

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (MODERN SCIENCE: TRENDS OF DEVELOPMENT)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
25 сентября 2019 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



Научно-издательский центр «Мир науки»

Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (MODERN SCIENCE: TRENDS OF DEVELOPMENT)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: тенденции развития – 2019 [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,82 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С124

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: тенденции развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, педагогическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 25 сентября 2019 года.

Объем издания: 1,82 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ю.В. Рейзвих** Образование тел в электронном пространстве 6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.В. Овечкин** Оценка эффективности автоматизированного контроля рентгенограмм сварных соединений на основе ИНС 13
- А.Н. Пудовкин, О.А. Сорокина** Автоматизация методики расчета трехшарнирной арки при очертании оси по параболе 17

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- И.А. Кабирова** Земельная законодательная политика регентства Софьи Алексеевны 22

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Б.Ш. Кожекеева** Т. Нұртазиннің сыни еңбектерінің маңызы және негізгі арналары 26

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.Н. Бурляева, Н.В. Толмачева** Обучение и творчество как продуктивная направленность в музыкальном развитии ребенка 30
- П.Б. Волков** Применение средств кроссфита в физической подготовке студентов 35

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Д.Ю. Гребнев, И.Ю. Маклакова, Е.А. Примакова, М.В. Попугайло** Хоуминг мультипотентных мезенхимальных стромальных клеток после резекции печени 39
- Е.Ю. Урванова** Медицинская реабилитация в послеоперационном периоде по поводу протезирования аортального клапана 44

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.А. Тарасенко, И.В. Чикова** Из опыта организации взаимодействия ДООУ и семьи 50

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.В. Рейзвих,
изобретатель,
e-mail: fizikayur@mail.ru,
г. Краснодар

ОБРАЗОВАНИЕ ТЕЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Цель работы заключается в том, чтобы привлечь внимание школьников, студентов, профессоров, академиков, Президентов всех стран планеты Земля, особенно Президента России Владимира Владимировича Путина, так как на Россию смотрят все; привлечь внимание к качеству народного образования, без вложения денег, разрешить школам и институтам создавать новые знания, с учетом совершенно нового понятия «Электронные воронки, слои и кольца из них», которые позволяют улучшить Знания физики, химии, биологии, геологии и астрономии.

Жизнь на планете Земля зависит от качества народного образования. Поэтому хочется рассмотреть, не существующий ранее тему – «Образование тел в электронном пространстве».

От таблицы Менделеева и до Галактики принцип образования и движения тел в электронном пространстве для всех един – пересечение электронных воронок и телепартация. Это подтверждается совершенно новым и очень простым экспериментом – движение гаек в электронном пространстве электромагнита без сердечника.

Данный метод исследования позволяет лучше понимать устройство магнитного поля в отличии от эксперимента – с электромагнитом без стержня, бумагой, железными опилками и магнитной стрелкой.

Ключевые слова: образование тел, электронная воронка, электронное пространство, кольца из электронных воронок, электронные воронки пространства.

Введение. Суть вопроса. Его недостатки. Изучение магнитного поля электрического магнита без стержня, позволяет

лучше понимать природу пространства. Недостатком этого нового метода является, то что электромагнит без стержня быстро нагревается.

Основная часть: Дополнительные возможности появились при использовании Электрического магнита без сердечника, мелкие гайки, видеокамера и компьютер с программой обработки видео.

Электромагнит без сердечника необходим для того, чтобы лучше понимать строение магнитного поля внутри и снаружи магнита. Гайки необходимы для наблюдения за ними внутри и снаружи магнита. Видеокамера нужна для съемки на видео полет гайки внутри и снаружи электрического магнита. Компьютер с программой обработки видео нужны для получения отдельных кадров из видео для дальнейшего их изучения.

На фиг. 1 показано 4 кадра из видео, в которых электромагнит без сердечника по очереди втягивает во внутрь гайки.

На фиг. 2 показано «Две луны» – медленная телепортация.

На фиг. 3 – фиг. 5 показаны три кадра из видео – вылет гайки из электромагнита.

На фиг. 6 показан кадр из видео – вылет гайки из электромагнита.

На фиг. 7 показаны два кадра из видео, как две гайки влетают в электромагнит.

На фиг. 8 показаны три кадра из видео – полет гайки из электромагнита и обратно в электромагнит.

На фиг. 9 показана схема Солнечной системы, из интернета.

На фиг. 10 показано расположение искусственно выращенных кристаллов, из интернета.

На фиг. 11 показаны слои дождевых, кучевых, и перистых облаков, из интернета.

На фиг. 12 показано пламя в разрезе, где четко просматриваются цветные слои полученные пересечением Электронных воронок.

На фиг. 13 показана гора в разрезе, где слои расположены Z – образно, что не возможно получить механическим путем, из

интернета.

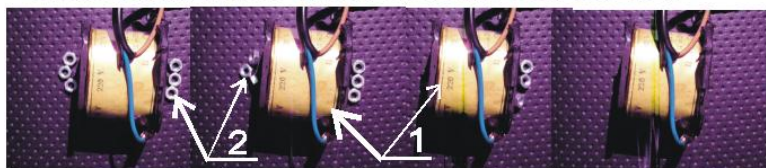
На фиг. 14 показана гора в разрезе, слои которого имитируют сдвиг, из интернета.

На фиг. 14 показано постепенный рост растения, из интернета.

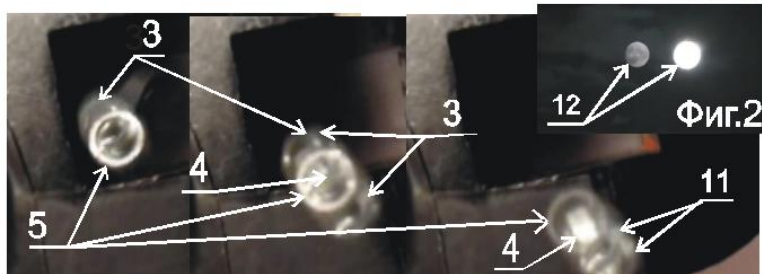
На чертежах приняты следующие цифровые обозначения:

- 1 – электромагнит без сердечника;
- 2 – мелкие гайки;
- 3 – слабо прозрачные горизонтально расположенные гайки;
- 4 – слабо прозрачные вертикально расположенные гайки;
- 5 – светящееся белое кольцо;
- 6 – Г-образная светящаяся спираль;
- 7 – светящаяся полоса двух гаек влетающая в электромагнит;
- 8 – светящаяся полоса гайки вылетающая из электромагнита;
- 9 – слабо прозрачная гайка снаружи электромагнита;
- 10 – светящаяся конструкция влетающая в электромагнит;
- 11 – полупрозрачные две гайки, как тетрадные листы сложенные в двое;
- 12 – две луны – медленная телепартация.
- 13 – кольца из электронных воронок галактики.

ОБРАЗОВАНИЕ ТЕЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.



Фиг.1

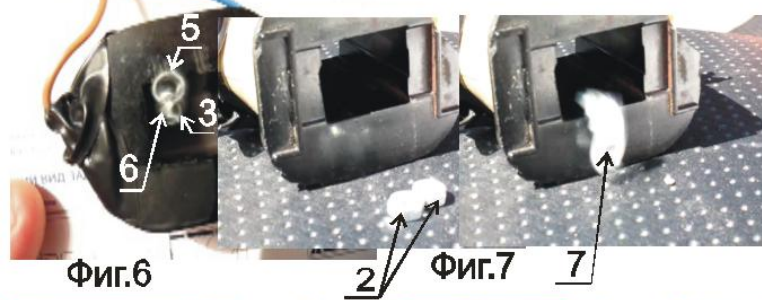


Фиг.2

Фиг.3

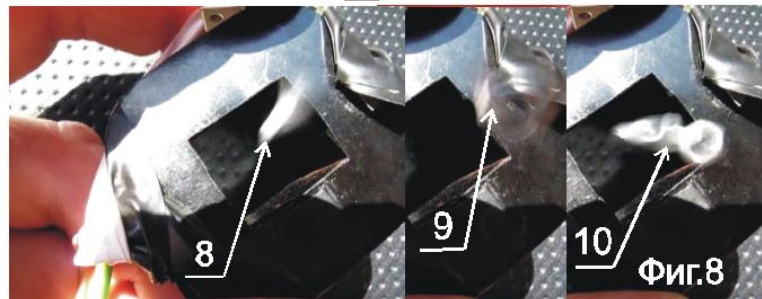
Фиг.4

Фиг.5



Фиг.6

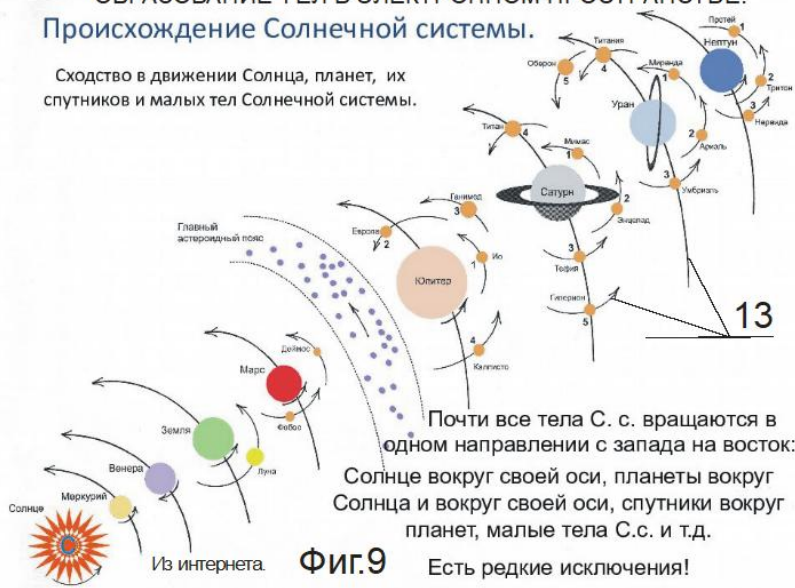
Фиг.7



Фиг.8

ОБРАЗОВАНИЕ ТЕЛ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ. Происхождение Солнечной системы.

