

*СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ В НАУКЕ
И ОБРАЗОВАНИИ
(MODERN TRENDS IN
SCIENCE AND EDUCATION)*

*Материалы Международной
научно-практической конференции
15 июня 2019 года
(г. София, Болгария)*

© Издателска Къща «СОРОС»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ (MODERN TRENDS IN SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные тенденции в науке и образовании [Электронный ресурс] / Издательска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,11 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

C121

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные тенденции в науке и образовании», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана, Молдавии, Республики Беларусь, Киргизии и Казахстана по техническим, историческим, экономическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРОС», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 15 июня 2019 года.

Объем издания: 5,11 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Василькова Магнитное поле земли, его циклические изменения и влияние его на скорость роста растений	11
А.В. Кленевский, В.Д. Родичев, А.Г. Кузнецова, О.Е. Кузнецов Современные возможности лучевой терапии в онкологии	15
А.Ю. Мелешин Вопросы разработки компьютерных тренажерных комплексов для обучения операторов действиям в чрезвычайных ситуациях	26

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Бондаренко, Д.А. Корнельзен, А.А. Шмыгарева Микроскопический анализ травы полыни горькой (<i>Artemisia absinthium</i> L.)	30
А.С. Калиева Ротавирусная инфекция: эпидемиологическая характеристика среди лиц детского возраста	35

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Глебова Системный подход в энергетике	41
М.М. Минлибаев, А.А. Долголевич Анализ эффективности применения АСУ ТООР TRIM на предприятии железнодорожного транспорта	45
А.А. Минниязова Методы анализа сточных вод	51
А.М. Мирзоев, Л.П. Кипрушова Исследование качества полутвердых сычужных сыров, реализуемых в розничной торговой сети Санкт-Петербурга	59
В.С. Ненашев, А.О. Ноздрина, А.В. Брусенков Обоснование конструктивных параметров кормоизмельчающего аппарата с ножевой кольцевой матрицей	63
А.В. Нечаев Фармокинетика	70
А.А. Никитин Взаимодействие биоткани с тепловым излучением	76
Д.Л. Тагинцев Распознавание жестов руки на видео	81

А.В. Темнюк Сокращение расходов электрической энергии многоквартирного жилого дома	86
А.А. Феоктистов Проблема обеспечения бесперебойной эксплуатации металлических опор воздушных линий электропередачи	90
Е.А. Шевченко Отображение электрического вектора сердца на электрокардиограмме	94

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.А. Дианова Переработка и фасовка сыпучих продуктов из сельскохозяйственного сырья	99
Н.Е. Тымчик, Р.В. Кравченко, И.В. Горбунов Продуктивность яблони сорта Ред Джонаголд на подвое М 9 в высокоплотных насаждениях разного типа	103

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.С. Брюхова Политика государства в отношении церкви в 1920-1930-е годы (на примере Симбирской губернии)	107
Е.П. Евченко Общественное мнение и государственная политика в области средств массовой информации (к вопросу о содержании временных правил в области печати от 1882 года)	115

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Алексеёнок, В.А. Константинов, Е.А. Бутрим, А.В. Морозов Экономическая и социологическая поддержка малого и среднего бизнеса в России	119
Yu.V. Grechkina Fraud in the insurance industry	126
Yu.V. Grechkina The main threats to the insurance market	131
Г.Н. Казакова Опыт использования метода кейс-стади в преподавании экономических дисциплин	135
М.И. Костыря, А.Ю. Морозова, А.С. Колесова, В.А. Константинов Государственная поддержка туризма как инструмент его эффективного развития	139

И.Ю. Осадчая Развлекательный компонент в организации санаторно-курортной деятельности	146
В.Д. Подина Образ России среди иностранных граждан	150
Ю.Б. Сивцева Специфика туристского продукта как объекта рекламы	155
Е.П. Томилина, Е.М. Зиялов Полномочия федерального казначейства как органа финансового контроля Российской Федерации	159
Е.П. Томилина, М.А. Сапунова Государственный (муниципальный) финансовый контроль как один из основных видов финансового контроля	164
О.Н. Углицких, М.Г. Елизарова Государственный и муниципальный финансовый контроль в России: проблемы и перспективы	168
А.С. Чачора Предложения по совершенствованию системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля операций по начислению и выплате заработной платы	172
М.А. Черникова Рекомендации по совершенствованию системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля операций по движению материалов организации	177

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Дерюгина Опыт типологии метонимических переносов в разговорной речи	182
---	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.С. Букатов Роль экономической безопасности в системе национальной безопасности РФ	188
Е.А. Кудрина Проблема участия законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в уголовном процессе и пути ее решения	198
В.В. Кутько, И.Г. Хмелевская Институт международных наблюдателей на выборах и их правовое положение в Российской Федерации	201
А.А. Любченко Кибератака как одна из новых форм совершения акта агрессии в международном праве	207

М.С. Савченко Конституционно-правовое регулирование предупреждения межнациональных конфликтов	214
И.З. Саратов Запрещенные средства введения войны	222
М.Д. Стельмах, К.А. Халтурина Проблемы социализации лиц, совершивших преступление	229

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А. Абжанова, Р.С. Абжанов Методика работы с материалами электронного учебника на занятиях по русскому языку	234
Б.К. Бегахметова Лингвокультурологический аспект юмористического рассказа на занятиях иностранного языка в вузе	243
Е.Л. Белобородова, Л.А. Громова Реализация инклюзивного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	250
Л.А. Гомазова, Т.В. Тютина Интерактивные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста	257
Е.А. Дудукина Развивающая среда как условие формирования изобразительных навыков детей раннего возраста	262
А.Х. Ибахаджиев, Л.А. Ибахаджиева Особенности эмоционально-волевого развития младшего школьника	268
М.Д. Коломейченко Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста через загадки	272
Я.В. Косачёв Влияние умственных нагрузок на поля зрения	276
Т.А. Котлякова, Е.А. Николаева Методика художественно-эстетического развития старших дошкольников в процессе ознакомления с творчеством художников родного края	281
Л.Р. Махмутова Плюсы и минусы внедрения интерактивных форм и методов в процессе повышения педагогического мастерства воспитателей ДОО	288
М.Г. Метельская, В.М. Метельский Обеспечение преемственности формирования универсальных учебных действий при изучении математики в средней школе и высшем учебном заведении	294

В.М. Метельский Модульно-рейтинговая система в образовательном процессе вуза	300
Т.В. Новикова Организация учебных исследований в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе	306
К. Останов, Ш. Хайитмурадов, М. Муртазаев О формировании творческого мышления учащихся в процессе обучения математике	312
Г.А. Попова, Е.Ф. Попова Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией в условиях ДОУ	316
Н.А. Скрипник Использование тестовых заданий на уроках английского языка	323
Е.В. Соломко Ольгины классы: содержание проекта, особенности организации	326
М.В. Тимошина Воспитание доброжелательности у детей в разновозрастной группе посредством сказок	334
Н.С. Уханова Инновационные методики развития связной речи младших школьников	338
Н.В. Якушкина Внеучебная работа со студентами высших учебных заведений как значимая часть образовательного процесса	343

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

О.В. Губарь Алгоритм разделения кардиограммы матери и плода	349
Р.М. Таланов, П.Р. Хамидуллин Физическая культура в нашей повседневной жизни	356

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Ищенко, И.В. Чикова К проблеме специфики и форм взаимодействия семьи и ДОУ	364
Д.В. Рощупкина Качество жизни современных студентов: теоретические аспекты	368
А.Н. Юсупова Психолого-педагогическое сопровождение развития мнестических функций у детей среднего дошкольного возраста	378

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Брюхова Роль семьи в жизни общества 384

Ю.И. Латыпов Представление о коррупции студентов вуза 391

ПОЛИТОЛОГИЯ

С. Эдилбек уулу Динамика развития экономической деятельности Шанхайской организации сотрудничества 395

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.А. Литовкина, Г.Е. Никифорова Метод биоиндикации как способ оценки качества воздушной среды города 401

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Василькова,
студентка 1 курса
напр. «Садоводство»,
e-mail: **vasilkova.a.s@gmail.com,**
науч. рук.: **Я.Э. Шахбазова,**
к.п.н., доц.,
ВолГАУ,
г. Волгоград

МАГНИТНОЕ ПОЛЕ ЗЕМЛИ, ЕГО ЦИКЛИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ ЕГО НА СКОРОСТЬ РОСТА РАСТЕНИЙ

Аннотация: рассматривается магнитное поле Земли, его циклические изменения и влияние данных факторов на скорость роста растений.

Ключевые слова: магнитное поле, циклические изменения, скорость роста растений.

Природа – это единственный источник, откуда человек черпает энергию. Леса, поля, реки одаривают нас подарками – растительной и животной пищей. С целью повышения урожайности растений учеными исследуются различные стимуляторы их роста и развития, имеющие химическую и физическую природу.

Человек придумал множество способов увеличения скорости и степени прорастания семян культурных растений, например, различные химические удобрения. Но эти способы небезопасны как для здоровья человека, так и для самих растений, например, это использование химических удобрений при поливе растений.

Успехи в таких отраслях науки, как физика, могут помочь человеку в решении этих задач. Особый интерес представляет исследование влияния магнитных полей.

Магнитное поле представляет собой особый вид материи, посредством которого осуществляется взаимодействие между

движущимися электрически заряженными частицами (электронами, протонами).

Земля это гигантский магнит, у неё есть северный и южный магнитные полюсы, а также магнитное поле, которое охватывает всю поверхность и даже ближний космос. Магнитное поле Земли уменьшает влияние на всё живое губительных космических лучей.

Магнитное поле Земли – (также известное как геомагнитное поле) это силовое поле, образующееся от внутреннего ядра Земли и охватывающее всю её поверхность и даже ближний космос.

Магнитное поле Земли может изменяться – усиливаться или уменьшаться. Основными причинами изменения являются – солнечный ветер и инверсия. По данным обсерваторских наблюдений магнитный момент Земли неуклонно уменьшается. По некоторым оценкам за последние 170 лет геомагнитное поле ослабло почти на 10-15 %, причем со временем скорость этого процесса возрастает.

В последние столетия на Земле происходит постоянное изменение напряженности магнитного поля в сторону ее уменьшения, связанное с геодинамическими процессами внутри Земли. На это накладываются процессы, связанные с изменением солнечной активности и космическим излучением. Все это приводит к уменьшению защитных свойств главного защитного экрана космического корабля, и, как следствие, к отрицательным последствиям в биосфере и техносфере [1].

Рассмотрим некоторые факты влияния магнитного поля на различные функции растений в зависимости от их ориентации в магнитном поле. Канадские ученые проводили эксперименты с семенами кукурузы и пшеницы. Семена смачивались и укладывались проростками вдоль линий геомагнитного поля. Те семена, которые были ориентированы к югу, взошли раньше других, их корни и стебли росли быстрее. В то же время, если пшеницу посеять рядами с запада на восток, то она дает лучший урожай, чем посеянная рядами с севера на юг (т. е. по магнитному меридиану). Если зародыш семени растения направлен в сторону южного геомагнитного полюса, то корни выросшего из него растения ориентируются определенным

образом. Очень сильные магнитные поля вызывали у растений подавление роста корней, уменьшение фотосинтеза и другие неблагоприятные эффекты [2].

Другие ученые склоняются к позитивным характеристикам при использовании умеренного магнитного поля для выращивания растений, так как улучшается их рост и развитие. Если же защитить растения от магнитного поля Земли, то это существенно скажется на их росте. У одних растений (огурцы, редис) рост ускоряется, а у других (ячмень, кукуруза) рост тормозится. Если прорастающие семена хвойных пород заэкранировать от магнитного поля Земли, то удлинится период их пребывания в состоянии покоя, уменьшается всхожесть семян. У растений, которые длительное время находились в среде без магнитного поля, отмечаются многие нарушения. Например, ячмень медленнее всходит по сравнению с такими же проростками, находящимися в геомагнитном поле. Было показано, что в магнитном поле Земли ориентируются даже водоросли. Предположено, что приспособленность растений к влиянию геомагнитного поля передается веками из поколения в поколение. Поэтому помещение растений в непривычную среду, с точки зрения силы магнитного поля, должно, изменить рост растений и их развитие.

Слабое магнитное поле (до 10 Гаусс) является оптимальным для роста растений. Мощное магнитное поле (от 500 Гаусс и выше) при непосредственном воздействии на растения подавляет их рост.

Интенсивность любой полярности магнитного потока, воздействующего на растения, не должна превышать 500 Гаусс. У растений иной характер протекания обменных процессов, а следовательно, и другие нормы, чем у человека. Исследования показали, что растения являются более уязвимыми, чем человек, под воздействием внешних магнитных полей. При более сильных магнитных потоках (свыше 500 Гс), независимо от их полярности, происходит полное подавление развития и роста растений.

При воздействии южным полюсом на семена растений проращивание протекает гораздо быстрее, чем обычно. Более активно формируется корневая система, бурно развиваются и

сами всходы, повышается жизнестойкость растений. Под воздействием южного магнитного полюса растения лучше и быстрее плодоносят, быстрее восстанавливаются и приобретают большую сопротивляемость к болезням. Обработанная постоянным магнитным полем свекла имеет повышенное содержание сахара, арахис содержит больше масла. Количество аминокислот, содержащих протеин, у растений, подвергнутых магнитной обработке, выше, чем у других растений. Помидоры под воздействием южного полюса магнита созревают в 5–6 раз быстрее.

При воздействии северным полюсом на семена наблюдается полностью противоположная картина. У растений отличается задержка роста, они плодоносят меньше, чем обычно. Меняются вкусовые качества. Более сладкими являются плоды, подвергнутые воздействию северного магнитного потока.

Литература и примечания:

[1] Цыганков С. С. О возможном механизме генерации и инверсии геомагнитного поля // Физ. мезомех.. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozmozhnom-mehanizme-generatsii-i-inversii-geomagnitnogo-polya> (дата обращения: 10.06.2019).

[2] Богатина Н.И., Шейкина Н.В. Влияние магнитных полей на растения // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского Серия «Биология, химия». Том 23 (62). 2010. № 4. С. 45-55

© А.С. Василькова, 2019

*А.В. Кленевский,
В.Д. Родичев,
студент 2 курса напр. «Физика»,
А.Г. Кузнецова,
студент 2 курса напр. «Физика»,
О.Е. Кузнецов,
студент 2 курса напр. «Физика»,
e-mail: falcon.flac@gmail.com,
науч. рук.: Н.М. Богатов,
д.ф.-м.н., профессор,
КУБГУ,
г. Краснодар*

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛУЧЕВОЙ ТЕРАПИИ В ОНКОЛОГИИ

Аннотация: Показана возможность эффективного применения лучевой терапии у больных злокачественными новообразованиями различной локализации в ГБУЗ КОД №1 г. Краснодар на современном линейном ускорителе (ЛУ) электронов (Elekta). За время наблюдения (июнь 2018 г. – январь 2019 г.) проведено лечение 644 больного (рак головного мозга – 80, рак простаты – 52 больных, рак молочной железы – 23, опухоли головы и шеи – 14 больных, прочие локализации – 475 пациентов). Анализ результатов показал удовлетворительную переносимость лечения и хорошие непосредственные результаты. В результате анализа собственных данных установлено, что методики ЛТ с модулированной интенсивностью (IMRT и VMAT) значительно улучшают качество облучения по сравнению с 3D-конформной ЛТ.

Ключевые слова: дистанционная лучевая терапия, методики лучевой терапии: конформное облучение, облучение с модуляцией интенсивности пучка, визуализационная лучевая терапия.

Онкозаболевания занимают второе место среди причин смертности населения РФ. Заболеваемость в РФ на 100 тыс. населения составляет 11,4 человека, ежегодно в РФ выявляют

1,67 млн. новых пациентов. По данным GLOBOCAN 2018, IARC (Международного Агентства по Исследованию Рака) Россия в 2018 году занимает 5-е место в мире по числу смертей онкологических больных. За последние десятилетия отмечается неуклонный рост онкологических заболеваний среди населения России, особенно у лиц молодого возраста. При использовании современных методов лечения с применением высоких технологий возможно излечение значительной части этих больных. Особенно это актуально для лиц трудоспособного возраста, значительную часть которых можно вернуть к полноценной жизни.

В настоящее время лучевая терапия является одним из основных методов лечения онкологических заболеваний. Проведение лучевой терапии злокачественных опухолей на линейных ускорителях электронов представляет сложную задачу, направленную на максимальное поражение злокачественных клеток при минимальном лучевом повреждении здоровых тканей. По данным экспертов ВОЗ эффективность лучевого лечения на 50% определяется биологическими особенностями опухоли и на 50% зависит от наличия современного радиологического оборудования.

Материал и методы.

Отделение лучевой терапии ГБУЗ КОД №1 оснащено современным линейным ускорителем (ЛУ) электронов фирмы «Elekta», который снабжен электронными пучками излучения энергией от 6 до 10 МэВ, системой дозиметрического планирования «Monaco». Ускоритель оборудован многолепестковым коллиматором, позволяющим формировать фигурные поля облучения. Системы порталной и объемной рентгеновской визуализации, которыми оснащен линейный ускоритель «Elekta», служат для осуществления контроля за расположением полей облучения и облучаемых объемов в реальном времени, позволяя обнаружить и скорректировать погрешности в положении пациента. Современный радиологический комплекс позволяет осуществлять дистанционную лучевую терапию больным злокачественными опухолями различных локализаций, используя современные технологии. В настоящее время появление мегавольтных

источников излучения, многолепестковых коллиматоров (МЛК) для создания фигурных полей позволили существенно увеличить подводимую дозу к опухоли и уменьшить лучевую нагрузку на окружающие нормальные органы и ткани. Применение новых алгоритмов дозиметрического планирования на основе индивидуального компьютерно-томографического и магнитно-резонансного исследований позволяет оптимизировать план лечения с созданием конформного облучения.

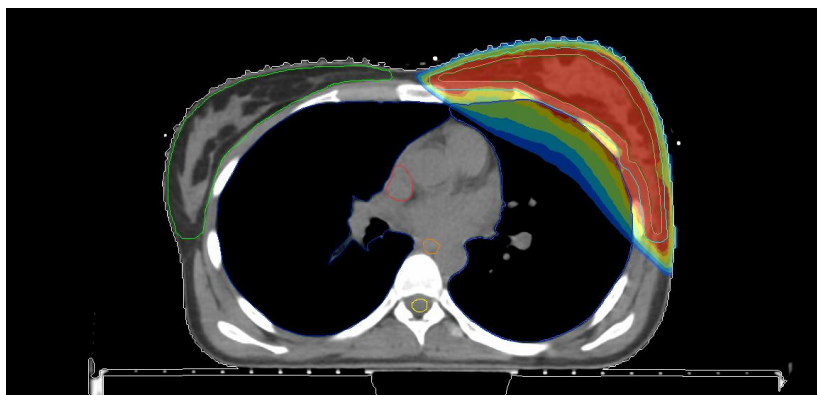
Конформная лучевая терапия – это дистанционное облучение, при котором во время ротации головки ускорителя и, в случае статического метода, в каждом отдельном положении гентри ускорителя форма поля облучения приводится в соответствие с поперечным сечением опухоли, перпендикулярно оси пучка.

Оптимизация лечебного плана за счет блокирования части поля в процессе облучения и, соответственно защиты окружающих тканей, и создание при этом однородности излучения в патологическом очаге, получило название модулированной по интенсивности лучевой терапии (IMRT – intensity modulated radiation therapy) [1].

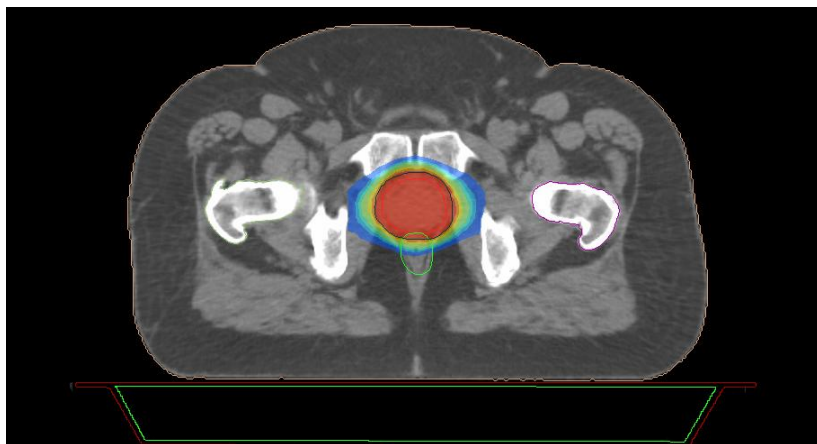
В последние годы появились установки, позволяющие ежедневно контролировать точность укладки пациента в реальном времени в пучке излучения, с помощью рентгеновского и компьютерного изображения (Cone Beam CT) с совмещением последних с исходными данными для планирования. Данная технология получила название визуализационной (IGRT– image guided radiation therapy), позволяющей контролировать и, при необходимости, корректировать изменяющиеся во времени топографо-анатомические соотношения между опухолью и нормальными тканями. Иногда, эту технологию называют четырехмерным планированием, подразумевая под четвертым измерением – время [2].

Оснащение ускорителей многолепестковыми коллиматорами с 120 – 180 лепестками шириной от 3 до 10 мм позволяют формировать фигурные поля облучения различной конфигурации соответственно проекции опухолевого очага.

Перемещение лепестков в процессе облучения может осуществляться в следующих вариантах: статическом – когда перемещение лепестков происходит в перерыве между облучением и динамическом, так называемое «скользящее окно», когда перемещение лепестков происходит при движении головки аппарата. Данные технологии позволяют получать уникальные дозные распределения, которые значительно повышают дозу в опухоли при оптимальной защите нормальных тканей. Высокую точность и качество облучения пациента невозможно обеспечить без топометрической аппаратуры (рентгеновский симулятор, РКТ т.д.), системы компьютерного планирования сеансов облучения, дозиметрической аппаратуры, информационно-управляющей системы (Record&Verify System) ЛТ, соответствующих аксессуаров (формирующие, фиксирующие и др. приспособления). Система визуальной верификации зоны облучения на дистанционных аппаратах, рентгенотелевидение для брахиотерапии существенно улучшили качество проводимой лучевой терапии. Для усиления повреждающего воздействия на опухоль может использоваться дополнительная аппаратура (гипертермия, гипоксия и т.д.). На рисунке 1 представлена методика IMRT (лучевая терапия, модулированная по интенсивности пучка) на модели больных раком молочной железы (рис. 1 а) и раком простаты (рис. 1 б). Очевидно, что за счет применения современных технологий происходит концентрация максимума дозного распределения в простате – мишени и уменьшение лучевой нагрузки на критические органы, в частности на прямую кишку (рис. 1 б) [3].



а



б

Рисунок 1 – Методика лучевой терапии, модулированной по интенсивности пучка (IMRT), у больных раком молочной железы (рис 1 а) и раком простаты (рис 1 б)

Предлучевая подготовка больных к проведению лучевой терапии занимает особое место. Использование комплекса диагностических мероприятий до начала лучевой терапии у онкологических больных (ультрасонография, ТРУЗИ с

ангиографией, МСКТ, МРТ, ПЭТ) позволяет уточнить степень распространенности первичной опухоли, распространение ее в окружающую клетчатку, вовлечение регионарных лимфатических узлов. Эти данные служат основой для выбора объема облучения. При этом важно соблюдение одинаковых условий положения пациента на рентгеносимуляторе во время выполнения компьютернотомографического исследования, а также на лечебном столе в процессе лучевой терапии. Для фиксации больных в процессе лечения используются специальные фиксирующие устройства, изготовленные из термопластика. Особое значение предлучевая подготовка приобретает при прецизионном облучении, в частности у больных раком простаты. Известно, что предстательная железа – орган, расположенный между мочевым пузырем и прямой кишкой, подвержен изменению глубины своего залегания в зависимости от степени наполнения этих органов содержимым. Отклонение расположения предстательной железы в проекции голова – ноги может достигать 1.5 см. Кроме того, показано, что наполнение мочевого пузыря перед процедурой облучения позволяет уменьшить лучевую нагрузку на его стенки, в среднем на 17% в сравнении с опорожненным. Эти обстоятельства учитываются при подготовке к проведению конформного облучения. В своей практике мы используем вакуумные матрасы, специальную опорную пластину и индивидуальные термопластические фиксаторы для пациента, позволяющие избежать различий в положении тела пациента на КТ и лечебном столе ускорителя. Обязательным является вынесение меток проекции поля облучения на кожу больного в трех проекциях, позволяющих устранить крен тела. Планирование осуществляется на основе многосрезового рентгеновского компьютерного исследования (шагом 2.5-5 мм) на протяжении всей зоны мишени. На каждом срезе врачом-радиологом выполняется «оконтуривание» мишени (предстательная железа, семенные пузырьки, лимфатические узлы), органов, требующих защиты от лучевого воздействия (мочевой пузырь, прямая кишка, тонкий кишечник, головки бедренных костей, сосуды). В зависимости от конфигурации мишени облучения формируются фигурные поля с

использованием многолепестковых коллиматоров (Рис. 2) [4]. Для получения планируемого объема мишени (PTV) границы клинического объема (CTV) увеличиваются по всем трем координатам для учета возможного смещения опухоли так, чтобы зона PTV была включена в зону 95%+–107% изодозной кривой. Курс лечения пациента, включающий в себя данные планирования и дозиметрическая программа облучения заносится в компьютерную систему, для ежедневного контроля и лечения.

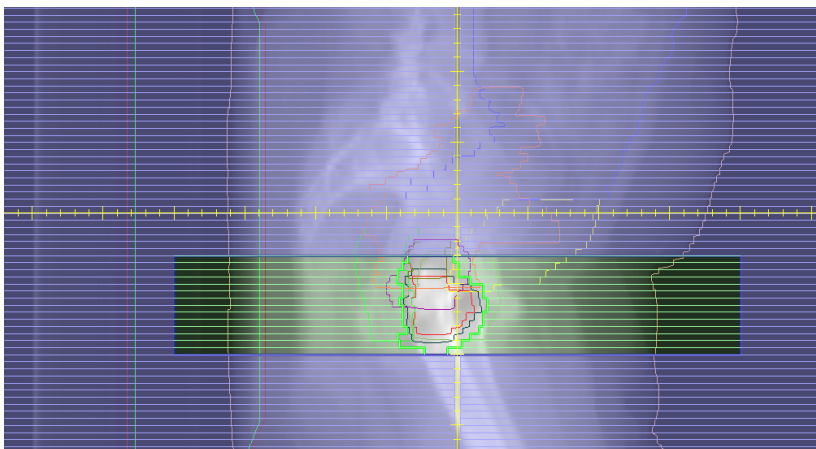


Рисунок 2 – Поле локального облучения рака простаты

Система визуализации с ежедневным контролем положения больного в процессе лечебной процедуры обеспечивает качество облучения и в конечном итоге, его эффективность. С целью создания оптимального характера дозного распределения при лучевом лечении рака предстательной железы более предпочтительна методика конформного облучения с обязательным применением фигурных полей и трехмерного планирования, которая осуществляется на линейном ускорителе тормозным пучком излучения (6 или 10 МэВ) [5]. С этой целью используется многолепестковый коллиматор (МЛК) для уменьшения лучевой нагрузки на окружающие нормальные органы (мочевой пузырь,

кишечник). Визуальная верификация зоны облучения включает в себя точно выверенную центрацию полей облучения по трем меткам с выполнением портального изображения непосредственно перед началом процедуры. Система визуализации в реальном пучке излучения (iViewGT), вмонтированная в линейный ускоритель, позволяет получить рентгеновское изображение в реальном пучке излучения. Центр поля облучения отмечается на коже рентгеноконтрастной меткой, таким образом, на дисплее получаем изображение центра и границ мишени. Изменяя размеры, можно получить изображение облучаемого поля и окружающих тканей. Сопоставляя изображение с ранее проведенными снимками, можно провести анализ точности воспроизведения условий облучения, изменения исходных реверсных точек, и в случае необходимости произвести коррекцию, как положения больного, так и расположения центральной метки на коже передней брюшной стенки. Информация на каждого пациента заносится в память компьютера и является необходимым условием обеспечения качества конформного облучения.

За период с июня 2018 года по март 2019 г. лучевая терапия выполнена у 644 пациента, большинство которых, – это больные раком головного мозга – 80, раком простаты – 52. Опухоли головы и шеи наблюдались у 14 больных. У 23 была обнаружена опухоль молочной железы. У 31 больного облучение проводилось по поводу болевого синдрома, обусловленного метастатическим поражением костей, мягких тканей, лимфатических узлов. Особую категорию представляли пациенты с опухолями головного мозга (6 пациентов), где облучение было сопряжено с тяжестью состояния больных на фоне выраженного отека вещества мозга. У большинства больных облучение проводилось в плане самостоятельного лечения, где получен выраженный клинический эффект. Лучевая терапия проводилась как в стационарных, так и амбулаторных условиях.

При наличии современной радиотерапевтической аппаратуры возможно продление жизни и улучшение ее качества даже безнадежным онкологическим больным с запущенными стадиями заболевания. Лучевая терапия хорошо

переносилась больными, лучевые реакции носили временный характер и не влияли на продолжительность лечения. Перерывы в лечении, обусловленные развитием лучевых реакций в виде стоматита, уретрита, цистита (в зависимости от локализации опухолевого процесса) отмечены у 30% больных, получавших самостоятельную лучевую терапию.

Обсуждение.

Основная задача повышения эффективности лучевой терапии – это уменьшение облучаемого объема за счет совершенствования технологии планирования облучения и подведения дозы к опухоли. Второй путь – это использование препаратов, биологических агентов, генетических технологий и т.д., которые усиливают дифференцировку реакций здоровых и опухолевых тканей на облучение. За последние годы радиационная онкология значительно продвинулась вперед в плане совершенствования и повышения эффективности методов лучевой терапии. Прежде всего, это касается снижения объема облучаемых тканей. Современные диагностические аппараты (РКТ, МРТ, УЗИ) позволяют добиться точной диагностики объема поражения. Рентгеносимуляторы и компьютерные томографы служат для определения точного взаиморасположения опухоли и окружающих тканей и вынесение на кожу пациента меток для центрации полей. В клинической практике широко используются фотонные, электронные, протонные пучки излучения для осуществления различных методов облучения пациентов: интраоперационная терапия, стереотаксическая радиохирургия, радиотерапия модулированная по интенсивности пучка и пр. Для эффективного применения методов лучевой терапии и гарантии качества лечения современное отделение радиационной онкологии должно быть оснащено ускорителем с энергией фотонов 5–10 Мэв с или без электронных пучков, средством для визуализации и контроля точности облучения, системой планирования облучения. Оснащение ускорителя многолепестковым коллиматором с 120–180 лепестками шириной от 3 до 10 мм позволяет формировать фигурные поля облучения различной конфигурации соответственно проекции опухолевого очага. Данные технологии позволяют получать

уникальные дозные распределения, которые значительно повышают дозу в опухоли при оптимальной защите нормальных тканей. Высокую точность и качество облучения пациента невозможно обеспечить без топометрической аппаратуры (рентгеновский симулятор, РКТ т.д.), системы компьютерного планирования сеансов облучения, дозиметрической аппаратуры, компьютерной системы сопровождения ЛТ, соответствующих аксессуаров (формирующие, фиксирующие и др. приспособления). Система визуальной верификации зоны облучения на дистанционных аппаратах, рентгенотелевидение для брахиотерапии существенно улучшили качество проводимой лучевой терапии. Дистанционная лучевая терапия остается одним из основных методов лечения больных злокачественными новообразованиями. Последнее десятилетие характеризуется существенным прогрессом в создании новой радиотерапевтической техники и современных технологий на основе компьютеризации. Для совершенствования методик облучения и повышения их эффективности целесообразно выделить следующие актуальные и перспективные направления в лучевой терапии:

1. Внедрение новых методов и современных технических средств обеспечения лучевой терапии

2. Пространственно-временная оптимизация параметров облучения: использование объемного трехмерного планирования на основе индивидуализации плана лечения. Использование многолепесткового коллиматора для создания фигурных полей. Визуализация поля облучения в реальном пучке излучения широкое использование новых технологий – ЛТ модулированная по интенсивности пучка, динамически адаптивная ЛТ (IGRT, DART)

3. Разработка новых способов управления радиочувствительности опухоли и нормальных тканей.

4. Стандартизация методик и обеспечение высокого качества подготовки медико-технического персонала.

Литература и примечания:

[1] Климанов В.А. Дозиметрическое планирование лучевой терапии. Ч. 3. Лучевая терапия пучками с

модулированной интенсивностью. Оптимизация облучения: учеб. пособие / В.А. Климанов. – М.: МИФИ, 2008. – 176 с.

[2] Хворостенко М.И. Влияние тканевой неоднородности опухоли на качество планирования лучевой терапии /

М. И. Хворостенко, И.Н. Кихтенко, Ю.М. Хворостенко // Укр. радіол. журн. – 2016. – Т. 24, вып. 2. – С. 67-72.

[3] Современные технологии лучевой терапии: IMRT, VMAT с использованием симультантного интегрированного

буста (SIB) в комплексном лечении плоскоклеточного рака анального канала / С.И. Ткачев, В.В. Глебовская, А.О. Расулов, и др. // Соврем. онкология. – 2014. – № 2. – Т. 16. – С. 60-65.

[4] Артемова, Н.А. Предлучевая подготовка с использованием объемного планирования: инструкция по применению / Н.А. Артемова, И.И. Минайло, А.Г. Страх, Е.Ф. Фидарова, С.А. Хоружик. – Минск, 2005 – 7 с.

[5] Treatment and dosimetric advantages between VMAT, IMRT, and helical tomotherapy in prostate cancer / C.L. Tsai [et al.] // Med. Dosim. – 2011. – Vol. 36. – С. 264-271.

© А.В. Кленинский, В.Д. Родичев,
А.Г. Кузнецова, О.Е. Кузнецов, 2019

*А.Ю. Мелешин,
студент 2 курса
напр. «Автоматизация технологических
процессов и производств»,
e-mail; meleshin912@mail.ru,
науч. рук.; И.В. Прахов,
к.т.н., доц.,
УГНТУ,
г. Салават*

ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОПЕРАТОРОВ ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация: В связи с постоянно растущими требованиями к повышению уровня промышленной безопасности, становится актуальным вопрос по созданию тренажерных комплексов для обучения технологического персонала. Представлена структура и комплекс задач проблемы создания систем обучения операторов действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Ключевые слова: компьютерный-тренажерный комплекс; математическая модель; автоматизированные системы управления технологическими процессами, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

В процессе эксплуатации производственного оборудования существует риск возникновения аварий в результате как воздействия внешних факторов, так и при отклонения технологического процесса от штатного режима работы. При возникновении одной аварии, повышается риск возникновения цепочки аварий или как ее принято называть – сценарий развития аварийной ситуации. Под сценарием понимается возможное развитие событий, действий исходя из развития аварийной ситуации. Любая авария способна развиваться по различному сценарию, определяющуюся химическими и физическими параметрами.

Чтобы уменьшить величину риска, уменьшить экономический и экологический ущерб, облегчить последствия и самого главного не допустить человеческие жертвы, технологический персонал должен быть подготовлен к различным ситуациям [2].

Химические, нефтеперерабатывающие и нефтехимические производства в соответствии с ФЗ № 116 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» являются опасными производственными объектами [1].

Для химических производств основными нормативными документами, определяющими технологию выпуска продукции, последовательность технологических операций для аппаратурных стадий, деятельность обслуживающего персонала, является производственный регламент выпуска продукции и план локализации аварийных ситуаций (ПЛАС)

Исходя из особенностей химической промышленности, проводить подготовку на реальном объекте не представляется возможным. Поэтому самым эффективным методом подготовки операторов технологического оборудования является компьютерно-тренажерный комплекс.

Внедрение современных технологий во все сферы жизни, ведет, с одной стороны, к упрощению работы специалистов станций, с другой стороны, отсутствие практики приводит к тому, что многие навыки теряются или просто забываются. Для предприятий энергетического комплекса развитие такого сценария недопустимо [3].

Для имитации моделирования объекта в стохастическом и динамическом режимах в различных аварийных ситуациях, а также процесса пуска-остановки разрабатывается математическую модель. Данный процесс целесообразно начинать с изучения последовательности действий оператора, полученной на этапе анализа нормативной документации. Наиболее сложной при создании является динамическая модель. С развитием области математического моделирования химико-технологических процессов, разработка модели становится проще. Уже существует ряд программных продуктов используемых для реализации задачи, такие как OmegaLand, HYSYS, UniSimDesign и другие.

Процесс подготовки технологического персонала условно разделяется на три основных этапа: теоретическое обучение, тренажерная подготовка, подготовка на реальном объекте. Тренажерного комплекса позволяет обеспечить подготовку операторов сразу на всех трёх этапах обучения, а также контролировать полученные знания. Эффективность тренажерной подготовки операторов с использованием компьютерных тренажеров достигается получением требуемого уровня качества подготовки операторов и приобретением ими способностей быстро и безошибочно определять и ликвидировать внештатные ситуации.

Для обучения технологического персонала предлагается использовать интегрированную систему при автоматизированном лабораторном комплексе, реализованный на основе IT-технологий. Все это позволяет создавать электронные учебные пособия, а также контролировать знания и умения персонала как совместно с тренажером, так и без него [4].

Для максимального приближения к условиям реальной эксплуатации объекта применяются SCADA-системы, они позволяют в полной мере осуществлять представление об объекте управления. Одни из наиболее распространенных SCADA-систем – Centum, TraceMode, Experion, InTouch и другие. Интерфейс пользователя выполняется на уровне среды SCADA, что позволяет получить стандартный оконный графический интерфейс, опции и настройки тренажера.

Для интеграции компьютерного тренажера с внешними компонентами используют общую базу данных.

Таким образом компьютерный тренажерный комплекс позволяет проводить обучение операторов технологических установок, оценивая их действия при различных штатных и нештатных ситуациях, протоколируя обучение с подробным документированием их действия как на рабочем месте, так и дистанционно. При работе с тренажером обработка действий оператора осуществляется непосредственно в используемом приложении на основании набора правил, которые сформулированы в математической модели деятельности оператора.

Апробацию тренажерного комплекса производит группа экспертов. В нее должны входить как сторонние эксперты в данной области, так и представители предприятия-заказчика. При апробации тренажерного комплекса необходимо присутствие технолога производства, механиков, операторов, руководства производства. На данном этапе подтверждается адекватность математической модели, степень подобия пульта оператора и панели тренажера, соответствие возможностей комплекса требованиям технического задания

Универсальность и гибкость настройки объектов управления – неоспоримое преимущество компьютерных тренажерных комплексов [5].

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" (ред. от 29.07.2018) // Российская газета. № 145. 30.07.1997.

[2] Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Прахов И.В. Повышение надежности и безопасности эксплуатации силовых маслонаполненных трансформаторов // Безопасность в техносфере. 2018. № 2. С. 15-21.

[3] Мелешин А.Ю., Прахов И.В. Технические средства и вопросы реализации систем обеспечения безопасности автоматизированных технических комплексов // Наука. Технология. Производство – 2017. Экология и ресурсосбережение в нефтехимии и нефтепереработке. Материалы научно-технической конференции. 2017. С. 238-240.

[4] Кондратьева В.Д., Шулаева Е.А., Шулаев Н.С., Прахов И.В. Моделирование и расчет теплообменных процессов в технологическом аппарате // Нефтегазовое дело. 2018. № 1. С. 78-84.

[5] Баширов М.Г., Прахов И.В., Хисматуллин А.С., Хуснутдинова И.Г. Совершенствование методов оценки технического состояния силовых трансформаторов // Промышленная энергетика. 2018. № 7. С. 2-10.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Бондаренко,
студент 4 курса
фармацевтического факультета,
Д.А. Корнельзен,
студентка 4 курса
фармацевтического факультета,
А.А. Шмыгарева,
д.фарм.н., проф.,
e-mail: anat1998bond@mail.ru,
ОрГМУ,
г. Оренбург

МИКРОСКОПИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРАВЫ ПОЛЫНИ ГОРЬКОЙ (ARTEMISIA ABSINTHIUM L.)

Аннотация: в статье изложены результаты микроскопического анализа травы полыни горькой (*Artemisia absinthium* L.), заготовленной в августе 2018 года в Оренбургской области в Илекском районе. Отмечены характерные диагностические признаки, позволяющие достоверно идентифицировать исследуемое сырьё.

Ключевые слова: полынь горькая, *Artemisia absinthium* L., горечь, микроскопический анализ.

Актуальность: полынь горькая (*Artemisia absinthium* L.) с древних времён находит широкое применение как богатый сырьевой источник для приготовления горькопряных лекарств. Растение использовалось как родовспомогательное средство, применялось в борьбе с вредителями. Трава полыни горькой (*Herba Absinthii*) является официальным сырьём, ставшим в современной фармации источником для производства лекарственных средств, возбуждающих аппетит, а также обладающих противогрибковыми, бактерицидными, противоглистными, противовоспалительными, желчегонными свойствами.

Объект исследования: полыни горькой трава,

заготовленная в августе 2018 года в Оренбургской области в Илекском районе.

Методика исследования: анатомо-гистологическое исследование лекарственного растительного сырья полыни горькой (*Artemisia absinthium* L.) осуществляли с использованием цифрового микроскопа Motic DM111 (возможность увеличения прибора представлена четырьмя окулярами: 4x10; 10x10; 40x10; 100x10).

Образцы для исследования были заготовлены по общим правилам, после чего от них отделялись различные части, необходимые для исследования. Сырьё для изучения микроскопических признаков готовилось как по фармакопейной методике, так и с использованием собственных модифицированных подходов, предложенных для проведения анатомо-гистологического исследования.

Приготовление микропрепаратов осуществляли в соответствии с методиками, описанными в ГФ РФ XIV издания. Для приготовления микропрепаратов листьев полыни горькой использовали стандартную методику из ГФ РФ XIV издания (ФС.2.5.0033.15). Брали цельные листья или кусочки пластинки листа с краем и жилкой, кусочки листа от основания и верхушки, кусочки черешка. Несколько кусочков сырья поместили в колбу, прибавили раствор натрия гидроксида 5%, разведённый водой (1:1), и кипятили в течение 2-3 мин в зависимости от толщины и плотности объекта, не допуская сильного размягчения. Затем содержимое перелили в стеклянный стакан, жидкость слили через 2-4 слоя марли, которой закрыли стакан, и сырьё тщательно промыли водой, каждый раз сливая воду через ту же марлю. Содержимое стакана перенесли в небольшом количестве воды в чашку Петри. Частицы сырья, оставшиеся на марле, смыли в ту же чашку Петри. Из воды кусочки вынули скальпелем и поместили на предметное стекло в каплю раствора хлоралгидрата. После просветления кусочки сырья поместили на предметное стекло, разделили скальпелем на две части, одну из них осторожно перевернули. Тонкий черешок раздавили скальпелем для высвобождения эпидермиса. Объект накрыли покровным стеклом, слегка сверху придавили чистым обратным концом

препаровальной иглы и слегка подогрели до удаления пузырьков воздуха, после охлаждения рассмотрели лист с обеих сторон и эпидермис черешка под микроскопом при указанных выше увеличениях [1;2].

Результаты исследования.

При рассмотрении препарата верхнего эпидермиса листа полыни горькой (*Artemisia absinthium* L.) видны извилистые клетки эпидермиса. Клетки нижнего эпидермиса характеризуются более извилистыми стенками.

На обеих сторонах листа расположены крупные, овальные эфирномасличные желёзки с поперечной перегородкой, сидящие в углублениях (рисунок 1). По краям и в разрезе желёзок видно, что они состоят из 8 (реже 6) секреторных клеток. Клетки расположены в 2 ряда и 4 яруса, на короткой одноклеточной ножке. Палисадная ткань однорядная, расположена по обеим сторонам листа. Губчатая ткань представлена округлыми тонкостенными клетками с большими межклетными пространствами.

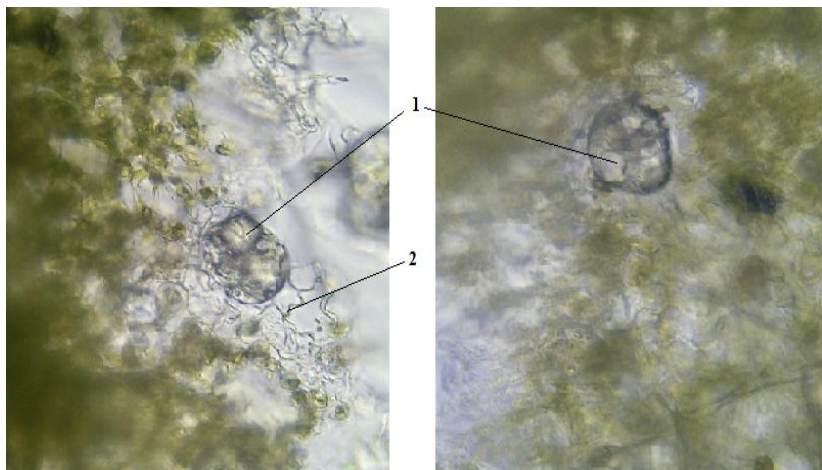


Рисунок 1 – Верхний эпидермис листа полыни горькой (*Artemisia absinthium* L.) (x400).

Обозначения:

- 1 – эфиромасличная желёзка;
- 2 – извилистые стенки эпидермиса.

Устьица располагаются на верхней и нижней сторонах листа. Устьица овальные, мелкие, тип устьичного аппарата аномоцитный, устьица окружены 3-5 клетками. Отмечаются волоски простые, многоклеточные, а также Т – образные, состоящие из короткой двух-четырёхклеточной ножки, несущей длинную тонкостенную клетку с заострёнными концами, прикреплённую к ножке посередине и лежащую горизонтально. Места прикрепления волосков имеют вид округлых валиков (рисунок 2) [1].

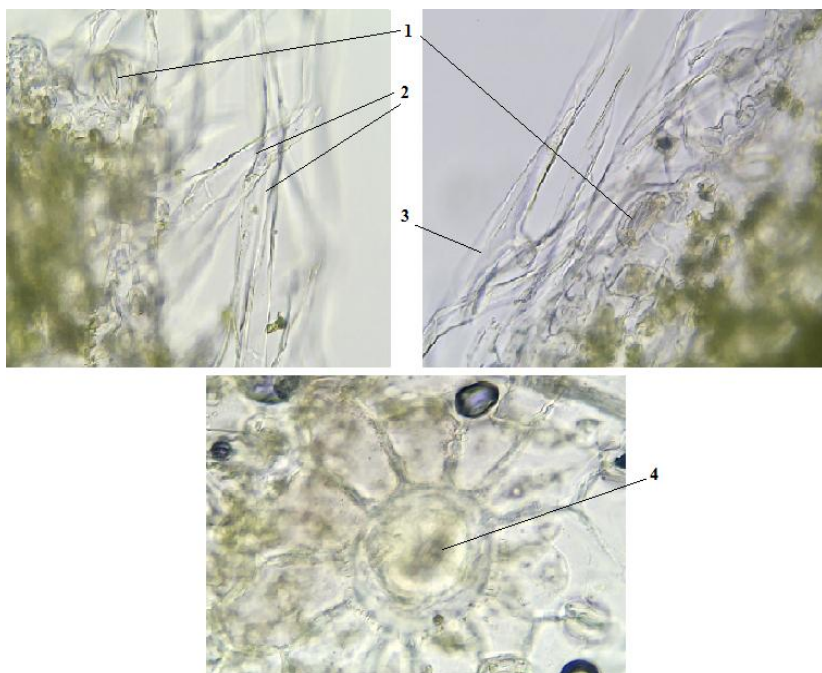


Рисунок 2 – Верхний эпидермис листа полыни горькой (*Artemisia absinthium* L.) (x400).

Обозначения:

1 – устьица;

2 – простые мечевидные волоски;

3 – Т – образные волоски;

4 – округлые места прикрепления волосков.

Выводы.

По результатам микроскопического исследования подтверждено наличие всех анатомо-гистологических признаков, позволяющих достоверно идентифицировать анализируемое лекарственное растительное сырьё как траву полыни горькой (*Herba Absinthii*).

Литература и примечания:

[1] Долгова А.А., Ладыгина Е.Я. Руководство к практическим занятиям по фармакогнозии. – М.: Медицина, 1977. – 256 с.

[2] Ковалёв В.Н., Попов Н.В., Кисличенко В.С. Практикум по фармакогнозии. – Харьков: Изд-во НФаУ: Золотые страницы: МТК – Книга, 2004. – 512 с.

[3] Куркин В.А. Основы фитотерапии. – Самара: ООО «Офорт», ГОУ ВПО «СамГМУ Росздрави», 2009. – 963 с.

[4] Лотова Л.И. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 512 с.

[5] Махлаюк В.П. Лекарственные растения в народной медицине. – М.: Нива России, 1992. – 477 с.

© А.И. Бондаренко, Д.А. Корнельзен, А.А. Шмыгарева, 2019

*А.С. Калиева,
магистрант 1 курса
напр. «Биотехнология»,
e-mail: kalieva_anel@mail.ru,
науч. рук.: М.К. Тыныкулов,
к.с.х.н., и.о. доц.,
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
г. Нур-Султан, Казахстан*

РОТАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ: ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДИ ЛИЦ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье представлены современные представления о ротавирусной инфекции, приводятся эпидемиологические данные по проявлению данной заболеваемости среди детей в зимний период. Приведены эпидемиологические обоснования заболеваемости и профилактики вирусных кишечных исследований.

Ключевые слова: ротавирус, острые кишечные заболевания (ОКИ), ротавирусная инфекция, ИФА.

Одной из актуальной на данный момент проблем современности являются острые кишечные заболевания, не смотря на достижения молекулярной биологии и медицины. По последним данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ежегодно во всем мире регистрируется более 1 млрд. кишечных заболеваний, от которых умирает около 5 млн человек, где приблизительно 70 % случаев приходится на детей в возрасте до 15 лет. Наибольшую угрозу ОКИ предстают для детей раннего возраста из-за высокого уровня заболеваемости и летального исхода среди них. Острые кишечные инфекции занимают 2-3 место среди всех инфекционных заболеваний у детей, где значительную роль в возникновении кишечной патологии играют вирусы. Среди возбудителей вирусного происхождения первое место по частоте заболеваний занимают ротавирусы, вызывающие до 65% всех диарей среди детей [3].

Экологические регионы, имеющие огромный поток

людей, прибывающих с разных городов и стран, а также иммигранты стран разной климатических особенностей, способствуют более интенсивному развитию эпидемий, включая эпидемию, связанную с ротавирусной этиологией. К таким густонаселенным регионам относятся огромные мегаполисы, столицы, к примеру, г. Астана, где с каждым годом прибывают новые жители с других городов Казахстана и соседних стран, а также развитых стран, где климатический пейзаж не схож с местным. [4]

Данная особенность требует тщательного изучения и наблюдения за циркуляцией ротавирусных частиц, преждевременного прогнозирования с целью предотвращения надвигающейся эпидемии, и построения необходимых санитарно-профилактических мероприятий против нарастающей эпидемии РВИ.

По мнению многих авторов, преобладание выявления РВИ в клинической практике связано, не только с количеством данного вируса, но и улучшением с каждым годом лабораторной диагностики в медицине [1].

В лабораторной практике применяются различные методы диагностики острых кишечных заболеваний, такие как бактериологические и серологические, но не всегда устанавливающие этиологию ОКИ. ИФА на сегодняшний момент является чаще применяемым в клинической диагностике высоко чувствительным методом, таким образом нами была предпринята попытка сравнения частоты выявления ротавируса в зимние месяцы 2019 г.

Материалы и методы. Были обследованы 625 ребенка, находившихся на стационарном лечении в ГДИБ г. Астаны в декабре-январе 2019 г. Обследованию подлежали все дети с кишечными расстройствами различной выраженности.

Был проведен иммуноферментный анализ с использованием набора «Ротавирус-антиген-ИФА-Бест» для исследования фекалий на ротавирусную инфекцию. При этом, данный набор реагентов предназначен для обнаружения антигена ротавируса в образцах экстрактов фекалий человека, в некоторых моментах – в жидкостях с содержащимися в них антигенами ротавируса, а также сточных и питьевых вод.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенных исследований у 322 из 625 (51,52%) детей была выявлена вирусологически ротавирусная инфекция, эпидемиологический анализ был проведен среди них, т.е. детей с подтвержденным диагнозом (ротавирусный гастроэнтерит). Эпидемиологический анализ включает изучение источника возбудителя, возрастной состав заболевших, сезонность заболеваемости и путь передачи инфекции.

Были изучены следующие виды передачи ротавирусной инфекции среди детей: фекально-оральный, контактно-бытовой и воздушно-капельный. Из 322 детей подавляющую часть составляли дети в возрасте до одного года – 97 детей (30, 1%), которые заразились в фекально-оральным способом при бытовых условиях. Остальная часть 225 детей (69,9%) была инфицирована преимущественно воздушно-капельным путем, а также были случаи заражения контактно-бытовым способом.

Было отмечено, что регистрация РВИ среди малышей в возрасте до 1 года 11 месяцев намного больше, чем среди детей в возрасте от 2 до 7 лет. Доказано, что ротавирусы являются самой частой причиной внутрибольничной инфекции, особенно для новорожденных недоношенных детей и детей раннего возраста. Внутрибольничному инфицированию способствуют холодный сезон, длительное пребывание детей в стационаре и скученность в палатах и медицинский персонал, что относится к фекально-оральному способу передачи ротавирусной инфекции [5].

Проанализировав данные заболеваемости ротавирусной инфекцией, было замечено, что положительные результаты образцов регистрируются все время в течение года, но ежегодно отмечается повышение удельного веса регистрируемых положительных образцов в осенне-зимние месяцы (рисунок 1). Так, например, при температуре воздуха +6°С наблюдается всего лишь незначительные случаи инфицирования, а при понижении температуры воздуха ниже нуля градуса по Цельсию происходит значительное увеличение заболеваемости детей [2,6].

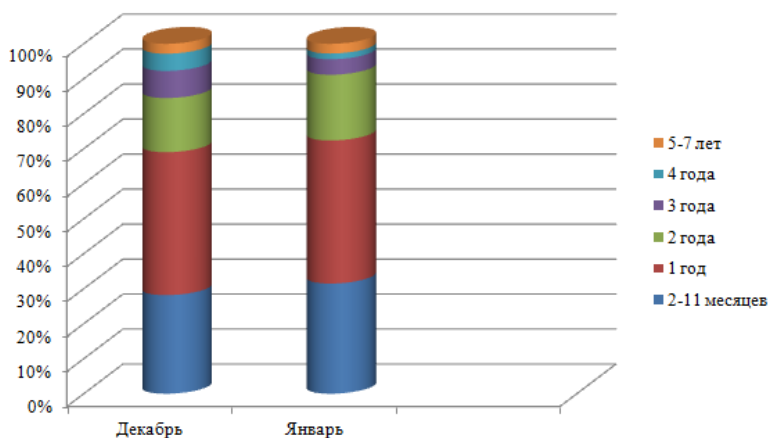


Рисунок 1 – Распределение по возрастам зараженных детей в период с декабря по январь за 2019 г.

В ходе работы самый максимальный пик больных детей составил 131 случай в период месяца январь среди малышей в возрасте до 1 года 11 месяцев, 49 случаев – среди детей от 2-х до 7-х лет в период месяца январь, таким образом большинство результатов составляют дети в возрасте до одного года, в то время как дети, старше 5 лет меньше подвержены заболеваемостью ротавирусной этиологии (рисунок 2).

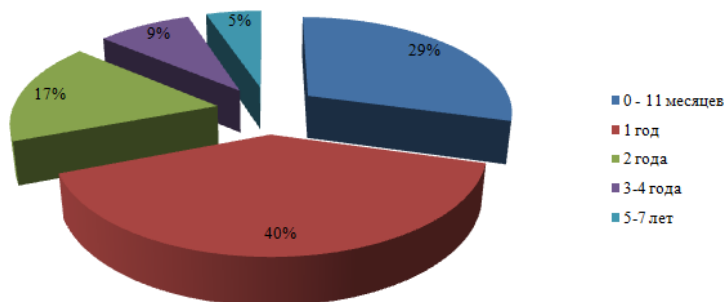


Рисунок 2 – Сравнительная характеристика встречаемых заболеваний ротавирусной инфекцией у детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет за декабрь-январь 2019 г.

Из выше приведенной информации видно, что дети,

старше 5 лет, лучше справляются с влиянием вирус, что связано с физической зрелостью кишечника ребенка и имеющимся иммунитетом, а также обладают большими навыками в применении знаний о личной гигиене, не смотря на высокую обсемененность и устойчивость при различных внешних воздействиях ротавируса.

Заключение. Используемый в лабораторной практике непрямой метод ИФА является неинвазивным методом для обследования детей, при котором нативным материалом являются фекалии. Эффективность его использования заключается в получении результатов в кратчайшие сроки. Непрямой метод диагностики ротавируса основан на использовании иммобилизованных моно- и поликлональных антител.

Действующий на данный момент эпидемиологический надзор за ОКИ состоит из регистраций случаев кишечных инфекций и лабораторных исследований материала от пациентов, реже – от объектов окружающей среды. Современные лабораторные условия устанавливают необходимость в совершенствовании эпидемиологического надзора за ротавирусной инфекцией для улучшения профилактики и лечения РВИ.

Литература и примечания:

[1] Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Под ред. В.И. Покровского. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 816 с.

[2] Васильев Б.Я., Васильева Р.И., Лобзин Ю.В. Острые кишечные заболевания. Ротавирусы и ротавирусная инфекция // Лань, Санкт-Петербург, 2000. – С. 272.

[3] Алимханова К.Н., Мендигалиева А.Б. Эпидемиологический надзор за заболеваемостью острыми кишечными инфекциями // Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы хабаршы. – 2018 г. – № 1-2 (82).

[4] Онищенко Г.Г. Заболеваемость острыми кишечными инфекциями в Российской Федерации // Иммунология. – 2008. – № 1. – С. 18-23.

[5] Горелов А.В., Усенко Д.В. Ротавирусная инфекция у

детей // Вопросы современной педиатрии. – 2008. – № 6(7). – С. 78-84.

[6] Мальков Н.В., Саухат В.Р., Краснова Е.В. Ротавирусная инфекция // Хабаровский НИИ эпидемиологии и микробиологии. – Магадан, 2002. – С. 49.

© А.С. Калиева, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Глебова,
аспирант 3 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: glebowanatalja@yandex.ru,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ЭНЕРГЕТИКЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены принципы и методы системного анализа в энергетике

Ключевые слова: энергетика, системные исследования, системный анализ

Проблемы функционирования энергетических систем в системных исследованиях энергетики имеют исключительно важную роль в связи с основополагающими требованиями к энергетике обеспечивать энергоснабжение потребителей с высокой надежностью при необходимом уровне качества поставляемых энергоресурсов. Выполнение этих требований невозможно без эффективного управления системами энергетики [2]

Электроэнергетические системы (ЭЭС) и их объединения относятся к классу больших искусственных систем (БИС).

Система – это объединение элементов, образующих связанное целое в некотором заранее принятом смысле. Элемент – это объект, учитываемый лишь внешними характеристиками и свойствами, т. е. не разлагаемый на составные части.

Искусственной системой называется созданная человеком совокупность объектов. Системы энергетики в этом отношении несут двойной смысл – кроме этого, человек рассматривается как их неотъемлемая часть. Ввиду этого они также называются человеко-машинными системами. БИС тесно взаимодействуют с природными системами, что нельзя не учитывать в расчетах их функционирования и, особенно, развития.

Большими называют такие системы, которые характеризуются особыми, только им присущими свойствами. Главным из них является свойство эмерджентности. Эмерджентность означает появление у целого свойств, отсутствующих у составляющих его частей.

Для того чтобы это качество проявило себя в полной мере, необходимо, чтобы части сами имели достаточно сложную внутреннюю структуру. Иначе элементы, составляющие большую систему, рассматриваются как неделимые лишь на определенном этапе анализа, когда система представляется в агрегированной форме. При более детальном представлении ее элементы также обнаруживают сложную структуру.

ЭЭС также относятся к БИС, поскольку они являются человеко-машинными системами, связанными общими целями развития и функционирования, режимами работы, имеют сложную внутреннюю структуру, которая на различных этапах анализа по-разному агрегируется. На каждом уровне рассмотрения агрегированные элементы, по существу, представляют собой подсистемы рассматриваемой системы. На уровне рассмотрения подсистемы она сама выступает в качестве системы по отношению к своим элементам. Таких уровней БИС может иметь много, образуя тем самым иерархическую структуру. Свойство иерархичности является одним из основных свойств БИС.

Следует отметить, что ЭЭС сами могут рассматриваться как подсистемы систем более высоких уровней. В частности, они являются подсистемами электроэнергетики как подотрасли топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Тот, в свою очередь, входит в качестве отрасли в сектор экономики «промышленность». Во многих задачах развития ЭЭС требуется рассматривать такие системы более высоких уровней. В этом случае уместнее говорить о больших системах энергетики (БСЭ).

Наряду с иерархичностью при анализе БСЭ необходимо учитывать также их связь с внешней средой, определяющей условия их развития. Этим, однако, далеко не исчерпываются главные свойства больших систем. К ним следует также отнести:

– организованность и управляемость на основе адаптации и эргатичности;

– двойственность природы;

– многосубъектность;

– многокритериальность;

– большое разнообразие состояний, свойств и связей;

– многовариантность функционирования и развития;

– устойчивость и динамизм развития и некоторые другие.

Методологией исследования больших систем является системный подход. Этот подход базируется на следующих основополагающих принципах:

1) система должна рассматриваться как единое целое, а не как простая совокупность слагающих ее элементов;

2) система представляет собой некоторую структуру, построенную по иерархическому или сетевому принципу организации, но с элементами иерархической структуры;

3) система представлена своими субъектами, имеющими как общие, так и частные цели;

4) изучение свойств системы возможно с использованием методов моделирования. Модели систем должны учитывать все их определяющие свойства и связи с окружающей средой;

5) получаемые решения могут рассматриваться лишь как этапные, т. е. они должны непрерывно или периодически корректироваться и дополняться с учетом вновь появляющихся, ранее не учтенных обстоятельств, отражая свойство адаптивности БИС.

Реализация этих общих принципов требует применения соответствующей совокупности методов анализа БИС и выработки решений (рекомендаций) по их развитию и функционированию. Эта совокупность образует синтезирующую дисциплину – системный анализ. К системному анализу, применяемому для исследования БСЭ, относятся методы технической и экономической кибернетики, исследования операций, теория принятия решений в условиях неопределенности целей и исходной информации о существующем и прогнозном состоянии БСЭ и условиях их развития.

Системный анализ использует все классические и

современные методы анализа, такие как линейное, нелинейное, динамическое, дискретное, стохастическое программирование; теорию распознавания образов; теорию нечетких множеств и свидетельств; математическую статистику, особенно регрессионный и корреляционный анализы; планирование эксперимента; экспертный анализ; математическую логику и диалоговые процедуры; имитационное моделирование и т. д.

Электроэнергетика, являясь системой открытого типа, имеет тесные связи с другими народнохозяйственными системами. В первую очередь к ним относятся связи с топливоснабжающими системами: углеснабжающей, газоснабжающей, нефтеснабжающей, ядерно-энергетической. В результате можно говорить о существовании системы особого рода – топливно-энергетическом комплексе (ТЭК) [1].

Литература и примечания:

[1] Ананичева, С.С. Электроэнергетические системы и сети: модели развития: учеб. пособие для вузов / С.С. Ананичева, П.Е. Мезенцев, А.Л. Мызин; под науч. ред. П.И. Бартоломея. – М.: Издательство Юрайт, 2018; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 148 с.

[2] Системные исследования в энергетике: методология и результаты / Под ред. А.А. Макарова и Н.И. Воропая. – М.: ИНЭИ РАН, 2018. – 309 с.

© Н.С. Глебова, 2019

*М.М. Минлибаев,
к.ф.-м.н., доц.
e-mail: muslimmr@rambler.ru,
А.А. Долголевич,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: dolgolevich1993@yandex.ru,
филиал УГНТУ в. Салавате,
г. Салават*

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АСУ ТОиР ТРИМ НА ПРЕДПРИЯТИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация: данная статья посвящена важным задачам промышленных предприятий, в том числе железнодорожного транспорта: повышению эффективности и качества ремонтных работ, сокращению их сроков, реконструкции и технического перевооружению предприятий.

Ключевые слова: электрооборудование, система ремонта, автоматизация, модель управления, ремонт, диагностика, контроль.

Важными задачами промышленных предприятий, в том числе железнодорожного транспорта, в данный момент являются повышение эффективности и качества ремонтных работ, сокращение их сроков, реконструкции и технического перевооружения предприятий. Ремонт оборудования электроустановок занимает важное место в промышленности в связи с их широким применением. Своевременное и качественное завершение ремонтных работ – главное условие успешного пуска и функционирования оборудования. Быстрый рост электрооснащенности и удельных нагрузок во всех отраслях ведет к росту объемов ремонтных работ.

Ремонт оборудования – это восстановление его исправности или работоспособности и обеспечение нормативного ресурса до очередного ремонта. Ремонты

разделяют на плановые и неплановые. Плановые ремонты проводятся согласно требованиям нормативно-технической документации независимо от состояния оборудования, а неплановые, срочные внеочередные и аварийные – обычно после отказов в работе.

Плановые ремонты, в свою очередь, подразделяются на текущие, ремонты по техническому состоянию и капитальные.

Текущий ремонт обеспечивает поддержание оборудования в работоспособном состоянии до очередного планового ремонта путем чистки, проверки, замены быстро изнашиваемых частей и наладки.

Ремонт оборудования по техническому состоянию выполняется в случае выявленных при осмотрах неисправностей, угрожающих нормальной работе оборудования, после отказов в работе оборудования и устройств релейной защиты и автоматики (РЗА), при повреждениях оборудования аварийными токами, атмосферными и коммутационными воздействиями, а также при выработке установленного механического и коммутационного ресурсов.

Капитальный ремонт выполняется с целью восстановления исправности и полного или близкого к полному восстановления ресурса оборудования. При капитальном ремонте обязательна полная разборка оборудования, восстановление или замена изношенных деталей, обмоток, узлов. Во время капитального ремонта выполняют регулировку и наладку, а после его окончания проводят испытания с доведением всех параметров и характеристик оборудования до номинальных паспортных данных и обеспечением работоспособности до очередного капитального ремонта.

Эффективность ремонта и эксплуатации машин зависит от качества управления этим процессом. Вместе с тем, для эксплуатирующих организаций характерен ряд недостатков в сфере управления, в том числе и разобщенность информации об отказах машин, результатах технического обслуживания и ремонта (ТОиР), израсходованных и оставшихся товарно-материальных ценностях (ТМЦ), стоимости работ по ТОиР. Отсутствие комплексной оценки показателей готовности и использования техники, не используются финансовые модели

обновления парка и определения экономически целесообразного срока эксплуатации, не прогнозируется остаточный ресурс каждой единицы техники и отсутствие системного подхода к вы– работке и оптимизации стратегии ТОиР на предприятии и по отношению к раз– личным группам техники. Указанные недостатки представляют собой, по сути, недоступность, отсутствие или неиспользование тех или иных данных о процессе эксплуатации. Решением проблемы является единая информационная система управления процессами эксплуатации и ТОиР.

Для облегчения управлением ТОиР и повышения его эффективности существуют специализированные компьютерные программы. Такие автоматизированные системы уже больше 20 лет разрабатывают и применяют западные предприятия. Они обозначаются аббревиатурой CMMS (Computerized 19 Maintenance Management Systems), в переводе – компьютерные системы управления ТОиР.

Сейчас более широкое распространение получают так называемые EAM-системы (Enterprise Asset Management), они обобщают концепции, применяемые в CMMS, и более объемно охватывают все процессы, связанные с основными фондами и жизненным циклом оборудования, начиная от проектирования заканчивая списанием.

Система TRIM-PMS – это набор взаимосвязанных и готовых к использованию программно-методических средств, объединенных единой концепцией организации, проведения, оценки и анализа системы ТОиР. Продукт TRIM-PMS ориентирован на небольшие экономичные проекты, имеет фиксированный перечень функций, настроек программного обеспечения, форм отчетов, измеряемых показателей и инструментов анализа системы ТОиР.

Такая конфигурация позволяет применять типовую методику внедрения, выполнять проекты в короткий срок и использовать типовой регламент эксплуатации ИСУ ТОиР.

Система TRIM-PMS предназначена для использования в небольших ремонтных (сервисных) службах, где она охватывает всю деятельность персонала, от регистрации первичных данных до получения и анализа численных значений показателей

эффективности системы ТОиР в целом. Заказчиками TRIM-PMS могут быть организации самых различных отраслей с численностью персонала от 50 до 300 человек.

В системе TRIM-PMS могут работать от 1 до нескольких пользователей, в зависимости от потребности заказчика. Как правило, TRIM-PMS поставляется для числа пользователей не более 10. В отдельных случаях количество пользователей может быть больше 10, однако это требует предметного обсуждения и согласования с разработчиком и поставщиком системы.

Плановые ремонты, в свою очередь, подразделяются на текущие, ремонты по техническому состоянию и капитальные.

Текущий ремонт обеспечивает поддержание оборудования в работоспособном состоянии до очередного планового ремонта путем чистки, проверки, замены быстро изнашиваемых частей и наладки.

Ремонт оборудования по техническому состоянию выполняется в случае выявленных при осмотрах неисправностей, угрожающих нормальной работе оборудования, после отказов в работе оборудования и устройств релейной защиты и автоматики (РЗА), при повреждениях оборудования аварийными токами, атмосферными и коммутационными воздействиями, а также при выработке установленного механического и коммутационного ресурсов.

Капитальный ремонт выполняется с целью восстановления исправности и полного или близкого к полному восстановления ресурса оборудования. При капитальном ремонте обязательна полная разборка оборудования, восстановление или замена изношенных деталей, обмоток, узлов. Во время капитального ремонта выполняют регулировку и наладку, а после его окончания проводят испытания с доведением всех параметров и характеристик оборудования до номинальных паспортных данных и обеспечением работоспособности до очередного капитального ремонта.

До вывода оборудования в плановый капитальный ремонт необходимо выполнить соответствующие подготовительные работы. Прежде всего составляют ведомости работ и сметы, которые уточняют после вскрытия и осмотра агрегата, заготавливают необходимые материалы и запасные части.

