

***СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И
ПРАКТИКИ
(MODERN SCIENCE: THEORY
AND PRACTICE)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
14 февраля 2018 года
(г. Душанбе, Таджикистан)***

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018



World of Science
World of Science

Научно-издательский центр «Мир науки»
Nəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ (MODERN SCIENCE: THEORY AND PRACTICE)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,42 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Nəşriyyat «Vüsət», 2018
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Н104

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: вопросы теории и практики», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 14 февраля 2018 года.

Объем издания: 1,42 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.В. Боровкова Анализ недостатков выпарных аппаратов	8
Б.Е. Мамилев, Ж.М. Бекмагамбетова, А.Б. Матаева, Е.А. Ермекбаев, Д.Е. Сейдахмет К вопросу о проектировании радиорелейной линии связи на участке железной дороги Алматы-Отар	13
О.Н. Токарева, А.А. Холодилов Современные технологии использования беспилотных летательных аппаратов применительно к исследованию ЖД полотна	22

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.Р. Козицына, М.И. Незговорова, В.Н. Шарова Мечниковская культура	29
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Г.Т. Девяткин Влияние качества жизни на пороговую величину социально-психологической адаптации населения Кузбасса к новым экономическим условиям	37
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.С. Егорова ПБУ «Учет аренды»: как проект сможет изменить сложившуюся практику	41
Н.В. Иванова МСФО (IFRS) 15: актуальная модель признания выручки	47
Ю.Е. Клишина, Е.И. Логвиненко Страхование грузов как отдельный вид имущественного страхования	57
Г.Н. Ларионова, А.Р. Сахапова, А.В. Хакимова Анализ рынка нефтепродуктов в России	61
А.В. Мухина Особенности получения лицензии при осуществлении страховой деятельности	66
В.П. Сараний Современное состояние и приоритетные направления развития рынка страховых услуг	70

И.А. Складенко Роль страхования в современном мире	73
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.И. Соловей Имя собственное в художественном дискурсе	77
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Десяк История развития переливания крови в России	82
Е.А. Кудрина Проблемы в теории организации особо охраняемых природных территорий	87
М.О. Малютин Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в арбитражном процессе	91
А.С. Манылова, Ю.К. Вилкова, Н.В. Миронов Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица – плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов	98
С.М. Орлов Начало формирования в Древней Руси института защиты чести, достоинства и деловой репутации	105

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Башикирцева, Н.В. Фурман, Н.А. Лугачева, М.Е. Луценко Использование учебной среды Moodle на практике	112
Н.С. Бикмурзина Современные методы обучения в гуманитарном образовании	116
Е.В. Латина, М.И. Федосеева Влияние двигательной игровой деятельности на развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста	120
К.И. Мазаева Возможности художественно-прикладного искусства Дагестана в формировании интереса к математике у младших школьников	124
Г.С. Михайлова Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям летнего оздоровительного лагеря	138
А.П. Морозов, Д.П. Морозов Экология и здоровье студентов	142
К.О. Перетягко, И.А. Прилюдько Рассмотрение низкорослых игроков в спорте, на примере баскетболистов	147

- Е.Ю. Пестерева, М.А. Бочкарева** Фонетический метод, как средство формирования вокального единообразия звучания хора 155

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.А. Рослякова** Формирование лидерских качеств у застенчивых детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры 163
- И.В. Чикова** К вопросу психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном пространстве высшей школы 168

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- О.А. Кузьминов, Е.А. Коблянский, Е.А. Терещенко** Продуктивность смешанных посевов кукурузы с соей в зависимости от густоты стояния бобового компонента в зоне неустойчивого увлажнения 173

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.В. Боровкова,
студент 4 курса
напр. «Технологические
машины и оборудование»,
e-mail: eleonora.borovkova@yandex.ru,
науч. рук.: **Е.В. Пантюхина,**
к.т.н., доц.,
ТулГУ,
г. Тула

АНАЛИЗ НЕДОСТАТКОВ ВЫПАРНЫХ АППАРАТОВ

Аннотация: в статье рассмотрены и проанализированы недостатки выпарных аппаратов.

Ключевые слова: процесс выпаривания, выпарные аппараты, теплоотдача, раствор, теплоноситель.

Процесс выпаривания широко применяется в различных отраслях промышленности и осуществляется в разнообразных конструкциях выпарных аппаратов [1].

Основным параметром выпарных аппаратов является площадь теплопередачи. Поэтому при их проектировании необходимо стремиться к тому, чтобы их стенка эффективно передавала тепло от теплоносителя к продукту с меньшими затратами энергии, а потери теплоты в окружающую среду были минимизированы [2, 3]

На рисунке 1 изображен выпарной аппарат с естественной циркуляцией, который широко используется в пищевой, металлургической и химической промышленности для выпаривания различных соков и растворов [4].

Аппарат имеет несколько недостатков. Одним из них является быстрая забивка и зарастание трубок аппарата кристаллизующимся раствором. Это приводит к необходимости промывки выпарного аппарата и упаривания промывной воды, что приводит к дополнительным затратам энергии. Во-вторых, вследствие невысокой интенсивности

теплообмена, в аппарате процесс выпаривания протекает недостаточно эффективно.

Причиной отмеченных недостатков является конструкция распределительного устройства во входной камере, которая не обеспечивает равномерного распределения потока раствора по трубам нагревательной камеры. Это приводит не только к забивке и зарастанию трубок, но и снижению производительности и интенсивности работы выпарного аппарата в целом.

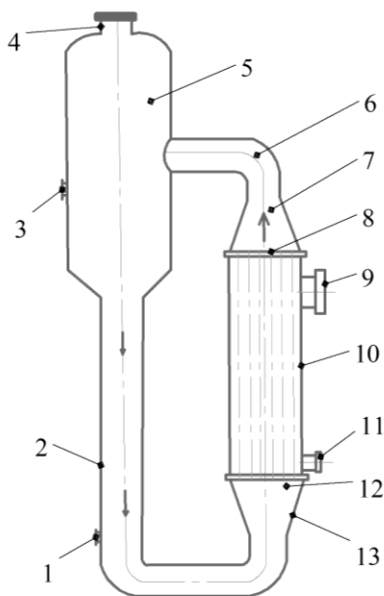


Рисунок 1 – Выпарной аппарат с естественной циркуляцией:
1, 3, 4, 9, 11 – штуцеры; 2 – циркуляционная труба;
5 – сепаратор; 6 – труба вскипания; 7, 13 – растворные камеры;
8, 12 – верхняя и нижняя трубные доски;
10 – трубчатый подогреватель

На рисунке 2 изображен выпарной аппарат пленочного типа, который используется в пищевой, целлюлозно-бумажной, атомной и химической промышленности [5].

Недостатками аппаратов пленочного типа является то, что

они работают при низких значениях плотности орошения теплообменной поверхности. В результате этого возможно оголение теплообменных трубок и пригорание продукта, что приводит к снижению непрерывной работы и интенсивности процесса выпаривания. Использование насоса создает дополнительное увеличение энергозатрат и недостаточную надежность аппарата. Кроме этого в данных аппаратах невозможно получать сгущенные молочные продукты с содержанием массовой доли сухих веществ более 55%.

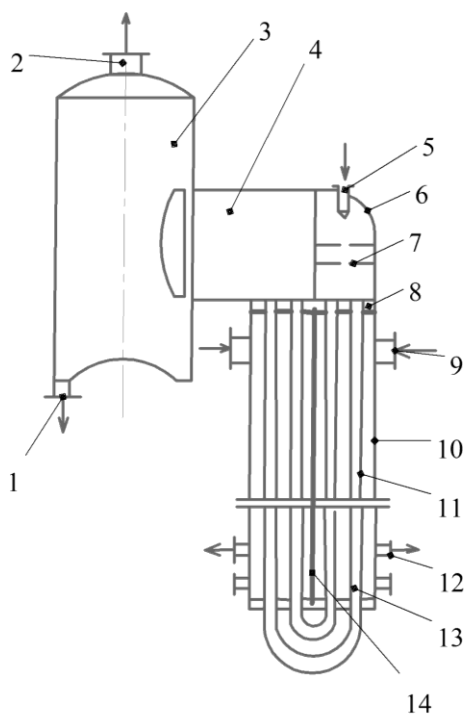


Рисунок 2 – Выпарной аппарат пленочного типа:
 1,2,9,12 – штуцеры; 3 – сепаратор; 4 – устройство для ввода пара;
 5 – устройство для ввода упариваемого раствора;
 6 – верхняя растворная камера; 7 – устройство для равномерного распределения раствора в виде пленки;
 8 – трубные доски; 10 – наружных кожух; 11 – греющая камера с теплообменными трубками; 13 – каналы; 14 – вертикальная перегородка

Существуют горизонтальные выпарные аппараты, в которых осуществляется выпаривание сильно пенящихся растворов [6].

Эти аппараты также имеют целый ряд недостатков. Во-первых, они более громоздки и металлоемки. Во-вторых, они непригодны для выпаривания кристаллизующихся растворов из-за трудности механической очистки наружной поверхности труб. Кроме этого, у аппаратов данного типа невысокие коэффициенты теплоотдачи.

Таким образом, приходим к выводу, что существуют разные недостатки выпарных аппаратов, которые снижают интенсивность и эффективность процесса, а также производительность. Для их устранения необходимо проводить дальнейшую модернизацию.

Литература и примечания:

[1] Боровкова Э.В., Пантюхина Е.В. Анализ различных методов процесса выпаривания и конструкций выпарных аппаратов // Вестник ТулГУ. Автоматизация: проблемы, идеи, решения: Материалы Междунар. научно-техн. конф. «АПИР-22»; под ред. В.В. Прейса. Тула: Изд-во ТулГУ, 2017. С. 21-27.

[2] Клименова Н.А., Пантюхина Е.В., Пантюхин О.В. Анализ тепловых процессов нагревания и теплопередачи через плоскую стенку теплообменных аппаратов с изоляцией // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2017. Вып. 9-1. С. 296-303.

[3] Боровкова Э.В., Клименова Н.А. Анализ процесса выпаривания // В сборнике: Инновационные подходы в современной науке Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация, 2017. С. 54-58.

[4] Пат. 161443U1 РФ. Выпарной аппарат/Ронкин В.М., Борисоник Н.М., Ковзэль В.Н.; Заяв. 09.06.2013. Оpubл. 27.07.2015. Бюл. №13.

[5] Пат. 2294786 РФ. Выпарной аппарат/Хомяков А.П., Хомяков К.А.; Заяв. 18.05.2005. Оpubл. 10.03.2007. Бюл. №7.

[6] Пат. 4331 ВU. Выпарной аппарат для

концентрирования растворов/Ершов А.И., Плехов И.М., Лунчук
Ю.П.; Заяв. 20.05.2000. Опубл. 30.03.2002. Бюл. №10

© Э.В. Боровкова, 2018

Б.Е. Мамилов,
доц.,
e-mail: tamilov.b@mail.ru,
Ж.М. Бекмагамбетова,
к.т.н., доц.,
А.Б. Матаева,
преподаватель,
Е.А. Ермекбаев,
студент группы РЭТ 14-1к,
Д.Е. Сейдахмет
студент группы РЭТ 14-1к
АО «КазАТК им. Тынышбева,
г. Алматы, Казахстан

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ РАДИОРЕЛЕЙНОЙ ЛИНИИ СВЯЗИ НА УЧАСТКЕ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ АЛМАТЫ-ОТАР

Аннотация: в настоящей статье представлен финальный фрагмент проекта цифрового образа реального функционирования (цифровая радиорелейная линия связи), позволяющего получать технические и экономические преимущества и выгоды Акционерному обществу «Национальная компания «Қазақстан темір жолы»» (АО «НК «КТЖ») Республики Казахстан (РК), которые достигаются путем перехода всего телекоммуникационного оборудования на цифровые системы. При реализации предложенного проекта учитывались исходные данные с заданными расчетными экономическими эффектами, сроки выполнения проекта соответствовали заявленным требованиям и все технические характеристики объектов проектирования выполнялись на основании хорошо просчитанного источника финансирования.

Ключевые слова: Финальный фрагмент, структурированная информация, цифровая трансформация, ЦРРЛ, радиорелейная связь.

Основой настоящих практических математических расчетов служит правильно собранная для проекта, технически

обоснованная структурированная информация и данные существующей сети связи участка железной дороги.

Перед АО «НК «КТЖ» стоит задача создать электронную площадку (трансформация сети связи), которая трансформировалась бы в единую телекоммуникационную сеть для управления всеми внутренними процессами компании в области пассажирских и грузовых перевозок, инфраструктуры и подвижного состава [1, 2].

Поскольку четких рекомендаций по цифровой трансформации устройств связи железных дорог нет, по той очень простой причине – их исторической уникальности и принятых ранее технических решений, в предложенном проекте воспользуемся тем, что такого рода трансформация уже разработана и успешно внедрена, например, для *городских телефонных сетей* (ГТС) в городах, воспользуемся методом аналогий, конечно, только там, где это уместно (в смысле абонентской базы). Впрочем, железные дороги уже играют не последнюю роль в жизни городов, и эта роль будет только расти.

Необходимо отметить, что для любой сети телекоммуникаций внедрение современных цифровых информационных технологий и систем связи, необходимых для цифровой трансформации, включая железную дорогу, действуют два основных KPI (Key Performance Indicators – ключевые показатели эффективности):

- положительный – это бесперебойная работа каналов связи и их пропускная способность;

- отрицательный – это простой работы и потери пропускной способности каналов связи, связанные с аварийностью или другими причинами [3].

ВАО «НК «КТЖ» наиболее широкое распространение получили две технологии построения транспортной инфраструктуры операторов связи: на основе *волоконно-оптических линий* и систем (ВОЛС, ВОС) и на основе систем радиосвязи для *оперативно-технологической связи* (ОТС) железнодорожного транспорта.

Первые характеризуются очень высокой пропускной способностью, но при этом требуют серьезных изыскательских

работ и времени на реализацию проекта. В связи с этим волоконная оптика нашла применение прежде всего у сторонних операторов предоставляющие услуги связи АО «НК «КТЖ» внутризоновой, междугородной и международной связи.

Рассмотрим и воспользуемся второй технологией – использование систем радиосвязи для ОТС, а именно *радиорелейных линий* (РРЛ) связи. На протяжении уже многих лет одним из наиболее экономичных и быстрых способов организации радиопередачи информационно-транспортных потоков на большие расстояния остается радиорелейная связь. Цифровые РРЛ связи позволяют гибко и оперативно охватывать все участки железнодорожных территорий, а также прилегающие населенные пункты и имеют необходимо достаточную пропускную способность для этих нужд по предоставлению услуги связи.

Далее, если раньше в основной своей массе магистральные линии, обеспечивающие такую связь, были аналоговыми, то сейчас им на смену пришла современная цифровая радиорелейная связь (ЦРРЛ), обладающая высокой пропускной способностью.

Работают такие станции, как правило, с пропускной способностью 155 Мбит/с и более, а передача сигналов ведется с использованием многопозиционных видов модуляции.

Для ЦРРЛ магистральных и внутризоновых линий характерно наличие системы телеобслуживания, программно поддерживающей уровень управления сетевыми элементами и сетью, а также обеспечивающей контроль, управление и техническое обслуживание оборудования [4, 5].

В сетях связи АО «НК «КТЖ» доля РРЛ составляет всего 10-15%.

Здесь, приведем пример проектирования ЦРРЛ связи на участке железной дороги Алматы – Отар с протяженностью 155 километров (рисунок 1).

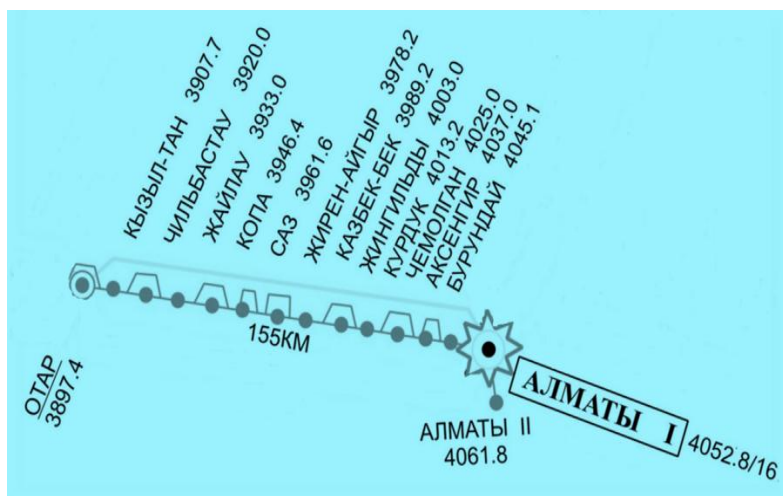


Рисунок 1 – Участок железной дороги Алматы-Отар

Исходными данными и основанием для проектирования ЦРРЛ связи здесь являются «Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 г.», утвержденный Указом Президента РК от 01.02.2010 года № 922 и Протокол совещания Президента АО «НК «КТЖ» Алпысбаева К.К. от 18 сентября 2017 года № 03/42.

Цель и задачи данного проекта:

- переход на цифровые стандарты радиосвязи и передачи данных;
- модернизация, построение оптимальной топологии и развития инфраструктуры телекоммуникации железнодорожного транспорта РК;
- *технико-экономического обоснование (ТЭО).*

Стадии проектирования:

- методика оценки и анализ состояния инфраструктуры телекоммуникации, в том числе морально – физический износ существующего оборудования;
- договор на проектирование ЦРРЛ связи – (проектно-сметная документация), согласно Правил разработки проектов, на основе требования СНиП-ов РК;
- проект ЦРРЛ с мультисервисной сетью

предусматривает охват прилегающих населенных пунктов вдоль железной дороги для подключения к услугам связи (рисунок 2).

Важным условием необходимости проектирования собственной цифровой РРЛ для АО «НК «КТЖ» становится независимость обеспечения и организации ОТС от внешних поставщиков услуги связи, и других факторов.

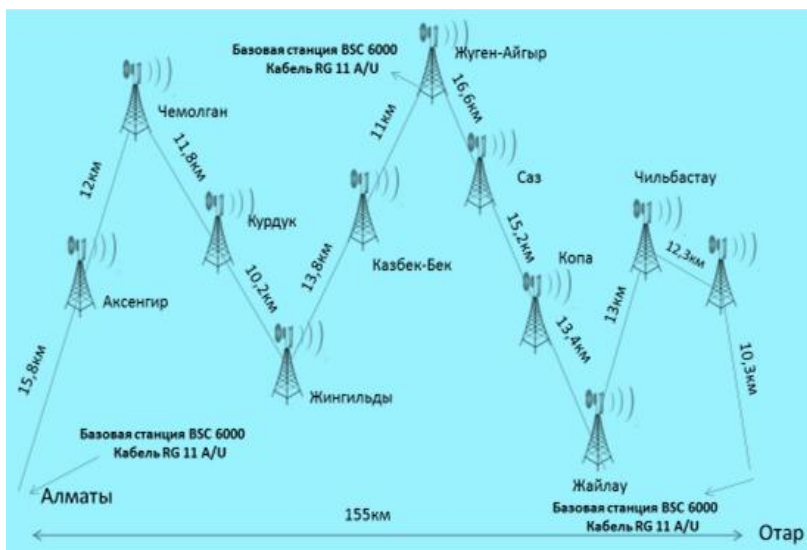


Рисунок 2 – Проектная схема организации ЦРРЛ связи на участке железной дороги Алматы – Отар

ЦРРЛ благодаря своим особым свойствам широко применяется в глобальных, региональных и местных сетях передачи данных.

Привлекательность ЦРРЛ обусловлена целым рядом существенных преимуществ:

- радиорелейные системы (РРС) значительно превосходят традиционные проводные по оперативности и экономичности развертывания линий связи;
- применение РРЛ – наиболее экономически выгодный, а подчас и единственно возможный вариант при организации многоканальной связи на территориях со сложным рельефом;

– РРЛ можно использовать для оперативного возобновления связи при авариях на магистралях проводной связи, заменяя ими поврежденные участки;

– построение разветвленных цифровых сетей радиорелейной связи эффективно использовать при ОТС АО «НК «КТЖ»;

– качество передачи информации по РРЛ не уступает как и при использовании ВОЛС и других кабельных линий.

Далее рассмотрим основной порядок выполнения проектирования прием в эксплуатацию ЦРРЛ связи. Требуется выполнить проектирование в следующем объеме:

– разработать основные виды соединений;

– разработать структурную схему организации каналов;

– разработать спецификацию оборудования *передачи данных* (ПД);

– предусмотреть взаимодействие с оборудованием связи, локальными вычислительными сетями (ЛВС) и *информационными комплексами* (ИК);

– рассмотреть и представить систему управления;

– разработать требования к оборудованию связи между пунктами ПД.

Необходимо произвести работы по проектированию ЦРРЛ в соответствии с Правилами разработки и требованиями СНиП, ГОСТ-ов, состав и содержание разделов документации должны детально раскрыть и обосновать принятые в рамках проектных решений соблюдения перечня документации по проекту, представленному в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень документации по проекту

Нумерация пунктов	Наименование разделов
1	2
1	Рабочий проект
1.1	Пояснительная записка
1.2	Сметы
1.2.1	Сводный сметный расчет
1.2.2	Объектные сметы

1.2.3	Локальные сметы
1.2.3.1	Локальные сметы антенно-фидерных устройств (АФУ)
1.2.3.2	Локальные сметы по станционным сооружениям
1.2.3.3	Локальные сметы по электропитающим установкам
1.2.3.4	Локальные сметы по электроснабжению
1.3	Рабочие чертежи
1.3.1	Ситуационная схема и план трассы
1.3.2	Антенно-фидерные устройства (АФУ)
1.3.3	Станционные сооружения
1.3.4	Электротехнические сооружения
1.4	Архитектурно-строительная часть
1.5	Спецификация оборудования
1.6	Расчеты качественных показателей пролетов ЦРРЛ
2	Земельное дело
3	Протоколы измерений и акты работ
3.1	Радиорелейные сооружения
3.1.1	Паспорт трассы РРЛ
3.1.2	Электрический паспорт
3.1.3	Монтажная документация
3.1.4	Рабочая документация
3.2	Станционные сооружения
3.2.1	Протоколы измерений станционного оборудования
3.2.2	Протоколы измерений секций, трактов и каналов
3.2.3	Протоколы проверки системы управления
3.3	Оборудование энергоснабжения
3.3.1	Схемы питания оборудования
3.3.2	Акты приемки внешнего энергоснабжения
3.3.3	Акты испытаний оборудования энергоснабжения

Продолжение таблицы – 1

4	Акты обследований сторонними организациями
4.1	Акты обследования энергонадзора
4.2	Акты обследования противопожарной службой
4.3	Акты обследования санитарно-защитной зоны
	и зоны ограничения застройки
5	Акты приемки
5.1	Акты приемки помещений и площадок базовых станций
5.2	Акты приемки антенно-фидерных устройств
5.3	(АФУ)
5.4	Акты приемки станционного оборудования
	Акты приемки оборудования энергоснабжения
6	Справка о стоимости объекта
7	Ведомость передаваемого оборудования, материалов и запчастей
7.1	Ведомость передаваемых и запасных частей по АФУ
7.2	Ведомость передаваемого оборудования и запасных частей по станционным сооружениям
7.3	Ведомость передаваемого оборудования и запасных частей по энергоснабжению
8	Акты рабочей группы по приему объектов ЦРЛЛ в эксплуатацию
9	Акт государственной приемки объекта в эксплуатацию

Вывод: В настоящей статье исследованы вопросы надежности железнодорожных каналов связи и показана эффективность использования цифровых радиорелейных линий (ЦРРЛ) связи и также этапы проектирования РРЛ связи железнодорожного транспорта.

Тема статьи актуальна, она соответствует плану научно-исследовательских работ, проводимой АО «НК «КТЖ» по созданию сети передачи данных, что является одной из первоочередных задач повышения эффективности и качества работы каналов связи, выполняя «Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 г.», утвержденный Указом Президента РК от 01.02.2010 года № 922.

В статье описана методика поэтапного выполнения проектной работы, отвечающая требованиям при проектировании с учетом свойств и преимуществ ЦРРЛ связи.

Также в статье отмечена важность и необходимость собственной цифровой РРЛ АО «НК «КТЖ», чем обеспечивается независимость собственной сети связи от внешних поставщиков услуг.

Литература и примечания:

[1] «Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 г.», утвержденный Указом Президента РК от 01.02.2010 года № 922.

[2] Протокол совещания Президента АО «НК «КТЖ» Алпысбаева К.К. от 18 сентября 2017 года № 03/42.

[3] Волков, Л.Н. Системы цифровой радиосвязи / Л.Н. Волков – М.: Эко-Трендз. – 2005. – 392 с.

[4] Перспективы радиорелейной связи 2009. – Режим доступа http://www.connect.portal.info/radio_relei_perspectivi.html

[5] Радиорелейная связь – Режим доступа: <http://asp24.ru/obzory/radiorelyenaya-svyaz/>

© Б.Е. Мамилов, Ж.М. Бекмагамбетова, А.Б. Матаева,
Е.А. Ермекбаев, Д.Е. Сейдахмет, 2018

*О.Н. Токарева,
бакалавр 4 курса
по направлению «Прикладная
информатика (в дизайне)»,
А.А. Холодилов,
преподаватель,
e-mail: kholodilovsapr@gmail.com,
Дальневосточный государственный
университет путей сообщения,
г. Хабаровск*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ИССЛЕДОВАНИЮ ЖД ПОЛОТНА

Аннотация: В статье рассмотрены современные технологии использования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) применительно к исследованию железнодорожного полотна. В работе охарактеризована сфера, в которой применяется технология использования БПЛА. Особое внимание уделено практическому применению беспилотных летательных аппаратов в данной среде, продуктивности работы спасательных служб на ЖД дорогах, а так же рассмотрено время использования квадрокоптер.

Ключевые слова: Беспилотный летательный аппарат, квадрокоптер, дистанционное управление, железная дорога.

Введение

Беспилотные летательные аппараты все больше набирают популярность. Изначально «беспилотники» или, как раньше принято было называть, дроны, широко использовались для решения военных задач (проведения разведки) и службами метеопрогноза. Мониторинг ледовой обстановки, экологический мониторинг, геофизическая и другие виды разведки, картографирование, поддержка поисково-спасательных операций, охрана границ – эти задачи могут решаться беспилотными аппаратами круглосуточно практически в любых погодных условиях и без риска для жизни человека.

В последнее время беспилотные летательные аппараты получили большое распространение, в частности большую популярность набирают квадрокоптеры.

Квадрокоптеры – это летательный аппарат с четырьмя несущими винтами, вращающимися диагонально в противоположных направлениях. Так же, бесспорным преимуществом квадрокоптеров является то, что они обладают хорошей манёвренностью и относительно большой скоростью передвижения, при этом они могут передвигаться в воздушном пространстве и даже зависать в воздухе в одном положении практически на любой высоте [1]. Преимуществом квадрокоптера является то, что его конструкция достаточно простая и её можно собрать даже в полевых условиях, имея необходимые детали и инструменты (оборудование).

Современные технологии использования беспилотных летательных аппаратов применительно к исследованию железнодорожного полотна

В связи с тем, что квадрокоптеры – это в первую очередь летательные аппараты, то они обладают хорошей манёвренностью, способностью к быстрым перемещениям в воздушном пространстве. Самое большое применение квадрокоптеры нашли в съёмке местности. То есть, при использовании квадрокоптера, с прикреплённой к нему камерой, можно облегчить изучение территорий «с высокока» при достижении труднодоступных мест. Так же, квадрокоптеры могут обеспечить источники массовой информации необходимым фотоматериалом с высоты «птичьего полета» или проводить съемки мероприятий или происшествий с необходимого ракурса [2].

Изучая программы стратегического развития системы МЧС России до 2020 года, было выявлено, что квадрокоптеры могут быть полезны в области контроля и устранения чрезвычайных ситуаций и происшествий на различных территориях.

Так, при помощи квадрокоптеров можно производить мониторинг местности с выявлением новых опасностей и угроз; вести контроль ситуации и контроль местности при аварийно-спасательных и аварийно-восстановительных работах. Кроме

того, квадрокоптеры будут способствовать оперативному проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по локализации и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в очагах поражения, зонах загрязнения (заражения) и катастрофического затопления.

Применение БПЛА имеет место и при радиационной, химической и неспецифической биологической (бактериологической) разведке в зонах чрезвычайных ситуаций, очагах поражения, загрязнения (заражения).

Дроны могут быть задействованы в предупреждении и тушении пожаров, в том числе локализации и ликвидации крупных лесных и торфяных пожаров и в проведении мероприятий по первоочередному жизнеобеспечению пострадавшего населения, а именно: обеспечению транспортировки медикаментов и предметов первой необходимости. Зачастую во время стихийных бедствий до пострадавших тяжело добраться ввиду сложности ситуации, а с помощью специально оборудованного беспилотного устройства, можно переместить небольшое количество медикаментов до нужного места.

Ещё недавно БПЛА принято было относить к военной технике. Однако в последние десять лет появились и производители, и заказчики гражданских и промышленных беспилотных аппаратов. В последние несколько лет активность вокруг беспилотников усилилась: цена, наконец, встала на одну доску с возможностями.

Важнейшими параметрами любого летательного аппарата, в том числе и беспилотного, являются его, лётные качества. На второе место следует поместить устойчивость к атмосферным воздействиям – не только к влажности, дождю и обледенению, но и к ветру.

БПЛА могут принести пользу и на железнодорожном транспорте, для получения оперативных и аналитических данных о состоянии автомобильных дорог и железнодорожных линий, где, в связи с протяженностью железнодорожной сети России, применение данного оборудования рентабельно.

Так, летательные аппараты могут предоставлять службам дорожной инфраструктуры информацию, благодаря которой

эксперты оценят общее состояние дорог, проведут мониторинг ситуации, проконтролируют проводимые на дорогах работы, и пронаблюдает за придорожной обстановкой.

Используя беспилотник, можно осуществлять мониторинг обстановки на железнодорожной линии в режиме реального времени в автоматическом режиме, совершать оперативную разведку с места аварии или катастрофы на дорожном объекте, позволяя тем самым операторам и руководителям принять в кратчайшие сроки управленческие решения.

Проводимый беспилотными аппаратами мониторинг дороги способен дать возможность специалистам создавать цифровую картографическую модель транспортной структуры, разрабатывать ортофотопланы при проектировании и строительстве дорог, обнаруживать дефекты дорожного покрытия, анализировать наличие и состояние древесно-кустарниковой растительности на полотне и вдоль железнодорожной линии.

В отношении железнодорожных линий, РЖД планируют использование БПЛА для наблюдения за объектами железнодорожной инфраструктуры и железнодорожным полотном, в любое время суток с получением и передачей высококачественных данных, позволяющих оценивать общее состояние железной дороги на основе мониторинга, с регистрацией актов вандализма и воровства.

По мнению авторов, для получения аналитических данных о состоянии дорожно-транспортной структуры и придорожной обстановки, рентабелен запуск БЛА самолетного типа класса «Е» – ZALA 421-16E или ZALA 421-16EM. Если необходимо осуществить оперативный мониторинг участка дороги на малом удалении или на локальном участке с получением точных данных рентабельно применять самолет малого класса – ZALA 421-08 или вертолеты – ZALA 421-21, ZALA 421-22. При необходимости слежения в автоматическом режиме за подвижными объектами на дорогах, на БЛА устанавливается система корреляции. Каждый БЛА ZALA служит ретранслятором связи при установлении радиосвязи при помощи маяков между наземными службами дорожного управления [3].

Выбор Беспилотного воздушного судна ZALA 421-16E обусловлен его характеристиками, такими как: радиус действия видео/радиоканала – 50(70*) км/ 50(70*) км; продолжительность полета – более 4 часов; максимальная высота полета – 3600 м; скорость – 65-110 км/ч; масса целевой нагрузки – до 1,5 кг; навигация ИНС – с коррекцией GPS/ГЛОНАСС, радиодальномер; возможность ретрансляции видео с наземных средств.

Для чего же могут понадобиться беспилотные летательные аппараты БПЛА железнодорожникам:

- В первую очередь, это мониторинг с высоты 80-200 метров железнодорожного полотна и соответственно, ЛЭП, идущих рядом. С такой высоты вполне можно получить разрешающую способность снимков 1см/пкс, что может дать представление о целостности насыпи, о состоянии линий электропередач(провисание, целостность). Для таких полетов мог бы подойти БПЛА марки Птеро-СМ.

