

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ (MODERN TRENDS IN SCIENCE AND EDUCATION)

***Материалы Международной
научно-практической конференции
10 июня 2017 года
(г. София, Болгария)***

© Издателска къща «СОРОС»,
© НИЦ «Мир Науки»
2017



Научно-издательский центр «Мир науки»
Издательска Къща «СОРoC»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ (MODERN TRENDS IN SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные тенденции в науке и образовании [Электронный ресурс] / Издательска Къща «СОРoC», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,43 Мб.). – София: Издательска Къща «СОРoC», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Издательска Къща «СОРoC», 2017
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные тенденции в науке и образовании», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Белоруссии, Армении и Казахстана по техническим, историческим, сельскохозяйственным, экономическим, педагогическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРос», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 10 июня 2017 года.

Объем издания: 5,43 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Бендеберина, И.Р. Мироманова Современное использование лазерных технологий в медицине	12
Н.А. Бойко Светоиндуцированный рельеф на поверхности жидкости	17
А.В. Кульков Математическая модель зависимости значения распространения скорости звука в воздухе от его физических характеристик	21
И.О. Чорный, В.И. Иванов Фотоэдс в сэндвичной системе металл-сегнетоэлектрик-металл	26

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Б. Кононенко, И.Р. Смирнова, А.В. Леошко Индикация сальмонелл в мясе и мясных продуктах ускоренным иммунологическим методом	30
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Балык, Г.А. Сулкурнаева Разработка системы микробиологического контроля на предприятии торговли	35
Е.А. Борисов, А.В. Теплов, Д.Ш. Кадермятова, О.А. Лобынцева Транспортные подстанции как объект повышенной пожарной опасности	40
М.А. Ерычев, И.В. Кожевникова Особенности физико-химического исследования карбоновых кислот	47
С.А. Ефремов, Д.В. Галенин, С.С. Бобенко Разработка релейно-контакторной системы управления двигателя постоянного тока для лабораторного стенда	52
О.О. Паньков, А.С. Форосевич, С.В. Якушкин Влияние противокоррозийного покрытия на несущую способность стальных свай	59
Е.М. Скорикова Обоснование преимуществ трансформаторов из аморфных сталей	65

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

И.М. Абазов Методы прогноза стохастических параметров сельскохозяйственного производства	69
А.В. Брусенков, А.С. Пилягин, В.П. Капустин Диагностика и технологическое обслуживание сельскохозяйственных машин, используемых в агропромышленном комплексе	74
Е.А. Попова Роль регулятора роста биосил в устойчивости пшеницы к корневой гнили	82

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Л.Ю. Амелянец Противники и сторонники реформ братьев Милютиных	86
D.B. Assymova, Zh.S. Saurykova Features of the use of innovative methods in the history lesson at pedagogical universities	93
Т.З. Ильясов Этикет в картинах истории	103
И.В. Максимова О бывшей начальнице царицынской женской гимназии Н.И. Вотяковой (из истории одного дела)	106
А.А. Фридман, А.С. Абрамова, Е.В. Ескин, И.И. Серов Искажение истории для поднятия патриотизма на примере «Байки про карандаш и космос»	113

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Ю. Андрущенко Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в Российской Федерации	117
А.С. Белявский Формирование доходной части бюджета в условиях кризиса	122
Е.А. Березюк, Л.В. Верменникова Анализ способов оценки эффективности управленческих решений	130
Е.С. Ваганова State support of entrepreneurship	135
В.А. Васильева Пенсионный фонд как неотъемлемый элемент экономики России	140
П.М. Горовикова, А.Н. Авакян, Ж.А. Адамян Японская модель управления	144
А.С. Григорьева, Л.В. Верменникова Методика оценки состояния социально-психологических факторов, влияющих на качество разработки управленческих решений	148

Е.С. Джевицкая Факторы формирования деловой активности производственных предприятий (на примере предприятий Пензенской области)	155
Д.А. Дубровин Повышение эффективности использования материально-производственных запасов сельскохозяйственной организации	163
В.Л. Кокшарова Контроллинг в промышленности	168
Н.С. Коновальчук Современные тенденции менеджмента качества	176
Г.Н. Ларионова, А.И. Князева, Т.П. Балобанова Опыт нормирования труда в России и в зарубежных странах	180
Г.Н. Ларионова, А.К. Кузьмина, А.А. Гафурова Роль заработной платы в повышении эффективности труда	185
А.В. Логачева Основные принципы и особенности функционирования государственных внебюджетных фондов	191
В.Н. Малышева Издержки производства и пути их снижения	195
И.Д. Манапова Проблема безработицы в Республике Башкортостан и способы её снижения	200
М.С. Масмепанова Современное состояние и проблемы ликвидности на российском рынке фьючерсных контрактов	206
Ю.В. Михайловская Использование учетной информации о финансовых результатах для целей управления	210
А.В. Мухина Облигации федерального займа в 2017 году	214
И.Ф. Попадюк, Я.С. Корниенко Особенности заключения договора на оказание услуг по ведению бухгалтерского учета аутсорсером	218
С.Ю. Рассыльных Технический выбор и экология	223
Д.В. Санто, Л.В. Верменникова Современные методы диагностики проблем, используемые при разработке управленческих решений	230
С.А. Сапожников Возможности ведения управленческого учета в сельскохозяйственной организации	240
М.А. Сапунова Роль акцизного налогообложения в экономическом развитии России	246
А.О. Усова Проблемы и перспективы интеграции России в мировой фондовый рынок	251
Е.Е. Хорева Social entrepreneurship	257
А.О. Царев Организация создания и внедрения веб-сайта предприятия: кодирование	262

В.С. Шауфлер Эффективность и целесообразность применения японской модели к экономике России	266
--	-----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Д.Н. Безгодов, О.И. Беляева Байлайнер в организационной культуре вуза	272
L.F. Fedotova I.A. Pyin about the spiritual and moral education of the person	282

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.О. Валова Мотив счастья в романах А. Платонова «Котлован» и Е. Замятина «Мы»	288
А.А. Григорьева Прагматический потенциал тропов в немецком политическом дискурсе – (на материале газетных заголовков)	292
Д.Н. Гришина Два полюса: Петербург А. Ахматовой и Москва М. Цветаевой	298
Е.П. Пиязина Фольклорные образы в русской литературе: авторская интерпретация народного устного творчества	302
Н.А. Соломка Механизмы формирования переносного значения глагола как способ создания лингвокреативного текста в публицистическом дискурсе	309
К.В. Ускирева Концепция «Русской души» в творчестве В.Г. Распутина	315

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Воротникова Основание освобождения от уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного статьей 337 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ)	321
К.В. Долгополова Новые законопроекты в федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	327
Е.В. Портнова Особенности принципов судопроизводства в конституционных (уставных) судах субъектов РФ	332
А.А. Ткаченко, А.В. Кулиш Сроки в гражданском праве	338
П.М. Федоренко, С.А. Мустафина Проблемы механизма защиты прав граждан на благоприятную окружающую среду	347

<i>А.В. Михневич, А.А. Щукина</i> Ювенальная политика сегодня: международное сообщество и Российская Федерация	352
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Y.V. Abolmazova Teacher's activity in the creative educational environment at university	364
<i>Д.Л. Абукаева</i> Сравнительная характеристика субъективных и объективных потребительских ожиданий студентов первого и второго курсов, обучающихся по программам магистратуры	370
<i>Т.И. Вторушина, О.В. Перепечина</i> Нетрадиционная форма защиты учебной практики с применением ИКТ для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (из опыта работы)	374
<i>А.Ю. Гвалдин</i> Понимание диалога в современной зарубежной педагогике	380
<i>В.Ф. Горбатов, И.И. Солопова, Н.Н. Троценко</i> Мотивационно-ценностные ориентации студенческой молодежи в области физической культуры	390
<i>Ю.П. Григорьев</i> Использование современных информационных технологий в образовательном процессе	399
<i>Л.П. Короткова, Л.А. Тысько</i> Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью	403
<i>Е.А. Лесина</i> Технологии работы специалистов службы сопровождения с кровными замещающими семьями	415
<i>М.В. Ломаткина</i> Экспериментальная оценка необходимости включения в учебный процесс технических вузов курса теории механизмов и машин	431
<i>Н.Ф. Лысова, И.Е. Косарева</i> Вопросы безопасности продуктов питания для детей в розничной торговле	435
<i>Е.В. Макарова (Сальникова), Е.Н. Морозова</i> Технология развития коммуникативной культуры иностранных студентов в процессе языкового образования	440
<i>В.М. Метельский</i> Использование современных технологий в преподавании высшей математики студентам экономических специальностей вузов	447
<i>Ф.М. Мусатаева, О.В. Николаева</i> Идея общества всеобщего труда как инструмент мотивации к трудовой деятельности современной казахстанской молодежи	452

Н.И. Потапова, И.А. Бабич Образовательные инновации: опыт и перспективы	461
Н.Е. Сучилина Научно-исследовательская деятельность педагогов в школе	467
И.В. Турова Ways to activate student independent work while foreign language teaching at nonlinguistic higher education institution	472
Ю.Ю. Усачёв Преподавание курса «Мастерство хореографа» в вузе на основе инновационных (интенсивных) педагогических технологий	476
С.Н. Шпилевая Роль природы в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	489

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.В. Булгакова, Д.И. Шипицына, С.А. Кудрявцев, О.В. Сенцов, Г.А. Сулкарнаева Оптимизация условий труда медицинского персонала, работающего с источниками ионизирующего излучения	497
Е.В. Вышемирская, М.Г. Захарова Факторы активизации продаж в аптечной организации города Волгограда	504
В.Г. Клочков, Е.В. Вышемирская, Е.А. Клочкова Оценка дополнительных услуг, оказываемых аптечной организацией, с учетом ее местоположения	508

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Г. Гаранина Рефлексия как условие личностного саморазвития будущих специалистов	512
Н.Н. Егорова Психологическое содействие формированию профессиональной идентичности обучающихся образовательных организаций МВД России как фактора развития адаптивных способностей личности сотрудника органов внутренних дел	517
К.О. Кожамжарова Экспериментальное исследование психологического сопровождения развития коммуникативной компетентности в вузе	524
К.Д. Некрасова Статус профессиональной идентичности как основание выбора определенных копинг-стратегий обучающимися образовательных организаций МВД России	536

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.С. Казтаева** Анализ исследований взаимодействия государства и гражданского сектора в Казахстане 542
- М.В. Черниковская** Развитие корпоративной культуры в высшем учебном заведении: результаты исследования 547

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Е.С. Михайловская** Специальные события как инструмент деятельности компаний 552

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- А.С. Карашаева** Пути снижения подверженности населения и объектов экономики риску стихийных бедствий 556
- Г.М. Мхитарян, Р.С. Минасян, А.А. Геворгян, Г.С. Торосян** Оценка расхода подземных водотоков, разгружающихся в Араратский артезианский бассейн и необходимость пересчета его эксплуатационных запасов 561
- Р.М. Халиков, З.Б. Латыпова** Агроландшафтные и биотехнологические особенности глубокой переработки зерновок кукурузы 568

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.В. Бендеберина,
студент 1 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,*

*И.Р. Мироманова,
студент 1 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: physics-volgmed@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Носаева,
к.ф.-м.н., доц.,
ВолгГМУ,
г. Волгоград*

СОВРЕМЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАЗЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНЕ

MODERN USE OF LASER TECHNOLOGIES IN MEDICINE

Аннотация: данная статья посвящена современному использованию лазерных технологий в медицине. Рассмотрены распространенные виды лазеров, а также отраженные современные нанотехнологии в медицине.

Ключевые слова: современная медицина, лазеры, нанотехнологии, наномедицина.

Annotation: This article is devoted to the modern use of laser technologies in medicine. Considered the widespread types of lasers, as well as reflected modern nanotechnology in medicine.

Keywords: modern medicine, lasers, nanotechnology, nanomedicine.

Современная медицина вошла в новый этап развития и стала использовать лазерные технологии. О возможности использования света для лечения болезней было известно тысячи лет назад. Древние греки и египтяне применяли

солнечное излучение в терапии. И только после изобретения источника когерентного излучения более 50 лет назад действительно был выявлен потенциал использования света в медицине.

Благодаря особым свойствам, лазеры гораздо эффективнее, чем радиация солнца или других источников. Каждый квантовый генератор работает в очень узком диапазоне длин волн и излучает когерентный свет. Также лазеры в медицине позволяют создавать большие мощности. Пучок энергии может быть сосредоточен в очень маленькой точке, благодаря чему достигается ее высокая плотность [1].

За последние полвека лазеры нашли применение в офтальмологии, онкологии, стоматологии, хирургии и многих других областях медицины и медико-биологических исследований. Применение лазеров во многом облегчает работу, а так же повышает качество выполняемой работы. Как пример, мы можем рассмотреть некоторые разновидности лазеров.

Первым в нашем списке является Аргоновый лазер длина волны которого равна 488 нм и 514 нм. Излучение данного лазера хорошо поглощается пигментом в тканях, таких как меланин и гемоглобин. Аргоновый лазер способен обеспечивать хороший гемостаз [2].

Вторым является неодимовый лазер (Nd:AG-лазер) с длиной волны 1064 нм. Его излучение хорошо поглощается в пигментированной ткани и хуже в воде. Ранее он был распространен в стоматологии. Может работать в двух режимах импульсном и непрерывном. Доставка излучения осуществляется по гибкому световоду, что позволяет не соприкасаться с биологическими жидкостями пациента [2].

Гелий-неоновый лазер-третий, длина его волны 610-630 нм. Его излучение хорошо проникает в ткани и имеет фотостимулирующий эффект, вследствие чего находит свое применение в физиотерапии, и могут использоваться пациентами самостоятельно [3].

Четвертый – углекислотный лазер с длинной волны 10600 нм. Он имеет хорошее поглощение в воде и среднее в гидроксипатите. Его использование на твердых тканях потенциально опасно вследствие возможного перегрева эмали и

кости. Такой лазер имеет хорошие хирургические свойства, но существует проблема доставки излучения к тканям. В настоящее время CO₂-системы используются реже [3].

Пятый – Ег:YAG – лазер (эрбиевый лазер), длина волны которого 2940 и 2780 нм. Его излучение хорошо поглощается водой и гидроксипатитом. Наиболее перспективный лазер в стоматологии, может использоваться для работы на твердых тканях зуба. Доставка излучения осуществляется по гибкому световоду [3].

Диодный лазер (полупроводниковый) – шестой, длина его волны 7921030 нм. Его излучение хорошо поглощается в пигментированной ткани, имеет хороший гемостатический эффект, обладает противовоспалительным и стимулирующим эффектами. Доставка излучения происходит по гибкому кварц-полимерному световоду, что упрощает работу хирурга в труднодоступных участках. Лазерный аппарат имеет компактные габариты и прост в обращении и обслуживании.[3].

Использование лазера в медицине позволило нейрохирургам делать точные разрезы и производить эндоскопический контроль головного и спинного мозга. Ветеринары применяют лазеры для эндоскопических процедур, коагуляции опухолей, выполнения разрезов и фотодинамической терапии. Стоматологи используют когерентное излучение для проделывания отверстий, в хирургии десен, для проведения антибактериальных процедур, зубной десенсибилизации и рото-лицевой диагностики.

Преимуществом в работе с лазерами являются: частичное или полное отсутствие кровотечений, что способствует лучшей визуализации рабочего поля. Отсутствие введения или незначительное введение анестетика, что снизит возможность аллергических реакций; быстрое заживление ран после; качественное обеззараживание как на поверхности, так и внутри канала; отсутствие прямого контакта лазера с тканями и жидкостями пациента, что уменьшает возможность инфицирования пациента.

С другой стороны лазер имеет некоторые недостатки: высокая стоимость, дополнительное оборудование и комплектация кабинета, дополнительное обучение персонала,

возможность получения ожогов и некроза ткани при длительном действии лазера на ткань [4].

В последнее время появилось множество наноструктур, обладающих свойствами, пригодными для целого ряда биологических применений [5]. Развитие нанотехнологий и применение лазеров в медицине, революционизировало способ введения лекарственных средств. Суспензии из наночастиц, содержащие лекарственные препараты, могут повысить терапевтический индекс многих соединений путем селективного воздействия на пораженные ткани и клетки. Они доставляют действующее вещество, а также регулируют высвобождение активного ингредиента в ответ на внешнюю стимуляцию. Нанотераностика является дальнейшим экспериментальным подходом, обеспечивающим двойное использование наночастиц, соединения лекарственное средство, терапию и средства диагностической обработки изображений, что открывает путь к персонализированному лечению.

Применение лазеров в медицине и биологии для микродиссекции и фотоабляции позволило на разных уровнях понять физиологические механизмы развития болезни. Результаты помогут определить лучшие методы диагностики и лечения каждого пациента. Развитие нанотехнологий в тесной связи с достижениями в области визуализации также будут незаменимы. Наномедицина является перспективной новой формой лечения некоторых видов рака, инфекционных заболеваний или диагностики

Литература и примечания:

[1] Лазеры в медицине [Электронный источник]
<http://fb.ru/article/248618>

[2] Бертолотти, М./ История лазера. Научное издание // М. Бертолотти. – М.: Интеллект, 2015 – 336 с.

[3] Баграмов Р., Сергеев Ю. / Лазеры в стоматологии, челюстно-лицевой и реконструктивно-пластической хирургии // Техносфера, 2010 – 608 с.

[4] Энциклопедический словарь [Электронный источник]
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/30719> .

[5] Поройский С.В., Носаева Т.А., Коняева Н.В. /

Использование графена и наноматериалов на его основе в медицине // Волгоградский научно-медицинский журнал, 2014. № 3(43).

© *Д.В. Бендеберина, И.Р. Миromanова, Т.А. Носаева, 2017*

*Н.А. Бойко,
студент 2 курса,
e-mail: tmeh@festu.khv.ru,
науч. рук.: Г.Д. Иванова,
ст. преп.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

СВЕТОИНДУЦИРОВАННЫЙ РЕЛЬЕФ НА ПОВЕРХНОСТИ ЖИДКОСТИ

LIGHT INDUCED RELIEF ON THE SURFACE OF THE LIQUID

Аннотация: Экспериментально исследован
светоиндуцированный механизм образования рельефа на
свободной поверхности жидкости.

Ключевые слова: рельефная голография,
светоиндуцированная конвекция

Annotation: The light induced mechanism of relief formation
on the liquid surface has been investigated experimentally.

Keywords: relief holography, light induced convection

Светоиндуцированные механизмы образования рельефа в тонком слое жидкости исследовались в целом ряде работ (см. обзор в [1]). Продемонстрировано использование этого типа нелинейностей для записи динамических голограмм [2], создания элементов адаптивной оптики [3], для визуализации фазовых объектов [4]. Описание механизмов образования рельефа требует решения термогидродинамических задач, которые решаются только численно, что значительно увеличивает ценность экспериментальных результатов [5-7].

Целью данной работы является экспериментальное исследование рельефной нелинейности в схеме самовоздействия излучения с контролем температурного распределения на поверхности образованного рельефа, что позволяет разделить вклады от различных механизмов его образования.

Кювета заполнялась различными жидкостями с открытой поверхностью, что позволяло наблюдать образование светоиндуцированного рельефа на свободной поверхности под действием падающего вертикально лазерного луча. На рисунке 1 приведены изображения, демонстрирующие изменение рельефа поверхности жидкости.

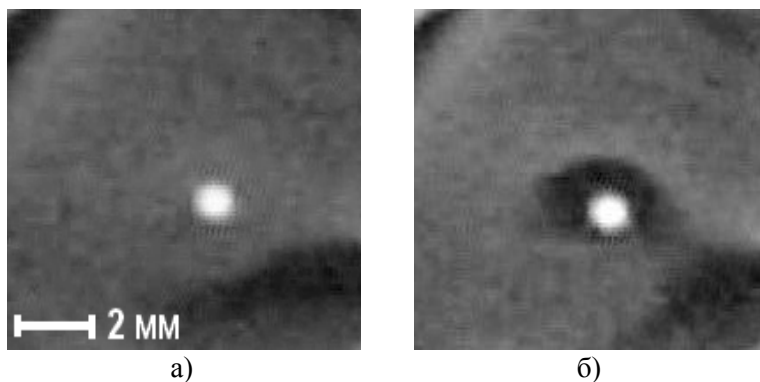


Рисунок 1 – Фотографии демонстрирующие светоиндуцированное образование рельефа (впадины) на поверхности исследуемой жидкости под действием ИК излучения: а)– до включения опорного пучка, б) – через 1с после включения. Светлое пятно – излучение пробного He-Ne лазера

По величине отклонения и расфокусировке отраженного луча определялась глубина впадины на поверхности кюветы. Величина температуры и ее распределение измерялось термографом ИРТИС – 2000.

Анализ полученных экспериментальных результатов показывает, что в случае вязкой жидкости преобладает термокапиллярный механизм модуляции рельефа, для маловязкой жидкости определяющим является термогидродинамический механизм [8-10]. Предлагаемая методика позволяет регистрировать термоиндуцированный рельеф поверхности жидкости и исследовать вклады различных механизмов в его образование [11-13].

Полученные результаты в области светоиндуцированного массопереноса представляют интерес в прикладных задачах лазерной физики [14-17].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И. Термоиндуцированные механизмы записи динамических голограмм. Владивосток: Дальнаука, 2006. -142 с.

[2] Гуцо Ю.П. Фазовая рельефография. -М.: Радио. -1974. -168 с.

[3] Брюханова Т.Н., Иванова Г.Д., Кузин А.А., Рекунова Н.Н. Пространственно-временные характеристики термооптической рельефографии//Фундаментальные исследования. -2015. -№ 8-2. -С. 243-246.

[4] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. -2016. -V. 735. - P.012013; DOI: 10.1088/1742-6596/735/1/012013.

[5] Иванов В.И., Илларионов А.И., Коростелева И.А. Обращение волнового фронта непрерывного излучения в условиях сильного самовоздействия//Письма в «Журнал технической физики». -1997. -Т. 23.-№15.-С. 60-63.

[6] Иванов В. И., Ливашвили А. И., Брюханова Т. Н., Рекунова Н. Н. Пространственно-временные характеристики термоиндуцированного механизма записи рельефных динамических голограмм//Вестник Тихоокеанского государственного университета. -2011. -№ 1. -С.065-068.

[7] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. -№ 8. -С. 135-138.

[8] Кузин А.А., Иванова Г.Д., Кирюшина С.И., Мяготин А.В. Светокапиллярный механизм образования пузырьковых кластеров//Фундаментальные исследования. -2015. -№ 8-2. -С. 293-296.

[9] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. -2016.– v. 735.– P. 012037; DOI: 10.1088/1742-

6596/735/1/012037.

[10] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Thermal lens response in the two-component liquid layer//Proc. SPIE. -2015. –v. 968042. -November 19; DOI:10.1117/12.2205722.

[11] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Тепловое самовоздействие излучения в тонкослойной жидкофазной среде// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6, URL: www.science-education.ru/120-17046.

[12] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм самомодуляции излучения в среде с поглощающими наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. -2009. -Т.52.– №12-3. -С.114-116.

[13] Okishev K.N., Ivanov V.I., Kliment'ev S.V., Kuzin A.A., Livashvili A.I. Thermodiffusion mechanism of nonlinear absorbtion in nanoparticle suspensions//Atmospheric and Oceanic Optics. - 2010. -Т. 23.– № 3.– С. 186-187.

[14] Иванова Г.Д., Хе В.К., Иванов В.И. Оптическая седиментация полидисперсных смесей//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2016. -№ 8-2. - С. 141-143.

[15] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//Proc. SPIE. -2016. –v. 10176. –P.1017607; DOI:10.1117/12.2268280.

[16] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Термолинзовая спектроскопия двухкомпонентных жидкофазных сред // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 39-44.

[17] Иванов В.И., Карпец Ю.М. Перспективные среды для динамической голографии //Вестник ДВО РАН.-2003. -№1. -С. 93-97.

© Н.А. Бойко, 2017

*А.В. Кульков,
магистрант 1 курса
напр. «Математика и
компьютерные науки»,
e-mail: aaalexiy@gmail.com,
ФГБОУ ВО СмолГУ,
г. Смоленск*

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЗАВИСИМОСТИ ЗНАЧЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СКОРОСТИ ЗВУКА В ВОЗДУХЕ ОТ ЕГО ФИЗИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

Аннотация: В статье представлена математическая модель зависимости значения скорости звука на данной высоте от поверхности Земли от таких физических характеристик воздуха как температура воздуха, атмосферное давление и плотность воздуха на данной высоте.

Ключевые слова: регрессионный анализ, статистика, скорость звука, зависимость.

Annotation: The article presents a mathematical model of the dependence of the sound velocity value at a given altitude from the surface of the Earth from such physical characteristics of air as air temperature, atmospheric pressure and air density at a given altitude.

Keywords: regression analysis, statistics, speed of sound, dependence.

В курсе физики основной школы сообщается, что скорость звука в воздухе равна 330 м/с, но мало где говорится о зависимости скорости звука в воздухе от таких характеристик воздуха как его плотность, температура, давление и так далее. Анализирую научную литературу, находящуюся в свободном доступе сложно найти информацию об аналитической зависимости значения скорости распространения звука от характеристик той среды, где он распространяется. В книге [1, с. 1002] присутствует таблица «Таблица стандартной атмосферы», которая содержит данные о значении скорости распространения звука в зависимости от температуры воздуха, его плотности,

атмосферного давления, вязкости, значения ускорения свободного падения и средней длины свободного пробега молекул на определённой высоте от -2 до 90 метров.

В качестве объекта исследования в настоящей работе выступает физическая величина – скорость звука. Предмет исследования – зависимость числового значения скорости звука в воздухе от физических характеристик воздуха.

Цель данной работы – построить математическую модель зависимости скорости распространения звука в воздухе от его плотности, температуры и давления на определённой высоте.

В качестве метода исследования выбран корреляционно-регрессионный анализ, проведённого в пакете для статистического анализа Statistica 10.

Введём обозначения:

Y – значение скорости звука на данной высоте, м/с;

X_1 – температура воздуха на данной высоте, К;

X_2 – атмосферное давление на данной высоте, мм.рт.ст.;

X_3 – плотность воздуха на данной высоте, кг/м³.

Требуется установить связь между зависимой переменной Y и независимыми переменными X_1 , X_2 , и X_3 . Искомая зависимость имеет вид:

$$Y = b_0 + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3,$$

где b_0 , b_1 , b_2 и b_3 – коэффициенты множественной регрессии, вопрос о нахождении которых решается посредством регрессионного анализа.

Для выяснения наличия связи между исследуемыми параметрами на первом этапе работы проведён корреляционный анализ. Результаты корреляционного анализа, проведенного в программе для статистического анализа Statistica 10, представлены на рисунке 1 «Результаты корреляционного анализа».

Из рисунка 1 «Результаты корреляционного анализа» можно сделать следующие выводы: переменная Y коррелирует с переменными X_1 , X_2 и X_3 , при этом коэффициент корреляции между Y и X_1 равен 0.999, между Y и X_2 этот коэффициент равняется 0.838, а между Y и X_3 – равен 0,813.

Переменная	Корреляции (Таблица данных1)			
	Температура	Давление	Плотность	Скорость звука
Температура	1,000000	0,843238	0,817618	0,999654
Давление	0,843238	1,000000	0,995865	0,837957
Плотность	0,817618	0,995865	1,000000	0,813126
Скорость звука	0,999654	0,837957	0,813126	1,000000

Рисунок 1 – Результаты корреляционного анализа

Высокие значения полученных коэффициентов говорят о наличии статистической зависимости между переменной Y – значением скорости звука на данной высоте и переменными X_1 , X_2 и X_3 (температурой, атмосферным давлением и плотностью на данной высоте).

Положительное решение вопроса о наличии статистической связи между исследуемыми переменными позволяет перейти к вопросу о выявлении вида этой зависимости средствами регрессионного анализа.

Результаты регрессионного анализа, проведенного в программе для статистического анализа Statistica 10, представлены на рисунке 2 «Результаты регрессионного анализа». В третьем столбце итоговой таблице на данном рисунке представлены коэффициенты множественной регрессии. Таким образом, искомая зависимость имеет вид:

$$Y=154,9449+0,6471X_1-0,0118X_2+6,4013X_3. \quad (1)$$

Итоги регрессии для зависимой переменной: Скорость звука (Таблица данных1) R= ,99978639 R2= ,99957283 Коррект. R2= ,99953997 F(3,39)=30420, p<0,0000 Станд. ошибка оценки: ,38241						
N=43	БЕТА	Ст.Ош. БЕТА	B	Ст.Ош. B	t(39)	p-знач.
Св.член			154,9449	1,009003	153,5623	0,000000
Температура	1,026834	0,006907	0,6471	0,004353	148,6671	0,000000
Давление	-0,191991	0,043774	-0,0118	0,002692	-4,3860	0,000085
Плотность	0,164765	0,040868	6,4013	1,587779	4,0316	0,000249

Рисунок 2 – Результаты регрессионного анализа

Уравнение (1) является математической моделью зависимости значения скорости звука в воздухе от таких его

физических характеристик как температуры, плотности и атмосферного давления. Свободный член $b_0=154,9449$, с точки зрения математики, имеет смысл значения скорости звука при нулевых значениях параметров X_1 , X_2 , и X_3 , что не совсем правильно с точки зрения физики, так как параметр X_1 – температура в Кельвинах не может принимать нулевого значения. Параметры $b_1=0,6471$, $b_2=-0,0118$ и $b_3=6,4013$ показывают изменение результата Y при изменении признаков X_1 , X_2 , и X_3 . Анализируя полученную модель (1) можно сделать следующие выводы:

1) наибольшее значение на изменение скорость звука оказывает плотность воздуха (параметр X_3);

2) увеличение атмосферного давления приводит к уменьшению числового значения скорости звука, так как коэффициент при X_2 имеет отрицательное значение.

С физической стороны оба вывода оказываются верными. Увеличение атмосферного давления происходит за счёт того, что количество молекул воздуха возрастает, то есть увеличивается масса газа (воздуха) и среда становится более плотной, что приводит к уменьшению скорости распространения звука в ней. Полученный результат не противоречит физическим формулам [2, с. 254].

Значимость коэффициентов регрессии (b_0 , b_1 , b_2 и b_3) подчёркивается высоким значением F-критерия Фишера ($F=30420$) при $p=0,00000$. Об адекватности полученной модели можно судить также по высокому значению коэффициента детерминации $R^2=0.999$.

Таким образом, получена математическая модель зависимости значения скорости звука на данной высоте (Y) от таких физических характеристик воздуха как температура воздуха (X_1), атмосферное давление (X_2) и плотность воздуха на данной высоте (X_3). Эта модель имеет вид $Y=154,9449+0,6471X_1-0,0118X_2+6,4013X_3$.

Литература и примечания:

- [1] Таблицы физических величин. Справочник. Под ред. Акад. И. К. Кикоина. М.. Атомиздад, 1976, 1008 с.
- [2] Черняк В.Г., Суетин П.Е. Механика сплошных сред.

М., ФИЗМАТЛИТ, 2006. – 352 с. С.254

© *А.В. Кульков, 2017*

*И.О. Чорный,
студент 2 курса,
e-mail: valivi@mail.ru,
В.И. Иванов,
д.ф.м.-н., проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

ФОТОЭДС В СЭНДВИЧНОЙ СИСТЕМЕ МЕТАЛЛ- СЕГНЕТОЭЛЕКТРИК-МЕТАЛЛ

PHOTO EMF IN THE METAL-FERROELECTRIC-METAL SANDWICH SYSTEM

Аннотация: В работе исследована фотоэдс в сэндвичной структуре металл-сегнетоэлектрик-металл.

Ключевые слова: термовольтаический эффект, фотоприемник, ниобат лития

Annotation: The paper investigates a photo EMF in metal-ferroelectric-metal sandwich structure.

Keywords: thermo-voltaic effect, photo-detector, lithium niobate

Сегнетоэлектрик ниобат лития (LiNbO_3) относится к классу материалов, широко применяемых в оптоэлектронике, голографии, лазерной физике из-за существования в этом кристалле целого ряда нелинейно- и электрооптических эффектов (таких, как фоторефрактивный, фотовольтаический (ФВЭ), электрооптический, пьезоэлектрический и др.) [1-3]. В тонкослойных контактных системах металл-сегнетоэлектрик-металл (МСМ) эти явления не только имеют существенные особенности, а и могут даже определяться свойствами приповерхностной (приэлектродной) области кристалла [4-7]. В частности, существование внутреннего поля в несимметричной (с разными металлами) сэндвичной системе МСМ приводит к появлению неклассического пьезоэлектрического отклика (так называемый динамический пьезоэффект).

Целью данной работы было экспериментальное изучение фотоэдс в сэндвичной системе МСМ.

Проводились эксперименты по изучению стационарного ФВЭ, его спектральной зависимости; измерению константы Гласса. Исследовался легированный железом кристалл ниобата лития НЛ ($0,3 \text{ вес. \% Fe}$; $5 \times 2 \times 1 \text{ мм}^3$) с поперечными контактами, то есть свет падал на грань (010), а контакты были нанесены на грани, перпендикулярные полярной оси (001). Таким образом, поглощение происходило в объеме кристалла. Полученная по стандартной методике зависимость коэффициента фотоэдс $G(\lambda)$ показана на Рисунке 1.

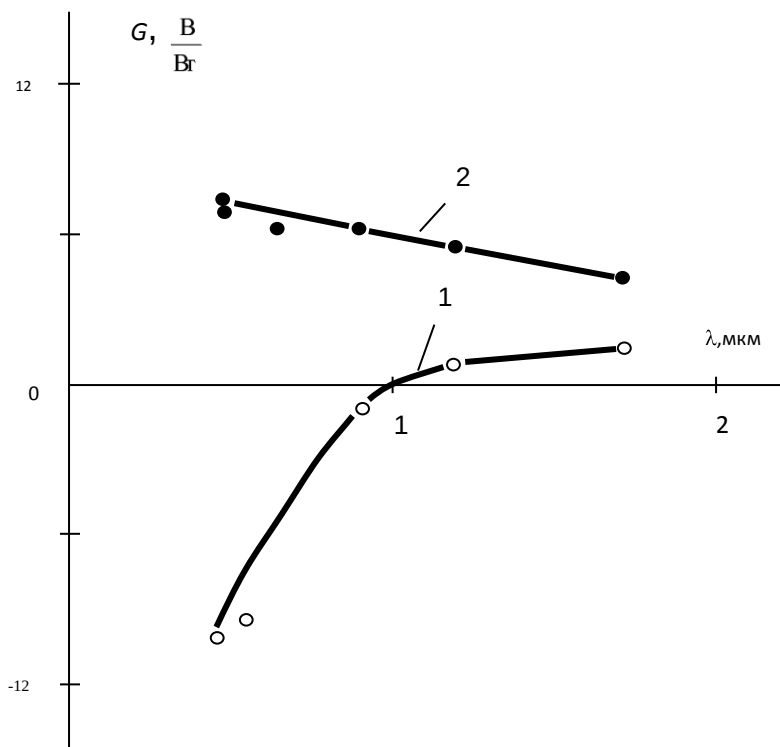


Рисунок 1 – Спектральная зависимость фотоотклика (для кристалла НЛ; 1 – нечерненный поглощающий электрод; 2 – черненный поглощающий электрод)

В коротковолновой области эдс меняет знак (нечерненный электрод), что говорит о наличии двух вкладов. Произведенные оценки константы Гласса в области $0,5 \div 1$ мкм согласуются с данными, имеющимися в литературе [8].

Таким образом, показано, что в сэндвичной структуре регистрируется эдс тепловой природы (зачерненный поглощающий электрод), сравнимая по величине с ФВЭ [9-11].

Полученные результаты представляют интерес для разработки широкополосных фотоприемников [11-13].

Литература и примечания:

[1] Косоротов В.Ф., Кременчугский Л.С., Самойлов В.Б., Щедрина Л.В. Пирозлектрический эффект и его применения // под ред. Кременчугского Л.С. АН УССР.– Ин-т физики.– Киев: Наукова думка, 1989.– 224 с.

[2] Здоровцев Г.Г. Иванов В.И., Марченков Н.В. Термостимулированная ЭДС в сэндвичной структуре металл – ниобат лития-металл // Информатика и системы управления. – 2005. – № 1 (09). – С. 55-60.

[3] Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Термостимулированные токи в несимметричной сэндвичной структуре металл – сегнетоэлектрик – металл: монография, Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2007. – 67 с.

[4] Здоровцев Г.Г., Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Термоэлектрические свойства несимметричной сэндвичной структуры металл-ниобат лития-металл //Известия Томского политехнического университета.– 2007.– Т. 311.– № 2.– С. 102-105.

[5] Иванов В.И., Климентьев С.В., Корчевский В.В. Использование динамического пирозэффекта в термовольтаическом приемнике излучения//Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 013-018.

[6] Ivanov V.I., Karpets Yu.M., Perkov Y.O. Photoelectric element on the basis of the sandwich metal-ferroelectric-metal structure// Proc. SPIE. – 2016. – v. 10176. – P.1017625; doi:10.1117/12.2268262.

[7] Иванов В.И. Температурная зависимость ЭДС

сэндвичной структуры металл-сегнетоэлектрик-металл// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2016. -№ 12-7. -С. 1320-1324.

[8] Ivanov V.I., Karpets Yu.M., Kliment'ev S.V. Thermo-emf in doped lithium niobate crystals with electrodes made of different metals// Russian Physics Journal.– 2001. -Vol. 44. -№ 1. – P. 119-121.

[9] Иванов В.И. Неравновесные токи в тонкослойной сэндвичной структуре металл-сегнетоэлектрик-металл // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр./под общей ред. В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. -Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. - Вып. 7. -С. 220-224.

[10] Алексеева Л.В., Антонычева Е.А., Иванов В.И., Коростелёва И.А., Повх И.В. Термоэлектрический элемент на основе сэндвичной структуры металл-сегнетоэлектрик-металл // Успехи современного естествознания. -2016. -№ 9-0. -С. 9-13.

[11] Ivanov V.I., Karpets Yu.M., Perkov Y.O. Photo-induced currents in the sandwich metal-ferroelectric-metal // IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng.-2017.-168 012034; doi:10.1088/1757-899X/168/1/012034.

[12] Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Тепловые приемники излучения на основе тонкослойных структур металл – сегнетоэлектрик – металл: монография, Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008.– 80 с.

[13] Здоровцев Г.Г., Иванов В.И., Климентьев С.В., Криштоп В.В. Характеристики приемника излучения на основе структуры металл-сегнетоэлектрик-металл // Известия вузов. Приборостроение.– 2006. – Т. 49. – № 8.– С. 45-46.

© И.О. Чорный, 2017

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Б. Кононенко,

к.б.н.

ФГБНУ ВНИИВСЭГ

И.Р. Смирнова,

д.в.н., проф.,

А.В. Лёвошко,

студент 4 курса,

e-mail: levoshko95@mail.ru,

ФГБОУ ВПО «МГУПП»,

г. Москва

ИНДИКАЦИЯ САЛЬМОНЕЛЛ В МЯСЕ И МЯСНЫХ ПРОДУКТАХ УСКОРЕННЫМ ИММУНОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

INDICATION OF SALMONELLA IN MEAT AND MEAT PRODUCTS ACCELERATED BY IMMUNOASSAY

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам применения ускоренного иммунологического метода индикации сальмонелл в мясе и мясных продуктах на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Всероссийский научно-исследовательский институт ветеринарной санитарии, гигиены и экологии". Проводилась разработка ускоренного иммунологического метода индикации бактерий рода *Salmonella* в пищевых продуктах.

Ключевые слова: иммунологический метод, индикации сальмонелл, штаммы, патогенные микроорганизмы.

Abstract: This article focuses on the application of accelerated immunological method of the display of *Salmonella* in meat and meat products on the basis of Federal state budgetary scientific institution "all-Russian research Institute of veterinary sanitary, hygiene and ecology". Was followed by the development of accelerated immunological method of indication of bacteria of the genus *Salmonella* in food products.

Keywords: immunological method, indication of Salmonella, strains of pathogenic microorganisms.

Сальмонеллез – инфекционное заболевание поражающее многие виды животных, птиц и человека. Возбудители этого заболевания существуют в природе во всех органических и неорганических субстанциях, чаще они локализуются в печени, кишечнике, лимфатических узлах и других органах животных и человека, а также в окружающей среде. Практически все объекты ветеринарно-санитарного и экологического контроля могут быть поражены возбудителями сальмонеллезом [1,2].

Существенное значение на рост сальмонелл оказывает рН среды. Они растут при рН не ниже 4,1 и не выше 9,0. Оптимальная концентрация 6,5-7,5.

Сальмонеллы размножаются в воде при содержании органических веществ не менее 0,28 мкг/мл и не размножаются в почве. Сальмонеллезы как в этиологическом, так и в клиническом отношении являются самостоятельной группой инфекционных болезней – крайне сложной по типовому и видовому составу возбудителей. Принимая во внимание полиэтиологичность заболевания и разнообразие клинических форм, бессимптомное носительство, по-прежнему актуальной остается проблема выявления бактерионосителей. При этом туши и органы, полученные от таких животных, выпускают в продажу без ограничений, а загрязненные сальмонеллами продукты и корма не имеют органолептических изменений. Данные микроорганизмы могут присутствовать в изучаемых объектах в незначительных количествах и преимущественно в сочетании с другой микрофлорой, что также затрудняет их выделение методом классического бактериологического анализа.

Классические бактериологические методы, используемые в ветеринарно-санитарном контроле в отношении сальмонелл, длительны, трудоемки и не всегда адекватны из-за высокой фенотипической изменчивости бактерий [4].

Поэтому, проблема разработки доступного и дешевого метода индикации *Salmonella* spp. из пищевых продуктов – весьма актуальна. Только новый подход к проблеме диагностики сальмонеллеза позволит существенно снизить риск

возникновения пищевых токсикоинфекций среди людей[5].

Материалы и методы.

Работа проводилась в лаборатории санитарной микробиологии ГНУ Всероссийский научно-исследовательский институт ветеринарной санитарии, гигиены и экологии Российской академии сельскохозяйственных наук.

Материалом для исследования служили образцы мяса крупного рогатого скота(говядина) и мясные полуфабрикаты из говядины, поступавшие в лабораторию для исследования. Пробы отбирали по ГОСТ 7269-79 «Мясо. Отбор образцов и органолептические методы определения свежести». В качестве бактериальных культур использовали микроорганизмы различных таксономических групп: *Salmonellatyphimurium*, *SalmonellaDublin*, *Escherichiacoli*, *Proteusvulgaris*, *Staphylococcusaureus* и другие энтеробактерии.

В экспериментах использовали индикаторные иммунохроматографические элементы для выявления серогруппы В, LOCATE® *Salmonella* для ИФА.

В лабораторной практике широкое распространение получило использование иммунохимических методов. Внешние проявления реакции зависят от свойств антител и антигенов, а также от условий постановки реакции. В основе иммунохимических методов исследований лежит образование комплекса «антиген-антитело» при специфическом связывании иммунореагентов.

Результаты исследований

На первом этапе с суточными бактериальными суспензиями сальмонелл с заранее известными концентрациями клеток осуществлялась процедура иммуномагнитной сепарации. Полученный в магнитном поле осадок, состоящий из иммуномагнитных частиц с осажденными на них бактериальными клетками, наносили на иммунохроматографические полоски. Результаты исследований показали, что чувствительность метода в 100 раз повышает чувствительность ИИХЭ при индикации сальмонелл.

В лабораторной практике широкое применение нашел метод иммуноферментного анализа. В связи с этим нами была изучена возможность использования ИФА для конечной

индикации сальмонелл после процедуры иммуномагнитосорбции с помощью LOCATE® *Salmonella*. Изучение включало определение ее чувствительности, специфичности и эффективности использования для индикации сальмонелл в продовольственном сырье.

Положительный результат ИФА отмечен со всеми исследованными культурами сальмонелл, при этом с культурами других родов результат анализа был отрицательный.

Испытания ИИХЭ для выявления сальмонелл включали определение их чувствительности, специфичности и эффективности при индикации патогена в продовольственном сырье животного происхождения. В опытах использовали культуры сальмонелл группы В, в частности *S.heidelberg*, *S.paratyphi* В, *S.typhimurium*, с заранее известными концентрациями клеток. В контроле производили высеv культур на ВСА, инкубировали в течение 24 ч при 37°C и учитывали рост характерных колоний.

Результаты опытов показали, что чувствительность ИИХЭ составила 1×10^6 м.к./мл. При этом ИИХЭ были строго специфичны, выявляя сальмонеллы, принадлежащие к группе В и не реагируя с гетерологичными культурами микроорганизмов различных родов, а также сальмонеллами, принадлежащими к серогруппам С, Д, Е.

При разведении хлористо-магниевой среды до 1:10 «тестовая» полоса не проявлялась. Но данный методический прием нежелателен, т.к. при этом снижается концентрация искомых бактерий.

Компоненты сырья животного происхождения (мясо, молоко, рыба, морепродукты) не оказывали влияния на достоверность результатов иммунохроматографического анализа.

Разработанный метод ускоренной иммунохроматографии или иммуно-ферментного анализа позволяет в течение 2 суток выявить наличие бактерий рода *Salmonella* в 25,0 г образца продовольственного сырья животного происхождения.

При проведении исследований продовольственного сырья с использованием разработанного ускоренного метода индикации бактерий рода *Salmonella* установлена возможность

его практического применения и показана корреляция с классическим бактериологическим анализом.

Литература и примечания

[1] Богуцкий М. И. САЛЬМОНЕЛЛЕЗНАЯ ИНФЕКЦИЯ (SALMONELLA INFECTION) /Гродненского государственного медицинского университета scholar Выпуск № 1 (33) / 2011

[2] Бутко М.П. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов в связи с интенсификацией сельскохозяйственного производства и расширения международной торговли// Сб. научн. тр. ВНИИВСГЭ.-т.47–1973.– С.119-128.

[3] Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.3.2.1078-01. – М.: Минздрав России. 2002.

[4] Замай Т. Н., Салмина А. Б., Замай О. С., Перьянова О. В., Решетнева И. Т., Замай Г. С., Еркаев Е. Н., Дмитриева Г. М., Остапова Т. С. Новый перспективный способ идентификации возбудителя сальмонеллеза 2011 / журнал Вестник новых медицинских технологий стр. 34-38.

[5] Капускина Ю.В. Разработка и применение непрямого варианта ИФА для выявления антител к бактериям рода *Salmonella* серогрупп В и D в сыворотках крови кур при тестировании сывороток в одном разведении // БИО. 2009. №4. С.15-16.

[6] Bliznyuk A. M. Rashkevich I. I., Chistenko GN Etiological structure and manifestations of the epidemic process of salmonellosis 2010 / Grodno state medical University s. 59-62.

© А.Б. Кононенко, И.Р. Смирнова, А.В. Леошко, 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Балык,
магистрант 1 курса
напр. «Безопасность
технологических процессов»,
e-mail: balyk.vladimir@mail.ru,
д.м.н., проф.,
Г.А. Сулкурнаева,
e-mail: gas200768@mail.ru,
ФГБОУ ВО ТИУ Минобрнауки РФ,
г. Тюмень

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ ТОРГОВЛИ

DEVELOPMENT OF A MICROBIOLOGICAL CONTROL SYSTEM AT A TRADING ENTERPRISE

Аннотация: в статье анализируется действующая ситуация по обеспечению микробиологического контроля за нормированием биологического фактора в сфере торговли Российской Федерации.

Ключевые слова: микробиологическая безопасность, биологический фактор, коммерческое предприятие, система.

Annotation: The article analyzes the current situation on ensuring microbiological control over the normalization of the biological factor in the sphere of trade of the Russian Federation.

Keywords: microbiological safety, biological factor, commercial enterprise, system.

Торговое предприятие – комплекс, расположенный в торговом объекте и вне торгового объекта, используемый торговыми организациями или индивидуальными предпринимателями для осуществления продажи товаров и/или оказания услуг торговли. К торговым предприятиям относят предприятия розничной торговли, оптовой торговли и оптово-

розничной торговли [1].

Актуальность исследования: Оценка рисков по биологическому фактору особенно важна для сфер предприятий торговли. Недостаточная проработанность рекомендаций в нормативной базе, малый опыт использования оценки рисков по биологическому фактору за пределами торговых площадок усложняют управление охраной труда.

Цель исследования: разработка и реализация системы обеспечения микробиологической надежности правил хранений, переработки и реализации продукции, которая могла бы объединить разрозненные элементы, для получения оценки состояния по рискам в любой момент времени и возможности ими управлять.

Объектом исследования служит предприятие торговли в целом, включая работников предприятия и экологию прилегающих природных систем.

Предмет исследования: обеспечение микробиологической надежности предприятия торговли.

Об общей теории систем нам стало известно благодаря работе Карла Людвиг фон Берталанфи [3], где была изложена главная мысль «система – это, комплекс элементов, находящихся во взаимодействии».

Проведенный анализ понятия «система» позволил в целом рассматривать систему и как самостоятельную единицу, которую предстоит разработать, и как системный подход к управлению охраной труда на производстве, в частности обеспечения микробиологической надежности.

Системный подход – это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющая выход, входящие ресурсы, связь с внешней средой, обратную связь [2].

Биологический фактор – представляет собой совокупность биологических объектов, включающих в себя микро – и макроорганизмы, продукты их метаболической деятельности, а также продукты биологического синтеза и обладающих способностью при воздействии на организм человека и окружающую среду оказывать вредное действие [4].

Биологические факторы – микроорганизмы –

продуценты, живые клетки и споры, содержащиеся в бактериальных препаратах, патогенные микроорганизмы – возбудители инфекционных заболеваний.

Узкий подход к оценке биологического фактора, возможно, был связан с отсутствием достаточной нормативной базы, методического обеспечения, а также с массовостью проведения таких мероприятий, как аттестация рабочих мест. Влияние биологического фактора вне локализации рабочей зоны требуют более серьезной научной и практической разработки.

Микробиологическая надежность – способность выполнять заданные функции в производственно-хозяйственных условиях, сохраняя при этом свои основные характеристики в установленных пределах. Надежность является вероятностной категорией и оценивается вероятностью выработки и принятия своевременных и рациональных управленческих решений. Она зависит от сложности решаемых управленческих задач, потенциальных управленческих возможностей аппарата управления и времени, в течение которого требуется принятие решений по соответствующим проблемам [5]. Надежность системы определяется часто надежностью ее наименее надежного звена.

Цель создания системы обеспечения микробиологической надежности: получение продукта системы – предоставление информации, необходимой для обеспечения здоровых и безопасных условий труда, в том числе для оценки того, была ли эта цель достигнута.

Концепция: Оценка рисков и управление рисками по биологическому фактору являются непрерывными внутренними процессами на предприятии, направленными на поддержание здоровых и безопасных условий труда, процессами, которые всегда должны отвечать требованиям времени. Результаты этих процессов применяются для принятия решений о том, какие стратегии снижения рисков необходимы на предприятии.

Методология оценки профессиональных рисков по биологическому фактору может применяться всеми специалистами в области обеспечения здоровья и безопасности работников, имеющими профессиональную квалификацию, а методы и средства обеспечения безопасных условий труда

соответствовать критериям:

- не должны противоречить действующему законодательству;
- не должны представлять опасность для людей и окружающей среды;
- должны быть интегрированы в производственный процесс и не – препятствовать достижению целей организации;
- оценка профессиональных рисков по биологическому фактору должна выполняться настолько просто, насколько это возможно, без проведения сложных подсчетов и вычислений;
- для соблюдения безопасности должны быть учтены возможные угрозы и риски.

Безопасность означает отсутствие фактического или прогнозируемого нежелательного воздействия микроорганизмов, их модифицированных вариантов, генно – инженерных материалов, а также оборудования.

Основные положения: поскольку система обеспечения микробиологической надежности является подсистемой системы управления профессиональными рисками, она обладает основными признаками этой системы с поправкой на биологический фактор. При разборе системы управления профессиональными рисками, выявлена недостаточность этой системы применительно к биологическому фактору, сформируем их по признакам, отличающим дочернюю систему от материнской.

Незащищенность от биологического фактора может представлять следующие повреждающие виды действия для человека, животных и растительного мира:

- развитие инфекционных, паразитарных и других заболеваний; – токсическое действие;
- аллергенное действие;
- общее и местное неспецифическое (раздражающее) действие; – действие на генетический аппарат клеток.

Источниками биологической опасности могут быть патогенные и генномодифицированные микроорганизмы, продукты их метаболизма, токсины, различные химические вещества, содержащиеся в отходах производства, вызывающие заболевания человека, животных, растений, разрушение

материалов, которые могли быть занесены из внешней среды.

Хорошая оценка рисков является практичной. Главная ее задача осуществить ясные и выполнимые мероприятия для повышения безопасности труда. К хорошему использованию результатов оценки рисков относится и то, что они внедряются в соответствии с установленными законодательством методами в виде множества форм реализации, в том числе, например, включаются в инструктажи по охране труда.

Литература и примечания:

[1] Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51303-2013 Торговля. Термины и определения. 19 с – 2016 г.

[2] ГОСТ 12.1.008 Система стандартов безопасности труда. Биологическая безопасность. Общие требования М.: Издательство стандартов. 27с – 1999 г.

[3] Берталанфи Л. Общая теория систем – обзор проблем и результатов. Системные исследования. Ежегодник. – М.: «Наука», 1969. – С.34-35

[4] Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф. Гигиена труда – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 592 с.

[5] Энциклопедический словарь военно-строительного комплекса МО РФ. М.: Патриот, 2004. – 688 с.

© В.А. Балык, Г.А. Сулкурнаева, 2017

Е.А. Борисов,
студент 3 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: **zhenya.bor2009@yandex.ru,**
А.В. Теплов,
студент 3 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: **sanya.teplow@yandex.ru,**
Д.Ш. Кадермятова ,
студент 2 курса
напр. «Технология транспортных процессов»,
e-mail: **kadermyatova1994@bk.ru,**
О.А. Лобынцева,
студент 2 курса
напр. «Технология транспортных процессов»,
e-mail: **lobyntsevaol@mail.ru,**
науч. рук.: **Ю.Н. Баранов,**
д.т.н., проф.,
e-mail: **bar20062 @yandex.ru,**
Орловский государственный университет
имени И.С. Тургеневаф,
г. Орел

ТРАНСПОРТНЫЕ ПОДСТАНЦИИ КАК ОБЪЕКТ ПОВЫШЕННОЙ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ

TRANSPORT THE SUBSTATION AS A HIGH FIRE DANGER

Аннотация: В статье рассматриваются количество пожаров трансформаторных подстанций на территории сельских поселений Орловской области. Причины возникновения пожаров. Описаны существующие способы подключения подстанций, места установки трансформаторных подстанций подразделяются, также их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: пожар, электрошкаф, опасность, сухие трансформаторные подстанции, масляные трансформаторные подстанции.

Abstract: The article discusses the number of fires transformer substations on the territory of rural settlements of the Orel region. The causes of fires. The article describes the existing methods of connecting substations, the place of installation of transformer substations are classified, their strengths and weaknesses.

Keywords: fire, electrical Cabinet, danger, substation dry transformer, oil transformer substation.

Сельское хозяйство является главным источником продовольствия сельскохозяйственного сырья в мире. Главной целью сельского хозяйства является удовлетворение потребностей населения в продуктах питания. Ее важными составными частями являются производство, распределение, обмен и потребление.

Количество пожаров на территории сельских поселений остается довольно на высоком уровне. Так в 2015-2016 гг. в Орловской области произошло 1348 пожаров из них в сельской местности 472. Одной из причин возникновения пожаров является эксплуатация трансформаторных подстанций с нарушением требований электробезопасности.

Существуют следующие способы подключения трансформаторных подстанций:

- Проходным;
- Узловым;
- Ответвительным;
- Тупиковым.

– Места установки трансформаторных подстанций подразделяются на:

- Внутренние;
- Наружные;
- Смешанные.

Обычно в подстанциях используются масляные трансформаторы и их количество зависит от категории объекта.

В последнее время человек все чаще начинает задумываться о будущем планеты и способах, которые позволили бы избежать всемирного загрязнения. Но отказаться от технологий в настоящем практически невозможно, ведь они окружают нас повсеместно: телевизоры, компьютеры, телефоны и многое другое, они принимают активную роль в жизни современного человека, упрощая деятельность и поведение каждого. Почти все технологии нуждаются в электрической энергии, которая вырабатывается многими способами как потенциально вредными (ТЭС, АЭС), так и более «чистыми» в экологическом плане (ГЭС, солнечные батареи, ветрогенераторы). Но не только выработка электроэнергии достаточна для снабжения техники, но необходимы и ее преобразование, передача и распределение. Существенное преобразование электроэнергии происходит в силовых трансформаторах, оказывающих большое влияние на современный мир. Силовые трансформаторы можно подразделить на:

1. масляные
2. сухие.

В каждый из них имеет свои преимущества, специфически обуславливая большую или меньшую распространенность на разных видах производственных работ. Особенностью масляных трансформаторов является то, что они достаточно дешевы и просты в эксплуатации. Именно масляные трансформаторы были первыми, они появились раньше сухих, и поэтому они распространены повсеместно на производстве и используются чаще.

Масляные трансформаторы имеют большую перегрузочную способность, что является одним из главных преимуществ данного электрического аппарата. Некоторые из таких агрегатов могут работать в большом температурном диапазоне от -60 до +60 градусов Цельсия, что позволяет устанавливать их в разных климатических зонах, что является значительным преимуществом на огромном и разнообразном территориальном пространстве России.

Свое название они получили из-за того, что их обмотки и магнитная система помещены в специальный жидкий

диэлектрик, такой как трансформаторное масло или кремнийорганическая жидкость. Конструктивно ТМ состоит из большого корпуса, внутри которого находятся обмотки, погруженные в жидкость, на корпусе находятся выводы низкого и высокого напряжения, может также находиться расширительный бак, который, в свою очередь, является устройством защиты для масляного трансформатора.



Рисунок 1 – Силовой масляный трансформатор с Расширителем и без расширителя

Однако помимо положительных сторон масляного трансформатора имеются существенные минусы, ставящие под вопрос целесообразность использования ТМ в условиях современного инновационного мира. Одним из минусов может считаться громоздкость технического аппарата, делающая трудоемкой как процесс его установки, так и эксплуатацию, невозможность адаптации для помещений меньшей величины. Однако главным отрицательным моментом в трансформаторах этого вида – повышенная пожароопасность, а также экологическая небезопасность за счет масла, используемого в нем.

Именно с этой целью были разработаны сухие трансформаторы, которые обладают сходным набором положительных качеств: они работают в большом диапазоне температур, колеблющихся от сильно отрицательных к большим положительным величинам, а также разрабатываются на более высокие напряжения. Однако в последней составляющей преимущество все еще остается за масляными трансформаторами. [1]

Конструктивно сухие трансформаторы, в отличие от ТМ, не имеют цельного корпуса и не нуждаются в специальном расширительном баке для защиты.



Рисунок 2 – Сухой трансформатор

И главным преимуществом сухих трансформаторов является отсутствие масла, способного привести к экологическому загрязнению, а значит, и гибели местной флоры и фауны, на жизнь и деятельность людей. Именно поэтому применение сухих трансформаторов является более целесообразным не только благодаря экологической составляющей данного вопроса, но и благодаря экономической составляющей: именно сухие технические аппараты являются более дешевыми благодаря упрощенной эксплуатации оборудования, ведь при их использовании отпадает необходимость в маслообслуживании. Немаловажной составляющей являются и более компактные размеры сухих трансформаторов по сравнению с масляными: они имеют меньший вес и габариты, что позволяет устанавливать их не только вблизи зданий и строений, но и непосредственно внутри них.

Пожары на трансформаторных станциях является не редким случаем, что приводит к трагическим, последствиям, а зачастую данное явление приводит к смертельным случаям, тяжелым травмам, загрязнению окружающей среды и огромным убыткам, а также полной замене трансформатора или

оборудования на поврежденной, при том, что трансформаторы являются дорогостоящим оборудованием.

Высокая опасность их заключается в содержании огромного количества горючего вещества, которое при возгорании распространяется на здания и объекты, которые находятся поблизости.

Большинство трансформаторов оборудованы системами электрозащиты, а именно клапан сброса давления. Сущность его в срабатывании и отправлении сигнала на выключатель трансформатора.

Давление в баке, которое возникает по причине короткого замыкания, зачастую превышает период реагирования сброса давления, не рассчитанный для быстрой эвакуации масла, что может избежать взрыва бака трансформатора, а в отдельных случаях клапан сброса давления порой не успевает вовремя открыться из-за короткого замыкания.

Объектом пожара являлась трансформаторная подстанция в селе Хотьково в Орловской области. Данная станция была выполнена в виде отдельно стоящего строения. Данное строение подстанции было электрифицировано (380 В), оборудовано автономным электропитанием, в случае аварийного отключения внешнего электроснабжения. Внутри строения находилось оборудование передающей подстанции. Строение было не газифицировано, отопление отсутствовало.

Базовая станция работала в автоматическом режиме и в случае отключения линии электропитания, подключалась к электроснабжению от аккумуляторных батарей, расположенных в электрошкафу электропитания.

Очаг пожара находился в строении, внутри электрошкафа электропитания, в месте расположения контактной пластины, соединяющей последовательно две аккумуляторные батареи, расположенные первыми от западной стенки на второй полке от пола [2].

При осмотре контактной пластины было установлено, что контактный зажим пластины был не до конца завинчен. Что создало неплотный контакт в контактном зажиме. В случае, когда произошло отключение внешнего энергоснабжения, электропитание передающей подстанции

стало осуществляться от аккумуляторов, что привело к протеканию тока через неплотный контакт зажима контактной пластины, что в свою очередь вызвало ее разогрев и загорание изоляции. После чего произошло возгорание трансформаторной подстанции.

Подытоживая вышесказанное можно сделать однозначный вывод: будущее в сфере преобразования электроэнергии находится именно за сухими трансформаторами по целому ряду причин, способствующих процветанию общества во многих сферах: это и природосберегающие ресурсные состояния, позволяющие использовать для эксплуатации малые помещения; и экологическая безопасность при отсутствии возможности разлива масла и отравления им окружающей среды; и экономическая целесообразность, так важная в условиях мирового кризиса.

Литература и примечания:

[1] Смелков Г.И. Пожарная безопасность электропроводок. – М.: Изд-во ООО «Кабель», 2009. – 328 с.

[2] Маковой В.А. Проверка объектов защиты ГПН МЧС РФ//Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. – Краснодар: КСЭИ, 2015. – № 1. – С. 13-26.

© Е.А. Борисов, А.В. Теплов, Д.Ш. Кадермятова,
О.А. Лобынцева, Ю.Н. Баранов, 2017

*М.А. Ерычев,
студент 2 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: erychev97@mail.ru,
И.В. Кожевникова,
к.т.н., доц.,
Нижекамский химико-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский
национальный исследовательский
технологический университет»,
г. Нижнекамск*

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАРБОНОВЫХ КИСЛОТ

Аннотация: в работе изучены физические и химические свойства карбоновых кислот, а так же их способы получения и области применения. На основании полученной информации подобраны оптимальные методы их исследования.

Ключевые слова: карбоновые кислоты, свойства, способы получения, области применения, физико-химические методы анализа.

Annotation: in the work the physical and chemical properties of carboxylic acids, as well as their production methods and fields of application, were studied. Based on the information received, the optimal methods for their investigation were selected.

Keywords: carboxylic acids, properties, methods of preparation, fields of application, physicochemical methods of analysis.

Карбоновые кислоты – класс органических соединений, молекулы которых содержат одну или несколько функциональных карбоксильных групп ($-\text{COOH}$). Если вы не знакомы с органической химией и с особенностями карбоновых кислот в частности, то можете быть удивлены, насколько они незаменимы в нашей повседневной жизни. Карбоновые кислоты могут быть получены различными простыми и доступными

способами, благодаря чему, мы не ощущаем недостатка во многих необходимых для жизни предметов. Можно перечислить множество примеров, приведем некоторые из них: карбоновые кислоты необходимы для получения промежуточных продуктов органического синтеза, а именно, кетенов, галогенангидридов, виниловых эфиров, галогенкислот. Соли карбоновых кислот и щелочных металлов применяют как мыла, эмульгаторы, смазочные масла; соли тяжелых металлов – сиккативы, инсектициды и фунгициды, катализаторы. Эфиры кислот – пищевые добавки, растворители; моно– и диэфиры гликолей и полигликолей пластификаторы, компоненты лаков и алкидных смол; эфиры целлюлозы – компоненты лаков и пластмассы. Амиды кислот – эмульгаторы и флотоагенты. А так же карбоновые кислоты незаменимы в медицине, в текстильной и металлургической промышленности и в сельском хозяйстве. [1]

Карбоновые кислоты можно получить окислительными методами (окислением спиртов, альдегидов, алкинов, алкенов, алкилбензолов и других алкиларенов. Так же их получают гидролизом, карбоксилированием, синтезом ароматических кислот.

Для получения высококачественной карбоновой кислоты в промышленности, должен существовать аналитический контроль производства. Анализ продукта можно провести с помощью физико-химических методов, которые отличаются высокой чувствительностью и экспрессностью выполнения, дают возможность автоматизировать химико-аналитические определения и являются незаменимыми при анализе малых и ультрамалых количеств неорганических и органических веществ. Физико-химическим методам принадлежит ведущая роль в аналитическом контроле производства на больших предприятиях химической промышленности и, особенно в контроле производств, использующих в технологических процессах высокие температуры и давления, огнеопасные, ядовитые, взрывчатые и радиоактивные вещества [2]. Выбор физико-химического метода исследования для того или иного вещества основан на изучении строения и состава этого вещества, анализе индивидуальных, присущих только ему свойств.

Рассматривая физические свойства карбоновых кислот можно заметить, что насыщенные неразветвленные кислоты от C_1 до C_9 , а также разветвленные до C_{13} по агрегатному состоянию – жидкости, причем, начиная с масляной кислоты ($C_4H_8O_2$), – вязкие жидкости. Кислоты C_1 - C_3 имеют резкий запах, смешиваются с водой в любых соотношениях. С ростом цепи их растворимость в воде уменьшается. Высшие кислоты, начиная с C_{10} – твердые вещества, без запаха, не растворимые в воде. Сравнивая температуры плавления насыщенных кислот, можно заметить, что у четных гомологов они выше, чем у ближайших нечетных. Кислоты, по сравнению со спиртами и карбонильными соединениями с близкими молекулярными массами кипят и плавятся при более высоких температурах. Причиной этому является образование в жидком состоянии ассоциатов за счет водородных связей, для разрыва которых необходима дополнительная энергия. Что касается других кислот, то ненасыщенные кислоты, как правило, жидкости, хотя есть среди них и твердые вещества. Ароматические и двухосновные кислоты – бесцветные кристаллические вещества, хорошо растворимые в воде. Их растворимость в воде, как и у других кислот, с увеличением углеродной цепи уменьшается. Что касается химических свойств, то они определяются карбоксильной группой, а так же связанной с ней углеводородной группой. Карбоновые кислоты относятся к слабым кислотам. Двухосновные насыщенные кислоты сильнее, чем одноосновные. Двойная связь так же способствует усилению кислотности – ненасыщенные кислоты сильнее насыщенных. [3]

Для исследования карбоновых кислот могут быть использованы такие методы физико-химического анализа как хроматография, хромато-масс-спектрометрия, кулонометрическое титрование, УФ-спектрофотометрия, фотометрический анализ с предварительным химическим превращением.

Определение карбоновых кислот хроматографическим методом анализа основано на переводе исходной кислоты в соответствующий эфир в результате этерификации бензилхлоридом в среде диметилформамида, с последующим газохроматографическим определением эфира на приборе с

пламенно-ионизационным детектором. [4]

Определение карбоновых кислот в воде хромато-масс-спектрометрическим методом заключается в извлечении из подкисленной воды жидкостной экстракцией диэтиловым эфиром, упаривании растворителя до безводного органического масла, рекстракции этанолом, хроматографическом разделении на капиллярной колонке, идентификации веществ по масс-спектрам и количественному определению по извлеченным ионам. [5]

Определение карбоновых кислот методом кулонометрического титрования заключается в электролитическом генерировании стандартного раствора для титрования в процессе самого титрования непосредственно в сосуде с анализируемым раствором. Концентрацию кислоты вычисляют по измеренному количеству электричества, прошедшего через раствор, на основе закона Фарадея. [6]

Определение карбоновых кислот и их производных методом спектрофотометрического титрования в ультрафиолетовой области спектра основано на последовательном изменении светопоглощения раствора в процессе титрования вследствие различия в спектрах поглощения молекулярной и ионной форм соединений. Кривую титрования строят в координатах оптическая плотность раствора – объем добавленного титранта. Точку эквивалентности определяют по излому на кривой титрования. [7]

Определение суммы одноосновных карбоновых кислот в воздухе производственных помещений фотометрическим методом основано на перевождении карбоновых кислот в метиловые эфиры, взаимодействии последних с гидроксил-амином и хлорным железом с образованием окрашенного гидроксамового комплекса и фотометрировании раствора при длине волны 490 нм в кюветах с толщиной слоя 10 мм относительно контроля. Содержание кислоты в анализируемом объеме пробы определяют по калибровочному графику. [8]

Таким образом, на основании проведенного исследования выяснено, что карбоновые кислоты незаменимы в медицине, в текстильной и металлургической промышленности и в сельском хозяйстве, а также необходимы для получения промежуточных

продуктов органического синтеза. Установлено, что физические свойства карбоновых кислот полностью зависят от их строения, а химические свойства определяются карбоксильной группой, а так же связанной с ней углеводородной группой. На основании полученной информации подобраны оптимальные методы их исследования.

Литература и примечания:

[1] Исмаилова С.А. Большая школьная энциклопедия. Т.1. Естественные науки. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003. – 704 с.

[2] Васильев В.П. Аналитическая химия. В 2 ч. Часть 2. Физико-химические методы анализа. – М.: Высш. школа, 1989 – 384 с.

[3] Литвинова С.А. Органическая химия. Весь школьный курс в таблица. – Минск: Кузьма, 2013. – 7-е изд. – 384 с.

[4] Жуков А.Ф. Аналитическая химия. Физические и физико-химические методы анализа: учеб. для вузов. – М.: Химия, 2001. – 496 с.

[5] Методические указания МУК 4.1.738-99. Хромато-масс-спектрометрическое определение фталатов и органических кислот в воде. – М.: Федеральный центр Госманэпидемнадзора Минздрава России, 1999.

[6] Сиггиа С. Инструментальные методы определения функциональных групп органических соединений. – М.: Мир, 1974. – 468 с.: ил.

[7] Крешков А.П. Основы аналитической химии. Физико-химические (инструментальные) методы анализа. – М.: Химия, 1970 – 472 с.

[8] Методические указания по измерению концентраций вредных веществ в воздухе / Сборник методических указаний. – М.: ЦРИА Морфлот, 1981. – 252 с.

С.А. Ефремов,
магистрант 1 курса
напр. «Системы и технологии
управления»,
e-mail: efrem992@yandex.ru,
СПбПУ Петра Великого (Политех),
г. Санкт-Петербург
Д.В. Галенин,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и автоматика»,
e-mail: galenin.den2013@yandex.ru,
С.С. Бобенко,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и автоматика»,
e-mail: sbobenko@yandex.ru,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород

РАЗРАБОТКА РЕЛЕЙНО-КОНТАКТОРНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЯ ПОСТОЯННОГО ТОКА ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА

DEVELOPMENT OF RELAY-CONTACTOR CONTROL SYSTEM OF A DC MOTOR FOR LABORATORY STAND

Аннотация: в данной статье производится разработка релейно-контакторной системы управления двигателя постоянного тока для лабораторного стенда.

Ключевые слова: двигатель постоянного тока, релейно-контакторная система управления, лабораторный стенд.

Двигатели постоянного тока (ДПТ) исторически были первыми устройствами, преобразующие электрическую энергию в механическую. Они нашли широкое применение в промышленности, транспорте, бытовой и специальной техники. На сегодняшний день ДПТ вытесняются бесколлекторными

машинами, однако их применение в регулируемом электроприводе объясняется широким диапазоном и плавностью регулирования скорости вращения. Поэтому в настоящее время эти двигатели не потеряли своей актуальности, и требуют изучения в рамках дисциплины «Электрические машины», а изучение способов управления этими двигателями в рамках дисциплины «Электрический привод» и «Системы управления электроприводами». В учебном процессе применяются лабораторные стенды, в которых реализуются различные способы регулирования частоты вращения ДПТ, однако, элементная база этих приводов морально устарела, возникла необходимость в модернизации лабораторных стендов по изучению систем управления электроприводами ДПТ с применением современной микропроцессорной техники.

Одним из этапов модернизации является разработка релейно-контакторной системы управления (РКСУ) для заданного контроллера, осуществляющего управление ДПТ.

На рисунке 1 представлена принципиальная схема силовой части лабораторного стенда. Питание осуществляется от сети линейного напряжения 380 В.

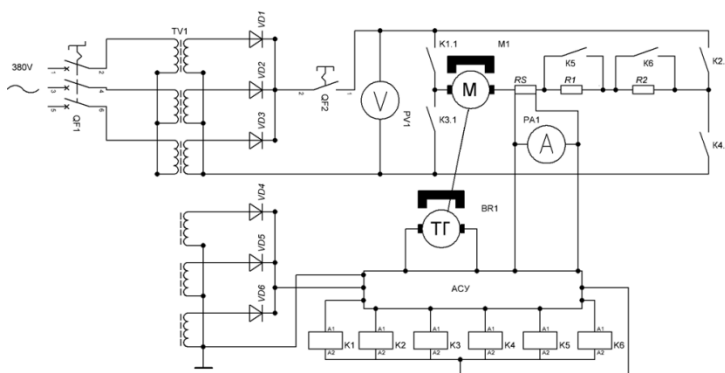


Рисунок 1 – Принципиальная схема силовой части лабораторного стенда

Перед разработкой РКСУ ДПТ стенда производится расчет тормозных и пусковых ступеней для данного двигателя.

Одними из важных параметров расчета являются тормозные и пусковые резисторы. Аналитически эти сопротивления определяются по формуле [1]:

$$R_i = R_{\lambda} \alpha^{m-i} (\alpha - 1); \quad (1)$$

где λ – отношение максимальных допустимых токов (моментов) $I_1(M_1)$ к переключающим – $I_2(M_2)$; m – число ступеней; i – номер ступени.

На рисунке 2 представлена релейно-контакторная схема пуска двигателя постоянного тока в 5 ступеней, с возможностью ручного управления переключением ступеней, реверсом, в функциях: тока, скорости, времени, динамическим торможением в функции ЭДС, торможением противовключения в функции ЭДС, торможением свободным выбегом, с ОС по скорости и по току. Эта схема содержит кнопки выбора функции пуска ДПТ SB2 (в функции времени), SB3 (в функции тока), SB3 (в функции ЭДС) кнопкой SB1 (Сброс) производится сброс выбранных параметров. Кнопками SB6 (Пуск) и SB7 (Реверс), осуществляется пуск в прямом направлении и реверс двигателя, SB5 (Стоп) динамическое торможение двигателя, SB10 (Стоп Выбегом) торможение двигателя свободным выбегом, SB8 (Противовключение) торможение двигателя противовключением в функции ЭДС. Кнопками (SB9, SB11-SB16) осуществляется ручной выбор шунтирования ступеней реостатов.

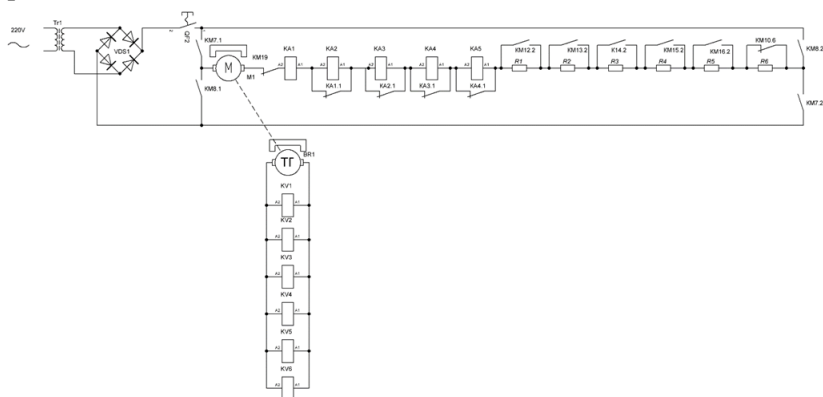


Рисунок 2 – Принципиальная схема РКСУ

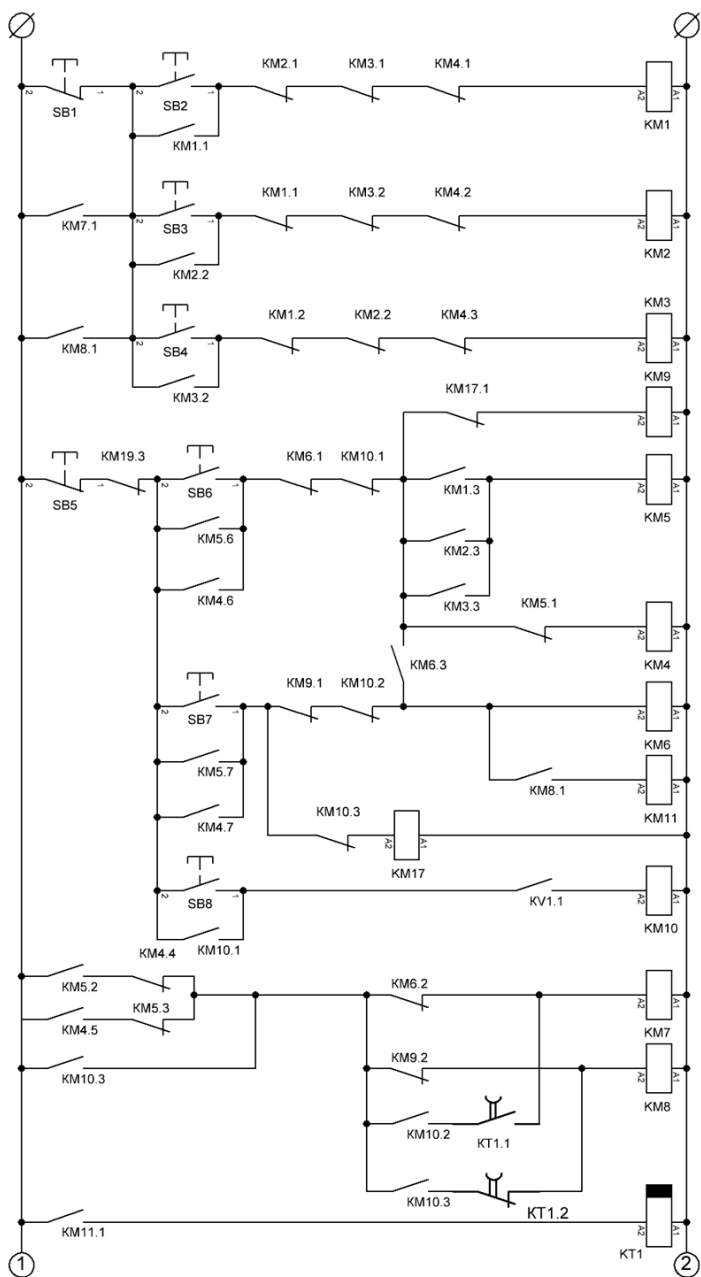


Рисунок 3 – Принципиальная схема РКСУ ДПТ

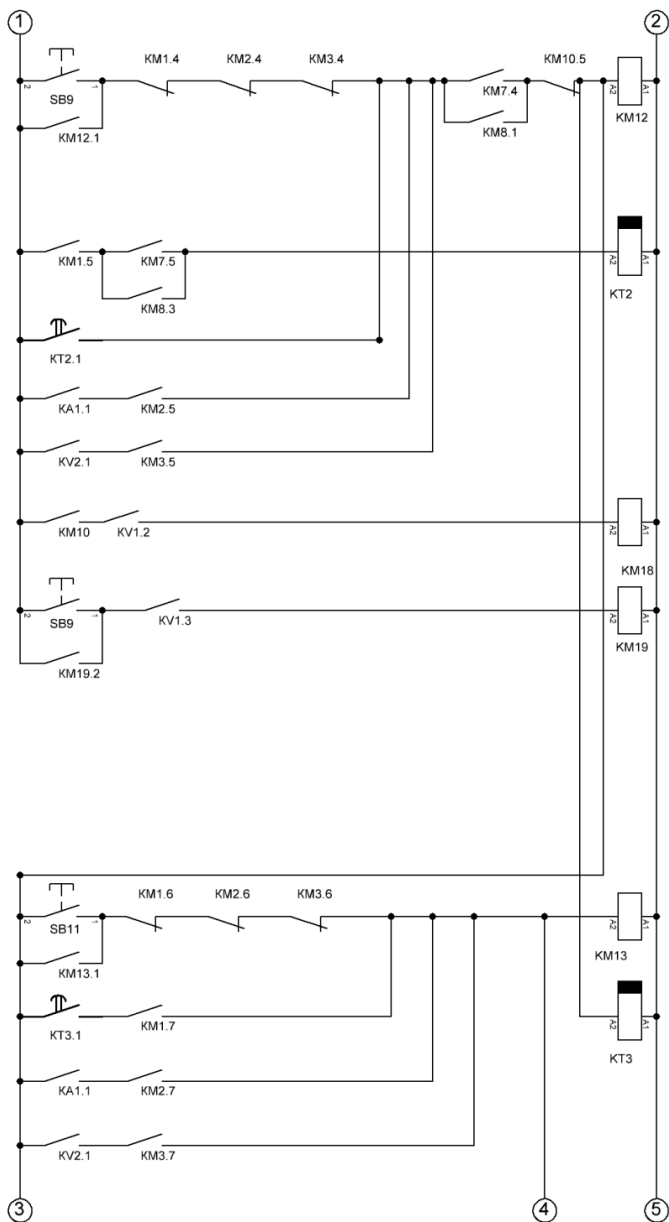


Рисунок 4 – Принципиальная схема РКСУ ДПТ (продолжение)

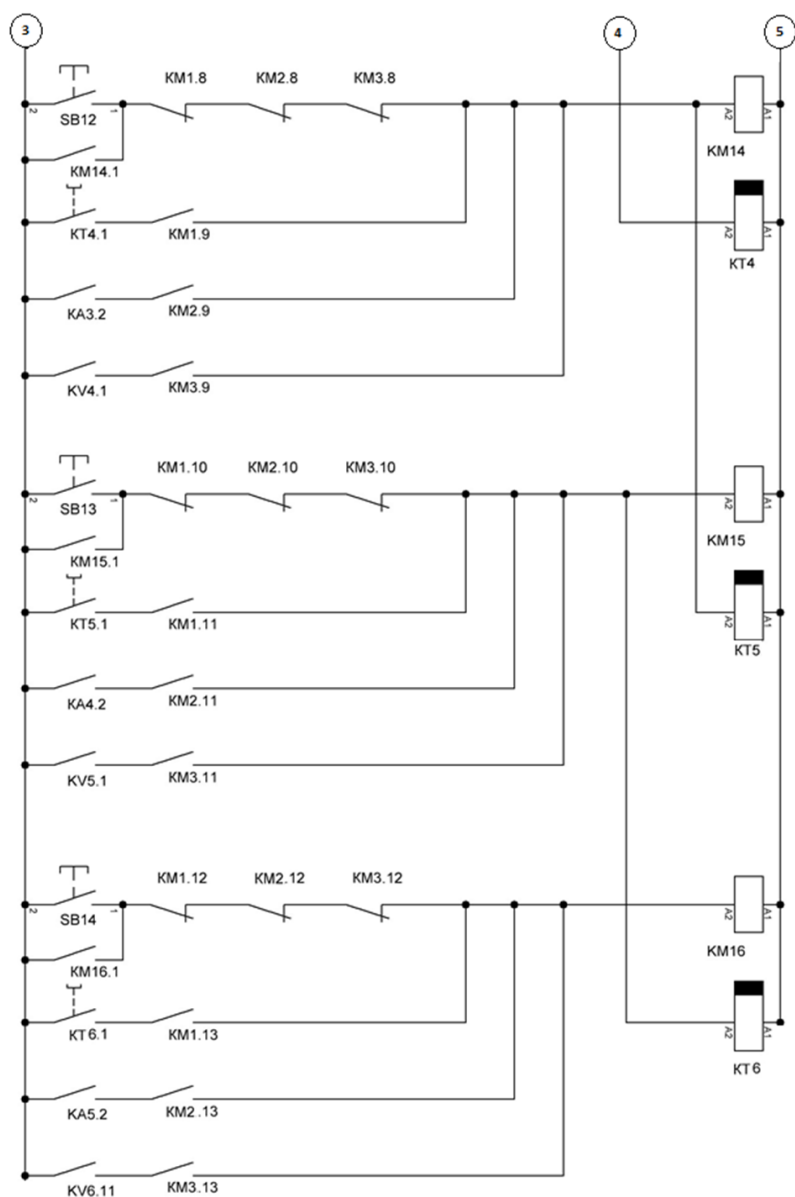


Рисунок 5 – Принципиальная схема РКСУ ДПТ (продолжение)

В результате проделанной работы была получена РКСУ ДПТ лабораторного стенда, которая в дальнейшем должна быть перенесена в контроллер.

Литература и примечания:

[1] Москаленко В.В. Электрический привод: Учеб. пособие для выш. образования / В.В. Москаленко. – 2-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия» , 2004-368с.

© С.А. Ефремов, Д.В. Галенин, С.С. Бобенко, 2017

О.О. Паньков,
к.т.н.,
e-mail: oopankov@yandex.ru ,
ООО «Геотехнические системы»,
А.С. Форосевич,
Тюменский индустриальный университет»,
С.В. Якушкин,
ООО «Геотехнические системы»,
г. Тюмень

ВЛИЯНИЕ ПРОТИВОКОРРОЗИЙНОГО ПОКРЫТИЯ НА НЕСУЩУЮ СПОСОБНОСТЬ СТАЛЬНЫХ СВАЙ

THE INFLUENCE OF ANTICORROSIVE COATING ON THE LOAD-BEARING CAPACITY OF STEEL PILES

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния противокоррозионного покрытия стальных свай на снижение их сопротивления смерзанию по контактной боковой поверхности, соприкасающейся с грунтом оснований.

Ключевые слова: свая, противокоррозионное покрытие, коррозия, смерзание, несущая способность, мерзлый грунт.

Keywords: pile, anticorrosive coating , corrosion, freezing, load-bearing capacity, permafrost.

При строительстве в сложных геологических и геокриологических условиях наиболее эффективными являются свайные фундаменты, изготовленные из стальных свай. Применение таких свай непременно будет связано с их взаимодействием с коррозионной средой (атмосфера, грунт, вода, биота). В результате на поверхности свай по контакту «среда-фундамент» будет происходить разрушение металлов вследствие химического или электрохимического воздействия с коррозионной средой с образованием новых веществ – продуктов коррозии (ржавчины) [1, 2].

Для безопасной эксплуатации зданий и сооружений необходимо предусмотреть мероприятия по защите материала

свай от негативного воздействия грунтовой среды, особенно в пределах деятельного слоя (слоя сезонного промерзания – оттаивания). Для этих целей используют различные покрытия поверхности фундамента, изготавливаемые в полевых или заводских условиях (окрашивание, напыление), либо изменяют свойства окружающего фундамент грунтового массива (осушение грунта, замена непучинистым грунтом и т.д.).

При расчете и проектировании свайных фундаментов для условий сезонной и многолетней криолитозоны необходимо обеспечить их устойчивость и прочность на действие касательных сил морозного пучения [3].

$$\tau_{fh} A_{fh} - F \leq \frac{\gamma_c}{\gamma_n} F_r$$

Для проверки данного условия необходимо знать величину удельной касательной силы пучения τ_{fh} . Действующими нормами допускается использование как экспериментальной, так и расчетной величины τ_{fh} .

Однако следует учитывать, что нормативная величина τ_{fh} , согласно [3], учитывает сопротивление смерзанию грунта или грунтового материала (грунтового раствора) с «чистым» материалом фундамента без защитного противокоррозионного (противопучинистого) покрытия.

Используя защитные покрытия материала сваи для выполнения проверки на устойчивость и прочность на действие касательных сил морозного пучения, необходимо знать фактическую величину сил смерзания τ_{fh} по контакту «противокоррозионное покрытие-среда».

Нормативными документами по испытанию грунтов учтены и регламентированы особенности испытаний грунтов (грунтовых материалов) и получения их характеристик, в том числе с учетом контакта с материалом фундамента [4]. Однако, нормами не учитывается защитное покрытие материала фундамента, изменяющее величину смерзания с окружающей грунтовой и водной средой.

В исследованиях влияния защитного покрытия нами была проведена серия исследований с дисперсными грунтами (песчаными, пылевато-глинистыми) и грунтовыми материалами.

В данной статье представлен один из результатов, а именно результат исследования влияния противокоррозионного

покрытия на величину смерзания с грунтовыми растворами (на основе портландцемента), используемыми для заполнения пространства «свая-грунт» при изготовлении буронабивных свай.

Материал грунтового раствора – цементно-песчаный раствор состава 1:5 (одна часть цемента ПЦ 400 и пять частей песка мелкого). Подвижность раствора по строительному конусу от 11 до 13 см.

Все исследования проводились на базе специализированной аккредитованной Геокриологической лаборатории, на сертифицированном и поверенном лабораторным оборудованием. Основным методом при оценке влияния качества контактной поверхности (коррозии) на сопротивление трению по боковой поверхности использовался метод одноплоскостного среза [4].

В исследованиях применялась усовершенствованная нами методика испытания мерзлых грунтов, грунтовых материалов на срез по поверхности смерзания с материалом фундамента. Для исследований была разработана и изготовлена специальная форма для смораживания и испытания образцов на срез. Форму для смораживания изготавливали из материала низкой теплопроводности (органического стекла, вспененного полистирола и др.). Конструкция формы обеспечивала одностороннее промораживание грунтового материала через торцевые поверхности образцов (пластин) и исключала отжатие и отток воды из раствора.

Все образцы материалов для испытаний были изготовлены путем вырезания пластин размером 7см x 7см из существующего фундамента. Стальные трубы, используемые для изготовления фундамента, были покрыты антикоррозионным покрытием на основе эпоксидного порошкового материала в заводских условиях.

Смораживание образцов с грунтовыми растворами и проведение испытания производили в следующей последовательности:

- пластины обрабатывались спиртосодержащим раствором для удаления загрязнений и пятен;
- на внутреннюю поверхность пластины

(соответствующей внутренней поверхности трубы) наносились последовательно 3 слоя полимерного материала (полиэтиленовой пленки) с промазыванием их между собой техническим вазелином (по типу «рыбья чешуя»);

– подготовленные образцы вертикально помещались в специально изготовленную форму (Рис.1), крепились, а свободное пространство заполнялось заранее подготовленным грунтовым раствором.



Рисунок 1 – Форма для смораживания образцов фундаментов и проведения испытаний

– на верхнюю часть прибора крепилась теплоизоляционная крышка, имеющая специальную срезающую поверхность для возможности смораживания образца фундамента с грунтом и проведения испытаний (Рис.2);

– форма помещалась в климатическую камеру для смораживания, при этом контролировалась температура грунтового раствора с помощью установленного в форму термодатчика термоизмерительного устройства;

– процесс смораживания прекращался после полной проморозки грунтового раствора при температуре – минус 1,0°C;

– далее форма помещалась в устройство нагружения автоматизированной системы для испытания мерзлых грунтов «АСИС-крио» для проведения серий ускоренных и длительных

испытаний на одноплоскостной срез (Рис.3).

—



Рисунок 2 – Срезающая поверхность



Рисунок 3 – Образцы фундамента до и после испытания на срез по поверхности смерзания с грунтовым раствором

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Предельно-длительное значение сопротивления срезу материала фундамента с грунтовым раствором Raf

Сталь без антикоррозионного покрытия	Сталь с антикоррозионным покрытием
0,1545	0,0279

В результате проведенных экспериментов можно сделать следующие выводы:

1. При расчете и проектировании стальных свай с защитным покрытием на устойчивость и прочность на действие касательных сил морозного пучения необходимо использовать фактические данные касательной силы пучения $\tau_{\text{ф}}$, полученные лабораторным путем.

2. Противокоррозионное покрытие на основе заводского эпоксидного порошкового напыления снижает величину смерзания по боковой поверхности фундамента с грунтовым раствором до 82%.

Литература и примечания:

[1] Паньков О.О., Доманский В.О., Рузов И.В., Самсонова В.В. Физико-механические, коррозионные и теплофизические свойства грунтов острова Котельного (Новосибирские острова). Тезисы докладов IV Всероссийского научного молодежного геокриологического форума «Современные проблемы и будущее геокриологии». Якутск, 2015, С.27-29.

[2] Паньков О.О., Форосевич А.С., Якушкин С.В. Влияние коррозии стальных свайных фундаментов на оценку их несущей способности. Сб. статей Международной научно-практической конференции «Вопросы науки и образования», Чехия, 2017, С.43-48.

[3] СП 25.13330 Основания и фундаменты на вечномерзлых грунтах. М., 2012.

[4] ГОСТ 12248 Грунты. Методы лабораторного определения характеристик прочности и деформируемости. М., 2010.

*Е.М. Скорикова,
студент 1 курса
напр. «Электроснабжение»,
e-mail: elena.skorikova98.vail.ru,
КТИ (филиал) ВолгГТУ,
г. Камышин*

ОБОСНОВАНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВ ТРАНСФОРМАТОРОВ ИЗ АМОРФНЫХ СТАЛЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена повышению технико-экономической эффективности

Ключевые слова: трансформатор, аморфная сталь

Одна из задач в сфере остро назревшей модернизации распределительных электрических сетей заключается в повышении их технико-экономической эффективности. В первую очередь – посредством снижения технологических потерь на передачу электрической энергии, значительная часть которых имеет место в силовых трансформаторах напряжением 10(6)/0.4 кВ. Поэтому возникла необходимость обратить внимание проектных и эксплуатирующих организаций на вопросы рационального выбора новых силовых трансформаторов для замены устаревших.

Наиболее перспективный путь использование силовых распределительных трансформаторов с магнитопроводом из аморфных сплавов (АТМГ), значительно снижают вред, наносимый окружающей среде. В стальных сердечниках таких трансформаторов используется аморфный сплав, который повышает электрические характеристики и снижает потери энергии.

Аморфная сталь представляет собой новый тип магнитного материала, который может применяться при изготовлении сердечника в трансформаторе.

Аморфный сплав, также известный как металлическое стекло, имеет некристаллическую, беспорядочную структуру. В его состав входят в основном железо, никель, кобальт, хром и марганец и некоторые другие металлы (75-85%) с добавлением

небольшого количества металлоидов (15-20%): бор, углерод, кремний и фосфор.

«Аморфный» же трансформатор марки АТМГ на 1000 кВ·А имеет потери холостого хода на 71,87% меньше, чем стандартный ТМГ. Известно, что ежегодное потребление электроэнергии в России находится на уровне 9001000 млрд кВт·ч, при этом общие потери электроэнергии в распределительных трансформаторах оцениваются в 7,5 млрд кВт·ч и примерно 50% – это потери холостого хода в магнитопроводах трансформаторов. Следовательно, если потери холостого хода в распределительных электрических сетях России в целом составляют 3,75 млрд кВт·ч, то при тарифе 3 руб/кВт экономия в денежном выражении составит порядка 8,08 млрд руб. в год.

Трансформаторы из аморфных сталей предназначены для применения в городских энергосистемах, распределительных электросетях и на других объектах энергетики, как и трансформаторы ТМГ. Однако в отличие от ТМГ дают возможность сберечь значительную долю электроэнергии, расходуемой на потери холостого хода в самом работающем трансформаторе. Опыт эксплуатации аморфных трансформаторов за рубежом показал, что разница в цене между трансформатором АТМГ и ТМГ, равная примерно 30-35%.

К тому же ежегодные затраты на обслуживание одного распределительного трансформатора с сердечником из холоднокатаной электротехнической стали составляют примерно 8% от его первоначальной стоимости.

Преимущества трансформаторов АТМГ:

- Высокая энергоэффективность: применение аморфной стали при изготовлении магнитопровода позволяет на 75% снизить потери холостого хода, что является настоящим технологическим прорывом в направлении создания энергосберегающих трансформаторов.

- Улучшенные магнитные характеристики: магнитопровод из аморфных сплавов имеет значительно меньшие удельные магнитные потери по сравнению с аналогом из электротехнической стали, обладает высокой магнитной проницаемостью и индукцией насыщения на высоких частотах.

– Доступная стоимость: в настоящее время зарубежные производители освоили серийное производство аморфной ленты, достаточной для изготовления всей линейки трансформаторов мощностью 32-1600 кВА. Снижение стоимости материала позволило предложить потребителям силовые аморфные трансформаторы по доступным ценам.

– Экономическая целесообразность: опыт эксплуатации аморфных трансформаторов за рубежом показал, что

– повышенная на 30-35% стоимость силовых трансформаторов АТМГ мощностью 32-1250 кВА окупается в течение 3-5 лет в зависимости от региональных тарифов на электроэнергию.

Внешний вид и конструкция «аморфного» трансформатора приведены на рисунке 1.

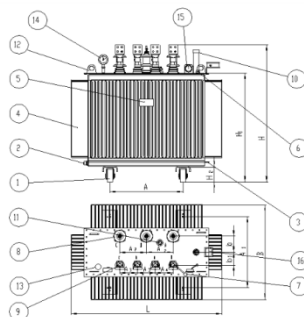


Рисунок 1 – Внешний вид и конструкция «аморфного» трансформатора

- 1 – Ролик транспортный; 2 – Клемма заземления; 3 – Бак;
4 – Паспортная таблица; 5 – Гильза термометра;
6 – Пробивной предохранитель; 7 – Ввод ВН; 8 – Ввод НН;
9 – Патрубок для заливки масла; 10 – Переключатель;
11 – Сergy для подъема трансформатора; 12 – Поплавковый указатель масла; 13 – Мановакуумметр;
14 – Электроконтактный термометр; 15 – Электроконтактный термометр; 16 – Клеммная коробка.

Для сравнения расчётов был выбран трансформатор традиционный ТМ-400/10 и трансформатор с магнитопроводом

из аморфного сплава АТМГ– 400/10 такой же мощности.

В данном случае разница цены потерь энергии в трансформаторах за 30 лет эксплуатации составила: $At_1 - At_2 = 1\,026\,887$ руб., что в 4 раза больше стоимости трансформатора с аморфным магнитопроводом.

Также был выполнен расчёт чистого дисконтированного дохода NPV для трансформатора АТМГ-400/10, разница в цене традиционного и инновационного трансформаторов за счёт экономии на потерях наступает уже на 6 году эксплуатации..

Литература и примечания:

[1] Филиппов А.Е., Соснин В.В. Энергосберегающие трансформаторы с магнитопроводами из аморфных сплавов // Энергоэксперт. – 2012. – № 2. – С. 52–54.

[2] Золотухин И.В., Бармин Ю.В. Стабильность и процессы релаксации в металлических стеклах. М.: Металлургия, 1991. 158 с.

[3] Павленко Т.П., Токарь М.Н. Определение параметров аморфного сплава, предназначенного для электромагнитных систем электрических аппаратов.//Сб. науч. тр.: – ДонГТУ, Алчевск, 2013. – С.

© Е.М. Скорикова , 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

И.М. Абазов,
студент 1 курса напр. «Бухучет»,
e-mail: aida-adzhieva@mail.ru,
науч. рук. М.Б. Хоконова,
д.с.-х.н., проф.,
Кабардино-Балкарский ГАУ,
г. Нальчик

МЕТОДЫ ПРОГНОЗА СТОХАСТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

METHODS STOCHASTIC PREDICTION PARAMETERS OF AGRICULTURAL PRODUCTION

Аннотация: работа посвящена разработке новых методов управления сельскохозяйственным производством, которые обеспечили бы его устойчивое функционирование в обстановке, когда производственные параметры претерпевают значительные вариации. Разработка отмеченных стратегий невозможна без прогноза стохастических факторов сельскохозяйственного производства и оптимизации его структуры на основе экономико-математических моделей.

Ключевые слова: стохастические факторы, прогноз урожайности, экономико-математическая модель, временные ряды, математическое прогнозирование сельхозпроизводства.

Annotation: This article is devoted to the development of new management methods in agricultural production that would ensure its sustainable operation in an environment where production parameters undergo considerable variations. Development of the mentioned strategies are not possible without the forecast of stochastic factors of agricultural production and optimization of its structure on the basis of economic and mathematical models.

Keywords: stochastic factors, yield forecast, economic and mathematical model, time series, mathematical prediction.

Экономика сельскохозяйственных предприятий существенным образом зависит от многочисленных стохастических (случайных) факторов как природного, так и финансово-экономического характера. В качестве природных факторов рассматривают в первую очередь метеорологические: количество атмосферных осадков, температура воздуха, заморозки, град и др. К финансово-экономическим факторам относятся: уровень развития производительных сил, стабильность национальной валюты, цены на сельскохозяйственную продукцию и многое другое.

Остановимся на проблемах прогноза урожайности сельскохозяйственных культур. Этому вопросу посвящены работы [2, 4-7]. Прогнозировать урожай довольно сложно, т.к. нужно предвидеть изменения в природе, находить выход из тех неожиданных для земледельца трудностей, которые связаны с погодой. Однако, несмотря на сложность этой задачи, возросший уровень наших знаний о системе "среда– растение", широкое применение физико-математических методов создали предпосылки для перехода к новому этапу изучения и объяснения связей между гидрометеорологическими условиями среды и продуктивностью сельскохозяйственных культур.

Прогнозирование урожая отражает закономерный процесс логического развития учения об урожае как сложной функции многих процессов и факторов, определяющих его количественные и качественные характеристики. Этот метод позволяет заранее рассчитать технологический процесс получения заданного урожая с учетом климатических условий, генетического потенциала сортов и естественного плодородия почвы.

В настоящее время нет таких математических моделей, которые позволили бы описать динамику урожайности сельскохозяйственных культур с необходимой точностью. Поэтому для решения задачи прогнозирования необходимо построить модели в рамках теории случайных процессов.

Это связано с тем, что единственной информацией, которую можно использовать при этом, являются временные ряды изменений характеристик природных факторов – реализации случайных процессов.

Одним из используемых подходов в таких случаях является математическое прогнозирование. Математическое прогнозирование случайных процессов заключается в обработке данных об этих процессах (временных рядов) с целью получения математических зависимостей, связывающих измеряемые характеристики в различные моменты времени, и вычисление с помощью этих зависимостей значений прогнозируемых характеристик с заданными временными упреждениями [1,3].

При построении отмеченных зависимостей (моделей), могут быть использованы два подхода.

Первый подход основан на представлении прогнозируемого случайного процесса $Y(t)$ в общем выражении вида

$$Y(t) = f(a,t) + \eta, \quad (1)$$

где $f(a,t)$ – некоторая детерминированная функция;

a – вектор неизвестных параметров, подлежащих определению;

t – время;

η – случайный процесс с нулевым математическим ожиданием.

Таким образом, модели вида (1) представляют подлежащий прогнозированию случайный процесс в виде наложения на детерминированную основу $f(a,t)$ случайного фактора.

Основным недостатком этого подхода является жесткость заданного класса аппроксимирующих функций. Выбор того или иного вида детерминированной основы, если отсутствует научно обоснованная информация о процессе, связан с определенными трудностями и с известной долей субъективизма.

