

***СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУЧНОЙ МЫСЛИ
(CURRENT STATE AND
PROSPECTS OF DEVELOPMENT
OF SCIENTIFIC THOUGHT)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
17 апреля 2019 года
(г. Нур-Султан, Казахстан)***

© Баспасы «Академия»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



Научно-издательский центр «Мир науки»
Баспасы «Академия»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ (CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC THOUGHT)

научное (непериодическое) электронное издание

Современное состояние и перспективы развития научной мысли [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,72 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С118

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития научной мысли», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 17 апреля 2019 года.

Объем издания: 2,72 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Қ. Нүсіпәлі <i>Cirsium arvense</i> L. өсімдігі құрамынан ББЗ кешенін іздестіру	8
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Долотов Способы повышения точности обработки заготовок на токарных станках с ЧПУ	12
А.А. Минниязова Теоретические основы очистки сточных вод	16
А.А. Потапов Цифровой осциллограф для измерения медленно изменяющихся сигналов	24
М.Б. Рахат Влияние модификаторов на свойства и структуру цементных материалов	28
Л.М. Хажметов, А.С. Сасиков, Л.З. Шекихачева, А.З. Боташиев Особенности технологии проведения внекорневых подкормок в садоводстве	33
Л.М. Хажметов, А.С. Сасиков, Л.З. Шекихачева, З.А. Пхеишхов Обоснование технологических параметров комбинированной установки для ухода за кронами плодовых деревьев	37

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Д.В. Дударь, Р.В. Кравченко Агробиологическая характеристика новых розовоягодных сортов винограда	41
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А. Құлсариева Қасым хан – тарихи тұлға	46
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Г. Ваниславский Внутренний аудит субъектов малого предпринимательства: особенности и перспективы	55
Г.Н. Жаворонкова Влияние технического прогресса на проблемы оплаты труда в современных условиях	59

Р.А. Карабач Становление аудита эффективности в Республике Беларусь	66
Ж.А. Козырева Моделирование неравномерности распределения доходов населения России	70
С.С. Михайлов Отражение рисков в отчетности торговых сетей Российской Федерации	78
Ю.О. Михина Показатели заболеваемости работников как способ оценки корпоративного медицинского обеспечения газотранспортных компаний	86
И.М. Подколзина, Д.И. Глыва Trends in the development of the financial market of Russia	92
А.А. Фадеева Информационный потенциал региона как способ оценки качества его развития в условиях перехода к цифровой экономике	97

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Zh.K. Akbalaeva Challenges of wordplay (pun) rendition on the basis of Carl Azuz's speech patterns	101
А.В. Сухоруков, Л.А. Ярославова О сокращениях в современных языках	109

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.М. Джуробеков Цифровизация как инструмент повышения эффективности прокурорского надзора в Республике Казахстан	114
С.А. Пикова Международный уголовный процесс	122
З.А. Рашидов Правовое регулирование уголовной защиты интеллектуальных прав в Российской Федерации	127

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Б. Аджигова, Ф.Б. Саутиева Особенности и сущность эстетического воспитания младших школьников	131
Л.Б. Аджигова, Ф.Б. Саутиева Пути и средства эстетического воспитания школьников	135
Ф.А. Арсельгова, Ф.Б. Саутиева Развитие нравственных качеств у младших школьников на уроках чтения	139
Ф.А. Арсельгова, Ф.Б. Саутиева Сущность и задачи нравственного воспитания младших школьников	143

Д.А. Быкова Формирование ценностного отношения к труду у младших школьников во внеурочной деятельности	147
Е.В. Голова Средства ритмопластической гимнастики на занятиях адаптивной физической культуры для нейropsychологической коррекции обучающихся	152
Г.А. Кузнецова Теоретические подходы к изучению навыка текстообразования у дошкольников	158
Л.Х. Мальсагова, Ф.Б. Саутиева Сущность общих учебных умений и навыков младших школьников	163
Л.Х. Мальсагова, Ф.Б. Саутиева Модель управления процессом формирования общих учебных умений и навыков	167
И.И. Ошкина Литературная стихотворная сказка как средство формирования акцетологической культуры у младших школьников	171
Ф.Б. Ужахова, Ф.Б. Саутиева Развитие экологической культуры в начальной школе	176
Ф.Б. Ужахова, Ф.Б. Саутиева Формирование экологической культуры посредством дидактической игры	180

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Беленкова, В.Э. Сизаева Особенности общения студентов в условиях инклюзивной среды ВУЗа	184
---	-----

ПОЛИТОЛОГИЯ

Г.А. Дубинин, К.А. Лотарев Информационное общество и информационная безопасность в контексте глобализации и коммуникационных технологий	192
--	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Д.А. Игнатенко Современное состояние показателя удовлетворённости жизнью населения и оценка влияния на него различных факторов	197
---	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Қ. Нусипәлі,
магистрант I курс «Химия» бағыты,
e-mail: symbat_nusipali@mail.ru,
ғылыми жетекші.: **К.Б. Бажыкова,**
к.х.н., доц.,
ал-Фараби ат. ҚазҰУ,
Алматы қ.

CIRSIIUM ARVENSE L. ӨСІМДІГІ ҚҰРАМЫНАН ББЗ КЕШЕНІН ІЗДЕСТІРУ

Аннотация: Мақалада алғаш рет Қазақстанда өсетін *Cirsium arvense* L. (тікенқурай) өсімдігінің химиялық құрамы зерттелінді. Құрамынан амин қышқылдары, ақуыз, май, органикалық қышқылдар, көмірсулар, тері илегіш заттар, флаваноидтар, алкалоидтар, фенол қышқылдары, сапонин, витаминдер анықталды.

Кілт сөздер: ылғалдылық, күлділік, қағазды хроматография, витамин.

Адам баласы емдік, шипалық қасиеттері алуан түрлі өсімдіктерді сонау көне заманнан бастап өз қажетіне жаратып, пайдасына асырып келеді. Бірақ, адамдар пайдаланып жүрген дәрілік өсімдіктердің барлығы бірдей медициналық тұрғыдан өзіне тиісті бағасын алған жоқ. Солардың бірі – *Cirsium arvense* L. өсімдігі.

Cirsium arvense L. өсімдігі медициналық қолданыста болмағандықтан, химиялық құрамы толық зерттелмеген. Өсімдіктің құрамында шарап қышқылы, шайыр, инулин, эфир майы, аскорбин қышқылы (120 мг% – ке дейін С витамині), флавоноид, алкалоид, кумарин, талиацин гликозиді бар. Өсімдіктің жасыл бөліктері цианогенді алкалоидтарды құрайды. Жемістері мен дәндерінде 30%-ға дейін май қышқылы бар екендігі анықталды [1].

Cirsium arvense L. өсімдігін өт, зәр айдайтын және қабынуға қарсы әсері бар дәрілік шөп ретінде пайдаланады. Бұл

өсімдіктің сулы тұнбасын ішкі ағзалардың (асқазан, өкпе, бауыр) ішек қабынуларында, сары ауруда, геморройда, кеуде ауруларында, бала емізетін әйелдерде сүтті көбейткіш ретінде қолданылады. Жаңа қайнатылған шөпті ауырған жерлерді булау үшін қолданады. Бұдан басқа да пайдалы қасиеттері жайлы әдеби деректер бар [2].

Сондықтан бұл өсімдіктің химиялық құрамын зерттеу және дәрілік препараттар мен басқа да пайдалы қасиеттерін іздестіру табиғи қосылыстар химиясының міндеттерінің бірі деп те қарастыруға болады.

Зерттеу нысаны ретінде Алматы облысы, Шамалған аймағында өсетін *Cirsium arvense* L. өсімдігінің жер үсті бөлігі алынды.

Зерттеудің жалпы әдістемесі: ҚР Мемлекеттік Фармакопияның I басылымы бойынша орташа үлгіні дайындауда және одан аналитикалық үлгіні бөлерде фитохимиялық сараптауға қажетті ережелерді қатаң сақтау қажет.

Қатаң сақталатын екінші ереже – шикізатты қалдықсыз бірдей мөлшерде ұсақтау. Олай болмаған жағдайда өсімдік шикізатының бөлшектер қатынасының бұзылуына алып келеді. ГОСТ 24027. 1-80; 24027. 2-80; 2237-75 бойынша *Cirsium arvense* L. өсімдігінің жер үсті бөлігіне фитохимиялық талдау жасалып, оларға сандық және сапалық сараптамалар жүргізілді [3].

Cirsium arvense L. өсімдігінің сапалық құрамы: ылғалдылық, күлділік, экстрактивтілік, 11 макро– және микроэлементтер анықталды. Нәтижесі 1-кестеде көрсетілген. Зерттеу нәтижесінде макроэлементтерден калийдің, ал микроэлементтерден мырыштың мөлшері көп болды.

1-кесте. *Cirsium arvense* L. өсімдігінің сапалық құрамы.

№	Сапалық құрамы	Мөлшері, %
1	Ылғалдылық	11,10
2	Күлділік	7,98
3	Экстрактивтілік	32,3

Cirsium arvense L. өсімдігінің химиялық құрамы:

алкалоидтар, флаваноидтар, фенол қышқылдар, көмірсулар, полисахаридтер, терпеноидтар, май, тері илегіш заттар, органикалық қышқылдар, сапониндер, кумариндер, ақуыз және А, В, С, Е витаминдері бар екендігі анықталды. Зерттеу нәтижесі 2-кестеде көрсетілген.

2-кесте. *Cirsium arvense* L. өсімдігінің химиялық құрамы.

№	Химиялық құрамы	Мөлшері, %
1	Алкалоидтар	3,2
2	Флаваноидтар	2,8
3	Фенол қышқылдар	4,8
4	Көмірсулар	4,5
5	Полисахаридтер	1,16
6	Терпеноидтар	3,8
7	Май	1,67
8	Тері илегіш заттар	3,12
9	Органикалық қышқылдар	1,2
10	Сапониндер	1,5
11	Кумариндер	0,78
12	Ақуыз	14,85

С дәруменінің мөлшері титриметрия әдісімен, яғни 2,6-дихлорфенолиндофенолдың натрий тұзының ерітіндісімен титрлеу негізінде анықталды. С дәруменінің мөлшері 1,9 мг/100 г. Ал А және Е дәрумендері концентрациясы флюориметриялық әдіс арқылы анықталды. А дәрумені 0,406 мг/100г, Е дәрумені 0,886 мг/100г. Нәтижесінде С дәруменінің мөлшері көп [4].

Хлороформды экстракт арқылы ГСХ көмегімен май қышқылдарының 23 түрі анықталды. Ең көп мөлшерде пальмитин, миристин және олеин, ал ең аз мөлшерде ундекан мен γ-линолен бар.

Ал сулы экстракт арқылы ГСХ көмегімен амин қышқылдарының 20 түрі анықталды. Олардың ішінде ең көп мөлшерде глютамат және аспаратат, ал ең аз мөлшерде орнитин мен оксипролин бар екендігі белгілі болды [5].

ҚХ көмегімен 9 амин қышқылы және 9 көмірсу анықталды. Бутанолды экстракт арқылы ГХ көмегімен 14 заттың құрылысы бөлініп анықталды.

Қойылған мәселелер толықтай шешімін тапты. Зерттеу нысаны ретінде алынған *Cirsium arvense* L. өсімдігі жер үсті бөлігінің құрамын зерттеу нәтижесінде ББЗ-дың жеткіліктілігін көрсетті. Яғни, алыс шет елдерден басқа ТМД елдерінде зиянды деп есептелетін бақша қалуенін дәрілік зат ретінде пайдалануға болатындығы жайлы болжам жасап, оның құрамын ары қарай толығырақ зерттеп, құрамындағы ББЗ-ды бөлу және жаңа заттарды іздестіруді орынды деп санауға болады.

Сондай-ақ, оның құрамынан анықталып, бөлінген ББЗ-тар табиғи қосылыстар химиясына үлкен үлес қосады деп қорытындылауға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 416 с.: ил.

[2] Губанов И.А., Киселёва К.В., Новиков В.С., Тихормиров В.Н. Иллюстрированный определитель Средней России. Том 3: Покрывосеменные (двудольные: раздельнолепестные). – Москва: Т-во научных изданий КМК, Ин-т технологических исследований, 2004. – 520 с.: ил. 449.

[3] Мамонов Л.К., Муzychина Р.А. Введение в фитохимические исследования и выявления биологической активности веществ растений. – Алматы: «Школа XXI века», - 2008. – С.216.

[4] Муzychина Р.А., Коруткин Д.Ю. Методология исследования растительных метаболитов. – Алматы: MV-Prin, 2012. – 324 с.

[5] Adaams R. Determination of aminoacids profiles biological samples by gas chromatography.// J.Chromatography.1974.V.95.№2.p.188-212

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Долотов,
магистрант 2 курса
напр. «Конструкторско-
технологическое обеспечение
машиностроительных производств»,
e-mail: dolotov068@gmail.com,
ТГТУ,
г. Тамбов

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ ОБРАБОТКИ ЗАГОТОВОК НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ЧПУ

Аннотация: данная статья посвящена описанию токарного станка с числовым программным управлением и для чего он предназначен так же способы повышения точности обработки на токарных с числовым программным управлением

Ключевые слова: токарный станок с числовым программным управлением, заготовка, точность обработка.

Токарные станки с ЧПУ предназначены для наружной и внутренней обработки сложных заготовок деталей, типа тел вращения. На токарных станках выполняют традиционный комплекс технологических операций: точение, отрезку, сверление, нарезание резьбы и другие.

Токарные станки классифицируются по следующим признакам: по расположению оси шпинделя (горизонтальные и вертикальные токарные станки); по расположению направляющих (горизонтальные, вертикальные и наклонные); по структуре инструментальной системы (с многоинструментальным суппортом, револьверной головкой, инструментальными магазинами); по виду выполняемых работ (центровые, патронные, патронно-центровые, карусельные, прутковые станки); степень автоматизации (полуавтоматы и автоматы) [1].

Приборы центрового типа используются при обработке заготовок, имеющих прямолинейную и криволинейную форму.

Для нарезки резьбы разрабатывается программа. Данные станки могут быть оснащены как вертикальными, так и горизонтальными направляющими. Исправная работа оборудования гарантируется управляющими комплексами. Конструкция токарных станков с ЧПУ предполагает три вида подобных комплексов. Каждый из них имеет свои отличия и особенности: контурный – обеспечивает токарную обработку криволинейным способом по заданной программе; позиционный – выполнение задачи осуществляется посредством задачи конечных координат; адаптивный – объединяет в себе особенности обоих предыдущих комплексов. Токарная обработка на профессиональных станках с ЧПУ не будет полноценной при отсутствии программноносителя. Программа ЧПУ должна предполагать три этапа действий. На первом этапе осуществляется предварительная подготовка. На втором заготовка приводится в чистовое состояние. На третьем этапе производится дополнительная обработка. Она не является обязательной, и осуществляется при работе с заготовками, имеющими сложную форму. Если программа была разработана непрофессионалом, возникает риск появления неточностей и ошибок. Программноноситель должен быть способен полностью осуществить поставленную задачу. При изготовлении сложных деталей токарными станками может потребоваться последовательная установка разных программноносителей. В данном случае также имеется риск возникновения неточностей. Процесс обработки имеет разностороннее действие, поэтому выполняется с учетом множества нюансов. Не всегда стандартной процедуры достаточно для полноценного выполнения задачи. Работа агрегата обеспечивается двигателем переменного и постоянного тока. Первый тип двигателя используется с мощными устройствами, второй – с более слабыми приборами. Токарные станки с двигателем постоянного тока требуют наличия вспомогательных инструментов. Вспомогательные инструменты чаще всего необходимы при взаимодействии с металлическими заготовками. Существуют большое количество различных вспомогательных механизмов. Они отличаются по назначению. С их помощью выполняется: загрузка; смазка;

зажимы; уборка стружки; смена рабочих инструментов [2].

При обработке на станках с ЧПУ возникают погрешности, вносимые системой ЧПУ: вычисления, аппроксимации, интерполяции и воспроизведения программы. При обработке на токарных станках с ЧПУ погрешность, вносимая системой ЧПУ (погрешность подготовки и воспроизведения управляющих программ), составляет 0,20 – 0,25 допуска на обработку детали. Другие элементарные погрешности находятся в следующих пределах: позиционирования – 0,1 – 0,2 мм; погрешность, вносимая упругими деформациями технологической системы под влиянием нестабильности силы резания, – 0,05 – 0,10 мм; настройки и центровки – 0,40 – 0,45 мм; погрешность от тепловых деформаций технологической системы – 0,1 – 0,15 мм; погрешность, вносимая размерным износом режущего инструмента, – 0,1 – 0,2 мм. Основные пути уменьшения погрешности, вносимой системой ЧПУ: применение ЭВМ для выполнения вычислений и автоматизация подготовки управляющих программ, совершенствование устройств числового управления, поиски новых структурных решений. Точность обработки деталей на токарных станках с ЧПУ обеспечивается по 9 – 7-му квалитетам, а на некоторых станках, например модель АТПр-2М12, даже по 6-му квалитету точности. Высокая точность обработки достигнута на токарных станках модели NC 540 фирмы Hydro Machine Tools Ltd на заводе фирмы High Temperature Engineers Ltd (Англия), где растачивание бронзового червячного колеса редуктора производится с точностью 0,005 мм. Системы автоматического регулирования по параметрам, определяющим точность обработки (например регулирование процесса путем стабилизации силы резания, обеспечивающей неизменность величины упругой деформации технологической системы), обеспечивают повышение точности обработки в 2 – 5 раз, при этом стойкость инструмента увеличивается в среднем в 1,5 раза, а вероятность его поломки уменьшается [3].

Литература и примечания:

[1] Studfiles [электронный ресурс] // Электрон. данные
URL: <https://studfiles.net/preview/2688655/page/3/> (Дата

обращения 14.03.2019).

[2] Все о ЧПУ [электронный ресурс] // Электрон. данные
URL: <https://vseochpu.ru/tokarnaya-obrabotka-chpu/> (Дата
обращения 14.03.2019).

[3] Морозов В.В. Программирование обработки деталей
на современных многофункциональных токарных станках с
ЧПУ. Владим. гос. ун-та. 2009.С.236.

© С.В. Долотов 2019

*А.А. Минниязова,
студентка 2 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: ajsyly99@gmail.com,
науч. рук.: И.В. Кожевникова,
к.т.н., доц.,
НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД

Аннотация: данная статья посвящена изучению методов очистки промышленных сточных вод. Изучены всевозможные загрязняющие примеси и их методы очистки. Приведены теоретические основы методов очистки, нашедших наибольшее применение в промышленности.

Ключевые слова: сточные воды, загрязняющие примеси, методы очистки.

Состояние окружающей среды напрямую зависит от степени очистки промышленных сточных вод близко расположенных предприятий. В последнее время экологические вопросы стоят очень остро.

Промышленные воды могут иметь в составе вещества, которые будут разрушать канализационный трубопровод и станции очистки города. Если они попадут в водоемы, то отрицательно повлияют на режим использования воды и жизнь в нем. К примеру, ядовитые вещества при превышении ПДК нанесут вред окружающим водоемам и, возможно, человеку.

Очистка воды должна удалить негативные для окружающей среды вещества. Используемые технологии должны нейтрализовать и утилизировать компоненты. Как видно, методы очистки должны учитывать первоначальный состав стоков. Кроме токсичных веществ, следует контролировать жесткость воды, ее окисляемость и т.д. [1]

Каждый вредный фактор (ВФ) имеет собственный набор характеристик. Иногда один показатель может говорить о существовании нескольких ВФ [2]. Все ВФ разделяют по

классам и группам, которые имеют свои методы очистки:

- грубодисперсные взвешенные примеси (взвешенные примеси с фракцией свыше 0,5 мм) – просеивание, отстаивание, фильтрация;

- грубодисперсные эмульгированные частицы – сепарация, фильтрация, флотация;

- микрочастицы – фильтрация, коагуляция, флокуляция, напорная флотация;

- стабильные эмульсии – тонкослойная седиментация, напорная флотация, электрофлотация;

- коллоидные частицы – микрофильтрация, электрофлотация;

- масла – сепарация, флотация, электрофлотация;

- фенолы – биологическая очистка, озонирование, сорбция активированным углем, флотация, коагуляция;

- органические примеси – биологическая очистка, озонирование, сорбция активированным углем;

- тяжелые металлы – электрофлотация, отстаивание, электрокоагуляция, электродиализ, ультрафильтрация, ионный обмен;

- цианиды – химическое окисление, электрофлотация, электрохимическое окисление;

- четырехвалентный хром – химическое восстановление, электрофлотация, электрокоагуляция;

- трехвалентный хром – электрофлотация, ионный обмен, осаждение и фильтрация;

- сульфаты – отстаивание с реагентами и последующей фильтрацией, обратный осмос;

- хлориды – обратный осмос, вакуумное выпаривание, электродиализ;

- соли – нанофильтрация, обратный осмос, электродиализ, вакуумное выпаривание;

- поверхностно-активные вещества (ПАВ) – сорбция активированным углем, флотация, озонирование, ультрафильтрация.

Наибольшее применение в промышленности нашли такие методы очистки как отстаивание, фильтрация, флотация,

коагуляция, адсорбция, ионообмен, осмос, электродиализ, электрокоагуляция и электрофлотация, а также биологическая очистка. Рассмотрим подробнее назначение и сущность каждого из этих методов.

1) Отстаивание является самым простым, наименее трудоемким и дешевым методом выделения из сточной воды грубодиспергированных примесей, плотность которых отличается от плотности воды. Под действием силы тяжести загрязнения оседают на дно или всплывают на поверхность. На очистных сооружениях канализации производительностью 15-100 тыс. м³/сут. применяются горизонтальные отстойники. Они представляют собой прямоугольные резервуары, разделенные продольными перегородками на несколько отделений. Поток воды в них движется горизонтально. Вертикальные отстойники применяются на очистных сооружениях производительностью 2-20 тыс. м³/сут. и представляют собой круглые резервуары с коническим дном, в которых поток осветляемой воды движется в вертикальном направлении. Вертикальные отстойники бывают с центральным впуском воды, снисходяще-восходящим движением воды, с периферийным впуском воды [1].

2) Фильтрационные сооружения и установки применяют для глубокой очистки (доочистки) городских и производственных сточных вод, прошедших биологическую или физико-химическую очистку. В результате доочистки сточных вод в загрузке фильтров задерживаются мелкодисперсные взвешенные частицы и активный ил, выносимые из отстойников или осветлителей, а также некоторые специфические компоненты, характерные для стоков отдельных промышленных предприятий (нефтепродукты, фосфор и др.)

3) Флотация – один из видов адсорбционно-пузырькового разделения, основанный на формировании всплывающих агломератов загрязнений с диспергированной газовой фазой (флотокомплексов) и последующим их отделением в виде концентрированного пенного продукта (флотошлама).

Флотационные установки используются для удаления из сточных вод масел, нефтепродуктов, смол, гидроксидов, ПАВ, полимеров, волокнистых материалов, разделения иловых смесей и др. Флотацию применяют для очистки сточных вод многих

производств: нефтеперерабатывающих, искусственного волокна, целлюлозно-бумажных, кожевенных, машиностроительных, пищевых, химических. Ее используют также для выделения активного ила после биохимической очистки. Достоинствами флотации являются непрерывность процесса, широкий диапазон применения, небольшие капитальные и эксплуатационные затраты, простая аппаратура, селективность выделения примесей, по сравнению с отстаиванием большая скорость процесса, а также возможность получения шлама более низкой влажности (90–95 %), высокая степень очистки (95–98 %), возможность рекуперации удаляемых веществ. Все это способствует успешному проведению последующих стадий очистки сточных вод.

4) Коагуляцию в очистке воды применяют для ускорения процесса осаждения тонкодисперсных примесей и эмульгированных веществ. Диспергированные, коллоидные и взвешенные частички примесей воды в большинстве случаев имеют слабый отрицательный заряд, что обуславливает их агрегатную устойчивость в результате возникновения межмолекулярных сил отталкивания. Снижение агрегативной устойчивости примесей достигается добавлением к воде специальных веществ — коагулянтов. Коагулянты в воде образуют хлопья гидроксидов металлов, которые имеют слабый положительный заряд, большую удельную поверхность и высокую адсорбционную способность. Хлопья обладают способностью улавливать коллоидные и взвешенные частицы, агрегировать их и быстро осаждаться в воде.

5) Адсорбционные методы широко применяют для глубокой очистки сточных вод от растворенных органических веществ после биохимической очистки, а также в локальных установках, если концентрация этих веществ в воде невелика, и они биологически не разлагаются или являются сильно-токсичными. Адсорбцию используют для обезвреживания сточных вод от фенолов, гербицидов, пестицидов, ароматических нитросоединений, ПАВ, красителей и др. Достоинством метода является высокая эффективность, возможность очистки сточных вод, содержащих несколько веществ, а также рекуперации этих веществ. Процесс сорбции

может осуществляться в статических или динамических условиях. При статической адсорбции жидкость не перемещается относительно частицы сорбента, а движется вместе с последней. При этом проводят интенсивное перемешивание, используя активный уголь с размерами частиц 0,1 мм и менее, в одну или несколько ступеней. Затем сорбент отделяется от воды отстаиванием или фильтрованием. Статическая одноступенчатая адсорбция применяется, когда адсорбент дешев или является отходом производства. Наибольшее практическое применение до настоящего времени получили установки полупериодического действия (непрерывного по воде и периодического по углю), в которых осуществляется процесс адсорбции в динамических условиях. Вода фильтруется через слой сорбента высотой 1-2 м и крупностью, зерен 0,8-5 мм. Скорость фильтрования зависит от концентрации растворенных в воде веществ и составляет 1-12 м/ч. Наиболее рациональное направление фильтрования снизу вверх для равномерного заполнения всего сечения колонны и вытеснения пузырьков воздуха из пор сорбента. Потери напора составляют до 0,5 м на 1 м слоя загрузки. Слои адсорбента отрабатываются постепенно, в одной колонне процесс ведут до проскока, затем адсорбент выгружают на регенерацию. При непрерывной организации процесса используют несколько колонн. По такой схеме две колонны работают последовательно, третья находится на регенерации.

6) Ионный обмен применяют для глубокой очистки сточных вод от ионов цветных и тяжелых металлов, корректировки минерального состава очищенных сточных вод (умягчения, снижения общего солесодержания), удаления ряда органических (фенолов, кислот, ароматических и алифатических аминов, ПАВ и др.) и неорганических (цианидов, мышьяка, радиоактивных веществ) веществ. Метод позволяет извлекать и утилизировать ценные вещества и очищать сточную воду до предельно допустимых концентраций с последующим ее использованием в технологических процессах или в системах оборотного водоснабжения.

7) Осмос заключается в фильтровании растворов под давлением через полупроницаемые мембраны, пропускающие

растворитель и полностью или частично задерживающие молекулы либо ионы растворенных веществ. При обратном осмосе отделяются частицы (гидратированные ионы, реже молекулы), размеры которых не превышают размеры молекул растворителя (молекулярная масса меньше 500). Давление, необходимое для проведения обратного осмоса 1-10 МПа. Внешне обратный осмос аналогичен фильтрованию, однако при фильтровании продукт откладывается в виде осадка на фильтре, а при обратном осмосе образуются два раствора, один из которых обогащен растворенным веществом. Наиболее перспективный обратный осмос для обессоливания воды в системах водоподготовки ТЭЦ и других предприятий, при локальной обработке небольших количеств сточных вод для концентрирования и выделения относительно ценных компонентов и очистки воды.

8) Процесс очистки сточных вод электродиализом основан на разделении ионизированных веществ под действием электродвижущей силы, создаваемой в растворе по обе стороны мембран. Этот процесс широко применяется для опреснения высокоминерализованных сточных вод. В последнее время его начали использовать для очистки производственных сточных вод. Электродиализ осуществляется в многокамерных электродиализаторах под действием постоянного электрического тока, направленного перпендикулярно плоскости мембран. В простейшем случае электродиализатор состоит из двух-трех камер, отделенных одна от другой диафрагмами. Одна мембрана – анионитовая, отделяет камеру, где помешают анод, другая катионитовая, камеру с катодом.

9) Метод очистки сточных вод в электролизере с растворимыми электродами называется электрокоагуляцией. Для изготовления анодов используют железо (сталь), алюминий, магний, часто и катоды выполняют из такого же материала, что позволяет повысить ресурс работы аппарата, периодически изменяя полярность электродов (реверс тока). В качестве анодов предложено использовать вертикально расположенные перфорированные кассеты из полимерного материала (полипропилена), загруженные отходами металла, например металлической стружкой, которую добавляют в кассеты по мере

ее расходования. Процессы, протекающие в электрокоагуляторах на электродах и в объеме раствора, определяются природой материала электродов, pH раствора и примесей, содержащихся в воде. При наложении электрического поля металлический анод растворяется, на нем выделяются пузырьки кислорода. На катоде происходит преимущественно разряд молекул воды и выделение водорода. Выделяющиеся на электродах пузырьки газа флотируют примеси и одновременно с электрокоагуляцией идет процесс электрофлотации. Перешедшие в воду катионы металла, железа или алюминия, встречаясь с гидроксильными группами, образуют гидроксиды металлов в виде хлопьев, наступает интенсивная коагуляция ($\text{Me}^{n+} + n\text{OH}^- \rightarrow \text{Me}(\text{OH})_n$).

Одновременное образование хлопьев коагулянтов и пузырьков газа определяет совместное протекание процессов коагуляции и флотации поэтому такие установки называются электрокоагуляционно-флотационными. Метод электрокоагуляции может быть применен для обработки сточных вод, содержащих эмульгированные частицы масел, жиров и нефтепродуктов (с алюминиевыми электродами), хроматы (со стальными электродами), тяжелые металлы, фосфаты, некоторые полимеры и др. Реакция среды при этом должна быть нейтральной или слабокислой.

10) Биохимический метод применяют для очистки хозяйственно-бытовых и промышленных сточных вод от многих растворенных органических и некоторых неорганических (сероводорода, сульфидов, аммиака, нитритов и др.) веществ. Биологические методы очистки сточных вод основываются на естественных процессах жизнедеятельности гетеротрофных микроорганизмов. Микроорганизмы, как известно, обладают рядом особых свойств, из которых следует выделить три основных, широко используемых для целей очистки:

- употребляют в качестве источников питания самые разнообразные органические (и некоторые неорганические) соединения для получения энергии и своего функционирования;
- быстро размножаются (в среднем число бактериальных клеток удваивается через каждые 30 мин);
- образуют колонии и скопления, которые сравнительно

легко можно отделить от очищенной воды после завершения процессов изъятия содержавшихся в ней загрязнений.

В живой клетке непрерывно и одновременно протекают два процесса – распад молекул (катаболизм) и их синтез (анаболизм), составляющие в целом процесс обмена веществ – метаболизм. Механизм изъятия из сточных вод органических веществ носит весьма сложный и многоступенчатый характер взаимосвязанных и последовательных биохимических реакций. При очистке сточных вод, содержащих смесь разнообразных по химическому составу загрязнений, биомасса, осуществляющая очистку, представляет собой сообщество различных видов микроорганизмов и простейших со сложными отношениями между ними на уровне ферментативных реакций. В аэротенках микробиальная масса пребывает во взвешенном в жидкости состоянии в виде отдельных хлопьев, которые представляют собой зооглейные скопления микроорганизмов, простейших и более высокоорганизованных представителей фауны (коловратки, черви, личинки насекомых, а также водных грибов и дрожжей).

В заключении необходимо отметить, что для решения экологических проблем, кроме очистки сточных вод, необходимо сокращение, за счет более совершенных технологий, водопотребления в целом и, как следствие – объемов загрязнения, а также развитие безотходных технологий.

Литература и примечания:

[1] Воронов Ю.В. Водоотведение и очистка сточных вод: Учебник для вузов / Ю.В. Воронов, С.В. Яковлев. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2006. – 704 с.

[2] Все о воде – очистка промышленных сточных вод [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://vse-o-vode.ru/industry/ochistka-promyshlennyx-stochnyx-vod>

[3] Карманов А.П. Технология очистки сточных вод: Учебное пособие / А.П. Карманов, И.Н. Полина. – М.: Инфра-Инженерия, 2018. – 212 с.

*А.А. Потапов,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: aapot@ya.ru,
КГЭУ,
г. Казань*

ЦИФРОВОЙ ОСЦИЛЛОГРАФ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ МЕДЛЕННО ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ СИГНАЛОВ

Аннотация: В работе приводится описание компактного цифрового осциллографа, позволяющего измерять медленно изменяющиеся сигналы.

Ключевые слова: осциллограф, микроконтроллер, измерение напряжения, периодические сигналы.

Многие колебательные движения в природе имеют форму синусоиды, будь то океанские приливы, землетрясения, раскаты грома, ударные волны взрыва, просто звуковые волны, распространяющиеся через воздушную среду, либо частота собственных колебаний при внешнем воздействии, присущая любому телу. Энергия, колеблющиеся частицы и другие недоступные глазу явления наполняют все окружающее нас пространство. Даже свет, имеющий двойственную корпускулярно-волновую природу, обладает определенной частотой, воспринимаемой нами в виде цвета.

Измерительные преобразователи – устройства, способные конвертировать все эти явления в электрические сигналы, которые могут быть видимы и изучаемы при помощи прибора, называемого осциллограф. Осциллографы дают возможность учёным, инженерам, техникам и преподавателям “видеть” события, изменяющиеся во времени.

В данной работе рассматривается миниатюрный цифровой осциллограф для измерений медленнопротекающих периодических процессов.

Для создания цифрового компьютерного осциллографа (рис. 1) существует возможность – передавать измеренные данные на компьютер, например, через *СОМ*-порт и отображать осциллограммы на компьютере. Устройство можно построить

на базе восьмиразрядного микропроцессора PIC12F675 [1]. Процессор работает на частоте 20 МГц. Микроконтроллер непрерывно измеряет входное напряжение, преобразовывает его и отправляет цифровое значение на последовательный порт компьютера. Скорость передачи данных последовательного порта – 115 кБит. При этом данные могут сканироваться и отправляться с частотой около 7,5 кГц (134 мкс).

Рисунок 1 – Осциллограф с выводом данных на компьютер
через СОМ-порт

После *DD1* в схеме включен простой преобразователь *TTL* уровня для работы с последовательным портом персонального компьютера. Преобразователь построен на базе транзистора *BC337* (*VT1*) и резисторов *R1* и *R3*. Вход 5 микроконтроллера подключен к переключателю *K1*, который позволяет переключать режимы измерения осциллографа – измерение переменного входного напряжения без постоянной составляющей и с постоянной составляющей. В первом режиме осциллограф способен отображать входной сигнал 0 – 5 В. Во втором – от -2,5 до +2,5 В.

автоматический.

Данный осциллограф был спроектирован с использованием микроконтроллера (МК) PIC16F876 и графического ЖКИ с контроллером KS0108.

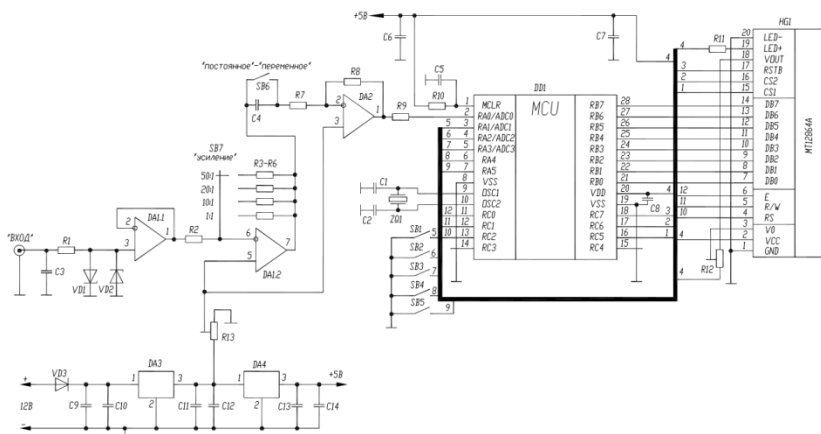


Рисунок 2 – Принципиальная схема осциллографа

Напряжение питания схемы составляет 12 В. Из этого напряжения, в дальнейшем получается еще 2 напряжения: +9 В для формирования искусственного ноля для микросхем DA1 и DA2 с помощью резистора R13 и напряжения +5 В для микросхем DA1, DA2, DD1 и индикатора HG1. С помощью переключателя SB6 можно выбирать тип входного тока: постоянный или переменный. При этом устройство может измерять входное напряжение от +2,5 В до -2,5 В или от 0 до +5 В. Основой конструкции является микроконтроллер DD1. В данном случае для отображения всех точек индикатора, а их $128 \times 64 = 8192$ необходимо 8 Кбит памяти. Поэтому был выбран микроконтроллер, у которого *flash*-память равна 8 Кбайт.

