

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ (MODERN TRENDS IN SCIENCE AND EDUCATION)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
15 мая 2018 года
(г. Астана, Казахстан)*

© Баспасы «Академия»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018



Научно-издательский центр «Мир науки»
Баспасы «Академия»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ (MODERN TRENDS IN SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные тенденции в науке и образовании [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,92 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Баспасы «Академия», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С110

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные тенденции в науке и образовании», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана, Азербайджана и Молдавии по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 15 мая 2018 года.

Объем издания: 2,92 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская, И.Б. Истомин Переработка нефтяного сырья	10
С.А. Бубнов, В.А. Павлов Утилизация отходов производства капролактама	14
Д.А. Марцияш, А.В. Логинова Исследование метода по определению готовности кокса	19
А.Ю. Мусаева, Э.Б. Далилан Модификация эпоксидных олигомеров	22

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Б. Балгабаева Бұйратау табиғи ұлттық саябағындағы арқарлар	26
М.А. Микляева, Ю.Д. Микляева, М.С. Антипова, А.Н. Макина, В.Г. Аскерова Биотехнические мероприятия в зимний период с целью сохранения биоразнообразия птиц	33

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Т. Ахметова, Т.С. Кошеров, К.К. Гребенников, Д.К. Рахметов Определение качества топлива из нефтепродуктов физическими методами физикалык әдістермен отын мұнай	39
Н.С. Глебова Тепловые электростанции как основной способ получения электрической энергии	45
А.Е. Сидоров, А.Е. Курчев Эффективное использование грозозащитного троса на линиях электропередач	49
С.В. Лапонов Роторный измельчающий смеситель	52

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

М.И. Незговорова, В.А. Шунина, С.М. Аглиулин И.С. Полянская Геовидовые особенности сыров	56
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А. Рамазанова История басмачества и его современная оценка	62
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.С. Гонихина, М.Н. Григорьев Методы стимулирования продаж с помощью интернет-маркетинга и их использование в условиях адаптации к требованиям рынка	71
И.С. Дмитриева Основы экономической эффективности сельскохозяйственного производства	76
М.Л. Жаворонкова Информационные технологии как инструмент решения проблем управления кадрами на торговых предприятиях	81
Е.А. Коновалова Неформальная занятость в России	87
Т.В. Костина, Н.В. Колодяжная Новое в бухгалтерском учёте основных средств организации	92
А.С. Куандыкова, А.С. Беркинбаева Развитие рекреационного туризма в Казахстане	98
Л.Н. Миндиярова Проблема трудоустройства молодежи в Республике Башкортостан	102
С.В. Парфёнова Социально-экономические аспекты развития банкротства	108
В.Е. Ревис Практика применения анализа ABC в торговой организации, при планировании ассортимента товарных запасов склада	113
А.А. Садреева, Ж.Б. Розанова Методы управления государственной и муниципальной собственностью	117
Д.Е. Скларова Учет процесса заготовления	121
Н.А. Черненко Концептуальные основы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции	126

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

М.М. Михеев Принцип баланса энергии в физических и метафизических явлениях	131
---	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Е. Деникина** Процесс адаптации редких личных имён в разговорном дискурсе (на примере европейских имён) 135
- И.А. Петраш** Замковое пространство «готического» романа 140

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Ажсанарова** О пределах судебного контроля при проверке действий и решений органов предварительного расследования 144
- Р.О. Анищенко** Роль военной прокуратуры в вооруженных силах РФ 150
- А.А. Веретнова, П.Ю. Озерова** Экспертиза и эксперт в арбитражном процессе 154

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Голова** Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся при занятиях физической культурой в школе 161
- С. Култаев, А. Атакаева, А. Казмамбетова** Физкультурно-оздоровительные мероприятия и их организация в режиме учебного и продленного дня школы 169
- М.С. Мантрова** Выявление психолого-педагогических условий формирования самооценки современных подростков в условиях образовательного пространства школы 175
- Д.Д. Никифорова, Т.Г. Макусева** Организация самостоятельного изучения геометрии 180
- К. Останов, А. Джалилов** Особенности изучения составных чисел в школьном курсе математики 185
- И.Н. Погорелкина, С.Е. Жуйкова** Возможности применения интерактивных методов обучения на уроках биологии 189
- С.В. Филаткина** Роль компьютерных игр в дошкольном образовании 194
- И.В. Чикова, М.С. Мантрова** Формирование здорового образа жизни у современных подростков 199

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Л.А. Обоскалова, Г.А. Сулкарнаева, Е.В. Булгакова, Е.И. Колегов** Эффекты облучения у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС 206
- А.А. Панова** Социально-психологические предпосылки успешной терапии туберкулеза у пациентов с ВИЧ-инфекцией 211
- А.Т. Умбетова, Д.Г. Капбарова** Развитие медицинского туризма в Казахстане 215

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Е.Р. Ерунцова** The phenomenon of the popularity of the television series «Game of thrones» 218

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.А. Антропова** Исследование ценностных ориентаций выпускников 11-х и 9-х классов сельской школы 224
- Н.В. Бубчикова** Развитие коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками 229
- V. Mogosan (В. Могошан)** Some theoretical premises of educational process as basis of hybridization of contemporary education 233
- Н.Г. Попрядухина** Теоретическое изучение специфики самооценки детей, оставшихся без попечения родителей 254
- И.В. Чикова** К вопросу педагогических инноваций в вузе: интерактивное обучение 258
- L.L. Ciulpan-Dragomirescu (Л.Л. Чулпан-Драгомиреску)** Migration as sociocultural factor of globalization of education 262

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Е. Басова, А.С. Шамигова** Международные стандарты и сертификация в системе обеспечения качества и конкурентоспособности 280

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

<i>Ю.А. Градобоева</i> Проблема дефицита пресной воды	284
<i>Г.А. Мамедов</i> К вопросу о времени формирования залежей нефти и газа в различных нефтегазоносных бассейнах	288
<i>Д.М. Михеев</i> Добыча сланцевой нефти и газа уничтожение природы	300

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Билло,

студент 4 курса

напр. «Химическая технология»,

e-mail: billo.eva@mail.ru,

Е.С. Сухаревская,

студент 4 курса

напр. «Химическая технология»,

И.Б. Истомин,

студент 4 курса

*напр. «Энерго- и ресурсосберегающие
процессы в нефтехимии, химической
технологии и биотехнологии»,*

науч. рук.: А.Ю. Игнатова,

к.б.н., доц.,

e-mail: allaignatova@rambler.ru,

КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва,

г. Кемерово

ПЕРЕРАБОТКА НЕФТЯНОГО СЫРЬЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены способы переработки нефти, а также первичная и вторичная перегонка нефти.

Ключевые слова: нефть, углеводороды, переработка нефти, крекинг, термический процесс, термокаталитический процесс, термогидрокаталитический процесс.

В наше время без использования нефти и продуктов её переработки нельзя представить улучшения в развитии техники и промышленности. Из нефти получают горючее для двигателей внутреннего сгорания, топливо для газовых турбин и котельных установок, смазочные масла, битумы для дорожных покрытий, сажу для резиновой промышленности, кокс для электродов и много других промышленных и потребительских товаров.

Нефть – это смесь углеводородов различного химического строения с числом углеродных атомов до 100 и более, с

примесью гетероорганических соединений. Её невозможно разделить обычными методами перегонки на индивидуальные соединения со строго определенными температурами кипения [1].

Перерабатывается нефть на топлива и масла физическими и химическими методами. При использовании физические методов переработки природный химический состав нефти не изменяется, меняется только количество фракций нефти. К физическим методам переработки нефти относятся:

- первичная перегонка нефти на отдельные фракции;
- селективная очистка масляных дистиллятов и остатков;
- депарафинизация дизельных топлив и масел;
- получение нефтяных растворителей;

Химические методы переработки нефти приводят к изменению химического состава перерабатываемых фракций нефти и получению продуктов нового химического состава. К химическим методам переработки нефти относятся:

- термодеструктивные процессы (термический крекинг, висбрекинг, коксование нефтяных остатков);
- пиролиз легких фракций нефти для получения олефинов;
- каталитический риформинг бензина
- гидрокрекинг всех видов сырья;
- гидроочистка всех видов сырья.

Цель нефтепереработки – это производство нефтепродуктов, в первую очередь, различных видов топлива и сырья для последующей химической переработки [2]. От работ установок перегонки нефти зависит ассортимент и качество получаемых компонентов. Процессы перегонки нефти реализуют на атмосферных трубчатках (АТ) и вакуумных трубчатках (ВТ) или атмосферно– вакуумных трубчатых (АВТ) установках. На АТ осуществляют неглубокую перегонку нефти с получением топливных (бензиновых, керосиновых, дизельных) фракций и мазута. Установки ВТ предназначены для перегонки мазута. К сожалению, первичные процессы переработки нефти не могут удовлетворять нужды народного хозяйства в количестве и качестве светлых нефтепродуктов. В этом случае выход бензина не превышает 25% от исходного

сырья.

Повысить количество и качество выхода светлых нефтепродуктов возможно только при широком использовании вторичных (деструктивных) процессов. Можно выделить три основные группы вторичных процессов. Термические процессы в нефтепереработке применяются для углубления переработки нефти, понижения вязкости высококипящих фракций, получения непредельных соединений и кокса.

Термокаталитические процессы – процессы, с одновременным использованием в переработке углеводородного сырья высоких температур и катализаторов. Термогидрокаталитические процессы используют для получения стабильных высокооктановых бензинов, улучшение качества дизельных и котельных топлив, а также смазочных масел [3]. Крекинг – это процесс разрушительной переработки нефти или ее отдельных фракций для того, чтобы увеличить выход легких углеводородов и повысить их качество. При работе термического крекинга получается дополнительное количество светлых нефтепродуктов путем термического разложения остатков от перегонки нефти.

При работе висбрекинга улучшается качество котельного топлива. Процесс термического крекинга на данный момент предназначен для термоподготовки дистиллятного сырья для установок коксования и производства термогазойля. Но сегодня как самостоятельный процесс он значение потерял и используется только как процесс облагораживания тяжелого сырья. Висбрекинг же возрождается, позволяя за счет уменьшения выхода низкокачественного бензина увеличить выход дизельной фракции и получить большое количество вакуумного газойля для каталитического крекинга. Термический крекинг жидкого сырья проводят при температуре 480-540 °С под высоким давлением 2-4 МПа. Продукция процессов термического крекинга и висбрекинга: газ, содержащий непредельные и предельные углеводороды, который может использоваться как сырье газофракционирующих установок или в качестве топливного газа. Каталитический крекинг это один из наиболее распространенных крупнотоннажных процессов углубленной переработки нефти. На сегодня он является самым

массовым процессом получения высокооктанового бензина.

В качестве сырья каталитического крекинга используются: вакуумный газойль фракционного состава 350-500°C; газойлевые фракции термодеструктивных процессов гидрокрекинга; рафинаты процессов деасфальтизации мазутов и гудронов; полуфабрикаты масляного производства.

Процесс одновременно воздействует на сырье высокой температурой и катализаторами. Процесс ведут при температуре 470-540°C, используя синтетические алюмосиликатные катализаторы [4].

Продукция каталитического крекинга:

- углеводородный газ содержит 80-90% предельных и непредельных углеводородов;
- бензиновая фракция (н.к.-195°C) используется как компонент автомобильного и авиационного бензина;
- легкий газойль (фракция 195-280 °C) применяется как компонент дизельного и газотурбинного топлива;
- фракция 280-420 °C – используется при получении сырья для производства технического углерода;
- тяжелый газойль (фракция выше 420 °C) – используется как компонент котельного топлива.

Литература и примечания:

[1] Журавлев, В.А. Основы нефтепереработки и нефтехимии: учеб. пособие / В.А. Журавлев, Т.С. Котельникова; Кузбасс. гос. техн. ун-т имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово, 2014. – 243 с.

[2] Химия и методы переработки нефти URL: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5240cee4-f27e-27c0-7097-d27b4ffefe8c/1004148A.htm> (дата обращения 13.05.2018)

[3] Термодеструктивные методы переработки нефти URL: https://studwood.ru/1607032/tovarovvedenie/termodestruktivnyye_metody_pererabotki_nefti (дата обращения 13.05.2018)

[4] Каталитический крекинг. Технологии URL: https://neftegaz.ru/tech_library/view/4268-Kataliticheskiy-kreking (дата обращения 13.05.2018)

*С.А. Бубнов,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология»,
В.А. Павлов,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: b788798@yandex.ru,
науч. рук.: А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА КАПРОЛАКТАМА

Аннотация: данная статья посвящена сравнению методов утилизации отходов производства капролактама, стадии окисления циклогексана.

Ключевые слова: отходы производства, пластификаторы, капролактамы

Капролактамы – циклический амид ε -аминокапроновой кислоты, являющийся востребованным на рынке химической продукции. Около 98% производимого капролактама расходуется на производство полиамида. 76% которого идет на получение волокон, остальное – на получение конструкционных пластмасс и полиамидных пленок [1]. На сегодняшний день на рынке России действуют три основных производителей капролактама: АО «КуйбышевАзот» (Россия), КАО «Азот», Кемерово (Россия) – второе место в России и 17-е место в мире, его мощности, на сегодня составляют 110-115 тыс. т/год., «Азот», Щёкино, Тульская обл. (Россия).

В России 85% мощности по производству капролактама занимает циклогексановый метод получения капролактама. Недостатком данного метода является низкая степень превращения бензола в капролактамы, которая составляет менее 70%. Стадией с наибольшим образованием побочных продуктов является окисление циклогексана кислородом воздуха до

циклогексанона и циклогексанола. При окислении образуются щелочной сток производства капролактама (ЩСПК) и кислый сток производства капролактама (КСПК), содержащие смесь моно- и дикарбоновых кислот. На Кемеровском «Азоте» ЩСПК и КСПК образуется в год соответственно: 45475 тн. и 69630 тн. Органических кислот в кислых стоках и щелочных стоках содержится до 75% и 46% соответственно. В настоящее время стоки в основном сжигаются, но могут служить полноценным сырьем для получения сложных эфиров карбоновых кислот, применяемых для производства пластификаторов.

Пластификаторы – вещества служащие для придания эластичности или пластичности полимерных материалов. Пластификаторы снижают температуру технологической обработки, так же улучшают морозостойкость полимеров [2]. Из отходов только Кемеровского «Азота» при мощности 100 тыс. тонн капролактама в год можно получить от 12 до 20 тыс. тонн в год диэфирных пластификаторов. Диэфирные пластификаторы находят широкое применение в производстве: линолеума, строительных изделий, вспененных материалов, для изготовления изоляционных покровов кабелей и проводов.

Известны несколько способов утилизации этих отходов. По одному из них водный слой доокисляют азотной кислотой и различными способами выделяют адипиновую кислоту. Недостатком этих методов является то, что при их осуществлении утилизируется только адипиновая кислота, а остальные карбоновые кислоты, содержащиеся в стоке, сжигаются или направляются биологическую переработку.

Наиболее рациональными способами утилизации кислого и щелочного стоков производства капролактама является синтез сложных эфиров дикарбоновых кислот, с последующим выделением из реакционной массы пластификаторов. Рассмотрим два из таких способа утилизации стоков.

Авторы [3] предлагают, кислый сток переработать в диметилловые эфиры дикарбоновых кислот. Путём доокисления азотной кислотой и последующего упаривания реакционной массы. Получается плав дикарбоновых кислот. Далее плав подвергают этерификации метанолом под давлением, и температуре реакции 180 °С. Образовавшуюся смесь

подвергают очищению. Из полученных диметилловых эфиров их последующей переэтерификацией 2-этилгексильным спиртом получают 2-этилгексильные эфиры, которые могут быть использованы в качестве пластификаторов. К недостаткам этого способа следует отнести сложность аппаратного оформления, так как процесс является многостадийным. Так же, применение азотной кислоты влечет за собой использование специального некорродирующего оборудования. Помимо этого, при окислении выделяется большое количество окислов азота и окиси углерода, требующих применения систем газоочистки.

Авторами [4] представлена более перспективная методика получения сложных эфиров из кислого и щелочного стоков отходов производства капролактама. Кислый сток подвергают этерификации амиловыми спиртами в присутствии кислотных катализаторов – ортофосфорной или серной кислоты при температуре 145 °С и соотношении $R'OH: RCOOH = 3:1$. Далее реакционную массу подвергают ректификации. Получают фракцию легких эфиров, спиртовую фракцию (непрореагировавшие спирты) и смесь сложных эфиров – пластификатор.

Щелочные стоки перед этерификацией нейтрализуют, выделяя органический слой. Затем его подвергают этерификации с последующим разделением и выделением пластификатора.

Полученные в лабораторных условиях образцы пластификаторов были испытаны в ЦЗЛ ОАО «Полимерстройматериалы». Анализ полученных в лабораторных условиях пластификаторов показал, что по многим показателям – температуре вспышки, температуре застывания, ПДК и классу опасности превосходя большинство из применяемых в промышленности [4].

Побочными продуктами данного процесса являются легкая эфирная фракция и раствор сульфата натрия, который может использоваться для приготовления синтетических моющих средств. Легкая эфирная фракция, может быть использована в качестве компонента растворителей лакокрасочных материалов [5].

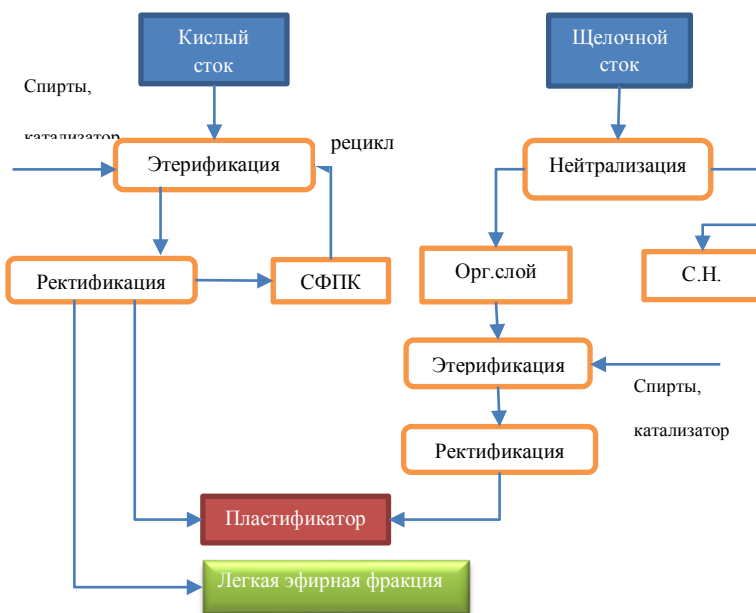


Рисунок.1 – Предлагаемая схема переработки кислых и щелочных стоков производства капролактама, где СФПК – спиртовая фракция производства капролактама, С.Н. – Сульфат Натрия

Таким образом, целесообразно использовать метод, предлагаемый авторами [4], для утилизации отходов производства капролактама получающихся на стадии окисления циклогексана. Тем самым значительно сокращая выбросы вредных веществ в атмосферу и служащий дополнительным доходом предприятия.

Литература и примечания:

- [1] Овчинников В.И., Ручинский Р.Р. Производство капролактама. М.: Химия, 1977.
- [2] Кербер М.Л. Химический Энциклопедический Словарь. Гл. ред. И.Л. Кнунянц. – М.: Советская энциклопедия, 1983–792 с;
- [3] Фрейдлин Г.Н. и др. Переработка водного слоя,

образующегося при производстве капролактама, в диметилловые эфиры дикарбоновых кислот. - "Химия, промышленность", 1971. В 6, с. 31-33 (прототип).

[4] Леванова С.В. Синтез сложных эфиров из жидких отходов производства капролактама / В. И. Герасименко, И. Л. Глазко, А. Б. Соколов, И. А. Сумарченкова, А. В. Канаев// Рос. хим. ж. (Ж. Рос. хим. об-ва им. Д.И. Менделеева), 2006, т. L, № 3.

[5] Дринберг С.А., Ицко Э.Ф. Растворители для лакокрасочных материалов. Справочное пособие. Л.: Химия, 1980, 160 с.

© С.А. Бубнов, 2018

Д.А. Марцияш,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: marciy.dima@yandex.ru,
А.В. Логинова,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: ann.19.97@bk.ru,
науч. рук.: А.В. Папин,
к.т.н., доц.,
А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
Е.А. Макаревич,
ст. преп.,
КУЗГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ГОТОВНОСТИ КОКСА

Аннотация: данная статья посвящена исследованию метода, с помощью которого можно снизить расходы предприятия на анализ изготавливаемой продукции и значительно его ускорить.

Ключевые слова: кокс, степень готовности, выход летучих веществ, электросопротивление, технический анализ.

Технический анализ объединяет несколько обязательных определений, показатели которых необходимы для характеристики свойств твердых горючих ископаемых. Поэтому методы технического анализа применяются во всех лабораториях.

Основным анализом на предприятиях углепереработки является технический анализ угля и углеводородов. Анализ проводится по ГОСТ Р 54250. Согласно ГОСТу анализируются следующие показатели: влажность, зольность, выход летучих веществ и др. Выход летучих веществ является важной характеристикой, определяющей степень готовности кокса.

Следовательно, чтобы определить готовность, нужно затратить энергию на разогрев муфеля, потратить время и ресурсы на анализ. Более того, чтобы определить выход летучих веществ, нужно измерить другие показатели – влагу и зольность.

Нами предлагается использовать метод определения удельного электросопротивления для установления степени готовности кокса. Этот метод позволит существенно сократить расходы времени и всех видов ресурсов, в том числе энергетических.

В данный момент исследуется метод измерения удельного электрического сопротивления коксового порошка, который позволит рационализировать затраты лабораторий в электроэнергии, посредством замены используемого на производстве метода определения качества выпускаемой продукции [1]. Принцип действия прибора для определения электросопротивления таков: через образец цилиндрической формы, к которому прижаты электроды, пропускают ток, измеряемый амперметром. Напряжение, подаваемое на образец, от источника и сила тока регулируются. Далее по формулам рассчитывается удельное электросопротивление [2].

В ходе исследований были измерены образцы коксового порошка с разным выходом летучих веществ. Полученные данные представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Измерения удельного электросопротивления коксового порошка с разным выходом летучих веществ

Проба № п/п	V^{daf}	$C \cdot 10^{-2}$
1	1.4	3.85
2	2.2	3,75
3	1.5	3,65
4	2.1	4,2
5	1.52	4,55
6	0.43	4,7
7	0.32	5,35
8	0.28	5,4

Разброс значений обусловлен тем, что образцы кокса были

получены из абсолютно разных углей с разных месторождений, это обуславливает разное содержание различных веществ в исходном угле и отражается на показателях электросопротивления. Однако, на рис. 1, корреляция прослеживается, несмотря на описанные выше факторы.

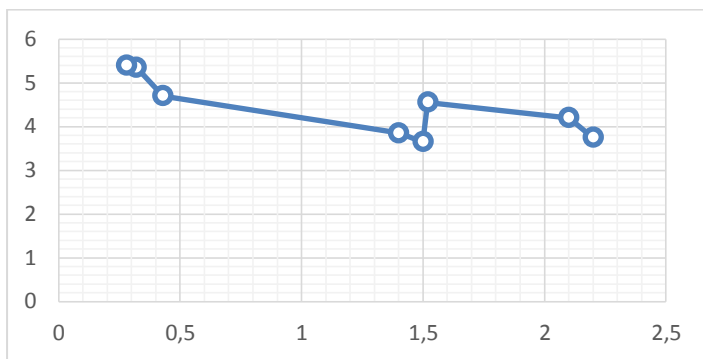


Рисунок 1 – График зависимости выхода летучих веществ от электросопротивления кокса

Сущность исследования заключается в том, чтобы заменить метод определения готовности кокса – измерения выхода летучих веществ, на измерение удельного электросопротивления коксового порошка. Таким образом, не нужно будет тратить электроэнергию на разогрев и поддержание температуры муфельных печей, а всего лишь засыпать навеску в прибор, поместить под пресс и получить нужные нам данные.

Литература и примечания:

[1] Обуховский Я.М. Электропроводность кокса как показатель его качества. Сталь, 1946, 4-5, стр. 245.

[2] Гальперн В. В. Инструкция к двух зондному прибору для измерения удельного электросопротивления коксового порошка и других углеродистых материалов. Днепропетровск, – 12 с.

*А.Ю. Мусаева,
к.х.н., доц.,
e-mail: adelya_musayeva@mail.ru,
Э.Б. Далилан,
магистрант 2 курса,
e-mail: elmira_dalilan@yahoo.com,
Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджан*

МОДИФИКАЦИЯ ЭПОКСИДНЫХ ОЛИГОМЕРОВ

Аннотация: В работе представлены результаты исследований по регулированию свойств эпоксидных олигомеров, достигаемых путем модифицирования. Модификация позволила разработать связующее для композиционных материалов, улучшить реологические, физико-механические и адгезионные характеристики. Получены лакокрасочные и клеевые композиции на основе эпоксидного олигомера.

Ключевые слова – модификация, эпоксидный олигомер, свойства, смесь

Композиционные материалы на основе эпоксидных олигомеров широко применяются на практике за счет высокой адгезии, высокой теплостойкости, низкой хрупкости, малой усадки при отверждении, стабильности технологических свойств и ряда других свойств. Благодаря таким свойствам, материалы на основе эпоксидных смол широко используются в различных отраслях: в качестве пленкообразующих веществ в нефтеперерабатывающей промышленности, судостроении, строительстве и т.д. Однако характеристики этих материалов не всегда соответствуют требованиям современной техники, поэтому получение материалов, обладающих улучшенными показателями имеет важное научно-техническое значение. На практике, с целью расширения областей применения, эпоксидные смолы часто подвергают модификации.

Существует два принципа модификации эпоксидных

олигомеров с целью их усиления.

1. Межструктурная модификация, то есть упрочнение дефектных участков структуры, не затрагивающее ее основных элементов;

2. Химическая модификация– перестройка структуры, проводящая к росту ее неоднородности до оптимального уровня, обеспечивающего максимум эффекта усиления в стеклообразном состоянии.

Межструктурная модификация возможна путем введения очень малых добавок веществ оказывающих легирующие действие. Легирующий эффект заключается в резком изменении различных показателей физических свойств полимера при малых концентрациях разных по химической природе веществ [1,2].

Эпоксидные смолы характеризуются высокими характеристиками такие, как прочность, жесткость, химическая сопротивленность, адгезионные свойства и высокую термическую стабильность. Поэтому они широко используются в качестве матричной смолы для композитов. Однако композиция на основе отвержденной смолы имеет хрупкий характер. Самый успешный и наилучший установленный метод далеко от повышения вязкости эпоксидных смол является включение второй фазы диспергированных каучуковых частиц в сшитые полимеры. Однако добавление каучуковых частиц эффективна в увеличении только вязкость разрушения эпоксидной смолы при переходе стекла температуры и стабильности растворителя. Эпоксидные модифицированные смолы представляют собой смесь базовой смолы и различных реакционноспособных модификаторов, придающих композиции необходимые физико-механические свойства.

Исследовано влияние амидных соединений на процесс отверждения и свойства эпоксидного олигомера. Установлено, что модификация эпоксидного олигомера приводит к улучшению технологических характеристик, ряда физико-механических свойств, а также оказывает влияние на скорость и глубину процессов отверждения [3].

Были изучены прочностные свойства, адгезионная прочность, прочность при изгибе и сжатии, ударная вязкость исследуемых

материалов. Изменение вязкости эпоксидных композиционных материалов определяли методом ротационной вискозиметрии. Модификатор вводился в эпоксидный олигомер в количестве от 1 до 10% от его массы, при этом наблюдалась хорошая совместимость модификатора со смолой и система оставалась однородной. С целью установления влияния модификатора на свойства эпоксидных композиционных материалов были изготовлены образцы по следующей методике: после перемешивания ЭД-20 и модификатора, в состав вводили отвердитель ПЭПА. Полученную смесь отверждали при комнатной температуре. В работе исследовано изменение температуры полученных систем в процессе отверждения. ИК спектры полученных систем показан в рисунке 1.

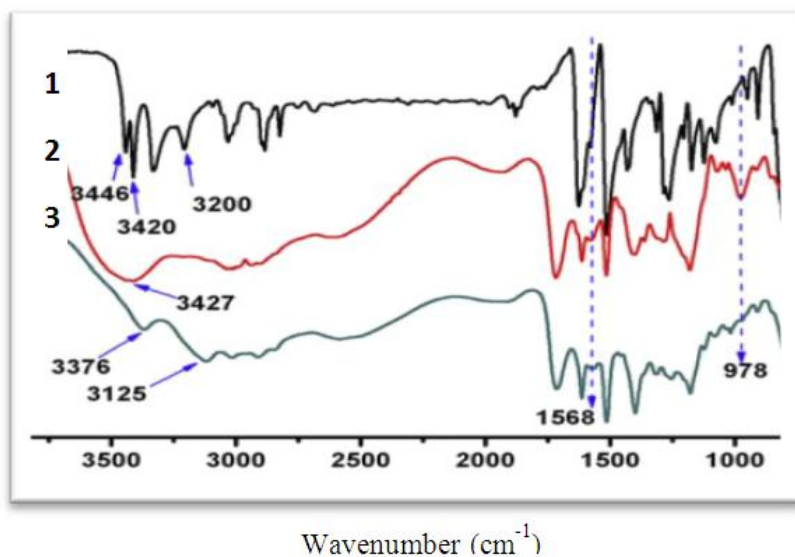


Рисунок 1 – ИК спектры немодифицированного эпоксидного олигомера (ЭДО), модифицированного эпоксидного олигомера (МЭДО) и отвержденного МЭДО/ПЭПА
1 – ЭДО; 2 – МЭДО; 3 – МЭДО/ПЭПА

Основные физико-механические свойства композиций на основе модифицированного эпоксидного олигомера

предоставлено в таблице 1.

Таблица 1 – Физико-механические свойства композиций на основе МЭО

№	Содержание модификатора, %	Прочность при изгибе, мм	Ударная прочность, см/кг	Адгезия баллы
1.	0,0	20	30	1
2.	1,0	12	30	1
3.	2,0	3	35	1
4.	3,0	1	45	1
5.	4,0	1	50	1
6.	5,0	1	50	1

Результаты изучения модификации эпоксидных олигомеров амидосодержащими реагентами, не только позволят расширить ассортимент пленкообразователей для лакокрасочных материалов с улучшенными свойствами, но и свидетельствуют о больших возможностях целенаправленного регулирования заданных эксплуатационных характеристик защитных покрытий различного функционального назначения на их основе.

Литература и примечания:

[1] Благоднарова, А.А. Лаковые эпоксидные смолы/ А.А.Благоднарова, А.И. Непомнящий. – М., Химия, 1970.

[2] Суменкова, О.Д. Разработка композиционных материалов на основе эпоксидного олигомера с регулируемыми эксплуатационными свойствами. Дисс. канд. хим. наук. – М., 2004.

[3] Ли, Невилл. Справочное руководство по эпоксидным смолам. – М., Энергия, 1973.

© А.Ю. Мусаева, Э.Б. Далилан, 2018

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Б. Балгабаева,
магистрант 2 курса
напр. «Биология наука»,
e-mail: adiya.ksu@mail.ru,
науч. рук.: **Г.Т. Қартбаева,**
к.б.н., доц.,
КарГУ им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан

БҰЙРАТАУ ТАБИҒИ ҰЛТТЫҚ САЯБАҒЫНДАҒЫ АРҚАРЛАР

Аннотация: Бұл мақалада алынған деректер сирек кездесетін және жойылып кету қауіпі бар солтүстік қазақстандық тау арқары популяциясының санын қалпына келтіру, түрлердің және қауымдастықтардың генетикалық саналуандығын, қауымдастықтар мен экологиялық жүйелерді сақтау жолымен биологиялық әртүрлілікті сақтау мақсатында жүргізілетін жұмыстарда ғылыми дерек ретінде пайдалануға болады.

Қазақстан Республикасы Президентінің «Стратегия-2050» Жолдауында су көздерінің тапшылығы, экологияның нашарлауы ғаламдық қауіп ретінде қарастырылады. Сонымен қатар Үкімет алдында (2020 жылға дейін) халықты тұрақты сумен қамтамасыз ету, (2040 жылға дейін) ауыл шаруашылығын қамтамасыз ету, 2050 жылға дейін су көздерімен барлық мәселелерді шешу мақсаты тұр. Бұл ретте су көздерін құрастырушы-экожүйенің тұрақтылығы, эко-туризм мен балық шаруашылығының дамуы және керемет табиғи байлықтарды сақтау құндылықтары индустриалды дамыту кезінде зардап шекпеуі қажет. [1]

Соңғы 20 ғасыр бойы аңшы тобымен ірі жануарлардың 106 түрі және құстардың 109 түрі мен түршелері (Акимов, 1996) жойылған. Табиғат және табиғат байлықтарын Халықаралық қорғау одағының ресми деректері бойынша 1600 жылдан бастап

сүтқоректілердің 36 түрі және құстардың 94 түрі адам кінәсінен жер бетінен біржолата жойылып кеткен.

Тұяқты жануарлар ертеден адам өмірінде маңызды рөл атқарады,бірінші кезекте ет өнімінің бағалы көзі ретінде. Кейбір түрлері қолға үйретіліп,мал шаруашылығының объектісіне айналған.[2]

Қазіргі кезде де жабайы тұяқты жануарлар эстетикалық жағынан болса да,(сұрыптау жұмыстары үшін перспективалы объектілер,саны едәуір жоғары кезде аңшылық үшін бағалы объектілер(ет,тері,олжа,дәрілік шикізат және т.б) адамзат назарын өзіне аударады,сондықтан ғасырлар бойы адамзат баласы осындай маңызды болғандықтан тұяқты жануарлардың ізіне түскен,түрлер жартылай қырылған,кейбірі жойылу шегінде тұр. Қазіргі уақытта тұяқты жануарлардың 9 түрі мен түршесі Қазақстанның Қызыл Кітабына енгізілген: қаратаулық тау арқары(*Ovis ammon nigrimontana*),тянь-шандық тау арқары(*Ovis ammon karelini*),қазақстандық тау арқары(*Ovis ammon collium*),қызылқұмдық тау арқары(*Ovis ammon severtzovi*),алтайлық тау арқары(*Ovis ammon ammon*),үстірттік тау арқары (*Ovis ammon arkal*),жайран,(*Gazella subgutturosa*),тоғайлық асыл бұғы(*Cervus elaphus bactrianus*),түркмендік құлан (*Eguus hemionus onager*).

Тау арқарының үш түршесі мен тоғайлық асыл бұғы жойылып кету шегінде тұр,қалғандары ІІ және ІІІ санаттарға жатқызылған,яғни сирек және азайып бара жатқан түрлер. Қазіргі уақытта арқарлар популяциясының жағдайы шұңғыл ойықты мылтықпен қаруланған,жоғары өтімді және қарда жүретін көліктері бар,әсіресе жоғары жылдамдықты кросстық мотоциклдері бар браконьерлер тарапынан өте осал,бұл популяцияны сақтау қалу жолында қауіп туғызыды.(№267 25 наурыз 2005 жылғы Қазақстан Республикасы үкіметінің қаулысы.)[3]

Ерейментау таулы өлкесінде сүтқоректілер класының,жұптұяқтылар отрядының,қуысмүйізділер тұқымдасының өкілі-тау арқары тіршілік етеді. Азаю үрдісімен сипатталатын ошақты ареал.

Түр аса сирек және жойылып бара жатқан түр санатына жатқызылған,бұрыңғы КСРО мен Қазақстан Республикасының

Қызыл Кітабына енгізілген, жойылу шегінде тұрған фауна және флора түрлерімен халықаралық сауда туралы Конвенцияның 2 қосымшасында көрсетілген. Қорғауға алудың биологиялық стратегиясын жасау, бағалы тұяқты жануардың өнімін молайту және оны ұтымды пайдалану, оның экологиясын егжей-тегжейлі білмей, нақты бір мекендейтін жерлерде түр санының динамикасына әсер етуші жағдайларды зерттемей мүмкін емес және бұл 1994 жылы ҚР Үкіметімен мақұлданған биологиялық әртүрлілік жайлы Конвенцияның мақсат және міндеттеріне сай келеді.

Ақмола облысының оңтүстік батысында және Қарағанды облысының солтүстік батысында Ерейментау тау алабының жартасты шоқылары мен жоталары созылып жатыр. Ерейментау таулары – өте ежелгі таулар, олар Қазақтың қатпарлы жерінде – ұсақ шоқылы үлкен аймағында жатыр. Көне заманнан қазақ халқы бұл жерді сұлу поэтикалық атаумен – Сарыарқа деп атаған, аудармасы «күшағын кең жайған арқа» дегенді білдіреді. Геологтардың жобалауы бойынша, бұл жерлердің жасы 300 миллион жылдан артық. Бұл қазақ ұсақ шоқысының қомақты бөлігі. Барлық Ерейментау тау алабы 200 мың гектардан жоғары аумақты қамтиды. Осы аумақтың жартысына жуығын (88968 га) – ерекше қорғалатын табиғи аумақ (ЕҚТА) – Республикалық мемлекеттік мекеме – 2011 жылы наурыз айында құрылған «Бұйратау» Мемлекеттік Ұлттық табиғи паркі алып жатыр. Саябақ айналасында аумағы ұлттық саябақ аумағына тең (88968 га) табиғатты қорғаудың ерекше саралы тәртібі орнатылған қорғау аймағы құрылған. Барлық іс-шаралар Ерейментау тауларының табиғи кешенін сақтап қалуға бағытталған. [4]

Еліміздің президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың: Гүлдену, қауіпсіздік, барлық қазақстандықтардың әл-ауқатын жақсарту «Қазақстан-2030» Қазақстан халқына жолдауында еліміздің даму стратегиясы анық көрсетілген, республиканың ішкі және сыртқы саяси дамуының мақсат, міндеттері мен тарихи мақсаттары анықталған, реформа жүргізудің нақты жолдары жобаланған. Республиканың биологиялық алуантүрлілігін сақтау және тиімді пайдалану мәселесін президент еліміз дамуының негізгі ұзақмерзімді

басымдылығының бірі ретінде бөліп көрсетеді.

Адамның қарқынды әсеріне душар болған жоғарғы сатыдағы омыртқалы жануарлардың биологиялық алуантүрлілігін сақтаудың ғылыми негізін әзірлеу іргелі және қолданбалы биологияның басым бағыттарының бірі болып табылады. [5]

«Бұйратау» МҮТП-ң ұйымдастырылуы, ерекшелігі, қызметінің негізгі бағыттары жайлы Қансонар журналына жариялаған болатын. Енді ерекше қызықты, Бұйратауға тән жануарлар әлемінің өкілдерін сипаттауға кірісіп жатырмын. Солтүстік қазақстандық арқар осындай жануар болып табылады.

Ерейментау таулы өлкесінде Сүтқоректілер класының(Mammalia), Жұптұяқтылар отрядының(Artiodactyla), Қуысмүйізділер тұқымдасының (Bovidae) өкілі-тау арқары тіршілік етеді. Азаю үрдісімен сипатталатын ошақты ареал.Бұл Қазақстанда мекендеуші тау арқарларының бес түршесінің бірі.

Түр аса сирек және жойылып бара жатқан түр санатына жатқызылған, бұрынғы КСРО мен Қазақстан Республикасының Қызыл Кітабына тіркелген,жойылу шегінде тұрған фауна және флора түрлерімен халықаралық сауда туралы Конвенцияның 2 қосымшасында көрсетілген. Қорғауға алудың биологиялық стратегиясын жасау,бағалы тұяқты жануардың өнімін молайту және оны ұтымды пайдалану,оның экологиясын егжей-тегжейлі білмей,нақты бір мекендейтін жерлерде түр санының динамикасына әсер етуші жағдайларды зерттемей мүмкін емес және бұл 1994 жылғы ҚР үкіметімен мақұлданған биологиялық әртүрлілік жайлы Конвенцияның мақсат,міндеттеріне сай келеді.(Бекенов,1998;Исмагулов,1999).

Арқар «Бұйратау»аумағында мекендеуші сүтқоректілердің жалғыз қызылкітаптық түрі. Ол осы таулы өлкенің ежелгі,әрі шынайы иесі болып табылады.

2012 жылдан бастап,РМБ « МҮТП Бұйратаудың» ғылыми зерттеулерінің 2012-2016 жылдардағы Перспективалық тақырыптық жоспарына сәйкес, «Ерейментау таулы өлкесіндегі тау арқары популяциясының өсу динамикасын анықтаушы факторлар» тақырыбында далалық зерттеулер басталып кетті.

Арқарлар санын қызылкітаптық түр ретінде есепке алу бұрынырақта да жүргізілген болатын.Есепке алу жұмыстарының

әдістемесі мақұлданған және іс жүзінде жақсы жасалған. Көпшілік уақытта жұмыс барысында оптикалық құралдардың (дүрбі, бақылау түтіктері) көмегімен көзбен шолу арқылы есепке алу әдістемесі, тауларда техника көмегімен (Автокөлік, қарда жүргіш көліктер) жүргізілді. Есепке алудың негізгі екі түрі: қыстық бағдарлы есепке алу (ҚБЕ) және күйлеу кезеңін есепке алу. [6]

ҚБЕ қар жамылғысы тұтас нық бекінгеннен кейін жүргізілді. Қыстың орташа температуралы күндері таңдалып алынды. Жаяу бағыттарда тау жоталарымен жылжи отырып, табиғи шекаралары өте жақсы көрінетін жерлерде бақылау жүргізілді. Жануарлардың ізіне түсу үшін қыстың жауын-шашынсыз, желсіз, аязы жоқ қолайлы күндері таңдалып алынды. Қар қалың түскен жерлерде қарда жүргіш көліктер қолданылды.

Негізінен, жұмыс барысында жануарлардың күйлеу кезеңінде бағдарлы әдіс, яғни автокөлік ішінен көзбен шолу арқылы есепке алу әдісі қолданылды.

Есептеу кезінде кездескен жануарлардың жастықжыныстық құрамы анықталды. «Бұйратау» МҰТП» 2012-2014 жылдардағы тау арқары санын есепке алу деректерін тиісті кестеде келтірдік.

Зерттеу кезеңінде әр түрлі себептермен қаза болған 32 арқардың денесін қарап, зерттедік. Қаза болу себептерін келесідей жолдармен анықтадық. (Бербер, 2007):

- Бассүйектің жанынан басқадай сүйектер немесе толық қаңқа табылса, жыртқыштардың саусақ іздері байқалса, онда қасқырлармен жаншылған деп есептедік;

- жаңа желінген бас пен қол-аяқтар тапсақ немесе бассүйектің жанында басқадай сүйектер болмаса, жануар денесінде балта, пышақ, оқтың іздері болса, қаза болу себебін браконьерлікке жатқыздық;

- Қаза болу себебін анықтау мүмкін болмаған жағдайда, жануарды бірде-бір топқа жатқызбай, табиғи жағдай деп есептедік.

Табылған және қаза болған арқарлардың жасын мүйізіндегі сақиналар саны бойынша анықтадық (Цалкин, 1951; Федосенко, Капитонов, 1983).

Соңғы жылдардағы жүргізілген санақ жұмыстарының талдауы, «Бұйратау» МҰТП» аумағындағы арқарлар санының тұрақтанғанын және өсу беталысының барлығын көрсетеді. Популяция санының жыл сайынғы өсуі байқалады, оған жоғарыда аталған бірқатар қолайлы жағдайлар септігін тигізген.

Жүргізілген зерттеулердің практикалық маңызы мен тиімділігін арттыру мақсатында қажет:

- Ақмола, Қарағанды, Павлодар облыстарының аумақтық инспекцияларымен арқарлардың саябақтан тыс жерлерге зерттелген қоныс аудару жолдары бойынша барлық радиалды бағыттарда есептік және рейдтік іс-шараларды келісу, себебі аңшылық шаруашылығы қызыл кітаптық түр бойынша есеп бермейді;

- браконьерлікпен күрес әдістері мен шараларын саябақ аумағында ғана емес онымен іргелес аудандарда да жетілдіру қажет, жоспарланған жұмыстарды іске асыру үшін 2-3 жол талғамайтын автокөлік пен 3 қарқешкіш автокөлік алу қажет;

- жыл бойында жыртқыштарды қырып-жою (қасқырларды, кезбе иттерді) қасқырлар санын үнемі бақылауда ұстау (соңғы 3 жылда саябақ және күзет аймағында 18 қасқыр мен 7 кезбе ит атылды).

- Жергілікті тұрғындар арасында табиғатты қорғау тақырыбында насихаттау және түсіндірме жұмыстарын жүргізуді жалғастыру.

- жаз кезеңіндегі құрғақшылықтың үдемелі үдерістерімен байланысты, арқарлардың негізгі төлдейтін жерлерінде, Қалмықожа мен Қойтас тауларының аралығындағы алапта бұзылған бөгетті қалпына келтіруді қолға алу. [7]

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Бекенов А.Б., Байдавлетов Р.Ж., Федосенко А.К., Вейнберг П.И. Қарағанды облысы бойынша арқарлар популяциясының жағдайы туралы // Қазақстанның жануарлар әлемінің биологиялық алуантүрлілігін қорғау және тұрақты пайдалану мәселелері Ғылыми конференция материалдары., Алматы, 1999. С. 13-14.

[2] Бербер А.П. Орталық Қазақстандағы Қазақ таулы

өлкесіндегі тау арқарының санын шектеуші негізгі факторлар. //Орталық Қазақстан экологиясының қазіргі мәселелері: Респуб.ғылыми-практикалық конференция материалдары. Қарағанды, 1996. С.73-77.Матер.

[3] Бербер А.П.Тау арқары (*Ovis ammon collium*) Орталық Қазақстанда. (Сақтаудың биологиялық негіздері) //Биология ғылымдарының кандидаты дәрежесін алу үшін автореферат, М.,1999.с.24

[4] Бербер А.П. Қазақ таулы өлкесінің тау арқары.Қарағанды,2007 ж.168 б.

[5] Бербер А.П., Калмыков И.В. Арқар Қарағанды облысында //Аңшылық және аңшылық шаруашылық.1994. №11. Б. 12-14.

[6] Гептнер В.Г., Насимович А.А., Банников А.Г. Кеңес Одағы кезіндегі сүтқоректілер М., 1961. Т. 1. 776 б.

[7] Ержанов Н.Т., Капитонов В.И. Қарағанды облысындағы арқарлар саны. // Орталық Қазақстанның қазіргі экологиялық мәселелері. Қарағанды, 1996. Б. 71-72.

© А.Б. Балгабаева, 2018

*М.А. Микляева,
к.б.н., доц.
e-mail: m.miclyaeva@yandex.ru,
Ю.Д. Микляева,
студент 2 курса,
М.С. Антипова,
студент 2 курса,
А.Н. Макина,
студент 5 курса,
В.Г. Аскерова,
студент 5 курса,
Мичуринский государственный
аграрный университет,
г. Мичуринск*

БИОТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ПТИЦ

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенностей проведения зимней подкормки птиц

Ключевые слова: биотехнические мероприятия, кормушки, суточная активность.

Подкормка птиц зимой – самое важное и эффективное природоохранное мероприятие, потому что они испытывают дефицит корма, и большинство не доживает до весны. Помочь пережить этот трудный для птиц период помогут подкормочные площадки и кормушки [4].

Цель нашего исследования – проведение биотехнических мероприятий в зимний период.

При этом были поставлены следующие **задачи:**

– изготовить и развесить кормушки, провести подкормку птиц в зимнее время;

– изучить особенности зимних перемещений птиц.

Наблюдения проводились с 26 декабря 2017 по 20 января 2018 гг. В саду на приусадебном участке были развешены 3 типа кормушек. Птицы держались около них, однако 2 недели объем

корма не изменялся – птицы разыскивали себе корм на деревьях. Поэтому чтобы привлечь птиц в кормушки сыпали пшено под деревья на снег [5].

Для диких птиц основным является высококалорийный корм, не обработанный ядохимикатами и плесени – нежареные семена подсолнуха, конопли, тыквы, кабачка, дыни, арбуза, пшеницы, ячменя, очищенного овса, проса, пшена. Можно использовать ягоды черемухи, арахиса, бузины, калины, рябины, плоды дикой яблони, а так же заготовленные осенью семена трав, сорняков, хвойных деревьев и дикорастущих бобовых (вика, мышиный горошек), а также несоленое сало, высушенные и хлебные крошки, крупы. Нельзя ежедневного обильного подкармливать диких птиц, особенно семенами подсолнечника и конопли. Птицы при таком кормлении становятся зависимыми от подкормки иждивенцами и перестают потреблять разнообразные естественные корма, что опасно для их жизни. Чтобы не навредить птицам, нужно знать все коварные особенности зимней погоды и подкармливать их в самое трудное для них время [3].

Кормушки птицы начали посещать с 6 января. За время наблюдений отмечены три вида. Преобладали большие синицы и полевые воробьи. Снегири был отмечены у кормушки за время исследований 2 раза. Для привлечения синиц в кормушку – в лоток насыпали ягоды рябины, в кормушку– домик нежареные семена подсолнечника. В самоподсыпающую кормушку из бутылки – пшено. Синицы все растаскивали по саду. Из 3-х типов кормушек самые посещаемые были кормушка-лоток, но в снегопад в ней весь корм промокал и самоподсыпающаяся кормушка из бутылки. Несолоное сало клевали синицы и воробьи. 13 и 19 января отмечены снегири, они клевали ягоды рябины.

Кормление птиц продолжалось весь световой день примерно с 9 часов утра до 16 часов. Наибольшее количество видов отмечено с 11 до 13 часов. Погода очень сильно влияет на кормление птиц. Они предпочитают ясную погоду, даже в сильный мороз. При исследовании поведения птиц были использованы учеты птиц на кормушках. При этом у птиц отмечены иерархические отношения. Так большие синицы

посещали кормушку по очереди, улетали на соседние ветки с кормом, прогоняли воробьев. Воробьи в кормушку не садились, собирали семечки под ней. Снегири дрались, всех выгоняли. Таким образом, в кормушке едят только воробьи и снегири, синицы. За время исследований отмечено 178 особей, что составило 48,9% численного обилия особей больших синиц и 48,9% полевых воробьев, снегири – 2,2%.

Большие синицы обладают особенностью возвращаться осенью на места подкормок предыдущего года [6]. Это важно для понимания особенностей поведения птиц, их памяти, способности к ориентации в пространстве. Случаи возвращения синиц к местам подкормки наблюдали не раз [1]. Например, синицы, появляются на местах, где была кормушка в предыдущем году, с первыми же осенними холодами [2]. Именно это, кстати сказать, очевидно, и должно быть сигналом к началу зимней подкормки синиц.

При питании птиц на кормушке отмечено следующие особенности: воробьи раскалывают зерно краем клюва и помогают языком, большая синица долбит клювом зерно, зажав его в пальцах, а снегирь захватывает в рот сразу несколько зерен и крошит их клювом.

В ходе приведённых детальных почасовых наблюдений за активностью получены следующие результаты. Данные полученные нами за период с 4 по 9 декабря 2017г. показали, что активность видов значительно изменяется в течение суток (рис.1, 2).

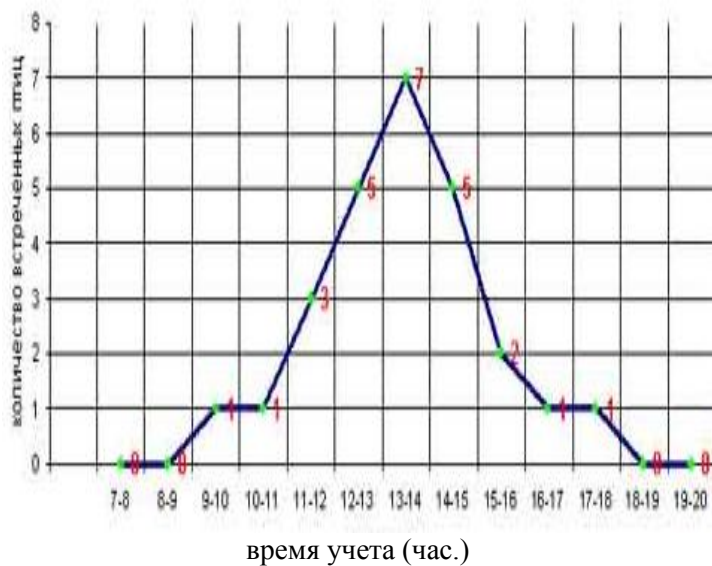


Рисунок 1 – Суточная активность большой синицы

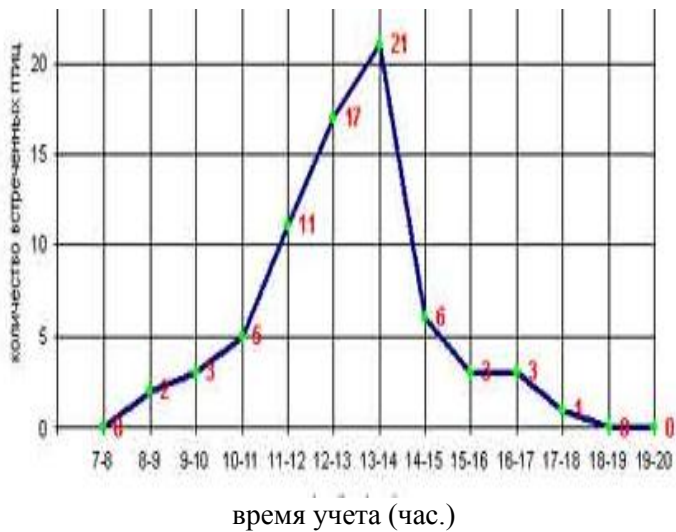


Рисунок 2 – Суточная активность полевого воробья

Установлено, что у полевого воробья минимальное время активности (полетов и перемещений) в зимний период составляет не менее 7 ч 30 мин., вероятно, данное время необходимым для запасаания достаточного количества энергии для успешной ночевки. Вся активность воробьев зимой связана в основном с добыванием пищи.

Среднесуточные показатели активности птиц у кормушек показали, что наибольшая приходится на 12-14 часов, а наименьшая – с 8.00 до 9.00 и с 17.00 до 18.00. Анализ материалов, показал, отсутствие различий в динамике суточной активности большой синицы и полевого воробья.

Зимой у исследованных видов птиц отмечено 3 пика дневной кормовой активности – время, когда регистрируется максимальное число прилетов птиц на кормление. В теплые солнечные дни зимой и с началом оттепели во второй половине зимы отмечаются дни с 4 пиками кормовой активности.

По плотности кормления выделенные пики кормовой активности не одинаковы: наибольший – утренний, менее плотное кормление – вечернее, и самый маленький – пик дневной кормовой активности. Ближе к весне наблюдается динамика смещения утреннего пика в сторону более раннего времени, а вечернего пика – к более позднему. Увеличение продолжительности светового дня ведет к большей продолжительности времени кормления птиц.

Самый мощный и продолжительный по времени пик активности с 12.00 по 15.00, когда отмечены наиболее высокие температуры, способствующие повышению активности, ближе к вечеру температура значительно падает, и птицы начинают поиск мест для ночлега с 16.00 – короткий световой день.

Таким образом, самые посещаемые птицами были кормушка-лоток и самоподсыпающаяся кормушка из бутылки. У них кормились по 48,9% больших синиц и полевых воробьев соответственно, количество снегирей составило 2,2%. Активность посещения кормушек синицами четко ограничено во времени и отражает интенсивность их перемещения в природе. Повышенная численность синицы у кормушек наблюдается в поздние осенние месяцы и ранней весной. Оседлость полностью исчезает, как только подкормка

прекращается.

Литература и примечания:

[1] Барков, В.Г. Опыт работы по привлечению птиц в Мытищинском лесопарке./ В.Г. Барков // Охрана природы и озеленение. – М., 1960. – С. 119-124.

[2] Благосклонов, К.Н. Охрана и привлечение полезных птиц. / К.Н. Благосклонов – М., 1972. – 285 с.

[3] Благосклонов, К.Н. Привлечение птиц для защиты леса от вредителей. / К.Н. Благосклонов // Лесное хоз-во, 1977. – С. 86-85.

[4] Брикманис, Я. Круглогодичная подкормка синиц – способ поддержания постоянной плотности. / Я. Брикманис // Мат-лы 9-й Прибалт, орнитол. конф. Вильнюс, 1976. – С. 38-39.

[5] Микляева М.А. Типовые методики исследования раннего онтогенеза птиц / М.А. Микляева // Вестник ТГУ, т. 18. Вып.3, 2013. – С.799-803.

© М.А. Микляева, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Т. Ахметова,

e-mail: patam67@mail.ru,

Т.С. Кошеров,

e-mail: atkoshtrov@mail.ru,

К.К. Гребенников,

e-mail: bkirill4i99@mail.ru,

Д.К. Рахметов,

e-mail: cdias.rah99@g.mail.com,

*Казахская академия транспорта
и коммуникаций им. М. Тынышпаева,*

г. Алматы, Казахстан

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ТОПЛИВА ИЗ НЕФТЕПРОДУКТОВ ФИЗИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ФИЗИКАЛЫҚ ӘДІСТЕРМЕН ОТЫН МҰНАЙ

Аннотация. Предложены физические методы определения чистоты нефтепродуктов. Для этого исследованы вязкость эмульсии, их однородность, температурный режим использования, получение условий детонации смеси. Разработана методика измерения электрофизических характеристик.

Ключевые слова: нефтепродукты, качество, физические характеристики, чистота нефтепродуктов.

Как известно, нефтепродукты являются хорошим диэлектриком и обладают свойством электролизовываться [1]. Они при этом в течение длительного времени сохраняют электрические заряды [2]. Наличие таких зарядов непосредственно или косвенно влияют на электрофизические характеристики среды [1,3]. Это обстоятельство достаточно четко просматривается при исследовании электрофизических характеристик сред в зависимости от стадий проводимых опытов. Наличие этих зарядов, как видно из наших исследований, влияют на значение величины токов в цепи, ее кажущегося емкостного сопротивления и на само значение

емкости конденсатора.

Так, погружение конденсатора достаточно резко для бензина и слабо для ДТ уменьшает сопротивление, тогда как удаление бензина с обкладок конденсатора приводит к ее резкому увеличению для всех видов нефтепродуктов.

Определение качества нефтепродуктов посредством измерения их электрофизических характеристик таких как емкость конденсатора, где диэлектрической средой являются нефтепродукты, тангенса угла потерь диэлектрической проницаемости и кажущегося емкостного сопротивления продуктов возгонки нефти.

Нами разработана методика измерения электрофизических характеристик таких как емкость конденсатора, где диэлектрической средой являются нефтепродукты, тангенса угла потерь, диэлектрической проницаемости и кажущегося емкостного сопротивление продуктов возгонки нефти: бензин марки А-80, А- 85, АИ – 93 и дизельного топлива ДТ в ВЧ поле на частоте 0 1МГц в диапазоне температур от 10 до 80 °С.

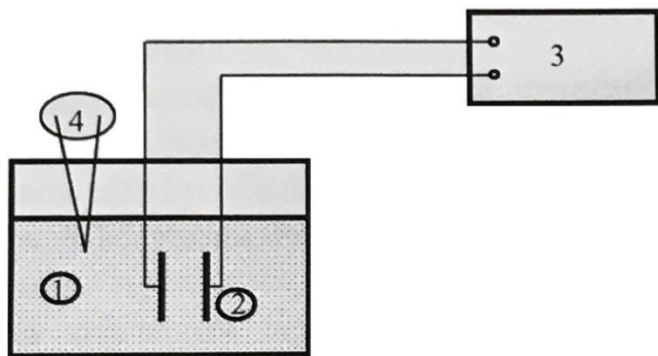


Рисунок 1 – Измерительная схема установки:

1. Нефтепродукты; 2.Плоский конденсатор состоящий из набора пластинок; Измеритель L,C,R цифровой Е 7-12; 3.Термопара;

Для исследования электрофизических характеристик нефтепродуктов мы воспользовались явлением влияния малых емкостей (пф) при больших частотах (МГц). При прохождении

по цепи переменного тока, токи проводимости в металлических проводах замыкаются токами смещения внутри конденсатора. Так как частота поля достаточно большая, то уже при емкости конденсатора порядка в несколько тысяч пФ ее сопротивление становится малым. Это дает возможность осуществить исследование при непосредственном контакте среды (нефтепродуктов) с обкладками конденсатора. Для исключения влияния паразитных емкостей осуществлялся подбор емкостей необходимого зазора между обкладками [4].

