

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (MODERN SCIENCE: DEVELOPMENT TRENDS)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
12 апреля 2021 года
(г. Душанбе, Таджикистан)*

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2021



Нəşriyyat «**Vüsət**»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (MODERN SCIENCE: DEVELOPMENT TRENDS)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: тенденции развития [Электронный ресурс] / Нəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,00 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Нəşriyyat «Vüsət», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

C56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: тенденции развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Туркменистана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 12 апреля 2021 года.

Объем издания: 2,00 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.И. Раевский, И.С. Полянская** Анализ No-Till технологий в свете физико-химических процессов 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.М. Құрбанбек** Білім беру саласындағы мобильді қосымшалар саласын талдау 14
- Э.Ф. Сулейманов** Направление основных задач формирования и развития информационного общества в России 21
- М.И. Өтеген** Автоматтандырылған жоспарлау жүйесін жетілдіру 25
- Р.Ч. Шимановский** Оценка влияния параметров диэлектрика в линзе облучателя из метаматериала на характеристики офсетной зеркальной антенны 32

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- М.А. Ломидзе** Распределение пигментации меланина в 33 органах тайских чернокостных кур 37
- М. Ходжамухаммедов** Прогноз урожайности сельскохозяйственных культур на основе моделей плодородия почв 44

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.В. Гриднева** Теоретические аспекты бизнес-моделей в предпринимательстве 52
- О.Н. Червова** Риски хозяйственной деятельности организации в условиях пандемии 56

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Қ.Қ. Таймуллина** Түрік лексикографиясында сөздіктердің топтастырылуы 60

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Бакатнюк Грузино-южноосетинский конфликт: политико-правовые механизмы регулирования	65
В.И. Гладких Уголовно-правовая охрана земельных отношений в Российской Федерации	72
И.В. Дементьева, К.Д. Челмодеева Организация делопроизводства в органах социальной защиты населения с обращениями граждан	79
К.А. Ермишина Особенности статуса несовершеннолетних в гражданском процессе	84
Е.А. Жорницкая Холокост как особый вид преступлений против человечества, совершенных нацистской Германией в годы Великой отечественной войны	89
Л.К. Номоконова, И.В. Дементьева Основные формы защиты прав ребенка в Российской Федерации	96

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Диль-Илларионова, И.В. Наследова Использование балансировочной доски Бильгоу в коррекционно-логопедическом процессе детского сада	102
Е.Г. Лопичева Физическая культура на дистанционном обучении	106
Е.С. Оксененко, О.Ф. Сошенко, О.В. Орехова Практико-ориентированное обучение на уроках естественно-научного направления как средство формирования УУД у школьников	112

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Раевский,
студент 1 курса
фак-та агрономии и
лесного хоз-ва,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

АНАЛИЗ NO-TILL ТЕХНОЛОГИЙ В СВЕТЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: публикация посвящена анализу ошибок и просчетов, которые могут привести к снижению эффективности технологии No-Till с точки зрения баланса физико-химических процессов и их взаимосвязи с агро-техническими, биологическими и микробиологическими процессами.

Ключевые слова: технологии No-Till, нулевая обработка почвы

Система нулевой обработки почвы, также известная как No-Till, – система земледелия, при которой почва полностью не обрабатывается, кроме посева семян дисковыми или анкерными сошниками полосками, No-till является оптимизированной технологической системой возделывания, которая включает систему внесения удобрений, систему защиты растений, а также детали агротехники, такие как подбор культур и сортов растений, сроки сева, глубина заделки и нормы высева семян, существенно отличающиеся от освоенных технологий [1, 2].

По технологии нулевой обработки почвы используется 6,8% пашни в мире, из этой площади практически 95% приходится на США, Канаду, Бразилию. В нашей стране площадь посева по этой технологии называется в 1 млн. га. Наибольшего распространения она получила на Северном Кавказе (Ростовская область, Ставропольский край), в Поволжье (Волгоградская, Саратовская, Самарская области), Урале и

Зауралье (Башкортостан, Челябинская, Курганская области), Западной Сибири (Алтайский край, Новосибирская, Омская области) и в других регионах. По расчётам автора в России в настоящее время сельскохозяйственные культуры без обработки почвы возделываются на площади порядка 1,5-2,0 млн. га, и они из года в год увеличиваются всё возрастающими темпами. ошибки и просчеты, которые могут привести к снижению эффективности технологии и отказу от ее внедрения [2].

К примеру, система земледелия без обработки почвы позволяет больше накапливать и лучше сохранять в почве влагу атмосферных осадков, чем в традиционных системах земледелия. Это обстоятельство позволяет в засушливых районах отказаться от чистого пара и существенно расширить ассортимент возделываемых культур, ранее не возделываемых ни в данном хозяйстве, ни в соседних районах с идентичными почвенными и климатическими условиями. Поэтому нельзя наложить технологию No-till на ранее возделываемые в хозяйстве культуры и существующие (старые) схемы севооборотов – это тоже является серьезнейшей ошибкой при освоении технологии.

