

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ (CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC THOUGHT)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
13 апреля 2017 года
(г. Астана, Казахстан)*

© Баспасы «Академия»,
© НИЦ «Мир Науки»
2017



Научно-издательский центр «Мир науки»
Баспасы «Академия»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ (CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC THOUGHT)

научное (непериодическое) электронное издание

Современное состояние и перспективы развития научной мысли [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,27 Мб.). – Астана: Баспасы «Академия», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Баспасы «Академия», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития научной мысли», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана и Белоруссии по физико-математическим, техническим, экономическим, педагогическим, социологическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 13 апреля 2017 года.

Объем издания: 3,27 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ю.А. Жибалова** Сравнение численного и экспериментального расчетов изгиба пластины 9
- Е.А. Хлыстунова** Оценка спектральной плотности мощности при анализе ЭЭГ в частотной области 16

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.В. Алушкина, М.В. Клыков** Устройство для обезвоживания нефтепродуктов из прудов-отстойников и шламонакопителей 20
- И.С. Антипанова, А.Д. Пьянкова** Анализ сил инерции, действующих в направлении главной оси гироскопа 25
- I.O. Blednych, E.L. Kutsowa** Besonderheiten des Entwurfs von Konstruktion der Jugendkombination im modischen Stil «Sport and classic» 33
- А.В. Брусенков, А.В. Сенько** Особенности эксплуатации технологического оборудования в животноводстве 41
- Т.М. Давлятов, Р.Б. Каркаев, Ф.Х. Кациева** Резистивное заземление нейтрали сети 6-10 кВ 49
- Е.В. Павлова, В.Ф. Янушкевич** Применение скремблирующих и дескремблирующих устройств в волоконно-оптических линиях передачи 54
- Н.А. Стенина, Д.В. Труханов, А.П. Столярова** Инновационный проект – ЭРА-ГЛОНАСС 58

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- А.С. Колотова** Тамбовская епархия и деятельность церковно-приходских школ Козловского уезда в конце XIX – начале XX вв. 63

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Албагачиева Основопологающие принципы рыночной экономики	67
И.Н. Болотский, О.М. Рождественская Резервный фонд РФ: формирование, использование и текущее состояние	71
А.А. Болтак, Т.А. Литвинюк Современная отраслевая структура Краснодарского края	75
А.А. Болтак, Т.А. Литвинюк Историческое развитие промышленного комплекса Краснодарского края	82
О.А. Vorsina, O.N. Uglitskikh Insurance products in the banking sector	89
А.К. Kenesova Foreign companies' experience of anti crisis strategies	94
М.М. Мальсагова Государственное управление социально-культурной сферой	99
Х.А. Марзиева Современные тенденции мотивации труда государственных служащих	103
Д.А. Ракишева, О.В. Куур Перспективы применения инструментов «зеленого» финансирования экономики Казахстана	107
Х.А. Теркакиева Вирусный маркетинг, или как завуалировать рекламу	115
А.П. Хасанова, П.А. Первов Универсальный алгоритм повышения эффективности работы персонала хозяйствующего субъекта	119
А.О. Царев Киберпреступность – главная проблема информационного общества	123
Л.Х. Яндиева Роль государства и экономики в обществе	127

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.Б. Аманов, С.М. Демежанова Особенности договора аренды Республики Казахстан	131
С.В. Белякова, А.С. Колотова Значение судебной практики в правовом регулировании семейных отношений	140

А.М. Магжанова Ткани и органы человека в качестве объектов гражданского права	145
А.К. Махат Тактика принятия и реализация решений адвокатом-защитником	152
К.А. Новикова Уголовно-правовая характеристика ответственности за реабилитацию нацизма	158
В.В. Хоружий Политико-правовые ориентации студенческой молодежи	164

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ш.А. Бакитжанова Ведущие принципы организации учебной деятельности, ориентированной на формирование элементов исследовательских компетенций	168
В.А. Борисова Погружение в обучение путем интеграции дисциплин	178
S.Z. Satzhanova Teaching English language for students with special needs (visually impaired and blind) in the system of inclusive education	183
Ж. Султанов, К. Остонов, З. Джумаев, О. Мирзаев Активизация творческого мышления учащихся в процессе обучения математики	188
Н.А. Чибисова Организация взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	196
И.В. Чикова, Е.А. Гранчук Об особенностях психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения	203
С.В. Шавырина Морфологический тест жизненных ценностей. Совмещение учебы и спорта	207

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Лапина, О.Е. Викторова Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	214
--	-----

С.С. Петренко Формирование учебной деятельности младшего школьника средствами оценочной деятельности учителя	219
А.Ю. Швацкий Взаимосвязь уровня самооценки и результативности учебной деятельности в младшем школьном возрасте	224

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Болучевская, Н.А. Фригина Репродуктивное и брачное поведение в Кузбассе	228
И.Ю. Осипян Демотивация трудового поведения	232

ПОЛИТОЛОГИЯ

Х.Л. Нальгиева Создание имиджа успешного политика	237
--	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Д.С. Бегма Литолого-фациальная характеристика верхнеюрских отложений газоконденсатного месторождения Т	241
---	-----

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Жибалова,

студент 3 курса

напр. «Математика и компьютерные науки»,

*e-mail: **zhibalova2012@yandex.ru**,*

*науч. рук.: **А.В. Ермоленко,***

к.ф.-м.н., доц.,

СыктГУ им. П. Сорокина,

г. Сыктывкар

СРАВНЕНИЕ ЧИСЛЕННОГО И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО РАСЧЕТОВ ИЗГИБА ПЛАСТИНЫ

Аннотация: в работе рассматривается расчет круглой пластины тремя способами: по классической теории с использованием метода функции Грина, численным методом по теории Кармана и экспериментальным исследованием. Приводится сравнение результатов.

Ключевые слова: теория пластин, краевая задача.

Пластиной называют тело, имеющее форму прямой призмы или цилиндра, высота которого значительно меньше размеров основания.

Пластины получили широкое распространение на практике. Например, в строительстве пластина может быть самостоятельной конструкцией или входить в состав пластинчатой системы. Отдельные пластины применяют в виде стеновых панелей, балок-стенок, фундаментных плит и т.д. Горизонтальные и вертикальные пластины, соединенные между собой связями, образуют несущую систему, а наклонно расположенные пластины могут образовывать пролетные несущие конструкции.

Рассмотрим круглую пластину радиуса R и толщины h . Считаем, что пластина, испытывающая действие кольцевой нагрузки $q_n^+ = \text{const}$ на расстоянии $b = \frac{R}{2}$ от

центра, свободно оперта по контуру таким образом, что реализуется осесимметричный изгиб.

Определим прогиб данной пластины по классической теории с использованием метода функции Грина, а также численным методом по теории Кармана.

Классическая теория изгиба плоских пластин описывается уравнением Софи Жермен-Лагранжа [1], которое имеет следующий вид

$$D\Delta^2 w = q_n, \quad (1)$$

где w – прогиб пластины (т.е. перемещение по нормали), $q_n = q_n^+ - q_n^-$ – нормальная нагрузка, q_n^+ , q_n^- – действующие на верхнюю и нижнюю лицевые поверхности пластины нагрузки,

$D = \frac{Eh^3}{12(1-\nu^2)}$ – цилиндрическая жесткость, h – толщина

пластины, E и ν – модуль Юнга и коэффициент Пуассона,

$\Delta = \frac{1}{\rho} \frac{\partial}{\partial \rho} \left(\rho \frac{\partial}{\partial \rho} \right) + \frac{1}{\rho^2} \frac{\partial^2}{\partial \varphi^2}$ – оператор Лапласа в полярных

координатах, Δ^2 – бигармонический оператор.

Краевая задача с использованием уравнения (1) может быть записана в виде

$$D\Delta^2 w = q_n, \quad \rho \in (0, R), \quad (2)$$

$$w(R) = 0, w''(R) = 0,$$

$$|w(0)| < \infty, |w''(0)| < \infty. \quad (3)$$

Заметим, что в случае осесимметричного изгиба оператор Лапласа в полярных координатах примет следующий вид

$$\Delta = \frac{1}{\rho} \frac{d}{d\rho} \left(\rho \frac{d}{d\rho} \right).$$

Приведем решение краевой задачи $\{(2), (3)\}$ методом функции Грина [2]. В этом случае рассматривается вспомогательная краевая задача:

$$\Delta^2 G(\rho, \xi) = \delta(\rho - \xi), \quad \rho, \xi \in (0, R), \quad (4)$$

$$G(R, \xi) = 0, G''(R, \xi) = 0, \quad (5)$$

$$|G(0, \xi)| < \infty, |G''(0, \xi)| < \infty,$$

где $\delta(\rho)$ – функция Дирака.

Запишем краткое решение вспомогательной задачи {(4), (5)}. С учетом того, что нагрузка и условие закрепления не зависят от полярного угла φ , а также, используя функцию Хевисайда, имеющую вид

$$H \rho = \begin{cases} 1, \rho > 0 \\ 0, \rho < 0 \end{cases},$$

последовательно получим

$$\begin{aligned} \frac{1}{\rho} \frac{d}{d\rho} \left(\rho \frac{d}{d\rho} \left(\frac{1}{\rho} \frac{d}{d\rho} \left(\rho \frac{dG(\rho, \xi)}{d\rho} \right) \right) \right) &= \delta(\rho - \xi), \\ \frac{d}{d\rho} \left(\frac{1}{\rho} \frac{d}{d\rho} \left(\rho \frac{dG(\rho, \xi)}{d\rho} \right) \right) &= \frac{\xi}{\rho} H(\rho - \xi) + \frac{1}{\rho} C_1, \\ \frac{d}{d\rho} \left(\rho \frac{dG(\rho, \xi)}{d\rho} \right) &= \rho \xi \ln \frac{\rho}{\xi} H(\rho - \xi) + C_1 \rho \ln \rho + C_2 \rho, \\ \frac{dG(\rho, \xi)}{d\rho} &= \frac{\xi}{4} \left(2\rho \ln \frac{\rho}{\xi} - \rho + \frac{\xi^2}{\rho} \right) H(\rho - \xi) + \\ &+ \left(\frac{\rho}{2} \ln \rho - \frac{\rho}{4} \right) C_1 + \frac{\rho}{2} C_2 + \frac{1}{\rho} C_3, \\ G(\rho, \xi) &= \frac{\xi}{4} \left((\rho^2 + \xi^2) \ln \frac{\rho}{\xi} + \xi^2 - \rho^2 \right) H(\rho - \xi) + \\ &+ \left(\frac{\rho^2}{4} \ln \rho - \frac{\rho^2}{4} \right) C_1 + \frac{\rho^2}{4} C_2 + C_3 \ln \rho + C_4, \end{aligned} \quad (6)$$

где C_1, C_2, C_3, C_4 – некоторые константы.

Из условия (5) с учетом соотношений (6) имеем, что

$$\begin{aligned} C_1 &= 0, C_2 = \frac{\xi}{2} \left(\left(\frac{\xi}{R} \right)^2 - 2 \ln \frac{R}{\xi} - 1 \right), \\ C_3 &= 0, C_4 = \frac{\xi}{8} \left(3R^2 - \xi^2 \left(3 + 2 \ln \frac{R}{\xi} \right) \right). \end{aligned}$$

Окончательно получаем, что функция Грина имеет вид

$$G(\rho, \xi) = \frac{\xi}{4} \left((\rho^2 + \xi^2) \ln \frac{\rho}{\xi} + (\xi - \rho)(\xi + \rho) \right) H(\rho - \xi) + \\ + \frac{\xi}{8} \left(\rho^2 \left(\frac{\xi}{R} - 1 \right) \left(\frac{\xi}{R} + 1 \right) - 2(\rho^2 + \xi^2) \ln \frac{R}{\xi} + 3(R - \xi)(R + \xi) \right). \quad (7)$$

Используя найденную функцию Грина, решение краевой задачи $\{(2), (3)\}$ примет вид

$$Dw(\rho) = \int_0^R G(\rho, \xi) q_n(\xi) d\xi. \quad (8)$$

Под действием кольцевой нагрузки

$$q_n^+ = \frac{P}{\pi R} \delta(\rho - b), \quad (9)$$

где P – общая нагрузка, прогиб пластины в соответствие с формулой (8) запишется в виде

$$w(\rho) = \frac{P}{\pi R D} G(\rho, b). \quad (10)$$

Далее решим краевую задачу численными методами [3] по теории Т. Кармана изгиба плоских пластин. Разрешающие уравнения данной теории имеют следующий вид

$$D\Delta^2 w = q_n + L(\Phi, w), \\ \frac{1}{Eh} \Delta^2 \Phi = -\frac{1}{2} L(w, w), \quad (11)$$

где Φ – функция напряжения;

$$L(\Phi, w) = \Phi_{,11} w_{,22} - 2\Phi_{,12} w_{,12} + \Phi_{,22} w_{,11}, \quad w_{,1} = \frac{\Delta}{\partial x_1} w.$$

С учетом осесимметричности пластины операторы $L(\Phi, w), L(w, w)$ в полярных координатах примут вид

$$L(\Phi, w) = \frac{1}{\rho} \frac{d}{d\rho} \left(\frac{d\Phi}{d\rho} \frac{dw}{d\rho} \right), \quad L(w, w) = \frac{1}{\rho} \frac{d}{d\rho} \left(\frac{dw}{d\rho} \right)^2. \quad (12)$$

Граничные условия свободно опертой по контуру пластины запишем в виде

$$w(R) = 0, w''(R) = 0, \Phi(R) = 0, \Phi''(R) = 0. \quad (13)$$

Решение краевой задачи {(11), (13)} с учетом полученной функции Грина (7) найдем методом обобщенной реакции [4], итерационная схема которого запишется следующим образом:

$$\begin{aligned}\Phi_k &= -\frac{Eh}{2} \int_0^R L(w, w) G(\rho, \xi) d\xi, \\ w_k &= \frac{1}{D} \int_0^R (q_n + L(\Phi, w)) G(\rho, \xi) d\xi.\end{aligned}\tag{14}$$

В качестве начального приближения полагаем

$$\Phi_0 = 0, w_0 = 0.$$

Под действием кольцевой нагрузки (9) уравнения (14) примут следующий вид

$$\begin{aligned}\Phi_k &= -\frac{Eh}{2} \int_0^R L(w, w) G(\rho, \xi) d\xi, \\ w_k &= \frac{P}{\pi R D} G(\rho, b) + \frac{1}{D} \int_0^R L(\Phi, w) G(\rho, \xi) d\xi.\end{aligned}\tag{15}$$

Рассмотрим в качестве примера пластину, на которую действует нагрузка $P = 10 \frac{\kappa \Gamma}{\text{см}^2}$ на расстоянии $b = 5.5 \text{ см}$ от центра, со следующими параметрами [5]:

$$E = 7.3 \cdot 10^5 \frac{\kappa \Gamma}{\text{см}^2}, \nu = 0.3, h = 0.19 \text{ см}, R = 11 \text{ см};\tag{16}$$

На рисунке 1 приведены графики прогибов пластин, полученных по классической теории (10) (изображен черным цветом), по теории Кармана (15) (изображен зеленым цветом), а также экспериментальным способом (изображен красным цветом).

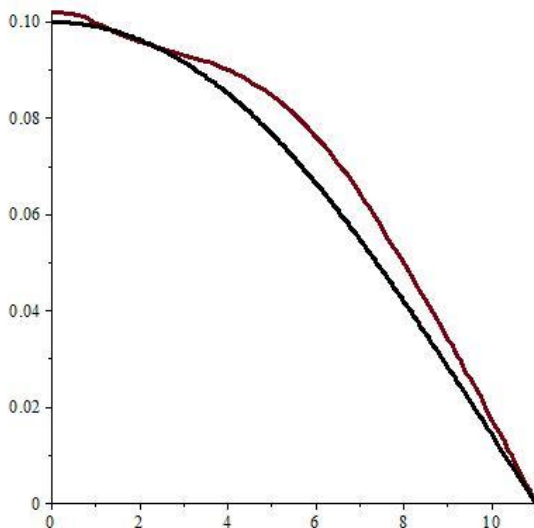


Рисунок 1 – Графики прогибов с параметрами (16)

Заметим, что прогибы пластины, полученные по классической теории и численным методом по теории Т. Кармана, совпадают. Вычислим погрешность экспериментального исследования, используя следующую формулу

$$\frac{\|w_1 - w_2\|}{\|w_2\|} \cdot 100\%, \|f\|^2 = \int_0^R f^2 dx,$$

где w_1 – прогиб, полученный экспериментально, w_2 – прогиб, полученный численным методом по теории Т. Кармана.

Таким образом, при малых прогибах результаты численных вычислений по теории Т. Кармана совпадают с вычислениями по классической теории. Погрешность экспериментального исследования составляет 8.62%.

Литература и примечания:

[1] Михайловский Е.И., Торопов А.В. Математические модели теории упругости. Сыктывкар: Сыктывкарский ун-т, 1995. 251 с.

[2] Жибалова Ю.А. Метод функции Грина в расчете круглой пластины. Материалы Международной молодежной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ». Минск: Изд-во «Наука и просвещение». 2015. с. 12-17.

[3] Ермоленко А.В. Численные методы в решении контактных задач со свободной границей // Проблемы развития транспортной инфраструктуры северных территорий: Материалы всероссийской научно-практической конференции 25-26 апреля 2014 года. СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, 2015. с. 29-35.

[4] Ермоленко А.В., Рачина О.И. Метод обобщенной реакции в решении контактных задач // Двадцать третья годовичная сессия Ученого совета Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина (Февральские чтения): сборник материалов [Электронный ресурс]: текстовое научное электронное издание на компакт-диске. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. Загл. с титул. экрана. с. 336-341. ISBN 978-5-87661-437-7.

[5] Коноплев Ю.Г. Исследование больших прогибов круглых пластинок при локальных нагрузках. Казань: Изд-во Казанского университета. 1965. с. 81-90.

© Ю.А. Жибалова, 2017

*Е.А. Хлыстунова,
студент 4 курса
напр. «Биотехн. системы и технологии»,
e-mail: kate.khlystunova@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.А. Половодов,
к.п.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

ОЦЕНКА СПЕКТРАЛЬНОЙ ПЛОТНОСТИ МОЩНОСТИ ПРИ АНАЛИЗЕ ЭЭГ В ЧАСТОТНОЙ ОБЛАСТИ

Электроэнцефалография – это раздел электрофизиологии центральной нервной системы, занимающийся изучением закономерностей электрической активности в головном мозге. Это одна из наиболее распространенных современных методик исследования деятельности головного мозга; она основана на регистрации электрических потенциалов с помощью электродов, располагаемых на поверхности скальпа [1].

Визуальный анализ ЭЭГ и измерения с помощью циркуля и линейки оказываются недостаточными для выявления той информации, которую несет сложная картина биопотенциалов мозга. Несмотря на то, что некоторые специалисты считают достаточным визуального просмотра ЭЭГ, большую популярность начинают завоевывать методы математической обработки и представления сигналов. Так как в энцефалографии основными параметрами являются частота и амплитуда, то необходимо иметь методы оценки сигнала с помощью амплитудно-частотных характеристик. Наибольшее распространение получили методы вычисления спектра мощности сигнала [2].

Целью данной работы являлось создание программы в интегрированной среде программирования C++ Builder 6.0 для преобразования сигнала ЭЭГ в частотное представление и дальнейшего его исследования.

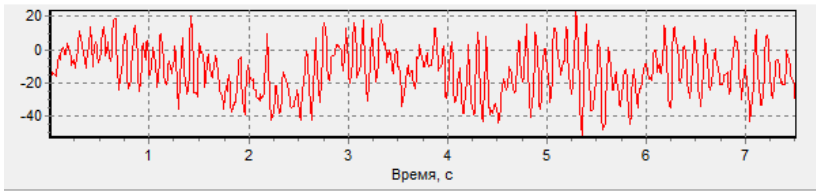


Рисунок 1 – сигнал ЭЭГ канала о2, мкВ.

Для получения частотного представления сигнала ЭЭГ использовалось прямое дискретное преобразование Фурье (ДПФ)

$$X(m\Delta\nu) = \frac{T}{N} \sum_{k=0}^{N-1} x(k\Delta t) * \cos\left(\frac{2\pi mk}{N}\right) - i * \sum_{k=0}^{N-1} x(k\Delta t) * \sin\left(\frac{2\pi mk}{N}\right), \quad (1)$$

где $k = 0, 1, 2, \dots, N-1$;

$m = 0, 1, 2, \dots, N/2-1$;

Δx – шаг дискретизации;

$\Delta\nu$ – шаг по частоте;

T – длительность обрабатываемого сигнала;

N – объем выборки;

Была создана функция для реализации дискретного преобразования Фурье.

Амплитуда частот вычислялась следующим образом:

$$X(m\Delta\nu) = \sqrt{(Re[X(m\Delta\nu)]^2 + (Im[X(m\Delta\nu)]^2)}, \quad (2)$$

где $Re[X(m\Delta\nu)]$ – действительная часть ДПФ;

$Im[X(m\Delta\nu)]$ – мнимая часть ДПФ.

Преобразование Фурье дает обратимое преобразование из временной области в частотную (и наоборот). Следовательно, может возникнуть предположение, что в процессе перевода данного сигнала из временной области в частотную не создается никакой новой информации. Однако распределение энергии или мощности сигнала в частотной области, которое получается с помощью преобразования Фурье (спектральная плотность мощности сигнала) позволяет осуществить лучший анализ и

описание характеристик сигнала в частотной области [3].

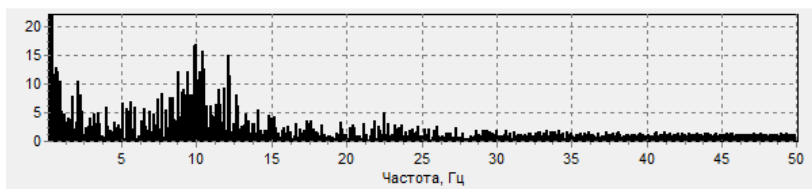


Рисунок 2 – сигнал ЭЭГ канала о2 в частотном представлении, мкВ.

Спектральная плотность мощности (СПМ) вычислялась согласно формуле:

$$S_x m\Delta\nu = X(m\Delta\nu)^2 \quad (3)$$

При вычислении спектральной плотности мощности сигнала она оказывается весьма изрезанной (Рисунок 3). Для уменьшения этой изрезанности необходимо применить какое-либо усреднение. В данном случае использовался простой усредняющий фильтр, суть которого заключается в вычислении среднего значения трех точек и помещении этого значения в центральную точку (Рисунок 4).

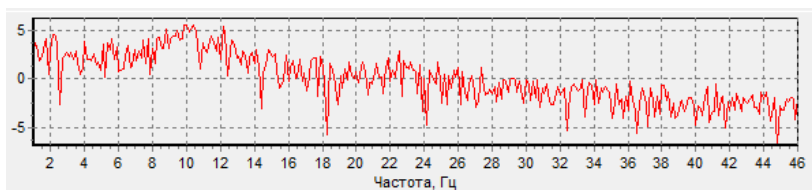


Рисунок 3 – СПМ канала о2 сигнала ЭЭГ, дБ.

На графике (Рисунок 4) отчетливо различается доминирующий пик на частоте около 10 Гц, что соответствует α -ритму. Таким образом можно анализировать сигнал ЭЭГ компьютерными методами.



Рисунок 4 – Усредненная СПМ канала о2 сигнала ЭЭГ, дБ.

В дальнейшем планируется разработать алгоритм для обнаружения таких событий ЭЭГ, как К-комплекс, λ -волны, μ -ритм, спайк, острая волна, ритм спайк-волна, веретено состояния сна, вертекс-потенциал и другие[3], а также будут учтены имеющиеся ритмы и их наложения друг на друга. В результате работы программы планируется формирование заключения ЭЭГ.

Литература и примечания:

[1] Клиническая электроэнцефалография / В. С. Русинов, В.Е. Майорчик, О.М. Гриндель и др. – М.: Медицина, 1973 – 340 с.

[2] Сахаров В.Л. Методы математической обработки электроэнцефалограмм: Учебное пособие / В.Л. Сахаров, А.С. Андрееenko – Таганрог: "Антон", 2000.– 44 с.

[3] Рангайин Р.М. Анализ биомедицинских сигналов. Практический подход / Р.М. Рангайин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007 – 439 с.

© Е.А. Хлыстунова, 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Алушкина,

к.т.н., доц.,

e-mail: alu1@yandex.ru,

М.В. Клыков,

к.т.н., доц.,

Филиал ФГБОУ ВО УГНТУ,

г. Салават

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ОБЕЗВОЖИВАНИЯ НЕФТЕПРОДУКТОВ ИЗ ПРУДОВ-ОТСТОЙНИКОВ И ШЛАМОНАКОПИТЕЛЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию способов и оборудования для разделения нефтешламов, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны работы пленочного испарителя, а также представлена конструкция устройства, повышающего эффективность разделения обводненных нефтепродуктов.

Ключевые слова: нефтешлам, обезвоживание нефтепродуктов, пленочный испаритель, сепарация газожидкостной смеси

Annotation: this article is devoted to research of methods and equipment for separation of oil sludge, in particular, it analyses the positive and negative aspects of the work of a film evaporator, and the design of the device to increase the separation efficiency of flooded oil products.

Keywords: oil sludge, dehydration of oil products, film evaporator, separation of gas-liquid mixture

На очистные сооружения нефтеперерабатывающих заводов предприятий России поступают стоки, в состав которых помимо всего прочего входят высоко- и низкокипящие фракции нефтепродуктов, механические примеси в виде окалины, частиц кокса и пр. Все эти стоки хранятся в открытых шламохранилищах и подвергаются в течение всего срока

хранения воздействию внешних природных факторов [1]. В ходе длительного хранения наблюдается постепенное обводнение мазута водой, содержание которой может достигать до 30-50 % масс, при норме 1% масс.[2,3].

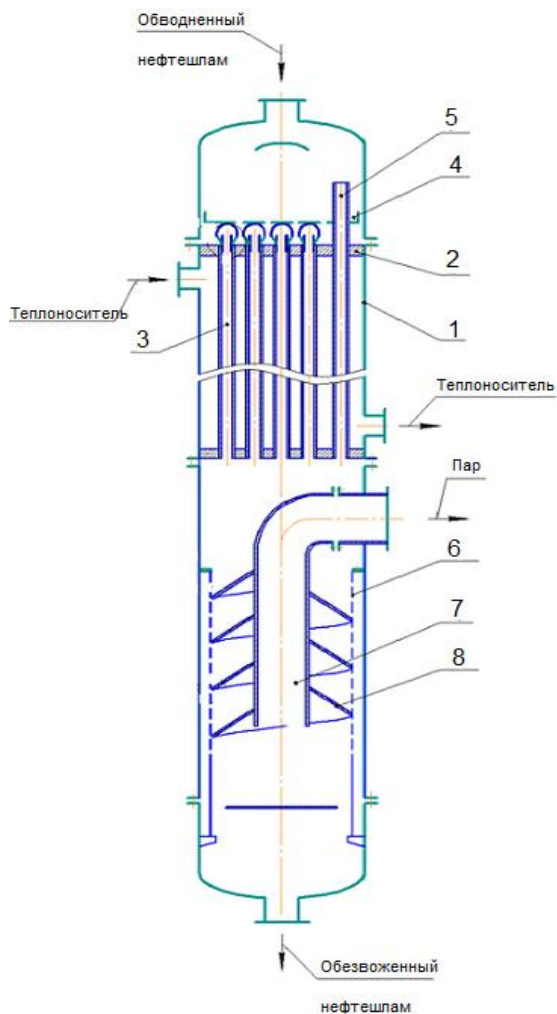
Для очистки нефтешламов от воды могут быть использованы методы, основанные на коагуляционном процессе, однако они не пригодны для разделения эмульсий с практически одинаковыми плотностями. Использование термических методов с нагревом нефтешламов в большом объеме приводит к интенсивному образованию пены и поэтому малоэффективно [4].

Для утилизации стойких нефтяных шламов хорошо себя зарекомендовал способ, разработанный в Филиале УГНТУ в г. Салавате [5]. Применение данного способа позволяет получать на выходе товарный продукт с параметрами, соответствующими мазуту М100. Фильтрация нефтешлама от механических примесей осуществляется на самоочищающимся сетчатым дренажным фильтре [6].

Недостатком пленочного испарителя [7], входящего в технологическую цепочку, является значительный унос парожидкостной смеси из аппарата при обработке жидкостей, склонных к пенообразованию и необходимость применения дополнительного аппарата для разделения парожидкостной смеси, выходящей из испарителя, что связано с увеличением металлоемкости и стоимости оборудования.

Помимо этого снижается эффективность разделения образующейся парожидкостной смеси, содержащей жидкость с высокой вязкостью, так как затрудняется стекание жидкости к внутренней полости обоймы, что приводит к повторному образованию газожидкостной смеси и снижает эффективность работы газожидкостного сепаратора.

С целью сокращения объема эксплуатируемого оборудования и расширения его функциональных возможностей предлагается усовершенствовать технологическую схему процесса обезвоживания мазута за счет совмещения в конструкции пленочного испарителя устройства для сепарации газожидкостной смеси, выходящей из теплообменных труб, для вязких жидкостей, склонных к пенообразованию (рисунок 1)[8].



- 1 – корпус; 2 – трубная решетка; 3 – испарительные трубы с пленкообразователями; 4 – распределительная тарелка;
 5 – дыхательная труба; 6 – перфорированная обойма;
 7 – газоотводящая труба; 8 – витая пластина в форме геликоида
 Архимеда

Рисунок 1 – Устройство для обезвоживания нефтепродуктов из прудов-отстойников и шламонакопителей

В результате стекания парожидкостной смеси по трубкам трубного пучка (3) пленочного выпарного аппарата, смесь попадает на витую пластину (8) встроенного центробежного сепаратора. Из-за формы витой пластины – геликоида Архимеда с уклоном в сторону перфорированной обоймы (6) парожидкостная смесь перемещается к перфорированной обойме под действием центробежных сил и сил тяжести, через перфорацию обоймы стекает в зазор между ней и корпусом обоймы, что повышает эффективность сепарации парожидкостной смеси. В связи с отсутствием перфорации в обойме ниже геликоида Архимеда исключается повторное подсасывание жидкой фазы в газовый поток, перемещающийся в газоотводящую трубу (7), что также повышает эффективность сепарации. Совмещение конструкции пленочного испарителя и центробежного сепаратора снижает металлоемкость оборудования для разделения нефтешламов и повышает компактность оборудования.

Литература и примечания:

[1] Клыков М.В., Куцуев К.А. Извлечение нефтепродуктов из донного нефтешлама / М.В. Клыков // Экология и промышленность России – 2009. – №5. – С. 12–13.

[2] Клыков М.В., Алушкина Т.В., Абросимова М.О. Термическое обезвреживание мазута//Нефтегазовое дело – 2015. – № 2. – С.266-280.

[3] Клыков М.В., Алушкина Т.В., Абросимова М.О. К вопросу о термическом способе обезвреживание мазута// Наука, технология, производство–2015: Тезисы докладов Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2015. – С.25-28.

[4] Клыков М.В., Алушкина Т.В., Абросимова М.О. Технология обезвреживания мазута// Нефтегазопереработка-2015: материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во ГУП ИНХП РБ, 2015. – С. 295-296.

[5] Клыков М.В., Куцуев К.А. Обезвреживание нефтешламов / М.В. Клыков // Экология и промышленность России – 2009. – №9. – С. 58–61.

[6] Пат. 2486941 Российская Федерация, МПК В01Д 29/62. Сетчатый фильтр./ Клыков М.В., Разноушкин А.Е.; Заявитель и патентообладатель Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уфимский государственный нефтяной технический университет (ГОУ ВПО УГНТУ). – 2009121921/05; заявл. 08.06.2009; опубл. 10.07.2013, Бюл. № 19.

[7] Заявка на изобретение № 2008104536 RU, МПК В01Д. Выпарной пленочный аппарат/ Клыков М.В., Тимергазина Т.М., Зайчиков А.В. – Опубл. 20.08.2009.

[8] Заявка на изобретение № 2016111501 RU. Устройство для обезвоживания нефтепродуктов из прудов-отстойников и шламонакопителей / Клыков М.В., Алушкина Т.В. – Опубл. 28.03.2016.

© Т.В. Алушкина, М.В. Клыков, 2017

*И.С. Антипанова,
преподаватель,
e-mail: antipanova_irina@mail.ru,
А.Д. Пьянкова,
студент 4 курса
напр. «Электроэнергетические
системы и сети»,
e-mail: pyankova14@mail.ru,
Казанский государственный
энергетический университет
г. Казань*

АНАЛИЗ СИЛ ИНЕРЦИИ, ДЕЙСТВУЮЩИХ В НАПРАВЛЕНИИ ГЛАВНОЙ ОСИ ГИРОСКОПА

ANALYSIS OF INERTIA FORCES ACTING IN THE DIRECTION OF THE MAIN AXIS OF THE GYROSCOPE.

Аннотация: рассматривается анализ сил инерции и представлены математические зависимости данных сил, действующие на ротор гироскопа. Также доказано, что центробежные моменты инерции порождают колебательное движение по осям подвеса гироскопа, и для выделения интересующего сигнала следует применять кинематические схемы роторов с перемещающимися массами.

Ключевые слова: гироскоп, силы инерции, инерционные моменты, чувствительный элемент.

Рассмотрим, изображенную на рис. 1, кинематическую схему ротора с перемещающимися массами дополнительных грузов.

Основными элементами такой конструкции ротора являются основы ротора, два цилиндрических или прямоугольных паза, расположенных симметрично по диаметру основы ротора, чувствительные элементы с датчиками команд. При этом, пазы заполняются «тяжелой» жидкостью, удельная массовая плотность которой $\rho_{ж}$ больше средней удельной плотности материала основы ротора ρ_0 , т.е. $\rho_{ж} < \rho_0$.

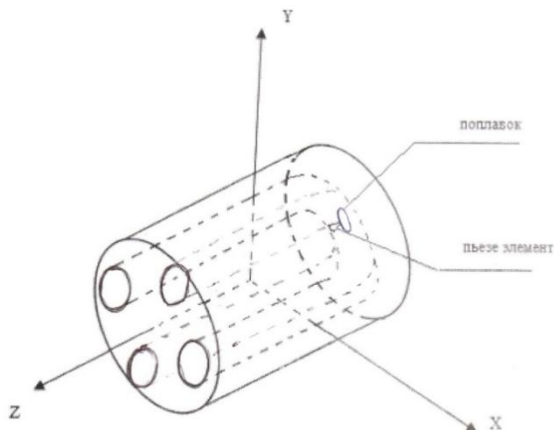


Рисунок 1 – Кинематическая схема ротора с перемещающимися массами

Пазы могут сообщаться между собой, а могут не сообщаться. Чувствительный элемент (ЧЭ) с датчиком команд могут конструктивно выполняться по-разному, размещен он строго по оси вращения ротора, причем обе полости в этом случае являются сообщающимися.

Можно рассмотреть и еще ряд конструктивных оформлений чувствительных элементов. Однако тот набор, который изображен на рис. 1, вполне достаточен для анализа физической сущности работы роторов такой конструкции.

Принцип работы роторов, в частности, чувствительных элементов, указанной выше конструкции основан на одних и тех же физических явлениях.

Роль дополнительных грузов в рассматриваемом случае выполняет тяжелая жидкость, размещенная в пазах. Особенностью рассматриваемого устройства (Рис. 1) является то, что тяжелая жидкость имеет возможность за счет перемещения более легкого поплавка перемещаться внутри полостей. Эти перемещения возможны при действии линейных ускорений в направлении осей чувствительности ЧЭ. При этом оси чувствительности ЧЭ совпадают по направлению с главной осью ротора, а перемещающаяся масса будет определяться

выражением:

$$m_1 = Q(c_{\text{ж}} - c_0) \quad (1)$$

,где m_1 – перемещающаяся масса, Q -объем поплавка.

При наличии ускорения в направлении осей чувствительности, которое в общем случае может быть как постоянным, так и переменным по величине, возникает выталкивающая сила Архимеда, которую можно рассчитывать по формуле:

$$F_{\text{выт}} = Q(c_{\text{ж}} - c_0) * (a_n + a_0 \sin Yt) \quad (2)$$

,где a_n – постоянное по величине ускорение в направлении оси чувствительности;

a_0 -амплитуда ускорения, изменяющихся по гармоническому закону;

Y – частота вращения.

Под действием выталкивающей силы поплавков будет перемещаться в направлении действия вектора ускорения, создавая при этом электрический сигнал в командном датчике.

Из анализа рис. 1, можно сделать вывод о том, что движение поплавков в различных конструкциях будет описываться двумя по форме различными дифференциальными уравнениями:

Для случая, когда поплавков взвешен в жидкости :

$$m_1 \ddot{\Delta} + n \ddot{\Delta} = F_n + F_0 \cos Yt \quad (3)$$

Для случая, когда поплавков связан с основой ротора через предохранитель или диафрагму:

$$m_1 \ddot{\Delta} + n \ddot{\Delta} + c\Delta = F_n + F_0 \cos Yt \quad (4)$$

Следует заметить, что вновь введенное обозначение частоты Y имеет непосредственную связь с угловой частотой вращения ротора, но об этом несколько позже.

Решение уравнения имеет вид:

$$\begin{aligned} \dot{\Delta} = & \frac{F_n}{n} \left[1 - e^{-\frac{1}{T}t} \left(1 - \frac{(1 + Y^2 T^2)}{YT} \sin Yt \right) \right] + \\ & + \frac{F_0}{n\sqrt{1 + Y^2 T^2}} \left[e^{-\frac{1}{T}t} \sin(Yt + \varphi) - \sin(Yt + \varphi) \right] \end{aligned} \quad (5)$$

Из уравнения следует, что установившееся движение по скорости поплавка определяется постоянной составляющей, гармонической составляющей, амплитуда которой определяется

выражением $\frac{F_0}{n\sqrt{1 + Y^2 T^2}}$

Как видно, во многом амплитуда зависит от частоты Y и вязкости жидкости h .

Иными словами, для получения наибольшей разрешающей способности датчика команд необходимо стремиться к получению оптимального соотношения между массой поплавка m , вязкостью жидкости h и частотой Y .

Следует заметить, что решение (5) для уравнения (4) соответствует изменению линейной скорости поплавка, т.е. Δ . Однако съём сигнала по скорости датчика команд с чувствительностью элементов такой конструкции в целом затруднен, более просто датчик команд реализуется по перемещению, т.е. по Δ .

Интегрируя выражение (3), получим:

$$\begin{aligned} \Delta = & \frac{F_n}{n} \left[t + Te^{-\frac{1}{T}t} - e^{-\frac{1}{T}t} \frac{\sqrt{1 + Y^2 T^2}}{Y} \sin(Yt + N) \right] - \\ & - \frac{F_0}{n\sqrt{1 + Y^2 T^2}} \left[\frac{1}{Y} \cos(Yt + \varphi) - \frac{Te^{-\frac{1}{T}t}}{\sqrt{1 + Y^2 T^2}} \cos Yt \right] \end{aligned} \quad (6)$$

Из решения (5) следует, что постоянной составляющей силы F_n чувствительный элемент проявляет интегрирующие свойства, т.е. $\Delta_{\text{пост}}$ будет пропорциональна не ускорению, а скорости перемещения ротора в направлении главной оси; по переменной (гармонической) составляющей амплитуда колебаний уменьшается в u раз.

На основе проведенных исследований можно сделать вывод, что кинематическая схема, изображенная на Рис.1 в, позволяет одновременно измерять и линейные ускорения в направлении главной оси гироскопа, и гармонические составляющие, если таковые имеют место.

Решение этого уравнения описывается выражением:

$$\begin{aligned} D = & \frac{F_{\text{пост}}}{c} \left[1 - \sqrt{\frac{2-o^2}{1-o^2}} e^{\frac{o}{T}t} \sin\left(\frac{1}{T}\sqrt{1-o^2}t + 1\right) \right] + \\ & + \frac{F_0}{c} \frac{1}{\sqrt{(2oT^2)^2 + (1+YT^2)^2}} [\sin(Yt + 3)] - \\ & - \frac{T_{\text{цс}}}{\sqrt{1-o^2}} \frac{e^{-\frac{2}{T}t}}{T} \sin\left(\frac{1}{T}\sqrt{1-o^2}t + 2\right) \end{aligned} \quad (7)$$

Следует сделать несколько замечаний:

- решение (7) получено для случая, когда $E < 1$, как наиболее вероятно, к которому следует стремиться, ибо для получения хороших динамических свойств чувствительных элементов коэффициент вязкости жидкости должен быть наименьшим.
- если достичь условия равенства угловых частот, частот собственных колебаний, то в этом случае ЧЭ будет проявлять условия резонанса; т.е. $D = f \cdot \vec{L}_0 \cos \gamma t$, когда амплитуда колебаний будет нарастать пропорционально времени. Что при демодуляции сигнала соответствует интегрирующим свойствам ЧЭ.
- полученное решение соответствует одной полости (одному пазу), заполненной жидкостью. Другой полости, расположенной диаметрально противоположно по периметру ротора постоянная

составляющая выталкивающей силы поплавок будет иметь этот же знак. Что касается гармонической составляющей, то она будет иметь противоположный знак. Например, для второго паза решение имеет вид:

$$D = \frac{F_{\text{пост}}}{c} \left[1 - \sqrt{\frac{2-o^2}{1-o^2}} e^{\frac{o}{T}t} \sin\left(\frac{1}{T}\sqrt{1-o^2}t + \pi\right) \right] - \frac{F_0}{c} \frac{1}{\sqrt{(2oT^2) + (1+YT^2)}} \left[\sin(Yt + \pi) - \frac{TYc}{\sqrt{1-o^2}} e^{\frac{-2}{T}t} \sin\left(\frac{1}{T}\sqrt{1-o^2}t + \pi\right) \right] \quad (8)$$

Прежде всего условимся: во-первых, однонаправленные линейные ускорения, действующие в направлении главной оси гироскопа, могут быть определены с помощью целенаправленных изменений движений в роторе [3]. Основное внимание уделяется гармоническим составляющим. Во-вторых, поскольку кинематические схемы роторов с перемещающимися массами описываются более сложными зависимостями, чем с не перемещающимися массами (рис. 1), то основное внимание в анализе будет уделяться первым [2].

Линейные – переменные по направлению – ускорения в направлении осей чувствительности в общем случае обусловлены несколькими факторами [1]:

- первый фактор, при наличии по осям карданова подвеса угловых скоростей создаются силы инерции.

- второй фактор, при появлении угловых ускорений ($\dot{\omega}_x \neq 0$, $\dot{\omega}_y \neq 0$) возникают касательные ускорения по осям чувствительных элементов.

- третий фактор, при перемещении поплавок относительно выбранной системы координат начало которых совпадает с центром оси подвеса, возникают центростремительные (нормальные ускорения).

Результирующие силы инерции для перемещающихся масс определяются зависимостями:

- для верхней полости

$$F_I = -m_1 l \left[\left(\ddot{\alpha} - \omega \dot{\beta} \right) \sin \omega t - \left(\dot{\beta} + \dot{\alpha} \omega \right) \cos \omega t \right] \quad (9)$$

– для нижней полости

$$F_{II} = -m_1 l \left[\left(\ddot{\beta} - \omega \dot{\alpha} \right) \sin \omega t - \left(\ddot{\alpha} + \dot{\beta} \omega \right) \cos \omega t \right] \quad (10)$$

Согласно данным уравнениям сигналы снимаемые с датчиков команд, имеют гармонический характер. Причем легко показать, что они имеются с двойной частотой (с $2\omega t$).

Действительно, результирующие силы инерции и создают по осям подвеса OX и OY инерционные моменты:

По оси OX

$$M_{ин/x} = J_1 \left[\left(\ddot{\alpha} - \omega \dot{\beta} \right) \sin 2\omega t - \left(\dot{\beta} + \omega \dot{\alpha} \right) (1 + \cos 2\omega t) \right]; \quad (11)$$

По оси OY

$$M_{ин/y} = J_1 \left[\left(\ddot{\alpha} - \omega \dot{\beta} \right) (1 - \cos 2\omega t) - \left(\dot{\beta} + \omega \dot{\alpha} \right) \sin 2\omega t \right]; \quad (12)$$

где $J = m_1 l^2$ – момент инерции перемещающейся массы.

Как видно из (9-12) при повороте ротора за один оборот направление воздействия силы инерции по одной оси на поплавков чувствительного элемента меняется дважды.

Это обстоятельство указывает на то, что выделяя дискретно или через преобразователь координат соответствующие сигналы можно принять меры на устранение или, по крайней мере, уменьшению возмущающих моментов по той или иной оси.

Выводы:

1. Центробежные моменты инерции ротора гироскопа по эквивалентным осям при действии возмущающих моментов по осям подвеса гироскопа порождают колебательное движение по

этим же осям, амплитуда которых определяется величинами возмущающего момента.

2. Кинематическая схема ротора выполненная таким образом, что добавочные грузы создают момент инерции по экваториальной плоскости, следовательно, размещенные противоположно по периметру ротора, что является простым и удобным в последующих исследованиях, т.е. наиболее перспективным в использовании систем самоподстройки гиросtabilизатора.

Литература и примечания:

[1] Каргу Л.И., «Точность гироскопических устройств систем управления летательных аппаратов», – М.: Машиностроение, 2000 г.– 208 с.