На рис. 2 и 3 показана температурная зависимость ёмкости C и тангенса угла потерь для бензина марки А-80, А-85, АИ – 93 и дизельного топлива ДТ. Как видно на рис 2. величина ёмкости для бензина А-80 и А-85 мало зависит от температуры её нагревания, тогда как для АИ-93 и ДТ существует аномалия зависимости ёмкости от температуры. Так в диэлектрической среде АИ– 93 ёмкость резко уменьшается по величине при температуре 20 °С, а затем наблюдается постепенный её рост, когда средой является ДТ, наблюдается резкий подъем значения ёмкости.

Температура начала кипения автобензина (А– 85, АИ – 93) соответствует 65 °С, а бензина А-80 – 60 °С. Дизельное топливо кипит при температуре 75 °С.

Известно, что температура кипения нефтепродуктов напрямую связана с содержанием смеси углеводородов. В нашем случае, смесь гептана и октана должны составлять 100 – 120 °С [2,5]. В использованном нами, для исследования, товарного бензина температурный интервал кипения составил 60 – 65 °С. Это возможно лишь при добавлении лёгких нефтепродуктов (петролейный эфир $T_{\text{кип}} - 40 - 70$ °С) и при добавлении антидетонаторов – тетраэтилсвинец (этилова жидкость), небольшое количество которого значительно снижает детонацию, но и в тоже время эти добавки изменяются свойства и состав фракции, качество автомобильного товарного бензина.

Тангенс угла потерь, т.е. отношение реактивной мощности к её активной, в зависимости от температуры среды, имеет разные значения. Если, до 25 °С тангенс угла потерь бензинов АИ – 93 и А– 80 возрастает, то у бензина А– 85 и ДТ эта

величина резко падает и дальнейшее нагревание этих сред приводит к увеличению тангенса угла потерь на незначительную величину

В случае, когда средой является бензин марки А – 80, в значении тангенса угла потерь наблюдается стабильный её рост (кривая 3 и 4).

Такая зависимость обусловлена наличием разных значений реактивной и активной составляющих в цепи этой установки. Среда, в которой до 30 °С реактивная составляющая преобладает – приводит к росту тангенса угла потерь (кривая 3). Дальнейшее повышение температуры диэлектрической среды приводит к увеличению активной составляющей фракции, к чему достаточно чувствительно среда АИ – 93 (кривая 1), тогда для сред А – 85 и ДТ такая чувствительность постепенная (кривые 2 и 4). Несколько отличительно это свойство у бензина А – 80. Как видно из наших исследований, значение тангенса угла потерь для этой среды от повышения температуры увеличивается постепенно, а при температуре выше 30 °С – значительно.

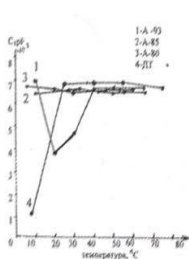


Рис. 2. Зависимость электросмекости от температуры нефтепродуктов

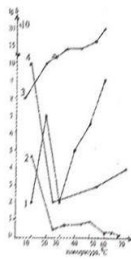


Рис. 3. Зависимость тангенса угла потерь $\text{tg}\delta$ от температуры нефтепродуктов

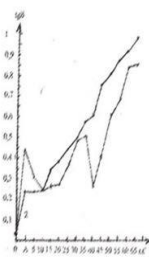


Рис. 4. Зависимость $\text{tg}\delta$ от времени насыщения пара бензина: 1-АИ 93, 2-А 80 т.А момент ввода конденсатора в среду

Рассматривая математическое моделирование межмолекулярного взаимодействия компаудирования высокооктановых товарных бензинов, мы установили вид неаддитивного состояния ароматических углеводородов в смеси в виде:

$$B = \alpha \sum c_i D^n, ,$$

где C_i – концентрация ароматических углеводородов в смеси

α и n – кинетические коэффициенты, определяющие интенсивность межмолекулярного взаимодействия от дипольного момента D , которая интерполировалась в следующем виде взаимодействия:

$$OЧ \text{ смеси} = оч_i x_i - x_i B$$

где x_i – представляет концентрацию ароматических углеводородов и антидетонаторов, склонных к межмолекулярным взаимодействиям

B – мера неаддитивности системы для углеводородного ряда бензола.

Данный подход дает нам возможность рассматривать процессы, происходящие на обкладках конденсатора, где создается разность потенциалов и поле высокой частоты, как электрохимическое окисление. У большинства органических соединений электрохимическое окисление происходит по электронному механизму. При этом молекулы, адсорбированные на аноде, отдают свои электроны с одновременной ими предшествующей гидратации.

ВЫВОД: Таким образом, электрофизические свойства нефтепродуктов зависят от вязкости эмульсии, от исходной температуры смешивания, от их однородности и от смеси углеводородных компонентов в случае бензина и керосина-газолевой фракции и прямой перегонки нефти в случае дизельного топлива. С другой стороны, полученные нами данные, указывают на возможность определения частоты бензина, температурного режима использования их и условий возможных детонации смеси.

Литература и примечания:

[1] Маликов В.Л., Стадник П.Е. и др. Устройство для измерения диэлектрических характеристик жидкокристаллических материалов, твердых веществ и их расплавов. //Ж. приборы и техника эксперимента, 2002 №4. с. 150-152

[2] Среда Н.Г., Муравьев В.М. Основы нефтяного и газового дела.// М.: Недра, 1980. с. 80

[3] Эме Ф. Диэлектрические измерения для качественного

анализа и для определения химической структуры. //М. Химия. 1967. с. 55

[4] Urban S, Wurflinger A. Liquid Crystals. 2000 V. 26.11.P.1119

[5] Техника и технология транспортировки и хранения нефти и газа / под редакцией Новоселкова К.И.// М.: Недра, 1992. с.83

[6] Томилов А.П., Осадченко И.М., Фукс Н.Ф. // Химическая промышленность. 1972 №4 с.267-270

© П.Т. Ахметова, Т.С. Кошеров,
К.К. Гребенников, Д.К. Рахметов, 2018

*Н.С. Глебова,
аспирант 2 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: glebowanatalja@yandex.ru,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень*

ТЕПЛОВЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены тепловые электростанции, их виды, а также влияние на природную среду.

Ключевые слова: теплоэнергетика, электрическая энергия, электростанция

Электрическая станция – совокупность установок, оборудования аппаратуры, используемых непосредственно для производства электрической энергии, а также необходимые для этого сооружения и здания, расположенные на определённой территории. В зависимости от источника энергии различают:

- тепловые электростанции (ТЭС), использующие природное топливо;
- гидроэлектростанции (ГЭС), использующие энергию падающей воды запруженных рек;
- атомные электростанции (АЭС), использующие ядерную энергию;
- нетрадиционные (иные) электростанции, использующие ветровую, солнечную, геотермальную и другие виды энергий.

В нашей стране производится и потребляется огромное количество электроэнергии. Она почти полностью вырабатывается тремя основными типами электростанций: тепловыми, атомными и гидроэлектростанциями. В России основная часть электроэнергии производится на тепловых электростанциях. ТЭС строят в районах добычи топлива или в районах потребления энергии.

ГЭС выгодно строить на полноводных горных реках, поэтому наиболее крупные ГЭС построены на сибирских реках:

Енисее, Ангаре. Но также построены каскады ГЭС и на равнинных реках: Волге, Каме. АЭС построены в районах, где потребляется много энергии, а других энергоресурсов не хватает (в западной части страны). Основным типом электростанций в России являются тепловые (ТЭС).

ТЭС вырабатывают электрическую энергию в результате преобразования тепловой энергии, выделяющейся при сжигании органического топлива. В основном на большинстве ТЭС используют тепловые паротурбинные установки (ПТУ), на которых тепловая энергия используется в парогенераторе для получения водяного пара высокого давления, приводящего во вращение ротор паровой турбины, соединённый с ротором электрического генератора (обычно синхронного генератора). В качестве топлива на таких ТЭС используют уголь, мазут, природный газ, лигнит, торф, сланцы. ТЭС с ПТУ имеющие в качестве привода электрогенераторов конденсационные турбины и не использующие тепло отработавшего пара для снабжения тепловой энергией внешних потребителей, называются конденсационными электростанциями (КЭС или ГРЭС). ТЭС с ПТУ, оснащенные теплофикационными турбинами и отдающие тепло отработавшего пара промышленным или коммунально-бытовым потребителям, называются теплоэлектроцентралями (ТЭЦ).

ТЭС с приводом электрогенератора от газовой турбины называются ТЭС с газотурбинными установками (ГТУ). В камере сгорания ГТУ сжигают газ или жидкое топливо; продукты сгорания с температурой 750...900 °С поступают в газовую турбину, вращающую электрогенератор. КПД таких ТЭС обычно составляет 26...28%, мощность – до нескольких сотен МВт. ТЭС с ГТУ обычно применяются для покрытия пиков электрической нагрузки.

ТЭС бывают с парогазотурбинной установкой (ПГУ), состоящей из паротурбинного и газотурбинного агрегатов. КПД такой станции может достигать 42...43%. ГТУ и ПГУ также могут отпускать тепло внешним потребителям, т. е. работать как ТЭЦ. Тепловые электростанции используют широко распространенные топливные ресурсы, относительно свободно размещаются и способны вырабатывать электроэнергию без

сезонных колебаний. Их строительство ведется быстро и связано с меньшими затратами труда и материальных средств. Но у ТЭС есть существенные недостатки. Они используют невозобновляемые ресурсы, обладают низким КПД (30...35%), оказывают крайне негативное влияние на экологическую обстановку. ТЭС всего мира ежегодно выбрасывают в атмосферу 200...250 млн т золы и около 60 млн т сернистого ангидрида, а также поглощают огромное количество кислорода. Установлено, что уголь в микродозах почти всегда содержит U238, Th232 и радиоактивный изотоп углерода. Большинство ТЭС России не оснащены эффективными системами очистки уходящих газов от оксидов серы и азота. Хотя установки, работающие на природном газе, экологически существенно чище угольных, сланцевых и мазутных, вред природе наносит прокладка газопроводов [1].

Основное оборудование ТЭС включает: котельную установку с паровым котлом, преобразующим энергию топлива в энергию водяного пара; паровую турбину, преобразующую энергию водяного пара в механическую энергию, передаваемую через вал электрогенератору; конденсатор, в котором отработанный пар конденсируется [2].

Большинство городов России снабжаются электрической энергией именно от ТЭС. Часто в городах используются ТЭЦ – теплоэлектроцентрали, производящие не только электроэнергию, но и тепло в виде горячей воды или пара. Несмотря на более высокий КПД, такая система является довольно-таки непрактичной, т. к. в отличие от электрокабеля надежность теплотрасс чрезвычайно низка на больших расстояниях, поскольку эффективность централизованного теплоснабжения сильно снижается вследствие уменьшения температуры теплоносителя. Подсчитано, что при протяженности теплотрасс более 20 км (типичная ситуация для большинства городов) установка электрического бойлера в отдельно стоящем доме становится экономически более выгодна [3].

Литература и примечания:

[1] Полищук, В.И. Общая энергетика: учеб. пособие / В.И.

Полищук, Ю.С. Боровиков. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 201 с.

[2] Осмолов, О.М. Общая энергетика: учеб. пособие / О.М. Осмолов. – М.: РГАУ-МСХА, 2015. – 98 с.

[3] Казанцев В.П. Общая энергетика: учеб. пособие / В.П. Казанцев. – Пермь: РИО ПГТУ. – 2004. – 256 с.

[4] Обухов, С.Г. Системы генерирования электрической энергии с использованием возобновляемых энергоресурсов: учеб. пособие / С.Г. Обухов. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 140 с.

© Н.С. Глебова, 2018

*А.Е. Сидоров,
к.т.н., доц.,
А.Е. Курчев,
магистрант 2 года
обучения напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: kurchev.94@mail.ru,
КТЭУ,
г. Казань*

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРОЗОЗАЩИТНОГО ТРОСА НА ЛИНИЯХ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ

Аннотация: Были рассмотрены способы использования грозозащитного троса и заземления, указаны области их использования. Указаны основные условия применения троса. Позволяющие повысить стойкость к удару молнии, без снижения натяжения троса и обрыва проволок при разряде, при соблюдении всех технических требований, влияющих на надежность воздушных линий электропередачи.

Ключевые слова: грозозащитный трос, заземление, грозовая активность, грозовой режим, разрядник

Самой главной причиной всех повреждений и нарушений на ЛЭП, являются грозовые перенапряжения, и приносящие импульсные перекрытия и сгоранию изоляторов приводящие к дуговым замыканиям, и сопутствованию повреждениям оборудования и отключениям на линии.

Аварийные отключения воздушной линии в следствие грозовых перенапряжений составляют в среднем 40% от общего числа их отключений.

Из этого следует, что надежность электроснабжения потребителей во многом зависит от эффективности проведенных грозозащитных мероприятий.

В таких местах, где слабая грозовая активность допускается постройка линий 110...220 кВ на металлических и железобетонных опорах без молниеотводящих тросов. Также

применяются линии без тросов на отдельных горных участках где есть плохо проводящие грунты и на отдельных участках, с местностью особо гололедных районах.

При креплении монтажниками железобетонных опор, детали в креплениях изоляторов должны быть надежно заземлены. Где используется арматура железобетона при надежной связки между нею и заземляющим устройством.

При подвесе троса на линии электропередач должно применяться следующие условия: трос должен обеспечивать необходимый угол защиты проводов. Если один трос, угол подвеса должен быть не более 30° , если два троса – не более 20° . В том случае если линия защищена двумя тросами расстояние между ними не должно превышать пятикратного превышения тросов над проводами.

Для заземления используют как естественные – арматура в железобетонных опор, фундаментах и подожников, так и искусственные заземлители где выступает проводник, изготовленный из стали, зарытый в грунт в горизонтальном или вертикальном положении. При замерах для заземления лучше обеспечить значение сопротивлений на заземления в зависимости от удельного сопротивления грунта. Исполновании грозозащитных тросов, при проведение систем высокочастотной связи, используют одиночные или сдвоенные изолирующие друг от друга тросы или тросы со встроенным оптическим кабелем связи. Трос так же должен быть проверен на термическую стойкость в соответствии с ПУЭ.

Сечение грозозащитного троса, выбирается должно по механическим расчетам, и должно быть проверено на термическую стойкость в соответствии с правилом устройства электроустановок.

В настоящее время используемая методика расчетов термического воздействия токов на грозозащитный трос включает в себя ряд упрощений, снижающих получаемую точность результатов. При проектировании грозозащитного троса с оптическим волокном использование данной методики может привести к неоправданному увеличению сечения оптического кабеля на некоторых участках воздушных линий, а часто

и по всей длине линии. Для выявления участков воздушных линий с повышенным термическим воздействием при проектировании необходим расчет при перемещении точки короткого замыкания по ряду опор на заданных участках по длине линии.

И поможет увеличить стойкость троса к воздействию динамических механических нагрузок, что приведёт к повышению равномерности распределения осевых напряжений между составными элементами пряди и существенным уменьшением контактных напряжений проволок при пластическом обжатии прядей.

Так что, обеспечение высокой стойкости грозозащитного троса к последовательному воздействию ударов молнии с зарядом до 110 Кл, вибрация и пляска достигается путём повышения их конструктивной плотности и уменьшения контактных напряжений проволок за счёт кругового пластического обжатия прядей.

Литература и примечания:

[1] Глушко М.Ф. Геометрия контакта проволок в канатах: сб. науч. тр. – Киев: Техника, 1968. с. 60-67.

[2] ГОСТ Р 52266–2004. Кабельные изделия. Кабели оптические. Общие технические условия. Утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 11 ноября 2004 г. № 70-ст.

[3] Власов, А. К. О повышении служебных свойств канатов для молниезащиты воздушных линий электропередачи / А. К. Власов, В. А. Фокин, В. В. Петрович, В.И. Фролов, В.Ф. Даненко // Сталь, 2011. – № 7. – С. 78–81.

[4] Степанов, Г. В. Обобщенная кривая деформирования высокопрочной стали в широком диапазоне скоростей деформации / Г. В. Степанов, В. И. Зубов // Проблемы прочности, 2004, № 2. – С. 77–86.

© А.Е. Сидоров, А.Е. Курчев, 2018

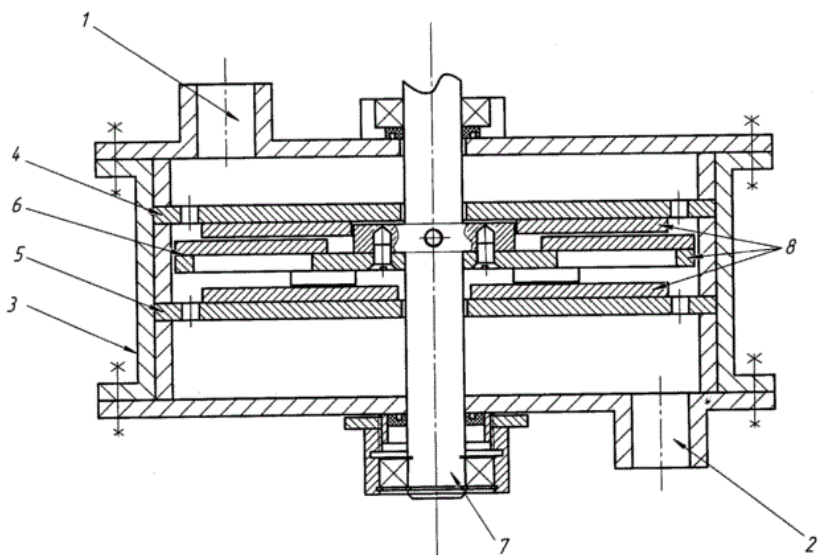
*С.В. Лапонов,
преподаватель,
e-mail: laponows92@mail.ru,
ФГБОУ ВО УГНТУ,
филиал в г. Стерлитамак*

РОТОРНЫЙ ИЗМЕЛЬЧАЮЩИЙ СМЕСИТЕЛЬ

Аннотация: В представленной работе приведен обзор конструкции роторного измельчающего смесителя. Приведено описание его основных конструктивных элементов влияющих на обработку среды. Представлены особенности роторного измельчающего смесителя, выгодно выделяющие его среди аналогов. Обоснованы перспективы его промышленного применения.

Ключевые слова: смеситель, эмульгатор, роторный, РДС, реактор.

Роторно-дисковый смеситель (РДС) используется для создания дисперсий и эмульсий высокого качества. Высокая интенсивность эмульгирования и перемешивания является основным требованием при выборе аппарата на стадии проектирования производства. Размер дисперсных частиц смеси и их однородность зависит от многих факторов, таких как: конструкция смесителя, природа подаваемых компонентов, время обработки сред, скорость вращения ротора, рабочий объем аппарата и др. Изменением скорости вращения ротора и времени обработки среды в аппарате можно регулировать размеры дисперсных частиц и их распределение в некотором «узком» диапазоне [1-3]. Использование современных высокоэффективных конструкций рабочих органов РДС позволяет проводить процесс эмульгирования с минимальными энергозатратами, высокой производительностью и получать стойкие смеси с заданным, достаточно малым, размером дисперсных частиц. Одним из таких аппаратов является роторный измельчающий смеситель (рисунок 1) [4].



1 – входной патрубок, 2 – выходной патрубок, 3 – цилиндрический корпус, 4 – верхний неподвижный диск, 5 – нижний неподвижный диск, 6 – подвижный диск, 7 – ротор, 8 – зубья.

Рисунок 1 – Роторный измельчающий смеситель

Роторный измельчающий смеситель (рисунок 1), содержит загрузочный 1 и разгрузочный 2 патрубки, цилиндрический корпус 3 в объеме которого закреплены неподвижные диски 4 и 5, между которыми расположен вращающийся диск 6 закрепленный на роторе 7. На нижней поверхности верхнего неподвижного, на верхней поверхности нижнего неподвижного и на обеих поверхностях подвижного диска расположены зубья 8 высотой h , изменяющейся в интервале $0,07 < h/D < 0,1$, где D – диаметр диска, наклоненные под углом α к поверхности диска. Так же содержат Z_1 прорезей на подвижном диске с поперечным размером δ и продольным размером

$$l_n = \frac{\pi D_B}{4Z_1 \delta}, \quad (1)$$

где D_v – диаметр входного патрубка,
и Z_2 прорезей на неподвижных дисках с поперечным
размером прорезей δ и продольным размером

$$l_n = l_n \frac{Z_1}{Z_2}. \quad (2)$$

Прорези на подвижном и неподвижных дисках
находятся на расстоянии l от основания зубьев, а на
неподвижных дисках – равноудаленны от оснований зубьев.

$$l = h \cdot \cos \alpha - \frac{\delta}{2}. \quad (3)$$

Зубья, расположенные на поверхностях дисков, служат
для создания высокотурбулентных потоков в рабочей зоне
аппарата, что позволяет значительно повысить качество
смеси и снизить время обработки. Кроме того радиальное
расположение зубьев на поверхностях дисков позволяет
создать насосный эффект, что позволяет свести к минимуму
гидравлическое сопротивление аппарата. Зазор между
дисками должен быть минимальным, так как в процессе
износа зубьев будет происходить снижение турбулизации и
как следствие качество смеси. Как видно из рисунка 1
рабочие элементы занимают большую часть объема
аппарата, что позволяет обеспечить однородность
перемешивания и ликвидировать застойные зоны, негативно
влияющие на перемешивание [5,6].

Роторный смеситель данной конструкции может быть
использован для создания смесей высокого качества систем
жидкость-жидкость, жидкость-газ. Как показывает опыт
использование РДС, по сравнению с аналогичными
смесительными аппаратами, позволяет свести к минимуму
удельные затраты энергии на перемешивание, за счет малых
габаритных размеров выгодно и удобно организовать
цеховое пространство. Кроме того РДС отличается
надежностью, неприхотливостью, простотой конструкции и
высоким ресурсом [7].

Литература и примечания:

[1] Шулаев Н.С., Николаев Е.А., Иванов С.П.
Малообъемные роторно-дисковые смесители. – М.: Химия,
2009. – 186 с.

[2] Балабудкин М.А., Голобородкин С.И., Шулаев Н.С. Об эффективности роторно-пульсационных аппаратов при обработке эмульсионных систем. – Об эффективности роторно-пульсационных аппаратов при обработке эмульсионных систем. ТОХТ. – 1990. – Т.24, №4. – С. 502-508.

[3] Пат. на полезную модель №178251 Российская федерация, МПК В02С 7/08. Дисковый смеситель / Лапонов С.В., Шулаев Н.С., Ибрагимов И.Г., Иванов С.П. заявл. 10.07.2017; опубл. 28.03.2018, бюл. № 10.

[4] Пат. РФ №161841 Российская Федерация, МПК В02С 7/08. Роторный измельчающий смеситель / Лапонов С.В., Шулаев Н.С., Ибрагимов И.Г., Иванов С.П., Бондарь К.Е. // Заявлено 20.11.2015. Опубл. 10.05.2016.

[5] Пат. на полезную модель №174991 Российская федерация, МПК В02С 7/08. Турбинный дисковый смеситель / Лапонов С.В., Шулаев Н.С., Ибрагимов И.Г., Иванов С.П. заявл. 27.04.2017; опубл. 15.11.2017, бюл. № 32.

[6] Лапонов С.В., Шулаев Н.С., Ибрагимов И.Г., Иванов С.П. Особенности эмульгирования в роторно-дисковых смесителях // Нефтегазовое дело. 2016. Т14. №4. С. 126-129.

[7] Laponov S.V., Shulaev N.S., Ivanov S.P., Bondar K.E., Suleimanov D.F. Modeling emulsification processes in rotary-disk mixers // International conference in innovations and prospects of development of mining machinery and electrical engineering IPDME 2017, 2017.

[8] Лапонов С.В. Эмульгирование жидкостей в роторно-дисковых смесителях / Лапонов С.В., Иванов С.П., Шулаева Т.В., Ибрагимов И.Г. // Фундаментальные исследования. 2018. №2. С. 12-16.

[9] Лапонов С.В. Карбонизация содового раствора в роторно-дисковых реакторах / Лапонов С.В., Шулаев Н.С., Иванов С.П., Ибрагимов И.Г. // Бутлеровские сообщения. 2018. Т.53. №3. С. 118-123.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

М.И. Незговорова,
студент 1 курса
ф-та технологии молока,
В.А. Шунина,
студент 1 курса
ф-та технологии молока,
С.М. Аглиулин
ассистент,
И.С. Полянская,
e-mail: **poljanska69@mail.ru,**
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

ГЕОВИДОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЫРОВ

В мире насчитывается более 500 видов сыров, с учётом разновидностей (сортов) – более 5 тысяч. Только во Франции сыров более 2,5 тыс. сортов.

Для систематизации многообразия видов сыров разработаны различные схемы их классификации. Наиболее известными являются товароведная А.Н. Королёва и технологические классификации (А.Н. Королёва, И. Б. Гисина, А. И. Чеботарёва, З. Х. Диланяна), с которыми можно ознакомиться в специальной литературе [1]. А. В. Гудков, С. А. Гудков и В. Н. Сергеев предложили классификацию сыров, основанную на следующих показателях: сырьё, способ свертывания молока, участвующая в производстве сыра микрофлора, показатели химического состава, особенности технологии.

В классификацию, предложенную П. Ф. Крашенининым, входят только натуральные сыры, которые разделены на подклассы по следующим показателям: физико-химические (содержание влаги и соли в сыре, активная кислотность сыра на различных стадиях его выработки, энергия связи влаги с сырной массой, реологические свойства сырной массы – период

релаксации); биологические (вид микроорганизмов закваски); технологические (размер сырного зерна, температура второго нагревания, продолжительность созревания). Всего выделено 5 подклассов сыров: мягкие (дорогобужский, смоленский, «Русский камамбер» и др.); полутвердые (пикантный, сусанинский и др.); твердые с низкой температурой второго нагревания (голландский, буковинский и др.); твердые с высокой температурой второго нагревания (швейцарский, советский, алтайский, украинский и др.) [1].

В нашей схеме мы попытались определить, насколько являются видовые особенности различных сыров исторически предпочтительными в разных странах [2] (табл. 1).

В Риме периода правления Юлия Цезаря было известно около 10 местных и большое количество привозных сортов сыра. Последние стоили очень дорого. XI век ознаменовался появлением рокфора, в XII веке началось производство грюйера, а в XIII веке – эмменталя, пармезана и др.

Италия – страна, которая покорила всю Европу своими знаменитыми сырами, например, пармезана. Родина «Пармиджано» – это Эмилья-Романья. Сыр впервые был произведен монахами в 1100 году, которые проживали недалеко от Пармы [3]. Но большая часть видового состава сыров Италии – мягкие. Поэтому к итальянским сырам вернёмся позже.

Эмменталь – наистарейший швейцарский сыр. Его начали производить ещё с XIII века на берегах реки Эмми [3]. Ещё эта страна славится знаменитым «Грюйером». Сыры с высокой температурой второго нагревания содержат в составе заквасочной микрофлоры *пропионовокислые* микроорганизмы, которые придают сырам характерный запах, вкус, и, как правило, большие глазки.

Сыр *маасдам* и более современный *леердам* называют голландскими сырами «в швейцарском стиле». Созревают эти сыры на протяжении не менее четырёх недель, быстрее других голландских сыров за счёт тех же пропионовокислых бактерий, особенностей аффинажа [4] и др.

Другой старинный голландский сыр *гауда*, возникший в Нидерландах, в настоящее время производят во многих странах

(в нашей стране он носит название «костромской сыр»). *Гауда* напоминает *эдам*, однако более твердый и крупный. Это классические сыры с низкой температурой второго нагревания.

Национальным норвежским сыром, известным ещё с IX века является сыр *мюсост из вида брюност*. Брюност – это группа скандинавских сыров, которые делаются из сыворотки путем ее продолжительного уваривания. В процессе уваривания содержащийся в сыворотке сахар (лактоза) карамелизуется, а масса становится густой и затвердевает при охлаждении. Ещё в те далёкие времена викинги брали его в морские походы, так как продукт совершенно не портился [3].

«Чеддер» – сыр английского происхождения. Упоминания о *чеддере* можно найти в счетах закупок английского короля Генриха II, который правил более 800 лет назад. Согласно счетам, в 1170 году правитель приобрел 4,6 тонны «*англицкого чеддара*». Чеддеризация – процесс, который претерпевает этот сыр, заключается в изменении сырной массы под воздействием молочной кислоты до достижения ею волокнисто-слоистой структуры в результате усиления молочнокислого процесса [5].

Франция – лидер в производстве сыров, преимущественно полутвёрдых с благородной плесенью. Самый известный – это «патриарх» сыроварения *рокфор*. Широко известен также *камамбер*, овечий сыр с пикантным вкусом и плесенной корочкой.

Италия, кроме упомянутого сыра *пармезан*, славится мягкими сырами, например, *моцарелла*. Мягкий сыр «*маскарпоне*», используемый в основном для десертов, изготавливают в Ломбардии. Национальным блюдом Италии является «Капрезе», главный ингредиент которого сыр *моцарелла*. Он родом из Кампании. Популярностью пользуется мягкий сыр в виде шаров, колбас или груш – «*проволоне*», который имеет свойство долго храниться [3].

Переработанные, как и кисломолочные сыры не требуют аффинажа, следовательно, не имеют корки. Среди исторически старого видного места занимает *греческий рассольный «фета» и итальянские «паста-филата»*.

Подлинный греческий сыр с названием *фета* делают из овечьего и козьего молока. Фету по праву считают одним из

самых древних сыров в мире. Полноценный вкус и отчетливый аромат этого сыра связан с качеством молока [3].

Название «*паста филата*», как и происхождение сыров этого вида являются итальянскими, переводится оно как «вытянутый сгусток» или «пряди пасты», что относится к процессу нагревания и вытягивания сырной массы в конце изготовления сыра. По окончании вытягивания расплавленному сыру немедленно придают окончательную форму и охлаждают. Во время вытягивания аморфный параказеиновый матрикс сгустка перестраивается и ориентируется в виде почти параллельных параказеиновых волокон, которые прерываются открытыми участками или каналами, содержащими глобулы жира и несвязанную сыворотку. Эта гетерогенная структура обеспечивает такие функциональные свойства сыров, как способность к легкому расслаиванию и разделению на отдельные волокна в волокнистых сырах и при разжевывании, а также способность к вытягиванию в сырах для пиццы [6].

Таблица 1 – Геовидовые особенности сыров

СЫРЫ									
Твердые					Полу- твёрдые	Мяг- кие	Молочнокислы е, рассольные переработанны е и др. сыры		
с высокой температурой второго нагревания		с низкой температуро й второго нагревания							
Италия	Швейцария	Голландия	Норвегия	Англия	Франция	Италия	Кипр	Греция	Адыгея
пармезан	эмменталь грюйер	гауда эдам	мюсост	чеддер	рокфор камам-бер	моцарелла, маскарпоне	халуми	фета	адыгейский
	маасдам		гамалуст						

На территории России молочнокислый сыр был известен с давних времен, производился и сыр из молозива. При Петре I в Россию были приглашены мастера-сыровары натуральных (сычужных) сыров. Именно тогда в обиход вошел термин «голландский сыр». Однако первый сыроваренный завод был основан лишь к концу XVIII века в имении князя Мещерского. Промышленное производство сыра в России началось в 1866 году.

В XIX веке в Адыгее производился кисломолочный *адыгейский* (*черкесский*) сыр, который затем стал вырабатываться повсеместно. Так по всей России и странам СНГ ежемесячно продано *адыгейского* около 1 тыс. тонн. Сегодня правом производить «*Сыр адыгейский*» юридически обладают только предприятия, работающие на территории Адыгеи [7]. В Грузии популярным является молочнокислый рассольный сыр *сулгуни*, а в Армении – *чечил* у которых итальянские корни происхождения.

Многие сычужные сыры, производимые в СССР (буковинский, швейцарский, советский, кубанский, алтайский, украинский, дорогобужский, смоленский и др.) – разработки советских времён. Разработано и большое число плавленых сыров (ломтевых, сладких, колбасных и др., см. классификацию Н.П. Захаровой с сотр.).

Таким образом, проведённая ретроспектива геоидовых особенностей сыров, с большой вероятностью позволяет считать родиной сыров в созревании которых принимают участие плесени или слизи – Францию. Французские сыроделы исторически делали сыры без высокого второго нагревания.

У голландских сыроделов второе нагревание инактивирует мезофильную микрофлору и запускает в работу термофильную. Потом при созревании гауда (аналог костромской) чуть дольше лежит в бродильной камере, чем эдамский (аналог – наш голландский). Швейцарские сыры ещё сильнее греют, так что при созревании остаётся работать только наиболее термофильная сырная палочка (*L. helveticum*).

В других сырах – вариации на тему французских, голландских и швейцарских сыров, смеси технологий, способов аффинажа или переработки. Особые технологии у итальянских

сыров, которые называют *паста-филате*, английского *чеддера* и скандинавского *брюнosta*.

Литература и примечания:

[1] Крусъ Н.Г., Храмцов А.Г., Волокитина З.В., Карпычев С.В. Технология молока и молочных продуктов. – М.: КолосС, 2006. – 455 с.

[2] Список сыров по стране происхождения [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 20.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Путешествие с пикантным вкусом [электронный ресурс] TripHints.ru <http://triphints.ru/article/puteshestvie-s-pikantnim-vkusom> (дата обращения 20.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Искусство аффинажа [электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=117yUmhtf1k> (дата обращения 20.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Капленко А.Н. Совершенствование технологии сыров с черриризацией и плавлением массы // Дисс. на соиск к.т.н. – Ставрополь. 2014. – 191 с.

[6] Пластификация сыра типа Паста Филата [электронный ресурс] <http://dvm-co.ru/syr/plastifikaciya-syra.htm> 1 (дата обращения 20.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[7] Адыгейский сыр сохранил исключительное право на место происхождения товара [электронный ресурс] // Аргументы и факты 18:09 13/09/2017 / – Электрон. данные. URL:http://www.adigea.aif.ru/society/details/adygeyskiy_syr_sohranil_pravo_na_naimenovanie_mesta_proishozhdeniya_tovara (дата обращения 20.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© М.И. Незговорова, В.А. Шунина,
С.М. Аглиулин И.С. Полянская, 2018

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А. Рамазанова,
студент 1 курса
напр. «Ветеринарная медицина»,
науч. рук.: **К.В. Джумагалиева,**
к.и.н., проф. РАЕ,
e-mail: **d_kylash@mail.ru,**
Казахский агротехнический
университет им. С. Сейфуллина,
г. Астана, Казахстан

ИСТОРИЯ БАСМАЧЕСТВА И ЕГО СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА

Аннотация: статья посвящена истории басмачества в среднеазиатском регионе. В статье дается анализ движения, характеристика основных лидеров. Автор анализирует оценку данного движения и точку зрения исследователей как отечественных, так и зарубежных. В статье проводится параллель движения басмачей с сегодняшним временем.

Ключевые слова: басмачи, заложники, национализм, религиозное движение, Центральная Азия.

Этапы формирования, развития и распада басмаческого движения в Средней Азии, общий ход боевых действий между басмаческими отрядами и частями Красной Армии кажутся достаточно изученными страницами исторического прошлого. После распада Советского Союза и обретения бывшими союзными среднеазиатскими республиками суверенитета, Средняя Азия в очередной раз превратилась в регион потенциально нестабильный и представляющий огромный интерес для современных исламистских террористических объединений.

Географическая близость таких государств как Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия и Казахстан с одной стороны к тем странам, которые традиционно являются пособниками исламского экстремизма, а с другой – к

российским рубежам, делает весь среднеазиатский регион возможным плацдармом для осуществления крупномасштабной террористической деятельности. Массовый террор, проведенный советской властью в среднеазиатском регионе в начале 20-х гг. XX-го века, стал причиной национальной напряженности и национальной неприязни.

В Средней Азии в начале 20-х гг. XX-го столетия советская власть широко использовала практику взятия в заложники ближайших родственников басмаческих лидеров, полагая, что таким образом сможет добиться ослабления басмаческого движения. Однако, захватывая в заложники родственников басмачей, органы советской власти настроили против себя большую часть мирного населения, что естественным образом привело не к ослаблению басмачества, а к его усилению. Анализ формирования и развития басмаческого движения является актуальным для историков непосредственно в Средней Азии. Рассмотрение проблематики басмачества, вопросов взаимоотношений органов советской власти с коренным населением может помочь современным среднеазиатским государствам переосмыслить свой исторический опыт и более точно реконструировать политические события 20 – 30-х гг. XX-го столетия.

Басмачество – партизанское, военно-политическое движение, которое зародилось в Средней Азии после революционных событий 1917 года. Буквально слово «басмач» означает «налетчик», «бандит», «разбойник». Вопрос появления басмачества вызывает дискуссии в среде историков. Центральная идея советской историографии: басмачи – бандиты, которые не имели ни идеи, ни аппарата власти. В основе идеологии движения басмачей лежали панисламизм и пантюркизм, называемый также пантурсизмом, – а именно, народы, говорящие на тюркских языках и являющиеся приверженцами ислама, должны проживать в одном государстве под эгидой тюркского правительства. Стоит отметить также тот факт, что слово «басмач» (то есть бандит или налётчик) отнюдь не является самоназванием участников движения. Басмачи предпочитали называть себя хорошо знакомым каждому европейцу словом «моджахед».

История басмачества начинается в 1918 году, когда непризнанное государство Туркестанская (Кокадская) автономия пало. Главными идеями басмачества были: Пантюркизм – течение, пропагандирующее необходимость объединение тюркских народов на основе религии, языка, культуры. Активнее всего басмачи действовали в районе Ферганской долины, Восточной Бухаре, Хорезме, Каракумах. Действовали басмачи отдельными соединениями, численностью от нескольких десятков и сотен до тысяч человек. В ходе Гражданской войны басмачи неоднократно вступали в борьбу с Красной Армией, но вынуждены были подписывать соглашения о мире [1, с. 60-62].

Известнейшими лидерами отрядов басмачей были: Джунаид-хан – действовал на территории Хорезма. Мадамин-бек – лидер басмачей в Фергане. Командовал одним из наиболее численных отрядов – около 30 000 человек. Муэтдин-бек – один из предводителей басмачества в Фергане в начале 20-х годов. Ибрагим-бек – руководитель басмаческого движения в Таджикистане, Узбекистане.

Масштабы военных преступлений, по всему среднеазиатскому региону в 20-х гг. XX столетия, заставляют пересмотреть оценку, как басмаческого движения, так и деятельность самих Советов. Октябрьская революция послужила мощным толчком для развития национально-освободительного движения в Средней Азии. В конце ноября 1917 г. IV краевой съезд мусульман объявил о создании Кокандской автономии – территориального объединения, свободного от власти большевиков. Руководителями автономии стали Мадамин-бек и Мустафа Чокаев. Важным составляющим элементом политики красного террора в Средней Азии стал институт заложничества. Басмачи часто уходили от открытых столкновений, придерживаясь партизанской тактики. Заложничество, получившее столь широкое распространение, позволяло советским властям либо вызывать басмачей на открытый бой, либо сами басмачи, стремясь спасти жизни своих близких родственников, капитулировали.

Изначально басмаческие отряды формировались из местного населения, крайне недовольного агрессивной

политикой Советов в регионе. Ко всему прочему, советская власть совершенно не желала учитывать этнорелигиозную специфику региона. Закрытие мечетей и медресе, упразднение мусульманских судов наносили огромное оскорбление религиозным чувствам и вызывали не просто недовольство среди местных жителей, а ненависть и бескомпромиссность по отношению к советской власти. Падение Кокандской автономии в феврале 1918 г. и взятие Бухары и Хорезма в 1920 г. лишь обострили конфликт местного населения с советской властью.

Возникновение басмаческого движения в Средней Азии после Октябрьской революции явилось острой реакцией местного населения на политику крупномасштабного террора советских властей. Широкие слои местного населения, не желая менять многовековой уклад жизни, отказываться от привычных религиозных ценностей, были совершенно не восприимчивы к идеям социалистического строительства.

Басмачество явилось выражением классовой борьбы байства, местной буржуазии и реакционного мусульманского духовенства против диктатуры пролетариата. Идейными вожаками басмачей были буржуазные националисты. Выдавая себя за защитников общенациональных интересов и являясь на деле выразителями интересов эксплуататорских классов, они разжигали межнациональную вражду, пытались использовать басмачество для восстановления господства феодалов и баев и отрыва Средней Азии от Советской России. Ряд буржуазных националистов, находясь в руководящих органах среднеазиатских республик, тайно поддерживали басмачей, организовывали снабжение их оружием и боеприпасами. Но не только представители свергнутых эксплуататорских классов находились среди басмачей.

В басмаческие банды была вовлечена и определенная часть трудового дехканства. Это объяснялось рядом причин. Одна из них — искривления национальной политики партии, допускаявшиеся шовинистическими, националистическими и эсеровскими элементами, пробравшимися в советские органы Средней Азии. Басмаческие курбаши заставляли идти дехкан в свои отряды. Насилие и запугивание, использование метода заложничества (людьми, скотом, имуществом) приводили к

тому, что тысячи людей, ненавидевших басмачей, против своей воли оказывались в их рядах, с большим трудом находя затем пути возвращения к мирной жизни [2, с. 98-99].

Любопытно рассуждал о причинах возникновения басмачества большевик Георгий Сафаров, автор работы «Колониальная революция (опыт Туркестана)». Он указывал, что советская власть в Средней Азии носила откровенно колонизаторский характер. В числе главных причин распространения басмачества назвал экономический кризис, приведший к упадку сельского хозяйства и массовому обнищанию дехкан (крестьян). По его мнению, интересы большевиков в регионе представляли «деклассированные элементы». Работу Сафарова критиковали все последующие советские историки. Автор был объявлен «врагом народа» и расстрелян в 1942 году [3, с. 122].

Большинство трудящихся коренных национальностей не пошло за басмачами. В этом крылась главная причина поражения басмачества, и это было одним из важнейших условий победы Советской власти над объединенными силами интервентов и внутренней контрреволюций в Средней Азии. Действия басмачей продолжались в отдельных районах почти 15 лет. Возникает вопрос: чем объяснить такую продолжительность этой борьбы? Главным фактором, обусловившим живучесть басмачества, следует признать фактор внешний. Иностранная поддержка, оказанная в самых широких масштабах, обеспечивала первоначальный подъем басмачества, его последующее расширение. Они поддерживали басмачей и способствовали дальнейшим вспышкам басмачества. Можно считать абсолютно доказанным, что англо– американские разведывательные службы с помощью официальных представителей в Китае, Иране, Афганистане, опираясь на реакционные круги этих стран, находились в постоянном контакте с басмаческими главарями и буржуазно-националистическими организациями и направляли их деятельность.

Центр басмаческого движения так же курировался в Афганистане. Более того, оно сильно повлияло на внутренние дела самого государства. Ибрагим-беку удалось создать в этой

стране мощную вооруженную исламскую армию. С помощью этой армии он один за другим захватывал не только кишлаки, но и города на севере-востоке Афганистана. Исламская армия Ибрагим-бека воевала на протяжении многих лет против большевиков и советской власти. Его война против большевиков называлась священной войной, священным джихадом против неверных. Конечная цель этой войны было создание Исламского государства на территории всей Центральной Азии. В Афганистане эта война была за получение автономии – «Афганский Туркестан» и затем за захват центральной власти в этой стране. Ибрагим-бек в итоге проиграл обе войны, но осадок остался. Эта война заложила основу современного исламизма в регионе [4, с. 15-16].

Это стало очевидно в постсоветской истории Центральной Азии. История басмачества повторяется. Сегодня радикальные течения ислама в Центральной Азии вступили в острую политическую борьбу. Политическая борьба исламистов продолжается и набирает обороты. Она может перерасти до состояния религиозной войны в любой республике этого региона. Международные исламистские организации, которые сегодня очень активно действуют в республиках Центральной Азии, тесно сотрудничают с местными исламскими организациями. Более того, некоторые члены этих организаций внедрены в государственные структуры республик региона, ведут активно бизнес, финансируют избирательные кампании некоторых политиков и т.д. Следую отметить, что согласно уставам и программам этих организаций конечная цель их деятельности является построение Нового Халифата на территории всей Центральной Азии. Такая же конечная цель была и у старых басмачей.

Сейчас в республиках Средней Азии осторожно переосмыслиют движение басмачей, предполагая, что оно все-таки было, прежде всего, освободительным. При всех плюсах и минусах такого подхода нельзя не согласиться с тем, что по сути своей басмачество было партизанским движением, появившимся как реакция на просчеты и перегибы национальной политики большевиков. В этом Советы принципиально отличались от царских властей, все-таки

учитывавших специфику региона.

Историки в Таджикистане не могут сойтись во мнениях по поводу темы басмачества. Некоторые ученые по-прежнему придерживаются советской оценки басмачей как бандитов. Другие пытаются определить их как героических борцов против советской власти. Но есть и третья категория исследователей, которая подходит к проблеме беспристрастно. Впрочем, все они одинаково считают, что вокруг басмаческого движения создано немало мифов.

Однако, как показывают объективные исторические исследования, единого политического и идеологического центра у басмаческого движения так и не сложилось. Не оказалось и единого лидера. По мнению таджикского историка Камолиддина Абдуллоева басмачи были сломлены из-за разрозненности басмаческих групп и отсутствия объединяющей их политической организации. Другим обстоятельством было то, что основное большинство лидеров басмачей на территории Таджикистана не преследовали цели создания государственности [5, с. 286].

Хасан Бюлент Паксой – американский историк турецкого происхождения, специалист по истории и культуре Средней Азии, исламу, тюркскому национально-освободительному движению, басмачеству рассматривает басмачество как национально-освободительное движение народов Центральной Азии против власти Российской империи и российского влияния в целом. Оно в последующий период приняло характер борьбы против советской власти, советского влияния и идеологии. С точки зрения Паксоя, в басмачестве, наряду с традиционным, существовал и мощный национально-демократический аспект. Он был связан со стремлением создать в Туркестане современное государство нетеократического типа [6].

В этой связи возникает вопрос о возможных последствиях возрожденного культа басмачества. К этому стремится турецкая элита, которая стремится использовать современную версию пантюркистской идеологии для оказания влияния на молодые государства-нации Центральной Азии, с целью вовлечения их в свою орбиту. Современные государства Средней Азии ищут пути замены идеологического вакуума, который возник после

отрицания имперского и советского наследия.

Во-первых, возрождение идей басмачества в Узбекистане может усилить позиции радикалов. А руководство Узбекистана ведет жесткую борьбу с исламскими радикалами и подпольем, насчитывающем немало сторонников.

Во-вторых, в Таджикистане реабилитация басмачества может усилить политическое напряжение в стране. Для этого государства это будет возврат к той или иной версии идеологии трайбализма, что может дать новый толчок межклановой борьбе.

В-третьих, идеология басмачества не рассчитана на перспективу развития передовых реформ.

В-четвертых, в своей крайней форме реабилитация басмачества может привести к развитию некоторых центральноазиатских государств, переживших масштабные гражданские войны и потрясения, по “афганской модели”, что предполагает слом всех существующих властно-политических институтов и самого социального порядка.

Таким образом, реабилитация басмачества едва ли будет способствовать укреплению межнационального мира и согласия, столь необходимых сегодня центральноазиатскому региону.

Литература и примечания:

[1] Котенев А.А. О разгроме басмаческих банд в Средней Азии // Военно-исторический журнал. – М., 1987. – № 2. – С. 59-64

[2] Пылев А. И. Басмачество в Средней Азии: этнополитический срез (взгляд из XXI века). – Бишкек, 2006. – 224 с.

[3] Сафаров Г.И. Колониальная революция (опыт Туркестана). – М., 1993. – 371 с.

[4] Снесарев А.Е. Афганистан. М., 2002. – 386 с.

[5] Абдуллаев К.Н. От Синьцзяня до Хорасана. Из истории среднеазиатской эмиграции XX века. – Душанбе: Ирфон, 2009. – 573 с.

[6] Paksoy H.B. Basmachi Movement From Within: Account of Zeki Velidi Togan // Nationalities Papers. 1995. Vol. 23. No 2.

P.373-399.

[7] Olcott M. The Basmachi or freemen's revolt in Turkestan. 1918-1924 // Soviet studies. – Glasgow University Press, 1981. – Vol. XXXIII, № 3. – P.352-369.

© *А. Рамазанова, 2018*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.С. Гонихина,

студент 3 курса напр. «Торговое дело»,

e-mail: gonihina200698@mail.ru,

М.Н. Григорьев,

к.э.н., доц.,

e-mail: grigmax@yandex.ru,

СПбГЭУ,

г. Санкт-Петербург

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ К ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА

Аннотация: в данной статье рассматривается маркетинговая деятельность, осуществляемая посредством интернета, её преимущества и инструменты для эффективной работы маркетологов.

Ключевые слова: интернет-маркетинг, виды интернет-маркетинга, трафик, конверсия.

На современном этапе развития рыночных отношений, независимо от того на каком этапе жизненного цикла находится организация, своевременное использование актуальных методов стимулирования продаж позволит ей успешно развиваться и обеспечивать свою конкурентоспособность на рынке.

На данный момент существует множество различных методов стимулирования продаж, которые используют в теории и практике, направленные на увеличение объёмов продаж, повышение количества заказов товаров и услуг, а также привлечение новых клиентов и удержание уже существующих. В условиях постоянно меняющейся рыночной среды, перед коммерческими организациями на первом месте стоит задача быстрой и оперативной оптимизации данных процессов, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке.

Одними из самых эффективных и современных способов увеличения продаж являются применение методов интернет-

маркетинга. Стоит отметить, что совсем недавно такой вид маркетинга не пользовался популярностью у специалистов данной области из-за отсутствия доверия потребителей к интернет-торговле. Однако на данный момент интернет-маркетинг является самым быстро прогрессирующим и динамично изменяющимся в маркетинговой деятельности направлением.

Популярность использования данных методов обусловлена несколькими причинами:

1. Интернет – часть жизни современного общества и его будущее. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные исследования, в котором говорится, что более 60% россиян пользуется всемирной паутиной ежедневно [1].

2. Наличие возможности проведения долгосрочной коммуникации с клиентами в формате диалога, позволяющей оперативно узнавать мнения о предлагаемых товарах и услугах, а также отслеживать меняющийся спрос и его тенденции.

3. Наличие механизма, позволяющего выделять ту аудиторию, для которой предлагаемый продукт может представлять наибольшую ценность.

4. Относительная дешевизна интернет-маркетинга в сравнении с off-line маркетингом. Существуют способы, не требующие вложения денежных средств, однако не уступающие другим в своей эффективности.

5. Легкость прогнозирования и оценки результативности рекламного воздействия с помощью программ веб-аналитики, предоставляющих подробные статистические данные и их анализ.

Приведенные выше преимущества объясняют популярность данного вида маркетинговых коммуникаций и вызывают неподдельный интерес к их детальному изучению.

Выделяют следующие виды интернет-маркетинга:

1. SEO продвижение.
2. SMM продвижение.
3. E-mail маркетинг.
4. Копирайтинг.
5. Организация вебинаров.

6. Настройка контекстной рекламы.
7. Создание и продвижение лендингов.
8. Вирусный и контент маркетинг.
9. Инфобизнес.

Данные направления можно разделить на три группы. К первой группе относятся методы, главной целью которых является привлечение потенциальных клиентов или трафика, как принято называть покупателей в разрезе данной тематики. Вторую группу составляют методы, позволяющие превратить трафик в покупку, то есть потенциальных покупателей в реальных.

В первую группу следует отнести SEO продвижение, SMM продвижение, настройка контекстной рекламы.

Копирайтинг, e-mail-маркетинг, организация вебинаров составляют вторую группу методов и требуют умения формулировать свои продающие послания в виде текстов.

Однако есть комплексные направления, одновременно затрагивающие продвижение и продажи: инфобизнес, вирусный и контент маркетинг, создание и продвижение лендингов [2].

В разрезе данной тематики необходимо упомянуть о двух наиболее важных составляющих процесса проведения интернет-маркетинговых мероприятий, измерение которых позволяет судить об уровне эффективности выбранной стратегии: трафик и конверсия.

Слово «трафик» пришло к нам из английского языка, где «traffic» означает уличное движение. Одно из значений трафика – это объём данных в килобайтах, который проходит через сервер за определенный отрезок времени. Однако в маркетинговой среде трафиком называют количество посетителей на сайте за конкретный отрезок времени [2]. Другими словами трафик это посещаемость интернет-ресурса. Трафик бывает двух видов– постоянный и непостоянный. Также, в зависимости от затрачиваемых денежных средств на привлечение посетителей на сайт, трафик делится на платный и бесплатный. Не секрет, что лучшим видом трафика с точки зрения эффективности и экономии является постоянный бесплатный трафик. И в этом случае на помощь маркетологам приходит SEO оптимизация. Грамотное использование методов

SEO оптимизации позволяет привлечь большое количество посетителей на сайт за счёт работы над его внутренними факторами, влияющими на ранжирование в поисковых системах, которая приводит к увеличению позиций сайта в поисковых результатах.

Следующий не менее важный термин в области интернет-маркетинга – «конверсия». Конверсия – это отношение реальных клиентов, совершивших целевое действие, к общему числу посетителей площадки [3]. К примеру, если из 100 посетителей, заказ оплатит только один, то конверсия будет равна 1%. В зависимости от значимости действия, совершенного пользователем на сайте, конверсию разделяют на 2 вида: макроконверсия и микроконверсия.

Макроконверсия отображает основное целевое действие, ожидаемое от посетителя на сайте. Это может быть подписка на рассылку рекламных материалов, оплата заказа и т.д.

Показатель микроконверсии показывает действия «второго плана», направленные на достижение основных. Например, добавление товара в корзину или просмотр рекламного ролика. Такие действия напрямую не приносят прибыли, однако являются показателями для оценки уровня заинтересованности пользователей в товаре или услуге.

Конверсия это динамичный показатель, часто меняющий свои значения. Поэтому регулярный мониторинг его значений является обязательным условием для обеспечения эффективной работы сайта и устранения своевременно выявленных проблем. Для измерения трафика используют специальные системы статистики, такие как «Яндекс.Метрика», «GoogleAnalytics» и многие другие [4].

В данной статье были приведены аргументы в пользу использования интернет-маркетинга, классифицированы его составные части и рассмотрены основные понятия, связанные с данным видом маркетинга. Обобщив вышесказанное, стоит еще раз отметить, что маркетинговая деятельность в интернете переживает небывалый подъём и набирает популярность с огромной скоростью не только в силу ее доступности, но также за счёт возможности отслеживания результатов проведения тех или иных маркетинговых мероприятий и оценки их

эффективности, что является серьезным преимуществом перед его традиционной формой.

Литература и примечания:

[1] Всероссийский центр изучения общественного мнения. 2000 г. [электронный ресурс] // wciom.ru – Электронные данные URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116691> (дата обращения 08.05.2018 г.). – Каждому возрасту – свои сети

[2] Мышляев В. Имаркетинг. Работаем по системе. – МИФ. Маркетинг, 2016. – 224 с.

[3] Комсомольская правда. 2012 г. [электронный ресурс] // <https://www.spb.kp.ru/> – Электронные данные URL: <https://www.kp.ru/guide/konversija-saita.html> (дата обращения 08.05.2018 г.). – Конверсия — фактор эффективности бизнеса в Интернете.

[4] Блинов В. Что такое трафик и как его увеличить? [электронный ресурс] // <https://iklife.ru/>: Информационный портал 2014 г.– Электронные данные URL: <https://iklife.ru/dlya-povichka/chto-takoe-trafik.html> (дата обращения 08.05.2018 г.). – Что такое трафик и как его увеличить?

[5] Кокухина М. Конверсия сайта. Как рассчитать. [электронный ресурс] // <https://prof-mk.ru/>: Информационный портал «PROF-МК». 2008 г. – Электронные данные URL: <https://prof-mk.ru/konversiya-sajta/> (дата обращения 08.05.2018 г.). – Конверсия сайта. Как рассчитать.

© Ю.С. Гонихина, М.Н. Григорьев 2018

*И.С. Дмитриева,
магистрант 1 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: dmitrieva-irinaa@yandex.ru,
НовГУ им. Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород*

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: данная статья посвящена анализу научных взглядов ученых-экономистов по определению «эффективность», рассмотрены сущность, критерий и система показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

Ключевые слова: эффективность, эффективность сельскохозяйственного производства, показатели эффективности, рентабельность.

Проблеме эффективности производства и эффективности в целом посвящено множество исследований, предложено множество подходов, но, тем не менее, по данному вопросу нет единства взглядов. Это означает, что данная категория является очень сложной.

Категория «эффективность» впервые была рассмотрена в работах меркантилистов У. Петти и Ф. Кэне, которые в своих учениях заложили основы количественного анализа экономических процессов.

Представители лозаннской школы маржинализма А. Пигу и В. Паретто впервые количественно проанализировали влияние различных факторов на экономическую эффективность. По мнению В. Паретто, эффективность – это уровень организации экономики, при котором невозможно осуществить какие-либо изменения в пользу одного лица либо группы лиц, не ухудшив при этом положение другого лица [3].

Определение эффективности в условиях капиталистического производства было дано К. Марксом «...при минимуме авансированного капитала производить максимум

прибавочной стоимости» [6].

Хейне П. экономическую эффективность определяет как отношение ценности выхода и ценности входа [7].

Дж. Блэк определяет как достижение каких-либо определенных результатов с минимально возможными издержками [1].

Рассмотрим различные точки зрения отечественных ученых на сущность экономической категории «эффективность».

А.П. Зинченко определяет эффективность как результативность в достижении поставленных целей, главные из которых – увеличение выпуска продукции и доходов производителей [3].

В.А. Добрынин рассматривает сущность данной экономической категории как отношение эффекта к затратам ресурсов на него.

А.М. Гатаулин определяет эффективность как отношение прироста результата на выходе системы к приросту ресурсного фактора на входе системы [2].

Г.А. Петранев рассматривает эффективность как отношение полученного полезного эффекта (результата) к затратам на получение этого результата. Эффективность, или результативность, по ее мнению, и является целью производства [3].

Рассмотрев различные точки зрения на сущность экономической категории «эффективность», можно сделать вывод, что само понятие «эффективность» употребляется, во-первых, как экономическое понятие, выражающее результативность производства, а во-вторых – как отражение уровня оптимальности или сбалансированности экономики.

На основе результатов исследований в области эффективности учеными стали разрабатываться теоретические аспекты эффективности производства в различных направлениях человеческой деятельности.

Исследования в области эффективности сельскохозяйственного производства осуществляли многие ученые: А. А. Никонов, А. В. Петриков, В. Я. Узун, В. Р. Боев, И. М. Милосердов, В. А. Добрынин, А. А. Семенов, В.А.

Свободин, В. Т. Водяников, Г. И. Макин, А. М. Гатаулин, В. А. Демиденко, А. Ф. Серков, Ф. К. Шакиров, А. М. Емельянов, Н. Е. Зимин, Н.Я. Коваленко, Ю. А. Конкин, С. С. Сергеев, Ю. А. Симарев, И. Ф. Суслов, Д.Н. Письменная, А. П. Зинченко, В. А. Тулупникова, А. А. Шутьков и другие экономисты.

Сущность эффективности производства может быть выражена через критерий и показатели.

Критерий эффективности сельскохозяйственного производства, является всемерное увеличение выпуска продукции в целях наиболее полного удовлетворения населения в продуктах питания, а промышленности в сырье с одновременным снижением материальных и трудовых затрат на эту продукцию [2].

