

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ (MODERN TRENDS IN SCIENCE AND EDUCATION)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
15 мая 2020 года
(г. Нур-Султан, Казахстан)*

© Баспасы «Академия»,
© НИЦ «Мир Науки»
2020



Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ (MODERN TRENDS IN SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные тенденции в науке и образовании
[Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,22 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные тенденции в науке и образовании», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 15 мая 2020 года.

Объем издания: 2,22 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.С. Карташова** Влияние восстанавливающего агента на процесс восстановительного аминирования солей N-(2-NO₂-4-R-фенил)пиридиния 8

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.М. Жумашева** Ценное растение флоры Казахстана перспективное в качестве афродизиака 15

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Х.Л. Губжиков, И.А. Черкесов, Л.Т. Котенахов, И.А. Шерхова, А.А. Шекихачев** Способы уборки винограда 22

- Н.М. Дәуренбек, А. Амангелді** Мұнай өндеу зауытының мұнайқұрамды қалдығын зерттеу 26

- Н.М. Дәуренбек, А.У. Сарсенбаева, Ш. Абдимананова** Мұнай шикізатын MSCC қондырғысында каталитикалық крекингтеу 31

- В.Д. Задорожный** Проект перевода газомазутного котла КВГМ-20 системы теплоснабжения города Орска на твердое топливо 38

- А.В. Логинова, Д.А. Марцияш** Способ переработки угольного и коксового шлама 44

- А.В. Скатков, А.А. Брюховецкий, Д.В. Моисеев** Обзор методов обнаружения уязвимостей интерфейсов БТС 49

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Т.П. Комарова** Приспособление объектов культурного наследия к современному использованию как адаптация в современной среде исторического центра города 54

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Ю. Мяло Формирование бюджета времени на осуществление отделочных работ строительстве	58
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Козлова Визуализация для воспроизведения текстов на уроках русского языка и литературы	66
И.П. Коунтесс Д'са Английские слова в русском языке	70

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Е. Жақсығұлова, Н.Б. Жұмахан Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестегі әлемнің озық үлгілері	73
Д.А. Жұмай Қазақстандағы азаматтық соттылығындағы медиация тәжірибесі	80
О.Р. Зубец Терроризм через призму англо-саксонской системы права	85
Е.А. Петрушина Современные формы рабства	95
Б.А. Суходольский Форма и порядок заключения договора управления многоквартирным домом	102

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Д. Богуш К вопросу о развитии внимания при нарушениях зрения в игре	107
Е.Н. Бурляева Н.В. Толмачева Влияние музыки на новорожденного ребенка	115
Е.Н. Котухова Повышение эффективности формирования и развития мотивационной основы учебной деятельности ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский колледж им. Е.И. Смирнова	119
Ж.М. Құдайбергенова, Г.М. Алина, С.А. Рахымжанова Методика овладения профессиональной речью студентами медицинского вуза на основе использования интерактивных технологий	125

В.В. Куташова Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе начальной школы	129
А.А. Лохматова Духовно-нравственное воспитание подростков средствами художественной литературы	136
Т.Ю. Малая, Н.Г. Иглина Показатели толерантности и агрессивности предвыпускных и выпускных классов среднего звена	145
И.О. Романцова Особенности состояния связной описательной речи при общем недоразвитии речи третьего уровня	151
С.В. Иванова, Н.А. Скрипник Тесты как эффективная форма контроля обученности учащихся при изучении немецкого языка как второго иностранного языка	156
А.Ю. Сметнева Сотрудничество в учебных группах на уроках русского языка в малокомплектной сельской школе	159
Н.Е. Усенов, Б.Ш. Абдимананов Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша оқушылардың экономикалық география сабағында коммуникативтілік құзыреттілігін дамыту	164
И.А. Хрипунова Проектная деятельность студентов как психолого-педагогический аспект преподавания теоретических дисциплин в медицинском колледже	172

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Чикова К проблеме субъективизации вузовского образования	177
--	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.С. Карташова,
магистрант 1 курса напр. «Химия»,
e-mail: tat9na97-09@mail.ru,
науч. рук.: **Р.С. Бегунов,**
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г.Демидова,
г. Ярославль

ВЛИЯНИЕ ВОССТАНАВЛИВАЮЩЕГО АГЕНТА НА ПРОЦЕСС ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО АМИНИРОВАНИЯ СОЛЕЙ N-(2-NO₂-4-R-ФЕНИЛ)ПИРИДИНИЯ

Аннотация: изучено влияние природы восстанавливающего агента на протекание реакции восстановительной циклизации

Ключевые слова: восстановительная циклизация, пиридо[1,2-а]бензимидазолы, сульфид натрия, хлорид титана (III), хлорид олова (II)

Традиционно производные бензимидазола вызывают повышенный интерес, так как они проявляют широкий спектр биологической активности. Среди них в последнее время наибольший интерес вызывают конденсированные производные бензимидазола с узловым атомом азота – пиридо[1,2-а]бензимидазолов. На основе данных соединений разрабатываются различные лекарственные препараты, которые являются эффективными для борьбы с различными опасными заболеваниями, такими как рак [1-4]. Они активны против вирусов; микробов [5,6] и поэтому могут быть использованы в качестве антибиотиков [7]. В связи с этим активно проводятся исследования по разработке способов синтеза и изучению биологических свойств новых соединений данного класса.

Изучение литературных данных показало, что наиболее перспективным способом синтеза пиридо[1,2-а]бензимидазолов является восстановительная циклизация солей пиридиния [8]. Однако, отмечается, что помимо реакции восстановительной

циклизации могут протекать и альтернативные процессы. Это снижает выход целевых продуктов, а также повышает содержание примесей посторонних веществ, что негативно сказывается на качестве лекарственного средства, которое должно быть высокочистыми и соответствовать стандартам качества. Поэтому, для использования данной реакции как основного инструмента формирования сложной гетероциклической структуры требуется детально исследовать закономерности её протекания, а также установить основные факторы, определяющие её направление. Одним из таких факторов является природа восстанавливающего агента. В связи с этим в данной работе было проведено исследование влияния природы восстановителя на процесс восстановительной циклизации N-(2-NO₂-4-R-фенил)пиридиний хлоридов.

Для исследования нами были использованы агенты, которые работают либо в основной (pH >7) либо в кислой (pH <7) среде. Так, выбор Na₂S обусловлен следующим: процесс восстановления реализуется в основной среде (pH =11), в которой происходит присоединение OH⁻ -группы по α-положению пиридинового кольца N-(2-NO₂-4-R-фенил)пиридиний хлорида. Образующееся соединение в водно-спиртовом растворе существует в виде двух таутомерных форм А и В (схема 1).

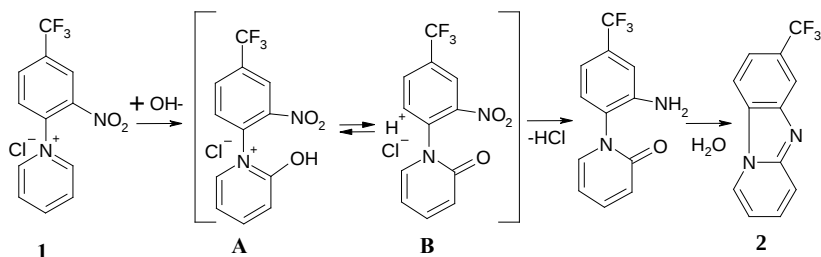


Схема 1

Таким образом, при конверсии нитро- до аминогруппы будет реализовываться восстановительное аминирование в классическом виде (процесс конденсации между амино и карбонильной группами).

В качестве модельной соли пиридиния использовали N-(2-нитро-4- CF_3 -фенил)пиридиния хлорид (1), реакцию проводили в гомофазных условиях в водно-спиртовом растворе при различных температурах $t=20^\circ\text{C}$, 50°C , при 50%-ом избытке восстановителя – Na_2S . Во всех случаях из реакционной массы был выделен продукт, при анализе которого методом ^1H ЯМР спектроскопии показано его структурное несоответствие производным пиридо[1,2- α]бензимидазола. Анализ спектра продукта реакции показал отсутствие сигналов протонов пиридинового кольца, а так же протонов NH_2 -группы. Поэтому нами был сделан вывод, что в ходе восстановления хлорида N-(2-нитро-4- CF_3 -фенил)пиридиния происходит раскрытие пиридинового цикла с образованием глютаконового альдегида, а также конденсация карбонильной группы альдегида с NH_2 -группой, образующейся при восстановлении (схема 2).

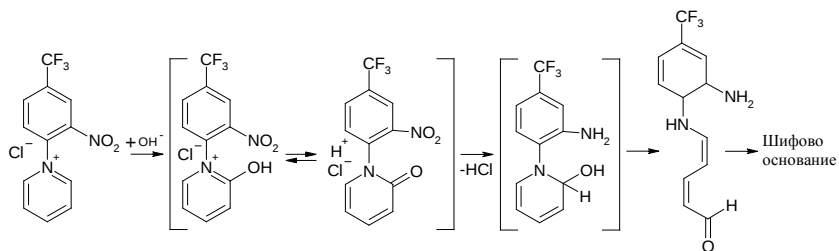
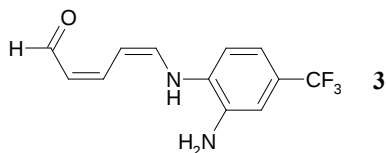


Схема 2

Далее, во избежание раскрытия пиридинового цикла, в качестве восстанавливающих агентов использовались хлориды металлов переменной степени окисления (TiCl_3 , SnCl_2), работающие в кислых условиях среды.

Процесс восстановления хлоридом титана (III) проводили в водно-спиртовом растворе при различных концентрациях HCl в восстанавливающем агенте. В опыте при содержании HCl в восстанавливающем агенте 5% из реакционной массы выделен продукт, в ЯМР спектре которого сигналы протонов пиридинового кольца отсутствуют, что показывает его раскрытие. Сигналы протонов NH_2 -группы присутствуют в области 5,45 м.д., что свидетельствует о наличии

электронодонорного заместителя в *орто*-положении к аминогруппе. Исходя из этого, наиболее вероятным продуктом является **3**:



Аналогичная ситуация наблюдается и при восстановлении хлоридом титана (III) в 3%-ой кислоте. Однако, помимо продукта **3** с небольшим выходом (23%) выделен N-(2-амино-4-CF₃-фенил)пиридиний хлорид **4**:

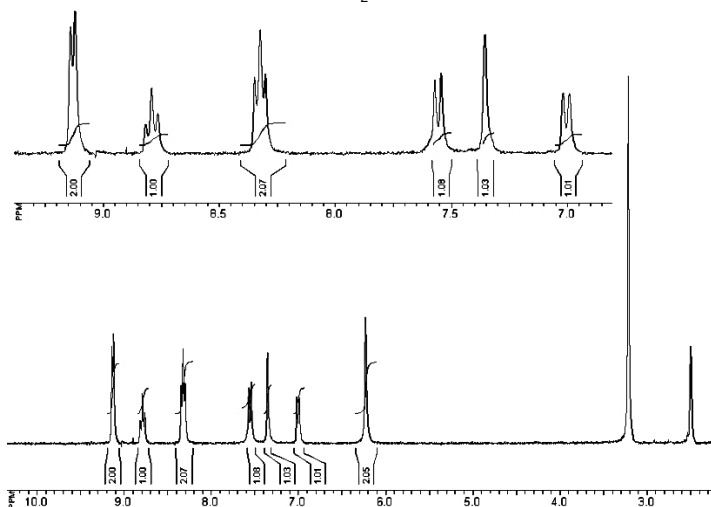
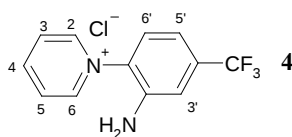


Рисунок 1 – ЯМР ¹H-спектр N-(2-амино-4-CF₃-фенил)пиридиний хлорида (Bruker DRX500 SF=500 МГц, растворитель DMSO-d₆+CCl₄)

В ЯМР ^1H -спектре N-(2-амино-4- CF_3 -фенил)пиридиный хлорида **4** (рис. 1) присутствуют сигналы протонов пиридинового кольца 9.15 д (2H, $\text{H}^{2,6}$ $J=8.5$ Гц), 8.75 м (1H, H^4), 8.35 м (2H, $\text{H}^{3,5}$). Протоны аминогруппы в виде синглета выходят в области 6.2 м.д., что указывает на наличие электронакцепторного заместителя в *орто*-положении, которым является эндоциклический азот пиридинового кольца с полным положительным зарядом. Ароматические протоны имеют вид ABC-системы: 7.55 д (1H, H^6 , $J=9.5$ Гц), 7.35 д (1H, H^3 , $J=1.0$ Гц), 7.00 дд (1H, H^5 , $J=9.5$ Гц, $J=1.0$ Гц).

Наличие продукта **3**, по-видимому, обусловлено тем, что основной продукт реакции восстановления **4** в процессе выделения, при обработке реакционной массы NH_4OH , подвергается раскрытию пиридинового цикла в присутствии гидроксил-ионов (схема 3).

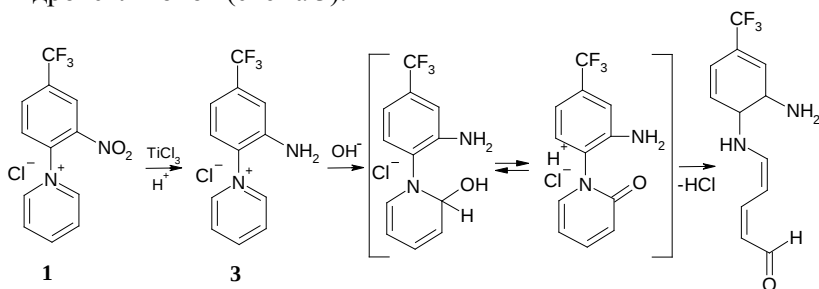


Схема 3

При использовании SnCl_2 в 3%-ой HCl получен 7- CF_3 -пиридо[1,2- α]бензимидазол (**2**), который был выделен из реакционной массы, после ее обработки NH_4OH , экстракцией хлороформом. Реакцию проводили в течении 0,1 ч при температуре 20°C в кислой водно-спиртовой среде. Структура 7- CF_3 -пиридо[1,2- α]бензимидазола была доказана с помощью ЯМР ^1H и масс-спектрометрии, ИК-спектроскопии и элементного анализа.

В аналогичных условиях получены другие замещенные пиридо[1,2- α]бензимидазолы.

Образование различных продуктов при восстановлении хлоридами титана (III) и олова (II) можно объяснить вероятно

тем, что внутримолекулярная циклизация реализуется на стадии конверсии нитро– до гидроксиламиногруппы (схема 4). В то время как применение TiCl_3 увеличивает скорость восстановления нитросубстрата, способствуя образованию N-(2- NH_2 -4- CF_3 -фенил)пиридиний хлорида (**4**).

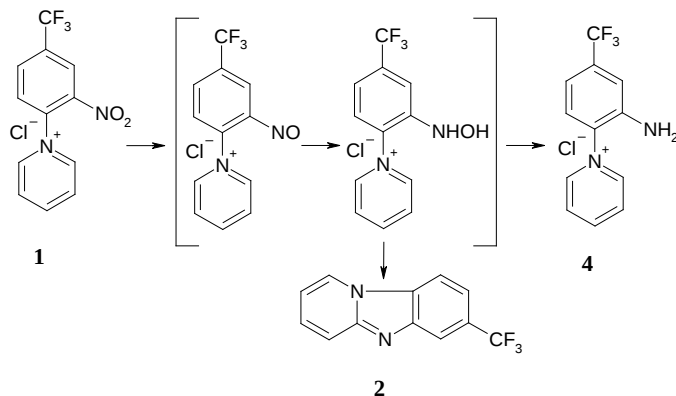


Схема 4

Таким образом, показано, что одним из основных факторов влияющих на процесс восстановительного аминирования солей N-(2- NO_2 -4-R-фенил)пиридиния является природа восстанавливающего агента. Варьируя его природу можно получать различные продукты реакции восстановления солей N-(2- NO_2 -4-R-фенил)пиридиния: конденсированные трициклические производные имидазола – пиридо[1,2- α]бензимидазолы (2), аминосоединения (4), либо продукты раскрытия пиридинового цикла.

Литература и примечания:

[1] Via L.D. and others. Synthesis, in vitro antiproliferative activity and DNA-interaction of benzimidazoquinazoline derivatives as potential anti-tumor agents // *Il Farmaco*. – 2001. – Vol. 56. – P. 159-167.

[2] Li L. and others. Multistep Parallel Synthesis of Substituted 5-Aminobenzimidazoles in Solution Phase // *J. Comb. Chem.* – 2004. – Vol. 6. – №5. – P. 811-821.

[3] Emery, V.C., Hassan-Walker, A.F. Focus on New Drugs in Development Against Human Cytomegalovirus // *Drugs*. – 2002. – Vol. 62. – №13. – P. 1853-1858.

[4] Фомин В.Н. и др. Синтез, свойства и применение производных бензимидазола // *Вестник карагандинского университета*. – 2006. – Т. 41. – №1. – С. 32-37.

[5] Babaev E.V., Tikhomirov G.A. Heterocycles with a bridging nitrogen atom. The Novel recyclization of dipyrido[1,2-*a*:1',2'-*c*]-imidazolium salts to pyrido[1,2-*a*]-benzimidazole-8carboxaldehydes // *Chemistry of Heterocyclic Compounds*. – 2005. – V. 41. – №1 – P.119-123.

[6] Kotovskaya S. K. and others. Synthesis and antiviral activity of fluorinated pyrido[1,2-*a*]benzimidazoles // *Pharmaceutical Chemistry Journal*. – 2005. – Vol. 39. – №11. – P. 574-578.

[7] Koo, H.L., DuPont H.L. Rifaximin: a unique gastrointestinal-selective antibiotic for enteric diseases // *Current Opinion in Gastroenterology*. – 2010. – Vol. 26. – №1. – P. 17-25.

[8] Бегунов Р.С., Рызванович Г.А. Синтез пиридо[1,2-*a*]бензимидазолов и других конденсированных производных имидазола с узловым атомом азота // *Успехи химии*. – 2013. – Т. 82. – №1. – С.77-97.

© Т.С. Карташова, 2020

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Жумашева,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнология»,
e-mail: **aidynzhumasheva@gmail.com,**
науч. рук.: **К.Н. Сарсенбаев,**
профессор,
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
г. Нур-Султан, Казахстан

ЦЕННОЕ РАСТЕНИЕ ФЛОРЫ КАЗАХСТАНА ПЕРСПЕКТИВНОЕ В КАЧЕСТВЕ АФРОДИЗИАКА

Флора Казахстана представляет собой неисчерпаемый источник биологически активных веществ. Из-за малой изученности биохимического состава растений флора нашей Республики используется весьма ограничено. Это особенно характерно для такого ценного растения как цистанхе сомнительная. Этот вид чрезвычайно популярен среди создателей лекарственных средств. Из цистанхе уже выделено и идентифицировано около 10 новых соединений. Основным поставщиком этого растения в мире является Казахстан, хотя в республике он не используется. Для получения первоначальных знаний об этом виде мы попытались изучить некоторые анатомо-морфологические особенности моинкумских и мангышлакских популяций цистанхе.

Биолого-экологическая характеристика Казахстанских видов цистанхе. Род Цистанхе (*Cistanche Hoffmgy et Link*) из семейства заразиховых (*Orobanchaceae Vent*) порядка – *Tubiflorae*, класса – *Dicotyledonae*, представлен в Казахстане тремя видами: 1. ц.жёлтая (*C.flava*), 2. ц.солончаковая (*C.salsa*), 3. Ц.сомнительная (*C.ambigua*), синоним *Cistanche deserticola* (Y.C.Ma). Биохимический состав цистанхе, особенно казахстанских видов изучен слабо. Они не имеют хлорофилла, но нередко в большом количестве содержат другие пигменты. Так, в цистанхе солончаковой найден красный пигмент и установлено наличие алкалоидов – до 0,332% [1-3].

Цистанхе является паразитом, прикрепляется к корням саксаула, жузгуна или тамарикса и высасывает из него питательные вещества. Собственной корневой системы не имеет. Заготавливают его плодородное тело или стебель с цветами. В ненаучной литературе используют термин корень или трава цистанхе, подразумевая стебель или стolon растения. Растения растут в пустыне предпочитая небольшие возвышенности 225-1150 м, резкоконтинентальный климат, много песка и солнца.

Cistanche или по китайски Rou Cong Rong произрастает в Монголии, в Китае в провинциях Kansu, Tsinghai, Sinkiang, Xinjiang. Заготовку растений производят весной, в основном Cistanche deserticola. Этот вид числится во многих китайских «чаевых» сборах, упоминающихся в литературе. Можно собирать и C.salsa, однако он не так широко распространён и применяется в китайской медицине. C.salsa можно использовать для получения пигмента жёлтого цвета.

Цистанхе сомнительная. Незеленые, бесхлорофильные, железисто-волосистые паразиты живущие на корнях саксаула. Имеют простой неветвистый стебель с усаженными голыми или почти голыми чешуями, которые заканчиваются колосовидным соцветием. Растет глинистых солонцеватых пустынных степях. Паразитирует на растениях из родов Anabasis, Salsola, но предпочитает саксаул. Цистанхе солончаковая. Многолетник, 10 – 40 см высоты, более или менее волосистое растение, стебель толстый, в средней части 5-20 мм толщины, соцветие коротко цилиндрическое, или цилиндрическое, иногда сильно укороченное, кроющие чешуи яйцевидно– или продолговато–ланцетные, на спинке и по краю шерстисто-волосистые, до 2-3.5 см длины, прицветники линейно-продолговатые, туповатые, почти равные чашечки, по краю шерстисто-волосистые, чашечки 9-14 мм длины. Венчик туповато-колокольчатый, 25-35 мм длины, со светло-желтой трубкой и фиолетовым отгибом, иногда весь светло-желтый. Тычинки в основании волосистые, пыльники 3-4 мм длины, сильно-волосистые. Рыльце толстое, слегка выемчатое, коробочка раскрывается 2, редко 3 створками. Растет в глинистых солонцеватых пустынных степях. Паразитирует на растениях из родов Anabasis, Salsola, но предпочитает саксаул.

Анатомическое строение. Проведено изучение анатомического строения плодового тела паразита и сросшихся в один узел тканей корней цистанхе и саксаула. Было выявлено, что цистанхе сомнительная многолетний корневой паразит (в различных источниках указывалось, что это однолетнее растение). Семена прорастают весной, достигают корня хозяина, проникают в него и начинают всасывать питательные вещества. Постепенно набирают биомассу. Зимует и весной, при наличии достаточной биомассы выбрасывают цветонос. При плохих погодных или иных условиях стolon может сохраняться в почве до следующего года. Имеет короткий мощный стебель, усаженный очередными чешуями, погружённый в почву, над поверхностью выступает лишь цветонос. В связи с паразитическим образом жизни корни видоизменены в так называемые гаустории. С их помощью происходит проникновение в корни хозяина. У цистанхе эту функцию выполняет первичный корень проростка. В месте внедрения из части проростка, примерно соответствующего гипокотиллю, развивается клубневидное образование, называемое обычно клубеньком. В клубеньке запасаются питательные вещества, закладываются плодущие побеги вторичные гаусториеобразующие органы, обеспечивающие вегетативное размножение паразита. На следующий год происходит уже формирование подземного стебля. Для изучения анатомического строения брали образцы цветоножки, стебля, корневища, клубенька цистанхе солончаковой, сомнительной и жёлтой растений, произрастающих близ п.Баканас на корнях саксаула и фиксировали в 70% спирте, а затем хранили в спиртово-глицериновом растворе.

Было обнаружено, что на поперечном срезе цветоножка цистанхе овальная. Клетки эпидермиса покрыты кутикулой, удлинённые, прижатые с двух сторон, боковые стенки одревесневшие. Кorkовая паренхима расположена рыхло, имеются широкопросветные межклетники. Под эндодермой расположены проводящие пучки центрального цилиндра. Поскольку цветоножка прямостоячая, все сосудистые пучки у неё одинаковые и расположены кольцом. Они слабо развиты, на ксилемной части видны лишь один или два сосуда.

Камбий отсутствует (прокамбий). Сердцевина цветоножки к середине поляя.

Стебель. Редукция листовых пластинок ведёт к значительному уменьшению испаряющей поверхности и слабому развитию сосудисто-волокнистых пучков у цистанхе. Стебель превращается в орган приспособленный для накопления воды. Наружняя часть эпидермиса покрыта толстой кутикулой. Механические ткани отсутствуют. Кorkовая паренхима пронизана сосудистыми пучками цветоножки. Ткань стеблей однородна и преимущественно состоит из тонкостенной паренхимы, пронизанной слабо развитыми сосудистыми пучками. Сосудов в каждом пучке немного, все они узкополостные и примитивной структуры, что связано с отсутствием листьев, которые в своём развитии стимулируют образование сосудисто-волокнистых пучков стебля. Сердцевина состоит из тонкостенных клеток паренхимы.

Корневище является многолетним побегом и обычно толще надземного. С наружной стороны покрыто перидермой. В связи с основной функцией – хранением запасных веществ в корневище развита сердцевина. Она состоит из округлых, тонкостенных паренхимных клеток, небольшими межклетниками между ними. Сердцевина по объёму и по мощности преобладает над другими тканями корневища. В последнем также обнаруживаются клетки с включениями, которых нет в других тканях цистанхе.

Клубень. Преобладание паренхимы в клубеньке над другими клетками ещё более отчётливо, чем в корневище. Так же, как и в стеблях суккулентных растений вся масса клубня, за исключением покровной (перидермы) представлена запасающей тканью, пронизанной слабо развитыми и примитивно построенными пучками проводящей системы.

Значительной разницы в анатомическом строении растений из различных популяций и двух исследованных видов не обнаружено, что вероятно связано с одинаковым паразитическим образом жизни.

Вегетационный период надземной части составляет 10-20 дней в апреле-мае. После завершения цветения стебель ослизнется и растение быстро погибает. В теле отмирающего

столона можно обнаружить очень много червей. На поверхности ещё долгое время видны сухие цветоносы цистанхе с семенами. Было непонятно – это однолетнее растение или многолетнее, т.к. невозможно представить, что из столь маленького семени может в течение короткого времени сформироваться столь значительное плодовое тело и цветонос.

Для выяснения этого вопроса мы изучали надземную и подземную части цистанхе сомнительной. Для этого в апреле, близ села Моинкум Жамбылской области из различных популяций было взято по 30 растений цистанхе. Растения паразитировали на корнях саксаула. Растительность здесь довольно однообразная, но почва, где росли исследуемые популяции, была неодинаковой по химическому составу. В это же время, в Мангистау из 18 популяций брали образцы цистанхе солончаковой и сомнительной. Выявлены различия между моинкумскими и мангистаускими популяциями по накоплению биомассы и морфометрическим показателям. У мангистауской, в отличие от моинкумской, цистанхе низкая продуктивность и ростовые процессы. Растения данных видов в Мангистау паразитируют на корнях тамарикса. Было выявлено, что прорастание семян начинается в июне. Затем растения прикрепляются к корням растения-хозяина и начинают мощно набирать биомассу. К концу вегетационного периода цистанхе набирает достаточную массу для формирования следующей весной цветоноса. Таким образом, цистанхе является как минимум двухлетним, а не однолетним, как отмечалось в литературе, растением. Интересно, что отмирая стolon цистанхе формирует на месте прикрепления к корням хозяина новое растение. Из него на следующий год образуется полноценное, цветущее растение. Механизм формирования нового растения изучается (табл. 1-2). Между цистанхе сомнительной из Мангышлака и Моинкумов имеются большие различия по структуре столона. У моинкумских он рыхлый, вкус сладковатый. У мангышлакских структура столона волокнистая. После высыхания его размер уменьшается незначительно. Вкус слегка горьковатый. По-нашему мнению, эта цистанхе мало пригодна для изготовления лекарственных средств и относится к виду – цистанхе солончаковая.

Таблица 1 – Некоторые характеристики популяций цистанхе солончаковой Мангистау

Номера популяций	Общая высота	Высота цветка	Вес цветочной части в гр.	Вес средней части в гр.	Вес столона в гр.	Диаметр нижней части	Диаметр средней части	Диаметр верхней части
1	70	25	292	448	614	6,3	5,2	2,7
2	82	23	216	265	870	5,3	3,2	
3	81	20	150	167	395	3,6	2,3	
4	60	20	233	240	765	4,3	3,7	
5	54	25		200	220	3,6	2,2	
6	70	28	170	255	250			
7	55	14		230	490			
8	50	35			520			
9	65	23		235	470			
10	96	45		140	340			
11	39	12		304	296			
12	75	18		407	249			
13	44	13		218	218			
14	43	11		164	143			
15	67	19		349	245			
16	62	11		306	228			
17	43	11		179	153			
18	45	7		245	138			

Таблица 2 – Продуктивность различных популяции цистанхе, 2019 г.

Популяция	выс. раст., см	вес раст., гр.	Дл. соцв., см	Вес соцв., гр.	Вес без соцв., гр.
Баканас	82	663	35,8	186	476
Моинкум, 1	71,7	411,7	37,9	142,3	268,3
Моинкум, 2	103	1084	48,08	365	718
Мангышлак	46,17	293	25,8	116,7	185

Таким образом, нами показаны особенности жизненного цикла, особенности анатомического строения корневища, цветоноса, стебля и клубенька. Показано, что это не однолетнее, а многолетнее растение. Основным способом размножения является семенной. Однако распространён и вегетативный, путём закладки почки в месте прикрепления гаустория паразита к корню саксаула. Наиболее перспективным направлением использования растения является применение его в качестве афродизиака

Литература и примечания:

- [1] Флора Казахстана. – Алма-Ата: АН Каз ССР, 1961. – Т.5.
- [2] Павлов Н.В. Дикие полезные и технические растения СССР. – М., 1942 г. – С16.
- [3] Павлов Н.В. Флора Центрального Казахстана. – М, 1935. часть 2. – С 32.

© А.М. Жумашева, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Х.Л. Губжоев,
к.т.н., доц.,
И.А. Черкесов,
Л.Т. Котенатов,
И.А. Шерхова,
А.А. Шекихачев,
магистранты 2 года
обучения напр. «Агроинженерия»,
e-mail: **shek-fmer@mail.ru,**
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик

СПОСОБЫ УБОРКИ ВИНОГРАДА

Аннотация: данная статья посвящена анализу существующих способов уборки винограда. Показаны их достоинства и недостатки. Установлено, механизированный способ уборки позволяет заметно повысить производительность труда и обеспечить поточность уборочного процесса.

Ключевые слова: виноград, свойства, уборка, механизация, способ, производительность.

Производство плодово-ягодных культур имеет важное экономическое и социальное значение. Питательные и диетические достоинства плодов и ягод во многом определяются их химическим составом. В плодах и ягодах растворимые сухие вещества представлены главным образом сахарами, органическими кислотами, водорастворимыми витаминами, дубильными и красящими веществами, пектинами, минеральными солями [1-6].

В то же время рост производства винограда в значительной степени зависит от механизации всех трудоемких процессов в виноградарстве, в первую очередь процесса уборки урожая, на которую расходуется более 20% общих затрат труда в укрывной зоне и около 40% – в неукрывной.

Поиск путей механизации уборки винограда является одной из народнохозяйственных задач сегодняшнего дня. В настоящее время четко определялись два основных направления в механизации уборки винограда.

Первое направление предусматривает создание технических средств для механизации отдельных, наиболее трудоемких операций сбора винограда без изменения технологии и реконструкции существующих виноградников. Это направление принято называть частичной механизацией уборки винограда.

Второе направление предусматривает создание технических средств для полной механизации процесса уборки. В этом случае механизировать все операции процесса уборки в существующих виноградниках без их изменения или заменяют технологию и реконструируют виноградники.

В настоящее время как в России, так и за рубежом наибольшее распространение получила частичная механизация уборки винограда.

Однако во многих странах сейчас ведутся разработки технических средств для поточной уборки винограда по нескольким принципиально различающимся схемам. Среди них могут быть отмечены машины, работающие по принципу среза гроздей по грозденожкам, вибрации виноградных кустов и засасывания (или сдувания) гроздей воздушным потоком.

В настоящее время существует три способа уборки винограда: ручной, полумеханизированный и механизированный.

Ручной способ пригоден для сбора винограда технических и столовых сортов. Он обеспечивает высокое качество продукции, дает возможность снять весь урожай с куста, однако характеризуется низкой производительностью труда сборщиков из-за необходимости отыскания, среза и последующей укладки в ящики каждой грозди, а также из-за утомляемости сборщиков, выполняющих однообразные операции при относительно большом усилии на срез грозденожки. Время на отыскание и срез грозди почти равно времени транспортирования срезанной грозди до тары, т.е. практически сборщик 50% времени затрачивает на непроизводительную работу. При этом способе

ящики (корзины) с виноградом грузят в транспортные средства, как правило, вручную.

При полумеханизированном способе уборки винограда, т.е. при частичной механизации уборки, производительность труда сборщиков несколько повышается за счет лучшей организации труда, применения усовершенствованного ручного инструмента и использования средств для механизации вспомогательных операций накопления и вывозки урожая из междурядий, взвешивания и погрузки в транспортные средства. Этот способ в настоящее время имеет преимущественное распространение во всех странах мира с развитым виноградарством. Особенно широко применяется при уборке винограда технических сортов.

Механизированный способ уборки с помощью виноградоуборочных машин различных конструкций и принципов действия позволяет значительно повысить производительность труда, обеспечивает поточность процесса уборки и открывает широкие возможности по улучшению организации труда.

Успешное применение полной механизации уборки винограда связано с разработкой и внедрением технологии возделывания виноградников на специальных шпалерах при сьеме гроздей режущими аппаратами, с применением дефолиантов для освобождения зоны урожая от листьев при пневматической уборке и, выращиванием высокоштабных сортов при вибрационной уборке винограда. Это, в свою очередь, связано с необходимостью проведения комплекса исследований по установлению физико-механических свойств ягод, листьев и виноградного куста применительно к механизированной уборке и созданию с учетом этих свойств машин, обеспечивающих целостность виноградного куста и ягод, а также улавливание всех опадающих гроздей и ягод при одновременной очистке от посторонних примесей.

Литература и примечания:

[1] Хажметова А.Л., Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Фиापшев А.Г. Технологическое и техническое обеспечение повышения эффективности интенсивного горного и

предгорного садоводства / Техника и оборудование для села. 2019. №6 (264). С. 23-28.

[2] Бжеумыхов В.С., Шекихачев Ю.А., Бжеумыхова З.В. Оптимизация агротехнологии выращивания сельскохозяйственных культур в Кабардино-Балкарской республике / АгроЭкоИнфо. 2017. №4 (30). С. 1.

[3] Хажметов Л.М., Балкизов А.Б., Шекихачева Л.З., Кармов Р.Х. Основные типы садов и их технологические особенности / В сборнике: Инновационные процессы в современной науке // Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. 2019. С. 155-158..

[4] Шекихачева Л.З., Атаев М.А., Жемухов Р.А. Минимизация экологических рисков в горных и предгорных агроландшафтах / В сборнике: Инженерное обеспечение инновационного развития агропромышленного комплекса России // Сборник научных трудов VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию со дня рождения Х.Г. Урусмаметова. 2018. С. 254-257..

[5] Шекихачева Л.З., Архестов К.А., Туменов К.Х. Охрана окружающей среды и получение экологически чистой продукции / В сборнике: Инновации в агропромышленном комплексе Материалы VI Межвузовской научно-практической конференции сотрудников и обучающихся аграрных вузов Северо-Кавказского Федерального Округа, посвященной 100-летию со дня рождения профессора З.Х. Шауцукова. 2017. С. 157-160.

[6] Kyul E.V., Apazhev A.K., Kudzaev A.B., Borisova N.A. Influence of anthropogenic activity on transformation of landscapes by natural hazards / Indian Journal of Ecology. 2017. Т. 44. №2. С. 239-243.