- Второй задачей может стать мониторинг происшествий чрезвычайного характера, когда БЛА в составе ремонтной группы или группы МЧС прибывает на место происшествия (сходы с рельсов или разлив нефти из цистерны, пожары и т.д.) В этом случае больше подойдут мультикоптеры, например марок МИИГАиК Х4 или Геоскан 401. Видео и фото в этом случае в режиме реально времени передается всем заинтересованным лицам – спасателям, ремонтникам и в штаб ликвидации ЧС.

Третьим пунктом использования БЛА в целях РЖД, но пока самым сложно реализуемым, мог бы стать мониторинг движения электропоезда, такого например, как Сапсан, в режиме реального времени. Но, на данный момент, вопрос реализации данного решения остается открытым.

Самым активно развивающимся направлением использования БПЛА в деятельности РЖД, в настоящее время стало решение второй задачи – использование БПЛА для помощи в оценке масштабов ЧП, что ведет к необходимости совершенствования и развития технологической базы создания БПЛА в России.

Кроме камеры видимого диапазона, вариантом модернизации существующих на рынке БПЛА может стать установка камеры теплового диапазона, для наблюдения за

пожарами. Кроме этого, требуется стабилизация видео–протоколов, чтобы все участники событий могли получить доступ к видеоинформации с беспилотника с камерой. А сам комплект должен быть очень прост в эксплуатации, приводиться в рабочее состояние из походного положения за несколько минут, иметь запас продолжительности полета более полчаса.

При помощи беспилотников можно получать много данных: о состоянии железнодорожного полотна, в том числе о его геометрии, что немаловажно для скоростных поездов [4].

Заключение

На сегодняшний день квадрокоптеры остаются самыми распространёнными беспилотными летательными аппаратами, и каждый человек находит индивидуальное применение своему квадрокоптеру.

Сейчас производители квадрокоптеров предлагают большой ряд моделей, в котором можно легко подобрать квадрокоптер для определённых целей. Так же квадрокоптеры приобретают множество разных функций, которые делают управление квадрокоптером более простым. Ввиду этого в дальнейшем квадрокоптеры будут иметь повсеместное распространение и найдут применение в различных областях жизнедеятельности людей.

Список сфер применения квадрокоптеров постоянно увеличивается, и в будущем БАЛ обязательно станет незаменимой вещью в жизни каждого из нас.

С каждым годом рост производства БЛА российского производства увеличивается. На сегодняшний день беспилотники применяются в коммерческих целях, в развлекательных целях, в целях обеспечения безопасности, в научно исследовательских целях, применение БЛА увеличивается с каждым днем. [5].

Литература и примечания:

[1] Основы применения беспилотных летательных аппаратов [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: <https://fireman.club/conspects/osnovyi-primenenie-bespilotnyih-letatelnyih-apparatov/> (дата обращения: 30.01.2018).

[2] Мода на беспилотники над полем боя – на свои и

чужие [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: <https://www.aviaport.ru/digest/2012/03/02/230681.html> (дата обращения: 30.01.2018).

[3] Съемка с воздуха. Отраслевые решения [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: <http://съемкасвоздуха.рф/otrasli/bla-rjd> (дата обращения: 30.01.2018).

[4] Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: <https://coollib.com/b/322192/read> (дата обращения: 30.01.2018).

[5] Технологии защиты [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: <http://www.tzmagazine.ru/jpage.php?uid1=1348&uid2=1474&uid3=147> (дата обращения: 30.01.2018).

© О.Н. Токарева, А.А. Холодилов, 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.Р. Козицына,
студент 1 курса
напр. «Технология молока
и молочных продуктов»,

М.И. Незговорова,
студент 1 курса
напр. «Технология молока
и молочных продуктов»,

В.Н. Шарова,
студент 1 курса
напр. «Технология молока
и молочных продуктов»,
e-mail: alenakozicyna@bk.ru,
науч. рук: **И.С. Полянская,**
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное

МЕЧНИКОВСКАЯ КУЛЬТУРА

*«В числе полезных бактерий почётное место надо
предоставить молочнокислым бациллам. Они вырабатывают
молочную кислоту и таким образом мешают развитию
масляных и гнилостных ферментов, которые мы должны
считать в числе самых страшных наших врагов...»*
И.И. Мечников

В 1905 г. болгарский микробиолог Стамен Григоров выделил болгарскую палочку (*Lactobacillus bulgaricus*) из молочнокислого продукта «кисело мляко», а Илья Мечников в 1908 г. первым предположил, что молочные бактерии могут противостоять гнилостным процессам в кишечнике, отнеся долгий срок жизни и хорошее здоровье болгарских долгожителей на счет употребления ими сквашенного молока. Кроме того, Мечников способствовал и производству первого бактериального препарата «Лактобациллина» и продукта

«Ацидофилина» с другим пробиотиком – ацидофильной палочкой (*Lactobacillus acidophilus*), которая по результатам сравнительных исследований оказалась более эффективна для ингибирования гнилостных микробов и профилактики желудочно-кишечных заболеваний [1]. Эти продукты продавались в Санкт-Петербурге с 1910-1912 годов [2, 3].

Сам Илья Ильич, употребляя много кисломолочных продуктов, считал, что начал принимать меры по продлению жизни слишком поздно. В 1915 г., за год до смерти, он записал в своем дневнике: «Когда хорошая кишечная флора будет засеваться, начиная с отнятия детей от груди, то нормальный срок жизни значительно продолжится, может быть даже вдвое...» [2].

Мечникову принадлежит и открытие почвенных микроорганизмов-синергистов (1879 г.) и создание на их основе биопрепаратов для восстановления плодородия почвы и защиты растений от заболеваний [4]. Биопрепараты на основе полезных микроорганизмов – это такие же пробиотики, только для почвы. Однако в конце XX-го столетия химическая промышленность сделала большие успехи и стала производить большое количество химических препаратов для удобрения почвы и защиты растений от вредителей и болезней. Их невысокая стоимость надолго оттеснила с рынка натуральные биопрепараты. Вот только их эффективность не всегда делает урожай таким же полезным, как при использовании экологических агротехнологий и с использованием микробных биопрепаратов, созданных самой природой.

Принципы действия всех пробиотиков схожи и заключаются, прежде всего, в вытеснении вредных микроорганизмов.

Однако антагонизм (антибиотическая активность к патогенным и условно-патогенным микроорганизмам) – далеко не единственная функция пробиотиков. Исследования Мечникова в области полезных бактерий, названных позднее пробиотиками, сегодня остаются не просто актуальными, но и приобретают эволюционный масштаб, подводя человечество к новому, осознанному использованию многочисленных феноменов пробиотиков для оздоровления агротехнологий,

животноводства и самого себя. Новейшие открытия, сделанные в разных странах, позволяют надеяться на дальнейшее эффективное расширение сферы применения пробиотических микроорганизмов в разных аспектах жизни человека. Результаты научных исследований говорят о наступлении «эры пробиотиков», которая сменит «эру антибиотиков».

Так в области растениеводства убедительно доказано, что микроорганизмы-пробиотики, в симбиозе с азотфиксирующими микроорганизмами (*Azotobacter* и др.) защищают растения от заболеваний, улучшают питание (азотное, фосфорное, калийное) и способствуют увеличению урожайности растений; стимулируют рост и развитие растений благодаря синтезу биологически активных соединений; улучшают структуру и плодородие почвы. При этом они безопасны для теплокровных животных и человека, их можно применять в разные фазы вегетации растений без риска накопления токсичных веществ в окружающей среде. По прогнозам, только мировой рынок подобных биологических продуктов для обработки семян к 2019 году превысит 560 млн \$ [5].

В области животноводства показана возможность подбора пробиотиков для повышения роста полезной микрофлоры (микробиоты животных), способствует повышению поедаемости основных кормов, их лучшему использованию, профилактике инфекционных заболеваний [6-13]. Главное, профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных с помощью пробиотиков дает не только экономический эффект, но позволяет существенно сократить применение антибиотиков при лечении, в частности, избежать их остаточного накопления в молоке и молочных продуктах, сделать эти продукты экологически чистыми и безопасными [14].

Целью настоящей обзорной работы является систематизация современных базовых знаний о пробиотиках, а главной задачей исследования – выделение основных методик, которые имеются в арсенале современных учёных для действительно эффективного, а не декларативного применения пробиотиков в разных сферах жизни со специализированным уклоном: какими методами должны овладеть будущие технологи молочного направления?

Действие пробиотических микроорганизмов можно рассматривать с технологической и нутрициологической точек зрения (рис. 1).

Во-первых, они влияют на качество ферментированного продукта, осуществляя биотрансформацию компонентов сырья и подавляя технически-вредную микрофлору [15, 16].

К основным методам, оценивающим эффективность пробиотиков технологически, в России относятся ряд государственных стандартов на кисломолочные продукты и сыры из технических регламентов таможенного союза ТР ТС 022/2011 [17], на технологические средства ТР ТС 029/2012 [18], государственных стандартов на конкретную продукцию и методы анализа [19, 20] А в соответствии с маркировкой продукта проводят соответствие его заявленному составу [21].

Во вторых, на нутрициологической составляющей пробиотические культуры способствуют восстановлению и поддержанию здоровой кишечной нормобиоты, работая на следующих основных уровнях:

- пищевой ценности и метаболической активности;
- антагонистической активности к патогенным и условно-патогенным микроорганизмам (неспецифического и специфического антагонизма);
- клеточного и гуморального иммунитета (рис. 1).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ	НУТРИЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
1..Биотрансформация компонентов сырья	1. Пищевая и пищеварительная ценность, метаболическая активность
2. Антагонистической активности к технически-вредной, патогенной и условно-патогенной микрофлоре	
	3. Клеточного и гуморального иммунитета
↓	↓
КАЧЕСТВО ПРОДУКТА	ВОССТАНОВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ

Рисунок 1 – Уровни действия пробиотических микроорганизмов и главные достигаемые эффекты действия [16].

В свою очередь здоровая естественная микробиота пищеварительного тракта ещё более активно выполняет важные физиологические функции, связанные с пищеварением и метаболической активностью, включая гидролиз желчных солей и холестерина, регуляцию его уровня; участие в рециркуляции гормонов и др. функций.

Методами исследования нутрициологических эффектов пробиотиков, в частности, для функциональных пищевых продуктов ФПП [22] в настоящее время являются:

- *in vitro* – методы диагностики отдельных пробиотических свойств штаммов и консорциумов из них [23, 26];

- *in vivo* – методы доказательной медицины [25-30].

Заявления о пробиотике как об «универсальном спасителе», как и об отсутствии его пользы для здоровья [31], иначе как через призму конкретных обязательных полных данных об условиях проведения испытаний не должны приниматься всерьёз. Экспертиза содержащего пробиотик пищевого продукта может проводиться без дополнительной оценки его эффективности в дополнительном эксперименте [22]

Наши предки тысячелетиями употребляли молочные продукты, и были здоровыми и сильными [32]. Путешественники отмечали, что в старой России в деревнях столетние старики были обычным явлением, а шестьдесят лет за старость совершенно не считалась. Низкая продолжительность жизни в старину – цифра среднестатистическая: ведь половина всех родившихся умирала в возрасте до 15 лет [33].

Таким образом, «Мечниковская культура» – не только бактериальные препараты и продукты с пробиотиками, но и «культура» в самом широком смысле слова, определяемая как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении:

- культура ведения сельского хозяйств (растениеводства и животноводства) и получения сельскохозяйственного сырья;

- культура производства и контроля продуктов питания из этого сырья, культура здорового питания;

- культура сохранения исторической памяти и лучшего научного наследия.

Литература и примечания:

[1] Rettger L. F., Levy M. N., Weinstein L., Weiss J. E. *Lactobacillus Acidophilus and its Therapeutic Application*. New Haven: Yale University Press, 1935.

[2] Медведев Ж. Питание и долголетие [электронный ресурс]

http://thelib.ru/books/zhores_medvedev/pitanie_i_dolgoletie-read.

(дата обращения 10.02.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Георгиева М., Паскалев Д. Болгарский вклад в учение о пробиотиках: Стамен Григоров и его знаменитое открытие бактерии *lactobacillus bulgaricus* // Нефрология. 2009. №1.

[4] Пробиотики для почвы [электронный ресурс] <http://pyhta.ru/mikorizin>(дата обращения 10.02.2018 г.).

[5] Биологические препараты в защите растений // Пропозиция – Главный журнал по вопросам агробизнеса <http://propozitsiya.com/biologicheskie-preparaty-v-zashchite>

[6] Корюкина М. В., Воеводина Ю.А., Полянская И.С. Определение антибиотикоустойчивости пробиотиков // Электронный научный журнал. – 2016. – № 6. – С. 20-24.

[7] Тераевич А. С. Изучение лизоцимо-, кислото– и желчеустойчивости пробиотиков // Электронный научный журнал. – 2016. – № 7. – С. 18-22.

[8] Корюкина М.В., Воеводина Ю.А., Макарова В.Н. Производственные испытания пробиотического консорциума на животных // Электронный научный журнал. 2016. № 7. С. 9.

[9] Иванова А.Б., Ноздрин Г.А., Ноздрин А.Г. Влияние ветома 1.29 на интенсивность роста телят / // Вестник Новосибирского государственного аграрного университета. – 2015. № 1. С. 96.

[10] Смирнова Л. В., Субботин С. В., Хоштария Е. Е. Применение дрожжевого пробиотика в рационах молочных коров // Молочнохозяйственный вестник. 2014. №2. С. 37-42

[11] Воеводина Ю.А., Макарова В.Н. Комбинированный пробиотический препарат Бактистатин и его эффективность при желудочно-кишечных болезнях сельскохозяйственных животных // Актуальные вопросы ветеринарной медицины. Новосибирск. 2012. 190 с.

[12] Колесова Е.А., Тераевич А.С., Лайонс Д.А.

Пробиотики для крупного рогатого скота // Актуальные научные исследования и разработки. 2017. С. 106-111

[13] Гудков А.В. Сыроделие: технологические, биологические и физико-химические аспекты М.: ДеЛи принт, 2004. – 804 с.

[14] Полянская И.С., Семенихина В.Ф. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний с помощью кисломолочных продуктов // Молочная промышленность. 2015. № 8. С. 40-42.

[15] Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011. О безопасности пищевой продукции

[16] Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 029/2012. Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств

[17] ГОСТ Р 52687-2006. Продукты кисломолочные, обогащенные бифидобактериями бифидум. Технические условия

[18] ГОСТ Р 53504-2009. Творог зерненный. Технические условия

[19] ГОСТ Р 52686-2006. Сыры. Общие технические условия

[20] ГОСТ 10444.11-89. Продукты пищевые. Методы определения молочнокислых микроорганизмов.

[21] Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011. Пищевая продукция в части ее маркировки.

[22] ГОСТ Р 52349-2005 Продукты пищевые. Продукты пищевые функциональные. Термины и определения.

[23] МУ 2.3.2.2789-10. 2.3.2. Продовольственное сырье и пищевые продукты. Методические указания, по санитарно-эпидемиологической оценке, безопасности и функционального потенциала пробиотических микроорганизмов. 2010 г.

[24] Teraevich A. S., Polyanskaya I. S. Choice of criteria for evaluation of probiotic cultures. – 2016 г. <http://referat.underref.ru/001040207.html> (дата обращения 10.02.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[25] Корниенко Е.А., Мазанкова Л.М., Горелов А.В., Ших Л. С. Намазова-Баранова Л.С. и др., Применение пробиотиков в педиатрии: анализ лечебного и профилактического действия с позиций доказательной

медицины [электронный ресурс] // Лечащий врач. 2015. № 9.
<https://www.lvrach.ru/author/11573483/>

[26] Пробиотики и пребиотики с точки зрения доказательной медицины (для врачей) [электронный ресурс] // Всемирная Гастроэнтерологическая организация.
<http://klubkom.net/posts/27> (дата обращения 10.02.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[27] Доказано: пробиотик – это очень серьезно [электронный ресурс] //Medpulse.Ru
<http://www.medpulse.ru/health/proph>

[28] Асташкина А.П. Современные взгляды на биологическую роль бифидо– и лактобактерий. Вестник ВГУ, Серия: Химия. Биология. Фармация. 2010, № 1. С. 133-139.

[29] Куяров А.А. Роль нормальной микрофлоры и лизоцима в выборе пробиотических штаммов для профилактики аллергических заболеваний у студенческой молодёжи Севера. Дис. на соиск. уч. ст. к. б. н. М. – 2015.

[30] Probiotics in pediatrics: Pros and cons in the context of evidence-based medicine L.N. Mazankova, O.V. Rybalchenko, E.A. Kornienko, S.G. Perlovskaya Russian Medical Academy of Postgraduate Education, Moscow; Saint Petersburg State University; Saint Petersburg State Pediatric Medical University; G.N. Speransky City Children's Clinical Hospital Nine, Moscow

[31] Исследование: пробиотики бесполезны для желудочно-кишечного тракта – Газета.Ru
www.gazeta.ru/science/news/2015

[32] Костюк Ш. А. Молоко в истории: от первых упоминаний до начала XX века[электронный ресурс]
<http://www.vorobiov.com/archive/domikpro> (дата обращения 10.02.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[33] Старая старина: сколько жили люди прошлых веков<http://history-thema.com/staraya-starina-skolko-zhili-lyudi->
(дата обращения 10.02.2018 г.). – Заглавие с экрана.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Г.Т. Девяткин,

к.и.н., доц.,

e-mail: gen2185@yandex.ru,

Кемеровский институт (филиал)

РЭУ им. Г.В. Плеханова,

г. Кемерово

ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НА ПОРОГОВУЮ ВЕЛИЧИНУ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ КУЗБАССА К НОВЫМ ЭКОНОМИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию влияния состояния качества жизни на пороговую величину социально-психологической адаптации населения к условиям рынка. В статье на примере Кузбасса показывается, что качественный уровень жизни населения региона может оказывать значительное влияние на степень социально-психологической адаптации населения к новым экономическим условиям.

Ключевые слова: адаптация, качество жизни, социально-психологический, безработица.

Попытки осуществления социально-экономических реформ в 90-е гг. оказали негативное влияние на качество жизни населения Кузбасса. Причем отрицательные последствия реформирования в регионе были усилены ошибками в социально-экономической деятельности в прошлые десятилетия.

Если в более стабильное время государство обращало внимания на природоохранные мероприятия, то в 90-е годы непродуманность экономических реформ привела к практическому разрушению природоохранной системы в Кузбассе. Масштабное уничтожение водных ресурсов (уничтожено более 200 малых рек из 913) привело к критическому состоянию проблем снабжения крупнейших

промышленных центров. Так уровень воды в районе водозабора г. Кемерово упал настолько низко в 1999 г., что появилась опасность оставить многотысячный город без источника водоснабжения. Причем вода в главном водном источнике становится все более непригодной для использования. При заборе воды на промышленные и хозяйственные нужды в 2 850–2 905 млн. м³ сброс сточных вод – 2 600–2 700 млн. м³. Без очистки сбрасывается 40-50 млн. м³. До 700 млн. м³ воды сбрасывается с частичной очисткой.

Значительно возросло загрязнение атмосферы промышленными выбросами: ежегодный выброс метана в Кузбассе составляет 3 млрд. м³ (16 млн. тонн в год). Общее количество выбрасываемых вредных веществ только от стационарных источников составляет более 8 млн. тонн. Выбросы в атмосферу без очистки – 1,5-1,8 млн. тонн в год.

Как результат, произошло ускоренное насыщение воды и почвы опасными соединениями отравляющих веществ. Концентрация ртути, цинка, свинца, кадмия, мышьяка превышает допустимое в 2-3 и более раз.

Все это сказалось на качестве пищевых продуктов вырабатываемых в Кузбассе. Так содержание свинца в картофеле, выращенном в радиусе 30-35 км от крупных предприятий, в 20-26 раз выше допустимых величин. Анализ молочных продуктов из 72 сельскохозяйственных предприятий показал повышение в 3-18 раз содержание кадмия.[1,с.60]

На значительное снижение качества жизни оказала влияние массовая безработица. В последние годы рост безработицы в основном обеспечивался за счет сокращения персонала. Основная часть безработных – это люди со средним образованием и ниже. Они составляют более 80% всех безработных. В основном это люди малоквалифицированного и неквалифицированного труда. Низкая интеллектуальная база делает порой невозможной приобретение новой профессии, которая давала бы высокий доход.

Кроме этого статистика не учитывает значительной скрытой безработицы. В 1997 г. 31,7 тыс. человек работали в промышленности неполное рабочее время (7,7%), 90,4 тыс. человек находились в отпусках по инициативе администрации

(22,1%). Продолжительность таких отпусков составляет в среднем 35 дней на одного работника. Таким образом 29,8% работников фактически только числились на бумаге занятыми на производстве. В течение 1998 г. число подобных безработных продолжало расти. На конец ноября 1998 г. их число составило 205 тыс. человек. По сравнению с ноябрем 1997 г. их численность увеличилась на 39 тыс. человек или на 23%. [2,с.8]

Рост безработицы как явной, так и скрытой резко сократил доходы значительной части кузбассовцев, отбросив многих из них за черту бедности.

Снижение качества жизни населения Кузбасса привело к нарушению психического баланса у многих кузбассовцев. Главный упор в их деятельности переносится на борьбу за выживание, то есть потребности низшего уровня. В этих условиях возникает непреодолимое препятствие на пути социально-психологической адаптации населения к рыночным условиям, так как самоактуализация многих людей становится невозможной.

Борьба за выживание порождает целый букет социальных страхов, постоянное давление которых на психику людей усиливает внутренний психический дисбаланс, что в свою очередь приводит к различным физиологическим нарушениям психосоматического характера. Нередки нарушения на уровне личности, которые могут привести к полной дезорганизации поведения людей.

Чем больше снижение качества жизни оказывает влияние на состояние жизненного уровня отдельных людей, тем выше пороговая величина возникающая на пути их переадаптации. Невозможность перестроиться в изменившихся социально-экономических условиях приводит многих людей в состояние психологического вакуума. Вместо поиска своего места в изменившемся мире, люди замыкаются в себе, затрачивают много сил и энергии на поиск виновных в их бедах. Если в ближайшее время коренным образом не изменить экономическую политику в регионе, усилив ее социальное содержание, произойдет социальная деградация значительной части населения. Явные признаки этого явления уже наблюдаются в Кузбассе.

Литература и примечания:

[1] Кузбасс. Реформа. Экономика. Человек. Статистический ежегодник. – Кемерово, 1994. – 234с.

[2] Занятость и безработица в Кузбассе. Статистический сборник службы занятости. Выпуск 16. – Кемерово, 1998. – 164с.

© Г.Т. Девяткин, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.С. Егорова,

магистрант 1 курса

напр. «Учет, анализ и аудит

в отраслях экономики»

e-mail: svetlanaegorova-95@mail.ru,

науч. рук.: Н.А. Каморджанова,

д.э.н., проф.,

Санкт-Петербургский государственный

экономический университет,

г. Санкт-Петербург

ПБУ «УЧЕТ АРЕНДЫ»: КАК ПРОЕКТ СМОЖЕТ ИЗМЕНИТЬ СЛОЖИВШУЮСЯ ПРАКТИКУ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проекта ПБУ «Учет аренды»; дана краткая характеристика понятия «арендные отношения», разобраны основные положения документа; на примере проанализированы новые аспекты бухгалтерского учета аренды.

Ключевые слова: арендные отношения, проект ПБУ, арендатор, арендодатель.

Экономическая деятельность многих организаций предполагает использование арендованного имущества, в большей степени это объекты основных средств. Рассматривая сущность данного понятия в соответствии с Гражданским кодексом, можно определить термин «аренда» как передачу арендодателем арендатору имущества во временное владение и пользование. Данная передача осуществляется на условиях платности, кроме того в аренду могут быть переданы только те объекты, которые со временем не теряют своих натуральных свойств.

Среди основных преимуществ арендных отношений можно выделить следующее:

– для арендатора, особенно только начинающего ведение финансово – экономической деятельности, аренда – это

возможность сэкономить крупную сумму денежных средств на покупку помещения, станков и других основных средств;

- арендуя помещение для офисов и складов, арендатор имеет возможность быстро сменить местоположение, если того требуют условия осуществления деятельности;

- для арендодателя наличие основных средств, которые он может передать во временное владение и пользование, – стабильный источник пассивного дохода, кроме того, возможность грамотно и эффективно инвестировать денежные средства.

Данные факторы позволяют развивать арендные отношения как в нашей стране, так и за рубежом, особенно данный вопрос стал актуален при переходе к рыночной экономике.

Нормативно-правовое регулирование вопроса арендных отношений на данный момент подразумевает использование Гражданского кодекса Российской Федерации, если рассматривать бухгалтерский учет данных отношений, необходимо принимать во внимание стандарты международного уровня: МСФО (IAS) 17 «Аренда», который введен в действие на территории нашей страны с 28 декабря 2015 года, а так же МСФО (IFRS) 16 «Аренда», действующий на территории России с 11 июня 2016 года. Отечественный учет на данный момент не имеет аналога документа, регулирующего арендные отношения, однако на сайте Министерства Финансов Российской Федерации размещен проект Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ) «Учет аренды», который содержит различные подходы к отражению аренды в бухгалтерском учете. Рассмотрим более подробно данный проект. Он был размещен на сайте Минфина в 2012 году, однако на сегодняшний день все еще находится в стадии обсуждения.

ПБУ «Учет аренды» предлагает классифицировать аренду для арендатора следующим образом:

- аренда с последующим получением права собственности;
- аренда без последующего получения права собственности;

Для арендодателя можно выделить следующие виды:

- аренда с последующей передачей права собственности;
- аренда с передачей выгод и рисков, но без передачи права собственности;
- аренда с сохранением выгод и рисков у арендодателя.

Классифицировать аренду по одному из видов, которые перечислены выше, возможно из условий договора.

Необходимо отметить, что в проекте ПБУ содержится действительно новый подход к учету арендных отношений. Если ранее учет операционной аренды (данный вид аренды не подразумевает передачу всех выгод и рисков арендатору) и аренды финансовой (подразумевается передача практически всех выгод и рисков арендатору) базировался на основании не только разных подходов, но и совершенно разных нормативных документов, то в проекте ПБУ термин «финансовая аренда» используется применимо ко всем случаям, не зависимо от условий приобретения данного имущества. На наш взгляд, с экономической точки зрения данный подход передает суть арендных отношений более точно, поскольку предмет аренды, который получает в пользование арендатор, приносит выгоды и преимущества как собственнику – арендодателю, так и арендатору. Поэтому аналогичный учет операционной и финансовой аренды лежит в основе проекта ПБУ.

Согласно проекту, арендатор будет должен учитывать арендованное имущество у себя на балансе, за исключением случая сохранения выгод и рисков у арендодателя. Актив, который будет учитываться у арендатора, должен быть оценен по приведенной стоимости арендных платежей, которая является равной той сумме, которую арендатор заплатил бы за приобретение аналогичного актива на условиях немедленной оплаты. Данный порядок учета применяется независимо от того, переходит право собственности на основании договора аренды или дополнительного составленного договора купли-продажи. Кроме того, арендатор, согласно п.24 проекта ПБУ имеет право выкупить предмет аренды по истечении срока аренда по цене, которая будет существенно ниже рыночной.

Таким образом, при аренде с переходом права собственности у арендатора возникает необходимость поставить объект на баланс, кроме этого у него появляется кредиторская

задолженность по оплате арендных платежей. Арендодатель в случае перехода права собственности должен списать актив (предмет аренды), признать остаточный актив (для этого необходимо определить, насколько пригоден будет актив после истечения срока аренды исходя из срока полезного использования и других факторов) и признать дебиторскую задолженность по оплате арендных платежей.

Аренда без перехода права собственности так же предполагает, что арендатор отражает предмет аренды в качестве актива, однако при этом отличается способ определения первоначальной оценки. Актив оценивается по приведенной стоимости, включающую в себя номинальную величину всех арендных платежей, которые должны быть дисконтированы согласно срокам их оплаты. Процентная ставка дисконтирования определяется исходя из той ставки, по которой арендатор привлекает заемные средства на сопоставимых с арендой условиях. Кроме того, в приведенную стоимость включаются все платежи, которые могут возникнуть в связи с исполнением договора аренды. Таким образом, при аренде без перехода права собственности арендатор помимо признания актива должен признать кредиторскую задолженность. Арендодатель в данном случае должен, списать актив (предмет аренды), признать остаточный актив и дебиторскую задолженность, которая определяется как разность между приведенной стоимостью арендных платежей и сумм, которые были получены до признания данной задолженности.

Кроме вышеперечисленных видов аренды в проекте ПБУ содержится еще один: аренда с сохранением выгод и рисков у арендодателя. В данном случае предмет аренды не списывается и продолжает учитываться на балансе у арендодателя. Порядок учета может измениться в том случае, если увеличивается нагрузка на актив, что приведет к уменьшению его срока полезного использования, и, соответственно, к увеличению размера амортизационных отчислений.

На дату передачи арендодатель так же должен признать дебиторскую задолженность по арендным платежам и арендное обязательство [3]. Под арендным обязательством понимается обязанность арендодателя передать арендатору предмет аренды

на определенный срок согласно договору. Оценивается данное обязательство по сумме признанной дебиторской задолженности плюс сумма платежей, которые были получены до признания данной задолженности. Арендаторы в данном случае признают право аренды, оцениваемое по дисконтированной номинальной стоимости арендных платежей.

Проект ПБУ «Учет аренды» вызвал большой интерес, поскольку документ такого рода в российской практике был создан впервые, кроме того он содержит новаторские мысли с точки зрения учета аренды в целом. Многие специалисты в области бухгалтерского учета продумывают различные варианты учета аренды в соответствии с данным проектом, но к единому варианту пока не пришли. Например, Р.Е. Грачева рассматривает в статье [2] экспериментальные примеры, в которых используются счета, не закрепленные в Плане счетов бухгалтерского учета: 64 «Расчеты по краткосрочным арендным платежам» и 65 «Расчеты по долгосрочным арендным платежам». Рассмотрим пример бухгалтерских записей, которые имеют место при учете аренды с последующим получением права собственности у арендатора (Таблица 1).

Таблица 1 – Бухгалтерские записи при учете аренды у арендатора с последующим получением права собственности при соблюдении норм проекта ПБУ «Учет аренды»

Дебет	Кредит	Содержание операции
76	51	Перечислен первоначальный взнос за предмет аренды
08	76	Отражены затраты, понесенные арендатором в процессе исполнения договора аренды
08	65	Отражены обязательства по арендным платежам
01	08	Предмет аренды принят на учет в качестве основного средства
91 субсчет 2	65	Отражены проценты по арендным обязательствам
20 (23,25 и др.)	02	Отражена начисленная амортизация арендованного объекта
65	51	Отражено погашение обязательств по арендным платежам с процентами

Безусловно, подходы к учету арендных отношений, приведенные в проекте ПБУ, содержат совершенно новые аспекты, которые ранее не использовались в отечественном учете. Однако на данный момент этот стандарт все еще находится в стадии обсуждения, и то, как он повлияет на практическую деятельность, нам покажет время.

Необходимо заметить, что на данный момент времени большей дискуссии подвержены документы международного уровня, среди них МСФО (IFRS) 16 «Аренда», который приходит на смену уже сложившимся нормам учета арендных отношений. МСФО 16 «Аренда» будет действовать с 1 января 2019 года и, безусловно, внедрение данного стандарта в практическую деятельность потребует у компаний наличия большого количества ресурсов.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 05.12.2017)

[2] Грачева Р.Е. ПБУ «Учет аренды». Поговорим о хорошем // Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения. – 2012. – № 12. – С. 23-27.

[3] Положение по бухгалтерскому учету «Учет аренды» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/document/>.

© С.С. Егорова, 2018

*Н.В. Иванова,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: ivanovanval@yandex.ru,
науч. рук.: Н.А. Каморджанова,
д.э.н., проф.,
Санкт-петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

МСФО (IFRS) 15: АКТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРИЗНАНИЯ ВЫРУЧКИ

Аннотация: статья посвящена МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями», который является обязательным к применению с 01.01.2018 г. и представляет собой модель учета выручки, состоящую из пяти шагов. Автором показаны отличия МСФО (IAS) 18 «Выручка» и МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями», пришедшего на его смену, на каждом шаге применения нового стандарта.

