

# ***СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ***

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
23 августа 2023 года  
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-  
практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

научное (непериодическое) электронное издание

Современные проблемы науки и образования  
[Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир  
науки». – Электрон. текст. данн. (2,12 Мб.). – Нефтекамск:  
Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1  
оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем.  
требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft  
Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ  
оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше;  
дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. –  
Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ  
«Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

## **СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ**

### **Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

С56

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные проблемы науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

## **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

### **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:** А.И. Вострецов.

### **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 24 августа 2023 года.

**Объем издания:** 2,12 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.Л. Даудова** Исследование кровяных телец с помощью современного оборудования 7

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- М.А. Орлова** Ботанико-географический анализ флоры серотопольника ландышевого (*populus canescens*, *convallaria majalis*) на территории заказника «Дубрава» в пределах Западно-Казахстанской области 10
- З.Қ. Салық, А.С. Ақберді, А.Қ. Абилханова** Ірі қара малдың лейкозы кезінде ағзаның иммундық жүйесін ретке келтірудің ғылыми тұжырымдамалары 19

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Д.В. Алексеев** Школа будущего: преобразование с помощью искусственного интеллекта 28

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- К.И. Кравченко** Современное состояние и тенденции развития птицеводства в Республике Беларусь 41
- Д.А. Смоляков** Трансформация рабочего пространства: анализ влияния гиг-экономики, удалённой занятости и технологий AI на современный рынок труда 55
- С.И. Эськов** Наставничество на государственной службе: зарубежный опыт 60

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Б.К. Ахмедина** Француз тілінде лексикалық бірліктерді үйрету әдістемесі 71

## ***ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ***

- А.С. Сыздык*** Совершенствование управления правовыми рисками (на примере компании «А») 83

## ***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

- М.А. Жидкова*** К вопросу о педагогических условиях воспитания патриотических чувств старших дошкольников средствами базовых национальных ценностей 99

## ***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

- А.Ю. Швацкий*** О психологической зависимости молодежи от интернета 102
- А.Ю. Швацкий*** Об особенностях проявления детской лжи 106
- Л.А. Шлыкова*** Развитие познавательных способностей детей с речевыми нарушениями посредством логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера 110

## ***ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ***

***А.Л. Давдова,***  
*к.х.н., доц.,*  
*ГГНТУ им. акад.*  
*М.Д. Миллионищикова,*  
*г. Грозный, Российская Федерация*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ КРОВЯНЫХ ТЕЛЕЦ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

**Аннотация:** изучалась возможность применения электронной микроскопии с высоким разрешением (1млн. крат) для оценки морфологии и состава крови здорового человека.

**Ключевые слова:** электронная микроскопия, кровеносная система, спорт, здоровье человека.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровье помогает нам успешно решать основные жизненные задачи и обеспечивает нам долгую и активную жизнь.

Главный центр кровеносной системы – сердце, благодаря которому в организме движется кровь. При регулярных занятиях физическими упражнениями увеличивается количество эритроцитов и количество гемоглобина в них. А при хорошем гемоглобине (в среднем 150 у мужчин и 130 у женщин) повышается сопротивляемость организма к различным инфекционным заболеваниям [1, 2].

Данная статья посвящена исследованию морфологии и состава (ат. и мас. %) крови человека, который ведет здоровый образ жизни.

Эксперименты по исследованию образцов проведены с помощью растрового электронного микроскопа Quanta 3D 200i, оснащённого системой энергодисперсионного микроанализа Genesis Apex 2 EDS от EDAX.

Для проведения эксперимента использовали каплю крови человека (из пальца).

Каплю наносили на покровное стекло 2×2×2 и равномерно

распределяли на поверхности. Препарат высушивали на воздухе в течение 60 мин. при комнатной температуре, после чего подвергали сканированию на РЭМ (рис. 1).

На полученном изображении очень наглядно и ярко представлена группа кровяных телец, которые имеют одинаковые сферические формы с размерами около 7 мкм.

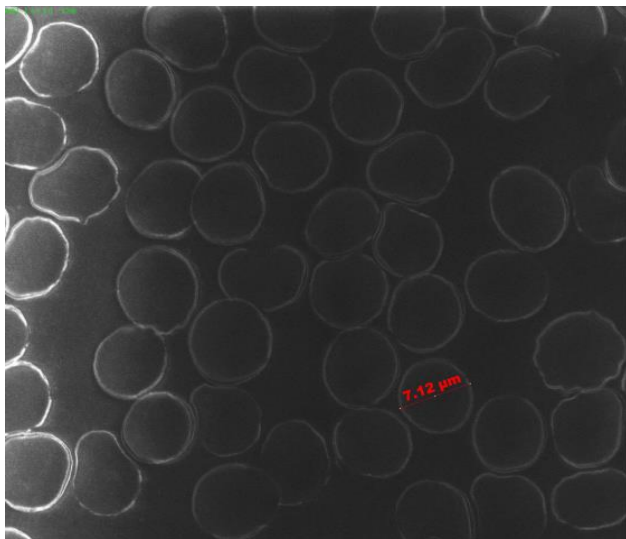


Рисунок 1 – Электронный микроскопический снимок:  
увеличение  $\times 5000$  крат

Поскольку традиционно используемые методы визуализации исследуемых объектов в оптической микроскопии не могут точно охарактеризовать морфологию, то можно предположить перспективность использования в исследованиях объектов малой величины методом растровой электронной микроскопии.

На рисунке 2 спектрограмма углерода, кислорода и кремния имеют большую высоту и широкое основание, далее следуют натрий, магний, хлор, сера, кальций и т.д. Химический анализ нам показывает самые важные 12 элементов состава крови.





Рисунок 2 – Спектрограмма и химический состав

Так, по результатам работы показано, что на основе простых способов пробоподготовки можно получать РЭМ-изображение объектов с детализацией морфологических параметров, а также и его химический состав.

### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Амосов Н.М., Муравов И.В. Сердце и физические упражнения. Москва. 1985.
- [2] Белоусова О.Д., Толмачев И.А., Гайдаш А.А. Левичев В.В., Жуков М.В., Белоусов И.С.. Особенности подготовки проб крови для исследования морфологических параметров и структуры мембран эритроцитов методом атомно-силовой микроскопии. Биомедицинский журнал Т.13. 2012. С. 954-966.

© А.Л. Давдова, 2023

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**М.А. Орлова,**  
магистрантка 2 курса  
спец. 6B01509 «Биология»,  
ЗКУ им. М. Утемисова,  
г. Уральск, Республика Казахстан

### **БОТАНИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЛОРЫ СЕРОТОПОЛЕВНИКА ЛАНДЫШЕВОГО (*POPULUS* *CANESCENS*, *CONVALLARIA MAJALIS*) НА ТЕРРИТОРИИ ЗАКАЗНИКА «ДУБРАВА» В ПРЕДЕЛАХ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация:** исследование и сбор данных проводились в летне-осенний период 2022-2023 годов. В настоящей статье описываются результаты геоботанического анализа серотополеownika ландышевого (*Populus canescens*, *Convallaria majalis*), включающий всесторонний флористический анализ.

**Ключевые слова:** тополь сереющий, ареал распространения, флористический состав, биоморфологический, экологический и фитоценотический анализы.

#### **Введение.**

Государственный ботанический заказник, ООПТ, «Дубрава» расположен на левобережье р. Урал и имеет площадь 2,5 тыс. га.

Основные типы растительных сообществ на плакорах – разнотравно-ковыльная степь, в днищах балок – дубняк ландышевый с лещиной и таволгой и березняк ландышевый. Также встречаются осинник ландышевый с дубом и березой и осинник папоротниково-хвощовый с дубом и березой [1]. Здесь произрастают такие редкие виды как купена (*Polygonatum odoratum* Mill.), калина (*Viburnum opulus* L.), страусник (*Matteuccia struthiopteris* L.) и др. [2].

Естественный ареал распространения тополя сереющего (*Populus* × *canescens*) охватывает всю территорию Европы,

Малую Азию и часть Китая [3]. На территории Российской Федерации отмечен на Щукинском полуострове, в Крымском Приазовье, Абинском районе (окрестности посёлка Новый и станица Холмская), Кубано-Приазовской низменности (Кугей), долинах рек Кама (Набережная Челны, Закамск, деревня Дуброво), Москва (Щукинский полуостров) и Подмосковной равнине [4]. В пределах ЗКО, по реке Урал, данный вид встречается в пойменных лесах Кирсанова (Январцевский лесхоз), Бурлина (Бурлинское лесничество) и Красной школы, также в карьерах около турбазы «Уральская» (рис. 1). В «Дубраве» проходит крайний юго-восточный ареал его распространения.

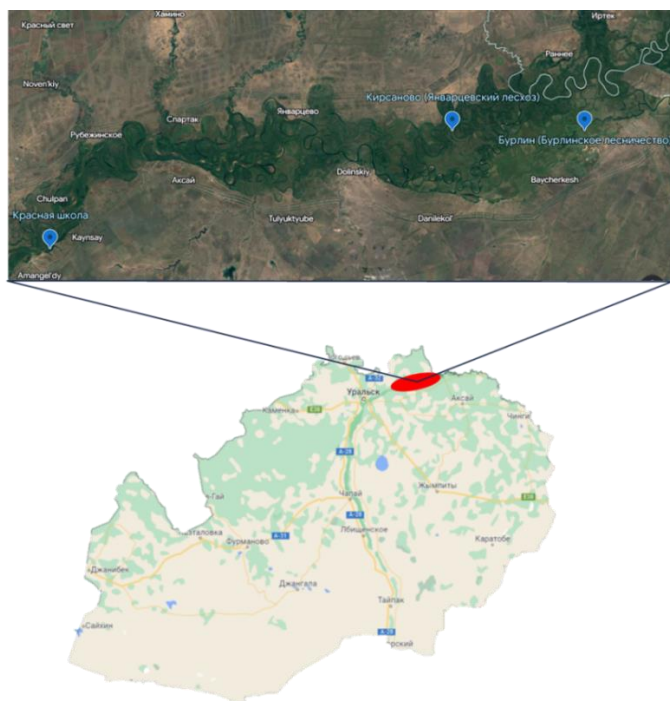


Рисунок – 1 Ареал распространения тополя сереющего (*Populus × canescens*) в пределах Западно-Казакстанской области

Тополь сереющий (*Populus* × *canescens*) – уникальный по своей природе вид, так как является природным (естественным) гибридом тополя белого (*Populus alba* L., 1753) и осины обыкновенной (*Populus tremula* L., 1753). Описание данного вида дерева можно встретить в энциклопедиях «Флора СССР» (5 том) и «Флора Казахстана» (3 том) и интернет-ресурсах [5].

Серотопольевые сообщества занимают центральную пойму реки Урал, ближе к надпойменной террасе, а также единично встречаются по оврагам и балкам на исследуемых территориях. Здесь складываются удовлетворительные микроклиматические условия для их произрастания.

#### **Материалы и методы исследования.**

Основным методом изучения видового состава флоры исследуемой территории была закладка пробной площадки 400 м<sup>2</sup> (20\*20 м). Геоботаническое описание изучаемого сообщества включало определение флористического состава, ярсности, жизненных форм.

Для определения видов деревьев и кустарников использовались энциклопедии «Флора СССР» (5 том, 1936 г.) и «Флора Казахстана» (3 том, 1960 г.), определитель видового состава деревьев и кустарников В.В. Иванова и материалы по флоре и растительности Северного Прикаспия [6-9]. Характеристика жизненных форм проводилась по классификации, разработанной И.Г. Серебряковым (1962, 1964) [10].

Также в ходе исследования для более полного анализа флоры у каждого вида определялась экоморфа и фитоценотическая группа [11].

#### **Результаты исследования.**

Центральная часть поймы состоит из белотопольевых (*Populus alba* L.), чернотопольевых (*Populus nigra* L.), вязовых (*Ulmus laevis* Pall.) сообществ. Самое интересное и уникальное сообществ образует тополь сереющий (рис. 2).



Рисунок – 2 Серотополевник ландышевый (*Populus canescens*,  
*Convallaria majalis*)

В древесном ярусе серотополевника ландышевого (*Populus canescens*, *Convallaria majalis*) отмечены тополя (*Populus alba* L., *P. nigra* L., *P. tremula* L.), ясень (*Fraxinus americana* L.), вяз (*Ulmus laevis* Pall.). В кустарниковом ярусе – крушина (*Rhamnus cathartica* L.), шиповник (*Rosa cinnamomea* L.), терн (*Prunus spinosa* L.). Третий ярус составляет полукустарник – ежевика (*Rubus caesius* L.). В травянистом ярусе – типчак (*Festuca ovina* L.), чина (*Lathyrus tuberosus* L.), ландыш (*Convallaria majalis* L.), кирказон (*Aristolochia*

*clematitis* L.), осока (*Carex vulpina* L.), полынь (*Artemisia vulgaris* L.), чистотел (*Chelidonium majus* L.), вероника (*Veronica longifolia* L.), люцерна (*Medicago falcata* L.), клевер (*Trifolium montanum*), цикорий (*Cichorium intybus* L.), молочай (*Euphorbia seguieriana* Neck.), костер (*Bromus inermis* Leyss.), мелколепестник (*Conyza canadensis* L.), пырей (*Elytrigia repens* (L.) Desv. ex Nevski) и др. [5]. Более подробно флористический состав представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Флористический состав *Populus canescens*, *Convallaria majalis*

| Название растения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Число | Процент (%) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| <b>Древесный ярус:</b><br>Тополь сереющий ( <i>Populus × canescens</i> (Aiton) Sm.)<br>Тополь белый ( <i>Populus alba</i> L.)<br>Тополь черный ( <i>Populus nigra</i> L.)<br>Тополь дрожащий ( <i>Populus tremula</i> L.)<br>Ива белая ( <i>Salix alba</i> L.)<br>Вяз гладкий ( <i>Ulmus laevis</i> Pall.)<br>Ясень американский ( <i>Fraxinus americana</i> L.) | 7     | 22,6        |
| <b>Полукустарниковый ярус:</b><br>Ежевика сизая ( <i>Rubus caesius</i> L.)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1     | 3,2         |
| <b>Кустарниковый ярус:</b><br>Шиповник коричный ( <i>Rosa cinnamomea</i> L.)<br>Крушина слабительная ( <i>Rhamnus cathartica</i> L.)<br>Слива колючая ( <i>Prunus spinosa</i> L.)                                                                                                                                                                                | 3     | 20,6        |
| <b>Травянистый ярус:</b><br>Поликарипические травы:<br><i>Convallaria majalis</i> L. – Ландыш майский<br><i>Bromus inermis</i> Leyss. – Костёр безостый                                                                                                                                                                                                          | 20    | 64,6        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><i>Elytrigia repens</i> (L.) Nevski – Пырей<br/>ползучий</p> <p><i>Veronica longifolia</i> L. – Вероника<br/>длиннолистная</p> <p><i>Chelidonium majus</i> L. – Чистотел<br/>большой</p> <p><i>Lathyrus tuberosus</i> L. – Чина<br/>клубневая</p> <p><i>Trifolium montanum</i> L. – Клевер<br/>горный</p> <p><i>Thalictrum minus</i> L. – Василистник<br/>малый</p> <p><i>Euphorbia seguieriana</i> Neck. –<br/>Молочай Сегье</p> <p><i>Festuca valesiaca</i> Gaudin – Овсяница<br/>валлисская</p> <p><i>Artemisia vulgaris</i> L. – Полынь<br/>обыкновенная</p> <p><i>Festuca ovina</i> L. – Овсяница овечья</p> <p><i>Carex vulpina</i> L. – Осока лисья</p> <p>Монокарпические травы:</p> <p><i>Polygonum arenarium</i> Waldst. &amp; Kit. –<br/>Спорыш песчаный</p> <p><i>Descurainia sophia</i> (L.) Webb ex Prantl<br/>– Дескурения Софьи</p> <p><i>Conyza canadensis</i> (L.) Cronq. –<br/>Мелколепестник канадский</p> <p><i>Bidens tripartita</i> L. – Череда<br/>трехраздельная</p> <p><i>Cichorium intybus</i> L. – Цикорий<br/>обыкновенный</p> <p><i>Medicago falcata</i> L. – Люцерна<br/>серповидная</p> <p><i>Aristolochia clematitis</i> L. – Кирказон<br/>ломоносовидный</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Флористический состав включает 4 яруса из которых наиболее богато представлен травянистый ярус (20 видов,

64,6%). Древесный ярус составляют 7 видов (22,6%), кустарниковый ярус – 3 вида (9,6%), ярус полукустарников включает один вид (3,2%).

Фитоценоотический анализ раскрыл преобладание лесных видов над всеми остальными (табл. 2).

Таблица 2 – Фитоценоотический анализ

| <b>Название группы</b> | <b>Число</b> | <b>Процент (%)</b> |
|------------------------|--------------|--------------------|
| Лесной:                | 21           | 67,74              |
| Лесной                 | 16           | 51,61              |
| Лугово-лесной          | 5            | 16,13              |
| Лесостепной            | 1            | 3,2                |
| Луговой                | 3            | 9,7                |
| Степной:               | 3            | 9,7                |
| Степной                | 2            | 6,45               |
| Лугово-степной         | 1            | 3,2                |
| Сорный                 | 2            | 6,45               |
| Культура               | 1            | 3,2                |

Лесных видов – 67,74%, луговых и степных видов по 9,7%, 2 сорных вида – 6,45%, по 1 виду на культуру и лесостепную группу – 3,2%.

Экологический анализ показывает преобладание мезофитов в исследуемом сообществе, что объясняется микроклиматическими условиями центральной части поймы (табл. 3).

Таблица 3 – Экологический анализ

| <b>Название группы</b> | <b>Число</b> | <b>Процент (%)</b> |
|------------------------|--------------|--------------------|
| Мезофит                | 19           | 61,3               |
| Мезофит-ксерофит       | 8            | 25,8               |
| Гигрофит               | 3            | 9,7                |
| Мезофит-гигрофит       | 1            | 3,2                |

Мезофиты – самая многочисленная группа (19 видов, 61,3%), далее идут мезофиты-ксерофиты (8 видов, 25,8%), гигрофиты (3 вида, 9,7%) и мезофит-гигрофиты (1 вид, 3,2%) –



самые малочисленные.

По результатам проведенных исследований наиболее распространенным флористическим сообществом левобережья р. Урал является серотопольник ландышевый (*Populus canescens*, *Convallaria majalis*).

### **Заключение.**

В результате исследования был описан флористический состав одного из наиболее типичных серотопольных сообществ – *Populus canescens*, *Convallaria majalis*. Проведено его геоботаническое описание и анализ полученных данных в количественном и процентном соотношениях.

Таким образом, исследуемое сообщество находится на крайнем юго-восточном ареале распространения, со своеобразным флористическим составом, включающим в себя уникальные редкие и исчезающие виды нашего региона.

Подобные исследования геоботанических и эколого-биологических свойств типичного серотопольного сообщества в условиях заказника «Дубрава» проводятся впервые. Данная работа имеет долгосрочную перспективу, а ее результаты могут быть использованы в учебном процессе, при разработки природоохранных мероприятий, также для дальнейшего изучения серотопольных сообществ и тополя сереющего.

### **Список использованных источников и литературы:**

[1] Природно-ресурсный потенциал и проектируемые объекты заповедного фонда Западно-Казахстанской области / Петренко А.З., Джубанов А.А., Фартушина М.М. [и др.] / – Уральск: ЗКГУ, 1998. – 176 с., С. 97-98.

[2] Зеленая книга Западно-Казахстанской области / Петренко А.З., Джубанов А.А., Фартушина М.М., Чернышев Д.М., Тубетов Ж.М. / – Уральск: Изд-во РИО ЗКГУ, 2001 г. – 218 с.

[3] [Электронный ресурс] // Wikipedia.org: «Тополь сереющий». 2022 г. – Электрон. данные. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C\\_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9#cite\\_note-\\_40480ea0ebef29-1](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9#cite_note-_40480ea0ebef29-1) (дата обращения 16.08.2023г.)

[4] *Populus × canescens* (Aiton) Sm. [электронный ресурс] // Плантиариум. Растения и лишайники России и сопредельных стран: открытый онлайн атлас и определитель растений. – Электрон. данные. URL: <https://www.plantarium.ru/page/view/item/29665.html> (дата обращения: 20.08.2023).

[5] Орлова М.А., Дарбаева Т.Е. Экологические условия произрастания и особенности флористического состава серотопольника ландышевого (*populus canescens convallaria majalis*) в пойме р. Урал [Электронный ресурс]// Ивановские чтения – 2022: Материалы межд. научно-практ. конф. – Орал: М.Өтемісов атындағы БҚУ РБО, 2022. – 226 с., С. 67 – Электрон. данные. URL: [http://library.wku.edu.kz/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=54&Itemid=38&lang=ru](http://library.wku.edu.kz/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=54&Itemid=38&lang=ru) (дата обращения: 15.08.2023)

[6] Флора СССР / Бобров Е.Г., Вульф Е.Ф., Григорьев Ю.С. [и др.] / под ред. Комаров В.Л. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1936. – Том 5. – С. 226.

[7] Флора Казахстана / Агеева Н.Т., Байтенов М.Б., Голоскоков В.П. [и др.] / под ред. Павлов Н.В. – Алма-Ата: Издательство Академии наук Казахской ССР, 1960 г. – Том 3. – С. 41-42.

[8] Иванов В.В. Определитель деревьев и кустарников Западного Казахстана. – Уральск 1949 г. – 46 с., С.7-38.

[9] Иванов В.В. Материалы по флоре и растительности Северного Прикаспия. – Л., 1964-1989 гг.

[10] Серебряков И.Г. Экологическая морфология растений. – М., 1962. – С. 378.

[11] Курнишкова Т.В., Петров В.В. География растений с основами ботаники: учеб. пособие для студентов пед ин-тов по спец. №2107 «География» / под ред. Воронова А.Г. – М.: Просвещение, 1987. – С. 120-125.

© М.А. Орлова, 2023

**З.Қ. Салық,**  
**А.С. Ақберді,**  
**А.Қ. Абилханова,**  
*Биологиялық және сабақтас*  
*ғылымдар (B050) Биология 6B05101*  
*мамандығының 4 курс студенттері,*  
*ғылыми жетекші: С.Т. Байсеитов,*  
*ветеринария ғылымдарының кандидаты,*  
*Астана халықаралық университеті,*  
*Астана, Қазақстан*

## **ІРІ ҚАРА МАЛДЫҢ ЛЕЙКОЗЫ КЕЗІНДЕ АҒЗАНЫҢ ИММУНДЫҚ ЖҮЙЕСІН РЕТКЕ КЕЛТІРУДІҢ ҒЫЛЫМИ ТҰЖЫРЫМДАМАЛАРЫ**

**Анотация:** бұл мақалада Ірі қара малдың лейкозы кезінде ағзаның иммундық жүйесін ретке келтірудің ғылыми тұжырымдамалары көрсетілген және көптеген ғалымдардың ғылыми зерттеулерінің нәтижелері көрсеткендей, жануарлардың лейкоз вирусына және өнімді денсаулыққа төзімділігін арттыру әртүрлі иммуномодуляциялық препараттар мен биологиялық белсенді заттардың көмегімен мүмкін болатындығы айқындалған.