Входной сигнал поступает на повторитель DA1.1 напряжения через фильтрующий конденсатор C3 и цепь защиты от превышения напряжения 5 В собранной на резисторе R1 и стабилитронах VD1, VD2. Повторитель напряжения необходим для согласования с устройствами, к которым будет

подключаться осциллограф. Далее сигнал поступает на входной усилитель DA1.2. Переключателем SB7 устанавливается коэффициент усиления усилителя собранного на ОУ DA1.2. После усилителя сигнал поступает на переключатель SB6, позволяющий менять тип входного тока – постоянный или переменный, а дальше на вход согласующего каскада на DA2. Его коэффициент усиления выбран равным 1. С выхода каскада аналоговый сигнал подается на АЦП встроенный в микроконтроллер. Разрядность данного АЦП 10 бит, что при высоте экрана в 64 пикселя вполне достаточно (с помощью 10-бит можно измерить 1024 значения уровня сигнала).

Цепь состоящая из конденсаторов C1 и C2 и резонатора ZQ1 задает тактовую частоту работы микроконтроллера. Она выбрана 20 МГц. Цепь R10, C5 служит для сброса микроконтроллера при подаче питания. С помощью кнопок SB1 – SB5 можно управлять лучом на экране или увеличивать/уменьшать частоту измерений.

В осциллографе используется автоматический режим синхронизации. Это означает, что если входной сигнал повторяющийся, то синхронизация работает хорошо. Но если, форма сигнала постоянно меняется, то для фиксации изображения необходимо нажать кнопку SB5. Повторное нажатие SB5 переключает синхронизацию в автоматический режим.

В результате выполнения данной работы можно сказать, что для исследований медленно протекающих периодических процессов с частотой до 10 КГц имеется возможность построить компактный и недорогой цифровой осциллограф, который можно использовать для построения и налаживания как любительских, так и промышленных конструкций электроники.

Литература и примечания:

[1] Бородин В.Б., Калинин А.В. Системы на микроконтроллерах и БИС программируемой логики. – М.: Изд-во Эком, 2002.

*М.Б. Рахат,
магистрант 1 курса
напр. «Материаловедение и технология
новых материалов»,
e-mail: mikka-09@mail.ru,
науч. рук.: Р.Ф. Серова,
к.т.н., доц.,
КарГТУ,
г. Караганда, Казахстан*

ВЛИЯНИЕ МОДИФИКАТОРОВ НА СВОЙСТВА И СТРУКТУРУ ЦЕМЕНТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям влияния модификаторов на свойства и структуру цементного материала, а также элементу структуры цементного камня, пористости, в формировании физико-механических свойств бетона.

Ключевые слова: модификаторы, бетон, твердение вяжущего, воздухововлекающие добавки.

На современном этапе развития технологии строительства проблема повышения качества и долговечности бетона и железобетона во многих практически важных случаях может быть успешно решена путем использования новых химических материалов.

Одним из наиболее перспективных и эффективных направлений химизации в современном строительстве является широкое использование различных органических и неорганических веществ в качестве добавок к бетону. Вводимые в десятых и сотых долях процента от массы цемента, они существенно влияют на химические и физико-химические процессы при твердении цемента и создании благоприятной, с точки зрения стойкости, структуры бетона. Такие вещества называют модификаторами бетонной смеси и бетона.

Управление процессом структурообразования бетона позволяет сознательно создавать определенное состояние системы твердеющего бетона, соответствующее принятым

способам обработки, выбирать целесообразные технологические приемы и достигать при этом максимального экономического эффекта производственного процесса [1].

В процессе твердения вяжущего образуется система, состоящая из кристаллогидратов новообразований, непрореагированных с водой зерен цемента, оставшейся жидкой фазы воды и пор. Новообразования в структуре микробетона представлены, в основном, в виде двух структур – коагуляционной и кристаллизованной.

Важным элементом структуры цементного камня, играющим большую роль в формировании физико-механических свойств бетона, являются поры. Пористость в значительной степени предопределяет экономичность применения бетона в конструкциях.

Как известно, общая пористость бетона зависит в основном от количества воды затворения, вида и расхода вяжущего, от количества вводимого порообразователя, времени перемешивания смеси и других факторов. Сам процесс твердения цемента является источником образования пор. Различают следующие группы пор микробетона: гелевые, контракционные, капиллярные, воздушные («условно замкнутые»). Кроме перечисленных в бетоне могут создаваться и другие виды пор и пустот, которые условно можно отнести к «структурным».

Образующаяся в результате взаимодействия вяжущего с водой контракционная и гелевая пористость имеет размеры $1 \cdot 10^{-6} \dots 10 \cdot 10^{-6}$ мм для контракционных пор $15 \cdot 10^{-8} \dots 40 \cdot 10^{-8}$ мм и для гелевых пор при общем их объеме порядка 1,5,,2,5%. Объем таких пор зависит от минералогического и вещественного состава цемента и его расхода. Гелевая и контракционная пористость, не оказывая существенного влияния на физико-механические свойства бетонов, может выполнять роль резервной, что способствует повышению морозостойкости бетона.

Размер «условно замкнутых» пор, образующихся в результате воздухоовлечения и микрогазообразования, колеблется в достаточно широких пределах: от $1 \cdot 10^{-3}$ мм до $300 \cdot 10^{-3}$ мм и более. Их размеры зависят от характеристик

исходных материалов и состава бетона, времени перемешивания бетонной смеси и других факторов. Такие поры могут существенно снизить среднюю плотность бетона. Вместе с тем, благодаря блокированию капилляров и образованию резервной пористости, такие микропоры способствуют повышению морозостойкости и водонепроницаемости бетона, а также его трещиностойкости, так как они являются своеобразными «поглотителями» развивающихся микротрещин [2].

Капиллярные поры, образующиеся в процессе испарения избыточной воды, располагаются, прежде всего, в межпоровых перегородках, создавая таким образом сообщающуюся систему пор. Размер таких пор колеблется в пределах $1 \cdot 10^{-3} \dots 1 \cdot 10^{-4}$ мм, а содержание в объеме достигает 7..15%.

Капиллярные поры существенно влияют на прочность и коэффициент конструктивного качества бетона. От объема пор зависит гигроскопичность материала: при увеличении капиллярной пористости увеличивается водопоглощение и равновесная влажность, что приводит к повышению теплопроводности и снижению прочности бетона.

Таким образом, капиллярные поры, незначительно увеличивая общую пористость, оказывают негативное влияние на физико-механические свойства и показатели назначения бетона [3].

Одним из технологических приемов направленного структурообразования бетона является введение в его состав эффективных модифицирующих добавок.

При производстве высокопрочных бетонов, когда водоцементное отношение может ограничиваться значением $В/Ц=0,3$ и менее, обязательно применение водоредуцирующих добавок, которые позволяют в значительной степени сократить водосодержащие и улучшить структуру твердеющего бетона. При этом добавки обеспечивают и технологические требования по удобоукладываемости бетонных смесей.

Для изготовления особо ответственных бетонных и железобетонных конструкций, эксплуатирующихся в средне и сильноагрессивных средах, требуется получить плотную структуру и снизить проницаемость бетона. В этих случаях применяют кольматирующие (уплотняющие) добавки,

способствующие удалению воздуха и кольматации пор.

В технологии бетона одним из основных вопросов, определяющих высокую прочность и морозостойкость бетона, является вопрос об оптимальных параметрах «условно замкнутых пор». Наиболее распространенным подходом для получения прочных и морозостойких бетонов является обеспечение общего содержания воздуха (газа) в бетонной смеси. Принято считать, что оптимальный объем пор, обеспечивающий высокую морозостойкость без значительной потери прочности, составляет 2...4%. Для образования мелкопористой структуры бетона, т.е. для придания бетону или раствору требуемых свойств (по морозостойкости, коррозионной стойкости), во многих случаях искусственно создаются поры и пустоты. Для этого в бетон вводят воздухововлекающие и микрогазообразующие добавки.

В настоящее время номенклатура рекомендуемых добавок включает несколько сот наименований, особое место среди которых занимают суперпластификаторы и модификаторы, содержащие в своем составе гидрофобизирующие ингредиенты, получаемые из продуктов и отходов нефтехимического синтеза, масложировой, целлюлозно-бумажной промышленности.

Гидрофобизирующие добавки положительно влияют на физико-технические свойства бетона и железобетона не только в ранние сроки их изготовления, но и в период эксплуатации строительных материалов.

Химизация технологии бетона и железобетона является фактором повышения качества, долговечности и экономичности при экологической безопасности материалов. В связи с этим проблема целенаправленного управления технологическими и эксплуатационными свойствами бетона путем применения новых эффективных модификаторов цементных материалов приобретает все большую актуальность.

Анализ научно-технической литературы, производственного опыта и изучение имеющегося в настоящее время ассортимента модификаторов показали, что в перспективе практический интерес должны представлять суперпластификаторы, гидрофобизирующие добавки и их комплексы с воздухововлекающими добавками или

ускорителями твердения, обеспечивающие синергирующее и пролонгирующее действие ингредиентов модификатора в цементных системах в сторону улучшения основных физико-технических свойств [1].

Литература и примечания:

[1] Ткач Е.В. Модификаторы в строительной технологии: учебное пособие. – Караганда: Издательство КарГТУ, 2006. – 156 с.

[2] Жуков А., Медовой Е. Цементы. Добавки в бетонные и растворные смеси. // Справочник специалиста стройиндустрии. – М:НТС «Стройинформ», 2002, №2 – 392 с.

[3] Соловьев В.И., Ергешев Р.Б. Эффективные модифицированные бетоны, – Алматы: КазГосИНТИ, 2010. – 285 с.

© М.Б. Рахат, 2019

*Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
А.С. Сасиков,
к.т.н., доц.,
Л.З. Шекихачева,
к.с.-х.н., доц.,
А.З. Боташев,
студент,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКОРНЕВЫХ ПОДКОРМОК В САДОВОДСТВЕ

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме проведения внекорневых подкормок микро– и макроэлементами плодовых насаждений в садоводстве. Сформулированы основные направления совершенствования системы применения минеральных удобрений в плодовых насаждениях интенсивного типа.

Ключевые слова: садоводство, плодовые насаждения, почва, внекорневая подкормка, микро– и макроэлементы

С целью обеспечения высокого уровня метаболизма в растениях необходимо организовать поступление микро– и макроэлементов в достаточном количестве к пунктам их основного потребления: пунктам роста, фотосинтеза и биосинтеза плодоношения. Однако установлено, что содержание минеральных элементов в листьях яблони слабо зависит от их поступления в почву, что обусловлено явлением обменного гомеостаза. У многолетних взрослых деревьев фактор почвенного питания может проявить своё действие через несколько лет. Современные требования интенсификации садоводства предлагают более мобильное управление продуктивностью растений и количеством плодов. Таким средством может служить внекорневая подкормка растений

микро– и макроэлементами [1-4].

Учитывая приведенные обстоятельства, непосредственное питание растений привлекало внимание исследователей с давних пор. Первые исследования по внекорневой подкормке растений были выполнены ещё в 1929 г.

Внекорневую подкормку микроэлементами проводят путем опрыскивания растений растворами солей, для чего соли микроэлементов предварительно растворяют в небольшом количестве горячей воды, а затем добавляют холодную воду до получения нужной концентрации.

Подкормку проводят два-три раза в течение вегетации.

При проведении подкормок важно, чтобы распыливание было наиболее мелким и всё растение хорошо увлажнялось. Продолжительность процесса поглощения питательных веществ листьями зависит во многом от метеорологических условий. Что раствор до поглощения растениями не высох, опрыскивание проводят вечером или в пасмурную безветренную погоду.

В настоящее время совершенствование системы применения минеральных удобрений в плодовых насаждениях интенсивного типа осуществляется в направлении сокращения затрат и повышения их окупаемости полученной продукцией тремя способами:

- корректировкой доз удобрений на основе результатов растительной диагностики при основном внесении их в почву;

- применением эффективных форм минеральных удобрений преимущественно в жидком виде;

- совмещением некорневых подкормок плодовых деревьев с мероприятиями по защите насаждений от болезней и вредителей.

Эффективность внекорневых подкормок подтверждается следующими обстоятельствами. Во-первых, растения быстро усваивают элементы питания. Во-вторых, элементы усваиваются полностью. В-третьих, внекорневые подкормки менее трудо– и материалоемки, чем внесение удобрений по гнездам при корневом питании.

Внекорневая подкормка усиливает физиологические процессы в растениях, в результате чего интенсивнее происходит и корневое питание. Тем самым она не заменяет, а

лишь дополняет корневое питание.

Особое значение в эффективности питания растений имеют микроэлементы – бор, цинк, молибден, медь, марганец, железо, сера, которые входят в состав важнейших ферментов, витаминов, гормонов и других физиологически активных соединений, играющих большую роль в жизни растений, в конечном счете, повышая их продуктивность и устойчивость к неблагоприятным условиям [5].

Исследованиями установлено, что на фоне применения некорневых подкормок «Растворин» получен дополнительный урожай плодов в среднем по сортам Айдаред и Джонаголд, соответственно, 4,2 и 3,6 ц/га. Кроме того, применение некорневой подкормки способствовало значительному снижению потерь урожая плодов при хранении [6, 7].

Внекорневые подкормки Акварином в концентрации 0,25...1,5% и борной кислотой в концентрации 0,1...0,2% [6, 7] способствовали повышению урожайности яблони в среднем на 35...45% по сравнению с контролем, средней массы плодов на 8...20%, а также содержания в плодах сахара и аскорбиновой кислоты.

Литература и примечания:

[1] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садоландшафтах / в Сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 27-29.

[2] Шомахов Л.А., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов / Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. – № 3. – С. 178-184.

[3] Сасиков А.С., Цымбал А.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Яхтанигов М.А. Оптимизация параметров и режимов работы комбинированной установки для ухода за кронами плодовых деревьев на горных склонах / Механизация и

электрификация сельского хозяйства. – 2007. – № 5. – С. 32-34.

[4] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Жеруков А.Х. Оптимизация параметров и разработка конструкции дождевального аппарата для орошения плодовых насаждений на горных склонах / Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2005. – № 9. – С. 14.

[5] Kyul E.V., Apazhev A.K., Kudzaev A.B., Borisova N.A. Influence of anthropogenic activity on transformation of landscapes by natural hazards / Indian Journal of Ecology. – 2017. – Т. 44. – № 2. – С. 239-243.

[6] Хажметов Л.М. Механико-технологическое обоснование технических средств для защиты плодовых насаждений в горном и предгорном садоводстве / Дис. ... д-ра техн. Наук. – Нальчик, 2010.-390 с.

[7] Шекихачев Ю.А. Механико-технологическое обоснование технических средств для ухода за почвой террасированных склонов в условиях горного садоводства (на примере центральной части Северного Кавказа) / Дис. ...д-ра техн. наук. – Нальчик, 2001. – 424 с.

© Л.М. Хажметов, А.С. Сасиков,
Л.З. Шекихачева, А.З. Боташев, 2019

*Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
А.С. Сасиков,
к.т.н., доц.,
Л.З. Шекихачева,
к.с.-х.н., доц.,
З.А. Пхеишхов,
студент,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ КОМБИНИРОВАННОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ УХОДА ЗА КРОНАМИ ПЛОДОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ

Аннотация: Данная статья посвящена основным технологическим параметрам установки для ухода за плодовыми насаждениями. Приведены теоретические зависимости для расчета времени релаксации, нормы увлажнения, скорости перемещения и расхода рабочей жидкости установкой, диаметра трубопроводной сети.

Ключевые слова: садоводство, плодовые насаждения, почва, внекорневая подкормка, микро– и макроэлементы

При проведении мелкодисперсного увлажнения важное значение имеет продолжительность периода от прекращения цикла увлажнения до момента, когда метеопараметры на увлажняемом и контрольном участках выравниваются (время релаксации). Продолжительность межполивного периода при мелкодисперсном увлажнении зависит от целого ряда факторов, среди которых важными являются температура и влажность воздуха, скорость ветра, величина нормы увлажнения.

Потребность в проведении мелкодисперсного увлажнения плодовых насаждений возникает тогда, когда температура воздуха превышает 25⁰, а относительная влажность опускается ниже 60% [1-5].

Время релаксации определяется по формуле:

$$\tau = 47,65 - 1,68t_g + 0,01m + 1,32W - 1,49V_g, \quad (1)$$

где t_g – температура воздуха, $^{\circ}\text{C}$ ($20 \dots 30^{\circ}\text{C}$);

m – поливная норма, л/га ($100 \dots 1000$ л/га);

W – относительная влажность воздуха, % ($20 \dots 90\%$);

V_g – скорость ветра, м/с ($0 \dots 6$ м/с).

Величину нормы увлажнения определяют по зависимости:

$$m = \sqrt{\frac{\tau(1 - 0,01W)(1 + 0,23V_g)(t_g - t_o)}{250000(1 + 0,0036t_g)}} \quad (2)$$

где t_o – оптимальная для плодовых насаждений температура воздуха, $^{\circ}\text{C}$ ($20 \dots 22^{\circ}\text{C}$).

Скорость перемещения комбинированной установки определяется по формуле:

$$V = 3,6 \frac{L}{t}, \quad (3)$$

где L – расстояние между опорами, м;

t – продолжительность движения установки, с.

Расход рабочей жидкости через все распылители комбинированной установки:

$$Q = q'nt, \quad (4)$$

где q' – расход одного распылителя, л/с;

n – количество распылителей на установке, шт.

Число рабочих проходов комбинированной установки для реализации заданной нормы увлажнения плодовых деревьев устанавливаем по зависимости:

$$N = \frac{m}{Q'}, \quad (5)$$

где Q' – расход рабочей жидкости всеми установками, размещенными на 1 гектаре, л/га, рассчитываемый по выражению:

$$Q' = Qa, \quad (6)$$

где a – количество установок на 1 гектаре, шт/га.

Для комбинированной установки значения расходов, напоров и потерь напора на каждом участке трубопроводной сети будут постоянными.

Расчетный напор насосной станции при расходе Q определяется по формуле:

$$H(Q) = H_{cp}^z - H_{н.с}^z + H_{к.у} + h_{\partial} + \left[\frac{k}{1,2Q_{к.у}} \sum_{i=1}^{N_{к.у}} \frac{L_r (1,2rQ_{к.у})^{\beta+1}}{D_r^m} \right] + h_m \quad (7)$$

где $H(Q)$ – напор насосной станции при расходе Q , м;

H_{cp}^z – средняя геодезическая отметка места установки комбинированной установки, м;

$H_{н.с}^z$ – геодезическая высота установки насосной станции, м;

$H_{к.у}$ – напор, обеспечивающий эффективную работу комбинированной установки, м;

h_{∂} – гидравлические потери на входе в комбинированную установку, м;

D_r – диаметр труб всех участков, к которым подвешено r комбинированных установок, м;

k, m, β – коэффициенты, характеризующие материал трубопроводной сети;

$Q_{к.у}$ – расчетный расход заполнения комбинированной установки, м³/с;

L_r – суммарная длина участков, к которым подвешено r комбинированных установок, м;

h_m – местные потери в напорно-регулирующей арматуре, м;

$N_{к.у}$ – количество комбинированных установок на системе, шт.

Если параметры выбранной насосной станции по расходу и напору отличаются от расчетных, то необходимо скорректировать диаметры трубопроводной сети для обеспечения заполнения комбинированных установок, обеспечивающих расчетный режим увлажнения плодовых культур:

$$D_r = \left(\frac{Q_r^*}{H_r^*} \right)^{\frac{1}{m}} (1,2rQ_{к.у})^{\frac{1+\beta}{\alpha+m}} \quad (8)$$

где Q_r^* – расход трубопроводной сети, л/с;

H_r^* – напор в трубопроводной сети, м.

Если вычисленные по выражению (8) диаметры трубопроводной сети не совпадают со стандартным рядом, для данного участка принимается ближайший стандартный диаметр, а для последнего – ближайший больший стандартный диаметр.

Литература и примечания:

[1] Сасиков А.С., Цымбал А.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Яхтанигов М.А. Оптимизация параметров и режимов работы комбинированной установки для ухода за кронами плодовых деревьев на горных склонах / Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2007. – № 5. – С. 32-34.

[2] Хажметов Л.М. Механико-технологическое обоснование технических средств для защиты плодовых насаждений в горном и предгорном садоводстве / Дис. ... д-ра техн. Наук. – Нальчик, 2010.-396 с.

[3] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Жеруков А.Х. Оптимизация параметров и разработка конструкции дождевального аппарата для орошения плодовых насаждений на горных склонах / Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2005. – № 9. – С. 14.

[4] Шомахов Л.А., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов / Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. – № 3. – С. 178-184.

[5] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садоландшафтах / в Сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 27-29.

© Л.М. Хажметов, А.С. Сасиков,
Л.З. Шекихачева, З.А. Пхешхов, 2019

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Д.В. Дударь,
студентка 2 курса
напр. «Садоводство»,

Р.В. Кравченко,
д.с.-х.н., профессор,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

АГРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОВЫХ РОЗОВЯГОДНЫХ СОРТОВ ВИНОГРАДА

Аннотация: данная статья посвящена изучению агробиологических показателей розовягодных сортов винограда народной селекции в условиях Южно-Предгорной зоны Краснодарского края. Анализ результатов исследований показал, что они вполне соответствуют условиям данной зоны и могут быть рекомендованы для выращивания в производственных условиях.

Ключевые слова: виноград, столовые сорта, Фантазия, Брейк, Преображение, Роза несвятая, Розовая дымка, агробиологическая оценка

В интенсификации сельскохозяйственного производства, в том числе и в виноградарстве, совершенствованию сортимента принадлежит первое место. По данным мировой статистики, валовое производство продукции растениеводства за последние 25-30 лет удалось увеличить на 25-30% только благодаря внедрению в производство новых высокоурожайных сортов интенсивного типа [1].

Цель исследований – изучение влияния условий Южно-Предгорной зоны на агробиологические показатели перспективных розовягодных столовых сортов винограда. Данные исследования входят в тематический план научных работ кафедры виноградарства КубГАУ [2-6].

В качестве объектов исследования выбраны сорта народной селекции Ростовской области – В.Н. Крайнова (г.

Новочеркасск): Гелиос и Гурман ранний, а также Е.Г. Павловского (г. Новошахтинск): Красотка и Модерн. В качестве контроля взят районированный сорт Фантазия.



Рисунок 1 –Гроздь винограда сорта
Гелиос



Рисунок 2 –Гроздь винограда сорта
Гурман ранний



Рисунок 3 – Гроздь винограда
сорта Красотка



Рисунок 4 – Гроздь винограда сорта
Модерн



Рисунок 5 – Гроздь винограда сорта
Фантазия

Учеты и наблюдения были проведены по общепринятым методикам. Агротехника на опытном участке винограда

общепринятая для данной зоны и культуры. Культура виноградников – укрывная. Схема посадки кустов винограда – 3×2 м. Кусты винограда были сформированы по типу многорукавного одностороннего веера.

Анализ метеорологических условий показал, что сокодвижение у всех сортов наступило одновременно: 25 марта. Фаза «Распускание почек» раньше всего наступила у сорта Красотка (14 апреля), потом – у контрольного сорта Фантазия и остальных сортов (15 апреля).

Для цветения растений винограда погодные условия были оптимальными – в среднем температура воздуха не превышала отметки +25 °С. Интенсивного осыпания цветков в соцветиях мы не наблюдали несмотря на пониженную влажность воздуха. Фаза «Цветение» наступила раньше всех у растений винограда сорта Красотка (21 мая), на следующий день – сорта Модерн (22 мая) и далее у остальных сортов – 23 мая.

Чрезмерное количество выпавших осадков в конце июля способствовало хорошему наливу ягод.

В августе месяце дефицит влаги и высокие температуры ускорили созревание винограда. Раньше всех созрели ягоды у винограда сорта Красотка – 31 июля, 5 августа – у сорта Модерн, далее – у сорта Гурман ранний (8 августа), следом – у сорта Гелиос (9 августа) и последним – у контрольного сорта Фантазия (10 августа).

Изучаемые столовые сорта винограда в условиях данной зоны согласно проведенным фенологическим наблюдениям можно распределить по срокам созревания. Так, для сортов Модерн с продукционным периодом, равным 113 дням, а также для сортов Гурман ранний (116 дней), Гелиос (117 дней) и Фантазия (118 дней) свойственна ранняя группа спелости. В тоже время, сорт Красотка, позиционировавшийся автором как раннеспелый сорт, в условиях данной зоны (Южно-Предгорной) характеризовался как очень раннеспелый сорт. Его период вегетации не превысил 107 дней.

По данным увологического анализа самой крупной ягодой характеризовался сорт Модерн (12,4 г против 5,4 г у контрольного сорта Фантазия), но меньшее их число в грозди (62 шт. против 83 шт. у сорта Гелиос и 87 у контрольного сорта

Фантазия) не позволило данному сорту иметь наибольшую гроздь. У сортов Гурман ранний и Гелиос масса ягоды также превысила контрольные показатели на 48,1 и 81,5 %.

Из розовоягодных столовых сортов Гелиос характеризуется самой большой средней массой грозди (815 г), превышая контрольный сорт Фантазия (471 г) на 73,0 %. С этой точки зрения он является более технологичным сортом. Более высокая масса грозди объясняется более высокой массой ягоды (в 1,8 раза). Сорта Гурман ранний и Модерн также превысили контрольный сорт Фантазия по средней массе грозди на 45,9 и 63,1 %, соответственно. Сорт Красотка по показателям «масса грозди» и «масса ягоды» был на уровне контрольного сорта Фантазия.

Из розовых столовых сортов самым низким содержанием сока и самым высоким содержанием кожицы с плотными частями ягоды, то есть наиболее оптимальным соотношением, характеризовались сорта Красотка и, в чуть меньшей степени, контрольный сорт Фантазия.

Сорта Модерн и Гелиос характеризовались самым высоким содержанием сока, соответственно, 81,0 и 81,3 %, против 77,7 % у контрольного сорта Фантазия. Содержание кожицы с плотными частями ягоды в гроздях этих сортов было минимальным – на 15,8 и 14,6 %, соответственно, ниже, чем у контрольного сорта Фантазия. Сорт Гурман ранний по данным показателям занимает среднее положение.

Таким образом, проведенный анализ способствовал выявлению особенностей прохождения фенологических фаз изучаемых сортов и клона винограда в соответствии с почвенно-климатическими и погодными условиями Анапо-Таманской зоны. Это обеспечило прогнозирование сроков наступления фенологических фаз согласно климатическим условиям года и возможность планирования агротехнических мероприятий в соответствии со сроками прохождения фенологических фаз у изучаемых сортов и клона винограда.

Максимальной масса грозди зафиксирована у сорта Гелиос (815 г), что на 73,0 % превысило контрольные показатели. Сорта Гурман ранний и Модерн также превысили контрольный сорт Фантазия по средней массе грозди на 45,9 и

63,1 %, соответственно. Сорт Красотка по показателям «масса грозди» и «масса ягоды» был на уровне контрольного сорта Фантазия.

Литература и примечания:

[1] Трошин, Л.П. Ампелографическая оценка перспективных розовоягодных сортов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны Краснодарского края / Л.П. Трошин, Р.В. Кравченко, Н.В. Матузок П.П. Радчевский, С.М. Горлов, А.В. Милованов, А.С. Звягин // Магарац. Виноградарство и виноделие. – Ялта, 2018. – №.1. – С.10-12.

[2] Кравченко, Р.В. Фенотипирование темнаягодных столовых интродуцированных сортов винограда в Таманской подзоне Кубани / Р.В. Кравченко, Л.П. Трошин, Н.В. Матузок, П.П. Радчевский // Магарац. Виноградарство и виноделие. – Ялта, 2019. – №.1 (21). – С.19-22.

[3] Кравченко, Р.В. Сортоизучение перспективных столовых сортов винограда в условиях Тамани / Р.В. Кравченко, Д.С. Войцеховская // Colloquium-journal, 2019. – № 1 (25). – С. 53-55.

[4] Кравченко Р.В. Сортоизучение перспективных красных технических сортов-интродуцентов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны Краснодарского края / Р.В. Кравченко, А.О. Мордовина // Colloquium-journal, 2019. – № 3 (27). – С. 26-28.

[5] Кравченко, Р.В. Фенотипирование темнаягодных столовых интродуцированных сортов винограда в Таманской подзоне Кубани / Р.В. Кравченко, Л.П. Трошин, Н.В. Матузок, П.П. Радчевский // Магарац. Виноградарство и виноделие. – Ялта, 2019. – №.1 (21). – С.19-22.

[6] Яцушко, К.С. Комплексная оценка темнаягодных технических сортов винограда / К.С. Яцушко, Е.С. Яцушко, Р.В. Кравченко // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Единство и идентичность науки: проблемы и пути решения» / в 2 ч. Ч.2. – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 256-258.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А. Құлсариева,
I курс студенті,
бағыты «Тарих»,
e-mail: aida_18.09.2000@mail.ru,
ғыл. жет.: **С.С. Касимова,**
т.ғ.к., доц.,
Қарағанды мемлекеттік
техникалық университеті,
Қарағанды қ.

ҚАСЫМ ХАН – ТАРИХИ ТҰЛҒА

Аннотация: мақала Қазақ хандығының нығайып, өркендеуінде зор үлес қосқан тарихи тұлға – Қасым ханның өмірі мен қызметіне арналған. Оның енді ғана құрылған жас мемлекеттің ішкі-сыртқы саясатын нығайтудағы жасаған іс-қимылдары, көрші елдермен дипломатиялық қарым-қатынас орнатудағы парасаттылық, мәмілегерлік қабілеттері ашылған. Сонымен қатар, «Қасым ханның қасқа жолы» аталып кеткен заңдар жинағын шығару арқылы ел іргесін бекітіп, шаруашылықты дамытудағы қызметіне Қазақстанның Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың қызметімен салыстыра баға берілген.

Тірек сөздер: хандық билік, қазақ тарихы, Дешті Қыпшақ, дипломатиялық байланыс, Сарайшық, заңдар жинағы

Ордалы Алаш еліне Тәуелсіздіктің ақ таңы атқанына міне отыз жылдай уақыт болды. Мыңдаған жылға созылған ұлы дала тарихы бүгінгі күнде жан жақты зерттелуде. Елбасы Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Ұлы даланың жеті қыры» атты мақаласы соған дәлел.

Бүгінде төл тарихымызға оң көзқарас керек. Біздің тарихымызда қасіретті сәттер мен қайғылы оқиғалар, сұрапыл соғыстар мен қақтығыстар, әлеуметтік тұрғыдан қауіпті сынақтар мен саяси қуғын-сүргіндер аз емес. Тарихымызды ұмытуға хақымыз жоқ. Көпқырлы әрі ауқымды тарихымызды

дұрыс түсініп, қабылдай білуіміз керек [1].

Тарихта ұлы адамдар аса маңызды оқиғалар мен өте күрделі бетбұрыс кезеңдерде айқын көрінетіні белгілі. Тарихта аты қалған ұлы тұлғалар белгілі бір тарихи дамулардағы ірі өзгерістерге белсене қатыса отырып, оқиғалардың объективті барысында, әрі қарай даму бағытына өзінің үлесін қосады. Тарихи тұлғалардың қоғам дамуына неғұрлым ауқымды, неғұрлым терең болса, соғұрлым олардың есімдері тарихта өшпестей із қалдырып халықтың жадында сіңіп, уақыт өте ұрпақтар алдында биікке көтеріле береді. Қазақ халқының тарихында, әсіресе хандық билік кезеңінде тарихи тұлғалардың есімдері өте көп. Қазақ хандығының ұлы хандарының бірі болған, қазақ халқын ұлы мұратқа жетелеген Қасым ханның 1511-1521 жылдары алатын орны ерекше.

Қазақ хандығында Қасым хан Қазақ Ордасының негізін салушы тарихи тұлғалардың бірі— Керей ханның немере інісі Өз-Жәнібек ханның ұлы. Анасының есімі Жаған-бегім Шайбани ханның інісі Махмұд сұлтанның анасының туған сіңілісі [2,271 б].

Қасым саяси өмірінің бастапқы кезеңінде Керей ханның баласы, тақ мұрагері Бұрындық ханның әскер басшысы, жаумен болған шайқастарда көзсіз ерліктер жасаған тұлға ретінде жазылады. Сол кезеңдерде жазылған тарихи еңбектерде Қасым отбасында тоғыз ағайынды болғаны айтылады. Олар: Әдік, Қасым, Ерінжі, Махмұд, Жаныш, Тыныш, Қамбар, Ұснақ, Жәдік. «Бұлардың ішінде хандық дәрежеге жеткен Әдік пен Қасымнан басқалары, әрқайсысы елу мыңнан әскерлері бар кішігірім хандық дәрежедегі ұлыстарға билік еткен. Ағайынды тоғыз сұлтан Қазақ елінің тірегі болып, абыройын асырды. Бірақ олар ата салтымен хан көтерілген, бүкіл ұлыстың туын ұстаған Бұрындықтың алдынан кесе көлденең өтпеген екен. XVI ғасырдың бас кезінде тақсых хан деп танылған дарынды Қасымның өзі Бұрындыққа қарсы келмеген. Бұл туралы сол заманның жазушыларының деректеріне сүйене отырып жазушы М.Мағауин «Қазақ тарихының әліппесі» деген еңбегінде «Бір кезде өз әкесі Жәнібек Керей ханның билігіне бас ұрғаны сияқты, Қасым да Бұрындық ханды құрмет тұтқан»— деп жазады. Оның ел мұратын, халық мүддесін бәрінен жоғары

қойғандығы айтылады [3,373 б].

Қазақ хандығының іргесін нық бекітер заманда Өз-Жәнібек ханның ұлдары Еренжі, Жаныш, Махмұд, Тыныш сұлтандар ерен еңбектерімен көзге түседі. Ағайындылар ішінде ержүректілімен, ақыл парасатымен дара шыққан – Қазақ Ордасының хандық тағына үміткер Қасым сұлтан болады. [4,124 б].

Деректер бойынша Қасым хан 1445 жылдар шамасында дүниеге келген. Ежелгі ата-дәстүрін меңгерген Қасым сұлтан ел басқаруда, қол бастауда өзінің туған халқын ойлап, бар ғұмырын осыған арнады. Ел мұратынан бөтен тілегі, жұрт бақытынан бөтен мүддесі болмаған. Қазақ елін ата қонысқа орнықтыру жолындағы қанды шайқастарда жеке ерлігімен көзге түскен Қасым сол кездегі тарихи әдебиетте Қыпшақ елінің «белгілі» сұлтаны, «даңқты бахадұры» деп аталады. Бұрындық хан кезінде жеңімпаз әскербасы ретінде танылады. Ұрыс даласында әскери қабілетімен, дарындылығымен Қасым сұлтанбейбіт кезде әділелбасы ретінде жұрт құрметіне бөленеді. Қырықтың қырқасына шыққан билеушісіне айналады. Белгілі тарихшы Махмұд бен Уали өзінің «Бахр әл-асрар» атты еңбегінде, жылдың оқиғаларын баяндай келе «Қазір бүкіл Дешті Қыпшақтың билігі Қасым ханға көшкен» – деп жазады [5, 216 б]. Қасымның күш қуатының артқаны соншалықты, ол бүкіл Мауераннахр өңірін үрейде ұстап отырды дейді. Сол кездегі Қасым ханның қарсылас жауы Мұхаммед Шайбани хан XVI ғасыр басында қазақ жұртын экономикалық тәуелділікте ұстау үшін, 1505 жылы жарлық шығарады. Жарлықта қазақтармен толық сауда-айырбасты доғару жайында айтылады және Орта Азияда жүрген қазақ саудагерлерін тонауға жарлық береді. Бірақта оның істері еш нәтиже бермей Қазақ хандығы жағынан қарсы әрекеттер туғызады. Шайбани хан өз әрекетін оңды нәтиже беруі үшін Мауереннахрлық дін басыларына қазақтарды «дінсіздер» деп айтқызып, күреске Орта Азияның бүкіл мұсылмандарын жұмылдыруға күш жұмсайды.

Шайбани хан Қазақ хандығына қарсы 1505-1509 жылдар аралығында үш рет жорық ұйымдастырады. Шайбани хан үшін жорықтары нәтижелі аяқталды. Сыр өңіріндегі қазақ сұлтандарының ұлыстары талқандалып, мыңдаған мал мен жан

олжаға түсіріледі. Талқандалған ұлыстардың барлығы Жәнібек хан ұлдарының ұлыстары болатын, 1509 жылдың қысында болған үшінші жорықта Бұрындық хан жау шабуылын біле тұра Жәнібек хан ұлдарына ешқандай көмек бермей, керісінше, өз басын аман сақтап, ұлысымен шегініп кеткен еді. Ханның бұл әрекеті бүкіл қазақ халқының алдында оның хандық беделін төмендетеді. Осы кезден бастап қазақ халқының барлық күштері Қасым ханның төңірегінде жиыла бастайды. Себебі Шайбани хан үш жорықта қазақ елін басып алуды мақсат еткенімен оған қолы жете қоймаған еді. Сондықтан да болашақта түпкі мақсатқа жету үшін әлі де болса жорықтардың болатыны белгілі еді. Осы тұста сыртқы жауға тойтарыс беретін қабілеті бар және бүкіл қазақ елін сол мұратқа жеткізе алатын жалғыз тұлға Қасым хан болды. Сыр өңірі үшін болған ұрыстарда жинақталған тәжірибе мен атақ – абырой, қолбасшылық пен ұлыс билеушілік дәреже, хан әулетінің өкілі болу Қасым ханды қиын-қыстау жағдайда қазақ елінің ең ірі мемлекет қайраткері ретінде қалыптастырды. 1510 жылы қыс айларында Шайбани ханның әскерлері Ұлытау таулары бөктеріндегі Қасым ханның ұлысына шабуыл жасайды. Қасым хан олардың бетін тойтара алмайтынын түсініп, артқа қарай шегініп, біраз уақыттан соң тұтқиылдан шабуыл жасап, өз қарсыласын ойсырата жеңеді [6, 6 б].