Другой подход основан на ином представлении прогнозируемого случайного процесса. Прогнозируемый временной ряд, в котором соседние значения сильно зависимы, считается генерируемым последовательностью независимых импульсов $\{\varepsilon(t)\}$. Эти импульсы – реализации случайных величин с фиксированным распределением, нулевым средним и известной дисперсией.

Такая последовательность случайных величин $\{\varepsilon(t)\}$ называется "белым шумом", $\{\varepsilon(t)\}$ можно трансформировать в процессе $Y(t)$ при помощи линейного фильтра. Уравнение состояния формирующей системы является стохастическим уравнением моделируемого случайного процесса или его стохастической моделью. Выбор модели случайного процесса в рамках такого подхода это подбор дифференциального уравнения формирующей системы.

Для дискретных процессов соответствующие стохастические уравнения будут разностными. Полученные модели называются моделями авторегрессии. Основным недостатком данного семейства моделей, хотя они более универсальны по сравнению с моделями первого семейства, является их относительная сложность.

Следует отметить, что метод решения задачи прогнозирования (используемая модель) природных факторов существенным образом зависит от того, на какой срок проводится планирование сельскохозяйственного производства.

При прогнозировании природных факторов на один год можно ограничиться относительно короткими временными рядами. Но при этом необходимо учитывать их нестационарность и пользоваться соответствующими методами прогнозирования временных рядов [1,3].

При прогнозировании динамики природных факторов на какой-то период при перспективном планировании сельскохозяйственного производства возникает необходимость выделения из временных рядов глобальных динамических свойств этих факторов. При этом возникают требования к длине временных рядов и методам анализа.

Таким образом, проведенный анализ методов, используемых для прогнозирования урожайности сельскохозяйственных культур, показывает, что эти методы не используют в расчетах связи урожайности метеорологическими параметрами, которая достаточно существенна. Поэтому, разработка методов прогноза урожайности сельскохозяйственных культур, учитывающих их зависимость от метеорологических параметров, является актуальной проблемой, позволяющей повысить достоверность прогнозов и

практическую ценность результатов планирования производства.

Литература и примечания:

[1] Аджиева А.А. Анализ и прогноз пространственно-временного распределения опасных метеорологических процессов на юге европейской части России и разработка мероприятий по снижению риска их развития: автореф. дисс. на соискание ученой степени доктора физ.-мат. наук:25.00.30 – Нальчик, 2011. – 44с.

[2] Аджиева А.А. Новый подход к совершенствованию управления сельскохозяйственным производством на основе стохастических методов прогнозирования // Горные науки и технологии. – 2016. – № 1. – С. 222.

[3] Андерсон Т. Статистический анализ временных рядов. – М.: Мир, 1976. -423с.

[4] Бисчоков Р.М., Аджиева А.А., и др. Методика минимизации риска снижения производства продукции сельского хозяйства: монография. – Нальчик: Типография ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова», 2014.-290 с.

[5] Карашаева А.С., Атамурзаева А.И. Организация производственных территорий сельского хозяйства // сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. – 2016. – С.9-11.

[6] Кондратьева Н.В., Аджиева А.А. Изменение климата и гидрометеорологические явления в горных районах Кавказа // Устойчивое развитие горных территорий. -2009. – № 1.– С. 68-72.

[7] Хоконова М.Б. Оптимизация технологии пивоваренного производства и выращивания ячменя в предгорьях северного Кавказа: дисс. на соискание ученой степени доктора с.-х. наук: 05.18.01, 06.01.01 – Махачкала, 2012. – 343 с.

*А.В. Брусенков,
к.т.н., доц.,
e-mail: aleksei_brusenkov@mail.ru,
А.С. Пилягин,
магистрант 1 курса
напр. «Агроинженерия»,
В.П. Канустин,
д.т.н., проф.,
e-mail: prof@yandex.ru,
Тамбовский государственный
технический университет,
г. Тамбов*

ДИАГНОСТИКА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы текущего состояния системы технического и технологического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, дан анализ существующей системы и её влияние на экономическую эффективность производства в агропромышленном комплексе.

Ключевые слова: сельскохозяйственные машины, диагностика, технологическое обслуживание.

Внедрение инновационных технологий производства продукции растениеводства и животноводства требует совершенствования сервиса используемой при этом сельскохозяйственной техники [1,2]. Большое значение при производстве продукции растениеводства и животноводства имеет квалифицированное использование сельскохозяйственной техники, в том числе её диагностика, техническое и технологическое обслуживание и ремонт. От качества и своевременности проведения сервиса – диагностики при техническом и технологическом обслуживании зависят количество и качество получаемой продукции, её конкурентоспособность, затраты труда, расход топлива и

степень воздействия на окружающую среду.

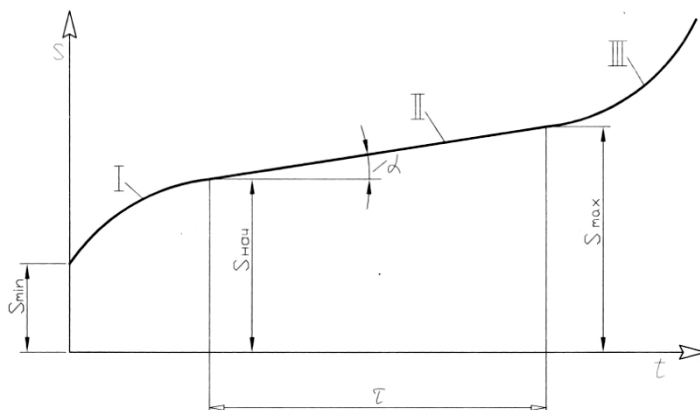
К снижению качества полевых работ и производительности агрегатов приводит не только использование ненастроенных машин, но и работа их с неисправными рабочими органами и механизмами. Так, например, при затуплении рабочих органов плуга, культиваторов и культиваторов-плоскорезов расход топлива из-за повышения их тягового сопротивления увеличивается на 15...20%. При угле заточки лап культиваторов 25...30° вместо 10°, увеличивается неравномерность обработки почвы по глубине, недостаточно подрезаются сорняки, что приводит к погектарному перерасходу топлива на 5...8% и более на единицу продукции. Установлено, что снижение давления в шинах ведущих колёс трактора МТЗ-80 при посеве зерновых культур с 0,13 до 0,09МПа позволило снизить буксование в среднем с 20 до 14% и погектарный расход топлива на 7%, при этом также уменьшилась глубина колеи, а следовательно и уплотнение почвы [3]. Низкое качество вспашки приводит к снижению производительности зерноуборочных комбайнов на 40%, увеличению потерь зерна в 2...3 раза и перерасходу топлива на 30%. При работе исправных и правильно настроенных машин с помощью приспособлений, регулировочной площадки и диагностики производительность повышается до 12%, расход топлива снижается до 8%.

Проверке, регулировке, диагностике и настройке на заданные режимы работы должны подвергаться все сельскохозяйственные машины – новые, отремонтированные и исправные без ремонта. Основными документами, регламентирующими проведение проверки, регулировки и настройки сельскохозяйственных машин и орудий являются «Инструкции по эксплуатации заводов-изготовителей, ГОСТ 20793-86, технические условия на отдельные машины». При этом критерием оценки качества диагностики, регулировки и настройки сельскохозяйственных машин является соблюдение агротехнических требований, выполняемых технологических процессов.

Разработка мероприятий профилактических воздействий, обеспечивающих поддержание необходимых показателей

надёжности и работоспособности машин в течение времени использования выполнена на глубоко научной основе, практического использования и исследования процессов изнашивания и других отклонений деталей (изгиб, отрыв сварки и так далее) и сопряжений от нормального состояния, выявления закономерностей изменения исходных технико-экономических показателей машин в целом по мере их использования.

Определение закономерностей износа сопряжённых пар трения ведётся в основном по закону классической кривой износа. Вместе с тем многие сопряжения имеют другие характеристики процесса износа, например, поршень-цилиндр, уплотнение-диск сеялки, лапа культиватора-почва, молотильный барабан-дека, нож-противорежущие пластины в измельчителях кормов и других изнашиваются вне такой закономерности, с отклонениями по значению параметров состояния от прямой естественного износа (рисунок 1).



I – приработка; II – нормальный износ; III – предельное значение

Рисунок 1 – Кривая износа сопряжения.

Например, главной причиной потери работоспособности уплотнений (сальников), является не форсированный износ в конце срока службы, а потеря уплотнения упругих свойств из-за

перегрева эластичного материала, происходящих при неудовлетворительной смазке зоны контакта уплотнения с валом. Различные типы почв, их влажность, плотность и твёрдость по разному влияют на износ. Измельчающие аппараты по разному изнашиваются при контакте с различными корнеклубнеплодами, по кислотности, загрязнённости, плотности и периодичности работы.

Применение при исследовании износа дискретных процессов для оценки изнашивания составных частей машин, рабочих органов, узлов и механизмов, является одной из главных причин возникновения противоречия и недостаточной гибкости планово-предупредительной системы, их технического и технологического обслуживания и ремонта, не реагирующих на интенсивность процессов износа применительно к условиям использования (например, появились новые материалы: термопласты, эластомер, химические наноматериалы).

Система технического и технологического обслуживания и ремонта машин и агрегатов должна учитывать стохастичность процессов изнашивания машин и предусматривать сокращение числа операций при обслуживании и ремонте, не допуская их выполнения, когда это не требуется (за счёт применения технической диагностики), обеспечивать снижение трудоёмкости выполнения операций за счёт их механизации и применения безразборных методов (удаление накали и нагара, применение эффективных очищающих средств). Поэтому технический сервис должен предусматривать режимы (периоды) обслуживания в зависимости от характера изменения состояния элементов машин и возникновения у них потребностей в техническом и технологическом обслуживании, технической диагностике и ремонте.

Технический сервис машин в АПК РФ проводят дилерские пункты, фирменные станции технического обслуживания, машинно-технологические станции (МТС), специализированные ремонтные предприятия, снабженческие организации. По данным ГОСНИТИ, при рациональной организации технического сервиса, включающего все виды технического и технологического обслуживания с использованием диагностики и ремонта, на 8...12% сокращается

время на технологическое и техническое обслуживание и ремонт, на 20...28% увеличивается наработка на трактор и на 34...46% повышается его производительность [4].

Диагностирование – это определение технического состояния машин, механизмов и их узлов, используемых при производстве продукции растениеводства и животноводства без разборки. Целью диагностирования при проведении технического и технологического обслуживания является:

- определение действительной потребности в работах по техническому и технологическому обслуживанию и ремонту путём сопоставления фактических значений параметров с предельно допустимыми;

- оценка качества выполненных работ по техническому и технологическому обслуживанию агрегатов, узлов и механизмов.

Целью диагностирования при ремонте является:

- выявление причин неисправности или отказа в работе агрегатов и узлов машин, используемых в АПК;

- установление наиболее эффективного способа устранения неисправностей (на месте выполнения технологических процессов, со снятием узла или агрегата, с полной или частичной разборкой);

- контроль качества выполненных работ.

Техническое диагностирование оказывает большое влияние на интенсивность использования техники через коэффициент её готовности. Предупреждение отказов, оперативное их устранение приводит к сокращению времени простоев машин по техническим причинам, увеличению их производительности, повышению качества выполнения сельскохозяйственных операций, снижению сроков выполнения работ, вредного воздействия на окружающую среду, способствует получению дополнительной прибыли сельхозтоваропроизводителей.

В настоящее время, кроме выполнения традиционных работ (техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонты, хранение машин) диагностирование находит применение при досборке машин в процессе предпродажного обслуживания, сертификации сервисных работ, техосмотре,

оценке стоимости при приобретении и продаже подержанных машин и агрегатов, при технологическом обслуживании (регулировке и настройке сельскохозяйственных машин и агрегатов на заданные режимы работы и определении их исправности).

Техническое диагностирование позволяет полнее использовать межремонтный ресурс агрегатов, узлов и машин, устранить необоснованную преждевременную разборку механизмов машин, нарушающую условия приработки, и тем самым снизить скорость изнашивания трущихся сопряжений, резко сократить простой сельскохозяйственных машин и агрегатов из-за технических неисправностей путём прогнозирования и предупреждения отказов, снизить трудоёмкость технического обслуживания и устранения последствий отказов за счёт сокращения объёмов ремонта выполненных работ, повысить мощность и экономичность работы агрегатов за счёт своевременного и качественного выполнения регулировок, настроек и других профилактических операций.

При техническом диагностировании различают структурные (прямые) и функциональные (косвенные) параметры технического состояния машин. Структурные непосредственно обуславливают уровень их технического состояния (значение износа, размеры детали, натяг в сопряжении и другие), функциональные – параметры косвенно характеризуют значение структурных параметров машины (мощность двигателя, расход топлива и масла, температуру, шум, вибрацию, степень герметичности и другие).

Представление о техническом состоянии машины определяют на основе информации, полученной с помощью средств: различных приборов, стенов и оборудования или с помощью органов чувств. К последней информации относится полученная визуально – неплотности, подтёки, смещения, взаимные перемещения и вибрации деталей, трещины видимых поверхностей, ослабление креплений и так далее; на слух – воспринимаются возникающие при работе машины шумы, стуки (газораспределительный механизм, подшипники коленчатого вала, цепная и карданная передачи и другие; по запаху

(обонянию) – можно обнаружить тление или горение в отдельных зонах, испарение или отклонения от нормы в процессах горения или нагрева; на ошупь – определяют зоны нагрева работающей машины. Недостаток информации, полученный перечисленными способами, является субъективным, как правило в данном случае неисправность, обнаруживается на стадии развития предаварийного случая.

В настоящее время разработано и используется при технической диагностике множество приборов, устройств и оборудования [4]. Большинство разработанных средств (более 75 наименований) используется для диагностики трактора и автомобиля карбюраторного и дизельного двигателя: система питания, кривошипно-шатунный механизм, механизм газораспределения, система очистки и подачи воздуха, система смазки, система охлаждения, электрооборудование, трансмиссия, тормозная система, рулевое управление, гидросистема, колеса и шины, а для машин, используемых в растениеводстве и животноводстве – ременные, цепные и карданные передачи, звездочки, подшипники, валы, оси, пружины, вариаторы, шнек, редукторы коробок передач, транспортеры и элеваторы транспортирующие, вентилятор и так далее – более 40 наименований.

Для проверки технического состояния машин, используемых в АПК разработаны: приспособления для проверки рабочих органов зерновой сеялки, приспособления для проверки расстановки сошников, приспособление для замера усилия пружины, приспособление для прокручивания вала высевающих аппаратов, приспособление для замера вылета катушек, приспособление для проверки расстановки лап прицепных и навесных культиваторов, динамометрическое устройство для проверки предохранительных муфт, приспособление для проверки натяжения цепей и ремней, щуп универсальный, справочная линейка для машиниста зерноуборочного комбайна «ДОН 1500 Б», линейка для машиниста свеклоуборочного комбайна [3]. Кроме того, для диагностики машин, используемых в АПК, можно применять приборы, разработанные для автомобилей и тракторов для одноименных механизмов, узлов и деталей.

Литература и примечания:

[1] Стратегия машинно-технологической модернизации сельского хозяйства России на период до 2020 года / В.И. Фисинин и др. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. – 80с.

[2] Капустин, В.П. Технологическое обслуживание сельскохозяйственных машин и агрегатов как резерв повышения урожайности / В.П. Капустин, Ю.Е. Глазков // Труды 7-ой Международной научно-технической конференции (18-19 мая 2010 года, г. Москва) Энергосберегающие технологии в растениеводстве и мобильной энергетике. – М.: ГНУ ВИЭСХ, 2010. – С.266-271.

[3] Капустин, В.П., Глазков Ю.Е. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 280с.

[4] Варнаков В.В. Технический сервис машин сельскохозяйственного назначения / В.В. Варнаков, В.В. Стрельцов, В.Н. Попов, В.Ф. Каржыков. – М.: КолосС, 2004. – 253с.

© А.В. Брусенков, 2017

*Е.А. Попова,
e-mail: sun-kgsha@mail.ru,
Курганская государственная
сельскохозяйственная академия
имени Т.С. Мальцева,
г. Курган*

РОЛЬ РЕГУЛЯТОРА РОСТА БИОСИЛ В УСТОЙЧИВОСТИ ПШЕНИЦЫ К КОРНЕВОЙ ГНИЛИ

GROWTH REGULATOR ROLE BIOSIL IN ROOT DECAY RESISTANCE OF WHEAT

Аннотация: представлено изучение влияния регулятора роста на продуктивность и устойчивость пшеницы к корневой гнили в южной лесостепи Курганской области. Предлагается использовать для предпосевной обработке семян и опрыскивания растений в период вегетации регулятор роста Биосил, так как в результате исследований было установлено, что этот препарат подавляет распространенность и развитие болезни и повышает урожайность пшеницы на 32%.

Ключевые слова: регулятор роста, пшеница, корневая гниль, продуктивность, устойчивость.

Annotation: The study of growth regulator effect on the productivity and sustainability of wheat to root rot in southern forest-steppe of Kurgan region is presented in the following work. The research shows that this drug suppresses the prevalence and development of disease and increases the yield of wheat on 32%, so it is proposed to use growth regulator “Biosil” for pre-sowing seed treatment and spraying of plants during vegetation.

Keywords: The growth regulator, wheat, root rot, productivity, sustainability.

Корневые гнили внешне малозаметные, но наиболее распространенные и вредоносные болезни хлебных злаков, в том числе и пшеницы. Потери урожая от них могут быть значительными, достигая в отдельные годы 10 – 15 % и более.

При поражении растений корневыми гнилями наблюдается раннее полегание посевов, уменьшения интенсивности кущения, количества зерен в колосе, массы 1000 семян, что в целом сказывается на урожайности культуры [1-3].

Среди факторов, направленных на повышение урожайности, болезнеустойчивости зерновых культур и улучшение качества зерна, регуляторы роста растений занимают особое место, так как требуют минимальных затрат и обладают высокой эффективностью [4,5].

В связи с этим целью наших исследований являлось изучение роли регулятора роста Биосил в устойчивости к корневой гнили и продуктивности яровой пшеницы.

Опыты закладывали в южной лесостепи Курганской области. Полевые опыты – на производственных полях «ИП Глава К(Ф)Х Дробышев А.М» Половинского района Курганской области. Лабораторные исследования на кафедре растениеводства, селекции и семеноводства ФГБОУ ВО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева».

Проводили обработку семян пшеницы сорта Омская 36 препаратом Биосил с нормой препарата 0,04 л/т, 0,05 л/т, 0,06 л/т и опрыскивание посевов в фазу кущения-колошения – 0,03 л/га.

Посев проводили в 17-19 мая, норма высева – 5 млн. всхожих зерен на 1 га. Повторность четырехкратная, размещение рендомизированное. Предшественник – пар. Обработка почвы – общепринятая для пшеницы в Курганской области.

Анализ растений на пораженность корневыми гнилями проводили по общепринятой методике «Опытное дело в полеводстве» [6]. Развитие корневой гнили определяли в фазы начала кущения и молочно-восковой спелости. При отборе образцов растения подкапывали лопаткой на глубину пахотного горизонта (20 см), отряхивали от почвы и тщательно промывали в воде. По каждому опытному варианту анализировали 25 растений в 4-х кратной повторности по шкале баллов: 0–здоровые растения; 1–слабые побурения основания стебля или подземного междоузлия; 2–сильные побурения основного и

подземного междоузлия; 3-сильные побурения и белостебельность; 4-погибшие и пустоколосые растения.

В результате проведенных полевых и лабораторных исследований установлено, что регулятор роста Биосил оказывает подавляющий эффект как на распространенность, так и на степень развития корневой гнили пшеницы.

Таблица 1 – Влияние Биосила на развитие и распространенность корневой гнили пшеницы сорта Омская 36

Вариант	Распространенность, %	Биологическая эффективность, %	Развитие, %	Биологическая эффективность, %
Контроль	50,1	-	12,2	-
Биосил 0,04 л/т	43,3	15,7	10,8	11,5
Биосил 0,05 л/т	44,9	11,6	11,3	7,9
Биосил 0,06 л/т	33,3	50,4	8,3	46,9
Биосил 0,05 л/т 0,03л/га	36,6	36,8	9,2	32,6
Биосил 0,03 л/га	37,5	34,4	9,3	31,1

Распространенность болезни в контрольном варианте составила 50,1%, а развитие – 12,2%. В вариантах с Биосилом процент распространенности корневой гнили составил в пределах 33,3-44,9%, развития – 8,3-11,3%. Более высокая биологическая эффективность была отмечена при обработке семян в варианте с Биосилом 0,06 л/т. В этом варианте минимальный процент распространенности (33,3%) и развития (8,3%) болезни.

Двукратная обработка препаратом (обработка семян и опрыскивание в фазу кущения – начала выхода в трубку) способствовала снижению уровня зараженности патогеном. В варианте Биосил 0,05 л/т + 0,03 л/га развитие и распространенность корневой гнили ниже, чем на контроле на 3% и 13,5%, соответственно.

Урожайность в вариантах с применением регулятора роста на 0,2 – 0,4 т/га превысила контрольный и составила 1,4-1,7 т/га. Существенная прибавка урожая яровой пшеницы сорта Омская 36 (до 32%), была получена при предпосевной обработке семян и опрыскивании растений в фазу кущения Биосилом (0,05 л/т + 0,03 л/га).

Таким образом, можно отметить, что обработка семян и опрыскивание посевов регулятором роста Биосил повышает устойчивость растений пшеницы к корневой гнили и приводит к увеличению урожайности культуры.

Литература и примечания:

[1] Гришечкина Л.Д. Корневые гнили: как распознать болезнь // Поле августа. – 2004.-№6. – С. 58-62.

[2] Постовалов А.А. Повышение супрессивности почвы к возбудителям корневой гнили // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. – № 4. – С. 37-40.

[3] Попова Е.А. Анатомо-морфологический принцип оценки сортов мягкой пшеницы на корневую гниль // Новые направления в решении проблем АПК на основе современных ресурсосберегающих, инновационных технологий: матер. междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. – 2010. – С. 86-88.

[4] Лапина В.В., Смолин Н.В., Савельев А.С., Овчинников А.П. Влияние регуляторов роста на структуру патогенного комплекса корневых гнилей ячменя // Нива Поволжья. – 2011. – № 3. – С. 33-38.

[5] Разина А.А., Луценко С.А., Корзинников Ю.С. Поражение яровой пшеницы вредными организмами в условиях Предбайкалья в зависимости от сроков сева и применения регуляторов роста // Сельскохозяйственная биология. – 2013. – №5. – С. 93-94.

[6] Опытное дело в полеводстве / под ред. Г.Ф. Никитенко. – М.: Россельхозиздат, 1982. -190 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Л.Ю. Амелянц,
магистрант 2 курса напр.
«Педагогическое образование»,
e-mail: ludavoloshina@list.ru,
науч. рук.: **А.С. Мелехов,**
к.и.н., доц.,
МичГАУ,
г. Мичуринск

ПРОТИВНИКИ И СТОРОННИКИ РЕФОРМ БРАТЬЕВ МИЛЮТИНЫХ

Из всех буржуазных реформ ни одна не потребовала столь длительного времени, как реформа армии. Объясняется это многими причинами: экономической отсталостью страны; общей запущенностью многих сторон военного строительства; борьбой противников с реформаторской деятельностью Милютина.

Наиболее сильное сопротивление реформам, скрытое и явное, исходило в основном со стороны верхних эшелонов власти. «Во все 20 лет своей деятельности во главе военного министерства, – писал Милютин, – я выдерживал непрерывную и упорную борьбу с противниками нового направления в военных делах, с ретроgrадами, заподозрившими в моем образе действий какие-то тайные, зловердные и даже революционные идеи»[1]. «Новые идеи, которые я старался проводить как в устройстве военно-судной части, так и вообще во всем, что имеет прямое влияние на нравственную сторону офицерского общества и солдат, – встречали много противников и создавали мне не мало врагов»[2]. При дворе его не считали своим, в этой среде он «чувствовал себя, как во вражеском лагере». Старые сановники смотрели на него как на «молодого выскочку», крепостникам он был «ненавистен за либеральное направление». Неоднозначно вел себя по отношению к реформам и Александр II, с которым у Милютина в результате продолжительной работы сложились хорошие личные

отношения. На начальном этапе реформ царь всячески поддерживал Милютина, когда же оппозиция по тем или иным причинам разрасталась, он тормозил или прерывал эти реформы.

«Оппозиция военным реформам существовала и в самой военной среде. Наиболее влиятельным противником Милютина, резко выступавшим против реформ, был генерал-фельдмаршал А.И. Барятинский, непосредственный начальник Милютина во время его службы на Кавказе в 1856-1860 гг.»[3].

В 1872 г. на одном из секретных совещаний по военным вопросам А.И. Барятинский, великие князья Михаил Николаевич и Николай Николаевич выступили с резкой критикой реформ в армии и предложили вернуться к дореформенным порядкам. Милютин заявил царю о своем несогласии с этими предложениями. Нападки со стороны А.И. Барятинского и его сторонников Милютин испытывал на себе и в дальнейшем. К оппозиции примыкал генерал и публицист Р.А. Фадеев, в прошлом также сослуживец Милютина по Кавказу, который неоднократно выступал против реформ в печати. Среди русских генералов были и такие, которые так и не приняли новых преобразований в армии. «В 1888 г., когда милютинские реформы «работали» в полную силу, бывший туркестанский генерал-губернатор генерал М.Г. Черняев заявил, что «реформы Милютина сгубили армию»[4].

В шестидесятые годы проводилась военно-учебная реформа. «Воспитанный в частном пансионе, не имевший солдатского сердца, Милютин видел в военно-учебном деле лишь одну сторону – образовательную. Но он прошел мимо другой, главной, стороны – воспитательной, совершенно ее не заметив»[5].

В 1863 г. последовал полный разгром кадетских корпусов. Милютин показал себя в этой неудачной реформе плохим психологом. «В корпусах воинский дух развивался смолodu. В военных гимназиях же штатские воспитатели стали развивать в питомцах тягу в университет. Те же, кто попадал в училища, представляли совершенно сырой, необученный материал. От всего этого армия только проигрывала» [6].

В 1868 г. Милютиным было составлено новое Положение

о полевом управлении войск, заменившее старое, «централизаторское» Положение 1846 г. За все время существования русской армии здесь в первый раз ни словом не упомянуто о монархе, зато с избытком упомянуто о министре.

Фельдмаршал Барятинский подверг обстоятельной критике милютинское Положение о полевом управлении войсками, указывая на его бюрократический характер. Фельдмаршал находил в новом Положении «унижение воинского начала перед административным, основанном у нас теперь на двойственной полуподчиненности и на оскорбительном чувстве взаимного недоверия, не свойственном военному духу... От военного министра не требуется боевых качеств; он должен быть хорошим администратором»[7]. «Новое положение умаляет власть и должность главнокомандующего, поставленного в полную зависимость от центрального военного управления. Управление армией понижено в значении, начальник штаба поставлен в зависимость вредную и небывалую от военного министра...»[8].

Николай Алексеевич Епанчин вспоминал: «Когда я вышел в полк, то армия шла по пути, указанному ей Царем Преобразователем, но все же чувствовался некоторый «букет» аракеевщины. «Воздыхали» по этим порядкам не только старшие, нет, были и молодые, как например Н.В. Бельград, которому было около 30 лет, были и шагисты убежденные, как командир нашего полка принц Александр Петрович Ольденбургский»[9].

Д.А. Милютин предложил создать территориальную, окружную систему, при которой командование отделялось бы от снабжения. Снабженческие и материально-технические функции возлагались на штаб округа дивизионных командиров.

С самого начала идея создания военных округов не встретила особых возражений, поскольку прежняя система управления полностью дискредитировала себя, а новая заметно его упрощала. «Во время польского восстания 1863 г. система территориального управления сыграла важную роль в координации действий против повстанцев. Милютин так и доложил Александру, который вслед за тем с энтузиазмом одобрил окончательный переход к системе военных

округов»[10].

Была и другая причина быстрого признания окружной системы: новая структура отвечала господствовавшим в то время представлениям об оптимально организованном управлении. Командующий военным округом обладал большой ответственностью и автономными от центра полномочиями. Это соответствовало идеалу сильного и независимого губернатора.

Венцом всех реформ явилось введение 1 января 1874 г. всесословной воинской повинности. «Исследователя Устава 1874 г. не может не поразить огромный размер льгот по образованию»[11]. Введя эти льготы, Милютин преследовал цель содействовать народному образованию – цель, конечно, благую.

Лучшей проверкой военных реформ должна была стать война. «С трудом доставшаяся русской армии победа над третьестепенной державой в Балканской войне была недвусмысленным признаком провала, а сам характер и причины неудач напрямую восходят к самодержавной системе»[12].

Николай Алексеевич был предан делу своей жизни – разработке проекта освобождения крестьян. После создания Редакционных комиссий («крику против нее много, как обыкновенно»[13]), он весь преобразился, отныне, казалось, ему не было дела до того, что плелось вокруг него и против него. «Теперь Н.А. Милютин чувствовал и понимал не хуже своих врагов, что крестьянское дело действительно в его руках, и ощущал, что сумеет с ним совладать и привести его к благополучному концу, чего с таким волнением ждала вся Россия»[14].

Очень большую роль в успешной деятельности Редакционных комиссий сыграло то, что вокруг Николая Алексеевича Милютина сплотилась значительная часть высших чиновников (реформаторов и общественных деятелей-либералов), знатоков крестьянского дела: А.П. Заблоцкий-Десятовский, Я.А. Соловьев, В.А. Черкасский, П.П. Семенов, Ю.Ф. Самарин и др. Я.И. Ростовцев и С.С. Ланской решительно отстаивали перед государем мысли Н.А. Милютина.

Трудились Редакционные комиссии очень много и

плодотворно, что было совершенно необычно для органов управления и законодательства в России. Особенно энергично работала милютинская Хозяйственная комиссия, главным образом и готовившая отмену крепостного права. «Именно здесь обсуждались и утверждались цены на земли, отдаваемые помещиками крестьянам, их площадь, размеры выкупа и т.д.»[15].

«Милютин работал с Ю.Ф. Самариным, кн. В.А. Черкасским, В.В. Тарновским, Г.П. Галаган, Я.А. Соловьевым. В комиссии были лица, с которыми Милютину пришлось выдержать упорную и ожесточенную борьбу. Это были предводители дворянства: Петербургской губернии гр. П.П. Шувалов и Орловской – В.В. Апраксин; генерал-адъютант кн. Паскевич; помещик Позен; редактор «Журнала землевладельцев» А.Д. Желтухин, один из представителей Министерства государственных имуществ Булыгин»[16].

В феврале 1860 г. на пост руководителя Редакционных комиссий был назначен убежденный консерватор, министр юстиции В.Н. Панин, что усугубило обстановку вокруг либерального проекта реформы. Борьба между сторонниками и противниками кардинальной реформы при нем приобрела наиболее острый характер. Вызвала серьезные личные столкновения между председателем и Милютиным, уличившим Панина в фальсификации записей заседаний комиссий в духе своих консервативных воззрений. «Кампания травли, развернутая вокруг негласного лидера Редакционных комиссий, едва не закончилась дуэлью Милютина с В.И. Булыгиным, выражавшим крайне реакционную точку зрения»[17].

Хотя при Панине удалось отстоять основные либеральные положения проекта реформы, Милютину и его сторонникам пришлось пойти на некоторые существенные уступки. Эти уступки сводились к понижению норм наделов во многих уездах, а также к некоторому повышению нормы оброка в нечерноземных губерниях по сравнению с ранее зафиксированными.

Реформы не получили логического завершения, так как не был решен вопрос принципиальной важности: высший представительный орган – парламент не был создан. Александр

II на его создание не пошел, опасаясь дворянской оппозиции в этом выборном органе. Александр III был не убежден, что «для счастья России это необходимо»[18], и в его правление «времена либеральных реверансов миновали»[19].

В связи с проведением реформаторской деятельности по военной части Дмитрий Милютин нажил себе не мало врагов. Однозначной оценки его военной реформы нет. Дмитрия Алексеевича обвиняли в бюрократизации всей армии, введении огромного размера льгот по образованию. Но идея создания военных округов была признана лучше существующей системы управления. «До крестового похода было время переходное, а после похода большая часть начальников и офицеров сами сознавали, что служить и работать по-старому нельзя, и при таких условиях уже легче было перейти к занятиям в современном духе, по опыту последней войны»[20].

Дмитрий Милютин создал новый тип армии, что в настоящее время является опытом развития военно-технической мысли в России.

Николай Алексеевич Милютин честно служил делу освобождения крестьян. Общественные связи помогали ему в этом. Я.И. Ростовцев и С.С. Ланской решительно отстаивали перед государем мысли Н.А. Милютина. Но доверия от власти Николай Милютин не получил, хотя и действовал в бюрократической манере.

Александр II по свойству своего характера неоднозначно относился к реформаторам: в зависимости от оппозиции государь тормозил или прерывал реформы.

Литература и примечания:

[1] Великие государственные деятели России / под ред. А.Ф. Киселева. – М., 1996. С. 362.

[2] Д.А. Милютин. Воспоминания 1863 – 1864. / под ред. Захаровой Л.Г. – М., 2003. – 378 с.

[3] Великие государственные деятели России / под ред. А.Ф. Киселева. – М., 1996. – 363 с.

[4] Великие государственные деятели России / под ред. А.Ф. Киселева. – М., 1996. – 363 с.

[5] Керсновский А.А. История русской армии. Т. 2. – М.,

1999. – 183 с.

[6] Керсновский А.А. История русской армии. Т. 2. – М., 1999. – 183 с.

[7] Керсновский А.А. История русской армии. Т. 2. – М., 1999. С. 194-195.

[8] Керсновский А.А. История русской армии. Т. 2. – М., 1999. – 195 с.

[9] Епанчин Н.А. На службе трех императоров. Воспоминания. – М., 1996. – 89 с.

[10] Великие реформы в России 1856-1874 / под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. – М., 1992. – 247 с.

[11] Керсновский А.А. История русской армии. Т. 2. – М., 1999. – 186 с.

[12] Великие реформы в России 1856-1874 / под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. – М., 1992. – 256 с.

[13] Переписка Александра II с Великим Князем Константином Николаевичем. Дневник Вел. Князя Константина Николаевича. – М., 1994. – 99 с.

[14] Ольховский Е.Р. Забытый государственный человек // Звезда. – 1996. – №12. – С. 116.

[15] Ольховский Е.Р. Забытый государственный человек // Звезда. – 1996. – №12 – С. 116.

[16] Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. – М., 2004. – 410 с.

[17] Шестопалов А.П., Милютин Н.А. // Вопросы истории – 2004 – № 12 – С. 65.

[18] К.П. Победоносцев и его корреспонденты. Тайный правитель России. Письма и записки 1866-1895. Статьи. Очерки. Воспоминания. – М., 2001. – 80 с.

[19] Император Александр III и императрица Мария Федоровна. Переписка. 1884-1894 гг. – М., 2001. – 22 с.

[20] Епанчин Н.А. На службе трех императоров. Воспоминания. – М., 1996. – 135 с.

D.B. Assymova,
doctor PhD.,
senior lecturer
KazNPU named after Abai,
Almaty, Kazakhstan
e-mail: **damu_kaznpu@mail.ru,**
Zh.S. Saurykova,
doctoral student of the KazNPU
named after Abay,
Almaty, Kazakhstan

FEATURES OF THE USE OF INNOVATIVE METHODS IN THE HISTORY LESSON AT PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Annotation: the article deals with the practical application of innovative methods of learning the lessons of history and social studies for students of pedagogical high school in the conditions of realization of the State Program of Education Development of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020. Particular attention is paid to interactive teaching methods.

Keywords: Innovative teaching methods, interactive methods of teaching, multimedia technology, intra-group cooperation, problem-based learning.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы практического использования инновационных методов обучения на уроках истории и общественных дисциплин для студентов педагогического вуза в условиях реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Особое внимание уделяется интерактивным методам обучения.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, интерактивные методы обучения, мультимедийные технологии,

внутригрупповое взаимодействие, проблемное обучение.

Each teacher aims to provide positive motivation training and enhance cognitive activity of students. In order to achieve this goal, it is necessary to use effective methods and innovative technologies. The innovation process in education has a close connection with research activities. New Times raised new questions. Changing society, changing attitudes to the subject. The history in this regard is most subject to change. Increased volume of information being studied, expanded source base. In a society, in the press, on television, in books there were different views on the same issues and events. In this regard, the question arises: whether the student is able to remember and understand this information obbем? Today, many professors and teachers are looking for ways that would help improve the effectiveness of training. At all times, the teacher worried about the problem of how to make sure that everyone was interested in the activities that they were all involved in the educational process, and the main thing that there is not one indifferent.

The priority of historical education is the formation of students' key competences, general learning skills, universal methods of activity. In the course of developing the students' ability to self-organize and motivate cognitive activity, to use elements of the causal and structural-functional analysis to determine the essential characteristics of the object being studied, to choose their own criteria for comparison, a comparison. On the lessons apply various educational technologies, with which organize and spend training and research, including developing the ability to hypothesize, to carry out their inspection, hold the elementary techniques of research, to create their own algorithms.

In modern Kazakhstan is becoming his, national model of education. In the "Address to the people of Kazakhstan the President," N. Nazarbayev said: "We are more than ever necessary to build the world a priceless capital of knowledge and education, to give it a modern form." To this aim the law of The Republic of Kazakhstan "On Education", "The priorities of the education system are: the development of creative, spiritual and physical abilities of the person, the formation of the solid foundations of morality,

intelligence enrichment by creating conditions for the development of personality." In modern teaching distinguish passive, active and interactive strategy. The skillful combination of these strategies ensures the effectiveness of teaching and quality of education. [1 p.16-37].

Design technology, problem-based learning, debate technology enables students to independent projects, identify and convincingly prove their position, point of view, to reveal creative potential, enhance self-realization and self-determination. Actively implement online training as a special form of organization of informative, practical and creative activities. From the use of interactive methods such as "mat ideas", "decision tree", "Six Thinking Hats" and so on. This implies very specific and predictable target. One result of the use of interactive teaching methods are:

- Creating a comfortable learning environment,
- Create a sense of success of the student,
- Productivity of the learning process,
- That extremely important to address the strategic development of college.

Through online training can be found the following tasks: almost all the students are involved in the learning process, they are able to understand and reflect about what they know and think everyone makes their own special individual contribution, is the exchange of knowledge, ideas, ways of activity, and, it happens in an atmosphere of goodwill and mutual support, which allows not only to obtain new knowledge, but also develops the very cognitive activity, it translates into higher forms of cooperation and collaboration. Interactive activities in the classroom involves the organization and development dialog dialogue that leads to mutual understanding, interaction, to jointly address common but important task for each participant. Information and communication technologies make it possible to develop the skills of independent, research, creative work, promote self-expression and self-development of personality. My students showed quite good results in their use – make your presentation. The introduction of information and communication technologies in the educational process has strengthened the visibility and the emotional component of learning, allowed to conduct virtual tours of museums and so on.

For myself, I note that the use of modern information technology to increase the activity of students in the classroom, allowed to effectively organize informative and research activities of children, increased visibility and emotional content of the lesson, and all this contributes to the development of creative qualities of students and their fulfillment.[2 p.25-30]. Particular attention I paid to the preservation of health of students. The use of health-saving technologies can improve the work aimed at preserving and strengthening the health of children and inculcating healthy lifestyle, helps to preserve and promote the health of each student in the process of training and education; forms at about the responsibility for the presentation of the children's own health and the health of others; It provides students with the necessary information to form their own strategies and technologies to preserve and strengthen health.

With the transition to specialized education, taking into account the complexity of the material under study is necessary to apply the elements of the modular technology, which is based on the fact that every lesson should contribute both to assimilate new information and skills formation and processing of this information skills. Organizes lectures (lesson learning new material), seminars, research, laboratory work (lessons to improve knowledge and skills), Classifications (taking into account the lessons and assessment of knowledge and skills). Also consider the perspective of design and research activities of students on mastering the operational knowledge in the process of socialization. By implementing the project, the boys under my leadership synthesize knowledge in the course of their search, integrate information related disciplines, looking for more effective ways to solve the project tasks, communicate with each other. Joint activities really demonstrates the opportunities for cooperation, in which students set goals, determine the best means of achieving them, distribute the duties comprehensively demonstrate the competence of the individual (the ability to work in a team, to feel part of the team to take responsibility for the choice of solutions for themselves, to share the responsibility with others, to analyze the results of operations, etc.). For some time (from one lesson to 2-3 months), students solve the cognitive, research or other tasks. In organizing the project activities

of students are widely used technology in the work groups. For the development of autonomy and creativity of children in the study of history, as well as the formation of skills of group work, I use the study in groups of different educational material followed by a presentation and discussion. Within each group there is a distribution of activities between project participants in accordance with the abilities and inclinations of each. Such lessons spend in the study of homogeneous historical material, for example, on the topic "Political parties in Russia at the beginning of the XX century", "The fighting on the eastern front during the First World War (1914., 1915, 1916.)." So study the cultural issues, the group explore some of its areas: literature, painting, sculpture and the like. Pre-cook the sheets with tasks for each group, which can then perform these tasks (in the classroom, it is), and prepare presentation on the results of the work done. In training you need to pay attention to the requirements based on the activities of relevant psychological and age peculiarities and inclinations of students. I try to carry out a differentiated approach to each student, eager to help develop student's personality based on his aptitudes, abilities and interests. This allows you to build individual educational trajectory of the individual student, to implement student-centered approach to learning. Using innovative technology allowed me to increase the motivation of students to study the history, to strengthen the visibility and strengthen the teaching activities of the children in the classroom. Modern techniques and methods of work on the lessons of history contribute to the fact that from the schools and universities out graduates who understand and think critically about social processes and situations. Modern history lesson – the lesson is primarily student-centered, which excludes the principle of forming a "ZUN", here the individual student and the teachers act as subjects, since the goal of training – the personality development of the student, his personality and abilities. [3 p.12-17]. Currently, there are a number of technologies, in whole or in part changing the educational process. Information and computer education, characteristic of the post-industrial society, and includes the development of pupils and students of the newest means of telecommunications Internet, methods and techniques of working with information arrays. The main task of the teacher is to awaken the student interest in student interest in history as a science. A huge

role in this task plays the innovative teaching methods. [4 p.9-18]. According to leading Russian and foreign scientists such as (Kunapina K.K., Kokebaeva G., Abdygulova B.K, Lebedev O.E., Semenov A.L., Raven D., Krajewski V.V., Kuznetsov A.), innovative technologies in the teaching of history allow to develop:

- The ability to classify;
- The ability to make judgments, make inferences and conclusions;
- Skills of observation;
- Skills to work with the available information, its presence and ranking;
- Experimentation skills;
- Cognitive abilities and needs;
- Creative design skills and research search.

By innovative technologies related project activities. Project-based learning in history class is aimed at the formation of abilities that allow effectively in real life situations. The topics as research, should be manageable understanding of students. In the process of research student trying to solve the problem, put forward hypotheses, ask questions, make conclusions. Design teaches the definition, forms and self-determination. It allows to combine successfully established methodical ways of traditional systems and new approaches to learning support system abstracts, which can be used in history lessons. This system increases the level of understanding and comprehension of the material being studied, promotes systematization of knowledge. Also, the use of reference abstracts assumes management of cognitive activity of schoolchildren, the development of skills of independent work, self-control. By the innovative technologies in the teaching of history and related information and communication technologies. Teachers can use multimedia presentations and lessons. In this case, students may also be self-supporting notes and present them in the form of the presentation, which will also be the part of the project activities. [5 p.45-52]. The use of innovative technologies in history lessons allows students to develop the skills of interpersonal interaction, the ability to productive activity, the overall level of mental development. Students learn better causal and chronological connection. A variety of forms and methods of organization of the

lesson increases the interest of students in the subject, forms of historical consciousness. In today's education system increases the importance of information-communicative competence of pupils and teachers in schools and universities who carry out their professional activities in a broad introduction of means of information and communication technologies in the educational environment of the school or university. On how quality will be prepared pedagogical staff, how "free" they will apply the tools of information technology by which means the software, firmware and hardware information technologies by which means the software, firmware, and hardware and devices that operate on the basis of microprocessor, computer technology, as well as modern facilities and broadcast of information systems, information exchange, ensuring operation for the collection, the production, accumulation, storage, processing, transmission of information and the ability to information resources of local and global networks, in the educational process depends to a large extent, the future of the world society. The use in the educational process of information technology aimed at the intensification of the training process, the implementation of the ideas of developmental education, improvement of forms and methods of organization of educational process of training, the implementation of the ideas of developmental education, improvement of forms and methods of organization of educational process, ensuring the transition from mechanical assimilation of students factual knowledge to master their skills to independently acquire new knowledge. [6 p.62-67]. Effective use of the widest range of options to be implemented on the basis of means of innovative methods, associated today with the formation of information-communication competence as an essential component of general intellectual information-communication competence of all participants in the educational process. Graduate school and then high school, and must have the skills to obtain information from various sources, process it using logical operations and used in real-life situations. Information education, understood as the mastery of methodological tools for receiving, of perception and critical analysis of information is a means of socialization of pupils and should be incorporated in the content of training courses. In the course of teaching the history of the innovative techniques can be used in several ways:

- for the quality of education diagnostics (tests);
- For the preparation and presentation of reports, presentations;
- As a means of visibility in the classroom with the introduction of a new material (multimedia, video, audio, CD-ROMs);
- for practical training (e-books);
- for self-education of students and teachers (Internet, CD-ROMs, distance education, online Olympics);
- for e-mails, forums, conferences;

Electronic board helps students overcome the fear and embarrassment in front of a seated audience, easy to engage them in the learning process. Among the students do not remain indifferent, the subject becomes easier and more exciting. Due to the high visibility, the use of interactive whiteboard allows children to draw attention to the learning process, increases motivation. A clear program management, quick notes, hand adjustment on board, recording a video file that can be used as a handout that students can take home for homework. Sport becomes bright, interesting and memorable, which is accompanied by the story of a teacher presentations. On the Internet, there are many ready-made presentations for history teachers. They require only a total revision and correction. Always easier to create your own slides. Whiteboard allows teachers and students while explaining amend token explanations and save or not save the recording directly into a slide. Teaching using interactive whiteboard has the following advantages:

- Materials for classes can be prepared in advance – it will provide a good pace and keep class time for such discussion.
- You can create links from one file to another. This allows you to not waste time searching for resources. In addition to the interactive whiteboard, you can connect both audio and video equipment. This is very important in the study of history, when teachers want students to read both text and image.
- Material can be structured through the pages that require a phased and logical approach facilitates planning.
- After the lesson, you can save a file so that students can have access to them. Creating presentations lessons that become an integral part of the educational process is a creative stimulus for the

teacher. Presentations to help meet the creative ambitions of teachers and teaching materials swell base classes. The composition of the sources of information among scientists at the present stage of development of society greatly enriched by the formation and rapid development in the field of education of computer information network. The virtual information environment has a specific material. Components which are the unit of presentation of educational information, orientation of the device, the unit of learning. In comparison with traditional sources they have some indisputable advantages more accurately, the speed of processing and transmitting information, appearance information storage capacity on various media, computer capacity information, and so on. This circumstance requires pedagogical society to adequately assess the virtual environment as other sources of information on the scope and effectiveness of its educational impact. Using virtual educational space allows a fundamentally new way to present the conceptual part of the content of subject matter, and it is through – the hypertext as a means of non-linear architecture of presentation of educational material, animations – dynamic drawings, graphs, tables, charts, diagrams, demonstrations and handling dynamic models of objects and processes, audio, video clips, elements of "virtual reality." It is important to note that when using the lesson information and communication facilities will allow the student to master the subject as an integral part of the culture of civilization, see and study it in different contexts with other circumstances of human activity. [7 p.14-18]. Software pedagogical tools form the different types of subject electronic publications. To date, they formed a system. Here are some types of electronic multimedia publications: electronic textbooks, electronic encyclopedias, electronic encyclopedias, electronic catalogs of drawings, photos, illustrations, models, videos, tables, charts, thematic presentations, etc., electronic libraries. But the main thing in the work of any teacher is always the possibility of individual creativity, so the more knowledge a teacher, it is desirable to create e-learning along with the students. In modern conditions the main task of education is not just getting the students a certain amount of knowledge but also the formation of their abilities and skills of independent learning. Time has proven that students who are actively working with the computer, generated a higher level of self-

education skills: the ability to allocate the main thing, to generalize, to draw conclusions. Innovative teaching methods significantly extend the capabilities of learning and training school and university students, that will make a practical exercise, interesting and entertaining process.

References:

- [1] The History of Kazakh school–Almaty, № 4.– 2007.– P.16.
- [2] Iskakov F. On the Strategy of entering of Kazakhstan into the 50 most competitive countries of the world. – History of Kazakhstan: teaching in schools. – Almaty, №6. – 2007. – P.25.
- [3] Gaidukova N. Lessons on development of technology of modular training.– History of Kazakhstan: teaching in schools. – Almaty, №5. – 2006. – P.13.
- [4] Taranets L.Y. Innovative technologies in the teaching of law and history.– History of Kazakhstan in schools and universities. – Almaty, №4. – 2006. – P.9.
- [5] Kaisarova M.M. Improving students' motivation to learn history through a civilized approach.– History of Kazakhstan: teaching in schools and universities. – Almaty, №6. 2005. – P.45.
- [6] Zhanguzhanova G.E. The use of information technologies at the lessons of history.– History of Kazakhstan: teaching at the school. – Almaty, №4. – 2005. – P.62.
- [7] Shpilev A. Technological approach in the process of developing modular training at lessons of history. – History of Kazakhstan: teaching at the school. – Almaty, №4. – 2005. – P.14.

© D.B. Assymova, Zh.S. Saurykova, 2017

*Т.З. Ильясов,
студент 3 курса напр. «Экология»,
e-mail: batyrov994@mail.ru,
БашГУ,
г. Уфа*

ЭТИКЕТ В КАРТИНАХ ИСТОРИИ

ETIQUETTE IN THE PICTURES OF HISTORY

Аннотация: в статье рассматривается этикет в картинах истории, поднимается вопрос вежливости, доброжелательности, также правил поведения в других странах. Проводится параллель между настоящим и прошлым. Отмечается, какую роль играет этика в современном мире, и придерживаются ли люди норм поведения в наше время.

Ключевые слова: этикет, правила поведения, воспитанность, вежливость, обычаи и традиции, история, деликатность.

Annotation: in the article etiquette in the pictures of history is discussed, the question of courtesy, benevolence, and rules of conduct in other countries is raised. The parallel between the present and the past is draws. What role plays the ethics in the modern world, and if people adhere to the norms of behavior in nowadays are noted in the article.

Keywords: etiquette, the rules of behavior, mannerliness, politeness, customs and traditions, history, light-hand.

На протяжении веков людям приходилось все ближе общаться друг с другом. Поэтому неудивительно, что появилась необходимость упорядочить правила человеческого общения. Люди старались сделать его более удобным, приятным, цивилизованным. Каждая общественная группа имела свои правила и норм человеческого поведения и общения. И современный этикет представляет собой наследие обычаи и традиций всех времен и народов.[1]

Понятие этикета никогда не оставалось неизменным, оно

подстраивалось под исторические ситуации в различные эпохи, в которых оказывались люди Земли. Но всегда между людьми, владеющими правилами хорошего тона, сразу налаживался контакт, и устанавливалось взаимопонимание.

Деликатность является основным правилом этикета. Оно применимо во все времена и во всех странах. Руководствуясь им, можно испытать «единственную роскошь», как называл ее Антуан де Сент-Экзюпери, – роскошь человеческого общения.

Конечно, всем известные элементарные знаки вежливости, а именно такие слова, как «спасибо» и «пожалуйста». Первое слово мы используем в речи, когда хотим выразить благодарность. В старину говорили «спаси Бог», желая, чтобы у собеседника все было хорошо. Позже для краткости эти слова слились в одно и стали произносить как сегодня. Слово «пожалуйста» тоже состояло из двух слов: «пожалуй» и «ста». Первая часть слова означала «сделай милость» или «окажи любезность». А словечко «ста» употреблялось в качестве приставки при обращении к старому человеку или в знак особого уважения.

Символом доброжелательности и уважения является рукопожатие. А этот древний обычай подавать руку для приветствия был желанием показать, что в ней нет оружия.[2] Сейчас по правилам этикета руку протягивает старший по возрасту, а женщина подает руку мужчине. При встрече с большой группой знакомых пожимать всем руку неудобно, поэтому можно ограничиться словесным приветствием или поклоном. Однако обычная форма приветствия в нашей стране и во многих других принята далеко не везде. В жарких странах, где руки людей часто бывают влажными от пота, рукопожатия не в ходу.

В наше время отправиться в заграничное путешествие не так уж трудно. Зато легко попасть там в неловкое положение из-за незнания особенностей этикета той страны, куда мы попали. Чтобы такого не произошло, стоит поинтересоваться правилами поведения в определенной стране заранее. Но, если нам не понравятся те правила, о которых мы узнали, тогда стоит вспомнить народную мудрость: «В чужой монастырь со своим уставом не ходят».

Например, лапландцы, приветствуя друг друга, трутся носами, а представители некоторых африканских народов в знак приветствия передают тыкву. Эскимосы слегка стучат кулаком по голове и по плечам. Чтобы выразить восхищение, мексиканец или испанец складывают три пальца, прижимают к губам и производят звук поцелуя. Бразилец же возьмется за мочку уха.

Можно бесконечно долго перечислять примеры, но ясно, что этикет не является чем-то постоянным. Правила поведения меняются от страны к стране, от поколения к поколению. Тем не менее каждая новая эпоха строит свою жизнь, опираясь на то, что создала предыдущая. Со временем появляются и закрепляются другие привычки, манеры, одежда, обычаи, но некоторые главные ценности остаются и хранятся молодыми поколениями. Сколько пролетело веков, а все еще уважают людей вежливых, тактичных, лояльных, умеющих быть приятным собеседником и поддержать беседу. Знание этикета – один из основных и необходимых признаков воспитанного человека.

Литература и примечания:

[1] Золотухина-Аболина Е. Этика: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 524 с.

[2] Коэн Г. История рыцарства во Франции. Этикет, турниры, поединки. – М.: Центрполиграф, 2010. – 159 с.

[3] Начихаев Н. Этикет наоборот. – М.: АСТ, 2009. – 40 с.

[4] Орлова Ю. Этика. Для тех, кто хочет все успеть. – М.: Эксмо-пресс, 2016. – 128 с.

[5] Романова А. Современный этикет. Большая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2012. – 208 с.

© Т.З. Ильясов, 2017

И.В. Максимова,
к.и.н., преп.,
e-mail: maksirina@mail.ru,
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,
г. Волгоград

**О БЫВШЕЙ НАЧАЛЬНИЦЕ ЦАРИЦЫНСКОЙ
ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ Н.И. ВОТЯКОВОЙ
(ИЗ ИСТОРИИ ОДНОГО ДЕЛА)**

**ABOUT THE FORMER HEADMISTRESS OF THE
TSARITSYNSKAYA WOMEN'S GYMNASIUM
N.I. VOTYAKOVA (FROM THE HISTORY OF ONE CASE)**

Аннотация: В рамках микроисторического подхода на основании архивного дела от 1884 г. автор обращается к истории отдельно взятой семьи жительницы г. Царицына Саратовской губернии Н.И. Вотяковой, которая была отстранена от должности директора Мариинской женской гимназии по причине некрещения своих детей.

Ключевые слова: микроистория, Саратовская губерния, Царицын, вера, таинство крещения

Annotation: Within the microhistorical approach based on archival affair from 1884, the author turns to the history of individual family of a resident of the city Tsaritsyn of the Saratov province Votyakova, which was removed from the post of Director of Mariinsky women's gymnasium because of not the baptism of their children.

Keywords: microhistory, Saratov province, Tsaritsyn, belief, the sacrament of baptism

Работая несколько лет назад с материалами Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ) в фонде Департамента полиции удалось обнаружить интересное дело [1], давно прошедшее процедуру микрофильмирования и, казалось бы, забытое на одной из архивных полок. А ведь за этим делом стоит человеческая судьба, а точнее судьбы.

Вчитываясь в текст, невольно проникаешься сочувствием к несчастной женщине, оставшейся вдовой с тремя малолетними детьми, которую еще и отстранили от должности директора женской гимназии по совершенно абсурдной для современного светского читателя формальной причине – позднее крещение детей.

Дела подобного рода важны для изучения повседневной жизни и ментальности «маленького человека», традиционно теряющегося в истории. Именно судьба конкретного человека, не зависимо от достигнутых им высот, составляет основное предметное поле изучения для сторонников микроисторического подхода, одного из перспективных направлений в современной исторической науке. Д.ф.н., профессор А.В. Лубский обращает внимание, что внешне микроистория – это «мозаика миниатюр» [3, с. 183]. Действительно, работы по микроистории посвящены изучению одного события, одного места, одной семьи, одного человека. Одновременно микроистория, занимаясь единичными ситуациями, открывает возможность выхода в макроисторию: детализированное исследование в узком пространстве повседневности, как бы через увеличительное стекло, позволяет лучше увидеть более значимую проблему [3, с. 184]. Так давайте, вооружившись этим своеобразным увеличительным стеклом, обратимся к делу более чем вековой давности. На дворе стоял 1884 год...

Перед нами делопроизводственная переписка между Министерством народного просвещения, возглавляемым И.Д. Деляновым и Господином Министром Внутренних Дел Д.А. Толстым: «В декабре месяце прошлого года Председатель педагогического совета Царицынской женской гимназии (он же директор местной мужской гимназии) Третьяков донес Попечителю Казанского учебного округа, что начальница Царицынской женской гимназии Г-жа Вотякова, лишившаяся мужа в июле 1882 г., летом того же года отправилась в имении своей матери Костромской губернии с двумя сыновьями 11 и 10 лет и там обратилась к местному священнику с просьбой их окрестить. Исполнив обряд, священник счел нужным в виду некрещения детей до 11 и 10 лет ... донести этот факт

Костромской духовной Консistorии, которая сообщила о том Консistorии Саратовской, а последняя поручила царицынскому священнику Софинскому произвести дознание по сему делу» [1, л. 1-1 об.].

Современный читатель может воскликнуть: «Ну и что из этого, зачем священнику было доносить в консисторию?». Давайте вспомним, что Российская империя была государством христианским, факт позднего крещения детей воспринимался православным сообществом, а особенно священниками по долгу службы, крайне подозрительно, вплоть до домыслов об их незаконнорожденности. Из собранных священником И.В. Софинским в беседе с Н.И. Вотяковой сведений оказалось, что дети законные от брака с ныне покойным мужем. Сыновья оставались до 10 и 11 лет некрещеными вследствие нежелания ее мужа, который придерживался следующего убеждения: совершение сего таинства должно быть отлагается, если здоровью детей не угрожает опасность, до отроческого возраста, по достижению которого, ознакомившись с главными основаниями христианского учения, они уже могли сделать осознанный выбор [1, л. 1 об.]. Н.И. Вотякова, дорожа семейным согласием, не стала противиться мужу. В подтверждении своих слов она указала на следующее обстоятельство: «...последний ее сын, как ребенок слабого здоровья, был крещен в Царицыне без замедления» [1, л. 2].

Примечательно, что позиция мужа Вотяковой была не столь редка среди представителей российской интеллигенции, считавших, что вера должна заключаться в жизни по совести и добрых делах, а не в формальном соблюдении церковных обрядов.

Тем не менее, учитывая вышеизложенное, Попечитель Казанского учебного округа П.Н. Масленников по представлению Д.Т. Третьякова отстранил Н.И. Вотякову от должности директора гимназии, пока временно, а до дальнейших распоряжений предложил избрать новую начальницу. Собранный вскоре Попечительный Совет Мариинской женской гимназии, в обязанности которого по уставу женских гимназий входил выбор начальниц, в виду заявления всех членов Совета, за исключением его

председателя, директора Александровской мужской гимназии Д.Т. Третьякова не нашел никаких препятствий к продолжению деятельности Вотяковой. В документе буквально значилось следующее: «...местному обществу ничего неизвестно противохристианского в педагогической деятельности начальницы, что она напротив, пользуется всеобщим и глубоким уважением общества за свою беззаветную преданность педагогическому делу, за материнскую любовь [1, л. 2-2 об.]. Попечительный Совет гимназии, зная враждебность Третьякова и желая поддержать Вотякову, постановил выразить директрисе благодарность «...за ее полезную и беспорочную семилетнюю деятельность, а местная Городская Дума со своей стороны в благодарность начальнице выдать из городских сумм денежную награду» [1, л. 2 об.].

Прибывший в город для производства на месте формального расследования дела окружной инспектор Казанского учебного округа А.Д. Иноземцев подтвердил имеющуюся информацию. В своем рапорте он донес, что «...на основании слышанного от разных лиц о нравственных качествах и направлении умершего Вотякова он не может согласиться с тем, что Вотяков не крестил своих детей вследствие глубокой религиозности» [1, л. 3]. Не взявшись судить о виновности самой Вотяковой в некрещении детей, Александр Дмитриевич констатировал строгое исполнение ею внешних обязанностей православной христианки. Инспектор также обозначил позицию Д.Т. Третьякова, который открыто высказывал свои подозрения относительно антирелигиозных убеждений Надежды Исмаиловны.

Чтобы нам было проще понять дальнейший ход, а главное исход дела, обратимся к личности явного недруга Вотяковой – Д.Т. Третьякова, во вводной части приведя справочную информацию из истории двух первых гимназий Царицына.

В 1875 г. по инициативе городского головы И.В. Мельникова открылась четырехклассная мужская прогимназия. Приказом Управляющего Казанским Учебным Округом № 8 от 1877 г. директором Царицынской мужской прогимназии с 1 сентября был назначен бывший инспектор Уфимской гимназии, временно занимавший должность

преподавателя Симбирской гимназии, коллежский советник Д.Т. Третьяков. В 1877 г. на ул. Петровской (ныне – ул. Чуйкова) в доме известного купца и мецената А.В. Репникова начала действовать женская прогимназия, первой начальницей которой и была Н.И. Вотякова [5]. Названия прогимназии, в 1883 г. преобразованные в полные гимназии, получили символические – Александровская и Мариинская. Можно догадаться, что данные имена им были даны не случайно, а в честь будущего императора Александра III и его супруги Марии Федоровны, в 1877 г. посетивших Царицын. Как и для большинства провинциальных городов, визит цесаревича с женой стал значимым и памятным событием в жизни царицан.

В Государственном архиве Волгоградской области (ГАО) сохранился интересный документ, своеобразный «политический отчет» руководителя местной жандармерии за 1895-1900 гг. В этом отчете дается довольно нелестная характеристика личности Д.Т. Третьякова, который по своему моральному облику и внутренним качествам явно проигрывал добродетельной Н.И. Вотяковой. Среди прочего указывается: «...директор мужской гимназии, статский советник Дмитрий Тимофеевич Третьяков, буквально помешан на своем «генеральстве», так что про него ходит очень много курьезных рассказов. Кроме того, он очень груб, невежлив, пристрастен, позволяет себе издеваться над родителями учеников, зная, что никто из них, боясь за своих детей, не станет жаловаться на него. К тому же он имеет нелегальную супругу, о чем, конечно, хорошо известно гимназистам» [4].

Отмеченное «помешательство» на «генеральстве» Д.Т. Третьякова в чем-то было закономерным и оправданным. В рассматриваемый период в уездном городе Царицыне было очень мало людей в чине статского советника и только один действительный статский советник, что по «Табели о рангах» соответствовало генеральскому чину и давало право на потомственное дворянство. Этим единственным был небезызвестный нам Дмитрий Тимофеевич. По сути директор гимназии по своему статусу был выше начальника полиции, городского головы и ряда других из «властей предрежащих».

Стоит ли удивляться огромному влиянию Третьякова, в полной мере задействованному в ходе возбуждения и разбирательства исследуемого дела.

Помощник начальника Саратовского губернского жандармского управления (СГЖУ) в Царицынском уезде от 7 мая 1884 г. секретно в исполнении предписания докладывал начальству в схожих формулировках подробности данного дела. Майор отмечал, что бывшая начальница Н.И. Вотякова за время пребывания в Царицыне пользовалась всеобщей, отличной репутацией, как умная и образованная женщина, тактичная, при этом воспитанницы ее обожали, как результат: «...в виду полезной деятельности Вотяковой все городское общество крайне сожалеет об оставлении ею должности» [1, л. 5]. Согласитесь, контраст между характеристикой Третьякова и Вотяковой на лицо. О конкретных причинах разногласий между двумя сильными личностями мы не беремся судить в виду скудности материалов и давностью лет.

Судя по архивным данным, «в царицынском обществе были чрезвычайно возбуждены против Третьякова, против удаления Вотяковой его стараниями» [1, л. 6 об.], но помешать этому не смогли или не захотели. Довольно распространенная и поныне российская практика. Хотя некоторый позитивный, «утешительный» момент в этом деле для бывшей начальницы был. Третьякову, не смотря на все его старания, не удалось лишить Вотякову обещанной благодарности и вознаграждения.

9 января 1884 г. гласные Царицынской Городской Думы, подтвердив свое постановление от 3 января того же года, объявили благодарность начальнице Мариинской женской гимназии Вотяковой «за долговременную, безупречную и полезную службу в гимназии» и выдали ей единовременное вознаграждение из городских средств в размере годового оклада – 600 рублей [2, с. 79].

Мы познакомились с вами с делом весьма показательным, прекрасно иллюстрирующим нравы провинциального общества первых лет царствования консервативно настроенного Александра III. Установка на неукоснительное соблюдение чистоты «веры отцов» в православном государстве сыграло на руку директору Александровской мужской гимназии

Д.Т. Третьякову, который руководствуясь какими-то своими личными интересами, добился смещения неугодной ему начальницы. Интересна позиция мужа Н.И. Вотяковой, имя которого затерялось в истории. Его взгляд на таинство крещения может служить частным примером, выводящим на более общую проблему «обмирщения сознания» в среде российской интеллигенции. Рассмотренное дело, сигнализирую об определенном росте секулярных настроений среди населения, тем не менее свидетельствует о сохранении значительного влияния Русской Православной Церкви во второй половине XIX века.

Литература и примечания:

[1] О бывшей начальнице Царицынской женской гимназии Вотяковой. 24 апреля – 31 мая 1884 г. // ГАРФ. Ф. 102. (Департамент полиции Министерства внутренних дел). Оп. 80. 3-е делопроизводство. 1884 г. Д. 323. 8 Л.

[2] Материкин А.В. Очерки истории Царицынской Городской Думы. Часть 1 (1797–1887 гг.). / под ред. Ю.Д. Гражданова. – Волгоград: Изд-во «Офсет», 2003. – 192 с.

[3] Лубский А.В. Альтернативные модели исторического исследования [электронный ресурс] / Отв. ред. Ю.Г. Волков – М.: Изд-во «Социально-гуманитарные знания», 2005. – 352 с. 339 с. – Электрон. данные. URL: <http://www.twirpx.com/file/1366638/> (дата обращения 05.06.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Откровения шефа жандармерии: Полиция живет не по средствам, глава – недалекий, а газеты – врут! [электронный ресурс] // Вечерний Волгоград.ru [сайт]. – Электрон. данные. URL: <http://vv-34.ru/otkrovenija-shefa-zhandarmerii-policija-zhivet-ne-po-sredstvam-glava-nedalekii-a-gazety-vrut.html> (дата обращения 05.06.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Шкода Р. Мариинская гимназия [электронный ресурс] // Царицын.рф [сайт]. – Электрон. данные. URL: <http://xn--80aqp2ad9a.xn--p1ai/article/articlesaritsyn/200-mariinskaya.html> (дата обращения 05.06.2017 г.). – Заглавие с экрана.

*А.А. Фридман,
студент 3 курса,
e-mail: iprit36636@gmail.com,
А.С. Абрамова,
студент 3 курса,
Е.В. Ескин,
студент 3 курса,
И.И. Серов,
студент 3 курса,
Кузбасский государственный
технический университет
имени Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово*

ИСКАЖЕНИЕ ИСТОРИИ ДЛЯ ПОДНЯТИЯ ПАТРИОТИЗМА НА ПРИМЕРЕ «БАЙКИ ПРО КАРАНДАШ И КОСМОС»

Аннотация: Долговечная городская легенда гласит: во время космической гонки 1960-х годов НАСА потратила миллионы на разработку фантастической «космической ручки», которую можно было использовать в условиях невесомости ... но СССР просто использовал карандаш.

Ключевые слова: Ручка Фишера, космос, космическая программа, НАСА, Пол К.Фишер.

Annotation: A long-lasting urban legend says: during the space race of the 1960s, NASA spent millions to develop a fantastic «space handle» that could be used in zero-gravity conditions ... but the USSR simply used a pencil.

Keywords: Fisher's pen, space, space program, NASA, Paul K. Fisher.

НАСА действительно потратило кучу денег на написание текста в космосе – в 1965 году они заплатили 128 долларов за механический карандаш, согласно историкам НАСА (для записи у карандашей были высокопрочные внешние оболочки, но пишущие внутренности были простым графитом). Кажется

логичным, что экономный СССР будет использовать более простое, разумное решение. Но история о финансируемой правительством программе, по созданию космической ручки и Советском союзе использующем карандаш ложь – обе космические программы использовали космическую ручку Fisher и ничего не заплатили за ее разработку. Давайте же узнаем, что было на самом деле.

Почему не работают обычные шариковые ручки в космосе?

Традиционная шариковая ручка частично полагается на гравитацию, чтобы получить чернила из картриджа, на шар и, в конечном счете, на бумагу. Внутри картриджа есть резервуар с чернилами (вы можете видеть это в прозрачном стержне в середине типичной ручки). Но без гравитации нет силы которая бы подталкивала чернила к шару – он свободно плавает в картридже. Вот почему традиционные шариковые ручки неправильно пишут вверх дном (по крайней мере, после первых нескольких ударов) и часто не могут писать на вертикальных поверхностях – чернила теряют контакт с мячом.

Почему бы не использовать карандаш?

США и СССР действительно использовали карандаши в космосе, прежде чем Космическая Ручка появилась. Американцы предпочитали механические карандаши, которые создавали тонкую грань, но представляли опасность, когда от карандаша отламывались кусочки графита (если вы когда-либо использовали механический карандаш, вы знаете, что это происходит часто). Этот кусочек графита, плавающий вокруг космической капсулы, мог попасть кому-то в глаза или даже найти свой путь в оборудование или электронике, вызывая короткие замыкания или иные проблемы.

В советской космической программе использовались консистентные карандаши, у которых нет проблем с поломкой – чтобы получить доступ к большому количеству пишущего воска, космонавты просто отделяли еще один слой бумаги. Проблема с консистентным карандашом заключается в том, что он неточный и грязный. Очищенная бумага также создавала отходы, а кусочки бумаги, плавающие в капсуле «Союз», были почти такими же опасными, как кусочки графита, плавающие в

капсуле «Аполлон».

Последнее что поставило точку на использование карандашей это воспламенения. Любой легковоспламеняющийся материал в среде с высоким содержанием кислорода является опасностью, мы это хорошо знаем после ужасного пожара на Аполлоне 1. После этой трагедии NASA стремилось минимизировать использование легковоспламеняющихся материалов в космических капсулах – и каждая форма карандаша (традиционная, Механическая или смазочная) включала некоторое количество легковоспламеняющегося материала, даже если это был только графит.

Пространственная ручка Fisher

В 1965 году инженер Пол К. Фишер запатентовал новый дизайн пера, который изменил все. По сообщениям, его компания Fisher Pen потратила 1 миллион долларов собственных денег, чтобы разработать то, что вначале называлось «Space Gravity», а затем просто «Space Pen». Фишеру удалось создать свое изобретение примерно в то же время, когда у НАСА возникла проблема с карандашом за \$ 128, поэтому Фишер использовал это и представил свою ручку как очевидное решение. И это сработало.

В ручке Фишера имелся ряд технологических усовершенствований, что делало ее пригодной для использования не только в космосе, но и в других сложных условиях. Его самым большим новшеством было то, что азот, наполненный чернилами, заставлял чернила течь, позволяя ручке писать вверх ногами, в условиях невесомости, в вакууме или даже под водой. Азот был отделен от чернил плавающим барьером, который служил для хранения чернил на пишущем конце капсулы. Чернила сами по себе отличались от типичных материалов; Они имели тиксотропную (высоковязкую) консистенцию, которая сопротивлялась испарению, и держала чернила неподвижными до тех пор, пока шарик не переместился, и в этот момент он превращался в более типичную жидкость.

Чтобы уравновесить поток сжатых чернил под давлением, Фишер также включил прецизионный роликовый шарик из

карбида вольфрама, расположенный для предотвращения утечки. Ручки были сделаны полностью из металла, за исключением чернил, которые, как сообщается, имели температуру вспышки 200 ° С, что достаточно для удовлетворения строгих требований к воспламеняемости НАСА.

Фишер доставил образцы космической ручки в НАСА в 1965 году. НАСА проверило ручку, и в конечном итоге одобрило. Её использования началось с 1967 года. Желая избежать раннего скандала о выплате больших затратах, НАСА получила большую скидку на ручки, по сообщениям, заплатив всего 2,39 доллара за штуку, заказав 400 единиц в 1968 году. Советское космическое агентство также приобрело 100 ручек. Космонавты НАСА начали использовать Space Pen на Apollon 7 в 1968 году.

Литература и примечания:

[1] [Электронный ресурс] <http://inosmi.ru/world/20121118/202319832.html>

[2] [Электронный ресурс] <http://shvarz.livejournal.com/22589.html>

[3] [Электронный ресурс] <http://rjunimagu.net/bajky/bajki-pro-kosmos.html>

© А.А. Фридман, А.С. Абрамова,
Е.В. Ескин, И.И. Серов, 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Ю. Андрущенко,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: oksana-andrushchenko@mail.ru,
науч. рук.: **Л.А. Латышева,**
к.э.н., доц.,
СтГАУ
г. Ставрополь

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в данной статье рассматривается состояние инновационной деятельности России и перспективы ее развития, а также пути решения проблем и факторы влияющие на развитие инновационной деятельности. Ведь в настоящее время инновационная деятельность страны выступает индикатором развития экономики и охватывает все сферы деятельности общества.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, прямые, косвенные факторы, агенство стратегических инноваций.

Abstract: This article examines the state of Russia's innovation activity and the prospects for its development, as well as ways to solve problems and factors affecting the development of innovation. Indeed, at present, the country's innovative activity is an indicator of the development of the economy and covers all areas of the society's activities.

Keywords: innovations, innovative activity, direct, indirect factors, agency of strategic innovations.

Инновации в настоящее время являются важным звеном во всех сферах жизни общества. Современный мир уже невозможно представить без инноваций, поскольку довольно большое количество ученых пришли к выводу, что инновации способствуют социально-экономическому развитию.

В результате создания и воспроизводства отдельных научно-экономических инноваций повышается качество жизни населения и экономическое развитие страны. Инновации являются основой развития культурной и экономической общественной сферы жизни, которое основано на открытиях и применении идей.

Однако экономический рост зависит и от множества факторов, процессов и явлений происходящих в обществе и влияющих на масштаб и темпы увеличения объемов производства. В соответствии со способом воздействия на рост экономики выделяют прямые и косвенные факторы. К прямым факторам относят такие факторы как технологии, объем основного капитала, качество и количество трудовых, а также природных ресурсов. К косвенным факторам относят затраты труда, природных ресурсов, а также затраты капитала [1].

Экономика России в настоящее время не имеет устойчивого и стабильного развития. Для решения данной проблемы необходимо модернизировать экономику страны, а также уйти от той сырьевой зависимости, которая существует сейчас, поскольку экономика России основана на добыче и экспорте газа и нефти.

Использование новых технологий и разработка научных достижений могут стать одним из способов развития экономики. Для создания потенциала будущего развития экономики необходимо внедрять инновации во все сферы экономики [3].

Государственный сектор в большей степени занят научными разработками, который включает в себя 1560 предприятий. Предпринимательский сектор включает в себя 1400 предприятий, сектор высшего образования 1124 учреждений, а сектор некоммерческих организаций включает в себя 91 организацию. Различия в значениях данных показателей заключается в том, что научные исследования в Российской Федерации носят характер государственных заказов, которые

направлены на удовлетворение потребностей самого государства или общества.

В 2010 году Министерство по экономическому развитию России утвердило проект о стратегии инновационного развития до 2020 года. Все тенденции связанные с развитием инновационной деятельности не так давно начали свою работу, поэтому им необходима поддержка и контроль со стороны государственных органов власти.

Расходы на НИОКР выступают важным показателем инновационной деятельности предприятий либо стран. Рассмотрим уровень расходов стран развитие НИОКР (рисунок 1).

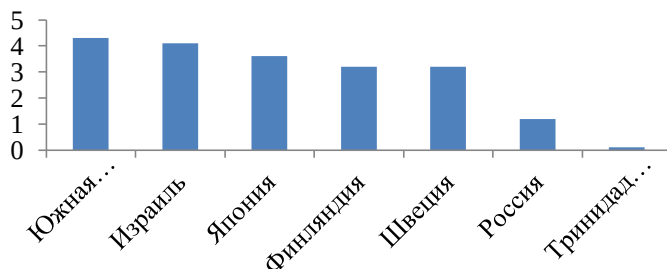


Рисунок 1 – Рейтинг страны по уровню расходов на НИОКР, в 2012 году в% к ВВП

По данным представленным выше на рисунке 1 видно, что наибольшая доля расходов в научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы приходится на Южную Корею, что составляет 4,3% из более 60 стран мира. Второе место занимает Израиль доля, которого составляет 4,1%, Россия занимает 28 место в рейтинге стран, доля, расходов которой составляет 1,1%. Тринидад и Тобаго занимает в рейтинге стран по уровню расходов на НИОКР одно из последних мест, доля расходов составляет 0,1%.

Данное отставание России в инновационной сфере вызвано рядом проблем, к которым можно отнести следующие: слабо развита система предоставления льгот, низкая доля

финансовой активности организаций и др.

Для решения данных проблем государство должно создавать условия для развития инноваций, вносит иностранные и собственные инвестиции, а также должно оказывать поддержку в реализации программ модернизации производства, разрабатывать правовую базу, поощрять предпринимательство, ориентированное на инновационное развитие.

Для развития инновационной деятельности в России необходимо обратить внимание на такие проблемы как диспропорции в инновационном развитии отдельных отраслей и регионов. Также необходимо проанализировать причины отставания России в инновационном развитии и создать такую стратегию, которая на основе текущей ситуации в экономике страны, будет способствовать ее развитию.

Для развития инновационной деятельности можно предложить следующие меры: повысить инвестиционную привлекательность отдельных отраслей экономики, также привлечение в данные отрасли квалифицированные кадры, на основе создания налоговых льгот, тарифов, на основе оказания финансовой поддержки. Также необходимо убрать барьеры, которые препятствуют развитию инновационной активности в системе государственного регулирования. Необходимо оказывать государственную поддержку новым образующимся инновационным компаниям, а также создаваемым проектам, которые предназначены для развития экономики [2].

Таким образом, трудно переоценить роль инноваций в современном мире, поскольку они выполняют социальные и экономические функции, охватывающие все стороны жизнедеятельности общества. Под влияние инноваций изменяется, и структура экономики, поскольку в результате эффективного использования ресурсов часть их освобождается и направляется в другие сферы деятельности. Без инновационной деятельности в долгосрочной перспективе культурный и экономический рост невозможен по интенсивному пути развития.

Литература и примечания:

[1] Вольский, А.И. Инновационный фактор обеспечения

устойчивого экономического развития / А.И. Вольского. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 145с.

[2] Воронецкий, Л.И. Управление интеллектуальной собственностью и инновационная экономика / Л.И. Воронецкого. – Мн.: ГУ «БелИСА», 2016. – 108с.

[3] Никитенко, П. Г. Инновации – фактор экономического роста / П.Г. Никитенко. – М.: НООО «БИЛ-С» 2015. – 85 с.

© О.Ю. Андрущенко, 2017

*А.С. Белявский,
студент магистратуры
e-mail: belyavskiy@e1.ru,
АНО ВО «Гуманитарный университет»,
г. Екатеринбург*

ФОРМИРОВАНИЕ ДОХОДНОЙ ЧАСТИ БЮДЖЕТА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Аннотация: В статье представлена характеристика бюджетной системы и бюджетного процесса в Российской Федерации, а также раскрывается актуальность проблем формирования доходной части бюджета муниципалитетов. Даются определения проблем оптимизации доходной части местных бюджетов.

Ключевые слова: доходная часть бюджета, собственные источники, заёмные источники, привлечённые источники, политика управления доходной частью бюджета.

Формирование основных характеристик федерального бюджета основывается на приоритетах, изложенных в ежегодных Бюджетных посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и положениях бюджетной стратегии на среднесрочную перспективу, ориентированной на содействие социальному и экономическому развитию Российской Федерации при безусловном учете критериев эффективности и результативности бюджетных расходов.

Политика предшествующих лет позволила заблаговременно создать ряд инструментов и резервов, необходимых для того, чтобы существенно смягчить воздействие на российскую экономику мирового финансового кризиса. Была заложена и хорошая основа для позитивных структурных изменений в экономической и социальной сфере. Но бюджетное планирование на среднесрочную перспективу осуществляется в ситуации, при которой сохраняются высокие риски продолжения глобального экономического кризиса.

В целях повышения эффективности процесса

формирования бюджета региона целесообразно применять специальные управленческие классификации, согласно которым бюджетные доходы и расходы группируются по определенным признакам. Широко распространена классификация, согласно которой в бюджете выделяются две составляющие: текущий бюджет и бюджет развития. В текущем бюджете отражаются расходы и доходы, обеспечивающие необходимую, обязательную деятельность, например расходы на поддержание нормального функционирования всех постоянно действующих хозяйственных структур.[2]

К бюджету развития (инвестиционному бюджету) относятся доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики (в том числе расходы на проведение строительных работ и приобретение материального имущества), и инвестиционные отчисления третьим лицам, отчисления Федерации и субъектам Федерации, доходы от продажи имущества, взносы, а также особые операции по финансированию, например получение и погашение кредитов, отчисления в резервные фонды и изъятия из этих фондов.

Доходы регионального бюджета образуются за счет налоговых и неналоговых видов доходов, а также за счет безвозмездных перечислений.[3]

В бюджеты субъектов Федерации зачисляются доходы от региональных налогов и сборов, перечень и ставки которых определяются федеральным налоговым законодательством, а пропорции их разграничения на постоянной основе и распределения в порядке бюджетного регулирования между региональным бюджетом и местными бюджетами определяются законом о бюджете субъекта Федерации на очередной финансовый год и Федеральным законом «О финансовых основах местного самоуправления в Российской Федерации».

К налоговым доходам бюджетов субъектов Федерации также относятся отчисления от федеральных регулирующих налогов и сборов, распределенных к зачислению в региональные бюджеты по нормативам, определенным федеральным законом о федеральном бюджете на очередной финансовый год, за исключением доходов от федеральных

налогов и сборов, передаваемых в порядке бюджетного регулирования местным бюджетам. Региональными являются налоги и сборы, устанавливаемые Налоговым кодексом РФ и законами субъектов РФ и обязательные к уплате на территориях соответствующих субъектов РФ. По региональным налогам представительный орган власти субъекта федерации самостоятельно устанавливает ставки в пределах, установленных Налоговым кодексом, порядок и сроки уплаты налога.

В соответствии с Налоговым кодексом РФ к региональным налогам и сборам относятся:

- налог на имущество;
- транспортный налог;
- налог на игорный бизнес.[2]

К неналоговым доходам регионального бюджета относятся:

- средства, получаемые от продажи регионального имущества;

- средства, получаемые в виде арендной либо иной платы за сдачу во временное владение и пользование или во временное пользование имущества, находящегося в собственности региона;

- средства, получаемые в виде процентов по остаткам бюджетных средств на счетах в кредитных организациях;

- средства, получаемые от передачи имущества, находящегося в региональной собственности, под залог, в доверительное управление;

- плата за пользование бюджетными средствами, предоставленными другим бюджетам, иностранным государствам или юридическим лицам на возвратной и платной основах;

- доходы в виде прибыли, приходящейся на доли в уставных капиталах хозяйственных товариществ и обществ, или дивидендов по акциям, принадлежащим субъектам Федерации;

- часть прибыли региональных унитарных предприятий, остающаяся после уплаты налогов и иных обязательных платежей;

- другие предусмотренные законодательством

Российской Федерации доходы от использования имущества, находящегося в региональной собственности;

- доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями, находящимися в ведении органов государственной власти субъектов Федерации;

- плата за негативное воздействие на окружающую среду (по нормативу 40%);

- платежи за пользование лесным фондом в части, превышающей минимальные ставки платы за древесину, отпускаемую на корню(100%).[2]

Бюджетным кодексом РФ установлен перечень безвозвратных и безвозмездных перечислений в виде:

- финансовой помощи из бюджетов других уровней в форме дотаций и субсидий;

- субвенций из Федерального фонда компенсаций;

- субвенций из местных бюджетов бюджетам других уровней;

- иных безвозвратных и безвозмездных перечислений между бюджетами бюджетной системы;

- безвозвратных и безвозмездных перечислений из бюджетов государственных и территориальных государственных внебюджетных фондов;

- безвозвратных и безвозмездных перечислений от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольных пожертвований.[2]

В нынешней сложной экономической ситуации, когда каждое предприятие делает колоссальный упор на аспект выживаемости, становится чрезвычайно важным управлять доходной частью своей деятельности [1]. Ритмичность и высокая результативность работы предприятия во многом зависят от его обеспеченности доходной части. Недостаток доходов может привести к сокращению производства, невыполнению производственной программы. Излишнее отвлечение средств в запасы приводит к омертвлению ресурсов, неэффективному их использованию. Видится целесообразным исследовать особенность проведения политики управления доходной частью деятельности предприятия особенно в

условиях кризисной экономики, когда не каждое предприятие может быть уверенно в завтрашнем дне и организации необходимо знать механизм управления и консолидации своих доходов.

Под доходной частью деятельности принято понимать оборотные активы, которые призваны обеспечивать непрерывное их движение на всех стадиях кругооборота с тем, чтобы удовлетворять потребности производства в денежных и материальных ресурсах, а так же обеспечивать своевременность и полноту расчетов, повышать эффективность использования оборотных средств [1].

Все источники формирования доходной части бюджета подразделяются на: собственные, заемные и привлеченные. Собственные средства играют главную роль в организации кругооборота фондов, так как предприятия, работающие на основе коммерческого расчета, должны обладать определенной имущественной и оперативной самостоятельностью с тем, чтобы вести дело рентабельно и нести ответственность за принимаемые решения. Формирование доходной части бюджета от части происходит в момент организации предприятия, когда создается его уставный фонд. Источником формирования в этом случае служат инвестиционные средства учредителей предприятия. В процессе работы источником пополнения бюджета является полученная прибыль, а также приравненные к собственным средствам так называемые устойчивые пассивы. Это средства, которые не принадлежат предприятию, но постоянно находятся в его обороте. Такие средства служат источником формирования оборотных средств в сумме их минимального остатка, но в ситуации деятельности предприятия в условиях кризисной экономики говорить о последнем варианте не предоставляется возможным [1].

Для стимулирования эффективного использования доходной части целесообразно привлечение заемных средств. Заемные средства представляют собой в основном краткосрочные кредиты банка, с помощью которых удовлетворяются временные дополнительные потребности предприятия в средствах. С одной стороны, роль привлечённых в оборот кредитных ресурсов в условиях кризисной экономики

и дефицита собственных средств необходимо предприятию, но для большей эффективности этого процесса необходимо будет сокращать или полностью приостанавливать производство, что грозит серьезными финансовыми затруднениями вплоть до банкротства [1]. С другой стороны, решение возникших проблем в доходной части бюджета только с помощью кредитов вызывает повышение зависимости предприятия от кредитных ресурсов вследствие увеличения ссудной задолженности. Это приводит к наращиванию непостоянности денежного состояния, теряются личные способы заработка, потому что фирмы не обеспечивают норму выгоды на вложенный капитал, заданную в облике банковского процента. Кредиторская задолженность относится к внеплановым источникам формирования доходной части. Вне всякого сомнения, такая форма быть не может постоянной. Ее присутствие значит роль в обороте фирмы собственных средств от иных компаний и организаций. Доля кредиторской задолженности закономерна, кредиторская задолженность имеет возможность появиться в итоге нарушения платежной дисциплины и, как следствие, самым негативным образом влияет на формирование доходной части деятельности предприятия.

Таким образом, правильное соотношение между собственными, заемными и привлеченными источниками образования оборотных средств играет важную роль в укреплении финансового состояния предприятия в период кризисной экономики [1].

Политика управления доходной частью бюджета – часть общей политики на предприятии, заключающейся в формировании необходимого объема и состава оборотных активов, рационализации и оптимизации структуры источников их финансирования. Политика управления доходной частью бюджета включает в себя выбор основных стратегических решений относительно заданных уровней для каждой категории оборотных средств и способа их финансирования. Доходная часть бюджета – это инвестиции компании в краткосрочные активы – денежные средства, легко реализуемые ценные бумаги, дебиторскую задолженность, товарно-материальные запасы, другими словами – это те средства, которые могут быть

использованы и реализованы в течение одного года. Для выживания в сложных экономически-кризисных ситуациях предприятию необходимо разработать ряд стратегических альтернатив. Осмотрительная, расслабленная стратегия подразумевает относительно преобладающую степень валютных средств, товарно-материальных запасов и ликвидных ценных бумаг. При данном размер реализации стимулируется политикой кредитов, предоставляемых клиентам, собственно что приводит к высочайшему уровню дебиторской задолженности [1].

Ограничительная стратегия подразумевает, что валютная наличность, ценные бумаги, товарно-материальные средства и дебиторская задолженность сведены до минимального количества. Небольшая стратегия дает что-то среднее меж осторожной и ограничительной стратегией управления доходной частью в деятельности предприятия. Таким образом, в процессе разработки управления оборотными активами формируются подходы к конкретной структуры источников финансирования их прироста и продолжительности отдельных стадий финансового цикла и необходимости привлечения отдельных видов капитала. Эффективность применения доходной части бюджета характеризуется системой финансовых характеристик, до этого всего оборачиваемостью этих средств. Ускорение оборачиваемости доходной части сокращает надобность в них, позволяет компаниям высвобождать часть этих средств для совершенствования хозяйственной деятельности. В итоге ускорения оборота высвобождаются вещественные составляющие, меньше потребуется припасов сырья, материалов, а значит, высвобождаются и валютные ресурсы, раньше вложенные в эти запасы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для управления доходной частью деятельности предприятия в условиях кризисной экономики, а так же для накопления данной части предприятие должно чётко понимать из чего она состоит и какой стратегии придерживаться.

Литература и примечания:

[1] Аистов И.А. Политика управления доходной частью

бюджета предприятия в условиях кризисной экономики // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 439-441.

[2] Бюджетный кодекс-М: ИНФАРМА-М, 2008

[3] Налоговый кодекс РФ – М: ЭКСМО-2008

© *А.С. Белявский, 2017*

*Е.А. Березюк,
студент 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»
e-mail: berelan@mail.ru,
Л.В. Верменникова,
к.э.н, доц.,
e-mail: liudmila.verm@gmail.com
ФГБОУ ВО КУБГТУ,
г. Краснодар*

АНАЛИЗ СПОСОБОВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

ANALYSIS OF METHODS OF EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF MANAGEMENT DECISIONS

Аннотация: данная статья посвящена анализу существующих методов оценки управленческих решений, в частности, были проанализированы положительные и отрицательные стороны каждого метода.

Ключевые слова: управленческое решение, оценка эффективности, модели оценки эффективности

Annotation: this article is dedication to the analysis of existing methods of an assessment of administrative decisions in particular, it analyzed the positive and negative aspects of each method.

Keywords: management decision, evaluation of the effectiveness, model evaluation of the effectiveness

Эффективность управленческих решений, безусловно, является важнейшей характеристикой любого решения, а решение является важной составляющей существования любой организации в принципе. Именно в этой связи и проявляется актуальность вопроса о методах оценки управленческих решений.

Итак, по мнению, В.С. Юкаевой, Е.В. Зубарева и В.В.

Чувиковой управленческое решение – это творческий акт субъекта управления (индивидуального или группового лица), которое воздействует на объект управления для достижения конкретных целей или решений проблемы[1].

Иными словами, управленческое решение – это инструмент изменения в организации. Одним из условий развития организации и ее эффективного функционирования в рыночных условиях является постоянное качественное совершенствование ее деятельности. Совершенствование может быть связано с изменениями в организации труда, технологическом процессе, используемом оборудовании, в системе мотивации, кадровой политике, этических норм и т.д. Эффективность решений можно рассматривать как эффективность разработки решения и его реализации. Данное понятие никак не может рассматриваться отдельно от его реализации, потому что эффективность любого решения обуславливается как его качеством, так и качеством осуществления решений.

Под эффективностью в общем виде понимается результативность чего-либо (производства, управления, труда). В экономической теории различают два вида эффективности: экономическую и социальную. Экономическая эффективность (Ээ) характеризуется отношением полученного результата (Р) к затратам (З): $Ээ = Р/З$. Социальная эффективность выражает степень удовлетворения спроса населения (потребителей, заказчиков) на товары, услуги.

Из наиболее часто применяемых способов оценки экономической эффективности управленческих решений чаще используются следующие:

1. Оценка эффективности управленческого решения по экономии затрат на его разработку и внедрение.
2. Оценка эффективности управленческого решения по конечным результатам.
3. Косвенное сопоставление различных вариантов управленческого решения.
4. Оценка эффективности управленческого решения по результатам изменения экономических показателей работы организации[2].

Рассмотрим подробнее данные методы в таблице 1.

Таблица 1 – Способы оценки экономической эффективности управленческих решений

Метод	Описание
Оценка эффективности управленческого решения по экономии затрат на его разработку и внедрение	Основными параметрами в этом случае служат нормативы (временные, ресурсные, финансовые и др.), предварительно разработанные в организации и определяющие затраты ресурсов для подготовки и реализации управленческого решения. Оценка экономической эффективности осуществляется по каждому ресурсу.
Оценка эффективности управленческого решения по конечным результатам	Метод основан на расчете эффективности производства в целом и выделении из нее фиксированной (статистически обоснованной) части. Этот метод более применим для руководителя организации. Он позволяет обоснованно выделить средства для поощрения работников в связи с полученной прибылью.
Косвенное сопоставление различных вариантов управленческого решения.	Метод основан на сравнении экономических показателей конечной продукции, полученных от реализации разных управленческих решений при одинаковом характере производства продукции. Данный метод позволяет использовать рыночную стоимость произведенной продукции и затраты на ее производство.

Оценка эффективности управленческого решения по результатам изменения экономических показателей работы организации	Эффект коммерческих решений в общем виде количественно выражается в приросте объема товарооборота, в ускорении товарооборачиваемости и в уменьшении объема товарных запасов.
--	--

Чтобы наиболее широко рассмотреть сущность данных методов, выявим их достоинства и недостатки в таблице 2.

Таблица 2 – Достоинства и недостатки способов оценки экономической эффективности управленческих решений

Название метода	Достоинства	Недостатки
Оценка эффективности управленческого решения по экономии затрат на его разработку и внедрение	1. Прост в применении 2. Подходит для синергетической эффективности оценки частных управленческих решений в определенных сферах (кадры, процессы)	1. Не применяется к общей оценке эффективности 2. Оценка проводится по каждому ресурсу отдельно
Оценка эффективности управленческого решения по конечным результатам	1. Подходит для оценки общего экономического эффекта	1. Сильное влияние оказывает правильность нормативов
Косвенное сопоставление различных вариантов управленческого решения.	1. Показывает эффективность принятого решения по сравнению с аналогичным	1. Трудоемкий 2. Не показывает причинно-следственных связей

Оценка эффективности управленческого решения по результатам изменения экономических показателей работы организации	1. Подходит для анализа общей эффективности на уровне всей организации или крупных подразделений	1. Не подходит для оценки эффективности маленьких частей и подразделений организации
--	--	---

В практике оценки эффективности управленческих решений используются и другие методы, учитывающие характер принимаемых решений и конкретные результаты их реализации. Необходимо отметить, что измерение и оценка эффективности управленческих решений необходимы для всех организаций, так как они позволяют активно воздействовать на их текущее состояние и тенденции развития, устанавливать размеры и направления изменений, выявлять наиболее важные факторы роста, принимать решения об изменениях и прогнозировать их воздействие на ключевые параметры, а также планировать дальнейшее совершенствование организации и ее подразделений.

Таким образом, лицо принимающее решение или управляющая подсистема исходя из сложившейся ситуации в организации, исходя из ее специфики и целей оценки эффективности управленческих решений, должны выбрать наиболее подходящий метод оценки управленческих решений для каждой конкретной организации.

Литература и примечания:

[1] Юкаева В.С. Принятие управленческих решений [Электронный ресурс]: Учебник / В.С. Юкаева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувикова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 324 с.

[2] Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 4 (часть 2) – С. 234-234

*Е.С. Ваганова,
студент 2 курса
ф-та управления и бизнеса,
e-mail: katerinavs9612@gmail.com,
науч. рук.: Г.В. Чистякова,
к.филол.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
Российского экономического университета
имени Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

STATE SUPPORT OF ENTREPRENEURSHIP

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Abstract. The article deals with entrepreneurship as an essential element of modern market system of the country's management. Some financial and non-financial forms of state support of small and medium business are described.

Keywords: small enterprise, medium enterprise, state support.

Аннотация. В статье рассматривается предпринимательство как неотъемлемый элемент современной рыночной системы хозяйствования страны. Описаны некоторые финансовые и нефинансовые формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.

Ключевые слова: малое предпринимательство, среднее предпринимательство, государственная поддержка.

Entrepreneurship is an essential element of modern market system of the country's management.

Nowadays Russia demonstrates an intensive development of the market economy. Small and medium enterprises greatly contribute to this development, as when creating a large number of new firms, new jobs appear. Thus the unemployment rate in the country reduces. Besides, small and medium enterprises contribute to the formation of the so-called middle class in society, which helps to

ensure a stable development of the economy and stability in the social sphere. In addition, small and medium enterprises are an irreplaceable source of replenishment of the country's budget.

World experience shows that the pace of national economy development depends largely on business activity. Thus, a very significant factor is providing favorable conditions for the development of entrepreneurial activities in the country.

Stable financial support for small businesses is an indicator of the correct formation and implementation of economic reforms in the country. If the government does not provide this support, it may lose a large share of small and medium businesses. This will lead to the reduction in revenues to the state budget and decrease in the country's GDP.

Every young company needs some support to grow and strengthen its position in the market. Russian small businesses have been supported officially for a rather long period already. A whole set of measures have been taken including: reduction of fiscal burden, limitation of the administrative pressure, relief in the sphere of registration and licensing activities.

Some forms of state financial support of small and medium businesses are as follow.

1. Reduced tariffs for contributions to non-budget funds

Federal law 212-FZ determines a special position of certain categories of entrepreneurs. The companies which meet the requirements got the right to apply reduced tariffs. These companies include:

- agricultural producers (a significant efforts are directed on the development of agricultural sector);
- enterprises introducing their own and other innovations, know-how and inventions;
- producers of socially significant products (food products, toys, furniture, etc.);
- companies, which provide household services and apply a simplified regime of taxation (education, medicine, recycling and other);
- a number of other subjects [1].

2. Tax holidays

Tax holidays for the companies working in social, scientific or

industrial sectors were approved by Federal law 477-FZ [2, art. 1]. Self-employed entrepreneurs that were registered for the first time receive from regional and local authorities the exemption from various taxes and insurance payments for 2 years. However, there is a certain anxiety that this measure can lead to increasing the number of people, who try to circumvent the tax burden.

3. Support guarantee fund

“Credit is one of the main financial tools for business development. However, beginning entrepreneurs have neither a good credit history nor sufficient collateral opportunities. As a result, banks assess the risk of liabilities at the highest rate. Guarantee provided by municipal or state authorities could solve the problem” [3].

Forms of financial support offered by the fund include:

1. microloans for business;
2. provision of guarantees to banks, providing a loan or bank guarantee;
3. provision of guarantees to leasing companies;
4. subprogram “The development of small and medium enterprises” of the state program “Economic development and innovative economy”. This is the program to provide subsidies from the federal budget to the budgets of the constituent entities of the Russian Federation in order to provide state support to small and medium enterprises at the regional level. [4]

In addition to the financial forms of support mentioned above, there are also the following non-financial forms:

1. Information support is understood to create federal, regional and municipal information systems and information-telecommunications networks and to provide their functionality in order to support small and medium enterprises.

2. Public authorities and local governments provide consultative support to the subjects of small and medium businesses in the following way:

- creating organizations that provide consulting services to small and medium entrepreneurship and ensuring the performance of such organizations;

- compensation of documented costs for consulting services [5, art. 20].

Non-financial support is educating and mentoring aimed at filling experience gap. So, the state organizes free seminars and business schools after which an experienced mentor is appointed for each beginning entrepreneur.

Non-financial forms of support to small and medium businesses also include consulting services, loan guarantees, the provision of sites for development (technoparks, business-incubators).

However, all the measures have not still resulted in necessary reforms in economy and significant changes in the number of small and medium enterprises. “Obviously, Russia is at an early stage in the formation of entrepreneurship as such. Today’s priority is the recruitment of a critical mass of entrepreneurs. The number of small and medium enterprises should grow, and they are to play a significant role in the economy” [6].

References:

[1] Федеральный закон от 24.07.2009 N212-ФЗ (ред. от 30.11.2016) “О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования”.

[2] Федеральный закон от 29.12.2014 N477-ФЗ “О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса РФ”.

[3] Какие меры поддержки малого бизнеса существуют в России [Электронный ресурс] / URL: <http://altaempresa.ru/kakie-meryi-podderzhki-malogo-biznesa-sushhestvuyut-v-rossii/> (дата обращения: 04.06.2017).

[4] Постановление Правительства РФ от 30.12.2014 N1605 (ред. от 25.05.2016) “О предоставлении и распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства в 2015 году”.

[5] Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 03.07.2016) “О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации”.

[6] Балдина Ю.А. Роль и место субъектов малого и

среднего предпринимательства в современных экономических условиях [Электронный ресурс] / Балдина Ю.А. // Вестник Удмурского университета. – Выпуск 4. – 2016. – С. 7- URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-subektov-malogo-i-srednego-predprinimatelstva-v-sovremennyh-ekonomicheskikh-usloviyah> (дата обращения: 04.06.2017).

© *E.S. Vaganova, 2017*

*В.А. Васильева,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: vasvaleria@mail.ru,
науч. рук.: И.И. Глотова,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ПЕНСИОННЫЙ ФОНД КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

PENSION FUND AS AN INEQUITABLE ELEMENT OF RUSSIA'S ECONOMY

Аннотация: В данной статье определена экономическая сущность Пенсионного Фонда РФ, рассмотрена его значимость для экономики России. осуществлен анализ различных мер по повышению эффективности функционирования Пенсионного Фонда.

Ключевые слова: пенсионный фонд РФ, государственное пенсионное обеспечение, резервные фонды, внебюджетные фонды, обязательное пенсионное страхование.

Annotation: In this article the economic essence of the Pension Fund of the Russian Federation is determined, its importance for the Russian economy is considered. The analysis of various measures on increase of efficiency of functioning of the Pension Fund is carried out.

Keywords: Pension fund of the Russian Federation, state pension provision, reserve funds, off-budget funds, mandatory pension insurance.