*© Х.Л. Губжиков, И.А. Черкесов, Л.Т. Котеныхов,
И.А. Шерхова, А.А. Шекихачев, 2020*

*Н.М. Дәуренбек,
т.ғ.к., доц.,
e-mail: daurenbekn@yandex.ru,
А. Амангелді,
«Органикалық заттардың
химиялық технологиясы» бағыты
4 курс студенті,
М.Әуезов атындағы ОҚМУ,
Шымкент қ.*

МҰНАЙ ӨНДЕУ ЗАУЫТЫНЫҢ МҰНАЙҚҰРАМДЫ ҚАЛДЫҒЫН ЗЕРТТЕУ

Аннотация: мұнай шламының органикалық бөлігін бөлу үшін экстракция әдісі қолданылды. Шламнан бөлінген мұнай өнімдері үшін фракциялық құрамға мұнай өнімдерін талдаудың стандартты әдістері бойынша зерттеулер жүргізілді. Алынған органикалық бөлігі АРН-2 аппаратында айдауға ұшырап, дистиллятты фракциялардың әлеуетті құрамы анықталды, сондай-ақ мұнай шламының органикалық бөлігін термиялық жолмен алу жүргізілді. Мұнай шламының физикалық-химиялық сипаттамаларына сүйене отырып, сұйық фракциялар мен қалдықты ала отырып, мұнай шламын термиялық өңдеу ұсынылды.

Түйін сөздер: мұнай шламы, органикалық бөлік, экстракция, элементтік құрам, топтық құрам, термиялық өңдеу.

Мұнай өндіру және мұнай өңдеу өнеркәсібі салалары қоршаған ортаны ластаудың негізгі көздерінің бірі болып табылады. Өндіру, тасымалдау, сақтау және қайта өңдеу кезіндегі апатты жағдайлардың нәтижесінде қоршаған ортаға түскен мұнай мен мұнай өнімдері көптеген экологиялық проблемалардың себебі болып табылады. Бүкіл әлемде кеңінен таралған және табиғи ортаға қауіпті қалдықтардың бірі – мұнайқұрамды шламдар. Мұнай шламдарының қоршаған табиғи ортаға жағымсыз әсері қалдықтарды қайта өңдеу мәселесін өте өзекті етеді [1-4].

Мұнай өңдеу кәсіпорындарының мұнай шламдары

мұнайды қайта өңдеу және сарқынды суларды тазарту процесінде пайда болады және тазарту құрылыстарында (құм ұстағыштарда, мұнай аулағыштарда, қосымша тұндыру тоғандарында, буферлік тоғандарда) ұсталған шөгінділер мен эмульсиялардың, сарқынды суларды флотациялық тазарту кезінде жиналатын көбіктердің және айналымдық сумен жабдықтау жүйелерінің шөгінділерінің қоспасы болып табылады [5, 6].

Қазіргі уақытта мұнай шламдарын залалсыздандыру және қайта өңдеудің мынадай әдістерін (және олардың комбинацияларын) қолданады: мұнай шламдарын жағу; мұнай шламдарын сусыздандыру немесе кептіру; мұнай шламдарын арнайы біріктіруші құрамдармен қатайту; мұнай шламдарын мұнай өнімдеріне қайта өңдеу; мұнай шламдарын шикізат ретінде пайдалану; мұнай шламдарын (еріткіштер, деэмульгаторлар, ББЗ және т.б.) соңынан пайдалана отырып, фазаның құрамдас бөліктеріне физикалық-химиялық бөлу [3, 7, 8].

Мұнай қалдықтарын қайта өңдеу технологиясын таңдау олардың органикалық бөлігінің физика-химиялық қасиеттеріне, оның топтық және элементтік құрамдарына, күкірт пен металдардың және т. б. құрамына байланысты болғандықтан, мұнайшламдардың органикалық және минералды құрамдастарын жан-жақты зерттеу технологиялық схеманы әзірлеу үшін қажетті кезең болып табылады.

"Петро Қазақстан Ойл Продактс" ЖШС шлам жинағышынан мұнай шламының органикалық бөлігін бөлу үшін экстракция әдісі қолданылды. Экстрагент ретінде бензол қолданылды. Экстракция экстрагенттің бояуын тоқтатқанға дейін жүргізілді.

Шламнан бөлінген мұнай өнімдері үшін фракциялық құрамға мұнай өнімдерін талдаудың стандартты әдістері бойынша зерттеулер жүргізілді. Органикалық бөлік құрамындағы механикалық қоспалар мен күл элементтерін қыздыру арқылы анықтайды. Содан кейін күлді бөліктегі катиондар мен аниондардың құрамын аналитикалық химияның белгілі әдістерімен анықтайды.

Зерттелетін шламдардағы судың мөлшері 0,33-5,20%

шегінде ауытқиды. Мұнай шламындағы су балласт болып табылады және табиғи түрде жанудың жұмыс жылуын төмендетеді (булануға жұмсалатын жылу шығыны есебінен).

Экстракциямен алынған мұнай шламының көмірсутегі бөлігінің физика-химиялық қасиеттері 1 кестеде келтірілген..

1 кесте – Экстракциямен алынған мұнай шламының көмірсутегі бөлігінің физика-химиялық қасиеттері

Көрсеткіштер	Мәндері
Тығыздығы, 20 ⁰ С-тағы, кг/м ³	989,0
Судың массалық үлесі, %	іздері
Механикалық қоспалардың массалық үлесі, %	0,76
Мұнай өнімдерінің массалық үлесі, %	99,24
Шартты тұтқырлық (при 80°С-тағы), °ШТ	2,84
Ашық тигелдегі от алу температурасы, °С	124
Коксутенуі, масс.%	12,5
Қышқыл саны, мг КОН/1 г	21,0
Фракциялық құрамы:	
Қайнауының басы, °С	90
10% айдалады, °С	300
15% айдалады, °С	350
Шығымы, 360 °С-қа дейінгі, масс.%	18,0
Қалдық, масс.%	82,0

Экстракция нәтижелерін термогравиметриялық қисықтармен салыстыру экстракция процесінде органикалық бөлік толығымен бөлінбейтінін көрсетті, Органикалық заттардың 10% – ға дейін мұнай шламының минералды құрамдас бөлігінде қалады.

Мұнай өнімдері бөлігінің элементтік құрамы, % масс: С – 84,9%; Н -12,7%; S -0,3%; N+O -1,1%.

Бензолмен экстрагирлеумен алынған мұнай шламының органикалық бөлігінің топтық құрамы 2 кестеде келтірілген. Мұнай шламының органикалық бөлігінің топтық химиялық құрамы "Градиент"хроматографында анықталды. Май мен шайырды бөлу үшін силикагельмен сорбциялаудың әртүрлі қабілеті қолданылды.

2 кесте – Мұнай шламының органикалық бөлігінің топтық химиялық құрамы

Компонент	Мөлшері, масс. %
Майлар:	
парафин-нафтенді	70,8
жеңіл ароматты	4,2
орта ароматты	4,4
ауыр ароматты	8,0
шайырлар I	4,0
шайырлар II	7,3
асфальтендер	1,3

2 кестеде көрсетілгендей, органикалық бөлік парафиндер мен асфальт-шайырлы заттардың жоғары болуымен сипатталады, бұл оның өңделуін қиындатады.

Содан кейін алынған органикалық бөлік АРН-2 аппаратында айдауға ұшырап, дистиллятты фракциялардың әлеуетті құрамы анықталды.

Минералдық бөліктің қатысуымен көмірсутектерді алу процесін қамтитын термиялық өңдеу мұнай шламдарын өңдеудің перспективалық әдістерінің бірі болып табылады. Мұнай шламынан органикалық бөлікті алу термиялық өңдеудің зертханалық қондырғысында жүргізілді.

Көмірсутектер құрамына термиялық әсердің әсерін анықтау үшін мұнай шламының термиялық алынған органикалық бөлігінің құрамы мен қасиеттерін зерттеу жүргізілді. Термиялық өңдеуден кейін алынған көмірсутек фазасы өзінің физикалық-химиялық сипаттамалары бойынша экстрагирлеумен бөлінген органикалық бөліктердің құрамынан айтарлықтай ерекшеленеді. Термиялық өңдеуден кейін органикалық бөлік үлкен тығыздықпен және кокстенумен, бірақ аз қышқылдылықпен сипатталады. Күкірт мөлшері азаяды. Мұнай шламының органикалық бөлігінде термиялық өңдеуден кейін, экстракционмен салыстырғанда, парафин-нафтенді және ароматты майлардың мөлшері айтарлықтай төмендейді. Бұл ретте асфальтендер мен шайырлардың құрамы артады. Осылайша, мұнай шламын термиялық өңдеуден алынған көмірсутегі фазасы асфальт-шайырлы заттардың жоғары

құрамына ие.

Мұнай шламының физикалық-химиялық сипаттамаларына сүйене отырып, сұйық фракциялар мен қалдықты ала отырып, мұнай шламын термиялық өңдеуді ұсынуға болады.

Әдебиет:

[1] Мазлова Е.А., Мещеряков С.В. Экологические характеристики нефтяных шламов //Химия и технология топлив и масел. – 1999. – №1. – С.40-42.

[2] Онгарбаев Е.К., Мансуров З.А. Нефтяные отходы и способы их утилизации. – Алматы: Қазақ ұлттық университеті, 2003. – 160 с.

[3] Зайнуллин Х.Н., Минигазимов Н.С., Расветалов В.А. Утилизация и обезвреживание нефтесодержащих отходов Уфа: Экология, 1999. – 300 с.

[4] Пономарев В.Г., Иоакимис Э.Г., Монгайт И.Л. Образование и очистка сточных вод нефтеперерабатывающих заводов. -М.: Союз Дизайн, 2009. – 352 с.

[5] Туманова Н.А. Проблемы окружающей среды и природных ресурсов. М.: ВИНТИ, 1995. №2. – С. 32-42.

[6] Абросимов А.А. Экология переработки углеводородных систем. – М.: Химия, 2002. – 608 с.

[8] Хайдаров Ф.Р., Хисаев Р.Н., Шайдаков В.В.Экологические проблемы нефтяной промышленности. – Уфа.: Монография, 2005. – 190 с.

[9] Миннигалимов Р.З., Нафикова Р.А. Современные пути решения проблем переработки шламов в нефтедобыче и в переработке // Технологии нефтегазового дела: Сб. научн. тр. Уфа: Изд-во УГНТУ, 2007. – С. 161-166.

© Н.М. Дәуренбек, А. Амангелді, 2020

*Н.М. Дәуренбек,
т.ғ.к., доц.,
e-mail: daurenbekn@yandex.ru,
А.У. Сарсенбаева,
аға оқытушы,
Ш. Абдимананова,
«Органикалық заттардың
химиялық технологиясы» бағыты
4 курс студенті,
М.Әуезов атындағы ОҚМУ,
Шымкент қ.*

МҰНАЙ ШИКІЗАТЫН MSCC ҚОНДЫРҒЫСЫНДА КАТАЛИТИКАЛЫҚ КРЕКИНГТЕУ

Аннотация: жалған сұйытылған катализатор қабаты бар каталитикалық крекинг (FCC), тереңдетілген каталитикалық крекинг (DCC), жалған сұйытылған катализатор қабатындағы мазуты каталитикалық крекингтеу (RCC), миллисекундтық каталитикалық крекинг (MSCC) процестеріне сипаттама беріліп, MSCC процесінің технологиялық ерекшеліктері, қондырғының шикізатына қойылатын талаптар келтірілген.

Түйін сөздер: каталитикалық крекинг, жалған сұйытылған катализатор қабаты, миллисекундтық каталитикалық крекинг, гидротазалау, кокстену.

Қазіргі заманғы мұнай өңдеу өнеркәсібінің ерекшелігі мұнай өңдеуді тереңдету үрдісі болып табылады, бұл оның қорларының шектеулігімен, сондай-ақ мұнай өнімдеріне қойылатын экологиялық талаптардың қатаңдатылуымен түсіндіріледі. Мұнай өңдеу тереңдігін ұлғайту, яғни әлеуетпен салыстырғанда жеңіл фракциялардың қосымша санын алу тек термокаталитикалық процестерді кеңінен қолдану кезінде ғана қол жеткізуге болады. Каталитикалық крекинг, гидрокрекинг, каталитикалық гидропарафинсіздендіру, көмірсутектердің ауыр фракцияларын гидротазалау және т.б. сияқты мұнай шикізатын терең өңдеу процестері әлемдік ауқымда мұнай өңдеу саласында маңызды орын алады және мұнай өңдеу мен мұнай химиясының

басқа процестері үшін құнды шикізат өндіруге мүмкіндік береді (бензиндерді компаундирлеу, метил-трет-бутил эфирін өндіру, дизель отынын өндіру, кокстеу процестері).

Қайталама процестер арасында каталитикалық крекинг ерекше орын алады, ол ауыр шикізатты өндеп, мұнайға жоғары октанды бензинді есептегенде қосымша 15-20% – ға дейін алуға мүмкіндік береді. Бұдан басқа, процесте түзілетін жеңіл каталитикалық газойль тиісті өндеуден кейін дизель отынының компоненті ретінде пайдалануға болады. Қазіргі уақытта негізінен реактор мен регенератордың конструкциясымен және олардың өзара орналасуымен бір-бірінен ерекшеленетін каталитикалық крекинг қондырғыларының көптеген түрлері бар. Олардың абсолюттік көпшілігін катализатордың жалған сұйытылған қабаты бар (FCC процесі) және лифт-реакторы бар қондырғылар құрайды. Оларды бір өте маңызды белгі – катализатормен шикізаттың түйісуінің (реакциясының) салыстырмалы қысқа уақыты біріктіреді [1-4].

Deep Catalytic Cracking (DCC) [5] – газойль және парафинді қалдықтар сияқты ауыр шикізаттан жеңіл олефиндерді (C_3 -тен C_5 -ке дейін) өндіру процесі. Реактор мен регенератормен дәстүрлі құрылым қолданылады. Физикалық қасиеттері бойынша процестің катализаторлары көбінесе FCC катализаторларына ұқсас. DCC қондырғысында [6] пропиленнің барынша жоғары шығу режимінде жұмыс істеуге арналған, райзерде және қатаң жағдайларда қабатта жүйелі крекинг жүзеге асырылады.

RCC мазутының каталитикалық крекингі шикізаттың кірісінен төмен енгізілетін рециркуляцияланушы жеңіл көмірсутекті газдардың көмегімен шикізатты дисперсиялаумен сипатталады. Жылу алмастырғыштарда алдын ала қыздырылған мазутты босату ультрадыбыстық форсункалардың көмегімен жүзеге асырылады. Шикізат тамшыларының мөлшерін азайту нәтижесінде булану қарқын алады.

R-2-R қалдықтарының каталитикалық крекинг процесі ауаны бөлек беруге және түтін газдарын бұруға арналған екі регенератордың болуымен сипатталады. Коксты жүйелі күйдіру жүйесі катализаторды термобулы дезактивациядан қорғайды [7].

Соңғы онжылдықта катализатордың кокстелуін барынша

азайтуға мүмкіндік беретін байланыстың ультра қысқа уақыты бар технология пайда болды. Бұл – *Millisecond Catalytic Cracking* (MSCC) технологиясы.

Қондырғыда катализатордың төмен түсетін ағыны бар реакторды пайдаланады, шикізат катализатордың төмен қозғалатын ағынына перпендикулярлы енгізіледі. Реакция өнімдері мен катализатор шикізатпен түйіскеннен кейін айыру жүйесіне көлденең тасымалданады. Қондырғының мұндай схемасы дәстүрлі FCC қарағанда аз күрделі шығындар кезінде сұйық өнімдердің едәуір жоғары шығымын алуға мүмкіндік береді.

Кесте 1 – FCC және MSCC лифт-реакторы бар қондырғылар өнімдерінің шығу көрсеткіштері

Көрсеткіштер	FCC	MSCC
Шикізаттың қасиеттері:		
тығыздығы ρ^{15} , кг/м ³	916	913
кокстенуі, % (мас.)	1,2	1,2
Өнімдердің шығымы:		
ΣC_1-C_2	7,4	3,6
ΣC_3-C_4	21,5	20,5
бензин ($C_5-221\text{ }^{\circ}\text{C}$)	50,4	57,0
жеңіл газойль ($221-360\text{ }^{\circ}\text{C}$)	21,5	20,6
ауыр газойль ($> 360\text{ }^{\circ}\text{C}$)	9,1	9,0
кокс. % (мас.)	5,8	5,5

Каталитикалық крекингтің жаңа жетілдірілген процесінің технологиялық ерекшеліктері:

- шикізатты катализатормен байланыстырудың бірегей жүйесі:

- ультрақысқа реакция уақыты бар реакция аймағы.

Екі сатылы крекинг сызбасын құру жаңа әзірлемелер болып табылады. Бірінші саты аса жеңіл каталитикалық крекинг болып табылады. Құрамында ароматты көмірсутектері, күкірт және азот төмен жоғары сапалы дистилляттарды алғаннан кейін, дизель отынының және/немесе экологиялық таза бензиннің компоненттеріне оңай айналуы мүмкін. Қалдық өнімдер FCC екінші қондырғысында қайта өңделуі (қалдық шикізатқа

арналмаған), сондай-ақ қондырғыға немесе жеке тұрған екінші реакторға қайтарылуы мүмкін.

Бұл тәсілдің артықшылығы – сапасы жақсы орташа дистиллятпен қатар V, Ni, Fe және күкірт пен азот қосылыстарының көпшілігін жою орын алады. Демек, құрамында ароматты көмірсутектері төмен MFCC қалдық өнімдері кәдімгі FCC қондырғысында оңай өңделуі мүмкін. Каталитикалық крекинг процесінің бұл жаңа технологиясы әзірлеу сатысында.

Қазіргі уақытта каталитикалық крекинг қондырғыларына арналған шикізат көбінесе 360°C-тан жоғары температурада қайнайтын фракциялар, ал кейбір жағдайларда мұнайды айдау немесе қайта өңдеу қалдықтары болып табылады. Шикізатта негізінен шайырлы-асфальтенді заттардың құрамына кіретін гетероатомдық қосылыстар бар.

Каталитикалық крекинг кезінде шикізат ретінде әдетте 350-500°C, 360-570°C кең вакуум фракцияларын пайдаланады, бұл ретте тікелей айдалатын да, алдын ала гидроөңдеуге ұшыраған де (катализаторлар мен сутектің қатысуымен өңдеу, мысалы, гидротазалау немесе жеңіл гидрокрекинг процестері). Процестің шикізат базасын кеңейту қажеттілігі соңғы жылдары оның шикізатының құрамдас бөлігі ретінде 540-580°C қайнау соңы бар ауырлатылған мұнай фракцияларын және мысалы, мазутты қолдануға себепші болды.

MSCC процесінде мазуттың шикізат компоненттерінің бірі ретінде пайдаланылуына байланысты, каталитикалық өңдеу үшін мазуттардың қолданылуына UOP және Kellogg фирмаларының жіктелуін келтіру орынды (2 кесте).

Шикізаттың маңызды сипаттамаларының бірі оның фракциялық құрамы болып табылады, өйткені оған барлық қалған қасиеттері – тығыздығы, топтық химиялық құрамы, күкірттің құрамы, кокстенуі, реакторда шикізаттың булану толықтығы тікелей немесе жанама байланысты.

Шикізаттың негізгі компоненті – гидротазартылған вакуумдық газойль 320-540°C шегінде қайнайды.

Топтық химиялық құрамы бойынша каталитикалық крекинг процесі үшін ең қолайлы құрамындағы парафин-нафтенді көмірсутектері 50% мас-дан астам шикізат болып

табылады, өйткені оның крекингі ең аз кокс түзілу кезінде бензиннің жоғары шығымын қамтамасыз етеді. MSCC қондырғысының шикізатында парафин-нафтенді көмірсутектер мөлшері 65-70% мас-ға жетеді.

Кесте 2 – Мазуттардың каталитикалық крекинг шикі заты ретіндегі жіктелуі

Мазут түрі	Тығыздығы, кг/м ³	Металдар мөлшері, мг/кг	Конрадсон бойынша кокстенуі, %	Өңделуі
UOP фирмасы				
I	934-тен аз	15-тен аз	4-тен аз	салыстырмалы түрде оңай
II	934-966	15-80	4-10	қиын
III	966-дан жоғары	80-нен жоғары	10-нан жоғары	шикізатты дайындау
Kellog фирмасы				
I	-	10-ға дейін	5-ке дейін	салыстырмалы түрде оңай
II	-	10-30	5-10	салыстырмалы түрде оңай
III	-	30-150	10-20	гидротазарту қажет болады
IV		150-ден жоғары	30-дан жоғары	асфальтсіздендіру, соңынан қайта тазарту

Каталитикалық крекинг шикізатындағы күкіртті және азот қосылыстары процестің өзіне де, алынатын өнімдердің сапасына да теріс әсер етеді. Сондықтан шикізат ретінде пайдаланылатын вакуумдық газойльді алдын ала тазалау қажет, бұл келесі артықшылықтарды береді:

- шикізатқа азот және ароматика құрамын төмендету есебінен айнарудың жоғары дәрежесі қамтамасыз етіледі (пропиленнің, сұйытылған мұнай газының және бензиннің жоғары шығуы; жеңіл рециркуляциялық газойльдің аз шығуы);
- өнімдердегі күкірт мөлшері азаяды; SO_x және NO_x шығарындыларының саны төмендейді.

Шикізатта 0,5%-ға дейінгі мөлшерде күкіртті

қосылыстардың болуы құрамында 150 ppm-нен кем каталитикалық крекинг бензинін алуға және оны жоғары сапалы автомобиль бензиндерін өндіру үшін компонент ретінде қолдануға мүмкіндік береді.

Крекинг процесінің шикізатының маңызды сипаттамасы-Конрадсон бойынша кокстенуі немесе көміртек мөлшері деп аталатын көрсеткіш. Бұл көрсеткіш жанама түрде шикізаттың кокстенуге бейімділігін көрсетеді. Шикізаттың кокстенуі көп болған сайын, оның крекингінде кокстың шығуы соғұрлым жоғары. Гидротазартылған вакуум газойлінің (ГТВГ) кокстенуі 0,2%, ал мазуттыкі – 5,51% құрайды. Қондырғының орташа шикізаты 3% – ға жуық кокстенуге ие, ол ГТВГ/мазут арақатынасының өзгеруі есебінен тұрақты деңгейде сақталады.

Шикізаттың кокстенуі төмен болған сайын, каталитикалық крекинг бензинінің шығымы мен октандық саны соғұрлым жоғары және катализаторда қалыптасқан кокстың саны аз.

МССС қондырғысының шикізаты ванадийдің (10 ppm-нен аз) және никельдің (5 ppm-нен аз) аз болуымен сипатталады, бұл катализатордың жеткілікті жоғары белсенділігін сақтауға мүмкіндік береді.

Шикізаттың тығыздығы және оның фракциялық құрамы сияқты көрсеткіштерді зертхана әрбір ауысымда, басқалары – қажеттілігіне қарай мезгіл-мезгіл бақылайды.

Осылайша, шикізаттың құрамы мен қасиеттері каталитикалық крекингте алынатын өнімдердің шығымы мен сапасына үлкен әсер етеді. Оның ауырлығы бензиннің шығымының біршама төмендеуіне және құрғақ газдың шығымының артуына әкеледі, бұл ретте жоғары қайнайтын шикізат төмен қайнаушыға қарағанда жоғары октанды бензин алуға мүмкіндік береді. Ароматтандырылған шикізат кокстың ең көп шығымын және бензиннің ең аз шығымын береді, ал нафтенді ароматтандырылған және парафинді – бензиннің ең жақсы шығымын және кокстың ең аз шығымын береді. Конрадсон бойынша жоғары кокстенуі бар шикізат крекингі кокстың жоғары шығуымен, салыстырмалы түрде жоғары емес октанды саны бар бензиннің төмен шығымымен сипатталады.

Әдебиет:

[1] Бабаев М.И., Михалев М.С. Процесс каталитического крекинга остаточного сырья // Нефтепереработка и нефтехимия. – 2006. – №9. – С. 19-21.

[2] Елшин А.И., Соляр Б.З., Глазов Л.Ш. и др. Разработка и внедрение современной технологии каталитического крекинга на установке ГК-3 // Нефтепереработка и нефтехимия– 2005. - №6. С.8-12.

[3] Ситникова А.В., Павлов М.Л. Интенсификация процесса каталитического крекинга линейными олефинами // Нефтепереработка и нефтехимия. – 2008. №4-5. – С.115-117.

[4] Шорей С.У., Ломас Д.А., Кисом У.Г. Способы предварительной очистки сырья каталитического крекинга для удаления серы // Нефтегазовые технологии. -2000. -№2. -С.93-102.

[5] Козин В. Г. Современные технологии производства компонентов моторных топлив – Казань: 2008. -328 с.

[6] Occelli M. (ed.) Advances In Fluid Catalytic Cracking: Testing, Characterization, and Environmental Regulations. – CRC Press. – 2010. – 403 p.

[7] Meyers Robert A. (ed.) Handbook of petroleum refining processes. 3-rd edition. McGraw-Hill Professional. – 2003. – 847 p.

[8] Солодова Н.Л., Терентьева Н.А. Современное состояние и тенденции развития каталитического крекинга нефтяного сырья//Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – №1, т. 15, С. 141-147

© Н.М. Дәуренбек, А.У. Сарсенбаева, Ш. Абдиманпова, 2020

*В.Д. Задорожный,
канд. техн. наук, доц.,
заведующий кафедрой
электроэнергетики и теплоэнергетики
e-mail: novometall@bk.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ПРОЕКТ ПЕРЕВОДА ГАЗОМАЗУТНОГО КОТЛА КВГМ-20 СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ГОРОДА ОРСКА НА ТВЕРДОЕ ТОПЛИВО

Аннотация: в статье изложены предложения о замене топливного питания котлов КВГМ-20 городских тепловых сетей с мазута М-100 на уголь. Рассмотрены вопросы реконструкции городского теплоснабжения. Сделаны выводы о результатах предполагаемой модернизации.

Ключевые слова: система теплоснабжения, газомазутное топливо, уголь, топочная камера, топочная камера, колосник.

В настоящее время система теплоснабжения г. Орска имеет высокий показатель степени износа основных фондов, в городе высокие затраты на производство тепла, которые связаны в основном с большими потерями тепловой и электрической энергии и объёмными утечками воды. В связи с этим надёжность тепловых сетей – главная задача предприятия МУП «Орское предприятие тепловых сетей» («ОПТС»). Для этого планомерно проводятся профилактические работы, текущие ремонты, раз в год – капитальные ремонты участков. Планомерно проводится и модернизация тепловых сетей.

Однако, это не в полной мере решает вопрос, поскольку тепловые сети работают в состоянии выработанного ресурса в условиях недостатка средств, выделяемых на капитальный ремонт. Вопрос усугубляется удорожанием топлива. Причем темп удорожания природного газа и мазута в кратности опережает рост цен на уголь. Кроме того, не следует забывать и о темпах истощения природных ресурсов и тенденции экспорта.

На этом основании можно с уверенностью сказать о возрождении топливной привлекательности угля. Переход на уголь, как более дешевое топливо частично решает данную проблему, поэтому необходим опыт внедрения угольной котельной.

В проекте реконструкции предложено решить этот вопрос на примере котельной №5 МУП «ОПТС» г. Орска, которая имеет водогрейные рабочие котлы типа КВГМ-20-150. Для этого в проекте решаются задачи: анализа вариантов топливоснабжения котлов данной марки; теплового расчета котла при работе на твердом топливе; сравнительной экономической оценки модернизации котельной.

Все котельные переведены на автоматический режим. Общая производительность 34,45 Гкал/час. Увеличена протяженность трасс до 282 км. Тепловая нагрузка составляет 562,8 Гкал/час. Техническая вооруженность МУП изменилась качественно. Внедрены системы компьютерного управления, установлены электронные приборы качественного и количественного регулирования выходных параметров теплоносителя.

Требования к котлу при переводе на уголь.

1) Условия монтажно-демонтажных работ при переводе котла на уголь. Газомазутные горелки типа РГМГ-20 с фронта котла демонтируются, поскольку взамен монтируются питатели угля с механизмом забрасывателя.

Демонтажу подлежит площадка обслуживания горелок (отметка 3200 мм). С фронтальной части котла монтируется площадка на отметке 5200 мм. На ней будут установлены конвейеры для подачи угля наружного силоса. Под котлом выполняется заглубление до отметки 600 мм. Тут будет установлено топочное устройство.

На котёл будут монтироваться газоимпульсные системы очистки (ГИО) конвективных поверхностей. Эта система задействуется при сжигании угля. Иначе, в условиях сгорания высокосольного топлива произойдёт забивание конвективных поверхностей, вырастет аэродинамическое сопротивление котла и ухудшатся показатели его работы. Кроме того, необходимо установить агрегаты ГИО, чтобы очистить жалюзийные

золоуловители [1].

2) Требования к конструкциям трубной системы и схеме циркуляции котла. В котле вода трижды движется вверх и трижды вниз. Направленная сетевыми насосами вода направляется в нижнюю камеру фронтального экрана и далее – в трубы экрана. Проходя снизу-вверх трубки фронтального экрана, вода направляется в верхний коллектор фронтального экрана и делится на два. По двум трубам вода подаётся в верхние камеры боковых экранов топки. Пройдя дважды в боковых экранах топки по 48 трубам – вниз и по 49 трубам – вверх, вода из камер боковых экранов по четырём трубам движется в зону верхней камеры промежуточного экрана.

Далее, двигаясь сверху вниз, вода двух труб течёт в зону нижних камер конвективной части. Снизу-вверх вода проходит конвективную зону котла и боковых экранов поворотной камеры. Затем движется в зону верхних камер боковых экранов поворотной камеры. И движется в задний экран. Выход нагретой воды происходит через зону нижнего коллектора заднего экрана. При этом разделительная перегородка является частью схемы циркуляции котла, установленной параллельно конвективной части.

Новой конструктивной частью трубной системы котлоагрегата будут выступать панели охлаждения решеток. Они будут включены в контур циркуляции.

Панели – это трубы с диаметрами 273 мм, которые устанавливают по двум сторонам колосникового полотна. Они нужны, чтобы охладить боковые уплотнения решетки. Внизу, над передним уплотнением, боковые трубы между собой будут связаны двумя трубами диаметром 219 мм. Панели будут подключаться первыми по ходу воды. Тогда вода из трубопроводов обратной воды направится двумя потоками по трубам диаметром 273 мм в зону панели охлаждения двух решеток. После решёток вода двумя такими же потоками поступит в зону нижнего коллектора фронтального экрана. А далее схема циркуляции котла полностью повторит заводскую схему.

Фронтальный экран подлежит реконструкции. Она состоит в обрезке труб, расположенных над верхним промежуточным

коллектором (на отметке 5500 – 6000 мм) и сопутствующем демонтаже нижней части экрана. Экранные трубы новой нижней части должны быть отогнуты в сторону фронта и ограждать сверху дожигательные зоны решеток ВТКС.

Кроме того, в зоне нижней части фронтального экрана организуются коллекторные рамки для заброса топлива и разводки под соплом вторичного воздуха. Нижний коллектор будет перенесён в сторону фронта на 2000 мм от оси экрана, на отметку – 2650 мм. Концы балка будут опираться на вертикальные колонны.

Вертикальная тяга в центре удерживается сверху несущей конструкцией на отметке 5200 мм. Отметка опорного пояса несущественно отличается от отметки нижнего несущего коллектора до реконструкции экрана.

Поэтому схема тепловых расширений экрана не будет существенно изменена. Перед тем как выполнить обрезку и замену нижней части экрана следует закрепить экран на опорный пояс [2].

3) Требования конструкции топочного устройства (ТУ) и топливоподачи. Топки ВТКС поставки НПО ЦКТИ имеют высокий уровень надежности, механически прочны и удобны в эксплуатации. Конструкции узлов уплотнений решётки гарантируют хорошую газоплотность топки, исключая присосы с зональными перетечками воздуха. Котел имеет два топочных устройств ВТКС-0,6/6,25.

Топка ВТКС – это узкая наклонная подвижная колосниковая решетка, перемещающая топливо от задней стенки топочной камеры (ТК) котла к фронту. Там происходит выгрузка очаговых остатков. Размеры решетки по ширине – 674 мм, по длине по осям валов – 6100 мм, с расстоянием между осями решеток – 2800 мм. Решетки выполнены зеркально. Снаружи котла располагаются коробка раздачи воздуха и привода [3]. Решётка состоит из 7 рабочих зон. Каждая зона принимает воздух на горение. Слой кипения сформирован сверху, над первыми четырьмя зонами. Над оставшимися тремя зонами производится дожигание и охлаждение шлака, который должен выводиться.

Регулируются и погонный расход воздуха, и скорости

движения решетки (по нагрузке котла и качеству сжигаемого топлива). Скорость движения решётки изменяется в диапазоне, допускающем стабильную работу ТУ при сжигании расчётного топлива и углей с повышенным содержанием золы – до 40% [1].

Первая воздушная зона не рабочая. Она для подачи и регулирования воздуха, подаваемого в систему переднего уплотнения решётки. Над решёткой устанавливаются три уплотнительные плиты. Между ними образуются две камеры.

В камеру, которая расположена ближе к топке направляется воздух с напором, больше напора дымовых газов в кипящем слое. Из другой камеры избыток воздуха всасывается зоной пониженного давления (входе дымовых газов в котельный пучок). Такая система переднего уплотнения препятствует выбиванию дымовых газов за топочную камеру.

ТУ имеет независимую от котла опорную конструкцию. Она выполнена как металлическая рама с продольными и поперечными связями.

Колосниковое полотно имеет три типа колосников: ведущего правого; ведущего левого; ведомого. Они набираются на соединительный стержень и фиксируются привариваемыми по торцам стержня шайбами. Колосники отливают методом точного литья по моделям из стали 45Л с межосевым расстоянием каждого колосника – 90 мм, высотой – 50 мм [2]. В механизме топливоподачи всегда должно быть его предварительное дробление. Фракции угля составляют – 0...15 мм. Концентрация мелких и пылевых фракций (менее 1 мм) не должна превышать 50% по массе. Тракт топливоподачи должен надо оборудовать металлоулавливателем [3]. Винтовой конвейер типа КВ-3 поставляется ЗАО «Курганский машиностроительный завод конвейерного оборудования» имеет разную длину: 31 м, 28 м, 19м, 16 м. В комплекте с ним устанавливается электропривод типа П4-3-1200/56 мощностью $N = 7,5$ кВт.

Чтобы избежать проблемы с залипаниями угля на лопастях и образования пробок на опорах, винтовые конвейеры рассчитывают на работу с заполнением желоба менее, чем 0,2.

Регулировка подачи топлива реализуется сбалансированным изменением частоты вращения шлюзовых

питателей-дозаторов и винтового конвейера. Механизм возврата уноса (МВУ) возвращает в топку крупные частицы, уносимые для дожигания недожога [2].

Перевод котла на сжигание угля приведёт к положительным факторам: снижению себестоимости производства тепловой энергии; повышению надёжности теплоснабжения; позволит сдерживать рост тарифов на тепловую энергию в г. Орске; улучшит экологическую ситуацию.

Недостатки сжигания мазута: имеются выбросы в атмосферу легких фракций мазута; мазутные котельные работают без системы очистки дымовых газов; используется мазут с содержанием серы более 3%, который приводит к высокой коррозии оборудования котельных и загрязнению атмосферного воздуха, кислотным дождям.

При переводе газомазутного котла на уголь: топка котла по конструктивным особенностям обеспечит лучшее дожигание топлива и снизит токсичность выбросов (речь идёт о выбросах серы и сложных углеводородов); возможны конструктивные решения по установке циклонов и электрофильтров на выходе из котла, которые будут осаждать до 90% летучей золы.

Литература и примечания:

[1] Чернявский, С.В. О перспективах и особенностях использования угля в промышленности и коммунальной энергетике / С.В. Чернявский / Сборник научных статей «Современная наука». - Институт угольных энерготехнологий НАН Украины: Киев, 2012.

[2] Фокин, В.М. Теплогенераторы котельных / В.М. Фокин. – М.: Издательство Машиностроение, 2005.

[3] Баранов, П.А. Эксплуатация и ремонт паровых и водогрейных котлов / П.А. Баранов. – М.: Энергоатомиздат, 1986.

[4] Шемякин, В.Н. Опыт практического внедрения технологии кипящего слоя в промышленной и коммунальной энергетике / В.Н. Шемякин, А.Э. Карапетов, С.В. Крылов. – М.: Труды ЦКТИ, 2009.