[2] Магнус К., «Гироскопы», – М.: Мир, 2003 г.-512 с.

[3]. Ермаков И.И., Баженов Н.Г., «Прецизионный гиросtabilизатор», -М.: ЦСЦФ МО РФ, 1996 г., ДСП– 9 с.

© И.С. Антипанова, А.Д. Пьянкова, 2017

I.O. Blednych,
student der Magistratur,
*e-mail: **blednykh.ivan@mail.ru,***
E.L. Kutsowa,
k.p.w, doz.,
ISOiP (f) DGTU,
s. Schachty

BESONDERHEITE DES ENTWURFES VON KONSTRUKTION DER JUGENDKOMBINATION IM MODISCHEN STIL «SPORT AND CLASSIC»

Annotation: Zwecks der Entwicklung des Sortiments von Männerjugendkleidung ist aufgrund der erworbenen Kenntnisse der berufsbezogenen Disziplinen auf dem Gebiet der Projektierung der Kleidungsstücke die Konstruktion des modernen Modells der Übergangsjugendkombination unter Berücksichtigung des Modetrends entwickelt. Die Arbeit ist unter Einsatz von dem Anwendungspaket der automatisierten Projektierung von Kleidung (AP APK) «Grazie» und Corel Draw erfüllt.

Die Stichwörter: das Konstruieren, die automatisierte Projektierung der Kleidung, die Männerkleidung, die Jugendkombination, der Stil «sport and classic».

Das natürliche Leder liegt traditionell an der Spitze der gebrauchten Werkstoffe. Dabei gewinnen auch Rippensamt und Sämischeder, Naturpelz und Pelzimitation, sowie vielfältige High-Tech Stoffe für die Liebhaber der Extremfreizeitaktivitäten und der aktiven Lebensweise zunehmend an Bedeutung [1].

Unter den populären Fassons und den Stilen bevorzugt man in der bevorstehenden kalten Saison die Klassik und die Jugendmotive [2].

Für Sport, Freizeit und Wanderungen ist es empfehlenswert, sportliche Kleidung zu tragen. Im Frühling und im Sommer dieses Jahres flimmern viele Boutiques mit der Vielfalt von Fassons, Farbtonen, modischen Kombinationen der Sportkleidung für Männer. Der Sportstil mit kontrastierenden Einsätzen, Kapuzen, die in akuten Farben geschafften Verschnürungen sind jetzt Mode [1].

Immer noch in der Mode sind die gesteppten Jacken, die vor ein paar Jahren unter den Jugendlichen besonders beliebt blieben. Anoraks sowie klassische Ledermodelle sehen sich sehr gut an [1].



Abbildung 1 – Trendlook auf den Perspektivzeitraum 2016-2017

Das Highlight der männlichen Mode 2016-2017 ist die Mischung vom sportlichen und klassischen Stil. Der „sportliche“ Oberteil wird vom klassischen Unterteil ergänzt, und umgekehrt, z.B., zur Casual-Hose passt eine inoffizielle, aber doch Jacke. Solche Kombination betont die Attraktivität der männlichen Gestalt. Die Bomber-Jacke passt unbedingt zu Hosen, anders ergibt es sich zu sportlich und nicht interessant. Und die Jeans sehen sich ganz besser mit der Jacke als mit dem einfachsten Sporthemd an. Diese

Kombination gehört zu zwei Designers: Hermès und Ralph Lauren (vorgestellt entsprechend der Abbildung 1) [1, 3].

Schließlich kann man sagen, dass männliche Mode 2016-2017 uns die folgende Gestalt des modernen Manns vorgeschlagen hat: er zieht natürliche Qualitätsstoffe (Wollwirkstoff, natürliches Leder) vor, bleibt stilecht sogar in Casual-Gestalten, wo er den klassischen und sportlichen Stil kombinieren kann, und besitzt unbedingt das teure Beiwerk und Schuhe von hoher Qualität [2].

Für die visuelle Vorstellung der Projektierungs-idee ist Mudbord (Abb. 2) gebildet, der für die Reflexion der allgemeinen Stimmung und der Thematik des zukünftigen Modells der Skizze der Übergangskombination dienen wird.



Abbildung 2 – Mudbord für die Entwicklung der Skizze des Modells von Jugendkombination



Der Artikel: 2083
Bestand: Baumwolle – 80 %
Polyester – 20.

Abbildung 3 -der voluminöse dublierte Stoff

Die wesentlichen an jugendliche Übergangskombination vorgestellten Qualitätsanforderungen sollen Ergonomie, Funktionalität, Ästhetik, Wirtschaftlichkeit und Sicherheit der Kleidung dieses Sortiments gewährleisten. Obwohl diese Kleidung im Frühling und Herbst benutzt wird, soll diese Kombination den Menschen vor der äußerlichen und der durch die Haut ausfließenden Feuchtigkeit schützen, und es muss auch niedrige Schmutzanfälligkeit und Staubaufnahme haben.

Als Hauptmaterial war Futter verwendet. Er ist das glatte, komfortable und weiche natürliche Material. Dazu ist er hypoallergen, nicht hautreizend, nicht kratzig. Solche Eigenschaften hat der Stoff dank der besonderen Verkreuzung bei der Herstellung. Die Futterfäden werden mit Hilfe von Flottierung zur Rückseite des Stoffes angeheftet, was ungewöhnliche Faktur von innen und eine glatte und weiche Oberseite schafft (Abb.3).

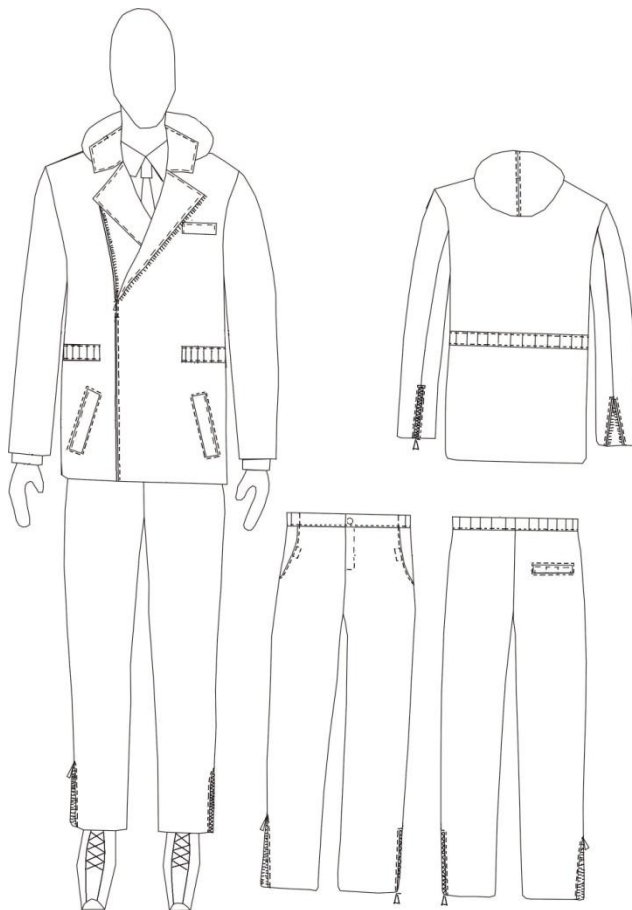


Abbildung 4 – die Skizze des entworfenen Modells des Jugendsatzes

Aufgrund der durchgeführten Studie ist die Skizze des entworfenen Modells entwickelt, die entsprechend der Abbildung 4 vorgestellt ist.

Die Herrenkombi aus Baumwollwirkstoff (Baumwolle + Polyester) ist für einen alltäglichen Gebrauch von Männern der jüngeren Altersgruppe vorbestimmt.

Der Jugendanzug besteht aus einer Jacke und einer Hose.

Die Jacke hat eine gerade Silhouette, eingenähte Ärmel mit

dem versetzten Reißverschluss bis zum Oberteil des Handgelenkes. Seine voluminöse Form erhält das Erzeugnis in erster Linie durch die modellbedingte Nahtführung, und nämlich durch die Schulter- und Seitennähte.

Der Vorderteil ist mit dem auf der Taille liegenden Durchzug versehen, der an die Kante des Vorderteils 10 cm nicht reicht. Zwei eingeschnittene Leistentaschen liegen seitens unter der Taillenlinie. Auf der linken Vorderseite ist die eingeschnittene Brustleistentasche. Der Rückenteil ist ohne mittlere Naht, mit dem auf der Taille liegenden Durchzug versehen. Der Durchzug ist 5,0 cm breit. Der Kragen ist wie im Herrensakko, löst sich vom Hals ab. Der Reißverschluss reicht bis zum Oberteil.

Der Ärmel ist eingenäht, mit zwei Nähten, gerade, in mittlerem Umfang. Der Ärmelabschluss ist glatt. An der Ellbogennaht ist der Reißverschluss für die Zunahme des Unterteils des Ärmels eingenäht. Dieser Reißverschluss ist 15 cm lang. Die Kapuze ist voluminös, sie besteht aus dem linken und rechten Teil.

Das Futter ist an dem Reversrande, des Unterteils des Erzeugnisses und des Ärmelabschlusses gesteppt. Die Zierstiche sind an dem Kragen-, Leisten- und Reversrande in der Entfernung 0,5 cm angelegt.

Die Hose ist gerade, lang, weit, enger zu unten. Die voluminöse Form wird durch die Seiten- und Schrittnähte gebildet. Auf dem Vorderteil der Hose liegen zwei Seitentaschen mit Klettverschluss. Auf dem Rückenteil der Hose liegt die eingeschnittene Leistentasche. Unten ist Reißverschluss für die Zunahme der Hosenbeinbreite. Dieser Reißverschluss ist 15 cm lang. Der zugesteppte Gürtel ist 5.0 cm breit und mit dem Gummizug 5.0 cm versehen.

Das Futter ist zugesteppt. Die Besatznähte sind nach dem Leistenrande, der Hosenklappe im Abstand 0,5 cm angelegt.

Die Zeichnung der Modellkonstruktion der Jugendkombination ist unter Einsatz von dem Anwendungspaket der automatisierten Projektierung von Kleidung (AP APK) «Grazie» entwickelt und entsprechend der Abbildung 5 vorgestellt.

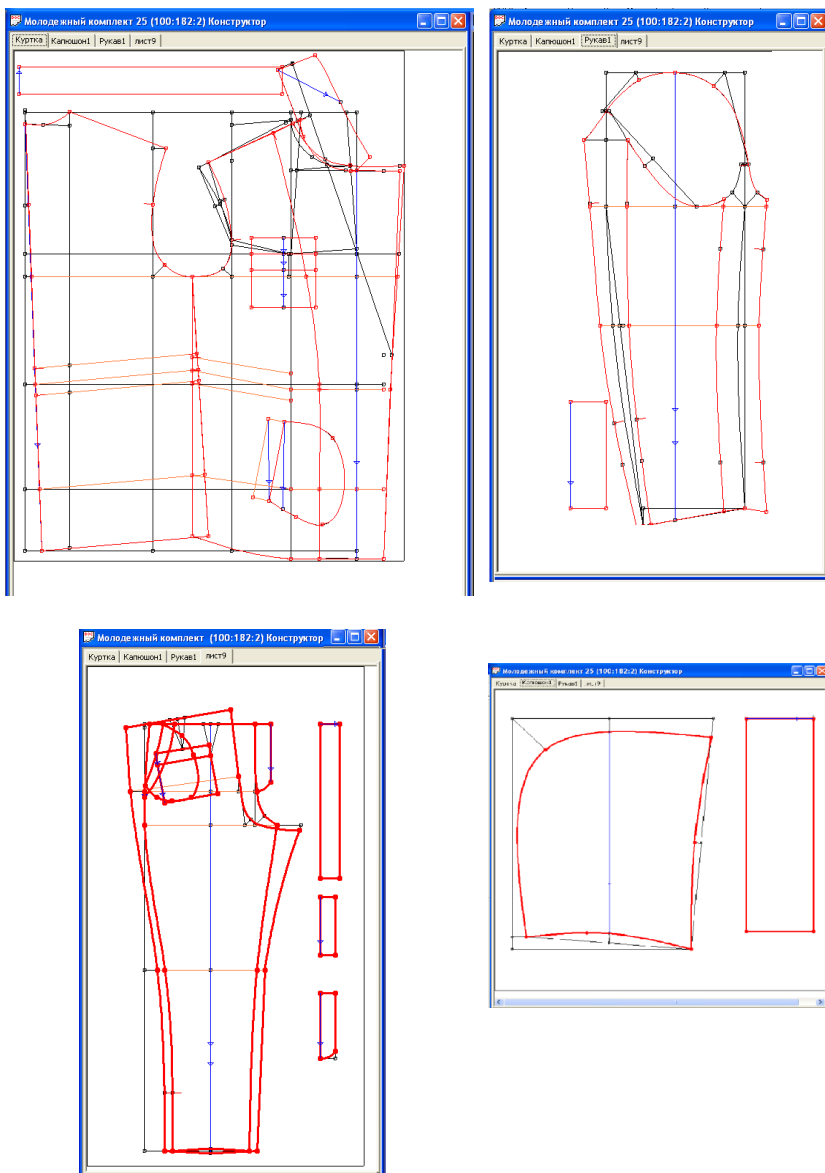


Abbildung 5 – Die Zeichnung der Modellkonstruktion der Jugendkombi unter Einsatz von AP APK «Grazie»

Hierbei gilt es zu berücksichtigen, dass die vorliegende Besonderheit beim Konstruieren dieses Modells der Einsatz von dem Anwendungspaket der automatisierten Projektierung von Kleidung (AP APK) «Grazie» und des graphischen Redakteurs Corel Draw ist. Das sind innovative Programme, die in der Leichtindustrie verwendet werden. Diese Programme erlauben die Arbeit nicht nur des Designers, sondern auch des Konstrukteurs wesentlich zu reduzieren und zu erleichtern.

Als Besonderheiten der Schnittkonstruktion dieser jugendlichen Kombination sind die eingeschnittenen Seiten- und Brustleistentaschen, der Durchzugsplatz auf der Taillenlinie im Abstand 10 cm von der Kante des Vorderteils, der Einsatz in den Ärmelabschluss und in den Unterteil der Hose 15,0 cm lang vom Rande zu erwähnen. Als Basisform gilt die gerade Silhouette unter Berücksichtigung des Stoffpakets.

Bibliographie:

[1] Die Männermode 2016-2017. Fashionology [die Elektronische Ressource] URL <http://fashionology.ru/muzhskaya-moda-zima-2016-2016-stilnaya-odezhda-na-foto.html> (das Datum der Benutzung: 15.10.16).

[2] Die Männermode 2016. Mode-Information [die Elektronische Ressource] URL <http://moda-info.com/muzhskaya-moda-2017-trendy/> (das Datum der Benutzung: 15.10.16).

[3] Vogue. Russland in den sozialen Netzwerken: Vogue//2015–2016 [die Elektronische Ressource] URL: <http://www.vogue.ru> (das Datum der Benutzung: 15.10.16).

© I.O. Blednych, 2017

*А.В. Брусенков,
к.т.н., доц.,
e-mail: aleksei_brusenkov@mail.ru,
А.В. Сенько,
магистрант 1 курса
напр. «Агроинженерия»,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
технический университет»,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

FEATURES OF OPERATION OF TECHNOLOGICAL THE EQUIPMENT IN LIVESTOCK PRODUCTION

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы текущего состояния и эксплуатации технологического оборудования животноводческих ферм и комплексов, дан анализ существующей системы технического обслуживания и ремонта и её влияние на экономическую эффективность производства.

Ключевые слова: животноводство, технологическое оборудование, техническая диагностика.

Annotation: in article questions of current state and operation of processing equipment of livestock farms and complexes are considered, the analysis of the existing system of maintenance and repair and its influence on economic efficiency of production is given.

Keywords: livestock production, processing equipment, technical diagnostics.

Стратегией машинно-технологического обеспечения производства продукции животноводства на период до 2020 года предусматривается осуществление мероприятий по повышению качества, надёжности и конкурентоспособности техники на основе модернизации машиностроительных

предприятий, создания в России совместно с ведущими фирмами западных стран специализированных цехов, сборочных производств, предприятий по изготовлению комплектных узлов и запасных частей [1].

Перевод животноводства на индустриальную основу, внедрение комплексной механизации привело к значительному насыщению животноводческих предприятий сложными машинами и оборудованием, снабжённых автоматическими средствами управления, что позволило резко снизить затраты труда в животноводстве. Вместе с этим возросли эксплуатационные расходы на содержание технологического оборудования, которые в себестоимости продукции (без учета затрат на корма) могут достигать от 80 до 90%. Поэтому, обеспечение эффективной эксплуатации технических средств в животноводстве – один из основных путей снижения себестоимости и повышения качества продукции ферм и комплексов, снижение отрицательного воздействия на окружающую среду.

В отличие от эксплуатации машинно-тракторного парка, в которой решаются вопросы комплектования и использования мобильных машинно-тракторных агрегатов, в животноводстве основной проблемой является обеспечение эффективного использования, главным образом стационарного оборудования, выбора структуры и оптимизации режимов работы целых поточных линий, оценки эффективности их работы с учётом производственных условий. Известно, что около 50% машин в животноводстве является стационарными с приводом от электродвигателей [2].

Специфические особенности эксплуатации машин и оборудования на фермах и комплексах заключаются в том, что абсолютное большинство животноводческих предприятий не имеет дублирующего или резервного оборудования, средства механизации в них используются круглый год в агрессивной среде и в непосредственном контакте с животными, оказывают существенное влияние на их продуктивность и здоровье, на качество продукции, ритмичность выполнения технологических процессов и распорядок рабочего дня. Продолжительные остановки механизмов недопустимы, так как это приводит к

нарушению технологии содержания, оборачивается большими потерями продукции, вынужденным временным привлечением дополнительных рабочих и снижением экономических показателей работы предприятия. Установлено, что несоблюдение режимов кормления и доения коров снижает их продуктивность на 15...20%, что в результате приводит к повышению себестоимости продукции и к уменьшению её валового производства [2,3].

Специфические особенности животноводства требуют непрерывного содержания технологического оборудования в состоянии высокой технической готовности, проведения технического обслуживания и ремонта их в течение кратковременных нормативных перерывов практически без остановки производства. Особенно недопустимы простои технологического оборудования на крупных животноводческих комплексах с высокими нормами нагрузки на обслуживающий персонал и высоким уровнем концентрации животных.

Надежность и эффективность работы машин и оборудования в животноводстве обеспечиваются высоким уровнем организации их использования, технического обслуживания, ремонта и хранения. Порядок и требования к организации технической эксплуатации их изложены в «Положении о техническом обслуживании и ремонте машин и оборудования животноводческих ферм». Основой организации технической эксплуатации является планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта, включающая планирование, подготовку и проведение соответствующих видов работ согласно нормативно-технической документации. Её реализация обеспечивает высокую производительность и качество работы отдельных машин и поточно-технологических линий (ПТЛ), необходимый уровень показателей надёжности, увеличение сроков службы машин и оборудования с наименьшими затратами трудовых и денежных ресурсов на их ремонт и техническое обслуживание за счёт снижения интенсивности изнашивания деталей, предупреждения отказов и неисправностей, а также выявления их с целью своевременного устранения [3,4].

В процессе эксплуатации, в результате изнашивания,

коррозии, старения и других факторов, машины, работающие в животноводстве, претерпевают значительные изменения в техническом состоянии. Ухудшение технического состояния машин и оборудования ведет к снижению их производительности, повышению затрат на эксплуатацию и ремонт, увеличению потерь мощности на трение, вибрации, нагрев и так далее, сокращает действительный срок их службы.

Одним из путей поддержания машин в работоспособном состоянии, является своевременное и качественное их техническое обслуживание и ремонт. Однако техническое обслуживание техники на фермах и комплексах еще зачастую носит случайный характер, как по периодичности, так и по технологии, вызывая увеличение издержек на обслуживание и ремонт.

Частота появления отказов машин, объём работ при их устранении и техническом обслуживании, зависят от различных факторов и имеют случайный вид. Проведение технического обслуживания по усредненным показателям наработки приводит к тому, что часть машин обслуживается преждевременно, а часть – после наступления отказов, что вызывает повышенные издержки на эксплуатацию техники, приводит к снижению ресурса и преждевременному её списанию. В условиях промышленного животноводства недопустимы даже отказы одной машины, так как это приводит к большим материальным потерям.

Анализ использования техники в современных условиях показал, что, несмотря на высокую изношенность машин и оборудования и сверхплановые сроки её эксплуатации, товаропроизводители продолжают использовать эту технику, хотя затраты на поддержание возрастают пропорционально времени её эксплуатации. Это вызвано тем, что товаропроизводители в силу своей низкой платежеспособности не в состоянии заменить эти машины и оборудование новыми [4].

Затраты на поддержание машин и оборудования в работоспособном состоянии состоят из двух составляющих: затраты на проведение профилактических работ и затраты на устранение отказов. Затраты на выполнение профилактических

работ связаны, в основном, с трудовыми затратами, а устранение отказов, помимо трудовых затрат, требует расхода запасных частей и материалов.

Например, анализ использования техники на молочных фермах Тамбовской области показал, что машины и оборудование, эксплуатируемые 4...5 лет простаивают в 1,5...2 раза дольше, чем в первоначальный период эксплуатации, а затраты на ТО и ремонт возрастают с увеличением срока эксплуатации [5]. Обобщение опыта эксплуатации машин и оборудования на животноводческих фермах позволило определить основные виды работ и расходующихся запасных частей и материалов при выполнении ремонтно-обслуживающих работ. Мониторинг отказов и видов износов животноводческого оборудования для приготовления и раздачи кормов показывает, что в кормоцехах в основном установлено оборудование для производства комбикормов и зернодробилки, у которых, как правило, выходят из строя движущиеся и трущиеся детали и узлы. Это измельчающий аппарат мельниц, ударные роторы, валы шнека и редукторов. Характер износа – механический, чаще всего от интенсивной эксплуатации и попадания посторонних предметов в рабочие органы оборудования. В смесителях-кормораздатчиках главным образом выходят из строя движущиеся и трущиеся детали и узлы: приводные звездочки, цепи приводных валов, шнеки (в том числе перемешивающий), выгрузной транспортер, шестерни, ножи, а также редукторы. Характер износа – механический вследствие интенсивной эксплуатации, попадания в смеситель посторонних предметов. В зависимости от сложности ремонт осуществляется собственными силами либо с привлечением сторонних специалистов, что характерно для импортного, технически сложного оборудования.

В процессе возрастания сроков использования техники увеличиваются две составляющие затрат на поддержание машин и оборудования в работоспособном состоянии – затраты на запасные части вследствие роста цены на них и затраты труда на устранение отказов. Исследование затрат на запасные части и материалы также показало, что их расход увеличивается с каждым годом эксплуатации. Это можно объяснить тем, что

машины и оборудование работают в агрессивной среде, что приводит к разрушению наружных поверхностей и стыковых соединений, для восстановления которых требуется значительное количество различного рода материалов (электроды, листовая сталь, труба, уголок и т.д.). Уменьшить эти расходы, при условии более полного использования ресурса машин является важной задачей [3,4].

В последние годы многими научно-исследовательскими учреждениями, отдельными исследователями у нас в стране и за рубежом доказано, что своевременное техническое обслуживание и ремонт невозможны без знаний действительного технического состояния машин до их разборки. Разборка соединений и сопряжений, не пришедших в предельное состояние, ведет в дальнейшем к более интенсивному их износу из-за вторичной приработки, к увеличению материальных и трудовых затрат. К существенным материальным потерям приводят и простои машин в результате запаздывания профилактических работ.

Определение действительного технического состояния машин без их разборки определяет сущность технической диагностики. В результате проведения планомерного диагностирования можно на любом этапе эксплуатации определять техническое состояние той или иной кинематической пары, узла, агрегата или всей машины в целом, а на основании этого назначать сроки и объемы технического обслуживания. Роль технической диагностики в планировании и проведении технического обслуживания переоценить невозможно, однако до настоящего времени для машин и оборудования применяемых в животноводстве она почти не имеет применения из-за отсутствия методов и средств её проведения. Существующие методы и средства диагностирования технического состояния, разработанные для ряда машин, не могут в полной мере быть применимы для животноводческих машин из-за их конструктивных и эксплуатационных особенностей, а в ряде случаев из-за сложности и дороговизны применяемых средств. Поэтому изыскание и разработка наиболее эффективных методов и средств для установления технического состояния

кормоприготовительных животноводческих машин и оборудования является одной из важных задач.

Следует отметить, что существующая система организации технического сервиса устарела, не удовлетворяет потребностям сельхозтоваропроизводителей и не обеспечивает выполнение технологических операций в соответствии с зоотехническими сроками [6]. Поэтому одной из важнейших задач является разработка и внедрение новых форм организации выполнения технологий и средств, проведения сервиса машин и оборудования, используемых в животноводстве, включающего диагностику, техническое и технологическое обслуживание и ремонт. При этом, в связи с использованием новых материалов для изготовления деталей, узлов и механизмов машин, значительно повышающих сроки использования (надёжности) существующих машин и оборудования необходимо разработать новую планово-предупредительную систему диагностики, технического и обслуживания и ремонта машин и оборудования, включающую организацию, периодичность, приборы и оборудование для диагностики, технического обслуживания и ремонта.

Литература и примечания:

[1] Морозов, М.Н. Экономическая оценка современного уровня технического оснащения животноводства / Н.М. Морозов, И.И. Хусаинов // Научно-технический прогресс в животноводстве – инновационные технологии и модернизации в отрасли: сборник научных трудов. – Подольск. – Ч.1 – Т.22 – 2011. – С.164-179.

[2] Система машин и технологий для комплексной механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства на период до 2020 года: животноводство (проект) – М.: ВИМ. – Т. 2 – 2012г.

[3] Алешкин, В.Р. Механизация животноводства: учебное пособие для сельскохозяйственных вузов [текст] / В.Р. Алешкин, П.М. Рошин. – М.: Агропромиздат, 1985. – 336 с.

[4] Опыт эффективного использования техники в молочном животноводстве. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2006. – 144с.

[5] Евграфова, И.В. Совершенствование технического сервиса машин и оборудования в молочном животноводстве. – Техника и оборудование для села, 2008. – №7. – С.39-42.

[6] Отчёт отделения механизации, электрификации и автоматизации за 2013 год. – М.: Россельхозакадемия, 2014. – 274с.

© А.В. Брусенков, 2017

*Т.М. Давлятов,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика и
электротехника»,
Р.Б. Каркаев,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика и
электротехника»,
Ф.Х. Кацеева,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика и
электротехника»,
e-mail:tim102116@mail.ru,
науч. рук.: А.М. Маклецов,
проф.,
КТЭУ,
г. Казань*

РЕЗИСТИВНОЕ ЗАЗЕМЛЕНИЕ НЕЙТРАЛИ СЕТИ 6-10 кВ

RESISTANCE GROUND NEUTRAL OF 6-10 kV NETWORK

Аннотация: данная статья посвящена анализу заземлению электрической сети с помощью резисторов, в частности, рассмотрены различные виды резистивного заземления, а также обосновываются критерии выбора резистора.

Ключевые слова: резистивное заземление, заземление электрической сети, заземление в энергетике.

Annotation: this article is devoted to the analysis of the grounding of an electrical network by means of resistors, in particular, various types of resistive grounding are considered, and also the criteria for selecting a resistor are justified.

Keywords: resistive grounding, grounding of the electrical network, earthing in the energy sector.

Во всем мире широко применяется система изолированной нейтрали сетей 6–35 кВ (без компенсации и с компенсацией емкостных токов), которая по своей физической сущности обладает рядом принципиальных недостатков, связанных с режимом однофазных замыканий на землю. Основные из них – это различного рода перенапряжения и повышенная опасность поражения людей и животных электрическим током.

В связи с этим необходимо в ближайшее время провести модернизацию системы заземления нейтрали сетей 6–35 кВ на основе последних достижений науки и техники в данной области. Принципиальная возможность такой модернизации – это переход на резистивную систему заземления нейтрали. Резистивная система заземления нейтрали сетей 6–35 кВ обеспечивает снижение уровня дуговых перенапряжений, селективное обнаружение поврежденного присоединения, его быстрое отключение и улучшение условий электробезопасности.

В Российской энергосистеме резистивное заземление нейтрали широко внедряется в городских кабельных сетях 6–10 кВ, начиная с 1999 г. К настоящему времени запроектировано более 50 ПС с таким типом заземления нейтрали. Резисторы уже смонтированы и находятся в эксплуатации более чем на 20 подстанциях. Есть также опыт внедрения низкоомного резистивного заземления нейтрали сети собственных нужд напряжением 6 кВ нескольких котельных и ТЭЦ. За время эксплуатации повреждения оборудования не зафиксированы.

В настоящее время в России происходит процесс отказа от изолированного режима заземления нейтрали в сетях напряжением 6 и 10 кВ. Предлагаются новые комплектные устройства для высокоомного или низкоомного резистивного заземления нейтрали, позволяющие устранить недостатки сети с изолированной нейтралью.

Существует несколько вариантов заземления через резистор. При однофазных замыканиях на землю в сетях с заземленной через резистор нейтралью во всех присоединениях протекают собственные емкостные токи, а в поврежденном присоединении, кроме того, протекает активный ток,

создаваемый резистором. Это принципиальное отличие позволяет решить две важные задачи:

- селективно определить поврежденное присоединение (за счет применения простых релейных защит, действующих на отключение или сигнал) и незамедлительно принять меры по устранению повреждения;

- существенно ограничить уровень дуговых перенапряжений при ОЗЗ и исключить феррорезонансные процессы (при этом появляется возможность защиты оборудования ПС с помощью ОПН с более низким остающимся напряжением при коммутационном импульсе).

Применяются три варианта заземления нейтрали сетей 6-10 кВ через резистор: низкоомное, высокоомное и комбинированное.

Высокоомное резистивное заземление нейтрали – это заземление нейтрали через резистор, при котором суммарный ток в месте замыкания (активный ток резистора плюс емкостный ток сети) не превышает 10А. Высокоомное резистивное заземление нейтрали целесообразно применять в случаях, когда сеть должна иметь возможность длительной работы в режиме ОЗЗ до обнаружения места ОЗЗ.

Низкоомное резистивное заземление нейтрали – это заземление нейтрали через резистор, при котором суммарный ток в месте замыкания (активный ток резистора плюс емкостный ток сети) превышает 10А. Низкоомное резистивное заземление нейтрали применяется в случаях, когда ОЗЗ должно быть селективно отключено в течение минимально возможного времени. При этом ток в нейтрали должен быть достаточным для работы релейной защиты на отключение.

Комбинированное заземление нейтрали осуществляется путем присоединения высокоомного резистора параллельно ДГР и позволяет снижать уровень перенапряжений при неточной настройке ДГР, а также способствует работе на сигнал релейных защит.

Выбор типа резистора для заземления нейтрали производится по трем основным критериям:

- 1) Резистор должен обеспечивать снижение уровня дуговых перенапряжений;

2) Сопротивление резистора в нейтрали должно гарантировать протекание активного тока в поврежденном присоединении, достаточного для действия релейных защит на сигнал или на отключение поврежденного присоединения;

3) При заземлении нейтрали через резистор должны соблюдаться условия электробезопасности для людей при ОЗЗ на ПС и РП с учетом существующего нормирования величины допустимого напряжения прикосновения.

Основной параметр резистора – его активное сопротивление R_p , величина которого выбирается по критерию снижения уровня перенапряжений и затем может корректироваться по условиям работы релейной защиты и условию электробезопасности.



Рисунок 1– Комплектное устройство NERC для резистивного заземления нейтрали в сетях 6-10 кВ

Комплектное устройство резистивного заземления нейтрали внутренней установки состоит из:

- трансформатора вывода нейтрали с сухой изоляцией и соединением обмоток в зигзаг с выведенным нулем;
- резистора 6 или 10 кВ;
- трансформатора тока

Таблица 1 – Преимущества и недостатки сетей с нейтралью, заземленной через резистор

Преимущества	Недостатки
– отсутствие необходимости в немедленном отключении однофазного замыкания на землю (только для высокоомного заземления нейтрали); – отсутствие дуговых перенапряжений; – простая реализация релейной защиты; – исключение повреждений измерительных ТН из-за феррорезонансных процессов; – уменьшение вероятности поражения персонала и посторонних лиц (при низкоомном заземлении нейтрали и быстром отключении)	– увеличение тока в месте повреждения; – необходимость отключения однофазных замыканий (только для низкоомного заземления нейтрали);

Таким образом, применение резистивного заземления нейтрали позволяет избавиться от опасных перенапряжений и повышает быстродействие и селективность релейной защиты.

Необходимость применения резистивного заземления нейтрали особенно остро стоит в питающих сетях 6 и 10 кВ электроприводных компрессорных станций с мощной двигательной нагрузкой, что в будущем приведет к смене систем с изолированной нейтралью на системы с резистивным заземлением.

Литература и примечания:

[1] Рябкова Е.Я. Заземления в установках высокого напряжения, 2010, С.143

[2] Найфельд М.Р. «Что такое защитное заземление и как его устраивать», 2008, С.45.

© Т.М. Давлятов, Р.Б. Каркаев,
Ф.Х. Кациева, А.М. Маклецов, 2017

*Е.В. Павлова,
магистрант
напр. «Электрофизика,
электрофизические установки»,
e-mail: pavlova.e17@mail.ru,
В.Ф. Янушкевич,
к.т.н., доц.,
e-mail: yanushkevich-09@mail.ru,
ПГУ,
г. Новополоцк, Белоруссия*

ПРИМЕНЕНИЕ СКРЕМБЛИРУЮЩИХ И ДЕСКРЕМБЛИРУЮЩИХ УСТРОЙСТВ В ВОЛОКОННО- ОПТИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ ПЕРЕДАЧИ

THE USE OF SCRAMBLING DEVICES AND DISKRIMINASI IN FIBER OPTIC TRANSMISSION LINES

Аннотация: данная статья посвящена разработке и созданию скремблирующих и дескремблирующих устройств в волоконно-оптических линиях передачи информации, что соответствует актуальным направлениям фундаментальных и прикладных исследований в области оптической обработки информации. Рассматриваются принципы построения псевдослучайных последовательностей, скремблирующих и дескремблирующих устройств, методы улучшения помехозащищенности устройств оптической обработки сигналов в волоконно-оптических линиях передачи.

Ключевые слова: помехоустойчивость, скремблер, дескремблер, псевдослучайная последовательность.

Проблема быстрой передачи обширных массивов информации на значительные расстояния приобретает особую актуальность в связи с возрастающей потребностью современного общества в обмене информацией. Волоконно-оптические системы передачи значительно повышают качество и экономичность информационных услуг [1].

Цель работы заключается в разработке скремблирующих

устройств для повышения помехоустойчивого приема сигналов в волоконно-оптических линиях передачи сигнала.

Для достижения устойчивой работы волоконно-оптической линии связи вне зависимости от статических свойств источника информации существуют различные способы, в том числе введение таких блоков как скремблер и дескремблер [2].

Суть скремблирования заключается в побитном изменении проходящего через систему потока данных. Практически единственной операцией, используемой в скремблерах является XOR – "побитное исключающее ИЛИ". Параллельно прохождению информационного потока в скремблере по определенному правилу генерируется поток бит – кодирующий поток. Как прямое, так и обратное шифрование осуществляется наложением по XOR кодирующей последовательности на исходную.

Информационный цифровой сигнал в виде кодовой последовательности попадает на скремблер, где он преобразуется в сигнал без изменения скорости передачи символов, то есть его свойства приближаются к свойствам случайного сигнала. В дескремблере над сигналом выполняется операция, обратная скремблированию, после чего устройство обнаружения и исправления ошибок регистрирует возникшие ошибки путем сравнения исходной последовательности с последовательностью, прошедшей вышеперечисленные блоки, и на выход поступает исходный цифровой сигнал.

В результате скремблирования передаваемый сигнал независимо от свойств источника приобретает структуру, близкую к случайной, причем это приближение тем лучше, чем длиннее псевдослучайная последовательность (ПСП). Таким образом, процесс скремблирования неразрывно связан с понятием ПСП, к которым относятся последовательности символов с корреляционными свойствами, близкими к корреляционным свойствам ограниченного по уровню шума.

Придание передаваемому информационному сигналу свойств ПСП осуществляется в скремблере сложением по модулю 2 сигнала с М-последовательностью, которая вырабатывается генератором сдвига с обратными связями,

соответствующими коэффициентам полинома, порождающего М-последовательность [2].

Структурная схема скремблера и дескремблера, реализующая данный метод, приведена на рис. 1.

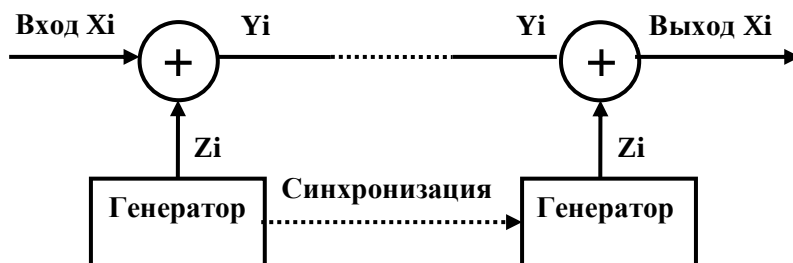


Рисунок 1 – Структурная схема скремблера и дескремблера

Для правильного восстановления исходного информационного сигнала X_i на приемной стороне нужно вычесть по модулю 2 (что эквивалентно сложению по модулю 2) такую же М-последовательность Z_i , что и на стороне передачи. Таким образом, сигнал Y_i на выходе скремблера описывается выражением

$$Y_i = X_i + Z_i \quad (1)$$

Так как двойное сложение по модулю 2 (равно как и вычитание) само себя компенсирует, то на выходе дескремблера получаем исходный сигнал X_i :

$$X'_i = Y_i + Z_i = X_i + Z_i + Z_i = X_i \quad (2)$$

Для правильного восстановления исходного сигнала М-последовательности, вырабатываемые на приемной и передающей сторонах, должны быть синфазны. Установлено, что синфазность может быть обеспечена принудительным запуском генератора при помощи определенного импульса, передаваемого дополнительно к информационному сигналу.

Было проведено моделирование в пакете MatLab

скремблера и дескремблера, структурная схема которых показана на рис.2.

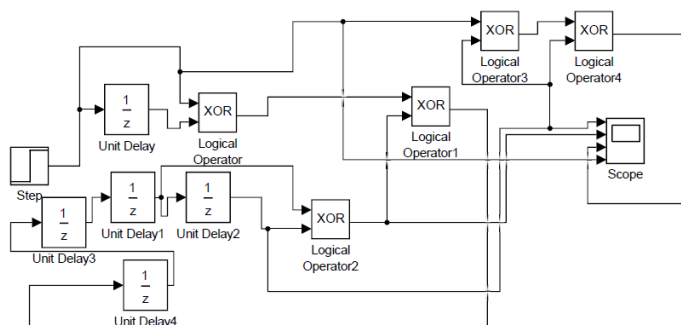


Рисунок 2 – Структурная схема скремблера и дескремблера в пакете MatLab

На рисунке представлены блоки: Step – генератор ступенек; $1/z$ – блок задержки; XOR – элемент операции «исключающее ИЛИ»; Scope – осциллограф.

Были исследованы 4-х – , 9-ти – , 18-ти – битные последовательности.

В результате проведенных исследований установлено, что скорость сигнала, передаваемого по тракту должна на 5– 10% превышать скорость информационного сигнала, вследствие включения дополнительных вспомогательных бит.

Литература и примечание:

[1] Анпилогов В.Р., Гольберг Б.С. Диденко М.Г. Волоконно-оптические линии связи в современных телекоммуникационных системах // Технология и средства связи. – 2000.-№ 1. – С. 16-18.

[2] Янушкевич, В.Ф. Методическое пособие по курсу «УООС» для студентов спец. 39.01.01/В.Ф. Янушкевич. – Новополюцк: ПГУ, 2004. – 126 с.

Н.А. Стенина,
к.т.н., доц.,
e-mail: stnat33@mail.ru,
Д.В. Труханов,
магистрант 2 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»
А.П. Столярова,
студент 1 курса
напр. «Управление качеством»
КузГТУ,
г. Кемерово

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ – ЭРА-ГЛОНАСС

Система ГЛОНАСС широко известна. Это глобальная навигационная система спутникового наблюдения.

ГЛОНАСС начал свое развитие еще в СССР, активно в разработку начали вкладывать средства только в последние годы при активной поддержке руководства Российской Федерации. Только за последнее время эта система была выведена на новый уровень, обеспечивающий достаточно хороший прием сигнала почти по всей территории Земли [1].

Она работает по тому же принципу, что и стандарт GPS (США). Изобретать российский аналог понадобилось по одной причине – сначала система разрабатывалась, как часть оборонной и разведывательной программы. Это было в 1976-м, в работу программу ввели только спустя 17 лет.

Как заявили «Известиям» в АО ГЛОНАСС в настоящее время более 80% применений навигационных технологий находится в сфере транспорта. Поставлена задача создания новых технологий гражданского назначения с использованием технологий ГЛОНАСС, расширение количества услуг, предоставляемых с использованием системы, повышение их качества. Решение указанных задач напрямую связано со сферой транспорта. Для достижения поставленных целей необходимо совершенствование нормативно-правовой базы, разработка которой находится в ведении Минтранса [1].

В начале 2000-х началась работа над комплексом экстренного реагирования при авариях (ЭРА). Проект «ЭРА-ГЛОНАСС» вступил в строй только к середине прошлого года. Все это требует огромных, колоссальных капиталовложений, а поскольку владельцем акционерного общества ГЛОНАСС стало государство, у которого денег нет, платят за все автовладельцы своими налогами. С начала 2016 года практически весь новый транспорт, коммерческий пассажирский, грузовой (в основном для перевозки опасных и особых грузов), должен быть оборудован приёмниками системы [2].

С первого января 2017 ни один новый автомобиль в России не сможет быть продан без установки специального отслеживающего оборудования. Безусловно, система печётся о нашей безопасности, поскольку без неё смертность на дорогах страны растёт в геометрической прогрессии, по крайней мере, по статистике, которую выдаёт служба ЭРА ГЛОНАСС. И каждый водитель будет обязан столкнуться с системой «ЭРА-ГЛОНАСС».

ЭРА ГЛОНАСС – система экстренного реагирования при авариях

К 2013 году предполагается оснащение всех новых российских автомобилей ГЛОНАСС-оборудованием

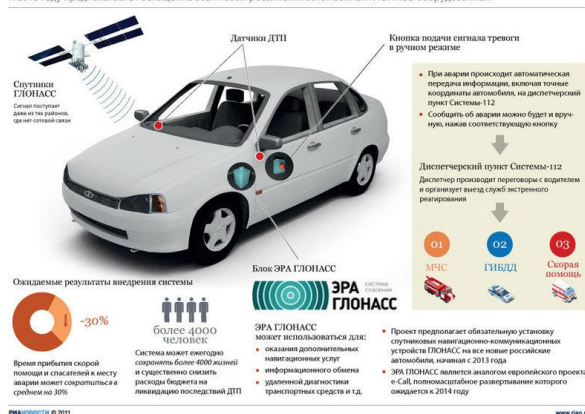


Рисунок 1 – Система экстренного реагирования ЭРА-ГЛОНАСС

ЭРА-ГЛОНАСС – российская государственная система экстренного реагирования при авариях. Аналогом системы ЭРА-ГЛОНАСС является общеевропейская система eCall, с которой

система ЭРА-ГЛОНАСС обеспечивает технологическую совместимость [3]. С 2017 года абонентские терминалы системы планируется устанавливать на все автотранспортные средства, продаваемые в России.

Предполагается, что внедрение системы приведёт к сокращению времени реагирования при авариях и других чрезвычайных ситуациях, что позволит снизить уровень смертности и травматизма на дорогах и повысить безопасность грузовых и пассажирских перевозок.

Система ЭРА-ГЛОНАСС представляет собой распределенную инфраструктуру оператора (включающую в себя навигационно-информационную платформу, сеть передачи данных и сеть сотовой связи по принципу «виртуального оператора») и устройства (автомобильная система в терминах стандарта), устанавливаемые в автомобиле.

При аварии (согласно ГОСТ устройство должно распознавать фронтальное столкновение, боковое столкновение, удар сзади) автомобильное устройство в соответствии с заложенным в него алгоритмом определяет степень тяжести аварии, определяет местоположение пострадавшего транспортного средства через спутники системы ГЛОНАСС и/или GPS, устанавливает связь с инфраструктурой ЭРА-ГЛОНАСС и в соответствии с протоколом передаёт необходимые данные об аварии. Сигнал о бедствии имеет приоритетный статус и будет передан через любого сотового оператора, чей сигнал в данном месте будет самый сильный. Если сеть будет перегружена множеством телефонных звонков, то их можно прервать для передачи экстренной информации.

Совершить вызов можно и вручную – нажатием специальной кнопки SOS. В этом случае оператор контактного центра ЭРА-ГЛОНАСС голосом уточняет детали происшествия и в случае подтверждения информации или при отсутствии ответа направляет службы экстренного реагирования, например, спасателей, Скорую помощь, ГИБДД. Водитель или пассажиры могут также вручную включить устройство, передать данные и связаться с оператором.