Современное экономическое сообщество испытывает нелегкий период социальных, экономических и политических преобразований. Это требует больших усилий во всех сферах общественной жизни, в частности, в области формирования объективного законодательства, отвечающего новым условиям

и позволяющего обеспечить эффективную защиту прав граждан. Значимость данной темы обуславливается тем, что в условиях рыночной экономики главным институтом защиты человека является пенсионное обеспечение. Именно поэтому важно изучить теоретические основы пенсионного обеспечения Российской Федерации, а также иметь понятие об основных его структурных элементах, определить реальные проблемы Пенсионного фонда РФ и предложить реальные решения, которые мы могли бы улучшить сложившуюся ситуацию в нашей стране.

Пенсионная система РФ – это некая совокупность создаваемых в государстве экономических, правовых, а также организационных институтов и норм, которые ставят перед собой цель предоставление незащищенному населению материальное обеспечение в виде пенсии, и иного пособия. Пенсионная система в современном виде образовалась с 1 января 2002 года. Она также включает в себя отношения по формированию, распределению и выплате следующих видов пенсий: пенсии по государственному пенсионному обеспечению, трудовой пенсии и негосударственной пенсии.

По своей экономической сути Пенсионный фонд РФ – это автономная от федерального бюджета форма расходования и формирования денежных средств, которые направлены исключительно на финансовое обеспечение населения РФ в ходе утери заработка или иного постоянного дохода в результате потери трудоспособности по инвалидности или старости, также в результате потери кормильца и другое.

Необходимо отметить тот факт, что в результате создания Пенсионного фонда образовался новый механизм финансирования и выплаты пособий и пенсий. Теперь средства для финансирования данных выплат стали осуществляться за счет обязательных страховых взносов граждан и работодателей.

Для более полного понимания значимости Пенсионного фонда РФ, рассмотрим основные ключевые показатели, характеризующие деятельность данного фонда, которые представлены в таблице 1.

Проанализировав данную таблицу можно сделать следующие выводы. Пенсионеров в РФ на 31 декабря 2016 года

– 42,9 млн. чел. А объем расходов ПФР на выплату пенсий составил 6 430,2 млрд. руб. .

Говоря о расходах Пенсионного фонда, следует отметить то, что расходы бюджета ПФР включают как, государственное пенсионное обеспечение, так и государственное пенсионное страхование. И на 31 декабря 16 года расходы бюджета ПФР составили 7 829,7 млрд. руб. , а доходы – 7 625,2 млрд. руб. . Из этого следует вывод, что расходная часть бюджета ПФР превысила доходную на 204,5 млрд. руб

Таблица 1 – Показатели системы пенсионного и социального обеспечения Российской Федерации по состоянию на 31 декабря 2016 года

Количество индивидуальных лицевых счетов в системе обязательного пенсионного страхования	152,2 млн.
Пенсионеры	42,9 млн. чел.
Доходы бюджета ПФР	7 625,2 млрд. руб.
Расходы бюджета ПФР	7 829,7 млрд. руб.
Поступление страховых взносов на обязательное пенсионное страхование	4 131,5 млрд. руб.
Расходы ПФР на выплату пенсий	6 430,2 млрд. руб.
Расходы ПФР на социальные выплаты	572,2 млрд. руб.
Расходы по Программе материнского капитала	365,3 млрд. руб.

В настоящее время государственная пенсионная система России переживает, как и другие экономические системы, кризис, который в первую очередь отражается в минимальном размере пенсии в отношении высоких страховых тарифов, а также по отношению к прожиточному минимуму нетрудоспособного населения. Для решения проблем кризисного состояния правительством РФ предусматривает два основных пути. Первое – это наращивание поступлений в

Пенсионный фонд РФ, в второе – реформирование пенсионной системы в целом.

Подводя итог, следует отметить, что для развития Пенсионного фонда РФ, а также в целом пенсионной системы необходимо сформировать принципиально новую институциональную базу, в которую бы входил механизм определения макро и микроэкономических пропорций в целях наиболее эффективного перераспределения для каждого структурного элемента пенсионной системы на основе установления Федеральных социальных стандартов.

При этом необходимо на высоком уровне подойти к вопросу определения и обоснование оптимальной доли валового внутреннего продукта, которое пойдет на пенсионное обеспечение, как в целом, так и по отдельным пенсионным институтам на краткосрочную и долгосрочную перспективу с учетом совершенствования механизмов, их связи с системой доходов в виде заработной платы, условиями найма и возрастом выхода на пенсию. В связи с этим правительство РФ активно проводит политику в области наибольшей занятости населения, создания дополнительных рабочих мест, поощрении малого и среднего бизнеса, формированию действенных механизмов делегирования полномочий муниципальных, региональных, а также государственных структур общества, также проводятся определенные мероприятия по обеспечению прозрачности в области информационного обеспечения.

Литература и примечания:

[1] Ржаницына, Л.О. совершенствовании пенсионной системы РФ: (заметки к докладу Минздравсоцразвития и ПФР)/ Людмила Ржаницына // Человек и труд. – 2011. – № 6. – С.23-27

[2] В.А. Семидоцкий, А.А. Якименко. Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2014. 1. С. 66–70.

[3] Пенсионный фонд РФ электронный доступ – <http://www.pfrf.ru/>

*П.М. Горовикова,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
А.Н. Авакян,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
Ж.А. Адамян,
студент 1 курса
напр. «Экономика»,
Южный институт менеджмента,
г. Краснодар*

ЯПОНСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

THE JAPANESE MANAGEMENT MODEL

Аннотация: В статье анализируется японский стиль управления предприятием, рассматриваются «руководящие принципы» Мацусита.

Ключевые слова: стиль управления, менеджмент, «руководящие принципы».

Annotation: The article examines the Japanese management style of the company, are considered "guidelines" Matsushita

Keywords: management style, management, guidelines

Япония – одна из мировых технологических центров. В условиях динамично развивающегося мира, Япония успевает быстро подстраиваться под такие быстрые и резкие перемены, чем опережает многие страны мира в техническом прогрессе. Можно говорить, что Япония одна из тех стран, которая задает темп технологическому прогрессу, под который будут подстраиваться остальные страны мира.

Но, несмотря на это, западные СМИ изображают культуру японского менеджмента, ограничиваясь лишь крупными корпорациями страны. Эти магнаты японской экономики обеспечивают своим работникам отличную зарплату, безопасную занятость и условия труда. Такие компании и их

сотрудники составляют бизнес-элиту Японии. Но стоит отметить, что для молодых людей работа в таких компаниях – мечта и только избранные достигают рабочих мест в этих корпорациях.

Тони Киппенбергер рассказывал о ценностях руководства, которые глубоко укоренились в японской деловой культуре. Эти ценности были созданы Коносукэ Мацуситой, предпринимателем электрической компании Matsushita. Компания всегда заботилась о своих сотрудниках, как о семье. Мацусита твердо верил в то, что его компания, как и он сам, несет ответственность в том, чтобы общество могло процветать.

В 133 г. Мацусита во время великой депрессии создал семь «руководящих принципов» [1]:

1. Обслуживание общественности – реализовывалось путем предоставления высококачественных товаров и услуг по разумным ценам, тем самым, внося вклад в благосостояние общества.

2. Справедливость и честность – быть честными во всех деловых отношениях и личном поведении.

3. Командная работа – объединять способности, основанные на взаимном доверии и уважении.

4. Объединять усилия для улучшений – постоянно стремиться к улучшениям корпоративных и личных выступлений.

5. Любезность и смирение – всегда быть сердечными и скромными, уважать права и потребности других.

6. Быть в соответствии с «естественными законами» – соблюдать законы природы и приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям вокруг нас.

7. Благодарность за благословения – всегда быть благодарными за все

благословения и доброту, которые получили.

Эти семь принципов используются компанией Matsushita сегодня и служат примерами для других японских компаний. Поскольку «руководящие принципы» являются такими мощными и расширяют японскую культуру в бизнесе, то они были переименованы в «Семь духов Мацуситы» в честь Коносукэ Мацуситы.

Для объяснения такого успеха японцев был выдвинут целый ряд причин. Когда в 1970-е гг. положение японских автопроизводителей начало усиливаться, было легко предположить, что арабский нефтяной запрет 1973 г. и последующее повышение цен на газ стали причиной скупки японских автомобилей. Клиентов отравляли на поиски небольших экономичных автомобилей. И поскольку японцы уже на тот момент укоренились на рынке малых автомобилей, у них было значительное преимущество перед конкурентами. Однако ожидалось, что это преимущество будет ослабевать, поскольку автопроизводители «большой тройки» успели отреагировать, включив в свою продукцию небольшие автомобили, а цены на нефть начали снижаться. Но, несмотря на действия предпринятые «Большой тройкой», доля японского рынка автомобильной промышленности продолжала расти.

Еще одной причиной успеха японцев, а так же неотъемлемым фактором их модели управления является ничто иное как «врожденное» трудолюбие и усердность. Когда японцы устраиваются на постоянную работу, они, как правило, считают ее работой на всю жизнь. И получив постоянное место, японцы выкладываются в работу полностью, они работают с минимумом выходных, отпуск они берут один раз в год, а неделя выходных после праздников у них существует только после Нового года [2]. В остальное время года японцы, как одна из самых трудолюбивых наций, не покладая рук работают.

Так же стоит отметить две популярнейшие методики управления, которые сейчас используют руководители большинства организаций по всему миру, но которые родились именно в Японии. Эти методики называются «точно в срок» и «одна минута». Суть методики «точно в срок» заключается в том, что все поручения, все приказы, все просьбы вышестоящих руководителей должны исполняться точно в срок. Именно благодаря этой методике в Японии существует четкий порядок и четкая система действий. Все работают как часы, выполняя свою работу вовремя и не задерживаясь. Так же эта методика касается и пунктуальности работников. Все сотрудники компаний, включая и руководителей должны приходить на работу в точное время, без опозданий.

Методикой «одна минута» могут воспользоваться все, кто хочет добиться успеха в жизни [3]. Ее суть состоит в том, чтобы тратить одну минуту в день на то, что тебе нравится, то чем ты хочешь заниматься. Одна минута всегда найдется даже в самом загруженном расписании. «У тебя есть минута, пойди почитай книгу по психологии, фотографируй, танцуй, делай то, что нравится в течении одной минуты и делай это каждый день» – такова суть методики. Ее эффективность заключается в том, что тратя одну минуту в день на какое-либо дело, вырабатывается привычка, и позже вы с каждым разом будете уделять больше времени действительно важным для вас вещам.

Таким образом, все эти занимательные системы и методики создают основную модель японского управления. В течение послевоенного развития именно менеджмент Японии позволил стране выявить столь немалый потенциал народа для эффективного роста производства.

Японская модель управления является одной из эффективных на сегодняшний день моделей во всем мире. С каждым годом ею интересуются все больше руководителей крупных корпораций по всему миру, отмечая ее эффективность. Так как в Японии существует довольно жесткая политическая система, японцы с самого детства приучены к жестким правилам и порядкам, которые соблюдают всю свою жизнь. И именно поэтому работа в японских компаниях имеет четкий и даже жесткий порядок, который не понятен западной культуре, но который дает такой большой результат и успех.

Литература и примечания:

[1] Японская модель управления [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://menedzhmenti.ru/page47/page50/index.html>

[2] Модели менеджмента [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/modeli-menedzhmenta.html>

[3] Японская модель управления персоналом [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asks.ru/blogs/200710/7/>

*А.С. Григорьева,
студент 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: nastyshka970829@gmail.com,
Л.В. Верменникова,
доц.,
e-mail: liudmila.verm@gmail.com,
ФГБОУ ВО КУБГТУ,
г. Краснодар*

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО РАЗРАБОТКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

METHODS OF ASSESSMENT SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING THE QUALITY OF DEVELOPMENT MANAGEMENT DECISIONS

Аннотация: статья представляет авторскую методику комплексной оценки состояния социально-психологических факторов в организации.

Ключевые слова: управленческое решение, власть, влияние, стиль руководства, социально-психологический климат.

Annotation: article presents the author's methods for complex assessment of social-psychological factors in the organization.

Keywords: management decision, power, influence, leadership style, social-psychological climate.

Среди большого числа факторов, влияющих на качество управленческих решений ученые отдельно выделяют две основные группы: организационные и социально-психологические факторы. Эти факторы являются чрезвычайно важными и достаточно сложно исследуемыми с точки зрения возможностей их количественной оценки.

В качестве социально-психологических факторов в данном исследовании мы будем понимать только факторы микросреды. К факторам микросреды относят: влияние и власть руководителя организации; вид стиля разработки решений (по участию подчиненных); социально-психологический климат, сложившийся в организации.

При изучении первых двух факторов обычно достаточно изучить личность руководителя и полномочия структурных подразделений. При изучении же социально-психологического климата необходимо проведение так называемых «полевых» исследований. Потому что со стороны без использования каких-либо инструментов анализ провести невозможно.

Сам по себе социально-психологический климат можно представить как совокупность ещё целого ряда факторов. Структура социально-психологического климата отражена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура социально-психологического климата

Для проведения анализа социально-психологического климата чаще всего необходимо проводить анкетирование сотрудников организации. От того, насколько правильно составлена анкета и произведён опрос зависит точность проведённого исследования.

В настоящее время существует большое количество методик оценки состояния социально-психологических факторов в организации. Наиболее распространенными из них являются:

- Экспресс-методика оценки состояния социально-психологического климата в трудовом коллективе (авторы А. С. Михайлюк и Л. Ю. Шарыто);

- Методика изучения социально-психологического климата трудового коллектива (автор О. Немова);

- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (автор А.Ф.Фидлер);

- Методика определения стиля руководства трудовым коллективом (авторы В.П. Захаров и А.Л. Журавлева) [1].

Общим недостатком вышеперечисленных методик является то, что при проведении оценки состояния социально-психологических факторов невозможно получить комплексный анализа, так как одни методики изучают только социально-психологический климат, а другие рассматривают только стиль руководства и влияние руководителя на коллектив.

С целью проведения комплексной оценки состояния социально-психологических факторов в организации и их влияния на качество управленческих решений нами была разработана методика опроса сотрудников. В качестве основы, которая была переработана под задачи исследования была взята методика оценки лояльности С.С. Баранской [2].

Лояльностью – это корректное, благожелательное отношение и соблюдение установленных правил и норм, говорящее о наличии нормативного и эмоционального компонентов лояльного поведения.

Методика С.С. Баранской позволяет выявить основные проблемы в организации, которые находят своё отражение в социально-психологических основах разработки управленческих решений. В анкете, по которой проводится исследование, выделяется 3 шкалы:

1. Шкала «Организационная лояльность» представлена в опроснике в виде 15 утверждений, относящихся к трем подшкалам. Подшкала «Гордость за организацию» включает в себя утверждения № 1, 4, 9, 12, 21 (пример утверждения для

подшкалы: «Репутация организации в глазах сотрудников безупречна»). Подшкала «Вовлеченность в дела организации»: утверждения № 8, 11, 16, 19, 20 (пример утверждения для подшкалы: «Сотрудники активно помогают организации в разрешении ее проблем»). Подшкала «Нелояльное поведение»: утверждения № 2, 6, 14, 18, 22 (пример утверждения для подшкалы: «С таким же успехом любой из сотрудников работал бы и в другой организации»).

2. Шкала «Профессиональная лояльность» представлена в опроснике в виде пяти утверждений: № 3, 7, 15, 23, 25 (пример утверждения для шкалы: «Одна из важнейших целей работы сотрудников в организации – стать профессионалом»).

3. Шкала «Лояльность труду» представлена в опроснике в виде пяти утверждений: № 5, 10, 13, 17, 24 (пример утверждения для шкалы: «Работа – то, чем сотрудник должен заниматься большую часть времени»).

Анкета состоит из двух столбцов. В первом написано утверждение, во втором сотрудник по 5-балльной шкале оценивает на сколько данное утверждение относится к нему и организации, в которой он работает. Анкета представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Опросник оценки лояльности С.С. Баранской

1. Сотрудники уверены, что работают в лучшей организации	
2. С таким же успехом любой из сотрудников работал бы и в другой организации	
3. Сотрудники организации стремятся совершенствовать свои профессиональные навыки	
4. Превосходство организации над другими очевидно для сотрудников	
5. Самые важные вещи, которые случаются в жизни сотрудников, включают работу	
6. Любой из сотрудников легко оставит работу в организации при наличии более выгодного предложения	
7. Одна из важнейших целей работы сотрудников в организации – стать профессионалом	
8. Сотрудники готовы взять на себя дополнительную нагрузку, если это необходимо организации	
9. Репутация организации в глазах сотрудников безупречна	

10. Работа – то, чем сотрудник должен заниматься большую часть времени	
11. Сотрудники чувствуют личную ответственность за все успехи и неудачи организации	
12. Качество работы организации является предметом гордости ее сотрудников	
13. Счастье в жизнь сотрудников приходит вместе с работой	
14. Сложности с поиском нового рабочего места – единственное, что удерживает сотрудников в этой организации	
15. Сотрудники предпочитают работать исключительно в своей профессиональной области	
16. Проблемы организации воспринимаются сотрудниками как их личные проблемы	
17. Сотрудники считают труд центральной вещью в жизни	
18. Многие сотрудники считают, что эта компания не заслуживает преданности	
19. Сотрудники активно помогают организации в разрешении ее проблем	
20. Сотрудники стремятся работать с полной самоотдачей	
21. Сотрудники с гордостью заявляют другим, что являются частью своей организации	
22. У сотрудников компании нет ощущения каких-либо обязательств перед организацией	
23. Сотрудники испытывают удовольствие от работы по своей профессии	
24. Жизнь сотрудников наиболее ценна, когда они поглощены работой	
25. Главное в работе сотрудника – возможность использовать свои профессиональные навыки	

Сама по себе эта методика является сложной и применить её для проведения оценки состояния социально-психологических факторов в организации сможет не каждый руководитель. В таблице 2 представлена авторская методика оценки социально-психологических факторов с точки зрения их влияния на процесс разработки управленческих решений. Плюсами этой анкеты является простота её применения и то, что с её помощью можно проследить динамику изменения отдельных аспектов за последний год и выявить те аспекты

работы сотрудника, которые являются для него наиболее значимыми.

Оценка аспектов производится также по 5-балльной шкале. Важно отметить, что при выборе наиболее значимых аспектов сотрудник должен оценить их по шкале от 0 до 2 баллов. То есть один аспект будет иметь вес 0,3 , другой 0,2 и т.д. При этом важно чтобы сумма оценок всех аспектов не превышала вышеназванных 2 баллов.

Таблица 2 – Авторская методика оценки социально-психологических факторов

Аспекты работы	Оценка	Наиболее значимые для Вас аспекты	Отметьте аспекты, состояние которых за последний год	
			улучшилось	ухудшилось
Организация труда				
Содержание труда				
Условия труда				
Размер заработной платы				
Система оплаты труда				
Отношения с коллегами				
Отношения с руководителем				
Стиль и методы работы руководителя				
Возможность влиять на эффективность работы подразделения				
Отношение руководства к нуждам работников				
Перспективы карьерного роста				
Объективность оценки Вашей работы руководителем				

Авторская методика оценки социально-психологических факторов уже прошла апробацию. По результатам проведения анкетирования на предприятии были получены следующие результаты.

Отношение подчиненных к труду носит предметно-механический характер. При реализации решений руководителя подчиненные не стремятся подходить к этому творчески. Они выполняют работу исключительно в соответствии с предписаниями. При этом между самими подчиненными сложились доверительные отношения. Присутствует взаимопомощь, взаимовыручка. Сотрудники хорошо относятся друг к другу. Совершенно противоположную ситуацию можно наблюдать в отношениях между руководителем и подчиненными. Здесь присутствует полное недоверие друг к другу. Опрос показал, что для подчиненных важно наладить доверительные связи с руководством. Для этого руководителю необходимо более объективно оценивать работу исполнителей и периодически менять стили управления организацией.

Таким образом, предлагаемая нами методика оценки состояния социально-психологических факторов в организации с точки зрения их влияния на процесс разработки управленческих решений может быть широко применена на практике за счет своей интуитивной понятности и комплексности оценки.

Литература и примечания:

[1] Социально-психологическая оценка персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / Анцупов А.Я., Ковалев В.В., – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 391 с.

[2] Баранская С.С. Методика измерения лояльности // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. N 1(15). URL: <http://psystudy.ru>

© А.С. Григорьева, Л.В. Верменникова, 2017

*Е. С. Джевицкая,
к.э.н., доц.,
e-mail: des1378@rambler.ru,
Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства,
г. Пенза*

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

THE FACTORS OF BUSINESS ACTIVITY OF INDUSTRIAL ENTERPRISES (ON THE EXAMPLE OF PENZA REGION)

Аннотация: в статье содержатся результаты анализа основных финансово-экономических показателей и факторов формирования деловой активности производственных предприятий Пензенской области.

Ключевые слова: производственные предприятия, деловая активность.

Abstract: the article contains the results of the analysis of the main financial-economic indicators and factors of formation of business activity of industrial enterprises of the Penza region.

Keywords: industrial enterprises business activity.

В последние годы по данным статистики отмечается снижение финансовых показателей функционирования многих предприятий, в том числе показателей деловой активности. От уровня деловой активности зависит эффективность вложенных средств в оборот производственного предприятия. Поэтому управление факторами формирования деловой активности с целью ее повышения является важнейшей задачей предприятия, особенно в условиях внешней нестабильности.

Цель исследования – анализ факторов формирования деловой активности производственных предприятий Пензенской области. Объект исследования – производственные промышленные предприятия Пензенской области. Предмет

исследования – система показателей, характеризующих деловую активность производственных предприятий. Поставленная в исследовании цель достигалась путем решения следующих задач: анализ основных показателей деятельности производственных предприятий; анализ факторов формирования деловой активности производственных предприятий Пензенской области; выявление факторов сдерживания роста деловой активности производственных предприятий Пензенской области.

Деловая активность предприятия в финансовом аспекте проявляется прежде всего в скорости оборота его средств. Рентабельность предприятия отражает степень прибыльности его деятельности. Анализ деловой активности проводится в комплексе с анализом рентабельности и заключается в исследовании уровней и динамики разнообразных финансовых коэффициентов оборачиваемости средств и рентабельности вложений, которые являются относительными показателями финансовых результатов деятельности предприятия.

Число предприятий, зарегистрированных в Пензенском регионе на протяжении 2011-2015 гг. примерно было одинаковое все годы и в 2015 г. составило 27,8 тыс. Суммарный финансовый результат деятельности всех предприятий области составил в 2015 г. 1332 млн. руб., в 2014 г. по экономике в целом был получен убыток в размере 2,9 млрд. руб. Наибольшее число убыточных предприятий в 2014-2015 гг. отмечено в числе обрабатывающих предприятий и предприятий по производству энергии. Наибольшая прибыль в эти годы получена сельскохозяйственными предприятиями.

По видам экономической деятельности самыми многочисленными являются обрабатывающие производственные предприятия (в 2015 г. их насчитывалось 3147), строительные (2385) и сельскохозяйственные (1463).

Анализ показал, что значительное число предприятий по результатам многих лет являются убыточными. Сумма убытка по всем убыточным предприятиям области росла на протяжении 2011-2014 гг. с 5135 млн. руб. до 15673 млн. руб. В 2015 г. суммарный убыток убыточных предприятий Пензенской области незначительно снизился с 15673 млн. руб. в 2014 г. до

14293 млн. руб. в 2015 г. Наибольший убыток получен в промышленной сфере, сумма убытка по всем обрабатывающим предприятиям в 2015 г. составила 8333 млн. руб.

Структура убыточных предприятий в разрезе отраслей следующая. Наибольший удельный вес убыточных предприятий в 2015 г. отмечен на уровне 59,2% в сфере производства и распределения электроэнергии, газа и воды. 58,3% убыточных предприятий было в 2015 г. в строительстве. В добывающей отрасли убыточных предприятий в 2015 г. отмечено 50%. В сельском хозяйстве последние три анализируемых года – 2013-2015 гг. удельный вес предприятий, получавших убыток рос с 37,5% до 42,7%.

Суммы кредиторской и дебиторской задолженностей производственных предприятий Пензенской области на протяжении всего анализируемого периода ежегодно увеличивались. Так, сумма кредиторской задолженности выросла с 51559 млн. руб. в 2011 г. до 91295 млн. руб. в 2015 г. Причем сумма просроченной кредиторской задолженности за тот же период увеличилась более чем вдвое.

Такое же положение с темпами роста дебиторской задолженности, в том числе и просроченной. С 2011 г. сумма общей дебиторской задолженности по предприятиям Пензенской области выросла с 43095 млн. руб. до 78680 млн. руб. в 2015 г. Просроченная дебиторская задолженность увеличилась с 1879 млн. руб. в 2011 г. до 2267 млн. руб. в 2015 г.

На предприятиях Пензенской области имеется также просроченная задолженность по заработной плате работникам, которая в 2015 г. составила 28 млн. руб. В среднем в процентах к месячному фонду заработной платы организаций, имеющих задолженность по заработной плате в 2015 г. просроченная задолженность составила 909%. Общая сумма просроченной задолженности по заработной плате на Пензенских предприятиях ежегодно растет, в 2012 г. ее сумма составляла 2 млн. руб., а к 2015 г. увеличилась в 14 раз.

В качестве основных индикаторов деловой активности в статистике используются следующие показатели:

– общий спрос на продукцию (портфель заказов);

по экономике области замедление оборачиваемости средств, ухудшаются финансовые результаты деятельности производственных предприятий, снижается, по оценкам руководителей общий спрос на производимую ими продукцию.

Среди значимых показателей, характеризующих активность в бизнесе необходимо проанализировать объемы вложений в развитие экономики. Инвестиции в основной капитал в Пензенской области представлены в таблице 2. Общая сумма инвестиций в основной капитал в области в 2011-2015 гг. ежегодно увеличивалась.

Таблица 2 – Инвестиции в основной капитал в Пензенской области [1, с. 1233]

№ п/п	Наименование показателя	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1	Инвестиции в основной капитал в Пензенской области, в действующих ценах, млн. руб.	57495	72343	82164	82079	88702
2	Индекс физического объема инвестиций в основной капитал, в сопоставимых ценах, в процентах к предыдущему году	117,5	115,5	114,1	98,4	100,6

Структура инвестиций в основной капитал по видам основных фондов, в процентах от общего объема инвестиций						
3	Жилье	16,7	20,8	21,4	26,4	10,7
4	Нежилые здания	30,7	45,0	39,3	37,0	53,6
5	Машины и оборудование	49,1	31,2	36,1	32,3	31,2
6	Прочее	3,5	3,0	3,2	4,4	4,4

В 2011 г. объем вложений составлял 57495 млн. руб., к 2015 г. он вырос до 88702 млн. руб. Темпы роста объемов инвестиций на протяжении всего анализируемого периода были больше 114%, за исключением 2014 и 2015 гг., когда объемы вложений по отношению к предыдущим годам почти не изменялись.

По видам экономической деятельности наибольший объем вложений в 2015 г. осуществлен в сельское хозяйство (12017 млн. руб.). В обрабатывающие производства вложено в 2015 г. 9809 млн. руб.

Структура инвестиций характеризуется следующим образом. В производственные здания в 2015 г. было вложено 53,6% инвестиций, в машины и оборудование – 31,2%.

Удельный вес вложений в машины и оборудование каждый год анализируемого периода 2011-2015 гг. снижался, что негативно характеризуем развитие бизнеса в регионе. Доля инвестиций в нежилые здания, наоборот ежегодно увеличивалась, что является свидетельством увеличения пассивной части основных фондов, данное явление может вызвать замедление оборачиваемости средств предприятия и, следовательно, снижение их деловой активности.

Оценивая общий деловой климат в регионе, необходимо отметить, что рост цен производителей промышленных товаров в Пензенской области на протяжении всего анализируемого периода значительно ниже, чем по экономике России в целом. Так, в 2015 г. индекс цен производителей промышленных товаров в Пензенской области составил 106,2%, что ниже в два раза среднероссийского показателя.

производственных предприятий Пензенской области показал, что эффективность их работы во многих отраслях в 2011-2015 гг. снижалась. Увеличивалась доля убыточных предприятий, а также ежегодно увеличивалась сумма общего убытка по предприятиям региона.

В 2011-2015 гг. ежегодно увеличивались суммы кредиторской и дебиторской задолженностей, в том числе и просроченных. Не смотря на рост объемов инвестиций в основной капитал, доля вложений в машины и оборудование ежегодно снижается. А показатель изношенности оборудования отмечен руководителями предприятий области как один из основных факторов, ограничивающих деловую активность их предприятий.

По сведениям Росстата факторами, ограничивающими деловую активность промышленных предприятий, являются:

- недостаточный спрос на внутреннем рынке – отметили по опросам Росстата 54% руководителей предприятий;
- высокий уровень налогообложения – 40%;
- высокий процент коммерческого кредита – 30%;
- недостаток финансовых средств – 40%;
- недостаток квалифицированных рабочих – 22%;
- изношенность и отсутствие оборудования – 22%.

Проведенный анализ показал, что усиление давления факторов, ограничивающих деловую активность предприятий наблюдается, начиная с 2006 г., что свидетельствует о необходимости поиска и разработки мер по смягчению их влияния на предприятия.

Литература и примечания:

[1] Регионы России. Социально-экономические показатели: статистический сборник / Росстат. – М., 2016. – 1326 с.

[2] Россия в цифрах. 2016: краткий статистический сборник. – М., 2016. – 543 с.

© Е.С. Джезицкая, 2017

*Д.А. Дубровин,
студент 4 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: yprychet@rambler.ru,
науч. рук.: С.А. Новоселова,
к.э.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

IMPROVEMENT OF EFFICIENCY OF USE OF MATERIAL- PRODUCTION RESERVES OF AGRICULTURAL ORGANIZATION

Аннотация: данная статья посвящена вопросам повышения эффективности использования материально-производственных запасов сельскохозяйственных организаций. В частности, предлагается модель оптимизации текущих запасов топлива, используемого на возделывании сельскохозяйственных культур.

Ключевые слова: материально-производственные запасы, сельское хозяйство, учет.

Annotation: This article is devoted to the issues of increasing the efficiency of the use of inventories of agricultural organizations. In particular, we propose a model for optimizing current fuel reserves used in the cultivation of crops.

Keywords: Inventories, agriculture, accounting.

Материально-производственные запасы составляют значительную долю в структуре оборотных активов сельскохозяйственных предприятий. Поэтому их величина и эффективное использование оказывают влияние на производственный и финансовый цикл предприятия [2].

Для обеспечения нормальной работы предприятия очень важно организовать оперативное регулирование запасов. С этой

целью устанавливается контроль за состоянием гарантийных запасов на складах. Если часть гарантийных запасов начинает выдаваться в цехи, то это служит сигналом того, что нормальный ход производства может быть нарушен. Об этом ставятся в известность органы материально-технического снабжения. Такую же реакцию должны вызывать факты превышения размеров запасов, установленных по категориям материальных ресурсов. Таким образом, склады не только выполняют функции хранения и подготовки материалов к выдаче их в производство, но и помогают оперативно регулировать их потребление.

Наибольшее распространение среди моделей, которые используются для оптимизации текущих запасов, получает «модель экономически обоснованного заказа».

Задача определения оптимального размера состоит в необходимости минимизировать функцию, которая представлена суммой транспортно – заготовительных расходов и расходов на хранение от размера заказа.

$$C_{\text{общ.}} = C_{\text{трансп.}} + C_{\text{хран.}} \rightarrow \text{Min, где} \quad (1)$$

$C_{\text{общ.}}$ – общие затраты на транспортировку и хранение запаса; $C_{\text{трансп.}}$ – транспортно – заготовительные расходы; $C_{\text{хран.}}$ – расходы на хранение запаса.

Предположим, что величина оборота за определенный промежуток времени составляет Q . Размер одной партии, которую доставляют S . Допустим, что новая партия запасов на предприятие заводится после того, как предыдущая партия полностью закончилась, при этом средняя величина запаса составит: $S/2$. Введем размер тарифа $M = 0,1$ за хранение запаса, т.е. расходы по хранению запаса за определенный период составили 10% от стоимости среднего запаса за тот же период.

Размер транспортно – заготовительных расходов за период определяется умножением количества заказов за этот период на величину расходов, связанных с размещением и доставкой одного заказа:

$$C_{\text{трансп.}} = K \times \frac{Q}{S}, \text{ где} \quad (2)$$

K – транспортно – заготовительные расходы, которые связаны с размещением и доставкой одного заказа; Q/S – количество заводов за определенный промежуток времени.

Хранение запасов за период:

$$C_{\text{хран.}} = M \times \frac{S}{2} \quad (3)$$

Теперь можно определить оптимальный размер партии, которая доставляется единовременно ($S_{\text{опт.}}$), при этом величина суммарных расходов на хранение и доставку будет минимальной.

$$C_{\text{общ.}} = M \times \frac{S}{2} + K \times \frac{Q}{S} \quad (4)$$

Теперь необходимо определить значение S , которое обращает производную целевую функцию в ноль. Из этого выводится формула (Уилсона), которая позволяет рассчитать оптимальный размер заказа:

$$S_{\text{опт.}} = \sqrt{2 \times Q \times \frac{K}{M}} \quad (5)$$

Рассчитаем оптимальный размер партии запасов. Для расчета используем следующие данные.

- 1) Стоимость 1 л. топлива – 37 руб. (0,037 тыс. руб.).
- 2) Период времени от посева до уборки урожая озимой пшеницы составляет 9 месяцев. Месячный оборот склада по данной товарной позиции: $Q = 1676$ л./мес. или $Q = 62$ тыс. руб.
- 3) Доля затрат на хранение запаса составляет 10% от его стоимости, т.е. $M = 0,1$.
- 4) Транспортно – заготовительные расходы, связанные с размещением и доставкой одного заказа: $K = 3$ тыс. руб. (1 л. – 1,79 руб.)

Тогда оптимальный размер завозимой партии составит:

$$S_{\text{опт.}} = \sqrt{2 \times 62 \times 3 \div 0,1} = 62 \text{ тыс. руб.}$$

Данный расчет показывает, что топливо в течение месяца необходимо завозить 1 раз.

$$62 \text{ тыс. руб.} \div 62 \text{ тыс. руб.} = 2$$

В этом случае транспортно – заготовительные расходы и расходы по хранению:

$$C_{\text{общ.}} = 0,1 \times \frac{62}{2} + 3 \times \frac{62}{62} = 6,1 \text{ тыс. руб.}$$

Не применяя данных расчетов, предприятие может существенно завысить свои расходы за счет транспортировки и хранения лишних запасов на складах.

Точка возобновления заказа определяется по формуле:

$$T_z = P_z \times T_{\text{ц}} + Z_p, \text{ где} \quad (3.6)$$

T_z – точка возобновления заказа; P_z – средний расход на единицу продолжительности заказа; $T_{\text{ц}}$ – продолжительность цикла заказа (временной интервал между размещением заказа и его получением); Z_p – размер резервного запаса.

Предприятие закупает у поставщика топливо. Объем спроса топлива на 9 месяцев составляет 15081 л. На предприятии требуется резервный запас топлива равный 30 л. (примем в расчете, что в 9 мес. 43 недели).

Средний расход топлива на единицу продолжительности заказа составит:

$$P_z = 15081 \text{ л.} \div 43 \text{ нед.} = 351 \text{ л.}$$

Точка возобновления заказа будет равна:

$$T_z = 351 \text{ л.} \times 1 \text{ нед.} + 30 \text{ л.} = 381 \text{ л.}$$

Это означает, что когда уровень запаса топлива на посев и уборку озимой пшеницы на складе достигает 381 л., то следует сделать очередной заказ.

Так как, рациональное расходование материальных ценностей, является важным направлением увеличения объемов производства продукции и улучшение ее качества, то необходимо организовать на предприятии их комплексное использование, а также применение более эффективных из них [1].

Таким образом, использование модели оптимизации текущих запасов на сельскохозяйственных предприятиях позволит повысить эффективность использования материально-производственных запасов.

Литература и примечания:

- [1] Методические рекомендации по построению

эффективной системы учета и анализа в агропромышленном комплексе Саратовской области при переходе на международные стандарты учета: рекомендации производству/И.В. Шарикова, А.А. Черняев, А.В. Шибайкин, С.А. Новоселова, Н.П. Фефелова, Т.А. Лысова, Т.С. Волкова.- Саратов, 2010.

[2] Цифрова, Р.В. Стратегия управления сельскохозяйственными издержками и ее учетно-аналитическое обеспечение/Р.В. Цифрова, С.А. Новоселова -Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2006. -224 с.

[3] Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально – производственных запасов» ПБУ 5/2001: утв. приказом Минфина РФ от 9 июня 2001 №44н (ред. от 16.05.2016г.)

© Д.А. Дубровин, 2017

*В.Л. Кокишарова,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: rjrc0604@yandex.ru,
ВоГУ,
г. Вологда*

КОНТРОЛЛИНГ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

CONTROLLING IN THE INDUSTRY

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению понятий контроллинг, затраты, составу участников системы контроллинга, распределению затрат по системе контроллинга.

Ключевые слова: контроллинг, затраты, заказ, место возникновения затрат

Abstract: This article is devoted to the consideration of the concepts of controlling, costs, the composition of participants in the controlling system, the distribution of costs by the controlling system.

Keywords: controlling, costs, order, cost center

Современные условия управления всеми бизнес-процессами мотивируют к комплексному решению многочисленных проблем, возникающих под воздействием различных факторов. Решение данных проблем невозможно без поиска и применения адекватных этим проблемам организационных и экономических инструментов. Важная роль среди них принадлежит контроллингу – аккумуляции всех потоков информации в рамках единой системы, которая разрешает в режиме настоящего времени рассмотреть количественную и стоимостную оценку показателей любого отдела, цеха, участка и структуру их затрат, благодаря чему одновременно обеспечивается повышение общей эффективности производства.

Само понимание актуальности развития и внедрения идей контроллинга представлено в Америке, а в последствии данное

в Западной Европе (см. табл. 1). В России же первые публикации, посвященные данной системе, появились в 90-е годы. В 1995 году на экономическом факультете МГТУ им. Н.Э. Баумана введены в учебные планы дисциплина «Контроллинг на предприятии».

Таблица 1 – Этапы развития контроллинга

Период	Страна	Событие
XVв.	Великобритания	Внедрение должности контроллер
1778 г.	США	Законодательно утверждено ведомство контроллеров, задачами которого является управление государственным хозяйством и контроль за использованием средств
1880 г.	США	Впервые контроллинг использован для финансово-экономических задач, управления вложениями и капиталом
1929 г.	США	Осознание внедрение элементов контроллинга наряду с планированием
1931 г.	США	Основана профессиональная организация контроллеров
1950-1970 гг.	Германия	Внедрение и развитие контроллинга, переориентация предпринимательского мышления, формирование центров прибыли
1944 г.	США	Исследовательский институт контроллеров
1971 г.	Германия	Частные семинары Академии контроллеров
1975 г.	Германия	Создан Союз контроллеров
1980 г.	Германия	Необходимость улучшения инструментария планирования и управления

1991-1995 гг.	Россия	Контроллинг отождествляется с учетом затрат
1996-1997 гг.	Россия	Контроллинг понимается как учет затрат и результатов
1998-2000 гг.	Россия	Бюджетирование, оперативное планирование и управление затратами
2010 г.	Россия	Служба внутренних консультантов управления руководства

Контроллинг помогает быстро реагировать на внезапно меняющиеся параметры среды, как внутренней, так и внешней, принимать управленческие решения в условиях неопределенности и предпринимательского риска, реализовывать стратегическое управление развитием предприятия.

Цели контроллинга определяются непосредственно из целей организации и могут быть представлены экономическими терминами, например, достижение определенного уровня рентабельности, производительности при заданном уровне ликвидности.

Функции контроллинга определяются поставленными перед предприятием целями и включают те виды управленческой деятельности, которые обеспечивают достижение этих целей. К функциям контроллинга относятся: учет, поддержка процесса планирования, контроль за реализацией планов, оценка протекающих процессов, выявление отклонений, их причин и выработка рекомендаций для руководства по устранению причин, вызвавших эти отклонения.

Между тем в российской практике и в настоящее время степень развития системы контроллинга в части учета затрат не соответствует требованиям современного производства. Речь идет не столько о количестве предприятий, внедривших контроллинг, сколько об использовании контроллинга для сокращения сроков овладения экономической ситуацией и определения вектора и величины приложения управленческого воздействия в части учета затрат для укрепления конкурентоспособности отечественной промышленности.

Проведем сравнительную характеристику управления затратами с помощью системы контроллинга и без нее.

Таблица 2 – Сравнение управление затратами на основе системы контроллинга и без нее

Критерий сравнения	Управление затратами (существующая модель)	Управление затратами на основе системы контроллинга
Основа учета	Калькуляция Единица продукции, работ, услуг	Заказ Центр ответственности
Состав участников	Ограничен	Расширен
Службы, участвующие в учете затрат	Бухгалтерия Экономисты	Контролеры Руководители Плановики Менеджеры Технологи
Принципы выстраивания связи	Прямой	Прямой и обратный
Фактор времени	В настоящем	На перспективу
Планирование затрат	Фактические данные прошлых лет с учетом нормативной базы	Исчисление отклонений фактических и плановых показателей, планирование завершения года и разработка календаря загрузки
Оценка эффективности	Финансовый результат (выручка, прибыль, рентабельность)	Система показателей (производительности, экономичности, качества)

Порядок учета затрат включает в себя учет затрат по местам их возникновения, учет затрат по заказам, учет затрат по проектам, калькуляцию затрат, контроль прибыльности (результатов), контроль мест возникновения прибыли (центров прибыли). Выделяя затраты: по видам, по местам возникновения, по носителям, система контроллинга помогает сделать более точный расчет. По видам издержки сначала распределяют на оплату труда, материалы, услуги, платежи, затраты на капитал, затем распределяют их на прямые, относящиеся к носителям затрат, и на косвенные, относящиеся к носителям затрат, через места их возникновения. Затраты ежемесячно анализируются с помощью взаимосвязи между объемом производства, себестоимостью и прибылью. На основе этого предлагается многоступенчатая схема их покрытия.

Такой подход работы центров делает более наглядным вклад того или иного уровня в производственный результат, а ответственными за управление являются менеджеры, поскольку только они владеют всей технологией и управляют всеми бизнес – процессами. Самым важным значением в системе контроллинга является ликвидация узких мест и определение отклонений «план – факт» в соответствии с заданными целями, получением определенных результатов, а также длительного функционирования всех структурных единиц предприятия на перспективу. В большей степени данным требованиям в российской практике отвечает нормативный метод ведения учета, который заимствовал свои основы из системы стандарт – кост. Именно в данном методе основой является правило управления по отклонениям.

В соответствии с логикой контроллинга так же должен использовать следующие показатели в своей работе:

- структурные и рамочные (число работников, режим труда и отдыха, число и тип транспорта, имеющиеся объекты основных средств и мощности, уровень механизации и автоматизации, норму плановых затрат);
- показатели производительности (производительность персонала, мощность транспортировки, время транспортировки для каждого вида работ, способности склада, загрузку мощностей, долю ремонтных работ);

– показатели экономичности (затраты на заказ, на единицу товара, на тонну/км, издержки дефицита, связывание капитала запасами материалов на складах);

– показатели качества (уровень обслуживания; качество услуг; чистоту возникновения ошибок).

В ведущих мировых промышленных компаниях для обработки большого массива данных внедрено программное обеспечение класса ERP (Enterprise Requirements Planning), а система контроллинга является лучшим ее инструментом, поскольку определение финансового результата его отдельных структурных единиц не представляется возможным. Рассмотрим пример распределения затрат обслуживания основных фондов промышленного предприятия на базе ERP, как пример позаказного использования системы контроллинга (см. рис.2).

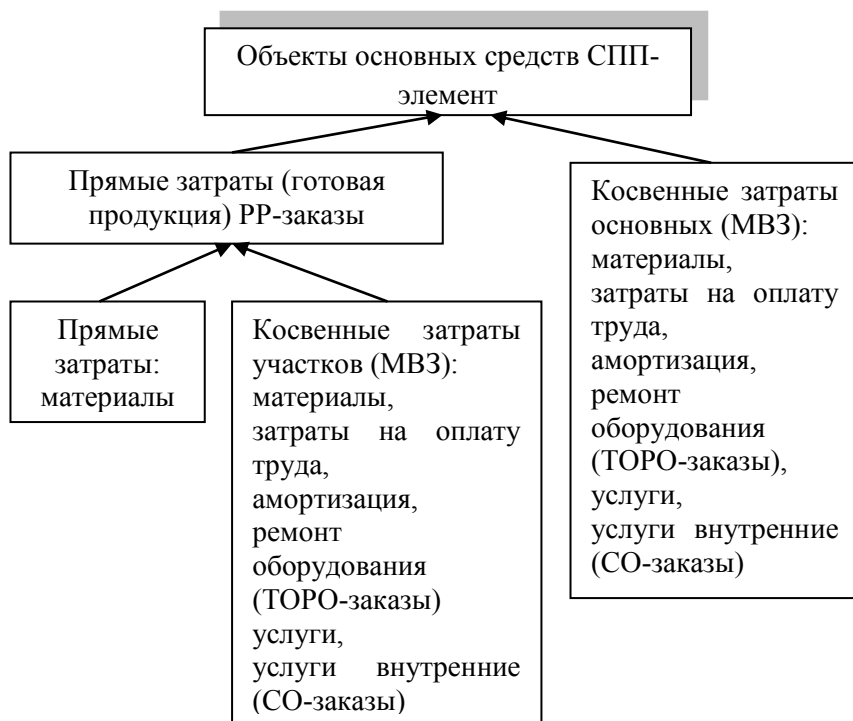


Рисунок 1 – Порядок учета затрат на СПП-элементах

Объекты основных средств, получили название СПП-элементы. Затраты СПП-элементов включают в себя прямые и косвенные затраты. Прямые и косвенные затраты для СПП-элементов формируются на основных производственных, вспомогательных участках, получивших название МВЗ (место возникновения затрат).

Прямые затраты СПП-элементов (готовая продукция), учитываются в РР-заказах. Косвенные затраты (услуги) учитываются на МВЗ основных участков, обеспечивающих технологию.

Для выполнения СПП-элементов формируются затраты, связанные с созданием условий функционирования всех МВЗ. Исполнителями данных условий являются участки вспомогательного сектора. Данные участки пользуются в своем учете ТОРО-заказами (ремонт оборудования для производства работ) и СО-заказы (услуги).

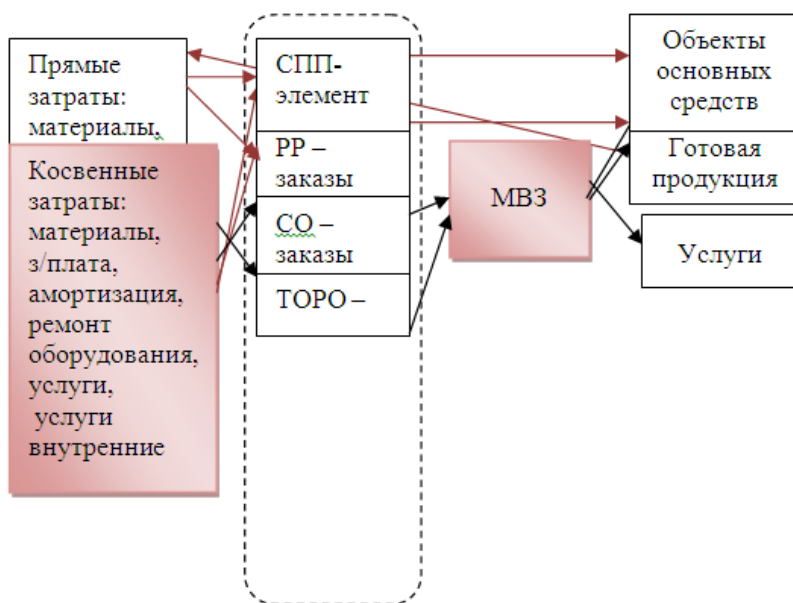


Рисунок 2 – Схема распределения затрат

Таким образом, система сбалансированных показателей

контроллинга является полностью отвечающей современным условиям ведения бизнеса технологией комплексного управления предприятием.

Литература и примечания:

[1] Карминский, А.М. Контроллинг / А.М. Карминский, С.Г. Фалько, А.Г. Жевага, Н.Ю. Иванова. – Москва: Финансы и статистика, 2006. – 336 с.

[2] Дедов, О. А. Методология контроллинга и практика управления крупными промышленными предприятиями / О. А. Дедов. – Москва: ЮНИТИ, 2008. – 248 с.

[3] Карманова В.А. Роль контроллинга в совершенствовании корпоративного управления [Электронный ресурс] / В.А. Карманова, Н.Г. Круссер // Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования. – 2012. – Режим доступа: <http://koet.syktso.ru/vestnik/archive.htm>.

[4] Беккер В., Бальтцер Б., Горчакова Л. Взаимодействие менеджмента и контроллинга: опыт Германии и России / В. Беккер, Б. Бальтцер, Л. Горчакова // Контроллинг. 2010. № 3 (36). – С. 20–30.

[5] Теплякова Т.Ю. Контроллинг / Т.Ю. Теплякова. Ульяновск: УлГТУ. 2010. – 143 с.

© В.Л. Кокшарова, 2017

*Н.С. Коновальчук,
студент 3 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: n.konovalchuk97@gmail.com,
науч. рук.: И.С. Булатова,
к.э.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
Г.Краснодар*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Для понимания роли и места управления качеством в деятельности предприятия и организации важен анализ этапов эволюции научной мысли и практических работ по развитию менеджмента качества. Категория качества древняя, как сам человек.

Качество как категория отражает важную сторону объективной действительности объекта – определенность. Понятие качества многообразно и изменяется в зависимости от потребностей общения.

В современной литературе выделяют следующие аспекты:

1. Национальный аспект.
2. Политический аспект.
3. Технический аспект.
4. Социальный аспект.
5. Экономический аспект.
6. Моральный аспект.
7. Экологический аспект.

Все эти аспекты качества, так или иначе, нашли свое проявление в этапах его развития. Многие ученые выделяют следующие этапы эволюции управления качеством:

- индивидуальная форма организации работ по качеству;
- цеховая форма организации работ по качеству;
- индустриальный этап;
- системная организация работ по качеству.

Развитие управления качеством происходит на основе преемственности элементов предшествующего этапа.

- 1 этап. Особенностью данного этапа – индивидуальная

ответственность каждого работника или их группы за изготавливаемую продукцию, они же осуществляют контроль и обеспечение качества своего труда. Необходимо отметить, что на этом можно выделить почти все элементы современного управления качеством: выявляются потребности, определяется, какой должна быть продукция или услуга, как этого достичь, последовательность осуществляемых действий, периодичность осуществляемого контроля, а также внесение необходимых корректировок при выполнении работ для достижения необходимого результата.

2 этап – цеховая форма организации работ по качеству. При смене ремесленного производства мануфактурной организацией труда стали появляться разделение функций и ответственности за качество. Владелец или руководитель определяли, что и как производить, определяли основные требования к производимой продукции. За мастером закрепляется функция надзора и контроля, он организует производство, устанавливает последовательность и содержание операций, работники выполняют его указания и отвечают только за качество выполненной ими операции. На принципы научного менеджмента, разработанные Ф.Тейлором, опирались цеховой контроль. Принципы Тейлора предусматривали жесткое административное и экономическое принуждение исполнителей и беспрекословное соблюдение норм качества. По мере роста масштабов производства контроль качества продукции перерастает в службу технического контроля, вводятся пооперационный контроль, а также контроль и испытания готовых изделий.

3 этап – индустриальный. Рост масштабов производства, его специализация и концентрация повлияли на дальнейшее развитие работ по качеству. Начинает формироваться более тесное взаимодействие различных служб предприятия, его поставщиков. Но, к сожалению, наблюдается несогласованность между службами проектирования, производства и технического контроля, что снижало эффективность работ по качеству. Усиление конкуренции, начиная с середины 1960-х годов, привело к тому, что проблемы качества стали обсуждаться не только с рабочими, но и на уровне высшего менеджмента. К

поиску способов улучшения качества начинают привлекаться ученые-аналитики.

Таким образом, был осуществлён переход к очередному этапу, названному системным подходом к управлению качеством. На всех стадиях в той или иной мере сохранялась преемственность ранее используемых способов улучшения качества. Однако при этом не происходило и механического смешивания: сочетание элементов предшествующего этапа с элементами нового приводило к некоторой трансформации и тех, и других. В итоге формы организации работ по качеству поднимались на более высокий уровень, что на четвёртом этапе привело к формированию системы управления качеством. Усиление конкуренции на рынках сбыта заставило организации ориентироваться на потребителя и его требования к качеству продукции, т.е. внешние факторы управления качеством. В 1950-е гг. предприятия начинают применять концепцию непрерывного управления качеством.

4 этап – системная организация работ по качеству. На этом этапе деятельность, направленная на улучшение качества была преобразована в одну из функций организации и управления производством, что позволило интегрировать эти работы со всеми другими направлениями производственно-хозяйственной деятельности, координируя действие различных факторов, влияющих на качество. Произошло формирование систем качества как в России, так и за рубежом.

Эволюция форм и методов организации работ по качеству взаимосвязана с изменением научных подходов к управлению им. Формирование ключевых научных подходов к управлению качеством обусловлено расширением степени охвата этапов жизненного цикла продукции (услуг). Введение этого понятия явилось одним из фундаментальных достижений в эволюции науки о качестве. Оно породило системный взгляд на все процессы от возникновения идеи о создании изделия и маркетинговых исследований до его выпуска, послепродажного обслуживания, эксплуатации и утилизации.

Таким образом, к настоящему времени управление качеством становится основой управления организацией. Проанализировав различные взгляды, необходимо отметить:

– управление качеством – это не ограниченная организационными или предметными рамками узкая специфическая деятельность, а управление всем предприятием, всеми аспектами его жизнедеятельности в глобальном, существенном для его жизнеспособности смысле с четкой ориентацией на запросы потребителей;

– первоосновой качества является персонал, работающий в организации; главная задача руководителя – активизировать его потенциальные способности с помощью эффективного стимулирования, поощряющего хорошую работу, и через систему обучения;

– необходимым является наличие эффективной системы обмена информацией;

– в основе управления качеством лежит устранение не самих дефектов, а их глубинных причин; хотя это и более трудоемко, но дает кардинальные результаты;

– необходимой является свобода в выборе средств и методов, создающая основу для командной работы. Для внедрения этих положений в практическую деятельность организации необходимо создание особой культурной среды и обязательной поддержки руководства

Литература и примечания:

[1] Аристов О.В. Управление качеством: Учеб. пособие для вузов. – М: ИНФРА-М, 2015.

[2] Вдовин, С.М. Система менеджмента качества организации / С.М. Вдовин, Т.А. Салимова, Л.И. Бирюкова.-М.: ИНФРА-М, 2014.

[3] Горбашко, Е.А. Управление качеством: учебное пособие.– СПб.: Питер, 2016.

© Н.С. Коновальчук, 2017

*Г.Н. Ларионова,
к.э.н., доц.,
А.И. Князева,
студент 3 курса
ф-та экономики и управления,
e-mail: knyazevaalina@mail.ru,
Т.П. Балобанова,
студент 3 курса
ф-та экономики и управления,
e-mail: balobanova2417@gmail.ru,
Нижекамский химико-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский
национальный исследовательский
технологический университет»
г. Нижнекамск*

ОПЫТ НОРМИРОВАНИЯ ТРУДА В РОССИИ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация. В современных условиях важной частью трудового процесса является нормирование труда, при этом особенно важно выбрать наиболее оптимальный и целесообразный метод в применении, в зависимости от целей организации. В данной статье приведено сравнение существующих методик, используемых в России и зарубежных компаниях, выявлены их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: норма, нормирование труда, хронометраж, микроэлементные нормативы.

Нормирование труда является основной частью функции управления предприятием. Это доказывает опыт экономически развитых стран, где во всех сферах деятельности предприятия, таких как: производственной, организационной, финансово-экономической, технической и социальной активно используют нормирование труда.

Многие современные методы нормирования труда были разработаны, именно зарубежными специалистами. Они отмечают, что грамотное использование современных методов

нормирования труда позволит предприятию экономить огромные суммы, эффективно используя финансовые и человеческие ресурсы и избегая необдуманных расходов. Если работодатель не будет уделять достаточного внимания нормированию труда, он лишит себя возможности повысить прибыльность своей деятельности.

На предприятиях особое внимание уделяется обеспечению перспективности нормативов и высокому уровню интенсивности норм. Для этого трудовые нормы и нормативы постоянно заменяются и модифицируются через небольшие промежутки времени (от шести месяцев до одного года) даже при малейших усовершенствованиях производственного и трудового процесса.

Примером организации таких работ является работа союза REFA E.V. (REFA – BUNDESVERBAND E.V.) – одна из самых крупных в Европе организаций, осуществляющая деятельность и в России, которая была создана в Германии в 1924 году с целью повышения эффективности немецких предприятий машиностроительной отрасли.

Уникальность методики REFA заключается в том, что ее можно использовать как на крупных промышленных предприятиях, так и в торговых организациях, и в банковских структурах.

В практике нормирование труда за рубежом три основных метода:

- 1) хронометраж;
- 2) с использованием элементных нормативов;
- 3) с использованием микроэлементных нормативов. [1]

Хронометраж особенно популярен в России. В его основе лежит изучение затрат времени с помощью замеров продолжительности выполнения тех или иных действий. При использовании этого метода рекомендуется записывать все свои действия с точностью 5-10 минут в течении не меньше двух недель, что является не очень удобным, к тому же работник теряет на это время. Но у этого метода есть и свои преимущества, это эффективное решение контроля сотрудников, не требует жесткого планирования, позволяет повысить личную продуктивность.

Элементные нормативы используются при внесении поправок, которые возникли уже в существующих работах или при разработке норм на новые работы. Такие нормативы создаются с использованием метода хронометражных наблюдений. Существуют сборники нормативов, где они показаны в виде таблицы. Методика расчета норм с использованием элементных нормативов включает в себя ряд этапов:

- 1) рабочий процесс разбивается на составляющие элементы;

- 2) по каждому из элементов, применяя данные соответствующих нормативных таблиц, выставляется подходящее время их выполнения;

- 3) в случае несоответствия существующих организационно-технических условий от предусмотренных в элементных нормативах выполняется исправление нормативов;

- 4) нормативные значения по всем элементам операции суммируются, и к полученной сумме добавляется время на перерывы и отдых, установленные фирмой для данного вида работ. [2]

Использование метода элементных нормативов существенно ускоряет работу по установлению норм труда, приводит к однообразию при установлении норм на одну работу для разных рабочих.

Основным современным методом нормирования труда считается использование микроэлементных нормативов. В его основе лежит разделение трудовых действий на простейшие элементарные манипуляции (рук, глаз, корпуса и ног). После проведения нормирования времени выполнения этих элементов, получают возможность моделирования ручных приемов и расчета норм времени, которые необходимы для их выполнения.

Микроэлементные нормативы впервые были разработаны профессором В.М. Иоффе в России, в начале 1930-х гг. Однако в то время они не получили распространения из-за большой трудоемкости расчетов, неподготовленности кадров и главное не востребованности метода из-за условий затратной экономики.

В европейских странах, США и Канаде большое

распространение получил метод микроэлементного нормирования. Трудовые движения в этой системе состоят из 19 микроэлементов: восемь версий движения рук, девять версий движения корпуса и ног и две версии движения глаз. Для каждого микроэлемента созданы нормативы его продолжительности. По каждому из движений они разделены в зависимости от переменных факторов, которые влияют на продолжительность процесса и способ его выполнения.

Для каждого движения сформированы одна или несколько нормативных таблиц.

За рубежом в последнее время созданы системы микроэлементного нормирования, в которых все стандартизированные процессы подробно описаны и введены в память компьютера. На этой основе компьютер выполняет технологическое планирование процессов изготовления деталей, находит наиболее целесообразные методы ее обработки, распределяет операции с одновременным расчетом норм времени на их выполнение.

На сегодняшний день практически нет сомнений, что микроэлементные нормативы будут внедряться в России на основе западных автоматизированных систем.

В России в начале 1980-х гг. была разработана Базовая система микроэлементных нормативов времени (БСМ-1), разработанная по данным исследований, проведенных на предприятиях разных отраслей народного хозяйства. Эта система включала в себя 20 укрупненных групп, содержащих нормативы времени на 50 микроэлементов: десять версий движений рук, пять версий движений корпуса, три версии движений ног и две версии движений глаз. Но эта система не получила дальнейшего развития в России в связи с развалом страны и отказом от нормирования труда на предприятиях.

На данном этапе в России под научным руководством Ю.С. Перевощикова продолжается разработка системы микроэлементных нормативов времени, в которой при биомеханическом описании трудового процесса используется как БСМ-1, так и американская система МТМ-1, а также вводятся новые показатели, такие как затраты энергии на выполнение движения и логическое условие [3].

Использование микроэлементных нормативов даст возможность увидеть более объективные результаты нормирования, так же неотъемлемым преимуществом является то, что при её использовании требуются меньшие трудозатраты на проведение измерений и анализ данных.

В заключение стоит отметить, что нормирование труда позволяет руководству выявлять резервы для переоценки существующих норм времени, что является важным условием, влияющим на повышение производительности труда и сокращение численности персонала, а следовательно, приводит к повышению прибыли.

Литература и примечание:

[1] Иванов Ю. Нормирование труда за рубежом // Экономика и жизнь. – 2010. – №15. – С. 17.

[2] Генкин Б.М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленном предприятии. Учебник для вузов. – М.: Норма, 2003

[3] Максимов Д.Г. Возникновение и развитие микроэлементного нормирования труда // Экономика и право. – 2014. – Вып. 1. – С.68 – 71.

© Г.Н. Ларионова, А.И. Князева, Т.П. Балобанова, 2017

*Г.Н. Ларионова,
к.э.н., доц.,
А.К. Кузьмина,
студент 3 курса
ф-та экономики и управления,
e-mail: itty1995@mail.ru,
А.А. Гафурова,
студент 3 курса
ф-та экономики и управления,
e-mail: mamba987654@mail.ru,
Нижекамский химико-технологический
институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский
технологический университет»
г. Нижнекамск*

РОЛЬ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА

Аннотация. В современных условиях эффективность труда работников играет важную роль в управлении любым предприятием, в связи, с чем многие ученые занимаются проблемами ее повышения. При этом основным фактором, значительно оказывающим влияние на эффективность труда персонала, является уровень оплаты труда. Вследствие чего, важным условием устойчивого экономического развития промышленных предприятий является повышение эффективности производства на основе роста производительности труда и его мотивации.

Ключевые слова: эффективность труда, фонд оплаты труда, заработная плата

Заработная плата является одним из важных вопросов для всех предприятий, так как от её величины, премирования работников, принципов её организации и других составляющих зависит эффективность управления трудом. Грамотное решение данного вопроса влияет на результаты деятельности

предприятия, производительность труда, так как заработная плата работника является стимулом к труду и стремление к его увеличению заставляет человека добросовестно выполнять свои должностные обязанности и стремится к достижению хороших показателей производительности.

При переходе к системе рыночного хозяйствования произошли изменения в экономическом и социальном развитии страны, кардинально меняется и политика в области оплаты труда, защиты и социальной поддержки работников. Некоторые функции государства по реализации этой политики переданы непосредственно предприятиям, они сами устанавливают формы, системы и размеры оплаты труда, материального стимулирования его труда. Понятие «заработная плата» приобрело новое содержание и охватывает все виды заработков, начисленных в денежных и натуральных формах, а также денежные суммы, начисленные работникам в соответствии с законодательством за непроработанное.

При переходе к рыночным отношениям появились новые источники получения денежных доходов в виде сумм, начисленных к выплате по акциям и вкладам членам трудового коллектива в имущество предприятия.

Следовательно, трудовые доходы каждого работника определяются по личным вкладам, с учетом результатов его работы на предприятии, регулируются налогами и максимальными налогами не ограничиваются. Минимальный размер оплаты труда работников предприятий всех организационно-правовых форм собственности устанавливается законодательством.

Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации заработная плата – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и

иные поощрительные выплаты) [1].

Заработная плата – это плата за труд, а ее величина – есть цена труда, определяемая на рынке труда в результате взаимодействия спроса на конкретные виды труда и его предложения [2].

Заработную плату можно представить как денежное возмещение потраченных на трудовую деятельность времени и сил сотрудника [3].

Рассмотрим влияние заработной платы на эффективность труда на примере ПАО «Нижнекамскнефтехим».

Таблица 1 – Техничко-экономические показатели ПАО «Нижнекамскнефтехим»

Показатель	2016 год	2015 год	2014 год
Объем производства, млн. т	2,45	2,4	2,32
Выручка от реализации, руб.	153412744	150597392	132893013
Чистая прибыль, руб.	25052012	26482585	9269155
Среднесписочная численность, чел.	16917	15519	15361

Таблица 2 – «Расходы на оплату труда» ПАО «Нижнекамскнефтехим», руб.

Показатель	2016 год	2015 год	2014 год
Фонд оплаты труда	8383178	8110875	7501941

Таким образом, темпы роста расходов заработной платы в 2016 г. по сравнению с 2015 г. составили 103,35%. Темпы прироста выросли в 2016 г. по сравнению с 2015 г. на 3,36%. Темпы роста расходов заработной платы в 2015 г. по сравнению с 2014 г. составили 108,12%. Темпы прироста выросли в 2015 г. по сравнению с 2014 г. на 8,12%.

Таблица 3 – Оценка эффективности расходования средств на оплату труда ПАО «Нижнекамскнефтехим», руб.

Наименование показателя	2016 год	2015 год	2014 год
Общие расходы на оплату труда	8566234	8294519	7632249
Прибыль от реализации продукции	22273808	27284788	13277897
Средняя заработная плата	45000	44094	38280
Средняя реализация продукции	9987,16	9704,07	7855,13

Проведем оценку эффективности расходов организации на содержание трудовых ресурсов, качество трудовой деятельности персонала, рациональность используемой системы оплаты труда предлагаем произвести по коэффициентам (индексам), используя индексы показателей хозяйственной деятельности к индексу фонда заработной платы [4] представленных в таблице.

Таблица 4 – Коэффициенты эффективности ПАО «Нижнекамскнефтехим» за 2014-2016 гг.

Коэффициенты эффективности	2014-2016 гг.
Коэффициент отношения индекса реализации продукции к индексу фонда заработной платы (K1)	1,033
Коэффициент отношения индекса реализации продукции к индексу расходов на оплату труда (K2)	1,029
Коэффициент отношения индекса реализации продукции на одного работника к индексу фонда заработной платы (K3)	1,053
Коэффициент отношения индекса прибыли от реализации к индексу фонда заработной платы (K4)	1,502
Коэффициент отношения индекса прибыли на одного работника к индексу фонда заработной платы (K5)	1,138
Коэффициент отношения индекса фонда заработной платы к индексу роста численности работников (K6)	1,230

К1 составил 1,033 по причине превышения темпов роста выручки от реализации продукции 1,154 над темпами роста фонда заработной платы 1,117. К2 составил 1,029 по причине превышения темпов роста выручки от реализации над темпами роста общих расходов на оплату труда 1,122. К3 составил 1,053 по причине превышения темпов роста средней заработной платы на одного работника 1,176 над темпами роста фонда заработной платы. К4 составил 1,502 по причине превышения темпов роста прибыли от реализации продукции 1,678 над темпами роста фонда заработной платы. К5 составил 1,138 по причине превышения темпов роста средней реализации продукции на одного работника 1,271 над темпами роста фонда заработной платы. К6 составил 1,230 по причине превышения темпов роста фонда заработной платы над темпами роста среднесписочной численностью работников 0,908.

Таким образом, одним из самых важных движущих сил социально – экономической жизни любой страны, группы или общества, является заработная плата. Максимальный уровень платы за труд может принести пользу экономике в целом, что обеспечит потребность общества на товары и услуги. Также, высокая заработная плата побуждает руководителей фирм и предприятий радеть использовать рабочую силу и обновлять производство.

Литература и примечания:

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации. Часть третья от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. Текст. Данные. – Ст. 129.

[2] Рофе А. И. Экономика труда: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2015. – 240 с.

[3] Александрова А.Б. Заработная плата на современном предприятии – М.: Книжный мир, 2012. – 424 с.

[4] Ходыревская, В.Н. Научная статья: мотивационная роль заработной платы и ее экономическая эффективность.

[5] Миронова Ю.С., Ларионова Г.Н. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов на ПАО «Нижнекамскнефтехим» // Символ науки. 2016. – № 33-1.– С.

*А.В. Логачева,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: alina0443@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДОВ

BASIC PRINCIPLES AND FEATURES OF FUNCTIONING OF STATE EXTRA-BUDGETARY FUNDS

Аннотация: в данной статье рассмотрены основы функционирования государственных внебюджетных фондов, выделены основные особенности и преимущества, а также определены их ключевые задачи.

Ключевые слова: внебюджетные фонды, национальный доход, ресурсы, бюджет.

Annotation: this article covers the basics of the functioning of state extra-budgetary funds, allocated the main features and benefits and identified their key tasks.

Keywords: extra-budgetary funds, national income, resources, budget.

Важное звено финансовой системы России – внебюджетные фонды государства. Они представляют собой совокупность финансовых ресурсов, которые находятся в распоряжении как центральных, так и региональных органов самоуправления. Сами по себе ресурсы имеют целевое назначение, а порядок их формирования и использования регламентируется финансовым порядком.

Внебюджетные фонды помогают перераспределить национальный доход органов власти в пользу социальных групп

населения. В качестве финансирования своих мероприятий государство мобилизует в фонды часть доходов населения [4].

Внебюджетные фонды выполняют следующие важнейшие задачи:

- обеспечивают дополнительными средствами приоритетные сферы экономики;
- расширяют социальные услуги населения;
- помогают преодолеть временную стагнацию и неустойчивость кризисных явлений;
- обеспечивают подъем производства.

В настоящее время повышается роль и значимость внебюджетных фондов, их количество и объем ресурсов с каждым годом увеличивается. Внебюджетные фонды имеют следующие особенности и преимущества:

1. В условиях нестабильной экономики у государственных органов власти появляются дополнительные ресурсы, вмешательство которых благоприятно влияет на хозяйственную жизнь и финансовую поддержку предпринимательства.

2. Строго целевая направленность использования средств фондов, что позволяет контролировать их более эффективно.

3. Использование средств фондов для покрытия бюджетного дефицита.

Следует отметить, что использование внебюджетных средств регламентируется исполнительными органами власти, что дает реальную возможность расходовать эти средства в более оперативном режиме. Также внебюджетные фонды не подлежат непосредственному контролю со стороны законодательных органов [3].

В качестве материального источника внебюджетных фондов выступает национальный доход. Поэтому в процессе перераспределения национального дохода создается преобладающая часть фондов. В его состав могут входить средства из бюджета, займы, специальные налоги и сборы [5].

Преобладающая часть внебюджетных фондов – юридические лица. Многие из них представляют лишь средства на внебюджетном счете. Управление ресурсами этих фондов

предоставлено общественным, коммерческим, муниципальным, региональным, федеральным структурам.

Например, негосударственные пенсионные фонды также относят к внебюджетным фондам. Они аккумулируют средства различных коммерческих и общественных организаций, а также средства населения.

Так, внебюджетные фонды – это денежные фонды (кроме бюджетов), которые возникают при перераспределении первичных доходов.

С помощью внебюджетных фондов можно:

- предоставлять займы отечественным и зарубежным партнерам;
- путем субсидирования, финансирования, кредитования влиять на процесс производства;
- оказывать социальные услуги населению;
- обеспечивать природоохранные мероприятия, финансирование которых происходит за счет различных штрафов за загрязнение окружающей среды.

По основным направлениям своей деятельности внебюджетные фонды освобождены от уплаты налогов, таможенных и государственных пошлин. Формирование средств внебюджетных фондов происходит за счет средств бюджета, специальных налогов и сборов, отчислений от прибыли организаций и учреждений, прибыли от коммерческой деятельности, займов, полученных от коммерческого или Центрального банка РФ. Расходование средств фонда происходит по распоряжению Правительства или специально уполномоченного на то органа [2].

Особенности внебюджетных фондов:

- денежные ресурсы фонда не подлежат изъятию на какие-либо цели, они находятся в собственности государства и не входят в состав бюджетов;
- денежные средства фондов могут быть использованы в качестве финансирования не включенных в бюджет расходов государства;
- имеют строго целевую направленность;
- запланированы органами власти и управления;
- формирование фонда происходит в основном за счет

обязательных отчислений физических и юридических лиц;

– страховые взносы в фонды имеют налоговую природу, они устанавливаются государством и имеют обязательный характер [1].

Таким образом, внебюджетные фонды – это форма использования и перераспределения финансовых ресурсов, которые привлекаются государственным с целью финансирования не включаемых в бюджет определенных общественных потребностей и расходуются строго по целевому назначению.

Литература и примечания

[1] Малиновская, О.В. Государственные и муниципальные финансы: учеб. пособие для студентов вузов по специальности «Финансы и кредит». – М.: Кнорус, 2010. – 432 с.

[2] Главная задача – повышение результативности расходов и исполнение социальных обязательств // Финансы. – 2014. – № 7. – С. 3-9.

[3] Мысляева, И.Н. Государственные и муниципальные финансы: учебник для вузов по специальности 061000 «Гос. и муницип. упр.». – М.: ИНФРА-М, 2003. – 268 с.

[4] Государственные внебюджетные фонды и бюджетное законодательство Российской Федерации / М.Л. Седова // Финансы и кредит. – 2007. – N 14. – С. 31-36.

[5] Коняхин, Н.Я. О страховых взносах во внебюджетные фонды / Н.Я. Коняхин // Бухгалтерский учет. – 2014. – № 4. – С. 12-14

© А.В. Логачева, 2017

*В.Н. Малышева,
студент 3 курса
экономического факультета,
e-mail: vklayn@mail.ru,
Кубанский государственный
аграрный университет,
г. Краснодар*

ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И ПУТИ ИХ СНИЖЕНИЯ

COSTS OF PRODUCTION AND WAYS TO REDUCE THEM

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие издержек производства и их виды, а также проанализированы основные пути снижения потерь.

Ключевые слова: издержки производства, постоянные издержки, экономические издержки, производительность труда.

Annotation: In this article, the concept of production costs and their types is considered, and the main ways to reduce losses are analyzed.

Keywords: Costs of production, fixed costs, economic costs, labor productivity.

Издержки производства считаются достаточно серьёзной и важной проблемой, так как в условиях рыночных отношений центр экономической деятельности движется к главному звену всей экономики – предприятию. Именно на данном уровне создаются необходимые обществу продукты и оказываются услуги. В компании сосредоточен наиболее квалифицированный кадровый персонал. Здесь находят решение проблемы экономного расходования ресурсов, использования высокопроизводительной техники и технологических процессов. В компании добиваются уменьшения до минимума потерь (издержек) изготовления и реализации продукта.

В общем виде издержки изготовления и реализации (первоначальная стоимость продукта, работ, услуг) представляют стоимостную оценку применяемых в ходе

изготовления продукта (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, использованных материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также иных затрат на её изготовление и реализацию [2].

Существует большое число классификаций издержек в связи с особенностями их проявления. Издержки разделяются на не зависящие и зависящие от объема производства продукта.

Постоянные издержки не находятся в зависимости от величины производства, присутствуют и при нулевом объеме изготовления. Это предшествующие обязательства компании (доля по займам и др.), налоги, амортизационные отчисления, плата за охрану, арендная оплата, затраты на сервис оборудования, заработная плата управленческого персонала и т.д.

Переменные издержки находятся в зависимости от числа изготавливаемого продукта, формируются из расходов на сырье, материалы, зарплаты работников и т.д.

Сумма постоянных и переменных издержек формирует валовые издержки – необходимую сумму денежных затрат на изготовление конкретного типа продукта [3]. С целью измерения затрат на изготовление единицы продукта применяются категории средних, средних постоянных и средних переменных издержек.

Для достижения наибольшей выгоды нужно определить необходимый объем выпуска продукта. Инструментом экономического анализа служит категория предельных издержек. Предельные издержки представляют вспомогательные расходы на изготовление каждой добавочной единицы продукта в соответствии с заданным размером выпуска.

Бухгалтерские издержки – это стоимость потребляемых компанией ресурсов в фактических ценах их закупки. Экономические издержки – это стоимость других благ (товаров и услуг), которые можно было бы получить при наиболее выгодном из возможных альтернативных направлений использования этих ресурсов [1].

Согласно разделению издержек на альтернативные и бухгалтерские следует систематизация издержек на явные и

неявные.

Явные издержки обуславливаются суммой затрат компании на оплату внешних ресурсов, т.е. ресурсов, никак не пребывающих в принадлежности данной компании. К примеру, сырье, материалы, топливо, рабочая сила и т.д. Неявные расходы обуславливаются стоимостью внутренних ресурсов, т.е. ресурсов, пребывающих в собственности этой компании.

Примером неявных издержек для предпринимателя может являться заработная плата, которую он мог бы получать, трудясь по найму. Для собственника капитального имущества (автомобиля, оборудования, строения и т.д.) прежде осуществленные затраты на его приобретение никак не могут быть причислены к явным издержкам [4]. Тем не менее собственник несет неявные издержки, так как он имел возможность продать свое имущество и вырученные средства положить в банк под процент, либо отдать его в аренду третьему лицу и получать доход.

Неявные издержки, являющиеся составляющей экономических издержек, всегда необходимо принимать во внимание при принятии текущих решений. Неявные издержки могут быть описаны как: 1) финансовые платежи, которые могла бы приобрести компания при наиболее удачном применении принадлежащих ей ресурсов; 2) для владельца денежных средств неявными издержками считается доход, который он мог бы обрести, вложив собственный основной капитал в то или иное дело.

Также различают возвратные и невозвратные издержки. Невозвратные издержки употребляются в широком и узком значениях.

В широком значении слова к невозвратным издержкам причисляют те расходы, которые компания никак не сумеет возратить даже в случае если она прекратит свою работу (к примеру, затраты на регистрацию компании и приобретение лицензии, подготовку рекламной надписи либо наименования компании на стене сооружения, производство печатей и т.д.). Невозвратные издержки представляют собой как бы плату компании за доступ на рынок либо уход с рынка.

В узком значении слова невозвратные издержки – это

расходы на те типы ресурсов, которые не могут быть альтернативно использованы. К примеру, затраты на спецоборудование, произведенное по заказу компании. Так как спецоборудование не имеет другого применения, то его альтернативные расходы равны нулю.

Невозвратные издержки не входят в альтернативные издержки и никак не оказывают воздействия на текущие решения компании.

Важнейшим способом снижения затрат является сбережение всех типов ресурсов, потребляемых при изготовлении продукта – трудовых и материальных [5].

Снижение трудоемкости продукта, увеличение производительности труда возможно достичь разными методами. Наиболее значимые из них – механизирование и автоматизирование производства, создание и использование прогрессивных, высокопроизводительных технологий, замена и усовершенствование старого оснащения. Тем не менее одни лишь мероприятия по совершенствованию используемой техники и технологических процессов не обеспечат подобающей эффективности без усовершенствования организации производства и труда. Зачастую компании покупают либо приобретают в аренду дорогое спецоборудование, не подготовившись к его использованию. В следствии чего показатель использования подобного оснащения весьма невысок. Потраченные на покупку ресурсы никак не дают ожидаемого результата.

Важную роль для увеличения производительности труда содержит надлежащая его организация: организация рабочего места, абсолютная его загрузка, использование современных методов и способов труда и др.

Сокращение затрат по амортизации основных производственных фондов возможно достичь посредством наилучшего применения данных фондов и наибольшей их загрузки.

В этой связи все больше увеличилась значимость издержек компании, так как от них напрямую зависит объем доходов, которую обретет предприятие. По этой причине их анализ – это важный фактор успеха.

Литература и примечания:

[1] Белкина Е.Н. Экономика организации (учебное пособие) / Е.Н. Белкина, А.Т. Айдинова, Т.Ю. Черепухин // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3-2. С. 236-237.

[2] Ключкова, Е. Н. Экономика предприятия / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова. – М.: Юрайт, 2014. – 448 с.

[3] Маркарьян, Э.А. Экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие / Э.А. Маркарьян. – М.: КноРус, 2014. – 550 с.

[4] Савицкая, Г. В. Экономический анализ: учебник / Г. В. Савицкая. – М.: Инфра-М, 2011. – 647 с.

[5] Черепухин Т.Ю. Методологические особенности построения системы государственно-частного партнерства в АПК / Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 12. С. 80-83.

В.Н. Малышева, 2017

*И.Д. Манапова,
студент 3 курса
напр. «Журналистика»,
e-mail: ilmira96@inbox.ru,
науч. рук.: Н.Г. Вишневская,
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН И СПОСОБЫ ЕЁ СНИЖЕНИЯ

THE PROBLEM OF UNEMPLOYMENT IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN AND WAYS OF ITS DECREASE

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы безработицы в Республике Башкортостан, рассмотрены различные трактовки понятия «Безработица», проанализированы данные, характеризующие состояние рынка труда региона.

Ключевые слова: безработица, занятость населения, рынок труда, уровень безработицы.

Abstract: in the article are considered the problems of unemployment in the Republic of Bashkortostan, considered various interpretations of the concept "Unemployment", analyzed the data, characterizing the state of the labor market in the region.

Keywords: unemployment, employment, labour market, unemployment.

Проблема безработицы и занятости являются на сегодняшний день одной из острых проблем в России. От уровня существующей безработицы зависит не только экономическое состояние страны, но и уровень жизни каждого человека, уровень миграции, а также наличие квалифицированной рабочей силы. Особенно актуальны проблемы безработицы для слабозащищенных категорий населения, например для молодежи [3, 4]

Понятие безработицы многогранно и имеет множество

определения. Самое простое определение безработицы даётся З.Е. Дорофеевой, которая пишет, что «безработица – незанятость части экономически – активного населения в хозяйственной деятельности»[5].

Данное определение раскрывает безработицу только с одной стороны, а именно то, что она представляет собой незанятость населения. Т.е. в этом определении не выявляются основные факторы, обуславливающие возникновение безработицы. Ответ на этот вопрос можно найти у И. Перовой, которая определяет безработицу, как «отсутствие занятости по экономическим причинам у определенной, большей или меньшей в каждый момент времени, части рабочего населения страны, способной и желающей трудиться»[1].

А.В. Яковлева характеризует безработицу как «социально – экономическое явление, когда часть экономически активного населения не находит себе работу и становится «лишним»[1].

Понятие безработицы рассматривалось различными известными экономистами, но общее представление о ней можно свести, к следующему: «безработица – это сложное многоаспектное социальное и экономическое явление, присущее обществу с рыночной экономикой, когда часть трудоспособного населения не занята в производстве товаров и услуг».

К основной категории безработных можно причислить:

а) людей, которые находятся в местах заключения или в психиатрических больницах, из-за чего они просто не могут работать;

б) людей, которые не желают работать;

в) людей, которым так и не удалось найти работу, в связи чем разочаровались и перестали искать место работы;[2].

Проведем анализ. По данным Росстата численность рабочей силы в возрасте 15-72 лет в январе 2017 г. составила 75,9 млн. человек, из них 71,6 млн. человек классифицировались как занятые экономической деятельностью и 4,3 млн. человек – как безработные с применением критериев МОТ (т.е не имели работы или доходного занятия, искали работу и были готовы приступить к ней в обследуемую неделю). Уровень безработицы в январе 2017 г. составил 5,6 % (без исключения сезонного фактора)[6].

Проблема безработицы очень остро стоит и в Республике Башкортостан. Уровень безработицы на начало этого года составляет 5,8 %. Как показывают данные статистики, уровень безработицы в регионе на 0,2 % выше уровня безработицы в целом по России. Но с другой стороны это на 6% меньше, чем в 2015 году[7].

В настоящее время Республика Башкортостан – один из развитых индустриально-аграрных регионов России, обладающий большим экономическим потенциалом, что относительно сглаживает проблему безработицы.

В Республике Башкортостан в 2006 году была разработана Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года, одобренная Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 декабря 2006 года N 400 и Межведомственным советом при Министерстве регионального развития Российской Федерации. Ожидаемые результаты от реализации Стратегии:

- 1) рост валового регионального продукта в 2,3 раза;
рост объема промышленного производства в 2,3 раза;
- 2) рост объема валовой продукции сельского хозяйства в 1,9 раза;
- 3) рост реальных располагаемых денежных доходов населения – в 3,2 раза;
- 4) ввод в действие до 2020 года 25 – 30 млн. кв. м жилья;
- 5) увеличение объемов наукоемкой и высокотехнологичной продукции – до 30%;
- 6) сокращение уровня бедности – до 4,5%;
- 7) средняя продолжительность жизни – до 75 лет.

С 2017 г. в республике идет постепенное восстановление экономического развития. Это достижения во многом связано занятости с реализацией антикризисных реализацией мер, направленных экономики на повышение устойчивости и оздоровления экономики.

Так, по данным республиканских властей, в 2016 году на реализацию государственной политики занятости населения было направлено 1,7 млрд рублей, в том числе на социальные выплаты безработным гражданам 1,3 млрд. рублей. Благодаря принятым мерам удалось сохранить занятость после

прохождения профессионального обучения 2600 работников, трудоустроить на временные и постоянные рабочие места около 500 выпускников профессиональных образовательных организаций и 835 работников, находящихся под риском увольнения. Также достигнута цель обеспечить занятость 40 инвалидов: их работодателям возместили затраты, связанные с их трудоустройством.

Кроме этого необходимо разработать меры по содействию занятости и применять их на практике. Рассмотрим способы, пути преодоления данной нарастающей проблемы.

Мероприятия по содействию занятости населения РБ:

- выделение средств на реализацию программ по снижению напряженности на рынке труда;
- организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время;
- организация временного трудоустройства безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы;
- оказание содействия населению в организации предпринимательской деятельности;
- организация ярмарок вакантных рабочих и учебных мест;
- сдерживание возможного роста уровня регистрируемой безработицы за счет применения различных форм содействия занятости;
- реализация программ поддержки молодых работников и так далее.

Тяжелее всего безработица ударяет по пожилым (их уже никто не хочет брать на работу из-за падающей производительности труда и ухудшения здоровья) и самым молодым (их еще никто не хочет брать на работу из-за низкой квалификации и отсутствия опыта). Для помощи молодежи могут использоваться различные методы:

- 1) экономическое стимулирование молодежной занятости;
- 2) создание специальных фирм, предлагающих работу именно молодежи;
- 3) создание центров обучения молодых людей тем профессиям, шансы на занятость в которых наиболее высоки.

Профессиональное обучение вознаграждение безработных граждан .

Помощь в поиске работы сегодня предлагает более сотни Интернет-ресурсов. В общей сложности только первая пятерка наиболее посещаемых сайтов, согласно рейтингу LiveInternet в категории "Работа" (HeadHunter, труда SuperJob.ru, HearstShkulevDigital, Trud.com, Rabota.ru) предлагают свыше 350 тысяч свободных рабочих мест [8].

Для достижения организации указанных целей необходимо решение следующих задач:

- повышение конкурентоспособности на рынке труда работников, находящихся под риском увольнения;
- сохранение рабочих мест, в том числе достижения временных, и стимулирование их создания в рамках организации общественных работ на социально значимых объектах республики;
- развитие территориальной трудовой мобильности и сохранение кадрового потенциала;
- содействие развитию малого предпринимательства и самозанятости безработных граждан.

Список мероприятий по сокращению безработицы можно продолжать еще долго, но важно понимать, что все они не могут полностью ликвидировать или существенно сократить уровень безработицы. Такой результат достигается лишь при общем улучшении экономической ситуации в стране. Поэтому важно не просто реализовывать одну из вышеназванных уровень программ, а воплощать эти программы в жизнь в совокупности.

На любом этапе развития экономики нужно серьезно относиться к проблеме безработицы. Ведь, безработица – это один из индикаторов макроэкономики, который помогает проследить за состоянием экономики страны. Она требует особого внимания государства. Поэтому за уровнем безработицы нужно следить и принимать какие-либо меры по ее уменьшению, если таковые потребуются.

Литература и примечания:

[1] Аллагулов Р., Аллагулова Н. Рынок труда: основные понятия, концепции, взаимосвязи и показатели./ Экономика и

управление. 2006.– №5 – С. 58-61.

[2] Бушмарин И.В. Рынок труда в современной экономике. Общество и экономика. 2006.– №1. – С. 41-44.

[3] Вишневская Н.Г. Государственная политика содействия занятости молодежи на примере Республики Башкортостан/Н.Г. Вишневская//Труд и социальные отношения. 2007. №6. С.80-86

[4]Вишневская Н.Г. Роль государственной службы занятости населения в минимизации молодежной безработицы: теория и практика//Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 3 (22). -С. 20.

[5] Дорофеева З. Е. Незанятые в современной России // Социс. – 2008. – №2.

[6] Рынок труда, занятость и заработная плата. [электронный ресурс] . URL: <http://www.gks.ru> (Дата обращения: 15.05.2017)

[7] Рынок труда и занятость населения. [электронный ресурс]. URL: http://bashstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/bashstat/ru/statistics/ (Дата обращения 14.05.2017)

[8] Рейтинг сайтов. [электронный ресурс]. URL: <http://www.liveinternet.ru/rating/#geo=ru;group=job> (Дата обращения: 15.05.2017).

© И.Д. Мананова, 2017

*М.С. Масменанова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: mari.koles@mail.ru,
науч. рук.: И.И. Глотова,
к.э.н., доц.,
СмГАУ
г. Ставрополь*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЛИКВИДНОСТИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ФЬЮЧЕРСНЫХ КОНТРАКТОВ

CURRENT STATUS AND PROBLEMS OF LIQUIDITY IN THE RUSSIAN MARKET OF FUTURES CONTRACTS

Аннотация: в данной статье рассматривается современное состояние и проблемы ликвидности на Российском рынке фьючерсных контрактов

Ключевые слова: ликвидность, фьючерсные контракты, финансовые инструменты.

Annotation: this article discusses the current state and problems of liquidity in the Russian market of futures contracts

Keywords: liquidity, futures contracts, financial instruments

Фьючерсные контракты это инструменты срочного рынка, выплаты по которым основаны на эффективности базового актива. Их отличительной особенностью является то, что момент исполнения обязательств по контракту отдален, повремени от момента его заключения, т.к. они являются срочными инструментами. Фундаментальным для понимания ликвидности является определение данного понятия. В работе на основе обобщения наиболее распространенных трактовок ликвидности ценных бумаг, было предложено следующее уточненное определение, объединяющее взгляды большинства авторов: ликвидность ценной бумаги – это возможность быстрого открытия/закрытия позиции по фьючерсным контрактам в больших объемах, по цене близкой к рыночной и

без значительного влияния на цену. Такая трактовка ликвидности позволила нам выделить четыре измерения ликвидности: время, объем, цена и ценовое отклонение. В рамках некоторых из выделенных нами показателей была проведена группировка фьючерсных контрактов, обращающихся на Российском рынке по уровню ликвидности, что позволило сделать выводы о неудовлетворительном состоянии фьючерсного рынка РФ. Из рассматриваемых 86 контрактов, по 16 из них не было совершено ни одной сделки. Всего 7 контрактов были признаны ликвидными и 4 высоколиквидными. На 7 классов фьючерсных контрактов (контракт на индекс РТС, контракт на акции ОАО «Сбербанк России», контракт на акции ОАО «Газпром», контракт на валютную пару Доллар США/ Рубль; контракт на акции ОАО Банк ВТБ, контракт на акции ОАО «НК»Лукойл», контракт на валютную пару Евро /Доллар США приходится 93% ежедневного объема торгов.

В результате анализа поведения уровня ликвидности фьючерсных контрактов, мы разделили период обращения фьючерсного контракта на две стадии: Первая– стадия низкой ликвидности, продолжительность которого составляет период от ввода контракта в обращение, до периода в 60-65 дней до исполнения контракта. Вторая– стадия высокой ликвидности, период с 60-65 дней до исполнения контракта и до окончания срока его обращения. Из вышесказанного, следует, что можно сократить период обращения фьючерсных контрактов до периода в 80-90 дней. Данная операция никак не изменит структуру рынка в целом, а лишь упростит его путем уменьшения количества обращающихся в конкретный период времени контрактов. Также следует отметить, что для всех классов ликвидных контрактов (высоколиквидные и ликвидные) характерна одна и та же зависимость и ее качественная структура с годами не меняется. Выделить какую-либо зависимость у мало ликвидных и неликвидных активов не получилось. Это связано с редкими и хаотичными сделками либо с их полным отсутствием. Рассматривая поведение уровня ликвидности, мы выделили такой показатель, как «Временная глубина класса» равный периоду в 60-65 дней до исполнения

контракта. В соответствии с ним, мы определили наличие эффекта перетекания ликвидности от серии фьючерсного контракта, приближающегося к дате исполнения, к следующей за ней серии контракта. Не смотря на непостоянную ликвидность серий фьючерсных контрактов, было доказано, что класс фьючерсного контракта в целом имеет постоянный уровень ликвидности.

С определенностью можно выделить некоторые проблемы Российского рынка фьючерсных контрактов. Структура ликвидности фьючерсных контрактов на Российском рынке со временем не претерпевает никаких качественных изменений. С одной стороны, фьючерсный контракт на индекс РТС занимает 6-е место по объему торгов среди всех индексных контрактов, фьючерсный контракт на валютную пару доллар США/ Рубль занимает 3-е место по объему торгов среди всех валютных фьючерсов, но, как говорилось выше, на 7 классов фьючерсных контрактов приходится 93% торгов, что говорит о неудовлетворительной структуре рынка.

Одной из основных проблем, является проблема регулирования рынка срочных финансовых инструментов. Они связаны с отсутствием мобильности государственных органов. Мы считаем, что необходима популяризация рынка фьючерсных контрактов среди широких слоев населения, в том числе и с использованием более успешного зарубежного опыта. Проведение обучений специалистов-биржевиков. Осуществление, своего рода, просветительских действий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения в целом. Так, использование товарных фьючерсов будет весьма интересно людям, занимающихся предпринимательской деятельностью в сфере сельского хозяйства, а валютные будут интересны в сфере международной торговли.

Литература и примечание:

[1] Буренин А.Н. Форварды, фьючерсы, опционы, экзотические и погодные производные. М. Научно-техническое общество им. С.И.Вавлова, 2011.

[2] В.В. Ковалев, О.Н. Волкова Анализ финансовой

деятельности предприятия. Учебник. – М.: ООО «ТК Велби», 2012.

[3] Финансовые рынки: учебник / под ред. В.В. Иванова. – Москва: РГ. – Пресс, 2013.

[4] Коршунов О.Ю. Калинин С.Н. Фьючерсные контракты на поставку акций на Российском рынке /О.Ю. Коршунов, С.Н. Калинин// Финансы и Бизнес. – 2007.

© М.С. Мастепанова , 2017

*Ю.В. Михайловская,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: julietmi@mail.ru,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу применению информации о финансовых результатах, содержащейся в учете, для целей управленческой службы. Также раскрываются критерии информации, предоставляемой заинтересованным пользователям.

Ключевые слова: управленческий учет, бухгалтерский учет, финансовый результат, прибыль и убыток, доходы и расходы, управленческие решения, пользователи бухгалтерской отчетности/

Annotation: This article deals with the issue of the use of information about the financial results contained in the account, for the purposes of service management. Also, the criteria for information provided to interested users are disclosed.

Keywords: management accounting, accounting, financial result, profit and loss, income and expenses, management decisions, users of financial statements.

Приоритетным значением в организации обладает информация о величине полученных в течение отчетного периода финансовых результатах среди всей совокупности информации для принятия управленческих решений. Однако объем и состав информации о финансовых результатах во многом зависит от круга лиц, принимающих управленческие решения. Рассмотрим данный факт подробнее.

Прежде всего, собственники хозяйствующего субъекта заинтересованы в данных о величине сформированного за

отчетный период финансового результата, а также о составляющих его доходах и расходах, суммах уплаченного налога на прибыль и оставшейся после уплаты в бюджет всех налоговых обязательств чистой прибыли организации. Эти информационные потребности собственники удовлетворяют по данным финансовой отчетности, которая формируется в бухгалтерском учете, и дополненная аналитическими данными с информацией о влиянии имевших место отклонений на финансовый результат отчетного периода.

На наш взгляд, в бухгалтерском учете любой организации необходимо обязательное отражение всех возникающих отклонений от запланированных параметров посредством унифицированных форм или самостоятельно разрабатываемых предприятием первичных учетных документов, что позволит формировать информацию об отклонениях в системном порядке с отражением их на внутренних счетах и субсчетах, введенных в рабочий план счетов бухгалтерского учета.

Любое принимаемое руководством решение должно основываться на своевременной, полной, прогнозируемой и достоверной информации, а также учитывать возможные последствия. Аппарату управления для принятия оптимального решения стратегического или тактического характера необходимо постоянно и всесторонне изучать информацию как о внешней и внутренней сторонах деятельности организации в целом, так и информации о финансовых результатах в частности. В любой организации особую роль среди видов информации, анализируемых управленческим аппаратом в процессе принятия решений играет отчетная информация, которая является информационной базой о финансовом состоянии и результатах деятельности организации.

Обработанная финансовая информация об организации является источником сведений для проведения финансового анализа, представляющего собой часть экономического анализа связанного с исследованием финансового положения предприятия и его финансовых результатов, формирующихся под влиянием хозяйственной деятельности. В результате проведенного анализа возникает информация нового качества, которая используется руководством или собственниками

предприятия при принятии управленческих решений и планировании дальнейшей деятельности хозяйствующего субъекта. Таким образом, управленческий учет является не только процессом сбора и регистрации информации, но и представляет ее анализ и оценку с помощью получения таких данных, на основе которых возможно оперативное управление организацией.

Разумеется, что управление финансовыми результатами подразумевает такие воздействия на факторы финансово-хозяйственной деятельности, которые поспособствуют повышению доходов и снижению расходов.

В первую очередь, именно в целях решения первой задачи – повышения доходов – проводится оценка и анализ: выполнения плановых заданий и динамики продаж в различных разрезах; ритмичности производства и продаж; достаточности и эффективности диверсификации производственной деятельности; эффективности ценовой политики; влияния различных факторов (фондовооруженность, загруженность производственных мощностей, сменность, ценовая политика, кадровый состав и др.) на изменение величины продаж; сезонности производства и продаж, критического объема производства (продаж) по видам продукции и подразделениям и т. п. Параллельно с этим выполняются поиск и мобилизация факторов повышения доходов, обоснование разумной ценовой политики, оценка целесообразности и экономической эффективности нового источника доходов.

Для снижения расходов проводится оценка, анализ, планирование и контроль за исполнением плановых заданий по расходам, а также поиск резервов обоснованного снижения себестоимости продукции. Роль финансовой службы в управлении расходами более значима по сравнению с управлением доходами. Это связано с тем, что уровень доходов в значительной степени определяется конъюнктурой рынка, в то время как видами и уровнем расходов можно управлять путем установления внутренних нормативов по отдельным статьям расходов. Именно это реализуется в системе управленческого учета в ходе формирования плановой себестоимости, расчета фактической себестоимости, анализа отклонений фактических

данных от плановых значений, выявления причин произошедших отклонений и разработке мероприятий по устранению причин, обусловивших появление необоснованных расходов.

Отмечу, что детализация аналитического учета финансовых результатов поможет на должном уровне осуществлять управление финансовыми результатами в целом по предприятию, по местам их возникновения и по видам производимой продукции. Их локализация по местам возникновения позволит организовать текущий контроль и достоверный учет финансовых результатов, способствовать получению учетной информации о фактической величине доходов по каждому структурному подразделению и по каждому производимому виду продукции.

Таким образом, эффективная система контроля на всех участках формирования и обработки информации обеспечит формирование достоверной информационной базы расчета финансового результата. В свою очередь, полнота и качество информации, содержащейся в системе отчетности, предоставляемой собственникам и руководству всех уровней управления организации, определяет не только качественный уровень осуществляемого контрольного процесса формирования финансовых результатов организации, но и эффективность стратегического управления экономическим субъектом в течение длительного периода времени.

Литература и примечания:

[1] Дусаева Е.М., Курманова А.Х. Бухгалтерский управленческий учет: теория и практические задания: учебное пособие. М.: Финансы и статистика; ИНФОРА-М, 2008. – 288 с.

[2] Слободняк И.А. Использование профессионального суждения при формировании информации о финансовых результатах для целей управленческой отчетности // Международный бухгалтерский учет. – 2012 – №7

*А.В. Мухина,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: alla.muhina@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ОБЛИГАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАЙМА В 2017 ГОДУ

IN FEDERAL LOAN BONDS 2017

Аннотация: в данной статье рассматриваются облигации федерального займа в 2017 году, а именно вопрос о том, что они могут быть выгоднее вклада. Также рассмотрены особенности ОФЗ, сроки действия и доходность.

Ключевые слова: облигации федерального займа, владелец, долговременные вложения, финансовый инструмент, инвесторы.

Annotation: this article discusses Federal loan bonds in 2017, namely the question of what they can be profitable contribution. Also considered features OFZ, duration and yield.

Keywords: federal loan bonds, the owner, long-term investments, a financial instrument, investors.

Современная экономическая ситуация и положение в финансово-кредитной сфере сложились таким образом, что нормальное существование граждан, организаций и целых стран невозможно без привлечения финансов со стороны. Нельзя сказать, что государственные заимствования – это прерогатива лишь стран, слабых экономически. В эффективной кредитной политике в той или иной мере нуждаются все государства. Главным остается одно – выбор в пользу займа нуждается в полноценном анализе, кропотливой предварительной работе и надежном обслуживании взятых обязательств.

Разнообразные формы подобной материальной поддержки дают возможность эффективно решать возникающие проблемы

и постоянно развиваться.

Государственные займы представляют собой важнейший инструмент, компенсирующий дефицит бюджета страны. Фактически – это разновидность государственного кредита, как правило, в денежном виде.

Облигации федерального займа для физических лиц – это ценные бумаги с высокой доходностью, выпускаемые Министерством финансов.

Облигации федерального займа или, как их раньше называли «облигации государственного займа» – это далеко не новый и не слишком востребованный финансовый инструмент.

Однако новость о том, что в апреле 2017 года Минфин РФ планирует произвести новый выпуск облигаций федерального займа для физических лиц произвела эффект разорвавшейся бомбы.

Новыми ОФЗ заинтересовались не только продвинутые инвесторы, но и обычные люди, которые раньше довольствовались открытием вкладов в банках.

Облигации федерального займа в 2017 году представляются Минфином как альтернатива банковским вкладам физических лиц, поскольку доходность ОФЗ сравнима с процентными ставками депозитов, а также они являются очень надежными.

Рассмотрим подробнее, условия вложения денег в новые облигации федерального займа, доходность ОФЗ для физических лиц – 2017, а также, где и как можно купить новые облигации федерального займа, выпускаемые с апреля этого года.

Облигации федерального займа в 2017 выпускаются сроком на 3 года. Физические лица, купившие апрельские ОФЗ, должны будут через три года сдать их обратно государству и получить вложенные деньги с процентами. Дата начала размещения облигаций: 26 апреля 2017 года. Дата погашения – 29 апреля 2020 года.

Конечно, владелец ОФЗ имеет право сдать их государству и ранее трех лет, например, спустя один год владения облигациями. Но доход его в этом случае будет значительно ниже, чем по истечении трех лет. А потому возвращать ОФЗ

государству в первый же год после покупки будет невыгодно.

Таки образом, для того, чтобы получить максимально возможный доход, владельцу ОФЗ-2017 нужно будет держать их у себя все три года. Облигации федерального займа, выпускаемые в апреле 2017 года, имеют довольно высокие процентные ставки. Для того, чтобы стимулировать долговременное вложение денег, предусмотрено постепенное повышение процентной ставки. Банки-агенты будут взимать комиссионное вознаграждение с покупателя, размер которого будет зависеть от суммы сделки: 1,5% – при сумме сделки до 50 тыс. руб., 1,0% – от 50 до 300 тыс. руб. и 0,5% – от 300 тыс. руб. Аналогичные комиссии будут взиматься с инвесторов и в случае предъявления облигаций к досрочному выкупу.