**Кілт сөздер:** вирусология, иммунитет, препарат, ірі қара мал лейкозы.

Ірі қара малдың лейкоз вирусының иммундық жүйеге супрессорлық әсері осы аурумен күресу жүйесіне табиғи төзімділік пен өнімді қасиеттерді арттыра алатын тиімді және қол жетімді биологиялық белсенді заттарды іздеу және енгізу қажеттілігін тудырады [1].

Иммундық бұзылулары бар жануарлар ағзасының иммунобиологиялық және қорғаныш қасиеттерінің жоғарылауы иммундық жүйенің белсенділігін физиологиялық нормаға дейін қалпына келтіруге мүмкіндік береді, инфекция қаупін азайтуға көмектеседі, ал ауруды серологиялық растау жағдайында лейкоздың асимптоматикалық кезеңнен гематологиялық кезеңге өтуіне жол бермейді.

И.Д. Александров пен Е.С. Воронин (2002) өз зерттеулерінде атап өткендей, ең жоғары түзету әсері иммуномодуляторлар 20-30 күндік бұзауларға әсер етті. Осылайша, оларды қолданғаннан кейін авторлар 12 айға дейінгі жануарлардың 96,9% иммундық жүйенің белсенділігінің физиологиялық нормасы шегінде тұрақты сақталатын иммундық диффузия реакциясында (ИДР) реакциялардың жоқтығын атап өтті. Сондай-ақ, авторлар 4-5 айлық жануарларға иммунокорректорларды қолдану ИДР-оң реакциялардың дамуына жол бермейді [2].

Құрамында тимоген, регивет, В, С дәрумендері және антитоксикалық заттар бар күрделі тимрегивит препаратының оң әсері көрсетілген. Авторлар атап өткендей, иммуномодулятор фагоциттердің функционалдық белсенділігінің бұзылуын, қан сарысуындағы ақуыздардың арақатынасын қалпына келтірді, сонымен қатар ИДР-позитивті ірі қара малдан туған бұзаулардағы Т-және В-жасушалық реакцияны тұрақтандырды [3].

Ірі қара малдың лейкозымен күресу кезінде алдын алу құралдарының тобынан 6 айға дейінгі бұзауларда альфа-2 интерферонының 5 модификациясы сыналды [4]. Сондай-ақ вирусқа қарсы әсері бар, атап айтқанда интерферогендік әсері бар және лейкоз вирусы кезінде иммундық жүйенің белсенділігін арттыратын препараттарды іздеу жүргізілді. Көптеген сыналған иммуномодуляторлардың ішінен (вестин, альнорин, субалин, вето́м, вирицид, эраконд, стимаден) альнорин ең жақсы ынталандырушы әсерге ие болды, ол  $\alpha$ ,  $\beta$  және  $\gamma$ -глобулиндердің концентрация көрсеткіштерінің динамикасынан байқалды. Альнорин вестинмен бірге оң әсер етті [5].

Оң нәтижемен құрамында гумин компоненттері бар иммунокорректор, лигфол да сыналды, ол жас жануарларды лейкоз вирусынан қорғауға және жұқтырған жануарларда лейкоз вирусының дамуы процессін тоқтатуға оң әсер етті. Оны жануарларға енгізудің әртүрлі схемалары ұсынылды, иммунобиохимиялық көрсеткіштердің көпшілігінің қолайлы өзгеру тенденциясы, сондай-ақ тірі массаның өсуі байқалды [6].

Оң әсерге гуминді заттар – фульв қышқылы (biofeed)

фракциясын сынау кезінде де қол жеткізілді. Лейкоз вирусын жұқтырған ірі қара малдарға осы концентратты ішу вирусқа қарсы антиденелердің өндірісін, метаболикалық жүйенің жекелеген буындарын белсендірді, сондай-ақ макрофагтық жүйеге және гранулоциттердің өндірісіне ынталандырушы әсер етті [7].

Синтетикалық иммуностимуляторларды (левамизол, ПАК-9000 және иммунофан) және витаминді – минералды премикстерді бірге қолданудың лейкоз вирусымен бұзаулардың жатыршілік және төлдегеннен кейінгі инфекциясына әсері зерттелді (М.А. Староселов, 2008). Барлық препараттар метаболизм процестерін қалыпқа келтіруге, бұзаулардың жатыршілік және босанғаннан кейінгі инфекцияларының сәйкесінше 20 және 50-100% – ға төмендеуіне, сондай-ақ бұзаулардың туу салмағының жоғарылауына ықпал еткені көрсетілген.

О.В. Морозова және авторластары (2012) өз зерттеулерінде левамизол *in vitro* оңтайлы концентрацияда сау жануарлардың лимфоциттеріне ешқандай әсер етпей, лейкоз вирусын тасымалдаушылары мен лейкозға шалдыққан ірі қара малдардың Т-жасушаларына ынталандырушы әсер ететінін анықтады. Алынған нәтижелер лейкозға жоғары сезімталдығы бар ірі қара малды анықтау үшін левамизолмен розетка түзілуінің жүктемелік сынағын қолдануға негіз болды [8].

Биологиялық белсенді препарат – випраксиннің әсері зерттелді, оның фармакологиялық әсері жылан уының негізгі затымен анықталады. Оның генетикалық, иммундық және биохимиялық жүйеге иммуностимуляциялық және бір мезгілде иммуносупрессиялық әсері анықталды. Оны *vlcrs* жасырын тасымалдаушыларын анықтау үшін арандатушы препарат ретінде қолдану ұсынылады, өйткені ол антиденелердің негізгі тасымалдаушыларының гамма – глобулярлы акуыздарының айтарлықтай өсуіне ықпал етті [9].

Вирустық респираторлық ауруларда (инфекциялық ринотрахеит, парагрипп-3) және иммуномодуляторларды қолдана отырып иммундауды қамтитын ірі қара малдың лейкозында кешенді иммунопрофилактика нәтижесінде табында лейкозды толық жоюға қол жеткізілді. Атап айтқанда, оң

әсерімен ронколейкин, полиоксидоний және миксоферон сыналды. Зерттеудің авторлары вирусқа қарсы антиденелердің титрлерінің 2-8 есе айқын өсуін және кешенді иммундау кезінде қан нейтрофилдерінің фагоцитарлық белсенділігінің 21,7 – 44,3% – ға артқанын атап өтті. Фагоцитоздың едәуір жоғарылауы полиоксидониймен вакцинациядан кейін тіркелді.

Кейбір ғалымдар иммунокорректорларды біріктірілген қолданудың орындылығын көрсетеді. Комбинация олардың тиімділігін тек бір препаратты қолданудан алынған нәтижемен салыстырғанда 2-2,5 есе арттыруға ықпал етеді.

Жануарлардың вирустық инфекцияға төзімділігін арттыру үшін иммуномодуляторларды біріктіріп қолданудың ең жарқын мысалы-бұзауларға В-активинмен немесе олардың аналогтары тималин мен миелопидпен біріктірілген Т-активин иммуномодуляторларын қою. Бұл, И.Д. Александров (2009) атап өткендей, тәжірибелі жануарларда лейкоз вирусын жұқтырудың бірнеше есе төмендеуіне ықпал етті, сонымен қатар лейкоздың клиникалық түрлерінің дамуына жол бермеді.

Ю.П. Смирнов пен И.Л. Суворова (2017) бірнеше иммуностимуляторларды: ронколейкин, анандин, риботан және фоспренилді біріктіріп қолдану арқылы 6 айлық қашарлардың лейкоз вирусы кезінде төзімділігін арттыру мүмкіндігін анықтады. Бұл препараттарды авторлар ұсынған схемаға сәйкес енгізу жалпы ақуыз, альбуминдер,  $\gamma$ -глобулиндер, IgG, IgA, IgM қан сарысуындағы лизоцимдік және бактерицидтік белсенділіктің жоғарылауымен көрінетін спецификалық емес төзімділік көрсеткіштерін оңтайландыруға ықпал етеді [10].

Соңғы онжылдықтарда организмде болып жатқан иммунологиялық процестерді нығайту және иммундық жүйенің әртүрлі қолайсыз факторларға реакциясының тиімділігін арттыру үшін өсімдік тектес препараттарды әзірлеумен және енгізумен байланысты жануарлардың жұқпалы аурулары мәселесін шешу бағыты белсенді дамып келеді. Дәрілік заттарсыз және өсімдік материалдарынан алынған препараттарсыз заманауи терапияны елестету қиын. Бұл табиғи биоактивті қосылыстардың ерекше құрылымы мен құрылымына байланысты.

Биорезонанстық экстракция әдісімен алынған балқарағай

ағашының, сібір балқарағайының және шыршаның сулы өсімдік сығындысы болып табылатын респаксол препаратының әсері зерттелді. Бұл Препараттың биологиялық белсенді заттары негізінен флавоноидтармен ұсынылған арабиногалактандар, фенолдық қосылыстар басым полисахаридтермен ұсынылған. Авторлар оны лейкоз вирусын жұқтырған ірі қара малдарға енгізу γ-глобулиндердің жоғарылауына ықпал еткенін, сонымен қатар ақуыз және көмірсулар алмасуының көрсеткіштеріне ынталандырушы әсер еткенін атап өтті [11].

Ірі қара малдың лейкоз вирусын емдеуге және алдын алуға арналған препараттарды әзірлеуге арналған өте перспективалы объектілер-өсімдіктерде (жаңғақ, календула, мия және т.б.) кездесетін Лупан тритерпеноидтары (бетулин және оның туындылары болып табылады. Өнеркәсіптік масштабта бетулин қайың қабығынан экстракция арқылы алынады, ол ақ қайың қабығының сыртқы қабаты (*Betula alba* және *Betula pendula*) [12].

Бірқатар зерттеушілер бетулиннің жоғары және әртүрлі биологиялық белсенділігі бар екенін көрсетті. Оның негізгі қасиеттеріне мыналар жатады: гепатопротекторлық, антиоксидантты, қабынуға қарсы, ісікке қарсы, вирусқа қарсы, иммуномодуляторлық және басқалары [13].

Әр түрлі биологиялық белсенділіктің болуымен қатар, Лупан тритерпеноидтары аллергиямен, канцерогенді, теріні тітіркендіретін, кумулятивті, мутагенді, сенсбилизациялық және эмбриотоксикалық әсерге ие емес, өте төмен уыттылыққа ие – заттардың қауіптілігінің IV класына жатады [14].

Бетулиннің иммуномодуляциялық белсенділігі оның эндогендік интерферон өндірісін индукциялау, сондай-ақ жасушалық және гуморальдық иммунитетті арттыру қабілетімен байланысты [15, 16].

Ветеринарияда бетулиннің жұқпалы ринотрахеит (ИРТ) және вирустық диарея – шырышты қабық ауруы (ВД-БС) вирустарынан туындаған бұзаулардың тәжірибелік және спонтанды респираторлық ауруы кезінде емдік тиімділігі дәлелденді, бұл аурудың клиникалық кезеңінің ұзақтығының қысқаруымен, жануарлардың сауығуымен, ИРТ вирусын жұқтыру деңгейінің төмендеуімен, созылмалы инфекцияның

дамуын болдырмаумен көрінді.

Ветеринария ғылымдарының докторы, профессор А.П. Красиковтың бұзауларға қойылған тәжірибелерінде препарат ассоциативті инфекцияларға емдік әсер етті. Зерттеу авторлары атап өткендей бетулинмен біріктірілген кешенді бактерияға қарсы препаратты енгізуді қамтитын емдеуден кейін жануарлардың бронхоальвеолярлы шырышында хламидиоз, лептоспироз, листериоз, коксиеллез, пастереллез, сальмонеллез, микоплазмоз және энтерококкоз қоздырғыштары болмаған. Сонымен қатар, бетулинсіз микробқа қарсы препарат қолданылған топта, сондай-ақ бақылау тобында сальмонеллалар, коксиеллалар және эшерихиялар оқшауланған. Бұл, авторлардың пікірінше, бетулиннің антибиотиктерге қосымша микробқа қарсы әсерін көрсетті.

А.П. Красиков авторластарымен жүргізген тағы бір зерттеулерінде, лейкоз вирусын жұқтырған ірі қара малдың иммундық жүйесінің көрсеткіштерін түзету үшін бетулин туындыларын (бетулин және бетулон қышқылдары) қолданудың тиімділігі мен орындылығы атап өтті. Атап айтқанда, бетулин туындыларын қолданғаннан кейін ағзаның иммунологиялық қайта құрылуы В-лимфоциттер мен Т-цитотоксикалық лимфоциттер популяциясы есебінен лимфоциттер санының азаюымен, айналымдағы иммундық кешендер құрамының төмендеуімен, нейтрофилдердің функционалдық-метаболикалық белсенділігінің жоғарылауымен, қан сарысуының бактерицидтік және лизоцимдік белсенділігімен, сондай-ақ ақуыз спектрінің бұзылған тепе-теңдігін қалпына келтірумен сипатталғаны атап өтілді. Бұл өзгерістер бетулин қышқылын қолдану кезінде айқын болды.

### **Қортынды.**

Ірі қара малдың лейкоз вирусымен күрестің жетекші құрамдас бөлігі, ұйымдастырушылық-шаруашылық іс-шаралар кешенімен қатар, иммуномодуляциялық препараттар мен биологиялық белсенді заттарды қолдану болып табылады.

Лейкоздың алдын алу және онымен күресудің оң нәтижелерімен бірқатар иммунокорректорлар сыналды: кәріптас биостимуляторы, лигфол, Т-және В-активиндер, ронколейкин, полиоксидоний, фоспренил және басқалар. Сондай-ақ, қазіргі



уақытта өсімдік тектес экологиялық қауіпсіз препараттарды қолдану басым бағыт болып табылады, олардың ішінде қайың қабығының сыртқы қабатынан алынған бетулинді ерекше атап өтуге болады.

Отандық және шетелдік ғалымдар бетулиннің биологиялық белсенділіктің кең спектрін көрсете отырып, бірқатар ерекше қасиеттерге ие екенін, сондай-ақ байланысты вирустық-бактериялық тасымалдауды және жаңа туған бұзауларды жүқтыруды болдырмау үшін қолданғанда тиімді екенін көрсетті.

### ***Пайдаланылған дереккөздер мен әдебиеттер тізімі:***

[1] Александров И.Д. Основа борьбы с лейкозом крупного рогатого скота / И.Д.Александров // Ветеринарная патология. – 2012. – №2. – С. 126-128.

[2] Александров И.Д. Способ профилактики лейкоза крупного рогатого скота / И.Д. Александров, Е.С. Воронин // Описание изобретения к патенту РФ. №2188655 – №2000104287/13; заявл. 24.02.00; опубл. 10.09.02; Бюл.№13.

[3] Новых А.А. Эффективность использования цитомединов тимуса при иммунных нарушениях, обусловленных ВЛКРС / А.А. Новых, Е.В. Максимова, Р.П. Сентякова // Эффективность адаптивных технологий: Матер. науч. – произв. конф. – Ижевск, 2003. – С. 299-301.

[4] Ивановский А.А. Использование препаратов – иммуномодуляторов для профилактики лейкоза крупного рогатого скота / А.А. Ивановский // Сельскохозяйственная наука Северо-Востока Европейской части России. – 1995. – Т. 3. – С. 26-29.

[5] Агаркова Т.А. Эколого-иммунологическая характеристика крупного рогатого скота разных территорий Сибири с учетом оздоровления стад от лейкоза: автореф. дис. ...канд. вет. наук: 16.00.03 / Агаркова Татьяна Анатольевна. – Новосибирск, 2000. – 23 с.

[6] Смирнов Ю.П. Результаты исследований по применению препарата Лигфол в коррекции противолейкозной реактивности организма / Ю.П. Смирнов, И.Л. Суворова // Современные проблемы диагностики, лечения и профилактики

инфекционных болезней животных и птиц: Сб. науч. тр. – Екатеринбург, 2010. – №3. – С. 218-225.

[7] Смирнов Ю.П. Напряженность эпизоотической ситуации по лейкозу крупного рогатого скота в зависимости от количества заготовленных кормов / Ю.П. Смирнов, С.П. Еремин // Вестник Нижегородской ГСХА. – 2012. – Т. 2. – С. 246-250.

[8] Рожков О.А. Влияние концентрата фульвово-й кислоты на морфобioхимические показатели крови крупного рогатого скота, инфицированного BLV / О.А. Рожков, В.И. Боровой, П.Н. Смирнов [и др.] // Инновации и продовольственная безопасность. – 2016. – №2(12). – С. 5-10.

[9] Морозова О.В. Нагрузочный тест розеткообразования с левамизолом в оценке стад крупного рогатого скота при лейкозе / О.В. Морозова, В.С. Власенко // Эколого-биологические проблемы использования природных ресурсов в сельском хозяйстве: Матер. Междунар. науч. – практ. конф. молодых ученых и специалистов (Екатеринбург, 24 мая 2016 г.). – Екатеринбург, 2016. – С. 172-176.

[10] Паршина О.Н. Применение випраксина для выявления животных – носителей вируса лейкоза крупного рогатого скота / О.Н. Паршина, О.П. Иванов // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – 2005. – №2(156). – С. 138-141.

[11] Смирнов Ю.П. Возможности иммуномодуляции для повышения устойчивости телят к заражению вирусом лейкоза / Ю.П. Смирнов, И.Л. Суворова // Аграрная наука Евро-Северо-Востока. – 2017. – №5(60). – С. 47-51.

[12] Гизатуллин И.А. Влияние препарата Рипосол на биохимический статус крови коров, инфицированных ВЛКРС / И.А. Гизатуллин, Ф.Г. Гизатуллина // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2014. – Т. 219. – №3. – С. 117-121.

[13] Красиков А.П. Перспективы применения препаратов бетулина в ветеринарной медицине / А.П. Красиков, И.Г. Алексеева, М.В. Задорожная. – Омск: ООО «ИЦ Омский научный вестник», 2018. – 328 с.

[14] Pisha E. Discovery of betulinic acid as a selective inhibitor of human melanoma that functions by induction of

apoptosis / E. Pisha, H. Chai, I.S. Lee et al. // Nature Medicine. – 1995. – Vol. 1 (10). – P. 1046-1051.

[15] Толстиков Г.А. Бетулин и его производные. Химия и биологическая активность / Г.А. Толстиков, О.Б. Флехтер, Э.Э. Шульц [и др.] // Химия в интересах устойчивого развития. 2005. – №13. – С. 1-30.

[16] Щегловитова О.Н. Влияние бетулина на систему интерферона у крупного рогатого скота при ИРТ / О.Н. Щегловитова, А.Ф. Шуляк, Г.Н. Величко и др. // РВЖ СХЖ. – 2007. – №1. – С. 31-33.

© З.Қ. Салық, А.С. Ақберді,  
А.Қ. Абилханова, С.Т. Байсеитов, 2023

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Д.В. Алексеев,**  
студент 4 курса  
напр. «Информационные  
системы и технологии»,  
СамГТУ,  
г. Самара, Российская Федерация

### **ШКОЛА БУДУЩЕГО: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Аннотация:** в представленной научной статье освещается насущная проблема модернизации школьной программы с применением искусственного интеллекта. Основной задачей данного исследования является представление инновационных методологий, направленных на улучшение процесса обучения и повышение его эффективности. Автор анализирует потенциал интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс, представляя стратегии для оптимизации учебных планов и индивидуализации подходов к каждому учащемуся. В работе рассматриваются ключевые факторы, которые могут влиять на успешность применения ИИ в образовательной среде, и проводятся исследования для подтверждения практичности предложенных методов. Особое внимание уделяется созданию алгоритмов и систем, способствующих адаптации учебного материала к индивидуальным потребностям школьников. Результаты данного исследования могут значительно обогатить современные педагогические практики, внося свой вклад в формирование школы нового поколения.

**Ключевые слова:** Искусственный интеллект, Образование, Модернизация, Индивидуализация, Технологии, Педагогика.

#### **Вступление.**

В современном мире, где технологический прогресс стремительно меняет облик многих сфер нашей жизни, вопросы образования и методов его проведения становятся особенно

актуальными. Цифровизация, дистанционное обучение, персонализация учебных планов – все это выдвигает на передний план идеи об интеграции современных технологий в учебный процесс.

Искусственный интеллект, или ИИ, – это системы, способные выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта, такие как анализ данных, принятие решений или обработка естественного языка. В контексте образования, ИИ может служить инструментом для адаптации учебных материалов под индивидуальные нужды учащегося, автоматизации рутинных процессов и многого другого. С учетом глобализации и быстро меняющегося рынка труда, интеграция ИИ в школьную программу может стать ключевым фактором, помогающим школьникам быть готовыми к вызовам будущего, а учителям – эффективнее управлять учебным процессом и адаптироваться к нуждам каждого ученика.

### **Методологические подходы к обучению с помощью ИИ.**

Искусственный интеллект стал мостом между традиционными методами обучения и инновационными методами преподавания, центрирующимися на индивидуальности каждого ученика. С помощью ИИ возможно создать адаптивную образовательную среду, которая динамично реагирует на потребности и успеваемость школьника. Далее будут освещены ключевые методологии и принципы применения ИИ в современной школьной программе.

В традиционной системе образования учащиеся зачастую сталкиваются с необходимостью изучать предметы, которые не соответствуют их интересам или способностям. Это может привести к потере мотивации, снижению эффективности обучения и, как следствие, к падению успеваемости.

С использованием ИИ возможно создать систему, которая будет анализировать индивидуальные интересы, способности и стиль обучения каждого ученика. На основе собранных данных, алгоритмы могут предложить оптимальный набор предметов для изучения, а также методы их преподавания.

Такой подход позволяет ученику фокусироваться на тех предметах, которые наиболее соответствуют его интересам, при

этом не теряя важность и актуальность базового образования. Искусственный интеллект может учитывать динамику интересов и способностей учащегося, предлагая корректировки в учебной программе по мере необходимости.

Это не только повышает уровень мотивации ученика, но и делает процесс обучения более гибким и адаптированным к конкретным потребностям. В долгосрочной перспективе такой подход может стимулировать ученика к самостоятельному изучению и развитию, предоставляя ему инструменты для реализации своего образовательного потенциала.

Традиционные контрольные работы и экзамены обычно разработаны так, чтобы оценить уровень знаний ученика по определенной теме. Однако они редко учитывают индивидуальные способности ученика и не меняют сложность в зависимости от его успеваемости. Искусственный интеллект предлагает новый подход к оценке успеваемости ученика.

Благодаря алгоритмам машинного обучения можно создать контрольные работы, которые адаптируют свою сложность в реальном времени, основываясь на ответах ученика. Если ученик легко справляется с начальными вопросами, следующие задания будут более сложными, позволяя лучше оценить его знания. В случае возникновения трудностей уровень сложности может временно снижаться, чтобы предоставить ученику возможность адаптироваться и преодолеть пробелы в знаниях.

Такая динамическая система контроля не только делает процесс тестирования более справедливым, но и позволяет глубже анализировать результаты. ИИ может выявлять узкие места в знаниях ученика, предоставляя детализированные отчеты об областях, требующих дополнительного внимания.