Ел арасында еш беделі қалмаған Бұрындық хан Самарқан қаласына көшіп кетеді, бұдан кейін Бұрындықтың тұсында әскер басшысы болған Жәнібек ханның баласы Қасым сұлтанның ел ішінде беделі күшті болған. Міне, сол Қасым 1515 жылы ақ киізге көтеріліп хандық таққа ие болады[2, 272 б].

Қасым хан XVI ғасырдың басында ұлан байтақ қазақ жерінің айтарлықтай бөлігін өзінің қол астына қаратты. Алғашқы кезде ханның саяси-әкімшілік және сауда-экономикалық орталығы Сырдарияның бойындағы Сығанақ қаласында болған Қасым өзінің өмірінің соңғы жылдарында, елордасы Сарайшық қаласында билігін жүргізген. Бұл кезде Сарайшық Ұлы Жібек жолының бойындағы ірі орталық болған. Сарайшыққа дүниенің төрт бұрышынан саудагерлер, елшіліктер келетін. Қаланың маңызды орталыққа айналуы қазақ хандығының дүниежүзілік алпауыт елдермен қарым-қатынасқа

шығуына ықпал етті [2,275 б].

Моғолстан ханы Сұлтан Саид пен Қасым хан достық қатынаста болды 1513 жылы Сұлтан Саид одақтас болып Ташкентке бірге жорық жасауды ұсынды, бірақ Қасым бұл жорыққа аттанудан бас тартты. Өйткені ол кезде көршілес рулар мен тайпалар Қасым ханның атақ – даңқын, кемеңгерлігін естіп өз еріктерімен қосылып жатты. Қазақ елінің жер көлемі де ұлғая түскен болатын. 1514 жылы Сұлтан Саид Шығыс Түркістанға аттанған тұста, Қазақ ханының Жетісудағы билігі нығая түсті. XVI ғасырдың екінші он жылдығында Қасым хан ұлан байтақ территорияны өз қол астына қаратты. Бұл кезде қазақ хандығының шекарасы оңтүстікте Сырдария алабымен ұлғайып, Түркістан аумағындағы (Сырдария бойындағы) қалаларды өзіне қаратып алды. Шығыс оңтүстікте оған Жетісу жерінің дені (Шу, Талас, Қаратал, Іле өзендерінің алабы) қарады. Солтүстік және шығыс солтүстікте Ұлытау өңірі мен Балқаш көлінен асып, Қарқаралы тау тарамдарына дейін кеңейді, батыс солтүстікте Жайық өзенінің алабын қамтыды. (Жайық өзені бойындағы Сарайшық қаласы). Осылайша хандықтың шекарасы кеңейе түсті [7, 966].

Қасым хан заманында Қазақ хандығы еуропалық мемлекеттер арасында танымалдық пен саяси қуатты мемлекет атағына қол жеткізді. Қазақ хандығымен бірінші дипломатиялық байланыс орнатқан солтүстік батыстағы Мәскеу мемлекеті болды. Бұл князь Василий III билік құрған жылдары (1505-1533жж.) жүзеге асқан. Қазақ хандығының тағы бір ерекшелігі – бұл кезеңде қазақтар Батыс Еуропада жеке этникалық қауымдастық ретінде таныла бастады. Аустриялық дипломат Зигмунд Герберштейн (1517-1526 жж. Москвада болған) Еуропа оқымыстыларының арасында алғашқылардың бірі болып қазақтар туралы өзінің «Москвалық жазуларында» айтып өтеді [2,275 б].

Қасым хан алғашқы қазақ заңы – «Қасым ханның қасқа жолы» атанған заңдар жинағын жазды. Бұл заң қазақ елі арасында бұрыннан келе жатқан әдет-ғұрып ережелері тұрғысынан жасалды. Аталған заң сол кезде мұсылман елдерінде жаппай қолданылып жүрген ислам дінінің заңынан бөлек, көшпелі қазақ өміріне үйлесімді байырғы өмірге

негізделген. Сол себептен Қасым хан атымен байланыстырылып: «Қасым ханның қасқа жолы» деп аталды.

Қазақ халқының өмірімен тікелей байланысты жылқы жануарының мандайындағы ақ теңбелді қасқа деп атаған. Қазақ халқында жиі кездесетін «Жирен қасқа айғыр», «Торы қасқа бие», «Көк қасқа құнан» – деген атаулар қасқа сөзінің қандай мағынада қолданылатынын көрсетеді. Осы мағынаны негізге алсақ «Қасқа жол» деген сөз тіркесі ақ жол, халықты адастырмайтын тура жол, бақытқа жетелейтін сара жол деген мағынаны білдірсе керек. Сөздің құдіретін бағалай білгената-бабамыз Қасым ханның қазақ халқының мүддесіне сай шығарылған заңдар жинағын тура жолға балап «Қасым ханның қасқа жолы» деп қысқа қайырған атау терең мән-мағына білдіргенін байқаймыз.

«Қасым ханның қасқа жолы» аталатын жарғы сол замандағы халықтың қоғамдық және құқықтық нормаларын қалыптастырады, әдет-ғұрып, тұрмыс-салт ережелерін, жеке адамдар арасындағы, ру-тайпалар мен әлеуметтік топтар арасындағы қатынас жүйесін реттейді. Қасым хан әдет-ғұрыптық заңдарға арқа сүйеп, тарихта «Қасымханның қасқа жолы» деген атпен енген өзі дайындаған конституциялық құжаттың негізінде ел басқарды. Бұл Қазақ хандығы тарихында жасалған тұңғыш заңдар жинағы еді. Заң бес тараудан тұрады. Заңда құран талаптарына қайшы келмейтін қазақи әдет-ғұрып ерекшеліктері сақталып, сол кездегі қазақ жұртының болмысына сай етіп жасалған. Бүгінгі күні кейбір мәтелдер сол заңның тармақтарынан алынған. Қасым хан отырықшы елдердегі тәртіп заңға ұқсамайтын көшпенді халықтың күнделікті тұрмыс-тіршілігіне, салт-санасына, ой-көзқарасына орай жаңа заң «Қасым ханның қасқа жолы» деп аталып кеткен тәртіп орнатты. Қазақ хандығының мемлекеттік негіздерінде осы заңдар жинағы көрініс тапты [5,22 б].

Мұхаммед Хайдардың жазған деректеріне сүйенсек Қасым хан 1518 жылы дүниеден өткен. Орыс деректеріне сүйенсек Қасым ханды 1521 жылы қыс айларындаСарайшық қаласында қаза болғанын табамыз [2, 275б].

Қасым хан 1520 жылдары қазақ хандығының батысында, Жайық өзені бойындағы сәнді, салтанатты қала Сарайшықта

дүние салды. Қасым хан Алтын Орда билеушілерінің ежелгі зиратына, жеке күмбезге жерленеді. Қазір бұл өңірлер тау-тау болып үйілген топырақ болып жатыр [5,23 б].

Бүгінгі таңда Қасым ханның дүниеден өткені туралы ғалымдардың арасында пікірталас туындауда, бірақ, тың деректерге сүйене отырып, тарих ғылымдарының кандидаты Амантай ИсинҚасым ханның қайтыс болған уақытына өзінің көзқарасын білдірді. «№1. Түрік елшілік кітабының» қол жазбасында (Книги посольские турецкие №1)1521 жылы қазақ хандығының саяси жағдайы және Қасым ханның дүние салғаны туралы жазылған. Ол қысқа мәтінде: «А казацкого царя Касыма с зимы не стала. А его два салтана, и они еще меж собою бронят, а на царства никто не сел» «Қазақтың Қасым ханы қайтыс болды. Оның екі сұлтаны өзара қақтығысуда, таққа ешкім отырған жоқ». Екінші бір деректі Занка Зудов атты тыңшы жазып қалдырыпты. 1520-1521 жылдың қыс айларында рязаньдық Занко Зудов Астраханда қамауда болған. Москваның ұлы князы III Василийге 1521 жылдың сәуірінде жіберген мәліметінде: «Осы жылы қыста қазақ патшасы қайтыс болды» – деп жазған. Айтылған дерекке сүйене отырып, біз Қасым ханның дүниеден өткен уақыты 1521 жыл деген тұжырымға келеміз. Бірақ бұл мәселені әлі де терең зерттеу керек.

Қасым хан өз халқының барлық қадірлі қазынасын бойына сіңірген, ақыл парасатымен ғана емес, жайсаң мінезімен, адамгершілік қасиеттеріменде өзгеше тұрпатын танытқан ғажайып тұлға болды. XVI ғасырдың бірінші ширегінде қазақ елінің атын жер жүзіне жеткізген Қасым хан есімі Тәуелсіз Қазақстан заманынан қазақ халқының жадында мәңгі орын алатыны хақ. Қасым ханның Қазақ хандығы тағының болашақ өкілдеріне қалдырған өнеге жолы,елдің саяси бірлігін сақтау мен мемлекеттіліктің ең басты көрсеткіші хандық билікті нығайтуы, оны мойындатуы еді. Қасым ханның өмірі Тәуелсіз Қазақстан Республикасың мыңдаған жылдық тарихында ерекше орын алады. Қорытындылай келе, Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті Н.Ә.Назарбаев пен Қазақ хандығының ханы, тарихи тұлға Қасым хан жайында қосымша ретінде кесте ұсынамын.

Кесте 1 – Қасым хан мен Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың саясатындағы тоғыз сабақтастық.

Қасым хан	Н.Ә. Назарбаев
1.«Қасым ханның қасқа жолы» заңдар жинағы;	1.«Қазақстан-2030» бағдарламасы;
2.Этностарды қарусыз бағындырды;	2.Мемлекеттің тұрақтылығын және ұлттар арасындағы толеранттылықты басты мақсат етті;
3.Қазақ хандығын отаным деп есептеушілер көбейді;	3.«Нұрлы көш» бағдарламасы;
4.Қазақ хандығының шекарасын бекітіп, қауіпсіздігін бекітті;	4.Қазақстан халқының тыныштығын басты орынға қойды. Бейбітшіл бастамалар басшысы;
5.Хандық орталығы– Сарайшық;	5.Мемлекет орталығы– Астана;
6.Ата жолды, салт-дәстүрді дәріптеді;	6.«Мәдени мұра», «Рухани жаңғыру» т.б. стратегиялық бағдарламалардың негізін қалады;
7.Көршілес елдермен дипломатиялық қарым-қатынас орната отырып, кез-келген мәселені өз елінің пайдасына шешіп отырды;	7.Сырт елдермен ұтымды дипломатиялық қатынас орнатты;
8.Қазақ халқын Батыс Еуропаға танымал етті;	8.Төрткүл дүниеге Қазақстан Республикасын танытты;
9.Хандық билікті және мемлекеттілікті жандандырушы тұлға;	9.Мемлекеттің Тәуелсіздігін нығайтушы – Елбасы;

Әдебиет және ескертулер:

[1] Назарбаев Н.Ә. Ұлы даланың жеті қыры / Егемен Қазақстан. – 2018. – 23 қараша.

[2] Кляшторный С.Г., Сұлтанов Т.И. Казахстан летопись трех тысячелетий. Алма-Ата: «Рауан», 1992. – 374 б.

[3] Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінгі күнге дейін). Бес томдық. Том 3. Алматы: «Атамұра», 1998, -768 б.

[4] Махмұд пен Уали. «Бахр әл-асрар». Ташкент: «Фан», 1977, -324 б.

[5] Мағауин М. Қазақ тарихының әліппесі. Алматы: «Қазақстан», 1995, -208 б.

[6] Кәрібаев Б. Қасым хан/Анатілі газеті. 2011, №28, 5-6 б.

[7] Пищулина К.А. Казахское ханство во взаимоотношениях с Могулистаном и Шайбанидами в последней трети XV века. Алма-Ата: «Наука», 1981. – 192 б.

[8] Назарбаев Н.Ә. Қазақстан жолы. Алматы: «Жібек жолы», 2012. – 472 б.

© А. Құлсариева, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Г. Ваниславский,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: sashav21011999@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Лемеш,
к.э.н., доц.,
УО «БГЭУ»,
г. Минск, Беларусь

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: данная статья посвящена оценке состояния малых и средних предприятий (далее МСП) Беларуси и необходимости проведения внутреннего аудита на таких предприятиях, разработана модель оценки состояния МСП и предложены пути решения поставленных проблем.

Ключевые слова: внутренний аудит, Европейское инновационное табло, система внутреннего контроля.

На сегодня, чтобы поддержать конкурентоспособность малый бизнес должен проявлять особенный интерес к системе внутреннего контролирования. Для того чтобы достичь желаемого результата проводится внутренний аудит.

Под внутренним аудитом понимается организованная в интересах собственников и регламентированная внутренними документами аудируемого лица система контроля за соблюдением установленного порядка ведения бухгалтерского учета и надежностью функционирования системы внутреннего контроля [2]. Он может быть организован в форме внутренних аудиторов или групп внутренних аудиторов.

В экономически развитых странах проблемам внутреннего аудита уделяется повышенное внимание, поскольку внутренний аудит рассматривается как один из основных элементов в механизме успешного функционирования организации. Внутренний аудит является одним из немногих доступных и

недооцененных ресурсов, правильное использование которого может повысить эффективность деятельности предприятия.

Полезность внутреннего аудита для компании может заключаться в следующих аспектах [2]:

- 1) может снизить затраты компании на внешний аудит;
- 2) становится одним из инструментов управления бизнесом в компании;
- 3) оценивает систему внутреннего контроля в части достоверности информации, соблюдения законодательства;
- 4) проводит анализ и оценку эффективности системы управления рисками и предлагает методы снижения рисков;

Состояние МСП в Беларуси имеет смысл оценить с помощью модели Европейского инновационного табло. В настоящее время Евросоюз оценивает уровень развития инновационной экономики по группе индикаторов и дает сравнительную оценку эффективности ее развития по странам с помощью ежегодного составления Европейского инновационного табло (European Innovation Scoreboard – EIS) [1]. Число показателей, отражающих уровень развития инновационной системы, составляет 27, они объединены в несколько блоков [1]:

- блок «Базовые условия» (framework conditions) включает основные начальные условия, без которых невозможно дальнейшее инновационное развитие, и делится на три подблока, охватывающие 8 показателей;

- блок «Инвестиции» (investments) состоит из двух подблоков, содержащие 5 показателей;

- блок «Инновационная активность» (innovation activities) характеризует результаты инновационной деятельности фирм и состоит из трёх подблоков, использующих 9 показателей;

- блок «Влияние» (impacts) состоит из двух подблоков, содержащие 5 показателей.

В данном табло в блоке «инновационная активность» имеются показатели, которые характеризуют состояние МСП в стране. Согласно данному табло, уровень развития МСП в Беларуси не высокий по сравнению с аналогичными показателями в среднем по Европе. Следует уточнить, что данные индикаторы рассчитываются по отношению к таким же

показателям ЕС за разные периоды времени (за базу сравнения берутся индикаторы ЕС в 2010 и 2017 году). Таким образом, МСП характеризуют Беларусь как «скромного новатора», уровень развития инновационной активности которой составляет не больше 50% от уровня Европейского союза [1].

В Беларуси существует проблема относительно правового регулирования внутреннего аудита, которая заключается в том, что отсутствуют нормативно-правовые акты, принятые в развитие Закона, и все регулирование внутреннего аудита отдано локальным нормативно-правовым актам организации [3]. Внутренний аудит создается по желанию и на условиях организации, подконтролен ему.

Для проведения постоянного внутреннего контроля деятельности организации в соответствии с ее уставом может быть создана ревизионная служба, порядок работы которой устанавливается соответствующим локальным нормативным правовым актом, утвержденным общим собранием ее участников.

Более того, для МСП можно отметить некоторое количество особенностей, которые оказывают действие на проведение аудита. Данные специфики бывают вызваны надлежащими причинами: ограничение или же недоступность разграничения возможностей служащих, отвечающих за ведение учета и подготовку отчетности; доминирующее воздействие владельца на все стороны работы организации.

Кроме того, на МСП возникает очередной риск средств контролирования, в районе внедрения систем компьютерной обработки данных. В том случае если употребляется единственный компьютер с упрощенной программой учета для одного бухгалтера или же небольшого числа учетных сотрудников, возникает вероятность вводить несоответствующие данные в систему учета. К примеру, произвольно изменять оболочку программы и информационной базы данных, вносить в систему операции «задним числом», проводить операции, не принявшие одобрения или же утверждения в определенном порядке.

Таким образом, служба внутреннего аудита должна оценить эффективность существующих систем контроля и

управления бизнес-процессами, предпринимательскими и финансовыми рисками, выявить события, препятствующие достижению поставленных целей развития организации.

Подводя итоги, можно сделать выводы по поводу необходимости внутреннего аудита на белорусских МСП:

1) внутренний аудит направлен на оценку существующих систем контроля и управления рисками компании и фокусируется на операциях и событиях, препятствующих эффективному достижению МСП поставленных целей – это позволяет им повысить свою рентабельность и рейтинг по отрасли;

2) внутренний аудит даёт оценку экономической обоснованности управленческих решений и деятельности подразделений МСП, что позволяет повысить эффективность управленческого аппарата и их подразделений;

3) внутренний аудит в первую очередь служит интересам советов директоров и менеджеров МСП;

4) внутренний аудит ориентирован на перспективу, т. е. на анализ будущих событий, что помогает МСП в правильной ориентации их деятельности.

Литература и примечания:

[1] Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь. 2018: Статистический сборник / Ред. колл.: И.В.Медведева, И.С.Кангро, Ж.Н.Василевская и др. – М.: Белстат, 2018. – 136 с.

[2] Балукова С.Е. Внутренний аудит как форма управленческого контроля на малых предприятиях // Молодой ученый. – 2015. – №4. – С. 336-338.

[3] Лемеш, В.Н. Аудит субъектов малого предпринимательства: состояние и перспективы развития. Институциональные механизмы развития малого и среднего бизнеса. Материалы V международной научно-практической конференции (Минск, 25-26 января 2018 года) (с. 147-156). Режим доступа: <http://ipp.by/files/npk/conf5.pdf>.

*Г.Н. Жаворонкова,
студентка 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: galinajav@mail.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., проф.,
СПб ГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ВЛИЯНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ПРОБЛЕМЫ ОПЛАТА ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: Статья посвящена вопросу влияния технического прогресса на проблемы оплаты труда. Рассматриваются современные тенденции рынка труда, траектории его развития в условиях стремительного развития автоматизированных технологий.

Ключевые слова: научно-технический прогресс, оборудование, производство, оплата труда, автоматизированные технологии.

Научно-технический прогресс на протяжении всех столетий был направлен на достижение новых свершений в жизни человечества. Каждое достижение ума человека приносило соответствующую пользу для жизни на земле. Все воздействия научных открытий и изобретений были направлены на создание нового уровня техники и технологий, а также оборудования. На сегодняшний день при современном уровне развития экономики технический прогресс выступает в качестве главного фактора роста валового внутреннего продукта (ВВП) и благосостояния населения страны. Проблемы влияния научно-технического прогресса на вопросы оплаты труда в научной литературе рассматриваются с различных аспектов.

При рассмотрении сущности научно-технического прогресса выделяются следующие четыре направления:

– воспроизводство гениальных людей, а прогресс связал между собой оценки эффективности науки с численностью и

квалификаций персонала производственного процесса;

- процесс получения новых знаний, дающий оценку эффективности деятельности человека благодаря количеству производимой им продукции;

- увеличение производительности факторов производства, где в динамике расчет производительности составляет оценку эффективности прогресса;

- качественные и количественные изменения структуры занятости и доходов [3].

В действительности прогресс в развитии науки и техники на практике направлен на обновление и увеличение производства выпуска новых современных видов продукции, что требует меняющийся рынок, который существенно быстро реагирует на изменения спроса со стороны производственных организаций и удовлетворения потребностей населения. В связи с этим необходимость появления техники с программным управлением и цифровых технологий является важнейшим направлением на сегодняшний день. Однако, как будет влиять рынок на квалификацию кадров и оплату их труда становится наиболее актуальной проблемой.

Увеличение производительности труда, обеспечивающее существенные темпы увеличения производства за счет внедрения новейшего технически по-новому оснащенного оборудования остается важнейшей задачей. Следовательно, оплата труда остается важнейшей составляющей для общества, конкретной организации и самих работников. Вместе с тем увеличение производительности происходит за счет снижения трудоёмкости и времени на производство конкретных видов изделий.

Неограниченные возможности научно-технического прогресса влияют на развитие производства, поддержания и увеличения выпуска продукции с позиции фактора времени, которое рассматривается как важное условие производства продукции, требующейся на рынке в «нужное время и в нужный час», иначе конкурентное преимущество будет не у данного производителя. Выигрывает тот предприниматель, который за короткий срок доведет идею до промышленного освоения, произведет и предложит клиенту высококачественный и в

соответствии с покупательной способностью дешевый товар [5]. Проблема оплаты труда на таких предприятиях будет зависеть не только от выпуска новых видов продукции, но и ее количества, качества и времени спроса на рынке. Оплата труда возможна в таких условиях за:

- количество и качество выпущенной продукции;
- используемое время на производство продукции;
- время на переналадку оборудования и контроль его работы;
- другие условия.

Появление оборудования, отвечающего требованиям гибкости, состоящей в быстрые переналадки с одной детали на другую, высокой точности, надежности, автоматическом изменении условий работы по команде управляемой вычислительной техникой и другим характеристикам требует высокой квалификации кадров и соответствующей подготовки, что влияет на подходы к оплате труда работника с позиции его компетентности и навыков. Например, работа на станках различных типов обработки с помощью системы числового программного управления, промышленных роботах с программным управлением, универсальных транспортных погрузочно-разгрузочных средствах, лазерных раскройных установках с программным управлением по-новому рассматривает не только культуру технологического процесса, но и его содержание, поскольку речь идет не использовании «мускульной» силы работника, а его умения управлять техникой по заданной траектории. Следовательно, будут иначе приниматься во внимание его творческие способности, знания и умения при рассмотрении системы оплаты труда.

Названные виды автоматических машин и оборудования приводят к позитивному изменению важных экономических характеристик в виде показателей:

- производительности;
- экономичности;
- точности работы;
- степени автоматизации;
- соответствия требованиям экологии и условиям труда;
- энергосбережению и т.д. [5]

Изучение перечисленных показателей неразрывно связано с рациональным использованием времени, за отрезок которого происходит изготовление продукции, но по технологическим направлениям работы оборудования и времени отдыха сотрудника:

- основного времени, направленного непосредственно на обработку или сборку изделия;
- вспомогательного времени, обусловленного выполнением подготовительных операций и связанного с заменой исходного материала;
- подготовительно-заключительного времени, необходимого для наладки и переналадки оборудования;
- организационного времени, используемого на техническое обслуживание;
- организационного времени на отдых и личные надобности специалиста.

Названные условия позволяют иначе рассмотреть некоторые положения производственного процесса, подхода к организации учета времени выпускаемой продукции и оплате труда. Результатом производственного процесса при новом оборудовании могут быть как конкретные детали, изделия или полуфабрикаты для последующего изготовления конкретной продукции.

Применение высокотехнологичного оборудования и соответственно новых технологий сокращает основное время, что потребует его учета либо в системе программного оборудования самого объекта, либо настроек имеющихся технических средств. Существенно изменяются, подготовительно-заключительные операции, а, следовательно, и время на их осуществление. Если речь пойдет о переналадке оборудования, то оно осуществляется либо с помощью специалиста, либо в режиме, установленным уже технологической системой. Поэтому существенно изменяется подход к учету времени, затраченного работником на эти операции, а, следовательно, и установленный тариф, связанный с оплатой труда. При автоматизации производственного процесса уменьшается вспомогательное и организационное время. При этом под автоматизацией производства понимается

уровень его развития, при котором функции управления и контроля, ранее выполняемые работниками, передается современной вычислительной технике[5]

Результат в виде экономического эффекта, получаемого от внедрения автоматизированных технологий, направлен на:

- повышение качественных характеристик производимой продукции;
- снижение брака в производстве;
- сокращения трудоёмкости выпускаемой продукции;
- повышение производительности основных рабочих за счет сокращения потерь рабочего времени;
- изменение производственного цикла и снижение объемов незавершенного производства;
- снижение себестоимости конкретных элементов затрат за счет роста объема производства при условно-постоянных расходах. [4]

Технический прогресс по-разному рассматривается работником и работодателем. Труд в современных условиях для работника становится квалифицированным, а, следовательно, высокооплачиваемым в соответствии с его интересами. Работодатель обращает внимание на многостороннее развитие сотрудника организации – его интеллектуальных, физических, психических способностей с целью получения от труда работника наивысшего результата. Это позволяет специалисту быстро и эффективно осуществлять переход к различным видам труда, тем самым обеспечивая свою профессиональную мобильность и потребность в производственной деятельности. Поэтому работодатель в современных условиях заинтересован в поощрении саморазвития работников, а также в повышении уровня их квалификации.

С развитием научно-технического прогресса изменяются не только условия труда, связанные с внедрением в производственный процесс высокотехнологичного оборудования, но трансформируются формы и методы организации труда. Поскольку больше внимания уделяется фактору использования времени и его сокращения при производстве продукции, то сдельная система оплаты труда претерпевает существенные изменения. В связи с этим система

стимулирования работника также совершенствуется, появляются новые виды премирования и дополнительные поощрения. Такой подход существенно влияет на формирование бюджета времени, составления их видов. [2] Такое положение оказывает существенное влияние на калькулирование выпускаемой продукции. [1]. Полагаем, что в этой ситуации изначально необходимо изменить технологические карты, содержащие информацию о производственном процессе, нормах времени на осуществление конкретных операций и установленных нормативов для конкретного подразделения. В этом случае изменяется и подход к формированию фонда оплаты труда.

С целью поддержания качества труда для ряда специальностей разработаны и введены профессиональные стандарты, которые охватывают области деятельности человека и представляют собой содержание квалификации, которая необходима работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности и для выполнения своих трудовых функций, а для работодателя осуществления соответствующей кадровой политики. Таким образом, можно заключить, что научно-технический прогресс напрямую влияет на совершенствование организации производства, работу каждого предприятия, выпуску большого количества новых видов продукции, увеличению производительности труда, его оплаты труда в соответствии с умениями и навыками работника.

Литература и примечания:

[1] Гульпенко К.В., Тумашик Н.В. Актуальные проблемы калькулирования в отраслях экономики. – М.: Проспект, 2018. с.240

[2] Гульпенко К.В., Тумашик Н.В. Актуальные проблемы бюджетирования в отраслях экономики. – М.: СПбГЭУ, 2016. – с.174

[3] Кузьбожев Э.Н., Рябцева И.Ф. Прогресс и производительность труда – М.: ИНФРА-М, 2010. – 174 с.

[4] Справочник технолога-машиностроителя. В 2-х т. Т.1/ Под ред. А.Г. Косиловой и Р.К. Мещерякова. -4-е изд., Пеераб. и доп.-М.: Машиностроение,1986.

[5] Фельдштейн Е.Э., Корниевич М.А. Автоматизация производственных процессов в машиностроении: Учебное пособие. – Москва, ИНФРА-М, 2017. – 264 с.

© Г.Н. Жаворонкова, 2019

Р.А. Карабач,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: roman.karabach@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Лемеш,
к.э.н., доц.,
УО «БГЭУ»,
г. Минск, Беларусь

СТАНОВЛЕНИЕ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: в статье раскрыта сущность аудита эффективности, проведен анализ аудита эффективности в Беларуси, рассмотрено его зарубежное применение, а также предложены пути совершенствования.

Ключевые слова: аудит эффективности, бюджетные средства, целевое использование, развитие аудита.

Под аудитом эффективности принято понимать комплекс проверочных мероприятий, при осуществлении которых изучаются экономичность, продуктивность и результативность использования юридическими лицами бюджетных средств, иного государственного имущества, а также средств, высвобождаемых в результате предоставления мер государственной поддержки [1].

Важной задачей является также дать оценку эффективности вкладываемых бюджетных средств в развитие отраслей народного хозяйства, социальной сферы. Значительную долю в общем объеме финансовых нарушений, выявляемых в ходе осуществления финансового контроля, является нецелевое использование бюджетных средств.

Цель аудита эффективности – установить уровень соответствия данных проверки критериям эффективности, дать заключение об эффективности использования государственных средств и имущества объектом аудита, а также подготовить рекомендации по повышению эффективности его деятельности. Результатом аудита эффективности являются выводы и рекомендации по повышению эффективности и

результативности использования бюджетных средств [2].

Предметом проверки аудита эффективности является вся деятельность проверяемого субъекта в целом.

Проведение аудита эффективности включает 4 основных этапа. Первый из них – планирование. Здесь выбирают тему и объект контроля, предварительно изучают объект проверки, готовят программу проведения аудита. На втором этапе определяют, как соотносятся фактические результаты работы проверяемого субъекта с избранными критериями оценки эффективности. На третьем – составляется отчет по результатам аудита, который должен пройти согласование с проверяемой организацией. Четвертый этап – контроль за выполнением рекомендаций, подготовленных в процессе аудита эффективности.

Опыт зарубежных стран, таких как Болгария и Словакия, показывает, что аудит эффективности обычно проводится в течение 1–1,5 года. В данных странах начался переход от финансового аудита к аудиту эффективности. Практика его успешного использования послужила толчком к совершенствованию системы контроля в Республике Беларусь, уходу от обычных проверок использования бюджетных средств к осуществлению аудита эффективности.

Для развития в Республике Беларусь финансового контроля и аудита в соответствии с международными подходами предусматривается:

- внедрение новых подходов к организации внутреннего финансового контроля и аудита путем внесения соответствующих изменений в бюджетное законодательство;

- усиление контроля за эффективностью использования бюджетных средств, государственного имущества [3].

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 декабря 2015 была определена стратегия реформирования системы управления государственными финансами Республики Беларусь, которая установила, что высший орган государственного контроля должен осуществлять аудит эффективности расходования государственных средств [4].

Помимо этого, стратегия предполагала:

- внедрение качественно нового подхода к организации

внутреннего финансового контроля, где помимо проверки законности и целевого использования государственных средств должен осуществляться аудит эффективности, направленный на проверку экономичности и результативности государственного управления;

– развитие системы государственного финансового контроля и аудита в целях ориентации на оценку эффективности государственных расходов.

Реализация стратегии планировалась в два основных этапа.

Первый этап (2016 – 2019 годы) направлен на совершенствование правил и процедур управления бюджетом, в том числе создание дизайна интегрированной информационной системы управления государственными финансами (ИИСУГФ). Второй этап (с 2019 года) направлен непосредственно на создание и внедрение новой ИИСУГФ, его начало напрямую будет зависеть от достижения результатов на первом этапе.

ИИСУГФ станет ключевым компонентом платформы электронного правительства и сможет взаимодействовать с другими информационными системами. Помимо этого, она позволит улучшить ведение бухгалтерского и кадрового учета на всех уровнях бюджетной системы Республики Беларусь.

В Республике Беларусь элементы аудита эффективности применяются лишь точечно, что подтверждается количеством проведенных проверок. За 2018 год было проведено 756 мониторингов и 119 аудитов эффективности. Для сравнения, в 2017 году количество мероприятий упреждающего характера отражалось следующими показателями: 567 мониторингов и 92 аудита эффективности. За 2018 год было сэкономлено и предотвращено выплат государственных средств на сумму 260 млн. рублей – почти в 4 раза больше чем в 2017 году.

Соответственно, можно сделать вывод, что аудит эффективности набирает обороты в нашей стране, постепенно растет количество проводимых мероприятий, что обуславливает дальнейшей соблюдение эффективности расходования бюджетных средств и более своевременное выявление случаев нецелевого их использования.

Мировой опыт других стран показывает, что аудит

эффективности фокусируется на проверке выполнения программ, определяющих стратегию государства в определенных сферах экономики, а не на строгой проверке, сконцентрированной сугубо на расходах или финансовой отчетности и учете. В этом смысле оценка достижения целей данных программ может рассматриваться как один из вариантов применения аудита эффективности [5].

Дальнейшее проведение аудита эффективности в Республике Беларусь в конечном итоге поможет вывести работу финансовой системы государства на новый уровень развития.

Литература и примечания:

[1] Аудит эффективности: время беречь средства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kgk.gov.by/ru/publication-ru/view/AUDIT-EFFEKTIVNOSTI-VREMJa-BERECh-SREDSTVA-7994/>. – Дата доступа: 07.02.2019.

[2] Лемеш, В.Н. Аудит: учеб. пособие / В.Н. Лемеш. – 3-е изд., перераб. и доп. Минск: Амалфея, 2019. – 292 с.

[3] Стратегия реформирования системы управления государственными финансами Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.gov.by/upload/bp/strategy/1080_strategy.pdf. – Дата доступа: 09.02.2019.

[4] Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.12.2015 № 1080 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file3e39d13d7b3063fb.PDF>. – Дата доступа: 10.02.2019.

[5] Зарубежный опыт аудита эффективности деятельности бюджетных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uchebnikirus.com/finansu/derzhavniy_finansoviy_kontrol_-_gutsalenko_lv/zarubizhniy_dosvid_auditu_efektivnosti_diyalnosti_byudzhethnih_ustanov.htm. – Дата доступа: 10.02.2019.

© *Р.А. Карабач, 2019*

*Ж.А. Козырева,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: dewa231196@mail.ru,
Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина,
г. Орел*

МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕРАВНОМЕРНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке неравномерности распределения доходов населения России, в частности, проанализированы данные среднедушевых доходов населения, их динамика, что было отражено в моделях распределения доходов Лоренса и Парето.

Ключевые слова: доходы населения, уровень жизни, кривая Лоренса, распределение доходов Парето

Доходы населения – это совокупность денежных средств и материальных благ, которые общество получает в определенный промежуток времени и использует для удовлетворения собственных потребностей [2]. Рассмотрим подробно динамику среднедушевых доходов населения России.

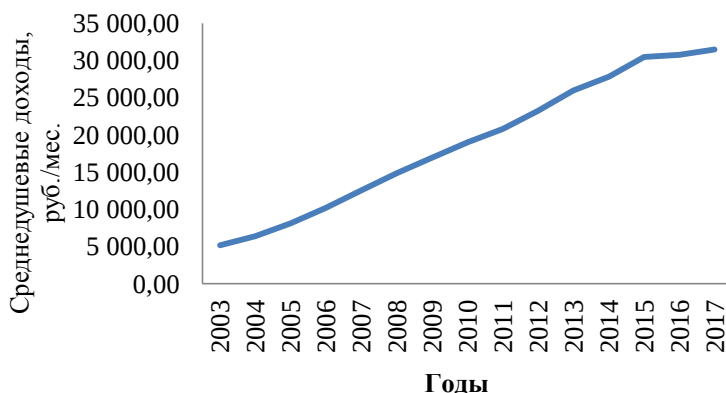


Рисунок 1 – Динамика среднедушевых доходов населения России, руб./мес.

На рисунке 1 отчетливо видно, что с 2003 по 2015 гг. наблюдался стремительный рост среднедушевых доходов населения, после чего темп роста значительно замедлился. Так за 15 лет размер среднедушевых доходов увеличился с 5,2 тыс. руб. в 2003 году до 31,4 тыс. руб. в 2017 году, то есть более чем в 6 раз.

Таблица 1 – Распределение населения по величине среднедушевых денежных доходов (в процентах)

	2013	2014	2015	2016	2017
Все население	100	100	100	100	100
в том числе со среднедушевыми денежными доходами в месяц, руб.:					
до 7 000,0	9,8	8,1	6,2	6,1	5,5
от 7 000,1 до 9 000,0	6,8	6,1	5,1	5,1	4,6
от 9 000,1 до 12 000,0	10,8	10	8,9	8,8	8,5
от 12 000,1 до 15 000,0	10,3	9,8	9,2	9,1	8,9
от 15 000,1 до 20 000,0	14,5	14,4	14	13,9	13,9
от 20 000,1 до 25 000,0	11,2	11,4	11,6	11,6	11,7
от 25 000,1 до 30 000,0	8,4	8,8	9,2	9,2	9,4
от 30 000,1 до 35 000,0	6,3	6,7	7,2	7,2	7,4
от 35 000,1 до 40 000,0	4,7	5,1	5,6	5,6	5,8
от 40 000,1 до 50 000,0	6,3	7	7,9	7,9	8,2
от 50 000,1 до 60 000,0	3,8	4,2	4,9	5	5,2
от 60 000,1 до 70 000,0	7,1	2,7	3,1	3,2	3,3
свыше 70 000,0	...	5,7	7,1	7,3	7,6

Рассматривая разделение населения по величине среднедушевых доходов (таблица 1) нельзя не заметить, что денежные доходы в 2017 году до 30 тыс. рублей имеют почти 57% жителей. При этом если учесть, что величина прожиточного минимума в целом по Российской Федерации за IV квартал 2017 года составляла 9786 рублей, то 10,1% населения доходы ниже установленного порога. Доходы ниже величины прожиточного минимума являются показателем абсолютной бедности.