Утверждают график проведения ремонтных работ, обеспечивают необходимый резерв мощности на подстанциях. Особенно большое значение имеет уровень технической подготовки ремонтного персонала, поэтому на подстанции и в ремонтно-ревизионном цехе должны быть проведены специальные занятия по изучению конструкции ремонтируемого оборудования, требований заводских и других инструкций и технологических карт по его ремонту. Заранее необходимо укомплектовать и привести в исправное состояние инструмент, приспособления, подъемно-транспортные механизмы, проверить приборы для испытаний и замеров и т.п.

Все работы, выполненные при капитальном ремонте основного электрооборудования, принимают по акту, к которому должна быть приложена установленная техническая документация. Приемку основного оборудования из капитального ремонта осуществляет начальник тяговой подстанции или специальная комиссия дистанции электроснабжения. При приемке проверяют выполнение всех работ, перечисленных в ведомости ремонта и смете, оценивают качество ремонта и внешнее состояние оборудования. Затем отремонтированное оборудование проверяют в работе под нагрузкой согласно заводской инструкции, но не менее 24 ч. Если оборудование выдержало все испытания и проверки, его принимают в эксплуатацию. Если обнаружены какие-либо дефекты, то ремонт продолжают до полного их устранения, а затем опять проводят все испытания и проверки.

Внедрение любой информационной системы управления дает как общие, так и специфические выгоды. Общие для всех систем выгоды проявляются в улучшении свойств данных, или даже появлении у них новых свойств. К таким свойствам относятся полнота и достоверность данных, оперативность доступа к данным, их непротиворечивость, скорость и качество анализа данных, возможность совместной одновременной работы с одними и теми же данными. При этом повышается полнота и достоверность данных о финансовых показателях ТООР – данные собираются постепенно, в эту работу включены пользователи в подразделениях, которые вводят численные значения по каждой работе, а итоговые значения формируются

не промежуточными руководителями в виде справок, а получаются непосредственно в базе данных системы, из первичных данных исполнителей работ, – это позволяет минимизировать влияние субъективных интересов промежуточных руководителей, и осуществлять объективный план-фактный анализ затрат.

Литература и примечания:

[1] В.М. Привалова, И.В. Прахов, А.В. Самородов. Оценка технического состояния масляных трансформаторов мощностью 60 МВА// Инновационные технологии в промышленности: образование, наука и производство. – 2016.– С.118 – 120.

[2] Прахов И.В., Баширов М.Г., Самородов А.В. Повышение эффективности использования искусственных нейронных сетей в задачах диагностики насосно-компрессорного оборудования применением теории планирования эксперимента // Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. – 2011. – №2. – С. 14-17

[3] Исанбердин Ф.З., Давыдов А.С., Минлибаев М.Р. Повышение эффективности технического обслуживания и ремонта электрооборудования с применением теории нечетких множеств в программе МАТЛАБ //: Наука. Технология. Производство – 2017. Салават. – 2017.– С. 310-312

© М.М. Минлибаев, А.А. Долголевич, 2019

*А.А. Минниязова,
студентка 2 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: ajsyly99@gmail.com,
науч. рук.: И.В. Кожеевникова,
к.т.н., доц.,
НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск*

МЕТОДЫ АНАЛИЗА СТОЧНЫХ ВОД

Аннотация: данная статья посвящена изучению методов анализа сточных вод. Изучены наиболее часто встречаемые в воде вредные вещества и возможные методы анализа, используемые для их идентификации.

Ключевые слова: сточные воды, вредные вещества, методы анализа.

В сегодняшнем мире человек все больше и больше пользуется природными дарами. Пожалуй, одним из самых необходимых и ценных является вода. Однако, после использования вода становится очень опасной не только для человека, но и для самой природы. Такие использованные воды называются сточными водами. Даже в бытовых сточных водах встречается самый разнообразный набор вредных веществ (таблица 1). Можно сказать, что наибольшее количество приходится на взвешенные вещества, БПК, ХПК и сухой остаток. К взвешенным веществам относятся минеральные и органические соединения. БПК (биологическое потребление кислорода) это – ключевой параметр определения загрязненности жидкости органическими соединениями. ХПК (химическое потребление кислорода) – показатель концентрации в жидкости веществ органического характера. К сухому остатку относится суммарное количество органических и неорганических веществ, оставшихся после выпаривания профильтрованной пробы. [1]

Таким образом, в бытовых сточных водах больше всего присутствуют органические соединения, но встречаются также

и вещества неорганической природы. В данной статье мы рассмотрим различные методы анализа сточных вод, связанных с ними.

Таблица 1 – Усредненные характеристики качества бытовых сточных вод

№	Перечень загрязняющих веществ	Концентрация, мг/дм ³
1	Взвешенные вещества	110
2	БПК полн.	180
3	ХПК	250
4	Жиры	40
5	Азот аммонийный	18
6	Хлориды	45
7	Сульфаты	40
8	Сухой остаток	300
9	Нефтепродукты	1,0
10	СПАВ (анионные)	2,5
11	Фенолы	0,005
12	Железо общее	2,2
13	Медь	0,02
14	Никель	0,005
15	Цинк	0,1
16	Хром (+3)	0,003
17	Хром (+6)	0,0003
18	Свинец	0,004
19	Кадмий	0,0002
20	Ртуть	0,0001
21	Алюминий	0,5
22	Марганец	0,1
23	Фториды	0,08
24	Фосфор фосфатов	2,0

Фотометрический метод определения массовой концентрации летучих фенолов основан на отгонке фенолов из подкисленной пробы воды, взаимодействии фенолов в отгоне с 4-аминоантипирином в присутствии гексацианоферрата (III)

калия и экстракции образующегося окрашенного соединения хлороформом. Оптическую плотность экстракта измеряют на спектрофотометре ($\lambda = 470$ нм) или фотометре со светофильтром, имеющим максимум пропускания в диапазоне $\lambda = 460 - 490$ нм.

Выполнение измерений: мерным цилиндром отбирают 500 см³ анализируемой воды и помещают ее в колбу для отгонки. Добавляют 5 см³ 10 % раствора сульфата меди и 10 см³ 10 % раствора серной кислоты. Колбу помещают на электроплитку, присоединяют каплеуловитель и холодильник. Выходной отросток холодильника опускают в колбу вместимостью 500 см³, в которую предварительно помещают 10 см³ раствора гидроксида натрия 0,05 моль/дм³. Нижний конец трубки холодильника должен быть погружен в этот раствор. По мере увеличения объема отгона колбу опускают так, чтобы трубка холодильника была погружена в отгон не более, чем на 3 см. Когда объем отгона в колбе составит около 460 см³ (на колбе заранее следует сделать соответствующую метку), отгонку прекращают.

Отгон переносят в делительную воронку вместимостью 1000 см³, споласкивают колбу 30-40 см³ дистиллированной воды и переносят ее в ту же воронку. Прибавляют 10 см³ буферного раствора, 3 см³ 2 % раствора 4-аминоантипирина и 3 см³ 8 % раствора гексацианоферрата (III) калия, перемешивая пробу после добавления каждого раствора. Оставляют пробу на 10-15 мин, затем дважды экстрагируют ее хлороформом, используя для первой экстракции 20 см³, второй – 10 см³ хлороформа. Первую экстракцию выполняют в течение 2 мин, вторую – 1 мин. После расслоения фаз хлороформные экстракты фильтруют через комочек хлопковой или стеклянной ваты в мерную колбу или градуированную пробирку вместимостью 25 см³ и доводят объем до метки хлороформом. Оптическую плотность экстракта измеряют на спектрофотометре при длине волны 460 нм или фотометре при длине волны 460 – 490 нм в кюветах с толщиной поглощающего слоя 50 мм.

Одновременно с пробами выполняют холостой опыт, используя 500 см³ свежeproкипяченной дистиллированной воды. Оптическую плотность холостого опыта вычитают из

оптической плотности проб.

Если содержание фенолов превышает 30 мкг/дм^3 , для отгонки берут меньшую аликвоту анализируемой воды и разбавляют ее свежeproкипяченной дистиллированной водой до объема 500 см^3 . Массовую концентрацию летучих фенолов в анализируемой пробе воды находят по градуировочному графику. [2]

Гравиметрический метод измерения массовой концентрации взвешенных веществ основан на выделении их из пробы фильтрованием воды через мембранный фильтр с диаметром пор $0,45 \text{ мкм}$ или бумажный фильтр «синяя лента» и взвешивании осадка на фильтре после высушивания его при $(105 \pm 2)^\circ\text{C}$ до постоянной массы.

При выполнении измерений массовой концентрации взвешенных веществ с использованием мембранного фильтра подготовленный и взвешенный мембранный фильтр пинцетом извлекают из бокса и закрепляют в ячейке прибора вакуумного фильтрования. Затем анализируемую пробу воды тщательно перемешивают энергичным взбалтыванием и переливают нужный для фильтрования объем в мерный цилиндр. Этот объем зависит от содержания взвешенных веществ в воде и подбирается с таким расчетом, чтобы масса осадка взвешенных веществ на фильтре была не менее 3 мг и не превышала 250 мг . После пропускания пробы воды через фильтр ополаскивают мерный цилиндр дважды $4\text{--}5 \text{ см}^3$ дистиллированной воды, переносят смывы на фильтр, а приставший к стенкам ячейки для фильтрования осадок дважды смывают фильтратом порциями по 10 см^3 на фильтр.

Фильтр с осадком извлекают, подсушивают сначала $15\text{--}20$ мин на воздухе, а затем в сушильном шкафу при $(105 \pm 2)^\circ\text{C}$ в течение 1 ч со снятой крышкой. После этого бокс охлаждают в эксикаторе, закрывают крышкой и взвешивают. Повторяют процедуру сушки до тех пор, пока разница между взвешиваниями будет не более $0,5 \text{ мг}$ при массе осадка до 50 мг и 1 мг при массе более 50 мг .

В случае отсутствия в лаборатории устройства для вакуумного фильтрования с мембранным фильтром допускается использование бумажных фильтров. В этом случае в рабочем

журнале указывается, что результат измерений получен с использованием бумажного фильтра. Подготовленный бумажный фильтр помещают в воронку, смачивают небольшим количеством дистиллированной воды для хорошего прилипания и пропускают отмеренный объем тщательно перемешанной анализируемой пробы воды, подобранный с таким расчетом, чтобы масса осадка взвешенных веществ на фильтре находилась в пределах от 3 до 250 мг.

После пропускания пробы воды через фильтр ополаскивают мерный цилиндр дважды 4-5 см³ дистиллированной воды, перенося смывы на фильтр. Промывают фильтр 10 см³ дистиллированной воды, дают воде полностью стечь, пинцетом осторожно вынимают фильтр с осадком и помещают в тот же бюкс, в котором его взвешивали до фильтрования. Фильтр высушивают 2 ч при (105 ± 2) °С, охлаждают в эксикаторе и, закрыв бюкс крышкой, взвешивают.

Повторяют процедуру сушки, пока разница между взвешиваниями будет не более 0,5 мг при массе осадка до 50 мг и 1 мг при массе более 50 мг. Массовую концентрацию взвешенных веществ в анализируемой пробе воды X , мг/дм³, рассчитывают по формуле:

$$X = \frac{m_{\phi 0} - m_{\phi} \cdot 1000}{V},$$

где $m_{\phi 0}$ – масса бюкса с мембранным или бумажным фильтром с осадком взвешенных веществ, г; m_{ϕ} – масса бюкса с мембранным или бумажным фильтром без осадка, г; V – объем профильтрованной пробы воды, дм³. [3]

Измерение массовой концентрации нефтепродуктов ИК-фотометрическим методом основано на выделении нефтяных компонентов из воды экстракцией четыреххлористым углеродом, хроматографическом отделении углеводов от соединений других классов в колонке с оксидом алюминия и количественном их определении по интенсивности поглощения С-Н связей метиленовых (-CH₂-) и метильных (-CH₃) групп в инфракрасной области спектра ($\lambda = 2930$ см⁻¹ или 3,42 мкм). Учет входящих в состав нефтепродуктов ароматических углеводов, не поглощающих в этой области, осуществляется с помощью специального искусственного стандарта, содержащего 25 % бензола.

Выполнение измерений:

– Холостое измерение. 500 – 1000 см³ очищенной дистиллированной воды помещают в делительную воронку и обрабатывают ее одновременно с анализом проб воды. Результат холостого измерения вычитают из результата анализа пробы.

– Экстракция. Пробу воды из транспортной склянки целиком переносят в делительную воронку (не допускается отбор аликвоты пробы из склянки!). В склянку приливают четыреххлористый углерод с таким расчетом, чтобы его объем вместе с использованным для консервации пробы составил 15 см³. Выполняют экстракцию, энергично встряхивая воронку в течение 3 мин. После расслоения фаз нижний слой (четырёххлористый углерод) сливают в колбу с притертой пробкой вместимостью 50 см³. Затем добавляют в делительную воронку еще 5 см³ четыреххлористого углерода и выполняют повторную экстракцию. Экстракты оставляют на хранение в темном месте. После отделения экстракта измеряют объем пробы воды мерным цилиндром.

– Очистка экстрактов. Экстракты обезвоживают сульфатом натрия, добавляя его в колбу небольшими порциями при перемешивании содержимого стеклянной палочкой или встряхиванием. Добавление сульфата натрия прекращают после полного исчезновения эмульсии. Открывают кран колонки и устанавливают скорость протекания четыреххлористого углерода около 1 см³/мин. Когда уровень растворителя опустится до слоя сульфата натрия, переносят в нее обезвоженный экстракт порциями и пропускают его с той же скоростью.

Первые 3 – 4 см³ элюата (мертвый объем колонки) собирают отдельно в градуированную пробирку вместимостью 10 см³, а основную порцию – в градуированную пробирку с шлифованной пробкой вместимостью 25 см³. Сульфат натрия и стенки колбы, в которой проводилась осушка экстракта, промывают первыми 3 – 4 см³ элюата и после того, как уровень экстракта в колонке опустится до слоя сульфата натрия, переносят промывную порцию четыреххлористого углерода в колонку. Повторяют промывание колбы еще 1 – 2

раза (в зависимости от количества использованного для осушки сульфата натрия) порциями по 2-2,5 см³ чистого четыреххлористого углерода и пропускают смывы через колонку, собирая их в ту же пробирку вместимостью 25 см³. Измеряют объем собранного элюата, закрывают пробирку пробкой и перемешивают. Общий объем элюата не должен превышать 25 см³. При очистке экстракта необходимо следить, чтобы уровень четыреххлористого углерода в колонке не опускался ниже поверхности сульфата натрия.

Предварительно через одну из колонок пропускают 25 см³ четыреххлористого углерода, который в дальнейшем используют в качестве раствора сравнения при измерении концентрации нефтепродуктов в элюатах. Оксид алюминия в колонке используют один раз.

– Измерение. Перед выполнением измерений на ИК-фотометре необходимо промыть кювету несколько раз четыреххлористым углеродом. Промывание продолжают до тех пор, пока показания прибора перестанут уменьшаться. Помещают элюат в чистую кювету ИК-фотометра и производят измерение концентрации нефтепродуктов в соответствии с инструкцией по эксплуатации конкретного прибора.

Если оптическая плотность элюата и соответственно концентрация нефтепродуктов в нем выходит за пределы диапазона, в котором проводилась градуировка, разбавляют элюат и повторяют измерение. Разбавление элюатов следует проводить таким образом, чтобы концентрация нефтепродуктов после разбавления находилась в пределах 0,05 – 0,1 мг/см³.

Массовую концентрацию нефтепродуктов в анализируемой пробе воды X , мг/дм³, находят по формуле

$$X = \frac{C \cdot V_1}{V} \cdot \eta,$$

где C – концентрация нефтепродуктов в элюате, найденная по показаниям прибора или градуировочной зависимости, мг/см³; V_1 – объем элюата, см³; V – объем пробы воды, дм³; η – степень разбавления элюата (если разбавление не проводилось $\eta = 1$). [4]

Выполнение измерений массовой концентрации легко возбуждаемых атомов методом пламенно-эмиссионной спектроскопии. Этот метод применяют преимущественно для

определения легко возбуждаемых атомов – лития, натрия, калия и стронция на пламенно-эмиссионном спектрометре с монохроматором. Сущность метода заключается в том, что исследуемый раствор вводят в виде аэрозоля в пламя горелки, работающей на смеси газов (воздушно-пропановой, воздушно-ацетиленовой). Давление воздуха и горючего газа поддерживается постоянным. В пламени атомы металлов возбуждаются и, переходя обратно из возбужденного в нормальное состояние, излучают свет определенных длин волн. Из спектра эмиссии монохроматором (в простых приборах светофильтрами) выделяются характерные для определяемых металлов линии. Для определения натрия $\lambda=589$ нм, калия $\lambda=768$ нм, лития $\lambda=671$ нм, стронция $\lambda=460,7$ нм. По интенсивности этих линий судят о концентрации определяемых элементов в пробе, для чего строят калибровочные графики по стандартным растворам солей этих металлов. Чувствительность определения очень высока (менее $0,1$ мг/дм³); относительная ошибка метода мала.[5, стр. 28]

Литература и примечания:

[1] Zinref.ru – библиотека онлайн [Электронный ресурс].– Режим доступа:https://zinref.ru/000_uchebniki/03700_ochistka_vodi/002_Metody_ochistki_prirodnikh_i_stochnykh_vod/001.htm

[2] ГОСТы и стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fstandartgost.ru%2Fg%2F%CF%CD%C4_%D4_14.1%3A2.105-97&cc_key

[3] ГОСТы и стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://standartgost.ru/g/ПНД_Ф_14.1:2:3.110-97

[4] ГОСТы и стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://standartgost.ru/g/ПД_52.24.476-2007

[5] Лурье Ю.Ю. Аналитическая химия промышленных сточных вод / Ю.Ю. Лурье. – М.: Химия, 1984. – 448 с.

© А.А. Минниязова, И.В. Кожевникова, 2019

*А.М. Мирзоев,
к.т.н., доц.,
e-mail: mir-2701@yandex.ru,
Л.П. Кипрушова,
студент 4 курса
напр. «Товароведение»,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОЛУТВЕРДЫХ СЫЧУЖНЫХ СЫРОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВОЙ СЕТИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Аннотация: исследованы основные показатели качества и потребительные достоинства полутвердых сычужных сыров, реализуемых в розничной торговой сети Санкт-Петербурга. Установлено, что различные исследованные образцы заметно отличаются по показателям качества, в особенности по органолептическим.

Ключевые слова: сыры, сычужные, полутвердые, баллы, показатели качества, органолептический анализ, массовая доля влаги, массовая доля жира.

Молоко и молочные продукты на протяжении долгих лет играют первостепенную роль в формировании полноценного рациона человека. Из всех молочных продуктов особое место занимает сыр, отличающийся высокими показателями ресурсоёмкости и пищевой ценности. Продукт содержит много молочного жира и белка, значительный объём которого находится в растворимой форме, незаменимые аминокислоты, витамины, биологически активные пептиды, а также кальциевые, фосфорные и другие минеральные соли. Перечисленные компоненты являются незаменимыми в процессе роста и развития жизненно важных органов человека.

Для проведения оценки качества сыров были отобраны 4 образца полутвердых сыров:

– образец №1 – сыр Киприно Российский 50%, упакованный 25.03.2019, и реализуемый в розничной торговой

сети Санкт-Петербурга;

- образец №2 – сыр Сыробогагов Костромской 45%, упакованный 25.03.2019, и реализуемый в розничной торговой сети Санкт-Петербурга;

- Образец №3 – сыр Киприно Швейцарский 50%, упакованный 25.03.2019, и реализуемый в розничной торговой сети Санкт-Петербурга;

- Образец №4 – сыр Швейцарский Heidi Фермерский 49%, упакованный 25.03.2019, и реализуемый в розничной торговой сети Санкт-Петербурга, производитель Швейцария, «MifromaSarteduPlattiez».

Органолептические показатели определяют в соответствии с ГОСТ Р 52972-2008. Полутвердые сыры отличаются упругой консистенцией, пряным вкусом и ароматом. Все органолептические показатели определяют с помощью 100-балльной шкалы оценок. Результаты оценок по каждому органолептическому показателю суммируют и на основании общего балла определяется качества продукта и его сорт.

Массовую долю влаги в сухом веществе определяют по ГОСТ 3626-73. Определение массовой доли соли было проведено по ГОСТ 3627-81. Для выявления количества соли в продукте применен аргентометрический метод.

Определение массовой доли жира было проведено в соответствии с ГОСТ 5867-90. Для определения показателя был применен кислотный метод Гербера с использованием жирометров

Образцы сыра упакованы в пищевую пленку, выполненную из полиэтилена. Маркировка выполнена в виде самоклеящейся этикетки, нанесенной на упаковочную пленку. Как видно из таблицы, в маркировке всех четырех образцов отсутствует информация о научно-технической документации на продукцию и о дате выработки. У образца №1 отсутствует информация о пищевой ценности. У образцов под номером 1 и 3 не указан срок реализации продукта. Таким образом, по части маркировки мы видим грубые нарушения требований Технического регламента Таможенного Союза 022/2011 «Пищевая продукция в части маркировки».

Органолептическая оценка качества образцов была проведена комиссией, состоящей из 4 человек.

Наивысшую оценку при органолептическом анализе получил образец № 1 – сыр Российский с низкой температурой второго нагревания. Высокую оценку данного образца можно объяснить его приятным нерезким сливочным вкусом, легкой пористой структурой и упругой консистенцией.

Среднюю оценку вкуса и запаха получил образец №4 – сыр Швейцарский «Heidi». По общему количеству баллов он соответствует первому сорту.

Согласно усредненным баллам всех испытателей, все образцы сыра соответствуют установленным нормам ГОСТ Р 52972-2008. Сыры полутвердые. Технические условия и могут быть допущены к реализации

показатель массовой доли жира во всех образцах сыра соответствует нормам, регламентируемым ГОСТ Р 52972-2008.

Массовая доля NaCl образцов находится в пределах от 1,3% (образец №4) до 2,7% (образец №2). При этом следует отметить, что у Швейцарского и Костромского сыров значение показателя составляет по стандарту 1,5-2,5%, у Российского – 1,3-1,8%. Таким образом, не соответствуют по массовой доле пищевой соли образцы №№ 2 и 4.

Что касается массовой доли влаги, действительное значение этого показателя находится в пределах от 38,5% (образец №1) до 42,3% (образец №4). Регламентируемые значения ГОСТ данного показателя: сыр Швейцарский – 42%; Российский – 43%; Костромской – 44%. Следовательно, по массовой доле влаги формально соответствуют 3 из 4 образцов. Формально потому, что даже самый добросовестный производитель старается, не нарушая ГОСТ, максимально приближаться к верхнему допустимому пределу. Иначе всегда имеют место финансовые потери вследствие перерасхода сырья на единицу производимой продукции.

В целом по физико-химическим показателям можно заключить, что по содержанию жира все исследованные образцы соответствуют требованиям стандартов, есть несоответствия по отдельным образцам по содержанию соли и влаги.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ Р 52972-2008. Сыры полутвердые. Технические условия». – Введен 01.01.2010 –М.:Стандартинформ,2010 – 10 с.

[2] ГОСТ 3626-73.Молоко и молочные продукты. Методы определения влаги и сухого вещества.– Введен 01.01.1974.-М.: Стандартинформ,2009– 11 с.

[3] ГОСТ 3627-81Молочные продукты. Методы определения хлористого натрия.– Введен 01.01.1982.-М.: Стандартинформ, 2009– 7 с.

[4] ГОСТ 5867-90.Молоко и молочные продукты. Методы определения жира.– Введен 30.06.1991. –М.: Стандартинформ, 2009. – 12 с.

[5] ТР ТС 022/2011Технический регламент Таможенного Союза «Пищевая продукция в части маркировки».– Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. No 881

© *А.М. Мирзоев, А.П. Панюшкина*, 2019

***В.С. Ненашев,**
магистрант 2 курса
напр. «Агроинженерия»
e-mail: **nenashev78@mail.ru,**
А.О. Ноздрина,
бакалавр 3 курса
напр. «Агроинженерия»,
e-mail: **lady.nozdrina@list.ru,**
А.В. Брусенков,
к.т.н., доцент,
e-mail: **aleksei_brusenkov@mail.ru,**
Тамбовский государственный
технический университет,
г. Тамбов*

ОБОСНОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ КОРМОИЗМЕЛЬЧАЮЩЕГО АППАРАТА С НОЖЕВОЙ КОЛЬЦЕВОЙ МАТРИЦЕЙ

Аннотация: Измельчение является сложным энергоемким процессом, которое оказывает существенное влияние на конструктивно-режимные параметры кормоизмельчающих аппаратов. Поэтому обоснование рациональных режимов и параметров работы кормоизмельчающих аппаратов технологического оборудования, а также уточнение общих закономерностей процесса резания, является одной из главных задач их проектирования. В данной работе дается обоснование процесса продавливания корнеклубнеплодов через неподвижную кольцевую ножевую решётку кольцевой матрицы кормоизмельчающего аппарата.

Ключевые слова: измельчение, корнеклубнеплоды, материал, кормоизмельчающий аппарат, неподвижная кольцевая матрица.

Корнеклубнеплоды занимают важное место в кормовом балансе животноводства. С целью ускорения процессов переваривания кормов в желудке животных и повышения усвояемости питательных веществ корнеклубнеплодов их

необходимо измельчать. В зависимости от того, каким животным они предназначены, зоотехническими требованиями предусмотрены следующие требования: толщина резки для скармливания КРС (в смеси) составляет – 10...15 мм, телятам и свиньям – от 5 до 10 мм, птицы – 3...4мм при ширине 10...30 мм и длине, равной длине продукта; загрязненность не более 2...3%. При закладке корнеклубнеплодов в составе комбисилосов требования к качеству измельчения и загрязненности те же, что и при выдаче животным в составе смеси с другими кормами [1,2,3].

Проведённый анализ конструкций измельчителей корнеклубнеплодов показал, что выпускаемые отечественной промышленностью машины отличаются металлоемкостью, имеют низкие показатели качества измельчения, высокую энергоёмкость выполняемого процесса, не всегда отвечают современным зоотехническим требованиям [3,4,5].

С целью устранения вышеперечисленных недостатков нами предлагается устройство для измельчения корнеклубнеплодов, которое состоит из кожуха с загрузочной и выгрузной горловинами. Внутри кожуха неподвижно установлен режущий барабан, состоящий из кольцевых ножей, расположенных относительно друг друга на расстоянии в соответствии с зоотехническими требованиями. Режущий барабан крепиться к кожуху с помощью шпилек, расположенных относительно друг друга под углом 45°. Степень измельчения корнеклубнеплодов регулируется установкой сменного блока кольцевых ножей режущего барабана с различным расстоянием между ними. Через центр режущего барабана проходит вал, свободно вращающийся в подшипниковых узлах кожуха. На валу на двух водилах установлен валец, перемещающийся вдоль оси вращения водил в сквозных пазах и вращающийся в подшипниковых узлах. К водилам болтами крепиться гребёнка для проталкивания измельчаемых корнеклубнеплодов через кольцевые ножи и одновременной очистки межножевого пространства режущего барабана. Регулировка зазора между режущим барабаном и вальцом осуществляется через смотровые окна, расположенные симметрично с двух сторон кожуха с помощью устройства, состоящего из накидного болта, двух гаек и

кронштейна. Привод вала, водила с устройством для регулировки зазора и вальца осуществляется от мотор-редуктора через предохранительную муфту.

Устройство работает следующим образом. Предварительно очищенные в моечной машине корнеклубнеплоды (сахарная и кормовая свекла, брюква, турнепс, картофель) через загрузочную горловину поступают во внутреннюю полость неподвижного режущего барабана, где под действием собственной силы тяжести скатываются в его нижнюю часть, защемляются между ножевой решеткой и вальцом и продавливаются через неё. Готовый продукт в виде пластинок под действием гребёнки и собственного веса выгружается через выгрузную горловину. Такая схема работы предлагаемого устройства позволяет получать пластинки, соответствующие зоотехническим требованиям, что в конечном счёте приведёт к повышению качества измельчения и улучшению усвояемости данного вида кормов сельскохозяйственными животными. Быстрая замена одного блока кольцевых ножей на другой в процессе эксплуатации, наличие гребёнки для проталкивания и очистки межножевого пространства режущего барабана позволяют повысить надёжность и эксплуатационные показатели предлагаемого устройства, а применение вальцового механизма снижает энергоёмкость процесса резания и повышает её производительность [3,4].

Процесс продавливания корнеклубнеплодов в неподвижной кольцевой матрице (блок ножей) происходит в следующей последовательности: захват определённого слоя материала вальцом; сжатие слоя между наружной поверхностью вальца и внутренней поверхностью кольцевой матрицы; вдавливание сжатого слоя в блок ножей неподвижной кольцевой матрицы и проталкивание материала между ними.

Одним из самых сложных является захват определённого слоя материала вальцом, который происходит под воздействием сил трения по поверхности вальца и кольцевой матрицы. Величина этих сил определяет высоту слоя, подаваемого в зону продавливания, которая влияет на производительность кормоизмельчающего аппарата.

На рисунке 1 показана схема рабочего органа кормоизмельчающего аппарата с неподвижной кольцевой матрицей 1. Вращаясь вместе с водилом вокруг центра матрицы O , валец 2 вращается также вокруг своей оси O_1 , захватывает материал в точке A , сжимает его и продавлиывает через блок ножей неподвижной кольцевой матрицы на участке AB .

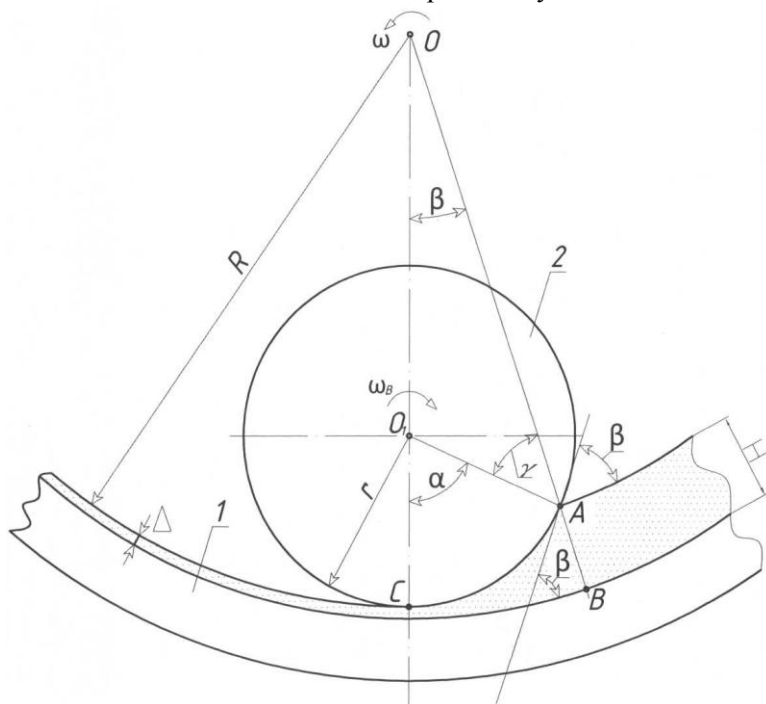


Рисунок 1 – Схема к расчёту высоты захватываемого слоя в кольцевой матрице

Валей по отношению к неподвижной кольцевой матрице может быть установлен без зазора или с зазором Δ . В случае, когда зазор между вальцом и неподвижной кольцевой матрицей равен нулю, они будут соприкасаться в точке C . Из треугольника O_1AO следует, что угол γ равен углу заземления, образованному касательными к вальцу и матрице в

точках A и B . Очевидно, что $\gamma = \alpha - \beta$. При отсутствии буксования дуга поворота вальца CA равна соответствующей дуге матрицы CB , что позволяет написать равенство:

$$r\alpha = R\beta, \quad (1)$$

где r - радиус вальца;

R - радиус матрицы.

Отсюда $\beta = \frac{\alpha r}{R}$, а угол заземления γ будет равен $\gamma = \alpha \left(1 - \frac{r}{R}\right)$. Это равенство позволяет написать выражение для определения угла захвата:

$$\alpha = \frac{\gamma}{\left(1 - \frac{r}{R}\right)} \quad (2)$$

Из рисунка 1 следует, что высота захватываемого слоя:

$$H = R - OA \quad (3)$$

Величина отрезка OA может быть определена из треугольника OAQ_1 :

$$OA = \sqrt{OO_1^2 + O_1A^2 - 2(OO_1)(O_1A)\cos(180 - \alpha)}. \quad (4)$$

При наличии зазора Δ между вальцом и матрицей величина OO_1 , входящая в уравнение (4), равна:

$$OO_1 = R - r - \Delta \quad (5)$$

Тогда это уравнение можно записать в следующем виде:

$$OA = \sqrt{(R - r - \Delta)^2 + r^2 + 2r(R - r - \Delta)\cos\alpha}. \quad (6)$$

Высота захватываемого слоя H будет:

$$H = R - \sqrt{(R - r - \Delta)^2 + r^2 + 2r(R - r - \Delta)\cos\alpha}. \quad (7)$$

Чем больше величина зазора Δ , тем больше будет упругое расширение продавливаемого материала и тем больше потребуются энергии на повторное сжатие (продавливание). Увеличение зазора приведёт к снижению производительности оборудования. В связи с этим при проектировании оборудования величина зазора Δ должна приниматься крайне малой по сравнению с высотой захватываемого слоя. Тогда:

$$H = R - \sqrt{r^2 + (R - r)^2 + 2r(R - r)\cos\alpha},$$

или

$$H = R - \sqrt{r^2 + (R - r)^2 + 2r(R - r)\cos\frac{R}{r}\beta}. \quad (8)$$

Заменяя в этом выражении угол α его значением (выражение 2), получим:

$$H = R - \sqrt{r^2 + (R - r)^2 + 2r(R - r)\cos\left[\frac{\gamma}{\left(1 - \frac{r}{R}\right)}\right]}. \quad (9)$$

Входящий в это уравнение угол защемления γ должен быть не больше угла трения корма о поверхность вальца, то есть $\gamma \leq \varphi$.

С точки зрения компактного размещения вальца и максимального использования его захватывающей способности необходимо применять вальцы с максимально возможным диаметром. При увеличении диаметра вальцов в выражении (9) величина под корнем будет иметь минимальное значение и соответственно толщина слоя будет максимальной. Например, Мельников С.В. рекомендует выбирать диаметр вальца из следующего соотношения [3,4]:

$$d_B = (0,42 \dots 0,45)D, \quad (10)$$

где D — диаметр камеры измельчающего аппарата.

Так как в соответствии с зоотехническими требованиями размер измельченных корнеклубнеплодов для каждой половозрастной группы сельскохозяйственных животных должен находиться в определённых пределах, то и шаг расстановки ножей должен быть в пределах, обеспечивающих эти зоотехнические требования.

Литература и примечания:

[1] Боярский, Л.Г. Технология кормов и полноценно кормление сельскохозяйственных животных / Серия «Ветеринария и животноводство» / Л.Г. Боярский. — Ростов н/Дону: Феникс, 2001. — 416 с.

[2] Механизация и технология производства продукции животноводства / В.Г. Коба, Н.В. Брагинец, Д.Н. Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич. – М.: Колосс, 1999. – 528 с.

[3] Брусенков, А.В. Разработка технологического процесса и устройства для измельчения корнеклубнеплодов с вальцовым подпором: дис. канд. техн. наук: 05.20.01 // Брусенков А.В. – Тамбов, 2015. – 222 с.

[4] Брусенков А.В. Обоснование способов и средств для измельчения корнеклубнеплодов [электронный ресурс]: монография / А.В. Брусенков. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2018. – 128 с.

[5] Брусенков А.В. Технологии и средства приготовления корнеклубнеплодов для скармливания крупному рогатому скоту: монография / А.В. Брусенков, В.П. Капустин. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. – 140 с.

© В.С. Ненашев, 2019

*А.В. Нечаев,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: allexgreen1@gmail.com,
науч. рук.: А.С. Онищук,
к.ф.-м.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

ФАРМОКИНЕТИКА

Аннотация: данная статья посвящена изучению фармакинетики и основным клинически значимым параметрам

Ключевые слова: фармакотерапия; лекарственные средства; фармакокинетическая кривая; объём распределения

Начало XXI века ознаменовалось внедрением в клиническую практику большого числа новых лекарственных средств и методологии доказательной медицины, под которой понимают принцип принятия решения врачом о назначении лекарственного средства на основе результатов лучших рандомизированных контролируемых исследований. Именно доказательная медицина лежит в основе разработки клинических рекомендаций и стандартов по медикаментозному лечению того или иного заболевания. Однако, несмотря на это, проблема недостаточной эффективности и безопасности фармакотерапии далека от окончательного решения. Так, по данным ВОЗ, лишь в 40% случаев лекарственные средства эффективны, в то же время частота развития нежелательных лекарственных реакций не уменьшается, и только в США составляет до 2 миллионов случаев в год, из них более 100 тысяч с летальным исходом. Очевидно, что важным направлением повышения эффективности и безопасности лекарственных средств является не только грамотная стратегия их применения, но и тактика для каждого конкретного пациента. Тактика выбора и применения лекарственных средств во многом зависит от индивидуальных особенностей движения

лекарственного средства в организме конкретного пациента, т.е. от фармакокинетики, а точнее, от различных факторов, воздействующих на нее. Знание и учет этих факторов позволяет индивидуализированно подойти к выбору как самого лекарственного средства, так и его режима дозирования, а также к коррекции проводимого лечения, что лежит в основе принципов так называемой персонализированной медицины, применение в клинической практике которых позволит повысить эффективность и безопасность лечения.

Цель фармакотерапии – достижение желаемого лечебного действия при минимальных побочных эффектах [1]. В понятие «рациональное применение лекарственных средств» входит как выбор необходимого ЛС, так и определение его дозы. Рациональный подход заключается в объединении принципов фармакодинамики и фармакокинетики, и если фармакодинамика характеризует зависимость «концентрация–эффект», то фармакокинетика изучает связь дозы и концентрации. «Стандартная» доза ЛС, определённая в клинических исследованиях, – некоторая средняя величина, которая не всегда подходит для всех пациентов в связи с физиологическими, патологическими и другими факторами, поэтому знание фармакокинетики и основных фармакокинетических параметров необходимо для индивидуального подхода при выборе ЛС и его дозирования. Одним из основных факторов, определяющих эффект ЛС, служит его концентрация в зоне рецептора. Определение этой концентрации достаточно затруднительно, поэтому на практике для описания процессов, происходящих с ЛС в организме, используют значения концентрации ЛС в плазме крови. Движение препарата в организме принято изображать в виде фармакокинетической кривой, представляющей собой зависимость концентрации ЛС (или его метаболита) в плазме крови от времени после введения ЛС (рис. 1).

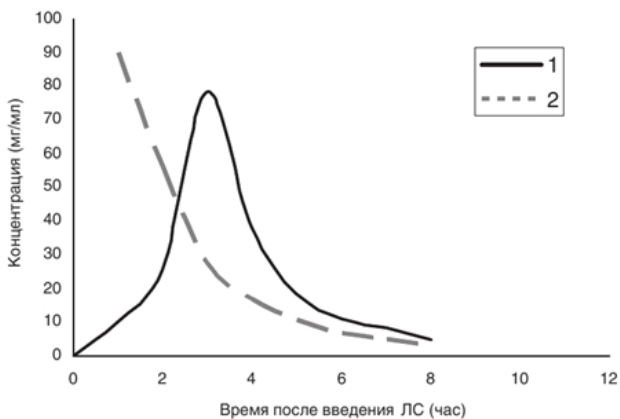


Рисунок 1 – Фармакокинетическая кривая: 1 – для лекарственной формы со всасыванием; 2 – для лекарственной формы, предназначенной для внутривенного введения

С целью количественной оценки процессов распределения ЛС в организме используют математическое описание фармакокинетики, которое позволяет представить организм в виде одной или нескольких изолированных проницаемой мембраной частей (камер), в которых ЛС распределяется и переходит из одной камеры в другую. [2] Понятие «камеры» – условно, так как за ним не стоит какое-либо анатомически ограниченное пространство. Такое моделирование называют камерным. За центральную камеру обычно принимают плазму крови, составляющие её элементы и хорошо перфузируемые органы (сердце, лёгкие, печень, почки, эндокринные железы); за периферическую – плохо перфузируемые органы и ткани (мышцы, кожа, жировая ткань). В этих камерах ЛС распределяется с разной скоростью: быстрее в центральной и медленнее в периферической. Самая простая – однокамерная модель. В этом случае предполагают, что после введения препарата его концентрация убывает по моноэкспоненциальному закону. В соответствии с законами линейной кинетики, скорость изменения количества препарата в камере пропорциональна его количеству в этой камере.

Наиболее важные фармакокинетические параметры при

выборе режима дозирования – клиренс (мера способности организма элиминировать ЛС) и объём распределения (мера кажущегося пространства в организме, способного вместить ЛС) [3].

Объём распределения V_d (л, л/кг) – гипотетический объём жидкости организма, необходимый для равномерного распределения всего количества ЛС (введённой дозы) в концентрации, аналогичной концентрации в плазме крови. При внутривенном введении:

$$V_d = \text{Доза} / C_0 \quad (1)$$

где C_0 – начальная концентрация препарата в крови.

Высокие значения объёма распределения свидетельствуют о том, что препарат активно проникает в биологические жидкости и ткани. Объём распределения зависит от различных факторов: физико-химические свойства препарата (молекулярная масса, уровень ионизации и полярности, растворимость в воде и жирах), физиологические факторы (возраст, пол, общее количество жира в организме). Например, у пожилых людей и новорождённых объём распределения снижен. Объём распределения изменяется при некоторых патологических состояниях, особенно при заболеваниях печени, почек, сердечно-сосудистой системы и т.д. [4] Объём распределения используют при подборе режима дозирования для расчёта НД (нагрузочная доза), требуемой для достижения необходимой концентрации препарата в крови:

$$\text{НД} = V_d \cdot C \quad (2)$$

где C – эффективная концентрация ЛС в крови.

Общий клиренс Cl (мл/мин, л/ч) – объём плазмы или крови, который полностью очищается от препарата за единицу времени. В рамках линейной модели:

$$Cl = V_d \cdot k_{el} = \text{Доза} / \text{AUS} \quad (3)$$

В связи с тем, что основные пути выведения – почки и печень, общий клиренс представляет собой сумму почечного и печёночного клиренсов. Другие пути выведения не имеют существенного практического значения и при расчёте общего клиренса их во внимание обычно не принимают.

Основные физиологические факторы, определяющие клиренс, – функциональное состояние основных

физиологических систем организма, объём притока крови и скорость кровотока в органе. [5]

Общий клиренс, объём распределения и константа элиминации связаны между собой уравнением:

$$Cl = V_d \cdot k_{el}. \quad (4)$$

Период полувыведения $T_{1/2}(ч)$ – время, необходимое для снижения концентрации в плазме крови на 50%:

$$T_{\frac{1}{2}} = \frac{0,693}{k_{el}} \quad (5)$$

Практически за один период полувыведения из организма выводится 50% ЛС, за два периода – 75%, за три периода – около 87% и т.д. Зависимость между периодом полуэлиминации и константой скорости элиминации важна для выбора интервала между у доз, а также для определения промежутка времени, необходимого для достижения равновесной концентрации (обычно 5–7 $T_{1/2}$) при многократном введении ЛС.

Если ЛС вводят в постоянной дозе через фиксированные интервалы времени, меньшие, чем время элиминации препарата, то его концентрация в крови возрастает, а затем наступает период, когда в каждом интервале между приёмом очередных доз ЛС количество всасываемого препарата равно количеству элиминируемого. Это состояние называется «стационарное», а концентрация, достигнутая при этом, обозначается – C_{ss} . В результате концентрация ЛС колеблется в пределах средней величины с определёнными максимальными (C_{ssmax}) и минимальными значениями (C_{ssmin}) концентрации препарата.

Именно при установлении стационарной концентрации проявляется в полном объёме клинический эффект препарата. Чем короче период полувыведения соединения, тем скорее достигается равновесная концентрация и тем выраженнее будут её колебания.

На практике равновесную концентрацию ЛС можно вычислить по концентрации данного препарата после однократного введения:

$$C_{ss} = \frac{1,4 \cdot F \cdot \text{Доза} \cdot T_{\frac{1}{2}}}{Vd \cdot \tau} \quad (6)$$

где τ – интервал времени между дозами.

При расчёте дозы, необходимой для поддержания нужной концентрации ЛС в крови, так называемой поддерживающей дозы, используют значение клиренса:

$$\text{Доза}_{\text{под}} = Cl \cdot C_{ss}. \quad (7)$$

При внесосудистом введении препарата по естественным причинам не всё его количество достигает системного кровотока.

$$F = \text{AUC(внесосудистый)} \cdot D(\text{в/в}) / \text{AUC(в/в)} \cdot D(\text{внесосудистый}) \quad (8)$$

F (%) – биодоступность, часть дозы препарата, достигшая системного кровотока, после его внесосудистого введения. Биодоступность бывает абсолютной и относительной, и определяют её как отношение значений «площади под кривой» (AUC). Когда данные о внесосудистом введении препарата сравнивают с данными того же препарата при его внутривенном введении, то получают абсолютную биодоступность.

Литература и примечания:

- [1] Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика. / А.Н. Ремизов. – М.: Наука, – 2003.
- [2] Студфайл «Биологическое действие теплового излучения». – (Рус.) – URL: <https://studfiles.net/>.
- [3] Новосельцев В.Н. Теория управления и биосистемы / В.Н. Новосельцев – М.: Наука 1998. – С. 54–57.
- [4] Самойлов В.О. Электронная схема жизни / В.О. Самойлов – М.: Институт физиологии РАН, 2001. – 231 с.
- [5] Норман Г.Э. Биохимия / Г.Э. Норман – М.: Наука – 2001. С. 123–126.

*А.А. Никитин,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: artem1996.nikitin@mail.ru,
науч. рук.: Л.Р. Григорьян,
к.ф.-м.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИОТКАНИ С ТЕПЛОВЫМ ИЗЛУЧЕНИЕМ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию влияния теплового излучения на биообъекты, в частности, проанализированы принципы и методы создания теплового излучения, а так же средства индивидуальной защиты от теплового излучения.

Ключевые слова: физическое поле, биологическое действие, средства генерирования, нормирование, индивидуальная защита

Глобальное изменение природы и изменения характера жизнедеятельности человека как в повседневной жизни (работа, отдых), так специальной требует совершенствования как специальных средств защиты человека, так и разработки на основе существующих материалов изделий позволяющих эффективно бороться с “вредным” тепловым излучением (с изливком). Для этого необходимо исследовать материалы на возможность как пропускания теплового излучения, так и его отражения [1].

Тепловой метод основан на анализе тепловых излучений деталей, элементов или устройств при их функционировании. Изменение тепловых характеристик теплового излучения свидетельствует об изменении режима работы устройства. Для отдельных деталей и элементов увеличение интенсивности их теплового излучения характеризует локальные тепловые перегревы, связанные с наличием дефектов или

неоднородности. Своевременное обнаружение этих дефектов позволяет принять меры по предупреждению выхода из строя деталей устройства в целом.

Тепловые методы по способу получения информации об интенсивности излучения делятся на контактные и неконтактные [1].

К контактными относят:

1. Метод измерения с помощью термпар;
2. Метод температурно-чувствительных красок;
3. Метод с использованием жидкокристаллической индикации (основан на свойстве жидкокристаллических соединений приобретать окраску в зависимости от температуры среды, с их помощью можно измерить разность температур в $0,1^{\circ}\text{C}$, при помощи ряда жидкокристаллических соединений проводится измерение температуры от $+10$ до $+150^{\circ}\text{C}$);

4. Методы, основанные на способности фотографических эмульсий изменять скорость проявления в зависимости от температуры.

Неконтактные методы измерения характеристик теплового поля основаны на свойствах тел излучать электромагнитную энергию, пропорциональную их температуре. Они различаются на методы с одновременной и последовательной регистрацией теплового излучения. Для регистрации тепловых лучей используют радиометры, микрорадиометры, болометры, тепловизоры [2].

Для снижения опасности воздействия тепловых излучений используют следующие способы:

- Уменьшение интенсивности излучения источника,
- Защитное экранирование источника или рабочего места,
- Воздушное душирование,
- Применение средств индивидуальной защиты,
- Организационные и лечебно-профилактические мероприятия.

Под влиянием инфракрасного излучения в организме человека возникают биохимические сдвиги и изменения функционального состояния центральной нервной системы, образуются специфические биологически активные вещества типа гистамина, холина, повышается уровень фосфора и натрия

в крови, усиливается секреторная функция желудка, поджелудочной и слюнной желез, в центральной нервной системе развиваются тормозные процессы, уменьшается нервно-мышечная возбудимость, понижается общий обмен.

При инфракрасном излучении облучение кожи повышается ее температура, изменяется тепловое ощущение. При значительных интенсивностях возникают ощущения жжения, боль. Время переносимости тепловой радиации уменьшается с увеличением длины волны и ее интенсивности, как показано в таблице 1.

Таблица 1 – Время переносимости (в секундах) инфракрасной радиации в зависимости от ее интенсивности и длины волны

<i>Интенсивность радиации, Вт/м²</i>	<i>Время переносимости ИКИ (сек)</i>	
	<i>Длина волны, 3.6 мкм</i>	<i>Длина волны 1.07 мкм</i>
1400	159	305
2800	27.3	37.9
4200	12.9	21.2
5600	9.5	14.5

Участки кожи, подвергающиеся инфракрасному облучению, получают большое количество тепла, перегреваются. При сильном перегреве происходит омертвление тканей, так называемый термический ожог. Перегрев сначала носит местный характер, но вследствие циркуляции крови он вскоре охватывает весь организм, и самочувствие работающего значительно ухудшается.

Для защиты от перегрева для работающих в горячих цехах предусматривается: спецодежда для защиты от повышенных температур, обувь для защиты от повышенных температур, средства индивидуальной защиты рук от повышенных температур, средства индивидуальной защиты глаз и лица [3].

Требования к специальной одежде и средствам индивидуальной защиты:

1) Одежда не должна плотно прилегать к телу: образованный воздушный слой вокруг него способствует испарению влаги непосредственно с кожи;

2) Пододежное пространство должно вентилироваться. Это обеспечивается применением материалов необходимой воздухопроницаемости и правильным выбором конструкции спецодежды (например, применение в ней специальных вентиляционных устройств);

3) Материалы для спецодежды должны быть влагонепроводными, хорошо впитывать влагу и легко отдавать ее в окружающую среду. Увлажненная поверхность одежды облегчает процесс терморегуляции человека за счет увеличения испаряющей поверхности, как показано на рисунке 1.



Рисунок 1 – Средства защиты от конвективного и лучистого тепла

Дополнительные требования предъявляются к спецодежде для защиты от лучистого тепла. В этом случае необходимо использовать материалы с высокими отражающими свойствами (металлизированный асбест и лен). Однако при теплоизлучении

большой интенсивности (около 6900 Вт/м^2) металлизированные материалы быстро прогреваются, вследствие чего их можно применять только в пакете, обладающем определенным термическим сопротивлением. Толщина такого пакета должна быть >3 мм (например, шерстяные ткани с накладками из металлизированных материалов) [4].

При теплоизлучении меньшей интенсивности ($\sim 2080 \text{ Вт/м}^2$) достаточную защиту обеспечивают хлопчатобумажные костюмы с накладками из шерстяной ткани, например шинельного сукна. В связи с тем, что металлизированные материалы влаго- и воздухопроницаемые, при изготовлении спецодежды следует учитывать топографию и площадь облучаемого участка поверхности тела.

Обязательно применение специальных очков для защиты от инфракрасного излучения и особых стекол для предотвращения воздействия ультрафиолетовых лучей [5].

Литература и примечания:

[1] Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика. / А.Н.Ремизов– М.: Наука, – 2003.

[2] Студфайл «Биологическое действие теплового излучения». – (Рус.) – URL: <https://studfiles.net/>.

[3] Библиофонд «Обучение работающих безопасности труда». – (Рус.) – URL: <https://www.bibliofond.ru/>.

[4] Студ24 «Теплозащитные экраны». – (Рус.) – URL: <http://stud24.ru/>.

[5] Медиа «Защита от тепловых излучений». – (Рус.) – URL: <http://media.ls.urfu.ru/>.

© А.А. Никитин, 2019

*Д.Л. Тагинцев,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: dtaginn@mai.ru,
науч. рук.: М.С. Коваленко,
к.ф.-м.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

РАСПОЗНАВАНИЕ ЖЕСТОВ РУКИ НА ВИДЕО

Аннотация: данная статья посвящена описанию и применению методов распознавания жестов руки на видеопоследовательностях.

Ключевые слова: распознавание объектов, распознавание жестов, обработка изображений, захват движения.

Развитие методов и исследование новых подходов взаимодействия человека с вычислительными устройствами и машинами способствует повышению эффективности их использования в различных сферах деятельности. Эти задачи решаются в рамках научного направления, называемого human-computer interaction (HCI) [1].

В настоящее время методы HCI сделали большой скачок в развитии. Популярность обретают бесконтактные методы управления как голосом, так и жестами. Эти методы имеют как преимущества, так и недостатки. К преимуществам можно отнести: большее количество степеней свободы для управления, отсутствие механического износа. К минусам: особые требования к машинному обеспечению, чувствительность к освещению, долгая и трудоемкая реализация в виде калибровки либо обучения, невысокое качество и невысокая скорость обработки жестов, редкая возможность одновременной работы нескольких пользователей.

В настоящее время проводится довольно много исследований по созданию методов, позволяющих бесконтактно взаимодействовать с компьютером посредством жестов рук.

Наиболее популярными методами для распознавания жестов являются МОСАР (motion capture) и CV (computer vision).

В литературе задачу распознавания жестов руки трактуют по-разному, как, например, вычисление позиции ладони, плеч и кончиков пальцев руки, идентификацию конфигурации и траектории движения руки и т.д.

Система распознавания жестов руки – это совокупность компьютерных технологий и программного обеспечения, которая позволяет решать задачу распознавания определенной группы жестов руки.

В зависимости от типа устройства ввода, методы, алгоритмы, и способы для решения задачи распознавания жестов принадлежат одному из следующих направлений [2]:

- методы с использованием устройств, работающих вне спектра видимого света (тепловые сенсоры, инфракрасные камеры и т.д.);

- «Активные методы», которые требуют активного проецирования света;

- «Инвазивные методы», которые требуют модификации или изменения среды (например, ношение специальных перчаток или цветowych маркеров);

- методы на основе компьютерного зрения (CV), в которых жесты наблюдаются и записываются с использованием видео камеры.

В интерфейсах на основе жестов различаются два типа жестов: интерактивные и автономные жесты. Автономные жесты обрабатываются только после того, как пользователь совершит действия.

Интерактивные жесты используются для прямой манипуляции объекта как, например, для перемещения курсора на экране с помощью жестов, или для преобразования формы объекта на экране (рис 1).



Рисунок 1 – Изменение размеров виртуального объекта при помощи технологии, разработанной Leap Motion

Существующие алгоритмы обнаружения объектов на изображении условно можно разделить на две категории: методы эмпирического детектирования и методы моделирования изображения. Среди методов эмпирического обнаружения лица и рук выделяется семейство методов, использующих в качестве признака цвет кожи.

Вторая категория методов опирается на инструментарий распознавания образов, в них задача обнаружения объектов рассматривается как частный случай общей задачи распознавания [3].

В данной статье более подробно будет рассмотрен Speeded Up Robust Features (SURF), поскольку он является одним из самых эффективных и быстрых современных алгоритмов. Кроме того, SURF является распространенным методом, его реализации есть во многих математических библиотеках. Он будет рассмотрен более детально.

Итак, даны два изображения, один из них будем считать образцом, другое – сценой. Задача сводится к определению факта наличия образца на сцене, и к его локализации.

SURF-метод решает две задачи – поиск особых точек изображения и создание их дескрипторов, инвариантных к масштабу и вращению. Это значит, что описание ключевой точки будет одинаково, даже если образец изменит размер и будет повернут. Кроме того, сам поиск ключевых точек тоже должен обладать инвариантностью. Так, чтобы повернутый объект сцены имел тот же набор ключевых точек, что и образец.

SURF использует бинаризованную аппроксимацию лапласиана гауссиан (авторы назвали его Fast-Hessian) (рис 2):

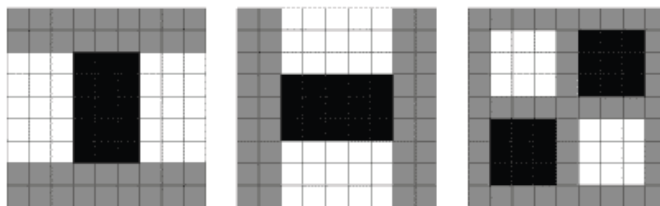


Рисунок 2 – Fast Hessian

Этот фильтр более устойчив к вращению, и его можно эффективно вычислить с помощью интегральной матрицы.

В SURF, гессиан вычисляется так:

$$\det H_{\text{approx}} = D_{xx}D_{yy} - 0.9D_{xy}^2, \quad (1)$$

где D_{xx} , D_{yy} , D_{xy} – свертки по фильтрам, изображенным на рисунке вверху. Коэффициент 0,9 имеет теоретическое обоснование, и корректирует приближенный характер вычислений.

На основе данного метода, был реализован алгоритм в среде Mathworks MATLAB 2015b. Основополагающими инструментами для разработки программы были использованы Image Processing Toolbox и Image Acquisition Toolbox.

Для того, чтобы программа умела распознавать объект по определенным признакам, следует обучить ее на эталонном объекте. Для этого из каждого изображения открытой библиотеки жестов были извлечены SURF-признаки (рис 3), а для машинного обучения использовался метод k-средних [4].

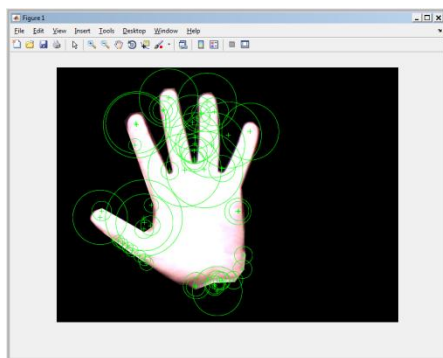


Рисунок 3 – Признаки эталонного изображения

Таким образом в данной статье мы рассмотрели метод распознавания объектов и программную его реализацию для распознавания жестов руки на видеопоследовательности. Данный алгоритм способен с точностью до 98% распознавать и отслеживать простые жесты. Из минусов данного метода можно указать его ресурсоемкость и долгое обучение.

Литература и примечания:

[1] Leap Motion Controller // LeapMotion – URL: <https://www.leapmotion.com>

[2] Zabulisys X. A. Vision-based Hand Gesture Recognition for Human-Computer Interaction. / X. A. Zabulisys, H. Baltzakisy, Argyroszy Institute of Computer Science Foundation for Research and Technology – Hellas (FORTH) Heraklion, Crete, Greece.

[3] Hand gesture recognition using a real-time tracking method and Hidden Markov Models / F.Chen, C. Fu, C. Huang // Image and Vision Computing. – Oxford: Elsevier, 2003. – V. 21. – №. 8. – P. 745-758.

[4] Гонсалес Р. Цифровая обработка изображений в среде MATLAB / Р. Гонсалес, Р. Вудс, С. Эддинс – М.: Техносфера, 2006. – 616 с.

*А.В. Темнюк,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: mutenji@inbox.ru,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

СОКРАЩЕНИЕ РАСХОДОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ МНОГОКВАРТИРНОГО ЖИЛОГО ДОМА

Аннотация: В статье изложена проблема сокращения расходов электрической энергии многоквартирного жилого дома.

Ключевые слова: учет электроэнергии, передача электроэнергии, энергосбережение, энергоэффективность, экономическая эффективность.

В настоящее время на этапе строительства многоквартирного дома и не только строительства, а уже построенных объектах стоят такие задачи как снижения электропотребления на свои нужды. Создание интеллектуальной системы учета электроэнергии (мощности) наиболее актуальная стратегия для нашего государства [4].

Рынок электроэнергии (мощности) представляет собой два рынка электроэнергии (оптовый и розничный). Розничный рынок регулируется государством в сфере применения тарифа и максимально оптимален для многоквартирного жилого фонда (МЖФ). Тариф не зависит от мощности, часов пиковой нагрузки и бытовой составляющей (в отличие от опта) и значительно ниже промышленного тарифа.

Рассматривая МЖФ, а именно как проходит, съём показаний и последующий расчет за электроэнергию, сведения за потребляемую электроэнергию осуществляется по общедомовому прибору учета (ОДПУ), который расположен в водном распределительном устройстве (ВРУ) в месте разграничения балансовой принадлежности между сетевой организацией и потребителем.

Иначе ОДН можно выразить как разницу между показаниями ОДПУ и ИПУ, субабонентами.

Следуя правилам предоставления коммунальных услуг [1] собственники оплачивают расход электроэнергии, зафиксированный показаниями индивидуальных приборов учета (ИПУ), а также расход общедомовых нужд (ОДН), т.е. весь объем, который зафиксировал коллективный прибор учета. ОДН оплачивается по тарифу населения, и величина его пропорционально распределяется согласно площади квартир между собственниками жилья.

В зависимости от формы управления МЖФ, оплату разницы (ОДН) осуществляется через потребителей напрямую в ресурсоснабжающую организацию (РО) в случае: если непосредственное управление или способ управления МЖФ не определен. Если форма управления у МЖФ является управляющая компания (УК) либо товарищества собственников жилья (ТСЖ), то разницу (ОДН) оплачивает управляющая компания, которая затем выставляет счета собственникам за ОДН. Зачастую, это является самым главным, что приводит к удорожанию тарифа на электроэнергию.

В состав электропотребления общедомовых нужд входит имущество, находящиеся в общей долевой собственности, расположенное как за пределами, так и внутри помещений, и это то, что не является квартирой или ее частью, то есть помещения, нежилые и предназначены для обслуживания дома, такие как: технические подвалы в которых имеются инженерные коммуникации с любым электрооборудованием, находящиеся в доме к примеру любые электроприёмники, такие как электронасосы, освещение лестничных площадок, коридоров, подсобных помещений, потребление электроэнергии лифтами. [2].

Также обязательным пунктом входят потери во внутридомовой сети

Разница в виде ОДН возникает по следующим причинам:

- 1) хищение (воровство) электроэнергии собственниками квартир (подключение напрямую к внутридомовым сетям);
- 2) несинхронное снятие показаний ИПУ и ОДПУ;
- 3) не вовремя переданные показания ИПУ;

4) неверный расчет потерь электроэнергии.

Для снижения данных 4 факторов проводятся совместные мероприятия как УК, РО и собственниками жилых помещений для предотвращения хищения электроэнергии, проводятся рейды по проверке по несакционированному подключению к внутридомовым сетям. Для исключения несинхронного снятия показаний на помощь приходит интеллектуальная система учета электроэнергии (АИИСКУЭ). Для четвертого фактора, исключить потери во внутридомовых сетях использовался и используется метод «оценки потерь по обобщенной информации о схемах и нагрузках сети» [3]. Данный метод не совсем точный, но при наличии всего спектра исходных (расчетных) данных приводит к получению точного результата. Расчет нагрузочных потерь, с учетом обобщенной информацией о схемах и нагрузках сети. Условно-постоянные потери электроэнергии на основе удельных показателей, при чем разница ОДН брали за абсолютные потери электроэнергии, с учетом погрешности системы учета. Метод актуален, в случае, если в доме преобладают старые инженерные коммуникации, используются индукционные приборы учета электроэнергии.

Сегодня востребована проблема сокращения расходов на электроэнергию, в том числе на ОДН, с 2023г. будет реализована правительственная программа по внедрению системы в МЖФ интеллектуальной системы учета, т.е. «умного дома», что значительно даст преимущества по снижению расходов внутридомовых потерь, без использования расчетных методов [4].

Литература и примечания:

[1] Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 № 354 (ред. от 23.02.2019) «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов».

[2] «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 15.04.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.04.2019).

[3] Вуколов В.Ю., Татаров Е.И., Шарыгин М.В. Исследование методов расчета потерь электрической энергии в

сетях до 1000 В в современных условиях // Труды НГТУ «Актуальные проблемы электроэнергетики». Н. Новгород. 2008. С. 109–112.

[4] Федеральный закон РФ 522 от 27.12.2018 № 522 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в связи с развитием систем учета электрической энергии (мощности) в российской федерации».

© А.В. Темнюк, 2019

*А.А. Феоктистов,
студент 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail; senior.feoktistov.a@yandex.ru,
науч. рук.; Э.М. Баширова,
к.т.н., доц.,
УГНТУ,
г. Салават*

ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕСПЕРЕБОЙНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОПОР ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос обеспечения безопасного функционирования металлических опор воздушных линий электропередачи, являющихся важной частью системы электроснабжения.

Ключевые слова: надежность, воздушная линия электропередачи, металлические опоры, напряженно-деформированное состояние, ущерб, электромагнитно-акустический метод.

В настоящее время обеспечение безопасного и бесперебойного функционирования воздушной линий электропередачи является острой и насущной проблемой.

Металлические опоры являются одним из четырех основных элементов механической части воздушной линии электропередачи. Отказ воздушной линии из-за разрушения опоры, является наиболее критичным с финансовой стороны и требует больших временных затрат для восстановления, в сравнении с отказами связанными с повреждением других механических элементов.[3]

Несмотря на то, что средний срок службы воздушной линии электропередачи на металлических опорах составляет около 30 лет, актуальным становится вопрос о проведении работ по оценке их технического состояния и остаточного ресурса. Поскольку основная масса линий электропередачи была в

ведена в эксплуатацию еще в 1960-1970 годах встает вопрос о их реконструкции и модернизации. Так как с увеличением физического износа металлических опор количество отказов, из-за их разрушения, резко возрастает.[5]

Ярким примером крупной аварии линии электропередачи является авария, произошедшая на юге Москвы 30 декабря 2010 года. Опоры, находящиеся в напряженном состоянии из-за обледенения обрушились. Обрушение опор линий электропередачи в районе пересечения с МКАД лишило наружного освещения четыре улицы в столичном районе Бирюлево Западное. Никто из московских потребителей в результате падения опор линий электропередачи не остался без света. На участке примерно в 1,5 километра сложились девять опор линии электропередач. Металл не выдержал, и опоры наклонились. Из-за обрушения опор никто не пострадал, за исключением одного автомобиля, который попал под опору.[4]

В процессе изучения нормативной документации по оценке уровня повреждения металлических опор линий электропередач было выявлено следующее:

- оценка технического состояния должна проводиться не реже 1 раза в 5 лет (для определения возможности дальнейшей безопасной работы воздушной линии электропередачи);

- капитальный ремонт металлических опор должен производиться не реже 1 раза в 12 лет (для обеспечения дальнейшей безопасной работы воздушной линии электропередачи).

Однако единственным широко распространенным способом диагностики механических опор остаются внешние осмотры, регламентируемые правилами эксплуатации электроустановок. К сожалению, внешние осмотры не могут рассматриваться как сколько-нибудь серьезный способ диагностики, так как такие конструкции наряду с видимыми дефектами могут иметь и скрытые. Определить напряженно-деформированное состояние металла при визуальном осмотре является не возможным. Основные цели технической диагностики напряженно деформированного состояния металлических опор:

- распознавание состояния технической системы в

условиях ограниченной информации, т.е. предупреждения образования дефектов (или выявления на ранних стадиях образования);

- поддержание эксплуатационной надежности оборудования;

- уменьшение потерь от простоев в результате отказов;

- оценка остаточного ресурса системы.

Одним из перспективных методов количественной оценки напряженно-деформированного состояния металлических конструкций является электромагнитно-акустический (ЭМА) метод. ЭМА метод позволит не только оценить класс напряженно-деформированного состояния, но и рассчитать точное значение внутренних напряжений металла.[1]

Установлено, что благодаря особенностям работы ЭМА-преобразователи широко применяются в автоматизированных системах контроля на производстве можно осуществить переход от «тотальной реконструкции» к запланированному ремонту электросетевого оборудования локальный «адресно-восстановительный ремонт» и «адресную замену» дефектных элементов и конструкций. Этот подход позволит в рамках ограниченных финансовых и технологических ресурсов обеспечить экономически целесообразный уровень надежности электроснабжения потребителей.[2]

Литература и примечания:

[1] Баширов, М.Г. Разработка электромагнитно-акустического метода диагностики электроэнергетического оборудования / Баширов М.Г., Хуснутдинова И.Г. // Наука. Технология. Производство – 2014: тезисы докладов Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Уфа: изд-во УГНТУ. – 2014. – С. 68-70.

[2] Баширов, М.Г. Актуальность и перспективы развития электромагнитно-акустического метода диагностики металлических конструктивных элементов энергетического и технологического оборудования / Баширов М.Г., Хуснутдинова И.Г., Усманов Д.Р., Баймурзина А.А. // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов

Международной научно-практической конференции. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». – 2014. – С.144-146.

[3] Феоктистов А.А., Переверзев А.И., Хуснутдинова И.Г., Баширов М.Г.. Оценка технического состояния металлических элементов электроэнергетического оборудования // Наука. Технология. Производство – 2017. Экология и ресурсосбережение в нефтехимии и нефтепереработке. – 2017. – С. 186-187.

[4] Новости электротехники, диагностика опор и фундаментов ВЛ современные методы оценки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.news.elteh.ru/arh/2006/38/22.php> (дата обращения: 25.05.2019).

[5] Правила устройства электроустановок (ПУЭ). 7-е изд. [Электронный ресурс.] URL: <http://etp-perm.ru/elektroshhitovoe-oborudovanie/pue-pravila-ustrojstva-elektroustanovok/razdel-2.-kanalizaciya-elektroenergii/pue-glava-2.5.-vozdushnyie-linii-elektroperedachi-napryazheniem-vyishe-1-kv#p10> (дата обращения: 26.03.2019).

© А.А. Феоктистов, 2019

*Е.А. Шевченко,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: shevchenko.evgeny@rambler.ru,
науч. рук.: Л.Р. Григорьян,
к.ф.-м.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

ОТОБРАЖЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ВЕКТОРА СЕРДЦА НА ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММЕ

Аннотация: данная статья посвящена методу исследования биоэлектрической активности сердца, в частности векторкардиографии.

Ключевые слова: векторкардиограмма, электрокардиограмма, электродвижущая сила, электрический вектор сердца.