Повышение эффективности производства сельского хозяйства означает увеличение производства конечного продукта при том же ресурсном потенциале (что возможно при наилучшем использовании имеющихся в распоряжении общества ресурсов), снижение трудовых и материальных ресурсов на единицу продукции.

Для оценки экономической эффективности сельского хозяйства и отдельных ее отраслей необходимы конкретные показатели, отражающие влияние различных факторов на процесс производства. При оценке эффективности сельскохозяйственного производства следует учитывать его особенности, оказывающие влияние на конечные результаты.

Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства характеризуется системой натуральных и стоимостных показателей. Исходным, безусловно, являются натуральные показатели: урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность сельскохозяйственных животных. Однако натуральные показатели отражают лишь одну сторону достигнутой эффективности. Стоимостные показатели имеют более важное значение [4].

В оценке экономической эффективности сельскохозяйственного производства отмечают важность таких показателей, как валовая продукция, валовой доход, чистый доход и прибыль, характеризующих эффективность использования трудовых, материальных и земельных ресурсов,

а также объема продукции, идущей на потребление и расширение производства. Данные значения необходимо рассматривать на 1 га сельхозугодий, 1 га пашни, одного среднегодового работника, 1000 руб. основных производственных средств хоз. назначения, 1000 руб. совокупных средств.

Для определения экономической эффективности отдельной культуры, виды скота (птицы) целесообразно использовать показатели валового дохода и прибыли на 1 га, одну голову скота (птицы) [8].

Также основными показателями экономической эффективности сельскохозяйственного производства являются: себестоимость продукции (по видам), показатели финансовой устойчивости, показатели платежеспособности.

Различают показатели частные и общие. Частные характеризуют эффективность использования отдельных видов ресурсов или затрат, а обобщающие дают полную оценку эффективности использования ресурсного потенциала или всех производственных затрат. К частным можно отнести, например, землеотдачу, фондоотдачу, материалоемкость и т.д., к обобщающим – ресурсоотдачу и уровень рентабельности.

Безусловно, основным показателем экономической эффективности сельскохозяйственного производства и любого производства является рентабельность. Это экономическая категория, выражающая доходность (прибыльность) предприятия в целом. В условиях паритетных экономических отношений между участниками АПК показатель уровня рентабельности является одним из основных для суждения о возможности осуществления расширенного воспроизводства.

Таким образом, рассмотрев различные взгляды ученых на экономическую эффективность, можно сделать вывод, что это весьма сложная экономическая категория. У ученых сложились разные мнения о сущности понятия эффективности, но большинство сводятся к тому, что это отношение результата (эффекта) к затратам. Основопологающим показателем эффективности производства является рентабельность, так как она интегрирует в себе соотношение двух составных частей – себестоимости и прибыли. Приведенная система показателей в

работе позволяет дать объективную и всестороннюю оценку экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

Литература и примечания:

[1] Блэк, Дж. Экономика: толковый словарь. – М.: ИНФРА-М.– 2000.– 840с.

[2] Гатаулин, А. М. О системном подходе к оценке экономической эффективности в АПК// Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.– 2006.– № 8.– с.8-11

[3] Денисова Н.А. Теоретические основы сущности, видов и критериев экономической эффективности производства молока// Вестник НГИЭИ. – 2014. – №1. – с.14-21

[4] Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства: учебник. – М.: ЮРКНИГА, 2010. – 215с.

[5] Колесникова О.А. Теоретические аспекты экономической эффективности// Новые технологии. – 2007. – №4. – с. 5-7

[6] Маркс, К. Капитал./ Соч., 2-е изд., т. 23, ч. 1.– М.: Политиздат, 1975.– 907с.

[7] Хейне, П. Экономический образ мышления. / Пер. с англ. под ред. Чайкун, С. – М.: «Каталакия», 1997.– 275с.

[8] Эффективность сельскохозяйственного производства (методические рекомендации) /Под ред. И.С. Санду, В.А. Свободина, В.И. Нечаева, М.В. Косолаповой, В.Ф. Федоренко. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2013. – 228с.

© И.С. Дмитриева, 2018

*М.Л. Жаворонкова,
студент 3 курса напр. «Торговое дело»,
e-mail: yourdream209@gmail.com,
науч. рук.: М.Н. Григорьев,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ НА ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: в данной статье, рассматриваются вопросы, связанные с внедрением и использованием информационных технологий управления кадрами на торговых предприятиях с учетом особенностей российского рынка, а также выделяются основные тенденции в данной области.

Ключевые слова: управление кадрами, информационные технологии в управлении, HRM-системы, ERP-системы.

Сегодня, основой конкурентоспособности предприятия является его подвижность и способность развиваться, быстро реагируя на условия внешней среды. Это касается как инновационных способов производства, так и поиска наиболее эффективных решений в части организации и управления самим бизнесом. Основой любого предприятия, в том числе коммерческого, являются человеческие ресурсы. Наблюдается тенденция увеличения числа высококвалифицированных сотрудников, способных развиваться и вносить свой вклад в развитие компании. Для того, чтобы эффективно использовать кадровый потенциал и видеть замотивированных в успехе деятельности компании людей, необходимо внедрять качественно новые методы управления ими. Это позволяет развивать бизнес, делать его более гибким и привлекательным для работы в нем высокоэффективных сотрудников. Инновационные технологии, привлекают людей способных к новаторскому мышлению. В этом заключается актуальность данной работы. Целью статьи является изучение внедрения

информационных технологий, применяемых при принятии кадровых управленческих решений на торговом предприятии. В рамках поставленной цели, будут решены задачи, связанные с описанием наиболее популярных автоматизированных HRM-систем, выявлением проблем на торговых предприятиях, которые эти системы способны решить. Заключительная часть статьи посвящена рассмотрению опыта российских торговых предприятий по внедрению информационных технологий управления кадрами. На основе этого анализа будут выделены основные тенденции развития HRM-систем в России.

Для начала стоит разобраться, что подразумевает под собой HRM-система. «Это комплексная автоматизированная система управления персоналом с расширенными функциональными возможностями». Она позволяет обрабатывать не только бизнес-процессы, связанные с расчетами и анализом деятельности сотрудников, но и отслеживать, как происходит их профессиональный рост и развитие [1]. Данная функция осуществляется при помощи расчетов показателей KPI (ключевые показатели эффективности деятельности).

Таким образом, можно выделить две основные задачи, которые HRM-системы управления персоналом могут решить. Во-первых, это качественный и оперативный учет всех видов деятельности компании по управлению сотрудниками. Он заключается в качественном ведении статистики и аналитики, то есть в расчете количественных показателей эффективности работы сотрудников. Такой подход увеличивает скорость принятия управленческих решений, и как следствие повышает уровень эффективности деятельности компании в целом. Во-вторых, данные системы позволяют идентифицировать и предотвращать риски, связанные с текучестью кадров, то есть учитывают качественные показатели. Такой подход помогает высшему менеджменту принимать решения относительно выстраивания стратегии управления персоналом и составлять план действий касательно каждого работника. Этот план включает в себя повышение его квалификации, выработку необходимых систем поощрения, мотивации и проработку перестановки в кадровой структуре на ближнюю и более

дальнюю перспективу.

Российский бизнес находится на стадии развития и внедрения информационных технологий управления кадрами. Так, по мнению TAdviser (портала выбора технологий и поставщиков), использование HR-функций реже встречается на производственных предприятиях, и чаще всего в сфере обслуживания и торговли [1]. Информационные технологии внедряются в качестве полноценных ERP-систем, которые включают в себя расширенные функции автоматизированного управления кадрами. Данные технологии получили свое широкое распространение среди российских ретейлеров. X5 Retail Group, «Эльдорадо», «М.Видео», «Лента», «Евросеть» используют HRM в рамках ERP-системы SAP. «О'кей», в свою очередь, эффективно управляет своей деятельностью при помощи Microsoft Dynamics AX, а «Магнит» использует систему собственной разработки. Переход к программному обеспечению происходил либо в процессе роста компаний, либо с выходом компании на биржу, как это получилось у X5 Retail Group[3]. Также, без внимания не остался и Oracle Retail, который внедрились такие компании, как “Детский мир”, “Аптечная сеть 36,6”.

На сегодняшний день, на рынке информационных технологий существует достаточно большое количество компаний, которые предлагают программные продукты, осуществляющие автоматизацию процессов управления кадрами. Присутствуют также российские разработки. Здесь наблюдается небольшой рост, по оценке TAdviser в 2016 объем рынка систем управления персоналом составил 16,5 млрд рублей. В 2017 году объем рынка не превысил отметки в 17 млрд рублей. Специалисты предполагают увеличение динамики в 2018 году. При этом, ритейлеры отмечают, что IT-системы отечественной разработки не в полной мере удовлетворяют потребностям небольших сетей. Такие системы тяжело внедряются из-за неудобного интерфейса, а зарубежные ПО предлагают широкий функциональный спектр, часть из которого не используется, а системы слишком дорого стоят и внедрять их бывает нерационально [4].

Для того, чтобы более детально разобрать какие проблемы

помогают решить HRM-системы в российском торговом сетевом бизнесе, следует рассмотреть процесс внедрения и использования их на примере компании «Лента».

«Лента», при внедрении HR-функций в рамках ERP-системы SAP, смогла повысить лояльность своих клиентов за счёт качественного сервиса, осуществляемого высококвалифицированными кадрами. Компания продолжает свое расширение, эффективно управляя 40,4 тыс. человек по данным июня 2017 года. Такого успеха помогла добиться грамотно построенная кадровая стратегия. При помощи SAP «Лента» решает задачи по выработке индивидуальной системы мотивации, учитывая эффективность работы отдельно взятой трудовой единицы.

На каждом этапе внедрения программного обеспечения решались различные задачи HR-службы. В 2007 году был внедрен базовый набор, который содержал:

- целостный организационный менеджмент;
- административное управление персоналом;
- управление данными о времени;
- функции по расчету заработной платы.

А уже в 2008 функциональный набор был расширен. К нему добавилось планирование и моделирование затрат на персонал, управление по целям и система мотивации. Были решены вопросы, связанные с осуществлением расчета заработной платы сотрудников с учетом особенностей северных регионов и работников, занимающих 2 должности или более.

Пример внедрения информационных технологий компанией «Ленты» является одним из наиболее успешных. К сожалению, российские компании и сегодня сталкиваются с проблемами внедрения и эксплуатации зарубежных HRM-систем. Основная проблема заключается в соблюдении часто изменяющегося российского законодательства относительно расчетов заработной платы. Чаще всего IT-компании сталкиваются с недостатком времени между принятием и вступлением в силу принятого законодательного акта. Еще одной проблемой является то, что применяемые законодательные акты не всегда бывают однозначными. Это увеличивает нагрузку разработчиков ПО, так как им приходится

выяснять у налоговых служб спорные моменты. Подобные мероприятия сопряжены с дополнительными затратами времени и денежных средств. Отечественные разработки в этом отношении выигрывают, так как лучше ориентируются в условиях российского законодательства.

Подводя итоги, следует выделить некоторые тенденции российского опыта внедрения информационных технологий в управления трудовыми ресурсами.

Во-первых, наблюдается активное использование программного обеспечения в рамках крупных сетевых торговых организаций. Они успешно модернизируют процессы управления кадрами, что позволяет увеличивать масштабы их деятельности, привлекать и удерживать квалифицированные кадры. При этом, менее крупный торговый бизнес не может позволить себе затраты на покупку и внедрение иностранных дорогостоящих HRM-систем. Стоит отметить, что персонала, способного установить, обслуживать и работать с данными системами в России все еще недостаточно. Хотя положительные сдвиги в данном вопросе все же имеются.

Во-вторых, тенденции касаются решения проблем, связанных с управлением процессов начисления заработной платы, страховых взносов, выплат компенсаций больничных листов, в условиях часто изменяющегося российского законодательства в этой области. Здесь наблюдается активная работа иностранных IT-компаний, которые стремятся контролировать изменения и быстро на них реагировать. Что касается отечественного ПО, то можно наблюдать положительную динамику роста их выпуска. Но, не смотря на их преимущества в быстрой адаптации к законам, они по-прежнему не удобны в использовании и требуют доработки.

Литература и примечания:

[1] Зачем внедрять автоматизированную систему управления персоналом и как выбрать оптимальное решение [электронный ресурс] // kp.ru: Интернет-издание. 2017 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.kp.ru/guide/avtomatizirovannye-sistemy-upravlenija-personalom.html> (дата обращения: 9.05.2018 г.).

[2] HRM-системы [электронный ресурс] // tadviser.ru: Портал выбора технологий и поставщиков. 2010 г. Электрон. данные. URL: <http://tadviser.ru/a/52090> (дата обращения: 10.05.2018 г.).

[3] ИТ в ритейле [электронный ресурс] // retailer.ru: Канал коммуникации для ретейлеров. 2011 г. Электрон. данные. URL: <https://retailer.ru/it-v-ritejle/> (дата обращения: 10.05.2018 г.).

[4] Российский рынок HRM-систем. Обзор портала TAdviser [электронный ресурс] // korusconsulting.ru: Пресс-центр компании «КОРУС Консалтинг». 2018 г. Электрон. данные. URL: <https://korusconsulting.ru/press-center/publications/rossiyskiy-rynok-hrm-sistem-obzor-portala-tadviser/> (дата обращения: 12.05.2018 г.).

© М.Л. Жавровонкова 2018

*Е.А. Коновалова,
студент 2 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: liza_konovalova_@mail.ru,
науч. рук: А.Э. Галина,
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

НЕФОРМАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ В РОССИИ

Аннотация: в статье затрагиваются актуальные проблемы неформальной занятости населения в условиях современной России. Представлен анализ масштабов занятости населения в неформальном секторе экономики в 2006-2016 гг. в отраслевом и региональном разрезе.

Ключевые слова: рынок труда, неформально занятые граждане, неформальный сектор экономики.

Актуальность проблемы неформальной занятости в мире обусловлена масштабностью данного явления и ролью, которую она играет в современной экономике. Согласно докладу ОЭСР в мире в секторе неформальной занятости без правового оформления и социальной защиты работает 1,8 млрд. человек. Масштабы неофициальной деятельности в Западной Европе варьируются в пределах от 10% от ВВП в Швейцарии и до 30% от ВВП в Греции. В США около 9% экономической деятельности приходится на неформальный сектор. В Латинской Америке неофициальная рабочая сила составляет значительную долю в общем числе занятых в экономике и колеблется в диапазоне от 25% в Чили и до 75% в Парагвае и Боливии [1].

Под неформальной занятостью понимается официально незарегистрированная трудовая деятельность, которая предполагает отсутствие юридического оформления отношений найма или факта самостоятельного обеспечения работой. Чаще всего неформальная занятость выступает как работа по устной договоренности у юридических или физических лиц либо как

незарегистрированное предпринимательство.

Неформальная занятость существовала и в СССР в дореформенный период. В условиях перехода к рынку ее роль еще более возросла, появились новые виды неформальной занятости. К неформальной занятости в России относится официально незарегистрированная экономическая деятельность, участники которой не платят налогов.

Международная организация труда (МОТ) рассматривает неформальную занятость как деятельность мелких хозяйственных единиц, производящих и распределяющих товары и услуги и состоящих главным образом из независимых, самостоятельно занятых производителей. В них используется труд членов семьи и наемных работников.

Согласно критериям Росстата, к занятым в неформальном секторе относятся те, кто работает на предприятиях, не зарегистрированных в качестве юридического лица, то есть самозанятые, фермеры, индивидуальные предприниматели и лица, работающие у них по найму, а также члены семьи, помогающие в собственном деле или в бизнесе, принадлежащем кому-либо из родственников. Поэтому в неформальный сектор не включаются люди, которые работают на предприятиях без оформления договора или получающие там серые зарплаты.

Снижение уровня и качества жизни населения – это благоприятная среда для появления неформальных трудовых отношений, приводящая к объединению интересов основных субъектов рынка труда, к которым традиционно принято относить наемных работников и их объединения (профсоюзы), работодателей и их объединения, а также государство в лице его органов. Сегодня для значительной части населения участие в данных отношениях обеспечивает в основном лишь прожиточный минимум, а значит, балансирование на грани бедности, а для работодателей, соответственно, – снижение издержек и максимизацию их прибыли.

Таким образом, среди основных причин, способствующих возникновению неформальной занятости, можно выделить следующие:

- высокий уровень безработицы и нехватка легальных рабочих мест;

- нестабильность формальной занятости;
- низкий уровень доходов и заработной платы в экономике;
- несовершенство трудового законодательства и слабый контроль со стороны государства за его соблюдением.

Последствиями неформальной занятости в первую очередь являются снижение социальной защищенности работников, сокращение налоговых поступлений и социальных платежей в бюджет и внебюджетные фонды. Кроме того, растет коррупция и, как следствие, происходит дальнейшая криминализация экономики в условиях, когда взятка становится универсальным средством сохранения нелегального статуса и нелегальных доходов.

Однако неформальный сектор безусловно может иметь и позитивные последствия для общества. Во-первых, неформальный сектор предоставляет возможность работать тем гражданам, которым не хватило рабочих мест в формальном секторе, и помогает им избежать безработицы. К тому же неформальный сектор является хорошей площадкой для появления и развития малого бизнеса и развития конкуренции.

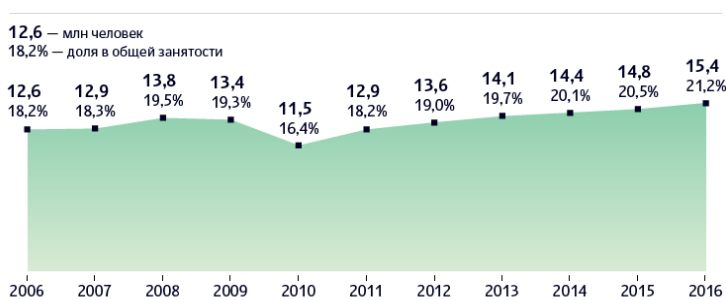


Рисунок 1 – Численность и доля населения, занятого в неформальном секторе экономики в 2006-2016 гг. в России

По итогам 2016 года занятость в неформальном секторе российской экономики достигла 15,4 млн. человек или 21,2% от общего числа занятых. Это рекордный показатель по меньшей мере с 2006 года. По сравнению с 2015 годом неформальный

сектор увеличился более чем на полмиллиона человек. Он непрерывно растет с 2011 года и за это время увеличился на 4 млн. человек [2, с. 289].

Масштабы неформальной занятости различны в разных регионах России (рисунок 2). Мировая и отечественная практика показывает прямую зависимость масштабов неформальной занятости от уровня социально-экономического развития страны или ее отдельного региона.



Рисунок 2 – Регионы России с самой низкой и самой высокой долей неформальной занятости

Значительная занятость населения в неформальном секторе характерна в основном для южных регионов России и кавказских республик с относительно низким уровнем социально-экономического развития. Наибольшее количество «неформальных» работников Росстат фиксирует в Краснодарском крае (734 тыс. человек), Дагестане (662 тыс.) и Ростовской области (623 тыс.). Если говорить об отраслевых особенностях неформальной занятости, то лидируют сферы торговли и ремонта, сельское хозяйство и строительство – совокупно в них заняты 9 млн. неформальных работников [3, с. 24].

На сегодняшний день государство имеет особое место в регулировании неформальной занятости. И использует такие средства для легализации трудовых отношений как мониторинг предприятий, на которых размер заработной платы ниже

среднего по отрасли, активно внедряются механизмы межведомственного взаимодействия. Регионы предлагают создавать общественные организации, которые будут обеспечивать общественный контроль за легализацией труда работников малых предприятий и др.

Также особое место в правовом регулировании неформальной сферы занятости отводится профсоюзам. Будучи осведомленными о делах конкретного предприятия, они могут контролировать начисление заработной платы работникам, учитывать случаи сверхурочной работы, а также неполной занятости, при этом обеспечивать должный уровень их осведомленности и социальной защищенности.

Таким образом, неформальная занятость является болевой точкой социально-экономического благосостояния любого государства, поскольку напрямую связана с реальными экономическими убытками, потерями в государственном бюджете страны и обуславливает социальную напряженность в обществе. Население, занятое в «теневой сфере», оказывается в правовом и социальном отношении абсолютно бесправным и не защищенным, что требует прежде всего от государства решительных и ответственных действий, а также усилий самих работников в защите своих прав и гарантий.

Литература и примечания:

[1] Соловых О.С. Статистическое изучение уровня занятости населения РФ // Молодой ученый. – 2016. – №27.

[2] Стрепкова Н.С. Анализ проблем занятости и безработицы в России / Н.С. Стрепкова, Н.В. Алексеева // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 2 / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (7). С. 289.

[3] Егорова М.С., Еремина Е.П. «Зеленая» экономика как явление современного этапа развития общества // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. С. 24.

Т.В. Костина,
*студент 4 курса напр. «Экономика»
профиль «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»,*
Н.В. Колодяжная,
*магистрант 1 курса
напр. «Учет, анализ и аудит»,
науч. рук.: Е.И. Костюкова,
д.э.н., проф.,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

НОВОЕ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается порядок учёта основных средств и его особенности. На примере ПАО «ОГК-2» проведен анализ движения основных средств.

Ключевые слова: Основные средства, объект основных средств, бухгалтерский учет, амортизация, бухгалтерский баланс.

За последнее время нормативная база по бухгалтерскому учету основных средств понесла существенные изменения, что оказало сильное влияние на технику и методологию по учету основных средств. В 2018 году в учете основных средств образовалось несколько нововведений, которые в основном затронули субъекты малого бизнеса. Такие субъекты имеют право, выводить первоначальную стоимость основных средств опираясь на суммы оплаты поставщикам и подрядчикам, которые в свою очередь выполняют ремонтные работы объекта.

Так же известно, что с 1 января 2018 года юридическую силу приобретает новый стандарт бухучета, касающийся бюджетных учреждений. Новый стандарт установил основные правила основных правила по учёту основных средств, в частности изменилось и само понятие основных средств. К ним стали относиться не только материальные предметы, но и материальные ценности, при это все прежние критерии объектов

остаются прежними.

Новый стандарт создал новые условия для включения в состав объектов основных средств бюджетных учреждений, теперь к ним включаются: арендованные объекты; объекты полученные на основании договора по безвозмездной передаче. Группировка основных средств в 2018 году тоже понесла значительные изменения. Изначально было две группы: «Нежилые объекты» и «Сооружения». В этом году существует только одна группа «Нежилые объекты».

В 2018 году была изменена и оценка основных средств, появились две новые операции по взаимодействию с предметами:

1)Обменные действия, когда объекты могут обмениваться на денежные средства и прочие ценности;

2).Необменные действия, когда объекты передаются за символическую плату или на основании договора о безвозмездной передаче.

Учёт основных средств ПАО «ОГК-2» ведет в соответствии с действующим положением по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ, утвержденным приказом Министерства финансов РФ от 29.07.1998 г. №34н, Положением по бухгалтерскому учету «Учет основных средств», утвержденным приказом Министерства финансов РФ от 30.03.2001 г. №26н. Рассмотрим порядок движения и организацию основных средств на примере ПАО «ОГК-2».

Таблица1– Первоначальная стоимость основных средств

Виды основных средств	2015		2017	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Производственные здания	42825109	19	58497690	22
Сооружения	23130598	10	36112087	14
Энергетические машины и оборудования	54944642	24	103412077	39
Прочие машины и оборудования	19906726	9	39716012	15
Прочие	1814433	1	2331679	1
Незавершенное строительство	83674682	37	23608759	9
Всего	226195190	100	263678304	100

Исходя из таблицы 1, можно сделать вывод, что все показатели организации имеют рост за последние три года по своей первоначальной стоимости, отрицательный показатель имеет незавершенное строительство, в 2017 году он уменьшился на 28% по сравнению с 2015 годом.

Таблица 2-Накопленный износ основных средств

Виды основных средств	2015		2017	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Производственные здания	19522533	30	22100635	25
Сооружения	12440851	19	15294091	18
Энергетические машины и оборудования	22168683	34	31786790	36
Прочие машины и оборудования	9162645	14	16091069	18
Прочие	1257734	2	1513473	2
Незавершенное строительство	1058793	2	323693	0
Всего	65611239	100	87109751	100

Рассматривая таблицу 2, выявлено, что в 2017 году по производственным зданиям и сооружениям амортизационный показатель уменьшился, соответственно и поступления их на 2017 было меньше, чем за предыдущие два года, касаясь производственных машин и оборудования можно выявить, что показатели на последний год выросли на 2% и 4%, незавершенное строительство уменьшилось, что в целом имеет положительное влияние на деятельность организации.

Таблица 3 -Остаточная стоимость основных средств

Виды основных средств	2015		2017	
	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%
Производственные здания	27170144	19	38394415	21
Сооружения	9856566	7	21643129	12
Энергетические машины и оборудования	25544435	18	74715597	41
Прочие машины и оборудования	7631107	5	24872369	13
Прочие	565119	0,4	1630568	0,1
Незавершенное строительство	82515889	58	23011206	12
Всего	142888871	100	184267282	100

В таблице 3 можно заметить, что наибольшую остаточную стоимость предприятие имело в 2016 году, что составило 185799166 рублей, при этом показатели за последний отчетный период по сравнению с двумя предыдущими по производственным зданиям выросли на 2%, по сооружениям на 5%, что говорит о положительной производственной деятельности на предприятии.

Исходя из данных таблиц, можно сделать вывод, что общество нацелено на расширение и улучшение своих технических сторон по производству. В составе незавершенного строительства по состоянию на 31 декабря 2017 года и 31 декабря 2016 года, были выданы авансы под отчет в сумме 1692416 руб. и 1361400 руб. соответственно.

Все расходы на приобретение, изготовление и сооружение объекта основных средств учитываются по дебету счета 08 «Вложения во внеоборотные активы», где и формируется величина равная первоначальной стоимости. В момент, когда объект принят к учету в качестве основного средства, бухгалтер делает запись в дебет сета 01 «Основные средства». Не существует определенных правил при переводе объекта в основные средства, поэтому организации вправе самостоятельно решать данный вопрос и зафиксировать его в учетной политике. В основном основные средства вводятся в баланс на дату подготовки объекта к эксплуатации. [2]

После принятия к учету основного средства, бухгалтер обязан его амортизировать, т.е. периодически производить списание стоимости основных средств на текущие расходы. Существует 4 способа амортизации объекта основных средств: линейный; способ уменьшаемого остатка; способ списания стоимости по сумме чисел срока полезного использования; способ списания стоимости пропорционально объему продукции. [1]

Каждый из способов устанавливается в зависимости от назначения основного средства и не для отдельного объекта, а для группы однородных по назначению объектов, выбранный метод применяется по истечению всего срока полезного использования.

Чтобы не возникло расхождений при расчетах, многие из

предприятий используют линейный метод, чтобы им воспользоваться нужно произвести расчет годовой нормы амортизации, затем необходимо выполнить произведение первоначальной стоимости объекта на норму, отсюда выйдет годовая сумма амортизационных отчислений. С 2018 года специалист должен указывать выбранный метод амортизации в отчетности.

В ПАО «ОГК-2» амортизация основных средств начисляется линейным способом исходя из сроков полезного использования, установленных Обществом при принятии объекта к бухгалтерскому учёту, исходя из ожидаемого срока использования объекта с учётом Постановления Правительства РФ от 1 января 2002 года «О классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы». [3]

Амортизация в ПАО «ОГК-2» не начисляется по: земельным участкам; объектам, находящимся на консервации сроком более 3 месяцев; полностью с амортизированным объектам, не списанным с баланса.

Бухгалтерский учет основных средств в 2018 году в большинстве своем следует осуществлять в том же порядке, что и ранее. А именно принимать к учету основные средства на дату доведения до состояния готовности к эксплуатации. Аналогичные правила распространяются и на продажу недостроенных объектов. При этом специалистам важно помнить: несмотря на то, что в налоговом учете стоимостной критерий для признания объекта основных средств увеличился до 100 000 руб., в бухгалтерском учете он не изменился и по-прежнему составляет 40 000 руб.

Литература и примечания:

[1] Российская Федерация. Министерство финансов. Положение по бухгалтерскому «Учет основных средств» (ПБУ 6/2001): утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н // СПС Консультант Плюс.

[2] Бабина, М.А. Совершенствование бухгалтерского учёта основных средств/ М.А. Бабина// Новая наука: от идеи к результату. – 2017. – №3. – С. 17-20.

[3] Скабылов, А. Амортизация основных средств как

важная составная часть учёта основных средств/ А. Скабылов//
Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017.
– №12-4 (32). – С. 93-102.

© *Т.В. Костина, Н.В. Колодяжная, Е.И. Костюкова, 2018*

*А.С. Куандыкова,
студент 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: kuandykova_alina@mail.ru,
А.С. Беркинбаева,
студент 1 курса напр. «Экономика»
e-mail: arukaloveeee@mail.ru,
Евразийский национальный
университет им. Гумилева
г. Астана, Казахстан*

РАЗВИТИЕ РЕКРЕАЦИОННОГО ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: возможности развития рекреационного туризма в Казахстане, туристский потенциал, пути развития рекреационного туризма в стране и за рубежом.

Ключевые слова: рекреационные ресурсы, инфраструктура, лечебно-оздоровительный туризм, санаторий.

Корни лечебно оздоровительного туризма глубокие. В древние времена греки и римляне использовали источники погоды и здоровья для улучшения своего здоровья. Люди приезжали на курорты не только для лечения, но и для восстановления своей физической и психической силы.

В настоящее время в Казахстане работают множество лечебно-оздоровительных курортов. Каждый из них уникален, потому что курорты работают в разных направлениях. Есть множество видов лечения, такие как: климатические, бальнеологические, грязевые, смешанные. Также вид лечения зависит от места нахождения курорта и его климата. Например: в Восточно-Казахстанской области развит вид лечения как пантолечение. Курорты, в которых есть вид лечения пантолечение: «Долина Царей», «Мараленок», «Рахмановские ключи».

В северном Казахстане особой популярностью пользуется санаторий «Мойылды». В санаторий лечат нервную систему, мужские половые органы и гинекологию. Также функциональная диагностика, физиотерапия, массаж,

терапевтическая физиотерапия и стоматология.

В Южно-Казахстанской области есть такие курорты как: «Манкент», «Aray Deluxe Thermal Resort», «Жансая». В курортах чаще всего лечат с помощью грязи и климата. Лечатся пациенты с такими проблемами как: заболевание органов дыхания, иммунной и нервной системы, гинекологические и урологические заболевания.

Таблица 1 – Список санаториев РК

№	Наименование	Место расположения
1	Алатау	г. Алматы
2	Алматы	г. Алматы
3	Алтын Коргалы	г. Алматы
4	Казахстан	Алматинская обл.
5	Сарыагаш	ЮКО
6	Арман (Сарыагаш)	ЮКО
7	Окпи (Сарыагаш)	ЮКО
8	Жетысу (Сарыагаш)	ЮКО
9	Алтын булак (Сарыагаш)	ЮКО
10	Коктерек (Сарыагаш)	ЮКО
11	Манкент	ЮКО, Аксукект
12	Бургулук	ЮКО
13	Арай Deluxe Thermal Resort	ЮКО
14	Ок жетпес	Акмолинская обл. п. Бурабай
15	Мерке	Жамбылская обл.
16	Изурудный	Восточно-Казахстанская обл.
17	Саялы	Караганда
18	Сосновый бор	Костанай
19	Тас булак	Караганда
20	Жосалы	Караганда
21	Зеленый бор	Акмолинская обл.
22	Барлык Арасан	Восточно-Казахстанская обл.

Каковы недостатки лечебно-оздоровительных курортов Казахстана? Что нужно для того, чтобы Казахстанцы лечились у себя на Родине, не выезжая за границу? Какие у нас преимущества? Развита ли в Казахстане лечебно-оздоровительный туризм как других странах? Что нужно для того, чтобы иностранцы приезжали в Казахстан для лечения? Как прославить лечебно-оздоровительные курорты Казахстана за границей?

В Казахстане лечебно-оздоровительные курорты имеют множество недостатков. Такие как:

- Низкий уровень сервисного обслуживания.
- Постаревшая техническая и лечебная база
- Лечение в санаториях имеют высокую стоимость
- Государство уделяет мало времени для развития лечебно-оздоровительных курортов и для их квалификации.

Далее следует развитие рекреационных зон. Благодаря этим рекреационным местам казахстанцы будут проводить отпуск и проходить лечение в Казахстане, а не в зарубежных странах. Если взять в руки вышеперечисленные проблемы, не только граждане Казахстана но и иностранцы потянутся к нам.

В Казахстане есть такие преимущества как: множество разных минеральных источников, лечебных грязей, также наша земля богата ресурсами для развития этой сферы в нашей стране. В наше время лечебный туризм занимает важнейшую роль в развитии туризма. Необходимо решить транспортную проблему по рекреационным районам. Иностранцам необходимо расширить свои возможности в Казахстане. В настоящее время самолеты считаются удобным средством передвижения между городами и странами, но также необходимо расширить возможности поездки на автобусе и поезде.

По статистике в период за 2016год медицинские центры Казахстана приняли более 5000 тысяч иностранцев из России, США, Китая, Турции, Великобритании, Кореи и других стран. Если сравнивать с 2015 годом количество пациентов выросло на 28%.

Самым востребованными услугами являются: травматологические, стационарные, диагностические, кардиохирургические.

Одним из многих фактов того, почему иностранцы приезжают в Казахстан для получения медицинских услуг является: цены на услуги.

Нельзя говорить, что наши оздоровительно-лечебные объекты сильно отстают от иностранных знаменитых курортов. Предлагаемые услуги, а также лечебные ресурсы схожи и даже одинаковые с отечественным производителем. Например, основными лечебными факторами санатория Арзни в Армении, являются углекислые, натриевые хлорид-карбонатные воды, а также климатические условия горной местности, для которой характерно низкое атмосферное давление, как многие наши курорты, Сосновый Бор или же Сарагаш.. Но все же некоторые наши соотечественники предпочитают отдыхать за рубежом. Это связано с отстающей инфраструктурой и обслуживанием.

В последнее время, иностранцы приезжают лечиться, а также отдыхать в казахстанских лечебно-оздоровительных курортах. Если сравнить цены на обслуживание между Казахстаном и за рубежом, наши являются приемлемыми. Для того, чтобы заинтересовать туристов за рубежом нашим

продуктом, нам нужно приготовить правильный и грамотный маркетинговый подход. Подготовить рекламные ролики и продвигать в интернете, так как многие туристы предпочитают бронировать места в интернете. А также сотрудничать с зарубежными турагентствами.

Многие известные международные консалтинговые и исследовательские компании 30,2 тыс. человек за год. Основные причины: высокие ценовые показатели на тур продукты, низкое качество сервиса, неконкурентоспособность отечественной продукции, низкая осведомленности, подробно ознакомившись с казахстанскими проектами, достаточно критично их оценили. Их основной аргумент: количество мест размещения туристов по стране с 2011 по 2012 год сократилось на 13,6%, то есть до 598 единиц, количество въездных туристов-нерезидентов – на 16,2%, что составило нашей стране за рубежом, неразвитая инфраструктура и многие другие.

Таким образом, констатируя факты, состояние оздоровительного туризма Казахстана на современном этапе, следует отметить, что необходимо уделить особое внимание, развитому внутреннему и въездному туризму, инфраструктуре и маркетингу.

Литература и примечания:

- [1] liter.kz/ru/articles/show/
- [2] visitkazakhstan.kz/ru
- [3] articlekz.com

© А.С.Куандыкова, А.С. Беркинбаева, 2018

*Л.Н. Миндиярова,
студент 2 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: mindiyarova.98@mail.ru,
науч. рук.: А.Э. Галина,
к.с.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме трудоустройства молодежи в Республике Башкортостан. В статье проанализированы основные тенденции и проблемы трудовой занятости молодежи в регионе, а также возможные пути ее решения.

Ключевые слова: молодежь, занятость, безработица, трудоустройство, переобучение, получение второй профессии.

Рынок труда, также как и рынки капиталов, товаров, ценных бумаг и т.д., является составной частью рыночной экономики. Развитие современного производства предъявляет все более высокие требования к качеству рабочей силы: профессиональной и общеобразовательной подготовке, квалификации, творческому отношению к труду, высокому качеству работы [1].

В этой связи проблема занятости и трудоустройства является сегодня одной из самых острых и актуальных, особенно если речь идет о такой социально-демографической группе, как молодежь и выпускники учебных заведений. По состоянию на 31 декабря 2017 года в Республике Башкортостан доля безработных в возрасте от 16 до 24 лет составила 6,7%, в возрасте от 25 до 29 лет – 9,0%.

Молодые люди, получившие профессиональное образование, не всегда имеют возможность применить свои знания и навыки на практике. Большинство выпускников учебных заведений среднего и высшего образования

сталкиваются с отсутствием работы по полученной специальности и профессии. Проблема усугубляется отсутствием опыта работы и низким уровнем заработной платы, которая является главным инструментом мотивации и фактором удовлетворенности трудом [2].

Наличие опыта работы и определенного стажа профессиональной деятельности является одним из существенных требований к кандидатам на замещение предлагаемых на рынке труда вакансий. Именно по этой причине молодым людям зачастую отказывают в трудоустройстве либо берут крайне неохотно. Получается «замкнутый круг» – не имея опыта работы, выпускники существенно ограничены в возможности получения такого опыта. Еще одной существенной проблемой, возникающей у молодежи в процессе трудоустройства, является дискриминация. Наименее желательным кандидатом при приеме на работу оказывается молодая женщина, не имеющая семьи и детей.

Для занятости молодежи в сфере труда характерны свои особенности. Во-первых, она характеризуется неустойчивостью спроса и предложения на рынке труда, которая обусловлена изменчивостью ориентаций молодежи, ее социально-профессиональной неопределенностью. Данное положение ухудшается также из-за обострения социальных проблем молодежи, которые связаны с коренным изменением социокультурных и политических условий развития личности, что влечет за собой возрастающие трудности самоопределения молодых людей, в том числе и в профессиональном плане.

Во-вторых, молодежная трудовая занятость характеризуется большой вариативностью, которая объясняется высокой долей выпускников учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов по самым разным профессиям и специальностям в составе молодежи. В силу отсутствия спроса на региональном рынке труда на многие из этих профессий, большая часть молодых людей, которые находятся в поиске работы, в том числе недавних выпускников учебных заведений, устраиваются на работу не по специальности.

Результаты многочисленных исследований показывают, что по специальности, полученной в учебном заведении, работают всего 46% молодежи. Среди них 44,9% желают получить другую (дополнительную) специальность, задумываются над этим – 30% и не желают – 25,1% работающей молодежи [4].

Соответственно, ежегодно из числа выпускников каждый четвертый становится потенциальным кандидатом на переобучение, получение второй профессии; каждый пятый увольняется из-за неудовлетворенности профессией, характером труда уже в первый год работы после окончания учебного заведения. В этих условиях для многих переподготовка является единственной возможностью получить желаемую работу [4].

Если говорить об предпочтениях молодежи по отраслевой принадлежности их занятости, то ситуация складывается в пользу таких отраслей, как финансы, торговля, строительство, хотя фактически они работают в основном в промышленности (таблица 1) [5].

Таблица 1 – Предпочтения молодежи по отраслевой принадлежности трудоустройства

Отрасли	Группы по занятости, %	
	Работающая молодежь (в какой отрасли работает)	Неработающая молодежь (в какой отрасли хотел бы работать)
Торговля	6,0	12,5
Финансы	3,4	13,6
Здравоохранение	5,4	2,2
Образование	0,2	5,6
Строительство	2,0	11,7
Транспорт и связь	13,9	6,1
Промышленность	54,2	9,2
Другие	14,9	39,1

Но было бы ошибкой думать, что работодатели категорически против молодежи как потенциальных работников. Мониторинг потребностей в кадрах на современных

предприятиях показывает, что лишь 3% опрошенных работодателей отмечают укомплектованность кадрами. Реальный сектор экономики, а это 64%, по данным мониторинга, существенно нуждается в привлечении высококвалифицированных рабочих и молодых специалистов. Молодые специалисты нужны и в научных организациях не меньше, чем в реальном секторе экономики [5]. Информация о структуре имеющихся вакансий представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение вакансий по видам экономической деятельности, в %

Виды экономической деятельности	на 01.02.2016 г.	на 01.02.2017 г.
Строительство	16,7	20,5
Обрабатывающие производства	12,2	16,4
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	12,1	13,5
Транспорт и связь	10,2	9,6
Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного использования	9,0	8,7
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	10,1	7,2
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	9,9	7,0
Образование	6,6	5,2

Для решения проблем, связанных с работающей молодежью в организациях следует сформировать целостную, многоуровневую, скоординированную систему по адаптации и профессиональной подготовке молодежи, которая позволила бы привлечь молодых специалистов во все отрасли экономики на

основе повышения степени их социальной активности и стимулирования труда.

В последние годы в Республике Башкортостан успешно реализуются различные проекты, направленные на обеспечение занятости молодежи, среди которых стоит отметить программу стажировки выпускников. Каждый год в этой программе принимают участие более 10 тысяч выпускников, которые имеют различный уровень и профиль профессионального образования. В рамках данной программы выпускники могут пройти стажировку в сфере образования, здравоохранения, предоставления социальных, персональных услуг, на предприятиях обрабатывающей сферы производства, в строительстве.

Важным моментом является то, что стажировка представляет практический интерес как для самого выпускника, так и для работодателя. Молодой специалист, который еще не имеет опыта работы, получает его во время стажировки, и, что особенно важно, опыт работы по той специальности или направлению, которые указаны в его дипломе. А у работодателя появляется возможность найти среди стажеров талантливых молодых людей, обучить их и получить мотивированного и высококвалифицированного сотрудника.

При этом выпускник в целях поиска работы может зарегистрироваться в любом центре занятости населения и получить тем самым возможность пройти стажировку в любой организации республики.

Еще одной мерой, способствующей содействию занятости молодежи, являются ярмарки вакансий, площадкой для проведения которых часто становятся образовательные организации. Ярмарки вакансий учебных и рабочих мест дают возможность молодым людям самостоятельно сориентироваться на рынке труда, «на месте» наладить контакты с работодателями, получить необходимую информацию о рабочих местах. Работодатели, в свою очередь, могут подобрать необходимых им работников.

Таким образом проблема занятости и трудоустройства молодежи требует повышенного внимания и значительных затрат как со стороны государства, так и со стороны

работодателей и образовательных организаций.

Литература и примечания:

[1] Галина А.Э., Тавхитова Е.Р. Проблемы развития рынка труда в республике Башкортостан // Проблемы и перспективы развития экономики и управления: Материалы II Международной научно-практической конференции (3-4 декабря 2014 г.) – Прага, Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2014. (РИНЦ) – формируется – // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 61. – С.91-93.

[2] Иванова Т.А., Леонидова А.И. Проблема трудоустройства молодежи // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2012. – № 8. – С. 380-381.

[3] Кабеева Н.В. Проблемы трудоустройства и профессионального самоопределения молодежи // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 24 (353). – С. 65-67.

[4] Мовсесян К.А., Япарова-Абдулхаликова Г.И. Современные тенденции и состояние занятости в Республике Башкортостан // Символ науки. – 2016. – № 1-1. – С. 147-152.

[5] Ситуация на регистрируемом рынке труда Республики Башкортостан в январе 2017 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bashzan.ru/posts/62830>.

[6] Уметбаева Ю.И. Содействие занятости населения в Республике Башкортостан // Молодой ученый. – 2016. – № 30. – С. 336-338. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/134/37660/> (дата обращения: 01.05.2018).

[7] Хисматуллин И.Р. Государственная инновационная молодежная политика в республике Башкортостан // Социология науки и технологий. – 2014. – № 1. – С. 115-128.

© Л.Н. Миндиярова, 2018

С.В. Парфёнова,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика фирмы»,
e-mail: parfenovasveta583@gmail.com,
науч. рук.: **И.М. Габитов,**
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г.Уфа

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ БАНКРОТСТВА

Аннотация: В статье рассмотрены социально-экономические аспекты развития банкротства в России. Выявление внешних и внутренних условий развития банкротства. Однако, к сожалению, не каждый предприниматель сможет обнаружить эти аспекты и воздействовать на будущее фирмы с целью избежания банкротства. Цель данной статьи – выявить социально экономические аспекты развития банкротства.

Ключевые слова: банкротство, внешние условия, внутренние условия, риск, стабильность.

Переход к рыночной экономике породил совершенно новое явление для нашей экономической деятельности такое понятие, как банкротство предприятий. С точки зрения экономического маркетинга банкротство определяет реализацию внушительных рисков фирмы в процессе ее финансовой деятельности, вследствие которой оно не может удовлетворить требования кредиторов и в конкретные сроки погасить задолженности.

Несмотря на то, что банкротство предприятия является юридическим фактом (банкротство признается только арбитражным судом), его базовая составляющая это – в большинстве случаев финансовые причины [1, с.488].

К главным причинам банкротства относятся:

1. Значительное несоблюдение экономической стабильности предприятия, которое препятствует нормальному

существованию его хозяйственной деятельности. Осуществление такого ужасающего риска характеризуется превышением финансовых обязательств фирмы над его активами. Показатель «чистая отрицательная стоимость» (или «чистая стоимость дефицита»), отражает финансовое состояние предприятия. Его можно определить по формуле (1):

$$\text{ЧОС} = \text{ЗК} - \text{А}, (1)$$

где ЧОС – сумма чистой отрицательной стоимости фирмы.

ЧОС это показатель который характеризует превышение заемного капитала (суммы финансовых обязательств) над суммой активов предприятия и собственного капитала.

ЗК – сумма заемного капитала, которым пользуется фирма (его финансовых обязательств);

А – сумма активов фирмы (не содержащая отражаемую в их составе по балансу сумму убытков прошедших лет и этапа отчета) [5, с.336].

2. Значительная разбалансировка в рамках сравнительно длительного периода времени размеров его денежных потоков. Осуществление данного ужасающего риска имеет характер значительного превышения объема отрицательного денежного потока над положительным, так же отсутствием каких-то положительных сторон разлома такой отрицательной направленности.

3. Длительная несостоятельность фирмы, которая произошла по причине малой ликвидности его активов. Осуществление такого критического риска имеет характер значительного превышения срочных финансовых обязательств компании над суммой остатка его денежных средств и активов в высоколиквидной форме, что имеет хранический характер [2]. На работу компании влияют множество различных факторов. В целях антикризисного менеджмента деятельности компании нужно быть в курсе характера их влияния. Согласно направленности данных влияний факторы делятся на положительные и отрицательные. Несомненно, на банкротство влияют последние. Помимо этого, согласно уровню зависимости от субъекта хозяйственной деятельности, все без исключения условия разделяются на внешние и внутренние (табл. 1).

Таблица 1 – «Внешние и внутренние условия социально-экономических аспектов банкротства»

Внешние	Внутренние
– экономические	– материально– технические
– социальные	– организационные
– законные	– социально – экономические
– природно – климатические и экологические	

Рассмотрим подробнее внешние факторы:

– экономический – уровень доходов и сбережений граждан (покупательская способность); платежеспособность финансовых партнеров, кредитная и налоговая стратегия страны; изменение вкусов покупателей, конъюнктуры внутренних и мировых рынков, государственное регулирование, уровень научного развития и уровень инфляции;

– социальный – изменение общественно-политической ситуации в самой стране и за границей; международная конкурентная борьба, степень культуры бизнесменов и покупателей их товаров, организация занятости вне рабочее время населения, высоконравственные требования и нормы религии, которые определяют стиль жизни; демографическая обстановка.

– законные – существование законов, которые регулируют деятельность предпринимателей (к примеру, упрощенная и ускоренная процедура регистрирования фирм); защита от бюрократизма государства, усовершенствование законодательства о налогах, способов учета и форм отчетности, развитие коллективной работы с привлечением зарубежных денежных средств; предоставление гарантий о сохранении прав на имущество и соблюдения обязательств по договору; защита предприятий друг от дружки и покупателей от некачественной продукции;

– природно – климатические и экологические: существование вещественных ресурсов, климатические условия, окружающая среда и тому подобное [6, с.644].

Рассмотрим подробнее внутренние факторы:

– материально-технические – факторы, сопряженные со

степенью развития технологий и различной техники, введение в массовое изготовление научных открытий, совершенствованием орудий и объектов труда.

– организационные – такие факторы, которые обуславливаются усовершенствованием организации по производству, труду и управлению; подбором организационно-правовой структуры [4, с.656].

Не мало важную роль играют социально-экономические факторы. То есть условия, которые непосредственно связаны с составом сотрудников, критерием их квалификации, отношением сотрудников к имуществу компании, условием работы и повседневной жизни, эффективного стимула к труду.

К ним можем отнести:

- интерес с моральной и материальной стороны;
- степень квалификации рабочих;
- степень культуры этих трудов;
- как работник относится к труду;
- перемена формы собственности;

Проанализировав все социально-экономические аспекты банкротства, можно сделать вывод что все они играют немаловажную роль в определении стратегии поведения фирмы во избежании банкротства. Возможно усовершенствование материально-технической стороны, либо же это будут какие-то реорганизационные методы.

Литература и примечания:

[1] Аленичева Т.Д. Банкротство: Законодательство и практика применения в России и за рубежом / Т.Д. Аленичева, С.П. Гришаев. М.: Дело, 2011. – 488 с.

[2] Бухгалтерия [Электронный ресурс] – URL:<http://www.buhgalteria.ru/article/n152829.html> (дата обращения 02.03.2018).

[3] Захарова А.А. Многоуровневая система управления риском банкротства предприятия /А.А.Захарова, Е.В.Кочеткова // Экономический анализ: теория и практика. 2010 №3 с.46-49.

[4] Липсиц, И. В. Экономика: учебник для вузов; допущено МО РФ / И. В. Липсиц. – М.: Омега-Л, 2009. – 656 с.

[5] Любушкин Н.П. Финансовый анализ: учебник/ Н.П.

Любушкин, Н.Э. Бабичева М.: Эксмо, 2010. – 336 с.

[6] Перфильев А.Б. Основные методики оценки финансового состояния российских предприятий и прогнозирование возможного банкротства по данным бухгалтерской отчетности / Ярославль: ЯРИПК, 2012. – 644 с.

© С.В. Парфёнова, 2018

В.Е. Ревис,
ст. преп.,
e-mail: revisvit@yandex.ru,
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
г. Санкт-Петербург

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛИЗА ABC В ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ АССОРТИМЕНТА ТОВАРНЫХ ЗАПАСОВ СКЛАДА

Аннотация: данная статья посвящена внедрению анализа ABC в компании по продажам видеотехники, как вспомогательного инструмента для эффективного планирования необходимого ассортимента и запаса товаров, который компании необходимо иметь на своем складе.

Для достижения данной цели приведен пример анализа ABC, который позволяет ранжировать группы товаров по различным показателям и определить наибольшую долю прибыли от каждой группы товаров.

Ключевые слова: анализ ABC, ранжирование товарных групп на складе, определение доли прибыли от продажи различных групп товаров.

Наличие запаса товаров у торговой организации является важнейшим фактором обеспечения постоянной и стабильной прибыли и возможности быстрого удовлетворения потребностей покупателя. Однако, у торговой организации не всегда имеется возможность одновременно иметь на своем складе необходимое количество товаров. Это объясняется многими причинами, основными из которых являются:

- 1) Отсутствие необходимого количества складских площадей;
- 2) Увеличение расходов по хранению запасов.

В связи с этим, в целях минимизации потерь по расходам на хранение запасов, а также снижению убытков при содержании складского хозяйства, представляется целесообразным оптимизировать количество запаса товара на складе применяя для этого метод ABC.[2]

Рассматривая практическое применение метода ABC необходимо определить его сущность, а именно: из всей номенклатуры телевизионной техники выделить наиболее значимые модели с точки зрения доли прибыли которую организация получает при реализации товара. [1]

Обратимся к примеру и проведем анализ ABC исходя из следующих статистических данных по продажам компании:

Исходя из имеющихся данных, установим, что объектом управления и исследования будет являться отдельная позиция ассортимента телевизоров имеющихся в запасе на складе торговой сети.

Для более детального исследования используем в качестве признака дифференциации ассортимента на группы А,В,и С – долю годовых продаж каждой марки (в процентном соотношении)по отдельной товарной позиции в общем объеме продаж. (таблица 1).

Исходя из полученных данных, выстроим ассортиментные позиции в порядке убывания доли в общей реализации. Вновь созданный список разместим в таблице 2.

При распределении данных анализа, каждой позиции ассортимента присваивается порядковый номер (графа 5). В соответствии с исходными данными, торговая организация имеет 10 наименований товара.

Таблица 1 – Исходные данные для проведения анализа ABC и расчет доли продукта в общей реализации

№ позиции	Наименование марки телевизора	Цена за шт. (руб.)	Годовой объем реализации (тыс. руб.)	Доля марки (%)
1	Sony KDL32WD752	31990	639800	10,1
2	Sharp LC32CFG6452E	20990	314850	4,98
3	Panasonic TX40ESR500	23990	119950	1,89
4	Sharp LC32H63142E	13990	377730	5,97

5	Daewoo L32S790VNE	15990	591630	9,36
6	Sharp LC24CHG5112	11990	527560	8,35
7	Sony KDL40WD653	32990	956710	15,1
8	LG43LJ622V	34990	1434590	22,7
9	Sony KDL49WE754	46990	610870	9,66
10	Samsung VE43J5202	30990	743760	11,77
Итого:			6317450	100

Следовательно, первая позиция упорядоченного списка составит 0,4% от общего числа позиций. Следующие две верхние позиции упорядоченного списка составят 0,66% от общего числа позиций. На их долю придется 37,8% всего оборота на складе. (22,7+15,1).

Таблица 2 – ABC-анализ ассортиментных позиций

№ ранжированной позиции	Наименование марки телевизора	Годовой объем реализации (тыс.руб)	Доля марки (%)	Номер строки упорядоченного списка	Количество позиций ассортимента упорядоченного списка нарастающим итогом в процентах к общему количеству позиций ассортимента (%)	Доля продукта нарастающим итогом (%)
8	LG43LJ622V	1434590	22,7	1	0,4%	22,7%
7	Sony KDL40WD653	956710	15,1	2	0,66%	37,8%
10	Samsung VE43J5202	743760	11,77	3	0,84%	49,5%
1	Sony KDL32WD752	639800	10,1	4	0,99%	59,6%
9	Sony KDL49WE754	610870	9,66	5	1,03%	69,3%
5	Daewoo L32S790VNE	591630	9,36	6	1,06%	78,6%
6	Sharp LC24CHG5112	527560	8,35	7	1,19%	87%
4	Sharp LC32H63142E	377730	5,97	8	1,67%	93%
2	Sharp LC32CFG6452E	314850	4,98	9	2%	97,9%
3	Panasonic TX40ESR500	119950	1,89	10	5,29%	99,8%

Таким образом, рассчитав все величины удельной прибыли от каждого наименования товара можно сделать следующие выводы: наибольшую долю реализации торговая

организация получает по группе телевизоров, ценовой сегмент которых лежит в пределах от 30000 до 35000 рублей.

Подобная сегментация, позволяет быстро дифференцировать ассортимент товара по степени вклада в формирование прибыли организации, и более гибко формировать необходимое количество запаса товара на складе для оперативного удовлетворения спроса потребителей.

Литература и примечания:

[1] Гаджинский А.М. Практикум по логистике: учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2010. – 312с.

[2] Гаджинский А.М. Логистика: учебник – М.: «Дашков и К», 2010. – 484 с.

[3] Иванов М.Ю., Иванов М.Б. Логистика: учебное пособие. – М.: РИОР:ИНФРА-М, 2010. – 90 с.

© В.Е. Ревис, 2018

*А.А. Садреева,
студент 3 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: sadreeva.98@mail.ru,
Ж.Б. Розанова,
к.э.н., доц.,
e-mail: zhanylik@mail.ru,
УГАТУ,
г. Уфа*

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассмотрены основные методы управления государственной и муниципальной собственностью.

Ключевые слова: государственное и муниципальное управление, методы управления, экономические методы, правовые методы, эффективность.

Прежде чем изучить методы управления государственной и муниципальной собственностью, необходимо понимать, что такое собственность, принадлежащая государству и муниципалитету, и что такое методы управления.

Государственная собственность – имущество, в том числе средства и продукты производства, принадлежащие государству полностью, либо на основе долевой или совместной собственности. Государственная собственность в свою очередь подразделяется на федеральную и региональную.

Муниципальная собственность – это имущественный комплекс муниципального образования, в который входят земельные участки, движимое и недвижимое имущество. [1]

Для эффективного управления собственностью, воздействия на земельно-имущественные комплексы и их элементы для достижения поставленных целей применяют методы управления. Методы управления – это то способы, при помощи которых реализуются функции управления. Методы управления собственностью – это те самые способы, которые

воздействуют на имущественные объекты для достижения каких-либо целей.

Целью реализации права муниципальной собственности (как и иных ее форм) является удовлетворение интересов собственни-ка, т. е. муниципального образования и действующего от его имени органа местного самоуправления. Последний представляет собой прежде всего хозяйственную власть, так как не менее половины вопросов, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления, является его обязанностью осуществлять или организо-вывать хозяйственную деятельность, а еще одна часть вопросов связана с регулированием хозяйственной деятельности на терри-тории муниципального образования. Либерализация экономических отношений при рациональной централизации государственной власти требует перехода к эффективным методам управления и формам его правового обеспечения.

Правовое обеспечение управления муниципальной собственностью представляет собой совокупность правовых средств и методов регулирования.

Методы управления собственностью подразделяются на организационно-правовые и организационно – экономические методы.

Организационно – правовые методы – это прямые распорядительные воздействия субъектов управления на имущественные отношения в форме прямых административных указаний, норм и правил, регулирующих процессы передачи прав собственности, выработки стандартных процедур и техники управления.

Организационно – экономические методы – это воздействие субъектов управления на экономические интересы участников имущественных отношений посредством преобразования форм собственности, регулирования деятельности предприятий, использующих государственное и муниципальное недвижимое имущество. [2]

К организационно-правовым методам относится:

– внесение доли в уставный капитал в виде субфедерального и муниципального имущества (в виде земельно-имущественного комплекса; в виде права пользования

имуществом);

- передача имущества с баланса на баланс;
- списание имущества вследствие износа;
- сдача в аренду субфедеральных и муниципальных земельно-имущественных комплексов в целом и их отдельных элементов (земельных участков, зданий, помещений и т.д.);
- залог земельно-имущественных комплексов и их отдельных элементов, находящихся в субфедеральной и муниципальной собственности;
- передача субфедеральных и муниципальных земельно-имущественных комплексов и отдельных видов недвижимости в доверительное управление;
- отчуждение государственных и муниципальных земельно-имущественных комплексов, и отдельных видов недвижимости;
- передача земельно-имущественных комплексов и отдельных видов недвижимости в пользование (временное, постоянное);
- согласование и утверждение учредительных документов.

К организационно – экономическим методам относится:

- установление норматива отчислений от прибыли субфедеральных и муниципальных предприятий в бюджет;
- финансирование развития объектов недвижимого имущества и их комплексов;
- установление норматива бюджетного финансирования (дотаций) развития земельно-имущественных комплексов предприятий и учреждений государственной, муниципальной и частной собственности;
- установление норматива внебюджетного финансирования (дотаций) развития земельно-имущественных комплексов предприятий и учреждений государственной и муниципальной собственности;
- установление норматива платежей за пользование субфедеральными и муниципальными объектами недвижимости на праве аренды, за загрязнение окружающей среды;
- определение размера ставок налогов, сборов, пошлин;
- определение льгот;

Наряду с перечисленными способами собственник вправе распоряжаться принадлежащими ему объектами и таким образом, когда прекращаются его права собственности:

- внесение имущества в качестве вклада в уставный капитал хозяйственных обществ;

- продажа (приватизация) имущества; его дарение; безвозмездная передача в собственность других лиц (в случаях, когда это допускается федеральным законодательством).