В таблице 2 рассмотрим, как распределяется доход в разрезе 20-процентных групп населения.

Таблица 2 – Распределение общего объема денежных доходов и характеристики дифференциации денежных доходов населения

Годы	Денежные доходы – всего	в том числе по 20-процентным группам населения, в %:					Децильный коэффициент фондов, в разах	Коэффициент Джини
		первая (с наименьшими доходами)	вторая	третья	четвертая	пятая (с наибольшими и доходами)		
2013	100	5,2	9,8	14,9	22,5	47,6	16,3	0,419
2014	100	5,2	9,9	14,9	22,6	47,4	16	0,416
2015	100	5,3	10	15	22,6	47,1	15,7	0,413
2016	100	5,3	10,1	15	22,6	47,0	15,5	0,412
2017	100	5,4	10,1	15,1	22,6	46,8	15,3	0,41

По данным таблицы видно, что 47% от всех доходов приходится всего на 20% населения, причем в динамике за 5 лет доли отличаются лишь на десятые доли процента. По сравнению с 2013 гг. коэффициент Джини, показывающий степень расслоения общества, к 2017 г. немного уменьшился и составил 0,41. Децильный коэффициент также имеет устойчивую тенденцию в сторону уменьшения, что свидетельствует о сокращении разрыва среднего уровня доходов 10% самой бедной и 10% самой богатой части населения, но все равно остается на очень высоком уровне.

Исходя из ранее представленных статистических данных о доходах населения России, можно построить математические модели распределения доходов.

В первую очередь рассмотрим так называемую кривую Лоренса. Данная модель чаще всего используется для наглядного представления неравномерности распределения доходов. Для построения воспользуемся данными таблицы 1 за 2017 год. Следует отметить, что на кривой отображаются данные нарастающим итогом, начиная с первой группы с наименьшим доходом.

Линия равенства на рисунке 2 отображает абсолютно равномерное распределение доходов между группами. Нельзя не отметить, что кривая Лоренса имеет весомое отклонение от линии равенства, что подтверждает значительную дифференциацию доходов в современном обществе.

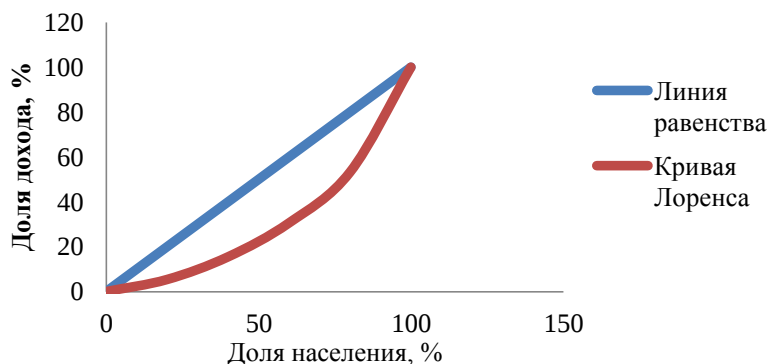


Рисунок 2 – Кривая Лоренса

Такой изгиб кривой Лоренса подтверждается высокими значениями децильного коэффициента и коэффициента Джини, равными 15,3 и 0,41 соответственно (таблица 2).

Другой моделью распределения доходов выступает модель распределения доходов В. Парето. Согласно его концепции, для отражения дифференциации доходов используются группы населения с различным размером дохода.

Для построения модели используем данные таблицы 1 за 2017 год, сгруппировав их по равным интервалам доходов. Полученную информацию отразим на рисунке 3.

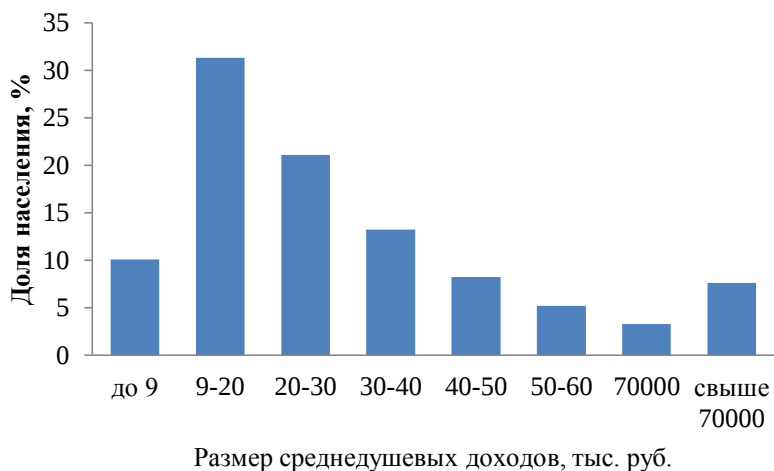


Рисунок 3 – Доходные группы населения России в 2017 году

На рисунке видно, что 31,3% населения получают в среднем от 9 до 20 тыс. рублей в месяц. В целом 62,5% населения имеют среднедушевые доходы меньше среднего показателя по стране. Также следует отметить, что значительная доля населения – 7,6% имеет доходы свыше 70 тыс. рублей.

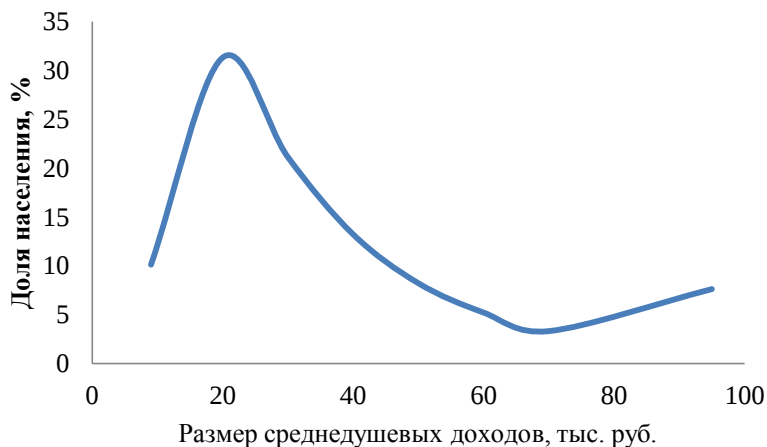


Рисунок 4 – Кривая распределения доходов Парето

Вид кривой на рисунке 4 наиболее полно отражает распределение населения по группам с различными среднедушевыми доходами. Однако нехарактерным для нормального распределения является увеличение количества человек при увеличении доходов. Это характеризует концентрацию капитала в руках отдельных людей или семей.

Данными таблицы 3 подтвердим модель распределения Парето и кривую Лоренса. Доход, характеризующий середину ранжированного ряда, составил по стране 75% от среднедушевого дохода. То есть половина жителей России получают минимум на 25% меньше доходов, чем средний показатель. Однако чаще всего в исследуемых домохозяйствах встречается средний доход на душу населения, который составляет 13,2 тыс. рублей, что всего на 3,2 тыс. руб. больше величины прожиточного минимума.

Средний доход на душу населения в Орловской области на 23,2% среднего показателя по стране. Также гораздо ниже медианный и модальный доходы населения, что и характеризует 54 место по среднедушевому доходу населения, а следовательно, и более низкий уровень жизни, чем средний по России.

Таблица 3 – Средний, медианный и модальный уровень денежных доходов населения в 2017 году

	Средне- душевой доход всего населения (рублей в месяц)	Медиан- ный средне- душевой доход (Me) (рублей в месяц)	Модаль- ный средне- душевой доход (рублей в месяц)	Справочно:		Справочно
				Медианы, в процентах	Моды, в процентах	
Российская Федерация	31421,6	23561,3	13247,8	75	42,2	32,1
Орловская область	24122,4	19218,4	12198,6	79,7	50,6	38,3

Подводя итог, следует обратить внимание на достоверность отображения в модели Парето и кривой Лоренса расслоения общества по размерам доходов и значительную неравномерность их распределения. Доля населения, проживающего за чертой бедности по данным за 2017 год, составляет 13,3%, что составляет около 19,3 млн. человек. Если не принимать меры по сокращению дифференцированности населения России, то в будущем разрыв в доходах будет только увеличиваться.

Литература и примечания:

[1] Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учеб. пособие для вузов / И.В. Антохонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 213 с.

[2] Макроэкономика: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г.А. Родина [и др.]; под ред. Г.А. Родиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 375 с.

[3] Ажлуни А.М., Шестаков Р.Б. Стратегия поддержания экономической активности в условиях циклических интерференций и системных ограничений // Московский экономический журнал. 2017. № 3. С. 41.

[4] Шестаков Р.Б. Развитие малого бизнеса в трансформационной экономике / Монография. Орел: Орлик, 2012. – 204 с.

[5] Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 04.04.2019 г.).

© Ж.А. Козырева, 2019

С.С. Михайлов,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: mihailov2828@yandex.ru,
науч. рук: **М.А. Илатовская,**
к.э.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург

ОТРАЖЕНИЕ РИСКОВ В ОТЧЕТНОСТИ ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу места розничной торговли в текущем развитии России, а также методике раскрытия рисков в отчетности российских торговых сетей.

Ключевые слова: торговая сеть, риск, отчетность.

Современные условия развития рыночных отношений предъявляют все новые, повышенные требования к ведению бизнеса и составлению отчетности как финансового, так и нефинансового характера. Например, в последнее время, большое внимание российских и зарубежных специалистов привлекают вопросы, связанные с исследованиями в области устойчивого развития, в частности, выполнения требований Руководства по отчетности в области устойчивого развития (GRI G4) (далее – Руководство). Данное Руководство является наиболее известным стандартом подготовке публичной отчетности нефинансового характера и содержит в себе рекомендации по формированию стандартных элементов отчетности:

- стратегия организации;
- профиль организации;
- взаимодействие с заинтересованными лицами;
- вопросы корпоративного управления;
- этика и добросовестность.

Кроме того, Руководство выделяет подходы к раскрытию

специфичных элементов отчетности в области устойчивого развития:

- сведения о подходах в области менеджмента;
- показатели деятельности в экономической среде организации;
- показатели деятельности в экологической среде организации;
- показатели деятельности в социальной среде организации (включает в себя практику трудовых отношений, права человека, общество, ответственность за продукцию).

Главной особенностью Руководства выступает не только выделение наиболее существенных аспектов деятельности организации с целью включения информации о них в отчет, но и требование к обоснованию существенности того или иного выбранного элемента деятельности. В качестве такого обоснования множество организаций используют риск-ориентированный подход к включению информации в отчетность: чем больше отдельный аспект деятельности подвержен значительным рискам, тем вероятнее его включение в отчет в области устойчивого развития.

Таким образом, выделение, анализ и раскрытие в отчетности существующих и потенциальных рисков ведения хозяйственной деятельности является важным элементом информирования пользователей (инвесторов, акционеров и др.).

Благополучие страны измеряется разными показателями: уровнем продолжительности жизни населения и безработицы, средними доходами одного человека, степенью долговой нагрузки и другими. Однако, когда речь заходит об экономике страны, то в первую очередь рассматривается валовый внутренний продукт (далее – ВВП). Согласно данным сайт официальной статистики Росстат в 2018 году ВВП России вырос на 12,5% до 103 627 млрд. руб. (в 2017 году вырос на 7,1% до 92 089 млрд. руб.), при этом его рост был обусловлен прежде всего, увеличением добычи полезных ископаемых, развитием обрабатывающего производства, а также увеличением оборота оптовой и розничной торговли (рисунок 1).

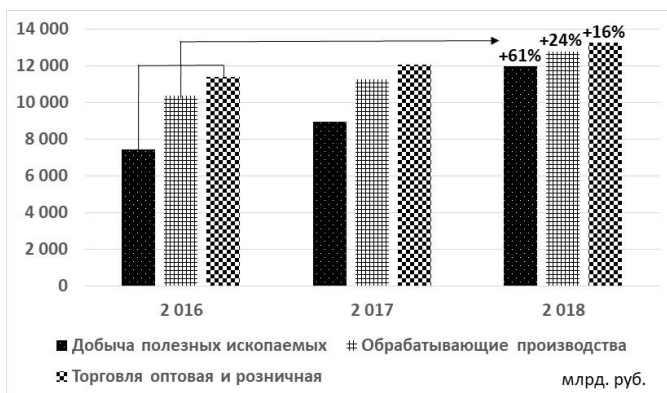


Рисунок 1 – Основные отрасли роста ВВП России в 2016, 2017, 2018 г. [1]

Розничная торговля как вид деятельности занимает особенное положение среди других отраслей народного хозяйства, так как является не только источником поступления денежных средств для компаний, но и залогом стабильности отдельных регионов страны и благополучия населения в целом.

Она обычно рассматривается как масштабная отрасль, объединяющая в себе трех основных субъектов: производителей, потребителей и сетевых операторов, осуществляющих взаимодействие с первыми и вторыми с целью достижения взаимовыгодного товарно-денежного обмена и получения прибыли. Розничные торговые сети представляют собой не просто канал сбыта товаров и услуг, но и результат глобализации и укрупнения бизнеса в сфере розничной торговли.

Торговые сети занимают важное место в розничной торговле России. По данным, представленным на рисунке 2, видно, что доля розничных торговых сетей в формировании оборота розничной торговли увеличивается из года в год (от 17,5% в 2010 г. до 29,9% в 2017 г.). Доля розничных сетей в сфере пищевого ритейла растет еще более быстрыми темпами – на конец 2017 года достигла отметки в 37%.

При этом, становится очевидным тот факт, что рынок контролируется ключевыми игроками и дальнейший его рост

будет происходить за счет их консолидации и поглощении менее эффективных торговых площадок. Рассмотрим виды рисков, которые отражают в отчетности наиболее крупные представители розничных сетей в России, методику отражения данных рисков, а также оценку менеджмента степени влияния данных рисков на отдельные участки ведения хозяйственной деятельности и бизнес в целом.

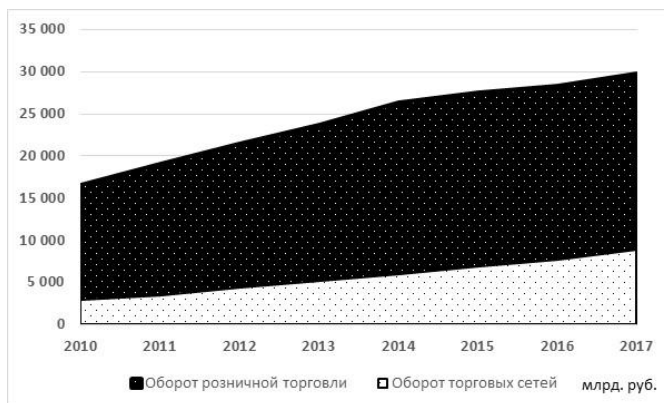


Рисунок 2 – Доля торговых сетей в обороте розничной торговле 2010-2017 г., млрд. руб. [2]

В качестве объектов для исследования были выбраны крупнейшие торговые сети по итогам 2017 года:

1. Сектор FMCG

- X5 Retail Group (объем реализации – 1295,0 млрд. руб.);
- Розничная сеть «Магнит» (объем реализации – 1143,3 млрд. руб.);
- Лента (объем реализации – 365,2 млрд. руб.);
- Ашан (объем реализации – 294,3 млрд. руб.);
- ГК «Дикси» (объем реализации – 282,8 млрд. руб.);
- «Метро кэш энд керри» (объем реализации – 231,6 млрд. руб.).

2. Сектор DIY

– «Леруа Мерлен Восток» (объем реализации – 226,7 млрд. руб.);

3. Non-FMCG

– «М.Видео» (объем реализации – 198,2 млрд. руб.)

В таблице 1 представлены аккумулированные данные о рисках, которые раскрываются торговыми сетями России.

Таблица 1 – Риски торговых сетей

№	Виды рисков
<i>Стратегические риски</i>	
1	Риск потери торговой сетью потребительских желаний, неспособность удовлетворить спрос населения (запоздалое реагирование на изменение потребительских запросов).
2	Экономические и рыночные риски ведения хозяйственной деятельности (слишком низкая или высокая инфляция, падение реальных доходов населения).
3	Риск, связанный с ростом и развитием (недостаток низкозатратных мест для размещения торговых точек, рост транспортных издержек).
<i>Риски, связанные с операционной деятельностью (отраслевые риски)</i>	
4	Риски, связанные с возможным изменением закупочных цен на товары, сырье и услуги
5	Риски, связанные с персоналом (наем неквалифицированного персонала, недостаток внимания к обучению сотрудников, низкая моральная составляющая персонала к увеличению производительности и продаж, сокращение квалифицированного персонала на ключевых позициях).
6	Риски, связанные с кибербезопасностью и ИТ-технологиями (кибератаки, кража данных).
7	Финансовые риски (волатильность курса иностранной валюты, процентных ставок, ограничение доступа к заемному капиталу).
<i>Риски, связанные с соблюдением установленных</i>	

<i>требований</i>	
8	Репутационные риски и риски, связанные с социальной ответственностью бизнеса (несовпадение стандартов компании в области социальной ответственности бизнеса и мнения общественности, инвесторов и акционеров).
9	Риски, связанные с охраной окружающей среды (штрафы за несоблюдение законодательства в области охраны окружающей среды).
10	Риски, связанные с защитой прав человека (дискриминация, неэтичное поведения сотрудников компании).
11	Риски, связанные с безопасностью работы сотрудников (травмы в ходе работы, неспособность оказать надлежащую первую медицинскую помощь).
12	Риски, связанные с обеспечением безопасности и качества продукции (продажа некачественной и небезопасной продукции).
13	Риск, связанные с изменением законодательства (принятие законов, ухудшающих положение компании на рынке, подача исков на компанию со стороны поставщиков и государственных органов).
14	Коррупционные риски.
15	Риски, связанные с изменением налогового законодательства (изменение правил в расчете налогов, введение новых обязательных платежей).
<i>Прочие риски</i>	
16	Риски, связанные с надежностью отчетности (искажение информации, указанной в отчетности, действительности).
17	Риски, связанные с инвестициями в недвижимое имущество и арендой недвижимого имущества (возможность неправильной оценки рыночной стоимости недвижимого имущества и арендной платы, сложности в заключении и продлении договоров аренды).
18	Политические риски (снижение курса акций российских компаний из-за обострения внешней политики).

Методика раскрытия рисков перечисленных торговых сетей в обобщенном виде представляет собой: раскрытие исключительно существенных (основных) рисков, которые могут препятствовать достижению стратегических целей. Дополнительные риски не раскрываются, хотя торговая сеть признает факт их существования. Все риски сети делятся на блоки, при этом чаще всего выделяются следующие: стратегические риски, риски, связанные с операционной деятельностью (отраслевые риски), риски, связанные с соблюдением установленных требований (законодательных, в т.ч. налоговых, этических и других), прочие риски. Структура раскрытия рисков торговых сетей выглядит следующим образом: риск – описание риска – способы предотвращения неблагоприятных последствий риска.

Таким образом, по результатам проведенного анализа годовой отчетности торговых сетей можно сделать следующие выводы.

1. Немногие торговые сети дают подробные разъяснения выявленных рисков, а также методов управления ими. Если же такие объяснения даются, то они носят довольно общий характер, не применимый к реалиям конкретной отрасли и компании в целом.

2. Отсутствует информация о степени влияния раскрытых рисков на конкретные финансовые показатели (например, чистая прибыль, цена акции и др.). Таким образом, довольно трудно оценить экономический эффект в случае наступления неблагоприятных для торговой сети событий.

3. Отсутствует прогноз (оценка руководством) дальнейшего развития риска (например, на следующий год), а также выделение возможных сюжетов (позитивный, негативный). Таким образом, пользователю трудно понять, на какие строки бухгалтерской отчетности, данные оперативного характера могут повлиять перечисленные риски в случае ухудшения или улучшения ситуации.

Для устранения выделенных недостатков руководству необходимо изменить подход к формированию информации о рисках в отчетности. Повысить качество информации возможно

с помощью следующих рекомендаций:

- разъяснить процесс управления рисками со стороны совета директоров и утвердить критические уровни риска, а также принятые меры по его снижению и полученные результаты.

- раскрыть приблизительный экономический эффект от воздействия каждого конкретного вида риска на результирующий показатель (чистая прибыль, цена акции, величина активов и др.). Использование данного подхода будет особенно полезно в том случае, если торговая сеть подвержена большому числу незначительных рисков, которые в совокупности (при наступлении неблагоприятных событий) приведут к существенному снижению чистой прибыли (цены акций, величины активов и др.).

- спрогнозировать возможные варианты развития риска и оценить эффект его влияния на финансовые и нефинансовые показатели.

Литература и примечания:

[1] Официальная статистика, Национальные счета, Валовый внутренний продукт, Произведенный ВВП, Годовые данные по ОКВЭД 2 (КДЕС Ред. 2) (с 2016г.), Данные по разделам ОКВЭД, В текущих ценах. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#.

[2] Официальная статистика, Предпринимательство, Розничная торговля, услуги населению, туризм, Оборот розничной торговли, по торговым сетям по субъектам Российской Федерации. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/retail/#.

Ю.О. Михина,
*сотрудник специализированной
кафедры ПАО «Газпром»,
e-mail: julyer2009@mail.ru,
науч. рук.: И.Я. Блехцин,
д.г.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ПОКАЗАТЕЛИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ РАБОТНИКОВ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ КОРПОРАТИВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГАЗОТРАНСПОРТНЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация: Статья посвящена вопросам заболеваемости работников газотранспортных компаний в связи с временной нетрудоспособностью, влияющей на экономическую и социальную эффективность деятельности компании. Предложены возможные способы снижения показателей заболеваемости за счет совершенствования корпоративного медицинского обеспечения газотранспортных компаний.

Ключевые слова: корпоративное медицинское обеспечение газотранспортных компаний, временная нетрудоспособность, производственная медицина, заболеваемость работников газотранспортных компаний

Газовая промышленность является одной из ведущих в российской экономике. Особенностью нахождения большинства газотранспортных компаний является то, что они расположены в удалённых территориях страны с тяжелыми климатическими условиями. Также нужно отметить, что работники находятся под влиянием сильных шумовых, вибрационных эффектов, в условиях риска влияния на организм вредных химических веществ вместе с физическими нагрузками [1]. Примерно около 90% времени смены как в летний, так и в зимний период работники газотранспортных компаний выполняют работы на открытой местности, связанные с переносом тяжестей [2]. Однако в последнее время наблюдается уменьшение тяжести

труда рабочих газовой отрасли за счет постоянного обновления парка подъемных агрегатов, ежегодного ремонта и строительства новых дорог, применения ингибиторов коррозии труб, что способствует продлению срока безаварийной эксплуатации трубопроводов, уменьшению трудозатрат, и к улучшению условий труда [4].

В связи с этим возникает совокупность рисков для здоровья работников, отмеченные уровни заболеваемости требуют совершенствования корпоративного медицинского обеспечения работников газотранспортных компаний, основными задачами которого являются организация медицинского обеспечения, профилактической, реабилитационно-восстановительной, лечебно-оздоровительной помощи, обеспечивающей сохранение здоровья, поддержание работоспособности.

Руководство всех дочерних газотранспортных компаний ПАО «Газпром», придают особое значение состоянию здоровья своих работников. В связи с этим, актуальным является изучение условий труда, временной нетрудоспособности, заболеваемости работников, так как это отражает функционирование корпоративного медицинского обеспечения в аспекте заботы о здоровье работников, а также помогает разработать необходимые обоснованные профилактические мероприятия.

Временная нетрудоспособность (ВН) – это невозможность выполнения работы в целом либо по своей профессии, когда изменения в состоянии здоровья носят обратный характер и ожидается выздоровление или улучшение и восстановление трудоспособности. Выявление причин ВН, ее предупреждение и восстановление имеют значение как для оценки здоровья работников в целом, так и для сохранения и рационального использования трудовых ресурсов.

В большинстве зарубежных стран показатель нетрудоспособности (%) является основным при характеристике заболеваемости работников, который определяет основную долю работников из общего числа, в среднем в течении одного года не принимавших участия в производственном процессе вследствие болезни [3].

По некоторым данным в 2016 году по сравнению с 2015г., среди группы организаций «Газпром трансгаз» отмечено уменьшение показателей заболеваемости с временной нетрудоспособностью по всем причинам (средней длительности 1 случая ВН) с 13,5 до 12,9 дней. В структуре причин ВН работников в общем количестве дней (%) основными являются: травмы – 31,2%, болезни органов дыхания – 22,5%, болезни костно-мышечной системы – 15,2%, болезни системы кровообращения.

Одним из способов оценки корпоративного медицинского обеспечения газотранспортной компании является контроль показателей снижения уровня заболеваемости и временной нетрудоспособности работников путем улучшения социально-трудовых условий и повышение понятия здоровья в системе жизненных ценностей каждого работника.

Снижение показателя временной нетрудоспособности положительно влияет на социальную эффективность компании, а также способствует повышению экономической эффективности. Экономический эффект от снижения уровня заболеваемости заключается в сокращении прямых затрат на оплату листов нетрудоспособности и косвенных затрат, связанных с уменьшением объема работы и повышением интенсивности труда остальных работников.

Для снижения показателя временной нетрудоспособности (количества дней нетрудоспособности), заболеваемости и увеличения уровня здоровья работников газотранспортных компаний актуальным является усовершенствование профилактических мер, а так же лечебно-оздоровительных:

- развитие профилактических мероприятий;
- развитие системы питания, с учетом индивидуальных особенностей здоровья;
- увеличения роли понятия здоровья в системе жизненных ценностей работников.

Данные мероприятия необходимо вводить последовательно в течении нескольких лет, проводя мониторинг показателей временной нетрудоспособности работников за определенный период и динамику расходов, связанных с пропуском дней в связи с болезнью. Также необходимо

проводить опросы о степени удовлетворенности работников профилактическими лечебно-оздоровительными программами.

Важной составляющей совершенствования корпоративного медицинского обеспечения работников газотранспортной компании является увеличение роли понятия здоровья в системе жизненных ценностей работников и пропаганда здорового образа жизни как один из приоритетов корпоративной культуры. Для увеличения доступности и популяризации информации по медицинским вопросам о сохранении и укреплении здоровья целесообразно проводить лекции медицинских работников, а также проводить обучение среди работников по оказанию первой медицинской помощи на производстве с помощью новых механических и компьютерных устройств, создающих имитацию реальной жизненной ситуации.

Еще одной важной задачей для уменьшения заболеваемости является организация системы питания, которая должна включать различные варианты схем питания в зависимости от особенностей здоровья работника. В структуру потребления необходимо включать высокую долю продуктов, содержащих животный и растительный белок и снижения доли в рационе простых углеводов.

Также в виду определенных особенностей условий труда в газотранспортных компаниях, необходимо тщательно отслеживать показатели здоровья в режиме мониторинга реального времени, которые могут регистрироваться, анализироваться через аппаратно-программные комплексы в трассовых здравпунктах и автоматизированных рабочих мест в единую общую систему контроля.

В целом можно сделать вывод, что все предлагаемые мероприятия по снижению показателей заболеваемости, временной нетрудоспособности должны включать совершенствование социальной сферы, а именно улучшение условий труда, отдыха и быта, увеличение мотивации и значимости здорового образа жизни в системе жизненных ценностей работников.

Однако также становится понятно, что для оценки корпоративного медицинского обеспечения необходимо

подробное исследование причин заболеваемости работников, соответствующей инфраструктуры, расходов, вызванных нетрудоспособностью. В результате этого можно переходить к разработке обоснованных оздоровительных программ, а также к сравнительному анализу эффективности этих программ, для оценки которых необходимо вести регулярный контроль их реализации с помощью мониторинга ключевых показателей эффективности. Если говорить о соотношении затрат и эффективности корпоративных социальных программ в области медицинского обеспечения работников, то по своей сути, они не направлены на получение прибыли, но все же экономическая составляющая в социальной деятельности компании присутствует и внимание к социальным вопросам может являться важным фактором коммерческого успеха.

Как известно, каждое нововведение должно иметь экономическое обоснование, т.е. расходы на внедрение инноваций должны покрываться преимуществами от ее использования. В случае с расходами, связанными с мероприятиями, направленными на совершенствование корпоративного медицинского обеспечения работников газотранспортных компаний, окупающиеся за счет экономии на совокупных расходах, эффективность от повышения уровня здоровья и сокращения нетрудоспособности работников, нельзя оценивать исключительно количественно, т.к. важное значение, в данном случае, приобретают общечеловеческие ценности.

Литература и примечания:

[1] Корабельников И.В., Маймунов В.Г., Глушкова Л.И. Гигиенические проблемы безопасности при нефтегазодобыче / Гигиена: прошлое, настоящее, будущее: науч. труды ФНГЦ им. Ф.Ф. Эрисмана/ Под ред. А.И. Потапова. – М.,2005. – Вып.1. – С.307-310

[2] Пыльцова С.В., Поздеева Т.В. Оценка структуры и значимости медико-социальных факторов риска заболеваемости среди работников газотранспортной отрасли//Казанский медицинский журнал. – 2014. – том 95, №2. – С.269

[3] Стрельченко О.В., Чернышев В.М., Мингазов И.Ф. О заболеваемости с временной утратой трудоспособности в

Сибирском федеральном округе // Бюллетень ВСНЦСО РАМН. – 2013. – №3(91). Часть 1. – С.155

[4] Федотов В.Н. Программа сертификационных испытаний подъемных установок для нефтяных и газовых скважин// Партнеры и конкуренты. – 2001. – № 2. – С.23

[5] ПАО «Газпром»: [сайт]. URL: <http://www.gazprom.ru/social/> (дата обращения: 08.04.2019)

© Ю.О. Михина, 2019

*И.М. Подколзина,
к.э.н., доц.,
Д.И. Глыва,
студент 3 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: dashaglyva@mail.ru,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE FINANCIAL MARKET OF RUSSIA

Abstract: The article describes the main directions of development of the modern financial market in modern economic conditions. Assumptions are made on the development of the financial market of Russia in the short term, in particular in the financial technology market. Also listed are the possible risks of the Central Bank.

Keywords: Central Bank, FinTech, security, snow market.

Currently, the Russian financial market is undergoing significant changes. The development of the financial market of the Russian Federation is one of the priorities of the Bank of Russia. Thanks to the efficient operation of the financial market, the economic growth of the country is noted and the quality of life of the population is improved.

Despite the existence of traditional finance with participants such as the Central Bank, commercial banks, microfinance institutions, investment banks, there are new participants, which represent a new direction for companies – companies of the FinTech market, representing the industry of financial technologies. Last year, investments in this area amounted to 17.4 billion dollars. In other words, this is a hybrid market, where products that implement joint solutions in the field of finance and technology are presented. The basic concepts of the FinTech market, based on the existing business models in the world, include: fast payment platform, asset management service, equal lending (p2p), crowdfunding, RegTech, big data, data protection, blockchain, cryptocurrency.

Currently, in connection with the large-scale preparation of the Russian market for financial technological innovations, the Bank of Russia has done a great deal of analytical work, providing reports on the development of open interfaces in the financial market, development of distributed registry technologies (blockchains), a review of cryptocurrencies and approaches to their regulation experience of using fast payment systems, a review of the experience of using QR codes in the financial sector, the application of biometric technologies in the financial sector, the principle of Open ban operation king in “Russian financial market: current state and development prospects” in 3 countries, as well as an overview on the application of artificial intelligence in the financial sector [2]. To date, the Bank of Russia has also taken other initiatives aimed at strengthening the national financial market. Consider the main measures for the development of the financial market for the period 2019-2021 g:

Creating a favorable environment for the digitalization of the financial market. The proliferation of modern financial technologies contributes to the development of competition in the financial market, increases the availability, quality and range of financial services, reduces the costs of financial companies. The implementation of the strategy will contribute to sustainable development and increase the competitiveness of the Russian financial sector.

Development of competition in the financial market. The competitive environment of the financial market ensures the efficient operation of market mechanisms, stimulates financial market participants to reduce costs and improve the quality of services provided. In this regard, the Bank of Russia, in the framework of cooperation with the Federal Antimonopoly Service, took part in the formation of a draft roadmap, which includes measures to promote competition in the financial market. A similar event is the implementation of the Marketplace project – a system for remote retail distribution of financial products (services) and registration of financial transactions [1]. The implementation of this project should, on the one hand, ensure equal access of service users to the financial market, and on the other, promote the development of a competitive environment and increase the security of financial services[5]. For

the effective functioning of the system, the Bank of Russia plans to create a transparent and stimulating regulatory environment, where information about the transactions and positions on them will be maintained by a single registrar of financial transactions.

The development of the long-money segment, representing an increase in the availability of a range of investment instruments for equity and debt financing, simplifying the access of innovative companies.

In preparing the directions for the development of the financial market, the Bank of Russia sought to take into account as fully as possible the risks that could hinder the implementation of measures. The implementation of the main areas is carried out by the Bank of Russia in cooperation with the Government of the Russian Federation. Many proposed measures cannot be implemented by the Bank of Russia alone, which makes a number of risks not controlled by the Bank of Russia [3]. Among the most significant risk factors, the Bank of Russia highlights the macroeconomic situation. Due to the slowdown in economic growth, including due to the deterioration of the investment climate, the difficulty of attracting foreign financial resources may adversely affect the status of participants in the Russian financial market and complicate the implementation of measures involving additional costs from market participants [4].

The next risk is resource provision[6]. The implementation of development measures requires significant funds from the Bank of Russia. A decline in Bank of Russia revenues due to a liquidity surplus in the banking sector may create a risk of a shortage of necessary resources.

– The next factor is geopolitical factors, the trend of using economic methods to achieve political goals is increasing. This circumstance may complicate the implementation of a number of activities involving close international cooperation.

Thus, the Bank of Russia coordinates the development of the financial market with other areas of its activities. The financial market is defined as a system of economic and legal relations associated with the use of money as a means of accumulation and payment.

Литература и примечания:

[1] Dregnin O.E., Podkolzina I.M. The value of budget-financial funds in ensuring economic security // Problems of the economy and legal practice. 2018. № 3. S. 60-65.

[2] Pavlyuk A.V. State regulation of the economy of the Russian Federation in the context of economic sanctions // In the collection: 25 years of Russian foreign policy. The collection of materials of the X Convention RAMI: In 5 volumes. 2017. p. 496-508.

[3] Agarkova L., Gurnovich T., Shmatko S., Podkolzina I., Filonich V. PRIORITY DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF INNOVATION EDUCATION CLUSTER IN THE REGIONAL AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX // International Journal of Economics and Financial Issues. 2016. T. 6. № 2. C. 718-727.

[4] Kolesnikov Y.A., Pavlyuk A.V., Radachinsky Y.N., Rodionova N.D. PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN RUSSIA //European Research Studies Journal. 2018. T. 21. № S1. C. 187-197.

[5] Reshetov K.Yu., Khoroshavina N.S., Mysachenko V.I., Komarov V.Yu., Timofeev M.I. State policy in the area of implementation of innovations in industrial production // The Journal of Social Sciences Research. 2018. № S3. P. 271-276.

[6] Sharafutdinov R.I., Gerasimov V.O., Akhmetshin E.M., Yumashev A.V., Pavlyuk A.V., Luzina T.V. INCLUSIVE GROWTH INDEX ASSESSMENT IN THE REGIONS OF THE VOLGA FEDERAL DISTRICT OF THE RUSSIAN FEDERATION // В сборнике: Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020 Proceedings of the 31st International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 2018. C. 3890-3902.

[7] Sharafutdinov R.I., Gerasimov V.O., Akhmetshin E.M., Yumashev A.V., Pavlyuk A.V., Luzina T.V. INCLUSIVE GROWTH INDEX ASSESSMENT IN THE REGIONS OF THE VOLGA FEDERAL DISTRICT OF THE RUSSIAN FEDERATION // В сборнике: Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020 Proceedings of the 31st International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 2018.

C. 3890-3902.

[8] Taranova I.V., Podkolzina I.M., Prokhorova V.V., Kolomyts O.N., Kobozeva E.M. GLOBAL FINANCIAL AND ECONOMIC CRISIS IN RUSSIA: TRENDS AND PROSPECTS // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. T. 9. № 6. С. 769-775.

© И.М. Подколзина, Д.И. Глыва, 2019

*А.А. Фадеева,
магистрант 1 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: anna20996@yandex.ru,
науч. рук.: И.Ю. Куликова,
к.э.н., доц.,
Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: в статье рассмотрены различные подходы к определению информационного потенциала региона как неотъемлемого фактора его развития в условиях перехода экономики к цифровому типу. Кроме того, в работе показано, что именно информационный потенциал может выступать в качестве интегрального показателя эффективности функционирования и конкурентоспособности территории в условиях всеобщей информатизации.

Ключевые слова: информационный потенциал, эффективность, цифровая экономика, конкурентоспособность, развитие, процессы регионализации.