Ключевые слова: выручка, договор, МСФО (IFRS) 15, МСФО (IAS) 18, момент признания, пятишаговая модель.

Международный стандарт финансовой отчетности (далее – МСФО) (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями» (далее – МСФО 15) принят к обязательному учету на территории России Приказом Минфина России от 27.06.2016 N 98н [2]. Обязательным для применения в российских организациях МСФО 15 признан с 01 января 2018 Приказом Минфина РФ № 156н (в редакции от 14.09.2016) [1].

Цель МСФО 15 заключается в том, чтобы установить такие принципы, которые станут обязательными для применения организациями при раскрытии информации, полезной для пользователей финансовой отчетности, о характере, размере, сроках и неопределенности возникновения выручки и денежных потоков, определенных договором с покупателем.

Стоит отметить, что в рамках МСФО 15 выручкой признается «доход, возникающий в ходе обычной деятельности организации» [4]; покупателем – «сторона, заключившая договор с организацией на получение товаров или услуг, являющихся результатом обычной деятельности организации, в обмен на возмещение» [4].

Согласно п. С10 МСФО 15, настоящий документ заменяет собой ряд действующих стандартов и разъяснений, в том числе:

- 1) МСФО (IAS) 11 «Договоры на строительство»;
- 2) МСФО (IAS) 18 «Выручка» (далее – МСФО 18);
- 3) Разъяснение КРМФО (IFRIC) 13 «Программы лояльности покупателей»;
- 4) Разъяснение КРМФО (IFRIC) 15 «Соглашения на строительство объектов недвижимости»;
- 5) Разъяснение КРМФО (IFRIC) 18 «Передача активов покупателями»;
- 6) Разъяснение ПКР (SIC) 31 «Выручка – бартерные сделки, включающие рекламные услуги».

В соответствии с п. 5 МСФО 15, стандарт не применим к договорам с покупателями, включающим:

- 1) договоры аренды, к которым применимы положения МСФО (IAS) 17 «Аренда»;
- 2) договоры страхования, к которым применимы положения МСФО (IFRS) 4 «Договоры страхования»;
- 3) финансовые инструменты и другие договорные права или обязательства, к которым применимы положения МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты», МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность», МСФО (IFRS) 11 «Совместное предпринимательство», МСФО (IAS) 27 «Отдельная финансовая отчетность» и МСФО (IAS) 28 «Инвестиции в ассоциированные организации и совместные предприятия»;
- 4) немонетарные обмены между организациями одного направления деятельности с целью содействия осуществлению продаж покупателям или потенциальным покупателям.

Определение критерия применимости к договору (контракту) положений учета и отражения стоимости исполнения, а также капитализации расходов и выручки,

отраженных в МСФО 15, может быть выполнено согласно приведенной ниже схеме (рис. 1).

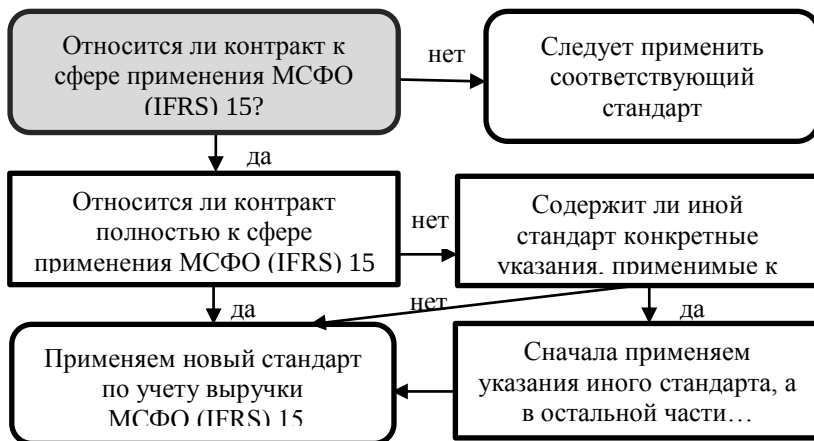


Рисунок 1 – Определение возможности применения МСФО (IFRS) 15

МСФО 15 вводит пошаговую модель учета (признания) выручки (рис. 2), отражающую последовательность действий для договоров (контрактов), исключая вышеперечисленные.

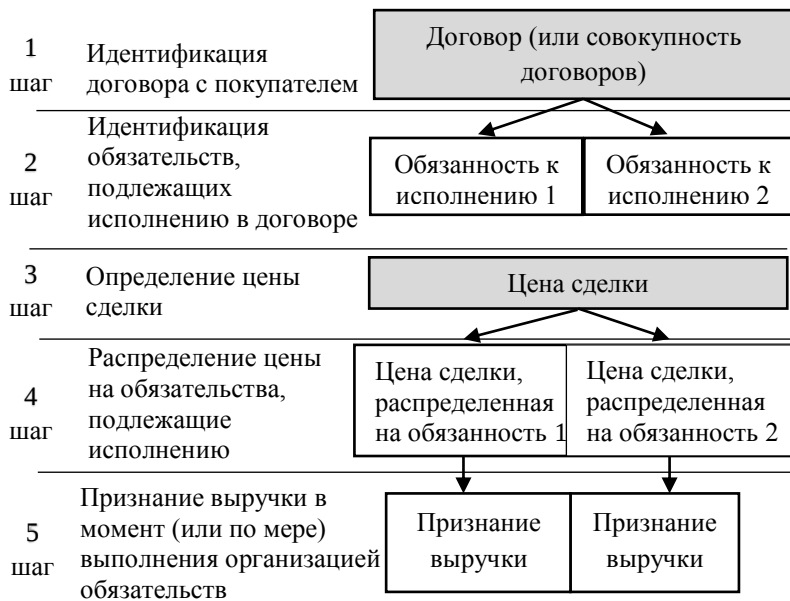


Рисунок 2 – Модель учета выручки, предложенная МСФО (IFRS) 15

Шаг 1. Идентификация договора с покупателем.

В пункте 10 МСФО 15 понятие «договор» определено как: «соглашение между двумя или несколькими сторонами, которое обуславливает юридически защищенные права и обязательства» [4], там же имеется уточнение о том, что «юридическая защищенность прав и обязательств в договоре обеспечивается законодательством». Форма договора может быть, как письменной, так и устной в соответствии со стандартной практикой организации. Обязательными условиями договора, попадающего под влияние указанного стандарта является соблюдение пяти требований:

- 1) утверждение сторонами договора и принятие обязательств по его исполнению;
- 2) возможность идентификации прав каждой стороны на товары и услуги;
- 3) возможность идентификации условий платы за товары и услуги;

- 4) наличие коммерческого содержания;
- 5) вероятность получения возмещения организацией за предоставленные товары и услуги.

Данный этап не являет собой отличительных особенностей в сравнении со старыми стандартами МСФО, но концентрирует внимание организаций на выборе и анализе потенциальных покупателей, способных приносить выгоду с наибольшей вероятностью.

На сегодняшний день, организации должны были провести проверку условий всех своих договоров и оценить возможности существования этих договоров в реалиях нового стандарта. При отсутствии такой оценки, можно считать целесообразным создание многофункциональной группы, которая объединит в себе специалистов разных отделов и позволит провести комплексный анализ договоров и разработку политики по оценке кредитных рисков.

Шаг 2. Идентификация обязательств, подлежащих исполнению в договоре.

Этот шаг призван определить предмет договора, который представляет собой отличимый товар или услугу.

Товар или услуга являются отличимыми, если возможно получение выгоды от их использования отдельно или совместно с другими ресурсами, доступными покупателю и если возможна их отдельная идентификация относительно прочих обязанностей, предусмотренных договором. В случае невыполнения хотя бы одного из перечисленных условий товар или услуга будут неотличимыми и тогда их необходимо скомбинировать с другими товарами (услугами). Продажа такого товара (услуги) и будет единицей учета выручки.

В сравнении со стандартами, на смену которым пришел МСФО 15, на этом этапе особых различий не возникает. Необходимо отметить, что при продаже комбинированной продукции (например, продажа технически сложного изделия с дополнительными услугами по его обслуживанию после истечения гарантийного срока) возникнут значительные отличия.

Организациям необходимо провести идентификацию договоров на поставку нескольких товаров (услуг) и понять, по

каким позициям придется производить отдельный учет в соответствии с новым стандартом. В целях облегчения диверсификации товаров и услуг возможно разработать систему критериев, которая позволит оценить степень взаимосвязи и персонализации, необходимую для того, чтобы договор являлся одной обязанностью к исполнению.

Шаг 3. Определение цены сделки.

Значительные отличия в применении стандартов возникают на третьем этапе учета выручки.

Так, согласно п. 10 МСФО 18: «сумма выручки определяется договором между организацией и покупателем или пользователем актива и оценивается по справедливой стоимости возмещения, которое получено (подлежит получению), с учетом суммы любых торговых скидок или уступок за выкупленный объем, предоставляемых организацией».[3] При этом под справедливой стоимостью понимается цена, которая была бы получена при продаже актива или уплачена при передаче обязательства в ходе обычной сделки между участниками рынка на дату оценки. Таким образом, применение положений МСФО 18 исключало применение цены сделки, отличной от среднерыночной цены на дату оценки.

В то же время МСФО 15 предполагает признание организацией суммы выручки от сделки как суммы, отражающей возмещение, право на которое организация ожидает получить в обмен на товары или услуги от покупателя (п. 2 МСФО 15) в момент перехода прав на товары или услуги к покупателю.

Благодаря применению МСФО 15 у организаций появилась возможность признавать выручку на более ранних этапах совершения сделки. Так, согласно п. 31, 32 МСФО 15, выручка может быть признана тогда (или по мере того, как), когда (или по мере того, как) актив передается покупателю, а покупатель, соответственно, получает контроль над таким активом. Критерии передачи контроля, в свою очередь, оцениваются организацией, исходя из учетной политики и ожиданий от характера исполнения сделки высшего менеджмента, с учетом применения методов ожидаемой

стоимости или наиболее вероятной величины.

Данный шаг подразумевает оценку договоров, которые предусматривают переменное возмещение, и анализ данных, который позволит понять: нужно ли применять ограничения и если да, то в какой степени. Также необходимо внедрить процессы, позволяющие обновлять расчетные оценки переменного возмещения и применять данное ограничение в течение срока действия договора.

Когда будет произведена оценка договоров на предмет наличия в них значительного компонента финансирования и решен вопрос о возможности применения рассмотренного упрощения практического характера, организациям потребуется оценить функциональность имеющихся у них систем, чтобы понять, в состоянии ли они идентифицировать такой компонент и рассчитать необходимые корректировки.

Шаг 4. Распределение цены сделки на обязанности, подлежащие исполнению

В МСФО 18 речь идет лишь о том, что выручка должна оцениваться по справедливой стоимости полученного или подлежащего получению вознаграждения (п. 9 МСФО 18) с учетом любых скидок за масштаб сделки, которые организация предоставляет.

В свою очередь, МСФО 15 (п. 81 – 83) устанавливает распределение цены сделки на каждую обязанность к исполнению, прописанную в договоре, на основе относительной цены каждой сделки с учетом различных подходов к применению скидок и/или переменных сумм, что в результате влияет на учет выручки от продажи пакета товаров и/или услуг.

Организациям следует провести анализ, чтобы определить, имеются ли наблюдаемые цены обособленной продажи для их товаров и/или услуг. Если таковых не имеется, то организациям нужно подумать над тем, как они будут определять эти цены, и разработать процессы, необходимые для получения таких расчетных оценок – например, процесс сбора рыночных данных и информации о затратах. Возможно, организациям также нужно будет оценить изменения, которые необходимо будет внести в существующие системы и процессы, чтобы обеспечить распределение цены сделки исходя из цен

обособленной продажи товаров и/или услуг

Шаг 5. Признание выручки в момент (или по мере) исполнения обязательств.

Согласно п. 14 МСФО 18 выручка признавалась при передаче рисков и выгод, связанных с товаром, переходе права собственности и фактического контроля проданных товаров, возможности надежной оценки выручки, экономических выгод и затрат, связанных с исполнением обязательств.

В то же время МСФО 15 момента признания выручки трактует следующим образом: «Организация должна признавать выручку, когда (или по мере того, как) организация выполняет обязанность к исполнению путем передачи обещанного товара или услуги (т.е. актива) покупателю. Актив передается, когда (или по мере того, как) покупатель получает контроль над таким активом» [4].

В случае признания выручки в течение периода, должны быть соблюдены критерии: одновременности получения и потребления выгод покупателем, по мере выполнения организацией контракта; передачи контроля над активом по мере создания или модернизации актива в процессе выполнения контракта; выполнение работ по контракту не влечет за собой создание актива, используемого для иных целей, но организация может получить плату за исполненные работы.

Отдельно МСФО 15 (п. В77) регулирует признание выручки по консигнационным соглашениям. Так, выручка по консигнационному соглашению может быть признана организацией не ранее получения покупателем контроля над продукцией.

Организациям необходимо провести переоценку, основываясь на новых критериях и конкретных указаниях в отношении лицензионных договоров, и понять, возможно ли признавать выручку в течение времени или же это нужно делать в определенный момент. Вероятно, может возникнуть необходимость в изменении системы и процессов, а также пересмотре механизмов контроля, в целях учета новых критериев и отражения изменений в сроках признания выручки.

Здесь же организации должны определить, какие изменения требуется внести в системы подготовки отчетности:

модернизировать их или применять обходные пути (например, осуществлять корректировки в конце отчетного периода).

В заключение стоит отметить, что одной из задач внедрения на территории России МСФО 15 было приближение российских стандартов учета выручки к международным стандартам, повышение доступности информации о учете выручки для зарубежных коллег и инвесторов. На первый взгляд модель учета выручки, состоящая из пяти шагов, выглядит довольно простой в применении, её этапы представляются логичными, последовательными и дополняющими друг друга. В то же время, применение МСФО 15 требует от руководителей организаций повышения внутренней согласованности действий отделов и служб. Особенное внимание необходимо уделять объективности передачи и восприятия информации о сроках передачи контроля над объектами контрагентам, что является, согласно новому стандарту, одним из основных критериев возможности признания выручки, как таковой.

Таким образом, несмотря на значительные затраты компаний на обучение и консультативную помощь специалистов на переходном этапе от применения перечисленных выше стандартов финансовой отчетности к единому стандарту МСФО 15, организацию непрерывного сбора и применения оперативной информации в дальнейшем, введение принципов признания выручки в соответствии с пятишаговой моделью МСФО 15 позволит повысить степень прозрачности бухгалтерской отчетности, что положительно скажется на международном рейтинге российских организаций.

Литература и примечания:

[1] Приказ Минфина России от 14.09.2016 N 156н "О введении документа Международных стандартов финансовой отчетности в действие на территории Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2016 N 43921) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Приказ Минфина России от 27.06.2016 N 98н"О введении документов Международных стандартов финансовой

отчетности в действие на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2016 N 42869) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] «Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 18 «Выручка» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 27.06.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – п. 9, 10, 14, 18.

[4] «Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 15. Выручка по договорам с покупателями» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 27.06.2016 N 98н) (ред. от 14.09.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – п. 2, 5, 10, 31, 32, 35, 81-83, B77, C10.

© Н.В. Иванова, 2018

*Ю.Е. Клишина,
к. э. н., доц.,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
Е.И. Логвиненко,
студентка 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: l.logvinenko17@yandex.ru,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

СТРАХОВАНИЕ ГРУЗОВ КАК ОТДЕЛЬНЫЙ ВИД ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие страхования грузов, а так же подотрасли данного страхования и присущие им риски. Кроме того, в статье рассматриваются факторы, влияющие на величину страхового тарифа.

Ключевые слова: страхование грузов, страховой тариф, имущественный интерес, грузоперевозки, риск, транспортное страхование.

В процессе прохождения звеньев торговой цепи грузы подвергаются самым различным рисковым ситуациям, наступление которых способно привести к повреждению транспортируемых объектов либо их утрате. На сегодняшний день перевозчики направляют максимальные усилия на обеспечение безопасности перевозимых грузов, однако полностью исключить вероятность наступления неблагоприятного события нельзя. В этом случае для защиты имущественных интересов применяют страхование грузов [1].

Под страхованием грузов понимают разновидность имущественного страхования, основная цель которого – обезопасить интересы владельца перемещаемого объекта от возможных транспортных рисков во время его следования по маршруту от отправителя к получателю. Здесь речь идёт о различных перевозках, в том числе как внутренних, так и международных. При страховании грузов обеспечивается:

- защита имущества;
- защита интересов собственников груза;

– урегулирование страховых происшествий – возмещение убытков владельцев груза при возникновении страховых ситуаций.

Необходимо отметить, что обязательное страхование грузов в настоящее время в нашей стране законодательно не предусмотрено. Данный вид страхования осуществляется на добровольной основе.

В список стандартных рисков при страховании грузов входят:

- стихийные бедствия (наводнение, шторм, землетрясение, лесные пожары и пр.);
- другие форс-мажорные обстоятельства (например, забастовка в порту);
- повреждение груза в процессе перевозки (намокание, помятие, бой и пр.);
- ДТП;
- злонамеренные действия третьих лиц (грабёж, хищение, разбой, пиратство, вандализм);

У каждой страховой компании есть своя тарифная сетка для расчета стоимости страхования товара при перевозках. В среднем, тарифы варьируются от 0,05% до 0,3% от объявленной стоимости груза. При определении страхового тарифа применяется принцип индивидуального подхода к оценке риска с учетом следующих основных факторов [2]:

- характера груза и варианта упаковки;
- стоимости;
- способа перевозки;
- маршрута следования и его протяженности с учетом наличия пунктов перегрузок или временного хранения;
- выбранных рисков;
- репутации компании-перевозчика.

Следует обозначить четыре основных вида, образующие подотрасли транспортного страхования:

- автомобильные;
- железнодорожные;
- воздушные;
- водные.

Каждый вид транспорта имеет свой уровень страхового риска, поэтому для различного вида транспорта страховщик использует разные процентные ставки.

Воздушные перевозки – самый молодой вид транспортировки и самый перспективный. Авиаперевозка грузов представляет собой самый безопасный вид транспортировки, что значительно понижает степень риска, и как следствие, стоимость страховки. Данному виду страхования подлежит любой груз, размер страховки при этом определяется исходя из типа груза, расстояния и иных факторов. Однако для некоторых категорий грузов (дорогостоящей оргтехники, электроники) повышен риск хищения [3].

Страхование морских грузов связана с большим количеством рисков: груз можно повредить при погрузке и разгрузке, кроме того целостность товара и скорость его прибытия сильно зависят от погоды и условий хранения. Однако не смотря на перечисленные риски, в некоторых случаях транспортировка грузов по воде является единственной возможностью доставить груз до пункта назначения, в частности это касается внешней торговли между странами. Страхование морских грузов осуществляется полностью или частично, в зависимости от сложности маршрута, его протяженности и прочих факторов.

Страхование железнодорожных грузов – относительно редкий вид страхования, поскольку этим способом часто перемещается то, что в особой защите не нуждается – щебень, руда, уголь, древесина. Основные рисковые ситуации, связанные с перемещением груза по железнодорожным путям немногочисленны [3]:

- повреждение груза в результате схода с рельсов или неудачных маневров;
- нарушение герметичности упаковки;
- хищение.

Страхование автомобильных грузов считается самым высокорисковым. Такое положение дел обосновано наличием большого количества дорожных аварий и противоправных действий со стороны третьих лиц. Размер страховой премии здесь зависит от особенностей маршрута перевозки, типа

грузового автотранспортного средства.

Таким образом, страхование грузов дает возможность обезопасить себя от целого ряда рисков, связанных с их транспортировкой. В России страхование грузов осуществляется добровольно. В мировой практике самым безопасным способом транспортировки признаны авиаперевозки, кроме того они является самым быстрым способом доставки.

Литература и примечания:

[1] Страхование грузов при международной перевозке: риски и стоимость страхования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cargox.ru/publications/Logistics/insurance-international-delivery/>

[2] Страхование грузов при перевозке. Правила страхования грузов. Страхование ответственности перевозчика грузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://businessman.ru/new-straxovanie-gruzov-pri-perevozke.html>

[3] «ХитерБобер.ру» – деловой журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hiterbober.ru/>

© Ю.Е. Клишина, Е.И. Логвиненко, 2018

*Г.Н. Ларионова,
к.э.н., доц.,
А.Р. Сахапова,
студент 4 курса
ф-та экономики и управления,
e-mail: alina_sahapova31@mail.ru,
А.В. Хакимова,
студент 4 курса
ф-та экономики и управления,
e-mail: 10.10.10alsu@mail.ru,
Нижекамский химико-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский
национальный исследовательский
технологический университет»,
г. Нижнекамск*

АНАЛИЗ РЫНКА НЕФТЕПРОДУКТОВ В РОССИИ

Актуальность: Обладая огромными природными запасами нефти Россия давно и успешно торгует топливным сырьем как на внутреннем рынке, так и со многими странами мира. Нефтяная индустрия является стратегически важной отраслью для страны с преимущественно сырьевой экономикой, поэтому любые структурные изменения рынка нефти непосредственно сказываются на балансе бюджета Российской Федерации, ее благосостоянии и косвенно влияют на жизнь населения. Все это свидетельствует об актуальности изучения формирования и развития нефтяного рынка, анализа его особенностей и процессов, характерных для современного этапа его функционирования.

Ключевые слова: нефть, нефтепереработка, нефтепродукт, первичная переработка, «Большой налоговый маневр».

Равно как и с любым другим природным ресурсом, с нефтью человечество работает активно, давно сделав этот продукт сырьем для тысяч различных товаров. «Черное золото» является жидким ископаемым, из которого позже получают

топливо, пластмассы, резину, важнейшие компоненты для медикаментов и многое другое.

Согласно результатам Минфина в 2016 году на российских НПЗ поступило на переработку 548 млн. т. нефтяного сырья, из которого произведено 40 млн. т. автомобильного бензина, что на 2 % выше показателя 2015 года. Суммарный объём производства дизельного топлива на российских НПЗ по итогам 2016 года составил 76,3 млн. т. против 76,1 годом ранее. Устойчивым трендом последних лет идёт сокращение поставок авиационного керосина. Объём производства по итогам 2014, 2015 и 2016 годов составил 11,16, 9,7 и 3,5 млн. т. соответственно. Положительным моментом стало сокращение производства мазута топочного. В 2016 году выработано 57,1 млн. т. мазута, что на 20,4 % меньше 2015 года, вместе с тем, в 2014 году было произведено 80,92 млн. т., что говорит нам о сокращении производства из-за убыточности этого сырья для нефтепереработчиков.

Как говорилось ранее, в 2016 г. добыча нефти в России возросла до 548 млн. т. (прирост 13,5 млн. т., 2,5 % относительно 2015 г.). За последние 10 лет достигнут рекордный показатель прироста добычи нефти, как в абсолютных, так и в относительных величинах. Объём добычи нефти в России за последние два года представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика добычи нефти за 2015-2016 гг., в млн. тонн

Наименование компаний	Годы		Изменение	
	2015	2016	(+/-)	(%)
Роснефть	189,2	189,7	0,5	0,3
Лукойл	85,7	83,1	-2,6	-3,0
Сургутнефтегаз	61,6	61,8	0,2	0,3
Газпром нефть	34,3	37,8	3,5	10,2
Татнефть	27,2	28,7	1,5	5,5
Башнефть	19,9	21,4	1,5	7,5
Славнефть	15,5	15,0	-0,5	-3,2
РуссНефть	7,4	7,0	-0,4	-5,4
ННК	2,3	2,3	0	0
Газпром	17,0	17,4	0,4	2,4

Новатэк	4,7	8,0	3,3	70,2
Прочие производители	69,2	75,4	6,2	9,0
Всего	534,0	547,5	13,5	2,5

Добыча жидких углеводородов в России за 2016 г. достигла рекорда в 547,5 млн. т., что на 13,3 млн. т. выше уровня 2015 г. Лидерами увеличения добычи нефти стали четыре компании: Газпром нефть, НОВАТЭК, Татнефть и Башнефть. Среди четверки лидеров наибольший абсолютный прирост по динамике добычи нефти показала ПАО «Газпром нефть», объем нефтедобычи которой вырос на 3,5 млн. т.: был обеспечен преимущественно за счет старта промышленной добычи на месторождениях в Ямало-Ненецком автономном округе и на месторождении Приразломное в Печорском море. Компания добыла почти 38 млн. тонн нефти, что на 10,2 % больше, чем за предыдущий год. Вторым лидером по динамике роста объема нефтедобычи в России в 2016 году стала компания ПАО «Новатэк», увеличив этот показатель за год на 37,4 % – почти до 13 млн. тонн. «Лукойл» продемонстрировал самое значительное снижение добычи нефти (-2,6 млн. т. в 2016 г. по сравнению с предшествующим годом). Снижение добычи «Лукойла» вызвано падением производства на месторождениях компании в Западной Сибири из-за сокращения эффективности бурения, что отчасти было компенсировано ростом добычи нефти на шельфе Каспийского моря. Очередной год подряд наращивают добычу нефти в России компании с наиболее сложной и выработанной сырьевой базой – «Татнефть» (+5,5 %) и «Башнефть» (+7,5 %).

По результатам первичной переработки нефти можно наблюдать снижение объемов переработки, при этом выросла глубина переработки нефти на 0,5 % в 2016 г., что позволило безболезненно отказаться от производства дизельного топлива 4 и перейти на высший экологический автобензин класса 5, повысив качество выпускаемой продукции, полностью обеспечивающей требованиям потребителей.

Рост объемов первичной переработки в России, наблюдавшийся на протяжении последних 15 лет, сменился падением. По итогам 2016 году объем первичной переработки нефти на российских НПЗ ниже на 3 млн. т. от уровня 2015 года

(-1,1 %) (табл. 2), что составляет 279,4 млн. т. или 51 % от уровня добычи всей нефти в России. Почти все компании, несмотря на рост добычи нефти, сократили объемы первичной переработки. Остальные компании либо не изменили объемы переработки по сравнению с другим годом, либо незначительно увеличили его. Такая ситуация обусловлена: во-первых, изменением налогового законодательства (проведение «большого налогового маневра»), во-вторых, увеличением глубины нефти на российских НПЗ.

Таблица 2 – Изменение объёмов первичной переработки нефти на НПЗ России 2015-2016 гг., в млн. тонн

Компания, НПЗ	Годы		Изменение	
	2015	2016	+/-	%
Первичная переработка нефти в РФ				
Роснефть	75,1	73,1	-2,0	-2,7
Лукойл	41,8	41,8	0	0
Газпром нефть	31,9	31,2	-0,7	-2,2
Сургутнефтегаз	18,7	18,5	-0,2	-1,1
Башнефть	19,3	18,3	-1	-5,2
Славнефть	15,3	14,9	-0,4	-2,6
Новатэк	6,7	6,9	0,2	3,0
Газпром нефтехим Салават	6,5	6,5	0	0
Газпром	5,6	5,3	-0,3	-5,4
ННК	4,2	4,7	0,5	11,9
ФортеИнвест	5,5	4,5	-1	-18,2
Краснодарский НПЗ-КЭН	1,7	2,1	0,4	23,5
ТАИФ-НК	8,4	8,3	-0,1	-1,2
Афипский НПЗ	5,8	6,0	0,2	3,4
Яйский НПЗ	3,0	2,8	-0,2	-6,7
Антипинский НПЗ	8,1	7,8	-0,3	-3,7
Марийский НПЗ	1,6	1,5	-0,1	-6,25
Новошахтинский НПЗ	3,2	4,4	1,2	37,5
ТАНЕКО	8,7	8,7	0	0
Ильский НПЗ	2,9	2,7	-0,2	-6,9
Мини-НПЗ и прочие, всего	8,5	9,1	0,6	7,1
Всего	282,4	279,4	-3	-1,1

Как мы видим, для отрасли характерен ряд проблем

развития российского сектора нефтепереработки: ухудшающие конкурентные позиции российских производителей нефтепереработки на мировом рынке, отсутствие эффективных технологий добычи жидких углеводородов, слабые инвестиционные возможности в связи с высокой налоговой нагрузкой в стране, высокая степень изношенности производственных фондов, недостаточность вторичных мощностей по переработке и низкая глубина переработки.

В настоящее время в России реализуются мероприятия по модернизации НПЗ, связанной с реконструкцией функционирующих и строительством новых установок, которые направлены на увеличение глубины переработки нефти и на повышения качества получаемых товарных топлив. И чтобы не терять лидирующее положение России на мировом рынке, нефтеперерабатывающие компании должны обновлять устаревшие технические оборудования и внедрять более эффективные процессы производства, чтобы снизить выбросы в атмосферу и сократить потребление энергии, а также уменьшить или отказаться от производства нерентабельных нефтепродуктов – темных топлив, и производить более востребованные рынком – светлые нефтепродукты.

Интенсивное развитие и усовершенствование переработки могут в перспективе служить стимулом для повышения конкурентоспособности российского нефтегазового комплекса в целом.

Литература и примечания:

[1] Министерство энергетики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – <https://minenergo.gov.ru>

[2] Нефтегазовый сектор: итоги 2016 года и текущая конъюнктура [Электронный ресурс]. – <http://www.ra-national.ru/ru/node/59644>

[3] Журнал «Нефтегазовая вертикаль» [Электронный ресурс]. – <http://www.ngv.ru>

© Г.Н. Ларионова, А.Р. Сахапова, А.В. Хакимова, 2018

*А.В. Мухина,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: alla.muhina@yandex.ru,
науч. рук: Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ЛИЦЕНЗИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FEATURES OF OBTAINING A LICENSE TO CONDUCT INSURANCE ACTIVITIES

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности получения лицензии для осуществления страховыми организациями своей деятельности, необходимые действия, которые нужно выполнить, условия, перечень документов, чтобы получить лицензию, а также рассмотрены случаи, в которых получение лицензии не требуется.

Ключевые слова: лицензия, лицензирование, страховые организации, деятельность, юридическое лицо, учредительные документы.

Лицензия – разрешение на право, либо право на выполнение некоторых действий, которое может удостоверяться (подтверждаться) одноимённым документом.[3] Для того, чтобы заниматься страховой деятельностью, организации необходимо получит лицензию. Лицензирование – это процедура, связанная с представлением лицензий, переоформлением документов, которые свидетельствуют о наличии лицензий, приостановлением и восстановлением действия лицензий, аннулированием лицензий и контролем лицензирующих органов за соблюдением при осуществлении лицензируемых видов деятельности соответствующих лицензионных требований и условий.[4] Подлежит лицензированию страховая деятельность, связанная с созданием страховых резервов для будущих выплат. Лицензии выдаются

органом страхового надзора для осуществления обязательного и добровольного страхования:

- ответственности;
- имущественное страхование;
- личное страхование.

Также лицензии выдаются для перестрахования. В лицензии на осуществление обязательного или добровольного страхования указываются конкретные виды страхования, осуществление которых разрешено субъекту страхового дела.

Страховые организации защищают права физических и юридических лиц при наступлении всевозможных страховых случаев. Лицензии выдаются по решению лицензирующего органа:

- страховым брокерам;
- перестраховщикам для перестрахования;
- страховым организациям;
- обществам взаимного страхования.

Лицензирование страховой деятельности в РФ осуществляется по решению лицензирующего органа - Банка России. Банк России вправе приостановить действие лицензии, то есть наложить запрет до устранения нарушений деятельности субъектов страхового дела на заключение новых договоров, продление действующих по всем видам страховой деятельности для перестрахования. По ранее заключенным договорам страховщик обязан работать. Также Банк России имеет право ограничить действие лицензии, это будет проявляться в наложении права на отсрочку до устранения установленных в деятельности субъектов страхового дела нарушений условий лицензии на заключение новых договоров и продление действующих договоров по видам страхования или на конкретной территории.

Что касается отзыва лицензии, то Банк России имеет на это право. Отзыв лицензии говорит о том, что лицензия прекращается по решению лицензирующего органа вместе с деятельностью юридического лица, но при этом, сохраняются его обязательства по действующим договорам страхования.

Если говорить об условиях получения лицензии, то здесь стоит отметить, что для того, чтобы получить лицензию на

осуществление страховой деятельности необходимо соответствовать всем требованиям, установленным законодательством. Юридические лица, желающие заниматься страховой деятельностью должны иметь:

- определенный минимальный объем уставного капитала - зависит от вида страхования;

- установленную законом организационно-правовую форму;

- высокий уровень подготовки кадров в сфере страхования;

- не более 49% участия иностранных инвесторов в уставном капитале.