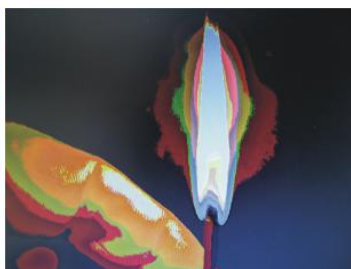
Сходство в движении Солнца, планет, их спутников и малых тел Солнечной системы.



Фиг.10



Фиг.11



Фиг.12



Фиг.13



Фиг.14



Фиг.15

Методы исследования. Методы исследования магнитов используют разные, чаще это металлические опилки

рассыпанные на бумаге или вращение магнитной стрелки. Данные методы дают не полное представление о магнитном поле.

Дополнительный метод исследования показывает множество новых знаний объясняющие не объяснимые процессы пространства.

Порядок исследования Электромагнита без сердечника, для этого необходимо положить электромагнит горизонтально, с обеих сторон положить на одинаковом расстоянии от него несколько гаек. При кратковременном включении в сеть, видно как гайки по очереди по одному вслед друг за другом влетают в магнит с одной стороны, затем также с другой стороны. Если положить пару гаек с одной стороны, то мы увидим как они друг за другом влетают в магнит предварительно став белым туманом. При вертикальном опускании электромагнита без стержня на гайку сверху мы увидим как гайка втянется в центр магнита и как будто беспорядочно быстро перемещается внутри, за тем может вылететь в верх и пролетев по окружности может вернуться обратно в магнит или вылетев с одной стороны и резко изменить траекторию движения на 90 градусов, как НЛО.

Если внимательно рассмотреть каждый кадр, то мы заметим, что гайка в кадрах не похожа друг на друга и имеет свою особую конструкцию: При вылете из Электромагнита на фиг. 3 вместо одной гайки перпендикулярно расположены друг к другу две гайки и светящееся кольцо. На фиг. 4 это следующий кадр теперь уже три гайки по принципу трех колечек цепи и светящееся кольцо. На фиг. 5 следующий кадр слабо светящееся кольцо, вертикально расположенная гайка и горизонтально расположенные загнутые как тетрадные листы две гайки. На фиг. 8 три кадра: первый кадр вместо гайки из магнита вылетает светящаяся полоска, второй кадр над магнитом полупрозрачная гайка, на третьем кадре необычная конструкция влетающая в электромагнит. На фиг. 6 вместо гайки вылетает из электромагнита конструкция состоящая из размытой гайки, светящееся кольцо и загнутой Г – образно светящейся спирали. Так же создается впечатление, что гайка перемещается по принципу телепортации – слоями исчезает и появляется вновь в другом месте.

Заключение: Образование и движение тел в Электронном пространстве для всех един. Из выше изложенного видно, что любое магнитное поле имеет определенный порядок и при нарушении его образуется беспорядок.

Область применения: Хотим жить? Давайте беречь Землю.

Литература и примечания:

[1] Ю.В. Рейзвих. Электронная воронка // Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Проблемы теории и практики современной науки» (г. Минск, Беларусь). – Нефтекамск: НИЦ «Мир науки», 2018. – С. 13-19

[2] Ю.В. Рейзвих. Электронное пространство // Материалы Международной (заочной) научно – практической конференции «Достижения и перспективы современной науки» (г. Астана, Казахстан). – Баспасы « Академия»: НИЦ «Мир науки», 7 февраля 2019 года.

[3] Ю.В. Рейзвих. Движение тел в Электронном пространстве // Материалы Международной (заочной) научно – практической конференции «Результаты современных научных исследований и разработок» (г. Минск, Беларусь). – Нефтекамск: НИЦ «Мир науки», 16 мая 2019 года.

© Ю.В. Рейзвих, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Овечкин,
к.т.н. доц.,
e-mail: **maxov-1@mail.ru,**
ОГУ,
г. Оренбург

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ РЕНТГЕНОГРАММ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИНС

Аннотация: данная статья посвящена оценке эффективности автоматизации технологического контроля сварных соединений. В качестве границ операции выбран контроль на основе рентгенографии. В качестве метода автоматизации – компьютерное зрение на основе искусственных нейронных сетей (ИНС). Описана структура ИНС, приведен пример результата распознавания серии рентгенограмм.

Ключевые слова: ИНС, сварные соединений, рентгенография.

В связи с нарастающим повышением требований к качеству и надежности выпускаемых изделий, а также непрерывно возрастающей стоимостью продукции, очень важными являются физические методы автоматизированного контроля изделий, не требующие разрушения готовых изделий или вырезки образцов.

Одним их подходов к автоматизации контроля изделий, части которого соединены методами сварки является применение методов распознавания изображений с рентгенограмм на основе искусственных нейронных сетей (ИНС).

Выбор и применение нейронных сетей обусловлено тем, что нейронная сеть представляет собой математическую модель параллельного процессора, накапливающего экспериментальные данные и представляющего широкие

возможности для их дальнейшей обработке

Разработанная методология автоматизированного контроля ответственных изделий методами коротковолнового электромагнитного излучения включает в себя:

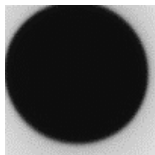
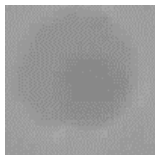
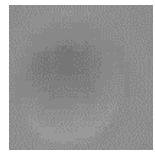
- алгоритмы автоматизированного контроля и основанное на них программное обеспечение;
- описание сформированной последовательности автоматизированного контроля;
- методики применения программного обеспечения, включающие сквозные примеры автоматизированного контроля.

На входе в искусственную нейронную сеть – данные (точки) оцифрованной рентгенограммы сварного соединения, сплошность которого необходимо проконтролировать. В ходе проведения экспериментов установлено, что количество точек-пикселей для области, исследуемой на наличие одного дефекта не должно быть менее 10000 штук. Скрытый слой также состоит из 10000 нейронов и позволяет на основе метода обратного распространения ошибки обучить систему на основе весов связей элементов. На сумматорах выходного слоя формируется численная вероятность принадлежности входных данных к одному из классов типа исследуемой области: «Прожег», «Смещение», «Непровар», «Норма».

ИНС спроектирована на высокоуровневом языке в интерактивной среде для программирования и визуализации результатов MATLAB. Для разработки нейронной сети использовался модуль Neural Network Toolbox, который предоставляет функции и приложения для моделирования сложных нелинейных систем, которые сложно описываются уравнениями. Neural Network Toolbox поддерживает обучение с учителем и прямым распространением, с радиальными базисными функциями и динамические сети. Также есть поддержка обучения без учителя с самоорганизующимися картами и конкурентными слоями. С данным инструментом возможно создавать, обучать, визуализировать и моделировать нейронные сети. Neural Network Toolbox можно использовать для таких задач, как аппроксимация данных, распознавание образов, кластеризация, прогноз временных рядов, моделирование динамических систем и их управление.

Представим результаты распознавания серий рентгенограмм в виде таблицы:

Таблица 1 – Результаты распознавания серий рентгенограмм

Образец	Графический результат распознавания	Оценка результата
Прожиг 	Прожиг 	Уверенное распознавание на всех вариантах экспозиции
Недожиг 	Недожиг 	Распознавание верное, но «неуверенное»
Смещение центра ядра 	Смещение 	Появление ошибки при повышении времени экспозиции
Отсутствие дефектов 	Норма 	

Таким образом, предлагаемая роль ИНС – предоставление

программисту данных о требуемой структуре и алгоритмах программного средства распознавания рентгенограмм сварных соединений для текущих условий, поскольку подходы к подготовке, сегментации и классификации результатов могут существенно отличаться в зависимости от используемого оборудования, типа контролируемых изделий и прочих технических условий. Это позволит избежать длительных этапов научных или экспериментальных исследования, переведя задачу в рамки менее трудоемкого, инженерного решения, что повысит производительность операции контроля в целом.

Статья подготовлена в рамках проекта по гранту президента № МК – 5451.2018.8.

Литература и примечания:

[1] Овечкин М.В. DATA MINING подход к вопросу анализа эффективности методов автоматизированного неразрушающего контроля / М.В. Овечкин // Международный научно-исследовательский журнал, 2018. – №9. – С. 62-67.

[2] Редько В.Г. Эволюция, нейронные сети, интеллект. Модели и концепции эволюционной кибернетики. М.: URSS, 2019. 224 с.

[3] Калан, Р. Основные концепции нейронных сетей: [пер. с англ.] / Р. Каллан. – М.: Вильямс, 2001. – 290 с.