© В.Д. Задорожный, 2020

*А.В. Логинова,
магистрант 1 курса,
Д.А. Марцияш,
магистрант 1 курса,
e-mail: loginova.annett.21@yandex.ru,
науч. рук.: А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доцент,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

СПОСОБ ПЕРЕРАБОТКИ УГОЛЬНОГО И КОКСОВОГО ШЛАМА

Аннотация: в данной статье описывается проблема переработки шламов, их негативное влияние на окружающую среду, а так же способ переработки как угольного так и коксового шлама для дальнейшего их использования в жизни человека.

Ключевые слова: шлам, угольный шлам, коксовый шлам, переработка.

Основной объем шлама образуется при обогащении и добыче угля. Это имеет важное значение в экономике России, а так же в мировой экономике, так как объемы колоссальны. Только в наружных отстойниках Кузбасса накапливается порядка 30 млн. тонн шлама [1].

Проблема переработки шламов стоит весьма остро, так как переполненные шламохранилища наносят большой вред грунтовым и наземным водам, почве, атмосфере, флоре и фауне, и естественно – населению соответствующих местностей. Шламы высокотоксичны, загрязнены органическими, минеральными примесями.

Шлам (в переводе с нем. – грязь) представляет собой остаточный продукт добычи и обогащения угля. Он состоит из мельчайших пылевых частиц образующихся при обогащении угля и других технологических операций. Пыль, выделяемая при осуществлении различных технологических процессов, представляет собой коллоидные системы, которые состоят из

нерастворимых мелкодисперсных частиц. На предприятиях коксохимического производства местами повышенной запыленности являются: разгрузка вагонов, дробление, смешение, дозирование угля, в местах пересыпки шихты и кокса. С целью снижения выбросов пыли в атмосферу применяются газоочистные установки в которых при промывке запыленного воздуха водой образуется суспензия. В установки посредством вентилятора всасывают загрязненный пылью воздух, происходит промывка его водой. Полученная суспензия направляется в резервуары для отстаивания.

Угольные шламы – это угольная пыль с повышенной массовой долей золы и с увеличенным влагосодержанием. Угольный осадок может быть использован в качестве горючего. Он содержит от 30 до 86% горючих веществ. Однако, его реализация затруднена, т.к. продукция имеет низкое качество. Помимо того, транспортировка шлама в жаркий период осложняется утечками и налипанием на внутренней поверхности вагонов, а в холодный период – замерзанием шлама, так что шлам в основном обогащается и обезвоживается. Осадочная пыль на предприятии образуется так мелкие частицы угля водопритоком из транспортных выработок, а из также очистных и подготовительных забоев выносятся в водоотливные камеры, откуда вместе с шахтной водой выдаются в отстойники. Выход шламов на обогатительных предприятиях составляет от 0,5 до 10% от перерабатываемого угля, влажность от 12 до 60%, зольность изменяется от 14 до 70%, класс от 0,5 мм – 40-90%. [2]

При техническом анализе шламов возможно, что такие характеристики как зольность, выход летучих веществ, масса значительно различаются между компаниями и даже внутри одной и той же компании. Это связано со скоростью осаждения частиц в отстойнике, что в свою очередь связано с минимальным диаметром осаждаемых частиц, плотностью частиц, ускорением свободного падения и динамической вязкостью жидкости. [3]

Коксовый шлам – это тонкодисперсный продукт, образуется при мокром тушении кокса, накапливается в отстойниках, содержит 15-20% золы от массы кокса. Его выход

составляет 2-4 кг/т кокса.

На практике существует несколько способов переработки шлама. Угледобывающие и обогащающие предприятия в основном утилизируют этот отход посредством сброса в накопительные водоемы, что приводит к загрязнению поверхностных и подземных вод в следствии попадания отхода, который не был нейтрализован. Для уменьшения вредного воздействия на экологию применяют сжигание. При термической обработке пыль обжигается, в результате чего горючие компоненты нейтрализуются и остается только безвредные частицы и зола.

Переработать шлам можно с получением топливных брикетов. Топливный брикет состоит из мелких углеродосодержащих частиц с полимерным связующим. В качестве полимерного связующего используется водный раствор поливинилового спирта и минеральное масло в следующем соотношении по массе компонентов. %: частицы кокса или угля (от 30 до 70); спирт (от 5 до 10); вода (остальное); минеральное масло (от 3 до 7).

Способ приготовления угольного топлива в виде суспензии по большей части из угольного шлама, которые применяются для эффективной утилизации мелкодисперсных отходов путем сжигания их на котельных. Технологический комплекс по производству угольного топлива включает в себя смеситель с дозированной подачей угольного шлама и технической водой с пластифицирующей добавкой, разгрузочный патрубок которого снабжен контрольным ситом с вибратором и приемный зумпф с насосом. В то же время комплекс также оснащен циркуляционным контуром, состоящим из насоса с регулируемым приводом, всасывание которого гидравлически связано с полостью смесителя, а напорный трубопровод снабжен измерительным участком с датчиками для измерения перепада давления и расхода[4].

Широко используется переработка шламов по методу масляной агломерации. Она является наиболее действенным средством, при котором выход углемасляного концентрата составляет до 85%. При использовании этого метода происходит комплексная переработка тонкодисперсного

углеродсодержащего сырья, в результате получается углемасляный концентрат, обладающий низкой зольностью и высокой теплотворной способностью. Использование процесса масляной агломерации позволяет получать концентраты из коксовой пыли с низким допустимым содержанием золы, оптимальные для технологии коксования, прямого сжигания и для газификации с целью получения газообразного энергоносителя и его использование в когенеративных системах [5].

Техническими характеристиками шламов для определения дальнейшей области их возможного применения являются химический и гранулометрический состав. При подготовки шламов к утилизации так же необходимо знать такие параметры, как плотность, влажность и др. В своей работе решили использовать угле–коксовый шлам для изготовления топливных брикетов. Провели технический анализ шлама (таблица 1), а также, было проведено изучение литературных источников.

Таблица 1 – Данные технического анализа угле-коксового шлама

Наименование показателя	Значение
Влага аналитическая, W^a , %	80
Зольность, A^d , %	7,9
Выход летучих веществ, V^{daf} , %	5,5
Содержание серы, %	1,27

В дальнейшем планируется брикетирование угле–коксового шлама и изучение его характеристик с целью дальнейшего использования.

Литература и примечания:

[1] Угольная промышленность России в XXI веке [Электронный ресурс] /. – Режим доступа: [https://www.rosteplo.ru/Tech_stat/stat_shablon.php?id=272];

[2] Серёгин А.И. Разработка технологических схем переработки угольных шламов в товарную продукцию / А.И. Серегин, Е.Г. Горлов // Горный информационно-аналитический

бюллетень. – №8. – 2009. – С.342-346.

[3] Отстойники процесс осаждения [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://oil-filters.ru/clarification_tanks/]

[4] Получение обогащенных концентратов на основе коксовой и угольной пыли [Электронный ресурс] / – Режим доступа: [<https://elibrary.ru/item.asp?id=24473168>]

[5] Применение метода масляной агломерации для переработки твердых углеродсодержащих отходов [Электронный ресурс] / – Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/journals/Files/pv2016_02/pdf/163papin.pdf]

© *А.В. Логинова, Д.А. Марцияш, 2020*

*А.В. Скатков,
д.т.н., профессор,
А.А. Брюховецкий,
к.т.н., доцент,
Д.В. Моисеев,
д.т.н., доцент,
e-mail: dmitriymoiseev@mail.ru,
ФГАОУ ВО СевГУ,
г. Севастополь*

ОБЗОР МЕТОДОВ ОБНАРУЖЕНИЯ УЯЗВИМОСТЕЙ ИНТЕРФЕЙСОВ БТС

Аннотация: работа посвящена анализу современного состояния и перспектив направления обеспечения безопасности интеллектуальных транспортных средств в инфраструктуре умного города.

Ключевые слова: беспилотное транспортное средство, умный город, обнаружения уязвимостей, интерфейсы.

В настоящее время активно развивается рынок особых информационных систем – интеллектуальных транспортных систем, включающих сервисы и услуги транспортной направленности. Такого рода сервисы интегрируют транспортные средства, системы и решения, направленные на реализацию функций управления дорожным движением, предупреждения чрезвычайных ситуаций, информирования водителей, оптимизации транспортной логистики и т.п. При этом возникают задачи по созданию информационных технологий, обеспечивающие безопасность объектов критической информационной инфраструктуры «умный город».

Использование концепции киберфизических систем может обеспечить более высокую степень гибкости и надежности транспортных систем, в том числе и при использовании БТС. Киберфизические системы тесно связывают физические и информационно-управляющие системы, поддерживающие транспортные процессы, на основе взаимодействия между ними в реальном времени.

В работе [1] рассмотрены международные стандарты и основные подходы к созданию интеллектуальных систем управления (ИСУ) автономными транспортными средствами. Стандарт JAUS (Joint Architecture for Unmanned Systems) определяет общие требования к архитектуре систем управления беспилотных транспортных средств с различной степенью автономности и к обмену данными между ними. Система управления беспилотных транспортных средств согласно JAUS имеет иерархическую структуру «система–подсистема–узел–компонент».

Стандарт 4D/RCS (4D/Real-time Control System) – эталонная модель архитектуры системы управления беспилотных транспортных средств с варьируемой степенью автономности, описывает функциональные элементы системы управления и механизмы взаимодействия между ними на трех уровнях абстракции: концептуальном, архитектурном, реализации [2]. Работа [3] посвящена методам и подходам к проектированию и разработке интеллектуальных систем управления беспилотными транспортными средствами, в частности БЛА, способными к автономному функционированию в окружающей среде. Создание систем управления такими средствами подразумевает необходимость исследования методов и подходов к решению ряда вопросов, связанных как с концептуальной организацией архитектуры таких систем, так и непосредственно с их программной реализацией. Предложена концептуальная модель архитектуры тактического уровня управления беспилотным транспортным средством, а также способ программной реализации этой модели, основанный на использовании открытого программного обеспечения ROS (Robotic Operating System).

Проводимые исследования в области интеллектуальных транспортных систем опираются на теоретический и методологический базис в областях самоорганизации сложных естественных и искусственных иммунных систем, которые обеспечивают сбалансированную стратегию нахождения решения и сочетают в себе локальный и глобальный поиск решения. Авторами также получены некоторые результаты, в работах, посвященных решению задач обнаружения вторжений

в телекоммуникационных сетях на основе ИИС [4].

Основные методы обнаружения вторжений представлены на рисунке 1:

Установлено, что решение задачи обнаружения уязвимостей БТС характеризуется многомерностью, многокритериальностью, влиянием форм представления информации на точность классификации, необходимостью использования минимальной априорной информации, сочетанием детерминизма и нечеткости, возможностью сочетания формальных методов и учета экспертных суждений [4]. В настоящее время большая часть проблем анализа данных связана с исследованиями стохастических динамических систем, в которых обнаружение существенных, но редких информационных ситуаций часто имеет решающее значение[4].



Рисунок 1 – Основные методы обнаружения вторжений

Это направление соответствует развитию классического подхода к распознаванию ситуаций и построения систем поддержки принятия решений с использованием вероятностных моделей, поскольку внешняя среда является стохастической. Выявлена необходимость построения информационной технологии, так как аналитическое решение в заданных

условиях невозможно.

Процессы принятия управленческих решений сопряжены с тем, что нужно в режиме реального времени обеспечивать сбалансированное распределение ресурсов канала передачи данных с противоречивыми целевыми функциями. Так, например, повышение устойчивости кодирования данных снижает относительную потерю данных (Q), но повышает относительное увеличение времени передачи данных (R). При наличии нестационарных атак на канал передачи данных, искажающих передаваемый сигнал, могут применяться различные адаптивные стратегии управления параметрами передачи, на основе компромисса между мощностью кода и временными затратами.

Литература и примечания:

[1] Добрынин Д.А. Беспилотные транспортные средства, современное состояние и перспективы //Четырнадцатая национальная конференция по искусственному интеллекту с международным участием КИИ-2014 (24–27 сентября 2014 г., г. Казань): тр. конф.: в 3 т. -Т. 3. М.: Физматлитгиз, 2014. С. 265-274

[2] Осипов Г.С., Тихомиров И.А., Хачумов В.М., Яковлев К.С. (Институт системного анализа Российской академии наук, Москва) Интеллектуальные системы управления автономными транспортными средствами: стандарты, проекты, реализации // Авиакосмическое приборостроение. 2009. №6. С. 34-43.

[3] Яковлев К.С., Петров А.В., Хитьков В.В. Программный комплекс навигации и управления беспилотными транспортными средствами // Информационные технологии и вычислительные системы. 2013. №3. С. 72-82.

[4] Скатков А.В., Брюховецкий А.А., Моисеев Д.В. Мера Кульбака в задачах динамической кластеризации наблюдений состояния окружающей среды // Системы контроля окружающей среды. №3 (37). 2019 – С. 35-38. DOI: 10.33075/2220-5861-2019-3-35-38 <http://msoe.ru/articles/2019/37-05/#more-27718>

*** Работа выполнена при частичной поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (гранты**

№19-29-06023/19 и 19-29-06023/19).

© А.В. Скатков, А.А. Брюховецкий, Д.В. Мусеев, 2020

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Т.П. Комарова,
магистрант 2 курса
напр. «Реконструкция и реставрация
архитектурного наследия»,
e-mail: **t-p-kom@yandex.ru**,
науч. рук.: **О.Б. Демин,**
к.т.н., доц.,
Тамбовский государственный
технический университет,
г. Тамбов

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КАК АДАПТАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ГОРОДА

Аннотация: данная статья посвящена принципам адаптации объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), с учетом возможностей их современного использования и сопоставлением этих возможностей с существующими рисками нанесения ущерба этим памятникам.

Ключевые слова: историческая среда, приспособление, современное использование, адаптация, памятник истории и культуры, объект культурного наследия.

Согласно статье 44 Федерального закона от 2 июня 2002 года №73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ»: «Приспособление объекта культурного наследия для современного использования - научно-исследовательские, проектные и производственные работы, проводимые в целях создания условий для современного использования объекта культурного наследия, включая реставрацию представляющих собой историко-культурную ценность элементов объекта культурного наследия» [1].

В настоящее время значение культурного наследия

сводится не только к удовлетворению культурных и эстетических потребностей общества, стремлению сохранить культурные ценности для будущих поколений, а трактуется более широко: как стратегический ресурс социально-экономического развития, важная составляющая улучшения качества жизни человека и системы общественного устройства в целом [2].

Наилучшая сохранность объекта культурного наследия, может быть достигнута при условии, что он востребован обществом, тем или иным образом вовлечен в полнокровную жизнь местности, в которой расположен и полноценно задействован в экономической и социально-культурной инфраструктуре среды или сам организует среду вокруг себя.

И наоборот, утратившее свою функцию здание, неспособное вписать себя в жизнь современного города, разрушается морально и физически.

Действительно, здание или сооружение сохраняется гораздо лучше, если продолжать им активно пользоваться. Вовлечение здания в жизнь социума путем приспособления составляет важный набор действий, определяемых понятием «валоризация» (*valorization* – наделение или придание ценности), которое связано с адаптацией объекта [3].

В настоящее время, мы можем наблюдать ярко выраженное противоречие между высокой социальной значимостью сохранения объектов культурного наследия, с одной стороны, и недостатком финансирования, с другой. Отсюда следует, что экономически важным является введение объектов культурного наследия в рыночный оборот, то есть приспособление памятников для коммерческого использования в современных условиях хозяйствования.

В соответствии с традиционной экономической теорией потребитель является «единственным судьей, выносящим вердикт в отношении значимости той или иной хозяйственной деятельности». С точки зрения экономического поведения, построенного на индивидуальной полезности, «культурное наследие – неосязаемая составляющая увеличения полезности потребителя, благодаря которой исторические здания и артефакты являются объектами потребления» [2].

Сегодня содержание объектов культурного наследия выполняется по многоканальной схеме, объединяющей ресурсы государства, регионов, муниципалитетов, корпоративного и частного секторов, общественных организаций и граждан (потребителей).

Можно выделить два основных направления адаптации зданий – объектов культурного наследия к условиям современной среды:

1. Модернизация и адаптационная переделка отдельных элементов зданий.

2. Приспособление объекта к интересам современного общества, то есть его актуализация, содержащая момент адаптации с неизбежной при этом модернизацией [4].

Первое направление адаптирует здание-памятник путем приведения его в соответствие современным техническим регламентам.

Во втором случае рассматривается включение объекта в современную городскую среду, посредством его сохранения и возможной переориентации в сторону городского пространства и его социокультурной жизни, путем различных преобразований, обуславливающих максимальный социально-экономический и социально-культурный эффект.

И в первом и во втором случае адаптация старого сооружения к новым нормам жизнеобеспечения и безопасности обычно предусматривает установку нового инженерного оборудования (вентиляция, водопровод, канализация, энергообеспечение, отопление), противопожарных и других систем, необходимых для обеспечения сохранности здания. В любом случае, необходимо стремиться к минимизации нарушений конструктивной целостности здания, избегать искажения его внешнего облика, влияющего как на восприятие объекта культурного наследия, так и на восприятие исторической среды горда, частью которой он является.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 25.06.2002 N 73-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

[2] Актуальные проблемы экономики культурного наследия / Под ред. А.Я. Рубинштейна – М.: Государственный институт искусствознания. 2016. – 108 с.

[3] Бобров Ю.Г. Теория реставрации памятников искусства: закономерности и противоречия. М.: Эдсмит, 2004.

[4] Приспособление, или адаптация, памятников искусства. [электронный ресурс] // Социальный специализированный ресурс информационного содействия в сфере сохранения, консервации и реставрации памятников материальной культуры. – <http://art-con.ru/node/869> (дата обращения 29.04.2000 г.). – Заглавие с экрана.

© Т.П. Комарова, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Ю. Мяло,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: lera.myalo@mail.ru,
науч. рук.: **Н.В. Тумашик,**
к.э.н., доц.,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА ВРЕМЕНИ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: в статье рассматривается сущность бюджетирования, также изучены основные аспекты формирования бюджета в строительной организации, бюджет времени на осуществление отделочных работ

Ключевые слова: бюджет строительной организации, бюджетный процесс, бюджетирование

В условиях жесткой конкуренции и ограниченных финансовых возможностей бюджетирование улучшит качество принимаемых управленческих решений, оптимизирует финансовые потоки предприятия, повысит эффективность использования ресурсного потенциала и создаст дополнительные конкурентные преимущества для предприятия.

Бюджетирование – это комплексная система организации, а также правильно организованные элементы, позволяющие реализовать задачи эффективного управления любой компанией. К сожалению, единство понимания сущности бюджетирования отсутствует.

Происхождение слова «бюджет» уходит корнями в средневековье, ко временам покорения Вильгельмом Завоевателем Англии. Согласно своей этимологии, слово «бюджет» происходит от старо нормандского слова «bougette», что означало кожаную сумку, кожаный мешок с деньгами. С XI

до XVII века являлось исключительно государственной категорией, т.к. капиталистических отношений ещё не существовало – не было первоначального накопления капитала. Таким образом, бюджет представлял собой «кошелёк» государства – имеющий собственные доходы и расходы.

На сегодняшний день существует несколько точек зрения на определение понятий «бюджет» и «бюджетирование», что связано, как и с уровнем, на котором происходит данный процесс, так и с экономическими, финансовыми и этнополитическими особенностями каждой страны и каждой сферы бизнеса.

Прежде всего, бюджет – это план, который ориентирован на достижение определённых показателей в будущем. Затем, он включает в себя контроль, который позволяет оценить достигнутые результаты [1]. Наконец, бюджет должен быть квантифицированный для того, чтобы все показатели могли быть точно определены.

Таким образом, сделаем вывод: бюджетирование, как инструмент управления – это количественное представление плана в терминах доходов, расходов, активов, капитала и обязательств. Бюджет невозможно разработать без плана, равно как и план не имеет смысла без составления бюджета.

Бюджетированию в системе управление присущи различные функции.

На современном этапе совершенствования практики бюджетирования обеспечение функции планирования в системе бюджетирования должна быть подчинена стратегическим целям и задачам, которые уточняются для каждого бюджетного периода.

При реализации функции бухгалтерского учёта специалисты организаций используют фактические данные из всех учётных систем предприятия: управленческого, финансового и налогового учёта. При хорошей постановке информационного обеспечения организации система учёта является поставщиком информации, оперативно предоставляющим максимально достоверные фактические данные по всем требуемым аналитическим разрезам таким, как [3]:

- центры финансовой ответственности
- подразделения
- направления бизнеса
- виды продукции
- каналам товародвижения и сбыта
- географические районы торговли
- и другие необходимые данные.

В сущности, именно бухгалтерский учет и его подсистемы позволяют организовать те формы традиционного бюджетирования, которые достаточно широко применяются в практике управления сегодня. Регулярное и своевременное отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета позволяет увидеть, как исполняются бюджеты, путем сравнения плановых значений показателей с фактическими их значениями.

Бюджет организации – это система взаимосвязанных бюджетов, он в структурированной форме описывает ожидания менеджмента в отношении основных показателей деятельности и развития организации [2]. Структурно можно представить главный бюджет организации в виде двух основных блоков в виде подсистемы операционных бюджетов и подсистемы финансовых бюджетов. Исходя из логики хозяйственной деятельности и кругооборота капитала процесс составления бюджетов условно разбивается на две этапа, каждый из которых завершается разработкой соответствующей совокупности бюджетов – операционных и финансовых.

В практике бюджетирования также могут быть составлены, так называемые, вспомогательные и специальные бюджеты. Среди них бюджетов наиболее важными являются инвестиционный бюджет, план привлечения финансовых ресурсов, бюджеты отдельных проектов (развития нового сегмента бизнеса) и программ (например, социальных), бюджета расходов на управление персоналом. Их назначение – определение ограничений для данного бизнеса в предстоящем бюджетном периоде.

Таким образом, можно сделать вывод, что точного перечня вспомогательных и специальных бюджетов для всех организаций составить невозможно, главное, что они

необходимы для подготовки исходной информации, используемой при для составлении других – основных бюджетов, или же при обобщении итоговой информации основных бюджетов, что дает возможность более точно определить потребность в ресурсах, источниках финансирования, учесть особенности местного налогообложения, проверить соответствие значений составленных бюджетов с целевыми показателями и нормативами финансового планирования.

Далее изучим формирование бюджета времени на осуществление отделочных работ в строительстве.

Бюджеты строительных организаций составляются, основываясь на предполагаемых объемах строительства, а не на прогнозе проектах, которые реализуются в ближайшее время, так как нужно согласовать сметную документацию, участвовать и выиграть конкурс на строительство, а также построить или выполнить работы по договору субподрядных работ.

Исходя из того, что процесс строительства достаточно долгосрочный и является поэтапным процессом, оплата за выполненную работу производится дробно со стороны заказчика и по факту завершения этапа. Исходя из стадии процесса строительства возникает потребность в оборотных средствах, что может являться причиной корректированию и внесению изменений в бюджет.

Бюджетирование строительных организаций выполняется на основании регламента, который утверждается управляющим [1]. Регламент бюджетирования строительных организаций включает в себя:

- перечень форм бюджетных показателей;
- основные принципы формирования показателей;
- принципы, которые формируют показатели фактического исполнения бюджетов;
- взаимосвязь и взаимозависимость между планом и фактом исполнения бюджета [1].

Основной элемент бюджетирования в отрасли строительства – бюджет времени, который предназначен для планирования объемов работ и услуг, реализованный в рамках определенного времени, а также является исходным документом

для качественного и оперативного управления производственными процессами.

Смета на выполнение строительных работ, образец или смета на отделочные работы требуются при подготовке проекта практически любого здания или сооружения. Целые организации были созданы в профессиональных организациях для составления этой документации, но конечные результаты далеки от идеальных.

Потребность в смете возникла во времена плановой экономики, когда нужно было определить цену будущего строительства. В принципе, в те времена только бюджетная документация определяла стоимость строительства. Рыночная экономика принесла перспективы дизайна, и концепция оценок приобрела более узкое значение. Задачи составления сметной документации на отделочные работы также изменились. Теперь это требуется по большей части для предварительного определения цены объекта для покупателя, затрат на застройщика и расчетов по сделкам между ними.

Если смета полностью включает весь спектр работ, которые будут выполнены с объектом, она называется «сводка». При расчете оценок для определенных типов манипуляций или части объекта он называется «локальным». Когда требуется сделать «оценку», составление агрегированных показателей производится без тщательной детализации и чертежей [2].

Это требуется при проектировании практически любого здания или сооружения. Целые организации были созданы в профессиональных организациях для составления этой документации, но конечные результаты далеки от идеальных.

Сметная стоимость строительства – это сумма расходов, которые необходимы для строительства объекта в соответствии с требованиями проекта. Осуществляет разделение финансовых ресурсов, определение договорных цен на отделочные работы. Конечно, при подписании договора смета на отделочные и другие виды работ не является обязательной, но заказчик имеет законное право требовать ее с любой степенью детализации. Правительственные организации постоянно пользуются этой возможностью.

В Российской Федерации существует 4 метода расчета

оценок при создании объекта: базово-компенсационный, базово-индексный, рекурсивный, ресурсно-индексный [3].

В методе базовых индексов применяется система прогнозируемых индексов затрат относительно базовой цены предыдущего периода. При использовании этого метода не применяется отдельный расчет потребления ресурсов. Получение окончательных цен основано на умножении базовых показателей.

Основной метод компенсации заключается в том, что прогнозная цена рассчитывается с учетом прогнозных тарифов. Это указывается непосредственно при строительстве объектов.

Ресурсно-индексный метод предполагает сочетание системы индексов цен с рекурсивным методом. Индекс – отношение прогнозируемой стоимости к базовой.

Рекурсивный метод – расчет прогнозных цен и тарифов на ресурсы. При использовании этого метода измерения применяются в тоннах, м³, чел / час, затраченном времени. Стоимость индикаторов пересчитывается на текущий момент. Для нормативной документации используйте материалы НППРМ (Нормы расхода материалов). Метод позволяет в далеком будущем формировать более точные на этапах создания объекта.

При создании сметы на декоративную отделку выбор способа ее подготовки законом не регламентируется. В каждом случае подрядчик самостоятельно определяет, какой метод использовать, исходя из конкретной ситуации. На сегодняшний день метод базового индекса более распространен в строительной отрасли.

Смета на отделочные работы формируется исходя из нескольких видов затрат: прямых, накладных и плановых.

Прямые затраты включают стоимость продукции, эксплуатационные расходы, заработную плату работников. Они формируются исходя из действующих норм, вида работ и их объема. Они рассчитываются одним из вышеперечисленных методов.

Накладные расходы включают расходы на управление, организацию и обслуживание. Они представляют определенный процент прямых затрат. Они рассчитываются либо на основе

накладных расходов, либо с использованием собственных систем расчета организации. Смета на отделочные работы может быть сформирована с учетом накладных расходов по конкретному виду работ или по агрегированному показателю.

Планируемая экономия представляет собой сумму средств, необходимую для покрытия расходов, которые не связаны напрямую со строительством. Они необходимы для будущего функционирования организации. К ним относятся уплата налогов, проценты по стимулированию работников и создание для них благоприятных условий. При его формировании используются индивидуальные или общепромышленные стандарты [4].

Следует иметь в виду, что оценка отделочных работ при создании уникальных сооружений, а также специальных строительных объектов, проводится по экспериментальным показателям с использованием стандартных подходов. Однако не все стандартные проекты имеют сметы, поэтому иногда приходится использовать упрощенную систему налогообложения.

Бюджетирование для отделочных работ должно проводиться тщательно. Следует оценить финансовые возможности, поскольку на рынке представлено множество строительных материалов в разных ценовых диапазонах. Работы также имеют разную стоимость. Дорогие качественные материалы от разных подрядчиков имеют отличную цену, которая обычно включает в себя выполнение определенных подготовленных операций.

Составление смет на отделочные работы невозможно без предварительного проектирования.

В заключение отметим, что сметная стоимость отдельных видов работ и строительных проектов в жилищно-гражданской сфере рассчитывается по прайс-листам, стандартным сметам и специальным проектам. Они привязаны к определенным свойствам объекта и видам работ. Из-за старой нормативно-правовой базы многие индивидуальные коэффициенты и различные алгоритмы для расчета оценок для отделочных работ образуют значительную изменчивость в ценовом диапазоне.

Литература и примечания:

[1] Методические рекомендации по разработке финансовой политики предприятия, утв. Приказом Минэкономки РФ пункт 2 от 01.10.1997 N 118 // Экономика и жизнь, N 49-52, 1997, N 2, 1998.

[2] Апчерч А. Управленческий учёт: принципы и практика, М.: Финансы и статистика. – 2012. с. 541.

[3] Семиколонова М.Н. Формирование учетно-аналитической информации по бизнес-процессам и видам деятельности// Известия Алтайского государственного университета. – 2015. – №2. – С. 167–172.

[4] Доклад об экономике России // Word Bank Group. – 2016. – №36. – С. 44.

© В.Ю. Мяло, 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Козлова,
преподаватель русского
языка и литературы,
e-mail: olgakozlovag1976@mail.ru,
ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский
колледж им. Е.И. Смирнова»,
г. Ковров

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДЛЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: данная статья посвящена повышению эффективности при работе с текстами на уроках русского языка и литературы. Данный вид деятельности можно построить таким образом, чтобы он стал не просто результативным, а интересным и мотивирующим для учащихся.

Ключевые слова: визуализация, ассоциация, наглядно-образное мышление.

Большинство педагогов на своих уроках сталкиваются с тем, что учащиеся затрудняются в воспроизведении текстов (большого объема информации). Между тем, работа с текстом является одной из основных задач на любом уроке. В работе с текстом важно обработать в своем сознании прочитанное, зафиксировать главное и передать это главное, соблюдая причинно-следственную связь. Данный вид деятельности можно построить таким образом, чтобы он стал не просто результативным, а интересным и мотивирующим для учащихся.

Ученые утверждают, что около 90% информации человек воспринимает через зрение. Рисунки, зарисовки, линии на плоскости, цвета и формы помогают понимать и запоминать информацию, классифицировать, делать выводы, придумывать новое, принимать решения, эмоционально настраиваться на изучение материала.

При усвоении текста ученики выделяют смысловые части, ключевые слова, составляют планы, конспекты, графические

схемы, формируют таблицы, записывают тезисы...

Перечисленные приемы работы с текстом являются основными, но далеко не единственными. Каждый учитель желает работать творчески и ищет новые эффективные пути решения задач на уроках.

В воспроизведении информации учащимися помощником может выступать прием, основанный на наглядно-образном мышлении. Это создание ассоциативных картинок и визуальных образов.

Можно показать или предложить этот прием учащимся.

Это может быть элемент урока. Интерактивная игра всегда интересна эффективна и запоминаема.

Класс делится на две группы. Одну половину ребят просим на пару минут покинуть аудиторию, подождать за дверью. Второй группе даем установку – запомнить, как можно больше слов. Диктуем слова:

паркет, коридор, линолеум, лампа, плитка, ковер, занавески, метраж, карниз, комната, батарея, дорожка, этажерка, стол, шкаф, люстра, телевизор, картина, обои, стена, плинтус, дверь, собачонка, коробка, картонка, цветы, ручка, ключ, подоконник, плитка.

Даем задание – записать слова, кто сколько запомнил. Каждый на листочек записывает слова, которые запомнил, подсчитывает их количество. Работа на время (3 минуты).

Как правило, первая группа воспроизводит не более 10 слов. Наивысший результат показывают те, у кого хорошая память, и те, кто «представлял» или «рисовал картинки» (выясняем в ходе беседы).

Приглашаем вторую группу учащихся. Задача – представить комнату, в которой все это есть. Зачитываем слова. Эксперимент показывает, что вторая группа учащихся воспроизводит больше слов, т.к. в воображении они представляли эту комнату (такова была установка), т.е. слова подкреплялись конкретными зрительными образами.

Предлагаем учащимся прослушать незатейливый веселый стишок:

К Чебурашке в чашку
Шлепнулась букашка,

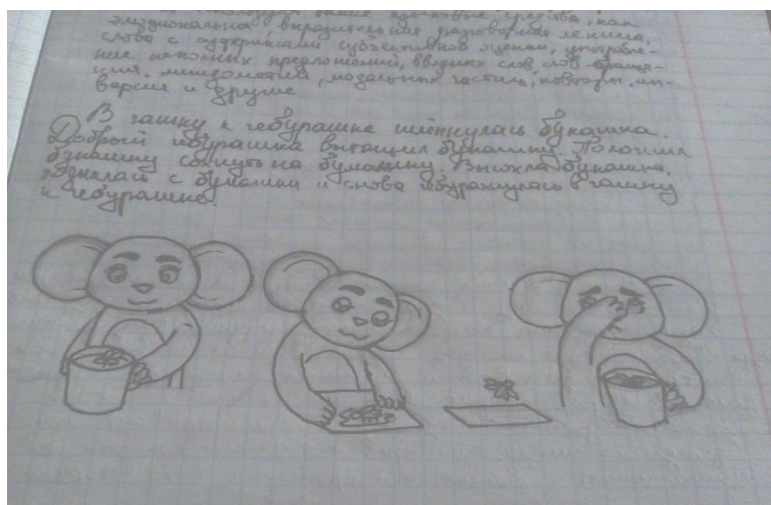
Добрый Чебурашка
 Вытащил букашку,
 Положил букашку
 Сохнуть на бумажку.
 Высохла букашка,
 Поднялась с бумажки
 И снова чебурахнулась
 В чашку к Чебурашке[1].

Попросим ребят воспроизвести данный текст. На слух сразу это удастся не всем. Скорее получается пересказ, близкий к тесту. Просим ребят сделать своеобразный конспект – зарисовать события.

Это делается схематично, конечно, умение рисовать здесь не при чем.

Задача – зафиксировать цепочку событий, расположенных в определенном порядке.

Рисунки у ребят разные, имеют слайдовый характер, но главное – отобразить причинно-следственную связь. Например, букашка поднялась с бумажки только после того, как высохла...



Мы способны оперировать образами [2].

Зрительное представление или визуализация – создание картины-иллюстрации, построение соответствующего образа, на которое требуется 10-15 секунд, гарантирует практически моментальное извлечение информации в будущем. Образ нагляден, воспринимается гораздо быстрее, чем текст, его не надо переводить на другой язык.

Прием рекомендуем взять учащимся на вооружение и наряду с планами, конспектами, графическими схемами, таблицами, тезисами использовать в подготовке к урокам для воспроизведения информации большого объема.



К Чебурашке в чашку
Шлепнулась букашка,
Добрый Чебурашка
Вытащил букашку,
Положил букашку
Сохнуть на бумажку.
Высохла букашка,
Поднялась с бумажки
И снова чебурахнулась
В чашку к Чебурашке.

Литература и примечания:

[1] Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – М. Эксмо, 2007. – 120 с.; ил.

[2] https://studwood.ru/2442071/pedagogika/aktivizatsiya_voobrazheniya_obraznogo_myshleniya

© О.А. Козлова, 2020

*И.П. Коунтесс Д'са,
ст. преп.,
e-mail: urta@mail.ru,
СмГМУ,
г. Ставрополь*

АНГЛИЙСКИЕ СЛОВА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: статья посвящена причинами и условиями появления английских слов в русском языке. В статье рассматривается английский язык как основной источник заимствований в современном русском языке.

Ключевые слова: наука, язык, английский, терминология, неологизм, калька, фразеологизм, русский, язык, словосочетание, лексика

Иноязычной лексикой называют слова других языков, которые употребляются в русском языке в качестве регулярных лексических единиц. Процесс заимствования слов характерен для всех языков как результат культурных, экономических, научных торговых и других взаимоотношений между странами.

Существует много причин, по которым в русский язык так легко и массово приходят английские слова. Заимствование слов – естественный процесс развития языка, который обогащается в результате таких лексических заимствований.

Лингвисты выделяют следующие основные группы английских заимствований:

В первую группу входят слова, являющиеся прямыми заимствованиями. Примеры такого заимствования – торт, клуб, спорт.

Вторую группу составляют гибридные лексемы, которые часто встречаются в общеупотребительной лексике. Они образуются путём соединения английских и русских слов: хай-тек рынок и hi-tech рынок, арт– директор и art-менеджер, ноу-хау новинки и know-how новинки.