Чтобы субъекту страхового дела, включая общества взаимного страхования, получить лицензию для осуществления деятельности по взаимному, добровольному или обязательному страхованию, необходимо представить в орган страхового надзора заявление на выдачу лицензии. Следующий документ, который необходимо предоставить – это документ о регистрации юридического лица. Также должен быть подготовлен пакет учредительных документов. Следует собрать информацию о составе участников или акционеров, протокол собрания участников об утверждении учредительных документов, утверждении на должности единоличного исполнительного органа. Необходимо подтверждение оплаты уставного капитала в полном размере. С финансовой точки зрения – это экономическое обоснование осуществления видов страхования. Также необходимы сведения о страховом актуарии.

В соответствии с действующим законодательством РФ, закреплена форма лицензии, которая включает в себя наименование страховщика, владеющего лицензией, а также его юридический адрес. Необходимо также указать территорию осуществления субъектом страхового дела страховых операций, наименование отрасли, видов и форм проведения страховой деятельности. Также обязательно наличие регистрационного номера субъекта страхового дела. Должна быть подпись руководителя, гербовая печать федерального органа по надзору за страховой деятельностью, которым выдается лицензия.

Заключительным пунктом является номер и дата выдачи лицензии.

Что касается вопроса том, кто не имеет права заниматься страховой деятельностью на территории, то тут следует отметить, что частным лицам не выдается лицензия. Также хотелось бы отметить случаи, в которых получение лицензии для осуществления страховой деятельности не требуется. Во-первых, если деятельность связана с оценкой страховых рисков. Во-вторых, если деятельность связана с исследовательской, консультационной деятельностью в области страхования, с определением размера страховых выплат, а также с определением размера ущерба.

Таким образом, лицензирование страховой деятельности представляет собой довольно важный процесс, где стоит соблюдать все требования и условия законодательства.

Литература и примечания

[1] Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ - Часть 1 (действующая редакция от 13.07.2015)

[2] Закон РФ 27.11.1992 N 4015-1 Об организации страхового дела в Российской Федерации (в ред. Федеральным законом от 29.06.2015 N 210-ФЗ)

[3] Годин А.М. Демидов С.Р. Фрумина С.В. Страхование: Учебник. 3-е издание: Изд.: «Дашков и К», 2014. - 256 с

[4] Годин А.М. Страхование: Практикум. А.М. Годин - Изд.: «Дашков и К», 2014. 196 с.

© А.В. Мухина, 2018

В.П. Сараний,
студент 4 курса напр. «Экономика»
e-mail: vasilii.sarapii@mail.ru,
науч. рук.: **Ю.Е. Клишина,**
к.э.н. доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ

Аннотация: Страхование является одним из главных элементом системы общественны-экономических отношений. В данной статье рассмотрено современное состояние и приоритетные направления развития рынка страховых услуг.

Ключевые слова: страхование, динамика страховых премий, приоритетные направления

Страхование в современном мире, как и во все времена, являлось и является важным фактором позитивного влияния на экономику. Одним из наиболее важных сегментов современной рыночной экономики является рынок страховых услуг, степень влияния которого на социально-экономическое развитие государства трудно переоценить. Страховые премия являются важнейшим показателем для оценки состоянии рынка страховых услуг, для того обратимся к таблице 1.

Таблица 1 – Динамика страховых премий по различным видам страхования, тыс. руб.

Наименование	2016 год	2015 год	2014 год	Изменен ие, 2016 к 2014, %
Добровольное и обязательное страхование (кроме обязательного	1180631588	1023819318	987772587	119

медицинского страхования) – всего				
I. Добровольное страхование	215 740 164	129714705	108530980	198
Страхование жизни – всего				
Страхование иное, чем страхование жизни, – всего	705 658 499	438031830	700391864	100
в том числе:	245 807 199	209846453	219578042	111
личное страхование (кроме страхования жизни) – всего				
имущественное страхование – всего	459 851 300	41042023	480813822	95
II. Обязательное страхование	17 945 078	18163184	17638434	101
Обязательное личное страхование – всего				
Обязательное имущественное страхование – всего	241 287 847	218693047	157567487	153

Как видно из таблицы 1 общий размер страховых премий с 2014 года 2016 вырос на 19%. что связано в основном с ростом страховых премий в таких видах страхования как страхование жизни и обязательного имущественного страхования.

Для повышение благополучия и стабильность рынка страховых услуг необходимо следовать следующим основным приоритетным задачам развития рынка страховых услуг:

–формирование полноценной защиты прав потребителей страховых услуг;

- модернизация страхового законодательства;
- внедрение современных страховых технологий;
- совершенствование системы внутреннего контроля страховщиков;
- подготовка и переподготовка высококвалифицированного персонала для рынка страхования;
- повышение уровня грамотности населения в области страхования
- повышение уровня страховой и перестраховочной защиты; – усиление роли российского страхового рынка на международном уровне.

Следование этим задачам поможет в перспективе усовершенствовать рынок страхования.

Литература и примечания:

[1] Центральный Банк Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

[2] Состояние современного страхового рынка в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/HOPtDGVpQaE/2.html>

[3] Ермасов, С.В. Страхование: учебник для бакалавров / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова ; Саратов, гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Москва: Юрайт, 2014. – 791 с.

[4] Роль и значение страхования / Финансовое право. Информационный портал – Библиотекарь.Ру. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/finansy-1/173.htm> [Электронный ресурс]. (дата обращения 23.01.2018).

© В.П. Саратий, 2018

*И.А. Складенко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: inna996@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Е. Клишина,
к.э.н. доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

РОЛЬ СТРАХОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: Страхование является важнейшим элементом системы общественных и особенно экономических отношений. В данной статье дано понятие страхованию и рассмотрена сущность, роль и основные виды страхования.

Ключевые слова: риск, страхование, роль, защита, возмещение.

В настоящее время деятельность каждого человека связана с риском, риск присутствует повсеместно как на улице, так и дома. Именно по этой причине любой человек стремится защитить себя от непредвиденных опасных случаев и ситуаций, которые могут грозить порчей или потерей имущества, и даже потерей собственной жизни. Эти обстоятельства и являлись предпосылками к возникновению такого понятия как страхование. Многим известно, что страхование имеет огромную историю, так же как и такие понятия как деньги, кредит и налоги. Тем не менее, что касается нынешнего понятия страхования, то на сегодняшний день страхование понимают как способ компенсации ущерба при внезапных и непредвиденных обстоятельствах [1].

Страхование – это отношения, возникающие между двумя субъектами (страхователем и страховщиком), по защите интересов по поводу имущества как физических, так и юридических лиц, на случай наступления определенных событий, а именно страховых случаев, за счет страховых фондов, формирующихся с помощью страховых взносов страхователей. Непредвиденные события (аварии, пожары, стихийные бедствия, ограбления) и различные риски могут

подстергать любого человека. Непосредственно по этой причине роль страхования в современном аспекте является одной из актуальнейших тем сегодняшнего времени. В международной практике различают имущественное, личное страхование, страхование ответственности, социальное страхование и страхование предпринимательских рисков [3].

Страхование кроме того классифицируется по форме проведения как акционерное, взаимное и государственное. В социальном страховании выделяют особую категорию страховых отношений – это медицинское страхование. Страхование также может быть как добровольным, так и обязательным. На современном этапе развития общества можно выделить следующие роли, которые играет страхование:

1. Страхование играет важную роль в формировании инвестиционного капитала.

2. Страхование определенно формирует рынок труда, и эта роль также немаловажна.

3. Страхование, несомненно, вносит большой вклад в формирование платежеспособного спроса.

4. Страхование способствует совершенствованию и развитию НТП.

5. Страхование играет роль стабилизатора рынка, потому как риск переносится на профессионала.

6. Страхование способствует снижению социальной напряженности общества.

7. Страхование также играет важную роль в социальной отрасли.

8. Чем успешнее деятельность страховщиков, тем больше доходность бюджета страны [2].

Если подойти к определению роли страхования с точки зрения рыночной экономики, то можно утверждать, что страхование выступает, с одной стороны, как средство защиты имущественных отношений и бизнеса, а с другой стороны – страхование можно трактовать как вид деятельности, который приносит доход. В российской экономике роль страхования также велика как для общества, так и для экономики, как и в других странах, впрочем российский рынок страхования нельзя назвать развитым [1]. Это обусловлено, в первую очередь,

недостаточно проработанной законодательной базой, а также высоким недоверием населения к страховым компаниям. Современный рынок предлагает множество вариантов страховки, отличающихся случаями, выплатами, величиной возмещения и т.д. Также можно выделить следующие виды страхования [2].

Автострахование – это наиболее распространенная и привычная разновидность данной услуги. Каждый гражданин имеющий в собственности транспортное средство должен оформить соответствующие документы (ОСАГО и КАСКО) – это прописано в законодательных постановлениях. Такой вариант страхования гарантирует решение проблем в случаях повреждения машины или попадания в аварию. Диагностика, ремонт и возмещение расходов, связанных с происшествием берет на себя компания [3].

Страхование недвижимости. Все больше граждан стремиться обезопасить себя от убытков с помощью данной разновидности услуги. Все развитые европейские страны уже давно прибегают к страхованию недвижимости, а в нашей стране люди только начинают интересоваться данным видом страхования. Причиной интереса стало желание защитить свои ценности и иметь гарантии в случае какого-либо непредвиденного происшествия. Страхование недвижимости возмещает убытки при наступлении разных ситуаций, а именно:

- Стихийное бедствие – буря, град и т.п.;
- Пожар;
- Прорыв труб в квартире;
- Кража.

Все эти бедствия, как правило, невозможно предвидеть или запланировать. Именно поэтому лучше всего заранее оформить документы на страхование недвижимости. Перед тем как ставить подпись в договоре, лучше внимательно изучить при каких именно случаях будет производиться выплата и в каких размерах [1].

Страхование жизни. Достигая зрелого возраста, каждый гражданин задумывается о старости и том, что останется членам его семьи после его смерти. Мало кто хочет утруждать своих близких срочной необходимостью поиска денег в случае

болезни или смерти. Именно поэтому многие решаются на страхование жизни. Эта разновидность способствует созданию страхового капитала для наследников в случае смерти клиента.

Преимуществом данной услуги является то, что все выплаченные денежные средства по договору возвращаются в семью. Если клиент доживает до истечения срока договора, вся сумма возвращается ему. Страхование жизни считается одним из лучших способов обеспечить себе спокойный уход и защитить членов семьи от лишних беспокойств в подобной ситуации [3].

Таким образом, страхование – это особый вид финансовой деятельности, направленный на сохранение и защиту имущественных отношений и личных интересов человека. Страхование оказывает огромное влияние, как на экономику страны, так и на общество. Страхование с каждым годом все интенсивнее развивается как в России, так и за рубежом, что еще раз подтверждает его высокую значимость.

Литература и примечания:

[1] Годин, А.М. Страхование: практикум / А.М. Годин. – Москва: Дашков и К, 2017. – 207 с.

[2] Ермасов, С.В. Страхование: учебник для бакалавров / С.В. Ермасов, Н.Б. Ермасова; Саратов, гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Москва: Юрайт, 2014. – 791 с.

[3] Роль и значение страхования / Финансовое право. Информационный портал – Библиотекарь.Ру. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/finansy-1/173.htm> [Электронный ресурс]. (дата обращения 23.01.2018).

© И.А. Складенко, 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.И. Соловей,
аспирант 2 года обучения
напр. «Языкознание»,
e-mail: helennightingale@tut.by,
науч. рук.: **А.А. Гируцкий,**
д.филол.н., проф.,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

ИМЯ СОБСТВЕННОЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация: данная статья посвящена функционированию имен собственных в художественном дискурсе, в частности коннотациям, приобретаемым антропонимами в том или ином художественном дискурсе в соответствии с конкретным авторским замыслом.

Ключевые слова: дискурс, антропонимы, коннотация, имя собственное.

Изучение особенностей функционирования антропонимов в художественном дискурсе является одной из центральных и наиболее активно изучаемых проблем в современной ономастике. Актуальность проводимых исследований в этой области обусловлена, в первую очередь, определенными коррективами, которые вносит среда функционирования антропонимов в художественном тексте в семантику данных единиц. Художественный текст представляет собой модель, где сочетается отражение реальной действительности с авторским замыслом и его идиостилем. В силу этого, отмечает В.А. Кухаренко, что имя собственное, входя в художественный текст семантически недостаточным, выходит из него семантически обогащенным и выступает в качестве сигнала, возбуждающего обширный комплекс ассоциативных значений [1, с. 131].

В художественном дискурсе антропонимы выполняют функции именования персонажей, и условия их использования в

различных контекстах, как правило, совпадают с функционированием в реальных жизненных ситуациях; кроме того, в художественном дискурсе антропонимы служат также для создания художественных образов, воплощения авторских замыслов, то есть приобретают свойства, которыми не обладают в обыденном дискурсе.

Антропонимы получают своеобразные художественные коннотации и, как следствие, расширяют объем семантики за счет усиления прагматического компонента. Глубина и насыщенность заложенной прагматической информации определяется автором текста, а имена собственные, называющие персонажей, становятся текстовым конструктом смысловой стороны произведения, занимая «ведущую роль в создании семантической композиции наряду с другими средствами» [2, с. 102].

Следовательно, актуализируя в художественном тексте свой семантический потенциал, антропонимы способны выражать многообразные стилистические, эмоционально-экспрессивные, оценочные значения, расширяя тем самым состав своих функций.

Антропонимия художественного текста играет важнейшую роль в понимании историко-философского и социально-культурного содержания как отдельного произведения, так и всего творческого наследия автора. Выявление особенностей авторского имяназвания, системный анализ антропонимикона художественного произведения способствуют пониманию скрытых смыслов произведения.

Художественный текст – это особый объект исследования, в котором раскрывается заложенный в антропонимах потенциал, актуализируются интуитивно воспринимаемые носителями языка ассоциативные связи, периферийные значения. Литературные антропонимы способствуют построению композиционной структуры произведения, реализации всех категорий и свойств художественного текста [3, с. 105].

Имя собственное в художественной литературе не случайно привлекает внимание многочисленных исследователей. Имена обладают исключительной способностью кодировать значительный объем информации и

являются одним из средств воплощения художественной идеи произведения и авторских интенций. С одной стороны, они могут нести в себе информацию о национальной, социальной и возрастной принадлежности персонажа, указание на хронотоп произведения. С другой стороны, предпочтение того или иного имени собственного помогает глубже проникнуть в сущность языковой личности писателя, выделить особенности его индивидуального стиля. Таким образом, литературные антропонимы многое могут рассказать, как о персонажах, так и об авторе произведения.

В художественном тексте имя героя приобретает особое значение, оно становится тем «фокусом мысли», «знаком», который в свернутом виде содержит смысловое ядро образа и его авторскую оценку [4, с. 79].

Исходя из того, что под художественным дискурсом мы понимаем с одной стороны социокультурное взаимодействие между писателем и читателем, вовлекающее в свою сферу культурные, эстетические, социальные ценности, личные знания, знания о мире и отношение к действительности, систему убеждений, представлений, верований, чувств и представляющее собой попытку изменить духовное пространство человека и вызвать у него определенную эмоциональную реакцию. А с другой стороны он представляет собой совокупность художественных произведений, выступающих результатом взаимодействия авторских посылов, большого количества возможных реакций читателя и текста, выводящего произведение в пространство семиосферы.

С этой точки зрения изучение функционирования имен собственных в разных типах дискурса представляет особый интерес в силу разных причин. Во-первых, оно наглядно демонстрирует всю сложность и многообразие форм именования референта, присущих конкретной лингвокультуре. Во-вторых, исследование антропонимического пространства разных типов дискурса, отражающих те или иные сферы использования языка, позволяет выявить вариативность использования антропонимов в дискурсивной деятельности коммуникантов и вскрыть причины этой вариативности.

Следует, однако, иметь в виду, что писатель, создавая

художественную действительность, в то же время художественными средствами отражает реальную действительность. Данное обстоятельство позволяет анализировать антропонимы в ономастическом пространстве произведения не только как средство создания художественного образа и раскрытия замысла произведения, но и как особый лингвокультурный феномен, занимающий особое место в языковой картине мира этноса. Исследования такого рода обладают большой объяснительной силой. В частности, они способствуют осознанию и объяснению парадоксальности ситуации с антропонимами, о чем неоднократно писал Ю.А. Рылов: с одной стороны, данные языковые единицы относятся к периферии картины мира, а с другой стороны, по вариативности форм имени собственные значительно превосходят возможности апеллятивных имен. Одна из причин этого кроется в том, что разные грани человеческого бытия (человек как член определенного социума – этноса и других социальных групп и объединений (семья, родственники, друзья, знакомые, сослуживцы и т.д.), место человека в этом коллективе, его социальный и возрастной статус, его отношения с другими членами и многое другое) маркируются антропонимическими формами именования.

Сказанным также объясняется, почему антропонимы занимают особое место в структуре произведения. Они служат не только когерентности текста, но и указывают на социальный статус и возраст персонажа, на характер его взаимоотношений с другими членами социума, на возможную динамику этих отношений. Следовательно, комплексный анализ антропонимических моделей номинации персонажей в художественном дискурсе воссоздает особенности их функционирования в реальной действительности, их коммуникативно-прагматическую нагруженность, особенно очевидную на фоне разных форм именования конкретного референта разными персонажами в меняющихся ситуациях общения.

В рамках когнитивно-дискурсивной парадигмы изучение антропонимов в художественном дискурсе дает возможность определить не только ономастическую зону персонажа,

понимаемую как совокупность всех антропонимических форм именования персонажа действующими героями произведения, включая автора, но и выявить номинативные стратегии коммуникантов, проявляющиеся в выборе антропонимических моделей

В связи с тем, что реализуется художественный дискурс в сложном идейно-тематическом единстве некоего количества литературных произведений, можно говорить о тесной взаимосвязи антропонимов различных текстов в единой системе. А потому в художественном тексте нет ничего лишнего и случайного, ни один из компонентов художественной структуры не существует сам по себе и сам для себя, а включен в единую систему, где каждый элемент органически связан с другим, влияет на него и сам испытывает влияние [5, с. 108].

Литература и примечания:

[1] Кухаренко В.А. Интерпретация текста / В.А. Кухаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.

[2] Фоякова О.И. Имя собственное в художественном тексте / О.И. Фоякова. – Л.: ЛГУ, 1990. – 103 с.

[3] Системные и дискурсивные свойства испанских антропонимов / Ю.А. Рылов, В.В. Корнева, Н.В. Шеминова, К.В. Лопатина, Е.В. Варнавская / под. ред. проф. Ю.А. Рылова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2010. – 390 с.

[4] Смирнова А.И. Имена в художественном мире В.П. Астафьева // Ономастика Поволжья: тезисы докладов международной конференции. – Волгоград: Перемена, 2002. – С. 76-79.

[5] Зинин С.И. Парадигматика и синтагматика собственных имен в художественном тексте // Структура и функционирование единиц русского языка: сб. науч. тр. – Ташкент: ТашГУ, 1986. – С. 108-112.

© Е.И. Соловей, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Десяк,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: mev606@gmail.com,
науч. рук.: А.Н. Сторожева,
к.ю.н., доц.,
КрасГАУ,
г. Красноярск*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕРЕЛИВАНИЯ КРОВИ В РОССИИ

Аннотация: Дается анализ развития практики переливания крови в советский период. Выделено, что сначала практика носила научный характер, не регулируемый нормативно-правовыми актами.

Ключевые слова: Кровь, переливание крови, история.

Федеральный закон от 20.07.2012 N 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов». Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, экономические и социальные основы развития донорства крови и ее компонентов в Российской Федерации в целях организации заготовки, хранения, транспортировки донорской крови и ее компонентов, обеспечения ее безопасности и клинического использования, а также охраны здоровья доноров крови и ее компонентов, реципиентов и защиты их прав[1].

С давних времен, многие врачи пытались использовать кровь, как средство для лечения болезней. Были попытки в том, как возместить потерю крови в организме при открытых ранах и как очистить крови, при ухудшениях во время болезни.

Ключевую роль сыграло открытие групп крови, что в свое время помогло выявлению причин некоторых посттрансфузионных (Трансфузиология – раздел медицины, изучающий вопросы трансфузии (смешения) биологических и заменяющих их жидкостей организмов, в частности крови и её

компонентов, групп крови и групповых антигенов (изучается в гемотрансфузиология), лимфы, а также проблемы совместимости и несовместимости, пост-трансфузионных реакций, их профилактики и лечения)[2], осложнений, что дало возможность предупредить их. На ряду с этим было выявлено то, что при переливании крови животных человеку могут быть осложнения из-за того, что «сыворотка» крови человека соединяет и разрушает кровяные тельца животных. На основе этих данных, Венский бактериолог К. Ландштейнер (1901 г.) и Польский врач Я. Янский (1907 г.) открыли законы соединения эритроцитов одного человека «сывороткой» другого и установили, что по свойствам крови все люди делятся на 4 группы: О(I), А(II), В(III), АВ(IV). С открытием групп крови, переливание крови как метод лечения стал быстро развиваться. Первое переливание с учётом групп совместимости произвёл в 1909 г. американский хирург Дж. Крайл. Это открытие уменьшило число посттрансфузионных осложнений. В 1940 г. был установлен резус-фактор (Rh-фактор) «+» (положительный) и «-» (отрицательный), получивших свое название по именам обезьян, у которых было выявлено наличие антигена в эритроцитах.

Наряду с открытием К. Ландштейнера, важным историческим событием является предложенная гипотиза В. А. Юревича и Н. К. Розенгарта в 1910 г., а также А. Юстена из Брюсселя в 1914г. для предотвращения свёртывания крови при переливании добавлять к ней цитрат натрия. Этот метод, получивший название «цитратного» и значительно упростил технику переливания.

Развитие донорства, разработка методов и внедрение в широкую клиническую практику переливания крови в Советском Союзе началось после Великой Октябрьской революции.

Первое научно обоснованное переливание крови с учётом её групповой принадлежности в Советском Союзе было сделано 20 июня 1919 г. В. Н. Шамовым[3]. Была проделана большая подготовительная работа по созданию отечественных реагентов для определения группы крови. В то время было сложно найти донора крови. Несмотря на столь отрицательные результаты первого научно обоснованного переливания крови, дельнейшее

развитие этого метода шло медленно. Было трудно найти донора крови.

В истории развития организации донорства можно выделить следующие периоды. Первый период организации донорства в Советском Союзе.

Впервые годы применения метода переливания крови (20-е годы XX века), когда операция была ещё редкими, донорами чаще всего становились родственники или друзья больного. Так, из трёх переливаний крови, сделанных В. Н. Шамовым[4] в период 1919–1921 гг., в дух случаях была использована кровь родственников. В первом случае больному пациенту кровь (~100 мл) была перелита от его матери, в другом (~420мл) – от брата больного пациента.

Поиски доноров среди родственников больного основывались в те годы на согласии донора дать свою кровь для переливания. Так же было распространение информации, что в этом случае реакция организма больного на переливание крови может быть выражена слабее. В 1926 г. вопрос о кадрах доноров в нашей стране был поставлен на обсуждение Н.Н. Еланским. Для решения этой проблемы Н. Н. Еланский и Э.Р.Гессе рекомендовали привлекать в качестве доноров – добровольцев ближайших родственников больного, а также студентов и медперсонал, которые из-за стремления помочь больному могут представить свою кровь. Больной нуждался в переливании крови для проведения операции по поводу опухоли желудка. С предложением дать свою кровь явилось 18 родственников больного, однако у всех кровь оказалось несовместимой по группе с кровью больного.

Подобные случаи, изменили подход и стали пред посылкой к созданию при лечебных учреждениях резервов донорской крови. В последующие годы стало видно, что в Советском Союзе уже имелись условия для развития донорства, не превращая его в профессию, а на общественной основе. Первое официальное издание Инструкции по применению лечебного метода переливания крови, утверждённой Народным Комиссаром здравоохранения РСФСР Н.А. Семашко 14 августа 1928 г.[5] В инструкции указывалось, что метод переливания крови может быть применён в качестве средства при ряде

заболеваний. В ней говорились основные требования, предъявляемые к донору, и определялся максимальный объем кровотодачи, который не должен превышать 1% от массы тела донора (600 мл) и лишь для исключительно здоровых лиц мог быть повышен до 1,25% от массы тела донора. В 1927 г. для поощрения донорства была введена денежная компенсация за дачу крови, а с 1931 г. – выдача специального пайка.

По мере накопления опыта переливания крови выяснилось, что родственники больного не всегда могут быть привлечены к сдаче крови, из-за не совадения фенотипа или группы крови.

Второй период организации донорства.

Права и обязанности доноров в нашей стране нормируются Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 22 апреля 1935 года и инструкциями Министерства здравоохранения СССР. Донором может быть любой здоровый мужчина или женщина старше 18 лет. Предельный возраст зависит от состояния здоровья донора. Лица, страдающие (и ранее болевшие) туберкулёзом, сердечно-сосудистыми заболеваниями, желудочно-кишечными, кожными и психическими болезнями, а также заболеваниями почек и некоторыми другими болезнями, не могут быть донорами.

В Советском Союзе впервые проведено массовое переливание крови в военно-полевых условиях, во время военных действий у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Для заготовки крови было организована донорская акция во Владивостоке, Хабаровске, Чите и других городах Дальнего востока. К 1940 году Советский Союз располагал обширно сетью учреждений Службы крови, в состав которой входило несколько научно-исследовательских институтов и множество оснащенных станций переливания крови. В то время был получен огромный опыт по переливанию крови, что позволило успешно провести в 1940 годах 220 000 тысяч переливаний крови больным. Данный подход к заготовке крови способствовал спасти жизни тысячам раненых бойцов в годы великой отечественной войны. За период войны в Советском Союзе было зарегистрировано 5,5 миллионов доноров.

В 60-х годах Советской Службой крови был

сформулирован принцип, обеспечивающий дальнейшее развитие донорства в нашей стране – равное право всех граждан на получение крови при заболевании и одновременная равная моральная обязанность членов общества принять участие в донорстве.

В 1993г был принят Закон РФ от 09.06.1993 N 5142-1 (ред. от 24.07.2009) «О донорстве крови и ее компонентов»[6], данный закон был принят для урегулирования деятельности по заготовке и хранении крови, в недавно сформировавшейся стране. Также этот федеральный закон должен был регулировать и обеспечивать комплекс социальных, экономических, правовых, медицинских мер по организации донорства, защите прав донора.

В настоящее время донорство вышло за пределы узко медицинской проблемы, когда решался только вопрос об обеспечении кровью лечебных учреждений, и стало проблемой социальной, отражающей взаимоотношение между людьми и тем самым затрагивающей интересы всего нашего общества.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О донорстве крови и ее компонентов» от 20.07.2012 N 125-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система «Консультант плюс»

[2] Брокгауз Ф.Д., Малый энциклопедический словарь. М., 1997.

[3] Шевченко Ю.Л. «Руководство По Общей И Клинической Трансфузиологии»– СПб: Фолиант, 2003. – 347 с.

[4] Жибурт Е. Б., Трансфузиология: учебник. – СПб: Питер, 2002. – 736 с.

[5] Инструкция по применению лечебного метода переливания крови (№ 236/61 от 14.08.1928) // Вопросы здравоохранения. 1928. № 17. С. 71.

[6] Федеральный закон РФ от 09.06.1993 N 5142-1 (ред. от 24.07.2009) «О донорстве крови и ее компонентов»// Справочно-правовая система «Консультант плюс»

*Е.А. Кудрина,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: katya.shep2012@yandex.ru,
С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск*

ПРОБЛЕМЫ В ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация: данная статья посвящена основным проблемам теории организации особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации, в частности, исследованы законодательные акты и мнения ученых в данной сфере, сформулирован вывод о необходимости внесения законодательных изменений.

Ключевые слова: особо охраняемая природная территория, ООПТ, экология, заповедники, заказники.

Проблема сохранения памятников культурного наследия, уникальных ландшафтов, мест обитания редких представителей растительного и животного мира является весьма актуальной для современного мира, государств и его отдельных территорий. Именно поэтому в законодательстве выделена категория особо охраняемых территорий и объектов.

Основные принципы организации особо охраняемых природных территорий закреплены в законодательстве РФ, которое создано с учетом новых экологических и экономических условий. Однако, ряд теоретических проблем ждет своего разрешения, причем затягивание этого процесса недопустимо. Любое промедление в решении актуальных проблем совершенствования правового режима ООПТ может привести к ухудшению экологической обстановки в стране и невосполнимой потере территорий, отнесенных к особо охраняемым [4]. Основная проблема, которую можно выделить в теории, связана с тем, что обыватели не всегда понимают разницу между такими понятиями, как «заповедники» и «заказники». Для наиболее четкой

регламентации необходимо установить различия в данных явлениях. Обращаясь к истории, можно сказать, что термины «заказник» и «заповедник» восходят к самой глубокой древности. Они возникли, когда славянские племена Восточной Европы стали дальше проникать из степных районов в лесную зону и переходить от отгонного скотоводства к оседлому образу жизни и подсечному земледелию. Здесь должны были возникнуть первые коллизии между развивающимся сельским хозяйством и лесными промыслами, в том числе бортничеством и охотой [2]. По представлению некоторых исследователей, четкой грани между понятиями «заповедник» и «заказник» не существовало изначально [5]. Но так или иначе, к началу XX в. возникла необходимость в определении содержания этих понятий. Российские заповедники с первого момента их создания предназначались «исключительно для решения научных и научно-технических задач страны» [1]. В этом специфика и принципиальное отличие заповедников от других форм особо охраняемых природных территорий.

Государственными природными заказниками являются территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса [4]. В большинстве случаев заказники создавались и создаются как многоцелевые объекты, охранные функции которых распространяются не только на охотничью фауну, но и на редких и исчезающих видов млекопитающих, птиц, растений, а также на Памятники природы, расположенные в их границах. Значительно меньше узкоцелевых заказников, призванных охранять малочисленные виды фауны [5]. Государственные природные заказники предназначены для сохранения одних природных объектов или воспроизводства природных ресурсов в сочетании с ограниченным и согласованным использованием других. При этом территории, на которых расположены заказники, могут не изыматься у собственников, владельцев и пользователей земельных участков в отличие от территорий заповедников и национальных парков. Вместе с тем указанные субъекты прав на земельные участки, находящиеся в границах заказников, обязаны соблюдать установленный на их территории режим

особой охраны и несут за его нарушение предусмотренную законом ответственность. Изучив нормативную базу, можно выделить следующие отличия между «заповедниками» и «заказниками»:

заказники создаются для сохранения и развития отдельных популяций животных, птиц или водных обитателей. Заповедники сохраняют все виды живых организмов в условиях их естественного обитания. В заказниках вводятся временные ограничения на некоторые виды хозяйственной деятельности во избежание их пагубного влияния на процессы восстановления численности охраняемой популяции. В заповедниках любой вид хозяйственной и промышленной деятельности запрещен. В заказниках предпринимаются меры для подкормки животных при неблагоприятно складывающихся погодных условиях. В заповедниках такие меры не предусмотрены, поскольку преследуется цель сохранить естественное развитие природного комплекса без активного вмешательства человека. Заказники делятся на охотничьи, ботанические и гидрологические. Заповедники бывают природными, ландшафтными, историческими, археологическими. Особо выделяют музеи-заповедники, которые могут включать часть города, парк или отдельную усадьбу, представляющую архитектурную или историческую ценность. Причина возникающих проблем связана с отсутствием четкой регламентации определенных положений и должного урегулирования некоторых положений на уровне подзаконных актов [3]. Поэтому, в данной ситуации необходимо внесение изменений в законодательство об особо охраняемых природных территориях.

Литература и примечания:

[1] Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Российской Федерации в 1996 г. – М., 1997.

[2] Кондрашова Т.И. «Заповедники СССР. Национальные парки и заказники». 1993.

[3] Скобелева. Л.А. Правовой статус заказников регионального значения. // Экологический консалтинг № 3. 2004. С. 3-7.

[4] Федеральный Закон Российской Федерации от

14.03.1995 N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // «Собрание законодательства РФ». 20.03.1995. N 12. ст. 22.

[5] Чернушенко С.С. Правовой режим особо охраняемых природных территорий: автореферат дис. кандидата юридических наук (12.00.06) Саратов. 1999. 23 с.