© М.В. Овечкин, 2019

*А.Н. Пудовкин,
доцент,*

*О.А. Сорокина,
ст. преп.,*

*Кумертауский филиал Оренбургского
государственного университета,
г. Кумертау*

АВТОМАТИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ РАСЧЕТА ТРЕХШАРНИРНОЙ АРКИ ПРИ ОЧЕРТАНИИ ОСИ ПО ПАРАБОЛЕ

Аннотация. Автоматизация методики расчета трехшарнирной арки при очертании оси по параболе предназначена для уменьшения времени аналитического расчета

Ключевые слова: арка, вертикальная реакция, внутренние силовые факторы, очертание оси, парабола, распределенная нагрузка, сосредоточенная сила

Алгоритм расчета трехшарнирной арки (рамы) состоит из трех основных пунктов:

1. Кинематический анализ арки.

Вычисляется степень свободы по формуле Чебышева.

2. Вычисление реакций опор.

Сначала вычисляются вертикальные реакции (как в балке), а затем вычисляется распор или усилие в затяжке.

3. Вычисление внутренних силовых факторов. Определяется изгибающий момент M , поперечная сила Q и продольная сила N . [1-2]

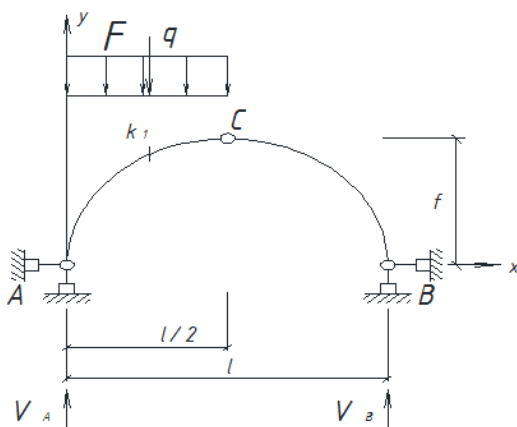


Рисунок 1 – Трехшарнирная арка

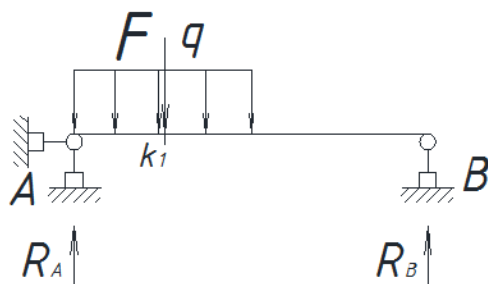


Рисунок 2 – Балка с перенесенной нагрузкой

1. Кинематический анализ:

$$W = 3Д - 2Ш - С \quad (1)$$

где W – число степеней свободы;

$Д$ – число дисков;

$Ш$ – число шарниров;

$С_{опр}$ – число связей.

2. Определение реакций опор в балке

Сначала вычисляются вертикальные реакции (как в балке), а затем вычисляется распор или усилие в затяжке.

$$M_B^{\text{балка}} = 0; R_A \cdot l - F \cdot l - \frac{l}{4} - q \cdot \frac{l}{2} \cdot l - \frac{l}{4} = 0 \quad (2)$$

$$M_A^{\text{балка}} = 0; -R_B \cdot l + F \cdot \frac{l}{4} + q \cdot \frac{l}{2} \cdot \frac{l}{4} = 0 \quad (3)$$

Полученные реакции в балке совпадают с вертикальными реакциями в арке:

$$V_A = R_A$$

$$V_B = R_B$$

2.1 Вычисление распора

$$M_C^{\text{лев}} = 0; V_A \cdot \frac{l}{2} - H_A \cdot f - F \cdot \frac{l}{4} - q \cdot \frac{l}{2} \cdot \frac{l}{4} = 0 \quad (4)$$

$$M_C^{\text{прав}} = 0; H_B \cdot f - V_B \cdot \frac{l}{2} = 0 \quad (5)$$

3. Вычисление ВСФ:

Сечение κ_1 :

а) вычисление геометрических и тригонометрических параметров:

$$y_{k1} = \frac{4f}{l^2} \cdot x_{k1} \cdot l - x_{k1} \quad (6)$$

$$\operatorname{tg} \alpha_{k1} = \frac{dy}{dx} = \frac{4f}{l^2} \cdot l - 2x_{k1} \quad (7)$$

По полученному значению $\operatorname{tg} \alpha_{k1}$ определяют $\sin \alpha_{k1}$ и $\cos \alpha_{k1}$

б) вычисление балочных усилий:

$$Q_{k1}^{\circ} = R_A - q \cdot x_{k1} \quad (8)$$

$$M_{k1}^{\circ} = R_A \cdot x_{k1} - q \cdot x_{k1} \cdot \frac{x_{k1}}{2} \quad (9)$$

в) вычисление усилий в арке:

$$M_k = M_{k1}^{\circ} - H \cdot y_{k1} \quad (10)$$

$$Q_k = Q_{k1}^{\circ} \cdot \cos \alpha_{k1} - H \cdot \sin \alpha_{k1} \quad (11)$$

$$N_k = -Q_{k1}^{\circ} \cdot \sin \alpha_{k1} + H \cdot \cos \alpha_{k1} \quad (12)$$

Для уменьшения времени для расчета трехшарнирной арки при очертании оси по параболе разработана программа для

ЭВМ «Программа расчёта трехшарнирной арки» (рис. 1 – 2).

Программа предназначена для автоматизации методики расчета трехшарнирной арки. Функциональные возможности программы заключаются в определении: реакций опор; распора; ординаты в искомом сечении; вычислении балочных и арочных внутренних силовых факторов. Программа предназначена для использования в исследовательских и учебных целях, а также в производственно-технических отделах строительных и проектных организаций.

Рисунок 1 – Окно программы с введенными исходными данными

Рисунок 2 – Окно программы с полученными результатами

Литература и примечания:

[1] Дарков, А.В. Строительная механика [Текст]: учебник

/ А.В. Дарков, Н.Н. Шапошников.– 10-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2005. – 656 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Библиогр.: с. 650.

[2] Ельчанинов П.Н. Строительная механика Расчетно-проектировочные работы: учебное пособие / П.Н. Ельчанинов. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2007.– 162 с.

© А.Н. Пудовкин, О.А. Сорокина, 2019

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

И.А. Кабирова,

к.и.н., доц.

e-mail: irina.kwbirova@gmail.com,

Глазовский государственный

педагогический институт

им. В.Г. Короленко,

г. Глазов

ЗЕМЕЛЬНАЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РЕГЕНТСТВА СОФЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Аннотация: статья посвящена земельной политике царевны Софьи. В ней выделены блоки вопросов, которые приходилось решать в этом направлении регентше, в частности: пожалование и межевание земель, устранение нарушений и совершенствование земельного законодательства, ситуационные обстоятельства, в том числе касающиеся межнациональных отношений.

Ключевые слова: земля, поместье, вотчина, указ, законодательство.

Регентство царевны Софьи – уникальное явление в российской истории. Русская царевна XVII века за свое недолгое правление решала важные государственные вопросы, связанные с внешней политикой, экономикой, внутренними проблемами, что отразилось в законодательстве 1682-1689 гг.

Начальными распоряжениями Софьи после объявления именовать обоих государей «Самодержцами Всероссийскими» были земельные пожалования поместий или их частей в вотчину участникам литовских походов 1654–1656 гг. [1], а также русско-турецкой войны 1672 -1681 гг. и их детям после смерти отцов. По именному указу 1 февраля 1667 г. боярам полагалось давать в вотчину 510 четвертей, окольничим – 300, думным дворянам – 250, думным дьякам – 200, а остальным служилым людям по 20 четвертей со 100 четвертей оклада [2]. Данные положения подтверждались указом от 31 мая 1681 г. [3].

Пожалование закреплялось вотчинными грамотами, за лист которых надо было заплатить по 5 алтын. Значительным являлся вопрос и об уплате земельных пошлин. Дарованные земли облагались сбором по две деньги за четверть [4].

Не остались без вознаграждения и московских полков надворной пехоты капитаны. Им предоставлялось в Муромском уезде по пяти дворов каждому [5]. За верную и правдивую службу раньше и на будущее время к прежним земельным окладам и из поместий в вотчину награждались землей стольники, полковники, дворяне московские, дьяки, жильцы, копейщики, рейтары, дети боярские, думные бояре и дворяне, думные дьяки, постельничьи и др. [6].

Надо было решать вопросы раздачи выморочных, отписных, порозжих земель, прописных поместий, дач из дворцовых волостей безземельным дворянам: смоленским рейтарам [7], московским жильцам [8]. Сложность состояла в том, что раздать следовало по справедливости, избежав обмана и различных злоупотреблений. В частности, если челобитчики, жалуясь на свое малоземелье, скрывали свои немалые поместные дачи [9], их жалованные земли могли конфисковать [10] с выплатой штрафа.

За ложные челобитья, касающиеся передачи порозжих земель в поместье или вотчину, при обнаружении наследников на эти земли, из поместья или вотчины изымалось столько же четвертей, сколько запрашивалось в ложной челобитной. С челобитчика взималась «пеня» – «по две гривны на день» со времени подачи челобитной. Взимались в двойном размере убытки, причиненные крестьянам. Осуществлялась плата «за пашню, которая с хлебом» «за десятину по два рубля», а без хлеба «за десятину по рублю» [11].