Третья группа– это калька, которая отличается тем, что она отражают неорганичные для данного языка черты. Например, выражение «синий чулок» – «bluestocking» можно

привести как пример точной фразеологические кальки – воспроизведение лексико-грамматического состава чуждого фразеологизма без каких-либо отступлений. Примером неточной фразеологические кальки, когда перевод иноязычного оборота идёт с какими-либо отступлениями, может послужить слово небоскреб – англ. skyscraper.

Кальки могут быть семантическими (высокие технологии – high technology), фразеологическими и словообразовательными. Некоторые английские слова претерпевают настолько сильную русификацию, что становятся словами-курьезами. Например, слово «ксерокс», появившееся в русском языке со значением копировальный аппарат. “Xerox” – это название торговой марки, которая правильно произносится «зиракс».

Чем отличаются кальки от лексических заимствований? В первую очередь тем, что в них реализуется нехарактерные для данного языка черты.

Какие причины появления англицизмов в русской речи?

Это может быть отсутствие соответствующего понятия в русском языке: скайп, импичмент, сканер, франшиза, когда такие слова становятся узнаваемыми во всех языках.

Ещё одной причиной появления англицизмов в русском языке становится их емкость определения понятия и лёгкость произношения. Например, фитнес вместо физических упражнений, инвестор вместо человека, вкладывающего деньги, брифинг вместо короткая пресс-конференция для журналистов.

Следует упомянуть и социально-психологическая причину, когда носители языка отдают предпочтение в употреблении иностранного слова, потому что оно выглядит более респектабельно, чем слово в родном языке: шоу, хит, драйв, спонсор, фейк, фрилансер, чат, гаджет, пати, перформанс, имидж, инвестор, бизнесмен, сайт и др. Знание английского языка считается в высшей степени престижным. Люди, изучающие английский язык, употребляют в русской речи подобные англицизмы. Все это является одновременно и причинами и условиями появления английских слов в русском языке.

Есть мнение лингвистов о том, что идёт английская

языковая экспансия, в результате которой русские языковые единицы вытесняются из речи, утрачивается интерес к родному языку и культуре, идёт формирование западных образцов речи, мышления. Английский язык превалирует в средствах массовой информации, в бизнесе, экономике, образовании, спорте, индустрии развлечений. Более 80% информации в мире хранится на английском языке. Он стал бесспорным языком науки: 70-85% всех научных работ публикуются сначала на английском языке. 93% населения считают его международным языком. В 62 странах мира он является официальным или полуофициальным языком. Все это показывает, что, как и многие другие языки, русский язык, безусловно, не может не подвергаться мощному англоязычному воздействию. Специфика процессов заимствований из английского языка в русский язык действительно принимает в определенной степени характер экспансии, лингвистические и культурные последствия которой требуют осмысления и практического изучения. Но тем пор, пока грамматика остается неприкосновенной, а лексика пополняется словами других языков и сам язык сохраняет свою уникальность, можно констатировать лишь количественное накопление заимствованных слов, но не разрушение первоосновы русского языка. Заимствование слов – естественный процесс развития языка, который обогащается в результате таких лексических заимствований. Эти слова составляют 10% языка, и они не могут повлиять на основной словарь или грамматический строй языка.

Литература и примечания:

[1] Fishman J. Language modernization and planning in comparison with other types of national modernization and planning. In: Language in society, vol. 2, No 1. Ed. by J. Fishman. Hague: Mouton, 1974. P. 79-102.

[2] Smith L.P. The English Language. L.: Williams & Norgate, 1912. P. 18.

© И.П. Коунтесс Д'са, 2020

Н.Е. Жақсығұлова,

Н.Б. Жұмахан,

e-mail: nurzhan_14_95@mail.ru,

Алматы технологиялық университеті,

Алматы қаласы

СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ КҮРЕСТЕГІ ӘЛЕМНІҢ ОЗЫҚ ҮЛГІЛЕРІ

Аннотация: сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес қай заманда болсын өзекті мәселе болып қала бермек. Осы мақалада сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің негізгі шаралары мен әлемдегі озық тәжірибелерге талдау жасалған. ҚР үшін тиімді жобалар қарастырылып, ұсыныс түрінде атап көрсетілген

Кілттік сөздер: Сыбайлас жемқорлық, ҚР, халықаралық ұйымдар, заңнама, әлемдік тәжірибе, конвенция

Сыбайлас жемқорлық – қоғамдық қатынастар жүйесіндегі көне құбылыстардың бірі. Әрине, тарихи процесс барысында бұл құбылыс үнемі өзгеріп отырды, саяси және экономикалық тәртіптердің күрделенуіне қарай оның көріністерінің жаңа нысандары мен формалары пайда болды.

Қазіргі әлемде сыбайлас жемқорлық барлық мемлекеттер үшін елеулі және маңызды проблема болып отыр. БҰҰ-ның Сыбайлас жемқорлыққа қарсы конвенциясының кіріспесінде «Демократиялық институттар мен құндылықтарды, этикалық құндылықтар мен әділеттілікті бұзады және тұрақты даму мен құқық тәртібіне нұқсан келтіреді», сондай-ақ «Сыбайлас жемқорлық жергілікті проблема болып табылмайды, ол қоғам мен барлық елдердің экономикасын қозғайтын трансұлттық құбылысқа айналды» деп атап көрсетілген. [1]

Халықаралық ұйымдардың мәліметтерін негізге ала отырып, сыбайлас жемқорлықтың жер жүзіне таратылу айырмашылықтарын және қазіргі әлемдегі жемқорлықтың деңгейін зерттеу мақсатында, әлем картасындағы сыбайлас жемқорлық туралы ақпаратты бейнелеп көрсетуге тырысайық.

Халықаралық тәжірибеде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы айтқанда, барлық елдерді шартты түрде төрт санатқа бөлуге болады:

1) сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті табысты жүргізіп отырған елдер;

2) сыбайлас жемқорлық орташа деңгейдегі елдер;

3) сыбайлас жемқорлықпен өте келелі мәселелері бар елдер;

4) сыбайлас жемқорлық айырықша байқалатын елдер.

Әрі қарай осы жүйені негізге аламыз.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті табысты жүргізіп отырған елдерге Дания, Финляндия, Швеция, Жаңа Зеландия, Канада, Нидерланды, Норвегия, Швейцария, Австралия, Сингапур, Люксембург, Ирландия, Германия, Ұлыбритания, Израиль, Оңтүстік Корея, АҚШ, Австрия, Исландия, Жапонияны жатқызуға болады. [2]

Сыбайлас жемқорлықтың жалпыға танылған түсініктері мен сыбайлас жемқорлыққа қарсы шаралардың неғұрлым тиімді жүйелері үш маңызды халықаралық конвенцияда сипатталған. Олар: БҰҰ – ның Сыбайлас жемқорлыққа қарсы конвенциясы және екі Еуропа Кеңесінің – сыбайлас жемқорлық үшін қылмыстық жауапкершілік туралы және сыбайлас жемқорлық үшін азаматтық-құқықтық жауапкершілік туралы конвенциясы. [3]

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҰЙЫМДАР.

Біріккен Ұлттар Ұйымының Сыбайлас жемқорлыққа қарсы конвенциясын (UNCAC) 2003 жылғы 21 қарашадағы № A/RES/58/4 қарары бойынша БҰҰ Бас Ассамблеясы қабылдады. Бұл Конвенцияда әлемдік қоғамдастықпен келісілген сыбайлас жемқорлықты түсіну, оның табиғаты, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шаралары ұсынылған. БҰҰ Сыбайлас жемқорлыққа қарсы конвенциясының мақсаты халықаралық деңгейде сыбайлас жемқорлыққа қарсы ынтымақтастықты дамыту.

БҰҰ-ның Сыбайлас жемқорлыққа қарсы Конвенциясының 20-бабы, онда «заңсыз байыту» ұғымына анықтама беріледі, онда «жария лауазымды адамның оның заңды кірістерінен асатын, ол ақылға қонымды негізделе

алмайтын активтерін едәуір ұлғайту» деп түсініледі. Әлемдік қоғамдастық заңсыз баюды «қасақана жасалған кезде қылмыстық жазаланатын әрекет ретінде» пайдалылығын таниды, өйткені сыбайлас жемқорлардың декларацияланатын кірістері мен нақты шығыстарының алшақтығы олардың нақты сыбайлас жемқорлық іс-әрекеттерін жасауынан гөрі, оларды негіздеу айтарлықтай жеңілірек.

Еуропалық Одақта сыбайлас жемқорлық үшін қылмыстық жауапкершілік ғана емес, азаматтық-құқықтық, яғни қылмыстық айыптаумен байланысты емес, соттарда азаматтық талаптарды, атап айтқанда, тараптардың құқықтары мен бостандықтарын, материалдық және материалдық емес мүдделерін бұзу туралы талдауды болжайтын азаматтық-құқықтық жауапкершілік енгізілді. [4]

ШВЕЦИЯ.

Швеция XIX ғасырдың ортасына дейін жемқорлыққа белшесінен батқан мемлекеттердің бірі болып саналды. Бірақ элита мен ел басшылығы қабылдаған елді толық жаңғырту туралы стратегиялық шешімнен кейін онда шенеуніктердегі *меркантилік* пайымдауларды толық жоюға бағытталған шаралар кешені әзірленіп, орындала бастады. *Мемлекеттік реттеу* – биліктің қандай да бір органдарынан алынатын тыйым салулар мен рұқсаттардың көмегімен емес, салықтар, жеңілдіктер мен субсидиялар арқылы адал және жауапты басқарудың ынталандыруына негізделген. Азаматтар үшін мемлекеттік басқарудың ішкі құжаттарына қол жетімділік ашылды, ол барлық тілек білдірушілерге мемлекеттің қалай жұмыс істейтінін түсінуге мүмкіндік берді, ал ең бастысы – сот төрелігінің тәуелсіз және тиімді жүйесі құрылды.

Бір уақытта швед парламенті мен Үкімет шенеуніктер үшін жоғары *этикалық стандарттар орнатты* және олардың орындалуына қол жеткізе бастады. Бірнеше жылдан кейін адалдық мемлекеттік бюрократия арасында беделді норма болды. Шенеуніктердің жалақысы бастапқыда жұмысшылардың еңбекақысынан 12-15 есе асып түсті. Алайда, уақыт өте келе, ел Үкіметінің мақсатты күш-жігерімен бұл айырмашылық екі есе азайды. Бүгін Швецияда әлемдегі сыбайлас жемқорлықтың ең төмен деңгейінің бірі.

Швецияда сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылда *шіркеу* мен *қоғамдық пікір* үлкен рөл атқарады, осы елде қысқа мерзім ішінде өте жоғары табыс таба алған кез келген бизнесменге немесе табысы оның шығынынан айтарлықтай төмен шенеунікке күдікпен қарайтын болды. Қоғамдық пікір мұндай бизнесменді қолдамайтынға айналдырады, себебі оған ешкім де бизнеске де, тұрмыстық қарым-қатынасқа да сенбейді. Қоғамдық пікір, ең алдымен, мұндай шенеунікті қызметінен кетуге мәжбүр етеді және оған ешқашан мемлекеттік қызметте де, жеке бизнесте де жұмыс алуға мүмкіндік бермейді. Қоғамдық пікір сыбайлас жемқорлық көріністерін, жеке бизнесте де, мемлекеттік басқаруда да өте сирек құбылысқа айналдырды. Заңнамалық реттеудің ешқандай шараларымен немесе тіпті қылмыстық жазалармен мұндай нәтижеге қол жеткізу мүмкін емес еді. [4]

СИНГАПУР.

1965 жылы Тәуелсіздік алған кезде Сингапур сыбайлас жемқорлық деңгейі жоғары ел болды. 1959 жылы 1990 жылға дейін Британ Империясы құрамында өзін-өзі басқарушылықты алған сәттен бастап салыстырмалы қысқа тарихи кезең ішінде Сингапур толығымен тәуелсіз ел мәртебесінде кедей елден жоғары дамыған, өмір сүру деңгейі жоғары және экономиканың индустриядан кейінгі секторларына дейінгі жолдан өтті. Бұл жол 1959 жылы Сингапурдың премьер-Министрі *Ли Куан Ю* жасаған таңдаудың жүзеге асуына айналды. Ол тіпті тұщы су мен құрылыс құмы әкелінген порт қаласынан оңтүстік-шығыс Азияның қаржы және сауда орталығын жасауға шешім қабылдады. Ол үшін сыбайлас жемқорлық деңгейін айтарлықтай төмендету қажет болды. Оны төмендету *стратегиясы кешенді* болды. Шенеуніктердің іс-әрекетін реттеп, барлық заңдардағы екі ұштылықты жойып, көптеген рұқсаттар мен лицензиялаудың күшін жойды, заң үстемдігі мен барлығының заң алдындағы теңдігі принципін дәйекті және мүлтіксіз сақтады, билік органдары қызметінің рәсімдерін оңайлатты, этикалық стандарттардың сақталуын қатаң қадағалай бастады. [5]

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл орталығы – кең өкілеттіктері бар сыбайлас жемқорлық жағдайларын тергеу жөніндегі *Тәуелсіз Бюро* болды. Онда азаматтар мемлекеттік

қызметкерлерге шағымданып, шығынның орнын толтыруды талап ете алады. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы науқан басталған кезде бұл Бюро Ли Куан Ю Үкіметінің министрлеріне және оның жақын туыстарына қарсы тергеуге бастамашылық етті. Кейбір жемқорлыққа қатысы бар министрлер қатаң жазаға ілікті. Осы іс-әрекеттермен Ли Куан Ю мемлекеттің барлық азаматтарына оның Үкіметінде министрлер мен басқа да жауапты лауазымды тұлғалар тек сатылмайтын және жоғары білікті болуы мүмкін екенін дәлелдеді. Сыбайлас жемқорлық деңгейін төмендетіп Ли Куан Ю сингапурлықтарға қажырлы және білікті еңбек әрқашан жоғары ақы алып, өмірдің жоғары деңгейіне жететінін көрсете білді. Және бұл сыбайлас жемқорлықтан қауіпсіз және еркін мемлекет ретінде Сингапурдың бейнесін жасаумен бірге экономикаға ішкі және шетелдік инвестицияларды тартты, елдің жылдам экономикалық өсуіне ықпал етті.

ОҢТҮСТІК КОРЕЯ.

Кореяда он жыл бойы экономиканың өсуі Сеулдың муниципалдық төрешілдігінің өсуіне әкеліп, жемқорлықтың көптеген жолдарын ашты. Осы мәселе кең түрге ие болғаны соншама, 1998 жылы жаңадан сайланған мэр Гох Кун ашық түрде жемқорлыққа қарсы соғысты батауға уәде берді. Мөлдірлікке қол жеткізуде, ақпараттарды көрсетуде, жұртшылыққа таратуда және мәліметтерді таратуда жаңа Интернет-технологияларды қолдану тәжірибеге берік енді. «Мөлдірлік мәдениетінің» ашық үлгісі ретінде 1999 жылы Сеулдегі жаңа «Орен» бағдарламасы енгізілді. [6]

Бұл бағдарлама арнайы қағидалар негізінде құрылған:

1. Кіру мүмкіндігі. Осы идеяны 3 бағытта қарастыруға болады: 1) Азаматтар кез келген уақытта және әр түрлі жерден Интернет арқылы өздерінің берген өтініштерін көре алады, яғни, – ол территориялық – уақыт аспектісі; 2) «Орен» бағдарламасы шығарған азаматтардың құқықтарын көздейтін мәліметтерді ала алады, яғни, – ол мәлімдеме аспектісі; 3) Осы бағдарлама жеңіл болғандықтан, билік құрылымдарының жұмыс сапасын бақылап, бұзуларды тез айқындауға жүзеге асырады – ол қауырт– қызмет аспектісі;

2. Ашықтылығы. Осы бойынша біріншіден, ашық бақылау

жүйесі, екіншіден, әкімшілік қызметінің жарықтылығы: азаматтардың өтініштерін қарастыратын мәліметтерге кіру мүмкіндігі; құжаттарды қарау мүмкіндігі; қарастыру мерзімдерін таңдау.

Азаматтардың ұсыныстарын қадағалау жүйесінің негізгі мына жолдармен атқарылады:

1) әлеуметтік бақылауды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін мәліметті азаматтарға ұсыну;

2) ашықтылықты орнату;

3) жеке шенеунік пен азаматтардың қарым-қатынасын шектеу. Азамат құрылысты рұқсат алу үшін жазғаннан кейін, осы әкімшілік бөлімінің қызметкерлері «Оpen» сайтына өтінішті еңгізеді. Интернетке қосылған әр компьютерді пайдаланып, азаматтар өздерінің өтініштерін тіркелді ме, осы мәселемен кім айналысатыны, рұқсатты қашан алуға болатыны туралы біле алады. Әрбір іс бойынша толық мәлімет, сондай-ақ берген өтінішті тіркеу процедурасы, мәліметті іздеу бағдарламасы орналасқан. Осы жүйеде сонымен қатар, қала әкімшілігінің арнайы бөлімі, осы бөлімде жұмыс істейтін қызметкерлері, олардың телефондары жазылған. Осы жүйе әкімшілік қызметкерлерінен әрбір өтінішпен қай күні, сағат нешеде істегенін көрсетуге талап етеді. Бірқ бір шенеунік істі қарау мерзімін ығыстыра алмайды.

Жалпы айтқанда халықаралық қауымдастық осы жобаның қызметін көрді. Оны Дубранда өткен конференцияда «Оpen» бағдарламасына берген бағасынан көруге болады: «Сеулдің мэрі көрсеткендей, біз жемқорлықпен күресу және оның алдын алу шаралары бойынша жаңа, тиімді, шығармашылық шараларды шығарамыз». Осы бағдарламаны Ресейде өте жақсы бағалады. Санкт – Петербург шенуніктер арасындағы жемқорлықпен күресуі Сеул тәжірибесін пайдаланады. Олардың хабарлауы бойынша, осы бағдарламаны жүзеге асырудың нәтижесінде Оңтүстік Кореяның астанасында шенеуніктер арасындағы жемқорлық алты есеге кеміді. Осыған орай политкеңес «Оң күш одағы» фракциясына бірқатар заңдар жүйесін шығаруға бұйырды. [6]

ҚОРЫТЫНДЫ.

Қорыта айтатын болсақ, бұл мақалада халықаралық

заңнаманың негізгі нормаларын Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың әлемдік тәжірибесін ықпалдастырудың нәтижелері ретінде атап өттік. Әр түрлі елдердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл тәжірибесі мен олардың ұлттық заңнамаларының нормаларында ғана емес, сонымен қатар бүкіл әлемнің жетекші сарапшыларын пікірлерін ескере отырып талдау жасалды.

Жоғарыда аталған елдердегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті ұйымдастырудың кейбір ерекшеліктері – осы елдердің үкіметі сыбайлас жемқорлықты ұлттық қауіпсіздікке төнген қауіп деп қарайды. Сондықтан сыбайлас жемқорлық сырттан төнген және ішкі қауіп ретінде қабылданып, соған байланысты онымен күрес көлемді және кешенді сипат алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі мен ескертпелер:

[1] Қазақстан Республикасының Заңы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы», – Алматы: ЖШС «Издательство Норма-К», 2010. – 16

[2] Сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекеттің негіздері. Оқу құралы, Алматы 2014. 7-10 б.

[3] Еуропа Кенесінің «Сыбайлас жемқорлық үшін қылмыстық жауапкершілік туралы» Страсбург 1999 ж. 27 қаңтардағы Конвенциясы.

[4] Алауханов Е. Казахстанское и зарубежное антикоррупционные законодательства. // Заң және Заман. – №1. 2012. – С. 32.

[5] Қапаров С.Ғ. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегияны іске асырудың шетелдік тәжірибесі. Дөңгелек үстелдің ақпараты //www.apa.kz 28.01-01.02. 2011ж. Б. 1-2.

[6] Сарсембаев М.А. Международно-правовые инструменты в борьбе с коррупцией. // Человек и закон. – №4. 2018. – С. 5.

© Н.Е. Жақсығұлова, 2020

*Д.А. Жумай,
«Құқықтану» мамандығының
2 курс магистранты,
e-mail: 8402329@mail.ru,
ғылыми жетекші: Г.Е. Хакимова,
доценті, з.ғ.к.,
А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ,
Қостанай қ.*

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АЗАМАТТЫҚ СОТТЫЛЫҒЫНДАҒЫ МЕДИАЦИЯ ТӘЖІРИБЕСІ

Аннотация: аталған мақалада медиация ұғымы және медиация институтының тәжірибеде қолданылу жағдайлары қамтылған. Аталған мақаланың өзектілігі еліміздегі соттардың қызметін жеңілдету мақсатында, азаматтық, қылмыстық, әкімшілік істер бойынша даулар туындаған жағдайда оны шешетін тұлғаның көмегін пайаланудан көрініс табады. Медиация тәсілі сот жүйесіндегі тазалықты, әділ төрелікті қамтамасыз етудің бірден – бір жолы екендігін, оның теорияда ғана емес, тәжірибеде де кең қолданылуын халыққа жеткізуге бағытталған.

Кілт сөз: құқық, бітімгершілік, медиация, медиативтік келісім

Медиация институты қазақ халқына жат ұғым емес. Себебі, қазақ халқы үшін «бітім, келісім» билік айтудың ең озық өнегесі. Токсан рулы елдің дауларын тоғыз ауыз сөзбен түйіндеп, татуластырып отырған дана бабаларымыздың бітімгершілік саясаты егеменді елімізде жаңа серпінмен қолға алуы өте қуанатын жайт. Яғни, қолданысқа енген Қазақстан Республикасының «Медиация туралы» Заңы аты бөлек болғанымен қазақ құқығы үшін таныс дүние.

Медиация – бұл үшінші, бейтарап жанжалға мүдделі емес тараптың қатысуымен дауларды баламалы реттеудің жаңа түрі. Осы тарап ретінде медиатор әрекет етеді, ол дауға немесе сот талқылауына қатысушыларға белгілі бір келісімді әзірлеуге көмектеседі, бұл ретте тараптар дауды реттеу бойынша шешім

қабылдау процесін және оны шешу шарттарын толығымен бақылайды. Егер Қазақстан Республикасының заңдарында өзгеше белгіленбесе, жеке және заңды тұлғалар қатысатын азаматтық, еңбек, отбасылық және өзге де құқықтық қатынастардан туындайтын, сондай-ақ онша ауыр емес және ауырлығы орташа қылмыстар туралы, қылмыстық теріс қылықтар туралы істер бойынша қылмыстық сот ісін жүргізу барысында қаралатын даулар және атқарушылық іс жүргізуді орындау кезінде туындайтын қатынастар медиацияның қолданылу саласы болып табылады [1].

Бүгінде дау да, кикілжің де көбейді. Оған бірден бір себеп меншік түрлерінің көбеюі, нарықтық қатынастардың орнауы және халықтың құқықтық сауаты мен талабының артуы. Кез келген ұсақ-түйек даулармен ел сотқа жүгінетін. Облыс, аудандар бойынша сотқа түскен істердің 35-40 пайызын ұсақ-түйек даулар құраған. 2019 жылдың он бір айында Қостанай облысы соттарында 68 мыңнан астам азаматтық іс қаралса, соның сотқа дейін және соттан тыс медиация жолымен реттелгені саусақпен санарлық қана. Бұл дегеніміз елімізде медиация институтының тәжірибеде әлі де болса сұраныстың төмен екендігінің дәлелі.

Дамыған, өркениетті елдерде медиаторлар азаматтық істердің отыз екі пайызына дейін қарайды. Нәтижесінде, олардың сексен бес пайызына шешім шығарылады, іс екі жақтың бітісуімен аяқталады. Көрші Ресейде, Украинада дауларды соттан тыс қарау үрдісі қарқынды дамып келе жатқанын БАҚ беттерінен көріп отырмыз. Оларда да медиация туралы немесе соған ұқсас заңдары қабылданған [2].

2011 жылдың 28 қаңтарында Қазақстан Республикасының Президенті «Медиация туралы» және «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне медиация мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарына қол қойды [3]. Бұл заңның сот саласына тигізер пайдасы зор дегенді талай рет алға тартқанмен нақты іс жүзінде медиацияны қолдану барысы баяу екенін жасырып қала алмаймыз. Бұл сөзімізге айғақ болар дерек іздесеңіз, еліміздің шалғай жатқан елді мекеніне барып, қарапайым халықтан осы заң туралы сұрастырып көріңізші.

Мардымды жауап ала алмайсыз. Себебі, қолданысқа енгеніне бірнеше жыл болғанымен, бұл қызметтің талап-міндеті мен мүмкіндігі халыққа толық жете қойған жоқ.

Медиацияның арқасында тараптардың жеке құқықтары мен мүдделерін қорғаудың икемді рәсімін пайдалану мүмкіндігі бар, даудың коммерциялық және заңды жағынан басқа, өтемақы заңының шеңберінен шығатын екі тараптың да жеке мүдделері болуы мүмкін. Уақыт пен қаражатты үнемдей отырып, тараптардың өзара қарым-қатынасы сақталады, өз мәселелерін дербес және тиімді шешуге деген сенімділік артады. Медиацияны пайдаланудың жеткіліксіздігі компания менеджерлері мен ішкі заңгерлердің сыртқы заңгерлерге дәстүрлі алдын ала жүгінуіне байланысты, олардың көпшілігі медиацияны өз қаламақыларын негізді төмендету үшін себеп деп санайды. Бұл пікір заңгердің өз клиентін дауды жедел шешу үшін медиацияны пайдаланудан бас тартуына негіз болып табылады.

Тәжірибеге жүгінсек, медиацияның бір оңтайлы жағы – қаржылық жағынан соттық шығынға қарағанда төмендігінде және уақыттың үнемділігінде. Сотта іс әдетте ұзаққа созылады, ол тіпті айларға созылуы мүмкін. Бірнеше мәрте сот отырыстары белгіленеді, оған тараптардың бірінің өкілдері келмеуі де мүмкін, сөйтіп жағдай ушыға түседі. Бұл ретте медиацияның келесі ерекшеліктері алдыңғы қатарға шығады – тараптардың еріктілігі және жеделдетілген шараның бейресмилігі. Дауды шешуге медиаторға небәрі 30 күн уақыт беріледі. Белгілі бір себептермен бұл мерзім ұзартылуы да мүмкін, бірақ 60 күннен аспауы тиіс.

Сотта тараптар бір-біріне қарсы әрекет етеді, ал медиация барысында өзара ынтымақтаса қимылдайды. Сот тағайындалады, ал медиатор таңдалады. Сот шешімді заңға сәйкес қабылдайды, ал медиатор тараптардың мүдделерін ескере отырып, бірақ заң аясында қабылдайды. Сот – жария үдеріс, ал медиация құпиялылықты қамтамасыз етеді, бұл медиатордың рәсім барысында мәлім болған ақпаратты оны ұсынған тараптың келісімінсіз жария қылуына жол бермейді, сәйкесінше, медиатордан куәгер ретінде жауап алуға рұқсат етілмейді. Медиаторға жүгіну керек пе, жоқ па дегенді тараптар

өзара келісіп шешеді. Мұндай жолмен мәселенің шешілуі мүмкін болмаған жағдайда олардың сотқа жүгіну құқығы сақталады. Медиация барысында тараптардың тең құқылықты көздейтіні сөзсіз, сондай-ақ оларға тең міндеттер жүктеледі. Сонымен қатар тараптар өз қалаулары бойынша медиацияны жүргізу орны мен медиацияны жүргізу барысында қай тілдің қолданылатыны жайында келісе алады. Тараптардың келісімімен медиатор медиацияның жүргізілу күні мен уақытын белгілейді.

Медиация процесінің табыстылығы медиатордың коммуникативтік сыйына байланысты: әңгімедегі конструктивтілік, тарапты адал жауап беруге мәжбүр ететін мәселелердің дәлдігі, тараптарға бір-бірін тыңдауға мүмкіндік беретін келіссөздерді бақылау болып табылады. Сондай-ақ, 2018 жылғы 9 тамызда ҚР Қоғамдық даму министрі Дархан Кәлетаев және ҚР Жоғарғы Сотының төрағасы Жақып Асанов медиация және азаматтық қоғамдағы өзге де татуласу үрдістері саласындағы өзара ынтымақтастық жөніндегі меморандумға қол қойды. Меморандумның мақсаты қоғамдық қатынастардың тұрақтылығын сақтау бойынша бірлескен және келісілген іс-қимылдар жасау, қоғамдағы шиеленістің деңгейін төмендету, құқықтық сауаттылық пен құқықтық сананы арттыру, азаматтардың жасампаз жұмысы үшін мемлекетте медиация мәдениетін дамытуға жағдай жасау болып табылады. Мысалы, АҚШ, Германия және Австрияда медиация заңды күшіне ие. Егер медиатордың араласуын тараптардың дау-дамай шешу үшін қажет деп есептесе, америкалық судья заңды негізде процесті тоқтатады. Ұлыбританияда жанжал туындаған жағдайда оператор жағдайға құзыретті және қоңырау шалушыға жақын орналасқан медиаторды таңдайтын ыстық желіге қоңырау шалуға болады. Германиядағы медиация институты тікелей сотта орналасқан, бұл сот жүйесі қызметкерлерін айтарлықтай жеңілдетеді, ал, Австрияда медиатор мамандығы ресми танылған.

Қотыра келе, қарапайым халыққа медиация институтын тәжірибеде қолданудың мынадай тиімді тұстарын ұғындыру қажет: дауларды жеке қарсылық аясынан мүдделі пікірталас аясына ауыстыра отырып, олардың күрделілігін және

қауырттығын төмендетуге көмектеседі; мүдделі азаматтар мен ұйымдарға дауларды сотқа жүгінбестен сотқа дейін шешуге мүмкіндік береді; істердің санын, судьялардың жүктемесін азайтуға ықпал етеді; медиация рәсіміне өмірлік тәжірибесі мол, жоғары білімді адамдарды, сот төрелігін атқаруда тәжірибесін толық қолдануға болатын отставкадағы судьяларды, прокурорларды тарту мүмкіндігін ұсынады; дауға қатысушылардың барлығынан күнделікті өмірде қолданыстағы заңнама нормаларын білу және қолдану дағдылары талап етілетіндіктен жалпы құқықтық мәдениеттің дамуына әсер ететінін де аңғару қажет; медиация жағдайында қабылданған шешім екі тарап үшін де тиімді болғандықтан, сыбайлас жемқорлықтың алдын алуға мүмкіндік беретінін де айтпай кетуге болмайды.

Әдебиеттер тізімі:

[1] Ерімбетов Н.К., Қалмаханұлы Д.К., Жұмақаева Б.Д., Жақыпов Ж.Ә., Үсіпбекова Ж.Ж. Медиация негіздеріне кіріспе // Монография – Астана, 2014.

[2] Куатова А.А. Медиация в Казахстане // Журнал: Вестник казахско-русского международного университета. – Актюбинск, 2013.

[3] Қазақстан Республикасының «Медиация туралы» 28 қаңтар 2011 жылғы заңы.

© Д.А. Жұмай, Г.Е. Хакимова, 2020

О.Р. Зубец,
магистрант 2 курса
напр. «Судебная власть и
судебная деятельность»,
e-mail: olya-ya.777@yandex.ru,
Российский государственный
университет правосудия,
Ростовский филиал,
г. Ростов-на-Дону

ТЕРРОРИЗМ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АНГЛО-САКСОНСКОЙ СИСТЕМЫ ПРАВА

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенностей законодательного регулирования террористической деятельности на примере ведущих мировых держав, представителей англо-саксонской системы права – Великобритании и США.

Ключевые слова: терроризм, англо-саксонская система права, прецедент.

Англо-саксонская правовая семья является одной из старейших в мире. Основа данной правовой семьи – прецедентное право, состоящее из общего права и права справедливости. Признание прецедента источником права дает возможность суду фактически творить право. В англосаксонском праве отсутствует деление на частное и публичное, деление по отраслям размыто или же полностью отсутствует. Отсутствуют кодифицированная конституция, отраслевые кодексы. В англо-саксонском праве существует два вида норм: законодательные и прецедентные. Законодательные представляют собой, как и в романо-германской системе, правила поведения общего характера. Прецедентные нормы – определенная часть судебного решения по конкретному делу. Особенность англо-саксонского права состоит в том, что закон в нем реализуется не самостоятельно, а через прецеденты. В рассматриваемую семью входят наряду с Великобританией, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия и другие страны –

бывшие колонии Великобритании.

Рассмотрим особенности законодательного регулирования террористической деятельности на примере ведущих мировых держав – Великобритании и США.

Великобритания является основоположницей системы общего – прецедентного права, в которой судебный прецедент выступает основным источником права, а закон и правовой обычай имеют вспомогательное значение.

Первым английским законом, который впервые ввел и закрепил легальное понятие «терроризма» является Terrorism Act 2000 – Террористический закон 2000 г. Данный акт является основным законом Англии по борьбе с терроризмом, действующим на территории всего Королевства.

Согласно ч.1, 2 ст. 1 Террористического закона 2000 г. терроризм – применение или угроза применения воздействия на правительство или международную правительственную организацию либо устрашение населения или части населения, совершенное с целью, предполагающей политическую, религиозную, расовую или идеологическую причину. Указанные действия относятся к террористическим, если они:

- а) включают в себя серьезное насилие против человека;
- б) влекут за собой серьезный материальный ущерб;
- в) подвергают опасности жизнь человека;
- г) создают серьезный риск для здоровья или безопасности населения или части населения;
- д) предназначены для серьезного вмешательства или серьезного нарушения работы электронной системы [3].

Согласно ч. 3 ст. 1 Террористического закона 2000 г. использование или угроза действий, указанных в вышеперечисленных пунктах а)-д), которые связаны с применением огнестрельного оружия или взрывчатых веществ, является терроризмом в любом случае.

Согласно ч.4 ст. 1 Террористического закона 2000 г. теракт является международным при наличии одного из следующих оснований:

- а) террористическое действие включает в себя действия за пределами Соединенного Королевства;
- б) иная государственно-правовая принадлежность лица и

имущества, в отношении которого совершено преступление. Лица и имущества, ставшие объектом теракта, могут находиться в любом месте;

в) террористические действия совершены в отношении населения иной страны;

г) террористические действия совершены в отношении правительства Соединенного Королевства, части Соединенного Королевства или иной страны.

Проанализировав, данный законодательный акт следует отметить целенаправленную абстрактность содержащихся в нем норм, что подтверждает основные принципы юридической техники англосаксонской системы права, согласно которым правоприменителям предоставляется существенная свобода определения реального содержания правовой нормы.

Террористический закон Великобритании 2006 г. (UK Terrorism Act, 2006), ввел новые преступления, связанные с терроризмом. В части первой Закона перечислены деяния, признанные в Великобритании преступлениями в сфере терроризма:

Поддержка терроризма. Данный раздел преступлений запрещает распространение заявлений, которые могут быть восприняты обществом, как прямое или косвенное поощрение или иное побуждение их к совершению, подготовке или подстрекательству к террористическим действиям. Лицо, виновное в совершении преступления, предусмотренного этой статьей, несет ответственность в виде лишения свободы на срок до 7 лет или (и) штрафа.

Подготовка террористических актов. Совершение террористических актов или оказание помощи другому лицу в совершении теракта, осуществление каких-либо действий в процессе подготовки и приведения в действие своих намерений. Лицо, виновное в совершении преступления, предусмотренного настоящим разделом, подлежит пожизненному заключению по обвинительному приговору.

Распространение террористических публикаций.

Лицо, виновное в совершении преступления, предусмотренного настоящим разделом, несет ответственность в виде лишения свободы на срок не более 7 лет или (и) штрафа.

Изготовление и хранение устройств или материалов. Лицо, изготавливающее или владеющее радиоактивными устройствами или радиоактивным материалом в целях использования таковых в процессе совершения или подготовки террористического акта подлежит пожизненному заключению по обвинительному приговору.

Обучение терроризму влечет за собой лишение свободы на срок не более 10 лет или (и) штрафа.

Посещение мест, используемых для террористического обучения. Наказание – лишение свободы на срок не более 10 лет или в виде штрафа, либо наказания объединены.

Террористические угрозы, связанные с радиоактивными устройствами, материалами или объектами. Максимальной мерой ответственности за это преступление предусмотрено пожизненное заключение [4].