В настоящее время общество находится на стадии переходного периода, который характеризуется становлением кардинально нового уклада жизни, когда информационно-коммуникационным технологиям отводится первостепенная роль. Данное обстоятельство не может не отразиться на течении экономических процессов, которые планомерно переходят от постиндустриального к цифровому типу. В практическом аспекте это означает все большее слияние реального и виртуального миров с образованием единого, виртуального мира, в котором на основе когнитивных, облачных технологий и вычислений, технологий больших данных начинает формироваться архитектура нового типа, когда на первый план

выходит проблема определения и использование информационного потенциала конкретных территорий.

Следует отметить, что в настоящее время четкого определения «информационного потенциала региона» не существует. Так, Е.О. Астапенко определила его как частный потенциал, входящий в состав инновационного потенциала региона и рассчитываемый как удельный вес организаций, использующих информационно-коммуникационные технологии в общем числе организаций, либо как удельный вес организаций, использующих персональные компьютеры в общем числе организаций [2].

В свою очередь, Д.В. Проскура понимает под информационным потенциалом совокупность ресурсов и возможностей региона в реализации деятельности в информационной сфере. Он характеризуется инструментарием, ресурсами и действиями администрации региона, региональных средств массовой информации, хозяйствующих субъектов, общественных и политических организаций и прочих субъектов данного региона, что неразрывно связано с развитием телекоммуникационных услуг. [4]

Особого внимания заслуживает определение информационного потенциала региона, указанное в научных работах Ершова Ю.М., который утверждает, что комплексная оценка информационной развитости регионов должна учитывать как количественные, так и качественные критерии. Количественные демонстрируют степень проникновения медиа в массы (количество экземпляров газеты на 1000 жителей, число принимаемых на этой территории телеканалов и т.п.) и интенсивность коммуникационных процессов (совокупные тиражи газет и журналов, объемы вещания радиостанций и телевидения, посещаемость местных веб-сайтов и т.д.). Качественные критерии определяют степень разработанности медийных ресурсов, а именно: типологическое разнообразие прессы, долю регионального контента в вещании электронных СМИ, уровень значимости медийных проектов и т.п. [5]

Дорофиенко В.В. и Мартинович В.Г. определили информационный потенциал региона как систему информационных ресурсов, обслуживающую процессы

жизнедеятельности и развития в любых формах и видах, которые имеются в наличии и могут быть мобилизованы для достижения определенной цели, решения какой-либо задачи, принятия управленческого решения и обеспечивающих воспроизводство знаний в рамках определенной территории. [6]

Таким образом, подводя итог проведенному выше анализу научных работ в части предложенной в них терминологии определения и методик расчета информационного потенциала региона, следует заключить, что он является индикатором, характеризующим степень перехода мезоэкономики конкретной территории к цифровому типу ее функционирования и не может рассматриваться обособленно от научно-производственного, кадрового, технико-технологического, финансово-экономического, инновационного, инвестиционного потенциалов региона. Вместе с ними, базируясь на принципах системности, кадрового обеспечения, рационального использования ресурсов, координации действий, направленности воздействия и обратной связи, социальной и информационной безопасности, а также принципов открытости и свободного доступа, информационный потенциал региона является основой механизма информатизации системы управления региональным развитием.

Следует отметить, что грамотный учет информационного потенциала региона позволяет не только определить горизонты планирования, направления хозяйственной деятельности и инвестиционно-инновационного развития конкретной территории. Его роль более многогранна и намного шире, как это может показаться на первый взгляд, так как в эпоху всеобщей информатизации он является индикатором жизнедеятельности регионального сообщества.

В этой связи, понимание значимости и роли информационного потенциала зависит качество функционирования социально-экономической сферы за счет облегчений коммуникаций и обработки информации между отдельными субъектами, входящими в ее состав. Наличие в системе регионального управления концепции и стратегии развития информационного потенциала предполагает признание приоритетности отношений «личность-информация-

хозяйственная деятельность-общественный прогресс» и переход мезоэкономики территории на новый ее виток развития, где прерогатива отдается не каким-либо материальным объектам, а идеям, интеллекту, знаниям. Таким образом, именно информационный потенциал отражает степень информатизации, конкурентоспособность и эффективность функционирования социально-экономической системы конкретного региона.

Литература и примечания:

[1] Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». – Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632-р. – М., 2017 – 88 с.

[2] Сенькив, И.О. Информатизация системы управления региональным развитием / И.О. Сенькив // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №8-2 (85-1)

[3] Астапенко, Е.О. Оценка инновационного потенциала региона и исследование возможностей его роста / Е.О. Астапенко, В.В. Бредихин // Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах: сборник научных трудов 7-й Международной научно-практической конференции. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т., ЗАО «Университетская книга», 2018. – С. 20-23.

[4] Проскура, Д.В. Информационный потенциал регионов России / Д.В. Проскура, Н.В. Проскура, Н.А. Мурашева. – Н.Новгород: Изд-во НГТУ, 2017. – С. 429-431.

[5] Ершов, Ю.М. Информационный потенциал регионов [Электронный ресурс] / Ю.М. Ершов. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru>, свободный. – Загл. с экрана, 2019.

[6] Мартинович, В.Г. Ключевые характеристики и приоритетные исследования информационного потенциала региона [Электронный ресурс] / В.Г. Мартинович, В.В. Дорофиев. – Режим доступа: http://mns2013.3dn.ru/publ/sekcija_1/kljuchevye_kharakteristiki_i_prioritetnye_issledovaniya_informacionnogo_potenciala_regiona/2-1-0-7, свободный. – Загл. с экрана, 2019.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Zh.K. Akbalaeva,
assistant professor of IEC,
e-mail: **akbala_zhanat_kau@mail.ru,**
KAU,
Almaty, Kazakhstan

CHALLENGES OF WORDPLAY (PUN) RENDITION ON THE BASIS OF CARL AZUZ'S SPEECH PATTERNS

Abstract. This study analyses the issues of transferring the original wordplay from English into Russian on the CNN Student News materials, mainly the original speech patterns of Carl Azuz, the CNN anchor. The present article makes attempts to find some ways of Azuz's wordplay translation keeping the humorous effect of the material. The paper deals with translation peculiarities particularly of the most bright and productive means used by Azuz, as well as, difficulties, strategies and techniques of their rendition.

Key words: Wordplay, humor effect, lexical peculiarities, polysemy, homonymic puns and paronymic puns.

The gap of rendition wordplay has always been the most crucial task of translation process but it does not mean that it is impossible to. The language talent of words manipulation is not a common thing for all. It is an exceptional way and skill of juggling the words. So, there can be a trouble in finding a clear recipe of how to translate the wordplay. And no conclusion can be given; as there is still a great lack of consensus when it comes to original wordplays by Carl Azuz, with what he very often ends his ten minutes program. Azuz's wordplay samples are the result of a funny, erudite, and provocative exploration of words and people who make them, usually, greatly impact on the audience that listen to them. And I think he is popular for his punning as well. Azuz always uses word play with multiple meanings or creates similar-sounding words that have an intended humorous or rhetorical effect. Translation of these original puns is not an easy task at all.

The translator's challenges are not to lose the wordplay. In

translating a joke you risk leaving out a large number of your audience in case you just try to explain a joke. You need a lot of creativity in order to successfully translate wordplay. With purpose of eliciting the same reaction from your audience as the originator of the humor, you need to cultivate the audience trust to the translated version that evokes the same humorous effect in your translation.

In the process of translation different cultures, traditions, rite, rituals and attitudes are confronted. And the main task is to keep in mind all the difficulties of translation, try to express the author's idea as closely as possible. You have to translate humor so that it will function as humor in the target language. The translator's ability to make creative decisions in the translation depends on the cultural background and language device of a definite language.

According to Lyubimov N. M.: "... untranslatable wordplay "does not exist and should not exist, for the very rare exceptions. The whole question is in skill of an interpreter." [1, p. 249].

As for Gal N., "untranslatable wordplay" – "is a receipt of an interpreter's own powerlessness. Of course, sometimes you are really helpless against some perplexing problem. In this case one has to sacrifice the wordplay here and "to play" it in another place, where the author did not. But the smaller the loss... and it's a shame to give up without a fight." [2, p.136].

In case of translation of wordplay based on polysemy, one has to use its direct meaning together with its figurative (metaphorical) one to get humorous effect. Sometimes we have to distort the translation in order to achieve the humorous effect. That is the case of deliberate transformation. According to Dirk Delabastita there exist the following models of nine different translation techniques that are possible to apply in the translation of puns:

- 1) **Pun → pun**
- 2) **Pun → non-pun.** *Non selective non-pun; Selective; Diffuse paraphrase*
- 3) **Pun → Punoid**
- 4) **Pun → Zero**
- 5) **Direct copy: Pun ST = Pun TT**
- 6) **Transference: Pun ST = Pun TT**
- 7) **Addition: Non-pun → Pun**
- 8) **Zero → Pun**

9) Editorial techniques [3].

Words that are identical both in spelling and pronunciation are **the homonymic puns**. They have different meaning and are based on the exploitation of word pairs which sound alike, but are different in spelling. Words that have slight differences in both spelling and pronunciation are **the paronymic puns**.

Let's turn to some examples.

1. *CARL AZUZ: At Gatwick Airport in London, UK a new type of parking attendant is making headlines for being completely robotic. Its name is Stan. It looks a little like a miniature flatbed truck but when a car is ready to be parked or picked up, Stan shows up, hoists it up like a forklift and then ferries it to its space. The company that makes the robot says it can create up to 50 percent more spaces for cars. Apparently by parking them closer together. It reportedly comes at a cost of several million dollars though. So the question will be if airports can "stan" the fee and if travelers can "stan" the weight if Stan shows up "valate". Could mean less parking and less tipping unless the robot starts "slipping" and then renters have to find a space to park themselves. Can you "stan" the puns on CNN 10?*

(CNN Student's News, 2019)

Translated version:

*1. В аэропорту Гатвик в Лондоне, Великобритания, появится новый тип парковщика, чтобы полностью роботизировать парковку. Его зовут **Стан**. Он немного похож на миниатюрный бортовой грузовик, но когда автомобиль готов припарковаться или отъехать, появляется **Стан**, поднимает его, как вилочный погрузчик, а затем перевозит его на нужное место. Компания, которая изготавливает робота, уверяет, что, таким образом, может создать до 50 процентов больше мест для автомобилей. Очевидно, припарковав их поближе друг к другу. Также сообщается, что у**Становка** робота обойдется в несколько миллионов долларов. Так вот, вопрос лишь в том, сможет ли аэропорт «у**Становить**» робота и если да, то кто сможет "**устоять**" (у**Становиться**) с весом, если **Стан** начнет работать. Может ли это означать – меньше парковки и меньше чаевых, если робот не начнет "скользить", а затем арендаторам придется находить место*

для парковки самим. А вы можете *"устоять/уСтановиться* с каламбурами (не *уСтали* от каламбуров) каламбуры на CNN 10?

In the upper given example, I tried to be close to the context and made much attempts to find the equivalent to the pun. So, two wordplays *"устоять"* and *"уСтановиться"* are possible in the example, where *"устоять"*, helps to render the contextual meaning and *"уСтановиться"*, helps to render the sound form and it is luckily played with the name of the robot Stan. "Stan" is usually transferred into Russian as "Стэн", and I decided to render it as "Стан", so that to match the Russian verb *"уСтановиться"* that helps to punning.

Not an easy was the work with the next example. Though, the play of the "ice" that sounds greatly in the original was transferred by its equivalent "лед" in Russian.

2. CARL AZUZ: Who would have thought that being on thin ice could be so mesmerizing? Yes. That's a pun. This is a lake in Norway and what you hear is the sound it makes when someone skates on thin black ice. The man who took this video says the ice is two to three inches thick. According to National Geographic, black ice can be that thin and still support a skater but there's also still the risk that someone could fall in. So like don't do it. Some say it's like the ice is singing. Let's hope it's voice doesn't "crack". That would change the "tenor" of an "alto wise" "hicing" evening when haunting baritones strike a chord with "harmony" skaters bringing fanfare to "chorall" who lend an ear. I'm Carl "Azice" for CNN.

(CNN Student's News, 2019)

Translated version:

КАРЛ АЗУЗ: Кто бы мог подумать, что пребывание на тонком льду может быть настолько «леденяще» завораживающим? Да. Это каламбур. Это озеро в Норвегии, и вы слышите звук, когда кто-то катается на тонком черном льду. Человек, который снял это видео, говорит, что толщина льда составляет два-три дюйма. Согласно National Geographic, черный лед может быть настолько тонким и все же он может поддерживать фигуриста, но есть и риск того, что можно провалиться под лед. Так что не делайте этого. Некоторые говорят, что лед поет. Будем надеяться, что его голос не «расколется». Это изменило бы «тенор» «мудрого

альтового» вечера, когда призрачные баритоны попадают в аккорд с «гармоничными» фигуристами, приносящими фанфары «хоралам», которые прислушиваются к ним. Я Карл "Азуслед" для CNN.

In the first sentence I had to render the meaning of "mesmerizing" by Russian «леденяще» завораживающим, because just in this combination it is possible to get the adequate translation of the word. The further wordplay with musical terms was not so difficult to render for getting the effect of humor. Sometimes Carl likes punning too eccentric as in the following example:

3. CARL AZUZ: *Freshly baked bread and vending machine. Two things that don't sound like they go together. But they could with the "Bread Bot". It's a vending machine that can do all the steps to turn dry ingredients into fresh bread in about an hour and a half. It's makers estimate that each "Bread Bot" would retail at about \$100,000. It'd be leased to grocery stores and the company says the machine would increase their profits and help the environment.*

Could lead to confusion when you brought it home though. Hey is that store bought? Yeah, it's "Bread Brought". I know it's bread "bot" is it from the store? Yeah, it's store "bot" "Bread Bot". But how is it "bread bot" if it's store "bot" at the store I bought "bread bot". What do you mean that it's "bread bot"? Look, just try it. It saved me some bread. I mean it saved me some dough. I mean ahhh. I'm Carl Azuz for CNN.

(CNN Student's News, 2019)

Translated version:

CARL AZUZ: *Свежеиспечённый хлеб и торговый автороб. Две вещи, которые не звучат так, будто они используются в речи вместе. Но они могли бы использоваться с «Хлебным роботом». Это торговый автомат, который может сделать все действия, чтобы превратить сухие ингредиенты в свежий хлеб примерно за полтора часа. По оценкам производителей, каждый «Хлебный роб» будет стоить около 100 000 долларов. Он будет сдан в аренду продуктовым магазинам, и компания заявляет, что машина увеличит их прибыль и поможет окружающей среде.*

Хотя, если принести его домой, он приведет к конфузу (путанице). Эй, этот хлеб в магазине куплен? Да, это

"купленный хлеб". Я знаю, что это «хлебный роб», "роб" из магазина? Да, это магазинный "роб", купленный в "Хлебном робе". Но, теперь это уже «хлеброб», если в магазине «Хлебный роб» я купил «хлебный роб». Вы хотите сказать это «хлебный роб»? Вот, просто попробуй. Он сэкономил мне немного хлеба. Вернее, немного теста. Я имею в виду, ааа. Я Карл Азуз для CNN.

In the third sample, I had to use “роб” instead of “бот”, because in Russian, there is no similar spelled conformity to “bot” and “bought”. And besides, “роб (rob)” is the short form of “robot” in Russian and not the “bot”. In some cases, I had to differentiate the text with “автороб” and “автомат” for clear sense of it. So with the same purpose I used the sentences as: *Эй, этот хлеб в магазине куплен? Да, это "купленный хлеб".* Considering this stand point, puns are definitely untranslatable in many cases.

Due to Peter France, Ruth Whitman considers translation as a process of mapping aspects from one language to another, is the task of linking the message of the original dialogue to the minds of the foreign audience. She states: *‘Translation means being aware of the intent of the original as well as the target audience’s common pool of allusions’* [3]. That means, she encourages a TT-oriented approach where the focus is on producing an effect on the TT audience that is as close as possible to the effect obtained on the ST audience.

Now, let’s turn to the next sample.

4. Usually when people ask what you’ve got under the hood of your car, they mean horsepower. This is an entirely different animal. A man in Florida discovered the boa constrictor when he went to do some work on his SUV and when he called a couple of organizations to remove it, they either couldn’t or they wanted to charge more than he could afford. So a neighbor stepped in with a coat hanger and used it to "toad" away the stowaway. Car trouble can always be dangerous but this was downright "constricting". He had no idea how the intruder "snaked" in. It left him with a Cadillac of options and he just didn’t know how else to "Escalade" it. Thankfully he didn’t own a Viper, a Cobra, a Cougar, Jaguar or Barracuda that would have been much more "cars" for concern.

(CNN Student’s News, 2019)

Translated version:

Обычно, когда люди спрашивают, что у тебя под капотом твоей машины, они имеют в виду его мощность (лошадиных сил). А это совершенно другое животное. Человек во Флориде обнаружил **удава**, когда занялся своим внедорожником, и тогда он позвонил нескольким организациям, чтобы те помогли ему убрать удава, но организации либо не могли, либо запрашивали с него больше, чем он мог заплатить. И вот, его сосед пришел на помощь с одежной вешалкой, чтобы **«выудить/выудавить»** укрывавшегося в капоте. Автомобильные неприятности всегда могут быть опасными, но этот был просто **«удавным (удавительным)»** случаем. Владелец авто понятия не имел, как злоумышленник **«зазмеился»** в капот. Удав поставил его перед выбором, или Кадиллак с ним или никак. Хозяин машины просто не знал, как еще **«вызмей»** его оттуда. И это к счастью, что у него не было Viper (Гадюки), Cobra (Кобры), Cougar (Кугуара), Jaguar (Ягуара) или Barracuda (Барракуды), которые были бы гораздо более «машинами», чем та змея, что оказалась в капоте.

In the last sample, you can observe that the Russian text is much longer. It is compensated by additional means for getting the clear understanding of the text. The Russian «выудить/выудавить», can both be equivalents of the original pun “**“toad” away**”, though the direct meaning of it is «выжабить», that is “to frog out”. And it was not the case with the frog, but with the boa, so I used the cited ones. To be correct, the Russian «выудить», is created from «удочка, удить», which is closer to another animal “fish”, but this verb is universal and has the meanings as follows: **вытащить, вызволить, убрать** and so on.

It seems to be a common notion that the translation of puns is a challenging task. And the last sample was rather challenging and interesting. This can be explained by the fact mentioned by Dirk Delabastida:

‘the semantic and pragmatic effect of source-text wordplay find their origin in particular structural characteristics of the source language for which the target language more often than not fails to produce a counterpart, such as the existence of certain homophones, near-homophones, polysemic clusters, idioms or grammatical rules’ [4].

Thus, the wordplays as untranslatable ones exist by virtue of the linguistic structures of the language in which they are produced. Seeing that the TL is built upon other linguistic structures than the SL, it is not possible to translate the ST pun equivalently to the TT. So, puns are untranslatable depending on how the notions of translation and equivalence are perceived. The main thing of the translation purpose is adapting a pun into another language. The translator has to maintain not only the form of the wordplay but also its function, its humorous effect that is based on particular phonological, morphological, lexical, and syntactic features. Saying of different linguistic pun types and having practiced in translating them, I have to state that homonyms and near-homophones are more likely to be successfully translated into another language than homophones. And furthermore, puns on a homonymic or near-homophonic basis can be easily transferred from SL into the TL as it was indicated above.

References:

- [1] Lyubimov N.M. «Neuvedayemyi tsvet». Moscow. «Yazyki slavyanskoi kultury», 2007.
- [2] Gal N. Slovo zhivoe i mertvoe. Moscow, Vremya, 2016. – 592.
- [3] France Peter. The Oxford Guide to Literature in English Translation. Oxford University Press. 2000.
- [4] Delabastida Dirk. Wordplay in translation: Special Issue of 'The Translator'. Routledge, 2016-240.

© Zh.K. Akbalaeva, 2019

А.В. Сухоруков,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: sanjok-sukhorukov@rambler.ru,
Л.А. Ярославова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Стерлитамаке

О СОКРАЩЕНИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКАХ

Аннотация: В статье рассматриваются современные сокращения в английском языке с учетом их исторических корней; рассматриваются особенности аббревиации, отмечается структурные типы аббревиатур в русском языке.

Ключевые слова: сокращение, аббревиация, аббревиатуры.

Сокращенные лексические единицы остаются во многих отношениях загадкой в лингвистическом плане, поскольку применительно к ним приходится рассматривать под специфическим углом зрения такие фундаментальные проблемы языкознания как морфемы, проблема связи звучания и значения, проблема производящей и производной единицы. Сложностью самого объекта исследования объясняется разноречивость мнений и подходов к сокращенным лексическим единицам [1].

В языке непрерывно происходят изменения, в которых находят свое выражение законы его развития. Одной из таких тенденций развития языков на современном этапе является тенденция к аббревиации. Аббревиация в 20 веке стала массовым явлением в языке. Сокращенные слова прочно вошли в современные языки. Количество их чрезвычайно велико, они составляют значительную часть словарного состава, причем проникают практически во все слои лексики и широко применяются как в устной, так и, особенно, в письменной речи. О распространенности и продуктивности сокращенных лексических единиц свидетельствуют высказывания многих зарубежных лингвистов. Американский ученый Г. Менкен отмечает, что «характерная привычка американцев сводить

сложные понятия к самым сжатым сокращениям была заметна уже в колониальный период, а такие типичные американизмы, как O.K. («все в порядке», «хорошо»), N.G. (no good – «неверно», «бесполезно») и P.D.Q. (pretty damm quick – «чертовски быстро») были прослежены до ранних дней республики. Mencken H.L. The American Language. New York, 1936, p.92.

О. Есперсен в своей многотомной «Грамматике современного английского языка» посвящает сокращениям отдельную главу. О. Есперсен особо подчеркивает характерность сокращений для современного английского языка: «Сокращения... имеют параллели в других языках, но, по видимому, нигде они не являются столь многочисленными, как в современном английском языке; они в действительности представляют одну из наиболее характерных черт развития английского языка на данном этапе [3].

Проблемы аббревиации как специфического языкового явления и проблемы особенностей аббревиации в современных языках привлекали внимание многих исследователей и проблемы рассматриваются в многочисленных статьях русских и зарубежных авторов.

Но до сих пор остается много неясного в вопросе о природе сокращений, об их взаимосвязи с системой языка, нет строгой, четкой классификации структурных типов сокращенных лексических единиц не проведен строгий научный анализ особенностей отдельных структурных типов. Чрезвычайно много неясного в вопросе о лексико-семантических особенностях сокращений, закономерностях их семантического развития.

Позиция некоторых лингвистов в отношении сокращений очень удачно охарактеризована Д.И. Алексеевым в книге «Словообразование современного русского литературного языка». Хотя его замечание касается аббревиации в русском языке, оно носит более широкий характер и касается аббревиации как лингвистической проблемы. Д.И. Алексеев отмечает, что «некоторые филологи не считают распространение аббревиации в русском языке объективной закономерностью, поэтому они ищут, естественно, не столько

причины, сколько виновников появления новых сокращений, и приписывают их создание обычно неким канцеляристам, не обладающим элементарным языковым вкусом». Все выше сказанное подтверждает актуальность изучения сокращений как одного из средств обогащения словарного состава английского языка[1].

1. Материальность языкового знака. Совершенно очевидно, что, если бы языковой знак не был материален, он не мог бы восприниматься служащим или читающим, другими словами, он просто не мог бы служить средством общения. Кроме того, его нельзя было бы «сократить». Аббревиация, собственно говоря, и заключается в первую очередь в сокращении материальной (звуковой или графической) оболочки некоторого языкового сообщения, то есть в рационализации использования материальной оболочки, прежде всего в коммуникативных целях.

2. Весьма важное значение имеет линейность речи (и, соответственно, письма). Речевой поток так же одномерен, как и время. Под линейностью в данном случае подразумевается, что в речевом потоке все элементы (за исключением некоторых так называемых просодических элементов, например, интонации, тона, качества звука; хотя последовательность характерна и для них, она лишь проявляется в несколько ином плане) следуют друг за другом в строго определенной последовательности [8].

3. Следующим важным фактором является неравномерность распределения информации между отдельными элементами речевого потока. Различные элементы речевого потока несут различную смысловую нагрузку.

Сокращение является довольно продуктивным способом словообразования и в современном русском языке, но в нем преимущественное распространение получили сложносокращенные слова, образованные путем сложения начальных частей или слогов^ буквенные аббревиатуры как более удобная для письменного общения форма сложных терминов. Например: казпотребсоюз, технопарк, комсомол, агитпункт, вуз, МТС.

Согласно определению группы ученых, занимающихся проблемой сокращения в русском языке, аббревиатуры – это

существительные, состоящие из усеченных отрезков слов, входящих в синонимичное словосочетание, последний из которых (опорный компонент) может быть целым, неусеченным словом. В русском языке они составляют следующие структурные типы.

1. Аббревиатуры инициального типа, с двумя подтипами:

а) образования из сочетаний начальных звуков слов: высшее учебное заведение – вуз, загс, МХАТ, ТЮЗ;

б) образование из названий начальных букв слов – Выставка достижений народного хозяйства – ВДНХ (произносится – вэдээнха), АХЧ, КТК, НТВ, УГНТУ, БГУ.

2. Аббревиатуры из сочетания начальных частей слов («слоговые»): местный комитет – местком, продмаг, завхоз, парторг, комдив, химфак.

3. Смешанный тип образований, совмещающий элементы двух предыдущих: социальное обеспечение – собес, городской отдел народного образования – гороно, главк, сельпо, ГОСТ, КазГУ.

4. Аббревиатуры из сочетания начальной части слова (слов) с целым словом: запасные части – запчасти, роддом, сберкасса.

Литература и примечания:

[1] Алексеев Д.И. Аббревиатуры как новый тип слов. – В кн.: Развитие словообразования современного русского языка. М.: Наука, 2017. – 448 с.

[2] Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. М., 2016. – 210 с.

[3] Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М., 2017. – 301 с.

[4] Борисов В.В. Аббревиация и акронимия. М., 2016. – 158 с.

[5] Брилмоен Л.В. Наука и теория информации. Пер. с англ. М., 2016. – 190 с.

[6] Виноградов В.В. Понятие внутренних законов развития языка. 2016, №2. – 301 с.

[7] Дешернев Ю.Д. Проблема функционального развития языков и задачи социолингвистики. В сб.: «Язык и общество».

М., 2017. – 460 с.

[8] Егдышев А.Н. Строение и мотивированность сокращенных слов. Автореф. дис..канд.филол.наук. М., 2015. – 250 с.

[9] Есперсен О.Л. Грамматика современного английского языка. 4 часть. Морфология. Лондон, 2015. – 655 с.

А.В. Сухоруков, Л.А. Ярославова, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.М. Джурабеков,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **dzhurabekov.nursultan@gmail.com,**
науч. рук.: **Э.Ж. Сокурова,**
к.ю.н., доц.,
Университет КАЗГЮУ
имени М.С. Нарикбаева,
г. Нур-Султан, Казахстан

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: статья посвящена вопросам внедрения информационных технологий для повышения эффективности прокурорского надзора, путем поэтапного перехода уголовного судопроизводства, административного производства и документа оборота в электронный формат

Ключевые слова: «Цифровой Казахстан», электронное уголовное дело, прокурорский надзор.

В соответствии с поручением бывшего президента, Н.Назарбаева в рамках программы «Цифровой Казахстан» в стране осуществляется поэтапный переход уголовного судопроизводства в электронный формат.

Главной целью реализации проекта является защита прав граждан и обеспечения прозрачности правосудия.

Цифровизация уголовного процесса делает его прозрачным, защищает от манипуляций и фальсификаций, обеспечивает доступ к материалам досудебного расследования в режиме онлайн, а также сокращает сроки расследования и уменьшает финансовые затраты.

Следует отметить, что согласно Закону РК от 21 декабря 2017 года №118-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по

вопросам модернизации процессуальных основ правоохранительной деятельности» предоставляется возможность вести уголовное судопроизводство в электронном формате [1].

Главное преимущество цифровизации – это обеспечение прозрачности автоматизируемых процессов. А где прозрачность, там и порядок. Именно отсюда вытекают цели прокуратуры РК. Бывший глава государства своим поручением требует обеспечения законности в сферах судопроизводства, деятельности правоохранительных и иных государственных органов посредством цифровизации процессной работы.

В настоящее время надзорный орган реализует пять проектов: Электронное уголовное дело, Единый реестр административных производств (ЕРАП), Единый реестр субъектов и объектов проверок (ЕРСОП), Электронные обращения и Аналитический центр.

Отметим, с 1 января 2018 года в Казахстане началось расследование уголовных преступлений и дел небольшой тяжести в электронном формате. Для этого был разработан модуль "Электронное уголовное дело", этот модуль значительно облегчает работу следователя, упрощает и ускоряет процесс ведения уголовного производства. Также проводится работа по цифровизации прокурорского надзора. Так, для процессуального прокурора организовано автоматизированное рабочее место, предоставляющее возможность осуществлять в онлайн режиме надзор за следственными действиями следователя и тем самым появилась возможность оперативно реагировать на нарушение закона [2].

Благодаря электронному формату, нет необходимости запрашивать многочисленные и многотомные дела, так как Е-уголовные дела можно изучать и принимать по ним решение в IT-системе.

Следует отметить, что за заведомо незаконное освобождение подозреваемого от уголовной ответственности и фальсификацию доказательств, а также заведомо незаконное задержание УК РК предусмотрена ответственность прокурора и следователя – до 5-ти и 3-х лет лишения свободы соответственно.

В настоящее время реализуется функционал помощник следователя с применением искусственного интеллекта, который направлен на раскрытие преступлений. В 2018 году был осуществлен первый этап проекта «Е-уголовное дело» по делам небольшой тяжести и проступков. Генеральной прокуратурой приняты меры по цифровизации процессов. В электронном формате в суд было направлено более 1,8 тыс. дел, из которых 1,3 тыс. дел уже рассмотрены с вынесением решения. В целом, за время реализации проекта в электронном формате расследовалось более 12 тыс. уголовных правонарушений, из которых около 4 тыс. направлено в суд [3].

В добавок к этому разработана информационная система «Зандылык», которая разработана и внедрена в рамках Государственной программы «Цифровой Казахстан». Информационная система «Зандылык» позволяет проверить правильность назначения уголовного наказания до вынесения приговора, а также изучить республиканскую судебную практику по делам со схожими обстоятельствами.

Также автоматизируется административное производство в государственных органах. Порядка 1,5 тыс. сотрудников полиции оснащены планшетами и принтерами. Составлено 330 тыс. электронных протоколов.

Также преимуществами электронного формата расследования дел являются оптимизация, упрощение процедур сбора доказательств и составления процессуальных документов, а также усиление прокурорского и судебного контроля.

Разработанная Генпрокуратурой система ЕРАП позволяет вести административные дела в электронном формате. Это, отмечают в надзорном органе, позволяет экономить время и ресурсы сотрудников госорганов, исключает волокиту для граждан, а прокурорам позволяет осуществлять надзор в онлайн-режиме.

В системе также уже год работает дорожная полиция. В ведомстве надеются, что в течение двух лет в таком формате будут работать все 64 госоргана, обладающих правом наложения административных штрафов.

ЕРАП интегрирован с необходимыми базами госорганов. Достаточно ввести индивидуальный идентификационный номер

гражданина (ИИН) или номер авто и выйдет вся информация о нарушителе. Штраф гражданин может оплатить на месте с использованием банковской карточки.

Для оперативности надзора и защиты бизнеса от незаконных проверок Генпрокуратурой создана система Единый реестр субъектов и объектов проверок (ЕРСОП), которая обеспечивает прозрачность государственного контроля и надзора.

С 1 июля 2018 года в системе ЕРСОРП запущен модуль "Проверки" и в электронном формате зарегистрировано уже порядка 30 тысяч проверок.

В целях обеспечения режима законности и получения обратной связи с предпринимателями, прокуратура разработала мобильное приложение Qamqog, им уже пользуется порядка 30 тысяч бизнесменов.

При назначении проверки на мобильный телефон бизнесмена приходит push-уведомление с текстом "к Вам придут с проверкой". В уведомлении также содержатся сведения о проверяющих, сроках, правовых основаниях и предмете проверки. В случае, если бизнесмен не согласен с ходом проверки, он может направить онлайн-жалобу в прокуратуру.

Генеральная прокуратура внедрила проект «Е-обращения», который направлен на обеспечение автоматизации процессов подачи, расширения обращений граждан и юридических лиц, а также направлен на исключение случаев поступления жалоб не по компетенции госоргана. Основной целью проектов является достижение максимальной эффективности при защите прав граждан, обеспечении быстрого доступа к правосудию и прозрачности процессов. Это, позволит оптимизировать работу госорганов и сократить время и ресурсы граждан, затрачиваемые на получение ответов на обращения.

Важно помнить, что главным критерием оценки работы госорганов является доверие населения. На одном из совещаний Н.Назарбаев акцентировал на этом особое внимание, заявив: «Жалобы – один из серьезнейших барометров социального самочувствия населения. Здесь проявляется степень вашей заботы или незаботы о простых людях. Как бы трудно ни было, ни одно обращение гражданина не должно остаться без

внимания [4].

Итак, система «Е-обращения» обеспечит контроль за рассмотрением госорганами обращений граждан, позволит осуществлять качественную оценку их деятельности [5].

Проект «Аналитический центр» служит помощником правоохранительным органам для выявления проблем криминогенной ситуации и социальной напряжённости. Созданный Аналитический центр стал интеллектуальным помощником для прокуроров. По данным Генеральной прокуратуры РК, в настоящее время развивается восемь "умных" систем, которые позволяют не просто наблюдать за эффективностью работы правоохранительных и местных государственных органов, но и предлагать готовые эффективные решения, а также указывать на "слабые" места в законодательных актах страны.

Как видим, Аналитический центр является инструментом глобальной оценки состояния преступности в стране и ее профилактики. Системой могут пользоваться не только прокуроры, но и местные исполнительные органы для правильной расстановки приоритетов по улучшению ситуации в регионе.

Связь в онлайн-режиме упрощает взаимодействие всех структур. Повышает качество и оперативность уголовно-судебного надзора. Уже в ближайшем будущем электронные уголовные дела станут реальностью и полностью заменят бумажные носители.

Итак, автоматизируются уголовный и административный процессы, сферы проверки субъектов бизнеса и рассмотрения обращений граждан. Все они направлены на обеспечение надежной правовой среды и неукоснительной защиты прав и свобод граждан, интересов юридических лиц и государства.

В частности, цифровизация уголовного процесса позволяет в онлайн-режиме осуществлять эффективный надзор и ведомственный контроль за уголовными делами. Обеспечивает доступ участникам процесса. Электронный формат ведения административного процесса не допускает неправомερных решений органов, сокращает ошибки и, как следствие, число жалоб от участников процесса.

Подводя итог, следует отметить, что есть проблемные вопросы, которые препятствуют продвижению работы по цифровизации правоохранительной деятельности:

1. Необходимо сформировать новый стиль работы правоохранительных органов с населением. За основу должна быть взята сервисная модель оказания услуг.

Следует шире цифровизировать рассмотрение уголовных дел на всех стадиях: от регистрации заявления до вынесения судебного решения. Цифровизация играет главную роль в процессе уменьшения коррупции, а также создании доступной обратной связи в онлайн-режиме.

2. Необходим запуск интерактивных сервисов для обмена информацией с гражданами, общественными организациями, профессиональными сообществами и государственными органами. Речь, в частности, идет об онлайн-приемных, которые будут функционировать в режиме реального времени, в том числе через мобильные приложения. Кроме того, планируется ввести таргетированные (целевые) электронные формы для подачи обращений к конкретным профильным специалистам в органы прокуратуры.

Таким образом, в ближайшем будущем прокуроры смогут консультировать своих коллег либо иных представителей юридического сообщества в форме вебинаров (онлайн-семинаров), а для отдельных социальных групп будут созданы узкоспециализированные сервисы – например, для предпринимателей, журналистов, блогеров и людей с ограниченными возможностями.

Перспективным направлением является использование различных мобильных устройств, которые позволяют оптимизировать процессы коммуникации, создавать определенное информационное пространство.

3. В будущем необходимо, разработать мобильное приложение, обеспечивающего доступ к правовой статистике, в котором должны быть собраны статистическая и иная информация о состоянии преступности, а также информационно-аналитические материалы, освещающие вопросы уголовной статистики. В нем желательно разместить открытые данные о состоянии преступности и работе органов

прокуратуры. Предназначено оно для использования не только прокурорскими работниками, но и любыми другими пользователями системы без ограничений при выполнении процедуры регистрации.

4. Кроме того, необходимо создание доступного на мобильных устройствах, специального сервиса, с помощью которого каждый гражданин сможет подать заявление в правоохранительные органы в электронном виде. Этот документ будет заноситься в систему правовой статистики, регистрироваться под уникальным номером и автоматически направляться по подследственности. При этом автор обращения имеет возможность в любой момент навести справку о статусе своего заявления, через свой мобильный телефон с помощью специального приложения. Внедрение современных технологий должно способствовать удобству повседневной деятельности, экономии средств.