Векторкардиография (лат. vector несущий + греч. kardia сердце + grapho писать, изображать; син. векторэлектрокардиография) – метод исследования биоэлектрической активности сердца, основанный на регистрации изменений во времени величины и направления в пространстве электродвижущей силы, возникающей в результате деполяризации и реполяризации миокарда в процессе сердечного цикла.

Разность потенциалов, или электродвижущая сила (ЭДС), в отдельных клетках функционирующего миокарда характеризуется определенной величиной и направлением в пространстве, т. е. является вектором. Равнодействующая ЭДС всех клеток миокарда в каждый момент времени также представляет собой вектор, являющийся векторной суммой ЭДС всех функционирующих клеток миокарда (моментный вектор). Направление моментного вектора в пространстве определяют как моментную электрическую ось сердца, как показано на рисунке 1.

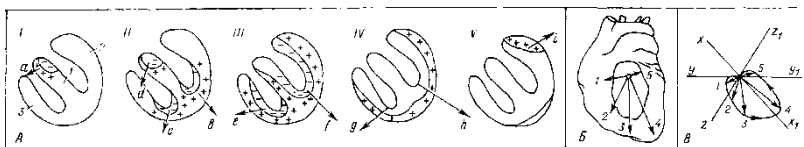


Рисунок 1 – Схема последовательности охвата возбуждением миокарда (А и Б) и петля векторкардиограммы (В)

А – динамика охвата возбуждением (I–V – последовательность возбуждения): 1 – межжелудочковой перегородки; 2 – левого желудочка; 3 – правого желудочка. Знаком плюс обозначены положительные электрические потенциалы, знаком минус – отрицательные. Стрелки указывают направление вектора; латинскими буквами обозначены фазы охвата возбуждением различных участков миокарда. Б – геометрические суммы векторов, изображенные на соответствующих участках сердца – цифрами обозначена последовательность их возникновения во времени. В – петля векторкардиограммы (траектория конца суммарного вектора); стрелки на петле указывают направление движения конца вектора; $x - x_1$, $y - y_1$ и $z - z_1$ – оси пространственной ориентации.

ЭКГ, записанная в определенном отведении, отражает изменения длины проекции на ось данного отведения (т. е. воображаемую прямую, соединяющую точки наложения электродов) суммарного вектора сердца; поэтому ЭКГ позволяет зарегистрировать только скалярную величину ЭДС между электродами, но не направление суммарного вектора сердца в пространстве. В отличие от этого, векторкардиография позволяет регистрировать проекцию траектории, описываемой концом суммарного вектора сердца, на плоскость; получаемая кривая носит название вектор-кардиограммы (ВКГ). Плоскость проекции ВКГ задается осями двух непараллельных между собой отведений. Однако и ВКГ в одной плоскости не дает представления об изменениях направления суммарного вектора сердца в пространстве; для точного анализа величины и направления суммарного вектора сердца необходимо сопоставление проекций, записанных в трех взаимно

непараллельных плоскостях, как показано на рисунке 2.

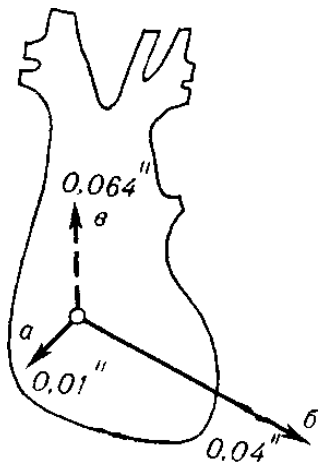


Рисунок 2 – Три главных вектора сердца (указаны стрелками)

Цифрами указано время от начала возбуждения желудочков: а – перегородочный вектор (направлен вперед и вправо); б – вектор деполяризации левого желудочка (направлен вперед и влево); в – вектор окончания деполяризации желудочков (направлен назад, вверх и вправо).

ВКГ состоит из трех петель: Р, QRS и Т, аналогичных зубцам обычной ЭКГ, как показано на рисунке 3.

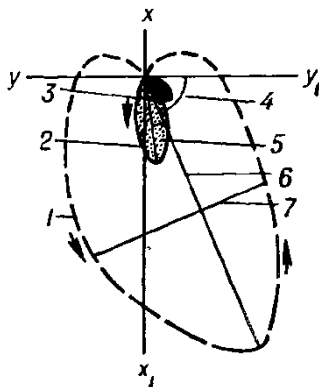


Рисунок 3 – Петли и основные показатели векторкардиограммы
($x-x_1$ – вертикальная ось; $y-y_1$ – горизонтальная ось)

1 – петля QRS; 2 – петля T; 3 – петля P; 4 – угол, определяющий расположение петли QRS в системе прямоугольных координат; 5 – угол расхождения между максимальными векторами петель QRS и T; 6 – максимальный вектор петли QRS; 7 – максимальная ширина петли QRS. Стрелками указано направление движения луча при записи петель QRS и T – против хода часовой стрелки.

Все три петли ВКГ имеют общую нулевую точку, откуда начинается и где кончается петля. Большая наружная петля QRS соответствует процессу деполяризации желудочков. Внутри располагается маленькая петля T, отражающая процесс реполяризации. Наименьшая петля P представляет процесс возбуждения предсердий. При описании петель приводятся их форма, максимальные вектор и ширина, площадь, направление трассы, скорость образования, локализация, углы расхождения, пространственное расположение и другие показатели [14].

Литература и примечания:

[1] Кузьмин А.Г. Основы функциональной диагностики сердечно-сосудистых заболеваний / А.Г. Кузьмин. – Вологда: ВоГТУ, 2011. – 163 с.

[2] Биофизика / под ред. В.Ф. Антонова. – М.: Владос, 2000. – 287 с.

[3] Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика / А.Н. Ремизов. – М.: Наука, – 2003

[4] Гусев А.И. Количественная пространственная векторэлектрокардиография / А.И. Гусев. – М.: Медицина. – 1991.

[5] Маслюк В.И. Электрокардиография, векторкардиография, фонокардиография / В.И. Маслюк. – М.: Медицина. – 1985.

© *Е.А. Шевченко, 2019*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.А. Дианова,
студент 3 курса
напр. «Технология переработки
сельскохозяйственной продукции»,
e-mail: **natalya.dianova@yandex.ru**,
Пензенский государственный
аграрный университет,
г. Пенза

ПЕРЕРАБОТКА И ФАСОВКА СЫПУЧИХ ПРОДУКТОВ ИЗ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СЫРЬЯ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам развития упаковочного бизнеса. Предложена модель упаковочного аппарата. Рассмотрены два варианта упаковки круп.

Ключевые слова: Фасовочно-упаковочная машина, фасовке и упаковке сыпучих продуктов, увеличит размер прибыли предприятия, фасовка гречихи, чечевицы.

Востребованность услуги по фасовке и упаковке сыпучих продуктов обусловлена тем, что не все сельскохозяйственные производители из-за сезонности своего бизнеса идут на установку дополнительного оборудования и наем дополнительных работников. А ведь крупы, мука – товары первой необходимости и потребители охотнее покупают их в расфасовке до 1 кг.

Рекомендуем хозяйствам – производителям круп, самостоятельно заняться упаковкой произведенной зерновой продукции и реализацией ее непосредственно в торговые точки области, что увеличит размер прибыли предприятия. [1]

На рынке упаковочного оборудования достаточно высокий ассортимент различных по цене и выполняемым функциям видов оборудования, одним из самых простых, функциональных и доступных по цене является упаковочном оборудовании с объемным дозатором «УМ-03».

Простой бюджетный аппарат УМ-3 «Элемент Плюс»

используется для упаковки продукции в термоусадочную полиэтиленовую пленку. Особенность аппарата в его мобильности, простоте конструкции, надежности и универсальности. Занимает минимум места. Обеспечивает оптимальную производительность для небольшого производства. 24 месяца гарантии. Минимальное энергопотребление. [2]

Фасовочно-упаковочная машина (автомат) с объемным дозатором предназначен для расфасовки в полипропилен: однородных, легко сыпучих продуктов, крупа, изюм и др.

Машина производит автоматическое дозирование продукта, изготовление, запайку еврошвом и отрезание пакета электроножом (линия отреза – ровная).

Таблица 1 – Основные технические характеристики упаковочного оборудования

Производительность, уп./час	до 250
Размеры упаковочной линии в сборе, мм	3000×870×1730
Климатическое исполнение	УХЛ-4 по ГОСТ 15.150-69
Масса, кг	200
Максимальная потребляемая мощность, кВт	12.6-14.4
Электропитание	380В, 50Гц
Диапазон регулировки температуры в камере, °С	20–220
Максимальные габариты упаковки, мм (д×ш×в)	350×450×360
Тип термоусадочной пленки	Полиэтилен (ПЭ)
Максимальная ширина пленки, мм	550
Тип сварки	импульсный
Обслуживание	2 человека

Рассмотрим себестоимость производимой хозяйством продукции с помощью этого оборудования. Предположим, что хозяйство будет упаковывать гречиху и чечевицу. Фасовка будет проводиться в полипропиленовые пакеты. Вес одного

пакета – 1 кг. Термоусадочная пленка POF размером 250 x 500 мм толщиной 15 микрон стоит 1170 руб. за 750 пакетов.

Фасовка гречихи: Стоимость гречихи 50 га * 20 ц/га * 4000 руб./ц = 4 000 000 руб.

Доработка семян (сушка, очистка) – 6 000 руб.

Упаковка 50 га * 20 ц/га = 1000 ц = 100 000 кг, т.е. 100 тыс. упаковок при стоимости упаковок 1170 руб. за 750 шт. = 156 000 руб.

На производство 100 тыс. шт. упаковок понадобится 80 дней при ежечасовой выработке 250 шт. пакетов в час и пятичасовом рабочем дне.

Электроэнергия – 400 часов на производство продукции при энергопотреблении 1,4 кВт/ч и стоимости 1 кВт 3 руб. – затраты составят 1680 руб.

Амортизация оборудования, срок службы которого 4 года за 80 дней, т.е. за 4 месяца составит 8200 руб.

Затраты на оплату труда работника за 4 месяца исходя из размера 10 000 руб. составят 40 000 руб.

Прочие расходы составят около 10 % всех затрат, т.е. 402 500 руб.

Итого: общая сумма затрат составит: 4 614 380 руб.

Таким образом, себестоимость одной упаковки составит 46,14 руб. при средней стоимости в магазинах 60-80 руб. за 1 кг.

Если организация будет реализовывать произведенную продукцию по торговым точкам области по цене 60 руб. за 1 кг прибыль хозяйства составит:

$(60 - 46,14) * 100\,000 = 1\,386\,000$ руб.

С учетом налогообложения размер чистой прибыли хозяйства составит 1 108 800 руб. за четыре месяца.

Фасовка чечевицы: Стоимость чечевицы 50 га * 15 ц/га * 6000 руб./ц = 4 500 000 руб.

Доработка семян (сушка, очистка) – 5 000 руб.

Упаковка 50 га * 15 ц/га = 750 ц = 75 000 кг, т.е. 75 тыс. упаковок при стоимости упаковок 1170 руб. за 750 шт. = 117 000 руб.

На производство 75 тыс. шт. упаковок понадобится 60 дней при ежечасовой выработке 250 шт. пакетов в час и пятичасовом рабочем дне.

Электроэнергия – 300 часов на производство продукции при энергопотреблении 1,4 кВт/ч и стоимости 1 кВт 3 руб. – затраты составят 1 260 руб.

Амортизация оборудования, срок службы которого 4 года за 60 дней, т.е. за 3 месяца составит 6150 руб.

Затраты на оплату труда работника за 3 месяца исходя из размера 10 000 руб. составят 30 000 руб.

Прочие расходы составят около 10 % всех затрат, т.е. 4 770 руб.

Итого: общая сумма затрат составит: 4 664 180 руб.

Таким образом, себестоимость одной упаковки составит 62,19 руб. при средней стоимости в магазинах 75-90 руб. за 1 кг.

Если ООО «Аверо» будет реализовывать произведенную продукцию по торговым точкам области по цене 75 руб. за 1 кг прибыль хозяйства составит:

$$(75-62,19) * 75\,000 = 960\,750 \text{ руб.}$$

С учетом налогообложения размер чистой прибыли хозяйства составит 768 600 руб. за три месяца.

Таким, образом, за семь месяцев прибыль хозяйства увеличится на 1 877 400 руб.

Литература и примечания:

[1] Алайкина Л.Н. Организационно-экономический механизм функционирования регионального рынка зерна (на прим. Саратов. обл.). диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Поволжский научно-исследовательский институт экономики и организации агропромышленного комплекса. Саратов, 1997

[2] Алайкина Л.Н., Уколова Н.В., Новикова Н.А. Оценка показателей финансовой устойчивости сельскохозяйственного предприятия // Проблемы агропромышленного комплекса стран евразийского экономического союза: материалы I Международной научно-практической конференции. 2015. С. 32-35.

*Н.Е. Тымчик,
студент 3 курса
напр. «Садоводство»,
Р.В. Кравченко,
д.с.-х.н., профессор,
И.В. Горбунов,
к.с.-х.н., доцент,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ПРОДУКТИВНОСТЬ ЯБЛОНИ СОРТА РЕД ДЖОНАГОЛД НА ПОДВОЕ М 9 В ВЫСОКОПЛОТНЫХ НАСАЖДЕНИЯХ РАЗНОГО ТИПА

Аннотация: данная статья посвящена изучению влияния некоторых элементов конструкции сада на продуктивность яблони. Установлено, что деревья яблони сорта Ред Джонаголд на подвое М 9, формируемые по типу «стройное веретено» по сравнению с типом «шпindel» характеризуются большей урожайностью и выходом плодов высшего и первого сорта.

Ключевые слова: яблоня, Ред Джонаголд, подвой М 9, тип формирования, продуктивность.

К главным задачам садоводства относится увеличение валового производства плодов, которое не может быть решено без установления оптимальных конструкций плодовых насаждений согласно определенных природно-экономических особенностей хозяйств [1, С.23].

В этом вопросе очень многое сделал выдающийся русский биолог-плодовод П. Г. Шитт, который предложил загущенную (строчную) посадку плодовых деревьев, которая сочетала в себе достоинства густого и редкого размещения деревьев [10, С. 254].

Решить данный вопрос возможно на основе сортов и подвоев, которые пригодны для закладки загущенных садов яблони и характеризующиеся компактностью кроны и сдержанностью роста дерева [2, С. 23-28; 3, С. 51-53; 5, С. 31-32; 6, С. 53-55].

Цель работы – установить влияние некоторых элементов

конструкции сада на продуктивность деревьев яблони сорта Ред Джонаголд. Исследования проводились на базе А/Ф «Сад-Гигант» по методике межгосударственного экологического опыта и согласно плана научной работы кафедры плодоводства КубГАУ [7, С. 98-102; 8, С. 239-242; С. С. 59-62].

Контроль – однострочный узкорядный сад с кроной «шпindelь». Схема посадки 4 х 2 м, 1250 дер./га.

Варианты опыта:

а) однострочный узкорядный сад с кроной «Шпindelь», схемы посадки: 4 х 1,5 м, 4 х 1 м, 4 х 0,75 м;

б) однострочный узкорядный сад с кроной «Стройное веретено», схемы посадки: 4 х 2 м, 4 х 1,5 м, 4 х 1 м, 4 х 0,75 м.

Объект исследований – сорт яблони Ред Джонаголд зимнего срока созревания. Подвой подобран оптимальный – М 9 [4, С. 127-129]. Повторность вариантов 3-х кратная. За однократную повторность принято «дерево-делянка».

Задача формирования сводится к построению производственно целесообразных крон плодовых деревьев, которые, независимо от принятых систем, должны обеспечивать высокую продуктивность дерева и кроны уплотненного ряда.

В наших исследованиях насаждения, посаженные по схеме 4 х 0,75 м, будучи в 2016 году лидерами по интенсивности цветения, к 2018 году потеряли свое превосходство, отдав «пальму первенства» вариантам с более разреженным размещением деревьев (4 х 1,5-2,0 м). В свою очередь это привело к тому, что уже в 2017 году в вариантах с размещением 4 х 0,75 м происходит резкое ослабление формирования урожая по сравнению с остальными. Анализируя показатели продуктивности во все годы исследований, можно увидеть, что они существенно разнятся как при использовании различных форм кроны, так и при соответствующих схемах посадки. Причем нарастание урожая в период проведения эксперимента происходило неодинаково.

Сопоставляя показатели продуктивности за 2016, 2017 и 2018 годы, можно заметить, что при схеме посадки 4 х 0,75 и 4 х 1 м данный показатель не только не увеличился, но и имеет тенденцию к снижению.

В 2018 году такая же тенденция отмечается в садах, где

площадь питания растений составляет 4 х 1,00 м.

Что же касается варианта со схемой посадки 4 х 1,50 м, то по данным за 2016-2018 годы, в этих насаждениях происходит интенсивное нарастание урожая, вследствие этого увеличивается продуктивность.

Иначе говоря, сады со схемой посадки 4 х 0,75-1,00 м утрачивают свое преимущество. С 2018 года в «лидеры» по урожайности выходят те насаждения, в которых деревья с формировкой «стройное веретено» размещены по схеме 4 х 1,50 м.

Как показал эксперимент, плоды лучшего качества формируются в насаждениях с размещением деревьев 4 х 1,5 м кронами типа «стройное веретено». В этом варианте опыта плоды высшего сорта составляют 87,3 %, что на 18,8-34,9 % больше, чем в более уплотненных посадках..

Т.о., анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что при изучаемых системах формирования более урожайными являются насаждения, где использована схема размещения 4 х 1,5 м. Данный показатель в этих вариантах достиг значений 32,5 и 34,5 т/га. Необходимо также отметить, что выход плодов высшего и первого сортов в этих вариантах опыта на 17-25 % больше, чем в более уплотненных насаждениях

Литература и примечания:

[1] Горбунов, И.В. Перспективные конструкции яблоневых насаждений для ландшафтного садоводства Прикубанской и Черноморской зон: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / И.В. Горбунов. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2000. – 24 с.

[2] Горбунов, И.В. Сортоизучение яблони летних сроков созревания в условиях Кубани/ И.В. Горбунов, Р.В. Кравченко, Ю.В. Сланова, // Advances in Agricultural and Biological Sciences, 2018. – Т.4. – №5. – С. 23-28.

[3] Горбунов, И.В. Изучение интродуцированных сортов яблони летнего срока потребления в условиях Динского района / И.В. Горбунов, Р.В. Кравченко, Ю.В. Сланова // Spirit time, 2018.

– № 12. – С. 51-53.

[4] Марченко, А.Н. Подбор подвоев яблони применительно к условиям Прикубанской зоны садоводства / А.Н. Марченко, И.В. Горбунов, Р.В. Кравченко // Сборник материалов V Междунар. науч.-практ. конф.: «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»: (Чебоксары, 23 апр. 2018 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 127-129.

[5] Сланова, Ю.В. Изучение сортов яблони летних сроков созревания в условиях Прикубанской зоны садоводства / Ю.В. Сланова, И.В. Горбунов Р.В. Кравченко // Colloquium-journal, 2018. – № 12 (23). – С. 31-32.

[6] Сланова, Ю.В. Агробιοлогическое изучение летних сортов яблони для Прикубанской зоны садоводства / Ю.В. Сланова, И.В. Горбунов, Р.В. Кравченко // Spirit time, 2018. – № 12. – С. 53-55.

[7] Тымчик, Н.Е. Особенности роста яблони сорта Ред Джонаголд на подвое М 9 в высокоплотных насаждениях разного типа / Н.Е. Тымчик, Р.В. Кравченко, И.В. Горбунов // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Совершенствование методологии познания в целях развития науки». – Уфа, 2019. – С. 98-102.

[8] Тымчик, Н.Е. Влияние некоторых элементов конструкции сада на освещенность кроны и фотосинтетическую активность деревьев яблони / Н.Е. Тымчик, Р.В. Кравченко, И.В. Горбунов // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки в России и мире». – Sterlitamak, 2019. – С. 239-242.

[9] Тымчик, Н.Е. Особенности роста яблони сорта Ред Джонаголд в высокоплотных насаждениях типа «шпindelь» / Н.Е. Тымчик, Р.В. Кравченко, И.В. Горбунов // Актуальные проблемы современной науки в XXI веке: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск, 2019. С. 59-62.

[10] Шитт, П. Г. Избранные сочинения / П. Г. Шитт. – М.: Колос, 1968. – 584 с.

© Н.Е. Тымчик, Р.В. Кравченко, И.В. Горбунов, 2019

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.С. Брюхова,
студент 4 курса,
напр. «Педагогическое образование»,
науч. рук.: **А.С. Чумакова,**
к.и.н., доц.,
УлГПУ им. И. Н. Ульянова,
г. Ульяновск

ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В ОТНОШЕНИИ ЦЕРКВИ В 1920-1930-Е ГОДЫ (НА ПРИМЕРЕ СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ)

Аннотация: В статье рассматривается политика местных органов власти после принятия Декрета «Об отделении государства от церкви и школы от церкви», говорится о количестве закрытых храмов и о том, как они использовались после закрытия, жизнь и быт людей в условиях проведения антирелигиозной политики Советской властью.

Ключевые слова: Симбирская губерния, церкви, Декрет «Об отделении государства от церкви и школы от церкви», антирелигиозная политика.

В 1918 г. был принят Декрет «Об отделении государства от церкви и школы от церкви». В соответствии с Декретом церковь была отделена от государства и школа от церкви, теперь в школах не преподавались религиозные предметы, а в церкви не велась культурно-просветительная деятельность. Также церковь была лишена юридических прав и имущества. Согласно постановлениям Центральных органов власти, данный Декрет и антирелигиозная кампания начали реализовываться и в районах страны.

Позиция местных органов власти практически ничем не отличалась от позиции центральных органов, так как все постановления спускались сверху, а субъектам ничего не оставалось, как приводить их в исполнение.

Когда в стране начался голод, началась программа по

изъятию церковных ценностей, и Симбирская губерния не осталась в стороне. Симбирский архипастырь сделал всё возможное, чтобы помочь голодающим. Владыка вместе с епархиальным советом постановил: «Так как Симбирская губерния принадлежит к разряду особенно пострадавших в сем году от неурожая хлеба, то просить губисполком предоставить право Епархиальному Архиепископу и Алатырскому епископу войти в сношение с известными им Епархиальными и уездными архиереями на предмет привлечения от них пожертвований на Симбирскую губернию и предоставить им право сообщить о степени голода в пределах Симбирской губернии» [2, с. 92]. Изъятия в Симбирской епархии проходили довольно спокойно. Властям удалось собрать более 3,5 тонн серебра, не считая золотых и платиновых изделий, огромное количество бриллиантов и других драгоценных камней [2, с. 92].

В Симбирской губернии начинает проявляться обновленческий раскол церкви. Народ не принимал никаких обновленческих реформ и не желал находиться под властью Высшего Церковного Управления. В Симбирск приходили воззвания обновленческого «просветительского отдела при Священном Синоде», в которых красочно описывались труды отдела на благо Церкви [2, с. 97].

В 1925 г. назрел новый раскол – григорианский. Последователем григориан был Виссарион, он возвращается в Ульяновск. Начинает борьбу с обновленческими епархиями и их становится меньше. В 1927 г. в Ульяновске стали сосуществовать три зарегистрированных епархии – «патриаршая», «григорианская» и «обновленческая».

14 мая 1928 г. в ходе экономического районирования СССР Ульяновская губерния была упразднена. Отныне она вместе с упраздненными Самарской, Пензенской и Оренбургской губерниями, а также с частью Саратовской губернии вошла в состав новообразованной Средне-Волжской области с административным центром в Самаре [2, с. 117].

Постановлением ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» от 8 апреля 1929 г. и специальной инструкцией НКВД от октября 1929 г. Церковь была практически лишена всех юридических прав. Все религиозные объединения и их

члены подлежали обязательной регистрации. Церковная жизнь ограничивалась только богослужениями и только в стенах храма.

Тогда же в стране вспыхнула и «антиколокольная кампания». Решением Ульяновского горсовета, основанным на «общемассовых требованиях», колокола всех ульяновских храмов подлежали передаче в фонд тракторизации. В результате только в одном Старомайнском районе было снято колоколов общим весом в 37,5 тонн [2, с. 120].

Вскоре страну захлестнула кампания за вступление граждан в ряды «Союза воинствующих безбожников» (далее – СВБ). Когда обнаружилось, что в рядах ульяновской ячейки СВБ состояло всего 300 человек, то специальным постановлением Ульяновского окружного бюро партии все члены партии были обязаны вступить в «Союз воинствующих безбожников». Таким образом, «Союз» практически мгновенно стал насчитывать более 10 тысяч человек [2, с. 120].

Все это сопровождалось повсеместным закрытием храмов. К 1930 г. в Ульяновске были закрыты Пантелеймоновская церковь (в ноябре 1929 г.), Александро-Невская церковь (в сентябре 1929 г.), Успенская (единоверческая) церковь (2 октября 1929 г.), Троицкая церковь (в ноябре 1929 г.) и Петропавловская церковь (была закрыта к 1 апреля 1930 г.). Десятки сельских храмов закрывались для использования их помещений под засыпку зерна [2, с. 121.].

В городе из имевшихся на 1917 г. 2 монастырей, 3 соборов, 21 приходской, 25 домовых и 5 полковых церквей к 1931 г. осталось всего 7 храмов. В 1932 г. закрыли величественный Спасо-Вознесенский собор, разобрали и взорванный примерно в мае 1932 г. Николаевский кафедральный собор. Никого не смутил тот факт, что еще с ноября 1927 г. собор входил в список архитектурных памятников Ульяновской губернии [2, с. 123].

Тогда же прекратила свое существование и Богоявленская церковь. Она была закрыта еще весной 1930 г. В июне того же года с нее сняли и изъяли колокола общим весом в 300 пудов, а уже в 1933 г. церковь разобрали окончательно. В 1952 г. на фундаменте храма по проекту архитектора А. Ч. Шиваревой

было построено административное здание Управления спиртотреста.

В закрытой еще до 1934 г. Владимирской церкви длительное время располагался красильный цех Чулочно-трикотажной фабрики им. КИМ. Остатки церкви были окончательно разобраны в конце 1968 г. в связи со строительством Ленинского мемориала [2, с. 124].

В здании Германовского собора располагалось Архивбюро, затем Государственный архив Ульяновской области, он освободил это здание только в 2007 г. Но в 1930-е гг. на месте разобранной колокольни был построен пристрой для хранения документов. В итоге восстановить один из красивейших храмов города уже мало кто надеялся.

Была разобрана и Николаевская церковь, не смотря на то, что она имела «высокую историко-мемориальную и архитектурно-градостроительную ценность», еще в ноябре 1927 г. была включена в Список архитектурных памятников Ульяновской губернии, состоящих на учёте Музейного отдела Главнауки НКП.

Также были уничтожены Смоленская церковь и Троицкая церковь. В результате, к апрелю 1934 г. в Ульяновске осталось лишь 2 работающих храма: Воскресенский и Неопалимовский.

Летом 1936 г., точная дата до сих пор не известна, был уничтожен Троицкий кафедральный собор. Он был построен в основном на пожертвования мирян, был памятником победе русской армии в Отечественной войне 1812 г. Александр I сам лично выбрал место для закладки фундамента и положил камень в его основание 7 сентября 1824 г. В нем молились императоры Александр II и Николай II. Собор в то время служил архивохранилищем, пока 24 марта 1933 г. в нем случился пожар. Одна из версий из-за неисправности проводки. Троицкий собор также как и Николаевский были памятниками архитектуры и сносу не подлежал, когда собор сгорел и восстановление его было невозможно по финансовым причинам, разрешение на снос было получено.

В это время ОГПУ занялись чистками священников, все это происходило с помощью небезызвестного Союза воинствующих безбожников, члены которого призывали к

активному доносителству на «церковников».

В 1930-е гг. происходило частое удаление архиереев с Ульяновской кафедры. Управлять Ульяновской епархией становилось небезопасным для жизни. В эти годы появилось множество бродячих священников, то есть не имеющих официальной регистрации. Куйбышевский владыка пытался сохранить остатки духовенства, которое жестоко каралось за связь с «безместными» священниками [2, с. 132].

В 1937 г. Ульяновской епархии практически не стало. В городе еще действовало 2 храма, которые уже к 1940 г. были закрыты. Духовенства даже «бродячего» почти не осталось. Приведём несколько документов из Государственного архива новейшей истории Ульяновской области.

Выписка из протокола бюро Старомайнского района РК ВКП от 4 февраля 1929 г.:

«...О закрытии церкви бывшего монастыря.

Постановили: с момента ликвидации монастыря церковь закрыта и среди населения создано настроение – церкви не существовать, нахождение её при Коммуне «Молодая Гвардия» совершенно невозможно. Учитывая, что при её использовании политических осложнений быть не может, настойчиво просить Бюро ОК ВКП поставить перед областными организациями об их санкции на переноску её в районный центр (с. Ст. Майна), с целью использования под народный театр. Одновременно просить разрешения на продажу имущества и вырученные средства определить на театр» [1].

Сведения о закрытых храмах и религиозных культах по ориентациям в г. Ульяновске по состоянию на 20.04.1930 г.

Тихоновская ориентация:

1) Троицкая церковь (закрыта в ноябре 1929 г., используется под архив Окрамотдела), 2) Христо-Рождественская (закрыта в конце 1929 г., используется под магазин), 3) Александро-Невская (закрыта в конце 1929 г., используется под клуб), 4) Петропавловская (закрыта по техническим соображениям).

Григорианцы:

1) Пантелеймоновская церковь (закрыта в ноябре 1929 г., использована под детскую площадку), 2) Летний собор (закрыт

в силу добровольного решения верующих).

Старообрядческая:

1) Единоверческий храм (закрыт в октябре 1929 г., в силу развала общины, отказались добровольно. Здание передано в ОкРОНО, открыта изба-читальня.

2) Немецкая кирка (закрыта в январе 1930 г., в силу развала общины, отказались добровольно. Использована под клуб инвалидов [1].

После Октябрьской революции 1917 г. власть в Симбирске перешла в руки большевиков мирным путем. К тому времени в городе имелось более полусотни православных богослужебных сооружений: 2 монастыря, 3 собора, 21 приходская и 25 домовых церквей да около десятка часовен [2, с. 78].

22 июля 1918 г. Симбирск был освобожден от большевиков сводным русско-чешским отрядом под командованием подполковника Владимира Оскаровича Каппеля. Целых 52 дня город жил без «большевиков и красных банд». Но уже 12 сентября 1918 г. Симбирск был захвачен дивизией 1-й революционной армии Восточного фронта под командованием 25-летнего командарма Михаила Николаевича Тухачевского. Советская власть в городе была восстановлена [2, с. 80].

В 1921 г. в Симбирской губернии уже становится понятно, что будет неурожай. Впоследствии голод распространяется по всей стране. Патриарх обращается с Посланием «О помощи голодающим и об изъятии церковных ценностей», в котором он благословил «...жертвовать на нужды голодающих драгоценные церковные украшения и предметы, не имеющие богослужебного употребления...» [2, с. 91], но при этом подверг резкому осуждению вмешательство ВЦИК в дела Церкви, сравнив его со святотатством.

Несмотря на это, решением Советского правительства комитет был закрыт, а все собранные им средства реквизированы. При этом Церковь цинично обвинялась большевиками в невнимательности к нуждам голодающих.

Отношение новой власти к церкви было враждебным, крестьяне в деревнях жили бедно, в стране была экономическая

разруха, порожденная Гражданской войной.

По стране идет массовая антирелигиозная пропаганда. Людям запрещалось отмечать церковные праздники. Правительством проводилась антипасхальная кампания, которая запрещала проведение массовых празднований, в виде карнавалов. Также всем торгующим давалось указание не продавать все необходимое к пасхальным дням [1].

Вопросы антирелигиозной пропаганды были предметом специального обсуждения и на XII съезде РКП(б) в апреле 1923 г. В резолюции «О постановке антирелигиозной агитации и пропаганды» предусматривалось увеличение издания научно-популярных книг и брошюр, расширение устной пропаганды, введение антирелигиозного просвещения в систему школьного образования. К этому времени уже сложились основные формы антирелигиозной работы. С 1919 г. издавался журнал «Революция и церковь». В 1922 г. начался выпуск популярной газеты «Безбожник». В 1925 г. создается «Союз безбожников», который в 1929 г. превратится в «Союз воинствующих безбожников» [3].

Оформившейся в 1925 г. Союз безбожников был добровольной пролетарской организацией, они выступали за просвещение народа. Ликбез начался по всей стране, но в деревнях население оставалось неграмотным. Только в 1930 г. появилось всеобщее начальное образование. Союз безбожников также выступал против религии. Сначала вместе с антирелигиозной литературой они раздавали научную и художественную литературу. Вскоре они поняли, что этого не достаточно и нужно переходить к массовой пропаганде.

В 1929 г. на II съезде организации было понятно, что престиж её значительно возрос, каждый житель страны знал о существовании организации, очень многие вступали. И чтобы закрепить свой новый статус решено было в название добавить слово «воинствующих». Организация стала называться «Союз воинствующих безбожников». Это название не означало, что с религией будут воевать, это означало, что воевать будут с безграмотностью и невежеством, которые до конца не были искоренены.

События, происходившие в 1920-1930-е годы, очень

сильно ударили по религии. Ульяновская епархия практически прекратила свое существование в эти годы, ужесточились репрессии против духовенства, что к 1940 г. духовенства даже бродячего практически не осталось. Кампании по закрытию церквей, по изъятию церковных ценностей для помощи голодающим, но, тем не менее, нанеся большой урон религиозным культам, антиколокольная кампания, – всё это разоряло церкви, они были закрыты и использовались под клубы, театры, архивохранилища, детские площадки и т.д. Большевики, пришедшие к власти, вели открытую борьбу с религией, так, что все мероприятия, предпринятые Советской властью, изменили жизнь обычных людей.

Литература и примечания:

[1] Государственный архив новейшей истории Ульяновской области (ГАНИ УО)

Ф. 3. – Ульяновский окружной комитет ВКП (б) Средне-Волжского края (1928-1930 гг.) Оп. 1. 490, 623, 787.

[2] Косых И.Н., Ястребов В.В. Бог есть любовь / И.Н. Косых, В.В. Ястребов. – Ульяновск.: Корпорация технологий продвижения, 2016. – 204 с.

[3] Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История Советской России / И.С. Ратьковский, М.В. Ходяков. – СПб.: Лань, 2001. – 416 с.

© А.С. Брюхова, 2019

*Е.П. Евченко,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»
e-mail: evchenko350@gmail.com,
Мичуринский государственный
аграрный университет,
г. Мичуринск*

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ВРЕМЕННЫХ ПРАВИЛ В ОБЛАСТИ ПЕЧАТИ ОТ 1882 ГОДА)

Процесс активного перехода России к монополистическим формам в экономике сопровождался созданием многочисленных фабрик и заводов. Увеличилась численность рабочего класса в результате миграции выходцев из крестьянской среды в города.

Масштабные изменения в экономике сопровождались запросом на квалифицированную рабочую силу, что невозможно было достичь без повышения образовательного уровня населения империи. Социализация населения частично осуществлялась через многочисленные печатные издания.

Время правления Александра III (1881-1894) многие историки характеризуют как период проведения «контрреформ». Ужесточение методов управления страной имеет свою предысторию. Многочисленные покушения на жизнь Александра II, царя-реформатора, закончились его гибелью. Поэтому, политическая власть стала осуществлять меры по стабилизации общественной жизни через введение определенных ограничений.

Численность обучающихся по сравнению с предыдущим царствованием увеличилось почти в 2, 5 раза. Но контроль над учебными программами и литературой, предоставляемой массовому читателю, осуществляла специальная комиссия.

Знаменательная ситуация произошла с русским писателем Л.Н. Толстым. Он сотрудничал с изданиями, в которых выходили произведения религиозно-нравственного содержания.

Он считал, что его труды способствуют развитию русской культуры и нравственности народа.

Объединение консервативных сил вокруг идеи русской самодержавной государственности привело к действиям по ограничению свободы печати. В первую очередь это коснулось средств массовой информации. Журналистика была поставлена под контроль, так как, по мнению К.П. Победоносцева, «она являлась источником ужасной говорильни, которая разносилась по всей территории страны и сеяла семена раздора» [1, с. 56].

Органом, выполняющим контрольные функции над средствами массовой информации, стало особое Совещание, в состав которого входили министры внутренних дел, юстиции, народного просвещения и обер-прокурор Синода.

Основной мерой воздействия на нарушителей правил печати было приостановление деятельности периодических изданий на определенный срок или даже их закрытие [2, с. 13].

Ограничения, вводимые документом, касались также авторов, которые пытались опубликовать информацию, имеющую негативное воздействие на общественное мнение. Редакции обязаны были предоставлять сведения о них по запросу министерства внутренних дел.

Количество предупреждений конкретным органам печати об ошибках в редакционной политике регламентировалось в количестве до трех. Затем следовала временная приостановка деятельности.

Материалы, которые готовились к выпуску, должны предъявляться сотрудникам цензурного Комитета накануне выпуска. По сути, была введена предварительная цензура. Полномочия цензоров были довольно велики, и этим поспешили воспользоваться конкурирующие печатные издания. Штрафные санкции за нарушения предусматривали экономические воздействия. Таким образом, мы можем констатировать, что данный документ поставил под жесткий контроль общественную информационную среду и позволил стабилизировать государственное устройство.

Новый закон привел к следующим последствиям:

- информационное пространство приняло более структурированную форму;

— издания оппозиционного плана были закрыты или на них было оказано немалое воздействие по изменению характера публикуемого материала.

Консервативная тенденция в политике ограничения печати привела к закрытию следующих влиятельных периодических изданий: журнала «Отечественные записки», газет «Голос» и «Страна». Общий тираж этих изданий составлял более чем пятьдесят тысяч экземпляров [3, с. 21].

Общее количество газет и журналов, которые прекратили свое существование в результате действия Временных правил, достигло пятнадцати.

В лексике чиновников, контролирующих выполнение этого документа, появилась довольно необычная характеристика владельцев изданий: благонадежность. Именно так называли лиц, идущих на сотрудничество с цензурным Комитетом.

Эффективность административного воздействия на журналистику, а также и на литературу была обеспечена феноменом активного взаимодействия четырех министерств.

Ранее издатели могли надеяться на существующее противоречие во взглядах между министерствами и ведомствами, в частности: между министерствами внутренних дел и юстиции. После принятия временных правил Совещание четырех министров довольно эффективно устраняло существующие противоречия.

Особую роль в деле организации и осуществления контроля над средствами массовой информации играл обер-прокурор Святейшего синода К.П. Победоносцев. Концепция его общественных идей отражена в книге «Московский сборник», опубликованной в 1896 году.

В ней автор отразил свое видение Российского государства и общественной системы, которая была способна удовлетворить потребности подданных.

Можно утверждать, что ограничительные меры стали причиной поляризации интеллектуальных сил по многим вопросам общественной жизни. Нормы нравственности вступали в противоречие с идеями прогресса, и в эту борьбу были вовлечены даже деятели церкви.

Известный русский мыслитель и духовный пастор о.

Иоанн Кронштадтский выступал поборником традиционных ценностей и призывал ограничивать развитие общественной мысли.

Среди творческой интеллигенции данного периода выделяется фигура русского писателя Л.Н. Толстого. Его духовные искания и творческая деятельность оценивались властями далеко неоднозначно.

Известна полемика, возникшая между с о. Иоанном Кронштадтским и Л.Н. Толстым. Деятель церкви подверг творчество «еретика» Л.Н. Толстого весьма суровой критике на страницах газеты «Московские ведомости» [4, с. 51].

Его статья «Плоды учения гр. Толстого» носила разгромный характер: он обвинял графа в атеизме и попытке вести народ по ложному пути.

Авторитет Л.Н. Толстого был весьма высок не только в России, но и за рубежом. К тому же его происхождение и родственные связи не позволяли ограничить его в публикациях. Поэтому полемика была признана полезной и даже необходимой, но с определенными ограничениями.

Таким образом, контрреформы в области печати дали определенный эффект, связанный со стабилизацией общественных отношений. Революционная ситуация сложившаяся к 1881 году была успешно преодолена и самодержавие, опираясь на контролируемое общественное мнение и модель экономической модернизации, повысившей жизненный уровень населения, продолжала свой путь развития.

Литература и примечания:

[1] Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени. – М.: Наука, 1996. – 321 с.

[2] Есин Б.И. История русской журналистики XIX в. – М.: Наука, 1989. – 311 с.

[3] Гриценко Н.Ф. Консервативная стабилизация в России в 1881-94 гг. Политический и духовные аспекты внутренней политики. – М.: Наука, 2002. – 524 с

[4] Жирков Г.В. История цензуры в России XIX–XX вв. – М.: Гардарики, 2001. – 375 с.

© Е.П. Евченко, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Алексеёнок,

д.соц.н., доц.,

*Среднерусский институт
управления филиала РАНХиГС,*

В.А. Константинов,

к.э.н., доц.,

ОГУ им. И.С. Тургенева,

Е.А. Бутрим,

студент 3 курса

напр. «Экономика»,

А.В. Морозов,

студент,

e-mail: neovitek@mail.ru,

ОГУ им. И.С. Тургенева

г. Орёл

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация: статья посвящена государственным программам, которые направлены на поддержку и развитие малого и среднего предпринимательства в России, обозначена их роль в современной экономике, делаются выводы о влиянии государственных программ на малый и средний бизнес.

Ключевые слова: малый бизнес, средний бизнес, государственные программы, МСП, государственная поддержка предпринимательства.

В современной экономике завоевание позитивных социально-экономических результатов деятельности малого и среднего бизнеса возможно только при присутствии системного содействия его формирования, где главная роль уделяется стране. В России как и в других странах большое значение придается развитию малого и среднего предпринимательства. Поддержка МСП способствует росту конкуренции, снижению

уровня безработицы, развитию инновационных технологий. Поэтому государство реализует различные программы для развития таких предприятий. Цель работы – рассмотреть основные программы поддержки малого и среднего бизнеса со стороны государства и оценить их результаты.

По мнению Б.Ю. Титова, важность сектора малого и среднего бизнеса признана во всем мире. [1] Малый и средний бизнес определяет социально-экономическое положение регионов, а также страны в целом. Наблюдается положительная связь между относительным размером сектора малым и средним бизнесом и благосостоянием населения, экономическим ростом. Рост предприятий приводит к росту конкуренции в экономике.

По данным ОЭСР и ФНС России можно сказать, что по показателю численности субъектов МСП на 100 человек населения, характеризующего долю сектора малого и среднего бизнеса в экономике, Россия сильно уступает другим странам. (Рисунок 1) По этому показателю в Чехии в 4,7 раз больше малых и средних предприятий, чем в России, в Швеции – в 3,4 раза, в Испании – в 2,7 раз, в Польше – 2,1 раз.

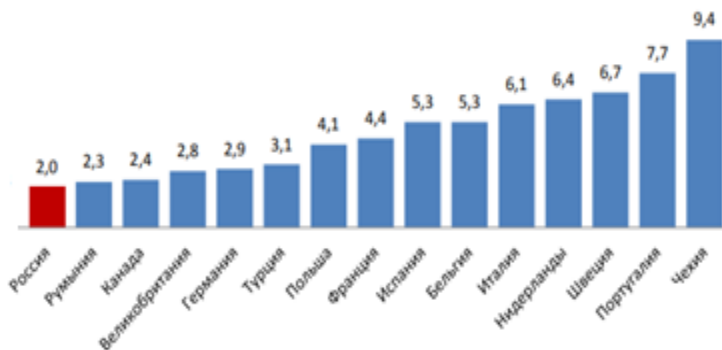


Рисунок 1 – Число предприятий среднего и малого бизнеса

Малые и средние предприятия специализируются в разных отраслях деятельности. Таких как обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, воды, сельское хозяйство, торговля и т.д. Рассмотрим структуру малых и средних предприятий по видам экономической

деятельности России. (рисунок 2)



Рисунок 2 – Структура малых и средних предприятий России по видам экономической деятельности в 2018 г., %

По мнению Б.Ю. Титова, в России большинство малых и средних предприятий сосредоточено в строительстве и торговле. В России малые предприятия также специализируются на предоставлении услуг, а средние – на обрабатывающей промышленности и сельском хозяйстве.

По данным Росстата, в целом малые и средние предприятия России составляют около 60% от общего числа предприятий разных отраслей страны. Малый и средний бизнес является движущей силой экономики России, поэтому для его поддержки и развития государство реализует разнообразные стимулирующие программы. [3] (Таблица 1, 2)

Таблица 1 – Содержание программ, которые направлены на оказание помощи малому и среднему бизнесу

Название программы	Содержание программы
Программа «Умник»	Поддержка коммерчески ориентированных научно-технических проектов молодых исследователей. Принимать участие в конкурсе по данной программе могут физические лица, от 18 до 30 лет включительно, являющиеся гражданами РФ, и ранее не побеждавшие в программе
Программа «Старт»	Применяется для начинающих субъектов малого предпринимательства, включает обучение основам ведения бизнеса, помощь в подготовке бизнес-плана, учредительных документов, предусматривает финансовую помощь по оплате регистрационных платежей, связанных с регистрацией малого предприятия или индивидуального предпринимателя
Программа «Развитие»	Финансовая помощь малому и среднему бизнесу
Программа «Интернационализации»	Малому и среднему бизнесу, который ориентирован на работу с зарубежными партнерами, предоставляется уникальная возможность получить зарубежных партнеров в случае удовлетворения их требований по качеству готовой продукции

Программа «Коммерциализация»	Расширение производства за счет увеличения мощностей производства
Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»	Создание необходимых мер поддержки предпринимателю на каждом этапе жизненного цикла развития бизнеса. Он включает в себя: – улучшение условий ведения бизнеса; – расширение доступа к льготному финансированию; – акселерацию; – поддержку фермеров; – популяризацию предпринимательства

* Источник: Программы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fasie.ru/programs>. Дата обращения: 05.05.2019

Таблица 2 – Ожидаемые результаты программ, которые направлены на оказание помощи малому и среднему бизнесу

Название программы	Ожидаемые результаты
Программа «Умник»	Стимулирование молодых ученых и специалистов к созданию малых инновационных предприятий, необходимых для коммерциализации результатов научных разработок
Программа «Старт»	Увеличение малых и средних инновационных предприятий
Программа	Модернизация бизнеса
«Развитие»	Создание дополнительных рабочих мест
Программа «Интернационализации»	Прирост количества вновь созданных и (или) модернизируемых

	высокопроизводительных рабочих мест в рамках реализации проекта. Увеличение доли экспорта предприятий. Прирост объема реализации инновационной продукции, созданной в результате выполнения проекта
Программа «Коммерциализация»	Увеличение количества малых и средних предприятий. Прирост объема реализации инновационной продукции. Прирост количеств вновь созданных и (или) модернизируемых высокопроизводительных рабочих мест
Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»	Возрастание численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства. Увеличение доли малого и среднего бизнеса в ВВП страны Увеличение доли экспорта предприятий в общем объеме несырьевого экспорта. Развитие системы льготного налогообложения для самозанятых граждан

* Источник: Программы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fasie.ru/programs>. Дата обращения: 05.05.2019

Все рассмотренные государственные программы посвящены стимулированию инновационной деятельности и экспорту. Кроме этого, финансирование малого и среднего бизнеса положительно влияет на экономические показатели деятельности предприятий. Оно приводит к увеличению числа предприятий, внеоборотных и оборотных активов, следовательно, и к росту занятости населения.

Таким образом, малый и средний бизнес является важным звеном в экономики России. Поэтому необходима стабильная система государственной поддержки. Применение программа будет способствовать повышению роли малого и среднего предпринимательства и переходу к инновационной модели развития общества страны.

Литература и примечания:

[1] Сыскетов И.Д. Роль государственной поддержки в развитии малого бизнеса // Молодой ученый. – 2016. – № 16. – С. 210–213.

[2] Программы [электронный ресурс] // OLD.COMSTOL.RU: Федеральная служба налоговой статистики – Электрон.данные. URL: <http://fasie.ru/programs> ФСИ (04.01.2017 г.).

[3] Госпрограммы поддержки малого бизнеса [электронный ресурс] // OLD.COMSTOL.RU: Федеральная служба налоговой статистики – Электрон.данные. URL: <https://kontur.ru/articles/4710> (04.01.2017 г.).

[4] Малое и среднее предпринимательство в России [электронный ресурс] // OLD.COMSTOL.RU: Федеральная служба государственной статистики – Электрон.данные. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b17_47/Main.htm (05.01.2017 г.).

[5] Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [электронный ресурс] // OLD.COMSTOL.RU: Федеральная служба государственной статистики – Электрон. данные. URL:<http://government.ru/info/35563> (07.01.2017 г.).

© А.А. Алексеенко, В.А. Константинов,
Е.А. Бутрим, А.В. Морозов, 2019

Yu.V. Grechkina,
4th year student e.g. «Economic security»,
e-mail: **grechkina-97@mail.ru,**
science. hands': **Y.E. Klishina,**
Ph. D., Doc.,
SSAU,
g. Stavropol

FRAUD IN THE INSURANCE INDUSTRY

Annotation. This topic is relevant, as in modern society and the economy are increasing every day fraudulent activities, which are also directly swing insurance activities.

Keywords: fraud, insurance, insurance company, employees, insurer, policyholder, liability.

Fraud is the theft of someone else's property or obtaining the right to someone else's property through deception or abuse of trust. St. 159 OF THE CRIMINAL CODE.

Fraud in the field of insurance is the theft of someone else's property by deception regarding the occurrence of an insured event, as well as the amount of insurance compensation payable in accordance with the law or the contract to the policyholder or other person St. 159.5 THE CRIMINAL CODE.

Speaking about the sphere of insurance as an object of criminal law protection, it should be noted that the normative basis of relations between persons engaged in activities in the field of insurance or with their participation, as well as relations for the supervision of the activities of subjects of insurance, as well as other relations related to the organization of insurance business, are the provisions of the Civil code of the Russian Federation, the Law of the Russian Federation of 27 November 1992 № 4015-1 «On the organization of insurance business in the Russian Federation», the Federal law of 29 November 2010. No. z26-FZ «On compulsory medical insurance in the Russian Federation», Federal law No. 125-FZ of 24 July 1998 «On compulsory social insurance against industrial accidents and occupational diseases», Federal law No. 40-FZ of 25 April 2002 «On compulsory insurance of civil liability of

vehicle owners», as well as a number of other laws and regulations.

At the conclusion of the insurance contract or upon the occurrence of a loss, there is a great opportunity to become a victim of fraud, from which no insurance policy can protect.

Today's situation, when insurance companies are forced to pay in doubtful situations, and to prove fraud in court is incredibly difficult, has its own reasons:

- Involvement of representatives of law enforcement agencies in insurance fraud. In most cases, such fraud is associated with forgery of documents.

- Loyal most people to receive improper benefits. Some citizens simply do not trust insurance companies, while others do not see anything wrong with such deception.

The Russian Union of motor insurers (RSA) conducted a survey, which revealed that 30% of citizens believe that all insurance companies deceive customers, so do not consider it a crime to overstate the amount of losses, if possible.

The insurance company of the third party, the observed pattern of fraud in this area:

The fourth part of incidents falls on registration of the insurance policy of CTP after occurrence of insured event. A third of fraud is associated with the staging of an insurance event (accident).

About 15% of fraudsters intentionally falsify facts related to the insurance event (for example, the fact that the driver was drunk or took drugs).

More than half of all the facts of insurance fraud in the Russian Federation are carried out with the help of employees of insurance companies. Even criminal associations can be formed, the basis of which is an unscrupulous insurance worker who decided to use his position in order to obtain illegal profits.

Security departments of insurance companies record such facts of fraud:

- Registration of the insurance contract back numbers (after the insurance situation).

- Deliberate exaggeration of real damage to increase the amount of insurance payments. In this case, the insurance employee is entitled to a percentage of the compensation received.

- Collusion of the insurance employee, service STATION

employees and the client. In this case, the cost of repairs and replacement parts is overstated. The difference between the actual costs and the insurance compensation paid is divided between the three stakeholders.

Distortion of the facts of occurrence of the insurance situation to obtain compensation. The proliferation of fake insurance policies or blank forms of contracts.

Clients try to deceive their insurance company with the help of:

Agreements with an expert assessing the damage suffered and its causal relationship with the insured event. Usually, the expert is offered material compensation for intentional overstatement of the amount of damage, and consequently, compensation under the insurance contract.

Fake insurance documents. For example, a false insurance policy allows the car owner to avoid fines from the traffic police when checking documents. It will not be possible to receive insurance compensation under such a policy, but it is quite possible to save significantly on third-party liability insurance.

Life, health or car insurance from different insurers in order to receive compensation for one incident several times.

Re-enactment of the theft of the car. To prove the fact of insurance fraud in this case is extremely problematic.

Taking into account the large scale and profitability of crimes with the use of an insurance policy, insurance companies simply need to combine their efforts to prevent them. To do this, it is necessary to create associations, tandem insurers, in which to combine databases containing information about the insured vehicle, «black lists» of unscrupulous insurers and other information, if necessary, to exchange accounting information. The establishment of such organizational structures at the local and regional levels is appropriate to combat fraud.

Indispensably:

- to create not only a «black list» of insurers, but also to share information about the insurance benefits, to indicate the questionable payments and the circumstances of the insured cases, which will give an opportunity for every insurer to perform the last of danger and to guard against a new;

- create common regional data banks on potential fraudsters, on confirmed payments as a result of fraudulent transactions, on doubtful payments;

- to develop effective measures to combat fraud; along with the existing security services in each SC to create a service to combat fraud, staffed with highly qualified specialists. In this case, it is useful to study the foreign experience of using former fraudsters at work in the UK and apply it in Russian practice; to create regional bureaus of insurance fraud investigations;

- to develop and adopt legislative and regulatory provisions aimed at combating insurance fraud;

- regional insurers ' communities to develop a system of incentives for persons who have solved fraud and ensured the return of illegally obtained insurance indemnities to the UK.

The magnitude of the problem requires adequate measures. Insurance costs worldwide to fight fraud are growing rapidly, but continue to be considered reasonable and pay off. It is impossible to completely eliminate fraud from insurance, as well as from any other economic sphere. However, by taking special measures it can be kept under control, minimize damage, prevent a significant number of criminal manifestations. These include:

- A better study of the potential policyholder – if there is any doubt about who wants to get the policy, it is better to ask for more data.

- Analysis of the frequency of insurance claims – repeated claims in a short period of time with similar characteristics should raise suspicions.

- Strict separation of functions and location of departments – those who assess the damage and settle the insured event should not communicate closely with those who pay the money.

- Hiring experienced payment specialists – some of them should only deal with fraud.

- Implementation of codes of ethics – increases the level of honesty and loyalty of payment structures.

- Particularly careful selection of new employees – with the involvement of specialist detectives

- Greater publicity in the investigation and prosecution of fraudsters.

The insurance industry is obliged to provide immunity for financial protection of the welfare of citizens and business. At the same time, the cost of these services should be acceptable to consumers. The insurance industry, being exposed to a systemic risk of ruin, needs a systemic adequate self-defense against operational threats.

Thus, insurance crimes are regulated by the criminal code. Article 159.5 of the criminal code provides for criminal liability for fraud in the field of insurance, i.e. for theft of someone else's property by deception regarding the occurrence of an insured event, as well as the amount of insurance compensation payable in accordance with the law or the contract to the policyholder or other person.

The industry demonstrates a chronic failure of self-defense, the consequences of which will have a negative impact on citizens and on business and government programs.

Literature and notes:

[1] Bykova N. In. The problem of determining the legal essence of «insurance fraud» in the Russian legislation // Social and pension law. 2013. No. 2. P. 5-8

[2] Pishchulina T.G. Insurance fraud as one of the urgent problems of insurers in the field of insurance // Insurance business. – 2014. – N 12. – P. 52-55.

[3] Professional insurance portal «Insurance today» [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.insur-info.ru>

© Y.V., Grechkina, Y.E. Klishina, 2019

Yu.V. Grechkina,
4th year student e.g. «Economic security»,
e-mail: **grechkina-97@mail.ru,**
science. hands'.: **Y.E. Klishina,**
Ph. D., Doc.,
SSAU,
g. Stavropol

THE MAIN THREATS TO THE INSURANCE MARKET

Annotation. This article reveals various threats of the insurance market. Also the actual problems of this sphere in the field of insurance business are defined.

Keywords: insurance market, external threats, internal thunderstorms, insurance company, insurer.

The Russian insurance market has experienced the same difficulties as the economy as a whole: against the background of stagnation, the fall of the ruble exchange rate and the decline in effective demand, there is a decrease in the basic capabilities of insurance companies. Any noticeable imbalance in favor of any of the groups of participants in the system violates the very property of consistency, complicates the functioning and development of insurance relations up to the aggravation of crisis phenomena and the actual destruction of domestic insurance.

Analysis of macroeconomic conditions allows us to identify the following factors that determine the conditions of the Russian insurance market in the current period:

- 1) Western economic sanctions and counter-measures;
- 2) falling prices on world commodity markets in 2017 and their subsequent volatility;
- 3) the growing level of risks both external and internal, predetermining problems for the development of any business, including insurance;
- 4) state budget deficit;
- 5) the decline in the standard of living of Russians;
- 6) growth in certain sectors of the economy associated with the defense of the state, as well as in industries whose products can

fully replace the goods that fell under the countermeasures of the Russian Federation.

The main threats recognized by the majority of analysts and leaders of Russian insurance companies are instability in the global financial markets; insufficient quality of supervision of insurance companies; lack of supervision of insurance intermediaries; dumping and fraud [2].

In Russia there is no system of early warning of bankruptcies of insurance companies. The existing reporting system does not allow to respond quickly to the deterioration of the insurer's financial condition: the changes that occurred in the company in November, regulators can see only in April. This, in turn, leads to the fact that licenses are suspended and revoked after the presence of complaints from insurers, when it is almost impossible to change the situation and restore the solvency of the insurer.

For the stable development of the insurance market it is necessary to focus on the reliability of insurers. This is possible through the actuarial audit, the creation of internal control services and the continued creation of risk management departments, a clear regulation of the bankruptcy procedure of companies. A civilized market is a market without fraud or at least with its insignificant share, so it is necessary to increase the responsibility of the participants of the insurance transaction for violation of the law, because the unfair behavior of one insurer casts a shadow on the whole range of companies. First of all, it is necessary to create precedents of punishment for insurance fraud, as well as to develop the concept of insurance fraud, its types and clearly establish the scope of available and possible liability [2].

According to the Agency's forecast, in the conditions of the current situation in the Russian economy in 2018, the growth rate of contributions will be from 7 to 10%, the volume of the insurance market – 1.23–1.26 trillion rubles, which will depend on the development of the situation in the CTP market, including sales of electronic policies.

«In 2017, the growth of contributions will be provided mainly by the segment of investment life insurance, and without taking into account the life insurance market, the insurance market can demonstrate the negative dynamics of contributions, – said Alexey

Yanin, managing Director of insurance ratings RAEX (Expert RA). – The launch of new products and solutions – franchise, telematics devices, insurance of some of the most popular risks, improvement of service, increasing customer focus and the introduction of IT-technologies – will support the demand for voluntary types, which will have a positive impact on the dynamics of the insurance market.»

The main threats to the Russian insurance market in 2017 will be the risks of an imbalance in the CTP system, a decrease in demand, fraudulent attacks, as well as the risks of bankruptcy of counterparties. In addition, negative pressure on the risk profile of insurers will have operational risks and the dynamics of loss indicators. The accumulation of key risks as one of the likely stress scenarios can become a catalyst for the development of catastrophic events and even lead to the collapse of the Russian insurance market.

According to the study, there is a high probability that the measures taken to stabilize the CTP market (natural compensation, a single agent of the RSA, electronic policies) in the absence of strict measures against the activities of the so-called auto-jurists may not give the expected results. In the current conditions, insurers will either further increase the loss-making of CTP and fraudulent operations, which will provoke the withdrawal of a number of players from this market, or the solution of market problems through its nationalization, which for some companies will mean the loss of a significant share of business, and for some insurers – the entire portfolio [3].

Risks related to the quality of assets will continue to occupy a Central place in the risk profiles of companies. The unpreparedness or lack of opportunities for a number of companies to quickly adapt to changes calls into question their financial stability, which leads to lower ratings and regulatory sanctions. For the period from October 26, 2017 to October 25, 2016 RAEX (Expert RA) made 27 downgrades of public ratings of reliability of insurance companies.

According to analysts, to reduce the exposure of some insurers to the risks associated with the quality of assets, insurers can regularly assess the quality and liquidity of assets using stress tests, automation of business processes for rapid adaptation to the new conditions of insurance business and the availability of a financial

«cushion». And to avoid the implementation of credit risks to individual insurers will allow the development of a quality risk management system, operational risk monitoring, as well as high requirements for the financial stability of counterparties, including in terms of the availability and level of credit rating.

The Russian insurance market, together with the national economy, is experiencing serious difficulties: the growth rate of contributions has decreased and become lower than inflation, while the external conditions of insurers have tightened. Despite the fact that the insurance market has internal resources to improve industry dynamics, it is necessary to solve the problems of the industry with the participation of the insurance community, the regulator and legislators.

List of used literature:

[1] Bazanov A.N. Some actual problems of development of the insurance market of Russia. Bazanov // Insurance business. – 2012. – № 9. – P. 19-23.

[2] Komleva N. In. System risk in the Russian insurance market // Service Plus. 2015. No. 2. P. 71-75.

[3] Fedorenkov V.V., Raganyan M.S. Modern insurance market of Russia // Modern problems of management and regulation: theory, methodology, practice. Collection of articles of the II International scientific-practical conference. Under the General editorship of G. Yu. Gulyaev. – 2017. – p. 93-95.

© Y.V., Grechkin, Y.E. Klishina, 2019

*Г.Н. Казакова,
старший преподаватель,
e-mail: gkazakova1@mail.ru,
Карагандинский государственный
технический университет,
г. Караганда, Казахстан*

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: данная статья показывает варианты использования метода кейс-стади в обучении бакалавров экономики и бизнеса на основе обобщения опыта практического применения интерактивных методов преподавания

Ключевые слова: интерактивное обучение, экономика, образование, кейс метод

Подготовка бакалавров в режиме кредитной технологии обучения значительно сокращает количество контактных часов, на которых преподаватель, лектор может донести информацию до студента. При этом повышение актуальности компетентностного подхода ставит и перед преподавателем, и перед обучающимся новые образовательные задачи. Современный бакалавр экономики и бизнеса – это специалист, не только обладающий широким кругозором, но и умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные.

Для реализации компетентностного подхода в экономическом образовании, бесспорно, необходимо использовать не только традиционное лекционное изложение материала, но и интерактивные методы обучения.

При этом интерактивное обучение рассматривается как специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией,

совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [1].

Преподавая такие дисциплины, как «Экономический анализ», «Анализ финансовой отчетности предприятия», «Управленческий учет», «Оценка бизнеса», в качестве наиболее оптимального из достаточно широкого набора интерактивных методов обучения мною был выбран кейс-метод.

Согласно популярной интернет-энциклопедии: «метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа)– техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации» [2].

Самые простые кейсы были разработаны автором данной статьи для оценки финансового состояния предприятия по данным финансовой отчетности. В основе такого кейса лежит отчетность конкретного, реального предприятия, и цель исследования, сформулированная преподавателем – автором кейса. Очевидно, многие скажут, что это вариант обычной проблемной, сквозной задачи. Однако, в отличие от такой задачи, кроме вычисления аналитических показателей, требуется принять решение по определенному вопросу, требующему обсуждения в группе, разработки вариантов решения и их обоснования, выбора оптимального варианта решения и обоснования сделанного выбора.

С точки зрения методологии создание такого кейса требует от автора небольших усилий, так как информационная база в виде финансовой отчетности уже сформирована. В тоже время преподаватель вначале сам должен изучить деятельность выбранного субъекта исследования, выявить проблемы в его деятельности и лишь затем помочь студенту «повторить свой путь». Уже такой простейший кейс позволяет реализовать одно из ключевых преимуществ кейс-метода, а именно усилить

практическую направленность обучения. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в ВУЗе или практика на узком участке работ.

Кейсы, построенные на базе публичной финансовой отчетности предприятий, по формату относятся к Executive-кейсам. Объем исходных данных в них – одна – две страницы; обучающиеся знакомятся с кейсом непосредственно на занятии и решают его индивидуально или в формате обсуждения с преподавателем, выступающим в роли модератора. Такие кейсы используются обычно в качестве демонстрационных, для иллюстрации теоретического материала, изложенного в лекции, или для проверки конкретных узких расчётных навыков.

Однако, по мнению специалистов в сфере бизнес-образования, качественный кейс должен содержать следующие ключевые аспекты:

1) с помощью визуального оформления и стиля изложения кейс должен передавать ценности и культуру компании;

2) в кейсе должна быть описана интересная бизнес – ситуация, не имеющая однозначного решения и важная для компании;

3) решаемая в кейсе проблема должна быть актуальна для компании; лучше, если за основу берется реальная хозяйственная ситуация, требующая принятия управленческого решения;

4) в кейс включается достаточный объем значимых исходных данных, в частности реальных показателей оперативного, статистического и бухгалтерского учета;

5) разработка кейса проводится с участием менеджера (экономиста, бухгалтера) компании, что обеспечивает «живые» детали и эмоциональную вовлеченность [3].

Подготовка и решение таких кейсов актуально при изучении дисциплины «Управленческий учет» («Контроллинг»).

По формату такой кейс носит характер тематического кейса, объем исходных данных в котором от трёх – пяти страниц.

Тематические кейсы используются обычно для разбора на учебном (практическом) занятии, предполагающем организацию общей дискуссии и наличие предварительной подготовки участников. Кроме того, такие кейсы можно использовать при организации так называемых СРСП (самостоятельной работы студента под руководством преподавателя) и СРС (самостоятельной работы студента).

Из перечисленных выше требований к качественному кейсу, понятно, что его создание требует от преподавателя существенных усилий по подбору информации. В нашем ВУЗе решить проблему подбора практических данных и привлечения практикующих менеджеров помогает наличие такой структуры как созданный 10 лет назад на базе КарГТУ первый в Казахстане инновационно-образовательный консорциум «Корпоративный Университет». В настоящее время в состав Корпоративного Университета входят 70 крупных предприятий [4]. Безусловно, участие менеджеров предприятий Корпоративного университета позволяет формировать качественные кейсы не только по экономическим дисциплинам.

Самые сложные по форме и содержанию так называемые «гарвардские кейсы» по объему условия составляют в среднем 20–25 страниц и подразумевают самостоятельную командную работу в течение нескольких дней и презентацию решения.

Такие кейсы, созданные автором статьи для применения в своей текущей деятельности, оформлены в виде учебных пособий – практикумов. С помощью и простых и более сложных кейсов удастся эффективно организовать учебный процесс и повысить результативность обучения.

Литература и примечания:

[1] Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2002.-528 с.: ил.

[2] Метод кейсов// <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

[3] Введение в кейс-метод: что такое кейсы и зачем они нужны//<https://changellenge.com/article/chto-takoe-keysy/>

[4] Корпоративный университет // <http://www.kstu.kz/korporativnyj-universitet-4/>

© Г.Н. Казакова 2019

*М.И. Костыря,
А.Ю. Морозова,
А.С. Колесова,
студенты напр. «Экономика»,
В.А. Константинов,
к.э.н., доц.,
e-mail: neovitek@mail.ru,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ТУРИЗМА КАК ИНСТРУМЕНТ ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению федеральных и региональных целевых программ, направленных на развитие туристической отрасли России, а также оценке их эффективности, в частности, рассмотрены основные проблемы туристической индустрии.

Ключевые слова: туризм, проблемы туризма, федеральные целевые программы, региональные целевые программы

Туризм – основополагающий элемент экономического развития целого ряда стран, для бюджета которых он является источником значимого дохода, а так же способом создания рабочих мест. С давних времен и по сей день люди путешествуют, ищут более выгодные и комфортные места для отдыха. Поэтому сфера туризма находится в постоянном развитии и совершенствовании, это и обуславливает её актуальность. Большое количество авторов изучают туристическую отрасль, в частности, проблемы, которые мешают её развитию. Существует большое количество статей, диссертаций, монографий, в которых авторы предлагают способы и пути решения этих проблем. Также учеными выделяются гранты для скорейшего решения проблем туристической отрасли.

Хотелось бы выделить следующие точки зрения на проблемы российского туризма:

1. По мнению Алгафри М. А., Мохаммад М. А, первой проблемой будет то, что рынок российского туризма развит неравномерно, то есть процент выезжающих из страны превышает процент тех иностранных туристов, которые выбрали Россию в качестве страны для проведения отдыха. Для решения этой проблемы стоит акцентировать внимание на развитие внутреннего туризма. При создании оптимальных условий отдыха и их приемлемой стоимости для российских граждан, есть большая вероятность, что они предпочтут попутешествовать по родным землям с необычайной красотой, чем уезжать за границу[1].

Мнение Самойлова А.В. и Волковой Е.Ю. сводятся к тому, что ключевыми проблемами, требующими решения для успешного развития туризма в регионах по сей день остаются недостаточное развитие инфраструктуры, невысокий уровень качества предоставляемых услуг, завышенные транспортные тарифы на внутренние перевозки[3].

В.Г. Кещан и А.Н. Кугушева выделили следующие проблемы туризма:

- отсутствие или недостаток соответствующей инфраструктуры;
- нехватка квалифицированных кадров для работы в сфере активного туризма;
- отсутствие развитой сети информационных ресурсов [2].

Мнения авторов сводятся к одному: в России недостаточно хорошо развита соответствующая инфраструктура, а также уровень квалификационной подготовки находится на невысоком уровне, в связи с этим уровень въездного туризма у нас невысок, соответственно и невысокой остается и доля туризма в ВВП страны.

Общий вклад туризма в ВВП России по состоянию на 2017 г. составляет 4,8% (одно из последних мест в мире).

С целью повышения данного показателя государство приняла ряд федеральных целевых программ, направленных на развитие внутреннего и выездного туризма (табл. 1).