Создатели системы говорят, что больше половины смертей в ДТП происходят не по причине самой аварии, а в

результате несвоевременного оповещения медицинских служб. Чтобы этого избежать из госбюджета потратили порядка пяти миллиардов рублей на запуск системы и собираются тратить ещё по полтора миллиарда в год на её содержание. Это не считая запуск спутников, несколько из которых закончились неудачей.



Рисунок 2 – Принцип работы системы экстренного реагирования ЭРА-ГЛОНАСС

Принцип работы системы: в каждом новом автомобиле будет установлен аналог чёрного ящика, в который вмонтирован датчик аварии. В случае возникновения ДТП, система автоматически оповещает службы спасения через систему терминалов о месте происшествия. Связь ведётся по каналам GSM, но поскольку сеть покрывает далеко не все федеральные дороги, то существует возможность связи с местными службами спасения по сетям ГОСТа «ЭРЫ-ГЛОНАСС».

Работать всё это должно следующим образом. При срабатывании подушек безопасности или вышеупомянутого акселерометра (терминал умеет распознавать фронтальный и боковой удары, а также опрокидывание) бортовое устройство подаёт через интернет сигнал SOS, который включает:

- точные координаты места происшествия;
- количество пристёгнутых пассажиров;
- данные об аварии: скорость перед столкновением,

величины перегрузок;

– данные об автомобиле: VIN, цвет, топливо – бензин, дизтопливо или газ.

Весь пакет –140 байт информации, поэтому модем сможет отправить их даже при плохом качестве связи. Если передача данных недоступна вообще, информация будет отослана как СМС. Важно, что модуль способен использовать любую доступную сеть сотовой связи.

Приняв сигнал бедствия, сотрудник колл-центра – SOS уходит именно оператору «ЭРЫ-ГЛОНАСС» – должен позвонить на бортовое устройство и выяснить, что произошло. Если никто не ответит — отправить по точным координатам бригады спасателей и медиков, притом последним, чтобы прибыть на место, даётся 20 минут. Вызвать помощь можно и вручную – для этого на «коробочке», повторим, имеется кнопка «SOS». С 1 января 2015 года все без исключения легковые новинки, выходящие на рынок Таможенного союза, уже должны были оснащаться устройством ЭРА-ГЛОНАСС. Но производители нашли сразу несколько лазеек, как это требование обойти. Так что первой машиной, где появился бортовой модуль, стала Lada Vesta.

Планы АО ГЛОНАСС довольно масштабные, но по состоянию на 2016 год в колл-центре организации работает всего пять сотрудников. Но данную систему планируют внедрять активно.

Литература и примечания:

[1] Стенина Н.А. Проблемы и перспективы развития глобальной навигационной спутниковой системы ГЛОНАСС/ Сидоренко И.Н., Стенина Н.А., Столярова А.П. // Материалы XVI Международной научно-практической конференции «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири СИБРЕСУРС 2016» (г. Кемерово, 2016) 23-24 ноября 2016 г.

Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27623975>

[2] Электронный ресурс: <https://auto.mail.ru>

[3] Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org>

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.С. Колотова,
студент 4 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: aleks.kolotova@yandex.ru,
науч. рук.: **Г.А. Рожков,**
доцент,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

ТАМБОВСКАЯ ЕПАРХИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ КОЗЛОВСКОГО УЕЗДА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

TAMBOV DIOCESE AND ACTIVITIES PAROCHIAL SCHOOL KOZLOWSKI COUNTY IN THE LATE XIX – EARLY XX CENTURIES

Аннотация: в статье рассматривается деятельность епархиальных наблюдателей в надзоре над церковно-приходскими школами Козловского уезда Тамбовской губернии.

Ключевые слова: церковно-приходские школы, Козловский уезд; образование, крестьянство; епархиальные наблюдатели.

Annotation: the article deals with the activities of diocesan observers in the supervision of church and parish schools in the Kozlovsky district of the Tambov province.

Keywords: church-parochial schools; county, education, Kozlovsky county, diocesan observers.

В организации системы церковно-приходских школ Российской империи в конце XIX – начале XX вв. помимо учебно-воспитательного процесса большое внимание уделялось финансово-хозяйственной деятельности школ. И 26 февраля 1898 года было принято Высочайшее утвержденное

«Положение об управлении школами церковно-приходскими и грамоты ведомства Православного исповедания», в котором отражались основные аспекты деятельности епархиальных наблюдателей, а так же условия оплаты их труда, и начисления пенсий [1].

Это «Положение» напрямую затронуло и Тамбовскую губернию и, в частности, Козловский уезд.

Итак, 7 августа 1899 года в исполнении обязанностей епархиального наблюдателя школ церковно-приходских и грамоты Тамбовской епархии вступил назначенный на эту должность А. Левочский. Однако, свои поездки по школьным делам новый епархиальный наблюдатель предпринял только в конце августа. Так, 31 августа он совершил осмотр церковно-учительской мужской и женской второклассных школ – с. Ново-Александровки Козловского уезда. Одновременно попытался решить вопрос о приеме в местную школу за счет средств церковно-приходского попечительства нескольких учеников из числа окончивших Купленскую Шацкого уезда двухклассную школу.

Вторую поездку А. Левочский совершил между 1 и 12 декабря 1899 г. для осмотра ведения школьного дела в Козловском и Моршанском уездах, причем осмотрено было 6 школ в Козловском уезде – Соборная, Кресто-Воздвиженская кладбищенская, двухклассная женская при Боголюбском женском монастыре, Архангельская, Троицкая и Воскресенская [2].

С 9 по 19 марта 1900 г. были проведены епархиальным наблюдателем новые проверки школ Козлова и прилегающего уезда: церковно-учительская мужская и женская второклассная школа – с. Ново-Александровки, двухклассная женская при Боголюбском женском монастыре, и одноклассные: Соборная, Архангельская, Троицкая и Пушкарская-Николаевская.

А в конце мая 1900 г. А. Левочский присутствовал на выпускном экзамене по Закону Божьему в Ново-Александровской женской второклассной школе и гражданской истории в старшем классе учительской Ново-Александровской школы [6].

Данные факты инспекций свидетельствуют, что контроль

за деятельностью церковно-приходских школ осуществлялся избирательно в течение всего учебного года. В то же время епархиальным наблюдателем были проверены все Отделения Училищного Совета в Козловском уезде.

При ревизии, в первую очередь, обращалось внимание на состояние учебного здания и конкретных классных помещений. Анализировалось обеспечение учебниками и ученическими принадлежностями, подбор книг для внеклассного чтения и состояние учебно-воспитательного процесса. Обо всем ненадлежащем или требующем немедленного исправления незамедлительно докладывалось Тамбовскому Епископу, Епархиальному Училищному Совету, сообщалось местному Отделению Училищного Совета, или же делалось распоряжению на месте для устранения замечаний.

При ревизии Отделений Училищного Совета проверялось: соответствуют ли наличные суммы Отделения с денежными отделенскими книгами, имеются ли оправдательные документы на израсходованные суммы, своевременно ли уплачивается жалование учащим в школах, успешно ли ведется делопроизводство и не задерживаются ли в канцелярии Отделения дела, требующие немедленного их решения.

И в результате ревизии в Козловском уезде обнаружилось общая тенденция – недостаток средств у Отделения Училищного Совета для удовлетворения всех школьных нужд и не возможность более-менее удовлетворительно снабдить школы учебниками и письменными принадлежностями, не говоря уже об учебных пособиях для учителей и книгах для внеклассного чтения [2].

3 июня 1900 г. епархиальный наблюдатель, для пользы церковно-школьного дела в с. Ново-Александровка Козловского уезда сделал представление Его Первоверховенству об утверждении в должности попечительницы устраняемой здесь второклассной церковно-приходской школы вдовы генерал-лейтенанта Ольги Алексеевны Новиковой. Рапорты об этом наблюдателя был сделан на рассмотрении Совета, и последний в статье 3 своего июльского журнала постановил: «попечительнейше хадотайствоать пред Его Преосвященством об утверждении вдовы генерал-лейтенанта О.А. Новиковой

попечительницей новоучережденной в с. Ново-Александровке, Козловского уезда женской второклассной церковно-приходской школы» [3].

Итоги ревизий козловского епархиального наблюдателя носили, скорее всего, рекомендательный, а не организационно-фискальный характер, о чем свидетельствует отчет А. Левочского об установившемся порядке беспроцентной ссуды Козловского Отделения Училищного Совета на постройку и ремонт церковных школ в целях улучшения церковных зданий. Наблюдатель находит эту меру весьма полезной для уезда и жалуется только на незначительность капитала, который Отделение может представить в оборот дела. [4].

Подводя итоги, можно отметить, что деятельность церковно-приходских школ являлась предметом особого контроля Епархиального Училищного Совета. Епархиальный наблюдатель по мере своей возможности старался улучшить положение церковно-приходских школ уезда, неоднократно констатируя их тяжелое материальное положение.

Литература и примечания:

[1] Положение об управлении школами церковно-приходскими и грамоты ведомства Православного Исповедания // Полное собрание законов Российской империи. 3-е изд. СПб.: Государственное изд-во, 1889. Т. XVI. С. 136.

[2] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1900. №12. С. 2–3.

[3] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1900. №13. С. 12.

[4] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1900. №14,15. С. 18.

[5] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1900. №44. С. 1-6.

[6] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1900. №45. С. 9-10.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Албагачиева,
ассистент,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

FUNDAMENTAL PRINCIPLES OF MARKET ECONOMY

Аннотация: государственное регулирование экономики охватывает все стороны общественного воспроизводства. Исключительно важна роль государственного регулирования в территориальном развитии, определении внутрирегиональных и межрегиональных пропорций, выравнивании уровней социально-экономического развития регионов, формировании региональных рынков.

Ключевые слова: инфляция, конкуренция, свобода экономической деятельности.

Annotation: state regulation of the economy covers all aspects of social reproduction. The role of state regulation in territorial development, determination of intraregional and interregional proportions, equalization of levels of social and economic development of regions, formation of regional markets is extremely important.

Keywords: Inflation, competition, freedom of economic activity.

Инфляционные скачки цен, бюджетный дефицит, денежная волна и ее оттоки, расстройство складывавшейся десятилетиями системы поставок, денежные реформы – все эти противоречия и перекосы требуют перемены точки зрения на рынок, новых подходов к механизму его регулирования, выработки и последовательной реализации системы экстренных

мер по формированию современного рынка, выработки эффективного механизма его регулирования. [1]

Экономическая роль государства обрисована в Конституции России весьма лаконично и, в сущности, только косвенно. Но в большинстве конституций мира нет даже такого объема экономических обязанностей государства, чем подчеркивается самостоятельность экономики и ее саморегуляция. В тоже время складывается впечатление, что Российская Конституция более озабочена не закреплением принципов рыночной экономики, а утверждением их действенности на всей территории сложного федеративного государства с его амбициозными субъектами и укоренившимся местничеством. Но в любом случае даже лаконичные формулировки ст. 8, возведенные в ранг основ конституционного строя, не оставляют сомнений в том, что на базе данной Конституции возврат к административно-командной экономике не возможен. Если учесть, что современная российская экономика по существу складывается как смешанная, т.е. государственно-частная, то можно считать, что эта модель имеет достаточную конституционную основу.

Конституционные гарантии, определяющие принципы рыночной экономики, состоят в следующем:

- единство экономического пространства;
- свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств;
- поддержка конкуренции;

Единство экономического пространства не относится к числу ясных правовых понятий, очевидно только, что оно выражает стремление народа видеть территорию России как своеобразный общий рынок с едиными правилами. [2]

В п. «ж» ст. 71 Конституция выражает эту мысль достаточно определенно, когда говорит о том, что в ведении Российской Федерации находится «установление правовых основ единого рынка», другие пункты этой статьи говорят о праве Федерации регулировать финансы, валюту, кредиты, таможенно, основы ценовой политики и др.

Все эти полномочия федеральной власти естественно для такого исторически сложившегося комплекса, каким является

экономика России. В тоже время ясных обязанностей регионов соблюдать единые правила «экономического пространства», как и установления соотношения экономической компетенции Федерации и субъектов, в действующих правовых актах пока нет. Следовательно, конкретное содержание этого понятия будет зависеть от законодательства Федерации и ее субъектов.

Поддержка государством конкуренции – лучший способ содействия рыночной экономике. Конкуренция – самый надежный механизм координации индивидуальных действий без принуждения и вмешательства со стороны властей. Она тем эффективнее, чем меньше этого вмешательства и разного рода монополизма, особенно государственного. Конкуренция помогает выявить весь потенциал человеческой энергии и инициативы, на первый взгляд кажется, что она оттесняет государство от экономики, но на самом деле – требует от него поддержки и внимания, ибо ей постоянно угрожает монополизация. С помощью конкуренции решаются проблемы инвестиций и экономического роста. Поддержка конкуренции осуществляется всей экономической политикой государства. Такой политикой обеспечивается улучшение качества и разнообразие товаров, предотвращение дороговизны, а, следовательно, повышение качества жизни. Конкуренция делает то, что никогда не в состоянии сделать централизованное планирование и командные методы управления. Конституционный строй, обязывающий поддерживать ее, – наилучший союзник экономического прогресса. [3]

Свобода экономической деятельности – другой основополагающий принцип рыночной экономики. В сочетании с правом частной собственности это главный антипод тоталитарной государственной экономики с ее плановой и административно-командной системами.

Свобода экономической деятельности означает, что люди могут беспрепятственно создавать и преобразовывать предприятия, распоряжаться с продуктами своей деятельности с целью извлечения прибыли. Они в праве свободно вести торговлю, открывать банки и биржи, создавать хозяйственные объединения.

Индивидуальное обогащение от такой деятельности, если

она не противоправна, не только не враждебно интересам общества, но как раз служит этим интересам. Поэтому граждане вправе требовать от государства защиты от непомерного налогообложения, коррупции государственных чиновников, рэкета и организованной преступности. Чем реальнее и прочнее гарантии в этой области, тем выше темпы экономического развития и жизненный уровень народа. В тоже время свобода экономической деятельности требует от государства особенного внимания, ибо злоупотребление ею чревато социальным взрывом. Государство должно не просто гарантировать эту свободу, но и регулировать ее использование, придавая экономике социальную ориентацию.

Свобода предпринимателя, например, не должна порождать произвол в создании условий труда для работников, нарушать права потребителей и социальную справедливость в обществе. Таким образом, провозглашение свободы экономической деятельности не только не исключает, но предполагает детальное и систематическое государственное регулирование экономических взаимоотношений. [4]

Вопрос о соотношении государства и экономики практически существовал всегда, с тех пор как появилось первое государство и будет существовать до тех пор, пока будет существовать государство.

Это один из «вечных» вопросов, который каждый рас по-новому встает перед каждой новой государственной организацией как на начальных стадиях ее возникновения и становления, так и на последующих этапах ее развития.

Литература и примечания:

- [1] Борисов Е.Ф. «Основы экономики» «Юрист» М: 2008г.
- [2] Государственное регулирование экономики. Под ред. Морозовой Т.Г. М.: ЮНИТИ, 2007.
- [3] Л.Л. Любимов, И.В. Липсиц «Основы экономики» «Просвещение» М. 2008г.
- [4] Государственная политика и управление. Под ред. Сморгунова Л.В. М.: «Российская полит. энциклопедия», 2006.

*И.Н. Болотский,
студент 3 курса напр. «Экономика»
e-mail: bolotsky1996@yandex.ru,
О.М. Рождественская,
студент 3 курса напр. «Экономика»
e-mail: olesya.rojdestvenskaya@yandex.ru,
Курский государственный университет,
г. Курск*

РЕЗЕРВНЫЙ ФОНД РФ: ФОРМИРОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ

RF RESERVE FUND: FORMATION, USE AND CURRENT STATUS

Аннотация: целью данной статьи является раскрытие сущности и содержания резервного фонда РФ. Рассмотрено формирование и использование резервного фонда, а также дана оценка его текущего развития.

Ключевые слова: резервный фонд, ВВП, федеральный бюджет.

Abstract: the purpose of this article is to disclose the nature and content of the RF reserve fund. The formation and use of the reserve fund is considered, and its current development is assessed.

Key words: reserve fund, GDP, federal budget.

Суверенные фонды являются важным механизмом обеспечения макроэкономической стабильности в условиях изменения рыночной конъюнктуры. Резервный фонд и Фонд национального благосостояния РФ были созданы 30 января 2008 г. в результате деления средств стабилизационного фонда РФ и представляют собой часть средств федерального бюджета, которые подлежат особому учету, управлению и использованию.

Резервный фонд призван обеспечивать выполнение расходных статей федерального бюджета в случае снижения нефтегазовых доходов, поступающих в федеральный бюджет.

Основной целью фонда является покрытие дефицита федерального бюджета, т.е. обеспечение его сбалансированности. Фонд формируется за счет дополнительных нефтегазовых поступлений в федеральный бюджет, доходов от управления средствами Резервного фонда.

Нормативная величина Резервного фонда устанавливается исходя из 7% прогнозируемого объема ВВП в отчетном периоде. Однако если объем Резервного фонда не достигает данной отметки, то до он пополняется за счет дополнительных нефтегазовых доходов, которые рассчитываются исходя из разницы прогнозируемой цены на нефть либо поступившими в бюджет за отчетный период, и нефтегазовыми доходами, рассчитанными исходя из базовой цены на нефть.

Согласно законодательству управление средствами Резервного фонда осуществляется Министерством финансов РФ. Средства Резервного фонда могут размещаться [1]:

1. в иностранную валюту и следующие виды финансовых активов, номинированных в иностранной валюте:
2. долговые обязательства иностранных государств, иностранных государственных агентств и центральных банков;
3. долговые обязательства международных финансовых организаций, в том числе оформленные ценными бумагами;
4. депозиты и остатки на банковских счетах в иностранных банках и кредитных организациях;
5. депозиты и остатки на банковских счетах в Центральном банке Российской Федерации.

Предельные доли разрешенных финансовых активов в общем объеме размещенных средств Резервного фонда составляют [1]:

1. минимальная доля долговых обязательств иностранных государств – 50 %;
2. максимальная доля долговых обязательств иностранных государств – 100 %;
3. максимальная доля долговых обязательств иностранных государственных агентств и центральных банков – 30 %;
4. максимальная доля долговых обязательств международных финансовых организаций, в том числе

оформленных ценными бумагами, – 15 %;

5. максимальная доля депозитов в иностранных банках и кредитных организациях – 30 процентов %.

На конец 2016 года объем резервного фонда составил 972,13 млрд руб. или 16 млрд долл. США, что можно увидеть в таблице 1[2].

Таблица 1 – Динамика объема средств Резервного фонда в 2014-2016 гг.

Объем Резервного фонда:	2014	2015	2016	Абсолютное изменение за 2014-2016 гг.	Темп прироста за 2014-2016 гг., в %
в млрд руб.	4945,49	3640,57	972,13	-3973,4	-80,3
в млрд долл. США	87,91	49,95	16,03	-71,9	-81,8
в % к ВВП	5,9	4,2	1,1	-4,8	-81,4

Из данных таблицы мы видим, что объем средств Резервного фонда за два года снизился на более чем 80% как в рублевом, так и в долларовых выражениях. Или же, если рассматривать в абсолютных выражениях, то в рублях объем резервного фонда сократился приблизительно на 4 трлн руб. По отношению к ВВП средства фонда уменьшились с 5,9% до 1,1.

Следует сказать, что объем средств Резервного фонда в на протяжении всего периода времени не достиг нормативного значения 7% прогнозируемого ВВП. В связи с этим он пополняется за счет дополнительных нефтегазовых доходов, которые рассчитываются исходя из разницы прогнозируемой цены на нефть и нефтегазовыми доходами, рассчитанными исходя из базовой цены на нефти. На сегодняшний день бюджет составлен исходя из 40 долл. за баррель. Что выше данной отметки, то идет на пополнение Резервного фонда.

По мнению экспертов, если средства Резервного фонда продолжают расходоваться на покрытие дефицита федерального бюджета нынешними темпами, то уже в 2017 году фонд будет исчерпан. Уже в 2017 году, когда Резервный фонд будет

исчерпан, финансировать дефицит бюджета придется за счет Фонда национального благосостояния (ФНБ). Глава Минфина в июне 2016 года отмечал, что в 2017 году правительство может задействовать для бюджетных целей ресурсы ФНБ. До 60% средств ФНБ правительство может вкладывать в инфраструктурные проекты. Оставшаяся часть средств может быть использована как Резервный фонд.

Литературы и примечания:

[1] Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 03.07.2016 / Официальный сайт справочно-информационной системы консультант плюс / Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный

[2] Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/>

© И.Н. Болотский, О.М. Рождественская, 2017

*А.А. Болтак,
студент 3 курса напр. «Экономика»
e-mail: nastya.boltak@mail.ru,
Т.А. Литвинюк,
к.э.н., доц.,
e-mail: litvinuk555@mail.ru,
Кубанский государственный
технологический университет,
г. Краснодар*

СОВРЕМЕННАЯ ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: данная статья посвящена современной отраслевой структуре Краснодарского края. Краснодарский край является одним из наиболее экономически развитых и инфраструктурнообустроенных регионов Российской Федерации, экономика края формируется на хозяйственном комплексе индустриально-аграрно-рекреационного типа, край определяет экономический потенциал и направление развития Южного федерального округа.

Ключевые слова: промышленность, отраслевая структура, производство, инвестиции

Краснодарский край имеет лучшие, по сравнению с другими регионами, основные показатели развития, более диверсифицированную и современную экономику с высокой долей малого предпринимательства.

В современной структуре промышленного производства края необходимо отметить следующие основные отрасли [1]:

- топливно-энергетический комплекс;
- машиностроение и металлообработка;
- химическая промышленность;
- деревообрабатывающая промышленность;
- производство строительных материалов;
- легкая промышленность;
- пищевая промышленность.

Развитие агропромышленного комплекса Краснодарского

края обеспечивает продовольственную безопасность страны. Сельское хозяйство — основа экономики края. Краснодарский край занимает первое место в России по производству многих видов сельскохозяйственной и пищевой продукции, а так же пищевой промышленности, в том числе: производство чая — 100%, зерна — 25% (в том числе риса — более 80%), сахара — 30%, растительного масла — 26%, разнообразные крупы — 24%, плодоовощных консервов — 23%, и многое другое[1].

В крае выращивают зерно, сахарную свеклу, южную коноплю, эфиромасличные культуры, чай, цитрусовые, а также производят семена подсолнечника и мёд, хорошо развито садоводство, табаководство. Краснодарский край так же производит яйца, мясо скота, и птицы (в живом весе), и заслуженно занимает второе место среди всех субъектов РФ. Помимо этого имеет третье место по производству молока и овощей.

Общероссийское значение имеет рекреационный сектор. Благодаря уникальным для России природно-климатическим условиям курортная зона занимает более 1/4 территории края. Основные курорты — на Черноморском побережье — Большой Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Много курортных мест и на побережье Азовского моря.

Одним из наиболее приятных для проживания является климат Краснодарского края. Краснодарский край — самый тёплый регион страны, средняя продолжительность времени, когда в светлое время суток на территории края наблюдается солнечная погода, составляет 2,3 тыс. часов в год.

Краснодарский край благодаря сочетанию благоприятных климатических условий и месторождений лечебных грязей, а так же месторождению минеральных вод является фактически единственным в стране приморским бальнеологическим и курортно-рекреационным центром; в период максимального развёртывания ежедневная ёмкость курортов края достигает 450 — 480 тыс. мест.

Развитие рекреационной сферы края невозможно без привлечения инвестиций, в том числе и иностранных. Краснодарский край особенно привлекателен для иностранных инвестиций. Для любого инвестора важнейшими условиями

бизнеса являются стабильность и динамичность развития региона, именно этим требованиям отвечает Краснодарский край, власти которого стремятся обеспечить российским и зарубежным инвесторам всестороннее содействие в продвижении инвестиционных проектов. За последние семь лет в экономику Краснодарского края было направлено более 4,5 млрд. долларов иностранных инвестиций [2].

Важное место в развитии транспортных и внешнеэкономических связей России имеют расположенные на территории края морские порты на Черном море с нефтяными и зерновыми терминалами (Новороссийск и Туапсе).

Новороссийский порт дает треть валютной выручки федерального бюджета, и является крупнейшим в Российской Федерации по грузообороту. Вторым по значению является порт Туапсе, который имеет угольные и нефтяные терминалы. Через него ежегодно проходит около 13,5 млн. т грузов. Ейск и Темрюк это основные порты, которые находятся на Азовском море.

Промышленность края представлена предприятиями машиностроения, топливной индустрии, нефтегазохимических производств и многих других. Основу промышленного производства края составляет малый, средний и крупный бизнес, а это свыше 5,4 тысяч предприятий.

Транспортный комплекс, который находится в крае, реализует внешнеполитические и экономические интересы страны в зоне черноморского и средиземноморского экономического сотрудничества, а так же вносит ощутимый вклад в повышение «общности» территории страны.

Через Азовское и Чёрное моря обеспечивают прямой выход морские порты края, которые так же перерабатывают более 35% внешнеторговых российских и транзитных грузов морских портов России, при этом они обслуживают около трети российского нефтеэкспорта.

В отрасли машиностроения и металлообработки края входят множество предприятий, их насчитывается более 2,5 тыс., в их число входят предприятия сельскохозяйственного, железнодорожного, химического и нефтяного машиностроения, Доля машиностроения и металлообработки в общем объёме

промышленного производства Краснодарского края составляет больше 10%. Общая численность работающих более 50 тыс. человек [2].

В таких индустриальных центрах края, как г. Краснодар, г. Новороссийск, г. Армавир, и других высок уровень концентрации специализированных промышленных производств, что является отличительной чертой инфраструктуры машиностроения и металлообработки региона страны [2].

В городе Краснодаре находится большая часть машиностроительного комплекса края, что составляет примерно треть от всего объема региона.

Теплоэнергетическая, электроэнергетическая, нефтегазодобывающая, газовая и другие отрасли входят в структуру Краснодарского ТЭК.

Армавир является вторым промышленным центром края. Здесь преобладает обработка металлов, электродвигательное производство, изготовление отдельных видов оборудования, например оборудование для нефтяного и газового комплексов.

В городе Новороссийске, который является одним из портовых городов, высоко развита металлообрабатывающая промышленность металлургия, вагоноремонтная и судоремонтная промышленность.

Для ремонта и строительства железнодорожных путей, в городе Тихорецке идет производство тяжелых путевых машин. В таких городах как Ейск и Крототкин идет усиленное развитие машиностроительного комплекса, в котором главными видами деятельности является станкостроение, производство различного оборудования, ремонт авиационных двигателей, выпуск парковых аттракционов.

Долгосрочная краевая энергетическая политика в стратегическом направлении сделала акцент на энергетическую и экологическую безопасность, и на энергетическую и бюджетную эффективность топливно-энергетического комплекса края.

Электроэнергетика края сохранила как трудовой, так и производственный потенциал. Количество промышленно производственного персонала в крае заметно выросло, в отличие

от многих отраслей промышленности, с 18,2 тыс. чел. в 2000 г. до 24,1 тыс. чел. в 2008 г. (на 32,4%). Но это не помешало снизиться мощности электростанции, что привело к уменьшению производства электроэнергии на 2,3% [2].

Электроэнергетическая отрасль работает без сбоев и перепадов, это связано с тем, что электроэнергетика удовлетворяет запросы рыночных отраслей экономики и социальные потребности. А рост данной отрасли происходит благодаря увеличению стоимости тарифов на каждый киловатт-час.

Химической промышленности принадлежит важная роль в хозяйстве края. Крупнейшими предприятиями являются Армавирский завод резинотехнических изделий, Краснодарский кислородный и Троицкий йодный заводы, Белореченский химкомбинат (АООТ «Минудобрения») и другие промышленные предприятия, в том числе нефтеперерабатывающие.

В условиях экономической нестабильности произошло снижение уровня производства серной кислоты, минеральных удобрений и другой продукции химического производства.

Пищевая промышленность занимается переработкой сырья, которое производится в регионе. Занимая более 4% сельскохозяйственных угодий и около 3% пашни РФ, агропромышленный комплекс края производит 5% валовой сельхозпродукции.

Одной из особенностей отраслевой структуры городов краснодарского края является высокая доля пищевкусовых производств. Крымск, Лабинск, Славянск-на-Кубани основой экономики данной группы городов является хранение и переработка сельскохозяйственного сырья, доля пищевой промышленности в городах составляет около 80%. В Тихорецке, Кропоткине, Белореченске количество пищевкусовых отраслей равняется 60%.

По степени развития лесной и деревообрабатывающей промышленности край все также занимает ведущее положение среди субъектов ЮФО. Однако объемы изготовления в этой отрасли на порядок сократились, а многие предприятия, занимающиеся переработкой, снизили свою мощность и

прекратили существовать. Единственным исключением можно назвать мебельное производство, мощности которого, в связи с ростом потребительского спроса, расширяются [3].

В современных условиях развитие промышленности имеет особо важное значение. Последние годы, даже десятилетия экономика России развивалась только за счет добывающих отраслей промышленности, торговли и экспорта сырьевыми ресурсами. Слабое развитие промышленного производства и отсталость перерабатывающего сектора экономики привели к критической зависимости от цен на нефть и объемов экспорта природных ресурсов [4].

Фактически наблюдаемая частичная изоляция экономики России и наличия ряда экономических санкций создают благоприятные условия для развития стратегии импортозамещения, в том числе и в краснодарском крае. Если рассмотреть список отраслей – приоритетов импортозамещения, то можно заметить, что он во многом совпадает с теми промышленными отраслями, которые наиболее развиты в Краснодарском крае (химическая промышленность, нефтегазовое машиностроение, машиностроение для пищевой и перерабатывающей промышленности, энергетическое машиностроение, лесопромышленный комплекс) [4].

Литература и примечания:

[1] Динамика и отраслевая структура промышленного производства городов краевого подчинения краснодарского края/ М.А. Романов// Естественные и технические науки. – 2015.– № 3. С. 615-618

[2] Литвинюк Т.А., Назарько Ю.И. Инвестиционная привлекательность региона: сущность, оценка, перспективы развития (на примере краснодарского края) //Современная экономика России: опора на внутренние резервы и поворот на восток. Материалы международной научно-практической конференции, 2015 г. – Краснодар: Издательство: ЦНТИ, 2015. – 287 с.

[3] Макроэкономические показатели развития Краснодарского края. Статистический сборник. Госкомстат России. Краснодар, 2014.

[4] Литвинюк Т.А. Промышленная политика в стратегии экономического роста // Экономика и предпринимательство. – 2017. – 2 (ч.1) (79-1). – С. 140-145.

© Т.А. Литвинюк, А.А. Болтак, 2017

*А.А. Болтак,
студент 3 курса напр. «Экономика»
e-mail: nastya.boltak@mail.ru,
Т.А. Литвинюк,
к.э.н., доц.,
e-mail: litvinuk555@mail.ru,
Кубанский государственный
технологический университет,
г. Краснодар*

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: данная статья посвящена историческому развитию промышленного комплекса Краснодарского края. Актуальность темы заключается в том, что современная отраслевая структура промышленности во многом была сформирована в советское время.

Ключевые слова: промышленность, производство, развитие

В конце XIX – начале XX века экономика Кубани интенсивно наращивала свой сельскохозяйственный и промышленный потенциал. Развивалась обрабатывающая и кустарная промышленность, но ведущей отраслью производства было сельское хозяйство. Кубань являлась крупнейшим сельскохозяйственным регионом России. Если в 60-80-х гг. XIX в. ведущей отраслью сельскохозяйственного производства было скотоводство, то к началу XX в. кубанское животноводство уступило первенство зерновому земледелию.

Зарождение и развитие Кубанской промышленности основывалось на базе мелкотоварного производства. Сельское хозяйство являлось важным аспектом структуры производства в крае вплоть до 1917 года. Промышленность состояла из мелких предприятий, специализацией которых являлась переработка сельхоз сырья. В период индустриализации 20 — 30-х годов усложняется структура и растет объем промышленного производства. Основными причинами явились выгодное

географическое положение, наличие богатой природно-ресурсной базы, обеспеченность трудовыми ресурсами [1].

Великая Отечественная война повлекла за собой огромные разрушения, но к середине 50-х годов удалось восстановить промышленное и сельскохозяйственное производство, последующий период характеризовался ростом выпуска важнейших видов продукции. После этого, в связи с экономическим кризисом, начиная с 90-х годов, наблюдался спад производства во многих отраслях промышленности страны.

Прервались сложившиеся производственные отношения между предприятиями не только внутри края, но и с предприятиями, находившимися за пределами страны. Большинство поставщиков оборудования и сырья для промышленных предприятий края перебазировались за рубеж. Так же для России оказались закрыты рынки сбыта промышленной продукции [1].

Еще в 50-х годах XIX века на Тамани велась добыча нефти из колодцев, причем в год добывали от 1000 до 3000 ведер. В 1864 г. полковником А. Н. Новосильцевым в долине реки Кудако, близ станицы Киевской (Крымский район), была пробурена первая в России нефтяная скважина, дававшая до 20 т нефти в сутки.

На памятнике первой нефтяной скважине высечены слова академика И. М. Губкина: «Долина реки Кудако является колыбелью нефтяной промышленности России».

В 1865 г. были проведены изыскания, которые подтвердили наличие нефтеносных толщ, а к 1870 г. на Кубани уже добывалось около 170 млн. пуд. нефти. К нефтеносным районам Кубани проявляли интерес не только российские промышленники (Нобель, Гукасов), но и иностранные компании.

Добыча нефти в большинстве случаев велась весьма простыми способами. Из колодцев глубиной до 24 м бадьями, с помощью ворота, черпали нефть, затем кипятили в котлах, а всплывший мазут использовали для смазки колес, конской сбруи, кожаной обуви и т.д.

В 1950-е г. в крае создаются крупные предприятия легкой

промышленности. С 1951 г., с началом хозяйственной деятельности Краснодарского камвольно-суконного комбината (в дальнейшем ОАО «Кубаньтекс») начался выпуск камвольно-суконных тканей, с 1962 г. – хлопчатобумажных тканей на Краснодарском хлопчатобумажном комбинате (ЗАО «Югтекс»), была построена Туапсинская обувная фабрика [2].

В настоящее время деятельность этих предприятий прекращена.

Одним из мощных предприятий легкой промышленности в течение многих лет был Краснодарский хлопчатобумажный комбинат. Кризис 90-х годов привел к потере ХБК кооперационных связей и рынков сбыта. С 2002 года (после трехлетнего перерыва) комбинат, реорганизованный в ЗАО «Югтекс», начал работу в рамках внешнего управления в соответствии с законом РФ «О несостоятельности (банкротстве)». Механизм внешнего управления предполагает реорганизацию предприятия с выделением конкурентоспособного производства, предусматривая отправку на экспорт части продукции.

В начале XX века в крае уже существовали довольно крупные машиностроительные и чугунолитейные предприятия. Богатую историю имеют Армавирский завод Мисожникова (ныне приборостроительный), Екатеринодарские «Кубаноль» (впоследствии завод им. Седина), котельный и машиностроительный завод Гусника (впоследствии завод тензометрических приборов), Туапсинский механический завод «Юрмез» (впоследствии машиностроительный). На каждом из этих заводов трудились от 60 до 100 рабочих. Основной продукцией было оборудование для нефтяной промышленности, арматура для паровых котлов, прессы маслобойные, печное литье [2].

В 1960-1980-е гг. продолжается развитие машиностроительного комплекса: вводятся в действие новые предприятия, расширяются производственные площади, происходит техническое перевооружение, реконструкция и замена старого оборудования. В крае было освоено производство новых видов продукции производственного назначения: электроизмерительных приборов, компрессоров,

автобусов, комбайнов, электродвигателей малой мощности; некоторых видов бытовой техники (стиральных машин, электромиксеров, электромясорубок) и пр.

В промежуток с 1991 г. по 1996 г. происходил спад производства некоторых видов продукции в отрасли машиностроения: станков для обработки дерева, для резки металлов, и многое другое. Если рассматривать в процентном соотношении данный период, то производство этих видов продукции сократилось на 10–38%.

Прекратилось существование некоторых заводов, таких как: Завод тяжелых весов в городе Армавире, завод «Красный Двигатель» города Новороссийска, Краснодарский завод «Седин-Станко» и другие.

Машиностроение, легкая (обувная, текстильная, трикотажная), лесная (производство древесины) и многие другие отрасли промышленного производства были задеты экономическим кризисом. Так же снизился объем производства в нефтегазодобывающих отраслях. Благодаря богатой сырьевой базе пищевая промышленность смогла сохранить свои позиции, это удалось не многим. К 1996 г. Объем товарной продукции в промышленности края снизился в 1,5 раза, по сравнению с уровнем 50–80-х гг. [2].

Деревообрабатывающая, в том числе мебельная промышленность, в условиях рыночных отношений сохранила свои позиции. Этому способствовали наличие собственной сырьевой базы, устойчивый спрос на продукцию данной отрасли.

Определенное снижение уровня производства наблюдалось с 1960 г. по 1996 г., но в настоящее время деревообрабатывающая промышленность является одной из наиболее развитых в крае. Плановый годовой объем вырубki в лесном фонде края — 890 тыс. м³. Экспорт I круглого леса, то есть сырья, в 2000 г. по сравнению с 1996 г. I снизился в 6 раз, зато экспорт пиломатериалов, то есть готовой I продукции, вырос в 5 раз.

Много лет прочные позиции на рынке занимает продукция Краснодарского фарфорофаянсового завода, в 1992 г. преобразованного в ЗАО «Кубаньфарфор». Сегодня

предприятие (единственное в России выпускающее и фарфор и фаянс) с успехом выдерживает конкуренцию благодаря мобильности, включению в ассортимент более 200 наименований изделий. Партнеров и покупателей привлекает высокое качество продукции завода и доступные цены.

Во многих отраслях произошли изменения, на заводе по производству удобрений в Белореченске произошло резкое сокращение производства, к такому итогу привели резкое повышение цен на сырье, что в свою очередь привело к трудностям сбыта продукции, в связи с увеличением цены на нее.

Крупнейший на юге страны комбинат по деревообработке сократил объемы производства и практически прекратил свою работу.

Значительное влияние на экономику Краснодарского края оказали рыночные преобразования, которые были начаты после 1991 года. Несмотря на падение темпов производства, организации ведущих отраслей промышленных предприятий начинают свое существование абсолютно новые формы организации производственной деятельности.

В этот промежуток времени начали создаваться многочисленные совместные предприятия с участием иностранного капитала. В их число входит российско-германское ОАО «Кубанский гипс – Кнауф» по выпуску новых видов строительных материалов – гипсокартонных плит, сухих смесей для штукатурных работ; ОАО «Филипп Моррис Кубань» (страны-партнеры США и Кипр) – крупнейший производитель табачных изделий и многие другие [3].

Уже в начале 2000 года и до 2001 года включили свои станки новые предприятия по производству трикотажных изделий – ООО «Ейская мануфактура», ЗАО «МПБ "Очаково"» в г. Краснодаре – по выпуску безалкогольных напитков и пива, ООО «Завод Пепси-Кола» в г. Сочи – по производству всемирно известных видов безалкогольных напитков.

В 2002 г. начало свое существование российско-швейцарское предприятие ООО «Нестле Кубань», которое специализировалось на выпуске натурального кофе, в 2006 году было изучено консервирование кукурузы и зеленого горошка

совместно с фирмой «Бондюэль», которая является предприятием французов [3].

Наряду с малым предпринимательством все более прочные позиции занимает индивидуальное предпринимательство. С целью получения информации об этом секторе экономики края в 2005 году впервые было проведено региональное обследование индивидуальных предпринимателей, осуществляющих промышленную деятельность. Ими производятся различные виды пищевых продуктов: колбасные изделия, масла растительные, мука, крупа, хлеб и хлебобулочные изделия, кондитерские изделия, безалкогольные напитки; из непродовольственных товаров – швейные изделия, изделия из древесины, а также довольно большой ассортимент потребительских товаров.

Всего во всех отраслях промышленной деятельности насчитывалось более 110 предприятий с участием иностранного капитала (по данным на 2014 г.).

В общей численности промышленных предприятий значительную долю занимают малые производства с числом занятых до 50 чел. Их число составило 4912, или 45,8%. Большая часть из них зарегистрирована в отраслях обрабатывающей промышленности – 4474. Малый бизнес производит около 7% всей произведенной промышленной продукции. Этот сектор экономики является монополистом по производству пластиковых окон и дверей, труб и деталей трубопроводов из термопласта, волокон и нитей химических и др. [4].

По данным органов статистики в Краснодарском крае насчитывалось несколько десятков тысяч предприятий и организаций, которые связаны с промышленной деятельностью.

Литература и примечания:

[1] Литвинюк Т.А., Бондаренко Е.И. Характеристика современных промышленных комплексов// Посткризисное развитие российской экономики. Материалы международной научно-практической конференции, 2012 г. – Краснодар: Издательство: ЦНТИ, 2012. – 330 с.

[2] Производство основных видов промышленной

продукции Краснодарского края, 1995-2006: стат. сб. Краснодар, 2015.

[3] Литвинюк Т.А., Назарько Ю.И. Инвестиционная привлекательность региона: сущность, оценка, перспективы развития (на примере краснодарского края) //Современная экономика России: опора на внутренние резервы и поворот на восток. Материалы международной научно-практической конференции, 2015 г. – Краснодар: Издательство: ЦНТИ, 2015. – 287 с.

[4] Официальный сайт Департамента по промышленности Краснодарского края //www.derpprom.ru (от 11.04.2017).

© Т.А. Литвинюк, А.А. Болтак, 2017

*O.A. Vorsina,
e-mail: ol4ik.vorsina@yandex.ru,
O.N. Uglitskikh,
Stavropol state
agricultural University,
Stavropol*

INSURANCE PRODUCTS IN THE BANKING SECTOR.

Abstract: the article discusses the topical issue of integration of the insurance market and banking sector in modern financial system of Russia.

Keywords: Bank insurance, credit, credit insurance, consumer credit.

In recent years, the bancassurance market was broken. Banks that have lost a significant portion of the profits from the sales of insurance policies, related lending, is almost completely made up for it by selling alternative products. In particular, according to investment life insurance. And most of this win financial groups, which include, the insurance company and the Bank. They earn not only by selling their insurance, but also in the products of insurers that have no affiliation with the credit institution. Thus, at the time of the stagnation in consumer lending, banks managed to capture an adjacent market.

Insurance of financial risks associated with banking products has the greatest prospect of development in the future. Unfortunately, to date, banks cannot guarantee the safety of deposits of its clients and to offer affordable loans to every citizen. In many ways, the reason for this state of the banking system the lack of an intelligent insurance product, and the loyalty of citizens to the insurance banks.

According to a study by rating Agency RAEX (Expert RA), the volume of bancassurance market in 2015 decreased by 0.5% and amounted to 213 billion rubles. Under the Bank insurance Agency understands the implementation of insurance products through the banking channel of sales, and also insurance of risks of the banks themselves. The largest share of bancassurance has traditionally taken a insurance of borrowers and the collateral. Without this

formality the loan in Bank it was possible or not to obtain, or to obtain an enormous percentage.

However, in 2015, this source of income has declined considerably. The fracture occurred due to the extreme increase in the key rate of the Central Bank in 2014, after which the banks in the beginning of last year slowed down the issuance of new loans to its customers. In the end, the retail loan insurance, a recognized key driver of the insurance market, decreased by 20.5%. However, as already noted, the total premiums of the bancassurance market decreased only by half a percent, as Bank sales of credit insurance rose to a record high of 42.5%.

In the not credit insurance in 2015, the main activities of insurers unit-linked life insurance, which gained 76% and amounted to 49.3 billion rubles, mixed life insurance amounted to 16.7 billion (+11.1%), but also property insurance of individuals – 7.8 billion rubles (+55,4%). No credit insurance is becoming a significant segment in the structure of the market, analysts concluded RAEX. Its share increased from 27.1% in 2014 to 38.8% in 2015, while the share of retail insurance linked to lending, on the contrary, decreased from 61,1% in 2014 to 48.8% in 2015.

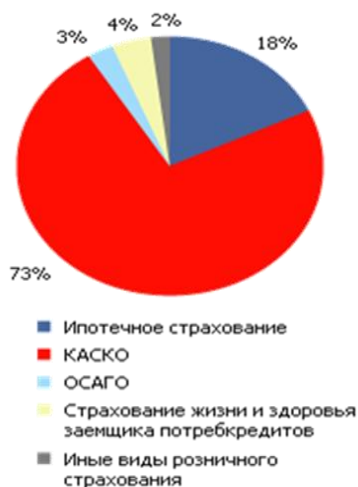


Figure 1 – Structure of retail Bank insurance

However, this is not the ceiling. According to the forecasts of the rating Agency, this year the bancassurance market expects further growth of 20%: the increase need for life insurance and health of borrowers on loan applications and no credit insurance.

The leader on volume of collected premiums in retail insurance is still automobile insurance, the share of which amounted to 73%, but the rate of growth of premiums collected for auto loans. By the end of 2015, the highest growth (95%) showed mortgage insurance, the weight of which in the structure of retail Bank insurance was 18%.

Insurance risks for 2015 contribution increased by 15%. Insurance against risks of the banks was dominated by the voluntary health insurance of their employees. Compared to 2014, insurance premiums, issuers of Bank cards increased by 104%.