Однако, оценка динамической контрольной работы требует гораздо более сложного подхода, чем просто подсчет правильных ответов. Искусственный интеллект может учитывать не только количество совершенных ошибок, но и сложность заданий, на которых ошибки были допущены, а также последовательность правильных и неправильных ответов.

Рассмотрим пример:

1. Ученик А сделал ошибки на двух начальных заданиях,

но затем правильно ответил на все последующие вопросы. Это может указывать на то, что ученику нужно было немного времени, чтобы "войти в ритм", или что он испытал трудности с конкретными начальными темами. Однако его последующая успешная работа говорит о том, что он адаптировался и преодолел свои слабые места.

2. Ученик Б правильно ответил на все вопросы, кроме двух последних. Это может говорить о том, что он столкнулся с более сложными темами или заданиями, которые были для него вызовом.

Система ИИ будет учитывать не только ошибки, но и сложность заданий, на которых они были допущены. Таким образом, ученик Б, возможно, получит более высокую оценку, если его ошибки были на более сложных вопросах, чем ошибки ученика А на начальных этапах.

Важно также отметить, что такая система оценки может использовать "весовые коэффициенты" для различных уровней сложности заданий, чтобы обеспечить честную и справедливую оценку.

Таким образом, применение ИИ позволяет не просто оценивать правильность ответов, но и глубину понимания материала, а также адаптивные способности ученика. Это создает более гибкую и холистическую систему оценки, которая может лучше отражать индивидуальные способности и достижения каждого ученика.

В целом, использование ИИ в контрольных работах позволяет учителям и ученикам получать более полную и объективную картину успеваемости, а также более эффективно адаптировать учебный процесс для достижения наилучших результатов.

В условиях современного образования приоритет передается индивидуальному подходу к каждому учащемуся и не просто так. [1-2] Это основано на наблюдении, что учащиеся, получающие индивидуальное обучение, в среднем на 2 стандартных отклонения выше по показателям успеваемости, чем учащиеся в обычном групповом классе. Проблема заключается в том, как добиться тех же результатов, когда индивидуальное обучение «слишком дорого для большинства

обществ, чтобы его можно было использовать в больших масштабах». Сам Блум предположил, что «курсы компьютерного обучения» могут «позволить значительному количеству студентов достичь эффекта достижений 2 сигм».



Рисунок 1 – Демонстрация эффекта индивидуального обучения

Поэтому становится важным не просто отслеживать прогресс ученика, но и оценивать его в динамике. Здесь вступает в игру понятие коэффициента успеваемости.

Коэффициент успеваемости – это числовое выражение, отображающее уровень достижений ученика в определенный период времени. Он может быть рассчитан на основе результатов экзаменов, тестов, контрольных работ, а также других показателей, таких как уровень участия в классе, выполнение домашних заданий и т.д.

С учетом динамической сложности контрольных работ, предложенной ранее, коэффициент успеваемости ученика будет изменяться в зависимости от его прогресса или регресса. Если ученик сталкивается с трудностями, система на базе ИИ может



автоматически корректировать уровень сложности заданий, чтобы стимулировать ученика и одновременно предоставлять ему необходимую поддержку. При этом, коэффициент успеваемости будет корректироваться вниз. Наоборот, если ученик демонстрирует выдающиеся результаты, коэффициент успеваемости будет увеличиваться, предлагая более сложные задания.

Данный метод позволяет не только получить объективную оценку уровня знаний ученика, но и прогнозировать его успеваемость в будущем. Так, преподаватель или система может предложить дополнительные ресурсы или поддержку в случае, если прогнозируется понижение успеваемости.

При этом важно учитывать этическую сторону применения такой системы. Необходимо гарантировать, что автоматическая корректировка коэффициента не будет демотивировать ученика, вызывая у него чувство неспособности или, наоборот, предоставляя ему чрезмерные преимущества. Также следует обеспечить прозрачность механизмов расчета и коррекции для учеников, родителей и педагогов.

Таким образом, коэффициент успеваемости ученика, корректируемый с помощью ИИ, представляет собой инновационный инструмент для постоянного мониторинга и адаптации образовательного процесса под индивидуальные потребности каждого ученика.

Один из способов мотивации учеников и стимулирования их интереса к учебе – внедрение соревновательных элементов и геймификации в образовательный процесс. При правильном подходе это может стать мощным инструментом для повышения вовлеченности учеников в учебу.

Применяя технологии ИИ, можно создать систему рейтингов, где ученики могут видеть свои достижения не только внутри класса, но и на уровне школы, района или даже региона. Это позволяет ученикам понимать свой текущий уровень, ставить перед собой новые цели и стремиться к их достижению.

Геймификация предполагает использование игровых механик в неигровом контексте. В образовании это может выглядеть как баллы, достижения, уровни и награды за выполненные задания и активное участие в учебном процессе.

ИИ может автоматизировать этот процесс, адаптируя игровые механики под индивидуальные нужды и интересы каждого ученика.

В то время как геймификация и соревновательность могут стать отличным стимулом для учеников, важно уделять внимание их правильному применению. Чрезмерная конкуренция может вызвать стресс и ангажированность только в высокие баллы, а не в понимание материала. Геймификация, не учитывающая индивидуальные особенности ученика, может привести к потере интереса к учебе. Таким образом, ключевым является баланс и постоянная корректировка подходов.

В целом, правильно внедренные элементы геймификации и соревновательности могут сделать обучение более интерактивным, мотивирующим и захватывающим, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала учениками.

Одно из наиболее ценных применений ИИ в образовании – это способность проводить глубокий анализ профилей учеников для определения их индивидуальных потребностей, слабостей и сильных сторон. На основе этого анализа можно предложить персонализированные консультации.

ИИ, анализируя результаты предыдущих заданий, определенных тем и сложности, может определить, какие области знания ученика требуют дополнительного внимания. Таким образом, учитель или репетитор, опираясь на рекомендации ИИ, может сосредоточить усилия на этих конкретных темах во время индивидуальной консультации.

Исходя из данных, собранных ИИ, можно также предложить ученику дополнительные материалы или задания, которые будут интересны и полезны именно для него. Это не только поможет углубить знания в слабых местах, но и может поднять уровень мотивации ученика, показывая ему, что программа обучения адаптируется под его потребности.

Используя данные от ИИ, учителя могут постоянно корректировать методы и направления обучения для каждого ученика. Это делает процесс обучения гораздо более гибким и адаптивным, обеспечивая максимальную эффективность индивидуальных консультаций.

[3] Основываясь на данных об успеваемости каждого

ученика в классе, ИИ может автоматически корректировать план обучения так, чтобы удовлетворить потребности каждого студента. Это не означает ускорение или замедление программы для отдельных учеников, но скорее адаптацию содержания и методов обучения.

Для примера, если большинство класса сталкивается с проблемами в определенной теме, план может быть скорректирован так, чтобы предоставить дополнительные ресурсы или уроки по этой теме, не отставая от графика учебного плана.

Таким образом, использование ИИ для создания индивидуального плана класса гарантирует, что каждый ученик получит поддержку и ресурсы, которые ему нужны, сохраняя при этом эффективное продвижение по учебной программе.

### **Преимущества для учителей.**

Искусственный интеллект предоставляет возможности, которые могут радикально преобразить процесс создания учебных материалов и их анализа. Этот процесс включает в себя следующие аспекты:

#### **1. Генерация оригинальных заданий:**

Современные системы на базе ИИ способны генерировать задания, которые не будут повторяться. Такой подход позволяет исключить не самостоятельное выполнение заданий.

#### **2. Адаптивность заданий:**

ИИ может создавать задания разной сложности в зависимости от уровня ученика. Это позволяет обеспечить плавный переход от простых к более сложным задачам, поддерживая оптимальный уровень сложности для каждого студента.

#### **3. Быстрый и объективный анализ:**

ИИ может быстро проверить результаты, дать обратную связь ученику, а также предоставить учителю аналитику о прогрессе класса.

#### **4. Идентификация слабых мест:**

На основе анализа заданий, ИИ может определить, какие темы вызывают наибольшие трудности у учеников. Это позволит учителю пересмотреть методику преподавания или уделить этим темам больше времени.

### **Потенциальные проблемы и ограничения.**

В некоторых странах введен официальный запрет на использование искусственного интеллекта в процессе обучения школьников и студентов. Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе непременно порождает этические дилеммы, которые следует внимательно рассмотреть.

1. **Конфиденциальность данных:** Искусственный интеллект требует больших объемов данных для эффективной работы. Сбор, обработка и хранение личной информации учеников может вызвать опасения о приватности, особенно если есть вероятность утечки или ненадлежащего использования данных.

2. **Справедливость и предвзятость:** Алгоритмы ИИ могут перенимать и усиливать существующие социокультурные предвзятости и стереотипы. Например, если обучающие данные основаны на оценках определенной группы студентов, ИИ может давать неправильные рекомендации или выводы относительно других групп.

3. **Зависимость от технологии:** Если учебный процесс будет слишком сильно зависеть от ИИ, существует риск потери критического мышления и навыков самостоятельного решения проблем среди учеников.

4. **Деиндивидуализация обучения:** Несмотря на обещания персонализированного обучения, слишком автоматизированный подход может привести к стандартизированным методикам, которые не всегда учитывают уникальность каждого ребенка.

5. **Отношения между учителем и учеником:** Чрезмерная автоматизация может изменить динамику взаимоотношений в классе, делая ее менее человеческой и личностно-ориентированной.

[4] Для обеспечения эффективного и этичного использования ИИ в образовании необходима постоянная оценка, мониторинг и корректировка методов его применения, а также широкое обсуждение с учетом всех заинтересованных сторон.

Возможные психологические эффекты от чрезмерной автоматизации:

1. **Отсутствие мотивации:** при постоянной адаптации

материала под уровень ученика, студенты могут потерять чувство достижения и вызова, что важно для развития устойчивости и настойчивости.

**2. Зависимость от технологий:** ученики могут стать чрезмерно зависимыми от автоматических подсказок и рекомендаций, что уменьшает их способность к критическому мышлению и самостоятельному решению проблем.

**3. Чувство изоляции:** хотя технология может предоставлять индивидуализированный план обучения, чрезмерная автоматизация может привести к чувству одиночества и отсутствия человеческого контакта в учебном процессе.

**4. Страх перед ошибками:** если ИИ постоянно корректирует ошибки студентов на ранних стадиях, ученики могут стать более риск-аверсивными, избегая сложных задач и опасаясь совершать ошибки.

**5. Низкая уверенность:** ученики могут начать сравнивать свой индивидуализированный план с другими, что может повлиять на их самооценку и уверенность в собственных способностях.

Для устранения этих возможных психологических эффектов, важно поддерживать баланс между автоматизированными и традиционными методами обучения, а также активно вовлекать педагогов в процесс, чтобы они могли служить опорой и поддержкой для учеников.

Многие педагоги старшего поколения могут чувствовать опасения перед новыми технологиями, опасаясь, что они не смогут освоить их или что эти инструменты заменят их. Им может не хватать базовых навыков работы с цифровыми устройствами и программами, что делает процесс обучения более сложным. Некоторые могут считать, что традиционные методы преподавания являются более эффективными и не видят необходимости в изменениях.

### **Решения:**

**1. Обучение и курсы повышения квалификации:** Проведение регулярных семинаров и тренингов по освоению новых технологий, с учетом индивидуальных темпов и возможностей каждого педагога.

2. **Менторство:** младшие коллеги или специалисты по ИТ могут быть назначены в качестве менторов, чтобы помогать старшему поколению учителей освоить новые технологии.

3. **Постепенное внедрение:** вместо радикального перехода к цифровым методам, школы могут внедрять технологии поэтапно, давая учителям время на адаптацию.

4. **Поддержка и обратная связь:** постоянное общение с педагогами, сбор отзывов и пожеланий помогут выявить основные проблемы и страхи, с которыми они сталкиваются, и предложить решения.

При правильном подходе и поддержке со стороны администрации, даже учителя старшего поколения могут успешно освоить новые технологии и использовать их в своей педагогической практике.

Для полноценной реализации образовательных программ на базе ИИ каждый ученик и учитель должны иметь доступ к современным устройствам. Однако не все могут себе позволить покупку такого оборудования.

Качественный и стабильный интернет – ключевой момент для работы большинства ИИ-систем. В некоторых районах доступ к высокоскоростному интернету ограничен или отсутствует. Также при массовом использовании ИИ-системы в образовании возможно возникновение проблем с пропускной способностью сети, особенно в пиковые часы.

#### **Решения:**

1. **Государственная поддержка:** правительство может выделить средства на закупку и обновление технических средств для школ, а также предоставлять стипендии или субсидии ученикам и учителям для приобретения необходимого оборудования.

2. **Партнерства со сторонними компаниями:** школы и образовательные учреждения могут заключать партнерства со сторонними компаниями для получения скидок на покупку устройств или предоставления интернет-соединения.

3. **Локальные образовательные сети:** создание локальных сетей в школах может помочь уменьшить нагрузку на общественные интернет-соединения. Такие сети могут быть оптимизированы для конкретных задач, связанных с обучением.

#### **4. Оптимизация программного обеспечения:**

разработчики могут создавать более легкие и оптимизированные версии ИИ-приложений, которые требуют меньше ресурсов и пропускной способности.

**5. Облачные технологии:** использование облачных решений позволяет снизить нагрузку на индивидуальные устройства и предоставляет необходимые вычислительные ресурсы для работы ИИ.

**6. Обучение и подготовка:** проведение тренингов и семинаров для учителей по техническим аспектам использования ИИ поможет минимизировать возможные проблемы в процессе реализации.

С учетом этих решений, правильное планирование и комплексный подход позволят успешно внедрить системы на основе ИИ в образовательный процесс, минимизируя потенциальные трудности.

#### **Заключение.**

В процессе нашего исследования становится очевидным, что искусственный интеллект представляет собой великое обогащение для образовательной сферы. ИИ может персонализировать обучение, автоматизировать рутинные процессы и преобразовать традиционные методы преподавания, делая их более динамичными, интерактивными и эффективными.

Однако внедрение ИИ также связано с рядом проблем и вызовов. Этические вопросы, психологические эффекты, а также потенциальные трудности адаптации – всё это требует глубокого осмысления и адекватного решения. Правильное планирование, подготовка учителей и техническая инфраструктура являются ключом к успешной интеграции.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Bloom B.S. "The 2 Sigma Problem: The Search for Methods of Group Instruction as Effective as One-to-One Tutoring" [Текст] / Bloom B.S. // Educational Researcher. – 1984. – № том 13, номер 6. – С. 15.

[2] Ben Williamson Degenerative AI in education / Ben Williamson [Электронный ресурс] // WordPress: [сайт]. – URL:

<https://codeactsineducation.wordpress.com/2023/06/30/degenerative-ai-in-education/> (дата обращения: 19.08.2023).

[3] Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. – Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – 2020. – С. 45.

[4] Чулюков В.А., Дубов В.М. Искусственный интеллект и будущее развития / Чулюков В.А., Дубов В.М. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-budushee-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 19.08.2023).

© Д.В. Алексеев, 2023



## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**К.И. Кравченко,**  
*аспирант РНУП «Институт  
системных исследований  
в АПК Национальной  
академии наук Беларуси»,  
г. Минск, Беларусь*

### **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПТИЦЕВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы развития птицеводства для удовлетворения рыночного спроса благодаря развитию производственных мощностей наряду с соблюдением строгих стандартов производства, а именно: поголовье птицы по категориям хозяйств, производство яиц по категориям хозяйств, основные показатели деятельности крупнейших птицеводческих организаций, динамика экспорта яиц, динамика импорта яиц, емкость белорусского рынка яиц, лидеры птицеводческой отрасли.

**Ключевые слова:** птицеводство, мясо птицы, птицефабрики, производство.

В современной Беларуси традиционно выращиваются разнообразные виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индюки. Поголовье птицы, главным образом кур, сосредоточено в крупных специализированных организациях (на птицефабриках). Кроме того, немало разнообразной домашней птицы содержится на крестьянских подворьях личных подсобных и фермерских хозяйств. Сравнительно недавно отдельные фермеры, преимущественно в юго-западных регионах республики, начали разводить экзотические виды птиц: страусов, фазанов, перепелок и др.

Основное назначение птицеводческой отрасли – получение яиц и мясное производство. В связи с этим крупные птицеводческие организации могут различаться по

производственным направлениям: яичному, мясному и яично-мясному (смешанному). В зависимости от каждого из этих направлений любая организация (птицефабрика) подбирает соответствующий породный состав птицы для получения наибольшего производственно-экономического эффекта.

В Республике Беларусь постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.02.2021 №59 утверждена Государственная программа «Аграрный бизнес» на 2021-2025 годы, одной из составляющих частей которой является подпрограмма «Развитие животноводства, переработки и реализации продукции животноводства».

В качестве приоритетных направлений в рамках настоящей подпрограммы на 2021-2025 годы определены:

- максимальная реализация потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы за счет соблюдения технологических регламентов при производстве продукции животноводства;

- повышение уровня защиты страны в плане биологической безопасности сельскохозяйственных животных, обеспечение безопасности продуктов питания;

- повышение конкурентоспособности птицеводческой продукции;

- наращивание экспортного потенциала;

- улучшение племенных и продуктивных качеств племенной птицы за счет использования высокоценной племенной продукции (материала), ДНК-технологий и других современных биотехнологических методов и приемов [1].

Приоритетными направлениями в птицеводческой отрасли Беларуси к 2025 году определены: улучшение качества производимой продукции; расширение географии сбыта; дальнейшая технологическая модернизация отрасли; использование племенной отечественной птицы; улучшение биологической защиты [5].

Основными производителями продукции птицеводства в Республике Беларусь являются 52 сельскохозяйственных организаций (из них 29 – мясного и 23 – яичного направлений), подчиненных Министерству сельского хозяйства и продовольствия. В результате проведенной в республике работы

по специализации отрасли птицеводства в настоящее время объемы производства мяса птицы и яиц на предприятиях промышленного типа составляют 100%.

Поголовье сельскохозяйственной птицы в Беларуси до 2019 года ежегодно увеличивалось, до 2021 года снижалось и в 2022 году возросло до 53,0 млн. голов (рисунок 1).

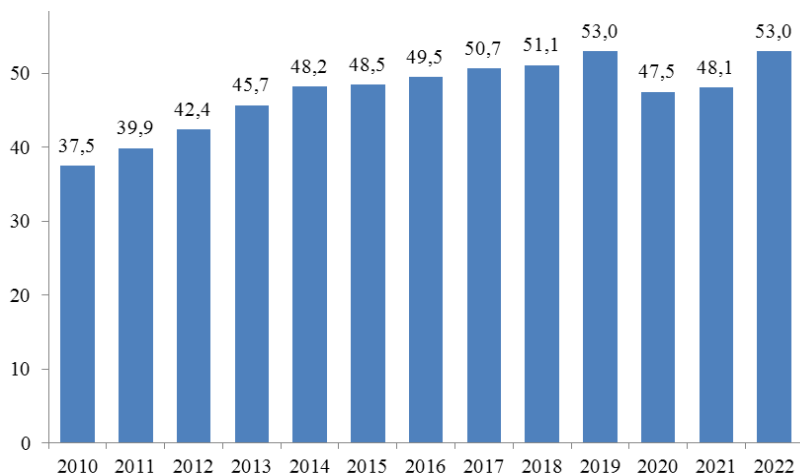


Рисунок 1 – Поголовье птицы в 2010-2022 годах, млн. голов (в хозяйствах всех категорий) [3, 6]

По итогу 2022 года в сельскохозяйственных организациях содержалось 90,39% от всего поголовья птицы в республике (48757,5 тыс. голов), в крестьянских (фермерских) хозяйствах – 0,34% (178,4 тыс. голов), в хозяйствах населения – 9,27% (3835,5 тыс. голов).

Как видно из таблицы 1, наблюдается положительная динамика поголовья птицы в 2022 году по сравнению с 2018 годом в сельскохозяйственных организациях на 2464,5 тыс. голов, и отрицательная динамика в хозяйствах населения – на 887,3 тыс. голов, что определяется сокращением количества сельских домохозяйств и сокращением «неспециализированных» подразделений в

сельхозорганизациях. поголовье птицы в крестьянских (фермерских) хозяйствах выросло на 46,5 тыс. голов в 2022 году по сравнению с 2018 годом.

Таблица 1 – поголовье птицы по категориям хозяйств Республики Беларусь в 2018-2022 гг., тыс. голов [2]

| Категория хозяйства                 | 2018    | 2019    | 2020    | 2021    | 2022    | Темп роста, % |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|
| Сельскохозяйственные организации    | 46293,0 | 48190,9 | 42998,1 | 43939,5 | 48757,5 | 105,3         |
| Крестьянские (фермерские) хозяйства | 131,9   | 287,3   | 166,4   | 193,4   | 178,4   | 135,3         |
| Хозяйства населения                 | 4722,8  | 4527,4  | 4636,0  | 3975,8  | 3835,5  | 81,2          |
| Хозяйства всех категорий            | 51147,7 | 53005,6 | 47531,5 | 48108,7 | 52771,4 | 103,2         |

Таким образом, динамика поголовья птицы в 2022 году по сравнению с 2018 годом по хозяйствам всех категорий увеличилась на 1623,7 тыс. голов или на 3,2%.

Наибольший удельный вес в структуре поголовья птицы занимает Минская область (33,1%), затем идут Брестская (16,0%), Могилевская (14,8%), Витебская (13,9%), Гомельская (12,0%) и Гродненская (10,2%) области.

Белорусский рынок яиц относится к числу динамично развивающихся секторов экономики. В объем производства включен сбор яиц от всех видов сельскохозяйственной птицы, в т.ч. яйца, используемые на воспроизводство птицы (инкубацию), выработку яичного порошка и другое, а также потери яиц (бой, порча и т.д.).

По итогу 2022 года в сельскохозяйственных организациях было произведено 76,6% от всего объема яиц в республике (2952,6 млн. штук), в крестьянских (фермерских) хозяйствах – 0,04% (1,4 млн. штук), в хозяйствах населения – 14,7% (508,3 млн. штук). Как видно из таблицы 2, наблюдается положительная динамика производства яиц в 2022 году по

сравнению с 2018 годом в сельскохозяйственных организациях на 200,0 млн. штук, в крестьянских (фермерских) хозяйствах – на 0,2 млн. штук.

Таблица 2 – Производство яиц по категориям хозяйств Республики Беларусь в 2018-2022 гг., млн. штук [9]

| Категория хозяйства                 | 2018   | 2019   | 2020   | 2021   | 2022   | Темп роста, % |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|
| Сельскохозяйственные организации    | 2752,6 | 2910,2 | 2894,9 | 2999,5 | 2952,6 | 107,3         |
| Крестьянские (фермерские) хозяйства | 1,2    | 1,1    | 7,5    | 5,3    | 1,4    | 116,7         |
| Хозяйства населения                 | 606,1  | 599,8  | 589,2  | 519,5  | 508,3  | 83,9          |
| Хозяйства всех категорий            | 3359,9 | 3511,1 | 3491,5 | 3524,4 | 3462,3 | 103,0         |

Производство яиц в хозяйствах населения в 2022 году по сравнению с 2018 годом снизилось на 97,8 млн. штук.