Цель муниципальной политики в области управления собственностью – получение максимального эффекта от ее использования. Эффект может быть получен как в денежной форме (например, за счет арендной платы), так и путем извлечения прямой пользы (оказание услуг населению). Муниципальная собственность, не приносящая достаточной пользы либо экономического эффекта, может быть приватизирована.

Литература и примечания:

[1] Государственная собственность в Российской Федерации: Научно-практический комментарий. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2004. – 573 с.

[2] Управление недвижимостью: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Н. Максимов [и др.]; по ред. С. Н. Максимова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 416 с.

© А.А. Садреева, Ж.Б. Розанова 2018

*Д.Е. Склорова,
студент,
науч. рук.: С.А. Тунин,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

УЧЕТ ПРОЦЕССА ЗАГОТОВЛЕНИЯ

Аннотация. Процесс заготовки является 1 стадией, постоянного кругооборота средств, на этой стадии деньги превращаются в производственные запасы, которые используются в производственном процессе.

Ключевые слова: процесс заготовки, заготовки материалов, описи, типовые формы.

Набор соответствующих фактов об изменении состояния отдельных наименований активов и/или пассивов характеризует хозяйственный процесс. Формирование расширенного воспроизводства совокупного общественного продукта предусматривает следующие хозяйственные процессы: процессы заготовки;

- процесс производства;
- процесс обращения.

Как известно, определяющей фазой в процессе расширенного общественного воспроизводства является процесс производства, так как именно на этом этапе осуществляется производство материальных благ. Однако процесс производства не может протекать нормально, если ему не предшествует четко отлаженный процесс заготовки производственных запасов.

Этот процесс состоит из ряда экономических событий, включающих приобретение предприятием у поставщиков сырья и материалов, других ресурсов, обеспечивающих непрерывный процесс производства.

Задача бухгалтерского учета на этом этапе – правильно и своевременно исчислить объем заготовки, выявить

возможные потери на пути продвижения материальных ценностей от поставщиков и произвести с ними расчеты. Все эти операции отражаются в учете в соответствии с условиями, определенными в договорах, заключенных их участниками.

Фактическая себестоимость заготовления материалов складывается из их покупной стоимости и транспортно-заготовительных расходов.

Вся информация по заготовлению материалов формируется на основании первичной учетной документации, выписываемой поставщиками и транспортными организациями (счета-фактуры, платежные требования, товарно-транспортные и железнодорожные накладные, спецификации, упаковочные листы и т. п.).

Сумма транспортно-заготовительных расходов бывает значительной и в отдельных отраслях промышленности достигает более одной трети покупной стоимости материалов. Эта сумма зависит от расстояния доставки, видов транспорта, размера тарифов и пр.

На счете 10 «Материалы» накапливается информация о наличии и движении товарно-материальных ценностей в оценке по фактической себестоимости их заготовления или по твердым учетным ценам.

Фактическая себестоимость заготовления формируется исходя из стоимости материалов по договорным и иным ценам и издержек по их завозу. Состав последних определяется соответствующими нормативными документами.

В том случае, когда текущий учет материалов ведется по твердым учетным ценам (плановой себестоимости, договорным и иным ценам), образующаяся разница между стоимостью производственных запасов по указанным ценам и исчисленными фактическими издержками по заготовлению отражается на счете 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей».

Текущий учет заготовления материалов допускается вести также с использованием счета 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей».

По дебету данного счета в корреспонденции с кредитом счетов: 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 71

«Расчеты с подотчетными лицами», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» и др. учитывается покупная стоимость товарно-материальных ценностей, которая указывается в счетах-фактурах поставщиков.

По кредиту счета 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» в корреспонденции со счетом 10 «Материалы» и др. формируется информация, показывается стоимость фактически поступивших и оприходованных материальных ценностей.

Сумма разницы между фактической себестоимостью и твердыми учетными ценами списывается со счета 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» на счет 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей».

Остаток на конец месяца по счету 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» означает, что часть производственных запасов не оприходована в связи с нахождением их в пути.

Учетный процесс предусматривает организацию текущего учета движения материалов в двух оценках: по фактической себестоимости и по твердым учетным, например договорным, ценам. Сумма разницы между ними представляет собой отклонения, равные величине транспортно-заготовительных расходов. Данная сумма указанных расходов относится ко всему объему заготовления материалов. Для исчисления фактической себестоимости заготовления отдельных наименований следует предварительно исчислить средний процент транспортно-заготовительных расходов по отношению к учетной (договорной) цене. Затем величину этого процента умножить на сумму расходов, относящихся к приобретению конкретных наименований материалов, представленных на аналитических счетах к счету «Материалы». Полученный итог следует прибавить к договорной цене соответствующего вида материалов, и получим его фактическую себестоимость заготовления.

Задача № 1 Учет материалов

Задание: организация отражает в учете следующие операции:

а) Оплачено поставщику за материалы 3 600 рублей, с

НДС (18/118). Оплаченные материалы поступили на склад, оплачены услуги транспортной организации по доставке материалов 690 рублей, включая НДС;

б) Материалы на сумму 1000 рублей были переданы в производство;

в) Материалы на сумму 1000 рублей были проданы за 1890 рублей, включая НДС за наличный расчет;

г) В конце месяца определяется финансовый результат.

В соответствии с учетной политикой: материалы учитываются по фактической себестоимости; учет приобретения материалов ведется с использованием счета 10 «Материалы».

Рассчитываются:

Оборот по кредиту сч.91(доходы);

Оборот по дебету сч.91 (расходы);

Прибыль – кредитовое сальдо сч.91.

совпадает с реальными процессами осуществления хозяйственных операций по заготовлению материалов. Поэтому текущий учет процесса их заготовления ведется сразу по фактической себестоимости.

На средних и крупных предприятиях такой вариант неприемлем из-за большого количества хозяйственных операций и документов, несвоевременного поступления сопроводительных документов и неритмичной поставки материалов. Поэтому здесь текущий учет заготовления производственных запасов чаще всего осуществляется в твердых учетных (договорных) ценах или по плановой себестоимости.

В плане счетов бухгалтерского учета наличие и движение производственных запасов отражается на счетах 10 «Материалы», 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей», 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей» и др.

Литература и примечания:

[1] Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации: Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации

имущества и финансовых обязательств» [Электронный ресурс] / Информационный портал Консультант +. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7152/

[2] Бочкарева, В.А. Быков [и др.] Бухгалтерский учет: учеб. / И.И под ред. Я.В. Соколова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТК Велби, М.: Проспект, 2007. – С. 776.

[3] Вахрушина, М.А. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник для вузов. 8-е изд. доп. И пер. – М.: Национальное образование, 2012. – С. 671.

[4] Тунин, С.А. Роль профессионального суждения бухгалтера в современной бухгалтерии. В сборнике: Университетская наука – региону материалы 70 юбилейной научно – практической конференции. Ответственный редактор: Н.В. Кулиш. Ставрополь, 2006. – С. 131 – 135.

© Д.Е. Склярова, 2018

*Н.А. Черненко,
студент 2 курса
спец. «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»,
e-mail: natasha.7796@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Тунин,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ

Аннотация. В статье исследуются и раскрываются основные составляющие управленческого учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг).

Ключевые слова: учет затрат, калькулирование себестоимости продукции, метод учета затрат.

Производственный процесс – важнейшая стадия кругооборота средств организации, благодаря которой формируются новые потребительские стоимости. Аналитический контроль за затратами производства, а также калькулирование себестоимости единицы продукции, работ или услуг формируют необходимую информацию для принятия управленческих решений, связанных с эффективностью производственной деятельности, ценообразованием, качеством и ассортиментом выпускаемой продукции. [1]

Руководство организации должно владеть всей необходимой и оперативной информацией о состоянии финансово-производственной деятельности. Анализ затрат является неотъемлемой частью расчета себестоимости продукции (работ, услуг), поэтому требуется применять экономически обоснованную классификацию затрат. Существует большое количество классификаций затрат различных ученых, однако наиболее развернутыми по отношению к задачам управленческого учета являются

классификации (таблица 1) профессора Соколова Я.В. [4]

Значительный интерес представляет дифференциация затрат на прямые и косвенные, так как они оказывают влияние на калькулирование себестоимости произведенной продукции. К прямым относятся затраты по производству конкретного вида продукции (работ, услуг), которые непосредственно на основании первичных документов включаются в себестоимость продукта. Прямые затраты состоят из материальных затрат и затрат на оплату труда основных рабочих. Косвенные затраты невозможно или нецелесообразно относить на себестоимость изделия, хотя они связаны с производственным процессом. Косвенные, или накладные, затраты включают в себестоимость продукции с помощью распределения. База распределения выбирается исходя из отраслевых особенностей каждой организации. При принятии управленческих решений руководству требуется информация о затратах при планировании, учете и анализе себестоимости. В связи с этим в управленческом учете главенствующее положение занимает деление затрат на постоянные и переменные.

Таблица 1 – Классификация затрат для целей управленческого учета

Цель	Виды затрат
По отношению к технологическому процессу	Основные и накладные
Оценка запасов	Входящие и истекшие
Расчет себестоимости произведенной продукции	Прямые и косвенные
Принятие управленческих решений	Постоянные и переменные Релевантные и нерелевантные Безвозвратные Альтернативные Предельные Приростные
Планирование	Планируемые и непланируемые
Контроль	Контролируемые и неконтролируемые

Регулирование	Регулируемые и нерегулируемые
По отношению к производству	Производственные и непроизводственные
По экономическому содержанию	По элементам и по статьям

Величина переменных затрат меняется пропорционально изменению объема производства. Примерами таких затрат выступают материальные затраты, затраты на оплату труда, покупные полуфабрикаты, упаковка, транспортные расходы.

Постоянные затраты практически не изменяются при увеличении или уменьшении деловой активности, например, аренда и общехозяйственные расходы.

Группировка затрат по элементам закреплена в ПБУ 10/99 «Расходы организации». Перечень элементов затрат включает материальные затраты, затраты на оплату труда, отчисления на социальные нужды, амортизацию и прочие затраты. Недостаток данной классификации заключается в том, что она не предоставляет возможность рассчитать себестоимость отдельных видов продукции или собрать затраты структурного подразделения предприятия. Классификация по статьям калькуляции допускает определение назначения затрат, а также позволяет контролировать их по направлениям деятельности и строить аналитический учет затрат на производство. [3]

Итак, классификация затрат в управленческом учете зависит от поставленной потребителями информации цели и выбранного направления учета. Необходимым является определение одного из важнейших качественных показателей деятельности любого экономического субъекта – себестоимость продукции. Известно, что чем экономичнее расходуются материальные и трудовые ресурсы, лучше используются основные фонды, тем эффективнее и дешевле производственный процесс. Уровень себестоимости непосредственно влияет на определение цен на продукцию, а следовательно, от него зависит объем прибыли и рентабельность. [2]

Себестоимость формируется для того, чтобы владеть

обоснованной информацией об издержках и эффективно управлять затратами как структурных подразделений, так и всего предприятия в целом, поэтому применяются различные методы её калькулирования.

В управленческом учете также применяется калькуляция фактической и плановой себестоимости. Фактическая себестоимость – совокупность всех реально израсходованных ресурсов на производство продукции. Плановая, или нормативная, себестоимость представляет собой затраты на производство, рассчитанные заранее, то есть спланированные. [3]

Таким образом, себестоимость – это суммарные затраты на производство и реализацию продукции.

Также себестоимость является совершенно точной величиной, поскольку она прямо зависит от выбранного метода ее калькулирования и учета затрат.

Иванова М.А. и Кондраков А.П. считают, что «калькулирование – это исчисление себестоимости выпущенной продукции (работ, услуг)».

По мнению Кондракова Н.П., под объектом калькуляции понимаются единичные изделия и их группы, полуфабрикаты, работы и услуги.

Все ученые также отмечают, что в зависимости от особенностей производства для исчисления себестоимости используются калькуляционные единицы: натуральные (штуки, метры и т.д.), натуральные с учетом качественных параметров (тонны литья и т.д.), единицы измерения работы (киловатт-час, машино-час, человеко-дни и т.д.).

Большинство авторов различают следующие виды калькуляции в зависимости от целей:

- плановая калькуляция, которая составляется в соответствии с принятыми на начало планового периода нормами и сметами расходов;

- проектная (сметная) калькуляция, которая определяется при проектировании новых производств, изделий или работ;

- фактическая (отчетная) калькуляция, которая состоит из данных о фактических затратах на производство и реализацию продукции (работ, услуг). [3]

Современное калькулирование позволяет определить причины отклонения от плановых заданий по снижению себестоимости, анализировать целесообразность последующих выпусков продукции (работ, услуг), внедрения новых технологий и оборудования.

Под методом учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) понимают способы отражения и документирования данных о затратах на производство продукции (работ, услуг) и исчисление себестоимости всей продукции, её видов или единиц. Сущность метода учета затрат исходит из конечной цели, носителем которой являются технологии производства и управления. В целом, классификации определяют состав методов по группам, что помогает при возникновении проблем, возникающих в ходе учетно-аналитической работы.

Литература и примечания:

[1] Бодяко, А.В. Концептуальная характеристика роли бухгалтерского учета и контроля в иерархии корпоративной системы управления // Сибирская финансовая школа. 2015. № 3 (110). С. 68-74.

[2] Мишин, Ю.А. Управленческий учет: управление затратами и результатами хозяйственной деятельности: Монография/ Мишин Ю.А. – М.: Дело и сервис, 2007 г. С. 176.

[3] Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утверждено Приказом Минфина России от 06.05.1999 № 33н (ред. от 06.04.2015) // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», № 26, 28.06. [Электронный ресурс] / Информационный портал Консультант Плюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/]

[4] Тунин, С.А. Роль профессионального суждения бухгалтера в современной бухгалтерии. В сборнике: Университетская наука – региону материалы 70 юбилейной научно – практической конференции. Ответственный редактор: Н. В. Кулиш. Ставрополь, 2006. С. 131 – 135.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

М.М. Михеев,
студент 4 курса напр. «НГД»,
e-mail: misha.mikheew19970410@yandex.ru,
УГТУ,
г. Ухта

ПРИНЦИП БАЛАНСА ЭНЕРГИИ В ФИЗИЧЕСКИХ И МЕТАФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЯХ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению процессов превращения энергии, не только как меры взаимодействия материи, но и деятельности человека, в частности, проанализированы различные трактовки закона сохранения энергии в области естественных наук, социологии, философии и природных явлений.

Ключевые слова: энергия, принцип равновесия, закон сохранения энергии

Энергия – скалярная физическая величина, являющаяся единой мерой различных форм движения и взаимодействия материи, мерой перехода движения материи из одних форм в другие. С фундаментальной точки зрения, энергия представляет собой один из трёх (энергия, импульс, момент импульса) аддитивных интегралов движения (то есть сохраняющихся при движении величин), связанный, согласно теореме Нётер, с однородностью времени. Слово «энергия» введено Аристотелем в трактате «Физика», однако там оно обозначало деятельность человека ¹. В 1961 году выдающийся преподаватель физики и нобелевский лауреат, Ричард Фейнман в лекциях так выразился о концепции энергии: «Существует факт, или, если угодно, закон, управляющий всеми явлениями природы, всем, что было известно до сих пор. Этот факт носит название закон сохранения энергии. Исключений из этого закона не существует; насколько мы знаем, он абсолютно точен». Он утверждает, что существует определённая величина, называемая

энергией, которая не меняется ни при каких превращениях, происходящих в природе. Само это утверждение весьма и весьма отвлечённо. Это по существу математический принцип, утверждающий, что существует некоторая численная величина, которая не изменяется ни при каких обстоятельствах. Это отнюдь не описание механизма явления или чего-то конкретного, просто-напросто отмечается то странное обстоятельство, что можно подсчитать какое-то число и затем спокойно следить, как природа будет выкидывать любые свои трюки, а потом опять подсчитать это число – и оно останется прежним. То есть энергия не может взяться из ниоткуда и исчезнуть в никуда. Вместо этого она трансформируется и становится другим видом энергии, но при этом меньше или больше ее не становится – количество энергии остается тем же. Например, когда мы принимаем пищу, мы наполняем энергией в ее химической форме: углеводами, жирами, белками и т. д. Эта энергия в нас не растворяется и не исчезает, а трансформируется в энергию движения и тепла (для поддержания температуры тела и других процессов, протекающих в нашем организме). Таким образом, получается, что через нас проходит постоянный поток энергии, входя в нас в одной форме, а выходя в другой.

Как известно, все металлы имеют слабую связь валентных электронов (электронов внешнего энергетического уровня) с ядром. Из-за лёгкой отдачи электронов возможно окисление металлов, что может приводить к коррозии и дальнейшей деградации свойств. Коррозия приводит замкнутую систему, в которой присутствует металл и электролит, к равновесию концентрации металла путём его полного или частичного растворения.

Открытие закона сохранения энергии оказало влияние не только на развитие физических наук, но и на философию XIX века. С именем Роберта Майера связано возникновение так называемого естественнонаучного энергетизма – мировоззрения, сводящего всё существующее и происходящее к энергии, её движению и взаимопревращению. В частности, материя и дух в этом представлении являются формами проявления энергии. С точки зрения диалектического

материализма, закон сохранения энергии, как и другие законы сохранения, является естественнонаучным обоснованием положения о единстве природы, поскольку он указывает на закономерный характер превращения одних форм движения в другие, раскрывает глубокую внутреннюю связь, существующую между всеми формами движения. В простейшем случае это принцип для общественных взаимоотношений можно трактовать так: хотим получить деньги, тема актуальная. Что надо сделать? Провести определённую работу, затратить силы, знание, время, и получить заслуженную денежную компенсацию. Всё просто и понятно. Если вы вдруг захотели, чтобы вас понимали и хорошо к вам относились, надо сначала самому начать понимать и хорошо относиться к другим, и лишь затем у вас появляется шанс получить желаемое отношение.

Если рассуждать в более широком смысле, то необходимо рассмотреть следующие понятия. Добро и зло, Инь и Ян. В «Книге перемен» Ян и Инь служили для выражения светлого и тёмного, твёрдого и мягкого. В процессе развития китайской философии Ян и Инь все более символизировали взаимодействие крайних противоположностей: света и тьмы, дня и ночи, солнца и луны, неба и земли, жары и холода, положительного и отрицательного, четного и нечетного и т. д.

Являясь основной (фундаментальной) моделью всего сущего, концепция инь-ян раскрывает два положения, объясняющих природу Дао. Во-первых, всё постоянно меняется. И, во-вторых, противоположности взаимодополняют друг друга (не может быть чёрного без белого, и наоборот). Целью человеческого существования, таким образом, является баланс и гармония противоположностей. Не может быть никакой «окончательной победы», ибо нет ничего окончательного, нет конца как такового.

В этой концепции можно выдвинуть следующую теорию: пять стихий как порождение Инь и Ян. Взаимодействие и борьба этих начал порождают пять стихий (первоэлементов): воду, огонь, дерево, металл и землю, из которых возникает все многообразие материального мира, включая человека. Пять стихий находятся в постоянном движении и гармонии,

взаимном порождении (вода порождает дерево, дерево – огонь, огонь – землю, земля – металл, а металл – воду) и взаимном преодолении (вода тушит огонь, огонь плавит металл, металл разрушает дерево, дерево – землю, а земля засыпает воду).

В основе концепции экосистемы лежит идея о том, что живые организмы взаимодействуют с каждым другим элементом в их местной среде. Евгений Одум, основатель экологии, заявил: «Любая единица, которая включает в себя все организмы (то есть «сообщество») в данной области, взаимодействующей с физической средой, так что поток энергии приводит к четко определенной трофической структуре, биотическому разнообразию и материальным циклам (т.е. обмен материалами между живыми и неживыми частями) внутри системы являются экосистемой». Хотя люди составляют лишь незначительную долю общей живой биомассы на Земле, влияние человека на природу непропорционально велико. Существует чрезвычайно сложный цикл обратной связи между использованием передовых технологий и изменениями в среде, которые только постепенно становятся понятными. Как следствие антропогенного воздействия возникают всемирные природные катаклизмы, аномалии и др. В поддержку этого «частного закона сохранения энергии» существует множество теорий о взаимосвязи антропогенного воздействия и природных явлений, как научного, так и философского характера. Подобные рассуждения вполне можно применить и к войнам.

Таким образом, согласно, закону сохранения энергии – энергия в любом виде и понимании никогда не исчезает и не появляется вновь, она может лишь превращаться из одного вида в другой. Причем этот закон универсален и имеет многообразные трактовки в широком спектре областей, начиная с естественных наук и заканчивая соционикой.

Литература и примечания:

[1] Баксанский, О.Е. Естествознание: Современные когнитивные концепции / О.Е. Баксанский, Е.Н. Гнатик. – М.: КД Либроком, 2010. – 224 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Е. Деникина,
студент 4 курса напр. «Филология»,
e-mail: anna.denikina@mail.ru,
науч. рук.: **Т.П. Романова,**
к.ф.н., доц.,
Самарский университет,
г. Самара

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ РЕДКИХ ЛИЧНЫХ ИМЁН В РАЗГОВОРНОМ ДИСКУРСЕ (НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЕЙСКИХ ИМЁН)

Аннотация: статья посвящена анализу процесса адаптации европейских имён в русском разговорном дискурсе. Представлены результаты анкетирования носителей имён по вопросам отношения к имени их самих и окружающих, причин выбора таких имён. Рассматриваются неофициальные формы имён, анализируются способы образования производных форм.

Ключевые слова: ономастика, редкое личное имя, адаптация личных имён, способы образования производных форм.

За счёт европейских имён русский именник начал пополняться уже после революции, некоторые имена, например, *Алиса, Жанна*, стали привычными для нас, а некоторые всё ещё остаются экзотичными. В связи с этим интересно проанализировать процесс адаптации таких имён в русском разговорно-бытовом дискурсе.

Материал был собран методом анкетирования носителей 33 редких имён. Среди них имена, пришедшие из разных европейских языков: из испанского (*Альмира, Лолита*), из немецкого (*Вольдемар, Франц, Инга, Эмма*), из английского (*Нелли, Эдита*), из венгерского (*Илона*), из итальянского (*Виолетта*), из французского (*Алэн, Марсель, Анжелика, Жанна*), из болгарского (*Анжела*). Некоторые имена имеют греческое или латинское происхождение. Примеры первых:

Агнесса, Ариадна, Майя, Элина. Примеры вторых: Марс – имя римского бога войны, Венера – имя римской богини красоты и любви, Белла, Флорида, Регина.

Респондентам был задан вопрос: «Как Вы относитесь к своему имени?» Большинство из них (76,48%) довольны своим именем. Нескольким респондентам (8,82%) имя не нравилось в детстве, а потом с ним стало комфортно. 5,88% респондентов не нравится полная форма имени. Полностью негативное отношение к имени высказала только обладательница имени *Ида*.

Анкетирование позволило выявить причины выбора таких имён. Самая распространенная причина – понравилось значение и/или звучание имени (52,94%). Например, обладательница имени *Нелли* написала: *«Нелли – в переводе «светлая» – именно такая ассоциация возникала у моих родителей, когда они смотрели на меня»*. Инга написала так: *«Маме и бабушке понравилось его значение (как мне говорили раньше – «богиня изобилия») и редкость. Наверное, большую роль сыграло известное желание родителей, чтобы их ребёнок был «особенным»...ну, и обеспеченным»*.

Достаточно часто имена дают в честь родственников и друзей (20,59%).

Иногда с именем встречаются в книгах, фильмах, спектаклях и называют своих детей по именам героев (14,71%). Например, Агнессу называли по имени героини романа В. Гюго «Собор Парижской Богоматери», Регину – по имени персонажа спектакля, имя *Флорида* родители взяли для своей дочери из романов Стендаля. Мама Инги во время беременности посмотрела прибалтийский фильм и услышала там это имя, а родители Алэна взяли это имя из французских сериалов. Кроме того, детей называют в честь известных людей, в частности, артистов (5,88%). Лолиту называли в честь певицы Лолиты Торрес, Эллу – в честь певицы Эллы Фицджеральд.

Ещё одна причина – компромиссное решение. Имя *Алиса* было выбрано для ребёнка, мама которого русская, а отец – армянин.

Достаточно часто европейские имена дают в татарских и русско-татарских семьях. Например, у татар встречаются имена

Марс, Рафаэль, Альбина, Венера. Вероятно, это связано с нежеланием выбирать для ребёнка традиционное русское имя, которое содержится в церковном календаре, но в то же время и не давать восточное имя. Восточные имена запоминаются труднее, чем европейские. В ходе исследования были проанкетированы 36 носителей восточных имён, 44% из них указали, что их имя запоминается с трудом, окружающие переспрашивают имя и путают. С подобными трудностями сталкиваются только 14,71% носителей европейских имён. Большинство респондентов (26,47%) отметили нейтральное отношение окружающих к их имени, 23,53% указали, что их имя вызывает восхищение красотой и оригинальностью. 5,88% отметили, что их имя вызывает у окружающих удивление.

Анкетирование позволило обнаружить 73 неофициальные формы, 67 из которых – производные. Рассмотрим способы образования форм.

Наиболее продуктивный способ – суффиксация (51 форма).

1. Суффиксация без усечения основы. Так образовалось 33 формы. Этот способ – единственно возможный для некоторых двусложных имен. Например, *Алэнчик* от *Алэн*, *Эммуля* от *Эмма*, *Маечка* от *Майя*, *Беллочка* от *Белла*. Но таким путём формы образуются и от трёхсложным имён: *Алисонька* от *Алиса*, *Региночка* от *Регина*, *Илонушка* от *Илона*, *Эвелинка* от *Эвелина*, *Венерчик* от *Венера*, *Эмчик* от *Эмма*.

2. Суффиксация с усечением основы – 19 форм: *Марсик* от *Марсель*, *Рафик* от *Рафаэль*, *Франик* от *Франц*, *Нелюша*, *Нелёк* от *Нелли*, *Энжик* от *Анжела*, *Элечка* от *Элина*.

3. Интересен случай суффиксации с наращением основы: *Гинессик* от *Агнесса*.

Суффиксы, которые используются наиболее часто: *-очк/-ечк-*, *-уш/-юш-*, *-ушк-*, *-к-*, *-ик-* (используется для образования форм как от мужских имён, так и от женских).

Менее продуктивный способ – усечение основы. Так образовалось 22 формы. Наибольшее количество форм (15) образовано с помощью конечного усечения основы. Примеры: *Раф* от *Рафаэль*, *Воля* от *Вольдемар*, *Альба* от *Альбина*, *Стефа* от *Стефания*.

От некоторых имён возможно образовать формы с помощью и конечного, и начального усечения основы: *Виола* и *Летта* от *Виолетта*, *Анжела* и *Ли́ка* от *Анжели́ка*.

Следует отметить, что зачастую русским языком заимствуется не официальное европейское имя, а его производная форма. Например, *Виолетта* – ласкательная форма имени *Виола*, *Лолита* – ласкательная форма имени *Лола*. В русском языке формы *Виола* и *Лола*, напротив, функционируют как сокращённые, образованные конечным усечением основы.

2 формы образовались с помощью усечения середины основы: *Вита* и *Вета* от *Виолетта*.

Некоторые формы совпадают с апеллятивами, например, *Майка* от *Мая́я*, *Бельчонок* от *Белла́*, *Лисёнок* от *Али́са*. Такие формы оцениваются носителями положительно. А.В. Суперанская отмечает, что образование таких форм создает предельную унификацию нерусского по происхождению имени и его абсолютное утверждение в составе русского языка.

Однако можно наблюдать противоположную тенденцию: использование иностранных неадаптированных форм имён для неофициальной номинации: *Жаннет* от *Жанна́*, *Элис* от *Али́са*.

В некоторых случаях используются и русские созвучные имена. Например, Венеру называют не только суффиксальными образованиями её имени, но и именами *Вера* и *Вероника*.

Большинство респондентов положительно оценивают неофициальные формы. Но иногда сокращённые формы вызывают нежелательные для носителей имён ассоциации. Например, носитель имени *Марсель* написал: «*В детстве меня называли Марсик, сейчас некоторые называют Марс. В первом случае как-то по-кошачьи, мне кажется, а со второй формой у меня шоколадные ассоциации*».

Таким образом, европейские имена достаточно хорошо освоены русским языком. Они обеспечивают комфорт своим носителям, легко запоминаются, вызывают восхищение красотой и оригинальностью. От таких имён образуются производные формы. Чаще всего для этого используется суффиксация. Среди разновидностей способа усечения основы преобладает конечное усечение. Нередко используются формы имён, совпадающие с апеллятивами, и созвучные русские имена.

Литература и примечания:

[1] Суперанская А.В. Неофициальные формы русских личных имен // Русская речь, 2001. №1. С. 85–89.

[2] Суперанская А.В. Современный словарь личных имён. Сравнение. Происхождение. Написание. М., 2005.

© А.Е. Деникина, 2018

*И.А. Петраш,
к. филол. н.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ЗАМКОВОЕ ПРОСТРАНСТВО «ГОТИЧЕСКОГО» РОМАНА

Аннотация: В данной статье рассмотрены пространственные особенности «готических» романов XVIII – первой половины XIX века.

Ключевые слова: «готический» роман, пространство и освещение, замковое пространство

В XVIII – первой половине XIX века довольно популярным был жанр «готического» романа. Замок в соответствии с положениями эстетики Э. Берка изображается в произведениях мрачно-величественным, погруженным в полумрак, вокруг него царит ореол таинственности, порождающий ощущение нереальности происходящего. Запутанные лабиринты комнат, множество лестниц, огромные залы – эта атмосфера способствует тому, чтобы человек почувствовал собственную незначительность, в замке он ощущает себя песчинкой в большом и устрашающем мире, подчиненной воли рока. «Замковое» пространство являет в «готических» романах основу ужасающей, таинственной атмосферы, которая пронизывает все действие.

Сюжетное раскрытие «замкового» пространства начинается с экспозиции текста. Писатели используют мотив путешествия, конечной целью которого является посещение героем одинокого замка или монастыря. В название большинства «готических» произведений вынесено то зловещее место, к которому и движется герой – «Замок Отранто» («Castle of Otranto», 1764) Г. Уолпола; «Эммелина, или Сирота в замке» («Emmeline, or the Orphan of the castle», 1788) и «Старое поместье» («Old manor house», 1793) Ш. Смит; «Итальянец, или Исповедальня кающихся, Облаченных в Черное» («The Italian,

or The Confessional of the Black Penitents», 1797) А. Рэдклиф; «Монастырь» («The Monastery», 1820) В. Скотта; «Дом с привидениями» («The Haunted House», 1859) Ч. Диккенса и др.

Важную роль в развертывании пространства играет дальнейшее движение героя вовнутрь готического строения, дающее автору возможность развернуть усложненную внутреннюю архитектуру готического замка – «углубляющуюся» структуру комнат, подземелий-лабиринтов и тайных ходов.

Кроме того, следует отметить, что традиционным для сюжетного развития «готического» произведения является использование недостаточности освещения в кульминационно важных сценах.

Так, в «Мельмоте Скитальце» («Melmoth the wanderer», 1813) Ч.Р. Метьюрина показано приближение студента Джона Мельмота к давно оставленной им усадьбе, куда его вызвали в связи с кончиной дяди: «Идя в молчании по грязной дороге, некогда бывшей въездом во двор, при тусклом свете осенних сумерек Джон заметил, до какой степени все переменилось с тех пор, как он был здесь последний раз: на всем лежала печать крайнего запустения <...> Господский дом резко выделялся даже на фоне вечернего сумрачного неба; по бокам не было ни флигелей, ни служб, ни кустарника, ни деревьев, которые давали бы тень и сколько-нибудь смягчали суровые очертания фасада» [1, с. 6].

Аналогичную светокартину встречаем внутри «замкового» пространства А. Рэдклиф, когда дворянин Ла Мотт, его жена, слуга Питер и спасенная Ла Мотом от разбойников девушка Аделина при свете факелов исследуют залы и коридоры полуразрушенного древнего монастыря: «В то время как они проходили вперед, Питер, который сопровождал их, зажег факел и все они вошли внутрь, освещаемые лишь тусклым светом. Когда они пересекали помещение, то в отблесках света факела все казалось им торжественным и неясным возвышающимся нагромождением и воображение дорисовывало ужасные картины. <...> Он открыл дверь в большой холл, и они вошли: кругом царил мрак. <...> Пересекая холл, большая часть которого была скрыта в тени,

увидели слабый луч света, который обнажал дыру в крыше и пробивал тьму и бросал отблеск, высвечивая из темноты лишь силуэты каких-то предметов») [2].

«Замковое» пространство «готических» романов как правило перенасыщено выражениями, создающими картину полумрака. Расстановка подобных световых акцентов позволяет писателям придать пространству расплывчатость очертаний, что ведет за собой усиление неопределенности, неизмеримости пространства запутанности комнат, таящей в себе опасность для героев, т. е. превращает обычное «замковое» пространство в пространство «готически-ужасное».

Герой, попадая внутрь «готического» строения, перемещается в глубину замка и оказывается замкнутым внутри стен архитектурной ловушки, становится пленником «замкового» пространства. В «готическом» романе представлена целая цепь замкнутых пространств – перемещаясь по комнатам замка, персонаж попадает из одного замкнутого пространства в другое [5].

Переход от внешнего путешествия по просторам страны к путешествию внутри замка – от мотива свободного путешествия к мотиву замкнутого путешествия – позволяет писателям показать отчужденность человека от мира. «Замковое» пространство помогает погружению во внутренний мир героя и реализует идею о невозможности человека противостоять роковой судьбе. Влияние рока преследует человека от самого рождения, поэтому часто в «готических» романах присутствует мотив семейной тайны [3].

От эпохи Просвещения авторы «готических» произведений унаследовали логику в развитии сюжета, когда следствия вытекают из причин, апелляции к разуму и здравому смыслу; колоритные жизнеподобные персонажи второго-третьего плана, дидактическую тенденцию, в согласии с которой если добродетель и не всегда торжествует, то порок непременно бывает наказан. В то же время, подчеркивая непознаваемость рока и загадочность человеческой природы. Писатели обращались к фантастике, сверхъестественному, гиперболе в изображении чувств и в описаниях, к мистификации обыденного, к мелодраматическим эффектам и экзотическому

[4].

Литература и примечания:

[1] Метьюрин, Ч.Р. Мельмот скиталец. / Ч.Р. Метьюрин [Пер. А.М. Шадрина; изд-е подгот. М.П. Алексеев и А.М. Шадрин]. – 2-е изд. – (Лит. памятники) – М.: Наука, 1983.

[2] Рэдклиф, А. Роман в лесу [эл. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gothic.ru/literature/classic/prose/radcliffe/prose.htm>.

[3] Орешина, И.А. «Романы с ключом» Т.Л. Пикока: автореферат дис. ... кандидата филол. наук: 10.01.03. – Самара, 2011. – 19 с.

[4] Скороденко, В.А. Готическая литература [эл. ресурс]. – Режим доступа: http://uagoth.net.ua/index.php?categoryid=9&p2_articleid=48&s=f07166a67c86dace339e8b2cd5b7d47f

[5] Орешина, И.А. «Готические» элементы в романе Т.Л. Пикока «Аббатство кошмаров» // Вестник ВятГГУ. – 2008. – Т. 2, № 2. – С. 155-158.

© И.А. Петраш, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Ажанарова,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **azhanarova.nastya@mail.ru,**
науч. рук.: **Д.А. Мезинов,**
к.ю.н., доц.,
НИ ТГУ,
г. Томск

О ПРЕДЕЛАХ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПРОВЕРКЕ ДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: в статье анализируется судебный контроль, осуществляемый в порядке 125 статьи Уголовно – процессуального кодекса, а также пределы судебного контроля при проверке отдельных постановлений органов предварительного расследования.

Ключевые слова: институт судебного контроля, постановление о возбуждении уголовного дела в отношении конкретного лица, постановление о прекращении уголовного дела.

Впервые в России институт судебного контроля зародился в 1860 году вызванной судебной реформой, и был регламентирован царским Указом « Учреждение судебных следователей», согласно которому только суд мог рассматривать жалобы на судебных следователей и заявленных ему отводов. После 1917 года он исчез, но в настоящее время этот институт нашел свое выражение в Уголовно – процессуальном кодексе Российской Федерации (далее – УПК РФ), прежде всего в его статье 125. [1]

О роли судебного контроля, осуществляемого в порядке статьи 125 УПК РФ нет единого мнения. Одни ученые считают данный институт средством обеспечения прав и свобод участников уголовного судопроизводства, который носит прежде всего превентивный характер. Другие считают, что

посредством судебного контроля происходит подмена органов предварительного расследования, тем самым ограничивая их независимость. Например, А.С. Александров: «Введение судебного контроля, расширение сферы его действия на предварительном следствии являются позитивными моментами с точки зрения обеспечения личных (частных) интересов тех или иных участников расследования. Однако за более чем десятилетний период его существования мы подошли к опасной черте, когда в ряде случаев речь идет об ограничении посредством судебного контроля свободы органов предварительного расследования распоряжаться своими процессуальными правами по ведению следствия, и это следует считать недопустимым явлением, противоречащим публичным интересам» [2]. Другую точку зрения высказала С.Ю. Францифорова [3], говоря о том, что судья контролирует законность и обоснованность решений органов предварительного расследования, не разрешая вопрос о виновности и ответственности, а только осуществляя проверку законности и обоснованности ограничения прав граждан.

Поэтому очень важен вопрос о границах обжалования действий (бездействий) и решений данных субъектов. Важно не нарушить требование о разграничении полномочий между органами предварительного расследования и суда. Размывание границ имеет место при судебной проверке не всех действий (бездействий) или решений органов предварительного расследования, а при проверке отдельных постановлений, а именно при обжаловании постановлений о возбуждении уголовного дела в отношении конкретного лица и о прекращении уголовного дела, в которых необходимо дать правовую оценку объективной стороне деяния.

Конституционный Суд РФ пытался решить проблему: в определении Конституционного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. N 300-О утверждается, что при осуществлении в период предварительного расследования судебного контроля за законностью и обоснованностью процессуальных актов органов дознания, следователей и прокуроров не должны предрешаться вопросы, которые впоследствии могут стать предметом судебного разбирательства по существу уголовного дела. [4]

Следовательно, при проверке законности постановления о возбуждении уголовного дела суд уполномочен выяснять прежде всего, соблюден ли порядок вынесения данного решения, имеются ли поводы к возбуждению уголовного дела, отсутствуют ли обстоятельства, исключающие производство по делу.

Эта же позиция высказана в абзаце 4 пункта 1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. N 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса РФ»: [5] при проверке законности и обоснованности решений и действий (бездействия) дознавателя, следователя, руководителя следственного органа и прокурора судья не должен предпринимать вопросы, которые впоследствии могут стать предметом судебного разбирательства по существу уголовного дела. В частности, судья не вправе делать выводы о фактических обстоятельствах дела, об оценке доказательств и квалификации деяния. Но в этом же постановлении в пункте 12 указано, что при подготовке к рассмотрению жалобы судья истребует по ходатайству лиц, участвующих в судебном заседании, или по собственной инициативе материалы, послужившие основанием для решения или действия должностного лица, а также иные данные, необходимые для проверки доводов жалобы.

Между тем, основанием же возбуждения уголовного дела является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления. Напрашивается вопрос: «Как проверить основание принятия постановления о возбуждении уголовного дела в отношении конкретного лица, при этом не изучая фактическую сторону уголовного дела?».

В другом своем определении от 24 марта 2005 г. N 151-О Конституционный Суд РФ делает противоречивый вывод, где утверждает о том, что суд не должен ограничиваться лишь исполнением формальных требований уголовно-процессуального закона и отказываться от проверки фактической обоснованности обжалуемого решения органа предварительного расследования. [6] Он вправе принять собственное решение по данному вопросу, поскольку иное способно привести к искажению самой сути правосудия.

Таким образом, и Пленум Верховного Суда, и Конституционный Суд дают противоречивые выводы. На практике же суды придерживаются позиции, которая была изложена в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. N 1, и анализируют только формальные требования закона. Но, если все же суд переходит ту границу, и рассматривает фактическую сторону уголовного дела, исследует доказательства, проверяет законность и обоснованность постановления, на основании чего выносит соответствующее решение, то в подобных случаях чаще всего вышестоящий суд отменяет решение, так как суд первой инстанции не имел права делать выводы о фактических обстоятельствах дела.

Проблема состоит в том, что если ограничить суд в выяснении вопросов о наличии или отсутствии события преступления, оснований для прекращения или возбуждения уголовного дела, то сущность судебного контроля теряется. Она заключается в обеспечении защиты прав, свобод и интересов от незаконных и необоснованных действий (бездействий) и решений органов предварительного расследования. Как видно, из высказанных позиций Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ, в случаях с постановлением о возбуждении уголовного дела в отношении конкретного лица и постановлением о прекращении уголовного дела судами должны проверяться только законность действий (бездействий) и решений, к обоснованности требования проверки не относятся. Поэтому ставится вопрос «стоит ли рассматривать подобные постановления, если механизм осуществления прав не работает и содержит ряд несовершенств?».

Думается, для достижения цели указанного института необходимо разрешить судам исследовать имеющиеся доказательства, анализировать суть дела. К тому же, есть составы преступлений, в которых кроме формальных требований необходимо исследовать фактические обстоятельства, квалификацию для того, чтобы выяснить, есть ли основания исключаяющие производство по делу. Например, для того, чтобы разграничить преступление от административных правонарушений.

Институт судебного контроля в порядке статьи 125 УПК

РФ зародился для того, чтобы суду стать неким контролирующим органом за деятельностью органов предварительного следствия и пресечь их незаконные действия (бездействия) или решения, а также восстанавливать права, которые были уже ими нарушены. В целом данный институт несет в себе положительное начало, давая дополнительные возможности участникам уголовного судопроизводства для обеспечения осуществления ими своих прав, свобод и интересов, а правовые неясности при его применении дают основания полагать об актуальности судебного контроля и о необходимости его дальнейшего совершенствования.

Литература и примечания:

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001г. № 174-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 22 ноября 2002 г.: введен в действие с 1 июля 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 125.

[2] Адександров А.С. Каким не быть предварительному следствию// Государство и право. –2001. –№9. – С. 59.

[3] Францифорова С.Ю. Судебный контроль – гарантия обеспечения прав участников процесса в уголовном судопроизводстве// Уголовное судопроизводство. – 2008. – №4.

[4] Определение Конституционного Суда Российской Федерации «по делу о проверке конституционности отдельных положений статей 116, 211, 218, 219 и 220 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в связи с запросом Президиума Верховного Суда Российской Федерации и жалобами ряда граждан» от 27.12.2002 № 300-О // правовой портал «Сборник Законов» – Электрон. текст. данные. – П. 1.

[5] Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно – процессуального кодекса РФ» от 10 февраля 2009 г. № 1 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[6] Определение Конституционного Суда РФ «По жалобе гражданина Воржева Александра Ивановича на нарушение его конституционных прав положениями статей 29 и 161 Уголовно-

процессуального кодекса Российской Федерации» от 24.03.2005
N 151-О // Информационно – правовой портал «Гарант.ру» –
Электрон. текст. данные. – П. 2.1.

© *А.А. Ажанарова, 2018*

*Р.О. Анищенко,
курсант 4 курса
напр. « Правовое обеспечение
национальной безопасности РФ»,
e-mail: roma97491979@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.А. Евстратова,
к.ю.н., доц., проф.,
Санкт-Петербургский военный институт
войск национальной гвардии,
г. Санкт-Петербург*

РОЛЬ ВОЕННОЙ ПРОКУРАТУРЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РФ

Аннотация: данная статья посвящена определению деятельности военной прокуратуры в Вооруженных силах, в частности, проанализировать положительные и отрицательные стороны прокурорского надзора, а также рассмотреть систему и правовой статус военной прокуратуры.

Ключевые слова: прокурорский надзор, правовой статус военной прокуратуры, система прокуратуры.

Обеспечение законности в организации и деятельности Вооруженных Сил, других войск и воинских формированиях, развитие государственности и правовой системы неотделимы от совершенствования деятельности военной прокуратуры, которая должна реализовываться по приоритетным направлениям. Одно из таких направлений – осуществление прокурорского надзора за деятельностью войск национальной гвардии, являющихся одним из главных элементов механизма государственного управления, отвечающего за обеспечение Конституционного строя, законности и правопорядка в стране. Особую значимость деятельность военной прокуратуры приобретает сегодня, в условиях сложной геополитической обстановки, когда боеготовность армии является гарантом сохранения суверенитета нашей страны, дальнейшего построения и развития правового государства и гражданского общества, обозначенных Россией в качестве своих важнейших

приоритетов.[4]

В современных условиях, с возрастанием роли законности, как фактора, оказывающего влияние на состояние боеготовности войск, возрастает и значение военно-прокурорского надзора, призванного обеспечить законность в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях, в том числе войсках национальной гвардии. И чем активнее осуществляют свою деятельность военные прокуроры, тем выше эффективность их деятельности, тем более положительное влияние она оказывает на законность, и, следовательно, на боеготовность частей и соединений.[2]

В настоящее время основу правового статуса военной прокуратуры РФ составляют нормы Конституции РФ, отраслевого специального Закона «О прокуратуре РФ», иных правовых актов. Военная прокуратура РФ в современном понимании представляет собой государственный орган власти, опосредующий реализацию её специфической функции – надзора за соблюдением режима законности как в войсках национальной гвардии Российской Федерации, так и в других военных ведомствах.[5] В систему военной прокуратуры входят Главная военная прокуратура, военные прокуроры военных округов, флотов, РВСН, Московская городская военная прокуратура и другие военные прокуратуры. В России действует более 200 гарнизонных военных прокуратур. Формирование, реорганизация и ликвидация органов военной прокуратуры, определение их статуса, компетенции, структуры и штатов осуществляется Генеральным прокурором Российской Федерации. Назначение и освобождение от должности Главного военного прокурора осуществляет Совет Федерации по представлению Президента Российской Федерации. Организация, порядок деятельности органов и учреждений российской прокуратуры и полномочия прокуроров по защите прав и свобод человека и гражданина, в соответствии со ст. 3 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» определяются Конституцией РФ, названным Законом, другими федеральными законами, международными договорами Российской Федерации. На прокуратуру Российской Федерации не может быть возложено выполнение функций, не

предусмотренных федеральными законами. Прокуратура РФ и ее составная часть – военная прокуратура в соответствии с действующим законодательством, осуществляя надзор от имени государства за исполнением законов на всей территории Российской Федерации, принимают меры, направленные на обеспечение единства законности, выявление ее нарушений и привлечение виновных к ответственности, восстановление нарушенных прав и свобод граждан, в том числе, военнослужащих. [3]

Подводя итог сказанному, подчеркнем, что накопленный органами прокуратуры в предшествующий период опыт вполне позволяет на должном уровне осуществлять надзор за исполнением законов Росгвардией. Для этого достаточно имеющегося арсенала полномочий. Вместе с тем решение отдельных вопросов организационного характера, в том числе в части детализации стоящих перед прокурорами задач и более четкого разграничения их компетенции позволит сделать надзорную деятельность более эффективной. При всем вышесказанном, основе анализа действующего законодательства, изучения научно-теоретического материала, рассмотрения специфики практической деятельности органов военной прокуратуры автором сделан вывод о необходимости разработки отдельного Федерального закона РФ: «О военной прокуратуре Российской Федерации», в котором необходимо детально прописать специфику деятельности военной прокуратуры, предусмотреть ее независимость от органов военного управления и тогда эффективный надзор органов военной прокуратуры позволит не только обеспечить исполнение законности при деятельности различных видов войск, но и повысить их уровень боеготовности и боеспособности.[6]

Литература и примечания:

[1]Федеральный закон РФ от 17.01.1992г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (в ред. от 29.07.2017) N 238-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – №47. – Ст. 4472.

[2]Указ Президента РФ от 18.04.1996 N 567 «О

координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» (ред. от 07.12.2016) N 656// «Российская газета» от 5 мая 1996 г. N 83

[3]Басков В.И. Прокурорский надзор. Учебник для вузов. М.Изд. БЕК.2015. 289-295 с.

[4]Корешникова Н.Р. Основные правовые средства прокуратуры Российской Федерации как инструмент обеспечения исполнения законов. Автореф. дис. канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2010. 30-39 с.

[5]Маршунов М.Н. Прокурорско-надзорное право. Проблемы правового регулирования. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета. 1991. 120-124 с.

[6]Трофимов Н.И., Шобухин В.Ю. Прокурорский надзор за соблюдением прав военнослужащих. Рос. юрид. журн.2006 г.№2. 98-102 с.

© *Р.О. Анищенко, 2018*

*А.А. Веретнова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
П.Ю. Озерова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: veretnova97@mail.ru,
науч. рук.: А.Г. Русаков,
ст. преп.,
КрасГАУ,
г. Красноярск*

ЭКСПЕРТИЗА И ЭКСПЕРТ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В статье автор проводит сравнительный анализ института судебной экспертизы России и зарубежных стран.

Ключевые слова: судебная экспертиза, правовой статус эксперта, квалификация эксперта, злоупотребление процессуальными правами, затягивание процесса, экспертное заключение.

В условиях стремительного формирования и развития информационных технологий, различных инфраструктур в области экономики, строительства, энергетики, экологии, при разрешении хозяйственных, финансово-экономических споров, возникающих между субъектами в ходе осуществления предпринимательской деятельности, все чаще возникает необходимость привлечения специалистов, обладающих специальными познаниями в той или иной области строительства, энергетики, экологии и т.д.

Судебная экспертиза, путем исследования фактов, документов, обстоятельств дела, на основании специальных познаний в области науки, техники, искусства, ремесла и т.д., позволяет устанавливать фактические данные, имеющие доказательственное значение. Результат экспертного исследования, показания эксперта, как показывает судебная

практика, имеют решающее значение в судебном процессе.

При этом значительную роль играет профессиональная компетентность эксперта, которая включает знание различных методов исследования и оценки и умение ими пользоваться.

Судебный эксперт – один из ключевых участников судебного процесса любой юрисдикции. От заключения судебного эксперта по тому или иному вопросу, включённому в область его профессиональной компетенции, во многом зависит исход судебного разбирательства. Задачей судебного эксперта является содействие различным уполномоченным органам суда, следствия и дознания в установлении конкретных обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретным делам, и требующих при этом определённого уровня профессиональной компетенции в требуемой для доказывания сфере знаний.

Методики научных исследований могут иметь в своей основе различные научные подходы, связанные с субъективными научными взглядами отдельных ученых на одну и ту же задачу. Эксперт при проведении экспертизы самостоятельно выбирает метод исследования, в результате чего выводы экспертов по одним и тем же вопросам могут иметь существенные расхождения.

В целях установления единых критериев при оценке экспертного заключения необходимо разработать единый научно-методический подход, с учетом рода и классификации проводимых судебных экспертиз и экспертных исследований [1], а также унификацию терминологий, методов, приемов и средств, применяемых для решения экспертных задач [2].

Судебная экспертиза может быть проведена, как государственными судебными экспертами, так и иными лицами, обладающими специальными знаниями. (ст. 83 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее – АПК РФ), п. 1 Постановления Пленума ВАС РФ от 04 апреля 2014 г. № 23 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе») [3].

Деятельность государственных экспертов регулируется Федеральным законом от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в

Российской Федерации» (далее – ФЗ о ГСЭД). Судебная практика показывает, что результаты проведенного экспертного исследования напрямую зависят от квалификации эксперта.

Так в судебном споре по делу № А40-87502/10-55-753 экспертное исследование, проведенное в негосударственном учреждении, было отклонено кассационной инстанцией с указанием на необходимость проведения повторной экспертизы, в связи с очевидными недостатками экспертного заключения (эксперт использовал недопустимые методы исследования, заключение проведено с нарушениями норм процессуального права).

О необходимости установления единых профессиональных и квалификационных требований к государственным и негосударственным экспертам соответствующих специальностей, создании единого реестра таких лиц отмечается в работах крупных отечественных ученых-правоведов.

Для подтверждения компетентности и квалификации эксперта, некоторые правоведы предлагают ввести обязательное лицензирование судебно-экспертной деятельности [4], особые организационно-правовые формы негосударственных судебно-экспертных учреждений с обязательным указанием судебно-экспертной деятельности в качестве основной в уставных документах [5], создание на государственном уровне квалификационных, аттестационных и лицензионных структур (комиссий) [6], создание независимых вневедомственных экспертно– квалификационных комиссий или специального компетентного органа (экспертной палаты) и т.д.

Введение обязательной аттестации специальных знаний негосударственных экспертов и получение сертификации их компетенции, значительно улучшат качество экспертных исследований, и сократит сроки рассмотрения дела.

Также необходимо отметить, что проведенное по инициативе стороны внесудебное экспертное исследование, не обладает статусом экспертного заключения.

Согласно пункта 13 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 04.04.2014 № 23 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами

законодательства об экспертизе» заключение эксперта по результатам проведения судебной экспертизы, назначенной при рассмотрении иного судебного дела, а равно заключение эксперта, полученное по результатам проведения внесудебной экспертизы, не могут признаваться экспертными заключениями по рассматриваемому делу. Такое заключение может быть признано судом иным документом, допускаемым в качестве доказательства в соответствии со ст. 89 АПК РФ.

В то же время согласно ст. 75 и 89 АПК иные документы и материалы, а также письменные доказательства для признания их допустимыми и относимыми доказательствами по делу должны содержать сведения об обстоятельствах дела. Экспертные заключения содержат не сведения об обстоятельствах, а результат мыслительной деятельности эксперта и логическую схему исследования, из которой можно установить, как он пришел к этому результату [4].

Суды не в состоянии самостоятельно оценить научную обоснованность выводов эксперта, правильность выбора метода и примененных им методик исследования, соответствие этих методов и методик современным достижениям соответствующей области знания, поскольку для такой оценки этот орган должен обладать теми же познаниями, что и эксперт [5]. В связи с чем, на практике, при вынесении решений, суды руководствуются исключительно выводами экспертизы, игнорируя содержательную часть экспертного исследования.

Данная ситуация порождает ограничение принципа состязательности, закрепленного в ст. 123 Конституции РФ, ст. 9, ст. 65 АПК РФ и определяющего права и обязанности сторон по отстаиванию своей правовой позиции, представлению доказательств и как следствие получению обоснованного и справедливого решения.

Вместе с тем изучение судебной практики показывает, что нередко институт судебной экспертизы недобросовестные стороны используют как средство затягивания судебного разбирательства и ухода от ответственности за исполнение принятых на себя обязательств.

В силу п. 1 ст. 144 АПК РФ назначение судебной экспертизы является основанием для приостановления

производства по делу, чего и добиваются недобросовестные участники спора.

Стороны, в целях перевода бизнеса на другое лицо, преднамеренного банкротства, а также в иных случаях, намеренно затягивают судебные разбирательства, используя весь спектр предоставленных им процессуальных прав.

Европейский суд, в постановлении «дело «Орлова (Orlova) против Российской Федерации» (жалоба № 21088/06) указал, что заявитель не должен нести ответственность за изменение иска, затягивание разбирательства требованиями о назначении экспертизы, допросе эксперта и свидетелей, обжалование решений районного суда, так как заявителю не может ставиться в вину то, что, защищая свои интересы, он в полном объеме использовал средства, предусмотренные национальным законодательством [6].

В настоящее время в российском законодательстве отсутствуют механизмы эффективного противодействия способам затягивания судебного разбирательства.

В действующем АПК санкцией за затягивание процесса является лишь возложение судебных издержек на сторону, злоупотребляющую своими процессуальными правами (ст. 111 АПК РФ).

В связи с чем в целях недопущения злоупотребления процессуальными правами участниками судебного спора необходимо разработать правила, ужесточающие ответственность стороны, чьи действия привели или могут привести к необоснованному затягиванию судебного разбирательства.

Повторная экспертиза, в силу пункта 2 статьи 87 АПК РФ, назначается в случае возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта или наличия противоречий в выводах эксперта.

В то же время при назначении повторной экспертизы по делу № А18-862/12 суд не указал причины, вызывающие сомнения в обоснованности выводов первоначальной экспертизы. Кроме того, назначение и проведение повторной экспертизы стоимостью 1500 тыс. руб. и сроком проведения 6 месяцев, (что в три раза выше стоимости и длительности

проведения, чем заявлено ответчиком – 500 тыс. и 2 месяца) не способствовало устранению каких-либо неясностей либо противоречий в отношении ранее исследованных обстоятельств дела. Так как, несмотря на то, что эксперты в своих заключениях пришли к разным результатам, суд, при вынесении судебного акта принял за основу результаты первоначальной, а не повторной экспертизы. При этом эксперт, не ответивший на поставленный перед ним вопрос, получил вознаграждение за некачественно проведенное экспертное исследование.

Во избежание подобных процессуальных ошибок при назначении и проведении экспертизы целесообразно обязательно указывать в определении суда, какие выводы экспертного заключения вызывают сомнения в их обоснованности и противоречат материалами дела, а также ограничить право суда назначать экспертизу срок и стоимость проведения, которой значительно больше, чем заявлено стороной ходатайствующей о ее назначении.

В действующем законодательстве также не раскрыты вопросы оплаты эксперта, если экспертиза проведена некачественно или не в полном объеме. В соответствии с пунктом 25 Постановления ВАС РФ от 04.04.2014 № 23, если эксперт ответил не на все поставленные перед ним вопросы или провел исследование не в полном объеме в связи с тем, что выявилась невозможность дальнейшего производства экспертизы и подготовки заключения эксперту (экспертному учреждению, организации) оплачивается стоимость фактически проведенных им исследований с учетом представленного финансово-экономического обоснования расчета затрат.

Согласно правовой позиции Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, изложенной в Постановлении от 05.04.2011 № 15659/10 по делу № А08-8887/2009-30, выплата вознаграждения эксперту не ставится в зависимость от соответствия или несоответствия экспертного заключения предъявляемым к нему требованиям и оценки его судом, непринятие его в качестве доказательства по делу не может являться основанием для освобождения стороны, заявившей о назначении экспертизы, от выплаты вознаграждения и, соответственно, от возмещения по правилам

статьи 110 АПК РФ судебных расходов на оплату экспертизы стороной по делу при принятии решения по иску.

Из анализа данных разъяснений следует, что недостаточная ясность или полнота заключения эксперта, проведение экспертизы недопустимым методом исследования, наличие противоречий в выводах экспертизы не влекут отказа в оплате экспертизы.

Отсутствие в законодательстве норм, закрепляющих административную ответственность экспертов за некачественно проведенную экспертизу, возможность отказа от оплаты неполной и некачественно проведенной экспертизы способствуют злоупотреблению права, как со стороны экспертов, так и со стороны суда, негативно сказываются на качестве экспертных исследований и приводят к ущемлению прав добросовестных участников процесса.

Таким образом, анализ правоприменительной практики, показывает необходимость совершенствования процессуальных норм, регламентирующих назначение и проведение экспертизы, ужесточения правил и порядка привлечения к ответственности недобросовестных участников процесса.

Литература и примечания:

[1] Россинская Е.Р. Специальные познания и современные проблемы их использования в судопроизводстве. // Журнал российского права, 2001. № 5.

[2] Россинская Е.Р., Галяшина Е.И., Зинин А.М. Теория судебной экспертизы. М., 2013.

[3] Постановление Пленума ВАС РФ от 04 апреля 2014 г. № 23 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе» // Консультант плюс: Законодательство.

[4] Внуков В.И., Зайцева Е.А. Независимая экспертиза в уголовном судопроизводстве России. // Волгоград: ВА МВД России, 2008. С. 64-66.

[5] Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи: судебная экспертиза // М.: Проспект, 2011. С. 102.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Голова,
преподаватель,
e-mail: golovae@list.ru,
МГПУ,
г. Москва

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К УЧАЩИМСЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ШКОЛЕ

Аннотация: для улучшения физической подготовленности занимающихся необходимо в каждое программное занятие ввести упражнения общей коррекции тренирующего характера. Применение специальных упражнений дает возможность укреплять мышечную систему организма, формировать навык правильной осанки, повышать адаптационные процессы.