Таблица 1 – Характеристика федеральных целевых программ

	ФЦП «Развитие внутреннего и выездного туризма в Российской Федерации» на 2011-2018 гг.	ФЦП «Развитие внутреннего и выездного туризма в Российской Федерации» на 2019-2025 гг.
Цель программы	Повышение конкурентоспособности туристского рынка Российской Федерации.	Создать условия для эффективного развития сферы туризма Российской Федерации и увеличить вклад отрасли в валовой внутренний продукт более, чем на 70 процентов к концу 2025 года
Мероприятия	1. Капитальное строительство и модернизация объектов инфраструктуры 2. Создание и модернизация туристских объектов; 3. Изучение и оценка туристского потенциала регионов и качества региональных проектов; 4. Проведение работ и оказание услуг в 2011 – 2013 годах, связанных с обеспечением взаимосвязи схем территориального планирования субъектов РФ с планами создания и развития туристических кластеров.	1. Комплексное развитие туристской инфраструктуры туристских кластеров. 2. Повышения квалификации специалистов индустрии туризма. 3. Субсидирования юридических лиц и грантовая поддержка общественных и предпринимательских инициатив 5. Создание, внедрение и развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры управления

Объем и источники финансирования	– за счет средств федерального бюджета – 26,7 млрд. рублей (19,8 процента), – за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации – 11,6 млрд. рублей (8,6 процента); за счет средств внебюджетных источников – 96,9 млрд. рублей (71,6 процента)	– за счет средств федерального бюджета – 170,79 млрд. рублей, – за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местные бюджеты – 16,42 млрд. рублей – за счет внебюджетных средства – 427,90 млрд. рублей.
----------------------------------	---	---

На основе результатов ФЦП на 2011-2018 гг. было принято решение о её продлении на 2019-2025 гг. Программа расширена и дополнена задачами, которые будут реализованы с помощью средств федерального бюджета. Однако концепция ФЦП 2019-2025 годов осталась неизменной – за счет государственных средств производится строительство всей необходимой инфраструктуры (водопроводов, дорог, канализации и т.д.), а за счет частных средств – кафе, рестораны, различные развлекательные центры и т.п.

Помимо расширения и дополнения, в новой программе присутствует важное новшество – поддержка турбизнеса путем снижения процентной ставки при получении кредитов через субсидирование, то есть государство компенсирует часть выплаченных банку процентов и с фирмы снимается часть кредитной нагрузки. Данное нововведение должно увеличить привлекательность сферы турбизнеса.

Помимо федеральных целевых программ существуют региональные программы в сфере туризма. По актуальности они стоят на ряду с федеральными с силу двух причин. Во-первых, ФЦП не в состоянии учесть специфики всех регионов России. Во-вторых, для региона необходимость разработки собственной политики в области туризма определяется возможностями данной отрасли решить широкий круг социально-экономических проблем. В частности, с помощью туризма

можно преодолеть неравномерность развития отдельных регионов или районов внутри региона, оживить экономическую жизнь за счет привлечения инвестиций, дополнительных поступлений доходов в местный бюджет. Развитие туризма также поможет улучшить инфраструктуру, обеспечить занятость населения и предотвратить миграцию трудоспособного населения и т.п.

Для примера представим краткую характеристику региональных программ Орловской, Ростовской областей и Алтайского края (табл. 2).

Таблица 2 – Характеристика региональных программ Орловской, Ростовской областей и Алтайского края

Регион	Название программы	Краткое содержание программы в сфере туризма
Орловская область	Государственная программа Орловской области «Развитие культуры и искусства, туризма, архивного дела, сохранение и реконструкция военно-мемориальных объектов в Орловской области»	Цель: создание в Орловской области современного и конкурентоспособного туристского комплекса, вносящего вклад в развитие экономики и социальной сферы. Сроки реализации: 2014-2020 гг. Объем финансирования: 253383,0 тыс. рублей Ожидаемые результаты: – рост объемов оказания туристско-экскурсионных услуг; – привлечение дополнительных инвестиций в экономику Орловской области и др.
Ростовская область	Государственная программа	Цель: увеличение туристского потока в

	Ростовской области «Развитие культуры и туризма»	Ростовской области Сроки реализации: 2019 – 2030 гг. Объем финансирования: 768111,8 тыс. рублей Ожидаемые результаты: – формирование качественного конкурентно-способного регионального туристского продукта; – интеграция туристского бренда Ростовской области «Вольный Дон» в экономическое и социокультурное пространство Российской Федерации и за рубежом
Алтайский край	Государственная программа Алтайского края «Развитие туризма в Алтайском крае»	Цель: – устойчивое развитие туризма; – продвижение туристского продукта на российский и зарубежные рынки Сроки реализации: 2015 – 2021 гг. Объем финансирования: 14919886 тыс. рублей, Ожидаемые результаты: – доля туристских и санаторно- оздоровительных услуг в валовом региональном продукте составит 7,5%; – темп роста численности работающих в сфере туризма (нарастающим

		итогом) составит 104,5 %; – доля круглогодичных мест размещения туристов в их общем количестве составит 43,0%.
--	--	--

Все выше представленные программы направлены на развитие туризма в регионе, повышение его конкурентоспособности в отношении других субъектов, продвижение туристического продукта в России и за рубежом.

Таким образом, проблемы туризма были, есть и будут и в основном они носят долгосрочный характер. Для их решения требуются огромные материальные и временные затраты. Именно этим и занимается государство, принимая федеральные (региональные) целевые программы, которые оказывают колоссальное влияние на развитие туристической сферы.

Литература и примечания:

[1] Алгафри М.А., Мохаммад М.А. Проблемы российского туризма // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 586-588.

[2] Кещан В.Г., Кугушева А.Н. Анализ проблем, препятствующих развитию активного туризма в России // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – №2(305) – с. 29-36.

[3] Самойлов А.В., Волкова Е.Ю. Проблемы развития внутреннего туризма в России через призму качества[электронный ресурс] // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2016. – Электрон. данные. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016023757>(дата обращения: 20.04.2019).

© М.И. Костыря, А.Ю. Морозова,
А.С. Колесова, В.А. Константинов, 2019

*И.Ю. Осадчая,
магистрант 2 курса напр. «Туризм»,
e-mail: irochka_osadchaya@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Белослутцева,*

*К.Э.Н.,
СГУ,
г. Сочи*

РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены эффекты развлекательного компонента в организации санаторно-курортной деятельности, представлена оценка его влияния на повышение привлекательности санаторно-курортных учреждений для потребителей рынка санаторно-курортных услуг.

Ключевые слова: санаторно-курортная деятельность, санаторно-курортный комплекс, анимационно-досуговый сервис.

При организации санаторно-курортной деятельности основную роль играют природные лечебные ресурсы, на основе которых и осуществляется лечебно-профилактическая деятельность. Она является приоритетной, но не единственной формой деятельности, которая необходима для функционирования санаторно-курортного учреждения. Одним из дополнительных компонентов, способствующих эффективной работе по формированию спроса является анимационно-досуговый сервис.

Лечебные ресурсы санаторно-курортных комплексов влияют на лечебно-профилактическую составляющую санаторного продукта, а анимационно-досуговый сервис в современных предприятиях санаторно-курортной отрасли играет важную роль в организации качественного отдыха гостей. Именно организация досуга в санаторно-курортных организациях отличает их от других учреждений медицинского профиля.

Выбор конкретных форм организации анимационно-досугового сервиса, таких как анимационная деятельность, спортивно-массовая работа, водные развлечения, вечера отдыха и развлечений и др., зависит от возможностей материально-технической базы санатория, его месторасположения и наличия природных факторов, контингента отдыхающих, уровня профессиональной подготовки работников досуговой сферы и многих других факторов.

Анимационно-досуговая деятельность в современном мире наиболее полно и разнообразно представлена на курортах зарубежных стран, таких как США, Канада, страны Западной Европы (Германия, Франция, Дания, Бельгия, Нидерланды, Финляндия), а также Турция, Тунис [1].

В таблице ниже (табл.1) представлено наличие услуг анимационно-досугового сервиса в трех санаторно-курортных комплексах таких стран, как Чехия, Венгрия и Россия [5].

Таблица 1 – Наличие услуг анимационно-досугового сервиса в санаторно-курортных комплексах Чехии, Венгрии и России

Услуги анимационно-досугового сервиса	Spa Resort Sanssouci 4* Карловы Вары, Чехия	Danubius Health Spa Resort Heviz 4*, Хевиз, Венгрия	Санаторий Октябрьский 4*, Сочи, Россия
Бильярд	+	+	+
Настольный теннис	+	+	+
Лыжная школа	+	-	-
Игровая комната	+	+	+
Верховая езда	+	+	-
Гольф	+	-	-
Вечерняя программа	+	+	+
Теннисный корт	+	+	+
Рыбная ловля	+	-	-

Живая музыка	-	+	+
Кинотеатр	-	-	+
Аквапарк	-	-	+
Бадминтон	-	-	+
Караоке	-	-	+

Из представленной выше таблицы можно сделать вывод, что услуги анимационно-досугового сервиса санаторно-курортных комплексов разных стран довольно разнообразны. Как правило, санаторно-курортные комплексы таких категорий обязательно имеют стандартные услуги, такие как вечерняя развлекательная программа, настольный теннис, теннисный корт, игровая комната. А также могут иметь такие эксклюзивные услуги, как лыжная школа, рыбная ловля, аквапарк и т.д., которые выделяют их на фоне огромного количества санаторно-курортных комплексов, тем самым увеличивая их рейтинг и привлекательность для потенциальных потребителей на рынке санаторно-курортных услуг.

В таблице ниже (табл.2) представлен рейтинг санаторно-курортных комплексов Чехии, Венгрии и России в популярных системах бронирования Booking.com, Tophotels.ru, Roomguru.ru. [2, 3, 4].

Таблица 2 – Рейтинг санаторно-курортных комплексов Чехии, Венгрии и России в системах бронирования Booking.com, Tophotels.ru, Roomguru.ru

Рейтинг в системе бронирования	Spa Resort Sanssouci 4* Карловы Вары, Чехия	Danubius Health Spa Resort Heviz 4*, Хевиз, Венгрия	Санаторий Октябрьский 4*, Сочи, Россия
Booking.com	8.1	8.9	8.7
Tophotels.ru	9.4	9.2	7.7
Roomguru.ru	8.8	8.8	8

Из представленной выше таблицы видно, что рейтинг санаторно-курортных комплексов Чехии и Венгрии выше, чем у России, что говорит о том, что в зарубежных странах уделяется

особое внимание не только лечебной составляющей, но и анимационно-досуговому сервису. Однако рейтинг санаторно-курортного комплекса России незначительно ниже, чем в Чехии и Венгрии, а в системе бронирования Booking.com, даже превышает Чехию, что говорит о том, что в России понимают важность развлекательного компонента в организации санаторно-курортной деятельности и ему уделяется не меньше внимания, чем в зарубежных странах.

Развлекательный компонент имеет большое значение в организации санаторно-курортной деятельности. Степень его развития имеет прямое влияние на рейтинг и привлекательность санаторно-курортных организаций для потенциального потребителя. Для успешного функционирования санаторно-курортных комплексов необходимо иметь качественные программы, высококачественное оборудование, высококвалифицированный персонал. В настоящее время каждый санаторно-курортный комплекс, как в России, так и в зарубежных странах, для своего продвижения должен формировать собственную уникальную анимационную программу, структура которой должна учитывать количество и контингент отдыхающих, расположение туристского объекта, наличие высококвалифицированного персонала и др.

Литература и примечания:

[1] Ветитнев А.М., Войнова Я.А. Организация санаторно-курортной деятельности: учебное пособие / А.М. Ветитнев, Я.А. Войнова. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 272 с.

[2] Рейтинг отелей и гостиниц мира Tophotels.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tophotels.ru>

[3] Система бронирования Booking.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booking.com>

[4] Система бронирования Roomguru.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.roomguru.ru>

[5] Туроператор в области лечебно-оздоровительного отдыха Fit Reisen (SpaOтели) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.spa-oteli.ru/>

В.Д. Подина,
магистрант 1 курса напр. «Туризм»,
e-mail: valeriya.dmitrievna1997@mail.ru,
науч. рук: **А.А. Кондратьева,**
к.г.н., доц.,
СКФУ,
г. Ставрополь

ОБРАЗ РОССИИ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Аннотация: в данной статье рассмотрены результаты социологического исследования по образу России среди иностранных граждан

Ключевые слова: международный имидж, туристская дестинация, стереотипное восприятие, туристские ресурсы.

Туризм в современном мире представляет собой одну из наиболее прибыльных и интенсивно развивающихся отраслей экономики, а также играет важную роль в обеспечении устойчивого социального и экономического развития подавляющего числа стран, в том числе и России.

В последнее время всё большую актуальность приобретает проблема продвижения международного имиджа России. Стереотипное восприятие иностранных граждан России, как небезопасное государство оказывает негативное воздействие на развитие России, как туристской дестинации.

Согласно Всемирной туристской организации (ВТО), «имидж – это совокупность эмоциональных и рациональных представлений, вытекающих из сопоставления всех признаков страны, собственного опыта и слухов, влияющих на создание определенного образа» [3].

В толковом словаре С.И. Ожегова понятие «имидж» имеет следующее определение: (от англ. *image*, от лат. *imago* – образ, вид) целенаправленно формируемый образ (какого-либо лица, явления, предмета), призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы и т.п. [1].

По мнению Ф. Котлера, имидж места (в том числе

государства) – это «сумма убеждений, представлений и впечатлений людей в отношении этого места» [2].

Для определения туристического имиджа России было проведено социологическое исследование в форме онлайн анкетирования и интервьюирования. Общее количество участников составило 45 человек, 45% из которых женщины, 54% – мужчины. В основном это люди в возрасте от 18 до 35 лет (90%). Вторую строчку занимают люди от 36 до 55 лет (8%), 2% ответивших составляют несовершеннолетнюю группу (до 18 лет). Среди респондентов преобладают студенты (77,3%). Также 18,2% составляют рабочую группу, индивидуальные предприниматели – 4,5%.

Согласно результатам анкетирования, 18,2% опрошенных посещали Россию. Большую часть составили респонденты из таких стран, как Венгрия, Словения, Португалия.

На вопрос о факторах, сдерживающие иностранных граждан от поездки в Россию, были получены следующие результаты, показанные на Рис. 1.

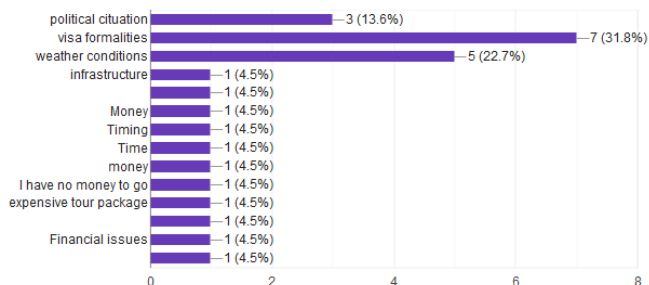


Рисунок 1 – Факторы, сдерживающие иностранных граждан от поездки в Россию

На основе результатов диаграммы можно сделать вывод, что опрошиваемые отмечают четыре главные причины, вследствие которых они воздерживаются от поездки в Россию:

1. политическая ситуация в стране;
2. визовые формальности;
3. погодные условия;
4. финансовые средства.

На вопрос о стереотипных представлениях о России до прибытия в нее среди иностранных граждан, большинство респондентов выбрали наиболее популярный стереотип «Водка – самый употребляемый напиток в России» – 72,7%. На второй позиции убеждение о России, как об очень холодной стране с неблагоприятными погодными условиями (59,1%). Кроме того, иностранцы уверены, что русские ненавидят американцев – 45,5%. Далее стереотипное восприятие отображено следующим образом:

– «русские всегда серьезные и никогда не улыбаются» (36,4%);

– «дороги в ужасном состоянии» (22,7%);

– «полная коррупция в России» (22,7%);

– «в России полно мафии» (22,7%).

Остальные варианты связаны с убеждением, что все бабушки в России придерживаются образу матрешки (13,6%), русские сварливы, злы и жестоки (4,5%), а также держат медведей, как домашних животных (4,5%). Лишь некоторые убеждены, что россияне сумасшедшие, ничего не боятся (4,5%), другие не приписывают никаких стереотипов, так как очень любят Россию (4,5%).

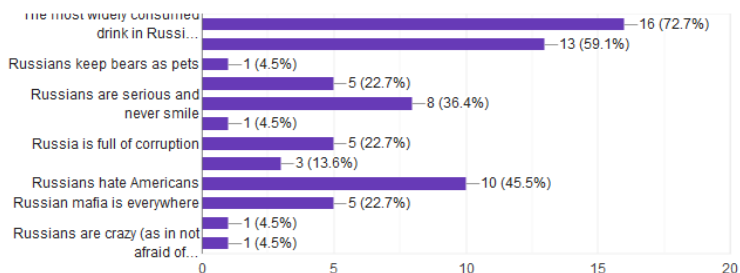


Рисунок 2 – Образ России до приезда в нее глазами иностранных граждан

На вопрос «Что изменилось в вашем представлении о России после ее посещения?», респонденты ответили следующее:

– русские очень добрые и щедрые люди;

- информация в зарубежных СМИ преподносит русских не в благоприятном свете;
- прекрасные природные ресурсы, культура;
- Россия полна грандиозных возможностей для развития туризма;
- русские очень улыбчивые люди;
- не везде распространена коррупция в России;
- русские не относятся негативно к американцам.

Из этого следует, что иностранные граждане сильно подвержены информационной политики, где серьезное влияние на негативное представление людей о России составляют исторические данные, СМИ, фильмы, политическая ситуация, сами российские туристы в зарубежной зоне.

Таким образом, главными факторами, ограничивающими рост туристского потока в Россию являются: визовый режим, низкий уровень развития российской туристской инфраструктуры, низкое качество обслуживания вследствие недостатка высокопрофессиональных кадров, слабое продвижение туристского продукта России на международном рынке, общая неосведомленность о Российской Федерации как туристской дестинации, а также современная политическая ситуация (обострение отношений России и Запада) и негативный PR имидж России в зарубежных СМИ. Вместе с тем, следует отметить высокий туристский потенциал России – богатство культуры, памятники архитектуры, исторические достопримечательности, уникальные природные рекреационные ресурсы и иные объекты туристского показа. Это дает возможность развиваться индустрии туризма во всех направлениях туристской специализации.

Литература и примечания:

[1] Пашкина Т.А. Понятие «имидж территории» в современной науке и практике / Т.А. Пашкина // Изв. Сарат. ун-та. – 2012 – № 2. – С. 63-66.

[2] Галумов Э.А. Международный имидж России: стратегия формирования / Э.А. Галумов. – Москва: Известия, 2003. – 450 с.

[3] Официальный сайт Всемирной туристской

организации [Электронный ресурс] // URL: <http://www2.unwto.org/ru/home> (дата обращения 02.05.2019).

© *В.Д. Подина*, 2018

*Ю.Б. Сивцева,
магистрант 2 курса напр. «Туризм»,
e-mail: iuleonok2010@yandex.ru,
науч. рук.: Л.А. Белослутцева,*

*К.Э.Н.,
СГУ
г. Сочи*

СПЕЦИФИКА ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА КАК ОБЪЕКТА РЕКЛАМЫ

Аннотация: данная статья посвящена изучению специфики рекламы в индустрии туризма. Актуальность работы обуславливается тем, что в настоящее время реклама является самым действенным инструментом продвижения информации о туристских продуктах, информирования клиентов о туристских услугах, а также создания положительного имиджа туристского предприятия.

Ключевые слова: продвижение, туризм, специфика, эффективность, туристский продукт.

Современный туризм высокотехнологичен. С развитием возможностей интернета и телемаркетинга, люди все активнее используют эти возможности: они привыкли читать отзывы, сравнивать варианты, а, зачастую, и совершать покупки через интернет.

Реальность тревэл-индустрии сегодня является такой, что даже если тур или отдельные услуги турист не покупает через интернет, то чаще всего выбор он осуществляет именно в интернет-пространстве. Поменялись и методы продвижения, и коммуникации с клиентом. Туристская индустрия вынуждена формировать маркетинговые бюджеты объемом в десятки, сотни тысяч и даже миллионы рублей [2].

Исходя из мировой практики, сфера туризма является одним из крупнейших рекламодателей. Традиционно, зарубежные туристские компании в среднем 5–10% получаемых доходов от своей деятельности расходует именно на рекламу турпродукта.

Скорее всего, ни одна компания не может с точностью сказать, действительно ли реклама повлияла на продажу ее продукта или услуги. Но, тем не менее, общепризнанно, что реклама не может содействовать продаже, пока не захватит интерес потребителя. Но наряду с этим, несомненно, реклама имеет огромное влияние на покупательское поведение людей.

Очень важной проблемой при создании рекламы является создание образа туристского продукта. Как и на все потребительские товары и услуги мода на туристские поездки и экскурсии тоже постоянно меняется. Поэтому огромную роль играет изучение желаний, а также интересов аудитории, поиск привлекательных сторон услуги, которые придали бы предложению уникальность и новизну, а также выделяли её среди предложений конкурентов.

Понятно, что на эффективность рекламы должны каким-то образом влиять и культурный, и интеллектуальный, а также профессиональный уровень самих потребителей. То, что принято в рекламе и в повседневной жизни для человека одной культуры, часто совершенно неприемлемо для представителя другой. Даже, казалось бы, невинная вещь, как юмор, может быть проблемой психологии и понимания рекламы: то, что вызывает смех у одного человека, может вызвать дискомфорт или раздражительность у другого.

Эксперты выделяют несколько основных качеств, которые движут успехом и эффективностью рекламного сообщения у публики:

- 1) красота;
- 2) дороговизна;
- 3) убедительность;
- 4) остроумие [1].

Есть один простой способ убедиться в том, как примут ту или иную рекламу – показать ее 10 незаинтересованным лицам и попросить их ответить, какова, по их мнению, в этой рекламе основная идея. Если один понял неправильно, значит, есть вероятность того, что 10% из всех поймут неправильно, в то время как все остальные уловят нужную, для автора рекламы, идею. На основании этого можно сделать вывод о том, как примут рекламу на потребительском рынке[3].

Основная ошибка многих специалистов в области рекламы в проецировании собственных психологических установок, вкусов, взглядов на рекламу продукции, которая изначально была рассчитана на потребителей с совершенно другими психологическими и эмоциональными характеристиками.

В общих чертах можно предположить, что реклама будет эффективной, если будут соблюдены несколько негласных условностей:

1) если будет четко выявлен эффект, который присущ предложению;

2) если этот присущий предложению эффект будет представлен как огромное преимущество. Можно сказать, что люди покупают красивую обертку, а не только качество представленного им товара. Например, женщины просматривая брошюры с различными турами в Египет или Турцию, покупают не столько сам тур, а красивый, ровный и шоколадный загар. Мужчины же покупают не экстремальные туры, – они покупают адреналин, удовольствие, скорость. Молодожены покупают не романтические туры – они настроены на впечатления и удовольствие от пребывания вдвоем. Поэтому важно найти основное преимущество предложения и сотворить его сочно и красочно в визуальном оформлении;

3) если эти преимущества будут изложены как можно более правдоподобно. Можно излагать свои мысли очень честно, но не факт, что это будет выглядеть правдоподобно;

4) нужно завоевать внимание потребителей. В настоящее время, в эпоху огромного выбора, люди смотрят только на то, что им интересно. Поэтому, главной задачей рекламы – является умение заинтересовать людей. Но понравится и привлечь внимание должна не только красочная реклама, а какая-то продукция или услуга. Ведь бывает и такое что человек помнит саму рекламу, ее сюжет, но очень смутно помнит сам товар, который был предоставлен в публикации, так как рекламные материалы сами по себе более интересны, чем то, что они рекламируют [1].

В итоге можно сказать, что у любой рекламы есть как свои плюсы, так и минусы. И для того чтобы избегать минусов в

дальнейшей работе туристского предприятия, необходимо знать и стараться разбираться в том насколько эффективна та или иная реклама.

Рекламная деятельность – это работа на рынок, которая направлена на высокие продажи. Она должна подчиняться законам рынка, то есть использовать те сюжеты и формы подачи материала, которые привлекают внимание и интересны потенциальных клиентов, но при этом все же обладая уникальностью и индивидуальной особенностью.

Литература и примечания:

[1] Кириллов А.Т., Маслова Е.В. Реклама в туризме: Учебное пособие СПб.: Питер, 2012. 112 с.

[2] Филинова, О. Е. Информационные технологии в рекламе // Москва: Мир, 2014. – 240 с

[3] Назайкин А.Н. КАК ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕКЛАМЫ – Солон-Пресс, 2014., с.304.

[4] Швец Ю.Ю. Инновационная деятельность как средство укрепления экономического потенциала сферы туризма в регионе // ВЕСТНИК ЮРГТУ (НПИ). 2013. №2. С. 88.

© Ю.Б. Сивцева, 2019

*Е.П. Томилина,
к.э.н., доцент,
Е.М. Зиялов,
студент 4 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: jenua-25061998@mail.ru,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ПОЛНОМОЧИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА КАК ОРГАНА ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены полномочия Федерального казначейства, а также проанализированы такие виды финансового контроля как предварительный, текущий и последующий финансовый контроль, осуществляемые Федеральным казначейством.

Ключевые слова: бюджетная сфера, государственный финансовый контроль, предварительный контроль, текущий контроль, последующий контроль, государственная бюджетная политика.

Государственная бюджетная политика и ведущая составляющая единой системы государственного финансового контроля реализуется основным инструментом – Казначейством Российской Федерации. При этом учитывается значимость задач, которые решаются Казначейством при обеспечении экономической безопасности Российской Федерации. В связи с этим исследование этой темы является актуальной в настоящее время, и будет актуальной в будущем.

Федеральное Казначейство, являющийся органом финансового контроля, осуществляет большой спектр функций, которые можно разделить на 2 категории: осуществления контроля за доходами и за расходами бюджетных денежных средств. Необходимо отметить, что контрольные полномочия Казначейства Российской Федерации классифицируются в

зависимости от стадии процесса казначейского исполнения бюджета. Стадия финансирования расходов предполагает осуществление текущего контроля, а стадия санкционирования расходов федерального бюджета – предварительного контроля [2].

Бюджетный кодекс Российской Федерации выделяет следующие виды финансового контроля:

1) осуществление контроля за не превышением суммы по финансовым операциям над лимитами бюджетных обязательств и (или) бюджетными ассигнованиями;

2) реализация контроля за соответствием сути проводимой операции коду бюджетной классификации Российской Федерации, содержащимся в платежном документе, который представлен в Федеральное казначейство получателем бюджетных средств;

3) осуществление контроля за наличием документов, которые подтверждают появление денежного обязательств, оплачиваемых за счет средств бюджета;

3) реализация контроля за соответствием сведений о поставленном на учет бюджетном обязательстве по государственному (муниципальному) контракту сведениям о данном государственном (муниципальном) контракте, содержащемся в предусмотренном законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд реестре контрактов, заключенных заказчиками.

В настоящее время для Казначейства Российской Федерации реализация предварительного контроля является самым главным направлением деятельности [3].

Под предварительным казначейским контролем понимают контроль, проводящийся на стадии нахождения финансовых операций на начальных стадиях установления, рассмотрения и утверждения смет доходов и расходов, договоров, иных финансово-ценных документов.

К приоритетным направлениям деятельности Федерального казначейства на стадии предварительного контроля относят процесс наблюдения за соответствием

проведенных расходов представленным документам, за устойчивым характером лимитов бюджетных обязательств и кассовых расходов, которые проводятся получателями бюджетных средств.

Предварительный контроль осуществляется при учете Федеральным казначейством получаемых получателями бюджетных средств денежных обязательств и препятствует принятию обязательств, назначение которых не обеспечено, установленным законом о федеральном бюджете. К обязанностям получателей бюджетных средств не относят совершение принятия обязательств, оплата которых не устанавливается законом о федеральном бюджете [1].

Предварительная стадия предполагает осуществление контроля за соответствием содержания проводимой операции коду бюджетной классификации РФ, содержащимся в платежном документе, которые представляются в Федеральное казначейство получателем бюджетных средств, и наличия у получателя бюджетных средств, документов, подтверждающих возникновение у него денежного обязательства.

Фактическое исполнение бюджета осуществляется после реализации предварительного казначейского контроля, то есть предварительный контроль осуществляется перед зачислением налоговых и иных платежей в бюджет, расходованием средств бюджета и принятием разнообразных решений по финансовым вопросам. Предварительный контроль осуществляется в процессе регулирования доходов бюджетов всех уровней, которые поступают на счета Федерального казначейства.

Текущий казначейский контроль осуществляется при исполнении бюджета на основании анализа оперативных данных, отчетности об исполнении бюджета, информации об использовании средств получателями бюджетных средств. Такой контроль заключается в непрерывной проверке соблюдения распорядителями бюджетных средств финансовой дисциплины. К главному назначению текущего бюджетного контроля относят распоряжение бюджетных средств в соответствии с принятыми нормативами.

Предварительный и текущий бюджетный контроль, который проводится Федеральным казначейством, включает все

организации, финансируемые из федерального бюджета через лицевые счета получателей бюджетных средств [3].

К полномочиям Федерального казначейства относят реализацию контроля за соответствием информации, которая расположена в планах-графиках, планах закупок, протоколе и проекте контракта, размещаемых в единой информационной системе в сфере закупок (ЕИС), утвержденным и доведенным до заказчика ключевым финансовым показателям. Такой контроль в отношении федеральных заказчиков осуществляется в автоматическом режиме при помощи взаимодействия ЕИС с подсистемой «Управление закупками» Государственной интегрированной информационной системой управления общественными финансами ГИИС «Электронный бюджет».

По отношению к региональным и муниципальным заказчикам финансовым органам субъектов Российской Федерации и муниципальных образований необходимо выбрать либо осуществлять контроль самостоятельно или делегировать полномочия Федеральному казначейству основанном на соответствующем соглашении.

Согласно статье 99 Федерального закона о контрактной системе к полномочиям Федерального казначейства относят проведение проверки по реализации органами государственного (муниципального) финансового контроля исполнительной власти субъектов Российской Федерации (местных администраций) контроля за соблюдением Закона № 44 ФЗ. В настоящее время Федеральное казначейство приступило к разработке общих требований к осуществлению такого контроля [1].

В настоящее время Федеральное казначейство является единственным федеральным органом, главной целью которого является осуществление предварительного, текущего и последующего финансового контроля за сбором и распределением государственных средств. Это существенно выделяет его среди остальных контролирующих органов в качестве ведущего звена механизма, предупреждающего финансовые нарушения в финансовой сфере с государственными средствами.

Литература и примечания:

[1] Иванюженко А.Б. Государственный и муниципальный финансовый контроль / А.Б. Иванюженко. – Москва: ИЛ, 2014. – 398 с.

[2] Кондрат Е.Н. Государственный финансовый контроль и финансовая безопасность России. Правовые аспекты / Кондрат Елена Николаевна. – М.: Юстицинформ, 2013. – 789 с.

[3] Сабитова Н.М. Государственный финансовый контроль / Н.М. Сабитова. – М.: НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ООО Москва, 2013. – 512 с.

© *Е.М. Зиялов, 2019*

*Е.П. Томилина,
к.э.н., доцент,
М.А. Сапунова,
студент 4 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: eva_1997@mail.ru,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ) ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: в статье рассмотрены полномочия органов, осуществляющих внешний и внутренний государственный (муниципальный) финансовый контроль, а также охарактеризованы предварительный и последующий, внешний и внутренний контроль.

Ключевые слова: бюджетная сфера, государственный финансовый контроль, предварительный контроль, последующий контроль, внешний контроль, внутренний контроль.

Неотъемлемым составляющим финансовой системы Российской Федерации является государственный (муниципальный) финансовый контроль (далее – ГМФК). Его реализация необходима для обеспечения соблюдения бюджетного законодательства РФ и других нормативно-правовых актов, которые регулируют отношения в бюджетной сфере. Согласно действующему законодательству ГМФК классифицируется на внешний и внутренний, предварительный и последующий.

Внешний ГМФК представляет собой осуществление контрольной деятельности Счетной палаты РФ, контрольно-счетных органов субъектов РФ и муниципальных образований [3].

Полномочия органов, осуществляющих внешний

государственный (муниципальный) финансовый контроль, по реализации внешнего ГМФК согласно законодательству:

- 1) осуществление контроль за соблюдением бюджетного законодательства РФ и других нормативно-правовых актов, которые регулируют бюджетные правоотношения, при исполнении бюджета;

- 2) реализация контроля за достоверностью, полнотой и соответствием нормативным требованиям составления и представления бюджетной отчетности главных администраторов бюджетных средств, квартального и годового отчетов об исполнении бюджета;

- 3) осуществление контроля в иных сферах, которые установлены Федеральным законом № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» и Федеральным законом № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований».

В процессе реализации внешнего ГМФК:

- 1) осуществляют проверку, ревизию, анализ, обследования, мониторинг;

- 2) направляют объектам контроля представления, предписания;

- 3) органам, которые имеют право принимать решения применении бюджетных мер принуждения, направляют о применении бюджетных мер принуждения;

- 4) осуществляют производство по делам об административных правонарушениях.

Под внутренним ГМФК понимают контрольную деятельность Федерального казначейства, органов ГМФК, которые являются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местных администраций, финансовых органов субъектов Российской Федерации (муниципальных образований) [1].

Полномочия органов внутреннего ГМФК по осуществлению внутреннего ГМФК согласно Бюджетному Кодексу РФ включают:

- 1) осуществление контроля за соблюдением бюджетного законодательства Российской Федерации и других нормативно-

правовых актов, которые регулируют бюджетные правоотношения;

2) реализация контроля за полнотой и достоверностью отчетности о реализации государственных программ, в том числе отчетности об исполнении государственных заданий.

Статья 265 Бюджетного Кодекса Российской Федерации характеризует предварительный и последующий контроль:

1) под предварительным контролем понимают контроль, который реализуется для предупреждения и пресечения бюджетных нарушений при исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

2) под последующим контролем понимают контроль, который осуществляется в результате исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации для установления законности их исполнения, достоверности учета и отчетности.

Текущий контроль, являясь формой финансового контроля и чрезвычайно важным значением для предупреждения правонарушений в финансовой сфере, полностью исключен из норм Бюджетного Кодекса.

Вызывает вопросы отнесения Федерального казначейства, а также органов финансового контроля исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципалитетов к органам, осуществляющим внутренний контроль, а Счетную палату Российской Федерации и контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований – к органам внешнего контроля [2].

Научная литература разнообразных отраслей права и экономики, а также законодательство Российской Федерации выделяют следующие определения внутреннего контроля:

1) под внутренним контролем понимают деятельность предприятий, которые осуществляют операции с денежными средствами и другим имуществом, направленная на выявление операций, подлежащих обязательному контролю, и других операций с денежными средствами и другим имуществом, непосредственно связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма;

2) внутренний контроль – проверка производственной и

хозяйственной деятельности организации, его структурных подразделений, которая осуществляется бухгалтерской и финансовой службой и другими и службами экономического субъекта;

3) под внутренним контролем понимают осуществление действий, связанные с определением фактического состояния предприятий, сравнением фактической информации с планируемой, оценкой обнаруженных отклонений и степени их влияния на аспекты функционирования организации, выявлением причин зафиксированных отклонений.

Под внешним контролем понимают контроль, который осуществляется контрольным органом, внешним по отношению к данному органу власти, ведомству, организации и не входящим в его структуру [1].

Таким образом, возникает путаница в понятийном аппарате для определения этого вида контроля на уровнях экономических (хозяйствующих) субъектов и субъектов Российской Федерации. Исходя из вышесказанного, представляется неубедительным называть, к примеру, контрольные мероприятия Федерального казначейства внутренним контролем. Для целей регулирования бюджетных правоотношений логичнее было бы назвать данный вид контроля внутрирегиональным.

Литература и примечания

[1] Сабитова Н.М. Государственный финансовый контроль / Н.М. Сабитова. – М.: НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ООО Москва, 2013. – 512 с.

[2] Скобара Вячеслав Государственный финансовый контроль в системе управления государством: моногр. / Вячеслав Скобара. – М.: Научная библиотека, 2013. – 542 с.

[3] Ялбулганов А.А. Государственный финансовый контроль: современное правовое регулирование: моногр. / А.А. Ялбулганов. – М.: Российская газета, 2014. – 930 с.

О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
М.Г. Елизарова,
студент
спец. «Экономическая безопасность»,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность и основные задачи государственного и муниципального финансового контроля в Российской Федерации. Осуществляется анализ механизма, с помощью которого проводится государственный и муниципальный финансовый контроль. Анализ проводится на примере органа ГМФК, а именно Счётной Палаты. В статье рассматриваются усовершенствованные методы финансового контроля в РФ.

Ключевые слова: государственный и муниципальный финансовый контроль, финансовый контроль, бюджет, Счётная Палата.

На сегодняшний день главным направлением при осуществлении финансовой и правовой политики выступает государственный и муниципальный финансовый контроль. Его основное назначение состоит в том, чтобы наиболее целесообразно разработать и воплотить в реальность успешную финансовую стратегию и тактику. Следует отметить, что с его помощью осуществляется непрерывный контроль за соблюдением финансового законодательства физическими, юридическими лицами, а также органами государственной власти. Также, с его помощью проводится анализ финансового состояния государственных организаций, а также бюджетно-финансовый контроль.[1]

В настоящее время появилось огромное количество проблем, приводящих к ухудшению качества государственного

и муниципального финансового контроля. Например, в России осуществляют своё функционирование разрозненные элементы финансового контроля, слабо взаимодействующие между собой. Действия государственных органов не скоординированы между собой, что негативно влияет на достижение общей цели – эффективности и целевому использованию бюджетных средств, а также законности.[2]

Схему осуществления государственного и муниципального финансового контроля можно рассмотреть на примере функционирования Счётной палаты РФ за 2017-2018гг. Она представляет собой единственный контрольный орган, который является внешним со стороны исполнительной власти, а также осуществляет непрерывный контроль за рациональным использованием государственных финансов.[3]

Таблица 1 – Основные показатели деятельности Счётной палаты РФ за 2017-2018гг.

Показатель	2016	2017	2018
Проведено контрольных мероприятий:	322	445	460
контрольных	244	345	356
аналитических	78	96	104
Количество объектов, охваченных контрольными мероприятиями	2594	2483	2490
Проведено контрольных и экспертно-аналитических мероприятий по поручениям, обращениям и запросам	93	114	109
Всего выявлено нарушений в ходе осуществление контроля	516	643	675
Проведено заседания коллегии Счётной палаты	65	65	76
Штатная численность сотрудников Счётной палаты	1232	1263	1276

В вышеприведенной таблице проведен анализ основных

показателей деятельности Счетной палаты РФ. По результатам 2016 года Счетная палата проверила проверку в более 2 тысяч объектов по всей стране. После проведения данных проверок Счетная палата разрабатывала и предоставляла отчет об их результатах перед Государственной Думой РФ и Советом Федерации. Наиболее важные результаты доводились до сведения президента Российской Федерации. В 2017 году глава государства был проинформирован о результатах различных контрольных мероприятий.[4]

При проведении контрольных действий использует различные меры, которые предотвращают нарушение различных нормативно-правовых актов. Они наиболее важны не только для государственных структур, но и для других ключевых участников бюджетного процесса. [2]

На сегодняшний день Счетная палата Российской Федерации является одним из самых главных инструментов при проведении, аудита обществом своего государства. Важность государственного и муниципального финансового контроля на сегодняшний день сложно недооценивать. Поэтому как никогда актуальна проблема его совершенствования. Таким образом, рассмотрим наиболее важные элементы финансового контроля, которые должны быть усовершенствованы.[1]

Во-первых, нужно разработать общую стратегию государственного и муниципального финансового контроля в Российской Федерации, которая будет координировать деятельность государственных органов, будет предопределять важность финансового контроля и устанавливать общие законодательные нормы проведения ГМФК в Российской Федерации.

Во-вторых, не менее важным аспектом совершенствования государственного и муниципального финансового контроля в РФ выступает разработка новых национальных стандартов. Эти стандарты должны основываться на четких требованиях к рабочим документам, куда будет вноситься перечень всех нарушений нормативно-правовых актов.[3]

На основе всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что органы государственной власти должны уделять еще

большее внимание модернизации системы ГМФК, так как благоприятное функционирование органов государственного контроля является важнейшим условием для оптимального функционирования финансовой системы страны.

Литература и примечания:

[1] Ильин А.Ю. Механизм правового регулирования внутреннего государственного финансового контроля. Монография / А.Ю. Ильин. – М.: Проспект, 2014. – 311 с.

[2] Евдокимова, А.В. Внутренний аудит и контроль финансово-хозяйственной деятельности организации / А.В. Евдокимова. – М.: Научная книга, 2015. – 300 с.

[3] Селезнев, А.З. Контроль финансовых потоков. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ (+ CD-ROM) / А.З. Селезнев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 741 с.

[4] Ильин, А.Ю. Механизм правового регулирования внутреннего государственного финансового контроля / А.Ю. Ильин, В.В. Котов, М.А. Моисеенко. – М.: Проспект, 2016. – 654 с.

© О.Н. Углицких, М.Г. Елизарова, 2019

*А.С. Чачора,
студент 4 курса
напр. «Бухгалтерский учет»,
e-mail: achachora@mail.ru,
науч. рук.: Е.П. Глинник,
к.э.н., доц.,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ОПЕРАЦИЙ ПО НАЧИСЛЕНИЮ И ВЫПЛАТЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Аннотация: в данной статье раскрыты разработанные автором предложения по совершенствованию системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля операций по начислению и выплате заработной платы.

Ключевые слова: заработная плата, программный продукт, суммированный учет рабочего времени, система внутреннего контроля, положением о системе внутреннего контроля

Заработная плата – вознаграждение за труд, которое наниматель обязан выплатить работнику за выполненную работу в зависимости от ее сложности, количества, качества, условий труда и квалификации работника с учетом фактически отработанного времени, а также за периоды, включаемые в рабочее время [1].

Рассматривая проблемы оплаты труда, одно только определение размера заработной платы может вызвать значительные затруднения у всех участников трудовых взаимоотношений: работник всегда желает иметь как можно более высокий уровень дохода, тогда как работодатель стремится сократить свои издержки. Поэтому в настоящее время важной становится проблема правильной организации учета и внутреннего контроля оплаты труда, а также возможности ее совершенствования [3].

Вопросы совершенствования учета операций по начислению и выплате заработной платы исследовались на примере Общества с дополнительной ответственностью «ЭГО-АРТ».

По нашему мнению, для рационального ведения бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда необходимо проведение работ по максимальной автоматизации процесса. Традиционное программное обеспечение хорошо применимо для общей организации бухгалтерского учета на предприятии, но имеет некоторые неудобства для расчета заработной платы. По этой причине начисление заработной платы и составление статистической отчетности становится очень трудоемким и подвержено неточности со стороны работника, что приводит к несовершенству бухгалтерского учета, претензиям со стороны работников и государственных органов, поскольку каждая ошибка влияет на величину отчислений в бюджетные и внебюджетные фонды. С этой точки зрения ОДО «ЭГО-АРТ» следует порекомендовать внедрение программы «1С: Зарплата и управление персоналом 8.3», функциональные возможности которой позволяют автоматизировать:

- учет кадров предприятия, формирование кадровых документов;
- расчет заработной платы, формирование исходных данных для отражения заработной платы в бухгалтерском учете;
- исчисление законодательно регламентированных налогов и взносов в фонды;
- подготовка отчетности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов;
- управление финансовой мотивацией персонала;
- учет кадров и анализа кадрового состава;
- автоматизация кадрового делопроизводства;
- планирование потребностей в персонале;
- обеспечение бизнеса кадрами;
- управление компетенциями, обучением, аттестациями работников.

Представленная конфигурация позволит сократить время выполнения данной работы, уменьшит бумажный

документооборот, рационализирует работу бухгалтерии и отдела кадров, сократит количество допускаемых ошибок при расчете, что приведет к совершенству бухгалтерского учета.

Внедрив многофункциональное и многозадачное программное обеспечение, организация получает возможность использования для различных подразделений уникальные методы учета операций по начислению и выплате заработной платы.

ОДО «ЭГО-АРТ» является предприятием производителем ювелирных изделий. Процесс изготовления ювелирных изделий многоэтапный и требует значительных трудозатрат. Чтобы организовать бесперебойное производство руководство ОДО «ЭГО-АРТ» для работников производства установило сменный график работ, при этом работодатель рискует нарушить трудовое законодательство. Причина в том, что фактически отработанное по такому графику время, зачастую превышает утвержденную ежемесячную норму часов. Если это случается, нужно оформлять переработку, что неизбежно вызывает ряд сложностей.

Во-первых, в каждом случае сверхурочного труда необходимо письменное согласие сотрудника и точный учет часов переработки.

Во-вторых, сверхурочное время должно укладываться в лимит: не более четырех часов в течение двух дней подряд и не более 120 часов в год [2].

Чтобы обойти эти трудности, в ОДО «ЭГО-АРТ» рационально ввести для категорий персонала со сменным графиком суммированный учет рабочего времени с отчетным периодом квартал.

Суть суммированного учета в том, что допустимое количество рабочих часов определяется не для одного дня или недели, а для учетного периода (это любой отрезок времени от месяца до года). Его устанавливают для всего предприятия и используют применительно к каждому сотруднику, переведенному на суммированный учет. В результате получается следующее: в одном месяце сотрудник превышает норму часов, в другом работает меньше нормы, и по итогам учетного периода укладывается в норму за квартал. Как

следствие, работодателю не нужно доплачивать за часы переработки. Однако, может произойти ситуация, когда работник несмотря на имеющийся график отработал сверх нормы, в этом случае доплата за работу в сверхурочное время будет производиться в конце отчетного периода.

Ввод суммированного учета рабочего времени позволит избежать нарушения трудового законодательства и законодательства об охране труда, а также спланировать работу производственных рабочих таким образом, чтобы в период наибольшего спроса предприятие работало на максимально возможных мощностях без дополнительных затрат на оплату труда, а в период спада сократить объемы без потери материальной заинтересованности работников.

Завершающим этапом совершенствования системы бухгалтерского учета является организация работы службы внутреннего контроля.

Внутренний контроль необходим в первую очередь для предотвращения потерь ресурсов, стабилизации бухгалтерского учета и для организации необходимых изменений внутри субъекта хозяйствования. Особенностью внутреннего контроля можно назвать и то, что он осуществляется в момент совершения и документального составления финансово-хозяйственных операций. Это позволяет вовремя обнаруживать все недостатки в работе и принимать необходимые меры к их предотвращению.

Внутренний контроль – это орудие управления, предназначенное для обеспечения достижения целей управления. Для этого внутренний контроль снабжает управление организации результатами выполненного анализа, оценками деятельности того или иного подразделения, рекомендациями и информацией [4].

Результаты внутреннего контроля используются руководством организации для управления и текущего ведения дел с учетом имеющихся ресурсов в рамках существующих законов. Таким образом, внутренний контроль регулируется положением о системе внутреннего контроля и способствует достижению целей организации.

Литература и примечания:

[1] Трудовой Кодекс Республики Беларусь. Часть вторая от 26 июля 1999 г., № 296-З: [закон: принят Палатой Представителей 8 июня 1999 г.: введен в действие с 1 января 2000 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 57.

[2] Об охране труда: Закон Респ. Беларусь, 23 июн. 2008 г., № 356-З: [закон: принят Палатой Представителей 14 мая 2008 г.: введен в действие с 2 января 2009 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Левкович О.А., Бурцева И.Н. Бухгалтерский учет: учеб. пособие. – 10-е изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2016. – 621 с.

[4] Лемеш, В.Н. Практический аудит: учеб. Пособие. – Минск: Амалфея, 2018. – 384 с.

© А.С. Чачора, 2019

*М.А. Черникова,
студент 4 курса
напр. «Бухгалтерский учет»,
e-mail: masha231197@mail.ru,
науч. рук.: Е.П. Глинник,
к.э.н., доц.,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ОПЕРАЦИЙ ПО ДВИЖЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье предложены разработанные автором рекомендации по совершенствованию системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля операций по движению материалов в производстве.

Ключевые слова: материалы, лимитно-заборная карта, нормы расхода материалов, система внутреннего контроля, методы внутреннего контроля

Материалы – один из важнейших элементов производственного цикла любой организации; они представляют собой предметы труда, которые используются для изготовления продукции, выполнения работ, оказания услуг.

Особенность материалов состоит в том, что, участвуя в процессе производства, они полностью потребляются в каждом его цикле и полностью переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию [1].

В условиях рыночной экономики большое значение приобретают проблемы экономии материальных ресурсов на предприятии и улучшения качественных показателей их использования, которые непосредственно связаны с организацией системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля.

В этой связи с целью совершенствования учета движения материалов в производстве нами предварительно была

проанализирована имеющаяся система бухгалтерского учета и внутреннего контроля ООО «МДФ Техно Профиль».

С нашей точки зрения, среди мероприятий экономического характера, позволяющих улучшить учет материальных ресурсов в ООО «МДФ Техно Профиль» можно выделить следующие:

1. Постоянно совершенствовать применяемые документы и учетные регистры, то есть более широко использовать накопительные документы.

В частности, нами предлагается ввести первичный учетный документ лимито-заборную карту, которая является накопительным документом. При выписке данного документа указывается срок, на который она выписана, получатель, вид и лимит отпускаемых материалов. В течение указанного в лимитно-заборной карте срока материально-ответственные лица могут осуществлять получение материалов со склада при предъявлении своего экземпляра документа [2].

Применение лимитно-заборной карты приведет к уменьшению документооборота в организации, что приведет к облегчению контроля за расходом материалов и повышению достоверности данных бухгалтерского учета.

2. Важным условием повышения эффективности использования материальных ресурсов является усиление личной и коллективной ответственности, а также материальной заинтересованности рабочих, руководителей в рациональном использовании указанных ресурсов. С каждым работником, который несет ответственность за сохранность материалов и средств индивидуальной защиты, должны быть заключены договора об индивидуальной материальной ответственности или коллективной материальной ответственности.

Данная мера обеспечит снижение хищений материалов и средств индивидуальной защиты, если такие правонарушения совершались в организации. Также материальная ответственность обеспечит бережное использование и расходование материальных ценностей.

3. Считаю целесообразным разработать в ООО «МДФ Техно Профиль» нормы расхода материалов на каждую модель в ассортименте продукции организации. Предложенная мера

позволит упростить и улучшить работу, как отдела снабжения, бухгалтерии, так и все производство продукции.

4. Для обеспечения оперативности обработки информации в ООО «МДФ Техно Профиль» необходимо совершенствовать имеющуюся базу данных, создавать новые и внедрять в производство системы аналитической обработки информации. В этой связи нами предлагается внедрить в организацию ООО «МДФ Техно Профиль» программу, конфигурация которой позволяла бы:

- оперативно формировать информацию о состоянии материальных ресурсов с целью принятия правильных управленческих решений;

- осуществлять регламентные операции нажатием одной кнопки с целью сохранения времени обработки производственной информации бухгалтером организации;

- принимать решение о необходимости заказа и поставки дополнительных материалов с целью удовлетворения заявок покупателей;

- проводить анализ потребления и расхода материальных ресурсов и многое другое [3].

Введение автоматизированной программы обеспечит сохранение рабочего времени специалистов отдела бухгалтерии, снабжения, а также мастеров, кладовщиков организации ООО «МДФ Техно Профиль».

5. Для совершенствования контроля за сохранностью и использованием материалов в ООО «МДФ Техно Профиль» предлагаем ввести на предприятии систему внутреннего контроля. Для выполнения в организации контрольных функций необходимо ввести в штат сотрудников бухгалтера-аудитора.

Важной составной частью системы внутреннего контроля являются методы и процедуры контроля, применяемые на предприятии. Внутренний контроль операций по движению материалов осуществляется по направлениям:

- контроль за операциями с материалами;

- контроль за соответствием финансово-хозяйственных операций законодательству Республики Беларусь, внутренним документам организации;

- обеспечение достоверности финансовой отчетности и

соблюдения процедур ее подготовки, а также соблюдения требований ведения бухгалтерского учета в организации [4].

Для достижения целей системы внутреннего контроля на ООО «МДФ Техно Профиль»» могут использовать различные методы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Методы и средства внутреннего контроля в системе бухгалтерского учета

Внутренний контроль регулируется локальным нормативным документом – положением о системе внутреннего контроля. Данное положение определяет правила и подходы к обеспечению внутреннего контроля за операциями по движению материалов в производстве.

Литература и примечания:

[1] Левкович, О.А. Бухгалтерский учет: учеб. пособие – Минск: Амалфея, 2019. – 604 с.

[2] Папковская, П.Я. Бухгалтерский учет: учеб. пособие – Минск: РИПО, 2016. – 379 с.

[3] Программа «1С: ERP Управление предприятием 2» [электронный ресурс] // Система программ «1С: Предприятие» – Электрон. данные. URL: <http://v8.1c.ru/erp/> (дата обращения 14.06.2019 г.). – 1С: ERP Управление предприятием 2.

[4] Лемеш, В.Н. Практический аудит: учебн. пособие – Минск: Амалфея, 2018. – 384 с.

© М.А. Черникова, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.А. Дерюгина,
магистрант 1 курса
спец. «Русский язык и коммуникация
в профессиональной сфере»,
e-mail: deryugina.dasha@yandex.ru,
Самарский национальный
исследовательский университет
имени академика С.П. Королева,
г. Самара*

ОПЫТ ТИПОЛОГИИ МЕТОНИМИЧЕСКИХ ПЕРЕНОСОВ В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Аннотация: в статье описывается классификация метонимических переносов на основе смежности денотатов, выявлены плюсы и минусы такого принципа. Кроме того, представлен альтернативный способ классификации – с точки зрения когнитивного подхода к пониманию метонимии.

Ключевые слова: метонимия, разговорная речь, классификация, фрейм, пропозиция, сценарий.

В разговорной речи метонимические переносы встречаются значительно чаще, чем в книжной. Они более свободны, не ограничены рамками нормы, не только строятся по стандартным моделям, но и происходят стихийно, ситуативно в потоке речи. Метонимия в разговорной речи – явление очень яркое.

Мы проанализировали классификации метонимии, построенные на основе традиционного лексикологического принципа, т.е. на описании моделей смежности денотатов (классификации А.А.Реформатского, Д.Н.Шмелёва, Л.И.Рахмановой и В.Н.Суздальцевой, Ю.Д.Апресяна). Однако ни одна из них не является однозначной и полной. Учёные указывают лишь перечень наиболее частотных случаев, кто-то более, кто-то менее подробно.

Мы составили свою классификацию метонимических

переносов, основанную на учёте смежности предметов, понятий, явлений и признаков во внеязыковой, реальной действительности, т.е. на смежности двух денотатов разной природы. На первом этапе классификации учитывается тип денотата, с которого производится перенос названия. На втором этапе – тип денотата, получающего метонимическое обозначение, или учитываются более детальные признаки по сравнению со всей группой.

Наша классификация состоит из 7 групп, каждая из которых разбита на 3-6 подгрупп.

В первую группу входят примеры пространственной метонимии. Группа содержит 6 подгрупп, выделенных в соответствии с типом денотата, получающего наименование посредством метонимического переноса: 1) обозначение людей (*К нам **Белоруссия** приехала с ярмаркой; Я разговаривала с **Камчаткой***), 2) мероприятия (***Бобровка** каждый год интересная* – авиационное шоу, проходившее на аэродроме недалеко от села Бобровка Самарской области), 3) произведённого товара (***Пенза** [сумки из Пензы] хорошо носится; Вчера в ларёк **Марокко** [мандарины] завезли*), 4) свойства или качества товара (*–Арбузы хорошие? –**Астрахань***), 5) часового пояса (*Эти часы по **Самаре** или по **Москве**?*), 6) карты или изображения (*Убери, пожалуйста, **Евразию** [карту] и повесть **Африку** [карту]*).

Вторая группа – перенос с абстрактного понятия (качества, свойства, действия). Группа содержит 3 подгруппы по типу денотата, получающего новое обозначение: 1) перенос наименования на человека (*Завтра в школу **проверка** из министерства придёт; Сама **доброта** пришла к нам наконец-то*), 2) на предмет (*Выключи, наконец, ты этот **шум** [телевизор]*), 3) на место, где осуществляется действие (*Когда ремонт делали, география жила в **химии** [кабинете]*).

В третью группу включены примеры, в которых перенос осуществляется с имени или другого обозначения человека или коллектива. Группа разбита на 5 подгрупп: 1) перенос наименования на предмет (*Закинь **Вову** [его портфель] на подоконник*), 2) деятельность, которой занимается человек (*Технику на **Марию Николаевну** [занятие у Марии Николаевны]*

берёте?; У нас убрали одного **Рымаря** [занятие преподавателя]), 3) перенос обозначения с автора на его произведение (Я уже **пол-Пушкина** выучил), 4) на изображение человека (**Кто** у нас, кроме **Фортунатова**, висит в кабинете? – речь идёт о портретах учёных), 5) на обозначаемую роль (**Классно я тебя** вчера убил из автомата? – в компьютерной игре).

В четвертую группу входят примеры, в которых перенос происходит с какого-либо признака предмета на сам предмет. В группе 3 подгруппы: 1) перенос наименования материала на предмет из этого материала (**Не люблю шерсть** [шерстяную одежду], она колется), 2) с заболевания на пациента (**Катаракта** после часа – приём пациентов), 3) перенос названия любого другого признака (например, номер) на человека или предмет (**Ты видела, что первым пришёл пятый номер** [спортсмен]?; **Ехала сегодня на двадцатке** [номер трамвая]).

Пятая группа содержит примеры, в которых перенос названия осуществляется с какого-либо предмета. В группу входят 4 подгруппы: 1) перенос названия с предмета на произведённое им (звук, изображение и т.п.) (**Давайте посмотрим телевизор** [фильм]; **Карандаш** стереть можно, а **ручка** плохо стирается – записи и рисунки), 2) на процесс, связанный с названным предметом (**Я приехала с грибов**; **Ты уже вернулась с лыж**?), 3) на человека, владеющего предметом (**Как хорошо играет скрипочка!**), 4) перенос с вместилища на вместимое (**Чайник** уже закипает).

Шестая группа – синекдоха. Здесь 2 подгруппы: перенос с целого на часть (**Ты Дашу** [волосы] уже заплела?) и с части на целое (**Приглашаю поучаствовать в мастер-классе прямые волосы средней длины**).

В седьмую группу входят переносы на основе сокращения названий: **На Алабина** [стипендию имени Алабина] подавать будем?

Ещё 11 самостоятельных подгрупп выделены с учётом обоих денотатов: 1) люди названы через сообщество, род занятий, предмет, который преподают, группу, коллектив (**Физика** [учительница] заболела; **Смешно, что на русский** идёт

один **физмат**), 2) перенос названия с вместилища на вместилище (*Открой **кукурузу** [банку], пожалуйста*), 3) перенос с процесса на время, в которое обычно он совершается (***На обед** назначена встреча; **К ужину** вернусь*), 4) с отрезка времени на процесс, происходящий в этот отрезок (***Вечер** затянулся*), 5) перенос с процесса или действия на предмет (*Надо ещё **упаковку** подарочную купить*), 6) перенос названия фирмы или организации на произведённый продукт (***Huawei** [смартфоны], говорят, стильные такие*), 7) раствор вещества или нескольких веществ обозначается через название одного из компонентов (*Врач назначил полоскать горло **содой***), 8) перенос с учебного предмета на материал курса, задания по предмету или необходимые для него вещи (*Всю **матику** решил?; **Изо** не забыла сегодня взять?*), 9) перенос названий между пространственно смежными предметами (*Ну, как можно **без головы** [без головного убора] в такую погоду ходить?!*), 10) с сообщества на заседание этого сообщества (***Педсовет** во вторник*), 11) с частей тела человека на движение, воздействия ими (***Рука** должна быть более плавной*).

На примере данной классификации видно, что моделей метонимии очень много. Некоторые примеры не вписываются в классификацию (например, *К **5-му классу** [к уроку в 5 классе] готовилась; У Вас, по-моему, **рука** была? [вопрос, обозначаемый поднятой рукой]*). А если продолжать дробить подтипы, то новых групп окажется бесконечное множество.

Затем мы описали материал с точки зрения когнитивного подхода. Когнитивный подход не рассматривает многочисленные модели смежности реальных объектов действительности, а обращается к ментальным единицам – концептам – с целью укрупнить типологию метонимических переносов. В соответствии с разными структурными типами концептов Н.А. Илюхина выделяет 3 типа метонимии: фреймовая, пропозициональная и сценарная. Всё многообразие моделей метонимических переносов можно распределить по трём когнитивным типам.

Большинство примеров в нашей картотеке фреймовой метонимии. В виде фрейма организуются знания человека о различных учреждениях, организациях, государствах,

предметах, животных и др. И человек представляется многокомпонентным целым, состоящим из таких «частей»: черт характера, чувств, одежды, деятельности, которой занимается. Фреймовая метонимия возникает, когда человек, говоря о целом, называет части, компоненты фрейма, и наоборот: части обозначает названием целого. Например, *Физика заболела* – человек (целое) обозначен через дисциплину, которую преподаёт (часть знаний о человеке). И наоборот, например, *На понедельник поставили Голубкова*.

В виде концепта-пропозиции организуются знания человека о различных ситуациях-событиях. Частями такого концепта являются «компоненты, организованные конкретной динамической ситуацией, тогда как с целым соотносится вся ситуация-событие» [1]. С помощью метонимии ситуация (целое) может быть обозначена через её компоненты (части) и наоборот. Такими частями могут быть субъект действия, место действия (*Высадите на остановке*), результат (*Прекрасное вязание*), время действия (*Утро было замечательное!*), объект (*ездить на картошку*).

Концептами-сценариями являются единицы знаний о таких процессах, как лечение, посещение гостей, кино, спортивных и иных мероприятий, поездка в транспорте. Знания, организованные концептом-сценарием, тоже могут воспроизводиться с использованием механизма метонимии. При этом комплексные действия как целое обозначаются «через какую-либо их часть – через номинацию отдельного этапа, частного акта» [1]. Наиболее часто называется такая часть сценария как «движение к объекту» (идти, ходить): *Вчера на каток ходила; Мы вчера ходили в кино*.

Таким образом, оба подхода (и традиционный, и когнитивный) актуальны, каждый подход даёт возможность изучить разные аспекты метонимических переносов, расширить наше представление о метонимии. Традиционный принцип изучения позволяет показать метонимию в ее бесконечном многообразии, т.к. строится на частных моделях, виды которых необозримы. Когнитивный принцип помогает обобщить многообразие типов переносов, показать их крупнопланово, увидеть широту использования метонимии как ментального

процесса.

Литература и примечания:

[1] Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М.:
Аспект Пресс, 1996. – С. 92.

© Д.А. Дерюгина, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.С. Букатов,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: bykatov.roma@mail.ru,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ

Аннотация: данная статья посвящена анализу понятий «экономическая безопасность», выделяемых в научной литературе. Выделяются системообразующие элементы экономической безопасности, указывается ее объект и предмет. Так же в статье приводятся наиболее актуальные современные угрозы экономической безопасности России и способы борьбы с ними. В завершении определяется место экономической безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.

Ключевые слова: национальная безопасность РФ, экономическая безопасность, стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

В современных условиях в системе национальной безопасности приобретает особое значение экономическая безопасность человека на основе роста качества его жизни. Это связано с тем, что изменились роль и место человека в экономике: он стал основным объектом, субъектом и предметом обеспечения безопасности.

В Конституцию Российской Федерации включены нормы, раскрывающие вопросы обеспечения безопасности, так, в соответствии с п. «м» ст. 71 оборона и безопасность относятся к ведению Российской Федерации [1], а Правительство РФ, в соответствии с п. «д» ст. 114, осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности.

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» определяет ведущие принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством РФ; полномочия и функции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в области безопасности, а также статус Совета Безопасности РФ [7].

Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 утверждена Стратегия национальной безопасности РФ, которая является основным документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты РФ, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности РФ и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу [5]. В этом указе прослеживается неразрывная взаимосвязь и взаимозависимость национальной безопасности России и социально-экономического развития государства.

Стратегия перечисляет основные виды безопасности, к которым относятся государственная, общественная, информационная, экологическая, экономическая, транспортная, энергетическая безопасность, безопасность личности.

Понятие «экономической безопасности» используется в названии Главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции Министерства внутренних дел РФ (ГУЭБиПК МВД РФ) – это подразделение полиции, являющееся самостоятельным структурным подразделением центрального аппарата МВД России, которое обеспечивает и осуществляет в пределах своей компетенции функции Министерства по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области обеспечения экономической безопасности и противодействия коррупции в части, касающейся выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений [8].

В полномочия ГУЭБиПК МВД РФ включается

деятельность по обеспечению экономической безопасности в сфере совершения правонарушений.

Из текста Уголовного кодекса РФ следует сделать вывод о единственном упоминании термина «экономическая безопасность» в ст. 281 «Диверсия» УК РФ, где говорится о целях «подрыва экономической безопасности и обороноспособности» [2]. При этом в тексте раздела VIII УК РФ «Преступления в сфере экономики» не встречается словосочетание «экономическая безопасность», хотя понятно, что объектом посягательства во многих преступлениях, предусмотренных УК РФ, выступают в том числе и отношения по обеспечению безопасности в той или иной сфере российской экономики.

Одной из задач Кодекса РФ об административных правонарушениях является «защита законных экономических интересов физических и юридических лиц, общества и государства от административных правонарушений» [3].

Правонарушения в сфере экономики негативно сказываются на экономической деятельности государства и тем самым влияют на ее безопасность, но не ограничиваются только ею [11, с.35].

Таким образом, узкое толкование термина «экономическая безопасность» включает в себя противоправные деяния, причиняющие ущерб экономике. В связи с этим важной представляется выработка подхода к обобщенному понятию «экономическая безопасность» в прикладном значении для применения его в долгосрочных целях по обеспечению устойчивого развития страны, а не только для реализации задачи борьбы с правонарушениями.

Устойчивая экономика имеет больше потенциала своевременно и адекватно противостоять традиционным и современным опасностям для человека, общества, государства и может проводить независимую национальную социально-экономическую политику развития государства на основе национальных интересов и потребностей.

Особенность экономической безопасности состоит в том, что при снижении ее уровня обязательно происходит снижение объективных и субъективных показателей качества жизни

человека, отдельных социальных групп и всего общества, следовательно, жизнь и деятельность человека становится незащищенной [9, с.23]. Поэтому проблемы экономического развития страны в целом и устойчивости ее структурных составляющих, регионов и отдельных сегментов экономики выдвигаются на передний план [14, с.117].

Российская Федерация позиционирует себя на международной арене как социальное государство, что закреплено в Конституции Российской Федерации в ст. 7, где говорится: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [1].

Ориентация современной России на решение проблем человека, на повышение качества его жизни закреплена в ряде законов, постановлений, целевых программ и проектов социально-экономического развития страны.

Так, в Указе Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» перед правительством страны ставятся текущие и долгосрочные социально-экономические задачи по обеспечению в ближайшие шесть лет устойчивого роста численности населения; повышения средней продолжительности жизни до 78 лет; роста реальных доходов и пенсий; снижения в два раза уровня бедности; роста строительства жилья и т.д. Указанные меры по улучшению жизни человека должны способствовать прорывному научно-техническому и социально-экономическому развитию страны и вхождению России в число пяти крупнейших экономик мира [4].

Государственная безопасность и безопасность человека всегда находилась в центре внимания исследователей, но в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость.

Человек является исходной начальной категорией и базовым элементом в структуре системы национальной безопасности, включающей такие подсистемы безопасности, как экономическая, демографическая, духовно-нравственная,

экологическая, социальная, информационная, политическая, и занимает в ней основополагающее место.

Государство и общество состоит из отдельных людей, поэтому человек нуждается в приоритетной защите. Защита жизненно важных интересов человека, т.е. совокупность потребностей, нужд, удовлетворение которых достаточно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности человека, имеет первостепенное значение и должно гарантироваться и эффективно обеспечиваться всеми субъектами управления безопасности, особенно государством.

Национальная безопасность понимается как совокупность внутренних и внешних условий, выполнение которых обеспечивает стабильное политическое, социально-экономическое и духовно-культурное развитие общества, независимость, защиту суверенитета и территориальной целостности государства [13, с.89].

В Стратегии Национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. она определена как «состояние защищенности личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойное качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства» [6].

Национальной безопасности присущи необходимые признаки системности: целостность, взаимосвязь, взаимодействие структурных компонентов ее составляющих, координация их, субординация и т.д.

Система национальной безопасности представляет собой совокупность органов законодательной, исполнительной и судебной властей, государственных и иных организаций и объединений граждан, а также законодательных актов, регламентирующих отношения в сфере безопасности личности, обществ и государства [16, с.19].

Система национальной безопасности направлена на обеспечение жизненно важных интересов, удовлетворение которых позволяет нормально функционировать и прогрессивно развивать личность, общество и государство.

В системе национальной безопасности базисная роль принадлежит экономике. Это подтверждается тем, что производство, обмен, потребление и распределение материальных благ первичны по отношению к другим непроеизводственным сферам деятельности, определяют жизнедеятельность, жизнеспособность государства, общества, а главное – человека. Особое место в системе экономической безопасности занимает экономическая безопасность человека, так как предметом современной экономики является изучение хозяйственного поведения человека в условиях его безграничных потребностей и ограниченных ресурсных возможностях.

В настоящее время, наряду с успехами государства, остается много нерешенных проблем, реально угрожающих жизнеспособности человека и национальной безопасности России, таких как фактическое снижение качества жизни, имущественное расслоение, бедность, безработица, сокращение численности населения, старение населения, неравномерность социально-экономического развития регионов, ослабление важнейших социокультурных институтов государства (науки, образования, культуры), низкая производительность труда, коррупция, криминализация и т.д. [15, с.45].

Снижение уровня и качества жизни человека, неблагоприятный психологический климат в обществе при определенных политических и социально-экономических условиях может стать причиной снижения темпов или торможения необходимого социально-экономического реформирования, соответствующего целям и задачам современного развития государства.

Таким образом, намечается опасная тенденция, проявляющаяся в противоречии, с одной стороны, человек в условиях распространения научно-технического прогресса является основой современной экономики и его безопасная жизнедеятельность выдвигается на первый план, с другой стороны, видно, что акцент в научных интересах исследователей проблем безопасности перенесен с человека на другие субъекты экономики.

Эта диспропорция в изученности проблем экономической

безопасности человека может вывести ее из безопасной сферы достаточного и необходимого управления и регулирования, что является опасным явлением и может повлечь скрытые и явные угрозы, вызовы и риски для человека, отдельных социальных групп, общества, страны в целом в текущем и долгосрочном периодах.