One of the most popular types of insurance is insurance against unlawful acts of third parties. This universally popular type of insurance in the banking sector has its own specifics. If the risk of robbery is low, a Bank robbery, especially by means of computer technology, very high. So insurers such insurance is regarded as unprofitable, and therefore very expensive. But the insurance companies provide comprehensive insurance against such risks, which includes insurance of ATMs and banking offices from burglary or damage, credit cards, and other accounts from hacker attacks, life and health of collectors, etc. the Acquisition of banks, such insurance is not reflected in the cost of banking services, a Bank and therefore neglect such insurance, which quite often leads to tragic consequences not only for the Bank but also for his clients.

For many Russian banks bancassurance is an efficient way to increase the profitability of lending. Growth, yield contributing, in particular, the following factors.

First, the increase in lending by lowering nominal interest rates on loans (average difference between the rates of consumer loans issued by the banking insurance and without it is usually 2-3 percentage points).

Second, a partial hedging of the risk associated with defaulting on the loan (a common set of insurance services offered in the package with consumer credit include life insurance and insurance in case of disability).

Third, the increase in Commission income due to the fact that the banks are charging the insurance companies a Commission of up to 70-80% of the total insurance premium.

This model allows you to create a profitable business, not only banks, but also insurance companies. Although banks receive 30-50% of the premiums for insurance of property and 60-80% of the premiums for insurance risks (insurance in case of death and disability of the borrower), wherein they assume the main part of operating expenses associated with the issuance of the policy. Given that the actual loss ratio for risk insurance, usually very small (3-5% of total premiums) combined ratio for this type of insurance remains at the level of 85-95%.

The banking activity is associated with many risks, so the majority of Russian banks want to get quality insurance product for the right fee that would protect the Bank from severe financial loss and liability. But today not every insurance company is willing to provide such insurance products, and insurance services are presented on the market is not suitable for everyone Bank.

Most often, banks tend to cooperate with one major insurance partner, which receives the major share of business in the field of Bank insurance. In most cases the partner is an insurance company belonging to the same group of companies as the Bank itself. A notable exception to this rule was «Sberbank», which until recently was not a private insurance company. However, in order to get the maximum profit from a partnership with Bank, insurance companies should not forget the following important aspects of the work.

First – build end-to-end business processes and implementation of effective it tools for sales support. Usually this is a specially designed application or means by which Bank tellers get easy access to the external interface of the insurance company enter all the necessary information and draw up insurance policies.

The second – most effective use of the existing possibilities of customer interaction: first, the increase in the proportion of extended contracts, particularly in the segment of auto insurance. This aspect can be considered as part of a larger project on the formation of corporate cross-selling skills by collecting and analyzing information about the customer with the main end goal – to provide the «right product at the right time». A significant role is played by the

promotion of insurance products through information and marketing system cross-sell, for example, through call center, SMS and other channels.

The use of these two levers provides the basic tools for the expansion of cooperation.

Thus, bancassurance is the most beneficial cooperation for insurance companies and banks. This is largely due to the fact that both sides can get the maximum profit. So, ultimately, the cooperation of banks and insurance companies leads to the creation of joint ventures.

References:

[1] Nikulina N. N. Insurance: textbook. allowance. M.: Yuniti. 2012. 511 p.

[2] Orlanuk-Malicki L. A. Insurance. M.: Academy. 2011. 241 p.

[3] Rating Agency RAEX (Expert RA) [Electronic resource]
URL: <http://www.raexpert.ru>

© O.A. Vorsina, O.N. Uglitskikh, 2017

*A.K. Kenesova,
Master student,
School of economics and management
e-mail: **ken.aizhan@gmail.com**,
Suleyman Demirel University
City Almaty, Kazakhstan*

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЙ В АНТИ- КРИЗИСНЫХ СТРАТЕГИЯХ

FOREIGN COMPANIES' EXPERIENCE OF ANTI CRISIS STRATEGIES

Аннотация: в этой статье рассматривается опыт зарубежных компаний при кризисной ситуации экономики. Были изучены компании стран, находившихся в схожей с Казахстаном ситуации. На основе эмпирического изучения были выдвинуты ряд предложений для Казахстанских компании по введению анти-кризисных стратегий.

Ключевые слова: анти-кризисная стратегия, девальвация, стратегический менеджмент, зарубежный опыт, малый и средний бизнес.

Abstract: this article observes anti crisis strategies which were used by different countries abroad in same unsteady economic situation caused by default of national currency. Conditions of economic situation are determined as similar to situation in Kazakhstan. Suggestions for small and medium enterprises are concluded on basis of empirical examination of foreign companies.

Key words: anti crisis strategy, devaluation, strategic management, foreign experience, small and medium enterprises.

It is obvious that Kazakhstan face problems caused by economical impairing and raise of risks. By the reason of reducing attachment Kazakhstani currency to the USD it was rapidly appreciated against Rub and its competitiveness was lost, which it its order made Central Bank devaluate the KZT against the USD by 17% in February 2014 and 30% later in August 2015 when it was

decided to change to floating exchange rate policy. Subsequently it was considered unstable and depreciated about -80% comparing to end of 2013 but saved its positions against RUB. There is essential risk that that KZT might progress its depreciation against the USD for next years.

Dramatic decrease is responsible for increasing inflation rate from 4.8% in the end of 2013 to 17.6% in August 2016. It should decrease due to adopted basic actions but it still stays at level of 8% in 2017.

Foregoing conditions had huge reflect on domestic households and organizations. Only 13% of business leaders predict growth of world economics during next year. Last year 20% of respondents had the same view. Such trend is observed all over the world. So percentage of optimistic points of view decreased from 37% to 27%. Reasons for concerns became significant drop of oil prices, problems of market development, slowing the economics growth of China, geopolitical tense in some regions.

Only 25% of Kazakhstani respondents have optimistic view to business growth for next year, which is higher than 14% last year. Such opinion is similar to Russian co-workers in case of short-term perspectives of growth during last 4 years. Negative predictions of business development in Kazakhstan was due to continuous shock of drop energy prices and temporary decrease of domestic producers' competitiveness because of later devaluation comparing to RUB. [1]

Literature review.

Choosing a type of strategy for company in crises period has been presented in many researches worldwide. Some of them suggest to pay attention to competitive strategy, such as M. Porter (1997), R. Fathutdynov (2007). Such scientists as S. Garkavenko (2007), S. Dybb et al. (2001), E. Dyhtl et al. (1995), P. Kotler et al. (1998), E. Krykavskyy et al. (2001), V. Kutsenko (2003), J.-J. Lamben (1996), A. Starostina (1997) investigated neceserity of marketing strategies. Other scientists focused on problems pf evaluating financial strategies in times of crises – I. Blank (2004), B. Kolass (1997), O. Krayinik and S. Klepnikova (2000), G. Kireyitsev et al. (2002). [2]

A. Vyhanskyy (1998), V. Nemtsov et al. (2001), G. Osovska (2003), A. Thompson and A.J. Strickland (1998), Z. Shershnova (2004) picked out that development of organizations are important

part of main strategies. Several researchers established the concept of anti-crises management – V. Vasilenko (2003), A. Gaponenko et al. (2004), A. Kuzmin et al. (2003), A. Mishchenko (2004) and some other scientists.

Methodology

It can be observed that ideas and methods differ from each other and require examining conditions and environment of business sphere of companies.

Aim of research is to examine samples of other countries, which were in same economic conditions and analyze anti crises strategies implemented in their enterprises.

For the most famous example of crises caused by devaluation of currency is known Asian crises of 1990's. South East Asian countries overcame the financial problems and rebuilt their economics after their local stock and currency markets blow up and lost over 70% of their currencies' value. Observing strategies used in enterprises during this crises can present us some tactics can be used in Kazakhstan nowadays.

Cases study.

Philippines company San Miguel optimized its operations and capital management what let them increase prices to 40% in 1998-1999.

Strategic initiatives implemented:

- Increasing share of using capacity, focus on main profitable activities, merger Ayala's Purefoods when cost of company became attractive;

- Merger other factories, which needed investments;

- Rationalizing marketing and distribution system, job cuts;

- Outsourcing production of some goods, which fast brought profit;

- Covering its debts and liquidating or restructuring some non-profitable actives, paying attention to the most competitive products;

- Focusing on brand product with the highest added value;

- Increasing producing of packaging and launching sales to external users.

Alaska Milk Corporation realized strategy of accurate mergers, what let company increase capital later. Company has increased its position on market on 52% since 1997. [3]

Strategic initiatives implemented:

- Increasing sales due to low expenses and increasing demand on product
- Covering debts due to increasing profit;
- Merger strong competitors with existing net of distribution;
- Expanding distribution net due to insure from risks and creating partnership with Nabisco and Kellogg's.

Hana Electronics became example of effective implementing M&A as growth tool during crisis. Production of Hana is used in production computers, automotive, telecommunications equipment and consumer products. Price per share increased in two times in 1999 comparing to 1997. [4]

Strategic initiatives implemented:

- Conducting horizontal integration by merger strong competitors before and crisis, which let them to expand amount of clients, backwards vertical integration;
- Maintaining demand level by conducting long-term contracts
- Growth of gross profit due to increasing efficiency of capacity;

Samsung Electronics didn't reduce costs but focused on development of new range of product, which let them cover new markets. [5]

Strategic initiatives implemented:

- Investing in development of new range of products and becoming leader in its sphere;
- Reorganizing logistics to reduce holdings twice and saved about 1.5 billion USD.

Conclusion.

It has to be mentioned that Kazakhstan has other environments. To achieve such results country should make accent on its competitive advantages. To amount to samples organizations should take up efficient and accurate restructuring.

References:

[1] World bank group (2016) Kazakhstan: Long road to recovery

[2] Sylwester Bogacki¹, Tomasz Wołowicz – Company management and economic crisis

[3] Martin Khor (2005) The Malaysian Experience in Financial-Economic Crisis Management An Alternative to the IMF-Style. Published on Third World Network.

[4] Strategy Partners Group (2009) 10 successful cases of companies' exits out of crises.

[5] Kim Kihwan (2006) The 1997-98 Korean Financial Crisis: Causes, Policy Response, and Lessons. The High-Level Seminar on Crisis Prevention in Emerging Markets

© *A.K. Кенесова, 2017*

*М.М. Мальсагова,
магистрант 2 курса «ГМУ»
науч. рук.: Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доц.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРОЙ

STATE MANAGEMENT OF THE SOCIO-CULTURAL SPHERE

Аннотация: значение государственного управления в социально-культурной сфере состоит в регулировании с помощью правовых, экономических и административных рычагов социально значимых процессов, оказывающих влияние на жизненные ситуации людей. Государственное управление в этой сфере общественной жизнедеятельности должно быть направлено на утверждение такого образа жизни, который способствует полноценному развитию личности.

Ключевые слова: социально-культурная сфера, социальная политика, критерии, ориентиры.

Annotation: the importance of public administration in the socio-cultural sphere is to regulate, through legal, economic and administrative levers, socially significant processes that affect people's life situations. Public administration in this sphere of social life should be aimed at the approval of a way of life that promotes the full development of the individual.

Keywords: social and cultural sphere, social policy, criteria, benchmarks.

Так как Российское государство является социально направленным государством, то государственное управление охватывает, кроме многих других сфер, еще и социальную и культурную сферы. Социальная и культурная сферы (чаще всего

эти две сферы объединяют в одну социально-культурную сферу) включают в себя несколько направлений, по которым государство ведет целенаправленную работу по обеспечению и улучшению условий жизнедеятельности населения. Каждое направление в социально-культурной сфере подведомственно конкретным государственным структурам и министерствам, которые в свою очередь организуют и контролируют работу в своей сфере. [1]

Государственное управление в социально-культурной сфере утверждено на следующих уровнях:

1) в сфере образования общее руководство осуществляется Правительством РФ и правительствами в субъектах РФ, администрациями субъектов РФ. Непосредственное управление образованием возложено на министерства общего и профессионального образования, на комитеты при министерствах, на департаменты и управления разного уровня в субъектах РФ. К управлению привлекаются депутаты местного самоуправления;

2) управление сферой здравоохранения возложено в общем формате на Президента РФ и Правительство РФ, а непосредственное управление – на Министерство здравоохранения РФ. Система управления в этой сфере представляет собой совокупность министерств, департаментов и отделов муниципальной системы всех субъектов РФ. К ведомственной системе здравоохранения относятся медицинские военные службы, комитеты или службы по санитарно-эпидемиологическому контролю при Министерстве РФ и департаментах в субъектах РФ;

3) общее управление наукой осуществляется Правительством РФ, непосредственно ответственность несут Министерство науки и технологий и Российская академия наук, Управление фундаментальной науки и отраслевые комитеты в субъектах РФ;

4) государственное управление культурой в общем плане подведомственно Правительству РФ и правительствам субъектов РФ. Непосредственно развитием культуры управляет Министерство культуры РФ. В субъектах РФ развитием социально-культурной сферы управляют комитеты и службы по

отраслям (по печати, по телевидению, радиовещанию и т.д.);

5) сфера социальной защиты граждан находится в общем подчинении у Правительства РФ и Президента РФ под непосредственным руководством Федеральной службы миграции и Министерства труда и социального развития РФ. [1]

Для достижения этих целей с помощью целенаправленной социальной политики, должно происходить снятие социальных деформаций и своевременное разрешение социальных конфликтов с тем, чтобы соблюдались основные параметры социальной справедливости, шло снижение издержек от противоречий между частной экономической выгодой и общественной пользой.

Для успешной реализации поставленных целей в социальной сфере чрезвычайно важно наличие реалистичной концепции государственного регулирования и сбалансированной системы эффективного использования имеющихся ресурсов (интеллектуальных, организационных, материально-финансовых и др.). Здесь важно также органически соединить деятельность федеральных, региональных и местных органов власти.

Одним из механизмов такой гармонизации отношений и сочетания общественных интересов является социальная защита. Социальная защита -это комплекс мер, осуществляемых государством в различных сферах деятельности, обеспечивающих доступ каждого члена общества к минимально необходимому комплексу социальных благ, способствующих преодолению социального неравенства и поддержке наиболее уязвимых слоев населения, семей, граждан. В настоящее время институт социальной защиты включает в себя социальное страхование, социальную помощь, государственное обеспечение и государственные и частные фонды. [2]

В своей деятельности государственные органы в области социальной защиты руководствуются законами, устанавливающими государственные стандарты обслуживания населения, нуждающегося в социальной поддержке, например, «Об основах социального обслуживания населения», «О ветеранах» и такими федеральными целевыми программами, как: «Социальная поддержка инвалидов», «Развитие

социального обслуживания семьи и детей». Субъектами социальной защиты являются не только государственные, но и муниципальные органы, частные организации, учреждения и институты, осуществляющие и контролирующие процессы защиты населения.

Государство не может не сохранять важного положения в социальной сфере. Предусмотренные бюджетом расходы на социальные программы не подлежат секвестру.

Большая часть средств на поддержку социально уязвимых групп населения – престарелых, инвалидов, безработных – выделяется через социальные внебюджетные фонды: фонд социального страхования, фонд медицинского страхования, пенсионный фонд, фонд занятости.

В приоритетном порядке выделяются средства на реализацию федеральных программ: по социальной поддержке инвалидов, развитию социального обслуживания семьи и детей и т.д.

Литература и примечания:

[1] Государственное регулирование экономики и социальный комплекс. – М., 1997.

[2] Реформирование социальной сферы в условиях перехода к рыночной экономике / Под ред. Н.С. Слепцова. – М., 1998.

© М.М. Мальсагова, Х.Л. Нальгиева 2017

*Х.А. Марзиева,
магистрант 2 курса «ГМУ»
науч. рук.: Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доц.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОТИВАЦИИ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

MODERN TRENDS IN MOTIVATING THE WORK OF CIVIL SERVANTS

Аннотация: в наше время используются методы совершенствования работы государственного аппарата, как правило, заимствованные из практики частного сектора. Ведь рыночный сектор, основанный на принципах свободной конкуренции, адекватно реагирует на изменения быстро меняющейся внешней среды, опирается в своем развитии на научное знание, технологии и глобальные рынки.

Ключевые слова: мотивация, служба, конкуренция, льготы, привилегии.

Annotation: in our time, methods are used to improve the work of the state apparatus, usually borrowed from the practice of the private sector. After all, the market sector, based on the principles of free competition, adequately responds to changes in the rapidly changing external environment, relies in its development on scientific knowledge, technology and global markets.

Keywords: motivation, service, competition, benefits, privileges.

Главным достоянием любой организации являются люди, от поведения которых зависит успех ее деятельности. Надежность управления людьми в любых организационных структурах определяется точным установлением соотношения мотивов и мотиваций, баланс между которыми в значительной

мере связан с пониманием типа современного человека.

В настоящее время, совершается переход от человека экономического к человеку корпоративному. В России же в отличие от стран с развитой рыночной экономикой сегодня происходит обратный процесс – переход от человека корпоративного к человеку экономическому.

Несмотря на то, что в недалеком прошлом в России также была сделана ставка на создание благоприятной среды, выступающей в качестве важнейшего мотивационного фактора, в нашей стране не удалось осуществить основной принцип социалистического общества – оплата по труду.

Такое положение связано во многом со спецификой русского менталитета: практически труд в России по-настоящему никогда не оплачивался. Реализация принципа оплаты по труду ускорит переход от человека экономического к человеку корпоративному. Сказанное выглядит вполне логичным: отсутствие сложной, продуманной системы оплаты по труду никогда не создаст условий для мотивации как государственных, так и любых других служащих.

Тратя значительную часть жизни и сил на получение образования, на движение по должностной лестнице, чиновник на определенном этапе своей жизни обнаруживает, что он практически лишен многих материальных благ, в отличие от, например, мелкого коммерсанта, владеющего тремя-четырьмя киосками, дети которого ходят в престижные школы, живут в респектабельных районах города и пользуются многими другими благами, которых государственный служащий не может себе позволить. [1]

И это положение отнюдь не говорит о том, что государственные служащие – малоактивные и непринципиальные люди. Как было сказано выше, государственные служащие законодательно ограничены во многих проявлениях общественной и экономической деятельности.

Поэтому, такая ограниченность должна, как говорилось выше, компенсироваться и как в форме заработной платы, так и в форме социальных гарантий, размеры которых не должны ни в коей мере сравниться с размерами заработной платы и

социальных гарантий рядовых, экономически и социально свободных граждан. Но, к сожалению, мы видим, что существующая система оплаты труда, имеет множество недостатков. Зависящая, в конечном счете, от волевого решения высшего руководства, она не ставит результаты труда государственного служащего в зависимость от общего социально-экономического развития страны (региона), не стимулирует государственного служащего к сознательному, целенаправленному исполнению должностных обязанностей.

Кроме того, в плане материальной стимуляции и создания "гигиенических" (по Герцбергу) факторов, важным является следующее:

- регулярная выплата заработной платы, размеры которой должны повышаться со стажем, ростом квалификации и уровнем ответственности;
- создание нормальных условий труда (помещения, транспорт, связь, вычислительная и оргтехника);
- обязательное государственное страхование, гарантированное высокое пенсионное обеспечение;
- обеспечение служебной перспективой: для нормальной работы необходима стабильность служебных отношений, повышение уровня квалификации, увеличение заработной платы по труду, повышение званий и категорий. [2]

Опыт государственной службы зарубежных стран показывает, что эффективными могут оказаться самые различные системы оплаты труда государственных служащих.

В Германии вопросы оплаты труда чиновников регулируются законом. Оклады устанавливаются в зависимости от места и срока службы. Во Франции размер оплаты труда государственного служащего устанавливается в зависимости от наличия диплома, удостоверяющего определенную степень квалификации, так как вся система тарифных ставок привязана к дипломам и свидетельствам, предъявляемым в момент зачисления на государственную службу. В Англии, Соединенных Штатах, Франции минимальная заработная плата первого разряда устанавливается в соотношении со средним уровнем оплаты труда в частном секторе.

Необходимо отметить, что одной из причин особого

отношения населения к государственной службе была и остается проблема льгот и привилегий. Привилегии являются объективной необходимостью любой управленческой структуры в любом обществе. Желание каких-либо сил ликвидировать их представляет собой или демагогию, или непонимание основ управления. Опыт демократически развитых зарубежных стран показывает, что этого достаточно легко избежать. [3]

Для этого нужно, во-первых, чтобы все привилегии были законодательно оформлены. Во-вторых, они должны быть известны всем. И, в-третьих, должен быть действенным и гласным контроль за соблюдением законодательства о привилегиях. При соблюдении этих условий их негативное влияние на нравственную оценку ГС значительно снижается, а мотивация и общественная оценка соответственно повышается.

Причины такого внимания к вопросам качества государственных услуг заключаются не только в стремлении учитывать интересы населения, но и в более полном использовании непосредственной связи между уровнем образования, квалификацией, здоровьем граждан и конкурентоспособностью национальных экономик.

Выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что источником идей и мотивации должна выступать среда свободной конкуренции, т.к. она является максимально динамичной, представляет собой питательную среду для "выращивания" и апробации различных как психологических, так и экономических теорий.

Литература и примечания:

[1] Волгин Н., Валь Е. Мотивационная основа эффективности труда // Человек и труд – 2008.

[2] Сарно А.А. Типы трудовой мотивации и их динамика // Социологические исследования. – 2003.

[3] Чирикова А. Е. От стимулов к мотивации (социальная политика) // ЭКО. – 2007. – № 9.

*Д.А. Ракишева,
студент 4 курса спец. «Финансы»,
e-mail: dan4e-1995@mail.ru,
О.В. Куур,
к.э.н., доц.,
ВКГТУ им.Д. Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ «ЗЕЛЕННОГО» ФИНАНСИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА

Аннотация: данная статья посвящена актуальным вопросам формирования механизмов ускоренного развития сферы «зеленых» финансов и повышения эффективности обслуживания «зеленой экономики». В статье определены факторы успешного развития «зеленой экономики», рассмотрены через призму

Ключевые слова: зеленая экономика, зеленые финансы, финансовые инструменты.

Keywords: green economy, green financial, financial instruments

В принятой на Саммите Земли в Рио-де-Жанейро в 1992 году Декларации по окружающей среде было заявлено, что «для достижения устойчивого развития защита окружающей среды должна составлять неотъемлемую часть процесса развития и не может рассматриваться в отрыве от него». 27 принципов, изложенных в Декларации, и сегодня по прошествии 25 лет определяют права и обязанности стран в деле обеспечения развития и благосостояния людей [1]. И хотя целесообразность реализации этих принципов никем не оспаривается, проблемы ООС до сих пор не решены. Достаточно сказать, что процесс глобального потепления не прекратился. Основная причина – выбросы углекислого газа, которые продолжают расти. Рекордным по средней температуре стал 2015 год, ее рост по сравнению с обычным уровнем составил 0,68 градуса по Цельсию. Ожидается, что природный цикл океана –

Тихоокеанское десятилетнее колебание, – будет смещен в сторону более теплой фазы. Как утверждает профессор Адам Скейф, глава группы средне- и долгосрочных прогнозов Центра климатологии Хедли, многие из такого рода циклов «могут происходить без влияния человека, но сейчас они случаются в большей мере из-за человеческой деятельности» [2].

Весьма актуальными проблемы изменения климата являются и для Казахстана. Не случайно в рамках Парижской конференции 2015 года Республика Казахстан взяла на себя обязательство к 2030 году сократить выбросы парниковых газов на 15 процентов. В этой связи, задача по переходу нашей страны к «зеленой экономике» стала одной из самых приоритетных. Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года была утверждена Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике» (далее – Концепция), которая закладывает основы для глубоких системных преобразований с целью перехода Казахстана к «зеленой экономике» [3]. Реализация Концепции будет осуществляться в три этапа: 2013-2020 годы – этап оптимизации использования ресурсов и повышения эффективности природоохранной деятельности, а также создания «зеленой» инфраструктуры; 2020-2030 годы – этап преобразования национальной экономики, ориентированной на бережное использование воды, поощрение и стимулирование развития и широкое внедрение технологий возобновляемой энергетики, а также строительства сооружений на базе высоких стандартов энергоэффективности; 2030-2050 годы – этап перехода национальной экономики на принципы так называемой «третьей промышленной революции», требующие использования природных ресурсов при условии их возобновляемости и устойчивости.

В рамках Концепции были установлены конкретные параметры в разрезе важнейших отраслей страны для перехода к «зеленой экономике»:

- обновление инфраструктуры: 55% зданий и 40% электростанций, 80% автотранспортного парка;

- в электроэнергетике: доля альтернативной и возобновляемой электроэнергии должна достичь 50% к 2050 году;

- в энергоэффективности: снижение энергоемкости ВВП на 25% к 2020 году по сравнению с исходным уровнем 2008 года;

- по водным ресурсам: решение проблем с обеспечением питьевой водой населения к 2020 году и обеспечением водой сельского хозяйства к 2040 году;

- в сельском хозяйстве: рост продуктивности сельскохозяйственных угодий в 1,5 раза к 2020 году.

Инструментами реализации конкретных задач Концепции по секторам экономики являются программные документы по индустриально-инновационному развитию, развитию образования Республики Казахстан, развитию агропромышленного комплекса, а также программы развития территорий и другие отраслевые программы, в которых сделаны новые акценты по таким вопросам, как улучшение качества воздуха, управление отходами производства и потребления, борьба с опустыниванием, деградацией земель, повышение почвенного плодородия, развитие рыболовства, аквакультур и воспроизводство рыбных ресурсов [3].

По расчетам, к 2050 году преобразования в рамках «зеленой экономики» позволят дополнительно увеличить ВВП на 3%, создать более 500 тысяч новых рабочих мест, сформировать новые отрасли промышленности и сферы услуг, обеспечить повсеместно высокие стандарты качества жизни для населения [3]. И в этой связи международная выставка ЭКСПО–2017 в городе Астане будет способствовать реализации знаковых проектов Казахстана: проекта «Энергия будущего» и Программы партнерства «Зеленый мост» для содействия устойчивому развитию в Центрально-Азиатском и других регионах мира. Реализация таких важнейших государственных мероприятий, направленных на охрану окружающей среды и повышение энергоэффективности, потребует тесной увязки этих мероприятий с вопросами финансирования, а значит и развития в стране «зеленых» финансов.

В целях обеспечения такого взаимодействия необходимо внедрить механизмы ускоренного развития всей сферы «зеленых» финансов и повысить эффективность обслуживания «зеленой экономики».

Важным шагом в развитии «зеленых» финансов в Казахстане станет разработка Концепции поэтапного развития «зеленого» финансирования в разрезе институтов финансирования (с государственной поддержкой либо частного финансирования, в том числе внутреннего и внешнего) и финансовых инструментов (в частности, «зеленых» облигаций (green bonds), «зеленых» фондов (green funds)). В свою очередь, Концепция поэтапного развития «зеленого» финансирования должна быть основана на тщательном сравнительном анализе имеющейся информации об инструментах финансирования на углеродных рынках ведущих стран (состав участников, инфраструктура). На фоне выстроенного механизма «зеленого» финансирования можно было бы разработать основные элементы, которые могли бы быть использованы при прогнозировании ВВП, эффективности «зеленых» проектов в рамках разработки модели «зеленого» экономического роста. Например, в России разработана модель влияния энергетических и углеродных шоков на динамику экономических циклов, разработан механизм применения «зеленых финансов», учтенный в моделях динамического стохастического равновесия (DSGE модели). Исследованы вопросы финансирования «зеленых проектов» на примере компаний нефтехимической промышленности России. В последующем планируется построение математических моделей двух типов – неоклассической монетарной модели и неокейнсианской модели с жесткостью цен и заработных плат с дискретным временем и технологическими, фискальными и монетарными шоками и учетом экологических ограничений [4].

Следует также отметить, что успешное развитие «зеленых» финансов зависит от наличия устойчивого финансового сектора страны (банковского, страхового секторов и рынка ценных бумаг).

В рамках создания соответствующей правовой и регуляторной базы, должен быть отрегулирован механизм обращения на отечественном финансовом рынке классических инструментов «зеленых» инвестиций. При этом, можно задействовать разнообразные способы развития «зеленого» финансирования: гранты, государственные кредиты и гарантии,

долговые обязательства, «зеленые тарифы на подключение» (продажа возобновляемой энергии), кредитные линии, акционерный и венчурный капитал.

Для достижения цели экономического роста очень важно обеспечить взаимодействие финансового сектора (создание инновационных финансовых продуктов, финансирование новых отраслей и технологий) и «зеленых» компаний и технологий, направленных на оздоровление окружающей среды.

В этой связи, важно распространение информации о выгодах, которые несет низкоуглеродное развитие, и проведение соответствующей разъяснительной работы среди потребителей, компаний и инвесторов.

С учетом международного опыта в развитии «зеленых» финансов, становление и дальнейшее развитие «зеленых» финансов в рамках задач Национального Банка было бы целесообразным рассмотреть в двух основных направлениях.

1. Развитие финансового сектора: проведение совместной работы Национального Банка, как финансового регулятора страны, заинтересованных государственных органов и Ассоциации финансистов Казахстана по созданию соответствующей нормативной правовой базы с включением определенных норм в части стимулирования кредитования «зеленых» проектов, разработки новых банковских продуктов, установления требований к заемщикам банков, разработки механизма страхования предприятий экономики, развитие страховых услуг с учетом выполнения предприятиями-страхователями норм по экологичности и энергоэффективности. Внедрение новых «зеленых» финансовых инструментов, «зеленых облигаций» позволит значительно активизировать и разнообразить отечественный рынок ценных бумаг и будет способствовать притоку инвестиций (внутренних и иностранных) в реальный сектор экономики и повышению конкурентоспособности национальной экономики. Для повышения транспарентности, необходимой для стимулирования развития «зеленого» финансового рынка, необходимы дополнительные меры в рамках корпоративной социальной ответственности, вроде Carbon Disclosure Project или Принципы ответственных инвестиций ООН (UN Principles for Responsible

Investment) . В этой связи, повышается значимость работы Национального Банка с эмитентами негосударственных ценных бумаг: как в части установления требований к эмитентам при регистрации эмиссий негосударственных ценных бумаг, так и в ходе последующего мониторинга.

В странах, прежде всего развивающихся, таких как Казахстан, первым важным шагом в организации рынка «зеленых» облигаций выступает формирование институциональных и организационных предпосылок. Эти меры, в частности, включают разработку отраслевой политики «зеленой» экономики (на транспорте, в энергетике, использовании водных ресурсов и других направлениях) и четкое определение полномочий органов власти по организации рынка «зеленых» облигаций. Формируются общие условия финансирования проектов ГЧП за счет выпуска «зеленых» облигаций, разрабатываются стандарты и нормативно-правовая база в части эмиссии и обращения этих облигаций.

Особо следует подчеркнуть необходимость разработки национальных стандартов и руководств, а также показателей результатов проектов на основе «зеленого» финансирования. В этом заинтересованы как органы государственной власти, в полномочия которых входят вопросы организации и развития рынка «зеленых» облигаций, так и инвесторы, стремящиеся не допускать «отмывания» средств, предназначенных для «зеленых» проектов – *greenwashing*. Под этим термином понимается намеренное введение в заблуждение инвесторов и государственных органов относительно направлений использования финансовых средств, полученных в результате эмиссии «зеленых» облигаций. Государственные правила, стандарты «зеленых» облигаций, стандарты бухгалтерского учета и отчетности позволяют значительно сократить транзакционные издержки для инвесторов по проверке облигационного выпуска на *greenwashing*. Одновременно в структуре регуляторов банковской деятельности и рынка ценных бумаг формируются подразделения по развитию рынка «зеленых» облигаций. Также создаются объединения (платформы) разных участников рынка (банки развития, финансовые органы, корпорации, инвестиционные фонды) для согласования и координации

действий в сфере «зеленого» финансирования. На этапе формирования рынка «зеленых» облигаций важным моментом является осуществление национальными (муниципальными) органами власти так называемых стратегических выпусков «зеленых» облигаций, демонстрирующих привлекательность этого механизма финансирования, как для инвесторов, так и для эмитентов и обеспечивающих толчок в развитии этого рынка.

2. Формирование денежно-кредитной политики путем продолжения деятельности Национального Банка по дальнейшему совершенствованию исследовательской работы и моделирования с привлечением представителей заинтересованных государственных органов, в том числе работы по разработке модели «зеленого» экономического роста (прогнозирование ВВП с учетом основных экологических ограничений и эффективности «зеленых» проектов). Данные исследования, в свою очередь, могут быть использованы в монетарных моделях Национального Банка для прогнозирования основных макроэкономических показателей, включая инфляцию и денежное предложение. Кроме того, в рамках проводимого Национальным Банком мониторинга предприятий реального сектора экономики было бы целесообразным разработать систему рейтинговой оценки предприятий с точки зрения соблюдения предприятиями правил защиты окружающей среды и энергоэффективности, проведение оценки влияния экологичности, энергосбережения на результаты хозяйственно-финансовой деятельности предприятий реального сектора и с целью возможной оценки предприятий по категориям, степеням (например, от «зеленого» до «черного» по аналогии с опытом Китая).

Безусловно, внедрение в Казахстане «зеленой экономики» и развитие «зеленых» финансов будет способствовать поиску новой точки экономического роста, на фоне замедления роста мировой экономики, а также реализации амбициозной долгосрочной задачи Республики Казахстан – к 2050 году производить 50% всей энергии за счет «зеленых», то есть возобновляемых источников энергии.

Литература и примечания:

[1] Декларация по окружающей среде и развитию. Рио-де-

Жанейро, 14 июня 1992. - URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1025922#pos=0;0 (дата обращения 20.02.2017 г.).

[2] Проект ecobeing. – URL: <http://ecobeing.ru/news/2015/2015-and-2016-going-to-be-warmest-years/> (дата обращения 20.03.2017 г.).

[3] Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике», утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года, № 577.

[4] Сайт МИА «Казинформ». – URL: <http://www.inform.kz/ru/> (дата обращения 14.03.2017 г.).

© Д.А. Ракишева, 2017

*Х.А. Теркакиева,
студент 2 курса «ГМУ»
науч. рук.: Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доц.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

ВИРУСНЫЙ МАРКЕТИНГ, ИЛИ КАК ЗАВУАЛИРОВАТЬ РЕКЛАМУ

VIRAL MARKETING OR HOW TO VEIL ADVERTISING

Аннотация: вирусный маркетинг, как словосочетание появилось в конце 20 века, автором этого значения слов является профессор Д. Рэйпорт преподающий в Гарварде, которое означает передачу информации от одного человека к другому при помощи ресурсов интернета и личного общения. По своей сути это не что иное, как новый виток развития «сарафанного радио». Некий материал, по своей природе привлекающий внимание, вызывающий дискуссию, и помогающий бизнесу в продажах.

Ключевые слова: вирусный эффект, маркетинг, информация, компания.

Annotation: viral marketing as a word-combination appeared at the end of the 20th century, the author of this word meaning is Professor D. Reypport teaching at Harvard, which means the transfer of information from one person to another using Internet resources and personal communication. In essence, this is nothing more than a new round of development of «word of mouth». A certain material, by its nature, attracting attention, causing discussion, and helping business in sales.

Keywords: viral effect, marketing, information, company.

Маркетологи всего мира, не ведая сна и покоя, бьются над вопросом – как же добиться вирусного эффекта?

Пробуя новые и новые методы, теории и сервисы, в своем

наивном упорстве они похожи на средневековых алхимиков.

К сожалению, вечного двигателя не существует, равно как и философского камня. С вирусным эффектом та же история – его нельзя достичь искусственно, в лабораторных условиях. Но это не означает, что феномен вирусной рекламы не нужно изучать. [1]

Профессор Иона Бергер провел лучшее на сегодняшний день исследование, в котором сформулировал часто встречающиеся характеристики вирусного контента. Итак, что же общего можно найти в успешных вирусных кампаниях?

1. Информация подается в позитивном ключе, концентрируя на положительных вопросах или темах.

2. Контент вызывает сильную эмоциональную реакцию (радость, страх, гнев).

3. Сообщение несет практическую пользу.

Поскольку вирусный маркетинг – это “научный ход”, здесь есть свои правила и требования, для достижения успеха.

Во-первых, это громкое название!

Чрезвычайно важным шагом является правильно подобранное название. В книге “Читай и богатеи” автор описал историю, как один человек не мог продать свою книгу, но как только он сменил ее название, она разошлась миллионным тиражом.

Во-вторых, это бесплатный маркетинг!

Ничто не вызывает такого положительного эффекта как слово “бесплатно”.

В-третьих, это качество и польза!

Несмотря на то, что маркетинг – это продуманный ход, он не должен быть лишен эмоций и пользы, поскольку он должен быть вирусный.

Вирусный маркетинг как социальная валюта!

Люди любят делиться информацией, которая развивает их (или создает иллюзию развития, статуса, уровня образования). В блогосфере каждый пытается перекричать каждого, выражая свое мнение (а если оно отсутствует, на помощь приходят цитаты великих – зачастую фальшивые). Работа с клиентами в социальных сетях показывает, что наиболее популярный контент – вдохновляющие истории, неизвестные факты из

биографий успешных людей, правила жизни, и т. д.

Подобные истории на стене социальной сети улучшают имидж пользователя в глазах целевой аудитории.

Эмоция или логика? Вот в чем вопрос.

Люди склонны делиться контентом, вызывающим сильную эмоциональную реакцию.

Большая часть вирусного контента работает на такие эмоции как тревога, гнев, восторг. Обращение к этим чувствам вызывает сильный эмоциональный всплеск. [2]

Что касается публичности!

По сути это – социальное доказательство. Если люди видят, что кто-то из друзей и знакомых уже совершил определенное действие, им становится проще повторить его. Как утверждает психолог Роберт Чалдини, людям необходимо представить действие и убедить в его значимости, прежде чем они это действие совершат. Например, жертвуя на строительство мечети, человек изучает список спонсоров, собранную сумму, и только после этого делает вклад в общее дело.

Ценность небылиц!

Как было сказано выше, в мире маркетинга ценятся хорошие истории. Расскажите людям интересную сказку, в которой ваш продукт – главный герой. Заинтригуйте публику, заставьте ее ждать продолжения, и она ваша.

В чем различие вирусного маркетинга и обычного и в чем его главное превосходство? Вирусный маркетинг подходит для маленького бизнеса, тут необходимо применять усердие и фантазию, ну и конечно стараться долго работать с клиентом. Превосходство данного метода в том, что тут необходимы маленькие затраты если сравнивать это с суммами, которые тратятся на рекламную акцию в СМИ.

Ну и в заключении рассмотрим примеры успешных вирусных кампаний.

Одним из первых известных примеров использования вирусного маркетинга в Интернете является акция Hotmail, когда к каждому письму, написанному пользователем, присоединялось сообщение компании, призывающее получателей e-mail заводить бесплатную почту на Hotmail'e.

Также ярким примером вирусного маркетинга – акция компании WePay. Перед входом на конференцию PayPal, главного конкурента, была выставлена 600-фунтовая глыба льда. Посыл блестящий, так как клиенты PayPal долгие годы жаловались на политику «заморозки» и бана аккаунтов, периодически мешающую снимать заработанные деньги. Если вы занимаетесь интернет-бизнесом, счет на PayPal может играть большую роль в вашей финансовой жизни, а неожиданная блокировка способна оставить вас без средств к существованию.

Акция удалась еще и потому, что главные козыри WePay – надежность, безопасность и хороший сервис. Преимущества эти были представлены прямо перед носом потенциальных клиентов – у входа на конференцию конкурента.

Вирусный маркетинг в соц. сетях на сегодняшний день даёт хорошие показатели. Согласно исследованию, проведенному аналитической фирмой GlobalWebindex в конце 2016 года, люди проводят в социальных сетях в среднем 169 минут в день – почти 3 часа. Продвижение вирусной информации в просторах популярных сайтов не несёт за собой особых затрат, но действует весьма эффективно. [3]

Вирусный маркетинг – скорее искусство, чем профессия или ремесло. Для создания вируса в интернете необходимы нестандартный подход к подаче информации и, конечно, везение. Однако всего один шаг, ставший вирусным, может многократно окупить несколько неудачных попыток и вывести вашу компанию в лидеры рынка.

Литература и примечания:

[1] Козлов Д.В. Вирусный маркетинг: формат имеет значение // Интернет-маркетинг. – 2008. – № 4.

[2] Кудымова А.Я. Вирусный маркетинг // Маркетинговые коммуникации. 2009. № 6, с. 347.

[3] Маркетинг «из уст в уста»: вирусный, «сарафанный» и маркетинг разговоров // М.: Вершина. 2007. с. 448.

© Х.А. Теркакиева, Х.Л. Нальгиева 2017

*А.П. Хасанова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: anara.khasanova.1995@mail.ru,*

*П.А. Первов
к.э.н., доц.,
Самарский государственный
университет путей сообщения,
г. Самара*

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

UNIVERSAL ALGORITHM FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF WORK OF THE PERSONNEL OF THE OPERATIONAL SUBJECT

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы повышения эффективности работы персонала, рассмотрены различные способы мотивации сотрудников к активной деятельности и качественной работы в организации в целом.

Ключевые слова: персонал, эффективная работа, мотивация, система премирования, руководство, обратная связь,

Annotation: in this article methods of increasing the efficiency of personnel work are considered, various ways of motivating employees to active work and high-quality work in the organization as a whole are considered.

Keywords: personal, effective work, motivation, bonus system, guidance, feedback.

В современной экономике любой хозяйствующий субъект нуждается в квалифицированном, опытном и грамотном персонале, ведь от слаженной и профессиональной работы сотрудников зависит уровень положительного финансового результата работы предприятия в целом.[1]

В настоящее время в связи с существующим мировым экономическим кризисом и повышающимся уровнем

безработицы, связанной с высвобождением персонала из разорившихся и (или) компаний оптимизирующих свою численность складывается достаточно нестабильная ситуация на рынке труда. При этом большинство руководителей HR-подразделений компаний уверены, что их сотрудники должны довольствоваться тем, что сейчас просто имеют какое-либо рабочее место, однако по различным социологическим опросам более 65% персонала готовы сменить компанию. Несмотря на возникающие недовольства условиями работы многие работодатели уверены в том, что от своего коллектива можно добиться многого не давая ничего более чем уже выплачиваемая заработная плата. Однако реально повысить эффективность работы компании без должной мотивации ответственных работников крайне сложно, а в большинстве случаев просто невозможно.[2]

Известно, что любой труд должен быть оплачен и мотивирован. Работник, рутинно выполняющий работу не выдаёт той эффективности, какую демонстрирует замотивированный работник, применяющий творческий подход к выполнению своих должностных обязанностей.

Так в чём же заключается мотивация? На первый взгляд мотивация может быть выражена исключительно монетарным способом, однако любой работник, кроме денежной компенсации затраченного труда, имеющий благодарности от руководства за его плодотворную деятельность будет стараться работать еще более эффективно.

Кроме того, для грамотного управления любому менеджеру необходимо иметь обратную связь для корректировки управленческих решений. Подобная обратная связь должна быть точной, своевременной, информативной. Все это обеспечивает всестороннюю поддержку принятия управленческих решений и положительным образом влияет на их эффективность. Однако только грамотно замотивированный сотрудник способен на качественную обратную связь своему руководителю, ведь он понимает, что от эффективности работы его подразделения зависит результат работы предприятия в целом. Сотрудник лишённый мотивации не будет давать качественную обратную связь понимая, что она может

способствовать увеличению объёма работы без компенсации его затрат труда. А работник не довольный мотивационной составляющей труда и вовсе коренным образом исказит данные обратной связи, используя которые предприятие не получит должного положительного эффекта.[3]

Таким образом, для повышения эффективности работы персонала хозяйствующего субъекта необходимы взаимовыгодные отношения как со стороны предприятия, так и со стороны персонала.

На предприятии должен быть установлен удовлетворяющий требованиям законодательства, выполняемых задач и интересам персонала режим работы, план как по подразделениям, так и по предприятию в целом, уровень оплаты труда с прозрачным механизмом премирования при выполнении и (или) перевыполнении запланированного объёма работ, а так же механизмом дисциплинарного воздействия за невыполнение пороговых показателей.

Важно создание на предприятии комфортных условий труда и отдыха, организация качественного и здорового питания, организация досуга, чему могут способствовать следующие шаги:

1. Создание комфортной зоны отдыха на предприятии, в которой сотрудники могли бы общаться между собой, обсуждать планы, работу, заниматься поиском путей совершенствования их профессиональной деятельности и т.п.

2. Необходимо сформировать детально проработанную карту исполнения по системе ИКС (Итог, Критерий, Срок) что бы каждый исполнитель мог наблюдать в режиме реального времени состояние возложенной на него задачи. Это позволит дополнительно мотивировать сотрудников к скорейшему выполнению, а так же положительным образом скажется на системе управления предприятием в целом.

3. Чётко и грамотно ставить задачу перед подчинёнными без возможности при неисполнении последних ссылки на непонимание. Что так же повысит качество и эффективность управленческих процессов и сократит непроизводительные потери рабочего времени.

4. Выстроить прозрачную систему премирования и

дисциплинарного влияния на сотрудников, для повышения уровня понимания возможных управленческих воздействий.[4]

В заключении следует сказать, что от персонал оказывает, как правило, доминирующее воздействие на итог работы предприятия. Повысив эффективность работы персонала увеличивается и результативность работы хозяйствующего субъекта. Применение вышеописанного универсального алгоритма будет способствовать повышению эффективности работы организации в целом.

Литература и примечания:

[1] Герасимова Е.А., Додорина И.В., Синяева Л.П. Текущее кадров как индикатор адекватности управления предприятием. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. № S4. С. 31-35.

[2] Синяева Л.П., Герасимова Е.А. Компетентностный подход в подборе персонала. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. № S4. С. 6-10.