В решении данной задачи одну из ведущих ролей может сыграть ритмопластическая гимнастика, имеющие опыт в аспектах развития и сохранения физических кондиций человека. Занятия дают наибольший эффект, если их применять в возрасте 6-10 лет. В результате чего, дети успешно овладевают различными двигательными действиями, на более высоком качественном уровне усваивают новые тренировочные программы, и в ряде видов спорта это позволяет им лучше совершенствоваться.

Ключевые слова: физическое развитие учащихся, ритмопластическая гимнастика, индивидуально-дифференцированный подход.

На сегодняшний день возникло много вопросов, связанных с формированием новых подходов к укреплению здоровья учащихся: отмечаются неблагоприятные перемены в картине психического и физического здоровья молодого поколения. Возрастающие психоэмоциональные и физические нагрузки в школе делают задачу сохранения и укрепления

здоровья учеников одной из приоритетных.

Возрастное развитие, совершенствование моторики и функциональные особенности организма учащихся требуют самого пристального внимания и системного изучения. В тренировочном процессе требуется поиск новых форм, средств, методов физической подготовки в период обучения в школе. Главное – предусмотреть строго индивидуальный подход в выборе способов и методов воздействия для улучшения физической подготовленности занимающихся. Для этого необходимо в каждое программное занятие ввести упражнения общей коррекции тренирующего характера. Применение специальных упражнений дает возможность укреплять мышечную систему организма, формировать навык правильной осанки, повышать адаптационные процессы.

На занятиях в процессе тренировок учащихся необходимо обучать приемам саморегуляции, а также умению восстанавливать физические и психологические ресурсы организма. Главное для обучающихся – научиться управлять своим телом: соблюдать правильную осанку, так как позвоночник и его физиологические изгибы играют одну из ведущих ролей в жизнедеятельности человека, полноценно расслаблять свои мышцы и рационально выполнять любые двигательные действия. В решении данной задачи одну из ведущих ролей может сыграть ритмопластическая гимнастика, имеющие опыт в аспектах развития и сохранения физических кондиций человека [2].

Ритмопластическая гимнастика – это особая двигательная деятельность, которая протекает с использованием музыки, где музыка выполняет ритмически организующую роль. Это система средств и методов, способствующая развитию двигательного-координационных способностей. Ритмопластическая гимнастика рассматривается как дополнительное средство воспитания чувства ритма, выразительности, изящества, гармонии движений, как форма психофизической рекреации.

Ритмические упражнения – одно из важнейших средств физического воспитания подрастающего поколения.

Использование ритмических упражнений позволяет легче и быстрее усвоить ритм изучаемого двигательного действия, овладеть координацией движений, технически правильно выполнить двигательное движение большой сложности [4].

Поскольку ритм есть организованное движение, то воспитывать чувство ритма лучше всего через движение под музыку. Музыка дает многообразный ритмический материал.

На развитие ритмичности оказывают влияние такие факторы: типологические особенности нервной системы, уровень развития физических и координационных качеств, эмоциональное состояние.

Пластика – искусство изящных, соразмерных и согласованных движений и жестов, общая их гармония. Двигательные действия, близкие к совершенству, характеризуются наличием пластичности. В каждом виде спорта обращает на себя внимание пластичность движений, привлекающая особое внимание зрителей и создающая его специфическую привлекательность. Уровень развития пластичности находится в прямой зависимости от двигательного опыта, координационных способностей и технического мастерства. Характерной особенностью пластичности является ее зависимость от эмоционального настроения, особого состояния души, связанного с проявлением различных чувств.

Средствами ритмопластической гимнастики развивают ритмопластику – двигательную способность человека воспроизводить пластичные движения, с учетом изменяющегося ритма их выполнения. Это двигательная способность человека, являющаяся качественной характеристикой двигательных действий. Ритмопластические способности совершенствуются во взаимосвязи с другими физическими способностями человека. На их развитие влияет совершенствование психофизиологических функций, прежде всего, в сенсомоторной и перцептивно-интеллектуальной сферах человека. Направленность занятий способствует снятию психоэмоционального напряжения – в этом ее особенность по сравнению с другими видами физкультурной деятельности.

Необходимость занятий ритмопластическими упражнениями диктуется следующими обстоятельствами:

- предоставляет возможность широкого выбора упражнений различной направленности, позволяющих оказывать разностороннее воздействие на организм занимающихся;

- положительно скажется на совершенствовании двигательных способностей: ритмичности, пластичности;

- будет способствовать формированию правильной осанки и создаст условия для улучшения физической подготовленности [1].

Ритмопластика формируется специальными средствами. Совокупность этих средств составляет содержание ритмопластической гимнастики.

Методика развития ритмопластических способностей имеет свои существенные особенности: она базируется на движениях из гимнастики, хореографии, танцев, ритмики; другая особенность – то, что она применяет и использует достижения в области оздоровительных систем разных народов.

Опыт и данные научных исследований свидетельствуют, что занятия дают наибольший эффект, если их применять в возрасте 6-10 лет. В результате чего, дети успешно овладевают различными двигательными действиями, на более высоком качественном уровне усваивают новые тренировочные программы, и в ряде видов спорта это позволяет им лучше совершенствоваться.

Соразмерность физических и двигательнo-координационных качеств является одним из важных составляющих проявления ритмопластики.

Используемая совокупность специальных упражнений и методических приемов, объединенных едиными принципами преподавания, способствует физическому развитию организма, укреплению здоровья, интеллектуальной активности и гармоническому развитию личности.

Занятия ритмопластической гимнастикой развивают творческую активность детей, что необходимо, по мнению психологов, для формирования двигательной сферы, психомоторики и психолого-педагогических условий развития здоровья. Именно на этой основе у ребенка устанавливается осмысленное отношение к своему телу, его состояниям и

возможностям.

Тело и телесные движения становятся особым объектом освоения, преобразования, познания и оценки. Движение, прежде чем превратить в управляемое, должно стать осязаемым. Между фазами практической ориентировки в предметной ситуации и произвольного исполнения движения появляется промежуточное звено – его осмысливание. Это звено как раз не учитывается традиционной практикой: детское движение еще не успело претерпеть необходимый процесс развития, включающий в себя и построение указанного образца, а его уже пытаются форсированно автоматизировать через «моторный тренаж». Это не приводит к ожидаемому эффекту, так как детские действия остаются «не осязаемыми».

Положительное влияние упражнений, применяемых в процессе тренировки, возрастает, если их сочетать с упражнениями ритмопластической гимнастики.

В той или иной степени механизмы оздоровления реализуются при любой физической тренировке. Вопрос лишь в эффективности. Именно в этом одна система тренировки (и виды оздоровительной гимнастики) отличается от другой. На основании обобщения теоретико-методических основ оздоровления и анализа результатов их внедрения в практику можно выделить следующие основные методические принципы занятий оздоровительно-развивающей направленности с использованием средств ритмопластической гимнастики: необходимость, целесообразность, адекватность воздействий, комплексность воздействий, рациональность построения, управляемость нагрузки, стимулирование интереса.

Показатели развития ритмопластических способностей зависят от характера и объема мышечной нагрузки, от стадии полового созревания и других факторов. Использование средств ритмопластической гимнастики в процессе тренировки обеспечивает разнообразие условий выполнения упражнений, создает благоприятный фон, вызывающий положительные эмоции, удовлетворенность занятиями, что стимулирует интерес занимающихся к оздоровлению.

Выбор режима занятий связан, помимо индивидуальных особенностей занимающихся с конкретными параметрами самих

упражнений: темпом, амплитудой, напряженностью действий, количеством повторений и паузами между сериями, общей продолжительностью работы. С учетом всех этих показателей при подборе упражнений и составлении комплексов считается реакция на нагрузку сердечно-сосудистой системы. Направленность занятий может быть различной: на развитие физических качеств или общефункциональное воздействие.

Одним из условий успешной реализации тренировочного процесса является обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Для реализации такого подхода предлагается учитывать уровень индивидуальной ритмической группы (ИРГ) детей.

Учащиеся обычно распределяются на три основные подгруппы, в зависимости от уровня развития ИРГ ребенка, – подгруппы с высоким, средним и низким уровнем ИРГ. Однако данное распределение неудобно для практики, поэтому в условиях группового воспитания рационально распределить детей на две подгруппы.

В первую подгруппу входят дети, имеющие средний и высокий уровни ИРГ и хорошую физическую подготовленность. Вторую подгруппу составляют часто болеющие дети, дети, имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, с низким уровнем ИРГ и слабой физической подготовленностью [3].

Установление двух подгрупп дает возможность учителю осуществлять дифференцированный подход и проводить занятия, различающиеся по содержанию, методам и приемам в зависимости от подгруппы, не забывая при этом об индивидуальном подходе к каждому ученику.

Для эффективности средств ритмопластической гимнастики требуется наилучшая методическая обеспеченность. Она предполагает:

- четкую предназначенность каждого упражнения;
- индивидуальную адресацию;
- оптимальное, для выполнения данного упражнения, состояние занимающегося;
- исходную обусловленность количественных характеристик упражнения (дозировки по разным параметрам);

– рациональное соотношение доступности и трудности заданий;

– внимательный и четкий контроль за воздействием упражнения на занимающегося;

– внесение корректив в содержание упражнения;

– формирование и сохранение мотивации, обеспечивающей высокую активность занимающегося.

Использование упражнений ритмопластической гимнастики в процессе обучения в школе будет способствовать:

– активизации общих и локальных обменных процессов;

– формированию «мышечного корсета» позвоночника;

– выработке силовой и общей выносливости мышц туловища;

– тренировке равновесия, улучшению координации движений;

– восстановлению дыхательного стереотипа;

– нормализации эмоционального тонуса;

– обучению зрительному и кинестетическому восприятию правильной осанки и поддержанию ее во всех исходных положениях.

Ритмопластическая гимнастика в системе физического воспитания является доступным для широких масс населения средством и методом разностороннего физического, эстетического и нравственного воспитания. Развитие и совершенствование ритмопластики способствует решению общевоспитательных задач: развитию позитивных качеств личности ребенка.

С помощью музыкального сопровождения учитель может трансформировать различные упражнения в упражнения танцевального характера, и наоборот, можно легко разделять танцевальные движения на ряд простых доступных элементов. Взятые вместе, предложенные методические приемы помогут эффективно проводить занятия. При построении урока целесообразно использовать упражнения ритмопластической гимнастики в начале и конце занятия. В начале – с целью настроить процесс физического движения на плавность и непрерывность, тем самым, облегчая усвоение дальнейшего материала на занятии. В конце – снять накопившееся

напряжение, усталость. Рекомендуется придерживаться следующего распределения времени на раздел «элементы ритмопластической гимнастики»: 1–4 классы – 15-25%; 5-9 классы – 20-25%; 10-11 классы – 25-30%. В то же время, по усмотрению учителя возможно увеличивать объем упражнений, в зависимости от интереса самих занимающихся.

Все знают, одно дело достигнуть определенного уровня умения в избранной профессии, а другой – найти в ней свое призвание, свой талант. Задача тренера – с максимальным терпением, уважением и любовью помочь детям развить все самое лучшее, что у них заложено природой. Так будем учиться иногда видеть мир глазами детей. Ведь так мы становимся к ним ближе, а значит, взаимопонимание нам обеспечено!

Литература и примечания:

[1] Голова Е.В. Ритмопластическая гимнастика: учебно-методическое пособие для дополнительных занятий в школе преподавателям и студентам педвузов и колледжей. – М.: МГПУ, 2009. – 188 с.

[2] Голова Е.В., Рощин Е.С. Корригирующая гимнастика. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: МГПУ, 2011. – 180 с.

[3] Гориченский А.С. Дифферритмия: программа и методика обучения ритмике и танцу. – Екатеринбург: Би, 2001. – 94 с.

[4] Далькроз Э.Ж. Ритм. Его воспитательное значение для жизни и для искусства. – М.: Театр и искусство, 2000. – 120 с.

© Е.В. Голова, 2018

С. Култаев,
магистр, ст. преп.,
А. Атакаева,
магистр, ст. преп.,
А. Казмамбетова,
магистр, преп.,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
РЦИУ,
г. Шымкент, Казахстан

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО И ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ШКОЛЫ

Аннотация: В современных условиях для успешного социально-экономического развития общества необходима подготовка гармонически развитой личности с крепким здоровьем и совершенными физическими качествами.

Укрепление здоровья подрастающего поколения, высокая физическая подготовленность, необходимые для развития как личности, так и общества в условиях рыночной экономики, являются первостепенной педагогической задачей.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительные мероприятия, организация, учебный режим, продленный день.

Изучение возрастной динамики развития выносливости имеет важное значение для дальнейшего совершенствования системы спортивной подготовки юных спортсменов. В настоящее время вопрос, связанный с выявлением особенностей развития выносливости при работе разной интенсивности, обоснован недостаточно. В практике тренировки известно много случаев, когда один и тот же спортсмен легче переносит длительную, но невысокую по интенсивности тренировочную нагрузку, чем кратковременную, но более интенсивную, и наоборот. Определение этих особенностей проявления выносливости в зависимости от специфики избранного вида спорта, возраста и стажа занятий во многом поможет тренерам правильно и целенаправленно построить тренировочный

процесс. Отрицательное влияние утомления на результаты спортивных упражнений отмечали многие авторы [30].

У школьников в возрасте 12-13 и 14-15 лет точность ударов после нагрузки на скоростную выносливость не зависит от исходных данных. Не наблюдается также и взаимозависимость между показателями точности и результатами выносливости. По-видимому, в этих возрастных группах проявление точности в большей степени зависит от умения управлять своими движениями, точно выполнять сложные технические элементы, чем от величины проявленной работы (Е.К.Адамбеков 1998). Это подтверждается тем, что хотя после пробегания и отмечается достоверное ухудшение результатов точности, но и до нагрузки у школьников в возрасте 12-15 лет находятся на низком уровне. Иначе обстоит дело у спортсменов 16-17 лет. Школьники этого возраста по сравнению с результатами точности у школьников 12-15 лет достоверным образом улучшают показатели точности, у них результативность исходных данных точности составляет 76-80,4%. Отмечается тенденция обратной связи между результатами точности и общим временем всего пробегания. Так как у школьников этих возрастных групп снижение выносливости происходит в основном в третьей серии пробегания, мы пришли к выводу, что в этой серии имеет место обратная зависимость точности и временных показателей.

Анализ результатов, полученных с помощью данных запаса скорости, индекса выносливости, коэффициента выносливости, коэффициента утомления, показывает, что в изменении результатов скоростной выносливости решающую роль играет проявление максимальной скорости (быстроты) движения школьников.

Наивысшая величина запаса скорости отмечается именно в возрасте 14-15 лет-0,23 сек. Однако школьники этого возраста, не имея еще достаточной выносливости, не могут поддерживать данную скорость и утомляются раньше и больше (коэффициент утомления -8,4%), чем школьники других возрастных групп. Наши высказывания подтверждают и показатели коэффициента и индекса выносливости, которые ниже, чем в других возрастных группах. Улучшение абсолютного показателя

скоростной выносливости, т.е. показателя общего времени всего пробега, у школьников в 16-17 по всей вероятности происходит за счет нарастания выносливости в большей степени, чем максимальной скорости. Однако, если школьники этих возрастных групп поддерживают максимальную скорость с меньшим снижением ее до второй серии, то в третьей серии отмечается резкое снижение скорости и выносливости даже в большей мере, чем у школьников предыдущих возрастных групп.

Особый интерес представляют величины показателей запаса скорости, коэффициента и индекса выносливости и коэффициента утомления у 12-13-летних школьников, у которых не наблюдается существенного различия с данными 16-17-летних школьников. Например, коэффициент утомления у школьников в возрасте 12-13 лет составляет 7,1%, а у 17-летних – 7,4%; коэффициент выносливости у 12-13-летних-15,41, а у 17-летних -15,40. По общему времени скоростной выносливости у 12-13-летних спортсменов самый наихудший результат-95,61 сек., ниже у них и результат запаса скорости, который равняется 0,11. Однако разница между первой и третьей сериями такая же, как у школьников в возрасте 16-17 лет (1). По-видимому, это связано с неумением школьников этого возраста проявлять все свои силы при максимальной скорости, т.е. максимальная скорость, показанная школьниками в возрасте 12-13 лет это еще не предел их возможностей в плане максимальной скорости. Поэтому они легче преодолевают предлагаемую нагрузку.

Необходимо отметить, что за период от 12-13 до 16-17 лет улучшение пройденной дистанции за 1 сек составляет всего 0,38м ($5,87-5,49=0,38$).

Исходя из этих соображений, нами изучались особенности проявления выносливости при работе различной интенсивности у школьников 12-17 лет (п-147 человек). Как отметили выше, исследования проводились на шведском веллоэргометре «Монарк». Предварительно при сопротивлении на педалях, равном 2 кг определялась максимальная скорость. Затем испытуемым предлагалась работа до отказа, составляющая соответственно 90%, 70% и 60% от максимальной скорости педалирования, время работы при этом

регистрировалось также.

Исследования показали, что максимальная быстрота педалирования у школьников с возрастом увеличивается и достигает своего максимума в 16-летнем возрасте, после чего существенных изменений не наблюдается.

Показатели максимальной скорости в разных возрастных категориях колеблются в широком диапазоне. Так, у 12-летних она варьирует от 36 км/час до 62 км/час, при средней максимальной скорости 54±1,813 км/час. Вариабильность велика и у 13-летних школьников. У спортсменов в возрасте 14-17 лет разница лучших и худших показателей максимальной скорости в самих возрастных группах резко уменьшается и составляет примерно от 4 км/час до 15 км/час. Полученные нами данные соответствуют утверждениям многих авторов, констатирующих, что быстрота движения развивается неравномерно [37].

Продолжительность работы при 90%, 70% и 60% от максимальной скорости неодинаковы, так как нагрузки относятся к разным зонам мощности. При работе 90% от максимальной скорости футболистов в возрасте 12-17 лет показывают время в среднем от 18,6 секунд до 31,2 секунд. При этом отмечаются такие же изменения возрастной динамики, какие наблюдались при проявлении максимальной скорости в 12-17 лет, т.е. увеличение показателей растет до 15-16 летнего возраста. В дальнейшем же величина результатов стабилизируется, а в 17-летнем возрасте обнаруживается даже некоторое снижение времени работы. При работе 90% от максимальной скорости улучшение результатов у спортсменов в возрасте от 12 до 17 лет составляет в целом 66,8%, однако преимущественное увеличение происходит до 15-летнего возраста (61,8%).

Известно, что в каждой возрастной группе работоспособность проявляется по своему. Это отражается на степени достоверности различий между школьниками разного возраста при работе максимальной мощности. Нами не выявлено достоверного различия между результатами, показанными спортсменами 12 и 13-14 лет. Так, достоверность различия между 12 и 13-летним составляет 0,43, а между 12 и

14-летним -0,71, наибольшая достоверная разница отмечается между 13 и 15-летними школьниками ($t=6,27$ при $p<0,01$). Поскольку после 16 лет констатируется некоторое снижение скорости работы при заданной нагрузке, то наблюдается и некоторое снижение степени достоверности различия между показателями 12-летних школьников и 16-17-летних, которая соответственно составляет $t=5,79$; 2,59 и 4,73. Особых различий не обнаружено также между показателями 13-летних и 14-летних школьников. Однако достоверность различий с последующими возрастами 15-16-17 лет существенна и соответственно равна $t=5,45$; 5,04; 2,657; Показатели 14-летних школьников достоверным образом отличается от показателей школьников последующих возрастов, 14 и 15 лет $t=5,20$; 14-16 $t=5,08$; 14-17 $t=2,21$ и 14-17-летних $t=4$

При нагрузке 70% от максимальной скорости школьники разных возрастов оказались способными работать более продолжительное время, чем при нагрузке 90% (приложение Н). Снижение интенсивности работы на 20% увеличивает длительность работы до трех минут. Отмечается сравнительно большая разница между лучшими и худшими показателями, т.е. показателями школьников младших и старших возрастов. Работу 70% от максимальной можно отнести к работе субмаксимальной мощности, где, как отмечает В.С. Фарфель (1949), продолжительность работы составляет от 20–30 секунд до 3-5 минут. В нашем исследовании она колеблется от 55 секунд до 3 минут.

Возрастание результатов выносливости при работе субмаксимальной мощности с повышением возраста и стажа занятий идет без особых скачков, и сдвиги выносливости от 12 до 17 лет составляют примерно 191,8%. Необходимо отметить, что как при работе субмаксимальной мощности в 13-летнем возрасте наблюдается некоторое снижение результатов. Повидимому, снижение результатов в этом возрасте связано с процессами полового созревания.

Как между возрастными группами, так и внутри них, наблюдается большая вариативность результатов, еще большая, чем при работе максимальной мощности. С уменьшением интенсивности нагрузки четко проявляются возрастные

особенности выносливости школьников. Так, например, у 12-летних школьников продолжительность работы колеблется от 18 до 2,30, у 13-летних -31-31,1, у 14-летних – 37-3,11, у 15-летних – 56 -2,52, у 16-летних – 37 – 6,7, у 17-летних – 57 – 5,2.

Такой разброс результатов свидетельствует о весьма разных уровнях и возможностях проявления выносливости испытуемых. Напрашивается вывод, что при воспитании выносливости субмаксимальной мощности должен осуществляться принцип индивидуализма со строгим подбором средств и методов в связи с возможностями каждого школьника. Этого принципа мы строго придерживались в педагогическом эксперименте при проведении круговой тренировки с целью воспитания выносливости.

Литература и примечания:

[1] Бондаревич Е.Я. Физическая подготовленность молодежи проживающих в различных климато-географических районах // Материалы науч.– практ. конф.М., 1990. С. 17-22.

[2] Задиорский В.М. Физические качества спортсмена (основа теории и методики воспитания). М., ФИС. 1970,

[3] Кузнецова З.И. Развитие основных физических качеств у детей школьного возраста. Материалы науч. конф. г. Паламга, 1966.

[4] Кошбахтиев И.А. Физическое воспитание детей школьного возраста в режиме дня. // ТИМФК. 2002. С. 19-21.

[5] Сапарбаев М.Б. Теория и практика подготовки учителей физической культуры в системе непрерывного педагогического образования Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. Алматы. АГУ. 1993. – 38 с.

[6] Иванов Т.Д. Физическое воспитание в ВУЗах. Алматы. 1999. – 24с.

[7] Бриль М.С. Исследование индивидуальных особенностей детей с целью отбора в ДЮСШ. (на примере баскетбола) Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – М., 1968. – 18 с.

*М.С. Мантрова,
к.п.н., ст. преп.,
e-mail: mantrova.m.86@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиала) ОГУ,
г. Орск*

ВЫЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы касающиеся изучения проблемы формирования самооценки современных школьников, дается психолого-педагогический анализ основных подходов рассматривающих проблему влияния психолого-педагогических условий на уровень самооценки современных подростков.

Ключевые слова: подросток, обучающийся, ФГОС, самооценка, учебный процесс, обучение, условия.

Самооценка представляет собой одно из основных образований личности. Отношение индивида к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это, в устройстве отношений личности ей принадлежит особенное место.

Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Это связано с реализацией гуманистической парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода к обучению. Современная ситуация развития высшего образования настойчиво обозначает в качестве требования – внедрение в учебный процесс новых технологий обучения [1]. Технологии важны не как отдельно существующие образования, а как часть целостного процесса формирования компетенций у обучающихся [2]. В последнее время появляется все больше новых технологий, а значит и приемов, форм работы, которые очень оживляют урок и способствуют реализации не только

образовательных, но и развивающих целей [3].

Проблема самооценки, как одна из самых главных проблем психологии личности, изучалась в трудах выдающихся отечественных и зарубежных психологов. Среди них можно выделить следующих авторов: Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Бороздина, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, Б.В. Зейгарник, В.С. Мухина, А.Н. Леонтьев, Е.А. Серебрякова, А.Г. Спиркин, И.И. Чеснокова, П.М. Якобсон, А. Адлер, Р. Бернс, К. Кули, К. Левин, Д. Мид, К. Роджерс, З. Фрейд, К. Хорни.

Самооценка разъясняется авторами трудов по психологии как личностное образование, принимающее прямое участие в регулировании и нормализации поведения и деятельности, как самостоятельная характеристика личности, ее основной компонент, формирующийся при инициативном участии самой личности и отражающий своеобразие ее внутреннего мира.

Подростковый возраст – это самый сложный и трудный из всех детских возрастов, т.к. представляет собой период становления ребенка как личности. Вместе с тем, это самый многозначительный и ответственный промежуток времени, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы нравственности и образуются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Основные мотивационные направления этого возрастного периода, непосредственно связанные с активным стремлением к личностному совершенствованию, – самопознание, самовыражение и самоутверждение. Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, – это гораздо более высокий уровень самосознания. Самосознание есть последняя и самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка [16].

Вопросами подросткового возраста занимались Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн, В.С. Мухина, Т.В. Драгунова, Л.С. Выготский, А. Фрейд. Подростковый возраст характеризуется ими как переходный, сложный, тяжёлый, критический и имеет важнейшее значение в становлении личности человека:

расширяется объем деятельности, значительно меняется характер, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления о жизни.

На формирование самооценки влияет множество факторов, действующих уже в раннем детстве, в том числе отношение родителей к ребенку, положение среди сверстников, отношение педагогов и наставников.

Для изучения психологических условий развития самооценки подростков, было проведено экспериментальное исследование. Опытнo-экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МОАУ СОШ № 15 г.Орска, в исследовании принимали участие подростки 7 класса в количестве 27 человек. Исследование состояло из трех этапов.

На первом этапе – констатирующем целью которого было диагностирование самооценки в подростковом возрасте – мы использовали следующие методики:

1. Методика самооценки личности С.А. Будасси. Цель – с помощью процедуры ранжирования определить уровень самооценки подростков.

Результаты данной методики позволяют сделать вывод о том, что: 18% (5 человек) респондентов имеют высокий уровень самооценки. Это свидетельствует о том, что эти подростки уверены в себе, зачастую идеализируют свои возможности, ставят для себя непосильные цели, требовательны к окружающим, эгоистичны, амбициозны; 56% (15 человек) подростков имеют средний уровень самооценки. Они адекватно оценивают свои возможности, ставят перед собой реальные цели, что способствует нормальному развитию личности; 26% (7 учеников) испытуемых показали низкий уровень самооценки. Они не уверенны, замкнуты, зачастую имеют узкий круг общения, ставят перед собой легко достигаемые цели, часто не довольны собой, имеют пессимистический настрой.

2. Опросник уровня самооценки Г.Н. Казанцевой. Цель – определить уровень самооценки личности. Результаты позволяют сделать вывод о том, что: 18% (5 человек) респондентов имеют высокий уровень самооценки; 67% (18 человек) подростков имеют средний уровень самооценки; 15% (4 учеников) испытуемых показали низкий уровень самооценки.

3.Социометрическая методика. Цель – изучить межличностные отношения в классе, определить социальный статус учащихся Исходя из результата социометрического исследования, можно сделать следующий вывод о том, что: 7% (2 человека) являются лидерами в классе; 41% (11 учеников) являются приближенными; 22% (6 учеников) являются в классе игнорируемыми; 30% (8 учеников) в классе отвергаются.

На втором этапе – формирующем – была проведена коррекционно – развивающая программа, направленная на реализацию психологических условий формирования самооценки подростков.

Коррекционно-развивающая программа включала в себя тренинговые занятия по формированию самооценки и личностного роста, информирование родителей по особенностям развития самооценки подростков, разработку рекомендаций педагогам, оказывающие помощь в формировании адекватной самооценки подростков.Программа проводилась с подростками 13 – 14 летнего возраста; численность группы – 27человек; продолжительность занятий – 1 час. Периодичность занятий – один раз в неделю. Программа рассчитана на 14 занятий.

На третьем этапе – контрольном – была проведена оценка эффективности психологических условий формирования самооценки подростков. Результаты позволяют сделать вывод о том, что: по итогам диагностики самооценки личности Будасси количество учеников со средним уровнем самооценки увеличилось на 33%; по итогам диагностики уровня самооценки Г.Н. Казанцевой количество учеников со средним уровнем самооценки увеличилось на 26%.

Таким образом, учитывая результаты проведенных методик в практической части исследования, можно сделать вывод о том, что коррекционно-развивающая программа положительно повлияла на самооценку подростков. Потому как на констатирующем этапе из 27 учеников средний уровень самооценки имели 15 школьников (56%), 12 учеников имели высокий и низкий уровень самооценки (44%). На контрольном этапе средний уровень самооценки имеют 24 ученика (89%), высокий и низкий уровень самооценки наблюдается у 3

учеников (11%). Из 12 учеников, которые имели высокий и низкий уровень самооценки 9 подростков теперь имеют средний уровень самооценки, что составляет 75%.

Проведенные тренинговые занятия, родительское собрание и рекомендации педагогам значительно улучшали уровень самооценки школьников. Это свидетельствует о том, что данные психологические условия влияют на формирование самооценки подростков.

Литература и примечания:

[1] Ерофеева Н.Е. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз-школа/Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова//Азимут научных исследований: педагогика и психология. -№ 4 (17), Том 5, 2016. – С.126-129.

[2] Чикова И.В. К вопросу классификации интерактивных технологий / в сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно – издательский центр «Мир науки», Душанбе. – 2017. С. 197-200.

[3] Чикова И.В. К вопросу психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном пространстве высшей школы / И.В.Чикова/ Современная наука: вопросы теории и практики. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. С. 168-172.

© М.С. Мантрова, 2018

*Д.Д. Никифорова,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
Т.Г. Макусева,
к.п.н., доц.,
НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ

Аннотация. Статья рассматривает возможность организации обучения геометрии в форме самообразования. Авторы предлагают подготовленную рабочую тетрадь, которая представляет собой учебно-методический комплекс для изучения материала, обеспечивающий возможность самостоятельного освоения курса или его раздела.

Ключевые слова: самообразование, геометрия, рабочая тетрадь.

Ст.17 Федерального закона предусматривает возможность получения образования в форме семейного образования и самообразования. При традиционной классно-урочной форме обучения учащиеся изучают геометрию непосредственно и постепенно в течение учебного года на уроках вместе с учителем. Учитель объясняет, направляет, контролирует. А если ученик занимается самостоятельно, а проходит аттестацию экстерном?

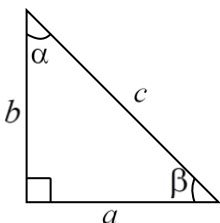
Хотим отметить, что по результатам нашего исследования у проходящих аттестацию экстерном в большинстве случаев очень слабо развиты навыки самостоятельной учебной деятельности, практически отсутствуют умения самостоятельной работы с учебником, умения анализировать учебный материал, сопоставлять новый с ранее изученным.

Систематический же курс планиметрии построен таким образом, что его разделы, изучаемые в разных классах, имеют весьма широкие внутрипредметные связи, каждый следующий

раздел прочно базируется на предыдущем материале и развивает его. При самостоятельном изучении того или иного материала, особенно если имеются большие пробелы в знаниях и перерывы в учебе, проследить его взаимосвязь, преемственность, воспользоваться им очень сложно [1].

Как один из вариантов работы с обучающимися самостоятельно мы предлагаем подготовленную рабочую тетрадь, которая практически представляет собой учебно-методический комплекс для изучения материала, обеспечивающий возможность самостоятельного освоения курса или его раздела. Тетрадь содержит требования к уровню подготовки на базовом уровне по каждому разделу, в ней переработан и подготовлен для самостоятельного изучения материал учебника в виде указаний, схем или таблиц, присутствует фреймовое представление учебного материала. В тетради показано решение базовых задач, приведены алгоритмы решения некоторых задач, включен исторический материал [2]. В качестве примера приведем фрагменты из рабочей тетради 9 класса для обучающихся самостоятельно для раздела «Соотношение между сторонами и углами треугольника». При решении задач этого раздела используются и соотношения в прямоугольном треугольнике, рассмотренные ранее. Для организации повторения и использования этих соотношений при решении задач материал структурирован и предложен в виде таблицы №1.

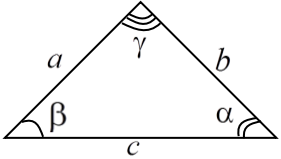
Таблица 1– Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике

Дано	Найти	Правило
1. Две стороны.  рис.1	острые углы	1) Синус острого угла прямоугольного треугольника равен отношению противолежащего катета к гипотенузе: $\sin \alpha = \frac{a}{c}; \sin \beta = \frac{b}{c}.$ 2) Косинус острого угла прямоугольного треугольника равен отношению приле-

		жащего катета к гипотенузе: $\cos \alpha = \frac{b}{c}; \cos \beta = \frac{a}{c}.$
		3) Тангенс острого угла прямоугольного треугольника равен отношению противолежащего катета к прилежащему: $tg \alpha = \frac{a}{b};$ $tg \beta = \frac{b}{a}.$
2. Одна сторона и острый угол (рис. 1)	две другие стороны	Формулы для нахождения выводятся из перечисленных выше правил следующим образом:
a, α	b, c	$c = \frac{a}{\sin \alpha}; b = \frac{a}{tg \alpha}$
b, α	a, c	$a = b tg \alpha; c = \frac{b}{\cos \alpha}$
a, β	b, c	$b = a tg \beta; c = \frac{a}{\cos \beta}$
b, α	a, c	$b = \frac{a}{tg \beta}; c = \frac{b}{\cos \alpha}$
c, α	a, b	$a = c \sin \alpha; b = c \cos \alpha$
3. Две стороны (рис. 1).	третью сторону	Теорема Пифагора: квадрат гипотенузы равен сумме квадратов его катетов: $c^2 = a^2 + b^2.$

По аналогии с таблицей 1 предложен материал раздела «Соотношение между сторонами и углами треугольника» для 9 класса. Учащимся предлагается разобрать материала учебника и, выведя соответствующие формулы, заполнить таблицу №2.

Таблица 2 – Метрические соотношения в произвольном треугольнике

Дано	Найти	Правило
1. Две стороны и угол между ними. 	третью сторону	Теорема косинусов ?
a, c, β	b	?
b, c, α	a	?
a, b, γ	c	?
		Теорема синусов ?
2. Сторона a и два угла β и γ Две стороны a и b и угол между ними γ Две стороны a и b и угол, противолежащий стороне a – α	третий угол α и две другие стороны b и c два других угла α и β и третью сторону c остальные углы β и γ и сторону c	? ? ?

Заполнение таблиц, ответы на вопросы, составление схем и т.д. заставляет учащихся внимательно разбирать текст учебника, что способствует более полному, неформальному усвоению материала.

Литература и примечания:

[1] Ганиева, Г.Р. К вопросу о преподавании иностранного языка в техническом вузе // Вестник Казанского технологического университета, 2014. – Т.17. – № 11. – С.287-289.

[2] Макусева, Т.Г. Основы организации и методики индивидуально–ориентированного обучения [Текст] / Т.Г. Макусева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2013. – № 8 (28). – С. 63.

© Д.Д. Никифорова, Т.Г. Макусева, 2018

К. Останов,
к.п.н., доц.,
А. Джалилов,
преп.,
СамГУ,
г. Самарканд, Узбекистан

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОСТАВНЫХ ЧИСЕЛ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования у учащихся умений использовать способов проверки является ли число составным. Даны краткие сведения о признаках составных чисел по заданному числу, способ перевода чисел на другие системы счисления. Кроме того, даны рекомендации по их использованию при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса. Математики

Ключевые слова: произведение, составное число, способ, множители, число, делители, признак, остаток, цифры.

Как известно, натуральное число называется составным, если его можно представить в виде произведения двух сомножителей, каждый из которых больше единицы.

Легко можно построить составные числа. Для этого взяв некоторые два числа, отличных от единицы, нужно их перемножить. Например, $2 \cdot 3 = 6$, $23 \cdot 47 = 1081$, $101 \cdot 110011 = 11111111$. Поэтому числа 6, 1081, 11111111 будут составными. Можно и перемножить трех или более множителей. Произведение этих чисел всегда будет составным числом. Наименьшее составное число – это $4 = 2 \cdot 2$. Первые три натуральных числа 1, 2, 3 не являются составными. Число 5 тоже не будет составным. Следующее за числом 4 составное число $2 \cdot 3 = 6 > 5$. [1]

Как можно определить является или нет данное число составным?

Например, как проверить являются числа 1009, 1517 или

$\underbrace{11\dots1}_{32}\underbrace{11\dots1}_{32}$, число, имеющий 65 цифр?

Для того, чтобы ответить на эти вопросы нужно отметить, что в разложении составного числа, каждый из множителей будет его делителем. Поэтому справедлива следующее правило:

Признак 1. Натуральное число будет составным, если он делится на некоторое число меньшее его и отличное от единицы.

Например, все четные числа, большее 2 делится на 2 и поэтому они будут составными. Число 7 не делится на каждое из чисел 2,3,4,5,6, значит это число будет составным..

С помощью этого признака проверим, является ли число 1009 составным. Поэтому нужно проверить делится или не делится на ряд чисел 2,3,4,...1007,1008, т.е. нужно будет проверять 1007 делений. Это нелегкая задача. Поэтому целесообразно использовать следующий признак [2]

Признак 2. Каждое составное число N имеет делителя, квадрат которого не превышает данное число.

На основании этого признака делители составного числа N нужно искать среди чисел, квадраты которых не превышает данное число. Из соотношений $31^2 = 961 < 1009 < 1024 = 32^2$ вытекает, что если число 1009 будет составным, делители его находятся среди чисел 2,3,4,...,31 Таким образом, для проверки является ли число 1009 составным, число делений можно сократить 1007 до 30. Деля число на каждое из чисел 2,3,...,31 можно будет убедиться что число не делится ни одно из этих чисел, потому данное число является составным[3]

Задача 1 Можно ли еще сократить число делений еще на два раза? Как его можно осуществлять?

Задача 22. Будет ли число 11111 составным?

Теперь попробуем объяснить почему выполняется признак 2. Если число N –составное, то по определению ее можно разложить на произведение двух сомножителей, например, если a и b множители этого разложения, то $N = a \cdot b$ здесь $a > 1, b > 1$.

Пусть a – меньший из множителей, т.е. $b \geq a$. Тогда $N = a \cdot b \geq a \cdot a = a^2$ и составное число N имеет делителя $a > 1$, квадрат, которого не превышает данное число.

Задача 3. Будут ли числа $6^{22}-1$; $4^{21}-1$ и $4^{21}+1$ составными?

Решение. При шестеричной системе счисления число 6^{22} записывается в следующем виде $\underbrace{10\dots0}_{22}$.

В этой системе счисления

$$\underbrace{10\dots0}_{22} - 1 = \underbrace{55\dots5}_{22} = 5 \cdot \underbrace{11\dots1}_{22}.$$

Таким образом, число $6^{22}-1$ делится на 5.

Аналогично на основании свойства системы счисления 4 будем иметь

$$(4^{21} - 1)_{10} = \underbrace{10\dots0}_{21} - 1 = \underbrace{33\dots3}_{21} - 3 \cdot \underbrace{11\dots1}_{21}$$

т.е. число $4^{21}-1$ делится на 3.

В десятиричной системе счисления

$$(4^{21} + 1)_{10} = \underbrace{10\dots01}_{20} = 11 \cdot \underbrace{303\dots031}_{19}$$

Но, число в системе счисления 4 равно 5, значит, число $4^{21} + 1$ делится на 5.

Теорема 1. Докажите эти способом делимость числа $6^{22} - 1$ на 7. [4]

Задача 4. Число $2^{106} + 1$ представьте в виде произведения двух чисел, каждый из которых больше 2^{50} .

$$\text{Так как } 2^{106} = \underbrace{2 \cdot 2 \cdot \dots \cdot 2}_{106} = \underbrace{4 \cdot \dots \cdot 4}_{53} = 4^{53}$$

то $2^{106} + 1 = 4^{53} + 1$ и используя систему счисления, с основанием 4 можно доказать, что это число делится на 5. Но нам нужно будет найти делители этого числа, большего чем. Используем двоичную систему счисления. В этой системе число $2^{106} + 1$ представляется в виде $\underbrace{10\dots01}_{105}$. Умножим два числа

$$\underbrace{11\dots10\dots01}_{26} \quad \underbrace{}_{25}$$

Таким, образом, произведение двух чисел равно $2^{106} + 1$

. Так как $(\underbrace{10\dots010\dots01}_{25})_2 = 2^{53} + 2^{27} + 1$

$$(\underbrace{1\dots1}_{26}\underbrace{10\dots01}_{26})_2 = (\underbrace{10\dots0}_{53})_2 - (\underbrace{10\dots0}_{27})_2 + 1$$

то будем иметь разложение
 $2^{106} + 1 = (2^{53} - 2^{27} + 1)(2^{53} + 2^{27} + 1)$

Каждый множитель в двоичной системе счисления записывается с помощью более 51 цифрами и поэтому больше 2^{50} . Аналогично $2^5 + 1$, $2^{10} + 1$, $2^{14} + 1$, и т.д. числа можно разложить на множители.

Задача 5. Используя способ системы счислений можно найти разложения следующих чисел

$$6^{22} - 1 = (\underbrace{55\dots5}_{22})_6 = \underbrace{55\dots5}_{11}(\underbrace{10\dots01}_{10})_6 = (6^{11} - 1)(6^{11} + 1),$$

$$\begin{aligned} 4^{21} - 1 &= (\underbrace{33\dots3}_{21})_4 = (\underbrace{33\dots3}_7)_4 (\underbrace{10\dots010\dots01}_{6})_4 = \\ &= (4^7 - 1)(4^{14} + 4^7 + 1), \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4^{21} + 1 &= (\underbrace{10\dots01}_{20})_4 = (\underbrace{3\dots30\dots01}_7)_4 \cdot (\underbrace{10\dots01}_6)_4 = \\ &= (4^{14} - 4^7 + 1)(4^7 + 1) \end{aligned}$$

Литература и примечания:

- [1] Берман Г.Н. Число и наука о нем. – М.: Наука, 1976.
- [2] Воробьев Н.Н. Признаки делимости. – М.: Наука, 1980.
- [3] Радемахер Г. Теплиц О. Числа и фигуры. – М.: Физматгиз, 1962.
- [4] Факультативный курс по математике: Учебное пособие для 7-9 кл. сред.школ. //Сост. И.Л. Никольская. – М.: Просвещение, 1991, с. 23-66.

© К. Останов, А. Джалилов, 2018

*И.Н. Погорелкина,
студент 4 курса
напр. «Биология и Информатика»,
e-mail: pogorelkina.ira@yandex.ru,
С.Е. Жуйкова,
д.б.н., доц.,
e-mail: sveta-zh2005@yandex.ru,
Глазовский государственный
педагогический институт им. В.Г. Короленко,
г. Глазов*

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В работе была изучена эффективность применения трех разных интерактивных методов обучения при проведении обобщающего урока биологии по теме «Иглокожие».

Ключевые слова: педагогика, методика преподавания биологии, интерактивные методы.

По современным ФГОС реализация компетентностного подхода в образовании должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, но в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20-40% от аудиторных занятий.

Интерактивное обучение основано на активном взаимодействии учеников с преподавателем, другими обучающимися, компьютером. По сути, это один из вариантов коммуникационных технологий. При интерактивном обучении между субъектом и объектом обучения возникает хорошо организованная взаимосвязь, двусторонний обмен информацией.

Таким образом, на сегодняшний день владение методикой проведения занятий в интерактивной форме и применение

интерактивных методов стало актуальным и необходимым атрибутом современного учителя.

В связи с этим, **целью** данной работы являлось изучение эффективности применения некоторых интерактивных методов на уроках биологии и ознакомление с этими методами будущих учителей биологии.

Для проведения эксперимента был выбран обобщающий урок по теме «Иглокожие», который проводился в группе студентов, обучающихся по профилю «Биология и Информатика». Нами было изучено много разных интерактивных методов, из которых для проведения занятия мы выбрали только 3.

1 метод: SORT CARDS – «сортировка карточек». Обучающиеся разбиваются на команды по 4 человека в каждой, получают карточки со словами по теме урока. Им дается инструкция: «Рассортируйте карточки на 3-4 разные категории. Совсем не обязательно, чтобы в каждой категории было одинаковое количество карточек. Верхняя карточка должна являться названием категории (главным словом)». Когда сортировка заканчивается, совместно обсуждаются результаты работы каждой из команд [2].

2 метод: JOT THOUGHTS – «сортировка мыслей». Каждый член команды получает 4 небольших чистых листка бумаги. Педагог объявляет тему и дает инструкцию: «По очереди придумывайте слова, связанные с темой урока. Проговорите первое слово громко для членов вашей команды и запишите на одном листочке бумаги. Положите листок в центр стола лицевой стороной вверх. Повторяйте процедуру до тех пор, пока не используете все листочки. Слова не должны повторяться». Когда все слова будут придуманы, учитель дает инструкцию классифицировать ответы, составить из них предложения, рассказ и др. Результаты работы представляются на суд других команд и учителя [2].

3 метод: QUIZ-QUIZ-TRADE – «торговля вопросами». Преподаватель и/или обучающиеся заранее делают карточки с вопросами или заданиями по теме урока. Вопросы должны быть конкретными, требующими конкретных ответов. В начале выполнения задания, обучающиеся свободно перемещаются по

классу со своими карточками в руках (можно под музыку). По команде учителя они объединяются в пары с человеком, который находится к ним ближе всего, и обмениваются карточками. Сначала на вопросы карточки отвечает один обучающийся. Другой ему помогает, поправляет, хвалит. Потом они меняются ролями. Данная процедура повторяется несколько раз [2].

Как уже было сказано выше, эти интерактивные методы были использованы нами при проведении заключительного занятия по теме «Иглокожие». Студенты были разбиты на группы по 4 человека. По первому методу (SORT CARDS) студентам были предложены заранее приготовленные карточки. На карточках были даны пять представителей иглокожих, три представителя моллюсков и три представителя кишечнополостных. Мы модифицировали этот метод тем, что не включили в набор карточки с названиями категорий. Студенты должны были сами создать такие карточки. В результате они смогли классифицировать карточки не одним, как предполагалось в оригинальном методе, а 10-ю разными способами. После завершения обсуждений результатов работы, студентам было предложено схематично изобразить на доске по одному представителю каждого класса иглокожих [1].

Во время выполнения второго задания (по методу JOT THOUGHTS) студентам было предложено на 16 карточках (по 4 на одного человека) написать любые слова связанные с иглокожими. После того, как все карточки будут заполнены, нужно было составить с помощью этих слов предложения, затем связный текст.

Ниже представлены 2 примера текстов, составленных разными группами при выполнении задания.

«Представители иглокожих: морской ёж, морская звезда, морская лилия, голотурия, афиура. Все они относятся к вторичноротым. Иглокожих 6000 видов. Иглокожие морские обитатели. У морского ежа есть иголки. Органы чувств расположены по всему телу. У них лучевая симметрия, половое размножение, но встречаются и гермафродиты. У иглокожих внутренний скелет. Среди иглокожих есть хищники».

«К иглокожим относятся морской ёж, морская звезда,

морская лилия, голотурия, офиура. Все иглокожие являются морскими обитателями. Через мадрипоровую пластинку вода входит в амбулакральную систему. Кровеносная система у иглокожих отсутствует, есть анальное отверстие. Иглокожие вторичнополосные и имеют радиальную симметрию. Личинки их свободно плавающие с двусторонней симметрией. Морские звезды питаются офиурами».

В конце занятия согласно методу QUIZ-QUIZ-TRADE студенты получили по 1 карточке с вопросом по теме «Иглокожие». Им было дано время на то, чтобы найти на него ответ. По команде учителя они вставали и начинали ходить по аудитории, после слова «стоп» они останавливались и задавали свои вопросы человеку, который стоял ближе всех. После получения правильных ответов, студенты обменивались своими карточками, и процедура повторялась снова.

По окончании занятия был проведен анкетирование среди студентов. Всем без исключения такая форма занятий понравилась. Очень важно, что они восприняли ее как игровую, признались, что по сравнению с пассивным изучением и повторением темы интерактивная форма занятий позволила им запомнить больше и при этом не почувствовать никакого утомления. Многие даже предложили преподавателю после каждой изученной темы проводить обобщающие занятия только в этой форме.

Таким образом, по отзывам студентов можно сделать вывод, что выбранные интерактивные методы эффективны для повторения пройденного материала, студенты запомнили больше материала, чем обычно, что так же подтвердил и преподаватель зоологии в этой группе. Кроме достижения целей обучения, такие формы уроков способствуют развитию коммуникативных умений и навыков. В нашем же случае была так же достигнута цель по развитию профессиональной компетентности студентов, так как позволила познакомиться с интерактивными методами будущих учителей биологии

Литература и примечания:

[1] Воронина Г.А. Зарубежный опыт применения интерактивных технологий на уроках биологии // Биология в

школе. – 2010. – N 5. – С. 37-39.

[2] Интерактивные методы в образовании// Методические рекомендации АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» – 2014.– 15 с.

© *И.Н. Погорелкина, С.Е. Жуйкова, 2018*

*С.В. Филаткина,
воспитатель высшей
квалификационной категории,
e-mail: sv.filatkina@yandex.ru,
МДОБУ «ЦРР – детский сад №5»,
г. Лесозаводск, Россия*

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию роли компьютерных игр в реализации дошкольного образования. В статье отражены классификация и функции компьютерных игр, а также требования к их использованию.

Ключевые слова: компьютерная игра, дошкольное образовательное учреждение, дети дошкольного возраста, дошкольное образование, компьютер.

Бурное развитие информационных технологий и их повсеместное внедрение способствовали изменению роли компьютера для человечества. Отныне компьютер стал восприниматься не только как мощное средство для обработки, хранения и передачи информации, но также как незаменимый помощник в воспитании, обучении и организации досуга.

Новые функции компьютера представляют интерес и для дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), в которых педагоги и методисты в первую очередь ориентированы не на повышение компьютерной грамотности дошкольников, а на преобразование предметно-развивающей среды воспитанников и совершенствование методики управления детским садом.

Отметим, что процесс компьютеризации дошкольного образования в Российской Федерации начался более 20 лет назад с открытия в 1986 году первого компьютерно-игрового комплекса в одном из детских садов города Москва. В связи с тем, что большинство дошкольных учреждений того времени не имели развитой материально-технической инфраструктуры и не обладали резервом высококвалифицированных кадров, данный процесс осуществлялся очень медленно [1].

Однако принятие ряда законодательных актов, таких, как: Стратегия развития информационного общества (от 07.02.2008 г. N Пр-212) и Концепция социально-экономического развития страны до 2020 года, способствовали тому, что в настоящее время дошкольные учреждения достигли высокого уровня информатизации практически во всех регионах [2].

Среди большого количества разнообразных возможностей, обеспечиваемых компьютеризацией российского дошкольного образования, одной из наиболее привлекательных является использование компьютерных игр в познавательном и социально-личностном развитии дошкольников.

По мнению исследователей, компьютерные игры для дошкольников могут быть разделены по множеству классификационных признаков. Тем не менее, базовая классификация делит все компьютерные игры на 3 категории.

1. Развивающие игры нацелены на развитие у дошкольников высших психических функций (восприятие, память, мышление, речь), а также на формирование у детей произвольного запоминания, внимания и зрительно-моторной координации. К этим играм относятся головоломки, игры на перестановку фигур или составление рисунка. На данную категорию игр ребенок в среднем затрачивает 10% всего времени, проводимого им за компьютером.

2. Обучающие игры позволяют отобразить содержание различных предметных областей в наглядной форме. Эти игры могут быть нацелены на развитие памяти, логики, навыков чтения, счета, изучение иностранного языка и т.д. Также к ним относятся ролевые игры. На данную категорию игр ребенок в среднем затрачивает около 15% всего времени, проводимого им за компьютером.

3. Развлекательные игры способствуют созданию условий для более интересного времяпрепровождения дошкольника, организации его досуга. К этим играм относятся ролевые игры, аркадии, симуляторы, приключенческие игры, 3D-Action. На данную категорию игр ребенок в среднем затрачивает около 75% всего времени, проводимого им за компьютером [1, 3].

Психологи отмечают, что открывать мир компьютерных игр лучше всего в среднем дошкольном возрасте, когда у

ребенка в полной мере развилась символическая функция наглядно-образного мышления, а также способность осознано выбирать способ действий и принимать условия, предлагаемые компьютерной технологией [1].

Тем не менее, в ряде случаев, связанных с более быстрым развитием дошкольника, высокой занятостью родителей, ориентированностью дошкольного учреждения на углубленное изучение информатики, знакомство ребенка с компьютерными играми может осуществляться и в более раннем возрасте. В этом случае стоит уделить особое внимание содержанию игр и их соответствию индивидуальным психологическим особенностям детей.

Так, например, для детей младшего дошкольного возраста лучше всего подойдут игры, направленные на развитие восприятия и мышления, в том числе игры, в которых необходимо собрать картинку из нескольких элементов, найти 2 одинаковых предмета, разложить фигуры разного цвета по местам и т.д.

Для дошкольников среднего и старшего возраста рекомендуются различные обучающие и ролевые игры, в которых дети могут самостоятельно создать картинку и придумать для нее название, выбрать персонажа и сочинить какую-нибудь историю. Эти игры научат ребенка самостоятельно ставить перед собой цели и планировать свои действия [3].

В целом, компьютерные игры обеспечивают большое количество выгод для дошкольников, их родителей и педагогов. Прежде всего, в процессе занятий на компьютере у детей начинает формироваться понимание того, что существует несколько уровней окружающего мира. Это реальные предметы и вещи, отраженные в знаковой системе (картинки, схемы, слова, числа).

Кроме того, работая на компьютере, дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже постигают понятия числа и множества; тренируют внимание и память; учатся планировать; развивают воображение, мелкую моторику и наглядно-образное мышление [4].

Отметим, что компьютерные игры могут также оказывать

негативное влияние на дошкольников. Это происходит в тех случаях, когда содержание игр не соответствует возрасту детей или их психологическим характеристикам; отсутствует временное ограничение игры или систематически нарушается режим работы дошкольников за компьютером.

Следствием подобного влияния является агрессивное или апатичное настроение у дошкольников; слабое развитие способностей к целеполаганию, постановке задач, разработке плана действий; замещение собственного «Я» более привлекательным персонажем компьютерных игр; переключение внимания детей с реальных жизненных событий на виртуальную реальность [3].

Для предотвращения негативных последствий, связанных с использованием компьютерных игр в дошкольном образовании, специалистами СанПин были разработаны ряд требований:

- время работы за компьютером для детей младшего и среднего дошкольного возраста не должно превышать 10 минут в день;
- время работы за компьютером для детей старшего дошкольного возраста не должно превышать 15 минут в день;
- после окончания работы за компьютером дошкольникам необходимо выполнять несложную разминку для глаз;
- проветривание помещения обязательно до и после работы ребенка за компьютером;
- занятия с ИКТ необходимо проводить не более 2-3 раз в неделю;
- размер экрана компьютера должен составлять не менее 69 сантиметров;
- компьютерные игры должны иметь положительную нравственную направленность (не содержать агрессивности, жестокости, насилия);
- занятия с использованием ИКТ должны проводиться с обязательным делением детей на подгруппы (1 подгруппа = 7-8 человек);
- за одно полугодие целесообразно использовать 10-16 компьютерных игр (легкие игры не повторяются; сложные –

повторяются 2-3 раза) [5].

Таким образом, компьютерные игры помогают развивать не только интеллектуальные способности дошкольников, но и воспитывают у них ряд волевых качеств таких, как: самостоятельность, усидчивость, нацеленность на результат. Также они учат детей сопереживать и лучше понимать окружающий их мир.

Однако стоит отметить, что положительное влияние компьютерных игр на дошкольников возможно только при соблюдении гигиенических, эргономических и психолого-педагогических норм и рекомендаций, которые являются обязательными как для педагогов ДОУ, так и для родителей дошкольников [1].

Литература и примечания:

[1] Пучкова Д.А. Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1 (ч. 1).

[2] Бондаренко А.А. ИКТ в организации работы ДОУ // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – С. 439-440.

[3] Гуляева Е.В., Соловьева Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование. – 2012. – №2. – С. 5-12.

[4] Заболтаева Т.Н. Использование компьютерных игр для развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru>.

[5] Аширова Н.Х. Использование компьютерных технологий в детском саду [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru>.

И.В. Чикова,
*канд.психол.наук., доц.,
ведущий научный сотрудник,
e-mail: dasset1@rambler.ru,*
М.С. Мантрова,
*к.п.н., ст. преп.,
e-mail: mantrova.m.86@mail.ru,*
*Орский гуманитарно-технологический
институт (филиала) ОГУ,
г. Орск*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы касающиеся изучения проблемы формирования здорового образа жизни школьников, дается психолого-педагогический анализ основных подходов рассматривающих проблему формирования здорового образа жизни у подростков. Подробно описаны комплекс форм и методов по формированию здорового образа жизни у современных подростков.

Ключевые слова: подросток, обучающийся, ФГОС, здоровый образ жизни, учебный процесс, обучение, урок, методы, формы работы.

Здоровье детей в частности подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества. Оценка современного состояния и тенденций здоровья детей и трудных подростков свидетельствует о серьезно неблагоприятии, которое может привести к существенным ограничениям в реализации ими в будущем биологических и социальных функций. Нами были изучены теоретические и практические аспекты поставленной нами проблемы, которые показали, что состояние здоровья школьников на сегодняшний день неблагоприятно. Говоря о

формировании здорового образа жизни молодого поколения вообще и о борьбе с вредными привычками в частности нельзя не сказать о школе. Ведь именно там, в течение многих лет молодежь не только учится, обретает навыки общения с взрослыми и сверстниками, но и практически на всю жизнь вырабатывает отношение ко многим жизненным ценностям.

Именно школа является важнейшим этапом, когда можно и нужно формировать правильное отношение к здоровому образу жизни. Школа является идеальным местом, где длительное время можно давать необходимые знания и вырабатывать навыки здорового образа жизни большому контингенту детей разного возраста. Школа должна помочь будущим взрослым научиться сохранять свое здоровье, здоровье будущих детей, избегать разрушительных вредных привычек.

В условиях современного российского общества как никогда важно эффективное использование методов и средств сохранения и укрепления здоровья для максимально полной реализации возможностей человека в личной и профессиональной сферах деятельности.

Приобщение подростков к проблеме сбережения своего здоровья – это, в первую очередь, процесс социализации – воспитания. Это формирования высокого уровня внутреннего комфорта, который закладывается с детства на весь жизненный путь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами.

В педагогическо-психологическом направлении здоровый образ жизни рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации (П. А. Виноградов, В. А. Сластенин, М. Я. Виленский, А.В. Барышева, Т. А. Ильина). Имеются и другие точки зрения (например, медико-биологическая – (В. Е. Апарин, Н. М. Амосов, И. И., Брехман, Ю. Л. Лисицын, В. П. Петленко, Н. А. Агаджанян); однако четкой грани между ними нет, так как они направлены на решение одной проблемы – укрепление здоровья личности.

Содержание понятия «здоровье» конкретизируется взглядами о личном и социальном здоровье, их особенностями, а также главными ячейками событий, определяющими здоровье

человечества, включая учеников. Факторы здоровья демонстрируются как действия, характеризующее состояние биологического, психического, общественного и религиозного здоровья каждого человека или групп людей, населяющих определенную местность. Этими группами факторов предстают биологические, природно-климатические, общественно-финансовые, экологические, медицинские и культурологические. Фонд здоровья человека в прямой зависимости от влияния на него факторов – как отрицательных, которые могут вызывать заболевания, так и положительных, способствующих укреплению здоровья.

Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Это связано с реализацией гуманистической парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода к обучению. Современная ситуация развития высшего образования настойчиво обозначает в качестве требования – внедрение в учебный процесс новых технологий обучения [1]. Технологии важны не как отдельно существующие образования, а как часть целостного процесса формирования компетенций у обучающихся [2]. В последнее время появляется все больше новых технологий, а значит и приемов, форм работы, которые очень оживляют урок и способствуют реализации не только образовательных, но и развивающих целей [3].