Понятие «безопасность личности» в настоящее время изучено лучше, чем экономическая безопасность человека, однако единого определения в научном сообществе пока не выделено. Более полным и всесторонним из существующих определений можем отметить следующее: «Безопасность личности состоит в обеспечении конституционных прав, свобод, законных интересов, достойных качеств и уровня жизни граждан и предполагает формирование комплекса правовых и нравственных норм, институтов гражданского общества, позволяющих индивиду чувствовать себя комфортно и безопасно в системе межличностных отношений, развивать и реализовывать значимые для него способности, удовлетворять соответствующие потребности и интересы, не испытывая при этом противодействия со стороны общества и государства» [15, с.48].

Экономическая безопасность человека на основе роста качества его жизни является основополагающей (узловой) в развитии социально-экономического потенциала государства, материальной основой системы национальной безопасности, создающей необходимый и достаточный уровень для обороноспособности, защиты национальных интересов в мировом пространстве, социально-экономической стабильности, обеспечения жизненно важных интересов и национального образа жизни.

Экономическая безопасность человека является функциональной подсистемой системы экономической безопасности государства, а система обеспечения экономической безопасности человека – организационной подсистемой системы обеспечения экономической безопасности государства.

Следовательно, важно обеспечивать не только экономическую безопасность государства или других субъектов

экономики, а оперативно и эффективно управлять экономической безопасностью человека, от которой в конечном счете зависит устойчивость всех важнейших социальных и экономических характеристик государства.

Экономическая безопасность человека позволяет оценить не усредненный уровень безопасности в стране, который, как и уровень дохода населения, может быть сильно дифференцирован в зависимости от времени, пространства, условий жизни и деятельности человека.

Доступ к фактическим данным об уровне экономической безопасности человека предоставит субъектам управления оперативную информацию, с помощью анализа которых будут выявлены новые опасные тенденции в социальной и экономической сферах, а также позволит заблаговременно и более эффективно приблизиться к предельным пороговым значениям жизненно важных материальных и нематериальных благ и нейтрализовать локальную или масштабную опасность.

Для обеспечения относительно безопасной жизни и деятельности человеку необходимо, чтобы были созданы условия для обеспечения его экономической безопасности и безопасности личности, только при таких условиях человек находится в благоприятном психологическом климате, может решать проблемы роста качества жизни, а государство имеет возможность безопасно модернизировать экономику [16, с.25].

Таким образом, проблема безопасности на протяжении всей истории существования человека всегда была актуальной. В процессе усложнения видов деятельности человека и изменений общественных отношений менялись и представления о составе и структуре безопасности. С течением времени безопасность превратилась в первичную потребность человека, без реализации которой стало невозможно дальнейшее развитие как отдельного человека, так и общества, государства и всей мировой экономики. Современный научно-технический прогресс своими противоречивыми последствиями дает дополнительный импульс к развитию и совершенствованию системы национальной безопасности и расширению диапазона ее функциональных подсистем.

Новое место и роль человека в современной

инновационной экономике оказывает воздействие на адаптацию существующего и разработку нового, соответствующего целям и задачам реструктуризации социально-экономического пространства инструментария измерения изменений и регулирования безопасности для устойчивого и эффективного функционирования государства.

Обеспечение системы национальной безопасности в новых условиях невозможно без обеспечения экономической безопасности человека.

Экономическая безопасность человека как новая функциональная подсистема экономической безопасности государства позволит создать необходимые и достаточные условия для роста качества жизни человека и роста благосостояния всего общества, что является целью развития любого социально-ориентированного государства.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // СЗ РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

[3] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

[4] Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru>.

[5] Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ, 04.01.2016, № 1 (часть II), ст. 212.

[6] Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // СЗ РФ. 2009. № 20, ст. 2444.

[7] Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru>

Положение о Главном управлении экономической безопасности и противодействию коррупции МВД России. // Официальный сайт МВД России [Электронный ресурс]. URL: <https://mvd.ru>

Буянов В. П. Пути обеспечения экономической безопасности России // ЭПОС. – 2012. – № 1 (49). – С.23-29.

[8] Гражданская защита. Понятийно-терминологический словарь / Под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Проспект, 2011. – 544с.

[9] Косарев М.Н. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2016. – № 7. – С.32-39.

[10] Крутиков В.К., Дорожкина Т.В., Костина О.И., Якунина М.В. Экономическая безопасность. Учебно-методическое пособие. – Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»), 2017. – 196 с.

[11] Погорелый Д.Е, Фесенко В.Ю, Филиппов К.В. Политологический словарь-справочник. – Ростов н/Д., 2008. – 312с.

[12] Федоренко Н.П. Гуманистическая экономика. – М., 2016. – 298с.

[13] Хмелевский С.В. Современная система национальной безопасности России: структурно-функциональный анализ // Социально-политические науки. – 2011. – № 1. – С.45-51.

[14] Христюлова Н.Е. Исследование роли и значения экономической безопасности человека в системе национальной безопасности // Академическая мысль. – 2018. – № 8. – С.17-26.

Экономическая и национальная безопасность: учебник / Под ред. Л.П. Гончаренко. – М., 2008. – 376с.

*Е.А. Кудрина,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: katya.shep2012@yandex.ru,
науч. рук.: Н.В. Машинская,
к.ю.н., доц.,
САФУ им М.В. Ломоносова, ВШЭУиП,
г. Архангельск*

ПРОБЛЕМА УЧАСТИЯ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО, ОБВИНЯЕМОГО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация: Законодательное регулирование участия законного представителя по уголовным делам в отношении несовершеннолетних относится к числу слабо разработанных вопросов теории уголовно-процессуального права. На основе анализа норм уголовно-процессуального законодательства формулируется вывод о необходимости внесения изменения в Постановление Пленума Верховного Суда РФ в части регламентации причиняющих вред действий законного представителя несовершеннолетнего.

Ключевые слова: законный представитель, несовершеннолетний подозреваемый, несовершеннолетний обвиняемый, уголовный процесс.

Одним из способов реализации права на защиту несовершеннолетнего в уголовном процессе является привлечение к участию в деле законного представителя.

По мнению Э.Б. Мельниковой, участие законного представителя несовершеннолетнего в российском уголовном процессе связано с двумя обстоятельствами:

- 1) с неполнотой процессуальной дееспособности несовершеннолетнего;
- 2) с тем, что законный представитель несет ответственность за воспитание и поведение несовершеннолетнего [4].

Ф.В. Габдрахманов считает, что в условиях построения правового государства возрастает значение регулирования участия в уголовном процессе законных представителей несовершеннолетних, которые ограждают от нарушений, реализуют соблюдение принципов законности при производстве по уголовному делу [5].

Однако, на практике применения возникает тенденция, когда участие законных представителей несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых в уголовном процессе идет в разрез с интересами самого несовершеннолетнего [3]. Именно поэтому необходимо рассмотреть аспект отстранения законного представителя от участия в уголовном деле.

Следуя положению статьи ч. 4 ст. 426 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УК РФ) законный представитель может быть отстранен от участия в деле, если имеются основания полагать, что его действия наносят ущерб интересам несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого [1]. В одном из пунктов Постановления Пленума Верховного Суда (Далее – ППВС РФ) разъясняется, что к таким действиям относятся: невыполнение обязанностей, вытекающих из статуса законного представителя, в том числе по воспитанию несовершеннолетнего, либо уклонение от участия в деле в качестве законного представителя, а равно злоупотребление процессуальными и иными правами, отрицательное влияние на несовершеннолетнего, создание препятствий для выяснения обстоятельств, имеющих значение для дела [2].

Однако, значительной проблемой в реализации права на защиту является то, что действующая формулировка закона не исключает участие в роли представителей родителей несовершеннолетнего, которые, например, неоднократно судимы, злоупотребляют спиртным или ведут иной антиобщественный образ жизни, однако при этом официально не лишены родительских прав. В таких случаях отстранение законного представителя в порядке, предусмотренном ч. 4 ст. 426 или ч. 2 ст. 428 УПК РФ, не предусматривается.

Вместе с тем, ни из УПК РФ, ни из ППВС РФ нельзя сделать вывод, о том, как поступать в данных случаях, а также в тех, когда антиобщественный образ жизни ведут оба родителя,

что негативно сказывается на несовершеннолетнем. Вышеуказанное положение создает значительные трудности в правоприменении. Исключить данные противоречия возможно внесением дополнения в а. 3 п.11 ППВС РФ «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» фразы – «ущерб интересам несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого может выражаться в злоупотреблении законными представителями спиртным или в их антиобщественном образе жизни, а также в других действиях, которые могут быть признаны причиняющими ущерб несовершеннолетнему в зависимости от конкретных обстоятельств дела». На наш взгляд это не позволит допустить ситуации, при которой интересы несовершеннолетнего и законного представителя находятся в некотором противоречии или не совпадают.

Литература и примечания:

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2001. – №52 (ч. I). – ст. 4921.

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (ред. от 02.04.2013) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2011. № 4.

[3] Миньковский Г.М. Особенности расследования и судебного разбирательства дел о несовершеннолетних // Правоведение. -1962. – № 1. – С. 184.

[4] Мельникова Э.Б. Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии // М.: «Дело». – 2001 – С. 69.

[5] Габдрахманов Ф.В. Законные представители несовершеннолетнего в уголовном процессе // Марийский юридический вестник. – 2005. – №4. – С. 70.

В.В. Кутько,
к.ю.н. доц.,
e-mail: kutko@bsu.edu.ru,
И.Г. Хмелевская,
студентка 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ НА ВЫБОРАХ И ИХ ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена институту международных (иностранных) наблюдателей на выборах, в частности, проанализированы исторические и практические аспекты их деятельности, рассмотрен правовой статус международного (иностранного) наблюдателя в Российской Федерации, а также сделан вывод о значении международных (иностранных) наблюдателей в современном избирательном процессе.

Ключевые слова: международные (иностранные) наблюдатели, внешнее наблюдение за выборами, выборы, демократия, законность.

В реалиях современного общества важной составляющей выборов всех уровней стало внешнее наблюдение за выборами, реализуемое посредством института иностранных (международных) наблюдателей. Это, в основном, связано с желанием многих государств повысить уровень демократичности и «прозрачности» проведения выборов или референдума.

Международные или, как их ещё называют, иностранные наблюдатели впервые в истории появились в 1857 году. Тогда дипломаты из Российской Империи, Великобритании, Франции, Турции, Пруссии и Австро-Венгрии наблюдали за ходом плебисцита в Молдавии и Валахии, в ходе которого данные регионы отделились от Австро-Венгрии и в 1859 году

образовали новое государство – Румынию [4].

В постоянно действующий институт иностранные наблюдатели превратились лишь после окончания Второй Мировой войны и образования Организации Объединённых Наций в 1945 году. В результате, уже к концу 1940-х годов эксперты ООН наблюдали за ходом выборов в Корею и Западной Германии. Особое значение и применение институт международных наблюдателей получил во времена деколонизации – в 1950-1960-е годы – и после окончания Холодной войны (в 1990-е годы). В 1992 году в ООН была образована специальная структура – Отдел Электоральной Помощи, которая была призвана поставлять наблюдателей на выборы [4].

Что касается положения иностранных наблюдателей на выборах в Российской Федерации, то, следует отметить, в нашей стране широко применяется данный институт избирательного права. Российские выборы открыты для внешнего наблюдения, о чём свидетельствует весомая нормативно-правовая база, закрепляющая положение иностранных (международных) наблюдателей.

Впервые в Российской Федерации возможность осуществления внешнего наблюдения за выборами была закреплена в Положении о статусе иностранных наблюдателей в период проведения выборов депутатов Федерального Собрания Российской Федерации в 1993 г., утвержденном Постановлением ЦИК РФ от 1 ноября 1993 г.

Далее иностранное наблюдение нашло закрепление в Постановлении ЦИК РФ от 25 февраля 1995 г. «О статусе иностранных наблюдателей в период проведения выборов в представительные органы государственной власти края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа», а также в Постановлении ЦИК РФ от 1 сентября 1995 г. «О разъяснениях о порядке деятельности доверенных лиц избирательных объединений, избирательных блоков, кандидатов в депутаты, членов избирательных комиссий с правом совещательного голоса, уполномоченных представителей избирательных объединений, избирательных блоков, наблюдателей, иностранных (международных)

наблюдателей, представителей СМИ при проведении выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации второго созыва».

Непосредственно законодательное закрепление институт международных (иностранных) наблюдателей получил лишь после принятия Федеральных законов «О выборах Президента Российской Федерации» от 17 мая 1995 г. и «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 21 июня 1995 г., а также впоследствии Федерального закона от 12 июня 2002 г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Также существует и международный акт в сфере внешнего наблюдения за выборами, ратифицированный Российской Федерацией. Им стали Рекомендации для международных наблюдателей содружества независимых государств по наблюдению за выборами и референдумами, которые были приняты на 24 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ – 7 декабря 2002 года.

Отметим, что согласно Федеральному закону от 12 июня 2002 г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» «иностранный (международный) наблюдатель – это представитель иностранной или международной организации, наделенный правом осуществлять в порядке, установленном законом, наблюдение за подготовкой и проведением выборов и референдумов в Российской Федерации» [1].

Деятельность иностранных (международных) наблюдателей в Российской Федерации на данный момент регламентирована и международными договорами, и многими федеральными законами, однако наиболее развёрнутую характеристику она получила в статье 34 Федерального закона от 22 февраля 2014 года «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», которая полностью посвящена внешнему наблюдению за выборами.

Согласно вышеуказанной статье, иностранные (международные) наблюдатели получают разрешение на въезд в

Российскую Федерацию в установленном законом порядке, аккредитуются Центральной избирательной комиссией Российской Федерации только при наличии приглашения.

Важно отметить, что такие приглашения могут быть направлены только определённым кругом субъектов, в который входят: Президент Российской Федерации, палаты Федерального Собрания Российской Федерации – Государственная Дума и Совет Федерации, Правительство Российской Федерации, Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Приглашения направляются только после официального опубликования решения о назначении соответствующих выборов. Также существует ряд субъектов, которые могут подавать предложения о направлении приглашений. Такими субъектами являются Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, международные и национальные правительственные и неправительственные организации, частные лица, которые имеют признанный авторитет в области защиты прав человека.

После поступления готовых приглашений Центральная избирательная комиссия Российской Федерации направляет их избирательным органам иностранных государств, а также международным организациям, специализирующимся по вопросам избирательного законодательства и выборов, защиты прав граждан на участие в выборах и референдумах.

Когда иностранный (международный) наблюдатель прибывает в Российскую Федерацию, Центральная избирательная комиссия Российской Федерации выдает ему удостоверение установленного образца на основании представления им ряда документов: заявления об аккредитации в качестве иностранного (международного) наблюдателя, копии приглашения и документа, удостоверяющего личность иностранного (международного) наблюдателя [2].

Удостоверение, выданное Центральной избирательной комиссией, дает иностранному (международному) наблюдателю право осуществлять свою деятельность в период действия его полномочий как иностранного наблюдателя. «Срок полномочий иностранного (международного) наблюдателя начинается со дня его аккредитации Центральной избирательной комиссией

Российской Федерации и заканчивается в день официального опубликования результатов выборов».

Согласно закону, «иностранный (международный) наблюдатель осуществляет свою деятельность самостоятельно и независимо» [2]. Материально-финансовое обеспечение его деятельности осуществляется за его собственный счёт или за счет средств направившей его стороны. При этом важно отметить, что избирательные комиссии всех уровней, органы государственной власти, иные государственные органы, органы местного самоуправления, должностные лица обязаны оказывать иностранному (международному) наблюдателю необходимое содействие в пределах своей компетенции.

Иностранцы (международные) наблюдатели в Российской Федерации обладают рядом прав. Так, они «вправе встречаться с кандидатами, представителями политических партий и иных общественных объединений, наблюдателями» [2], а также «публично излагать свое мнение о законодательстве Российской Федерации о выборах, о подготовке и проведении выборов..., проводить пресс-конференции и обращаться к представителям средств массовой информации только после окончания времени голосования на всей территории Российской Федерации» [2].

Наряду с правами существуют и соответствующие запреты в деятельности иностранных (международных) наблюдателей. В частности, они «не вправе использовать свой статус для осуществления деятельности, не связанной с наблюдением за подготовкой и проведением выборов...» [2].

В случаях нарушения иностранными (международными) наблюдателями общепризнанных принципов и норм международного права, законов Российской Федерации, Центральная избирательная комиссия Российской Федерации вправе отозвать аккредитацию таких наблюдателей.

В заключение отметим, что в последнее время в мире заметна тенденция к возрастанию количества международных наблюдателей на выборах. В частности, Центральная избирательная комиссия Российской Федерации в общей сложности аккредитовала 1513 международных наблюдателей из 115 государств мира [3].

Повышение численности иностранных наблюдателей и, соответственно, их статуса в избирательном процессе обусловлено рядом обстоятельств. Во-первых, сама по себе деятельность наблюдателей сегодня представляет собой наиболее действенный способ повышения гласности, открытости и честности выборов, сокращения фальсификаций. Во-вторых, присутствие на выборах именно международных наблюдателей создает дополнительные гарантии законности, в определенной степени свидетельствует о соблюдении процедуры выборов, а также о признании их результатов мировым сообществом.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». – 2002. – № 24. – Ст. 2253.

[2] Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». – 2014. – № 8. – Ст. 740.

[3] Центральная избирательная комиссия Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <http://www.cikrf.ru/>.

[4] Иностранные наблюдатели на выборах. Коллекция фактов [Электронный ресурс] // URL: <http://www.zakon.kz/96573inostrannyeobljudatelinavyborakh..htm>.

© И. Г. Хмелевская, В. В. Кутько, 2019

*А.А. Любченко,
студентка 2 курса
напр. «Правовое обеспечение
национальной безопасности»
e-mail: anna.luybchenko@gmail.com,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
Филиал ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону.*

КИБЕРАТАКА КАК ОДНА ИЗ НОВЫХ ФОРМ СОВЕРШЕНИЯ АКТА АГРЕССИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Аннотация: в данной статье через призму международного права рассматривается такое явление, как кибератака. В научной работе проводится анализ возможных угроз, связанных с использованием кибератак и предлагается расценивать данные действия как акт агрессии со стороны атакующего государства.

Ключевые слова: кибератака, кибервойна, международное право, Таллинское руководство.

Развитие общества приводит к возникновению новых социальных явлений, требующих выработки мер реагирования, контроля, борьбы и управления ими. Появление и широкое распространение компьютерных и телекоммуникационных технологий породило ряд положительных и отрицательных последствий, так как в настоящее время эти технологии могут являться не только помощниками, но и врагами человечества. Умелое использование современной компьютерной техники может подчас создавать большую угрозу для национальной безопасности той или иной страны. Кибератаки, проводимые государствами, организациями и отдельными гражданами следует квалифицировать не только как преступления против информационных ресурсов, но и как современную форму совершения акта агрессии [6].

Если опираться на резолюцию Генеральной ассамблеи

ООН от 14 декабря 1974 года, то можно отметить, что в настоящее время акты агрессии бывают двух видов – прямые и косвенные. Прямые акты агрессии связаны непосредственно с применением вооруженной силы, с военной оккупацией, аннексией и так далее. Косвенные акты связаны с засылкой на территорию государства вооруженных банд, групп, иррегулярных сил и наемников. Само определение агрессии сформулировано следующим образом – «агрессией является применение вооруженной силы государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства, или каким-либо другим образом, несовместимым с Уставом Организации Объединенных Наций» [1].

В статье 3 вышеуказанной резолюции перечислены действия, которые будут подпадать под акты агрессии. Все эти действия связаны с физическим присутствием на территории государства вооруженных сил, банд. Но в следующей статье указано, что данный список не является исчерпывающим и Совет Безопасности может определить, что другие акты представляют собой агрессию[1]. По нашему мнению, этот список может быть дополнен действиями, которые связаны с вредоносным использованием информационных и коммуникационных технологий, которые, находясь под руководством хакеров, оказывают деструктивное воздействие на государство и его граждан.

Как указывает в своей научной работе французский автор Д. Вентре, «кибератака является современной формой агрессии, целью которой является подрыв информационной системы безопасности, подрыв работы какой-либо инфраструктуры, персональных компьютеров и других приспособлений, произведенный любыми способами» [3]. Также, одной из особенностей кибератак является то, что они совершаются злоумышленниками анонимно. По мнению Вентре кибератаки являются нелегальным проникновением в чужую компьютерную систему, а это может быть причиной подрыва национальной системы безопасности.

Правильно и качественно проведенная кибератака, наряду с прямым или косвенным актом агрессии, может ввергнуть в

хаос повседневную жизнь страны. Так, 7 марта 2019 года в Венесуэле был зафиксирован блэкаут, в результате которого почти вся страна (21 из 23 штатов) оказалась отключена от электричества, перестали функционировать метро, телефонные сети и Интернет. Причиной стала проведенная США кибератака – об этом сообщил в эфире государственного телевидения Венесуэлы министр информации страны Хорхе Родригес.

Вышеприведенный пример – далеко не единственный. В настоящее время все больше и чаще государства становятся жертвами атак, проводимых в кибернетическом пространстве. Это заставляет сделать вывод о том, что необходимо искать способы борьбы с рассматриваемым явлением и определять меры пресечения в отношении тех граждан, организаций, государств, которые проводят кибератаки.

Следует отметить, что на данный момент не существует универсального общепринятого международного акта в области кибербезопасности. Но многие юристы-международники полагают, что международное сообщество должно рассматривать вопрос о кибербезопасности как один из самых важных, так как это является глобальной угрозой для всего международного сообщества. Поэтому, по их мнению, международный акт в сфере борьбы с кибератаками должен быть принят как можно скорее.

Необходимо отметить, что одним из важнейших международных актов в области предотвращения кибератак и противодействия им, является «Таллиннское руководство по международному праву, применимое к кибервойне». Данный документ представляет из себя совокупность различных норм международного права и включает в себя такие нормы, как, например, нормы права вооруженных конфликтов и международного гуманитарного права касательно кибератак и кибервойн. [5]

Таллиннское руководство было создано группой из двадцати специалистов по международному праву на базе НАТО в Таллинне в Центре передового опыта по киберобороне. Данной группе было поручено разработать руководство по решению проблем, связанных с трактовкой норм международного права в контексте кибервойны. В

разрабатываемом документе специалисты попытались внести определенную ясность в тему разрешения международных конфликтов, связанных с использованием кибератак и кибервойн. Они, опираясь на нормы международного права, на мнения юристов–международников, подготовили руководство, которое стало первой попыткой исчерпывающе проанализировать тему кибервойн.

В данном руководстве сказано: «Важно отметить, что данный документ не является руководством по вопросам “кибербезопасности”, исходя из общего понимания данного термина. Кибершпионаж, кража интеллектуальной собственности и другие виды киберпреступлений представляют собой серьезную угрозу для всех государств, в том числе и для корпораций, и для частных лиц. Адекватные меры по противодействию подобным видам преступлений должны быть предприняты и на национальном уровне, и на международном. Соответственно данное Руководство не содержит прямых указаний, которые должны быть выполнены в целях предотвращения киберпреступлений, лишь рекомендации по развитию норм международного права, поскольку существующие нормы по разрешению конфликтов в реальном мире не могут быть применимы для разрешения конфликтов в киберпространстве» [5].

В настоящее время в международном праве не предусмотрена ответственность за проведение кибератак. И это неудивительно по ряду причин:

1. Во-первых, это явление относительно новое (первое упоминание о кибервойне и кибератаках появилось только в 2008 году как реакция на кибератаки, жертвой которой стали серверы Пентагона) [4];

2. Во-вторых, возникает сложность с определением субъекта данного преступления, так как в основном кибератаки носят анонимный характер. Не всегда можно точно определить, кем эта кибератака была проведена: государством, организацией или, быть может, её совершил обычный хакер–гражданин, который преследовал свои личные цели и интересы?

И тут возникает следующая сложность: возможно, предполагаемый субъект был найден, но получится ли достать

необходимое количество информации, чтобы доказать его вину? А если эти доказательства есть, то возможно ли их достать законным способом?

Следующая проблема состоит в том, что не всегда будет ясна мотивация нападающей стороны. Из этого вытекает, что могут возникнуть определённые сложности с тем, чтобы определить, когда конкретный акт стоит рассматривать именно как акт агрессии. Но тем не менее, не смотря на все возможные сложности, по нашему мнению, установление международной ответственности за проводимые кибератаки является необходимой мерой для обеспечения безопасности государства и его граждан. Ответственность в данном случае должна быть такой же, как и за другие акты агрессии – материальная либо политическая [2].

Но все же, установление международной ответственности не сможет исправить положение и в корне решить всю проблему, связанную с проведением кибератак. Они все также будут использоваться государствами и отдельными хакерскими группировками для преследования своих противоправных целей и интересов. Все так же будут иметь место сложности, связанные с анонимностью проводимых действий.

Поэтому, наравне с установлением международной ответственности, необходимо проведение иных комплексных действий, связанных с нейтрализацией фактов совершения кибератак. Так, по нашему мнению, необходимо совершенствование имеющихся компьютерных технологий для того, чтобы обеспечить нормальное функционирование элементов системы государства, работающих от Сети (такие как связь, транспорт, метро, банковский сектор). Также это необходимо для обеспечения безопасности важной информации, хранящейся в электронных базах данных.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что кибератака представляет собой явную угрозу не только для отдельных компьютерных сетей каких-либо корпораций или частных лиц, но и для компьютерных систем безопасности целого государства. По нашему мнению, кибератаку необходимо квалифицировать как современную форму совершения акта агрессии, поскольку последствия подобных

действий могут быть сравнимы с вооруженным нападением.

На данный момент не существует единого международного договора, запрещающего проведение кибератак. Однако благодаря постоянной работе специалистов, ученых-юристов, научная деятельность которых связана с киберпреступностью, рекомендательные акты, направленные на развитие норм международного права в сфере предотвращения кибератак и установления ответственности за данное преступление, в скором времени будут разработаны. Следует также отметить важную роль Российской Федерации, международная деятельность которой направлена на сохранение международного мира и безопасности, в том числе и в киберпространстве.

Литература и примечания:

[1] Определение агрессии: Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1974 года № A/RES/3314(XXIX) // сайт, – режим доступа: [https://ru.wikisource.org/wiki/Резолюция_Генеральной_Ассамблеи_ООН_№_A/RES/3314\(XXIX\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Резолюция_Генеральной_Ассамблеи_ООН_№_A/RES/3314(XXIX))

[2] Малахова О.В. Агрессия как преступление по международному и национальному уголовному праву [Текст]: автореферат на соискание учёной степени кандидата юридических наук (12.00.08) / Ольга Валерьевна Малахова; Ставропольский государственный университет. – Ставрополь, 2003.

[3] Ventre D. Cyberspace et acteurs du cyber conflict. Hermes-Lavoisier, 2011.

[4] Рассолов И.М. Правовые проблемы обеспечения кибербезопасности в России и зарубежных странах // Политика и общество. 2009. № 4 (58). С. 21.

[5] Гриняев С.А. Таллинское руководство по применению юридических норм международного права к военным действиям в киберпространстве в оценках западных экспертов: текст научной статьи// КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/tallinskoe-rukovodstvo>

[6] Тимошков С.Г. Кибератака как современная форма совершения акта агрессии: текст научной статьи// КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberataka-kak->

sovremennaya-forma-soversheniya-akta-agressii

© *А.А. Любченко, 2019*

*М.С. Савченко,
д.ю.н., профессор,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация: Проанализированы основные нормативно-правовые акты, составляющие правовую основу деятельности органов государственной власти по предупреждению межэтнических конфликтов.

Ключевые слова: Конституция РФ, государство, интеграция, межэтнические конфликты, национальная политика.

Интеграция российского государства в мировое сообщество, возрастающая самостоятельность субъектов Российской Федерации, стремление сохранить и развивать этнокультурную самобытность и приверженность духовной общности народов России требуют постоянного совершенствования законодательства в сфере межэтнических отношений. Основная задача национальной политики российского государства – максимально способствуя интеграционным тенденциям и противодействуя дезинтеграционным процессам, обеспечить гармонизацию национальных интересов, возрождение и дальнейшее развитие всех этносов страны.

Правовой механизм предупреждения межэтнических конфликтов направлен на создание правовых условий для достижения оптимального сочетания индивидуальных и коллективных прав этнических общностей, отдельных наций и многонационального народа в целом, преодоление различий между сторонами в подходе к конфликтной ситуации и запретительное воздействие на межэтнические конфликты, которые проявляются в виде антиобщественных действий, преступлений, терроризма. Каждый из этих методов закреплён в

конкретных правовых актах, составляющих основу деятельности органов государственной власти по предупреждению межэтнических конфликтов.

Основой правовой системы российского государства, в том числе и для сферы регулирования межэтнических отношений, является Конституция Российской Федерации. Опираясь на положительный опыт действия общепризнанных норм международного права, содержащихся в таких международно-правовых актах, как Устав ООН [1], Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. [2], Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. [3], Декларация ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1963 г. [4], Конституция РФ уделяет большое внимание проблеме межнациональных отношений. Согласно статье 1 «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» [5]. На данный момент в состав России входят 85 равноправных субъектов федерации. Статья 5 закрепляет, что федеративное устройство Российской Федерации основано на равноправии и самоопределении народов, которое проявляется в том, что независимо от численности и других характеристик каждый из них имеет право на самоопределение, использование земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности, сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития, получение поддержки со стороны Российской Федерации. Обеспечивая права народов, государство создает предпосылки для реального осуществления индивидуальных прав и свобод человека и гражданина, в частности, связанных с правом каждого на пользование родным языком, свободно выбирать язык общения, воспитания, обучения и творчества, исповедовать любую религию, быть защищенным от дискриминации по национальному признаку. Тем самым положение о равноправии народов является ключевым всей национальной политики государства, включающей и предупреждение межэтнических конфликтов.

Статья 7 провозглашает Российскую Федерацию социальным государством, политика которого направлена на создание таких условий, которые обеспечивают достойную

жизнь и свободное развитие человека, признание и создание гарантий реализации гражданских и политических свобод, экономических, социальных и культурных прав, что несовместимо с ксенофобией и межэтническим антагонизмом.

В многонациональной России огромное значение приобретает возможность для людей любой национальности сохранять и развивать свой язык, культуру, обычаи, традиции. Конституцией РФ гарантируется право каждого на пользование своим родным языком, право на свободный выбор языка общения (статья 26), что очень важно для развития национального самосознания личности, сохранения самобытной культуры этнической общности, упрочения этнических связей, противодействия межэтническим конфликтам. В то же время в России запрещается пропаганда языкового превосходства (ст. 29). Также государство берет на себя заботу о создании условий для изучения и развития, сохранения своего родного языка (статья 68, п. 3). Закрепляя эти нормы, законодатель тем самым еще раз подчеркивает многонациональность Российской Федерации.

Наряду с Конституцией РФ правовую основу предупреждения межэтнических конфликтов составляют Федеральные законы, к которым, прежде всего, следует отнести: ФЗ от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ (в ред. от 04.11.2014г.) «О национально-культурной автономии» [6]; ФЗ от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 23.11.2015г.) «О противодействии экстремистской деятельности» [7]; ФЗ от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ (в ред. от 27.06.2018г.) «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» [8]; ФЗ от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (в ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» [9]; ФЗ от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в ред. от 05.05.2014г.) «О государственном языке Российской Федерации» [10], Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [11].

Действенным способом предупреждения межэтнических конфликтов является создание и развитие национально-культурных автономий. Правовые основы национально-культурной автономии в Российской Федерации определил ФЗ

«О национально-культурной автономии», создавший правовые условия взаимодействия государства и общества для защиты национальных интересов граждан в процессе выбора ими путей и форм своего национально-культурного развития. В настоящее время в России функционируют свыше 300 национально-культурных автономий. В структурах Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, администрациях субъектов Российской Федерации действуют экспертные Советы, Комиссии, анализирующие состояние и практику работы в области национальной политики. Многочисленные национальные объединения в своей деятельности опираются на разнообразные культурные центры, ассоциации, землячества, общества, общины. Основные направления деятельности объединений – возрождение и сохранение языка, изучение истории, развитие национальной культуры, традиций и обычаев народов, укрепление межнациональных связей, утверждение толерантности и атмосферы взаимного уважения. В последние годы активизировались такие комплексные направления, как проведение Дней республик, краёв, областей, Дней культуры, Дней национально-культурных автономий. Они выливаются в грандиозные смотры достижений культуры и искусства конкретного региона и оказывают дополнительное влияние на сплоченность этнических групп. Однако, несмотря на отмеченные положительные тенденции, следует отметить, что проблема межэтнических противоречий, по-прежнему, остается актуальной, тем более для крупных многонациональных городов. Заслуживает отдельного упоминания факт наличия политических партий в списке экстремистских организаций.

Одним из основополагающих законов, составляющих правовую основу противодействия межэтническим конфликтам, является федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Как отмечает законодатель, противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям (ст. 3): принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих

осуществлению экстремистской деятельности: выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц. Тем самым наиболее эффективным средством предупреждения межэтнических конфликтов, в рамках противодействия экстремистской деятельности является принятие профилактических мер.

Особым вопросом является освещение проблем межнациональных отношений и этнического экстремизма в средствах массовой информации, а также проблема открытости сферы национальной политики для широкого круга общественности. Все еще бытует мнение, что открытые дискуссии по этническим проблемам ведут к осложнению межэтнических отношений. Однако при соблюдении определенного такта информирование граждан о состоянии дел в национальной политике просто необходимо, иначе общественное мнение будет основываться на популистских и экстремистских взглядах, выражение которых не предполагает этнический контроль. Такт и этика в средствах массовой информации – очень острая, актуальная проблема в Российской Федерации. Реализация продуманной политики в этой области – одна из предпосылок эффективной профилактики этнополитического экстремизма. Таким образом, государственное противодействие экстремизму должно заключаться в разработке и применении эффективных государственных мер и механизмов в области формирования у граждан толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе.

В статье 16 Федерального закона «Об общественных объединениях» отмечается, что запрещаются создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности [12]. Однако, предупреждение межэтнических конфликтов не должно сводиться лишь к запрету деятельности экстремистски направленных общественных объединений. Целесообразно проводить работу по налаживанию контактов между организациями, представляющими различные

национальности, способствовать проведению ими совместных мероприятий, создавать новые и поддерживать действующие неправительственные организации, реализующие проекты, в которые вовлечены представители различных этнических групп. Следует также отметить, что действия, направленные на искусственное разделение представителей разных национальностей, в частности, создание этнически однородных городских районов, замкнутых этнокультурных анклавов мигрантов, не должны использоваться в управлении и организации общественной жизни.

Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» провозглашает, что языки народов Российской Федерации являются национальным достоянием Российского государства [13]. В нем отмечено, что в Российской Федерации недопустимы пропаганда вражды и пренебрежения к любому языку, создание противоречащих конституционно установленным принципам национальной политики препятствий, ограничений и привилегий в использовании языков.

Важная роль в формировании правовой основы предупреждения межэтнических конфликтов принадлежит Указу Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», установившая цели, принципы, приоритеты направлений и задач государственной национальной политики России, а также механизмы их реализации. «Основной целью Стратегии явилось построение информационного общества на основе укрепления государственности и целостности страны, обеспечения интересов как государства, так и гражданского общества, сохранения самобытности и этнокультуры многонациональных народов» [14]. В п.7 документа отмечается, что реализация Стратегии должна способствовать выработке единых подходов к решению проблем государственной национальной политики Российской Федерации государственными и муниципальными органами, различными политическими и общественными силами.

Мировой опыт государственного строительства показывает, что право является эффективным средством

регулирования межнациональных отношений лишь в том случае, если оно учитывает национальные традиции, обычаи, нравственно-этические нормы и иные достижения и ценности национальных культур народов, населяющих данную страну. Органы исполнительной власти субъектов Федерации совместно с органами местного самоуправления должны постоянно работать над внесением предложений по совершенствованию федерального и регионального законодательства в сфере реализации государственной национальной политики и предупреждения межэтнических конфликтов.

Литература и примечания:

[1] «Устав Организации Объединенных Наций» (Принят в Сан-Франциско 26.06.1945)

[2] «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

[3] Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.)

[4] "Декларация Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм расовой дискриминации" (Принята 20.11.1963 Резолюцией 1904 (XVIII) на 1261-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

[5] Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

[6] Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ (ред. от 04.11.2014г.) «О национально-культурной автономии» // СЗ РФ от 17 июня 1996 г., №25, ст. 2965

[7] Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 23.11.2015г.) «О противодействии экстремистской деятельности» // Парламентская газета от 30 июля 2002 г. № 142-143

[8] Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ (в ред. от 27.06.2018г.) «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // Российская

газета от 12 мая 1999 г. № 90

[9] Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (в ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» // Российская газета от 25 мая 1995 г. № 100

[10] Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в ред. от 05.05.2014г.) «О государственном языке Российской Федерации» // Парламентская газета от 7 июня 2005 г. № 100

[11] Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // www.pravo.gov.ru

[12] Федеральный закон от 19 мая 1995 г., № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Российская газета от 25 мая 1995 г. № 100

[13] Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации от 12 декабря 1991 г., №50, ст. 1740

[14] Соловьева Н.В Информационно-правовые аспекты обеспечения национальной политики России // Информационное право. 2018 № 2.

© М.С. Савченко, 2019

И.З. Саратов,
студент 2 курса
напр. «Правовое обеспечение
национальной безопасности »,
e-mail: saratov.iz995@gmail.com,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ,
г. Ростов-на-Дону

ЗАПРЕЩЕННЫЕ СРЕДСТВА ВВЕДЕНИЯ ВОЙНЫ

Аннотация: состояние современных международных отношений, высокий уровень ядерной вооруженности, региональные и межнациональные вооруженные конфликты и войны, ведущиеся в различных районах мира и сопровождающейся преступлениями против человечности, массовым истреблением гражданского населения и другими военными преступлениями, – все это требует решительных действий мирового сообщества в целом и каждого государства в отдельности, направленных на преодоление взрывоопасной для всего человечества ситуации правовыми методами.

Ключевые слова: запрещенные средства ведения войны, международное гуманитарное право, правомерность угрозы ядерным оружием или его применения.

Опасность и продолжительность войн, их жестокость, разрушительность последствий возрастали с постепенным развитием цивилизации. Попытки осудить и запретить применение силы, ограничить правовыми средствами возможность прибегать к ней для разрешения международных конфликтов предпринимались давно, а в XX веке – особенно активно. Идея ответственности военных преступников нашла воплощение во многих международных актах.

Наиболее важным историческим прецедентом привлечения к уголовной ответственности и наказания наиболее опасных военных преступников явился Нюрнбергский процесс, который реализовал на практике юридические принципы

ответственности конкретных государственных деятелей за проведение агрессивной политики и совершение преступлений против мира, военных преступлений и преступлений против человечности.

Усиление международной напряженности, рост числа локальных вооруженных конфликтов (вооруженные конфликты во Вьетнаме, Афганистане, Югославии, Чечне, Таджикистане) доказывают необходимость развития и изучения правовых норм, регламентирующих правила поведения сторон в ходе таких конфликтов.

На сегодняшний день пока рановато говорить о прочных гарантиях мира и безопасности для народов земли. Статистика показывает, что около 30 вооруженных конфликтов происходит на земле ежегодно.[1] Однако, в последнее время постепенно переqualифицируется из политического явления и акта вооруженной борьбы в юридический процесс, в котором нормы права все больше определяют способ ее ведения. Тем самым создаются гарантии для обеспечения мира. Как показывают исследования, ученых– правоведов все меньше интересует закрепленное «право прибегать к войне». На этот счет существует п. 4 ст. 2 Устава ООН. Все больше ученых-международников привлекает другая сторона конфликта, а именно регламентация военных действий, права и обязанности воюющих сторон и т. д. Для того, чтобы избежать излишние страдания, жертв среди мирного населения, международное право устанавливает ограничения в выборе воюющими сторонами средств и методов ведения войны. Согласно этому принципу воюющие не пользуются неограниченным правом в выборе средств нанесения вреда неприятелю. Он нашел свое закрепление в ст. 22 Конвенции «Озаконах и обычаях сухопутной войны» от 18 октября 1907 г. и в Дополнительном протоколе к Женевским Конвенциям 1949 г. «О защите жертв войны» (ст. 35), в котором говорится о том, что право сторон, находящихся в конфликте, выбирать методы или средства ведения войны не является ограниченным. Под средствами ведения войны понимаются оружие и иные средства, которые применяются вооруженными силами воюющих с целью нанесения вреда противнику. Что касается методов ведения

войны, то под ними понимается порядок и способы использования средств ведения войны. Традиции ведения войны по общепринятым правилам, а также гуманное отношение к жертвам войны всегда пользовались уважением в Русской армии. Еще в 12 веке, великий князь Киевской Руси Владимир Мономах наставлял детей в «Поученьях»: «Куда бы Вы не держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред не своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтоб не стали проклинать вас... Не давайте губить человека – ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его». [2]

К числу запрещенных средств международное право относит такие, которые могут причинить излишние страдания своими поражающими свойствами. Во-первых, это пули, легко разворачивающиеся или сплюсывающиеся в теле человека. Они получили название пуль «Дум-Дум». Производство таких пуль запрещено Гаагской декларацией 1899 г. Также запрет на применение оружия, которое обладает способностью причинять чрезмерные повреждения и излишние страдания закреплен в ст. 35 Дополнительного протокола. Так, в процессе подготовки Конвенции ООН 1981 был поднят вопрос о запрещении использования «кувыркающихся пуль» и пуль со смещенным центром тяжести. Однако, договаривающиеся стороны согласия не достигли и применение подобного вида снарядов до сих пор остается неурегулированным. Недавние предложения в этой области заключаются в том, чтобы запретить такие боеприпасы, которые при дальности стрельбы в 25 метров высвобождают более 20 джоулей энергии на каждом сантиметре первых 15 сантиметров чела человека. [3] Чем больше энергии передается, тем больше ткани разрушаются. Впервые пули дум-дум были применены британской армией в 90-е годы XIX века, однако, вопреки распространённому убеждению, на вооружение британской армии они приняты не были. Впоследствии, конструктивно схожие пули были приняты на вооружение и использовались как британской, так и многими другими армиями мира. Несмотря на существующий международный запрет, разрывные пули нашли широчайшее применение в авиации времён Первой Мировой войны, так как были очень эффективны в борьбе с аэростатами и слабозащищёнными

самолётами противника.

Следующим запрещенным средством являются снаряды, весом менее 400 грамм и которым свойственно взрываться ударным или горючим составом. Регулирование их применения закреплено главным образом Санкт-Петербургской декларации о запрете применения некоторых взрывных снарядов, весом менее 400 грамм в 1868 году. В соответствие со ст. 23 Гаагских конвенций 1899 и 1907 г., мирными договорами(Сен-Жермен, Версаль, Трианон и др.) запрещается применять яды и отравленное оружие. Нельзя применять оружие, делающее смерть неизбежной, причиняющее излишние страдания, имеющее неизбирательное действие. Так, например, масштабно оружие подобного типа использовала немецкая армия во время второй мировой войны. Немецкие военнослужащие отравляли колодцы во Франции и Южной Африке. Кроме того, они преднамеренно оставляли отравленные продукты в окопах, и что поражает больше всего –разбрасывали отравленные конфеты с самолетов.В соответствии с Гаагской декларацией об удушливых газах от 29 июля 1899 г., Договором между Болгарией и союзными государствами от 27 ноября 1919 г., ст. 82 Трианонского договора между Венгрией и союзными государствами от 4 июня 1920 г.,Женевским протоколом о запрещении применения во время войны удушающих, ядовитых и других подобных газов от 17 июня 1925 г., Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1969 г., Парижской Декларацией о запрещении химического оружия от 11 января 1989г. запрещенными средствами ведения войны являются снаряды, имеющие единственное предназначение распространить удушающие или вредоносные газы, удушливые, ядовитые газы и иные бактериологические средства. Химические средства поражают исключительно живые существа, такие как растения, животные, люди. Химическое оружие может быть смертельным, выводящим из строя и раздражающим. К числу войн с применением химического оружия относятся Первая Мировая (все стороны), Гражданская война в Северном Йемене (1962–1970; Египет), Ирано-иракская война (1980–1988; обе стороны) и т. д. Кроме того, подобного рода вещества использовались Японией против Китая в 1939 и

1942 годах. В соответствии со ст. 23 Положения о законах и обычаях сухопутной войны, ст. 16 Конвенции ООН о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении от 1972 г. запрещенными средствами ведения войны является бактериологическое (биологическое) и токсинное оружие. Такого рода оружия также поражает только живую материю. Однако, необходимо обратить внимание на то, что это не исключает производство и хранение в научных и медицинских целях в ограниченных количествах. Целью применения бактериологического оружия является распространение таких опасных заболеваний, как чумы, холеры, тифа и др. В 1763 г. произошел первый конкретный исторический факт применения бактериологического оружия в войне – это преднамеренное распространение оспы среди индейских племён. Американские колонизаторы переслали в их лагерь одеяла, зараженные возбудителем оспы. Среди индейцев вспыхнула эпидемия оспы.

Также существуют конкретные виды оружия избирательного действия и оружие, использование которого вызывает чрезмерные повреждения и страдания. Источниками регулирования являются Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие от 1980 г., приятные в соответствии с ней Протоколы о запрещении или ограничении применения мин, мин-ловушек, о запрещении или ограничении применения зажигательного оружия, о запрещении применения противопехотных мин, которые не являются дистанционно устанавливаемыми, о запрещении применения лазерного оружия, специально предназначенного для использования в боевых действиях с целью причинения постоянной слепоты.

Мины-ловушки широко применяли в Великую отечественную Войну и в период чеченских войн. Что касается минных полей, то они должны быть четко обозначены на местности, должны охраняться. Цель применения мин – обезлюдить территорию, подорвать с/х, прекратить поставку товаров. Взорванные мины приносят моральные страдания

противнику. Статистика говорит о том, что с начала Второй Мировой войны в мире было установлено порядка 400 млн. мин, причем в настоящее время наибольшая их концентрация приходится на развивающиеся страны. Участники Протокола обязались фиксировать расположение минных полей, что должно облегчить работы по разминированию после прекращения боевых действий. Протокол запрещает использование мин при каких-либо обстоятельствах, будь то в случае нападения, обороны или в порядке репрессалий, против гражданского населения как такового или против отдельных гражданских лиц (п. 2 ст. 3)

Итак, внимательно изучив международное законодательство по данной теме, хотелось бы сделать ряд выводов. Во-первых, хочется обратить внимание на то, что международное регулирование запрещенных средств войны нашло должное закрепление в международном праве. По данному вопросу было принято множество Деклараций, Конвенций и т. д., которые закрепили основные положения в данной сфере международного регулирования. Во-вторых, хочется отметить, что хоть все перечисленные средства ведения войны и относятся к разряду запрещенных, они до сих пор продолжают применяться. Особенно это касается применения пуль дум-дум и неправомерного минирования. Как правило, минированием продолжают заниматься развивающиеся страны Африканского континента. В-третьих, до сих пор отсутствует общепризнанная норма, которая запрещала бы применение ядерного оружия. Если в таких странах, как США, Россия, Великобритания еще можно быть хоть сколько-нибудь уверенными в том, что они его не применяют, в то же время этого нельзя сказать, например, о Пакистане, КНДР, которые могут его применить в любое время, не смотря на осуждение мировым сообществом. Кроме того, вот-вот ядерное оружие появится у Ирана. Более того, подозревают, что его уже изобрел и Израиль. То есть, чем больше ядерного оружия, тем меньшему контролю оно поддается, тем более, если оно сосредоточено в руках развивающихся стран. Ну и в – четвертых, все-таки радует, что оружие массового поражения применяется редко. Мировое сообщество должно сконцентрироваться на том, чтобы следить

за выполнение взятых государствами на себя обязательств в области неприменения запрещенных средств ведения войны.

Литература и примечания:

[1] Усиков А.В., Яременко В.А. Анатомия «малых войн» // Независимое военное обозрение. 1998. N 42 (116). С. 4.

[2] <http://www.pravoslavie.ru/archiv/monomah.htm>

[3] Прокош Э. Швейцарский проект Протокола по системам вооружения малого калибра. М., 1995. С. 506-525

© И.З. Саратов, 2019

*М.Д. Стельмах,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
К.А. Халтурина,
студентка 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: Е.А. Шищенко,
к.ю.н., доцент,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,
г. Краснодар*

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Аннотация: изучены проблемы возвращения осужденных к жизни на свободе и факторы, способствующие совершению последующих преступлений, образующих рецидив преступлений. Доказана целесообразность дальнейшей работы с людьми, отбывшими наказание в колониях различного типа.

Ключевые слова: социализация лиц, совершивших преступление, рецидив преступлений, изменение порядка работы с осужденными.

Для начала необходимо разобраться в том, что же представляет собой сам рецидив преступлений. Рецидивом преступлений является совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершённое умышленное преступление [1]. Но само признание наличия рецидива преступлений у лица определяет наличие у виновного судимости на момент совершения преступления, а не на момент вынесения приговора [2]. Из этого можно сделать вывод о том, что рецидивная преступность может быть только либо при отбывании наказания в местах лишения свободы, либо при отбывании наказания по ограничению свободы. Начало ведения профилактической работы с заключённым закон предусматривает заблаговременно. Однако при выходе из колоний не учитывается ряд фактов. Так, например, одним из таких факторов является возвращение лица в ту обстановку, при

которой он ранее уже совершил преступление, то есть на прежнее место жительства, если для него был установлен испытательный срок. В связи с этим мы предлагаем установить течение испытательного срока не в месте постоянного (прежнего) проживания лица, совершившего уголовно наказуемое действие, а в другом населённом пункте вблизи той колонии, где лицо отбывало наказание. Это обусловлено следующими факторами: так, например, у администрации колонии будет больше возможностей для помощи конкретному человеку в дальнейшей социализации после отбытия наказания и необходимых рычагов быстрого реагирования на неправомерные действия такого лица. В случае успешного прохождения такой процедуры это лицо может действовать по своему усмотрению – оставаться жить дальше в этом административном образовании или же переезжать в своё прежнее место проживания.

Если мы обратимся к статистическим данным по преступлениям, совершенными лицами, ранее совершавшими противоправные, предусмотренные уголовным законом деяния, то можно увидеть, что, например, в структуре преступности их доля увеличилась с 29,8% в 2006 году до 49,6% в 2013. Доля лиц, ранее совершавших преступления, в структуре выявленных лиц, совершивших преступления, увеличилась с 24,4% в 2003 году до 47,7% в 2013. Отсюда следует, что на протяжении 5 лет доля рецидивной преступности в структуре преступности составляет около половины и значительно превышает традиционные 25-30%. Из этого следует, что российская система исполнения наказаний является не достаточно эффективной, так как главной целью реализации наказания является исправление виновного[3].

По мнению Е. К. Волконской, назрела общественная потребность в серьёзном пересмотре всей системы предупредительного воздействия на рецидивную преступность и модернизации предпринимаемых мер [4].

Другим, не менее важным направлением деятельности, является не только профилактическая работа с осужденным, но и дополнительная работа с потенциальными работодателями, потому что работодатель может не взять на определённую

должность только в виду наличия справки о судимости у лица, являющегося соискателем если у него в трудовой книжке нет записи о том, что он не может занимать определённые должности в связи с совершённым преступлением. В таком случае отказ в приёме на работу будет не обоснован. Это является ещё одной причиной рецидива преступлений.

Рассматривая судебную практику по рецидивным преступлениям, мы наткнулись на следующий пример. Так, в ходе рассмотрения одного дела в Октябрьском районном суде города Омска были установлены обстоятельства, при которых лица, находясь в состоянии алкогольного опьянения, совершили ряд преступлений, направленных на хищение чужого имущества. В судебном заседании было установлено, что в одном случае был причинён вред путём кражи с проникновением в дачное домовладение, а затем, путем вступления в предварительный сговор, совершена кража из автосервиса. По приговору суда виновные получили различные сроки путём частичного сложения сроков по совокупности преступлений [5].

В связи с этим, необходимо обратить внимание на мнение Э.Р. Каримовой, которая обращает внимание на необходимость устранить существующие пробелы разграничения видов рецидивов, которые создают определённые проблемы в практическом применении норм уголовного законодательства. В качестве примера приводится сочетание, когда лицо, ранее осужденное за совершение особо тяжкого преступления, умышленно совершает преступление средней тяжести [6]. Такие пробелы могут привести к неверному назначению наказания.

Рецидивная преступность является наиболее опасной формой преступности, и борьба с ней является одной из главных задач государства[7]. В связи со всем ранее изложенным мы можем сделать вывод о том, что отсутствие каких-либо перспектив личного роста и перспективного трудоустройства на работу после отбывания наказания человек может не справиться со сложившейся ситуацией и вновь решиться на совершение очередного преступления.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, мы можем выделить следующие необходимые направления в

модернизации системы исполнения наказания и совершенствования законодательства:

1. существует необходимость установить течение испытательного срока не в месте постоянного либо же прежнего проживания гражданина, осужденного к наказанию, а в административном образовании вблизи какой-либо колонии;

2. профилактическая работа должна вестись не только с лицами, отбывающими наказание по приговору суда, но и с их потенциальными работодателями, к которым, возможно, те пойдут устраиваться;

3. остро стоит надобность в модернизации уголовного законодательства, в частности, в случаях с формулировками видов рецидивов.

Литература и примечания:

[1] Хисамутдинов Ф.Р. рецидивная преступность и её предупреждение. Вестник Казанского юридического института МВД России № 3 (21). 2015. – С. 32-37.

[2] Томин В.Т. Сверчков В.В. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. – М., 2013. – С. 995.

[3] Данные ГИАЦ МВД РФ о состоянии преступности в России за январь – декабрь 2003 г., 2004 г., 2005 г., 2006 г., 2007 г., 2008 г., 2009 г., 2010 г., 2011 г., 2012 г., 2013 г. // URL: <http://mvd.ru/presscenter/statistics/reports> (дата обращения: 07.06.2019).

[4] Волконская Е.К. Современные тенденции рецидивной преступности. Вестник Воронежского института МВД России № 4/201463 Волконская Е.К., к. ю. н., Московский областной филиал Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя.

[5] Каримова Э.Р. Актуальные проблемы определения вида рецидива. Электронный научный журнал «Международный студенческий вестник». № 4 (часть 6). 2018.

[6] Приговор № 1-515/2018 от 29 ноября 2018 г. по делу № 1-515/2018 Октябрьский районный суд г. Омска (Омская область) – Уголовное дело. № 1-515/2018.

[7] Нефедова Е.Д., Шищенко Е.А. Проблема применения института рецидива в российском уголовном праве // Научное

обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2015 год. Краснодар: КубГАУ, 2016. С. 785-788.

© *М. Д. Стельмах, К. А. Халтурина, 2019*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А. Абжанова,

к.ф.н., доц.,

КазУМОиМЯ имени Абылайхана,

Р.С. Абжанов,

к.т.н., проф.,

Академия «Кайнар»,

г. Алматы, Казахстан

МЕТОДИКА РАБОТЫ С МАТЕРИАЛАМИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье дается анализ достижений последнего десятилетия в области создания и развития принципиально новых педагогических технологий информационно-учебного взаимодействия, а также представлены материалы подготовленного авторами электронного учебно-методического пособия, разработанного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к электронным учебникам.

Ключевые слова: интернет-технологии, электронный учебник, программное обеспечение, мультимедийный материал.

Как показывает анализ литературы по данной проблеме, достижения последнего десятилетия в области создания и развития принципиально новых педагогических технологий информационно-учебного взаимодействия оказывают педагогическое воздействие на развитие личности обучаемого и обучающихся.

Интернет – технологии предоставляют преподавателю новые методические возможности для создания интерактивных учебных проектов, обмена опытом, поддержки электронных учебников.

Повышенный интерес к Интернет-технологиям имеет объективную основу: рост потребности населения развитых стран в высшем и непрерывном образовании, развитие средств

связи, Интернет, телекоммуникаций. Использование Интернет-проектов – это возможность учиться в индивидуальном режиме, независимо от места, страны, времени; возможность учиться всю жизнь.

В настоящее время электронный учебник является наиболее эффективным электронным средством учебного назначения, кроме дистанционного обучения.

Преимуществом электронного учебника является его интерактивность, а также возможность пересылки по электронной почте и хранения на электронных носителях, таких как диски и флеш-накопители.

Электронное учебно-методическое пособие по русскому языку подготовлено в соответствии с «Типовой программой» и рассчитано на студентов казахских отделений университетов (бакалавриат). За исходный уровень владения русским языком принимаются конечные требования, предъявляемые к выпускникам школ с казахским языком обучения, знакомым с системой русского языка и особенностями реализации языковых единиц в различных ситуациях словесного общения.

Основной целью курса является формирование у студентов языковой, коммуникативной и профессиональной компетенций в области научного общения. В результате изучения данного курса студенты получают знания, необходимые молодому специалисту в его будущей практической деятельности.

В связи с этим настоящее пособие построено по принципу модульного структурирования учебного материала.

В соответствии с Типовой программой по каждому модулю определены коммуникативные задачи, лексический минимум, речевая деятельность, языковой материал, грамматика, моделируемые формы и типы речи, а также формируемые на занятии компетенции и умения.

Материалы электронного учебно-методического пособия дают возможность преподавателю воздействовать на все виды памяти студента. Так, яркие рисунки по лексической и грамматической темам дают возможность использовать зрительную память; предлагаемые видео лекции воздействуют на слуховую и зрительную память, а выполнение практических

заданий помогают подключить моторную память.

В основу учебно-методического пособия положен принцип компетентностного подхода, который, как известно, выдвигает на первое место не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие в процессе познания, и утверждается как современно-востребованный подход к проблеме качественного образования.

Проблемные вопросы и тесты, предложенные в пособии, помогают преподавателю проконтролировать насколько качественно усвоен материал.

Задания по СРОП (самостоятельная работа студента под руководством преподавателя) и СРС (самостоятельная работа студента) позволяют закрепить изученный на занятиях материал.

Наше электронное учебно-методическое пособие в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным работам, разделено на независимые темы-модули, каждая из которых дает целостное представление об определенной тематической области, что способствует индивидуализации процесса обучения.

По первому модулю нами представлен следующий материал:

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ.

СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА. КОНЦЕПТ I.

ТЕМА 1. «МОЯ РОДИНА – КАЗАХСТАН»



Рисунок 1 – Моя Родина – Казахстан

Коммуникативные задачи: уметь рассказать о своей стране, о ее истории, государственных символах.

Лексический минимум: Республика, символ, герб, гимн, флаг; политика: внутренняя, внешняя; политический деятель; государство: демократическое, монархическое, тоталитарное; власть: законодательная, исполнительная, государственная; президент, патриотизм, приоритет, цивилизация.

Речевая деятельность.

1. Обобщение информации ряда текстов, выражение собственного отношения к прочитанной информации, ее развертывание.

2. Понимание информации на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни.

3. Умение составлять монологи – полилоги – описания о Казахстане.

Языковой материал.

Грамматика.

1. Язык и его основные функции. Система языка и основные функции языка.

2. Речь: виды и формы речи. Общая характеристика форм и видов речи.

3. Устная речь: ее ведущие признаки.

4. Письменная речь: основные жанры письменной речи

Моделируемые формы речи и типы речи: беседа, интервью, дискуссия.

Типы устной и письменной коммуникации: описание, повествование, рассуждение, сообщение.

Типы речевых высказываний: объяснение, определение, оценка, резюме, интерпретация, комментарий.

Формирование лингвокультурологической, когнитивно-информативно-коммуникативной и межкультурно-коммуникативной компетенций и умений, которые сформируются на основе:

- языковых умений и навыков;
- лингвострановедческих и страноведческих знаний;
- умения читать и понимать несложные, аутентичные тексты (с пониманием основного содержания и с полным пониманием);

- Задание 1. На рисунке 2, предложенном Вам по данной теме, даны темы Ваших будущих эссе. Выберите одну из них и напишите эссе.**



Ответьте на следующие вопросы:

- Задание 3. Расскажите, что вы знаете о государственных символах Казахстана.**

Символы нашего государства



флаг

герб

гимн

День рождения государственной символики - 4 июня 1992 года.
Государственные символы – символы нашей жизни,
сопровождают каждого из нас на всем жизненном пути.

Рисунок 3 – Символы нашего государства.

Задание 3. Подготовьтесь к беседе на тему «Знаю историю своей страны и горжусь своими предками»

Задание 4. Расскажите, что вы включаете в понятия «язык и речь».

Язык и речь

Язык – это средство общения. С его помощью люди говорят друг с другом, сохраняют и передают знания, информацию.

Владеть языком – это значит уметь общаться друг с другом, уметь общаться друг с другом, уметь слышать и слушать, точно и полно выражать свои мысли, грамотно писать и хорошо читать.

Речь — это язык в действии, это использование языка для общения и в процессе общения.

Владеть речью — это значит не просто уметь говорить, но и уметь задавать вопросы собеседнику, просить его уточнить мысль, высказать пожелание, просьбу, выразить своё согласие или несогласие, уметь начать разговор, поддержать его, вести диалог в соответствии с ситуацией. Иначе говоря, **уметь общаться**.

Рисунок 4 – Язык и речь.

Задание 5. Приведите примеры перечисленных на рисунке 5 двух форм речи.

Формы и виды речи

Различают *две формы речи*:

1. Внешняя речь.
2. Внутренняя речь.

Внешняя речь включает следующие виды:

- устную (диалогическую, и монологическую)
- письменную (графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений).



Рисунок 5 – Формы и виды речи

Задание 6. Посмотрите видео лекцию о языке и речи профессора В.И. Аннушкина [liveinternet.ru>users/innamorat/post388039453](http://liveinternet.ru/users/innamorat/post388039453)

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что предлагает понимать под языком и речью профессор В.И. Аннушкин?
- 2) Какие идеи профессора Вам понравились?
- 3) Действительно ли язык и жизнь взаимосвязаны?
- 4) Действительно ли, каков человек, такова и речь?

Докажите.

- 5) Почему язык важен для образования?

Задание 7. Прочитайте высказывание М.В.Ломоносова о русском языке. Объясните, в чем он видит богатство и выразительность русского языка.

«Карл Пятый, римский император, говаривал, что испанским языком с богом, французским с друзьями, немецким с неприятелем, итальянским с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то конечно к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка».

Задание 8. Придумайте и запишите предложения, употребляя данные глаголы со словами «язык» и «речь»:

изучать, заниматься, совершенствовать, слушать, знать, учить, говорить, слышать

Задание 9. Выполните предложенное на рисунке 5 задание:



Рисунок 6 – Дополните схему

Задание 10. Ответьте на вопросы, предложенные на рисунке 6.

Вопросы для контроля

- Что такое язык? Как связаны между собой язык и речь?
- Расскажите об основных аспектах культуры речи современного русского литературного языка.
- Кратко охарактеризуйте нормы литературного языка.

Рисунок 7 – Вопросы для контроля

Проблемные вопросы:

1. Какие величины предметного и духовного мира входят в образ малой Родины?
2. Насколько важно современному молодому человеку

знать свою родословную?

3. Как воспитывается патриотизм? Являются ли современные молодые люди патриотами своей Родины?

4. Каким образом привлечь молодые профессиональные кадры в село? Какой процент молодых людей после окончания ВУЗов, колледжей возвращается в село? Что предпринимает государство в связи с этой проблемой?

5. С чего начинается Родина?

6. Какие исторические факты сыграли большую роль в становлении Республики Казахстан?

7. Как вы оцениваете социальный, политический, экономический статус Республики Казахстан в современном мире?

СРОП: 1) Записать 5 фразеологизмов о языке и речи.

СРС: ролевая игра: Вы являетесь студентом зарубежного вуза. На «Вечере наций» Вам нужно рассказать о своей Родине.

Тест по теме «Язык и речь» <http://refworm.ru/russkij-yazyk/test-s-otvetami-na-temu-yazyk-i-rech.html>

Литература и примечания:

[1] Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения // Информатика и образование. – 2001. – № 5. – С. 2-5.

[2] Рыбанов А.А., Шевчук В.П., Приходько Е.А., Кожевникова И.Е. Создание многомерного электронного учебника // Информатика и образование. – 2004. – № 5. – С. 15-17.

[3] <https://www.kakprosto.ru/kak-29308-kak-sozdat-elektronnyy-uchebnik#ixzz5EKlb3Inx>

© Т.А. Абжанова, Р.С. Абжанов, 2019

*Б.К. Бегахметова,
доцент,
e-mail: zhannaastra15@mail.ru,
Академия «Bolashaq»,
г. Караганда, Казахстан*

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЮМОРИСТИЧЕСКОГО РАССКАЗА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена методическому аспекту использования короткого юмористического рассказа на занятиях по иностранному языку в вузе

Ключевые слова: межкультурно-коммуникативная компетенция, лингвокультурология, лингвострановедческая компетенция, дидактика, юмористический рассказ

Профессиональная подготовка учителей двух иностранных языков является важной социальной задачей, отвечающей потребностям современного общества. На успешное формирование необходимых для их будущей профессиональной деятельности компетенций ориентированы помимо языковых дисциплин педагогика, современная методика иноязычного образования, лингводидактика и ряд других вузовских предметов. Использование различного учебного материала в виде текстов для чтения, прослушивания, обучение говорению и письму на их основе способствует развитию межкультурно-коммуникативной компетенции. Важное место в нем занимает рассказ с юмористическим содержанием, называемый анекдотом. Он разнообразит занятия по иностранному языку в школе и вузе на различных его этапах, предоставляет уникальную возможность иллюстрации особенностей изучения языковых явлений на разных уровнях – от фонетического до стилистического, способствует закреплению у аудитории перцептивных и аналитических навыков, что позволит изучающим данный язык моделировать во вторичных текстах, то есть в текстах-воспроизведениях, текстах-комментариях, те или иные характеристики языковых

или речевых явлений, обнаруживаемых на различных уровнях функционирования языка как системы. В немецких юмористических текстах отражается культурноспецифический стереотип языковой личности носителей изучаемого немецкого языка и немецкоязычной культуры. Развитие международных отношений на всех уровнях любого современного государства обуславливает последовательную ориентацию современной лингводидактики на реальные условия коммуникации. Во-первых, он служит хорошим средством «разрядки» на занятии, во-вторых, прецедентные юмористические тексты способствуют лучшему запоминанию грамматических структур и контекстно-обусловленному использованию лексических единиц. Например тренингу сослагательного наклонения в немецком языке может служить следующая фраза: „Mein ganzes Feuer habe ich in diese Verse gelegt“, sagte der Dichter zum Verleger. – „Umgekehrt wäre es besser“, meinte dieser. Или использование анекдота для закрепления лексики по теме «Еда».

Gast: „Kellner, eine Suppe“.

Kellner: „Es gibt nur Nudelsuppe mit und ohne Huhn“.

Gast: „Was kostet sie mit Huhn?“

Kellner: „Einsfünfzig“.

Gast: „Und ohne Huhn?“

Kellner: „Eine Mark“.

Gast: „Bringen Sie mir bitte das Huhn“.

Типология анекдотов может строиться на различных тематических приоритетах. Анализ учебных пособий и учебников, в которых интегрированы короткие юмористические рассказы, показывает частотное употребление следующих тем: «Familienleben», «Kunst, Theater, Kino, Literatur», «Charakterzüge des Menschen», «Beim Arzt», «Einkaufen», «Studium», «Mahlzeiten», «Berühmte Menschen». Подобные тексты следует использовать на занятиях как дополнительный учебный материал для формирования в первую очередь языковой компетенции. И все же одной из основных компетенций, на формирование которой направлен анекдот, является лингвострановедческая компетенция. В учебном процессе усвоение данной компетенции происходит не только на занятиях по иностранному языку, но и на занятиях по

межкультурной коммуникации и страноведению. Усвоение колоссальной неязыковой информации необходимо для обучения и взаимопонимания общающихся. Общеизвестным стал вывод о необходимости глубоко знать специфику страны изучаемого языка и необходимости страноведческого подхода как одного из главных принципов обучения иностранным языкам. Под лингвострановедческой компетенцией языковой личности мы понимаем способность осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знаниях лексических единиц с национально-культурным компонентом семантики и умениях их адекватного применения в ситуациях их межкультурного общения, а также умениях использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и неопосредованного межкультурного общения. Формирование у обучающихся знаний и умений лингвострановедческой компетенции обуславливает их успешное овладение коммуникативной компетенцией. Поэтому здесь следует отметить следующие компоненты коммуникативно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку. **Информационно-ориентирующий компонент**, который обеспечивается умениями ориентировать обучаемых относительно связи между языком и культурой страны изучаемого языка, особенностями проявления национальной специфики в социокультурном поведении ее представителей и относительно черт сходства и различия в культурах родной и чужой страны. **Мотивационно-стимулирующий компонент** включает в себя умение создать у обучаемых внутреннюю потребность пользоваться иностранным языком как средством общения в ситуациях межкультурной коммуникации путем включения аутентичных материалов в процесс изучения языка и использования активных форм обучения, способствующих эффективному усвоению особенностей иноязычной культуры. **Контрольно-корректирующий компонент**, базирующийся на таких методических умениях как выделять цели, формы виды контроля при овладении иностранным языком как средством межкультурного общения, планировать и осуществлять текущий и итоговый контроль речевых навыков и умений обучаемых с

целью выявления уровня владения иностранным языком как средством межкультурного общения. Данные умения составляют дидактический компонент лингвострановедческой компетенции, включающей в свою структуру основные фоновые знания образованного представителя изучаемой лингвокультурной общности, а также умения использовать эти знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения, знания лексических единиц с национально-культурным компонентом значения и умения адекватно их применять в ситуациях межкультурной коммуникации, а также комплекс профессионально-педагогических умений, позволяющих эффективно обучать иностранному языку как средству межкультурного общения. Лингвострановедение, основная цель которого есть обеспечение коммуникативной компетенции в актах международной коммуникации через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, рассчитанных на носителя языка, помогает решить ряд проблем и в первую очередь филологическую проблему адекватного понимания текста, является лингвистической основой лингводидактики и перевода. Для осуществления акта правильного понимания его содержания нужно полностью понимать иноязычный текст со всеми его нюансами значения, с учетом адресата подбирать эквиваленты в языке перевода. Коммуникативное и социокультурное развитие обучаемых осуществляется за счет правильной реализации лингвострановедческого подхода. В ходе работы над этим материалом уточняется и совершенствуется система приемов работы над тем или иным аспектом речи. Создается прочная система практического применения языка как средства межкультурного и межчеловеческого общения, приобретаются обширные культуроведческие знания.