Злоупотребления проявлялись еще и в том, что при раздаче земель малопоместным и безпоместным жильцам подавались «ложные» челобитья, в которых не указывались поместные оклады отцов. Софья, руководствуясь постановлением брата, приговорила: поместий таким «жильцам не отдавать», а предоставлять земли тем, кто живет за счет «поденных кормов», представляющих особого рода жалование [12]. Все вопросы, касающиеся раздачи, жалования земли

регулировались только с ведома верховной власти [13].

Сразу же надо было решать и вопросы земельных владений народов Поволжья, в частности татар. В правление предшественника Софьи ее брата Федора Алексеевича татар низовых городов, принуждающих в своих поместьях крестьян сменить веру и перейти «в бусурманство», лишали земли. Поместья оставляли за теми, кто примет крещение [14]. Вследствие просьб татар Софья разрешила нерестившимися мурзами и татарами оставлять себе одну половину их поместий и вотчин, а другую половину удерживали в казне [15]. Правда, вскоре отнятые половины поместий возвратили, а за проявленную милость велено было татарам государям служить и крестьян ни в чем не притеснять [16].

Чтобы предотвратить разного рода злоупотребления и спорные дела важным являлся вопрос о размежевании земель. Данную необходимость ощутили еще в правление Алексея Михайловича, а Федор Алексеевич начал разрешение проблемы, которую продолжила Софья. По ее указу в Московский уезд и во все города из Поместного приказа для межевания поместий и вотчин велено было посылать межевщиков [17]. Устанавливалось наказание за порчу межей и граней [18]. Регулировались вопросы снабжения межевщиков деньгами и продовольствием [19], определялись их помощники [20]. Более десяти указов царевны были посвящены межевому делу.

Немаловажной проблемой для Софьи было регулирование земельного законодательства. Насущные жизненные обстоятельства требовали изменения установок Уложения 1649 года. Регулировались спорные вопросы, вопросы, связанные с наследованием [21], куплей-продажей [22], залогом [23] земли, оформлением документов на поместья и вотчины [24]. Сохранялся родовой характер землевладения. От претензий родственников приходилось защищать прожиточные поместья «вдов и девок, принадлежащие им при выходе в замужество». Поместье «по заручным челобитным и допросам женщины» определялись за женихом. Документально подтвердить права на землю «справить» поместье можно было после свадьбы [25].

Таким образом, земельная политика Софьи Алексеевны представляет собой насыщенный процесс совершенствования

достаточно разнообразных и сложных земельных вопросов. Старание усовершенствовать законодательную систему позволяет говорить о модернизационных процессах, происходивших в правление русской царевны.

Литература и примечания:

- [1] Полное собрание законов Российской империи. – Спб., 1830. Далее ПСЗ. ПСЗ т. II, № 922, С. 402.
- [2] ПСЗ, т. II, № 400, С. 670.
- [3] ПСЗ, т. II, № 871, С. 315.
- [4] ПСЗ, т. II, № 925, С.403.
- [5] ПСЗ, т. II, № 940, С. 451.
- [6] ПСЗ, т. II, № 961, С. 472.
- [7] ПСЗ, т. II, № 935, С. 477, № 962, С. 473.
- [8] ПСЗ, т. II, № 941, С. 451.
- [9] ПСЗ, т. II, № 934, С. 447.
- [10] ПСЗ, т. II, № 945, С. 457; № 938, С. 450.
- [11] ПСЗ, т. II, № 933, С. 444.
- [12] ПСЗ, т. II, № 934, С. 447.
- [13] ПСЗ, т. II, № 942, С. 452-453.
- [14] ПСЗ, т. II, № 867, С. 313.
- [15] ПСЗ, т. II, № 923, С. 403.
- [16] ПСЗ, т. II, № 944, С. 456
- [17] ПСЗ, т. II, № 926, С. 405; № 1005, С. 516.
- [18] ПСЗ, т. II, № 938, С. 450.
- [19] ПСЗ, т. II, № 1005, С. 516; № 1019, С. 538.
- [20] ПСЗ, т. II, № 1302, С. 932.
- [21] ПСЗ, т. II, № 1070, С. 581.
- [22] ПСЗ, т. II, № 1060, С. 571.
- [23] ПСЗ, т. II, № 1158, С. 735.
- [24] ПСЗ, т. II, № 1017, С. 538.
- [25] ПСЗ, т. II, № 930, С. 412.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Ш. Кожеева,
ф.э.к., ассоц. профессор,
e-mail: bekzada61.2018@gmail.com,
Қазұқпу,
Алматы, Қазақстан

Т. НҰРТАЗИННІҢ СЫНИ ЕҢБЕКТЕРІНІҢ МАҢЫЗЫ ЖӘНЕ НЕГІЗГІ АРНАЛАРЫ

Аннотация: Мақалада қазақ әдеби сынында өзіндік өрнегін қалдырған ғалым, сыншы Т.Нұртазиннің еңбектеріне, сын-зерттеу саласындағы тұшыды ой-пікірлеріне назар аударылады. Қазақ поэзиясының қалыптасуы, даму жолы жайлы жазылған мақалаларына тоқталып, зерделенеді.

Тірек сөздер: әдеби сын, сыншы, зерттеу, библиография, көркемдік.

Шығарманың көркемдік қасиеттерінен гөрі идеялық жағына маңыз берген солақай сындар бүкіл соғысқа дейінгі дәуір бойы үстемдік құрып, ақыры 1937 ж. жазушыларды екінші дүркін жаппай жазалауға ұрындырды. Соғыстан соңғы кезеңде Әдебиет сынының көкжиегі кеңіп, әдеби ой-толғамдардың ғылыми негізі арта түскенімен, әдебиеттің партиялық принципі барынша қадағаланып отырды. Көркем әдебиетте, сын-зерттеу саласында саяси қырағылықты күшейту мақсатында жүргізілген істердің барысында бірсыпыра қаламгерлер тағы да қуғынға ұшырады. “Ұлтшылдыққа”, “ескілшілдікке” қарсы саяси науқанның барысында әдебиеттің бүкіл тарихы Абайымен қоса теріске шығарылды. Алғашқы екі кітабы жарық көрген “Абай жолы” эпопеясында қазақтың өткен ғасырдағы өмірінің суреттелуінен бастап, бар қадір-қасиеті жоққа шығарылып, теріс идеялар береді деп танылды. Осы саяси науқанның салдарынан Ысмайылов, Жұмалиев, Қ. Мұқамедханов т.б. қудаланып, әдебиеттен шеттетілді. Кенжебаев, Т. Нұртазин, Қоңыратбаев қуғындалды. Тоқырауға ұшыраған қазақ әдебиет сыны 1955 жылы республика басшылығы ауысып, идеологиялық солшыл

бағыттағы тоң ептеп жібіп, шығармашылық жұмысқа мүмкіндіктер туа бастаған кезде қайтадан жанданып, кең арнасына түсе бастады.

Е.Ысмайылов, Қ.Жұмалиев, А.Нұрқатов, Т. Нұртазин, Қ. Нұрмаханов, М. Ғабдуллин, С. Қирабаев, Р. Бердібаев, З. Қабдолов, Т. Кәкішев, Б. Сахариев сияқты сыншылар қазақ әдеби сынын жаңа биіктерге көтерді.

Әрқайсысы өзінше құнды, өз алдына бағалы сыни талқылауларына тоқталсақ: «Әдебиетіміздегі бүгінгі тақырып» атты мақаласында ғалым: «Шынайы көркем шығармалар уақыт, заман, ұлт, тіл, салт, шекаралары дегенді танымайды. «ай ортақ, күн ортақ» дегендей, жақсы шығарма да «ай мен күндей», әлемге бірдей. Шығарма нашар, дәрменсіз болса, жаңа тақырыпқа жазылған екен деп, сылап-сипамау керек, мінін батыл айту керек. Ал бойында қуаты, уыты бар шығарманы жүрдім-бардым уқалай салу жауапсыздық, сол шығарма ғана емес, жалпы әдебиеттің тағдырына пәлендей қиналмағандық" [1, 35 б.] деп ой қорытады.

Сан қырлы талант иесі қазақ әдебиеті тарихының қалыптасуына қомақты сүбелі үлес қосқан Т.Нұртазин әдебиеттанушы ғалым ретінде де, көрнекті сыншы есебінде де әдебиетіміздің өткеніне, кезеңдік сөз өнеріне байланысты ой пікірлерін әрдайым ортаға салып отырған. Осындай мақсатпен әр тұста жазылған зерттеу мақалалары мен еңбектерінің біразы «Шеберлік туралы ойлар» кітабында қарастырылған.

Кітапта қазақ поэзиясының қалыптасуы, даму жолы жайлы мақалалар қамтылған. «Эстетикалық пікіріміздің даму тарихынан» атты мақалада халқымыздың атам заманнан келе жатқан эстетикалық пікірінің барлығына тоқталады. Оны нақты деректермен, мысалдармен дәлелдеуге тырысады. Төңкеріске дейін өмір сүрген суырып салма ақындардың, сондай-ақ Ш.Уәлиханов, Ы.Алтынсарин, А.Құнанбаевтардың өнерге деген эстетикалық көзқарастарын сөз етеді. Абай эстетикасын Белинский эстетикасымен сабақтастыра, салыстыра қарастыратын дәлелдері, пікірлері көңілге қонымды.