Базой нашего исследования были учащиеся 9 класса «А» Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Школа №15 г. Орска». В эксперименте участвовало 23 человека 9 «А», их них 12 мальчиков и 11 девочек, возраст которых варьируется от 15 до 16 лет.

Исследование проводилось в 3 этапа.

- 1) Констатирующий.
- 2) Формирующий.
- 3) Контрольный.

На констатирующем этапе мы определяли основные проблемы подростков в различных сферах взаимодействия. Задачей является изучение качества здоровья у современных подростков. Нами изучались: здоровый образ жизни современных подростков. Для этого использовалась анкета

«Здоровый ли образ жизни вы ведете?», по результатам которой мы определили уровень и характер отношения детей к своему здоровью. Также были использованы тест Дэниэла Хорна «Почему я курю», по результатам которого мы определили уровень отношения детей к курению; и тест-опросник Элвина Мортонa "Я не алкоголик" для выявления алкогольной зависимости.

На формирующем этапе нами была запланирована работа, по формированию здорового образа жизни у трудных подростков, в ходе которой проводились мероприятия по воспитанию и формированию у подростков здорового образа жизни, с использованием комплекса форм и методов.

На контрольном этапе, нужно было выявить и проанализировать результаты формирования эксперимента, для этого использовались те же формы и методы, что и в констатирующем эксперименте.

На этапе констатирующего исследования учащимся предлагалось пройти анкету Бубнова В. Г, с помощью которой мы определяли основные проблемы со здоровьем у учащихся. Вопросы анкеты касались основных аспектов жизнедеятельности подростка, отношения самих учеников к курению и отношение подростка к своему здоровью.

Таким образом, 78% учащихся 9 класса имеют высокий уровень здоровья, средний уровень отмечается у 22% детей.

Из этих данных видно, что в классе преобладает высокий уровень, но следует обратить внимание на тех детей, которые увлекаются вредными привычками, с ними нужно провести мероприятия, по воспитанию здорового образа жизни, в целях отказа от них, у 5 трудных подростков в классе.

Также мы провели тесты: тест Дэниэла Хорна; тест – опросник Элвина Мортонa с трудными подростками для выявления причин не здорового образа жизни.

В результате изучения курения трудных подростков можно сделать вывод, что большинство детей курят, чтобы снять напряжение, а именно, 80% курят, чтобы снять внутреннюю напряженность, 40% хотят ощущать себя взрослыми, 20% не уверены в себе.

Из этих данных видно, что причина, по которой подростки

начинают курить это для снятия внутренней напряженности. В результате изучения пристрастия к алкоголю трудных подростков можно сделать вывод, что большинство детей склонны к злоупотреблению спиртными напитками, а именно 80% подростков склонны к злоупотреблению спиртными напитками, 20% употребляют в не разумных пределах. Из этих данных видно, что причина, по которой подростки начинают злоупотреблять это склонность к зависимостям.

В ходе формирующего эксперимента для выделения всех компонентов здорового образа жизни у трудных подростков мы использовали беседу, тренинг, дискуссию, что позволило определить особенности представлений о здоровом образе жизни, оценки и отношения трудных подростков к здоровому образу жизни, а также собственное поведение учащихся.

С целью информирования трудных подростков об основных составляющих здорового образа жизни была проведена беседа "Здоровый образ жизни".

Основной задачей беседы являлась пропаганда здорового образа жизни и расширение знаний о правильном образе жизни. В ходе беседы детям были прочитаны цитаты, пословицы о здоровье, над которыми было предложено порассуждать и объяснить их значение. Были выделены различные факторы, влияющие на здоровье (генетика, экология, здравоохранение, образ жизни и т.д.). Также для формирования здорового образа жизни были проведены такие формы как просмотр презентации и фильма, а затем проведении педагогического метода (дебаты).

Для формирования мотивации здорового образа жизни у современных подростков было предложено посмотреть документальные фильмы "Технология спаивания" и "Правда о табаке".

Целью просмотра фильмов являлось информирование трудных подростков о вреде алкоголя и никотина; получение информации об истории алкоголизма; формирование отвращения по отношению к алкоголю; формирование мотивации здорового образа жизни трудных подростков.

В ходе мероприятия подросткам было предложено поделиться на группы по 2-3 человека и написать по 3 причины того, почему трудные подростки начинают курить и выпивать.

Были предложены самые популярные варианты: из интереса, заставляют, чтобы казаться взрослее.

Цель формирующего эксперимента была достигнута: трудные подростки получили информацию о влиянии на здоровье вредных веществ; укрепили знания; были сформированы правильные представления о здоровье.

Для проверки эффективности проведенной работы нами был организован контрольный эксперимент.

После формирующего эксперимента изменилось отношение к своему здоровью, стали более ответственно к нему относиться. На контрольном этапе определялось, есть ли улучшения от проведенной работы. Мы повторно провели с трудными подростками анкету, по которой мы проследили основные изменения здоровья мальчиков и девочек.

По результатам мы заметили, что наблюдается существенная динамика, и видно, что все показатели изменились в лучшую сторону. Большинство трудных подростков осознали, что необходимо следить за состоянием своего организма.

Незначительные изменения произошли по критерию «уровень здоровья». Как объяснили сами подростки, этот процесс очень трудно проконтролировать. Во-первых, они не приучены с детства к правильному режиму питания, а во-вторых, большая занятость в школе и после учебы не позволяет пообедать или поужинать вовремя. Над этим вопросом ребята пообещали поработать и грамотно распределить время и соблюдать режим дня.

В заключении мы с подростками обсудили их впечатления, мысли и переживания от всей проделанной с ними работы. Все были согласны с актуальностью поставленной проблемы: наличие государственной системы формирования установки на здоровый образ жизни, само по себе еще не гарантирует, что отдельные его граждане ведут здоровую жизнедеятельность.

По итогам психолого-педагогической работы, подростками был обогащён когнитивный компонент на формирование здорового образа жизни: улучшились знания о состоянии собственного здоровья, укрепились знания основных

факторов, оказывающих как негативное (повреждающее), так и позитивное (укрепляющее) влияние на здоровье человека и т. п.

Также был изменен эмоциональный компонент на здоровый образ жизни: это отражалось в тех переживаниях, эмоциях, чувствах подростков, которые были заметны в процессе проведения дебатов. Ребята согласились, что здоровье требует ответственного, серьезного к себе подхода. Ведь кроме нас, о нем никто не позаботится. В области поведенческого компонента произошли следующие изменения: повысилось место здоровья в индивидуальной иерархии ценностей подростков, и закрепились представления о норме поведения, соответствующие здоровому образу жизни.

Литература и примечания:

[1] Ерофеева Н.Е. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз-школа/Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова//Азимут научных исследований: педагогика и психология. -№ 4 (17), Том 5, 2016. -С.126-129.

[2] Чикова И.В. К вопросу классификации интерактивных технологий / в сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно – издательский центр «Мир науки», Душанбе. – 2017. С. 197-200.

[3] Чикова И.В. К вопросу психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном пространстве высшей школы / И.В.Чикова/ Современная наука: вопросы теории и практики. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. С. 168-172.

© И.В.. Мантрова, М.С. Мантрова, 2018

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Л.А. Обоскалова,
магистрант 1 года обучения
напр. «Общественное здравоохранение»
e-mail: cha.la.an@live.ru,

Г.А. Сулкарнаева,
д.м.н., проф.,
e-mail: gas200768@mail.ru,

Е.В. Булгакова,
к.б.н., доц.,
e-mail: elena-bulgakova-00@mail.ru,

Е.И. Колегов,
ст. преп.,
e-mail: eu.kolegov@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ МЗ РФ,
г. Тюмень

ЭФФЕКТЫ ОБЛУЧЕНИЯ У ЛИКВИДАТОРОВ АВАРИИ НА ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АЭС

Аннотация: в статье представлен анализ исследований эффектов облучения у ликвидаторов аварии на ЧАЭС.

Ключевые слова: радиация, облучение, лучевые поражения, эффекты облучения, тиреоидный рак.

В данной статье проанализированы исследования, проведенные учеными, по выявлению эффектов облучения у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС.

Авария на Чернобыльской АЭС стала одной из самых масштабных катастроф двадцатого века. Пострадавшими от радиационного воздействия вследствие аварии числится около 2 млн. человек.

В Российской Федерации выделяют следующие группы людей, подвергшихся радиационному воздействию в результате аварии на ЧАЭС: инвалиды вследствие Чернобыльской катастрофы; граждане, принимавшие в 1986 – 1987 годах участие в работах по ликвидации последствий Чернобыльской

катастрофы; граждане, которые получили облучение вследствие Чернобыльской катастрофы; граждане, занятые на работах в зоне отчуждения; граждане, которые были эвакуированы в 1986 году из зоны отчуждения; граждане, работающие в зоне отселения; военнослужащие; граждане, которые получили или перенесли облучение и другое заболевание, связанное с радиационным воздействием вследствие Чернобыльской катастрофы.

С момента трагических событий, произошедших на Чернобыльской атомной электростанции имени В. И. Ленина, прошло более 30 лет. В связи с этим появилась возможность рассмотреть отдаленные эффекты влияния разных доз радиации на людей, подвергшихся облучению, в результате катастрофы на ЧАЭС.

Анализ литературных источников [1-7] позволил изучить последствия влияния радиации на людей в результате аварии на Чернобыльской АЭС.

Наиболее часто встречающиеся заболевания, людей, подвергшихся воздействию радиации: острая и хроническая лучевая болезнь; лучевая катаракта; лучевой гипотиреоз; местное лучевое поражение (лучевые ожоги); апластическая анемия; различные новообразования.

В 2009 г. В.П. Трошин [3] в своем диссертационном исследовании дает характеристику тиреоидных раков в регионе, пострадавшем от аварии на Чернобыльской АЭС за период с 1986г. по 2006 год. Ученый указывает, что «...достоверно значимое увеличение количества тиреоидных раков среди гиперпластических, аутоиммунных и опухолевых процессов в щитовидной железе на территории Брянской области началось через 10 лет после аварии на Чернобыльской АЭС.

У больных, прооперированных после 1996 г., выявлены возрастные особенности заболеваемости раком щитовидной железы. В большинстве случаев опухоли данной локализации встречаются у больных в возрасте 43-53 года, которым на момент аварии было 29-35 лет.

Значение радиационного фактора для канцерогенеза в щитовидной железе на территории Брянского региона может быть подтверждено наличием 10-летнего латентного периода,

характерного для радиогенных раков, и последующим абсолютным и относительным ростом числа папиллярных раков, относящихся к радиационно-обусловленным новообразованиям, а также увеличением количества хромосомных aberrаций в опухолях по сравнению с опухолями у необлученных пациентов» [3].

Бирюков А.П. [4] в своей работе приводит данные Российского государственного медико-дозиметрического регистра [5], которые сообщают, что на долю органов пищеварения приходится 35,5% от всей онкологической патологии, выявляемой у ликвидаторов последствий аварии на Чернобыльской АЭС [4].

Кроме того, у пострадавших от Чернобыльской катастрофы увеличилось число сердечно-сосудистых заболеваний.

И.М. Зарецкая [6] обозначила особенности артериальной гипертензии у ликвидаторов последствий аварии на Чернобыльской АЭС:

- меньшая частота распространенности таких модифицируемых факторов риска, как избыточная масса тела, гиперхолестеринемия, степень повышения АД, электрическое ремоделирование миокарда;

- достоверно более выраженный дисбаланс вегетативной нервной системы, характеризующий, снижение парасимпатических влияний.

Авария нанесла вред психическому состоянию людей. И.М. Зарецкая [6] указывает также на дефицит резервных возможностей вегетативной нервной системы, проявляющийся при стресс индуцируемых состояниях и высокую степень психической дезадаптации с установленными критериями повышения невротизации, астении, тревожности.

Радиационное облучение оказало большое влияние на репродуктивную функцию, наследственность и здоровье детей.

Увеличилось количество случаев смерти на протяжении всей жизни среди лиц, подвергшихся воздействию радиации в результате аварии.

Горский А.И., Максютлов М.А., Туманов К.А., Кочергина Е.В., Корело [7] анализируя данные о смертности для когорты

ликвидаторов с документированной дозой облучения (27840 случаев смерти) от всех причин, зарегистрированных с 1986 по 2014 гг. указывают, что наибольшее число смертей наблюдается от болезней системы кровообращения, злокачественных новообразований, травм и отравлений, болезней органов дыхания и пищеварения.

Таким образом, проведенный нами анализ исследований, показал, что у ликвидаторов аварии на ЧАЭС были выявлены следующие эффекты, возникшие в результате полученного облучения: рак щитовидной железы, другая онкопатология; изменения в сердечно-сосудистой системе; явления психической дезадаптации.

Литература и примечания:

[1] Цыб А.Ф., Иванов В.К., Бирюков А.П. и др. Эпидемиологические аспекты радиационного канцерогенеза (Научный обзор) // Радиация и риск, 1995. – вып. 6. – С. 78 – 122.

[2] Чешик А.А., Вейлкин И.В., Надыров Э.А. Риск развития злокачественных новообразований крови у различных категорий населения, пострадавшего в результате катастрофы на ЧАЭС // Проблемы здоровья и экологии, 2015. – С. 78 – 81.

[3] Трошин В.П. Характеристика тиреоидных раков в регионе, пострадавшем от аварии на Чернобыльской АЭС (1986-2006 год): автореф. дисс. на соискание ученой степени док. мед. наук: 14.00.15. – Санкт-Петербург, 2009. – 12 с.

[4] Бирюков А.П. Медико-организационное обеспечение Национального радиационно-эпидемиологического регистра России: автореф. дисс. на соискание ученой степени док. мед. наук: 03.00.01. – Обнинск, 2009. – 27 с.

[5] Российский национальный радиационно-эпидемиологический регистр (НРЭР) [электронный ресурс] //режим доступа. – <http://www.nrer.ru>. – свободный

[6]Зарецкая И.М. Особенности артериальной гипертензии у ликвидаторов последствий аварии на Чернобыльской АЭС): автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. мед. наук: 14.00.06. – Челябинск, 2004. – 29 с.

[7] Горский А.И., Максютов М.А., Туманов К.А.,

Кочергина Е.В., Корело Статистические связи смертности ликвидаторов с дозой //Радиация и риск. 2018. Том 27. № 1. – С.22-30.

© Л.А. Обоскалова, Г.А. Сулкарнаева,
Е.В. Булгакова, Е.И. Колегов, 2018

*А.А. Панова,
студент 5 курса
лечебно-профилактического факультета,
e-mail: aleksandrpanova@rx24.ru,
науч. рук.: Н.А. Рослая,
д.м.н., доц.,
УГМУ,
г. Екатеринбург*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УСПЕШНОЙ ТЕРАПИИ ТУБЕРКУЛЕЗА У ПАЦИЕНТОВ С ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ

Аннотация. В статье рассмотрены социально-психологические предпосылки успешной терапии туберкулеза на фоне ВИЧ-инфекции. Так же рассмотрена зависимость положительных результатов – увеличение числа CD4-клеток от условий, в которых проживают пациенты, условий внешней среды и информированности о данных заболеваниях, ведении здорового образа жизни, приверженности терапии, назначенной врачом. Для достижения эффектов от терапии необходимо информированное согласие пациентов, отсутствие вредных привычек, одновременное назначение противотуберкулезной терапии и антиретровирусной терапии, возможность пребывания на санаторно-курортном лечении. В ходе исследования выявлены неудовлетворительные внутренние и внешние факторы, а так же предпосылки, способствующие развитию туберкулеза на фоне ВИЧ-инфекции (неблагоприятные социальные и экологические условия, злоупотреблением алкоголем, курением, наркотиками). В процессе анализа данных было выявлено, что наличие хронических заболеваний (таких, как диабета, язвенная болезнь желудка или 12-перстной кишки, заболевания легких) приводят к более длительной терапии заболевания и способствуют хронизации процесса.

Ключевые слова: туберкулез, ВИЧ-инфекция, алкоголь, курение, наркотики, места лишения свободы.

Пораженность населения РФ ВИЧ-инфекцией в 2017 году

составила 795,3 зараженных ВИЧ на 100 тысяч населения. В России проживает почти 1 миллион (924 600) ВИЧ-инфицированных, только в 2016 г. выявлено 103 438 новых случаях ВИЧ-инфекции (в мире 1,8 млн.), что на 5,3% больше, чем в 2015 г. С 2005 г. в стране регистрируется рост количества новых выявленных случаев заражения ВИЧ, в 2011-2016 годах ежегодный прирост составлял в среднем 10%. Показатель заболеваемости ВИЧ-инфекцией в 2016 г. составил 70,6 на 100 тыс. населения [4].

Туберкулез и ВИЧ-инфекция являются взаимно отягощающими заболеваниями. ВИЧ-инфекция повышает риск развития заболевания туберкулезом, в то время как туберкулез усиливает репликацию вируса иммунодефицита человека[2]. Характерным для сочетания туберкулеза и ВИЧ-инфекции считается разнообразие проявлений специфического процесса с тенденцией к генерализации[1].

Цель исследования – изучение социально-психологических предпосылок успешной терапии туберкулеза у пациентов с ВИЧ-инфекцией.

Материалы и методы исследования

В работе использован информационно-аналитический социологический методы исследования. Проанализированы 15 историй болезни пациентов, находящиеся на лечении в стационаре НИИ фтизиопульмологии. Проведен системный и клинический анализ лечебных мероприятий заболевания туберкулезом в сочетании с ВИЧ-инфекцией. Для оценки изучения влияния факторов, спровоцировавших возникновение туберкулеза, уровня образования пациентов, отношения к проводимой терапии, проведено анкетирование. В опросник входили такие показатели, как качество выполнения больным и контактными лицами противоэпидемического режима, наличие в окружении больных детей, подростков, беременных женщин и других лиц с повышенной восприимчивости к туберкулезной инфекции. В качестве критерия эффективности проводимой терапии использовали прирост показателя CD4-клеток. Возраст пациентов колебался от 33 до 49 лет (средний возраст $38,7 \pm 4,6$ лет). В исследовании преобладали мужчины (86,7%).

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе анализа были выявлены две группы: успешная группа и малоуспешная группа. В число успешной группы вошли 3 человека, в число неуспешной группы – 12 человек.

Успешная группа. Средний возраст пациентов $36,4 \pm 2,7$ года. Данные пациенты не употребляли наркотические вещества, не были в местах лишения свободы, имеют образование и работали, заражение произошло через незащищенный половой контакт. Пациенты имели среднее-специальное образование или высшее. Данные пациенты курили (в среднем 3-4 сигареты в день). К успешности привело раннее начало терапии ВИЧ-инфекции (от момента постановки диагноза до начала терапии прошло в среднем 5 месяцев). Среднее значение CD4-клеток до начала терапии составило $211,1 \pm 2,5$. Прирост CD4-клеток после проведенной терапии составил $851,4 \pm 3,2$.

Малоуспешная группа. Средний возраст пациентов $40,5 \pm 2,8$ лет. Данные пациенты употребляли наркотические вещества и находились в местах лишения свободы (более 5 лет). Данная группа пациентов не имеет образования. Данные пациенты курят (пачка сигарет в день и более). К низкой эффективности терапии привело – поздний срок начала лечения после постановки диагноза ВИЧ-инфекция (более 6 лет), отсутствие адекватного лечения. Среднее значение CD4-клеток до начала терапии составило $210,8 \pm 1,7$. Прирост CD4-клеток составил $311,5 \pm 2,8$. Анализируя полученные показатели установлено, что туберкулез в сочетании с ВИЧ протекает злокачественно с выраженной склонностью к генерализации, частыми внелегочными поражениями, редким бактериовыделением, отсутствием специфических гранул в тканях, отрицательными реакциями на туберкулин, атипичной рентгенокартиной легких. Противотуберкулезное лечение ВИЧ-инфицированных эффективно до развития стадии СПИДа и мало результативно при его развитии, что согласуется с данными Клинического протокола для Европейского региона ВОЗ[3].

У большинства пациентов отмечается увеличение количества CD4 клеток. 33,3% пациентов не интересуются

количеством имеющихся у них CD4 клеток в процессе лечения. Именно данные пациенты не знают какие препараты им назначены и не отмечали у себя побочного действия от препаратов. В результате исследования было выяснено, что 80% пациентов имеют специальность и работали, 20% нет. 40% пациентов отметили отсутствие у себя вредных привычек, 60% имеют вредные привычки.

Выводы:

1. Особенности течения туберкулеза у пациентов с ВИЧ является преобладание распространенного поражения, которое сопровождается выраженными нарушениями костно-суставной системы.

2. Эффективность лечения зависит от уровня образования пациентов.

3. Большое значение оказывает душевный (психологический) покой.

4. Отсутствие алкоголизма, курения, наркомании, стрессов способствуют более быстрому росту показателей CD4 – клеток, что благоприятно влияет на состояние здоровья пациентов.

Литература и примечания:

[1] Решетнева Е.В., Вишневский А.А., Соловьева Н.С., Олейник В.В. Синдромальная оценка туберкулезного спондилита у ВИЧ-инфицированных //Сборник материалов I Национального конгресса ассоциации фтизиатров «Актуальные проблемы и перспективы развития противотуберкулезной службы в Российской Федерации». – СПб., 2012. – С. 113–114.

[2] Современные проблемы инфекционной патологии человека. Сборник научных трудов, выпуск 5. Минск, 2012 г.

[3] Туберкулез и ВИЧ-инфекция: ведение больных с коинфекцией. Клинический протокол для Европейского региона ВОЗ (обновленная версия 2013 г.)

[4] Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией (2014 г.).

*А.Т. Умбетова,
студент 1 курса напр. «Экономика»,
Д.Г. Капбарова,
студент 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: aruzhan_5@mail.ru,
науч. рук.: А.Н. Шаимова,
ЕНУ им Л.Н. Гумилёва,
г. Астана, Казахстан*

РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: данная статья была посвящена оценке развития медицинского туризма в Казахстане, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны развития, а также представлены возможности дальнейшего развития медицинского туризма.

Ключевые слова: медицинский туризм, термальные источники, туристическая инфраструктура.

В наше время туризм развивается с каждым днём. Развитие туризма в Казахстане одна из самых главных целей нашей страны. Одна из отраслей туризма – медицинский туризм. Медицинский туризм – это совмещение отдыха за рубежом с получением высококвалифицированной медицинской помощи.

История возникновения медицинского туризма начинается с давних времён.

К 300 году до н. э. в Греции было построено много храмов. Самым известным «медицинским центром» стал Эпидавр, где можно было найти место для занятий спортом, змеиную ферму, храм снов и термальные источники. Также известными были Квартал Зевса в Олимпии и Храм в Дельфах. Если 300 годам до н. э Греция была центром лечебного туризма, то после падения Римской империи Азия стала основным направлением медицинского туризма для паломников. Стали появляться больницы, предоставлявшие медицинские услуги путешественникам. Одна из таких стран – Япония. В

средневековые благодаря лечебным свойствам. стали популярны горячие минеральные источники, известные под названием Онсэн. В частности, их использовали кланы воинов, чтобы избавиться от боли, залечить раны и восстановиться после сражений. Далее после экономического кризиса 1997 года новым центром медицинского туризма стал Таиланд. Таиланд стал центром пластической хирургии, предлагая цены в разы меньше стоимости аналогичных процедур в западных странах. В данное время самые популярные страны с высококачественным медицинским туризмом являются: Таиланд, Сингапур, Колумбия, Южная Корея. [2]

Гражданам Казахстана приходится ездить в другие страны для получения медицинской помощи в таких областях медицины, как кардиохирургия, нейрохирургия, трансплантация органов, онкология и др. Это было связано с недоступностью указанных видов услуг и их низким качеством. В основном казахстанцы предпочитают ездить на лечение в такие страны, как Германия, Австрия, Израиль, Южная Корея, Сингапур, Турцию. [1]

Что же предлагает Казахстан в данное время?

Нужно отметить, что в данное время категория стран с развитым медицинским туризмом изменился не сильно, но появилось много развивающихся и конкурентоспособных стран. И одна из таких стран – Казахстан.

С созданием современных клиник Национального медицинского холдинга в Астане и развитием в стране кардиохирургической и нейрохирургической помощи потребность казахстанцев уменьшилось, а для иностранцев появилась возможность получать медицинские услуги в Казахстане по международным стандартам.

АО «Национальный научный кардиохирургический центр» активно внедряет и применяет инновационные медицинские технологии по диагностике и лечению заболеваний сердечно-сосудистой системы. Достижением центра является то, что Казахстан вошел в число 22 стран мира, проводящих уникальные высокотехнологичные операции на открытом сердце. [1]

Казахстан за 2015 год посетили 3623 иностранных

пациентов. Среди них граждане Англии, США, России, Кыргызстана, Болгарии, Турции и других стран. Самыми популярными услугами, предоставляемыми иностранным пациентам в 2015 г., стали микрохирургическое удаление спинальной грыжи межпозвоночного диска, коронарное шунтирование и лечение различных гинекологических проблем. За 1 квартал 2016 года было вылечено 1879 иностранных пациентов.

Как можно увеличить интерес иностранных и граждан Казахстана к отечественному медицинскому туризму?

Как полагается внедрение международных стандартов лечения и современных технологий недостаточно для привлечения в Казахстан пациентов:

1. Высококвалифицированные медицинские работники, которые прошли обучение в зарубежных странах

2. Привлекательность общей туристической инфраструктуры. Высокая стоимость воздушных перевозок, астанинских и алматинских гостиниц и пунктов питания не позволят в ближайшей перспективе Казахстану успешно развивать медицинский туризм.

Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев поставил задачу войти в 30-ку конкурентоспособных стран. Для того чтобы достигнуть данную цель и войти в заветную 30-ку необходимо постепенно переходить от сырьевой направленности к не сырьевой, внедрять наукоемкую модель экономики. В своем обращении Президент отметил, что Казахстан станет одним из ведущих евразийских центров медицинского туризма. В Казахстане есть всё для того чтобы развивать медицинский туризм. [3]

Литература и примечания:

[1] https://bnews.kz/ru/analysis/reviews/meditsinskii_tur

[2] <https://ru.health-tourism.com/medical-tourism/history>

[3] <https://articlekz.com/aticle/10415>

© А.Т. Умбетова, Д.Г. Капбарова, 2018

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Е.Р. Ерунцова,
студент 3 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: **89042005273@mail.ru,**
науч. рук.: **О.А. Серебро,**
ст. преп.,
УГТУ,
г. Ухта

THE PHENOMENON OF THE POPULARITY OF THE TELEVISION SERIES "GAME OF THRONES"

Annotation: in this article, the phenomenon of the popularity of the Game of Thrones series is analyzed. In the last few years "Game of Thrones" series gained great popularity. The reasons for this phenomenon are analyzed in the context of modern society

Key words: Game of Thrones series, A Song of Ice and Fire, phenomenon of the popularity, realism, unpredictability

In the last few years, a well-known "Game of Thrones" series, adaptation of a series of epic fantasy novels «A Song of Ice and Fire» created by George R. R. Martin yet in 1991, gained great popularity. Since 2011, the series has become the most popular in the history of HBO – it is the company that created it. HBO is the North American cable and satellite television network. Each episode of the sixth season was watched by approximately 25 million people. And this is only one of the records of the "Games": the other episodes also gained tens millions hits. On the Emmy-2016 Awards ceremony, the film set a new record – 23 nominations for the award. Finally it collected 38 Emmy Awards. If you take Russia, in the most popular social network "VKontakte" more than a million people worry about the fate of the characters. It is noteworthy that series interest grow from year to year – TV shows loose their popularity with each new season [1].

What is the secret of such a phenomenal popularity of the show?

There are several reasons which give the show popularity. Firstly, this is a multidimensional plot, the epic plot of the narrative, a complex system of relationships between the characters and, of course, the level of questions raised. "Game of Thrones" is not just a fun journey based on myths, not one of the classic fairytale stories, not battle with an evil lord or the search and destruction of an artifact. "Game of Thrones" is in many ways a reflection of contemporary problems (war, corruption, political revolution, betrayal of close people, loss of family, power struggle).

The basis is the atmosphere of a typical fantasy world, on which the authors impose a layer of intrigues, conspiracies, murders, wars. The audience is impressed by the motivations that managed the heroes of this epic. They want to return something that was stolen or taken away by force. The moment of justice of actions is very important. Cruelty and revenge are perceived as a necessary punishment for crimes and sins.

Most of the characters in "Game of Thrones" cannot be called clearly positive or negative. A character who was a complete villain, suddenly can become a honorable knight, a wild barbarian may turn out to be almost a gentleman. This makes heroes not the pattern of any attributes of an personality, positive or negative, but brings them closer to ordinary people, and these characters become close to the viewer, who identifies himself with them.

An element of unpredictability is also important. In this series there are quality dramaturgy, quality scenario and presentation. The plot is constructed in such a way that the viewer cannot predict the course of events from the point of view of standard logic, all the characters are conflicting and vague. A lot of events and story lines also warm up the interest of the audience. In this show, even the strongest, kindest and fairest character can die. Such personages, in other films and serials, as a rule, always stay alive and crash their enemies. But it's always easier to compare yourself with a small person than with a perfect hero. People tend to change, their life teaches them, in a very cruel way (taking away close people, putting mortal danger, depriving almost everything). In the first seasons of "Game of Thrones" the heroes were endowed with feelings understandable to the modern viewer – fear to lose their position and their life; weakness and cowardice; conformism and the inability

to forgive. Personages following the knight's code of honor, were exiled to the Wall, or were killed. The plot is so complicated that even the second characters are very interesting, they can come out of the shadows to be the main in the film.

The series uses a very serious, symphonic music instead of pop music. This creates the same dramatic and emotional effect as the soundtracks of "Star Wars" or "Pirates of the Caribbean".

The creators of the series often use the practice of "cameo" – episodic roles for famous, easily recognizable persons. For example, in the series can see a drummer from Coldplay playing at the wedding of Edmure Tully and Roslin Frey; group Sigur Rós, who played musicians at the wedding of Joffrey Baratheon, as well as the popular performer Ed Sheeran as an ordinary soldier and singing a song.

Actors who play in the series, before were unknown to a wide audience, but almost everybody played in the theater. The theater playing implies a more serious playing of emotions, rather than film playing. Theater playing experience gives to actors a huge advantage. Originally, in the casting of the «Games of Thrones» there were no celebrities. The most famous actor is Shaun Bean, who played Boromir in "The Lord of the Rings". But the actors of the series became stars in the process. The same Bean (Eddard Stark, killed in the first season) created a hero almost Shakespearean scale. Nikolai Koster-Waldau is great in the role of villainous handsome Jaime Lannister, and Emilia Clarke organically fitting right to the role of Queen Daenerys Targaryen. Absolutely everybody played ideally, although only a few actors were able to finish the fifth season [2].

Also, in the series, the situation of women in the film industry is affected. Of the 250 most successful films in 2016, only 7% are filmed by female filmmakers. Only 29 of the 100 best films have women in the leading role. And among the characters who have the remarks, women make up only 32%. Women in films often are presented as cardboard, silly additions to men, but not independent characters. In "Game of Thrones" this imbalance is excluded. In the series you can meet a huge number of strong female characters, different in character, motivation, goals. An example of this is Arya Stark, Cersei Lannister, Sansa Stark, Brienne of Tarth, Daenerys

Targaryen, Olenna Tyrell, Ellaria Sand, Lyanna Stark, Melisandre, Missandei, Yara Greyjoy.

In the popular culture of our time, there is the trend of the mania of dystopia and apocalypse. Apocalyptic and anti-utopian stories have always been popular, but in the last decade their popularity is the greatest. The people are interested in the worlds that differ from the usual world, because they are tired of bored reality. Therefore, people want to watch different civilizations, other norms of morality and rules of behavior.

"Game of Thrones" plays on the alarm, which lies on the feeling of an impending catastrophe that can come at any moment. We all feel that our economic system is unsafe and one day will collapse and that someday the biosphere will not sustain so many people, but we do not know when the collapse will come – next week or in 50 years in the future.

The endless wars and intrigues of Westeros clearly demonstrate how people can ignore the catastrophe because of stupidity or political wars. We are surprised why the characters will overlook how the ice zombies creep up to them and we immediately understand that we themselves also close eyes on our reality.

In «Game» can see how riches and power give one people the right to wipe feet on everybody, and how good people under the pressure of injustice are changed, turning into monsters. At the same time, this world is chaotic, full of conflicts within the ruling classes. The dystopia of Westeros is rather far from our world, we can clearly see its problems, but it remains recognizable, and we can compare it with our reality.

Despite the bloodthirst of the heroes and the shocking number of murders, "Game of Thrones" has its own specific morality and its own "medieval" justice, which gives the viewer food for thought, reasoning and non-standard conclusions [3].

The series resonates with reality in some subtle matter of the world order – all the characters that the audience sympathizes with are in different camps and everyone wants to kill each other. Therefore worrying of someone means wishing evil to others. Not only bad people die, but also good ones also, this is realism. During a protracted war, people die not only in battles, but also because of intrigues and treachery. Besides, realism is the appearance of the

heroes: person can't be clean, traveling for several days, or while being in prison. Real heroes are characterized by weakness and stupidity (if it is positive characters), and negative persons are characterized by doubts and guilt of conscience. Several times positive heroes make fatal mistakes and become condemned.

Another reason for popularity is the unusual world of "Game of Throne", which has a place for dragons, White Walkers, direwolf and seasons that last for years. A big sum of money was spent on special effects. Creators worked a lot at this film: the shooting took place in several locations, in different countries. The series is characterized by a deep study of details: the architecture of the buildings selected for filming, the costumes of characters and their weapons, the musical design. In the clothes of the characters, you can find the symbols of their noble houses – heraldry is given special attention.

Most part of the shooting took place in the Paint Hall Studio in Belfast, Northern Ireland, but also the troupe travelled around the world: Morocco, Malta, Scotland, Spain, US, Iceland, Croatia.

Film making accuracy was demonstrated in everything. For example, to develop the Dothraki language and Valyrian languages, HBO hired a linguist who created their own dictionaries, pronunciation and grammatical structure for them [4].

The popularity "Game of Thrones" consists of several components, that collectively create a grandiose show. The world eagerly is awaiting new series. The flawlessly acting, symphonic music, scenery, special effects, problems close to viewers, corruption and injustice, all these factors make this show close to everyone who watches it. George Martin and the creators of the series created a new world, which for several decades will determine the development genre of fantasy. The influence of show on modern culture can not be overestimated.

Literature and notes:

[1] Игра престолов [Электронный ресурс] / ВКонтакте. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://vk.com/got_plio, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

[2] «Игра престолов» взошла на трон популярности [Электронный ресурс] / Голос Америки. – Электрон. дан. –

Режим доступа: <https://www.golos-ameriki.ru/a/os-game-of-thrones-record-audience/3949033.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

[3] Почему всем так нравится «Игра престолов» [Электронный ресурс] / МИА Россия сегодня. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://inosmi.ru/world/20140323/218875644.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

[4] Игра престолов: история, которая заставляет себя смотреть [Электронный ресурс] / Теленеделя. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://tv.ua/news/serials/70545-igra-prestolov-istoriya-kotoraya-zastavlyaet-sebya-smotret.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

© Е.Р. Ерунцова, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Антропова,
студент 3 курса напр. «Психология»,
e-mail: **masha.antropova2015@yandex.ru,**
КГУ,
г. Курган

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х И 9-Х КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается ценностное ориентирование подростков 9-х и 11-х классов сельской школы.

Ключевые слова: подросток, сензитивный период, подростковый возраст, предпочитаемые ценности, отвергаемые ценности, инструментальные ценности, терминальные ценности

Общепринятым, теоретически обоснованным и подтвержденным данными эмпирических исследований, является тезис о сензитивности ребенка подросткового возраста к усвоению системы норм взаимоотношений в обществе, в частности и моральных норм. Ценностные ориентации определяют направленность личности молодого человека на цели и средства деятельности, и таким образом выражают ее отношение к миру. Таким образом, ценностные ориентации рассматриваются как элемент мировоззрения формирующейся личности. Мировоззрение представляет собой систему претворяемых в жизни, в деятельности человека философских, политических, нравственных убеждений, идеалов и ценностных ориентации, отношений к природному и социальному миру, осознание субъектом своего назначения [3].

Подростковый возраст – это возраст, когда впервые в онтогенезе возникают необходимые условия для формирования ценностных ориентации [4]. Качественно новый уровень самосознания, характерный для подросткового возраста (Выготский Л.С, Якобсон С.Г. и др.), является определяющим психологическим условием формирования ценностных

ориентации. В отечественной психологии вопрос о времени формирования ценностных ориентации и в настоящее время остается дискуссионным. Можно выделить две точки зрения. Часть исследователей считает периодом формирования ценностных ориентации юношеский возраст, то есть возраст 17 – 19 лет (Истошин И.Ю., Надирашвили Ш.А.). Сторонники другой точки зрения считают временем формирования ценностных ориентации более ранние периоды, период подросткового возраста (Сайко В.Д.) и, даже, период младшего школьного возраста (Накохова Р.Р.). Возможно, верны обе позиции исследователей. Развитые ценностные ориентации – признак зрелой личности, показатель меры ее социализации.

Таким образом, подростковый возраст рассматривается как сензитивный период для присвоения системы ценностей общества [1], построения картины мира, отражающей конкретно-исторический фон и особенности социальной ситуации развития подростка.

Цель: сравнить ценностные в мотивационно-потребностной сфере подростков-девятиклассников и подростков-одиннадцатиклассников.

Базой исследования является МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г. М. Ефремова» Шадринского района Курганской области.

Объект исследования: 30 подростков: 15 учащихся 9-х классов сельской школы; 15 учащихся 11-х классов сельской школы. Возраст – от 15 до 19 лет.

Для определения ценностных ориентаций и социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере использовалась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

В ходе проведения исследования и обобщения результатов по двум подростковым группам, были получены некоторые результаты.

По результатам математического анализа получились следующие данные по шкале «Терминальные ценности» (табл. 1):

<i>Предпочитаемые ценности</i>	
Подростки 11 класс	Подростки 9 класс
Здоровье	Здоровье
Наличие хороших и верных друзей	Счастливая семейная жизнь
Счастливая семейная жизнь	Уверенность в себе
Интересная работа	Наличие хороших и верных друзей
Развитие	Развитие
<i>Отвергаемые ценности</i>	
Подростки 11 класс	Подростки 9 класс
Красота природы и искусства	Красота природы и искусства
Развлечение	Свобода
Общественное признание	Общественное признание
Творчество	Развлечение
Счастье других	Продуктивная жизнь

Ценностные ориентации подростков-одинадцатиклассников и подростков-девятиклассников достаточно схожи между собой. Ценностями являются: здоровье, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, а также развитие. При этом совершенно отвергаются такие ценности как: красота природы и искусства, развлечение, общественное признание. Но если подростки-одинадцатиклассники отвергают еще творчество и счастье других, то подростки-девятиклассники – продуктивную жизнь и свободу.

Наиболее предпочитаемые и наиболее отвергаемые Инструментальные ценности представлены в табл. 2.:

<i>Предпочитаемые ценности</i>	
Подростки 11 класс	Подростки 9 класс
Воспитанность	Воспитанность
Аккуратность	Аккуратность
Рационализм	Жизнерадостность
Честность	Самоконтроль
Жизнерадостность	Честность

<i>Отвергаемые ценности</i>	
Подростки 11 класс	Подростки 9 класс
Высокие запросы	Высокие запросы
Непримиримость к недостаткам в себе и других	Широта взглядов
Чуткость	Эффективность в делах, Непримиримость к недостаткам в себе и других
Твердая воля	Независимость
Смелость в отстаивании своего мнения	Рационализм

У подростков-одиннадцатиклассников и подростков-девятиклассников основными и общими средствами достижения целей являются: воспитанность, честность, аккуратность и жизнерадостность. Также для подростков-одиннадцатиклассников средствами достижения цели является рационализм, в то время как для подростков-девятиклассников – самоконтроль.

Игнорируются подростками-одиннадцатиклассниками и подростками-девятиклассниками ценности, относящиеся к категории этических – высокие запросы, а также относящееся к ценностям общения – непримиримость к недостаткам в себе и других.

В процессе исследования и проведенных групповых бесед было выяснено, что в сознании подростков-одиннадцатиклассников в отличие от подростков-девятиклассников происходит акцентирование внимания в структуре ценностных ориентаций на сочетание профессиональных ценностей с ценностями общения, когда девятиклассники большее внимание обращают на общение и их деятельность узконаправлена, эти подростки стремятся достичь результата в учебе, не распространяясь на творческую и внеучебную деятельность. Кроме того, было замечено, что многие ценности-цели не достигнуты и находятся в перспективе для подростков.

Литература и примечания:

[1] Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2001.

[2] Вдовиченко В. П. Ценностные ориентации современной молодежи: Обзор социол. исслед. / Рос. гос. юнош. б-ка; Сост.: В.П. Вдовиченко. – М., 2003.

[3] Попов В.А., Кондратьева О.Ю. Изменение мотивационно-ценностных ориентаций учащейся молодежи / В.А. Попов, О.Ю. Кондратьева // Социол. исслед. – 1999 – №6.

[4] Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н.А. Кирилова // Вопр. психологии. – 2000. – №4.

© М.А. Антропова, 2018

*Н.В. Бубчикова,
старший научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории,
e-mail: bubchikova79@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются пути развития коммуникативного процесса детей старшего дошкольного возраста при реализации элементов игротерапии.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, оптимизация, развитие, коррекционная деятельность, игротерапия.

Многие годы дошкольное образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако неоспоримым является тот факт, что предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности. А именно его самооценки, образа «Я», эмоционально – потребностной сферы, нравственных ценностей, социально – психологических проявлений в отношениях с другими детьми. Одним словом – формирование коммуникативной компетентности [1].

Социально-экономические преобразования, происходящие в российском обществе, обусловили появление в коммуникативной сфере развития подрастающего поколения таких феноменов, как социальная дезадаптация, коммуникативная некомпетентность. Это в свою очередь неизбежно приводит к нарушениям и отклонениям не только в коммуникативном развитии, но и в психическом, и личностном развитии в целом. Вследствие этого состояние

коммуникативной сферы детей дошкольного возраста характеризуется существенным снижением их психологической активности (эмоциональной, двигательной, коммуникативной, познавательной), приводящей к серьезным трудностям в установлении межличностных отношений, в подготовке к школьному обучению, в реализации потенциальных возможностей [2].

От того, как сложатся отношения ребёнка в первой его жизни группе сверстников – в группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития. Особую актуальность приобретает эта проблема в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу [3].

В данной работе представлена попытка изучить теоретические аспекты и провести опытно-экспериментальную работу по проблеме диагностики и оптимизации коммуникативной компетентности у детей 6-7 лет в сфере общения со сверстниками. По нашему мнению, данная работа будет наиболее эффективна при создании развивающих образовательных условий в системе дошкольного воспитания и обучения, а также при реализации специального комплекса программ, направленных на преодоление отчужденной позиции по отношению к сверстнику, адекватному восприятию сверстника, формированию взаимопомощи между детьми и включению их в совместную деятельность.

Для проведения исследования нами были подобраны следующие методики, отвечающие целям изучаемого процесса: методика «Два дома», проективная методика «Игровая комната», проективная рисуночная методика «Рисунок человека», беседа, а также метод наблюдения за парным общением детей.

В ходе проведения констатирующего этапа опытно – экспериментального исследования по изучению сформированности коммуникативной компетентности у детей 6-7 лет в сфере общения со сверстниками и интерпретации полученных результатов мы выявили, что 42% обследованных детей имеют высокий уровень сформированности коммуникативных умений в общении со сверстниками, 33%

имеют средний уровень сформированности и 25% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных умений в общении со сверстниками.

Программа по коррекции коммуникативной компетентности детей в сфере общения со сверстниками и по повышению их социального статуса в группе реализовывалась в экспериментальной группе, в которую вошли дети, имеющие средний и низкий уровень сформированности коммуникативных умений в общении со сверстниками, а именно 58% обследуемых детей.

Формирующий этап нашей работы реализовывался в трех направлениях: «психолог-ребёнок», «воспитатель-ребенок», «родитель-ребенок». Работа в каждом из направлений выстраивалась с учетом цели и следовала определенному алгоритму.

На контрольном этапе опытно – экспериментальной работы с помощью тех же самых диагностических методик было выявлено, что 29% детей экспериментальной группы имеют высокий уровень сформированности коммуникативных умений в общении со сверстниками (что составляет 58% от общего числа детей в группе), 43% детей экспериментальной группы имеют средний уровень сформированности коммуникативных умений в общении со сверстниками (25% от общего числа детей в группе) и 29% детей экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности коммуникативных умений в общении со сверстниками (17% от общего числа детей в группе).

Проанализировав количественные изменения результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования можно сказать, что реализованная нами программа коррекции коммуникативных умений детей в общении со сверстниками показала следующие результаты: на 16% увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности коммуникативной компетентности умений в общении со сверстниками, на 8% снизилось количество детей со средним и низким уровнем сформированности коммуникативной компетентности в сфере общения со сверстниками.

Данные показатели являются высокими по сравнению с коротким сроком реализации программы коррекции и доказывают её высокую результативность.

Представленная работа является попыткой изучить теоретические аспекты и провести опытно – экспериментальное исследование по проблеме оптимизации коммуникативной компетентности у детей 6-7 лет в сфере общения со сверстниками. Работу по совершенствованию коммуникативных умений детей в общении со сверстниками необходимо продолжать, поскольку от того, насколько благополучно протекает общение ребёнка в кругу своих сверстников, напрямую зависит его эмоциональное, социальное и личностное развитие.

В этом и заключается важность проведённого нами опытно – экспериментального исследования, направленного на оптимизацию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Литература и примечания:

[1] Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: Развитие отношений ребёнка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – М.: Моск. Психолого – соц. Ин-т; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с. – ISBN 5-7695-0408-0.

[2] Белинская, Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с. – ISBN 5-5691-8632-X.

[3] Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психологии общения: Книга для учителей и родителей / А. Б. Добрович. – М.: «Академия», 2007. – 199с. – ISBN 5-0053-5201-5.

[4] Ермолаева, М. В.; Л. Г. Миланович. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста / М. В. Ермолаева. – М.: «Академия» 2006. – 104 с. – ISBN 5-0023-4501-5.

Н.В. Бубчикова, 2018

V. Mogosan (B. Могошан),
doctoral students,
Department of Social and Educational Sciences,
Chair of Psychology and Educational Sciences
ULIM, Chişinău, Republic of Moldova

SOME THEORETICAL PREMISES OF EDUCATIONAL PROCESS AS BASIS OF HYBRIDIZATION OF CONTEMPORARY EDUCATION

Annotation: This article is devoted to theoretical analysis of some aspects of the instruction and educational processes as basis of the phenomenon of hybridization of contemporary education.

Keywords: education, hybridization, instruction and educational processes, development, society.

Educatia, etimologic provine de la "educatio" – creștere, formare; dar isi are originea si in "educu-educare" – a creste a forma, a instrui; respectiv "educu-educere" – a ridica, a inalta. Educatia insumeaza actiunile – deliberate sau nedeliberate, explicite sau implicite, sistematice sau nesistematice – de modelare si formare a omului din perspectiva unor finalitati racordate la reperele socio-economico-istorico-culturale ale arealului in care se desfasoara sursa [11]. Educația are un rol esențial în dezvoltarea economico-socială sustenabilă pe termen lung. Importanța educației este demonstrată în orice moment și în orice domeniu al vieții sociale și personale. Astfel, destinul fiecărui individ, grup și fiecărei societăți în ansamblul său depinde de calitatea educației [11].

Din perspectivă sociologică definim educația, ca „ansamblu de acțiuni sociale de transmitere a culturii, de generare, organizare și conducere a învățării individuale și colective”, care include în sfera sa atât instruirea tinerei generații în instituții cu scop educativ, cât și influențele educaționale ale diferitelor contexte sociale [12]. Educația constituie un aspect al procesului de socializare prin care oamenii pot dobândi comportamente specifice, necesare pentru participarea activă la viața socială. Astfel, chiar dacă nu conștientizăm, educația are o influență continuă asupra noastră.

Socializarea prin educație presupune transmiterea, însușirea și

aplicarea unor valori (științifice, tehnologice, culturale, artistice, filozofice, etice, religioase) [12].

Se poate afirma ca educatia este activitatea complexa realizata in cooperare de educator si educabil in vederea formarii si autoformarii asistate, cu scopul dezvoltarii personalitatii si sadirii unei mentalitati pozitiv-constructiviste. Pe de alta parte educatia, in esenta, are drept scop esential scoaterea fiintei umane din starea primara, biologica si ridicarea ei spre starea spirituala, culturalizata. Cand vorbim de educatia ca proces avem in vedere ansamblul de actiuni prin care se realizeaza transmiterea cunoasterii si influentele sistematice si organizate prin care se realizeaza formarea personalitatii umane [3].

Ca rezultat, educatia indica nivelul de instructie, de cultura, de conturare a diferitelor componente ale personalitatii in urma influentelor educationale. In limbajul cotidian vorbim despre cineva ca fiind bine educat (sau bine crescut) sau prost educat (prost crescut, lipsit de educatie). Din punct de vedere pedagogic, educatia privita ca rezultat, implica o judecata de valoare referitoare atat la calitatea educatiei, cat si a individului [4].

Campul educational este unul specializat cu reguli proprii de functionare care segmenteaza spatiul social. Multa vreme, campul educational a fost relativ static si a fost dominat de patru mari domenii educationale si anume: educatia intelectuala, morala, estetica si fizica.

In multe privinte, acestea constituie si astazi structura de baza a campului educational, indeosebi a celui scolar. Fiecare dintre ele a suferit de-a lungul timpului schimbari important in planul finalitatilor, continuturilor si modalitatilor de realizare.

Una dintre functiile educatiei se refera la selectarea si transmiterea valorilor de la societate la individ. Se realizeaza, in acest fel, un proces de adaptare a acestuia la mediu, constituit din totalitatea valorilor sociale elaborate si incorporate in cultura si civilizatie [4].

Este acea componenta a educatiei prin care se urmareste transmiterea si asimilarea unui volum de valori stiintifice si umaniste, selectat din patrimoniul cultural al omenirii, prelucrat si sintetizat in concordanta cu stadiul dezvoltarii psihice a copilului, concomitent cu formarea calitatilor si capacitatilor intelectuale.

Acestea din urma se refera la calitatile proceselor cognitive, la functiunile instrumentale, la structurile operatorii si la mobilurile care intretin activitatea de cunoastere [7].

Educatia contribuie la pregatirea generala si fundamentala a individului, asigurandu-i pe langa orizontul general de cultura si capacitatile intelectuale necesare oricarei dezvoltari si activitati. Prin continutul si obiectivele urmarite, educatia intelectuala asigura nucleul valoric al personalitatii si un nivel al dezvoltarii intelectuale, indispensabile realizarii celorlalte laturi ale educatiei [7].

Educatia, ca scop, formeaza profilului moral al personalitatii si al comportamentului socio-moral al individului. Specificul sau este determinat, pe de o parte de particularitatile moralei, ca fenomen social, care-l confera continutul, iar pe de alta parte, de conditiile socio-psihologice ce sunt implicate in realizarea ei. Raportarea la societate si raportarea la subiect sunt cele doua cadre de referinta indispensabile unei fundamentari pedagogice a educatiei morale [6].

În functie de gradul de organizare si de oficializare al formelor educatiei, putem delimita trei mari categorii:

- educatia formala sau oficiala;
- educatia non-formala sau extrascolara;
- educatia informala sau spontana.

Educatia non-formala a fost definita de catre J. Kleis, drept “orice activitate educationala, intentionata si sistematica, desfasurata de obicei în afara scolii traditionale, al carei continut este adaptat nevoilor individului si situatiilor speciale, în scopul maximalizarii învatarii si cunoasterii si al minimalizarii problemelor cu care se confrunta acesta în sistemul formal, stresul notarii în catalog, disciplina impusa, efectuarea temelor etc.” [5]

Educatia informala se refera la experientele zilnice ce nu sunt planificate sau organizate si conduc catre o învatare informala. Când aceste ”experinte sunt interpretate de catre cei mai în vârsta sau de catre membrii comunitatii ele se constituie în educatie informala.”. Educatia informala este procesul care se întinde pe toata durata vietii, prin care individul dobândește informatii, își formeaza priceperi si deprinderi, își structureaza convingerile si atitudinile, se dezvolta, prin intermediul experientelor cotidiene [5].

Educatia formala din punct de vedere conceptual, educatia formala cuprinde totalitatea activitatilor si a actiunilor pedagogice

desfasurate si proiectate institutional, în gradinite, scoli, licee, universitati, centre de perfectionare etc, în cadrul sistemului de învatamânt, în mod planificat si organizat pe niveluri si ani de studii, având finalitati educative bine determinate. Ea se realizeaza în cadrul unui proces de instruire realizat cu rigurozitate, în timp si spatiu: planuri, programe, manuale, cursuri, materiale de învatare [7].

Educatia constituie o componenta a existentei socio-umane, fiind astfel un proces in desfasurare, un dat nemijlocit intrinsec acestei existente. Educatia poate fi conceputa, într-o acceptiune mai larga, ca o intalnire între individ si societate si întreaga viata sociala poate fi marcata de acest schimb permanent. Prin caracterul sau uman, educatia este o actiune ce se desfasoara in mod constient potrivit unor finalitati stabilite in prealabil, ea are, deci, un sens intentional care vizeaza un rezultat bine conturat. In functie de aceste finalitati, sunt selectate apoi valorile ce urmeaza a fi transmise, sunt alese metodele si mijloacele cele mai potrivite pentru a realiza transmitia, se asigura o organizare corespunzatoare a activitatii, in asa fel incat sa obtina rezultatul scontat [7].

In cadrul istoriei, educatia s-a dezvoltat odata cu societatea si a actionat ca un factor de progres, vehiculand valorile materiale si spirituale in decursul veacurilor. Cea mai pretioasa valoare pe care a creat-o educatia, ca element al culturii este omul, personalitatea umana, fiind o conditie a existentei umane, o necesitate vitala pentru dezvoltarea societatii, asigurand o legatura continua între generatii si in toate sferile sociale. In genereal, educatia este determinata de baza economica a societatii, se dezvolta si se schimba odata cu aceasta. Transformarile care au loc in baza economica si in viata sociala determina schimbari in educatie, ea se adapteaza noilor conditii sociale create [8].

O intelegere profunda a relatiei dintre societate si educatie poate fi realizata numai pornind de la teza potrivit careia socialul este o rezultanta a interactiunii si convietuirii oamenilor. In interiorul sau educatia ne apare ca actiune sociala care mijloceste si diversifica relatiile dintre om si societate, favorizand astfel dezvoltarea omului prin intermediul societatii si a societatii prin intermediul oamenilor. In consecinta, educatia omului si transformarile sociale pe care le realizeaza sunt într-o relatie de reciprocitate, in sensul ca omul educat, actionand asupra societatii, paralel cu transformarea acesteia,

se transforma pe el insusi, rezultat care, la randul sau, se va repercuta din nou asupra societatii [8].

In societate, educatia are trei mari functii:

- selectarea si transmiterea valorilor de la societate la individ; un asemenea transfer de valori se realizeaza si prin alte actiuni si activitati sociale. Selectarea si transmiterea valorilor de la societate la individ, ca functie a educatiei, presupune ca cele doua operatii sa se realizeze pe baza unor principii pedagogice si in conformitate cu anumite particularitati psihice. Pe masura ce societatea evolueaza, ritmul de acumulare a valorilor este tot mai intens, cauza pentru care principiile dupa care se face selectarea si transmiterea se restructureaza continuu. Cele doua operatii se afla intr-o dependenta reciproca, deoarece o selectare adecvata se va rasfrange pozitiv asupra transmiterii, dupa cum o rationalizare a acesteia va avea repercusiuni pozitive asupra selectiei.

- Dezvoltarea constienta a potentialului biopsihic al omului. Ca actiune sociala, educatia vizeaza omul conceput ca un tot unitar, ca fiinta biopsihosociala. In consecinta, ea este intotdeauna dependenta de anumite particularitati biopsihice, urmarind in acelasi timp dezvoltarea lor. Aceasta functie este realizabila pe baza fundamentarii actiunii educationale si valorificarii descoperirilor psihologice. Prin aceasta functie, educatia raspunde unor nevoi individuale si prin interediul acestora, unor nevoi sociale.

- Pregatirea omului pentru integrarea activa in viata sociala. Intrucat educatia are sarcina de a pregati omul ca element activ al vietii sociale, ca forta de munca, ca subiect al vietii sociale, putem afirma ca prin aceasta functie, educatia raspunde unor necesitati pe care societatea le ridica in fata oamenilor ca elemente ale vietii sociale si prin intermediul unor nevoi individuale [10].

Este evident ca in conditiile unei evolutii rapide a societatii si implicit a educatiei si cunoasterii, multe dintre cunostintele si practicile valabile astazi vor fi maine depasite, inechitate. Este de asteptat ca intr-o perioada marcata de atatea si atatea mutatii tehnologice si de aparitia unor noi forme de organizare a educatiei si a muncii, competentele specifice sa devina si ele rapid depasite. Nevoia de reactualizare, de educatie si invatare continua vor fi in crestere. Dar ceea ce este mai important este faptul ca nevoile de cunoastere si de actiune ale societatii si ale membrilor ei vor fi altele

decat cele de pana acum [10].

Educația este cea mai importantă componentă din societatea umană.

Educatia poate fi înțeleasă în sens restrâns sau în sens larg. Educatia în sens restrâns se referă la educatia formală (în grădinite, coli, licee, facultati) Educatia în sens larg:

1.educatia părintilor – primul tip de educatie de care are parte copilul;

2.educatie din partea familiei lărgite (alte rude, prieteni de familie, cunoscuti, vecini, colegi de-ai părintilor, nasi etc.) ;

3.educatie din experienta de viață – tot ce se întâmplă în jurul copilului reprezintă o formă de educatie pentru el (aici intră: educatia străzii – tot ce vede, aude, trăiește individul pe stradă, educatie din relatiile cu diferite entitati publice si private,educatie din relatia cu statul (politic si administrativ);

4.educatie din anturaj (copii din fata blocului, colegi de grădiniță, școală, liceu, facultate, prieteni, cunoscuti etc.);

5.educatia formală (cresă, grădiniță, școală, liceu, facultate, si orice alte cursuri, seminarii, întâlniri cu scopul concret de a învăța ceva);

6.autoeducatie (/autoeducare) – foarte importantă, bazată pe cele anterioare, este educatia care dezvoltă si îmbunătățește toate învățăturile primite anterior, care trage concluzii în urma informatiilor stiute si experientelor trăite, si crează noi informatii utile.

Educatia indivizilor poate fi proastă, sau bună (corectă). O educatie proastă se observă atunci când comportamentele individului mai mult dăunează societatii în care individul trăiește, iar educatia bună/corectă se vede atunci când individul aduce mai multe beneficii societatii decât daune [1].

Educatia formală obligatorie (școală generală, liceu) ar trebui să cuprindă obligatoriu trei componente majore:

1. educatie pentru o cultură generală de bază/esentială (școala primară);

– informatii despre comunicare (în scris sau verbal prin limbaj) – să înveți să scrii si să vorbești corect;

– elemente esentiale de matematică – calcule (adunări, înmulțiri etc.), forme geometrice, corelații logice etc.;

– un minim de istorie, geografie și cultură generală din alte domenii;

– informații importante despre mediu (cum funcționează, resurse, energie, poluare, reciclare, importanța protecției mediului, metode prin care poate fi protejat mediul) (de bază în secolul XXI);

– utilizarea calculatorului și a internetului – de bază (avantaje și dezavantaje internet);

– învățarea cel puțin a unei limbi străine (de preferat engleză);

– cât mai multă educație fizică (sport-mișcare) [12].