Все это позволяет сделать вывод, что в английском законодательстве сделан акцент на преследовании не терроризма как такового, а на ответственности за совершение тяжких коллективных актов политического насилия.

Великобритания имеет длительную историю противодействия угрозам терроризма и политического экстремизма. Важную роль здесь играют разведка и контрразведка. Так, постоянно действует парламентский комитет по разведке и безопасности. Он был основан в соответствии с законом 1994 года «О разведывательных службах», главная его цель первоначально заключалась в анализе расходов, системы менеджмента и политики трёх спецслужб страны: Службы безопасности (МИ-5); Секретной разведывательной службы (МИ-6); Центра правительственной связи.

В настоящее время борьба с терроризмом в Великобритании ведётся на основе актов парламента и специально разработанной МВД и утверждённой парламентом контртеррористической стратегии CONTEST (Counter-Terrorism Strategy). Она впервые была принята в 2003 году, в дальнейшем были внесены дополнения и изменения, хотя общие принципы остались неизменными.

Её главное содержание составляют 4 ключевых элемента –

«4 П»:

1. Предотвращение (Prevent). Оно нацелено на профилактику радикализации в обществе, особенно в молодёжной среде. Для этого проводится широкая информационная работа с целью искоренить глубинные мотивы терроризма, удерживать людей от их непосредственной поддержки террористов, а тем более от участия в террористической деятельности.

2. Преследование (Pursue). Оно предусматривает выявление и разрушение существующих террористических сетей, срыв планов террористов и активное внедрение агентуры в их ряды. Полученные разведывательные данные играют определяющую роль в сборе необходимых для ареста и последующего осуждения террористов улик. Одной из важнейших задач спецслужб и полиции на этом этапе считается предотвращение вступления в ряды террористов новых лиц, их изоляция.

3. Защита (Protect). Данное направление деятельности предусматривает снижение уязвимости Соединённого королевства от возможных атак террористов путём расширения полномочий полиции, пограничных служб, разведки и контрразведки с целью осложнить террористам проникновение на территорию страны и надёжной защите элементов её инфраструктуры (государственной границы, транспортной сети и т.п.).

Для этого самым активным образом используются достижения науки – Великобритания занимает первое место в Европе по плотности видеонаблюдения в населённых пунктах и различных транспортных объектах; в распоряжении спец-служб самая большая база данных ДНК.

4. Готовность (Prepare). Завершающий элемент CONTEST. Он предусматривает снижение уровня вреда при невозможности предотвращения террористической атаки. Его главное положение гласит: «хотя невозможно предотвратить каждый отдельный теракт, необходимо заблаговременно планировать возможные кризисные ситуации, чтобы повысить способность государства наиболее эффективно реагировать на теракты». Для этого прогнозируются возможные риски, заранее

разрабатываются сценарии поведения в кризисной ситуации, проводятся соответствующие учения [6].

Таким образом, законодательство Великобритании охватило огромный массив динамично развивающихся подвидов террористической деятельности, установив уголовную ответственность не только за непосредственное совершение террористических актов, но и за действия, которые каким-либо образом могут расцениваться как пропаганда и приверженность террористическим концепциям. Это безусловно, обеспечивает максимально эффективную базу противодействия терроризму.

В отличие от Великобритании, США рассматривают урегулирование конфликтов в современном мире как возможность трансформировать мир под собственную модель общества. Большинство разрабатываемых США технологий информационно-психологического урегулирования конфликтов преследуют именно эту цель.

Террористический акт, произошедший 11 сентября 2001 г., является первым из четырех скоординированных террористических актов, произошедших в США. По официальной версии ответственность за эти акты лежит на террористической организации «Аль-Каида».

11 сентября 2001 г. 19 террористов, являющихся членами «Аль-Каиды», разделились на четыре группы, захватили четыре рейсовых пассажирских авиалайнера. В состав каждой из групп входил как минимум один террорист, прошедший начальную летную подготовку. Два самолета врезались в башни Всемирного торгового центра, расположенные в южной части Манхэттена в Нью-Йорке. В результате обе башни обрушились, вызвав серьезные разрушения прилегающих строений. Третий самолет врезался в здание Пентагона, расположенное недалеко от Вашингтона. В результате сопротивления пассажиров и команды четвертого авиалайнера с террористами самолет упал в поле в штате Пенсильвания. В результате совершенных терактов 2977 человек погибли, 24 пропали без вести.

Все федеральное законодательство США систематизировано в Кодексе США – своде законов. Раздел №18 содержит нормы, касающиеся уголовных преступлений и уголовного судопроизводства. В свою очередь раздел №18

состоит из 5 частей, каждая из которых поделена на главы. Глава 113В содержит террористические преступления. Ст. 2331 содержит понятие международного терроризма, это деятельность, которая:

а) сопряжена с насильственными действиями или действиями, опасными для жизни человека, которые являются нарушением уголовного законодательства Соединенных Штатов или любого штата;

б) предназначена

– запугивать или принуждать гражданское население;

– влиять на политику правительства путем запугивания или принуждения; или

– повлиять на поведение правительства путем массового уничтожения, убийства или похищения людей; а также

в) происходит главным образом за пределами территориальной юрисдикции Соединенных Штатов или выходят за пределы национальных границ с точки зрения средств, с помощью которых они совершаются, лиц, которых они, как представляется, намереваются запугать или принуждать, или региона, в котором их исполнители действуют или просят убежища.

В этой же статье содержится термин «внутренний терроризм», который содержит все вышеназванные критерии, ограничиваясь лишь территориальной юрисдикцией Соединенных Штатов. [5].

Таким образом, отличительной чертой американского понятия «терроризма» является насилие, характеризующееся устрашением лиц в целях подрыва действующей государственной власти.

Акт 2001 года, сплачивающий и укрепляющий Америку обеспечением надлежащими орудиями, требуемыми для пресечения терроризма и воспрепятствования ему, чаще называемый Патриотическим актом США расширил понятие «терроризм» [7].

Патриотический акт США ужесточил уголовное законодательство в отношении преступлений террористической направленности. Закон ввел понятие внутреннего терроризма и федерального преступления терроризма, запрет на

укрывательство террористов и их материальную поддержку. Появился также новый состав преступления – террористические акты и другие акты насилия в отношении общественных транспортных систем. Для возбуждения дела в отношении лиц, совершивших преступления террористической направленности и привлечения их ответственности отменены сроки давности.

На законодательном уровне введено понятие «кибертерроризм», включающее в себя квалифицированные формы хакерства и нанесения ущерба защищенным компьютерным сетям граждан, юридических лиц и государственных ведомств, включая ущерб медицинскому оборудованию (подп. «в» п. 4 ст. 814).

В круг преступлений, террористической направленности введено также понятие «биотерроризм» – преступное применение биологических средств и биологического оружия (ст. 1013).

Патриотический акт 2001 г. значительно расширял полномочия правоохранительных органов. В частности, ст. 216 данного акта расширила возможности федеральных правоохранительных органов вести розыск подозреваемых в терроризме личностей оперативным наблюдением за Интернетом – отслеживанием посещений сайтов и корреспондентов по электронной переписке, в некоторых случаях при наличии чрезвычайных обстоятельств – без ордера, выдаваемого судом, лишь с санкции прокуратуры.

Патриотический акт 2001 г. обеспечивал возможность полного контроля со стороны правоохранительных органов телефонных переговоров, СМС-переписок, электронной почты любого гражданина, если сочтут необходимым данные действия в связи с обеспечением национальной безопасности. Кроме того ФБР получило право проверять какие книги берёт в библиотеке подозрительный гражданин, какие сайты посещает с компьютеров, установленных в общественных местах, а также запрашивать любую дополнительную информацию о лице в других государственных и коммерческих учреждениях.

В 2013 г. бывший сотрудник АНБ США, Эдвард Сноуден рассказал миру, что американские спецслужбы злоупотребляют своими расширенными полномочиями. Так, стало известно о

массовом использовании в отношении американцев программы разведки PRISM, независимо от того, подозревались ли они в каких-либо связях с терроризмом или нет. Спецслужбы не только устраивали тотальную прослушку телефонов, но и использовали данные о пользователях, которые им представляли такие компании, как Microsoft, Google, Facebook, Apple и многие другие IT-гиганты.

В результате острых дебатов Конгресс отказался продлевать действие Патриотического акта, данный Закон не нашел единодушного отклика у сенаторов. Федеральный суд США признал незаконной прослушку, проводимой Агентством Национальной Безопасности (АНБ) без разрешения Конгресса.

2 июня 2015 г. Конгресс принял новый Акт о свободе США 2015 г. (USA Freedom Act of 2015). Новый Закон имел целью ограничить массовый сбор конфиденциальной информации, такой как записи телефонных разговоров, электронная переписка и отслеживание посещений сайтов Интернет. Согласно принятого закона АНБ должно получить разрешение на сбор информации о конкретном лице, банковском счете или считывание данных с электронных устройств. Для этого АНБ необходимо доказать причастность лица или счета, за которыми планируется установить слежку, к террористической деятельности. Суд, после обращения АНБ должен назначить пятерых представителей, которым будет поручен поиск контраргументов против установления слежки за конкретным лицом или банковским счетом.

Резюмируя вышесказанное, стоит отметить, что в первую очередь действующее законодательство США нацелено на недопущение нарушения и всякого рода ущемления конституционных прав и свобод отдельно взятого гражданина, даже в контексте использования мер по выявлению, пресечению и предупреждению террористической деятельности, что в последствии приводит к массовой гибели, в том числе и американских граждан.

Национальные правовые системы рассмотренных государств выработали свое понятие «терроризма». Кроме того, различен подход в законодательном закреплении механизма проведения мероприятий по предупреждению терроризма,

выявлению готовящихся актов, пресечению и минимизации последствий терроризма.

Подводя итог, следует отметить, что, несмотря на принадлежность к одной правовой системе – англосаксонской, национальная правовая система каждого из государств, входящего в нее имеет свое собственное видение этой проблемы, что связано с индивидуальным историческим, политическим, экономическим, социальным, культурным развитием каждой отдельно взятой страны, а также течением естественных глобализационных процессов во всем мировом пространстве.

Литература и примечания:

[1] Defining terrorism / COT Institute for Safety, Security and Crisis Management; Netherlands organization for Applied Scientific Research TNO. – 2008. – 183 p.

[2] Walker, C. Clamping Down on Terrorism in the United Kingdom / C. Walker // Journal of International Criminal Justice. – 2006. – №4. – P. 1137–1151.

[3] Terrorism Act 2000. – URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2000/11/section/1>.

[4] Terrorism Act 2006. – URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/11/contents>.

[5] United States Code – URL: <https://uscode.house.gov/browse/prelim@title18/part1/chapter113B&edition=prelim>.

[6] Counter-Terrorism Strategy. – URL: <https://www.gov.uk/government/publications/counter-terrorism-strategy-contest>

[7] USA Patriot Act. – URL: <https://epic.org/privacy/terrorism/hr3162.html>

© О.П. Зубец, 2020

*Е.А. Петрушина,
к.ю.н., доцент,
СибУПК,
г. Новосибирск*

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБСТВА

Аннотация: данная статья посвящена исследованию современных форм рабства, рассмотрены особенности того или иного вида рабства, указаны причины и условия, способствующие рабству.

Ключевые слова: современность, рабство, причины и условия, формы рабства.

Согласно Конвенции о рабстве, принятой еще в 1926 году в Женеве, «под рабством понимается положение или состояние лица, в отношении которого осуществляются некоторые или все полномочия, присущие праву собственности.

2. Под работорговлей понимаются все действия, связанные с захватом, приобретением какого-либо лица или с распоряжением им с целью обращения его в рабство; все действия, связанные с приобретением раба с целью его продажи или обмена;...и вообще всякое действие по торговле или перевозке рабов»[1].

Рабство-система общественных взаимоотношений, при которой допускается нахождение человека(раба) в собственности у другого человека (господина, рабовладельца, хозяина) или государства. Раньше в рабов обращали пленников, преступников и должников, позже и гражданских лиц, которых принуждали работать на своего хозяина. Рабство в этой форме было распространено вплоть до 20 века, в некоторых арабских и африканских странах вплоть до его конца. В современном мире рабство классифицировано как международное преступление, осуждается в большинстве стран мира и запрещено законодательствами этих стран. Суть рабства как преступления, в лишении рабов будущего полностью или частично[4].

В ст.37 Конституции РФ сказано, что каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду,

выбирать род деятельности и профессию, а также что принудительный труд запрещен [2].

Современное рабство-это не рабство прошлого. Строится оно в современных условиях не на силовом принуждении, а на изменении сознания. Когда из гордого и свободного человека под воздействием определенных технологий, посредством влияния идеологии, власти денег, страха и циничной лжи получается психически неполноценный, легко управляемый, продажный человек.

В пункте 4 Всеобщей декларации прав человека ООН 1948 г. расширено понятие «раб» до «любого лица, которое не может по своей воле отказаться от работы»[3].

Рассмотрим, какими приемами и методами современные рабы принуждаются работе:

1. Экономическое принуждение рабов к постоянной работе. Современный раб вынужден работать без остановки, т.к. средств, заработанных рабом за 1 месяц, хватает, чтобы оплатить жилье за 1 месяц, еду и проезд за 1 месяц.

– Поскольку денег у раба хватает только на 1 месяц, современный раб вынужден работать всю жизнь Пенсия тоже является большой фикцией, т.к. раб-пенсионер отдает всю пенсию за жилье и еду и у него не остается свободных денег. Если посмотреть на опыт разных стран, то можно увидеть, что во многих из них понятие «пенсия» вообще отсутствуют, например, в Индии, в Китае (там получают пенсию только государственные служащие), Ирак, Нигерия, Пакистан, Вьетнам, Филиппины, Таиланд, Нигер, Кения, Нигерия, Суринам [6].

– За исключением экономически развитых государств Европы и Северной Америки, всеобщая пенсионная система, которая бы гарантировала материальную поддержку каждому гражданину преклонного возраста, отсутствует в большинстве стран мира.

– Во многих частях Азии, Африки и Южной Америки на пенсию могут рассчитывать только бывшие госслужащие, в то время как большинство пожилых граждан продолжают трудиться или находятся на содержании у своих родственников.

2. Вторым механизмом скрытого принуждения рабов к

работе является создание искусственного спроса на псевдонужные товары, которые навязываются человеку с помощью ТВ-рекламы, пиара, расположения товаров на определенных местах в магазинах. Человек попадает в бесконечную гонку за новинками, а для этого должен постоянно работать. Очень ярко мы можем видеть это на примере бесконечных очередей за покупкой новых гаджетов, «черных» пятниц и прочих распродаж.

3. Третьим скрытым приемом экономического принуждения современных рабов является кредитная система, с помощью которой современные рабы все больше и больше втягиваются в кредитную кабалу. С каждым днем современный раб должен все больше и больше, т.к. для того, чтобы рассчитаться с кредитным долгом, берет новый кредит, не отдав старый, создавая пирамиду долгов. Долг, постоянно висящий над современным рабом, хорошо стимулирует современного раба к работе даже за мизерную плату.

4. Четвертым механизмом скрытого принуждения рабов является механизм инфляции. Рост цен при отсутствии роста зарплат рабов обеспечивает скрытое незаметное ограбление человека. Таким образом, современный раб нищает все больше и больше.

5. Пожалуй, можно выделить еще один скрытый механизм заставить раба бесплатно работать: лишить раба средств на переезд и покупку недвижимости в другом городе или другой стране. Этот механизм вынуждает современных рабов работать на одном предприятии и терпеть кабальные условия. Человек фактически привязан пожизненно к одному месту, городу, работе.

6. Хочется выделить такой вид рабства, как рабство по контракту. Оно ярко демонстрирует, как можно использовать современные трудовые отношения для того, чтобы замаскировать новые формы рабства. Обычно предлагаются контракты, гарантирующие занятость на каком-либо предприятии или фабрике, но, когда рабочих привозят на место работы, они обнаруживают, что превращены в рабов. Контракт используется как приманка, чтобы придать рабству вид легитимных рабочих отношений. Контрактное рабство можно

найти во всем мире, наиболее часто в Юго-Восточной Азии, Бразилии, некоторых арабских странах.

Надо признать, что рабство по контракту существует и в России. На положении рабов в России фактически оказываются строительные рабочие, прибывающие в Москву и ряд других крупных городов из провинции и бывших союзных республик. Многие безработные в надежде поправить свое материальное положение обращаются в кадровые агентства и другие фирмы, сулящие им большие деньги за вахтовые работы в Москве или на Крайнем Севере. Там они оказываются на положении рабов, трудясь по 12 часов в день и находясь в ужасающих условиях в вагончиках-бытовках в цехах или на строящихся объектах. Зарплату им платят гораздо меньшую, чем обещали, или не платят вообще ничего.

7. Отдельный вид – это сексуальное рабство. Оно характеризуется абсолютным контролем одного лица над другим и не всегда связано с каким-либо финансовым вознаграждением. Оно включает:

- эксплуатацию проституции, когда проститутка систематически передает свой заработок третьим лицам;

- принудительное занятие проституцией вопреки воле человека;

- браки по принуждению, в том числе торговля невестами;

- покупка невест, когда приданое со стороны жениха на самом деле является способом оплаты.

Существуют и другие формы и виды сексуального насилия.

Например, сексуальное рабство в контексте вооружённых конфликтов.

Во время Второй мировой войны японские военные принуждали к проституции женщин на оккупированных территориях. Около двухсот тысяч юных китайок и кореянок были превращены в сексуальных рабынь японскими военными во время Второй мировой. Японские солдаты насиловали даже замужних и беременных женщин на оккупированных территориях [7]. В нацистской Германии заключённых концлагерей принуждали заниматься проституцией в специальных заведениях (Lagerbordell), чтобы поощрять

лояльных узников[8]. Традиции сексуального рабства в арабском мире имеют глубокие исторические корни, в XVIII и XIX веках основной поток рабынь в арабские страны направлялся из Восточной Африки, пока рабство не было официально запрещено в конце XIX века.

Однако неофициально оно по сию пору практикуется в Эмиратах [8]. В Эмиратах в такого рода деятельность вовлечены женщины и дети из стран СНГ[10].

В Африке зарегистрировано рабство в Судане, Либерии, Сьерра-Леоне, Уганде, Конго, Нигере и Мавритании. В Гане, Того и Бенине есть форма религиозной проституции, когда тысячи женщин вовлечены в сексуальные отношения с «богами», роль которых исполняют жрецы [11].

В Нидерландах ежегодно регистрируется от 1 000 до 1 700 жертв подобной формы рабства. В 2008 году там зарегистрировано 763 женщины из Венгрии, 60% которых было вовлечено в принудительную проституцию [12].

В Греции по оценкам экспертов – 13 000-14 000 жертв из Нигерии, Албании и стран СНГ.

В Испании в 2007 году официально зарегистрировано 1 035 жертв такого рабства[13].

Министр внутренних дел Украины Луценко сообщил, что только в 2008 году было завербовано более 200 девушек в возрасте от 16 до 25 лет и отправлены в Объединённые Арабские Эмираты, в Великобританию, Германию[14].

8. Говоря о Военном рабстве, скажем, что в это рабство попадают мужчины для участия в вооруженных конфликтах. Десятки тысяч мужчин, женщин, детей используются как носильщики в ходе военных компании или как рабочие в правительственных строительных проектах. В данном случае выступает мотивом вновь экономическая выгода: не столько получение прибыли, сколько снижение транспортных или производственных расходов в ходе военной кампании.

9. Призывное рабство – рабство, когда командиры, пользуясь своим положением, используют солдат как рабов. Такое явление больше всего было распространено на территории бывшего СССР, когда солдаты постоянно выполняли неуставные задачи, при этом командиры получали

материальное вознаграждение. Были случаи, когда солдата продавали в рабство, а документально его объявляли пропавшим без вести или дезертиром.

10. Пенитенциарное рабство – это совершенно новая форма рабства. Оно встречается везде. Эта форма заключается в использовании труда заключенных. Пенитенциарное рабство очень выгодно, так как лица, находящиеся в местах лишения свободы, лишь частично являются гражданами государства(права ограничиваются на время исправления), что, в свою очередь, позволяет дешево и безвозмездно использовать рабочую силу.

11. Религиозное рабство в основном сопровождается вовлечением людей в религиозные секты. Люди продают имущество, жилье, и все деньги отдают «духовным» наставникам, чтобы стать полноправным членом секты. В дальнейшем они превращаются в бесправных рабов, полностью подчиняющихся воле своих духовных руководителей[5].

Литература и примечания:

[1] Конвенция о рабстве, Подписана в Женеве 25 сентября 1926 года // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/convention_slavery.shtml

[2] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ)//«Собрание законодательства РФ»,14.04.2014, №15, ст.1691.

[3] Всеобщая декларация прав человека.(принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) //«Российская газета»,10.12.1998.

[4] Зайков А. Отмена рабства: европейский и американский опыт // Права человека. Энциклопедический словарь. М.: Норма, 2009.С.72-73.

[5] Галакина А., Акимова Ю. Актуальные вопросы квалификации использования рабского труда // Уголовное право, 2007. – №4. – С.24-28.

[6] Информационный сайт Пенсионного фонда,

<https://pfrp.ru/faq/v-kakih-stranah-net-pensii.html>

[7] Википедия, https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE

[8] New Exhibition Documents Forced Prostitution in Concentration Camps – Der Spiegel – 15 January 2007.

[9] Protection Act of 2000: Trafficking in Persons Report 2007 Архивная копия от 20 января 2012 на Wayback Machine, US Department of State

[10] Country Narratives: Near East Архивная копия от 13 января 2012 на Wayback Machine, US Department of State

[11] Humphrey Hawksley. Ghana's trapped slaves // BBC News, 8 February 2001.

[12] Increase in human trafficking in Netherlands < Dutch news Expatica The Netherlands

[13] 2008 Human Rights Report: Spain.

[14] Ukraine. 2017 Trafficking in Persons Report Архивная копия от 23 марта 2018 на Wayback Machine Отчёт Госдепартамента США

© Е.А. Петрушина, 2020

*Б.А. Суходольский,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: drakebest@yandex.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
e-mail: p.kameneva@tmei.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ФОРМА И ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ

Аннотация: автор рассматривает форму и порядок заключения договора управления многоквартирным домом по гражданскому законодательству РФ.

Ключевые слова: многоквартирный дом, письменная форма договора, собственник жилья, управляющая компания.

Жилищно-коммунальная сфера является основной отраслью хозяйства, которая имеет прямое влияние на комфорт и качество существования населения. Многоквартирный дом, можно сказать, представляет собой целую систему, управление которой имеет довольно сложную схему. Ведь существует понятие общего имущества собственников. В его состав входят помещения (кроме квартир), которыми пользуются все жильцы, например, лестницы, лестничные площадки, лифты, входные двери, коридоры, подвалы, крыши; земельный участок, на котором стоит сам дом, его озеленение; детская площадка и парковка.

В данной статье мы рассмотрим один из трёх способов управления многоквартирным домом (далее – МКД), а именно – управление управляющей организацией. Этот способ является самым распространенным из-за того, что в управлении управляющей организации находятся обычно несколько домов и поэтому расценки за их обслуживание приемлемы. А также обратим внимание на такие важные вопросы как, форма договора, заключение договора и его расторжение, сроки и

какие пункты обязательно (и дополнительно) должен включать в себя договор.

Договор – это соглашение двух и более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (ст.420 ГК РФ) [1]. Цель, с которой заключается договор, является предметом сделки, взаимные права и обязанности сторон составляют условия договора, а совокупность всех условий договора отражает его содержание.

Договор на управление многоквартирным домом – документ, регулирующий взаимоотношения собственников жилья и управляющей компании. В нем должен оговариваться перечень работ и услуг по содержанию и ремонту жилья, а также управлению общим имуществом в многоквартирном доме, выполняемых управляющей компанией[5]. Одновременно здесь же указывается стоимость предоставляемых ею услуг.

Итак, управление МКД – это согласованная и взаимодополняющая деятельность собственников помещений и (в нашем случае) управляющей организацией, направленная на надлежащее содержание и обслуживание дома. Способ управления МКД выбирается на общем собрании жильцов и это не только право, но и обязанность. Необходимо отметить, что если собственники этого не сделают, то органы местного самоуправления проводят отбор на конкурсной основе управляющей организации.

Форма заключения договора является письменной. Составляется один документ, и подписывается он двумя сторонами. Договор управления заключается с каждым собственником на условиях, указанных в решении общего собрания[3].

В жилищном законодательстве отмечены обязательные данные, которые должны быть отражены в договоре управления: [2]

- состав общего имущества и адрес дома, над которым будет осуществляться управление;
- перечень услуг и работ по содержанию и ремонту общего имущества, а также и перечень предоставляемых управляющей организацией коммунальных услуг;
- порядок определения цены договора, размер платы за

содержание и ремонт жилого помещения и платы за коммунальные услуги, порядок внесения такой платы;

– порядок осуществления контроля над выполнением управляющей организацией обязательств по договору управления.

Таким образом, договор должен четко определять, в отношении какого имущества осуществляется управление. Это положение конкретизируется путем составления перечня объектов и описания состояния общего имущества многоквартирного дома. Такой перечень является неотъемлемой частью договора управления.

Стороны должны указать в договоре управления, что именно необходимо сделать для достижения целей управления домом. Собственники помещений вправе определить любой перечень работ и услуг по содержанию и ремонту общего имущества. Единственным критерием при установлении такого перечня является обеспечение собственниками помещений необходимого состояния многоквартирного дома, определяемого правовыми актами, имеющими обязательную силу. При этом управляющая организация не вправе навязывать какие-либо работы и услуги, поскольку любой договор заключается по соглашению сторон.

В договоре управления также должен быть указан перечень коммунальных услуг, которые обязана предоставлять управляющая организация, она должна отвечать за оказание всех коммунальных услуг, которые возможно предоставить в конкретном многоквартирном доме: холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, электро- и газоснабжение, поскольку сами ресурсы – холодная и горячая вода, газ, электрическая и тепловая энергия – подаются в жилое помещение по общедомовым сетям, за содержание которых она отвечает.

Если эти условия не присутствуют в договоре, то он не считается действительным. Также, стороны могут согласовать в договоре дополнительные условия. Рекомендуем отразить в договоре управления: очистку от снега крыш, дорожек; посыпку песком территории в гололёд; санитарную уборку; уборку газонов, клумб; вывоз мусора.

Так, согласно ч. 11 ст. 162 ЖК РФ договор управления МКД заключается на срок от года до пяти лет. Следует отметить, что управляющая организация обязана вести отчёт перед собственниками МКД и делать это не реже одного раза в год. При отсутствии заявлений сторон о прекращении договора управления МКД по окончании срока его действия он считается продленным на тот же срок и на тех же условиях (часть 6 ст. 162 ЖК РФ). Управляющая организация обязана приступить к исполнению договора управления не позднее тридцати дней со дня его подписания (часть 7 ст. 162 ЖК РФ). Договором этот срок может быть изменен. За нарушение указанного срока к управляющей организации могут быть применены соответствующие санкции.

Ч. 8.2 ст. 162 ЖК РФ собственники помещений вправе отказаться от исполнения договора управления, если управляющая компания не выполняет условий данного договора, и выбрать другую управляющую организацию. Советуем отмечать все нарушения со стороны управляющей организации, собирать фото- и видеоматериалы, сохранять переписку с управляющей организацией. Это поможет привлечь к ответственности юридических и должностных лиц, виновных в некачественном предоставлении услуг по договору управления или вовсе их невыполнение.

Поскольку договор управления является возмездным, то в нем должна быть указана общая цена договора. Помимо этого он отражает расчет платы собственников за содержание, ремонт жилого помещения и коммунальные услуги, а также порядок ее внесения.

Как верно отмечает С.Э. Маслей, обеспечение профессионального управления МКД тесно связано с лицензированием данной деятельности[4]. Идея заключается в том, чтобы поставить управляющие организации в рамки жёстких стандартов, что сократит вероятность злоупотреблений своими правами со стороны управляющей компании и риск встретить на своём пути мошенников.

Подводя итоги, можно сказать, договор собственников МКД с управляющей организацией является важным документом, который регулирует их отношения. Поэтому

необходимо составить грамотный, конкретный и чёткий перечень услуг и порядок проведения работ по содержанию и эксплуатации МКД. Правильно составленный договор позволит лучше контролировать управляющую организацию и уберечь вас от лишних материальных и эмоциональных потрясений.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019) // Собрание законодательства РФ. – 29.01.1996. – №5. – Ст. 410. [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 29.04.2020).

[2] Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ (ред. от 06.02.2020) // Собрание законодательства РФ. – 03.01.2005. – №1 (часть 1). – Ст. 14. [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 29.04.2020).

[3] Крашенинников, П.В. Жилищное право / П.В. Крашенинников. – Москва: Статут, 2016.

[4] С.Э. Маслей. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ. Вестник Омского университета. Серия «Право». 2016. №3 (48).

[5] Филиппова Е.С. Жилищное право: Учебник для вузов. – «Юстицинформ», 2017 г.

© Б.А. Суходольский, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Д. Богущ,
студент 3 курса
напр. «Дошкольная дефектология»,
e-mail: **oksana.bogush.@bk.ru**,
науч. рук.: **А.С. Анохина,**
к.б.н., доц.,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ВНИМАНИЯ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ В ИГРЕ

Аннотация: в статье раскрыта сущность внимания, его свойства и особенности развития при зрительной патологии.

Ключевые слова: внимание, нарушения зрения, старший дошкольный возраст.

На каждого человека каждую секунду воздействует большое количество раздражителей. Зрительный, слуховой и другие анализаторы постоянно получают информацию из окружающего мира. Часть информации, воспринимаемой человеком, не осознается им и не запоминается, в то время как другая представляет собой в сознании ясные и четкие образы, впечатления. Именно о таких впечатлениях уместно сказать, что на них направлено наше внимание. Л.С. Выготский утверждал, что «от работы внимания зависит вся картина воспринимаемого нами мира и самих себя»[2].

Ф.Н. Гонаболин, рассматривая общую характеристику внимания, установил связь внимания с различными психическими процессами, тем самым проиллюстрировав важность внимания для любой деятельности, в том числе и для обучения [3]. Внимание является необходимым условием для четкого и яркого восприятия информации различной модальности: слуховой, зрительной, тактильной и т.д. Оно также важно для понимания этой информации. Особенно это актуально, если речь идет об учебном материале, запоминание

которого будет более быстрым и прочным, если будет сопровождаться целенаправленным вниманием. Благодаря деятельности внимания становятся возможными такие высшие умственные процессы, как абстракция и суждение, анализ и синтез. Без внимания невозможна полноценная познавательная деятельность.

Нарушение зрительных функций ведет к значительному сужению воспринимаемых ощущений, несущих в себе информацию об окружающем мире. Компенсация пробелов в чувственном опыте возможна только при активизации деятельности сохранных анализаторов. В данном процессе существенная роль принадлежит вниманию.

В тифлопсихологии отмечается большое значение внимания для компенсации дефектов зрения. Изучением развития внимания детей с нарушениями зрения занимались такие известные психологи и педагоги, как Л.П. Григорьева, В.П. Ермаков, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева. Анализ их исследований позволил установить, что в старшем дошкольном возрасте у детей с нарушенным зрением такие показатели внимания, как объем, концентрация, устойчивость, переключаемость и распределение улучшаются по сравнению с показателями детей младшего дошкольного возраста, однако снижены по сравнению с показателями нормативно развивающихся детей того же возраста. Уровень развития внимания детей с нарушенным зрением в большей степени зависит от уровня активности ребенка, методов его обучения и воспитания. Зрительный дефект лишь косвенно влияет на развитие внимания. Сокращение объема внешних воздействий, которые являются наиболее дифференцированными, эмоционально окрашенными, опредмеченными, вследствие полного или частичного выпадения зрительной афферентации, задерживает развитие внимания.

Как отмечает А.Г. Литвак, развитие внимания у детей с нарушениями зрения происходит по тем же закономерностям, что и у нормативно развивающихся детей, и связано с формированием волевых, аффективных интеллектуальных свойств личности в условиях активной деятельности [6]. В.П. Ермаков делает акцент на важности активного участия детей с

нарушенным зрением в различных видах деятельности для развития внимания [5]. Именно в деятельности развиваются способности ко всем видам внимания, формируется адекватное отражение окружающего мира, произвольно или непроизвольно сосредотачивая и направляя внимание на осознание объекта действительности и формирование своего сознания.

Однако ребенок старшего дошкольного возраста с нарушенным зрением проявляет меньше активности и менее подвижен, чем его здоровые сверстники. В связи с этим внимание имеет ряд особенностей, выделенных Л.И. Солнцевой. У данной категории детей особенно развито слуховое и зрительное непроизвольное внимание. У слабовидящих детей слуховое внимание и его концентрация не получают такого развития, как у их сверстников с тотально нарушенным зрением, поскольку, опираясь в основном на зрительный анализатор, они не развивают слуховое произвольное внимание, не учатся его концентрировать. Однако, по сравнению с нормативно развивающимися детьми, выделение и дифференциация слуховых впечатлений у таких детей происходит более успешно [11].

Значительное уменьшение зрительных впечатлений приводит к так называемому сенсорному голоду и отрицательно сказывается на объеме и других свойствах внимания. Л.П. Григорьева, исследуя объем и концентрацию внимания у детей с нарушенным зрением, отмечает их низкий уровень, однако после периода коррекционного обучения данные показатели были приближены к норме или даже превышали её [4]. Рассматривая модально-специфические формы нарушения внимания, автор указывает на связь между слабым вниманием к зрительным объектам и нарушениями механизмов зрительной перцептивной системы.

Компенсируя недостаточность информации, получаемой от зрительного анализатора, ребенок концентрирует свое внимание на раздражителях других модальностей, например, тактильных, слуховых. Однако восприятие данных характеристик весьма замедленно, что негативно сказывается на темпе переключаемости внимания.

Доказано, что при нарушениях зрения устойчивость

внимания напрямую зависит от количества раздражений. Длительное воздействие разнообразных слуховых раздражителей приводит к быстрому утомлению детей с нарушенным зрением, а, следовательно, к рассеиванию внимания. В их сознание поступает извне значительное количество сигналов различных модальностей, способных отвлекать их внимание. Неполнота, фрагментарность образов негативно сказывается на развитии устойчивости и объеме внимания.

По данным Е.И. Бережковой, дети с нарушением зрения имеют более низкий уровень концентрации внимания, чем их сверстники без зрительной патологии, а также более низкие показатели объема, распределения и переключения внимания[1].

В своем исследовании А.А. Целых и Т.В. Слюсарская выявили, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития внимания, однако показатели внимания у большей части детей находятся у границы с низким уровнем. При этом ослабление внимания может возникнуть вследствие перенапряжения или при длительной умственной нагрузке [12].

Проблема развития внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем педагогики и психологии. Как уже было сказано, дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения имеют ряд трудностей в развитии внимания. Мы предположили, что наиболее важными особенностями данного психического процесса у этой категории детей является снижение всех основных свойств внимания: концентрации, объема, устойчивости, переключаемости и распределения. Нами был организован констатирующий эксперимент на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №229» г. Новокузнецка. Выборочная совокупность состояла из 8 детей с нарушенным зрением от 5 до 7 лет. Результаты исследования основных свойств внимания представлены на рисунке 1.

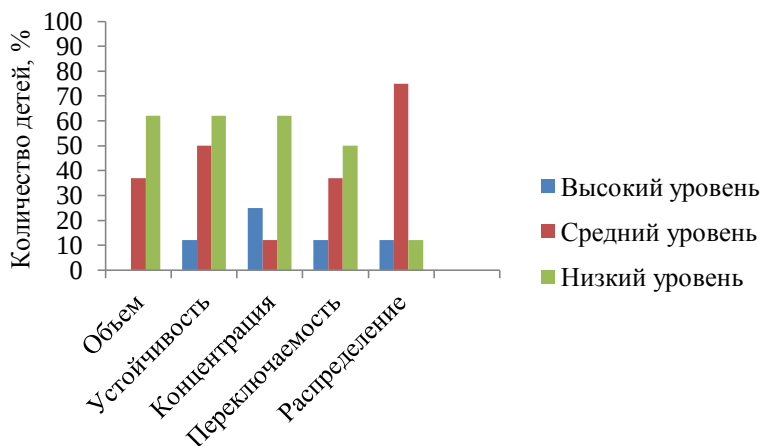


Рисунок 1 – Уровни развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

На основе проведенного нами эксперимента было выявлено, что высокий уровень развития внимания встречается у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения редко. По результатам диагностики были выделены дети, нуждающиеся в более подробном обследовании внимания. Далее была выявлена категория детей, нуждающихся в развивающих занятиях в связи с выявлением низкого уровня развития практически всех свойств внимания. Исследование показало, что в старшем дошкольном возрасте устойчивость и концентрация внимания ребенка еще очень низкая. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе эмоционально окрашенной игры они могут достаточно долго оставаться внимательными. Объем и переключаемость внимания у данной категории детей по сравнению с нормой снижены. Показатель распределения внимания является удовлетворительным. При исследовании преобладающего типа внимания по сравнению с нормально развивающимися детьми слуховой и смешанный тип встречаются чаще.