Ал ең соңында ғалым Б.Майлиннің жиырмадан асатын псевдоним бүркеншек аттарын іздестіріп тауып жазған. Осы жұмыстың нәтижесінде жазушының бұрын белгісіз болып

келген көптеген еңбектері табылып зерттеу нысанына айналған, көпшіліктің қолына жеткен. Т.Нұртазин жазушының сонша көп бүркеншек аттарды пайдаланудың себептерін де айтады. Б.Майлин мақалаларды өндіріп көп жазған. Кейде газеттің бір санында бірнеше шығармалары жарық көрген. Сондай жағдайда бәрін өз атынан жариялау ыңғайсыз болғандықтан, бүркеншек аттарды пайдаланған.

Екіншіден, әдеби өмірдегі өзгерістерге байланысты жазушылардың өздеріне псевдоним алуы әдетке айналғаны себеп болған.

Қорыта келгенде, зерттеуші, ұстаз, ғалым Темірғали Нұртазин жазушы Б.Майлин шығармашылығын зерттеп, зерделеген осынау монографиясында өзінің қандай жағдайда да білікті ғалым екенін көрсеткен. Қай ғасыр, қай заманда да жазушылар мен ақындардың шығармашылығын зерттеу әдебиетші мамандардың міндеті болып қала береді. Олай болса Т.Нұртазин бұл еңбегі қай уақытта болсын жазушы шығармашылығын зерттеудің, ғылымға адалдықтың озық үлгісі болып табылады.

Т.Нұртазин «Б.Майлин творчествосы» атты күрделі еңбегі арқылы әдебиеттану ғылымына өлшеусіз үлес қосып кетті дейміз.

Осы еңбектен бастау алған жазушы мұрасын зерттеу, кейін С.Бәменшенің «Бейтаныс Бейімбет» «Майлының Бейімбеті», Наурызбаевтың «Б.Майлиннің прозасы» «Қазақ прозасындағы Б.Майлин дәстүрі», С.Ордалиевтің «Сөз зергері», Т.Бейісқұловтың «Дарын даралығы» атты еңбектерінде жалғасын тапты.

Әдебиетші-ғалым, сыншы ретіндегі Темірғали Нұртазиннің мол әдеби мұрасының бір бөлігін қазақ кеңес әдебиетінің негізін қалаушылардың бірі, белгілі жазушы Сәбит Мұқановтың шығармаларына арналған еңбектері құрайды.

С.Мұқановтың сан-салалы шығармашылығын мұқият зерттеуге 1945 жылдан кіріскен ғалым 1951 жылы «Творчество С.Муканова» деген көлемді монографиясын жариялады. Осы еңбекті 1958 жылы «Сәбит Мұқанов» атты сын-библиографиялық очеркке айналдырып, тың қорытындылар жасады. Ал 1960 жылы «Жазушы және өмір» атты бағалы

монографиясы мен «Халық жазушысы» деген еңбегін оқырман қауымға ұсынды. Сондай-ақ көп еңбектеніп, өндіре жазатын қаламгердің жаңа шығармалары туралы өзінің ой-пікірлерін алғашқылардың бірі болып айтып отыруды да зерттеуші жадынан шығарған емес. Белгілі ғалым Т.Кәкішев зерттеушінің «Жазушы және өмір» монографиясы жайлы пікірінде: «Т.Нұртазиннің тек С.Мұқановтың жазушылық қайраткерлігіне талай рет оралып, тиянақты зерттеп отыруының өзі оның оқымыстылық парасатының, ғалымдық мұратының дәйектілігін аңғартады. Осының айқын дәлелі – қазақ әдебиеттануына үлес болып қосылған «Жазушы және өмір» атты күрделі монография – өзінің идеялық дәрежесі, ғылыми парасаттылығы жағынан биік деңгейдегі туынды» [2,251 б], – деп жазса, сыншы А.Нұрқатов осы еңбек туралы: «Оның бұл тақырыпқа арналған кітабы орыс тілінде осыған дейін екі рет басылып шыққанды. Зерттеуші сол тақырыбына қайта оралып қазақ тілінде көлемді еңбек жазған. Бірақ бұл еңбек автордың орыс тілінде шығарған монографияларының аудармасы да, көшірмесі де емес. Сыншы бұрыннан мол баурап, тың зерттеу жасаған» [3], – деп дұрыс көрсетті.

Пайдаланған әдебиеттер

[1] Нұртазин Т.«Шеберлік туралы ойлар». Әдеби-сыни мақалалар жинағы» «Жазушы» баспасы, 1968 ж.

[2] Кәкішев Т. Дәуір дидагы. – Алматы: Жазушы, 1985. – 304 б.

[3] Нұрқатов А. Жазушы және өмір // Коммунизм таңы, 1961. – 17 май.

© Б.Ш. Кожеева, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Н. Бурляева,
музыкальный руководитель,
e-mail: burlyaeva.bu@yandex.ru,
Н.В. Толмачева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск

ОБУЧЕНИЕ И ТВОРЧЕСТВО КАК ПРОДУКТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Аннотация: музыка занимает особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста. Это объясняется и спецификой этого вида искусства, и психологическими особенностями дошкольников.

Ключевые слова: музыкальные способности, движение, пение, игра-драматизация, образ, эмоции.

Эмоциональная сфера является ведущей сферой психики в дошкольном детстве. Она играет решающую роль в становлении личности ребенка, регуляции его высших психических функций, а также поведения в целом. Только полноценное формирование эмоциональной сферы ребенка дает возможность достичь гармонии личности.

Можно сказать, что в дошкольном возрасте ребенок - сама эмоция, и поэтому значение его встречи с высокохудожественной музыкой трудно переоценить. Музыка, кроме того, способствует становлению познавательной и нравственной сфер, формирует творчество как качество личности.

Однако наши дети живут и развиваются в непростых условиях музыкального социума. Современную рок-музыку, которая звучит повсюду и культивируется средствами массовой

информации (хотим мы этого или не хотим), слышат и наши дети. Ее сверхвысокие и сверхнизкие частоты, минуя сознание, попадают в область подсознания, таким образом, оказывая сильнейшее отрицательное воздействие на эмоциональное состояние человека, разрушая его душу, интеллект, личность.

Родители и педагоги должны сделать все возможное, чтобы максимально оградить от такой музыки детей, дать им возможность и полюбить другую – настоящую – музыку. Уже в раннем и дошкольном детстве необходимо формировать музыкальный слух, подлинные эстетические ценности.

Основы музыкальной культуры дошкольника закладываются прежде всего на музыкальных занятиях в детском саду. Именно здесь он может приобщиться к искусству. Годы жизни, когда ребенок особенно чуток ко всему окружающему, решающие в его музыкальном и эстетическом развитии.

К числу основных задач, стоящих перед музыкальным руководителем, можно отнести формирование у детей музыкальности, т.е. системы музыкальных способностей, создание условий для широкой ориентировки в музыке, прежде всего классической, и для накопления запаса высокохудожественных музыкальных впечатлений.

Детство является периодом, наиболее благоприятным, сензитивным для становления музыкальности и музыкальных способностей. Упущение этого периода невосполнимо. Только педагог, владеющий методами развития музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности детей, может решить главную задачу их музыкального воспитания.

В основе программ по музыкальному воспитанию – закономерности развития музыкальных способностей в дошкольном детстве с одной стороны и логика становления каждого вида музыкальной деятельности. Они взаимосвязаны и не существуют одна без другой; кроме общей теоретической базы программы объединяет подход к музыкальному репертуару.

В музыкальный репертуар включены произведения классической музыки разных эпох и стилей, а также фольклора

и высокохудожественной современной музыки. Однако в репертуаре сохранен и «золотой фонд» музыки для детей, любимой ими и прошедшей проверку временем.

Раздел «Слушание музыки», как и все другие разделы, построен с учетом особенностей развития музыкального воспитания у детей дошкольного возраста, т.е. этапов его становления и средств музыкальной выразительности, на которые ребенок ориентируется при восприятии эмоционально-образного содержания произведения.

Дошкольникам трудно воспринять и понять абстрактный по своей сути и развивающийся во времени музыкальный художественный образ. Педагог должен помочь им войти в мир музыки, услышать ее, пережить, понять.

Главной задачей музыкального воспитания на всех возрастных этапах является формирование у детей эмоциональной отзывчивости на музыку, пониманием ее содержания.

Музыкальное движение можно считать ведущим видом музыкальной деятельности в дошкольном детстве. Это определяется заключенными в нем возможностями разностороннего развития ребенка, которые, в свою очередь, связаны с движением как «способом жизни» дошкольника вообще. Музыкальное движение приносит ребенку ни с чем несравнимую радость, развивает его физически, является наиболее адекватным возрасту способом становления музыкальности.

Пение – один из самых любимых детьми видов музыкальной деятельности. Песни, благодаря тексту, более доступны детям по содержанию, чем любой другой музыкальный жанр. С помощью голоса многое можно выразить, о многом рассказать. Но это реально только при условии владения голосом. Проблема постановки певческого голоса дошкольника – одна из наиболее сложных и наименее разработанных в музыкально – педагогической теории и практике.

Игра на детских музыкальных инструментах – один из наиболее перспективных видов музыкальной деятельности.

Игра-драматизация – это маленький спектакль и в то же

время переходная форма от игры к искусству. Это первая элементарная форма синтеза искусств, которая доступна детям. Объединение нескольких видов искусства, основанное на универсальных компонентах художественного языка и обогащающее каждый из них, создает уникальные возможности для художественного развития детей. Музыкальные игры-драматизации предполагают объединение музыкального движения, пения, художественного слова, мимики и пантомимы, при этом все они подчиняются главной задаче – созданию художественного образа. В методике организации этого вида деятельности, ориентированного в основном на творчество детей, предусмотрено самостоятельное исполнение каждым ребенком всех имеющихся ролей и последующий выбор самими детьми лучших исполнителей. Предусмотрены также совместная с взрослым и самостоятельная организация детьми сценического пространства и (в старшем дошкольном возрасте) мизансцен; ведение детей от исполнения роли всей группой к исполнению ее малой группой и наконец к индивидуальному творческому воплощению.