2. Educație cu accent pe anumite domenii:

– cele care există și în prezent – matematica, română, limbi străine, istorie, geografie, fizica, biologie, chimie, ecologie, informatică etc – dar predate nu de un profesor incompetent, nu pe principiul “dictării”. Dacă un profesor dictează la ore – copiii scriu și atât, la ce mai vine toată lumea la acea oră? Să le dea profesorul materialul printat și gata. Nu e nicio diferență. [12]

3. Educație cu accent pe toate celelalte domenii relevante și foarte importante pentru om [12].

Atât în timpul scolii generale cât și în timpul liceului copiii ar trebui învățați mult mai multe lucruri despre lumea în care trăiesc, despre cum funcționează ea, despre cum trebuie să te adaptezi la ea, despre cum trebuie să te comporți, despre ce drepturi ai, despre ce obligații ai etc. Putinele ore de dirigentie, cu dierite tematici, de multe ori nu se fac, și oricum nu ar fi suficiente pentru a-l pregăti pe copil pentru lumea reală în care urmează să trebuiască să se descurce. Această pregătire a copiilor pentru lumea reală în care cu toții trăim ar trebui începută cât mai din timp, de către părinți acasă, apoi dezvoltată la grădiniță, clasa I și mai departe [3].

Indiferent de modul în care ajunge informația la copil, iată care consider eu că ar fi temele obligatorii care ar trebui prezentate elevilor până la ieșirea din liceu:

-educație politică și administrativă (ce este statul și cum funcționează, care sunt atribuțiile diferitelor instituții publice importante, diferite sisteme politice și administrative pe glob, sistemul de vot etc.);

– drepturi și obligații ale cetățenilor (explicarea drepturilor pe care fiecare român le are, dar și obligațiilor față de societate și stat; dezvoltarea unei atitudini civice pentru respectarea drepturilor și

obligatiilor cetatenilor, dar si pentru respectarea obligatiilor statului față de cetateni);

- principiile statului de drept si ale democratiei (ce înseamnă stat de drept si ce înseamnă democratie, înțelegerea principiului împărțirii puterilor în stat; înțelegerea că functionarii publici ar trebui să se comporte ca niste angajati ai cetatenilor – pentru că sunt plătiți din banii lor; diferenta dintre interesul public si interesul publicului, importanta mass-mediei etc.);

- cum să te comporti cu ceilalti oameni (relatiile cu prieteni, colegi, cunoscuti, rude, vecini, profesori, persoane necunoscute, functionari publici, angajati ai diferitelor institutii publice sau private etc.);

- cum să te comporti în societate (pe stradă, la diferite evenimente);

- cum să-ti asiguri o igienă personală corectă;

- cum, ce, unde și cât să mănânci pentru a avea o viață sănătoasă;

- importanta mediului si ce poate face fiecare pentru a-l proteja (resurse, energie, reciclare etc.);

- importanta internetului, cum functionează, la cel foloseste, avantaje si pericol [14].

Educatia stiintifica are un rol benefic asupra mentalului inaltandu-l catre cunoasterea lumii inconjuratoare, iar pentru o mai buna intelegere a importantei stiintei este necesar sa ne familiarizam cu mediul stiintific printr-o cunoastere sistematizata.

In prezent omenirea este dominata de tehnologii, cea mai importanta dintre acestea fiind tehnologia informatiei. Internetul a permis dezvoltarea cunoasterii bazandu-se intr-o proportie mare pe stiinta. Astfel stiinta a stat la baza progresului tehnologic oferind o forma de cunoastere accesibila tuturor [2].

Educatia stiintifica contribuie la dezvoltarea unor abilitati precum: gandirea critica,abilitatea de intelegere a modului cel mai eficient de a folosi stiinta in viata cotidiana precum si responsabilitatea sociala. Importanta educatiei stiintifice trebuie asimilata inca din perioada studentiei. Informatia ii ajuta pe studenti sa-si dezvolte gandirea analitica pentru ca mai apoi sa poata avea capacitatea de a-si rezolva problemele si de a face alegeri informate in viata de zi cu zi [2].

Știința ne învață să cercetăm și să adunăm informații din surse variate pentru a putea dobândi încredere în propriile păreri oferindu-ne și oportunitatea de a ne examina critic acțiunile.

Procesul educației științifice trebuie să se bazeze pe cooperare atât în plan intern cât și internațional. Menționez că astronomia este cea mai veche știință a omenirii având un rol important pentru multe alte științe. Cu ajutorul astronomiei oamenii au reușit să deseneze hărți, să măsoare timpul, să se informeze cu privire la vreme, dar și să realizeze experimente spațiale. Luând în calcul toate aceste aspecte ne putem da seama cât de importantă este știința pentru o societate în continuă evoluție și cât de mult ne ajută să ne formăm pe plan profesional în viitor [15].

Progresul nu ține de mase, marile descoperiri au fost făcute de un singur om (exemplu: becul inventat de Edison). Aici intervine educația care ne face să raționăm și să devenim cetățenii unei societăți [15].

În societatea modernă putem crede că educația este cheia, dar ca orice cheie are rolul de a deschide sau a închide uși! Educația a fost, este încă și probabil va fi apreciată și răsplătită pe măsura [15].

Societatea modernă este un mediu foarte imprevizibil de dezvoltare, totul este aproape pe dos față de cum a fost. În ziua de astăzi mulți au acces la educație gratuită și din comoditate, confort, aleg să nu învețe pe când în trecut doar nobilii își permiteau cele mai bune studii și le faceau. Astăzi învățământul convențional în general nu prea mai e de actualitate, e greu să te dezvolti personal doar la celebră școală, liceu, facultate, master, studiile individuale fiind la mare căutare în ziua de astăzi [6].

Societatea contemporană este tot mai mult definită în literatura de specialitate ca fiind o societate educativă. Analizele comparative ale sistemelor educaționale actuale evidențiază convergența existenței între gradul de dezvoltare socială, economică și culturală al unei societăți și viabilitatea sistemului de învățământ pe care aceasta îl promovează. Acest fapt impune necesitatea unei cât mai bune reflectări la nivelul fenomenului educațional a schimbărilor survenite sau anticipate a surveni în sfera socio-economică și întreprinderea unor cercetări riguroase cu privire la posibilitățile de optimizare a sistemelor educaționale contemporane [17].

Relația dintre educație și cultură poate fi gândită în trei planuri

actionale distincte:

- din punctul de vedere al conținutului la care fac referire;
- din perspectiva finalităților urmărite: planul transformării prin educație a omului în ființă eminent culturală;
- planul educației ca acțiune de transmitere și producere a culturii și planul rolului educației în contextul raportului cultura-civilizație [13].

Apropierea omului de spațiul existenței culturale se realizează doar în și prin educație. Educația este aceea care transformă subiectul uman, îl pregătește și îl modelează în sensul adaptării acestuia la condițiile și specificul ființării culturale. Educația devine astfel o activitate de translație ireversibilă a ființei umane, prin intermediul simbolurilor vehiculate, de sub imperiul biologicului și a necesităților imediate în planul culturii, al valorilor și universalității. transformarea prin educație a omului din entitate biologică în ființă culturală prezintă finalități care vizează nu doar nivelul particular al indivizilor izolați ci și acela al societății în care aceștia își desfășoară existența [9]. Orice ideal educațional exprimă, în esență, un anumit model cultural iar acțiunea educativă urmărește nu doar dezvoltarea culturii individuale ca ansamblu de particularități spirituale diferențiatore ci și dezvoltarea culturii colective, specifică comunității sau societății respective. Din această perspectivă cultura colectivă promovată prin educație reprezintă o placă turnantă ce leagă individul de comunitate și asigură acesteia consistență internă necesară evitării disoluției [18].

Înțelegerea corectă a raporturilor existente între cultura și educație presupune luarea în considerare a faptului că aceasta din urmă nu numai că vehiculează variatele conținuturi ale culturii și pregătește indivizii pentru înțelegerea și asumarea adecvată a acesteia ci și asigură, prin intermediul unor acțiuni specifice, formarea și dezvoltarea potențialului de creație culturală al membrilor unei societăți [2].

Educația înseamnă nu numai transmitere a culturii și pregătire a indivizilor pentru asumarea acesteia ci și formarea și dezvoltarea lor pentru însuși activitatea complexă de generare a culturii. Acest fapt presupune mai multe aspecte dintre care amintim: dezvoltarea imaginației și a creativității elevilor, cultivarea atenta a predispozițiilor aptitudinale ale acestora, angajarea deliberată a celor

care se educa în acte de creație culturală etc. Ca urmare a combinării acestor strategii acționale la nivelul realității școlare, educația se constituie nu doar în depozitar și vehicul al culturii ci și în creuzet al creației culturale în general. Implicarea educației în raportul cultura-civilizație nu se reduce la adecvarea structurală a acesteia la specificul jocului cu informație completă ci presupune și luarea în calcul a faptului că în prezent asistăm la un proces de multiplicare progresivă, prin tehnologia informațională și mass-media, a imaginilor despre lume, proces ce poate conduce la pierderea sensului realității [6]. La nivelul majorității sistemelor educaționale contemporane se constată în acest sens o accentuare a discrepantelor dintre carti și realitatea la care acestea fac referire, existând, un anumit reductionism metaforizant în ceea ce privește procesul de transpunere și conversie a realității în idei, concepte sau teorii, fapt ce induce dificultăți majore la nivelul înțelegerii de către cei care se educa a lumii reale, obiective. Gradul adeseori redus de semnificativitate al informațiilor vehiculate, incongruențele dintre textele scrise și realitatea efectivă, alături de teoretizările dublate de conceptualizări excesive, sunt elemente care reclama reconsiderarea la nivelul fenomenului educațional a relațiilor dintre teorie și practică, dintre simboluri și realitate, în vederea facilitării unei apropieri mai consistente a școlii de viața reală [6].

Alături de formarea și dezvoltarea esenței culturale a ființei umane, dar în strânsă legătură cu aceasta, educației îi revine sarcina de a asigura, prin intermediul demersurilor sale specifice, un alt atribut esențial al existenței plenare a omului și anume atributul libertății [9].

Libertatea poate fi în general definită ca fiind calitatea subiectului uman de a dispune, liber de orice constrângeri, de persoana și devenirea sa. Libertatea, în esență, este cea mai profundă, reprezintă astfel un statut existențial, social, politic, religios și cultural asumat în conformitate cu propriile dorințe, convingeri și potențialități. Identificarea raporturilor interacționale existente între educație și libertate presupune conceperea acesteia din urmă ca fiind, în ultima instanță, posibilitatea de care dispune o persoană sau un grup pentru a atinge și realiza obiectivele și finalitățile autoasumate [20].

Din această perspectivă devine utilă diferențierea celor două

niveluri ale libertatii: nivelul negativ al libertatii si nivelul pozitiv al acesteia.

Nivelul negativ al libertatii se refera la eliminarea factorilor perturbatori si a constrângerilor exterioare ce se interpun între subiectul uman si finalitatile pe care acesta si le-a propus spre realizare. A asigura nivelul negativ al libertatii individuale înseamna astfel a elibera actiunea umana de acele determinari exterioare care conturba, stânjenesc sau limiteaza demersurile întreprinse de catre subiectul uman în directia atingerii scopurilor propuse spre realizare [20].

Nivelul pozitiv al libertatii exprima necesitatea asigurarii la nivelul individului sau comunitatii a posibilitatilor instrumentale de atingere a scopurilor propuse. Eliminarea constrângerilor exterioare, desi importanta, nu este suficienta pentru a conduce la împlinirea aspiratiilor individuale, fiind necesara existenta unor posibilitati de realizare efectiva a acestora, respectiv a cunostintelor si instrumentelor de transpunere în realitate a finalitatilor asumate [21].

Întelegerea corecta a conceptului libertate presupune raportarea acestuia nu doar la termenul de constrângere ci si la acela de responsabilitate. Responsabilitatea se refera în acest context la ansamblul determinarilor interioare ale actiunilor umane, determinari ce provin din interiorizarea si asumarea libera a valorilor si principiilor sociale, morale, sau religioase ce constituie cadrele existentei oricarei societati [21].

Reperle principale ale relatiei dintre educatie si libertate sunt reprezentate astfel de asigurarea manifestarii celor doua niveluri ale acesteia si de dotarea celor care se educa cu atributul esential al responsabilitatii [25].

În ceea ce priveste nivelul negativ al libertatii, respectiv eliminarea factorilor restrictivi externi ce stânjenesc efortul depus de catre individ în realizarea finalitatilor propuse, educatia are rolul de a modela societatea prin intermediul formarii corespunzatoare a membrilor sai. Ne referim în acest context atât la dimensiunea formala a sporirii accentului pus pe educatia pentru democratie si pe educatia interculturala cât si la dimensiunea informala a dezvoltarii tolerantei individuale si a sentimentelor de respect reciproc, a capacitatii de întelegere a faptului ca acceptarea diversitatii reprezinta, în ultima instanta, conditia fundamentala a libertatii

personale [5].

Relativ la nivelul pozitiv al libertatii, la asigurarea posibilitatilor instrumentale de realizare de catre indivizi a scopurilor si obiectivelor asumate, educatiei îi revin sarcini complexe si variate. Avem în vedere, în primul rând, faptul ca una dintre coordonatele primordiale ale libertatii este cunoasterea, cunoscut fiind faptul ca "istoria umanitatii poate fi lecturata si ca istorie a pedagogiilor ascunderii, disimularii si interzicerii., inegalitatile provenind din distribuirea preferentiala a ideilor" [5, p. 22].

Dotarea subiectului uman cu informatia necesara realizarii idealurilor pe care acesta si le propune reprezinta sarcina dar si obligatia morala a educatiei. Cunostintele, oricât de importante ar fi în asigurarea libertatii individuale, nu sunt însa suficiente prin ele însele pentru a conduce individul la împlinirea aspiratiilor sale. Este astfel necesar ca cei care se educa sa dobândeasca abilitatea de a transforma aceste informatii în cunostinte operationale, sa-si dezvolte imaginatia si creativitatea. Dotarea elevilor cu strategii actionale flexibile si formarea capacitatii acestora de a adecva permanent a activitatile întreprinse la scopurile asumate reprezinta, la rândul lor, conditii esentiale în asigurarea libertatii de decizie si actiune [5].

Nu mai putin importanta în relatia dintre educatie si libertate este cultivarea sentimentului de responsabilitate a elevilor. Conceptul responsabilitate provine din latinescul *respondere* (a raspunde) si desemneaza o anumita maturitate psihologica a persoanei în evaluarea continutului si consecintelor propriilor actiuni întreprinse [5]. Responsabilitatea, în calitatea sa de capacitate de a judeca actiunile personale în termenii consecintelor acestora, de a lua decizii conforme cu normele si principiile ce reglementeaza conditiile existentei umane, nu apare si nu se formeaza de la sine, fiind necesara în acest sens întreprinderea unor demersuri educationale conjugate. Avem în vedere în acest context faptul ca elevii antrenati progresiv în înțelegerea realitatii conform careia, în absenta responsabilitatii, libertatea se transforma în anarhie, situatie în care se pot manifesta constrângeri externe inclusiv la nivelul propriei persoane [23].

Concomitent cu interiorizarea acestui fapt de catre elevi se va actiona în vederea familiarizarii lor cu diada reprezentata de drepturile si îndatoririle individuale, cu principiile generale de

organizare si functionare a existentei umane. Responsabilitatea, indiferent daca este conceputa în termeni de drept sau obligatie, este o coordonata definitorie a libertatii umane, fiind atributul fundamental al edificarii existentei noastre, atribut care ne apartine în întregime si pe care nimeni nu ni-l poate prelua sau anula [23].

Este necesar ca demersurile anterior mentionate sa fie dublate la nivelul realitatii educationale de tip scolar de o serie de actiuni instructiv-formative destinate încurajarii permanente a libertatii de gândire, actiune si exprimare a celor care se educa. Elevii vor fi astfel stimulati sa emita opinii personale, sa-si dezvolte gândirea divergenta si spiritul critic, sa genereze controverse de idei si sa-si argumenteze punctele de vedere. În acest sens, profesorul va initia activitati care sa favorizeze atât asumarea libera de catre elevi a unor finalitati actionale personale cât si întreprinderea unor demersuri concrete de atingere a acestora, demersuri aflate la latitudinea elevilor în cauza [23].

Asigurarea unui climat educational adecvat încurajarii libertatii de actiune si gândire a elevilor presupune încurajarea iniciativelor personale ale acestora, existenta unei ambiante scolare flexibile si instituirea între profesor si clasa a unor relatii bazate pe cooperare si nu pe dominare sau vasalitate autocratica, pe autoritate si nu pe exercitarea discretionara a puterii [23].

Importanta implicarii active a educatiei în raport cu problematica libertatii umane este cu atât mai evidenta cu cât, asa dupa cum preciza Finkelkraut, în prezent omul a devenit un conglomerat de nevoi pasagere, uitând ca libertatea este altceva decât puterea de a schimba o determinare iar cultura este ceva mai mult decât o pulsione care trebuie satisfacuta [6, p. 86].

Educatia este perceputa în prezent ca o functie vitala a societatii contemporane deoarece prin educatie societatea își perpetueaza existenta, transmitând din generatie în generatie tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însasi si despre realitate. De la scoala contemporana societatea asteapta astazi totul: sa transmita tinerilor o cunoastere acumulata de-a lungul secolelor, sa-i ajute sa se adapteze la o realitate în continua transformare si sa-i pregateasca pentru un viitor larg imprevizibil. Considerata un factor-cheie în dezvoltarea societatii – ea asigura forta de munca calificata pentru toate sectoarele de activitate, ea favorizeaza progresul, stimulând

curiozitatea intelectuală, capacitatea de adaptare, creativitatea și inovația-, educația constituie unul dintre cele mai puternice instrumente de care dispunem pentru a modela viitorul, sau macar pentru a ne orienta către un viitor dezirabil. Soluția tuturor problemelor grave și cronice cu care se confruntă societatea contemporană este căutată în educație și școală [22].

Societatea contemporană este tot mai mult definită în literatura de specialitate ca fiind o societate educativă. Analizele comparative ale sistemelor educaționale actuale evidențiază convergența existentă între gradul de dezvoltare socială, economică și culturală al unei societăți și viabilitatea sistemului de învățământ pe care aceasta îl promovează. Acest fapt impune necesitatea unei cât mai bune reflectări la nivelul fenomenului educațional a schimbărilor survenite sau anticipate a surveni în sfera socio-economică și întreprinderea unor cercetări riguroase cu privire la posibilitățile de optimizare a sistemelor educaționale contemporane [23].

Societatea contemporană, adeseori numită societate a comunicării generalizate, este prin excelență o societate educativă. Deschiderile majore produse în plan epistemologic, cultural și tehnologic impun frecvente restructurări adaptative ale fenomenului educațional în dubla sa calitate de factor și consecință a dezvoltării societății. Apreciem că restructurările produse la nivelul realității educaționale actuale pot fi grupate în jurul a trei tendințe principale: multiplicarea dimensiunilor educației, permanentizarea acțiunii educaționale și accentuarea [24].

Toate presiunile exercitate asupra sistemului educativ contribuie la modificarea rolului școlii: dintr-o instituție autonomă, relativ izolată, specializată exclusiv în transmiterea științei de carte, școala a devenit interfatăă în relația individ – societate, spațiul social specific în care se manifestă disfuncțiile și tensiunile societății și, prin aceasta, nodul central al prevenției/terapii acestora. Școala este prima instituție care îi confruntă pe elevi cu exigențele integrării socionormative și toate cercetările demonstrează convingător că modul în care se adaptează un copil la școală reprezintă principalul indicator predictiv cu privire la calitatea conduitei sale socioprofesionale ca adult [4]. Toate marile teorii sociologice subliniază importanța calității experiențelor școlare în integrarea socială a indivizilor, ceea ce argumentează interpretarea: școala și

problemele sociale reprezinta cele doua fete ale aceleiasi monede. Din punctul de vedere al politicilor sociale, consecinta acestei viziuni este una extrem de importanta: la ora actuala, se prefera investirea resurselor în scoala, în scopul cresterii calitatii actului educativ, decât în sistemele de control social sau în sistemele de sustinere sociala.. Aceasta strategie corespunde si principiului interventiei timpurii – este mai bine sa previi, decât sa vindeci -, si principiului interventiei eficiente: investitia în scoala se finalizeaza în calitatea intelectuala, morala, profesionala si sociala a absolventilor; absolventii care probeaza autonomie intelectuala si morala, capacitate de adaptare la schimbari, solidaritate si atitudine deschisa, pozitiva fata de învățare sunt mai apti sa-si rezolve singuri si corect problemele existentiale si vor da dovada de o conduita dezirabila social – deci, pe scurt, nu vor contribui la cresterea disfunctionalitatilor sociale [1].

Tranzitia catre un alt tip de finalitate a scolii – dezvoltarea personalitatii copilului în functie de exigentele sociale ale unei comunitati, caracterizata de un anumit nivel de dezvoltare economica si culturala -, ca si accentuarea caracterului socioterapeutic al educatiei contemporane au determinat schimbarea radicala a destinului acestei institutii în viata sociala; scoala contemporana functioneaza ca un centru al unei retele de servicii – instructive, formative, medicale, psihologice, de consiliere vocationala etc. care urmaresc sa ajute elevii sa se integreze în societate. Obiectivul major al scolii este sa ofere un context adecvat pentru învățare si dezvoltare, în care toti copiii sa se pregateasca sa înțeleaga lumea în care traiesc si în care vor deveni activi în viitor [2].

Asistenta sociala în scoala, ca aplicare a principiilor asistentei sociale în interiorul sistemului educativ, urmareste sa faciliteze realizarea acestui obiectiv. Scopul fundamental al serviciilor de asistenta sociala în scoala se subordoneaza finalitatilor educatiei, urmarind sa creeze conditiile necesare pentru ca elevii sa-si satisfaca trebuintele educative de baza, sa-si dezvolte abilitatea de a lua decizii si de a rezolva probleme, sa-si dezvolte capacitatea de adaptare la schimbare si sa fie pregatiti sa-si asume responsabilitatea pentru propria conduita. Elevii care sunt sustinuti sa gaseasca satisfactii, practice sau intelectuale, în procesul învățarii si al formarii propriilor competente dezvolta un sens al autonomiei personale si sociale definitoriu pentru integrarea eficienta în comunitate. De aceea,

obiectivul general al asistentei sociale în școala urmărește în primul rând identificarea barierelor învățării și îndepărtarea acestora [25].

Democratizarea educației a reprezentat un puternic curent de opinie ce a apărut în anii '60, ca urmare a difuzării rezultatelor cercetărilor de sociologie a educației, ce demonstau modul în care școala preia și accentuează inegalitățile sociale, urmărind să asigure perpetuarea dominației claselor sociale privilegiate. Autorii acestor studii incriminau direct practicile școlare de selecție și evaluare, concentrarea cantitativă și calitativă a resurselor în școlile de elită din mediul urban, lipsa de neutralitate ideologică a conținuturilor învățământului, codul lingvistic elaborat folosit în școala și care dezavantaja elevii proveniți din familiile sărace, care foloseau un cod lingvistic restrâns, accentul prea mare pus în școala pe aptitudinea verbală, care dezavantajează elevii cu o inteligență practică etc. Reprezentanții diferitelor curente de sociologie a educației susțineau că sistemul școlar pare special conceput să dea o educație de calitate inferioară copiilor din mediul rural, celor proveniți din clasa muncitoare sau aparținând unor minorități etnice, rasiale [7].

Carta Drepturilor Elevului este un document ce reunește principalele drepturi decare trebuie să beneficieze elevii într-un sistem de învățământ cu adevărat democratic. Drepturile elevului au apărut ca o specializare a drepturilor copilului în domeniul educației școlare și se referă la: dreptul de a nu fi tot timpul atent; dreptul la forul său interior; dreptul de a învăța numai ceea ce are rost și sens; dreptul de a nu fi supus și ascultător 6-8 ore pe zi; dreptul de a se mișca; dreptul de a nu se ține de toate promisiunile; dreptul de a alege cu cine dorește să lucreze ; dreptul de a nu iubi școala și de a declara acest lucru ; dreptul de a nu coopera la propriul proces de formare [8].

Fiecare dintre aceste drepturi are o consistentă justificare psihopedagogică și democratică și este evident că încercarea să introducă egalitatea de tratament între elevi și profesori. Introducerea drepturilor elevilor în școala a atras după sine obligația asistentului social de a supraveghea respectarea lor și de a preveni orice formă de abuz din partea profesorilor și a părinților. S-a acordat o atenție mai mare drepturilor elevului în raport cu aspecte precum: disciplina școlară și utilitatea unor sancțiuni ca pedeapsa corporală, suspendarea și exmatricularea; implicațiile sociale ale

curriculumului; plasarea elevilor în clase speciale; accesul elevilor la documentele scolare [11].

Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale într-o școală de masă ridică probleme deosebite pentru asistentul social din școală, în principal, el trebuie să se asigure că nici un copil cu cerințe educative nu este respins sau marginalizat de către ceilalți elevi și să ofere un plan de servicii educaționale adaptate unor asemenea trebuințe speciale [9].

Cunoașterea de către profesori a caracteristicilor mediului familial al elevului este absolut indispensabilă pentru:

- a ține cont de nivelul de suport academic și material pe care îl pot oferi părinții;

- a înțelege semnificația conduitei elevului în clasă; de exemplu, un elev asupra căruia părinții exercită sancțiuni corporale pentru note mici va dezvolta reacții de teamă, însoțite de conduite evazioniste, de fraudă sau minciună, la momentul evaluării, pentru a evita sancțiunile de acasă; un elev presat de părinți să fie eminent la toate disciplinele poate acționa deliberat în sens negativ, pentru a-și santaja părinții și a negocia o serie de avantaje;

- a înțelege interesele și pasiunile elevului, idealul său profesional;

- a folosi părinții ca resursă de învățare, dacă aceștia reprezintă un model uman și profesional deosebit;

- a aprecia corect nivelul responsabilității elevului în cazul eșecului școlar [16].

Conflictul profesor – profesor este determinat în școală de lupta pentru putere, în condițiile în care pentru promovare sau simplă rămânere pe post acționează un puternic sistem concurențial; o altă sursă de conflict este reprezentată de diferențele de opinie dintre cadrele didactice cu privire la oportunitatea unor activități, unor schimbări introduse de reforma educației sau de suspiciunea de incompetență. Unele conflicte din școală pot proveni din situații/zone de existență din afara școlii; nici profesorii, nici elevii nu-și lasă la poartă școlii problemele, dificultățile, conflictele, ci le aduc cu ei în clasă. De aceea, este foarte important pentru toți participanții la procesul educativ să-și rezolve conflictele înainte de implicarea în activitățile educative propriu-zise, pentru a putea profita la maxim de oportunitățile de învățare [12].

Conflictele profesori – parinti pot proveni din extinderea implicarii parintilor la luarea deciziilor privind activitatile educative sau din dificultatile copilului. Daca în primul caz argumentele psihopedagogice vor sustine varianta de activitate care convine cel mai bine interesului elevului, conflictul fiind relativ usor de rezolvat, în cazul parintilor care vin la scoala sa critice tratamentul la care este supus copilul, rezolvarea conflictului necesita un alt gen de abordare [17].

Devenind din ce în ce mai complex si elaborat, spatiul existentei cotidiene reclama din partea subiectului uman, angajat în activitati variate, solicitante si tot mai putin rutiniere, abilitati si competente pe care, în formula sa clasica, educatia le poate oferi doar în mica masura.

O prima modalitate de realizare a noilor educatii este reprezentata de introducerea explicita în structura curriculara a unor discipline de studiu particulare, vizând domeniile anterior mentionate. Criticile aduse acestei propuneri se concentreaza cu precadere asupra faptului ca întreprinderea unui asemenea demers ar conduce inevitabil la supraîncarcarea programelor scolare care si asa sunt prea voluminoase [3].

O a doua posibilitate de multiplicare a dimensiunilor educatiei se refera fie la introducerea în cadrul obiectelor de învățământ traditionale a unor capitole adecvate continutului disciplinelor respective dar special dedicate acestor dimensiuni, fie la inserarea nediferentiata a continuturilor subsumate noilor educatii în structura disciplinelor scolare clasice. Obiectiile referitoare la aceasta alternativa sunt legate de existenta riscului unei receptari inadecvate a mesajelor educationale inserate.

Necesitatea permanentizarii educatiei a fost intuita începând cu clasicii pedagogiei universale însa caracteristicile societatii contemporane impun prin însasi esenta lor expansiunea cantitativa si calitativa a educatiei si multiplicarea situatiilor de învățare, dincolo de grantele spatio-temporale ale scolii, pe tot parcursul existentei individului [10].

References:

[1] Bîrzea C. Arta și știința educației. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1995.

- [2] Bontaș I. Pedagogie. – București: Editura IV, 1998.
- [3] Cerghit I. Metode de învățământ. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
- [4] Cerghit I., Bunescu V., Crețu E. Pedagogie școlară. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1982.
- [5] Cucoș C. Pedagogie. – Iași: Editura Polirom, 1996.
- [6] Cucoș C. Pedagogie și axiologie. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1995.
- [7] Dicționar de pedagogie. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1979.
- [8] Guțu Vl., Rudic Gh., Șevciuc M. Învățământul formativ: aspecte teoretice și practice. – Cimișlia: S.A.TIPICIM, 1995.
- [9] Herbart J. F. Prelegeri pedagogice. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1976.
- [10] Jinga I. Managementul învățământului. – București: Editura ASE, 2003.
- [11] Macavei E. Pedagogie. – București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 1997.
- [12] Nicola I. Tratat de pedagogie școlară. – București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A., 1996.
- [13] Oprea O. Didactica nova. – Chișinău: Editura Lumina, 1992.
- [14] Pedagogie: manual. (Coord. M. Diaconu). – București: Editura ASE, 2004.
- [15] Planchard E. Pedagogie școlară contemporană. – București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A., 1992.
- [16] Popescu P., Roman I. C. Lecții în spiritul metodelor active. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
- [17] Popescu-Neveanu P. Personalitatea și cunoașterea ei. – București: Editura militară, 1969.
- [18] Preyer Marylin. Predarea și învățarea creativă. – Chișinău: Editura Uniunii Scriitorilor, 1998.
- [19] Stoian M. Psihopedagogia personalității. – București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 1996.
- [20] Surdu E. Prelegeri de pedagogie generală. O viziune sociopedagogică. – București: Editura Didactică și Pedagogică, 1995.
- [21] Джуринский А. Н. Педагогика: история педагогических идей: Уч. Пособие. – Москва.: Пед. Общество России, 2000.

[22] Педагогика: Учебное пособие для студентов вузов. (Под ред. П.И. Пидкасистого). – Москва: Пед. Общество России, 2007.

[23] Подласый И. П. Педагогика: Учебник. – Москва: Высшее образование, 2007.

[24] Столяренко Л. Дм. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

[25] Харламов И. Ф. Педагогика: Учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Гардарики, 2005.

© V. Mogosan. 2018

*Н.Г. Попрядухина,
к.пс.н., доц.,
e-mail: aple_orsk@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается теоретическое изучение особенностей самооценки детей, оставшихся без родителей.

Ключевые слова: самосознание, самооценка личности, детско-родительские отношения, семья, социальное сиротство, условия депривации.

Проблема психологической оценки человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, является одной из сложных и дискуссионных в научном мире.

Самооценка – оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, является важным регулятором поведения. Формирование правильной самооценки – важнейшая задача воспитания и самовоспитания. Большую роль в самооценке играет собственный опыт личности и, усваиваемый ею, общественный коллективный опыт. Сложная и многогранная проблема развития личности ребенка, воспитывающегося в условиях депривации, является одной из самых актуальных в настоящее время. Расширяется сеть заведений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Многопрофильность данных учреждений затрудняет работу с воспитанниками, относящимися к особому типу личности – «не хуже, а другие».

Социальное сиротство – это мало объяснимое явление, очень тяжелое для детей и трудное для понимания нормальными взрослыми людьми.

По мнению многих ученых, отрыв ребенка от биологической семьи и в первую очередь от матери, помещение его в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливает развитие психической депривации.

Влияние ранней госпитализации, дефицит семейных связей, «наслоение» депривации различных видов приводят к снижению интеллектуальных возможностей ребенка и тяжелым последствиям для личностных функций, аберрации личности, нарушению эмоциональной сферы, самосознания. Основной контингент в детских домах составляют дети, имеющие родителей.

Момент отрыва от близкого взрослого является травмирующим для ребенка, и этот комплекс сохраняется у него в течение всей жизни. Впоследствии у него наблюдаются повышенная личностная тревожность и чувство неполноценности. Нарушение привязанности может повлиять на социальные контакты ребенка, на формирование адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, способности понимать эмоции других людей. Неразвитость отношений привязанности между матерью и ребенком в дальнейшем преобразуется в стабильное отвержение собственной личности и является основной причиной развития у ребенка низкой самооценки.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути. Они отличаются от своих ровесников растущих в семье.

Наиболее общие последствия ранней психической депривации подробно и глубоко проанализированы Й. Лангмейером и З.Матейчиком. На наш взгляд, проблема формирования адекватной самооценки у воспитанников детского дома становится ключевой в развитии личности в неблагоприятных условиях депривации детско-родительских отношений.

По данным зарубежных исследователей Голдфарб, Тизард дети, лишенные родительской опеки, проявляют замедленное развитие сознания и социальной зрелости. Продолжая

исследования и наблюдая за детьми, которые в возрасте старше 4 лет были усыновлены, ученые показали, что дети очень сильно привязываются к своим новым родителям, но при этом у них продолжают проявляться социальные и образовательные проблемы, как и у сверстников, не живущих в семьях.

На основе анализа современной психолого-педагогической литературы были выявлены следующие признаки, которые часто встречаются у детей с проблемами депривации детско-родительских отношений. Среди них:

Развитие самосознания:

1. не проявляет беспокойства по поводу агрессивности или жестокого поведения. Это выражается в том, что они оправдывают жестокость по отношению к другим, сами проявляют ее;

2. не испытывают чувства вины, нарушая правила и законы, считая, что они не виноваты, а нарушать правила нормально;

3. перекладывают вину на других.

Развитие самооценки:

1. не могут получать удовольствие от хорошо сделанных заданий;

2. считают, что они ничего не заслуживают;

3. считают, что они не способны что-либо изменить и от них ничего не зависит;

4. с трудом веселятся, чаще грустят, озабочены своими проблемами.

Межличностное общение:

1. не доверяют другим людям и сверстникам;

2. требуют любви, но при этом не допускают глубоких отношений, не раскрываются перед другими;

3. проявляют враждебную зависимость;

4. желают контролировать все, что происходит вокруг, присутствует постоянное чувство бдительности, быть начеку;

5. проявляют необоснованную социальную зрелость, делятся своим опытом и много рассказывают о том, что они делали в прошлом.

Особенности проявления чувств:

1. испытывают трудности в определении собственных

чувств, не могут описать, что они чувствуют, рассказать о своих чувствах;

2. отличаются бедностью эмоционального опыта;

3. испытывают трудности в выражении чувств, особенно гнева, грусти, печали;

4. с трудом понимают чувства других, затрудняются описать, что чувствует другой человек.

В условиях депривации детско-родительских отношений на формирование адекватной самооценки существенно влияют глубокие эмоциональные связи со «значимыми другими». Именно поэтому «новые» условия жизни ребенка, а это может быть и новая семья и детский дом, должны быть направлены на развитие способностей воспитанников и благоприятно влиять на формирование адекватной самооценки.

Литература и примечания:

[1] Алаторцева, Н.А. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка / Алаторцева, Н.А. // Дошкольная педагогика, 2009. – № 4. – С. 58-59.

[2] Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с

[3] Психологическая депривация в детском возрасте – Прага, 1984. – 276с.

[4] Родители и дети: психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 368 с. – ISBN 5 – 8916 – 97 – 695 – 0

[5] Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 186 с. – ISBN 5 – 89144 – 281 – 7.

© Н.Г. Попрядухина, 2018

*И.В. Чикова,
канд. психол. наук., доц.,
ведущий научный сотрудник
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

К ВОПРОСУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ВУЗЕ: ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях преобразований системы образования; обозначаются некоторые основополагающие позиции в данном контексте; определяется роль интерактивного обучения и взаимодействия как постулатов современного образования.

Ключевые слова: образование, система образования, общение, взаимодействие, образовательные технологии, коммуникативная компетентность педагога, диалоговое взаимодействие, интерактивное обучение.

Современный этап преобразований в системе высшего образования обусловлен, прежде всего, движением и направленностью в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы образования. Углубляя анализ преобразований, отдельно актуализируется необходимость использования интеллектуально-творческого потенциала человека, его созидательной деятельности во всех сферах жизнедеятельности.

Обозначенные выше ориентиры образования могут быть достигнуты посредством компетентного подхода в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС [1; 5]. Эти преобразования закономерно изменяют и требования к образовательному процессу, в числе которых особое место занимают интерактивные методы обучения [2; 3; 6].

Данные методы являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в

образовательном пространстве высшей школы [7; 8].

Интерактивные методы обучения основаны на взаимодействии, а, следовательно, преподаватель уже не может ограничиваться лишь констатацией фактов (знаниевая парадигма), от него требуется построение процесса обучения уже по новой технологии, более прогрессивной.

В отношении интерактивных методов важно отметить, что они выступают как метод познания, осуществляемый в форме совместной деятельности преподавателя и студентов, их равной ответственности за процесс и результаты обучения.

Участники образовательного пространства взаимодействуют друг с другом, совместно решают проблемы и задачи, обмениваются информацией, моделируют ситуации, оценивают как собственные действия, так и действия других субъектов, т.е. реально погружаются в атмосферу сотрудничества, сотворчества.

При данной форме обучения каждый студент погружен в работу, вовлечен в процесс познания, рефлексии. Таким образом, особенностью интерактивных методов является высокий уровень активности субъектов взаимодействия, их взаимная направленность эмоциональное и духовное единение.

Если рассматривать интерактивную деятельность в образовательном пространстве высшей школы, то на поверхности обозначается особая роль пяти основных элементов:

- позитивной взаимозависимости;
- личной ответственности;
- содействующего взаимодействия;
- навыков совместной работы;
- работы в группах.

Помимо структурных преобразований, при интерактивном обучении меняется взаимодействие субъектов (преподавателя и обучающегося). В этой связи важно обозначить тот факт, что активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а, следовательно, иной становится задача педагога. В отношении последнего отметим, что роль педагога сводится к тому, чтобы создать условия для инициативы обучающихся, стимулировать их к этому.

Интерактивный характер обучения означает способность взаимодействовать на продуктивном уровне, т.е. быть в режиме диалога, беседы, сотворчества, причем либо непосредственно, либо опосредованно.

Итак, интерактивное обучение, прежде всего, диалоговое обучение [4].

Что же меняется в условиях данного обучения? Безусловно, что в процессе диалогового обучения обучающиеся разных курсов и направлений учатся мыслить критически, находить решение сложных проблем, работать с информацией, дискутировать, обсуждать решения, взвешивать мнения, общаться с другими людьми. Все это возможно реализовать в диадах, групповой работе, при использовании проектного метода, ролевой игры, творческих работ и др.

В этих условиях сам студент наделяется равными правами, становится активным участником учебного процесса, использует собственный опыт, информацию для решения поставленной задачи или обозначенной проблемы. Педагогу отводится при этом роль помощника, координатора процесса.

Итак, интерактивное обучение в условиях вуза пробуждает интересы обучающихся, мотивирует их на процесс познания, формирует жизненные навыки, изменяет поведение, т.е. оказывает многоплановое воздействие на них и в конечном итоге приводит к достижению поставленных в ФГОС целей.

Литература и примечания:

[1] Ерофеева Н.Е., Чикова И.В. О роли интерактивных технологий в высшей школе [Текст] / Н. Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». 2016. № 12. Том 1. С.13-15.

[2] Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А., Чикова И.В. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе [Текст] / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования. 2016. №10. Том 4. С.67 – 71.

[3] Ерофеева Н.Е., Чикова И.В. Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент

регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе [Текст] / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. №5 (30). С. 188.

[4] Курилович М.А. Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза /М.А. Курилович [URL]: <http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035> (дата обращения 23.11.2017г.)

[5] Мантрова М.С., Степаненко Н.А. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы [Текст] / М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко // В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под общей редакцией А.И. Вострецова. 2017. С. 193-196.

[6] Мелекесов Г.А., Чикова И.В. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 2271-2275.

[7] Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И. В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» / Издателска Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – София: Издателска Къща «СОРОС», 2016. – С.419-422.

[8] Чикова И.В. К проблеме создания интерактивной среды вуза [Текст] / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования» / Vydavatel «Osvícení», Издательство «Мир науки». – Прага: Vydavatel «Osvícení». 2016. С.704-707.

L.L. Ciulpan-Dragomirescu
(Л.Л. Чулпан-Драгомиреску),
doctoral students,

*Department of Social and Educational Sciences,
Chair of Psychology and Educational Sciences
ULIM, Chişinău, Republic of Moldova*

MIGRATION AS SOCIOCULTURAL FACTOR OF GLOBALIZATION OF EDUCATION

Adnotare: Globalizarea este astăzi un fenomen incontestabil, care afectează profund sistemele statelor, popoarelor, naţiunilor. În sensul său actual, temenul de globalizare s-a ivit din constientizarea faptului că lumea se află într-un proces prin intermediul căruia va deveni un fel de „sat global” sau cel puțin un singur sistem economic, politic, sociocultural. Prin urmare implicațiile fenomenului și consecințele pentru domeniul educației sunt de actualitate, reale, serioase și incontestabile.

Noua educație este un concept important care rezultă din educația interculturală și care are ca și componente, educația pentru pace; educația pentru democrație; educația pentru mass-media și informarea globală; educația ecologică; educația pentru o societate globală care presupune de fapt un ansamblu coerent și armonizat al acestei „noi educații” cu impact major asupra formării dimensiunii internaționale a omului, în general și a tinerilor în particular, mai exact a unei disponibilități reale în a înțelege și susține pe semenul său, indiferent de spațiul geografic, etnic, religios, economic, politic din care acesta provine și s-a format și în care acesta locuiește.

În acest context, migrația tinerilor este un factor de actualitate și reprezintă o consecință a internaționalizării educației.

Globalizarea educației va afecta migrația acum și în viitor, în special prin influența pe serii cum ar fi, economice, sociale, politice. Cu toate acestea gama și complexitatea interacțiunii între aceste mecanisme sociale de management – conducere înseamnă că rareori, pentru multimea de persoane, globalizarea educației să fie singurul motiv pentru migrație (asa numitul mediu al migrațiilor).

Cuvinte cheie: globalizarea educației, migrația tinerilor, consecințe socioculturale, strategii.

Fenomenul demografic al migrației se cere tratat în mod distinct, întrucât, așa cum bine se înțelege, acesta este un fenomen care, prin componentele sale, imigrația și emigrația, influențează în modul cel mai direct mișcarea populației și deci trebuie inclus în categoria restrânsă a fenomenelor culturale, globale educationale fundamentale. Totuși, unii cercetatori se opresc la dinamica populației, unde migrația nu este singulară; alți demografi procedează în aceeași manieră, dar evitând tratarea exhaustivă a fenomenului sau o abordare la dimensiuni asemănătoare celor dedicate mortalității sau natalității, atitudine care, într-un fel, pare consonantă cu afirmația că tema migrației este „oaia neagră a demografiei”, în lipsa unei educații globale. De unde această reticență generală a demografilor de a se apropia de acest fenomen? De ce uneori se vrea nu doar aspectul demografic, ci și cel de „psihologie a populațiilor”?

Răspunsurile la aceste două întrebări sunt relativ simple. În general, demografia evită problematica migrației din mai multe rațiuni, care se leagă atât de natura fenomenelor, cât și de posibilitatea mai redusă de a le circumscrie exact și de a obține informații corecte asupra lor. Cele mai importante ar fi:

a) se consideră că „autenticele” fenomene demografice sunt cele care țin de mișcarea naturală a populației, deci de înmulțirea acesteia prin mijloace intrinseci (nașterile și decesele), nu de schimburi de efective cu alte populații;

b) evenimentele migratorii sunt greu de înregistrat și de contabilizat, comparativ cu decesele sau nașterile, și deci calculele pe baza acestora sunt imprecise și dificil de controlat;

c) fluctuațiile fenomenului, adică lipsa unor regularități după diverse variabile (vârstă, sex, timp, loc etc.), sunt mult mai mari decât la mortalitate și fertilitate, de unde și dificultatea sporită de a le găsi explicații și determinări, adică de a contura teorii sau scheme explicative cu o validitate rezonabilă.

Evenimentele și fenomenul migrației tinerilor. Privind lucrurile în strictă analogie cu nașterile și decesele, adică având în vedere o singură populație – pe care o numim *populația de referință* – și urmărind intrările în și ieșirile din această populație, avem două tipuri de evenimente – *imigrările* și *emigrările* – și două fenomene

demografice – *imigrația și emigrația*. Dar, dat fiind că, spre deosebire de nașteri și decese, migrația nu se poate produce (și nici măcar concepe) rezumându-ne la o singură populație, căci orice intrare de indivizi în aceasta înseamnă o ieșire din alta și invers, fenomenele care se constituie pe baza acestor evenimente sunt legate unul de celălalt și cel mai adesea sunt privite ca un singur fenomen – numit simplu *migrație* – care, eventual, poate fi analizat din perspectiva celor două componente ale sale, îndeosebi atunci când interesul se centrează asupra unei singure populații. De asemenea, din punctul de vedere al impactului asupra fenomenelor sociale și al determinațiilor ce transcend sfera demograficului, este clar că nu putem avea decât o teorie sau o schemă explicativă, care să includă ambele aspecte, căci, de pildă, nu putem să încercăm explicarea emigrației dintr-o țară dacă nu luăm în considerare, alături de condițiile din această țară, pe cele din țara spre care se îndreaptă persoanele respective [1].

La modul abstract, putem să concepem și să prezentăm aspectele tehnice privind măsurarea migrației imaginându-ne că evenimentele respective (intrările și ieșirile din populație) se realizează instantaneu, putând fi înregistrate ca și decesele și nașterile, respectiv indicându-se anul, luna, ziua și ora producerii lor. În acest caz, arsenalul metodologic de analiză demografică folosit la celelalte evenimente și fenomene se poate aplica fără multe modificări și aici.

Astfel, în perspectivă transversală, pentru o populație dată, vom putea calcula ratele brute de imigrație și de emigrație, raportând numărul evenimentelor respective, petrecute în cursul unui an calendaristic, la populația medie a anului respectiv.

Rata brută de imigrație va fi deci:

$$i = \frac{I}{p},$$

iar *rata brută de emigrație*:

$$e = \frac{E}{p},$$

unde I este numărul imigrărilor și E cel al emigrărilor în cursul anului calendaristic analizat, valorile respective exprimându-se și ele, de obicei, în promile.

Diferența celor doi indicatori exprimă bilanțul sau balanța migrației în cifre relative sau ceea ce se mai numește *rata sporului (excedentului) migrator*:

$$\Delta_m = i - e = \frac{I - E}{p}.$$

Numărătorul acestei fracții, ce conține diferența între imigrări și emigrări, se mai numește și *migrație netă*, aceasta fiind, evident, și cantitatea de indivizi cu care populația este afectată prin migrație în intervalul considerat. Însumând cele două componente, luate în cifre absolute, obținem mărimea $I + E$, care ne dă numărul total al mișcărilor migratorii, mărime numită *migrație brută*.

Marile probleme cu care se confruntă analiza demografică a migrațiilor provin, pe de o parte, din faptul că *evenimentele* respective, imigrările și emigrările, *sunt dificil de definit*, la modul în care această definiție să poată fi general acceptată, și apoi, odată adoptată o definiție, *este greu de depistat și de înregistrat producerea efectivă a evenimentelor în cauză*. Într-adevăr, chiar dacă este clar că migrația vizează deplasarea spațială a indivizilor, ce presupune depășirea granițelor fizice care delimitează populația de referință, este tot atât de clar că – mai ales în condițiile lumii moderne, când deplasările spațiale sunt atât de frecvente – nu orice asemenea deplasare constituie migrație. Fără a încerca să reproducă aici toate genurile de tipologii care au fost propuse pentru clasificarea deplasărilor, autorul evocă, pentru ilustrare, câteva situații contrastante. Astfel, petrecerea concediului în altă țară ca turist, plecarea celor din zona frontierei la lucru într-un oraș din țara vecină cu întoarcerea seara acasă, deplasarea în scop de afaceri, participarea sportivilor la diferite competiții în alte țări etc. sunt cazuri limpezi în care toată lumea este de acord că nu avem de-a face cu evenimente migratorii. La polul opus, stabilirea definitivă în altă țară prin adoptarea unei noi cetățenii și renunțarea la cea inițială (de pildă, prin căsătoria cu o persoană din țara respectivă) sau chiar stabilirea într-o altă țară grație obținerii unui loc de muncă pe termen lung sau nelimitat sunt situații ce nu pot să nu fie acceptate de către oricine ca reflectând „adevărate” situații de migrație [2].

În România, *migrația (externă)* este definită numai prin ieșirea sau intrarea însoțită de schimbarea cetățeniei, fiind considerate deci imigrări instalarea străinilor pe teritoriul țării odată cu adoptarea

cetățeniei române și emigrări plecările românilor care primesc cetățenie străină. Așa se face că volumul acestor evenimente este, la nivelul fiecărui an, foarte mic. De pildă, conform *Anuarului statistic* din 2014, în anul 2013 au fost înregistrați pe întregul teritoriu al României 8.518 imigranți și 16.8676 de emigranți, în condițiile în care plecările din țară pe perioade medii și lungi sunt probabil de ordinul sutelor de mii. Pe de altă parte, la momentul recensămintelor populației se înregistrează persoanele plecate din gospodărie, în funcție de momentul în care au plecat; cele care lipsesc din țară de cel puțin un an sunt scoase din „populația stabilă” și sunt înregistrate separat, acestea putând fi clasate în categoria de emigranți (deși în limbajul recensămintelor nu apare această denumire). Astfel, la recensământ, cel din 2012, s-au găsit circa 187.000 de persoane având domiciliul în România, dar plecate de mai bine de un an din țară. Așa cum vom vedea mai jos, nici această cifră nu este în măsură să dea seama de pierderile de populație suferite de România între recensămintele din 2002 și 2012.

Faptul că instituția statistică de specialitate nu are aproape nici un fel de preocupare în estimarea migrației externe creează probleme serioase legate de numărul efectiv de persoane care trăiesc în țară și de statutul acestora. Unul dintre momentele în care se evidențiază cel mai clar aceste probleme este cel al alegerilor, fiind legat de numărul persoanelor ce formează electoratul țării. Se poate constata că acesta crește de la un moment de alegeri la altul, în vreme ce populația stabilă a țării scade continuu; dacă nu se va ajunge la o coroborare a celor două cifre, România va ajunge nu peste mult timp în *Cartea recordurilor*, având un electorat mai numeros decât populația totală a țării!

Migrația raportată la teritoriul național. Se vorbește, în acest sens, despre *migrație internă* și *migrație externă*. Migrația internă vizează deplasarea populației în interiorul unei țări, prin schimbarea domiciliului sau reședinței dintr-o unitate administrativă în alta. Autorul se referă, în abordare și cercetare exclusiv la migrația externă, adică la intrarea și ieșirea persoanelor din populația unei țări. Autorul precizează că termenul *migrație* este folosit chiar și de către demografi cu semnificații diferite. În sensul celor tratate în prezentul material, migrația nu este orice deplasare de populații, ci doar acele mișcări care se pot raporta la cel puțin o populație bine ancorată într-

un teritoriu. Mai clar, fenomenul de migrație de care se interesează demografia este cel care se manifestă în epoca modernă, după constituirea statelor naționale, forme de organizare capabile să permită o definiție clară a termenului *populație*. Așadar migrația în sensul actual nu are nimic de-a face cu fenomenele care s-au petrecut, de pildă, în Europa la sfârșitul perioadei antice și la începutul Evului Mediu, când valuri de popoare migratoare s-au abătut asupra continentului nostru și l-au străbătut pe toată întinderea lui [3].

Migrația raportată la factorul timp. Autorul a amintit mai înainte de migrații pe termen *scurt, mediu sau lung*, distincțiile între aceste categorii fiind, evident, convenționale, dar constituind un instrument eficace pentru definirea migrațiilor propriu-zise. Tot după acest criteriu mai putem vorbi despre *migrații temporare* și *migrații definitive*. În cazul primelor, individul plecat menține, în general, legătura cu familia sau grupul de apartenență, prin reveniri ocazionale la domiciliu, prin schimburi de bani și bunuri etc., migrația terminându-se, cel puțin în intenție, prin revenirea la un moment dat a celui plecat în populația de origine. Migrațiile definitive sunt, desigur, cele care se realizează cu intenția desprinderii totale de grupul și populația de origine, individul detașându-se mai clar de grupul de apartenență din populația de origine, după mai multe criterii.

Migrația după gradul de constrângere. Cea mai mare parte a migrațiilor din lumea contemporană sunt *migrații libere*, în sensul că ele se desfășoară ca urmare a deciziei individului sau microgrupului (familia), în conformitate cu interesele și dorințele acestuia, dar nu toate sunt așa. Evenimente politice deosebite, persecuții religioase sau de altă natură, războaie sau alte conflicte, dezastre naturale etc. fac adesea ca grupuri mai mari sau mai mici de oameni să fie practic obligate să părăsească zona de locuire, pentru a se stabili în mijlocul altor populații; avem atunci de-a face cu *migrații forțate*. Fără a neglija importanța acestora din urmă, ele vor fi totuși lăsate deoparte, întrucât interesul major se îndreaptă spre cele libere, acestea constituind o provocare pentru înțelegerea și explicarea fenomenului. Altfel spus, în cele ce urmează, atunci când vom discuta despre cauze și consecințe, vor fi avute în vedere exclusiv migrațiile libere.

Migrația după numărul persoanelor implicate în actul

migratoriu. În acest caz, distincția este între *migrații individuale* și *migrații colective* sau *de grup*, unde grupul poate fi cel mai adesea o familie sau o colectivitate de persoane legate prin alte relații. Se înțelege că e vorba exclusiv despre actul migratoriu în sine, și nu despre fenomenul de migrație, care, prin definiție, presupune existența unui număr de migranți, respectiv a unor *fluxuri de migrație*, ce stabilesc traiectoria deplasărilor între o populație de referință și altele spre care pleacă indivizii (*fluxuri de emigrație*) sau altele din spre care vin persoanele ce intră (*fluxuri de imigrație*) [4].

Migrația după statutul juridic al migranților. În linii mari, se face o distincție între *migrația legală* și *migrația ilegală*, avându-se în vedere fie legalitatea trecerii frontierei (în speță a țării de imigrație), fie rămânerea în țara respectivă peste timpul acordat șederii, reglementat de viza de intrare primită sau de alte reguli instituite în cazul când nu este necesară viza. Se înțelege că, dacă există dificultăți foarte mari pentru a contabiliza migrația legală, acestea devin aproape insurmontabile pentru o creionare cât de cât corectă a volumului și structurilor sociodemografice ale populației migranților ilegali [5].

Migrația după scopurile/cauzele acesteia. Dacă este vorba despre migrație forțată, atunci există toate justificările pentru a vorbi despre „cauza” acesteia; factorul care determină deplasarea respectivă de populație, fie că e vorba despre război sau persecuție religioasă, despre expulzări propriu-zise sau fuga din calea unor catastrofe naturale, este acceptat drept cauză care explică satisfăcător fenomenul, iar persoanele respective capătă statutul de refugiați sau azilanți. Pentru migrațiile libere, este mai corect să se evoce „scopul” acestora, întrucât orice act migratoriu este o acțiune umană în adevăratul sens al cuvântului, iar acțiunile sunt caracterizate, în esența lor, prin scopurile pe care și le propun actorii sociali. Paleta scopurilor este destul de largă și este greu să surprindem în câteva categorii toate situațiile. Situațiile de migrație cele mai frecvent invocate sunt:

- în scop de muncă;
- pentru studii în scop de educație;
- pentru întregirea sau constituirea familiei, numite și migrații „în lanț”.

Desigur că în ultimii ani s-au făcut progrese însemnate în

liberalizarea circulației persoanelor, comparativ cu situația de acum câteva decenii. Constituirea și lărgirea unor grupări de state – cum este, de pildă, cazul Uniunii Europene – în cadrul cărora sunt eliminate restricțiile de circulație a persoanelor, dar și aranjamentele de acest gen între multe alte națiuni au dat un imbold acestor mobilități, care însă nu sunt, în cea mai mare parte dintre cazuri, migrații, ci diverse forme de turism, căci, dacă e vorba despre ședere pe termen mai îndelungat într-o altă țară sau despre a obține un permis de muncă, lucrurile sunt mai complicate. Dar nici măcar turismul nu e atât de liber precum era în alte epoci (de pildă, înaintea primului război mondial); autorul exeplică personajul lui Jules Verne din *Ocolul pământului în 80 de zile*, pe numele său Phileas Fogg, cel care și-a realizat călătoria în jurul lumii legitimându-se, acolo unde considera necesar, doar cu cartea de vizită [5].

Încercări de explicare a migrațiilor tinerilor Literatura diverselor discipline care tratează migrația (economia, psihologia, sociologia, demografia, geografia etc.) este plină de așa-numitele „teorii” privind acest fenomen, ce se lasă însă foarte greu prins în „scheme teoretico-explicative” ori se încadrează cu mare greutate în tiparele unor „modele cauzale”, autorul folosind aici câteva expresii dintr-o paletă largă de sintagme întâlnite atunci când se vorbește despre rațiunile pentru care oamenii părăsesc o anumită populație, țară sau zonă de rezidență și se stabilesc pe o perioadă mai lungă sau mai scurtă în alta. Dacă apelul la termenul *teorie* sau *cauzalitate* pare prea pretențios, ținând seama, desigur, de slăbiciunea recunoscută a unor astfel de paradigme explicative, există alte formule mai puțin exigente, cum ar fi cea de *determinanți ai migrației*, folosită mai ales de demografi și care, așa cum rezultă și din clasicele tratate de demografie, ajunge să acopere o problemă ce include și încercările de teorie asupra fenomenului, dar și alte abordări privind producerea acestuia [6].

Vorbind despre încercări teoretice, oricine poate observa că acestea sunt numeroase, diverse și inegale ca amploare și consistență. În ceea ce privește sursa data, autorul a adoptat o poziție cât mai neutră și mai puțin dogmatică, pe care s-au plasat, de altfel, și alții dintre cei care analizează asemenea încercări de explicare a migrației, atribuind fiecareia dintre aceste întreprinderi un anumit merit, respectiv capacitatea de a da seama de un anumit aspect

valabil pentru o formă de migrație, pentru o zonă geografico-socială și pentru o perioadă istorică [7]. Cu aceasta, autorul a lăsat deja să se înțeleagă faptul că nu crede în posibilitatea elaborării unei teorii sau scheme explicative valabile oriunde și oricând, adică în orice conjunctură psihologică și socioeconomică, în orice etapă în dezvoltarea societăților umane și pentru orice formă de migrație [7]. Mai exact, cred că trebuie să avem în vedere diverse situații, care introduce fiecare o anumită specificitate a fenomenului de migrație și, prin urmare, o logică proprie a desfășurării sale. Astfel, este nevoie să se trateze separat migrația liberă de cea forțată, migrația pentru muncă de alte forme de migrație liberă, migrația legală de cea clandestină, migrația din perioada industrializării de cea în care una sau ambele societăți sunt în faza postindustrială, migrația internă de cea externă și, în cadrul migrației interne, de asemenea, să se analizeze distinct logica migrației rural-urbane în perioada de industrializare și logica altor forme de migrație în aceeași perioadă sau în altele. Probabil că toate aceste aspecte au un numitor comun sau, oricum, se pot găsi unele tipuri care să se supună unor logici similare, dar este limpede că deosebirile dintre ele sunt suficient de mari încât ceea ce rămâne comun să ajungă să fie mult prea puțin pentru a da seama de formele concrete ale migrației [7].