Следовательно, чтобы получить максимальную выгоду от ОФЗ надо приобрести их на сумму свыше 300 тысяч рублей и держать до 29 апреля 2020 года.

Доходность ОФЗ для физических лиц, по истечении трех лет, превысит проценты по вкладам, которые предлагают сегодня крупнейшие банки России.

Стоимость одной облигация федерального займа для физических лиц составляет 1 тысячу рублей в первые два дня размещения, затем цена будет меняться в зависимости от ситуации на рынке. Стоимость будет еженедельно публиковаться на официальном сайте Минфина России. При приобретении физическим лицом облигаций все условия фиксируются и больше не зависят от рыночной конъюнктуры.

Купить облигации первого выпуска можно будет в течение 6 месяцев с даты начала размещения, затем продажа этого выпуска прекратится и начнется продажа следующего. При этом инвестор сможет купить ценных бумаг на сумму от 30 тысяч рублей до 15 миллионов рублей в одном выпуске.

Облигации федерального займа для физических лиц, которые выпущены в апреле 2017 года, можно купить только в Сбербанке и ВТБ 24.

Для того чтобы купить ОФЗ, необходимо прийти в отделение Сбербанка или ВТБ 24, открыть там необходимые счета, подписать договор и, соответственно, стать владельцем ценных бумаг. Клиенты Сбербанка или ВТБ 24, у которых есть

личный кабинет в Интернет-банках, могут сделать это дистанционно.

Купить ОФЗ-2017 у посредников, частных или на бирже будет нельзя. Никакого дарения, или взносов ими в капитал не предусмотрено. Запрещено также использовать их в качестве залога для получения кредита.

Владелец ОФЗ сможет реализовать их только в том банке, где их взял, без права передачи в третьи руки. ОФЗ можно будет передать другому лицу только по наследству. Это поможет избежать злоупотреблений.

Купить облигации федерального займа для физических лиц в 2017 году или нет, каждый решает сам! Подробнее об условиях приобретения и погашения ОФЗ-н узнавайте в Сбербанке и ВТБ-24, а также из информационных сообщений Минфина РФ.

Литература и примечания:

[1] Бердникова Т.Б. Рынок ценных бумаг и биржевое дело. – Москва: Инфра-М, 2014. – 270 с.

[2] Ценные бумаги: Учебник / Под ред. В.И. Колесникова, В.С. Торкановского. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 416 с.

[3] Министерство финансов РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.ru> (дата обращения 23.04.2017).

© А.В. Мухина, 2017

И.Ф. Попадюк,
к.э.н., доц.,
e-mail: pif351@yandex.ru,
Я.С. Корниенко,
магистрант 1 курса
напр. «Финансы и Кредит»,
e-mail: yanakorn@bk.ru,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО ВЕДЕНИЮ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА АУТСОРСЕРОМ

BASIC ELEMENTS OF THE CONTRACT PROVIDING OUTSOURCED ACCOUNTING SERVICES

Аннотация: данная статья посвящена особенностям заключения договоров на оказание услуг по ведению бухгалтерского учета специализированной организацией-аутсорсером. Рассмотрены ключевые моменты, которые необходимо отразить в договоре между организацией-заказчиком и аутсорсером для своевременного и корректного выполнения аутсорсером своих функций.

Ключевые слова: аутсорсинг-провайдер, бухгалтерское обслуживание, дистанционный аутсорсинг, договор.

Annotation: This article is devoted to the specifics of concluding contracts for the providing of accounting services by a specialized outsourcing organization. Some key points that are needed to be reflected in the contract for the timely and correct dealing of the outsourcer with its functions were analyzed.

Keywords: outsourcing provider, remote outsourcing, accounting services, contract.

В настоящее время компании стараются как можно рациональнее подходить к осуществлению своих бизнес-процессов. В связи с этим такие инструменты, как аутсорсинг,

лишь набирают популярность.

Аутсорсинг состоит в заключении договора со сторонней организацией на выполнение определенных задач, работ, функций, которые обычно не являются частью основной деятельности организации-заказчика, но необходимы ей для полноценного функционирования. Принцип аутсорсинга – «оставляю себе только то, что могу делать лучше других, передаю внешнему исполнителю то, что он делает лучше других». Таким образом, аутсорсинг – это стратегия управления бизнес-процессами, которая позволяет оптимизировать функционирование организации за счет сосредоточения деятельности на главном направлении [4]. Такая стратегия применима и в отношении бухгалтерского учета. Как известно, организации, которые не хотят по тем или иным причинам создавать собственную бухгалтерию, могут передать функции по ведению бухгалтерского и налогового учета специализированной сторонней организации.

Стоит отметить, что использование сторонней специализированной организации вместо собственного штата бухгалтерской службы не противоречит нормам бухгалтерского законодательства. Согласно пункту 3 статьи 7 Федерального закона «О бухгалтерском учете» от 6 декабря 2011 года № 402-ФЗ, руководителям организаций представлено право передавать на договорных началах ведение бухгалтерского учета специализированным организациям. При этом передача ведения бухгалтерского и налогового учета специализированной организации должна быть зафиксирована в приказе организации по учетной политике на соответствующий финансовый год, либо в дополнении к нему.

Для передачи бухгалтерских функций на аутсорсинг необходимо заключение соответствующего договора со специализированной организацией-аутсорсером. Во многих случаях передача функций бухгалтерии сторонней специализированной организации оформляется договором возмездного оказания услуг согласно нормам главы 39 «Возмездное оказание услуг» ГК РФ. Согласно п. 1 ст. 779 ГК РФ, по договору возмездного оказания услуг исполнитель (специализированная организация – аутсорсер) обязуется по

заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги. Как правило, такой вид договора на оказание услуг по бухгалтерскому обслуживанию заключается с аудиторскими, консалтинговыми и бухгалтерскими организациями. Реализация данного вида договора подтверждается двусторонним актом на оказание услуг по бухгалтерскому обслуживанию, а также счетом-фактурой, выставленным в адрес организации-заказчика (если аутсорсер применяет общую систему налогообложения) [3].

Учитывая, что риски несут обе стороны (профессиональные риски – аутсорсер, налоговые риски – заказчик), условия договора должны быть максимально конкретизированы в интересах обеих сторон. Для целей снижения профессиональных и налоговых рисков при заключении и исполнении любого вида договоров на ведение бухгалтерского учета сторонней организацией-аутсорсером рекомендуется следующее [5].

1. Использовать в обязательном порядке в тексте договора и подтверждающих его исполнение документов дословную терминологию НК РФ.

2. В условиях договора о предоставлении персонала максимально подробно указать необходимые штатные единицы и требования к ним.

3. Включать в текст договора возмездного оказания услуг или договора о предоставлении персонала все существенные условия для договоров данного вида. Максимально детализировать предмет договора.

4. Обеспечить подписание договора надлежащими должностными лицами как со стороны заказчика, так и со стороны аутсорсера.

5. Обеспечить тщательное документирование операций по оказанию услуг по ведению бухгалтерского учета.

Также стоит отметить, что качество услуг аутсорсера зависит от качества, полноты и своевременности предоставления ему организацией-заказчиком первичной учетной документации. Поэтому в договоре на оказание услуг должны быть четко прописаны обязанности организации-

заказчика по оформлению, порядку формирования пакета первичной учетной документации и срокам их передачи исполнителю (аутсорсеру), поскольку в подавляющем большинстве случаев аутсорсер оказывает бухгалтерские услуги без формирования и обработки первичных учетных документов.

Предлагается, как правило, следующая схема организации документооборота:

- в штате организации-заказчика имеется специалист, который ведет первичную учетную документацию;
- вся информация, полученная с помощью вышеозначенного специалиста, передается аутсорсеру для отражения хозяйственных операций в бухгалтерском и налоговом учете, а также для составления бухгалтерской и налоговой отчетности.

Чтобы избежать претензий со стороны контролирующих органов и самого заказчика в отношении неполного, несвоевременного или некорректного отражения хозяйственных операций в результате неполного представления организацией-заказчиком первичных документов или их неправильного составления, рекомендуется принимать первичные документы только на основании описи. [4] При этом в качестве одного из приложений к заключаемому договору должен быть оформлен утвержденный сторонами график документооборота, в котором должны быть установлены порядок и сроки передачи всей необходимой информации. Стоит также отметить, что в договоре возмездного оказания услуг должны быть прописаны все нюансы взаимодействия аутсорсера и заказчика в отношении предоставления рабочих мест. Как правило, аутсорсеры оказывают услуги по ведению бухгалтерского и налогового учета в своих офисах. Но бухгалтерия может также базироваться в офисе организации-заказчика и в этом случае представитель аутсорсера приходит в офис заказчика. Количество таких посещений, так же как и количество приходящих бухгалтеров, работающих в текущем режиме, должно быть четко оговорено в условиях договора.

Еще одним важным моментом является то, что по действующему законодательству аутсорсер не может уплачивать штрафы за заказчика. Тем не менее, правильно

составленный договор на бухгалтерское обслуживание поможет предусмотреть механизм компенсации штрафов, если они наложены за ошибки в бухгалтерском учете, возникшие по вине аутсорсера. Поэтому в договоре должна быть предусмотрена ответственность аутсорсера за качество предоставляемых услуг. Как правило, это ответственность за своевременность представления отчетов в контролирующие органы, за правильность начисления налогов, за соответствие ведения бухгалтерского и налогового учета действующему законодательству. В этом случае руководитель организации-заказчика при нарушении условий договора может потребовать возмещения убытков, вызванных действиями аутсорсера.

Рассмотренные выше ключевые моменты заключения договора на оказание аутсорсинговых услуг по ведению бухгалтерского учета способствуют своевременному и корректному отражению хозяйственных операций в бухгалтерском и налоговом учете, а также способствуют разграничению ответственности за налоговые правонарушения между аутсорсером и заказчиком.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): от 30.11.1994 № 51-ФЗ.

[2] О бухгалтерском учете: федер. закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ.

[3] Витко В.С. Гражданско-правовая природа договора аутсорсинга // Хозяйство и право. – 2016. – № 9. – С.71–76.

[4] Воскресенская Н.В. Аутсорсинг учетных функций: правовые основы и перспективы развития // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11-7. – С. 1400–1404.

[5] Орлова Е.В. Передача бухгалтерии на аутсорсинг: документальное оформление [электронный ресурс] // NALVEST.RU: Информационный портал «Налоговый вестник». 2015 год. – Электрон. данные. URL: <http://www.nalvest.ru/nv-articles/detail.php?ID=32203> (дата обращения 08.06.2017 г.). – Заглавие с экрана.

*С.Ю. Рассыльных,
студент 1 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: u.zhivulko@mail.ru,
науч. рук.: У.В. Живулько,
к.э.н.
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ»,
г. Челябинск*

ТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫБОР И ЭКОЛОГИЯ

TECHNICAL CHOICE AND ECOLOGY

Аннотация: в статье выяснены виды экономической деятельности, которые наносят наибольший вред экологии РФ. Проанализированы текущие затраты на охрану окружающей среды. Рассмотрена экологическая ситуация Челябинской области.

Ключевые слова: экология, выбросы в атмосферу, промышленное производство, затраты на охрану окружающей среды.

Annotation: The article clarifies the types of economic activity that cause the greatest harm to the environment of the Russian Federation. The current costs of environmental protection are analyzed. The ecological situation of the Chelyabinsk region is considered.

Keywords: ecology, emissions into the atmosphere, industrial production, environmental protection costs.

2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны [1].

Развитие промышленного производства приводит к повышению влияния техногенных факторов на природную систему и увеличивает риск нарушения экологического равновесия [2]. Проблемы всех промышленных предприятий –

образование большого количества отходов за счет выбросов в атмосферный воздух, сточных вод и твердых отходов производства [3].

Количество выбросов в атмосферу загрязняющих веществ отражено в таблице 1.

Таблица 1 – Выбросы в атмосферу загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников, по видам экономической деятельности, тысяч тонн [4].

Годы	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Всего	19115,6	19162,3	19630,3	18446,5	17451,9	17295,7	17349,3
из них по видам экономической деятельности:							
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	136,6	141,1	162,5	164,7	185,3	197,3	218,2
добыча полезных ископаемых	5200,3	5616,0	6128,4	5265,9	4943,8	4754,7	4911,9
в том числе: добыча топливно-энергетических полезных ископаемых	4817,1	5216,6	5707,6	4840,1	4500,5	4303,7	4427,4
обрабатывающие производства	6431,0	6523,1	6406,5	6218,8	5932,4	5968,6	5777,7
из них производство кокса и нефтепродуктов	733,3	742,0	753,1	736,5	628,3	609,2	601,2
химическое производство	334,6	338,2	338,7	335,3	361,6	368,9	375,7
металлургическое производство и производство готовых металлических изделий	4289,2	4365,4	4262,2	4114,6	3954,0	3994,3	3824,1

Из таблицы видно, что количество выбросов в атмосферу загрязняющих веществ сокращается. Наибольший вред экологии наносят такие виды экономической деятельности как: добыча топливно-энергетических полезных ископаемых, обрабатывающие и металлургические производства. В 2016 г. выбросы в атмосферу загрязняющих веществ от добычи топливно-энергетических полезных ископаемых составили 25,5%; от обрабатывающих производств – 33%; от металлургического производства – 22%. Растет влияние

сельского хозяйства на экологическую среду. Так, выбросы выросли в 2016 г. на 60% по сравнению с 2010г.

В таблице 2 отражены текущие расходы на охрану окружающей среды по Российской Федерации.

Таблица 2 – Текущие (эксплуатационные) затраты на охрану окружающей среды по Российской Федерации млн руб. [4].

Годы	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Мероприятия (всего) в том числе:	239170	254377	269838	292074	306534
на охрану атмосферного воздуха и предотвращения изменения климата	47062	44800	50920	58250	56851
на сбор и очистку сточных вод	121332	132818	136468	145147	154313
на обращение с отходами	45798	50402	55702	60256	63580
на защиту и реабилитацию земель, поверхностных и подземных вод	13701	15337	15266	16660	19526
на защиту окружающей среды от шумового, вибрационного и других видов физического воздействия	262	273	308	289	357
на сохранение биоразнообразия и охрану природных территорий	534	314	350	336	396
на обеспечение радиационной безопасности окружающей среды	4795	5342	6088	5459	5843
на научно-исследовательскую деятельность и разработки по снижению негативных антропогенных воздействий на окружающую среду	460	1022	937	582	647
на другие направления деятельности в сфере охраны окружающей среды	5225	4069	3799	5096	5022

Анализ таблицы 2 показал, что затраты на охрану окружающей среды увеличиваются и в 2016 г. составили 306534 млн руб., что на 28% больше, чем в 2012 г. В 2016 г. наибольшую долю занимают расходы на сбор и очистку сточных вод – 50,3%, на обращение с отходами – 20,7%, на защиту и реабилитацию земель, поверхностных и подземных вод – 6,4%, на научно-исследовательскую деятельность и разработки по снижению негативных антропогенных воздействий на окружающую среду – 0,2%. В 2016 г. по сравнению с 2012 г. расходы на сбор и очистку сточных вод выросли на 27,2%, обращение с отходами на 39%, защиту и реабилитацию земель – 42%. На научно-исследовательскую деятельность в 2013 г. затраты увеличились в 2,2 раза, но затем стали снижаться.

Инвестиции в основной капитал (таблица 3) природоохранного назначения включают затраты на новое

строительство, расширение, реконструкцию, техническое перевооружение и модернизацию объектов, внедрение ресурсосберегающего и малоотходного оборудования [5].

Таблица 3 – Инвестиции в основной капитал, направленные на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в РФ млн руб. [4]

Годы	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Всего	89094	95662	116543	123807	158636	151788	139677
из них на охрану: атмосферного воздуха	26127	27882	34626	41196	55587	40120	40340
водных ресурсов	46025	46610	52420	59505	76315	78962	67469
земель	9340	13785	19888	13802	14540	15703	12228

Из таблицы 3 видно, что инвестиции в основной капитал на охрану окружающей среды в 2016 г. снизились на 8% по сравнению с 2015 г. Наибольшая доля инвестиций в 2016 г. идет на охрану водных ресурсов – 48,3%, атмосферного воздуха – 28,8%, земель – 8,7%.

Челябинская область входит в число самых индустриальных в РФ. Черная металлургия области представлена комбинатами Магнитогорска и Челябинска, заводами Златоуста, предприятиями по производству стальных труб и ферросплавов. В области производят медь, никель и огнеупорные материалы из магнезита [6].

По данным Министерства экологии по Челябинской области 6 наибольший вред окружающей среде наносят обрабатывающие производства – 59,2% от выбросов по всем видам деятельности. В организациях, осуществляемых производство и распределение электроэнергии, газа и воды, выбросы составили 38,6%. (рисунок 1).



Рисунок 1 – Вклад основных видов деятельности в выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух [6].

Перечень некоторых промышленных предприятий Челябинской области представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Промышленные предприятия Челябинской области [6].

Наименование предприятий	Объем валовых выбросов в 2015 г., тыс. т	Затраты на природоохранные мероприятия в 2015 г., млн руб.
ОАО «ММК»	205	1169,94
ОАО «Уфалейникель»	68,5	-
ПАО «ЧМК»	65,8	13,785
Филиал ПАО «ОГК-2» – Троицкая ГРЭС»	41,6	13,994
ООО «Мечел-Кокс»	28,1	63,147

Предприятия Челябинской области 7 стараются снижать объем валовых выбросов, загрязняющих атмосферный воздух за счет инженерных решений и мероприятий таких как: разработка новых безотходных и ресурсосберегающих технологий;

совершенствование методов обезвреживания техногенных выбросов и создание замкнутых производственных циклов; разработка мероприятий по комплексному использованию сырья [2]. Затраты на природоохранные мероприятия показаны в таблице 4.

Экономический рост невозможен без развития промышленности, сельскохозяйственного производства и других отраслей. Но уровень антропогенного воздействия на окружающую среду возможно снизить если соблюдать природоохранное законодательство, вкладывать финансовые средства в совершенствование технологий, модернизацию собственных производств, в новые системы очистки.

Литература и примечания:

[1] Год экологии 2017 в РФ // <http://ecoyear.ru/> электронный ресурс – Режим доступа– <http://ecoyear.ru/>

[2] Условия функционирования природно-технических экологических систем // <http://geo-ecology.ru/> электронный ресурс – Режим доступа–<http://geo-ecology.ru/problemny-ekologicheskogo-rosta-768.html>

[3] Экология как наука // <http://works.doklad.ru> электронный ресурс – Режим доступа–<http://works.doklad.ru/view/ZGkyB78lSFc/8.html>

[4] Федеральная служба государственной статистики. Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство // www.gks.ru [электронный ресурс] – Режим доступа– <http://www.gks.ru>

[5] Мамий И.П. Отражение совокупных расходов на охрану окружающей среды в экологической статистике.// www.rusnauka.com [электронный ресурс] – Режим доступа–http://www.rusnauka.com/5_SWMN_2012/Ecologia/1_100252.doc.htm

[6] Министерство экологии Челябинской области // <http://www.mineco174.ru> [электронный ресурс] – Режим доступа–<http://www.mineco174.ru/htmlpages/Show/protectingthepublic/2015/212Vkladotraslejekonomikivz>

[7] Захарова Е.А., Перчаткина И.Н., Давыдов Д.В. Институализация регулирующих воздействий государства в агропромышленном комплексе: развитие распределительного

механизма // Аграрный вестник Урала 2015. № 11 (141) С.66-70

[8] Давыдова О.А., Иванов С.А. Диагностика использования производственного потенциала в растениеводстве // Достижения науки – агропромышленному производству материалы LV международной научно-технической конференции. ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет». 2016. С. 88-95.

© С.Ю. Рассыльных, 2017

Д.В. Санто,
студент 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: santodasha@yandex.ru,
Л.В. Верменникова,
доц.,
e-mail: liudmila.verm@gmail.com,
ФГБОУ ВО КУБГТУ,
г. Краснодар

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОБЛЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

MODERN METHODS OF DIAGNOSIS OF PROBLEMS USED IN DEVELOPMENT MANAGEMENT DECISIONS

Аннотация: статья представляет авторскую методику комплексного сравнения методов диагностики проблем, используемых при разработке управленческих решений.

Ключевые слова: управленческое решение, методы, диагностика проблем, разработка, сравнение.

Annotation: the article presents the author's methodology of comprehensive comparison of methods to diagnose problems that are applied in the development of solutions.

Keywords: management decisions, methods, diagnosing problems, development, comparison.

В современных все более усложняющихся экономических условиях функционирования компаний в процессе принятия управленческих решений возрастает важность подготовительного этапа, особое внимание в котором необходимо уделять процессу диагностики проблем.

Актуальность темы состоит в том, что преждевременная диагностика проблем позволяет точно определить факторы, которые будут оказывать влияние на ситуацию в целом, что в

свою очередь способствует принятию наиболее правильного управленческого решения.

Разработкой этой проблемы занимались многие экономисты, такие как Литвак Б.Г., Орлов А.И., Вертакова Ю.В., Лукичева Л.И., Егорычев Д.Н. и др. Однако, с нашей точки зрения, растет потребность в исследованиях представляющих теоретический и практический материалы, которые могут быть использованы для создания адаптивной системы управления, позволяющей гибко реагировать на изменения внешней среды, а также быть превентивной.

В исследовании будем придерживаться следующего рабочего определения диагностики проблем. Диагностика представляет собой анализ наиболее значимых причинно-следственных связей какой-либо конкретной ситуации [3]. К определению категории «проблема» существует два подхода: 1) проблема – это ситуация, при которой поставленные цели не достигаются; 2) проблема – это ситуация потенциальной возможности, т.е. ситуация, при которой не произошло то событие, которое должно было произойти (под ситуацией понимаем состояние управляемого объекта относительно поставленных задач).

Процесс диагностики проблемы состоит из нескольких этапов. На первом этапе происходит определение степени проявления проблемы и/или ее последствий. Вторым шагом является сбор и анализ внешней и внутренней информации. Далее она сортируется по релевантности, относительно исследуемой проблемы. На четвертом этапе необходимо выявить причины возникновения проблемы. Результатом деятельности менеджеров будет являться ответы на следующие вопросы: Насколько сильно состояние неустойчивости компании? Когда, где, как и с кем это произошло? В какие сроки необходимо устранить данную проблему? Какие причинно-следственные связи здесь действуют? Что являлось причиной возникновения нежелательных результатов? Последним же шагом в процессе диагностики проблем является анализ, в результате которого выясняется тип проблемы. По мнению Питера Ф. Друкера существует 4 типа: 1) типичные; 2) типичные, но при этом уникальные именно для данной

организации; 3) уникальные; 4) новые типичные. Типичные проблемы решаются с помощью уже известных правил и принципов, а уникальные нуждаются в разработке новых подходов.

На современном этапе существует огромное разнообразие методов диагностики проблем. Разделим их на 5 групп [2]:

1) методы декомпозиции проблем заключаются в построении: «дерева проблем», «дерева целей и задач», «дерева решений» и структурной диаграммы Ишикавы или «рыбий скелет». Термин «дерево» предполагает иерархическую структуру, полученную путем деления на основу (ствол), прочие присутствующие типы (ветви), подтипы и конкретные проблемы (листья). Результатом метода «дерево проблем» должна стать относительно устойчивая структура проблематики, а метода «дерево целей и задач» – совокупность целей и задач принятия и реализации решений, построенная по схеме: «цели – программы – задачи – мероприятия – ресурсы». «Дерево решений» схематически отображает процесс принятия управленческих решений в виде дерева, используется на подготовительных этапах выработки альтернативных решений. «Рыбий скелет» строится в несколько этапов: выбор главного признака, отражающего результат – выбор главных причин (большие кости), вторичных (средние) и третичных (мелкие) – распределение факторов по их значимости. Данный этап применяется для анализа качества управленческих решений и отдельных этапов процесса, т.к. он формирует показатели качества, характеризующие результат альтернативы.

2) методы сравнительного и факторного анализа являются наиболее распространенными. По форме выделяют сравнения с: 1) планом; 2) с прошлым периодом; 3) с лучшим (бенчмаркетинг); со средними данными.

3) методы моделирования состоят из: экономико-математического моделирования (ЭММ), теории очередей и теории запасов.

В основе ЭММ лежит использование однофакторных (линейные модели, парабола и гипербола) и многофакторных моделей (линейная и логарифмическая) [1]. Наиболее часто применяются линейные однофакторные типа:

$$y=a_0 + a_1x, \quad (1)$$

и многофакторные:

$$y=a_0+a_1x_1+\dots+a_nx_n, \quad (2)$$

где $a_0, a_1, \dots, a_n$ – параметры;

$x, x_1, \dots, x_n$ – независимые переменные;

y – зависимая переменная, отражающая последствия принимаемых решений.

Задача же состоит в определении параметров уравнения.

Теория массового обслуживания применяется для ситуаций ожидания и помогает принять наиболее рациональное решение, балансирующее между размером упущенной выгоды и величиной затрат в сервисных организациях. В основе метода лежит формула Пуассона:

$$P_n = 1/n! * e^{-\lambda} \lambda^n, \quad (3)$$

где P_n – вероятность появления n -количества клиентов;

e – основание натурального логарифма, $e = 2,7183\dots$;

λ – среднее количество клиентов.

Характеристики модели: время ожидания обслуживания, количество каналов обслуживания, количество клиентов, среднее время обслуживания и прочее.

Теория запасов используется для установления равновесия между затратами на создание запасов и издержками. Она позволяет определить экономически наиболее выгодный размер запаса с помощью формулы Ф. Гаррисона:

$$Q = \sqrt{(2OD / (H + iP))}, \quad (4)$$

где Q – экономически выгодный размер запаса;

O – затраты на оформление заказа;

D – годовые запасы;

H – издержки хранения;

i – отчисления к стоимости хранящихся запасов;

Р – стоимость хранящихся запасов.

4) методы прогнозирования позволяют предвидеть изменения и последствия влияния внешней и внутренней среды на предприятие.

5) методы ситуационного анализа базируются на анализе отдельно взятых управленческих ситуаций и помогают лицу, принимающему решения, провести анализ ситуации, установить развивающие ее факторы, формулировать критерии и ограничения принятия решений.

Сравнительный анализ современных методов диагностики проблем, приведен в таблице 1 [4].

Таблица 1 – Сравнительный анализ современных методов диагностики проблем, используемых при принятии управленческих решений

Методы	Плюсы	Минусы	Сфера применения
декомпозиция проблем	– наглядно отображает полную систему определенных решений, которые ориентированы на достижение главной цели; – демонстрирует цели не только в отдельности, но и в их взаимодействии и взаимосвязи; – целью организации является какой-либо желаемый результат, который будет уместен как в компании в целом, так и в отдельных показателях	– большие затраты времени и усилий экспертов; – результат зависит в основном от квалификации и специалистов	– в промышленности (изначальное применение данного метода У. Черменом) – при постановки генеральной цели организации; – в сфере финансов; – решение проблем с клиентами; – оптимизация бизнес-процессов; – рост и обучение и пр.
сравнительный	– описывает объект измерения со всех	– на момент толкования	– определение взаимосвязей

и факторный анализ	сторон, но в то же время компактно; – возможно выявить скрытые переменные факторы; – дает вывод об однородности явлений, аналогичности их содержания, общей направленности и т. д.; – отражает актуальную и реальную ситуацию исследуемого объекта или явления; – статистическое обоснование всех данных; – возможность внесения корректировок сравниваемых явлений на протяжении всего процесса; – предоставляет надежные и достоверные результаты при использовании огромного количества информации;	результатов исследования данные могут уже устареть; – точность полученных данных зависит от стабильности исследуемого объекта; – необходимость большого массива информации для достоверности и точности отображаемых данных	между переменными, (классификация переменных); – сокращение числа переменных необходимых для описания данных; – рассмотрение соотношений между структурными единицами; – выявление изменений величин различных статей отчетности за определенный период с последующей оценкой этих изменений; – изучение влияний отдельных факторов на какой-либо общий показатель
моделирование	– количественные оценки и количественный анализ результатов принимаемых решений; – количественная оценка даже качественных управленческих ситуаций с помощью	– большие затраты времени; – потеря времени во время того, как одна группа менеджеров	– прогнозирование реакции конкурентов на принимаемые решения;

	специальных вербально-числовых шкал; – поднимает процесс принятия решений на новый уровень качества; – внедрение в практику принятия управленческих решений современных технологий; – предоставляет возможность руководителю организации более тщательно контролировать свою интуицию и обеспечить большую степень непротиворечивости, согласованности и надежности принимаемых управленческих решений; – более полная реализация интуиции, опыта, знаний ЛПР	находит общее решение проблемы с другой группой; – находит рациональное решение лишь для того упрощенного варианта ситуации принятия решений, которое используется именно в данной модели	
прогнозирование	– четкая связь с реальностью, т. е. результаты предвидения достижимы; – отражение личной убежденности одного или нескольких сотрудников организации; – учет экономического потенциала успеха организации; – может служить базой долгосрочного успеха	– успешность прогнозирования зависит от следующих условий: – объем и качество информации о прогнозируемом процессе или объекте управления;	– научно-технические объекты и проблемы, развитие которых плохо поддается формализации; – получение блока идей по прогнозированию и принятию решений; – при малом

	организации; – выражает интересы всех сотрудников компании	– правильность формулировок и задач прогнозирования и обоснованность выбора способа их решений; – наличие необходимых вычислительных средств и вычислительных аппаратов	объеме информации об изучаемой проблеме для получения систематизирований по всем возможным ее решениям; – разрешение ситуаций, привычных для лиц, принимающих решения
ситуационный анализ	– получение представлений о положении объекта управления; – позволяют получить целостное видение положения объекта управления и путей его развития, вследствие чего разрабатывается стратегия; – предоставляет глубокое понимание сложившейся управленческой ситуации и основных тенденций ее развития	– невозможно без соответствующего технического сопровождения и специальных автоматизированных систем, предназначенных для обработки данных и сопровождения основных процедур ситуационного анализа; – может оказаться необходимым создание отдельного	– разработка системы отслеживания возникающих критических ситуаций; – создание отслеживания по анализируемым направлениям деятельности; – поиск, адаптирование и создание новых методов для анализа и систематизации информации; – разбор и ранжирование по актуальности перечня

		центра ситуационног о анализа	отслеживаемы х единиц; — формирование и ранжирование по актуальности банка ситуаций; — подготовка инструментов, в том числе и математически й аппарат, с целью определения факторов, которые характеризуют развитие ситуаций, и индексов оценки их состояний; — определение и ранжирование по актуальности факторов, которые характеризуют состояние ситуаций, сравнение их важности
--	--	--	---

В заключении отметим, что, несмотря, на такое многообразие методов диагностики проблем, используемых при разработке управленческих решений, выделить наиболее

эффективный метод, который будет абсолютно правильным и универсальным – невозможно. Эффективность применения метода зависит от правильности подбора определенного метода, что говорит о необходимости индивидуального подхода к каждой ситуации. Также для повышения эффективности можно комбинировать несколько методов, которые в совокупном воздействии отразят наиболее точные результаты диагностики проблем, используемых при принятии управленческих решений.

Литература и примечания:

[1] Маслов Д.В., Ватсон П., Чилиши Н. Диагностическая самооценка системы управления по критериям функциональной модели. //Качество. Инновации образование. №3. – 2005 г.

[2] Трофимова Л.А., Трофимов В.В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 101 с.

[3] Кузнецова Н.В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 222 с.

[4] Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2012. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2012/06/1163>.

© Д.В. Санто, Л.В. Верменникова, 2017

*С.А. Сапожников,
магистрант 2 курса
напр. «Агрономия»,
e-mail: yprychet@rambler.ru,
науч. рук.: С.А. Новоселова,
к.э.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ВОЗМОЖНОСТИ ВЕДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

OPPORTUNITIES FOR ADMINISTRATIVE ACCOUNTING IN AGRICULTURAL ORGANIZATION

Аннотация: данная статья посвящена вопросам организации управленческого учета в сельскохозяйственных организациях. В частности, предлагаются этапы внедрения управленческого учета, его отделы и функции, выполняемые ими, а также формы отчетных документов.

Ключевые слова: управленческий учет, бухгалтер-аналитик, сельское хозяйство.

Annotation: This article is devoted to the organization of management accounting in agricultural organizations. In particular, the stages of implementing management accounting, its departments and functions, as well as the forms of reporting documents are proposed.

Keywords: Management accounting, accounting analyst, agriculture.

Анализ современного состояния учета затрат и калькулирования себестоимости в сельскохозяйственных организациях Саратовской области показал, что в настоящее время здесь вопросы планирования, контроля и регулирования производственного процесса базируется лишь на информации бухгалтерского учета. Внедрение на предприятии новой формы учета должно способствовать формированию современной,

эффективной системы управления предприятием [2].

Организация управленческого учета на предприятии довольно сложный процесс. В широком смысле под организацией управленческого учета понимают систему условий и элементов построения учетного процесса с целью получения достоверной и своевременной информации о хозяйственной деятельности организации, осуществления контроля за рациональным использованием производственных ресурсов и управления производственной деятельностью. Всю ответственность за организацию управленческого учета должен взять на себя руководитель предприятия.

В зависимости от объема учетной работы руководитель может:

1. учредить службу управленческого учета, как структурное подразделение, возглавляемое соответствующим руководителем;

2. ввести в штат бухгалтерии должности специалистов по управленческому учету (бухгалтеров – аналитиков).

Второй способ менее затратен, но и менее эффективен для сельскохозяйственных организаций, так как они имеют достаточно разветвленную организационную структуру и соответственно большой объем информации, требующий обработки. Поэтому целесообразнее учредить службу управленческого учета как самостоятельное структурное подразделение.

Для обеспечения рациональной организации управленческого учета большое значение имеет разработка плана его организации.

План организации управленческого учета должен включать следующие документы: план документации и документооборота; план счетов и их корреспонденции; план отчетности; план технического оформления учета; план организации труда работников бухгалтерии.

В плане документации необходимо указать перечень документов для учета хозяйственных операций и составить расчет потребности в бланках. При этом в организации могут быть использованы типовые формы первичных учетных документов или же формы документов, разработанные

самостоятельно, что для исследуемого предприятия гораздо практичней, так как будет учтена специфика его деятельности. После определения потребности в бланках должно быть заказано их печатание в типографии или сделана заявка на их приобретение.

Основой организации первичного учета на предприятии является график документооборота. Под документооборотом понимается путь, который проходят документы от момента их выписки до сдачи на хранение в архив. В графике документооборота определяется круг лиц, ответственных за оформление документов, и указываются порядок, место, время прохождения документа с момента составления до сдачи в архив.

При разработке плана счетов для управленческого учета необходимо иметь в виду, что действующий в настоящее время на сельскохозяйственных предприятиях план счетов бухгалтерского учета позволяет осуществлять учет затрат и калькулирование себестоимости продукции одновременно для целей финансового и управленческого учета. При этом может использоваться однокруговая (монистическая) и двухкруговая (дуалистическая) система учета производственных затрат [1].

Считаем, что в сельскохозяйственных организациях целесообразнее использовать двухкруговую систему учета затрат. При данной системе финансовый и управленческий учет имеют самостоятельные планы счетов. Возможен также вариант выделения для управленческого учета обособленных счетов.

Для согласования данных финансового и управленческого учета могут быть использованы переходные и зеркальные счета. Переходные счета обеспечивают перенос информации из финансового учета в управленческий, и из управленческого – в финансовый. Зеркальные счета обеспечивают численное согласование данных финансового и управленческого учета и выявление возможных расхождений.

В плане отчетности необходимо указать: перечень форм, отчетный период, за который составляется та или иная форма отчета, сроки представления отчетности, наименование служб и подразделений, а также фамилии должностных лиц, получающих отчеты, способ представления отчетов и фамилии

работников, отвечающих за составление отчетности, с точным указанием выполняемых работ. План отчетности, как правило, состоит из двух частей. В первую часть должны быть включены сведения по отчетности, представляемой вышестоящим пользователям, во вторую – по отчетности, получаемой от нижестоящих подразделений организации.

При составлении плана технического оформления, необходимо отметить какие вычислительные машины, приборы и устройства будут использованы в организации. Помимо использования вычислительных машин необходимо предусмотреть применение различных вычислительных таблиц и разного рода средств механизации измерения и счета: мерной тары, весов, счетчиков и т.д.

В плане организации труда работников управления определяют структуру данной службы, ее штат, дают должностную характеристику каждому работнику, намечают мероприятия по повышению квалификации, составляют графики учетных работ.

В сельскохозяйственном предприятии в состав службы управленческого учета можно включить следующие отделы: планирования, материальный, учета труда и его оплаты, производственно-калькуляционный, учета продаж продукции, аналитический.

Отдел планирование необходим для составления различного рода бюджетов: главного бюджета, охватывающего основную деятельность организации; бюджетов структурных подразделений организации и других частных бюджетов (бюджета продаж, закупок, производственного и т.д.), операционного бюджета, который детализирует через частные бюджеты статьи доходов и расходов и представляется в виде прогноза прибылей и убытков; финансового бюджета, прогнозирующего денежные потоки организации на планируемый период.

Материальный отдел предназначен для: осуществления выбора поставщиков материальных ресурсов, контроля за их поступлением, хранением и использованием; разработки нормы расхода материалов для осуществления производственной деятельности, нормы запасов материалов на складах; участия в

выборе типовых и разработке новых форм первичных документов и учетных регистров для учета поступления, наличия и отпуска всех видов материалов; разработки формы отчетов о расходе материалов; выбора цен для оприходования и расхода материалов.

Основными функциями отдела учета затрат труда и его оплаты признаются: нормирование труда, определение расценок оплаты труда, учет затрат труда по установленным объектам учета, контроль использования фонда заработной платы, участие в разработке форм первичных документов, учетных регистров, отчетов по труду и заработной плате.

Производственно-калькуляционный отдел должен будет определить перечень центров затрат и центров ответственности, установит статьи затрат по каждому центру затрат, разработает формы учетных регистров и отчетов по затратам и выпуску продукции, будет осуществлять калькулирование себестоимости продукции по центрам затрат и по организации в целом и контролировать эффективность использования производственных ресурсов.

Отдел учета продажи продукции предназначен для определения порядка учета выпуска и продажи продукции, состава покупателей, исчисления фактических затрат по продаже продукции, себестоимости проданной продукции по ее видам, зонам продаж и т.д., разработки форм отчетов по продаже продукции, выявления прибыли и рентабельности по продаже отдельных видов продукции, структурным подразделениям, организации в целом.

Аналитический отдел необходим для осуществления анализа эффективности деятельности по каждому центру затрат, структурному подразделению и организации в целом, для выявления резервов повышения эффективности использования всех видов ресурсов по всем подразделениям организации и организации в целом, для разработки бюджетов организации совместно с группой планирования.

Таким образом, для организации управленческого учета необходимо учредить службу управленческого учета, которая определит центры ответственности, в том числе центры затрат, разработает документацию и план счетов для этой системы

учета.

Управленческий учет, безусловно, улучшит работу предприятия с точки зрения эффективности и рентабельности. Однако ведение учета вручную не эффективно, так как те или иные управленческие отчеты, в том числе и касающиеся исчисления себестоимости, в виду большого объема информации могут быть получены лишь по истечении месяца, что не позволяет оперативно и качественно принимать управленческие решения. Это также снижает контроль за издержками по носителям и местам их возникновения. Естественно, что при ведении учета в ручную практически отсутствует возможность повышения качества работы специалистов управленческой службы, так как времени на аналитическую работу у них отведено гораздо меньше, чем на сбор информации и многочисленные вычисления.

Таким образом, существенная экономия времени, уменьшение количества сверок, разгрузка специалистов от рутинных и сложных операций, ускорение подготовки отчетности, повышение надежности системы документооборота, достоверности отчетности и как следствие принятие наиболее эффективных управленческих решений есть предпосылки автоматизации управленческого учета [3].

Литература и примечания:

[1] Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): Учебник/Кондраков Н.П., 5-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 584 с.

[2] Новоселова С.А. Направления развития управленческого учета в организациях России/Аграрный научный журнал. -2015. -№6. -С. 80-83.

[3] Новоселова, С.А. Управленческий учет затрат и калькулирование себестоимости продукции сельскохозяйственных организаций в автоматизированных системах/Новоселова С.А., Волкова Т.С. ИЦ «РАТА». Саратов, 2010.

*М.А. Сапунова,
студент 2 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: eva_s1997@mail.ru,
науч. рук.: Е.Н. Лапина,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

РОЛЬ АКЦИЗНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрена роль акцизного налогообложения в экономическом развитии России.

Ключевые слова: налог, акциз, фискальный эффект, ставки акцизов, подакцизный товар.

Annotation: the article considers the role of excise taxation in the economic development of Russia.

Keywords: tax, the fiscal effect of excise duties, excisable goods.

Во все времена верховная власть любого государства стремилась создать такую систему налогообложения, при которой уплата налогов была бы максимальной комфортной и менее заметной для налогоплательщиков.

Акциз относится к косвенным налогам на отдельные виды товаров. Цена на подакцизную продукцию зависит от ставки акцизов, потому что они входят в их состав.

Необходимость взимания акцизов в современных условиях обусловлена потребностью государственного регулирования отдельных социальных и экономических явлений. Одной из целей акцизов является регулирование объемов потребления и реализации отдельных категорий товаров. В современных условиях использование акцизов приобретает значение в связи с их значимым фискальным эффектом и возможностью контролировать потребление

определённых видов товаров.

По своей сути акцизный сбор имеет сходство с налогом на добавленную стоимость. Акцизы стоят на третьем месте после НДС и таможенной пошлины по наполнению бюджета. Несмотря на то, что не все товары массового потребления облагаются данным налогом, совокупный доход в бюджет от него составляет 20%. Уплата акцизного сбора не распространяется на сферу услуг и выполнение работ. Для нашей страны акцизный сбор играет важную роль, он позволяет покрывать убытки бюджетных организаций.

Каждый год происходит изменение ставок акцизов на алкогольную и спиртосодержащую продукцию, этиловый спирт. Это связано с социальной и налоговой политикой государства, ростом цен на потребительские товары, исходя из ожиданий уровня инфляции. Установление минимальной цены на алкогольную продукцию позволит потребителям понимать, какая продукция легальная, а какая нет. Индексирование акцизов призвано способствовать ценовой доступности алкогольной продукции, а не вызывать увеличение цен на них. Оно должно помогать развитию отечественного производства [4].

Налогоплательщиками акциза являются организации, индивидуальные предприниматели, осуществляющие операции подлежащие обложению акцизами, включая лица, признаваемые плательщиками акцизов в связи с перемещением подакцизных товаров через таможенную границу РФ.

Налоговым кодексом РФ установлен перечень подакцизных товаров, в который входят:

- прямогонный бензин;
- этиловый спирт;
- дизельное топливо;
- табачная продукция;
- пиво;
- легковые автомобили и мотоциклы с мощностью двигателя больше 112,5 кВт;
- бензин автомобильный;
- спиртосодержащая продукция;
- масла моторные для карбюраторных и дизельных

двигателей[1].

Не входят в перечень подакцизных товаров:

- лечебно-профилактические, лекарственные и диагностические средства, если они занесены в государственный реестр лекарственных средств;

- отходы, образующиеся при производстве алкогольной продукции и подлежащие последующей переработке;

- препараты ветеринарного назначения, которые были внесены в государственный реестр и находящиеся в ёмкости, не превышающие 100 мл.

- парфюмерно-косметическая продукция, находящаяся в ёмкости, объёмом не более 100 мл [2].

Как говорилось ранее, акцизом облагаются не все товары потребительского пользования. В связи с этим по наполнению бюджета, в сравнении с другими налоговыми поступлениями, он занимает последнюю позицию. За счёт поступления акцизов за период с 2014 года по 2016 год в бюджет было зачислено 3496,6 млрд. руб.

Ставки акцизов на алкогольную продукцию служат одним из факторов формирования доходных статей бюджета в Российской Федерации. На протяжении последних лет прослеживается рост акцизных ставок на алкогольную продукцию. Наиболее высокими темпами они увеличивались на пиво – в 6 раз, а меньше всего увеличились ставки на игристые вина – в 2,4 раза. По сравнению с 2010 годом ставка акциза на этиловый спирт возросла на 43,5 рублей. Ставка на шампанские вина за 5 лет увеличилась на 11 рублей за литр, а ставка на пиво с объёмной долей этилового спирта до 0,5% включительно осталась неизменной [3].

Таблица 4 – Информация об исполнении консолидированного бюджета РФ, млрд. руб.

Показатель	2014	2015	2016	2016 к 2014, %
НДС	3931,7	4234,0	4571,3	116
Акцизы	1072,2	1068,4	1356,0	126

Налог на прибыль	2375,3	2599,0	2770,3	117
НДФЛ	2702,6	2807,8	3018,5	112
Прочие	9223,4	10350,3	11186,5	121
Всего	19305,2	21059,5	22902,6	119

На рисунке наглядно показано, что акцизы составили 6% от общего числа поступающих в бюджет налогов и сборов в период 2014 – 2016 гг.

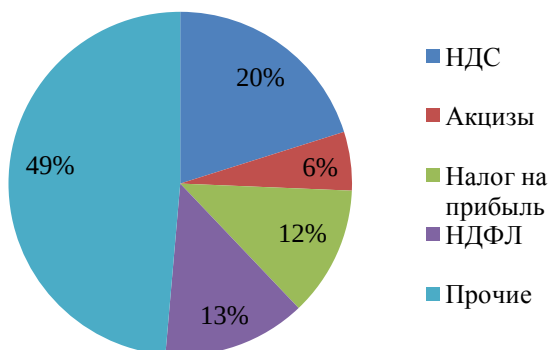


Рисунок 2 – Поступления в бюджет от различных видов налогов и сборов за 2014 – 2016 гг. млрд. руб.

В результате поступления акцизов в федеральный бюджет РФ в 2016 году, зачислены средства в размере 3496,6 млрд. руб.

Акцизы выступают одними из немногих рычагов воздействия государства на экономические процессы, имеющие место в обществе. Совершенствование налогообложения в сфере акцизов является одним из важнейших условий улучшения экономической ситуации, пополнения федерального и региональных бюджетов.

Подводя итоги, хочется отметить, что существующая налоговая система нуждается в непрерывном совершенствовании. Для решения поставленных задач можно обратиться за помощью к современным отечественным ученым, а также использовать зарубежную практику в сфере акцизного налогообложения.

Литература и примечания

- [1] Налоговый кодекс Российской Федерации.
- [2] Анисимов, С.А. К вопросу о результативности расходов / С.А. Анисимов // Финансовый бизнес 2016. №1.
- [3] Лапина Е.Н. Оптимизация налогового потенциала как основы формирования финансовых ресурсов Ставропольского края / Е.Н. Лапина, Л.В. Кулешова, Р.В. Мирошниченко // Ученые записки Российского государственного социального университета 2014. №1 (123). С.74-81.
- [4] Лапина Е.Н. Налоги и налогообложение в Российской Федерации / Е.Н. Лапина, Л.В. Кулешова // Учебно-методическое пособие для бакалавров и студентов экономических направлений и специальностей очной и заочной формы обучения 2011.
- [5] <http://www.consultant.ru>

© М.А. Сапунова, 2017

*А.О. Усова,
магистрант 2 курса
напр. «Финансы и кредит»
e-mail: usova93anastasia@mail.ru,
науч. рук.: Т.Е. Кравченко,
к.э.н., доц.,
Краснодарский филиал
Российского экономического
университета им. Г.В. Плеханова,
г. Краснодар*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ РОССИИ В МИРОВОЙ ФОНДОВЫЙ РЫНОК

Аннотация. Экономической основой любого государства является движение денежных средств между экономическими субъектами. У каждого экономического субъекта свои права, цели, задачи и обязанности, но все они являются участниками экономических отношений. Взаимодействуя между собой, эти экономические отношения образуют рынок. Функционирование любого рынка опосредуется денежными потоками и связано, главным образом, с отношениями, возникающими в процессе движения денежных средств.

Ключевые слова. Мировой финансовый рынок, фондовый рынок, акции, капитал.

В последние десятилетия мировой финансовый рынок (МФР) получил широкое развитие и в настоящее время играет ведущую роль в функционировании международной экономической системы. Среди тенденций развития МФР можно выделить следующие: глобализацию, интернационализацию, институционализацию, рост международной конкуренции, интеграцию, конвергенцию, информатизацию, компьютеризацию и концентрацию мировых рынков [1, с.19].

Мировой финансовый рынок, обеспечивая свободу передвижения капиталов в международном масштабе, выступает важным условием функционирования мировой

экономики. Главным фактором его формирования стал процесс глобализации, который наиболее прогрессировал именно в финансовой сфере [3, с.12].

Российские финансы давно интегрированы в мировые финансы, а наш финансовый рынок уже много лет является неразрывной частью мировой финансовой системы.

В последнее время в России время бурное развивалась торговля производными инструментами, темпы роста объемов в этом секторе существенно превышали темпы роста оборота на своп-инструментах. Однако, если говорить об итогах 2016 года, то главным трендом для российских компаний здесь стали сделки небольшого объема.

Из всех сегментов российского финансового рынка именно рынок акций (фондовый рынок) является в последние годы самым отстающим. Причем эта ситуация сильно отличается от середины 00-ых годов, когда капитализация российского фондового рынка превышала 100% ВВП, была больше банковских активов в 5 раз. В последние годы доля российского фондового рынка в совокупной стоимости российских финансовых активов последовательно снижается. Капитализация российского фондового рынка на конец 2016 года составила 598 млрд. долларов или в рублевом эквиваленте – 39 трлн. рублей. Следует отметить, что в 2007 году капитализация российского фондового рынка составляла более 1 трлн. долл. Фондовый рынок Российской Федерации по капитализации уступает не только большинству развитых рынков, не только таким большим рынкам как рынок Китая и Индии, но и фондовым рынкам Бразилии, Мексики, Индонезии, Малайзии, Южно-Африканской республики. Эти цифры сильно расходятся с целевыми показателями капитализации, которые содержатся в Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года, где в качестве ориентира капитализации выступал уровень в 170 трлн. рублей к 2020 году [6, 7].

Надо признать, что во многом тенденции в развитии отечественного финансового рынка связаны с внешними факторами. Проведенный эконометрический анализ факторов, влияющих на динамику капитализации российских корпораций,

показал сильное влияние внешних факторов, связанных с сырьевым рынком. Негативное влияние на динамику российского фондового рынка оказало и падение интереса инвесторов вообще к развивающимся рынкам (что доказывает динамика индекса MSCIEM, отражающего динамику фондовых рынков развивающихся стран) на фоне замедления темпов экономического роста в развивающихся странах. Начиная с 2011 года, динамика индексов развивающихся стран проигрывает динамике фондовых индексов развитых стран. В тоже время интересно отметить, что проверка гипотезы о том, что динамика российского фондового рынка зависит от притока средств иностранных инвесторов, оказалась под вопросом. Проверка на причинность привела к выводу, что определяющим в этой паре являются темпы роста самого российского фондового рынка, а притоки средств иностранных инвесторов ориентируются на темпы роста отечественного фондового рынка. Негативное влияние на динамику российского фондового рынка оказали и введенные западными странами экономические санкции в отношении допуска российских компаний на развитые финансовые рынки [5, с.118].

Тем не менее, проведенный анализ показал, что негативная динамика связана не только с внешними факторами, но и с недостатками регулирования и институциональными особенностями российского фондового рынка. Что же мешает развитию российского фондового рынка и что нужно сделать для преодоления его отставания?

Во-первых, можно отметить, что создание мегарегулятора, объединение регулятивных функций в лице Центрального банка не сказалось позитивно на динамике активов некредитных организаций и финансовых активов небанковского сектора. Последний проект развития российских финансовых рынков в большей степени ориентирован на регулятивные задачи, но ничего не говорит о стратегических задачах развития фондового рынка [4, с.256].

Во-вторых, одной из причин отставания фондового рынка от других сегментов российского финансового рынка является крайне неразвитая структура инвесторов в российские акции. Очень небольшая доля приходится на розничных инвесторов.

На Московской бирже число открытых счетов для частных инвесторов составляет около 1 млн. человек, число активных инвесторов (совершающих операции хотя бы раз в год) составляло 65 тыс. человек. Причем в последние годы их число почти не растет [9].

В-третьих, привлекательность инвестирования в российские акции сильно зависит от уровня корпоративного управления российских корпораций. С этой точки зрения предложения Центрального банка по совершенствованию корпоративного управления должны дать свои результаты.

В-четвертых, препятствует устойчивому росту российского фондового рынка и небольшой объем активов средств, находящихся под управлением российских институциональных инвесторов (пенсионных фондов, паевых инвестиционных фондов и страховых компаний).

Наконец, остаются паевые инвестиционные фонды, на которые в свое время возлагались большие надежды, но в итоге совокупная стоимость чистых активов открытых и интервальных паевых фондов не превышает 110 млрд. рублей, что делает их не самым крупным игроком на российском фондовом рынке. Все это делает актуальным действия регулятора по развитию внутреннего рынка коллективных инвестиций.

В-пятых, российский фондовый рынок нуждается в перезагрузке механизма первичного размещения акций. Необходима «история успеха» – проведение успешного IPO российских компаний, показавших значительный прирост стоимости акций после размещения (что позволит изменить негативное отношение к так называемым «народным IPO» Сбербанка, ВТБ и Роснефти). Этому должна способствовать реформа корпоративного управления (в том числе в государственных компаниях), создание механизма оценки эффективности деятельности менеджера в зависимости от роста капитализации компании [8].

В России почти отсутствует рынок компаний малой и средней капитализации, не проходят первичные размещения акций таких компаний. Для их стимулирования можно применить налоговые льготы в отношении компаний малой и

средней капитализации, выходящих на IPO. Кроме того, для расширения глубины рынка надо активизировать работу в рамках ЕВРАЗЭС по привлечению на российский рынок эмитентов из стран бывшего СНГ [2, с.23].

Реализация этих мер позволит вывести российский фондовый рынок на путь развития, создаст основы для формирования внутреннего инвестора, вернет этому сегменту финансового рынка функцию одного из источников финансирования для растущих российских корпораций.

В заключении хочется отметить, что проведенный анализ показал, что недостатки и несбалансированность финансового рынка России обусловлены не только низким уровнем развития финансовых институтов и инструментов, а целым комплексом проблем экономического, управленческого и политического характера. Финансовый рынок России в настоящее время характеризуется чрезмерной централизацией финансовых ресурсов и концентрацией их в ограниченном числе государственных банков. Рынок облигаций, акций, паевых фондов находится в депрессивном состоянии. Финансовый рынок отражает те негативные процессы, которые происходят в экономике, системе управления и функционировании государственных институтов. Однако финансовый рынок способен оказать положительное влияние на развитие экономики, аккумулируя через рыночные механизмы финансовые ресурсы у тех экономических субъектов, которые обладают временно свободными денежными средствами, и направляя их в сектора, которые испытывают в них недостаток и способны наиболее эффективно их использовать. Для развития финансовых рынков и экономики в целом необходимо проведение комплексной реформы, которая охватывала бы все сферы общественных отношений и была бы направлена на развитие предпринимательской активности и сокращения доли государства в экономике и финансах.

Литература и примечания:

[1] Агибалов А.В. Международные финансы: учебное пособие./ А.В. Агибалов, Е.Е. Бичева, О.М. Алещенко. – Воронеж: ВГАУ, 2015. – 19 с.

[2] Лавров А. Финансовая стабилизация фондового рынка / А. Лавров // Вопросы экономики, № 8, 2016. – 23 с.

[3] Максимова В.Ф., Максимов К.В., Вершинина А.А. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты: Учебно-методический комплекс. – М., 2015. – 12 с.

[4] Рубцов Б.Б. Современные фондовые рынки. Учебник – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 256 с.

[5] Столбов М.И. Финансовый рынок и экономический рост: контуры проблемы. М.: Научная книга. 2016. – 118 с.

[6] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – <http://www.gks.ru>.

[7] Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>.

[8] Экономическая газета «Ведомости» – <http://www.vedomosti.ru>.

[9] Экономический портал – <http://www.economicportal.ru>.

© А.О. Усова, Т.Е. Кравченко, 2017

*Е.Е. Хорева,
студент 2 курса напр. «Торговое дело»,
e-mail: lena.khoreva.97@mail.ru,
науч. рук.: Г.В. Чистякова,
к. филол. н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ имени Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

SOCIAL ENTREPRENEURSHIP

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Annotation: The article is devoted to social entrepreneurship. It discusses in detail: the nature, classification, business structure, problems and prospects of social entrepreneurship.

Keywords: social entrepreneurship, social entrepreneur, social enterprise, social problem.

Аннотация: Данная работа посвящена социальному предпринимательству. В ней подробно рассматриваются: сущность, классификации, бизнес-структуры, проблемы и перспективы социального предпринимательства.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, социальный предприниматель, социальное предприятие, социальная проблема.

The relevance of the paper is that nowadays social entrepreneurship is receiving a lot of attention as it is primarily aimed at solving current social and economic problems.

For the first time the terms “social entrepreneurship” and “social entrepreneur” were mentioned in the 1960th in English papers devoted to social changes. However these definitions began to be widely used in the 1980th thanks to the efforts of Charles Leadbeater, a British author and former advisor to Tony Blair, and Bill Drayton, the founder and current chair of “Ashoka: Innovators for the Public”, an organization dedicated to finding and fostering social entrepreneurs worldwide.

Social entrepreneurship is the use of the techniques by startup companies and other entrepreneurs to develop, fund and implement solutions to social, cultural, or environmental issues [1].

Social entrepreneurship is a tool of balancing between social objectives and commercial component, where money is not the main goal, but the means of achieving those social goals, allowing entrepreneurs to remain stable and independent from the constant flow of investments.

While ordinary entrepreneurs appreciate the success of their activities, focusing on profits, revenues (sales) or stock value, for social entrepreneurs the main criterion of success becomes “social return”. A social problem that a social entrepreneur tries to solve is the starting point of his/her business. If there is no problem, there is no social entrepreneur [2].

It's worth mentioning that many small innovative enterprise at higher education institution, actively developing in recent years, often deal with social problems. “The scope of activity of small innovative enterprises ranges from introducing innovative technologies in production process to providing up-to-date services focused on consumer interests” [3, p. 86]. We believe it makes small innovative enterprises a part of social entrepreneurship.

The profit gained in the result of the realization of social entrepreneurship is directed to the solution of acute social problems such as social insecurity, unemployment, environmental protection, human rights. It should be mentioned that social entrepreneurship is an entirely new way to solve problems existing in the society. It is characterized by the following main features: (1) self-sufficiency and financial stability; (2) scalability and replicability; (3) social impact; (4) innovation; (5) entrepreneurial approach [4].

There is no exact classification of social entrepreneurship by the type of activity. However, the annual order of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation devoted to support of small- and medium-scale businesses states the following broad and functionally balanced classification of social enterprises according to one of the following activities:

1. Enterprises provide employment for: people with disabilities; women with children under the age of 7 years; orphans; elderly people; people found themselves in difficult life situations;

people belonging to socially unsecured groups of citizens; and people released from places of imprisonment during last 2 years.

2. Enterprises provide services in the following areas: promoting professional orientation and employment; providing social services for people belonging to socially unsecured groups of citizens; organizing social tourism; assisting victims of natural disasters, catastrophes, conflicts, refugees and forced migrants; producing and selling medical equipment for the prevention of disability or rehabilitation of disabled people; providing cultural and educational activities; providing educational services; promoting involvement in social activism [5].

According to this classification the government is ready to support social entrepreneurs working in the sphere of small- and medium-scale businesses. Socially oriented non-commercial organizations are not included in the scope of this order, so they cannot benefit from small- and medium-scale business support program [5].

Jill Kickul and Thomas S. Lyons divide all social enterprises according to their structural forms within the range from a fully non-commercial to the purely commercial ones. They also do not exclude a large number of hybrid forms:

1. Purely non-commercial enterprises use traditional financial resources (donations, loans, grants, etc.) to increase ways to meet social needs. They have a wide range of sources of income and exempt from taxes;

2. Purely commercial enterprises have features of commercial companies. The only difference is that they have their own declared social mission. They have a narrow range of sources of income;

3. Hybrid enterprises are able to use their own profits for the stable functioning of their social activities [6].

Despite the kind of business structure a social organization has (commercial, non-commercial, or hybrid) all organizations of a social orientation are focused on solving social problems.

One of the problems social entrepreneurship faces nowadays is that till now there is no clear understanding of the term “social entrepreneurship”. This barrier can be overcome by conducting thematic round tables and lectures, and telling stories about successful examples of social enterprises in mass media. But the

most important thing is that the majority of Russians recognize the need for this type of organizations, so that's the reason it will be much easier to introduce the concept "social entrepreneurship" to people.

Another important issue is that there is no notion "social entrepreneurship" in Russian legislation. Therefore, the activity of social enterprises in the Russian Federation is regulated by the federal law "Concerning the Development of Small and Medium-Sized Business in the Russian Federation". Thus, it is very important to introduce the concept of "social entrepreneurship" in the Russian legislation.

Despite the existing problems, to develop and improve social entrepreneurship centers of innovations in social sphere as well as special schools for social entrepreneurs are established. Besides, for more effective functioning of social entrepreneurship, they introduce new inventions, i.e. innovations. The goal of social innovation is creating favorable conditions for the development of society.

Social entrepreneurship tries to solve social problems by means of introduction of innovations in production. Social entrepreneurs use social and economic resources to provide benefits to society. So, social entrepreneurship has an impact on the whole structure of society.

Now only a limited number of non-profit organizations and foundations support social projects, the government provides little support. However, every year the number of investors who begin to invest their money in socially responsible companies is increasing.

Thus, we can conclude that social entrepreneurship is one of the most promising areas in business and every year its influence will only increase, as such organizations help to solve actual social problems.

Social enterprises are commercial organizations that get profit. Nevertheless, this profit is a means to achieve social or cultural objectives of the organization.

The main feature of the basic concept of social entrepreneurship is the ability to be applied to a huge number of different organizations with different goals and beliefs.

And though conditions for the development of social entrepreneurship are not very favorable, social entrepreneurship

exists and is actively developing.

References:

[1] The New Heros, What is Social Entrepreneurship. Oregon Public Broadcasting, 2005.

[2] Social entrepreneurship: it's only the beginning [Electronic resource] // Business in Russia.
URL: <http://businessofrussia.com/%D0%BC%D0%B0%D0%B9/item/222> (accessed 24.05.2017).

[3] Stepanov A.A., Bondareva E.P., Chistyakova G.V. Effective communication with credit experts of commercial banks (some aspects of work of small innovative enterprises at higher education institution) // European Science Review, «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. №3-4, 2015. C. 86-88.

[4] Safarov S. M. Fundamentals of social entrepreneurship. Moscow: Publishing House "The Grove", 2014. 295 p.

[5] Order of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation from 1 July 2014, No. 411, "Concerning organisation of carrying out of competitive selection of subjects of the Russian Federation, budgets of which are subsidized in 2014 from the federal budget for state support of small and medium entrepreneurship by constituent entities of the Russian Federation".

[6] Kickul J., Lyons T. Understanding Social Entrepreneurship: The Relentless Pursuit of Mission in an Ever Changing World. M.: Alpina Publisher, 2014. 304 p.

© E.E. Хопева, 2017

*А.О. Царев,
студент 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: andrei19972312@mail.ru,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н., проф.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ВЕБ-САЙТА ПРЕДПРИЯТИЯ: КОДИРОВАНИЕ

ORGANIZATION OF CREATION AND IMPLEMENTATION OF ENTERPRISE WEB-SITE: CODING

Аннотация: Данная статья посвящена этапу разработки сайта – «кодированию». Приводятся основные инструменты данного этапа, а также проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: HTML, CSS, PHP, CMS, кодирование

Annotation: This article is devoted to the stage of web-site creation – «coding». Main tools of this stage, problems and their solutions are given.

Keywords: HTML, CSS, PHP, CMS, coding

Веб-сайт является целостной, комплексной системой, которая, в своем создании, предусматривает прохождение нескольких этапов разработки. А именно, полный анализ предметной области; проектирование, в том числе и создание модели интернет-ресурса; кодирование; тестирование; внедрение и сопровождение. Следует понимать, что чем тщательнее специалисты отнесутся к своей работе, тем быстрее и проще будет ее выполнение. Как только команда разработчиков проанализирует все требования, предъявляемые к готовому продукту, а также создаст модель для наглядного представления работающей системы, происходит переход к следующему этапу разработки, а именно к кодированию.

Кодирование – это процесс создания кода с целью его

реализации на определенном языке программирования. Если говорить об интернет странице, то для ее создания (или так называемой «верстки») используются такие инструменты, как HTML, CSS и PHP. Рассмотрим более подробно каждый из них.

HTML – это теговый язык разметки документа. Важно понимать, что HTML не язык программирования. С его помощью можно только «наметить» расположение элементов на странице, создать специальные невидимые блоки, где будет располагаться информация. Весь процесс создания происходит с использованием тегов, которые создают тот или иной элемент, например `<div>` служит для формирования пустого блока. Помимо этого, HTML позволяет добавлять текст, таблицы, списки, ссылки на другие страницы, а также многое другое. Вообще, данный язык является довольно простым для освоения, и этот факт является как плюсом, так и минусом. С одной стороны, даже новичок сможет создать несложную веб-страницу, но с другой, функционал HTML крайне скуден, и серьезные разработчики используют его совместно с CSS[1].

CSS – это язык стилей, который определяет отображение HTML страницы. Если говорить простым языком, то CSS добавляет цвета на сайт, выравнивает текст и таблицы, задает отступы и многое другое. Все команды, которые применяются в CSS можно использовать и в HTML документе, но тогда велика вероятность сделать код просто нечитаемым.

К достоинствам использования CSS можно отнести: возможность управления отображением множества документов из одного файла (то есть все изменения, применяемые к одной веб-странице, справедливы для всего сайта); точечный контроль над внешним видом страницы (как говорилось ранее, возможность придания эстетичности любому элементу сайта). При этом существенным недостатком CSS является узкая направленность, то есть использование каскадной таблицы стилей возможно только для управления веб-страницами[2].

Следующим инструментом, используемым для кодирования сайта, является PHP. PHP – это язык программирования, который предназначен специально для разработки веб-страниц. Ключевой особенностью данного языка является возможность его внедрения прямо в HTML код с

помощью специального тега `<? php ?>`. Возникает вопрос – для чего нужно использовать PHP, если сайт может работать только с HTML и CSS? Отчасти это верно, ведь когда интернет сайты только появились, к ним не предъявляли серьезных требований в связи с отсутствием инструментов выполнения. Но на сегодняшний день любая современная страница в сети интернет имеет различные анимации, встроенный чат, уведомления и тому подобное. Данный функционал, возможно, реализовать только с применением языка программирования PHP и специализированных скриптов (в ряде случаев используется JavaScript) [3].

После того, как сайт полностью написан, и все его части исправно функционируют, возникает следующая проблема – как обновлять контент на ресурсе? Ведь веб-страница не может оставаться статичной, а заказчик не обладает специализированными знаниями, чтобы добавлять необходимую информацию. Решить данную проблему можно с помощью инструмента управления содержимым на сайте или CMS. CMS – это система, которая позволяет обеспечить процесс создания, редактирования и управления контентом веб-ресурса. Говоря простым языком, с помощью этого инструмента, даже неподготовленный пользователь сможет добавлять материалы на сайт, редактировать их и при необходимости удалять. На данный момент выбор CMS просто огромен, и каждый исполнитель выбирает нужную в зависимости от потребностей заказчика, есть, как и бесплатные варианты (Joomla), так и от российских разработчиков (1С Битрикс)[4].

Несмотря на то, что «кодирование» представляет собой в большей степени реализацию алгоритмов намеченных ранее, на этом этапе совершается самое большое количество ошибок и выявляются недочеты, которые были допущены на более ранних стадиях разработки.

Одной из самых серьезных проблем является некомпетентность исполнителя, вследствие чего код сайта будет содержать множество ошибок и неправильно работать. Выход только один – для создания профессионального сайта пользоваться услугами только проверенных специалистов. То же самое касается и разных версий сайта: в последнее время

стали популярны версии интернет-страниц для смартфонов, которые отличаются от «полных версий», и может получиться так, что «маленький» аналог веб-ресурса будет разрабатывать другая команда. И в этом случае следует обращаться к профессионалами своего дела[5].

Другой проблемой являются ошибки, допущенные на более ранних этапах разработки. Так, если анализ или проектирование были выполнены некачественно, это может проявиться в создании либо неправильных элементов сайта, либо просто не нужных. Чтобы избежать данной проблемы, команде разработчиков нужно большую часть отведенного времени потратить на первые этапы, поскольку именно они являются ключевыми. Подводя итог, следует отметить, что «кодирование», как этап, представляет собой набор действий, которые выполняются по ранее намеченному алгоритму. Есть множество инструментов, которые позволяют создать сайт для любых задач и любой сложности. Выбор пути реализации зависит от поставленных заказчиком задач. При этом следует помнить, что основа успеха создания и внедрения веб-сайта закладывается на ранних этапах, а на последующих – осуществляется воплощение идеи в жизнь.

Литература и примечания:

[1] Технологии создания сайтов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.dbest.ru/information/advice/site_technologies/

[2] Что такое CSS? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.html.net/tutorials/css/lesson1.php>

[3] Что такое PHP? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://php.net/manual/ru/intro-what-is.php>

[4] Что такое CMS? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moolkin.ru/joomla/cms/chto-takoe-cms-dlya-chego-ona-nuzhna-kakie-byvayut-cms>

[5] Подводные камни при создании сайта [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kontakt-plus.com/blog/podvodnye-kamni-pri-sozdanii-sayta/>

*В.С. Шауфлер,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: lera.shaufler@mail.ru,
науч. рук: А.А. Кремнёв,
к.э.н., доц.,
СамГУПС
г. Самара*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЯПОНСКОЙ МОДЕЛИ К ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

EFFICIENCY AND PERFORMANCE OF APPLICATION OF THE JAPANESE MODEL TO THE ECONOMY OF RUSSIA

Аннотация: Рассматривается японская экономическая модель рынка. Анализируются характерные черты японской модели, дан краткий анализ основных черт данной модели, проанализированы ее достоинства и недостатки. Описан благоприятный эффект для экономики России при использовании опыта японской модели.

Ключевые слова: Экономическая модель, японская экономическая модель, экономика России, экономика Японии.

Annotation: The Japanese economic model of the market is considered. The characteristic features of the Japanese model are analyzed, a brief analysis of the main features of this model is given, its merits and demerits are analyzed. A favorable effect for the Russian economy is described using the experience of the Japanese model.

Keywords: Economic model, Japanese economic model, Russian economy, Japanese economy.

В послевоенное время экономическое формирование Японии показало образец построения рационального вида «экономической системы догоняющего типа». Ее характерными особенностями являлись высокий уровень правительственного вмешательства в экономику и наличие особой формы

организации бизнеса.

Проблема специфичности японской концепции в 70-е гг. XX в. стала выступать на передний план, когда в экономической литературе тему «японского чуда», широко обсуждавшую в 60-х гг., заменила проблема высокой приспособляемости. В случае если «чудо» рассматривалось как результат политической деятельности, тогда значительно высокая приспособляемость начала выводиться напрямую из специфики самой социально-экономической системы Японии.

Одной из конфигураций специфичности японской модели являлось широкое применение системы планирования во второй половине XX в. Никак не менее значимыми является «стабильность и инициативность общества», характеризующиеся такими аспектами, как «значительная мобильность между социальными слоями», «интенсивная конкурентная борьба», «равномерность распределения доходов», «мирные рабочие отношения». Все это существенно облегчало развитие атмосферы единства, предоставляло вероятность отыскать приемлемое комбинирование социальных и индивидуальных заинтересованностей, остерегаться высокой доли присутствия правительства в экономике и иных издержек страны.

Японская экономическая модель основывается в несколько другой концепции ценностей, в отличие от иных западных стран. В основе поведения хозяйствующих агентов западных моделей находится индивидуализм, в Японии сильны традиции особого коллективизма либо философии массовых целей и устремлений. Некоторые авторы определяют японскую систему, как что-то тесное к организации сельской жизни, где риск и обязательство в одно время и распределяются, и группируются. Японские предприниматели не ждут стихийного разрешения противоречий между спросом и предложением. Они принимают предсказывающие меры, стремясь, к взаимопониманию и единогласию.

Именно данная «групповая ориентация» поясняет существование укоренившихся деловых и торговых традиций, в значительной степени определивших возникновение особой модели организации бизнеса – «кэйрэцу» («группирование») в виде объединений, обхватывающих различные области

экономики. Объединение предполагает собой категорию хорошо знающих друг друга партнеров, в рамках которой на обоюдном согласии создаются ожидания поведения этого либо другого партнера. Данное объединение представляет противоположность рыночному механизму, который действует, несмотря на личность партнера и принимает во внимание только цены.

Опыт Японии выявил, что в специфических послевоенных обстоятельствах, когда в исторически короткий промежуток времени вновь восстанавливались производственная сфера государства, фактор сниженного риска оказался для экономического роста наиболее действенным, чем конкурентная борьба. Собственно говоря, этот фактор характеризовал крайне высокую инвестиционную активность и высокую норму индивидуальных сбережений, которые составили главную особенность японской экономической модели в послевоенное время.

Говоря о японской экономике, необходимо обращать внимание на тот факт, что в данном государстве – наиболее высокий, чем в большинстве западных стран, уровень занятости населения. К примеру, в 2013 г. уровень безработицы составлял в США – 9%, в Японии – 8,3%, в Англии – 8%. В 2015 г. уровень безработицы составлял в США – 8,9%, в Англии – 8,6%, а в Японии – 7% [3]. Одной из причин высокой занятости трудоспособного населения является формирование в государстве системы повышения квалификации, ротации кадров.

Еще одной характерной чертой модели, данного государства необходимо назвать систему оплаты труда. Характерные черты организации оплаты труда в Японии состоят в том, что первоначально заложено правило: оплата труда обязана увеличиваться по мере возрастания трудового стажа и возраста сотрудника [4].

Принципиальные различия японской системы от западных моделей, сводящиеся к сравнительной слабости компонентов свободного рынка, со временем стали оказываться все большим недостатком. Поступательное движение экономики Японии вошло во время медленного развития. Уменьшение

конкурентоспособности японской экономики в минувшие года заставило многих экономистов к проведению аналитических изучений.

Ведущие эксперты пришли к выводу о том, что японскому правительству целесообразно продолжать такие направленности, где несомненно будут успехи: высокие стандарты школьного образования, стратегия увеличения сбережений и вложений, непрерывное усовершенствование физической инфраструктуры, устойчивая макроэкономическая стратегия, подготовка и популяризация широкой деловой информации. Все данные свершения гарантировали Японии увеличение производительности труда, помогало выводить данное государство в лидеры. Наиболее важное направление реформ в отказе японского правительства от собственной политики лимитирования конкурентной борьбы. Чрезмерная защита японских компаний от иностранной конкуренции привела к застойной ситуации в ряде сфер экономики. На сегодняшний день, японские компании полностью готовы к конкуренции.

Завершая рассуждения о японской модели формирования экономики (в контексте ее сопоставления с моделью РФ), подчеркнем следующие аспекты. Интерес для России представляет:

1) такое свойство японской экономики, как высокое адаптирование к новым обстоятельствам. Для России характерна способность обобщать западный опыт и очень хорошо вживлять его в собственную экономику.

2) пример Японии интересен для российского государства, как альтернатива американскому обществу. Коллективистские стремления дали государству миновать путь «догоняющего развития» весьма благополучно. Экономика, пострадавшая во второй мировой войне, обошла большую часть стран планеты и с 80-х гг. минувшего столетия, стала предъявлять свои права на роль второй мировой державы. Упоминая данный момент, стоит помнить о том, что Российская Федерация – коллективистская страна.

3) необходимо отметить действия японских компаний по отношению к собственным работникам. Активное участие

руководства компаний к решению общественных проблем своего коллектива, к проблеме постоянного роста профессиональных знаний – крайне поучительный пример для российских компаний.

4) отметим параметр, в отношении которого отечественные экономисты высказываются в особенности положительно: «наиболее важное, что необходимо заимствовать у японцев – способность сформировать мотивационную сферу в компании, в учреждения, на госслужбе, в институте и т. д. Исполняется это через предоставление вознаграждения сотрудника от результатов его работы и квалификации, успешную концепцию подготовки и обучения кадров».

В экономической модели Японии отслеживается немало своеобразия. Данное обстоятельство демонстрирует возможность обладать спецификой экономического развития и для экономики российского государства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что же продуманное введение японской модели формирования экономики в Россию не только возможно, но и необходимо, с целью вывода российской экономики из кризисной ситуации. В будущем уместно разработать проект применения японских способов управления, для разных сфер нашей индустрии и определенных компаний.

Литература и примечания:

[1] РИА «Росбизнесконсалтинг». Прогнозы развития экономик ведущих западных стран [Электронный ресурс]. – режим до ступа: <http://www.data.rbc.ru/public/880/showbicgi/071108880.pdf>. – 16.02.2014г.

[2] Волгин Н.А. Японский опыт решения экономических и социально трудовых проблем. – М.: Экономика, 2013. – 255 с.

[3] Портер М., Такеути Х., Сакикибара М. Японская экономическая модель. Может ли Япония конкурировать? / Пер. с япон. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015. – С. 192–194.

[4] Белокурова Г. Эволюция социально-экономической модели Японии / В кн.: Социально-экономические модели в современном мире и путь России. Кн. 2. – М.: Экономика, 2015. – С. 666–667.

[5] BBC News [Электронный ресурс]. – режим доступа:
<http://news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm>. – 16.02.2014г.

© *В.С. Шауфлер, 2017*

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Д.Н. Безгодов,

ст. преп.,

e-mail: dbezgodov@ugtu.net,

О.И. Беляева,

ст. преп.,

e-mail: obelyaeva@ugtu.net,

*Ухтинский государственный
технический университет*

г. Ухта.

БАЙЛАЙНЕР В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ВУЗА

BAYLINER IN THE ORGANIZATIONAL CULTURE OF THE UNIVERSITY

Аннотация: Раскрывается функция байлайнера в актуализации аксиологического контента организационной культуры вуза. Обосновывается функциональное единство композиционно противоположных стилистических приемов – банальность и парадокс – в решении главной задачи университетского байлайнера: культивировании ценности истины и особо – научной истины.

Ключевые слова: организационная культура вуза, аксиологический контент, интуиция истины, критерий доказательности, байлайнер, образ, метафора, банальность, парадокс, рефлексивный анализ.

Abstract: Disclosed is the function of the by-liner in the actualization of axiological content of the organizational culture of the University. Substantiates the functional unity of the composite opposite stylistic devices – the banality and paradox – solving the main task of the University by-liner: fostering the values of truth, especially scientific truth.

Keywords: organizational culture of the university, axiological content, intuition of truth, criterion of evidence, byline, image, metaphor, banality, paradox, reflexive analysis.

Байлайнер по определению призван играть заметную роль в системе организационной культуры учреждения или предприятия. [1]. На основе интерпретации общей теории организационной культуры, получившей наибольшую известность в концепции американского психолога Эдгара Шейна, авторы разработали модель организационной культуры вуза. В данной модели несколько изменен понятийный аппарат теории и выделены не три, как у Шейна, а четыре уровня организационной культуры: установочный – доминантный, ценностный, коммуникационный и символичный. [2].

При анализе жанра байлайнера как элемента организационной культуры вуза наиболее актуальным представляется обращение ко второму ее уровню – уровню ценностей. Байлайнер, как уже отмечалось, репрезентует управляющего в качестве эксперта. Руководитель высшего учебного заведения является экспертом в сфере университетского образования и науки. Верховным началом, которому посвящено научно-педагогическое служение, выступает ценность истины.

Установка научно-педагогической деятельности на интуицию истины, на обнаружение глубинных, подлинных основ действительности, на усмотрение сущности вещей вполне схватывается в понятии, которое традиционно выступает ведущим принципом университетского образования – понятии фундаментальности. В первой конкретизации этот принцип рассматривается как установка на доказательность. Соответственно утверждается и приоритет фундаментальных наук, обеспечивающих человека в универсальной ситуации познания аксиоматическим, категориальным и фактуальным базисом доказательности. Причем, поскольку конкретное содержание данного базиса все-таки подвержено изменениям, акцент здесь должен быть сделан не столько на приобретении конкретной информации, сколько на усвоении определенной культуры мысли – фундаментально-научной. Именно такой подход содействует «включению» личностных мотивов к познанию, подвигающих человека к качественной работе в образовательном пространстве, побуждающих получать образование и заниматься самообразованием в течение всей

жизни. Стремление к подлинному знанию, реализуясь, обеспечивает человека критериями для оценки эффективности той или иной меры специализации и междисциплинарности, позволяет отличить подлинную – сократическую – гуманитаризацию образования от мнимой – софистической.

Таким образом, в процессе формирования и развития организационной культуры вуза необходимо использовать все возможные средства для создания такого коммуникационного пространства, которое соответствовало бы установке на доказательность. Все устные и письменные сообщения в этом пространстве должны быть сориентированы на доказательность. И колоссальную роль в этом приобретает позиция первого руководителя, который сам должен демонстрировать стремление к доказательному дискурсу. Следует отметить, что принцип лидерства зафиксирован как первостепенный и в международных стандартах системы качества ИСО.

Даже в таком лаконичном жанре, каким является байлайнер, установка на доказательность может быть выражена и содержательно, и формально. Содержание байлайнера в корпоративных университетских СМИ, какой бы теме он ни был посвящен, апеллирует к феномену доказательности, феномену науки, критериям научности, фундаментальности научного знания. Что касается формы текста, то, хотя байлайнер по определению не может быть организован как научная статья, в его тексте находят выражение принципы аналитической доказательности речи.

Аналитичность, наряду с образностью, – ведущая стилевая черта публицистики, определяемая целями и сферой ее функционирования. Более того, аналитичность может быть свойственна и художественной литературе, и даже такому, казалось бы, сугубо образному ее роду, как лирика. Этим, в частности, отличается поэзия Иосифа Бродского: используемые им художественные средства создают образ вдумчивого, глубоко и аналитически мыслящего лирического героя. Поэт интенсивно различает состояния, феномены и их модификации, оперирует научной лексикой и соответствующими стилистическими оборотами, а главное, активно использует такие средства стилистического синтаксиса, которые можно

назвать фигурами умозаключения (подчинительные союзы причины и следствия, цели, условия, уступки; бессоюзные сложные предложения с соответствующими смысловыми отношениями между частями; приемы антитезы, градации и т. д.).

Подобные приемы могут приобретать сугубо риторический характер, но могут сохранять реальную содержательную нагрузку. В байлайнере как образно-новостном жанре эти фигуры выполняют двойную функцию: с одной стороны, они демонстрируют буквальное значение, устанавливая между элементами текста строгие логические связи, а с другой – производят впечатление собственно риторических. Степень аналитической связи здесь не бросается в глаза, но всегда подразумевается. Это определяется спецификой жанра: высказывая позицию по поводу какого-либо важного события, автор текста тем самым определяет роль данного события в решении основополагающих задач организации, оперируя широкими обобщениями, общими категориями, определяющими ее стратегические цели. Примерами таких обобщений могут служить ценностные ориентиры информационной политики Ухтинского государственного технического университета: УГТУ – один из крупнейших многопрофильных технических вузов на Европейском Севере России; УГТУ – вуз с полувековой историей; УГТУ – достойный представитель содружества нефтегазовых вузов России; УГТУ – вуз трансрегионального значения; УГТУ – северный форпост российского нефтегазового образования; Ухта – университетский город УГТУ – университет на родине первой российской нефти. Эти ориентиры так или иначе находят отражение в тексте университетских байлайнеров, утверждая и поддерживая стратегические цели вуза.

Особенности байлайнера актуализируют при его создании значение сразу нескольких гуманитарных дисциплин: функциональной стилистики, риторики, социальной психологии и, безусловно, логики, определяющей принципы аргументации в тексте. Для байлайнера как жанра PR-текста, особенно в системе организационной культуры высшего учебного заведения, как мы

уже показали выше, логические основы теории аргументации приобретают особое значение. Традиционная схема «тезис – аргументы – демонстрация» в данном случае не только определяют алгоритм построения текста-рассуждения, каковым является байлайнер, но и становится средством выражения доказательности как ведущего принципа научного знания, как способа реализации ценности служения истине. Нарушение правил доказательства в данном случае не просто сводит на нет убеждающую силу текста, но и противоречит самой сути научно-педагогической деятельности, ценности которой должны утверждаться в системе вузовских коммуникаций. Это касается в равной степени как неумышленных ошибок (паралогизмов), так и умышленных (софизмов), которые направлены на победу в споре любой ценой. Более того, если первые могут лишь дискредитировать автора текста, то последние нивелируют саму ценность служения истине.

Владение основами теории аргументации предполагает также умение оперировать понятиями. Это проистекает из самого определения понятия: «мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними <...>». Объект характеризуется в понятии обобщенно, что достигается за счет применения в процессе познания таких умственных действий, как абстракция, идеализация, обобщение, сравнение, определение» [3].

Для байлайнера в вузовских СМИ особенно важна точность используемой терминологии, фиксация смыслов употребляемых терминов, то есть тех понятий, которые репрезентуются данными терминами. При неизбежном лаконизме этого жанра напрашивается вывод о высокой востребованности философской терминологии, то есть максимально точно определенных и широких (универсальных) категорий. За различными философскими категориями, за различными понятиями стоят и разные смыслы. Синонимичные, на первый взгляд, понятия (событие, случай, факт, явление или движение, динамика, развитие, совершенствование и т. п.)

имеют различное смысловое содержание, и необходимость их различения в тексте, основанном на требовании доказательности, определяет, при всей широте обобщений, принцип абсолютной конкретности в выражении суждений.

Поскольку абстрактные категории реализуются в сфере конкретного опыта, основой доказательства, помимо собственно аргументации, может выступать рефлексивный анализ. Если аргументация основана на связях между различными феноменами (это может быть набор аксиом или фактуальных утверждений), то рефлексивный анализ делает акцент на различении феноменов. Рефлексия в классическом определении – это «принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека». Осуществляя рефлексивный анализ, автор текста занимается, по формулировке американского философа Лестера Эмбри, «не только убеждением (как процессом), но и объектами, относительно которых существуют убеждения; они изучают не только оценивающие акты, но и оцениваемые объекты; не только воление, но и объекты волевого стремления и т. д.». [4]. Навыки рефлексивного анализа, таким образом, помогают «более эффективно и ответственно познавать, оценивать и действовать». [4, с. 34].

В концепции российского философа В. И. Молчанова сознание рассматривается как многообразие различений, а также предпочтений и идентификаций различенного. Человеческому сознанию свойственна способность различать различия (самосознание) и различать типы и иерархии различий (рефлексия). Не сознание наделяет предмет значением, но предмет становится значимым, когда он обнаруживает свои функции на границе двух или нескольких опытов и контекстов. [5].

Рефлексивный анализ даст исключительно широкие возможности для использования таких ярких стилистических приемов, как вскрытие оригинального смысла банальностей и, с другой стороны, обоснование мнимости некоторых парадоксов.

Эти приемы не только расширяют палитру доказательной базы текста, задают новое направление мысли, но и способствуют более глубокому проникновению читателя в сущность проблемы, стимулируют его к собственной рефлексии, актуализируя тем самым ценность служения истине как одной из базовых ценностей в системе организационной культуры вуза.

Рефлексия возвращает банальному, казалось бы, выражению выразительность за счет различения смыслов. В качестве примеров приведем (без анализа текста) некоторые цитаты из текстов байлайнеров ректора УГТУ.

«Ничего нет естественнее после напряженной работы, чем вздох облегчения. Но если работа продолжается, а названное напряжение было лишь наиболее крупной волной в общем течении трудовых будней, то мы не вздыхаем облегченно, мы просто переводим дыхание, меняем регистр, чтобы продолжить дело...».

«То, что эпоха, в которую мы живем, является информационной, всем понятно. Но мы не всегда отдаем себе отчет в том, что глобальная информатизация – это не только новые возможности – это еще и новые тяготы, увы, совершенно неизбежные тяготы. Одна из них связана с тем, что мощный информационный поток не только постоянно обогащает общественное сознание, но еще и вытесняет из общественного сознания те идеи, которые были актуальны еще вчера...».

Парадокс – прием, противоположный банальности. Роль, которую играет рефлексивный анализ в «расшифровке» парадокса, замечательно определил немецкий писатель Рудольф Готшалль: «Прелесть этой фигуры заключается в смелости, с которой формулируется видимое противоречие, и в творческом наслаждении, сопровождающем отгадку и разрешение его». [6]. Парадокс раскрывает смысловой потенциал слов, порождает новые контексты, а значит, создает условия для нового видения предмета или явления. Некоторые примеры:

«Мы находим в жизни только то, что сами вкладываем в нее» ... В мнимом парадоксе Эмерсона нет повода усомниться, ибо все созданное нами и есть наша жизнь...»

«Как ни парадоксально это звучит, но чем выше степень

специализации в гуманитарной сфере, тем меньше у общества оснований оставлять её на откуп специалистам. Просто современная специализация во многом совпадает с технологизацией знания. И это способствует развитию тенденций к разделению людей на тех, кто владеет технологиями и тех, кем владеют посредством технологий».

Интенсификации смыслов способствует и апелляция к метафоре – тропу, который в художественном тексте часто становится эстетической самоцелью. Однако «именно метафора, создающая конкретный образ абстрактного понятия, дает возможность разного толкования реальных сообщений». Метафора заключена в самом языке, в повседневной речи, а не только в художественной литературе. Мысль о метафоричности самого процесса мышления человека находит сражение в исследовании Д. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Метафорические понятия системны, «метафора не ограничивается одной лишь сферой языка, то есть сферой слов <...>. Метафоры как языковые выражения становятся возможны именно потому, что существуют метафоры в понятийной системе человека». [7]. Метафора дает повод для рефлексивного анализа, для развертывания образа и выявления его взаимоотношений с понятием.

Проиллюстрируем этот тезис примерами.

«Вот так – не в плоскости юридических решений, а в пространстве реальных дел, самим фактом количественного и качественного роста университета – осуществляется наша мечта: Ухта – университетский город». «Наш мир болен тахикардией, и это учащенное сердцебиение происходит не от полноты и глубины чувствования, а от какого-то принципиального нарушения в работе общественного организма. Но в определенные моменты высокие поступки воспринимаются как единственно возможные, высокие слова произносятся как единственно верные, а наш пульс возвращается к «правильному» ритму».

Таким образом, средства художественной выразительности в байлайнере, по нашему убеждению, призваны не только и не столько решать декоративные, сугубо риторические задачи, сколько – и, прежде всего, с максимальной

эффективностью служить реализации принципа доказательности. Для байлайнеров, распространяемых в информационном пространстве высшего учебного заведения, это имеет первостепенное значение, определяемое спецификой научно-педагогической деятельности. Избираемая автором байлайнера стратегия аргументации должна быть направлена на достижение той же цели. Структура и содержание текста этого жанра требует от автора демонстрации четкого понимания идеи, предлагаемой читателям к осмыслению, формулировки тезиса, заключающего в себе некое фундаментальное утверждение о мире, ссылки на протокольные высказывания, в которых находят отражение стратегические ориентиры информационного позиционирования организации, и, безусловно, грамотного использования логических приемов, которые позволят доказать тезис или по крайней мере наметить его возможные обоснования.

Литература и примечания:

[1] Кривонос А.Д. PR-текст в системе публичных коммуникаций / А.Д. Кривонос. – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. – С. 188.

[2] Безгод Д.Н. Концептуальные основания организационной культуры вуза / Д.Н. Безгод / Высшее образование в России. – 2008. – №7. – С. 125-129.

[3] Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ / Е.К. Войшвилло. – М.: Изд-во МГУ, 1989.

[4] Эмбри Л. Рефлексивный анализ. Первоначальное введение в феноменологию / Л. Эмбри. – М.: «Три квадрата», 2005. – С. 27.

[5] Молчанов В.И. Различение и опыт: феноменология неагрессивного сознания / В.И. Молчанов. – М.: Модест Колеров и «Три квадрата», 2004.

[6] Литературный энциклопедический словарь / Под общ. ред. В.М. Кожевникова, П.А. Николаева. – м.: Советская энциклопедия, 1987. – С. 470.

[7] Лакофф Д. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон // Теория метафоры. – М.: «Прогресс»,

1990. – С. 387.

© Д.Н. Беззодов, О.И. Беляева. 2017

L.F. Fedotova,
senior lecturer,
e-mail: ledi.lysiya2@yandex.ru,
USTU,
Ukhta

I. A. ILYIN ABOUT THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE PERSON

Abstract: this article analyzes the problems of spiritually-moral education of a person. Attention is drawn to the most characteristic manifestations of the crisis of spirituality and transformation necessary to overcome it. Of particular importance is the responsibility of education in nurturing the younger generation, the future of our country.

Keywords: spirituality, spiritual culture, spiritual and moral education, spiritual values, spiritual renewal.

Education is such field of activity which is difficult to overestimate. At the present stage the country is faced with serious problems relating to all spheres of society, and the growth of a number of negative phenomena.

Therefore, before the universities the challenge is not only to lay the ideological foundations for the younger generation, but also to provide society with professionals with the perfectly formed consciousness. It can be assumed that there are today more important task than the training of highly educated, spiritually and physically developed specialist to ensure him a decent and fulfilling life.

The solution to this challenge is impossible without referring to the values that contribute to the education of the moral personality. Almost completely destroyed the spiritual, disappear such concepts as goodness, grace, more in the relations between people manifest cruelty and intolerance. People no longer trust each other. But the spiritual strength, which is excessively deteriorated, has led the current generation to moral devastation. In General debases the core, life support layer, without which the normal life of a society is meaningless. [1].

As at the time correctly noted Y.N. Afanasyev, that in modern

society there is a drop of spiritual culture, devaluation of moral norms, utilitarian professionalization leads to the loss of life guidelines. Therefore, to reform society, it is necessary to pay attention primarily on the spiritual and moral education of young people, which affects not only her fate but also the future of our country.

In connection with this problem of special interest is the approach of the Russian philosopher of the XIX-XX century Ivan Alexandrovich Ilyin, who not only foresaw the crisis and has described it as spiritual, but most fully and comprehensively disclose it.

The basic idea, which he pursues in many of his works boils down to, first and foremost, to make an internal update, the soul-spiritual transformation of man, with other benchmarks relevant to the upbringing and education, religion and culture... These changes, scheduled Ilyin, connected with overcoming of crisis of spirituality. At the heart of its pedagogy Ilyin put the principle of morality associated with the revival of religious samostojni and self-esteem. Showing the link between education and spirituality, he thereby pointed to a particular life status such as seeking, responsibility, service. People must be educated, as he believed, brotherhood and justice, a component of human culture from the inside. In his understanding of the substantial component in man must be spiritual. Everyone must protect themselves from vulgarity and evil, through the art form of spiritual and religious experience, on the basis of the highest values [2].

Life experience and statistics of modern society show that almost all of today's youth is either in a spiritual dungeon, or its moral decay. Therefore, to have turned our youth in discrediting individuals, personal spiritual experience, in his understanding, is at the heart of the formation of the whole person, and the core of education should be the assimilation of the spiritual values. Knowing that the modern Russian education is not engaged in the problems of the inner spiritual life of man, N. Ilyin in his work "On the education of the future Russia" for this reason wrote that education by itself does not contribute to the formation of man, but only raznosyat and, of course, ruins it, because it is certain, favorable for a person, a soulless man, not with conscience, it only begins to abuse [3].

Reflecting on these changes, the scientist spoke bitterly about the decline of culture, which is associated with a low level of spirituality: "Culture of the heart is not culture and civilization, creating a disastrous technique and humiliating, painful life." They find themselves in a similar situation, the person is lost, loses the ability correct orientation and self-determination that leads to a "divided consciousness" and makes people unhappy. The person experiences constant dissatisfaction, frustration.

Therefore, there is a sense, in his understanding, speaking and, of course, to admit that an illiterate, but a decent, honest man is much better than scholar unconscionable; and that formal education outside of faith, honor and conscience, creates not national culture, but a vulgar corruption of civilization.

In modern education there are differences between intellectual readiness and moral education of graduates of secondary schools between vocational training and their spiritual and moral culture. As sometimes noted, the person may be a scientist, but a villain. Based on this, the result of education should be good members of society. The purpose of education, as did the philosopher should be "a new way of life that defines the direction of being" [3].

The process of education is the education of the spiritually-sighted, warm-hearted and whole person with a strong character. The most important thing in educational activities – introduction to spirit and the attainment of spirituality. In this case, the man opened new horizons for the entry, once again, in the aspect of human existence.

It should be noted that special importance he attached to the steps of a continuous educational process, from primary school to University, which reveal the need for the inextricable relationship and spiritual-moral education at each of the stages. Moreover, priority is given to spiritual and moral education.

A major role in the development in the development of spiritually-moral potential, moral and spiritual values in the mind of the individual and the formation of a full personality belongs in the Humanities. They appeal to man, to his intellectual and emotional spheres, they also is not just a carrier of moral values, but also the guardian of moral truths [4].

In the middle of XIX century A. Lamartine, French poet, historian, political figure, wrote that the loss of even one moral truth

leads to the destruction not only of man, but of all mankind.

Discipline Humanities allow us to devise a strategy life, including personal, social, professional self-determination of man, his motives. In addition, the spiritual value directs the person to select models of their "Me" lifestyle. Finding humanitarian knowledge for spiritual self-development, each student should possess a sense of dignity.

So the teacher, having social responsibility, sets a vector in the behaviour of the young person. It is obvious that the personality cannot evolve out of itself, according to Ilyin, she needs to focus on the world of values and join them.

That is why modern pedagogy for the formation of personality, her upbringing must be based on spiritual and moral values. "Modern humanity – he wrote in his work "About the future of Russian culture" – has created a heartless culture and immersed in the chaos of spiritual Eclipse". And then it continues that the culture will come an update that, in his opinion, "should be an epoch in history," for all that has been done in the culture leads us to the horrible monstrous manifestations of internal violence and external equipment.

Here Iljin argues that the education of the mind, creative inner forces of man, education of a creative person is all that should be the subject of cognitive activity emerging personality and creative activity [5].

And depending on that the younger generation will consider to be a basic, sacred, show only the future of Russia. No matter what status a person holds, everything must be subordinated to the main – service to the Fatherland, its greatness, excellence, quality. About the installation he did in "On the education of the future Russia".

Subject to the foregoing and based on the new requirements of society to education, by level of education, given the new conditions of life, it is necessary to change teaching techniques, allowing a different approach to the content of the educational process.

Consequently, today's student must be prepared so that he saw not only their problems but also problems of other people, was carried out search for personal meaning and intensified the development of spiritual culture, and, of course, was an educated, cultured man, but not informed [4]. And here much will depend on the particular teacher, his professionalism, from which position he

will occupy.

Invaluable experience of education and training Ivan Ilyin, his legacy allows you to identify the prerequisites of development and adaptation in the solution of modern problems of upbringing and education. The fate of the future of Russia, as was said eighty years ago, philosopher Ilyin, depends on how we develop and strengthen in the young generation spirituality, how spirituality promote mental activity, improving yourself, improving the world, and sought opportunities for self-improvement [6].

The ideas expressed by Russian philosopher of the XIX-XX century, reflected in the modern system of Russian education, associated with the beginning of a new culture of education. It is very important that this problem can be solved at the state level. Having a methodological basis for the organization of spiritually-moral education in the image of the teacher I. Ilyin, it is safe to say that people, whatever conditions of life he possessed, must remain spiritual and moral being [1]. Having such qualities, imparted to the learner by the teacher, he did not win and able to resist, regardless of the conditions, any test, even the most severe.

Literature and notes:

[1] Fedotova L.F. Thinkers of the past on the spiritual and moral upbringing of young people/integration of science and practice as a mechanism for the effective development of modern society material XVI International Scientific and Practical Conference. Science and Information Publishing Centre, Institute of Strategic Studies, 2015. – P. 104-108.

[2] Ilyin Mr. The path of spiritual renewal. A spiritual education publication. – M.: Alta-Print, 2006, – 448 p.

[3] Ilyin Mr. On upbringing in the coming Russia/Mr. Ilyin/op.: v10t. – 2. kn. 2.-M.: "The Russian Book", 1993.

[4] Fedotova L.F. Humane education and dialogue as necessary conditions for the development of a quality educational system specialist/integration of science and practice as a mechanism for the effective development of modern society materials XVI International Scientific and Practical Conference. Science and Information Publishing Centre, Institute of Strategic Studies, 2015. – P. 104-108.

[5] Ilyin Mr. On the coming Russian culture/homeland and we.

–Smolensk, 1995. – P. 423-477.

[6] Ilyin Mr. The foundations of Christian culture. – M.: "Eksmo", 2011 – 39 p.

© *L.F. Fedotova, 2017*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.О. Валова,
студент 3 курса
профиль «Русский язык. Литература»,
e-mail alinavalova96@mail.ru,
науч. рук.: **Е.А. Жиндеева,**
д.ф.н., проф.,
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск

МОТИВ СЧАСТЬЯ В РОМАНАХ А. ПЛАТОНОВА «КОТЛОВАН» И Е. ЗАМЯТИНА «МЫ»

THE MOTIVE OF HAPPINESS IN THE NOVELS of A. PLATONOV «KOTLOVAN» AND E. ZAMYATIN «WE»

Аннотация: данная статья посвящена актуализации произведений Е. Замятина и А. Платонова в наше время. Рассматривается вопрос человеческого счастья, утверждается мысль о том, что чем счастливее каждый отдельно взятый человек, тем счастливее всё общество, в котором он живет.

Ключевые слова: человеческое счастье, антиутопическая повесть, социально-нравственная проблема, «социальный эксперимент»

Abstract: this article focuses on the actualization of the works of E. Zamyatin and Platonov in our time. Addresses the question of human happiness, affirms the idea that the happier every single person, the happier the whole society in which he lives.

Keywords: human happiness, a dystopian novel, a socio-moral issue, "social experiment"

В русской литературе к жанру антиутопии относятся произведения Евгения Замятина «Мы» и Андрея Платонова «Котлован». Не удивительно, что на протяжении долгого времени они были под запретом. Спустя годы они всё-таки смогли «прорваться» к массам и показать трагедию человека,

который жил при установленной государством тоталитарной системе. В своих произведениях писатели рассматривают проблему будущего, проблему общечеловеческого счастья.

«Котлован» А. Платонова – антиутопическая повесть, которая повествует о закладке здания в городе. Но этот рассказ далеко не бытовой, он вмещает в себя решение философских, социально-нравственных проблем. Главный герой «Котлована» Вошев задумывается над тем, что же такое счастье: «Я мог бы выдумать что-нибудь вроде счастья, а от душевного смысла улучшилась бы производительность» [2, с. 76]. На это ему категорически заявляют, что «счастье произойдет от материализма, а не от смысла» [2, с. 78]. Строят этот общепролетарский дом люди, которые мечтают о всеобщем счастье. Они живут далеко не в человеческих условиях, но это не мешает им верить в то, что счастье возможно: главное – преодолеть собственный эгоизм. Энтузиасты отказываются от своих интересов ради светлого будущего и мечты о новом человеке. Их душу греет счастье их детей, «будущее неподвижное счастье».

Несмотря на то, что строители хотят сделать людей по-настоящему счастливыми, мы понимаем, что этим мечтам не суждено сбыться. Каждый их шаг только разрушает все надежды на чудо при постройке утопического города счастья.