Таким образом, производство яиц в 2022 году по сравнению с 2018 годом по хозяйствам всех категорий возросло на 102,4 млн. штук или на 3,0%.

В таблице 3 представлены основные показатели деятельности по областям крупнейших птицеводческих организаций яичного направления на 01.01.2022 и на 01.07.2022.

Таблица 3 – Основные показатели деятельности по областям крупнейших птицеводческих организаций яичного направления

| Регионы            | Наличие кур-несушек, тыс. голов |                | Произведено яиц, тыс. штук |                | Яйценоскость на ср. несушку, штук |                |
|--------------------|---------------------------------|----------------|----------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------|
|                    | 2021 г.                         | 6 мес. 2022 г. | 2021 г.                    | 6 мес. 2022 г. | 2021 г.                           | 6 мес. 2022 г. |
| Брестская область  | 1092,1                          | 1160,8         | 399 350                    | 192717         | 325,1                             | 159,3          |
| Витебская область  | 1 420,2                         | 1 413,9        | 369 037                    | 185175         | 275,6                             | 139,1          |
| Гомельская область | 724,3                           | 762,2          | 230 612                    | 121407         | 330,9                             | 164,1          |

| Регионы             | Наличие кур-несушек, тыс. голов |                | Произведено яиц, тыс. штук |                | Яйценоскость на ср. несушку, штук |                |
|---------------------|---------------------------------|----------------|----------------------------|----------------|-----------------------------------|----------------|
|                     | 2021 г.                         | 6 мес. 2022 г. | 2021 г.                    | 6 мес. 2022 г. | 2021 г.                           | 6 мес. 2022 г. |
| Гродненская область | 1 060,2                         | 838            | 269 121                    | 131269         | 260,5                             | 132,7          |
| Минская область     | 2814,2                          | 2588,9         | 846 879                    | 401466         | 302,7                             | 143,9          |
| Могилевская область | 739                             | 570,9          | 188 713                    | 66 906         | 266,1                             | 120,55         |

По итогам 2022 года на душу населения в республике было произведено 375 яиц. Уровень самообеспечения яйцами в 2022 году составил 125%. Таким образом, республика имеет значительный экспортный потенциал по данному виду продукции.

Динамика экспорта яиц из Республики Беларусь за 2017-2021 годы представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Динамика экспорта яиц из Республики Беларусь в 2017-2021 гг., млн. штук [9]

| Наименование продукции | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  | Темп роста, % |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|
| Яйца                   | 793,9 | 646,8 | 765,9 | 686,8 | 757,9 | 95,5          |

Как видно из таблицы, экспорт яиц в 2021 году по сравнению с 2017 годом снизился на 4,53% или на 36,0 млн. штук.

Основным потребителем яиц на внешних рынках является Российская Федерация. Ее доля по итогам 2021 года в общей структуре экспорта составила 94,14%. Небольшие объемы яиц поставлялись также в Казахстан, Молдову, Таджикистан, Украину и Грузию.

Импорт яиц в Беларусь также имеет место, но его объемы не сопоставимы с объемами экспорта. Динамика импорта яиц в Республику Беларусь за 2017-2021 годы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Динамика импорта яиц из Республики Беларусь в 2017-2021 гг., млн. штук

| Наименование продукции | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021  | Темп роста, % |
|------------------------|------|------|------|------|-------|---------------|
| Яйца                   | 40,8 | 43,1 | 45,3 | 16,1 | 13,53 | 75,2          |

Как видно из таблицы, импорт яиц в 2021 году по сравнению с 2017 годом снизился на 66,84% или на 27,27 млн. штук.

Основной поставщик яиц на территорию нашей страны – Польша (82,6% в структуре импорта в 2021 году). Остальной объем завозится из Российской Федерации.

Представленные выше данные об объемах национального производства, экспорта и импорта яиц позволяют определить емкость белорусского рынка данной продукции по формуле: «Объем производства «плюс» объем импорта «минус» объем экспорта» (таблица 6).

Таблица 6 – Емкость белорусского рынка яиц в 2017-2021 гг., млн. штук

| Наименование продукции | 2017   | 2018   | 2019   | 2020   | 2021   | Темп роста, % |
|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|
| Яйца                   | 2726,7 | 2720,9 | 2745,0 | 2783,1 | 2779,6 | 101,9         |

Часть производимых в республике яиц реализуется на внутреннем рынке через каналы торговли, остальной объем используется в пищевой промышленности.

В 2021 году 99,7% реализованных яиц в розничном товарообороте организаций торговли пришёлся на продукцию отечественного производства.

Таким образом, промышленной переработке подвергается более половины от всего объема потребляемых в Беларуси яиц.

В Республике Беларусь развивается сегмент переработки яиц. На современном рынке развитых стран присутствует огромный ассортимент яичных продуктов. Они делятся на

несколько групп. Первая – это пищевая продукция (меланж, белок и желток – в жидком, замороженном и сухом виде, а также огромная подгруппа для домашнего хозяйства и общественного питания). В нее входят различные полуфабрикаты – специально упакованные и обработанные жидкие целые яйца с длительным сроком хранения при комнатной температуре, замороженные целые яйца в специальной упаковке, сухие омлеты, продукты сублимационной сушки с разнообразной начинкой и без нее, сваренные вкрутую яйца. Вторая группа, которая широко используется в косметической отрасли, – непищевая продукция (лизоцим, овалуконды, авидин, сиаловая кислота, фосфолипиды и липопротеины яйца).

Главным фактором успеха яичной продукции на рынке уверенно становится качество продукции и стабильность поставок. Поэтому продукция, произведенная на предприятиях с более высоким техническим уровнем, постепенно вытеснит дешевую и менее качественную продукцию.

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь производство мяса птицы всеми организациями республики в 2022 году составило 658,8 тыс. тонн (на 5,4 тыс. тонн больше, чем в 2021 году).

Белорусское птицеводство в основном ориентировано на выращивание бройлеров. Производство куриного мяса обладает рядом преимуществ по сравнению с производством других видов мяса. Для него характерны:

- быстрый цикл от выращивания до переработки (курица растет 38 дней, индейка – 140);
- низкие затраты на корма;
- высокие показатели производительности труда и уровня механизации производственных процессов;
- возможность непрерывного контроля за ходом выращивания птицы и ее переработки;
- повышенный спрос населения на куриное мясо, которое является самым дешевым и доступным.

Большая часть производства бройлеров сосредоточена на предприятиях с полным производственным циклом, включающим в себя формирование и содержание родительского



стада, выращивание, убой, переработку и реализацию продукции через фирменные сети. При этом некоторые хозяйства республики специализируются на выращивании и других видов птицы: индеек, уток, гусей, цесарок.

Высокие показатели в отрасли достигаются за счет интенсивного использования имеющихся мощностей, строительства и реконструкции птицефабрик, технического переоснащения производств, использования высокопродуктивных кроссов, соблюдения технологических процессов и ветеринарной профилактики. Применение передовых технологий содержания птицы позволило некоторым предприятиям увеличить выход продукции с одного квадратного метра птичников до двух раз.

В настоящее время основное производство мяса птицы сосредоточено на восьми крупных валообразующих предприятиях, данные об объемах производства мяса птицы на которых представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Лидеры птицеводческой отрасли Беларуси (мясное направление) [4]

| Наименование предприятия                    | Область     | Произведено мяса цыплят-бройлеров в живом весе в 2021 году, тонн |
|---------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| ОАО «Смолевичи Бройлер»                     | Минская     | 99052,0                                                          |
| Филиал «Серволюкс Агро»<br>СЗАО «Серволюкс» | Могилевская | 79325,0                                                          |
| ОАО «Агрокомбинат «Дзержинский»             | Минская     | 63954,0                                                          |
| ОАО «Птицефабрика «Дружба»                  | Брестская   | 58747,8                                                          |
| ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика»     | Витебская   | 58283,0                                                          |
| ОАО «Агрокомбинат                           | Гродненская | 49655,5                                                          |

| Наименование предприятия   | Область    | Произведено<br>мяса<br>цыплят-<br>бройлеров в<br>живом весе в<br>2021 году,<br>тонн |
|----------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| «Скидельский»              |            |                                                                                     |
| РУП «Белоруснефть-Особино» | Гомельская | 32844,9                                                                             |
| СООО «Витконпродукт»       | Витебская  | 25589,6                                                                             |

На восьми крупнейших птицеводческих фабриках производится более 60% всего объема мяса птицы.

Задачей белорусского птицеводства является не только полное удовлетворение потребностей внутреннего рынка страны в мясе птицы, но и наращивание объемов поставок этой продукции на экспорт.

Перспективной отрасль птицеводства является также в связи с ростом объемов отечественного экспорта продукции (таблица 8).

Таблица 8 – Динамика экспорта мяса птицы из Республики Беларусь в 2017-2021 гг., тыс. тонн [8]

| Наименование<br>продукции                             | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  | Темп<br>роста,<br>% |
|-------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------|
| Мясо и<br>пищевые<br>субпродукты<br>домашней<br>птицы | 150,4 | 166,5 | 170,4 | 194,0 | 189,6 | 126,1               |
| из него в<br>Российскую<br>Федерацию                  | 127,5 | 139,3 | 135,2 | 129,2 | 130,3 | 102,2               |

Таким образом, экспорт мяса птицы в 2021 году по сравнению с 2017 годом вырос на 26,06% или на 39,2 тыс. тонн.

Основным рынком сбыта продукции из мяса кур является Российская Федерация. В эту страну в 2021 году был направлен практически весь объем свежей или охлажденной продукции – 68,72%.

Актуальной задачей белорусских производителей является обеспечение безопасности и качества продукции птицеводства по всей технологической цепочке, включая биологическую защиту предприятий, производство кормов, выращивание птицы, убой и переработку, хранение и реализацию готового продукта.

В настоящее время готовится к утверждению проект технического регламента Евразийского экономического союза «О безопасности мяса птицы и продукции ее переработки», устанавливающий обязательные для применения и исполнения на территории ЕАЭС требования безопасности к продуктам убоя птицы и продукции их переработки и связанные с ними требования к процессам производства, хранения, перевозки, реализации и утилизации (уничтожения), а также требования к маркировке и упаковке продуктов убоя птицы и продукции их переработки для обеспечения свободного перемещения продукции, выпускаемой в обращение на территории ЕАЭС. Данный документ будет дополнительно способствовать получению безопасной продукции в микробиологическом и радиационном отношении по содержанию антибиотиков, пестицидов, токсических элементов и других вредных веществ.

Важная роль в обеспечении безопасности продукции принадлежит модернизации производства, в частности, цехов с автоматизированными линиями убоя птицы, воздушно-капельным охлаждением птицы.

Племенной работой в Республике Беларусь занимаются 13 птицеводческих хозяйств. Субъектами племенного птицеводства ежегодно производятся и используются в товарном производстве более 18 млн. голов прародительского, родительского и гибридного молодняка птицы.

Подпрограммой «Развитие племенного дела в животноводстве» Государственной программы «Аграрный бизнес» на 2021-2025 годы в области племенного птицеводства предусматривается проведение мероприятий по:

- ежегодной закупке прародительских форм птицы мясной продуктивности в количестве 60-65 тыс. суточных цыплят, родительских форм птицы яичной продуктивности – 160-220 тыс. суточных цыплят, родительских форм утки, индейки и гусей – 5-6 тыс. суточных цыплят;

- увеличению объемов производства племенной продукции (материала) и ежегодной ее реализации на внутреннем рынке страны для птицефабрик республики в бройлерном птицеводстве – не менее 2 млн. голов суточных цыплят родительских форм, в яичном птицеводстве – не менее 20 млн. голов суточных цыплят финального гибрида [1].

Мероприятиями настоящей подпрограммы предусматривается достижение генетического потенциала в бройлерном птицеводстве – до 64 граммов, повышение яйценоскости в яичном птицеводстве – до 310 яиц в год на одну несушку.

В рамках выполнения мероприятий программы, согласно данным Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, племенными птицефабриками яичного направления продуктивности в 2021 году закуплено 166,5 тыс. суточного молодняка птицы яичных кроссов, реализовано птицефабрикам суточного молодняка финального гибрида в количестве 9 584 тыс. голов. В области племенного птицеводства филиалом «Племптицерепродуктор «Бройлер» ОАО «Агрокомбинат «Дзержинский» закуплено по импорту 69,8 тыс. голов суточного молодняка прародительских форм птицы мясных кроссов, что позволило обеспечить репродукторные птицеводческие хозяйства республики суточным молодняком родительских форм в количестве 1815,5 тыс. голов (110% к уровню 2015 года).

Таким образом в птицепродуктовый подкомплекс Республики Беларусь входят: предприятия-племазаводы; предприятия репродукторы первого и второго порядка; яичные и бройлерные птицефабрики.

К важным показателям уровня развития птицеводства можно отнести следующие: стоимость основных и оборотных фондов; текущие затраты на одно птице-место; коэффициент использования птице-места; уровень комплексной механизации

и автоматизации технологических процессов производства; затраты на приобретение племенной птицы и дальнейшие расходы, связанные с ее содержанием. Кроме того, об интенсивности промышленного птицеводства можно судить по структуре стада, продолжительности продуктивного использования несушек.

Основные причины роста и развития отрасли птицеводства странах мира – это экологическая безопасность продукции, возможность длительного хранения, привлекательные вкусовые и питательные качества. Птица, как правило, обладает сильным иммунитетом, достойной продуктивностью и легко адаптируется к любым современным технологиям [7].

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что сегодня основная работа в отрасли ведется в направлении улучшения технических показателей производства яиц птицы: совершенствования рационов кормления, выращивания более продуктивных кроссов, модернизации оборудования.

Также немаловажным становится процесс цифровизации отрасли. Прогресс технологий происходит сейчас очень быстро, и цифровизация нужна, чтобы качественно анализировать процессы в производстве, проводить мониторинг всех процессов, получать производственные показатели в режиме реального времени.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Государственная программа «Аграрный бизнес» на 2021–2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь №59 от 1.02.2021.

[2] Сельское хозяйство Республики Беларусь: Статистический буклет. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2022. – 36 с.

[3] Беларусь в цифрах: Статистический справочник. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2023. – 60 с.

[4] Беларусь и Россия: Статистический сборник. – Москва: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, Федеральная служба государственной статистики, 2022. – 208 с.

[5] Золотарева Е.Л. Приоритетные направления повышения экономической эффективности производства продукции птицеводства // Развитие АПК. – 2019. – №2. – С. 71-73.

[6] Сельское хозяйство Республики Беларусь: Статистический сборник. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2021. – 178 с.

[7] Обзор рынка мяса и мясной продукции Республики Беларусь, 2021 [электронный ресурс] // BIKRATINGS.BY. – Электрон. данные. URL: <https://bikratings.by/wp-content/uploads/2021/11/otchet-myaso.pdf> (дата обращения 25.10.2022 г.). – Заглавие с экрана.

[8] Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2022 [электронный ресурс] // BELSTAT.GOV.BY: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2023. – Электрон. данные. URL: [https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public\\_compilation/](https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/) (дата обращения 06.11.2022 г.). – Заглавие с экрана.

[9] Сельское хозяйство Республики Беларусь, 2020-2022 [электронный ресурс] // BELSTAT.GOV.BY: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2023. – Электрон. данные. URL: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/selskoe-hozyaistvo/selskoe-khozyaistvo/statisticheskie-izdaniya/> (дата обращения 07.11.2022 г.). – Заглавие с экрана.

[10] Цены в Республике Беларусь, 2020-2022 [электронный ресурс] // BELSTAT.GOV.BY: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2023. – Электрон. данные. URL: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/tseny/potrebitelskie-tseny/statisticheskie-izdaniya/> (дата обращения 07.11.2022 г.). – Заглавие с экрана.

© К.И. Кравченко, 2023

*Д.А. Смоляков,  
студент 3 курса  
напр. «Экономика»,  
науч. рук.: О.А. Новикова,  
к.э.н., доц.,  
СТИ НИТУ «МИСИС» имени А.А. Угарова,  
г. Старый Оскол, Российская Федерация*

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА: АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ГИГ-ЭКОНОМИКИ, УДАЛЁННОЙ ЗАНЯТОСТИ И ТЕХНОЛОГИЙ AI НА СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА**

**Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые экономические изменения в современном рынке труда, связанные с гиг-экономикой, ростом удалённой занятости и проникновением технологий искусственного интеллекта. Основное внимание уделено экономическому влиянию этих тенденций на производительность труда, занятость и уровень доходов.

**Ключевые слова:** гиг-экономика, рынок труда, искусственный интеллект, удаленная занятость.

Мировая экономика в последние десятилетия прошла через глубокие и быстрые трансформации, которые затронули практически все аспекты бизнеса, от производства до потребления. Основой этих изменений стали информационные технологии, глобализация и демографические сдвиги. В свете этих глобальных трендов рынок труда стоит перед особыми вызовами и возможностями. Новые формы занятости, такие как гиг-экономика, рост удаленной работы и быстрое развитие искусственного интеллекта, не только меняют понимание традиционной карьеры, но и предлагают новые пути экономического развития и социальной интеграции.

В этом контексте ключевым становится понимание, как эти тренды будут влиять на долгосрочную устойчивость экономических систем, благосостояние обществ и индивидуальные карьерные траектории. Сейчас мировой рынок

труда переживает период интенсивных изменений из-за ряда факторов, таких как гиг-экономика, рост удалённой занятости и проникновение технологий искусственного интеллекта.

Гиг-экономика представляет собой экономическую систему, в рамках которой временные, гибкие задания начинают заменять традиционную занятость. Эта модель привлекает многих своей возможностью гибкого рабочего графика и способностью к самостоятельному выбору заказов, что создает разнообразие возможностей для заработка. Однако такая модель также влечёт за собой ряд проблем, включая нестабильность дохода, отсутствие социальных гарантий и риски, связанные с переутомлением [1].

Параллельно с этим, удалённая занятость становится ключевой частью глобальной экономики. В условиях глобализации и развития технологий, она предоставляет работникам большую географическую мобильность, сокращает время и ресурсы, потраченные на транспортировку, и позволяет лучше балансировать между работой и личной жизнью. Однако есть и теневая сторона: потенциальное отсутствие корпоративной культуры, риск социальной изоляции и возможные проблемы с дисциплиной и мотивацией.

Еще один фактор, влияющий на трансформацию рабочего пространства – это развитие технологий на основе искусственного интеллекта, которые революционизируют традиционные рабочие процессы. Искусственный интеллект способствует автоматизации многих процессов, что в свою очередь увеличивает производительность и оптимизирует рабочие процедуры. Это также создает новые специализированные рабочие места, хотя и угрожает сокращением многих неквалифицированных должностей. Кроме того, существуют вопросы приватности и безопасности данных, а также этические дилеммы, связанные с принятием решений машинами.

Принимая во внимание вышеуказанные тренды на современном рынке труда мы также сталкиваемся с перекрестными влияниями этих изменений на экономическую структуру обществ. Под воздействием гиг-экономики, удаленной работы и проникновения искусственного интеллекта



происходит фундаментальная трансформация трудовых отношений, корпоративной культуры и модели роста предприятий.

На первый взгляд, гиг-экономика может казаться угрозой традиционной занятости из-за ее нестабильности. Однако, с другой стороны, она может стать инструментом устойчивости в кризисные времена, когда компаниям требуется гибкая и адаптивная рабочая сила. Удаленная работа в свою очередь может стимулировать глобализацию рабочей силы, преодолевая географические и культурные барьеры. Это может стать основой для более демократического и равноправного доступа к рабочим местам на мировом уровне.

Технологии искусственного интеллекта, хотя и представляют собой риск автоматизации многих профессий, могут открывать новые горизонты для создания высококачественных рабочих мест. Помимо этого, AI может стать катализатором для инноваций, поскольку компании будут искать способы интеграции человеческого и машинного интеллекта [2].

Динамические изменения, которые переживает современный рынок труда, подтверждаются рядом аналитических данных и исследований. Так, исследования McKinsey указывают на то, что в 2021 году более 30% рабочей силы в США и ЕС относились к гиг-работникам [3]. Это число говорит о сдвиге от традиционных форм занятости к более гибким и независимым.

Удаленная работа, которая была некогда редкостью, теперь стоит в центре рабочей среды. До пандемии COVID-19, всего 3,6% рабочей силы США работали полностью удаленно. Эта цифра резко выросла до 46% к концу 2022 года. Такой скачок указывает на глобальную реорганизацию рабочих процессов и подтверждает, что компании и работники видят преимущества в гибкости и инновациях.

Для того, чтобы понять, насколько устойчивыми и универсальными являются новые рабочие модели в разных странах, и как различные экономические системы и культурные особенности влияют на принятие и адаптацию к новым трудовым реалиям, следует провести сравнительный анализ как

минимум двух стран с разными экономиками. Это даст нам широкий контекст и позволит оценить, насколько глубоки корни этих изменений, и можно ли ожидать их устойчивости и дальнейшего развития. Для анализа были выбраны две страны: США и Россия (Таблица 1):

Таблица 1 – Показательная характеристика тенденций рынка труда США и России [3]

| Параметры                                                  | Россия |      |      | США  |      |      |
|------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|------|
|                                                            | 2020   | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Гиг-работники<br>(в % от общей рабочей силы)               | 10%    | 12%  | 14%  | 25%  | 28%  | 31%  |
| Удаленная работа (в % от общей рабочей силы)               | 15%    | 25%  | 27%  | 42%  | 44%  | 46%  |
| Внедрение AI в компаниях (в % от общего числа предприятий) | 5%     | 7%   | 10%  | 20%  | 24%  | 29%  |

На основании данной таблицы несложно сделать выводы, что гиг-экономика и удаленная работа в США развита существенно сильнее, чем в России. В то время как в США уже четверть рабочей силы составляют гиг-работники, в России этот показатель только начинает набирать обороты. Несмотря на это, обе страны показывают положительную динамику в этой сфере.

США также являются лидерами в области внедрения искусственного интеллекта, что объясняется более развитым рынком и большим количеством технологических компаний. В России внедрение AI идет медленнее, но показывает стабильный рост.

В целом, мы видим, что изменения в сфере труда и

инноваций происходят везде, но темпы, масштабы и особенности этих изменений различны. Это говорит о том, что глобальные тренды адаптируются и модифицируются в зависимости от национальных особенностей и текущего экономического контекста каждой страны.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Нехода Е.В. Трансформация рынка труда и занятости в цифровую эпоху [Текст] / Е.В. Нехода // Экономика труда. – 2021. – №9. – С. 897-916.

[2] Global Emotions 2022 / [Электронный ресурс] // img.lalr.co: [сайт]. – URL: [https://img.lalr.co/cms/2022/06/29185719/2022-Gallup-Global-Emotions-Report-2022\\_compressed.pdf](https://img.lalr.co/cms/2022/06/29185719/2022-Gallup-Global-Emotions-Report-2022_compressed.pdf) (дата обращения: 22.08.2023).

[3] McKinsey's Global Banking Annual Review / [Электронный ресурс] // mckinsey.com: [сайт]. – URL: <https://www.mckinsey.com/industries/financial-services/our-insights/global-banking-annual-review#/> (дата обращения: 19.08.2023).