Характерной способностью анекдота как лингвострановедческого материала является его способность вклиниваться в другие тексты, имеющие иные жанровые характеристики. Он является одной из форм юмористического восприятия и отражения жизни и служит для создания комичной ситуации с целью развлечения коммуникантов. Он может

выполнять фатическую функцию и способствовать установлению и поддержания контакта. Шутливый способ общения, фольклорность, двуплановость, наличие ключевого компонента носит предметный или понятийный характер, имеет оценочную или аргументативную природу. Как короткий забавный рассказ заслуживает специального лингвистического изучения. Представляет собой устойчивую форму повествования, принадлежит к числу устных видов словесности, строится по законам жанра фольклорных текстов, вовлекает обучаемых независимо от уровня их обученности в речевую деятельность формирует инокультурный концепт. Говоря о понимании иноязычных юмористических текстов обучающимися, мы останавливаемся в основном на вопросах, связанных с ознакомлением с другой культурой через текст, с формированием и обогащением концептуальной системы обучаемых за счет иноязычных юмористических текстов. Героями используемых в процессе обучения немецких юмористических рассказов как правило являются дети, их родители, учителя, друзья, одноклассники, коллеги, часто используются прецедентные имена для создания экспрессивного эффекта, который неизбежно связан с оценкой. Наиболее часто встречается в названных темах ein kleiner Junge (Fritz, Peter, Hans, Gerdt), который является участником диалогов со взрослыми людьми. Например:

Fritz fragt seinen Großvater:

– *Großvater, kann man für etwas bestraft werden, was man gar nicht gemacht hat?*

– *Aber nein, antwortet der Großvater.*

– *Na, dann ist es ja in Ordnung. Ich habe nämlich meine Schularbeiten nicht gemacht.*

Также весьма популярными во многих анекдотах являются ситуации на школьном уроке, диалоги между профессором и преподавателем, доктором и пациентом, анекдоты с участием eine alte Dame, eine Frau, ein Mann. Юмористический рассказ создает правильный уровень восприятия, основное прагматическое направление текста. Установка на вероятность неожиданного, парадоксального выхода из определенной ситуации аккумулирует внимание

участников коммуникации. Анализ практического материала позволил определить следующие функции коротких немецкоязычных юмористических рассказов, используемых в учебном процессе: **коммуникативная**, которая заключается в способности анекдота быть тематическим дополнением занятия; **аксиологическая** или **ценностная**, в которой реализуется процесс усвоения моделей социального поведения, процесс восприятия норм и ценностей страны изучаемого языка. Одним из компонентов данной функции является лингвострановедческая компетенция, которая формируется у обучаемых также при помощи юмористических рассказов. Анализ практического материала помог выявить тексты, которые несут в себе разнообразную страноведческую информацию: о стране изучаемого языка, о культуре традициях, обычаях, городах, знаменитых людях, праздниках, быте и образе жизни носителей языка, их привычках, национальных чертах характера, особенностях мышления. Из всего проанализированного текстового материала 22% коротких юмористических текстов, по-мнению ряда авторов, несут лингвострановедческую информацию. Анализируя дидактическую природу анекдота, можно рассмотреть множество стилистических приемов, которыми ценен анекдот как учебный материал. Основным языковым средством реализации комического в юмористическом рассказе являются лексико-стилистические средства. Одним из распространенных средств является **полисемия**. Например, глагол *ansprechen* имеет следующие значения: 1) заговаривать, обращаться; 2) нравиться и в качестве примера интересен следующий анекдот:

Der große deutsche Schriftsteller des 18. Jahrhunderts Gotthold Ephraim Lessing sollte einmal seine Meinung über eine Frau sagen, die ein sehr schlechtes Deutsch sprach. „Bis sie mich nicht ansprach“, meinte er, „sprach sie mich sehr an“. Als sie mich aber ansprach, sprach sie mich nicht mehr an.

Часто используются в структурно-смысловой организации произведений разных комических жанров универсальные приемы создания языковой игры, а именно: контраст, повтор, преувеличение, что объясняется общностью эстетической природы этих текстов. Например, использование метафоры

позволяет великому Гейне весело подшутить над коллегой:

Heinrich Heine spricht einmal mit seinem Kollegen:

„Ich habe heute schon Damenbesuch gehabt, lieber Hartmann“.

„Wer hat Sie wieder belästigt?“

„Die einzige Dame, die Sie bis jetzt nicht besucht hat, mein Guter!“

„Und die wäre?“

„Die Muse“

Во многих юмористических рассказах применяются гипербола, аллегория, перифразы, сравнение, плеоназм, перифразы. Анекдоты в качестве ярких примеров могут служить практическим материалом для стилистического анализа текстов разных функциональных стилей: разговорного, публицистического, официально-делового, литературно-художественного.

Таким образом, короткий юмористический рассказ – анекдот – обнаруживает в себе широкий спектр возможностей для изучения и использования в качестве учебного материала при подготовке будущих учителей. Языковая, лингвокультурная, функционально-стилистическая природа анекдота определяет особенности функционирования текстов анекдотов в межкультурной коммуникации. Все это говорит о том, что с дидактической точки зрения анекдот становится неотъемлемой составляющей учебного материала и может быть с успехом использован на практических занятиях по иностранному языку, направленных на формирование необходимых компетенций.

Литература и примечания:

[1] Проект. Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общоевропейские компетенции владения иностранным языком. Страсбург, 1996

[2] Шмелева Е.Я. Русский анекдот: текст и речевой жанр. – М.: Языки славянской культуры, 2002

[3] Курганов Е. Анекдот как жанр. – СПб., 1997

*Е.Л. Белобородова,
воспитатель,
e-mail: tanya.goncharova.97@inbox.ru,
МБДОУ «Детский сад № 169»,
Л.А. Громова,
учитель-дефектолог,
e-mail: semerikowalida@mail.ru,
МБОУ СОШ № 48,
г. Курган*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В работе рассмотрены особенности реализации инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений общеразвивающего вида, а также проанализированы перспективные подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, преемственность.

На современном этапе развития общества одной из актуальных проблем является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений общеразвивающего вида.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В настоящее время часто происходит включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Чаще это связано с

нежеланием родителей воспитывать своих детей в условиях учреждения компенсирующего вида, и с рядом других социально-экономических и психолого-педагогических причин.

Нахождение детей с ОВЗ в одном помещении и в одно и то же время с нормально развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между данными категориями детей. Однако, способность включиться в обычную группу детей характеризует не только возможностями самого ребенка с ОВЗ, но и качеством работы образовательного учреждения, наличие в нем адекватных условий для развития детей с особыми нуждами. Поэтому, для полноценной функциональной и социальной инклюзии, необходима особая организация предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения, равноправное партнерство, снятие социальной дистанции.

Инклюзивный подход к образованию детей с особыми образовательными потребностями можно проассоциировать с интегрированным или коррекционным подходом. Важным этапом формирования инклюзивного подхода в образовании является социальная интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями. Суть этого – постепенный переход от концепции интеграции к концепции инклюзивной реорганизации школьной системы с прохождением цикла преобразований и приобретением возможности адаптироваться к особым образовательным потребностям учащихся. Коррекционный подход в инклюзивной практике предусматривает вариативные формы получения образования. Каждое направление коррекционной работы должно быть направлено на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося [3].

Несмотря на то, что это понятие «инклюзия» появилось совсем недавно, инклюзивное образование уже прочно вошло в нашу жизнь, оно реализуется и в дошкольных образовательных организациях, и на уровне начального общего и основного общего образования, и в высшем профессиональном, и в среднем профессиональном образовании.

Федеральный закон определяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как физических лиц,

имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Получение заключения ПМПК – ключевой этап в подтверждении статуса ребёнка с ОВЗ.

В зависимости от рекомендаций ПМПК детей с ОВЗ в детский сад могут принять:

1. Группы комбинированной направленности сложно назвать новаторской новинкой, дошкольное образование в таких группах было и до принятия закона. Особенность групп комбинированной направленности состоит в том, что в них наряду с нормально развивающимися дошкольниками совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата и так далее).

2. Группы компенсирующей направленности – это группы, которые посещают дети с одним и тем же нарушением.

Исходя из особенностей воспитанников, группы компенсирующей направленности могут иметь 10 направленностей – в зависимости от категории детей. В группах реализуется адаптированная основная образовательная программа. И это – одна из главных сложностей реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОУ в группах компенсирующей направленности [3].

Наше государство гарантирует равные возможности для полноценного развития всем гражданам, включая, имеющих проблемы со здоровьем.

Как только в ОУ появляются дети, предоставившие подтверждение психолого-медико-педагогической комиссии, заключение ПМПК о статусе «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», это сразу нацеливает образовательную организацию на создание для такого ребёнка специальных образовательных условий. А специальные образовательные условия – это не только пандусы, поручни и какие-то другие архитектурные сооружения.

Также к специальным образовательным условиям следует

отнести:

- повышение квалификации педагогов;
- обучение педагогов, их подготовка к работе с детьми с ОВЗ;

- изменения в образовательной программе, то есть возникновение определённого раздела в основной образовательной программе, который ФГОС определяет, как «коррекционная работа/инклюзивное образование».

Кроме создания специальных условий не маловажно формирование толерантного отношения к данной проблеме [4].

Хотя внедрение инклюзивного образования связано с массой сложностей, процесс происходит всё активнее. Для детей с ОВЗ в детских садах и школах создаётся доступная среда, педагоги осваивают методики взаимодействия с такими дошкольниками. И сегодня на первый план выходит вопрос разработки основных адаптированных образовательных программ. Важным моментом является преемственность программ детского сада и школы.

Вся работа по инклюзивному образованию начинается в детском саду и продолжается в школе. С целью адаптации детей с ОВЗ необходимо обеспечить преемственность работы ДОУ и школы по данному направлению. Основной целью взаимодействия специалистов по обеспечению преемственности в работе с детьми с ОВЗ является создание эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей с ОВЗ, реализация единой линии развития на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Перспективные подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием в настоящее время нашли свое отражение в содержании Концепции непрерывного образования [1].

Ведущей целью преемственности в концепции выступает реализация единой линией развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, придание педагогическому процессу целостный и последовательный характер.

Таким образом, ДОУ направлен на

- обеспечение преемственности целей, задач и

содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способности и состояния здоровья.

А в стандарте школы говорится, что он направлен на обеспечение:

- условий для эффективной реализации и освоения обучающими основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренные дети и дети с ОВЗ.

Преимуществом работы детского сада и школы по инклюзии заключается в том, что у педагогов, реализующих ФГОС должны быть сформированы компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике возраста.

Немаловажным является и обеспечение эмоционального благополучия посредством:

- уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Для оптимального осуществления инклюзивного образования на этапе дошкольного детства необходимо создавать следующие специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в учреждении общеразвивающего вида:

1. Создание нормативно-правового и программно-

методического обеспечения.

В учреждении должна быть разработана нормативно-правовая база, задающая концептуально – содержательные основы развития инклюзивных подходов к образованию детей с ОВЗ.

2. Создание предметно-развивающей среды.

Для успеха инклюзивного образования необходимо создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др).

3. Кадровое обеспечение.

Важное условие обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей является наличие в учебном учреждении общеразвивающего вида специалистов: учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, а также высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

4. Создание психолого-педагогического сопровождения.

В дошкольных учреждениях общеразвивающего вида необходимо создавать психолого-медико-педагогические консилиумы.

5. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно сохранить в семье и детском саду единство и согласованность всех требований к ребенку [2]..

Таким образом, в зависимости от имеющихся в образовательном учреждении условий, состава и количества детей с ОВЗ, реализация инклюзивного подхода в образовании особых детей в разных ДОУ общеразвивающего вида может быть весьма разной. Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают, прежде всего, педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это

создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Проблема включения детей с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения нормально развивающихся сверстников является актуальной и многоаспектной, решение которой требует дальнейшего проведения исследований и разработок, создания специальных условий в учебных учреждениях общеразвивающего вида.

Литература и примечания:

[1] Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа»// Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010. С. 104-116..

[2] Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения»//Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010. № 4 (40).

[3] Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

[4] Шматко, детей с нарушенным слухом в дошкольные учреждения общего типа // Дефектология. 1995. №4.

© Е.Л. Белобородова, Л.А. Громова, 2019

*Л.А. Гомазова,
воспитатель,
Т.В. Тютина,
воспитатель,
e-mail: lyuda.gomazova@yandex.ru,
МКДОУ Аннинский д/с № 7 ОПВ,
п.г.т. Анна, Воронежская обл.*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ФГОС ДО реализует современные прогрессивные идеи развивающего обучения, которые направлены и познавательную активность дошкольника в целом и предъявляют высокие требования к выбору методов обучения. В современных условиях ребенок выступает в роли не “объекта”, а в роли “субъекта” образования, ребенок – Личность. Этот подход ставит высокие требования к системе дошкольного обучения и воспитания. Происходит поиск более эффективных современных технологий и психолого-педагогических подходов к данному процессу.

Одной из основных методических инноваций являются интерактивные педагогические технологии в обучении дошкольников.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (*например, с компьютером*) или кем-либо (*человеком*). Следовательно, интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии ребенка с образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Другими словами, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие детей не только с воспитателем, но и друг с другом, на доминирование активности детей в процессе обучения. Место воспитателя на интерактивных занятиях сводится к направлению детской деятельности на достижение целей занятия.

Основные задачи такого обучения и воспитания:

– Развитие детской инициативы, самостоятельности,

познавательной мотивации;

- Формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- Интегрированное содержание работы с детьми;
- Партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- Активное вовлечение ребенка в социум и др.

Цель интерактивного обучения – создание комфортных условий обучения, при которых ребенок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам воспитательно-образовательный процесс.

Интерактивные технологии рассматриваются в двух значениях:

- технологии, построенные на взаимодействии с компьютером и посредством компьютера – это информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
- организованное взаимодействие непосредственно между детьми и педагогом без использования компьютера – это интерактивные педагогические технологии.

В интерактивных моделях обучения меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: активность педагога уступает место активности воспитанника. Задача взрослого – создать условия для инициативы детей. В интерактивной педагогической технологии воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт взрослого. Применение педагогического интерактивного обучения осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации воспитательно-образовательной деятельности, интерактивных игр и методов, способствующих обучению умению дискутировать.

Какие интерактивные педагогические технологии бывают?

- при фронтальной форме работы следующие технологии: микрофон, «Мозговой штурм», «Незаконченное предложение»;
- при кооперативной форме работы: работа в парах («Лицом к лицу», «Один – вдвоем – все вместе»), работа в малых группах, аквариум;
- к интерактивным играм относятся: «Ролевая игра»,

«Драматизация», «Упрощенное судебное слушание»;

– к технологии обучения в дискуссии: «Выбери позицию».

Внедрение интерактивных педагогических технологий в работу с детьми дошкольного возраста осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

«Работа в парах».

Дети с помощью предмета выполняют задание по очереди, взаимодействуют друг с другом, объединяясь в пары по желанию. У них воспитываются такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга, совершенствуются умение договариваться.

«Хоровод».

Дети с помощью предмета выполняют задание по очереди. Воспитывается умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга, формируются начальные навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

«Большой круг».

Позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

«Карусель».

Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это стоящие неподвижно дети, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это воспитанники, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают за несколько минут сменить несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Эта технология стимулирует общение между детьми, формирует у ребенка нравственно-волевые качества, навыки сотрудничества.

«Работа в малых группах (*тройках*)».

Применение технологии групповой работы «в тройках» дает возможность трудиться на занятии всем детям. Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества становится ведущим.

«Аквариум».

Форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности», заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Дает возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

«Цепочка».

Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания, формирует у детей дошкольного возраста умения работать в команде.

«Дерево знаний».

Она развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Листочки – картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, остальные слушают, анализируют и дают оценку.

«Интервью».

Используют на этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы. Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

Использование интерактивной педагогической технологии – это интересное, творческое, перспективное направление.

Литература и примечания:

[1] Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / ОУНБ – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

[2] Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

[3] Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

© Л.А. Гомазова, Т.В. Тютина, 2019

*Е.А. Дудукина,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: duduckinalena@yandex.ru,
науч. рук.: Т.А. Котлякова,
к.п.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Данная статья обосновывает для педагогов требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Проанализированы особенности разнообразных материалов, которые можно использовать в изобразительной деятельности дошкольников.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, изобразительные материалы для формирования изобразительных навыков дошкольников.

Рисование, как средство развития, становления и направления творческих способностей, возможно уже с доизобразительной деятельности, то есть с самого раннего возраста, когда малыш начинает проявлять интерес к нарисованной им линии, штриха, пятну.

Современный подход к развивающей предметно-пространственной среде с позиции обновления технологий обладает большим потенциалом развития сознания ребенка, так как создает благоприятные условия для его развития. Педагогическая технология, требующая специальной развивающей предметно-пространственной среды, организует ее в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программы и необходимостью для реализации авторских разработок.

Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного возраста определяет основные **требования к организации среды** с позиции формирования изобразительной деятельности детей [1]:

- содержательно–насыщенная (развивающая), где основными положениями являются включение средств обучения, материалов, инвентаря, игрового, оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, творческую, познавательную и исследовательскую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- трансформируемость, а значит изменяемость среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность, то есть не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре, в изобразительной деятельности);

- вариативность, которая предусматривает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Которые периодически сменяются, что обеспечивает появление новых предметов, стимулирующих творческую, игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступность, которая обеспечивает свободный доступ для воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) всех помещений, мест хранения игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, где каждый ребенок получит одинаковые стартовые возможности не зависимо от состояния здоровья.

Основная образовательная программа «От рождения до школы» к требованиям по организации развивающей среды добавляет еще два *условия*:

1) здоровьесберегающая, которое направленно на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе с позиции благополучия природно-социальной и экологической ситуации, обеспечивающей сопровождение здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности;

2) эстетически-привлекательная, или по-другому эмоциогенная, т.е. дающая возможность испытать положительные эмоции и неповторимые ощущения [2].

По мнению специалистов, развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована так, чтобы для ребенка были созданы максимально комфортные условия, способствующие его гармоничному развитию, принимающие во внимание склонности и способности, состояние психического и физического здоровья [3].

Углубляясь в проблему развивающей среды в формировании изобразительных навыков рисования изначально необходимо отобрать такой материал, который бы не только отвечал всем требованиям ФГОС ДО и основной образовательной программе, но и выполнял основную функцию рисования изображать. Обращаясь к словарям, где уточняются понятия «рисование», ее функции, можно выделить конкретные материалы.

Рисование – искусство изображать на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом [4].

Материалы могут подразделяться на неоформленные и полуоформленные. Неоформленные – бумага, ткань, нитки, фольга, шерсть, веревки. Полуоформленные изначально несут в себе заданную смысловую нагрузку. Подразделяются они на искусственные и природные. Искусственные – коробки, пробки, пуговицы, браслеты, бусы и т.д. По-своему видоизменяя их, дети создают новые целостные композиции. Природные – опавшие плоды, веточки, листья, цветы и др.

Педагог должен как можно лучше знать особенности различных изобразительных материалов, чтобы правильно подбирать и рационально использовать их, а также знакомить

детей с доступными способами работы с каждым материалом в отдельности.

Обращаясь к традиционным формам рисования, с древних времен основными материалами для рисования служили: бумага, ткань, кости, камни, дерево и т.п. Веществом, которым в рисунке проводятся линии и делается оттеснение его частей, бывает графит, в виде карандаша и порошка, так называемый черный мел, итальянский карандаш, уголь, обыкновенный мел, чернила, китайская тушь, сепия и другие красящие жидкости, накладываемые пером или кистью; специально для рисунка на камне – литографские карандаш и чернила [4].

Особенности графита имеет нежную зернистость, легкость, с которой можно проводить плавные, мягкие линии и затушевывать части рисунка до желаемой темноты, податливость при стирании резиною – все это дает ему преимущество перед всеми другими.

Такие же особенности имеет итальянский карандаш. Сообщает рисунку энергический, бархатистый тон, но не позволяет достигать тонкость линии и хуже стирается. Карандаш можно использовать не только в куске, но и в порошке.

Древесный уголь, приготовленный в виде заостренной палочки, характерен пористостью, рыхлостью структуры, однако быстро притупляется и не способен производить тонкие линии. Поэтому им нельзя исполнять небольшие детали рисунка, но превосходен для крупных, эскизных набросков и начерченное им легко удаляется чрез простое стирание сухой тряпкой [4].

Основываясь на требования ФГОС, можно отсортировать оборудование и материалы для рисования с детьми раннего возраста. Наиболее уместно использовать мягкие карандаши (цветные и простые), которыми можно свободно проводить линию, не отрываясь от небольшого листа бумаги. Не желательны спиртовые разноцветные фломастеры, но на водной основе их можно использовать на доске, картонке для рисования линий. Угольный карандаш «ретушь» мягче обычных цветных карандашей и позволяет получить более широкую линию бархатистого цвета. Сангина – короткие палочки-карандаши

разнообразных оттенков коричневого цвета.

Кисти, как правило, колонковые, беличьи, щетинные. Предпочтение для малышей отдается щетине, так как дети еще не владеют регулированием силы нажима. Для эстетического восприятия необходимо в ряде случаев использование мягких кистей, особенно целесообразно при рисовании гуашью. Так же использование гуаши, позволяют детям создавать различные пятна, линии. Темпераые – водно-клеевые краски, приготовленные из сухих порошков, смешанных с яичным желтком, разведенным клеевой водой. В настоящее время производятся также полужидкие краски, заключенные в тюбики и изготовленные на желтке. Темпераыми красками можно писать густо, как масляными, или жидко, как акварельными, разбавляя их водой. Сохнут они медленнее гуаши, но так же как гуашь есть разница в оттенках сырой и высохшей краски. Размер листа для рисования красками, намного больше, чем изображения карандашом.

Е.Г. Фомина рекомендует при организации центра продуктивной и творческой деятельности иметь разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты). В центре должны присутствовать альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на специальном стенде, к которому имеется свободный доступ [4].

От ребенка требуется техническая ловкость, известный навык и вкус в пользовании материалами. Все это ставит рисунок как искусство, на один уровень с тремя важнейшими отраслями образных искусств – с архитектурой, скульптурой и живописью.

И если с традиционной формой рисования все, по крайней мере, ясно, то нетрадиционная форма рисования требует внести ясности. Предметы, которые используются в нетрадиционной форме рисования, не все отвечают всем требованиям безопасности. И тем более не все могут быть применимы в

условиях ДОУ. Например, картофель, используемый в печатке или другие легко портящиеся природные материалы. Поэтому рассматриваемая проблема по обеспечению развивающей предметно-пространственной среды в процессе творческого развития дошкольников по рисованию, имеет место.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

[2] Сумарокова А.М. Обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО // Молодой ученый. – 2017. – №49. – С. 409-411. – URL <https://moluch.ru/archive/183/46324/> (дата обращения: 14.05.2019).

[3] Файзулаева Р.Р., Артемьева Н.В., Соломахина Т.Н., Михалева И.М., Шевченко Е.В. Значение предметно-пространственной развивающей среды в воспитании дошкольников // Молодой ученый. – 2017. – №43. – С. 124-126. – URL <https://moluch.ru/archive/177/46083/> (дата обращения: 11.05.2019).

[4] Фомина Е.Г. Предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка в ДОУ в соответствии с ФГОС. – <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/658437/>

© Е.А. Дудукина, 2019

*А.Х. Ибахаджиев,
магистрант,
Л.А. Ибахаджиева,
к.п.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии младших школьников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, "читать" эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Ключевые слова: эмоции, воля, страх, развитие, обучение.

При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и определенного уровня развития.

Дети младшего школьного возраста в целом способны правильно воспринимать эмоциональное состояние человека (по результатам исследований психологов, 95 процентов опрошенных детей пяти – семи лет в целом правильно определяют эмоции других людей). При этом дети достаточно легко отличают радость, восхищение, веселье и затрудняются в распознавании грусти (эту эмоцию правильно назвала половина опрошенных дошкольников), испуга (всего 7 процентов детей дали правильные ответы), удивления (лишь 6 процентов). [1]

Дети прежде всего обращают внимание на выражение лица, не придавая значения пантомимике – позе и жестам.

На протяжении школьного детства происходит "воспитание чувств" – они со временем становятся и более глубокими, и более устойчивыми, и более разумными, да и

вовне изливаются не с такой легкостью. Но любой, кто наблюдал дошкольников, согласится, что тем не менее именно чувства придают их поведению особую окраску и выразительность. Искренность, отзывчивость и непосредственность малыша – бесспорный психологический факт.

Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Поведение окружающих по отношению к ребенку постоянно вызывает у него разнообразные чувства: радость, гордость, обиду и т. д. Ребенок, с одной стороны, остро переживает ласку, похвалу, с другой – причиненное ему огорчение, проявленную к нему несправедливость. [2]

Школьники испытывают чувство любви, нежности к близким людям, прежде всего к родителям, братьям, сестрам, часто проявляют по отношению к ним заботу, сочувствие. Вместе с тем, когда другой ребенок (даже любимый им брат, сестра) пользуется, как кажется школьнику, большим вниманием, он испытывает чувство ревности.

Особое сочувствие ребенка вызывают положительные герои, но он может пожалеть и злодея, если тому приходится уж очень плохо. Чаше, однако, дети возмущаются поступками отрицательных персонажей, стремятся защитить от них любимого героя.

Чувства, испытываемые ребенком при слушании сказок, превращают его из пассивного слушателя в активного участника событий. Ужасаясь предстоящим событиям, он в испуге начинает требовать, чтобы закрыли книгу и не читали ее дальше, или сам придумывает более приемлемый, с его точки зрения, вариант той части, которая его пугает. При этом нередко

ребенок берет на себя роль героя.

Взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важнейший, но, конечно, не единственный источник чувств школьника. Радость, нежность, сочувствие, удивление, гнев и другие переживания могут возникать у него по отношению к животным, растениям, игрушкам, предметам и явлениям природы. Знакомясь с человеческими действиями и переживаниями, школьник склонен приписывать их и предметам. Он сочувствует сломанному стульчику, гневается на ударивший его (ребенка) камень.

Особое место среди детских чувств занимает бурное переживание страха. Зарождение страха происходит чаще всего вследствие неправильного воспитания и неразумного поведения взрослых. Типичными являются случаи, когда взрослые приходят в отчаяние по малейшему поводу. По их мнению, ребенку постоянно грозит опасность. Такое поведение взрослых приводит ребенка в состояние напряжения, тревоги и страха.

Чувство страха иногда возникает и без воздействия взрослых. При встрече ребенка с необычным, новым у него, кроме удивления и любопытства, может возникнуть острое тревожное состояние. Одной из причин, вызывающих страх, бывает необычное изменение знакомого лица (когда, например, лицо закрывается вуалеткой, на голову надевается капюшон и т. д.). [2]

От этих форм страха принципиально отличается страх за других, когда самому ребенку ничто не угрожает, но он переживает страх за тех, кого любит. Такого рода страх есть особая форма сочувствия, и его появление у ребенка свидетельствует о развивающейся способности к сопереживанию.

На протяжении младшего школьного возраста чувства ребенка приобретают значительно большую глубину и устойчивость. У младших школьников уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения.

Типичной для ребенка младшего школьного возраста становится длительная привязанность к сверстнику, хотя

сохраняется и большое количество случаев попеременной дружбы. При завязывании дружбы между детьми основное значение теперь приобретает не внешняя ситуация, а их симпатии друг к другу, положительное отношение к тем или иным качествам сверстника, его знаниям и умениям ("Вова знает много игр"; "С ним весело"; "Она добрая").

Одно из главных направлений развития чувств в младшем школьном возрасте – увеличение их "разумности", связанное с умственным развитием ребенка. Ребенок только начинает познавать окружающий мир, знакомиться с последствиями своих поступков, разбираться в том, что такое хорошо и что такое плохо. [3]

Развитие "разумности" чувств охватывает не только чувства, относящиеся к людям, предметам, событиям, но и чувства, связанные с собственным поведением ребенка.

Есть и еще одна, пожалуй, наиболее важная особенность эмоционального развития шести-семилетнего ребенка: все его эмоциональные проявления становятся четким отражением поступков, которые в свою очередь имеют четкую выраженную мотивацию. Существовала, да и сейчас существует старая и исключительно правильная формула криминалистики: "ищи кому выгодно". Перефразируя это выражение, справедливым будет говорить в отношении ребенка: меняется настроение – ищи почему. Все эмоциональные проявления ребенка именно в этом возрасте становятся четко и обоснованно мотивированными.

Литература и примечания:

[1] Белопольская Н.А. и др. Азбука настроения. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра. М., 2002.

[2] Ключева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996.

[3] Психология эмоций. Тексты Под редакцией В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер, – М.:, 1993.

*М.Д. Коломейченко,
воспитатель,
e-mail: kmarinad@outlook.com,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 84,
г. Иркутск*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗАГАДКИ

Аннотация: данная статья посвящена использованию и применению загадок в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: загадки, развитие мыслительной деятельности, речи, памяти, мышления, воображения, логики, любознательности, внимания.

*«Загадка доставляет уму ребёнка полезное упражнение»
К.Д. Ушинский*

По определению В.И. Даля «Загадка – это что-либо загадочное, сомнительное, неизвестное, возбуждающее любопытство, краткое иносказательное описание предмета, предлагаемое для разгадки».

Мало кто не любит загадки. Загадки – это неотъемлемая часть детства. Любой из нас помнит – и лампочку– «грушу, которую нельзя скушать», и ножницы, у которых «два конца, два кольца, по середине гвоздик».

В. А. Сухомлинский призывал не упустить тот счастливый период «... добраться в каждом человеке до той жилки, с которой начинается неповторимый талант».

И здесь, как одно из эффективных средств развития мыслительной, познавательной деятельности и речи ребёнка выступает загадка.

В раннем детстве дети проявляют огромный интерес ко всему окружающему миру, от прекрасных цветов, до никому не нужной ржавой консервной банки. Мир полон загадок, чудес, тайн и приключений. Детям хочется всё увидеть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус. Им хочется всё узнать, и они

задают по сотне вопросов в день. Это есть настоящая чистота, непосредственность и открытость. Проще говоря, они интересуются абсолютно всем, что их окружает.

Воспитательные и образовательные возможности загадки многообразны. Применение загадок в образовательной деятельности и режимных моментах с детьми дошкольного возраста позволяет педагогу расширить знания детей об окружающем мире и наполнить познавательным смыслом всю их деятельность. Загадка занимает особое место в работе педагога по развитию мышления и речи детей.

Разгадывание загадок является для ребёнка своеобразной гимнастикой, тренирующей его умственные силы и возможности, также отгадывание загадок развивает ум, логическое мышление, рассуждение и расширяет кругозор детей.

Все знают, что самое лучшее в загадке – это отгадка. Дети с удовольствием разгадывают и загадывают загадки. Но мне, как педагогу, необходимо, чтобы дети не только отгадывали загадки, но и расширяли свои знания и старались объяснить откуда произошла эта загадка, что она обозначает и найти объяснение каким-то явлениям природы или узнать историю предметов.

Так, например, **загадка про детский сад:**

В наш уютный светлый дом

Рано утром мы идём.

Здесь играем, спим, поём,

Вечером домой идём.

А знает ли кто, когда появился первый детский сад? Первый детский сад был организован в Шотландии в 18 веке. В России первый детский сад появился в Петербурге в 18 веке.

На занятии по изобразительной деятельности можно использовать загадку:

Чёрный Ивашка

Деревянная рубашка

Где носом ведёт,

Там заметку кладёт.

Дети, отгадывая загадку, сразу понимают, что рисовать они будут карандашами. Продолжая занятие по рисованию, я

рассказываю детям, что раньше люди писали на восковой дощечке острой палочкой, а первый карандаш был свинцовый. Он оставлял следы на бумаге и на пальцах.

У современного карандаша сверху деревянный «футляр», а внутри – графитовый стержень, грифель. Футляр делают из кедра, липы и тополя.

На занятиях по аппликации также можно использовать сюрпризные моменты в виде загадок. Вот одна из загадок, которую все дети знают и быстро отгадывают.

Два конца, два кольца,

По середине гвоздик.

Все, конечно, знают, что это ножницы. А откуда они произошли? Во время занятия, по аппликации, обогащая знания детей о происхождении ножниц: «Давным-давно человеку необходимо было стричь шерсть у овец, и поэтому 3,5 тысяч лет назад придумали ножницы, но они были очень неудобные, а тысячу лет назад изобрели ножницы, которыми мы пользуемся и сейчас».

Когда дети рисуют, вырезают ножницами, у них не только развивается мелкая моторика, но и расширяются знания о предметах и, как правило, занятие становится более интересным, увлекательным и познавательным.

Как известно самое любимое время года у детей– лето. Гуляя с детьми на прогулке, также можно использовать загадки, проводя наблюдение за неживой природой. Вот одна из них:

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжёт,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печёт?

Конечно – это Солнце. Продолжая наблюдение за Солнцем, детям интересно послушать, что Солнце горит уже 4000 млн. лет и будет ещё гореть более 5000 млн. лет. Площадь Солнца большая, на ней может поместиться более 1 млн. планет такого размера, как Земля.

Загадки не только интересны, но и красивы, занимательны, остроумны и познавательны.

Для детей подготовительной группы можно предложить такую загадку:

Помоги зайчику подобрать нужный цветок в букете, и составь из букв слово!



Ответ: (ПОДАРОК)

Загадки помогают ребёнку познавать окружающий мир и по-иному смотреть на самую обыкновенную травку, цветок, бабочку и на всё то, что его окружает. Загадки обогащают маленького человека такими необходимыми качествами как догадливость, сообразительность и наблюдательность.

Загадки знакомы нам с детства, и не надо отказывать детям в познании мира через такой образец народного творчества.

Таким образом, использование загадок в процессе воспитания и в различных видах детской деятельности, способствует умственному развитию, правильной речи детей, логическому мышлению, памяти, любознательности.

© М.Д. Коломейченко, 2019

Я.В. Косачёв,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: yaroslavkosachev@gmail.com,
науч. рук.: **Н.М. Богатов,**
д.ф.-м.н., проф.,
КубГУ,
г. Краснодар

ВЛИЯНИЕ УМСТВЕННЫХ НАГРУЗОК НА ПОЛЯ ЗРЕНИЯ

Аннотация: целью статьи является исследование влияния умственных нагрузок на поля зрения, в частности были выполнены измерения полей зрения до и после умственной нагрузки, были построены таблицы, отражающие динамику полей зрения.

Ключевые слова: зрение, поля зрения, умственный труд, умственные нагрузки

Умственный труд заключается в переработке и анализе большого объема разнообразной информации, и как следствие этого – мобилизация памяти и внимания, а мышечные нагрузки, как правило, незначительны [1].

Уровень воздействия умственных нагрузок на человека определяется многими факторами, суммарное действие которых в конечном итоге предопределяется эффективностью адаптации и саморегуляции [2].

Измерение полей зрения проводились на ручном периметре Ферстера. Этот периметр представляет собой дугу 180°, изготовленную из черного пластика и имеющая на наружной поверхности деления на градусы – от 0 в центре до 90 на периферии.

Диск с делениями позади дуги позволяет ставить ее в положение любого из меридианов поля зрения.

Применяют белые объекты в виде кружков из бумаги, наклеенных на металлические диски, перемещаемые по дуге с

помощью магнитов. Белыми объектами диаметром 7 мм пользуются для определения наружных границ поля зрения. Для цветной периметрии пользуются цветными (красный, зеленый и синий) объектами диаметром 7 мм.

В качестве испытуемых выступают 10 студентов. Средний возраст испытуемых – 23 года. Студенты, принимающие участие в испытаниях, не имеют близорукости или дальновзоркости и, соответственно, не используют очки или контактные линзы.

В результате измерений до умственных нагрузок были получены поля зрения

Таблица 1 – Площади полей зрения испытуемых до нагрузок.

Номер испытуемого	Площадь поля зрения правого глаза	Площадь поля зрения левого глаза
1	8820	9075
2	15085	12460
3	11443	12000
4	10418	11082
5	9167	9524
6	9839	7624
7	10468	11345
8	13178	14564
9	13693	14843
10	15792	14193

В качестве умственной нагрузки студенты должны были решать задачи по электротехнике в течении 40 минут. После умственной нагрузки было проведено еще одно измерение полей зрения. В результате измерений до умственных нагрузок были получены поля зрения студентов

Суммы полей зрения левого и правого глаза для белого цвета испытуемых до умственной нагрузки приведены в таблице ниже.

Таблица 2– Площади полей зрения испытуемых после нагрузки.

Номер испытуемого	Площадь поля зрения правого глаза	Площадь поля зрения левого глаза
1	7791	8421
2	13262	10773
3	9833	9078
4	10553	11107
5	6940	7410
6	9903	7727
7	8371	9295
8	12174	13493
9	12536	14307
10	12381	13148

В результате сравнения данных, полученных в результате измерения полей зрения испытуемых "до" и "после" нагрузки, было выявлено, что у 8 из 10 испытуемых в большей или меньшей степени произошло сужение полей зрения.

Было решено распределить студентов на 3 группы, в зависимости от того насколько сильно изменились поля зрения. В 1 группу попали те, у кого поля зрения остались такие же или увеличились; во 2 группу отнесли тех, у кого произошло сужение полей зрения до 1500 единиц; в 3 группу отнесли тех, у кого поля зрения уменьшились более чем на 1500 единиц. На основании проведенного анализа была составлена таблица (Табл. 3). Соответственно в первую группу попали 2 испытуемых, во вторую 3 испытуемых, в третью 5 испытуемых.

Чтобы наглядно показать изменения полей зрения испытуемых после умственных нагрузок, были созданы общая таблица и диаграмма

Таблица 3 – Сравнение полей зрения испытуемых до и после нагрузки

№	До эксперимента			После эксперимента			Группа изменения
	Правый	Левый	Сумма	Правый	Левый	Сумма	
1	8820	9075	17895	7791	8421	16212	2
2	15085	12460	27545	13262	10773	24035	3
3	11443	12000	23443	9833	9078	18911	3
4	10418	11082	21500	10553	11107	21660	1
5	9167	9524	18691	6940	7410	14350	3
6	9839	7624	17463	9903	7727	17630	1
7	10648	11345	21993	8371	9295	17666	3
8	13178	14564	27742	12174	13493	25667	2
9	13693	14843	28536	12536	14307	26843	2
10	15792	14193	29985	12381	13148	25529	3

Как видно из таблицы выше, у 20% испытуемых площадь полей зрения незначительно увеличилась, у 30% уменьшилась менее чем на 1500 условных единиц, у 50% уменьшилась более чем 1500.

На основании анализа данных, полученных при проведении измерений полей зрения испытуемых до и после нагрузок, можно сделать вывод, что умственные нагрузки влияют на площади полей зрения студентов. Также можно заметить, что поля зрения у испытуемых изменялись по-разному: у одних сильнее, у других менее явно.

Судя по результатам исследований, можно сказать, что изменение площадей полей зрения не зависит от их начального состояния. У испытуемых с изначально большой площадью полей зрения происходило сужение полей зрения, так же как и у испытуемых со средней площадью полей зрения.

Литература и примечания:

[1] Шерпер Ж. Физиология труда (эргономия). М.: Медицина, 1973, 494 с.

[2] Sukhih S.A., Bogatova A.N., Bogatov N.M. Psychophysiological self-regulation in subject's bioenergetic safety // Приоритетные научные направления в XXI веке (том 5). Материалы Международной научно-практической

конференции, 5 октября 2016 года г. Прага, Чехия. Прага: Vydavatel «Osvícení», Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2016. С. 46-53.

© Я.В. Косачёв, 2019

*Т.А. Котлякова,
к.п.н., доцент,
Е.А. Николаева,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

МЕТОДИКА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТВОРЧЕСТВОМ ХУДОЖНИКОВ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация. Данная статья обосновывает для педагогов возможность целесообразно и результативно организовать работу по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с творчеством художников родного края. Они должны чётко определять примерное содержание и этапы в работе с дошкольниками.

Ключевые слова: художественно-эстетическое развитие, ознакомление дошкольников с творчеством художников родного края, художественные проекты.

В последнее время современные педагоги все больше внимания уделяют вопросам эффективного использования **изобразительного искусства** в работе с детьми. Влияние искусства на становление личности человека, его развитие очень велико. Многие педагоги, ученые, искусствоведы пишут об активизации педагогического процесса средствами изобразительного искусства и доказывают необходимость активного использования разных видов и жанров живописи в работе с дошкольниками (А.Н. Бурова, П.Н. Якобсон, Б.П. Юсова, Р.М. Чумичева, Т.И. Хризман и др.) [4].

Философы, педагоги и психологи Л.С. Выготский, М.С. Коган, Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, В.А. Сухомлинский, Ю.Б. Боров, В.А. Разумный, Н.А. Ветлугина, Р.М. Чумичева, Т.С. Комарова и др. доказали влияние искусства на формирование

личности, которое связано с внутренним миром ребенка и осуществляется в эстетическом воспитании, способствующие формированию чувственного восприятия жизни. Развивая эту способность, искусство учит правильно подходить к эстетической оценке действительности, реализуя потребности в творчестве [2, 3].

Знакомясь с выдающимися художественными произведениями, дошкольники учатся понимать гармонию природы, познают культуру и историю России, усваивают нормы поведения и духовные ценности, принятые в обществе, знакомятся с бытом и трудом людей в различных сферах деятельности, особое место живопись занимает в развитии речи. С помощью живописи развивается мыслительная деятельность: умение делать обобщение на основе анализа, сравнивать и объяснять, развивать внутреннюю речь (внутренняя речь помогает ребенку спланировать и высказать свои суждения, соотнести умозаключения, возникшие в результате восприятия замысла художника, так же она способствует проявлению собственных интеллектуальных и эмоциональных ассоциаций). Искусство способствует восприятию различных чувств и формированию первоначальных основ мировоззрения. Дети обогащают свой нравственный опыт, у них формируется нравственное сознание. Они учатся сравнивать свой опыт с опытом людей, изображенных художником, и переносить воспринятые в жанровой живописи способы взаимоотношений между людьми в реальные жизненные ситуации.

Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, В.С. Мухина считают, что, обучая детей восприятию произведения живописи, мы тем самым делаем выразительнее их изобразительную деятельность, хотя очевидно, что в этом процессе нет механического переноса способов деятельности [1, 2].

Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, на наш взгляд, имеет прогрессивный характер и позволяет не только упорядочить и регламентировать отдельные стороны педагогического процесса, но и определяет основные направления развития системы дошкольного образования в целом. Активность, самостоятельность, инициативность, творчество являются

ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях («Закон об образовании в РФ», 2012 г.; ФГОС ДО, 2013). Реализация самостоятельной, практической и творческой деятельности детей в области художественно-эстетического развития нацелена прежде всего на всестороннее развитие личности ребенка.

Проблема, требующая решения в инновационном варианте – недостаточное методическое обеспечение деятельности педагогов по разработке разнообразных форм организации работы с детьми по реализации содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» образовательной программы ДОУ.

Актуальность проблемы художественно-эстетического развития старших дошкольников в процессе ознакомления с творчеством ульяновских художников на *социально-педагогическом уровне* продиктована тем, что социальный заказ государства в дошкольном образовании направлен на развитие социально-активной личности ребенка, а такую личность нельзя воспитать вне связей со своими корнями, с историей и особенностями своей земли и своего народа, что может обеспечить ознакомление детей дошкольного возраста с творчеством ульяновских художников.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования исходит из недостаточной теоретической разработанности темы исследования, недостаточной научной обоснованности педагогических условий, необходимых для формирования интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников.

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с тем, что наблюдается недостаточное методическое обеспечение деятельности педагогов по разработке по разработке разнообразных форм организации работы с детьми по реализации содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» образовательной программы ДОУ.

Но возникает **противоречие** между возможностями живописи как средства всестороннего развития личности дошкольника и недостаточным использованием в педагогическом

процессе разнообразных форм организации работы с детьми по ознакомлению с творчеством художников родного края.

Данное противоречие и актуальность проблемы обусловили актуальность выбранной темы и позволили сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в выявлении, теоретическом обосновании и апробировании педагогических условий художественно-эстетического развития старших дошкольников в процессе ознакомления с творчеством ульяновских художников.

Гипотеза нашего исследования: художественно-эстетическое развитие старших дошкольников в процессе ознакомления с творчеством ульяновских художников будет более эффективным при создании следующих условий:

- учтены возрастные особенности детей при подборе произведений живописи ульяновских художников;
- организована работа по ознакомлению детей с произведениями пейзажной живописи ульяновских художников;
- организованы разнообразные формы работы по ознакомлению детей с творчеством ульяновских художников;
- в процесс художественно-творческого развития старших дошкольников включены формы активного познания детьми творчества ульяновских художников с целью развития собственного творчества детей (мастер-классы художников).

Практическая значимость работы заключается в том, что содержащиеся в ней методические разработки могут существенно улучшить процесс художественно-эстетического развития старших дошкольников в процессе ознакомления с творчеством ульяновских художников, эффективно реализовать методику можно в любом ДОУ.

На данном этапе нами разработана и апробирована первая часть экспериментальной работы: разработка методики развития эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с пейзажными картинами Ульяновских художников.

Была спланирована и реализована методика, основанная на системе развития эстетического восприятия Т.А. Котляковой [1, 3]:

- последовательность организации данного процесса

разработана в соответствии с этапами процесса восприятия (запечатление, впечатление, узнавание, наблюдение, понимание) и поэтапно включение в эстетическое восприятие различных психических процессов (эмоции, чувства, память, мышление, воображение);

– формы организации педагогической работы по развитию эстетического восприятия живописи (на примере пейзажной живописи) дошкольниками выбраны в соответствии с компонентами художественного восприятия (чувственный компонент – целевые прогулки; познавательный компонент – дидактические игры; нравственный компонент – упражнения-эмпатии).

Эстетическое восприятие дошкольников художественных произведений, в том числе и пейзажей, также имеет свои особенности:

1. Восприятие образов в искусстве органично сплетено с впечатлениями и наблюдениями в действительности. Чувства радости, удивления, огорчения, переданные в картине через выражения лица и жеста, улавливаются детьми и передаются ими в высказываниях.

2. Дети старшего дошкольного возраста способны это выразить в суждениях о произведении в целом.

3. Дети легко узнают изображаемое и его классифицируют.

4. В высказываниях детей появляются сравнения изображаемого с виденным в жизни.

Сопоставляя жизненные и природные явления с их воспроизведением в картине, дошкольник опирается, прежде всего, на собственный опыт. Он воспринимает природу не только созерцая, но и действенно, оказывая предпочтение одним явлениям и объектам перед другими.

Мы разработали экспериментальную методику развития эстетического восприятия старших дошкольников через ознакомление с творчеством ульяновских художников-пейзажистов, включающую **5 долгосрочных проектов**.

Наша экспериментальная работа началась со знакомства старших дошкольников с ульяновским художником Олегом Евгеньевичем Зиминим и его творчеством.

Следующий проект был посвящен знакомству детей с творчеством Ульяновских художников – А.А. Панова, А.Ф. Нуждова и Б.В. Клевогина.

В третьем проекте мы постарались развить у детей способность видеть многообразие красок природы родного города и эмоционально на неё откликаться в собственном изобразительном творчестве через ознакомление с творчеством художника Бориса Николаевича Склярука (г. Ульяновск).

Четвертый проект был организован для того, чтобы познакомить детей с творчеством Галины Ивановны Мишовой, с выразительными средствами, индивидуальной манерой передачи образа; познакомить детей с художественными техниками, возможностями использования их на практике; формировать у детей устойчивый интерес к творчеству художников– живописцев; привлечь родителей к участию в проекте.

Наша экспериментальная работа на данном этапе закончилась знакомством старших дошкольников с ульяновской художницей Людмилой Юрьевной Слесарской и её творчеством, её любимыми средствами художественной выразительности в картинах, индивидуальной манерой письма.

Анализируя проделанную работу мы сделали следующие **выводы:**

- существенно расширился круг межличностного общения детей;
- у детей возрос интерес к пейзажной живописи ульяновских художников;
- расширился опыт исследовательской и практической деятельности;
- сформировались зачатки художественного вкуса – дети имеют свои литературные, музыкальные, изобразительные вкусы;
- значительно усовершенствовались технические навыки сюжетно-тематического рисования;
- дети обладают благоприятными психологическими предпосылками к дальнейшему развитию эстетического и художественного восприятия и художественно-эстетической деятельности в целом.

Литература и примечания:

[1] Детям – об искусстве родного края. Жанр живописи «Пейзаж»: Методическое пособие по реализации регионального компонента образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». / Л.В. Сергеева, О.Н. Царева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная / Под ред. Т.А. Котляковой. – Ульяновск – Тольятти: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 146с.

[2] Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.– М.: Просвещение, 2005. – 146с.

[3] Котлякова Т.А., Абдрахимова Э.Ф. Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников: Методическое пособие по реализации регионального компонента о.о. «Художественно-творческое развитие дошкольников». Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 73 с.

[4] Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. М.: Знание, 2002. – 96 с.

© Т.А. Котлякова, Е.А. Николаева, 2019

*Л.Р. Махмутова,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: vasilek_073@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Котлякова,
к.п.н., доц.,
УлГПУ им. И. Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО

Аннотация: Данная статья обосновывает для педагогов возможность внедрения интерактивных форм и методов работы в процесс повышения педагогического мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций. Проанализированы положительные и отрицательные стороны изобилия разных вариантов форм и методов повышения профессионального мастерства воспитателей ДОО.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, методическая работа, поиск интерактивных методов и приемов в работе с педагогическими кадрами.

Рассматривая в своем исследовании вопрос о повышении профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций по организации художественного развития дошкольников, затрагивая вопрос «педагогическое мастерство», мы выявили еще одну *проблему*.

Во-первых, на современном этапе критерии и параметры профессионального мастерства прописаны нормативными документами на всех уровнях: Федеральном (Кодекс РФ, ФГОС, Федеральным законом «Об образовании»), региональном (Приказы, Указы) и муниципальном (Устав ДОО).

Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в квалификационной характеристике воспитателя. В ее структуру входят базовые

знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость постоянного повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Во-вторых, если за приору взять высказывание Ю.П. Азарова, что каждый педагог талантлив, то для эффективности дошкольного образования необходимо создать внешние условия, в которых внутренние потребности и возможности педагога раскроются в полной мере. Таким образом, одной из приоритетных задач организации творческой деятельности педагога является – создание благополучной среды, способствующей реализации своих личностных и профессиональных качеств.

В-третьих, мы определяем параметры благополучной и неблагополучной среды, рассматривая их с позиции влияния внешних и внутренних, биологических и социальных факторов («фактор», по словарю С.И. Ожегова – от лат. factor – делающий, производящий – движущая сила, причина какого-либо процесса, явления). Выяснили, что для возникновения потребности реализовать себя, необходима деятельность или действия. Так как речь идет о реализации педагогического мастерства, значит и деятельность, как средство реализации, рассматриваем педагогическую.

В рассматриваемом вопросе за основу определения педагогической деятельности нами была взята терминология Л.П. Крившенко – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания. Профессиональная деятельность, в свою очередь, включает в себя: профессиональную компетентность, взаимосвязанные и взаимообусловленные личностные профессиональные качества, которые прописаны Федеральными нормативными документами. При этом профессиональная деятельность предусматривает выполнение ряда обязанностей, прописанных

региональным департаментом (нормативы повышения квалификации и другие) и Уставом дошкольного учреждения. Все это делает педагогическую деятельность, как форму деятельности, системной.

В-четвертых, обращаем внимание, что в профессиональных качествах и в прямых обязанностях обозначена креативная личность, способная мобильно не только мыслить, но и действовать в рамках не причинения вреда воспитанникам. Поэтому для реализации педагогического мастерства и повышения профессионального уровня на современном этапе рассматриваются различные варианты. Например, К.Ю. Беляя определяет *методическую работу* как систематическую коллективную и индивидуальную деятельность педагогических кадров, направленную на повышение их научно-теоретического общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства [1]. В список активных методов обучения она включает: коллективные деловые игры, творческие и проблемные группы, мастер– классы, педагогические тренинги, самообразование, конкурсы профессионального мастерства, педагогические советы, обучающие семинары, консультации (индивидуальные и групповые), педагогические тренинги.

Т.В. Анджапаридзе предлагает *три направления методической работы* [5]:

1. Методическая работа как средство управления учебно-воспитательным процессом.
2. Методическая работа как средство изучения и распространения передового педагогического опыта.
3. Методическая работа как основная часть непрерывного профессионального образования педагогов.

Т.А. Котлякова пишет о том, что постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионально мастерства каждого педагога. В тоже время *методическая работа должна носить опережающий характер* и отвечать за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науках. Такую функцию

может носить не просто методическая работа, а научно-методическая работа в ДОУ [4, 5].

Отечественные ученые М.Р. Берулава, М.М. Поташник, Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, рассматривая вопросы проблемы повышения квалификации педагогического мастерства, отмечают, что наиболее оптимальными условиями развития профессиональной компетентности воспитателя является методическая работа с применением активных форм, способствующих изменению мотивации педагога, развитию самосознания, самообразования, необходимо избегать давления. Авторы нацеливают на другой подход к педагогам со стороны администрации, учитывая психологический фактор, где неприемлемо давление на участников педагогического процесса. Избежать этого возможно с помощью работы с педагогами для выяснения их педагогических запросов, предпочтений и условий готовности к переходу на данную форму деятельности. В список активных методов они включают: коллективные деловые игры, творческие и проблемные группы, мастер– классы, педагогические тренинги, решение ситуационных задач, самообразование, конкурсы профессионального мастерства[3].

Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева [2] углубляясь в проблему поиска интерактивных методов и приемов в работе с педагогическими кадрами приоритет отдают диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Авторы отмечают их преимущество в решении задач: включение каждого педагога в процесс коллективной мыслительной деятельности, основанный на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения. Тут же они предлагают целый перечень активных форм работы с педагогами: брифинг, вебинар, видео-конференция, видео-лекция, виртуальная консультация, виртуальный тьюториал, групповая дискуссия (разговор в полголоса), дебаты, деловая игра, дискуссия, диспут, интервью, интерактивная (проблемная) лекция, информационно-проблемная лекция, кейс – метод (анализ конкретных ситуаций), коллективные решения творческих

задач, коллоквиум, коучинг (Тренинг), круглый стол, лекция – консультация, лекция пресс-конференция, лекция с заранее объявленными ошибками, метод обучения в парах (спарринг – партнерство), метод «Дерево решений», метод «Мозгового штурма», метод портфолио, метод Сократа, мини-лекция, моделирование производственных процессов и ситуаций, обратная связь, обсуждение в группах, онлайн – семинар, передача (делегирование) полномочий, проблемная лекция, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, публичная презентация проекта, работа в малых группах (один из самых популярных стратегий), разработка проекта, ролевая игра, стажировка, творческое задание, тренинг, метод SWOT – анализа, BarCamp.

На такое изобилие разных вариантов форм и методов можно смотреть двояко: с одной стороны, это хорошо, что есть выбор, с другой стороны, внедряя множество различных интерактивных форм в педагогическую деятельность можно сделать «перегиб» в одну сторону – повышения профессионального мастерства, обогащая себя педагогическими умениями в разных сферах. Поэтому возникает настороженность, что углубляясь в организацию разнообразных интерактивных форм повышения профессионализма, что, конечно, заинтересовывает креативного и активного педагога, можно ослабить другую сферу педагогической деятельности педагога, которая связана с организацией пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, проведением игр и занятий с детьми, контролем их безопасности и состояния здоровья. Ответ на данный вопрос пока стоит открытым.

Литература и примечания:

[1] Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К.Ю. Белая. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 123,[2] с. – (Управление детским садом).

[2] Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 219 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>

[3] Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в

управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. – М.:МПГУ, 2012. – 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=756173>

[4] Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 52с

[5] Организация научно-методической работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников как условие формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ: Методическое пособие / Под ред. Т.А. Котляковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 96 с.

© Л.Р. Махмутова, 2019

*М.Г. Метельская,
учитель высшей категории
ГУО «Минское городское
кадетское училище»,
e-mail: metmargen@mail.ru,
В.М. Метельский,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: vasili.miatselski@mail.ru,
БГУИР,
г. Минск, Беларусь*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация: в статье идет речь о необходимости обеспечения в современной системе образования преемственности в обучении универсальным учебным действиям, формирующим способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, мотивация обучения, интеграция в образовательном процессе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного получения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер и обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания [1].

Важным условием формирования универсальных учебных действий выступает понимание их и рассмотрение целей образовательного процесса с позиции формирования УУД, в

результате чего определяется его содержание и особенности организации. Вторым условием является то, что формирование универсальных учебных действий должно происходить в контексте усвоения всех предметных дисциплин. И третьим условием является то, что сами универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность усвоения знаний и умение формирования основных компетенций учащихся [2].

По словам А.Г. Асмолова процесс изучения математики представляет широкие возможности для развития УУД у учащихся. В ходе обучения формируются умения обобщать и конкретизировать, систематизировать и классифицировать, проводить синтез и анализ. На учебных занятиях по математике учащиеся приобретают навыки интеграции знаний из различных предметных областей для решения практических задач, осуществления самостоятельного поиска рациональных способов решения практических задач; умение организовывать и взаимодействовать в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности; умение вести диалог, решать проблемные ситуации; умение правильно, лаконично и логично излагать свою точку зрения; аргументировать собственную позицию; самостоятельно организовывать свою деятельность, планировать собственное интеллектуальное развитие; соотносить свои действия с запланированными результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией [3]. Эти умения и навыки участвуют в формировании личностных характеристик выпускника как средней школы, так и ВУЗа. Процессы развития общества неразрывно связаны с развитием творческой активности людей во всех сферах общественной и производственной деятельности, что предполагает ориентацию образования не столько на усвоение знаний и формирование умений и навыков, сколько на развитие личности. *Современная система образования должна формировать у обучающихся такие качества как инициативность, креативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Выпускник должен владеть новыми технологиями и понимать возможности их*

использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро принимать решение.

В последнее время наблюдается тенденция сокращения количества часов на изучение отдельных тем школьного курса математики, аудиторных занятий в вузах, которые должны быть восполнены самостоятельной работой школьников и студентов. В отдельных случаях высшее образование начинает реформироваться в направлении гибридизации очной и заочной формы обучения. В современном обществе на первый план выходят интегративные знания, позволяющие выпускникам реализовать себя в динамично развивающемся информационном мире. В результате учащийся должен получить не только знания в узкой сфере, но и универсальные умения.

Развитие современной науки обеспечивают огромную скорость роста количества фактических знаний. Объем значимой информации в каждой предметной области постоянно увеличивается. В программу же школьного и вузовского образования входит большое количество разных дисциплин. Если сместить акценты от знаниевого подхода к формированию универсальных учебных действий, то частично проблему перегруженности можно решить. Рост количества фактических знаний при знаниевом подходе предполагает все более «длинную дорогу» на пути изучения каждой науки. С другой стороны, развитие информационных технологий дает возможность более легкого доступа к фактическим знаниям. Увеличение времени обучения, как в виде увеличения количества учебных занятий, так и в виде продления срока обучения – экстенсивный путь, который не приведет к успеху. Педагог должен переквалифицироваться из ретранслятора знаний в организатора учебной деятельности. Уместно будет вспомнить пословицу: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». Тогда при неизменном количестве учебных занятий объем учебного времени будет расти за счет самообучения.

Работа по формированию УУД предполагает как

системность в получения базовых знаний, так и системность в организации способов их усвоения. Структура УУД включает четыре большие группы: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. Первые три группы УУД, в первую очередь, мотивируют, систематизируют, организуют и направляют деятельность самих учащихся. Уровень развития познавательной группы определяет степень и необходимость формирования УУД регулятивной и коммуникативной групп, поэтому она является ведущей во всей системе УУД.

Для того, чтобы уделить на учебном занятии достаточно времени формированию УУД всех четырех групп, необходимо отобрать то количество информации, учебного материала, математических задач, которое будет необходимо для продолжения обучения математике, но достаточно, чтобы при использовании всего набора УУД, учащийся был способен легко находить недостающую ему информацию, воспринимать ее и решать стоящие перед ним задачи. Но в этом случае возникает вопрос: как выделить необходимые и достаточные знания по каждой теме? Особенно остро стоит этот вопрос перед начинающими преподавателями.

Основными направлениями реформирования учебного процесса с учетом необходимости формирования УУН, мы видим следующие:

1. Планирование учебных занятий с учетом концепции формирования УУД. Цели и задачи большинства учебных занятий должны быть сформулированы в категориях УУД. В этом случае учащиеся получают ответ на актуальный вопрос: какой смысл в изучении дисциплин, абсолютно несвязанных с будущей профессиональной деятельностью? Основным мотивирующим фактором к изучению непрофильных дисциплин станет осознанное формирование УУД. Для реализации этой цели учащиеся должны быть знакомы с понятием «универсальные учебные действия». Концепцию формирования УУД, ее структуру и наполнение, необходимо донести до учащихся доступным образом, необходимо показать преемственность при изучении различных курсов. Для отдельных учащихся с низкой учебной мотивацией, можно разработать индивидуальную программу формирования УУД и

отслеживать вместе с обучающимся успехи личностного роста. Из опыта можем сказать, что успех в формировании тех или иных УУД на учебных занятиях по математике изменял учебную мотивацию, что приводило к росту успеваемости. В этом случае у учащегося в течение всего учебного времени была познавательная активность, так как он осознавал, что предлагаемые виды деятельности ведут к его личностному росту, не привязывая это к отметке по учебному предмету.

2. Интеграция в изучении разных учебных предметов. Средствами интеграции могут быть следующие: проектная работа, затрагивающая различные учебные предметы; интегрированные учебные занятия, на которых бы прослеживалось бы не только взаимопроникновение учебных курсов, но и общие приемы формирования УУД; факультативные курсы по решению задач с межпредметным содержанием, что обеспечивает реализацию концепции знания в действии; использование на учебных занятиях УУД, которые формируются на других учебных курсах.

3. Необходимо понимать, что конечная цель формирования УУД – это развитие способности человека правильно и быстро решать поставленные жизнью задачи, как профессиональные, так и личностные. Но такая глобальная цель предполагает трансформацию учебных задач, как основного средства ее достижения. В настоящее время решение задач используется, в основном, в качестве вспомогательного средства для закрепления определенных учебных умений и навыков. Для увеличения эффективности необходимо изменить роль и функции задач в образовательном процессе, увеличить количество задач, которые формируют логическую группу познавательных УУД. Для этого необходима классификация задач по сложности с учетом выделения фактической и логической составляющей. Стратегия последовательного увеличения сложности логической составляющей задачи позволит направленно формировать познавательные, регулятивные и личностные УУД. Решение таких задач предполагает иные подходы к их использованию в образовательном процессе. Преподаватель должен владеть методикой обучения их решения и составления подобных задач.

С этой целью должна быть организована курсовая подготовка педагогов.

Таким образом, реализация концепции формирования УУД стала жизненно необходимой. В результате формирования УУД у учащихся в средней школе система образования должна не только перейти к новой образовательной парадигме, но и решить проблему преемственности ступеней образования.

Литература и примечания:

[1] Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

[2] Горленко, Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование: рос. обществ. пед. журн. / Министерство образования и науки РФ; РАО [Текст] / Н.М. Горленко // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153-160.

[3] Образовательный стандарт среднего образования. Утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.12.2018, № 125. <https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>

© М.Г. Метельская, В.М. Метельский, 2019

В.М. Метельский,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: vasili.miatselski@mail.ru,
БГУИР,
г. Минск, Беларусь

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация: в данной статье рассматриваются технологии внедрения и применения модульно-рейтинговой системы оценки знаний в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники.

Ключевые слова: модульно-рейтинговая система, структурирование содержания учебной дисциплины, модульный контроль, модульный рейтинг, итоговый рейтинг.

С целью повышения мотивации и активизация самостоятельной деятельности студентов по изучению учебных дисциплин образовательной программы высшего образования и улучшения качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания и методов обучения с 1-го сентября 2012 года в образовательный процесс БГУИР была введена модульно-рейтинговая система оценки знаний. Она предполагает деление дисциплин на модули – логически завершённые разделы, объединяющие ряд тем. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов (далее – Положение) разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Уставом учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». Основными принципами модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости, используемой в образовательном процессе БГУИР являются:

- структурирование содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части – модули;
- открытость результатов оценки усвоения студентом

учебной дисциплины;

- регулярность и объективность оценки результатов работы студентов путем начисления рейтинговых баллов;

- наличие обратной связи, предполагающей своевременную корректировку содержания и методики преподавания дисциплины;

- соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса;

- интегральная оценка результатов выполнения студентом всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом специальности, направления специальности [1].

Внедрению данной системы предшествовала научно-исследовательская работа специалистов университета по изучению лучшего мирового опыта в данном направлении. Одним из факторов, повлиявшим на решение введения модульно-рейтинговой системы было активное использование этой системы вузами Болонского процесса. С 2012 года многие учебные дисциплины были переведены на модульно-рейтинговую технологию, что способствовало повышению качества подготовки студентов на основе методов объективного оценивания учебных достижений с использованием принципов модульного обучения. Можно говорить о создании и успешном внедрении нового элемента системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе. Реализации модульно-рейтинговой системы предшествовали следующие подготовительные этапы: разработка нормативной документации по внедрению системы; создание, апробация и обучение методике разработки технологических карт учебных дисциплин; организация обучения профессорско-преподавательского состава и технического персонала кафедр; разработка и апробация преподавателями материалов для семестрового и текущего контроля; разработка и апробация программного модуля информационно-аналитического сопровождения системы.

Основными понятиями модульно-рейтинговой системы являются:

- *модуль* – часть учебной дисциплины (совокупность тем, разделов), имеющая логическую завершенность;

– *рейтинг* – индивидуальный кумулятивный (накопительный) показатель (количество баллов), характеризующий полноту и качество изучения студентом учебной дисциплины в семестре;

– *рейтинг-план дисциплины* – календарный план процесса освоения студентом в течение семестра всех видов учебной работы, предусматриваемых модулями учебной дисциплины;

– *модульный контроль* (далее – МК) – оценка полноты знаний и умений студента по материалу изученного им модуля учебной дисциплины;

– *модульный рейтинг* (далее – МР) – количество баллов, набранных студентом за работу по изучению модуля учебной дисциплины;

– *итоговый контроль* (далее – ИК) – оценка полноты знаний и умений студента по завершении изучения им всех модулей учебной дисциплины в семестре до текущей аттестации;

– *итоговый рейтинг по учебной дисциплине в семестре* (далее – ИР) – количество баллов, набранных студентом по завершении изучения им всех модулей учебной дисциплины в семестре до текущей аттестации;

– *текущая аттестация* – форма контроля (экзамен, дифференцированный зачет, зачет), проводимая по завершении изучения студентом учебной дисциплины за семестр, предусмотренная учебным планом специальности, направления специальности.

Технология и реализация модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студента:

1) Учебная дисциплина разбивается на 2 – 4 модуля в семестре, каждый из которых включает учебный материал одной или нескольких тем (разделов) дисциплины. Модуль состоит из предусмотренных рейтинг-планом дисциплины видов учебной работы студента.

2) Для каждого модуля устанавливается перечень обязательных видов учебной работы студента, определяемый рейтинг-планом дисциплины и предполагающий отметки в 10-балльной системе (например, отметки, полученные на лекциях,

практических (семинарских, лабораторных) занятиях; за выполнение курсовых проектов (работ), контрольных и расчетных работ, типовых расчетов; написание рефератов; участие в коллоквиумах; тестирование по теме (группе тем); другие виды работ).

3) Модульный контроль осуществляется преподавателем, обеспечивающим преподавание данной учебной дисциплины. По его результатам определяется модульный рейтинг студента как среднеарифметическое или средневзвешенное значение отметок, полученных им за все виды учебной работы, указанные в рейтинг-плане, умноженное на коэффициент 9. При определении средневзвешенного значения отметок студента, кафедра в рейтинг-плане указывает весовые коэффициенты отметок для каждого вида учебной работы (сумма данных коэффициентов должна равняться 1). Максимальный модульный рейтинг, который может набрать студент за изучение учебного модуля дисциплины, составляет 90 баллов.

4) Индивидуальный рейтинг студента по учебной дисциплине определяется по результату итогового контроля как среднеарифметическое или средневзвешенное значение модульных рейтингов студента. При средневзвешенном определении значения суммы баллов кафедра определяет весовые коэффициенты каждого из модулей в рейтинг-плане учебной дисциплины (сумма весовых коэффициентов модулей должна равняться 1).

5) Преподавателю предоставляется право поощрять студентов за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикация статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем, 10 баллов за семестр. Количество поощрительных баллов за каждый вид работ, указанных выше, определяется кафедрой в рейтинг-плане. Поощрительные баллы суммируются с ИР студента.

Например, модульный рейтинг студента по дисциплине математика определяется по формуле:

$$MP = (0,3 \cdot ПЗ + 0,5 \cdot КР + 0,2 \cdot ТР) \cdot 9,$$

где МР – модульный рейтинг студента, ПЗ – средняя оценка за практические занятия по данному модулю, КР – оценка за контрольную работу (средняя оценка за контрольные работы, если их несколько), ТР – оценка за типовой расчет (индивидуальное домашнее задание); 0,3, 0,5 и 0,2 – весовые коэффициенты отметок для каждого вида учебной работы. Если студент по каждому виду учебной работы получил оценки 10, то его модульный рейтинг составит 90 баллов.

Таким образом, при переходе университета на модульно-рейтинговую технологию был накоплен опыт по следующим направлениям:

- разработка нормативной документация по введению модульно-рейтинговой системы;
- разработка общих подходов построения технологии модульного обучения при широкомасштабном внедрении системы;
- разработка, апробация и использования технологических карт различных дисциплин;
- разработка, апробация и использование материалов для итогового контроля;
- работа по определению подходов к оценке учебной активности студентов.

Основными итогами введения модульно-рейтинговой системы для университета являются: повышение рейтинга учебных достижений студентов; внедрение в образовательный процесс модульной технологии как этап вхождения в Болонский процесс; создание новой информационной среды для обеспечения учебного процесса и контроля его результатов на базе компьютерных технологий. Для студентов появилась возможность планирования собственной образовательной траектории. Стимулирование регулярной и качественной работы в течение всего учебного семестра активизировало учебную деятельность студентов.

Внедрение модульно-рейтинговой системы решило следующие задачи: оценивание уровня знаний и умений студентов на основе рейтинговой технологии можно осуществлять по единой модели; повышение объективности и достоверности результатов обучения достигается за счет

унификация системы промежуточного и итогового контроля.