Пренебрежение своей жизнью и собой порождает подобное отношение и к другим людям. Строители будущего не осознают значимость каждой отдельно взятой человеческой жизни. «Ты кончился, Сафронов! Ну и что ж? Все равно я ведь остался, буду теперь как ты. Ты вполне можешь не существовать» – такая эпитафия звучит из уст строителей на смерть собрата [2, с. 198].

На протяжении всей повести слово не совпадает с делом. Самые благие помыслы в реальности наталкиваются на неосуществимость. Чиклин заботится о девочке Насте, его любовь к ней, внимание, скорбь по умершим во время работы приходят в жестокое противоречие с тем делом, к которому он относится. «Рабочий класс не царь, он бунтов не боится», – самодовольно изрекает Чиклин [2, с. 255]. Однако скоро выясняется, что он боится, и не только бунтов. Боятся все...

Например, Вошев боится ночи и «сердечной озадаченности», Прушевскому «дома грустно и страшно», Козлов опасается, что его не примут в будущую жизнь, «ерли он представится туда жалобным нетрудовым элементом» [2, с. 176-193]. Незамедлительно встаёт вопрос: что же это за счастье, которого все хотят? Это единообразное для всех и неизменное счастье, остановленное и окончательное. Общепролетарский дом призван «организовать жизнь впрок для будущего недвижимого счастья» [2, с. 211].

Надежды на счастье окончательно рушатся со смертью Насти. Девочка для всех строителей была неким олицетворением будущего, и вот ее не стало... Андрей Платонов доказывает, что только отношением к человеческой жизни может быть измерен и оправдан социальный эксперимент. «Не убывают ли люди в чувстве своей жизни, когда прибывают постройки? Дом человек построит, а сам расстроится. Кто жить тогда будет?» [2, с. 276]

Своеобразную картину будущего можно найти и в романе Евгения Замятина «Мы». Здесь Единое государство гарантирует всем «математически безоблачное счастье». Здесь люди живут под ярким солнцем, в красивых стеклянных домах, заняты общим делом и им не о чем беспокоиться, потому что у них есть все: еда, одежда, работа, крыша над головой. Но стоит упомянуть о том, что они лишены свободы и не имеют даже собственных имен. Люди вместо имен носят золотые бляхи с присвоенным порядковым номером. Даже само понятие «человек» заменено понятием «номер». «Счастливые номера» едят, спят, трудятся каждый день в одно и то же время по установленному порядку, они отказались от живых чувств, личных стремлений, естественных желаний – от всего того, что делает одного человека непохожим на другого, делает его индивидуальностью. И многие действительно полагают, что в этом их счастье...

В своем произведении Замятин показывает, как природа человека не выносит безличного существования. В итоге организуется восстание: люди борются за свои права на чувства и нормальную человеческую жизнь. Но конец романа трагичен. Нумер Д-503 излечивается от приступов «болезни»: над ним

совершают «Великую операцию» – удаление «центра фантазий» путем «троекратного прожигания X-лучами «жалкого мозгового узелка» [1, с. 342]. Машина Единого государства сильнее и с ней не поспоришь. И теперь ее винтик, то есть человек, здоров: «Никакого бреда, никаких нелепых метафор, никаких чувств: только факты» [1, с. 376]. Тяжелый след в душе оставляет после себя роман «Мы». Художественная пародия на «коммунистический рай» в виде сверхказармы под огромным стеклянным колпаком правдиво обозначила этапы советской истории на семьдесят лет вперед. Это напоминает «железный занавес» и Берлинскую стену, за которой находились «мы» – советские люди. Пронумерованные особи романа схожи с обитателями Архипелага ГУЛАГ, которые также обозначались номерами.

Произведения Замятина и Платонова приобретают особую актуальность в наше время. Читая их, понимаешь, насколько близко мы подошли к построению такого общества. Чем счастливее каждый отдельно взятый человек, тем счастливее всё общество, в котором он живет. Если говорить о личном счастье, то здесь человек должен самостоятельно строить свою жизнь и вершить судьбу. Но как сделать всех людей в совокупности счастливыми? Что такое общечеловеческое счастье? На эти вопросы ответ по-прежнему не найден... А бывает ли оно, общечеловеческое счастье?

Литература и примечания:

[1] Замятин, Е.И. Избранные произведения. В 2 т. Т.2 / Сост., примеч. О. Михайлова. – М.: Худож. Лит., 1990. – 412 с.

[2] Платонов, А.П. Котлован: Избранная проза. М.: Кн. палата, 1988. – 320 с.

© А.О. Валова, 2017

*А.А. Григорьева,
студент 4 курса
напр. «Иностранные языки»,
e-mail: grigorjewa.alina@gmail.com,
науч. рук.: Н.М. Киселева,
доц.,
ОмГПУ,
г. Омск*

ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРОПОВ В НЕМЕЦКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ – (НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ)

Аннотация: В современных СМИ заголовков играет важнейшую роль, ведь именно он служит для привлечения внимания читателей. Работа современного журналиста заключается не только в написании интересной статьи, но и в создании броского, запоминающегося заголовка к своей статье. Для этого журналист использует определенные стилистические средства и способы. Наша работа посвящена исследованию стилистического потенциала газетного заголовка в СМИ Германии. Нами было установлено, какие из стилистических средств наиболее представлены в газетных заголовках немецкой прессы.

Ключевые слова: немецкий язык, дискурс, тропы, заголовки, стилистика.

В настоящее время газеты остаются одним из популярных средств массовой информации. Они помогают нам быть в курсе событий в нашей стране и во всем мире.

Целью нашей статьи является оценка стилистического потенциала лексических средств в газетном заголовке в газетно-публицистическом стиле немецкого языка на примере политического газетного дискурса.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что газета обладает достаточно специфичной социальной ситуацией общения. Она является мощным объектом идеологии, воплощает определенный способ получения информации и

служит целям убеждения. Она – способ получения информации и способ убеждения. Печатное издание рассчитано на массовую и, кроме того, довольно неоднородную аудиторию, цель которого привлечь новых читателей и удержать уже имеющихся [2]. Перед журналистами стоит задача организовать информацию в газете таким образом, чтобы сообщить максимум информации сжато и лаконично, но при этом оказать на читателей конкретное эмоциональное воздействие. Именно газетные заголовки (ГЗ) являются первостепенным средством привлечения внимания читателей.

Сегодня многие лингвисты заинтересованы изучением газетных заголовков. Такие ученые, как Л.А. Коробова и Э.А.Лазарева, рассматривают в своих работах проблему взаимодействия заголовка с текстом. Большое количество исследователей (Э.Г. Ризель, И.С. Стам, Б.А. Зильберт, Л.А. Манькова) уделяет огромное внимание проблеме выразительности газетного заголовка. Все это свидетельствует о том, что проблема заголовка актуальна в настоящее время и требует ее дальнейшего изучения.

Чтобы успешно достичь поставленной цели, была проведена выборка из 150 заголовков статей политического дискурса из электронных версий известных газет Германии. Нами были выбраны статьи именно политического дискурса, так как, на наш взгляд, политический дискурс динамичен и ярок, политические события описываются в каждой газете и волнуют каждого человека. Основным критерием отбора было наличие стилистических средств выразительности в заголовке и ее отнесенность к политическому дискурсу. Собранный языковой материал был проанализирован со стилистико-когнитивных позиций с тем, чтобы выявить наиболее частотные стилистические средства, используемые в газетно-публицистическом стиле немецкого языка.

Нами был проанализирован стилистический потенциал немецких заголовков с наиболее ярких стилистических средств уровня лексики. Прежде всего, стоит отметить, что данные лексические средства, обладающие стилистическим потенциалом, употребляемые в переносном значении с целью усиления выразительности речи, называются тропами [1]. К

тропам относятся такие приемы, как эпитет, сравнение, метафора, метонимия, гиперболы и литоты, эвфемизм, перифраз, синекдоха, ирония, сарказм, аллегория, оксюморон.

Начнем с наиболее встречающихся в нашем языковом материале метафор.

Согласно лингвистическому словарю [1] метафора подразумевает под собой употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений. Наиболее часто журналисты употребляют, как правило, стилистическую метафору как средство противопоставления какой-либо норме, для того чтобы придать заголовку броскости и яркости. Метафора помогает избежать однообразных повторов, добавить к основной информации новые краски и оценить ее благодаря добавлению различных оттенков. Кроме этого, данный стилистический прием, используемый в заголовке, служит для передачи смысла всей статьи. Из курса стилистики известно, что метафора основывается на переносе значения по различным признакам. Стилистические метафоры подразделяются на персонификацию, антропоморфизмы, зооморфизмы и т. д.

В рассмотренных заголовках мы можем выделить следующие группы стилистических метафор:

- персонификации;
- стилистические метафоры, в которых перенос значения возникает на основе сходства признаков состояния/действия.

Приведем лишь несколько ярких примеров:

Наиболее яркими являются примеры персонификации: в статье «Flirt mit der Macht» власть становится одушевленным объектом, с которым можно флиртовать. В статье под заголовком «Die Realität wird Trump einholen» реальность определяется как нечто живое, что может настичь известного политика. В публикации под заголовком «Droht Ostern ein Eier-Schock?» пасхальный праздник становится одушевленным, так как, по версии журналиста, ему угрожает опасность. Было выявлено, что прием персонификации достаточно распространен в ГЗ, он встречается в 13 примерах из 150. На наш взгляд, персонификация интригует читателя, побуждая его прочитать статью, а также дает понять, о чем пойдет речь в

публикации.

Стилистические метафоры, основанные на сходстве признаков, очень оригинальны.

Смоделируем несколько сфер источника политической метафоры:

- явление природы – экономическое событие, например, в статье «Milliarden-Geschäft mit Schwarzgeld blüht weiter!» автор сравнивает работу магазина с его расцветом.

- Игра – политический феномен, например, в публикации «Diese Trümpfe hält Angela Merkel in der Hand» автор сравнивает планы Меркель по урегулированию ситуации в стране с карточными тузами, то есть он оценивает данные планы, как успешные.

- Величина – абстрактное понятие, например, в публикации «Fast sieben Quadratkilometer Streit» автор измеряет такое абстрактное понятие как ссора мерой исчисления площади (7 км²).

В собранном нами языковом материале всего лишь 7 примеров подобных стилистических метафор. Это можно объяснить тем, что создание стилистических метафор требует от журналиста креатива, оригинальности и способности не запутать читателя.

Метонимия также широко распространена в газетных заголовках. Метонимия служит для образности и выразительности заголовка, а также делает заголовок лаконичным и ёмким. Существуют различные виды метонимии. Метонимия может быть обусловлена причинно-следственной связью, темпоральной связью и т.д [3]. В изучаемых нами заголовках был отмечен только один вид метонимии – синекдоха, предполагающая перенос части на целое и наоборот. Целым в наших примерах являются названия стран, наименования государственных структур и фирм, имена политических деятелей:

- перенос географического названия на наименования учреждений, находящихся и функционирующих в этом месте;

- перенос географического названия на население этого места,

- перенос названия учреждения на его служащих.

В заголовке статьи «Nunes bekam seine Informationen aus dem Weißen Haus» происходит перенос имени места работы президента на его служащих. В публикации под заголовком «China und Norwegen nähern sich nach Nobelpreis-Streit wieder an» под географическими названиями стран Китая и Норвегии имеются в виду их политики. В статье «Kann Trump Assad einfach wegbomben?» происходит перенос имен политиков на население стран США и Сирии. Наши примеры содержат 6 примеров метонимии. Стоит признать, что такие заголовки сразу бросаются в глаза читателям своей необычностью и оригинальностью.

Перифраз – смежное явление между метафорой и метонимией. В словаре лингвистических терминов находим такое определение перифраза – вид тропа, замена прямого названия описательным выражением, в котором указаны признаки не названного прямо предмета [1]. Журналисты часто используют перифразы в заголовках, чтобы заинтриговать читателей, но некоторые из них сложно понять, не прочитав статью. Перифразы уточняют и дополняют обозначение предмета, действия или явления. Стоит признать, что достаточно сложно определить перифраз из-за его смежности с остальными тропами. Нами было замечено, что перифраз может быть тесно переплетен с эпитетами. Собранный материал (13 примеров) проиллюстрирует данный факт. Например, выход Великобритании из Евросоюза был очень обсуждаемым событием. Главной персоной в газетах стала премьер-министр Великобритании Тереза Мэй, статьи о которой содержали в себе следующие перифразы, например, «Das wird die Mutter aller Verhandlungen» (мать всех переговоров) или «Die eiserne Lady Kleinbritanniens» – здесь госпожа Мей иронично сравнивается с Маргарет Тетчер, которую все воспринимали как железную леди, но в отличие от своей предшественницы она руководит не великой, а маленькой Британией. Также журналисты не стесняются в высказываниях в отношении канцлера Германии Ангелы Меркель. Автор статьи «Kanzlerin der Deutschtürken» называет ее канцлером немецких турок. «Der Tyrann und seine blutige Familientradition» – кровавым тираном в немецкой прессе является президент Сирии Башар Асад. «Wir Sparbuchdeutschen»

– экономные немцы. Судя по данным заголовкам можно отметить, что они организованы не только как перифраз, но и как комплексная фигура речи, включающая в себя также эпитет и иронию. Поэтому сложно разделить стилистические средства заголовка на отдельные элементы, но вместе с тем перифраз, совмещенный с другими приемами, – отличное средство для того, чтобы заинтриговать читателей и побудить их к прочтению статьи.

В ходе анализа 150 ГЗ политического дискурса из электронных версий известных газет Германии удалось сделать следующие выводы:

- среди разновидностей метафор наиболее распространены персонификация и стилистические метафоры, которые емко и оригинально называют тему публикации;

- заголовки, содержащие синекдоху, сразу бросаются в глаза читателям своей необычностью и оригинальностью;

- журналисты часто используют перифразы в заголовках, чтобы заинтриговать читателей, перифразы выполняют рекламную функцию в заголовке;

- стилистический потенциал лексических средств ГЗ богат, они делают его текст броским и привлекательным для дальнейшего чтения и изучения этого языкового аспекта.

Литература и примечания:

[1] Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 709 с.

[2] Лазарева Э.А. Заголовки в газете / Э.А. Лазарева. Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 1989. – 96 с.

[3] Коробова Л.А. О семантике газетного заголовка (Л.А. Коробова // Иностранная филология. Алма-Ата, 1975. – вып. 6. – С. 78-85

[4] <http://www.bild.de/>

[5] <http://www.zeit.de/index>

© А.А. Григорьева, 2017

*Д.Н. Гришина,
студент 3 курса
профиля «Русский язык. Литература»,
e-mail: d.grishina40@yandex.ru,
науч. рук.: Е.А. Жиндеева,
д.ф.н., проф.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ДВА ПОЛЮСА: ПЕТЕРБУРГ А. АХМАТОВОЙ И МОСКВА М. ЦВЕТАЕВОЙ

Аннотация: статья посвящена раскрытию полярных образов столиц России: Петербурга А. Ахматовой и Москвы М. Цветаевой. Представлен сравнительный анализ двух произведений поэтесс, где в полной мере реализуется их отношение к родным городам.

Ключевые слова: городской пейзаж, образ Москвы, образ Петербурга, лирический герой.

Annotation: the article is devoted to the polar images capitals of Russia: St. Petersburg A. Akhmatova and M. Tsvetaeva Moscow. Presents a comparative analysis of the works of the two poets, where fully implemented their attitude to their native cities.

Keywords: cityscape, the image of Moscow, St. Petersburg, the lyrical hero.

Можем ли мы дать исчерпывающий ответ на вопрос, какой город лучше: Москва или Санкт-Петербург? Вряд ли...Интересна здесь другая сторона медали: какие образы, мысли и переживания возникают у человека при встрече с названиями двух величайших столиц России? Попробуем закрыть глаза и взглянуть в картины, появляющиеся в воображении... Естественно, в чувственном сознании каждого всплывают совершенно разные, ничуть не похожие друг на друга ассоциации и представления.

На основе сравнения стихотворений М. Цветаевой «Москва! Какой огромный...» и А. Ахматовой «Как люблю, как

любила глядеть я...» проследим чувственную парадигму сложившихся ощущений поэтесс. Крайне интересно сопоставить их восприятие, касаемо именно тех городов, которые они считают родными. Как известно, М. Цветаева родилась в Москве. Родившаяся в Одессе А. Ахматова всю свою сознательную жизнь родным городом считала Петербург.

В стихотворении «Как люблю, как любила глядеть я...» всего лишь два предложения. Первое из них – это признание в любви, которая была и есть: она любит его сейчас и любила в прошлом. Весьма спорно, но возможно, что начало произведения можно считать отголоском строк А.С. Пушкина: «Люблю тебя, Петра творенье, // Люблю твой строгий, стройный вид...» [1].

Второе предложение – обращение к городу. Петербург А. Ахматовой – антично-пушкинский, в котором соединяется древняя красота прекрасных надводных колонн и могущество победы над стихией в образе закованной Невы. Стихотворение написано анапестом. Звуковой строй начала стихотворения создает ощущение плеска волн, движения воды, которые достигаются посредством аллитерации, умелого чередования согласных звуков «л–бл–л–бл–гл», плавно сливающихся в первой строке в единое целое.

Очевидно, что в стихотворении А. Ахматовой выстраивается треугольник, вершинами которого являются три героя: «я» – «мы» – «столица (ты)». Сначала перед нами раскрывается некое «я» в облике лирического героя, от имени которого звучит признание, затем следует «город», представленный закованными берегами, балконами, куда столетия не ступала нога человека, следующим идет развивающийся образ «столицы», и, наконец, «мы» – безумные и светлые.

Проследим, в каком обликии предстает перед взором читателя северная столица в изображении поэта. Это блаженная колыбель, тёмный город у грозной реки, несравненный город-мираж, город-сон, поднимающийся над водой, мимо которого размеренно течёт время. Это место, до боли пронизанное ощущением одиночества – «столетия не ступала ничья нога». Чудесное время, в которое Петербург особенно красив, –

бесподобная картина белых ночей. Тот заветный момент и трепетный миг, «когда над Невою длится // Тот особенный, чистый час // И проносится ветер майский» [2]. Стихотворение передаёт неустанное движение времени, его мимолётность, скоротечность и одновременно смиренную длительность. С невероятной прозорливостью автор пишет последнюю строку «перед смертью сладчайший сон...», в которой уходит от нас могучий, стоящий на закованных берегах Невы, город прошлых столетий. Великолепие Петербурга – это красота запечатлённого мгновения, которое тянется веками, но может внезапно исчезнуть в любое мгновение. Ощущение невесомой хрупкости и взрывной силы наполняет заключительные строки, завершённые многоточием. Этот финальный знак препинания в стихотворении уводит читателя в мир таинственности, грёз и раздумий.

Второе стихотворение относится к цветаевскому циклу «Стихи о Москве», представляющему собой лирический дневник. При внимательном чтении первых строк возникает образ, проливающий свет на восприятие Москвы поэтессой: «Москва! Какой огромный // Странноприимный дом!» [3]. Цветаевская Москва – сказка, впитавшая многовековую историю Московского княжества с его русскими святынями и золотыми куполами, наполненная колокольным звоном.

Трёхстопный ямб и стяжение согласных скв, гр, мн, стр, нн, пр, мн создают впечатление огромного ограниченного пространства, дома-храма, в котором гулко раздаются удары невидимого колокола. Это же чувство подтверждается и на уровне лексики: Москва, «странноприимный дом», олицетворяющий собой пристанище для всех бездомных на Руси. Следует отметить, что большинству стихов М. Цветаевой о Москве характерно отношение поэтессы к этому городу, как к дому, в котором она играет роль хозяйки, принимающей гостей.

Снова обратимся к линии из трех героев: «Москва (ты)» – «мы» – «я». «Всяк на Руси бездомный. // Мы все к тебе придём...» [3]. Москва зовёт к себе, её призыв слышен издалека, и на него откликается каждый. Из неразделимого «мы» в финале выделяется индивидуальное «я» – образ лирического героя, целующего святую Московскую землю. Москва предстает перед

читателем как благословенная земля, что отражено в строках: «И льётся аллилуйя на смуглые поля» [3]. Сохраняется в ней и образ женщины: «Я в грудь тебя целую» [3]. Его подтверждает эпитет «смуглые», применимый в основном к человеческому облику, нежели к полям, заставляющий вспомнить холмы, на которых расположена Москва.

Цвета Москвы в восприятии поэтессы – это цвета русской иконописи: синий, золотой, красный – червонные купола, багряные облака, дорожка чёрная, синева подмосковных рощ, церковки золотоглавые, червонное сердце, красная кисть рябины. Яркая, красочная картина!

Таким образом, Москва М. Цветаевой – это и «странноприимный дом», и обитель, где исцеляются душевные раны, и само сердце Руси, и благородная женщина, и благословенная земля. Стихотворение, проникнутое любовью к городу, завершается характерным цветаевским риторическим восклицанием, своеобразным признанием в любви к Москве.

Объединяет стихотворения ощущение избранности поэта: М. Цветаева – избранная московским людом, его голос, А. Ахматова – голос русской петербургской поэзии. Оба произведения содержат обращение к городу на «ты», как к равному себе. Таково отношение талантливейших поэтесс к двум совершенно разным, подобным небу и земле городам, но одновременно представляющим собой средоточие чего-то особенного, родного, близкого душе.

Литература и примечания:

[1] Пушкин, А.С. Медный всадник [Электронный ресурс] – Л.: Наука, Ленингр. отд-е, 1978. – Режим доступа: <http://online-knigi.com/page/181242>

[2] Ахматова, А.А. Избранное [Электронный ресурс] – СПб.: Кристалл: Респекс, 1997. – 608 с. – Режим доступа: <http://slova.org.ru/ahmatova/kakljubljudakljubila/>

[3] Цветаева, М.И. Стихотворения и поэмы [Электронный ресурс] – Л.: Советский писатель, Ленингр. отд-е, 1990. – Режим доступа: <http://ilibrary.ru/text/2657/p.1/index.html>

*Е.П. Пиянзина,
студент 4 курса
проф. «Русский язык. Литература»,
e-mail: pijanзина.ekaterina@yandex.ru,
МГПИ им М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ФОЛЬКЛОРНЫЕ ОБРАЗЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: АВТОРСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ НАРОДНОГО УСТНОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация: данная статья посвящена использованию фольклорных образов в классических произведениях русской литературы.

Ключевые слова: фольклорные образы, народная культура.

Русская литература всегда была неотделимо связана с народной (фольклорной) культурой. Характер, количество связей и фольклорного начала зависит и от эпохи, и от творческого начала писателя, и от самих общероссийских событий.

Нередко всплывают в памяти удивительные образы русалок, устрашающих бесов и упырей, добродушных домовых и хитрых леших, иными словами «нежити». Данные существа прочно поселились на литературных страницах В.М. Ломоносова, Н.В. Гоголя, М.А. Булгакова и других известных писателей. Литература затронула, однако, лишь самую малость чрезвычайно богатого пласта народной культуры – мира нечеловеческого, но очеловеченного, одновременно неведомого и знакомого, страшного и полезного, чужого и своего.

Стоит заметить, что еще древнерусская литература активно использовала бесовщину, но это не было конкретной художественной целью. Е. К. Ромодановская, специалист, изучающий категорию вымысла в литературе Древней Руси, пишет: «Я не знаю ни одного примера художественного освоения типичных русских образов домового, лешего, водяного ранее рубежа XVIII-XIX веков, когда обращение к ним

связано с предромантическими течениями и зарождением общественного интереса к фольклору и народным верованиям. Древняя Русь дохристианские верования не описывает, а только порицает и обличает устами христианских проповедников» [5, с.531]

Нередко писательские записи пополняли собрания известных фольклористов, этнографов. Традиция эта сохранялась в течение всего XIX века, когда создавались классические сборники В. Даля, П. Киреевского, П. Шейна и других исследователей фольклора. Яркие и необъяснимые образы народной мифологии, таинственные истории, порой жуткие старинные обряды – все это привлекало русских писателей.

К примеру, произведения Н.С. Лескова полны мифического, непознанного. В романе «На ножках» сельские мужики рассуждают о коровьей смерти, кикиморе, кощее, лихорадках, холере, огненном змее, лешем и других персонажах славянской «низшей мифологии», о ее способностях «оборачиваться», то есть принимать вид разных существ, притом, что сама она лишена лица («нежить – у нее лица нет, у нее облик») [3].

Заинтригованные, очарованные этой неизвестной стороной, писатели и поэты раскрывали образы по-разному, представляли собственное видение материала.

А. И. Куприн признавался в начале повести «Олеся», что обрадовался возможности пожить в настоящей деревне: «Полесье... глушь... лоно природы... простые нравы... первобытные натуры, – думал я, сидя в вагоне, – совсем незнакомый мне народ, со странными обычаями, своеобразным языком... и уж, наверное, какое множество поэтических легенд, преданий и песен!» [2] .

Подобные наблюдения и размышления, подкрепленные народными былинами, «жизненными случаями», способствовали появлению и развитию популярных жанров русской литературы – фантастической повести, «страшной» баллады, святочного рассказа.

Трудно найти в нашей литературе автора, ни разу не упомянувшего хотя бы какую-нибудь «зверушку» – беса или

водяного, русалку или кикимору, домового или лешего. Черти и бесы буквально населяют произведения литературы, проникнув даже в названия романов, повестей, очерков, стихотворений – «Болотные чертенятки» А. Блока, «Чертовы качели» и «Мелкий бес» Ф. Сологуба, «Чертик» и «Бесовское действо» А. Ремизова, «Черт» М. Цветаевой, «Черт» М. Зощенко, «Последний черт» К. Паустовского, «Бесы» А. Пушкина, «Бесы» Ф. Достоевского.

Не только бесы, но и демоны, искушители пленяли воображение писателей. Лермонтовский романтический Демон, обладающий властью над всем миром, но одинокий и страдающий, прочно вошел в русскую поэзию, музыку, живопись. Для Н. А. Некрасова «демон бессонных ночей» одновременно и «старый мучитель» и «учитель», к которому взывает находящийся в разладе с самим собой поэт («Демону»).

В художественных произведениях нередко обыгрывались устойчивые «ходячие» выражения, когда-то вызванные к жизни верой в чертовщину. Отсюда и переносный смысл русского выражения рассыпаться мелким бесом – «стараться вовсю угодить, рассыпаться в любезностях»:

Русские писатели при этом не забывают и о прямом значении выражений. Именно на него намекает Н. В. Гоголь, совместивший и прямое, и переносное значение в описании «нежити»: «Тут черт, подъехавши мелким бесом, подхватил ведьму под руку и пустился нашептывать на ухо то самое, что обыкновенно нашептывается всякому женскому роду» – («Ночь перед Рождеством») [1]. Черт представился ведьме мелким бесом, в надежде ее обольстить. Судя по летописным миниатюрам, это вполне логичный поступок: ведь чем мельче бес, тем он беззаботнее и беспечнее.

В XX веке влияние русского фольклора особенно прослеживается в поэзии Сергея Есенина. Утопический идеал страны Инонии, описанный им в годы революции, восходит к народным представлениям о рае, нередко поэт использует в своем творчестве образы, навеянные крестьянской жизнью.

Поэзия Ахматовой представляет собой необычайно сложный и оригинальный сплав традиций русской и мировой литературы. Исследователи видели в Ахматовой продолжателя русской классической поэзии (Пушкина, Баратынского,

Тютчева, Некрасова) и восприемника опыта старших современников (Блока, Анненского), ставили ее лирику в непосредственную связь с достижениями психологической прозы XIX века (Толстого, Достоевского, Лескова). Но был еще один, не менее важный для Ахматовой, источник ее поэтического вдохновения – русское народное творчество. Раннее творчество Ахматовой – прежде всего лирика любовного чувства, часто неразделенного. Смысловые акценты, появляющиеся у Ахматовой в трактовке любовной темы, оказываются во многом близки традиционной лирической песне, в центре которой – неудавшаяся женская судьба.

Вот, например, в стихотворении Ахматовой «Муж хлестал меня узорчатый...», общая лирическая ситуация стихотворения типологически соотнесена с народной песней: и горькая доля-судьба женщины, отданной за нелюбимого, и фольклорный образ жены-«узницы», ждущей у окна своего суженого.

Фольклорная традиция – особенно песенная – в значительной степени повлияла на поэтический язык и образность ахматовской лирики. Народно-поэтическая лексика и разговорный синтаксис, просторечие и народные присловья выступают здесь органическим элементом языкового строя.

В чертах поэтики Цветаевой также множество элементов, которые сближают ее поэзию с жанрами устного народного творчества (главным образом, лирическими).

Во многих стихотворениях Цветаевой обращают на себя внимание характерные для фольклорных жанров языковые формулы. К фольклору в стихотворениях Цветаевой отсылает и обилие традиционно-поэтической лексики, включающей многочисленные эпитеты (ср. “зорким оком своим – отрок”, “дремучие очи”, “златоокая вострит птица”, “разлюбезные – поведу – речи”, “крут берег”, “сизые воды”, “дивный град”, “багряные облака” и т.д.).

Предметный мир, в который погружает Цветаева своего читателя, тоже связан с традиционной культурой – он как будто “перекочевал” в ее поэзию из народной сказки, легенды и других фольклорных жанров. Здесь и серебро, жемчуг, перстни, ворожба, сени, крыльцо; здесь и странницы, богомольцы, монашки, юродивые, знахари и т.д. Много у Цветаевой и

упоминаний часто встречающихся в народной поэзии животных и птиц. Причем, как и в фольклоре, поэт говорит о животных, а имеет в виду людей. В этом можно увидеть, с одной стороны, традиционное для фольклора изображение чудесного оборачивания человека животным или птицей, а с другой – поэтический прием, скрытое сравнение.

В творчестве **А.Т.Твардовского** ярким примером обращения к фольклорным традициям может служить поэма «Василий Теркин». В поэме Твардовского сливается эпическое и лирическое начало. Автор творчески использует образную систему героического эпоса и русских народных сказок. В сюжете поэмы прослеживаются традиции русского народного творчества. Идейное содержание поэмы «Василий Теркин» близко к русским былинам и сказкам, в которых герой должен победить страшного врага, угрожающего родной земле. Поэтика поэмы Твардовского близка поэтике русских народных сказок и былин. Гиперболизация, повторы, сравнения, постоянные эпитеты активно используются автором на всем протяжении действия. Юмор и добрый смех сближают произведение «Василий Теркин» с бытовыми сказками и анекдотами.

Образ Василия Теркина – яркое воплощение черт русского национального характера, символ народной неистребимости. Василий Теркин традиционен для русского фольклора и русской литературы как тип народного правдоискателя и народной мудрости. Мужество, героизм, скромность, трудолюбие, оптимизм, умение шутить в трудных обстоятельствах присущи герою Твардовского. Теркин умеет ободрить других своим примером, совершить подвиг без красивых слов, просто, незаметно, обыденно. Его характер очень близок народным представлениям о подвиге, о ратной службе на благо отчизны. Вспомним образ сказочного героя Ивана-крестьянского сына из одноименной русской народной сказки. Иван со старшими братьями идет на битву с врагом – с «чудо-юдом поганим» – сражаться за свою землю русскую.

Николай Рубцов является представителем «тихой лирики», для сторонников которой главными в творчестве были культ природы, изображение крестьянской избы как модели мира, отталкивание от городской культуры, живой интерес к

сказочному, фольклорному пласту культуры. Поэтический мир поэта одновременно и узнаваем, и многообразен в своих проявлениях.

Взгляд Рубцова чаще всего обращен в прошлое. Точнее – к русской старине. Очень редко поэт находит ее в городе (“О Московском Кремле”), почти всегда – в селе и открытом природном пространстве. Исходной точкой рубцовского поэтического мира становится образ современной русской деревни – колхозной, вымирающей, разрушающейся, деградирующей. Ночь, тьма, разрушенное кладбище, гниющая лодка, дождь – вот устойчивые символы поэзии Рубцова, наполняющие его образ современной деревни ужасом. При всем при этом, рисуя эту гибнущую деревню, автор чувствует, что в ней есть нечто такое ценное и достойное, чего нет в модернизированном мире. Это ощущение некоего покоя, жажда покоя, тяга к покою, которая пронизывает поэтический мир Рубцова. Поэтический мир Рубцова, и в особенности его пейзаж, несет на себе отпечаток элегической традиции. В стихотворениях создан предельно обобщенный пейзаж. Вся Родина представлена спящей в глубокой тишине. Ее освещает только одна звезда полей. Так возникает предельно хрупкое, но все же единство между лирическим героем и всем миром вокруг него. В его концепции природа является истоком всего прекрасного. Без понимания красоты природы, без любви к ней нельзя создать прекрасное в искусстве. И красоту поэт умел находить.

Сказочные, мифологические, фольклорные образы нашли свое место и в литературе постмодернизма. У Саши Соколова русская народная сказка «Скирлы» про медведя с деревянной ногой вплетается в сюжет романа «Школа для дураков», героями рассказов и повестей Виктора Пелевина неоднократно становятся оборотни, глазами которых автор смотрит на действительность рубежа тысячелетий. Ну и, конечно же, сказочная и мифологическая составляющая становится источником вдохновения для многочисленных авторов фантастики и «фэнтези».

Фольклор существует всегда: год от года, век от века появляются лишь новые жанры и образы. Литература же

вбирает в себя многие его жанры: от древних сказок и былин до современных городских анекдотов и детских стихов.

В заключении хотелось бы сказать, что «многоликая нечисть» понимается в литературе как силы, духи, хозяева природы, как связующее звено с миром ушедших предков, как знак национальной самобытности, как своеобразный пантеизм и космизм, присущие русскому сознанию. Этот же опыт и память детства способствовали развитию чувства ответственности перед духовным наследием предшествующих поколений, перед только вступающими в жизнь и еще не родившимися потомками, наконец, перед живой природой и братьями меньшими.

Литература и примечания:

[1] Гоголь, Н.В. Ночь перед Рождеством [Электронный ресурс] / Н.В. Гоголь – М., 2001. – Режим доступа: <http://fanread.ru/book>

[2] Куприн, А.И. Олеся [Электронный ресурс] / А.И. Куприн – М., 2005. – Режим доступа: <http://fanread.ru/book>

[3] Лесков, Н. С. На ножах [Электронный ресурс] / Н.С. Лесков – М., 2007. – Режим доступа: <http://fanread.ru/book>

[4] Пушкин, А. С. Евгений Онегин [Электронный ресурс] / А.С. Пушкин – М., 2002. – Режим доступа: <http://fanread.ru/book>

[5] Романовская, Е. К. Рассказы сибирских крестьян о видениях/ Е.К. Романовская. – Л., – 1970, с.531

© Е.П. Пиянзина, 2017

*Н.А. Соломка,
аспирант 2 года
напр. «Языкознание и
литературоведение»,
e-mail: nadin.frt@gmail.com,
Волгоградский государственный
университет,
г. Волгоград*

**МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЕНОСНОГО
ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛА КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ
ЛИНГВОКРЕАТИВНОГО ТЕКСТА В
ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

**THE FORMATION MECHANISMS OF TRANSFERRED
MEANING OF THE VERB AS A WAY TO CREATE OF
LINGUISTIC CREATIVITY TEXT IN JOURNALISTIC
DISCOURSE**

Аннотация: В статье рассматривается семантика глагольных единиц. Анализируются их возможные значения. Показаны способы формирования переносного значения слова. Кроме того, отмечается, что лингвокреативность публицистического текста повышается, когда автор формирует значение на основе потенциальных сочетаний лексических единиц.

Ключевые слова: переносное значение, лингвокреативность, семантика глагола, публицистический дискурс.

Annotation: This article examines the semantics of verbal units. It is analyzed their possible bearing. It is shown the methods of formation of transferred meaning of the word. It is also noted that linguistic creativity of the journalistic text increases, when the author generates the meaning based on the potential combinations of lexical units.

Keywords: transferred meaning, linguistic creativity, semantics of the verb, publicistic discourse

Как известно, основная цель средств массовой информации – отразить какую-либо реалию в нужной для автора (заказчика) интерпретации. Чтобы привлечь внимание реципиента к теме статьи, пишущий создает креативный текст, используя сочетаемостные возможности лексических единиц, их лексический потенциал.

О прямом и переносном значении слова рассуждал еще А.А. Потебня, который выделял ближайшее и дальнейшее значения. Ближайшее значение – информация, без которой носители языка не смогут понять друг друга, а дальнейшее значение основано на субъективных ассоциациях [4], которые связаны с контекстным окружением.

Е.В. Падучева отмечает, что словарное толкование не является исчерпывающим, но оно должно объяснить особенности языкового поведения слов [3], поэтому необходимо, чтобы толкование репрезентировало возможные прямое и переносное значения слова, реализуемые в речи.

Отметим, что лексическое значение слова и семантическая валентность имеют тесную связь. Контекстуальное значение характеризует слово как конкретную единицу. Вслед за С.Д. Кацнельсоном, валентность мы понимаем как "способность глагола сочетаться с определенными языковыми элементами" [1].

Цель нашего исследования – рассмотреть механизмы формирования переносного значения слова на примере форм прошедшего времени глагола "идти" в публицистических текстах. Данная лексема представлена в газетно-журнальном дискурсе как в прямом, так и переносном значениях и является одной из наиболее частотных. Материал исследования составляет 153 единицы.

В результате проведенного анализа было выделено четыре механизма формирования переносного значения слова.

Первый механизм. При данном способе формирования переносного значения слова акцентируется внимание реципиента на контекстных уточнителях, которые несут основную семантическую нагрузку. Отметим, что глагол, во-первых, является вспомогательным элементом, во-вторых,

контекстуальное значение формируется на основе его потенциальной сочетаемости с другими лексическими единицами.

Я вышел и умом, и животом, и возрастом, и наглостью – короче, подходит все (Новая газета, 30.03.2009).

Единственный сколько-то ясный итог скандалов на почве кино, которые вышли на новый виток, хоть все обнажилось давно (Новая газета, 06.04.2009).

В первом примере словоформа "вышел" имеет значение "обладание качествами, которые названы существительными". Во втором примере глагол "вышли" имеет значение "получение чего-либо". В данных предложениях названные словоформы можно заменить другими глаголами, сохранив при этом основу той информацию, которую излагает автор. Используя глагол лексико-семантической группы "Движение", автор создает образ перемещения, придавая тексту динамичность и экспрессивность.

Второй механизм. При данном способе формирования переносного значения слова акцентируется внимание реципиента на одной семе, входящей в значение слова.

Автор, сочетая глагол с контекстными уточнителями, актуализирует одну сему, которая является базовой в формируемом значении.

Прошелся еще по одной влиятельной персоне – Ангеле Меркель, которая, по его ощущениям, "с приходом Трампа резко постарела" (Новая газета, 03.02.2017).

А контекст, конечно, скандален: Голливуд ополчился на Дональда Трампа, по новому президенту прошла в своей речи на вручении "Золотого глобуса" актриса Мерил Стрип.... (Огонек, 2017, № 6)

В данных высказываниях словоформы "прошелся" и "прошла", в прямое значение которых "двигаться, перемещаться" [2] входит сема 'наступать ногами', в сочетании с контекстными уточнителями "влиятельной персоне – Ангеле Меркель", "в своей речи" ассоциируются в сознании носителя языка с негативным процессом. Таким образом, автор формирует значение "отрицательно высказываться".

Третий механизм. Трансформация объекта в субъект. Как

известно, залоговое отношение является выражением противопоставления между субъектом, действием и объектом. В активных конструкциях носителем глагольного признака является семантический субъект, а в пассивных – семантический объект [5]. Другими словами, используя глагол в форме активного либо пассивного залога, автор акцентирует внимание на направленности признака глагола. Используя механизм трансформации объекта в субъект, автор меняет направленность глагольного признака без использования пассивного залога.

Хочу, одно событие затронув, преодолеть разруху и разор: за тридцать семь рублевых миллионов ушла картина Путина "Узор" (Новая газета, 21.01. 2009).

Ушли явные штампы, речевые шероховатости, запятые расставлены в правильных местах, "н" и "nn" употреблены по делу, что в минаевском случае уже выглядит прорывом (Новая газета, 23.03.2009).

В первом примере суть высказывания в том, что "некто продал картину Путина за определенную сумму", во втором – "некто исправил речевые, пунктуационные, орфографические ошибки". В изложенных ситуациях "картина", "штампы, речевые шероховатости..." – объекты, на которые направлено действие. Автор, сохраняя суть сообщения, создает высказывания, в которых названные объекты становятся предметом речи, то есть выступают в роли подлежащего, при этом глагол, используемый в форме активного залога, формирует переносное значение на основе метафорического переноса. Так, автор акцентирует внимание реципиента на нужной ему информации, а текст приобретает дополнительную образность и экспрессивность.

Четвертый механизм. Противопоставление морфемы или лексемы контексту. Используя данный способ формирования переносного значения создается противоречие (несоответствие), которое привлекает внимание реципиента либо включает в себя авторскую оценку ситуации.

... дело так и не дошло до судебного рассмотрения, в сентябре прошлого года следователя Антонова "ушли" с этого дела (Новая газета, 03.02.2017).

Пребывание в Венеции было гораздо интереснее, чем мгновение, когда Андрей Сергеевич взойшел на сцену и получил награду (Огонек, 2017, № 6)

В первом высказывании глагол "ушли" передает действие (перемещение), которое совершает следователь, но сочетание глагола в форме прошедшего времени множественного числа (сказуемое) и существительного "следователь" в форме родительного падежа единственного числа (дополнение), составляющее неопределенно-личное предложение, создает некое несоответствие. Так, автор дает эксплицитную оценку, а текст обретает дополнительную экспрессивность и образность.

Во втором примере префикс вз– имеет стилистически высокую окраску, то есть расширяет значение глагола семой 'торжественность'. Однако контекстное окружение "пребывание в Венеции было гораздо интереснее" придает глаголу отрицательную окраску. Таким образом, автор, противопоставляя элементы значения префикса и контекста, эксплицитно показывает свое восприятие, которое не соответствует торжественности того мероприятия, о котором сообщается.

В заключение отметим, что глагольные единицы, употребляемые автором в переносном значении, могут выполнять следующие функции:

- нести в себе эксплицитную оценку;
- акцентировать внимание реципиента на нужной информации;
- повышать динамичность, образность, экспрессивность текста.

Выполняя названные функции глагольные единицы становятся источником лингвокреативности публицистического дискурса.

Литература и примечания:

[1] Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание. – Л.: Наука, 1986. – 315 с.

[2] Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – 944 с.

[3] Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 608 с.

[4] Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. Т. 1-2. – М., 1958. – 536 с.

[5] Русская грамматика. Т. 1.: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Введение в морфемику. Словообразование. Морфология. – М.: Наука, 1980 – 789 с.

© Н.А. Соломка, 2017

*К.В. Ускирева,
студент 3 курса
напр. «Русский язык. Литература»,
e-mail: kuskireva@mail.ru,
к.п.н., проф.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

КОНЦЕПЦИЯ «РУССКОЙ ДУШИ» В ТВОРЧЕСТВЕ В.Г. РАСПУТИНА

Аннотация: В статье была рассмотрена и выведена концепция «русской души» В.Г. Распутина, были доказаны уникальность и неповторимость его взглядов.

Ключевые слова: концепт «русская душа», преэминентность, деятельностный подход, жертвенность, созерцательность, русский национальный характер

Особое место в творчестве В.Г. Распутина занимает концепция «русской души», осмысление ее самобытности, уникальности и широты. По мнению писателя, «русская душа до сих пор представляет тайну не для одних лишь иностранцев, но и для соотечественников» [3, с.144]. Концепт Распутина сложился благодаря упорному труду, наблюдению за жизнью людей, исследованиям и анализу наследия русской литературы. Писатель понимал, что осознать, понять и принять «русскую душу» он сможет, только если окунется в глубину ее, вернется к первоисточникам, проследит эволюцию и изменение русского национального характера в ходе истории.

Как любой писатель, мастер слова, Распутин учился на произведениях предшественников, перенимал их мнения, философию, темы, сюжеты, образы. Одаренность огромным литературным талантом и идейно-тематическая преэминентность позволили писателю «войти в литературу как бы без видимых усилий» [2].

Среди тех, чей художественный опыт Распутиным активно исследовался и перенимался можно выделить Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, М.А. Шолохова и М. Горького.

Творчество писателя является продолжением литературного наследия мастеров слова XIX века. О своих наставниках В.Г. Распутин высказывался многократно. Писатель отмечал, что изначально его творчество было ориентировано на художественный опыт отечественной классики.

Однако первым и самым главным учителем жизни, слова, мысли В.Г. Распутин всегда называл Ф.М. Достоевского. Современный писатель ставил имя мастера слова XIX века выше всех великих имен русской литературы: «Достоевский стоит не в ряду самых великих имен мировой литературы, впереди или позади кого-то, а над ними, выше их» [5].

Учась у лучших, Распутин сам стал лучшим. Анализируя произведения писателя, нетрудно заметить, как похожи мировоззренческие позиции Достоевского и Распутина. Взгляды современного писателя – это продолжение долгих, мучительных, глубоких размышлений Достоевского о русском человеке, о его душе и характере. Исследователей творчества Распутина всегда интересовала преемственность им взглядов классика.

В «Дневнике писателя» Ф.М. Достоевский призывал судить русский народ «не по тем мерзостям, которые он так часто делает, а по тем великим святым вещам, по которым он в самой мерзости своей постоянно вздыхает». Через все творчество писателя мы чувствуем желание видеть в русском народе, прежде всего, его лучшие свойства и деяния, закрыв глаза на его грехи и болезни.

Самое важное качество русской души – это *жертвенность*, желание и готовность прийти на помощь. Жертвуя собой во имя высоких духовных ценностей, русский человек чувствует себя счастливым. Ф. М. Достоевский очень высоко ставил это свойство, считал его признаком высочайшего развития личности.

Писатель связывает с концептом «русская душа» *сострадание* и *всепрощение*. В произведениях Достоевского это качество объединяет многих героев, среди которых – Соня Мармеладова. Именно в ней сильнее всего развита потребность страдания русского человека, начало жертвенности, ощущение личной ответственности за все злое в мире.

«Противоречивость, ширь, необъятность, безграничность» [1, с.5] – вот качества русского человека, которые, по мнению Ф.М. Достоевского, формируют нашу самобытность и уникальность.

Осмысляя «русскую душу», писатель обращает внимание на ее отличительную черту – *«неуспокоенность, неустанное движение»* [1, с.4]. Деятельностный подход Достоевского к пониманию концепции природы русского духа – опора, на которой строится мировоззрение последующего поколения писателей.

В.Г. Распутин, исследуя и перенимая художественный опыт писателей XIX века, прежде всего Ф.М. Достоевского, а также оглядываясь на жизненный опыт, вывел свою формулу «русской души».

Писатель понимал, что противоречивей и сложнее природы русского человека не найти. В своем труде «Коренная порода нации» Распутин написал: «Для одних русский человек существо безвольное, нетрезвое, недалекое. И не объясняется этими первыми, как такое существо построило Империю в шестую часть суши. Вторые обращают внимание только на могучую деятельность русского человека и обходят молчанием периоды его затишья, вялости. Третьи предлагают теорию затухания нация, по которой выходит, что русские и сейчас находятся в периоде такого угасания» [4, с.144].

Но В.Г. Распутин понимает, что все намного сложнее и глубже. Писатель осознает, что так просто понять природу нашего человека нельзя. Вслед за Достоевским Распутин выделяет два основных качества русской души: *созерцательность* и *деятельность*. Именно «духовная деятельность выпестовала нашу православную душу и воздвигла ее на высоту, с которой приносит дары. В ней-то и обитает то знаменитое женское начало России. Другая сторона русской сущности – мужеская, производящая способность к сверхъестественным деяниям. А вместе они составляют плодородное лоно нашего духа» [4, с.144].

В произведениях Распутина носителями исконно «русской души» являются представители старшего поколения. Например, в «Прощании с Матерой» – это «старинные старухи»,

умудренные жизнью носительницы нравственности, великие труженицы. Симпатии писателя отданы тому древнему, исконному, что безвозвратно уходит из жизни, но что являлось определяющим в концепции «русской души». Не столь однозначен Распутин в трактовке младшего поколения. Писатель не находит среди молодежи той духовной прочности, открытости, глубины, жертвенности...

Жертвенность, осмысленное страдание определяется и В. Распутиным, так же, как и Достоевским, как одно из ключевых качеств русской души. Жертвенное начало в произведениях писателя свойственно женским персонажам. Одна из любимых героинь В. Распутина Настена Гуськова из повести «Живи и помни» – яркий пример. Ощущение собственной совинности, готовность к покаянию делают героиню по-настоящему русским человеком.

Принесла себя в жертву и героиня повести «Дочь Ивана, мать Ивана». Ее дочь Светка изнасилована рыночным торговцем кавказцем. Мать девочки Тамара Ивановна, убедившись, что преступник окажется безнаказанным, сама вершит возмездие: прямо в прокуратуре убивает насильника из обреза. Распутин не оправдывает убийцу, хоть и не осуждает ее. То, что сделала Тамара Ивановна опирается на ее личную мораль, на осознание материнского долга заступиться за своего ребенка. Распутин рисует нам не просто женщину, а женщину – героиню времени, национальный характер.

Еще одна отличительная черта русской души, которую подчеркивают Достоевский и Распутин, – ее «*всемирная отзывчивость*» [3]. У русского человека нет надменности, чувства превосходства над другими. Поэтому он открыт навстречу жизни, его сердце открыто окружающим. Герои Распутина готовы помогать и быть полезными для общества. Например, Лидия Михайловна из рассказа «Уроки французского» прониклась историей своего ученика и пыталась помочь ему выжить в городе.

Всеим своим творчеством писатель внушает нам веру в будущее русской нации. Благодаря наблюдениям и художественному таланту, Распутин смог донести до читателей, что силу и масштабность русской души можно почувствовать,

доведя до края терпении наш народ. «Нас надо довести до кипения, и мы тогда начинаем сопротивляться, действовать» [4, с.147]. В этих рассуждениях подчеркивается способность русского человека на поступок во имя высшей идеи. Эта мысль перекликается с указанием Ф.М. Достоевского на склонность русской души «во всем до крайности доходить» [1, с.7].

В.Г. Распутин воспринимает концепт «русская душа» в контексте прошлого, настоящего и будущего. Писатель рассматривает природу русского человека в развитии, смотрит и анализирует изменения, произошедшие с ней в ходе истории.

Распутин при создании концепции «русской души» не во всем следует традициям Достоевского. Классик XIX века предпочитает при раскрытии природы русского духа изображать, прежде всего, его лучшие качества и деяния. Распутин же ставит своих героев в сложные драматические ситуации. В каждой повести писатель разрабатывает сюжет, связанный с испытанием, выбором, смертью. В этих тяжелых моментах, по мнению мастера слова, и раскрывается русская душа: ее лучшие свойства, а также грехи и болезни.

Изучение взглядов писателя, его публицистики и особенно художественной прозы доказывает нам, что Распутин совершенно уникально и неповторимо воспринимал русскую душу.

Нельзя отрицать факта, что писатель следовал традициям предшественников, особенно Ф.М. Достоевского. Но все полученные и усвоенные знания он трансформировал в связи с особенностями собственного мировоззрения.

Итак, по В.Г. Распутину концепция «русской души» характеризуется такими качествами, как *стойкость, внутренний стержень, решительность, горячее сердце, самопожертвование, отзывчивость безграничная любовь к детям, готовность бороться за счастье своих близких, искренность, сила воли.*

Однажды писателя спросили: «Есть ли еще возможность сохранить русскую душу? А то проснемся завтра – русского человека нет, есть лишь среднеевропеец». Распутин, всегда веривший в будущность русского духа, незамедлительно ответил: «Есть! Да, прервано наследование великих традиций,

вытраивается духовный смысл русского искусства, уродуется наша национальная педагогика. Но более тысячелетия складывалась самобытная русская душа. Это – крепкая душа, поверьте. Даже за столетия истребить ее оказалось невозможно» [2].

Концепция «русской души» В.Г. Распутина актуальна и востребована. Построенная на постулатах Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, М.А. Шолохова, она переработана и дополнена новыми положениями, которые трактовались временем.

Литература и примечания:

[1] Аверина, Е.В. Русский национальный характер в понимании Ф.М. Достоевского / Е.В. Аверина // Вестник Тюменского государственного университета. – Тюмень, 2007. – №1 – 3-8 с.

[2] Гореславская, Н.Б., Чернов, В.П. Валентин Распутин. Русский гений [Электронный ресурс] / Н.Б. Гореславская, В.П. Чернов. – Режим доступа: <https://profilib.com/chtenie/2036/nelli-goreslavskaya-valentin-rasputin-russkiy-geniy.php>

[3] Гришенкова, Т.В. Проблема русского национального характера в творчестве В. Г. Распутина [Электронный ресурс] / Т.В. Гришенкова. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/russkaja-literatura/problema-russkogo-nacionalnogo-haraktera-v-tvorchestve-v-g-rasputina.html>

[4] Кузина, А.Н. Судьба народа в творчестве В.Г. Распутина / А.Н. Кузина // Вестник Московского государственного областного университета: Русская филология. – М, 2009. – №1 – 144-150 с.

[5] Распутин, В.Г. Время Достоевского [Электронный ресурс] / В.Г. Распутин. – Режим доступа: <http://mspu.org.ua/pulicistika/6768-vremya-dostoevskogo-iz-vystupleniya-vrasputina.html>

© К.В. Ускирева, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Воротникова,

К.и.н.,

e-mail: m.v.vorotnikova@yandex.ru,

Уральский юридический институт

МВД России,

г. Екатеринбург

ОСНОВАНИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬЕЙ 337 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ДАЛЕЕ УК РФ)

Аннотация: Рассматриваются проблемные вопросы освобождения от уголовной ответственности, предусмотренного в примечании к статье 337 Особенной части Уголовного кодекса, определяются критерии классификации имеющихся в Уголовном кодексе РФ оснований освобождения от уголовной ответственности.

Ключевые слова: военнослужащий, освобождение от уголовной ответственности, стечение тяжелых обстоятельств

Статья 337 УК РФ содержит примечание, предусматривающее возможность освобождения от уголовной ответственности лиц, уклонявшихся от прохождения военной службы.

В соответствии с данными примечанием военнослужащий, впервые совершивший деяния, предусмотренные в ст. 337 УК, может быть освобожден от уголовной ответственности, если самовольное оставление части явилось следствием стечения тяжелых обстоятельств.

Отсюда следует, что возможность освобождения от уголовной ответственности по обозначенному основанию ограничена кругом лиц – уклонившихся от службы впервые. Лицо считается совершившим рассматриваемое преступление впервые, если оно ранее не совершало данное преступление. К

указанной категории относятся также и совершавшие названные преступления лица, в отношении которых истекли сроки давности привлечения к уголовной ответственности (ст. 78 УК), исполнения приговора (ст. 83 УК), если судимость с них снята вследствие актов амнистии (ст. 84 УК), помилования (ст. 85 УК) либо снята или погашена на общих основаниях (ст. 86) [1].

Вторым условием освобождения от уголовной ответственности за рассматриваемое преступление является наличие стечения тяжелых обстоятельств. Практика рассмотрения военными судами дел данной категории свидетельствует о неодинаковом толковании этого понятия.

Некоторые военные суды под такими обстоятельствами понимают возникновение оснований для увольнения военнослужащих с военной службы (ст. 51 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»), другие – для предоставления отпусков по личным обстоятельствам (п. 10 ст. 11 Федерального закона «О статусе военнослужащих»), третьи – наряду с указанными также иные негативные жизненные ситуации служебного и неслужебного характера. В ряде случаев совокупность одних и тех же причин уклонения от военной службы расценивалась судами как стечение тяжелых обстоятельств, а в других случаях – нет.

Сущность понятия «стечение тяжелых обстоятельств» в контексте рассматриваемой проблемы в уголовном законе не дано. При этом нормы Общей и Особенной частей Уголовного кодекса имеют ряд близких, в том числе сходных по названию, уголовно-правовых институтов, влияющих на привлечение к уголовной ответственности и назначение наказания.

Например, пунктом «д» ст. 61 УК РФ предусмотрено такое смягчающее наказание обстоятельство, как «совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств». Статьи 39 и 40 УК говорят о крайней необходимости и физическом или психическом принуждении как обстоятельствах, исключающих преступность деяния. Обязательным условием состава неявки в срок на службу (ст. 337 УК) является неимение основательных причин.

При разграничении которых следует учитывать следующее:

Существование обстоятельств, считаемых как крайняя необходимость, физическое или психическое принуждение либо уважительные причины (ст. 337 УК), устраняет возможность привлечения лица к уголовной ответственности по причине отсутствия в его действиях состава преступления.

Таковыми обстоятельствами применительно к уклонениям возможно признать только такие, которые реально лишают военнослужащего возможности продолжить прохождение военной службы. К ним, в частности, могут быть отнесены неуставные действия сослуживцев, командиров и начальников, систематическое ненадлежащее обеспечение продовольствием, отсутствие необходимой медицинской помощи, иные обстоятельства, которые представляли реальную и неустранимую в конкретной ситуации угрозу для жизни или здоровья, прав военнослужащего или других лиц.

Не обеспечение военнослужащего воинскими перевозочными документами или деньгами для оплаты проезда, полное прекращение транспортного сообщения при фактическом отсутствии других возможностей для возвращения на службу и т.п. также можно расценивать как уважительные причины, позволяющие констатировать отсутствие в действиях лица состава преступления.

Смягчающие обстоятельства не препятствуют привлечению к уголовной ответственности, а лишь свидетельствуют о меньшей общественной опасности деяния или личности виновного. Они должны учитываться судом при назначении наказания.

Тяжелыми обстоятельствами могут быть признаны такие жизненные ситуации, которые сами по себе хотя и не являются абсолютным препятствием для прохождения военной службы, но в значительной степени затрудняют ее несение, обуславливают необходимость незамедлительного нахождения лица по месту жительства родственников, знакомых и т.д.

К ним, в частности, следует относить наличие оснований для предоставления военнослужащим отпусков по личным обстоятельствам, предусмотренных п. 10 ст. 11 Федерального закона «О статусе военнослужащих». Таковыми являются тяжелое состояние здоровья или смерть (гибель) близкого родственника

военнослужащего (супруга, отца, матери самого военнослужащего или его супруга, сына, дочери, родного брата или сестры) или лица, на воспитании которого находился военнослужащий; пожар или другое стихийное бедствие, постигшее семью или близкого родственника военнослужащего. К ним могут быть отнесены и другие исключительные случаи, когда присутствие военнослужащего в семье необходимо [2].

Тяжелыми обстоятельствами следует также считать возникновение некоторых оснований для увольнения, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Таковыми, в частности, являются необходимость постоянного ухода за родственником (пп. «б» п. 1 ст. 24 и пп. «в» п. 3 ст. 51), ребенком (пп. «в», «г», «д» п. 1 ст. 24), оказания помощи одинокой матери, имеющей малолетних детей (пп. «е» п. 1 ст. 24 указанного Закона) и некоторые другие [4].

Тяжелыми обстоятельствами служебного характера могут являться и указанные выше неуставные действия, бытовая неустроенность, материальные трудности, иные неблагоприятные жизненные ситуации, которые хотя и не лишают возможности, но существенно затрудняют пребывание военнослужащего на службе, нарушают его правовой статус, затрагивают честь, достоинство, жизненные интересы.

В каждом конкретном случае вопрос о наличии этих обстоятельств должен решаться индивидуально, с учетом конкретных обстоятельств дела. При этом не исключены ситуации, когда одни и те же факторы при разных условиях могут быть признаны тяжелыми либо нет.

В качестве примера рассмотрим освобождение от уголовной ответственности в связи со стечением тяжких обстоятельств, предусмотренных примечанием к статье 337 УК РФ. В качестве необходимых условий УК РФ определяет:

- совершение указанного вида преступления впервые;
- совершение преступления вследствие стечения тяжких обстоятельств.

При установлении первого условия проблем не возникает, в отличие от второго. В соответствии с пунктом 18 Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О практике

рассмотрения судами уголовных дел об уклонении от призыва на военную службу и от прохождения военной или альтернативной гражданской службы» под стечением тяжелых обстоятельств следует понимать объективно существовавшие на момент самовольного оставления части (места службы) неблагоприятные жизненные ситуации личного, семейного или служебного характера, воспринимавшиеся военнослужащим как негативные обстоятельства, под воздействием которых он принял решение совершить преступление. К ним могут относиться, в частности, такие жизненные обстоятельства, которые обуславливают необходимость незамедлительного прибытия военнослужащего к месту нахождения близких родственников (тяжелое состояние здоровья отца, матери или других близких родственников, похороны указанных лиц и др.) либо существенно затрудняют его пребывание в части (в месте службы) в силу различных причин (например, из-за неуставных действий в отношении военнослужащего, невозможности получить медицинскую помощь)[3].

С учетом перечисленных обстоятельств и причастности к их созданию других лиц виновный в самовольном оставлении части может быть освобожден от уголовной ответственности военным следователем, военным прокурором или военным судом с прекращением уголовного дела.

Таким образом, проблема связана с тем, что норма по своей конструкции фактически имеет открытый характер и военнослужащий самостоятельно определяет степень возникших обстоятельств.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

[2] Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 16.05.2017) «Об утверждении общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

[3] Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 3 апреля 2008 года № 3 «О практике рассмотрения

судами уголовных дел об уклонении от призыва на военную службу и от прохождения военной или альтернативной гражданской службы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

[4] Суденко В.Е. Институт освобождения от уголовной ответственности в военно-уголовном праве России //Право в Вооруженных Силах, 2015, N 8)

© М.В. Воротникова, 2017

*К.В. Долгополова,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ksenya.dolgoplova.93@mail.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

НОВЫЕ ЗАКОНОПРОЕКТЫ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О ГРАЖДАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Аннотация. Данная статья посвящена оценке и анализу новых изменений, вносимых в Федеральный Закон о гражданстве.

Ключевые слова: гражданство, законопроект, право почвы, приобретение гражданства, депортация.

В последнее время в Российской Федерации среди теоретиков и практиков достаточно бурно обсуждается новый законопроект Государственной Думы о введении в действие нового принципа получения гражданства, основанного на «праве почвы». В случае его принятия получить российское гражданство можно будет не только по принципу «крови», но и по «праву почвы». Таким образом, на получение гражданства смогут претендовать те, кто родился в Российской Федерации, на территории бывшего СССР или Российской империи, или те, у кого там родились родственники по прямой восходящей линии.

Из пояснительной записки к законопроекту следует, что право проходить собеседование на признание носителем русского языка будет дано выходцам или их родственникам по восходящей линии из постсоветских стран, которые ранее входили в состав СССР или Российской империи [6].

В свою очередь практики замечают, что новый принцип получения гражданства по «праву почвы» во все и не является новым, он был и есть сейчас в законодательстве. Поскольку ч. 7 ст. 4 действующего ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» гласит, что наличие у лица гражданства Российской Федерации либо факт наличия у лица в прошлом гражданства СССР

определяется на основании законодательных актов Российской Федерации, РСФСР или СССР [2]. Другими словами наличие российского гражданства должно определяться по ранее действующему законодательству, т.е. в соответствии с ч.2 ст. 13 Закона РФ «О гражданстве РФ» 1991 года, все лица родившиеся 30 декабря 1922 года и позднее, утратившие гражданство бывшего СССР, считаются состоявшимися в гражданстве Российской Федерации по рождению, если родились на территории Российской Федерации, или если хотя бы один из родителей на момент рождения ребенка был гражданином СССР и постоянно проживал на территории Российской Федерации[3].

Также факт нахождения гражданина бывшего СССР за пределами Российской Федерации в момент вступления в силу Закона «О гражданстве Российской Федерации» можно рассматривать как одно из условий для приобретения российского гражданства в порядке регистрации только в отношении лиц, которые не считаются, состоявшими в гражданстве России по рождению. При этом иное понимание не соответствует ст. 27 Конституции Российской Федерации, согласно которой российский гражданин имеет право свободно выезжать за пределы Российской Федерации, не утрачивая гражданства, и беспрепятственно возвращаться на родину. Равным образом, прекращение гражданства Российской Федерации по рождению без свободного волеизъявления гражданина, противоречит ч. 3 ст. 6 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой гражданин России не может быть лишен своего гражданства [1].

Таким образом, остается совершенно непонятным для чего принуждать приобретших гражданство России по рождению, как по принципу «почвы», так и по «праву крови» к повторной процедуре приобретения гражданства. Ввиду этого необходимо в новый законопроект внести новеллу, касающуюся, того, что гражданство можно будет оформить после определения его по законодательству, действовавшему на момент рождения лица.

Также стоит отметить и то, что уже несколько лет на территории Российской Федерации действует Федеральный закон от 12.11. 2012 г. №182-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ

«О гражданстве Российской Федерации», который урегулировал правовой статус отдельных категорий лиц, длительное время проживающих на российской территории. Положения гл. VIII.1 «Урегулирование правового статуса отдельных категорий лиц, находящихся на территории Российской Федерации» в настоящее время является уже недействительным и применялось до 1 января 2017 года. Поэтому те, кто не воспользовался данными нормами закона, обязаны были в течение трех месяцев со дня прекращения действия данной статьи, т.е. до 31 марта 2017 года, выехать из Российской Федерации, иначе такие лица должны быть депортированы [2].

Многие практики считают, что срок действия данных изменений является коротким. Потому на сегодняшний момент в Государственную думу внесен законопроект о продлении до 2020 года срока действия норм, связанных с правом на оформление российского гражданства бывшим гражданам СССР.

Специалисты, занимающиеся вопросами гражданства, в один голос утверждают, что принятые в 2012 г. поправки к Закону о гражданстве затрагивали интересы более 70 тысяч соотечественников. В настоящее время, к сожалению, этими нормами могли воспользоваться только лишь 45 тысяч человек, однако еще несколько тысяч соотечественников остаются с неурегулированным правовым статусом. Они считают, что законодательное требование о депортации бывших граждан СССР, по каким-либо причинам не оформивших гражданство или вид на жительство до 1 января 2017 года, дискредитирует Российскую Федерацию [4].

Сегодня все чаще поднимается вопрос о том, в какую страну будут депортированы граждане, прибывшие в Россию и проживающие здесь более 14 лет? Как пишет в пояснительной записке первый замглавы думского комитета по делам СНГ, евразийской интеграции и связям с соотечественниками Константин Затулин: «Уже имеется немало громких и позорных примеров депортации русских людей из России, не сумевших оформить гражданство РФ, часто – по вине или небрежению наших государственных органов». Депутат также обратил внимание на то, что на последний год действия поправок

пришлось реформирование органов миграции, что внесло свои трудности для тех, кто хотел бы легализоваться в России[5].

Подводя итог, можно отметить, что бремя депортации граждан ложится на само государство, которое должно будет решать эти проблемы и организационно, и финансово. Поэтому предлагаемая поправка позволит воспользоваться данными нормами еще нескольким тысячам соотечественников, не успевших сделать это до 1 января 2017 года, а также избежать масштабной административной работы и финансовых затрат по выявлению и депортации лиц, не определивших свой правовой статус на территории Российской Федерации в соответствии с законодательством.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (с учетом поправок и изменений, внесенных Законами РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // «Собрание Законодательства РФ» от 26.01.2009, №4. Ст.46; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014; «Собрание законодательства РФ» от 04.08.2014 № 31, ст. 4398.

[2] ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ с изм. и доп. от 01.05.2016 г.// «Российская газета» от 5 июня 2002 г. №100; «Парламентская газета» от 5 июня 2002 г. №104; «Собрание законодательства Российской Федерации» от 3 июня 2002 г. № 22 ст.2031.

[3] Закон «О гражданстве Российской Федерации» от 28.11.1991 г. № 1948-1 (ред. от 31.05.2002 г.)// Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 6 февраля 1992 г., № 6, ст. 243, «Российская газета» от 6 февраля 1992 г. июня 2002 г. (утратил силу).

[4] Кузнецов С. Российское агентство международной информации «РИА Новости». URL: <https://ria.ru/politics/20161102/1480546617.html>

[5] Матвеева Т. Журнал «Фонд Русский мир». URL: <http://www.russskiymir.ru/news/216148/>

[6] Тарасов А. «Новая газета» №26 от 15.03.2017 г.

URL:<https://www.novayagazeta.ru/articles/2017/03/15/71787-strana-chuguniya>.

© *К.В. Долгополова, 2017*

*Е.В. Портнова,
к.ю.н., доц.,
e-mail: elena_v_portnova@rambler.ru,
Пензенский государственный университет,
г. Пенза*

ОСОБЕННОСТИ ПРИНЦИПОВ СУДОПРОИЗВОДСТВА В КОНСТИТУЦИОННЫХ (УСТАВНЫХ) СУДАХ СУБЪЕКТОВ РФ

FEATURES OF PRINCIPLES OF JUSTICE IN THE CONSTITUTIONAL (STATUTORY) COURTS OF SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в статье дается определение принципов конституционного судопроизводства, под которыми понимаются основополагающие начала, воплощенные в нормах конституционного судебного процесса, которые предопределяют сущность конституционного судопроизводства и выражают его основное назначение. Автор приходит к выводу, что порядок рассмотрения дел в конституционных и уставных судах основывается на общих принципах судопроизводства, которые в конституционном судопроизводстве имеют собственное содержание.

Ключевые слова: принципы судопроизводства, конституционный судебный процесс, конституционные и уставные суды.

Abstract: the article defines the principles of the constitutional proceedings, which means fundamental principles embodied in the norms of constitutional litigation, which predetermine the nature of the constitutional proceedings and Express its main purpose. The author comes to the conclusion that the order of consideration of cases in the constitutional and statutory courts is based on the General principles of justice which in the constitutional judicial proceedings have their own content.

Keywords: judicial principles, constitutional judicial process, constitutional and statutory courts.

Конституционное судопроизводство в России связывается с деятельностью Конституционного Суда Российской Федерации, а также конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Именно в конституционном судопроизводстве получают реализацию идеи создания реального механизма, позволяющего человеку, во-первых, защититься от самого государства, государственных органов, принимающих неконституционные нормативные акты, восстановить свои конституционные права, а во-вторых, это способ воздействия личности на государство как таковое в лице его законодательных органов [4].

Конституционные (уставные) суды субъектов РФ – это судебные органы, деятельность которых осуществляется в процессуальных формах, сближающих их с судами общей юрисдикции. Роднят конституционные (уставные) суды субъектов РФ с судами общей юрисдикции и общие принципы судопроизводства: независимость, коллегиальность, гласность, устность, непрерывность, состязательность и равноправие сторон [7]. Перечисленные принципы закреплены в законодательстве субъектов Федерации об органах конституционной юстиции. Законодательное закрепление принципов судопроизводства дает основание утверждать, что они имеют легальный характер.

Принципы конституционного судопроизводства – это основополагающие начала, воплощенные в нормах конституционного судебного процесса, которые предопределяют сущность конституционного судопроизводства и выражают его основное назначение. Они действуют не по отдельности, а в совокупности друг с другом.

Принципы судопроизводства не только в наиболее обобщенном виде отражают конституционное значение тех или иных общественных отношений, но и оказывают на них непосредственное руководящее и организующее воздействие, определяют основные начала общего и специального (отраслевого) правового статуса субъектов права, задают конституционные рамки правомерного поведения органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления, граждан и их объединений [5].

К конституционным принципам судебной власти относятся принципы законности, независимости судей, коллегиальности, гласности, устности разбирательства, языка, непрерывности, состязательности и равноправия сторон. Как совершенно точно заметил Н.В. Витрук, принципы, общие для всех видов судопроизводства, в конституционном судопроизводстве наполняются собственным содержанием, имеют определенные особенности в их реализации [1].

Одна из таких особенностей связана с действием принципа языка конституционного судопроизводства. Доступность судопроизводства предполагает свободу выбора языка общения. Кроме того, Конституция Российской Федерации (ч. 2 ст. 68) наделяет республики в составе РФ правом устанавливать свои государственные языки. По общему правилу, закрепленному в ч. 2 ст. 10 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», производство в судах ведется на русском языке либо на государственном языке соответствующей республики. Законодатель субъектов РФ по-разному интерпретирует это правило. Судопроизводство в республиках Бурятия, Коми, Марий Эл ведется на одном из государственных языков республики. При этом в соответствии с конституциями республик государственными языками признаются русский язык и язык соответствующей республики.

Законы о конституционных судах республик Адыгея, Кабардино-Балкария, Татарстан, Саха (Якутия), а также Чеченской Республики устанавливают, что судопроизводство ведется на государственных языках. В республиках Дагестан и Карелия судопроизводство ведется на русском языке. В Башкортостане – на русском или башкирском языке. В Республике Северная Осетия – Алания – на русском или осетинском. В Тыве – на русском языке, как общедоупольном государственном языке, или на тувинском языке, как государственном языке республики. Тем не менее, на каком бы языке не осуществлялось судопроизводство в региональных органах конституционной юстиции, участвующим в деле лицам, не владеющим установленным языком судопроизводства, обеспечивается право выступать и давать объяснения на родном

языке либо на любом свободно избранном языке общения, а также пользоваться услугами переводчика.

Следующая особенность связана с действием принципа коллегиальности. Коллегиальное рассмотрение дел способствует тому, что отсекаются крайние точки зрения, и решение, даже если оно является не максимально эффективным, все же всегда максимально защищено от возможной ошибки [3]. Коллегиальное рассмотрение вопросов гарантируется установлением высоких требований к кворуму, при котором суд правомочен принимать решения. Решение принимается только теми судьями, которые участвовали в рассмотрении дела в судебном заседании.

Анализ регионального законодательства о конституционных (уставных) судах позволяет выделить две модели нормативного закрепления требования о кворуме, при котором суд вправе осуществлять свою деятельность. В первую группу входят субъекты РФ, установившие конкретное число судей (Адыгея, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Кабардино-Балкария, Карелия, Марий Эл, Северная Осетия – Алания, Чеченская Республика), во вторую – установившие численное отношение к общему количеству судей (Коми, Саха (Якутия), Татарстан, Тыва). Большинство законов о конституционных (уставных) судах субъектов РФ закрепляют, что суд вправе рассматривать дела и принимать по ним решения в количестве трех судей из пяти (Башкортостан, Дагестан, Коми, Марий Эл, Северная Осетия – Алания, Чеченская Республика). В республиках Адыгея, Бурятия и Карелия, а также в Калининградской области суд правомочен осуществлять свою деятельность в присутствии трех судей из трех; в Санкт-Петербурге и Свердловской области – при наличии четырех судей из пяти; в Кабардино-Балкарской Республики – в составе трех судей из четырех. В республиках Саха (Якутия), Татарстан и Тыва конституционный суд правомочен при наличии двух третей из семи, шести и трех судей соответственно.

Подобный подход существенным образом отличается от требований к кворуму в президиумах судов общей юрисдикции, где обязательным является участие в рассмотрении дела лишь половины входящих в них членов. При определении кворума не

принимаются в расчет судьи, отстраненные от участия в рассмотрении дела, и судьи, полномочия которых приостановлены.

Действие принципа гласности в процессе осуществления конституционного правосудия осуществляется в следующих формах:

1. Гласность процедуры судопроизводства: свободный доступ в зал судебного заседания; устное ведение судебного процесса.

2. Публикация судебных решений в официальных изданиях.

3. Придание гласности информации о рассмотренных и назначенных делах.

4. Взаимоотношения суда со средствами массовой информации [2].

Существенное значение для обеспечения принципа гласности конституционного судопроизводства имеют собственные Интернет-сайты конституционных (уставных) судов субъектов РФ. На сайтах, как правило, публикуются сведения о составе суда, указаны номера контактных телефонов, размещены правовые акты, регулирующие вопросы организации и деятельности судов, информация о предстоящих судебных заседаниях, а также полные тексты вынесенных постановлений и определений.

Согласимся с тем, что гласное судопроизводство в целом выступает эффективным средством социального контроля за судебной деятельностью, а также содействует достижению цели справедливости судебного разбирательства [6].

Таким образом, порядок рассмотрения дел в конституционных (уставных) судах субъектов РФ основывается на общих принципах судопроизводства, которые в конституционном судопроизводстве имеют собственное содержание. К конституционным принципам судебной власти относятся принципы законности, независимости судей, коллегиальности, гласности, устности разбирательства, языка, непрерывности, состязательности и равноправия сторон.

Литература и примечания

[1] Витрук Н.В. Конституционное правосудие. Судебное конституционное право и процесс / Учебное пособие для ВУЗов. С. 319.

[2] Городилов А.А., Корнюшенков Г.В., Кузьев Ю.А., Куликов А.В. Становление и развитие уставной юстиции: проблемы и опыт Калининградской области. Монография / Под общ. ред. Ю.А. Кузьева. Калининград, 2008. С. 49.

[3] Судебная власть / Под ред. И.Л. Петрухина. М., 2003. С. 617.

[4] Анишина В.И. Защита прав и свобод в конституционном судопроизводстве / Материалы Всероссийской научной конференции. М., 2003. Том 1. С. 192.

[5] Джагарян А.А. О природе конституционных принципов в национальной правовой системе // Конституционное и муниципальное право. 2009. № 17. С. 29.

[6] Нечаева Л.А. Эволюция принципа гласности судопроизводства в России и зарубежных странах // Вестник Международного института экономики и права. 2014. № 3 (16). С. 34.

[7] Шахрай С.М. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации в условиях становления конституционных основ федерализма // Актуальные проблемы теории и практики конституционного судопроизводства (выпуск III): Сборник научных трудов. Казань, 2008. С. 97.

© Е.В. Портнова, 2017

*А.А. Ткаченко,
студент 2 курса
ф-та Государственного и
муниципального управления,
e-mail: tka4encko.nastya@yandex.ru,*

*А.В. Кулиш,
студент 2 курса
ф-та Государственного и
муниципального управления,
науч. рук.: А.В. Мухневич,
к.ю.н., доц.,
e-mail: esse99@mail.ru,
Кубанский государственный
аграрный университет
им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

СРОКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

TIME LIMITS IN CIVIL LAW

Аннотация: В статье рассмотрены понятие и основные виды сроков в гражданском праве. Раскрыты различные классификации сроков. Также в статье выделена основная проблема, существующая в юридической литературе и правоприменительной практике – проблемы срока действия договора и срока исполнения обязательства.

Ключевые слова: сроки, юридический факт, исковая давность, виды сроков, имущественные права и обязанности.

Abstract: the article describes the concept and basic types of terms in civil law. Revealed different classifications of time. The article also highlights the main problem that exists in legal literature and practice – problems of validity of the contract and period of performance of the obligation.

Keywords: deadlines, a legal fact, Statute of limitations, types of terms, property rights and obligations.

Для начала необходимо говорить о том, что субъективное гражданское право достижимо в определенный момент времени. Этот определенный момент времени наступает тогда, когда для осуществления имеющихся возможностей лицу предоставляется достаточный срок.

Все юридические факты принято делить на две большие группы: действия и события. События от действий отличаются тем, что они возникают независимо от воли людей. Сроки в гражданском праве следует относить к категории юридических фактов, которые впоследствии называются событиями. Данные обстоятельства позволяют делать определенные выводы о сроках. Так, наступление срока носит объективный характер и не зависит от воли субъектов гражданского права.

Понятие определения срока это крайне многозначительное понятие в гражданском праве. Данное понятие одно из главных, и его важность заключается еще и в том, что даже в Гражданском кодексе РФ (далее ГК РФ) есть целая глава 11 – исчисление сроков. Данная глава полностью посвящена срокам. Следует отметить, что другие отрасли права, такие как уголовное арбитражное, рассматривают «течение времени», как юридический факт. Для того чтобы дать определение понятию «срок», как юридическому факту, с точки зрения гражданского законодательства, следует обратиться к ст. 190 ГК РФ. Статья 190 ГК РФ «Определение срока» гласит: это установленный законом, иными правовыми актами, сделкой или назначаемый судом срок определяется календарной датой или истечением периода времени, который исчисляется годами, месяцами, неделями, днями или часами. Срок может определяться также указанием на событие, которое должно неизбежно наступить [2].

Раскрывая тот или иной вопрос невозможно не обратить свой взор на научные труды, с выраженными в них правовыми идеями, так как: «важное значение для развития любых проектов, законопроектов и нормативных правовых актов, регулирующих...» то или иное правоотношение «... имели правовые идеи, представляющие собой объективное и конкретное знание действительности, готовое для практического воплощения...» [4; с. 143]. Так, в своих трудах

Ю. Н. Андреев говорит о том, что юридические сроки представляют собой особую категорию юридических фактов, которые не относятся ни к событиям, ни к действиям [1, с. 162].

Таким образом, данное обстоятельство говорит о том, что с наступлением или истечением срока закон связывает возникновение, изменение или прекращение имущественных прав и обязанностей. Приведем пример. Так, по достижении восемнадцатилетнего возраста, гражданин может совершать различные сделки и участвовать в обязательственных отношениях. Если же говорить о таких правах, как право на жизнь, то они возникают у человека с момента рождения. В гражданском праве сроки регулируют оборот, оказывают содействие выполнению договоров, при этом увеличивая их роль. Если произошло нарушение гражданских прав, то для того чтобы их защитить предоставляется определенное время.

Говоря о сроках в гражданском праве, целесообразно дать определение термину «сроки». Так, под сроком в гражданском праве следует понимать тот промежуток времени, в течение которого осуществляются и защищаются права и исполняются обязанности, или тот момент времени, с наступлением которого связано возникновение, изменение и прекращение прав и обязанностей.

Еще в советское время законодательством были определены подходы к исчислению и определению сроков. И на сегодняшний день данные подходы к исчислению и определению сроков сохраняются и имеют тенденцию развиваться. Развитие происходит в ГК РФ. Первая часть ГК РФ содержит более 150 норм, напрямую связанных с гражданско-правовыми сроками. В настоящее время существуют разные классификации сроков. Однако, в цивилистике, главенствующей из всех классификаций является деление сроков по назначению на сроки осуществления гражданских прав, исполнения гражданских обязанностей и сроки защиты нарушенных прав [3, с. 301]. Рассмотрим одну из разновидностей классификаций.

Так, по характеру определения законом или договором можно выделить сроки императивные и диспозитивные, определенные и неопределенные, общие и частные. *Императивные* сроки не изменяются соглашением

участников правоотношений. Например, сроки исковой давности (ст. 196 ГК). *Диспозитивные* сроки могут изменяться по соглашению сторон. Примером служат разные договоры. Например, должник обязан исполнить обязательство, определенное моментом востребования в семидневный срок со дня предъявления требования кредитором или срок действия доверенности в пределах трех лет. Данные положения отражены в ст. 314 ГК РФ. *Императивно-диспозитивные* сроки следует характеризовать так, когда в гражданском законодательстве указана максимальная или минимальная величина, согласно которой срок будет устанавливаться по соглашению сторон либо по решению суда. Например, максимальный пятилетний срок действия договора коммерческого найма жилого помещения. Данные положения отражены в п. 1 ст. 683 ГК РФ. *Неопределенные* сроки характеризуются указанием каких-либо приблизительных критериев, которые так или иначе соответствуют конкретной ситуации («разумный срок» исполнения обязательства в соответствии с п. 2 ст. 314 ГК, «соразмерный срок» для устранения недостатков товара или работы, «момент востребования» и т.п., либо вообще не определяются (при заключении договора без указания срока его действия).

По назначению различают сроки возникновения гражданских прав или обязанностей, сроки осуществления гражданских прав, сроки исполнения гражданских обязанностей и сроки защиты гражданских прав.

Сроки возникновения гражданских правоотношений предопределяют субъективные гражданские права или обязанности. В этом и заключается их назначение. Например, истечение срока приобретательной давности влечет за собой возникновение права собственности на вещь. Данные положения отражены в ст. 234 ГК РФ. Такие сроки являются правопорождающими юридическими фактами, т.е. основаниями возникновения определенных гражданских прав.

Сроки осуществления гражданских прав – это сроки, в течение которых управомоченное лицо может реализовать свое право, в том числе путем требования совершения определенных действий от обязанного лица [5]. Сроки исполнения

обязанностей – периоды, в течение которых обязанные лица должны исполнить лежащие на них обязательства [5]. Данные сроки зачастую определяются соглашением сторон, а бывает и так, что они не определяются или определяются моментом востребования (ст. 323 ГК). В гражданском обороте следует отметить, что досрочное исполнение обязанности порой не соответствует интересам управомоченного лица (например, если речь идет об обязанности по хранению вещей). Поэтому оно допускается, если иное не предусмотрено законом или договором либо не вытекает из обязательства (ст. 315 ГК).

Сроки защиты гражданских прав – предоставленные промежутки времени для обращения к правонарушителю или к суду с требованием о защите или принудительном осуществлении своих прав. К ним относятся претензионные сроки и сроки исковой давности [5].

По правовым последствиям сроки могут быть: правопорождающие, правоизменяющие, правопрекращающие. Под *правообразующими* сроками следует понимать сроки, которые влекут возникновение правоотношений или отдельных прав и обязанностей. Субъективные права возникают вследствие наступления срока. Например, момент передачи вещи, по общему правилу, определяет момент возникновения права собственности (ст. 223 ГК РФ). Под *правоизменяющими* сроками следует понимать истечение или наступление данного вида срока, который впоследствии повлечет изменение гражданских прав и обязанностей. Например, в течение года можно преобразовать общество с ограниченной ответственностью с количеством участников более 50, в акционерное общество. После того, как пройдет год общество с ограниченной ответственностью подлежит принудительной ликвидации. Данные положения отражены в статье 88 ГК РФ. *Правопрекращающие* сроки означают, что по их истечении прекращаются права и обязанности. Например, если кредитор наследодателя не заявит свои претензии в течение 6 месяцев со дня открытия наследства, то такие претензии будут считаться погашенными.

Ранее нами было указано, что сроки, по своей природе являются юридическими фактами. Поэтому, для каждого

юридического факта обязательным признаком является наличие конкретного действительного обязательства. Данное обстоятельство можно рассмотреть в качестве юридического факта, если с ним связано наступление каких-либо правовых последствий. Если рассматривать дату окончания срока действия договора, то необходимо отметить, что самостоятельное правовое значение данный элемент не имеет. Окончание срока действия договора – это основание прекращения обязательств, в том случае, когда это предусмотрено законом или договором. В противоположном случае договор считается действующим до окончания исполнения обязательств. Приведем пример, когда прекращение срока действия договора не влечет последствий – это договор аренды. Так, например, если одна из сторон до окончания срока договора не сообщила, что желает его прекращения, то такой договор считается продленным. В таком случае, истечение срока действия договора не обладает самостоятельностью, но если бы было заявление о прекращении договора, то тогда эти обязательства считаются прекращенными.

Следует заметить, что окончание срока действия договора является только одним элементом юридического состава, который необходим для прекращения обязательств. Таким образом, истечение срока действия договора как самостоятельного юридического факта выступает только в том случае, если на этот счет имеется прямое указание в договоре или законе.

Назначение срока, как юридического факта – это обозначение временного промежутка существования гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей. Если стороны договора и закон не предусматривают, что окончание их действия влечет прекращение обязательств сторон, то они признаются действующими до момента окончания исполнения сторонами обязательства. Но следует отметить, если срок исполнения обязательств не оговорен, то при определении момента окончания исполнения сторонами обязательства, следует опираться на то, что обязательство должно быть исполнено в разумный срок.

В настоящее время в юридической литературе и

правоприменительной практике существуют некоторые проблемы срока действия договора и срока исполнения обязательства.

Проблема применения сроков к прекращению обязательства заключается в том, что в силу существующей в гражданском праве презумпции, окончание срока действия договора не влечет прекращение обязательств сторон по договору. Исходя из этого, утрата юридической силы сделки далеко не всегда прекращает договорное обязательство. Несоблюдение срока исполнения обязательства и срока действия сделки достаточно широко распространено на практике.

Рассмотрим основные виды сроков в обязательстве. Согласно статье 314 ГК РФ следует выделять всевозможные ситуации закрепления срока в обязательстве:

- если обязательство предусматривает или позволяет определить день его исполнения либо период, в течение которого оно должно быть исполнено то обязательство подлежит исполнению в этот день или соответственно в любой момент в пределах такого периода;

- в тех случаях, когда обязательство не предусматривает срок его исполнения и не содержит условия, которые позволят определить этот срок, а равно и в случаях, когда срок исполнения обязательства определен моментом востребования, обязательство должно быть исполнено в течение семи дней со дня предъявления кредитором требования о его исполнении, если обязанность исполнения в другой срок не предусмотрена законом, иными правовыми актами, условиями обязательства или не вытекает из обычаев либо существа обязательства. При непредъявлении кредитором в разумный срок требования об исполнении такого обязательства должник вправе потребовать от кредитора принять исполнение, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами, условиями обязательства или не явствует из обычаев либо существа обязательства.

Зачастую разумный срок определяется судом при возникновении споров о надлежащем либо ненадлежащем исполнении обязательства. Определенный и определимый срок

ставит конкретную норму, позволяющую признать обязательство исполненным надлежащим, либо ненадлежащим образом. Срок же до востребования подразумевает право стороны требовать исполнения в любое время и по собственной воле. Данный срок имеет обязательственный характер для исполнения его должником после доведения до последнего сведений о желании кредитора получить исполнение обязательства. После доведения данных сведений должник обязан исполнить требование кредитора. Разумный срок определяет суд.

В заключении необходимо сказать о том, что сроки в гражданских правоотношениях играют значительную роль. Они указывают на начало и конец действия правоотношения, определяют необходимость совершения действий, вносят определенность в гражданские отношения и участников. В договорных отношениях сроки являются обязательственным элементом, именно правильность их применения обеспечивает определенную охрану прав участников гражданских правоотношений. Но, несмотря на все вышеперечисленное, положения о сроках в действующем гражданском праве нуждаются в доработке. Данные положения должны быть более детально урегулированы законодательно.

Литература и примечания:

[1] Актуальные проблемы гражданского права: учеб. пособие для вузов ; рекомендовано Мин. образования / ред. Н. М. Коршунов, Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2014. – 543 с.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ / Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

[3] Зенин И.А. Гражданское право: учебник для вузов / И. А. Зенин. – Москва: Юрайт, 2014. – 811 с.

[4] Михневич А.В. Развитие воззрений ученых и медицинских чиновников по вопросам правового регулирования присуждения медицинских ученых степеней в Российской империи (XIII – XIX вв.) // Современные проблемы

гуманитарных и естественных наук материалы XXV международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". 2015. С. 143-150.

[5] Пугинский Б.И. Коммерческое право России. М.: Юрайт, 2010. 273 с.

© А.А. Ткаченко, А.В. Кулиш, 2017

*П.М. Федоренко,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: praskovya.fedorenko@mail.ru,
С.А. Мустафина,
к.ю.н., ст. преп.,
e-mail: grisertel666@yandex.ru,
КубГАУ имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ПРОБЛЕМЫ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

PROBLEMS OF THE MECHANISM OF PROTECTION OF THE RIGHTS OF CITIZENS TO A FAVOURABLE ENVIRONMENT

Аннотация: в статье исследуются проблемы механизма защиты одного из самых важных экологических прав граждан – права на благоприятную окружающую среду. Авторами предлагаются способы усовершенствования данного механизма.

Ключевые слова: экологические права граждан, окружающая природная среда, механизм защиты, безопасность и охрана среды обитания, экологические правонарушения.

Abstract: the article examines the problems of protection mechanism of one of the most important citizens ' environmental rights – the right to a healthy environment. The author offers ways of improvement of this mechanism.

Keywords: environmental rights of citizens, the natural environment, the protection mechanism, security and protection of the environment, environmental offences.

Во второй половине двадцатого века мир погряз в экологических катастрофах, кризисах, происходящих как по антропологическому вмешательству, так и без него. Состояние окружающей природной среды практически достигло критического уровня: происходило снижение показателей

качества природных ресурсов, повышался процент загрязнения атмосферного воздуха, пресных и морских вод, массово вырубались леса, токсины и ядохимикаты пропитывали плодородные слои почвы – все эти проблемы требовали решения со стороны государств и международных организаций. Так как благоприятное состояние окружающей среды является одним из самых важных факторов для продолжения существования жизни на земле, все мировое сообщество было заинтересовано в разработке механизмов создания таких условий.

Право на благоприятную окружающую среду является одним из самых важных экологических прав граждан и естественных прав человека, которое обеспечивает его право на жизнь, что провозглашено во Всеобщей декларации прав человека и является первоосновой для всех других прав [1]. Данное право закреплено в нормативно-правовых актах, как на государственном, так и на международном уровне. В резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1968 года «Проблемы окружающей человека среды» определяется роль благоприятной окружающей среды для соблюдения основных прав человека [2]. Окружающая природная среда признана Стокгольмской декларацией 1972 года основой для благосостояния отдельных лиц и народов [3]. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию 1992 года связывает право на благоприятную окружающую среду с правом на развитие [4]. Конституция Российской Федерации в статье 42 также закрепляет право на благоприятную окружающую среду. Это положение находит свое отражение и в других законах России: Федеральном законе Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», Федеральном Законе Российской Федерации «Об экологической экспертизе» и других [5]. Закрепление всего лишь отражает существование данного права, но до сих пор остаются неопределенными статус и квалификация права на благоприятную окружающую среду. В основном данное право рассматривается, как производное от общих прав человека либо определяется как средство, необходимое для защиты прав. Также его выделяют как особый принцип международного

права. В связи с этим, среди ученых-юристов разгораются споры о возможности применения и защиты данного права, так как формулировки имеют абстрактный характер. Само право можно отнести к правам нового поколения, для защиты которых еще необходимо разрабатывать современный комплекс механизмов.

Право на благоприятную окружающую среду требует от граждан, юридических лиц и государственных органов совершать действия, направленные на защиту и сохранение окружающей среды, предпринимать всевозможные меры для обеспечения безопасности и охраны среды человеческого обитания. Само право сопряжено с другими экологическими правами: правом на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и правом на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу лица экологическим правонарушением. Обеспечение права на благоприятную окружающую среду зависит от планирования и нормирования качества окружающей среды, мер по предотвращению экологического кризиса и оздоровлению окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, социальным и государственным страхованием граждан, образованием государственных и общественных, резервных и иных фондов помощи, организацией медицинского обслуживания населения, государственным контролем за состоянием окружающей среды и соблюдением природоохранного законодательства. Уполномоченные государственные органы в области санитарно-эпидемиологического надзора утверждают нормативы предельно допустимых вредных воздействий, способы и методы их определения, а также постоянно модернизируют их в соответствии с развитием техники и науки. Министерством охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ может быть ограничена, приостановлена и прекращена деятельность физических и юридических лиц, которая нарушает требования качества окружающей среды посредством выброса вредных веществ и иного негативного воздействия. На случай возникновения экологического и стихийного бедствия, для предотвращения и ликвидации его последствий, осуществляется добровольное и обязательное государственное экологическое

страхование предприятий, учреждений, организаций, граждан и их собственности и доходов. Платежи за сбросы, выбросы вредных веществ, штрафы за нарушение экологического законодательства, налоги за использование природных ресурсов и иные платежи, поступающие от граждан и юридических лиц, объединяются в Федеральный экологический фонд, средства которого позволяют устранять последствия и предотвращать появление новых экологических проблем. Спектр предпринимаемых государственными органами мер довольно обширен, однако, он не эффективно работает на практике.

Экологические аспекты в юридической науке являются относительно новыми, и, по нашему мнению, имеют недостаточно развитое правовое закрепление. Понятийный аппарат требует более точной детальной разработки, необходимо привести к единой системе способ правового регулирования данного права, усовершенствовать механизм судебной защиты в области нарушения экологических прав, выявить теорию экологических прав.

Законодательством Российской Федерации предусмотрены карательные меры за совершение экологических правонарушений, которые направлены на непосредственное возмещение за уже совершенное нарушение либо на предупреждение возможных нарушений. Наказание не стимулирует в совершении действий, которые могли быть направлены на содействие сохранению и охране окружающей среды. Однако не только действие, но и бездействие является преступлением! В данном случае бездействие нужно рассматривать немного в ином смысле: не принимать его за акт невыполнения возложенной на субъект обязанности, а скорее воспринимать его как отсутствие инициативы для улучшения определенных условий, что можно расценить как «социально-нравственное преступление». Закрепление мер поощрительного характера в отношении лиц, оказывающих содействие сохранению и развитию окружающей среды, активизировало бы участие граждан в одной из самых важных функций государства. Это дало бы возможность уменьшить нагрузку, возложенную на уполномоченные государственные органы, что способствовало бы повышению эффективности их работы.

Литература и примечания:

[1] Всеобщая декларация прав человека: [декларация: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – преамбула.

[2] Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН «Проблемы окружающей человека среды»: [резолюция: принята Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1968 г.] // Информационный банк «Международное право» – Электрон. текст. данные.

[3] Стокгольмская декларация: [декларация: принята в г. Стокгольме 16 июня 1972 г. на Конференции ООН по проблемам окружающей среды человека] // Информационный банк «Международное право» – Электрон. текст. данные. – Ст. 3.

[4] Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию: [декларация: принята в г. Рио-де-Жанейро 14 июня 1992 г. на Конференции ООН по проблемам окружающей среды человека] // Информационный банк «Международное право» – Электрон. текст. данные. – Ст. 7.

[5] Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10 января 2002 N 7-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 26 декабря 2001 г.: введен в действие с 10 января 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 11.

© П.М. Федоренко, С.А. Мустафина, 2017

А.В. Михневич,

к.ю.н., доц.,

e-mail: esse99@mail.ru,

А.А. Щукина,

студент 2 курса ф-та Управления,

e-mail: ilikefifaclub1812@yandex.ru

Кубанский государственный

аграрный университет

им. И.Т. Трубилина,

г. Краснодар

ЮВЕНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СЕГОДНЯ: МЕЖДУНАРОДНОЕ СООБЩЕСТВО И РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

JUVENILE POLICY TODAY: INTERNATIONAL COMMUNITY AND THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы внедрения ювенальной юстиции в российское общество. Ювенальная юстиция в условиях нынешнего времени, является некой идеологией, основанной на подмене семьи и её социальных функций по воспитанию детей деятельностью государственных и иных органов. Проанализированы и приведены доказательства против ювенальной политики. Так как для нашего уже устоявшегося менталитета семья является главной ячейкой общества и поэтому никто не доверит воспитание будущего поколения другим людям. Выявлена и обоснована необходимость воспитания детей своими родителями. Сегодня развитие ювенальной юстиции как правовой основы социальной политики в отношении несовершеннолетних является невозможной.

Ключевые слова: ювенальная юстиция(политика), несовершеннолетние, законодательство, социальные работники, право, защита.

Annotation: This article examines the problems of introducing juvenile justice in Russian society. Juvenile justice in the

conditions of the present time is an ideology based on the substitution of the family and its social functions for the upbringing of children by the activities of state and other bodies. The evidence against juvenile policy has been analyzed and given. Since for our already well-established mentality the family is the main unit of society and therefore no one will trust the upbringing of the future generation to other people. Revealed and justified the need to educate children with their parents. Today, the development of juvenile justice as a legal basis for social policy in relation to minors is impossible.

Keywords: juvenile justice (policy), minors, legislation, social workers, law, protection.

Ювенальная юстиция входит в научное направление – ювенология (лат. Juvenalis – юный), которая является междисциплинарной областью знаний, связанной с изучением молодёжи как социально-возрастной группы и объединяющей социологический, психологический, политологический, правовой, культурологический, сексологический и другие подходы. Отсюда ювенальная юстиция является составной частью ювенологии, а, следовательно, при её рассмотрении нельзя отходить от общих принципов ювенологии.

Ювенальная юстиция существует уже несколько десятилетий и успела сформировать о себе довольно противоречивое мнение. Не десятки, а уже сотни тысяч детей были изъяты из своих семей и взяты под опеку государства, а их родители либо оштрафованы либо посажены под арест из-за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих родительских обязательств.

Наряду с национальным законодательством принято и действует немалое число актов международного назначения, которые условно можно разделить на две группы:

1) международно-правовые акты, провозглашающие права детей и гарантирующие особую защиту детей;

2) международно-правовые акты, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних и обращения с несовершеннолетними осужденными (уголовная

ювенальная юстиция).

К основным международно-правовым актам, провозглашающим права детей и гарантирующим особую защиту детей, относятся следующие акты: 1) Европейская социальная хартия (принята в 1961 г., вступила в силу в 1965 г., пересмотрена в 1996 г.); 2) Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 5 декабря 1989 г.); 3) Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей» (приняты Резолюцией S-27/2 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 10 мая 2002 г.); 4) Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении, на национальном и международном уровнях (принята Резолюцией 41/85 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1986 г.); 5) Рекомендация 1286 Парламентской ассамблеи Совета Европы «О европейской стратегии в защиту детей» (принята на очередной сессии 1996 г.); 6) Соглашение Европейского союза по юрисдикции – избранию применимого закона – в сфере родительской ответственности и мер для защиты детей от 19 октября 1996 г.

В указанных выше актах определены такие принципы ювенальной юстиции как:

- благополучие ребенка напрямую зависит от общего благополучия семьи, в которой он живет и воспитывается;

- права ребенка должны быть на первом месте по отношению к идеологии родителей;

- ограничение права родителей на вмешательство в личную жизнь ребенка, недопустимость ограничения свободы совести, вероисповедания, права на выбор образования;

- запрет на применение силы или психологического воздействия в отношении ребенка со стороны родителей, запрет на понуждение к чрезмерному труду;

- обязанность родителей заботиться и ухаживать за своим ребенком;

- при рассмотрении всех вопросов, касающихся передачи ребенка для заботы о нем не его собственными родителями, главным соображением должно быть наилучшее обеспечение

интересов ребенка и в особенности его право на материальную обеспеченность и постоянную заботу;

- в каждом государстве должна быть проработана и законодательно закреплена в национальном законодательстве процедура передачи ребенка на воспитание иным лицам, которые не являются кровными родителями ребенка;

- контроль властей или учреждений за обеспечением благополучия ребенка;

- содействие государства в формировании общественных институтов и организаций, деятельность которых направлена на защиту прав детей, и контроль соблюдения законодательства о правах детей.

Конвенция о защите прав детей предусматривает механизм контроля деятельности национальных государств по соблюдению и реализации ее норм, осуществляемого Комитетом ООН по правам ребенка, который с 2001 г. состоит из 18 экспертов, избираемых на четыре года из числа граждан государств-участников.

К международно-правовым актам, касающимся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних и обращения с несовершеннолетними осужденными, относятся:

- Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, – «Пекинские правила» (приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1985 г. № 40/33);

- Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних – Эр-Риядские руководящие принципы (приняты на 68-м пленарном заседании Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 45/112 от 14 декабря 1990 г.);

- Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 45/113 от 14 декабря 1990 г.);

- Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия (приложение к резолюции 1997/30 Экономического и Социального Совета от 21 июля 1997 г.).

В перечисленных международных документах закреплены

следующие основополагающие положения: 1) судебное разбирательство в отношении несовершеннолетнего должно соответствовать интересам несовершеннолетнего; 2) вопрос о благополучии несовершеннолетнего должен быть определяющим при рассмотрении вопроса о применении к нему мер воздействия; 3) желательность прекращения расследования на самых ранних стадиях с передачей материалов в соответствующие «общественные или иные службы», нежелательность официального рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних; 4) тюремное заключение должно применяться лишь как крайняя мера; 5) целесообразно по возможности избегать до суда содержания несовершеннолетних под стражей, применяя его только в исключительных случаях; 6) целесообразно распространение на стадии предварительного следствия практики применения мер, альтернативных задержанию; 7) запрет на содержание под стражей несовершеннолетних, в отношении которых однозначно не установлено совершение правонарушения; 8) принятие решения об ограничении свободы несовершеннолетнего может быть только после тщательного рассмотрения вопроса, только при совершении несовершеннолетним серьезного насильственного преступления и на как можно более краткий срок.