[6] Штильмарк Ф.Р. Заповедники и заказники. М.: Физкультура и спорт, 1984.

© *Е.А. Кудрина, 2018*

*М.О. Малютин,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: maximmalyutin20@gmail.com,
науч. рук.: А.Г. Русаков,
ст. преп.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье будет рассмотрено использование результатов оперативно-розыскной деятельности в арбитражном процессе.

Ключевые слова: ОРД, арбитражный процесс, уголовный процесс.

Традиционно в науке уголовно-процессуального права и теории оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) возможности использования результатов ОРД рассматриваются в рамках уголовного судопроизводства, а также в самой ОРД.[2] Кроме того, законодательство предусматривает, что результаты ОРД могут использоваться для решения отдельных административных задач, например, для принятия решений о достоверности сведений, представленных служащими и гражданами (ст. 11 ФЗ об ОРД). [1]

Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» в ст. 11 определяет цели использования результатов оперативно-розыскной деятельности и основные условия процедуры их представления заинтересованным органам. В научной и учебной литературе традиционно выделяются два направления использования результатов ОРД: в уголовном процессе и для решения задач ОРД, которые также в основном направлены на обеспечение уголовного судопроизводства. Отчасти это обстоятельство, на наш взгляд, обусловлено ст. 1 ФЗ об ОРД, в которой определено, что данный вид деятельности государственных органов

осуществляется «в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств». Однако последние законодательные новеллы меняют представление о сущности использования результатов ОРД, расширяя его пределы.

Перечень направлений использования результатов ОРД может быть дополнен указанием на возможность использования этих результатов в гражданском и арбитражном процессе. Основания этому усматриваются как в нормах ФЗ об ОРД, так и правоприменительной практике. Так, ст. 8.1 ФЗ об ОРД определяет особенности проведения оперативными подразделениями ФСБ оперативно-розыскных мероприятий в сфере осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства. В данной статье определено, что результаты ОРД оперативных подразделений ФСБ России могут использоваться в доказывании по указанным в статье 15 ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» судебным искам. Поскольку исковое производство предусматривает гражданско-процессуальное и арбитражно-процессуальное законодательство, становится понятным, что в данном случае речь не идет об использовании результатов ОРД в судопроизводстве уголовном. Экономические споры рассматриваются, как известно, в порядке арбитражного судопроизводства.

Крайне важными в связи с этим, на наш взгляд, являются нормативные положения арбитражного и гражданского законодательства. Так, в соответствии со ст. 64 Арбитражного процессуального кодекса РФ «доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном настоящим Кодексом и другими федеральными законами порядке сведения о фактах, на основании которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения лиц, участвующих

в деле, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного рассмотрения дела» (п. 1), при этом «не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона» (п. 3). В свою очередь, Гражданский процессуальный кодекс РФ в ст. 55 определяет, что «доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела» (п. 1), при этом «доказательства, полученные с нарушением закона, не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу решения суда» (п. 2). Фактически арбитражный и гражданский процесс, в отличие от уголовного судопроизводства, более расширительно определяют процессуальную сущность «доказательств» и не ограничивают способы их получения. Тогда как уголовно-процессуальное законодательство крайне категорично связывает получение доказательств и их допустимость с требованиями и порядком, установленными Уголовно-процессуальным кодексом РФ.

Таким образом, названные акты арбитражного и гражданского процессуального законодательства предусматривают возможность сбора доказательств любыми законными способами, т.е. путем проведения мероприятий или осуществления действий, предусмотренных в том числе иными федеральными законами. В то же время нарушение этих федеральных законов препятствует использованию собранных материалов в арбитражном судопроизводстве. Так, например, Арбитражный суд Омской области в своем постановлении отмечает, что «протокол осмотра составляется в строгом соответствии с требованиями, предусмотренными ст. 99 Налогового кодекса РФ. В случае нарушения указанных требований протокол не признается надлежащим и достоверным доказательством факта совершения обнаруженного по итогам налоговой проверки налогового правонарушения и налоговый орган не может на него ссылаться как на доказательство в обоснование своих

требований и возражений (п. 3 ст. 64 Арбитражного процессуального кодекса РФ)». В другом случае представленная налоговым органом справка Экспертно-криминалистического центра УВД по Омской области составлена с нарушением требований, предусмотренных ст. 25 Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Исходя из положений п. 3 ст. 64 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона, в связи с чем данная справка была признана судом апелляционной инстанции не имеющей юридической силы.

Аналогичная ситуация складывается и с использованием оперативно-розыскных сил и средств. Основываясь на указанных выше законодательных актах и Постановлении Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, в арбитражном (или гражданском) судопроизводстве представляется вполне допустимым использование результатов ОРД в качестве доказательств при условии соблюдения законодательной процедуры их получения. Фактически можно констатировать определенный и весьма значимый этап развития оперативно-розыскного права, в рамках которого можно уверенно говорить об оперативно-розыском (а не исключительно уголовно-процессуальном) аспекте допустимости результатов ОРД. Так, если при проверке результатов ОРД будет установлено, что их получение привело к незаконному ограничению конституционных прав граждан или при этом была нарушена установленная ФЗ об ОРД и ведомственными нормативными актами процедура проведения оперативно-розыскных мероприятий, то полученные сведения не могут быть использованы в арбитражном судопроизводстве в качестве доказательств.

Результаты ОРД могут также направляться в налоговые органы для использования при реализации полномочий в сфере государственной регистрации юридических лиц. Соответствующие подразделения Федеральной налоговой службы Российской Федерации как органа, уполномоченного

на осуществление государственной регистрации юридических лиц, могут в пределах своей компетенции отказать в государственной регистрации (ст. 23 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»). Кроме того, в ряде случаев налоговым органам предоставляется право предъявлять в суде и арбитражном суде иски о признании недействительной государственной регистрации юридического лица (ст. 7 Закона Российской Федерации «О налоговых органах Российской Федерации»). В связи с этим налоговые органы при принятии указанных решений относительно регистрации юридических лиц могут основываться на материалах, полученных в результате ОРД и соответствующим образом представленных им для использования.

В заключение необходимо отметить еще одно «узковедомственное» направление использования результатов ОРД. Так, в соответствии со ст. 8.1 ФЗ об ОРД, результаты оперативно -розыскной деятельности оперативных подразделений органов Федеральной службы безопасности могут использоваться в доказывании по указанным в ст. 15 Федерального закона «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» судебным искам.

В этой статье также определено, что сделки, совершенные с нарушением требования указанного закона, ничтожны. В связи с этим суду следует применять последствия недействительности ничтожной сделки в соответствии с гражданским законодательством. В случае, если сделка, в результате совершения которой установлен контроль иностранного инвестора или группы лиц над хозяйственным обществом, имеющим стратегическое значение, совершена без учета требований указанного федерального закона и к такой сделке невозможно применить последствия недействительности ничтожной сделки, а также в случае, если иностранный инвестор в установленный срок не представил в уполномоченный орган ходатайство о согласовании установления контроля в соответствии с требованиями данного

федерального закона, суд по иску уполномоченного органа (Федеральной антимонопольной службы РФ) принимает решение о лишении иностранного инвестора или группы лиц права голоса на общем собрании акционеров (участников) хозяйственного общества, имеющего стратегическое значение.

В целях определения факта установления иностранным инвестором или группой лиц, в которую входит иностранный инвестор, контроля над хозяйственным обществом, имеющим стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства, а также факта наличия между иностранным инвестором и третьими лицами соглашения и (или) их согласованных действий, направленных на установление такого контроля, оперативные подразделения органов Федеральной службы безопасности вправе проводить предусмотренные ст. 6 ФЗ об ОРД оперативно-розыскные мероприятия. Результаты, полученные в ходе их проведения, могут быть использованы для подтверждения обоснованности иска Федеральной антимонопольной службы РФ по указанным фактам и могут быть учтены судом при его разрешении по существу.

Вместе с тем, на наш взгляд, не логично размещать законодательные положения, регулирующие отдельные аспекты использования результатов ОРД, в ст. 8.1 или какой-либо иной статье ФЗ об ОРД при наличии статьи 11, специально посвященной этому вопросу.

Подводя итог, полагаем важным отметить, что последние изменения оперативно-розыскного законодательства предопределяют объективную необходимость выделения дополнительных направлений использования результатов ОРД: при реализации полномочий налоговых органов и в арбитражном судопроизводстве. Кроме того, указанные законодательные новеллы требуют, на наш взгляд, их дальнейшего научного осмысления, а также исследования перспектив правовой регламентации оперативно-розыскных процедур получения сведений, имеющих доказательственное значение, для всех видов правоприменительной деятельности и отправления правосудия.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об оперативно-розыскной деятельности» // Консультант Плюс: Законодательство.

[2] Е.А. Доля Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности: монография. – М.: Проспект, 2009.

[3] В.И. Зажицкий Результаты оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве: теория и практика. – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2006.

[4] Б.Б. Глазунов, П.В. Яковинев Конкуренция норм процессуального законодательства при рассмотрении арбитражными судами жалоб субъектов предпринимательской деятельности на законность на законность оперативно-розыскной деятельности // Оперативник (сыщик). № 3 (36) июль 2013.

© М.О. Малютин, 2018

*А.С. Манылова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
Ю.К. Вилкова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
Н.В. Миронов,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: asman@gmail.com,*

*Уральский институт управления – филиал
Российской академии народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
г. Екатеринбург*

УКЛОНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ, СБОРОВ И (ИЛИ) ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА – ПЛАТЕЛЬЩИКА СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ ОТ УПЛАТЫ СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы ответственности за совершение преступлений в сфере налогообложения, а именно – преступления, связанные с уклонением физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица – плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов.

Ключевые слова: налогообложение, налоги, сборы, страховые взносы, уклонение, ответственность.

Согласно ст. 57 Конституции РФ каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы [1]. Надлежащее исполнение данной важной конституционной обязанности в большей степени обеспечивается силой государственного принуждения, которое осуществляется специально уполномоченными на то органами государственной власти (налоговыми органами) с помощью применения различных правовых средств, среди которых наиболее важными являются

меры юридической ответственности. В соответствии с п. 5 ст. 23 Налогового Кодекса РФ, налогоплательщик (плательщик сборов) за невыполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на него обязанностей несет ответственность в соответствии с законодательством РФ [3].

В данной статье мы рассмотрим именно аспект ответственности, предусмотренный Уголовным Кодексом РФ [2]. Налоговые преступления входят в главу 22 «Преступления в сфере экономической деятельности» раздела VIII «Преступления в сфере экономики» УК РФ. Признаком, который служит критерием объединения содержащихся в главе 22 УК РФ норм о преступлениях в сфере экономической деятельности, является видовой объект данных преступных деяний – «общественные отношения, складывающиеся по поводу производства, распределения, обмена и потребления, материальных благ и услуг».

Так как противоправные деяния в сфере налогообложения являются разновидностью экономических преступлений, то они имеют некоторые важные особенности. Данные отличительные признаки позволяют выделить непосредственный объект этих посягательств, т.е. отделить из общей совокупности охраняемых уголовным законом отношений, возникающих в процессе экономической деятельности, те из них, которые имеют место именно в сфере налогообложения. Однако касаясь определения непосредственного объекта налоговых преступлений в настоящее время в юридической науке единой точки зрения не существует. Рассмотрим мнения различных ученых.

Так, к примеру, А.Э. Жалинский в качестве непосредственного объекта преступлений в сфере налогообложения выделяет – «установленный законом порядок уплаты налогов и сборов» [8]. Б.В. Яценко говорит, что непосредственным объектом являются «общественные отношения, складывающиеся в сфере финансовой деятельности государства по поводу формирования бюджета и внебюджетных фондов» [10].

Однако ряд авторов даже подвергает сомнению саму принадлежность уголовно наказуемых нарушений налогового законодательства к преступлениям в сфере экономической

деятельности. Например, Н.Н. Полянский говорит, что преступлениями в сфере налогообложения нарушается деятельность различных органов государственной власти и вносятся затруднения в различные отрасли их деятельности, а именно налоговые деликты касаются финансового ведомства и вносят затруднения в его деятельность по взиманию налогов с граждан [11].

Существует еще много противоречивых точек зрения юристов, касаясь непосредственного объекта, но мы все же придерживаемся мнения, что непосредственным объектом налоговых преступлений (в частности, преступления, предусмотренного ст. 198 УК РФ) является установленный законом порядок уплаты налогов и сборов в бюджетную систему РФ.

Предметом преступления являются налоги и сборы, и страховые взносы, подлежащие уплате физическим лицом, в том числе индивидуальным предпринимателем.

Ответственность по ст. 198 УК РФ, наступает в случае уклонения от уплаты как федеральных налогов и сборов, так и региональных и местных налогов.

Общественная опасность данного преступления состоит в умышленном невыполнении конституционной обязанности каждого платить законно установленные налоги и сборы, заключается в не поступлении денежных средств в бюджетную систему и государственные внебюджетные фонды.

Объективная сторона преступления заключается:

1) в уклонении физического лица от уплаты налога в крупном размере, совершенном указанными в законе способами;

2) в уклонении от уплаты страхового взноса в государственные внебюджетные фонды в крупном размере.

Данные действия осуществляются путем непредставления налоговой декларации (расчета) или иных документов, представление которых в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах является обязательным, либо путем включения в налоговую декларацию (расчет) или такие документы заведомо ложных сведений. Под иными документами (ст. 198 УК РФ), согласно п. 5

Постановления Пленума ВС РФ от 28.12.2006 № 64, следует понимать любые предусмотренные НК РФ и принятыми в соответствии с ним федеральными законами документы, служащие основанием для исчисления и уплаты налогов и (или) сборов [4]. К таким документам, в частности, относятся: выписки из книги продаж, из книги учета доходов и расходов хозяйственных операций и т.д.

В соответствии с п. 3 Постановления Пленума ВС РФ № 64 под уклонением от уплаты налогов и (или) сборов, ответственность за которое предусмотрена статьей 198 УК РФ следует понимать умышленные деяния, направленные на их неуплату в крупном или особо крупном размере и повлекшие полное или частичное непоступление соответствующих налогов и сборов в бюджетную систему Российской Федерации.

Время совершения налоговых преступлений одна из особенностей данных противоправных деяний. В отличие от преступлений общеуголовной направленности, для преступлений в сфере налогообложения не имеет существенного значения определение конкретного времени (дата, час, минуты) совершения преступления. В соответствии с п. 14 Постановления Пленума ВС РФ № 64 от 28.12.2006, если налогоплательщик с умыслом на уклонение от уплаты налога не представил в установленный срок налоговую декларацию или иные документы, представление которых в соответствии с законодательством о налогах и сборах является обязательным, или включил в налоговую декларацию или в эти документы заведомо ложные сведения (в т.ч. в случаях подачи в налоговую инспекцию заявления о дополнении и изменении налоговой декларации после истечения срока ее подачи), он еще не совершил оконченного преступления и до истечения срока, установленного законодательством для уплаты налога или сбора, может добровольно отказаться от доведения преступления до конца, полностью уплатив положенную сумму налога и (или) сбора.

Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 198 УК РФ, характеризуется только прямым умыслом с целью полной или частичной неуплаты налогов и (или) сборов и страховых взносов. Важную роль играет диспозиция статьи 198

УК РФ, где используется термин «уклонение», указывающий на определенную цель совершаемого деяния – избежать уплаты законно установленных налогов (сборов), свидетельствует о том, что состав этого преступления предполагают наличие в действиях виновного лица именно умысла, который в данном случае направлен непосредственно на уклонение от уплаты налога (сбора) или страхового взноса. То есть под статью 198 УК РФ может попадать только такое деяние, которое совершается с прямым умыслом с целью избежать уплаты налога или сбора, либо страхового взноса в нарушение правил, установленных налоговым законодательством РФ.

Субъект преступления, предусмотренного ст. 198 УК РФ, специальный: достигшее 16-летнего возраста физическое лицо (гражданин РФ, иностранный гражданин, лицо без гражданства), на которое законодательством о налогах и сборах возложена обязанность по исчислению и уплате в соответствующий бюджет налогов или сборов, или уплате страховых взносов, а также по представлению в налоговые органы налоговой декларации и иных документов, необходимых для осуществления налогового контроля.

Кроме этого, согласно абз. 2 п. 6 Постановления Пленума ВС РФ № 64 от 28.12.2006, субъектом преступления, предусмотренного ст. 198 УК РФ, может быть и иное физическое лицо, осуществляющее представительство в совершении действий, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Согласно ст. 26 НК РФ налогоплательщик может участвовать в налоговых правоотношениях через законного или уполномоченного представителя, если иное не предусмотрено НК РФ. Касаясь данного момента было много споров в литературе и противоположных решений судов, но ясность внесло Определение Конституционного Суда РФ от 22 января 2004 г. N 41-О. Конституционный суд определил, какие условия должны соблюдаться при уплате налога через представителя [12].

Также интересным является примечание к статье 198 УК РФ, которое содержит в себе специальное основание освобождения от уголовной ответственности за данное преступление в связи с деятельным раскаянием [7]. Примечание

содержит так называемую реабилитирующую норму, которая направлена на освобождение от уголовной ответственности при условии выполнения некоторых условий [8].

Указанные положения дублируются в п. 12. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2016 N 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности» [6].

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации. № 6-ФКЗ: [федер. конст. закон: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.: с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 57.

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации. № 63-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 24 мая 1996 г.: введен в действие с 1 января 1997 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 198.

[3] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 16 июля 1998 г.: введен в действие с 1 января 1999 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 26.

[4] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 N 64 «О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления» [«Российская газета», N 297, 31.12.2006] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – П. 5, 6, 14.

[5] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» [«Российская газета», N 145,

05.07.2013] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – П. 14.

[6] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2016 N 48 «О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности» [«Российская газета», N 266, 24.11.2016] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – П. 12.

[7] Сабанин С.Н., Гришин Д.А. Применение судом института деятельного раскаяния // Уголовное право. – 2015. – № 2. – С. 52-56.

[8] Гришин Д.А. Теоретические и практические вопросы освобождения от уголовной ответственности за налоговые преступления // Совершенствование Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года. В сб.: Дни науки: Всероссийская научно-практическая конференция. М., 2014. С. 133-135

[7] Жалинский А.Э. Избранные труды: в 4 т. Уголовное право, т. 2. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: ВШЭ, 2015. – 591 с.

[8] Уголовное право России. Части общая и особенная. 2-е издание. Учебник для бакалавров: учебник / А.И. Рарог, под ред. – М.: Проспект, 2016. – 624 с.

[9] Яценко Б.В. Противоречия уголовно-правового регулирования: монография. – М.: Ин-т 1996. – 228 с.

[10] Полянский Н.Н. Фальшивая водка // Уголовное право. -1998. – N 1. – С. 28.

[11] Определение Конституционного Суда РФ от 22 января 2004 г. N 41-О [«Экономика и жизнь», N 20, 2004] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

© А.С. Маньлова, Ю.К. Вилкова, Н.В. Миронов, 2018

С.М. Орлов,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: seregaorlov141@mail.ru,
науч. рук.: **А.Н. Сторожева,**
к.ю.н., доц.,
КрасГАУ,
г. Красноярск

НАЧАЛО ФОРМИРОВАНИЯ В ДРЕВНЕЙ РУСИ ИНСТИТУТА ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ

Аннотация: Предметом настоящего исследования являются нормы таких правовых памятников, как Русская Правда (Краткая и Пространная редакции), а также положения Устава князя Ярослава о церковных судах (XII-XIII вв.). Объектом исследования являются общественные отношения, которые складывались на Руси в XII – XIII вв., связанные с посягательством на такое нематериальное благо, как репутация. Автор данной статьи, анализируя нормы древнерусских источников права, показывает, что, несмотря на отсутствие прямого закрепления наказаний за поругание репутации, именно как нематериального блага, сама репутация как правовое явление реально существовала в общественных отношениях того времени.

Ключевые слова: Репутация, Репутация личности, Русская Правда, Нематериальные блага, Личные неимущественные права, Посягательства на блага, Защита репутации, Защита неимущественных прав, Правонарушение, Личная неприкосновенность.

История развития института защиты чести, достоинства и деловой репутации в нашей правовой системе начался с Древней Руси. С древнейших времен у человека уже было четко сложенные понятия «добра» и «зла» и от каждого отдельного индивидуума уже требовалось соблюдение моральных требований к отдельно взятому человеку по отношению к

обществу. Моральные требования вытекали из обычаев и традиций. Ранее нормы морали складывались из таких преступлений, как удары рукой, палкой, кухонной утварью или даже мечом, не вынутым из ножен. И из таких общих понятий: ни убивать, ни воровать, ни прелюбодействовать, ни врать, держать данное слово, не быть трусом, не быть жадным, не предавать, не завидовать и т. д.

Несмотря на то, что такое нематериальное благо, как репутация, прямо не закреплено в действующем гражданском законодательстве Российской Федерации, оно, тем не менее, как правовое явление, существовало и существует в общественных отношениях достаточно давно.

Идеи социальной ответственности за посягательства на нематериальные блага личности разрабатывались и имели правовое применение уже на первых этапах развития человеческого общества – с формированием в обществе представлений о таких понятиях, как честь, достоинство, репутация, доброе имя. «В те далекие времена люди не выделяли себя из племени, рода. В связи с этим оскорбление человека, принадлежавшего к какому-либо роду, воспринималось как оскорбление всего рода. Обычай кровной мести возник на этой основе»[1].

Начиная с X-XI века нашей эры, право начинает складываться в определенную систему. В это время и появляются различные древнейшие источники права, к которым относится Русская Правда со всеми ее редакциями, содержащих первые нормы с элементами ответственности и защиты при причинении вреда, возникающего при посягательстве на права граждан. Преступление по Русской Правде «определялось не как нарушение закона или княжеской воли, а как «обида», то есть причинение морального или материального ущерба лицу или группе лиц» (под группой лиц понимается род или семья потерпевшего в случае его убийства[2].

Все деяния против личности могли совершаться только посредством действия, называясь при этом «бесчестием», которое рассматривалось как причинение физического вреда, оскорбление чести словом или действием. «Бесчестье»

определялось и как требование денежного возмещения в пользу оскорбленного за совершенные действия. Само понятием морального вреда в нормах Русской Правды не встречается, но при исследовании можно обнаружить нормы о компенсации морального вреда. Мерой ответственности являлся штраф за действия, причинившие вред личности, являлся штраф, который подразделялся на два вида: «вира» и «продажа». «Вира» – штраф, назначался только за убийство и поступал в княжескую казну, но при этом родственникам убитого уплачивалось «головничество», равное штрафу. Сумма штрафа зависела от положения человека. За остальные преступления против личности, виновные наказывались штрафом – «продажей», поступающим в казну, а потерпевшему уплачивался «урок» – денежное возмещение за причиненный ущерб. Статья 2 предусматривала обиженному, оскорбленному: взыскание с обидчика трех гривен; за причинение телесных повреждений батоном, жердью, пястью, чашей, рогом, тылеснею острого оружия предусматривалась компенсация в размере 12 гривен (статья 3) [3].

Хотя посягательства на такое нематериальное благо, как репутация, не были выражены в качестве самостоятельно выделенных правонарушений, в качестве посягательств, которые могли повлечь за собой поругание репутации лица, рассматривались, прежде всего, нарушения личной неприкосновенности, так, например: «Если кто ударит кого-либо палкой, жердью, рукой, чашей, рогом или мечом, то он платит 12 гривен; если потерпевший не настигнет его и не отомстит, то виновный платит штраф, и этим дело кончается» (ст. 3 Краткой редакции Русской Правды) и «Если ударит мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то платит 12 гривен штрафа» (ст. 4 Краткой редакции Русской Правды) [4].

Также в качестве значимого правонарушения, способного повлиять на уровень репутации, можно признать закрепленное в ст. 8 Краткой редакции Русской Правды вырывание усов или бороды. При этом понятие и содержание правонарушения не раскрываются, а сама норма указывает лишь на юридический факт, выраженный в виде противоправного действия, за которое установлено соответствующее наказание – уплата достаточно

внушительного штрафа в размере 12 гривен. М. Ф. Владимирский – Буданов полагал, что «повреждение усов и бороды считалось преступлением вчетверо более тяжким, чем отсечение пальца, потому что в первом случае нападение на здоровье осложняется еще психическим оскорблением: усы и борода, принадлежность физического мужества, были высшим символом чести» [5]. М. В. Духовский полагал, что при вырывании бороды наносилась обида нравственному достоинству личности... Борода служила своеобразным символом чести во всей русской истории» [6].

Необходимо отметить, что, несмотря на отсутствие в Русской Правде такого правонарушения, как оскорбление словом, нельзя говорить о том, что оно не было известно праву того времени. Как отмечает Н. Н. Розин, «В умолчании Русской Правды о словесных оскорблениях нет ничего странного. Об этих оскорблениях говорится в уставах того времени о церковных судах» [7].

Действительно, если проанализировать положения, например, Устава Князя Ярослава о церковных судах (XII-XIII вв.), то можно найти норму статьи 30, которая говорит о том, что: «Если кто назовет чужую жену блудницей, то в том случае, если эта женщина будет из числа великих бояр, то за позор (он уплатит) ей 5 гривен золота, и епископу 5 гривен золота, а князь назначит ему наказание своей властью, независимо от церковного наказания. Если потерпевшая будет из числа меньших бояр, то за позор (он уплатит) ей 3 гривны золота, и митрополиту 3 гривны золота. Если она будет (из среды) городских людей, то за позор ей (он заплатит) 3 гривны серебра или рубль, и епископу также. Сельской женщине (он заплатит) 60 резан, а митрополиту 3 гривны» [8]. Данная норма статьи говорит о защите репутации только замужней женщины, так как ущемление репутации такой женщины, как следствие, ущемляло и репутацию его мужа. Чем выше сословие было у такой женщины, тем выше был и уровень штрафа, который должен был уплатить за допущенный позор правонарушитель, поскольку, по всей вероятности, в обществе считалось, что для человека более высокого сословия нанесенная обида имеет более значимые негативные последствия для репутации, чем для

человека из более низкого сословия.

По Судебнику Ивана III головщина взыскивалась из имущества убийцы. Если же убийца не мог заплатить головщину родственникам убитого, он уже не выдавался им «головой», а был обречен находиться в «казни и продаже боярину или дьяку» [9].

Также следует упомянуть Судебник Ивана IV. Дифференциация ответственности за нанесения бесчестия в зависимости от сословно-классовой принадлежности лица. В соответствии со статьей 26 – «А бесчестие детям боярским, за которыми кормления, указати против доходу, что на том кормление по книгам доходу, а жене его безчестья вдвое против того доходу; которые дети боарьские емлют денежное жалование, сколко которой жалованья имал, то ему и бесчестие, а жене его вдвое против их бесчестна; а дьяком полатным и дворцовым безчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым гостем болшим пятьдесят рублей, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людем и посадцким людем и всем середним бесчестна пять рублей, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна;» [10] дифференцируется ответственность за нанесение бесчестья в зависимости от сословно-классовой принадлежности лица. Сумма штрафа за бесчестие представителей господствующего класса феодалов зависела от занимаемого ими служебного положения и получаемого вознаграждения. О бесчестии у воинов можно привести пример ст. 14 – «Биться следует воину с воином, или не воину с не воином, разрешается проводить поединок не воина с воином, если инициатива исходит от первого».

Соборное уложение 1649 г. как продолжение «Русской Правды» и судебников содержало громадный раздел об оскорблениях. Раздел начинался статьёй 27, которая предусматривала наиболее тяжкий случай – оскорбление Патриарха. И последующие 28-82 статьи предусматривали защиту от оскорбления различных духовных лиц [11].

Несмотря на кажущуюся архаичность правовых норм, закрепленных в древнерусских памятниках, можно сделать вывод о том, что уже в этих источниках права имелись нормы,

фактически прямо касающиеся защиты репутации граждан от противоправных посягательств правонарушителей.

Защите репутации граждан уделялось внимание в древних источниках права даже в то время, когда общество и государство находились на самой ранней стадии развития. В исследуемый период времени, когда «каждый знал каждого», снижение репутации лица в результате противоправных посягательств существенно и негативным образом сказывалось на всех сферах жизни этого лица на долгие годы. Кроме того, ущемление репутации отдельного лица, в силу того, что в тот исторический период характерной чертой общества являлась строгая ярко выраженная сословность и принадлежность лица к тому или иному роду, прямо влекло за собой ущемление репутации в обществе и всего рода, сословия, к которому относилось это лицо.

В связи с этим обращает на себя внимание тот интересный факт, что в исследуемых источниках права имелись нормы, которые оценивали уровень нанесенного ущерба репутации гражданина не только в зависимости от характеристики совершенного противоправного деяния, которое наносило ущерб репутации, но и уровнем положения гражданина в обществе, его принадлежности к определенному сословию. Чем выше уровень положения в обществе гражданина, которому нанесен ущерб репутации, тем выше был уровень санкции к правонарушителю, нанесшего ущерб репутации. То есть гражданин, имеющий высокое положение в обществе, имел более высокий уровень репутации в обществе. В результате нанесенный ущерб репутации такого гражданина противоправными деяниями имел более высокий уровень, чем у гражданина с более низким положением в обществе в схожих обстоятельствах.

Литература и примечания:

[1] Гулиев В.Е., Рудинский Ф.М. Демократия и достоинство личности., М.: Наука, 1983, С. 31

[2] Исаев И.А. История государства и права России. – М.: Юрист, 2005г. Ст. 47

[3] Российское законодательство X-XX веков. В девяти

томах /Под общ. ред. О. И. Чистякова. Т. 1, М., 1984. С. 47

[4] Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. Пособие / сост. Ю.П. Титов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007, С. 4; Тихомиров М.Н. «Пособие для изучения Русской Правды», М., Издательство Московского Университета, 1953, С. 76

[5] Владимирский – Буданов М.Ф. Хрестоматия по истории русского права. СПб-Киев, 1889, М., 1888, Выпуск первый, издание пятое, С. 26-27

[6] Духовский М.В. Понятие клеветы как преступления против чести частных лиц по русскому праву. Ярославль, 1873, С. 164

[7] Розин Н.Н. Об оскорблении чести. Уголовное-правовое исследование. Выпуск первый, Томск, 1907, С. 58

[8] Текст приводится автором не дословно. Взято из: Щапов, Я. Н. Княжеские уставы и церковь в Древней Руси XI–XIV вв., – М.: Наука, 1972.– С. 29

[9] Бородин С. В. Проблема возмещения ущерба за умышленные убийства // Государство и право. 1994. № 4. С. 93

[10] Судебник Ивана IV. Статья 26. Российское законодательство X-XX веков. В 10 томах. Том. 2. 1985. С. 294.

[11] Российское законодательство X-XX веков. В 10 томах. Том. 2. 1985. С. 294.

© С.М. Орлов, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Башикирцева,
магистрант 1 курса АТПиП,
Н.В. Фурман,
магистрант 1 курса АТПиП,
Н.А. Лугачева,
магистрант 1 курса АТПиП,
М.Е. Луценко,
магистрант 1 курса АТПиП,
e-mail: el_vladimirovna@mail.ru,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ MOODLE НА ПРАКТИКЕ

Аннотация. В статье описан процесс создания онлайн-курса на примере дисциплины «Проектирование автоматизированных технологических процессов» в среде Moodle для студентов направления подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»

Ключевые слова. онлайн-курс, УМК, проектирование автоматизированных технологических процессов, ПАТП, Moodle, электронное обучение, учебный курс, дисциплина.

В последнее время стали популярны онлайн-курсы, которые позволяют не только раскрыть творческий потенциал преподавателя, но и продолжать обучение в любых условиях. В этом году, столкнувшись с суровыми условиями нашей Сибирской зимы и соответственно не 100% посещаемостью занятий, решено использовать дистанционное обучение. Воспользовавшись модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой Moodle (Modular Object Oriented Dynamic learning Environment) мы создали учебно-методический комплекс на примере дисциплины «Проектирование автоматизированных технологических процессов» (далее ПАТП) для студентов направления

подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств».

Во вводной части УМК прописано к какому учебному циклу основной образовательной программы относится дисциплина. Когда она изучается, общая трудоемкость в часах и зачетных единицах. Прописаны требования к входным знаниям, умениям, навыкам и опыту деятельности обучающихся. Указаны контакты преподавателя: ФИО, степень, должность. Нажав на ссылку можно перейти на страницу, где размещены дополнительные данные о преподавателе, которые он посчитал нужным предоставить студентам. И, конечно же, размещена «Рабочая программа» [1] с кратким содержанием и ссылкой перехода на полную версию.