5. Ключевыми направлениями работы по системному обновлению подходов к осуществлению надзорной и иной деятельности органов прокуратуры с учетом достижений научно-технического прогресса, а также изменений в национальном законодательстве также выступают:

- информационно-аналитическое обеспечение процессов управления и принятия решений, предполагающее создание соответствующей многоуровневой защищенной системы, которая ориентирована на обработку нерегламентированных запросов и выполняет функции мониторинга, анализа, прогнозирования и др.;

- реализация информационных проектов, в том числе использующих блокчейн-технологии для ведения реестров и нейронные сети для выявления нарушений законов в различных сферах общественных отношений.

В заключение стоит отметить, что упрощение процессов, связанных с дистанционными формами коммуникации в правовом пространстве, повлечет увеличение объема информации, поступающей в органы прокуратуры от граждан, государственных структур, что, в свою очередь, потребует внедрения более совершенных технологичных подходов для ее анализа и использования, а, следовательно, и выработки

нетривиальных решений организационного характера.

Литература и примечания:

[1] Закон Республики Казахстан от 21 декабря 2017 года №118-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам модернизации процессуальных основ правоохранительной деятельности»

[2] Генпрокуратура: Цифровизация уголовного процесса усилит судебный и прокурорский надзор // https://forbes.kz/news/2017/10/16/newsid_157089 (дата обращения 03.03.2019)

[3] В Генеральной прокуратуре подвели итоги первого полугодия // <http://prokuror.gov.kz/rus/novosti/press-releasy/v-generalnoy-prokurature-podveli-itogi-pervogo-polugodiya> (дата обращения 04.03.2019)

[4] Цифровизация делопроизводства: состояние и перспективы // <https://www.kazpravda.kz/fresh/view/tsifrovizatsiya-deloproduzvodstva-sostoyanie-i-perspektivi> (дата обращения 03.03.2019)

[5] На принципах правового государства // <http://prokuror.gov.kz/rus/novosti/press-releasy/na-principah-pravovogo-gosudarstva> (дата обращения 03.03.2019)

© Н.М. Джурбабеков, 2019

*С.А. Пикова,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: sofipikova@gmail.com,
науч. рук.: А.В. Васечкина,
к.ю.н., доцент,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: в данной статье рассмотрена организация международного уголовного процесса.

Ключевые слова: международный уголовный процесс, принципы, международный уголовный суд, международно-правовые нормы.

Юридической основой для Российской Федерации в сфере международного сотрудничества по уголовным делам являются нормативно-правовые акты, среди которых Конституция занимает основное место как акт высшей юридической силы. Такая ситуация складывалась еще с советских времен. Конституция СССР 1936 года предусматривала право убежища для иностранных граждан. Аналогичное положение содержала Конституция 1977 года. Советские конституции регламентировали права беженцев. Положение о выдаче в них не предусматривалось [1].

Одним из главных источников регулирования международного уголовного процесса является Конституция. Именно она содержит в себе основные положения и принципы международного сотрудничества по уголовным делам, кроме того, на основании положений Конституции определяется юридическая сила используемых правовых актов [1]. Положения Конституции содержат ключевые принципы и нормы о сотрудничестве по уголовным делам, а также отдельные предписания, связанные, в первую очередь с правами человека и статусом правоохранительных органов и органов судебной системы.

В рамках сотрудничества между странами СНГ по уголовным делам вопросы сотрудничества по уголовным делам решены не полностью. В основном это связано с отсутствием единообразия во внутреннем законодательстве стран содружества.

Например, Конституция Таджикистана предусматривает формулировку «международно-правовой акт» в качестве источника права, однако само определение в законодательных актах не встречается, отсюда возникают трудности при толковании конституционных норм. Иным образом обстоят дела с Конституцией Российской Федерации, которая предусматривает в качестве источника международно-правовые нормы, принципы и соглашения. Отсюда следует, что Конституция Таджикистана предусматривает только письменную форму международно-правового акта, в то время, как, согласно Конституции Российской Федерации, использоваться могут и принципы международного права, которые не всегда имеют письменную форму.

Международно-правовой акт – это надлежащим образом письменно оформленный документ, содержащий нормы международного права. Модельный Кодекс СНГ предусматривает, что общепринятые принципы и нормы международно-правовых актов, а также вступившие в силу международные договоры имеют преимущество над положениями внутреннего уголовно-процессуального законодательства. Эта норма в ходе применения вызывает сложности. В основе международного сотрудничества лежит принцип взаимности.

Несмотря на то, что в мире сложилась практика исполнения запросов о правовой помощи на началах международной вежливости и взаимности, только международный договор может обеспечить обязательность исполнения запросов и выполнение всех необходимых процессуальных действий.

На практике правоохранительные органы направляют поручения об оказании правовой помощи по уголовным делам в государства, с которыми не заключен соответствующий договор. Однако при этом остается неясно, на каком основании

было направлено поручение и как используются полученные результаты.

Для преодоления таких проблем разрабатываются соглашения о создании и деятельности совместных следственно-оперативных групп на территориях других государств – участников Содружества независимых государств, а также соглашения между генеральными прокуратурами различных государств.

Таким образом, международные договоры являются частью национального законодательства. Однако без международных договоров о правовой помощи оказание последней невозможно.

Нерешенным остается вопрос о законности оказания правовой помощи с применением законодательства другого государства, которые иногда могут противоречить конституционным основам и принципам судопроизводства запрашиваемого государства. Из такой ситуации был найден выход. Результаты, которые получены при выполнении поручения об оказании правовой помощи с нарушением уголовно-процессуального законодательства иностранного государства, не имеют юридической силы [1].

Другим важным вопросом в рамках международного уголовного процесса является вопрос о выдаче лиц иностранного государству. Большинство источников уголовного права зарубежных стран предусматривают запрет на выдачу собственных граждан.

Положения о возможности выдачи можно классифицировать следующим образом: государства, запрещающие выдачу граждан иностранному государству, государства, которые при наличии международного соглашения и отсутствии нарушения прав гражданина предусматривают возможность выдачи, а также государства, которые вовсе не регламентируют вопросы выдачи граждан.

В соответствии с Конституцией РФ, граждане РФ не выдаются иностранному государству, а также не выдаются иностранные граждане, преследуемые по политическим мотивам или за действия, которые в соответствии с уголовным законодательством РФ не являются преступлениями.

Выдача обвиняемых или осужденных лиц производится на основании положений федерального закона или международного договора, передача на основе принципа взаимности российским законодательством не предусмотрена. Однако уголовно-процессуальный Кодекс предусматривает, что передача может производиться на основе запроса, если совершенное лицом деяния является наказуемым как на территории РФ, так и на территории иностранного государства [1].

В международном уголовном суде вопрос о передаче лиц является одним из наиболее актуальных и непосредственно связан с конституционными гарантиями государств. Страны, запрещающие выдачу граждан, после ратификации Римского статута необходимо вносить изменения в конституции. При обсуждении проекта статута была сформирована новая модель выдачи, в связи с чем некоторые государства, например, Чехия для ратификации статута внесла изменения в собственную конституцию, а Украина, к примеру, вовсе отказалась от ратификации, запретив экстрадицию граждан Украины другим государствам. Следовательно, это положение касается лишь национальной, а не международной юрисдикции. Международный уголовный суд не может приравняться к иностранному суду, поскольку он учреждается, как уже указывалось, с участием и с согласия государств-участников на основании международного, а не национального права.

Таким образом, ведущую роль в рамках сотрудничества иностранных государств по уголовным делам играет Конституция. В отсутствии международных соглашений и договоров, государства сотрудничают, основываясь на принципе взаимности

Литература и примечания:

[1] Ильютченко Н.В. Уголовно-процессуальные аспекты имплементации Римского статута в России / Н.В. Ильютченко // Международное уголовное правосудие: Современные проблемы. М., 2009. С. 642 – 647.

[2] Калугин А.Г. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства: вопросы теории и

практики: Учеб. пособие / А.Г. Калугин, Д.В. Шинкевич. Красноярск, 2018. 192 с.

[3] Мельникова Э.Б. Международное сотрудничество в сфере уголовной юстиции / Э.Б. Мельникова. М., 2013. 112 с.

[4] Михайлов В.А. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства / В.А. Михайлов. М., 2011. 161 с.

© С.А. Пикова, 2019

*З.А. Рашидов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: rashidov.zaur.15@mail.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УГОЛОВНОЙ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье анализируется уголовно-правовая политика государства по созданию эффективного механизма противодействия преступности в сфере интеллектуальной собственности.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, уголовная защита, авторские и смежные права.

Каждое лиц вступающее в гражданско-правовые отношения может защищать свои нарушенные или оспариваемые права, охраняемые законом интересы. Бесспорным правом на защиту обладают и владельцы объектов интеллектуальной собственности.[1]

Юридическая природа преступлений в сфере интеллектуальной собственности существенно отличается от юридической природы хищений чужого имущества. Хищения состоят в нарушении экономических отношений собственности, а преступления в сфере интеллектуальной собственности – в нарушении конституционных прав и свобод человека и гражданина. Предметом любой формы хищения могут быть только товарно – материальные ценности в любом состоянии и виде, обладающие определенным стоимостным эквивалентом. Предметом нарушения авторских прав выступают объекты авторских или смежных прав, то есть не какая-то вещь материального мира, а абстрактная категория права на имя, произведение, изобретение. Преступный результат при хищении

состоит в причинении собственнику только реального материального ущерба, размер которого определяется стоимостью изъятого преступником имущества. При оценке размера ущерба в случаях нарушения прав интеллектуальной собственности учитываются понесенные автором прямые убытки, а также упущенная выгода, рассчитываемая в пределах финансовой выгоды, которая была бы получена при реализации произведения интеллектуальной собственности, если бы его право не было нарушено. Помимо этого учитываются и моральные издержки автора (правообладателя), его материальное положение.

Субъектами права на защиту могут выступать авторы, обладатели исключительных прав (в том числе лицензиаты), организации по управлению правами на коллективной основе, иные лица.

Субъектами данных составов выступают вменяемые физические лица, достигшие 16-летнего возраста.

Субъективная сторона указанных преступлений характеризуется прямым умыслом, поскольку виновный осознает незаконность своих действий и желает их совершить. В отношении последствий умысел может быть косвенным.

В соответствии со ст. 146 Уголовного кодекса Российской Федерации устанавливаются наказания за следующие деяния, признаваемые нарушениями авторских и смежных прав.. Присвоение авторства (плагиат), если это деяние причинило крупный ущерб автору или иному правообладателю, – наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев.

2. Незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно приобретение, хранение, перевозка контрафактных экземпляров произведений или фонограмм в целях сбыта, совершенные в крупном размере, – наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до

восемнадцать месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

3. Деяния, предусмотренные частью второй настоящей статьи, если они совершены: б) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; в) в особо крупном размере; г) лицом с использованием своего служебного положения, – наказываются принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет или без такового.[2]

В 2017 году по данной категории преступления вынесен 481 обвинительный приговор и 1 оправдательный, подавляющая часть наказаний – условное лишение свободы и штраф. [3]

Эффективность указанной нормы оказывает непосредственное влияние на нематериальный сектор национальной экономики, формирование инвестиционного климата в стране, характер международного имиджа России в мировой экономике в эпоху глобализации. На сегодняшний день ст. 146 УК относится к числу низкоэффективных во многом благодаря высокой латентности преступления, в том числе в силу материальной конструкции состава плагиата. Перечисленные обстоятельства подтверждают необходимость выработки четкой уголовно-правовой политики в сфере противодействия преступности в области интеллектуальной собственности, пересмотра криминообразующих признаков.

В ст. 147 устанавливаются наказания за следующие деяния, признаваемые нарушениями изобретательских и патентных прав. 1. Незаконное использование изобретения, полезной модели или промышленного образца, разглашение без согласия автора или заявителя сущности изобретения, полезной модели или промышленного образца до официальной публикации сведений о них, присвоение авторства или принуждение к соавторству, если эти деяния причинили крупный ущерб, наказываются штрафом в размере до 200 тыс. рублей или в размере заработной платы или иного дохода

осужденного за период до 18 месяцев, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо лишением свободы на срок до двух лет. 2. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, наказываются штрафом в размере от 100 тыс. до 300 тыс. рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет. [2]

В 2017 году по данной категории преступления не было зафиксировано ни одного приговора. [3]

Следует отметить, что уголовные меры за правонарушения в сфере интеллектуальной собственности предусмотрены в законодательствах большинства стран. Однако степень строгости этих мер различна. Экономически развитые страны считают, что в ряде стран с переходной экономикой и развивающихся странах уголовные меры за нарушения в сфере интеллектуальной собственности недостаточно строги или не применяются в должной мере. До тех пор, пока уголовные меры будут относиться только к нарушителям, а не к лицам, которые вызвали эти нарушения, ни одна страна не сможет существенно уменьшить нарушения прав интеллектуальной собственности.

Литература и примечания:

[1] Каменева, Полина Валерьевна. Право интеллектуальной собственности: конспект лекций / П. В. Каменева; М-во образования и науки Российской Федерации, НОУ ВПО "Таганрогский ин-т упр. и экономики", Каф. гражданского права и процесса. – Таганрог: НОУ ВПО ТИУиЭ, 2009. – 199 с.;

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954,

[3] Официальный портал агентства правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://stat.api-пресс.рф>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Б. Аджигова,

магистрант,

Ф.Б. Саутиева,

к.пед.н., доцент,

Ингушский государственный

университет,

г. Магас

ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Искусство как держава синтетического духовно-ценностного освоения решетка, концентрирующая его художественные и эстетические проявления, включает в себе способности многостороннего ценностного ориентирования личности. Диалогическое взаимодействие с ценностями творений художества способствует индивидууму вольно и без помощи других производить личные ориентиры, совершенствовать эмпатию, разум и образное мышление в процессе восприятия, интерпретации художественных творений и своей художественно-творческой деловитости.

Ключевые слова: искусство, эстетическое воспитание, нравственное развитие, образование.

В зависимости от содержания, яркости эстетические явления способны разжигать в человеке ощущения духовного удовольствия или омерзения, вознесенные треволнения или кошмар, ужас или хохот.

Также ученые отмечают, что, чувствуя такие эмоции не один раз, в человеке создается эстетическая надобность, которая представляет собой "устойчивую нищету в общении с художественно-эстетическими ценностями, вызывающими глубочайшие треволнения" [1].

Переход к гуманистической педагогической парадигме подразумевает ориентацию на целостное духовно-творческое формирование учащихся, перемещение к сопереживающему и

вопрошающему человеку, установку на создание "ценностного сознания", "участного мышления" и "участного треволнения".

Развитие эстетического вкуса в ребяческом возрасте служит основой грядущего вкуса человека. В школе на уроках эстетического цикла меньший ученик владеет вероятностью регулярно представляться с явлениями художества, таковым образом, равномерно у малыша разворачивается комплекс представлений, описывающих его собственные предпочтения, симпатии.

Вся система эстетического обучения нацелена на сплошное формирование как в эстетическом и художественном плане, так и в духовном, высоконравственном и интеллектуальном.

Это достигается методом решения последующих задач:

- овладения ребенком познаниями художественно-эстетической культуры;

- развития возможности к художественно-эстетическому творчеству и развития эстетических психологических свойств человека, какие проявлены эстетическим восприятием, ощущением, оценкой, вкусом и иными психическими категориями эстетического обучения;

- насыщенность творениями художества – картинами, художественной литературой, музыкальными творениями. [2]

Эстетическое воспитание, эстетическое понимание красивого, создание художественного вкуса, знание творчески формировать продукты ручного творчества – одна из важных сторон многогранного процесса развития личности.

Эстетическое воспитание чрезвычайно принципиально для многостороннего развития.

Очень огромную роль в эстетическом воспитании играют семья, ребяческий сад и школа. Азы эстетического обучения закладываются при участии зрелых уже сходу опосля рождения малыша и продолжают родное развитие длинные годы, потому родителям и воспитателям нужно попытаться сотворить такую атмосферу, чтоб у малыша скорее развились такие эстетические ощущения, как эмоция красивого, образный привкус, творческие умения.

Чувства, в том числе и художественно-эстетические –

специфичная выкройка отображения, находящегося вокруг. Поэтому они не имеют все шансы появляться и раскручиваться там, где в ежедневном окружении нет тех сочетаний предметов, форм, красок, звуков, какие имеют все шансы существовать восприняты как эталоны красивого.

Однако лишь присутствие данных объектов еще мало для происхождения у деток эстетических эмоций и художественного вкуса, малыш обязан выучиться принимать различные формы, гармонию звуков, красок и проверять при этом эстетические ощущения.

Выявление итогов эстетического обучения требуют долгого времени. Не постоянно разрешено испытать и определить, как развито у деток эстетическое понимание красивого и образный привкус. Поэтому исследование уровня сформированности данных свойств следует жить регулярно, так как с возрастом изменяется степень их художественно-эстетического развития.

Организуя и поочередно усложняя систему заданий, обучая деток эстетическому видению и грамотному изображению находящегося вокруг, разрешено обучить деток не лишь принимать картину, но и созидать в ней объект искусства.

В школе малыш владеет вероятностью регулярно представляться с явлениями искусства. Учителю не доставляет трудности концентрировать интерес учащегося на эстетических качествах явлений жизни и искусства. Таким образом, равномерно у учащегося разворачивается комплекс представлений, описывающих его собственные предпочтения, симпатии. [3]

Подводя и делая результаты, разрешено заявить, что вся система эстетического обучения нацелена на сплошное формирование малыша, как в эстетическом плане, так и в духовном, высоконравственном и интеллектуальном.

Это достигается методом решения последующих задач: овладения ребенком познаниями художественно-эстетической культуры, развития возможности к художественно-эстетическому творчеству и развития эстетических психологических свойств человека, какие проявлены

эстетическим восприятием, ощущением, оценкой, вкусом и иными психическими категориями эстетического обучения.

Художество формирует эмоционально-ценностные и поведенческие реакции учащихся, детки закрепляют социально-нравственный эксперимент ориентации во почти всех житейских сферах, этак как художество отображает жизнь. Описанная в творениях литературы либо же изображённая на картинах жизнь, обучает людей воспринимать ее.

Средством художества ребёнок обучается узнавать связи предметного решетка и житейских явлений, оно воздействует на ощущения ребёнка, его мироощущение; в нём акцентируются представления о красе, добром деле в культурных традициях различных народов. Конкретно воспитание благодаря художеству оказывает целостное и многостороннее действие на школьников, на их эмоциональную, интеллектуальную и физиологическую элементы.

Таковым образом определены суть эстетического обучения, дана интерпретация главных мнений, определены пути и средства эстетического обучения школьников, а еще показана роль художества в эстетическом воспитании и гармоничном развитии школьников.

Литература и примечания:

[1] Боров Ю.Б. Эстетика. М.: Изд-во полит. лит-ры, 1988. – 178 с.

[2] Красный Ю. Азбука чувств: Программа комплексного эстетического развития дошкольников /// Искусство в школе. – 2003. – №6. – с. 17-29.

[3] Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарев. – М.: Педагогика, 1986.

© Л.Б. Аджигова, Ф.Б. Саутиева, 2019

*Л.Б. Аджигова,
магистрант,
Ф.Б. Саутиева,
к.пед.н., доцент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ПУТИ И СРЕДСТВА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Эстетическое воспитание наступает с момента его рождения. В жизни ребенка владеет воспитательное смысл практически все: убранство помещения, аккуратность костюмчика, выкройка собственных отношений и общения, условия труда и веселий – все это или привлекает деток, или отвергает. Принципиально соединять в процессе эстетического обучения различных средств и форм, пробуждающих и развивающих в школьнике эстетическое извешие к жизни, к литературе и художеству.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, духовное развитие, обучение, интерес.

В школе обязано обходиться интерес не лишь на оглавление школьных предметов, однако и на средства реальности, на причины, оказывающие воздействие на эстетическое формирование личности.

Эстетика поведения и наружного вида, – не наименее весомый причина эстетического обучения. Тут немаловажное воздействие на деток оказывает конкретно личность учителя.

В собственной работе, преподаватель воздействует на учеников всем собственным наружным видом. В его костюмчике, причёске имеет место быть эстетический привкус, извешие к моде, которое не может не воздействовать на вкусы молодых. [1]

Престижный и в то же время деловитый манера в одежде, эмоция меры в косметике, выборе украшений подсобляют сформировывать у подростков верный взор на соответствие

наружного и внутреннего в виде человека, производить у их "нравственно-эстетический аспект плюсы человека.

Благоприятное эмоциональное настроение, положение защищенности провоцирует более совершенное самовыражение личности в коллективе, формирует одобрительную атмосферу для развития творческих задатков школьников, обнажает красоту пронизательных отношений друг к другу.

В качестве образца красивых эстетических отношений разрешено разглядывать такие дела, как благоприязнь, взаимопомощь, огромность, преданность, доброта, отзывчивость, интерес. Роль деток совместно с зрелыми в отношениях самого разного плюсы прикладывает глубочайший след на ребяческую личность, делая их поведение красивым либо отвратительным. Через всю совокупность отношений и исполняется создание нравственно-эстетического вида малыша.

Важным родником эмоционального эксперимента школьников являются внутрисемейные дела. Создающее и развивающее смысл семьи, разумеется. Но не все инновационные семьи обращают интерес на эстетическое формирование собственного малыша. В таковых семьях достаточно изредка проистекают дискуссии о красоте находящихся вокруг нас предметов, природы, а о походах в театр, музей не может существовать и речи. Потрясающий преподаватель обязан подействовать таковым детям, попытаться возместить недочет эмоционального эксперимента, особенной заботой в потрясающем коллективе. Задачей потрясающего управляющего является прочерчивание разговоров, лекции с родителями сообразно эстетическому обучению подрастающего поколения. [2]

Таковым образом, средства и формы эстетического обучения очень разнородны начиная от предметов естественно-математического цикла в школе и заканчивая "шнурками на ботинках". Эстетически развивает практически все, вся находящаяся вокруг нас реальность.

В этом значении к принципиальным источникам эстетического эксперимента деток относится и художество, этак как: "Художество является более акцентированным выражением эстетического дела человека к реальности и потому играет

ведомую роль в эстетическом воспитании".

Значимость искусства в эстетическом воспитании не вызывает сомнения, так как оно является фактически его сутью.

Искусство как средства обучения содержится в том, что в искусстве "сгущен, сконцентрирован созидательный эксперимент человека, духовное богатство". В художественных творениях разных видов искусства люди выражают родное эстетическое знание к нескончаемо развивающемуся миру публичной жизни и природы.

Искусство дает большой материал для знания жизни. "В том-то и содержится главный секрет художественного творчества, что живописец, замечая главные вехи развития жизни, воплощает их, а такие полнокровные художественные образы, какие с большой эмоциональной силой действуют на всякого человека, принуждая его непрерывно думать о собственном месте и назначении в жизни". [3]

Главным и основным составляющей литературы как учебного предмета является, естественно, само искусство – творение художественного слова.

В процессе занятий литературой малыш улучшает и навыки чтения, обучается эстетическому изучению художественных творений, усваивает их оглавление и развивает свои психические силы: фантазия, мышление, стиль.

Формирование навыков чтения, возможности эстетического восприятия, аналитического и критического мышления – решающие средства более действенной заслуги воспитательной цели.

Велика роль литературы в применении свободного времени школьников. Чем бы они ни увлекались, энтузиазм к литературе для большинства остается неизменным. Чтение не лишь обогащает духовную жизнь. Оно формирует ничем не заменимую разрядку. Психика человека проверяет немалые перегрузки. Беллетристика вводит его в новейший мир. Он переживает эмоциональное усилие, хорошее от обыденного жизненного, и поживает, наслаждаясь забавой творческого воображения.

Занятия изобразительным искусством развивают знание

созидать, следить, размежевать, разбирать и систематизировать эстетические явления реальности. Они формируют эстетическую эмоцию, знание, наслаждение красотой настоящей реальности и творений художества. Они совершают человека живописцем.

Изобразительное художество дает детям формирование психических параметров, знание творчески и эстетически подступать к решению житейских задач.

Таковым образом, основная мишень изобразительного художества в школе – религиозно увеличить малыша, обучить проникновению в эстетическую суть творения художества. [4]

Меж тем, урок – это не единственная выкройка знакомства деток с художеством. Конкретно внеклассная и внешкольная служба предоставляют детям настоящую вероятность познакомиться с художеством просторнее. Вслед за тем же они знакомятся и с таковыми обликами художества как кино и театр.

Художество, как разряд коммуникации, формирует неповторимую вероятность приобщиться к иным культурам, постороннему эксперименту.

Художество разрешено не лишь увидеть, однако и существовать конкретным его соучастником, что и пытаются учащиеся на упражнениях художественно-эстетического цикла.

Литература и примечания:

[1] Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1991.

[2] Гавриловец К.В. Нравственно-эстетическое воспитание школьников: Кн. для учителя. 2-е изд-е, доп. и перераб. Мн.: 1985. – 128 с.

[3] Григорович Л.А. Развитие творческого воображения. – М., – 1997. – 175с.

[4] Художественное творчество и ребенок / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Педагогика, 1992.

© Л.Б. Аджигова, Ф.Б. Саутиева, 2019

*Ф.А. Арсельгова,
магистрант,
Ф.Б. Саутиева,
к.пед.н., доцент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

Аннотация: Нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Ключевые слова: нравственные качества, развитие, воспитание.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания.

В воспитании младших школьников, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием.

В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. [1]

Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам.

Начальное обучение в настоящее время строится таким

образом, что развивает у школьников познавательные способности; вырабатывает навыки активного овладения учебным материалом, ведет к объединению полученных знаний в целостную систему, направленную на осознание окружающего мира. Развитие мышления, овладение разнообразными способами работы с учебным материалом оказывает прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний; организация учебного процесса и его методы способствуют накоплению нравственного опыта. Все эти задачи решаются комплексно, постоянно, на всех уроках и внеурочное время, изменяются только акценты в зависимости от основных целей.

В стандартах второго поколения разработана новая концепция воспитания. Одной из главных задач педагогов становится: способствовать формированию духовно-нравственной личности, на основе духовных и культурных традиций многонационального народа.

Важно начать работу по формированию нравственных ценностей в начальных классах, так как оттого, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его отношения к миру.

Благодаря изучению православных ценностей, дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения, гордятся своей историей, своим народом, осознают себя его частичкой. Через это учатся любить и беречь свою землю, а в дальнейшем и защищать.

Одной из задач в формировании личности младшего школьника является обогащение его духовно-нравственными представлениями и понятиями.

Нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки и привычки правильного поведения.

Маленький ребёнок не имеет ещё нравственных представлений. Воспитывают детей школа, семья и общественность. Степень овладения ими у детей различна, что связано с общим развитием ребёнка, его жизненным опытом. В этом плане велика роль уроков литературного чтения. Часто мы говорим: «Книга-это открытие мира». [2]

Действительно, читая, ребёнок знакомится с окружающей

жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребёнка.

Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомить с нормами поведения. Формированию духовно-нравственных представлений и нравственного опыта способствует сообщение детям знаний о моральных качествах человека.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью.

Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях.

Нравственное воспитание школьников является одним из приоритетных направлений в современной сфере российского образования. Оно основывается на развитии не только нравственных и моральных ценностей и мотивов, но и на развитии основных нравственных качеств личности человека. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить проблеме нравственного воспитания важнейшую роль в своей деятельности.

Однако не все учителя способны организовывать правильную и плодотворную работу по развитию нравственных качеств в коллективе. Чаще всего данная работа состоит в основном из ряда этических бесед, хотя учитель в своей деятельности должен использовать разнообразные формы работы для воспитания нравственности.

Уроки литературного чтения, на которых ученики под руководством учителя читают большое количество произведений с огромным нравственным потенциалом, представляют большие возможности для развития нравственных качеств.

Чтобы воспринимать эстетические и нравственные ценности нужно, чтобы дети на уроке думали над прочитанным,

сопереживали героям, оценивали их поступки, осмысливали их проблемы, соотносили их жизнь со своей жизнью, старались поступать в соответствии с воспринятыми нравственными нормами. [3]

Трудно переоценить в решении задач образования и воспитания роль и значение уроков литературы.

Во-первых, на этих уроках происходит знакомство учащихся с нравственно-этическими ценностями культуры своего народа и человечества в целом.

Во-вторых, литература, как вид искусства, способствует глубокому, личностному усвоению этих ценностей, поскольку в процессе восприятия художественного текста участвуют и разум, и чувства, и воля, а значит, параллельно проходит процесс общего и нравственного развития личности ребенка, его воспитание.

Но не просто так духовно-нравственное содержание, а тем более социально-нравственный опыт «перетекает» из художественного произведения в душу ребенка.

Главным условием решения задач нравственного воспитания учащихся на уроках литературного чтения является организация лично значимого для ученика полноценного чтения и глубокого анализа художественных произведений.

Литература и примечания:

[1] Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод рекомендации // Ом. гос. пед. ин-т им. Горького – Омск: ОГПИИ, 1977.

[2] Капрова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания.– М: Просвещение, 2002.

[3] Шарапова, О. В. Особенности нравственного воспитания на уроках чтения / О. В. Шарапова // Начальная школа. – 2008. – № 1 – С. 245.

© Ф.А. Арсельгова, Ф.Б. Саутиева, 2019

Ф.А. Арсельгова,
магистрант,

Ф.Б. Саутиева,
к.пед.н., доцент,

*Ингушский государственный университет,
г. Магас*

СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: С годами понимание нравственности изменилось. Мыслители разных веков трактовали понятия нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства. Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека».

Ключевые слова: нравственные качества, воспитание, развитие, формировании личности.

Специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой – то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми.

Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [1].

Рассматривая систему нравственного воспитания различают несколько аспектов:

1. Осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство

действий всех учащихся.

2. Использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием.

3. Под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств детей.

4. Систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей.

В формировании личности младшего школьника, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их.

Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в деятельности.

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску», считает О.Г. Дробницкий; в том числе и учебная, которая, по мнению Л.И. Божович, «обладает большими воспитательными возможностями». Последний автор представляет учебную деятельность младшего школьника ведущей. В этом возрасте она в большей степени влияет на развитие школьника, определяет появление многих новообразований. В ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности [2].

В результате регламентированного характера процесса, обязательного систематического выполнения учебных поручений у младшего школьника складываются нравственные знания, характерные для учебной деятельности, нравственные отношения, указывает И.Ф. Харламов.

Учебная деятельность, являясь в младшем школьнике возрастной ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны. [28, с. 541].

Специфической особенностью нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Существенным признаком нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня задач и заканчивается более высоким. Для достижения цели используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся [3].

Все факторы, обуславливающее нравственное становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения.

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Одна из задач нравственного развития – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и методов деятельности, что в свою очередь влияет на условие нравственных норм и ценностей организации. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным

опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентирами. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, т.е. формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятие решений и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл восприятия состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

Необходимое звено в процессе нравственного развития – моральное просвещение, цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков [4].

Итак, если нравственное развитие есть специфический процесс педагогического воздействия на учащихся в целях формирования у них тех или иных качеств, то это воздействие должно направляться на формирование у учащихся потребностей в той или иной сфере деятельности и поведения, на развитие и сознание правил поведения, на выработку практических умений и навыков и укрепление волевой сферы. А воздействие будет эффективным, если педагог будет знать особенности нравственного развития младших школьников.

Литература и примечания:

[1] Архангельский Н.В. Нравственное воспитание – М.: Просвещение, 1999.

[2] Бондырев Н.И. Нравственное воспитание школьников – М.: Просвещение, 2001.

[3] Козлов Е.П. Воспитание нравственного сознания школьников. М.: Просвещение. 2003.

[4] Мартыанова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы. /// Начальная школа. – 2007. – №7. – С. 219.

© Ф.А. Арсельгова, Ф.Б. Саутиева, 2019

*Д.А. Быкова,
студент 4 курса
факультета среднего
профессионального образования,
e-mail: bykova.dascha2013@yandex.ru,
науч. рук.: С.К. Кудряшова,
к. пед. н.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данной статье раскрывается проблема трудового воспитания младшего школьника во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: ценностные отношения, формирование, труд, внеурочная деятельность, младшие школьники.

Под понятием «ценностное отношение» принято понимать осознание ценностей каким-либо субъектом в эмоциональном и/или рациональном отношении. Они являются в то же время процессом восприятия, осознания социума посредством призмы ценностей и итогом этого процесса как позиции человека по отношению к ценностям равно как лично-важным. В ценностном взаимоотношении отражается общественная жизнедеятельность, социальная действительность, они цивилизованно и исторически аргументированы.

«Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д.» [4, с. 15].

Работа по формированию ценностных отношений обязана быть систематичной, последовательной, направленной на определенный результат, в том числе промежуточный. Ценностные отношения у школьников складываются в целом от всех этапов освоения гуманитарных дисциплин в школе.

Педагогу немаловажно обладать способностями устанавливать приоритеты ценностей для класса учеников, отталкиваясь от их возрастных, отличительных черт и содержания определенных учебных дисциплин, составлять план собственной работы по формированию ценностных отношений.

Традиционно для формирования ценностных отношений младших школьников считается применение педагогических ситуации аксиологического содержания. Используя данное педагогическое средство создаётся определённое ценностное пространство, побуждающее школьника к ценностному самоопределению.

Объединяющее условие – ценностно-смысловая коммуникация – вид учебно-познавательной деятельности, соответствующей гуманитарному знанию. Ценностно-смысловая коммуникация представляет собой в совокупности диалог, обусловленный специфичностью гуманитарного познания (тип научного познания), что способствует усилению устного взаимодействия субъектов учебного процесса.

Её субъектами выступают ученик, учитель, субъект изучаемой культуры. Это разговор эпох, нынешней и минувшей, с учащимся, уходящим, в силу своего возраста и социального статуса, в будущее; диалог обучающего и обучаемого, но это не только учитель и ученик, а целый педагогический коллектив, родители.

Таким образом, ценностно-смысловая коммуникация работает механизмом корректировки вербального и невербального поведения учащегося, соотнося его с эталонами, ценностями. Школьники приобретают не только познания о мире, человеке, но и конкретное собственное пространство и предназначении в нем.

Ценностное отношение к труду считается определяющей элемента содержания воспитания личности, нацеленная на составление у нее осознание собственной значительности труда как источника саморазвития и самосовершенствования.

Ценностное отношение к труду, трудный содержательно-циничный компонент личности, который подключает в себя отношение детей и учащейся молодежи к труду как одной из весомых актуальных потребностей, чувства

удовлетворенности трудом и присутствия совокупности важнейших моральных качеств, определяющих отношение к трудовой деятельности в целом (трудолюбие, обязанность, аккуратность, расчетливость, умение правильно распределять рабочее время и т.п.) [2, с. 568].

Таким образом, основной целью трудового воспитания в школе считается воспитание у детей положительного отношения к труду способами организации всевозможных форм предметно-превращательных практических действий. При этом должно происходить становление личности, приобретение школьниками изначальных представлений о значимости труда для них самих, семьи и общества в целом, усвоение правил безопасности жизни при выполнении трудовых заданий, пропедевтическое ознакомления с прогрессивным миром профессий.

Трудовое воспитание учащихся общеобразовательных средних учебных заведений в целом ставит перед собой ряд задач, обусловленных, прежде всего подготовкой всесторонне развитой, творческой личности с ярко воплощенной индивидуальностью, владеющую этими актуальными качествами, как обязанность, трудолюбие, функциональность, коммуникабельность, толерантность, стрессоустойчивость; личность, легко адаптирующуюся к окружающей среде, умеющую правильно организовывать и применить личный потенциал и др. [3, с. 273].

Младший школьный возраст в силу своих особенностей наиболее благоприятный период для воспитательных воздействий, формирования необходимых качеств и свойств личности в контексте трудового воспитания. И здесь на первое место выходят уроки технологии в школе. Ведь именно на этих уроках создаются условия не только для формирования художественно-творческих способностей младшего школьника, эстетики восприятия окружающего мира, но и для овладения учащимися навыками самообслуживания, приучения их действовать самостоятельно, принимать решения, выходить из проблемных ситуаций собственным путем. Это еще считается важным компонентом в их воспитании.

В процессе труда развиваются способности, трудовые

способности и навыки младших школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе [1, с. 58].

Педагогическая наука уделяла и уделяет значительное внимание проблемам трудовой подготовки подрастающего поколения, трудового воспитания младших школьников, подготовке учителя начальных классов к педагогической деятельности в области трудового воспитания. Большой вклад в разработку методологических и теоретических основ трудового воспитания школьников, подготовку учителя начальных классов к этой работе внесли В.В. Водовозов, А.Ф. Гартвиг, Н.В. Касаткин, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, Д.Д. Семенов, К.А. Сент-Илер, В.Я. Стоюнин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, и многие другие.

Поэтому воспитание ценностного отношения к труду необходимо нужно воплотить в жизнь на протяжении всего обучения и воспитания детей в детских дошкольных учреждениях, продолжается эта работа и в начальной школе. В следствие этого учителям начальных классов нужно постоянно и целенаправленно осуществлять подготовку учащихся к выбору профессии, обеспечить у младших школьников единой картины о мире труда, профессий, создавать профессиональный интерес, воспитывать творческую активность и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Литература и примечания:

[1] Кантарбай, С.Е. Ориентация младших школьников на ценности труда в процессе учебной деятельности / С.Е. Кантарбай // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – № 3–5 (35). – С. 57–61.