Музыку называют «эмоциональным познанием» (Б.М. Теплов), «моделью человеческих эмоций» (В.В. Медушевский): она отражает отношение человека к миру, ко всему, что происходит в нем и в самом человеке. А наше отношение – это, как известно, наши эмоции. Значит, эмоции являются главным содержанием музыки, что и делает ее одним из самых эффективных средств формирования эмоциональной сферы человека, прежде всего ребенка.

Литература и примечания:

- [1] А.И. Буренина «Мир увлекательных занятий», СПб, 2004.
- [2] О.В. Кацер «Музыкальная палитра». Вып. 1., СПб, 2003.
- [3] С. Коротаева «Музыкальная палитра». Вып. 1(12) СПб, 2003.
- [4] Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши!» СПб, 2002.
- [5] Семинары-практикумы Т.Э. Тютюнниковой по

методике «Открыть музыку в ребёнке», 2009-2013.

© *Е.Н. Бурляева, Н.В. Толмачева, 2019*

*П.Б. Волков,
ст. преп.,
ГГПИ,
г. Глазов*

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ КРОССФИТА В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: статья посвящена возможностям применения средств кроссфита в физической подготовке студентов

Ключевые слова: кроссфит, физическая подготовка

Актуальность. В большом количестве профессий, связанных с педагогической деятельностью, большое внимание уделяется физической подготовленности будущего специалиста, которая в данном случае является необходимым компонентом его профессионально важных качеств.

Под профессионально важными качествами понимаются личностные, интеллектуальные (психические познавательные процессы), психофизиологические, физиологические и физические качества, способствующие овладению определенной профессией и совершенствованию в ней.

В современном образовательном пространстве на разных ступенях образования увеличиваются интеллектуальные, психоэмоциональные, физические и функциональные нагрузки на педагога, внедряются новые информационные и педагогические технологии для повышения качества образования, что требует хорошей физической подготовленности.

В этой связи целесообразно целенаправленное формирование профессионально важных качеств у студентов-бакалавров, в том числе развития физических качеств, необходимых для обеспечения эффективности и безопасности будущей профессиональной деятельности.

Вышеперечисленное предъявляет к физическим и психофизиологическим качествам будущих специалистов более высокие требования, чем в прошлом.

Однако, физическая подготовленность большей части

студенческой молодежи оставляет желать лучшего.

Изучение системы профессиональной педагогической подготовки будущих специалистов показывает неполное использование потенциала физической культуры и спорта, а так же инновационных средств и методов обучения, педагогических подходов для эффективного формирования профессионально важных физических и психофизиологических качеств у студентов.

Кроме того, требует обновления система проверки и оценки уровня физической подготовленности студентов, максимально учитывающая их специализацию.

Как показал анализ процесса физической подготовки в педагогическом вузе, существующие методические рекомендации зачастую не учитывают специфических особенностей педагогической профессии. Например, в перечне комплексов физических упражнений, спортивных игр и видов спорта предлагается для выполнения одинаковая по направленности, объему и интенсивности физическая нагрузка для будущих учителей математики и музыки, физики и истории.

В научно-методической литературе практически отсутствуют работы по организации процесса физической подготовки, учитывающей специфические особенности педагогической профессии. Результаты ранее проведенных исследований в этом направлении противоречивы, так как они проводились без учета специализации с самого начала обучения в вузе.

Вышесказанное, с одной стороны, существенно тормозит разработку рациональных форм и методов физической подготовки студентов педагогических специальностей; с другой – стимулирует разработки соответствующей методики физической подготовки студентов педагогических вузов, с учетом специализации.

Таким образом, проблемная ситуация обусловлена наличием противоречия между объективной необходимостью учета в процессе занятий физической культурой специфических особенностей педагогической профессии и отсутствием соответствующей методики процесса физической подготовки, основанной на принципе дифференциации.

В связи с этим проблема повышения уровня физической подготовленности, как составляющей профессионального мастерства, улучшения состояния здоровья выпускников педагогических вузов остается нерешенной.

Предполагается, что разработка и применение средств кроссфита на основе дифференцированного подхода, учитывающего специфические особенности педагогической профессии, будет способствовать целенаправленному формированию профессионально важных качеств у студентов.

Кроссфит использовался в первой части занятий по физической культуре в вузе: в первом полугодии время на выполнение упражнений кроссфитом в равномерном темпе увеличивалось от занятия к занятию на три– пять минут. К концу семестра студенты выполняли двигательные действия аэробного характера 60 минут.

Основной целью занятий кроссфитом явилось укрепление сердечно – сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, улучшение координации и гибкости, умение управлять расслаблением мышц. Кроме повышения уровня работоспособности, нормализации сердцебиения, происходили позитивные изменения в опорно-двигательном аппарате за счет укрепления и растяжения мышц, связок.

Для студенток в большей части занятий (2/3 общего удельного объема занятия) они выполняли двигательные действия в первой тренировочной зоне интенсивности нагрузки (от 130 до 150 удар/мин), которая наиболее типична для девушек, так как прирост достижений и потребление кислорода (с аэробным процессом его обмена в организме) происходит у них, начиная с ЧСС равной 130 удар/мин.

Большая часть упражнений выполнялась на гимнастических ковриках в положении лежа; сгибание и разгибание рук в упоре на коленях; выпрыгивания из низкого приседа; выпады ног вперед – назад и влево – вправо.

Анализ динамики ЧСС занимающихся студенток кроссфитом выявил пики повышения пульса до 170 уд/мин. во время выполнения прыжковых и беговых упражнений.

Для юношей физическая нагрузка осуществлялась во второй тренировочной зоне (от 150 до 170 удар/мин), при

которой подключаются анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности. Среди упражнений подтягивания на низкой и высокой перекладине, приседания, прыжки в длину и высоту с места, подъем туловища из положения лежа и т.д.

Во втором полугодии, наряду с упражнениями, выполняемых студентами равномерным методом, использовался интервальный метод. Интервалы отдыха между упражнениями позволяли варьировать и сохранять высокий темп выполнения двигательных действий.

Действие физических упражнений тесно связано с физиологическими свойствами мышц. Поскольку, мышцы обладают способностями: возбудимости, проводимости, сократимости, то, при их работе, происходит обогащение крови кислородом и усиление обмена веществ.

Физические упражнения стимулируют физиологические процессы в организме. Данное действие выражается в восстановлении нарушенных моторно-висцеральных рефлексов, что приводит к повышению тонуса мышц

Правильно подобранные физические упражнения для студентов, с учетом специфики профессии, послужат профилактикой профессиональных заболеваний.

Использование принципов систематичности, последовательности, постепенности в наращивании физических нагрузок в кроссфите актуализирует необходимость рассмотрения объективных показателей самоконтроля. Методами самоконтроля занимающийся студенты регулирует физическую активность.

Средства кроссфита способствовали устранению застойных процессов в нижней части туловища у студентов, активизировали физиологические процессы, благоприятно влияли на сенсорные системы.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Д.Ю. Гребнев,
зав. кафедрой
патологической физиологии
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ,
старший научный сотрудник
ГАОУ СО «Институт медицинских
клеточных технологий»,
e-mail: **dr-grebnev77@mail.ru,**

И.Ю. Маклакова,
доцент кафедры
патологической физиологии
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ,
старший научный сотрудник
ГАОУ СО «Институт медицинских
клеточных технологий»,

Е.А. Примакова,
научный сотрудник РНПЦ
трансплантации органов и тканей,

Минск, Беларусь,
М.В. Попугайло,
доцент кафедры
патологической физиологии
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ,
г. Екатеринбург

ХОУМИНГ МУЛЬТИПОТЕНТНЫХ МЕЗЕНХИМАЛЬНЫХ СТРОМАЛЬНЫХ КЛЕТОК ПОСЛЕ РЕЗЕКЦИИ ПЕЧЕНИ

Аннотация. В данном исследовании изучалось направленное движение мультипотентных мезенхимальных стромальных клеток (ММСК), выделенных из плаценты, в различные органы и ткани лабораторных животных в физиологических условиях и после субтотальной резекции печени.

Резекция 70% печени у крыс выполнена по методике Г.М.

Higgins, R.M. Anderson. Введение ММСК, меченых акридиновым оранжевым, осуществлялось внутривенно, интраперитонеально, в печеночную артерию, в портальную вену в дозе 4 млн.кл/кг. массы тела. Анализ распределения ММСК проводился через 24 часа. В результате исследования получено, что, если введение клеток сопряжено с оперативным вмешательством (лапаротомия для обеспечения введения клеток в v. portae и a. hepatica) происходит снижение их количества в периферической крови. Через сутки после резекции печени в изучаемых органах и тканях (периферическая кровь, легкое, селезенка, костный мозг, тонкий кишечник, почка) содержание трансплантированных ММСК ниже по сравнению с их количеством в данных органах и тканях без резекции печени в тот же период времени. Обращает на себя внимание значительное увеличение введенных клеток в печени после ее резекции по сравнению с физиологическими условиями.