Следующий раздел мы назвали «Теоретическая часть». Здесь находится ссылка на учебное пособие [2] в формате PDF. Есть гиперссылка на библиотеку, где находится данный ресурс.

Согласно рабочей программе дисциплины студенты должны за семестр выполнить 5 лабораторных работ. В разделе «Лабораторная часть» (рис. 1) находится ссылка на методические указания, в которых изложены содержания лабораторных работ, порядок их выполнения и контрольные вопросы к ним.

Лабораторная часть

В течение семестра студентам необходимо выполнить следующие лабораторные работы:

1. Изучение методов группирования деталей
2. Определение погрешности базирования
3. Расчет припусков на механическую обработку
4. Оформление технологической документации
5. Составление схемы сборки изделия

 Трусов А.Н. «ПАПТ» методические указания для лабораторных работ для студентов направления 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»/ А.Н. Трусов. – Кемерово: КузГТУ, 2013 документ

Word, 20Мбайт

Рисунок 1 – Оформление раздела «Лабораторная часть»

В разделе «Самостоятельная часть» (рис. 2) студентам предоставлены методические указания по самостоятельной работе [3] и аннотация к ним.



Рисунок 2 – Оформление раздела «Самостоятельная часть»

Заключительный раздел называется «Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине». В нем информация по форме промежуточной аттестации, в нашем случае такой формой является экзамен. Перейдя по ссылке «Перечень вопросов», студент может ознакомиться с вопросами к экзамену.



Рисунок 3 – Оформление раздела «ФОС по дисциплине»

В этом же разделе имеются ссылки на тесты. Преподавателем тест может быть запущен в различных режимах. Например, в адаптивном режиме предоставляется неограниченное количество попыток ответа на каждый из вопросов теста (предполагается использование подсказок), при

этом за неправильные ответы могут начисляться штрафные баллы, которые вычитаются из итоговой оценки за прохождение теста. Таким образом, воспользовавшись тестами перед промежуточной аттестацией, обучающийся может сопоставить приобретенные знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности с заявленными и, в случае необходимости, еще раз изучить литературные источники и (или) обратиться к преподавателю за консультациями.

УМК создан. В дальнейшем будем обновлять устаревшую информацию, добавлять новую и продолжаем осваивать модульную объектно-ориентированную динамическую обучающую среду Moodle.

Литература и примечания:

[1] Трусов А.Н. Проектирование автоматизированных технологических процессов: рабочая программа направления подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» профиль «Компьютерно-интегрированные производственные системы» / А. Н. Трусов. – Кемерово: КузГТУ, 2014. – 20 с.

[2] Трусов, А. Н. Проектирование автоматизированных технологических процессов [Текст]: учебное пособие [для подготовки бакалавров направления 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»] / А. Н. Трусов; ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. информ. и автоматизир. произв. систем. – Кемерово: Издательство КузГТУ, 2010. – 200 с.

[3] Трусов, А. Н. «Проектирование автоматизированных технологических процессов» методические указания по выполнению самостоятельной работы [Электронный ресурс]: для студентов направления «Автоматизация технологических процессов и производств»/ А.Н. Трусов. Электрон. дан. – Кемерово: КузГТУ, 2013; 12 см. – Систем. требования: Pentium IV; ОЗУ 8 Мб; Windows 95; мышь. – Загл. с экрана.

© Е.В. Башкирцева, Н.В. Фурман,
Н.А. Лугачева, М.Е. Луценко, 2018

*Н.С. Бикмурзина,
к.и.н.,
e-mail: bikmurzina.n@inbox.ru,
Мордовский педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье раскрываются особенности, и обосновывается необходимость использования гуманитарной методологии при разработке теории воспитания.

Ключевые слова: образование, учитель, ученик, методология, воспитание.

В современных условиях модернизации образования Российской Федерации возрастает роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию личности. К таким дисциплинам относятся, в основном, предмет история и обществознание, ценность которых неоспорима, так как они вооружают человека знанием исторического опыта, что позволяет ему правильно оценивать современные социальные и политические процессы, способствуют формированию собственной точки зрения в отношении событий прошлого и настоящего, активной гражданской позиции.

Процесс становления личности учащегося нового типа тесно связан с формированием мыслительных умений и навыков, развитие которых зависит от правильного выбора приёмов, средств, форм и методов обучения. От формирования у школьников этих навыков зависит эффективность всего образовательного процесса. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не овладевший приемами мыслительной деятельности, постепенно переходит в разряд неуспевающих.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование

универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты [1, с. 23].

Новые знания не даются в готовом виде, в этом состоит главная задача системно-деятельного подхода. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они делают свои собственные открытия, как бы становясь маленькими учеными. Учитель, при подаче нового материала, руководствуется не тем, что бы все доступно и наглядно объяснить и показать, а он должен создать такую исследовательскую работу учащимся, что бы они сами смогли решить поставленную на уроке проблему, и сами могли объяснить план действия в новых условиях [3].

Изучение курса судопроизводства XIX века, в России является примером, использования принципа использования принципа проблемного обучения для усвоения учащимися курса.

Наделение школьников определенным фиксированным набором знаний, и формирование у них умения и желания учиться всю дальнейшую жизнь, работать в сплоченной команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации, является основными задачами современного образования на сегодняшний день. В формировании данных навыков в процессе школьного образования важную роль играет технология проблемного обучения.

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками [2, с. 18].

Видеть проблемы изнутри – интегральное свойство

мышления. Для того что бы его развить, необходимо долгое время развивать себя в самых различных видах деятельности. Решение учебных проблем сказывается, достаточно положительно на эмоциональную сферу учащихся, создаёт комфортные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуализм и творческое мышления. Умение рассмотреть суть проблемы, задать конкретные вопросы по проблеме, выдвинуть правильную гипотезу, дать определение всем необходимым понятиям, провести эксперименты, сделать правильные и конкретные выводы и умозаключения, уметь работать с текстом, уметь доказывать и защищать свои умозаключения, ведёт к такому достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в современном и быстро развивающемся мире и т.д. [1, с. 65].

Цель педагогической деятельности в области гуманитарного образования – адаптировать методы и приемы проблемного обучения в преподавании, а также разработать систему заданий, которая помогла бы сформировать творчески мыслящую личность, способную к саморазвитию.

Что бы достичь данные цели, нужно прибегнуть к конкретным задачам:

1. Развитие мышления и способностей учеников.
2. Усвоение учениками знаний и умений, которые они черпают в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
3. Воспитание активной творческой личности ученика, умеющего видеть, ставить и решать нестандартные учебные задачи.

Самыми основными и приоритетными направлениями в работе учителя являются использование деятельностного обучения и проблемного подхода в образовательном процессе.

Проблемное обучение – это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которого положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение учащихся к активному участию в решении этих проблем. Именно поэтому мы использовали эту методику при изучении данной темы.

Литература и примечания:

[1] Абдулаев, Э. Н. Наглядность и проблемный подход в обучении истории / Э. Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. – 2008. – №1. – С. 23–26.

[2] Алексашкина, Л. Н. О системном подходе к развитию умений школьников при изучении истории в основной и старшей школе / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 5. – С. 15–20.

[3] Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. / Д.А. Иванов. – М.: Проспект, 2007. – 99 с.

© Н.С. Бикмурзина, 2018

*Е.В. Латина,
инструктор по физической культуре,
М.И. Федосеева,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №47»,
e-mail: latlena47@mail.ru,
г. Арзамас*

ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена осмыслению возможностей двигательной-игровой деятельности как средства развития познавательных процессов дошкольников и определению комплекса педагогических условий руководства двигательной деятельностью ребенка.

Ключевые слова: ребенок, двигательная-игровая деятельность, познавательные процессы.

В период реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 стали особенно актуальны идеи взаимосвязи образовательных областей и разных видов деятельности. В современных условиях дошкольного образования требуются новые подходы к разработке технологий развития способностей дошкольника, учитывающие не только возрастные возможности ребенка, но и создающие условия для раскрытия внутреннего потенциала, творческого поиска, самореализации, самовыражения и самоутверждения каждого ребенка. Многие педагоги К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Дворкина, И.В. Стародубцева и другие отмечали важное значение игровой деятельности и движения в развитии личностных качеств ребенка. Неоспорима роль подвижной игры в развитии способностей ребенка: дошкольники учатся действовать в соответствии с определенными правилами, анализировать свои действия и

действия сверстников, расширяют пространственные представления и пополняют словарный запас. Осмысленная двигательно-игровая деятельность направлена на достижение конкретных задач в изменяющихся условиях, что содействует проявлению самостоятельности, инициативы и получения опыта творческого проявления своих способностей на фоне положительного морального и эстетического удовлетворения от выполнения двигательных действий. Моделирование разнообразных форм двигательно-игровой деятельности в процессе физического воспитания старших дошкольников позволяет органически ввести детское движение в различные виды игры. Педагогическим условием создания вариативности и разнообразия развивающих форм дошкольного образования, обеспечения психолого-педагогического комфорта ребенка является осуществление личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса. Следующим условием личностного развития дошкольника является создание развивающей среды, выполняющей по отношению к детям различные функции: оздоровительную, игровую, информативную, побудительную, познавательную, творческую.

Примером разработки системы подходов совместной деятельности взрослых и детей, направленной на освоение дошкольниками дидактических и двигательных возможностей может являться игра «Построй кружок». Данная игра проводится в виде сюжетной или тематической игры: это может быть и «Жители реки и моря», и «Розы и васильки» или «Мы готовим обед» и т.п. Фактором объединяющим образовательные области может быть какое-либо явление, принадлежность к группе, идея, сюжет и т.п. Двигательные действия носят имитационный характер, а предлагаемые задания могут быть озвучены как: «в какой воде живет...», «оформи красиво клумбу», «накрой стол», и т.п. Игровые двигательные ситуации очень интересны для ребенка, так как в доступных для понимания пределах создают зону успешного двигательного самовыражения и инициируют творческую активность.

Задания данной игровой деятельности не только развивают творческую, двигательную активность, творческое мышление, двигательную память, быстроту реакции,

ориентировку в движении и пространстве, но и все психические процессы. За счет большого разнообразия видов движений, частой смены двигательной деятельности из различных исходных положений, а также вариативности применения игрового оборудования, создаются условия для хорошей физической нагрузки на все группы мышц.

Зная, что для развития познавательных процессов нет ничего важнее собственного опыта ребенка, необходимо в создании двигательно-игровой ситуации предоставить дошкольнику свободу в выборе игрового направления, создать положительный эмоциональный фон и атмосферу творчества.

Педагогическое руководство двигательно-игровой деятельностью развивающего характера зависит от множества факторов: прошлого опыта, эмоционального состояния ребенка, возраста, мотивации детей на выполнение незнакомых действий, личностных качеств педагога и его мастерства. А созданная двигательно-игровая ситуация никогда не будет представлять результат, потому, что развивающее действие всегда находится в процессе. Содействие развитию познавательных способностей на интегративной основе требует поэтапного подхода и усложнения внутри каждого двигательно-игрового действия с учетом особенностей развития ребенка. При руководстве игрой педагогу необходимо обращать внимание на следующие компоненты: введение в игровую ситуацию (детям предлагается ситуация, мотивирующая их к двигательно-игровой деятельности); возникновение трудностей в созданной ситуации и их актуализация (педагог организует двигательно-игровую деятельность опираясь на полученный ранее опыт ребенка); «открытие» детьми новых способов двигательно-игровых действий (педагог используя проблемные методы организует построение нового опыта, получаемого детьми в двигательно-игровой деятельности); включение познавательного материала (педагог предлагает условия, ситуацию при которых неизученный ребенком материал используется совместно с освоенным ранее; рефлексия (совместно с детьми вспоминают новые знания и предлагают ответить на вопросы такого направления: «Что особенно понравилось или запомнилось? Если не получилось, что дальше делать? Чем хотелось бы заняться в

следующий раз? Что хотели бы повторить в следующий раз?»).

Развитие познавательных процессов осуществляется в процессе двигательного-игровой деятельности известной и понятной дошкольникам. Таковыми являются игровые упражнения, направленные на овладение различными способами ориентации и перемещения в пространстве (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, построения и перестроения, общеразвивающие упражнения), перемещающие движения (катание, метание, бросок, ловля) и их усложнения, игровые действия подвижных игр с правилами.

При данном подходе к организации двигательного-игровой деятельности открываются широкие возможности для взаимосвязи всех образовательных областей, что позволяет раскрыть внутренние резервы ребенка к познанию мира и разбудить творческий потенциал каждого ребенка. Для педагогов это возможность проявить профессиональную эрудицию, находчивость и умение предвидеть результат.

Сочетание двигательной деятельности на физкультурном занятии, в совместной и самостоятельной деятельности с упражнениями и дидактическими играми, традиционно используемыми в статических видах детской деятельности, делает возможным улучшение двигательного потенциала и содействует развитию познавательных процессов детей без ограничения их двигательной активности, что является важным компонентом формирования гармонично развитой личности.

Литература и примечания:

[1] Дворкина Н.И. Взаимосвязь, силовых и психических качеств дошкольников 3-6 лет // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – №4. С.7

[2] Стародубцева И.В. Развитие идей П.Ф. Лесгафта о единстве умственного и физического развития // Физическая культура, спорт, здоровье: состояние и перспективы совершенствования: Сборник научных трудов Межрегиональной научно-практической конференции, посвящённой 175-летию со дня рождения П.Ф. Лесгафта. Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2013. С. 119122.

© Е.В. Латина, 2018

*К.И. Мазаева,
к.п.н., доц.,
e-mail: kumsymaz@gmail.com,
Дагестанский государственный
университет народного хозяйства,
г. Махачкала*

ВОЗМОЖНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА ДАГЕСТАНА В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются возможности формирования интереса к математике у детей младшего школьного возраста через художественно-прикладное искусство, устное народное творчество и имитационные игры. По мнению автора, любой вид народного художественно-прикладного искусства широко использует народные математические способы в обучении подрастающего поколения и мотивирует интерес обучающихся к математике, способствует продуктивному усвоению материала в целом.

Ключевые слова: воспитание, обучение, математика, Дагестан, художественно-прикладное искусство, фольклор, игры.

Возникновение и становление декоративного искусства Дагестана относится к глубокой древности. Об этом свидетельствуют как материалы и находки археологических экспедиций, так и записи древних историков и путешественников. Археологические раскопки советских ученых дают богатый материал, подтверждающий, что уже в глубокой древности на территории Дагестана процветали различные виды искусств, связанные с обработкой глины, металла, камня, дерева, кожи.

В XIX веке нигде на Кавказе не было такого количества различных видов ремесел и центров, как в Дагестане. Керамика, ткачество ворсовых ковров, сумахов, паласов, золотое шитье, вышивка, вязанье, резьба по камню и дереву, художественная

обработка металла, выделка бурок, кож – это далеко не полный перечень ремесел, характерных для Дагестана [1, с. 88].

В глубокой древности горским народам Кавказа было известно изготовление ковровых изделий из шерсти, хлопчатобумажной нити, сушеной болотной осоки и других природных материалов. Многообразие коврового искусства составляли войлочные ковры «Арбабаш», циновки «Чибта», безворсовые двусторонние ковры-паласы и односторонние ковры-сумахи ворсовые, махровые, вышитые, комбинированные ковры и многообразные по своим формам малые ковровые изделия: сумки и мешки «Чувал», «Топрак», «Торба», «Белих», «Къап», переметные сумы «Хурджун», наспинники «Кетель», «Аркъа салан», надседельники «Егъерчи», узорные ленты «Айил», «Кашу» и др. Ковровые изделия обладали сугубо локальными художественными и утилитарными достоинствами. Художественные особенности их формировались в течение многих десятилетий и веков на опыте лучших [2, с. 3].

Особенности дагестанского искусства в значительной мере связаны с природными условиями, спецификой труда и быта горцев, историческими судьбами народностей, населяющих этот край. Территория Дагестана занимает северо-восточный склон Главного Кавказского хребта и представляет собой труднодоступные горные районы. Узкая приморская низменность, издавна известная под названием Дербентский проход, пролегает вдоль Каспийского моря, связывая страны Закавказья и Передней Азии с Юго-Восточной Европой. Это был путь многих древних путешественников, торговых караванов, средневековых завоевателей, путь интенсивного культурного обмена [3, с. 4].

Фольклор можно назвать художественной педагогией. В фольклорном воспитании существует система эстетического воспитания и, что важно и существенно, не для избранных, очень одаренных, а для всех обычных детей.

«Ни одна система воспитания, кроме фольклорной, не берет за основу тот самый «критический период развития» ребенка, в который, как утверждают специалисты, и «происходит решающая закладка звуковой информации». Решающая – и на всю жизнь! И поэтому многое зависит именно

от того, какой будет эта самая первая «звуковая информация». На чем воспитывался ребенок с первых же дней жизни: на устоявшемся многовековом педагогическом опыте народа или же на очередных экспериментах, в которых «подопытными кроликами» становятся наши собственные дети?» [4, с. 6].

И устная поэзия, и народная музыка передаются из поколения в поколение как наследие прошлого, и их лучшие образцы становятся непревзойденным средством воспитания подрастающего поколения.

Все в нашей жизни со дня рождения начинается с колыбельных песен, пестушек, потешек. Колыбельные песни – это заговоры, обереги, основанные на магической, гипнотической силе воздействия слова и музыки, на их способности успокоить, оберечь, охранить. Невзирая на небольшой объём, колыбельная песня таит в себе неисчерпаемый источник воспитательных и образовательных возможностей.

С первых же минут своего земного бытия ребенок оказывается не в хаосе звуков, а во власти слова и музыки, в упорядоченной музыкально-поэтической среде. Колыбельные песни вводят его в мир, настраивая на определенный музыкально-поэтический лад.

Даже самые обыкновенные так называемые потягушеньки сопровождаются песенками-приговорками. «Сорока-воровка кашку варила», которая бытует почти у всех народов Дагестана, наилучший способ координации движения, гимнастики, как скороговорка развития речи, устранения ее недостатков, где все основано на ритме, на поэтическом слове.

Колыбельные песни, по мнению народа, – спутник детства. Простые и поэтичные слова, ритм, интонация – всё направлено на почти магическое заклинание. Нередко колыбельная и была своего рода заклинанием, заговором против злых сил. Они наряду с другими жанрами заключают в себе могучую силу, позволяющую развивать речь и логическое мышление детей младшего школьного возраста. Колыбельной песне присуща своя система выразительных средств, своя лексика, композиционное строение. Колыбельные песни обогащают развитие детей за счёт того, что содержат широкий

круг сведений об окружающем мире, прежде всего о тех предметах, которые близки опыту людей и привлекают своим внешним видом. К тому же положительные эмоции, связанные с тем или иным с колыбели знакомым образом, делают это освоение более успешным и прочным [5, с. 18].

Детские игры – уже следующая ступень народного художественного многоступенчатого воспитания, первые уроки детского театра, веками существовавшего в детском песенно-игровом и сказочном фольклоре, первые образцы обучения счету.

И в результате – незаметно и ненавязчиво – уже к двум-трем годам ребенок оказывался вполне подготовленным к самостоятельному словотворчеству. Он проходил необходимую музыкальную и поэтическую школу, получал представление о ритме и рифме.

Игра взрослого с ладонью, пальцами малыша и произносимые при этом слова – наилучший способ координации движения, гимнастики, где все построено на поэтическом слове, обучает ребенка незаметно и ненавязчиво счету. Например, взрослый брал левую ладошку ребенка, водил по ней указательным пальцем и, касаясь каждого пальца, приговаривал:

Мать раздавала детям.

Первому дала корову,

Второму дала теленка,

Третьему дала ягненка,

Четвертому дала жеребенка.

А пятому, малышке-лентяю,

Ничего не досталось*.

Между аварскими, даргинскими, лезгинскими, кумыкскими, лакскими, табасаранскими, ногайскими и другими текстами нет больших расхождений в содержании. Они имеют устойчивую композицию. Без всякого назидания, незаметно детям с помощью прекрасной и умной поэзии становились доступными жизненные понятия; нравственные уроки, смысл труда и счета.

В колыбельной песне родители выражают свои пожелания ребенку, монотонная песня в такт качания колыбели не только убаюкивает младенца, но и впитывается через органы чувств в

его душу и тело. Детишки с развитием речи сами заучивают наизусть эти пожелания в форме стихов.

В распространении музыкально-литературных произведений огромную роль играют семья, песни и национальные праздники.

Дети с нетерпением ждут веселых событий – праздников и игр. Сочетая разные виды искусства, праздники имеют огромное влияние на сознание и чувства детей.

Одна из ветвей народной педагогики, часть национальной культуры, источник духовного богатства – национальные игры. Игра – основная деятельность ребенка, и через игры ребенок постоянно развивается. В связи с тем, что игра является основной потребностью ребенка, появляется возможность ее применения в качестве эффективного средства с целью воспитания, совершенствования детей. Поэтому в ходе исследования уделяется особое внимание методике игры, формированию интереса к математике посредством их применения. Произведения народного творчества ориентированы на особенности детской психологии. Народ понимал внутренний настрой ребенка. «Ребенок во время игры, как взрослый человек, пробует свою силу и распоряжается своей деятельностью», – отмечал К.Д. Ушинский [6, с. 272].

В работе с дошкольниками и младшими школьниками К.Д. Ушинский особое значение придает народным играм. Изучение народных игр и использование их в учебно-воспитательном процессе способствует развитию мышления, физическому развитию.

Игра также является и историческим явлением. Народная игра по своей сути и содержанию является своеобразной дорогой, ведущей вглубь истории. Игра связана с историей человечества и находится в постоянном развитии и обновлении, поэтому она занимает важное место в развитии всей деятельности человека.

Игра рождается из трудовой деятельности, являясь плодом фантазий человека. Игра влияет на изменение общественно-экономической формации, игра и игрушка считаются самым интересным явлением устоявшейся культуры человечества.

В.А. Сухомлинский говорил: «Без игры нет и не может быть нормального умственного развития. Игра – как окно, открытое в большой мир, через него духовные чувства ребенка соединяются с жизнью, получают понятия об окружающем мире. Игра – это искра, пламя увлечения и подражания, широкое дыхание, крылья для фантазии ребенка, проводник ума и способностей, залог здоровья, дыхание жизни».

Для детей игра как оценка большинства, играющий ребенок получает воспитание, у него формируется характер, проявляются характерные черты поведения. Ребенок должен чувствовать, что он самостоятельно действует, поэтому при подборе видов игр и оказании помощи во время игры нужно осторожное общение, чтобы ребенок не чувствовал влияния взрослого.

При подборе и предложении игры нужно знать, что каждая игра должна соответствовать возрасту, психологии, уровню развития ребенка. Если игра не будет соответствовать возрастным особенностям ребенка, у него может пропасть к ней интерес.

В начальных классах общеобразовательных школ установилась хорошая традиция отмечать праздники.

По своим идейным направлениям и структуре праздники делятся на три вида:

1) общественно-политические праздники (8 марта, 1 мая и т.д.);

2) бытовые праздники (Навруз, Новый год, дни рождения, проводы детей в школу и т.д.);

3) праздники времен года (проводы зимы, встреча весны, урожая и т.д.).

В сценарий досуговых вечеров включаются загадки, игры, веселые инсценировки, драматические игры, музыкальные инсценировки сказок, которые увлекают детей своим содержанием, формируют интерес к математике и занимают особое место в передаче математических понятий.

Территориальная изолированность, труднодоступность горных районов, в прошлом разбитых на мелкие феодальные владения и вольные общества, обусловили еще одну их особенность: медленное развитие производительных сил, долгое

сохранение традиционного уклада жизни, эстетических норм и принципов. В некоторых, особенно западных, горных и высокогорных районах полупатриархальные отношения со свойственными им пережитками языческих верований сохранялись на протяжении всего XIX века, в то время как восточный и южный Дагестан подвергались активному влиянию соседних стран, в частности стран Переднего Востока и Азербайджана, с которыми велась оживленная торговля. В разные исторические периоды Южный Дагестан был тесно связан с государственными образованиями Востока: Кавказской Албанией, Ираном, Турцией, Ширваном, Византией. Влияние стран Востока проникало и в нагорный Дагестан, через Дербент. Население Южного Дагестана занималось главным образом сельским хозяйством и торговлей. Преимущественное развитие получили здесь ковроткачество и резьба по дереву [3, с. 5].

Хотя народное ремесло дагестанского народа не было исследовано до Октябрьской революции как специальная отрасль, мнения о дагестанских орнаментах достаточны в исследованиях по этнографии, истории, искусства народов Северного Кавказа.

После Октябрьской революции ряд историков, этнографов, археологов, филологов, искусствоведов-ученых в своих трудах указали некоторые виды дагестанских ремесел, отдельно отметили их значение, происхождение, развитие дагестанских орнаментов, применение, технику изготовления, классификацию символики.

Истоки зарождения и развития искусства ворсового ковроделия Дагестана уходят своими корнями в глубину веков. Жители горной, предгорной зон Дагестана жили почти исключительно за счет овцеводства. Это было связано с обилием пастбищных угодий для скота и с малым количеством земли, пригодной для пахоты. К тому же неблагоприятные природно-климатические условия, порождавшие вынужденную беззанятость крестьянина в зимние месяцы, маломощность хозяйств, создавали основу для высвобождения рабочих рук, что сыграло значительную роль в возникновении и развитии производства, связанного с обработкой местного материала – шерсти. Появление ворсовых ковров и ковровых изделий как

одного из видов народного прикладного искусства Дагестана и формирование их традиционных, композиционных, колористических, орнаментальных, технологических особенностей было подготовлено уровнем развития материальной культуры лезгин, табасаранцев, агульцев, рутульцев, аварцев, кумыков и др. [2, с.13].

Убранство горского жилища было очень простым в материальном, но чрезвычайно богатым в художественном отношении. Изделия народного искусства, входившие в художественный ансамбль горского жилища, отличались большим изяществом формы и богатой декоративной отделкой. Особенности композиции, орнаментальные мотивы и колористические решения всех видов, перекликаясь между собой, создавали «симфонию» народного искусства, выступали в тесной и неразрывной взаимосвязи, обогащали и дополняли друг друга. Входя во внутреннее убранство горской сакли, в комплексном сочетании со многими видами изделий прикладного искусства, ковры составляли с ними целостную гармоничную композицию и выступали как особая часть интерьера, благодаря своей монументальной и объединяющей силе они вписывались в интерьер, составляя единое целое. В этом заключается одна из важнейших национальных особенностей художественного убранства интерьера дагестанцев [2, с. 27].

Дагестанские ковры отличаются разнообразием и богатством композиции, радуя глаз сочностью и яркостью красок. Они наглядно демонстрируют глубину постижения народными мастерами тайн и явлений природы. Среди орнаментальных мотивов дагестанских ковров часто встречаются стилизованные изображения растений, животных, человека, орудий труда. Геометрические, растительные, зооморфные и антропоморфные мотивы создали единый «алфавит», при помощи которого мастерицы составляли орнаментальные композиции ковров.

В истории искусства разных народов каждый цвет расценивается по-разному. Дагестанские ворсовые ковры исстари славились замечательными красочными сочетаниями, придававшими им большую художественную ценность. В

народе сохраняется множество поговорок, пословиц, песен об этом. Кумыкские ковроткачи говорили:

Ал булан яшыл
арив ярашыр
гекню де къошсанг
гёзюнг къамашыр

Ярко-красный и зеленый
красиво сочетаются,
добавишь еще синего -
глаза ослепляются.

В поговорке кратко и ясно названы типичные цветовые особенности дагестанских ковров. Они заключаются в локализме колористического решения, которое, имея народную основу, характеризует национальное своеобразие ворсового ковроткачества Дагестана. Мастерицы использовали цвет ковра как одно из основных художественных средств передачи своего видения реального мира. Цвет выполнял также связующую роль во взаимодействии статических и динамических отношений основных крупных и второстепенных мелких структурных элементов композиции, способствовал уравниванию этих отношений и цельному зрительному восприятию задуманного коврового орнамента. Особенности цветовых сочетаний, цветового решения ковра идут из глубины веков. Они часто связаны с условиями жизни и быта дагестанцев, местной флорой, климатом. Обилие материалов, использовавшихся при крашении ковровой пряжи (алюминиевые квасцы, железный купорос, источниковая вода, кислое молоко, моча крупного рогатого скота) являлось базой для развития своеобразных колористических решений ворсовых ковров. Они слагались на протяжении очень длительного времени, вырабатывались на основании практического опыта крашения шерстяной пряжи растительными красителями [2, с. 94].

Таким образом, цветовой ряд дагестанских ковров включал в себя до 7 цветов. В зависимости от количественного содержания эти цвета можно записать в следующей последовательности: красный и синий были доминирующими, затем шли желтый, коричневый, белый, черный, зеленый.

Орнамент ворсовых ковров Дагестана по характеру композиции, которая была обусловлена формой прямоугольника, можно подразделить на центрический,

окаймляющий, ленточный и заполняющий поверхность. Центрический орнамент обычно имел вид крупных, законченных декоративных геометризованных форм с детальной разработкой внутри. Этот вид орнамента строился в основном по принципу одноосной или двусосной симметрии. Иногда встречается центрический орнамент, построенный по принципу ассиметрии. Ковровщицами Дагестана в течение веков выработано множество видов центрического орнамента. Сюда относятся стилизованное изображение сита «Саф» в коврах селений Касумкент, Орта-Стал; стилизованное изображение ямы «Фур» в коврах селений Микрах, Ахты; стилизованное изображение подноса «Палтус» в коврах города Дербент, селений Рутул, Микрах и т.д. Такие изображения были главными точками композиции центрального поля [2, с. 113].

Народные основы и национальное своеобразие коврового узора ярко проявлялись в его самобытных орнаментальных мотивах, которые можно подразделить, как отмечалось выше, на геометрические, растительные, зооморфные и антропоморфные. Большинство мотивов ковровой орнаментики Дагестана характеризовалось простотой форм с минимальной разработкой деталей, и в то же время их сюжетный арсенал отличался большим разнообразием, богатством и сложностью, имея отчасти символическое значение.

К символической группе относились знаки в виде прямых и зигзагообразных линий, треугольников, квадратов, ромбов, простых и сложных крестообразных форм, латинской буквы «S», рогообразных элементов, своеобразных спиралей и лабиринтов, которые существовали как главные или второстепенные элементы центрального поля, образовывали в раппортном повторении каймы-полосы «Зенджир» бордюра.

По словам старожиллов Дагестана, символические знаки в виде своеобразных спиралей и лабиринтов оберегали и защищали жилище от проникновения злого духа, заключали в себе некую магическую силу; знак в виде треугольника играл роль талисмана, оберегавшего и сохранявшего жизнь человека (в основном мужчин) от рождения и до самой старости; знак в виде «S» означал благополучие, достаток, обилие. Множество разнообразных знаков символической группы и частое их

повторение в декоре отдельных ворсовых ковров и ковровых изделий позволяют утверждать, что они играли роль магического апотропея (без явно выраженного конкретного образа). Некоторые из этих знаков (как апотропей) трактуются и в резьбе по камню и керамике. Мотивы ковровой орнаментики в виде простых прямых и наклонных крестов и других крестообразных форм или в виде расходящихся из одного центра лучей являются космогоническими элементами орнамента – схематизированными изображениями солнца, звезд.

Знак плодородия трактовался в виде двух правильных параллельных ломаных линий, в которых имеет место направленное движение. Геометрические орнаментальные мотивы ковров – древнейшие и наиболее устойчивые, своими простейшими формами они созвучны древнейшим орнаментальным мотивам керамических, деревянных, каменных и других изделий народного прикладного искусства Дагестана.

Геометрические орнаментальные формы дагестанских ворсовых ковров и ковровых изделий состоят из разнообразных форм в виде точек, прямых и зигзагообразных линий, многоугольников, звездчатых форм, крестов, спиралей, меандров и др.

Сочетая в узорах ковров несколько видов этих элементов, мастерицы добивались большого разнообразия их комбинаций, отличавшихся сложностью и изяществом рисунка. Геометрические орнаментальные мотивы распространены почти во всех без исключения ворсовых коврах Дагестана, но особенно много их в орнаменте ковров города Дербента и селения Тлярата [2, с. 116].