[2] Лосева, Н.А. К проблеме формирования ценностного отношения к труду у старших дошкольников / Н.А. Лосева // Концепт. – 2017. – № 31. – С. 596–600.

[3] Насырова, Г.Ф. Содержание, формы и методы трудового воспитания младших школьников / Г.Ф. Насырова //

Сфера знаний: вопросы современного этапа развития научной мысли: сб. ст. / науч. рук. Ф. М. Сулейманова. – Казань: СитИвент, 2018. – С. 273–275.

[4] Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый, М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

© Д.А. Быкова, 2019

*Е.В. Голова,
преподаватель ИЕиСТ,
e-mail: golovae@list.ru,
ГАОУ ВО МГПУ,
г. Москва*

СРЕДСТВА РИТМОПЛАСТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: Приоритет в оздоровительной работе должен быть отдан развивающим психотерапевтическим техникам, ориентированным на формирование творческих способностей, и прежде всего – воображения обучающихся как условия достижения терапевтического эффекта.

Ключевые слова: студенты, коррекция, психологическое здоровье, ритмичность.

Условием эффективности оздоровительной работы со студентами специальной медицинской группы является её построение на базе единых взаимосвязанных специфических принципов:

- тесной связи музыки и движения;
- творческого воображения;
- формирования осмысленной моторики;
- комплексности педагогических задач в упражнении и занятии;
- контрастности движений в упражнении;
- выполнения упражнений целенаправленно, экономично, точно с правильным мышечным напряжением;
- ритмичности;
- целостного движения;
- возрастных изменений в организме.

Необходимо использовать в оздоровительной работе различные психогимнастические упражнения.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных не только на

коррекцию, но и на развитие различных сторон психики занимающихся (её познавательной, эмоциональной, волевой сферы).

В настоящее время разработаны различные варианты психогимнастических комплексов (Дж. Морено, Д. Джекобсон, А. Вернон, Г. Юнова, А.И. Захаров, М.И. Чистякова и др.) для детей и подростков. Их широко применяют на практике педагоги, психологи, психотерапевты. Они преследуют своей целью развитие эмоциональной сферы, формирование способов построения межличностных взаимодействий. Результат достигается через мышечную релаксацию, специальную организацию продуктивной деятельности (М.Е. Бурно; Р.Б.Хайкин).

Приоритет в оздоровительной работе должен быть отдан развивающим психотерапевтическим техникам, ориентированным на формирование творческих способностей, и прежде всего – воображения обучающихся как условия достижения терапевтического эффекта.

Нейропсихологическая коррекция обучающихся включает в себя: дыхательные упражнения, упражнения на формирование гибкости, упражнения для глаз и мышц лица, перекрестные (реципрокные) упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, упражнения для релаксации и визуализации, функциональные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы.

Упражнения для гибкости нормализуют гипертонус и гипотонус мышц. Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса является как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности учащихся, негативно сказывается на общем ходе его развития. Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности, с высоким порогом и длительным латентным периодом возникновения всех рефлекторных и произвольных реакций.

Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы и шеи к нижним конечностям (цефалокаудальный закон), от шеи и плеч

к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног (проксимодистальный закон).

Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Единственным ритмом, которым произвольно может управлять человек, является ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма учащихся через базовые многоуровневые приемы. Нарушение ритма организма (электрическая активность мозга, дыхание, сердцебиение, перистальтика кишечника, пульсация сосудов и т.д.) непременно приводят к нарушению психического развития подростков. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением.

Отработку дыхательных упражнений лучше всего начинать со стадии выдоха, после чего, выждав естественную в цикле дыхания паузу и дождавшись момента, когда появится желание вдохнуть, сделать глубокий вдох ртом или носом так, чтобы было приятное, легкое, без напряжения ощущение вдоха. Нужно внимательно следить за тем, чтобы двигалась диафрагма и оставались спокойными плечи, хотя при глубоком вдохе обязательно будет двигаться верхняя часть грудной клетки.

На этапе освоения глубокого дыхания обучающемуся предлагается положить руку на область движения диафрагмы, чувствуя, как на вдохе рука поднимается вверх, а на выдохе – опускается вниз.

Дыхание (различные его этапы) можно сочетать с разнообразными вариантами упражнений для глаз и мышц лица. Эффективным приемом является подключение к дыхательным упражнениям визуальной и сенсорной системы.

Упражнения для позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Известно, что разнонаправленные движения глаз активизируют процесс обучения.

Большая часть двигательной (моторной) коры больших полушарий участвует в мышечных движениях гортани, языка,

рта, челюсти и глаз, которые формируют речь. Коррекционные движения тела и пальцев обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов. Кроме того, развитие «чувствования» своего тела способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела. Известно, что центром тонкой моторной координации является лобная доля мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль.

При регулярном выполнении реципрокных движений образуется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитию психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга. У музыкантов, особенно у виолончелистов и пианистов, благодаря большой подвижности их пальцев развиваются тонкая двигательная координация и, следовательно, мозолистое тело. Известно, что занятия музыкой стимулируют развитие математических способностей. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате учащиеся лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить.

Понимание себя дает и понимание телесной экспрессии других, т.е. развитие выразительных движений обучающихся как средства самовыражения и общения влияет также и на его общие коммуникативные навыки, создавая дополнительные условия для развития.

Функциональные упражнения целесообразнее проводить по трем основным направлениям:

- развитие внимания, произвольности и самоконтроля;
- элиминация гиперактивности и импульсивности;
- элиминация гнева и агрессии.

Поочередное приписывание каждому участнику группы роли лидера автоматически повышает степень его доминантности, а следовательно, уровень его произвольной саморегуляции, программирования и контроля над собой и

происходящим вокруг.

Коммуникативные упражнения делятся на три этапа:

1. Индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений.

2. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру – способности чувствовать, понимать и принимать его.

3. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают учащемуся навыки взаимодействия в коллективе.

Релаксация может проводиться как в начале занятия с целью настройки, так и в конце – с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений) является частью единого процесса. За ней следуют интеграция в движении (невербальный компонент) и в обсуждении (вербальный компонент). Эти три составляющие создают необходимые условия для рефлексии обучающимся ощущений и навыков, приобретенных в ходе занятия.

Коррекционная работа должна включать в себя различные виды массажей (дополнительная афферентация тела). Особенно эффективным является массаж пальцев рук и ушных раковин. Специалисты насчитывают 148 точек, расположенных на ухе, которые соответствуют различным частям тела.

Для каждого учащегося необходимы индивидуальная стратегия и тактика взаимодействия.

Коррекционно-развивающая работа наиболее эффективна при проведении занятий в группе и дома. Дополнительными приёмами, которыми учащиеся могут воспользоваться для коррекции могут служить:

- ритмирование правого полушария (занятия ритмикой, хореографией, лыжами, теннисом);
- активизация работы стволовых отделов головного мозга (плавание, прыжки на батуте, дыхательная гимнастика);
- развитие межполушарного взаимодействия (восточные единоборства, кинезиологические упражнения, вязание);

– снятие импульсивности и гиперактивности (упражнения с песком, водой и глиной; контрастный душ, обливания);

– развитие устойчивости внимания: развитие способности к произвольному переключению внимания – чтение алфавита, перемежающегося со счетом; прослеживание взглядом линии от начала до конца, когда она переплетается с другими линиями.

Задача преподавателей физической культуры с максимальным терпением, уважением и любовью помочь студентам в период обучения в вузе поддерживать необходимый уровень физического и психологического здоровья, научить чувствовать свое состояние, защищаться от нервно-психологических перегрузок.

Литература и примечания:

[1] Голова Е.В. Методика занятий ритмопластической гимнастикой для студентов вузов и колледжей. // Учебно-методическое пособие для дополнительных занятий по физической культуре преподавателям педвузов. Сборник программ комплекса мероприятий, направленных на оздоровление контингента обучающихся в учреждениях профессионального образования. – М.: МЦПФВ, 2008. С. 71–165.

[2] Гориченский А.С. Дифферритмия: программа и методика обучения ритмике и танцу. – Екатеринбург: Би, 1998. – 94 с.

[3] Далькроз Э.Ж. Ритм. Его воспитательное значение для жизни и для искусства. – М.: Театр и искусство, 1907. – 120 с.

© Е.В. Голова, 2019

*Г.А. Кузнецова,
магистрант 1 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: galinkeez@yandex.ru,
науч. рук.: В. А. Дубовская,
к.п.н., доцент,
Курганский государственный университет,
г. Курган*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ НАВЫКА ТЕКСТООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье приведены результаты анализа литературных источников по проблеме выявления теоретических подходов к изучению навыка текстообразования у дошкольников. Выявлена необходимость формирования текстообразовательных навыков у данной категории детей. Предложен компонентный состав для изучения навыка текстообразования у дошкольников.

Ключевые слова: дискурсивная компетенция, дети дошкольного возраста, текст, навык текстообразования, языковая личность.

В настоящее время возрастает роль дискурсивной компетенции, подразумевающей умение создавать целостные и связные тексты и интерпретировать их, как составной части коммуникативной компетенции: одним из основных требований к личностным результатам освоения образовательной программы является формирование дискурсивной компетенции у дошкольников в общении и сотрудничестве с окружающими людьми в процессе различных видов деятельности. Дошкольник рассматривается как формирующаяся языковая личность, которая должна научиться пользоваться всеми видами речевой деятельности, реализовать свои творческие возможности, порождая тексты разных типов и жанров.

Языковая личность понимается Е. В. Иванцовой как «...личность в совокупности социальных и индивидуальных черт, отраженная в созданных ею текстах». Текст является

также одним из ключевых понятий гуманитарной культуры, поэтому умение работать с текстом (читать, понимать, адекватно воспринимать авторский замысел и т.д.) рассматривается как важное общеучебное умение, характеризующее не только уровень функциональной грамотности, но и культуры человека вообще [1].

Текст рассматривается не только как готовый продукт речетворчества, но и как на процесс, язык в действии и составная часть общественной практики человека. В науке выдвигается задача изучения текста в динамике, т. е. процессов порождения и интерпретации текстов. Соответственно этому на первый план выходит коммуникативно-деятельностный подход к тексту, в основе которого лежит исследование и описание текста не как готового продукта речевой деятельности, а как цепочки последовательных речевых действий.

По И.Р. Гальперину, текст – «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную направленность и прагматическую установку». Именно в тексте все языковые единицы представлены в естественной ситуации, в естественном окружении. Кроме того, в тексте языковые единицы приобретают новую окраску, новые текстообразующие функции. Таким образом, язык в действии реализуется именно в творческой текстовой деятельности.

Понятие «текстовая деятельность» трактуется «как система действий, направленных на порождение текстов (первичная коммуникативная деятельность – текстообразование), их восприятие, интерпретацию, понимание (вторичная коммуникативная деятельность)» [2].

Таким образом, текстовая деятельность представляет собой результат речевой деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

Из вышесказанного можно определить навыки

текстообразования как готовность к автоматизированному выполнению целенаправленного и осознанного действия по созданию текста (О.А. Артемьева, М.Н. Макеева, Р.П. Мильруд).

Проблема формирования навыков текстообразования у обучающихся различного возраста в последнее время занимает ведущие позиции, что обусловлено как повышением внимания к роли текстовой компетенции в становлении и социализации личности, так и снижением реального уровня текстовой компетенции у обучающихся.

В настоящее время выделяется два теоретических подхода к пониманию текстообразования: лингвистический и психолингвистический [3].

С позиции **лингвистического подхода** текст рассматривается как сознательно организованная речь, последовательность языковых единиц, обладающих связностью и относительной завершённостью. В рамках этого подхода текст рассматривают как единицу связной речи и определяют его как отрезки речи, которые не обладают значительной протяжённостью и не расчленяются на самостоятельные части, однако отмечается, что они при этом обладают «самодостаточностью смысла и коммуникативной автономностью».

С точки зрения **психолингвистического подхода** текст рассматривается как реальная реализация речевого замысла. Текст в рамках этого подхода понимается как динамичное образование – это и результат языкоречевой деятельности и сам процесс его создания, а продуцирование текста и его понимание являются двумя сторонами динамической природы текста. Соответственно, предполагается освоение не только механизмов и стратегий, но и уровней и структуры деятельности по пониманию текста. С психолингвистической позиции текст рассматривается как весь языковой материал, в любой его репрезентации и является связующим звеном в коммуникации говорящего и слушающего (А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный).

Основными свойствами текста большинство исследователей считают:

– Цельность – наличие в тексте «обязательных»

структурных элементов, определяемых логико-смысловой организацией речевого сообщения: зачин (вступление), основная часть, концовка (заключение) и логическая последовательность их актуализации в развернутом речевом высказывании.

– **Связность** – законченная последовательность предложений, связанных друг с другом по смыслу и грамматически в рамках общего замысла автора.

И.Н. Лебедева указывает, что природа этих свойств различна: цельность психолингвистична и определяется на всём тексте, а связность текста лингвистична и получает в тексте формальное выражение. Определённые отношения между частями текста фиксируются специальными средствами: грамматическими, лексическими, интонационными, структурно-композиционными. Структурная связность текста представляется разными моделями организации речевого высказывания: цепная (последовательная) связь предложений (повествование), группа предложений с одной сквозной темой (описание), контаминированные (смешанные) тексты.

Учитывая факторы структурной организации текста и возможности дошкольников к осуществлению текстовой деятельности, навык текстообразования у детей дошкольного возраста можно изучать по двум основным компонентам:

– Умение понимать и репродуцировать текст;

– Умение продуцировать тексты различного функционально-смыслового типа (рассказ-описание, рассказ – повествование из личного опыта, рассказ-рассуждение по наглядному плану) (Н.П. Головина, В.И. Карасик, К.В. Фокина).

Таким образом, в нашем исследовании мы будем рассматривать навык текстообразования у дошкольников как реальную реализацию речевого замысла и средство для коммуникативного воздействия.

Литература и примечания:

[1] Иванцова Е.В. Феномен диалектной языковой личности: монография. Томск: Изд-во ТГУ. 2002. 312 с.

[2] Безменова Л.А. Методические приемы обучения текстообразующей деятельности школьников 5-7 классов //

Вестник ТГПУ. 2011. № 6.

[3] Лебедева И.Н. Изучение особенностей текстообразования у дошкольников // Специальное образование. 2011. №1.

© Г.А. Кузнецова, 2019

*Л.Х. Мальсагова,
магистрант,
Ф.Б. Саутиева,
к. пед.н., доцент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

СУЩНОСТЬ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Историко-педагогический анализ показал, что проблема формирования учебных умений и навыков школьников не является новой. О необходимости готовить подрастающее поколение к будущему самовоспитанию и самообразованию, о развивающем характере обучения, о высокой миссии педагога, способного строить воспитание на принципах природосообразности, культуросообразности, самодетельности говорили выдающиеся педагоги.

Ключевые слова: учебные умения, навыки, процесс образования, культура.

Анализ содержания учебной деятельности, а именно её направленность на освоение глубоких системных знаний, отработку обобщённых способов действий и их адекватное и творческое применение в разнообразных ситуациях, привёл к осознанию важности и значимости проблемы формирования учебных умений и навыков как условия развития готовности ребенка к самообразованию. [1]

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической и методической литературы позволяет сделать вывод о том, что процесс выработки у учащихся умений и навыков тесно связан с усвоением знаний, вместе с тем он обладает своей спецификой, требующей особой методики. Умение всегда неразрывно связано с субъектом как со своим носителем, то есть умение, хотя и формируется на основе знаний, всегда требует собственного носителя, наделенного способностью целеполагать, устремленного к деятельности,

познанию, общению. Поэтому процесс формирования учебных умений и навыков носит управляемый характер: требует постановки и принятия цели деятельности; развития учебно-познавательных мотивов; отбора форм, методов, средств осуществления практических действий, контроля и оценки результатов выполнения учебных заданий.

Анализ этих публикаций убеждает в том, что в большей части работ речь идет скорее о ситуативном рассмотрении проблемы формирования общих учебных умений и навыков через совершенствование внутришкольного контроля.

Таким образом, проблема формирования общих учебных умений и навыков как один из путей активизации познавательной деятельности школьников получила всестороннее обоснование, и это создает предпосылки для ее дальнейшей углубленной разработки в соответствии с требованиями нашего времени. В то же время, рассматриваемая проблема в педагогическом аспекте с позиций общей теории управления не получила целостного исследования и теоретического обоснования.

Для определения сущности общих учебных умений и навыков необходимо провести анализ содержания важнейших понятий теории учебной деятельности – «действие», «операция», «прием», «умение», «способ деятельности», «навык».

Деятельность осуществляется посредством совокупности определенных действий, которые являются процессами, подчиняющимися сознательным целям. [2]

Сознательное целенаправленное действие в обучении, многократно повторяясь, включаясь в другие более сложные действия, постепенно перестает быть объектом сознательного контроля обучающихся, становясь способом выполнения этого более сложного действия.

Способ учебной деятельности – это ответ на вопрос, как учиться, каким способом получать знания. Наиболее полное и развернутое описание способа представлено теорией поэтапного формирования умственных действий, где принцип ориентировки, перехода от внешнего, предметного действия к внутреннему, умственному и этапность этого перехода в

соотношении с тем, как это делает сам обучающийся, полностью раскрывает способ учебной деятельности.

Под «умением» понимают способ деятельности, уже освоенный учеником (И.Я. Лернер), возможность выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых человеку приходится ориентироваться (А.В. Усова), готовность учащихся к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе приобретенных знаний (М.А. Данилов, Г.И. Щукина, Б.П. Есипов), практическое действие (Н.И. Болдырев, И.Е. Шварц) [2].

Причиной отсутствия единого подхода к этому вопросу можно считать сложность понятия «умение», многогранность его свойств. В то же время многие ученые отмечают, что умение – это высшее человеческое свойство, формирование которого является конечной целью педагогического процесса.

Несмотря на множество позиций, все авторы сходятся во мнении, что общие учебные умения основываются на понимании научных основ и структуры деятельности, самостоятельном определении последовательности операций, из которых она складывается.

Сущность этих умений исследователи видят в самоорганизации, саморегуляции учебной деятельности. Для исследователей это прежде всего умения управлять своей психической деятельностью. Вместе с тем умения учебной деятельности могут быть охарактеризованы и по другому признаку – по направленности их на разнообразные источники обучения (научную и художественную литературу, учебные тексты, справочники и таблицы, карты и схемы, модели и т.д.).

К определению навыка подходят по-разному: как к способности, синониму умения, автоматизированному действию. Наиболее распространенным является определение навыка как упроченного, доведенного в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнения действия. Оно характеризуется отсутствием целенаправленного контроля сознания, оптимальным временем выполнения, качеством.

Итак, умение постепенно перерастает в навык. Это дает основание говорить, что в учебном процессе одновременно

формируется умение и соответствующий навык, т. е. термины «умение» и «навык» отражают уровень сформированности системы определенных действий.

В качестве общего признака умений и навыков отмечается то, что они характеризуют готовность школьника совершать действия, которая приобретена на основе усвоения способов учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, анализ существующих подходов к выявлению сущности общеучебных умений и навыков позволяет нам дать следующее определение: под общими учебными умениями и навыками мы понимаем готовность учащихся совершать действия, направленные на восприятие, логическое осмысление, переработку и применение учебного материала в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, способствующая развитию учебно-познавательной деятельности младших школьников. [3]

Все исследователи сходятся во мнении, что для успешного управления формированием общеучебных умений важно выработать критерии, на основе которых можно было бы судить об уровне их сформированности, осуществлять контроль в процессе овладения этими умениями и диагностику их освоенности. Этому вопросу посвящен следующий параграф нашей работы.

Литература и примечания:

[1] Арсеньев А.С., Библер В.С., Кедров Б.М. Анализ развивающегося понятия. М.: Наука, 1967. – 439 с.

[2] Бабенышева Л.И. Развивать умения и навыки учебного труда // Народное образование. – 1987. – № 5. – с. 145.

[3] Максимов Л.К. О некоторых вопросах исследования мотивации учения младшего школьника // Мотивация учения. – Волгоград, 1976. С. 260.

© Л.Х. Мальсагова, Ф.Б. Саутиева, 2019

*Л.Х. Мальсагова,
магистрант,
Ф.Б. Саутиева,
к.пед.н., доцент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Аннотация: Современная педагогическая наука и практика стремятся осмыслить целостный педагогический процесс с позиции теории управления. Поэтому в центре нашего внимания – формирование общих учебных умений и навыков младших школьников и осуществление управления данным процессом на уровне начальной школы.

Ключевые слова: учебные умения, формирование навыков, моделирование, познавательная деятельность.

Для успешного управления формированием общих учебных умений и навыков младших школьников необходимо иметь четкое представление о том, что есть управление и от чего зависит его эффективность.

Анализ литературы по управлению педагогическими системами и процессами показывает, что управление – сложный процесс; его осмысление осуществляется с разных точек зрения. [1]

В педагогической теории и практике предприняты попытки построения системы управления формированием и развитием общеучебных умений и навыков школьников (Г.В. Ельникова, Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков, Л.А. Шипилина и др.).

Эта система представлена авторами установками на целеполагание и целенаправленность, системность и целостность в управлении; функциями педагогического анализа, планирования, организации, контроля деятельности по

формированию обобщенных способов учебной деятельности; указанием путей и средств достижения цели; прогнозированием результатов и оценкой эффективности управленческой, педагогической, учебно-познавательной деятельности.

В настоящее время в педагогике активно применяется метод моделирования, облегчающий задачу системного видения управления.

Учитывая, что управление формированием общеучебных умений и навыков младших школьников является составной частью управления образовательным процессом школы, в основу построения модели легли следующие основные положения теории внутришкольного управления:

- проектирование структур управления педагогическими системами (управляющих и управляемых) необходимо осуществлять с учетом стоящих перед системой целей. Цели первичны, структуры управления вторичны и должны быть направлены на создание педагогических условий для эффективного условия достижения конечных целей;

- функциональными компонентами педагогической системы являются целевой (проектировочный), содержательный, деятельностный (организационно-управленческий), аналитико-результативный;

- любая управленческая деятельность состоит из последовательности взаимосвязанных действий (функций), представляющих законченный цикл;

- управление, как и любая деятельность, основывается на соблюдении ряда принципов, которые являются конкретным проявлением отражения закономерностей управления;

- каждая, функция управления приобретает свойственную ей форму на основе реализации соответствующего метода управления. Методы управления – это способы организации совместной деятельности участников педагогического процесса по реализации целей, принципов, содержания управленческой деятельности [2].

При построении модели управления процессом формирования общих учебных умений и навыков младших школьников мы исходим из того, что управление образовательным процессом рассматривается как сложная

система, состоящая из следующих функциональных компонентов: целевого, содержательного, мотивационно-стимулирующего, организационно-методического, оценочно-результативного, рефлексивно-аналитического.

Анализ существующих подходов к моделированию управления образовательным процессом позволяет нам спроектировать модель управления процессом формирования общих учебных умений и навыков младших школьников, определяемую проблемой, целями, которые решаются посредством разрабатываемой модели.

Таким образом, несмотря на наличие общего подхода к проблеме исследования функций управления педагогическим процессом, до настоящего времени не сложилось единой точки зрения на их структуру. Разнообразие выделяемых функций обусловлено тем, что в зависимости от особенностей управляемых объектов по отношению к ним могут выполняться разные управленческие действия. В то же время, знание этих функций, общих особенностей реализации является основой применения их к частным случаям, одним из которых является управление процессом формирования общих учебных умений и навыков младших школьников.

Опыт управления формированием общих учебных умений и навыков младших школьников основывается на принципах целостности и системности, целеполагания и целенаправленности, научности. [3]

Изучение работ названных авторов позволяет выделить основные направления функции анализа в структуре управления формированием общих учебных умений и навыков младших школьников:

- 1) изучение фактического состояния проблемы формирования общих учебных умений и навыков обучающихся начальной школы (уровень сформированности общих учебных умений и навыков младших школьников; состояние преподавания, воспитательной работы; работа с педагогами, работа с родителями);

- 2) сопоставление реальной и желаемой картины качества работы начальной школы по исследуемой проблеме;

- 3) объективная оценка соответствия результатов и

требований;

4) определение совокупности проблем, подлежащих решению;

5) выявление недостатков учебно-воспитательного процесса и условий, приведших к появлению проблем;

6) выработка путей повышения эффективности процесса формирования общих учебных умений и навыков младших школьников.

Итогом анализа как управленческой функции является выделение конкретных задач по совершенствованию процесса формирования общих учебных умений и навыков по начальной школе в целом, в работе отдельных учителей, обучающихся определенных классов, в работе с родителями и т.п. [4]

Проведенная работа позволила сформировать представление об управлении процессом формирования общеучебных умений и навыков младших школьников как целенаправленном, специально организованном взаимодействии руководителей, педагогов, учащихся и их родителей на основе научно обоснованного анализа образовательного процесса начальной школы, планирования, руководства, организации, контроля и рефлексивного анализа в системе «урок – внеклассная работа – домашняя учебная работа», в результате которого происходят изменения в уровнях сформированности умений и навыков учебного труда, воспитанности и развитости учащихся, в управленческой и педагогической деятельности.

Литература и примечания:

[1] Бабеньшева Л.И. Развивать умения и навыки учебного труда // Народное образование. – 1987. – № 5. – с. 43-45.

[2] Максимов Л.К. О некоторых вопросах исследования мотивации учения младшего школьника // Мотивация учения. – Волгоград, 1976. С. 53-60.

[3] Формирование учебной деятельности школьников. Под ред. В.В. Давыдова и др. М., 1982.

[4] Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

*И.И. Ошкина,
студент 4 курса
факультета среднего
профессионального образования,
e-mail: irina.oshkina@bk.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТИХОТВОРНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКЦЕТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье раскрывается возможность формирования акцетологической культуры у младших школьников посредством литературных стихотворных сказок.

Ключевые слова: сказка, литературная сказка, акцентология, младшие школьники, формирование.

В настоящее время повысились требования к правильности устной речи, то есть к формированию орфоэпической компетенции.

Развитие речи обучающихся играет важнейшую роль в связи с тем, что образовательные учреждения являются звеном социализации детей, где среди других ценностей усваивается ценность языка. Одним из показателей уровня культуры человека является его речь. Красивая грамотная речь – это показатель образованности.

На примере литературных произведений (сказок) учителю открываются возможности не только познакомить учащихся с литературоведческими понятиями и особенностями, но и воспитывать в детях навыки чтения, соблюдать словесное и логическое ударения, и интонационные установки автора. В учебниках литературного чтения для начальной школы работа над усвоением акцетологических норм представлена недостаточно.

В учебниках литературного чтения для начальной школы

имеются художественные тексты, которые представляют собой богатый и разнообразный материал для развития читательской компетенции младших школьников.

При чтении художественных произведений у младших школьников развивается и обогащается речь: уточняется и активизируется словарь учащихся, формируются умения выражать мысли в устной и письменной форме.

Литературное развитие младших школьников начинается со знакомством со сказкой. Под сказкой понимается «Вид повествовательной литературы, произведение написанное в прозе или – реже в стихах, встречающийся у разных народов, речь в котором идёт о вымышленных событиях» [5, с. 102].

Литературные произведения подразделяются на три рода: лирику, эпос, драму. Каждый род делится на жанры. Один из жанров эпического рода – сказка. Существует два вида сказок: авторская (литературная) и народная (фольклорная).

Литературной сказка подразделяется на типы: прозаическая, стихотворная, драматическая.

Стихотворная сказка – разновидность сказок, написанная в стихотворной форме.

Поэтические (стихотворные) произведения разделяют на: эпические (наличие сюжета) и лирические (изображение чувств и переживаний).

Поэтический язык – это язык поэзии, или язык стихотворного произведения. Язык, на котором создаются художественные произведения (его лексикон, грамматика, фонетика).

С поэтическим текстом в эффективности не может соперничать прозаический текст, так как присущее стихам возвращение к одним и тем же элементам языка – повтор звуков, слов, частей предложений, целых предложений, ритм и рифма – позволяет использовать поэтический текст и как эффективное упражнение.

Одной из задач уроков литературного чтения в начальной школе является совершенствование навыков правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения. Действующие программы по чтению ориентируют учителя начальных классов на формирование следующих речевых умений: правильно и

бегло читать вслух художественные тексты; грамотно и выразительно строить устные высказывания [4].

Действующие программы в начальной школе предъявляют высокие требования, приёмы воспитания произносительной культуры (обогащение словарного запаса).

Т. И. Зиновьева отмечает, что работа над звуковой стороной речи учащихся направлена на формирование произносительной культуры, как «совокупности устно-речевых навыков, необходимых для произнесения речи в соответствии с литературной нормой и ситуацией общения» [2, с. 27].

Первым направлением работы по развитию речевой деятельности является работа над техникой речи (например, в процессе заучивания стихотворений). Второе направление – организация практического усвоения орфоэпических норм русского литературного языка.

Обучение правильной устной речи младших школьников – одна из важных задач учителя. Правильность – чтение без ошибок и искажений – является одним из качеств навыка чтения.

Акцентология – раздел языкознания, изучающий акцентные средства языка. Акцентология занимается изучением функционирования ударения.

Акцентологические нормы – нормы, регулирующие выбор вариантов размещения и движения ударного слога среди неударных.

К акцентологическим умениям относятся: умение слушать звучащую речь; умение слышать произносимое, находить отклонения от акцентологических норм в чужой и собственной речи; умение правильно воспроизводить услышанное на основе образца; умение самостоятельно употреблять акцентологические образцы в собственной устной речи и при чтении [1].

Развитие и совершенствование акцентологических умений осуществляется на уроках литературного чтения при проведении словарной работы – вида учебной деятельности, обязательного для урока чтения. [3].

Одним из направлений орфоэпической работы на уроках литературного чтения в начальной школе является работа над

устаревшими произносительными нормами.

На подготовительном этапе необходимо организовать работу над труднопроизносимыми словами. Стихотворные тексты содержат языковой материал, требующий от учителя орфоэпического комментирования. Необходимость комментирования текста возникает из очевидности дистанции, отделяющей современного читателя-школьника от литературного произведения, рассматриваемого на уроке.

В стихотворных литературных сказках имеются архаичные (устаревшие) акцентологических нормы (нормы ударения), например, в форме имени существительного:

Идут витязи четами

И, блистая сединАми,

Дядька впереди идёт... (А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»);

На этапе вторичного синтеза проводится работа над выразительным чтением художественного произведения.

А также для формирования акцентологических умений необходимо использовать разнообразные приёмы, виды упражнений, например: постановка ударения в выделенных словах; выделение цветным карандашом слов с ударением на первом, втором и третьем слоге; придумывание рифмовки к словам или сочинение рифмованных двустиший; подчёркивание ударных слогов в словах; составление предложений с определёнными словами, постановка в них знака ударения.

Данные упражнения способствуют более прочному усвоению норм ударения, овладению интонационными средствами выразительности.

В ходе обучения необходимо обеспечить достаточный словарный запас учащихся, который предполагает овладение акцентологическими нормами.

Поэтический текст литературных сказок может быть использован на уроках чтения для решения различных методических задач. Рифма и ритм в стихотворных текстах сказок служат действенным помощником в формировании акцентологических умений и навыков у младших школьников.

При формировании акцентологической культуры у

младших школьников важно научить их соблюдать в своей речи современные акцентологические нормы и уметь при чтении стихотворных произведений XIX века соблюдать архаичные варианты ударения.

Акцентологическая работа на уроках литературного чтения воспитывает читателей, подготовленных к восприятию и оценке языка художественных произведений.

Таким образом, поэтический текст литературных сказок, несомненно, может быть использован на уроках литературного чтения для решения различных методических задач. Рифма и ритм в стихотворных текстах сказок служат действенным помощником в формировании и совершенствовании акцентологических умений и навыков у младших школьников.

Литература и примечания:

[1] Бондаренко, А.А. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников / А.А. Бондаренко, М. Л. Каленчук. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.

[2] Зиновьева, Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура / Т.И. Зиновьева // Начальная школа. – 2014. – № 7. – С. 26-31.

[3] Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия. – 2007. – 464 с.

[4] Методика преподавания русского языка в начальных классах (материалы для самостоятельной работы) / сост. С. И. Люгзаева, Н.В. Кузнецова, Н.В. Винокурова и др. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2008. – 125 с.

[5] Тимофеев, Л.И. Краткий словарь литературоведческих терминов: книга для учащихся / Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985. – 141 с.

© И.И. Ошкина, 2019

Ф.Б. Ужахова,
магистрант,
Ф.Б. Саутиева,
к.пед.н., доцент
Ингушский государственный
университет,
г. Магас

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Формирование экологической культуры совершается в урочное время, при изучении предметов разного цикла, и во внеклассной работе. Содержанием внеклассной работы есть углубление того материала, который изучается на уроках, внеклассная работа дополняет урок. В этом и заключается, взаимное дополнение экологического образования и воспитания, на уроке и во внеклассной работы.

Ключевые слова: обучение, экология, воспитание, культура.

В процессе экологического воспитания и формирования экологической культуры могут использоваться разные формы организации воспитания. Форма работы – это четко выражена во времени и пространстве организация деятельности учащихся, связана с деятельностью учителя [1].

Выбор той или иной формы воспитательной работы обуславливается разными факторами: задачами воспитания, уровнем развития первичного коллектива, индивидуальными особенностями развития школьников, объективными обстоятельствами, конкретными педагогическими ситуациями и др. В зависимости от этого выделяют такие формы работы: урок; учебные экскурсии на природу; разнообразные игры (соревнования, загадки, ролевые игры), написание и защита докладов, рефератов; обсуждение экологических проблем; проведение конференций, выставок, экспедиций, итоговых научных конференций; уголки природы в школе; группы быстрой помощи птицам и зверям в зимний период;

туристическо-краеведческая работа и много других.

С точки зрения уровня общения определяют индивидуальную, групповую и фронтальную формы работы.

С точки зрения использования источников и средств воспитательного влияния на школьников выделяют: словесные формы (собrania, доклады, беседы, дискуссии, конференции, устные журналы и др.); практические формы (походы, экскурсии, олимпиады, конкурсы и др.); наглядные формы (деятельность школьных музеев, выставок, тематических стендов и другие). Но все эти формы воспитательной работы классного руководителя связаны между собой, они дополняют и обогащают одна другую.

Задачи экскурсии: обогащать знания учащихся, устанавливать связи теории с практикой, развивать наблюдательность, актуализировать познавательные интересы, формировать научное мировоззрение. В процессе природоведческой экскурсии дети ведут наблюдения, за живой и неживой природой, обсуждают значение проведения природоохранной работы. Дети знакомятся с различными растениями и животными в естественных условиях, учатся подмечать изменения, которые происходят в их жизни со сменными времен года.

Следующая форма работы, это семинарское занятие. Семинарские занятия проводятся в старших классах, после изучения основных разделов программы. Ученики готовят рефераты или сообщения по пройденным темам, которые им заранее распределяет учитель [2].

Домашняя работа дополняет деятельность учащихся на уроках, отличается большой самостоятельностью и отсутствием непосредственного управления учителя. Домашняя работа организуется с учетом таких условий.

Дополняет урочную систему внеклассная работа. К формам внеклассной работы относятся: предметные кружки, школьные научные общества, ученические конференции, предметные вечера и недели, лектории.

Примером для воспитания могут быть: родители, другие родные и близкие ребенка, личности, которые окружают ребенка в ежедневной жизни, литературные персонажи и

другие.

Воспитательная эффективность методов убеждения и примера может быть достаточно эффективной в взаимодействии их с методом требования.

Требование – метод педагогического влияния на сознание воспитанника с целью вызвать, стимулировать или тормозить отдельные виды его деятельности. Особым значением метод требований наделял А. С. Макаренко. Он утверждал: «Чем ярче, более определено право требовательности, тем менее приходится требовать, тем природнее возникает общий стиль».

К методам организации деятельности и формирования поведения относятся: упражнения и приучения.

Так упражнение, как метод воспитания, который предусматривает планомерное, организованное, повторное выполнение определенных действий с целью овладения ними, повышения их эффективности и формирования умений и навыков. А. С. Макаренко писал: «Нужно стремиться к тому, чтобы у детей как можно крепче складывались хорошие привычки, а для этой цели наиболее важным является постоянное упражнение в правильном поступке. Постоянные же рассуждения и разглагольствования о правильном поведении могут испортить какой угодно опыт» [3].

Также дают следующее определение методу приучения. Приучение – метод воспитания, который предусматривает организацию планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий с элементами принуждения, обязательности с целью формирования конкретных привычек в поведении.

Методы упражнений и приучений связаны между собой, ведь они направлены на овладение воспитанниками социальным опытом и системой умений и навыков в конкретной сфере социальной деятельности.

К методам стимулирования поведения и деятельности относятся: поощрение и наказание.