Ключевые слова: мультипотентные мезенхимальные стромальные клетки; хоуминг; резекция печени

В настоящее время накоплен значительный материал, свидетельствующий об эффективности использования стволовых клеток для активации регенерации печени в условиях ее повреждения [1, 2, 3]. Для этих целей широко используются мультипотентные мезенхимальные стромальные клетки (ММСК). Это связано с биологическими особенностями ММСК [4]. ММСК способны активировать регенерацию печени через выработку фактора стволовой клетки, который приводит к увеличению клеток печени. Это приводит к увеличению количества гепатоцитов. Также ММСК способны вырабатывать ферменты – матриксные металлопротеиназы, что обеспечивает разрушение коллагена 1 и 5 типов, а это приводит к обновлению внеклеточного матрикса. В отечественной и зарубежной литературе приводятся данные об эффективности трансплантированных ММСК в отношении регенерации печени при различных способах введения: в хвостовую вену, в воротную вену, в печеночную артерию, внутрибрюшинно.

Таким образом, целью данного исследования явилось изучение направленного движения ММСК, выделенных из

плаценты, в различные органы и ткани лабораторных животных в физиологических условиях и после субтотальной резекции печени.

Получение клеточной культуры ММСК производилось из хориона плаценты лабораторных животных. Культивирование ММСК проводилось в условиях CO_2 – инкубатора при температуре 37°C с содержанием углекислого газа 5% и влажностью 90%. Замена среды проводилась каждые 3-4 сутки до достижения клетками 70-80 % конфлюэнтности. При формировании соответствующего монослоя осуществлялся пересев клеток. При трансплантации лабораторным животным была использована культура ММСК третьего пассажа. Для оценки хоуминга использовались ММСК третьего пассажа.

Введение ММСК, меченых акридиновым оранжевым, осуществлялось внутривенно, интраперитонеально, в печеночную артерию, в портальную вену в дозе 4 млн.кл/кг. массы тела. Анализ распределения ММСК проводился через 24 часа. С помощью флуоресцентной микроскопии осуществлялся подсчет клеток, окрашенный акридиновым оранжевым. Подсчитывалось соотношение окрашенных к общему количеству клеток.

Результаты исследования.

Через 24 часа после введения меченых клеток в периферической крови в физиологических условиях отмечено отсутствие достоверных изменений после внутрибрюшинного и внутривенного путей введения по сравнению с данными на 3 часа. После введения клеток в воротную вену и печеночную артерию ММСК не обнаружены в периферической крови. Эти изменения можно объяснить способностью ММСК мигрировать в ткани, подвергшиеся повреждению. Введение клеток в воротную вену и печеночную артерию было сопряжено с оперативным вмешательством. В легком, селезенке, костном мозге, сердце, тонком кишечнике, почке, печени достоверных изменений содержания меченых ММСК через 24 часа после трансплантации клеток не обнаружено по сравнению с данными на 3 часа.

Через 24 часа после резекции печени выявлено отсутствие содержания меченых клеток в периферической крови

лабораторных животных. В селезенке, костном мозге, сердце, тонком кишечнике меченные клетки не обнаружены. Сравнивая распределение меченных ММСК после резекции печени через 24 часа и через 3 часа в легком, почке и печени выявлено отсутствие существенных изменений. В то же время анализируя показатели хоуминга введенных клеток через 24 часа в физиологических условиях и после резекции печени обнаружено, что в легком и почке при внутривенном пути введения, при введении в портальную вену и почечную артерию произошло достоверное снижение содержания меченых клеток. В печени обнаружено существенное увеличение содержания трансплантированных ММСК через 24 часа после резекции печени относительно данных распределения клеток в физиологических условиях.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что если введение клеток сопряжено с оперативным вмешательством (лапаротомия для обеспечения введения клеток в v. portae и a. hepatica) происходит существенное снижение их количества в периферической крови. Через сутки после резекции печени в изучаемых органах и тканях (периферическая кровь, легкое, селезенка, костный мозг, тонкий кишечник, почка) содержание трансплантированных ММСК ниже по сравнению с их количеством в данных органах и тканях без резекции печени в тот же период времени. Обращает на себя внимание значительное увеличение введенных клеток в печени после ее по сравнению с физиологическими условиями.

Литература и примечания:

[1] Deng L., Liu G., Wu X., Wang Y., Tong M., Liu B., Wang K., Peng Y., Kong X. Adipose Derived Mesenchymal Stem Cells Efficiently Rescue Carbon Tetrachloride-Induced Acute Liver Failure in Mouse // Scientific World Journal. – 2014. – 1-8.

[2] Маклакова И.Ю. Изменение морфометрических и цитологических показателей селезенки при острой кровопотере на фоне острой кровопотере на фоне введения стволовых клеток / И.Ю. Маклакова, А.П. Ястребов, Д.Ю. Гребнев / Успехи геронтологии. 2015. Т. 28. № 2. С. 218-221.

[3] Ikebe, C. Mesenchymal Stem Cells for Regenerative

Therapy: Optimization of Cell Preparation Protocols / C.Ikebe, K.Suzuki // Biomed Research International. – 2014. – P.951512.

[4] Rebeca, S.Y. Wong Mesenchymal stem cells: angels or demons? / S.Y. Rebeca // Journal of biomedicine and biotechnology. – 2011. – Vol. 2. – P.1-9.

© Д.Ю. Гребнев, 2019

*Е.Ю. Урванова,
студентка 5 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: urvanova.ekaterina@mail.ru,
НГМУ Минздрава России,
г. Новосибирск*

МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ПО ПОВОДУ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ АОРТАЛЬНОГО КЛАПАНА

Аннотация: Протезирование аортального клапана как стандартная хирургическая процедура выполняется у большинства пациентов с пороками аортального клапана, требующих оперативного лечения. В настоящее время аортальное протезирование различными типами искусственных клапанов сердца составляет около 13% от всех операций при приобретённых клапанных пороках, являясь наиболее простым и технически выполнимым. Пятилетняя выживаемость при естественном течении этой патологии составляет от 50 до 80%, тогда как оперативное лечение приводит к восстановлению внутрисердечной гемодинамики и увеличению выживаемости даже у тяжёлой категории пациентов с критическим аортальным пороком.

Ключевые слова: протезирование аортального клапана, медицинская реабилитация, искусственный аортальный клапан

MEDICAL REHABILITATION IN THE POSTOPERATIVE PERIOD REGARDING AORTIC VALVE REPLACEMENT

Annotation: Aortic valve replacement as a standard surgical procedure is performed in most patients with aortic valve defects requiring surgical treatment. Currently, aortic prosthetics with various types of artificial heart valves makes up about 13% of all operations with acquired valvular defects, being the simplest and most technically feasible. Five-year survival with a natural course of this pathology ranges from 50 to 80%, while surgical treatment leads to the restoration of intracardiac hemodynamics and an increase in

survival even in severe patients with critical aortic defect.

Keywords: aortic valve replacement, medical rehabilitation, artificial aortic valve

Стационарный этап реабилитации включает в себя:

1. Рефлексотерапия (миофасциальный болевой синдром, синдром асептического воспаления, синдром гемореологических расстройств, тромбоэмболический синдром, гемодинамический синдром). Пунктурное воздействие электромагнитным излучением (ЭМИ) крайне высокочастотного (КВЧ) и терагцового (ТГЧ) диапазонов с частотой 30ГГц-10ТГц, длины волн которых составляют миллиметры и субмиллиметры. Уникальность данных диапазонов обусловлена их задержкой в плотных слоях атмосферы, что приводит к отсутствию адаптации и позволяет «без помех» использовать в процессе внутриклеточных взаимодействий организма.

2. Мануальная терапия (миофасциальный болевой синдром, гемореологический синдром, тромбоэмболический синдром). Задачи массажа: улучшить кровообращение в сердечной мышце, усилить приток крови к сердцу, повысить тонус сердечной мышцы и стимулировать ее сократительную функцию, устранить застойные явления в малом и большом кругах кровообращения, отрегулировать артериальное давление и кровообращение в целом, улучшить состояние сократительных элементов кровеносных сосудов, способствовать при необходимости развитию коллатерального кровообращения при его недостаточности. Длительность сеанса массажа 10-15 минут. Курс массажа -15-20 сеансов, ежедневно или через день. Массаж можно назначать как до, так и после воздействия различных форм лечебной физической культуры.

3. Ультрафиолетовое светолечение (миофасциальный болевой синдром, тромбоэмболический синдром, гемореологический синдром, синдром аутоиммунных нарушений, синдром асептического воспаления). Воздействие на кожный слой на глубину около 1 мм в месте послеоперационного шва. Такая методика реабилитации проявляет заметную терапевтическую эффективность в

следующем: увеличивается активность метаболических реакций, повышается иммунитет к инородным клапанам сердца, ускоряется процесс регенерации в тканях (особенно соединительной, костной, нервной) улучшается состояние органов дыхательной системы, нормализуются психические процессы, снимает отечность, покраснение в области шва.

4. Лазеротерапия (миофасциальный болевой синдром, тромбоземболический синдром, синдром гемореологических расстройств). Проникая в ткани, лазерное излучение активирует в них различные фотофизические и фотохимические процессы. В итоге в организме запускаются каскады реакций, результатами которых становятся: Усиление обменных процессов. Ускорение заживления ран и эрозий. Стимуляция крово- и лимфообращения. Ослабление болевого синдрома. Активация функций иммунных клеток. Снижение свертываемости крови. Уменьшение воспалительных реакций. Снижение микробной обсемененности в месте воздействия лазера.