[4] Положенцева Ю.С., Степанова А.Р. Трансформация трудовых отношений на основе GIG-экономики в условиях цифровизации экономических систем [Текст] / Ю.С. Положенцева, А.Р. Степанова // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2021. – №1(52). – С. 96-106.

© Д.А. Смоляков, 2023

**С.И. Эськов,**  
*магистрант 2 курса*  
*напр. «Экономика»,*  
*науч. рук.: А.В. Белозерская,*  
*к.э.н., доц.,*  
*Московский университет им. С.Ю. Витте,*  
*г. Москва, Российская Федерация*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые аспекты наставничества в государственном секторе зарубежных стран на примере Великобритании, Австралии, США, Германии. Выявлены особенности технологий адаптации молодых специалистов на государственной службе, наиболее востребованных в практике наставничества этих стран, что позволит применить опыт зарубежного наставничества при совершенствовании данного института в российской практике государственного управления.

**Ключевые слова:** наставничество, государственная служба, реформа государственного управления, зарубежные практики наставничества, адаптация молодых специалистов, электронное наставничество, технологии наставничества.

В современных условиях XXI века любое предприятие уделяет особое внимание такой категории работников, как молодые специалисты. С одной стороны, молодежь, представляя собой мобильную, устойчивую подгруппу, активно интегрируется в систему экономических отношений, формируя новые приоритеты, генерируя новации, развивая трудовой потенциал, преследуя экономические и управленческие интересы. С другой стороны, молодые специалисты признаются одной из самых незащищенных групп населения. Проблемой является не только непосредственный поиск работы, но и поиск рабочего места по приобретенным направлениям подготовки. Хотя именно молодые специалисты – это та категория рабочей силы, в которую можно заложить умения и навыки,

необходимые для конкретного предприятия, то есть полностью сформировать и адаптировать молодого специалиста под специфику его деятельности [1]. В этой связи предприятия любой отраслевой принадлежности должны ориентироваться на использование их потенциала. Опыт применения практики наставничества за рубежом особенно интересен различными формами взаимодействия со специалистами любых возрастных категорий, особое внимание уделяется молодым специалистам и развитию их трудового потенциала.

Успешное решение задачи внедрения и реализации наставничества в государственных структурах предполагает изучение и критическое осмысление опыта стран мирового сообщества, в первую очередь, стран-лидеров в реформах государственного управления, в числе которых: Великобритания, Малайзия, Сингапур, Австралия, США.

Известно, что наставничество активно применяется в государственном секторе этих стран. В рамках данного исследования рассмотрим опыт реализации наставничества на примере таких стран, как Великобритания и Австралия. На государственной службе Великобритании под наставничеством понимается «процесс, в ходе которого более опытный сотрудник (в данном случае – наставник) ответственен за наблюдение за карьерой и профессиональным развитием менее опытного сотрудника вне формальных отношений руководителя и подчиненного» [4].

Наставничество реализуется в рамках специальных программ: Civil Service Fast Stream и Civil Service Fast Track Apprenticeship, The Positive Action Pathway и Minority Ethnic Talent Association (META). Найти интересующую программу позволяют специализированные порталы: Mentor Match, Civil Service Learning (CSL) и т.д., которые, содержат базу данных не только наставничества, но также коучинга [2].

Свои собственные базы данных наставничества имеются во многих министерских департаментах. Так, например, в 2012 г. была успешно реализована программа наставничества (GCS Mentoring Programme) в Правительственной коммуникационной службе Великобритании. В рамках этой программы наставниками являются опытные специалисты по

коммуникациям, которые готовы поделиться знаниями, навыками, опытом. Они так же призваны направлять и поддерживать своих подопечных вне формальных отношений руководителя и подчиненного.

Обучаемый имеет возможность перенимать у своего наставника опыт, обсуждать с ним конкретные потребности в области профессионального развития, будь то планирование карьеры или расширение личных связей, получать от него ценную обратную связь и т.д. Однако наставничество выгодно не только обучаемому, но и наставнику: благодаря участию в программе он развивает свои лидерские и коммуникативные навыки, укрепляет свой потенциал, выступает в качестве достойного примера для подражания и т.д. [10].

Как известно, в государственных структурах Великобритании широко используются современные технологии. В силу этого получили распространение электронное и проектное наставничество. Данные инструменты реализации наставничества позволяют новому сотруднику быстрее пройти адаптацию, приобрести необходимые знания и навыки для качественного исполнения служебных обязанностей. В дополнение к вышесказанному исследователи Н.Н. Клищ и В.А. Январев выделяют следующие преимущества наставничества (табл. 1).

Таблица 1 – Преимущества наставничества на государственной службе Великобритании [5; 73]

| Преимущества для лица, в отношении которого осуществляется наставничество                                   | Преимущества для наставника                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Позволяет развивать личностные и управленческие навыки легко и эффективно с помощью опытного наставника. | 1. Помогает саморазвитию, тренируя навыки консультирования, применимые в профессиональной деятельности |
| 2. Развивает представление о                                                                                | 2. Является фактором                                                                                   |

|                                                                                  |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формальных и неформальных процедурах и процессах в организации                   | «хорошего самочувствия», выступая катализатором в чужом развитии                                        |
| 3. Способствует повышению доверия и чувства собственного достоинства             | 3. Дает возможность смотреть на вещи с новой точки зрения.                                              |
| 4. Ускоряет процесс обучения                                                     | 4. Приносит «признание среди коллег».                                                                   |
| 5. Обеспечивает систему поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями | 5. Обеспечивает практическую возможность для наставника понять карьерную траекторию другого сотрудника. |

Отметим выявленные особенности наставничества на государственной службе Великобритании:

1. Обязательным является соблюдение четырех принципов – самое главное условие, которое должно выполняться в рамках наставничества.

2. Существуют специальные программы, посредством которых реализуется наставничество (предусматривают заключение соглашения (договора) между наставником и обучаемым).

3. Взаимоотношения предполагают обоюдное обучение: наставник и сотрудник учатся друг у друга, их отношения взаимовыгодны.

4. Для реализации наставничества используются различные инструменты, в том числе: электронное наставничество (включает автоматизированную информационную систему; онлайн-обучение с крупнейшим доступом к материалам по управлению, упражнениям и учебным ресурсам); индивидуальные встречи (занятия) наставника с обучаемым; проектное наставничество; блоги от лидеров государственной службы; руководство (справочник) для наставника и обучаемого и т.д.

Далее рассмотрим опыт наставничества в государственном секторе Австралии. Исследователи Н.Н. Клищ

и В.А. Январев отмечают, что в государственных учреждениях Австралии также реализуются программы наставничества. Они предназначены для руководителей, сотрудников среднего и младшего звена, а также для конкретных целевых групп (женщины и коренные народы) [5; 78].

Выделяют три основных типа программ наставничества.

1. Наставничество для новых сотрудников. Например, в штате Виктория получили применение 6 программ наставничества для государственного сектора, нацеленные на привлечение и развитие новых сотрудников, введение их в должность, осуществление адаптации кадров в новых условиях работы, повышение квалификации и так далее. К ним относятся:

- программа наставничества для новых учителей и опытных сотрудников (применяется в Департаменте образования и обучения);

- наставничество, ориентированное на младший и административный персонал (применяется в Викторианской полиции);

- наставничество для новых сотрудников суда (применяется в Департаменте юстиции);

- наставничество для выпускников–новобранцев (применяется в Министерстве юстиции, в Департаменте природных ресурсов и охраны окружающей среды);

- программы наставничества для становления и развития «высокого кадрового потенциала» (применяется в Департаменте инфраструктуры) [6].

2. Наставничество для существующих и/или потенциальных лидеров. Несколько лет назад в Квинсленде управлением общественных заслуг и справедливости был предложен набор программ по развитию лидерства и других сильных качеств, ориентированные на менеджеров среднего звена, которые стремятся к развитию своих профессиональных компетенций с целью занять руководящие посты.

Были организованы группы по наставничеству из 3-4 человек. Одна из целей этих отношений – создание для руководителей высшего звена и топ-менеджеров возможности для обсуждения важных вопросов, которые затрагивают программы обучения для будущих лидеров в сфере



государственной службы. На протяжении всей программы, как и в программе правительства Квинсленда, участники имели возможность работать с наставником. По итогам участия в данной программе улучшились лидерские качества сотрудников, они стали более уверенными в себе, более информированными, расширились их перспективы на работе [9].

3. Наставничество как административно–воспитательная стратегия. В рамках административно-воспитательной стратегии в интересах женщин и других целевых групп за последние десятилетия наблюдается тенденция реализации программы наставничества в государственных структурах.

«В Австралии, например, ряд офисов в разных государствах таких, как Новый Южный Уэльс (Канцелярия директора по равным возможностям занятости в государственном секторе), Западная Австралия (Директор по обеспечению равных возможностей в государственном секторе) и правительство Квинсленда (Отдел занятости и обучения) подготовили руководящие принципы по созданию программы наставничества для групп работников таких, как женщины, этнические сообщества, люди с ограниченными возможностями» [7].

Для государственных структур, которые заинтересованы в создании программ, помогающих сотрудникам развивать важные навыки и потенциал, а также способствующих достижению карьерных целей, данные руководящие принципы позволяют обеспечить предоставление необходимой информации. Кроме того, в дополнение к трем основным категориям программ, которые были упомянуты ранее, правительство также применяет наставничество в рамках поддержки молодежи при поступлении на работу.

Таким образом, в ходе рассмотрения современного опыта реализации наставничества в государственном секторе Австралии, были выделены следующие его особенности:

- во-первых, наставничество реализуется посредством специальных программ, предназначенных для руководителей, сотрудников среднего и младшего звена, а также конкретных целевых групп (женщины и коренные народы);

- во-вторых, основой отношений наставничества служит специальное соглашение (договор), которое заключается между наставником и обучаемым;

- в-третьих, наставничество опирается на семь главных принципов (уважение, отзывчивость, сотрудничество, конфиденциальность и т.д.);

- в-четвертых, наставник и обучаемый на протяжении всего периода наставничества выступают в качестве партнеров друг для друга;

- в-пятых, в качестве инструментов реализации наставничества могут использоваться информационно-методические пособия и рекомендации по применению наставничества, проводятся тренинг-сессии для наставников и обучаемых, активно применяется электронное наставничество, дистанционное обучение и т.д.

Суммируя выводы, сделанные в ходе проведения анализа современного зарубежного опыта наставничества в государственных структурах Великобритании и Австралии, обратили внимание на существующую тенденцию, а именно: использование онлайн и цифровых технологий, а также нестандартных подходов в реализации наставничества. Это, безусловно, делает наставничество еще более эффективным, а процесс адаптации новых специалистов значительно ускоренным.

Рассмотренные зарубежные практики также объединяет использование специальных программ, которые ранее были заимствованы из частного сектора. Кроме того, применяются схожие инструменты реализации наставничества.

Рассмотрим практический опыт США. Предприятия в США при организации процесса наставничества на государственной службе значительное внимание уделяют обучению молодых специалистов. В данном процессе принимают участие как специалисты по управлению персоналом, так и линейные менеджеры. Для молодых специалистов проводится обязательная ознакомительная программа, длительность около 4 часов. Стоит отметить, что для программ наставничества в США характерен индивидуализм. Особый акцент делается на том, как вновь

принятый персонал самостоятельно сможет освоиться на новом рабочем месте, каким образом поведет себя в той или иной рабочей ситуации.

Также следует остановиться на том, что программы адаптации молодых специалистов на государственной службе в США подразделяются на два вида, а именно, на специализированные и общие. В общей программе адаптации молодых специалистов содержатся данные об организации, вид деятельности, миссия, цели и задачи, информация по оплате труда, льготах, технике безопасности и охране труда. В свою очередь, специализированная программа адаптации вновь принятого персонала включает информацию о подразделении, в котором предстоит трудиться, а именно конкретные задачи и функции, данные по отчетности, обязанности, ответственность.

Нынешние программы по наставничеству в Соединенных Штатах Америки учитывают все большее разнообразие занятого населения. Частный и государственный секторы отреагировали на эти изменения, разработав инициативы, направленные на поощрение разнообразия и профессиональный рост женщин, меньшинств и инвалидов на рабочем месте на государственной службе. Несомненно, наставничество важно любому сотруднику, но оно может быть особенно полезно перечисленным группам, так как им сложнее установить контакт с менторами (именно так в США принято называть наставника) на работе из-за меньшего количества представителей подобных групп населения на руководящих позициях. Из-за этого им приходится искать профессиональную поддержку вне работы [8].

Индивидуальное наставничество выгодно для поддержки и развития карьерного роста среди всех работников, особенно среди недостаточно представленных групп, в силу дискретного характера. Несмотря на то, что инициативы поощрения разнообразия необходимы для поддержки конструктивных отношений и командной работы коллектива, введение программы наставничества обещает усилить индивидуальное чувство значимости и поддержки среди сотрудников. Наставничество также позволяет работникам запрашивать и получать индивидуальную поддержку, которая подходит их

целям и потребностям.

В США основными целевыми группами наставничества являются молодые специалисты. Новым сотрудникам предлагаются программы, помогающие им быстро ознакомиться с местом работы, познакомиться с коллегами и руководителями, развить необходимые навыки. Менторами (наставниками) могут быть, как и специалисты в данной области, так и недавно принятые сотрудники. Такие программы иногда направлены на студентов или недавних выпускников.

Если переходить к европейскому опыту практики наставничества, то следует отметить опыт Германии. Там процесс наставничества закреплён документально. В Германии нормативная документация содержит подробное описание процесса наставничества в период адаптации. К примеру, в них описаны функции наставника, его роль в данном процессе, цели и задачи, затронут вопрос оплаты наставнической деятельности. Это отличительная особенность наставничества в Германии, заключающаяся в наличии нормативной базы, что гарантирует законодательную защиту для всех субъектов данного процесса, а именно для наставника, вновь принятого сотрудника и руководства организации.

Интересен опыт Германии в области работы с наставниками. Так, наставник обязательно проходит курсы повышения квалификации. В рамках курса проводятся разного рода заседания, круглые столы, практические занятия, семинары, на которых активно обсуждаются методы работы, подходы, вопросы организации наставничества. Не менее важным является то, что к наставнической работе допускаются преимущественно работники с солидным опытом работы.

Следует обратить особое внимание на то, что руководство немецких организаций старается обеспечить психологическую совместимость принятого молодого специалиста и непосредственно наставника. Также сотрудник, занимающийся наставнической деятельностью должен ориентироваться потребностях новых сотрудников, быть ответственным и терпеливым, оказывать помощь, обладать навыками оценки, он должен быть неким эталоном для новичка [3].

Приведенный выше опыт практики наставничества

молодых специалистов в США и Германии отличается нацеленностью на особенности и индивидуальные качества каждого отдельно взятого молодого специалиста. Наставник учитывает множество факторов при взаимодействии и передачи своего опыта молодому специалисту. Особое внимание уделяется именно подбору наставника, строго проверяется не только его профессиональный уровень и знания своей работы, но также ментальная подготовка и желание передать свой опыт молодому специалисту, быть для него поддержкой и опорой.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Андреева К.С. Выпускники ВУЗа на рынке труда: ориентации при выборе работодателя / К.С. Андреева, Е.А. Закомолкина, А.В. Скакунова, Т.В. Шендель // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – №1. – С. 481-488.

[2] Волкова П.С. Наставничество в государственном управлении / П.С. Волкова, Н.Ю. Власова // Столыпинский вестник. – 2022. – Вып. 4. – №3. – С. 1510-1516.

[3] Грачева, Е.Ю. Особенности наставничества в современной Германии / Е.Ю. Грачева // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электрон, науч. журн. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1747.htm> (дата обращения 25.02.2023)

[4] Грязнова Е.Р. Трансформация института наставничества: объективная реальность и мифы / Е.Р. Грязнова // Профессиональная ориентация. – 2018. – №1. – С.40-44.

[5] Клищ Н.Н. Наставничество на государственной службе – новая технология профессионального развития государственных служащих (зарубежный и российский опыт наставничества на государственной службе) / Н.Н. Клищ, В.А. Январев. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – С. 73.

[6] Кочанова А.А. Современная практика мотивации персонала / А.А. Кочанова // Экономика и социум. – 2020. – №12-1(79). – С. 663-666.

[7] Крутцова М.Н. Наставничество как форма адаптации государственных гражданских служащих / М.Н. Крутцова //

Вестник университета. – 2017. – №3. – С. 184-188.

[8] Макдональд Б. Подготовка специалистов среднего звена для реализации менторства в США / Б. Макдональд // Специалист. – 2021. – №3. – С. 2–3.

Пархачева В.В. Наставничество на государственной гражданской службе Российской Федерации / В.В. Пархачева. // Молодой ученый. – 2022. – №19 (414). – С. 298-302.

[9] Сулимин В.В. Государственное регулирование процессов аттестации персонала на муниципальном уровне / В.В. Сулимин // Наука и бизнес: пути развития. – 2021. – №7 (121). – С. 129-131.

© С.И. Эськов, А.В. Белозерская, 2023

**Б.К. Ахмедина,**

*ф.э.к., доц.,*

*Астана халықаралық университеті,*

*Астана қ., Қазақстан Республикасы*

## **ФРАНЦУЗ ТІЛІНДЕ ЛЕКСИКАЛЫҚ БІРЛІКТЕРДІ ҮЙРЕТУ ӘДІСТЕМЕСІ**

**Аннотация:** мақалада активті және пассивті сөздік қорын интуициялық, статистикалық, әдістемелік, лингвистикалық ұстанымдарға сай іріктеудің жолдарын қарастырылып, лексикалық бірліктердің ішінде тұрақты сөз тіркестерін оқыту мәселесіне ерекше талдау жасалды. Сабақ барысында жұмысты дифференциялап жүргізуді мақсат етіп, іштей дифференциялау және сырттай дифференциялауды пайдалану мәселесі қарастырылды.

**Кілт сөздер:** деңгейлік оқыту, дифференциялау, коммуникативті-функционалды принцип, ұжымдық, топтық білім беру технологиясы.

Шетел тілі аспектілерінің ішінде маңыздысы – лексика, өйткені шамалы болса да сөздік қорын меңгермей, шетел тілін меңгеру мүмкін емес. Жеделдете оқыту кезеңдерінде жаңа лексикалық материалдың көлемі күн санап молынан енгізіліп отырады. Алғашқы меңгерген ақпарат пен кейінгі үйренген лексикалық бірліктер бірін-бірі толықтырып, сөздік құрамда үздіксіз қолданысқа түсу барысында тіл үйренушінің меншігіне айнала береді. Шет тілін жеделдете оқыту тілдік және сөйлеу материалдарының ішінен әр деңгейге сәйкес тіл үйренушіге ең қажетті минимумды сұрыптап алуды талап етеді. Студенттерге тіл үйретуде ең қажетті деген лексикалық деректерді барлық ғылыми-әдістемелік талаптарға сай дұрыс іріктеу жеделдете оқытудың соңғы нәтижесіне неғұрлым жылдам қол жеткізуге үлкен ықпал етеді. Лексикалық материалдарын сұрыптау ұстанымдарын анықтап, оларды оқулықтарда тиімді берудің төмендегідей жолдарын бар.

- 1) Сөздің қолданылу жиілігі.
- 2) Сөздің жеңіл-қиындығы.
- 3) Сөздің тілдің дыбыстық ерекшелігін қамтуы.
- 4) Сөздің тақырып қажетіне сәйкестігі.
- 5) Сөздің тіркесу қабілеті.
- 6) Сөздің синонимдік қасиеті.
- 7) Сөздің сөз жасамдық қабілеті.

Шет тілінің активті және пассивті сөздік қорын интуициялық, статистикалық, әдістемелік, лингвистикалық ұстанымдарға сай іріктеудің жолдарын қарастыра келіп, лексикалық бірліктердің ішінде тұрақты сөз тіркестерін оқыту мәселесіне ерекше тоқталу керек. Жеделдете оқытудың толық курсының әр деңгейінде 1200 бірлікке дейін лексикалық материалды меңгеруге болады. Максимум 3000-3500 лексикалық бірлік шамасындағы оқу материалының көлемі толық бір жеделдете оқыту курсының мақсаттарын жүзеге асыруға қажеттілікті өтейді деп есептеледі [1].

Жеделдете оқытудың ең алғашқы күндерінен бастап әр сабақта жүзге дейін жаңа сөздер беріледі де, соңынан түрлі жаттығулармен пысықталады. Сонымен бірге, тіл үйренушілердің мүмкіндіктерін ескере отырып, өз бетінше оқу, дайындалу барысында оқытушы жаттығу мен тапсырмаларды өзгертіп отыруға болады. Шет тілді оқыту үдерісінде лексиканы меңгеру ерекше орын алады. Сөйлем арқылы берілетін ақпараттың 80 пайызын лексика құрайды.

Деңгейлік оқытудың негізгі ұстанымы – тілдік материалдарды кәдімгі өмір шындығындағы жағдайлардың негізінде ұйымдастырып, сөйлеу жағдаятында қолдану. Бұл ең алдымен үйренетін тілде қарым-қатынас жасауға байланысты, ал қатынас әрекеті және оған оқыту үдерісі сөйлеу жағдаяттарының үздіксіз байланысын көрсетеді. Жаңадан тілі шығып келе жатқан сәби өз ойын жеткізу үшін сөйлемді толық айтып жатпайды, сөйлемнің ішінен ең маңызды, айтар ойын жеткізетін сөзді не тіркесті ғана айтады. Бірақ сол бір ғана сөзге қарап үлкендер баланың айтайын деген ойын түсінеді. Сондай-ақ, ересек адамдар да өз ана тілінен бөтен, әсіресе, генеологиялық жағынан басқа тілді үйренгенде, ең алдымен күнделікті тіршілікке қажет тіркестер мен сөздерді жаттауға



тырысады. Оқытудың түпкі нәтижесі оқулық бойынша тіл үйренушілердің алған біліміне сәйкес күнделікті тұрмыс-тіршілікте сөйлесе білуі, мамандығы туралы негізгі сөздік қорлардың басым көпшілігін меңгеруі, қоғамдық-саяси қатынастарға байланысты деректерді игеруі болып табылады. Сондықтан да тіл үйренуші адамның қажеттілігі мен сұранысына қарай, олардың мамандығына, қоршаған ортасына байланысты лексиканы қамти отырып, қатысымдық негізде тіл үйретудің тиімділігін қазіргі күнде көптеген ғалымдар құптайды.

Коммуникативті-функционалды принцип оқытудың барлық деңгейінде басшылыққа алынады. Кез келген лексикалық тұлға, яғни сөйлесім бірлігі қатысым әрекеті кезінде белгілі бір сөйлесімдік қызмет атқарады. Сөз жеке тұрғанда, лексикалық тұлға ретінде атаулы қызмет атқарса, басқа сөздермен байланысқа түсіп, ойды жеткізу арқылы қатысымдық қызмет атқарады. Айтылымда қолданылатын кез келген лексикалық тұлғаның, яғни сөйлесімдік бірліктің ең негізгі маңызды ерекшелігі – оның функционалдығы. Көп жағдайларда тіл үйрену курстарын бітіріп шыққан адамдардың сөздерді және нақты грамматикалық формаларды жасау жолдарын біле тұра, ол білімдерін айтылымда қолдана алмайтыны белгілі. Оның себебі, өзара байланыссыз жеке сөздер мен грамматикалық тұлғалар сөйлеудегі атқаратын қызметтері ескерілместен, құр жатталады. Соның нәтижесінде, сөз немесе форма сөйлеудің қызметімен байланыста болмайды, белгілі бір қызметте жұмсау (яғни, сөйлеу) қажеттілігі туындаған кезде бір де бірі ойға түспей қояды.