Глубокое исследование художественных особенностей ворсового ковроткачества Дагестана, его народной основы и национального своеобразия может быть осуществлено путем анализа основных приемов построения композиции, цветовых сочетаний, орнаментальных мотивов и связанных с ними непосредственно традиционных видов технологии изготовления. Такой анализ имеет важное значение в сохранении и дальнейшем развитии художественных и технологических традиций дагестанского искусства ворсового ковроделия.

Исследователь А.Б. Салтыков отмечал, что могут устареть мотивы украшений, сюжетные или символические изображения, декорирующие предмет, но сохраняют ценность общие принципы построения композиции или колорита, характерные ритмы и пропорции, приемы работы. Можно выделить такие общие элементы композиционного построения узора дагестанских ворсовых ковров, какими являются, например, замкнутость композиции, наличие двух основных компонентов – центральное поле и бордюр, ограничение центрального поля со всех сторон бордюром, в большинстве случаев состоящим из трех-семи каем-полос. Главные элементы узора центрального поля – медальоны или другие цельные, законченные орнаментальные формы могли повторяться по горизонтали и вертикали. Наряду с этими общими чертами композиции, дагестанские ворсовые ковры обладали каждый в отдельности и определенными отличительными особенностями.

Воспитательные возможности дагестанских орнаментов, проблема использования их в обучении профессиональному мастерству студентов художественных факультетов педагогических институтов имели место в исследовательских работах в области педагогической науки.

В связи с этим возникла необходимость выявления содержания, особенностей, воспитательных возможностей дагестанских национальных орнаментов и определения педагогических условий их использования в формировании интереса к математике у младших школьников и издания по ним научно-методической инструкции.

Любой вид народного художественно-прикладного искусства широко использует народные математические способы в обучении подрастающего поколения. Например, при ткани ковра в зависимости от его объема приходится считать нитки, группировать их по цвету, количеству, при выведении орнамента приходится считать количество ниток, чтобы не сбиться с рисунка. Все это требует счета. Таким образом, у детей, особенно у сельских, где ковроделие является основным занятием взрослых, с детства непосредственно начинает формироваться интерес к счету. И эти бесконечные считывания множества ниток особо влияют на воспитание ума.

По рассказам народных мастеров символ солнца – «круг»; как четыре стороны мира – изображены «четыре угла».

В орнаменте «солнечного сияния» изображены: в середине лучи солнца, звезды, луна, а по краям – листья. Символы «солнца» – перстень, браслет – готовятся в круглом виде. Один круг – знак солнца.

Когда детей знакомят с цифрой 1, можно использовать символ «солнца», когда знакомят с понятием «много» – можно показать символ «сияния», поскольку Солнце – единственное (цифра 1), а звезд – много, у детей усвоение понятия «много» не вызывает трудностей, оно формируется с повышенным интересом.

А название и изображение «круга» – фигура геометрическая. Следовательно, его можно использовать в целях ознакомления детей с геометрическими фигурами (круг, окружность).

С помощью узоров сумаха и паласов можно познакомить детей с четырехугольником, с фигурой треугольника, круга, окружности, с помощью узора «воды» – волнистой линией, а узор «бараньи рога» может знакомить детей с понятием «пара». Этот же узор можно использовать при ознакомлении с понятиями «прямой угол», «тупой угол».

Следовательно, мы можем использовать геометрические узоры в целях ознакомления детей с геометрическими фигурами и формирования математических представлений у младших школьников.

Таким образом, мы видим, какие большие возможности таят в себе музыкальное и художественно-прикладное искусство в формировании интереса к математике у младших школьников.

Литература и примечания:

[1] Маргграф О.В. Очерки кустарных промыслов Северного Кавказа с описанием техник производства [Текст] / О.В. Маргграф. – М., 1882. – 289 с.

[2] Казиллов Г.Н. Ворсовые ковры Дагестана [Текст] / Г.Н. Казиллов. – Махачкала: Даг. кн. изд-во, 2002. – 204 с.

[3] Гамзатова П.Р. Женские ювелирные украшения Дагестана [Текст] / П.Р. Гамзатова. – Махачкала: Даг. кн. изд-во,

1986. – 80 с.

[4] Калугин В.И. От колыбельных до были // Жили-были... Произведения русского устного народного творчества для детей [Текст] / В.И.Калугин. / Сост., предисл. и комм. В. Калугина. – М.: Молодая гвардия, 1988. – С. 6.

[5] Народное искусство в воспитании детей [Текст] / Под ред. Комаровой Т.С. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 258 с.

[6] Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании [Текст] / К.Д. Ушинский. / Избранные педагогические произведения. – М., 1968. – С. 272.

* Записано в сел. Кули Кулинского района у Мазаевой П.Ю. (60 лет) в 2005 г.

© К.И. Мазаева, 2017

*Г.С. Михайлова,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: mikhaylovag.97@mail.ru,
науч. рук.: Н.Ю. Милованова,
к.п.н., доц.
ТГУ им. Г.Р. Державина
г. Тамбов*

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УСЛОВИЯМ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация: В данной статье анализируется проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям летнего оздоровительного лагеря. Представлен опыт адаптационной и коррекционной работы с детьми с ментальными нарушениями из детского дома-интерната «Южное Бутово» на базе летнего оздоровительного лагеря «Алмаз» города Руза, Московской области.

Ключевые слова: Социальная адаптация, летний оздоровительный лагерь, ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время ведется масштабная подготовительная работа по организации отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере и в условиях семейного отдыха. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей, но далеко не все родители детей с ОВЗ могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, однако в оздоровительной работе, летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года. Необходимо совершенствовать опыт организации каникулярного времени детей с ОВЗ и здоровых детей, вводя в практику новые формы работы.

Многие эксперты говорят, что мы должны быть крайне

осторожны в вопросе организации инклюзивных классов, смен, групп, потому как дети с особыми потребностями не готовы к жизни в среде обычных людей. Однако, на наш взгляд, это не люди с особыми потребностями не готовы к жизни среди здоровых людей, это здоровые люди, не готовые к встрече лицом к лицу с людьми с ограниченными возможностями.

Мы говорим о равных правах и возможностях, но при этом, встречая человека – инвалида, мы отводим глаза и, зачастую, спешим на другую сторону улицы.

В данной статье мы хотим рассмотреть опыт социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям летнего оздоровительного лагеря «Алмаз» города Руза, Московской области, где проводилась коррекционная работа с детьми с ментальными нарушениями из детского дома-интерната «Южное Бутово».

Большинство людей в России по-прежнему испытывают страх, а порой и неприязнь по отношению к людям с серьезными психическими, интеллектуальными нарушениями. Отсутствие терпимого и уважительного отношения к людям с нарушениями развития и их семьям приводит к их изоляции от общества, создает зоны нарастающей напряженности и возможной агрессии, как со стороны общества, так и со стороны самих людей с ОВЗ. Несмотря на то, что сейчас появляется все больше коррекционных центров и школ для особых детей, многие из них вынуждены постоянно находиться дома и общаться только с членами своей семьи [1]. Все это усугубляет проблемы, связанные с социальной адаптацией детей к среде здоровых сверстников.

Исследователями социальная адаптация рассматривается как процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими [2].

Учитывая все сложившиеся в науке подходы к процессу адаптации детей к жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря: адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям летнего оздоровительного лагеря – это процесс и результат вхождения воспитанника с проблемами в

развитии в новый социум, освоение различных сфер его жизнедеятельности и актуализация качеств, необходимых для успешного функционирования и самореализации в новых условиях.

Одним из направлений адаптационной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ является включение данной категории дошкольников в среду здоровых сверстников в период летнего отдыха. В этот период особенно актуальна работа воспитателей, вожатых, администрации и других специалистов по социальной адаптации детей с ОВЗ, так как у них возникает много трудностей:

1. Установление отношений с вожатыми, так как ребенок приезжает в лагерь, в новую для себя среду, ему будет сложно установить доверительные отношения с вожатыми, совершенно новыми для них людьми.

2. Установление отношений со здоровыми сверстниками из других отрядов, так как дети чувствуют себя «ущербными» по отношению к другим детям, а здоровые сверстники, как правило, избегают общения с детьми с ОВЗ.

3. Участие в социокультурной программе ДОЛ. Дети с ограниченными возможностями здоровья стесняются принимать активное участие в социокультурных мероприятиях, боятся насмешек и неудач.

В условиях летнего оздоровительного лагеря мы проводили работу, направленную на успешную социальную адаптацию детей с ОВЗ. Работа велась в двух направлениях: просветительская работа со здоровыми детьми лагеря; коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Просветительская работа со здоровыми детьми (беседы, просмотр фильмов, дебаты и т.п.) была направлена на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ. А коррекционная работа с детьми с ОВЗ заключалась в том, что мы старались создавать ситуацию успеха для этой категории детей, включали их в совместную деятельность, посильную трудовую деятельность со здоровыми детьми, давали совместные поручения, организовывали коллективные подвижные игры, конкурсы и мероприятия.

На наш взгляд, постепенно нам удалось преломить негативное отношение здоровых детей к детям с ОВЗ и снять страх у детей с ОВЗ, связанный с общением с другими детьми.

К концу смены дети в целом позитивно взаимодействовали друг с другом, умело распределяли между собой обязанности (исходя из реальных возможностей детей с ОВЗ), поддерживали друг друга во время общелагерных мероприятий.

В данный момент мы изучаем инновационные эффективные формы и методы работы с детьми, направленные на успешную социальную адаптацию детей с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря.

Литература и примечания:

[1] Милованова Н.Ю. Воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация личности в контексте социализации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 1 (117). С. 108 – 113.

[2] Ратынская. Т.М. Социальное развитие детей в условиях летнего интегративного лагеря / Т.М. Ратынская. – Москва: Тервинф, 2006. 3 с.

[3] Основные педагогические термины дефектологии [Электронный ресурс] / Новосибирская открытая образовательная сеть. Режим доступа: <http://vosпитatel.edu54.ru/node/273395>

© Г.С. Михайлова, 2018

*А.П. Морозов,
студент 3 курса
напр. «Защита информации»,
e-mail: xaloshax@mail.ru,
Д.П. Морозов,
студент 3 курса напр. «АФК»,
e-mail: panachev@pstu.ru,
науч. рук.: В.Д. Паначев,
ПНИПУ,
г. Пермь*

ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена анализу результатов исследований по проблеме здоровья и здорового образа жизни студентов, определена роль физической культуры, кафедры физической культуры в этом процессе, намечены пути активизации ресурсов образовательного пространства университета для решения данной проблемы. С каждым годом поступающие абитуриенты все больше имеют отклонений в состоянии здоровья.

Ключевые слова: студенты, здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура, спорт.

Цель исследования – разработка экспериментальной программы экологической физической культуры. На основе анализа литературных источников [1-3] и проведенных исследований разрабатывалась экспериментальная программа по физической культуре и методы её реализации. В задачи экспериментальной программы входит усиление функции воспитывающего обучения и перестройка организационных форм физического воспитания, как на занятиях, так и во внеучебной деятельности студентов в экологически чистом районе Перми. Для решения этих задач была организована экспериментальная работа. В качестве контрольной группы (45 чел.) выступали студенты первого курса, занимающиеся по традиционной программе обучения. Контрольную группу составили студенты (45 чел.), занимающиеся по

экспериментальной программе. Эксперимент проводился в течение учебного года. В конце были сделаны контрольные срезы. Анализируя в целом организацию занятий физической культурой в университете, а так же отношение к ним студентов, можно отметить следующие тенденции:

- снижение интереса к занятиям физическими упражнениями студентов, особенно в традиционных формах, мало учитываются потребности, мотивы и ценностные ориентации самого студента в преобразовании собственной физической природы;

- недостаточная готовность студентов, особенно 1 курсов перейти к организации самостоятельных форм занятий физкультурной деятельностью, укрепление своего здоровья и повышение творческого долголетия;

- несоответствие уровня компетенции преподавателя физической культуры современным требованиям, проявляющееся в их недостаточной профессиональной готовности овладеть новыми формами знаний физическими упражнениями, современными технологиями, требующими по преимуществу владения индивидуальными системами, средствами, методами и формами их организации;

- отсутствие учебно-методической литературы по саморазвитию личности студента средствами физической культуры. Качественная профессиональная подготовка студентов в университете невозможна без их активной учебно-трудовой, познавательной деятельности. Экономические и социальные причины, не позволяющие увеличить срок обучения, заставляют интенсифицировать его, что требует от студентов мобилизации воли, психофизических, духовных и физических сил. Надо научить студентов здоровому образу жизни, для которого характерны единство и целесообразность процессов самоорганизации и самодисциплины, саморегуляции и саморазвития, направленных на полноценную реализацию своих сущностных сил, дарований и способностей. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) как задача государственной важности и национальной безопасности, отвечающая вызовам планетарного масштаба особо актуализируется в современной мировой практике. Различные

подходы к пониманию феномена «здорового образа жизни» позволяют сделать вывод о том, что он объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья. Мы провели социологическое исследование на тему «Здоровый образ жизни студентов», которое показало отношение молодежи к себе, к своему образу жизни и здоровью в целом. Анализ амбулаторных карт показал, что у подавляющего большинства студентов, ушедших в академический отпуск (85%), заболевания начинаются на первом-втором курсах. Ни одному обследованному студенту нельзя было дать заключение «абсолютно здоров», и лишь 25% могли характеризоваться как «условно здоровые» (то есть имели только функциональные нарушения). При исследовании психической составляющей здоровья студентов обращает на себя внимание астенизация и большое число функциональных нервно-психических расстройств, стрессоустойчивая психика выявлена в среднем всего у 31% из обследованных студентов-политехников. Увеличение числа функциональных расстройств нервной системы у студентов – так называемых пограничных нервно-психических состояний – отмечалось еще в 80-е годы. Нарушения в нервно-психической сфере у студентов возрастают от 1 к 4 курсу, причем в технических вузах чаще болеют юноши. Нервно-психические расстройства развиваются на фоне синдрома социальной дезадаптации, интеллектуально-эмоциональных перегрузок в период сессий, межличностных конфликтов. Результаты опросов студентов говорят о том, что большое число студентов считают здоровье необходимым условием полноценной жизни, но лишь незначительная их часть уделяет ему должное внимание, что приводит к возникновению еще одного противоречия между вербальным осознанием значимой ценности здоровья и активной сознательной деятельностью по его сохранению и укреплению. Необходимой и главной предпосылкой сохранения здоровья является здоровый образ жизни как некая эталонная модель, система

общих условий, предписаний мероприятий, способствующих укреплению и сохранению здоровья. Здоровый образ жизни, как и здоровье в ценностных ориентирах студентов имеют высокую оценку, а реальное поведение противоречит высказанным мнениям и суждениям о ценности ЗОЖ. Так на вопрос, ведете ли вы здоровый образ жизни, были получены следующие ответы: в основном да – 24%, скорее да, чем нет -18%, скорее нет, чем да -38%, затруднились ответить -18%. Анализ полученных данных показывает, что свыше 50% студентов не соблюдают основные элементы режима жизнедеятельности, у них не сформирована установка на рациональное планирование своего времени. Они нарушают гигиенические нормы умственного труда, быта, питания, недооценивают положительное влияние на учебную деятельность таких важных факторов, как режим сна, питания, пребывания на свежем воздухе и выполнение физических упражнений.

Результаты исследования показали, что современная студенческая молодежь стремится поддерживать свое здоровье. Большая часть опрошенных под здоровым образом жизни понимает – правильное питание, полноценный сон, занятия спортом и отказ от вредных привычек. Однако, как показало исследование, молодое поколение не всегда соблюдает эти простые правила. Необходимо активизировать работу кафедр физической культуры в этом направлении и проводить научные исследования по данной проблематике.

Отмечено более активное отношение к здоровому образу жизни. Существенно снизилась заболеваемость студентов и улучшилась посещаемость учебных занятий. В течение учебного года учащиеся экспериментальной группы реже болели острыми респираторными заболеваниями (ОРВИ, грипп, болезни уха, горла и носа), чем студенты контрольной группы. За период исследования на студентов экспериментальной группы приходилось 5 случаев простудных заболеваний, а в контрольной группе – 10. Средняя длительность одного случая в экспериментальной группе составляла 2 дня, а в контрольной – 7 дней. Улучшилась дисциплина и появилась организованность и самостоятельность. Появился интерес к занятиям физическими упражнениями на свежем воздухе и желание

студентов заниматься в спортивных секциях. В контрольной группе больших изменений по всем параметрам не зафиксировано. Повышая у студентов физическую и психологическую устойчивость в экологически чистом районе Перми мы закладываем и инновационный фундамент в улучшение их физической подготовленности и двигательной активности на будущие периоды всей жизни, тем самым происходит самообразование и укрепление здоровья студентов.

Литература и примечания:

[1] Оплетин А.А. Формирование компетенции саморазвития личности студентов средствами физической культуры/А.А. Оплетин//Теория и практика физической культуры.– 2013 №10 С.13-17

[2] Паначев В.Д. К оценке здорового образа жизни в студенческой молодежи // Физическая культура и спорт в структуре здоровьесберегающей системы высшей школы: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-метод. конф., посвященной 80-летию образования Ставропольского государственного университета 19 апр. 2011г. – с.67-71.

[3] Паначев В.Д. Анализ физической культуры и здорового образа жизни. Международный журнал экспериментального образования №4 (2) 2013 Москва С. 40-45.

© А.П. Морозов, Д.П. Морозов, В.Д. Паначев, 2018

*К.О. Перетяцько,
студент 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: ksenya.peretyatko.98@mail.ru,
И.А. Прилюдько,
к.п.н., доц.,
УГТУ,
г. Ухта*

РАССМОТРЕНИЕ НИЗКОРОСЛЫХ ИГРОКОВ В СПОРТЕ, НА ПРИМЕРЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ

CONSIDERATION OF LOW-GROWTH PLAYERS IN SPORT, BY THE EXAMPLE OF BASKETBALL PLAYERS

Аннотация: данная статья посвящена теме низкорослых игроков в спорте, а именно в баскетболе, их преимуществах перед спортсменами высокого роста. Разработана сравнительная таблица, известных всему миру низкорослых спортсменов, добившихся великих результатов в баскетболе и сводная таблица низкорослых игроков студенческих команд.

Ключевые слова: баскетбол, спорт, педагогика, низкорослые игроки, приоритеты.

Abstract: This article is devoted to the topic of short stature of the players in sports, namely in basketball, their advantages over athletes high-growth. Developed a comparative table of world-famous low-growth athletes who achieved great results in basketball and a summary table of, low-growth players of student teams

Keywords: basketball, pedagogy, low-growth players, sport, priorities.

Постепенно возрастающая конкуренция на мировой спортивной арене выдвигает все более сложные проблемы перед спортивной педагогикой. Важнейшая из них – это проблема повышения уровня и надежности спортивного результата. Баскетбол – это командная игра. Очень многое зависит от творческой мыслящей личности тренера. Любой тренер сам

создает себе команду, отбирая и подбирая игроков, друг для друга. Профессиональный отбор – это одна из составляющих компонентов тренировочного процесса и при правильном отборе спортсменов, менее успешные воспитанники могут достичь высоких результатов.

Каждая баскетбольная команда различного уровня стремится иметь высоких игроков, но не надо забывать о преимуществе низкорослых. Физическая сила и рост баскетболистов важный и один из основных факторов успешной команды. Но есть и «изюминки» в команде, которые по росту уступают всем, но скоростные качества спортсмена дает такое преимущество над высокорослыми игроками, что при отрыве соперники не могут не только наравне ускориться, но и догнать низкорослого спортсмена. Существуют и другие составляющие, которые позволяют доминировать над соперником.

Игрок баскетбольной команды, ниже ростом, чем соперник – это не означает, что вы имеете меньше шансов на победу. Многие команды сознательно привлекают низкорослых баскетболистов, скоростных, с хорошей реакцией, шустрых, сильных игроков. Низкого роста баскетболисты не смогут выиграть подбор мяча у высокого игрока, но они смогут преуспеть во множестве других ситуациях. На сегодняшний день есть много разных направленных игровых компьютерных программ, которые имеют все шансы применяться в учебно-тренировочном процессе в баскетболе, хотя их включение в процесс улучшения координационных способностей у баскетболистов нуждается в создании специальных методик и особых условий и системы слежения уровня физиологического развития[2].

Общетеоретические положения в изучении координации и координационных способностей отражены в работах П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, С.Д. Бойченко, В.Б. Иссурина, и др., которые, делали упор на позиции физиологии, биомеханики, нейрофизиологии и кибернетики, раскрыли суть, выявили структуру и особенности их формирования.

Проанализировав научно-методическую литературу, нами были выявлены *основные преимущества низкорослых баскетболистов.*

Таблица 1 – Приоритеты низкорослых игроков

Скорость нападения:	Прохождение защиты:	Первые в обороне:	Меткость попадания в корзину:
– быстрое нападение; – проведение атаки в скоростном режиме;	– лучшая обработка мяча; – быстрые проходы под корзину; – несколько разыгрывающих игроков;	– - превосходство в скорости; – большее количество перехватов мяча; – большее количество отборов мяча; – быстрый переход с обороны в атаку;	– броски мяча в корзину игроками, имеющие высокий процент попадания; – высокий процент попадания с дальних расстояний;

1. Скорость нападения: многие тренеры баскетбола используют тактику быстрого нападения на корзину соперников. Очень высокие баскетболисты в принципе не могут быть скоростными, поэтому предпочтение отдается баскетболистам среднего и низкого роста.

Вместо того чтобы медленно создавать наступление и делать долгую распасовку мяча, команда спортсменов низкого роста постоянно будет идти в атаку быстрым темпом, часто оставляя противников позади.

2. Прохождение защиты: низкорослые игроки часто квалифицированное прохождение мимо защитников и лучше обрабатывают мяч. Быстрые проходы под корзину ставят соперника в замешательство. В то время как высокорослая команда часто создает наступательные действия через одного разыгрывающего баскетболиста, низкорослая команда может использовать в такой роли несколько своих игроков.

3. Первые в обороне: за исключением блокировки в прыжке, спортсмены с низким и средним ростом, как правило, превосходят защитников в скорости. Им легче отобрать мяч у высокого игрока во время движения. Много тренеров учат своих баскетболистов изначально фокусироваться на защите и быть

немного агрессивными в оборонительных действиях, что увеличивает количество перехватов и отборов мяча. Стратегия быстрого перехода с обороны к атаке очень сильно изматывает противников.

4. Меткость попадания в корзину: низкорослые игроки обязаны быть дисциплинированными, бросать по корзине должны только те игроки, у которых высокий процент попадания в корзину. Меткий баскетболист приносит команде огромную пользу. Делая быстрые и точные проходы сквозь защиту, баскетболисты часто находят открытого партнера, который может произвести бросок по корзине из идеальной позиции.

Исходя, из выше перечисленного и анализ научно-методических источников нами была разработана таблица, известных всему миру спортсменов – низкорослых игроков, достигших наивысших результатов в спорте.

С 1985 по 2006 средний рост баскетболистов НБА был 204 см, а двое самых высоких игроков – Георге Мурешан (Румыния) и Мануте Бол (Судан) – были 235 см. Тем не менее, есть игроки, бросившие вызов устоявшимся представлениям[1].

Таблица 2 – Известные низкорослые игроки НБА

Ф.И.О.	Рост	Кол-во игр	Команды	Передача	Подбор	Перехват	Очки
Кит Мистер Дженнингс	173см	164	«Голден Стэйт Уорриорз», «Эстудиантес», «Ле-Ман», «Реал Мадрид», «Фенербахче», «Санкт-Петербург Лайонс», «Страсбург» и «Нанси»	3,7	1,5	1	6,6

достижения: 1992 до 1995 года он играл за Голден Стэйт Уорриорз в роли распасовщика. Затем выступал в немецких, испанских, турецких,

российских и французских клубах. После окончания игровой карьеры он стал тренером различных школ в штатах Вирджиния и Теннесси. В 2013 году был включён в Зал Славы Восточно-Теннессийского университета.							
Энтони Уэбб	170см	814	«Sweet 16» Объединенная Американская баскетбольная лига (USBL).	5,3	2,1	1,1	9,9
достижения: команда, за которую он тогда выступал, выиграла 88 игр из 93. В 1983 году государственный университет Северной Каролины предложил Спаду Уэббу обучать студентов, и он запомнился там своими прыжками как «человек, для которого не существует законов гравитации».							
Грег Грант	170см	274	Финикс Санс , Нью-Йорк Никс, Шарлотт Хорнетс, Филадельфия 76ерс , Денвер Наггетс, Вашингтон Буллэтс	2,7	0,9	0,6	2,8
достижения: в 2009 году Грег выпустил автобиографию, в которой подробно описал свой баскетбольный путь, берущий начало на баскетбольной площадке и приведший его в итоге в лучшую лигу мира. В настоящее время Грант работает в спортивной академии Трэнтона.							
Чарли Крисс	173	418	Атланта Хоукс, Сан-Диего Клипперс, Милуоки Бакс	3,2	1,4	0,9	8,5
достижения:., выступая за команду Скрэнтон Эполлос, он был удостоен звания MVP лиги в 1976 году. Год спустя он подписал контракт с Атлантой, после чего провел 8 сезонов в НБА. Когда Крисс пришел в лигу, он был самым низким действующим игроком в НБА. После завершения карьеры он какое-то время работал инструктором по гольфу.							
Эрл Бойкинс	163	644	Нью-Джерси Нетс , Кливленд Кэвс, Орlando Мэдджик, Лос-Анжелес Клипперс, Голден Стэйт Уорриорз, Денвер Наггетс,	3,2	1,3	0,6	8,9

			Милуоки Бакс Шарлотт Бобкэте ,Вашингтон Уизардс				
достижения: до того, как Бойкинс попал в НБА, он выступал за команду университета Восточного Мичигана, в котором установил рекорд по результативным передачам (624) и удостоился того, что его номер 11 подняли под своды арены. Лучшие годы своей карьеры в НБА Бойкинс провел за Денвер. В 2004 году в домашнем матче против Пистонс Эрл набрал 32 очка, таким образом, став самым низким игроком в истории, набравшим 30 и более очков в одном матче. Бойкинс занимает 15 место в истории НБА по проценту реализации штрафных за карьеру (87,6%).							
Тайрон «Магтси» Богс	160	889	Вашингтон Буллете, Шарлотт Хорнетс, Голден Стэйт Уорриорз, Торонто Рэпторз	7,6	2,6	1,5	7,7
достижения: Богс является рекордсменом Хорнетс по сыгранным минутам (19768), передачам (5557) и перехватам (1067). Также он устанавливал рекорды Хорнетс по передачам в одной игре регулярного чемпионата (19) и плей-офф (15). Помимо прочего, Богс запомнился также тем, что успел поиграть в одной команде с одним из двух самых высоких баскетболистов в истории лиги – Мануте Болом. Их разница в росте составляла 71 сантиметр. После завершения карьеры игрока Магтси работал главным тренером женской команды НБА Шарлотт Стинг, в которой он был ниже всех своих подопечных.							

Многие выдающиеся спортсмены начинали свою карьеру в студенческом спорте, в связи с данным фактом не надо забывать и о нем. Для студентов ВУЗов баскетбол является не только увлекательной атлетической игрой, входящий в учебный процесс университета, но и эффективным средством физического воспитания.

Баскетбол особо подвижная игра с максимальным уровнем физической нагрузки, решающая задачи по укреплению здоровья студентов, развитию ловкости и координационных способностей, быстроты реакции, а также закаливанию их характера, воспитанию духа коллективизма и соперничества, ответственности. Баскетбол развивает у студентов целый комплекс полезных двигательных способностей, таких как быстрая передача мяча, уход от

соперника, точное попадание мяча в корзину и т. д. Также физические упражнения, основанные на данной игре, способствуют поддержанию и улучшению физической формы студентов, положительно влияют на их здоровье[3].

В Ухтинском Государственном Техническом университете РК длительное время тренируется мужская команда по баскетболу, имеющая высокие достижения. Так уже несколько лет входит четверку лучших команд по баскетболу среди ВУЗов России.

В команде УГТУ есть несколько низкорослых игроков. Один из самых успешных и перспективных это Новоселов Евгений. С октября 2017 года по январь 2018 года он участвовал в 22 играх, в общей сложности он забил 394 очка, провел 74 передачу, 86 подборов и 56 перехвата[5].

В рядах женской сборной по баскетболу России также есть игроки низкого и среднего роста, которые проявляют себя все больше и больше с каждой игрой[4].

Таблица 3 – Игроки низкого и среднего роста женской сборной России

Ф.И	Рост	Клуб	Кол-во игр	Очки	Подбор	Перехват	Передача
Вадеева Марина	193	«Динамо»	5	17	4,6	1	1,8
Мусина Раиса	191	«Полковице»	6	4,3	4	0,3	0,7
Беглова Елена	176	«Надежда»	6	3,7	3,3	2,2	3,2
Левченко Ксения	167	«Динамо»	6	4,5	1,5	1	2,7

В далеком прошлом чтобы попасть в баскетбольную команду, нужно было обладать, высоким ростом, но в наше время, время скоростей и новых технологий в 21 веке нужны универсальные спортсмены. При очень большом желании попасть в профессиональную команду по баскетболу и играть на высоком уровне могут и низкорослые спортсмены. Целеустремленный человек находит средства, а когда не может найти, создает их.

Литература и примечания:

[1] Топ-10 самых низких баскетболистов в истории НБА.[Электронный ресурс] :Статья. – Электрон. журнал. – Вадим Дмитриев: 2014 – . – Режим доступа к журн.: <https://yarasty.ru/246-samyue-nizkiye-basketbolisty-nba.html> – Загл. с экрана

[2] Аракчеев Д.А. Развитие двигательных способностей у студентов посредством игры в баскетбол / Аракчеев Д.А., Зуева И.А. // «Молодежный научный форум: гуманитарные науки»: матер XV студенческой междунар. заоч. науч.-практ. конф. (август 2014г) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/8\(15\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/8(15).pdf) – С. 55–61.

[3] Галкин А.Р. Баскетбол как средство развития двигательных способностей у студентов [Электронный ресурс]: доклад / Галкин А.Р., Чернышева И.В., Шлемова М.В., Егорычева Е.В., // Студенческий научный форум 2015: VII междунар. студ. электрон. науч. конф., 15 февр. 31 марта 2015 г. Направл. «Педагогические науки» / Рос. акад. естествознания. М., 2015.

[4] Женская сборная РФБ[Электронный ресурс] :– Электрон. страница. – Режим доступа к журн.: <http://old.russiabasket.ru/national/women-team/>– Загл. с экрана

[5] Ассоциация студенческого баскетбола[Электронный ресурс] – Электрон. страница. – Режим доступа к журн.: <http://pro100basket.ru/season/base/player-24959.html> – Загл. с экрана

© К.О. Перетяцько, 2018

Е.Ю. Пестерева,

доц.,

М.А. Бочкарева,

доц.,

ГГПИ им. В.Г. Короленко,

г. Глазов

ФОНЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВОКАЛЬНОГО ЕДИНООБРАЗИЯ ЗВУЧАНИЯ ХОРА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы влияния фонетического метода на формирование единства тембра в хоровом коллективе. Анализируется специфика произношения гласных и согласных в процессе исполнения хорового произведения, взаимосвязь тембрового и артикуляционного разнообразия, целесообразность применения тех или иных рекомендаций на хоровой практике студентов. Даны некоторые рекомендации по устранению недостатков в пении с точки зрения сохранения однородности произношения вокального текста.

Ключевые слова: метод, фонетический, хор, навыки, манера, гласные, согласные, голос, тембр, единообразие.

Звуковое содержание языка объективно связано с проблемами постановки голоса и выразительности исполнения вокальной музыки. Поэтому фонетика, как наука о звуковых комбинациях в языке, заслуживает более пристального внимания дирижеров хора и певцов, занимающихся педагогической работой.

Верная артикуляционная установка способствует усвоению ряда навыков, благотворно влияет на тембровые особенности голоса и силу его звучания.