В России ювенальная юстиция начала активно внедряться с начала 2000 годов. При этом, с 2016 года более десятка составов судей, занимающихся рассмотрением детских преступлений, приняты и существуют во многих регионах страны.

В России работа над внедрением ювенальной юстиции проводится в рамках Европейской социальной хартии [2], закрепляющей ряд общественных прав человека, а также на основе ратифицированной Конвенции о правах ребёнка [3] и её положений, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

Основу ювенальной юстиции составляют специализированные суды и судьи по делам несовершеннолетних. В России первый детский суд существовал в 1910–1918 гг., после Октябрьской революции был упразднён и не получил своего дальнейшего развития. 14

января 1918 г. Совет Народных Комиссаров принял Декрет о комиссиях для несовершеннолетних, в соответствии с которым упразднились суды и тюремное заключение для малолетних, а дела о несовершеннолетних до 17 лет стали передаваться в комиссии для несовершеннолетних. На наш взгляд, в современной России ювенальную юстицию целесообразно заузить до особых, специфичных судов, которые рассматривают дела, где одной из сторон, как правило, потерпевшей, является ребёнок, а также дела о лишении родительских прав.

Принципы ювенальной юстиции в России впервые были законодательно закреплены в Указе Президента РФ Б.Н. Ельцина № 942 от 14.09.1995, утвердившего «Национальный план действий в интересах детей»[8], в соответствии с которым в числе мер по укреплению правовой защиты детства предусмотрено создание системы ювенальной юстиции.

В 1998 году принят Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [10], в котором введено понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». К данной категории, в частности, были отнесены: дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении, а также дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Поворотным моментом в формировании системы ювенального правосудия в России стало постановление Пленума Верховного суда РФ от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» [5], в котором судам рекомендовалось применять к несовершеннолетним положения 76 статьи Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ)[7], которая предусматривала «освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим».

Принятая в 2008 году глава 22 Семейного кодекса РФ [6], предусматривает изъятие из семей детей, «находящихся в трудной жизненной ситуации», признавая их оставшимися без попечения родителей, с последующим их помещением в специальные учреждения для устройства в новые семьи.

Статья 156 УК РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего» наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

В феврале 2011 года утверждено Постановление пленума Верховного суда РФ от 1 февраля 2011 года № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» [4]. В нем разъяснены особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних, приведён перечень международных актов, которые должны учитываться судами при рассмотрении подобного рода дел. С позиции ювенальной юстиции большое значение придаётся п. 44 настоящего Постановления, в соответствии с которым «судам следует повышать воспитательное значение судебных процессов по делам о преступлениях несовершеннолетних, уделяя особое внимание их профилактическому воздействию: по каждому делу устанавливать причины и условия, способствовавшие совершению несовершеннолетними преступления, не оставлять без реагирования установленные в судебном заседании недостатки и упущения в работе комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, учебных заведений и общественных организаций, выносить частные определения (постановления) с указанием конкретных обстоятельств».

На сегодняшний день в России функционируют созданные в советское время комиссии по делам несовершеннолетних, деятельность которых основана на действующих федеральных законах, основным из которых является «Федеральный закон об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних» от 9 июня 1999 года [9] .

Неприятие ювенальной юстиции российской общественностью. Внедрение принципов ювенальной юстиции в России встретило негативное восприятие со стороны общественности. По мнению противников ювенальной юстиции, её нормы вступают в противоречие с национальной российской ментальностью, духовностью и традиционной культурой, поскольку уравнивание в правах родителей и детей, ведёт к дестабилизации (разрушению) не только семьи и школы, но и всей системы общественных отношений.

Ювенальная юстиция подвергнута критике, в том числе следующими известными общественными деятелями: актриса Екатерина Васильева, политический консультант Анатолий Вассерман, тележурналист Михаил Леонтьев, лидер движения «Суть времени» Сергей Кургинян, лидером общественного движения «Родительское Всероссийское Сопротивление» Марией Мамиконян.

Некоторые российские СМИ полагают, что ювенальные технологии западного образца раскололи россиян на два лагеря. Наибольшее сопротивление в России ювенальная юстиция встречает со стороны православной общественности.

Негативные результаты деятельности ювенальной юстиции. По словам адвоката Ларисы Павловой, результаты деятельности ювенальной юстиции в странах Запада, опыт работы пилотных проектов в РФ демонстрируют повсеместно отрицательные результаты: 1) возрастание преступности среди несовершеннолетних (в 1985 г. – 1416,9 тыс.чел., а в 2015 г. 2388,5 тыс.чел.) ; 2) распад семейных связей; 3) попираание прав родителей; 4) распространение порочных привычек среди молодёжи; 5) активный протест родителей; 6) рост самоубийств среди несовершеннолетних(19,8 случаев на 100 тысяч человек в 2005 году, 19,3 случая – в 2006-м, 20,1 – в 2007-м, 19,4 – в 2008-м, 19,8 – в 2009 году) [1].

Другие противники введения в России ювенальной юстиции обращают внимание на частные случаи самоубийств родителей, у которых были изъяты дети.

Безответственность работников ювенальных служб. Люди предполагают, что с введением ювенальной юстиции

социальные работники ювенальных служб будут наделены широкими полномочиями на вмешательство в процесс воспитания и образования любого ребёнка, однако при этом не будут нести должностной ответственности за свои действия. Они могут своими действиями разрушить семью, подвергнуть психологическим травмам ребёнка и даже родителей.

Чрезмерно широкие полномочия ювенальных служб. В результате существенного расширения полномочий работников ювенальных структур (судов и социальных служб) , их действиям могут привести к неконтролируемому вмешательству в семьи. В результате этого наделённые широкими полномочиями ювенальные органы способны изъять, в том числе, по мнению некоторых СМИ, грубо нарушая при этом законодательство (случаи с российскими гражданами в Финляндии). Ирина М. из Балашихи, любого ребёнка из любой семьи по любому, самому абсурдному поводу, а также диктовать родителям, как следует воспитывать детей, поскольку принципы ювенальной юстиции предполагают воспитание детей главным образом социумом (психологи, врачи, учителя), а не родителями. Показательно «дело семьи Агеевых» .

Неверное понимание принципов ювенальной системы. Существует также мнение, что неприятие ювенальной юстиции в России связано с ошибочным использованием некоторыми общественными, политическими и религиозными деятелями данного термина для обозначения норм семейного права и охраны прав детей, регламентирующих действия государственных органов в случаях угрозы жизни и здоровью ребёнка. Отдельные случаи лишения родительских прав и изъятия детей из семей были объявлены реализацией в России принципов ювенальной юстиции. Речь идёт о мероприятиях по реализации Конвенции о правах ребёнка, которая предусматривает как создание системы ювенальной юстиции, так и другие меры по защите и реализации прав детей.

Своё видение причин неприятия ювенальной юстиции российской общественностью изложил заместитель руководителя Патриаршего центра духовного развития детей и молодёжи при Даниловом монастыре в Москве Юрий Белановский. В интервью для газеты «Аргументы и факты» он

выразил свое недовольство введением ювенальной юстиции, общественность тем самым говорит о своих опасениях по отношению к тому правовому беспределу, который сейчас творится в России. А неприятие ювенальной юстиции в среде православной общественности происходит из-за того, что за годы церковного возрождения, православная христианская педагогика на практике пока находится на начальном этапе становления.

Появление презумпции виновности родителей. Российские исследователи считают, что в основе ювенальной юстиции лежит презумпция виновности родителей.

Неопределённость терминологии в ювенальном законодательстве. Существующая неопределённость терминологии в ювенальном законодательстве вызывает много споров, в то время как законодательные инициативы, направленные на устранение неопределённостей, к примеру, в некоторых положениях Семейного кодекса, Госдума отклонила во втором чтении проект (в первом чтении принят 15 февраля 2002 года) проекта федерального конституционного закона №38948-3 «О внесении дополнений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» (в части создания ювенальных судов) Елена Мизулина высказалась о позиции фракции "СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ", «автоматически получают отрицательные отзывы». Так, например, в российское законодательство внесено понятие «ребёнок в опасной ситуации», широкая трактовка которого позволяет подогнать под него практически всех российских детей.

На рабочей встрече Председателя Правительства России Дмитрия Медведева и бывшего уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка Павел Астахов, касаясь вопросов жесткого обращения с детьми, отметил следующее: «В Семейном кодексе сама по себе формула непосредственной угрозы жизни и здоровью слишком лаконична. Надо, конечно, более детально прописывать этот механизм».

Тимошина Е. М. отмечает, что введение в правовой оборот в ювенальной сфере субъективных и оценочных понятий, например, таких как «психологический» и

«моральный» вред, встречающихся в современных документах, способно поставить российское право на более низкую ступень, поскольку эти понятия не являются правовыми и не способствуют единообразию понимания закона, а, следовательно, и его единообразному применению. Касаясь вопросов социального патроната над семьёй, она задаётся следующим вопросом: «Можно ли чиновникам – самым обыкновенным людям, которые не знают этих детей, предоставлять такой широкий круг прав: оценивать суть таких сложных понятий, как «нормальное воспитание и развитие ребёнка», «отрицательное влияние на поведение детей?». Она полагает, что подобное будет способствовать распространению неосторожных и умышленных злоупотреблений полномочиями со стороны чиновников и росту коррупции.

По нашему мнению, для нашей страны характерно "хотели как лучше, а получилось как всегда". Права детей защищать надо, вот только жаль, что ничего не говорят об обязанностях, отсюда и проблемы. Печально, что на законодательном уровне не учитывают традиции нашей страны, и перенимают не самый лучший опыт запада. Семья – это главное, что есть в жизни человека. Нужно развивать институт семьи, помогать родителям в обеспечении детей, а не забирать их. Выдернуть ребенка из семьи – очень просто, а вот воспитать человека, который потом сам захочет иметь семью, детей и стать хорошим родителем – невозможно.

Литература и примечания:

[1] Девляшова Н. Ювенальная юстиция: что это такое? Ювенальная юстиция в РФ: состояние и перспективы – SYL.ru: <https://www.syl.ru/article/298151/yuvenalnaya-yustitsiya-chto-eto-takoe-yuvenalnaya-yustitsiya-v-rf-sostoyanie-i-perspektivy>

[2] Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г.Страсбурге 03.05.1996) / Справочно-правовая система КонсультантПлюс (дата обращения 03.05.17 г.)

[3] Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) / Справочно-правовая система

КонсультантПлюс (13.04.17 г.)

[4] Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. N 1 г. Москва «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Российская газета – Федеральный выпуск №5405 (29).

[5] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.02.2000 N 7 (ред. от 06.02.2007) «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» / Справочно-правовая система КонсультантПлюс (дата обращения 13.04.17 г.)

[6] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) / Справочно-правовая система КонсультантПлюс (дата обращения 03.05.17 г.)

[7] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017) / Справочно-правовая система КонсультантПлюс (дата обращения 03.05.17 г.)

[8] Указ Президента РФ от 14.09.1995 N 942 «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)» / Справочно-правовая система консультантПлюс

[9] Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / Справочно-правовая система КонсультантПлюс (дата обращения 13.04.17 г.)

[10] Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» / Справочно-правовая система КонсультантПлюс (дата обращения 13.04.17 г.)

© А.В. Михневич, А.А. Щукина, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Y.V. Abolmazova,

senior teacher,

e-mail: ms.abolmazova@mail.ru,

Parakhin Orel State Agrarian University,

Orel

TEACHER'S ACTIVITY IN THE CREATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT UNIVERSITY

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Annotation: The article is devoted to the teacher's role in the modern educational space, in particular, analyzed the main elements of the teacher's activity that provide the creative orientation of the learning process and the development of students' creativity, as well as considered personal characteristics and factors of teacher's behavior that positively and negatively affect the development of creativity in students.

Keywords: interaction, pedagogical creativity, educational environment, innovation activity

Аннотация: данная статья посвящена роли преподавателя в современном образовательном пространстве, в частности, проанализированы основные элементы преподавательской деятельности, которые обеспечивают креативную направленность процесса обучения и развитие творческого потенциала у студентов, а также рассмотрены личные характеристики и факторы поведения преподавателя, позитивно и негативно влияющие на развитие креативности у обучаемых.

Ключевые слова: взаимодействие, педагогическая креативность, образовательная среда, инновационная деятельность

In the educational process, to develop creativity among learners in "the era of change," society needs a person who is ready

to generate ideas, ways of acting differently from traditional ones, to find his own solutions in "uncertain" and "insoluble" situations and, as a consequence, independent acquisition of knowledge and skills, and their use in practice to solve various problems.

University as an intensively developing creative educational environment, which forms specialists of a new level of professional thinking and activity, is one of the most important links in making a creative personality oriented towards the transformation of the social and information space in the near and more distant future of social and economic relations.

The creative educational environment, having a significant impact on all components of the learning process, entails changes in the structure of the entire pedagogical system at university, significantly changing the role, functions of a teacher and students. [3] The development of students' creativity depends on the teacher's tactics.

Having analyzed the scientific literature, it is necessary to single out some functional components of the teacher's successful activity that contribute to the development of the learners' potential in the creative educational environment at university:

- innovative activity of a teacher;
- constant introduction of pedagogical creativity in the educational process at university;
- continuous research activity and a constant desire for professional self-development;
- readiness of a teacher for joint creative activity with students.

If the aim of teaching is to develop students' creative potential, a learning process itself must be creatively directed, and a teacher should be interested in applying innovations in pedagogical activity.

The concept of innovative education is of current importance, as formation and development of modern Russia is taking place, and high-qualified specialists are considered to be a solid personnel basis for an innovative economy. The problem of activating creative potential of teachers and students and their innovative ability comes to the fore. Higher education can radically change not only the amount of knowledge students possess, but also the ways of their thinking, increase their creative potential. It is possible if a teacher is

ready for introduction and use of innovative pedagogical technologies, if he knows the basics of critical thinking development, and if he is aware of interactive teaching methods. Innovations are a long-term investment in the future.

The next important component of a teacher's successful activity is creativity of a pedagogical profession, the creative nature of a pedagogical activity – pedagogical creativity. Pedagogical creativity means the ability to creativity which is an indispensable condition of the pedagogical process, the ability to see, set and solve pedagogical tasks and problems, to adapt quickly in the created pedagogical conditions, to foresee the results. [5]

If a teacher has pedagogical creativity, a traditional lesson, which is characterized by strict discipline, diligence of students, subordinating to a teacher, exact frames of the educational material, the entrenched traditions and stereotypes, ceases to be that one and turns into joint activity, becomes an act of co-creation of a teacher and students. Such a teacher always strives for self-realization; a lesson for him is "an occasion to realize himself as a personality and a professional." Consequently, every lesson, taking into consideration his own abilities and pedagogical tasks he chooses the best method which fits this or that students' group. This method may not be optimal objectively, but it is always based on students' interests. Then a teacher comprehends the results of the lesson, makes necessary changes, and introduces innovation. Such an activity is characterized by a high level of receptivity of innovations, a constant search for oneself in this new aspect, a need to create a new vision of various forms of pedagogical reality. [5] A creative teacher possesses a high level of creative potential, reflection of his own activity and psychological readiness to be engaged in innovation. Pedagogical creativity can be considered as a category that generates constructive activity, and the result of it is the adoption of non-standard solutions to current teaching and educational tasks.

Speaking about the problem of pedagogical creativity, it is important to consider teacher's personal characteristics and his behavior connected with the development of students' creativity. Torrance in his works singles out teacher's behavioral factors that positively influence the development of creativity among students. They include recognition of the value of creative thinking, free

manipulation of objects and ideas, the ability to give constructive information about the creative process, the ability to develop constructive criticism, to dispel fear of getting a bad mark, and others. [7] The factors that negatively affect the development of students' creativity are coercion to conformism, authoritarian attitudes, sarcasm, harsh evaluation, and others.

Combination of pedagogical and scientific work is also an significant element in the teacher's activity. The research component in teaching, enriching a teacher's inner world, increases his scientific level of knowledge, as well as develops his creative potential. This component means that teachers must do a research in their field, present results in publications, at conferences and seminars, as well as make applied scientific and methodological developments related to the search for optimal forms, ways and methods of teaching.

Professional self-development of a teacher should be based on the following components: practical experience, a propensity for innovation, the desire for self-improvement, knowledge of the specifics of the activity, knowledge of the prospects for the development of the industry, creativity and social activity. The most significant willed qualities include initiative, confidence, perseverance, independence, self-control, endurance, purposefulness, restraint, poise, resoluteness.

An important component contributing to the successful teacher's activity is his willingness to work together with students. This interaction is aimed at developing students' creative abilities.

The partnership between a teacher and students is possible in the conditions of joint creative activity, which has a personal meaning for each of them. Such relationships are manifested in the interrelationship, mutual influence of a teacher and students. In terms of co-effectiveness, the main means of regulating the educational process are requests, wishes, praise, and benevolent censure. The functional role of a teacher changes, he focuses not on exercises, but on the content aspect of the activity, revealing the purpose and motive of each task.

A teacher, depending on the situation in the lesson, is a speech partner, or a consultant and assistant, or initiator of communication for students, if necessary – and an arbitrator. The consequence of friendly relations between a teacher and students is an increase of

motivation, students feel free and uninhibited, they are not afraid of making a mistake. The teacher, who works creatively, builds the learning process, emphasizing the disclosure of students' abilities, organizes cooperative relationships in which he focuses not on the functions of a student as a student but on his personality and the prospects for its development, stimulating to active behavior, independence and creativity of students. [2]

It is known that the content of teaching includes three main elements: material, a teacher, a student. In this sense, the activity of a teacher is comparable to the activity of a director, whose main function is to select and to analyze educational materials and textbooks he chooses. It is through the personality of a teacher, his work, educational material, methods affect students, forming their personality. Therefore, it is necessary to take into account the personality-oriented approach in the selection of content and in the structural analysis of the educational material. In the framework of this approach, the student becomes a main subject of the educational process. A teacher is not just in the role of a moderator, creating incentives that encourage students to learn, he is an assistant and organizer of communication. [2]

A creatively organized lesson is an important didactic direction, namely "non-standard" assignments are a sign of up-to-dateness, allowing a teacher to organize his work on any kind of activity in a new way. A teacher should introduce a variety in the educational process, including in it personality-oriented exercises and tasks that contribute to the development of the student's potential, broaden his horizons, stimulate creative thinking, independence in the generation of new knowledge.

The analysis of scientific works shows that the most effective methods are:

- training in cooperation;
- project activity, method of projects;
- discussions;
- situational analysis (case study). [4]

Taking into account the components of the successful teacher's activity, it can be concluded that he should have the abilities of an organizer, speaker, analyst, psychologist, be a highly-qualified specialist in his field and constantly strive for professional

self-development.

References:

[1] Angelowski K. Teachers and innovation: Book for teachers: Per. from macedonian. – M., 1991.

[2] Gal'skova N.D. Modern methods of teaching foreign languages: A Handbook for Teachers. – M: ARCTI, 2000. – P.156.

[3] Klochkova G.M. Creative educational environment as a condition for the development of the cognitive potential of bachelors of technological education // Scientific and methodical journal Vector of Science TSU. – 2012. – No. 4 (22). – P. 379-383.

[4] Polat E.S., Bukharkina M.Y. Modern pedagogical and information technologies in the educational system. – M: Academy, 2007. – P. 368.

[5] Slastenin V.A., Podymova L.S. Pedagogy: innovative activity. – M. : ICHP "Magister Publishing House", 1997. – P. 224.

[6] Yasnitskaya V.R. Formation of creativity as a professionally significant quality of a future teacher // Qualitative updating of the educational process in higher and secondary schools: interuniversity coll. of sci. articles; Ed. M.A. Petukhova. – Ulyanovsk: UlGPU, 2001. – P. 159-161.

[7] Torrance E. P. Guiding Creative Talent. Englewood Cliffs. – 1962. – № 7.

© Y.V. Abolmazova, 2017

Д.Л. Абукаева
магистрант 1 курса
напр. подготовки «Психолого-
педагогическое образование»
магистерской программы
«Управление в образовании»
e-mail: abukaeva.darina@mail.ru,
науч. рук.: *Г.В. Китайгородская*,
к.ф.н., доц.,
ФГБОУ ВО «СГУ имени
Питирима Сорокина»
г. Сыктывкар

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СУБЪЕКТИВНЫХ И ОБЪЕКТИВНЫХ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОЖИДАНИЙ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО И ВТОРОГО КУРСОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF SUBJECTIVE
AND OBJECTIVE CONSUMER EXPECTATIONS OF
STUDENTS OF THE FIRST AND SECOND COURSES
TRAINING ON MASTER PROGRAMS**

Аннотация: Данная статья посвящена сравнительной характеристике субъективных и объективных потребительских ожиданий студентов первого и второго курсов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы высшего образования «Управление в образовании» на основе социологического исследования.

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, потребительские ожидания, качество образовательных услуг.

Annotation: This article is devoted to comparative characteristics of the subjective and objective consumer expectations of the first and second year students in the direction of training "Psychological and pedagogical education" of the master's program of higher education "Management in Education" on the basis of

sociological research.

Keywords: market of educational services, consumer expectations, quality of educational services.

Исследование рынка образовательных услуг, на сегодняшний день, является одной из ключевых задач образовательной организации в условиях рыночной экономики, а также важнейшим инструментом ее развития. Необходимо не только предоставлять образовательные услуги, которые пользуются спросом, но и работать в направлении развития спроса. На сегодняшний день деятельность в сфере высшего образования направлена на то, чтобы улучшить качество предоставляемых образовательных услуг, а также расширить их ассортимент.

Анализ потребительских ожиданий обучающихся имеет большое значение потому, что специфика усвоения курса студентами определяется не только и не столько его содержанием, а тем, как относится студент к этому содержанию, тем, как воспринимает субъект учебной деятельности психолого-педагогические знания, а также и то какие потребности студентов удовлетворяются во внешней среде обучения. На наш взгляд, модель потребительского ожидания обучающихся изменяется в зависимости от уровня получаемого высшего образования, и приобретает осознанный профессиональный характер в период освоения основных образовательных программ магистратуры.

По мнению В. Зейтамль, Л. Берри и А. Парасуroman, «потребительские ожидания состоят из желаемого уровня обслуживания, который студенты ожидают получить в вузе, адекватного уровня обслуживания, который характеризуется как минимальный уровень, воспринимаемый студентами без неодобрения, предсказанного или ожидаемого уровня обслуживания и зоны толерантности, которая находится в промежутке между желаемым и адекватным уровнем обслуживания» [1; с. 46].

С целью выявления имеющихся потребительских ожиданий среди студентов первого и второго курсов, обучающихся по магистерской программе «Управление в

образовании», направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» СГУ имени Питирима Сорокина было проведено социологическое исследование. Методом анкетирования было опрошено 35 респондентов (21 респондент с первого курса и 14 респондентов со второго курса). Средний возраст студентов магистерской программы составляет 29 лет. Женщины преобладают над мужчинами как на первом (67% и 33% соответственно), так и на втором курсе (86% и 14% соответственно). Основной сферой деятельности для студентов первого курса является педагогика (43%), далее следует социальная работа (14%), дополнительное образование (14%), учеба в ВУЗе (14%), психология (10%), торговля (5%). Магистранты второго курса основной сферой деятельности выбрали педагогику (100%). Ответы на вопрос о предыдущем уровне образования дают следующие результаты: в основном это педагогические и гуманитарные науки (71% на первом и 93% на втором курсе), далее следуют естественные науки (24% на первом курсе) и технические науки (5% на первом и 7% на втором курсе). Трудовой стаж обучающихся, в среднем, составляет 5 лет.

Проанализировав результаты магистрантов первого и второго курсов можно сделать вывод о том, что среди субъективных ожиданий приоритетными является совершенствование знаний, умений и навыков (71% и 79% соответственно) и личностный рост (62% и 79% соответственно), далее следует духовная самореализация (57% и 36% соответственно), а также общение и новые знакомства (57% и 29% соответственно).

Среди объективных ожиданий студенты отдают предпочтение комфортной психологической обстановке (67% и 64% соответственно), и квалифицированному преподавательскому составу (57% на обоих курсах). Далее следует престиж полученного образования и обеспечение их законных прав (62% и 50% соответственно). Современное программное обеспечение (52% и 29% соответственно), улучшение материального благосостояния вследствие освоения магистерской программы (67% и 21% соответственно), а также общественное признание результатов деятельности (5% и 21%

соответственно).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что существенных различий между потребительскими ожиданиями магистрантов первого и второго курсов не наблюдается, однако среди субъективных ожиданий есть некоторое различие, так современное программное обеспечение и улучшение материального благосостояния вследствие освоения магистерской программы в большей мере интересует студентов первого курса, а престиж полученного образования, обеспечение законных прав, а также общественное признание результатов деятельности более важно для обучающихся второго курса.

Изучение удовлетворенности качеством образовательных услуг среди студентов-магистрантов, посредством организации различного рода исследований, должно носить систематический и целенаправленный характер, поскольку именно оно позволяет оценить эффективность образовательных программ и методик обучения в системе высшего образования, а также является важным инструментом в формировании образовательного заказа.

Литература и примечания:

[1] Проблемы современного маркетинга в экономике России: теория и практика: монография/ коллектив авторов; под ред. Н.М. Ованесян. – Ростов н/Д.: Издательский центр ДГТУ, 2014. – 373 с.

© Д.Л. Абукаева, 2017

*Т.И. Вторушина,
преподаватель экономических дисциплин,
e-mail: vtorr2014@yandex.ru,
О.В. Перепечина,
преподаватель Информатики и
Информационных технологий,
e-mail: perepechinaov@mail.ru,
ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»
г. Томск*

**НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ЗАЩИТЫ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ ДЛЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**NON-TRADITIONAL FORM OF PROTECTION OF
EDUCATIONAL PRACTICE WITH USE OF INFORMATION
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR
SPECIALTY 38.02.01 "ECONOMY AND ACCOUNTING"
(FROM EXPERIENCE)**

Аннотация: в данной статье представлен опыт организации и проведения защиты учебной практики по «Документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета имущества организации» с использованием интеграции с учебной дисциплиной «Информационные технологии в профессиональной деятельности», в нетрадиционной форме урока-олимпиады, для студентов среднего профессионального образования специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Ключевые слова: интеграция, качество образования, нетрадиционная форма, олимпиада, активные методы обучения

Annotation: this article presents the experience of organizing and conducting protection of practice on "Documenting of economic operations and conducting accounting of property of the organization" with use of the integration with the discipline

"Information technologies in professional activity" in the non-traditional form of the lesson-Olympics for students of secondary professional education "Economics and accounting".

Keywords: integration, quality of education, non-traditional form, Olympiad, active learning methods

*«Детей надо учить тому,
что пригодится им, когда они вырастут»*

Аристипп

Профессиональная деятельность современного бухгалтера требует, прежде всего, умения выполнять работу с использованием программы «1С: Бухгалтерия». Поэтому при подготовке высококвалифицированного, компетентного специалиста необходимо использование инновационных технологий, в первую очередь, информационно-коммуникационных. Не менее важным в процессе обучения становится формирование у студентов познавательной активности, способности решать нестандартные задачи, находить пути решения проблемных ситуаций.

Целью данной работы является демонстрация на примере решения практической задачи по ведению учета имущества предприятия в программе «1С: Бухгалтерия 8.2» возможности и преимущества интеграции учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и учебной практики «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации».

Данная работа построена на принципах:

- Использования активных методов обучения;
- Актуализация бухгалтерского и налогового мышления;
- Применения эффективных форм преподавания.

Защита учебной практики построена в нетрадиционной форме компетентностной олимпиады с использованием информационных технологий.

Эффективность такой формы представления результатов учебной практики, безусловно, выше традиционной защиты, поскольку позволяет создать условия для самореализации студента, повышения значимости его личного вклада в решение

профессиональных задач, формирует у студентов навыки самостоятельного применения знаний и умений в профессиональной деятельности, оказывает позитивное эмоциональное воздействие [1].

Достоинства нестандартного занятия, моделирующего реальную производственную ситуацию, заключаются в том, что позволяют обучающемуся оценить свои потенциальные возможности в качестве реального работника, а соревновательная составляющая способна удовлетворить потребность студентов в стремлении к победе.

1.Методика проведения и организация нетрадиционного занятия

Нестандартное занятие в форме компетентностной олимпиады позволяет приблизить студентов к реальной производственной ситуации, продемонстрировать свои знания и умения при защите учебной практики [2].

Такой подход к проведению занятий усиливает междисциплинарные связи и позволяет применить на практике систему знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

При проведении нестандартных занятий необходимо правильно определить тему, которая позволит достичь цели учебной практики с применением бухгалтерской программы «1С: Бухгалтерия». Тема нашего занятия – «Решение практической задачи по ведению учета имущества предприятия в программе «1С: Бухгалтерия 8.2» – наилучшим образом подходит как итоговое закрепление тем, изученных в рамках МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации». Обучающиеся на занятии приобрели практический опыт учетной работы с использованием ИКТ, т.к. на момент проведения занятия студенты не имели навыков работы в программе «1С: Бухгалтерия», поскольку получали практические навыки в рамках модуля на бумажном носителе в обычной аудитории.

Работа над организацией занятия по защите учебной практики в нетрадиционной форме состоит из нескольких этапов:

1.1. Предварительная подготовка

После определения темы начинается совместная деятельность двух преподавателей над формированием целей, задач и заданий.

Методическая цель преподавателей:

1. Получение студентами практического опыта решения профессионально – ориентированных задач в программе «1С: Бухгалтерия 8.2»

2. Анализ уровня сформированности компетентности применения информационных технологий при решении ситуационной профессиональной задачи.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- составить компетентностную задачу, максимально приближенную к реальным условиям профессиональной деятельности;

- создать условия для применения студентами своих знаний МДК 01.01, освоить знания программы «1С: Бухгалтерия» и оценить преимущество работы по ведению учета имущества предприятия в бухгалтерской программе;

- предоставить студентам возможность разобраться в предложенном материале и составить алгоритм работы по документальному оформлению хозяйственных операций по учету имущества предприятия;

- продемонстрировать эффективность применения программы «1С: Бухгалтерия 8.2»;

- проанализировать уровень сформированности компетентности в области применения информационных технологий при решении профессиональных задач.

На этапе предварительной подготовки занятия проведена следующая работа:

1. Разработан план практического занятия.

2. Подготовлен электронный тест в программе Adobe Captivate, содержащий 30 вопросов. Тест состоит из вопросов с единственным выбором правильного ответа, с множественным выбором, открытого типа и на восстановление соответствия.

3. Составлена задача для входного контроля по составлению документа «Журнал хозяйственных операций».

4. Разработана задача для основной практической части

занятия, для решения на компьютере с помощью программы «1С: Бухгалтерия» [3].

5. Разработаны экспертные рейтинговые таблицы для анализа результатов работы студентов.

6. Для рефлексии студентов и анализа занятия была разработана авторская анкета.

7. Заготовлена в программе Excel таблица для автоматического подсчета количества суммы баллов, заработанных каждым студентом и итоговым выставлением оценок, а также автоматическим выбором 3 лучших студентов, для их награждения дипломами победителя и 3 лучших студента, для их награждения дипломами в номинациях.

1.2. Обоснование выбранных форм и методов проведения занятия

При организации занятия были тщательно продуманы и реализованы следующие формы и методы:

1. *Мотивация.* На этом этапе с целью создания условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность применено соревнование как метод стимулирования учебно-познавательной деятельности.

2. *Актуализация знаний.* Этап проходил в форме индивидуального компьютерного тестирования, ответы на вопросы теста в дальнейшем были использованы при решении практической задачи.

3. *Отработка умений и навыков* проходила в форме практической задачи на составление бухгалтерских проводок по хозяйственным операциям и документальное оформление хозяйственных операций по учету имущества предприятия в программе «1С: Бухгалтерия».

В ходе занятия студенты были поделены на две подгруппы и работали в двух аудиториях самостоятельно.

3. *Анализ полученных результатов.* После проверки экспертами каждая выполненная работа оценивалась по балльной системе, результаты заносились в рейтинговую таблицу. По данной таблице были проанализированы успехи и дефициты обучающихся при выполнении заданий.

4. *Подведение итогов и рефлексия.* Результаты олимпиады были объявлены после проверки всех заданий. В заключение

занятия после выполнения заданий студенты заполнили анкеты, в которых отметили положительные моменты и имеющиеся, с их точки зрения, недостатки, а также отметили значимость учебного занятия в профессиональной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Широбокова Т.С. Нетрадиционные формы проведения уроков Справочник классного руководителя, №9, 2012 г. Электронные данные. URL: http://pozdneyakova.ucoz.ru/MPI/lab12/shirobokova_netradicionnye_formy_raboty.pdf (дата обращения: 05.06.2017).

[2] Образцова, Т.И. Технология интегрированного обучения [электронный ресурс]. // Педагогическое интернет-сообщество УчПортфолио.ру. 2015г. – Электронные данные. URL: <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/913> (дата обращения: 05.06.2017).

[3] Чистов Д.В., Харитонов С.А. Хозяйственные операции в «1С: Бухгалтерии 8.2». – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2010. – 464с.

© О.В. Перепечина, Т. И.Вторушина, 2017

*А.Ю. Гвалдин,
аспирант 2 курса
напр. «Образование
и педагогические науки»,
e-mail: agvaldin@mail.ru,
науч. рук.: Т.Б. Оганян,
д.п.н., проф.,
«Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»,
г. Ростов-на-Дону*

ПОНИМАНИЕ ДИАЛОГА В СОВРЕМЕННОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

UNDERSTANDING A DIALOGUE IN MODERN FOREIGN PEDAGOGY

Аннотация: В статье представлен аналитический обзор зарубежных педагогических теорий диалога. Автор ставит задачу исследовать проблему определения сущности таких понятий как «диалог», «диалогическое обучение».

Ключевые слова: диалог, диалогическая педагогика, инструментальный подход, онтологический подход, философия для детей.

Annotation: The article presents an analytical review of foreign pedagogical theories of dialogue. The author raises the task to explore the entity of terms “dialogue”, “dialogic education”.

Keywords: dialogue, dialogic pedagogy, instrumental approach, ontological approach, philosophy for children.

Образовательная политика XXI века характеризуется тенденциями гуманитаризации и гуманизации образования, переходом от знаниевой, предметоцентристской модели образования к деятельностной и личностной. Обозначенные тенденции обуславливают проблематику современной педагогической науки, побуждая многих исследователей к поиску принципов, методов, форм и технологий личностно-

ориентированного образования. Диалог является одним из наиболее эффективных способов обогащения личностно-смысловой сферы учащихся, который способствует творческому осмыслению учебного материала, выработке собственных ценностных ориентаций, сотрудничеству педагога и учащихся, координации их усилий в поиске и выработке смыслов, ценностей, идей.

Среди зарубежных течений педагогической мысли, предметом исследований которых является диалог, можно выделить следующие:

- Интернет-сообщество «Диалогическая педагогика» Е.Матусова (США);

- Теория диалогического мышления и обучения Р.Вегерифа (Великобритания);

- Теория диалогического обучения Р.Александера (Великобритания);

- Теория «построения знаний» К. Берейтера и М. Скардамалии (Канада);

- Международная программа «Философия для детей» М. Липмана (США).

Согласно диалогической педагогике Е.Матусова главная цель образования – формирование у учащихся стремления к критическому изучению себя, жизни и мира.[12] Е.Матусов делит все педагогические концепции диалога на две группы – инструментальные и онтологические. Инструментальный подход к диалогической педагогике характеризуется следующими концептуальными положениями:

1. Диалог понимается как ситуация вербального общения между реальными участниками.

2. Диалог рассматривается как метод или стратегия обучения.

3. Диалог направлен на эффективное выполнение задач учебно-воспитательного процесса. [13]

Онтологический подход основан на философских теориях М.М.Бахтина, М.Бубера, согласно которым диалог является способом существования человека. В онтологическом подходе диалог – это философско-педагогическая категория, которая отражает бытийность отношений педагога и учащихся,

направленных на взаимообогащение каждого участника взаимодействия. Наиболее ярко различие инструментального и онтологического подходов демонстрирует понимание сущности образования. Если в инструментальном подходе образование – это подготовка к жизни, то в онтологическом образование – это и есть жизнь, а жизнь – это образование.

Онтологический подход к педагогике диалога отражается в исследованиях Руперта Вегерифа – британского профессора образования Университета Эксетер, директора Центра обучения диалогу и мышлению, редактора журнала «Навыки мышления и творчества». Работы Р.Вегерифа посвящены диалогической теории мышления и обучения. Понятие диалога в теории британского профессора имеет онтологическую интерпретацию: «Диалог – это не просто способ для субъекта знать о мире, но также способ быть в мире»[15]. Такое понимание диалога в теории Р.Вегерифа базируется на философских трудах М.М.Бахтина, М.Хайдеггера, Э.Левинаса. В своих работах Р.Вегериф делает акцент на учение о диалоге французского мыслителя Эммануэля Левинаса. Для Э.Левинаса диалог – это опыт духовности. Встреча с Другим содействует взаимобмену и формированию личностно значимых ценностей, смыслов. Левинас утверждает, что человек в диалоге находится в процессе постоянного саморазвития: «Отношения с Другим проблематизируют меня, изымают и продолжают изымать меня из меня самого, раскрывая во мне все новые дарования»[3].

Также особое место в теории диалога Р.Вегерифа занимает понятие «диалогическое пространство». Диалогическое пространство – это динамическое непрерывное возникновение смысла[15]. Р.Вегериф основываясь на положениях философии Э.Левинаса, считает, что обучение представляет собой открытие, углубление и расширение диалогического пространства с конкретными людьми, а также с «бесконечным Другим» [16].

Исходя из опыта наблюдений взаимодействий педагогов и учащихся Р.Вегериф выделил три вида диалога:

1. Диспутационный диалог. Этот вид диалога характеризуется наличием неконструктивной критики позиций и мнений друг друга, короткими неаргументированными

оценками участников диалога по отношению к высказанным мнениям (Да, это так; Нет, это не так).

2. Кумулятивный диалог отличается отсутствием критического осмысления участниками диалога мнений друг друга. Учащиеся суммируют высказанные мнения для построения нового знания.

3. Исследовательский диалог. Данный вид отличается от предыдущих двух наличием конструктивной критики, благодаря которой каждое утверждение может быть совместно рассмотрено, осмыслено, оспорено. Тем самым рассматривая мнение каждого участника диалога, учащиеся коллективно вырабатывают альтернативные гипотезы для поиска решения проблемы, стремятся к достижению согласия в выборе наиболее рационального предложения.

В разработанной под руководством Р.Вегерифа программе «Thinking Together» («Думаем вместе») применяется именно исследовательский диалог как динамический обмен мнениями, направленный на построение нового знания совместными усилиями педагога и учащихся. Программа «Thinking Together», получив положительный опыт применения в Великобритании, была апробирована также в таких странах как Мексика, Финляндия, Нидерланды, Испания, Япония и др. В основе программы лежит идея Р.Вегерифа о единстве развития мышления и навыков общения.

Ещё одним ярким представителем британской диалогической педагогики является академик Александер Робин. Р. Александер – член Британской академии (национальной академии гуманитарных и общественных наук), автор более 270 публикаций, которые затрагивают проблемы диалогического обучения, взаимосвязи культуры и педагогики, образовательной политики Великобритании. В теории Р. Александера диалог – это часть широкой концептуальной основы педагогики, которая даёт возможность учителям изменить характер учебной деятельности, межличностных отношений в системе «учитель-ученик». В диалогической парадигме обучение представляет собой интерактивный процесс, когда знания не только передаются от учителей к ученикам, но и согласовываются и воссоздаются[9].

Р.Александр выделяет следующие принципы диалогического обучения:

1. Коллективность. Участники диалога совместно решают задачи обучения.

2. Обратная связь. Участники диалога обращены друг к другу, слушают друг друга, обмениваются мнениями, анализируют альтернативные точки зрения.

3. Поддержка. Учителя создают условия психологического комфорта в классе, чтобы ученики свободно могли высказывать свои мысли и идеи, не опасаясь совершить ошибку.

4. Кумулятивность. Учителя и ученики выстраивают свои собственные идеи и объединяют их в последовательные линии мышления и исследования.

5. Целенаправленность. Учителя составляют и планируют диалоги для достижения конкретных образовательных целей. [7,8].

Огромный интерес вызывает исследование Р.Александра посвященное изучению взаимосвязи культуры и педагогики. Оно проводилось в пяти странах: Англии, Франции, Индии, России и США. Одним из основных результатов в этом исследовании стал сравнительный анализ применения диалога в школах пяти стран. Р.Александр пришёл к выводу, что в российских школах, в отличие от других стран, раскрывается не только обучающий, но и воспитательный потенциал диалога.

Р.Александр отмечает, что переход к диалогическому взаимодействию в современной образовательной практике происходит очень медленно, так как стереотипы, привычки монологического взаимодействия являются очень устойчивыми. И дело не только в том, что монологические методы преобладают в педагогическом инструментарии, но и в том, что диалогическое обучение требует переориентации педагогического сознания. Учителя должны выйти на новое понимание образования как совместной смыслодеятельности педагога и учащихся, направленной не на воспроизведение, а на произведение смыслов.

Канадские исследователи Карл Берейтер и Марлен Скардамалия разработали уникальную методику диалогического

обучения, основанную на использовании компьютерных ресурсов. Отличие от предыдущих виртуальных образовательных программ заключено в содержании термина «построение знаний», которое является фундаментом диалогической модели обучения К. Берейтера и М. Скардамалии. Построение знаний – интерактивная модель обучения, которая направлена на создание новых знаний внутри ученического сообщества с помощью диалога[10]. В работах К. Берейтер и М. Скардамалии диалог понимается как коллективная форма построения знаний, благодаря которой каждый учащийся вносит индивидуальный вклад в процессе совместного исследования, поиска ответа, решения проблемы. К. Берейтер и М. Скардамалия считают, что отсутствие применения субъективного опыта учащихся в образовательном процессе негативно сказывается не только на результатах обучения, но и на возможности внесения индивидуального вклада в создание нового знания в мировом интеллектуальном пространстве. Созданные ими виртуальные образовательные среды Computer Supported Intentional Learning Environment (CSILE) и Knowledge Forum (форум знаний) дают возможность педагогам и учащимся совместно генерировать идеи, обмениваться информацией, проводить исследования, учиться друг у друга, создавать новое знание. CSILE – это первая в мире сетевая система совместного обучения, разработанная в Институте исследований в области образования при Университете Торонто. Вторая сетевая система Knowledge Forum является новой версией CSILE, и представляет собой мультимедийное пространство. Knowledge Forum используется во многих странах мира на всех уровнях образования. О.В.Галустян отмечает, что виртуальные образовательные среды CSILE и Knowledge Forum направлены на следующие изменения в образовательном процессе:

1. Смещение акцента с выполнения учебных задач на постоянное генерирование и совершенствование идей.
2. Переход от преимущественно лекционного дискурса к распределённому дискурсу построения знаний.
3. Образовательные среды, основанные на обмене знаниями, создают условия для обучения на протяжении всей

жизни.[1]

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что К. Берейтер и М. Скардамалия своими теоретическими исследованиями и созданными инновационными образовательными программами совместного обучения заложили основу для становления «педагогике построения знания». Компьютерные средства создают не только новые возможности для обучения, но и для развития педагогической науки. Примером может служить уже упомянутое нами Интернет-сообщество «Диалогическая педагогика» Е.Матусова, которое позволяет исследователям из разных стран обмениваться взглядами в области проблем диалогического обучения, представлять свои образовательные программы для обсуждения. Так, появились научные статьи, в которых ведутся дискуссии Е. Матусова с Р. Вегерифом[14], К. Миядзаки[13] о диалоге, принципах диалогической педагогике. Эти статьи результат переписки учёных посредством сети Интернет. На наш взгляд, такой обмен теориями и идеями расширяет методологию диалогической педагогике, содействует приобщению к педагогическому опыту разных стран. Можно отметить, что в настоящее время развитие педагогического знания происходит в процессе своеобразного диалога педагогических культур.

Конечно, виртуальная образовательная среда не может заменить живого общения, которое как нам представляется, является более ценностно и эмоционально насыщенным, чем общение через компьютерные сетевые ресурсы. В наш век информационного общества всё ещё сохраняется значимость образовательных программ основанных на непосредственном контакте педагога и учащихся, без использования компьютерных технологий. Этот факт подтверждает пример американской программы «Философия для детей», которая получила распространение в более чем 50 странах мира и была рекомендована ЮНЕСКО для внедрения в образовательный процесс как средство воспитания толерантности, снижения агрессии у молодёжи, формирования готовности к межкультурному, межконфессиональному диалогу. Программа «Философия для детей» была разработана в Институте по

развитию философии при Монтклерском Университете (США) под руководством профессора Мэтью Липмана[11].

Программа М. Липмана основана на методологии сократических диалогов. Для организации диалогов используются стимульные тексты – рассказы, повести, притчи, содержащие философско-мировоззренческие проблемы. Проблемная ситуация создаёт условия для творчества, поскольку она не имеет готового решения дети учатся думать, анализировать, искать нестандартные решения, систематизировать имеющийся субъективный опыт и соотносить его с обсуждаемой ситуацией[2]. Проблемные ситуации в текстах направлены на активизацию любознательности, интеллектуального потенциала личности, формирование мировоззрения, помогая ребёнку найти собственные жизненные смыслы и ценности. М. Липман утверждает, что философия может стать парадигмой школьного образования, и вкладывает в понятие образование следующее содержание: «Образование имеет место только тогда, когда обучаемый видит его смысл и постоянно происходит расширение и углубление его смысла»[6]. Педагог и учащиеся в диалоге образуют исследовательское сообщество, цель которого критическое и рефлексивное осмысление философско-мировоззренческих, этических, эстетических, гносеологических проблем. Педагог, с одной стороны, должен быть равноправным участником исследовательского сообщества, а с другой, исполнять роль диспетчера – управлять ходом дискуссии, возвращать детей к непосредственной теме обсуждения.

Американская программа «Философия для детей» была апробирована и в России. С 1993 года в Психологическом институте РАО велась работа по внедрению программы в образовательный процесс. Программа была переработана в соответствии со спецификой культуры и системы образования. Результатом этой работы стали инновационные образовательные программы А.А. Марголиса, В.В. Рубцова, М.В. Телегина – «Философия для детей» [4] и «Воспитательный диалог» [5].

Таким образом, на основе анализа зарубежных исследований диалогической педагогики можно выделить два

различных подхода к пониманию диалога:

1. Онтологический, сторонники которого рассматривают диалог как способ бытия субъектов образовательного процесса.

2. Инструментальный, согласно которому, диалог – это метод обучения, направленный на решение конкретных учебно-воспитательных задач.

Зарубежные исследователи предлагают различные инструменты, формы реализации диалогического обучения и воспитания: виртуальная образовательная среда (К. Берейтер, М. Скардамалия), философско-мировоззренческие тексты (М. Липман). И всё-таки среди зарубежных течений диалогической педагогики есть единство в понимании образования как сотворчества педагога и учащихся в мире знаний, идей и ценностей.

Литература и примечания:

[1] Галустян О.В. Социальная теория обучения в западной дидактике // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – Т. 18. – №. 13 (156).

[2] Гвалдин А.Ю. Диалогичность воспитания в авторских педагогических системах // Инновационные процессы в науке, экономике и образовании: теория, методология, практика: монография. / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: «МЦНС Наука и Просвещение». – 2017. – С.24 – 35.

[3] Левинас Э. Время и другой. Гуманизм другого человека. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 1998. – 265 с.

[4] Марголис А.А., Ковалёв С.Д., Телегин М.В., Кондратьев Е.А. Программа «Философия для детей» («Ромашка-Почемучка»). М.: МГППУ, 2005.

[5] Телегин М.В. Воспитательный диалог: образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ДеНово, 2012. – 287с.

[6] Философия для детей. – М., 1996. – 241с.

[7] Alexander, R. (2008). Culture, dialogue and learning: Notes on an emerging pedagogy. Exploring talk in school, 91-114.

[8] Alexander, R. (2010). Dialogic teaching essentials.

National Institute of Education, Singapore.

[9] Alexander, R. (2015). Dialogic pedagogy at scale: oblique perspectives. *Socializing intelligence through academic talk and dialogue*, 429-440.

[10] Bereiter, C. & Scardamalia, M. (2014). Knowledge building and knowledge creation: One concept, two hills to climb. In S. C. Tan, H. J. So, J.Yeo (Eds.) *Knowledge creation in education* (pp. 35-52). Singapore: Springer.

[11] Lipman, M. (1991) *Thinking in Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

[12] Matusov, E., & Lemke, J. (2015). Values in dialogic pedagogy. *Dialogic Pedagogy: An International Online Journal*, 3. Available at: <http://dpj.pitt.edu/ojs/index.php/dpj1/article/view/141/79>

[13] Matusov, E., & Miyazaki, K. (2014). Dialogue on Dialogic Pedagogy. *Dialogic Pedagogy: an International Online Journal*, 2. Available at: <http://dpj.pitt.edu/ojs/index.php/dpj1/article/view/121/60>

[14] Matusov, E., & Wegerif, R. (2014). Dialogue on 'dialogic education': Has Rupert gone over to 'the dark side'? *Dialogic Pedagogy: An International Online Journal*, 2. Available at: <http://dpj.pitt.edu/ojs/index.php/dpj1/article/view/78/35>

[15] Wegerif, R. (2011). Towards a dialogic theory of how children learn to think. *Thinking Skills and Creativity*, 6(3), 179-190.

[16] Wegerif R. (2013). *Dialogic: Education for the Internet age*. Routledge.

В.Ф. Горбатов,

к.п.н., доц.,

И.И. Солопова,

ст. преп.,

Н.Н. Троценко,

к.п.н., доц.,

e-mail: trotzenko.nina@yandex.ru,

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский

федеральный университет»,

г. Ставрополь

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

MOTIVATIONAL AND VALUE ORIENTATIONS OF STUDENT YOUTH IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE

Аннотация: в статье рассматриваются мотивационно-ценностные ориентации личности студента как психологической составляющей содержания процесса формирования его физической культуры.

Ключевые слова: потребности, мотивы, мотивационно-ценностные ориентации.

Annotation: the article discusses the motivational and value orientations of the student's personality as a psychological component in the content of process of formation of physical culture.

Keywords: needs, motives, motivation, value orientation.

Отношение к ценностям физической культуры, стремление достичь определенного уровня здоровья, физического совершенства являются внутренним, как бы скрытым мотивом, побуждающим индивидуума к действию или бездействию, к активной физкультурной деятельности или пассивному отношению к таковой. В основе мотивов лежат знания, опыт и интуиция.

К основным признакам качеств мотивов, как правило, относят социально, профессионально и личностно значимые мотивы. Личность – категория социальная. Это характеристика человека как общественного индивида, субъекта и объекта социальных отношений. Поэтому социально значимые мотивы есть мотивы социума, личности. Они относятся к высшей категории признаков качеств физической культуры личности и занимают особое место в процессе формирования физической культуры студентов.

Профессионально-значимые мотивы имеют как бы двойственный характер. С одной стороны, они определяются потребностью общества, а с другой – склонностями и интересами личности. Через профессионально-прикладную подготовку формируются прикладные знания, физические и специальные качества, умения и навыки, способствующие достижению объективной готовности студента к успешной профессиональной деятельности.

К факторам, определяющим конкретное содержание профессионально-прикладной подготовки, относятся формы, условия, характер и режим труда, а также динамика изменения работоспособности. Процесс формирования прикладных знаний охватывает овладение студентами знаниями о рациональном использовании средств физической культуры и спорта в режиме труда и отдыха в целях преодоления производственного утомления и негативных профессиональных явлений в зависимости от меняющихся производственных и бытовых условий, а также основными положениями организации и проведения оздоровительной, физкультурной и спортивно-массовой деятельности. Существенной частью прикладных знаний является их специфичность.

Формирование прикладных умений и навыков тесно связано с рациональной последовательностью их освоения. Необходимость формирования двигательного навыка возникает в тех случаях, когда прикладной навык, будучи элементом отдельного упражнения, вида спорта является и профессиональным навыком. Воспитание прикладных физических качеств акцентируется спецификой настоящей и будущей деятельности. Познание их особенностей стимулирует

у студентов мотивацию и интерес к организации самостоятельных занятий.

Формирование личностно-значимых мотивов связано, прежде всего, с их изучением. А они, как показывают исследования, могут иметь самый разнообразный спектр: это желание улучшить свое здоровье; физическое совершенство; внешние параметры тела; быть сильными, ловкими, выносливыми; научиться управлять своим психофизическим состоянием. При этом немаловажную роль играют мотивы общения и коммуникации, а также и мотив подражания и т. д. Личностно-значимые мотивы, как и все основные группы мотивов, основываются на знаниях и убеждениях. Поэтому они могут иметь устойчивый или неустойчивый характер, что должно учитываться при работе со студентами, организации учебных групп и вариативных курсов обучения [1].

Социально-значимые, профессионально-значимые, личностно-значимые и другие классификации мотивов не существуют изолированно друг от друга. Их взаимосвязи и взаимообусловленность имеет довольно сложную и порой далеко завуалированную природу, опускающуюся не только в глубинные структуры психики души человека, но и в область генетики. Признание равнозначности всей разновидности мотивов, связанных с физической культурой, есть высочайшее проявление зрелости.

Интересы в сфере физической культуры, входящие в мотивационно-ценностные ориентации физической культуры личности, определяют склонность студента к конкретным видам физкультурной деятельности. При формировании интересов учитывается, что они, как и мотивы, могут изменяться, а при профессиональной, содержательной и индивидуальной направленной организации учебного процесса поддаваться переформированию. В совокупности интересы студентов представляют собой калейдоскоп, и удовлетворить интерес каждого студента в существующих на сегодня материально-базовых условиях высшей школы не представляется возможным, но сориентировать их в детерминированный спектр – вполне решаемая задача.

Изучение интересов студенческой молодежи в сфере

физической культуры приводит к тому мнению, что их можно выделить в две ведущие группы: спортивные и физкультурно-оздоровительные, в каждую из которых экстраполируются различные склонности к физкультурной деятельности (спортивной, оздоровительной, образовательной, судейской, инструкторской и т. д.). Две основные группы физкультурных интересов могут выступать и как признаки качеств личности в целом [2].

Установки содержат в себе целевую сущность деятельности личности и характеризуются уровнем достижения цели, проявлением силы воли и устремленностью. Установки, не соответствующие возможностям личности, вызывают стресс, сомнение, неуверенность, затухание интереса. Поэтому в процессе физического воспитания очень важно, соизмеримо возможностям занимающихся, ставить цели, определять физическую и умственную нагрузки, учить ставить перед собой доступные, диагностируемые и проверяемые цели. Учить последовательно, систематически, постепенно, поэтапно реализовывать и контролировать их, вносить соответствующую коррекцию в деятельность. Уровень достижения цели – это результат деятельности, признак качества установки. Он может характеризоваться успехами в состоянии здоровья, в спорте, образованности, в развитии определенных физических качеств, в физическом самосовершенствовании и т. д. Достижения также обусловлены проявлением силы воли и устремленностью [1].

Воля есть регулирующая сторона сознания, выражающаяся в способности человека совершать преднамеренные действия, поступки, требующие преодоления трудностей и направленные на достижение поставленной цели. Она связана с процессами мышления, поскольку в волевых действиях важную роль играет понимание условий и обстоятельств. Любое волевое действие предполагает, прежде всего, наличие цели и мотива, их осознанность и принятие решения. После принятия решения, напряжение, сопровождающее борьбу мотивов, как правило, ослабевает. За принятием решения следует планирование путей достижения целей, поиск способов и средств. К волевым качествам относятся целеустремленность, настойчивость и упорство,

решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание, а также дисциплинированность. Основу целеустремленности составляют ясность цели, задач, неуклонность стремления к их достижению, несмотря ни на какие трудности, подчинением решению задач всех мыслей, чувств и действий. Настойчивость и упорство характеризуются активным достижением намеченной цели, постоянным контролем своего поведения, а решительность и смелость – способностью быстро, продуманно и без колебаний принимать обоснованные решения. Инициативность и самостоятельность – это такое проявление воли, которое выражается в умении самостоятельно ставить цели, намечать пути их реализации, организовывать свою деятельность и т. д. Выдержка и самообладание характеризуются ясностью ума, способностью постоянно контролировать свое поведение, действия, умение владеть собой в экстремальных и стрессовых ситуациях. Дисциплинированность выражается в умении подчинять свои действия установленным целям, нормам и правилам поведения, задачам коллектива [3].

Воспитание волевых качеств личности является специфическим и необходимым содержанием формирования физической культуры студентов. Без постоянного проявления воли ни о каких физкультурных, а тем более спортивных достижениях не может быть речи. Воля или эмоционально-волевой компонент физической культуры личности есть, на наш взгляд, не только энерго-стартовый механизм запуска физкультурно-спортивной деятельности, но и обеспечение ее устойчивости и постоянства во времени. Между тем, не следует заблуждаться в том, что выработанные волевые качества в процессе физического воспитания полностью или автоматически переходят в другие, не связанные с физкультурной, виды деятельности. По видимому, причина такого явления находится в механизме образования волевых усилий, а именно в отсутствии обоснованности мотива или желания, а как следствие этому – настойчивости. Поэтому в процессе формирования физической культуры личности студента важную роль должно занимать воспитание

убежденности и способности к самоубеждению, обучение специальным умениям. Степень осознанности является основным качественным критериальным признаком убеждений личности.

Потребности в сфере физической культуры в структуре мотивационно-ценностных ориентаций студента занимают особое место. В психологии категория «потребности, потребность» определяется как отсутствие блага, благоприятных условий, нехватка чего-то, состояние лишения блага. В отношении же потребностей в сфере физической культуры можно сказать, что это осознанная и прочувствованная необходимость деятельности, вызванная отсутствием определенных физкультурных качеств, ощущений и состоянием желания востребовать их. Почему прочувствованная? Потому что потребность в движении имеет под собой не только осознанную основу, но и рефлекторную. Безусловный рефлекс потребности – выполнять различные двигательные действия естественно и независимо от осознанного желания проявляется в детском возрасте. Затем эта потребность, если ее не поддерживать, затухает и может активно проявляться лишь в результате выработки условного рефлекса потребности. Подкрепленный сознанием, условный рефлекс образует устойчивое состояние физкультурной активности. В итоге, прочувствованное положительное ощущение поддерживает и пробуждает потребность. Следовательно, в плане потребностей процесс физической культуры направляется на удовлетворение, раскрытие и формирование осознанного и рефлекторного психофизического состояния желания физкультурной деятельности, состояния реакции личности на внешние и внутренние стимулы, направленные на достижение полезного результата [1].

В основу признаков качеств в сфере физической культуры может быть положена их классификация по А. Маслоу (в некоторой интерпретации, применительно к физической культуре личности). *Физиологические потребности* отражают естественное удовлетворение организма человека в движениях, в укреплении здоровья, в улучшении телесных кондиций, психофизического состояния, бодрости, жизнеспособности,

сексуальной потенции, здоровья будущих детей и т.д. *Потребности безопасности* связаны с повышением резервных мощностей организма: с целью противостояния неблагоприятным факторам социальной и природной среды; сопротивляемости инфекционным заболеваниям; климатическим и производственным условиям; чрезвычайным ситуациям и т.д. *Потребности в социальных связях* проявляются в поиске общения на основе физкультурно-спортивных, соревновательных и других интересов, связанных с различными видами физкультурной деятельности. В данных потребностях отражаются симпатии, любовь, сопричастность, черты характера, культура и нравственность. *Потребности самоуважения* обеспечивают включение не только установок на достижение уважения к самому себе с позиции физкультурно-спортивных достижений, но и через уважение со стороны других. Самоуважение проявляется в постановке цели и успешной её реализации. *Потребности самоактуализации*, самовыражения отражают желание личности реализовать себя на том или ином поприще физкультурно-оздоровительной или спортивной деятельности, выразить себя, добиться успеха, признания и т. д.

Исходя из изложенного, очевидно, что педагогический процесс представляется довольно сложным, многоаспектным психолого-педагогическим действием, требующим не только четко спланированной модели организации учебно-воспитательной деятельности, но и прежде всего, тщательного изучения причинно-следственных связей, определяющих ценность феномена здоровья и места в нем физической культуры. Например, социологический опрос молодежи, начинающей обучение в Северо-Кавказском Федеральном университете показал, что только около 40,0% занимались в спортивных секциях. Из них регулярно до одного года – 20,4%, от двух до пяти лет – 19,6%, от шести до десяти лет – 9,8%, продолжают заниматься – 16,5%. У тех, кто ситуативно или вообще не занимались в свободное время ни одной из форм физической культуры и спорта, основными причинами этого являются: отсутствие необходимого времени – 18,1%; занятость домашними делами – 10,6%; отрицательное отношение к

физической культуре и спорту – 2,6%; нежелание тратить на физическую культуру дорогое время – 4,1%; стеснительность и неуверенность в себе – 2,4%; лень – 9,3%.

Основной целью физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности являлось: укрепление здоровья – 28,8%; развитие физических качеств – 24,8%; повышение работоспособности – 6,7%; потребность улучшить фигуру, быть привлекательным и красивым – 42,0%; избавление от лишней массы тела – 4%; потребность безопасности и самообороны – 7,6%; воспитание волевых качеств – 5,7%; потребность в социальных связях, утверждение себя среди окружающих – 1,4%; потребность самоактуализации, стать значимой личностью и добиться спортивной славы – 10,1%.

Опрос позволил выявить степень влияния различных факторов на включение респондентов в активную физкультурно-спортивную деятельность: учитель физкультуры – 17,4%; друзья – 14,3%; родители – 17,6%; состояние здоровья – 5,6%; телевидение – 5,2% и другие причины – 30,2%.

Такая ситуация конечно же не носит однофакторный характер, она многоаспектна и в социальном, и экономическом, и профессиональном, и личностном планах. Отражает не только состояние функционирования системы физической культуры и спорта в общеобразовательной и высшей школах в целом в стране, но состояние качественных сторон личности.

Таким образом, исследование всех составляющих мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре – факторов и их причинно-следственных связей (включая социум, систему образования, семью и профессионализм специалистов, реализующих соответствующую дисциплину), является актуальным и необходимым в построении эффективных модельных конструкций педагогической деятельности. Т.к. только они смогут вывести студента на творческий уровень использования физической культуры в повседневной жизнедеятельности.

Литература и примечания:

[1] Соловьев, Г.М. Здоровьесберегающая система образования как гарант качества высшего образования /Г.М.

Соловьев // Высшее образование сегодня.- Вып. 8.- 2009.- С. 92-96.

[2] Соловьев, Г.М. Здоровьесберегающая система в обеспечении качества образования, здоровья и формирования культуры здорового образа жизни учащейся молодежи: монография / Г.М. Соловьев- М.: ИЛЕКСА, 2009.- 264 с.

[3] Соловьев, Г.М. Педагогический аспект деятельности в формировании физической культуры личности студента / Г.М. Соловьев, Н.Н. Троценко // Культура физическая и здоровье.- № 6.- 2011.- С. 37-41.

© В.Ф. Горбатов, И.И. Солопова, Н.Н. Троценко, 2017

*Ю.П. Григорьев,
преподаватель-организатор основ БЖД
e-mail: grigorjev.iurij1963@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
Многопрофильный колледж,
г. Орел*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

USING OF MODERN INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению актуальных задач педагогической деятельности, необходимости внедрения современных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: Педагогическая деятельность, образовательный процесс, современные технологии.

Annotation: This article is devoted to review tasks of pedagogical activity, necessity for introduction modern technologies into educational process.

Keywords: pedagogical activity, educational process, modern technologies

В последнее десятилетие общество совершило большой скачок в развитии различных сфер жизни. Перед современным человеком ставится все больше задач, выполнение которых требует особых знаний, навыков и умений. В настоящее время прослеживается тенденция к повсеместному внедрению компьютерных технологий, что необходимо учитывать при осмыслении методик преподавания.

От преподавателя, как от наставника, советника, высокоинформативного источника знаний, требуется не только наличие определенной компетенции, но и способности быстро осваивать новые информационные технологии для их дальнейшего внедрения в образовательный процесс.

В одном из определений говорится, что информационные технологии – это процесс, использующий совокупность средств и методов сборов, обработки и передачи информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления [1].

Как показывает педагогическая практика, на данный момент наблюдается угасание интереса обучающихся к освоиванию знаний – подготовка к занятию зачастую сводится к простому копированию информации с Интернета, осмысление которой часто сводится к нулю. В связи с этим перед преподавателем ставятся важные вопросы: Как мотивировать студента, чтобы у него возникло желание учиться и саморазвиваться? Каким образом заинтересовать его на занятии и вовлечь в образовательный процесс? Ответ при этом, как ни удивительно, лежит на поверхности – нужно постоянно и непрерывно завоевывать внимание обучающегося различными формами подачи материала. Это могут быть деловые игры, демонстрации различных фильмов по выбранной теме, научные и пресс-конференции, инсценировки, моделирование, введение учебно-игровых элементов, создание условий для сюжетно-ролевой игры, иллюстрирование основных положений, турниры, игровые разминки с использованием современного оборудования.

Особенность всех вышеперечисленных форм проведения занятий состоит в том, что они организуются с целью показать студентам, что они достигли, как они овладели знаниями и умениями, предусмотренными программой, и насколько этот интеллектуальный и практический багаж связан с жизнью. Такие занятия учат студентов деловому общению, организованности, позволяют выражать и отстаивать свое мнение, активизируют учебный процесс и творческое мышление.

К примеру, компьютерная презентация, довольно часто используемая на занятиях, способствует тому, что обучающийся с интересом сам ищет информацию, учится правильно ее отбирать, систематизировать и подавать другим.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео) [2]. При правильном использовании они способствуют быстрому и эффективному усвоению материала среди студентов, поэтому

так важно своевременно и осознанно внедрять различные технические средства в образовательный процесс.

Стратегическая цель информатизации образования состоит в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикальном повышении эффективности и качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества [3].

Информационные технологии способствуют развитию коммуникативных навыков, лучшему освоению материала. Современный студент, как правило, к компьютерным технологиям испытывает большой интерес, данная сфера, к тому же, является для него привычной.

Различные компьютерные технологии способствуют поиску необходимого материала для занятия, помогают в составлении актуальных методик образования, в корректировке учебного процесса в зависимости от поставленных целей перед преподавателем на данный момент. Обучающиеся же, в свою очередь, с большим энтузиазмом включаются в учебный процесс, развивают и активнее проявляют свои умственные, творческие способности, быстрее усваивают новый материал.

На основе анализа работ отечественных и зарубежных исследователей, педагогов, психологов было показано, что использование мультимедиа позволяет решить дидактические вопросы с большим образовательным эффектом, может стать средством повышения эффективности обучения, значительно сокращает время, отведенное на изучение обязательного учебного материала, дает возможность существенно углубить и расширить круг рассматриваемых проблем и вопросов [4].

На данный момент перед учебными заведениями стоит ряд важных задач:

- переподготовка и повышение квалификации преподавателей в сфере информационных технологий;
- оснащение учебных аудиторий необходимым оборудованием и техникой;
- обучение студентов эффективному и правильному использованию информационных технологий с целью

получения знаний и приобретения определенных, навыков, умений;

- формирование необходимых компетенций;
- информатизация образовательного процесса в целом.

Информационные технологии на данный момент являются неотъемлемой частью нашей жизни. Они используются во всех сферах общественной жизни. Компьютерные технологии используются с целью быстрой и эффективной передачи педагогического опыта и научных знаний.

Вне всяких сомнений можно сказать – в тот момент, когда перед преподавателем стоит задача быстро и эффективно повысить качество усвоения материала, ему нужно в первую очередь обратиться к информационным технологиям.

Литература и примечания:

[1] Понятие информационных технологий. Виды информационных технологий [электронный ресурс] // yaklass.ru: Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей «ЯКласс». 2013г. – Электронные данные. URL: www.yaklass.ru/materiali (дата обращения 20.05.2017). – Заглавие с экрана.

[2] Зайцев В.С. Современные педагогические технологии. Учебное пособие, книга 1– Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 298с.

[3] Бородина Н.А., Николаева Л.С. Основные тенденции информатизации образования в современной России. пос. Персиановский, 2011. – 130с.

[4] Егорова Н.Ю. Мультимедиа в образовании – технология будущего// Новые технологии обучения, воспитания, диагностики и творческого саморазвития личности: Материалы Третьей Всероссийской научно – практической конференции. – Йошкар-Ола, – 1995г. – С.101-103.

© Ю.П. Григорьев, 2017

*Л.П. Короткова,
студент 3 курса
напр. «Безопасность
жизнедеятельности и право»,
Л.А. Тысько,
к.п.н., доц.,
e-mail: lidiatysko@yandex.ru,
Марийский государственный университет,
г. Йошкар-Ола*

ПОДРОСТКОВАЯ ЖЕСТОКОСТЬ И АГРЕССИЯ: КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ГРУППОЙ И ЛИЧНОСТЬЮ

TEENAGE CRUELTY AND AGGRESSION: THE CONFLICTS BETWEEN GROUP AND THE PERSONALITY

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы подростковой жестокости и агрессии. В статье предложены модель ученического социологического исследования, методический материал для исследования (примерные вопросы анкет для подростков и их родителей), результаты проведенного исследования; выделены некоторые основные причины формирования агрессивных форм поведения подростков; указаны статьи Уголовного кодекса РФ, предусматривающие наказание за различные виды агрессивных проявлений у подростков в обществе; выработаны рекомендации как для самих учащихся, так и их родителей, администрации учебных заведений по профилактике подростковой жестокости и агрессии.

Ключевые слова: подростковая жестокость, агрессия, модель ученического социологического исследования, основные причины формирования агрессивных форм поведения подростков, умышленное причинение лёгкого вреда, истязание.

Annotation: this article is devoted to the analysis of a problem of teenage cruelty and aggression. In article the model of student's sociological research, methodical material for research (approximate questions of questionnaires for teenagers and their

parents), results of the conducted research are offered; some main reasons for formation of aggressive forms of behavior of teenagers are allocated; the articles of the Criminal code of the Russian Federation prescribing punishment for different types of aggressive manifestations at teenagers in society are specified; recommendations as for pupils, and their parents, administration of educational institutions on prevention of teenage cruelty and aggression are developed.

Keywords: teenage cruelty, aggression, model of student's sociological research, main reasons for formation of aggressive forms of behavior of teenagers, deliberate causing a little harm, torture.

Подростковая жестокость и агрессия – это тема, которая становится чрезвычайно актуальной в России. С каждым годом фиксируется все больше случаев проявления жестокости среди подростков. Часто действия юношей и девушек просто непонятны, настолько они выходят за рамки разумного.

Избиения одноклассников в школах, «разборки» с соседями по двору, нападения на взрослых с целью ограбления или издевательств – все это проявления подростковой жестокости, которой раньше действительно было намного меньше, а, может, информация об этом умалчивалась.

Причины подростковой жестокости кроются в жизни всего нашего общества. Как утверждают социологи, за последние 10 лет уровень общения между подростками в школе изменился кардинально. Прежде всего, более жестокими стали не только мальчики, но и девочки.

Ситуация требует немедленного решения, тем более что сегодня мы сталкиваемся с примерами агрессии не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду агрессии и насилия с экранов телевизоров, сети Интернет.

По данным исследований, в среднем ребенок может видеть на телеэкране сцены насилия днем – каждые 15 минут, вечером – каждые 10 минут. В процентном отношении от всего показа сцен насилия убийства составляют 30,3 %, избиение – 28%, сексуальные насилия – 16,7%, катастрофы 11,3%, оскорбления – 9,5%, групповая агрессия (войны, теракты).

Прослушав курс «Методика ученических социологических исследований», мы, студенты третьего курса ФФКСиТ – будущие учителя права и ОБЖ, решили выяснить во время педагогической практики в школе отношение учащихся к проблеме подростковой жестокости и агрессии. Мы предложили учащимся 10 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Ола» следующие исследовательские задания: одна группа учащихся, изучив материал по заданной теме, составила анкету для исследований как для учеников, так и для родителей, другая – провела опрос с последующим разбором ответов и составлением выводов, затем прошло совместное обсуждение на уроке обществознания.

Исследовательская группа (21 ученик) работала в соответствии с методической моделью ученического социологического исследования (авторы – профессор РГПУ им. А.И. Герцена В.В. Барабанов (г. Санкт-Петербург), к.п.н., доцент МарГУ Л.А. Тысько (г. Йошкар-Ола).

Методическая модель представляет собой совокупность двух блоков, основанных на ролевых характеристиках и действиях учителя и учащихся в ходе исследования. Функциональное значение модели состоит в том, что она включает в себя алгоритм (система постоянных и строго определённых действий) поэтапных действий учителя и учащихся в ходе ученического социологического исследования.

Приводим методическую модель ученического социологического исследования [6, 7].

I блок. Деятельность учителя.

Учитель знакомит школьников с методами социологии; выявляет наиболее значимое для учащихся содержание обществоведческого курса и приводит его в соответствии с базисной программой и учебно-воспитательными задачами курса; организует его изучение методами социологии (опрос, интервью, интерпретация социологической информации и др.); формирует исследовательскую группу из учащихся, проявивших интерес и способности к какой-либо из поднятых проблем; знакомит с методикой проведения ученического социологического исследования (проводит инструктаж); подводит итоги первоначального ознакомления с темой на

основе сбора эмпирического материала по готовым анкетам или составленным учениками, помогает в его анализе; проводит учебное занятие с привлечением материалов проведенного ученического исследования (дискуссионное изучение темы); оценивает самостоятельную исследовательскую работу участников исследовательской группы.

II блок. Деятельность учащихся.

Учащиеся знакомятся с построением исследования, с методами научного исследования; участвуют в совместном поиске тем исследования, содержание которых отвечает познавательным интересам и ценностным ориентациям учащихся; объединяются в группы для исследования интересующей их проблемы; планируют самостоятельную исследовательскую работу по избранной проблеме; организуют и проводят исследование в соответствии с принятой ими программой исследования; подводят итоги (формулировка выводов и обобщений) проведенного исследования и формируют наиболее острые вопросы для дальнейшего дискуссионного обсуждения учащимися всего класса на учебном или внеучебном занятии; участвуют в дискуссионном изучении темы; выполняют контрольную работу по изученной теме с целью проверки приобретенных знаний и умений, а также составляют письменный отчет о проведенном исследовании (для участников исследовательской группы).

Ученики должны хотеть проводить исследование (важна система мотивации), должны суметь это сделать. Для этого до выполнения работы у них уже должны быть сформированы определенные компетентности. Кроме того, ученики должны получить удовлетворение от своей работы.

С помощью исследования мы хотели решить следующие педагогические цели и задачи урока:

- обратить внимание всех участников образовательного процесса на актуальность проблемы агрессии среди несовершеннолетних;

- выяснить причины, способствующие агрессии и жестокости подростков;

- выявить основные меры по профилактике борьбы с преступностью несовершеннолетних;

- определить причины агрессивного поведения к сверстникам, равнодушного поведения свидетелей конфликтов среди подростков;

- понять вред таких конфликтов как для обидчиков и жертв, так и об обществе в целом.

- систематизировать знания учащихся о социальной жизни общества, в частности об агрессивных проявлениях подростков в социуме;

- выяснить причины агрессивности подростков и её влияние на взаимоотношение их с окружающими людьми;

- обосновать и конкретизировать примерами из личного социального опыта;

- по результатам анкетирования учащихся и их родителей, выработать рекомендации о том, что могут сделать родители, школа, сами подростки в плане профилактики подростковой агрессии.

Методический материал для исследования

Примерные вопросы анкеты для учащихся: Применяли ли когда-нибудь по отношению к вам физическую силу? Вы сами когда-нибудь вымещали свою агрессию на других людях? Почему дерутся подростки? Приходилось ли вам драться? Можете ли вы просто так, проходя мимо, ударить человека? Получали ли вы от драки удовольствие? Вам приходилось быть зачинщиком драки? Можно ли было в тот момент обойтись без драки? Если подвергнетесь насилию, обратитесь ли вы за помощью к взрослым? К кому именно обратитесь: к родному человеку, к друзьям, к постороннему человеку? Задумывались ли вы, зачем вы кого-то ударили? Зачем кому-то сказали «гадость»? Всё ли делается в школе для того, чтобы издевательств не было? Что должна сделать школа, чтобы издевательств не было?

Примерные вопросы анкеты для родителей: Какие, с Вашей точки зрения, причины агрессии подростков? Как их можно устранить? Чем обычно занят Ваш ребенок в свободное время? К кому из специалистов Вы обратились бы в первую очередь за консультацией, если у Вашего ребенка появились проблемы в поведении?

Результаты исследования

Приведем анализ некоторых вопросов анкеты для учащихся, проведённой руководителем одной из исследовательских групп. Как выяснилось, большая часть группы (13 человек) ответила положительно и только 8 человек никогда не принимали участие в драках. На второй вопрос “Можете ли вы ударить человека?” двое из опрашиваемых ответили, что могут, и большая часть ответила отрицательно. На третий вопрос “Получали вы от драки удовольствие?” семь человек ответили «Да», двенадцать ответили, что они не получали удовольствие от драки и двое не знали, что ответить, так как никогда не принимали участие в драках, и им не знакомы эти эмоции. На четвертый вопрос “Приходилось ли вам становиться зачинщиками драки?” семнадцать человек ответили «Нет», так как никогда не дрались, и только четверо ребят были зачинщиками драки. Пятым вопросом предполагалось узнать, можно ли было в том момент обойтись без драки. Двое не знали, что ответить, двенадцать человек ответили, что можно было обойтись без драки, и только 7 человек ответили, что без драки невозможно было обойтись. Шестым вопросом мы хотели узнать, применялась ли к кому-нибудь из участников исследовательской группы физическая сила. Только шесть человек из группы ответили «Да». Это неплохой показатель. В предпоследнем вопросе мы хотели узнать, обратились ли бы участники за помощью к взрослым. Большая часть участников обратилась бы за помощью к взрослым, если бы он подвергся насилию, двое из учащихся, не знали, как ответить на вопрос, и только шесть человек решили бы сами свою проблему. Задавая восьмой вопрос, мы хотели узнать, задумывались ли участники группы над тем, зачем они кого-то ударили или сказали «гадость», двенадцать человек ответили «Да», девять человек – «Нет». Следует иметь в виду, что в классе есть учащиеся, с которыми необходимо вести профилактическую работу по предотвращению возможных конфликтных ситуаций.

Таким образом, можно сделать вывод, что все-таки большинство участников знает о проблеме, которая существует в данное время в нашем обществе. Мы видим, что молодые люди, понимают проблему агрессии среди подростков,

пытаются найти пути ее решения в рамках закона.

Руководителем второй исследовательской группы выяснялось отношение родителей к агрессивным проявлениям подростков. В исследовании приняли участие 19 человек в возрасте 35–45 лет.

Все родители к анкетированию отнеслись с пониманием и ответственностью, кроме одной семьи, которая на вопрос о свободном времени ответила: «Не ваше дело».

Примерные полученные ответы по первому вопросу: алкоголь, наркотики, курение. На второй вопрос родители ответили следующее: посещение кружков, музыкальной и спортивной школы. Если составить рейтинг по четвертому вопросу, то получится следующее: директор, классный руководитель, психолог школы.

В процессе обсуждения мы обратились к учащимся класса с вопросом «Почему нормой в общении подростков стало хамство – первая форма жестокости?». Одни ребята говорят, что это уже культурная традиция, передающаяся из одного поколения детей в другое. Привыкнув к тому, что уважения можно добиться лишь силой, подросток будет хамить, будет драться, издеваться над одноклассниками, иначе ждёт потеря авторитета, либо бьешь ты, либо бьют тебя. Многие школьные «авторитеты» не любят проявлять жестокость, но делать это приходится, чтобы не утратить позиций. Вторые привычно сетуют на провалы в воспитании, вызванные крушением советской системы ценностей и централизованной системы воспитания в учебных заведениях страны. Третьи видят в этом отражение кризиса российской семьи, утраты ей функции переносчика культурных ценностей. Некоторые видят причину в традиционно авторитарном (пусть даже без телесных наказаний) устройстве российской семьи. Если дома подросток привык к тому, что над ним кто-то властвует, он будет стараться властвовать над окружающими, пускай придётся действовать и грубостью и силой. Причём многие ребята даже не представляют, что отношения в семье могут складываться иначе. Четвёртые винят в подростковой жестокости общий стресс, в котором сейчас живут люди в России, занятые борьбой за физическое выживание. Стресс переходит в агрессию. Пятая

группа респондентов считает, что проблема ещё шире. В России распространился культ “сильного” человека, идущего к жизненному успеху через головы окружающих, плюющего на соотношение своих поступков с моральными нормами. Этот культ распространяется через СМИ, но не только – он растворён во всём современном российском быте. Подростки видят, что современное российское общество разделено на неуспешное меньшинство и успешное большинство, причём это большинство нарочито аморально. Его дети и берут за образец в отношении с более слабыми. Большой общественный процесс воспроизводится на более частном уровне.

Респондентов заинтересовало, почему жестокими становятся девочки, среди которых подобного раньше не замечалось. Одни ребята объясняют это влиянием возросшей жестокости мальчиков. Другие видят причину в том же культе в современной России безнравственного успеха. На девушек он оказывает ещё более разлагающее влияние, чем на мальчиков, так как девушки физически слабее, у них в целом намного меньше денег и шансов преуспеть в современном российском обществе, поэтому девочки ожесточаются ещё больше.

Разумеется, обсуждался вопрос о том, как изменить тяжёлую ситуацию с подростковой жестокостью. Одни респонденты предложили усилить воспитательную работу по пропаганде здоровых отношений между людьми. Другие считают, что уговорами здесь ничего не добиться и надо усиливать работу правоохранительных органов. Третьи считают, что вину за распространение жестокости несут СМИ и предлагают ввести нравственную цензуру. Все согласились с тем, что традиции авторитарного воспитания и ценности современного российского общества изменить очень сложно, но нужно начинать с себя.

Итак, в результате изучения имеющихся в нашем распоряжении источников и, опираясь на личный социальный опыт учащихся, мы выявили некоторые основные причины, порождающие подростковую агрессивность и жестокость:

1. Семья как фактор агрессивного поведения. В эту группу причин можно отнести характер семейных взаимоотношений, а также стиль семейного руководства.

Частые и жестокие наказания провоцируют детей к агрессивному поведению. Дети, усвоившие агрессивные формы поведения в результате наказаний родителей, став взрослыми, столь же сурово наказывают уже своих детей. Имеющий место отрицательный микроклимат во многих семьях обуславливает возникновение отчужденности, грубости, неприязни определенной части подростков, стремления делать все назло, вопреки воле окружающих, что создает объективные предпосылки для появления агрессивности, демонстративного неповиновения, разрушительных действий. Такая характеристика семьи, как полная или неполная, представляется связанной с агрессивностью детей.

2. Другим важным фактором в становлении агрессивности являются взаимоотношения со сверстниками, с социальной позицией подростка. Отвержение подростками-сверстниками и низкий социальный статус в группе провоцируют его к применению агрессивных форм поведения. Также исследователи отмечают, что агрессивные дети часто попадают в группы, состоящие из таких же агрессивных детей.

3. Третьим фактором в становлении моделей агрессивности являются средства массовой информации. Во время просмотра теле-, видеофильмов подросток во внутреннем плане репетирует возможные формы агрессивных действий. Если семейные отношения или взаимоотношения со сверстниками подкрепляют эту агрессию, то эти формы поведения становятся привычкой.

4. Агрессивное поведение подростков становится источником страдания не только родителей, но и самих подростков, которые становятся его жертвами со стороны сверстников. Агрессия несет в себе разрушительный потенциал большой разрушительной силы, причиняет страдания и горе, оставляет отпечаток на всем личностном развитии подростка, взрослого. Наиболее важным с позиции социально-педагогической, психологической практики представляется целенаправленная работа по раннему выявлению предрасположенности подростка к агрессивным проявлениям в поведении, профилактике агрессии в подростковой среде и в семейном воспитании.

Подчеркнули, что в Уголовном кодексе Российской Федерации имеются статьи 115–117, предусматривающие наказание за различные виды агрессивных проявлений у подростков в обществе [1]:

- умышленное причинение легкого вреда наказывается штрафом в размере до 40 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок от 2 до 4 месяцев;

- истязание – причинение физических или психических страданий путем систематических нанесений побоев либо иными насильственными действиями, если это не привлекло последствий, наказывается лишением свободы до 3 лет.

Выяснили, что могут сделать родители в сфере профилактики подростковой агрессии:

- больше внимания уделять своему ребёнку, помогать ему в учёбе, организовывать совместные интересы и полезный досуг (турпоходы, совместная работа по дому и на даче, в саду, посещение театров, аттракционов, музеев и т.д.;

- своим поведением показывать подростку, что все проблемы можно решить без проявления насилия, учить находить адекватные решения жизненных ситуаций без применения силы;

- при воспитании детей предпочтения отдавать методам убеждения, принимать ребенка таким, каков он есть;

- предъявляя к ребенку свои требования, учитывать не свои желания, а его возможности;

- включать ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в выполняемом деле;

- расширять кругозор ребенка;

- игнорировать легкие проявления агрессивности, не акцентируя на них внимание окружающих.

Бороться с агрессивностью нужно терпением, объяснением и поощрением. Это самая большая добродетель, какая только может быть у родителей и педагогов. Родители должны подсказать ребенку, чем интересным он может заняться, похвалить своего ребенка за хорошее поведение.

Кроме того, определили, что должна сделать школа, чтобы издевательств не было: исключать из школы, штрафовать, наказывать, ужесточать дисциплину в школе, не оставлять безнаказанным, внимательно наблюдать за поведением подростков, посвящать этому классные и внеклассные занятия, нанимать охрану, устанавливать видеонаблюдение, проводить консультации с подростками и их родителями, организовывать беседы с психологами, врачами и т. п.

В процессе исследования и обсуждения проблемы агрессивного поведения подростков нами были выработали следующие рекомендации:

– Если вы агрессивный человек и не умеете собой управлять, пойдите в секцию восточных единоборств, научитесь контролировать себя и свои эмоции, организуйте себе регулярные физические нагрузки. Полноценно отдыхайте. Обеспечьте своему организму достойный отдых. Практикуйте спокойное присутствие. Тренируйтесь просто воспринимать, что происходит вокруг и никак не реагируйте на происходящее. Формируйте позитивное мировоззрение.

В процессе исследования был сделан следующий вывод: в обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами, пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Нам необходимо научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти. И помните, что каждый человек в своей жизни должен задать себе вопрос: хорошо ли, комфортно ли со мной тем, кто рядом?

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1069 9, свободный. Загл. с экрана.

[2] Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1989. 234 с.

[3] Панченко Н.Л. Исследовательская деятельность

школьников – «камни преткновения»: мнение эксперта / Н.Л. Панченко // Исследовательская работа школьников. 2011. № 1. С. 35–46.

[4] Право. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профил. уровень / А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев, Е.Б. Абросимова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2013. 288 с.

[5] Морозова С.А. Методика преподавания права в школе / С.А. Морозова. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004. 224 с.

[6] Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию / Л.А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 4. С. 14–22.

[7] Тысько Л.А. Методика ученических социологических исследований: учеб. пособие для вузов / Л.А. Тысько. Йошкар-Ола, 1998. 64 с.

© Л.П. Короткова, Л.А. Тысько, 2017

*Е.А. Лесина,
аспирант 1 курса
напр. «Педагогика»
e-mail: lesinaea@yandex.ru,
науч. рук.: Л.Е. Сикорская,
д.п.н., проф.,
ГАУ ИДПО
работников социальной сферы,
г. Москва*

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ С КРОВНЫМИ ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ

TECHNOLOGY OF WORK OF SUPPORT SPECIALISTS WITH BLOOD FOSTER FAMILIES

Аннотация: Статья посвящена проблемам семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи родственников, с позиций особенностей попечителей пожилого возраста, а также несовершеннолетних подопечных старшего подросткового возраста; важности сопровождения кровных замещающих семей с использованием групповых и индивидуальных методов работы специалистами службы сопровождения.

Ключевые слова: семья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, родственная опека, кровная замещающая семья, сопровождение замещающей семьи, травмирующая ситуация, пожилой возраст, подростковый возраст, индивидуальная работа, групповая работа, клуб взаимопомощи.

Annotation: The article is devoted to problems of the placement of orphans and children left without parental care to their relatives' families taking into account the specificities of the elderly guardians, importance of support of the child's substitute biological family using group or individual working methods of support specialists

Keywords: family, orphans, children left without parental care, relatives' guardianship, blood foster family, support of the foster family, injuring situation, elderly age, age of adolescence, individual work, mutual aid club.

Приоритетность семейного воспитания для успешного становления ребенка и его социализации неоспоримый факт. Это является важным моментом и для особой категории детей – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ученые отмечают неоднозначность истории призрения детей-сирот, т.к. на ее оценку большое влияние оказывают частные случаи, а именно личность опекуна и причины, побудившие его принять ребенка в свою семью. В соответствии с ситуацией и развитием государства, процесс воспитания и требования к нему строились сообразно потребностям времени.

За многовековую историю призрения сирот помощь детям представляла собой не только материальное обеспечение, т.е. крыша над головой, одежда, пища, но и воспитание, в рамках которых шла подготовка к самостоятельной жизни (приобщение к труду-ремеслам, овладение основными социально культурными нормами). Изначально детям передавались навыки земледельческого, ремесленного и домашнего труда, военное дело, а в плане морального воспитания уважение и беспрекословное повиновение старшим, предков, до 9 века языческим богам, после единому Богу. Воспитание шло через приобщение к устному народному творчеству, а позже через чтение Библии, изначально исполнение языческих обрядов, позже религиозных. Но в любой период больший упор делался на уважение к старшему поколению и приобщению к труду, как основному показателю успешной социализации. На любом временном отрезке детям, оставшимся без попечения родителей, как и гражданам, принявшим их в семью на воспитание, была необходима поддержка и помощь. На ранних этапах ребенок жил в общине или расширенной семье, где проживало несколько поколений родственников, при этом семьи были в большинстве своем многодетные, а в дворянских /купеческих семьях, где кроме разнопоколенного состава семьи в воспитании детей участвовали «дядьки», гувернеры и т.д. Ребенок всегда

находился в процессе общения со множеством людей, разного возраста помогающих опекуну, поддерживающих воспитательный потенциал семьи. Особую роль в данном процессе играли прародители, которые оказывали основное влияние, строящееся на уважении к старшему поколению. Таким образом, была организована первая не профессиональная, основанная на жизненном опыте помощь. С момента резкого скачка развития государства, как в экономической, так и социально-политической составляющих, начал обесцениваться опыт прошлых поколений, как устаревший и актуально не имеющий вариантов использования. Параллельно государство пыталось, через организацию учреждений, взять на себя ответственность за воспитание поколений, что показало свою несостоятельность, т.к. не давало полноценной социализации и готовности к самостоятельному жизнеобеспечению выпускников сиротских учреждений в быстро меняющемся мире. Это привело к пониманию важности семейных форм устройства и переориентации общества. Одним из вариантов семейного устройства является передача несовершеннолетних на воспитание благополучным родственникам, изъявившим желание принять ребенка в семью.

В литературе можно встретить несколько вариантов обозначения данных семей, например: «семья с родственной опекой». Данное понятие не регламентировано законодательством и понимается как опека/попечительство над несовершеннолетними и совершеннолетними недееспособными гражданами, при условии определения круга лиц, причисляемых к родственникам, имеющих возможность осуществлять опеку. При этом учитывая определения понятия родство [1], все родственные связи делят на группы: родство по крови – кровное или ближайшие родственники и свойственники – по браку. В связи с этим целесообразно использовать понятие кровная опека или кровная замещающая семья. Кровная замещающая семья – семья, которая приняла на воспитание в формах, закрепленных законодательством РФ несовершеннолетних родственников-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Под опеку родственники могут принимать детей по личному заявлению биологических родителей ребенка. Оно пишется в

органах опеки и попечительства с обозначением объективной причины, по которой мать и/или отец не могут исполнять свои обязанности по отношению к ребенку. В этом случае родительских прав родители не лишаются, сохраняют обязательства по полному материальному содержанию детей, хотя дети и проживают отдельно от них, и родители их воспитанием не занимаются. Второй вариант принятия ребенка в замещающую кровную семью наличие определенного социального статуса ребенка, а именно ребенок-сирота, ребенок, оставшийся без попечения родителей, в этом случае родственник принимает ребенка и берет полную ответственность за содержание и воспитание, и приобретает практически все права в вопросах обучения и ответственности за ребенка.

Согласованного мнения ученых о целесообразности сохранения ребенка в семье с замещающей кровной заботой нет, хотя на законодательном уровне закреплён приоритет близких родственников в плане принятия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью. [10] (ст.10 ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве» п.5 «бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры несовершеннолетнего подопечного имеют преимущественное право быть его опекунами или попечителями перед всеми другими лицами»)

Таблица 1 – Количество детей проживающих в семьях родственников на территории РФ и г. Москвы [9]

Кол-во	2014	2015	2016
В семьях родственников РФ	315110	308216	307351
В семьях родственников Москва	8276	8465	8471

Особенности развития современного общества определили потерю опыта многопоколенного воспитания, а замещающая семья (особенно семья, принявшая родственника–ребенка-сироту, ребенка, оставшегося без попечения родителей или кровная замещающая) замкнулась в рамках одной квартиры с проблемами, с которыми часто справиться самостоятельно не может. Больше половины детей, оставшихся без попечения

родителей, принимаются родственниками(в большинстве своем прародителями-бабушками и дедушками), которые чувствуют неоднозначное отношение к себе как к опекунам со стороны социума и специалистов, хотя исследования не доказали прямой зависимости, процесса воспитания в семье прародителей с не благополучностью поколения детей, а скорее опровергли его, обозначая набор причин, основная из которых ориентирована на социально-экономическую ситуацию в стране [3]

Количество детей в семьях родственников на уровне региона (Москва) растет незначительно, а в условиях страны и вовсе наблюдается снижение количества детей, проживающих в кровных замещающих семьях.

Таблица 2 – Процентное соотношение детей находящихся в кровной замещающей семье [9]

%	2014	2015	2016
В семьях родственников РФ	72	70	68
В семьях родственников Москва	73	70	65

Процентное соотношение детей в кровных замещающих семьях из года в год пусть и снижается, но превышает 50 % от общего количества детей, проживающих в замещающих семьях, а это говорит о необходимости работы с данным контингентом с учетом их специфики.

Анализируя особенности попечителей и подопечных, складывается следующая картина: В большинстве случаев опекуны/попечители пенсионного возраста притом 20% старше 70л., большинство принятых детей, а именно 69% в возрасте 8-17лет.(РИК -103) [9] Огромный возрастной разрыв не может не откладывать отпечаток на отношения между подростками подопечными и возрастными опекунами –попечителями.

Причинно-следственные отношения проблем кровной замещающей семьи, где попечителями являются прародители:

–Комплекс вины попечителей из-за неудовлетворительных результатов воспитания собственных детей, депрессия из-за страха повторить неудачу с внуками,

–Травма, связанная с утратой(смертью, лишением родительских прав и т.д.) члена семьи,

– Высокий уровень тревожности, эмоциональное выгорание, на фоне усталости и возрастных особенностей прародителей,

– Необходимость материально обеспечивать детей(в большинстве случаев в семьях прародителей дети находятся под безвозмездной опекой и попечительством, что характеризуется ограниченностью денежных средств),

– Необходимая смена семейных социальных ролей и недостаточность педагогических компетенций, в связи с необходимостью комбинировать роль родителя и прародителя, что рождает неадекватность требований к подопечным, как в сторону завышения, так и снижения, отсутствие взаимопонимания,

– Отсутствие поддерживающей социальной сети, , и т.д.

– Данные проблемы при отсутствии своевременной помощи ведут ко вторичному сиротству.

Помощь и поддержка данной категории становится особой необходимостью, часто не признаваемой или неосознаваемой семьей. При этом по действующему законодательству сопровождение осуществляется на заявительной основе или с добровольного согласия семьи.

На правительственном уровне тема сопровождения замещающих семей затрагивается в «Создании системы психолого– педагогического, медико– социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в стационарных учреждениях, в постинтернатный период, а также детей, воспитывающихся в замещающих семьях; что является частью Федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010гг..[7] Позже в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг.[5] говорится о создании профессионального сопровождения усыновителей, опекунов, попечителей приемных родителей в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка в семье.

Специалистами организаций, которым переданы полномочия по оказанию услуги сопровождения замещающих семей, деятельность осуществляется в соответствии с законодательством региона. В Москве она регламентируется

Законом города Москвы от 14 апреля 2010г. №12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве», а также постановлением Правительства города Москвы от 20.09.2011г. №433-ПП « О мерах по обеспечению реализации Закона города Москвы от 14 апреля 2010г. №12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве» в соответствии с Положением о сопровождении семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание. Именно в данном законе и подзаконном акте определяются цель и задачи, а также обозначены принципы взаимодействия с семьей, обязательные для исполнения специалистами организаций по сопровождению, т.к. обеспечивают соблюдение прав и интересов семьи и ребенка, а также способствует организации эффективной работы по сопровождению семьи. Понятие «сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание» понимается, как профессиональная консультативная, юридическая, психологическая, педагогическая, медицинская, социальная помощь гражданам, принявшим ребенка (детей) на воспитание . Данная помощь по факту имеет цель профилактики вторичного сиротства, предотвращения отказа или изъятия детей из замещающих семей [2] В 433Постановлении Правительства РФ уточняется , что основная цель сопровождения – помощь не только гражданину, принявшему ребенка, а семье , что говорит о поддержке всех членов семьи, где проживает подопечный.

Из года в год отмечается увеличение семей, которые осознали необходимость поддержки семьи специалистами и заключили договора с уполномоченной организацией по сопровождению.

Т.к. из года в год демонстрируется высокий процент принятия детей семьями в рамках родственной опеки, как и возвратов детей из семей родственников, учитывая особенности помещаемой и принимающей стороны необходимо, осознавая сложность данного контингента, создать четкую структуру сопровождения. Помощь и поддержка наиболее эффективна при комплексном сопровождении и пролонгированном взаимодействии команды специалистов с замещающими семьями.

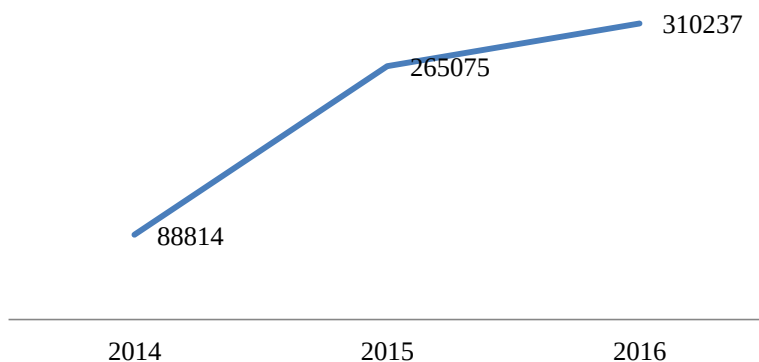


Рисунок 1 – Количество семей, получающих услуги по сопровождению (РФ) [9]

Вырабатывая общие подходы к сопровождению семей, принявших родственников в семью на воспитание необходимо выделить сходные моменты, позволяющие определить общие трудности семейного воспитания, в первую очередь с позиций ребенка, с учетом выше обозначенных особенностей попечителя.

Сохранение ребенку биологической расширенной семьи не дает гарантии отсутствия проблем, т.к. семейная система, в связи с выбытием одного из членов(умершего или лишённого родительских прав), ведет к эмоциональным травмам, к необходимости перераспределения семейных ролей, приспособлению к изменившейся ситуации. Не смотря на то, что ребенку нет необходимости адаптироваться к условиям, т.к. сохраняется знакомый круг общения и территория проживания, однако эмоционально тяжелая ситуация ведет к изменению внутренней личной позиции, а взаимное ожидание поведения опекунов и подопечных часто не соответствует действительно возможному. Большинство отказов опекунов приходит на подростковый возраст. Период пубертата сложен в любой семье, а в рамках замещающей заботы актуализирует травматический опыт, который имеется у обеих сторон(принимающей– попечителя и помещенной– подопечных) и часто бывает

последней причиной, заканчивающейся вторичным сиротством. Поэтому специалисты, оказывающие услугу по сопровождению, должны в первую очередь работать с горем и утратой как основной общей проблемой семьи. Это осуществляется в индивидуальном порядке с каждым членом семьи. При принятии ребенка ближайшими родственниками, не предполагается прохождение ими подготовки граждан, желающих принять детей в семью на воспитание, т.к. в данном случае отношения и чувства замещающих родителей, а именно безусловное принятие ребенка, бывают важнее, чем их теоретическая подготовка, понимание ими методов, средств воспитания. Но не менее важно и то, как ребенок-сирота воспринимает эти методы и отношение к себе, замещающих родителей, и именно это восприятие оказывается наиболее решающим в процессе взаимодействия особенно в подростковом возрасте. Этот момент усложняется многозначностью (как родителя и как бабушки / дедушки/тети и т.д.) роли попечителя. Вторая обязательная часть индивидуальной работы направлена на понимание всеми членами семьи ролей, а также помощь при необходимости их перераспределения. Только, если ребенок уверен в своем безусловном принятии родственниками и чувствует поддержку семьи, возможно правильное формирование его личности через понимание своей ценности и ценности каждого члена семьи, а осознание роли своей и попечителя способствует адекватности взаимных ожиданий и как результат снятие большинства конфликтов. При наличии в семье ребенка подросткового возраста, проживающего не первый год в семье, одним из важных направлений работы является работа с его личной ответственностью за функционирование семьи. Т.к. попечители(прародители), в большинстве своем, к подростковому возрасту подопечных вступают в пору пожилого, а иногда и старческого возраста, что характеризуется своими особенностями и сложностями, как восприятия ситуаций особенно критических, так и межличностного взаимодействия в том числе и с подопечными(обозначенные выше). Детям приходится «раньше взрослеть» и делить ответственность за успешное функционирование семьи, особенно если у

попечителя появляются проблемы со здоровьем, и они частично теряют способность к эффективной замещающей заботе. При этом изъятие детей в возрасте 16-17 лет из таких семей, если ситуация не является опасной для жизни и здоровья ребенка, нецелесообразно, т.к. может иметь негативные последствия в первую очередь для психологического здоровья ребенка. Подобное развитие событий, также ухудшает и без того пошатнувшееся здоровье опекуна, потерявшего поддержку (часто) единственного родного человека. Ребенок в старшем подростковом возрасте, помещенный в учреждение во-первых испытывает стресс смены места жительства, непонимание требований и условий проживания в группе, не говоря уже о стрессе разрыва с родным человеком, связывающим его с отсутствующими родителями, дающего уверенность в завтрашнем дне, поддержке и защите семьи и т.д.. Находясь в неустойчивой внутренней ситуации в связи с возрастным кризисом, ребенок не в состоянии быстро перестроиться и подчиниться необходимости находиться в обществе большого количества детей, осознавать и выполнять требования учреждений, т.к. привык к индивидуальному взаимодействию, вниманию и решению вопросов, в отличие от коллективного подхода в рамках группы (организации или приемной семьи). В связи с чем, может демонстрировать различные девиации: агрессию, асоциальное поведение и т.д. – как протест на актуальную травмирующую ситуацию.

В возрасте 16-17 лет подопечные при достаточной подготовке, распределении семейных обязанностей, способны, с помощью сопровождающей организации, стать поддерживающим фактором для прародителя и успешно социализироваться, реализовываться в жизни, оставаясь в семье.