Мұғалімнің сабаққа қосымша лингвистикалық, этимологиялық немесе елтанымдық бағыттағы түсіндірмелері қызығушылық тудыруға, зейінді арттыруға көп көмектеседі.

Бірақ көп жағдайларда елтану пәні үйреніп жүрген тілде емес, аралық бір тілде (біздің елде көбінесе орыс тілінде) жүргізіледі де, тіл үйренуге ешқандай көмегі тимейді. Шет тілдерді үйретуде елтанымдық деректерді оқыту қажеттілігін қолдаған ғалымдарымыз Е.М.Верещагин мен В.Г.Костомаров: «Таңқаларлық жайт: елтану пәні тіл үйретуді толықтыра, жетілдіре түсу мақсатымен енгізілген болатын, ал нақты

тәжірибеде ол тіл үйретумен байланысты жоғалтты»,– деп жазды Дегенмен, солай екен деп, ұлттанымдық деректерден бас тартуымызға да болмайды. Себебі, тіл үйретудегі басты мақсат – тіл үйренушінің бойында сол тілді қолданушы халықтың жанын түсіну, ол халыққа, тілге деген сый-құрмет сезімдерін ояту болуы керек. Тіл үйрету әдістемесі ғылымының алдында тұрған бүгінгі күндегі аса өзекті мәселе – ең қажетті деп іріктелген лексикалық минимум арқылы елтану, мәдениеттану, этностануды қоса қамту болып табылады [2].

Сөздік қорды молайту, сөздердің ұлттық сипаттарын меңгерту мақсатында түрлі шығармашылық жұмыстар жүргізуге болады. Солардың бірі – әртүрлі ұлттық мәндегі, елтанымдық сөздердің беретін ұғымдарын диаграмма құру арқылы жинақтап, сол диаграмманы тірек ете отырып, сөйлеу тілін дамыту тәсілі. Аталған тәсілді пайдалана отырып, “Наурыз”, “Киіз үй”, “Астана”, “Ұлттық тағамдар”, “Қазақстанның өзен-сулары”, “Қазақстанның әсем табиғаты” т.б. көптеген сөздермен байланысты танымдық ұғымдарды жинақтатып, диаграммасын жасатуға болады. Осындай шығармашылық тапсырмалар әдетте өздігінен орындауға ұсынылады, көп ізденіп, сөздікпен жұмыс істеп, оны компьютерлік жолмен немесе қолдан рәсімдеп, безендіру барысында сөздер тіл үйренушінің көру сезімі арқылы есінде мықтап сақталады, ал толық мағыналы, әдемі, сауатты жасалған дүниелерін тіл үйренуші өз тілдік портфеліне салып қояды да, кез келген уақытта пайдалану мүмкіндігіне ие болады. Фразеологизмдер мен мақал-мәтелдерді қатыстырып шағын шығармалар жаздыру жұмыстары да қызығушылықпен орындалады. Компьютерлік жолмен автоматтандырылған пысықтау тапсырмаларын орындау тілдегі бейнелі сөз орамдарын жақсы есте сақтауға, тілдік қатынаста қолдануға мүмкіндік берді [3].

Сөйлеу екі түрлі формада – **ішкі және сыртқы формада** жүзеге асырады. **Ішкі сөйлеу формасы** – ойлау процесі үшін қажет нәрсе, ал **сыртқы форма** арқылы адам өз ойын басқаларға жеткізеді. Сөйлеуге үйрету **монолог** және **диалог** түрінде іске асырылады.

Монолог және диалог түрінде сөйлеу іскерлігі, біліктілігі

қарым – қатынас әрекетінің, ақпараттық, регулятивтік, әдептік және сезімдік – бақылау сияқты атқаратын қызметіне байланысты анықталады.

**1. Монолог** – оқушылар мәтіндердің мазмұны туралы өз ойын, көз қарасын білдіру үшін жеке тәжірибиелеріне және суреттер тізбектерімен тағы басқа көрнекіліктеріне сүйене отырып, суреттеу, хабарлауды қолданып, мәлімдемелер жасайды.

**2. Диалог** – оқушылар қысқа және толық жауап беру түрлерін қолдана отырып, құттықтау, шақыру, кешірім сұрау, бір нәрсе жайлы керек мәліметті сұрап білу немесе айту, талқылаған деректерді анықтау, оларға баға беруге дағдыланады. Диалогтық сөйлеу әңгімелесушілерді өз ара қысқа сөз алмасуы, түзілетін сөйлемнің құрылымы толық болмауы мен ерекшеленеді.

Сөйлесу арқылы тек қана ақпарат жүрісі орындалып қалмастан, әңгімелесушілер арасындағы бір – біріне деген ықпал да жасалынады, яғни өзара бағыт бағдар көрсете отырып, олар бір– бірінің іс -әрекет қылықтарын үйлестіруге не өзгертуге тырысады [4].

Ауызша өз пікірін айту жазбаша түрде ойын жеткізуден, ең алдымен, қарым – қатынастың тікелей өзгешелігімен және коммуниканттардың арасында нақты байланыстың болуымен оқушылардың өз ойын жеткізудің формасына және тәсіліне таңба салғандай ерекшеленеді. Сөйлеу әрекеті кезінде әңгіме дүкен жүргізушінің серігінің болуы немесе тыңдаушысының болуы сөйлеп тұрған адамға өзінің серігінің кез келген іс қимылын байқап тұруға мүмкіншілік береді. Бұл оқушының ойын ауызша жеткізу жолына әсер етуге және үнемі үндестірілуіне мүмкіншілік береді.

Ауызша сөйлеуге үйрету жайлы айтқанда, оқу үрдісінің шартымен және мақсатымен емес, сонымен қатар ауыз екі тілде сөйлесудің қандай түріне үйрету керектігін анықтау қажет. Лингвистикалық жоспар бойынша ауызша әңгімелеп жеткізудің 3 түрлі формасы бар: **монологты, диалогты және полилогты.**

Студент өзіне тиісті пәндерді жан – жақты меңгеріп алғысы келеді және де шетел тілін жетік меңгеруі арнайы әдебиеттерді оқығанда оған баға жетпес көмегін көрсетеді.

Ауызша сөйлеуге үйрету барысында оқушыларды сөйлеу әрекетінің екі түріне үйреткен жөн. Олар түсіне отырып тыңдау және сөйлеу. Бұлардың әр қайсысы өзіне тиісті жаттығуларды жүргізуді талап етеді.

Ауызша сөйлеу әдістемесін суреттеуге келгенде ауыз екі тілде ойдағыдай сөйлеудің төмендегі негізгі шарттарын ескергеніміз жөн:

1) Ауызша сөйлеудің монологты және диалогты формалары оқытудың барлық кезеңдерінде қатар жүреді;

2) Тілді меңгеруге кешенді түрде ықпал ету жүзеге асырылады; яғни бұл ауызша сөйлеу мен оқытуға бір мезетте үйрету, тілдік және сөйлетуге арналған дайындық жаттығуларының жүйелі түрде орындалуы;

3) қосымша оқыту құралдарының жиі жиі қолданылуы;

4) лингафонда, компьютерлі кабинеттерде ауызша сөйлеуге бағытталған жаттығуларды кең көлемде қолдану.

Ауызша сөйлеу ептілігін дамытуға үйретудің қажеттілігі, әсіресе диалогты құрастыра білуге үйрету, түсіне отырып тыңдауға үйретудің барлық торабымен тығыз байланысты.

Осы орайда бірінші кезеңде **төрт өзекті мәселе туындайды:** диалогты және монологты түсіне отырып тыңдау, сонымен қатар диалогты, монологты дұрыс формада сөйлеу білуге үйрету.

Сөйлеу әрекетінде түсіне отырып тыңдауға үйретудің басты мақсаты түсіне отырып тыңдаудың көлемін ұлғайтуға қол жетізу, нақтырақ айтқанда әр адамға тән сөйлеу сипаттамасы бар, бірнеше адамды түсінуге мүмкіншілік беретін жаттығулар көлемін қалыптастыру.

Ауызша сөйлеуге үйретудің **біріншіден**, белгілі бір көлемде диалогты түрде және монологты түрде сөйлеудің арасында айтарлықтай формасы жағынан да, мазмұны жағынан да қандай да бір байланыстың болуы; **екіншіден**, оқушының өзіне тиісті пәнді жетік меңгеруімен; **үшіншіден**, қандай да бір мәтін материалдары мен ауызша сөйлеуде едәуір байланыстың болуы [5].

Оқудың бірінші кезеңінде іштей оқуға көңіл бөлу керек. Әдетте оқып болғаннан соң түсінік айтылады және жаттығулар жасалады. Сөйлей алудың әдістерімен қорытындыланады.

әңгімелесу балалардың логикалық ойлауын, тілдің қалыптасуына, қорытынды жасауға көмектеседі.

Студенттердің французша сөйлеу дағдысын қалыптастыру үшін сөйлеудің дұрыс үлгісін көрсету керек. Оқушының сөйлеу дағдысын қалыптастыру үшін: сөзді, сөз тіркестерін дұрыс айтуға үйрету, мәтінді, өлең сөздерді айтқанда дауыстың анық болуын қадағалау, сұрақтарға жауап беру, дұрыс сөйлеуге үйрету, сұрақ қоя білу мен әңгімені бастау, жалғастыру, аяқтай білу қабілетін қалыптастыру сияқты жұмыстар қатар өрбіп отырады. Сондай ақ берілген мәтіннің мазмұнын айту мен сөйлеу үлгілерін сауатты түрде құрастыра білуге, диалог арқылы сұхбаттасу сияқты жұмыстар кеңінен жүргізіледі. Осындай жұмыс кең түрде жүрген тұста оқушының сөйлеу ерекшелігі күннен күнге дамып, жан жақты артып отырады. Мұнда мәтіндерді көбіне оңайдан қиынға қарай өрбіткен мұғалім үшін ыңғайлы.

Оқу біліктілігін меңгерту мақсатында мәтінді оқу, көру арқылы мазмұнын түсіну мен мәтіннің мазмұнын өз бетінше оқып түсіне білу, мәтін бойынша талқылауға белсенді араласу сияқты жұмыстар кеңінен қолданылады.

Ойын түрлерін пайдалану арқылы жаңа материалды жеңіл де тиянақты, нақты түсіндіруге, меңгеруге жағдай жасалып, ол оқушының санасында берік сақталатын болады. Ойын түрін қолдану оқушыға ерекше әсер етеді, оны дұрыс жоспарлау қажет. Топтағы студенттер оған түгел қатынасуы шарт. Олардың шаршауын сейілтіп, қызығушылығын арттыратын тек ойын түрлері болып табылады. Ойын оқушыны бірігіп жұмыс істеуге бағыт береді, іздендіруге дағдысына қалыптастыруына мүмкіндік туғызады

Француз тілінде ойын түрлерін мынадай мақсаттарда қолданған дұрыс:

1. Әліпбиді дұрыс меңгерту;
2. Орфографияны дұрыс оқыту;
3. Оқу дағдысын қалыптасуы;
4. Лексиканы меңгерту;
5. Грамматикалық құрылымды меңгерту.

Оқушының ойын дамыту, дұрыс жазу, дұрыс айту, дұрыс оқи білу дағдыларын қалыптастыру.

Таңдап алынған ойындар оқушылардың сөз байлығын, тіл қорына сай болу керек. Мұғалім кез- келген ойынды өткізу үшін алдын-ала жоспар құрып алуы керек. Тиімді пайдаланған ойын түрлері мұғалімнің түсіндіріп отырған материалын оқушылардың зор ынтамен тыңдап берік меңгеруіне көмектеседі [6].

Тыңдап түсінудің негізгі топтарына мыналар жатады:

а) тыңдап түсіну дағдылары (мәтіннің грамматикалық және морфологиялық формаларын тани білу);

ә) сөздерді және сөз тіркестерін түсіне білу қабілеті;

б) дыбыстарды, дауыс интонациясын ажырата білу.

Тыңдаған әңгіме бойынша төмендегідей жұмыс түрлерін орындауға болады:

1. Жазбаша жоспар құру, мәтінге ат қою, сөз тіркестерін жазу.

2. Ауызша мәтіннің қысқаша мазмұнын беру, толық мазмұнын беру. Жұмыстың мұндай түрі шетел тілін тыңдап түсіне білу мен сөйлеуге үйретеді. Шетел тілін тыңдап түсіне білуге үйрену үшін тек ұнтаспа ғана емес, сонымен бірге видео-фильм және диафильмдердің көмегіне сүйенуге болады. Шетел тілінде тыңдап түсіну қабілеттері дамып жетілгеннен кейін, радиобағдармаларды тыңдауға немесе көркем және деректі фильмдерді көрсету арқылы оқушылардың білімдерін нығайтуға болады.

Ал бұл сөйлеудегі оқушы сөйлеу дағдысын қалыптастыру үшін: оқушы меңгерген лексикалық материалдар бойынша талқылауға қатысып, мәтін бойынша түсінгенін еркін жеткізе білуге дағдыланады. Қойылған сұрақтарға тез және нақты жауап беру және сурет бойынша әңгіме құрастыру, әр түрлі жағдаяттарға баланысты сұрақ қоя білу мен схема бойынша сөйлемдер құрастырып айту жұмыстары басты рөл атқарады.

Оқу біліктілігін меңгеру мақсатында ортадан жоғары деңгейде жұмысты күрделендіре отырып, көптеген жұмыстарды іске асыруға мүмкіндік туады. Көлемді мәтінді оқып қана қоймай, көру арқылы мазмұнын түсініп мәтіннің мазмұны бойынша түсінгенін айта білу. Сондай ақ өз бетімен әңгіме құрап, мәтінге байланысты қанатты сөздерді, мақал мәтелдерді пайдалану арқылы сөйлеуге дағдыландыру. Бұқаралық,

ақпараттық хабарларды оқып түсіну (газет, журнал материалдары, теледидар хабары) мен талқылауда белсенділік танытып, біліктілікті жоғарылату жұмыстары басшылыққа алынады.

Оқу біліктілігін меңгерту мақсатында роман, поэма, эссе, әңгіме оқыту арқылы жан жақты жұмыс жүргізуге жол ашады.

Сөйлеу дағдысын қалыптастыру үшін, оқыған үзінділері бойынша негізгі кейіпкерлерге сипаттама беру, роман, эсселердің тақырыбын, идеясын талқылау, пікірсайыс, дебат барысында өз ойын әдеби тілде еркін жеткізе білуге дағдыландыру басты мақсат болып табылады.

Сабақты өтудің әдіс – тәсілін түрлендіре, көрнекіліктермен әрлендіре отырып үнемі біз бұрынғы ескі тәсілмен оқушылар жұмысын тексеріп отырғанымыз дұрыс. Шәкірттердің білімін біркелкі бағалай салмауымыз керек, әр оқушының жауабының мазмұнын ескере отырып баға қоюымыз керек. Сонда, мазмұнды, жақсы сөйлейтін оқушы одан нашарлау сөйлейтін оқушыға қарағанда өз білімнің жоғары екенін түсінеді.

Оқушыны ауызша сөйлеуге жаттықтыруда тағы бір ескеретін жағдай – жеке оқушыдан сабақ сұрау кезеңі. Бір ғана оқушы жауап беріп тұрса, нашарлау (сөйлейтін) оқитын оқушылар оны тыңдамай отыруы әбден мүмкін. Сондықтан мұғалім сабақ сұраудың әрбір кезеңінде барлық оқушыны қамтитындай тәсіл қолдануы тиіс.

Француз тілінде сөйлеуге үйрету, ауызекі тілде сөйлету күні бүгін шетел тілін оқытудың ең басты міндеті болып отырғаны белгілі. Әр мұғалім өзі еңбек етіп жүрген оқу орнына қарай оқыту тәсілдерін тиімді етіп, түрлендіре отырып жоспарлауы тиіс.

Сондықтан жұмысты дифференциялап жүргізуді мақсат етіп қойған жөн. Дифференциялаудың екі түрі бар: **Іштей дифференциялау және сырттай дифференциялау.**

**Іштей дифференциялау** барысында оқушыларды қабілетіне қарай шағын топтарға бөліп, олармен тіл үйретуде ерекше әдістемелік тәсілдерді қолдану қажет. Бұндай топтарды әрине оқушылардың деңгейлеріне және мүмкіндіктеріне қарай жұмыстар атқарылады. Әр мұғалім сынып тіл үйренушілерді әр

түрлі бөлуі мүмкін, мысалы бір топта тілге қабілеті бар оқушылар, екінші топта тілді нашарлау білетін оқушылар, үшінші топта қабілеті, білімі жоғары да, нашарлау да оқушылар аралас болады.

Ал **сырттай дифференциялау** бойынша әрбір топ пен топтардағы студенттердің коммуникативтік икемдігін, олардың шетел тілін оқуға деген психологиялық жағынан дайындығын, елтануға байланысты материалдарды оқып және де оларды өз еліндегі және басқа елдердегі реалиялармен салыстыра отырып меңгеруге қабілеті, мүмкіндігі ескеріледі. Іштей дифференциялау сырттай дифференциялаумен өзара біріге келе олардың тіл үйренуге деген мүмкіндіктерін кеңйте түседі. Бұл орайда, әрине, оқушылардың жеке бас ерекшелігіне баса назар аудару керек. Топта студент саны неғұрлым көп болса соғырлым мұғалім оқушының өзіне тән ерекшелігіне көңіл бөліп, дифференциялауға неғұрлым көп мүмкіндік жасауға тырысуы қажет.

Сабақта студенттердің белсенділігін арттырудың тағы бір жолы -грамматикалық ойындарды жиі ұйымдастыру. Ойын тіл үйренушілердің белсенділігін арттырып, өтілген тақырыпты қалай меңгергенін көрсетеді. Екі команда оқушылары: а) сөйлем, ә) жіктеу, б) жаттығу орындау, в) суреттеу, г) осы егістіктер арқылы 3-4 сөйлем көлемінде әңгіме құру арқылы жарысады. Мұндай жұмыстар олардың сабақ үстінде шаршамай сергек отыруына жағдай жасап, сабаққа ынтасын арттырады және пәнге көзқарасын қалыптастырады.

Студенттердің өзін-өзі басқару, өздігінен іс-әрекет жасауы үшін сабақтан тыс тәрбие жұмыстары, апталықтар, кештер ұйымдастыру қажет. Шетел тілінде дұрыс сөйлеу мәдениеті тек қана лексикамен, мәтінмен жұмыс арқылы жүзеге аспайды, сонымен қатар оқушыларды сергіту, қызығуын арттыру мақсатында ән айтуды пайдалану. Өндер арқылы оқушылардың білімін өмірмен байланыстырып, үйреніп жатқан тілде сөйлейтін елдердің өнерімен, мәдениетімен танысады және өнер жұлдыздары туралы өз білімдерін молайтады.

Қорыта айтқанда, сөздік қор тілдесудің қай түрінде болмасын сөз алмасу барысында өте маңызды жәрдемші. Ауызша сөйлеуге үйретуде әр түрлі технологияларды



пайдаланған тиімді.

Мысалы, қазіргі білім беру үрдісінде еніп жатқан инновациялық технологияларды басшылыққа ала отырып, практика жүзінде ауызша сөйлеуді іске асыруға болады. Яғни, біз деңгейлеп саралап оқыту технологиясында білім алушыларға деңгейлік тапсырма беру арқылы әр баланы ауызша сөйлеуге үйретеміз.

Студенттер сөйлеу арқылы өз ойындағысын жеткізеді. Ұжымдық, топтық білім беру технологиясы түрінде ауызша сөйлеуге үйрету студенттер мен мұғалімдер, студент пен студент арасында іске асырылады. Біріншіден, олар бір–бірімен ауызша тілдесу арқылы қарым қатынаста болса, екіншіден, ұжым арасында еңбек етуге үйренеді. Дегенмен, әр ұстаз қандай технологияны таңдағанына қарамастан ең алдымен өзі сол технологияны жете түсініп, меңгеруі тиіс.

Студенттерді француз тілінде сауатты сөйлеуге, жазуға, оқуға үйрету үшін әрбір мұғалім өз бетінше ізденеді. Осыған байланысты кейбір әдістемелік кеңестерді ұсынуға болады. Мысалы:

1. Студент мұғалімнің қандай тапсырманы сұрап тұрғандығын білу керек. Әр сабақ соңында мұғалім студенттермен осы сабақта нені үйрену керектігін талқылап отырғаны дұрыс.

2. Ана тілі мен француз тілін араластырып сөйлемейу керек. Қажет болса грамматикалық ережелерді түсіндіруде ана тілін қолдануға болады.

3. Студент жауап беріп тұрғанда оның қатесін бірден жөндеп, оның сөзін бөлудің қажеті жоқ. Қатені жөндеудің ең дұрыс тәсілі жауаптарды бағалау кезінде түсіндіру.

Студенттер сабақты толық меңгеру үшін төмендегі тапсырмаларды ұйымдастыруы қажет:

1. Үйге берілген тапсырманы үнемі орындау;
2. Көрнекілік, техникалық құралдарды қолдана білу;
3. Сөйлеу, оқу, жазу, тыңдау әрекеттеріне арналған өзіндік жұмыстарға көңіл бөлу;
4. Белсенді талдау кезінде топтасып шулауды тоқтатпау;

Қазіргі таңда біздің алға қойған мақсатымыз егеменді еліміздің болашағы үшін, тәуелсіздігіміздің баянды болуына,

қазақ халқын, яғни мемлекетіміздің дамушы мемлекеттер қатарына қосу үшін аянбай еңбек ету. Егер біз тәрбие мен білім беру үрдісін дұрыс және тиімді, ұтымды ұйымдастырсақ, тәуелсіз, егемен іліміздің болашағының жарқын әрі жарық болғаны.

***Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:***

- [1] Шетел тілін оқыту әдістемесі №3/17 2018 ж., 21 бет.
- [2] Қазақстан мемлекеті №3 2020 ж., 59 бет.
- [3] Шетел тілін оқыту әдістемесі №2, 2022 ж., 21 бет.
- [4] Шетел тілін оқыту әдістемесі №5 2021 ж., 6 бет.
- [5] Шетел тілін оқыту әдістемесі №4 2018 ж., 27 бет.
- [6] Китайгорская А. «Методические основы интенсивного обучения иностранным языком» Москва 1986 г., с.78
- [7] «Ізденіс» журналы, №1, 2019 ж., 125 бет.