Таким образом, несмотря на то, что внимание у детей с

нарушенным зрением развивается по общим закономерностям, характерным для нормативного развития, отмечается преобладание среднего и низкого уровней развития различных свойств внимания.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, в рамках которой развиваются все психические процессы, в том числе и внимание. Условия игры требуют сосредоточения внимания ребенка, что положительно сказывается на развитии произвольности. В случае невнимательности ребенка к правилам, содержанию игры, он становится менее успешным среди сверстников, а потому важно развивать данный психический процесс, что наиболее успешно возможно именно в игре.

В связи с тем, что школа предъявляет требования относительно уровня развития свойств внимания, необходимых для успешного обучения, коррекция и профилактика недостаточной произвольности данного психического процесса являются особенно актуальными в старшей и подготовительной группе детского сада.

Вопросы использования игры в коррекционной работе, обучении и воспитании детей стали всё больше подниматься педагогами в связи с гуманизацией процесса образования. П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров дали игре следующее определение: «Игра есть то, что задумано и сделано; то, что есть, что думает и о чем думает субъект, когда он действительно увлечен этой деятельностью с неременной установкой на очевидный всем результат» [9]. Исходя из данного определения становится очевидно, что внимание является необходимым условием игры. Рассматривая определение у Г.К. Селевко, «игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением», можно сделать вывод о роли игры в развитии произвольности в общем и произвольности внимания в частности [10]. Зачастую недостаток игровой активности детей является одной из причин отставания в развитии внимания [7].

Как отмечал Л.С. Выготский, основной парадокс игры заключается в том, что обычно ребенок испытывает подчинение

правилу в отказе от того, что ему хочется, а в игре – подчинение правилу и отказ от действия по непосредственному импульсу – есть путь к максимальному удовольствию. В игре поведение переходит от импульсивного к произвольному[2].

Нами была разработана картотека дидактических игр, наиболее эффективно способствующих, на наш взгляд, развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, активизирующих работу сохранных анализаторов и остаточное зрение[8].

Картотека игр:

1. «Слушай звуки».
2. «Четыре стихии».
3. «Переключка-путаница».
4. «Найди 5 отличий».
5. «Зеваки».
6. «Запретное слово».

Литература и примечания:

[1] Бережкова, Е.И. Восприятие, внимание, мышление, память у дошкольников с нарушением зрения / Е.И. Бережкова. – Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, 2016. – №4-1

[2] Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1991, 480 с.

[3] Гоноболин, Ф.Н. Внимание и его воспитание / Ф.Н. Гоноболин. – Москва: Педагогика, 1972, 160 с.

[4] Григорьева, Л.П. Формирование механизмов внимания при сенсорно-перцептивном дефиците (часть II) // Дефектология. 2003. – №2. – С. 3-17

[5] Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

[6] Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие / А.Г. Литвак. – СПб, 2006. – 336 с.

[7] Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей

[8] Осипова, А.А., Малашинская, Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М., 2002

[9] Пидкасистый, П.И., Хайдаров, Ж.С. Технология игры. М., 1996. С.11

[10] Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С.50

[11] Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) / Л.И. Солнцева. – Москва:Классикс Стиль, 2006. – 256 с.

[12] Целых, А.А. Развитие произвольного внимания у детей шестого года жизни с нарушением зрения [Электронный ресурс] / А.А. Целых, Т.В. Слюсарская. – Научный альманах, 2017. – №3-2(29)

© О.Д. Богуш, 2020

*Е.Н. Бурляева,
музыкальный руководитель,
e-mail: burlyaeva.bu@yandex.ru,
Н.В. Толмачева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск*

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация: вы наверняка помните счастливые моменты, когда мама пела вам колыбельную перед сном. Теперь и у вас есть малыш, для которого голос мамы – самая прекрасная мелодия на свете. Почему важно петь малышу и какое значение имеет музыка для новорождённого – читаем в статье.

Ключевые слова: новорожденный, мелодия, колыбельная, эмоции.

Ребёнок воспринимает мир при рождении несколько иначе, нежели взрослый. У него развиты все органы чувств. Однако пока они работают ещё не совершенно, в том числе и слуховой анализатор. И для развития слуха, а также полноценного психо-эмоционального развития используется музыка для новорожденных. Звуки музыки способны успокаивать или активизировать ребёнка ещё в утробе мамы, разные стили по-разному влияют на кроху. Ребенок начинает слышать звуки, еще находясь в мамином животе. С 16 недели он уже слышит стук сердца матери, голоса родителей. После рождения все звуки для малыша становятся более четкими, но в силу физиологических особенностей, его слух остается неполноценным, поскольку продолжают развиваться и формироваться органы, распознающие звуки. Для ускорения этих процессов полезно разговаривать с ребенком, читать ему детские стишки и потешки. Не менее важно ставить грудничку спокойную, мягкую музыку. С первых недель жизни она будет помогать крохе расслабляться, успокаиваться, избавляться от

тревоги. Также спокойные мелодии стимулируют интеллектуальное развитие. Поэтому и после рождения важно использовать разнообразные мелодии, чтобы малыш развивался всесторонне. Музыка для новорождённых детей оказывает положительное влияние на их эмоции и сон, если подобрана правильно. При помощи звуков музыки малыши получают свои первые позитивные эмоции и познают мир гораздо быстрее. Музыкальные композиции и терапия звуками природы воздействуют на разные участки мозга ребёнка, позволяя ему всесторонне развиваться. За счёт разных звуков происходит формирование новых нейронных связей в коре головного мозга, что влияет на общее развитие. Благодаря музыке грудничок учится слушать и различать звуки, а затем и развивать свою фантазию и мыслительную деятельность. Постепенно, роль музыки становится более глобальной – она будет учить ребёнка работе с образами, их созданию и анализу. Это помогает развивать восприятие, воображение и тренирует память. Если включить спокойную музыку, можно расслабить и успокоить ребёнка в моменты его капризов или состояния возбуждения. Какую музыку включать новорождённому? Хотя родители и считают, что нет особой разницы в том, какую музыку включать ребёнку – это не совсем верно. Конечно, зачастую дети с раннего возраста привыкают к музыкальным пристрастиям своих родителей, но далеко не все музыкальные направления будут полезны детскому мозгу – тяжёлый рок, металл и транс далеко не лучший выбор. Это громкие, резкие звуки, раздражающе и возбуждающе действующие на детскую психику. Да и многие современные мелодии популярной музыки далеки от совершенства. Поэтому в вопросе – какую музыку ставить новорождённому, остановитесь на рекомендациях специалистов. Самая подходящая музыка для детей: успокаивающая музыка для новорождённых, со звуками природы, нежными и плавными мелодиями; классическая музыка для новорождённых, таких композиторов как Моцарт, Бетховен, Шуберт и другие; детские напевные песни; музыка для новорождённых для сна, колыбельные природы или песни, исполненные приятными голосами. Когда включать музыку? Всё зависит от того, каких эффектов вы хотите добиться. Если

это музыка для новорождённых для сна – успокаивающая и усыпляющая, стоит включить её примерно за полчаса до дневного или ночного сна. Для этого подойдут мелодии со звуками природы – пением птиц, стрекотанием цикад, шумом прибоя или дождя. Можно также включать ребёнку на ночь колыбельные из различных сборников. Постоянное прослушивание одних и тех же песен сформирует у ребёнка особый сонный ритуал – он будет знать, что под звуки этих мелодий нужно засыпать. Колыбельные не обязательно должны быть со словами, это может быть просто спокойная расслабляющая музыка. Негромкие, протяжные и мелодичные звуки помогут ребёнку расслабиться и создадут благоприятный фон для крепкого сна и хороших сновидений. Однако самым приятным и родным звуком для младенца, несомненно, будет голос мамы. Поэтому, лучшими колыбельными будут ваши песни, и не обязательно для этого иметь идеальный слух и голос.

Какую музыку включать нельзя. Несмотря на всю пользу музыки для воспитания и развития малыша, в ее использовании есть ряд противопоказаний. Психологи и педиатры запрещают включать музыку, когда ребенок спит или отдыхает, единственное исключение – время засыпания и тихая, успокаивающая колыбельная. Ни в коем случае нельзя надевать крохе наушники. Младенец воспринимает рассеянный звук, а направленный может спровоцировать акустическую травму. Источник звука должен находиться на расстоянии не менее 1,5 м от ребёнка, и, предпочтительнее, чуть выше его. Не используйте дополнительные эффекты. Малышей младше 6 месяцев не стоит брать с собой в шумные места. Избирательное внимание у детей в этом возрасте еще не развито, поэтому все окружающие звуки для них сливаются в пугающую какофонию. Новорожденным запрещено включать тяжелый рок, металл, рэп, гранж. Темп и сочетание музыкальных инструментов будут негативно влиять на состояние крохи, возможно даже будет угнетать его развитие. Нельзя включать музыку очень громко. Рекомендуем с утра включать веселые мелодии, а вечером – спокойные. В день можно прослушивать не более 2-3 классических композиций, общей длительностью не более 10-15

минут, причём это время лучше всего разделить на два периода.

Ближе к году, под детские песенки ребенок осмысленно хлопает в ладошки или же топает ножками. Однозначно музыка должна присутствовать в жизни крохи, но только адекватная и по возрасту.

Литература и примечания:

[1] Завадова Т.Е. Музыка и воспитание. – М.:Красико-Принт, – 2005.

[2] Киселева М.В. Арт – терапия в работе с детьми. С-Пб: Речь, 2014.

[3] Тарасова К.В. статья «Музыка дома», журнал «Музыкальный руководитель» №3, 2001.

[4] Анисимова Г. И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 96 с.

© *Е.Н. Бурляева, Н.В. Толмачева, 2020*

*Е.Н. Котухова,
преподаватель,
e-mail: ekotuhova@yandex.ru,
КМК им. Е.И. Смирнова,
г. Ковров*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ ВО «КОВРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Е.И. СМИРНОВА

Аннотация: данная статья посвящена эффективности формирования и развития мотивационной основы учебной деятельности в СПО, в частности, проанализированы мотивы учебной деятельности, а также мотивации обучения студентов, по которым можно оценить степень формирования и развитие мотивации обучения.

Ключевые слова: мотивационная основа учебной деятельности, мотивация обучения, учебная мотивация.

Повышение эффективности формирования и развития мотивационной основы учебной деятельности является одной из основных задач педагогов колледжа. При приеме на работу специалиста работодатели хотят видеть у себя опытных профессионалов. Они обращают внимание на широкий круг общих компетенций. Компетенции как знания, умения, модели поведения не могут формироваться компонентно, «по частям» в ходе изучения отдельных дисциплин, должен иметь научно-методическое обеспечение. Одной из первостепенных задач педагогических работников является формирования и развитие мотивации обучения.

Выдающийся отечественный психиатр, невропатолог, медицинский психолог В. Н. Мясищев отмечал, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20–30% зависят от его интеллекта, а на 70–80% – от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести [2].

Мотивация обучения, по мнению ученых, является гарантом формирования познавательной активности,

актуализации познавательных мотивов. Все это способствует приобретению знаний овладением профессией и самореализацией, необходимых для успешной профессиональной деятельности личности в последующей жизни.

Мотивационная основа учебной деятельности в колледже, включает:

- сосредоточение внимания обучающегося;
- осознание смысла предстоящей деятельности;
- выбор мотива;
- целеполагание;
- стремление к осуществлению учебных действий;
- достижению успеха;
- самооценка процесса и результатов;
- самоодобрение;
- самоубеждение и самоанализ студента.

Учебную мотивацию представляют следующие группы мотивов: познавательные, социальные, внешние и внутренние, осознаваемые и неосознаваемые.

Это мнение разных исследователей, например, таких как Л.И. Божович, П.М. Якобсон, А.Н. Леонтьев.

Познавательные мотивы направлены на усвоение учебной дисциплины, они включают:

- широкие познавательные мотивы (овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями);
- учебно-познавательные мотивы (усвоение способов извлечение знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний);
- мотивы самообразования (приобретение специальных знаний, на самосовершенствование личности).

Социальные мотивы направлены на другую личность в ходе учебного процесса и включают:

- широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимания социальной значимости учения);
- узкие социальные мотивы (определенная позиция в отношении окружающих, их одобрение);
- мотивы социального сотрудничества (ориентированы на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими

людьми).

Внутренние неразрывно связаны с самой деятельностью.

Внешние – мотивы, побуждают студента к данной деятельности. Бывают положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты). В учебной и учебно-профессиональной деятельности действуют одновременно и внешние, и внутренние мотивы [3].

Для выявления у студентов уровня развития мотивации педагогу необходимо:

- иметь представление о мотивации учебной деятельности;
- знать и применять методы психологической диагностики;
- анализировать причины и условия, влияющие на формирование мотивов обучения;
- анализировать свою деятельность;
- формировать у студентов когнитивную потребность, потребности в достижении успеха.

Цель исследования: изучение мотивационной основы учебной деятельности

Задачи исследования:

1. изучить литературные источники по проблеме исследования;
2. проанализировать мотивационную основу учебной деятельности обучающихся;
3. разработать рекомендации по организации образовательного процесса, способствующего повышению уровня учебной мотивации студента.

Объект исследования: мотивационная сфера личности студента.

Предмет исследования: мотивационной основы учебной деятельности студента

Методы исследования:

- анализ и систематизация
- наблюдение, обобщение

Исследование проводилось на базе ГБПОУ ВО «КМК им. Е.И. Смирнова в 2019 году. Выборку составили сто студентов выпускных групп специальности 34.02.01 Сестринское дело,

31.02.01. Лечебное дело, 31.02.02. Акушерское дело.

Диагностика мотивов учебной деятельности студентов по методике А.А. Реан и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой (рис.1)

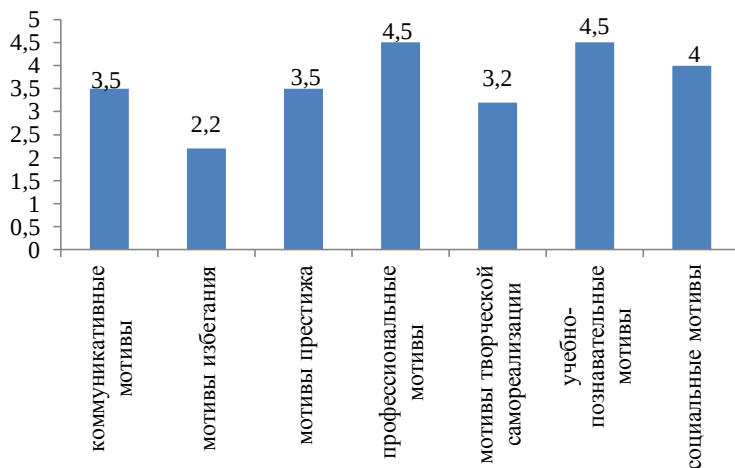


Рисунок 1 – Динамика мотивов учебной деятельности студентов

Результаты диагностики, показали, что преобладают профессиональные мотивы, и учебно-познавательные мотивы, затем социальные мотивы, коммуникативные мотивы и мотивы престижа. Из этого следует, что основные мотивы обучения направлены на процесс и результаты образования, студенты имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации.

Диагностика по методике «Изучение мотивации обучения студентов». И. Ильиной, показало следующие результаты (рис.2)

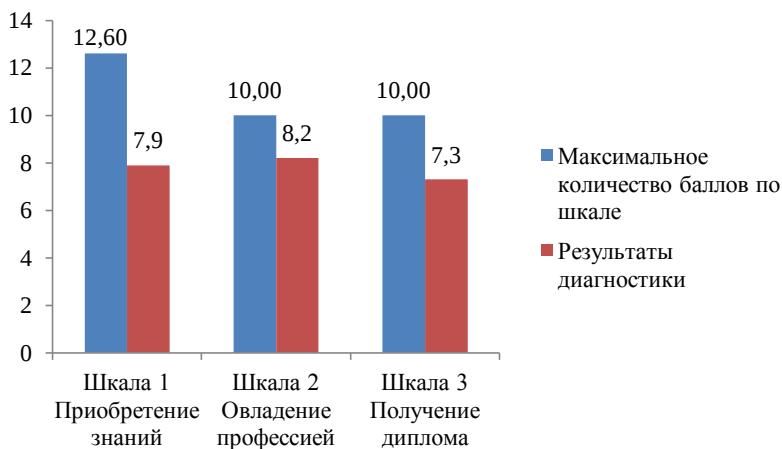


Рисунок 2 – Динамика мотивации обучения студентов

Среднее значение по всем шкалам ниже максимума. Самый высокий показатель – по шкале «Овладение профессией», он только немного выше показателя «Приобретение знаний». Относительно высокий балл – 7,3 по шкале «Получение диплома».

Таким образом, на основании исследования можно сделать вывод, что обучающиеся не только хотят приобретать знания, умения, но и ощущать потребность в достижениях и успехе.

В процессе решения проблемы формирования и развития мотивации, обучающихся педагог выступает и как исследователь, и как тьютер, чья задача – помочь студентам овладеть навыками, самостоятельно ставить цели и самостоятельно их достигать. Для этого надо использовать современные приемы и методы для формирования и развития у студентов позитивной мотивации к учебной деятельности.

Следовательно, обязательное условие успешности в жизни и профессии, это самообразование, обеспечение готовности к нему будущего специалиста – большой труд и преподавателя, и самого студента. И в колледже создана целая система – от мотивационной составляющей до контрольно-оценочной и

рефлексивной.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации". Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

[2] Мясищев В. Н. Психология отношений. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 400 с.

[3] Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – Санкт Петербург: Питер, 2008. – 512 с.

[4] Сахарова В.И. Мотивация учения в профессиональном образовании: сущность, особенности, развитие / Л.Н. Вавилова, С.А. Дочкин, Н.В. Костюк, В.М. Кузина, В.И. Сахарова; под науч. ред. В.И. Сахаровой. – Москва – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 208 с.

© *Е.Н. Котухова, 2020*

*Ж.М. Кудайбергенова,
аспирант,
e-mail: kydaibergenova65@mail.ru,
АГПУ,
Г.М. Алина,
преподаватель,
С.А. Рахымжанова,
преподаватель,
НАО «Медицинский университет Семей»,
г. Семей, Казахстан*

МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЬЮ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная для высшего образования задача формирования профессиональной речи студента, необходимой для грамотного предъявления профессиональному сообществу своих достижений в форме устной или письменной коммуникации. Описывается опыт формирования речевой компетенции студентов НАО «Медицинского университета Семей» традиционными средствами и с помощью современных образовательных и интерактивных технологий.

Ключевые слова: методика, профессиональная речь, интерактивные технологии.

В настоящее время, несмотря на то, что обучению русскому языку как иностранному посвящено достаточно много научных работ, в которых рассматриваются следующие направления: особенности формирования коммуникативной культуры будущих врачей средствами интерактивных методов обучения (Ю.В. Юсеф); различные инструменты информационно-интерактивных технологий, которые можно использовать при обучении студентов навыкам письменной речи (Н.А. Копылова), все-таки остается проблема поиска межличностного и межкультурного общения в преподавание

дисциплины «Практика устной речи» при обучении иностранных студентов медиков в профессиональной сфере, которая дает возможность и в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, чтобы повышать познавательный интерес к изучению русского языка студентов-иностранцев. Поэтому для успешной работы большой интерес вызывает использование различных интерактивных форм и методов обучения. Исходя из этого, на наш взгляд, актуальным является рассмотрение вопроса о применении интерактивных методов на занятиях по профессиональному русскому языку для студентов-иностранцев медицинского вуза.

Учитывая, что часы проведения профессионального русского языка ограничены, преподавателям русского языка, чтобы научить студентов говорить и понимать русскую речь, было бы целесообразнее сочетать как традиционные, так и инновационные методы обучения. Необходимо не только подробное изучение теоретического материала, но и практическая подготовка, максимально приближенная к реальным условиям. В данном случае мы разделяем точку зрения Ю.Ю. Гавронской, которая считает, что нельзя рассматривать интерактивное образование только через один какой-то элемент. Различными способами и средствами взаимодействия человека с информационной средой и наиболее подходящим для выполнения данных условий могут являться различного рода интерактивные задания, упражнения, игры, обучающая компьютерная программа, интерактивная доска [1, 104].

В современной педагогике рассматриваются следующие интерактивные методы:

- 1) работа в малых группах;
- 2) творческие задания;
- 3) ролевые или обучающие игры;
- 4) изучение и закрепление теоретического материала;
- 5) тестирование;
- 6) внеаудиторные методы обучения (просмотр фильмов на русском языке, посещение выставок в музеях, интервью, спортивные соревнования);
- 7) обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и

проблем («займи позицию», «шкала мнений», «попс формула»;

8) разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»;

9) тренинги [3, с.19].

При использовании различных видов интерактивных заданий в процессе обучения будущего врача необходимо устное диалогическое общение, например, в ситуации «врач-пациент», показывает коммуникативные навыки, этические нормы и нормы культурного поведения, при этом необходимо учитывать ограничения доступа к больным иностранных студентов-медиков. Перед ними ставятся определенные задачи, которые они должны решить, расширяя свои коммуникативные компетенции в профессиональной сфере, уметь вести диалог «врач-больной», «врач-родственник пациента», «врач-врач», уметь задавать вопросы для заполнения паспортных данных, жалоб больного, истории болезни. В ходе такой работы у студентов развивается умение строить диалоги в различной коммуникативной ситуации: задавать вопросы, запрашивать, уточнять, разъяснять.

Для того, чтобы преодолеть коммуникативный барьер на занятиях, можно использовать интерактивные формы работы в виде ситуационных задач, например: можно студентов разделить на пары, составить диалог врача с родителями больного ребенка, выяснить у пациента дополнительные симптомы, разыграть диалог «врач-пациент».

К интерактивным методам относятся и презентации с использованием различных слайдов, аудио, видео. При работе с видеоматериалами студентам легче усваивать коммуникативные навыки, они учатся распознавать конкретную ситуацию вербальной и невербальной информации, проигрывают ролевые модели на основе подражания коммуникативному поведению [2, с.123].

Все перечисленные интерактивные методы формируют у студентов умения речевого общения, овладение профессиональной компетенцией, что позволяет считать, что требуется внедрение интерактивных методов в процесс обучения у студентов-иностранцев медицинского вуза.

Литература и примечания:

[1] Гавронская Ю.Ю. «Интерактивность» или «интерактивное обучение» // Высшее образование в России. 2008. – №7. – С. 104

[2] Гаспарян Л.А. Видеоматериалы как средство формирования иноязычной коммуникативно-речевой компетенции // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск: ФГБОУ ВПО «НН НУ». – 2012. – №4. – С.122

[3] Копылова Н.А. Проектирование инновационных технологий в образовательном процессе вуза//Современное образование: традиции и инновации. – 2016. – №2. – С.53-54.

[4] Пономарева Л.Е. Интерактивные подходы и обучения на уроках русского языка // Актуальные проблемы преподавания русского языка в вузе и школе: сборник научных трудов. Выпуск 20 [под ред. док. филол. наук, проф. О. В. Загоровской]. Воронеж: Издательство полиграфический центр «Научная книга». – 2012. – С.191

[5] Юсеф Ю.Ф. Интерактивные методы обучения в процессе формирования коммуникативной компетентности будущих врачей. Вестник Донского педагогического института. – №2. – 2018. – С.61-66

© Ж.М. Кудайбергенова, Г.М. Алина, С.А. Рахымжанова, 2020

*В.В. Куташова,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: veronika-kytasch@mail.ru,
науч. рук.: Г.В. Митина,
к.пед.н., доц.,
Педагогический институт ТОГУ,
г. Хабаровск*

ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье представлен анализ социально-психологического условий, направленных на формирование благоприятного психологического климата в классном коллективе начальной школы. Актуализируется проблема влияния социально-психологического климата на успешность и эффективность процесса обучения. Разработанные рекомендации позволят педагогам выделить необходимые действия, направленные на формирование благоприятного климата в классном коллективе начальной школы.

Ключевые слова: социально-психологический климат классного коллектива, благоприятный социально-психологический климат классного коллектива, нездоровый социально-психологический климат классного коллектива.

В наше время, активное становление личности, развитие основных качеств происходят в школьные годы и во многом зависят от социальной атмосферы и эмоционального благополучия в классе. Данные процессы начинают проявляться у школьников с самого начала их обучения. Именно в начальной школе дети начинают осознавать себя как часть коллектива, поэтому для дальнейшего их развития учебная деятельность и личные взаимодействия должны быть сформированы правильно.

Создание комфортного психологического климата в классе является крайне необходимым условием на протяжении

всего обучения в начальной школе, т.к. в доброжелательной, непринужденной, раскованной рабочей атмосфере, работоспособность ребенка улучшается. Затронув термин психологический климат нельзя обойти и его понятие.

Социальные психологи активно изучали проблему климата группы в середине XX века. Первый, кто занялся изучением психологического климата, был ученый Мансуров Н.С.[4], но в его работах данный термин использовался для описания настроения производственного коллектива.

Точное определение психологического климата было дано несколько позже, исследователем и психологом В.М. Шепелем, он утверждал, что психологический климат коллектива –это есть ни что иное как эмоциональная окраска, принимающая позитивный или негативных характер в зависимости от общей симпатии членов коллектива, схожести их характеров, наличия общих интересов или склонностей к одним видам деятельности[5].

Безусловно, детский школьный класс невозможно отнести к производственному коллективу, и выявлять психологический климат нужно совершенно иначе. Именно поэтому к концу XX века ученые начали активно исследовать психологический климат в образовательных учреждениях. Исследование в начальной школе началось благодаря научным трудам Н.П. Аникеевой, А.Н. Лутошкина, И.Е. Шварца, А.С. Макаренко и др.

А.С. Макаренко, владея умением остро чувствовать все малейшие нюансы общего настроения детской группы, ввёл понятия «стиль» и «тон» коллектива, под которыми мы сегодня можем понимать те отношения, которые развиваются в коллективе и их направление, то есть это термины близкие к сегодняшним «климат» и «атмосфера». Также он вывел важнейшие характеристики стиля и тона, нашёл точные пути совершенствования этих тонких образований и опытным путём установил их продуктивность[4]. Именно конкретные отношения в коллективе, а также ежедневная практика этих самых отношений в коллективе и будет являться его стилем и тоном. Например, отрицательным или ненормальным, несимпатичным тоном для коллектива считалось жалование посторонним людям

о проблеме коллектива, а полной утратой коллективного стиля являлось наличие грязи и пыли в учебных помещениях.

А.С. Макаренко волновали, прежде всего, складывающиеся отношения к различным сторонам действительности. Он исходил из психологии отношений, полагая, что «именно отношение составляет истинный объект нашей педагогической работы»[3].

Главные признаки благоприятного социально-психологического климата по А.С. Макаренко: бодрое настроение как отношение к жизни, чувство собственного достоинства, гордость за свой коллектив, защищённость личности, способность к ориентировке и торможению, соблюдение внешних норм поведения, эстетика коллектива.

Н.П. Аникеева в своей работе утверждала, что под психологическим климатом детского коллектива чаще всего понимают общий эмоциональный настрой этого коллектива, в котором и отражаются общие взаимоотношения участников коллектива. Как личные, так и деловые, все взаимоотношения внутри коллектива регулируются нормой морали, интересами как всего коллектива, так и каждого члена группы в отдельности, и конечно их общими ценностными ориентациями[2].

Благоприятный психологический климат в работах Н.П. Аникеевой описывается как результат общей работы по сплочению коллектива. Для школы это особенно важно, ведь сплочение должно происходить не только силами коллектива, но и с помощью учительского состава и школьного самоуправления. При этом стоит отметить, что школьное самоуправление – это грамотная организация гуманных отношений, которые появляются и могут быть полностью реализованы для всего коллектива во всех процессах его деятельности.

Соответственно при любом нарушении этого баланса во время деятельности коллектива климат может ухудшиться и это в первую очередь повлияет на отношения детей внутри школьного коллектива. Можно будет заметить увеличившееся количество разногласий и споров, конфликтов. В случае ухудшения ситуации могут появиться группировки, которые

будут противостоять друг другу, а также начнутся новые конфликты, целью которых будет отстоять свое влияние на коллектив. В таких случаях любое положительное влияние коллектива на своих членов сводится к нулю. В конце концов это отразится на общих взаимоотношениях детей в коллективе. «Результативность влияния коллектива на личность определяется самочувствием личности в коллективе. К нему относятся: удовлетворенность личности деятельностью, взаимоотношениями, руководством, защищенность личности в данном коллективе, ее внутреннее спокойствие» пишет в своей работе Н.П. Аникеева[2].

Современная психология и педагогика рассматривают социально-психологический климат как качественную сторону межличностных отношений, выражающуюся в виде общности психологических условий, которые содействуют или препятствуют всестороннему развитию личности и эффективной совместной деятельности в коллективе.

Социально-психологический климат в классе – это эмоциональная окраска психологических отношений детей в коллективе, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений. Следуя данному понятию, можно считать, что климат в классе зависит от созданных для школьника условия для его творческого и личностного развития во время обучения в школе.

Кроме того, психологический климат в классе способен ускорять или замедлять развитие ключевых компетенций младшего школьника: способность сформировать свою деятельность, умение самостоятельно делать свой выбор, принимать нестандартные решения, умение определять учебную задачу и т.д.

Можно выделить два вида социально-психологического климата в классе. Первый – благоприятный, который даёт возможность ребенку, особенно младшему школьнику, лучше запоминать учебный материал, полноценно расти в атмосфере,

где каждый ребенок чувствует помощь педагога и других ребят – именно тогда личность ребенка может развиваться наиболее правильным и естественным путём. Второй – нездоровый психологический климат, напротив, замедляет развитие личности, так как в первую очередь младший школьник стремится чувствовать себя в безопасности, и вынужден выпускать иголки агрессии, тем самым отстраняясь от коллектива и учебного процесса.

Нездоровый психологический климат связан с таким социальным процессом как конкуренция. Конкуренция, в своём роде, – соперничество между учащимися. При конкуренции дети начинают воспринимать друг друга как соперников. Конкуренция непосредственно выступает как мотивация в обучении, но плохо влияет на воспитательный процесс. Когда дети начинают конкурировать между собой, у них развивается эгоизм, т.е. уклон происходит на себя, на свои интересы, потребности и желания. Возможно, не все в классе будут конкурировать между собой, но давление этой конкуренции будет влиять на всех. Давление может быть очень сильным, особенно для тех детей, которые эмоционально, умственно или физически не готовы к нему. Конкуренция очень легко может превратиться в конфликт, что тем самым разрушает благоприятный психологический климат в классе.

Чтобы этого избежать, учитель должен уметь правильно трансформировать процесс конкуренции в процесс кооперации. Ведь деятельность детей в условиях кооперации помогает обеспечивать формирование более доброжелательной обстановки в классе. Дети в классе, благодаря кооперации, формируют культуру общения: умение спокойно выслушать одноклассника, аргументировано высказывать свою точку зрения, помогать товарищу в возникающих по ходу работы трудностях, подводить итоги и обобщения, ориентируясь на общий, совместный результат. Также они учатся распределять и выполнять обязанности (роли) для выполнения общего дела, осознавая ответственность за общий результат и успехи каждого.

Особую роль в развитии психологического климата в классе играет его учитель. Вопрос личности педагога как

носителя системы ценностных отношений встает особо остро, если учитывать, что любой успех детского коллектива зависит от тех ценностей и норм, которыми обладает его учитель. Направить коллектив на правильный путь развития может лишь тот учитель, который сам имеет набор ценностей, выработанных культурой. Стоит особо отметить такие качества как: высокий профессионализм; полная ответственность за то дело, за которое он берётся; уважение к каждому члену своего коллектива и заботливое отношение ко всем сразу; чувство собственного достоинства. Все вышеперечисленные качества должны направлять каждый поступок педагога, под началом которого находится детский коллектив.

Учитывая вышеизложенное можно выделить основные рекомендации по формированию психологического климата коллектива младших школьников, которые должен соблюдать педагог:

1. Разнообразить урочную и внеурочную деятельность различными интересными формами.

2. Проявлять доброжелательность, внимание ко всем ученикам класса.

3. Приветствовать детей с прекрасным настроением и уметь настроить себя на жизнерадостную с детьми параллель.

4. Каким бы ни было настроение учителя, он должен держать себя в руках и быть деликатен и вежлив.

5. Следить за оформлением классного помещения. Ребёнку будет комфортнее обучаться в чистом, освещенном помещении, с регулируемой мебелью и удобными стульями.

6. Стимулировать к труду, поднимать настроение, вселять бодрость и уверенность.

7. Находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела, что предполагает кооперацию.

8. Формировать нормы справедливого и уважительного отношения ко всем детям в классе.

На основе данного материала можно сделать вывод о том, что сплочённый детский коллектив позволяет получить первый опыт межличностного взаимоотношения, групповой работы и сотрудничества, социальной ответственности. Позитивный это

будет опыт или негативный – зависит в первую очередь от учителя и его способности создавать и поддерживать на нужном уровне психологический климат в классе. Однако, если говорить про силу коллектива, как мощного инструмента воспитания, главное не навредить детской индивидуальности. Этого не случится, если психологический климат в классе не препятствует, а наоборот, содействует естественному и гармоничному развитию ребенка.

Литература и примечания:

[1] Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Наука, 1994. – 325 с.

[2] Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1989. – 224 с.

[3] Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Издательство политической литературы, 1990. – 416 с.

[4] Мансуров Н.С. Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания / Н.С. Мансуров. Ярославль: Изд-во Ярославского университета. 1966 – 13 с.

[5] Шепель В.М. Управленческая психология / В.М. Шепель. - М., 1986. 248 с.

[6] Евпалова Е.В. Конкурентная учебная среда как средство формирования личностной конкурентоспособности у обучающихся разного возраста / Е.В. Евпалова // Южно-Уральский педагогический журнал. – 2010. – №2. – С. 91-97.

© В.В. Куташова, 2020

*А.А. Лохматова,
студент 2 курса
напр. «Русский язык; Литература»,
e-mail: lohmatova4@gmail.com,
науч. рук.: Н.А. Нехороших,
к.пед.н., доц.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в данной статье раскрывается потенциал художественных произведений для воспитания человека и формированию его мировоззрения в период школьного обучения. Многие ценностные ориентиры учащихся закладываются и развиваются в процессе изучения и критического разбора художественных произведений на уроках литературы. В качестве примера приведен анализ некоторых из таких произведений, которые способствуют развитию высокой нравственной культуры и становлению личности подрастающего поколения.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовность, нравственность, мораль, художественные произведения, подростки.

Одной из актуальных проблем современного образования является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Современные образовательные стандарты ставят перед педагогами задачу воспитать «нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России» [1, с. 11]. Существовая в условиях техногенной цивилизации, сегодняшнее поколение молодых людей частично утрачивает общепринятые нравственные нормы, ориентиры, а процессы глобализации в обществе вынуждают подростков не только замещать образцы традиционной отечественной культуры западными образцами и мировоззренческими

установками, но и приводят к пересмотру ценностей молодежи со смещением определяющей роли духовных и преобладанием материальных ценностей.

Под духовно-нравственным воспитанием обычно понимают деятельность, направленную на формирование духовного мира человека, обеспечивающую гармоничное существование его внутреннего мира в согласии с общественными нормами, социальной и природной средой, а также определение смысла жизни и поиск своего места в ней, установку понимания критериев добра и зла, оценку событий, собственных поступков и деятельности других людей по этим критериям, формирование нравственных мотивов, согласующихся с общепринятыми в обществе нормами. Неоднозначность и сложность проблемы современного духовно-нравственного воспитания состоит, прежде всего, в отсутствии актуальных теоретических исследований в этой области и, что не менее важно, понимания сущности категорий «духовность» и «нравственность». Таким образом, сначала рассмотрим происхождение понятий «духовность» и «нравственность».