[3] Маслов В.П., Синяева Л.П., Герасимова Е.А. Компетенции и ценностный подход в управлении персоналом (этапы реализации). Вестник СамГУПС. 2015. Т. 2. № 2 (28). С. 40-47.

[4] Синяева Л.П., Герасимова Е.А., Додорина И.В. Опыт оценки структуры потребностей сотрудников для формирования системы их мотивации. Вестник СамГУПС. 2015. № 3 (29). С. 142-147.

© А.П. Хасанова, П.А. Первов, 2017

*А.О. Царев,
студент 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: andrei19972312@mail.ru,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н., проф.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ – ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

CYBERCRIME – MAIN PROBLEM OF INFORMATION SOCIETY

Аннотация: данная статья посвящена анализу киберпреступлений. Приведена статистика за последние годы, история хакерских группировок, разновидности приемов, которыми пользуются злоумышленники.

Ключевые слова: киберпреступность, киберпреступник, хакер

Annotation: this article is devoted to analysis of cybercrime. Statistic of cybercrime, history of hacker's groups and some methods which hackers use are given.

Key words: cybercrime, cybercriminal, hacker

Во всех странах и во все времена существовали люди, которые нарушали закон с целью получения выгоды, – проще говоря, преступники. Они изменяли методы и механизмы нарушения законов, эволюционировали, но свою суть не меняли. В век информационных технологий преступность вышла на новый виток своего развития и стала активно развиваться в сети интернет. Так появились киберпреступники.

Киберпреступность – это преступность в виртуальном пространстве или в сети интернет. Данный термин включает в себя все противоправные действия, которые могут совершаться с помощью компьютера или сети. Сюда входят такие категории

как: несанкционированное вмешательство в работу компьютера, модификация компьютерных данных и другие [1].

Статистика утверждает, что киберпреступность – это реальная проблема. Так, по подсчетам ФСБ, ущерб от хакерских атак в мире за последние годы составляет от 300 миллиардов до одного триллиона долларов или 0,4-1,5 % мирового ВВП [2]. Только в 2016 году от кибератак бизнес во всем мире потерял 450 миллиардов долларов. Для сравнения, доходы федерального бюджета России в этом же году составили около 210 миллиардов долларов.

За 2015 год в США ущерб от кибератак составил более 1,07 миллиардов долларов. Было получено 288012 жалоб от пользователей, которые стали жертвами атак хакеров [3]. В России в это же время потери составили 203,3 миллиарда рублей или 0,25% от ВВП. Исследование основано на опросе представителей 600 российских компаний, из которых 58% – малый и средний бизнес, 42% – крупные коммерческие компании и госструктуры. Почти 92% опрошенных в ходе исследования признались, что сталкивались с реальными кибератаками [4].

Появляется вполне логичный вопрос: кому же выгодны кибератаки и хакерство? Однозначный ответ дать тяжело, поскольку еще буквально 10-15 лет назад практически все хакерские группировки были идейными. То есть они объединяли людей, которые «боролись» с кем-то или за что-то. Особенно популярными были национальные и религиозные объединения. Однако сегодня число идейных объединений хакеров постоянно падает. Все больше и больше людей пытаются получить за свои знания не моральное, а материальное вознаграждение. То есть современные хакеры предпочитают зарабатывать деньги [5].

Существует несколько приемов, которыми пользуются злоумышленники для получения выгоды: создание вредоносного программного обеспечения (сетевой червь, троянская программа, DDoS-атака и др.) и социальная инженерия.

Сетевой червь – это компьютерный вирус, который самостоятельно распространяется через локальные и глобальные

компьютерные сети. Именно поэтому он получил такое название.

Троянская программа – это вредоносная программа, которая не может распространяться сама, ее разносят люди. Это самый примитивный вид ПО, который может содержать всего несколько строк кода. Сложность троянской программы зависит от поставленной задачи.

DDoS-атака – это хакерская атака на систему с целью довести ее до отказа. Данный тип атаки проводится одновременно с большого числа компьютеров. На компьютер – «жертву» отсылается большое количество пакетов информации, это вызывает перегрузку сети и прекращение дальнейшей работы.

Если все вышеперечисленное является в том или ином виде программным продуктом, то следующий метод, который используют злоумышленники является куда более традиционным, но не менее опасным. Социальная инженерия – это метод несанкционированного доступа к информации, основанный на особенностях психики человека. Главным отличием является то, что объект для атаки здесь выбирает не машина, а человек. Все методы злоумышленников основаны на использовании человеческих факторов, слабостей и особенностей. То есть преступник получает информацию от вас напрямую (например в ходе телефонного разговора), более того вы сами сообщаете ему всю необходимые данные [6].

Таким образом, проблема борьбы с киберпреступностью приобретает все большую актуальность, поэтому необходимо предпринимать определенные действия на законодательном уровне. В России 27 января 2017 года Госдума в первом чтении приняла пакет законопроектов, которые касаются критической информационной инфраструктуры (КИИ) РФ. Согласно этому закону за создание или распространение хакерских компьютерных программ, предназначенных для атаки на КИИ РФ, будет грозить штраф в размере от 500 тыс. до 1 млн. рублей. Либо это будет наказываться принудительными работами на срок до 5 лет, либо лишением свободы на тот же срок. Если действия хакера повлекут тяжкие последствия или создадут угрозу их наступления, они будут караться лишением свободы

на срок от 5 до 10 лет [7].

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что киберпреступность – это реальная проблема нашего времени. От противоправных действий хакеров страдают не только отдельные лица, но и целые страны. Нет сомнений, что борьба на законодательном уровне – это верное решение. Но также, каждый должен помнить о своей личной безопасности в сети: не переходить на сомнительные сайты, использовать сложный пароль для своих учетных записей, не говорить незнакомым лицам данные от своих банковских карт. Бдительность и внимание помогут избежать угроз имуществу, жизни и здоровью граждан.

Литература и примечания:

[1] Киберпреступность. Что это? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elcomrevue.ru/kibeoprestupnost-chto-eto/>

[2] ФСБ оценила глобальный ущерб от хакерских атак в триллион долларов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://lenta.ru/news/2017/02/02/world_hack/

[3] Ущерб от хакерских атак в 2015 году превысил \$1 млрд. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.securitylab.ru/news/482465.php>

[4] Ущерб экономике России от киберпреступности в 2015 году составил 0,25% от ВВП.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://news.microsoft.com/ru-ru/kiberprestupnost-2015-025-vvp/#sm.000009vngi5klf4yx72cw0y85af2#rzc4dE1wyYH8dq4W.97>

[5] Кому выгодны DDoS-атаки? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hostinfo.ru/articles/714>

[6] Интернет-угрозы и способы защиты от них [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19771/>

[7] Закон о критической информационной инфраструктуре [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://smartbabr.com/?doc=1092>

*Л.Х. Яндиева,
к.э.н., доц.,
Ингушский государственный
университет,
г. Магас*

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА И ЭКОНОМИКИ В ОБЩЕСТВЕ

THE ROLE OF THE STATE AND ECONOMY IN SOCIETY

Аннотация: при рассмотрении проблем соотношения государства, права и экономики важное место занимает проблема механизма государственного воздействия или государственного регулирования экономики. Данная проблема имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

Ключевые слова: механизмы, социум, государственное регулирование, функции государства.

Annotation: when considering the problems of the correlation of the state, law and economy, an important place is occupied by the problem of the mechanism of state influence or state regulation of the economy. This problem has not only theoretical, but also practical significance.

Keywords: Mechanisms, society, state regulation, functions of the state.

Сравнивая между собой механизмы государственного воздействия на экономику различных социальных систем и разных стран, нельзя не видеть их существенного различия.

Во всех странах действенными, хотя и весьма традиционными инструментами государственного регулирования экономической и других сфер жизни общества, являются налоги, пошлины, стандарты, госзаказы, всевозможные тарифы и пр., которые в обязательном порядке трансформируются в те или иные нормативно-правовые акты, в различные правовые формы. [1]

С помощью данных средств государственного воздействия решаются не только вопросы пополнения

государственного бюджета, финансирования различных государственных программ, содержания госаппарата, армии, полиции и других государственных институтов, но и вопросы дотирования нерентабельных, но жизненно необходимых для общества и государства сфер промышленности и сельского хозяйства, выделения и содержания приоритетных сфер экономики, перелива капитала из одной, менее приоритетной сферы экономики в другую, более приоритетную сферу и др.

Путем использования данных средств решаются также вопросы привлечения или, наоборот, ограничения притока в экономику страны иностранного капитала. Например, в России, законодательные и исполнительно-распорядительные органы российского государства приняли ряд нормативно-правовых актов, направленных на широкое привлечение в страну различных товаров из-за рубежа и иностранных инвестиций.

Социальное регулирование преследует цель страхования жизни и здоровья граждан, охраны окружающей среды, предотвращения нарушений общественного порядка, оптимизации рекламы как показателя соответствия стандарту качества продуктов (защита потребителя), усиления безопасности производства, стабилизации и развития системы переобучения рабочих кадров, содействия благосостоянию населения, и т.д. [2]

В зависимости от форм государственного регулирования в западной литературе выделяются два его вида: политическое регулирование и так называемое «законодательно-административное» регулирование. Под «законодательно-административным» регулированием понимается практическая деятельность государственных органов по администрированию системы управления путем издания различных нормативных актов, а под политическим – государственное регулирование в области политики. Каждый из этих видов подразделяется в свою очередь на ряд направлений государственного регулирования.

Разумеется, учитывая интересы различных социальных слоев и групп, интересы правящих кругов и всего общества, государство не может не считаться с тем, что в любом обществе, каким бы развитым или, наоборот, отсталым оно ни было, всегда существовали и существуют как минимум две

противоположные друг другу социально-политические тенденции, отражающие определенные общественные настроения и интересы, – тенденция к непрерывному развитию и совершенствованию, и тенденция к сохранению в прежнем состоянии государственного и общественного строя, тенденция к застою.

Основным институтом политической структуры общества является государство. Во все времена государство оказывало значительное влияние на развитие общества

Первоначально, в условиях господства свободного рынка, государство практически не вмешивалось в экономику, ограничиваясь правовым регулированием некоторых сторон хозяйственной деятельности, прежде всего внешнеэкономической, и выполняло роль «ночного сторожа».

К концу XIX века, однако, по мере развития процессов акционирования, монополизации производства и становления несовершенного конкурентного рынка разрастаются инфляционные процессы, безработица, углубляются кризисы перепроизводства. Рынок оказывается не в состоянии преодолеть действие этих факторов и их разрушительные последствия. После кризиса мировой капиталистической системы 1929–1933 гг. государство начинает активно вмешиваться в экономическую жизнь.

К основным функциям государства в современной рыночной экономике относятся:

- 1) создание правовой основы функционирования рыночного механизма;
- 2) организация денежного обращения;
- 3) поддержание конкурентных начал в экономике, демополизация производства;
- 4) управление нерыночным сектором хозяйства (оборона, охрана правопорядка, здравоохранение, образование, фундаментальная наука и т.д.);
- 5) стабилизация экономики, то есть преодоление кризисных явлений, безработицы и инфляции;
- 6) обеспечение социальной защиты и социальной гарантии членам общества. [3]

Воздействие государства на рыночный механизм

обеспечивается двумя основными формами: прямого и косвенного регулирования. Прямое регулирование осуществляется с преобладанием административных методов, косвенное – экономических. При этом приоритет в рыночной экономике принадлежит косвенным методам воздействия, не разрушающим систему рыночных отношений и не противоречащим им.

Прямое регулирование рынка проявляется, прежде всего, в законодательной деятельности государства, а также в расширении государственных заказов, государственных закупок и развития госсектора в экономике.

Косвенное регулирование рынка осуществляется с помощью методов налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики. [4]

Политика стабилизации направлена на сглаживание циклических колебаний. В фазе кризиса все мероприятия государства должны быть направлены на стимулирование деловой активности, а в фазе подъема – на ее сдерживание. В области налогово-бюджетной политики это означает: увеличение государственных расходов, снижение ставок налогов, предоставление налоговых льгот на новые инвестиции в фазе кризиса и обратные мероприятия в условиях экономического подъема.

Литература и примечания:

[1] Е.Ф. Борисов «Основы экономики» «Юрист» М : 2008г.

[2] Государственное регулирование экономики. Под ред. Морозовой Т.Г. М.: ЮНИТИ, 2007

[3] Экономическая теория. Под ред. И.П. Николаевой. – М.: Проспект, 2001

[4] «Политические проблемы государственного регулирования социально-экономического развития России». Издание «Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов», №10, 2008.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.Б. Аманов,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: tanat-akkarga@mail.ru,
С.М. Демежанова,
ст. преп.,
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА РЕНТЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

THE PECULIARITIES OF ANNUITY CONTRACT OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Аннотация: данная статья посвящена некоторым особенностям договора ренты Республики Казахстан, затронуты вопросы по практике применения и расторжения договора ренты. Проанализированы положительные и отрицательные стороны договора, а также рассмотрены виды договора ренты в Республике Казахстан.

Ключевые слова: договор ренты, постоянная рента, пожизненная рента, пожизненная рента с иждивением.

Annotation: this article focuses on some peculiarities of an annuity contract of the Republic of Kazakhstan. The issues on practice in the application of the annuity contract and its termination were raised, positive and negative aspects of the annuity contract were analyzed and also types of the annuity contract of the Republic of Kazakhstan were considered in this article.

Key words: annuity contract, permanent annuity, annuity for life, annuity for maintenance.

Договор ренты относится к тем поименованным договорам, которые на протяжении всего периода своего существования порождали многочисленные споры, в

юридической литературе, непрекращающиеся и сегодня. Однако, предметом указанных споров, получивших освещение в литературе, являются лишь отдельные теоретические и практические аспекты существования рентных отношений, в то время как глубокие комплексные исследования правовой природы соответствующих обязательств, проблем эквивалентности, защиты участников данных отношений и т.п. отсутствуют. Последнее явилось причиной возникновения определенных практических проблем, выразившихся в значительном количестве споров, возникающих в связи с заключением, исполнением и (или) прекращением рентных правоотношений, вытекающих из договоров. Данное обстоятельство свидетельствует об актуальности исследования правовой природы, рентных отношений и проблем защиты прав их участников. Слово «рента» в современном языке имеет два значения: во-первых, – это определенный доход с капитала, имущества или земельного участка, не требующий от своих получателей предпринимательской деятельности, а во-вторых, – это определенная ежегодная сумма, уплачиваемая страховым обществом застраховавшемуся. Термин и обозначаемое им понятие зародились еще в древнем Риме. В переводе с латинского *reddita*, означает отданная (в кратком словаре иностранных слов – возвращенная, оплаченная). Это слово укоренилось во многих языках – французском (*rente*), немецком (*rente*), английском (*rent*) [1].

Предметом исследования являются рентные правоотношения, регулируемые нормами главы 28 ГК РК, а также правоотношения, опосредующие переход права собственности на имущество (возникающие в рамках договорных конструкций купли-продажи, дарения и мены), и правоотношения, характеризующиеся периодичностью предоставления встречного удовлетворения (возникающие в рамках арендного договора, алиментарные обязательства в рамках семейного права и конструкций завещательного отказа и завещательного возложения в рамках наследственного права).

Актуальность научной статьи обусловлена тем, что заключение договоров ренты в настоящее время стало весьма распространенным явлением. Однако этот вид договора не

всегда оправдывает ожидания как одной, так и другой стороны. Связано это, прежде всего, с алеаторной сущностью рентного договора. Сказанное не умаляет актуальности договора ренты, поскольку это гражданско-правовая сделка, заключаемая с очевидной выгодой для обеих сторон, и при правильном построении у нее гораздо больше достоинств, нежели недостатков. Научная новизна исследования состоит в том, что впервые с момента принятия нового гражданского законодательства РК предпринимается попытка теоретического осмысления рентного договора как самостоятельного договорного института путем выявления специфических черт, присущих рентным отношениям, являющихся предметом регулирования главы 28 ГК РК, а также правовой природы выкупа ренты; проведена классификация рентных договоров, а также изучена взаимосвязь с наследственным и семейным правом.

Переход Казахстана к рыночным отношениям, ниспровергшим принцип недопустимости ростовщичества, предопределил появление в новейшем гражданском законодательстве института договора ренты. Данный институт нашел свое закрепление в гл. 28 Гражданского кодекса РК (далее – ГК РК) [2]. В наше время рента стала способом "обменять квартиру на обеспеченную старость". Пожилые люди, для которых выдаваемая государством пенсия в итоге не смогла стать источником. Не решившись продать квартиру в городе и переехать в пригород, чтобы на разницу в цене городской и загородной недвижимости можно было жить несколько лет. Кроме того, участниками договоров ренты становятся и молодые семьи, которые не в состоянии приобрести отдельное собственное жилье, но готовы оказывать материальную и иную помощь собственникам жилья. Договор ренты выгоден обеим сторонам сделки, так как собственник жилья получает материальное вознаграждение и иную помощь от плательщика ренты, а плательщик ренты получает недвижимое имущество с рассрочкой платежа и иногда отсрочкой вселения [3]. Рента относится к группе институтов гражданского права, связанных с отчуждением (за плату или бесплатно) имущества, которое обеспечивает регулярный гарантированный доход, получаемый

лицом в обмен на отчуждение имущества, сопряженный с риском и неопределенностью размера ренты в силу длительности выплаты рентных платежей. В последнее время газеты запестрили объявлениями казахстанцев, желающих взять опеку над пожилыми людьми. На самом деле в этом нет ничего альтруистичного. Таким способом они рассчитывают получить квартиры пожилых людей после их смерти. Как правило, к такому способу прибегают те казахстанцы, у которых нет возможности приобрести жилье. Единственная для них надежда – получить жилье по наследству от пенсионера, который не приходится им даже родственником. С одной стороны, в стране существует недостаток жилья, отчего страдают многие молодые семьи, с другой – значительной частью этого жилого фонда владеют одинокие пожилые люди, оставшиеся по разным причинам одни, без чьего-либо присмотра. На этой почве и появился некий аналог программы «Доступное жилье».

Подобная головная боль у казахстанцев возникает в силу неразвитости рынка. Обилие объявлений, которыми пестрят наши газеты, с одной стороны, говорят о наивности наших граждан, с другой – о хаосе и отсутствии четкого правового механизма в этом деле. Профессионалы говорят, что пожизненная рента – это не такое простое явление, как кажется на первый взгляд. И если ее сравнивать с чем-то, то, наверное, с тонкой японской чайной церемонией [4]. Правда, какими бы ни были ушлыми и предприимчивыми бизнесмены, им не все подвластно. Известен случай во Франции, когда пожилая женщина пережила трех своих рентоплательщиков и умерла в возрасте 105 лет.

Пожизненная рента в последние годы получила развитие не только в Казахстане, но и в других бывших советских республиках: России и Украине. Но там отношения между пожилыми людьми и претендентами на их жилье строятся на принципиально иных началах и они не ограничиваются только заботой о пенсионерах. Прежде всего, закон обязывает установить рыночную цену жилья. И люди, претендующие на квартиру, должны сразу выплатить 40 процентов от ее стоимости, после этого оговариваются условия содержания

пенсионера: оплата его коммунальных услуг, приобретение лекарств, продуктов питания, а также ежемесячные выплаты, а в некоторых случаях в договоре фигурирует оплата лечения в санаториях и зарубежные поездки. Таким образом, выходит круглая сумма, которая под силу не каждому претенденту на жилье. Кстати, в Украине на почве ренты даже появились частные пансионаты для пенсионеров. Их владельцы устроили рай при жизни для своих клиентов. Взамен пожилые люди передают свое жилье добродетелям. Естественно, что со временем список пополнился банками, которые готовы были пенсионеров осыпать деньгами при условии, что их жилье со временем перейдет на баланс финансового учреждения. Поэтому пенсионерам, прежде чем заключать договор и отдавать свою судьбу в чужие руки, специалисты настоятельно советуют проконсультироваться у опытных юристов. Чтобы в полном объеме защитить свое право на достойную старость. Того же они желают и претендентам на квартиры пожилых людей, чтобы избежать ненужных рисков. Правда, и на более развитых рынках возникают кризисные ситуации, когда договор о пожизненной ренте по каким-либо причинам аннулируется. В такой психологической «дуэли», в которой люди могут потерять большие деньги, должен быть «секундант», который играет роль гаранта соблюдения договора. Законодательство Республики Казахстан предусматривает три разновидности договора ренты: договор постоянной ренты; договор пожизненной ренты; договор пожизненного содержания с иждивением.

По договору пожизненного содержания с иждивением получатель ренты – гражданин передает принадлежащие ему жилой дом, квартиру, земельный участок или иную недвижимость в собственность плательщика ренты, который обязуется осуществлять пожизненное содержание с иждивением гражданина и (или) указанного им третьего лица (лиц). У договора пожизненного содержания с иждивением есть много положительных сторон для получателя ренты: плательщик ренты не имеет права в период действия договора отчуждать эту недвижимость без согласия получателя ренты; получатель ренты продолжает жить в своем жилье, получая при этом гарантированную материальную поддержку и уход. Кстати,

именно в получении содержания в натуральном виде заключается отличие договора ренты пожизненного содержания с иждивением от договора пожизненной ренты.

Договор пожизненной ренты не предусматривает содержание в натуральном виде, в этом случае получатель ренты получает лишь деньги в виде ежемесячных выплат и не имеет права требовать что-то еще [5]. Таким образом, прежде чем подписывать что бы то ни было, следует убедиться, что это именно тот вид договора ренты, который вы и намеревались заключить. Итак, в случае заключения договора пожизненной ренты плательщик ренты должен ежемесячно выплачивать получателю ренты оговоренную денежную сумму, зафиксированную в договоре пожизненной ренты. В случае же заключения договора ренты с пожизненным содержанием плательщик ренты также берет на себя обязанности по оказанию получателю ренты социально-бытовых и медико-социальных услуг. Но также, возникают проблемы с рентой постоянно. Например, пожилые люди (особенно если они продолжают жить в переданных квартирах) не всегда осознают, что это уже не их квартира. Напомним, однако, что плательщик ренты может распоряжаться квартирой лишь с письменного (и нотариально удостоверенного) согласия получателя ренты. Еще один «камень преткновения», особенно «актуальный» для содержания с иждивением, когда имущество передается не за определенную плату, а за плату и определенные услуги (уход, заботу и т. д.). Проблемы возникают из-за того, что в договоре не оговариваются объем и формы платежей и услуг. Пожалуй, самый болезненный вопрос – расторжение договора по требованию получателя ренты. Конечно, при разрешении спора между сторонами об объеме содержания, которое предоставляется или должно предоставляться гражданину, суд должен руководствоваться принципами добросовестности и разумности. Но на деле этот принцип применяется крайне редко. Если получатель ренты будет утверждать, что плательщик ренты существенно нарушал свои обязательства, то суд, скорее всего, встанет на его сторону, а плательщик ренты не только лишится квартиры, но и не будет иметь возможности получить хоть какую-то компенсацию уже понесенных

расходов. Так что предприимчивый пенсионер с помощью этой нормы вполне способен пожить за счет нескольких благодетелей, в итоге ничего никому не оставив [6]. Чтобы избежать конфликтов и недоразумений (по крайней мере, с формальной точки зрения), следует: любые деньги передавать под расписку или иным способом, подтверждающим факт передачи (почтовый перевод, банковский перевод и т. д.); хранить квитанции об оплате «коммуналки», лекарств и т. д., причем квитки хранить не за три года, как обычно, а за все время; отлично, если на каждый месяц вы будете иметь письменное заявление получателя ренты о том, что обязанности по договору за данный период выполнены и претензий не имеется. Ситуация с жильем в нашей стране не улучшается, и надеяться на улучшение может лишь закоренелый оптимист. Аналогичным образом складывается ситуация и с положением пожилых людей: они часто остаются один на один со своими проблемами, ростом платежей на коммунальные услуги, отсутствием должного ухода.

Случайная гибель или случайное повреждение имущества, переданного под выплату пожизненной ренты, не освобождают плательщика ренты от обязательства выплачивать ее на условиях, предусмотренных договором пожизненной ренты. То есть складывается такая ситуация, что имущества уже нет, но обязанность платить ренту сохраняется. Договор пожизненной ренты составляется письменно и обязательно подлежит удостоверению у нотариуса. Есть ли какие-то обязанности у получателя ренты при заключении договора пожизненной ренты? Фактически – только передать в собственность имущество. Таким образом, содержание данной статьи позволяет сделать ряд следующих выводов. Необходимо отметить, что практике не известны случаи передачи иного, чем жилое помещение, имущества под выплату ренты. Подавляющее большинство договоров заключаются в форме договора пожизненного содержания с иждивением, а практика заключения договоров постоянной ренты, по сути, не сложилась.

Инициаторами прекращения договорных отношений зачастую выступают получатели ренты. Их требования чаще

облекаются в форму требования о расторжении договора в связи с существенным нарушением договорных обязательств плательщиком ренты, реже – в форму признания договоров недействительными. Явный перекос правового регулирования в сторону защиты интересов получателя ренты приводит к тому, что практика пытается «уравновесить» интересы обеих сторон путем применения любых допустимых инструментов, например, таких как практический запрет на заключение рентных договоров через представителя (в целях недопустимости введения в заблуждение получателя ренты, с одной стороны, и создания определенной гарантии устойчивости правовой связи для плательщика – с другой). К числу указанных инструментов можно отнести также решение вопроса о дееспособности получателя ренты в момент заключения договора путем исследования совокупности соответствующих доказательств, включая косвенные, либо решение вопроса о существенности того или иного нарушения договорных обязательств, допущенного плательщиком, опять же исходя из фактических обстоятельств дела. В практике нотариусов нередко возникают вопросы о форме уведомления о намерении расторгнуть рентный договор, о процедуре выдачи нотариусами свидетельств о праве на наследство после плательщика ренты, о включении получателя ренты в круг наследников плательщика ренты по закону. Отмеченные проблемы свидетельствуют о необходимости разработки нормативных документов, создающих правовую базу для единообразного применения законодательства о рентных отношениях судами и нотариусами. К сожалению, между нормами гл. 28 ГК РК, регулирующей отношения ренты, и практикой много расхождений. Так, согласно ГК РК все обязательства рентоплательщика должны быть выражены в договоре ренты в денежном эквиваленте, но на практике это требование редко выполняется: в договорах обычно оговариваются качество оказываемых услуг (в том числе ритуальных) и частота их оказания.

О том, что эти ожидания не всегда оправдываются и что договоры ренты расторгаются и перезаключаются некоторыми гражданами примерно с той же частотой, что другими переписываются завещания, а заманчивые условия по

содержанию оказываются не под силу их исполнителям по договору, – это, к сожалению, не редкость. Однако, если правильно составить договор ренты и следовать определенным правилам поведения, о которых говорилось в работе (проверить историю квартиры, фиксировать документально платежи и оказание услуг и проч.), то практически все риски договора можно свести к минимуму. Таким образом, договор рента является одной из современных юридических форм распоряжения имуществом, использование которой дает возможность в ряде случаев получать стабильный и достаточно высокий доход, не претерпевая неудобств, связанных с предпринимательской деятельностью, речь при этом может вестись о передаче имущества по договору ренты в достаточно больших объемах.

Литература и примечания:

[1] Покровский Б.В. Рента – новый институт права в проекте Особенной части гражданского кодекса Республики Казахстан // Астана – сборник научно-практической конференции «Развитие гражданского законодательства Республики Казахстан», 1998. – 458 с.

[2] Гражданский кодекс Республики Казахстан от 1 июля 1999 года № 409-І (Особенная часть) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.02.2017 г.)

[3] Грешников И.П. Рента в проекте Гражданского кодекса Республики Казахстан // журнал: "Предприниматель и право". – 1998. – № 18 и 19.

[4] Договор ренты и его виды // журнал «Недвижимость и цены» №46 (143) от 21-27 ноября 2005. – 120 с.

[5] Сулейменов М.К., Басин Ю.Г. Гражданское право. Том 1. – Алматы, Издательство КазГЮА, 2000. – 544 с.

[6] Методическое пособие в помощь для обучения нотариусов по теме: "Собственность – недвижимое имущество". – Астана: МинЮст Республиканская нотариальная палата, 2002. – 220 с.

*С.В. Белякова,
к.ю.н., доц.,
А.С. Колотова,
студент 4 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: aleks.kolotova@yandex.ru,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск*

ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

THE VALUE OF JUDICIAL PRACTICE IN THE LEGAL REGULATION OF FAMILY RELATIONS

Аннотация: в статье рассматриваются проблемные вопросы законодательного регулирования раздела общей совместной собственности супругов и формирующейся судебной практики раздела совместно нажитого имущества с отступлением от начала равенства долей супругов.

Ключевые слова: общая совместная собственность; раздел совместно нажитого имущества; правоприменение; отступление от равенства долей при разделе имущества.

Annotation: this article discusses the issues of legal regulation section of common joint property of spouses and the emerging jurisprudence section of the jointly acquired property with a retreat from the beginning of the equality of the spouses' shares.

Keywords: common joint property; Division of joint property; law enforcement; derogation from equity shares in the Division of property.

Вопросы собственности являются одними из сложнейших в современной экономической, социальной, юридической и непосредственно политической жизни, собственность — ключевая проблема, затрагивающая интересы всех слоев общества.

Правовая природа отношений собственности супругов

достаточно сложна и регулируется не только гражданским, но и семейным законодательством.

Частью 1 ст. 244 Гражданского кодекса РФ устанавливается, что имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц, принадлежит им на праве общей собственности [1].

Отправной точкой формирования имущества супругов является дата регистрации брака. На основании ст. 38 Семейного кодекса РФ раздел совместно нажитого имущества может производиться между супругами как после расторжения брака, так и в период их совместного проживания [2].

При разделе общего имущества супругов законодательно доли супругов признаются равными.

Судебная практика признания долей супругов равными при разделе совместно нажитого имущества в последнее время претерпевает значительные изменения. В современной правоприменительной практике наметилась тенденция «неравного раздела», теперь гораздо чаще суды принимают и мотивируют свои решения необходимостью учета различных интересов детей, оставшихся проживать с одним из родителей после развода.

При этом сам по себе учет судом интересов детей при определении долей супругов в общем имуществе не влияет на отношение детей к указанному имуществу, поскольку ч.4 ст.60 Семейного кодекса РФ закрепляет принцип раздельности имущества родителей и детей.

Тем не менее суд, используя свои дискреционные полномочия, вправе отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из интересов несовершеннолетних детей и (или) из заслуживающего внимания интереса одного из супругов. Это допускается, в частности, в случаях, если другой супруг не получал доходов по неуважительным причинам или расходовал общее имущество в ущерб интересам семьи.

Учитывая стремление государства к формированию единообразия судебной практики, с нашей точки зрения, определение Верховного Суда РФ от № 15 от 5 ноября 1998 года [3], оказывает влияние на всю последующую

правоприменительную практику. В настоящее время суды всё чаще используют право увеличения имущественной доли того супруга, с кем остаются дети.

Пленум Верховного Суда РФ в п.17 Постановления от 5 ноября 1998 года № 15 указывал, что под «заслуживающими внимания интересами одного из супругов следует, в частности, понимать не только случаи, когда супруг без уважительных причин не получал доходов либо расходовал общее имущество супругов в ущерб интересам семьи, но и случаи, когда один из супругов по состоянию здоровья или по иным не зависящим от него обстоятельствам лишен возможности получать доход от трудовой деятельности». При этом суд обязан привести в решении мотивы отступления от начала равенства долей супругов в их общем имуществе [3].

Закон, а равно и официальные разъяснения Верховного Суда РФ не устанавливают четко определенного перечня случаев, свидетельствующих о наличии интереса несовершеннолетних детей и (или) интереса одного из супругов при разделе имущества при решении вопроса об увеличении доли того или иного супруга. Положительное либо отрицательное решение данного вопроса находится в сфере судебного усмотрения.

Как представляется, сложность вопроса в определении критериев, которыми должен руководствоваться суд, оценивая, в частности, тот или иной интерес ребёнка, насколько он важен и значителен для реализации принципа отступления от начала равенства долей, во многом зависит от личности правоприменителя, его внутреннего убеждения, умения действовать в рамках своего усмотрения, которое не должно быть эмоциональным или сколько-нибудь предвзятым.

Отмечая, что оценочные нормы в нормативных правовых актах носят естественный и объективный характер, профессор В.В. Ершов справедливо полагает, что в то же время их необходимо толковать не произвольно, а с учетом конкретных фактических обстоятельств, принципов и общего смысла международного и национального права, систематического толкования иных правовых норм, общей теории права. Однако судьи различаются не только по множеству личностных

характеристик, но и по субъективному восприятию возможностей судейского усмотрения, по реальному в конкретных делах проявлению этих возможностей [6].

Очевидно, что права супругов на совместно нажитое имущество трудно рассматривать изолированно от интересов детей. Можно полагать также, что каждый случай раздела имущества родителей для ребёнка является исключительным, а поскольку права ребёнка приоритетны, и он остаётся проживать после развода только с одним из родителей, соответственно, интерес его во всяком случае заслуживает внимания правоприменителей, и доля того родителя, с кем будет проживать ребёнок после развода родителей, должна быть увеличена в большинстве случаев. Тем не менее такая трактовка, как нам представляется, может нанести значительный ущерб устоям нашей правовой системы, в некоторой мере дискредитировать закон.

Именно в тех случаях, когда установления, регламентирующие какое-либо правоотношение, не являются строго определенными, увеличивается значение дискреционных полномочий судебных органов, когда суд должен принимать решение, исходя из каждой конкретной ситуации, руководствуясь судебным усмотрением, которое должно быть направлено как на защиту интересов несовершеннолетних, так и не ущемлять имущественных интересов бывших супругов.

Как уже было отмечено, судебная практика последних лет свидетельствует о том, что зачастую суды недостаточно полно исследуют доказательства, являющиеся правовыми основаниями для принятия решений в пользу увеличения доли одного из супругов [4,5] и, как представляется, при принятии подобных решений подвержены эмоциональным переживаниям ситуации развода и раздела имущества.

Принимая во внимание актуальность исследуемой нами категории дел следует отметить, что возможны субъективизм, ошибки и «перекося» в принятии таких важных судебных решений, которые направлены на увеличение (приращение) имущественных долей одного из супругов, необъективность и небеспристрастность суда.

Таким образом, как видится, с учётом значимости

регулируемых Семейным кодексом РФ имущественных вопросов, и законодательство, и правоприменительная практика нуждаются в определенной корректировке. Основной задачей законодателя в совершенствовании материального права должно стать уменьшение степени возможного субъективизма при вынесении судебных решений, т.е. установление такого положения, при котором правоприменитель может руководствоваться в своей деятельности только теми критериями, которые заданы строго определенными правовыми нормами.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст]: [Федеральный закон № 51-ФЗ, принят 30.11.1994 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – №32. – Ст. 3301.

[2] Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [Федеральный закон № 223-ФЗ, принят 29.12.1995 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16.

[3] Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 5 ноября 1998 года № 15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. URL: http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). – 17. 02. 2017 г.

[4] Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 1993. – №7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. URL: http://www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru).

[5] Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 14 декабря 2010 г. № 4-В10-36. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. URL: http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). – 17. 02. 2017 г.

[6] Ершов В.В. Судебное правоприменение: актуальные теоретические и практические проблемы // Российское правосудие. 2006. N 5. – С. 11.

© С.В. Белякова, А.С. Колотова 2017

*А.М. Магжанова,
магистрант 2 курса напр. «Право»,
e-mail: aigerim4ik-01@mail.ru,
a.magzhanova@adilet.gov.kz,
науч. рук.: В.В. Зинченко,
к.ю.н.,
КазГЮУ,
г. Астана, Казахстан*

ТКАНИ И ОРГАНЫ ЧЕЛОВЕКА В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

(TISSUES AND HUMAN ORGANS AS OBJECTS OF CIVIL LAW)

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению органов и тканей человека в качестве объектов гражданского права, учитывая их особенности как биологических материалов.

Ключевые слова: трансплантация, органы и ткани человека, объекты гражданского права

Annotation: this article is devoted to the consideration of human organs and tissues as objects of civil law, taking into account their features as biological materials.

Keywords: transplantation, human organs and tissues, objects of civil law

На сегодняшний день недостаточность органов представляет собой весьма распространённое заболевание, являющееся разрушительным и губительным для целого организма человека. Это заболевание подразумевает под собой отказ одного или нескольких основных органов, вызывая инвалидность или даже смерть. Нарушение функций органа может быть хронической проблемой, требующей длительного лечения, что приводит к длительным страданиям пациента и членов его семьи, а также требует высокой стоимости лечения.

Большая медицинская энциклопедия определяет трансплантологию как отрасль биологии и медицины,

изучающие проблемы трансплантации, разрабатывающую методы консервирования органов и тканей, создания и применения искусственных органов [1] В медицине трансплантация (от лат. *transplantare* – «пересаживать») – это замещение поврежденных или отсутствующих тканей или органов собственными тканями, либо тканями и органами, взятыми из другого организм. [2]

В условиях бурного и стремительного развития новых медицинских технологий всё большую актуальность приобретает проблема правового регулирования донорства и трансплантации. На сегодняшний день основным объектом правоотношений в трансплантологии, безусловно, выступают здоровье человека, его органы и ткани, которые в свою очередь являются значимым ресурсом для спасения жизни людей, а также источником для достижения положительных результатов в медицинской науке.

Этот используемый для пересадки объект (участок ткани, органа или целый орган) именуется трансплантат. При этом стоит отметить, что термин «трансплантат» можно использовать только в отношении биологических материалов, поскольку искусственные заменители – имплантаты имеют иную природу регулирования. Организм, из которого берут трансплантат – донор, которому пересаживают – реципиент.

Отсюда возникает вопрос, откуда, казалось бы, взяться здоровому органу обособленно от физического тела, поскольку органы и ткани представляют собой объекты биологического происхождения, и какой статус эти объекты будут иметь, будучи, находясь обособленно, вне тела человека. Этот вопрос представляет один из ряда особенностей трансплантации.

К этой проблеме стоит подходить избирательно, исходя из критерия возобновляемости пересаживаемого объекта или материала. Так можно выделить:

- 1) нерегенерируемые объекты – или объекты, не поддающиеся восполнению организмом человека самостоятельно. Учитывая прямое отношение регенерируемых объектов к здоровью и жизни человека, эти объекты должны рассматриваться как ограниченные в обороте, в отношении которых запрещено проведение коммерческих, возмездных

сделок.

Так, законодательством Республики Казахстан предусматривается, что купля-продажа тканей (части ткани) и (или) органов (части органов) человека запрещается. [3]

В то время как Законом Республики Беларусь 1997 г. «О трансплантации органов и тканей человека», данный вопрос урегулирован более детально, а именно предусматривается, что органы и ткани человека «не могут быть объектом гражданско-правовых сделок, за исключением сделок, носящих безвозмездный характер» [4].

Таким образом, отмечается ограниченный правовой режим регенерируемых объектов.

2) регенерируемые объекты – биологический материал человека, восстановление которого организм способен произвести самостоятельно. Отсюда выделяют: 2.1) регенерируемые ткани – кровь и ее компоненты, костный мозг 2.2) репродуктивные ткани – сперма, яйцеклетки и др., а также другие биологические материалы, например волосы, ногти и др.

В силу легкой возобновляемости регенерируемых тканей, они могут иметь правовой режим свободных в обороте, в то время как репродуктивные не относятся к категории трансплантатов, не смотря на свое биологическое происхождение.

Масштабные исследования вопросов в сфере обращения вышеуказанных объектов начались не так давно, первые работы появились еще в 1928 г. [5]. Вместе с тем, проблематика обособленности существования трансплантата, и как следствие признание тела человека или его части в качестве объектов вещного права либо непризнания таковыми как прежде актуально.

Возможно ли рассматривать трансплантат в качестве вещи, учитывая тот факт, что в процессе трансплантации, а также ее результат предполагает выполнение пересаженными органами и тканями своих естественных функций, тех, что определены их биологическим происхождением и направленностью на поддержание жизнедеятельности организма человека [6].

Для того чтобы ответить на данный вопрос, предлагаем

отталкиваться от критерия применимости вещи как объекта гражданского права к органам, тканям и телу человека в целом.

Первый признак: дискретность – обособленность или возможность обособления объекта от всех других объектов [7].

Говоря о дискретности тканей и органов человека невозможно определить однозначно. До момента проведения трансплантации, органы и ткани представляют собой целостность единого организма донора. Таким образом, органы и ткани, представляющие собой единый организм, не соответствуют вышеуказанному признаку объекта гражданского права.

Однако в процессе трансплантации после проведения «выемки» материала, объект, находясь в обособленном от организма состоянии, представляет собой отдельный «предмет». Находясь в таком состоянии, органы и ткани соответствуют предъявляемому признаку. В этом случае, можно ли определить момент выемки трансплантата моментом его перехода к категории объектов гражданского права.

По мнению Л. О. Красавчиковой, органы и ткани человека являются личными неимущественными благами, по поводу которых складываются гражданские отношения донорства и трансплантации. После отделения от конкретного человека предполагается, что трансплантаты теряют свою индивидуально-личностную определенность [8].

Однако, учитывая тот факт, что трансплантаты способны существовать самостоятельно, при этом отмечая их возможность поддерживать свое жизнеспособное состояние и функциональную активность вне целого организма, мы разделяем мнение Донцова Д.С. о том, что «органы и ткани человека все же могут быть объектами права собственности, но только на протяжении ограниченного периода времени: с момента их изъятия из организма человека и до момента вживления в другой организм (либо до момента другого использования)» [9].

В таком случае по наступлению факта вышеуказанного перехода и по приобретению трансплантатом нового статуса, возникает следующий вопрос, в чью собственность поступает «образовавшийся» объект гражданского права.

По этому поводу российский юрист-правовед Гамбаров Ю.С., придерживается мнения, что «орган (ткань) становится объектом права после его отделения от организма. Только с отделением от тела его частей они становятся его вещами в юридическом смысле и поступают в собственность их прежнего носителя» [10]. Что указывает на соответствие второму признаку объекта гражданского права – принадлежность объекта субъекту на том или ином праве [11].

Таким образом, если право собственности у донора возникает только на момент выемки и нахождения трансплантата вне тела человека, то когда это право возникает у реципиента. Казалось бы, данная проблематика носит сугубо теоретический характер, поскольку на момент проведения хирургического вмешательства он не потребует юридического оформления. Вместе с тем, мы полагаем, что вопрос требует особого внимания. Поскольку в случае «гибели» трансплантата после «выемки» и нахождения биологического материала вне организма донора или реципиента, чьи имущественные права будут нарушены.

На основании изложенного, а также учитывая тот факт, что в нашем государстве не хватает трансплантатов и по этой причине умирают тысячи людей, полагаем целесообразным, что на органы и ткани человека следует распространить режим вещей, безусловно, ограниченных в обороте, ссылаясь на правовую норму, запрещающую куплю-продажу объектов трансплантации. Возможным исключением может стать совершенствование бартерных сделок в обмен на другие органы и ткани человеческого организма либо вступление в международные банки использования органов. Придание отделенным от организма органам и тканям статуса вещей имеет практическое значение: приводится в действие механизм ответственности за незаконные действия с органами, тканями, телом умершего, а у донора появляется возможность совершать определенные юридические действия по поводу использования и распоряжения своими органами и тканями.

Вместе с тем, говоря о праве собственности на трансплантаты, необходимо при этом учитывать характерные особенности трансплантатов, связанные с их происхождением, а

также необходимостью соблюдения специального режима владения [12].

Здесь немаловажным будет заметить, что в соответствии со статьями 21, 22 Конвенции о защите прав человека и человеческого достоинства в области биомедицины: Конвенция о биомедицине и правах человека, тело человека и его части не должны как таковые являться источником финансовой выгоды (ст. 21), любая часть человеческого тела, изъятая в ходе вмешательства, может храниться и использоваться для целей, отличных от тех, для которых она была изъята, только в соответствии с надлежащими процедурами предоставления информации и согласия (ст. 22) [13].

На основании изложенного, мы можем прийти к выводу о том, что трансплантаты могут выступать в качестве объектов гражданского права только в определенный период времени, при этом необходимо создание правильных условий регулирования вопросов трансплантации, учитывая характер объектов (трансплантатов) в целях исключения коммерциализации вопроса.

На основании изложенного, полагаем возможным признание органов и тканей человека в качестве отдельного самостоятельного объекта гражданского права, ограниченного в обороте, поскольку проведение сделок купли-продажи в отношении них запрещается, однако возможность проведения процедур завешания и дарения сохраняется.

Литература и примечания:

[1] Большая медицинская энциклопедия// под ред. академика Б.В. Петровского. – М.: Советская энциклопедия, 1988. – с. 282

[2] Большая медицинская энциклопедия: [в 30-ти т. АМН СССР]. Гл. ред. Б.В. Петровский. – 3-е изд. – М., 1985 г.: Советская энциклопедия. – Т. 25

[3] Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года «О здоровье народа и системе здравоохранения», статья 169

[4] Закон Республики Беларусь от 4 марта 1997 г. N 28-3 «О трансплантации органов и тканей» // Ведомости

Национального собрания Республики Беларусь. 1997. N 9. Ст. 196.

[5] Аполинская Н.В., О статусе О статусе биологических объектов в гражданском праве РФ// Сибирский Юридический Вестник. – 2002. – № 4.