Специфика произношения гласных в пении заключается в их единой, округлой манере формирования. Это необходимо для обеспечения ровности тембрального звучания голосов и достижения унисона в хоровых партиях. Выравнивание гласных достигается путем сохранения вокальной позиции гортани в

стабильном положении в процессе перестройки артикуляционного уклада с одной гласной на другую. [3,59]

Особенность певческой дикции – в нейтрализации гласных, продолжительном выдерживании звука на гласных, произношении их в разных регистрах с меньшей степенью редуцирования, чем в речи; в быстром произношении согласных с отнесением их внутри слова к последующему гласному. Важнейший элемент вокальной техники – активная пластичная артикуляция. Определяющим фактором здесь являются качество звука, фонетическая чистота и четкость произношения. Все участники хора должны пользоваться едиными приемами артикуляции. Некоторые певцы, взяв гласный звук, в процессе пения изменяют форму артикуляции. Это существенный недостаток. Артикуляционная форма должна быть стабильной с начала звучания того или другого гласного, и ее не следует трансформировать, если это не вызвано определенной художественной задачей. [2,84].

Большинство педагогов – вокалистов советуют начинать пение с наиболее удобного гласного «а», но не «открытого» и не особенно затемненного. В педагогической литературе вспоминают совет М.И. Глинки начинать учиться петь на литеру «А» как в итальянском слоге «la». И расшифровывают: мягкое «а».

Глинка услышал, конечно, что мягкий согласный влияет на последующий гласный. В русском алфавите мягкость согласного не обозначается. И, если в итальянском звукосочетание «la» звучит всегда одинаково, то в русском – двойко – «пола» – поля». Значит, суть здесь не в мягком «а», а в мягком «л».

Начинающие учиться пению чаще не подозревают о том, какое сильное влияние на гласные оказывают последующие и особенно, предстоящие мягкие согласные.

Состав студентов первых курсов музыкально-педагогических факультетов бывает очень разнороден по вокальной подготовке и природным данным. В хоре же необходимо единообразие в звучании партий. Каждый дирижер хора, стремясь к профессиональному звучанию своего коллектива, работает над чистотой интонирования, строя,

добивается ансамблевой уравновешенности динамического разнообразия.

Результаты могут быть разными. Можно представить, что по телевидению поет хор, обладающий перечисленными достоинствами. Дикторского объявления не было. Можно ли в этом случае отличить на слух, какой поет коллектив – профессиональный или любительский? Ведь ныне звукорежиссер стал чародеем. Записывая в студии самостоятельный коллектив, например, он может при желании создать созвучие, о котором данный хор еще мечтает. Так, кропотливый монтаж «дублей» может существенно улучшить реальную чистоту интонирования. Отдельно записывая каждую партию, а затем совмещая их звучание, можно добиться ансамблевого баланса, который вообще невозможен реально. И все же звукорежиссер не всемогущ, поскольку манеру, единообразие способа формирования звуков в записи изменить невозможно. Отклонения от норм академического пения в этом смысле моментально фиксируются слухом.

Для необученных певцов артикуляционные ошибки типичны. Речевые недочеты артикуляционного происхождения мешают правильному формированию звука при пении.

Практика показывает, что недочеты в этом аспекте характерны прежде всего для студентов, не обладающих достаточными голосовыми данными. В этом случае верная артикуляционная установка способствует усвоению ряда навыков, благотворно влияет на тембровые особенности голоса и силу его звучания.

Собственно постановка голоса – в сущности, не что иное, как нахождение оптимальных условий, при которых данный голос раскроет свои потенциальные возможности.

Европейская академическая манера пения основана на округлом «объемном» звучании гласных. Кроме специфических моментов выразительности, «открытое», «плоское» звучание исключается.

Это связывается и с нашими эстетическими представлениями о благозвучии и с акустическими закономерностями слухового восприятия. «Вокальная ...речь должна быть слышна на большом расстоянии, быть звонкой,

полетной. Это и достигается в голосе лучших певцов, как показывают исследования, не столько путём увеличения чисто физической силы звука, сколько более разумным и экономным путем наилучшего согласования свойств сигнала со свойствами приемника: спектр вокальной речи «по заказу слуха» «перекачивается» из области низких частот в область высоких, т.е. в область максимальной слуховой чувствительности. [1, 99].

Наиболее сильно изменяется звучание гласного, который находится в окружении мягких согласных. Это и есть зона наиболее частых артикуляционных ошибок, переносимых в пение из разговорной речи.

Ударные гласные звучат наиболее отчетливо по сравнению с безударными. По отношению к согласным ударный гласный может находиться в четырех позициях:

1. твердый согласный – гласный – твердый согласный;
2. твердый согласный – гласный – мягкий согласный;
3. мягкий согласный – гласный – твердый согласный;
4. мягкий согласный – гласный – мягкий согласный.

Так как нас интересует влияние мягких согласных на звучание гласных, первые две позиции рассматривать нет необходимости. Нивелирование артикуляционных различий в формировании гласных при пении дает основание, не углубляясь в вопросы различных положений гласных, разработанных в фонетике, записывать фонемы однозначно – как А, О, Э, У, Ы, И.

Вот ряд фонетических транскрипций ударных гласных в соседстве с мягкими согласными, где мягкий согласный обозначен знаком *:

Гласный «А». Третья позиция. – ряд – р*ад, поля – пол*а. В различных по значению и написанию словах – поля – пола, ряд – рад дона фонема «А», гуляка – гул*ака.

Четвертая позиция. Эта же фонема в разных по смыслу словах:

«Тятя» (отец), «Тата» (имя) – т* ат*а, гулять – гул*ат*.

Гласный «Э». Третья позиция. Для гласного «э» в третьей позиции характерен и – образный начальный призыв. Пение, если переход в основную гласную совершается медленно, приобретает иногда нежелательный манерный, жеманный

характер.

Снег – сн*эг, хлеб – хл*эб, мне – мн*э.

Четвертая позиция: тень – т*эн*, Лель – л*эл*, сень – с*эн*, мель – м*эл*.

Гласный «О». Третья позиция. – мед – м*од, занес – зан*ос, живет – жив*от, береза – б*эр*оза.

Четвертая позиция. – тетя – т*от*а, березе – б*эр*оз*э.

Гласный «У» Третья позиция. – тюк – т*ук, нюхать – н*ухат*.

Четвертая позиция. – люди – л*уд*ы, тюль – т*ул*.

Гласный «И» не может стоять после твердых согласных. В третьей позиции для более объемного звучания этой гласной певцы часто приближают ее звучание к «Ы». В четвертой позиции оттенок Ы менее заметен. Гласный И менее изменяем.

Третья позиция. – мир – м*ыр, пни – п*н*ы, лик – л*ик, гимн – г*ымн.

Четвертая позиция. – нить – н*ит*, киль – к*ыль (к*иль).

Гласный «ы» не может быть в третьей и четвертой позиции.

Формирование йотированных гласных подробно разбирать излишне, т.к. зависимость их от твердости и мягкости согласных ощущается слабее.

Безударные гласные звучат менее отчетливо и чисто. Основной гласный звучит с большей или меньшей примесью другого.

Влияние мягких согласных на звучание безударных гласных в целом сходно с их влиянием на звучание ударных гласных. Все же так называемый «безударный вокализм» в пении существенно отличается от речевого произношения.

Несомненно, что хор потенциально имеет более разнообразную палитру, чем один певец: в смешанный хор входят все основные голоса. Если «тембровое лицо» одного хорового коллектива мало отличается от другого, это частный недочет в их подготовке – не более. Причины тембрального однообразия хоровых коллективов не в том, что дирижер, добивающийся единообразия в звучании партий, якобы не заинтересован в тембровом богатстве отдельных голосов. Исполнение различных произведений по стилю, например,

спиричуэл и мессы, профессиональным коллективом в любом случае будет в академической манере.

В пении «затягивание» безударных гласных – явление обычное, особенно при медленных темпах музыкальных произведений (« К вам, павшие» Р. Щедрина, «Мяч» А. Флярковского). Манера артикуляции безударных гласных индивидуальна у разных певцов. У некоторых наблюдается тенденция к смешанному формированию гласных вообще. Это частично объясняется тем, что при сближении в артикуляционном укладе гласных объем ротовой полости, положение мягкого неба более постоянны и облегчают вокальную технологию.

Тембровое разнообразие технически реализуется через разнообразие артикуляционное. Поэтому, следуя принципу «от простого к сложному», работу в этом направлении следует начинать с формирования ударных гласных, звучащих более определенно. Наибольшее количество артикуляционных ошибок у начинающих учиться пению, наблюдается тогда, когда в вокальной речи гласным предшествуют мягкие согласные. Легко проверить, что разъяснение сущности этих ошибок дает достаточно быстрые результаты. Например, предлагается для распевания следующая фраза: «Лебедь белая перед лебедем тенью белой стелется». Сравним результаты в звучании гласных до разъяснения того обстоятельства, что здесь присутствует одна фонем «Э», и согласные перед ней следует произносить мягко, и после разъяснения, сопровождаемого такой записью: «Л*эб*эт* б*элай п*эр*эд л*эб*эд*эм т*эн*йу б*эло ст*эл*эца».

Думается, что «плоского», «открытого» звучания мы не услышим. Некоторые хоровые коллективы могут более или менее постоянно проводить тренаж такого рода при распевании. Тексты могут быть подобраны руководителем хора в соответствии с конкретными характеристиками звучания коллектива.

Особое внимание хотелось бы обратить на имеющую место многослоговость слогов в слове. Даже достаточно опытный хор старших курсов порой допускает «выталкивание» неударных слогов, особенно, если на них приходится высокие

или относительно высокие звуки.

Трудно избежать многоударности на неоднократно повторяющихся в мелодии нотах с меняющимися слогами. Эта трудность часто усугубляется поиском резонирования гласных и, порой, приводит к одинаковому по силе «выстукиванию» слогов. Для преодоления этого неприятного явления исключительно важно постоянное стремление к ведению мелодической линии и выделению смысловых акцентов, которые обычно подчеркиваются чуть большей силой звука, тогда как ударные слоги, особенно в конце слов, исполняются тише. Вокальной работе над произведением должна предшествовать подготовительная проработка речевого текста, включающая в себя выразительное его прочтение, расстановку акцентов, выделение главных слов, произнесение ударных и смешанных гласных.

Наиболее общим, присущим значительному числу начинающих певческое обучение, недостатком является неумение исполнять распевы. Если на один слог текста приходится две или более ноты, нередко переход с одного звука на другой сопровождается грубым толчком, а между звуками слышится нечто похожее на «Г», что в вокальной терминологии именуется придыханием.

При исполнении распевов рекомендуется пользоваться приемом легкого портаменто – переноса голоса с одного звука на другой, стараясь, чтобы второй звук не звучал громче первого и ни в коем случае не допускать придыханий. В борьбе с последними помогает строгое выполнение правила – не переходить на следующий звук, не закончив предыдущего при полной сосредоточенности внимания.

Многим студентам на начальном этапе обучения присущи недостатки, связанные с работой над словом. Это прежде всего, – удлинение согласных в ущерб протяженности гласных, что является значительным препятствием в достижении напевности звучания. Согласные звуки в пении должны произноситься четко и быстро. Для сокращения времени произнесения согласного, которым заканчивается слог, присоединяется к последующему слогу.

Часто студенты допускают ошибки при произнесении

сдвоенных согласных, или, когда одно слово заканчивается на тот или иной согласный, а второе с него начинается. Например: «А грудь мою теснит тоска» или «Как красив свод неба атласный». Один согласный звук при этом нередко теряется («тесни тоска», «каккрасив»). В подобных случаях двойной согласный следует произнести длинно, как бы «запнуться» на нем («ттоска, «ккрасив»)

Фонетический метод в вокальной подготовке учителя музыки и, в частности, певцов хора – не панацея. Это один из методов. Пользу в обучении он может принести потому, что:

1. Опирается на уже имеющиеся речевые навыки.
2. Прот для восприятия и легко объясним.
3. Одинаково приемлем для студентов с любыми вокальными данными.
4. Не может противоречить индивидуальным методическим требованиям преподавателей постановки голоса.
5. Физиологические и акустические принципы артикуляции в вокальной речи имеют достаточно научное обоснование.

При большой неоднородности природных вокальных данных и степени подготовки студентов в условиях музыкально-педагогических специальностей этот метод является удобным звеном в работе дирижера хора над вокальным единообразием вокальных партий.

Вокальная музыка без словесного текста – явление сравнительно редкое. Поэтому вопросы фонетики и орфоэпии, как части ее, несомненно актуальны для преподающих предметы цикла дирижерско – хоровых дисциплин и вокала.

Литература и примечания:

- [1] Морозов В.П. Тайны вокальной речи. – Л.: Наука, 1967. – 203 с.
- [2] Работа с хором. Методика, опыт. М., Профиздат, 1972. – 208 с..
- [3] Стулова Г.П. Хоровое пение. Методика работы с детским хором: Учебное пособие. – СПб. – 176 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.А. Рослякова,
студент 3 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: roslyakova.lyudmila97@mail.ru,
науч. рук.: **Н.Ю. Милованова,**
к.пед.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ЗАСТЕНЧИВЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема застенчивости дошкольников, анализируется такое направление психолого-педагогической работы с данной категорией детей как формирование лидерских качеств посредством сюжетно-ролевой игры.

Ключевые слова: застенчивость, лидерские качества, сюжетно-ролевая игра

Проблема застенчивости детей и порожденных ею трудностей общения достаточно актуальна в современных социально-экономических условиях.

Исследователи: Д.М. Болдуин, Е.И. Гаспарова, А.А. Захров, Ю.М. Орлов и многие другие определяют застенчивость как состояние психики и обусловленное им поведение человека, характерными чертами которого являются: нерешительность, боязливость, напряжённость, скованность и неловкость в обществе из-за неуверенности в себе или отсутствия социальных навыков.

В «Педагогическом словаре» застенчивость рассматривается как психическое состояние или качество личности, проявляющееся в смущении, необоснованной молчаливости, в затруднениях речи. Застенчивость возникает у человека из-за неуверенности в том, какое впечатление

производит на других людей его поведение [3].

У застенчивых детей плохо развиты или совсем не развиты лидерские качества. Поэтому важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса на сегодняшний день является не только всестороннее развитие личности, но и формирование личности, у которой имеется определенный набор лидерских качеств.

Такие исследователи, как Р.Л. Кричевский, Г.М. Андреева и многие другие определяли лидерские качества как систему социально-психологических явлений, связанных с выходом человека в лидеры и его отношением с членами группы.

В педагогической практике мы часто встречаем, что ребенок изначально является застенчивым и малообщительным, предпочитает находиться в стороне, избегает общения. Застенчивый ребенок не участвует и не проявляет инициативу в игре, в учебной деятельности, общение со сверстниками вызывает у него трудности, он не уверен в своих силах и умениях. В дальнейшем это может привести к низкой самооценке у ребенка, неумению нести ответственность за свои действия, отстаивать свое мнение и решать проблемы, взаимодействуя с оппонентом. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос формирования лидерских качеств у детей и разработки специальных педагогических технологий, направленных на формирование личности лидера. Формировать лидерские качества у детей можно различными методами, один из которых сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребёнка дошкольного возраста. Основной источник – это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых, а так же сверстников. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации, она складывается из сюжета и ролей.

Сюжет игры – это ряд событий, объединенных жизненно мотивированными связями. В нём раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

В играх проявляется творческое воображение ребенка, который учится оперировать предметами и игрушками как

символами явления окружающей жизни, благодаря взятой на себя роли, выходит из круга привычной повседневности и ощущает себя активным участником взрослой жизни. В игровом процессе ребенок не только отражает окружающую жизнь, но и перестраивает ее, создавая своё, желанное будущее. Игра ребенка творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, которая будет отвечать запросам и влечениям самого ребенка. Задача сюжетно-ролевых игр – помочь ребенку осознать необходимость общения с самыми разными людьми. В дошкольном возрасте это осознают далеко не все [4].

Лидер в игре выполняет функции инициатора, организатора, следовательно, ему необходимо быть выносливым, энергичным, физически сильным. Чтобы сформировать у ребенка лидерские качества, прежде всего, нужно суметь создать ситуацию, при которой ребенок смог бы развить и реализовать эти качества.

В ролевых играх дети вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров.

Подход к личности с точки зрения ролей, которые принимает она на себя, дал повод рассматривать различные факторы (ситуации) как моменты, с которых и начинается выдвижение лидера. Отсюда и тезис, что специфика лидерства как функции ситуации и роли заключается в том, что эту роль лидеру не «дают», а он ее «берет» сам (Н.С. Жеребова) [2].

Лидер – это тот, кто в определенной ситуации берет на себя большую ответственность за выполнение групповых задач, чем все остальные.

В пределах одной группы воспитанников всегда можно выделить детей, которым лучше других дается организация и проведение спортивных и подвижных игр, трудовой деятельности и других мероприятий. Имеются случаи, когда в группе появляется универсальный лидер, однако, как правило, в различных ситуациях выдвигаются различные лидеры.

Исследователь Р. Стоддилл выделял пять качеств, которые способствуют формированию лидерских качеств у детей

старшего дошкольного возраста: ум или интеллектуальные способности; господство или преобладание над другими; уверенность в себе; активность и энергичность; знание дела.

Для развития лидерских качеств у детей дошкольного возраста педагоги используют игровую, спортивную, сюжетно-ролевую и художественно-эстетическую деятельность в целях тренировки лидерского поведения, которое основывается на повторении показанного образца. Хороший развивающий эффект содержат проблемные ситуации, так как они являются источником самореализации ребенка, которые позволяют ему решать эти задачи самостоятельно. Таким образом, ребенок обретает уверенность в том, что в некоторых случаях он сам что-то может сделать, не прибегая к помощи взрослого. Какими бы природными задатками ни обладал от рождения тот или иной ребенок, сформировать на их основе определенные способности можно лишь в деятельности, вне которой психическое развитие невозможно [1].

Рассмотрим наиболее часто используемые в психолого-педагогической практике игры, направленные на преодоление застенчивости и формирование лидерских качеств у детей дошкольного возраста.

1. «Самый лучший оратор». В этой игре дети разбиваются на пары и называют положительные качества напарника. Таким образом, дети учатся анализировать поведение другого человека и выражать свое отношение к нему.

2. «Живые бусы». Дети делятся на одинаковые команды, им дается веревка, которая во время игры продевается через отверстие в одежде. Выигрывает та команда, которая быстрее соберет всех детей. Таким образом, дети учатся работать в коллективе, конструктивно взаимодействовать в условиях конкуренции.

3. «Какой я есть, и каким я хотел бы быть». Ребенку предлагается дважды нарисовать себя: какой он сейчас, и каким он хотел бы быть. Ребенок с помощью педагога делает выводы о том, что ему нужно изменить, чтобы стать таким, каким он хочет.

Также помимо сюжетно-ролевых игр существуют и другие методы и приемы, с помощью которых, мы можем формировать лидерские качества у детей дошкольного возраста:

поощрение за стремление к исследованию, поиску нового; подбадривание ребенка; воспитание в ребенке решительности; настраивание на успех; помощь ребенку в определении сферы его интересов; поощрение ребенка к выступлению перед большим количеством людей; поддержка любого, даже самого маленького успеха ребенка.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что посредством интересных сюжетно-ролевых игр можно сформировать у дошкольников такие лидерские качества как ответственность, дисциплинированность, активность, уважением к другим, инициативность и т.п.

Литература и примечания:

[1] Аржанова А.И. Проблема детской общительности и коллективной игры в системе психологии // Психология и педагогика дошкольника. М.: Просвещение. 1966.

[2] Карделл Ф. Психотерапия и лидерство. СПб.: Речь, 2000.

[3] Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

[4] Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. 2-е изд. / Н.В. Краснощекова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

[5] Милованова Н.Ю. Воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация личности в контексте социализации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 1 (117). С. 108 – 113.

© Л.А. Рослякова, 2018

И.В. Чикова
к.психол.н., доц.,
ведущий научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

TO THE QUESTION OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT THE STUDENT IN THE EDUCATIONAL SPACE OF HIGHER SCHOOL

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы психолого-педагогического сопровождения студента в условиях вуза; обозначаются особенности данной деятельности и её роль в профессиональном становлении и развитии мотивационной сферы студента.

Ключевые слова: образование, модернизация, высшая школа, мотивация, профессионализм, адаптация, психолого-педагогическое сопровождение.

Annotation: This article analyzes the problems of psychological and pedagogical support of students in conditions of the University; represent the activities and their role in professional formation and development of motivational sphere of the student.

Keywords: education, modernization, higher education, motivation, professionalism, adaptation, psychological-pedagogical support.

Современный этап развития общества характеризуется кризисными явлениями в социально-экономическом, духовном развитии; преобладании неудовлетворенности большей части

населения теми реформами, в которые они вовлечены; трансформацией привычных стереотипов [2; 5]. Все эти достаточно сложные процессы, безусловно, сказываются на отношении общества к образовательному пространству, в частности высшей школы [1; 4].

В этой связи существенные изменения коснулись системы подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического, педагогического профилей в высших образовательных учреждениях [6; 7]. Данная ситуация в высшем образовании специфицирована поиском эффективных путей профессионального становления личности педагога, педагога-психолога, разработкой критериев оценивания качества формирования, их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Идет поиск, проработка, внедрение новых идей и технологий обучения и воспитания, основанных на внутренней свободе личности обучающегося, его творческой активности, полисубъектности отношений в системе «преподаватель – студент», тьюторских технологиях и других формах взаимодействия [1; 3; 6].

Нововведения основываются на углублении гуманистического содержания, создании оптимальных условий для продуктивного педагогического взаимодействия, взаимопомощи, целеположенности которых сводится к формированию мотивации студента к профессиональной деятельности, к самому себе, к другим людям и окружающему миру.

Предметом особой заботы становится анализ психологического сопровождения профессионального становления личности, реализующегося в расширении психологического пространства, обладающего мощным развивающим потенциалом, способствующего профессиональному становлению и самореализации личности обучающегося. Закономерно в рамках сопровождения формируется направленность на успешность выполнения профессиональных задач, устанавливается особая система профессиональной мотивации.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение

обучающегося в образовательном пространстве высшей школы представляет собой систему профессиональной деятельности и активности преподавателя, ориентированную на создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития обучающегося [2].

В психолого-педагогических исследованиях последних ряда лет феномен сопровождения, стал предметом активного научного осмысления и практико-ориентированного поиска.

Первостепенная цель данного вида сопровождения студента ориентирует на максимальное содействие его личностному и профессиональному развитию. Этот целевой ориентир может быть реализован только тогда, когда достигается совпадение исходной и конечной целей деятельности по отношению к личности студента.

Исходная цель профессионального взаимодействия в системе «преподаватель – студент» сопряжена с определением и формированием готовности студентов к обучению в вузе посредством разного рода воздействий (интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих).

Конечная же цель взаимодействия обозначает формирование у студента профессиональной мотивации и направленности на предстоящую профессиональную деятельность, а так же психологическую, профессиональную, творческую готовность к профессиональному саморазвитию.

Последние исследования мотивационной составляющей учения подтверждают важность проблемы осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов в системе высшего российского образования (А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, В.А. Маликова, В. А. Якунин).

Профессиональная мотивация представлена системой мотивов, побуждающих деятельность учения студента. Она основана на потребности обучающегося овладевать профессиональными знаниями, умениями, навыками и познавать явления и феномены окружающей действительности в процессе активного вхождения в профессию на аудиторных занятиях и педагогической практике в учреждениях образования.

Специфика развития мотивации учения заключается в ее качественном изменении на каждом этапе обучения личности студента и формировании у нее направленности на процесс учения.

Осуществление систематического психолого-педагогического сопровождения студентов на протяжении всего процесса обучения и их профессионального становления, способствует успешному переходу от начальных мотивов осознанного отношения к учению в школе до формирования узкопрофессиональных учебных мотивов на этапе профессионального обучения в образовательном пространстве вуза.

Литература и примечания:

[1] Ерофеева Н.Е. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз-школа / Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А., Чикова И.В. // Азимут научных исследований : педагогика и психология, 2016. – Т. 5. № 4 (17). – С. 126-129.

[2] Маликова В.А. Теория и практика профессионального взаимодействия психолога и педагога: монография / В.А. Маликова. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 1999. – 236 с.

[3] Марков В.Н. Потенциал профессионального взаимодействия / В.Н. Марков // Мир психологии. – 2008. – №1. – С. 108-121.

[4] Мелекесов Г.А. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Мелекесов Г.А., Чикова И.В. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы всероссийской научно-методической конференции, 2016. – с. 2271-2275.

[5] Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / Чикова И.В. // Актуальные научные исследования в современном мире: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Научно-издательский центр «Мир науки», Издательска Къща «СОРОС», 2016. – С. 419-422.

[6] Чикова И.В. К проблеме взаимодействия субъектов

образовательного пространства вуза / Чикова И.В., Шолохова Г.П. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), 2015. – С. 2177-2179.

[7] Шолохова Г.П. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности / Шолохова Г.П., Чикова И.В. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2014. – № 3 (164). – С. 103-107.

© И.В. Чикова, 2018

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

О.А. Кузьминов,
e-mail: olegagro321@mail.ru,

ассистент,

Е.А. Коблянский,
студент 3 курса
напр. «Агрономия»,

Е.А. Терещенко,
студент 3 курса
напр. «Агрономия»,
КГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ПРОДУКТИВНОСТЬ СМЕШАННЫХ ПОСЕВОВ КУКУРУЗЫ С СОЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГУСТОТЫ СТОЯНИЯ БОБОВОГО КОМПОНЕНТА В ЗОНЕ НЕУСТОЙЧИВОГО УВЛАЖНЕНИЯ

Аннотация: в настоящее время в стране реализуется новая концепция кормового белка. С учетом природно-экономических условий большинства регионов России в качестве основного источника кормового белка на современном этапе и на перспективу рассматриваются растительные корма собственного производства. Удельный вес этого источника в общем, балансе кормового белка составляет 94-95%, из которых 65-70% приходится на зернофуражные и другие кормовые культуры, возделываемые на пашне.

Ключевые слова: кормопроизводство, соя, бобовые, белок, кукуруза, продуктивность

Одним из направлений развития кормопроизводства является организация возделывания высокобелковых кормовых смесей. В условиях Краснодарского края одной из важнейших смесей является поздняя яровая смесь кукурузы с соей.

Зеленая масса сои в период налива семян богата питательными веществами и является хорошим компонентом

для кукурузы.

Однако, густота стояния бобового компонента в смеси должна быть оптимальной. Решение этого вопроса и является темой данных исследований.

Для этого на коллекционном питомнике ботсада Кубанского ГАУ в 2016-2017 гг. был заложен и проведен полевой опыт после предшественника озимая пшеница.

Цель опыта – сравнить продуктивность смешанных посевов кукурузы с соей в зависимости от густоты стояния бобового компонента.

Задачи исследований – изучить развитие и рост, динамику высоты и массы растений, продуктивность и структуру урожая смесей.

Схема опыта включала следующие варианты:

Кукуруза, чистый посев (60 тыс. раст./га)

Кукуруза (45 тыс. раст./га) + соя (180 тыс. раст./га)

Кукуруза (45 тыс. раст./га) + соя (220 тыс. раст./га)

Кукуруза (45 тыс. раст./га) + соя (260 тыс. раст./га)

В опыте использовали среднеспелый гибрид кукурузы Краснодарский 382 СВ и сою сорт Астра. Мелкоделяночный опыт проводился по методике ВНИИ Кормов, повторность опыта трехкратная, размещение делянок систематическое, учетная площадь делянки 10 м².

Посев проводили вручную. Норму высева устанавливали с таким расчетом, чтобы к уборке в укосную спелость в чистом посеве густота стояния растений кукурузы составляла 60 тысяч, а в смесях 45 тысяч, сои 180, 220 и 260 тысяч растений на гектар.

Условия погоды, сложившиеся в годы проведения исследований, существенно различались между собой по количеству выпавших осадков и температурному режиму. Если 2016 г. отличался низкой влагообеспеченностью, особенно в критический для изучаемых культур период, и не позволил получить высокий урожай, то в 2017 г. сложились оптимальные условия для роста и развития растений кукурузы и сои. Поэтому во второй год исследований показатели продуктивности смесей по сравнению с 2016 г. были почти вдвое выше.

Фенологические наблюдения показали, что в сроках

наступления основных фаз вегетации кукурузы и сои по вариантам опыта в оба года исследований существенных различий не наблюдалось.

К уборке в укосную спелость (фаза молочно-восковой спелости зерна кукурузы) в среднем за 2 года исследований наибольшей высотой и массой отличались растения кукурузы чистого посева, – соответственно 193 см и 513 г. В смешанных посевах эти показатели были значительно ниже, причем с увеличением густоты стояния бобового компонента они уменьшались.

Так, если при густоте стояния бобового компонента 180 тысяч на 1 га высота и масса растений кукурузы составляла в среднем за 2 года исследований 187 см и 401 г, то при увеличении густоты стояния сои до 260 тысяч эти показатели соответственно были равны 183 см и 368 г.

Высота и масса растений сои в среднем за 2 года исследований по вариантам опыта составляла соответственно 78-90 см и 49-52 г, причем наблюдалась та же закономерность – с увеличением густоты растений эти показатели уменьшались.

Установлено, что в оба года исследований кукуруза чистого посева превосходила смеси по сбору зеленой массы по всем вариантам исследований. Если в 2016 г. в чистом посеве сбор зеленой массы кукурузы составил 19,4 т/га, а в 2017 г. – 40,2 т/га, то в смесях эти показатели соответственно были равны 16,3-18,3 т/га и 34,5-39,1 т/га.

В среднем за 2 года исследований сбор зеленой массы в чистом посеве составил 29,8 т/га, а в смесях 25,4-28,7 т/га.

Чистый посев кукурузы в среднем за 2 года исследований превосходил смеси и по сбору кормовых единиц. Так, если в чистом посеве кукурузы сбор кормовых единиц составил 6,6 т/га, то в смесях он был в пределах 5,6-6,3 т/га (табл. 1).

По сбору переваримого протеина в среднем за 2 года исследований смеси кукурузы с соей превосходили чистый посев кукурузы. Так, если в чистом посеве сбор переваримого протеина составил 0,39 т/га, то в смесях он был равен 0,44-0,53 т/га.

По сбору кормопротеиновых единиц в среднем за 2 года исследований лишь одна смесь кукурузы с соей с густотой

стояния бобового компонента 180 тысяч растений на 1 га уступила чистому посеву кукурузы, а две другие смеси превосходили его.

Самые высокие показатели продуктивности в среднем за 2 года исследований: 28,7 т/га зеленой массы, 6,3 т/га кормовых единиц, 0,53 т/га переваримого протеина и 5,9 т/га кормопротеиновых единиц с 1 га были у смеси с густотой стояния растений сои к уборке 260 тыс. раст./га. [1].

Таблица 1 – Продуктивность кукурузы в смеси с соей в зависимости от густоты бобового компонента, 2016-2017 гг.

Вариант	Сбор с 1 га, т					
	зеленой массы			кормовых единиц	переваримого протеина	кормопротеиновых единиц
	2016г.	2017г.	среднее			
Кукуруза, чистый посев	19,4	40,2	29,8	6,6	0,39	5,3
Кукуруза + соя (180 тыс.)	10,5 5,8	23,1 11,4	16,8 8,6	3,7 1,9	0,22 0,22	3,0 2,1
Всего	16,3	34,5	25,4	5,6	0,44	5,1
Кукуруза + соя (220 тыс.)	10,8 7,2	22,8 14,3	16,8 10,9	3,7 2,4	0,22 0,28	3,0 2,6
Всего	18,0	37,1	27,6	6,1	0,50	5,6
Кукуруза + соя (260 тыс.)	10,3 8,0	22,3 16,8	16,3 12,4	3,6 2,7	0,21 0,32	2,9 3,0
Всего	18,3	39,1	28,7	6,3	0,53	5,9

Литература и примечания:

[1] Григорьев Е. Н. урожайность зерна озимой пшеницы в

зависимости от норм применения минеральных удобрений на черноземе выщелоченном центральной зоны Краснодарского края/ Е. Н. Григорьев, А. С. Найденов, А. А. Макаренко и др. // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Краснодар: КубГАУ, – 2016. – С. 636 – 638.

[2] Кузьминов О.А. качество зерна озимой пшеницы сорта Таня в зависимости от погодных условий, способа обработки почвы и удобрений/ О.А. Кузьминов // Наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и их пути решения. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. Нефтекамск – 2017. – С. 104 – 108.

© О.А. Кузьминов, Е.А. Коблянский, Е.А.Терещенко, 2018