Индивидуальная работа со взрослыми направлена на:

- повышение родительской компетентности (в связи с необязательностью прохождения подготовки граждан, желающих принять детей в семью на воспитание. [7]) в том числе и через формирование навыков эффективной коммуникации, как между взрослыми, так и с детьми

- урегулирование эмоционально-психологического состояния в целях нивелирования последствий травматизации,

профилактики эмоционального выгорания.

- Помощь в перераспределении ролей в рамках семьи
- Подготовка к принятию необходимости сепарации ребенка.

- Наиболее успешно используемые методы в процессе индивидуальной работы:

- Индивидуальная работа с ребенком нацелена:
 - на работу с психотравмой,
 - профилактику девиантного поведения,
 - «повышение компетенции» выстраивания детско-родительских отношений через осознание собственной роли в семье, понимание необходимости поддерживать семейную систему, с разъяснением особенностей возраста попечителя, попечителя-родственника, разъяснение ролевых ожиданий соотнесение их с реальной ситуацией,

- работа с актуальными личными проблемами, подготовка к сепарации

Работа по сопровождению кровной замещающей семьи кроме нивелирования последствий травмирующей ситуацией (работа с потерей) , ориентирована на создание комфортных условий совместного проживания всех членов семьи, а для этого необходимо научиться общаться , овладеть необходимыми и достаточными коммуникативными навыками, способствующими установлению успешного межличностного контакта. Это обеспечивается сочетанием групповых и индивидуальных вариантов взаимодействия специалистов со всеми членами семьи, а так же с несколькими семьями, объединенными похожими проблемами. Кроме того групповая деятельность помогает в формировании поддерживающей сети как родительской и детско-родительской, так и детско-детской– как важной составляющей перспективного самостоятельного решения возможных семейных проблем, без участия специалистов, а через вовлечение ресурсного окружения разного уровня.

Групповые занятия должны быть организованы, через вовлечение в активное взаимодействие всех участников встреч и направлены на гармонизацию отношений. В процессе общения и дети, и взрослые осваивают рефлексивные умения, учатся

эмпатии, что является важным шагом к взаимному пониманию позиций и выработке общих правил жизнедеятельности, комфортных для всех членов семьи. Детские и взрослые группы в процессе взаимодействия понимают «неоригинальность существующих личных проблем», могут соотнести разные варианты решений и выработать наиболее целесообразный собственный алгоритм действий в кризисных ситуациях в условиях своей семейной системы. Наиболее целесообразно данную работу проводить в рамках работы системы клубов(детского, взрослого и смешанного) при этом тематика детского и взрослого клуба должна совпадать, тем самым выявляя отношения детей и взрослых к одним и тем же проблемам, а также определяя наиболее предпочитаемый выход из ситуаций разных возрастных категорий, единственно различны методы , используемые по ходу работы. Данные изменения определяются жизненным опытом и особенностями возраста. При работе с прародителями основной ориентир на личный опыт, знания и взгляды. Исходя из этого специалисты, работающие с попечителями, чтобы быть референтным лицом, должны быть возрастными, с собственным опытом воспитания детей, умением слушать, безоценочно воспринимая получаемую информацию, иначе их суждения будут восприниматься как легковестные, незначительные, не заслуживающие внимания. В свою очередь с подростками наиболее результативно работают молодые специалисты, ориентирующиеся в современной ситуации, Работа клуба в таких условиях ведется как очно, так и заочно через интернет. Если в первом случае основной используемый метод– беседа, то во втором -это интерактивные занятия , тренинги, ролевые игры.

Задачи Клуба: [4]

1. Отработка психологической травмы
2. Расширение социальной поддерживающей сети через поддержание дружеских отношений в двух возрастных уровнях с постепенным слиянием групп (по возможности)
3. Снятие напряжения, агрессии в отношениях.
4. Подготовка к сепарации(самостоятельной жизнедеятельности -подростающее поколение, эмоциональной готовности отпустить -старшее поколение)

5. Профилактика эмоционального выгорания в процессе внутрисемейного взаимодействия/ снятие последствий эмоционального истощения. Работа с ресурсами семьи

6. Знакомство с особенностями возрастных изменений оппонента

7. Знакомство с основами выхода из конфликтных ситуаций.

Темы встреч(примерные):

- «Мои эмоции»
- «Генеалогическое древо»
- «Конфликты». « Вход и выход».
- «Пути взросления». « Хочу и могу».
- «Битва поколений». «Что нас объединяет»?
- «Переходный возраст(геронтология, пубертат)»
- «О вкусах не спорят».
- «Интересы».
- «Мой дом-моя крепость».
- «Зависимость...»(Гаджеты) И т.д.

Темы можно варьировать в зависимости, от пожеланий попечителей и интересов подопечных. Важное условие– дублирование тем в разных возрастных подгруппах, обязательное обсуждение на общих детско-родительских встречах. Постепенно, налаживая дружеские, доверительные отношения в группах, рекомендуется организовывать не только тематические встречи, но и отмечать вместе праздники, дни рождения. Именно в такие моменты наиболее успешно проходит смешение двух возрастных групп, с условием, что совместная деятельность детей и взрослых будет распланирована, а задания не касаются напрямую имеющихся проблем, несут больше развлекательный характер, и конечно же корректны и уместны для любого участника.

Клуб – одна из возможных технологий, используемых при работе с замещающей семьей, один из вариантов работы, результатом которого, должны быть комфортные условия совместного проживания попечителя и подопечного.



Рисунок 2 – Технологии работы с кровной замещающей семьей

Результатом индивидуального и групповых взаимодействий является улучшение в семьях психологического климата. И дети, и взрослые становятся более коммуникабельными, внимательными к чувствам других. Все члены семьи получают необходимые знания и умения по налаживанию взаимопониманий и укреплению контакта, как в рамках семьи, так и в социуме через уверенность в себе и поддержке членов семьи и социума: профессионального (специалисты) и непрофессионального (другие замещающие семьи). Все это способствует профилактики вторичного сиротства, позволяет сохранить кровную успешно

функционирующую замещающую семью.

Литература и примечания:

[1] Даль В.И. Толковый словарь живого русского языка – Электрон. текст. <http://slovari.299.ru/dal.php>

[2] Закон города Москвы от 14 апреля 2010г. №12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве»// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Козлова, Т.З. Создание и крушение семей людей, лишенных родительских прав//Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2014, 3(35), с.84-90

[4] Лесина Е.А. Работа Клуба, как одна из технологий, применяемых при сопровождении замещающих семей // приемная семья в диалоге с социумом: потребности, ответственность, ресурсы.-М.:БФ «Здесь и сейчас», 2016.,475, С.91-98

[5] Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017, утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные

[6] Постановление Правительства города Москвы от 20.09.2011г. №433-ПП « О мерах по обеспечению реализации Закона города Москвы от 14 апреля 2010г. №12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве»// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст.

[7] Постановление Правительства РФ от 21.03.2007 N 172 (ред. от 12.02.2011) «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 – 2010 годы»// Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные

[8] Семейный кодекс Российской Федерации. от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.03.2017) [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 08 декабря 1995 г.: введен в действие с 1 марта 1996 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 145-148.1.

[9] Федеральное статистическое наблюдение «Сведения о

выявлении и устройстве детей и подростков, оставшихся без попечения родителей по форме № 103-РИК» // Справочная система «Министерства Образования и Науки Российской Федерации» – Электрон. текст. данные.-2011-2016гг.

[10] Федеральный закон Российской Федерации. от 24.04.2008 № 48-ФЗ(ред. от 28.11.2015) «Об опеке и попечительстве» [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 11 апреля 2008 г.: введен в действие с 1 сентября 2008 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 10.

© Е.А. Лесина, 2017

*М.В. Ломаткина,
магистрант 1 курса
напр. «Агроинженерия»,
e-mail: mlomatkina@yandex.ru,
науч. рук.: Н.И. Наумкин,
НИ МГУ им. Н. П. Огарева,
г. Саранск*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ КУРСА ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН

THE INFLUENCE OF THE POSITION STRAP OF THE REEL ON THE GRAIN LOSSESEXPERIMENTAL ESTIMATION OF THE NECESSITY OF INCLUSION INTO THE TRAINING PROCESS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION COURSES OF THE THEORY OF MECHANISMS AND MACHINES

Аннотация. В предлагаемой статье рассматривается экспериментальная оценка необходимости включения в учебный процесс технических вузов курса теории механизмов и машин; раскрывается образ педагога. На основании проведенного эксперимента в виде анкетирования, был проанализирован материал и сделаны выводы по подготовке студентов к педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, педагогический эксперимент, анкетирование, оценка качества.

Теория механизмов и машин в настоящем ее виде является комплексной наукой, в которой проблемы структуры, кинематики и динамики машин, их анализа и синтеза тесно переплетаются с проблемами оптимального проектирования и управления. Являясь научной основой специальных курсов по проектированию машин отраслевого назначения и базируясь на механико-математической подготовке студентов она ставит перед ними следующие задачи: участие в разработке новых машинных технологий и технических средств; участие в

научных исследованиях по утвержденным методикам; -участие в экспериментальных исследованиях, составлении их описания и выводов; участие в проектировании технологических процессов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники на основе современных методов и технических средств; участие в проектировании технических средств, систем электрификации и автоматизации технологических процессов и объектов инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий; участие в обеспечении высокой работоспособности и сохранности машин, механизмов и технологического оборудования.

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана направления подготовки «Агроинженерия». Это дисциплина является составной частью цикла дисциплин учебного плана, обеспечивающих подготовку специалистов инженерно-технических специальностей по основам проектирования машин [3].

Дисциплина базируется на общенаучных и общетехнических дисциплинах. Наиболее широко используются знания таких дисциплин, как: «Математика», «Физика», «Теоретическая механика», «Инженерная и машинная графика», «Соппротивление материалов», «Технология конструкционных материалов», «Материаловедение».

Дисциплина «Теория механизмов и машин», в свою очередь, является теоретической базой специальных дисциплин: «Тракторы и автомобили», «Сельскохозяйственные машины», а также основной теоретической общетехнической дисциплины «Детали машин и основы конструирования»[1].

По окончании прослушанного курса, был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента в виде анкетирования, в котором принимали участие студенты ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева» Института механики и энергетики 2 года обучения бакалавриата, по направлению подготовки «Агроинженерия».

Анкета включила в себя два раздела:

I. Общая часть;

II. Общее мнение о лекторе;

Первый раздел состоит из восьми вопросов:

1). Изучали ли Вы, какие либо общетехнические дисциплины, если да, то какие? 2). Что вы понимаете под ТММ? 3). Что вы понимаете под машиной? 4). Что вы понимаете под механизмом? 5). Из чего, на Ваш взгляд состоят машины и механизмы? 6). Что вы понимаете под анализом механизма? 7). Из каких разделов, на ваш взгляд состоит «Теория механизмов и машин»? 8). Как, по вашему мнению, можно активизировать внимание обучающихся на различных видах занятий по ТММ?

На эти вопросы 95% студентов ответили правильно, так как курс теории механизмов и машин они начали изучать, а 5% опрашиваемых сделали незначительные ошибки в тех или иных вопросах.

Второй раздел состоит из двух вопросов таких как: 9). Каждый ли человек, по вашему мнению, с высшим образованием может быть (стать) хорошим преподавателем ТММ? 10). Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать преподаватель ТММ в высшей школе?

На вопрос каждый ли человек с высшим образованием может стать хорошим преподавателем мнения разделились, 55 % опрошенных ответили, что высшее образование дает тот набор компетенций и практик который позволяет стать хорошим преподавателем в дальнейшем. Остальные 45 % ответили, что высшее образование это не повод считать себя преподавателем, для этого еще нужен жизненный опыт и призвание.

Зато на вопрос, какими качествами, должен обладать преподаватель ТММ в высшей школе 100% опрашиваемых студентов отметили следующими положительными качествами как: чувство юмора, уравновешенность, искренность, авторитетность, душевность, остроумие, справедливость, энергичность, обладать правильной и выразительной речью. Так же, изложение материала должно осуществляться с использованием методов активизации мышления, т.е. в виде деловой игры, в которых рассматриваемые вопросы темы облегчает восприятие и освоение изучаемого материала [2]. Манера введения занятия увлекательная, живая; культура речи

достаточно высокая; а также преподаватель должен на протяжении всего занятия с целью установления обратной связи с аудиторией и закрепления полученных знаний обращать внимание на участие студентов в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Учитывая все вышеизложенное, проанализировав материал ответов можно заключить, что такая дисциплина, как «Теория механизмов и машин» дает положительные результаты в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов, а многих из них и педагогов в высшей школе.

Литература и примечания:

[1] Наумкин, Н.И. Теория механизмов и машин: учебник / Н.И. Наумкин, Н.В. Раков, В.Ф. Купряшкин ; под общ. ред. П.В. Сенина, Н.И. Наумкина., 2-е изд., испр. и доп. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 188 с.

[2] Наумкин Н.И. Методическая система формирования у студентов технических вузов способностей к инновационной инженерной деятельности: моногр. / Н. И. Наумкин; под ред. П. С. Сенина, Л. В. Масленниковой, Д. Я. Тamarчака; Моск. пед. гос. ун-т. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 172 с.

[3] Наумкин Н.И. Теория механизмов и машин: конспект лекций / Н.И. Наумкин, Н. В. Раков, В.Ф. Купряшкин; под общ. ред. П.В. Сенина, Н.И. Наумкина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2007. – 164 с.

[4] Наумкин Н.И. Теория механизмов и машин и ее приложение в АПК: Учебник / Н.И. Наумкин, В.Ф. Купряшкин, Н.В. Раков ; под общ. ред. П.В. Сенина, Н.И. Наумкина., – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2012. – 220 с. 7. Курсовое проектирование по теории механизмов и машин [Текст] / М.Н. Чаткин, В.Ф. Купряшкин, С.В. Буянкина [и др.]. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2003. – 332 с.

[5] Лабораторный практикум по теории механизмов и машин [Текст] / Н.И. Наумкин, С.В.Буянкина, М.Н. Чаткин [и др.], 2-е изд., испр. и доп. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2005. – 120 с.

*Н.Ф. Лысова,
к.б.н., доц.,
e-mail: natalyalysova@yandex.ru,
И.Е. Косарева,
студент 5 курса
напр. «Педагогическое образование»,
ФГБОУ ПО НГПУ,
г. Новосибирск*

ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования безопасности продуктов питания, которые приобретаются для детей в магазинах города Куйбышева Новосибирской области. Выявлены опасные пищевые добавки в четырех группах продуктов питания и запрещенные в РФ пищевые добавки в кондитерских и хлебобулочных изделиях.

Ключевые слова: продукты питания, пищевые добавки, безопасность, дети.

Важнейшим условием роста и развития подрастающего поколения, их здоровья, является использование при организации питания детей безопасных продуктов. Наиболее острой проблемой безопасности продуктов питания стало загрязнение их разнообразными синтезированными веществами на стадии производства, переработки и хранения [1]. Особое внимание необходимо обращать на всевозможные добавки, имеющие различную природу происхождения и оказывающие негативное воздействие на организм [2.3]. Однако, ответственность за потребление безопасной пищевой продукции переносится на самих потребителей [4]

Поэтому цель нашей работы стало: выявить продукты питания, представляющие опасность для здоровья детей, в магазинах города Куйбышева Новосибирской области.

В начале, мы провели опрос 63 родителей обучающихся одной из школ города. Как выяснилось, большинство родителей не довольны качеством и безопасностью продуктов питания в

магазинах г. Куйбышева. Так же, мы установили, какие продукты питания родители чаще всего покупают своим детям. Это стало основанием выбора для исследования четырех групп продуктов: молочных, хлебобулочных, мясных и кондитерских продуктов питания.

При анализе продуктов питания на безопасность мы опирались на требования Технического регламента Таможенного союза 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»; требования СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания». Безопасность продуктов питания также оценивалась в соответствии с решением Федеральной службы Роспотребнадзора о применении пищевых добавок; с информацией Общенациональной Ассоциации Генетической Безопасности о пищевых добавках, оказывающих мутагенные, канцерогенные и токсические эффекты; с информацией Российского Института потребительских испытаний о продуктах содержащих ГМО.

В результате исследования четырех групп продуктов питания было установлено, что большинство из них содержат пищевые добавки, оказывающие негативное влияние на организм. Вследствие своей искусственной природы, эти вещества не усваиваются организмом человека, содержат токсические примеси.

Так, из тридцати выбранных молочных продуктов, самыми опасными для здоровья детей оказались сыры российского производства («Российский Молодой», «Чиз! С грибами») и детское питание «Нипапа» производства Германии. В них добавлены фосфаты и нитраты. Неразрешенные к применению в РФ стабилизаторы и антиокислители, найдены и в исследуемых кондитерских изделиях, к ним относятся Е476 (полиглицерин), Е325 (лактат натрия), и Е492 (сорбитан тристеарат). Мясные продукты питания характеризуется наличием в их составе всего спектра пищевых добавок, среди которых, канцерогенные нитраты, фосфаты, а так же возбуждающие ЦНС глутаматы.

Более подробно остановимся на анализе хлебобулочных изделиях, представленных в таблице 1, так как это продукты традиционно ежедневного потребления.

В результате исследования хлеба и хлебобулочных изделий были выявлены запрещенные к применению в РФ пищевые добавки – Е482 (Лактилаткальция) в булочке «Клюквенная» и в батоне нарезном производства. Также к запрещенным добавкам относится стабилизатор Е432 в булочке «Косичка». В процессе получения этих добавок образуется множество вредных для здоровья человека примесей. Пищевая добавка Е280 (пропионовая кислота) в булочке «Сахарная» производства признана опасной, ракообразующей канцерогенной добавкой. Кроме того, пищевые добавки Е202 (сорбат калия), Е220 (диоксид серы) в Батоне в/с производства г. Пермь и в Булочке «С изюмом» производства, способны разрушать витамин В12, признаны очень опасными.

Несмотря на то, что вред добавки Е339 (ортофосфаты натрия) для здоровья человека известен, данное вещество внесено в реестр разрешенных, но опасных добавок, содержится в булочке «С изюмом» производства.

Для исследуемой хлебной продукции, в том числе характерно наличие ароматизаторов без указания названия этих добавок. Используются гидрогенизированные масла, ГМ-сырье (Е270, Е300, Е307, Е330, Е327, эфиры жирных кислот Е471, Е472, соевый лецитин Е322, ракообразующие пищевые добавки Е330 (лимонная кислота) и Е280 (пропионовая кислота) [2,3].

В г. Куйбышеве действуют мелкие хлебпекарни, продукция которых не имеет этикеток с информацией о составе, так как упаковывается в полиэтиленовые пакеты, что допускается санитарным нормативом. Но эти продукты явно имеет в своем составе улучшители муки и другие пищевые добавки, это видно из «ватной» консистенции и резкого запаха хлеба.

Кроме того, во всех исследуемых группах продуктов, в том числе и детском питании, находятся опасные для клеточных структур организма добавки, такие как пальмовое, рапсовое масла, гидрогенизированные жиры, ароматизаторы идентичные натуральным, искусственные аналоги витаминов.

Таблица 1 – Содержание пищевых добавок в хлебе и хлебобулочных изделиях.

№	Название продукта	Пищевые добавки
1.	Батон в/с г. Пермь	Пальмовое масло и его фракции, E471, E202, E330, E300, E307, E322, ароматизатор, E160
2.	Батон в/с нарезной г. Новосибирск	E482, E920, E270. E327, ароматизатор,, железо
3.	Булочка «Косичка» г. Новосибирск	Антислеживатель: ферроционид калия, E432, разрыхлитель:
4.	Хлеб «Бородинский» г. Куйбышев	Ароматизатор
5.	Хлеб «Классический» г. Новосибирск	E638 – антислеживатель
6.	Булочка «Сахарная» г. Куйбышев	E 280, E262
7.	Булочка «Клюквенная» г. Новосибирск	E471, E472e, E481, E482
8.	Булочка «Ванильная» г. Куйбышев	E638 – антислеживатель, ароматизатор «ваниль»
9.	Булочка «Ванильная» г. Новосибирск	Соевая мука, E481
10.	Булочка «С изюмом» г. Новосибирск	E220, E 339
11.	Хлеб «Семейный нарезной» г. Новосибирск	Маргарин (рафиниров, дезодариров. растит масла: пальмовое, подсолнечное масло), E471, E321, 320, 310, ароматизаторы, E330, красители: «аннато», «куркумин», E107, E472, E920, ферменты: амилазы

Таким образом, можно сказать, что состав многих современных продуктов питания нередко является опасным для здоровья детей.

Понимая важность данной проблемы, считаем обязательным формирования и у взрослого населения и у подрастающего поколения грамотного отношения к безопасности своего питания. Это задача педагогического сообщества.

Литература и примечания:

- [1] Загрязнители пищевых продуктов URL:
<http://39.rospotrebnadzor.ru/content/zagryazniteli-pishchevyh-produktov>
- [2] Вред «пищевых» добавок. URL: <http://iatochki.ru/node/758>
- [3] Список опасных и безопасных Е-кодов продуктов питания URL:<http://ozppso.ru/page/spisok-opasnyh-i-bezopasnyh-e-kodov-produktov-pitania>
- [4] Планируем свое здоровое питание самостоятельно URL: <http://zpp.rospotrebnadzor.ru/advices/57827>

© Н.Ф. Лысова, И.Е. Косарева, 2017

*Е.В. Макарова (Сальникова),
магистрант 1 курса
напр. «Языковое образование»,
e-mail: makelvita@yandex.ru,
Е.Н. Морозова,
к.филол.н., доц.,
e-mail: anima08@yandex.ru,
ПГУ,
г. Пенза*

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В
ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**EDUCATION PATTERN OF INTERNATIONAL STUDENTS'
COMMUNICATION CULTURE DEVELOPMENT IN THE
PROCESS OF LANGUAGE LEARNING**

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития коммуникативной культуры иностранных студентов. Цель данной работы – обоснование технологии развития коммуникативной культуры иностранных студентов. В статье отражена структура и содержание коммуникативной культуры, изложены методологические основы, на которых базируется технология развития коммуникативной культуры иностранных студентов.

Ключевые слова: коммуникативная культура, иностранные студенты, образовательная технология.

Annotation: The article is devoted to the problem of international students' communicative culture development. The article aims at reasoning the education pattern of international students' communicative culture development. The structure and the content of communicative culture is reflected in the article. Methodological approaches and didactic principles, which form the basis of the concept of communicative culture, are described in the article.

Keywords: communicative culture, international students,

education pattern.

Развитие коммуникативной культуры иностранных студентов обусловливается необходимостью становления культуры личности и развития ее готовности к коммуникации в иноязычной среде, которая формируется в процессе активного участия иностранных студентов в деятельности различных социальных институтов, в частности, образовательных учреждений в ходе компетентного и системно-деятельностного взаимодействия преподавателя вуза со студентами, представляющими различные культуры.

Общая проблематика межкультурной коммуникации исследована в работах В.С. Библера, С.Г. Тер-Минасовой, Я.Л. Коломинского и др. Вместе с тем, недостаточно исследованы теоретико-методологические и технологические аспекты коммуникативной культуры иностранных студентов.

Исходным методологическим положением в исследовании является анализ понятий «культура», «коммуникация», «коммуникативная культура», «коммуникативная компетенция», «общекультурная компетенция», «языковая подготовка», «развитие коммуникативной культуры иностранных студентов педагогического вуза факультета иностранных языков». Степень разработанности данных категорий рассматривается на междисциплинарном уровне.

Опираясь на исследования А.П. Садохина, А.Н. Шамова, О.А. Оберемко, С.Г. Тер-Минасовой, Я.Л. Коломинского, логические законы построения дефиниций, мы определяем понятие *«коммуникативная культура иностранных студентов»* как готовность иностранных студентов вести межкультурный диалог, проявляя владение средствами коммуникации, способами деятельности и коммуникативными характеристиками личности с целью преодоления этнокультурных, психологических и лингвистических различий партнеров по общению.

Аналогично в процессе исследования определялись другие ключевые понятия. Так, например, *развитие коммуникативной культуры иностранных студентов педагогического вуза факультета иностранных языков*

понимается как результат приращения у них языковых знаний и соответствующих им речевых умений и навыков, развитие способности к использованию иностранного языка как средства преодоления барьеров коммуникации, становление готовности вступать в межкультурный диалог.

С точки зрения А.Н. Новикова, В.В. Краевского, В. А. Сластенина, определение структуры любого явления или процесса позволяет обозначить его содержание и разработать технологию реализации коммуникативной культуры иностранных студентов. Исходя из этого, на основании определенной структуры коммуникативной культуры иностранных студентов выявлено содержание и представлено теоретическое обоснование модели развития коммуникативной культуры иностранных студентов.

Методологическими основаниями разработанной технологии развития коммуникативной культуры иностранных студентов являются коммуникативный, социокультурный, компетентностный и системно-деятельностный подходы, позволяющие преодолеть методологическую односторонность каждого из представленных подходов с целью выработки более целостной модели развития изучаемого свойства, учитывающей последний опыт структурирования профессионально-педагогического образования.

Целевой компонент представленной технологии определялся с учетом научного прогнозирования позитивного изменения уровня развития коммуникативной культуры иностранных студентов и фактически сложившегося качества процесса языковой подготовки в педагогическом вузе. Реализация целевого компонента любого исследуемого процесса с точки зрения В.В. Краевского, А.Н. Новикова, А.Я. Найн и др. основана на его структурно-содержательном наполнении.

Содержание исследуемого процесса предполагает интегративную реализацию коммуникативного, социокультурного и компетентностно-деятельностного подходов и представляет собой совокупность средств, методов и форм обучения, направленных на развитие коммуникативной и общекультурной компетенции, языковых умений и навыков, профессионально необходимых свойств личности,

способствующих осуществлению продуктивного межкультурного общения. Это позволяет обеспечить согласованность действий субъектов образовательного процесса, последовательное достижение дидактических целей и представляет собой логически организованную систему форм, технологий и средств обучения.

Процесс развития коммуникативной культуры иностранных студентов предполагает достижение иностранными студентами необходимого уровня коммуникативной культуры иностранных студентов, позволяющего осуществить целостный межкультурный диалог.

В процессе исследования в традиционный образовательный процесс по обучению иностранному языку были внесены изменения в организацию и проведение учебных занятий, стратегию преподавания и технологию взаимодействия с иностранными студентами:

- проведение в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи» (английский язык) воспитательных бесед по проблеме развития коммуникативной культуры, обсуждение актуальности поставленной проблемы и поиск путей развития коммуникативной культуры в групповых формах работы.

- внедрение игровых и проектных технологий в образовательный процесс по дисциплине «Практика устной и письменной речи» (английский язык);

- проведение занятий по дисциплине «Аудирование художественного текста» на основе методики сказкотерапии;

- включение в учебные занятия по практической грамматике английского языка элементов музыкотерапии;

- организация внеучебной деятельности иностранных студентов на основе дискуссионных форм взаимодействия в рамках работы студенческого клуба “Debates Club”, созданного по инициативе одного из иностранных студентов [1].

Реализация разработанной технологии развития коммуникативной культуры иностранных студентов потребовала также и некоторой корректировки механизмов взаимодействия преподавателей и студентов. С учетом коммуникативной, социокультурной и компетентностной основы взаимодействия преподавателей и студентов педагог

выступал не в роли основного источника знаний, а в качестве консультанта, задающего вектор интеллектуального, профессионального и духовного развития студентов, ориентируя их на творческую самореализацию в учебной и досуговой деятельности, обеспечивал педагогическое и психологическое сопровождение процесса развития коммуникативной культуры иностранных студентов.

Взаимодействие преподавателя и студентов носило интерактивный характер. Преподаватель формулировал проблему, поиск решения которой осуществлялся в дискуссионной форме. Особое внимание уделялось развитию способности студентов – представителей разных культур – понимать и принимать национальное своеобразие друг друга, становлению навыков конструктивного решения проблемных ситуаций на компромиссной основе.

Продуктивность учебных занятий в контексте развития коммуникативной культуры иностранных студентов обеспечивалась за счет реализации следующего алгоритма дидактических действий:

1. Обеспечение иностранных студентов знаниями о культуре коммуникации на основе лекционного материала.

2. Систематизация учебного материала в тематические блоки, включающие в себя языковой, речевой, социокультурный и коммуникативный аспекты. Языковой аспект проявлялся в системе грамматических конструкций, лексических единиц и фонетических моделей, необходимых иностранным студентам для реализации продуктивной коммуникации в рамках изучаемого тематического блока. Речевой и социокультурный аспект представлял собой комплекс текстовых, аудио– и видеоматериалов, обеспечивающих иностранных студентов знаниями о лингвокультурных особенностях страны изучаемого языка и стимулирующих развитие коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности в рамках заданной темы. Коммуникативный аспект включал в себя совокупность речевых клише, моделей лингвоповедения, коммуникативных техник, характерных для общения в рамках коммуникативных ситуаций, заданных изучаемым тематическим блоком.

3. Ознакомление иностранных студентов с языковым

материалом, обеспечивающим продуктивное коммуникативное взаимодействие в процессе общения в рамках заданного тематического блока; закрепление новых лексико-грамматических конструкций и фонетических моделей в индивидуальных формах работы в аспектных и условно-речевых упражнениях.

4. Активизация новых грамматических форм и лексических единиц в игровых технологиях (грамматические, лексические, ролевые игры) в парных и групповых формах работы.

5. Реализация тренинговых технологий для развития коммуникативной компетенции иностранных студентов.

6. Применение сказкотерапии в целях совершенствования навыков эмпатии и рефлексии, развития когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер личности иностранных студентов.

7. Снятие психоэмоционального напряжения посредством музыкотерапии.

8. Организация самостоятельной работы иностранных студентов на основе проектной методики. Для выполнения проектов студенты делились на группы, при этом каждая группа была представлена как иностранными студентами, так и студентами-гражданами страны пребывания. Подобная методика позволяла стимулировать развитие навыков интерактивного взаимодействия между представителями разных культур и становлению ценностного отношения к общению как способу совместного решения проблемных ситуаций.

9. Практическая реализация полученных языковых знаний, сформированных умений и навыков коммуникативного взаимодействия в дискуссионных формах работы: дискуссиях, дебатах [2].

Реализация технологии развития коммуникативной культуры явилась для иностранных студентов стимулом к изменению способов деятельности, позволила стимулировать познавательную и творческую активность иностранных студентов, актуализировать их опыт межкультурного коммуникативного взаимодействия. Основой познавательной деятельности студентов являлась реализация принципов

творческой активности, коммуникативной направленности обучения.

Литература и примечания:

[1] Сальникова Е.В. Описание этапов опытно-экспериментальной работы по развитию культуры коммуникации иностранных студентов в процессе языковой подготовки // «Известия ПГПУ – Общественные науки». №28 – 2012. С. 1027.

[2] Сальникова Е.В. Модель развития культуры коммуникации иностранных студентов в процессе профессионально-языковой подготовки // «Филологические науки. Вопросы теории и практики» // «Филологические науки. Вопросы теории и практики». Тамбов: Грамота, 2013. №7 (25). С. 179.

© Е.В. Макарова, Е.Н. Морозова 2017

*В.М. Метельский,
к.ф.-м.н., доц.,
БГУИР,
г. Минск, Белоруссия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности преподавания высшей математики студентам экономических специальностей ВУЗов, использование математических пакетов MathCad и Mathematica для повышения эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: особенности преподавания, эффективность обучения, математические пакеты программ MathCad и Mathematica.

Высокая интенсивность образовательного процесса в современном ВУЗе, насыщенность программ, огромное количество понятий и определений требуют от преподавателя математики повышения эффективности обучения, что невозможно без использования компьютерных систем, которые освобождают учебный процесс от трудоемких и неэффективных расчетов, позволяют как преподавателю, так и студенту, сконцентрировать основные усилия на постановке задачи, выборе метода ее решения, интерпретации результатов решения [1].

Особенно актуальным является применение инновационных технологий в преподавании высшей математики в экономических ВУЗах и ВУЗах, где математические дисциплины не являются профилирующими. Инновационный процесс в этой области направлен на повышение эффективности использования учебного времени за счет применения ИТ-инструментария (электронные учебники, тестирующие комплексы, универсальные математические пакеты MathCad, Mathematica [2-4] и т.д.)

Одной из основных особенностей преподавания математики студентам экономических специальностей является экономическая интерпретация различных математических понятий и определений. Так, например, простейшие понятия прямой линии на плоскости и в пространстве с экономической точки зрения могут быть интерпретированы как линии спроса и предложения (это допущение справедливо в некоторых границах), что позволяет определить так называемую равновесную цену товара, как точку пересечения этих линий. Впрочем, равновесная цена легко находится и в том случае, когда спрос и предложение не являются линейными функциями. Однако, с точки зрения экономии времени и наглядности результата, в этом случае лучше воспользоваться возможностями ИТ-технологий.

Аналогичным образом понятие n -мерного пространства в экономическом аспекте можно рассматривать, например, как пространство товаров, имеющихся на некотором торговом объекте или на складе. В этом случае множество всех наборов товаров, стоимость которых не превышает некоторого фиксированного числа, называется бюджетным множеством. Это множество можно определить с помощью обычных или векторных неравенств, решение которых лучше выполнить с помощью математических пакетов Mathematica или MathCad. Если пространство товаров двумерно или трехмерно, то бюджетное множество можно изобразить наглядно (в случае двумерного пространства бюджетное множество – отрезок между осями координат в 1-м квадранте, в случае трехмерного пространства бюджетное множество – трехгранная пирамида).

Среди всех математических систем высокого уровня, использующихся на практических занятиях по математике, наибольшее распространение в ВУЗах получили универсальные математические пакеты MathCad и Mathematica.

MathCad [2,3] – мощная универсальная система компьютерной математики, пользующаяся большой популярностью как у студентов различных специальностей, так и научных работников. Характерной особенностью пакета MathCad является использование привычных математических обозначений. Это значит, что документ на экране выглядит

точно так же, как обычный математический расчет. Кроме того, для использования пакета не требуется изучать какую-либо систему команд, что является дополнительным серьезным аргументом при выборе этого пакета для использования на практических и лабораторных занятиях предметов математического цикла.

Пакет MathCad ориентирован в первую очередь на проведение численных расчетов, но имеет встроенный символический процессор Maple, что позволяет выполнять аналитические преобразования. К достоинствам MathCad следует отнести и простоту освоения пакета, дружелюбный интерфейс, невысокие требования к возможностям компьютера.

Идеология системы Mathematica базируется на двух положениях: 1) решение большинства математических задач в системе может проводится в диалоговом режиме без традиционного программирования; 2) входной язык общения системы является одним из самых мощных языков функционального программирования, ориентированных на решение различных задач (в том числе математических).

Mathematica [3-4] – система программирования с проблемно-ориентированным языком сверхвысокого уровня. Работа с системой происходит в диалоговом режиме: пользователь задает системе задание, а она тут же его выполняет. Mathematica содержит достаточный набор управляющих структур для создания условных выражений, ветвления в программах, циклов и т.д. Кроме того, Mathematica предоставляет пользователю средства сверхвысокого уровня, например, аналитическое вычисление производных, интегралов, построение графиков функций и т.д. Таким образом, с помощью пакета Mathematica можно решить практически все математические задачи.

К достоинству системы Mathematica следует отнести комплексную визуализацию всех этапов вычислений, начиная с легко понятного и естественного ввода текстов и формул и кончая наглядным выводом результатов в разнообразных формах представления. Особое место при этом играет полная визуализация результатов вычислений, включающая в себя огромное построенных число графиков самого различного вида,

в том числе средства анимации изображений и синтеза звуков.

Использование пакетов программ Mathematica и MathCad позволяет пользователю в кратчайшие сроки выполнять сложные численные расчеты, необходимые при решении многих математических задач. Применение данных пакетов избавляет студентов от массы рутинных вычислений, освобождая при этом время для более глубокого изучения сущности решаемых задач и их решения различными методами. Кроме того, использование таких программ при изучении курса математики помогает студентам не только наглядно убедиться, что изучаемые ими сведения можно положить в основу различных математических моделей, но и научиться пользоваться такими программами.

Таким образом, применение инновационных технологий в преподавании математики студентам экономических специальностей ВУЗов позволяет: усовершенствовать лекционный курс, создавая для него необходимое компьютерное сопровождение; повысить информативность практических занятий на основе возможности углубленного анализа вариантов решения задач в процессе занятий; увеличить число задач для самостоятельного решения за счет сокращения числа рутинных вычислений; значительно упростить процесс решения упражнений, быстрее и качественнее находить ответ.

Литература и примечания:

[1] Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

[2] Расолько Г.А., Кремень Ю.А., Бровка Н.В., Третьякова Л.Г. Использование информационных технологий в курсах вузовской математики: учебно-методическое пособие: в 3 ч. – Минск: БГУ, 2010. – Ч. 1: Решение задач в пакете MathCad. – 320 с.

[3] Расолько Г.А., Кремень Е.В., Кремень Ю.А., Третьякова Л.Г. Использование информационных технологий в курсе вузовской математики. Учебно-методическое пособие: в 3 ч. – Минск: БГУ, 2010. – Ч. 2: Решение задач в пакетах MathCad

и Mathematica. – 278 с.

[4] Дьяконов В.П. Mathematica 5/6/7. Полное руководство.
– М.: ДМК Пресс, 2010. – 624 с.

© *В.М. Метельский, 2017*

Ф.М. Мусатаева,
магистр Культурологии,
главный эксперт Научно-
методологического управления
ТОО «Научно-исследовательский
центр «Молодежь»,
e-mail: f.mussatayeva@mail.ru,

О.В. Николаева,
PhD (Социология),
начальник управления
Центра изучения казахстанских ценностей
при ТОО «Научно-исследовательский
центр «Молодежь»
e-mail: olgasuney@mail.ru,
г. Астана, Казахстан

ИДЕЯ ОБЩЕСТВА ВСЕОБЩЕГО ТРУДА КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

THE IDEA OF UNIVERSAL LABOR OF THE COMPANY AS A MOTIVATIONAL TOOL TO WORK THE MODERN KAZAKH YOUTH

Аннотация: в статье авторами рассмотрен социально-экономический потенциал крупномасштабного проекта WorldSkills Kazakhstan, который был внедрен на основе Плана мероприятий по продвижению Идеи Общества Всеобщего Труда.

Ключевые слова: молодежь, образование, труд, профориентация, WorldSkills, мотивация, профессиональное самоопределение, профессиональные навыки.

Annotation: the authors reviewed the socio-economic potential of large-scale project WorldSkills Kazakhstan, which was introduced on the basis of the Action Plan to promote the idea of Universal Society of Labor.

Keywords: youth, education, employment, vocational guidance, the WorldSkills, motivation, professional self-determination, skills.

В настоящее время ситуацию рынка труда молодежи можно рассматривать как самостоятельный, целостный и устойчивый сегмент общего рынка труда, выделяемого на основе функционирования в обществе молодежи как особой социально-демографической группы, обладающей присущими ей потребностями и интересами и занимающей специфическое место в воспроизводстве трудовых отношений.

В условиях современного рыночного общества молодым людям приходится самостоятельно и динамично адаптироваться к требованиям рынка труда, и в этом отношении у них больше преимуществ по сравнению с поколением их родителей вследствие влияния вполне конкретных социально-экономических факторов: усиление роли информационных ресурсов на процесс формирования человеческого капитала, высокая экономическая активность родителей, изменения в структуре высшего и среднего образования и т.д. [1].

В связи с переориентацией ценностной системы общества отношение к трудовой деятельности у молодого поколения претерпело значительные изменения. По сравнению с предыдущим поколением сегодня наблюдается десакрализация труда как такового, превращение его из терминальной ценности в инструментальную, т. е. выполняемая работа рассматривается только как средство удовлетворения потребностей, лежащих за пределами сферы труда. В ценностно-мотивационной структуре молодых людей труд все больше утрачивает самостоятельную значимость и превращается в средство для достижения материального благополучия, высокого уровня потребления. Профессиональное самоопределение молодежи, имеющее финансовую мотивационную доминанту, рассматривается, в первую очередь, через призму достижения конкурентоспособного положения на рынке труда, которое также связано с более высоким заработком и уровнем потребления. Инструментальное восприятие труда, основанное лишь на материалистических ценностях, порождает

безразличное отношение к характеру и содержанию труда.

В этой связи в последнее время наибольшую актуальность приобретает необходимость переориентации трудовой мотивации молодежи. И это отчасти связано с тем, что на заре перехода к рыночной экономике во многих передовых компаниях и холдингах Казахстана начали внедрять систему менеджмента качества, которая основывается на KPI (англ. Key Performance Indicators; Ключевые показатели эффективности). Целью такового нововведения в сфере кадрового менеджмента и управления человеческими ресурсами является достижение стратегических и операционных целей с помощью использования инструментов измерения качества, которые приводят к успешной деятельности и результативности организации. Также при реализации поставленных целей и плодотворной работы кадрового персонала немаловажно использовать методы организационно-административного управления, такие как: экономические, социально-психологические и идеологические.

По мнению известных российских исследователей и ученых в области изучения методологии организационно-административного управления Сербиновского Б.Ю., Самыгина С.И., Гришиной Н.В., «господство рыночной экономики XXI века исключило идеологические методы из арсенала методов управления персоналом, как так в наши дни они не приносят денежную выгоду» [2]. Тем временем, как известно, в основе идеологических методов, которые также являются мотивирующими и воздействуют на исполнителей, лежат морально-психологическая ответственность, чувство долга, любовь к Родине. К данному методу относят пропаганду, агитацию, методы стимулирования политической и общественной активности, воспитание трудовой морали, критику и самокритику, политическое образование и самообразование, политическую ответственность и др.

Вышеуказанное аргументируется тем фактом, что трудовая мотивационная система, действующая на основе экономических и социально-психологических методов на микроуровне отдельных компаний не эффективна, так как монетарное поощрение работников не стимулирует их на

популяризацию труда как ценностного ориентира среди населения, а лишь создает благоприятную среду для индивидуального потребления материальных благ.

В этой связи авторами предлагается вернуть государству роль регулятора общественных отношений в сфере труда и создавать мотивационные механизмы. Государству необходимо сфокусировать внимание на создании условий необходимых для трудовой мотивации, основой которого являются качественное образование и необходимая квалификация работников, воспитание правильного отношения к труду и творческий подход к трудовой деятельности. В данном контексте актуальной представляется Идея формирования в Казахстане Общества Всеобщего Труда, инициированная Первым Президентом Н.А. Назарбаевым в 2012 году, которая по содержанию и смысловой нагрузке является государственным трендом для ценностного ориентирования молодых людей к труду.

Лидер Нации, принимая во внимание необходимость ускорения в модернизации социально-экономического сектора, поручил разработать конкретные меры стимулирования и привлечения молодежи к получению качественного технического и профессионального образования. Результатом выполнения данного поручения является действующий План мероприятий по продвижению данной Идеи, где было разработано ключевое направление «Лига профессионалов», ориентированное на продвижение престижности и популярности рабочих и профессионально-технических специальностей по четырем основным блокам [3]:

1. Организационно-практические мероприятия;
2. Информационная работа;
3. Работа в социальных сетях;
4. Специальные проекты.

Рассматривая первый блок данного направления можно сделать умозаключение о том, что реализующиеся проекты носят креативный, творческий и изобретательный характер, где вовлеченность участников происходит в произвольной форме «генерирование идей – фактический производительный труд – выработка качественной продукции». Анализируя первый блок

«Лиги профессионалов» необходимо отметить креативный, творческий и изобретательный характер реализуемых проектов, в которых вовлеченность участников происходит в произвольной форме «генерирование идей – фактический производительный труд – выработка качественной продукции». Приобщенность каждого участника к цепочке производительности труда мотивирует выпускников школ на поступление на рабочие специальности и повышает их престижность среди молодежи.

Одним из креативных и успешных проектов, осуществляемых в рамках данного направления является Национальный чемпионат рабочих профессий Worldskills Kazakhstan (англ. аббр. WSK; пер. Мировые навыки в Казахстане).

В 2015 году впервые в Казахстане был проведен Национальный чемпионат WorldSkills Kazakhstan среди молодежи от 18 до 22 лет по семи компетенциям (специальностям) [4].

Согласно данным Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан в 2016 году региональные чемпионаты WSK были проведены по 15 наиболее востребованным компетенциям: кладка кирпича, сухое строительство и штукатурные работы, малярные и декоративные работы, облицовка плиткой, электромонтажные работы, веб-дизайн, сетевое и системное администрирование, мехатроника, сварочные работы, парикмахерское дело, ресторанное дело (повар), кондитерское дело, ресторанный сервис, дошкольное воспитание, дизайн одежды.

Общий охват конкурсантов составил более 700 студентов учебных заведений технического и профессионального образования (далее-ТиПО), были привлечены более 300 экспертов из системы образования и бизнеса, а также помощь в организации и проведении оказали более 40 спонсоров из числа предпринимателей и социальных патнерств. Наибольшее количество конкурсантов и экспертов зафиксировано в Акмолинской области – 99 участников и 42 эксперта. Помимо этого, в организации чемпионатов были задействованы более 200 представителей оргкомитетов. Чемпионаты посетили

учащиеся средних школ, социальные партнеры колледжей, родители, общий охват которых составил более 2000 человек [5].

Необходимо отметить, что чемпионат WorldSkills Kazakhstan на региональном и областном уровнях проводится ежегодно и после завершения мероприятия победителей конкурса чествуют, награждают грамотами и медалями соответствующих степеней. Положительным является тот факт, что самым лучшим победителям предоставляют сертификат на профессиональное обучение в г.Анкара в рамках Меморандума о сотрудничестве в сфере технического и профессионального образования для обмена опытом между Казахстаном и Турцией.

Победители финального республиканского WSK допускаются в Международный чемпионат WorldSkills, который проводится раз в два года в разных городах мира.

Worldskills является международным некоммерческим движением, целью которого является популяризация и повышение статуса технических и рабочих профессий. На сегодняшний день в состав Ассоциации входят 75 государств-участниц.

10 июня 2014 года Казахстан стал 70-й страной-участницей Ассоциации WorldSkills. И 2015 году Национальная сборная WorldSkills Kazakhstan впервые и достаточно на высоком уровне выступила на Международном 43-м чемпионате профессионального мастерства «WorldSkills Competition – 2015» (пер. Мировые навыки и соревнование), прошедшем в городе Сан-Паулу (Бразилия). За всю историю движения WorldSkills чемпионат 2015 года был самым массовым, где участвовали: 1200 участников и более 3000 экспертов из 75 стран мира выступили в 50 компетенциях по 6 направлениям. Сборная команда Казахстана впервые принимала участие по 7 компетенциям, выполняя сложнейшие задания наряду с сильными соперниками из других стран, имеющими серьезный опыт работы на производстве.

Проводимые чемпионаты в рамках WorldSkills по всей территории Казахстана получили широкое освещение в средствах массовой информации и это доказывает, что проект является действенным инструментом в профориентации и

повышении интереса к рабочим профессиям среди учащейся молодежи.

WorldSkills Kazakhstan в полной мере стал инновационным мероприятием на государственном уровне, предоставляющем возможность достичь следующих результатов:

1) идеализирование и повышение статуса человека труда по всей территории Казахстана;

2) привлечение внимания всего казахстанского общества к техническим профессиям и факторам, способствующим их популяризации в Казахстане;

3) стимулирование инновационных процессов и внедрение новых технологий обучения в системе ТиПО Казахстана;

4) расширение опыта участия в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства;

5) предоставление возможности ознакомиться с передовым опытом обучения профессиональной квалификации и высоким навыкам;

6) Открытие доступа к инновационным формам подготовки кадров;

7) предоставление возможности выхода системы ТиПО РК на общепризнанные мировые стандарты обучения специалистов.

8) выявление потенциальных лидеров, талантов и креативных молодых людей в области технических изобретений;

9) повышение конкурентоспособности выпускников ТиПО на рынке труда и востребованность к ним.

Таким образом, завершая процесс описания и выявления эффективности проведения мероприятий в формате WorldSkills, которые также выступают в качестве инструмента профориентации среди молодежи, следует отметить о его недостаточной охваченности всех возрастных категорий молодежи, так как целевой аудиторией всех уровней чемпионата WorldSkills Kazakhstan являются учащиеся учреждений технического и профессионального образования молодых людей от 18 до 22 лет. Учитывая специфику организации

профориентационной работы, требующая внедрения ее с раннего возраста для дальнейшего профессионального самоопределения выявляется необходимость в разработке и проведении подобных чемпионатов по повышению навыков и умений в области инженерно-технической деятельности для учащихся общеобразовательных учреждений (от 14 до 18 лет). Далее посредством соревновательных мероприятий имеется возможность внедрения системы непрерывного профориентационного сопровождения молодежи со школьного возраста до выпускных курсов высшего учебного заведения.

В свою очередь, государство, стимулируя и мотивируя молодых людей к рабочим специальностям посредством крупномасштабных проектов и чемпионатов по профессиональному мастерству, может выступить регулятором по сдерживанию профессиональной переквалификации выпускников ТПО в «офисные специальности».

В заключение необходимо отметить, что Идея Общества Всеобщего Труда дал огромный импульс для реализации крупномасштабных проектов по развитию технического и профессионального образования и формирования конкурентоспособного рынка труда. На идейно-политической основе происходит повышение престижа человека труда посредством переориентирования молодого поколения к техническим специальностям. Именно поэтому такое движение, как WorldSkills, заслуживает особого внимания, оно актуализирует и поднимает вопросы престижности рабочих профессий, от которых во многом зависит как общий уровень жизни, так и состояние экономики государства в целом. При правильном подходе это движение способно активизировать развитие рабочего класса через улучшение и оптимизацию процесса образования. Возможна адаптация дуальной системы подготовки в рамках отечественной системы профессионального образования. В таком случае движение WorldSkills способно создавать и укреплять связи профессиональных образовательных организаций и работодателей, которые, в свою очередь должны определять вектор развития, квалификационную структуру, должностные обязанности и требования к их компетенциям.

Литература и примечания:

[1] Кучигина С.К. Гендерные аспекты современного рынка труда. Монография. – Пенза: 2013. С.121

[2] Сербиновский Б.Ю., Самыгин С.И. Управление персоналом. Учебное пособие. М.: Изд-во Приор, 2012 – С. 48

[3] Об утверждении Плана мероприятий по продвижению идеи «Общество Всеобщего Труда» Распоряжение Государственного секретаря Республики Казахстан от 30 октября 2015 года № 8 <http://adilet.zan.kz/rus/docs/C1500000008>

[4] Официальный сайт WorldSkills Kazakhstan <http://worldskills.kz/>

[5] Тезисы выступления Вице-министра здравоохранения и социального развития РК Б.Нурымбетова на брифинге в СЦК «О мероприятиях, посвященных празднованию Дня труда» 29.09.2016 г. <http://www.mzsr.gov.kz/ru/node/340366>

© Ф.М. Мусатаева, 2017

Н.И. Потапова,
воспитатель,
e-mail: natasch.potapova2017@yandex.ru,
И.А. Бабич,
методист,
e-mail: metodist1@samgk.ru,
ГАПОУ СО «Самарский
государственный колледж»,
г. Самара

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: данная статья посвящена анализу инновационных процессов в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: инновации, образование, активные методы обучения, технологии

*“Педагогическая теория – абстракция.
Её практическое применение – всегда
высокое искусство”.*
И.П. Подласый

Термины «инновация» и «инновационный процесс» не однозначны, хотя и близки. Инновационный процесс связан с созданием, освоением и распространением инноваций. Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. [2]

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распределению новшеств. Инновационные технологии в образовании – это механизм. Внедрение новых форм и методов работы представляют постоянную потребность образования.[1] Внедрение инноваций в системе образования можно рассматривать, как непрерывный процесс, повседневной образовательной деятельности. Ценностью всегда считалось получение качественного

образования.

Образование не стоит на месте, а формируется и развивается, модернизирует свои достижения, ориентируясь на личностный подход в процессе учебной деятельности. Личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие, проектно – исследовательская технология или активное обучение.

Широкое распространение получили активные методы обучения, которые мотивируют обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков. Активные методы обучения – это методы, которые направляют учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение обучающимися, а на самостоятельный поиск овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности. Активные методы обучения направляют студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Блочно – модульная технология ориентирована на различные виды самостоятельной, посильной работы обучающегося, например, написание творческой работы. Эта технология учит студента искать информацию из различных источников, систематизировать, изучать и получать знания в новом виде.

Педагогическая инновация – сфера науки, изучающая развития учебного процесса, связанные с созданием новой теории, практики образования.[4] Новые образовательные технологии ориентированы, прежде всего, на развитие личности, повышение её активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы учащихся, использование активных форм и методов обучения. Данные технологии имеют свои плюсы: развивают мотивацию у

обучающихся к познавательной деятельности, создают более комфортный психологический климат для студента, в частности снимает напряжение при общении с учителем, расширяет творческое пространство. Информатизация не только мотивирует обучающихся, но и стимулирует преподавателей к повышению квалификации, производительности его труда и культуры.

Деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие достижение поставленной цели. Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащего, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками на воспитание и развитие в процессе обучения. В педагогике существует несколько классификаций методов обучения, имеющих разные основания, по источнику учебной информации и способам взаимодействия преподавателя с учащимися. Метод деятельности – это способ осуществления, который ведёт к достижению поставленной цели.

Методы преподавания – это разработанная с учетом дидактических закономерностей и принципов система приёмов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых преподавателем позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определённого типа педагогических задач.

Методы учения – это разработанная с учетом дидактических принципов и закономерностей система приемов и соответствующих им правил учения, целенаправленное применение которых существенно повышает эффективность самоуправления личности ученика в различных видах деятельности и общения в процессе решения определённого типа учебных задач. Разнообразие методов и приёмов мотивирует у обучающихся интерес к учебно-познавательной деятельности, что очень важно для выработки мотивированного отношения к учебному процессу.

В современных условиях развития промышленности, выпускник среднего профессионального учреждения должен:

нестандартно профессионально мыслить, применять новое в своей деятельности, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, для ускорения решения вопроса разложить сложную проблему на части, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме, проявлять оперативность в принятии решения в рискованных ситуациях, т.е. обладать общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Система образования должна готовить человека к активной деятельности в разных сферах. Инновационные подходы требуют постоянной диагностики, исследования достигнутого уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности.

Стратегия системы образования в ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» (далее – Колледж) заключается в решении проблемы личностно-ориентированного образования, в котором личность студента находится в центре внимания преподавателя. В настоящее время идет процесс значительной активизации инновационной работы средних профессиональных учебных заведений, зависящий от потенциала системы каждого профессионального образовательного учреждения. Образование – это научно-педагогические кадры. Преподаватель не только реализует образовательную программу в учебном процессе, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в обновлении образования. Роль преподавателя в формировании будущего специалиста, конкурентоспособного работника, и личности, способной к саморазвитию. Важной составной частью деятельности Колледжа стала исследовательская и инновационная работа. Учебно-воспитательный процесс направлен, на преобразование мыслительной деятельности учащихся: внедрение, в том числе, информационных технологий с целью мобильного поиска, обработки и передачи информации на расстоянии. На занятиях по дисциплинам: «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Web-дизайн»

обучающиеся знакомятся с новыми компьютерными программами, расширяя кругозор и открывая для себя новые информационные зоны. Еще одно направление: внеурочная деятельность – активное вовлечение студентов в творческую деятельность: проведение конкурсов, конференций. Участие в мероприятиях развивают коммуникативные навыки у студентов, что также способствует сокращению сроков адаптации в современном обществе у выпускников.

Инновационные технологии в образовании играют важную роль для обучающихся, которые имеют проблемы со здоровьем. Это категория учащихся ОВЗ и инвалиды.

Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области на базе Колледжа в 2015 году создан ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, целью которого является формирование единого образовательного пространства, направленного на обеспечение развития инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их успешную социализацию и интеграцию в общество посредством объединения и концентрации ресурсов образовательных учреждений.

Обучающиеся – лица с ОВЗ и инвалиды могут овладевать знаниями предметных дисциплин, обучаясь в Колледже в оборудованных кабинетах или с применением дистанционных образовательных технологий, находясь дома.

Данные технологии обуславливают также продуктивную работу и успех в производственной деятельности.

Работа, проводимая в Колледже, по применению новых образовательных технологий в образовательном процессе повышает интеллектуальный потенциал педагогов, способствует обновлению содержания образования, развитию новых технологий в организации образовательного процесса, становлению учебно-исследовательской деятельности студентов, развитию их личностных интересов, творческих способностей. В соответствии с экономическим развитием региона формировались требования в подготовке специалистов технического профиля. Повышение технического уровня

производства, обусловленное усовершенствованием технологии и информатизации, требует соответствующей подготовке кадров практико-ориентированных специалистов, сочетающих интеллектуальную и практическую деятельность, обладающих достаточным объемом фундаментальных знаний и многофункциональными умениями. Образование развивается по пути внедрения новых технологий. Для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника в Колледже активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов: в содержании образования, технологии, организации и в системе управления.

Литература и примечания:

[1] Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. – М.: Изд. факс Новый учебник, 2004. – 353 с.

[2] Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. – М.: Изд. факс Новый учебник, 2004. – 353 с.

[3] Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. – СПб.: Изд-во ООО Полиграф-С, 2004. – 160 с.

[4] Янушкевич, Ф. Технология обучения в системе высшего образования / Ф. Янушкевич. – М., 1986. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – М., 1989.

© Н.И. Потапова, И.А. Бабич, 2017

*Н.Е. Сучилина,
магистрант 1 курса
психолого-педагогического напр.,
e-mail: bosas.n@yandex.ru,
науч. рук.: С.Д. Сажина,
к.п.н., доц.,
СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье раскрываются компоненты научно-исследовательской деятельности педагогов школы.

Ключевые слова: школа, научно-исследовательская деятельность педагога, исследовательская деятельность, исследовательские способности, исследовательские умения.

В настоящее время научно-исследовательская деятельность педагогов рассматривается как профессиональная обязанность, в которой педагоги реализуют себя как практики, как профессионалы знающие свое дело. Данная деятельность актуальна и может, является для них основным ориентиром в жизненном самоопределении, самопознании, саморефлексии и саморазвитии, в открытии своих способностей, в обретении глубоких разносторонних специальных знаний.

Основным элементом в формировании навыков научно-исследовательской деятельности является школа. Данная деятельность является определяющим фактором в развитии образовательной организации (школы), от нее зависит уровень преподавания и настрой педагогического коллектива. Объединяет учебную и исследовательскую деятельность как обучающихся, так и педагогов и взаимодействие между ними, а также формирование навыков исследовательского труда. Современные педагоги становятся участниками различных экспериментов, которые проходят в системе образования, включающие инновационные процессы, а также разработку новых образовательных программ и внедрение новых

технологий, что требует научно-исследовательских навыков.

Необходимость включения педагога в научно-исследовательскую деятельность обосновывали в своих трудах многие ученые (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.М. Новиков, М.Н. Скаткин и т.д.) [7].

С.П. Свидерская определяет понятие «научно-исследовательская деятельность педагога» как «один из видов профессиональной деятельности педагога, требующий от педагога владения методами и средствами педагогического исследования, предполагающий определенный набор личностных качеств, способностей и компетенций педагога, связанный с проектированием и осуществлением педагогического исследования, а также включающий в себя другие виды работ, таких как анализ результатов исследовательской деятельности и их внедрение (в образовательный процесс, в педагогическую науку и практику), ведение необходимой документации по вопросам исследовательской деятельности, подготовку научных публикаций по теме исследования, разработку научно-исследовательских заданий обучающимся, участие в проектной деятельности и научных мероприятиях» [9].

Л.П. Ашкинова отметила, что «научно-исследовательская деятельность педагога есть деятельность по обучению, развитию, воспитанию учащихся, осуществляемая посредством применения разнообразных форм, методов, средств, технологий учебно-воспитательного процесса. Эта деятельность становится научной, если она носит исследовательский характер и направлена на приращение новых методических знаний и умений» [1].

Развитие исследовательской деятельности педагога разворачивается как пространство встречи педагогической науки и практики, в рамках которого осуществляются рефлексия опыта преобразования педагогической деятельности учителя и освоение исследовательской компетентности как основы преобразования практико-воспроизводящей деятельности в практико-преобразующую [5].

Таким образом, исследовательская деятельность учителя современной школы является основным элементом

профессиональной деятельности, ведущим критерием педагогического творчества, источником роста преподавательского статуса, показателем ответственности, способностей и таланта, условием для развития, социализации и самоопределения обучающихся [3].

Для осуществления научно-исследовательской деятельности учителям школы необходимо соответствующие способности и умения.

Под исследовательскими способностями трактуется как:

- индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности [8];

- индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность и качественное своеобразие процесса поиска, приобретения и осмысления новой информации [2].

А.М. Новиков рассматривает исследовательские умения в соответствии с этапами исследования: выявление проблемы, постановка проблемы, формулирование цели, построение гипотезы, определение задач, разработка программы эксперимента, сбор данных, анализ и синтез собранных данных, сопоставление данных и умозаключений, подготовка и написание сообщений, выступление с сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, построение выводов [6].

Основываясь на идеях А.И. Савенкова и А.М. Новикова, И.А. Рыбалева и М.М. Тулейкина выделили следующие базовые критерии проявления исследовательских способностей:

- умение увидеть проблему и перевести ее в исследовательскую задачу;

- умение выдвинуть гипотезу, генерировать максимально большее количество идей в ответ на проблемную ситуацию;

- умение давать определение понятиям и классифицировать;

- умение анализировать, делать выводы и умозаключения;

- умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи [7].

А.И. Кочетов в своем исследовании приходит к выводу,

что «каждый педагог может создать из себя исследователя и формировать у себя: нестандартное педагогическое мышление; способность предвидеть, предсказывать последствия принимаемых педагогических мер; объективность ума, то есть нахождение причин неудач и предупреждение их в будущем; умение создавать разнвариантные методы решения одной и той же педагогической задачи; аналитический подход к любой педагогической проблеме; контактную методику взаимодействия с детьми» [4].

Таким образом, научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью в развитии личностного роста педагогов и позволяет им осознать свою значимость данной деятельности. Проведение научно-исследовательской деятельности повышает эффективность и качество обучения и воспитания в школе.

Литература и примечания:

[1] Ашкинова Л.П. Научно-исследовательская деятельность педагога // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – №19. – С. 23-26.

[2] Егорова Т.А. Развитие исследовательских способностей старших дошкольников: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. психол. наук: 19.00.13. – М., 2006. – 23 с.

[3] Загивная Т.А. Исследовательская деятельность педагога как условие повышения качества образования // Человек и образование. – 2015. – №3(44). – С. 203-207.

[4] Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск.: Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1997. – 327 с.

[5] Лыгденова В.Б. Подготовка будущих учителей начальных классов к научно-исследовательской деятельности // Вестник Бурятского государственного университета. – 2016. – №4. – С. 95-101.

[6] Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.

[7] Рыбалева И.А., Тулейкина М.М. Место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности // Современные проблемы науки и

образования. – 2013. – № 6. – С. 320.

[8] Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие. – М.: Осъ – 89, 2006. – 480 с.

[9] Свидерская С.П. Научно-исследовательская деятельность как условие совершенствования профессиональной самореализации педагога: дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.08. – Калининград, 2016. – 239 с.

© Н.Е. Сучилина, 2017

И.В. Торова,
см. нпсн.,
e-mail: pigletira@mail.ru,
УТТУ,
г. Урма

WAYS TO ACTIVATE STUDENT INDEPENDENT WORK WHILE FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT NONLINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Annotation: This article is devoted to the ways to activate student independent work and to create favorable conditions for their self-expression and development. The role of teacher in this process is considered.

Keywords: Independent work, activation, self-expression, self-development, unsupervised student activities, language proficiency, foreign language teaching.

One of the actual problems of modern language training methods is to motivate students for unsupervised activities and to create favorable conditions for their self-expression and self-development.

One of these conditions is students' own intention to perfect foreign language speaking skills and abilities individually, show their initiative and satisfy their cognitive needs themselves. Students assess the value and irrelevance of the information provided individually according to their interests, aptitudes and psychological peculiarities, thereby making round about unsupervised foreign-language speaking activity. Thus, students do not only satisfy their cognitive needs but also improve considerably their level of English proficiency.

For their unsupervised activities, students are offered different tasks aimed at all kinds of oral activities. The latter are very diverse: from reading of interesting articles, notes or texts on the topics studied to watching TV programs, films and clips. It is also necessary to take into account the kinds of work offered by students themselves for their personal creative self-fulfillment and cognitive activity development.

As for listening comprehension skills activation, we suggest our learners to listen to texts in a foreign language and to carry out tasks for their understanding. First there can be tasks to catch the general idea of the text, for example: to place the events in the correct order, to choose the right heading to the text, to answer general questions, to do the “true/false” choice. Next, you can provide your students with exercises for thorough understanding of the text: to give the developed answers to questions, to fill in the blanks with the words from the text and others.

As far as unsupervised students’ activities directed on speaking skills developing, here meetings with native speakers have the most important role. In our University for students’ communicative needs realization the English club is organized, and classes there are held by teacher’s assistant from America this year. Students from different groups gather and discuss interesting books, problems, watch films in the original. It is necessary to point out that the latter helps to improve both listening comprehension skills and speaking skills.

Besides mastering their English speaking skills, the undergraduates of our University can join other university language clubs: English, French, Spanish and Portuguese, English for oil and gas industry and they can even live and study abroad if they become participants of various exchange programs provided by our International department. [1]

It is also vital to point out that native speakers, who are international students at our University, teach undergraduates other languages. Russian and foreign students study together, participate in extracurricular activities and thus exchange their teaching and learning experience.

The important role is played by reading fiction, magazines and newspapers. It is necessary for teachers to pick up the material corresponding to their students’ language proficiency so that while reading students will not address to their dictionary to check the meaning of every other word and just read for pleasure.

It is also significant not to forget that learners should choose themselves tasks for their unsupervised work. Some students have good writing skills, so they choose writing essays, articles, short stories more often than any other activities. Others prefer cinema. A

number of undergraduates prefer to participate in conferences, language contests and academic competitions. In other words, all students have their own way of self-realization and self-development and the teacher should be very flexible to satisfy all these numerous needs.

Definite personal characteristics of students are also important. They include personal leadership skills, diligence, self-discipline, and also interest and desire to study a foreign language. You are to take into consideration all these while organizing students' independent work. All teaching material should be prepared in such a way as to motivate the learners' interest to language studying and their desire to receive important and new information and to continue practicing the language at home individually.

The most important factor to develop students' independent work skills is to create favorable situations for their self-expression. Such situations are created naturally, if a teacher shows goodwill and sincerity while communicating with students in the classroom, reveals constant interest to out-of-class student activities and thus encourages the exchange of information and impressions of individual work: discussion of a film watched in the original, or an interesting book, participation in competitions and other similar actions.

Another condition is the teacher and students awareness on the events aimed at students language needs realization. Such events include various competitions like language contests, academic Olympics and scientific conferences.

As for our University, it organizes more than ten annual conferences for students. We as teachers of foreign languages department consult students and assist them to present their reports at University student scientific-technical conference and Transregional youth scientific conference "Communication. Society. Spirituality." The teacher's ability to draw undergraduates' attention to such events and to motivate them for taking part there encourages learners for independent scientific activity, and creates psychological readiness for perception of new information.

Thus, to intensify unsupervised students' work you should use their inner motivation and intention to improve language skills and abilities and the teacher's activity, aimed at organization and

systematization of students' unsupervised performance while learning a foreign language.

Literature and notes:

[1] И.В. Тупова Special aspects of foreign language teaching in nonlinguistic higher education institution in modern conditions// Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (6,04 Мб.). – Прага: Vydavatel «Osvícení», 2017., с. 569-572

© И.В. Тупова, 2017

*Ю.Ю. Усачёв,
к.п.н., ст. преп.,
e-mail: usachev23@bk.ru,
ТГМПИ им. С.В. Рахманинова,
г. Тамбов*

**ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «МАСТЕРСТВО
ХОРЕОГРАФА» В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ
ИННОВАЦИОННЫХ (ИНТЕНСИВНЫХ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**TEACHING COURSE «SKILL OF THE
CHOREOGRAPHER» IN HIGHER EDUCATION
INSTITUTION ON THE BASIS OF INNOVATIVE
(INTENSIVE) PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению специфики преподавания курса «Мастерство хореографа», на котором ведётся подготовка будущих балетмейстеров (создателей конкурентоспособного танцевального произведения) с применением инновационных педагогических технологий. Статья разработана на основе практического применения данных технологий в системе образовательного процесса на базе кафедры хореографии ТГМПИ им. С.В. Рахманинова (город Тамбов).

Ключевые слова: балетмейстер, хореограф, вуз, интенсивные педагогические технологии, педагог.

Annotation: This article is devoted to consideration of specifics of teaching the course "Skill of the Choreographer" on which training of future ballet masters (creators of the competitive dancing work) with use of innovative pedagogical technologies is conducted. Article is drafted on the basis of practical use of these technologies in system of educational process on the basis of department of choreography TGMPI them. SV Rachmaninoff.

Keywords: ballet master, choreographer, higher education institution, intensive pedagogical technologies, teacher.

Проблема совершенствования системы образования настоящего времени связана с постоянным повышением требований, предъявляемых к специалистам, на современном рынке труда. Говоря о подготовке хореографов в системе высшего образования, данный процесс также подразумевает обновление педагогического подхода к обучению. Ни для кого не секрет, что профессия хореографа, как в специализированных кругах, так и в широком обиходе, понимается как специализация в области искусства танца, охватывающая исполнительскую, педагогическую, организационно-управленческую и балетмейстерскую деятельность. Комплекс всех указанных видов специальной активности находится в непосредственной связи между собой, что позволяет наиболее эффективно и комплексно осваивать их в процессе обучения в различных учебных заведениях. Особый интерес в данном случае представляет собой балетмейстерская деятельность, так как её реализация подразумевает наличие и развитие широкого спектра личностных качеств будущего специалиста.

Балетмейстерское мастерство, как профессия, достаточно многогранно не смотря на бытующее мнение об ограниченности кругозора подобных специалистов. Безусловно, владение знаниями, умениями и навыками в области хореографии являются для балетмейстера приоритетными, но специфика данной профессии предполагает многостороннее ориентирование в поле научных знаний, практических умений и различных видов информации.

«Нет более утомительной в физическом и умственном отношении профессии, нежели профессия балетмейстера: он должен и ставить, и сочинять рас, и показывать их; если артисты их не воспринимают сразу, то он обязан начинать сначала и несколько раз подряд...» – писал Ж.Ж. Новерр [4, с.10]. Слова этого известного реформатора хореографического искусства только подтверждают тот факт, что балетмейстер – профессия широкого плана, объединяющая в себе многие аспекты постановочной, педагогической и других работ.

Балетмейстеру необходимо наличие обширных знаний в области искусства, эстетики, педагогики, психологии и других видах наук, владение организаторскими навыками, развитым

мышлением, фантазией и главным образом талантом. Талант (от греч. *talanton* – весы, вес) – с одной стороны выдающаяся врождённая способность к чему-либо, с другой – высокий уровень развития специальных способностей, выявленных в результате деятельности и отличающихся принципиальной новизной и оригинальностью подхода [5, с. 1311]. Из этого следует, что данная особенность балетмейстера требует наличия как природной предрасположенности, так и постоянного совершенствования собственного профессионализма, то есть проведения систематического практикума – «<...> балетмейстер должен всё видеть, всё исследовать, ибо всё, что существует во Вселенной может послужить ему образцом» – говорил известный хореограф Жан Жорж Новерр [4, с. 106].

Комплекс видов деятельности балетмейстера, осуществляемых в интегрированном варианте, включает в себя следующие:

- исследовательская работа – деятельность, направленная на выявление необходимых фактов и логически выявленных выводов, необходимых для обеспечения достоверности и ясности воплощаемых идей, а также накопление собственных авторских приёмов работы и различного информационного материала (энциклопедического, философского, музыкального, этнического и др.);

- сочинительская работа – творческая деятельность по разработке ментальной и материальной стороны будущего хореографического произведения;

- режиссёрская работа – составление драматургической линии, грамотное использование композиционных приёмов и обеспечение оригинального и выгодного восприятия танцевального произведения зрительской аудиторией в рамках законов сценичности;

- педагогическая и репетиционная работа – специальное воздействие на исполнителей, направленное на освоение ими танцевального материала, его высокий уровень исполнения;

- организационно-руководящая работа – обеспечение благоприятных условий и использование психолого-педагогических приёмов воздействия, направленных на создание эффективного постановочно-репетиционного

процесса;

– рефлексия – систематичный анализ собственных действий и результатов, реализуемых в процессе создания хореографического произведения.

Таким образом, профессия балетмейстера охватывает многочисленные области знаний (теории танца, искусствоведения, психологии, педагогики, философии, этнографии и мн. др.), необходимые при реализации хореографического произведения.

Некоторые выдающиеся балетмейстеры оставили свои записи, мемуары, а также книги, в которых высказали свои принципы и взгляды на данную профессию. Такими специалистами являются Жан Жорж Новерр («Письма о танце и балетах», 1760 г.), Карло Блазис («Танцы вообще, балетные знаменитости и национальные танцы», 1864 г.), Адам Павлович Глушковский («Воспоминания балетмейстера», 1940 г.), Мариус Иванович Петипа («Мемуары Мариуса Петипа...», 1906 г.), Михаил Михайлович Фокин («Против течения», 1962 г.), Фёдор Васильевич Лопухов («Пути балетмейстера», 1925 г.; «Шестьдесят лет в балете, Воспоминания и записки балетмейстера», 1966 г.), Ростислав Владимирович Захаров («Искусство балетмейстера», 1954 г.; «Беседы о танце», 1963 г.; «Работа балетмейстера с исполнителями», 1967 г.; «Записки балетмейстера», 1976 г.; «Слово о танце», 1977 г.), Игорь Валентинович Смирнов («Искусство балетмейстера», 1986 г.) и др. Кроме этого творческое наследие не только представленных авторов, но и многих других хореографов является базовым материалом, который для молодых специалистов служит основой развития. Каждый из таких деятелей внёс свою лепту в становление и развитие профессии балетмейстера. Выявленные указанными мастерами постулаты легли в основу балетмейстерской деятельности в современном её понимании.

Сейчас профессиональному постановщику хореографических номеров и спектаклей необходимо высокое профессиональное и общее образование. Это и привело к организации соответствующих высших учебных заведений. Первым таким заведением стал Государственный институт театрального искусства имени А.А. Луначарского (г. Москва),

на базе которого в 1946 году была организована кафедра хореографии и специальное балетмейстерское отделение. Возглавил отделение советский и российский артист балета, балетмейстер, театральный режиссёр, педагог, литератор Ростислав Владимирович Захаров (1907-1984 гг.). Сегодня же в России существует довольно большое количество ВУЗов ведущих работу по подготовке специалистов в области хореографии, где балетмейстерское мастерство является одним из приоритетных. В связи с тем фактом, что понятия «хореограф» и «балетмейстер» стали употребляться как в специализированных так и в общественных кругах как тождественные, при этом первое из них стало более употребимо, в большинстве вузов курс, направленный на освоение балетмейстерской деятельности получил название «Мастерство хореографа».

Курс «Мастерство хореографа» непосредственно направлен на подготовку высококвалифицированного специалиста (балетмейстера), в совершенстве владеющего методикой создания хореографических постановок (от простой танцевальной комбинации до развернутой музыкально-хореографической композиции). Особенностью данного предмета является систематическая работа студента, направленная на активацию творческого мышления и практическую координацию постановочного процесса. Рассмотрим реализацию данного предмета на примере вуза Тамбовской области – ТГМПИ им. С.В. Рахманинова.

В деятельности ТОГБОУ ВО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова» на кафедре хореографии курс «Мастерство хореографа» реализуется в процессе подготовки бакалавра по специальности 51.03.02 «Народная художественная культура», профилю «Руководство любительским хореографическим коллективом». Предмет рассчитан на весь четырёхлетний/пятилетний период обучения при очном/заочном обучении и реализуется посредством применения инновационных педагогических технологий. Общая трудоемкость дисциплины – 16 зачетных единицы – 576 часов (1 зачётная единица – 36 часов), время изучения – 1-8 семестры на

очном отделении, 1-10 семестры на заочном отделении. Предмет реализуется в форме групповых и индивидуальных занятий (Таблица 1).

Таблица 1 -- Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности курса «Мастерство хореографа» в ТГМПИ им. С.В. Рахманинова

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры
	очная форма обучения	заочная форма обучения	
Аудиторные занятия (всего)	306	60	1-8 / 1-10
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	306	60	1-8 / 1-10
Занятия, проводимые в интерактивной форме	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	270	516	1-8 / 1-10
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	+	+	6
Реферат	-	-	-
Подготовка к экзаменам	144	180	1,4,6,8,10
Другие виды самостоятельной работы	126	336	1-8 / 1-10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт, экзамен		1-8 / 1-10
Общая трудоемкость	час	576	1-8 / 1-10
	зач. ед.	16	1-8 / 1-10

В содержание учебной дисциплины входят такие разделы как:

1. работа над созданием учебных танцевальных этюдов;
2. сочинение танцевальной композиции развёрнутой формы;
3. постановка сюжетного танца.

Преподавание курса «Мастерство хореографа» проводится в тесном взаимодействии со специальными дисциплинами: «Теоретические основы КПТ», «Классический танец», «Народно-сценический танец», «Танец модерн», «История костюма», «Основы мастерства актера и режиссуры в танце», «Ансамбль народного танца», «Ансамбль современного танца» и др. В рамках реализации данного курса, безусловно, предполагается активное использование инновационных (интенсивных технологий), способствующих повышению эффективности учебного процесса.

Инновационные (интенсивные) педагогические

технологии — это методы воздействия на учеников, используемые педагогом с целью активизации процесса обучения посредством формирования познавательной мотивации и выявления новых путей решения той или иной проблемы [6]. В процессе получения навыков балетмейстерской работы внедрение подобных технологий особенно актуально, так как возможности реализации хореографического произведения совершенствуются со скоростью геометрической прогрессии, а конкурентоспособность современных специалистов ужесточается согласно требованиям, как со стороны работодателей, так и зрительской аудитории.

В деятельности кафедры хореографии ТГМПИ им. С.В. Рахманинова внедрение инновационных технологий на предмете «Мастерство хореографа» практикуется при развитии всех компонентов балетмейстерской деятельности. Каждый из этих компонентов находится в непосредственной взаимосвязи, и их формирование осуществляется синхронизировано. К ним относятся:

1 слой — система профессиональных знаний, умений и навыков (ЗУВов) балетмейстера, включающих теорию танца, исполнительскую подготовку, теоретические основы композиции и постановки танца, основы балетмейстерской работы, навыки логического комбинирования танцевального материала;

2 слой — комплекс всесторонних знаний балетмейстера, обеспечивающих достоверное воплощение хореографических образов, базируемых на каких-либо фактах или аксиомах: исторических, социальных, философских, драматургических и др.;

3 слой — опыт реализации композиционно-лексического материала, подразумевающий несколько вариантов: комбинирование выработанных с течением времени хореографических рас, комбинирование жестовой пластики и танцевальных элементов, сочинение авторской или экспериментальной хореографии, пространственное построение композиции с использованием его различных плоскостей, соединение лексического материала с композиционным перемещением;

4 слой – опыт разработки художественного образа в хореографическом произведении – создание конкретизированного персонажа, абстрактной картины, специальной атмосферы и др.;

5 слой – целостное и гармоничное соединение всех выразительных средств (музыки, лексического материала, костюма, сценического оформления и т.д.), используемых в хореографии;

6 слой – потребность в систематическом всестороннем саморазвитии личности балетмейстера для собственной актуализации внутри своей профессии в частности и в специализированном хореографическом пространстве вообще.

Синхронизация развития всех компонентов балетмейстерской деятельности показана в рисунке 1.



Рисунок 1 – Синхронизация развития всех компонентов балетмейстерской деятельности

Как показывает практика педагогов кафедры хореографии ТГМПИ им. С.В. Рахманинова внедрение инновационных

технологий в основу развития всех компонентов балетмейстерской деятельности способствует эффективности формирования профессиональной и дополнительной компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 223. В данном случае это

- способность руководить художественно-творческой деятельностью коллектива народного художественного творчества с учетом особенностей его состава, локальных этнокультурных традиций и социокультурной среды (профессиональная компетенция – ПК 8);

- способность создавать творческие продукты в рамках художественно-творческой деятельности (дополнительная компетенция ДК 2) [3].

Каждая из указанных компетенция предполагает конкретный перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Мастерство хореографа», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В частности

- компетенция ПК 8 предполагает, что по окончании курса студент будет *знать* методику проведения постановочной и репетиционной работ; *уметь* применять полученные знания технологии создания хореографических композиций; грамотно профессионально ориентироваться в подборе и анализе музыкального материала; *владеть* способностью использовать полученные знания и умения по композиции и постановке танца в своей профессиональной деятельности, как художественный руководитель хореографического коллектива; организационно-творческой работой;

- компетенция ДК 2 – *знать* основной понятийный аппарат дисциплины, методы и принципы построения хореографических номеров, методику сочинения танцевальных композиций (от простых танцевальных комбинаций до развернутых музыкально – хореографических форм), приемы пространственного построения композиций, основные законы

драматургического построения хореографического произведения; *уметь* сочинять танцевальные этюды, бессюжетные и сюжетные хореографические композиции; *владеть* методикой постановки хореографических композиций на основе различных выразительных средств: классического, народного, исторического, современного и других танцев.

Формированию у студентов указанных компетенций кроме непосредственной постановочной практики способствуют такие инновационные технологии как тренинг «Драматургический рассказ с использованием МАК (метафорических ассоциативных карт)», пространственная расстановка ситуации или сюжетной линии произведения (на основе принципа системных расстановок, используемого в психологии), разработка кейса будущего хореографического произведения, творческое проектирование авторского этюда на основе техники-3D и практика стороннего наблюдателя. Каждая из представленных технологий имеет свою структуру и содержательное наполнение.

«Драматургический рассказ с использованием МАК (метафорических ассоциативных карт)». Метафорические ассоциативные карты – предмет, используемый в психологии и психотерапии, активирующий процессы воображения и мышления исходя из собственной карты реальности [2]. Применимо в сфере создания танцевальных композиций данный инструмент задействует необходимые процессы психики, позволяющие с одной стороны опираться на видимый образ, с другой – внести в произведение нечто личное и сформировать авторскую позицию. Цель использования – тренинг выстраивания логической последовательности для дальнейшего применения в сценическом действии. Применение: шаг 1 – конкретизация задания; шаг 2 – согласно драматургическим частям произведения каждый из участников группы вытягивает одну карту и озвучивает ассоциативно часть рассказа; шаг 3 – фиксирование темы и идеи получившегося рассказа; шаг 4 – рефлексия проделанной работы.

«Пространственная расстановка ситуации или сюжетной линии произведения (на основе принципа системных расстановок, используемого в психологии)». Метод расстановок

Берта Хеллингера заимствован как и МАК из психологии и психотерапии. Феномен поля, выявленный немецким расстановщиком, позволяет на чувственно-сенсорном уровне улавливать необходимые импульсы, подталкивающие человека к действию [1]. Для работы в области режиссуры танца расстановки ситуации в пространстве способствует быстрому и эффективному выстраиванию действия исполнителей. Цель использования – выстраивание сюжетной линии произведения в логической последовательности. Применение: шаг 1 – назначение ролей участникам группы, шаг 2 – расстановка участников в пространстве; шаг 3 – бессловесное действие участников в пространстве согласно назначенной роли; шаг 4 – фиксирование последовательности общего действия и действий героев; шаг 5 – рефлексия проделанной работы.

«Разработка кейса будущего хореографического произведения (при наличии проблемных ситуаций в сюжете танца)». Понятие «кейс» (с англ. «case» – «случай») означает конкретную практическую ситуацию, которая является проблемной и требует экологичного разрешения. В практике балетмейстера таких ситуаций множество, следовательно, разработка кейса актуальна в практической деятельности. Цель использования – овладение навыком всестороннего анализа проблемной ситуации, показываемой в танце. Применение: шаг 1 – конкретизация рассматриваемой ситуации в сюжете; шаг 2 – детализация всех аспектов ситуации и выявление причинно-следственных связей; шаг 3 – поиск выходов из ситуации и решения конфликтов; шаг 4 – рефлексия проделанной работы.

«Творческое проектирование авторского этюда на основе техники-3D». Данная техника приведена А.П. Панфиловой в качестве эффективной в педагогике. Цель использования – обмен знаниями и обретение опыта анализа сюжетных ситуаций [6]. Применение – выделение трёх элементов проблемной (конфликтной ситуации): шаг 1 – конкретизация проблем материального поля (отсутствие предметов, разделение средств и т.д.); шаг 2 – конкретизация проблем поля взаимоотношений (столкновение интересов, борьба за власть и др.); шаг 3 – конкретизация ценностей, за которые ведётся борьба (любовь, время, жизнь и др.); шаг 4 – поиск возможных разрешений

действенного конфликта в трёх видах проблем; шаг 5 – рефлексия общей работы.

«Практика стороннего наблюдателя». При работе с авторским творческим материалом задействованы эмоциональные процессы самого автора (балетмейстера), в этой связи зачастую довольно-таки сложно осуществить адекватную оценку собственной работы. Однако это обязательный навык, необходимый для реализации дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому в рамках преподавания курса «Мастерство хореографа» активно используется практика стороннего наблюдателя, которая заключается в диссоциации себя с авторским произведением или его фрагментом (отстройке от процесса как это принято в нейролингвистическом программировании) и составлении трезвой оценки увиденного без вовлечения собственной личности в критику.

Все указанные инновационные технологии апробированы в практике преподавания курса «Мастерство хореографа» на кафедре хореографии ТГМПИ им. С.В. Рахманинова. При проведении наблюдения за деятельностью студентов в период апробации и экспертной оценки экзаменационных постановочных работ было выявлено наличие личной заинтересованности студентов, интенсивности всего образовательного процесса и явного повышения качественного уровня танцевальных номеров. Данные факты указывают на необходимость следованию современной тенденции модернизации процесса обучения в вузах с помощью инновационных педагогических технологий.

Литература и примечания:

[1] Де Филипп Вильфрид Системные расстановки в индивидуальном консультировании: Дать место новому. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2011. – 256 с.

[2] Дмитриева Н.В., Буравцова Н.В. Принципы и способы использования ассоциативных карт в психологии и психотерапии // Международный научно-практический и методический журнал «СМАЛЬТА». Выпуск 1 / гл. ред. Н.В. Буравцова; Новосибирск, 2015. С. 19-23.

[3] Мастерство хореографа. Рабочая программа направления подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, профиля «Руководство хореографическим любительским коллективом», академический бакалавриат / Разработчики: Н.А. Клименко, Ю.Ю. Усачёв. – 2016. – 20 с.

[4] Новерр Ж.Ж. Письма о танце. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2007. – 384 с.

[5] Новый иллюстрированный энциклопедический словарь / ред. кол.: В.И. Бородулин, А.П. Горкин, А.А. Гусев, Н.М. Ланда и др. – М.: Большая Российская энцикл., 2001. – 912 с.

[6] Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.

© Ю.Ю. Усачев, 2017

*С.Н. Шпилевая,
преподаватель,
e-mail: snshpilevaia@bk.ru,
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический
колледж имени Героя Советского
Союза Д.Л. Калараша»,
г. Хабаровск*

РОЛЬ ПРИРОДЫ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE NATURE AS THE MAIN FACTOR IN THE ESTHETIC EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN

Аннотация: статья посвящена изучению роли природы как средства организации эстетического воспитания детей дошкольного возраста. В рамках работы проанализирована эффективность занятий с использованием объектов природы, их воздействие на эстетическое воспитание дошкольников (на примере старшего дошкольного возраста).

Ключевые слова: природа, эстетическое воспитание, дошкольники, организация эстетического воспитания.

Annotation: This article is devoted to the role of nature as a means of organizing the aesthetic education of preschool children, in particular, the effectiveness of studies with the use of objects of nature on the aesthetic education of preschool children (on the example of older preschool age) is analyzed.

Keywords: nature, aesthetic education, preschool children, organization of aesthetic education.

В последние годы возросло внимание к проблемам теории и практике эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, т.е. как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. Эстетическое воспитание является чрезвычайно важным в общем воспитании ребенка. Теория и практика

эстетического воспитания – это одни из важнейших источников нравственного воспитания всесторонне развитой, духовно богатой личности.

Глубокие эстетические чувства, способность воспринимать прекрасное в окружающей действительности – важное условие духовной жизни человека. Начинать приобщать человека к прекрасному надо как можно раньше – с дошкольного возраста и воспитывать его не только как слушателя и созерцателя, но и как активного творца красоты. Кто отдаляется от природы, тот лишается не только многих знаний, но и ощущений, наполняющих жизнь счастьем. Очень важно обращать внимание ребенка на прекрасное в природе. Окружающая природа, современный уклад жизни, общественные и трудовые отношения людей создают предпосылки для эстетического развития ребёнка. Проблема эстетического воспитания вызывает интерес у специалистов различных отраслей – от воспитателей до педагогов, психологов [4].

Актуальность данного исследования определена необходимостью разработки обоснования роли природы в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.

Цель статьи – описать практику внедрения комплекса занятий по эстетическому воспитанию (на примере старших дошкольников) средствами природы.

Объект исследования – процесс эстетического воспитания дошкольников.

В литературе имеется множество различных подходов к определениям понятий, выбору путей и средств эстетического воспитания. Советская педагогика определяла эстетическое воспитание как воспитание способности целенаправленно воспринимать, чувствовать и правильно понимать и оценивать красоту в окружающей действительности – в природе, в общественной жизни, труде, в явлениях искусства. Воспитание красотой и через красоту формирует эстетико-ценностную ориентацию личности, развивает способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении и, конечно, в искусстве. Чем раньше человек попадает в сферу

целенаправленного эстетического воздействия, тем больше оснований надеяться на его результативность.

Эстетическое воспитание дошкольников в детском саду может быть организовано по разным формам и классификациям:

- по принципу управления деятельностью – под прямым и косвенным руководством воспитателя;

- по количеству детей – фронтальная, подгруппами, индивидуальная;

- по видам деятельности – занятия, театрализованные игры, экскурсии, проведение праздников.

Основные средства эстетического воспитания:

1. Развивающая среда.
2. Природа.
3. Искусство.
4. Художественная деятельность.

Природа – это один из факторов, влияющих на развитие и формирование эстетических чувств, неисчерпаемый источник эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на ребёнка. Эстетическое отношение к природе делает человека лучше и в нравственном отношении, так как человек, наделенный чувством прекрасного, стремится жить по законам красоты. Главная задача в эстетическом развитии средствами природы – это пробуждение у детей эмоционального отношения к ней [1]. Эстетическое воспитание легче осваивать, если вокруг много гармонии, есть чувство сопричастности к красоте. У дошкольников очень сильна природная любознательность, в процессе активного поиска ребёнок расширяет рамки представлений о мире, познаёт пространственные и временные отношения, учится понимать причинно-следственные связи.

В педагогике принято определять метод как способ совместной деятельности взрослого и ребенка, направленный на достижение определенного воспитательно-образовательного результата: усвоение знаний, выработка навыков и умений, развитие способностей, формирование нравственных качеств, привычек поведения [3]. Руководя познанием природы и приобретением детьми различных навыков и умений, воспитатель применяет разнообразные методы и приемы. Предпочтение следует отдавать тем, которые обеспечивают

непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся наблюдение, эксперимент, труд, игра. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове воспитателя – рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов или их изображений. В большинстве своем педагог-воспитатель использует не отдельные методы и приемы, а их комбинацию: наблюдение и беседа; рассказ воспитателя и чтение художественного произведения; эксперимент и труд. Применяя тот или иной метод, воспитатель использует множество различных приемов. Так, например, при проведении беседы в сочетании с наблюдением он «приближает» объект к детям, сравнивает с уже известным, вводит элементы игры, применяет пословицы, поговорки, загадки и т.д. Одни и те же приемы могут использоваться в разных методах. К примеру, сравнение применяется во время наблюдений в дидактических играх, беседе; игровые приемы также используются при наблюдениях, в беседах; показ, пояснение – при обучении трудовым навыкам, проведение опытов и др. Разнообразие и эффективность методов и приемов характеризуют мастерство воспитателя. Выбор методов и приемов определяется содержанием программы и зависит от природного окружения дошкольного учреждения, места и объекта наблюдений, а также от возраста детей и имеющегося опыта.

Занятия по ознакомлению дошкольников с природой дают возможность формировать знания последовательно, с учетом возможностей детей и особенностей природного окружения. На занятиях под руководством воспитателя формируется система элементарных знаний у всех детей группы в соответствии с требованиями программы, в определенной системе и последовательности развиваются их основные познавательные процессы и способности. В повседневной жизни во время наблюдений, игр, труда у ребят накапливается личный опыт. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать его.

Детское творчество отражает окружающий мир, как на основе непосредственного их восприятия, так и в результате знакомства с произведениями искусства и литературы, в

которых запечатлены живые, неповторимые явления природы. Эстетическое восприятие природы в поэтическом описании помогает дошкольнику осмыслить жизненные наблюдения, побуждает к отображению своих впечатлений в рисунке. Эстетическое восприятие предполагает наличие широкого круга ассоциаций, возникающих на основе опыта. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немыслима творческая деятельность.

Для определения влияния природы на эстетическое воспитание дошкольников мы провели практическое исследование на примере детей старшего дошкольного возраста. Исследование проходило в три этапа:

- констатирующая диагностика уровня эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- формирующий этап (разработка и внедрение комплекса занятий с использованием природы);
- контрольная диагностика.

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЯМ ДВУХ СТАРШИХ ГРУПП БЫЛО ПРЕДЛОЖЕНО ДВА ЗАДАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ Н. Н. НИКОЛАЕВОЙ.

Первым заданием являлась методика «Нелепицы». Вторым заданием послужила система вопросов, выявляющая у детей знания о зимующих и перелетных птицах, о внешних особенностях животных и их среде обитания, о лиственных и хвойных растениях, об особенностях поведения птиц и животных зимой, а также о сезонных сельскохозяйственных работах.

Результаты, полученные с помощью методики «Нелепицы» и заданных вопросов, представлены на рисунке 1.

По результатам диагностики можно сделать вывод о недостаточном уровне эстетического воспитания дошкольников. На основании этого нами был разработан комплекс занятий, направленный на совершенствование работы педагога по эстетическому воспитанию дошкольников средствами природы. Была разработана целенаправленная система независимой оценки деятельности (НОД). Каждое занятие в этой системе

воспринимается детьми как увлекательное путешествие. В каждое занятие включены разнообразные игры, приемы, опыты. Большое место уделено сезонным экскурсиям.

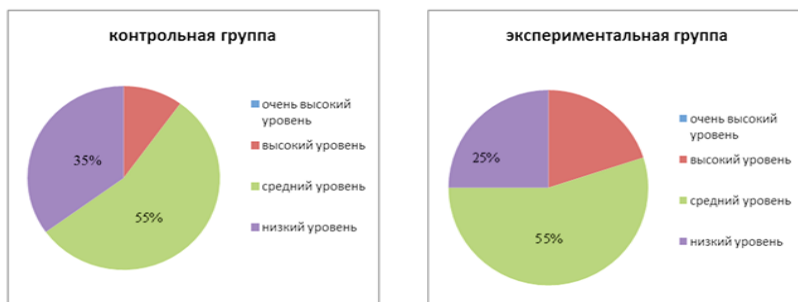


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня эстетического воспитания на констатирующем этапе

В качестве проверки эффективности предложенной системы занятий по эстетическому воспитанию детей средствами природы было использовано два задания.

Первое задание – методика «Времена года», которая позволяет определить знания детей о сезонных изменениях в природе.

Второе – вопросы для проверки знаний о зимующих и перелетных птицах, внешних особенностях животных, о лиственных и хвойных растениях, при ответе на вопросы дети четко должны различать овощи и фрукты и знать особенности поведения животных зимой.

Результаты проведенного исследования представлены на рисунке 2.

Сравнительный анализ результатов диагностик показал, что у детей экспериментальной группы в ходе исследования повысился уровень эстетического воспитания и по показателям обогнал контрольную группу. Количество детей с высоким уровнем развития возросло в 1,2 раза. Детей с низким уровнем эстетического воспитания в экспериментальной группе нет.

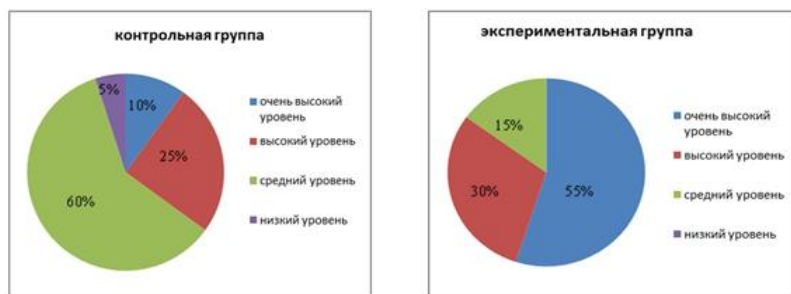


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня эстетического воспитания на контрольном этапе

Таким образом, общение с природой, методически правильно организованный труд, эстетическое восприятие явлений природы способны обеспечить эстетическое развитие дошкольников, а это много значит для всестороннего развития личности, которая соединяла бы в себе духовное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство [2].

Разработанная система занятий, методические приемы по развитию у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру дали положительные результаты, что свидетельствует о возможности внедрения их в детских дошкольных учреждениях.

Раскрываемый в статье вопрос о значении природы в эстетическом воспитании дошкольников не исчерпывает всех аспектов проблемы эстетического развития детей. Он остается актуален и требует дальнейшей разработки: в первую очередь, определение приоритетных направлений эстетического воспитания дошкольников в детских образовательных организациях.

Литература и примечания:

[1] Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой – М.: Просвещение, 2011. – 126 с.

[2] Роль природы в воспитании детей [электронный ресурс] // Сайт «Дошколенок», 2016. – Электрон. данные. URL: <http://doshkolnik.ru/okr-mir/7673-priroda> (дата обращения 14.05.2016 г.).

[3] Эстетическое воспитание в детском саду: пособие, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.

[4] Эстетическое воспитание дошкольников при ознакомлении с природой [электронный ресурс] // Сайт «Ронл», 2017. – Электрон. данные. URL: <http://www.ronl.ru/referaty/pedagogika/302342/> (дата обращения 10.05.2017 г.).

© С.Н. Шилевая, 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.В. Булгакова,

к.б.н., доц.,

e-mail: elena-bulgakova-00@mail.ru,

Д.И. Шипицына,

магистрант 1 курса

напр. «Общественное здравоохранение»,

e-mail: shi2112@rambler.ru,

С.А. Кудрявцев,

магистрант 1 курса

напр. «Общественное здравоохранение»,

e-mail: sergey-kirov91@yandex.ru,

О.В. Сенцов,

магистрант 1 курса

напр. «Общественное здравоохранение»,

e-mail: oleg89220029755@yandex.ru,

Г.А. Сулкарнаева,

д.м.н., проф.,

e-mail: gas200768@mail.ru,

ФГБОУ ВО ТюмГМУ МЗ РФ,

г. Тюмень

ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА, РАБОТАЮЩЕГО С ИСТОЧНИКАМИ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ

OPTIMIZATION OF WORKING CONDITION OF MEDICAL PERSONNEL WORKING WITH SOURCES OF RADIATION

Аннотация: в статье рассматриваются особенности проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) в медицинских организациях, в том числе при работе с источниками ионизирующего излучения, а также актуализируется необходимость осуществления оптимизации условий труда медицинского персонала, подвергающегося воздействию ионизирующего излучения.

Ключевые слова: медицинский персонал, специальная

оценка условий труда, оптимизация условий труда, ионизирующие излучения.

Annotation: the article discusses the features of the special assessment of working conditions in medical institutions, including working with sources of radiation and demonstrate the necessity of realization of optimization of working conditions of medical personnel exposed to radiation.

Keywords: medical personnel, the special assessment of working conditions, optimization of working condition, radiation.

Лучевая диагностика в России находится на этапе бурного роста и развития. Наряду с традиционными рентгенологическими, ультразвуковыми и радионуклидными методами появляется все большее количество высокотехнологичных методик: многосрезовая спиральная компьютерная томография (МСКТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) [5]. При этом, наибольший объем исследований приходится на рентгеновскую диагностику.

В медицинских организациях Российской Федерации условия труда на многих рабочих местах не оптимальны и могут вызывать нарушение здоровья медицинского и вспомогательного персонала и, иногда, приводить к профессиональным заболеваниям.

Ионизирующее излучение занимает одно из ведущих мест среди физических факторов, которые могут оказать существенное влияние на здоровье медицинского персонала.

Следует отметить, что кроме специалистов рентгенологов, наиболее подвержены действию ионизирующего излучения и некоторые категории врачей-хирургов – специалисты рентгенохирургических бригад – урологи, травматологи, анестезиологи и другие медицинские работники, выполняющие процедуры рентгенологического контроля, связанного с оперативным вмешательством.

По мнению исследователей Бектасовой М. В., Капцова В. А., Шепарева А. А. [6] высокие показатели заболеваемости по количеству случаев и дней нетрудоспособности среди

рентгенологов обусловлены контактом с источниками ионизирующих излучений, которые даже в пределах ПДУ, оказывают угнетающее действие на иммунную систему.

В современных обстоятельствах, включающих модернизацию парка радио- и рентгеновской аппаратуры с большей мощностью, цифровые технологии, компьютеризацию рабочих мест медицинского персонала, наряду с изменениями радиационной обстановки (снижения времени облучения врачей), существенную роль играют новые факторы неионизирующей природы, также воздействующие на медицинский персонал [7]. К таким факторам относятся: аэроионный состав воздуха, электростатические и электромагнитные поля различных частотных диапазонов, визуальные параметры ВДТ, показатели микроклимата, высокая напряженность труда и т.д.

Все эти факторы в сочетании с радиационным воздействием могут оказывать неблагоприятное влияние на здоровье медицинского персонала.

Для определения вредности и опасности рабочих мест в медицинских организациях и всех смежных профессиях выполняется специальная оценка условий труда (СОУТ).

Согласно Федерального закона № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» [1] СОУТ проводится раз в 5 лет.

Кроме того, приказом Минтруда России от 24.04.2015 г. № 250 н [3] утверждены особенности оценки рабочих мест медицинских работников, в том числе непосредственно осуществляющих диагностику и лечение с использованием медицинской аппаратуры.

Так, эксперты, участвующие в проведении специальной оценки условий труда на рабочих местах, должны:

а) иметь заключение об отсутствии инфекционных заболеваний;

б) осуществлять деятельность по идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов, проведению исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах под контролем уполномоченного лица работодателя;

в) обеспечивать соблюдение требований, связанных с необходимостью поддержания устойчивого режима функционирования медицинской аппаратуры.

При идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов, проведение исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов непосредственно на рабочих местах в присутствии лиц, которым оказывается соответствующая медицинская помощь, не должно производиться.

При проведении исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах должны применяться средства измерений, соответствующие требованиям электромагнитной совместимости [3].

Условия труда по степени вредности и (или) опасности подразделяются на четыре класса – оптимальные, допустимые, вредные и опасные [1].

Оптимальные условия труда (1 класс) – условия труда, при которых воздействие на работника вредных и (или) опасных производственных факторов отсутствует или уровни воздействия которых не превышают установленных гигиенических нормативов, принятых в качестве безопасных для человека, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности работника.

Допустимые условия труда (2 класс) – условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых не превышают установленных гигиенических нормативов, а измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированного отдыха или к началу следующего рабочего дня (смены).