[6] Вещно-правовой статус органов и тканей человека: дифференцированный подход к разрешению проблемы// Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XIXVII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2014 – № 9-10(16) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9-10\(16\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9-10(16).pdf)

[7] Камышанский В.П. Коршунов Н.М., Иванов В.И. (ред.) Гражданское право. Часть 3

[8] Красавчикова Л.О. Понятие и система личных неимущественных прав граждан (физических лиц) в гражданском праве Российской Федерации. М., 1994. С. 101.

[9] Донцов Д.С. Органы и ткани человека как объекты вещного права в Российской Федерации // Медицинское право. – 2009. № 2. – с. 13-15

[10] Гамбаров Ю.С. Гражданское право. Общая часть. – М.: Зерцало, 2012. С. 587.

[11] Камышанский В.П. Коршунов Н.М., Иванов В.И. (ред.) Гражданское право. Часть 3

[12] Сафонова Е.Ю., Карпова Д.Ю. К вопросу регулирования трансплантации тканей и органов человека// Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право. Юридическая наука. 2012. № 3, с. 53

[13] Конвенция о защите прав человека и человеческого достоинства в области биомедицины: Конвенция о биомедицине и правах человека.

© А.М. Магжанова, 2017

*А.К. Махат,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: aijanka.ru@mail.ru,
науч. рук.: К.В. Ким,
к.ю.н., проф.,
АО «Университет КазГЮУ»,
г. Астана, Казахстан*

ТАКТИКА ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ РЕШЕНИЙ АДВОКАТОМ-ЗАЩИТНИКОМ

Аннотация: данная статья посвящена тактике принятия и реализации решений адвокатом-защитником в уголовном процессе.

Ключевые слова: ошибки адвоката, типичные ситуации защиты, тактика защиты, стратегия адвоката.

Согласно ч. 2 ст. 66 уголовно – процессуального кодекса Республики Казахстан в качестве защитника подозреваемого, обвиняемого, подсудимого в процессе отправления правосудия по уголовным делам участвует адвокат[1].

Тактика защиты должна основываться на теоретических основах, условиях деятельности по конкретному уголовному делу, так как имеет свои особенности, обусловленные ее спецификой. В теории принятия решений исследуется процесс принятия и реализации в действии принятого решения и его влияния на формирование процесса последующего принятия решения.

Заслуживают внимание системы принципов стратегии и тактики защиты, предложенные М.О. Баевым и О. Я. Баевым, В.Ю. Резником которые представляют собой значительный шаг в разработке теоретических основ защиты[2].

При оценке эффективности должны учитываться два существенных аспекта: результативность деятельности в целом и результативность на отдельных этапах. Именно результативность, а не активность адвоката сама по себе. Первая обязательно должна быть результатом второй, но активность без

результата ничего не значит. Активность должна быть тактически продуманная и заранее подготовленная[3].

Одним из факторов, влияющих на эффективность деятельности адвоката, являются его ошибки. В литературе представлена попытка классифицировать ошибки защитника по содержанию[4]: уголовно-процессуальные, связанные с нарушением норм УПК; уголовно-правовые (материальные), связанные с нарушением норм УК; организационно-тактические, обусловленные неправильной организацией, нерациональным подбором или неверным исполнителем тактических приемов и методов; психологические, обусловленные дефектами психофизиологической деятельности при приеме, переработке, сохранении, воспроизведении информации, принятии решений на всех уровнях деятельности.

По нашему мнению, ошибки адвоката могут быть классифицированы и по другим основаниям. В зависимости от того, какой их принципов реализации тактики нарушен, встречаются ошибки:

- ситуативного характера: неадекватно отражена или проанализирована ситуация защиты;

- прогностического характера: неверно сформулированы, не проверены версии и гипотезы, когда адвокат ошибается в предвидении последствий деятельности или действия, развития ситуации;

- ошибки в организации тактики – ошибки в планировании деятельности: неверное определение этапов, постановка задач, распределение ресурсов деятельности;

- ошибки реагирования – нарушение принципа динамичности, когда защитник запаздывает или, наоборот, опережает динамику развития ситуации;

- этико-психологического характера – нарушение принципа этичности, которое ведет к созданию психологической напряженности, разрушению психологического контакта, созданию помех для эффективного воздействия на участников процесса и даже к применению дисциплинарной ответственности;

- правового характера – нарушение принципа законности, которое выражается в нарушении или неправильном толковании

нормы любой отрасли права, преимущественно уголовного и уголовно-процессуального права.

Во избежание ошибок ситуативного характера адвокатом-защитником следует более объективно оценивать ситуацию, тщательно анализировать ее компоненты и принимать только адекватные решения. При знании основных типовых ситуаций, классификации ситуаций защиты возможно объективно ее оценить и проанализировать. Основным способом достижения этой задачи является использование всех имеющихся средств защиты, направленных на собирание и проверку информации. К ним относятся: свидание с обвиняемым, сбор и представление предметов и документов, участие в допросах, следственных и судебных действиях, знакомство с доступными материалами дела, заявление ходатайств.

Ошибки в организации тактики защиты преодолимы при умении адвоката разграничить иерархическую структуру целей и задач. Соответственно, вся его деятельность должна быть разбита на этапы. Распределение средств и способов защиты должно подчиняться генеральной схеме защиты, что обеспечит своевременность и результативность их применения. Основное условие – составление плана защиты (желательно письменного) по делу в целом, по этапам следствия и судебного рассмотрения, по участию в каждом действии.

Ошибки этико-психологического характера возникают как результат отсутствия общей и профессиональной культуры поведения адвоката. Основное условие, позволяющее не допустить таких ошибок, – постоянная моральная оценка совершаемых действий с точки зрения соответствия (несоответствия) им. Если адвокат считает правомерным, использование аморальных способов защиты, значит цель, поставленная им и его подзащитным не только безнравственна, но и противозаконна.

Ошибок правового характера можно избежать, если адвокат постоянно занимается самообразованием. Причем ему необходимо изучать не только нормативную, периодическую и справочную литературу, а также и монографическую, поскольку именно в ней дается тщательный анализ норм права, обобщается практика применения, аргументированно обосновывается тот

или иной вариант толкования норм права.

Наиболее типичные ситуации в деятельности адвоката-защитника – это ситуации, обусловленные позицией подзащитного. Так, например, можно выявить три типа ситуации: обвиняемый признает вину полностью, обвиняемый признает вину частично и обвиняемый отрицает свою причастность к совершенному преступлению или виновность в его совершении. При анализе необходимо учитывать имеющуюся доказательственную базу как обвинения, так и защиты, этап осуществления защитительной деятельности и многие другие факторы.

Обвиняемый признает вину полностью. В этом случае выясняется наличие или отсутствие самооговора, достаточность доказательств, подтверждающих признание подзащитного. При наличии оснований полагать, что имеет место самооговор, следует выяснить его причины. Они могут быть различными: чувство ложного товарищества, родственные отношения с лицом, совершившим преступление, давление сотрудников правоохранительных органов, иных лиц, ошибка в квалификации собственных действий и другое. В зависимости от причины самооговора адвокат определяет последовательность дальнейших действий: переубедить подзащитного в неправильности его позиции; предпринять меры к обжалованию, к подтверждению обстоятельств, приводимых подзащитным, о примененном к нему физическом или психическом принуждении со стороны сотрудников; уточнить обстоятельства преступления путем заявления ходатайств о производстве тех или иных процессуальных действий.

Признание вины частично. Признание вины частично может отражаться в признании части эпизодов преступления, части причиненного ущерба, в совершении части действий, наступлении тех или иных последствий. В зависимости от того, какую позицию занимает подзащитный, и строится тактика его защиты. Желательно согласовать его отношение к обвинению до допроса в качестве обвиняемого, где он будет процессуально выражать свою позицию. Если он не признает размер нанесенного преступлением ущерба, то адвокат выдвигает версию о невиновности в этой части. Ей подчиняются версии,

например, о том, что названный ущерб причинен кем-либо другим, о возможности случайной утраты имущества, о возможности хищения путем растраты или присвоения имущества, халатность потерпевшего, ошибки в учете и отчетности товарно-материальных ценностей и т.д. Все предположения в зависимости от их подтверждения помогут суду либо сомнение в виновности обвиняемого по этой части, либо убеждение в частичной невиновности.

Наиболее ярким примером является защита по делу Карасанидзе об умышленном убийстве, где действия подсудимой переквалифицированы на статью, предусматривающую ответственность за участие в разбое. Адвокат отверг попытки соучастников скомпрометировав признательные показания его подзащитной по участию в разбойном нападении, проанализировал доказательства обвинения в убийстве и приходит к выводу, что оно «базируется на тенденциозных предположениях, которые не могут быть положены в основу обвинительного приговора»[5].

Обвиняемый отрицает вину полностью. Как нам кажется, эта позиция подзащитного представляется наиболее сложной для осуществления защиты. Если в случае признания вины большое значение приобретают психологические методы деятельности, при признании вины частично преобладают логические приемы и методы, то в ситуации полного отрицания вины одинаково важны оба вида приемов наряду с информационно-познавательными, то есть направленными на получение новой информации.

Таким образом, мы попытались посредством применения положений теории принятия решений к профессиональной защите по уголовным делам сформулировать основные принципы реализации тактических приемов, уровни принятия и реализации адвокатского решения, выявить соотношение стратегии и тактики защиты, типичные ошибки адвоката. Сделана попытка предложить отдельные рекомендации по предотвращению такого рода ошибок и по принятию решений в типичных ситуациях, связанных с позицией подзащитного. Думаем, что все это способствовать совершенствованию защитительной деятельности адвокатов, уголовно-

процессуальной деятельности в целом.

Литература и примечания:

- [1] Уголовно-процессуальный кодекс от 4 июля 2014 года.
- [2] Баев М.О., Баев О.Я. Стратегические принципы тактики защиты по уголовным делам // Криминалистические аспекты профессиональной защиты по уголовным делам. Екатеринбург, 2001. С. 9-17; Резник В.Ю. Общие вопросы тактики защиты на предварительном следствии // там же. С. 119-121.
- [3] Ким К.В., Подкопаева А.С. Тактические решения. - Астана, 2012– 104 с.
- [4] Соркин В.С. Проблемы формирования стратегии и тактики защиты: Автореф. Дисс. ... канд.юрид.наук. Гродно, 1996. С. 8-9.
- [5] Кисенишский И.М. Судебные речи по уголовным делам (процесса, защита, законность.) М., 1991. С. 104.

© А.К. Махат , 2017

*К.А. Новикова,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: nowikowa.k.a@yandex.ru,
Таганрогский Институт
Управления и Экономики,
г. Таганрог*

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕАБИЛИТАЦИЮ НАЦИЗМА

Аннотация: данная статья посвящена правовому анализу ответственности за реабилитацию нацизма, в том числе с использованием Средств Массовой Информации (СМИ) и глобальной сети интернет введенной по причине предполагаемых попыток нивелировать значение приговора Нюрнбергского трибунала, признавшего действия нацистской Германии в период Второй Мировой Войны особо тяжким преступлением. Отмечается, что криминализация реабилитации нацизма, затрагивающая вопросы не только права, но и морали, требует тщательной разработки понятийного аппарата и дальнейшей конкретизации. В статье уделяется внимание необходимости установления контроля за размещением информации в Средствах Массовой Информации (СМИ) и в глобальной сети интернет.

Ключевые слова: ответственность за реабилитацию нацизма, Уголовный Кодекс Российской Федерации, СМИ, глобальная сеть интернет, Нюрнбергский трибунал, Вторая Мировая Война, Антигитлеровская коалиция, дни воинской славы Российской Федерации, памятные даты России.

Нацистские злодеяния в период Второй Мировой Войны являются кровавой полосой на пути всего человечества.

Пули и виселицы, огонь и вода, голод и холод – все это было приспособлено фашистами для истребления людей, для очищения оккупированных ими территорий от коренного населения.

Народы и страны, объединившиеся в Антигитлеровскую

коалицию, в результате величайших усилий и жертв, предотвратили воцарение над миром фашистского варварства. Они выиграли битву не только за жизнь и свободу человечества, но и битву за торжество международного правосудия.[5]

После победы над фашистами в период с 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 года проходил Нюрнбергский трибунал, который был сформирован на паритетных началах из представителей четырёх великих держав (Союз Советский Социалистических Республик (СССР), Великобритания, Соединенные Штаты Америки (США) и Франция) в соответствии с Лондонским соглашением. Каждая из стран направила на процесс своих главных обвинителей, их заместителей и помощников. в соответствии с принятым решением виновные лица были привлечены к ответственности, в том числе и заочно.[8]

Таким образом, нюрнбергский процесс – важнейшее историческое событие в мировой истории. Суд народов стал венцом победы над Третьим Рейхом. Процесс и Приговор Международного военного трибунала, является адекватной реакцией международного сообщества, пострадавшего от действий фашистской Германии, на беспрецедентные преступления против мира, безопасности и человечества, внесшей неоценимый вклад в развитие права.[5]

Не смотря на важность вышеизложенного, в настоящее время предпринимаются попытки нивелировать значение приговора Нюрнбергского трибунала, признавшего действия нацистской Германии в период Второй Мировой Войны особо тяжким преступлением, объектом которого выступает мир и безопасность человечества, что является безусловной проблемой всех государств, которые понесли в этот период огромные потери, поскольку реабилитация нацизма влечет за собой искажение исторических событий, которые оказывают особое влияние на формирование общественного сознания.

Значение данной проблемы и необходимость ее решения были обозначены Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным: «К сожалению, «вакцина» от нацистского вируса, выработанная на Нюрнбергском трибунала, в некоторых государствах Европы

теряет силу. Наглядное свидетельство – открытые проявления неонацизма, которые стали уже обыденной вещью в Латвии и других странах Прибалтики.»[7]

Данная ситуация представляет опасность, поскольку продолжает распространение по мировому пространству, так анализ происшествий на Украине (антиконституционный государственный переворот, инициаторами, которого являлись нацисты и иные радикальных группировок) и тенденции, которая прослеживаться в некоторых политических выступлениях лидеров государств, а также иных событий, происходящие на территории государств, в основном входящих в состав НАТО вызвал необходимость введения в 2014 году, статьи 354.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей уголовную ответственность за реабилитацию нацизма так, как приговор Нюрнбергского трибунала потерял свою эффективность.[3]

Данная норма, предусматривающая ответственность за:

- отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй Мировой Войны, совершенные публично;

- те же деяния совершенные с использованием служебного положения;

- распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, а равно осквернение символов воинской славы России, совершенные публично (В Российской Федерации дни воинской славы и памятные закреплены федеральным законодательством, а именно статьями 1 и 1.1 Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014) «О днях воинской славы и памятных датах России»[2]), затрагивает не только правовые вопросы, но и вопросы морали, поэтому требует тщательной конкретизации понятийного аппарата.

Так как ответственность за реабилитацию нацизма

сравнительно новое явление для уголовного законодательства Российской Федерации, то в настоящее время законодателем и Верховным судом Российской Федерации еще не было дано официального толкования статьи 354.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.[3]

Однако законодателем предприниматель, попытки разъяснения сущности данной уголовно – правовой нормы.

Так предполагалось принятие Федерального закона Российской Федерации «О реабилитации нацизма, героизации нацистских преступников и их пособников», в соответствии с которым, предполагалось введение следующих определений:

– реабилитация нацизма – это совершение публичных действий, направленных на оправдание и распространение нацистской идеологии и практики, героизации нацистских преступников и их пособников, а также публичное одобрение преступлений мира, военных преступлений и преступлений против человечности, установленных приговором международного военного трибунала.

– героизации нацизма – действия, направленные на присвоения нацистами государственных наград, государственное и общественное поощрение, установление в их честь праздничных дат, а также присвоение улицам, площадям, городам, иным географическим объектам и т.д. их имен.

– нацистские пособники (пособники нацистских преступников) – исполнители преступных приказов нацистского режима, военного командования вермахта, военнослужащих СС, вспомогательной полиции, а также иные лица, умышленно способствовавшие исполнению преступных приказов нацистских преступников, подлежавшие юрисдикции национальных, военных или оккупационных трибуналов, основанных на приговоре Международного военного трибунала.[4]

Но данный закон, так и не введен в действие на территории Российской Федерации, что весьма затрудняет правоприменительную деятельность.

Немаловажной проблемой, влияющей на распространение информации, содержащей признаки преступления, предусмотренного статьей 354.1 Уголовного кодекса

Российской Федерации [3] является практически без контрольное использование Средств Массовой Информации (СМИ), в том числе Интернета.

Опасность СМИ, в данном случае заключается в том, что они обладают возможностью влиять на формирование идеологических представлений своей аудитории и изменять ее по своему усмотрению. [6]

Глобальная сеть интернет представляет большую угрозу не только потому, что в ней можно быстро распространять противоправную информацию в:

- текстовом;
- графическом;
- звуковом;
- смешанном,

но и потому, что пользователями данной сети являются, в том числе лица с несформировавшимся сознанием (например: подростки), идеология (система взглядов и идей), которых может повлиять на дальнейшее развитие государства, вплоть до прекращения существования.

Исходя из выше сказанного, следует, что введения уголовной ответственности за реабилитацию нацизма в Российской Федерации является не спонтанным, а весьма социально обусловленным явлением, однако действующая редакция требует дальнейшего совершенствования. Поэтому, для более эффективной борьбы с реабилитацией нацизма, ответственность за которую предусмотрена статьей 354.1 Уголовного кодекса Российской Федерации:

во-первых необходимо правильная понятийная осведомленностью, которая может быть обеспечена путем официального толкования статьи.

во-вторых принятие мер направленных на осуществление контроля использования СМИ и глобальной сети интернет.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации 1993 г. // Собрании законодательства РФ, 1993 г., № 15, С. 1691;

[2] Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014) «О днях воинской славы и памятных датах России»

// «Собрание законодательства РФ», 13.03.1995, № 11, ст. 943.

[3] Уголовный Кодекс Российской Федерации // «Собрание законодательства Российской Федерации», 17 июня 1996, № 25, С. 2954.

[4] Проект Федерального закона № 504872-6 «О противодействии реабилитации нацизма, героизации нацистских преступников и их пособников» 22.04.2014 – внесен в ГД ФС РФ 03.07.2014 – рассмотрен советом ГД ФС РФ (протокол № 182, п. 39).

[5] Лебедева Н.С. Нюрнбергский процесс и его приговор // Вестник МГИМО Университета, № 6, 2010

[6] Полуэхтова И.А. Социология массовых коммуникаций // В 2 ч.: курс лекций. – М.: Моск. гуманит. ун-т, 2012. Ч. 1.

[7] Путин В. В. предостерег от угрозы «нацистского вируса» в современной Европе. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interfax.ru/world/401833>.

[8] Генеральная прокуратура Российской Федерации «Нюрнбергский процесс» [Электронный ресурс]. URL: <http://genproc.gov.ru>.

[9] Справочная информационно – правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/> сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс».

[10] Справочная информационно – правовая система «Гарант» – <http://www.garant.ru/> сайт справочной правовой системы «Гарант».

[11] Официальный интернет – портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/> сайт интернет-портал правовой информации.

© К.А. Новикова, 2017

В.В. Хоружий,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: **И.Н. Новоставский,**
к.и.н., доц.,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ
имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

THE POLITICAL AND LEGAL ORIENTATION OF STUDENT'S YOUTH

Аннотация: в статье на основе результатов социологического опроса проводится анализ политико-правовых ориентаций молодежи.

Ключевые слова: политико-правовые ориентации, демократия, выборы.

Annotation: the article based on the results of the sociological survey the analysis of the legal and political orientations of youth.

Keywords: political-legal orientation, democracy, elections.

Политико-правовые ориентации российской молодежи, как и всего российского социума, на протяжении достаточно долгого времени развивались в условиях стабильности общества и государства. Это вселяло в сознание людей твердую уверенность в завтрашнем дне, веру в незыблемость гарантий со стороны государства в наиболее важных сферах жизни и деятельности. В результате практически вне области изучения оказалась проблема отрицательных явлений и тенденций в области массовых настроений, всплеск которых во многом предопределил как распад СССР, так и нарастающую нестабильность современной системы ценностей. Современный этап развития нашей страны вызывает насущную потребность в более широком и углубленном анализе состояния молодежной

ментальности.

Усвоение индивидом правовых и политических норм и ценностей происходит посредством функционирования так называемых агентов политико-правовой социализации, от характера деятельности которых зависит направленность ценностных ориентаций индивидов в обществе, трансляция в социальную среду установок правомерного поведения. Определяющую роль в формировании правовых ценностей студенчества как особой социальной группы играют институты высшего образования и средства массовой информации.

Многие социологи, правоведы и философы рассматривают ценностную структуру сознания современной молодежи [1, с. 296], определяют основы правосознания и правовой культуры студенческой молодежи [2, с. 27] с использованием метода социологического опроса.

Основу представленного анализа политико-правовых ориентаций студенчества составили методологические разработки И. Клямкина, В. Рукавишникова, В. Ядова и др. Но прежде всего для нас был важен подход Д. Гавра и Н Соколова, которые трактуют понятие «политические ориентации» как оценочно однозначную реакцию субъекта (в духовной форме) на содержательно определенный политический объект [3, с. 66]. Очевидно, что политико-правовые ориентации любой социальной группы, в том числе и студенчества, имеют достаточно сложную структуру, анализ которой требует априорной модели пространства политических и правовых ориентаций. Чтобы разобраться в этом вопросе, нами было проведено исследование путем анкетного опроса у небольшой социальной группы студентов (анкетирование проведено в Кубанском ГАУ в октябре 2016 г.)

Каковы же результаты исследования? В анкетном опросе приняли участие 112 студентов (из них 41% мужского пола и 49% женского пола, а в возрасте от 18 до 21 года, городское население составило 63,4% и сельское – 36,6%). Для большинства респондентов политические новости и информация о работе законодательных органов власти не являются первостепенными, хотя они изредка обсуждают политические события и законопроекты с друзьями и

родственниками (77,8%). Внимательно следят за информацией о новых законодательных инициативах, политических событиях в стране и лично участвуют в политической деятельности, соответственно (19,6% и 1,7%), что является значимым меньшинством.

Анализ политической и правовой активности студентов нами выявлялся через участие в выборах. Анкетирование показало, что в выборах студенты принимают участие, если позволяет время – 57,6%, постоянно ходят на выборы 27,2%, никогда не ходят на выборы – 2,4%. И хотя по результатам исследования мы можем констатировать, что большинство респондентов принимает участие в выборах, но оговорки – если есть время – сигнализируют о растущей политической апатии студенческой молодежи.

Другой аспект исследования был посвящен проблеме патриотизма. Для 58,4% студентов содержание понятия «патриотизм» воспринимается как вера в великое будущее страны и они по-прежнему оптимистично оценивают будущие перспективы России. Радует и тот факт, что истинными патриотами себя считают 52,8% респондентов.

Среди негативных результатов преобразований последних лет студенты выделяют коррупцию и преступность (62,9%), социальное расслоение (51,4%), спад производства и рост безработицы (50,5%), ухудшение состояния окружающей среды (39,0%).

Многие респонденты считают демократические процедуры – выборы, парламент, свобода слова – лишь видимостью. «В делах страны ничего не зависит от простых граждан, все зависит от руководителей и политиков», – считают 29,6% опрошенных. К респондентам, не потерявшим веру в демократические ценности, относятся 36,4% от общего числа опрошенных.

В заключении хотелось бы отметить возможные тенденции развития политико-правовых ориентаций студенчества. В последние годы молодежь, в том числе и студенческая, теряет веру в демократизацию политической сферы нашей страны, что связано, по их мнению, с внедрением коррупции в политику и рядом других причин. Но тот факт, что

более половины респондентов считают себя патриотами нашей Родины и верят в будущее страны, позволяет надеяться на коррекцию политико-правовых ориентаций и предпочтений студентов, возвращения осознания молодежью России как великой демократической державы.

Литература и примечания:

[1] Хоружая С.В., Бондаренко О.А. Система ценностей современной молодежи (на основе социологического опроса) // Культура. Духовность. Общество. – 2014. – № 9. – С. 295-299.

[2] Новоставский И.Н. Актуальные проблемы формирования правосознания и правовой культуры студенческой молодежи в современной России / Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности: история и современность. –Краснодар, 2013. – С. 27-47.

[3] Гавра Д.П., Соколов Н.П. Исследование политических ориентации // Социологические исследования. – 1999. – № 1. – С. 66-77.

© В.В. Хоружий, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ш.А. Бакитжанова,
соискатель,
e-mail: nurl.i.n@mail.ru,
КГУ им. И. Арабаева,
г.Бишкек, Кыргызстан

ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются принципы, отражающие требования к практической организации учебного процесса, нацеленного на формирование элементов исследовательских компетенций на уроках стереометрии: принцип проблемности, принцип осознанности, принцип дифференциации обучения, принцип систематичности. Реализация данных принципов создает условия для эффективного использования времени, наглядности, различных форм деятельности на уроке при учебных исследованиях с учетом закономерностей учебного процесса.

Ключевые слова: дидактические принципы, принцип проблемности, принцип осознанности, принцип дифференциации обучения, принцип систематичности, исследовательские умения, исследовательские компетенции.

Обучение геометрии в старших классах ставит ряд проблем, разрешить которые можно лишь путем разумного сочетания требований научной строгости, с одной стороны, и соблюдения дидактических и педагогических принципов с другой. Специфические цели организации учебной деятельности требуют внедрения и частных дидактических принципов – основополагающих требований к практической организации дидактического процесса формирования элементов исследовательских компетенций на уроках стереометрии.

В исследованиях профессора Дж.У. Байсалова отмечено

что «Математика имеет беспредельный потенциал для развития ключевых компетенций, к которым относятся предметные умения и общепрофессиональные компетенции, что важно для перехода к компетентностному подходу профессионального образования» [1].

Итак, кроме основных дидактических принципов, в процессе обучения необходимо реализовать следующие принципы: принцип проблемности, принцип осознанности, принцип дифференциации обучения, принцип систематичности.

Принцип проблемности. Вопросы проблемного обучения разрабатываются многими отечественными и зарубежными педагогами, психологами и методистами. Ряд авторов трактуют его как метод обучения, другие как подход к обучению или вид обучения.

«Цель проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей» [2]. Из этого вытекает то, что именно проблемное обучение будет способствовать формированию исследовательских умений учащихся на уроках стереометрии.

Автор также рассматривает проблемное обучение как оптимальное сочетание репродуктивной и исследовательско-творческой деятельности учащихся по усвоению системы новых знаний, способов действия и мышления.

Согласно Л.В. Виноградовой [3] при проблемном обучении имеет место:

- целенаправленная организация системы проблемных ситуаций;

- систематическое включение учащихся в процесс выявления проблемных ситуаций и постановки проблем;

- открытие и усвоение учащимися знаний, в том числе о способах действий, происходит в процессе решения задач, который имитирует творческий научный поиск;

- забота о повышении уровня самостоятельности обучаемых при разрешении проблемных ситуаций;

- создание и поддержание познавательного интереса через мотивацию деятельности.

Таким образом, проблемное обучение способствует включению в самостоятельную поисковую деятельность, создает внутренние условия для усвоения знаний, мотивирует учащихся к исследовательской деятельности в процессе обучения стереометрии. Принцип организации учебной деятельности на основе проблемного обучения мы назвали *принципом проблемности*. Суть данного принципа заключается в сочетании репродуктивных методов с методами усвоения знаний, путем решения учебных проблем.

Задача является моделью проблемной ситуации. В проблемной ситуации основной компонент – неизвестное, а в формулировке задачи уже выделено искомое, т.е. приблизительно известно, что нужно искать. Важной особенностью всякого неизвестного как центрального звена проблемной ситуации, является то, что оно всегда характеризуется некоторой мерой обобщения: неизвестна общая закономерность, общий способ действия, общие условия действия.

В сформулированной задаче между условиями и требованиями существует разрыв, а иногда и явное противоречие. Успешное решение задачи основано на выяснении связи между условиями и требованиями основного отношения задачи» [4].

Для осуществления принципа проблемности, на уроках стереометрии, учитель должен обладать умением создавать проблемные ситуации. При объяснении новой темы для создания первичной проблемной ситуации можно нарушить порядок изложения теоретического материала, использовать опережающие задачи (предложение такой задачи перед изучением теории). Опережающие задачи могут быть практического или занимательного характера. Например [2], перед изучением признака перпендикулярности прямой и плоскости можно предложить такую практическую задачу: почему устанавливая столб, его вертикальность проверяют с двух различных точек, не лежащих на одной прямой с основанием столба?

На уроках закрепления, т.е. решения задач также можно создавать проблемные ситуации:

- с помощью нестандартных, неполных, переопределенных и др. типов задач;

- с помощью дополнительной работы над задачей: изменение структуры задачи; изменение условия; изменение требования; поиск других способов решения; изменение числовых данных;

- с помощью поиска и исправления преднамеренно допущенных ошибок;

- с помощью творческих заданий по составлению задач: составление задачи на определенный метод решения; на изучаемую теорему; составление задачи, обратной, аналогичной данной; составление задачи по чертежу и т.д.

Проблемные ситуации вторичного вида возникают при исследовании полученного решения, при поиске других способов решения.

Рассмотрим задачу № 25 из учебника 11 класса (с.25) авторов В.Гусева, Ж. Кайдасова, А. Кагазбаевой [5]. Условие задачи: основание пирамиды-ромб с диагоналями 6см и 8см, высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей ромба и равна 3 см. Найдите площади диагональных сечений? Можно дать задание – изменить требование задачи или рассмотреть все возможные варианты. Например: найти апофему, найти углы наклона ребер к плоскости основания, площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и т.д.

Итак, осуществление принципа проблемности, на уроках стереометрии, выявляя математические способности и развивая устойчивый интерес к математике, создает условия для формирования элементов исследовательских компетенций, позволяет преодолеть рутинную повседневность уроков, сделать учебный процесс интереснее, расширить кругозор, стимулировать умственную активность учащихся.

Однако, как показывает практика, обладая рядом положительных сторон, проблемное обучение имеет и некоторые недостатки:

- большие затраты времени и на уроке, и при подготовке к уроку;

- неэффективность при формировании отдельных умений

и навыков;

– низкая управляемость учебным процессом, чем при традиционном.

Поэтому при реализации принципа проблемности предусмотрено, что учащиеся наряду с репродуктивным характером получения знаний и способов деятельности, имеют возможность усвоения их путем самостоятельного (или с помощью учителя) анализа проблемных ситуаций, путем формулирования проблемы, выдвижения гипотезы и решения задачи, путем обоснования и проверки решения.

Принцип осознанности. Успешность в обучении не является непосредственным отражением педагогических воздействий. Внешнее педагогическое воздействие преломляясь через внутренние условия субъекта обучения, через его личность, способствует формированию его отношения к предмету, интересам, убеждений. Поэтому только в процессе сознательного усвоения знаний и способов действий формируется творческое отношение к изучению и применению знаний, следовательно, и к учебно-исследовательской деятельности. Как известно, догматическое усвоение знаний приводит к формализму знаний, на базе которого невозможно организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, развивать исследовательские умения.

Принцип осознанности реализуется на основе развития познавательного интереса учащихся, который является одним из самых значимых мотивов учения. По мнению К.Г. Кожабаева [6] «процесс активизации учебно-познавательной деятельности учащихся можно представить в виде двух этапов:

– пробуждение и развитие интереса как средства побуждения к деятельности;

– управление этой пробудившейся деятельностью». Таким образом, для развития познавательного интереса на уроках стереометрии необходимо привлекать различные виды задач: практические, занимательные, логические, не требующие глубоких знаний по предмету. Например, по теме «Аксиомы стереометрии» можно предложить следующую задачу на смекалку: «По комнате летают три мухи. При каком положении они будут лежать на одной плоскости?» или «Когда центры

Земли, Солнца и Луны находятся в данной плоскости?».

При закреплении темы «Объем цилиндра» можно предложить следующие задачи: «Одна кружка в форме цилиндра вдвое ниже другой, но в полтора раза шире. Какая из кружек вместительнее?»

В большинстве случаев эти задачи вопросы устного характера:

«Могут ли в четырехугольной пирамиде противоположные углы быть перпендикулярными?»

«Может ли сечение куба иметь форму треугольника, четырехугольника, пятиугольника, шестиугольника?»

«Могут ли равносторонние треугольники образовывать боковые грани правильной шестиугольной пирамиды?»

«Как при помощи одной лишь линейки измерить диагональ кубика?»

«Существует ли многогранник, отличный от тетраэдра, все грани которого – треугольники?»

«Могут ли быть параллельные прямые, проекциями непараллельных прямых?» и т.д.

Такие задачи, несомненно, «оживят» учащихся и пробудят интерес к стереометрии, чем стандартные и их решение не связано со значительной тратой времени. Однако, предлагая такие задачи надо учитывать то, что интерес именно там, где учащиеся переживают реальную необходимость применения полученных знаний для достижения практической цели.

Сведения о происхождении геометрических терминов, их переводы, рассказы об ученых, об их открытиях также будут вызывать живой интерес учащихся, эмоционально окрашивая уроки стереометрии. Например, если сообщить учащимся, что радиус – это спица колеса, хорда – тетива, апофема – нечто, отложенное в сторону, то наверняка они глубже усвоят и прочнее запомнят данные термины.

Принцип дифференциации обучения. При организации учебной деятельности, ориентированной на формирование элементов исследовательских компетенций целесообразно руководствоваться принципом дифференциации обучения.

В дидактике известны более 20 критериев деления учащихся на группы (по уровню интеллектуального развития,

по уровню сформированности знаний, умений и навыков, по познавательным интересам, по возрастным особенностям и др.) [1].

При организации учебной деятельности учащихся, мы учитывали передовой опыт учителей, результаты различных исследований по дифференцированному обучению. Уровневая дифференциация в нашем случае означает адаптацию обучения к уровню подготовки и особенностям развития двух различных групп учащихся. Учитывая область интересов, уровень подготовки, уровень интеллектуального развития учащихся, мы создали две группы. I группа – профильный уровень, которую должна обеспечить школа, способному и трудолюбивому выпускнику; группа II – базовый уровень, которого должен достичь каждый выпускник. В данном случае, группы имеют гибкий состав.

Реализация принципа дифференциации обучения в нашем исследовании предполагает:

- использование дифференцированных заданий, развивающих исследовательские умения учащихся;
- осуществление дифференцированного подхода к затруднениям, возникающим в учебной деятельности (консультации, предоставление дополнительного времени);
- осуществление дифференцированного оценивания результатов учебной деятельности (предъявление требований к ученику на уровне его возможностей и способностей).

Дифференцированные задания предлагаются учащимся в процессе самостоятельной учебной деятельности. Проанализировав системы задач в учебниках по геометрии 9-11 классов для казахских школ, где задания даны по уровням, можно сделать вывод о том, что они содержатся в достаточном количестве. В учебниках 10 класса (коллектива авторов В. Гусева, И. Бекбоева, Ж. Кайдасова, А. Абдиева) [7] и 9 класса (коллектива авторов С. Шакликовой, Ж. Нурпеис, Г. Калдыбаевой) [8] задачи имеют три уровня, а в учебнике 11 класса (коллектива авторов В.Гусева, Ж. Кайдасова, А. Кагазбаевой) [5] два уровня сложности. Наличие таких заданий создает благоприятные условия для реализации принципа дифференциации обучения

на уроках стереометрии. Для получения исследовательских задач необходима некоторая дополнительная работа над отдельными задачами.

Рассмотрим систему задач из учебника 10 класса [7] по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости». Для I уровня можно предложить задачу №3:

«Плоскость сечения куба проходит через середину ребра куба и перпендикулярна ему. Найдите площадь этого сечения, если ребро куба 3 см?»

После решения этой задачи предложим следующее задание исследовательского характера: «Ребро куба 3 см. Какую площадь будет иметь сечение куба плоскостью под углом 30° , 45° , 60° к основанию?»

Для II уровня будет предложена задача №6: «Плоскость сечения проходит через середину ребра правильного тетраэдра, перпендикулярно этому ребру. Найдите площадь сечения, если ребро тетраэдра 8 см?»

Изменим условие задачи следующим образом:

«Плоскость сечения проходит через сторону основания и противолежащее ребро правильного тетраэдра. Когда площадь сечения будет наименьшей, если ребро тетраэдра 8 см?»

В процессе исследования нами выявлены как положительные, так и отрицательные стороны уровневой дифференциации. К положительным аспектам относятся:

- исключение уравниловки, усреднения детей, учет их индивидуальных особенностей;
- возможность работы со слабыми учениками, предупреждение неуспеваемости, устранение пробелов в их знаниях, в результате чего они могут испытывать успехи в учебной деятельности, избавляться от комплексов;
- возможность работать с сильными учениками, развитие их способностей, исследовательских умений, вследствие чего повышается уровень мотивации учения, интерес к учебно-исследовательской деятельности.

Теперь рассмотрим отрицательные аспекты:

- неуманность такой дифференциации, перевод в слабые группы может восприниматься как унижение, в результате чего можно получить обратный эффект – снижение уровня

мотивации, самооценки;

- в сильных группах наоборот может возникнуть иллюзия исключительности, переоценка своих способностей, самоуверенность;

- риск разрушения классного коллектива;

- возникают трудности в оценивании учебной деятельности различных групп по пятибалльной системе.

Принцип систематичности. В дидактических теориях процесс обучения рассматривается как сложная динамическая система [1]. Процесс формирования элементов исследовательских компетенций на уроках стереометрии мы также будем рассматривать как сложную динамическую, практически применимую систему, так как нас интересует именно дидактическое понимание его сущности.

Систематичность имеет место и в организационной работе учителя, и в учебной деятельности учащихся на уроках стереометрии. Принцип систематичности требует систематического подхода, как к изложению содержания материала, так и к формированию знаний, умений и навыков учащихся. Данный принцип обуславливается логикой самой геометрической науки, а также особенностями познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Таким образом, только систематическая реализация ведущих принципов организации учебной деятельности, направленной на формирование исследовательских умений может обеспечивать успешность формирования элементов исследовательских компетенций. Поэтому сущность принципа систематичности состоит:

- 1) в системном подходе к процессу формирования элементов исследовательских компетенций;

- 2) в систематичности реализации выше рассмотренных принципов: проблемности, осознанности, дифференциации обучения в процессе формирования элементов исследовательских компетенций.

При реализации данных принципов, профессиональные компетенции и опыт учителя математики имеют важное значение. Он должен вызывать подлинный интерес учащихся к предмету геометрии, в том числе и стереометрии, сотрудничать

с учащимися при проведении учебных исследований, играя организующую и координирующую роль.

Литература и примечания:

[1] Байсалов Дж.У., Келдибекова А.О. Подготовка учителя математики к профориентации со школьниками. Ош. 2014.258с.

[2] Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения – М., 1977.374с.

[3] Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе.-Ростов-на-Дону., 2005.

[4] Позднякова, Е.В. Формирование исследовательских умений учащихся основной школы в процессе обучения геометрии: автореф.дисс. ...канд.пед.наук:13.00.02/-Новокузнецк, 2004.20с.

[5] Гусев В., Кайдасов Ж., Кагазбаева А. Геометрия. Учеб. для 11 кл. обществ.-гуманит. направления. Алматы.,2011.68с.

[6] Кожабаев, К.Г. Научно-методические основы реализации воспитательно-развивающих функций школьного курса математики и подготовка к ней будущего учителя: автореф.дисс. ... д-ра.пед.наук:13.00.02.-Алматы, 2006.39с.

[7] Гусев В., Бекбоев И., Кайдасов Ж., Абдиев А. Геометрия. 10 сыныбына арналған оқулық. Алматы., 2010. 104б.

[8] Шәкілікова С., Нұрпейіс Ж., Қалдыбаева Г. Геометрия. 9-сыныбына арналған оқулық. Алматы., 2013.152б.

© Ш.А. Бакитжанова, 2017

В.А. Борисова,
учитель 1 кв. кат
по информатике и ИКТ,
бакалавр по направлению
«Электроника и микроэлектроника»,
магистерская степень по направлению
«Информатика в образовании»,
e-mail: **kitnessev@gmail.com**,
МБОУ «Курлекская СОШ»,
с. Курлек, Томская область

ПОГРУЖЕНИЕ В ОБУЧЕНИЕ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН

IMMERSION IN LEARNING BY INTEGRATING DISCIPLINES

Аннотация: In order for a person to effectively learn and then optimally use their experience to solve the tasks it is necessary to form the corresponding dominants. In pedagogy, this effect is achieved through the transition from individual lessons to longer occupations and has a number of names – "immersion".

Ключевые слова: integration, immersion, technology, positive effect.

Для того, чтобы человек мог эффективно обучиться и затем оптимально использовать свой опыт для решения поставленных задач, вне зависимости от их новизны и сложности необходимо сформировать у него соответствующие доминанты. В педагогике такой эффект достигается путем перехода от отдельных уроков к более длительным занятиям и имеет ряд названий – «погружение», «концентрированное обучение» и т.д. Такой эффект хорошо изучен психофизиологами. Ими доказано, что в основном деятельность человека задается доминантой, т.е. устойчивым очагом повышенной возбудимости в коре (или подкорке) головного мозга. Этот очаг способен притягивать внешние раздражители и поэтому учебный процесс необходимо строить так, чтобы

образовательная доминанта сохранялась в течение нескольких дней. Оказывается – принцип доминанты – это принцип естественного функционирования организма. И нет особых препятствий, при должном развитии, между инерционным и креативным мышлением.

В доказательство этому можно привести слова выдающегося русского физиолога А.А. Ухтомского: «Не входить в споры и прения потому, что, если сложилась доминанта, ее не преодолеть словами и убеждениями, – она будет ими только питаться и подкрепляться.» [1]

Вернемся все же к ракурсу педагогики. Как уже было сказано выше, для того, чтобы человек мог успешно развиваться всю свою жизнь, применять свой старый опыт и интегрировать новые знания к решению возникающих проблем, необходимо, чтобы у него изначально были сформированы необходимые доминанты. Это относится как к предметам научного цикла, так и к дисциплинам способствующим общему развитию и воспитанию личности человека. А этот процесс неоспоримо происходит в детско-юношеском возрасте в основном в стенах образовательных учреждений. И если у обучающегося в этот период будут заложены правильные доминанты, то и в дальнейшем он будет более успешен в учении и познании всего нового. При традиционной организации обучения один день обучающихся вмещает в себя примерно 5-7 предметов. По всем предметам школьники продвигаются параллельно и равномерно в течение всей учебной недели, четверти, года. Г.И. Ибрагимов в своих работах доказывает, что рассредоточенное во времени изучение предметов – является малоэффективный способом восприятия и запоминания информации человеком. Он обращает наше внимание на технологии концентрированного обучения. Это та технология организации учебного процесса, при которой внимание педагогов и учащихся направлено на более глубокое изучение каждого предмета за счет объединения уроков в блоки, другими словами интеграции предметов для достижения цели сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин. Но и здесь существует несколько вариаций применения на практике такой технологии. В одном случае предлагается полностью исключить все предметы кроме одного

выбранного и в течение одной недели все 34-36 часов учащиеся изучают только один предмет, например, математику. А после каждых двух уроков рекомендуется проводить занятия, способствующие физическому развитию и разгрузке. Другой вариант применения данной технологии обучения предполагает укрупнение только одной организационной единицы – учебного дня, количество изучаемых предметов сокращается до одного или двух. Учебная неделя и число других дисциплин сохраняется в соответствии с учебным планом. При занятиях способом погружения учитель добивается формирования у обучающихся доминанты того, что этот предмет ученику необходим, что он имеет невосполнимое прикладное значение и имеет тесную практическую взаимосвязь с другими предметами и реальной жизнью. Именно на этом этапе актуально упомянуть об интеграции разных предметов. И такой предмет как информатика легче других способен быть интегрированным в другие сферы науки.

Кроме всего прочего следует вспомнить о том, что использование компьютера позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Компьютер позволяет осуществлять мониторинг программы, контроль усвоения знаний, качество выполнения практических заданий. Практика показывает, что ученики с большим рвением отвечают на вопросы, предложенные компьютером, и в случае неудачного прохождения испытания изъявляют желание как можно скорее исправить свои ошибки. Учитель не тратит учебное время на призывы к порядку и вниманию, а обучающиеся знают, что успешность выполнения их заданий зависит от их навыков, дисциплины и умения анализировать ситуацию.

Применения компьютерной техники способствует формированию доминант при интегрированном подходе погружения в предмет, будь-то дисциплины естественно-математического цикла (информатика и биология, и физика, и математика), будь-то гуманитарные дисциплины (информатика и иностранный язык). При таком интегрированном погружении на уроках обеспечивается преодоление разобщенности школьных дисциплин, обеспечивается углубленное и прочное

усвоение блоков изучаемого материала, возникает благоприятное влияние на мотивацию обучения и в целом, устанавливается благоприятный психологический настрой.

В процессе построения учебного плана изучения школьного курса информатики, мною были учтены все вышеупомянутые особенности и частично опробованы на практике. Среди обучающихся старших классов в течение всего учебного года был проведен ряд интегрированных уроков с применением технологии концентрированного обучения. В рамках одного учебного дня обучающимся предлагалось освоить лингвистический блок по определенной тематике на английском языке с активным применением информационных технологий и техники. В результате такого частичного интегрированного погружения были достигнуты такие цели как: расширение словарного запаса обучающихся в рамках предложенной темы примерно на 80%; условно-свободное применение своих новых знаний в устной речи (на иностранном языке); активное и уверенное применение информационных технологий при решении поставленных учебных задач; успешное и своевременное освоение всей рабочей программы дня. При этом следует отметить, что сам процесс изучения в течение всего «дня погружения» проходил в дружественной и свободной атмосфере, все задания выполнялись обучающимися с интересом и осознанным желанием получить результат своего труда.