Категория «духовность» сложилась и существует независимо от ее философского осмысления и изначально связана с религиозным мировоззрением, поскольку именно такой тип мышления наиболее близко подходит к стремлению человека познать себя и свое место в окружающем мире. Ф.М. Достоевский считал что, «духовность состоит в понимании или неосознанном ощущении основополагающего взгляда на человеческую жизнь как на вечную духовную ценность, в приобщении к мысли, что высшая идея на земле лишь одна, а именно – идея о бессмертии души человеческой, ибо все остальные «высшие идеи» жизни, которыми может быть жив человек, лишь из нее одной вытекают» [2, с. 48]. В широком смысле слова понятие «духовность» отождествляют с неким идеальным типом сознания, как высшей формой психической деятельности, ориентированной на благо окружающих, в узком смысле «духовность» идентична понятию мышления [3, с. 125].

В отечественной педагогике конца XIX – начала XX вв. проблеме духовно-нравственного воспитания уделялось большое внимание, ею занимались Л.Н. Толстой, К.Д.

Ушинский, В.В. Розанов и др. Нравственными идеалами в тот период провозглашались целостность и свобода личности, индивидуальность, уникальность ее внутреннего мира, реализация творческого потенциала. Позже, в условиях тоталитарного режима, ценности были пересмотрены, и повторно категория духовности вернулась в содержательно-понятийный аппарат отечественной педагогики в 90-е годы прошлого столетия. В работах многих видных современных педагогов-исследователей (В.А. Беляева, З.В. Видякова, Л.П. Гладких, Л.В. Загрекова, А.П. Колпакова, В.И. Слободчикова, Т.А. Флоренская, Н.Н. Шиховцова и др.) духовно-нравственное воспитание рассматривается как инструмент, с помощью которого педагог может способствовать формированию гармоничной личности будущего гражданина России, ориентированного на традиционные ценности своей культуры, отличающегося высоким уровнем самоорганизации и самосознания. По мнению Л.В. Загрековой, духовно-нравственное воспитание личности должно быть базисом современной образовательной системы, поскольку «именно дух является тем стержнем, тем системообразующим компонентом, который формирует человека как единое целое» [4, с. 9].

В наиболее широком смысле категорию духовности трактует выдающийся отечественный социолог Г.В. Осипов, включая в это понятие многие ключевые ценности: «Духовность выражает, прежде всего, нравственные, справедливые начала общественной жизни, свободу мысли, моральные нормы поведения человека в обществе, примат добра над злом... Духовность – это и терпимость, уважение различных точек зрения, мнений, религиозных концепций... Духовность – это гордость за свою Родину, за свой народ, защита интересов своей страны» [5]. Считая такое определение наиболее емким и актуальным, под категорией «духовность» в данной статье будем понимать именно эту развернутую формулировку.

Определение категории нравственности также может быть рассмотрено с использованием различных точек зрения. Энциклопедисты традиционно понятие «нравственности» рассматривают как синоним морали и этики: «Мораль (лат. *moralis* – нравственный; *mores* – нравы) – особая форма

общественного сознания и вид общественных отношений; один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм» [6, с. 840].

В философском осмыслении нравственность обособляют от морали и трактуют шире, включая в это определение этические нормы и некие высшие правила поведения человека в обществе и природе, до которых человечество смогло подняться в процессе своего духовного развития, и выше которых ничего нет.

Чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский, подчеркивая важность нравственной составляющей обучения, полагал обязательным компонентом образования изучение школьниками нравственных и духовных законов человеческой жизни и согласование с ними педагогической деятельности. Среди основных нравственных черт, которые следовало развивать в подрастающем поколении, Я.А. Коменский называл гуманность, стремление к добру, умеренность, высокую культуру поведения в обществе и при общении с природой, трудолюбие, религиозность. В основе созданной им системы образования, которая дала начало современной педагогической науке, лежит «метод упражнения в нравственных чувствах и поступках».

Л.Н. Толстой считал духовность и нравственность особыми свойствами человека, выделяющими его среди других живых существ. Обоснованием своей позиции он считал очевидное, на его взгляд, устремление человека к высшим ценностям, его способность собственными силами осмысливать вопросы самопознания и поиска смысла жизни. Именно с таких поисков, формирования внутреннего личностного эталона и определения смысла жизни, согласно Л.Н. Толстому и начинается путь к нравственному совершенствованию человека.

Изучение литературы в рамках школьной программы является неотъемлемой частью системы образования, и потому сталкивается с теми же проблемами и задачами, которые стоят перед образовательным процессом в целом. Осуществление духовно-нравственного воспитания во время уроков литературы не только возможно, но и целесообразно, поскольку художественные произведения, включенные в школьную программу, обладают огромным воспитательным потенциалом и

помогают школьникам в поиске своих личных ценностных ориентиров. Современный отечественный стандарт среднего (полного) общего образования по литературе содержит отсылку именно к этим задачам и отражает возможность достичь высоких результатов в деле духовно-нравственного воспитания именно посредством уроков литературы. Среди важнейших учебных целей в нем указаны «воспитание средствами литературы духовно-нравственной личности, готовой к самопознанию и совершенствованию, способной к деятельности в современном мире по законам добра, совести, чести, справедливости, патриотизма и гражданского долга; формирование гуманистического мировоззрения и национального самосознания» [7, с. 23].

Методическое построение программы изучения литературы на каждом этапе обучения строится с учетом ознакомления учащихся с такими литературными произведениями, которые являются лучшими образцами художественного слова, отражают развитие этого вида творчества, а также обязательно содержат отсылку на духовно-нравственные ориентиры, актуальные для многих поколений людей. Такие произведения способны воспитать в учащихся патриотизм, развить нравственные и духовные качества личности, ориентировать их на адекватное разграничение понятий «добро» и «зло», раскрывают в них лучшие человеческие качества.

Анализ художественной литературы, изучаемой в 5-6 классах общеобразовательной программы средней школы, позволил выделить несколько наиболее актуальных произведений, направленных на воспитание духовно-нравственных качеств учащихся.

Так, в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» центральное место занимает рассмотрение проблемы чести и достоинства и нравственного выбора героев. Подчеркивая важность именно этих нравственных проблем, эпиграфом ко всей повести А.С.Пушкин ставит пословицу «Береги честь смолоду». Носителями противоположных качеств в произведении являются Гринев и Швабрин. Рассмотрение их характеров и поступков помогает раскрыть понимание

сущности понятий благородство и подлость, честность и лживость. Например, в момент казни в Белогорской крепости Гринев отказывается принести присягу Пугачеву и даже готов принять смерть, лишь бы сохранить верность своим идеалам и Отечеству, в противоположность ему Швабрин легко меняет принципы и уже успел присягнуть новому «государю». Гринев не представлен сверхчеловеком – он, безусловно, боится смерти! – но отступление от своих нравственных идеалов является для него еще более ужасным, нежели смерть. Контрастным показано поведение лживого Швабрина: в минуту опасности он несколько не заботится о своей чести, клеветает, доносит, пресмыкается перед теми, кто оказывается сильнее, демонстрирует отсутствие моральных принципов, поскольку легко изменяет присяге, заботясь лишь о сохранности своей жизни и материальном благополучии.

Еще больше раскрывает внутреннюю сущность героев и демонстрирует их яркую противоположность любовная тема повести. Отстаивая честь возлюбленной, Гринев участвует в дуэли, его противник, Швабрин, отвергает благородные понятия о равном бое, уважении к противнику и честной схватке, потому, не задумываясь, наносит подлый удар, когда Гринев отвернулся. Добиваясь расположения Марии Ивановны, Швабрин также ведет себя как бесчестный, низкий человек, он скверно о ней отзывается из мелкой мести, по причине того, что она отказалась выйти за него замуж. А для достижения еще более подлых целей, Швабрин беззастенчиво вынуждает голодать слабую и зависящую от него девушку.

Сравнение этих ярких противоположностей дает наглядное представление о том, как ведет себя сильная, высокодуховная личность в трудных жизненных обстоятельствах и о том, как нравственные понятия и твердые моральные принципы влияют на становление характера человека.

Повесть «Капитанская дочка» вместе с тем является неким идеализированным произведением, в нем герои либо строго положительны, без явных недостатков, либо строго отрицательны и не совершают поступков, которые обнаруживают в них хорошее начало, присущее всем людям в

действительной жизни. Изучая такие произведения, школьники получают представление о том, к каким идеалам нравственности нужно стремиться, но не всегда находят в творениях классиков ответы, как прийти к этому совершенству.

Ответам на вопрос о процессе становления нравственных идеалов и о влиянии окружения на формирование личности посвящен рассказ В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой». Как и многие другие его произведения, этот рассказ является автобиографичным. Повествование от первого лица добавляет произведению достоверности, искренности, а отсутствие явных императивов позволяет школьникам самостоятельно сделать выбор и оценить те или иные поступки героя. Возраст главного героя на момент, описанный в рассказе, примерно соответствует среднему школьному возрасту, то есть школьники могут сравнивать и соотносить свои действия и мысли в ситуациях, аналогичных тем, в которых оказывается герой этого рассказа.

Каждый человек в детском возрасте сталкивается с выбором между наставлениями родителей и предложениями, исходящими от друзей и знакомых. Нередко оказывается, что это нравственный выбор между добром и злом, привычным и новым, желанным и запретным, – именно так, как и описано в «Коне с розовой гривой». Интуитивно понимая порочность своего поведения, герой в некий момент идет на поводу у друзей и поддается искушению, обманывая самого близкого и дорогого ему человека, хотя он и тяготится своим проступком. Школьники легко могут узнать себя и глубже понять, какие душевные страдания причиняет человеку собственная ложь и как их облегчает искреннее раскаяние.

В.П. Астафьев не говорит открыто: «Береги честь смолоду», или «Слушай родителей», но такие выводы сами собой напрашиваются после прочтения его рассказа. Автор показывает, что любому человеку сложно избежать ошибок, но можно попытаться их не повторять.

Еще один нравственный урок, который оказывается действенным тысячи наставлений, герою преподносит обманутая им бабушка – прощение вместо наказания, доброта в ответ на подлость. Поступками, а не словами, она дает ему понять, что любит внука любым: ошибающимся или безупречно хорошим,

помогающим ей или эгоистично ленивым. Таким образом, перед читателями предстает один из этапов морального и нравственного становления героя, когда он выбирает для своего будущего честность как основу поведения вместо разъедающих душу и калечащих ее мук совести, учится не просто различать хорошее и плохое, но и нести ответственность за свои поступки.

Совершенно очевидно, что сложный и длительный процесс воспитания, сопряженный с формированием ключевых ценностно-личностных ориентаций и нравственных идеалов, именно в младшем и среднем школьном возрасте оказывает наибольшее влияние на становление личности в целом. Духовно-нравственным воспитанием ребенка занимаются и родители, и школьные учителя. Сложно переоценить роль уроков литературы в деле формирования нравственной культуры будущей личности. Методическое построение программы по литературе должно базироваться не только на цели дать необходимые знания о литературе, научить понимать художественные произведения, но и на стремлении развивать духовный мир школьников, заложить в них высокие моральные и нравственные идеалы. Приведенные выше примеры показывают, что эти задачи вполне достижимы, поскольку многие литературные произведения разных стран и исторических периодов посвящены вечным проблемам нравственности, благородства, честности и духовной чистоты.

Литература и примечания:

[1] Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. – М., 2009.

[2] Достоевский Ф.М. Дневник писателя за 1876 г. Ноябрь-декабрь // Полн. собр. соч. – Л.: Наука, 1982.

[3] Философский словарь. – М.: Изд-во полит. лит., 1984.

[4] Загрекова Л.В. Образование и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи // Духовно-нравственное развитие личности как основа современного образования. – Н.Новгород, 2011.

[5] Осипов Г.В. Россия: новый курс // Завтра. – 1996. – №1.

[6] Советский энциклопедический словарь / Под ред. А.М.

Прохорова, М.С. Гилярова и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1981.

[7] Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования // Учительская газета. – 2002. – №36.

© А.А. Лохматова, 2020

*Т.Ю. Малая,
студент 2 курса
напр. «Социальные и психологические
основы безопасности»,
e-mail: malaya.260896@yandex.ru,
Н.Г. Иглина,
к.б.н., доцент,
НГПУ,
г. Новосибирск*

ПОКАЗАТЕЛИ ТОЛЕРАНТНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ ПРЕДВЫПУСКНЫХ И ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация: данная статья посвящена оценке психологических показателей подростков 8-9 класса, в частности были рассмотрены показатели уровня толерантности и агрессивности.

Ключевые слова: толерантность, индекс толерантности, агрессивность, адаптивность.

На территории Российской Федерации действуют организации и объединения, которые относятся к экстремистским. К сожалению, в каждой из них состоят несовершеннолетние лица, которые под влиянием своих старших единомышленников всеми силами стремятся способствовать деятельности такого объединения. В настоящее время наблюдаются трудности при функционировании системы реализации государственной стратегии и социальной поддержки российской молодежи, несовершеннолетние всё чаще уходят туда, где будут ощущать себя значительными или же просто нужными. Данные обстоятельства актуализируют проблему поиска эффективных мер по предотвращению и профилактике экстремизма в молодежной среде.

Были проведены исследования по выявлению экстремистских наклонностей среди подростков. Для выявления подверженности и склонности к проявлению экстремистских настроений использовался ряд психологических тестов:

экспресс-опроснику «Индекс толерантности», тест Спилбергера-Ханина (уровень тревожности), методика выявления степени подверженности стрессам, тест на выявление главенствующих видов агрессивности (опросник Л.Г. Почебут на основе опросника Басса-Дарки).

В исследовании принимали участие ученики 8-9 классов МБОУ СОШ №165 имени В.А. Бердышева, в возрасте от 13 до 16 лет. Всего в исследовании поучаствовало 88 учащихся (из них: 47 мальчиков и 41 девочка).

Тестирования проводились в середине учебного года, в этот момент переходы из класса в класс и появление новых учеников маловероятны, а значит коллективы уже устоявшиеся с сформированными внутригрупповыми отношениями.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» разработан психологами Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевым и Л.А. Шайгеровой с целью диагностики общего уровня толерантности. Помимо общего уровня этот опросник даёт возможность определить уровни развития слагаемых толерантности у респондента: этнической и социальной толерантности, а также толерантности как черты личности [1].

Респонденты делились на 2 группы: девочки и мальчики. Результаты оценивались по уровням толерантности: низкий (22 – 60 баллов), средний (61 – 99 баллов) и высокий (100 – 132 балла).

После анализа полученной информации выяснилось, что в группе мальчиков ни в одной из возрастных категорий не встречаются респонденты с высоким уровнем толерантности. В группе девочек 4 респондента показали высокий уровень толерантности, получив по субшкалам этническая, социальная и толерантность как черта личности высокие результаты.

Получившееся отличие в средних значениях индекса толерантности показывает, что девочки, в целом, более толерантны, чем мальчики (Рис.3). Как уже говорилось выше, у девочек есть респонденты с высоким уровнем толерантности, но и меньше респондентов с низким уровнем толерантности. Единственная девочка, получившая наименьшее количество баллов, находилась на границе низкого и среднего уровней – 60 баллов. Мальчики же показали значительно отличающийся от

пограничного результат: 54 и 55 баллов (Рис.1; Рис.2).

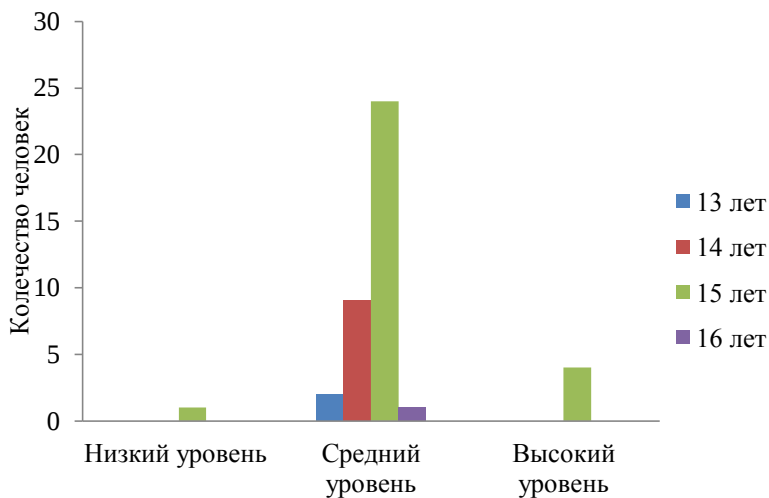


Рисунок 1 – Показатели общего уровня толерантности у девочек

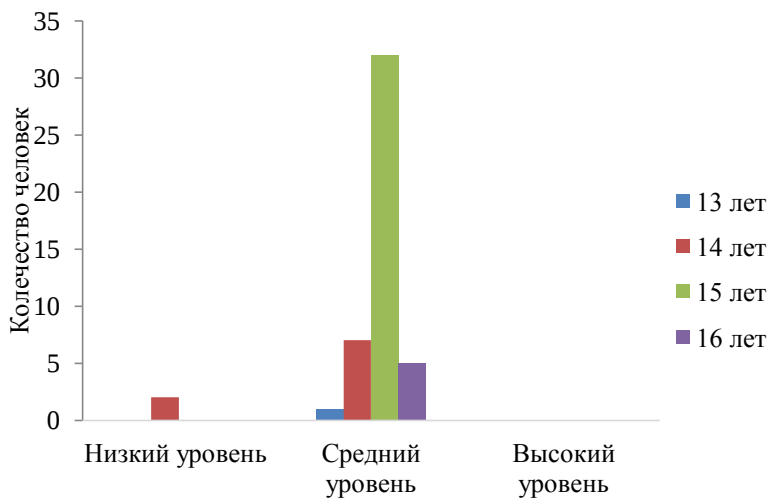


Рисунок 2 – Показатели общего уровня толерантности у мальчиков

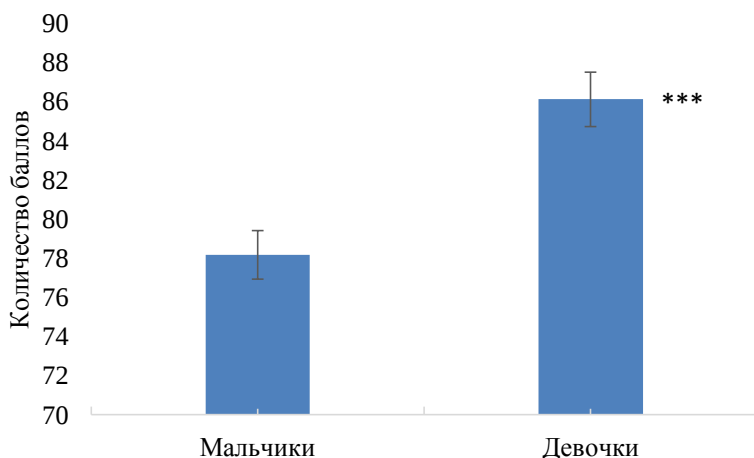


Рисунок 3 – Средние значение индекса толерантности в двух группах

При исследовании агрессивности в опросе участвовало 108 детей, 61 мальчик и 47 девочек. Агрессивность рассматривается как проявление дезадаптации и интолерантности.

Всего опросник содержит пять диагностических шкал агрессивности: вербальная, физическая, предметная, эмоциональная, самоагрессия.

Сумма баллов больше пяти означает, что у человека высокая степень агрессии по данному типу поведения и низкая степень адаптивного поведения. Если сумма составляет 3 или 4 балла, можно говорить о средней степени агрессии и адаптации. Сумма баллов от 0 до 2 свидетельствует о низкой выраженности агрессивного поведения и высокой степени адаптированности, приспособляемости по данному типу поведения.

Далее высчитывается сумма баллов по всему тесту. Если она превышает 20 баллов, это означает высокий уровень агрессивности поведения, низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и выраженное адаптивное поведение [1].

При анализе данных выяснилось, что три вида

агрессивности сильно отличаются в исследуемых группах: физическая, предметная и самоагрессия. Остальные виды приблизительно схожи, с немного большим значением у мальчиков.

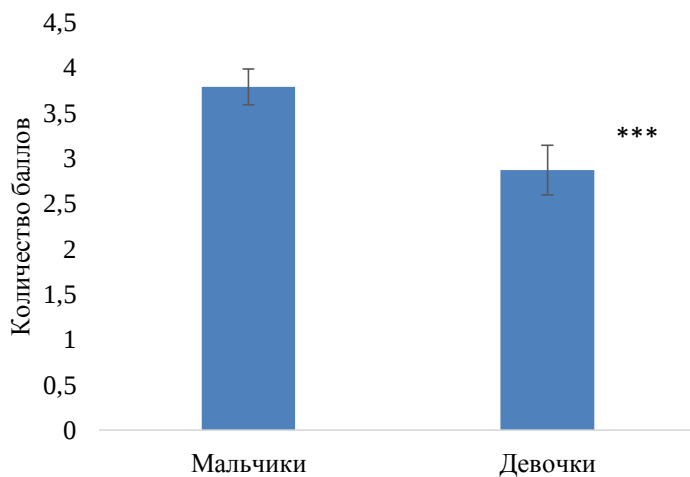


Рисунок 4 – Сравнение средних значений физической агрессии

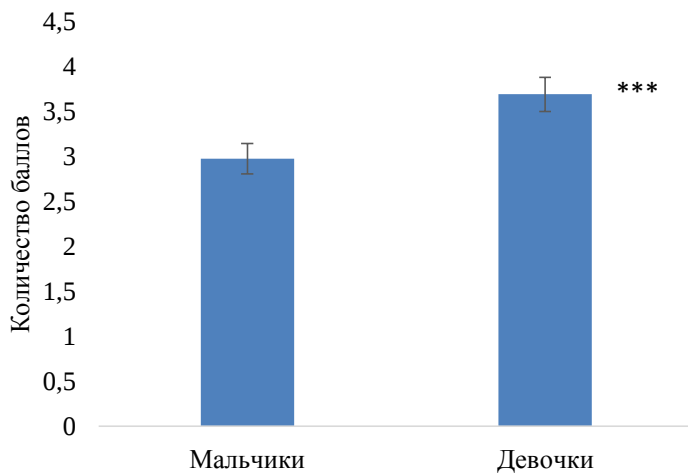


Рисунок 5 – Сравнение средних значений предметной агрессии

В группе мальчиков физическая агрессия выражена ярче, чем у девочек (Рис.4). Предметная агрессия и самоагрессия же значительно выше у девочек (Рис.5; Рис.6). Это может быть связано с тем, что воспитание и общественное мнение осуждает проявление агрессии со стороны женского пола, считает это непозволительным, а девушку за это накажут значительно сильнее, нежели молодого человека. Поэтому девочки находят выход в самобичевании и вымещении злости на окружающем их пространстве. Каждая из групп позволяет себе те виды агрессии, которые для их пола будут меньше порицаться со стороны общества.

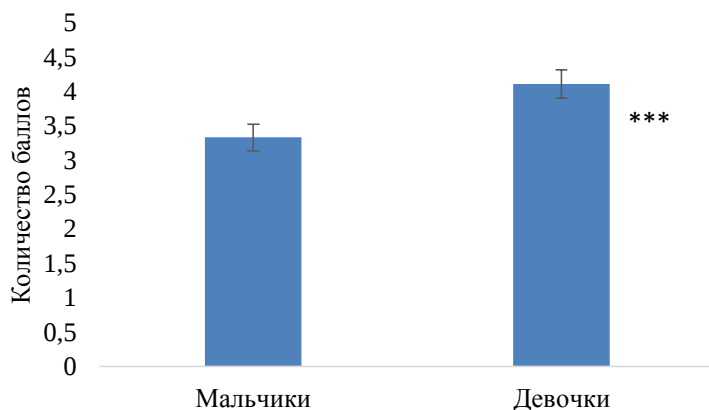


Рисунок 6 – Сравнение средних значений самоагрессии

Таким образом, можно сделать вывод, что дети, прошедшие тестирование, имеют средний уровень развития толерантности, а свою агрессию выражают идентично их сверстникам. Детей, выходящих за пределы проявления агрессивности, оказалось очень мало, что можно считать нормой.

Литература и примечания

[1] Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – С. 236-320.

© Т.Ю. Малая, 2020

*И.О. Романцова,
магистрант напр. «Специальное
дефектологическое образование»,
e-mail: irishka.9797@bk.ru,
науч. рук.: С.А. Мусихина,
к.п.н., доц.,
КГУ,
г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ПРИ ОБЩЕМ НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: в данной работе рассмотрены и описаны основные особенности развития связной описательной речи у старших дошкольников, имеющих логопедическое заключение – ОНР 3 уровня.

Ключевые слова: связная описательная речь, старший дошкольник, общее недоразвитие речи 3 уровня.

Многочисленными исследованиями (Л.Н. Анисимова, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Т.А.Ткаченко, Е.А. Карпушкина, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Н.Н. Трауготт, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Е.В. Шлай, С.Н. Шаховская, и др.) установлено, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной монологической речи.

Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи характеризуется определенными трудностями и особенностями, обусловленными структурой нарушения: недостаточностью сформированности языковых средств и спецификой когнитивного развития [1].

В исследованиях Р.Е. Левиной отмечается, что нарушение связной речи – один из симптомов общего недоразвития речи.

У детей с общим недоразвитием речи, I уровень речевого развития, связной речи нет, имеются отдельные лепетные слова, которые в разных случаях имеют разное значение и

сопровождаются мимикой и жестами. Вне ситуации такая речь не понятна окружающим.

Недостаточность речи детей с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития проявляется во всех ее компонентах. Дети пользуются простыми предложениями из 2-3 слов, могут ответить на вопросы по картинке, на которой изображены члены семьи, события окружающей жизни.

Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития, предполагает наличие развернутой фразы, однако связная речь развернута недостаточно. Ограниченный словарный запас, одинаково звучащие слова, которым передается то или иное значение в зависимости от ситуации, делает речь детей бедной и стереотипной [2].

Также, в исследованиях Р.Е. Левиной отмечается, что для детей с общим недоразвитием речи, III уровня речевого развития характерно:

- преобладание простых фраз;
- затруднения при построении предложений;
- трудности при построении распространенных и сложных предложений;
- малая доступность рассказа-описания, рассказа-повествования, пересказа [1].

Изучение литературных источников показало, что значительные трудности формирования связной речи у дошкольников с ОНР обусловлены несформированностью всех сторон речевой функциональной системы. Установлено, что наличие у детей вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов, таких как восприятие, внимание, память, воображение, создает дополнительные трудности в овладении связной речью.

Исследования С.Н. Шаховской показывают, что у детей с тяжелой патологией речи пассивный запас слов значительно преобладает над активным и переводится в актив крайне медленно. Дети не используют имеющийся у них запас лингвистических единиц, не умеют оперировать ими, что говорит о не сформированности языковых средств, о невозможности осуществлять спонтанно выбор языковых знаков и использовать их в речевой деятельности [4].

Умение составлять описательные рассказы, как показывает опыт обучения детей с ОНР, оказывается наиболее несформированным (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Т.Б. Филичева). Для детей описательный рассказ – самый сложный вид рассказа. Для детей с ОНР рассказ – описание вообще малодоступен, а большая часть из них способна лишь отвечать на вопросы взрослого. Описание нередко превращается в простое перечисление предметов и их частей, связь между предложениями отсутствует.

Исследования В.К. Воробьевой, С.Н. Шаховской и позволяют говорить о том, что самостоятельная связная контекстная речь детей с недоразвитием речи является несовершенной по своей структурно– семантической организации. У них недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли. Они владеют набором слов и синтаксических конструкций в ограниченном объеме и упрощенном виде, испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в структурное целое и в отборе материала для той или иной цели. С затруднениями в программировании содержания развернутых высказываний связаны длительные паузы, пропуски отдельных смысловых звеньев.

По утверждению Р.Е. Левиной, на фоне относительно развернутой речи у детей с ОНР наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению [2].

Т.А. Ткаченко отмечает, что развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные

впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников [3].

Е.Г Корицкая, указывая на значительные трудности детей с общим недоразвитием речи в овладении последовательным, развернутым рассказыванием, отмечает, что эти трудности значительно увеличиваются по мере возрастания самостоятельной речи и при отсутствии опоры на заданный сюжет. Еще более ощутимыми они становятся при задании сократить подробное повествование до одной-двух фраз, а также при задании выделить в рассказе главную мысль.

По мнению Р.И. Лалаевой, нарушение последовательности всегда отражается на связности текста. Наиболее распространенный ее тип – последовательность сложных соподчиненных отношений временных, пространственных, причинно-следственных, качественных [1].

Н.С. Жукова пишет о том, что наблюдается и недостаточно полное понимание текста, поскольку для понимания содержания нужен, прежде всего, определенный запас слов, знание их значений, а также связей между словами предложениями. У детей с общим недоразвитием речи эти предпосылки формирования правильного прочитанного отсутствуют. Дети не понимают отдельные слова, вследствие этого многое из текста остается непонятным; улавливают лишь общий смысл рассказа.

Таким образом, для успешного овладения монологической речью необходимы следующие условия:

- 1) формирование специальных мотивов, потребности в употреблении монологических высказываний;
- 2) сформированность различных видов контроля и самоконтроля;
- 3) усвоение соответствующих синтаксических средств построения развернутого сообщения.

Вывод: в целом можно отметить, что, не смотря на различную этиологию и механизмы дефекта, у дошкольников с

ОНР третьего уровня значительные трудности возникают при описании даже знакомых предметов. Чаще всего оно сводится к беспорядочному перечислению отдельных деталей предмета с выраженными лексико-грамматическими ошибками. В связи с чем необходимым является поиск наиболее оптимальных и адекватных способов и приёмов формирования навыков описания у дошкольников с ОНР, так как это одно из важных условий для дальнейшего обучения в школе, общения с взрослыми и формирования личностных качеств.

Литература и примечания:

[1] Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи / Н.С. Жукова. – Екатеринбург, 2006 – 316 с.

[2] Корицкая, Е.Г. Формирование развернутой описательно-повествовательной речи у детей с III уровнем общего речевого развития / Е.Г. Корицкая, Т.А. Шимкович. – М., 2012 – 125 с.

[3] Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева. – М., 2004 – 235 с.

[4] Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под. ред. Р.Е. Левиной. – М., 2008 – 287 с.

© И.О. Романцова, 2020

*С.В. Иванова,
Н.А. Скрипник,
Чувашский государственный
педагогический университет
им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары*

ТЕСТЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в представленной нами статье рассматриваются тесты, как один из наиболее важных форм контроля при измерении уровня обученности учащихся немецкому языку в школе как второму иностранному языку. Проведение тестирования в целях оценивания уровня усвоения определённых знаний, умений и навыков по иностранному языку позволяет быстро и довольно точно установить степень обученности учащегося. Так же в данной статье обосновывается выбор именно тестирования в качестве наиболее широко распространённого и часто применяемого способа контроля, как промежуточного, так и итогового, усвоенного материала, проводимый в течение урока.

Ключевые слова: тест, контроль, обученность, иностранный язык, урок, качество знаний, учебный процесс.

Изучение иностранного языка является очень важным учебным предметом в школе. Обучая учеников умению говорить, читать, аудировать, писать на иностранном языке, учитель вместе с тем прививает им уважение к другим культурам, зачастую это связано с отличающимися психофизиологическими процессами, протекающими в сознании носителей незнакомого нам языка. В качестве примера можно привести то, как сильно различается управление некоторых глаголов в русском и в немецком языках, например: поздравить кого-то (винительный падеж) и j-m gratulieren (дательный падеж).

Тем не менее, в настоящее время изучение иностранного языка играет всё большую роль. Говоря о теме актуальности изучения иностранных языков, нельзя не упомянуть об особенной программе Гёте-Института «Немецкий – первый второй иностранный». Её суть заключается в том, чтобы сделать вторым международным языком именно немецкий язык. В связи с этим, во многих школах нашего региона вводится изучение немецкого языка как второго иностранного, с пятого или седьмого класса.

Поэтому именно сейчас как никогда остро встаёт вопрос контроля обученности учеников школ. Среди прочих видов контроля, тесты занимают особое положение, т.к. сильно экономят время учителя на уроке и позволяют оценить степень усвоения знаний обучающимися.

Для начала нужно определиться с такими понятиями, как «контроль», «качество знаний учащихся». Прежде всего, контроль и учёт усвоения пройденного материала – один из наиболее важных компонентов учебного процесса. Так же, контроль служит для формирования наиболее близкого к истине представления о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении запланированной программы, насколько полно они смогли овладеть умениями и навыками устной и письменной речи, чтения и аудирования.

Изучая данные понятия дальше, нельзя не отметить такое понятие как «проверка», составной компонент контроля. Помимо проверки, в понятие контроля так же включается оценка (или оценивание). Наиболее важным критерием оценивания являются итоги промежуточного (или сопутствующего) контроля. При этом так же необходимо учитывать как качественные, заключающиеся в оценочных суждениях типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», так и количественные показатели, учитывающиеся посредством баллов, процентов, отметках, работы учащихся.

При прохождении учебной и производственной практик в школе было очевидно, что без применения тестовых заданий проконтролировать уровень усвоения знаний почти невозможно: на это требует намного больше времени, чем

педагог имеет в рамках урока. В дальнейшем при анализе итогов нескольких тестов можно наблюдать следующее: в классе 28 человек, из них 4 человека написали тест сами и правильно, 2 написали тест правильно, но при этом знания по предмету ограничены, 14 человек написали тест с незначительным количеством ошибок и 8 человек не справились с заданиями. Подобные результаты тестирования предлагают учителю возможность проанализировать вопросы, в которых были допущены ошибки, оценить знания и умения по предмету у каждого ученика и выбрать задания для работы над ошибками в дальнейшем.

Хотелось бы отметить, что при возрастании сложности тестовых заданий, неизменно возрастает и количество ошибок, допущенных обучающимися, а следовательно возрастает объём материала для повторения и отработки на последующих уроках. Педагог может как построить тестовое задание сам, так и найти подготовленные задания в учебно-методическом комплексе учебника или на сайте.

Литература и примечания:

[1] <https://infourok.ru/kontrol-kak-sredstvo-povisheniya-kachestva-znaniy-uchaschihsya-pri-izuchenii-inostrannogo-yazika-1027619.html>

[2] <http://cyberleninka.ru/>

[3] Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: / В.С. Аванесов // Учебное пособие. Второе издание – М.: Центр Тестирования, 2005. – 155 с.

[4] Воробьев И.Л. Текущий учет знаний учащихся на уроках иностранного языка: / И.А. Воробьев // Иностранные языки в школе [Золотые страницы выпуск 2] – М.: Просвещение, 2010 – №8. – С. 90.

[5] Брейгина М.Е. О контроле базового уровня обученности // Иностранные языки в школе. – №2 – 1991.

© Н.А. Скрипник, 2020

*А.Ю. Сметнева,
учитель русского языка и литературы,
e-mail: annasmetneva@mail.ru,
МБОУ «Старогородская ООШ»,
г. Темников*

СОТРУДНИЧЕСТВО В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена основным направлениям реализации принципов учебного сотрудничества на уроках русского языка, специфике организации сотрудничества в малокомплектной сельской школе, формированию у обучающихся ключевых компетенций и повышению качества знаний по русскому языку, а также условиям создания условий для успешной социализации личности.

Ключевые слова: сотрудничество, учебные группы, эффективность обучения, методическое сопровождение, русский язык

Основная задача, стоящая в настоящее время перед школой и учителем, воспитание гармоничной, творческой и здоровой личности. В реализации поставленной задачи необходимо использовать такие формы и методы организации образовательного процесса, которые позволят сформировать высокий уровень навыков сотрудничества обучающихся.

Специфические трудности малокомплектной школы, вызванные небольшим числом учащихся и социальной средой, не всегда оказывают положительное влияние на развитие ребенка. В связи с этим можно и нужно искать более эффективные методы и приемы организации учебного процесса, учитывая всю специфику, связанную с малокомплектной сельской школой. В ее условиях легче реализовывать индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, практическую направленность учебной деятельности учащихся.