Dacă lucrurile stau așa și se pot delimita formulele explicative ale migrației în funcție de tipul acesteia și de contextul istorico-social și zonal, atunci să mai spunem că există și alte criterii în funcție de care se pot clasifica „teoriile” asupra migrației, acestea ținând fie de perspectiva indusă de o anumită disciplină (perspectiva economică, psihologică, sociologică, politică) sau de ambiții transdisciplinare, fie de fundamentele epistemologico-metodologice implicate în explicație: perspectiva individualistă sau holistă, funcționalistă sau conflictualistă, sistemică, interacționistă etc. [8].

Interesant este de observat că primele încercări de a teoretiza câmpul fenomenelor migraționale, datorate în special lui Edward Ravenstein în a doua jumătate a secolului al XIX-lea, se încadrează în tendința pozitivistă generală a perioadei respective, când se credea că fenomenele sociale pot fi supuse acelorași proceduri de explicare precum cele din științele naturii, mai exact, considerându-se că pot fi descoperite legi ale acestora cu valabilitate generală și cu putere de acoperire pe care o au similarele lor din fizică sau din alte discipline

de același gen. De altfel, lucrarea fundamentală, mereu citată, a lui Ravenstein se intitula *Legile migrației*, dar oricine vede astăzi cât de relative sunt toate propozițiile cu acest statut propuse de autorul englez, iar ceea ce poate fi acceptat din ele are un caracter atât de general, încât nu ne mai spune mare lucru. Ulterior, migrația a fost abordată, așa cum spuneam, din perspective diferite, introducându-se astfel și alte viziuni asupra fenomenului. În principal, abordarea economică a impus o abordare individualistă, adoptată și de o bună parte dintre sociologi și demografi, considerându-se că migrația (cea liberă, desigur) este un act de decizie individuală, realizat pe baze raționale, adică rezultat din evaluarea și anticiparea unor costuri, riscuri și beneficii.

Autorul consideră că această paradigmă individualistă se opune uneia holiste, în măsura în care aceasta din urmă este una moderată, adică nu are pretenția de a emite legi universale ale fenomenelor, spunându-ne doar că, din analiza factorilor și a cadrelor macrosociale, se pot deduce regularități ale comportamentelor individuale (legate aici de migrație), și asta pentru simplul motiv că, supuși acelorași constrângeri ale sistemului, oamenii acționează, statistic vorbind, într-o manieră similară. Cu alte cuvinte, abordarea holistică ne ajută să înțelegem cadrele generale ale acțiunii, condițiile, posibilitățile etc., adică, în cazul migrației, bilanțul general al avantajelor și dezavantajelor plecării dintr-o zonă în alta, pe când, coborând la individ sau la microgrupul familial, vom înțelege cum sunt luate deciziile de migrație, ce aspecte individuale favorizează o asemenea acțiune, ce informații dețin oamenii în momentul deciziei și alte elemente de acest gen și astfel se poate explica de ce, în condiții aparent similare, unii migrează mai mult, iar alții mai puțin sau deloc, de ce unii aleg o țară pentru emigrație, iar alții altă țară etc. [9].

Autorul va trece în revistă tipurile principale de teorii asupra migrației și, profitând de specificul fiecăreia, va evidenția limitele sale explicative și se va înțelege necesitatea de a racorda demersul și la un alt tip de paradigmă. Întrucât mai toate manualele și tratatele din ultimele 2-3 decenii prezintă cam aceeași clasificare a teoriilor, autorul preia pe cea mai concretă, sintetică și complexă, fiind, de altfel, recunoscută de literatura de specialitate.

Teoriile de sorginte economică Dintre cele enumerate și

prezentate ca aparținând acestei categorii, mai importante sunt următoarele patru:

a) *Teoria neoclasică*. Denumirea de „neoclasică” ne arată că în cadrul ei sunt preluate elemente ale teoriei economice clasice, inițiată de Adam Smith și care consideră că migrația este rezultatul diferenței dintre cererea și oferta forței de muncă în diferite locuri; aceasta presupune postularea unei piețe pe care capitalul, mărfurile și forța de muncă să circule liber, făcând astfel posibilă deplasarea lucrătorilor din zonele cu salarii mai mici spre cele cu salarii mai mari. Mai general, teoria neoclasică pornește de la ideea fundamentală a economiei politice clasice conform căreia migrația se datorează în esență diferenței în avantajele economice nete, în speță cele privind salariile, completând această teză cu o serie de aspecte suplimentare și încercând să cuantifice anumiți parametri ce definesc respectivele avantaje, pentru a da seamă de intensitatea fluxurilor migratorii. O consecință a ideii de bază este faptul că, odată declanșat un flux migratoriu din zona A spre B, diferența de salariu pentru un anumit tip de muncă între B și A va descrește până când va fi egală cu costul migrației; în acel moment, migrația încetează și se ajunge la o situație de echilibru [10].

Tehnic vorbind, dificultatea cea mai mare este de a calcula avantajele, dar mai ales costurile migrației. De obicei, acest lucru nu poate fi făcut la modul general și de aceea este nevoie să se treacă de la perspectiva holistă (cea în care se încadrează formulările de mai sus) la una individualistă. La calculul beneficiilor migrației trebuie să se aibă în vedere cel puțin următoarele elemente: câștigurile așteptate la un anumit nivel de calificare, înmulțite cu probabilitatea de a găsi o slujbă cu acest nivel de calificare și însumate pe perioada de timp cât este întrevăzută migrația, ținând seama și de utilitatea (mai mare) actuală a sumei față de cea viitoare (mai mică); din valoarea astfel obținută trebuie să se scadă valoarea obținută printr-un calcul similar, în ipoteza nonmigrației, pentru a obține valoarea netă a beneficiilor așteptate. Costurile sunt, așa cum spuneam, nu doar mai numeroase, dar și mai dificil de cuantificat. Ele includ, pe lângă cheltuielile de călătorie, pe cele legate de căutarea unei slujbe, de adaptare etc. În joc intră și cheltuielile legate de cazare și hrană, care pot fi luate în calcul ca diferență între costul din B față de cel din A pentru hrană sau se pot cumula, dacă migrantul păstrează locuința și în A. Toate

aceste elemente sunt legate direct de situația obiectivă concretă a fiecărui individ, precum și de o serie de aspecte ale universului său spiritual, de la cunoștințe la sentimente și până la credințele induse de o anumită orientare valorică [11].

b) *Noua economie a migrațiilor*. În principal, această variantă mai dezvoltată a teoriilor economice, la elaborarea căreia autoarea materialului sintetic folosit aici menționează contribuții precum cele ale lui Stark și Taylor (1989), Stark (1991), Taylor (1992), Massey *et al.* (1993), se deosebește de precedentă prin faptul că nu se concentrează pe acțiunea (raționalitatea) indivizilor, ci pe cea a grupului familial (gospodăriei) căruia aceștia îi aparțin. Concluzia majoră ce rezultă de aici este aceea că, dacă în modelul strict individualist se urmărește maximizarea beneficiului direct de pe urma migrației persoanei în cauză, în cazul de față, decizia de migrare a unuia sau a mai multor membri ai grupului se ia atât pentru sporirea veniturilor, cât și pentru minimizarea riscurilor. Acest din urmă aspect este important pentru țările în curs de dezvoltare, în care predomină populația rurală și unde nu există mijloace eficiente de asigurare împotriva unor riscuri precum cele legate de calitatea și cantitatea recoltelor, de prețurile produselor agricole, de șomaj, de asigurarea economiilor. În general, gospodăria poate decide ca unul dintre membri să migreze chiar și în condițiile în care acesta obține un câștig nu foarte mare, dar sigur, astfel încât prin diversificarea activităților să se reducă anumite riscuri de genul celor menționate mai sus. În plus, teoria ține seama de situația concretă a familiei în cadrul comunității în care se află, în sensul că decizia de migrare poate fi luată pentru a spori veniturile nu numai în valoare absolută, ci și raportat la situația celorlalte gospodării; astfel, se urmărește, de pildă, de către familiile mai sărace să se reducă nivelul frustrării relative [6].

c) *Teoria dublei piețe a muncii*. Este o teorie economică de nivel macro și, spre deosebire de componenta macro a teoriei neoclaseice, care include în analiză atât condițiile din zona de plecare, cât și cele din aria de sosire, aceasta se concentrează exclusiv pe caracteristicile pieței muncii din țara de imigrație, respectiv pe cererea de forță de muncă indusă de sistemul de activități de aici, cerere care va fi satisfăcută parțial de lucrătorii autohtoni și parțial de imigranți. A doua caracteristică specifică a teoriei constă în postularea unei segmentări a pieței muncii din țara de imigrație,

existând trăsături specifice fiecărui segment (în privința tipului și condițiilor de muncă, a salarizării, a nivelului de calificare cerut, a posibilităților de promovare la locul de muncă etc.). Până la urmă, se recurge la o simplificare maximă a situației, luându-se în considerare doar două segmente (de unde și denumirea teoriei) cu însușiri opuse. Un prim sector este caracterizat de ocupații bine remunerate, stabile, reclamând o calificare înaltă, personalul recrutat fiind organizat profesional (sindicalizat) și lucrând în condiții de legalitate (contracte de muncă), ceea ce oferă angajaților o siguranță a ocupației, posibilități de ascensiune profesională și socială și-i ferește de concedieri aleatorii. Cel de-al doilea sector este constituit din ocupații cu caracteristici opuse.

Principalele teze ale teoriei de față au fost verificate cu ajutorul datelor statistice obținute în legătură cu salariile, condițiile de muncă și de viață ale imigranților din anumite etape în țările dezvoltate (mexicani în SUA, africani și est-europeni în Europa Occidentală, muncitori din estul și sud-estul Asiei în Japonia etc.). Însă modul parțial în care teoria acoperă fenomenele migraționale este cât se poate de evident și nu are rost să mai insistăm asupra limitelor acestei teorii [12].

d) *Teoria sistemelor mondiale*. Este tot o teorie de nivel macro, deci una care consideră că nu e necesar să se facă apel la acțiunile individuale, considerând că înțelegerea acestora rezultă din condițiile generale, privite de această dată la nivel mondial. Perspectiva mondială este dată de concepția neomarxistă *world system theory*, al cărei cunoscut inițiator este Immanuel Vallerstein și care constă, în esență, în împărțirea țărilor lumii între centru și periferie, cu distincția suplimentară între periferia propriu-zisă și periferia apropiată, zone între care se stabilesc relații de interdependență economică, ce direcționează circulația bunurilor, a capitalurilor și a forței de muncă [13].

În condițiile introducerii relațiilor capitaliste în țările periferice, se eliberează o mare cantitate de forță de muncă, ocupată anterior în agricultura tradițională, care nu-și găsește în integralitate locul în activitățile urbane și industriale din țara de origine, ajungând în stare de șomaj și fiind marginalizată, devenind astfel disponibilă pentru migrații. Acestea nu se realizează însă în mod aleatoriu, ci pe baza relațiilor dintre țări și grupuri de țări aflate în centru și la

periferie. Astfel, migrația este favorizată pe direcția foste colonii – foste puteri coloniale, întrucât între aceste țări există relații economice, de educație și culturale strânse, existând inclusiv un fond lingvistic și administrativ comun (de exemplu, migrația din țările maghrebiene în Franța); de asemenea, destinația e constituită și de țări din centru care nu au avut colonii, migrându-se fie între state care se află în relații de proximitate (de exemplu, din Mexic spre SUA) sau care au dezvoltat raporturi economice și de comunicare mai recente (exemplul unor relații pe alte baze decât cele de proximitate e ilustrat de migrația turcilor în Germania).

Abordarea psihologică Sub această etichetă sunt prezentate două construcții teoretice: a) cea cunoscută sub denumirea de *teoria pull-push* și b) *teoria rețelelor sociale*. Specificul acestora constă în faptul că depășesc abordarea strict economică, introducând și alți factori (sociali) care dau seamă de formele, direcțiile și intensitatea migrațiilor. Sunt întru totul de acord cu aserțiunea cu care Hania Zlotnik deschide prezentarea succintă a acestor teorii, și anume că factorii economici sunt întotdeauna importanți, ba chiar dominanți, în decizia de a emigra (atunci când nu e vorba despre migrații forțate); în același timp însă ei nu acoperă toate zonele motivaționale ce intervin în această decizie. Abordarea psihologică și sociologică poate aduce un plus în nuanțarea concluziilor trase pe baze economice sau uneori poate schimba sensibil imaginea despre raționalitatea ce stă la baza unor decizii de emigrare [13].

Cunoscuta teorie a factorilor de atracție (*pull factors*) și a factorilor de respingere (*push factors*) este legată de numele lui Everett Lee (1966) și este invocată deseori în rândul teoriilor economice; așezarea ei printre teoriile psihologice și sociologice este mai potrivită, dar chiar ilustrativă și demonstrativă pentru cele spuse mai sus, în sensul că, deși, într-adevăr, factorii de atracție și respingere sunt adesea preponderent economici, bilanțul și rezultanta finală privind decizia migrării nu include numai această componentă. Nota de teorie psihologică și sociologică poate proveni și din faptul că ideile de baza se găsesc în texte ceva mai vechi, datorate cunoscutului sociolog american Samuel Stouffer, cel care a susținut că „migrația este în funcție de atractivitatea relativă percepută a zonelor de origine și de destinație și că fluxul migranților este condiționat de existența oportunităților și obstacolelor, acestea din

urmă crescând odată cu distanța ce separă originea de destinație”.

Construcția și abordarea teoretică se sprijină pe ideea că, în luarea deciziei de migrare, individul face o balanță a forței factorilor de atracție (A) și de repulsie (R) atât pentru locul de origine (O), cât și pentru cel de destinație (D). Formal, am putea scrie că el calculează următoarea diferență:

$$(A_D - R_D) - (A_O - R_O),$$

care poate fi net pozitivă, net negativă sau apropiată de zero. În prima situație persoana va migra, iar în a doua va rămâne pe loc. Calculele sunt desigur foarte aproximative, întrucât nici avantajele, nici dezavantajele sau riscurile nu pot fi ușor cuantificate, mai ales că aici intră, așa cum am văzut, și alți factori decât cei economici, însă ideea unei balanțe între avantaje și dezavantaje este viabilă, fiind luată în considerare în mai multe tipuri de teorii [14].

Ideile conținute în corpul *teoriei rețelelor* nu sunt nici noi și nici originale, fiind deci și acestea pe larg vehiculate; cel puțin începând cu lucrarea lui Thomas și Znaniecki, *Țăranul polonez*, s-a evidențiat mereu rolul important al legăturilor (de rudenie sau de alt gen) între cei plecați și cei rămași. Totuși, aceste idei au devenit de o mai mare actualitate în momentul în care s-a văzut că teoriile pur economice nu dau seamă de aspecte esențiale ale migrației contemporane și se cer completate. De pildă, conform teoriei neoclaseice, locurile de destinație ale migranților dintr-o țară spre alta ar trebui să fie distribuite aleatoriu pe teritoriul țării de sosire; la fel și locurile de plecare dintr-o țară spre o anumită zonă din țara de destinație. Așa cum se știe, lucrurile nu stau nici pe departe așa; imigranții dintr-o țară A se grupează în anumite zone din țara de sosire B , iar cei care pleacă dintr-o zonă mai restrânsă din A sunt concentrați pe zone și mai restrânse din B . De pildă, imigranții din țările Europei de Vest au direcții specifice de plecare și sosire: românii se îndreaptă cu predilecție spre unele, turcii spre altele, marocanii spre altele etc. Fenomenul acesta de grupare se vede foarte bine din informațiile de care dispunem asupra migrațiilor actuale din România. Luând în vedere cele două țări spre care avem în momentul de față cele mai mari fluxuri de migrație, Italia și Spania, se observă cum se conturează zone specifice de migrație pentru fiecare țară și cum, în interiorul acestor țări, provinciile de imigrație selectează locuitorii unor anumite zone din România.

Pe lângă acest aspect, teoria rețelelor explică foarte bine și continuarea procesului de emigrare, prin evidențierea așa-numitei „cauzalități cumulative”. Este suficient să plece un singur individ dintr-o localitate, pentru a se produce o scădere semnificativă a costurilor și riscurilor migrației pentru un număr de persoane cu care acesta era în relații apropiate înaintea migrării. Dacă el este originar dintr-un sat, practic, întreaga așezare va beneficia cel puțin de informații, dacă nu de un sprijin efectiv pentru găsirea unui loc de muncă sau de cazare în zona unde se află cel plecat. Înmulțirea celor plecați va conduce la stabilirea și consolidarea de rețele la locul de sosire; prin intermediul acestora se află despre posibilitatea migrației spre alte zone și se reduce costul efectuării acestor mișcări, ceea ce diversifică posibilitățile de mobilitate și pentru cei încă rămași acasă. În felul acesta, este potențat fenomenul de emigrare, căci acesta se va petrece și dacă avantajele relative ale zonei inițiale de sosire sunt mai reduse (prin reducerea costurilor), iar, pe de altă parte, prin dezvoltarea rețelelor, se găsesc alte destinații cu avantaje superioare celor oferite de locul primei plecări. Astfel, în teza de doctorat a Swaniei Potot se arată cum cei plecați din Roșiorii de Vede inițial spre Nisa au dezvoltat acolo o rețea care le-a facilitat migrarea, iar într-o etapă ulterioară spre Londra (care a devenit țintă de emigrare atât pentru cei plecați inițial în Franța, cât și pentru cei rămași acasă). Teoria rețelelor explică deci foarte bine faptul că migrația poate continua dincolo de punctul de echilibru postulat de teoria economică neoclasică. În sfârșit, scăderea substanțială a costurilor migrației prin intermediul rețelelor face ca acest fenomen să afecteze o masă tot mai mare de indivizi din populația de origine, ceea ce produce și o transformare calitativă a migrației; în loc să plece doar anumite categorii de persoane, lotul migranților va acoperi cu timpul toate tipurile sociale, devenind reprezentativ pentru întreaga populație [14].

Abordarea sistemică Este o formulă nouă, datând de la începutul anilor '90, propusă într-un raport al Comisiei UIESP pentru migrații internaționale, abordare ce are ambiția de a depăși celelalte paradigme, ale căror limite s-au văzut ușor. Deocamdată, acest gen de abordare este doar la început; ea îmbracă o formă mai mult descriptivă și se ciocnește de lipsa de date comparative la nivel internațional.

În prezentarea folosită aici sunt enumerate cinci premise de la care pornește o asemenea perspectivă sistemică:

a) migrația creează un „spațiu unificat”, care include atât țările de plecare, cât și pe cele de sosire, fenomenul putând fi înțeles doar dacă luăm în considerație această formulă;

b) migrația nu este decât unul dintre procesele care leagă ariile de imigrare cu cele de emigrare, ea trebuind cercetată alături de alte procese, care adesea au profunde rădăcini istorice;

c) aceste legături între cele două arii transformă cu timpul condițiile care au prevalat inițial, creând mecanisme de reacție ce pot transforma fenomenul;

d) statul joacă un rol crucial în determinarea fluxurilor migratorii internaționale;

e) trebuie identificate mecanismele prin care forțele macro ce influențează fluxurile migratorii se traduc în determinanți ai migrației la nivel micro.

Unul dintre aceste mecanisme îl constituie rețelele de migrație.

Bibliografie:

[1] Popa N.L. Educație și globalizare, realitate sau speculație? // *Analele Stiintifice ale Universității „A.I.Cuza”*. – 2002.

[2] Solcan I. Globalizare și cultură națională-o dilemă reală. – București: Convorbiri literare, 2006.

[3] Muresan C. Evoluția demografică a României. – Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 1999. 232 p.

[4] Delors J. Comoara lăuntrică. // *Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*. – 2000.

[5] Rotariu T. A doua tranziție demografică. O analiză critică a conceptului: Populația României. Trecut, prezent, viitor. – Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2006, 489 p.

[6] Tufan N. Consecințele sociale ale fenomenului migrației după anul 1990 în România. // *Sociologie Românească*. – 2010. – vol. V. – Nr. 4. – P.124-138.

[7] Ghețau V. Perspective demografice. – București: Editura Științifică și Enciclopedică. – 1979. – 213 p.

[8] Ramonet I. Geopolitica haosului. – București: Editura Doina. – 1998. – 50 p.

[9] Situația demografică a României în anul 2002. // *Analize*

demografice. 2003. P. 29-32.

[10] Sandu D. Locuirea temporară în străinătate. // Migrația economică a românilor 1990-2006. – 2006. -289 p.

[11] Ghetău V. Copii care ne lipsesc și viitorul populației României. O perspectivă din anul 2007 asupra populației României în secolul XXI. // Sociologie Românească. /2015. – Vol.V.– Nr.2.– P.7-84.

[12] Stănciulescu E. Sociologia educației familiale. – Iasi: Polirom.– 2002. – 364 p.

[13] Situația copiilor rămași fără îngrijire părintească în urma migrației. // Raport UNICEF. – Chisinau, – 2006. – 112 p.

[14] Murasan C. Europa modernă. – Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.– 1997. – 164 p.

© *L.L. Ciulpan-Dragomirescu, 2018*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Е. Басова,
студент 3 курса напр. «Менеджмент»,
А.С. Шамигова,
студент 3 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: ashamigova@yandex.ru,
науч. рук.: В.Г. Саблин,
к.э.н., доц.,
КемИ РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И СЕРТИФИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные моменты, связанные с необходимостью применения международных стандартов в деятельности фирм. В частности, рассматриваются основные виды международных стандартов и их особенности.

Ключевые слова: стандарты, сертификация, стандартизация, международные стандарты, система качества, конкурентоспособность.

Стандартизация — деятельность, направленная на достижение максимальной степени упорядочения в определённой области посредством установления положений для всеобщего и многократного использования в отношении реально существующих и потенциальных задач [1].

Влияние стандартизации на повышение качества продукции реализуется в основном через: комплексную разработку стандартов на сырьё, материалы, полуфабрикаты, комплектующее оборудование, оснастку и готовую продукцию.

Главный орган по стандартизации в России: Комитет Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации (Госстандарт России).

Международная организация по стандартизации (ИСО),

объединяющая 90 стран, работает с 1946 года.

Основная задача международной стандартизации: гармонизация системы стандартов страны и приведение её к международной, повышение качества продукции страны, сотрудничество с другими странами, участие в международном разделении труда. В международных стандартах устанавливаются требования к безопасности продукции и её совместимости. Основной упор делается на установление единых методов испытаний продукции, маркировку и терминологию, т.к. это необходимо для обеспечения взаимопонимания изготовителя и потребителя, вне зависимости от страны их пребывания.

Серия международных стандартов ИСО 9000 включает:

1. ИСО 9000: общее руководство качеством и стандарты по обеспечению качества. Руководящие указания по выбору и применению;

2. ИСО 9001: система качества. Модель для обеспечения качества при проектировании и разработке, производстве, монтаже и обслуживании;

3. ИСО 9002: система качества. Модель для обеспечения качества при производстве и монтаже;

4. ИСО 9003: система качества. Модель для обеспечения качества при окончательном контроле и испытаниях;

5. ИСО 9004. Общее руководство качеством и элементы системы качества. Руководящие указания [2].

Сертификация – комплекс действий, в результате которых посредством специального документа – сертификата или знака соответствия – подтверждается соответствие продукции требованиям международных или национальных стандартов. Является важной мерой повышения конкурентоспособности.

Добровольная сертификация проводится по инициативе самого предприятия-изготовителя продукции с целью повышения конкурентоспособности продукции или по требованию продавца, а также потребителя.

Обязательная сертификация является прерогативой государства и направлена на обеспечение качества и безопасности продукции.

Существуют две формы сертификации:

1. Самосертификация: гарантирование соответствия продукции установленным требованиям самим производителем;

2. Сертификация независимыми органами. Госстандарт национальный орган России по сертификации.

Система сертификации продукции располагает собственными правилами процедуры и управления для проведения сертификации соответствия. Может действовать на международном, региональном и национальном уровне.

Международная практика сертификации направлена на устранение технических барьеров, возникающих при сертификации продукции, и обеспечение беспрепятственного ее продвижения на рынок.

Основными целями сертификации систем качества являются:

1. Расширение экспортных возможностей предприятий за счет выхода на рынки тех стран, где сертификация обязательна;

2. Увеличение эффективности экспорта путем повышения цен на продукцию предприятия при получении им сертификата на систему качества.

Полученный сертификат на систему качества дает определенные преимущества, заключающиеся в следующем:

1. Поставщики подтверждают сертификатом наличие системы, гарантирующей постоянное качество их продукции, вследствие чего контроль поставщиков со стороны потребителей можно ограничить и даже исключить.

2. Владелец сертификата использует его в коммерческих и рекламных целях.

3. Предприятия могут договориться с государственными органами об ослаблении или отмене инспектирования и замене его признанием сертификата [3].

Основное назначение международных стандартов – это создание на международном уровне единой методической основы для разработки новых и совершенствования действующих систем качества и их сертификации. Научно-техническое сотрудничество в области стандартизации направлено на гармонизацию национальной системы стандартизации с международной, региональными и прогрессивными национальными системами стандартизации. В

развитии международной стандартизации заинтересованы как индустриально развитые страны, так и страны развивающиеся, создающие собственную национальную экономику.

Литература и примечания:

[1] Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии / Г.Д. Крылова – М.: Юнити, 2014. – 242с.

[2] Васильев Г.В. Методическое пособие по внедрению международных стандартов ИСО серии 9000 / Г.В. Васильев. – М.: Издательство стандартов, 2007. – 239.

[3] Медведев А.М., Международная стандартизация / А.М. Медведев – М.: Издательство стандартов, 2011. – 263с

© А.Е. Басова, А.С. Шамигова, 2018

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Ю.А. Градобоева,

студент 3 курса

напр. «Экология и природопользование»,

e-mail: gradoboeva.yulia@yandex.ru,

Ухтинский государственный

технический университет,

г. Ухта

ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА ПРЕСНОЙ ВОДЫ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению проблемы дефицита пресной воды.

Ключевые слова: водные ресурсы, экология, природа, дефицит.

Вода является источником жизни на Земле. Вода необходима всему живому для существования. Однако получить ее может не каждый. Главной причиной этого служит неравномерное распределение водных ресурсов на нашей планете. Треть мировых запасов пресной воды находится в Латинской Америке, еще четверть в Азии, тогда как на долю стран Ближнего Востока и Северной Америки приходится лишь по 1% от мировых запасов пресной воды. Ну а в Северной Африке с ее пустыней Сахара – и того меньше. Около трети территории суши, заселенной человеком, приходится на засушливые пояса, где дефицит воды ощущается особенно остро. Около 80 государств мира испытывают ее недостаток [1]. Но кроме географических особенностей на количество запасов пресной воды влияет человек, и с каждым годом это влияние усиливается.

Основной причиной нехватки пресной воды является рост человеческой популяции – больше людей, соответственно больше потребление воды. Помимо этого, есть очень много промышленных производств, которые в огромных количествах потребляют воду и как сырье, и как охлаждающее средство. Еще больше воды тратит сельское хозяйство. Именно оно является

сегодня главным потребителем пресной воды, ведь на него расходуется порядка 70% ее мирового потребления или почти 3,0 тысячи квадратных километров. Это в 7 раз больше, чем тот объем воды, который потребляет вся мировая промышленность. Большая часть воды идет на ирригацию, то есть полив растений, и меньшая – на поение животных и другие цели [2].

Кроме того, что человек потребляет огромное количество воды, он еще и ухудшает качество оставшейся, загрязняя ее. По факту загрязнение воды человеком началось с развитием промышленности. Население земли увеличивается, растут новые города, развивается промышленность. Предприятия по переработке нефти, используют воду в качестве растворителя, после чего загрязненные продуктами отходов нефти стоки попадают в природные водоемы. Целлюлозно-бумажные производства, предприятия легкой и пищевой промышленности используют воду как рабочую среду. Между тем они загрязняют ее углеводородами, после чего сточные воды также загрязняют чистые наземные источники. При производстве моющих синтетических веществ отходы производства попадают в водоемы – хранилища питьевой воды. Очистка хранилищ от таких загрязнителей неэффективна и загрязненная вода попадает в водопровод. Так же, воду загрязняет и сельское хозяйство. Дожди и тающий снег смывают с полей химические вещества, яды, пестициды. Все они сливаются в реки, озера. В частности, водоемы, куда попадают сточные воды с сельскохозяйственных полей, содержат огромное количество различных химических элементов. Нужно понимать, что химические соединения, попадающие со стоками в реки, озера, пруды и водохранилища изменяют состав воды. Под их воздействием она может оказаться совершенно непригодной даже для бытовых, хозяйственных нужд, не говоря уже о питье и приготовлении пищи [3].

Таким образом, очень большой объем пресных вод сейчас стал совершенно непригодным. Резкое ухудшение качества пресной воды, в результате загрязнения ее химическими и радиоактивными веществами, ядохимикатами, синтетическими удобрениями и канализационными стоками – это уже глобальная экологическая проблема современности. Пресной

воды становится все меньше, и качество ее в большинстве случаев оставляет желать лучшего. Поэтому сейчас сохранение запасов чистых пресных вод является одной из важнейших целей человечества. Проблемы такого масштаба следует решать главным образом на общепланетарном, глобальном уровне. Однако каждый человек способен сделать свой маленький вклад в дело сохранения водных ресурсов планеты. Нужно лишь начать более бережно относиться к этому бесценному и незаменимому природному ресурсу, и начать это делать следует на бытовом уровне – выключать воду в кране во время чистки зубов, следить за отсутствием утечек в водопроводе, а так же устанавливать счетчики на воду и более экономичные смесители. Рациональное водопользование и мировом и на бытовом уровнях – один из основных путей решения данной проблемы [4].

Кроме того, воду следует беречь от загрязнений. Причин загрязнения достаточно много. Это могут быть природные катаклизмы, нарушающие экологическое равновесие, но чаще всего виной этому является человеческий фактор. Промышленные и бытовые сточные воды, не прошедшие очистку, кислотные дожди, мусор и твердые отходы, радиоактивные и органические загрязнители, – попав в воду, они не только загрязняют ее, но могут спровоцировать начало экологической катастрофы. Чтобы не допустить этого, следует уделять большее внимание сбросам опасных веществ в реки. В промышленных масштабах необходимо усовершенствовать технологии по очистке сточных вод. Следует принимать меры на государственном и межгосударственном уровнях, создавать требования к поведению людей и деятельности предприятий. Однако, так же как и в случае уменьшения запасов пресных вод, к проблеме с загрязнением должен отнестись ответственно каждый человек. Если каждый из нас задумается о последствиях нашего варварского, потребительского отношения, положение можно исправить. Только сообща человечеству удастся спасти водоемы, Мировой океан и, возможно, жизнь будущих поколений.

Литература и примечания:

[1] Ecoportal [Электронный ресурс]: URL: <https://ecoportal.info/problema-presnoj-vody/>. [дата обращения 05.05.2018].

[2] Нехватка воды на Земле [Электронный ресурс]: URL: <http://sitewater.ru/nexvatka-vody-na-zemle.html> [дата обращения 10.04.18]

[3] Дефицит пресной воды: проблемы и способы решения [Электронный ресурс]: URL: <http://thewallmagazine.ru/lack-of-fresh-water> [дата обращения 01.05.2018].

[4] Загрязнение воды, важной составляющей всего живого на Земле – проблема мирового масштаба [Электронный ресурс]: URL: <http://greenologia.ru/ekoproblemy/gidrosfera/problemy-zagryazneniya-vody.html> [дата обращения 02.05.2018].

© Ю.А. Градобоева, 2018

Г.А. Мамедов,
к.г.-м.н., доц.,
e-mail: hsmprambler.ru,
Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджан

К ВОПРОСУ О ВРЕМЕНИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАЛЕЖЕЙ НЕФТИ И ГАЗА В РАЗЛИЧНЫХ НЕФТЕГАЗОНОСНЫХ БАССЕЙНАХ

Аннотация: проведен критический обзор теоретических и экспериментальных исследований ведущих ученых по рассматриваемой проблеме. Даны рекомендации по комплексному подходу к решению данной проблемы.

Подчеркивается, что формирование месторождений УВ в старых бассейнах закончилось в конце палеозоя, в зрелых палеоген-неогене, а в молодых – в конце кайнозоя и даже продолжается в настоящее время.

Ключевые слова: миграция, формирование, катагенез, осадочные породы, генерация, нефтегазоносный бассейн.

Исследования по определению времени формирования залежей нефти и газа имеют не только теоретическое значение для познания сложного процесса образования месторождений углеводородов (УВ), но и важное практическое значение и могут прямо использоваться при выработке направлений поисково-разведочных работ в различных нефтегазоносных регионах.

Анализ времени формирования залежей нефти и газа в конкретном регионе может оказать большую пользу в повышении коэффициента удачи. Если установлено, что в определенном регионе время формирования залежей является древним, то, естественно, и наиболее перспективными будут конседиментационные, унаследовано-развивающиеся антиклинальные ловушки. В то же время молодые структуры, возникшие после главной фазы миграции УВ, могут оказаться пустыми, если не имели место активные процессы

переформирования ранее образовавшихся древних залежей. С другой стороны, если основная миграция УВ происходила в недавнее время, то, наоборот, в обстановке активно формирующегося нового структурного плана наиболее продуктивными, наиболее заполненными нефтью и газом могут оказаться молодые ловушки, хотя и древние также могут содержать углеводороды.

На связь между временем формирования тектонических структур и их нефтегазоносностью указывали многие ведущие ученые. Так, еще И.М. Губкин (1937) писал, что параллельно с происходящими тектоническими процессами и образованием структурных форм шло и формирование нефтяных месторождений Северо-Восточного Кавказа.

С.Ф. Федоров [1] указывал на решающее значение фактора времени образования структур при формировании залежей нефти. Структуры, образовавшиеся позже, часто бывают пустыми или содержат меньше нефти, чем ранее сформировавшиеся поднятия.

К.А. Машкович [2] в результате палеотектонического анализа 27 локальных структур Саратовского Поволжья пришел к выводу, что при прочих равных геологических условиях существует определенная связь между временем образования структурных ловушек и временем формирования залежей нефти и газа. На эту связь указывают и исследователи Западно-Сибирской провинции [3, 4].

По данным Э.В. Абражевича [5], образование залежей газа в пределах северных окраин Донецкого бассейна происходило на разных стадиях структурообразования. В работах Н.Б. Вассоевича [6], К.Н. Марченко [7], К.В. Фомкина [8], Ю.А.Спевака и Д.Л. Федорова [9] и других по-Западному и Восточному Предкавказью отмечается существование определенной связи между временем образования структурных ловушек и временем формирования залежей нефти и газа.

Анализ размещения залежей нефти и газа в пределах Апшеронского полуострова позволил В.С. Мелик-Пашаеву [10], С.Т. Овнатанову [11], Ф.М. Багир-заде [12], Г.А.Мамедову [13] и другим сделать вывод о том, что одним из благоприятных факторов образования крупных скоплений нефти и газа является

раннее заложение локальных поднятий.

Аналогичные выводы можно видеть в работах М.И. Тарханова [14], В.И. Ларина [15], Е.В. Лебзина [16] и других, изучавших нефтегазоносность Южно-Мангышлакской и Бухара-Хивинской областей. Ряд очень интересных примеров указанной связи из практики поисково-разведочных работ на нефть и газ в США приведен в монографиях и статьях Н.Ю. Успенской [17], И.О. Брода и В.Г. Левинсона [18], А.И. Леворсена [19], М. Хельбути и др. [20].

Приведенный перечень показывает, что многие ученые, исследуя нефтегазоносные области и провинции различного возраста и геологического строения, приходят к одному тому же выводу – о существовании тесной и закономерной связи между возрастом структур и нефтегазоносностью.

С другой стороны, и само рассмотрение физических свойств УВ в сочетании с геологической обстановкой может дать весьма ценные сведения.

Так, если на структуре под непроницаемыми пластами, несогласно срезающими свод складки, находятся жидкие УВ, не затронутые процессами разрушения, то можно сделать вывод, что нефть поступила в ловушку уже после размыва. Если же нефть под поверхностью несогласия тяжелая, смолистая, потерявшая легкие компоненты, сильно окисленная, то можно уверенно заключить, что залежь сформировалась до размыва, была затронута отрицательным влиянием поверхностных факторов, но вследствие короткого времени перерыва не была полностью разрушена [21, 22].

Кроме того, при анализе времени формирования залежей важно учитывать этапность этого сложного процесса. Так, Н.А. Еременко [23] выделяет три фазы в процессе формирования залежей. Первая фаза связана с изначальным попаданием УВ в пласты-коллекторы. Две остальные в значительной степени связаны с тектонической историей региона, с процессом переформирования скоплений. Если не учитывать наличия различных этапов в процессе формирования залежей, то это приведет к возникновению противоположных точек зрения по вопросу о времени образования одних и тех же залежей.

В этой связи ясно, что для определения истинного

времени формирования залежей нефти и газа исключительное значение имеет установление того промежутка геологического времени, когда нефтегазоматеринские породы погрузились на глубины, достаточные для наиболее интенсивного проявления процессов газо- и нефтеобразования, когда происходит активная миграция УВ и их аккумуляция.

Знание тех термобарических условий, при которых происходит наиболее активная генерация газообразных и жидких УВ, может в достаточной мере обоснованно и точно указать на начало формирования залежей УВ.

Только общий историко-геологический анализ может способствовать правильному выявлению изначального этапа формирования залежей УВ или того периода, когда они подверглись процессам переформирования и т.д.

В свете сказанного, очевидно, что время формирования залежей нефти и газа в различных бассейнах неодинаково. Оно зависит от многих геолого-геохимических факторов, обусловлено спецификой тектонического развития региона, поэтому среди сформировавшихся залежей УВ имеются скопления как древнего, палеозойского, так и мезозойского, кайнозойского времени образования.

В связи с широким возрастным диапазоном формирования залежей нефти и газа определение точного времени их образования представляется исключительно важной и сложной задачей.

Наряду с вопросами установления возраста залежи, момента заполнения ловушки углеводородами, входят и вопросы, определяющие продолжительность самого процесса формирования данных скоплений. Это зависит, в частности, от скорости заполнения ловушки нефтью и газом, которая в свою очередь, определяется коллекторскими свойствами пласта, крутизной регионального падения пластов, типом УВ флюида.

По А.И. Леворсену [19] общая продолжительность формирования залежей нефти и газа может быть очень невелика, до 1 млн. лет. С.Ф. Федоров [1] считал, что время образования залежей нефти в Азербайджане исчисляется в 20-30 млн. лет. По Ф.М. Багир-Заде [12] залежи нефти в Каспийском и Прикаспийском свитах Апшеронского полуострова формировались в интервале

времени от 0,78 до 0,94 млн. лет.

М. Хельбути и др. [20] ссылаясь на скопления нефти в плейстоценовых породах побережья Мексиканского залива (месторождение Бей-Марчанд-Тимбальер, Бей-Кайлоу-Айленд и др.) полагают, что формирование скоплений произошло менее чем за 1-1,5 млн. лет.

Целостной картины, характеризующей основные периоды образования месторождений УВ в разных бассейнах мира, нет.

Для создания схемы основных периодов завершения формирования месторождений УВ в разных бассейнах мира, на наш взгляд, можно принять представление ведущих исследователей о существовании бассейнов «старых», «зрелых» и «молодых». С общих геологических позиций под старыми понимаются бассейны в основном с палеозойской, зрелые – с мезозойской и молодые – кайнозойской седиментацией.

Правомочность их выделения в аспекте нефтегазоносности определяется комплексом данных, которые приводятся ниже.

Анализируя старые бассейны, прежде всего остановимся на материалах, позволяющих утверждать, что в их пределах еще в палеозойское время интенсивно протекали процессы генерации и аккумуляции УВ. К их числу относятся данные о том, что в ряде месторождений на древней Северо-Американской платформе в зоне крупных перерывов внутри палеозойских отложений установлены остатки ранее существовавших залежей нефти и газа. В качестве примера приведем материалы по крупному месторождению Оклахома-Сити, где каменноугольные отложения залегают на ордовикских. В последних содержится огромная залежь нефти с газовой шапкой. Наряду с этим в них широко распространены асфальты, которые встречаются в переотложенном виде и в базальной пачке карбона. Наличие асфальтов (разрушенной залежи нефти) в зоне крупного перерыва между каменноугольными и ордовикскими отложениями позволяет сделать вывод о том, что в до каменноугольного времени в этом бассейне интенсивно протекали процессы генерации и аккумуляции УВ [24].

В пределах древней Восточно-Европейской платформы в

Прибалтике установлено наличие твердых битумов в подошве глинисто-карбонатной ордовикской крыше. В последней битум приурочен к трещинам и прослеживается в зонах нарушений вплоть до низов силура. В ассоциации с битумами в кембрийских породах находятся залежи легкой нефти. Твердые битумы являются остатками скоплений нефти, время формирования которых приходится на конец наиболее интенсивного в этом бассейне каледонского этапа тектогенеза [25].

Итак, в палеозойское время процессы генерации и аккумуляции УВ протекали интенсивно. Наряду с этим имеются данные о том, что они в старых бассейнах давно завершились, тогда как в молодых продолжаются и в настоящее время. Палеозойские отложения в старых бассейнах обычно значительно дегазированы. Это подтверждается слабой газонасыщенностью нефти и пластовых вод (до $1-2 \text{ м}^3/\text{м}^3$). Газонасыщенность вод увеличивается до $4-5 \text{ м}^3/\text{м}^3$ в мезозойском комплексе, достигая максимума – $9 \text{ м}^3/\text{м}^3$ в кайнозойском [26, 27]. Значительная дегазация говорит в пользу давно завершившихся генерации и аккумуляции УВ (палеозойские отложения) и наоборот повышенная – о молодости этих процессов (кайнозойский комплекс). Подобный же вывод можно сделать и на основании следующих данных: 1) в составе водорастворенных газов палеозойских отложений очень мало УВ, в мезозойское их количество увеличивается, а в кайнозойских они резко преобладают [26, 27]; 2) в водах палеозойского комплекса органические соединения отсутствуют, но они широко представлены в водах мезозоя и кайнозоя [28].

Аномально-высокие пластовые давления приурочены в основном, а грязевые вулканы – исключительно к кайнозойским отложениям, что многими исследователями оценивается как следствие ныне идущих в этом комплексе процессов генерации и аккумуляции УВ. В старых бассейнах ловушки обычно не полностью заполнены УВ, а в молодых – часто до замка. Последнее также является признаком идущих или недавно завершившихся процессов образования и накопления УВ.

В качестве еще одного аргумента следует привести

некоторые геохимические данные. А.А.Карцев [28] выделил палеотипные и кайнотипные нефти. К первым относятся сильно превращенные метановые нефти, ко вторым – малоизменённые нафтеновые. В составе палеозойских газов неустойчивые изомерные соединения имеют подчиненное значение, тогда как в кайнозойских они играют гораздо большую роль, причем нередко даже преобладают. Указанный различный состав нефти и газов может быть интерпретирован как следствие древнего возраста УВ в палеозойских отложениях и молодого – кайнозойских.

В совокупности все рассмотренные материалы позволяют прийти к выводу о том, что формирование основной массы месторождений УВ в старых бассейнах закончилось давно, в зрелых – недавно, а в молодых продолжается и в настоящее время.

Хорошо согласуются (и поэтому являются еще одним доказательством) с подобным выводом следующие данные: 1) приуроченность более 60% запасов и нефти, и газа к мезозойским отложениям; 2) различные масштабы разрушения залежей нефти и газа в разных комплексах. В пределах древних платформ в палеозойских отложениях залежи, окисленных нефти, асфальтов, многочисленны и нередко огромны: запасы достигают десятков и даже сотен миллионов метров (иногда на древних платформах подобные залежи приурочены к более молодым отложениям, но источником нефти обычно являются палеозойские породы – Атабаска, Пис-Ривер и др.). На молодых платформах, где продуктивны в основном мезозойские отложения, в последних следы значительных разрушений встречаются редко.

По данным М.К. Калинко [29], и внешними нефтегазопрооявлениями молодые платформы гораздо беднее, чем древние. Очень широко распространены разрушенные скопления УВ и внешние нефтегазопрооявления в кайнозойских отложениях, что объясняется продуктивностью этого комплекса в основном в складчатых зонах. Однако, несмотря на весьма неблагоприятные условия для сохранности УВ, запасы разрушенных нефтяных залежей обычно исчисляются десятками и сотнями миллионов тонн и редко 1-2 млрд.т. С

учетом этих данных приуроченность основной массы разведанных запасов нефти и газа к мезозойским отложениям можно интерпретировать следующим образом: в этом комплексе процессы генерации и аккумуляции УВ почти полностью и при том недавно завершились, материнскими толщами отдано близкое к максимальному (для этой термобарической обстановки, при которой они существовали) количество УВ. Рассеивание УВ было наименьшим сравнительно с другими комплексами. В палеозойских отложениях при имевших место термобарических условиях также образовалось максимальное количество УВ. Наличие меньших, чем в мезозойских породах, запасов нефти и газа объясняется древним завершением процессов генерации и аккумуляции УВ и поэтому значительной разрушаемостью залежей УВ.

На основании приведенных данных, можно полагать, что в старых бассейнах завершение формирования большинства месторождений УВ произошло в конце палеозоя – начале мезозоя, в зрелых – палеоген-неогене, в молодых – в конце кайнозоя и продолжается в настоящее время.

Выше были рассмотрены бассейны с преимущественно или палеозойской, или же кайнозойской седиментацией. Наряду с этим часто встречаются бассейны, где равнозначно представлены породы двух или трех комплексов. В подобных бассейнах чаще устанавливается несколько этапов генерации и аккумуляции УВ, разделенных значительными отрезками времени, причем как в разновозрастных, так и одновозрастных отложениях. Поэтому их следует выделить в специфический тип бассейнов. Рассмотрим несколько примеров.

В Сахарском бассейне многие залежи УВ приурочены к зоне крупного перерыва между палеозоем и мезозоем. Например, в нефтяном месторождении Хасси-Мессауд легкая нефть находится в кембрийских отложениях под триасовой покрывкой. Залежь могла образоваться не ранее мезозойского времени. Материнскими считаются сланцы силура, которые генерировали УВ и ранее – в палеозойское время, но все залежи УВ этого этапа оказались разрушенными [23].

Более сложная картина имеет место в Западно-Канадском

бассейне. Здесь к зоне перерыва между мезозойскими и палеозойскими комплексами (меловые отложения залегают на нижнекаменноугольных и девонских) приурочены основные запасы газа, причем большая часть сосредоточена в нижнем карбоне. Залежи газа явно молодые, они могли образоваться не ранее конца мезозоя. Огромные залежи асфальтов, приуроченных к зоне перерыва (Атабаска и др.) очевидно, являются остатками существовавших в палеозойское время залежей нефти. Залежи в девонских рифах – это скопления, сохранившиеся от древнего этапа формирования. В этом бассейне имеются залежи УВ и в мезозойских отложениях, формирование которых произошло в кайнозойское время.

Вне связи с геологическим временем распределяются запасы нефти и газа при сравнении более кратковременных интервалов.

Запасы нефти в неогеновых отложениях молодых складчатых областей обычно превышают таковые в палеогеновых, а в некоторых бассейнах, где продуктивен весь разрез кайнозоя (Предкарпатско-Балканский, Южно-Каспийский), запасы нефти в плиоценовых отложениях превышают запасы нефти в миоценовых породах, хотя в большей части бассейнов низы кайнозойских отложений до настоящего времени находятся в зоне нефтегазообразования, а верхи этих отложений в значительной степени обнажены, т.е. находятся в условиях, неблагоприятных для сохранения скоплений углеводородов [30].

Заключение

Для создания общей схемы основных периодов завершения формирования УВ скоплений авторами предлагается принять представление о существовании «старых», «зрелых», «молодых» бассейнов. Эти исследования позволяют сделать вывод о том, что формирование основной массы месторождений УВ в старых бассейнах закончилось давно (в конце палеозоя), в зрелых – недавно (палеоген-неогене), а в молодых – в конце кайнозоя и даже продолжается в настоящее время. Выделяется и рассматривается специфический тип бассейнов, где представлены равнозначно породы двух-трех

комплексов (палеозоя, мезозоя и т.д.) на примере Сахарского, Хасси-Мессаудского, Западно-Канадского бассейнов. В подобных бассейнах устанавливается несколько этапов генерации и аккумуляции углеводородов.

Литература и примечания:

[1] Федоров С.Ф. Принципы формирования залежей нефти. – ДАН СССР. – т.109. – №5. – 1956. – с.134-139.

[2] Машкевич К.А. Методы палеотектонических исследований в практике поисков нефти и газа. – М. – «Недра». – 1970.

[3] Бенько Е.Н., Еханин Е.В. Классификация локальных структур Западно-Сибирской низменности по характеру их историко-нефтектонического развития. – №9. – 1965. – с.4-9.

[4] Гурари Ф.Г., Хазатилов В.П., Нестеров И.И. и др. – Геология СССР. – т.XIV. – ч. II. – М. – Недра. – 1964.

[5] Абражевич Э.В. Некоторые особенности образования газовых залежей в пределах северных окраин Донецкого бассейна // Геология нефти и газа. – №9. – 1967. – с.17-23.

[6] Вассоевич Н.Б. Образование нефти в терригенных отложениях (на примере чокракско-караганских слоев терского передового прогиба) // В сб. Вопросы образования нефти. – М. – Гостоптехиздат. – 1958. – с.123-131.

[7] Марченко К.Н. Определение времени формирования залежей газа на Березанской площади Краснодарского края // Нефть и газ. – №7. – 1979. – с.19-24.

[8] Фомкин К.В. Условия формирования скоплений нефти и газа в нижнемеловых отложениях Восточного Предкавказья // Нефтегазовая геология и геофизика. – №3. – 1965. – с.32-35.

[9] Спевак Ю.А., Федоров Д.Л. Условия формирования и закономерности размещения залежей нефти и газа северо-восточного Предкавказья. – М., -Недра. – 1972.

[10] Мелик-Пашаев В.С. Геология морских месторождений Апшеронского архипелага. – М. – Гостоптехиздат. – 1959.

[11] Овнатанов С.Т. Палеоструктурное развитие Раманы-Сураханы-Карачухур-Зыхской антиклинальной зоны // Геология нефти и газа. – №9. – 1968. – с.11-15.

[12] Багир-Заде Ф.М. Формирование среднеплиоценовых залежей нефти и газа в акваториальной части Южно-Каспийской впадины. – Баку. – Азернешр. – 1969.

[13] Мамедов Г.А. Геолого-геохимическая модель формирования залежей УВ в Южно-Каспийском бассейне. – Известия ВТУЗ Азербайджана. – №6. – 2004. – с.14-19.

[14] Тарханов М.И., Гаврилов В.П. Некоторые особенности формирования Тенгинской антиклинали // Геология нефти и газа. – №10. – 1968. – с.4-7.

[15] Ларин В.И. Условия формирования залежей газа и нефти в восточной части Бухара-Хивинской нефтегазоносной области (Западный Узбекистан). – Авт. Канд. Диссерт. – М. – 1962. – 26с.

[16] Лебзин Е.В. Структура Мубарекского газонефтяного района, условия ее формирования и некоторые закономерности образования и размещения в ней залежей газа и нефти // Советская геология. – №6. – 1965. – с.79-84.

[17] Успенская Н.Ю. Некоторые закономерности нефтегазонакопления на платформах. – М.– Гостоптехиздат. – 1962.

[18] Брод И.О., Левинсон В.Г. Происхождение нефти и нефтегазонакопление (обзор зарубежной литературы, за 1940-1954) Гостоптехиздат. – 1955.

[19] Леворсен А.И. Геология нефти и газа. – М. – МИР. – 1970.

[20] Хелбути М., Кинг Р, Клемме Х. и др. Геология гигантских месторождений нефти и газа. – М. – МИР. – 1973. – ч. II.

[21] Еременко Н.А., Чилингар М. Геология нефти и газа на рубеже веков. – М. – МИР. – 2000.

[22] Высоцкий И.В. Формирование нефтяных месторождений в складчатых областях. – М. – Недра. – 1971.

[23] Радченко О.А. Геохимические закономерности размещения нефтеносных областей мира. – М. – Недра. – 1965.

[24] Гейтвуд Л. Особенности геологического строения месторождения нефти и газа Оклахома-Сити. – В сб. Геология гигантских месторождений нефти и газа. – М. – МИР. – 1973. – с.186-193.

[25] Гольдберг И.С. Твердые битумы в нефтяных залежах Прибалтики как показатель стадийности миграции нефти. – ДАН СССР. – т.209. – №2. – 1973. – с.114-117.

[26] Зорькин Л.И. Геохимия газов пластовых вод нефтегазоносных бассейнов. – М. – Недра. – 1973.

[27] Лондон Э.Е. Йод в пластовых водах нефтяных и газовых месторождений. – Геология и разведка газовых и газоконденсатных месторождений. – 1972. – №7. – с.36-39.

[28] Карцев А.А. Основы геохимии нефти и газа. – М. – Недра. – 1969.

[29] Калинин М.К. Основные закономерности распределения нефти и газа в земной коре. – М. – Недра. – 1964.

[30] Керимов А.А., Мамедов Г.А. Геолого-геохимические аспекты образования углеводородов на больших глубинах и закономерности их скопления. – Общ. Образование АР, ж. – Знание. – сер. физ.мат. и науки о Земле. – №3. – 2003. – с. 68-72.

© Г.А. Мамедов, 2018

*Д.М. Михеев,
студент 4 курса
напр. «Проектирования и эксплуатации
магистральных ГНП»,
e-mail: denis.mikheev@yandex.ru,
УГТУ,
г. Ухта*

ДОБЫЧА СЛАНЦЕВОЙ НЕФТИ И ГАЗА УНИЧТОЖЕНИЕ ПРИРОДЫ

Аннотация: в работе описываются способы добычи нефти и сравнение ее с добычей сланцевой нефти. Рассматриваются экологические последствия при добыче сланца

Ключевые слова: сланцевая нефть, месторождения, ресурсы, человечество, экология

Сланцевая нефть – полезное ископаемое из группы твёрдых каустобиолитов, дающее при сухой перегонке значительное количество смолы близкой по составу к нефти. (Каустобиолиты – горючие полезные ископаемые органического происхождения, представляющие собой продукты преобразования остатков растительных, реже животных, организмов под воздействием геологических факторов. По крайней мере так считается общепризнанным. Есть альтернативная минеральная теория, о которой мы почти не слышим. Ее основателем считают Менделеева. Сторонники этой теории считают нефть продуктом химических реакций, происходящих на большой глубине и не связанных с органическими останками. И скорость этих процессов сотни, а то и десятки лет. То есть нефть способна восстанавливаться в прежнем и больших объемах спустя определенный промежуток времени внутри опустевшего месторождения. Различные науки о Земле, имея один объект исследования – Землю, развиваются вместе, взаимно обогащая друг друга. Они тесно взаимодействуют с физикой, химией, биологией, на стыках, с которыми возникают новые научные направления, решающие задачу объяснения единства вещества Земли, баланса ее

энергии, глобальных процессов, объединяющих различные сферы Земли, а также отдельные участки ее поверхности [1].

Из одной тонны обогащенного черным золотом сланца при помощи новейших технологий можно добыть только 0,5 – 1,25 барреля (1 Нефтяной баррель = 158,987 литра).

Какая разница в добыче обычной нефти и сланцевой? Ведь обычная добыча тоже загрязняет природу и разрушает экологию планеты.

При классическом способе добычи нефти используется поэтапный метод: Первичный. Жидкость поступает под воздействием высокого давления в пласте, которое образуется от подземных вод, расширения газов и прочее. При таком способе коэффициент извлечения нефти составляет примерно 5-15%. Вторичный – такой метод используется тогда, когда естественного давления уже недостаточно, чтобы поднимать нефть по скважине и он заключается в использовании закачиваемой воды, попутного или натурального газа. В зависимости от пород резервуара и характеристик нефти, коэффициент извлечения нефти при вторичном методе достигает 30%, а суммарное значение – 35-45%. Третичный – такой метод заключается в увеличении подвижности нефти для повышения ее отдачи. Один из способов – это ТЕОР, при помощи которого за счет нагрева жидкости в пласте уменьшается вязкость. Для этого наиболее часто применяется водяной пар. Реже используется частичное сжигание нефти на месте, непосредственно в самом пласте. Однако такой способ не очень эффективен. Для изменения поверхностного натяжения между нефтью и водой можно ввести специальные поверхностно активные вещества или детергенты. Третичный метод позволяет повысить коэффициент извлечения нефти еще примерно на 5-15%. Данный способ используется лишь в том случае, если добыча нефти продолжает оставаться рентабельной. Поэтому применение третичного метода зависит от цен на нефть и стоимости ее извлечения. Но человек на фото добился, так называемой, революционной добычи нефти из сланцев [2].

При классическом способе добычи нефти используется поэтапный метод: Первичный – жидкость поступает под

воздействием высокого давления в пласте, которое образуется от подземных вод, расширения газов и прочее. При таком способе коэффициент извлечения нефти составляет примерно 5-15%. Вторичный – такой метод используется тогда, когда естественного давления уже недостаточно, чтобы поднимать нефть по скважине и он заключается в использовании закачиваемой воды, попутного или натурального газа. В зависимости от пород резервуара и характеристик нефти, коэффициент извлечения нефти при вторичном методе достигает 30%, а суммарное значение – 35-45%. Третичный – такой метод заключается в увеличении подвижности нефти для повышения ее отдачи. Один из способов – это TEOR, при помощи которого за счет нагрева жидкости в пласте уменьшается вязкость. Для этого наиболее часто применяется водяной пар. Реже используется частичное сжигание нефти на месте, непосредственно в самом пласте. Однако такой способ не очень эффективен. Для изменения поверхностного натяжения между нефтью и водой можно ввести специальные поверхностно активные вещества или детергенты. Третичный метод позволяет повысить коэффициент извлечения нефти еще примерно на 5-15%. Данный способ используется лишь в том случае, если добыча нефти продолжает оставаться рентабельной. Поэтому применение третичного метода зависит от цен на нефть и стоимости ее извлечения.

Важным аспектом экологического влияния нефти сланцевых плеев является высокая энергоемкость процесса их извлечения. По оценкам компании RAND Corporation от 2005 года, добыча 100 тыс. барр./сут требует строительства электростанции мощностью в 1200 МВт, которой было бы достаточно, что бы снабдить энергией свыше 300 тыс. домохозяйств в США.

Немаловажным фактором являются и значительные выбросы парниковых газов при разработке сланцевых месторождений. Энергетический институт Колорадо в тесном сотрудничестве с правительством США представил результаты расчетов, согласно которым инфраструктура добычных проектов, рассчитанных на добычу 90 млн т в год, будет производить одновременно более 350 млн т углекислого газа в

год. Это составляет около 5% от текущих годовых выбросов парниковых газов США (7,26 Гт CO₂). После гидроудара метан и химические реактивы попадают в водяные пласты, а затем в водопровод. В процессе добычи используется большое количество воды, которая потом не очищается. Выбросы метана в атмосферу влияют на усиление «парникового» эффекта.

Запасы чистой пресной воды снижаются во всем мире стремительными темпами. Чистая пресная вода – вот главный ресурс, и без нее человечеству будет крайне тяжело выжить.

В Великобритании добыча сланца привела к серии землетрясений в районе одного из курортных городков. По экологическим соображениям приостановлена добыча в трех американских штатах и двух канадских провинций [3].

Литература и примечания:

[1] Геология поиски и разведка нефти и газа Учебное пособие, Мстиславская Л.П., Филиппов В.П., ЦентрЛитНефтеГаз, 2005.

[2] Стрижакова Ю.А. Горючие сланцы. Генезис, составы, ресурсы. – М., Недра. 2008.

[3] Сланцевая нефть зальет мир – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.burocrats.ru/comment/121129172028.html>.

© Д.М. Михеев, 2018