5. ЛФК (гемодинамический синдром).

Задачи ЛФК

- обеспечить более экономную функцию сердечной мышцы, улучшая периферическое кровообращение и утилизацию тканями кислорода
- способствовать снижению повышенного давления в малом круге кровообращения
- активизировать функцию экстракардиальных механизмов кровообращения
- способствовать развитию компенсации кровообращения
- воспитать правильное дыхание грудного типа с удлиненным выдохом

ЛФК применяется в форме занятий лечебной гимнастикой, утренней гигиенической гимнастики и индивидуальных заданий. Занятия лечебной гимнастикой проводятся в положении лежа с высоко поднятым изголовьем. Применяются упражнения для малых и средних мышечных групп верхних и нижних конечностей с небольшим мышечным усилием в среднем темпе, с ограниченной амплитудой, дозировкой выполнения 8 – 10 раз. Включаются дыхательные

упражнения грудного типа с удлинённым выдохом. Для лучшего течения окислительно-восстановительных процессов включаются паузы отдыха при полном расслаблении мышц. Продолжительность занятия 10 – 15 мин, плотность – 40–45% времени занятия.

Поликлинический этап реабилитации

1. Физиотерапия (миофасциальный болевой синдром, синдром асептического воспаления, синдром аутоиммунных нарушений, гемореологический синдром, тромбоэмболический синдром). При электрофорезе в организм вводится всего от 1 до 10% вещества, находящегося в растворе (на прокладке). На количество вводимого путем электрофореза вещества существенно влияют физико-химические свойства самих лекарственных средств и свойства их растворов (степень диссоциации вещества, размеры, величина и знак заряда иона, возможность и степень его гидратации, используемый растворитель, концентрация и др.), условия проведения физиотерапевтической процедуры (плотность тока, длительность воздействия, возраст пациента и др.), функциональное состояние организма в целом и кожи в особенности.

2. Санаторно-курортное лечение (тромбоэмболический синдром, гемореологический синдром, синдром асептического воспаления, синдром аутоиммунного воспаления). Наиболее широкое распространение получили газовые (углекислые, сероводородные, азотные), солевые (хлоридные натриевые, йодобромные хлоридные натриевые) и радиоактивные (радоновые) ванны. Углекислые ванны особенно активно действуют на систему кровообращения и дыхания. Они вызывают расширение капилляров и выраженную реакцию покраснения кожи, снижение агрегации тромбоцитов и уменьшение вязкости крови, улучшают проходимость бронхов и способствуют более эффективной диффузии кислорода в кровь, повышают кислородную емкость крови, снижают сопротивление периферических сосудов току крови и увеличивают ударный и минутный объемы сердца, урежают частоту сердечных сокращений, улучшают кровоснабжение головного мозга, сердца, почек и печени. Углекислые ванны

усиливают процессы возбуждения в ЦНС, уменьшают выраженность дистрофического синдрома, стимулируют гормоносинтетическую активность половых желез и коры надпочечников. Такие ванны назначают при ишемической болезни сердца, в том числе при аортальных пороках сердца. Однако необходимо помнить, что под влиянием углекислых ванн в связи с повышенной теплоотдачей и охлаждением организма наблюдается обострение хронических воспалительных заболеваний.

3. ЛФК Третий период физической реабилитации (свободный режим) назначается при стойкой компенсации кровообращения. Необходимо исследование толерантности организма к физической нагрузке. Тредмил-тест – тест широко распространен в кардиологической практике для выявления скрытых (латентных) патологий сердца, а также для определения толерантности миокарда (сердечной мышцы) к нагрузкам. Целью данного является определение адекватного выбора реабилитации больных. Тест заканчивают после достижения определенной частоты пульса, появления серьезных нарушений на электрокардиографической кривой либо неприятных жалоб у обследуемого – одышки, боли за грудиной, головокружения и т. д. По завершении ходьбы регистрация ЭКГ и АД продолжается еще примерно 10 минут, после чего тредмил тест считают пройденным. Общая продолжительность исследования составляет около 35–40 мин, 9–12 из которых отводится на ходьбу. Чаще всего тестирование не вызывает никаких нежелательных последствий, тем более серьезных осложнений, т. к. при малейшем ухудшении самочувствия врач прекращает диагностику.

Вывод: Таким образом, медицинская реабилитация необходима в жизни пациентов с искусственным клапаном, чтобы в итоге вернуться к нормальному, естественному образу жизни.

Литература и примечания:

[1] Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учеб. пособие / В.В. Александров, А.И. Алгазин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 144 с.

[2] Бирюков А.А. Лечебный массаж: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 368 с.

[3] Bermejo J., Yotti R. Low-gradient aortic valve stenosis: Value and limitations of dobutamine stress testing // Heart. 2007. – Vol. 93, №3. – P. 298 – 302.

[4] Bleiziffer S., Eichinger W. B., Hettich I. et al. Impact of patient-prosthesis mismatch on exercise capacity in patients after bioprosthetic aortic valve replacement // Heart. 2008. – Vol. 94, № 5. – P. 637-641.

[5] Dumesnil J.G., Pibarot P. Prosthesis-patient mismatch and clinical outcomes: The evidence continues to accumulate // J. Thorac. Cardiovasc. Surg. 2006. – Vol. 131, № 5. – P. 952 – 955.

© Е.Ю. Урванова, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Тарасенко,
заведующий
МДОАУ «Центр развития ребенка –
детский сад №113» г. Орска,
И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
ведущий научный сотрудник,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи; приводится опыт образовательного учреждения в данном контексте, обозначаются условия эффективного сотрудничества.

Ключевые слова: образование, дошкольное образовательное учреждение, воспитательный потенциал семьи, взаимодействие, сотрудничество, принципы и формы взаимодействия.

Современное образование акцентирует внимание на необходимости взаимодействия с семьей, поскольку именно родители несут ответственность за воспитание детей. Следовательно, задача образовательных учреждений сводится к психолого-педагогической поддержке, амплификации воспитательного потенциала семьи [1].

Ценнейшей особенностью семейного воспитания является особый микроклимат, в котором идет закладка ценностных и мировоззренческих ориентиров, формируется отношение к себе и др. [2].

Однако, действенность, продуктивный характер семейного воспитания в онтогенетической линии развития

ребенка специфицирован взаимодействием семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), в частности.

Признавая приоритет семейного воспитания, мы отмечаем иные взаимоотношения семьи и дошкольного учреждения, что выражено в таких понятиях, как «взаимодействие» и «сотрудничество» [3-4].

Реалии современности обозначают постулаты, принципы взаимодействия в выше обозначенных условиях:

- доверительность отношений связана с убеждением родителей в профессиональной компетентности, тактичности педагогов ДОУ, их умении решать возникающие проблемы семейного воспитания;

- эмансипация – предполагает трансформацию, разрушение стереотипов, неверных установок родителей на воспитание ребенка;

- личная заинтересованность родителей, т.е. взаимодействие лично ориентировано, сопряжено с общением и совместной деятельностью с ребенком;

- утверждение самооценности родителей – это возможность максимально полно проявить свои положительные качества и способности и др.

Положительные результаты в воспитании и развитии детей достигаются при умелом сочетании различных форм взаимодействия педагогического коллектива ДОУ и семьи воспитанников. Как показывает практика деятельности нашего ДОУ в числе продуктивных, действенных, реализуемых форм взаимодействия могут быть обозначены:

- коллективная, представленная системой родительских собраний, занятий-тренингов, семинаров-практикумов, конкурсами различной направленности, анкетными опросами и др.;

- индивидуальная – включает в себя посещение родителями консультационных и досуговых мероприятий, включение в анализ педагогических ситуаций и др.;

- наглядно-информационная характеризуется организацией выставок детских работ, чтением информации в устном журнале или уголке группы и др.).

Важно отметить и тот факт, что выше обозначенные

формы сотрудничества ДООУ с родителями воспитанников взаимосвязаны и дополняют друг друга, как следует из опыта работы в этом направлении.

Кратко перечисленные нами формы работы ДООУ и семьи, безусловно, относятся к традиционным вариантам. Многолетний опыт работы доказывает, что эти формы не всегда дают искомый эффект в виду пассивности и безучастности многих родителей. Следовательно, обозначим условия, при которых традиционные формы сотрудничества с семьей станут более эффективными:

- информация должна быть значимой для родителей, учитывать их потребности и характер проблем;

- целесообразнее использовать активные формы работы с участием детей, что пробуждает интерес и мотивирует родителей воспитанников;

- необходимо выделить и реализовать в последующем такие способы взаимодействия с родителями, которые выведут их на активную позицию, позволят проявить заинтересованность в изучении проблематики и решении ряда проблем воспитания.

Таким образом, цель взаимодействия в рассматриваемом контексте – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Целевые ориентиры определяют новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Итак, ключевым понятием выступает диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Литература и примечания:

[1] Педагогические технологии: учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 128 с.

[2] Слободчиков В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И.

Слободчиков, Е.И. Исаев; под ред. В.Г. Щур. – Москва: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.

[3] Чикова И.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С.2177-2179.

[4] Чикова И.В. К проблеме интерактивного диалога в системе «преподаватель-студент» / И.В. Чикова. Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2015. – №29. – С.257-262.

© Е.А. Тарасенко, И.В. Чикова, 2019