Эффективность использования модульно-рейтинговой системы возможна при выполнении следующих требований к организации образовательного процесса:

- восприятие системы модульно-рейтингового контроля требует предварительной подготовки и преподавателей, и студентов, так как изменяются формы и режим работы;

- разработка технологии модульно-рейтингового контроля ведется для каждой учебной дисциплины с учетом ее специфики, но принципы использования являются едиными;

- регулярность контроля предполагает разделение содержания учебных дисциплин на логически завершенные части, каждый модуль заканчивается контрольным мероприятием;

- до сведения каждого студента доводится методика расчета рейтинга по всем дисциплинам, а также технология получения рейтинговых баллов;

- соблюдается принцип равенства условий набора баллов для всех студентов на всех этапах освоения учебной дисциплины;

- методическая документация по модульно-рейтинговой системе находится в свободном доступе для всех преподавателей и студентов.

Литература и примечания:

[1] Положение «О модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БГУИР»: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_97796.pdf

© В.М. Метельский, 2019

*Т.В. Новикова,
студент 2 курса
напр. «Психолого-педагогическое
образование»,
воспитатель ГБОУ – школа
№117 ДО № 2 г. Москва
e-mail: t.w.novikova@gmail.com,
науч. рук.: В.А. Андриеш,
к.п.н.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, направленного на изучение состояния проблемы организации учебных исследований в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе в практике дошкольного образования.

Ключевые слова: подготовка к школе, дети старшего дошкольного возраста, учебные исследования.

Современное дошкольное образование призвано содействовать самореализации ребенка, способствовать становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечить его готовность к школе.

В настоящее время в теории и практике дошкольного образования накоплен богатый опыт по подготовке детей к обучению в школе посредством различных методов. Особого внимания среди них заслуживают учебные исследования. Методические аспекты организации учебных исследований в дошкольных образовательных организациях получили отражение в работах А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, А.И. Савенкова.

Вышеизложенное обусловило необходимость проведения

эмпирического исследования, направленного на изучение состояния проблемы организации учебных исследований в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в практике дошкольного образования. В исследовании приняли участие заместитель заведующей по ВМР, 10 воспитателей, 20 воспитанников подготовительной к школе группы. Для решения исследовательских задач были проведены беседа с заместителем заведующей по ВМР, анкетирование педагогов, анализ педагогической документации и предметно-пространственной среды в группе, а также комплекс диагностических методик, направленных на определение уровня готовности детей к обучению в школе.

Беседа с заместителем заведующей по ВМР позволила выявить особенности организации образовательного процесса в группах, где осуществляется подготовка детей к обучению в школе. В частности, было выявлено, что, начиная со средней группы, педагоги начинают готовить детей к обучению в школе.

Заместитель заведующей по ВМР считает, что залог хорошей подготовки ребенка к школе в детском саду – это активная позиция воспитателя. Воспитатели должны помочь детям развить в себе желание получать новые знания, получать удовольствие от обучения. В это можно достичь при правильной организации работы в группе: подготовка к непосредственной образовательной деятельности, предметно – развивающей среды.

Заместитель заведующей по ВМР отмечает, что администрация ДОО всячески помогает воспитателям в вопросах подготовки старших дошкольников к обучению в школе, например, разрабатываются памятки, методические рекомендации, проводятся консультации, семинары-практикумы, методические объединения. Наиболее эффективными формами работы с педагогами считаются тренинги и семинары-практикумы, так как воспитатель не только видит работу более опытных кадров, но и пропускает всю полученную информацию через себя. На вопрос, какие трудности возникают в работе педагогов при подготовке детей к школьному обучению, заместитель заведующей по ВМР ответила, что многие педагоги, особенно молодые специалисты,

которые еще недостаточно знают методику организации непосредственной образовательной деятельности. Наблюдаются трудности при работе с родителями.

Анкетирование педагогов показало, что все педагоги едины во мнении о том, что основная роль воспитателя в период подготовки детей к школе – это развитие у них познавательной активности, самостоятельности, развития у детей представлений об уроках как о важном виде деятельности в школе. Решая данную задачу, педагоги применяют разнообразные формы и методы. Среди них: НОД (100%), беседы (100%), игры – занятия (100%), досуги (100%), экскурсии в школу (50%), сюжетно – ролевые игры (10%), экскурсии в школу (10%). Однако учебных исследований среди указанных форм названо не было. Педагоги объясняют данный факт сложностью учебных исследований для детей дошкольного возраста, хотя высоко оценивают его развивающий потенциал. Высказанное мнение они аргументировали тем, что учебные исследования способствуют активизации познавательной деятельности дошкольников, формированию устойчивых познавательных интересов. В тоже время педагоги отметили, что дети любят исследовать окружающий мир посредством экспериментирования. Для более успешной организации образовательного процесса по подготовке детей к школе педагоги считают, что необходимо использовать следующие методы и приемы: создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, использовании психогимнастики, рассматривание иллюстраций, картинок на школьную тему, наблюдения. Поскольку основными причинами трудностей организации учебных исследований с детьми дошкольного возраста, по мнению педагогов, выступают слабая степень выраженности интереса детей к данному методу, страх дошкольников получить неодобрение взрослых, если они сделают что-то не так, а также трудоемкость организации учебных исследований, педагогам был задан вопрос о способах преодоления данных затруднений. В качестве таковых были названы приемы поддержания интереса детей к учебному исследованию, в том числе: положительная оценка проявления заинтересованности детьми (84%), совместная с детьми деятельность (67%), вопросы к

детям (33%). Таким образом, анкетирование педагогов показало, что воспитатели считают необходимым подготовку детей к школьному обучению, для чего применяют разнообразные методы и приемы. Вместе с тем, из ответов опрошенных стало ясно, что имеется целый ряд трудностей организации учебных исследований. К ним следует отнести слабую степень выраженности интереса детей к исследованиям, страх дошкольников получить неодобрение взрослых, если они сделают что-то не так, а также трудоемкость организации учебных исследований.

Анализ календарно-тематического плана образовательного процесса в подготовительной группе показал, что воспитатели в целях подготовки детей к школе еженедельно планируют НОД по познавательному развитию и обучению грамоте, дидактические игры, чтение художественной литературы. В ходе непрерывной образовательной деятельности активно применяется экспериментирование. В тоже время следует отметить отсутствие учебных исследований в плане образовательной деятельности, непоследовательность движения детей к решению новых исследовательских задач. Организация экспериментов зачастую носит репродуктивный характер, когда дети механически повторяют образец действий, демонстрируемых воспитателем. Таким образом, несмотря на понимание педагогами необходимости подготовки дошкольников к школьному обучению, данное направление деятельности в группе осуществляется не всегда на должном уровне. С одной стороны, педагоги применяют разнообразные формы и методы достижения поставленной дидактической задачи: занятия, экскурсии, беседы, решение проблемных ситуаций. Особое место в этой работе занимают опыты и экспериментирование, которые проводятся в основном при ознакомлении детей с объектами неживой природы. С другой стороны, педагоги абсолютно не рассматривают учебные исследования как средство подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в подготовительной группе имеются все необходимые условия для организации учебных исследований.

Так, в группе оформлены книжный уголок, Центр экспериментирования, Центр развивающих игр. Более тщательное обследование Центра экспериментирования показало, что в наличии имеются следующие материалы и оборудование: магнитофон, телевизор, проектор, компьютер, экран для показа презентаций, лупы, одноразовая посуда, природный материал, фартуки, энциклопедии, дидактические игры, фотоальбомы. Все материалы и оборудование находятся в специальном месте – мини-лаборатории. К ним обеспечен свободный доступ детей.

Диагностика уровня школьной готовности детей старшего дошкольного возраста проводилась индивидуально с каждым ребенком. Это позволило ребенку сосредоточиться, быть внимательным и не отвлекаться. Все задания выполнялись последовательно. Обследование каждого ребенка не превышало 30 минут. Мы считаем, что это наиболее оптимальное время, в течение которого ребенок максимально сосредоточен на предлагаемых занятиях. Во время каждой встречи была создана благоприятная и спокойная атмосфера. Все дети при обследовании вступали в контакт сразу. Но некоторые дети не выражали заинтересованности в выполнении заданий. Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что у большинства детей средний уровень готовности к школе. У старших дошкольников имеются определенные недостатки: знания недостаточно дифференцированы и не всегда содержат вербальные обозначения тех или иных понятий. У детей наблюдается низкий уровень развития внимания. Детям трудно выделить учебную задачу, т.е. превратить ее в учебную цель. трудности ориентировки в пространстве; неспособность длительно удерживать в памяти устную инструкцию; затруднения в установлении причинно-следственных, пространственно-временных и логических связей; недостаточное развитие способности делать умозаключения по аналогии.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что в практике дошкольного образования учебные исследования с детьми проводятся крайне редко, что отчасти обусловлено недостаточным уровнем

профессиональной компетентности педагогов в данной области.

© *Т.В. Новикова, 2019*

К. Останов,
к.п.н., доцент,
СамГУ,

Ш. Хайитмурадов,
преп., региональный центр
повышения квалификации учителей
Самаркандской области,

М. Муртазаев,
асс.,
СамГУ.
г. Самарканд, Узбекистан

О ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема изучения методов решения нестандартных задач и формировании у учащихся творческих умений и креативного мышления. Даны примеры задач, способствующих развитию мышления учащихся краткие сведения по использованию этих методов при решении конкретных примеров. Кроме того, даны рекомендации по их использованию способов решения таких задач при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса.

Ключевые слова: задача, тождество, уравнение, функция, нестандартная задача, сумма, множество точек.

В процессе активизация мышления учащихся важную роль играет обсуждение процесса решения задач и на этой основе делать выводы. Обсуждение способа решения, нахождение других способов решения, вспомнить ранее использованные методы решения и применять их в учебной деятельности, безусловно необходимо для развития творческого мышления учеников.

Решение нестандартных математических задач требует от учащихся творческой активности. Поэтому обсуждение и разбор решения следующих задач служит развитию творческих способностей учащихся.

1. Доказать, что сумма не зависит
 $\sqrt{\sin^4 x + \cos 2x} + \sqrt{\cos^4 x - \cos 2x}$ от x и найти его
 сумму.

Решение.

$$\begin{aligned} \sqrt{\sin^4 x + \cos 2x} + \sqrt{\cos^4 x - \cos 2x} &= \sqrt{\sin^4 x + 1 - 2\sin^2 x} + \sqrt{\cos^4 x + 1 - 2\cos^2 x} = \\ &= \sqrt{(1 - \sin^2 x)^2} + \sqrt{(1 - \cos^2 x)^2} = 1 - \sin^2 x + 1 - \cos^2 x = 1 \end{aligned}$$

Потом можно предложить самостоятельно показать,
 что выражение тоже не зависит от переменной x .

$$\sqrt{4\cos^2 x - 6\cos 2x + 3} + \sqrt{4\sin^4 x + 6\cos 2x + 3}$$

2. Если

$$A = \frac{(a-b)(b-c)(c-a)}{(a+b)(b+c)(c+a)} = \frac{19}{99}, \text{ то нужно найти } B = \frac{a}{a+b} + \frac{b}{b+c} + \frac{c}{a+c}$$

Решение. Введем обозначения $a+b=x$, $b+c=y$,

$c+a=z$, то тогда

$$A = \frac{(z-y)(x-z)(y-x)}{xyz}$$

$$a = \frac{1}{2}(x+y+z), \quad b = \frac{1}{2}(y-z+x), \quad c = \frac{1}{2}(z-x+y)$$

Отсюда найдем

$$\begin{aligned} B &= \frac{x-y+z}{2x} + \frac{y-z+x}{2y} + \frac{z-x+y}{2z} = \\ &= \frac{1}{2} - \frac{y-z}{2x} + \frac{1}{2} - \frac{z-x}{2y} + \frac{1}{2} - \frac{x-y}{2z} = \\ &= \frac{1}{2} \left(\frac{y-z}{x} + \frac{z-x}{y} + \frac{x-y}{z} \right) = \\ &= \frac{3}{2} - \frac{1}{2} \frac{(y-z)yz + (z-x)zx + (x-y)xy}{xyz} = \frac{3}{2} - \\ &- \frac{1}{2} \frac{(z-y)(x-z)(y-x)}{xyz} = \frac{3}{2} - \frac{1}{2} \cdot \frac{19}{99} = \frac{133}{99} \end{aligned}$$

3. При решении уравнения

$$\frac{1}{x^2 - 11x + 30} = \frac{-1}{x^2 - 12x + 35}$$

Сначала разложим знаменатели этих дробей и приведя к общему знаменателю будем иметь найдем корни данного уравнения

$$\frac{2x - 13}{(x - 5)(x - 6)(x - 7)} = 0 \Leftrightarrow x = 6,5.$$

4. Изобразите множество точек $(x; y)$ удовлетворяющих данное уравнение

$$(x^2 + y^2 - 1)\sqrt{|x| - y} = 0$$

Решение. Так как

$$|x| - y = 0 \quad \text{или} \quad \begin{cases} |x| - y > 0 \\ x^2 + y^2 - 1 > 0 \end{cases}.$$

Значит, график функции $y = |x|$ функция и часть окружности.

5. Сколько натуральных делителей имеет число 19^{99} ?

Решение. Так как число 19 – простое, то делителями числа 19^{99} являются 1, 19, 19^2 , 19^{99} – всего 100 делителей.

Найдем делителей числа 99^{99} Так как $99^{19} = 3^{38} \cdot 11^{19}$, то они имеют вид 11^k или $11^k \cdot 3 \cdot 11^k, 3^2 \cdot 11^k, \dots, 3^{38} \cdot 11^k$, т.е. имеет 39 делителей, так как число k равно 0, 1, 2, ..., 19, всего делителей этого числа равно $20 \cdot 39 = 780$.

7. Докажите тождество различными способами и обобщите его:

$$4\sin 20^\circ + \operatorname{tg} 20^\circ = \sqrt{3}.$$

Решение. Первый способ.

$$4\sin 20^\circ \cdot \cos 20^\circ + \sin 20^\circ = \sqrt{3} \cos 20^\circ \Leftrightarrow$$

$$\sin 40^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2} \cos 20^\circ - \frac{1}{2} \sin 20^\circ \Rightarrow \sin 40^\circ =$$

$$= \sin 60^\circ \cdot \cos 20^\circ - \cos 60^\circ \cdot \sin 20^\circ \sin 40^\circ = \sin(60^\circ - 20^\circ)$$

Второй способ

$$\begin{aligned}\sqrt{3} - \operatorname{tg} 20^\circ &= \operatorname{tg} 60^\circ - \operatorname{tg} 20^\circ \\ \frac{2 \sin 60^\circ}{\cos 60^\circ} - \frac{\sin 20^\circ}{\cos 20^\circ} &= \frac{\sin 60^\circ - \cos 20^\circ - \cos 60^\circ \cdot \sin 20^\circ}{\cos 60^\circ} = \\ &= \frac{2 \sin 40^\circ}{\cos 20^\circ} = 4 \sin 20^\circ\end{aligned}$$

Обобщая это тождество получим следующее тождество

$$\sin \alpha + \cos 3\alpha \operatorname{tg} \alpha = 3 \sin 3\alpha. \text{ Значит, тогда}$$

$$\alpha = 20^\circ \quad 4 \sin 20^\circ + \operatorname{tg} 20^\circ = \sqrt{3}$$

$$\alpha = 10^\circ \quad 4 \sin 10^\circ + \sqrt{3} \operatorname{tg} 10^\circ = 1$$

Таким образом, обсуждение и анализ решений и способов решений нестандартных примеров и задач позволяет создать благоприятные возможности развития творческой активности учащихся, а также формированию у них творческих умений и креативных способностей

Литература и примечания:

[1] Алексеев В., Бородин П., Галкин В., Панферов В., Сергеев И., Тарасов В. Разные стандартные и нестандартные задачи // Математика, 2002. _ №36. – С. 24-27.

[2] Генкин Г.З., Глейзер Л.П. Преподавание в классе с углубленным изучением математики // Математика в школе, 1991. _ №1. – С. 20-22.

[3] Ефремов В.П., Ефремова Л.И. Нестандартные задачи на уроках и после // Математика, 2003. _ №7. – С. 56-58.

[4] Кострикина Н.П. Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7-9 классов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 237 с.

© К. Останов, Ш. Хайитмурадов, М. Муртазаев, 2019

*Г.А. Попова,
обучающаяся МБОУ СОШ №2,
г. Прокопьевск
e-mail: rainforest00@mail.ru,
Е.Ф. Попова,
к.п.н., доц.,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк*

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: данная статья посвящена формам и содержанию работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией. В статье также рассматриваются формы взаимодействия с родителями по указанной проблеме, которые позволят повысить эффективность работы.

Ключевые слова: стертая дизартрия, мелкая моторика, двигательные расстройства, дети старшего дошкольного возраста, взаимодействие специалистов ДОУ и родителей.

В настоящее время число детей, имеющих речевые нарушения, значительно увеличилось. Если в середине XX века было около 18% детей с проблемами в речевом развитии, то в конце XX – начале XXI века их стало 54%. Среди нарушений речи детей особое место занимает стертая дизартрия, часто встречающаяся в логопедической практике.

У детей со стертой дизартрией нарушено не только звукопроизношение, но и двигательная сфера, особенно мелкая моторика. У детей наблюдаются нарушение точности, быстроты, координации движений. Затруднено или невозможно быстрое и плавное воспроизведение и переключение движений. Так же отмечаются добавочные движения, перестановки, напряженность пальцев, невозможность удержания их в заданном положении [3].

Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы,

которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребёнка [2]

Специалисты считают, что в старшем дошкольном возрасте особое внимание нужно уделять развитию мелкой моторики рук, так как исследования и наблюдения, проведенные М.М. Кольцовой, показали, что уровень развития движений пальцев совпадает с уровнем развития речи у детей. У детей со стертой дизартрией двигательные расстройства являются центральными, именно они затормаживают развитие речи ребенка старшего дошкольного возраста [2].

Анализ программ детского сада в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования, анкетирование специалистов ДОО показывают отсутствие комплексной работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией, отсутствие программно-методического обеспечения для развития всех компонентов мелкой моторики. Данная работа носит фрагментарный характер.

Опрос, анкетирование и беседы с родителями позволили определить, что в семье не всегда уделяется должное внимание развитию мелкой моторики. Уровень знаний и умений большинства родителей в данной области невысок.

В ходе работы над данной проблемой обнаружили следующие противоречия:

- между научными исследованиями и реальным состоянием практики работы ДОО по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией;

- между значимостью проблемы развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией и отсутствием комплексной и последовательной работы по данной проблеме специалистами ДОО;

- между необходимостью организации непрерывного, последовательного процесса развития мелкой моторики рук и некомпетентностью родителей в данном вопросе.

Исходя из выше сказанного, возникает необходимость организации комплексной последовательной работы по

развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией с участием всех специалистов ДОУ; участие родителей в работе по развитию мелкой моторики; разработка модели работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Учитывая специфические особенности детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией, мы предполагаем, что эффективность работы по развитию мелкой моторики у детей данной категории в условиях ДОУ будет выше, если работа будет:

- носить комплексный характер;
- направлена на развитие всех компонентов мелкой моторики (кинестетический праксис; кинетический праксис; хватательные движения; подвижность пальцев; силу и точность движений);
- осуществляться во взаимодействии с родителями воспитанников ДОУ;
- разработана модель развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией в условиях ДОУ.

Как показывает практика, чаще всего в детских садах в занятия включают только элементы пальчиковой гимнастики, что, является односторонним решением проблемы и не позволяет эффективно развивать все компоненты мелкой моторики в их взаимосвязи. Анкетирование педагогического коллектива ДОУ показало, что 60% педагогов работают по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией по заданию логопеда. Одним из важных условий эффективной работы по развитию мелкой моторики является участие в процессе развития родителей воспитанников.

Родители нередко самопроизвольно отстраняются от этой работы, так как не владеют необходимыми знаниями и умениями. Результаты анкетирования родителей: свидетельствуют, что они не знают или затрудняются ответить на вопросы: «Что значит развивать мелкую моторику рук детей?; Как это правильно делать?; Каким способом?». Этот

говорит о том, что над проблемой развития мелкой моторики большинство родителей вообще не задумываются. Практический опыт работы позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь педагогов ДОУ по вопросам развития мелкой моторики.

Для этого на базе детского сада МБДОУ № 33 г. Прокопьевска нами была разработана модель развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией в условиях ДОУ, реализация которой состояла из трех блоков:

1. Информационно – консультативный блок.
2. Практический блок.
3. Контрольно – оценочный блок.

Целью информационно – консультативного блока являлся сбор информации об уровне компетентности специалистов ДОУ и родителей, выявление проблем и ошибок по средствам анкетирования и бесед, определение и изучение специфики работы в вопросе развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией. подбор методической литературы, методик и упражнений.

Все это реализовывалось в виде активных и пассивных форм. Активные формы реализации:

- Сбор и анализ информации об уровне знаний в вопросе развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией у специалистов ДОУ и родителей воспитанников по средствам анкетирования. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах и вопросах развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

- Собрание педагогического совета коллектива ДОУ по результатам анкетирования.

- Собрание родителей. Родительские собрания – помогали объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, активно включиться в процесс развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

- Индивидуальное и групповое консультирование по вопросу развития мелкой моторики у детей старшего

дошкольного возраста со стертой дизартрией.

- Тренинги.
- Мастер – класс. Мастер-классы помогали педагогам передать родителям опыт по изготовлению игр, поделок, пособий на развитие мелкой моторики рук.

- Проведение семейных гостиных – одна из форм работы с родителями, которая позволяла организовать равноправное участие детей и родителей в игровой и продуктивной деятельности.

- Семинары-практикумы и практические занятия – ознакомление родителей и специалистов ДОО с играми и упражнениями, направленными на развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

К пассивным формам реализации:

- Изучение методической литературы по вопросу развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией (определение понятия мелкой моторики, значимости её развития для детей с дизартрией и т.д.)

- Выпуск газет, буклетов, памяток, в которых в сжатой форме отражалось содержание основных вопросов развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

- Создание видеотеки. Занятия, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы, с согласия родителей были сняты на видео, которое доступно всем специалистам ДОО и родителям.

- Библиотека, помогала повысить уровень знаний по вопросам детской педагогики, психологии и логопедии. Вся печатная продукция хранится в библиотеке детского сада. Каждый специалист ДОО или родители брали интересующую их литературу в удобное время.

- Посещение занятий логопеда. [3]

Работа строилась комплексно, с участием педагогов ДОО (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания), а так же родителей воспитанников.

Для родителей были организованы индивидуальное и групповое консультирование специалистами ДОО по вопросам развития мелкой.

В настоящее время стало возможным осуществлять кроме перечисленных очных форм работы с родителями – заочные. Осуществлялось онлайн – консультирование в сети интернет на страничке детского сада. Онлайн-консультирование позволяло родителям общаться со специалистами в окне диалога в режиме реального времени. Таким образом, можно практически мгновенно получить информацию об интересующих вопросах. В настоящее время, каждый родитель, имеющий доступ в интернет, может задать вопрос и получить профессиональную помощь. Следовательно, помощь могут получать родители, которые в силу своей занятости не могут присутствовать на личной встрече.

Реализовывая задачи практического блока, родителям предлагали провести дома с детьми интересные, простые, и главное, полезные игры и упражнения с пальчиками: лепка из глины и пластилина; рисование, раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников; изготовление поделок из бумаги, например, выполнение аппликаций; изготовление поделок из природного материала: желудей, шишек, соломы и других доступных материалов; конструирование; застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке; завинчивание и развинчивание крышек банок и пузырьков; открывание и закрывание дверцы или шкапулки; нанизывание бус и пуговиц (летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т.д.); плетение косичек из ниток, венков из цветов; аппликация из круп; «показ» стихотворения. Ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнят лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребёнку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками [1].

Реализовав все задачи информационно – консультативного и практического блоков мы преступили к реализации третьего – контрольно-оценочного блока.

Целью данного блока являлось определение уровня компетентности (знаний и практических навыков) специалистов ДОУ и родителей в вопросах развития мелкой моторики детей

старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией, а так же определение уровня развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией, Результаты диагностики показали эффективность данной работы и нашла положительный отклик со стороны родителей.

Литература и примечания:

[1] Громова, О.Н. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением / О.Н. Громова, Т.А. Прокопенко // Издательство «ГНОМ и Д». – Москва, 2002.

[2] Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова // Москва. – 1973. – С. 67-70

[3] Попова Е.Ф. Оптимизация формирования предпосылок письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.Ф. Попова European Social Science Journal. 2012. № 5 (21). С. 43-49.

© Г.А. Попова, Е.Ф. Попова, 2019

*Н.А. Скрипник,
студентка 4 курса
немецкого отделения,
e-mail: natka-sk@mail.ru,
науч. рук.: Е.Н. Григорьева,
к.п.н., доц.,
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассматривается практическое применение тестовых заданий при промежуточном контроле уровня успешного усвоения знаний школьниками по предмету «английский язык»; предлагаются возможные варианты заданий нового образца для включения в тестирование.

Ключевые слова: тест, английский язык, задание, вариант, обучение, промежуточный контроль.

Актуальность выбранной темы продиктована, прежде всего, современными требованиями к обучению школьников и контролю уровня обученности, то есть успешности и эффективности процесса обучения в школе. Роль иностранного языка в расширении кругозора обучающихся невозможно переоценить. Учитель не только обучает иностранному языку, но и применяет в процессе обучения различные языковые и лингвострановедческие материалы, объясняет особенности мышления народа-носителя выбранного языка, прививает культуру уважения к другим нациям.

В связи с широким распространением изучения иностранных языков, прежде всего международного – английского – всё острее встаёт вопрос о контроле уровня обученности школьников. Процесс обучения только тогда может считаться эффективным, достаточно глубоким и широким, когда обучающиеся умеют правильно применять известный им языковой и страноведческий материал, умеют

оперировать понятиями иностранного языка и способны понимать при чтении и воспринимать на слух иностранную речь и адекватно на неё реагировать. Иными словами, если владеют сформированными знаниями и умениями на различных уровнях языка.

Роль тестовых заданий в контроле уровня успешного усвоения знаний обучающимися в наше время значительно выше, чем даже десять лет назад. Поскольку английский язык выступает языком международной, межкультурной коммуникации, обучение школьников английскому языку требует от учителей максимальной отдачи, максимально рационального распределения времени. В связи с этим, учителя вынуждены всё чаще и чаще применять тестовые задания в своей работе для контроля уровня усвоения знаний. Эти задания освобождают для учителя дополнительное время, которое следует посвятить разбору типичных ошибок и объяснению нового, а также забытого, материала, отработке умений и навыков по данной дисциплине. В статье мы опираемся на предположение о том, что для конструирования эффективного теста достаточно не более пяти заданий, направленных на контроль различных уровней владения языком.

Задания в тестировании желательно располагать в порядке: «от простейшего к сложнейшему», то есть начинать с максимально лёгкого и только после их выполнения обучающиеся могут переходить к более трудным заданиям. Например, для первого задания вполне подойдёт соотнесение слов или словосочетаний с картинками, на которых изображены предмет или действие, или с их переводом на русский язык. Во второе задание рекомендуется включить употребление лексики из упражнения 1. В третьем задании следует расположить задание с грамматическим уклоном (поставить слово в правильную форму, расставить слова в правильном порядке, выбрать из представленной «таблички» необходимые слова и вписать их в те предложения, где они наиболее подходят по смыслу). После последовательного настроя школьников на английский язык, который выполняли первые три задания, желательно ввести задание или задания на аудирование. Например, задание 4а – прослушать текст и ответить на

представленные вопросы, а задание 4б – дополнить пропущенную информацию. При этом, задание 4а и 4б не должны иметь общих положений. В конце теста находится, как правило, творческое задание – написать сочинение, описать ситуацию, высказать, с аргументированием, своё мнение.

Важно помнить, что каждый тест должен составляться самим учителем, опираясь на уровень знаний учащихся и объект контроля, в зависимости от того, лексическая или грамматическая тема должна быть проверена. Возможно также построение тестовых заданий для последовательного контроля аудитивных навыков, и в случае, если у учителя есть возможность выслушать каждого ученика, навыков говорения в том числе.

Литература и примечания:

[1]Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: / В.С. Аванесов // Учебное пособие. Второе издание – М.: Центр Тестирования, 2005. – 155 с.

[2]Брейгина М.Е. О контроле базового уровня обученности // Иностранные языки в школе. – №2 – 1991

[3]Догадин Н.Б. Подготовка обучающе-тренировочных тестов: / Н.Б. Догадин //Иностранные языки в школе.– М.: Просвещение, 2005 – №8. – С.81.

© Н.А. Скрипник, 2019

*Е.В. Соломко,
методист,
e-mail: elen-volnova@yandex.ru,
ГБОУ Школа №1287,
г. Москва*

ОЛЬГИНЫ КЛАССЫ: СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлен Проект, который определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного воспитания и образования девочек в «Ольгиных классах». Обозначено значение Проекта для решения воспитательных и социальных проблем, обозначены актуальность, цель, задачи. Представлен Учебный план «Ольгиных классов», приведены название курсов и кратко описаны их содержание.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, женское поведение, дополнительное образование

В системе образования Российской Федерации неактивно практикуется гендерное разделение [2]. В условиях дополнительного образования можно предоставить возможности для воспитания, как мальчиков, так и девочек. Идея проекта «Ольгины классы» состоит в том, чтобы создать новую модель учебно-воспитательного процесса для девочек в образовательном учреждении, где деятельный характер обучения сочетался бы с потребностью интересов личности, допустимой учебной нагрузкой учащихся, соответствия содержания образования возрастным особенностям детей, а так же был ориентирован на социальный заказ государства в области образования и воспитания подрастающего поколения.

«Ольгины классы» названы по имени Великой княжны Ольги Николаевны Романовой (1895-1918).



Рисунок 1 – Портрет Ольги Николаевны Романовой

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки человека к самореализации в общественной и личной жизни [1]. Современный идеал девочки – это высоконравственная, творческая личность, принимающая судьбу Отечества как свою личную, осознающую свою социальную роль, ответственность за настоящее и будущее страны, знающую духовные и культурные традиции России.

Девочки получили большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, одновременно, с возросшей ответственностью за своё поведение [4]. Женское поведение – это отсутствие грубых обращений, разрешение споров на основе договоренности и компромиссов, снижение числа конфликтов, исчезновение из речи девочек ненормативных выражений. Воспитаннице удастся стать хозяйкой своего поведения, если она научится ориентироваться в любых ситуациях в зависимости от истинных представлений о своем природном предназначении и обязанностях, а также с пониманием женского долга [3]. Современные девочки не знают где получить знания о женском

поведении.

Одно из существующих противоречий между желанием иметь благовоспитанных, скромных, добрых, женственных девочек и отсутствием программ, пособий для воспитания женского поведения подтолкнуло нас разработать проект «Ольгины классы». Воспитанницы «Ольгиных классов» на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, в соответствии со своими психологическими особенностями, усваивают социальную роль женщины в обществе через систему дополнительного образования, а так же участвуют в социальной деятельности (волонтерство).

Проект представляет собой систему дополнительного образования с ее содержанием, курсами, кружками, объединениями, а так же педагогического взаимодействия с девочками, их родителями и учителями, работающими в «Ольгиных классах».

Возраст воспитанниц с 11 лет до 16 лет является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Программы образования и воспитания в «Ольгиных классах» направлена на решение ряда воспитательных и социальных проблем:

- это очевидная и все более усиливающаяся маскулинизация девочек (девушки ведут себя грубо, используя мужские формы общения, поведения; используют ненормативную лексику в присутствии взрослых, юношей);

- значительное повышение общей статистики проявления крайних, неадекватных форм поведения молодежи: агрессивных и депрессивных (неженские силовые методы урегулирования конфликтов, суицидальные решения индивидуальных проблем);

- значительное обострение проблемы одиночества в молодом возрасте и нестабильность супружеских отношений (ранние роды в 15-17 лет без оформления законных отношений с отцами детей, т.е. матери-одиночки; разводы; «гражданские браки»);

- это безответственное отношение к собственному

здоровью как носительниц генофонда нации (употребление психоактивных веществ: алкоголь, табак и др.).

Цель проекта:

Формирование у воспитанниц «Ольгиных классов» сознательного и ответственного отношения к собственному поведению и здоровью; к личной безопасности и безопасности окружающих; понимания социальной роли женщины в обществе; качеств государственно мыслящей личности, благовоспитанной дамы, духовно-нравственной культурной девушки с потребностью благотворительности, добросердечной любящей матери, жены и друга в семье, умелой хозяйки и хранительницы домашнего очага.

Задачи проекта:

1. Создать условия для воспитания духовно-нравственной культурной девушки.

2. Создать условия для формирования качеств будущей матери, жены и друга в семье.

3. Создать условия для формирования умений будущей хозяйки, хранительницы домашнего очага.

4. Углубление и расширение знаний о психологических особенностях девочек у учителей, работающих в «Ольгиных классах».

5. Ознакомление родителей воспитанниц «Ольгиных классов» с особенностями воспитания девочек в семье.

Для изучения образа Великой Княжны Ольги и системы воспитания девочек в семье Русского Императора для воспитанниц «Ольгиных классов» организуется цикл занятий «Жизнь царской семьи» (с экскурсионными поездками). Каждый «Ольгин класс» оформляет дневник, т.е. альбом о жизни семьи и старшей дочери Русского царя Николая II.

Организация дополнительного образования в «Ольгиных классах» через специализированные курсы:

Таблица 1 – Специализированные курсы

Название курса	Объединения дополнительного образования
Закон Божий	
Девичья школа	Разделы: 1. Социальные роли мужчины и женщины 2. Семейные отношения 3. Охрана материнства и младенчества 4. Девичья честь (достоинство) 5. Девичье целомудрие 6. Девичье смирение (послушание, скромность) 7. Мои психологические особенности 8. Что такое любовь? 9. Чувственность: сострадание, отзывчивость, доброта, милосердие, жертвенность 10. Верность, честность, нравственная чистота, трудолюбие, вежливость, почитать старших 11. Пять скверен: «не соблазнять мужчин», «не завидовать другим», «не поддаваться дурным помыслам», «не быть жадной», «не заниматься пустым делом» 12. Нравственный идеал современной девушки 13. Моя самость, самооценнность 14. Опыт мамы, бабушки 15. Жизнь царской семьи.
Второй иностранный язык	Французский, немецкий, китайский (по выбору)
Виды искусства	Храмовая архитектура, Иконопись, хоровое пение, вокал, хореография (классические танцы)
Домоводство	Кулинарное дело, рукоделие:

	вышивание, вязание, шитье, декупаж; ведение хозяйства: семейная экономика, домостроительство
Культура поведения	Этикет
Риторика	Театральные студии
Цветоводство	Труд в саду
ЗОЖ	Беседы о вреде табакокурения, алкоголя и др. ПАВ, Врачебная, ритмическая гимнастика, здоровое питание
Студия красоты	Косоплетение

Приведем пример Учебного плана для 5 кл.:

Таблица 2 – Учебный план

5 класс		
Образовательная область	Учебная нагрузка	Итого
Закон Божий (обязательно)	2	15
Девичья школа (обязательно)	1	
Домоводство (по выбору)	2	
Второй иностранный язык (по выбору)	2	
Виды искусства (по выбору)	3	
ЗОЖ (обязательно)	1 теор., 1 практ.	
Культура поведения (обязательно)	1	
Риторика/Студия красоты/цветоводство (по выбору)	2	

Каждый день воспитанницы выбирают 3 занятия по специализированным курсам.

Духовное содержание обучения помогает сформировать культуру взаимодействия внутри семьи, поведения согласно истинному христианскому учению.

Курс «Девичья школа» помогает определить границы социальных ролей мужчины и женщины, подготовить к

пониманию материнства, дает возможность раскрыть смысл понятий «девичья честь», «девичье целомудрие», «девичья скромность», «женственность»; создать образ трепетного, таинственного, святого чувства «первая любовь» [5]; закрепить нравственные понятия: сострадание, отзывчивость, доброта, милосердие, жертвенность, верность, честность и др.; сформировать черты и качества идеала современной девушки.

В рамках курса «Домоводство» развить навыки и умения умелой хозяйки: готовить, вышивать, вязать, шить, создавать дизайнерские проекты одежды, комнат. В теории изучать планирование семейного бюджета, обустройства домашнего пространства.

Самоопределение и самореализация девочек в творчестве, а так же изучение истории России способствуют курсы «виды искусства»: храмовая архитектура, Иконопись, хоровое пение, вокальное пение, хореография (классические танцы); «студия красоты».

Для повышения культуры общения организованы курсы: «культура поведения», риторика.

Формирование навыков ЗОЖ помогают: Беседы о вреде табакокурения, алкоголя и др. ПАВ, о здоровом питании; врачебная и ритмическая гимнастика, а так же другие спортивные секции.

Вместе с тем, в системе образования существуют проблемы:

1. Отсутствие системы женского образования и воспитания.

2. Отсутствие учебно-методического комплекса, обеспечивающего качественное образование и воспитание девочек.

3. Отсутствие образовательных модулей для педагогов школ, работающих в «Ольгиных классах» с девочками, в рамках курсовой подготовки и переподготовки квалифицированных педагогических кадров.

4. Отсутствие образовательных модулей для родителей девочек.

5. Отсутствие системы финансирования, материально-технической поддержки «Ольгиных классов», способной

обеспечить учебно-материальную базу школы для эффективной работы, решить вопросы питания, обеспечение формой воспитанниц.

6. Не создана оптимальная система управления женским образованием и воспитанием.

Организация в школах РФ «Ольгиных классов» решает ряд проблем по образованию и воспитанию девочек, главная из которых это их духовно-нравственное воспитание и социализация.

Литература и примечания:

[1] Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. /Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2009. – С.26.

[2] Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. – 1981. №2. – С.47-57.

[3] Троцюк Т.С. Нравственное воспитание девочек-подростков в плане подготовки их к будущей семейной жизни: Дис. ...канд. пед. Наук: 13.00.01.– Минск, 1990 – 183с.

[4] Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Девочка – подросток – девушка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981 – 128с.

[5] Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению. – СПб., 1717. – С.47.

© Е.В. Соломко, 2019

*М.В. Тимошина,
студент 5 курса
напр. «Педагогическое образовани
профиль Дошкольное образовае.
Начальное образование»,
e-mail: derova1997@rambler.ru,
науч.рук.: И.Г. Рябова,
к.п.н., доц.,
Мордовский государственный
педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК

Аннотация. В статье рассматривается проблемы воспитания доброжелательности у детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.

Ключевые слова: воспитание, доброжелательность, разновозрастная группа, детский сад, дети дошкольного возраста.

Проблема воспитания доброжелательного взаимоотношения детей в детском коллективе, на наш взгляд, очень актуальна, ведь развитие доброжелательных чувств должно начинаться с первых лет жизни ребенка.

Доброжелательность – это одна из главных черт гармоничных отношений с людьми. Когда люди доброжелательно относятся друг к другу, то поведение никогда не будет агрессивным.

В раннем детстве, когда еще только начинает формироваться важные качества в человеке, воспитание доброжелательности приобретает особое значение. Недостатки семейного воспитания (особенно конфликтная, аморальная, асоциальная семья); содействуют проявлению в характере дошкольника таких качеств как грубость, жестокость, равнодушие, эгоизм по отношению к окружающим. Как

правило, во вновь образующихся детских коллективах очень много конфликтных ситуаций, обид, драчливости, жалоб между детьми. Особенно часто такие проблемы присутствуют у детей разного возраста.

Разновозрастная группа детского сада является типичной моделью интегративной группы, в которой объединяются разные по своим физическим и умственным возможностям дети. Можно полагать, что отношения между такими разными детьми имеют свою специфику и существенно отличаются от межличностных отношений в обычной группе детского сада.

В практике дошкольного воспитания всегда существовали разновозрастные группы. Отношение родителей и воспитателей к таким группам весьма противоречиво. Одни считают, что разновозрастные группы обеспечивают лучшие условия для общего психического и морального развития: «старшие дети учатся помогать младшим», «младшие, подражая старшим, быстрее развиваются». По мнению других, в разновозрастных группах возникает больше проблем: «старшие обижают малышей», «малыши мешают занятиям старших», «трудно организовать детей» и пр. В последнее время всё чаще наблюдаются случаи физического и морального насилия не только в школе, но уже и в детском саду. Очевидно, что возможности предупреждения этого опасного явления могут лежать в сфере дошкольного воспитания.

Проблему формирования детских взаимоотношений невозможно решить вне организации совместной детской деятельности и педагогического процесса в целом. Во взаимодействии дети разного возраста учатся действовать совместно, произвольно управлять своим поведением.

Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Большое влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Поэтому педагогами в первую очередь используются естественно возникающие ситуации, например, связанные с приходом в группу сотрудников детского сада и их общением. Обращают внимание детей на то, как приветливо, по-доброму разговаривают взрослые друг с другом, побуждают их так же общаться между собой.

Для воспитания у детей доброжелательных отношений в разновозрастной группе, используются все доступные формы и методы работы: игры, непосредственно образовательную деятельность; проблемные ситуации; сочинение историй, сказок на доброжелательную тему, беседы, чтение художественной литературы; просмотр видеофильмов.

Обязательным компонентом в развитии доброжелательности у дошкольников является художественная литература.

Это произведения В. В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»; сказки «Айюга», «Три сына», А.В. Осеевой «Добрые слова», «Волшебное слово», «Печенье»; стихи А. Кузнецовой «Подружки»; Е. Серовой «Нехорошая история», С. Погореловского «Подружился – подружился», «Ссора»; Г.П. Шалаевой «Большая книга правил поведения для воспитанных детей», сказка «Как светлячок друга искал» и др.

Одним из эффективных средств развития доброжелательных отношений у детей разновозрастной группы является сказка. События сказочного сюжета естественно и последовательно вытекают одно из другого. Дети стараются воспользоваться примером положительного героя в решении своих проблем. Сказка помогает ребёнку выработать то или иное отношение к окружающей действительности, к поступкам людей, вызывает стремление подражать хорошему и противиться плохому, тем самым заложить в душе и сознании ребёнка определённые моральные установки.

Для детей дошкольного возраста можно использовать следующие сказки, направленные на воспитание доброжелательности:

Таблица 1 – Примеры сказок

Сказка	Нравственные качества
«Теремок»	Умение жить дружно, доброжелательность
«Кот, петух, и лиса»	Дружба, взаимопомощь, отзывчивость.
«Гуси– лебеди»	Послушание– непослушание, любовь, отзывчивость.

«Лиса и заяц»	Сочувствие, смелость, отзывчивость, справедливость
«Три поросенка»	Взаимопомощь
«Рукавичка»	Отзывчивость, доброта
«Петушок и бобовое зернышко»	Взаимопомощь, трудолюбие

В них дети извлекают подсказки правильного поведения в обществе.

Тематическое распределение произведений для чтения детям на организованных видах деятельности позволяет педагогу проводить работу по воспитанию чувств детей целенаправленно и комплексно. При этом используем повторное чтение, которое углубляет чувства и представления детей.

Роль детских сказок не ограничивается только приятным времяпрепровождением. Сказку можно использовать как способ снятия тревоги у ребенка. Задача воспитания детей сказками довольно сложная. Надо учесть ряд моментов, связанных с особенностями ребенка. В сказке заложена многовековая народная мудрость. В сказках всегда добро побеждает зло. Это очень важно в воспитании доброжелательности у детей посредством сказок.

Литература и примечания:

[1] Иванова, Н.В. Формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 31. – С. 206–209.

[2] Курочкина, И.Н. Развитии детского коллектива / И.Н. Курочкина // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 5 (41). – С. 28–33.

[3] Сеницына, Е.И. Умные сказки: популярное пособие для родителей, гувернеров, воспитателей / Е.И. Сеницына. – М.: Лист, 2007. – 164 с.

© М.В Тимошина, 2019

*Н.С. Уханова,
студентка 3 курса
напр. «Начальное образование»,
e-mail: uhanova_natascha@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Бабина,
к.фил.н., доц.,
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья рассматривает роль инновационных методик в развитии речи младших школьников, которые направлены на развитие умений учащихся младших классов доказывать, оспаривать, формулировать вопросы и отвечать на них композиционно правильно, выстраивать суждения, следовать культуре речевого поведения, демонстрировать артикуляционное, дикционное, интонационное умение, а также умения устанавливать и применять невербальные средства общения.

Ключевые слова: развитие речи, культура речи, совокупность умений, инновационные методы, ситуация спора, решение проблем.

*«Речь – это зеркало души, как человек
говорит, таким он и является».*

Публий Сир

Изменения, происходящие в нашей стране и во всем мире в целом, порождают необходимость воспитания поколения, готового решать сложные интеллектуальные проблемы. В связи с этим улучшить учебный процесс, увеличить его результативность уже невозможно, обращаясь лишь к традиционным методами и приемами обучения связной речи детей младшего школьного возраста.

Развитие связной речи является ведущей задачей речевого воспитания школьников. Это обусловлено в первую очередь ее

высокой социальной значимостью и ролью в становлении личности. Именно в связной речи осуществляется основная коммуникативная функция языка и речи. Связная речь является высшей формой интеллектуальной деятельности, которая характеризует уровень речевого и умственного развития ребенка (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.). Уровень овладения связной устной речью «предопределяет успешность подготовки к обучению в школе» [2, с. 8].

Чтобы речевое сотрудничество школьников было результативным, учитель должен обеспечить условия для речевого творчества и развития коммуникативных навыков учащихся. Одним из таких условий является интерактивное обучение младших школьников – активное применение в образовательном процессе инновационных методов обучения.

Инновационные методы – это способы целенаправленного взаимодействия, создающие благоприятные условия развития детей.

Специфическими особенностями данных методов являются: «оптимальная активизация связной речи детей; коллективное взаимодействие учителя и детей в режиме равноправного общения; создание ситуации успеха для каждого участника педагогического процесса; обязательная организация рефлексии процесса обучения и воспитания – осознание целесообразности поставленных задач, форм работы, способов деятельности, причин неудач и так далее» [1, с. 81].

В ходе изучения различных современных интерактивных методик, способствующих развитию связной речи младших школьников, можно выделить те, которые учителю было бы интересно использовать в собственной профессиональной деятельности, а самое главное, которые были бы эффективны в процессе обучения и воспитания детей.

Так, эффективной можно назвать одну из групп методов, формирующих умение преобразовывать, менять объект и ситуации: метод фокальных объектов, метод решения проблем или «дерево решений», метод «Микрофон», мозговой штурм.

Метод фокальных объектов – присваивание признаков случайно выбранных объектов другому объекту, который

можно улучшить (реализуя данный метод с детьми, необходимо подбирать объект с нестандартными характеристиками, свойствами, например, *веселый автомобиль*, *сладкий сон* и организовывать обсуждения, где выясняется, при каких условиях это может быть).

Метод доступен для младших школьников, имеет огромный спектр возможностей поиска новых мнений относительно знакомых вещей и ситуаций. Можно взять любой объект или явление с целью его усовершенствования. Случайно выбираем несколько других объектов, к ним подбираем характеристики в виде прилагательных (свойств). После чего наделяем этими свойствами наш объект. Получаем новую модель.

Например: предлагаем детям придумать новую породу кошек, называем любые слова, к ним подберем определения:

Жираф – длинная шея, пятнистый, травоядное.

Затем переносим все качества на кошку, получаем несуществующее животное с оригинальным названием.

Изобретения можно рисовать, лепить, вышивать, придумать место обитания, чем питается, какую пользу или вред приносит.

Метод решения проблем или «дерево решений» также применяется с целью развития речи младших школьников и включается в себя несколько этапов.

На первом этапе выбираем проблему, которая не имеет конкретного решения (эпизоды из сказок, ситуации из жизни), например: «Что нужно цветочку для счастья?»

Затем рассматриваем схему – «дерево решений», в которой ствол «дерева» обозначает проблему, крона – пути ее преодоления, а листочки – ее решение.

Организуем групповую работу, в ходе которой дети, общаясь между собой, должны найти решение данной проблемы, нарисовать его на листе бумаги и объяснить. Младшие школьники, придя к одному мнению путем обсуждения, находят свое решение: бабочку, пчелку, солнышко, дождик и так далее. После чего результаты каждой группы размещаются на дереве решений и презентуются.

Основная задача данного метода: научить детей

выслушивать мнение каждого, кто хочет высказаться. Учитель оценивает детей только положительно, при оценивании желательно не использовать слово «правильно», а говорить: «интересно», «хорошо», «прекрасно», «оригинально», что стимулирует детей к дальнейшим высказываниям.

Метод «микрофон» – это также один из вариантов группового обсуждения конкретной проблемы, в ходе которого каждый ребенок имеет возможность высказаться. Можно применять метод «микрофон» в дидактических играх «Закончи предложение», «Цепочка», «Круг комплиментов» и другие.

Содержание метода: дети вместе с учителем образуют круг и, передавая друг другу игрушечный или воображаемый микрофон, высказывают свои точки зрения относительно заданной теме. Например: «С чего начинается исследование?»

При реализации данного метода желательно придерживаться неких правил: высказывать свою точку зрения только тогда, когда получаешь микрофон; излагать свои мысли четко и кратко; не оценивать высказывания товарищей.

Мозговой штурм. Педагог ставит перед детьми определенную проблему, и они ищут пути ее решения, выдвигая новые идеи или расширять предложенные. Данный метод может использоваться как на уроках по различным учебным дисциплинам, так и на внеурочной деятельности, на внеклассных мероприятиях, в ходе которых разбираются какие-либо проблемы, проводятся дискуссии.

Таким образом, работа по развитию речи требует разнообразных приёмов и средств. Использование инновационных методик способствует не только обогащению словарного запаса младших школьников, но и развивает познавательную активность, способствует формированию речевой компетентности ребенка, помогает детям преодолеть нерешительность и робость. Младшие школьники учатся отстаивать свою точку зрения, самостоятельно принимать решения, что является очень важным и полезным качеством личности для дальнейшей деятельности ребенка в любой сфере жизни [4].

Литература и примечания:

[1] Жиренко, О.Е. Инновационные технологии обучения в современной начальной школе / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, А.А. Яровенко // Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010. – 88 с.

[2] Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2005. – 6-9 с.

[3] Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981. – 18-21 с.

[4] Машарипова, У.А. Роль инновационных технологий в развитии речи младших школьников / У.А. Машарипова // Молодой ученый. – 2013. – №4. – 580-582 с. – URL <https://moluch.ru/archive/51/6566/> (дата обращения: 07.06.2019).

© Н.С. Уханова, 2019

Н.В. Якушкина,
к.филос.н.,
e-mail: nvyakushkina@mail.ru,
Московский политехнический университет,
г. Москва

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: В статье рассматривается роль внеучебной работы со студентами как одного из существенных факторов формирования компетенций, необходимых для выпускника высших учебных заведений.

Ключевые слова: Воспитательная работа, социальная активность, внеучебные формы работы, формирование личности.

Формирование личности можно назвать центральной и ключевой задачей образования. В контексте задач высшего образования речь идет не просто о становлении личности, а о становлении личности просвещенной, социализированной, позитивно и конструктивно настроенной. Особенности жизни в сложном и быстро меняющемся мире диктуют необходимость искать в структуре высшего образования баланс между нацеленностью системы на подготовку специалистов высокой квалификации и установкой на развитие умений самообразования и способностей адаптации в динамичном профессиональном и социальном контексте. Всеми названными факторами обусловлена растущая с течением времени значимость развития различных форм активности студентов, в том числе – социальной активности, реализуемых, прежде всего, в контексте внеучебной работы со студентами.

Формирование устойчивых стратегий, работающих на социально-экономическое будущее государства, предполагает повышение ценности активной созидательной жизненной позиции. Прежде всего, это значимо для определенных возрастных групп – старших школьников, студентов, молодых

специалистов-профессионалов. В соответствии с психологическими особенностями, присущими этим возрастным группам, представители данных социальных и возрастных групп более остро реагируют на социальные проблемы, испытывают желание участвовать в разрешении социальных и профессиональных проблем. Вместе с тем, именно молодежная среда оказывается в наибольшей степени готова к поиску новых решений, проявляет высокий уровень креативности и склонность к творческому мышлению в различных областях деятельности.

Студенческая молодежь представляет собой авангард активной, творчески настроенной молодежи, готовой и способной ставить перед собой и решать социально значимые задачи. Это качество обучающихся в высших учебных заведениях может и должно быть использовано для расширения возможностей современной вузовской практики. Представляется возможным утверждать, что грамотно выстроенная система внеучебной работы способна стать полноценной частью высшего образования.

Большое значение во внеучебной работе традиционно уделяется формам совместной деятельности студентов во внеучебных проектах. Как правило, при реализации задач, стоящих перед данными проектами необходимо учитывать соотношенность общего и индивидуального начал, создавать равновесие между интересами коллектива и личностными мотивами и потребностями каждого из участников проекта. Участие в общем деле, рядом с другими закладывает основы жизненно важных умений – часть из них отражена в федеральных государственных стандартах высшего образования. Так, например, умение работать в группе, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные и этнические различия отражено в формулировках общеобразовательных компетенций, заложенных в систему высшего образования.

Желание доброжелательного общения, стремление к позитивному мировосприятию относится к числу наиболее выраженных устойчивых характеристик студенческой молодежи. Психологические исследования убедительно

доказывают тот факт, что эти качества лидируют среди нравственных ценностей, названных опрошенными студентами среди самых для них значимых (1, 2).

Внеучебная работа со студентами помогает формированию у них так называемых «надпрофессиональных навыков» – умения вступать в диалог и вести его, аргументируя свою позицию, обосновывая свою точку зрения, способности к продуктивной совместной деятельности, готовности принимать собственные решения и нести за них ответственность. В современной системе образования не предусмотрено специальное обучение этим, вне всякого сомнения, важнейшим умениям, во многом определяющим успехи каждого человека как на профессиональном уровне, так в сфере личной жизни. Формирование этих значимых качеств личности, по-прежнему остается в поле сопутствующих получению образования явлений. Внеучебная работа со студентами способна стать платформой становления этих существенных умений. Большую роль в этом процессе должны сыграть преподаватели и старшие товарищи, мягко и тактично помогающие регулировать совместную деятельность студентов в рамках внеучебных проектов. Навыки конструктивного общения способны стать основой для профессионального сотрудничества в будущей профессиональной деятельности выпускников высших учебных заведений

Внеучебная работа нередко предполагает связь с социальными и даже общественно-политическими процессами, определяющими жизнь страны. Вне всякого сомнения формирование активной гражданской позиции выступают важной частью личностного становления молодых людей. Социологические исследования демонстрируют неизменный интерес молодежи к актуальным проблемам страны и высокую степень готовности участвовать не только в обсуждении проблем, но и в практическом их решении. По мнению социологов студенческой аудитории свойственно стремление следовать идеалам, они готовы приложить свои усилия, чтобы «сделать мир лучше» (3). Во многом данная тенденция связана с формированием осознания связи своего личного будущего с перспективами социо-культурного и общественно-

политического развития страны

Один из важнейших факторов студенческого периода в жизни человека связан с процессами становления личности, формированием важнейших принципов самореализации в учебной и профессиональной деятельности. Внеучебная деятельность способна дать новые возможности в осознании себя и в поиске форм приложения своих сил и самовыражения. Не будет преувеличением сказать, что участие в разнообразных внеучебных проектах способно стать «локомотивом» личностного роста, может и должно дать импульсы в процессе самопознания и самостановления.

Согласно психологическим исследованиям весьма значимым фактором личностного становления в студенческом возрасте играет стремление проявить свою индивидуальность, представить себя личность в первую очередь перед теми, чье мнение представляется ценным. При этом по данным опросов подавляющее большинство студентов вполне определенно высказывает мнение о том, что следует добиваться своих целей, уважая права других людей. Основные составляющие ассертивности – принятие на себя ответственности за собственное поведение, демонстрация уважения к другим людям и самоуважения – высоко оцениваются в студенческой среде (4).

Немаловажно и то, что включение студентов во внеучебные формы позволяет расширить, по сравнению с учебным форматом, диапазон их самореализации. Это позволяет, опираясь на более полное понимание своих возможностей, формировать свой собственный путь саморазвития. Осознать свои достоинства и недостатки, наметить пути корректировки своих возможностей, научиться вести конструктивный диалог с коллегами, старшими товарищами и преподавателями в рамках решения внеучебных задач – это и многое другое позволят лучше познать себя, а также повысить самооценку, что в этом возрасте чрезвычайно важно (5). Деятельность, совместная с единомышленниками, положительные оценки, полученные со стороны коллег, конструктивное сотрудничество – прочная платформа, на которой происходит повышение самооценки, и залог

дальнейшего личностного роста.

Большое значение для внеучебных форм работы играет опора на развитие творческих способностей. Психологические исследования убедительно демонстрируют резкий подъем творческого потенциала в возрасте от 18 до 25 лет (6). Значительный интеллектуальный, когнитивный и коммуникативный опыт, сформированный к этому периоду, становится основой для дальнейшего познания мира. При этом наблюдается высокая степень готовности усваивать новое и менять свою жизнь и мир вокруг. Возможности, которые предоставляет хорошо продуманная система внеучебной работы, могут и должны быть использованы для выведения возрастного творческого потенциала на конструктивный путь профессионального и личностного совершенствования.

Таким образом, представляется возможным утверждать, что высшее образование на современном этапе своего развития должно активнее использовать потенциал внеучебных форм работы со студентами как инструмент расширения возможностей образовательных программ, ведущий к повышению эффективности образовательного процесса.

Литература и примечания:

[1] А.Н. Бражникова. Доброта, терпимость и эмпатия в структуре нравственно-психологических отношений личности студентов // Психологический журнал, 2014. Т.35, № 3. – С.29-36

[2] Г.И. Саганенко, А.Э. Гегер. Сравнение ценностных ориентаций студентов на интервале в 10 лет: вопросы методологии и результаты // Высшее образование в России, 2016, № 12. – С. 22-33.

[3] И.Н. Трофимова. Гражданский активизм в современном российском обществе; особенности локализации // Социологические исследования, 2015, № 4. С.75

[4] О.А. Пикулева. Социальные и психологические факторы в выборе ассертивных тактик самопрезентации личности студенческой молодежью // Вестник Московского университета. Сер.13. Психология, 2014, № 1. С.33-46

[5] Л.В. Бородина. Самооценка и психометрический

интеллект в прогнозе эффективности учебной деятельности // Вестник Московского университета. Сер.14. Психология, 2012, № 3. – С.30-38

[6] Л.И. Еремина. Развитие творческих способностей студентов // Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В.Н.Дружинина, ИП РАН, 25-26 сентября 2015. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – С.93-96

© Н.В. Якушкина, 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

О.В. Губарь,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: **o.pastukhova @rambler.ru,**
науч. рук.: **М.С. Коваленко,**
к.ф.-м.н.,
КубГУ,
г. Краснодар

АЛГОРИТМ РАЗДЕЛЕНИЯ КАРДИОГРАММЫ МАТЕРИ И ПЛОДА

Аннотация: данная статья посвящена разделению электрокардиограмм матери и плода. В данной работе реализуется сочетание нескольких методов: предварительная обработка сигнала, фильтром высоких частот Баттерворта 4 порядка, режекторным фильтром, после чего применяется алгоритм адаптивной фильтрации (LMS) для выделения фетальной компоненты, а для подсчета частоты сердечных сокращений используется алгоритм Пана-Томпкинса.

Ключевые слова: абдоминальная кардиограмма, фетальная кардиограмма, адаптивная фильтрация, алгоритм Пана-Томпкинса

Пороки сердца – одни из самых распространенных врожденных дефектов сердца. Они являются чуть ли не главной причиной смертности новорожденных [1].

Медикам очень важно отслеживать частоту сердечных сокращений плода, особенно перед и во время родов. Это связано с тем, что оценивая частоту сердечных сокращений, врачи могут диагностировать и предотвратить гипоксию плода.

Для определения частоты сердечных сокращений и оценки вариабельности сердечного ритма в настоящее время используется доплерография. Это исследование основано на эффекте Доплера. Стоит отметить, что данный метод не

подходит для долгосрочного мониторинга из-за ограниченной доступности и надежности [2].

В целом ультразвуковые исследования при всей своей простоте и доступности, имеют ряд значительных недостатков. Данный тип воздействия на плод нельзя считать абсолютно нейтральным. А результат ультразвукового исследования не отражает первичные биоэлектрические процессы.

Более информативным способом исследования сердечной активности плода является электрокардиография. Неинвазивная электрокардиография основывается на регистрации сигналов, содержащих сигналы электрокардиограммы матери и плода. Эти сигналы можно получить, установив электроды на животе матери. Но существуют определенные проблемы при попытке разделения сигналов электрокардиограммы матери и плода, и фильтрации помех. Амплитуда QRS-комплекса плода намного меньше (порядка микровольт) чем амплитуда QRS-комплекса материнского сигнала (порядка милливольт). Неинвазивная эмбриональная электрокардиограмма помимо интересующего сигнала, содержит в себе сигналы активности мозга плода, сигналы миографических (мышечных) сокращений (как матери, так и плода), артефакты движения и искажения сигнала в результате прохождения сигнала через несколько слоев диэлектрических биологических сред [3]. Неинвазивная электрокардиография полностью безопасна, она позволяет проводить даже суточный мониторинг. Инвазивная электрокардиография дает весьма достоверные результаты, но требует наложения электродов непосредственно на голову младенца, а это возможно только во время родов.

На сегодняшний день ни одна технология обработки сигналов не позволяет надежно передать неискаженный сигнал фетальной электрокардиограммы (фЭКГ) от электродов, размещенных на животе матери. Причиной этому служит низкое соотношения сигнал-шум фетальной ЭКГ. По этим причинам долгое время применение эмбриональной неинвазивной электрокардиографии было почти полностью ограничено анализом сердечного ритма.

Предметом исследования данной работы являются методы и алгоритмы выделения электрокардиограммы плода из

абдоминальной электрокардиограммы матери.

Результаты полученные в ходе выполнения данной работы могут служить основой для совершенствования работы методов и алгоритмов разделения электрокардиограмм матери и плода.

Программно-аппаратные средства и комплексы, способные выделять из смеси электрокардиограмм фетальный компонент, преимущественно иностранными разработками. Большой вклад в развитие российских разработок по разделению электрокардиограмм матери и плода вносит работа [1].

В качестве исследуемых сигналов, в данной работе используются сигналы из базы данных абдоминальных электрокардиограмм матери и плода от PhysioNet. База данных содержит наборы данных пяти различных беременных женщин, с различными сроками гестации от 38 до 41 недели, сигналы были записаны в процессе родов. Они включают в себя многоканальные записи ЭКГ плода (4 канала) снятые с поверхности живота матери и прямого ЭКГ плода, снятой непосредственно с головы плода. Данные абдоминальные сигналы были получены с помощью прибора KOMPOREL [1].

Для выделения фетального компонента из абдоминальной кардиограммы применяется сочетание нескольких методов обработки сигналов. Поскольку исходные данные достаточно зашумлены, то вначале потребовалась предобработка сигналов (устранение шума наводки сети и дрейфа базовой электрической линии). Затем для получения сигнала ЭКГ плода использовалась функция взаимной корреляции, (адаптивный фильтр наименьшего среднего квадрата (LMS)). Для этого в начале необходимо получить усредненную форму материнской ЭКГ (на базе 4 каналов), чтобы с его помощью получить шаблонный сигнал материнской ЭКГ. Для получения усредненной ЭКГ плода, материнская ЭКГ была вычтена из исходного сигнала.

Затем для детекции R-пиков и подсчета ЧСС к полученной фетальной компоненте применяется алгоритм Пана-Томпкинса, который в свою очередь так же включает в себя различные фильтры, алгоритмы усиления и детекции R-пиков электрокардиограммы плода.

На рисунке 1 представлены сырые данные одного из

пациентов из базы данных (синий график) и (красный график) данных после предварительной обработки. Видно, что устранен дрейф базовой электрической линии и сетевая наводка.

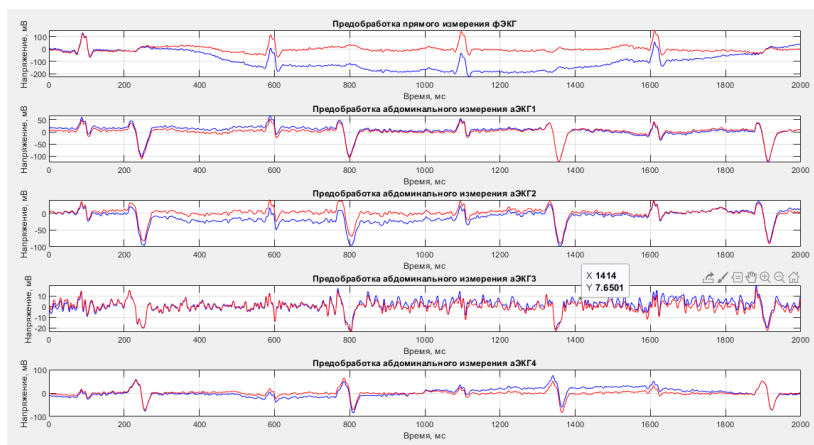


Рисунок 1 – Предобработка исходных данных

После проведения предобработки сигнала переходим к следующему шагу алгоритма: адаптивной фильтрации с наименьшим средним квадратом. Основная идея состоит в том, что переменный фильтр настраивается до тех пор, пока разница между выходным сигналом переменного фильтра и требуемым сигналом не станет настолько малой, насколько это возможно.

Абдоминальный сигнал пропускается через переменный фильтр, который изменяет его в соответствии с вектором, состоящим из весов, управляющих фильтром. Выход измененного сигнала, затем сравнивается с желаемым выходом. Разница между измененным и желаемым сигналом (прямое измерение (фЭКГ) составляет среднеквадратичную ошибку. Затем сигнал ошибки и абдоминальный сигнал проходят через адаптивный алгоритм, который обновляет коэффициенты фильтра с целью уменьшения ошибки.

Обновление коэффициентов фильтра адаптивного алгоритма зависит от параметра μ . μ – это размер шага адаптивного фильтра. Он влияет на скорость сходимости (то

есть на быстроту минимизации сигнала ошибки) и на ошибку установившегося состояния (так как адаптивный фильтр не является идеальным, то ошибка может не сходить к нулю). Небольшой размер шага соответствует небольшой ошибке стационарного состояния. Но это снижает скорость сходимости. При извлечении сигнала ЭКГп из аЭКГ размер шага варьировался от 0,40 до 0,85 и из данного диапазона был выбран шаг, который обеспечивает наименьшую процентную ошибку после детектирования R-пигов (подсчета ЧССп).

Другим параметром, влияющим на адаптивную фильтрацию, является порядок или длина вектора весов. Увеличение порядка может привести к уменьшению шума, но также может затруднить определение величины ЧССп. Кроме того, чем больше порядок, тем дольше время обработки фильтра.

Далее после того как фЭКГ извлечен, идет применение алгоритма Пана-Томпкинса, для детектирования R-пигов. Алгоритм сначала обрабатывает сигнал, чтобы достичь частоты дискретизации 200 Гц. Затем для фильтрации шума используется полосовой фильтр с полосой пропускания 5–15 Гц. Несмотря на то что, сигнал уже был отфильтрован предварительно, а затем и отфильтрован адаптивным фильтром, эта дополнительная фильтрация может помочь в устранении любого затяжного шума в этом частотном диапазоне.

Далее используется дифференциатор. При дифференцировании сигнал сглаживается, а отношение сигнал/шум увеличивается. Это также упрощает детектирование R-пигов. Возможные пики сигнала можно определить, определяя точки, где сигнал пересекает ось X, и определяя, превышение наклоном установленного порога (это также помогает уменьшать влияние шума). Полученный сигнал затем возводится в квадрат, чтобы получить положительные значения и, что более важно, подчеркнуть более высокие частоты.

После дифференциатора требуется интегратор. Алгоритм Пана и Томпкинса использует интеграцию с движущимся окном, чтобы получить больше информации о форме волны [5]. После детекции R-пигов можно рассчитать ЧСС (даров в минуту) по формуле:

$$ЧСС = 1000 * (60) / (RR), \quad (1)$$

где RR – это между R-пиками в миллисекундах.

Метод применяется к каждому из четырех сигналов, полученных от четырех электродов, и рассчитанные частоты сердечных сокращений можно сравнить с прямым сигналом ЭКГ плода, который записывается с электрода, помещенного на кожу головы плода. Для определения точности метода рассчитывается процент ошибки.

Результат извлечения фетального компонента после тестирования программы представлен на рисунке 2. Частота пульса прямого измерения в данном случае составил 134 удара в минуту, а результат подсчета по полученной фетальной кардиограмме составил 135 ударов в минуту.

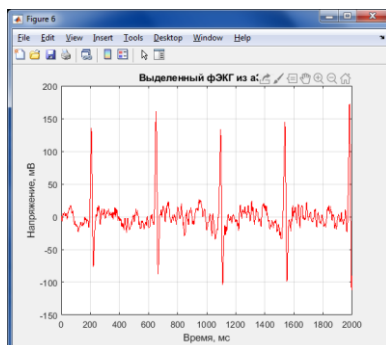


Рисунок 2 – Фрагмент фетальной компонента выделенной из абдоминального сигнала

Литература и примечания:

[1] Девярых Д.В. Модель, алгоритмы и комплексы программ для неинвазивной фетальной электрокардиографии: дис. канд. тех. наук: 05.13.18 / Д.В. Девярых; Нац. иссл. Томский политех. ун-т. – Томск, 2016. – 129 с.

[2] Sameni R.A Review of Fetal ECG Signal Processing; Issues and Promising Directions / R. Sameni, G.D. Clifford // The Open Pacing, Electrophysiology & Therapy Journal. – 2010. – Vol. 3

– P. 4-20.

[3] Development of a piezopolymer pressure sensor for a portable fetal heart rate monitor / A. Zuckerwar, R. Pretlow, J. Stroughton et al // IEEE Trans Biomed Eng. – 1993. – Vol. 40. – N. 9 – P. 963-969. [PubMed:8288288].

[4] An ECG model for simulating maternal-foetal activity mixtures on abdominal ECG recordings / Behar J., Andreotti F., Zaunseder S. et al // Physiol Meas. – Vol.35(8). – 2014. – P.1537-1550.

[5] PhysioBank, PhysioToolkit, and PhysioNet: Components of a New Research Resource for Complex Physiologic Signals. Circulation 101(23):e215-e220 // (Engl.) – URL: <http://circ.ahajournals.org/content/101/23/e215.full> [5 May 2019].

[6] Extraction of Fetal ECG Signal and Determination of Fetal Heart Rate // (Engl.) –URL: <https://github.com/mdo6180/fetal-ECG-filter> [5 April 2019].