Вредные условия труда (3 класс) – это условия труда, при которых уровни воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов превышают уровни, установленные нормативами.

Специальная оценка осуществляется в соответствии с Методикой проведения специальной оценки условий труда,

утвержденной Приказом Минтруда России от 24.01.2014 № 33н [2], в которой указано, при работе с источниками ионизирующего излучения вредные условия труда характеризуются наличием вредных и (или) опасных факторов, не превышающих гигиенические нормативы, отраженных в СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности» [4].

При этом степень вредности (опасности) условий труда определяется не выраженностью проявления у работающих пороговых детерминированных эффектов, а увеличением риска возникновения стохастических беспороговых эффектов. В качестве гигиенического критерия для отнесения условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии ионизирующего излучения принимается мощность потенциальной дозы (МПД) излучения – максимальная потенциальная эффективная (эквивалентная) доза излучения, которая может быть получена за календарный год при работе с источниками ионизирующих излучений в стандартных условиях на конкретном рабочем месте [2].

В связи с вышеизложенным, особого внимания заслуживает разработка рекомендаций по оптимизации условий труда медицинских работников, постоянно или периодически подвергающихся воздействию ионизирующего излучения, что и определяет актуальность нашего исследования.

В рамках выполнения исследования планируется изучение результатов специальной оценки условий труда медицинских работников, подвергающихся воздействию ионизирующего излучения на основе:

- карт СОУТ;
- протоколов измерений производственных факторов;
- карточек учета индивидуальных доз облучения персонала;
- технической документации на применяемое медицинское оборудование;
- требований, предъявляемых к организации помещений рентгеновских кабинетов и др.

На основании анализа собранного материала планируется разработка рекомендаций по оптимизации условий труда медицинского персонала, работающего с источниками

ионизирующего излучения.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон № 426 от 28.12.2013 «О специальной оценке условий труда».

[2] Приказ Минтруда России от 24.01.2014 N 33н «Об утверждении методики проведения специальной оценки условий труда, классификатора вредных (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении оценки и инструкция по ее заполнению».

[3] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 апреля 2015 г. N 250н "Об утверждении особенностей проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах отдельных категорий медицинских работников и перечня медицинской аппаратуры (аппаратов, приборов, оборудования), на нормальное функционирование которой могут оказывать воздействие средства измерений, используемые в ходе проведения специальной оценки условий труда".

[4] СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности», 2009.– 70 с.

[5] Марченко А.Н., Сулкарнаева Г.А., Туровина Е.Ф., Фролова О.И., Решетникова Ю.С. Основы радиационной безопасности в медицинских организациях: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы магистрантов по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение. – Тюмень: РИЦ «Айвекс». 2016. – 224с.

[6] Бектасова М.В., Капцов В.А., Шепарев А.А. Заболеваемость медицинских работников Приморского Края //Гигиена и санитария. № 4. 2012. С. 32 – 35.

[7] Довольнова Ю.И., Рожин А.Э., Булгакова Е.В., Малышева К.А., Сулкарнаева Г.А. Разработка системы радиационной безопасности медицинского персонала Тюменского областного противотуберкулезного диспансера при проведении рентгенодиагностических исследований // Материалы международной (заочной) научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: проблемы и перспективы». – Астана: НИЦ «Мир науки». 2017.

С.147 – 153.

© *Е.В. Булгакова, Д.И. Шипицына, С.А. Кудряцев,
О.В. Сенцов, Г.А. Сулкарнаева, 2017*

*Е.В. Вышемирская,
М.Г. Захарова,
к. фарм. н., стар. преп.,
e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
г. Волгоград*

ФАКТОРЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРОДАЖ В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА ВОЛГОГРАДА

FACTORS OF INCREASED SALES IN THE PHARMACY ORGANIZATIONS OF THE CITY VOLGOGRAD

Аннотация: в данной статье отражены результаты оценки факторов, влияющих на продажи в аптечной организации города Волгограда.

Ключевые слова: SWOT-анализ, портрета потребителя, факторы активизации продаж.

Abstract: this article presents the results of the evaluation of the factors influencing the sale in pharmacy of the city of Volgograd.

Keywords: SWOT-analysis of the portrait of the consumer, the factors of increased sales.

Основной задачей аптечной организации является обеспечение населения, медицинских организаций лекарственными препаратами (ЛП), изделиями медицинского назначения (ИМН) и парафармацевтической продукцией. Для выполнения этой задачи аптечная организация осуществляет такую функцию как реализация [2].

Основное условие оптимальной работы аптечной организации – наличие необходимого ассортимента товаров в нужном количестве. Тем не менее, издержки, возникающие при увеличении товарного запаса, растут в геометрической прогрессии в зависимости от того, какой процент отказов в ассортименте считается допустимым. Однако при большом количестве отказов покупатель уходит к конкурентам [3].

Устойчивый сбыт – это многогранный процесс,

эффективности которого во многом обусловлены оптимальным сочетанием целого ряда факторов, обеспечивающим в итоге непрерывный процесс продаж на рынке, что и позволяет аптечной организации уверенно держаться на плаву. И если на платежеспособный спрос либо на макроэкономическую ситуацию, а также на инфляционные ожидания мы повлиять не в силах, то остальные, не менее важные для успешной коммерческой деятельности особенности вполне можно регулировать.

В целях определения рыночного потенциала аптечной организации проведен SWOT-анализ, результаты которого представлены в матрице (таблица 1).

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом) [3].

Таблица 1 – Результаты SWOT-анализа рыночного потенциала аптечной организации, показатель

S – сильные стороны – рост объемов продаж – широкие возможности для визуализации и продвижения – высокая технологичность – высокая доходность – рекламная поддержка – эффективность и безопасность	O – благоприятные возможности – значительная доля на региональном рынке – небольшое число конкурентов по ряду ассортиментных линий и по месту продажи – доверие покупателей к продажам из аптеки – обучение персонала
---	--

W – слабые стороны – ведущая потребность на уровне уважения и самоуважения, а не безопасности здоровья – значительное число ассортиментных позиций с низкой ценовой доступностью – слабая подготовка персонала к оказанию консультационных услуг по применению ЛП	T – угрозы – неблагоприятная экономическая обстановка – рост числа конкурентов – падение платежеспособности населения – реальная стоимость рубля и в связи с этим рост закупочных цен поставок
---	---

Как следует из табличных данных, данная аптечная организация имеет широкий потенциал. Современная и профессиональная фармацевтическая помощь, оказываемая организацией, завоевала признание покупателей, и сделало ее весьма эффективной. Оптимизация расходов и работа с персоналом помогут укрепить позиции данной аптечной организации.

Для обеспечения успешной и прибыльной работы аптечной организации необходимо наиболее полное соответствие товарного ассортимента запросам потребителей. Такое соответствие обеспечивается благодаря оптимизации товарного ассортимента с учетом портрета потребителя.

Портрет потребителя аптеки был составлен на основании анкетирования посетителей аптечной организации. Анкетирование покупателей проводилось при посещении ими аптечной организации. В ходе анализа установлен социально-демографический портрет среднестатистического потребителя.

Это женщина (79%), в возрасте от 20 до 30 лет (25%) и от 31 до 45 (48%), с высшим (36%) или среднеспециальным образованием (25%), проживающая в городе (81%), имеющая семейное положение – не замужем (35%) или замужем (47%) с одним ребенком (27%), по социальному статусу являющаяся частным предпринимателем (21%) или служащей (25%).

Результаты исследований свидетельствуют о том, что приоритетным фактором выбора для жителей является цена товара, большинство потребителей, а именно 38%, обращают

внимание на цену. При этом около половины опрошенных (26%) считают основными в выборе – качество и фирму-производитель.

Потребители уже сейчас становятся более требовательными к качественным показателям ЛП: к удобству и комфорту использования, применению современных технологий при производстве, безопасности для здоровья пациента и т.д.

Сегодня потребитель со средним уровнем доходов уже готов, приобретая препарат, тратить примерно в два раза больше средств – при условии, что он осознает преимущества этой продукции для своего здоровья. Для потребителя при выборе ЛП немаловажное значение сегодня имеет и известность марки. Марка для покупателя – это знак, что изделие качественное.

Таким образом, SWOT-анализ позволил выявить возможные факторы активизации продаж в аптечной организации. Был определен портрет потребителя, как один из таких факторов.

Литература и примечания:

[1] Вышемирская Е.В., Захарова М.Г. Анализ динамики ассортимента в аптеке с целью его оптимизации // Медицина, фармацевтика, здоровье – 2017: сборник статей международной научной конференции. – М.: РусАльянс Сова, 2017. – С. 118-121.

[2] Ганичева Л.М., Вышемирская Е.В. Оценка эффективности работы различных моделей аптек в амбулаторно-поликлинических медицинских организациях Волгограда // Медицинский альманах. – 2013. – № 5 (29). – С. 87-89.

[3] Тельнова Е.А., Гильдеева Г.Н. Ассортиментная политика как элемент доступности и качества лекарственной помощи // Ремедиум. – 2007. – №7. – С. 30-35.

© Е.В. Вышемирская, 2017

*В.Г. Клочков,
Е.В. Вышемирская,
Е.А. Клочкова,
e-mail: klochkovvladlen@gmail.com,
ВолгГМУ,
г. Волгоград*

**ОЦЕНКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ,
ОКАЗЫВАЕМЫХ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, С
УЧЕТОМ ЕЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ**

**EVALUATION OF ADDITIONAL SERVICES PROVIDED BY
THE PHARMACY ORGANIZATION, GIVEN ITS
LOCATION**

Аннотация: в данной статье проведен анализ мнения потребителей на возможные направления развития сферы дополнительных услуг с учетом местоположения аптечной организации.

Ключевые слова: дополнительные услуги, аптечная организация, лояльность потребителей.

Abstract: this article analyzes the consumers opinions on the possible directions of development of additional services with regard to the location of the pharmacy organization.

Keywords: additional services, pharmaceutical organization, customer loyalty.

В условиях достаточно жесткой конкуренции аптечных организаций проблема привлекательности является определяющей для успеха или неудачи в работе на рынке. Решением проблемы может стать расширение клиентской базы и удержание постоянных покупателей, путем внедрения программ управления лояльностью потребителей. В их содержании главными являются дополнительные услуги, оказываемые в аптеке [3].

Анализируя опыт работы аптек европейских стран можно выделить следующее: например, в Германии, помимо основных

обязанностей по отпуску лекарственных препаратов (ЛП) посетителям предоставляется возможность сдать кровь на экспресс-анализ, измерить артериальное давление, получить консультации по вопросам правильного приема ЛП, организации применения изделий медицинского назначения, медицинской техники. В аптеках Франции, в дополнение к стандартным услугам оказания фармацевтической помощи, посетители могут взять напрокат предметы ухода, такие как костыли, инвалидные коляски, специальные кровати для лежачих больных, а при необходимости работники аптеки подскажут адрес ближайшего врача или определяют съедобность собранных в лесу грибов [1].

Подобный опыт свидетельствует о высокой социальной полезности аптек, об ориентации на нужды и потребности населения, следовательно, отражает результат деятельности аптечной организации, выражающийся в удовлетворенности населения уровнем фармацевтической помощи [3].

В недалеком прошлом, а точнее в конце двадцатого века, в нашей стране доля ориентированности на нужды населения аптек тоже была достаточно высокой: большинство аптек имели рецептурные отделы, где изготавливались лекарства по рецептам врачей, также была возможность взятия напрокат предметов для ухода за больными (костыли, коляски и т.д.). В современных условиях под влиянием рыночной экономики, технического прогресса деятельность аптечных организаций в нашей стране существенно изменилась [2].

Поэтому анализ сферы дополнительных услуг, предлагаемых в различных аптечных организациях, на сегодняшний день, является актуальным вопросом и требует изучения.

В исследовании методом очного выборочного анкетирования потребителей аптечных организаций были выявлены существующие на сегодняшний момент актуальные направления развития дополнительных услуг с учетом местоположения аптечной организации.

По результатам опроса выявлено, что 45% оценивают развитие сферы дополнительных услуг в аптечной организации на сегодняшний момент как умеренное, 36% – как

недостаточное, 11% – совсем не развитое. Следует отметить, что оценка развития сферы дополнительных услуг в аптечных организациях «проходимых» и «спальных» районов одинакова и отличается на 0,5-1%.

В настоящее время респонденты в аптечных организациях в «проходимых» районах пользуются следующими услугами в аптеке: 63% справочной службой, 29% заказом товаров аптечного ассортимента по телефону, 30% системой дисконтных карт, 68% измерением артериального давления, 18% измерением роста и веса. Для аптечных организаций «спальных» районов характерны несколько другие соотношения: 17% пользуются справочной службой, 43% – заказом товаров аптечного ассортимента по телефону, 78% – системой дисконтных карт, 54% – измерением артериального давления, 9% – измерением роста и веса.

Проведенное анкетирование позволило выявить потребность у покупателей аптечных организаций в ряде дополнительных услуг. При этом, предпочтения покупателей различаются в зависимости от местоположения самой аптечной организации.

Респонденты в аптечных организациях «спальных» районов хотели бы видеть в своей аптеке следующие виды услуг:

- аренда инвалидных колясок, тростей, костылей – 66%;
- введение программ продажи медицинской техники в кредит – 54%;
- обучающие программы по правилам обращения с ЛП: при сахарном диабете, артериальной гипертензии, в климактерический период, для поддержания здоровья – 47%;
- лекции по общим вопросам применения ЛП, их побочных действиях, совместимости, времени приема, взаимодействия с пищей – 31%;

Покупатели аптечных организаций в «проходимых» районах в большей степени отдали предпочтение следующим видам услуг:

- фитобар – 52,6%;
- массаж – 41,2%;
- консультироваться у врача в аптеке – 37%;

- установка в аптеке оборудования для совершения оплаты при помощи банковских карт – 31%;
- создание интернет-магазина – 24%.

Но большинство опрошенных независимо от места расположения аптечной организации (68%) согласно на получение дополнительных услуг от аптеки бесплатно. При этом, 59% респондентов заявили о желании более частого посещения аптеки при наличии в ней перечисленных услуг.

Сфера дополнительных услуг, предоставляемых в аптечных организациях, в настоящее время еще требует развития. Анализ полученной информации, позволяет определить направления расширения сферы дополнительных услуг ориентированных на потребности населения, что позволит повысить качество оказания фармацевтической помощи в аптечных организациях. Задачи расширения сферы дополнительных услуг:

- содействовать повышению конкурентоспособности основных фармацевтических услуг и аптечной организации в целом;
- предоставить потребителю максимально комфортное обслуживание;
- способствовать формированию и укреплению лояльности потребителей и постоянных покупателей аптечной организации.

Литература и примечания:

[1] Кирщина И.А. Разработка организационных подходов к оптимизации обслуживания населения при отпуске ЛС: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. фарм. наук: 14.04.03. – Пермь, 2009. – 23 с.

[2] Ключкова Е.А. Изучение общественного мнения о качестве оказания фармацевтической помощи в аптеках // FUNDAMENTAL RESEARCH. – 2014. – № 9. – С. 1370-1373.

[3] Корнюшин В. Дополнительные услуги в аптеке: необходимость или роскошь? // Фармацевтический вестник. – 2012. – № 27. – С. 27-32.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Г. Гаранина,

к.пс.н., доц.,

*e-mail: **garanina23@mail.ru,***

МГУ им. Н.П. Огарева,

г. Саранск

РЕФЛЕКСИЯ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

REFLECTION AS THE CONDITION OF THE PERSONAL SELF-DEVELOPMENT OF FUTURE SPECIALISTS

Аннотация: в статье анализируется проблема рефлексии как качества, влияющего на процесс личностного саморазвития будущих специалистов. Приводятся результаты экспериментального исследования рефлексивных качеств студентов и их роли в процессе саморазвития.

Ключевые слова: саморазвитие, рефлексия, самопознание, самонаблюдение, саморегуляция.

Abstract: The article analyzes the problem of reflexion as a quality that influences the process of personal self-development of future specialists. The results of an experimental study of the reflective qualities of students and their role in the process of self-development are presented.

Keywords: self-development, reflection, self-knowledge, self-observation, self-regulation.

В процессе профессионального становления личности будущих специалистов актуальной проблемой является формирования способности к самосовершенствованию и саморазвитию личностных и профессиональных качеств. Мы рассматриваем саморазвитие как процесс самоизменения, направленный на достижение личностных и профессиональных целей [1]. В данном процессе большую роль играет рефлексия, которую можно понимать как осознание человеком самого себя,

своих реальных возможностей и потенциальных ресурсов для саморазвития, на основе которых возможно осуществление самосовершенствования. Рефлексия как условие самопознания и саморазвития личности представляет собой сложное психическое образование. В структуре рефлексии можно выделить когнитивный и аффективный компоненты, тесно взаимосвязанные между собой и отражающие различные стороны целостного самосознания личности.

Когнитивной составляющей рефлексии можно считать процесс самопознания, направленный на расширение представлений человека о самом себе, о своих личностных и профессиональных особенностях. Самопознание включает множество составляющих: самовосприятие, самонаблюдение, самоанализ, самопонимание.

В настоящее время в психологии существует достаточно большое количество работ, посвященных проблеме самопознания личности. Так, И. И. Чеснокова определяет самопознание как сложный, многоуровневый процесс, который можно разделить на два основных уровня. На первом уровне самопознание осуществляется через различные формы соотнесения самого себя с другими людьми. Основными внутренними приемами такого самопознания являются самовосприятие и самонаблюдение. Для второго уровня самопознания характерны самоанализ и самоосмысливание [2, с. 95]. Самопознание способствует более глубокому проникновению в сущность своей личности, развитию представлений о собственном «Я» и на этой основе повышению уровня самоосознания, что приводит к личностному росту. В профессиональной сфере самопознание повышает уровень осознания своих профессиональных качеств, что создает предпосылки для профессионального саморазвития.

Наряду с когнитивным компонентом в структуре рефлексии можно выделить аффективный компонент, отражающий эмоционально-ценностное отношение личности к себе. Самоотношение личности обеспечивает потенциальные возможности для саморазвития. Вместе с тем типы самоотношения определяют различные варианты саморазвития личности.

Для изучения особенностей рефлексии и ее влияния на процесс личностного саморазвития нами проводилось экспериментальное исследование среди студентов 2 – 4 курсов Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, проходящих профессиональное обучение по направлению подготовки «Психология» в количестве 120 человек. Нами использовались следующие методы: авторская анкета, опросник «Способность к саморазвитию» И. В. Зверевой, тест «Готовность к самопознанию и саморазвитию» Т. М. Шамовой, опросник определения уровня развития рефлексивности А. В. Карпова, тест-опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева.

Исследование процесса саморазвития показало, что данный процесс протекает у студентов достаточно интенсивно. С помощью анкетирования было выявлено, что 80 % всей выборки испытуемых активно занимаются саморазвитием. По результатам исследования уровня саморазвития с помощью опросника «Способность к саморазвитию» И. В. Зверевой было выявлено, что средний показатель выраженности саморазвития у студентов всей выборки соответствует неопределенному уровню, т.е. у большинства студентов не выработалась упорядоченная система саморазвития.

Выявленные показатели мотивационной готовности к самопознанию и саморазвитию по методике Т. М. Шамовой говорят о том, что готовность к самопознанию в среднем выражена выше, чем готовность к саморазвитию и в целом для всей выборки свидетельствуют о высоком уровне сформированности мотивационной готовности к самопознанию и саморазвитию.

Исследование рефлексивных особенностей показало, что студенты осознают изменения, происходящие в структуре их личностных и профессиональных качеств. Результаты, исследования рефлексии, полученные с помощью опросника А. В. Карпова свидетельствуют о том, что средний уровень сформированности рефлексии как личностного и профессионального свойства студентов-психологов в целом по выборке ниже средней нормы. Это означает, что у большинства испытуемых уровень самоосознания выражен недостаточно, что

может препятствовать процессам личностного и профессионального самопознания и саморазвития.

Выявленные средние показатели самооотношения по тесту В.В. Столина и С.Р. Пантелеева говорят о том, что в целом по выборке уровень самооотношения у студентов выше среднего, что может составлять аффективную основу для формирования стремления к саморазвитию. Для выявления уровней саморазвития студентов-психологов нами был проведен кластерный анализ, в результате которого были сформированы три кластера испытуемых, которые позволяют разделить общую выборку испытуемых на группы в соответствии с уровнями личностного и профессионального саморазвития.

В первый кластер, характеризующий высокий, активный уровень саморазвития, вошло 48 % испытуемых. В данной группе студентов ценность саморазвития является преобладающей, испытуемые характеризуются высоким уровнем выраженности стремления к саморазвитию, мотивационной готовностью к самопознанию, а также высоким уровнем рефлексии. Они активно познают себя, характеризуются склонностью к систематическому самоанализу, позитивным самооотношением, что в целом является основой для реализации деятельности, направленной самоизменение, саморазвитие. На данном уровне наиболее развито самоосознание, что создает благоприятные условия для саморазвития, самосовершенствования в жизни и профессиональной деятельности.

Во второй кластер, характеризующий средний, неустойчивый уровень саморазвития, вошли 44 % от всей выборки испытуемых. Данную группу составляют студенты с высоким уровнем выраженности ценности саморазвития, средними показателями уровня саморазвития и мотивационной готовности к саморазвитию и самопознанию. Это обеспечивает более высокий уровень самосознания и в целом создает благоприятные предпосылки для развития своих личностных и профессиональных качеств. Вместе с тем на данном уровне рефлексивные способности развиты в средней степени, отсутствует склонность к систематическому самопознанию и самоанализу. Самоотношение также отличается

неустойчивостью, во многом зависит от внешних обстоятельств. Таким образом, данный уровень саморазвития является неупорядоченным, у студентов этой группы отсутствует систематическое саморазвитие в силу слабой сформированности рефлексивных и профессиональных качеств.

Третий кластер объединяет группу студентов (8 % от числа испытуемых), находящихся на низком, стагнирующем уровне саморазвития. Данная группа характеризуется более низкими показателями уровня саморазвития и мотивационной готовности к нему, а также средними показателями рефлексии. Будущие специалисты, находящиеся на данном уровне саморазвития, не рассматривают его как основную ценность своей жизни и не стремятся к нему. Уровень сформированности их рефлексивных качеств достаточно низок, у студентов не сформированы мотивация и способность к самонаблюдению и самоанализу, преобладает негативное самоотношение, что в целом определяет низкий уровень самоосознания, влияющий на регуляцию поведения и деятельности. На данном уровне у человека слабо выражено или отсутствует стремление к самоизменению, самосовершенствованию.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что рефлексия является важным условием осуществления процесса личностного и профессионального саморазвития будущих специалистов. Саморазвитие основывается на стремлении личности к самопознанию и самоанализу, что способствует формированию у студентов готовности к самоизменению и самосовершенствованию своих профессиональных и личностных качеств.

Литература и примечания:

[1] Гаранина Ж.Г. Детерминанты профессионального саморазвития будущих специалистов // Интеграция образования. 2014 – Т. 18. – № 2. – С. 25-31.

[2] Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии – М.: Наука, 1977. – 150 с.

*Н.Н. Егорова,
к. психол. н., доц.,
e-mail: tigernn@mail.ru,
Уральский юридический институт
МВД России,
г. Екатеринбург*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ
ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ АДАПТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE FOR THE FORMATION
OF PROFESSIONAL IDENTITY OF TRAINING
ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF MINISTRY OF
RUSSIA AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF ADAPTIVE
PERFORMANCE OF THE PERSONALITY OF THE OFFICE
OF INTERNAL AFFAIRS**

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития профессиональной идентичности обучающихся образовательных организаций МВД России как необходимой предпосылки повышения их адаптивных способностей и основания для организации и реализации психологического содействия их профессиональной адаптации.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессиональная идентичность, кризис профессиональной идентичности, адаптивные способности личности, профессиональная адаптация, психологическое содействие.

Abstract: This article is devoted to the problem of the development of the professional identity of the training educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia as a necessary prerequisite for increasing their adaptive abilities and the basis for organizing and implementing psychological assistance for

their professional adaptation.

Keywords: professional formation, professional identity, crisis of professional identity, adaptive abilities of the individual, professional adaptation, psychological assistance.

Эффективность и успешность выполнения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях, а также сохранение и развитие качеств, формирующих профессиональную компетентность сотрудника органов внутренних дел, во многом зависит от уровня развития его адаптационных способностей, под которыми в самом обобщённом виде можно понимать рефлексивно-мотивационные свойства личности, проявляющиеся в степени приспособительного поведения личности в профессиональной деятельности, и развитие которых возможно только при смене доминирующих ситуационных мотивов на более глубокие смысловые мотивы. Такое изменение смысловой сферы личности сотрудника органов внутренних дел, в частности смысловых ориентаций, возможно только при интенсивном развитии профессиональной идентичности или профессионального самосознания. Профессиональная идентичность – это понятие, в большей степени характерное для западной психологии, и являющееся синонимичным понятию профессиональное самосознание в отечественной психологии [4].

Профессиональная идентичность сотрудника органов внутренних дел включает в себя представления сотрудника о себе как о субъекте профессиональной деятельности, профессиональную самооценку и влияет на готовность сотрудника к действиям, связанным с его самоотношением и представлениями о самом себе как о профессионале. Профессиональная идентичность обучающегося образовательных организаций МВД России в сопоставлении с профессиональной идентичностью опытного сотрудника органов внутренних дел характеризуется: когнитивной упрощённостью, неполным представлением о профессионально значимых личностных качествах, наличием стремления к получению нового знания о себе и готовности к модификации

поведения.

С.И. Ярковой подчёркивает, что в ходе осуществления профессиональной деятельности сотрудника внутренних дел формируются вновь или получают дальнейшее развитие те или иные качества личности, обеспечивающие успешность ее выполнения. С другой стороны, качества, не имеющие значение для данного вида деятельности, не развиваются и даже могут быть утрачены. Содержание деятельности предопределяет развитие личности сотрудника полиции в том или ином направлении. Наиболее подвержены изменениям личностные образования, относящиеся к высшим уровням личности: социально-обусловленные ее свойства (система ценностей, убеждений, интересы и т.д.); индивидуально приобретенный опыт (знания, навыки, привычки, общий интеллект); профессиональные способности. Совокупность указанных личностных характеристик предопределяет социальную значимость личности сотрудника и во многом обеспечивает эффективность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел [2].

Указанные характеристики личности пластичны, их можно успешно формировать в желаемом направлении в ходе рационально организованного профессионального обучения. При этом учебно-воспитательный процесс должен отвечать следующим требованиям: обеспечивать обучающихся, как будущих сотрудников ОВД, системой профессиональных знаний, умений и навыков; формировать основные психолого-педагогические качества личности сотрудника; прививать положительное и творческое отношение к профессиональному труду.

Неспособность обучающихся справиться с этими проблемами приводит к кризису профессиональной идентичности, деструктивный выход из которого ведет, в свою очередь, к снижению работоспособности и потере учебных интересов, разочарованию в получении будущей профессии и, как следствие, профессиональной дезадаптации [1].

Одним из факторов нарушения профессиональной адаптации является кризис профессиональной идентичности личности, который характеризуется потерей чувства нового,

снижением уровня профессионализма, внутренней растерянностью, осознанием необходимости переоценки себя, возникновением ощущения истощенности своих возможностей.

Для эффективной профессиональной адаптации обучающихся образовательных организаций МВД России и развития их адаптационных способностей основным направлением психологического содействия как целенаправленной формы воздействия специалистов помогающих профессий на личность (в частности, психологов и педагогов) с целью конструктивных изменений следует признать формирование их профессиональной идентичности как фактора личностного адаптационного усовершенствования.

Психологическое содействие – это взаиморазвитие личности и деятельности, обеспечивающее продуктивное профессиональное развитие. Содержание процесса психологического содействия включает в себя помощь и поддержку личности в неблагоприятных социально-профессиональных ситуациях. Содействие в отличие от психологического сопровождения всегда подразумевает активность личности в проектировании своего профессионально-образовательного пространства, саморазвитие и самоактуализацию. Компетентное и продуктивное психологическое содействие может осуществлять специально подготовленный человек – психолог-профконсультант. Оказывая человеку помощь и поддержку в выборе траектории профессионального развития, психолог не навязывает ему свое мнение, а помогает наметить ориентиры. Выбор своего пути становления – право и обязанность каждой личности, но на перекрестках и развилках, при появлении усталости, при подъемах на гору и спусках человек нуждается в помощи и поддержке специалистов помогающих профессий.

Особое внимание ученые (И.В. Дубровина, Е.И. Казакова, А.М. Прихожан, С.В. Недбаева и др.) обращают на механизмы, виды, способы и условия психологического содействия в формировании и развитии базовых качеств личности, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностической, формирующей, развивающей, корректирующей.

Как отмечает Э.Э. Сыманюк, значимой целью

современного высшего профессионального образования является психологическое содействие становлению обучающегося как профессионала, его личностному развитию, формированию у него профессионально важных качеств как субъекта профессиональной деятельности, процессу вхождения его в профессиональное сообщество. При этом автор отмечает, что достижение этой цели имеет свои особенности, обусловленные со спецификой закономерностей протекания трёх основных этапов профессионального обучения и воспитания: адаптации, интенсификации и идентификации [3]. В частности, на этапе адаптации юноши и девушки, окончившие недавно школу (первокурсники) приспосабливаются к социально-психологическим и бытовым условиям и к требованиям, предъявляемым к ним как к обучающимся и субъектам учебно-воспитательного процесса высшей школы, входят в новые для них межличностные и профессиональные отношения, осваивают и принимают новую социальную роль. Затруднения на данном этапе обусловлены спецификой появляющейся ведущей деятельности – учебно-познавательной.

На данном этапе задачами психологического содействия является психологическая помощь обучающимся первого курса в активизации физиологических и психологических ресурсов для успешного приспособления к требованиям учебной и служебной деятельности. Факторами и критериями эффективного преодоления данного этапа является принятие обучающимися новой роли, способность самостоятельно преодолевать сложности в своей жизнедеятельности, умение видеть перспективу своего профессионального развития.

На следующем этапе – интенсификации – осуществляется интенсивное развитие общих и специальных, в том числе адаптивных способностей обучающихся, овладение навыками эмоционально-волевой регуляции, принятие ответственности за свое профессиональное становление, самостоятельность в профессиональном выборе. Ведущая деятельность – научно-познавательная. На данном этапе задачами психологического содействия является психологическая помощь в актуализации собственных возможностей, формирование интернального локуса контроля, развитие способностей саморегуляции,

повышении уверенности и самооценки.

Психологическими критериями продуктивности этого этапа становления обучающегося являются интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, высокий уровень развития профессиональной идентичности, стремление к самообразованию, наличие оптимизма в восприятии своего профессионального будущего.

На завершающем этапе профессионального образования – этапе идентификации – важное значение приобретает также формирование профессиональной идентичности, высокий уровень развития адаптивных способностей, конструктивный образ своей профессиональной роли, психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности по получаемой специальности. У обучающихся на данном этапе должны быть сформированы определённые смысложизненные ориентации, связанные с будущей профессиональной деятельностью и достаточно чёткие профессиональные планы. Психологическое содействие на данном этапе заключается в оказании помощи в нахождении профессионального поля для реализации себя, поддержке в нахождении смысла будущей профессиональной деятельности, психологическое консультирование по вопросам межличностных отношений. Самая важная задача на этом этапе – действенная психологическая помощь в профессиональном самоопределении и осознанном принятии ценностей, смыслов, традиций, этических норм своего профессионального сообщества. Психологические критерии успешного прохождения этого этапа – достигнутая профессиональная идентичность, понимание смысла своей профессиональной деятельности, формирование психологической готовности к ней.

Таким образом, рассмотрение теоретических аспектов проблемы формирования профессиональной идентичности будущих офицеров органов внутренних дел в период профессиональной адаптации и развития их адаптационных способностей личности позволяет сделать вывод об актуальности и своевременности вопроса и о дальнейшей разработке данной проблемы с целью совершенствования эффективности технологий психологического содействия.

Литература и примечание:

[1] Егорова Н.Н. Психологические особенности профессионального отчуждения педагогов: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.- 189 с.

[2] Резепин, А.В. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников к условиям учебно-служебной деятельности / А.В. Резепин, В. Б. Михайлов, В.Ю. Даутова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2001. – №2(16). – С. 44.

[3] Сыманюк Э.Э. Психологические основания профессиональных деструкций педагога: Дисс...докт. психол. наук. – Екатеринбург, 2005. – 384 с.

[4] Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: дис. ...д-ра. психол. наук / Л.Б. Шнейдер. – М., 2001.– 327 с.

© Н.Н. Егорова, 2017

*К.О. Кожамжарова,
докторант,
e-mail: kulyash.kozhamzharova@mail.ru,
Казахский национальный
педагогический университет
имени Абая,
г. Алматы, Казахстан*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье описаны результаты экспериментального исследования психологического сопровождения развития коммуникативной компетентности будущих специалистов. При исследовании данной проблемы был проведен краткий литературный обзор понятия и проблемы компетентностного подхода в профессиональном образовании, так как при этом подходе результат образования рассматривается, как умение личности действовать в различных ситуациях. Автором представлены результаты экспериментального исследования проведенного среди студентов и магистрантов Казахской национальной консерватории имени Курмангазы.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, компетенции, коммуникативная компетентность, психологическое сопровождение

Введение

Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании открывает широкие возможности для более качественной подготовки специалистов к реальной жизни. Он уделяет внимание, в основном на результат образования, и при этом результат образования рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как умение действовать в различных ситуациях. Суть этого подхода в том, что приоритет отдается личностно значимым знаниям и умениям над предметными знаниями. Опыт казахстанских реформ раскрыл, что наиболее

социально адаптированными оказались люди, обладающие не суммой академических знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативности, предприимчивости, творческого подхода к делу, умения принимать самостоятельные решения.

Необходимо уточнить соотношение понятий: «компетенция», «компетентность». В международном образовательном пространстве понятие «компетентность» выступает в качестве ключевого понятия. Поэтому, в первую очередь, проведен анализ понятия «компетентность». Если обратиться к словарю иностранных слов, то там приводится следующее определение: «Компетентный – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать, или решать что-либо, судить о чем-либо» [1].

В энциклопедии Википедия, приведены следующие определения: **компетентность** – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Там же, **компетентность** – потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием[2].

Рассмотрим, как российские ученые рассматривают соотношение понятий «компетенция», «компетентность». Многие ученые разграничивают понятия «компетенция» и «компетентность». Например, под компетентностью И.А. Зимняя понимает личностное качество[3]. Н.В. Кузьмина рассматривает компетентность как личностное свойство[4]. По мнению А.В. Хуторского, компетентный человек обладает знаниями и способностями, позволяющими ему эффективно действовать в определенной области[5]. М.А. Чошанов считает, что, компетентность – это способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать не оптимальные и не эффективные[6]. Е.А. Царькова компетентность рассматривает как интегрированное качество

личности, которая служит для реализации его потребностей[7]. Г.С.Сухобская компетентность рассматривает как систему знаний и умений педагога, которые он демонстрирует при решении педагогических задач[8]. В.С.Безрукова под компетентностью понимает владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения и оценки[9]. Таким образом, мы можем выделить сущностную характеристику компетентности – это личностное качество, проявляющееся в восприятии и поведении, решении возникающих проблем.

Рассмотрим понятие компетенции. В глоссарии терминов рынка труда Европейского фонда образования, компетенция определяется, как способность делать что-либо эффективно, согласно требованиям, предъявляемым при устройстве на работу и выполнять специфические функции[10]. А.Я. Кибанов под компетенцией понимает «характеристики, необходимые для успешной деятельности; другими словами, – совокупность знаний, навыков, способностей, прилагаемых усилий и стереотипов поведения» [11]. Мы можем сделать вывод, что компетенции помогают достигать результатов, в соответствии с социальными требованиями. Таким образом, компетентность – это мера освоения компетенции, которая определяется умением решать ситуативные социальные задачи.

Модернизация системы высшего образования в Казахстане вынуждает нас пересмотреть подходы, которые используются в ходе подготовки специалистов. В связи с этим, появилась необходимость выработки у студентов вузов, будущих специалистов, различных компетенций, востребованных в предстоящей профессиональной деятельности. Отсутствие или низкая сформированность коммуникативной компетентности снижает эффективность взаимодействия, приводит к неуспеху, накопленные ситуации неуспеха в свою очередь способствуют снижению профессиональной мотивации. Связь коммуникативной компетентности с профессиональной эффективностью будущего специалиста очевидна. С целью выявления этой связи и выявления возможностей развития обучающихся было проведено пилотажное исследование. В данном исследовании

опираясь на компетентностно-ориентированный подход, в качестве ключевой компетентности мы выделили коммуникативную компетентность. Будущий педагог-музыкант как полноценный член общества, активно участвующий в социальной жизни должен обладать и коммуникативной компетентностью. Для него профессионально значимы также умение общаться, особенности эмоционально-волевой сферы, включаемые в коммуникативную компетентность. Период обучения в консерватории является сензитивным в развитии профессионально важных коммуникативных навыков будущего педагога-музыканта.

Цель исследования: разработка научных и методических основ развития коммуникативной компетентности студентов и магистрантов – музыкантов.

Объект: развитие коммуникативной компетентности будущего педагога-музыканта, как профессионально значимого качества.

Предмет: процесс развития коммуникативной компетентности студентов и магистрантов в образовательном процессе консерватории.

Задачи:

1. раскрыть состояние проблемы развития коммуникативной компетентности в научной литературе;

2. выявить уровень развития коммуникативной компетентности у студентов и магистрантов и разработать методические рекомендации по психологическому сопровождению развития коммуникативной компетентности.

Методы исследования:

– теоретические: изучение и анализ и психолого-педагогической литературы, синтез теоретического и эмпирического материала, сравнение, обобщение

– эмпирические: наблюдение, моделирование, анкетирование, тестирование, интервьюирование, методы математической статистики, оценка результатов экспериментальной работы на различных этапах исследования.

Место проведения исследования: Казахская национальная консерватория имени Курмангазы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

Характеристика выборки

Для осуществления психологического сопровождения развития коммуникативной компетентности будущих педагогов-музыкантов в условиях консерватории была составлена программа обследования, согласно которой были охвачены студенты 4 курсов и магистранты 1 года обучения исполнительских специальностей, в количестве 48 человек, средний возраст 25,5 лет. Контрольную группу составляли студенты и магистранты специальности «Педагогика и психология» Казахского национального педагогического университета имени Абая (состоящая из 33 человек) средний возраст 22,5 лет. Общий объем выборки составляет 81 человек. Подробная характеристика выборки представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика выборки

Наименование	Пол (кол-во чел.)		Факультет			Курс	
	м	ж	ВиД	ФНМ	ПиП	4к.	Ма гис тра нт ы
Исследуемая группа	14	19	13	20		25	8
Контрольная группа	13	35			48	28	20

На данном этапе исследования были использованы: методика диагностики общей коммуникативной толерантности по В.В.Бойко, методика диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении по В.В.Бойко, опросник «Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии» по И.М.Юсупову.

Результаты исследования: в таблицах отображены результаты по проведенному исследованию, по каждой методике в отдельности, до и после проведения разработанной программы.

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко).

В исследуемой группе выявлены следующие особенности:

неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнера и нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту партнера; неприятие или непонимание индивидуальности человека; стремление переделать, перевоспитать партнера.

После повторной диагностики по данной методике было установлено, что в контрольной группе результаты исследования имеют незначительное изменение, а в исследовательской группе отмечены изменения результатов, в сторону повышения уровня толерантности. Где в 50% процентах случаев отмечается уровень толерантности выше среднего, в 39% случаев – средний уровень, и в 11% случаев отмечается высокий уровень, ($p < 0,2$). Показатели свидетельствуют о формировании и укреплении коммуникативной толерантности в рабочей обстановке, во взаимодействии с теми людьми, с которыми приходится иметь дело по роду деятельности, как показано в таблице 2 .

Таблица 2 – Показатели уровней коммуникативной толерантности до и после эксперимента

№	Уровень	Показатели			
		ДО		ПОСЛЕ	
		Исслед. гр. n=48	Контрольная гр. n=33	Исслед. гр. n=48	Контр.гр. n=33
1	Очень низкий 100-135 баллов	0	3	0	0
2	Низкий 80-100	19	17	0	20
3	Средний 60-80	17	13	24	13
4	Выше среднего 40-60	12	0	21	0
5	Высокий 40б. и ниже	0	0	3	0

Методика диагностики "помех" в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко. При диагностике эмоциональных барьеров в межличностном общении в экспериментальной группе, в сравнении с контрольной, отмечается значительная разница результатов. После

проведения повторной диагностики, в среднем показатели эмоциональных барьеров в межличностном общении были снижены, что характеризует внутреннюю личностную работу исследуемых в экспериментальной группе ($p < 0,01$), а в контрольной группе отмечены незначительные изменения, как показано в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели по методике – Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко) до и после тренинговой программы

№	Уровень	Показатели			
		ДО		ПОСЛЕ	
		Исслед. гр. n=50	Контр.гр.n=33	Исслед.гр. n=48	Контр.гр.n=33
1	13 баллов и выше	17	29	11	28
2	9-12	22	4	13	5
3	6-8	11	0	13	0
4	5 и меньше	0	0	11	0

3) Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М.Юсупов)

Распределение обследуемых групп показывает, что как в исследуемой, так и в контрольной группах в большинстве случаев выявлен средний уровень поликоммуникативной эмпатии характеризующийся: внимательностью в общении, и при излишнем излиянии чувств собеседника теряет терпение, затруднением прогнозирования развития отношений между людьми. Следует отметить, что в исследуемой группе при повторном исследовании показатели имеют существенные изменения, так как в 8% случаев отмечается очень высокий уровень, в 73,7% случаев высокий уровень, и в 18% случаев средний уровень поликоммуникативной эмпатии, в контрольной группе в 58% случаев отмечается высокий уровень, в 42% случаев средний уровень поликоммуникативной компетентности, ($p < 0,01$).

Таблица 4 – Показатели уровня поликоммуникативной эмпатии по И.М.Юсупову до и после тренинговой программы

№	Уровень		Показатели			
			ДО		ПОСЛЕ	
			Исследуемая гр. n=50	Контрольная гр. n=33	Исслед. гр. n=48	Конт. гр. n=33
1	82-90	очень высокий	0	0	10	0
2	63-81	высокий	22	15	13	23
3	37-62	средний	28	18	13	10
4	12-36	низкий	0	0	12	0
5	5-11	очень низкий	0	0	0	0

Результаты контрольного эксперимента проведенного до начала тренинга стали исходным уровнем коммуникативной компетентности участников исследования, они представлены в таблицах 1,2,3. Полученные данные свидетельствовали о необходимости психологического сопровождения развития коммуникативной компетентности. В связи с этим была разработана программа психологического сопровождения развития коммуникативных навыков у музыкантов. Результаты выявленного уровня коммуникативной компетентности были не только учтены при построении программы психологического сопровождения развития коммуникативных навыков, но создали стартовую площадку или начальную линию, с которой можно в последствие сравнивать прогресс участников на пути к достижению целей тренингов личностного роста.

Психологическое сопровождение развития коммуникативной компетентности исследуемых консерватории осуществлялось с учетом их специфики. Предлагаемая программа психологического сопровождения развития коммуникативной компетентности будущих педагогов-музыкантов построена исходя от трехуровневой структуры коммуникативной компетентности специалиста. Она состоит из нескольких этапов. Каждый этап содержит цели, задачи,

ожидаемые результаты. Таким образом, программа психологического сопровождения развития коммуникативной компетентности предполагает формирование коммуникативной компетентности будущего педагога-музыканта как многоуровневого интегрального качества его личности, важного для профессиональной деятельности. Психологическое сопровождение развития коммуникативной компетентности будущих педагогов-музыкантов проводилась на базе Казахской национальной консерватории имени Курмангазы, с сентября по декабрь 2016 года, состоялись 15 занятий по 2 часа 1 раз в неделю. Применялись следующие формы и методы работы:

- групповые дискуссии; игровые методы; моделирование ситуаций;
- презентации, мозговой штурм, ролевые игры и упражнения;
- работа в малых группах, упражнения в парах, группах.

После проведения программы психологического сопровождения по формированию и развитию коммуникативной компетентности было проведено повторное тестирование по тем же методикам.

Были получены следующие результаты: сравнительная характеристика полученных данных показывает, что в контрольной группе все показатели практически остаются на прежнем уровне, хотя учебный процесс в этой группе проходил также как и в экспериментальной группе. Показатели в экспериментальной группе имеют значительное различие, то есть коммуникативная толерантность стала устойчивей, эмоциональные барьеры снижены, уровень коммуникативной компетентности, по методике «Поликоммуникативная эмпатия» стал выше. Таким образом, можно сказать без проведения специальной программы по психологическому сопровождению развития коммуникативной компетентности с использованием интерактивных методов воздействия, достичь соответствующего уровня невозможно. Из этого следует, что программа психологического сопровождения по развитию коммуникативной компетентности эффективна и может быть использована в вузах на последипломном этапе обучения. На рисунке 5 представлены результаты всех методик до и после

эксперимента, где мы видим, что уровень коммуникативной компетентности у педагогов-музыкантов повысился. Если до эксперимента преобладали магистранты с низким уровнем коммуникативной компетентности: 60%. То после эксперимента, преобладает высокий уровень коммуникативной компетентности: 76 %.

Выводы

1. Суть компетентностного подхода в том, что приоритет отдается личностно значимым знаниям и умениям над предметными знаниями. Психологическое сопровождение развития коммуникативной компетентности у будущих педагогов-музыкантов акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность будущего специалиста действовать в различных проблемных ситуациях, его компетентность. В нашем случае это –коммуникативная компетентность

2. Для психологического сопровождения развития коммуникативной компетентности у будущих педагогов-музыкантов, необходимо использовать тренинги личностного роста, участники которых, имитируя реальные условия будущей деятельности, моделируют свое поведение с последующим анализом совершенных действий и приобретают опыт ведения полемики, дискуссии, также навык конструктивно отстаивать свою точку зрения.

3. Данное исследование, свидетельствуют о том, что психологическое сопровождение развития коммуникативных навыков, основанное на реальной диагностике уровня коммуникативной компетентности и ее отдельных элементов позволяет, определить уровень, и выявить в каких моментах коммуникации у будущих педагогов-музыкантов есть затруднения, какие навыки необходимо развивать.

4. Полученные данные являются основой для разработки программы по психологическому сопровождению личностно значимого качества, т.е. развития коммуникативной компетентности.

5. Полученные данные после повторного исследования, показывают эффективность разработанной программы

психологического сопровождения личностного роста будущих педагогов-музыкантов, и необходимость внедрения ее в образовательный процесс высших учебных заведений.

Заключение

В данной статье мы изложили результаты исследования в области психологического сопровождения развития личности будущих педагогов, в частности коммуникативной компетентности обучающихся консерватории. Обзор литературы показал, что данная проблема является достаточно разработанной, однако ее актуальность определяется изменившейся социально-экономической ситуацией в обществе; переменами в содержании и условиях обучения, в сфере самосознания студентов; появлением новых возможностей трудоустройства и т.д. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что развитие коммуникативной компетентности занимает главное место в условиях подготовки в высшем учебном заведении для полноценного формирования высококомпетентной и развитой личности будущего специалиста.

Проведенное экспериментальное исследование показало существующую связь развития коммуникативной компетентности с его психологическим сопровождением. Разработка и включение в учебный процесс программы психологического сопровождения развития коммуникативной компетентности у обучающихся, которая включала в себя «Тренинг личностного роста», дала положительные результаты и может стать одним из резервов повышения качества подготовки специалистов. А результаты экспериментального исследования свидетельствуют о повышении степени выраженности показателей коммуникативной компетентности у обучающихся консерватории. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования коммуникативной компетентности будущих педагогов-музыкантов на этапе обучения в вузе.

Литература и примечания:

[1] Новейший словарь иностранных слов и выражений. Минск, 2001.

[2] Свободная энциклопедия Википедия.
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

[3] Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшая школа. 2004. № 6.

[4] Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.

[5] Хуторской А.В. Современная дидактика / Учебник для вузов. – СПб, 2001.

[6] Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособие. М., 1996.

[7] Царькова Е.А. Компетентность в контексте модернизации профобразования // Профессиональное образование. 2004. № 6.

[8] Сухобская Г.С., Божко Н.М. Психотерапевтический эффект тренингов обучения для учителя // Информ. бюллетень: Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры. СПб., 1995. № 4.

[9] Безрукова В.С. Образовательные технологии: ориентиры для выбора // Директор школы. 1999. № 8.

[10] Глоссарии терминов рынка труда Европейского фонда образования. ЕФО, 1997.

[11] Управление персоналом организации: Учебник /Под ред. А.Я. Кибанова. М.: ИНФРА-М, 1997. 512 с.

© К.О. Кожамжарова, 2017

*К.Д. Некрасова,
курсант 2 курса
спец. «Психология служебной
деятельности»,
e-mail: ahysk.ru@mail.ru,
науч. рук.: Н.Н. Егорова,
к.психол.н., доц.,
Уральский юридический институт
МВД России,
г. Екатеринбург*

**СТАТУС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
КАК ОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ОПРЕДЕЛЕННЫХ
КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

**STATUS OF PROFESSIONAL IDENTITY AS THE BASIS
FOR CHOOSING CERTAIN COPING STRATEGIES FOR
STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE
MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Аннотация: данная статья посвящена проблеме копинг-стратегий и их выбора в зависимости от статуса профессиональной идентичности обучающихся образовательных организаций МВД России. В статье также обозначены предпосылки возникновения деструктивных копинг-стратегий, которые обусловлены внутриличностными противоречиями личности сотрудника.

Ключевые слова: профессия, профессиональное становление, копинг-стратегии, статус профессиональной идентичности, внутриличностный конфликт.

Annotation: This article is devoted to the problem of coping strategies and their choice depending on the status of professional identity of the training educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The article also identifies the prerequisites for the emergence of destructive coping strategies, which are caused by the intrapersonal contradictions of the employee's personality.

Keywords: profession, professional formation, coping strategies, status of professional identity, intrapersonal conflict.

На современном этапе развития российского общества профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел и задачи, стоящие перед ним, предъявляют исключительно высокие требования к его профессиональной подготовке. На основе приобретенных в учебном заведении знаний, умений и навыков сотрудник лишь начинает свою деятельность и формирует свое отношение к ней, и именно поэтому профессиональная идентичность является основным регулирующим звеном в профессиональной деятельности сотрудника, а также в выборе копинг-стратегий в проблемных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности.

Проблема копинг-стратегий изучается такими учеными как В.А. Бодров, Т.Л. Крюкова, С. Мадди Дж. Роттер, Л.И. Анциферова, Е.Г. Ксенофонтова, К. Томас, Н.В. Гришина и др.

Р. Лазарус и С. Фолкман предложили классификацию копинг-стратегий, ориентированную на два основных типа – проблемно-ориентированный копинг и эмоционально-ориентированный копинг. Проблемно-ориентированный копинг, по мнению авторов, связан с попытками человека улучшить отношения «человек-среда» путем изменения когнитивной оценки сложившейся ситуации, например, поиском информации о том, что делать и как поступить, или путем удержания себя от импульсивных или поспешных действий. Эмоционально-ориентированный копинг (или временно помогающий) включает в себя мысли и действия, которые имеют своей целью снизить физическое или психологическое влияние стресса. Эти мысли или действия дают чувство облегчения, однако не направлены на устранение угрожающей ситуации, а просто дают человеку почувствовать себя лучше. Примером эмоционально-ориентированного копинга является: избегание проблемной ситуации, отрицание ситуации, мысленное или поведенческое дистанцирование, юмор, использование транквилизаторов для того, чтобы расслабиться.

Говоря о профессионализации обучающихся образовательных организаций МВД России, необходимо

отметить, что каждый обучающийся проходит ряд этапов профессионального становления, в процессе которых у каждого из них формируется определенный статус профессиональной идентичности.

Дж. Морсиа выделял четыре статуса профессиональной идентичности, в состоянии которых человек находится в процессе профессионального самоопределения. 1) Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу. 2) Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора. 3) Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен. 4) Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Данные статусы профессиональной идентичности представляют собой деструктивные либо конструктивные образования в структуре личности. Деструктивные образования возникают в результате ситуации выбора своего профессионального будущего, то есть при таких статусах профессиональной идентичности как мораторий, навязанная или несформированная профессиональная идентичность, а к конструктивным образованиям относится статус сформированной идентичности. Говоря о статусах, которые представляют собой деструктивные образования в структуре личности, можно отметить, что сотрудник, преодолевая данные деструкции будет испытывать чувство страха, тревоги, а также у него может возникнуть один из самых разрушающих механизмов психики как внутриличностный конфликт.

Внутриличностный конфликт возникает в тот момент, когда человек вынужден исполнять роль, представление о которой не соответствует его представлению о самом себе.

Внутриличностный конфликт – это также конфликт между исполняемой человеком ролью и его Я. Разрешение этого конфликта между ролью и Я может принять рациональную форму, когда, например, человек не удовлетворённый своей профессией, начинает учиться и овладевает новой специальностью или выходит на творческий уровень осуществления профессиональной деятельности. В другом случае, человек, не имеющий возможности изменить ситуацию, изменяет её только «для себя», устраняясь от исполнения противоречащей его Я роли, отчуждаясь, становится профессиональным маргиналом.

Исходя из того, что копинг-стратегии то есть стратегии действий, предпринимаемые человеком в ситуации психологической угрозы, бывают двух видов, можно говорить о том, что использование данных стратегий будет зависеть от того или иного статуса профессиональной идентичности обучающегося образовательных организаций МВД России.

К примеру, при неопределённой профессиональной идентичности в большей степени личность испытывает стресс, тревогу и другие негативные эмоции, и это напрямую связано с тем что обучающийся не может определиться со своим профессиональным выбором, и в связи с этим можно говорить о том, что обучающийся скорее всего будет использовать пассивные копинг-стратегии, это связано с невозможностью находить рациональное решение тех или иных проблем, значит в таком случае копинг-поведение направленно на снижение эмоционального напряжения.

Говоря о сформированной профессиональной идентичности, стоит отметить, что обучающийся осознаёт и направляет свои действия на получение конкретных знаний, которые в будущем помогут в его профессиональной деятельности. Следовательно, в ситуации стресса происходит гармонизация взаимодействия субъекта с экстремальной ситуацией, основанная на осознанном, произвольном установлении им желаемого равновесия со средой на уровне энергии и информации.

При навязанной профессиональной идентичности у обучающегося сформированы представления о его

профессиональном будущем, но они навязаны извне, например родителями, друзьями и т.д. Данный факт говорит о том, что обучающийся осознает свою принадлежность к профессии, а значит будет использоваться активные копинг-стратегии, то есть такой обучающийся будет совладать с экстремальными ситуациями и стараться решить определенные возникающие проблемы.

Говоря о таком статусе профессиональной идентичности как мораторий, то есть о состоянии кризиса профессионального выбора, можно отметить, что обучающийся находится в процессе решения своего профессионального статуса, и это значит, что встречаясь с трудными жизненными обстоятельствами, в которых необходимо будет действовать, сотрудник органов внутренних дел, скорее всего, будет стараться избегать или отрицать эти ситуации как проблемные, что, несомненно, говорит о том, что обучающийся не сможет совладать с ситуацией, а значит, он будет использовать защитные механизмы психики, а не конструктивные копинг-стратегии.

Таким образом, говоря о копинг-стратегиях и их проявлении у обучающихся образовательных организаций МВД России в зависимости от статуса профессиональной идентичности, можно отметить, что исходя из своей внутренней картины мира сотрудник как профессионал при том или ином статусе профессиональной идентичности выбирает определённые копинг-стратегии, и этот выбор зависит от того, как он оценивает свою профессиональную значимость, от того насколько сотрудник принимает свою профессиональную роль, идентифицируя себя с данной профессией.

Литература и примечание:

[1]Егорова Н.Н. Психологические особенности профессионального отчуждения педагогов: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2007. – С. 35.

[2]Абраменкова В.В. Проблема отчуждения в психологии // Вопросы психологии. -1990. -№ 1.-С.12– 17

[3]Сыманюк Э.Э. Психологические основания профессиональных деструкций педагога: Дисс....докт. психол.

наук. – Екатеринбург, 2005. – 245с.

[4] Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуации и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 1. С. 5-6.

© К.Д. Некрасова, 2017

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.С. Казтаева,
магистрант 2 курса
напр. «Социология»,
e-mail: kaztaeva@bk.ru,
ЕНУ им.Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО СЕКТОРА В КАЗАХСТАНЕ

ANALYSIS OF INVESTIGATIONS OF INTERACTION OF STATE AND CIVIL SECTOR IN KAZAKHSTAN

Аннотация: Данная статья посвящена анализу существующих исследований об особенностях взаимодействия государства и гражданского сектора в Казахстане. Приводится обзор основных теорий в этой области.

Ключевые слова: государство, гражданский сектор, неправительственные организации, взаимодействие

Annotation: The article is devoted to the analysis of existing researches about features of interaction of the state and civil sector in Kazakhstan. An overview of the main theories in this field is given.

Keywords: state, civil sector, non-governmental organizations, interaction

Для обеспечения органов власти, бизнес-структур, организаций третьего сектора и общества в целом достоверной информацией о тенденциях развития, проблемах гражданского сектора необходимо проведение исследований, так как надежной основой для осуществления деятельности могут стать результаты эмпирических социологических исследований по различным вопросам функционирования гражданского общества. Однако необходимо отметить, что такого рода исследования не получили систематического характера и их

результаты не позволяли сформировать информационную базу по индикаторам и показателям развития гражданского общества. Следствием этого явилось отсутствие возможности обоснованного прогнозирования состояния гражданского общества.

Одной из самой больших систематических попыток, предпринимавшихся когда-либо для анализа сферы, структуры, финансирования и роли частного некоммерческого сектора в странах мира, а также для обогащения понимания этого сектора и обеспечения надежной основы для публичных и частных действий по отношению к ней - Проект сравнительного некоммерческого сектора Джонса Хопкинса (США).

В настоящее время в более чем 45 странах, охватывающих все континенты мира Проект, подготовил богатый набор сравнительных данных и Индекс глобального гражданского общества Джона Хопкинса, несколько книг и более 60 опубликованных рабочих документов, написанные сотрудниками центра и их местными партнерами.

На сегодня в реализации проекта участвует 45 стран, в числе которых Казахстана в настоящее время пока нет.

Что касается конкретно существующих исследований по Казахстану, профессор Луисвиллского университета в США Charles E. Ziegler предлагает всесторонний обзор третьего сектора [1]. Исследование Зиглера рассматривает, как Казахстан сумел преодолеть напряженность между построением посткоммунистического государства и, в то же время, пытался развить эмбриональное гражданское общество. Он утверждает, что Казахстан имеет «промежуточную» форму гражданского общества, которое не вписывается ни в традиционные роли укрепления гражданской ответственности в демократическом государственном устройстве, ни представляет из себя защищенную сферу, которая сопротивляется тираническому (коммунистическому) государству. Вместо этого он предполагает, что роль гражданского общества находится в постоянном движении, потому что общество расположено между централизованным, абсолютистским государством и нереализованной стабильной демократией. Зиглер приходит к выводу, что государство приспособило гражданское общество

кооптацией, регулированием и давлением организаций гражданского общества в сотрудничество, а не в конфронтационные отношения с государством и, следовательно, этим отличаются от гражданского общества в либерально-демократических обществах [1, с.815]. Таким образом, он заключает, что Гражданское общество в Казахстане менее готово противостоять государству, налажено тесное сотрудничество с авторитарной системой, и существуют опасения, что потенциал гражданского активизма перерастет в нестабильность. Только у малого количества общественных организаций есть ресурсы для поддержания собственной деятельности без поддержки со стороны государства. Так гражданское общество превратилось в набор инициатив и групп, финансируемых и поддерживаемых государством.

Все же элементы соперничества между государством и НПО не полностью отсутствуют, но они имеют неявное подчинение, принесенное в жертву в обмен на эффективное управление.

В контексте Центральной Азии сотрудничество обычно связывает отношения между государством и гражданским обществом больше, чем борьба, которая характеризует отношения между государством и гражданским обществом в Восточной Европе. Даже в контексте относительного влияния, когда организации гражданского общества имеют пространство для участия в критически важных видах деятельности, оспаривание может быть минимальным. Это лишь отчасти связано с подавлением и кооперацией со стороны государства; Политическая культура, которая рассматривает демократические процессы как потенциально дестабилизирующие, также является фактором.

Тем не менее, НПО в Казахстане сильнее, чем в других странах Центральной Азии, хотя они остаются относительно слабыми и неэффективными по сравнению с западными демократическими странами и оказывают лишь незначительное влияние на доминирующую партию или государство.

Другие исследователи, однако, более позитивны и положительно отзываються о роли гражданского общества в Казахстане. Например, Bhuiyan и Amagoh, утверждают, что

НПО выполняют важную роль в предоставлении государственных услуг о том, что государство оказывает поддержку для роста и развития гражданского общества в Казахстане. Они полагают, что динамичное гражданское общество имеет потенциал для развития и поддержания демократии и надлежащего управления [2]. Опираясь на работу Овчаренко, который исследовал препятствия на пути сотрудничества между государством и гражданским обществом, они приходят к выводу, что правительство Казахстана одобрило функцию гражданского общества в качестве основных инструментов для обеспечения качества оказываемых государственных услуг [3].

В частности, в области реформирования системы здравоохранения в Казахстане, Amagoh утверждает, что в настоящее время хорошо разработаны модели партнерства, где сотрудники распределяются между государственными учреждениями и НПО, которые также участвуют в секторе здравоохранения и формирования политики. Эти же ученым были рассмотрены вопросы, которые могли бы улучшить устойчивость НПО в Казахстане и сделаны выводы, что пока они находятся в «стадии зарождения». НПО имел положительные результаты в повышении некоторых вопросов социальных проблем общественности и дискурс убеждения правительства имел позитивные последствия.

Анализ вторичных источников - интервью, проведенных в период с 2006 по 2008 год, а также результаты серии семинаров по построению гражданского общества, проведенных в 2007-2008 годах, свидетельствуют о том, что среди казахстанской интеллигенции существует глубокое беспокойство по поводу растущей мощи государства и отсутствия жизнеспособной оппозиции. Главным среди их забот является невозможность построить законные политические институты для решения неизбежного вопроса о правопреемстве.

Таким образом, анализ вторичных источников позволяет сделать вывод, что равноправные партнерские отношения на стадии становления в РК. Государство направляет все усилия для выстраивания эффективного диалога с неправительственными организациями. Доказательством этого

является принятие поправок в законодательство, регулирующее деятельность НПО [4].

Литература и примечания:

[1] Ziegler, C. (2010) 'Civil society, political stability, and state power in Central Asia: cooperation and contestation' Democratization 17 (5): 795–825.

[2] Bhuiyan, S. and Amagoh, F. (2011) 'Public sector reform in Kazakhstan: issues and perspectives' International Journal of Public Sector Management 24 (3): 227-249.

[3] Ovcharenko, V. (2004) 'The state-civil society relationship in Kazakhstan: mechanisms of cooperation and support' The International Journal of Not-for-Profit Law, 6 (3).

[4] Закон Республики Казахстан от 2 декабря 2015 года № 429-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам деятельности неправительственных организаций»

© С.С. Казтаева, 2017

*М.В. Черниковская,
к.э.н., доц.,
e-mail: m.chernikovskaya@mail.ru,
Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства,
г. Пенза*

РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF CORPORATE CULTURE IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION: RESEARCH RESULTS

Аннотация: данная статья посвящена исследованию основных направлений развития корпоративной культуры высшего учебного заведения, проанализированы элементы корпоративной культуры, выявлено мнение сотрудников, преподавателей и студентов реального университета, сделаны выводы и даны рекомендации по повышению эффективности развития корпоративной культуры.

Ключевые слова: развитие, корпоративная культура, высшее учебное заведение.

Annotation: this article is devoted to the study of the main trends in the development of the corporate culture of the higher educational institution, the elements of the corporate culture have been analyzed, the opinion of employees, teachers and students of the real university has been revealed, conclusions have been made and recommendations have been made to improve the efficiency of the corporate culture development.

Keywords: development, corporate culture, higher education institution.

Корпоративность университета сегодня – это определенные критерии, факторы, показатели, традиции, объединяющие всех людей, осуществляющих свою

деятельность в университете и преданных ему, независимо от своего университетского статуса.

Следовательно, корпоративная культура определяет степень причастности коллектива к миссии, стратегическим целям и ключевым задачам деятельности университета, отождествление собственных успехов и достижений с успехами и результатами организации, а также результативность взаимодействия и согласованности всего университетского сообщества, определяя его позитивное развитие в соответствии с мировыми образовательными стандартами.

Суть корпоративной культуры вуза заключается в непрерывно движущемся потоке студентов, которые являются носителями абсолютно разных культур. Следовательно, корпоративной культуре вуза постоянно угрожает разрушение или видоизменение, что делает всё более актуальной проблему сохранения преемственности [1].

С целью изучения особенностей развития корпоративной культуры в вузе было проведено исследование базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства». Сегодня ФГБОУВО ПГУАС является одним из ведущих образовательных, научных, культурных и спортивных центров как в регионе, так и в России. В нем осуществляется подготовка бакалавров, специалистов и магистров. Имеются аспирантура и докторантура. В учебном процессе широко используются инновационные технологии, многие из которых созданы в результате творческих поисков педагогов данного вуза [2].

Был проведен анкетный опрос профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала и студентов Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, с целью выявления особенностей развития корпоративной культуры.

Предварительно выяснили что респонденты вкладывают в понятие «корпоративная культура». У всех респондентов существует понятие корпоративной культуры. В основном у преподавателей и студентов преобладает следующее определение корпоративной культуры – это сложная система

коллективно разделяемых ценностей, символов, убеждений, образцов поведения людей, которые придают общий смысл их действиям и повышают эффективность их общей работы.

Мнения студентов и преподавателей по поводу уровня корпоративной культуры вуза имеют схожие значения, на основании этого можно сделать вывод, что понимание состояния корпоративной культуры вуза одинаково у студентов и преподавателей. 10% преподавателей считают, что уровень корпоративной культуры высокий, 60% – средний и 30% – низкий. Мнения студентов по этому вопросу разделились следующим образом: 29% считают уровень корпоративной культуры высоким, 61% – средним и 10% низким.

Преподаватели в основном (98%) считают корпоративную культуру своего вуза схожей с корпоративной культурой других вузов, а студенты затрудняются ответить на данный вопрос, и в основном это обусловлено тем, что студенты учатся только в одном вузе, и знают только ту корпоративную культуру, которая существует у них, и только лишь не многие со слов своих друзей и знакомых, могут провести сравнение корпоративной культуры своего вуза и другого.

Психологический климат в коллективе является важным аспектом в работе как преподавателей, так и студентов. В целом психологический климат вуза можно описать такими словами как симпатия, дружба, помощь друг другу, сопереживание. Такой вывод был сделан на основании полученных данных во время опроса, об этом говорит мнение 70% преподавателей и 84% студентов. Можно сделать вывод о том, что психологический климат вуза благоприятен для работы, учёбы и развития.

Любая организация в своей деятельности должна быть нацелена на определённые ориентиры. В ПГУАС основными ориентирами по мнению студентов и преподавателей должны быть: теоретические исследования, научные инновации, прикладные исследования и воспитывающий успешное поколение [3].

Существование таких атрибутов как гимн, герб, эмблема, флаг и слоган являются неотъемлемой частью корпоративной культуры. По мнению большинства опрошенных

преподавателей и студентов в корпоративной культуре вуза должны присутствовать все перечисленные атрибуты.

Анализ состояние корпоративной культуры в высшем учебном заведении свидетельствует о том, что система управления корпоративной культурой не совершенна, существуют недостатки. В системе высшего образования существует большой потенциал, как показал анализ, для создания системы эффективного развития корпоративной культуры в вузе [4].

Задачей руководства вуза является поддержание корпоративная культуры, формирование условий для ее укрепления и развития в вузе, что во многом обусловлено действующей в нем системой мотивации труда.

Основными мотивирующими факторами являются:

- принадлежность к сильной культуре рождает гордость за свой вуз;
- популярность, репутация и авторитет университета воспринимаются как личные;
- сплоченность коллектива помогает успешно трудиться;
- миссия вуза помогает осмыслить личные цели трудовой, научной и учебной деятельности;
- в сопоставлении с организационными ценностями осознаются и анализируются личные ценности студентов и сотрудников;
- приобретаются навыки общения и коммуникации;
- гарантируется безопасность трудовой и учебной деятельности;
- реализуются мотивы творческой инновационной деятельности;
- осуществляется профессиональный и карьерный рост сотрудников.

Корпоративная система мотивации – это совокупность взаимосвязанных методов мотивации коллектива, создаваемая в вузе для реализации его стратегических целей, которые, в свою очередь, формируются с учетом факторов внутренней и внешней среды данного учебного заведения [5].

Элементы корпоративной культуры Пензенского государственного университета архитектуры и строительства

требуют дальнейшего развития и совершенствования, т.к. лишь достигнув высокого уровня и строгого соблюдения стабильной работы всех элементов корпоративной культуры можно говорить о повышении конкурентоспособности университета, успехе функционирования и его выживания в дальнейшем.

Литература и примечания:

[1] Фирсова, С.П. Формирование корпоративной культуры в образовательном пространстве технического университета [Текст] / С.П. Фирсова // Фундаментальные исследования – 2011 – №4 – С. 46.

[2] Черниковская М.В. Организационная культура студенческой молодежи как объект управления Russian Journal of Management. 2016. Т. 4. № 2. С. 204.

[3] Резник С.Д., Черниковская М.В. Организационная культура российского студенчества в условиях изменений социально-экономической среды монография / Пенза, 2014.

[4] Резник С.Д., Черниковская М.В. Формирование организационной культуры в студенческой среде Учебное пособие / Пенза, 2012.

[5] Черниковская М.В. Развитие организационной культуры в студенческой среде высшего учебного заведения диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. Пенза, 2011

© М.В. Черниковская, 2017

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

*Е.С. Михайловская,
магистрант 1 курса
напр. «Культурология»,
e-mail: katt.1992@inbox.ru,
НИ ТГУ,
г. Томск*

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИЙ

SPECIAL EVENTS AS A TOOL OF ACTIVITY OF COMPANIES

Аннотация: В данной статье выявляются особенности специальных событий, раскрывается значение событийных коммуникаций для имиджа компаний.

Ключевые слова: событийный менеджмент, ивент-менеджмент, мероприятие, событие, специальные события.

Annotation: This article identifies the features of special events, reveals the significance of event communications for the image of companies.

Keywords: Event management, event, special events.

Относительно новое понятие сегодня – это специальные события. Это события с ярким содержанием, которые тесно связаны с организацией. Событийные коммуникации отличаются, как правило, оригинальными идеями и необычными, эффектными методами. Специально организованные события интригуют, увлекают участников, имеют свою «изюминку». Организаторы знают, чего хотят люди и дают им это. Достойное мероприятие всегда отвечает ожиданиям и предпочтениям, оно оригинально по замыслу и исполнению, оно ассоциируется и соответствует образу компании.

Сейчас, как никогда событийная коммуникация превращается в самостоятельную отрасль PR-деятельности и уже просто не представляется без участия в ней средств массовой коммуникации. Поэтому события всегда должны быть хорошо спланированы и принимать во внимание восприятие их СМИ.

Интересно реалистичное высказывание вице президента компании «Филип Моррис»: «Я гораздо более заинтересован в информационном освещении, которое способно принести мне специально организованное событие, чем в нем как таковом» [4].

Для организаций очень важен позитивный имидж, яркая индивидуальность и общественное доверие. Специальные события (или PR-события) помогают им в достижении этих целей. Они способствуют укреплению престижа и бренда кампании на рынке. Безусловно, необходима разработка системы PR-событий, а также организация и управление этими событиями. Этим занимается event-менеджмент (событийный менеджмент).

Что же является самой главной, ключевой задачей событийного менеджмента? Естественно, это организация мероприятия. Главная функция организаторов состоит в том, чтобы мероприятие сделать настоящим событием. Оно должно запомниться и надолго остаться в памяти участников, о нем должны говорить, его должны ставить в пример.

В связи с этим необходимо выделить основные характерные признаки не просто мероприятий, а специальных событий:

- В первую очередь заранее разрабатывается план события с постановкой целей и задач, которых необходимо достигнуть, а также прорабатываются детали;

- Событие показывает фирму только с лучшей стороны, принимая за основу полезность данного мероприятия для компании;

- Событие не может не принимать во внимание предпочтение и интерес аудитории, для которой оно проводится;

- Организация событий главным образом производится

для того, чтобы о нем говорили или с целью превращения его в особую традицию;

- У события всегда есть свой сюжет, оно может иметь интригу, обладает большим «драматизмом», в этом состоит одно из его отличий от «обычного» мероприятия;

- Нередко привлекаются различные звезды и знаменитости, что побуждает интерес к данному мероприятию, а значит, повышается эффективность;

- Настоящее событие всегда хорошо продумано и организовано, его можно наблюдать, оно привлекает как участников, так и зрителей;

- Событие заранее освещается и рекламируется средствами массовой информации;

- Одной из ключевых целей проведения события является то, что оно должно произвести максимально сильное впечатление и принести незабываемые эмоции;

- Любое событие должно попасть в новости;

- Событие – катализатор для других подобных или аналогичных мероприятий [3].

В настоящее время, управление событиями это еще и один из видов бизнеса. Он может обслуживать как другой бизнес, стимулируя его развитие, так и тех, кто в нем нуждается, и которыми профессионально занимаются другие специализированные event-организации [2].

Одобрительная и позитивная реакция, положительные отзывы со стороны участников мероприятия – то, к чему в первую очередь необходимо стремиться в событийном менеджменте. Такая реакция обычно возникает путем побуждения клиентов к активной деятельности, сплоченности. Важно применение соответствующей символики, так как в сознании позитивные эмоции и моменты связываются ассоциативно с полученными понятиями и увиденными атрибутами.

Мы живем в мире, где главным ресурсом становится информация. Но в связи с тем, что информационные потоки с каждым днем только увеличиваются перед организациями встает достаточно сложный вопрос: как в этих условиях максимально завладеть вниманием людей? В этом и состоит

главная задача событийного менеджмента, преимущества которого признали специалисты и оценили уже многие компании. Ведь грамотная организация событийных коммуникаций положительно влияет на увеличение продаж, повышает лояльность клиентов, узнаваемость бренда [1].

Таким образом, событие должно соединять в единое целое время, место и атмосферу, ведь это способствует адекватному восприятию информации потребителем, а также эффективности мероприятия. Эффективное мероприятие хорошо спланировано, организовано и исполнено, оно учитывает состав и интересы избранной целевой аудитории, провоцирующее участников к действию, несущее новые смыслы и ценности.

Литература и примечания:

[1] Анашкина Н.А. Event-marketing: коммуникативный тренд в рекламе. Омский научный вестник. 2013. № 5 (122). С. 251.

[2] Близняк Р.З. Принципы и методы, технологии и инструменты событийного менеджмента, применяемые в системе электоральных коммуникаций. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 5 (ч. 1). С. 26–30.

[3] Гойхман О.Я. Организация и проведение мероприятий. М., 2010. С. 26.

[4] Векслер А. Специальные события (special events) как инструмент связей с общественностью. URL: <http://corporate.best-party.ru/articles/223> (дата обращения: 12.04.2016).

© Е.С. Михайловская, 2017

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.С. Карашаева,

к.с.-х.н., ст. преп.,

e-mail: aida-adzhieva@mail.ru,

Кабардино-Балкарский ГАУ,

г. Нальчик,

ПУТИ СНИЖЕНИЯ ПОДВЕРЖЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ РИСКУ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ

WAYS OF REDUCING EXPOSURE OF POPULATION AND ECONOMY FACILITIES AT RISK OF NATURAL DISASTERS

Аннотация: работа представляет собой результат обобщения имеющихся на сегодняшний день сведений об опасных природных процессах и явлениях, развитых на территории юга европейской части России и о наиболее значимых природных катастрофах, происшедших на его территории за последнее время. Дается анализ путей снижения подверженности населения и объектов экономики риску стихийных бедствий.

Ключевые слова: опасные природные процессы и явления, рискованное земледелие, чрезвычайные ситуации на юге европейской части России, безопасность жизнедеятельности.

Annotation: The work is a result of currently available data on dangerous natural processes and phenomena, developed in the south of the European part of Russia and the most significant natural disasters that have occurred in its territory in recent years. The analysis of ways to reduce the exposure of the population and economic facilities at risk of natural disasters.

Keywords: dangerous natural processes and phenomena, risky agriculture emergencies in the south of the European part of Russia, life safety.

На территории России, обладающей чрезвычайно большим разнообразием геологических, климатических и ландшафтных условий, наблюдается более 40 опасных природных процессов и явлений, среди которых наиболее разрушительными являются наводнения, подтопления, землетрясения, оползни, сели, снежные лавины, ураганы, градобития и т.д. [1,3,4]. В наибольшей мере опасными процессами поражены горные районы, а по величине ущерба от стихийных явлений выделяются урбанизированные территории с большой плотностью населения, в том числе, крупные города.

Наибольшим риском стихийных природных бедствий на территории России характеризуется юг европейской части России – географическая область, включающая Предкавказье, северную часть склона Большого Кавказского хребта (исключая его восточную часть, относящуюся к Азербайджану), западную часть южного склона до реки Псоу (по которой проходит граница между Россией и Абхазией), которая частично совпадает с границами Южного и Северо-Кавказского федеральных округов России. На территории региона происходит треть всех чрезвычайных ситуаций природного характера, наблюдающихся в стране.

Выполненный нами анализ показал, что большинство чрезвычайных ситуаций на территории региона, обусловленных проявлением опасных природных процессов и явлений, происходит в зонах проживания и активной производственной деятельности населения. Основная часть территории региона расположена в зоне рискованного земледелия, в связи с чем и сельскохозяйственное производство в округе несет большие потери от стихийных природных процессов.

Результаты изучения опасных природных процессов и явлений на территории юга европейской части России, которое осуществлялось на протяжении всего XX и начала XXI столетий многими научными, научно-производственными и учебными заведениями страны [1-5], свидетельствуют о многогранности исследуемой темы, ее научной и практической значимости. Сбор фактического материала для оценки масштабов распространения и степени проявления опасных природных процессов и явлений на юге европейской части России в работе

выполнен на основе экспедиционных исследований, обзора литературных и фондовых материалов, имеющихся в различных министерствах и ведомствах страны, Южного регионального центра МЧС РФ, Управлений МЧС субъектов РФ в пределах округа (государственные доклады и отчеты различных министерств и ведомств РФ, архив МЧС РФ, справочники и информационные бюллетени по опасным природным процессам и явлениям в субъектах РФ), а также в архивах ФГБУ «ВГИ».

Ежегодный материальный ущерб в Южном федеральном округе от чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными процессами и явлениями природного характера составляет в среднем 11,7 млрд. руб. в год [1,4]. Наибольший ущерб опасные природные явления наносят Ставропольскому и Краснодарскому краям, Кабардино-Балкарской Республике, Ростовской области. При всей условности и приблизительности полученных оценок, не учитывающих целый ряд других, менее значимых, природных опасностей, эти данные позволяют конкретизировать наиболее опасные природные процессы и районы их проявления и уточнить величину затрат, связанных с предупреждением и ликвидацией последствий возможных ЧС.

Количество погибших в округе с 1995 по 2012 гг в результате чрезвычайных ситуаций, связанных со стихийными бедствиями природного характера, превысило 600 человек. Больше всего жертв связано с наводнениями, что обусловлено их катастрофическим характером и большим распространением. Далее, по количеству погибших следуют чрезвычайные ситуации, обусловленные ледово-каменноводными и селевыми потоками, лавинами, разновидностями сильного ветра. Пик людских потерь пришелся на 2002 г. и 2012 г, когда в ходе скоротечных наводнений погибло 115 (г.Невинномысск) и 170 (г.Крымск) человек. Около 140 жизней унесла Геналдонская ледниковая катастрофа [1,4].

Наиболее часто чрезвычайные ситуации в округе возникали вследствие сильных ветров (ураганов, смерчей, шквалов). Ими обусловлено 17% общего числа природных чрезвычайных ситуаций (ЧС). Далее по встречаемости следуют такие причины природных ЧС как пожары (16%), сильные дожди (12%), паводки (10%).

Каждому стихийному бедствию, опасному природному явлению присущи свои особенности: характер поражений, объем и масштабы разрушений, величина бедствий и человеческих потерь. Каждое по-своему накладывает отпечаток на окружающую среду.

Знание причин возникновения и характера стихийных бедствий позволяет при заблаговременном принятии мер защиты, при разумном поведении населения в значительной мере снизить все виды потерь. Одна из главных проблем, которая сегодня выходит на первый план – правильное прогнозирование возникновения и развития стихийных бедствий, заблаговременное предупреждение как органов власти, так и населения о приближающейся опасности. Очень важны и крайне необходимы работы по всемерной локализации стихийных бедствий с целью сужения зоны разрушений, оказания своевременной помощи пострадавшим. Там, где им противостоят высокая организованность, четкие и продуманные мероприятия федеральных и местных органов власти, подразделений и частей МЧС, специализированных сил и средств других министерств и ведомств в сочетании с подготовленными действиями населения более эффективно осуществляются мероприятия по ликвидации их последствий.

Снижение подверженности населения и объектов экономики риску стихийных бедствий можно достичь путем размещения населенных пунктов и промышленных объектов вне опасных зон, а в дальнейшем – путем ограничений в деле освоения опасных регионов и создания потенциально опасных производств. Известно, что стоимость градостроительства в горных районах, наиболее подверженных стихийным бедствиям, в среднем в 3-4 раза выше, чем в равнинных регионах. Региональные различия в стоимости мер защиты от природных опасностей еще выше.

Изменения естественных причин стихийных бедствий можно достигнуть путем активного подавления источников природных опасностей или ограничения зон их проявления.

В большинстве стран сформировались системы безопасности, которые включают силовые структуры, службы спасения от стихийных бедствий и опасных действий людей.

Мировая практика свидетельствует о том, что слабость системы безопасности оборачивается огромными бедами.

Для российского общества проблема безопасности социума приобретает особое значение. Сейчас особенно необходимо, чтобы люди с должным вниманием относились к этим проблемам, чтобы у них сформировалось соответствующее мышление и поведение – выработалась идеология безопасности. Важнейшая роль здесь принадлежит образованию. Безопасность жизнедеятельности становится неотъемлемым элементом общего образования специалистов в любой области.

Литература и примечания:

[1] Аджиева А.А. Анализ и прогноз пространственно-временного распределения опасных метеорологических процессов на юге европейской части России и разработка мероприятий по снижению риска их развития: автореф. дисс. на соискание ученой степени доктора физ.-мат. наук: 25.00.30 – Нальчик, 2011. – 44с.

[2] Аджиев А.Х., Аджиева А.А., Кумукова О.А., Кондратьева Н.В. Влияние изменений климата на гидрометеорологические явления на центральном Кавказе // Материалы гляциологических исследований. – 2009. – № 107. С. 137.

[3] Аджиева А.А., Рогозина А.И., Шаповалов В.А., Чочаев Х.Х. Методы обнаружения и борьбы с опасными конвективными процессами на территории Северного Кавказа // Изд-во «Новые технологии», «Безопасность жизнедеятельности». – 2009. – №6. – С. 12-16.

[4] Бисчоков Р.М., Аджиева А.А. и др. Методика минимизации риска снижения производства продукции сельского хозяйства. Монография. Типография ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова», г. Нальчик, 2014 г.

[5] Махотлова М.Ш., Карашаева А.С., Темботов З.М. Регулирование государством земельных отношений // Аграрная наука. – 2015. – № 10. – С. 4-7.

Г.М. Мхитарян,

Р.С. Минасян,

А.А. Геворгян,

Г.С. Торосян,

e-mail: ani_gevorkjan@mail.ru,

Институт водных проблем и гидротехники

им. академика И.В. Егiazарова

г. Ереван, Армения

**ОЦЕНКА РАСХОДА ПОДЗЕМНЫХ ВОДОТОКОВ,
РАЗГРУЖАЮЩИХСЯ В АРАРАТСКИЙ АРТЕЗИАНСКИЙ
БАССЕЙН И НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕСЧЕТА ЕГО
ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ЗАПАСОВ**

**ESTIMATION OF FLOWS OF THE UNDERGROUND
WATERCOUNTS DOWNLOADED IN THE ARARAT
ARTISAN SWIMMING POOL AND NECESSITY OF
REPLACEMENT OF ITS OPERATING RESERVES**

Аннотация: Известно, что подземные воды горных областей, разгружаясь в низменных территориях, формируют межгорные впадины. Одним из таких является Араратская межгорная впадина, где образован относительно крупный артезианский бассейн (Республика Армения). Здесь встречаются три водоносных горизонта, один грунтовый и два напорных, которые совместно образовали одно из крупных месторождений подзимних вод Республики. В настоящее время в результате значительного отбора подземных вод в впадине возникла опасная экологическая проблема, решение которой требует правильное управление и регулирование режима подземных вод. Для ее решения авторами применён метод математического моделирования с использованием данных гидрогеологических и геофизических исследований.

Ключевые слова: подземные воды, эксплуатация запасов, гидрогеология, геофизика, математическое моделирование.

Annotation: It is known that underground waters of mountain regions, unloading in lowland areas, form intermontane depressions.

One of such is the Ararat intermontane basin, where a relatively large artesian basin is formed (Republic of Armenia). There are three aquifers, one groundwater and two pressure aquifers, which formed the one of the largest deposits of the sub-winter waters of the Republic. At present, as a result of significant selections of groundwater in the basin, a dangerous environmental problem has been arisen, the solution of which requires proper management and regulation of the groundwater regime. To solve it, the authors applied the method of mathematical modeling using hydrogeological and geophysical data.

Keywords: underground waters, exploitation of reserves, hydrogeology, geophysics, mathematical modeling.

Арапатский артезианский бассейн представляет собой межгорную впадину, заполненную озерно-речными отложениями и потоками лав в основном андезито-базальтового и базальтового состава неогенного и четвертичного возрастов.

В гидрогеологическом отношении межгорная впадина состоит из 3-х локальных геологических структур-Армавирской, Арташатской и Араксаванской. Наиболее крупным по размерам и величиной запасов подземных вод является рассматриваемая Армавирская впадина [1]. Подземные воды этой впадины формируются в основном за счет вод окружающих ее вулканических нагорий и массивов (северо-восточные склоны хребта Агри-Даг с вершинами Большого и Малого Арарата, горы Арагац, Арай-лер и юго-западные склоны Гегамского вулканического хребта) (рисунок 1).

Сравнительный анализ состояния эксплуатации подземных вод Армавирской впадины для периода 1981-2016 гг показал, что в настоящее время расход ряда водозаборных скважин уменьшился в среднем на 30 л с, что привело к понижению пьезометрических уровней напорного водоносного горизонта в среднем на 5-6 м. Следует особо отметить, что на гидродинамические параметры эксплуатируемых водоносных горизонтов негативное влияние, в первую очередь, оказывают существующие здесь более 100 рыбных хозяйств каждое из которых отбирает в секунду в среднем 80-100 л пресной воды. Данное месторождение подземных вод эксплуатируется более

30-35 лет, тогда как принят, что расчетный срок эксплуатации водозаборов обычно составляет около 25 лет.

По сложности гидрогеологических, водохозяйственных и геоэкологических условий рассматриваемое месторождение, в соответствии с Классификацией эксплуатационных запасов подземных вод, скорее всего, следует отнести к 2-ой группе. Критериями этого, а также рекомендуемая нами необходимость переоценки ее эксплуатационных запасов, являются следующие обстоятельства:

- Сложный характер залегания и строения водоносных горизонтов, что является, результатом длительной эксплуатации и взаимного воздействия вновь пробуренных многочисленных скважин, что привели, в частности, к изменению фильтрационных свойств водовмещающих (озерно-речных и лавовых) пород;

- Получены новые данные по уточнению участков поступления подземных водотоков в впадину и оценки величин их расходов;

- Возникла проблема по прогнозированию последствий влияния существующих значительных отборов подземных вод на окружающую среду.

Известно, что подсчет эксплуатационных запасов подземных вод рассматриваемого типа месторождения обычно выполняется сочетанием балансового и гидравлического методов. При этом способе оценки запасов не требуется определения расчетных гидрогеологических параметров водоносных горизонтов. В то же время этот метод имеет существенные недостатки. Одним из них является то, что этим методом нельзя оценить обеспеченность восполнения эксплуатационных запасов подземных вод, так как используемые при этом эмпирические экстраполяционные зависимости не включают элементов баланса подземного стока, что не позволяет их применение для прогнозирования понижений уровней вод в скважинах в процессе эксплуатации водозаборов. В связи с этим нами выполнена переоценка эксплуатационных запасов данного месторождения гидродинамическим методом в сочетании с математическим моделированием. Известно, что одним из основных достоинств

этого метода состоит в том, что дифференциальные уровнения гидродинамики, лежащие в его основе, учитывают как баланс потока подземных вод, т.е. сработку и возобновляемость запасов при их эксплуатации, так и взаимосвязь водоносных горизонтов, и возможность использования разных вариантов их площадного размещения [2,3]. Применение метода математического моделирования требует уточнения граничных условий решаемой задачи, что потребовало не только установления участков концентрированного поступления подземных вод в рассматриваемую впадину, но и оценку величин их расходов (рисунок 2). Если первая задача в конкретных физико-геологических условиях решается сравнительно уверенно, то имелись трудности при оценке величин расхода подземных водотоков, так как на участке исследования в основном отсутствует сеть буровых скважин, в особенности в предгорной части территории. Для преодоления этой трудности нами задача решена совместным использованием геофизической и гидрогеологической информации [4]. При этом оценку расхода подземных водотоков выполнена следующим допущением. Известно, что для расчета величин подземных водотоков часто используются следующие оценочные методы: гидрогеологический (гидродинамический), воднобалансовый, гидрологический и гидрохимический. Данными которыми мы располагаем, позволили из указанных методов воспользоваться гидродинамическим способом, так как наличие гидравлической связи поверхностных и напорных подземных вод (артезианский тип питания) дали возможность расход подземного водотока оценить по известному уровню Дарси.

$$Q_t = K_{cp} \cdot F_{cp} \cdot I_t$$

где K_{cp} – средний коэффициент фильтрации водоносного горизонта;

F_{cp} – средняя площадь сечения водотока;

I_t – его гидравлический уклон.

При определении расчетных параметров, в первом приближении, сечение подземных водотоков нами принято как трапецию. При этом для определения сечения водотока, во многих случаях, использованы данные геофизического метода электроразведки и единичных буровых скважин. При

определении гидравлического уклона водотоков (I_t), в первом приближении, использованы, как результаты буровых скважин, так и в ряде случаев, данные геофизических исследований. На основании этих материалов составлены карты рельефа регионального водоупорных пород (палеорельефа). В целом установлено, что в рассматриваемую Армавирскую впадину концентрированным путем поступают подземные воды с следующими оценочными расходами:

- со стороны левобережья р. Аракс – $6,0 \text{ м}^3 \text{ с}$
- со стороны Карсского вулканического плато – $1,2 \text{ м}^3 \text{ с}$
- со стороны массива горы Арагац – $10,0 \text{ м}^3 \text{ с}$.

В целом с северо-западной и северной частей в пределы впадины концентрированным (сосредоточным) путем поступают подземные воды с расходом около $17,0\text{-}17,5 \text{ м}^3 \text{ с}$. По данным гидрогеологических исследований со стороны юго-западных склонов Гегамского хребта в пределы рассматриваемой впадины поступают подземных вод подземные воды с расходом около $3 \text{ м}^3 \text{ с}$. Следовательно, в Армавирскую впадину, в первом приближении, сосредоточенным путем поступают подземные воды с оценочным расходом около $20 \text{ м}^3 \text{ с}$.

Вновь полученные данные по уточнению сосредоточенных участков поступления подземных вод (водотоков) и оценочные величины их расходов учтены при новых переоценочных расчетах эксплуатационных запасов подземных вод Армавирской впадины, выполненные методом математического моделирования. При рассмотрении вопроса прогноза многолетней эксплуатации подземных вод на геологическую среду специалисты выделяют две стороны проблемы (Боревский Б.В., Язвин Л.С.). С одной стороны отбор подземных вод приводит к изменению их гидродинамического и гидрохимического состояния в связи с процессами образования крупных депрессионных воронок, развитием процессов истощения и загрязнения, с другой – эксплуатация подземных вод оказывает влияние на поверхностные водные ресурсы (в том числе на родники) и природные ландшафты вследствие снижения уровней и величин изменения подземного стока. Анализ опыта эксплуатации ряда крупных водозаборов

показывает, что во многих случаях отрицательные экологические последствия бывают связанным с хозяйственной деятельностью человека, что в частности, это наблюдается на территории Араратского артезианского бассейна. Более достоверные и обоснованные данные о негативных экологических последствиях рассматриваемой территории могут быть получены на базе проведения режимного гидрогеологического мониторинга водозаборов.

Представленная работа выполнена при финансовой поддержке Государственного комитета по науке МОН РА, в рамках научного проекта N 15T-1E361



Рисунок 1 – Схематическая карта распределения подземных водотоков, поступающих в Араратский артезианский бассейн

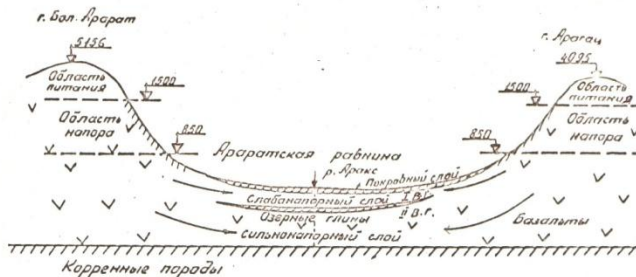


Рисунок 2 – Область формирования, транзита и разгрузки подземных вод Араратской равнины

Литература и примечания:

[1] Геология Арм ССР, Т.VIII. Гидрогеология.– Ереван. Изд-во АН Арм ССР, 1974, С.210.

[2] Крашин И.И., Пересунко Д.И. Оценка эксплуатационных запасов подземных вод методом моделирования. – М.: Недра, 1976, С.122.

[3] Лукнер Л., Шестаков В.М. Моделирования геофильтрации. – М.: Недра, 1976, С.407.

[4] Минасян Р.С. Гидрогеофизические исследования подземных вод вулканических регионов. Palmarium Academic Publishing, Германия, 2015, С.69.

© Г.М. Мхитарян, Р.С. Минасян,
А.А. Геворгян, Г.С. Торосян 2017

Р.М. Халиков,
доц.,
БашГУ
e-mail: rauf_khalikov@mail.ru,
З.Б. Латынова,
доц.,
БГПУ им. М. Акмуллы;
г. Уфа

**АГРОЛАНДШАФТНЫЕ И БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ГЛУБОКОЙ ПЕРЕРАБОТКИ
ЗЕРНОВОК КУКУРУЗЫ**

**AGROLANDSCAPE AND BIOTECHNOLOGICAL
FEATURES OF DEEP PROCESSING
GRAIN OF CORN**

Аннотация: Агроландшафтные условия выращивания кукурузы и биотехнологические методы переработки кукурузных зерен определяются теплолюбивостью агрокультуры. Показана перспективность использования зеиновых макромолекул – запасных белков семян в производстве биodeградебельных пленок.

Ключевые слова: Агротехнология кукурузы, переработка зерна, биodeструируемые упаковки.

Annotation: Agrolandscape conditions for growing corn and biotechnological processing of maize grains are determined by the heat-loving nature of the crop. The prospects of using zein macromolecules – storage seed proteins in the production of biodegradable films are shown.

Keywords: Agrotechnology of corn, processing of grain, biodegradable packaging.

В мировом земледелии кукуруза по возделываемым площадям (около 150 млн. га) делит второе-третье место (наряду с рисом) среди агрокультур, уступая только пшенице. Возделывание кукурузы на зерно и силос (убранной в фазе

молочно-восковой спелости початков) является одним из важнейших направлений растениеводства. Чтобы выделить оптимальные ареалы возделывания культурных растений, необходимо отчетливо представлять их требования к агроклиматическим, почвенным, геоморфологическим и другим условиям [1].

Цель данной статьи рассмотрение почвенно-климатических параметров выращивания высокопродуктивной кукурузы и специфики переработки зерна в технологии биодеструктируемых упаковок.

Кукуруза – теплолюбивая агрокультура (наиболее благоприятная температура для роста и развития 20-25°C), что в основном определяет требования к агроландшафтным условиям произрастания. Агроландшафты представляют собой территориально-природно-производственные системы, выполняющие функцию – получение максимальной сельскохозяйственной продукции. Высокая урожайность кукурузы в агроландшафтных севооборотах по интенсивной технологии обеспечивается при посеве ее после озимых и яровых колосовых культур, зернобобовых, многолетних трав.

Формирование технологических приемов возделывания кукурузы заключается в последовательном преодолении факторов, лимитирующих продуктивность агрокультуры. При использовании высокоурожайных гибридов кукурузы и соблюдении агротехнологий индустриального выращивания орошением позволяет получать до 160 ц/га зерна. Адаптивная технология возделывания кукурузы на склоновых агроландшафтах заключается в сокращении количества и совмещении агротехнических обработок [2].

Важнейшие производители кукурузы на зерно – США, Китай, Бразилия, Мексика, Аргентина, Индия (рис. 1). Производство кукурузного зерна распространено в агроландшафтах регионах, где годовое количество осадков составляет 600–900 мм: например, «Кукурузный пояс» США, куда входят 10 штатов: Айова, Висконсин, Иллинойс, Индиана, Огайо и др.

Климатические условия Российской Федерации позволяют возделывать кукурузу на зерно в небольших

масштабах на Северном Кавказе, в Нижнем и частично Среднем Поволжье. На зеленую массу и силос ее выращивают в агроландшафтах Поволжья, Центрально-Черноземной зоны, в южных районах Сибири, Урала, Дальнего Востока.

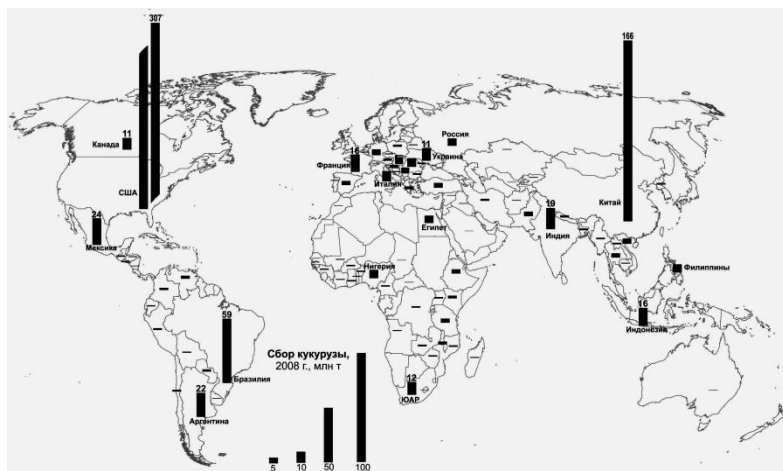


Рисунок 1 – Картодиаграмма агропроизводства кукурузного зерна по странам мира (данные FAO, 2008)

Биотехнологической переработкой кукурузных зерновок изготавливают разнообразные продукты: муку, крупу, кукурузные хлопья; используют в качестве сырья для крахмалопаточной, пивоваренной, спиртовой и консервной промышленности, производства биотоплива и комбикормов. Из кукурузных стеблей, листьев и початков глубокой и комплексной переработкой вырабатывают сырьевые компоненты бумаги, линолеума и т.п.

Одной из важнейших направлений переработки зерна является производство кукурузного крахмала, включающее следующие технологические операции:

- замачивание зерновок в теплом растворе разбавленной сернистой кислоты для размягчения зерна;
- дробление размягченного зерна для выделения зародыша; отделение зародыша;
- тонкое мокрое измельчение зерновок для

высвобождения крахмальных гранул;

- выделение из крахмальной суспензии частиц оболочек зерна и клеточных стенок эндосперма;

- разделение крахмало-белковой суспензии для выделения белковых фракций;

- промывание крахмала для очистки его от остатка растворенных глютеиновых белков.

Производство зерна кукурузы является крупнотоннажным, а после извлечения целевых продуктов (кукурузного крахмала и масел) остаются глютеины и запасные белки – зеины – с низкой (почти отсутствуют незаменимые аминокислоты: лизин, триптофан) кормовой ценностью. Способность зеиновых макромолекул к образованию гидрофобных жиронепроницаемых покрытий с антимикробной устойчивостью усиливают коммерческий интерес.

В настоящее время для получения упаковок в пищевой индустрии основными пленкообразующими компонентами являются: полисахариды (крахмалы, эфиры целлюлозы и т.п.), белки (коллаген, желатин, зеин, глютен, казеин и др.), липиды (пчелиный, карнаубский воски и т.д.) или их комбинации. В работах [3, 4] обобщены инновационные методы конструирования полимерных биоразлагаемых упаковок с минимальной нагрузкой на биогеоценозы. Новые области применения зеина требуют разработки эффективных технологий переработки в биodeградебельные пленки и волокна; упаковочные композиты на их основе производят стандартным методом – экструзией (выдавливанием) [5].

Для придания упаковочному материалу определенных функциональных свойств (барьерных, механических, антимикробных и т.д.), возникает необходимость конструирования многокомпонентных формовочных композиций с учетом влияния термодинамических факторов [6]. В состав композиционных упаковок должны входить макромолекулярные соединения, наполнители, антиоксиданты, пластификаторы и др. Для усиления пленкообразующих характеристик зеиновых макромолекул требуется лишь незначительная модификация, улучшающая свойства упаковок с помощью таких сшивающих агентов, как формальдегид,

глутаральдегид и др. [7].

Таким образом, изыскания комплексной переработки кукурузного сырья отвечают тенденциям развития «зеленой» биохимии, призванной создавать продукты и технологии, благоприятные для человека и окружающей среды.

Литература и примечания:

[1] Шабает А.И. Адаптивно-экологическая система земледелия в агроландшафтах Поволжья. – Саратов, 2003. – 284 с.

[2] Диданова Е.Н., Кумышева Е.А. Агроландшафтные особенности формирования урожая зерна кукурузы // Материалы междунароа. конф. «Наука сегодня: история и современность». – Вологда: Изд-во Маркер, 2016. С. 85-86.

[3] Ivanova O.V., Khalikov R.M., Ivanov L.A. Biodegradable packaging polymers: construction, usage // Issues of science and education: theoretical and practical aspects. – Praha: Vydavatel «Osvícení», 2017. P.112-115.

[4] Умаров И.А., Латыпова З.Б., Халиков Р.М. Эффективные механизмы коммерциализации биотехнологических разработок в ВУЗе: использование оксипириновых иммуностимуляторов – экоподход уменьшения загрязнения агроландшафтов // Успехи современной науки и образования. – 2017. – №4-8. – С.192-195.

[5] Гольаде В.А. Современные тенденции развития полимерной пленочной упаковки // Полимерные материалы и технологии. – 2015. – Т.1. – №1. – С.63-70.

[6] Хасанов М.Ф., Латыпова З.Б., Халиков Р.М. Влияние термодинамических факторов на самосборку наноструктур макромолекул // В мире научных открытий. – 2010. – № 4(10). – С. 8-9.

[7] Kushwaha A.K., Kawtikwar P. S. Zein as a natural film forming agent: a review // Intern. J. Pharmacy and Technology. – 2013. – V.5. – N.2. – P.2578-2593.