Поощрение – это способ педагогического воздействия на личность, что выражает позитивную оценку воспитателем поведения воспитанников с целью закрепления позитивных качеств и стимулирования к деятельности.

Исследования вывели, что поощрение, похвала со стороны воспитателя имеет позитивное влияние на деятельность ребенка.

Таким образом, в формировании экологической культуры ведущее место занимает ученик. Педагог может выбирать различные формы работы: урок, экскурсию, внеклассные и внеурочные занятия.

Выбор той или иной формы воспитательной работы обуславливается разными факторами: задачами воспитания, уровнем развития первичного коллектива, индивидуальными особенностями развития школьников, объективными обстоятельствами, конкретными педагогическими ситуациями и др.

В процессе организации какой-либо формы работы воспитатель имеет в своем арсенале огромное количество методов и приемов, которые при правильной организации, помогают осуществить поставленные заранее цели.

Литература и примечания:

[1] Барковская О.М. Содержание, цель и задачи начального экологического воспитания /// Начальная школа. – 1994. – №2. – С. 323.

[2] Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект в образовании. – М., 1980. – 252с.

[3] Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе. – М.: «Академия», 2000. – 248с.

© Ф.Б. Ужахова, Ф.Б. Саутиева, 2019

Ф.Б. Ужахова,
магистрант,
Ф.Б. Саутиева,
к.пед.н., доцент
Ингушский государственный
университет,
г. Магас

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Аннотация: Особо важное значение в жизни детей дошкольного и младшего школьного возраста имеет игра. В младшем школьном возрасте игра и ее роль постепенно отодвигается на второй план, ведущей деятельностью становится учение. Однако это не значит, что игра перестает влиять на развитие детей. Поэтому, эффективным методом формирования экологической культуры являются дидактические методы.

Ключевые слова: экологическая культура, обучение, дидактическая игра, методы.

Игра – это своеобразное отражение жизни. Она не уводит детей от жизни и деятельности, а наоборот является средством познания окружающего мира и подготовки детей к учению и труду. В активной игровой форме ребенок глубже познает явления жизни, общественные отношения людей, трудовые процессы.

Игра является эффективным средством формирования личности младшего школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир [1].

Русские педагоги подчеркивали большое воспитательное значение игры, которая готовит ребенка к жизни. А.С. Макаренко подчеркивал значение игры, как средства всестороннего развития личности

Структура игровой деятельности включает такие компоненты:

– побудительный – потребности, мотивы, интересы,

которые определяют желание ребенка участвовать в игре;

- ориентировочный – выбор средств и способов игровой деятельности;

- исполнительный – действия, операции, которые дают возможности реализовать игровую цель;

- контрольно – оценочный – коррекция и стимулирование игровой деятельности.

Игры способствуют активизации учебного процесса, развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление. Они могут применяться, как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления.

Одним из видов игр есть дидактическая игра. Они используются для исполнения программных требований по родном языку, счете, для ознакомления детей с окружающей жизнью (общественным и природным). Их используют для закрепления и уточнение уже приобретенных детьми знаний. Они помогают педагогу расширять знания детей о предметах, их качества, о материалах, с которых они изготавливаются эти предметы, развивать органы чувств, учить обобщать явления, сопоставлять, делать выводы. Кроме того, с помощью дидактической педагог совершает и определенные задания морального воспитания: развивает критичность к самому себе и других, воспитывает инициативность, самостоятельность и другое [2].

Своеобразие дидактической игры состоит в том, что она дает возможность педагогу совершать обучение, развитие умственных способностей, формирование ценностных качеств личности и взаимодействия детей в доступной для них игровой форме.

Дидактический замысел игры определяется в соответствии с программой с учетом возрастных особенностей детей. Игровой замысел – следующий структурный элемент дидактической игры. Дидактическое задание в игре сознательно маскируется, оно представляется перед детьми в виде интересного игрового замысла. Детей привлекают воспроизведение воображаемого сюжета, активные действия с предметами, загадки, тайны, проверка своих возможностей в

соревновании, ролевое преобразование, общая двигательная активность.

На создание игровой атмосферы существенным образом влияет игровое начало. Оно может быть обыкновенным, когда учитель сообщает название игры и направляет внимание детей на присущий дидактический материал, объекты действительности, и интригующим, интересным, занимательным, тайным. Игровые действия – способ реализации игрового замысла и в тоже время осуществления, поставленного педагогом задания. Правила дидактической игры дети воспринимают как условия, которые поддерживают игровой замысел; их невыполнение уничтожает игру, делает ее неинтересной.

Успех дидактических игр, в определенной степени, зависит от правильного использования в них игрового оборудования, игрушек, геометрических фигур, природного материала и др.

В процессе игры дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания.

Дидактические игры используются в начальной школе и исполняют такие функции: активизируют интерес и внимание учащихся; развивают познавательные способности; развивают память, внимание, мышление, закрепляют знания, умения и навыки; тренируют сенсорные умения, навыки. [3]

Правильно построенная, интересная дидактическая игра обогащает процесс мышления, развивает саморегуляцию, тренирует волевые качества ребенка.

В обучающем процессе игровая деятельность имеет форму дидактической игры, игровой ситуации, игрового приема, игрового упражнения.

Сюжетно-ролевые или творческие это игры, особое место в которых, занимают сами дети. Такой вид игры наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания. Творческую игру нельзя подчинять узким дидактическим целям, с ее помощью решаются важные воспитательные задачи.

Дидактические игры могут быть только в словесной

форме, соединять слово и практическое действие, слово и наглядность, слово и реальный предмет.

Учитель может использовать игры, загадки, шарады, викторины и т.д. в зависимости от целей, содержания, знаний учащихся, применяемых методов и приемов обучения.

Как ранее было указано, экологическая культура – это совокупность экологических знаний, позитивного отношения к этим знаниям и реальная деятельности по охране окружающей среды. Поэтому в процессе использования дидактической игры мы должны формировать у учащихся экологические знания и умения, ответственное отношение к окружающей среде.

Таким образом, в процессе экологического воспитания и формирования экологической культуры важное место занимает такая форма работы, как дидактическая игра. Дидактическая игра является одним из ведущих видов деятельности младшего школьного возраста. Дидактическая игра – это эффективное средство формирования личности младшего школьника в процессе обучения. [4]

С помощью дидактической игры у детей развивают сенсорные (чувственные) ориентации детей, наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, умение считать, формируют экологические знания и умения, ответственное отношение к окружающей среде.

Литература и примечания:

[1] Веселова Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников // Начальная школа. – 2003. – С. 110.

[2] Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание школьников: Проблемы и перспективы /// Начальная школа. – 1997. –С. 224.

[3] Зверев И.Д. Экологическое воспитание школьников. – М., 1983. – 168с.

[4] Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования и воспитания школьников. – Минск: 1998. – 174с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Беленкова,

к. психол. н., доц.,

Гуманитарно-экономический

университет,

В.Э. Сизаева,

к. мед. наук, доц.,

доцент кафедры общей психологии

и психологии развития

к. психол. наук, доц.,

Академия социального управления,

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ и эмпирическое исследование особенностей общения студентов инклюзивного вуза.

Ключевые слова: общение, межличностное общение, студенты, инклюзивный вуз.

Студенческая пора в жизни каждого человека во многих случаях совпадает с юношеским периодом жизни. Юношество молодость – это самый активный период в жизни человека: учеба, работа, создание семьи требует от молодых людей концентрации его всех умственных, физических и психологических возможностей. В этот период происходит полное формирование характера личности. Для формирования личности не малую роль играет общение во взаимодействие людей с окружающими.

Студенческий период характеризуется особенной коммуникабельностью, креативностью, развитию умственных способностей, расширению кругозора, психологической устойчивостью к внешним и внутренним факторам. В этот период студенты часто общаются со своими сокурсниками, со студентами старших и младших курсов. В общении с

сокурсниками гармонично удовлетворяются потребность в оценке, и потребность оценивать партнера. Отсюда следует, что равенство сверстников как партнеров по общению служит предпосылкой формирования у студентов адекватных представлений об окружающем мире и себе.

Общение формирует человека как личность, дает ему возможность приобрести определённые черты характера, интересы, привычки, склонности, усвоить нормы и формы нравственного поведения, определить цели жизни и выбрать средства их реализации по содержанию, цели, средствам общения так же выполняет специфическую функцию в психическом развитии индивида.

Общение выступает в качестве одного из важнейших факторов эффективности человеческой деятельности. В современной психологии нет единой точки зрения на содержание и структуру категории общения. В частности, понимание общения в качестве определенной деятельности или как одного из ее элементов (А.Н. Леонтьев), выделение общения в самостоятельный вид деятельности А.А. Леонтьев, Г.М. Андреева), определение общения и деятельности как двух равноправных сторон бытия человека (Б.Ф. Ломов).

Общение – это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание других людей.

Б.Ф. Ломов утверждает, что особую роль общение играет в организации совместной деятельности, взаимопонимании людей, развитии межличностных отношений [3].

Рассматривая общение как основной фактор познания людьми друг друга, регулирующий поведение человека по отношению к другим через психическое отражение объекта восприятия. А.Л. Бодалев отмечает, что общение – это не только речь, но и отражение людьми друг друга во время взаимодействия и одновременно это отношение их друг к другу

[2, с.89]. Ранее В.Н. Мясищев отмечал, что общение начинается с взаимопонимания, затем оно проявляется во взаимоотношении и затем разворачивается во взаимообращении людей [4, с.19].

Во многих ситуациях общения у студентов с ограниченными возможностями здоровья, согласно А.П. Авдеевой, Ю.А. Сафоновой, возникают коммуникативные барьеры, которые обуславливают психологические проблемы. Как следствие снижается эффективность инклюзивного образовательного процесса. Социально-психологические барьеры межличностного общения студентов с ограниченными возможностями рассматриваются как осознаваемые, так и неосознаваемые трудности, и препятствия, которые возникают между индивидами, вступающими друг с другом в психологический контакт [1].

Д.А. Фатеева, Т.В. Климова, М.Л. Скуратовская, Л.М. Кобрина доказывают наличие у студентов с ограниченными возможностями здоровья общих и специфических компонентов системы отношений в социокультурном пространстве вуза, отражающих характер их межличностного взаимодействия [5].

Нами проведено эмпирическое исследование общения студентов инклюзивного вуза на базе ФГБОУ ИВ ФГБОУ ИВО «Гуманитарно-экономический университет» г. Москва. Испытуемыми стали обучающиеся указанного вуза в возрасте 19-23 лет. Общее число испытуемых – 30 человек.

Эмпирическое исследование проводилось с использованием следующих методик: диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко); методика «Потребность в общении» (Ю.М. Орлов); методика изучения способности к самоуправлению в общении; диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии.

Данные изучения особенностей общения студентов инклюзивного вуза отражены на рисунке 1.

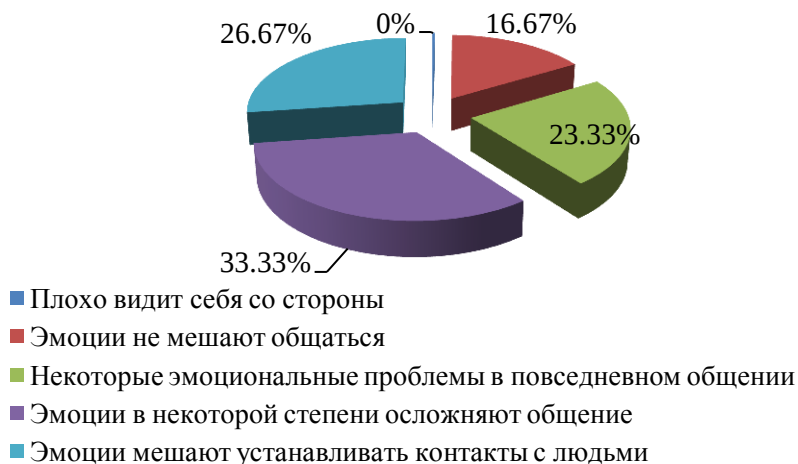


Рисунок 1 – Результаты изучения эмоциональных барьеров в межличностном общении студентов (В.В. Бойко)

Данные рисунка 1 показывают, что большинство студентов испытывают эмоциональные проблемы, которые мешают им взаимодействовать с людьми, общаться и устанавливать новые контакты: у 33.33 % (10 чел.) испытуемых эмоции осложняют взаимодействия с партнерами; у 26.67 % студентов (8 чел.) наблюдается дезорганизующие состояния, что полностью становится помехой для нормального контакта с людьми. Только у 16.67% студентов (5 чел.) эмоции не мешают общаться с партнёрами; 23.33% студентов (7 чел.) имеют некоторые эмоциональные проблемы в повседневной жизни. Еще мы выявили, что студенты, которые проходили диагностику, были искренни и адекватно видели себя со стороны, что подтверждается показателями шкалы, оценивающей искренность высказываний (0 %).

Данные изучения потребности в общении» студентов инклюзивного вуза отражены на рисунке 2.

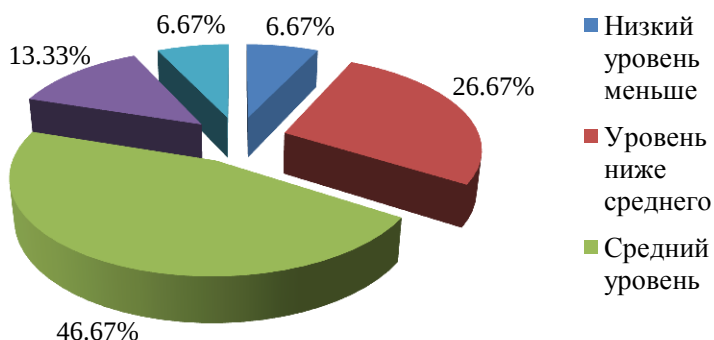


Рисунок 2 – Результаты методики «Потребность в общении»
Ю.М. Орлова

Данные, представленные на рисунке 2, показывают, что высокий показатель выявлен у 6.67% (2 человека), а показатель выше среднего выявлен – у 13.33% (4 человека), что свидетельствует о том, что эти испытуемые стремятся к постоянному окружению и активно идут на контакты и постоянно предпочитают коллектив. Средний уровень потребности общения выявлен у 46.67% (14 человек), что характеризует их как контактных в общении, но не всегда стремящихся к постоянному общению. Результаты ниже среднего выявлены у 26.67% (8 человек), которые подтверждают, что эти студенты идут на контакт и общение, только если это необходимо. Они не стремятся к постоянному нахождению в обществе. Низкие показатели отмечены у 6.67% (2 человека), что свидетельствуют о том, что данным студентам комфортно больше всего в одиночестве, они избегают постоянное нахождение в коллективе, предпочитая одиночество.

Данные изучения способности к самоуправлению в общении студентов инклюзивного вуза отражены на рисунке 3.

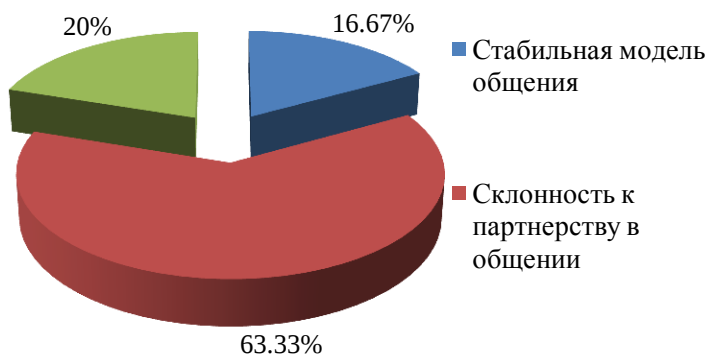


Рисунок 3 – Результаты методики изучения способности к самоуправлению в общении

Данные рисунка 3 показывают, что у 16.67% студентов (5 человек) – стабильная модель общения; у 63.33% студентов (19 человек) потребность в общении проявляется в зависимости от ситуации, они склонны к партнерству в общении; 20% студентов (6 человек) готовы к диалогу, умеют подстраиваться к поведению партнера, способны изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Далее представлены результаты диагностики уровня поликоммуникативной эмпатии студентов инклюзивного вуза.

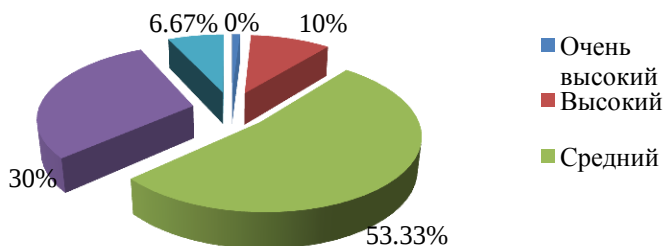


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня поликоммуникативной эмпатии студентов по методике И.М. Юсупова

Данные рисунка 4 показывают, что ни у кого не выявлена очень высокая эмпатийность (0%). Высокая эмпатийность выявлена лишь у 10% (3 человек), что говорит о том, что эти студенты эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливают контакты и находят общий язык, стараются не допускать конфликтов и находят компромиссные решения, предпочитая работать с людьми, нежели в одиночку. Нормальный уровень эмпатийности выявлен у большинства испытуемых 53.33% (16 чел.), им не чужды эмоциональные проявления, но чаще они их держат под самоконтролем; в общении внимательны, стараются понять больше, чем сказано словами; предпочитают деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята; не отличаются раскованностью чувств, что мешает полноценному восприятию людей. Низкий уровень эмпатийности выявлен у 30% (9 человек), это говорит о том, что данные студенты испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуют себя в шумной компании; в людях ценят больше деловые качества, нежели чем чуткость и отзывчивость. Очень низкий уровень эмпатийности выявлен у 7% (2 человека), эти люди испытывают затруднения первым начать разговор, эмпатийные тенденции личности не развиты; в межличностных отношениях не находят взаимопонимания с окружающими, болезненно переносят критику в свой адрес.

Обобщив результаты, следует отметить, что выявлено наличие эмоциональной напряженности, дистанцированности в отношениях со всеми участниками образовательного процесса в вузе, что является наиболее часто встречающимся источником особой сосредоточенности студентов-инвалидов на процессе адаптации, что затрудняет их социальное и профессионально-личностное развитие. Поэтому необходимо организовать работу по развитию готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья к толерантному межличностному взаимодействию, формированию культуры толерантных сообществ, созданию психологически здоровой социокультурной образовательной среды.

Литература и примечания:

[1] Авдеева, А.П. Социально-психологические барьеры общения студентов с ограниченным слухом в инклюзивной образовательной среде вуза / А.П. Авдеева, Ю.А. Сафонова // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2016. – № 7. – С. 345-351.

[2] Бодалев, А.Л. Восприятие человека человеком: монография / А.Л. Бодалев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0251/5-0251-1.shtml> (дата обращения: 30.03.2019).

[3] Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: НПФ «Аделиз», 2014. – 350 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/371303/> (дата обращения: 30.03.2019).

[4] Мясичев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясичев. – М.: МПСИ, 2005. – 158 с. – URL: https://alextoman.ru/wp-content/uploads/2012/12/psicholodgy_otnosheniya-Myasihev.pdf. (дата обращения: 30.03.2019).

[5] Фатеева, Д.А. Межличностное взаимодействие в условиях инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья / Д.А. Фатеева, Т.В. Климова, М.Л. Скуратовская, Л.М. Кобрина // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 14. – № 3. – С. 13-29.

© Л.Ю. Беленкова, В.Э. Сизаева, 2019

ПОЛИТОЛОГИЯ

Г.А. Дубинин,
студент 3 курса,
e-mail: **griha-dubinin@yandex.ru**,

К.А. Лотарев,
к. полит. наук, доц.,
e-mail: **lotarev16@mail.ru**,
ВолГУ,
г. Волгоград

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Современный мир находится на стадии формирования информационного общества, которое тесно связано с процессами демократизации и глобализации. Активное вмешательство государственной политики в информационную сферу с целью обеспечения безопасности, является необходимым, но зачастую излишний контроль лишь тормозит развитие информационной сферы.

Ключевые слова: информационное общество, информационная безопасность, коммуникация, коммуникационные технологии, Интернет.

Впервые термин «информационное общество» использовал Ю. Хаяши, профессор Токийского технологического института в 1969 г. в докладе японскому правительству. Сегодня информационная сфера представляет собой высокотехнологичную отрасль, в которой происходит столкновение интересов ключевых акторов мировой политики. Особенности развития и функционирования всемирной информационной сферы, в свою очередь, также оказывает значимое влияние на природу и специфику глобальных политических процессов. В 1990-е гг. в научном дискурсе были популярны прогнозы, согласно которым развитие Интернета

связывали с формированием независимого информационного общества, которое не может входить в зону контроля государственной власти. Но уже в начале 2000-ых, наблюдается тенденция, активного возрастания роли государства в вопросах отстаивания национальных интересов в информационной сфере. Воздействие государственных структур на киберпространство, а также информатизация государственных институтов, оказывает значительное воздействие на развитие мирового информационного общества.

По мнению Зиновьевой И.С. активное развитие политического интернет-пространства, позволяет взглянуть на мировую политику с другого ракурса. Ведущие мировые державы с высоким уровнем дигитализации общественных институтов, которые активно ведут информационные войны в бизнесе, а также политике, задают общемировые векторы развития информационного сообщества. Интернет выступает как основа инфраструктуры, вокруг которой формируется постиндустриальное общество [1].

Немаловажную роль в условиях информационного общества играют системы разнообразных операций по взаимодействию с информацией, которые основаны на компьютерных технологиях. Существуют международные системы связи, которые позволяют осуществлять обмен информацией на большие расстояния. С каждым годом стремительно возрастает число специалистов, так или иначе связанных с информационными технологиями.

Новикова И.И. приводит следующие отличительные черты современного информационного общества:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
- возрастание доли людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, в валовом внутреннем продукте;
- нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;
- создание глобального информационного пространства,

обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах [2].

К этим чертам можно добавить высокие темпы развития и модернизации информационной сферы; глобальное информационное общество формируют только открытые демократические государства, которые способствуют свободной циркуляции информации внутри системы.

Особый интерес исследователя в данной проблематике вызывают последние тенденции в развитии коммуникационных технологий и Интернета, которые способствуют лучшему пониманию природы дигитализации общества и выявлению перспективных направлений его дальнейшего развития.

Информационные технологии можно определить как ряд взаимосвязанных научных и технических областей знания, которые изучают, а также используют методы создания, обработки, хранения, защиты и передачи информации при помощи вычислительного оборудования [3].

Формирование новых, и реорганизации традиционных каналов коммуникации, тесно переплетается с развитием современных информационных технологий. Процесс создания и интеграции новых инновационных технологий характеризуется обширным спектром их специализаций на каждом этапе своего развития. Отечественные исследователи Барков С.А. и Носуленко С.В. делят все информационные технологии на группы, связанные с обработкой, использованием, хранением и передачей информации [4].

Многие исследователи отмечают, что процессы глобализации, демократизации, становления глобального гражданского общества, усиливаются благодаря специфики сетевой организации и децентрализации Интернета.

Национальная безопасность зависит от защищённости информационной структуры, в виду повсеместного внедрения современных информационных технологий. Степень уязвимости от воздействия недружественных субъектов международной политики через информационное пространство увеличивается. Но в то же время, эффективность проведения

государственной политики зачастую зависит от уровня развития информационной инфраструктуры.

Доктрина информационной безопасности России дает следующее определение этого феномена: «Под информационной безопасностью Российской Федерации понимается состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства» [5].

Огромное количество информации благодаря сети Интернет оказывается в открытом доступе. В связи с этим наиболее существенной угрозой этапа становления информационного общества является формирование информационной элиты, которая обладает достаточно развитым критическим мышлением, навыками получения достоверной информации, и в противоположность ей выступает большинство населения, которые подобными навыками не обладают, и подвержены воздействию манипуляционным технологий.

Литература и примечания:

[1] Зиновьева Елена Сергеевна Развитие информационного общества: проблемы безопасности // Вестник МГИМО. 2012. №1. С. 130.

[2] Новикова И.И. Роль и место средств массовой информации в развитии информационного общества // Власть. 2009. №8. С. 37.

[3] Абай Сапарбек, Баракова А.Ш., Тастанова А.С. Информационные технологии в развитии современного информационного общества // перспективы науки – 2015 Материалы I Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. Научно-образовательный центр «ЗНАНИЕ». 2015. С. 20.

[4] Барков Сергей Александрович, Носуленко Станислав Валерьевич «Облачные технологии» как этап в развитии информационного общества // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2015. №2. С. 17.

[5] Доктрина информационной безопасности РФ. Утверждена 9.09.2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.rg.ru/oficial/doc/min_and_vedom/mim_bezop/doctr.shtm
(дата обращения: 07.03.2019).

© Г.А. Дубинин, К. А. Лотарев, 2019

*Д.А. Игнаatenко,
студентка 1 курса
напр. «География»,
e-mail: gali-ignaten@yandex.ru,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ЖИЗНЬЮ НАСЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ НА НЕГО РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ

Аннотация: целью данной статьи является выявление наиболее важных «нематериальных ценностей граждан», влияющих на их удовлетворённость жизнью, и взаимосвязей между различными факторами, которые в теории могут повлиять на удовлетворённость населения жизнью, и непосредственно самим уровнем счастья, а также выделение из данных факторов наиболее значимых на примере регионов Российской Федерации.

Ключевые слова: уровень удовлетворённости населения жизнью, индекс счастья населения, уровень образования.

Исследования удовлетворённости населения жизнью начали проводиться предположительно в XVIII веке. Именно в этот период служение королю или Богу постепенно отошло на второй план, и целью существования для большинства людей стали самореализация и жизнь в своё удовольствие. Новый стиль жизни проявился в принципе, сформулированном Дж.Бентаном в 1789 году: «the greatest happiness of the greatest number is the foundation of morals and legislation»[1], что в переводе с английского языка означает: «наибольшее счастье для наибольшего числа людей является основой нравственности и законодательства». За этим в свою очередь последовало стремление к созданию государств всеобщего благосостояния[2], обеспечивающих всем достойную жизнь, а в

частности достаточный уровень материальных доходов.

Но, как отмечает Тимофеева Г.В., доктор экономических наук, профессор Волгоградского государственного университета в своём докладе «Счастье как потребность, ценность и индикатор эффективности социальной политики государства», сделать население страны счастливым исключительно за счет роста дохода не является возможным. Ведь для того, чтобы уровень удовлетворённости населения жизнью повысился, необходимо проводить высокоэффективную социальную политику с учетом нематериальных ценностей граждан.

Удовлетворенность жизнью — один из показателей «видимого» качества той самой жизни населения. Вместе с показателями психического и физического здоровья, он показывает, насколько быстро идёт прогресс[3].

Ещё в 2012 году мониторинговое агентство NewsEffector совместно с Фондом региональных исследований «Регионы России» провело исследование «Индекс счастья российских городов», в котором приняло участие почти тридцать тысяч человек из 100 наиболее крупных российских городов, в результате чего был составлен рейтинг городов по индексу счастья. Именно это исследование является наиболее релевантным и в наши дни, так как большинство более поздних рейтингов было составлено различными агентствами на основе, например, того, какой регион чаще других упоминался в СМИ вместе со словом «счастье», что по понятным причинам не является объективным.

По результатам вышеуказанного опроса, самые «счастливые» российские города — это отнюдь не Москве и другие города-миллионники. На первых строчках рейтинга оказались Грозный, Тюмень, Казань, Сургут, Краснодар, Сочи, Нижневартовск, Новороссийск и Белгород. То есть самыми «счастливыми» регионами являются Республика Чечня, Тюменская область, Республика Татарстан, Ханты-Мансийский автономный округ, Краснодарский край и Белгородская область. Такие города федерального значения, как Санкт-Петербург и Москва оказались на 16 и 52 местах соответственно[4].

Факторами, которые в теории могут повлиять на индекс счастья населения, являются продолжительность жизни,

экологическая обстановка, уровень доходов населения, наличие развитой инфраструктуры, общая грамотность и, конечно, климат. Попробуем сопоставить этот рейтинг по индексу счастья с рейтингами российских городов по этим немаловажным факторам с целью выявления наиболее значительных из них.

Итак, по данным государственной статистики ЕМИСС за 2017 год, в десятку регионов с наибольшей ожидаемой продолжительностью жизни при рождении из списка самых «счастливых» регионов входят лишь Чечня и Татарстан. Югра занимает 11 место, Белгородская область – 12, Краснодарский край – на 16-ой позиции, что всё еще является неплохим результатом. Единственный регион, занимающий не очень выгодную позицию в это рейтинге – это Тюменская область, расположенная на 35 месте[5]. Но в основном люди в «счастливых» регионах действительно живут долго.

Таблица 1 – Десятка лидеров экологического рейтинга регионов России.

№	Динамика рейтинга	Регион РФ	Природо-охранительный индекс	Промышленно-экологический индекс	Социально-экологический индекс	Сводный экологический индекс
1	-	Тамбовская область	70/30	55/45	79/21	69/31
2	-	Республика Алтай	67/33	40/60	73/27	62/38
3	-	Алтайский край	57/43	47/53	73/27	61/39
4	+1	Белгородская область	51/49	48/52	75/25	60/40
5	-1	Курская область	62/38	38/62	71/29	60/40
6	+4	Республика Коми	60/40	46/54	67/33	58/42
7	-1	Мурманская область	51/49	49/51	70/30	58/42
8	-1	Санкт-Петербург	35/65	53/47	75/25	58/42
9	+2	Магаданская область	68/32	32/68	68/32	58/42
10	-2	Ульяновская область	53/47	47/53	66/34	57/43

Теперь рассмотрим следующий немаловажный фактор – экологическую обстановку. Общероссийская общественная организация «Зеленый патруль» по итогам лета 2018 года опубликовала очередной «Экологический рейтинг субъектов РФ». В десятку лучших из рейтинга по индексу счастья сюда входит только Белгородская область. На 19 и 22 месте расположены Краснодарский край и Тюменская область соответственно, но динамика у них отрицательная, т.е. экологическое состояние здесь ухудшается. Чеченская

Республика заняла 30 позицию, Татарстан – 34. А вот Ханты-Мансийский АО расположен аж на 68 месте, а также имеет отрицательную динамику[6]. То есть, вопреки всеобщему распространённому мнению, экологическая обстановка в регионе не является решающим фактором в определении уровня удовлетворённости населения жизнью.

Согласно докладу о человеческом развитии в Российской Федерации «Человеческое развитие в условиях спада экономики» Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации от 2015 года по индексу доходов населения в ТОП-11 регионов входит Тюменская область, включая Ханты-Мансийский АО, Татарстан и Белгородская область. Южные регионы к лидерам не относятся: Краснодарский край занял 36 место, а Республика Чечня – 80[7]. Отсюда вывод: доход населения очень важен при подсчёте индекса счастья, но одного его для того, чтобы население называло себя счастливым, недостаточно.

Не менее важным фактором оказался уровень развития инфраструктуры в регионе. По результатам исследования инвестиционной компании INFRAONE Research под названием «Инфраструктура России: индекс развития» за 2018 год средний индекс развития инфраструктуры по стране оказался равным 5,70. Трое из «счастливых» регионов сильно превышают этот средний показатель: Ханты-Мансийский АО – 6,82, Белгородская область – 6,25, Татарстан – 6,07. Тюменская область не сильно, но всё же превышает этот показатель: здесь он равен 5,87. Краснодарский край немного отстаёт – 5,69. А Республика Чечня уже который раз оказывается на одной из последних позиций – 4,69[8].

Климат регионов в целом было бы рассмотреть достаточно трудно, поэтому сакцентируем внимание на двух аспектах: средней температуре воздуха в течение года и годовой повторяемости (%) ясного состояния неба. Для этого воспользуемся таблицами, составленными по архивным данным метеорологического веб-сайта «Global Weather»:

Таблица 2 – Климатические условия в столицах регионов с высоким индексом счастья.

	Ханты-Мансийск	Тюмень	Казань	Белгород	Грозный	Краснодар
Среднегодовая температура, °С	-0,5	2,4	5,7	7,8	11,2	12,1
Годовая повторяемость ясного состояния неба, %	11	11	10	12	12	15

Находящаяся на сотом месте в рейтинге по индексу счастья Чита, например, обладает среднегодовой температурой - 0,4°С и повторяемость ясности составляет 19%[9], а значит климат также не является определяющим фактором, влияющим на счастье населения.

Теперь проверим последний, но не по значимости, фактор – индекс образования, который условно демонстрирует общий уровень образованности среди населения. Для этого обратимся всё к тому же докладу «Человеческое развитие в условиях спада экономики»: ни один из «счастливых» регионов не входит даже в первую двадцатку лидеров, а именно: индекс Белгородской области равен 0,943, она занимает 23 место, Татарстана – 0,942 – 26 место, Тюменской области, включая Югра – 0,935 – это 38 позиция, что всё еще слегка выше среднего показателя по России, равного 0,933. Ниже этого показателя опустились Краснодарский край с индексом 0,924, находящийся на 61 месте, и Чечня, занимающая 77 место, с индексом 0,885[7].

На протяжении всего исследования наблюдалась интересная закономерность. Москва и Санкт-Петербург практически во всех рейтингах занимают лидирующие позиции, а именно: по показателю ожидаемой продолжительности жизни столица России занимает 2 место[5], по индексу доходов и развития инфраструктуры – 1[7],[8], по индексу образования – 3 позиция[7]. Исключением является экологический рейтинг, где Москва – 12 по счёту[6], хотя и это очень хороший результат для города с только официальной численностью населения более 12 миллионов человек. Что касается Санкт-Петербурга, то ситуация здесь схожая: по продолжительности жизни – 7

место[5], по экологической обстановке – 8[6], по уровню доходов – 9[7], по индексу развития инфраструктуры – 2 позиция[8], а по индексу образования – почётное 1 место[7], т.е. культурная столица России абсолютно по всем вышеперечисленным рейтингам входит в десятку лидеров. Средняя температура в этих двух городах схожа с белгородской, а именно около 7°C, ясность – 10%[9].

Занесём все вышеперечисленные результаты регионов, а так же Москву и Санкт-Петербург в таблицу для сравнения:

Таблица 3 – Итоги.

	Индекс счастья	Ожидаемая продолжительность жизни	Экологическая обстановка	Индекс доходов	Индекс развития инфраструктуры	Климат	Индекс образования
Республика Чечня	✓	✓		✗	✗	✓	✗
Тюменская область	✓			✓		✗	
Республика Татарстан	✓	✓		✓			
Ханты-Мансийский АО	✓		✗	✓	✓	✗	
Краснодарский край	✓				✗	✓	✗
Белгородская область	✓	✓	✓		✓		
Москва	✗	✓		✓	✓		✓
Санкт-Петербург		✓	✓	✓	✓		✓

где  – входит в десятку лидеров по стране,

 – занимает 20-40 позиции,

 – 41 место и ниже.

Таким образом, для того, чтобы население в регионе относил себя к удовлетворённому своей жизнью необходим либо высокий уровень доходов, либо приятный климат. Но обязательным условием «счастья» является недостаточный уровень образования. Чем образованней основная часть взрослого населения, тем лучше основные показатели региона, и тем менее счастлив народ в этом регионе, так как он замечает объективные недочёты в обществе и наилучшим образом осведомлён о процессах, происходящих в других регионах и в стране в целом и их первопричинах. Именно поэтому население объективно наилучшего субъекта РФ по всем вышеперечисленным признакам – города федерального значения Санкт-Петербурга, имея самый высокий уровень

образования в стране, не является «счастливым».

Литература и примечания:

[1] Bentham J. An Introduction to the Principles of Morals and Legislation. Oxford: Clarendon Press, 1789.

[2] Джери Д., Джери Дж. Государство всеобщего благоденствия // Большой толковый социологический словарь. Том 1. А – О = Collins Dictionary of Sociology / переводчик: Николай Марчук. – Вече, АСТ, 2001. – Т. 1. – 544 с.

[3] Saris W., Veenhoven R., Scherpenzeel A., Bunting B. A comparative study of satisfaction with life in Europe. Budapest: Eötvös University Press, 1996.

[4] Индекс счастья городов России [Электронный ресурс]//сайт «Регионы ONLINE». URL: <https://www.gosrf.ru/news/5927/> (дата обращения 06.04.2019 г.).

[5] Ожидаемая продолжительность жизни [Электронный ресурс]//сайт «Статистика по России». URL: <http://russia.duck.com/nsulting/maps/96/2017> (дата обращения 06.04.2019 г.).

[6] Экологический рейтинг регионов России по итогам лета 2018 года жизни [Электронный ресурс]//сайт «Экологический пресс-центр». URL: <http://ecopress.center/page3586539.html> (дата обращения 06.04.2019 г.).

[7] Человеческое развитие в условиях спада экономики [Электронный ресурс]//сайт Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/7198.pdf> (дата обращения 07.04.2019 г.).

[8] Инфраструктура России: индекс развития [Электронный ресурс]//сайт «INFRAONE». URL: https://infraone.info/analitika/Index_razvitiia_infrastruktury_Rossii_InfraONE_Research.pdf (дата обращения 07.04.2019 г.).

[9] Архив погоды [Электронный ресурс]//сайт «Global Weather». URL: <https://global-weather.ru> (дата обращения 07.04.2019 г.).