© Б.К.Ахмедина, 2023

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.С. Сыздык,**  
магистрант,  
науч. рук.: **Т.В. Иссык,**  
кандидат юридических наук, профессор,  
Алматы Менеджмент Университет,  
г. Шымкент, Казахстан

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРАВОВЫМИ РИСКАМИ (НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ «А»)**

**Ключевые слова:** правовые риски, безопасность компании, управление рисками, деятельность компании.

Правовая безопасность компании – это состояние защищенности ее интересов, при котором обеспечивается полное соблюдение обязательных требований компании всеми ее подразделениями и налажено эффективное реагирование на возникающие правовые риски путем их своевременного выявления и минимизации. Концепция правовой безопасности может быть не совсем точной, но мы попытались включить в нее два важнейших компонента [1, с. 234]:

деятельность компании должна строго соответствовать нормативным правилам;

правовые риски, угрожающие компании, должны управляться последовательно и системно.

Риск – это термин, который широко используется во многих сферах жизни, включая финансы, страхование, политику и даже ежедневное принятие решений. Это фундаментальное понятие, которое широко изучалось и обсуждалось учеными, исследователями и экспертами в различных областях. Далее, я проанализирую литературные источники, чтобы глубже понять суть концепции риска.

Риск для компании – это потенциальный ущерб или потери, с которыми сталкивается предприятие. Риски бывают разных видов, от финансовых до экологических, и для компании очень важно знать обо всех этих видах, чтобы эффективно их

планировать. Знание того, каким рискам подвержена ваша компания, может помочь смягчить потенциальный ущерб и принять более эффективные бизнес-решения, которые помогут сэкономить время и деньги.

Риск для бизнеса – это разница между результатами стратегии компании и ее целями, которая включает в себя внутренние и внешние факторы, мешающие достижению бизнесом своих целей. Риск определяется как вероятность возникновения события, которое может иметь негативный влияние на достижение долгосрочных и краткосрочных целей компании.

Первым литературным источником, который будет проанализирован, является книга "Управление рисками и финансовые институты" Джона К. Халла. В этой книге дается всесторонний обзор управления рисками и его применения в финансовой индустрии. Автор определяет риск как возможность неблагоприятного исхода, которую можно количественно оценить и управлять ею. Он объясняет, что управление рисками – это процесс, который помогает организациям выявлять, оценивать и контролировать риски, с которыми они сталкиваются. Халл утверждает, что эффективное управление рисками необходимо для стабильности и успеха финансовых учреждений.

Еще одним литературным источником, который будет проанализирован, является статья Филипа Дж. Рени "Концепция риска: философская перспектива". В этой статье автор дает философский анализ концепции риска. Он утверждает, что риск – это сложное понятие, которое нельзя свести к простой математической формуле или модели. Напротив, риск – это субъективная концепция, которая зависит от убеждений, установок и ценностей отдельных людей и организаций. Рени объясняет, что риск – это функция неопределенности, и что на восприятие риска влияют такие факторы, как культура, история и индивидуальные предубеждения.

Наконец, проанализирована работа "Природа риска: междисциплинарная перспектива" Джона Р. Боатрайта и др. В этой работе представлен всесторонний обзор концепции риска с различных точек зрения, включая экономику, психологию,

социологию и философию. Авторы утверждают, что риск – это многомерная концепция, включающая как объективные, так и субъективные элементы. Они объясняют, что риск – это динамичная и развивающаяся концепция, которая постоянно формируется под влиянием социальных, культурных и экономических факторов. Авторы также подчеркивают важность междисциплинарного сотрудничества в понимании природы риска.

Анализ литературных источников по сущности понятия риск для различных институциональных уровней свидетельствует о разнообразии мнений авторов относительно основных терминов, что затрудняет понимание исследуемых процессов. Итак, с. целью уточнения категориального аппарата по вопросам научных исследований подробно еще раз рассмотрим сущность понятия риск.

Авторы Маршалл А.К., Куропнев Н.Б., Москин В.А., Цветаева Е.В. [1, 2, 3] дают несколько трактовок понятия риск представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Подходы к определению понятия риск

| <b>Авторы</b> | <b>Понятие риск</b>                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А.К. Маршалл  | «Риск не только финансовые потери, но и возможность получения прибыли, меньшей или большей, чем плановая»                  |
| Москвин В.А.  | «Планируемый проект подвергается рисковому воздействию»                                                                    |
| Цветаева Е.В. | «Риск – шанс предотвращения опасностей, потерь»                                                                            |
| Куропнев Н.Б. | «Риск – возможность возникновения в условиях неопределенности, который может привести как к потерям так и к приобретениям» |

В заключение следует отметить, что литературные источники, проанализированные в данном исследовании, обеспечивают всестороннее понимание сущности понятия риска. Они показывают, что риск – это сложное и многогранное

понятие, включающее в себя как объективные, так и субъективные элементы. На риск влияют различные факторы, включая неопределенность, убеждения, установки и ценности. Эффективное управление рисками требует глубокого понимания природы риска, и междисциплинарное сотрудничество имеет важное значение в этом процессе.

Управление бизнес-рисками – это использование различных методов, направленных на предотвращение неблагоприятных исходов и, как следствие, обеспечение новых возможностей для бизнеса. Таким образом, выявление критических рисков в компании, определение их приоритетности и разработка комплекса процедур для быстрого смягчения последствий инцидентов, возникающих в результате таких рисков, лежит в основе современного управления рисками. Конечная цель заключается в том, чтобы позволить предприятиям использовать эти присущие им неопределенности и риски в своих интересах. Эта цель достигается с помощью современных технологий, таких как искусственный интеллект и облачные вычисления, которые помогают корпорациям не только анализировать значительные потоки информации в режиме реального времени, но и обнаруживать скрытые связи между несвязанными событиями. Например, эти аналитические возможности могут быть использованы как для оценки качества стратегических решений, так и для прогнозирования их долгосрочных последствий.

Управление рисками – это процесс выявления, оценки и контроля рисков. Оно включает в себя то, как анализировать риски, как принимать меры по предотвращению или минимизации рисков, как отслеживать оставшиеся риски и определять необходимость действий по смягчению или устранению, а также как эффективно информировать о рисках и избегать потенциальных потерь [4, с. 91].

Одним из конкретных видов рисков, с которыми сталкиваются компании, является правовой риск. Правовой риск – это риск убытков, возникающих в результате несоблюдения законодательства Республики Казахстан, в отношении нерезидентов Республики Казахстан, а также законодательства других стран, а также внутренних правил и процедур. Правовые

риски могут возникать из-за различных факторов, включая несовершенство правовой системы, неправильное применение иностранных законов и противоречивые законы внутри Республики Казахстан.

Другим видом риска, с которым сталкиваются компании, является репутационный риск. Репутационный риск – это риск нанесения ущерба репутации компании, который может возникнуть в результате негативной огласки, судебных исков или других негативных событий. Репутационный риск может быть особенно разрушительным для компании, так как он может привести к потере бизнеса и снижению доверия потребителей, от которого трудно оправиться.

Следует отметить, что риски являются неизбежной частью ведения бизнеса. Чтобы минимизировать влияние этих рисков, компаниям необходимо знать о различных типах рисков, с которыми они сталкиваются, и иметь план эффективного противодействия им. Будь то финансовые, юридические или репутационные риски, компании должны активно выявлять и управлять этими рисками, чтобы обеспечить успех и долголетие своего бизнеса.

Поскольку риски для бизнеса проявляются в самых разных формах, стоит дать подробную – исчерпывающую классификацию, чтобы разделить их на категории. Эта классификация позволяет узнать специфику каждого вида риска и разработать целевые стратегии по устранению этих рисков [5, с. 33].

1. Отраслевые риски, как вы понимаете, это риски, относящиеся к определенному сектору бизнеса. Например, самые большие риски в сфере здравоохранения связаны с ухудшением здоровья пациентов и, что хуже всего, со смертью из-за халатности, небрежности или неопытности.

2. Риск соответствия можно определить как степень, в которой компания соблюдает государственные нормативные акты, а также риски и юридические последствия их несоблюдения.

3. Риск опасности часто незаметен и может угрожать жизни и здоровью сотрудников или окружающей среде на рабочем месте. Например, геополитическая напряженность в

регионе может перерасти в полномасштабный вооруженный конфликт. Другими примерами опасных факторов являются лесные пожары, землетрясения, ураганы, метеоритные дожди и другие стихийные бедствия.

4. Операционные риски – это риски, которые могут нарушить повседневную деятельность компании. Это может быть вызвано различными факторами, от нарушения работы важнейших корпоративных ИТ-структур до найма неквалифицированных работников на ключевые должности.

5. Финансовый риск – это широкая категория, которая включает как контролируемые, так и неконтролируемые риски, связанные с ликвидностью, кредитом, неточностью финансовых моделей, волатильностью рынка, акциями и т.д.

6. Стратегические риски обычно возникают из-за незапланированных инициатив, задержек в развитии технологий и инноваций, "смелых" маркетинговых стратегий и т.д. В действительности эти риски часто являются результатом непродуманных бизнес-решений.

7. Репутационный риск в определенной степени связан со стратегическим риском. Часто это результат одного или нескольких событий в бизнесе или стратегических неудач. Этот вид риска выделяется в отдельную категорию, поскольку он является наиболее разрушительным во всех отраслях бизнеса.

Компания может столкнуться со многими типами рисков, и жизненно важно знать обо всех этих различных видах, чтобы эффективно планировать их. От финансовых до экологических, знание того, какому риску подвергается ваша компания, может помочь вам смягчить потенциальный ущерб и принять более эффективные бизнес-решения, которые могут сэкономить время и деньги.

Подробнее рассмотрим особенности управления правовыми рисками.

Правовой риск – риск возникновения потерь вследствие несоблюдения требований законодательства Республики Казахстан, в отношениях с нерезидентами Республики Казахстан – законодательств других государств, а также внутренних правил и процедур [6, с. 38].

Правовой риск – риск возникновения у организации



убытков вследствие влияния внешних и внутренних факторов.

- несовершенство правовой системы (отсутствие достаточного правового регулирования, некорректное применение законодательства иностранного государства и(или) норм международного права);

- противоречивость законодательства Республики Казахстан, его подверженность изменениям, в том числе в части несовершенства методов государственного регулирования и(или) надзора,

- нарушения клиентами и контрагентами организации / ИП условий договоров;

- невозможность решения отдельных вопросов путем переговоров и как результат – обращение организации или ИП в судебные органы для их урегулирования;

- нахождение организации, ее филиалов, дочерних и зависимых организаций, клиентов и контрагентов под юрисдикцией различных государств.

Следует отметить, что современный риск-менеджмент помогает бизнесу принимать обоснованные решения, снижать потери и повышать прибыльность за счет использования технологий для снижения рисков и превращения их в возможности.

Управление рисками и системы управления рисками становятся обычным явлением в казахстанском бизнесе. Первоначально они получили развитие в банковском секторе, позже структуры небанковского сектора начали внедрять системы риск-менеджмента и управлять рисками. При этом управление рисками зачастую фокусируется на рыночных и технологических рисках, в то время как правовым рискам уделяется меньше внимания, несмотря на их потенциальное влияние [7, с. 236]:

Определение правового риска является предметом споров среди экспертов в данной области. Одни определяют его как потенциальное негативное воздействие на цели компании, которое может возникнуть в результате нарушения или несоблюдения законов, нормативных актов, этических норм и договорных обязательств. Другие расширяют определение и включают в него угрозу негативных последствий для компании

в результате несовершенства или нарушения нормативных документов, включая законы, сделки, судебные решения и внутренние документы.

Правовой риск следует рассматривать как таковой только в том случае, если юридическая служба компании обладает инструментами для управления им. Управление правовым риском состоит из выявления и приоритизации рисков, лечения рисков и мониторинга рисков. Для выявления рисков необходимо проанализировать состояние правовой безопасности в компании. Определение приоритетности рисков предполагает оценку вероятности их возникновения и определение их критичности для достижения целей компании.

Понятие юридического риска трудно поддается определению, поэтому различные эксперты подходят к нему по-разному.

Некоторые эксперты делят юридические риски на две группы – внутренние и внешние. Внешние правовые риски исходят от внешних сторон, таких как государственные органы, деловые партнеры и регулирующие органы. Внутренние правовые риски связаны с внутренними процессами компании и управлением персоналом. Источниками внутренних рисков являются корпоративные субъекты и сотрудники. Поскольку факторы, способствующие возникновению правовых рисков, очень разнообразны, невозможно перечислить все потенциальные правовые риски, с которыми может столкнуться компания. Однако в качестве примера можно рассмотреть инструменты, доступные юридическому отделу для управления рисками со стороны государства и персонала [8, с. 234].



Рисунок 1 – Классификация правовых рисков

Процесс управления рисками предполагает выбор мер по минимизации вероятности возникновения рисков или негативных последствий реализованных рисков. Некоторые из этих мер включают лоббирование, мониторинг законодательства, стандартизацию документов и процедур, проведение внешних и внутренних аудитов. Мониторинг рисков важен для поддержания контроля над реализацией мер по управлению рисками и выявления новых рисков по мере их возникновения [9, с. 420].

Правовые риски являются неизбежным аспектом деятельности компании, а эффективное управление этими рисками имеет решающее значение для успеха любого бизнеса. Правовые риски возникают из различных источников, включая договорные споры, вопросы соблюдения нормативных требований, споры в сфере интеллектуальной собственности, вопросы трудового законодательства и т.д.

Компании постоянно сталкиваются с различными типами правовых рисков, которые могут повлиять на их деятельность и успех. Правовые риски возникают из-за несоблюдения законов

или регуляторных требований, споров с клиентами или партнерами, а также из-за других юридических вопросов [10, с. 420].

Эффективное управление правовыми рисками важно для минимизации потенциальных финансовых и репутационных последствий для компании. Один из способов управления правовыми рисками – это проведение регулярных оценок юридических рисков и разработка планов минимизации этих рисков.

Компании, не сумевшие эффективно управлять этими рисками, могут столкнуться с дорогостоящими судебными исками, пагубным влиянием на репутацию и значительными финансовыми потерями. Для того чтобы минимизировать эти риски, компаниям необходимо иметь комплексную стратегию управления правовыми рисками.

Одним из ключевых элементов эффективной стратегии управления правовыми рисками является четкое понимание правового ландшафта, в котором работает компания. Это требует тщательного изучения соответствующих законов, нормативных актов и отраслевых стандартов, а также глубокого понимания собственных операций, процессов и договоров компании. Эта информация должна регулярно пересматриваться и обновляться, чтобы гарантировать соблюдение компанией всех соответствующих правовых требований.

Другой подход – это нанимание юриста или юридической фирмы для консультирования и укрепления правовых позиций компании. Юристы могут помочь компании разработать правильные договоры и соглашения, а также предоставлять консультации по текущим юридическим вопросам.

Также важно обеспечить полное следование всем применимым законам и регуляторным требованиям. Это может включать в себя проведение ежегодных обучений и обновлений для сотрудников, а также регулярные оценки и аудиты юридических процессов и практик компании [11, с. 432].

Важным шагом в управлении правовыми рисками является также поддержание хороших отношений с клиентами, партнерами и регуляторами. Это может включать в себя

открытое и прозрачное взаимодействие, а также постоянное обслуживание и улучшение отношений.

Еще одним важным аспектом управления правовыми рисками является наличие четкой политики и процедур, регулирующих поведение сотрудников и подрядчиков. Эти политики должны быть хорошо доведены до сведения всех заинтересованных сторон и должны регулярно пересматриваться и обновляться для обеспечения их актуальности и эффективности. Компаниям также следует рассмотреть возможность внедрения программ обучения, чтобы разъяснить сотрудникам и подрядчикам важность соблюдения правовых норм и предоставить им инструменты и ресурсы, необходимые для предотвращения юридических рисков.

Еще одним важным компонентом управления юридическими рисками является наличие четкого и эффективного процесса разрешения споров. Этот процесс должен быть направлен на минимизацию риска возникновения юридических споров путем содействия быстрому и эффективному разрешению споров посредством переговоров или других альтернативных механизмов разрешения споров. В случае если спор не может быть разрешен путем переговоров, компания должна быть готова к судебному разбирательству в случае необходимости и иметь план управления рисками, связанными с судебным разбирательством. Повышение уровня правовой грамотности среди сотрудников компании также может помочь уменьшить правовые риски. Обучение и развитие сотрудников в области права может помочь им понимать и исполнять свои обязанности в соответствии с применимым законодательством [12, с. 377].

Нарушение технических требований может привести к юридическому риску, если оно повлечет за собой административную ответственность за нарушение установленных норм энергопотребления. Юристы будут отвечать за участие в административном процессе по факту нарушения. Юридический отдел будет отвечать за организацию стратегии защиты и защиту интересов компании в административном процессе или в суде.

Правовые риски не могут быть определены

исключительно на основе юридических факторов. Юридический риск может считаться таковым только в том случае, если у юридического отдела есть инструменты для управления им.

Процесс управления правовыми рисками, как и любой другой процесс управления рисками, включает в себя три этапа: выявление рисков, управление рисками и мониторинг рисков.

Первый этап идентификации рисков включает в себя выявление всех юридических рисков и оценку их значимости. Это делается путем анализа правовой безопасности компании и изучения статистики судебных споров и отклонений от желаемых показателей деятельности компании [13, с. 520].

Определение приоритетности рисков предполагает оценку вероятности возникновения правового риска и определение его влияния на интересы и цели компании.

Управление рисками предполагает выбор мер по минимизации вероятности возникновения риска или минимизации влияния реализованного риска. Например, если источником риска являются государственные органы и персонал, возможными инструментами управления рисками являются: лоббирование в государственных органах, мониторинг законодательства, стандартизация документов и процедур, регламентация бизнес-процессов, проведение внутренних и внешних аудитов.

Мониторинг рисков предполагает постоянное отслеживание рисков с целью их правильной идентификации, выявления новых рисков и определения новых мер по их устранению. Этот этап также включает в себя мониторинг реализации выбранных мер по управлению рисками.

Управление правовыми рисками важно для успеха и долгосрочной устойчивости любой компании. Это может включать в себя создание эффективных правовых процессов и практик, поддержание хороших отношений с клиентами, партнерами и регуляторами, а также повышение уровня правовой грамотности среди сотрудников. Принятие мер по управлению правовыми рисками может помочь компании избежать нежелательных юридических исков [14, с. 304].

Наконец, компаниям следует рассмотреть возможность привлечения внешнего адвоката или консультанта по

управлению правовыми рисками для предоставления рекомендаций по лучшей практике управления правовыми рисками. Эти специалисты могут помочь компаниям определить потенциальные юридические риски, разработать эффективные стратегии управления этими рисками и обеспечить постоянную поддержку в процессе реализации плана управления юридическими рисками [10, 11, 12].

И так подытожим, что в основе управления правовыми рисками лежит формализация процессов при юридическом оформлении и сопровождении работы организации. Для минимизации юридических рисков все бизнес-процессы (как пример, заключение договоров поставок) обязательно подвергаются юридической проверке.

Процедура управления рисками в организации предполагает постоянное отслеживание их концентрации. Так, управление юридическими рисками предполагает ежемесячный запрос у юротдела реестра по незакрытым делам, искам и проблемам с указанной «ценой вопроса». Следовательно, риск-менеджер будет владеть информацией не только о проблемах, но и сумме вероятных убытков при несвоевременном их решении. Если разделять полномочия ответственных сотрудников, отлаживать процедуру прохождения документации (согласование ее и визирование), то можно значительно снизить юридические риски на предприятии [15].

Управление рисками включает в себя следующие пять ключевых шагов:

Шаг 1: Определение контекста.

Прежде чем иметь дело с правовыми рисками, менеджеры должны быть в состоянии понять и четко идентифицировать их. Для этого им сначала необходимо понять контекст, в котором возникают риски.

Другими словами, менеджеры должны определить, в какой среде функционирует их бизнес и какие риски могут возникнуть в нем. Они также должны быть осведомлены о функциях, целях и основных видах деятельности своей организации.

Шаг 2: Определение убытков.

После понимания контекста менеджеры должны

перечислить все возможные правовые риски, которые могут возникнуть. Это будет зависеть от характера бизнеса организации, ее среды и т.д. Например, компания, производящая химикаты, может столкнуться с риском утечки из своих производственных подразделений.

#### Шаг 3: Анализ и оценка рисков.

Каждая организация сталкивается с несколькими видами рисков, но вероятность их возникновения различна в каждом конкретном случае. Менеджеры должны анализировать каждый возможный риск в отдельности и оценивать вероятность его возникновения. Это связано с тем, что они должны придавать большее значение серьезным рискам, чем менее серьезным.

Бизнес часто несет финансовые расходы для снижения рисков. Например, выплата страховой премии, расходы на наем персонала службы безопасности и т.д.

Чем выше вероятность возникновения риска, тем выше будут затраты на его смягчение. Таким образом, анализ рисков помогает понять, насколько дорогостоящей будет подготовка к риску. Менеджеры могут воспользоваться помощью 'шкалы вероятности', чтобы определить вероятность возникновения рисков. Эта шкала в основном ранжирует риски по вероятности того, что они приведут к убыткам. Они могут даже ранжировать риски с точки зрения приоритетов для этой цели.

#### Шаг 4: Обработка рисков.

После выявления и анализа рисков менеджеры должны их обработать. Этот процесс может включать в себя полное избегание рисков. Альтернативно, также возможно уменьшить возможное влияние риска.

Например, завод может внедрить меры безопасности и оборудование для предотвращения травм своих работников.

Можно даже передавать риски другим организациям. Этот процесс включает использование контрактов и уведомлений для перекладывания любой возможной ответственности на других.

Например, торговые центры часто перекладывают ответственность за припаркованные транспортные средства на их владельцев в случае возникновения каких-либо повреждений.

#### Шаг 5: Мониторинг и анализ рисков.

Мониторинг и анализ рисков – это непрерывный процесс.



Менеджеры должны постоянно проверять вероятность возникновения рисков. Они также должны регулярно следить за своими стратегиями предотвращения рисков. Этот шаг важен, потому что риски неизбежны и они никогда не остаются неизменными.

Таким образом, структуры управления рисками выходят за рамки простого определения существующих рисков. Хорошая структура управления рисками должна также оценивать и прогнозировать влияние неопределенностей на компанию. Как следствие, вы должны выбирать между принятием угроз и их отклонением. Однако принятие или отклонение риска зависит от уровней допуска, которые компания установила для себя. Кроме того, структуры управления рисками могут использоваться для оказания помощи другим программам снижения рисков, если они созданы как дисциплинированный и непрерывный механизм с целью выявления и устранения рисков. Часто это включает планирование, организацию, контроль расходов и составление бюджета. Кроме того, поскольку акцент делается на конструктивном управлении рисками, компания вряд ли столкнется с множеством сюрпризов в этой ситуации.

В заключение следует отметить, что эффективное управление правовыми рисками имеет решающее значение для успеха любой компании. Благодаря четкому пониманию правового ландшафта, наличию четких политик и процедур, эффективному процессу разрешения споров и привлечению внешних консультантов, компании могут минимизировать подверженность юридическим рискам и обеспечить соблюдение всех соответствующих правовых требований. Предпринимая эти шаги, компании могут обеспечить себе хорошие возможности для достижения успеха в сегодняшней конкурентной бизнес-среде.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Маршалл А.К. «Основы предпринимательства». [Текст]: учебник // Н.К. Мамыров. – Алматы, Экономика, 2014 г. – 205 с.
- [2] Москин В.А. Понятие риска и неопределённости: [Текст] // Деньги и кредит/Х.Ф. Найт. М.: ИНФРА-М, 2015. – 287

с.