Одна из наиболее эффективных технологий личностно-

ориентированного обучения – технология сотрудничества. Эта технология лежит в основе благоприятных условий для осуществления учебной деятельности учащегося на уровне, соответствующего его особенностям, опыту и интересам; происходит активизация познавательной и коммуникативной деятельности.

По словам И.А. Зимней, «сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности» [2].

Применение данной технологии, особенно в старших классах, позволяет уменьшить объем домашних заданий: каждый учащийся получает лишь ту часть, которая предназначена его группе. Таким образом, качество выполнения возрастает, так как обучающийся видит реальность получения положительной оценки. А на уроке ученик усваивает весь необходимый материал, слушая выступления других и участвуя в обсуждении темы.

Использование групповой формы работы на уроке в классах малокомплектной сельской школы весьма затруднительно, так как не во всех классах учатся четное количество учащихся. А один или два оставшихся учащихся – это значимая потеря внесения дополнительной работы в групповую деятельность в малокомплектных классах. В таких случаях учитель прибегает к индивидуальному подходу в обучении. При реализации технологии сотрудничества уместно предложить учащимся работу в парах.

Один ученик из пары рассказывает правило, другой приводит и объясняет примеры. Затем учащиеся меняются ролями. Таким образом, при возникновении ошибок учащиеся могут поправить друг друга. Учитель может спросить любую пару из класса. Можно предложить парам выступление у доски: один задает вопросы по теме, другой учащийся отвечает на них. С помощью такой работы можно «раскрасить» устные опросы – диалог, который строят сами обучающиеся, а не учитель, привлекает больше внимания.

После устного взаимопроса учащимся предлагается

письменное задание: на отдельной карточке каждый ученик пишет шесть словосочетаний (по два на каждую повторяемую орфограмму: правописание приставок, предлогов, частицы НЕ с глаголами). Затем в паре учащиеся обмениваются карточками и проверяют правильность подбора примеров и их написания.

При изучении темы «НЕ с прилагательными» в 6 классе учащимся предлагается познакомиться с новым материалом самостоятельно. Один из членов группы играет роль «диктора» – читает правила и теоретический материал учебника. Еще один учащийся становится «художником» – на основе слухового восприятия он рисует схему, где отражает основные моменты теоретического материала. Остальные учащиеся становятся наблюдателями. На этапе проверки представители команд демонстрируют свои схемы, обсуждаются их достоинства и недостатки. Команда-победитель выбирается наибольшим количеством голосов. Такую работу можно провести по различным темам в любом классе, однако следует учесть, что на роль «диктора» и «художника» лучше выбирать сильных и среднеуспевающих учеников – так этап изучения нового материала не займет большую часть урока, а освободившиеся время можно посвятить отработке правила.

Групповая работа удачна при изучении темы «Неопределенные местоимения». Заранее на доску выписываются несколько местоимений, которые делятся на три группы (которые указывают на предмет, признак и количество): несколько, кто-то, кое-какой, сколько-нибудь, некто, чей-то. Задача учащихся – определить местоимения по трем предложенным группам. Можно вынести на слайд тезис о том, что морфологические признаки неопределённых местоимений зависят от того, на что они указывают: на предмет, на признак или на количество. Задача детей – доказать, что данный тезис верен. Детей необходимо разделить на три группы по рядам. Первая группа исследует неопределенные местоимения, указывающие на предмет; вторая группа – местоимения, указывающие на признак; третья группа – местоимения, указывающие на количество. Это будет выглядеть как самостоятельное мини-исследование: дети попробуют поизменять их по родам, числам и падежам. После выполнения

задания учащиеся сделают вывод о том, что утверждение на слайде действительно верно: неопределенные местоимения, указывающие на предмет, изменяются только по падежам; указывающие на признак – по родам, числам и падежам; указывающие на количество – только по падежам.

Индивидуальная работа учителя с учеником – основная на уроке в малокомплектной школе. Такая работа исключает возможности сотрудничества учащихся, однако открывает возможности для сотрудничества с учителем. Такой вид деятельности должен способствовать развитию универсальных учебных действий, опыту общения и социальной активности.

Такие задания должны иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальный особенности школьника. Дифференцированный подход при планировании содержания и объема самостоятельной работы является одним из возможных путей устранения перегрузки учащихся. Школьник сам может выбрать степень сложности задания и время выполнения. Такие задания стимулируют развитие познавательного интереса, создают творческую атмосферу.

У индивидуальной формы работы большие потенциальные возможности, так как возрастает роль самого ученика при ее выполнении, исключается прямое управление преподавателя, ослабляется регламентация. Возможность обсуждения результатов содержит элемент сотрудничества и психологического настроя на успешное преодоление недостатков совместно с учителем. Также возрастает степень самостоятельности учеников и возможность выполнения такого количества заданий, с которыми он в состоянии справиться.

Таким образом, реализация принципов сотрудничества позволит формировать у учащихся ключевые компетенции и повысить качество знаний по литературе, а также создать условия для успешной социализации личности. Следует отметить, что успешное формирование компетенций возможно только при системном подходе к использованию современных образовательных технологий. Чрезмерное использование образовательных технологий на уроке может только навредить ученикам.

Литература и примечания:

[1] Бондаренко М.А. Интерактивные формы работы на уроках русского языка как условие формирования речевой культуры учащихся // Проблемы современного филологического образования, 2016 – С. 40-44.

[2] Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов – М.: Университетская книга, Логос, 2008 – с. 283

[3] Телкова В.А. О некоторых формах активизации самостоятельной деятельности учащихся на уроках русского языка в рамках личностно-ориентированного подхода // Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и русского языка как иностранного, 2016. – С. 135-141

[4] Филатова И.М. Групповая работа – одна из форм деятельностного метода обучения // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами, 2016 – С. 62-65.

© А.Ю. Сметнева, 2020

Н.Е. Усенов,
PhD докторант,
Б.Ш. Абдиманатов,
г.н.д., профессор,
email: nurik_88_kaznpu@mail.ru,
Казахский национальный педагогический
университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ГЕОГРАФИЯ САБАҒЫНДА КОММУНИКАТИВТІЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ

Аңдатпа: жаңартылған білім беру мазмұны бойынша экономикалық географияны оқыту мақсаты – оқушылардың ел экономикасын болашақ жастардың қолында екені белгілі, сондықтан жастардың білімін жаңа технологиялармен оқытып, дағдыларын дамыту арқылы, өз елімізге жерімізге деген, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру. Бүгінгі күні географияны әлем экономикамен және саяси жағдайлармен, әлеументтік мәселелерімен ұштастыра жетік меңгерту арқылы, оқушылар барлық ғылым салаларынан білімді игеруге мүмкіндік берілген. Қазіргі кезде білім беру жүйесінде жасалып жатқан реформалар барлық деңгейлердегі білім мазмұнын жаңартуға және өсуден тұрақты даму кезеңіне өтуге бағытталған. Білім беру әдісі өзгеріп жатыр, білім беру мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болады. Мақалада жаңартылған білім беру мазмұнының дәстүрлі бағдарламадан ерекшелігі мен қазіргі білім беру біліктілігіне қойылып отырған талаптарды негізге ала отырып, оқушылардың меңгере білуге тиісті негізгі қасиеттер сипатталған.

Түйін сөздер: білім беру, бағдарлама, реформа, экономикалық-география, жаңартылған білім беру мазмұны, үрдіс, жүйе, біліктілік, талап, ұстаз, әдіс

Жаңартылған білім беру бағдарламасының алға қойған мақсаты – оқу бағдарламасының құрылымын, ондағы

материалдардың күрделілігінің өсу ретін, мазмұны және мақсаттарымен танысып, педагогикалық тәсілдерді түсіне отырып қолдану, оқу мақсаттарына қол жеткізуде критериялды бағалау жүйесін тиімді пайдалану арқылы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру. Бүгінгі күні Қазақстандық білім беру жүйесіндегі жаңғырту мен инновациялық үдерістердің жалғасуына ықпал етудің маңызды факторының бірі – мұғалімнің кәсіби шеберлігі. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2018 жылғы «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Қазақстан Халқына Жолдауында: «Барлық жастағы азаматтарды қамтитын білім беру ісінде өзіміздің озық жүйемізді құруды жеделдету қажет. Білім беру бағдарламаларының негізгі басымдығы өзгерістерге үнемі бейім болу және жаңа білімді меңгеру қабілетін дамыту тиіс» деп көрсетті[1]. Мемлекетіміздің білім беру үдерісіне енген жаңартылған білім беру бағдарламасы – заман талабына сай келешек ұрпақтың сұранысын қанағаттандыратын тың бағдарлама болып табылады.

Мектепке дейінгі білім беруден бастап, білім беру жүйесінің барлық кезеңдерінде оқыту мазмұнымен әдістері, оқыту технологиялары инновациялық іс-әрекетке, дамытуға бағытталады. Бұл мақсатқа жету жеке тұлғаны дамытуға, өз бетімен ойлай білу, білімді меңгеріп, оны қолдана білу, қабылданатын шешімдермен іс-әрекетінде әртүрі нақты жоспарлай білу, әртүрлі топтарда тиімді ынтымақтастықпен қарым-қатынас жасау білу міндет. Бұл өз кезегінде, нақты пәнге бағытталған құзыреттіліктердің дамуына, өмірде табыстылыққа қол жеткізуіне негіз болады және осы арқылы оның тұлға ретінде қалыптасуының мәнділігі анықталады. Құзыреттілік тәсіл тұрғысынан, Б.Г. Ананьев, В.А. Болотов, И.Я. Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Иманбаева С.Т., Халықова К.З және т.б. зерттеушілердің еңбектерінде талданғанындай, зерттеу құзыреттілігі жаңа білімді өз бетімен алуға, оны меңгеруге даярлығымен қабілеттілігі арқылы сипатталатын студенттің немесе оқушының жиынтық сипаттамасы болып табылады[2].

Осы тәсіл шеңберінде В.А. Сластенин зерттеу

құзыреттілігінің құрылымдық компоненттері зерттеу іс-әрекетінің компоненттері мен сәйкес келуі және теориялық және практикалық зерттеу іскерліктерінің бірлігі студенттің зерттеу құзыреттілігінің моделін құрайтындығын атап көрсетеді[3].

Негізінен жаңартылған білім беру жүйесі – құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке және жұппен, топта жұмыс жасай білу. Жаңа білім беру бағдарламасы сыни тұрғыдан ойлауға, шығармашылықпен әрекет етуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін белсенді оқыту әдіс-тәсілдерін меңгеруге (бірлескен оқуға, модельдеуге, бағалау жүйесі игеруге, бағалаудың тиімді стратегияларын пайдалана алуға) үйретеді. Жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес, экономикалық географияны оқытуда жаңа технологиялық әдістерді қолдана отырып, сапалы білім беру мәселесі басты назарға қойылып отыр. Жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес, оқу мен зерттеу барысында алынған мәліметтерді өңдеу тәсілдерімен анықталады. Мысалы, Қазақстанның демографиясы деген тақырыпта, статистикалық мәліметтерді пайдалану, алынған нәтижелердің тәуелділігін анықтап, диаграмма немесе графигін тұрғызуда электрондық кестемен жұмыс істеу құралдарын пайдалануға да болады. Материалдарды даярлау түрлі-түсті бейнелермен сүйемелденгені дұрыс. Зерттеу нәтижелерін көпшілік алдына ұсынғанда міндетті түрде мультимедиялық презентациялар арқылы берілуі тиіс. Оқушыларға тапсырмалар түсікті болу үшін, презентацияды зерттеулерінің жоспары, әртүрлі суреттер мен зерттеу барсында түсірілген видео материалдар, статистикалық мәліметтердің өңделу нәтижесі диаграмма, гистограммалар түрінде беріліп, анимациялық эффектілер мен зерттеу барысында алынған қосымша деректерге гиперсілтемелер көрсетілгені дұрыс. Оқушылардың құрған презентациялары мен жарияланымдары арнайы құрылған олардың сайттарында жариялануы тиіс. экономикалық географияны пәнін әрі тартымды, әрі қызықты, әрі сапалы

болуы әр пән мұғалімдерінің өзіне, білім деңгейіне, кәсіби шеберлігіне байланысты. Сондықтан сабақ тартымды, әсерлі, мақсатты, айқын, қызықты және толық мәнді болуы тиіс [7]. Мұғалімдердің пайдаланатын оқыту әдісі (яғни, педагогикалық әдістемелер) оқушыларды оқытудың ең жоғары стандарттарын қамтамасыз ету үшін маңызды. Хэтти (2011) білім беру шараларының оқушыларға әсерін талдау үшін жүргізілген 60 155 педагогикалық зерттеу аясында 9000-нан аса мета талдау әдісін пайдаланды. Олар мұғалімдердің педагогикалық шеберлігі алдында қол жеткізген жетістіктерден кейін оқушылардың алға жылжуына айтарлықтай септігін тигізетінін дәйекті түрде көрсетті. Мұғалімдер пайдаланатын әдіс оқудың тиімділігіне елеулі әсерін тигізеді.

Белсенді оқу оқушының мұғалімді енжар тыңдап қана қоймай, белсенді жұмысқа тартылуын көздейтін оқыту және оқу әдістерінің бірі болып табылады. Географияны оқытатын мектептердегі экономикалық географияны сабағында топтық және жұптық жұмыстар, рөлдік ойындар мен дебаттар қолданылады. Қызметтің мұндай түрлері оқушылардан өздері тапқан ақпаратты талдау және түсіндіру үшін зерттеу және жоспар-лау дағдыларын қолдануды талап етеді, басқаларды оқыту нәтижелері бойынша таныстырылымдарды, болашақта өз дағдыларын жақсарту мақсатында басқа нәтижелерді бақылауды және талдауды қажет етеді. Оқу үдерісі, өзінің табиғаты бойынша ойлаудан тұруы керек және ми құрылымында өзгерістер туғызуы керек. Ми неғұрлым белсенді жұмыс істеген сайын, оқу үрдісі соғұрлым қарқынды жүзеге асады. Хэтти (2014) біздің адам миы ақпаратты өңдеп, оны түсінуге мүмкіндік беретінін, ал мұғалімнің тоқтаусыз сөйлеуі миға шамадан тыс аса көп ақпарат «жүктемелейтіні» және ол оқушылардың қызығушылығын жоғалтуға әкеліп соғатыны, сол сәтте оқудың нәтижелілігі айтарлықтай төмендеп кететіні туралы біздің хабардар екенімізді сипаттайды. Ал белсенді оқу, керісінше, оқушылардың белсенді қызметпен айналысу арқылы мұғалім берген ақпараттың мәнін ұғынып, алған білімдерін есте сақтап, оны қолдана алуын қамтамасыз етуді көздейді. Хэттидің мидың қызметін талдай отырып жүргізген шолуы дағдыларды меңгерту шеберлігі тек іс жүзіндегі белсенді қызмет арқылы жүзеге

асатынын, демек, оқушылар тек тыңдаумен айналыспай, білім алуда белсенді әрекет етуі керек екендігін көрсетеді [4].

Оқушылардың оқуға деген ынтасын арттыру үшін оқу процесі және мұғалімнің жеке тұлғасын ұйымдастырудың үлкен мәні бар. Яғни, білім беруші мен білім алушы екеуінің арасындағы дидактикалық үдерістің барлық аспектісі педагогикалық тұрғыдан жолға қойылуы тиіс. Білім алушыны теориялық деңгейде оқыту үшін арнайы бағдарлама мен білікті мұғалім қаншалықты қажет болса, соншалықты оқу-танымдық қызметін шебер ұйымдастыруға болатыны сөзсіз.

Оқушылардың теориялық ойлауын дамытуда олардың «жаңашылдық сезімдерін» ұштау, «шығармашылық қабілеттерін» дамыту, «соңғы шешімге» келудің психологиялық және логикалық жолдарын, олардың ерекшеліктерін үйретудің маңыздылығы зор. Оқушыларды ынталандырудың педагогикалық аспектілерінің бірі –қызығушылық екендігін ғалым Абыканова Б.Т. өз ғылыми жұмысында терең зерттеп көрсеткен [5]. Бүгінгі күні әлем қарыштап дамыған сайын, қоғамда білім алушылардың ой-түйсігінің қабылдауы, білімге деген қызығушылығы, танымдық көзқарасы өзгере түсуде. Сондықтан, білім алушыларды оқуға қызықтыру, назарын аудару, ынталандыру, шығармашылық қасиетін дамыту білім беру ісінде өзекті мәселелердің бірі болып отыр.

Экономикалық география пәніне оқушыларды ынталандыру, белсенділіктерін арттыру оқытудың әдістері мен стратегиялары немесе технологияларға негізделуі тиіс. Олардың бірқатары мыналар:

1. «ОЙЛАН, ЖҰПТАС, ТАЛҚЫЛА» (Kagan, 1997). Ой шақыру стратегиясының негізгі түрлерінің бірі. Итермелеу, ояту сатысында мақсатты жақсы көрсетеді, себебі кез келген оқушыға өзінің алғашқы білетіндеріне оралып, оның ішінде осы түсінік пен сөзге қатысты білетіндерін таңдап алуға мүмкіндік береді. Өзінің тізімін жұбымен бөліскенде, көбірек сөздер мен идеялар алуға көмектеседі, сонан соң топта талқылау, соңғы тізімін нақтылау үшін қажет, мәнсіз деп есептелген керексіздері алынып тасталды, кейбір білімдер қосылды.

2. INSERT (Vaughn & Estes, 1986). Бұл түсінудің жеке меншік үрдісінің мониторинг әдісі. Әр білім алушының өзіне

«мәселе жөнінде не білемін», «менде қандай күдік туды», «осы материалдан жаңаша не білдім» және «жұмыс барысында қандай сұрақтар пайда болды және қандай сұрақтар ашылмай қалды» деп баға беруінің маңызды екені түсінікті. Осы төрт пункт өзін-өзі бағалаудағы кез келген сәтте өзекті.

3. «ПІКІРТАЛАСТАР». Оқушылармен жүргізуге өте тиімді әдістің бірі -пікірталас. Пікірталастың мақсаты жеңімпаздар мен жеңіліске жеткендерді анықтау емес, керісінше, тіпті басқаларда қарама-қайшы пікір болса да, өз ойын дәлелді негіздер келтіре отырып, оны қорғай білу дағдыларын дамыту. Сын тұрғысынан ойлаудың тірек элементтері адамдарға қарсы шығу емес, дәлелдермен, негіздермен және дәйектемелермен идеяға толы пікірталастармен жұмыс болып табылады. Пікірталас оқушының өзінің пікірін ұстанып, негізсіз қарсы шығуды емес, пікірталасқа түскен сұрақ бойынша бір бағыты шешім қабылдауға үйретеді, өзінің келтірген дәлелдерін негіздеуге, өзінің ұстанған қағидасын қорғай білуге, өзінің идеясын нақтылай білуге үйретеді.

4. «ҚҰРЫЛЫМДАЛҒАН ШОЛУ» (Ausubel, 1968). Сабақ басында оқушыларды ынталандыру үшін және алдағы мәселемен таныстыруға дайындау үшін тірек түсініктермен таныстыру үшін қысқаша лекция немесе кіріспе сөз. Егер осы сабақтағы материалдан өткен сабақпен байланысы аз болған жағдайда, бұл стратегия өте қажет болып табылады. Сөйлеуге 5 минут ғана уақыт бөлу керек.

5. «СЕМАНТИКАЛЫҚ КАРТА» (Heimlich, 1985). Оқушылардың тірек-терминдері арқылы олардың ассоциацияларын анықтауға бағытталған графикалық органайзер болып табылады.

6. «ТЕРМИНДЕР АРҚЫЛЫ БОЛЖАУ». Білім алушылардың оқығалы отырған тақырыптарын болжауға итермелеуге бағытталған тәсіл.

7. «БАҒЫТТАЛҒАН ОҚУ» (Stauffer, 1969; Gunning, 2000). Білім алушыларды оқу барысында сұрақтар арқылы түсінуге бағыттайтын стратегия. Оқушылар оқу үрдісін әр мағыналы абзац сайын тоқтатып отырады. Оқытушы тақырыпты алдын ала мағыналы бөліктерге бөлу керек. Сонан соң оқытушы түсінуге

бағытталған әр үзінді бойынша, әр бөлікті оқығанға дейін немесе оқыған соң қойылуы мүмкін сұрақтар ойластырады.

8.«ИДЕЯЛАР ЖИНАУ». Тақырып бойынша сұрақтар қою – ой шақыру тәсілінің бір түрі және сонымен бірге, идеяларды тез жинау әдісі болып табылады. Бұл стратегия оқушылардың алдағы талқылауға арналған тақырып бойынша бұрынғы алған біліміне шолу жасауына мүмкіндік береді. Сабақ соңында білім алушылар қорытынды сұрақ қояды, оқытушы сұрақтарды жинайды және бұл келесі сабаққа тамаша мүмкіндіктер береді және материалдың қалай және қаншылықты меңгерілгені туралы маңызды диагностикалық ақпаратпен қамтамасыз етіледі.

9. РАФТ (Santa, 1988). Әртүрлі тақырыпты тәжірибеден өткізіп, әртүрлі аудиторияға бағыттап, әртүрлі мақсатта жауап беріп және тақырыпты таңдай отырып, оқушылардың жазу дағдысын дамытуға мүмкіндік береді. Басқаша айтқанда, РАФТ –дегеніміз бұл Рөл, Бұл, іс-әрекеттің жазбаша нысаны әдетте, сабақтың, нұсқалау сатысында қолданылады. Іс-әрекеттің бұл түрі оқушылардың қызығушылығы мен сұрақтарына бағытталып құрылған. Жасанды жұмыстарға қарағанда, бұл жұмыстың маңыздылығы – ол түп нұсқаға сәйкес болып келеді.

10. «ЖИГСО» (Slavin, 1994). Оқушылардың бірін-бірі оқытуда көмектесуіне арналған жұмыс түрі. Бұл жұмыс білім алушылар зерттеу жүргізгенде немесе мәтінді оқыған кезде пайдаланылады. Сондықтан, оқытушыдан алдын-ала нақты дайындық талап етіледі, тапсырмалар жеке қағаздарда жазылуы тиіс. Мұнда әрбір оқушы материалды толық меңгереді. Материалдың өзі қарастырған бөлігін түсіндіргенде, олар сарапшы бола алады. Олардың әрқайсысы басқадан үйреніп, басқаны үйретуде белсенді рөл атқарады [6,7].

Қорыта келе жаңартылған бағдарлама негізінде Экономикалық географияны пәндерінде коммуникативті дағдыларды дамытуды жүзеге асыру арқылы оқушылар өз түсінігін кеңейте отырып, өзінің ой-пікірі үшін жауапты болуға үйренеді. Оқушылар өзіндік көзқарасы мен пайымдауын қалыптастырып, дамытуға, мұқият зерделеуге және өз ойын сенімді айта білуге дағдыланады.

Білім мазмұнындағы жаңартулар мен өзгерістер еліміздің

алға қойған мақсаттарға жетудегі негізгі бағыты болып табылады. Бұл жүйеде педагогтердің қызметіне үлкен жауапкершілік пен асқан табандылық қажет болады. Жарқын болашақтың, жасампаз істердің бастапқы негізі болып табылатын бұл өзгерістер қазақстандықтарды серпінді дамытуға өз үлесін қосатынына сенім білдіремін.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

[1] Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2018 жылғы 10 қаңтар <https://www.akorda.kz/>.

[2] Қазақстан Республикасында Білім мен ғылымды дамытудың 2016-2019 жж. арналған мемлекеттік бағдарламасы //Ақорда:Астана, 1 наурыз, 2016 ж.

[3] Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании // И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с

[4] Қазақтілі пәні бойынша оқу бағдарламасы. «Назарбаев Зияткерлік мектептері»ДББҰ, ҚР Жалпы орта білім беретін мектептері, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясымен бірлесіп құрастырған. 3-кезең. 2014.

[5] Абыканова Б.Т. Компьютерлік технологияны пайдалану арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттырудың дидактикалық шарттары. / пед.ғ.к. – дисс. – Алматы, 2005. – 143 б.

[6] Әлімов А.Қ., Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері. Оқу құралы. – Алматы, 2013.

[7] Каратабанов Р.А. «География» пәнінен оқу жоспарын жасау бойынша әдістемелік нұсқаулар, білім беру бағдарламалары орталығының филиалы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» АҚ, наурыз, 2015.

[8] Жаңа формациядағы педагогтың жеке элитарлы тұлғалық үлгісімен іс-әрекетінің психологиялық ерекшеліктері // «Педагогика және психология» атты ғылыми-әдістемелік журнал. No1 – Алматы, 2009.

© Н.Е.Усенов, 2020

*И.А. Хрипунова,
преподаватель,
e-mail: iriska.husky1991@mail.ru,
КМК им. Е.И. Смирнова,
г. Ковров*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния процессов трансграничного движения инвестиционного потенциала на инвестиционную безопасность, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны ввоза и вывоза инвестиций, а также рассчитаны показатели, по которым можно оценить степень инвестиционной безопасности региона.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательский навык, преподавание теоретических дисциплин.

Изучение теоретических дисциплин основывается на научной базе, которой студентов обеспечивает преподаватель, а также учебной литературе и всевозможных источниках информации. Практическую часть для более глубокого освоения дисциплины и саморазвития личности студент может осуществить сам. В качестве нее выступает проектная деятельность учащихся, проводимая под руководством преподавателя. Такое направление работы студентов удобно тем, что готовый результат ее выполнения дает не только более глубокую оценку уровня подготовки студента по дисциплине, но и формирует тягу к познанию, интерес к новому.

Российский педагог и психолог А.И. Савенков высказал мнение, что «исследовательское поведение служит одним из действенных инструментов научения, совершенствования познавательных функций всех уровней, приобретения социального опыта. У человека оно выступает важнейшим

источником личностного развития и саморазвития» [2].

Студенты-первокурсники находятся в старшем школьном возрасте, поэтому с учетом психолого-возрастных особенностей развития личности осуществление учебного исследования и проектной деятельности в разных областях наук, в том числе и медицинских, подходит как нельзя лучше. Можно сказать, что для старшеклассников, наряду с интересом к содержанию предмета и возможностью оценить это содержание с точки зрения общественно выработанных критериев, возникает интерес к самому процессу познавательной деятельности. Именно поэтому у учащихся часто возникают вопросы: «Для чего нужно изучать данную тему?», «Каким образом был получен результат?», «Можно ли сделать по-другому, было ли решение оптимальным?» Они начинают ценить красоту решений, умение педагога включать преподаваемое в более широкий предметный и социальный контекст [1].

Кроме того, ведущей деятельностью в данном возрасте является не просто учебная, а учебно-профессиональная деятельность. Поэтому с воспитательной стороны необходимо осуществлять гармоничное развитие личности, а студентам медицинского колледжа еще и прививать чувство гуманизма, которое безусловно необходимо в выбранной ими профессии.

Но самым основным преимуществом проектной деятельности с образовательной стороны является формирование специфических умений и навыков обучающихся. По мнению Л.А. Регуш и А.В. Орловой, «в образовании цель исследовательской деятельности – приобретение учащимся исследовательского навыка как универсального способа освоения действительности, развитие соответствующих качеств мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний» [1].

Выработка и развитие нетипичных умений и навыков, которые невозможно сформировать при классно-урочной схеме, происходят на каждом этапе реализации проекта. К основным этапам относятся:

1) выбор темы и постановка главной проблемы – у учащихся формируются умения определения наиболее

актуальной темы, выделения главной проблемы из общего проблемного поля;

2) определение цели исследования и постановка задач, исходящих из ведущей проблемы – формирование навыка целеполагания;

3) изучение литературы, посвященной данной проблеме. Источники для поиска актуальной информации не ограничены, а умение грамотного их отбора обеспечит наилучший результат работы;

4) формулирование гипотез, подбор подходящих методик исследования и овладение ими. Содержание работы также имеет немаловажное значение – оно показывает умение планировать содержательную деятельность;

5) сбор и анализ собственных материалов с последующим обобщением результатов исследования – формирование умений и навыков проведения исследования (анализа, синтеза, детализации и обобщения) и изготовления продукта проекта;

6) научный комментарий и собственные выводы. Навык самоанализа и рефлексии позволит студенту оценить степень достижения им результата проекта и успешность решения главной проблемы. Практическое применение проекта и его продукта направлено на решение задач, значимых для человека, на развитие человеческой личности, на интерес к изучению наук медицинской направленности у самих студентов медицинских колледжей.

Л.М. Петрова высказала мнение, что «только в исследовательской деятельности возможно объединение творческого (преобразование знаний) и интеллектуального (применение знаний) процессов. Мотивацию исследовательской деятельности стимулируют следующие факторы: новизна объекта, его когнитивная сложность и противоречия в информации об объекте» [3]. Задачей педагога является проведение среди студентов установки на самообразование, активную, самостоятельную и рациональную работу с материалами. Для студентов участие в исследовательской деятельности – это возможность проявить себя (как в индивидуальном, так и в групповом проекте), приложить свои знания и раскрыть творческие возможности,

продемонстрировать умение представить и защитить проект на конференции, проявить личное отношение и заинтересованность к своей проектной работе, объяснить значимость и прикладное значение работы.

Сформировать у студентов ответственное отношение к результатам своей деятельности помогает заключительный этап реализации проекта – рефлексия и самоанализ. Важное значение в самоанализе выполненной проектной работы играет оценка самостоятельного вклада студента в проведенное исследование [3]. Студент должен оценить степень самостоятельности осуществления каждого из этапов работы: выбор тематики, определение проблемы и постановка целей и задач исследования, подбор источников информации, составление плана работы, подбор методик, проведение методик, анализ результатов и формулировка выводов, оформление работы и продукта проекта, подготовка выступления и доклада к защите работы. Оценка проводится по пятибалльной шкале, где 1 балл – полная помощь руководителя на данном этапе работы, а 5 баллов – полная самостоятельность студента. Цель проведения этапа рефлексии заключается в формировании у студентов умений самостоятельного мышления, рационального планирования своей деятельности и принятия решений, а также чувства ответственности к выполняемой работе.

Таким образом, проектная деятельность как психолого-педагогический аспект преподавания теоретических дисциплин в медицинском колледже формирует у студентов новые, нетипичные умения и навыки, создает условия для всестороннего развития и саморазвития личности, формирования любознательности и чувства гуманизма, приобретения важного для профессиональной деятельности социального опыта и ответственного отношения к выполнению различных видов деятельности.

Литература и примечания:

[1] Педагогическая психология / под ред. Л.А. Ретуш, А.В. Орловой. СПб.: Питер, 2010. – С. 197-200.

[2] Савенков А.И. Психологические основы исследовательского обучения школьников // Фізика: проблеми

выкладання. – 2007. – №3. – С. 14-24.

[3] Петрова Л.М. Исследовательская деятельность школьников: психолого-педагогический аспект // Психология образования в XXI веке: теория и практика. – Портал психологических изданий PsyJournals.ru.

© И.А. Хрипунова, 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Чикова,

канд. психол. наук, доц.,

ведущий научный сотрудник

научно-исследовательской лаборатории,

*e-mail: **dasset1@rambler.ru**,*

Орский гуманитарно-технологический

институт (филиал) ОГУ,

г. Орск

К ПРОБЛЕМЕ СУБЪЕКТИВИЗАЦИИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена анализу специфики современного вузовского образования, раскрытию сущности интерактивного обучения в высшей школе, выделению значимости категории интерактивных технологий в психолого-педагогической науке, обоснованию их роли в системе вузовского обучения.

Ключевые слова: образование, высшая школа, активность, интерактивное взаимодействие, интерактивное обучение, технологии, методы, совместная деятельность.

Современный этап развития науки, производства и общества вносит свои коррективы, которые в системе образования сопряжены с целевыми ориентирами подготовки специалистов в вузе, потребностями рынка труда, технологиями и методами обучения [1-2].

ФГОС вузовского образования постулирует активный характер образования, субъектно-деятельностную парадигму.

Исходя из этого, на поверхности обозначается активность субъектов образовательного пространства, иницируется включение их в интерактивное взаимодействие [3-4].

При рассмотрении интерактивного образовательного пространства вуза мы опираемся на теоретические и методологические принципы отечественной психолого-педагогической науки, в числе которых:

- принцип единства сознания и деятельности человека, сформулированный в работах С.Л. Рубинштейна;

- положения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского о том, что психологическое развитие есть развитие, обусловленное средой;

- принцип детерминизма и принцип системности Б.Ф. Ломова;

- деятельностный принцип А.Н. Леонтьева;

- принципы развивающего обучения А.А. Андреева, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина;

- идеи личностно-ориентированного образования, ценностно-личностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, представленные в трудах О.Л. Подoliaева, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской и др.;

- теоретические исследования в области образования взрослых (С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, Е.А. Соколовская, Г.С. Сухобская, Т.В. Шадрина и др.) [3; 6].

Теоретический обзор литературы в данном контексте позволяет отметить, что применение интерактивных методов обучения в вузе способно упорядочить взаимосвязанную деятельность преподавателя и студента [4].

Следовательно, сущность интерактивных методов обучения состоит в организации учебного процесса в высшей школе таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность осуществлять рефлексии своих знаний и умений.

Далее обозначается еще одна дефиниция важная для рассмотрения проблемы – совместная деятельность [6]. Данная деятельность в процессе познания и освоения учебного материала позволяет каждому субъекту вносить свой индивидуальный вклад, осуществлять обмен знаниями, идеями, способами и результатами деятельности, тем самым создавая атмосферу доброжелательности и взаимной поддержки. Последнее не только способствует получению нового знания, но и развитию познавательной деятельности, переводя ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества, мотивации.

Совместность, реализуемая в образовательном процессе вуза позволяет конкретизировать роль преподавателя в

интеракции, а именно, его деятельность может быть отнесена к роли фасилитатора в обучении. Специфичность данной ролевой позиции проявляется в руководстве, направлении процесса обмена информацией, в выявлении многообразия точек зрения, в обращении к личному опыту студентов, в поддержке их активности, в соединении теории и практики, во взаимообогащении опыта участников взаимодействия, во взаимопонимании и поощрении творчества студентов.

Итак, при интерактивном обучении происходит переход активности преподавателя к активности студентов, их равной ответственности за результаты обучения. При интерактивном взаимодействии студенты выступают полноправными участниками, их опыт не менее важен опыта преподавателя, который побуждает студентов к самостоятельному поиску.

В этой связи, внедрение и реализация в образовательной среде вуза интерактивных технологий и методов насыщает это пространство новыми терминами. К числу инноваций такого рода могут быть отнесены: виртуальный класс (группа), учебные телекоммуникационные проекты, обратная связь, диалоговая технология, телеконференция и др..

Однако, в погоне за инновациями важно учитывать тот факт, что применение интерактивных методов обучения должно учитывать особенности конкретных учебных ситуаций, целевых аудиторий.

Безусловно, несомненным плюсом интерактивного взаимодействия в процессе обучения является обеспечение, с одной стороны, реализации задач знаниевой подготовки, с другой стороны – воспитание и развитие человека, способного не только самоопределяться в настоящем, но и реконструировать прошлое, проектировать и строить будущее.

Интерактивность, таким образом, изменяет образовательный процесс вуза как минимум в трех направлениях: преобразуя содержание образования, форму организации обучения и виды педагогического взаимодействия. Все отмеченное ранее обладает мощным педагогическим потенциалом и создает активную образовательную среду.

Литература и примечания:

[1] Ерофеева, Н.Е., Мелекесов, Г.А., Чикова, И.В. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – №7 (182). – С. 98 – 104.

[2] Ерофеева, Н.Е., Мелекесов, Г.А., Чикова, И.В. Мониторинг качества как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования, 2016. – Т.4. №10. – С. 67 – 71.

[3] Ерофеева, Н.Е., Чикова, И.В. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования», 2016. – Том 1. №12. – С.13-15.

[4] Фурс, М.В. Интерактивные формы обучения – средство повышения уровня профессиональной подготовки студентов / М. В. Фурс // Alma mater: Вестник высшей школы, 2011. – N 10. – С. 29-33.

[5] Чикова, И.В., Шолохова, Г.П. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С. 2177-2179.

[6] Чикова, И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» / Издательска Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – София: Издательска Къща «СОРОС», 2016. – С.419-422.

© И.В. Чикова, 2020