Естественно этот пример является всего лишь небольшой составляющей частью всей технологии интегрированного погружения, в который должен быть включен весь коллектив образовательного учреждения с полноценным освоением основных школьных дисциплин. Но даже частичное применение данных технологий выявляет положительный эффект на весь процесс обучения и восприятия нового материала обучающимися.

Литература и примечания:

- [1] Ухтомский А.А., Доминанта. Статьи разных лет, СПб.: – Питер, 2002/ – 448 с.
- [2] Остапенко А.А, Концентрированное обучение как

педагогическая технология, [электронный ресурс] автореферат, Краснодар, 1998 г., электронные данные URL: <http://ost101.narod.ru/1998avtokand.pdf> (дата обращения: 24.03.17).

© *В.А. Борисова*

*S.Z. Satzhanova,
e-mail: symbatzhanbatyr@gmail.com,
Университет им. Сулейман Демиреля
г. Алматы, Казахстан*

TEACHING ENGLISH LANGUAGE FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS (VISUALLY IMPAIRED AND BLIND) IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract: in this research paper general notions of inclusive education are discussed and main methods of implementation of inclusive education are explained. The issue of inclusive education for learners with Special Needs is a long researched topic in teaching English language. Various methods and approaches are presented in this paper to help facilitate incorporation of inclusive education to the education system.

Keywords: special needs, disability, inclusion, inclusive education, integration.

The most important tool of human communication is language, without which existence and development of human society would be impossible. Extension of the international communications of our government have caused huge interest in studying of foreign languages, which became really demanded in practical and intellectual activities of the population. In the present time, knowledge of foreign languages became one of the most effective factors that caused social and economic, scientific and technical and common cultural progress of society.

Universal direction of development in social policy at the end of the XX-th century consisted in approval of integration in education and struggle against various demonstrations of a segregation. In the school education system development of conceptual provisions was realized, that satisfy conditions for providing valid equality for children with limited abilities in mastering various levels of educational standards. In The Salamanca Declaration was stated an approach named “Schools for all” that was accepted in 1994 by 92 countries. The priority objective of educational policy in this document has declared the creation of the

inclusive education system. [1]

Today it is in the world's educational practice to replace the term "integration" – association into a single whole, with the term "inclusion", that is including. Integration assumes adaptation of the learner to requirements of the system, whereas the inclusion consists in adaptation of system.

Based on this, inclusive education can be understood as an extensive process of integration that assumes available education for everyone and development of general education in terms of adaptation to various learners' needs.

At present time adoption of inclusive education is one of the newest and unresolved issues in the area of general education. Teaching language to learners with limited abilities opens huge interest in the study of foreign languages. In such way, the rights for education which are given to all learners, including disabled persons, provide equal opportunities for the children with limited opportunities of health in the sphere of modern education. It significantly raises the status of the subject "Foreign Language" as general education in educational discipline.

The main purpose of foreign language as field of subject in contemporary education consists in mastering skills of communication on studying foreign languages while taking into consideration their features.

Purposefully organized process of teaching on reaching of this purpose and efficiently manage educational process of teaching English language is impossible without distinct methods of formation communication skills and abilities of learners, such as listening and speaking skills. In the course of teaching not only the teacher gains an impression about the level of proficiency of learners, but also each learner receives an opportunity to consciously correct own speech activity.

As we know inclusive education is based on the following principles: [2]

1. Value of a person doesn't depend on his/her abilities and achievements;
2. Every person is able to feel and to think;
3. Every person has the right to communicate and to be heard;
4. All people need each other;

5. Genuine education can be implemented only in the context of real relations;

6. All people need support and friendship of same age mates;

7. For each student the progress means reaching for success, not failure.

8. Diversity intensifies all aspects of human life.

Methodological approaches of formation listening skills

The teacher can facilitate the development of listening ability by creating listening lessons that guide the learner through three stages: *pre-listening, the listening task, and post-listening*.

To arise the learners' interest in a pre-listening activity. This activity should determine the aim of the listening activity and activate the device by stimulating the learners to cogitate and discuss what they already know about the content of the listened words or text. This activity can also provide the background needed for them to understand the words and to integrate listening with the other language skills. The teacher should encourage practice outside of the classroom whenever possible and it can concentrate attention on what to listen for.

Lead to action the listening task itself. The task should interest the listener in getting information and in immediately doing something with it.

To awake the learners' interest in a post-listening activity. This activity should assist the listener to estimate success in carrying out the task and to integrate listening with the other language skills. The teacher should encourage practice outside of the classroom whenever possible.

According to Carol Van Duzer which gives some examples of **listening tasks**. [3]

1. Doing: the listener responds physically such as in Total Physical Response (TPR);

2. Choosing: the listener selects from alternatives such as pictures, objects, texts, or actions;

3. Transferring: the listener transforms the message such as drawing a route on a map, or filling in a chart;

4. Answering: the listener answers questions about the text;

5. Condensing: the listener takes notes or makes an outline;

6. Extending: the listener goes beyond the text by continuing

the story or solving a problem;

7. Duplicating: the listener simply repeats or translates the message;

8. Modeling: the listener performs a similar task, e.g. gives instructions to a coworker after listening to a model or;

9. Conversing: the listener is an active participant in a face-to-face conversation.

Some example exercises for **listening sub skill trainings**:

Discrimination: distinguishing minimally different words.

- Ear training in minimal pairs.
- Teacher dictates minimal pairs.

Segmentation: identifying words in continuous speech

– Teacher dictates sentences which include contractions, weak forms, elision, assimilation, and criticized items (e.g. 'drinka pinta milk').

- Learners transcribe a section of an authentic passage.
- Learners listen with transcript, paying attention to weakly stressed items.

Extrapolation: working out the spelling of unrecognized words.

- Teacher dictates words in spelling groups (laugh, cough, enough).
- Learners guess the spellings of difficult-to-recognize cognates.
- Matching names to words on a map.

Anticipation: working out what comes next.

- Teacher plays half a sentence, learners complete, or answer multiple choice questions.

Reference: relating pronouns, etc., to the items they refer to:

- Teacher pauses cassette after ambiguous referring expressions, learners say what they refer to.
- Teacher lists referring expressions/general nouns; learners listen for them and write down what they refer to.
- Monitoring for information

– Learners monitor a long text for key words.

Relevance: identifying important points made

- Slot-and-filler summaries.
- Filling in tables (specific/general).

– 'Find (four) points about. . .' [4]

CONCLUSION

Nowadays the teaching and learning of foreign language are increasing in the role of speaking and audition as main source of receiving for the flow of information, but in order that these skills increased and had the extensiveness at comprehensive school not only for healthy children, but also for children with visual impairments.

To create systematic exercises, to developing speaking and listening skills, it is necessary to consider that children with pathology of sight accept these skills on other.

The technique of training foreign language visually impaired and blind at comprehensive school is almost not developed and has character of separate individual trajectories of training. Nevertheless, it is possible and necessary to offer technologies, which can facilitate work of the teacher of a foreign language from the very beginning of work with visually impaired and blind learners.

References:

[1] The Salamanca Declaration on the Principles, Policy and Practical Activities in Education of Persons with Special Needs, Salamanca, Spain, on June 7-10, 1994. – p.3

[2] Improving Education. The Promise of Inclusive Schools. The US National Institute on city education improvement. Handbook. Retrieved from the web-site <http://perspectiva-inva.ru>

[3] Duzer, Carol. «Improving ESL Learners' Listening Skills: At the Workplace and Beyond», 1997.

[4] Essential listening skills <http://www.nclrc.org/essentials/listening/stratlisten.htm>

Ж. Султанов,
доцент кафедры
«Высшая математика и ИТ»,
К. Остонов,
ст. преподаватель кафедры
«Теория вероятностей и
математическая статистика»,
e-mail: ostonovk@mail.ru,
З. Джумаев,
ассистент кафедры
«Высшая математика и ИТ»,
О. Мирзаев,
ассистент кафедры
«Высшая математика и ИТ»,
Самаркандский сельскохозяйственный
институт,
г. Самарканд, Узбекистан

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

ACTIVATION OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS IN THE PROCESS OF MATHEMATICS TRAINING

Аннотация: данная статья посвящена некоторым способам активизации творческого мышления учащихся в процессе обучения математики и даны конкретные указания и рекомендации по развитию познавательной активности школьников при изучении математических понятий и решении задач.

Ключевые слова: дидактические игры, исторические сведения, метод проектов, информационные технологии, самостоятельная работа, творческое мышление, задача,

Abstract: this article is devoted to some ways of activating the creative thinking of students in the process of teaching mathematics and given specific instructions and recommendations on the development of cognitive activity of schoolchildren in the study

of mathematical concepts and problem solving.

Keywords: didactic games, historical information, project method, information technology, independent work, creative thinking, task,

Учебная деятельность учащихся как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действия очень быстро вызывают скуку у учеников. Поэтому в процессе работы учителя по активизации познавательной деятельности учащихся наиболее плодотворным будет при использовании приемов и средства, активизирующие их познавательную активность.

Использование различных форм проведения урока математики позволяют разнообразить учебный процесс. Учащиеся с интересом включаются в работу, проявляют активность, находчивость, смекалку, творчество.

Например, на этапе организации урока в 5-6-классах чтобы быстро настроить детей на работу, можно начинать с устного счета. Можно использовать два способа а устного счета. Первый, в котором числа демонстрируются перед учащимися с использованием карточек, ПК, записи на доске и при этом читаются. Работает зрительное, слуховое восприятие учащихся, чем существенно облегчается процесс вычисления. Второй способ устного счета – это когда учащиеся воспринимают числа и действия над ними на слух. Этот способ устного счета сложнее первого, но эффективнее в методическом смысле.

Применение *дидактических игр* делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у школьников доброе, рабочее настроение. Например, такие игры можно использовать при изучении тем «Простые и составные числа», «Действия с простыми дробями», «Признаки подобия треугольников» и другие).

При организации коллективных устных разминок, развивающие быстроту реакции, внимательность, умение четко и конкретно мыслить целесообразно предложить учащимся задания, требующие однозначного, быстрого хорового ответа и направленные на актуализацию опорных знаний, и на проверку домашнего задания, и на отработку умений применять

математические понятия и определения.

Например (6 класс):

1. Число не являющееся ни положительным, ни отрицательным.
2. Самое маленькое целое положительное число.
3. Самое большое целое отрицательное число.
4. Дробь, равная 50%.
5. Числа, имеющие не более двух делителей.
6. Одна сотая часть числа.
7. Назовите дробь $\frac{3}{4}$ в процентах.
8. Наименьшее положительное двузначное число.
9. Число, не являющееся делителем ни одного из чисел.
10. Треть от трети.
11. Половина четверти.
12. Сумма противоположных чисел.
13. Наибольшее отрицательное двузначное число....

Включение игры в учебный процесс повышает интерес к предмету, т.к. в процессе игры мышление протекает более активно под воздействием положительных эмоций, соревнования, желания выиграть. Игра – метод обучения, и с её помощью должны решаться образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

В процессе проведения игры можно реализовать следующие цели: образовательная – закрепление и обобщение полученных знаний, включение элементов занимательного материала для более успешного усвоения материала, овладения новыми знаниями; развивающая – умение сравнивать факты, делать самостоятельные выводы; умение работать с различными источниками информации; воспитательная – формирование интереса к предмету; воспитание чувства коллективизма, ответственности за результаты своей работы в учебной деятельности.

Использование сведений из истории математики возбуждающей интерес и внимание учащихся, должен быть коротким увлекательный рассказом, связанный с историей математики. Такие краткие исторические экскурсы вызывают у учащихся интерес, способствует формированию у учащихся мировоззрения. Кроме того, даст возможность показывать уча-

щимся при изучении каждого нового раздела или темы, что математика как наука о пространственных формах и количественных отношениях реального мира возникла и развивается в связи с практической деятельностью человека. Изучаемые в школе свойства, правила, теоремы – есть обобщение тысячелетнего опыта человечества. Они получены в результате познания окружающего мира, проверены практикой, а не даны в готовом виде. Введение материала по истории математики убеждает учащихся в том, что движущей силой в развитии науки являются производственные потребности.

При отборе исторического материала необходимо руководствоваться тем, что материал должен отражать основные сведения развития математики как науки. При изложении исторического материала должны быть учтены возраст учащихся, уровень развития их мышления, подготовка. Объем излагаемого исторического материала, который используется на уроках, не должен быть по своему объему большим, чтобы не превращать уроки математики в уроки истории.

В ходе урока для сообщения биографических данных и творческой деятельности того или иного ученого привлекаются также учащиеся. Как показывает практика, даже учащиеся, особо не увлекающиеся математикой, с удовольствием берутся за подготовку сообщений на исторические темы.

Таким образом, использование в школьном курсе математики элементов истории науки способствует развитию у учащихся прочного и устойчивого интереса к предмету, более глубокому и сознательному усвоению математики. Для кратких исторических сведений иногда достаточно 2— 5 мин урока. Затрата времени окупается повышением интереса к данной теме.

Структура самостоятельной познавательной деятельности учащихся требует необходимости повышения количества разнообразных самостоятельных работ в учебном процессе. Например, проведение математического диктанта в 5-9 классах повышает заинтересованность учащихся в хорошем результате, благотворно влияет на развитие интуиции и логического мышления.

Например, математический диктант в 7 классе по теме «Начальные сведения по геометрии».

1. Слово «геометрия» в переводе с греческого означает _____.

2. Через любые _____ точки можно провести прямую и притом только одну.

3. Часть прямой, ограниченная двумя точками, называется _____.

4. Точка отрезка, делящая его пополам, называется _____ отрезка.

5. Геометрическую фигуру, которая состоит из точки и двух лучей, исходящих из этой точки, называют _____.

6. Градус – угол, равный _____ части развернутого угла.

7. Угол называется _____, если он равен 90° .

8. Для измерения углов используют _____.

2. Логические задания на определение истинности ложности математических утверждений. Например, по этой же теме содержит следующие утверждения:

1. Прямая простирается бесконечно в обе стороны.

2. Отрезок ВС содержит только точки прямой ВС, лежащие между В и С.

3. Две фигуры, имеющие одинаковую форму, называются равными.

4. Луч, делящий угол на два равных угла, называется биссектрисой угла.

5. Неразвернутый угол меньше 180° .

6. Два угла, у которых одна сторона общая, называются смежными.

7. Смежные углы равны.

8. Сумма смежных углов равна 180° .

Для активизации учебной деятельности школьников, воспитания у них самостоятельности мышления, умения применять знания в процессе обучения целесообразно использовать фронтально-индивидуальные и обучающие самостоятельные работы.

Образец решения фронтально-индивидуального задания

записывается на доске и разбирается его пошаговое выполнение. После чего учащимся предлагается выполнить задание по образцу, при этом затрудняющимся оказывается помощь. Такая работа носит воспроизводящий характер, но она незаменима при формировании новых умений и навыков, при отработке алгоритмических действий.

В решении заданий обучающей самостоятельной работы пропущены объяснения или (и) вычисления. Учащийся должен восстановить решения задания полностью. При выполнении такой работы формируется объем активных знаний учащихся, умение обосновывать решение, применять изученные теоретические положения на практике.

Применение компьютерных программных средств на уроках математики позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников.

Применение информационных технологий на уроках математики обеспечивает:

- экономию учебного времени при объяснении нового материала;
- изложение материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- обеспечения лучшего усвоения материала;
- оперативный контроль усвоения материала учащимися.

Метод проектов органично сочетается с групповым подходом к обучению. Он предполагает решение поставленной проблемы, а решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, творческих областей и особенно при решении нестандартной задачи.

Проект «Проценты и ее применение»(6 класс)

Постановка учебной проблемы: В обыденной деятельности много встречается слова «проценты», но что он

представляет собой и какова их приложения?

Цель: собрать материал о процентах, задачи на проценты и оформить его в виде презентации и реферата.

Задачи: собрать информацию; изучить собранный материал; научиться решать математические задачи с использованием процентов; оформить собранный материал в виде презентации и реферата; использовать как справочный материал на занятиях по математике.

Результативность: научиться решать задачи на проценты; подобрать задачи по теме «Проценты»; оформить материал в виде презентации отчета и реферата, выступить и защищать на уроке с сообщениями.

Резюмируя все вышесказанное можно сказать, что воспитать активно мыслящей личности в школе – это один из важнейших задач в обучении математике. Поэтому учителю математики важным является обратить особое внимание на то, что сможет ли ученик творчески подойти к изучаемому материалу, а в дальнейшем быть активным в жизни. Таким образом, вся система учебная работа должен способствовать формированию у учащихся таких качеств личности, как умение анализировать, решать проблемы, умение самостоятельно принимать решения, применять знания в своей практике, творить.

Литература и примечания:

[1] Формирование познавательных интересов школьников.// Под ред. Щукиной Г.И. Л., 1968.

[2] Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990.

[3] Окунев А.А. О развитии творческих способностей учащихся: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1988.

[4] Касьяненко М.Д. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении математики. – М. Просвещение, 1988.

[5] Ситникова Т.В. Приемы активизации учащихся в 5 – 6 классах.// Математика в школе. 1993, №2 с. 24

[6] Егорова Л.И. Создание ситуации успеха на уроке.//

Математика в школе. 1996, №6 с.3 – 5.

© Ж. Султанов, К. Остонов, З. Джумаев, О. Мирзаев, 2017

*Н.А. Чибисова,
воспитатель,
e-mail: gulchibna@mail.ru,
МБДОУ детский сад № 84,
г. Иркутск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ORGANIZATION OF CO-OPERATION OF DOW WIT FAMILIES OF PUPILS

Аннотация: в статье рассматриваются формы работы с родителями в современном ДОУ, позволяющие эффективно построить работу на основе сотрудничества. Проблема взаимодействия ДОУ и семьи является актуальной, так как семья и дошкольное учреждение являются полноправными партнёрами по воспитанию детей. Главная цель педагогов дошкольного учреждения в системе взаимодействия – профессионально помочь семье в воспитании детей. Основные направления работы с родителями.

Ключевые слова: семья, сотрудничество, взаимодействие, направление, досуг, традиция.

Annotation: in the article the forms of work are examined with parents in modern DOW, allowing effectively to build work on the basis of collaboration. A problem of cooperation of DOW and family is actual, because family and preschool establishment are competent partners on education of children. A primary objective of teachers of preschool establishment is in the system of cooperation professionally to help family in education of children. Basic work assignments with parents.

Keywords: family, collaboration, cooperation, direction, leisure, tradition.

«Оттого как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком

станет сегодняшний малыш».

[В.А. Сухомлинский]

С появлением детей в семье естественно возникает вопрос об их воспитании. Некоторые родители становятся друзьями своему ребенку. Они признают за ребенком право на собственное мнение, пусть не всегда правильное, но таким образом ребенок мыслит. Не загоняют ребенка в рамки, он не животное для дрессировки, а живой человек. Они стараются найти общий язык со своими детьми, понять их. Советуются с ними по тем или иным вопросам (другое дело, что все равно делают так, как нужно, но их дети чувствуют, что с ними считаются). Если родители понимают, что не правы, извиняются перед детьми, не считая при этом, что их авторитет упадет в глазах детей. Итог: родители и дети друзья, дети обращаются за помощью к родителям по любым вопросам, зная, что их поддержат.

Существует и другая точка зрения, которая заключается в том, что дружбы между родителями и детьми не бывает и быть не может! Одним из критериев классифицирующим межличностные отношения сторон как дружеские (дружба) является их равноправие и независимость друг от друга. А в семье пока дети не вырастут, не приобретут гражданскую и финансовую самостоятельность, этого нет. Дети живут на средства родителей, на их территории, родители отвечают юридически за детей перед государством – за их жизнь, здоровье, воспитание. А дети за родителей не ответчики. Поэтому в семье между родителями и детьми могут быть только любовь, доверие и взаимопонимание.

С педагогической точки зрения, как правильно воспитывать и строить в семье отношения между родителями и детьми все ответы хорошие и правильные.

Однако воспитание ребенка происходит не только в рамках семьи. Проблему воспитания еще решают детский сад и общественность. Семья и детское учреждение-два основных фактора в формировании личности ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие и сотрудничество. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё

отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания».

В настоящее время активно приветствуется принцип открытости детского сада для родителей, который в свою очередь предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

«Открытость детского сада внутри и наружу», то есть вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения и сотрудничество ДОУ с социальными институтами, также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения. К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании.

Итак, опираясь на термины «взаимодействие» и «сотрудничество», можно определить направление работы ДОУ и педагога.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между семьей и ДОУ, являются следующие: изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений; ориентация педагога на работу с детьми и родителями; открытость детского сада семье.

Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников

Традиционные – устойчивые формы работы детского сада с семьей, проверенные временем.

Нетрадиционные формы общения направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

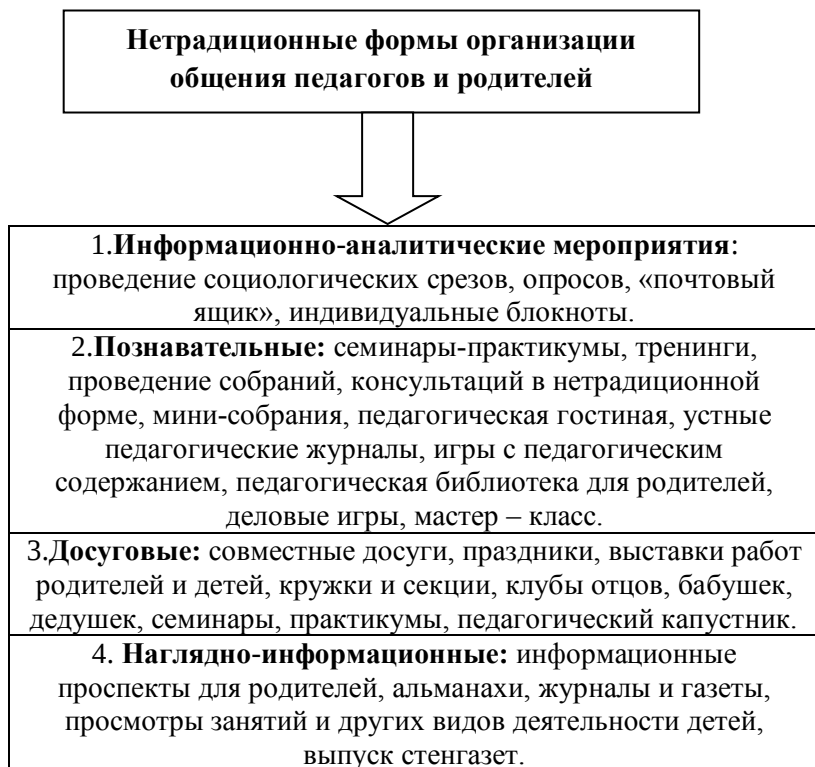


Рисунок 1 – Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

В работе с родителями я и мои коллеги активно используем разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные. Досуговое направление в работе с родителями оказалось для нас самым полезным, привлекательным, востребованным, хотя и трудоемким в организации. Досуговое

направление – призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. В этом направлении мы уже работаем более 7 лет и нами проведена огромная работа с родителями.

Доброй традицией стало ежегодное проведение осенних мероприятий: «Осенние посиделки», «На лесной полянке». Праздник в детском саду это радость, торжество, которое разделяют и родители, и дети. Взрослые видят, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними петь и танцевать. Очень теплой традицией стало ежегодное проведение мероприятия в ноябре, посвященное «Дню матери». В таких развлечениях принимают участие как мамы совместно с детьми, так и папы с детьми на «Мужском турнире». В теплой обстановке, за чашкой чая, проходят чаепития с мамами, бабушками, где проходит чествование женщин – матерей, которые дарят тепло своих сердец детям. Родители настолько благодарны всеобщему союзу, что даже пишут в центральных газетах положительные отзывы.

Постоянное проведение разнообразных конкурсов «Елочные зайчики», «Весна пришла!», «Транспорт нашего города» и другие, позволяют укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединяться родителям одной группы.

Особое место занимают выставки совместного творчества родителей и детей фотовыставка «Посмотрите на меня!», «Зимушка-зима», выставка поделок «Волшебное Лето», «Овощи с грядки» и др. Основная цель таких мероприятий – сближение поколений (детей, родителей, бабушек и дедушек), укрепление детско-родительских отношений. Кроме того, выставки совместного творчества воспитывают трудолюбие, аккуратность,

Также мы проводим «День добрых дел». В этот день мы с родителями и детьми ремонтируем игрушки, обогащаем предметно-развивающую среду в группе, изготавливаем пособия для занятий.

На собраниях клуба «Наши очумелые ручки» совместно с

родителями проводятся мастер классы. У нас много талантливых родителей, которые действительно могут поделиться своим опытом, рассказать о чем-то интересном, показать другим, что они умеют, пригласить их к участию в творчестве, к фантазии вместе с детьми. Цель таких мастер-классов формировать у детей и родителей устойчивый интерес к нетрадиционному творчеству в совместной деятельности, а также научить использовать знания и умения в работе с детьми в домашних условиях.

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким людям, уважение к труду.

Педагогический капустник – мероприятие, объединяющее воспитателей, детей, родителей. Может проходить, как веселый концерт.

Итоговый праздник в конце учебного года в группах раннего возраста проводятся с непосредственным участием родителей. Вместе с детьми они поют, танцуют, водят хороводы, читают стихи, играют.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой и лояльной. Теперь они ощущают себя более осведомленными родителями в воспитании своих детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, восхищаются результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать близких.

Литература и примечания:

[1] Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: «Сфера», 2002.

[2] Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект, 2009.

[3] Кыласова Л.Е. , Ротарь Н.В. , Карцева Т.В., Фролова

Н.Г. Родительские собрания. В: «Учитель», 2013.

[4] Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. М.: «Аркти», 2005.

© Н.А. Чибисова, 2017

*И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
ведущий научный сотрудник
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
e-mail: dasset1@rambler.ru,
г. Орск,
Е.А. Гранчук,
педагог-психолог,
МДОАУ ДС «Золушка»,
г. Ясный*

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ABOUT THE PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL SUPPORT OF PERSONALITY
DEVELOPMENT OF CHILDREN IN CONDITIONS OF
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Аннотация: данная статья раскрывает особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения; в статье приводятся теоретические позиции по проблеме.

Ключевые слова: дошкольное образование, стандарт, психолого-педагогическое сопровождение, дошкольник, развитие, воспитание.

Annotation: this article reveals the peculiarities of psychological and pedagogical support of the child in a preschool educational institution; the article presents a theoretical position on the issue.

Keywords: preschool education, standard, psychological support, preschooler, development, education.

Введение ФГОС в систему дошкольного образования

инициировало качественно новый этап развития этой ступени. Задачей модернизации является обеспечение доступности образования, его индивидуализации, дифференциации. Более детализировано, эта задача сопряжена с безопасностью образовательной среды, реализацией диагностической, профилактической работы на этой ступени образования.

В последние десятилетия в отечественной науке обозначается особая культура поддержки и помощи ребенку в рамках учебно-воспитательного процесса. В данном ключе речь идет о раскрытии возможностей воспитанников, выявлении их способностей, подготовке к жизнедеятельности в конкурентном мире. Итак, доминантой современного дошкольного образования становится психолого-педагогическое сопровождение, реализуемое педагогами-психологами со всей мерой ответственности. Именно этим субъектам ступени дошкольного образования отводится роль ведущего звена в реализации задач, постулируемых ФГОС и специфицированных поддержкой позитивной социализации, индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Категория «психолого-педагогическое сопровождение» не имеет однозначной трактовки в науке по причине разных оснований анализа, критериев, показателей. Однако, среди множества позиций наблюдается и единство. В частности, ученые единодушны, что сопровождение и его реализация вероятны при высокой активности субъекта, при позитивном к нему отношении, при готовности его самого к познанию, освоению социального опыта, стремлении к личностному росту, раскрытию собственного потенциала.

Понимание психолого-педагогического сопровождения сводится к «типу педагогической деятельности, которая состоит в превентивном научении ребенка самостоятельности планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, а также в перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта растущего человека» [2].

Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение – это не только лишь взаимодействие и работа с ребенком-

дошкольником, но и процесс развития и воспитания завязанный на других субъектах – педагогах и родителях [5]. Резюмируя, для эффективности и продуктивности реализуемых программ психолого-педагогического сопровождения целесообразно интегрировать усилия всех субъектов образовательного процесса ДОО – педагога-психолога, воспитателей, родителей.

Изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста позволило в особый статус отнести феномен культуры, который рассматривается исследователями, как средство самореализации человека. Бондаревская Е.В. определила основные качества, которые характеризуют человека культуры. Прежде всего, это «свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры, то есть обладающая высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, самоуважения, способная к самодисциплине, самостоятельности» [1].

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста имеет в своей основе герменевтическую природу его поддержки [3]. Применительно к ребенку дошкольного детства оно означает умение педагога растолковывать, раскрывать, интуитивно чувствовать и даже угадывать в каждой личности, его внутренние и потенциальные возможности: талант, способности, уникальность, индивидуальные особенности.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника в образовательном процессе также тесно взаимосвязано с личностно-ориентированным подходом (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), при котором в центре внимания личность ребенка, создание комфортных, безопасных условий его развития, раскрытие и реализация потенциальных способностей и задатков [4].

Семейно-ориентированное сопровождение дошкольника в образовательном процессе, безусловно, значимое и относительно новое направление работы ДОО с семьей. Стандарт предопределяет образование дошкольника с ориентацией на разные типы семей, семейных отношений и стилей воспитания ребенка. Итак, это направление работы требует активизации взаимодействия специалистов разного

профиля образовательного процесса ДОУ (логопеда, дефектолога, медицинского работника, узких специалистов). В этой связи основной задачей педагога-психолога становится выявление ресурсов, сильных сторон личности ребенка, которые и будут положены в основу совместной с ними работы в образовательном пространстве ДОУ, и будут проектировать зону ближайшего развития воспитанников.

Таким образом, в ближайшем социальном окружении внутри дошкольного образовательной организации происходят прямые контакты сопровождаемого и сопровождающего, устанавливаются реальные социальные отношения, в которые активно включается ребенок и от качества которых напрямую зависит результат.

Литература и примечания:

[1] Бондаревская Е.В. Педагогика / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов на /Д., 1999. – 167 с.

[2] Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография /под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: изд-во ЧИПКРО, 2014. – 204 с.

[3] Чикова И.В. Особенности внутренней жизни ребенка дошкольного возраста / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования». – Минск: Издательство «Науковы свет», 2016. – С.134-137.

[4] Чикова И.В. К проблеме диагностики и коррекции межличностных отношений дошкольников / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции НИЦ Социосфера / vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o. – Прага, 2015. – № 30. – С.38-41.

[5] Чикова И.В. Формирование взаимодействия как профессионального навыка совместной деятельности будущего педагога с субъектами образования / И.В. Чикова // Научные проблемы гуманитар. исследований, 2008. – № 11. – С.107-115.

С.В. Шавырина,
к.п.н., доц.,
e-mail: shugurova76@gmail.com,
Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева,
г. Орел

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ. СОВМЕЩЕНИЕ УЧЕБЫ И СПОРТА

Выявление причин поступков человека, каких-либо особых действий – процедура, требующая тщательного и длительного изучения. Было проведено ряд исследований и опросов с целью выявления причин мотивов и эффективности человеческой деятельности

Опросы, представленные в данной статье, проводились среди студентов первого курса ИФИЛ, с целью выявления основных и наиболее важных жизненных ценностей для молодежи в возрасте от 17 до 19 лет.

Перечень жизненных ценностей включает:

1. Развитие себя, т.е. познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик.

2. Духовное удовлетворение, т.е. руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными.

3. Креативность, т.е. реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность.

4. Активные социальные контакты, т.е. установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли.

5. Собственный престиж, т.е. завоевание своего признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям.

6. Высокое материальное положение, т.е. обращение к факторам материального благополучия как главному смыслу

существования.

7. Достижение, т. е. постановка и решение определенных жизненных задач как главных жизненных факторов.

8. Сохранение собственной индивидуальности, т.е. преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости.

Такие ценности реализуются по-разному, и в абсолютно любых жизненных сферах. Под жизненной сферой понимается социальная сфера, в которой осуществляется человеческая деятельность. Безусловно, значимость какой-либо жизненной сферы для разных людей неодинакова.

Опросник направлен на изучение индивидуальной системы ценностей человека с целью лучшего понимания смысла его действия или поступка.

Опрос 1 Был проведен с целью выявить, какие жизненные ценности являются для студентов наиболее важными. Ниже представлена таблица в процентном соотношении. Количество опрошиваемых составило 60 человек. –

Таблица 1

Название шкалы	Соотношение в %
Развитие себя	30,5%
Духовное удовлетворение	5%
Креативность	2,7%
Активные социальные конт.	7%
Собственный престиж	0,8%
Достижения	25 %
Высокое материальное полож.	1%
Сохранение собственной индивидуальности	3%

Результаты опроса показали, что наиболее важными жизненными ценностями для первокурсников является саморазвитие, собственные достижения и активные социальные контакты. Мы пообщались с некоторыми студентами и выяснили, почему именно эти пункты они считают наиболее важными в своей жизни. Как оказалось, многие студенты

стремятся к самосовершенствованию, достижению блестящих результатов не только в учёбе, но и в спорте. Юноши и девушки активно занимаются физической культурой, посещают тренажерные залы, различные спортивные секции, занимаются совершенствованием своей фигуры и ведут здоровый образ жизни.

Также нами была составлена анкета, предложенная первокурсникам для заполнения, в качестве социологическое исследование на тему "Здоровый образ жизни глазами современного студента".

На основе полученных ответов мы сделали вывод, что укрепление и сохранения здоровья студентов в образовательной вузовской системе, построенного на основе организации здоровье сберегающей среды, решает такую важную задачу как формирование у студентов устойчивого понимания и значимости здорового образа жизни, необходимости занятий физкультурой и спортом. Главным результатом при формировании здоровье сберегающей среды в вузах непременно нужно считать рост творческих и образовательных достижений студентов. Безусловно, ценность физкультурно-спортивной деятельности должна видится не только в самих занятиях, но и в том, какие социальные ориентации несет в себе эта деятельность, как она способствует нравственному развитию студентов. Другими словами, определение ценности занятий физической культурой и спортом для студентов зависит не только их воздействия на физическое состояние, но и, от их влияния на формирование представления у студентов о своем нравственном здоровье.

Опрос 2 был проведен с целью выявления трудностей, с которыми приходится сталкиваться современному студенту. Количество опрошиваемых составило 40 человек. В данном вопросе респондентам было предложено выбрать одну или несколько проблем из предложенного списка, либо самостоятельно дописать свою проблему. Ниже представлена таблица с результатами ответов на данный вопрос.

С какими проблемами студенты сталкиваются во время учебы в вузе?

Таблица 2

№	Ответы	Кол-во %
1	Нехватка учебной литературы в библиотеках учебного заведения	35
2	Неудобное расписание занятий	33
3	Регулярное повышение платы за обучение	12
4	Недостаточно количество мест в общежитии	2,8
5	Нет возможности свободно выезжать за рубеж во время учебы	3,1
6	Некоторые преподаватели недостаточно компетентны	5
7	Субъективная оценка знаний преподавателями	0,8
8	Маленькая стипендия	25
9	Не удовлетворяют санитарные условия в вузе/общежитии	27
10	Нет возможности свободно высказывать свое мнение, убеждения	1
11	Принуждают к труду (субботники, уборка территории, перенос мебели и т.п.)	0,2
12	Нет возможности реализовать свой потенциал (проявить себя в творчестве)	3

Среди проблем, которые респонденты указали в графе «другое» встречаются проблемы высоких цен в столовой, отсутствие необходимой технической базы («нет мастерских, специализированных аудиторий»), отсутствие возможности выбора предметов, устаревшая программа преподавания, отсутствие возможности применять знания на практике, задержка стипендии и прочее.

Можно с уверенностью сказать, что проблемы студентов, связанные с правами человека (ограничение выезда за рубеж, цензура, принуждение к труду и т.п.) существуют практически в каждом вузе. Однако сами студенты зачастую не имеют никакого отношения к данным проблемам, поэтому не всегда вышеперечисленные проблемы волнуют студентов. Гораздо более «серьезными» для студентов являются проблемы нехватки литературы и неудобное расписание, чем возможность свободно

высказываться или реализовывать свой творческий потенциал. Таким образом, можно зафиксировать малый «спрос» студентов на проблемы в вузе, связанные с правами человека. Относиться к подобному стоит как к реальной проблеме, и ни в коем случае не как к должной, уже вошедшей в привычную систему ситуации.

Проведение данного опроса помогло понять, какие именно проблемы беспокоят студентов нашего вуза, и решения каких проблем волнуют их больше всего. Стоит отметить, что такие проблемы как нехватка учебной литературы и неудобное расписание занятий беспокоят большую часть студентов, и являются для них наиболее существенными.

Проблемы, связанные с нарушением Прав Человека, мало беспокоят студентов. У такой ситуации могут быть две причины: либо нарушение этих проблем является частным случаем, либо студенты не относятся к ним как проблемам (замалчивают какие-либо ситуации или просто не заостряют на таком своего внимания).

Таким образом, студенты, всё же являются социально незащищенным слоем населения и сталкиваются с большим количеством проблем во время обучения в вузе, и, зачастую, вовсе не имеют представления о том, каким образом разрешать эти проблемы.

Мы пообщались с некоторыми студентами и выяснили, почему их не устраивает расписание занятий. Оказалось, многие студенты хотят больше внимания уделять себе, однако из-за неравномерно-распределённых нагрузок и неудобного расписания, это не всегда получается. Самым популярным времяпровождением оказалось чтение книг, занятие спортом и прогулки на свежем воздухе.

Достаточное количество студентов не разделяют учёбу и занятие физическими нагрузками, так как считают это одинаково необходимым. В современном обществе роль физической культуры в жизни человека возрастает. Это связано с увеличением значимости показателей физического состояния человека в стандартах качества современной жизни, с влиянием негативных последствий цивилизации, таких как плохая экология, наркотики, алкоголь, курение, недостаточная

двигательная активность. Кроме учебной нагрузки сказываются также большие объемы времени перед экраном компьютера, нахождение в плохо проветриваемых помещениях, предельная скученность на местах занятий и другие факторы окружающей среды. Высокая нагрузка, обусловленная учебной и бытовой деятельностью студента, вызывает перенапряжение психофизических возможностей, что может сказаться на продуктивности его умственной работоспособности и привести к переутомлению. Исходя из этой актуальной проблемы, нами была составлена еще одна анкета на тему: Совмещение обучения и спорта.

Можно сказать, что многие студенты понимают значимость физических нагрузок. Занятия физическими упражнениями имеют огромное воспитательное значение – способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели. Одной из наиболее актуальных проблем высших учебных заведений России была и остается проблема физического воспитания студентов, физической культуры личности. Насыщение свободного времени двигательной деятельностью, связанной с физическими упражнениями, дает наслаждение человеку, сохраняет его силы и здоровье, позволяет творчески трудиться.

Физическая культура – это средство не только физического, совершенствования и оздоровления, но и воспитания социальной, трудовой и творческой активности молодежи. Малоподвижный образ жизни является одной из главных причин тяжелых хронических заболеваний, при этом ухудшается умственная работоспособность, происходят отрицательные изменения в центральной нервной системе, снижаются функции внимания, мышления, памяти. Необходимо постоянно вырабатывать навыки здорового образа жизни. Следует помнить, что систематические занятия физической культурой и спортом сохраняют молодость, здоровье, долголетие, предупреждают заболевания, способствуют оптимизации функционального состояния, увеличению продолжительности жизни и улучшению её качества.

В виде критериев эффективности занятий физической

культурой специалисты отмечают: оздоровительное воздействие(содействие укреплению здоровья путём улучшения физического развития); воспитательное воздействие(содействие идеологическому, нравственному, трудовому воспитанию, умственному развитию); образовательный результат(освоение знаний о здоровом образе жизни); социальный результат(содействие повышению результативности в основном виде занятий(учёба, работа), что может выражаться в конкретных социально-экономических показателях, например, в уменьшении количества заболеваний). Таким образом, можно сделать вывод, что главным результатом занятий физическими нагрузками является всестороннее физическое развитие человека – физическая культура личности (физическая подготовленность), обеспечивающая успешное овладению ею и выполнение тех или иных задач поставленных перед обществом.

Подводя итог нашей работы, стоит отметить, что новое поколение молодежи и студентов имеет иные, по сравнению с предыдущими поколениями, требования к образованию, другие стандарты общения и отношение к учебе и, безусловно, отмечается рост культы спорта, с чем во многом связан выбор жизненных ценностей студентов – первокурсников Орловского Государственного Университета имени И. С. Тургенева.

Литература и примечания:

[1] Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с.

[2] Нефедова А.С., Сахарова Н.А. Формирование ценностного отношения к здоровью как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. – 2014. – №13. – С. 274-276.

[3] Макеева, В.С., Шавырина С.И. Управление психофизическим состоянием студентов в процессе физического воспитания /В.С. Макеева, С.В. Шавырина // Образование и саморазвитие, Т.1, №17.– 2009.– С.225 -230.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Лапина,
студент 2 курса
напр. «Специальное (дефектологическое)
образование,
e-mail: lapina-alina@yadnex.ru,
О.Е. Викторова,
к.п.н., ст. преп.,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

DEVELOPMENT OF MEMORY OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH VIOLATION OF VISION

Аннотация: данная статья посвящена теоретическому описанию особенностей развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. В статье раскрыты особенности продуктивности запоминания, точности и скорости и полноты запоминания, закон края.

Ключевые слова: память, дети старшего дошкольного возраста, нарушение зрения.

Abstract: this article is devoted to a theoretical description of the development of memory in preschool children with visual impairment. The article reveals the features of memory efficiency, accuracy and speed and completeness of memorization, the law of the edge.

Key words: memory, children of senior preschool age, visual impairment.

Память как совокупность процессов запоминания, сохранения и забывания, узнавания и воспроизведения является необходимым условием деятельности человека. В.П. Зинченко трактует «память», как психофизиологический и культурный

процессы, выполняющие в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации [4].

Нарушения зрения тормозят полноценное развитие памяти детей. Современные исследования отечественных тифлопсихологов (М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева) показали, что в компенсации зрительной недостаточности играет роль не только совершенствование использования и развитие сохранных и нарушенных анализаторов, но и включение в сенсорное познание высших психических процессов памяти [2].

В научных исследованиях (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Плаксина) отмечаются особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, которые заключаются в снижении продуктивности запоминания, объема оперативной, кратковременной памяти, недостаточном развитии логической памяти. Зрительные предметные представления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения характеризуются, малодифференцированностью, схематичностью и фрагментарностью.

В тифлопсихологии процессы памяти изучены недостаточно полно и разносторонне, как в общей и педагогической психологии, несмотря на особую значимость памяти при зрительном дефекте. Детям с нарушением зрения приходится запоминать многое из того, что не требует запоминания у зрячих.

Впервые экспериментальное изучение памяти слабовидящих детей было проведено Т. Н. Головиной в 1954. Оно было посвящено процессу узнавания. По Л.И. Плаксиной, наряду с проявлениями общих закономерностей у слабовидящих отмечаются особенности, которые являются следствием формирования познавательной деятельности в условиях неполноценного зрения. Нарушение перцептивных процессов приводит к тому, что в корковые центры поступает искаженная и неполноценная информация о различных признаках реальных объектов. На основе этой информации формируются неточные зрительные образы [6].

Проявлением образной памяти является запоминание

места расположения предмета, объекта в пространстве. Старшие дошкольники с нарушением зрения довольно успешно запоминали места расположения изображений предметов, хотя показатели произвольного запоминания у нормально видящих сверстников несколько выше. Среди детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, которые запоминали и воспроизводили места расположения изображений с той же точностью, как это делали их зрячие сверстники.

В экспериментах А.Г. Литвака описывается пониженная продуктивность запоминания материала у слабовидящих детей. Среди особенностей процесса запоминания детей с нарушениями зрения А.Г. Литвак выделяет небольшой объем запоминания и низкую скорость, а также недостаточную осмысленность информационного материала. Замедленный процесс запоминания исследователь объясняет недостатком наглядно-действенного опыта и несовершенством методов обучения детей с подобными проблемами [5].

Показатели объема и точности запоминания названий предметов в условиях классификации у детей старшего дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением выше показателей, полученных в условиях их называния и узнавания. Увеличивается и скорость воспроизведения названий предметов у детей с нарушением зрения. Время, затрачиваемое на их актуализацию, почти совпадает со временем, необходимым нормально видящим сверстникам. Недостатки узнавания и называния предметов, отмеченные у старших дошкольников, оказывают отрицательное действие на точность, полноту и скорость запоминания, и последующее воспроизведение. Искаженные образы предметов хуже запоминаются и удерживаются в памяти ребенка.

В отличие от нормально видящих у старших дошкольников с нарушенным зрением выявлена большая вариативность индивидуальных показателей успешности запоминания слов при разных условиях предъявления материала. На запоминание словесного материала представления не оказывали такого влияния. Взаимодействие образа и слова в произвольном запоминании зависит от вида

предъявляемого для запоминания материала. Детям с нарушенным зрением свойственно понимание смысла одних частей текста и механическое заучивание других, особенно начала и конца рассказа. Проявление «закона края» при актуализации рассказов у слабовидящих и незрячих детей весьма выражено.