[3] Цветаева Е.В. Практика управления рисками на уровне предприятия. [Текст]/ Г.В. Чернова/ – СПб: Питер, 2014. – 176 с.

[4] Бадалова А.Г. Управление рисками деятельности предприятия: Учебное пособие / А.Г. Бадалова, А.В. Пантелеев. – М.: Вузовская книга, 2016. – 234 с.

[5] Бадалова А.Г. Управление рисками деятельности предприятия / А.Г. Бадалова, А.В. Пантелеев. – М.: Вузовская книга, 2015. – 236 с.

[6] Бадалова А.Г. Управление рисками деятельности предприятия: Учебное пособие / А.Г. Бадалова, А.В. Пантелеев. – М.: Вузовская книга, 2015. – 234 с.

[7] Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: Учебное пособие / К.В. Балдин. – М.: Дашков и К, 2013. – 420 с.

[8] Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: Учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. – М.: Дашков и К, 2015. – 420 с.

[9] Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник. – М.: Юридическая литература, 1996. – 432 с.

[10] Хропанюк В.Н. Теория государства и права: учебное пособие для высших учебных заведений. / Под ред. В.Г. Стрекозова. – М., 2000. – 377 с.

[11] Общая теория права и государства: учебник. / Под ред. В.В. Лазарева. – М.: Юристъ, 2000. – 520 с.

[12] Спиридонов Л.И. Теория государства и права: учебник. – М.: ПРОСПЕКТ, 1997. – 304 с.

[13] Алексеев С.С. Теория права. – М.: Издательство «БЕК», 1994. – 224 с.

[14] Лившиц Р.З. Теория права: учебник. – М.: Издательство «БЕК», 2001. – 224 с.

[15] Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: Учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев. – М.: Дашков и К, 2015. – 418 с.

© А.С. Сыздык, 2023

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**М.А. Жидкова,**

*воспитатель,*

*науч. рук.: Г.Ш. Алимова,*

*МБДОУ детский сад №15 «Огонёк»,*

*г. Ульяновск, Российская Федерация*

### **К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

**Аннотация:** в статье раскрываются важнейшие педагогические условия способствующие патриотическому воспитанию старших дошкольников.

**Ключевые слова:** базовые, идентичность, культура.

Важными базовыми ценностями, на которых строится воспитательный процесс, являются реально-бытовые ценности, игра, отношение к другим людям, познание и деятельность в широком смысле.[4]

Патриотическое воспитание является сложным процессом, который направлен на формирование гражданственности и любви к своей стране. Важным методом достижения этой цели является использование вопросов, которые помогают понять зависимость между характером личности и ее поступками, а также между поступками и их последствиями. Кроме того, для создания преемственности в воспитании и обеспечения формирования правильных представлений и личностных смыслов между поколениями в семье используются специальные обучающие методы воздействия. Они помогают детям лучше понимать свою роль в жизни общества и становиться более ответственными членами своей страны [1].

По результатам анализа парциальных и комплексных программ, содержащих патриотическое воспитания, приобщения детей к национальной культуре и традициям приоритетными направлениями в деятельности ДОУ можно

назвать следующие:

1. Важным аспектом при воспитании детей является формирование национальной идентичности. Поэтому окружение ребенка предметами национального характера может помочь ему понять свою принадлежность к великому народу России. Это может быть достигнуто посредством использования элементов народного костюма, предметов декоративно-прикладного искусства или же традиционных игр.

2. Использование народного фольклора также может стать эффективным способом приобщения детей к нравственным ценностям. Сказки, песенки, пословицы и поговорки передают общечеловеческие ценности, такие как доброта, красота, правда, храбрость, трудолюбие и верность. Они помогают развить у детей чувство морали и уважения к традициям предков. Кроме того, устное народное творчество сочетает слово с музыкальным ритмом и напевностью, что делает его особенно привлекательным для детей.

3. Организация народных праздников и традиций является еще одним способом формирования у детей национальной идентичности. На таких мероприятиях ребенок может непосредственно принять участие в ритуалах, связанных с погодными изменениями, поведением животных и растений, что поможет ему лучше понять окружающий мир и свою роль в нем.

4. Декоративно-прикладное искусство России, такое как народная роспись, также может быть использовано для привлечения внимания детей к национальной культуре. Узоры, цвета и символика передают определенные идеи и ценности, которые можно объяснить детям. Кроме того, занятия национальным изобразительным искусством могут помочь развивать у детей творческое мышление, а также формирование эстетических вкусовых предпочтений.

Русская культура богата множеством особенностей, которые необходимо рассказать детям в доступной форме. При этом, важно помнить о том, что обучение должно быть интересным и увлекательным, чтобы вызывать у детей желание учиться и познавать больше.

Дополнительным методом воспитания национального

самосознания является организация народных игр и праздников. Это может быть, как масштабное мероприятие в детском саду, так и просто игры на свежем воздухе. Главное – создать атмосферу радости и веселья, где дети будут иметь возможность познакомиться с национальными традициями и обрядами.

Важным моментом в работе педагогов является собственный опыт и знания. Педагог должен самостоятельно изучать культуру и народные традиции России, чтобы успешно передавать эти знания детям. Кроме того, такой подход поможет педагогам лучше понять свою роль наставника и воспитателя в процессе формирования у детей национальной идентичности [3].

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Беспалова Т.В. Патриотизм как форма социокультурной идентификации в конфликтных условиях российского переходного общества [Текст] / Т. В. Беспалова. – СПб: Речь, 2014. – 318 с.

[2] Величие здравого смысла: Человек эпохи Просвещения: Кн. для учителя / сост. С.Я. Карп. – М.: АСТ, 2012. – 287 с.

[3] Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество: учебно-методическое пособие [Текст] // Т.Я. Шпикалова [и др.]; под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 212 с.

[4] Гегель Г.Ф. Работы разных лет в 2-х т. [Текст] // сост., общ. ред. и вступ. статья А.В. Гулыги. Т. 2 – М.: АСТ, 2013. – 630 с.

© М.А. Жидкова, 2023

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

***А.Ю. Швацкий,***

*к.пс.н., доц.,*

*Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,*

*г. Орск, Российская Федерация*

### **О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ МОЛОДЕЖИ ОТ ИНТЕРНЕТА**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу проблемы интернет-зависимости в раннем юношеском возрасте, в частности, рассмотрены разные подходы к анализу феномена психологической зависимости, и по результатам экспериментального исследования установлено, что склонность к зависимому поведению присутствует у многих обучающихся, но эта ситуация не воспринимается ими как опасная или угрожающая благополучию.

**Ключевые слова:** зависимость; ранний юношеский возраст; интернет; зависимое поведение.

Проблема интернет-зависимости личности является одной из центральных проблем современной психологии. Ее изучением занимались такие авторы, как: А.Е. Войскунский, А. Голдберг, К.Г. Дмитриев, М.И. Дрепа, А.Ю. Егоров, О.В. Марьина, В.Д. Менделеевич, Н.А. Носов, Л.Н. Юрьева, К. Янг и др.

Зависимость от интернета – это многомерное явление, включающее в себя: поиск новизны; стремление к постоянной стимуляции чувств; эмоциональная привязанность; удовольствие ощутить себя «виртуозом» в применении. Среди основных симптомов интернет-зависимости автор выделяет: навязчивое желание проверить свой e-mail; постоянное ожидание следующего выхода в интернет; жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в интернете; жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на интернет [3].

Негативные феномены, которые проявляются в условиях применения информационных технологий, подробно описаны в научной литературе. К ним обычно относят: зависимость от компьютера; «информационная перегрузка»; патологическая привязанность к опосредствованным интернетом азартным играм, онлайн-аукционам или интернет-покупкам; зависимость от общения в чатах, групповых играх и онлайн-конференциях, от установления в ходе такого общения дружеских отношений, что может в итоге привести к замене имеющихся в реальной жизни семьи и друзей виртуальными [1].

Основным механизмом развития интернет-зависимости у современной молодежи служит смещение цели в интернет-пространства для пополнения недостающих сфер жизни человека через поддельное удовлетворение основных потребностей за счёт конструирования в киберпространстве новой личности. Это достигается с помощью скрывания в интернете любого проявления жизни, которое реализуется возможностью изменения пола, скрывания своего имени, эмоций путём создания виртуальной личности и новой реальности.

Общие симптомы, характерные для интернет-зависимости в юношеском возрасте, М. Орзак [2] разделяет на две группы: психологические симптомы и физические. Так, к психологическим проявлениям автор относит: хорошее самочувствие за компьютером; невозможность остановиться; увеличение количества времени, проводимого за компьютером; пренебрежение семьей и друзьями; ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером; ложь учителям или членам семьи о своей деятельности; проблемы с учебой.

Физические симптомы включают в себя: синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц); сухость в глазах; головные боли по типу мигрени; боли в спине; нерегулярное питание, пропуск приемов пищи; пренебрежение личной гигиеной; расстройства сна, изменение режима сна и др.

Формированию интернет-зависимости в юношеском возрасте способствуют такие характеристики киберпространства, как: анонимность, удобство использования, избегание.

С целью изучения наличия зависимости от интернета у обучающихся юношеского возраста нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие обучающиеся 10-11 классов. Диагностика проводилась с применением следующих методик: опросник межличностных отношений ОМО В. Шутца в адаптации А.А. Рукавишникова, методика «Тест профиля отношений» (автор: Р. Борнштейн, адаптация А.П. Макушиной), шкала интернет-зависимости С. Чен (адаптация В.Л. Малыгина и К. А. Феклисова).

В ходе исследования были получены следующие результаты. Данные опроса обучающихся показали, что 100% испытуемых считают интернет неотъемлемой частью их жизни, много времени проводят в сети и чатах, однако не видят проблемы в этом. 79% студентов указали, что не испытывают интернет-зависимости и четко контролируют свое взаимодействие с виртуальным пространством. 21% обучающихся отметили, что их иногда беспокоит слишком долгое пребывание в сети, но они не считают себя интернет-зависимыми. При этом большинство респондентов затруднилось назвать признаки и симптомы такой зависимости. Эти данные, к тому же, расходятся с результатами объективного диагностического исследования.

Результаты методики «Тест профиля отношений» показали, что по шкале «Деструктивная сверхзависимость» 64% испытуемых имеют средний уровень выраженности данного признака, 7% имеют низкий уровень выраженности, 29% имеют высокий уровень выраженности. По шкале «Дисфункциональное отделение» 14% испытуемых имеют низкий уровень выраженности данного признака, 64% имеют средний уровень выраженности, 22% имеют высокий уровень выраженности. По шкале «Здоровая зависимость» 14% испытуемых имеют низкие значения по данной шкале, 71% имеют средние значения, 25% имеют высокий уровень выраженности.

Таким образом, средние значения испытуемых находятся в пределах нормы. Однако некоторые показатели отходят от нормы, они всё равно приближены к этой самой норме, что говорит о том, что испытуемые разграничивают зависимость как



нормальное явление, которое не несёт за собой деструктивные изменения личности, также у большинства испытуемых нет проблем с развитием социальных связей и они чувствуют уверенность и безопасность в межличностных отношениях.

Применение методики «Шкала интернет-зависимости» показало, что у 14% испытуемых имеется высокий риск возникновения интернет-зависимости, также у них имеются некоторые проблемы в построении социальных связей, 48% испытуемых имеют склонность к возникновению интернет-зависимости и 38% испытуемых показали низкий риск возникновения интернет-зависимости, что также показывает отсутствие проблем с построением коммуникативных связей.

При сопоставлении полученных данных с результатами опроса установлено, что 62% обучающихся экспериментальной группы имеют риск возникновения интернет-зависимости, однако опасность такого исхода они до конца не осознают. К тому же у многих испытуемых возникают трудности в установлении гармоничных отношений с окружающими людьми, а зависимые формы поведения носят пограничный характер.

Таким образом, можно утверждать, что в поведении обучающихся юношеского возраста явные признаки интернет-зависимости не выявлены. Однако у многих испытуемых зафиксирована склонность к зависимому поведению, и при этом существующее положение дел не воспринимается обучающимися как опасное или угрожающее их психологическому и социальному благополучию.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Войсунский А.Е. Психологические исследования феномена интернет-аддикции. – Москва: Экспосицентр РОСС, 2015. – 251с.

[2] Орзак М. Интернет-зависимость в медицинской парадигме // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития. – М.: Акрополь, 2019. – С. 152-164.

[3] Янг К. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2010. №3. – С. 25-31.

© А.Ю. Швацкий, 2023

*А.Ю. Швацкий,  
к.пс.н., доц.,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ЛЖИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу проблемы лжи в детском возрасте, в частности, рассмотрены разные подходы к анализу феномена детской лжи и обмана. По результатам экспериментального исследования выделены мотивы и особенности проявления лжи у младших школьников. Установлено, что доминирующими мотивами проявлений это явления являются ложь «во благо» или для оправдания, спасения товарища, а также с целью избегания неловких ситуаций в общении

**Ключевые слова:** ложь; обман; младший школьный возраст; мотивация

Исследование детской лжи и ее роли в процессе личностного развития ребёнка младшего школьного возраста является одной из актуальных проблем современной психологии. Осознанное принятие младшим школьником морально-нравственных норм и ценностей, в том числе и отношения ко лжи играют важную роль в формировании личности ребенка, выработке его поведения и отношения с окружающими.

Изучением данной проблемы в отечественной психологии занимались такие авторы, как: И.А. Алешинцев, И.О. Вагин, Б.И. Дубровский, В.В. Знаков, Ю.И. Холодный, Ю.В. Щербатых и др. П. Экман в своей работе «Психология лжи» дает следующее определение лжи: «это действие, которым один человек вводит в заблуждение другого, делая это умышленно, без предварительного уведомления о своих целях и без отчетливо выраженной со стороны жертвы просьбы не раскрывать правды» [4, с.42].

Стоит отметить, что большинство людей используют

слова «ложь», «обман» и «неправда», как слова синонимы, однако это не совсем так. Эти понятия с точки зрения некоторых авторов имеют различное содержание.

По мнению Ю.И. Холодного, ложь – это сознательное искажение известной субъекту истины: она «представляет собой осознанный продукт речевой деятельности, субъекта, имеющий своей целью ввести в заблуждение собеседника» [2, с.16].

В отличие от лжи, обман – это полуправда, провоцирующая понимающего ее человека на ошибочные выводы из достоверных фактов. Сообщая некоторые подлинные факты, обманщик умышленно утаивает другие, важные для понимания сведения. Обман лежит в основе того, что принято называть военной хитростью. Обман, как и ложь, возникает тогда, когда сталкиваются чьи-либо интересы и нравственные нормы, и там, где для прибегающего к обману человека затруднено или невозможно достижение желаемого результата иным путем. Главное, что роднит обман с ложью, – это сознательное стремление обманщика исказить истину.

Неправда – это высказывание, основанное на искреннем заблуждении говорящего или на его неполном знании о том, о чем он говорит. Неправда, как и обман, основывается на неполноте информации, но, в отличие от обмана, говорящий не утаивает известной информации и не преследует иных целей, кроме передачи сообщения, содержащего неполную (или искаженную) информацию [1].

Ложь начинает появляться достаточно рано – уже в дошкольном возрасте мы можем увидеть ее проявления. Но на данном этапе она еще не является окончательно сформировавшейся, так как ребенок использует ее неосознанно, и ее появление больше свидетельствует о нормальном развитии психики ребенка.

Но с начала младшего школьного возраста, в период, когда ребенок поступает в школу и уже способен к осознанию человеческих отношений, он начинает познавать и переживать свою уникальность, стремится утвердить себя среди других. Поэтому именно в данном возрасте следует обратить особое внимание на причины проявления лжи у младшего школьника и на его отношение к ней.

К причинам лжи в младшем школьном возрасте можно отнести:

1) недоверчивость ребенка к старшим. Ребенок говорит неправду, так как боится, что его могут наказать за что-то.

2) стремление самоутвердиться. Это может проявляться в приукрашивание черт своего характера, или своих родных, это стремление преподнести желаемое за действительное.

3) открытая игра, фантазирование на данную тему и без какой-либо темы [3].

Самые значимые императивные причины, которые оказывают влияние на возникновение склонности ко лжи в младшем школьном возрасте и манипулирование каким-либо человеком, нужно искать в том, как проходят его детские годы, как ведут себя люди, которые его окружают, как проходит последующее развитие личности, а так же где он реализует свою актуальные потребности.

С целью изучения особенностей проявления лживости у детей младшего школьного возраста нами было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие обучающиеся 3 класса средней общеобразовательной школы г. Орска. В ходе исследования были использованы следующие диагностические методики: выявление доминирующих мотивов лжи (авторы: П. Экман и А. Гармаев), опросник «Отношение ко лжи» И.П. Шкуратовой, методика диагностики самооценки мотивации одобрения (авторы: Д. Марлоу и Д. Краун).

Анализ результатов диагностики показал следующее:

В группе испытуемых у 86% детей доминирующим мотивом лжи и обмана окружающих является желание не создавать неловких ситуаций. На втором месте – ложь с целью защиты товарища (ее выделили 55% опрошенных). У 36% младших школьников доминирующим мотивом является «оправданная» ложь. 18% учащихся посредством лжи пытаются повысить свой социальный статус.

Данные опросника И.П. Шкуратовой выявили преобладание в выборке испытуемых таких видов лжи, как: этикетная ложь, ложь во благо, ложь-оправдание и ложь-умолчание. Например, по шкале «Этикетная ложь» отмечено равное процентное соотношение среднего и низкого уровня (по

50% каждый). По шкале «Ложь во благо» высокий уровень выявлен у 50% испытуемых, средний – у 23% человек, а низкий – у 27%. По шкале «Ложь-фантазия» высокий уровень у 9% испытуемых, для 36% этот вид лжи имеет среднюю выраженность, а у 55% учащихся она развита на низком уровне. Высокий уровень по школе «Ложь-оправдание» имеет 41% учащихся, средний уровень у 14% младших школьников, а низкий уровень у 45%. По шкале «Ложь-умолчание» высокий уровень у 50% испытуемых, а для 18% учащихся данный вид лжи имеет среднюю значимость, низкий уровень у 32% испытуемых. «Ложь-сплетня» развита на высоком уровне у 23% младших школьников, на среднем у 45%, а на низком у 32% учеников. По шкале «Ложь-самопрезентация» высокий уровень у 32% учащихся 3 «А» класса, у 45% выявлен средний уровень, а низкий уровень у 23% учащихся.

Изучение склонности к одобрению со стороны окружающих показало, что «мотивация одобрения» у 50% обучающихся выражена на высоком уровне, у 36% – на среднем и у 14% младших школьников – на низком уровне.

Сопоставление результатов проведенного исследования позволяет сделать вывод, что в группе испытуемых младшего школьного возраста высокую склонность ко лжи проявляют те обучающиеся, у которых выявлен высокий уровень мотивации одобрения. При этом доминирующими мотивами проявлений лживости являются ложь «во благо» или для оправдания, спасения товарища, а также с целью избегания неловких ситуаций.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Дубровский Д.И. Обман: философско-психологический анализ. – Москва: Канон+, 2020. – 335с.
- [2] Холодный Ю.И. Полиграфы ("детекторы лжи") и безопасность. – М.: Изд. дом "Мир безопасности", 2008. – 95с.
- [3] Экман П. Почему дети лгут? – СПб.: Питер, 2017. – 240с.
- [4] Экман П. Психология лжи. – СПб.: Питер, 2019. – 285с.

© А.Ю. Швацкий, 2023

*Л.А. Шлыкова,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №52 «Маячок»,  
г. Тамбов, Российская Федерация*

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША И ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА**

**Аннотация:** данная статья посвящена работе с детьми ОВЗ с использованием логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера направленная на развитие речевого развития.

**Ключевые слова:** логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Современный ребёнок – это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Он многим интересуется и о многом рассуждает, успевает освоить мобильный телефон, телевизор и планшет. В тоже время ребёнок по-прежнему сориентирован на самооценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать.

В работе с детьми дошкольного возраста используют разнообразные развивающие игровые материалы. Но одним из наиболее эффективных дидактических пособий, на наш взгляд, являются логические блоки Дьенеша и цветные палочки Кюизенера. Они способствуют ранней логической пропедевтики, и прежде всего подготовки мышления детей к усвоению математики.

Игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера способствуют развитию интеллекта, мыслительных операций, ведь подготовка к школе – это не только огромный запас, который дает педагог, родитель, но и умение логически мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать и самостоятельно приходить к нужным решениям.

Эти дидактические материалы используем в различных видах деятельности: на занятиях, как на комплексных, так и на

интегрированных, так как они обеспечивают наглядность, системность, смену деятельности; в аппликации, рисовании, помогают ориентироваться на плоскости, в пространстве; в конструировании.

В методических пособиях предложено большое количество дидактических игр и каждую игру можно использовать в любой возрастной группе и с детьми с ОВЗ, тем самым предоставляется огромное поле деятельности для творчества педагога.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, мы предоставляем детям возможность детям самостоятельно познакомиться с блоками и палочками. Они используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности. В процессе разнообразных манипуляций дети устанавливают различную форму, цвет, размер, толщину, длину.

Комплект логических блоков и палочек даёт возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. При этом в одном и том же упражнении всегда можно варьировать правила выполнения задания с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера используем для развития всех психических процессов детей с речевыми нарушениями: внимания, памяти, мышления, речи, воображения. Учим ребёнка не только узнавать и называть какое – либо свойство предмета, но и даём представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств, для того, чтобы ребёнок мог использовать усвоенные представления для формирования аналитико – синтетического (или критического) мышления.

Использование логических блоков Дьенеша в играх с дошкольниками помогает моделировать важные понятия математики, логики, информатики. Объяснить, что такое алгоритм, кодирование информации, логические операции. Игры также дают возможность научиться строить высказывания с союзами «и», «или», понять суть отрицания и частицы «не».

Использование палочек Кюизенера способствуют формированию понятию числовой последовательности, состава

числа, учат детей делить целое на части и измерять объекты условными мерками, развивается детское творчество, фантазия и воображение, познавательная активность.

Игры с логическими блоками и палочками учат не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи.

Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль.

Примеры использования логических блоков Дьенеша в дидактических играх с дошкольниками с речевыми нарушениями:

1. «Найди все фигуры (блоки), как эта» по цвету (по размеру, форме). «Найди не такую фигуру, как эта» по цвету (по форме, размеру).

2. «Второй ряд». Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету.

3. «Домино». В этой игре одновременно может участвовать не более четырёх детей, фигуры делятся поровну между участниками. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному.

В своей работе мы используем логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера:

- на занятиях по формированию элементарных математических представлений;

- в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов);

- в сюжетно-ролевых играх, например, «Магазин» – деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками. «Почта» – адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками.

- в индивидуальной работе с детьми с нарушениями



речи.

Таким образом, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера помогают дошкольнику обрести уверенность в себе, учат излагать свои мысли, чувства и будут хорошим подспорьем при его подготовке к школе и дальнейшему обучению.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников». М.: Детство – Пресс, 2013

[2] Новикова В.Н., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2013.

© Л.А. Шлыкова, 2023