© *O.B. Губарь*, 2019

*Р.М. Таланов,
П.Р. Хамидуллин,
студент 3 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: radomir.talanov@mail.ru,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В НАШЕЙ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния физической культуры на образ жизни человека, на здоровье, активную деятельность и продуктивность, и призвана повысить интерес молодежи к физической культуре, сохранению и укреплению здоровья и социальной активности.

Ключевые слова: Физическая культура, образ жизни, студент, здоровье, повседневная жизнь.

Физическая активность – это вид деятельности человека, который стимулирует обменные процессы в скелетных мышцах, вызывая сокращения и движения человеческого тела или частей в пространстве. Будучи упражнением, физиологический процесс существует в каждом человеке, он может быть низким, если люди сознательно или вынуждены использовать повседневную жизнь. (Что обычно наблюдается у студентов) и, наоборот, как у спортсменов. Низкие физические нагрузки (недостаток физических упражнений) могут быть причиной развития мышечной атрофии, если гиподинамия сочетается с ошибками питания (употребление в пищу высококалорийных продуктов в больших количествах). Это неизбежно приведет к развитию ожирения. Но ученики почти всегда вместо того, чтобы пообедать, как обычно, любят есть фаст-фуд в спешке, и все из-за нехватки времени.

Практика показывает, что образ жизни студентов, если не участвует в упражнении, намеревается быть систематическим.

Это означает сидячий образ жизни, что означает, что все вредные последствия отсутствия физических упражнений в отношении развивающихся и развивающихся организмов, безусловно, будут влиять на физическое, психическое и подростковое здоровье и общее состояние здоровья. Но это простой и недорогой способ избежать, если вы комбинируете методы обучения, которые соответствуют вашему стилю жизни.

Вам следует рассказать о лучших упражнениях, которые помогают людям поддерживать или улучшать свое здоровье, снижать риск заболеваний, в том числе и тех, которые умерли. Лучшие упражнения могут быть сделаны при ходьбе, беге трусцой, подвижных видах спорта, танцах, включая гимнастические упражнения. По крайней мере, один день студенты должны будут делать все эти упражнения, чтобы быть здоровыми людьми в будущем. Умеренные и тяжелые упражнения включают в себя все виды мышечной деятельности, выполняемой людьми в течение дня, недели, месяца, года. Неважно, если вы занимаетесь особым образом, выполняете работу по дому или работаете в саду, просто ходите пешком. Упражнение может быть краткосрочным. Но важно то, что в течение дня это занимает не менее 30 минут: для большинства людей 30 минут тренировок в день не являются проблемой.

Вовлекайте студентов в активный образ жизни. Тем, что они будут жить дольше, чем те, которые живут без него. По мнению физиологов, некоторые люди говорят, что занятия каждый час сделают нашу жизнь на несколько часов длиннее. Если это так, некоторые люди продлевают свою жизнь до 5-10 лет.

Еще в древние времена врачи и философы считали, что невозможно иметь хорошее здоровье без физического воспитания. Непрерывные и разнообразные упражнения делают тело человека сильным и красивым. До сих пор мы ценили работу древних гравюр, собранных в их физическом труде, и гармоничное развитие человеческого тела: Аполлон Бельведер, Венера Милосская, Геракл, Дискобол, Спартакс.

Все виды упражнений идут с метаболическими процессами. (Метаболизм), который в основном находится в мышечных клетках и приводит к увеличению потребности в

кислороде и питании. Когда на умеренном уровне, и особенно когда физическое усилие выражено, наблюдается усиление функционирования сердца (увеличение частоты и силы сокращений) и дыхательной системы (увеличение частоты дыхания с газообменом, стимулирование метаболизма). Клетки не одиноки, а вызваны только оплатой, но это также включает в себя устранение продуктов, которые происходят во время важных действий клетки. Они попадают в кровь через кожу от пота и легких с выдыхаемым воздухом.

Поэтому, когда у людей увеличивается нагрузка, частота сердечных сокращений увеличивается. (Сердцебиение и учащенный пульс) частые дыхательные движения

Чрезмерное дыхание и потоотделение защищают организм от перегрева во время выраженных физических нагрузок.

Гиподинамия и студенческая жизнь.

Недавние научные исследования показали, что долгосрочные ограничения двигательной активности, которые называются гиподинамией

Это антифизиологический фактор Разрушительная опасность

Организмы и приводит к ранней инвалидности и исчезают, если

Во взрослом теле расстройства, вызванные отсутствием физических упражнений

То есть они могут вырваться на свободу с помощью своевременной физической подготовки, поэтому живые существа не компенсируют вредные последствия отсутствия физических упражнений.

Было подтверждено, что гиподинамика была особенно опасна на ранней стадии онтогенеза и полового созревания. Это приводит к значительному снижению темпов роста организмов и запрету биохимических процессов, в том числе функций клеточного генетического аппарата. То есть студент, который учится на физическом недостатке, вряд ли будет готовить университет к хорошим занятиям, так как он усердно старается. Отсюда следует, что его жизнь сильно изменилась, и хотя ему было слишком много, чтобы больше двигаться, он продвигал

учебники для спорта. В результате он не мог использовать знания под надзором компании. Так не бывает, спорт нужно исследовать, даже если времени нет. Теперь на практике проводится эндоскопия, улучшается самочувствие и настроение, повышается устойчивость к стрессу и депрессии, нормализуется сон.

В гиподинамике также отмечалось, что в головном мозге происходят значительные нарушения работы, повышающие уровень нервозности и низкий уровень работоспособности мозга.

История физического воспитания.

Первыми и самыми старыми методами в физической культуре были естественные движения человека, что жизнь есть жизнь. Раньше формой физического воспитания была игра, игра в движение. Игра и наука способствовали развитию мышления, честности и удовольствия, укреплению воли.

В рабовладельческом сообществе физическая культура имеет знак класса и имеет военный адрес. Он привык уничтожать разрушительные силы государства и побеждать в войнах. Впервые была организована система физического воспитания и специального образования. Направлено на преподавание преподавания. Были рассмотрены специальные уроки в прессе с занятиями по поэзии, драме, музыке. Участниками олимпийской олимпиады были: Гиппократ (медицинский), Сократ (философ), Софокл (игрок) и так далее.

В период феодализма физическое развитие людей осуществлялось в связи с трудовой деятельностью, играми на свежем воздухе, домашним хозяйством, культурой и военным характером.

В период капитализма физическая культура предназначалась для укрепления основы господства политического класса.

Элемент развития физической культуры в период капитализма заключается в том, что ценовой диапазон вынужден заниматься вопросами физического воспитания сил. Это было главным образом из-за усиления рабочих, которые также отметили войны за колонии, которые привели к созданию более низких масс, чтобы выиграть войну.

В период капитализма родились спортивные кружки, кружки и секторы (кружки) по определенным видам спорта.

За время существования ССК важная социальная функция физического воспитания существовала в совершенной физической форме, социально стабильной, морально устойчивой, очень активной в этой системе здоровых людей.

Роль физической культуры.

Первоначально слово «культура» на латыни означало «культивирование», «лечение». По мере развития общества понятие «культура» наполнялось новым содержанием. Это, как правило, понятия – и конкретные личности, и формы человеческого поведения.

В научном смысле слово «культура» является разновидностью общественной жизни, человеческой деятельности. С одной стороны, это процесс человеческой и материальной деятельности, а с другой стороны, это результат (продукты) этой деятельности.

Содержание «культуры» в широком смысле включает, например, философию и науку, и идеологию, справедливость, развитие личности, уровень и природу человеческого разума, языка, способностей и так далее.

Поэтому «культура» – это творческая деятельность человека.

Основой и содержанием культурно-психологического процесса развития «культуры» является развитие у человека физических и интеллектуальных навыков, прежде всего его морально-эстетических качеств.

Отправной точкой для физической культуры является одна из постоянных частей общей культуры, которая одновременно возникает и развивается вместе с материальной и духовной культурой общества.

Термин «физическая культура» означает не только использование логически спроектированной системы эксплуатации, но и хорошую физическую форму.

Физическая культура в первой концепции является основным фактором здоровый образ жизни, а другой – его результаты. Концепция довольно мощная: сочетает в себе причину и следствие, то есть сделано в особом качестве,

называется физкультурой.

Физическая культура имеет 4 важных формы:

- физическое воспитание и физическую подготовку к конкретной деятельности (профессионально-прикладная физическая подготовка);

- восстановление здоровья или утраченных сил средствами физической культуры – реабилитация;

- занятия физическими упражнениями в целях отдыха, т.н. – рекреация;

- высшее достижение в области спорта.

Важность физического здоровья.

Здоровье – наше главное достижение. Это отличная особенность продуктивной производительности, это общий список, который является материальным и духовным. Кажется, что все они. Конечно, это не причина, по которой не только военные, но и политики, учителя и психологи говорят о физическом состоянии и настроении нации.

Физическое здоровье очень сложно сделать, так что это можно сделать, например, в статистике статистики.

Правда, это число далеко, это говорит о том, что наше общество болеет, чего почти не хватает людям со здоровьем. В этом случае мы больше не передаемся развитию СПИДа и сексуальности, по всему «молодым» наркотикам и алкоголю.

Современная жизнь сжигает нас. На каждый день мы чувствуем себя как в оружии, чтобы решить насущные проблемы. Все важно, все нужно, все медленно. Все мы Сила является наименьшим, чтобы дать нам. Вкусная и вкусная еда, в основном в пути. Нет времени, не волнуйтесь, почувствуйте себя хорошо, думайте: мы пойдем? Надеемся ли мы, что в этом случае наши тела окружают окружающую среду (атмосферные условия, воздействия инфекционных воздействий, радиационных излучений и других факторов).

Вы не должны быть в состоянии порекомендовать отличную идею: из ее силы энергия превзойдет ее, как говорится, здоровье. И все остальное неясно в этой позе.

Плохая картина, но, увы, правда. К сожалению, многие люди, особенно молодые люди, начинают болеть, когда у них возникают проблемы со здоровьем. Вот почему молодые и

здоровые вместе. Тем не менее, здоровье – это медленное и неизменное явление, и оно должно использоваться для защиты вашей жизни через несколько лет, от того, как вы используете здоровье, работу и род занятий. Основным направлением деятельности Signa в области здоровья является эффективность организма и адаптация эффектов организма и окружающих изменений.

Гомеостазис – это высокообразованный и структурный источник (окружение внутренней среды), который выражает артериальное давление, уровень сахара в крови, посол посла. (важная роль в этой игре). Понимание снижения нормальных и стимулирующих условий организма путем изменения физических изменений и системы организмов, что не является болезнью аутизма.

Устранение болезней – это нормальная организационная деятельность, которая влияет на вредную динамику между организацией и окружающей средой.

Здоровье и здоровье (3-L6) неясны, но существуют различные типы состояний и состояний, которые имеют личные качества, возраст, пол, физическое развитие и другие факторы. Здоровье и здоровье все кончено. Пациент развивается и развивается, когда уровень здоровья снижает уровень (уровень).

Каждый год миллионы детей рождаются при других инфекциях всемирного наследия, их число увеличивается (число детей отсутствует). Также печально, что Украина (одна из восьми стран, не знающих о прожиточном минимуме). Все больше и больше мутаций вносятся, чтобы изменить тело, которое люди раньше не узнавали.

Врачи говорят, что с маленькими детьми все еще есть (10-2).

Военные врачи были вынуждены подчеркнуть, что все новые силы сил вооруженных сил, как правило, в целом, начинаются с громкого предупреждения: мол, защита вооруженных сил, которая будет защищать Национальную безопасность, сокращается год за годом. Это рекомендация, что в наше время больше неграмотных молодых людей было для их прежнего здоровья.

Литература и примечания:

[1] Дубровский В.И. Спортивная физиология.— М.: ВЛАДОС, 2005.

[2] Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Физкультура и Спорт. №3. 2007.

[3] Энциклопедия физической подготовки. — М.; ФиС, 2004.— 232 с.

[4] Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. — М.: Советский спорт, 1996.

© Р.М. Таланов, П.Р. Хамидуллин, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Ищенко,
старший воспитатель,
МДОАУ «Детский сад №5 «Огонек»
комбинированного вида» г. Орск,

И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
ведущий научный сотрудник
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

К ПРОБЛЕМЕ СПЕЦИФИКИ И ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДООУ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения в условиях стандартизации; обозначается опыт практической деятельности старшего воспитателя в контексте форм сотрудничества семьи и ДООУ.

Ключевые слова: дошкольник, развитие, семья, взаимодействие, сотрудничество, эффективность педагогического процесса.

В условиях современности особо актуальной становится проблема взаимодействия семьи и дошкольного учреждения [1; 4]. Проблема, конечно же, не нова, однако требует пристального внимания и рассмотрения.

Из опыта работы ДООУ подчеркнем тот факт, что все формы работы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из

них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные же формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Помимо указанных выше, значимы и традиционные формы работы детского сада с семьей. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей, которое осуществляется в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ;

- работа с родителями за пределами ДОУ.

Особой популярностью в условиях модернизации системы дошкольного образования, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Данные формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, сотрудничеству с педагогами.

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, которые мы активно используем в деятельности нашего ДОУ:

- Информационно-аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. К их числу относятся:

- Проведение социологических срезов, опросов

- «Почтовый ящик»

- Индивидуальные блокноты

- Познавательные: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. К этим формам отнесены:

- Семинары-практикумы

- Тренинги

- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме

- Мини-собрания

- Педагогический брифинг

- Педагогическая гостиная

- Устные педагогические журналы
- Игры с педагогическим содержанием
- Педагогическая библиотека для родителей
- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

– Досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми). Данная группа форм включает в себя:

- Совместные досуги, праздники
- Выставки работ родителей и детей
- Кружки и секции
- Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
- Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские (ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Формы:

- Информационные проспекты для родителей
- Альманахи
- Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей
- Дни (недели) открытых дверей
- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

- Выпуск стенгазет

- Организация мини-библиотек [1].

Данные формы взаимодействия использовались и ранее в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Однако в условиях реализации стандарта дошкольного образования изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Итак, за всю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Вопрос спорный и актуальный по настоящее время.

Между тем, современная наука располагает

многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Следовательно, для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Литература и примечания:

[1] Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2012.

[2] Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО. Методический аспект // О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.

[3] Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 2006.

[4] Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОО // О.В. Солодянкина. – М.: «Аркти», 2005, С. 221.

© Е.А. Ищенко, И.В. Чикова, 2019

*Д.В. Рошупкина,
докторант 4 курса
напр. «Соц. Психология»,
e-mail: corsair.kit@gmail.com,
науч. рук.: С.И. Руснак,
д-р психол. наук,
УЛИМ,
г. Кишинёв, Молдавия*

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: целью данной статьи является изучение такого вопроса, как качество жизни с теоретической точки зрения. В данной работе раскрывается содержание понятий, «качество жизни», «социальный капитал», «самооценка», «благополучие», «эмоциональное здоровье». Также в результате анализа теоретической и научно-практической литературы по проблеме исследования представлены различные точки зрения зарубежных авторов на понятие «уверенность в себе» и «самооценка».

Ключевые слова: самооценка, субъективное качество жизни, благополучие, социальный капитал, безопасность, психическое здоровье, стресс, ВОЗ, удовлетворённость жизнью.

В наши дни вопрос качества жизни вызывает серьёзную озабоченность у учёных потому как основная задача изучения качества жизни – снизить уровень бедности, зафиксировать важные жизненные стандарты (качества жизни), удовлетворить основные потребности человека, стимулировать экономический рост и политическое развитие, избежать ущерба природным ресурсам [4,2]

Качество жизни очень многогранное понятие и является одним из самых фундаментальных понятий, обсуждаемых в перспективе позитивистской психологии. В зарубежной литературе термин «качество жизни» также часто называют «благополучием».

Понятие «качество жизни» впервые было использовано А.

С. Pigou в его книге об экономическом благополучии в 1920 году [31], но не вызвало интереса вплоть до конца Второй Мировой войны, когда Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) расширила определение здоровья и включила в него концепции физического, психологического и социального благополучия. ВОЗ даёт следующее определение качеству жизни – это представление человека о жизни, ценностях, целях, стандартах и личных интересах. Качество жизни включает физическое и психическое здоровье, автономию и социальные отношения [22]. Таким образом ВОЗ даёт определение качеству жизни не с точки зрения здоровья и болезни, а с точки зрения физической, психологической и социальной стабильности.

На сегодняшний день качество жизни – это концепция с широким диапазоном определений. Понятие качества жизни широко охватывает то, как человек измеряет «благо» в различных аспектах своей жизнедеятельности. Эти оценки включают эмоциональную реакцию человека на всё что случается с ним ежедневно в течение всей его жизни, чувство полноты и удовлетворенности жизнью, а также удовлетворенность профессиональной деятельностью и личностными отношениями [10]. Качество жизни ассоциируется с такими положительными величинами как счастье, успех, богатство, здоровье и удовлетворение [6]. Считается, что те, кто имеет более высокий уровень жизни, меньше подвержены стрессу, а следовательно, и большей удовлетворенности жизнью [8]. Обширные исследования показали, что качество жизни и психологические факторы, такие как стресс, социальный капитал и самооценка взаимосвязаны [5,30,21].

Изучение качества жизни студентов университетов является важной задачей целью которой является урегулирование вопросов связанных с физическими, психическими, социальными проблемами в кратчайшие сроки, для того чтобы вырастить будущих лидеров, и взрастить более развитую нацию в целом.

В современной научной литературе можно встретить такие определения качества жизни:

– «Субъективное качество жизни отражает общее восприятие человеком и удовлетворенность тем, как обстоят

дела в его жизни» [28].

- «Общее наслаждение жизнью» [32].

- «Физическое и психическое здоровье человека или группы в динамике» [33].

Flangan даёт определение качества жизни с точки зрения 5 основных компонентов:

1. Материальное и физическое благополучие (экономическая безопасность, здоровье и безопасность для жизни и здоровья).

2. Отношения и взаимодействие с другими (отношения между супругами, воспитание детей, семейные отношения, дружба).

3. Социальная и общественная деятельность. (помощь и поддержка других, участие в местных и государственных делах).

4. Личные качества и достижения (IQ, достижение личных целей, интерес, ценности и эффективность, опыт и интуиция).

5. Отдых (общение с другими, пассивная и активная позиция, связанная с рекреационной деятельностью) [11].

Согласно В.К. Наас качество жизни может быть наиболее точно определено с помощью следующих пяти критериев:

1. Качество жизни – это оценка текущих (здесь и сейчас) обстоятельств жизни человека.

2. Качество жизни по своей сути (содержанию) многогранно.

3. Качество жизни основано на индивидуальных ценностях и является непостоянной величиной.

4. Качество жизни включает в себя как объективные показатели, так и субъективные оценки.

5. Качество жизни может быть наиболее точно оценено людьми, способными осуществлять субъективную оценку собственной личности [12].

R. Veenhoven выделяет четыре аспекта, которые необходимы для достижения хорошего качества жизни:

1. Благоприятная для жизнедеятельности окружающая среда. Включает в себя возможности, предоставляемые окружающей средой, а также возможность установления

социальных контактов.

2. Самооценка, которая включает в себя понимание и восприятие своих личных качеств, а также сильных и слабых сторон.

3. Внешняя польза. Качество жизни также зависит от того, есть ли у человека жизненная цель или цели, а также от того, преследует ли он более высокие ценности.

4. «Внутренняя оценка» качества жизни. Каждый человек оценивает качество своей жизни субъективно, сравнивая приобретенный опыт и ожидания от жизни [27].

Ruževičius считает основными составляющими качества жизни:

1. Физическое состояние (здоровье, нагрузка на работе, выносливость, питание).

2. Материальное состояние (благополучие, условия жизни, качество экономики; средний доход, покупательная способность, условия труда и отдыха и т. д.).

3. Психологическое состояние (эмоции, отношения, ценности, самооценка, удовлетворенность жизнью и работой, стрессы; морально-психологический климат в семье, организации, обществе, нации в целом).

4. Образование и саморазвитие (обучение, качество образования, навыки и применение знаний).

5. Социальные отношения (отношения с людьми, семьей, обществом, поддержка).

6. Возможности самовыражения и отдыха (отдых, хобби, творчество, развлечения).

7. Безопасность и окружающая среда (безопасность личности – физическая, правовая, социальная; трудовая, экономическая, политическая, юридическая среда) [2].

Согласно теории Replau качество жизни является синонимом благополучия или психического здоровья. Rogers и King описывают качество жизни как синоним удовлетворенности жизнью. Leininger считает, что концепция качества жизни обусловлена культурной средой, а это означает, что она зависит от ценностей, убеждений и символов данной культуры, представляя собой мощную силу для укрепления здоровья и благополучия [19].

С момента появления такого понятия как качество жизни было проведено немало исследований на эту тему. Изучив качество жизни жителей 20 стран, Schalock с коллегами, определили ряд основных характеристик: эмоциональное здоровье, личное общение, общее здоровье, брачные отношения, личностный рост, физическое здоровье, принятие решений по личным и не личным вопросам [3,20].

Majedi и Lahsaeizadeh в 2007 году изучили взаимосвязь между социальным капиталом (взаимное доверие и готовность к взаимопомощи, формируемые в межличностных отношениях) и качеством жизни, и пришли к выводу, что более высокий социальный капитал ведет к большей удовлетворенности и лучшим условиям жизни [14]. Roslan с коллегами продолжил исследования и обнаружил, что эти два фактора оказывают положительное влияние друг на друга [21]. Palmer и Copper полагают, что ощущение человеком своей ценности и уникальности своих способностей можно назвать самооценкой [1]. Как правило, оценка человеком своих личных качеств проявляется в форме самооценки. Также ими упоминается, что чувство собственного достоинства связано со степенью важности, которую каждый приписывает себе сам.

Theunissen and Winderman, Zaki пришли к выводу, что существует значимая положительная связь между самооценкой детей и качеством жизни; это означает, что более высокое качество жизни ведет к укреплению самооценки [24, 29]. Кроме того, Marriage and Gummins отмечают, что уверенность в себе может быть показателем качества жизни студентов [15]. Nikbakhat Nasrabadi со своей командой, проведя ряд исследований, выяснили, что существует негативная взаимосвязь между тревожностью студентов и качеством их жизни [17]. С ростом уровня тревожности студентов качество их жизни снижается. Исследования Tuinman и Shafipour, обнаружили негативную связь между стрессом и качеством жизни [25,23]. Другими словами, улучшение качества жизни снижает стресс человека и повышает его стрессоустойчивость. Таким образом, обзор литературы показывает, что факторы, которые влияют на качество жизни, в основном следующие: locus контроля, социальный капитал, чувство собственного

достоинства и стресс.

Изучая современных студентов, стоит различать 3 типа исследований затрагивающих учащихся ВУЗов и качество их жизни:

1. Исследования, изучающие взаимосвязь между качеством жизни студентов и такими факторами, как личность, здоровье и окружающая среда.

2. Исследования разрабатывающие нормативы качества жизни, адаптированные под студентов колледжей и ВУЗов.

3. Исследования разрабатывающие нормативы качества жизни специально под студентов.

Существует много исследований, посвященных изучению взаимосвязи между качеством жизни студентов и другими факторами, такими как личность, здоровье и окружающая среда [13,9,7,16,26,18]. Например, Vaez обнаружили положительную взаимосвязь между оценкой качества жизни и субъективной оценкой состояния здоровья студентов [26]. Cha обнаружил взаимосвязь между субъективным благополучием и образом личности, вкл. самооценку, коллективную самооценку и оптимизм [7]. Pilcher провел исследование, показывающее, как ежедневные события и эмоции прогнозируют удовлетворенность жизнью студентов колледжа [18].

Следует отметить, что студенческая жизнь – это только одна из многих областей жизни, которая играет важную роль в общем счастье, удовлетворенности жизнью или субъективном благополучии. Исследование Chow's показало значительную взаимосвязь между многими из этих областей и удовлетворенностью жизнью студентов одного из университетов Канады [9]. Позитивное и негативное влияние, оказываемое на другие области (духовную, социальную, эмоциональную, семью, дом, общество), также играет важную роль.

На сегодняшний день, когда основные потребности человека в современном обществе практически удовлетворены, вопросы о качестве жизни, в целом, возникают довольно часто. Ключевым вопросом в такой ситуации является то, что представляет собой сама концепция и, более того, не до конца ясно, как её изучить наилучшим образом. Комплексная оценка

качества жизни должна включать все области и составляющие, в том числе качество трудовой жизни. Потому как сегодня учащиеся ВУЗов – студенты, а завтра у них начнутся трудовые будни. Причём многие из них сейчас являясь студентами уже подрабатывают. Концепция качества жизни связана с различными факторами трудовой жизни, такими как: удовлетворенность трудовой деятельностью, вовлеченность в выполнение работы, мотивация, эффективность, производительность, здоровье, безопасность и благополучие на работе, стресс, рабочая нагрузка, выгорание и т. д. На качество жизни влияют физическое и психическое здоровье человека, степень независимости, социальные отношения с окружающей средой и другие факторы. Поэтому для того, чтобы жить полноценной, гармоничной жизнью, добиваться успеха, наслаждаясь как процессом, так и результатом на пути к своим целям, современной молодёжи уже со студенческой скамьи необходимо понимать, что такое качество жизни, как на это качество влиять и постоянно мониторить происходящие изменения. Тогда они смогут создать для себя более благополучную судьбу и построить более эффективное и здоровое общество.

Литература и примечания:

[1] Palmer S., Cooper C. How to Deal with Stress. London: Kogan Page, Sunday Times Series, 2007.

[2] Ruževičius J. Management de la qualité. Notion globale et recherche en la matière. Vilnius: Maison d'éditions Akademine leidyba, 2012.

[3] Schalock R.L., Verdugo M.A. Handbook on Quality of Life Handbook for Human Service Practitioners. Washington DC: American Association on Mental Retardation, 2002.

[4] Akranavičiūtė D., Ruževičius, J. Quality of life and its components' measurement. Engineering Economics, vol. 2, 2007. – pp. 43-48.

[5] Asadi Sadeghi Azar, Promila Vasudeva, Abdolghani Abdollahi M. Relationship between Quality of Life, Hardiness, Self-efficacy and Self-esteem amongst Employed and Unemployed Married Women in Zabol. Iranian Journal Psychiatry, 1(3), 2006. –

pp. 104-111.,

[6] Bowling A. The concept of quality of life in relation to health. *Medicina nei secoli*, 7(3), 1995. -p.633.

[7] Cha K-H. Subjective well-being among college students. *Social Indicators Research* 62(1), 2003. – pp. 455-477.

[8] Chen Y., Chen M., Chou F., Sun F., Chen P., Tsai, K. The Relationship between Quality of Life and Posttraumatic Stress Disorder or Major Depression for Firefighters in Kaohsiung, Taiwan. *Quality of Life Research*, 16 (8), 2007. – pp. 1289-1297.

[9] Chow H.P.H. Life Satisfaction Smong University Students in a Canadian Prairie City: A Multivariate Analysis. *Social Indicators Research* 70(2), 2005. – pp. 139-150.

[10] Diener E., Suh E.M., Lucas R.E., Smith H.L. Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 1999. – pp. 276-302.

[11] Flangan J.C. A Research Approach to Improving Our Quality of Life. *American Psychology*, 33 (2), 1978. – pp. 138-147.

[12] Haas B.K A Multidisciplinary Concept Analysis of Quality of Life. *West J Nurs Res*. 21(6), 1999. – pp. 728-742.

[13] Maggino F., D’Andrea S.S. Different Scales for Different Survey Methods: Validation in Measuring the Quality of University Life. in M.J. Sirgy D., Rahtz, A.C. Samli (eds.) *Advances in Quality of life Theory and Research*. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, The Netherlands, 2003. – pp. 233-256.

[14] Majedi S.M., Lahsaee-Zade A. The Study on the Variables Affecting the Social Capital and Life Satisfaction (case study of Fars Province villages). *Village and Development Quarterly*, 9 (4), 2007. – pp. 91-136.

[15] Marriage K., Cummins A.R. Subjective Quality of Life and Self- Esteem in Children. *Social Indicators Research*, 66 (1-2), 2004. – pp. 107-122.

[16] Ng S.L. Subjective residential environment and its implications for quality of life among university students in Hong Kong. *Social Indicators Research* 71(1), 2005. – pp. 467-489.

[17] Nikbakhat Nasrabadi A., Mazloom S.R., Nesari M., Goodarazi, F. The Relationship between Worries and University Students Quality of Life. *Payesh Quarterly*, 8 (1), 2009. – pp. 85-92.

[18] Pilcher J.J. Affective and daily events predictors of life

satisfaction in college students, *Social Indicators Research* 43(3), 1998. – pp. 291-306.

[19] Plummer M., Molzahn A.E. Quality of life in contemporary nursing theory: a concept analysis. *Nurs Sci Q.*, 22, 2009. – pp. 134-140.

[20] Rezaei F., Ahadi, H., Sharifi HP., Karimi Y. The Relationship between Parents' Quality of Life and Students Performance in Isfahan. *Knowledge and Research in Applied Psychology*, 33 (3), 2008. – pp. 131-148.

[21] Roslan A-H., Russayani I. Nor Azam, A.R. The Relationship between Social Capital and Quality of Life among Rural Households in Terengganu, Malaysia. *International Journal of Sustainable Development*, 1 (5), 2010. – pp. 99-106.

[22] Schalock R.L, Brown I., Brown R., Cummins R.A, Felce D., Matikka L. Conceptualization, measurement, and application of quality of life for persons with intellectual disabilities: report of an international panel of experts. *Ment Retard.*40(6), 2002. – pp. 457-470.

[23] Shafipour V., Jafari H., Shafipour L., Nasiri E. Assessment of the Relationship between Quality of Life and Stress in the Hemodialysis Patients in 2008. *Pakistan Journal of Biological Sciences*, 13 (8), 2010. – pp. 375-379.

[24] Theunissen N.C., Kamp G.A., Koopman,H.M., Zwinderman K.A., Vogels, T., Wit, J.M. Quality of Life and Self-esteem in Children Treated for Idiopathic Short Stature. *The journal of pediatrics*, 140 (5), 2002. – pp. 507-515

[25] Tuinman M.A., Fleer J., Sleijfer D. Marital and Sexual Satisfaction in Testicular Cancer Survivors and Their Spouses. *Support Care Cancer*, 13, 2004. – pp. 540-548.

[26] Vaez M., Kristenson M., Laflamme L. Perceived quality of life and self-rated health among first-year university students. *Social Indicators Research* 68(2), 2004. – pp. 221-234.

[27] Veenhoven R. The Four Qualities of Life: Ordering Concepts and Measures of the Good Life. *Journal of Happiness Studies*, vol. 1, 2000. – pp. 1-39.

[28] Wood-Dauphinée S., Exner G., Bostanci B., Exner G., Glass C., Jochheim K.A., Kluger P., Koller M., Krishnan K.R., Post M.W., Ragnarsson K.T, Rommel T., Zitnay G. Quality of life in

patients with spinal cord injury-basic issues, assessment, and recommendations. *Restor Neurol Neurosci*, 20(3-4), 2002. – pp. 135-149.

[29] Zaki M.A. Quality of Life and Its Relationship with Self-esteem in Male and Female Students of Isfahan University. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*, 4 (51), 2008. – pp. 416-419.

[30] Pasandedeh Y. The Relationship between Social Capital and Adults' Quality of Life, M.A. thesis, University of Shiraz, 2007, – pp. 25-70.

[31] Pigou A.C. *The Economics of Welfare* London: Macmillan, 1920, г. – Электрон. данные. URL: <http://pombo.free.fr/pigou1920.pdf>

[32] National Institutes of Health. – Электрон. данные. URL: <http://www.cancer.gov/dictionary?cdrid=45417>

[33] Center for Disease Control and Prevention. – Электрон. данные. URL: <http://www.cdc.gov/chronicdisease/stats/index.htm>

© Д.В. Рошупкина, 2019.

*А.Н. Юсупова,
студент 1 курса
напр. «Психолого-педагогическое
образование»,
e-mail: alfiashka.81@mail.ru,
науч. рук.: Н.А. Зыкова,
к.психол.н., доц.,
Нижевартовский
государственный университет,
г. Нижневартовск*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ МНЕСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема развития мнестических функций детей среднего дошкольного возраста. Рассматриваются средства и методы развития памяти детей этого возраста. Особое внимание уделяется раскрытию особенностей психолого-педагогического сопровождения развития мнестических функций у среднего детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: мнестические функции, память, дошкольники, психолого-педагогическое сопровождение, игра, средний дошкольный возраст.

Мнестическая деятельность представляет собой специфическое образование присущее только человеку. Она полностью отсутствует у животных. При образовании условного рефлекса или навыка у животных вызывается определённая деятельность, которая сохраняется при повторении. Однако только лишь у человека процессы запоминания становятся специальной задачей, заучивание материала, его сохранение в памяти, сознательное обращение к воспоминаниям прошлого с целью припоминания заученного некогда материала превращаются в специальную форму сознательной деятельности [5].

По мнению З.М. Истоминой, процессы становления

произвольного и опосредствованного запоминания в младшем и среднем дошкольном возрасте идут в естественных условиях развития памяти, т. е. без специального обучения мнемическим операциям и являются произвольными [4].

Произвольность – это самое важное новообразование среднего дошкольного возраста. Ребенок длительное время запоминал неосознанно или автоматически. Вернее сказать, у него запоминалось само собой, без всяческих усилий с его стороны или влияния окружающих. Постепенно, как правило, к 4-5 годам, дети научаются регулировать процесс запоминания: подчинять его своей воле (запоминать то, что ему интересно, значимо) или воле окружающих (запоминать то, что просили запомнить). Это управление процессом и есть произвольность.

Первыми формируются навыки произвольного припоминания, одного из наиважнейших составляющих процесса памяти: ребенок 4 или 5 лет может целенаправленно, в общих чертах, припомнить картину произошедшего события. У ребенка 4 лет уже достаточный запас знаний и воспоминаний. Вслед за формированием этой способности развивается возможность преднамеренного или целенаправленного запоминания.

Ребенок в первую очередь запоминает то, что ему интересно и понятно, ярко эмоционально окрашено. Например, он легко и быстро способен запомнить набор необходимых для интересной игры фигурок или выучить стихотворения в подарок на день рождения мамы. Рост произвольности активизирует развитие таких показателей процесса запоминания, как его прочность и длительность. Недаром некоторые люди помнят очень важные или эмоционально окрашенные события, произошедшие в 4-5 лет, долгие годы, а порой и всю жизнь.

При этом память ребенка развивается не одинаково. Одни процессы могут опережать другие. Например, произвольное воспроизведение может возникнуть раньше произвольного запоминания, и как бы обгонять его в своем развитии. Развитие процессов памяти ребенка зависит, от интереса и мотивации к выполняемой им деятельности [1].

К 4-5 годам существенно возрастает объем памяти, позволяя ребенку запоминать и хранить в памяти большое

количество информации. Кроме того, память детей четырех – пяти лет становится эмоциональной и образной. Ребенок не механически воспроизводит информацию, а способен это сделать эмоционально, используя образы: прочитать стих с выражением, припомнить и рассказать о событии, сравнивая его с предыдущим, провести аналогии.

Развитие у дошкольника произвольной памяти происходит в момент, когда взрослые побуждают ребёнка сознательно воспроизводить свой опыт в игре, ставят цель «вспоминания». Очень важным для успеха развития у малышей произвольной памяти в сюжетно-ролевой игре выступает требование запомнить ход игры, в которую включён дошкольник. Также немаловажно, что использование им усвоенных знаний последует вскоре после запоминания. Руководство сюжетно-ролевой игрой – очень ценным и естественным для ребенка источником, который помогает развивать произвольную память – создаёт действенную мотивацию в игре, подчиняет запоминание понятной и близкой ребёнку цели, позволяет малышу осознавать способы исполнения деятельности. Именно такое руководство можно назвать психолого-педагогическим сопровождением развития ребёнка.

Сопровождение рассматривается нами как процесс, как целостная деятельность педагога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

- создание социально-психологических условий для развития личности детей;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

В сопровождении надо «идти за ребенком», направляя его развитие, не навязывая ему цели и пути, правильные с точки зрения педагога; помогая принимать самостоятельные решения, но оставляя за ребенком сам выбор и ответственность за него.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в

образовательном процессе детского сада, обеспечивающего формирование и развитие мнестических функций, осуществляется в основном в развивающей и коррекционной работе.

Сопровождение развития памяти ребенка среднего дошкольного возраста предполагает, в первую очередь, развитие мыслительной деятельности детей. Научить детей думать – это значит научить их анализировать, т. е. выделять в предметах определённые свойства и признаки; сравнивать предметы и явления между собой, находя в них сходство и различие; осуществлять обобщение, объединяя объекты по каким-либо общим признакам; классифицировать, т. е. группировать предметы и явления на основании произведённого обобщения

Особенно важно для развития произвольной памяти дошкольника побуждать ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, т. е. ставит цель «вспомни». Важно, чтобы требование запомнить было вызвано потребностями той деятельности, в которую включен дошкольник. Ребенок должен понимать, зачем нужно запоминать. Использование усвоенных знаний должно следовать вскоре за запоминанием.

Одним из средств развития произвольной памяти является дидактическая игра, поскольку детям легче усвоить задачу, запомнить опосредованную игровым мотивом. Дидактические игры, направлены на развитие произвольной памяти дошкольников. В них:

- во-первых, процесс запоминания начинается со специального организационного восприятия, направленного на выделение таких разнообразных признаков объекта, как цвет, форма, величина, пространственное расположение объекта и объектов, относительно друг друга их количества и т. д.;

- во-вторых, процесс запоминания опирается на мысленные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств объекта;

- в-третьих, предусмотрено усложнение дидактических игр, заключается в изменении количественных (уменьшение

времени экспозиции, узнавания или воспроизведения) и качественных (усложнение содержания, увеличение деталей у запоминаемых объектов) показателей материала игры, ее правил, а, следовательно, и самих показателей запоминания;

– в-четвертых, в процессе дидактической игры обеспечивается рациональное сочетание руководства педагога и самостоятельной деятельности детей;

– в-пятых, обеспечивается развитие самоконтроля, состоящего в проверке результатов запоминания и анализе ошибок [2].

Для развития произвольного запоминания большое значение имеет активное восприятие детьми литературных произведений. Это выражается в сопереживании с героем и в мысленном действии с ним: ребенок сочувствует герою, хочет помочь ему поступить так же, как поступает он, ставит себя на место действующего лица. Лучшему запоминанию стихотворений способствуют и такие формы активности детей, как игровое действие, чтение в лицах, драматизация. Большое место в жизни дошкольников занимает картинка. Они помогают воспитателям закреплять знания детей об уже известных им предметах и расширяют кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями. Картинка – важное средство развития речи, мышления, памяти и воображения. Произвольное запоминание у детей значительно возрастает, если они сравнивают картинки между собой, находят общие признаки, объединяют их [3].

Таким образом, чем более активной и содержательной является деятельность детей с материалом, тем выше оказывается продуктивность произвольного запоминания ими этого материала.

Литература и примечания:

[1] Ашихмина А.Р. Изучение процессов памяти у детей среднего дошкольного возраста // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. IX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(9). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/6\(9\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/6(9).pdf) (дата обращения: 25.05.2019)

[2] Иванова В.А., Карих В.В. К вопросу о развитии произвольной памяти у детей среднего дошкольного возраста // Научные исследования: от теории к практике: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 июня 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 173-175

[3] Исмагуллаева Г.Э. Развитие памяти у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 641-644. – URL <https://moluch.ru/archive/93/20444/> (дата обращения: 25.05.2019).

[4] Истомина З.М. Развитие памяти. – М.: Просвещение, 1978. – 120 с.

[5] Лурия А.Р. Лекции по общей психологии – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.

© А.Н. Юсупова, 2019

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Брюхова,
студент 4 курса,
напр. «Педагогическое образование»,
науч. рук.: **Н.М. Новичкова,**
к.п.н., доц.,
УлГПУ им. И. Н. Ульянова,
г. Ульяновск

РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассматривается роль семьи в жизни человека, тенденции изменения семьи в настоящее время, политика государства в сфере семьи.

Ключевые слова: семья, функции семьи, политика государства в отношении семьи, типы семьи, роль семьи в обществе.

Семья – ячейка общества. Семья является объединением людей, которые являются кровными родственниками или близкими людьми. Члены семьи ведут общее хозяйство, живут в одном доме или квартире, объединяют свои доходы и расходуют их сообща. Они вместе воспитывают детей, проводят свое свободное время. Семья образуется, когда мужчина и женщина вступают в брак. Основой такой семьи является чувство любви, которое возникает между ними, желание жить вместе, растить и воспитывать детей. Бывают и другие семьи, когда в семейный коллектив объединяются родственники, например одинокие сестры, бабушка и внуки, тети и их племянники. Основой такой семьи является желание помогать друг другу, заботиться о малых детях и пожилых людях.

Семья сегодня – ведущий социально-культурный институт, призванный быть действенным инструментом гуманизации и консолидации общества, социализации личности, преодоления межнациональных конфликтов, достижения гражданского согласия, толерантного взаимодействия в поликультурном социуме [2]. Семья является базовым

фундаментальным условием функционирования российского общества, важнейшим элементом самоорганизации. По данным Росстата, для 70% россиян семья и регистрация брака входят в пятерку наиболее важных для них жизненных целей [2].

В тоже время важнейший социальный институт в настоящее время переживает глубокий кризис. Причины кризиса различны. Это и общие глобальные социальные изменения, рост мобильности населения, процессы урбанизации культурной трансформации, которые ведут за собой изменение «семейных устоев». Эти и многие другие факторы обусловили ослабление семьи как социального института общества, изменение её места в ценностных ориентациях.

Семейная политика необходима для решения проблем, порождаемых внутренними переменами, через которые проходит семья. Существование этих проблем и делает необходимой семейную политику как особую область, особое направление всей социальной политики. Современная семейная политика нацелена на изменение и сохранение уровня жизни семей, повышение благосостояния и улучшение их социального самочувствия. Наглядным показателем ослабления института семьи является высокий уровень социального сиротства. 84% детей без попечения родителей – социальные сироты или дети родителей, лишенных родительских права или ограниченных в родительских правах. Вызывают тревогу и негативные тенденции в социокультурной сфере в системе воспитания. Размыты идеалы и нравственные ценности семьи, резко сокращен выпуск отечественной детской литературы и произведений искусства, основанных на ценностях и традициях семьи. Экраны телевидения и кинотеатров заполнены зарубежными фильмами, зачастую пропагандирующими жестокость.

Так как здоровая, благополучная семья – это опора государства, основа общественного согласия, политической и социальной стабильности, государство принимает меры по сохранению института семьи.

Новая социальная политика в стране относительно семьи и детей проявляется в выплате пособий на ребенка, создании новых учреждений социального обслуживания, которые

ориентированы на семью и детей. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства. Также в Российской Федерации намечены цели семейной политики до 2025 года. Это повышение уровня семейного благополучия, усиление социальной роли семьи в жизни общества, создание условий для выполнения семьей ее основных функций. Важным в проектировании семейной политики является создание инфраструктуры семейного отдыха, укрепление института брака, возрождение и сохранение семейных ценностей т. д. [2].

Современная государственная семейная политика призвана обеспечивать условия для преодоления негативных тенденций и стабилизации материального положения российских семей, уменьшения бедности и увеличения помощи нетрудоспособным членам семьи. Она должна быть нацелена на создание благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей; кардинальное улучшение охраны здоровья семьи; усиление помощи семье в воспитании детей. Государственная семейная политика может быть эффективной лишь в том случае, когда она является органичным элементом всей социальной политики. Цель государственной семейной политики заключается в обеспечении необходимости условий для реализации семьей ее функций и повышения качества жизни семьи [2].

Семья играет важную роль в жизни каждого человека, она является одним из агентов социализации. Семья выполняет ряд функций. Самые главные из них это репродуктивная функция – воспроизводство населения и воспитательная функция, которая предполагает социализацию молодого поколения. Также семья выполняет следующие важные функции: экономическая, хозяйственно-бытовая, сфера первичного социального контроля, духовного общения. Выполняя все эти функции, семья помогает человеку социализироваться в общественной жизни.

Семья является первичной малой социальной группой, объединением людей, связанных кровным родством или брачными узами, ответственностью, единым хозяйством и бытом, взаимопомощью и взаимопониманием, духовной общностью. Каждый член в семье играет четко определенную

роль. Семья является проводником норм и правил, которые приняты в обществе. Способствует формированию полноценной личности, воспитывает духовные и культурные ценности, образцы поведения.

Семья как малая группа является той средой, которая окружает ребёнка с рождения, в которой он социализируется, развивается, взаимодействует с другими членами группы. Семья осуществляет межпоколенную трансляцию культурных ценностей, традиций и обычаев, сохраняет нравственный и духовный потенциал общества.

Семья является традицией. Только в семье можно воспитать культурного человека, способного воспринять и передать традиции.

Традиции хранят и укрепляют единство семьи, придают смысловую наполненность и основательность всем событиям семейной жизни, гармонизируют внутрисемейные отношения и включают семью в историческое и культурное пространство родной страны.

Каждая вновь рождающаяся семья имеет уникальную возможность построить свой жизненный уклад на главных христианских добродетелях – вере, надежде, любви. Это открывает путь к радости и счастью в семейной жизни [4].

Важной составляющей процесса преемственности социокультурного опыта поколений и развития духовно-нравственных отношений является досуговая сфера семьи. Формирование семейных традиций в проведении свободного времени является залогом счастливой дружной семьи, в которой не остается места вредным привычкам и непониманию, отчужденности, озлобленности, скуке. У малыша, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется «образ семьи», который он пронесит через свою жизнь и, став взрослым человеком, создает свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу и совместных общих делах. Формы семейного досуга довольно разнообразны. Это и семейные праздники, и посещение театров, музеев, совместные прогулки, походы, игры и многое другое. Семья как малая группа является носителем традиций, культурных ценностей, которые способствуют формированию всесторонне развитой

личности. Также для сохранения благоприятного климата семьи необходимо совместное времяпровождение родителей и детей.

Каждая культура порождает соответствующую ей модель семьи. В настоящее время традиционная модель семьи сменяется моделями под названием нормальная семья и паритетная семья. Нормальная семья – папа главный, но заботится обо всем семействе. Основная ответственность лежит на отце, как на физически более сильном и социально принимаемом человеке. Это не значит, что с женщины снимается всякая ответственность, но она пропорционально меньше. При этом ребенок находится в центре внимания родителей. Дитя – главная забота взрослых, главный интерес семьи, который выше всех остальных и для отца, и для матери. Женщина при такой модели отвечает за атмосферу в семье, оберегается и почитается. Паритетная семья, построенная на принципиальном равенстве всех членов семьи. Молодые родители часто ориентированы на личную карьеру и успех.

Изменение роли семьи в жизни общества носит глобальный характер и является результатом глубоких социально-экономических процессов.

Изменяется роль женщины в современном обществе. Она рассматривается не только, как «хранительница очага», но и как участник социальных отношений, следовательно, может строить карьеру наравне с мужчинами. Данный факт не может не повлиять на изменение модели современной семьи.

Также наблюдается тенденция к смене типа лидерства. Все заметнее утверждаются партнерские отношения.

В эгалитарной семье отношения между супругами, родителями и детьми чаще, хотя и не всегда, строятся на основе партнерства, признания за каждым членом семьи, в том числе и за ребенком, не только обязанностей, но и права на автономию, инициативу и свободу. В современной семье супруги предъявляют друг другу более серьезные требования в морально-психологическом плане по сравнению с традиционной семьей [1].

Семья развивается в различных формах и осуществляет различные функции в зависимости от культурных норм страны, многообразия индивидуальных потребностей и предпочтений,

которые должны учитываться сообществом и государством [5].

Семья является институтом воспитания. То, что ребенок получил в детские годы в семье, то он пронесет через всю жизнь. В семье закладываются основы личности ребенка, а в последующем взрослого человека [4].

Спектр целей семейного воспитания включает в себя привитие младшим гигиенических навыков, бытовых умений; культуры общения; физическое, интеллектуальное, экспрессивное, личностное развитие; культивирование отдельных способностей; подготовку к определенной профессии или сфере деятельности [4].

Определенную роль в процессе воспитания играют материальные ресурсы: доход на каждого члена семьи, затраты на воспитание, продуманное питание, наличие у младших персональной территории в жилище, соответствующего гардероба, игр и игрушек, домашней библиотеки, периодических изданий, спортивного инвентаря, аудио- и видеоаппаратуры, компьютера, необходимых для удовлетворения различных интересов предметов [4].

Немаловажную роль в процессе социализации и воспитания ребенка играет то удалось ли супругам, а потом им вместе с детьми создать домашний очаг. Если ребенок чувствует, что его всегда в семье поддержат, поймут и любят, то отношения между ним и родителями будут строиться легко и эффективно.

Так как семья является основной ячейкой общества и семья – явление историческое. Она возникла и развивалась вместе с формированием человеческого общества, видоизменялась в процессе смены общественно-экономических формаций, также типов культур [3].

Прочная семья – один из важнейших устоев нашего общества. Она требует внимания и помощи государственных и общественных организаций в выполнении социальных функций, воспитании детей, в улучшении материальных, жилищных и бытовых условий [3].

Семья является фундаментальной основой государства. Сейчас в связи с изменением социально-экономической ситуации, социальный институт семьи переживает кризис.

Государство в целях сохранения семьи проводит семейную политику, целями которой являются создание инфраструктуры семейного отдыха, укрепление института брака, тем самым уменьшение числа разводов, возрождение и сохранение семейных ценностей. И, конечно же, помощь неполным семьям, малоимущим семьям и т. д. Государство проводит семейную политику с целью сохранения института семьи, семьи как малой группы, ведь от воспитания в семье, от помощи в социализации, от микроклимата каждой семьи, от ее материальных возможностей, от взаимоотношений детей и родителей зависит формирование личности ребенка, качеств необходимых для жизни в обществе. Также семейная политика государства проводится, чтобы люди были достойными гражданами своей страны, а семья – опорой государства, а также в целях повышения роли семьи и семейных ценностей в жизни общества.

Литература и примечания:

[1] Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.Г. Силяевой. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия». – 2004. – 192 с.

[2] Борисенков В., Гукаленко О. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы / В. Борисенков, О. Гукаленко // Науковедение.– 2014. – №5. – С.1-24.

[3] Жирякова Е.С. Значение семьи как основной, наиболее значимой ячейки общества/Е.С. Жирякова // Вятский медицинский вестник.–2009. – №1. – С.124.

[4] Лопатин А., Свешников С. Семья как социально-культурный феномен / А. Лопатин, С. Свешников // Вестник ПСТГУ.–2009. – №4. – С.18-26.

[5] Чурсина В.Н. Современная модель российской семьи: особенности социально-психологической адаптации/В.Н. Чурсина // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2014.–№6. – С.300-307.

*Ю.И. Латыпов,
студент 1 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: israfilov59@mail.ru,
науч. рук.: Г.Ю. Исрафилова,
ст. преп.,
НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск*

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КОРРУПЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: в статье рассматривается представление о коррупции как социальном явлении. Проведенное исследование в группе студентов технического вуза показало знание исторических аспектов коррупции в обществе, представлений о психологических причинах и методах борьбы с коррупцией. Определены направления воспитательной работы со студентами.

Ключевые слова: коррупция, студенты технических специальностей, воспитание.

Противостояние коррупции – является одной из главнейших задач, касающейся всего международного сообщества. В случае с Россией, можно сказать, коррупция затронула все общество, практически все сферы деятельности и институты, то есть стала всеобщей проблемой. Если решение не будет найдено, то невозможно полагаться на развитие страны.[1]

Самым распространённым определением коррупции считается взяточничество – требование откатов за оказание каких-либо услуг или предоставление конкурентных преимуществ.

Изучая ценностные ориентации молодежи, можем говорить о ценности денег в их жизни. Как правило, эта ценность входит в первую пятерку наиболее значимых: семья, здоровье, деньги, работа, друзья.

В России отношение к деньгам складывается под

воздействием четырех разнонаправленных тенденций: 1) традиционное экономическое сознание, связанное с религиозностью, общинностью, уравнительностью, восприятием денег как абстрактной ценности, о которой неудобно даже говорить; 2) советский менталитет, рассматривающий деньги как средство эксплуатации и неравенства, которое надо изжить; 3) влияние западного экономизма, ставящего денежные отношения в центр социальных отношений, социальных связей и приоритетов; 4) кризисный характер законов рынка и, как следствие, страх перед зависимостью от денег.

Как считают некоторые исследователи, в качестве явных функций института денег выступают его экономические, а в качестве латентных, – социальные функции, регулирующие отношения между людьми во всех сферах и выстраивающие социальную иерархию. [2]

Социологический подход позволяет изучить представления студентов о коррупции. Организация анонимного опроса с помощью интернет ресурсов позволила получить достоверную информацию.

Исследование представлений студентов о коррупции было проведено на базе Нижнекамского химико-технологического института.

В опросе приняли участие 53 студента технических специальностей 1 курса.

Цель исследования: выявить представления студентов о явлении коррупции в стране, определить направления воспитательной работы со студентами.

В результате опроса было выявлено, что студенты считают причинами коррупции:

- отсутствие должного контроля со стороны руководства за поведением должностного лица – 60%;

- незнание гражданами своих прав, а также прав и обязанностей чиновника или лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации – 20%;

- толерантность населения к проявлениям коррупции – 5%;

– иное – 15%.

Более значимыми причинами считают недостаточный контроль с внешней стороны за деятельностью людей, меньше уделяют внимания внутренним ценностям людей, воспитанию непринятия коррупционных действий (5%).

Задачей следующего вопроса являлось оценка степени защиты от коррупционных действий. На что большое количество (50%) опрошенных ответили, что они защищены в некоторой степени. 30% студентов сообщили о не защищенности, а 15% заявили, что они защищены абсолютно и 5% студентов затруднились ответить.

Опрошенные студенты считают, что причинами коррупции являются: несовершенство существующей системы, направленное на борьбу с коррупцией, а также человеческий фактор. Они имеют в виду, что наказание за коррупционные преступления не строгое, поэтому и удерживание возможных коррупционеров становится малоэффективным.

Говоря о человеческом факторе, подразумеваются удовлетворение потребностей человека. Но эти потребности переходят границы необходимого и выражаются в жажде власти и материальных благ, в реализации собственной значимости и признания.

В результате, можно сделать вывод, что основной задачей противодействия коррупции выступает формирование сознания студентов, непримиримости проявлений коррупции в реализации своих потребностей.

"Мировой опыт показывает, что с коррупцией бороться бесполезно" – отметил заместитель директора НИИ психологии РАН, доктор психологических наук А.В. Юревич.

В частности, судебная психология изучает правосознание, личностные характеристики, типичные для преступников-коррупционеров, мотивы, причины, влекущие нарушения законов. Психологическими причинами правонарушений являются лишь внутренние убеждения человека: осознаёт ли он себя частью общества; считает ли граждан, как равных к себе; предан ли государству настолько, чтобы соблюдать его правила; верит ли в истинность законов.

Профессор А.И. Белкин объяснил патогенез изменения

личности и поведения у людей во власти повышением синтеза эндорфинов в их организме. Профессор А.М. Карпов объяснил психологические особенности личности коррупционера на основе биологических, психологических, социальных и духовных факторов развития механизма зависимости. Если личностные особенности зависимых людей одинаковы в различных видах зависимостей, то воспитательная работа со студентами может быть организована идентично. Основная задача ее должна быть направлена на формирование мировоззренческой системы студентов.

Абсолютно все опрошенные студенты относят коррупцию к негативным явлениям. Считают, что борьба с коррупцией должна вестись как на государственном уровне, так и на человеческом уровне средствами воспитания.

Литература и примечания:

Карпов А.М. Крайность (зависимость от власти денег). г. Казань. Россия. [Электронный ресурс]. URL: <http://parkp.ru/vestim/68-karpov/1266-2017-01-17-17-54-13>

Полтавская М.Б., Козлова С.И., Сониная М.А. Роль денег в современном обществе. г. Волгоград, Россия. [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/konfep/Home/1-sekcia/polanskaa>

Карпов А.М. Нравственные вызовы профессионализму врачей психиатров, наркологов и психотерапевтов: Учебно-методическое пособие / А.М. Карпов, Р.Р. Набиуллина и др. – Казань: ИД «МеДДоК», 2015. – 28 с.

© Ю.И. Латыпов, 2019

ПОЛИТОЛОГИЯ

С. Эдилбек уулу,
магистрант
напр. «Международные отношения»,
e-mail: simonedilbekov@gmail.com,
Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел
Кыргызской Республики им. К. Дикамбаева,
г. Бишкек, Киргизия

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация: в данной статье рассматривается современная динамика развития экономической деятельности ШОС, как один из влиятельных организаций в макрорегионе Евразии, в частности, проанализированы отдельные аспекты экономического потенциала Организации.

Ключевые слова: ШОС, региональная экономическая интеграция, экономическая деятельность, проекты.

Современная система международных отношений остается в состоянии дисбаланса, поскольку она проходит через стадию глубокой трансформации и болезненного эволюционного развития.

В последние десятилетия глобализация стала основной тенденцией в международных отношениях и продолжает углублять переплетение отношений между странами и регионами мира. Быстрое развитие современных технологий в области транспорта, связи и передачи информации способствует созданию сплоченного глобального сообщества государств, объединенных, среди прочего, общими проблемами развития [2].

Углубление торгово-экономических связей и взаимозависимости на рынках капитала оказывают взаимное влияние на динамику экономических процессов в различных

регионах мира. Учитывая системный характер взаимозависимости, сдвиги в моделях развития в одной части мира неизбежно вызывают последствия в других.

Регионализация, устойчивый процесс построения качественно новых форм взаимодействия между государствами, входящими в макрорегионы мира, стала еще одной фундаментальной тенденцией в развитии глобального порядка. Все больше стран стремятся сформировать систему стабильных связей со своими соседями, тем самым наращивая свой потенциал и способствуя решению насущных региональных проблем. Такая регионализация принимает все более разнообразные формы, включая классические примеры региональной интеграции это включает создание наднациональных систем регулирования, более гибкие модели сотрудничества в ряде областей, которые протекают с разными скоростями и на разных уровнях, и новые модели партнерства смешанного типа. Цели и задачи таких партнерств определяются прежде всего необходимостью решения насущных региональных проблем и общим стремлением участников к диалогу и поиском подходов к достижению взаимовыгодного устойчивого развития.

В макрорегионе Большой Евразии Шанхайская Организация Сотрудничества является одним из наиболее ярких примеров этой новой гибридной или смешанной модели межгосударственного регионального партнерства [3].

В то же время, когда мир претерпевает серьезные изменения и глобальная экономика подвержена растущей нестабильности и неопределенности, высоки ожидания того, что ШОС возьмет на себя более активную роль и даст ощутимые результаты.

В связи с этим критики часто указывают на отсутствие экономического сотрудничества внутри Организации.

Действительно, государства-члены ШОС в совокупности обладают огромным рынком, значительной частью мировых минеральных ресурсов и мощной промышленной базой, которые являются ключом к успешной реализации совместных торгово-экономических проектов. Соответствующие международные документы, принятые Организацией, играют

немаловажную роль в тесных и стабильных экономических связях, которые она установила с момента своего основания.

Правовая база ШОС связанных с экономикой включает 122 документа. Они способствуют взаимодействию сторон по вопросам торговли, банковской, финансовой и инвестиционной деятельности, производства, сельского хозяйства, транспорта, телекоммуникаций, таможни и развития туризма. Организация должна приложить значительные усилия для обеспечения того, чтобы Перечень мер по дальнейшему развитию проектной деятельности в рамках ШОС на 2017–2021 годы, на практике помогли странам ШОС осуществлять меры поддержки и развития национальной экономики и снизить риск распространения глобальных кризисов.

Государства-члены ШОС также подписали ряд международных соглашений и утвердили программные документы по банковской и финансовой деятельности и развитию бизнеса, сельского хозяйства и туризма. Организация также рассматривает вопрос о создании финансовых структур. В этом контексте, официальный Бишкек выступает за скорейшее согласование вопросов функционирования и запуска Банка развития ШОС и Специального Фонда ШОС [5]. Эти органы должны быть оптимальным средством в сфере экономики и финансовых проектов. Также Кыргызстан предлагает, чтобы штаб-квартиры и головные офисы финансовых структур ШОС были на территории Кыргызстана.

Со вступлением в ШОС Индии и Пакистана – двух авторитетных азиатских государств – Организация стала крупнейшей в мире трансрегиональной ассоциацией с точки зрения общей площади, населения и экономического потенциала ее государств-членов [4]. Мрачные прогнозы накануне расширения предсказывали, что работа ШОС станет чрезмерно сложной. В настоящее время, приятно видеть, что расширение ШОС путем присоединения Индии и Пакистана не только закрепило практические достижения Организации, но и обеспечило устойчивый рост ее авторитета и влияния как в регион и мир. Приход новых и могущественных государств открывает широкие двери для новых возможностей для ШОС, учитывая сохраняющуюся хрупкость международных

отношений.

В то же время, учитывая масштабы сотрудничества в рамках ШОС, новые партнеры должны очень усердно работать, чтобы полностью интегрироваться в Организацию. В ШОС существует около 30 различных механизмов, которые развивались на протяжении многих лет, и государства-основатели кропотливо структурировали свою работу, достигая каждого соответствующего соглашения. ШОС принимает все свои решения на основе консенсуса. Адаптация к этим ранее установленным форматам и рабочим методам взаимодействия – непростая задача, которая часто требует больше, чем обычные усилия и время. Это касается как согласования общей позиции в международной повестке дня Организации, так и поддержки национальных проектов ее государств-членов.

Прошлый 2018 год совместной работы в качестве «Большой Евразийской восьмерки» показал, что Организация способна развиваться в соответствии с требованиями времени, новыми событиями, меняющимися реалиями и объективными потребностями. В последние годы ШОС явно расширяет экономический аспект своей работы. Саммит в Циндао подтвердил эту тенденцию. Организация активно развивает сотрудничество в сфере торговли и инвестиций, транспорта, инфраструктуры, сельского хозяйства и таможни.

По мнению автора, приоритетным направлением ШОС для Кыргызстана является создание континентальной логистики, которая может решать региональные вопросы, а также строительство железной дороги Китай-Кыргызстан-Узбекистан,

Кроме того, ШОС является домом для передовых производственных кластеров, в том числе высокотехнологичных и наукоемких центров, а его государства-члены обладают полным спектром минеральных богатств, что позволяет организовать любой тип производственного цикла – от добычи от сырья до их обработки с высокой степенью добавленной стоимости. Концепция сотрудничества государств – членов ШОС в области охраны окружающей среды, утвержденной Советом глав государств от 10 июня 2018 года [1], является важным шагом в развитии сотрудничества в области охраны

окружающей среды.

Таким образом, можно сказать, что экономика государств-членов ШОС влияют друг на друга из-за их географической близости, а их региональные экономические соглашения и совместные программы в рамках Организации являются основой их прогрессивного совместного развития.

В целом, несмотря на проблемы роста, Шанхайская Организация Сотрудничества превращается в реальную авторитетную международную организацию, решающую в том числе вопросы экономического взаимодействия стран-участниц. В рамках ШОС функционируют многосторонние организационные структуры различного характера, такие как Деловой совет, Межбанковское объединение, а также проект по созданию Фонда развития ШОС, что будет способствовать эффективному социально-экономическому сотрудничеству стран-участниц ШОС и, в частности, обеспечению реализации многосторонних экономических проектов.

Литература и примечания:

[1] Концепции сотрудничества государств-членов Шанхайской организации сотрудничества в области охраны окружающей среды [электронный ресурс] // HTTP://WWW.PRESIDENT.KG: Официальный сайт Президента КР. 2018 г. – Электрон. данные. URL: http://www.president.kg/ru/sobytiya/novosti/11827_poitogam_zasedaniya_soveta_glav_gosudarstv_chlenov_shos_podpisana_cindaoskaya_deklaraciya_soveta_glav_gosudarstv_chlenov_shanhayskoy_organizacii_sotrudnichestva

[2] Омаров Н.М. Современные международные отношения и мировая интеграция: учебник для вузов. – Раритет Инфо. – Б.: 2009. – 288 с.

[3] Садабаев А. Шанхайская организация сотрудничества и Кыргызская Республика: проблемы и перспективы развития / А. Садабаев // Сб. Науч. Тр. КРСУ, Б.: 2009. – 125 с.

[4] Шанхайская организация сотрудничества: к новым рубежам развития / Сост.: А.Ф. Клименко. -1-ое. Ин-т Дальн. Вост. – М.: 2017. – 400 с.

[5] Маметова Г.А., Рысбекова А.Т. и Юлдашев Х. Особенности политики Кыргызстана по отношению к

Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС) // Доклады и выступления участников научно-практической конференции, приуроченной к 65-летию образования МИД КР. – 2009. – С. 127-134.

© С. Эдилбек уулу, 2019

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.А. Литовкина,
студентка 2 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: arishalitovkina95@mail.ru,

Г.Е. Никифорова,
к.т.н., доц.,
e-mail: niki_end_k@mail.ru,
КНАГУ,
г. Комсомольск-на-Амуре

МЕТОД БИОИНДИКАЦИИ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ ГОРОДА

Аннотация: В статье приведены характеристики метода биоиндикации, раскрыта ее сущность, перечислены типы. Так же описано исследование по загрязнению атмосферы г. Комсомольска-на-Амуре методом фитоиндикации по хвое сосны.

Ключевые слова: окружающая среда, экологическая обстановка, загрязнение, мониторинг, биоиндикация, фитоиндикация, транспорт, сосна.

Одной из основных экологических проблем современного мира – является загрязнения окружающей среды, в частности воздушной.

На сегодняшний день наилучшим направлением мониторинга за экологической ситуацией является метод фитоиндикации, который позволяет оценить состояние среды по реакции растений. Метод аккумуляции – накопление тех или иные химических веществ в растениях и животных.

Основной задачей и целью исследовательской работы являлась – оценка загрязнения окружающей среды с помощью биологических методов экологического мониторинга города Комсомольска на Амуре.

Город Комсомольск-на-Амуре – промышленный город. В его воздушной атмосфере насчитывается сотни загрязняющих

агентов, но они не превышают предельно допустимые концентрации. Но их совместное действие может оказывать пагубное влияние на здоровье населения города.

Основным загрязнителем воздуха в городе является диоксид серы SO_2 , образующийся при сгорании серосодержащего топлива. Основные ее поставщики в воздух – предприятия теплоэнергетики и автотранспорт.

В качестве фитоиндикатора используются растения такое как: – сосна [1].

Методика индикации чистоты атмосферы по хвое сосны состоит в следующем. С нескольких боковых побегов в средней части кроны 2 деревьев сосны 15-20 летнем возрасте отбирают 200-300 пар хвоинок второго и третьего года жизни. Подсчитывается количество хвоинок группы: Неповрежденная хвоя, хвоя с пятнами и хвоя с признаками усыхания. Данные заносятся в таблицу 1 [2].

Таблица 1 – Результаты исследования

Общее число исследованных деревьев	Номер участков *							
	1		2		3		4	
	Абс., шт.	Отн., %	Абс., шт.	Отн., %	Абс., шт.	Отн., %	Абс., шт.	Отн., %
Общее	1478	100	1372	100	704	100	403	100
неповрежденных	1362	92	1222	90	673	96.6	361	90.3
деревья с пятнами	78	5.5	10	2	23	3.3	29	6.9
деревья с усыханием	38	2.5	140	8	8	1.2	13	3.2

*Участки 1,2 расположены в Центральном округе, 3,4 – в Ленинском округе.

Исследования проводились в обоих кругах города – Центральном и Ленинском. Выбор участков не случаен, взяты участки, приближенные к наиболее загруженным транспортным магистралям, с целью оценки воздействия транспорта на воздушную среду города, в разных его округах. Методом исследования выбран метод биоиндикация по аккумуляции. В

качестве биоиндикатора в работе взята сосна обыкновенная (так как в городе ее большое количество), а в качестве предмета исследования выступала хвоя дерева. Для исследования брались хвоинки сосны с нескольких боковых побегов в средней части кроны деревьев возраста 15-20 лет.

Проведенный анализ показал, что в Центральном и Ленинском округе по внешнему виду от 1.2 до 8 % деревьев, у которых наблюдается усыхание кончиков хвои и от 2 до 10 % деревьев с пятнами. Причем надо отметить, что минимальные параметры характерны для деревьев, произрастающих в Ленинском округе, а максимальные – для Центрального. Таким образом, число неповрежденных деревьев на территории обоих округов достаточно большое от 90 до 96,6 %. По результатам доклада отдела по охране окружающей среды и природных ресурсов администрации г. Комсомольска-на-Амуре видно, что в Ленинском округе состояния атмосферы воздуха немного лучше, чем в Центральном, это обусловлено тем, что в Ленинском округе меньше число источников выброса SO_2 [3].

В дальнейшем предполагается проведение более детальных исследований по оценке загрязнения окружающей среды города в частности провести подробный анализ состояния видов деревьев и кустарников, используемых для озеленения в городе, а также на основании проведенных исследований построить карту города, отражающую качество воздушной среды не только по показаниям прибором, но и на основании результатов методом биоиндикации.

На основе полученных результатов предлагается к реализации ряд мероприятий:

1. Регулярно не реже 1 раз в год проводить мониторинг состояния парков (в особенности Гагарина, Судостроитель и Железнодорожный) и скверов, расположенных на наиболее загруженных транспортом магистралях (у гостиницы Восход, на набережной, возле университетов КнАГУ и АмГУ).

2. Более внимательно осуществлять контроль технического состояния автотранспортных средств, тем самым существенно снижая степень загрязнения воздушной среды SO_2 .

3. Пропагандировать использование современного экологического топлива.

4. Увеличить степень озеленения загруженных автотранспортом магистралей как в центре города, так и в селитебной зоне. Для этого первоначально произвести инвентаризацию всех улиц города на предмет их озеленения и выявить те, на которых в первую очередь необходимо провести озеленение.

Литература и примечания:

[1] Архив Природы России // URL <http://природа.рф/>

[2] Индикация загрязнения атмосферы по состоянию хвои сосны обыкновенной <https://pandia.ru/>

[3] Состояние природной среды и природоохранная деятельность в г. Комсомольске-на-Амуре в 2018 году: Доклад отдела по охране окружающей среды и природных ресурсов администрации г. Комсомольска-на-Амуре. – Комсомольска-на-Амуре, 2019.

© А.А. Литовкина, Г.Е. Никифорова, 2019