Наряду с общими закономерностями процессов, памяти у детей со зрительным дефектом отмечаются и специфические особенности в протекании этих процессов, которые обусловлены недостаточной полнотой, четкостью и стойкостью, низким уровнем обобщенности представлений, что связано со слабой дифференциацией существенных и второстепенных признаков предметов и их изображений.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что процесс зрительного узнавания натуральных объектов и изображений знакомых предметов у слабовидящих дошкольников происходит по общим закономерностям, характерным для нормально видящих сверстников. Память детей с нарушением зрения характеризуется меньшей продуктивностью запоминания как наглядного, так и словесного материала. Дети с нарушением зрения обладают достаточно высокими потенциальными возможностями совершенствования процессов памяти.

Литература и примечания:

[1] Викторова, О.Е. Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения / О.Е. Викторова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 5. – С. 301 – 306.

[2] Выготский, Л.С. Память и её развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский // Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. – Москва, 1999. – с. 161

[3] Германович, О.Е. Педагогическая коррекция сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией средствами декоративно-прикладного искусства: диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук / О.Е. Германович. –

Екатеринбург, 2011. – 174 с.

[4] Зинченко, В.П. Функциональная структура зрительной памяти / В.П. Зинченко, Б.М. Величковский, Г.Г. Вучетич. – Издательство Московского университета. – Москва, 1990. – 282 с.

[5] Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие. – СПб. – 2006. – 336 с.

[6] Плаксина, Л.И. Как учить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир / Л.И. Плаксина // Дефектология. – 1995. – № 1. – С. 89-91

[7] Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения / Л.И. Солнцева // Налоговый вестник. – 2004. – С. 32.

© А.И. Лапина, О.Е. Викторова, 2017

*С.С. Петренко,
к.психол.н., доц.,
e-mail: fpp_ogti@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

FORMATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE YOUNG SCHOOLBOY BY MEANS OF EVALUATED ACTIVITY OF THE TEACHER

Аннотация: в статье рассматриваются безоценочная система обучения как фактор формирования мотивации учения и учебной деятельности. Приводятся некоторые практические примеры работы, показывающие эффективность данной деятельности. Дается краткий теоретический анализ оценочной деятельности учителя и особенностей формирования учебной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: оценочная деятельность, безоценочная система, младший школьник, учитель, учебная деятельность, учебная мотивация.

Annotation: the article considers the non-price system of training as a factor in the formation of motivation for learning and learning activity. Some practical examples of the work are shown, which show the effectiveness of this activity. A brief theoretical analysis of the evaluative activity of the teacher and the peculiarities of the formation of the educational activity of younger schoolchildren is given.

Keywords: appraisal activity, non-price system, junior schoolchild, teacher, learning activity, educational motivation

В любой период школьного обучения на первый план всегда выдвигается вопрос об эффективных способах оценочной

деятельности учителя. Известны многочисленные случаи, когда неправильная оценка на уроке снижает желание учиться у школьников, сводит на нет все их старания. Или, когда не очень сильный ученик решает контрольную работу своими силами и заслуживает хорошей положительной отметки, но учитель ему ставит «двойку», объясняя свой выбор просто: «Ты списал». Конечно, в данном случае к ситуации выставления отметки добавляется еще и стереотип восприятия. В данной статье мы в большей степени остановимся именно на том, какие типы оценочной деятельности учителя будут формировать положительную мотивацию и влиять тем самым на формирование учебной деятельности младшего школьника.

В психологической литературе указывается, что ведущей деятельностью младшего школьника является учебная, которая при этом должна иметь определенный уровень сформированности [1]. Однако часто оказывается, что эта деятельность у учеников просто не сформирована. И учитель в данном случае может повлиять на ее формирование с помощью оценочных средств, при условии правильного их применения.

Побудителем учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя: познавательные потребности; цели; интересы; стремления; идеалы; мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности. Названная система мотивов образует учебную мотивацию, которая характеризуется как устойчивостью, так и динамичностью [2, 3].

Значимость оценочной деятельности учителя заключается в том, что с помощью правильных отметок и оценок младшие школьники осваивают действительность, преобразовывая и вкладывая личностный смысл как в сами знания, так и в способы их получения.

Именно в младшем школьном возрасте значимым мотивом становится успех и успешность деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, А. Маслоу, В. Франкл, Х. Хекхаузен и др.). При этом если младший школьник понимает, а главное принимает ценность учебной деятельности, то и достижение необходимых

результатов будет проходить намного быстрее и эффективнее [4].

По этой причине оценочные воздействия педагога должны реализовывать несколько функций: оценивание, ориентация, создание ценностных ориентиров.

Следовательно, на всех учебных этапах целесообразно продумывать оценочные ситуации, способствующие осмыслению учениками своей деятельности. Это не означает, что на каждом уроке должны проводиться контрольные срезы. Можно вводить короткие суждения, замечания, комментарии, обращая внимание учеников на результат их деятельности. Интересен в этом смысле подход, когда создается комфортная образовательная среда, когда ребенок не боится высказывать свое мнение, приобретает опыт переживания ситуации успеха. Сами учебные действия младшего школьника оцениваются для того, чтобы он обратил на них внимание, осмыслил их. В результате это дает возможность ему понять возможности учебной деятельности и сформировать интерес к ней.

В такой ситуации целесообразно использовать индивидуальный подход к каждому ребенку, выявляя его способности и темп работы. Используемые фразы («попробуй ещё раз», «не торопись, води руку плавно», «попробуй и у тебя все получится», «тебе нравится то, что ты написал?», «давай попробуем вместе») способствуют формированию чувства уверенности у учащихся, снятию напряжения, связанного с неправильным ответом, активизации умственной активности.

В начальной школе уже доказала свою эффективность безоценочная система обучения [5]. Так, в начале учебного года используется похвала, анализ уровня продвижения в деятельности, сравнение достижений учащегося с его прежними результатами. В середине года хорошо использовать различные записи типа: «будь аккуратнее», «надо постараться», «неплохо, но можешь лучше», «очень грязно», а также символику обозначения ошибок (орфографическая ошибка – «палочка», пунктуационная, негрубая ошибки – «галочка»). В конце учебного года вполне логичным оказывается использование словесных объяснений отметок по пятибалльной системе, которая будет использоваться при последующем обучении.

Например, действенным в первом классе оказывается объяснение учителя о «грубых» (в слове на известное правило, в вычислении, в решении) и «негрубых» ошибках (знаки препинания, пометки, оформление). Объяснение ведётся после диктанта по русскому языку. Для формирования умения оценивать работу учитель может использовать несколько придуманных работ, вывешенных на доске. Из них в одной работе допущена одна «грубая», во второй одна «негрубая» и в третьей три «негрубых» ошибки. Здесь предлагается сравнить работы, и определить, какая из них заслуживает хорошей оценки? Учащиеся могут предлагать различные варианты, однако задача учителя показать, что все они не без недостатков, так как во всех есть ошибки. Далее детям предлагается выбрать из этих трёх работ лучшую и худшую и объяснить свой выбор. В итоге ученики приходят к выводу, что лучше всего в работе обходиться без ошибок.

Таким образом, безотметочная система дает возможность учащимся проявить активность в процессе оценивания, они учатся самоконтролю и самооценке, взаимоконтролю и оценке со стороны. Все это позволяет организовать обучение в форме сотрудничества, где учитель помогает учащимся, а учащиеся – учителю. Следовательно, у учащихся формируется познавательный мотив, они более самостоятельны в выборе решения, у них реализуется сформированная учебная деятельность.

Литература и примечания:

[1] Кулагина Л.С. Активизация учения: сущность и содержание / Л.С. Кулагина // Педагогика. – 1994. – №1. – С.7-11.

[2] Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2001. – 384 с. – ISBN 5-8843-9097-1.

[3] Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.

[4] Кулюткин, Ю.Н., Сухобская, Г.С. Мотивация познавательной деятельности [Текст]. – Л., 1972.

[5] Образовательная система «Школа 2100». Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

© С.С. Петренко, 2017

*А.Ю. Швацкий,
к.психол.н., доц.,
e-mail: alexuysh@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

CORRELATION BETWEEN THE SELF-EVALUATION AND LEARNING ACTIVITY RESULTS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы самооценки младших школьников, в частности, рассмотрены закономерности развития самооценки в младшем школьном возрасте и определен характер взаимосвязи уровня самооценки младшего школьника и результатов его учебной деятельности.

Ключевые слова: самооценка, младший школьник, учебная деятельность

Annotation: this article is devoted to analysis of the problem of primary school pupil's self-evaluation, in particular, mechanisms of self-evaluation development at primary school age and features of correlation between the self-evaluation and learning activity results of a primary school pupil are defined.

Keywords: self-evaluation, primary school pupil, learning activity

Самооценка является одним из наиболее важных факторов успешной жизнедеятельности человека. Исключительное значение в развитии самооценки имеет младший школьный возраст, связанный с поступлением ребенка в школу и освоением им новой социальной ситуации развития. В этот период ведущим видом деятельности становится учеба. Включение в учебную деятельность способствует «повороту

ребенка на себя» (Д.Б. Эльконин), развитию у него рефлексии, что, в свою очередь, обеспечивает успешное формирование таких признаков самооценки, как осознанность и рефлексивность.

Проблема самооценки является одной из центральных в современной психологической науке. Само понятие «самооценка» впервые было введено в научный оборот У. Джеймсом в конце XIX века, и постепенно его содержание расширялось и углублялось. В современной психологии распространено следующее определение: «Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности» [1, с.436].

Проблеме развития самооценки в детском возрасте посвящены работы таких авторов, как: М.М. Абрамова, Т.В. Андрущенко, Т.В. Архиреева, А.И. Липкина, М.И. Лисина, Н.К. Радина, Л.В. Строгонова и др. При этом большинство из них в качестве ключевого этапа становления детской самооценки указывают младший школьный возраст.

Исследования, проведенные под руководством Д.Б. Эльконина, установили, что развитие самооценки в младшем школьном возрасте подчиняется следующим закономерностям: а) первоначальный «Образ Я» является результатом преодоления ребенком кризиса семи лет (преодолевается непосредственное ощущение своей личности, а отношения ребенка с самим собой становятся опосредованными); б) самооценка в этом возрасте по своей природе имеет не констатирующий, ценностно-задачный характер, а предвосхищающий, познавательный [2]. К тому же, она в первую очередь определяется успехами младшего школьника в учебной деятельности и оценками учителя.

Как показывают наши исследования, уровень самооценки младшего школьника напрямую зависит от результатов выполняемой учебной деятельности. Так, успехи в учебе повышают уровень самооценки ребенка, а неудачи, наоборот,

снижают его. Не последнюю роль в процессе самооценивания играет и действие сравнения ребенком себя с другими детьми, когда принимаются во внимание не только собственные достижения и неудачи, но и социальная ситуация в целом. Общая самооценка в младшем школьном возрасте базируется на множестве частных самооценок, и не в последнюю очередь определяется индивидуальными особенностями ребенка и ценностью оцениваемого личностного свойства или акта поведения. Результативность познавательной деятельности младших школьников также зависит от его оценки собственного интеллектуального потенциала, а также того, как эти интеллектуальные возможности оцениваются другими. Младшие школьники с разным уровнем самооценки ведут себя по-разному.

При наличии адекватной самооценки дети чаще проявляют активность и находчивость, ставят задачи в соответствии со своими возможностями, при возникновении затруднений самостоятельно и с интересом проверяют свои работы. Достигнув успеха в решении одной задачи, они переходят к другой, более сложной. В случае неудачи перепроверяют свои действия или переходят к более легкой задаче. Детей с высокой адекватной самооценкой характеризует наличие мотивации достижения, в том числе и в учебной деятельности. В работе такие младшие школьники активны и самостоятельны. Они верят в успех и понимают, что достичь его можно, только приложив максимум усилий.

У младших школьников с неадекватной заниженной самооценкой ярко проявляются в поведении и деятельности такие личностные черты, как неуверенность в себе и повышенная самокритичность. Из предложенных заданий они выбирают самые легкие, боятся ошибиться, потерять успех, а следовательно и доброе мнение со стороны одноклассников и учителя. Страх перед учебой тормозит нормальное психическое развитие детей с заниженной самооценкой. Однако одобрение и поддержка взрослого способны значительно повысить самооценку младшего школьника.

При наличии завышенной самооценки младшие школьники склонны переоценивать свойства своей личности,

результаты учебной деятельности. Из предложенных заданий всегда выбирают самые трудные, которые оказываются им не по силам. В случае неудачи они настаивают на своей способности справиться с любыми задачами или под влиянием мотивации престижа переходят на самые легкие задания.

Индивидуальные различия в самооценке младших школьников проявляются в их отношении к допускаемым ошибкам. При выполнении контрольной работы одни ребята тщательно проверяют все задания, другие тут же сдают работы без проверки, а третьи тянут до последнего, боясь выпустить работу из рук. При указании учителем на наличие ошибки реакция учеников может быть различной: одни предпочитают самостоятельно найти ошибку и исправить ее, другие с тревогой и страхом спрашивают: «А какая, где?», таким образом, соглашаясь на помощь учителя, третьи, не дослушав замечание, сразу же винят во всем внешние обстоятельства.

Такое поведение школьников в ситуациях наличия ошибок, промахов является показателем уровня развития самооценки ребенка младшего школьного возраста. Дети с адекватной самооценкой реагируют на ошибки в работах наиболее естественным образом, пытаются самостоятельно найти и исправить их. Младшие школьники с пониженной самооценкой обычно сразу отказываются от повторного просмотра работы, так как не верят в свои силы, и только поощрение учителя может заставить ученика выполнить эту трудную для него задачу. Младшие школьники, имеющие высокую самооценку, часто проявляют активность, стремятся к успеху в учебной деятельности. Детей с низкой самооценкой, наоборот, отличает неуверенность в себе, склонность ожидать все самое плохое в учебе и любой другой сфере жизнедеятельности.

Литература и примечания:

[1] Психологический словарь / авт.-сост. В.Н. Копорулина и др. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 640 с.

[2] Эльконин, Д.Б. Психология развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 144 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Болучевская,
студент 2 курса
напр.38.03.02. «Менеджмент»,
Н.А. Фригина,
студент 2 курса
напр.38.03.02. «Менеджмент»,
e-mail: **bolu4evskaya.aniuta@yandex.ru,**
науч. рук.: **С.П. Батурин,**
к.и.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово

РЕПРОДУКТИВНОЕ И БРАЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КУЗБАССЕ

REPRODUCTIVE AND MARRIAGE BEHAVIOR IN KUZBAS

Аннотация: в данной статье рассматривается статистика рождаемости и смертности в Кузбассе. Приведена государственная поддержка молодых семей и рассказано про брачное поведение в Кемеровской области.

Ключевые слова: рождаемость, брак, молодая семья, поддержка, Кузбасс.

Таблица 1 – Численность населения

Годы	2011	2012	2013	2014
Численность Населения (чел).	2761255	2750829	2742450	2734075
	2015	2016	2017	
	2724990	2717627	2708844	

По данным таблицы №1 можем наблюдать динамику снижения численности населения за последнее время. Каждый год наблюдается отток населения в другие регионы, а даже и за

пределы Российской Федерации. Все это связано с неблагоприятными условиями жизни в Кемеровской области. Основные отрасли Кузбасса – это угольная промышленность, а также металлургия. На территории Кемеровской области находятся много заводов, занимающиеся вредным производством, тем самым загрязняющие нашу атмосферу. В связи с закрытием предприятия угледобычи сократились рабочие места в угольной отрасли. Ряд промышленных предприятий закрываются по вине износа оборудования, наносившие вред экологии, также повлекшие за собой сокращение рабочих мест и снижение уровня жизни населения.

За последние 5 лет население Кузбасса сократилось на 38145 человек. Основной проблемой демографического развития Кемеровской области является депопуляция – систематическое уменьшение абсолютной численности населения. Наблюдается высокая естественная убыль населения. Также отмечается высокая смертность и заболеваемость населения трудоспособного возраста. В силу этих причин экономика Кемеровской области в скором времени начнет испытывать нехватку трудоспособного населения [2].

Таблица 2 – Динамика рождаемости и смертности по Кемеровской области

Рождаемость (число родившихся на 1000 человек населения)					
2009	2010	2011	2012	2013	2014
13,3	13,2	12,7	13,7	13,6	13,2
Смертность (число умерших на 1000 человек населения)					
2009	2010	2011	2012	2013	2014
15,9	16,1	15,5	15,1	14,6	14,6

По данным таблицы №2 можно увидеть, что в Кемеровской области смертность превышает рождаемость. Смертность трудоспособного населения в Кемеровской области стабильно выше, чем по всей Российской Федерации. Как говорилось ранее, это наблюдается из-за плохой экологии в регионе и различных тяжелых заболеваний, таких, как болезнь века – ВИЧ, туберкулез, гепатит С. Например, в 2014 году

умерло более семиста человек ВИЧ-инфицированных лиц, что превышает показатель заболеваемости в 4 раза по всей Российской Федерации. Ежемесячно регистрируется от 400 до 600 новых случаев заболеваний и умирают до 100 человек. Так же в Кузбассе зарегистрировано более 60 тысяч наркологических расстройств, связанных с употреблением алкоголя, многие из этого числа пациентов заканчивают свою жизнь летальным исходом [3].

По статистике бесплодный брак часто является причиной разводов. Если в 1950 г. в Кузбассе на 100 браков приходился 1 развод, в 2000 году зафиксирован рекорд 77 разводов на 100 браков, в 2010 году эта цифра составила 57. За три месяца текущего года в региональных ЗАГСх заключили почти 4 тысячи браков. И чуть меньше разводов – 3705.

В 2016 году количество браков сократилось более чем на две тысячи в сравнении с данными 2015 года.

В 2016 году в Кемеровской области сотрудники ЗАГСа зарегистрировали 16 912 браков. В сравнении с данными 2015 года, количество молодых семей в регионе сократилось на 2 051. В 2015 году кузбассовцы создали 18 963 семьи.

«Сейчас молодые люди предпочитают пожить «для себя», укрепить материальное положение, и уже только потом они регистрируют брак. Ещё сокращение числа новых семей связано с тем, что в 90-е годы рождалось очень мало детей. Какое-то время мы будем регистрировать мало браков в регионе. Но прогнозы на будущее положительные. Сейчас расширяются школы, появляются новые детские сады, рождается много детей, а значит потом мы будем регистрировать больше семей», – рассказали Сибдепо в Управлении ЗАГС Кемеровской области [3].

По предварительным прогнозам, в 2017 году количество браков должно сохраниться на уровне прошлого года, однако точных гарантий никто не даёт. В основном в законные отношения вступают кузбассовцы в возрасте от 20 до 28 лет.

Ранние браки в Кузбассе заключают нечасто: в прошлом году зарегистрирован всего 1% таких семей. Несовершеннолетние женщины вступали в брак чаще, чем мужчины до 18 лет – 0,15% от общего количества браков среди

мужчин.

«Возрастные браки в регионе также регистрируются, однако количество граждан, желающих вступить в брак после 60 лет, у нас невелико. Среди женщин это примерно 3% от общего количества браков, а среди мужчин чуть больше – 5%», – добавила собеседница онлайн-журнала [3].

Стоит отметить, что нетрадиционные пары ещё ни разу не обращались в ЗАГС за консультацией или попыткой зарегистрировать отношения в Кузбассе [1].

Многие национальные и региональные проекты помогают становлению и развитию молодой семьи Кузбасса, помогают улучшить жилищные проблемы, решить проблемы трудоустройства. В целом, можно сказать, что Кузбасс имеет положительные результаты деятельности в отношении молодых семей [4].

Литература и примечания:

[1] Постановление Правительства РФ от 28 августа 2002 г. № 638 «О подпрограмме «Обеспечение жильем молодых семей», входящей в состав Федеральной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 годы».

[2] Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи // Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 224 с.

[3] Зими́на А.А. Статистика населения Кемеровской области [Текст] / А.А. Зими́на, С.А. Стрекалова // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (7). – С. 303–304.

[4] Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки / под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. – Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005. – 300 с.

© А.А. Болучевская, Н.А. Фригина, С.П. Батулин, 2017.

И.Ю. Осипян,
аспирант,
ст. преп.,
e-mail: irinaterleeva@mail.ru,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
(Филиал УрГУПС в г. Тюмени),
г. Тюмень

ДЕМОТИВАЦИЯ ТРУДОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

DEMOTIVATION LABOR BEHAVIOR

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема демотивации трудового поведения. Нет ничего опаснее для руководителя, чем иметь в организации равнодушных и немотивированных сотрудников. Для того чтобы избежать демотивации сотрудников, уже при приеме на работу необходимо учитывать, что наиболее подходящей кандидатурой для постоянной деятельности будет стрессоустойчивый, самомотивирующийся сотрудник.

Ключевые слова: мотивы, мотивация, самомотивация, демотивация, трудовое поведение

В настоящее время в России наблюдается кадровый дефицит среди инженерно-технических специальностей и рабочих, связано это не только с демографическими проблемами, со старением работников и отсутствие преемственности поколения, но и со снижением престижа специальностей у молодого поколения, отсутствие общественных мотивов труда, профессионального роста. Для большинства людей труд является источником материальных и духовных ценностей. Результаты, достигнутые в процессе трудовой деятельности, зависят не только от знаний, навыков и способностей. Эффективная деятельность возможна лишь при наличии у работников соответствующей мотивации. Поэтому проблема побуждения к труду актуальна всегда.

Мотивация труда является сильнейшим фактором,

определяющим трудовое поведение. Трудовое поведение выступает социальным феноменом, определяющим «направленность, интенсивность и способы реализации трудового потенциала личности» [1]. Для разных социальных групп работников существует присущий им тип трудового поведения, нормы и правила, ценности и мотивы. Трудовое поведение выступает процессом планирования, организации, мотивации и контроля сознательных поступков и действий работников для соединения профессиональных способностей с условиями и средствами их реализации. Трудовое поведение является процессом сложного целесообразного обмена, в результате которого люди становятся взаимно полезными.

«Отсутствие мотивации – величайшая трагедия, разрушающая все жизненные устои. Неизлечимо больной человек, переживший свои желания; миллиардер, для которого дальнейшее увеличение богатства бессмысленно; пресыщенный искатель наслаждений или «прирожденный пенсионер», не имеющий охоты подняться выше сравнительно сносного уровня существования, - все они одинаково несчастны» - писал Ганс Селье.

Мотивы у каждого человека индивидуальны, и обусловлены особенностями его личности, сложившейся системой ценностных ориентаций, социальным окружением, образованием, чертами характера, возникающими ситуациями, поэтому пути удовлетворения потребностей различны. Некоторые откликаются на улучшение условий труда, другим нужно получать удовлетворение от работы, а третьи превыше всего ценят стабильность своего положения. Мотивировать работника к изменениям можно, но если он сочтет эти изменения современными и уместными, а цели – достижимыми. Если на работника большое влияние оказывает мотивация, то он работает с высокой отдачей, охваченный чувством удовлетворенности от своего труда. Если на него большое влияние оказывают стимулы, то он ориентируется на удовлетворение желаний и потребностей, которые испытывает на данный момент. Цели организации для персонала являются внешними факторами. Работник может принять их, если они совпадают с потребностями работника и, когда внешняя цель

является ступенькой на пути достижения цели. Знание индивидуальных особенностей каждого работника помогает лучше понять его мотивационное поле, а также стратегии мотивирования.

Мотивирование (синоним «стимулирование») – это факторы, которые сами по себе не способствуют мотивации. Они лишь способствуют тому, чтобы не произошло демотивации. Это внешние элементы работы, такие как политика фирмы, система оплаты труда, степень непосредственного контроля и т.п.

Для выполнения работы по-настоящему на высоком профессиональном уровне, с удовольствием необходимо научиться вдохновлять самого себя. Чтобы создать позитивное внутреннее побуждение, иногда нужно и соответствующее позитивное внешнее воздействие. Мотивационная сфера работника устроена так, что когда работник хочет получить от организации больше, возможностей для достижения своих целей и их реализации, он будет более полезен. «Когда работник идентифицирует свои мотивационные ориентиры с ценностями и нормами организации, он действует, руководствуясь глубокой убежденностью в том, что достижение целей организации является главным условием его собственного благополучия, а работа – источником удовлетворенности, внутренней гармонии и саморазвития» [2]. Это состояние - результат самомотивации, а не внешнего управления, личный выбор человека. Невозможно представить ситуацию, когда в условиях предприятия работник будет полностью независимым, самостоятельно проявлять инициативу, определять принципы, нормы и правила взаимодействия в различных ситуациях. Причинами, вызывающими трудности при развитии навыков самомотивации у сотрудников, могут быть: нежелание (неспособность) нести ответственность, боязнь самовыражения, стремление не попасть в неопределенную ситуацию, сильная психологическая потребность в правилах и зависимость от «начальника» и т.д. Работники пока не готовы брать на себя ответственность, не хотят или не умеют сами себя мотивировать, саморазвиваться. Если работник будет обладать навыками самомотивации, то он сможет развить в себе такие

черты характера, которые позволят ему прийти к успеху; преодолеть внутренние преграды, боязнь перемен; повысить потенциал; преодолеть нерешительность; развить напористость; все то, что необходимо для эффективной трудовой деятельности. Одни трудятся для достижения славы и популярности, другие для того чтобы добиться определенного благосостояния, третьи – чтобы прокормить семью, четвертые – для реализации каких-то планов.

Демотивация может появиться на различных этапах работы с персоналом. Снижение мотивации может происходить в течение длительного времени, а может произойти в один момент. Каждый человек обстоятельства трактует по-своему. Один и тот же стимул может стать мотивирующим фактором для одних, и демотивирующим - для других. Чтобы ее преодолеть, необходимо знать причину. Причинами демотивации могут быть: отсутствие чувства причастности к организации, отсутствие признания достижений и результатов со стороны руководства, расхождение между обещаниями и ожиданиями в момент принятия на работу и реальной ситуацией, недооценивание сотрудника, рутинная работа, игнорирование инициативности сотрудника, отсутствие карьерного роста, чрезмерный контроль, отсутствие обратной связи, недостаток необходимой для работы информации.

Демотивированным сотрудник становится тогда, когда, испытывая потребность в комфортных условиях труда, реально он работает в неблагоприятных; при потребности в материальном обеспечении – на данном месте работы зарабатывает недостаточно, при потребности в уважении и гармонии взаимоотношений с коллегами – недоверие и конфликты в коллективе и т.п.

О демотивации начинают задумываться тогда, когда человек работает гораздо ниже своих возможностей, не получает удовлетворение от своей работы, трудиться все хуже и хуже, в результате чего причиняет вред предприятию своими действиями. Демотивация - это «не отсутствие мотивации, а отсутствие стремления к конкретной деятельности в конкретной организации для решения конкретной задачи» [2]. Демотивация – это когда побуждающие факторы среды несовместимы с

целями работника. Можно сказать, что демотивация происходит в результате конфликта ожиданий и реальности. Работник понимает, что ему необходимо делать что-либо, но он всей душой не может настроиться на выполнение этого нежелания. Результатом демотивации является высокая текучесть кадров, работа без интереса и вдохновения, нежелание нести ответственность, нарушения дисциплины и т.п., то есть все то, что дезорганизует производственный процесс. Во всех случаях демотивация отличается от мотивации «незавершенностью механизма детерминации поведения» [3]. Это внутренние побуждения человека, которые еще не переросли в адекватное им поведение и лишь негативно влияют на реальное поведение человека, ослабляя его внутренние детерминанты, действие конструктивных мотиваторов. Чтобы избежать демотивации работников, необходимо при приеме на работу выбирать подходящую кандидатуру, которая будет стрессоустойчива, независима, работающая без контроля человека с высоким уровнем самомотивации.

Неважно, каким образом человек побуждает себя к работе. Важна сама необходимость самомотивации, которая позволяет личности саморазвиваться, творить и реализовать себя. Самомотивация обогащает личность, стимулирует совершенствование профессионального мастерства, позволяет проявить себя в трудовой деятельности. Демотивация наносит огромный ущерб работе организации, и, поэтому выявление ее факторов, предотвращение ее развития – одно из важнейших условий эффективной работы организации.

Литература и примечание

[1] Шаталова Н.И. Трудовой потенциал работника: проблемы функционирования и развития. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 1998. – с.134.

[2] Эсаулова И.А. Психологический контракт – от теории к практике// Кадровик.- 2011.- №10. –с.103-112.

[3] Смирнова В.В. Секреты мотивации продавцов. 2-у изд., расширенное и дополненное. – СПб.: Питер, 2009 – с. 104.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Х.Л. Нальгиева,

к.с.н., доц.,

*Ингушский государственный
университет,*

г. Магас

СОЗДАНИЕ ИМИДЖА УСПЕШНОГО ПОЛИТИКА

CREATING AN IMAGE OF A SUCCESSFUL POLITICIAN

Аннотация: в нашей стране формированием имиджа стали заниматься сравнительно недавно: еще пятнадцать лет назад практически никто не знал, как «делать» политических деятелей, а первые имиджмейкеры, даже имевшие представление о западных технологиях работы с избирателями, в основном действовали методом проб и ошибок.

Ключевые слова: имидж, электорат, пропаганда, агитация, пиар.

Annotation: in our country, the image formation began to be dealt with relatively recently: almost fifteen years ago almost no one knew how to «do» political figures, and the first image makers, even those who had an idea of Western technologies of working with voters, basically operated by trial and error.

Keywords: Image, electorate, propaganda, agitation, public relations.

Сегодня большинство политических лидеров и избирателей признали важную роль имиджа в политическом процессе. Имея опыт проведения предвыборных кампаний, можно констатировать факты влияния имиджей политических лидеров, как на электорат, так и на госаппарат, так как формирование имиджа – не односторонний, а двухсторонний процесс, в нем два участника: политик и избиратель. [1]

Электорат стал более разборчив в своих предпочтениях, более осознанно подходит к выполнению своих функций,

формулированию требований и выработке ожиданий, и главная задача политического лидера – создать образ, который будет соответствовать данным требованиям и ожиданиям, используя при этом свои оригинальные и уникальные качества.

Актуальность этой особенности подтверждает и развитие политического консалтинга, PR-услуг и имиджмейкинга – в последние годы услуги специалистов в этой области стали одной из частей повседневного политического процесса.

Издается большое количество книг по формированию политического имиджа, тем самым увеличивая роль имиджа в политической жизни и в жизни в целом, ведь именно спрос формирует предложение. Происходит институционализация политического имиджмейкинга.

Но вместе с этой тенденцией наблюдается и координально противоположная. В нынешней России у некоторых избирателей, в частности пожилых людей, присутствует мнение о том, что имидж – это заведомо сформированный обман. В связи с этим большое количество политических лидеров пытаются скрыть причастность имиджмейкера к формированию своего образа, внешности и имиджа.

Иногда происходит временный спад потребности в имидже в связи с изменением политической ситуации. Шансы на победу были у многих, что сохраняло возможность «здорового» лидерства и конкуренции. В этих условиях ряд лидеров старались выделиться за счет своих личностных качеств, в том числе и с помощью имиджа. [2]

Складывается ситуация, близкая к моноцентризму. Таким образом, теперь можно говорить о том, что главными факторами, влияющими на формирование имиджа политического лидера, стали политическая ситуация и отсутствие «здорового» политического лидерства.

Повышение роли визуальной и PR-технологий сегодня актуальная проблема. При формировании имиджа в современной России используются самые разные технологии: вербальные, визуальные, PR, «черный PR», репутационные, контекстные и другие, но основной упор делается на визуальную и PR-технологии.

Актуализация визуальной технологии связана с

повышением роли внешних характеристик в нашей жизни – на данном этапе для большинства избирателей важна внешняя привлекательность кандидатов, поэтому имиджмейкеры с помощью этой технологии стараются сформировать внешне привлекательный образ.

Главная цель лидера – привлечь избирателей, а сделать это можно, лишь находясь постоянно на виду (в газетах, журналах, на телевидении и тому подобное).

Повышение роли личностного фактора. Личностный фактор всегда играл не последнюю роль в российской политике независимо от достоинств и недостатков политических лидеров, от качеств, которыми они обладали, и от того, был ли лидер просто бюрократом или отличался яркой индивидуальностью. Индивидуальность впервые стала рассматриваться как необходимый компонент лидерства лишь с развитием публичной политики.

Чтобы удержаться у власти в кризисных условиях, политическому лидеру приходится быстро реагировать на изменения ожиданий избирателей и демонстрировать разные выражения своего политического амплуа. Именно поэтому иногда возникает ощущение, что политик за считанные дни может измениться до неузнаваемости.

На принятие электорального решения большинством россиян куда большее влияние оказывают личные качества политических деятелей, нежели знакомство с их политическими программами. [3]

Определение положительного образа политического лидера заслуживает внимания и изучения, поскольку это может внести существенный вклад в процесс конструирования имиджа политического деятеля, в разработку стратегий и тактик политических кампаний, а также объяснить причины прихода к власти определенных политических сил и лиц.

Известно, что прототип политического лидера состоит из набора черт, характеризующих, по мнению масс, образцового политического деятеля. Источником формирования прототипов является деятельность наиболее видных политических деятелей прошлого и настоящего, а также социальные и экономические ценности общества, традиции политической культуры, средства

массовой информации.

Сейчас при построении политического имиджа в связи с наметившейся относительной стабильностью в жизни общества и развитием политического консалтинга имиджмейкеры пришли к выводу, что имидж должен строиться на основе не одного, а нескольких образов-мифов. Так, даже обычный политик может быть одновременно, например, мужчиной, руководителем, профессионалом, другом, отцом и так далее.

Поэтому политический лидер должен играть несколько ролей и соответственно народ должен знать о его положительном разностороннем характере: сегодня он «герой», завтра «брат», послезавтра «отец нации» и так далее, за счет этого его образ в любой ситуации станет актуальным, он не будет казаться однообразным и скучным. [4]

Сегодня в имидже политических лидеров учитываются настроения избирателей, их потребности. Имидж меньше ориентирован на материальный достаток политиков. Лидеров зачастую позиционируют как политиков, которые в прошлом принадлежали к людям с низким социальным статусом и добились всего своим тяжелым трудом.

В последнее время в предвыборной агитации даже при съемках видеороликов, сюжетов не используются дорогие интерьеры, машины. Наоборот – политтехнологи стараются приблизить своих клиентов к народу, показывая поездки кандидатов по регионам, своеобразно преподнося их биографии и так далее.

Литература и примечания:

[1] Березкина О.П. Политический имидж в современной политической культуре: СПб., 2012, стр. 278.

[2] Зиновьев А. Политический имидж. – М. 2014

[3] Шестопал Е. Б. Оценка гражданами личности лидера. «Полис». – М., 2013.

[4] Образ идеального президента. Под ред. общественной академии «Шаг в будущее», рук. В.Д. Михайлов. Якутск: «Шаг в будущее», 2014, стр. 257.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Д.С. Бегма,
аспирант напр. «Науки о Земле»,
e-mail: **dsbegma@mail.ru**,
науч. рук.: **В.А. Белкина,**
к.ф.-м.н., доц.,
ТИУ,
г. Тюмень

ЛИТОЛОГО-ФАЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕРХНЕЮРСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ ГАЗОКОНДЕНСАТНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ Т

LITOLOGICAL AND FACIES CHARACTERISTICS OF UPPER JURASSIC SEDIMENTS OF THE GAS- CONDENSATE T FIELD

Аннотация: актуальность работы предопределена тем, что практически все геологические задачи решаются на основе моделей, точность которых заметно повышается при использовании седиментологической составляющей. Седиментологические факторы контролируют условия формирования, размещение и качество резервуара и покрышек. Это означает, что учет седиментологических моделей повышает эффективность геологоразведочных работ на нефть и газ, в частности подготовку залежей к разработке и их эксплуатационному разбурированию. Целью данной работы было обоснование седиментологической модели формирования отложений пород пласта Ю₁^а (песчаники верхнеюрских отложений) газоконденсатного месторождения Т (Ямало-Ненецкий АО) по керну двух скважин.

Ключевые слова: литотип, фация, седиментологические модели, прибрежно-морские фации, барьерно-островной комплекс, верхнеюрские отложения.

Annotation: the relevance of the discussed issue is caused by the fact that really all geological issues are solved on the basis of the

models which accuracy increases considerably when using sedimentological component.. Sedimentological factors control the conditions of formation, placement and quality of a reservoir and caps. It means that consideration of sedimentological models increases the efficiency of exploration for oil and gas, especially, preparation of deposits to development and development drilling. The main aim of the research is justification of importance of J_1^a formation deposition (formed by sandstones of Upper Jurassic deposits) of T condensate field (Yamal-Nenets Autonomous District) according to the core data performed on two wells.

Key words: lithotype, facies, sedimentological model, coastal-marine facies, barrier-island complex, Upper Jurassic deposits.

Детализация геологического строения продуктивных пластов приобретает особую значимость на этапе проектирования разработки месторождений, что повышает эффективность их разработки: геологические объекты целесообразно рассматривать не как единое целое, а выделять в них составные части для выбора приоритетных объектов и стратегии разработки. Данный подход позволяет, например, определить оптимальное количество скважин (в том числе их размещение) для наиболее эффективной выработки запасов, уменьшить неопределенности, связанные с геологическим строением, а также прогнозировать зоны с наиболее высокими фильтрационно-ёмкостными свойствами (ФЕС). Детальные трёхмерные геологические модели на основании комплекса геолого-геофизической информации являются надёжным инструментом для решения этих задач.

Базисом построения корректной цифровой трехмерной геологической модели является концептуальная модель (КМ). КМ дает формализованные представления о геологическом строении объекта (стратиграфия, тектоника, генезис отложений, морфология и закономерности изменения ФЕС), положенные в основу геологической модели [1].

Построение концептуальной модели предваряет литолого-фациальный анализ, который требует проведения:

– детального анализа структурных и текстурных особенностей;

– учёта региональных исследований формирования отложений;

– анализа гранулометрического состава осадков: размера зёрен, их формы и окатанности, структуры поверхности. Эти параметры отражают динамику и способ переноса осадков и, в незначительной степени, условия отложений.

Объект исследования – песчаники верхнеюрских отложений Т лицензионного участка. Т газоконденсатное месторождение расположено в Ямало-Ненецком АО в пределах крупной антиклинальной структуры. Оно приурочено к одноимённому локальному поднятию Пур-Тазовской НГО Западно-Сибирской НГП, является многопластовым: продуктивными и потенциально продуктивными здесь являются горизонты, начиная с тюменской свиты и стратиграфически выше вплоть до отложений нижнемелового возраста.

Седиментологическое изучение верхнеюрских отложений проведено по керну двух скважин 207 и 211 месторождения Т. Скважины пробурены в куполе залежи, с отбором керна вскрыты алевроито-песчаные отложения стратиграфического разреза в объеме продуктивных пачек Ю₁^а, Ю₁^{а(1)}, Ю₁¹, Ю₁², Ю₂⁰.

Таблица – Фотографии образцов керна, с указанием принадлежности номера литотипа

		
Литотип 1.	Литотип 2.	Литотип 3.
		
Литотип 4.	Литотип 5.	Литотип 6.

Согласно региональным исследованиям А.Э. Конторовича, М.Я. Рудкевича, И.И. Нестерова и др. формирование верхнеюрских отложений происходило в прибрежно-морской обстановке в условиях сноса материала с запада на восток [2].

В настоящей работе изложены результаты седиментологического анализа пород пачки Ю₁^а. На основе полученных данных, керновый материал систематизирован по фаціальным признакам с выделением 6 литотипов (Таблица). В целом породы-коллекторы представлены песчаниками зеленовато-серыми и алевролитами, содержащими прослой глауконитовых глин и остатки морской фауны: следы аммонитов, ядра двустворок, ростры белемнитов. Отмечается пирит, пиритизированные водоросли и редкий растительный детрит.

Известно, что большинство литотипов накапливаются в разных фаціальных обстановках [3,4]. По седиментологическому изучению керна и гранулометрическому исследованию шлифов установлено, что представленные литотипы характеризуют 6 обстановок осадконакопления (фаций):

- UOF (Upper Offshore – верхняя (проксимальная) часть дальней зоны подводного берегового склона) охарактеризована литотипом 1. Данные отложения накапливались в относительно глубоководных условиях проксимальной части дальней зоны подводного берегового склона, на уровне среднего базиса штормовых волн, в условиях умеренной активности волновых процессов.

- OTZ (Offshore-Transitionzone – переходная зона подводного берегового склона) включает литотип 6 и в меньшей степени – 5. Накопление происходило в пределах переходной зоны подводного берегового склона, располагающейся выше среднего базиса штормовых волн, в условиях повышенной активности штормовых процессов. Вместе с тем общий энергетический уровень волновых процессов в этой зоне не перекрывал биотурбационную переработку алевроито-песчаных осадков бентосными организмами.

- DLS (Distal Lower Shoreface – дистальная часть нижней

предфронтальной зоны пляжа) включает литотип 6 и близка по литологическому составу с переходной зоной (OTZ), отличаясь от последней несколько большей песчанистостью отложений и более однородным составом пород. В результате между обеими фациями существуют постепенные взаимопереходы с трудно проводимыми границами. Отложения литофации накапливались в пределах дистальной части нижней предфронтальной зоны пляжа, располагающейся ниже или на уровне базиса регулярных волн. Условия седиментации характеризовались повышенной активностью волновых и штормовых процессов, которая, тем не менее, не перекрывала скорость биотурбационной переработки осадков бентосными организмами.

– ETD (Ebbtidal delta – отливная дельта морского устья приливно-отливной протоки) включает литотипы 2 и 3. Накопление отложений отливной дельты связано с выносом песчаного материала в мелководную прибрежную часть моря отливным потоком из приливно-отливной протоки, прорезающей барьерный остров. В отличие от отложений приливной дельты, песчаники которой ассоциируют в разрезе с глинистыми породами центрального бассейна, в песчаных отложениях отливной дельты мелководно-морского генезиса присутствуют глинистые слойки и тонкие прослои, формировавшиеся в морских условиях.

– TI (Tidal inlet – приливно-отливная протока барьерно-островной системы) охарактеризована литотипом 2. Отложения фациальной ассоциации формировались в мелководных условиях в пределах приливно-отливных протоков, рассекавших барьерно-островную систему.

– TL (Transgressive condensed layer – трансгрессивный конденсированный слой) включает литотип 4 представляющий из себя интенсивно биотурбированный тонко-мелкозернистый глауконитовый песчаник, обогащённый рострами белемнита. Эти отложения формировались в мелководно-морской обстановке трансгрессивного пляжа, в условиях умеренной активности волновых процессов при отсутствии поступления свежих порций осадков. Низкие темпы седиментации при умеренной гидродинамической активности способствовали усилению роли аутигенного минералообразования и

обогащению песчаного осадка глауконитом и раковинным детритом.

Данные фации представляют более крупную по масштабу осадочную систему – барьерно-островной комплекс отложений, характеризующий нижнюю часть профиля пляжа, а также дальнюю зону берегового склона [5].

Для выделенных литотипов пласта Ю₁^а месторождения Т литотипы и соответствующие им фации сведены в блок-схему приведённой на рисунке.

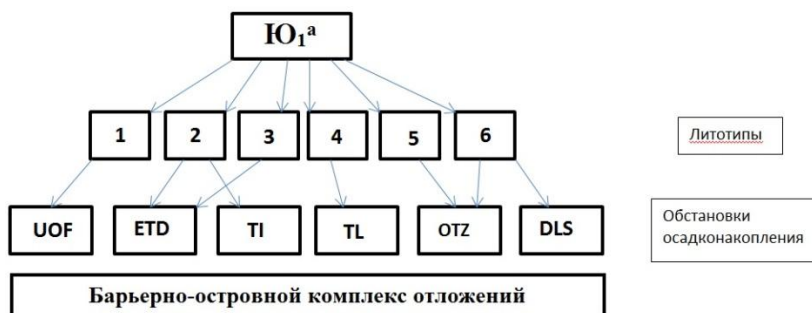


Рисунок – Сводная блок-схема соответствия литотипов и фаций

Литература и примечания:

[1] Закревский К.Е. Геологическое 3D моделирование. – М.: ООО ИПЦ Маска, 2009. – 376 с.

[2] Сакс В.Н., Крымголец Г.Я., Тазихин Н.Н. Атлас литолого-палеогеографических карт СССР. Т. III. Триасовый, юрский и меловой периоды. –М.: ГУГК, 1968. – 53 л.

[3] Чернова О.С. Генетические модели микрофаций континентальных и прибрежно-морских отложений Сибирской платформы. Н.: Труды СНИИГГИМСа. – 2007. – Вып. 280. – С. 5–26.

[4] Пракойо Ф.С., Лобова Г.А. Прогнозирование фаций и продуктивности юрско-меловых пород-коллекторов юго-востока Западной Сибири // Нефтегазовая геология. Теория и практика. – 2015. – Т. 10. – № 3.

[5] Обстановки осадконакопления и фации: В 2-х т. Т.

1./Рединг Х.Г., Коллинсон Дж.Д., Аллен Ф.А., Джонсон Г.Д. /
Пер. с англ. под ред. Х. Рединга. – М.: Мир, 1990. – 352 с.

© Д.С. Бегма, 2017