Для внедрения технологии No-till необходимо, чтобы почва не была переуплотнена. Для этого надо на всех полях, предназначенных для этой технологии, определить плотность почвы на глубину 30-40 см. Если обнаружатся плотные слои, то на этих участках провести рыхление почвы чизелями или глубокорыхлителями на глубину ниже переуплотненного горизонта. Другой способ можно добиться разрыхления уплотненного слоя почвы до оптимальных значений – высевать растения со стержневой корневой системой, способной «пробить» твердый слой. Для этих целей лучше подходят донник, эспарцет, вика яровая и озимая, которые следует высевать в бинарных посевах или в качестве почвопокровных культур в промежутке от уборки предшествующей до посева следующей культуры севооборота. Но это процесс не быстрый и потребует определенного количества времени.

После этого поля обязательно выравнивать культиваторами в агрегате с приспособлениями для выравнивания почвы или зубовыми боронами, шлейф-боронами, некоторые хозяйства для

этих целей используют разрезанные вдоль трубы диаметром 60-80 см. Только после этого можно внедрять и осваивать технологию No-till.

По информации из доступных источников [2] После такой подготовки почвы ее уплотнения при возделывании сельскохозяйственных культур по технологии No-till не наблюдается. В наших опытах, после предварительной вспашки на глубину 23-25 см, плотность почвы уже 5 лет находится в пределах оптимальных значений. Такая же ситуация наблюдается в хозяйствах, применяющих эту технологию в первые 2-3 и последующие годы (уже 11 лет).

Далее в системе No-till никаких обработок почвы проводить не следует. Дело в том, что в необрабатываемой почве формируется оптимальная плотность и структура, способная впитать любой ливневый дождь и талые воды, не допуская их стока. Примером может служить луг или степь, где даже при наличии дернины вода не стекает, а впитывается в почву. При любой обработке, особенно дисковыми орудиями, образуется мелкая пылеватая фракция, которая при выпадении осадков вместе с влагой проникает вглубь почвы и забивает почвенные капилляры, что приводит к уплотнению почвы, уменьшению ее водопоглощающих и водоудерживающих свойств. В результате появления уплотненного слоя талые воды и ливневые осадки не впитываются в почву и стекают с поля, вызывая водную эрозию. Возделываемые растения будут страдать от ухудшения физических свойств почвы и недостатка влаги, что, несомненно, приведет к снижению их урожайности.

Сеялка должна обеспечивать заданную норму высева (для пропашных и их точность), заделывать семена и удобрения на заданную глубину, прижимая их к дну бороздки для лучшего контакта с почвой и своевременного появления дружных и выровненных всходов; хорошо заделывать почвенную бороздку и ее прикатывать и, одно из главных требований, не нарушать верхний слой почвы и не выворачивать на поверхность комочки почвы. Для выполнения этих требований сеялка должна иметь гофрированные диски (турбодиск, култер), которые рыхлят узкую полоску почвы на глубину 8-10 см, и дисковые рабочие органы, которые в разрыхлённой полоске создают семенное

ложе и на него укладывают семена и удобрения (удобрения лучше вносить рядом и глубже семян). Этим требованиям отвечает, например, сеялка «Бертини».

Известно, что одним из основных условий эффективной работы технологии No-till является постоянное наличие на поверхности почвы растительных остатков предшествующих культур. Следует сказать, что создать такой слой растительных остатков на поверхности почвы далеко не так просто, особенно в южных районах, где продолжительный тёплый период года и микроорганизмы быстрее успевают разложить растительные остатки, чем мы успеваем их накопить. При этом с каждым годом работы по этой технологии микроорганизмов становится всё больше и их активность увеличивается, так как создаются благоприятные условия для их жизнедеятельности (почва закрыта от солнцепёка, и она у поверхности в месте соприкосновения с растительными остатками влажная).

Существует мнение, что если вносить удобрения, то и по традиционной технологии можно получать еще большую урожайность, чем по технологии No-till. Однако наши исследования показали, что при одинаковых дозах внесения минеральных удобрений (N90P60K60 и N160P90K60) рост урожайности озимой пшеницы по традиционной технологии составил 1,68 и 1,92 т/га (64,1 и 73,3%), по технологии No-till – 2,79 и 3,07 т/га, или на 115,8 и 127,4%. То есть, минеральные удобрения более эффективны в технологии No-till, что можно объяснить лучшим обеспечением растений почвенной влагой, чем по традиционной технологии.

В первую очередь необходимо определить наличие в почве подвижного фосфора. При низком его содержании лучше всего внести повышенную дозу фосфорных удобрений в почву при ее обработке во время подготовки к внедрению технологии No-till. Если этого не было сделано, то фосфорные удобрения следует вносить под все возделываемые культуры и делать это до повышения его содержания в почве до оптимального уровня. Также особое внимание следует обратить на оптимальное обеспечение растений азотом. Чрезмерное использование химических удобрений может стать причиной окисления почвы (из-за снижения доли органики), к истощению собственных

запасов основных питательных веществ в земле. В результате плоды, выращенные на этих почвах, имеют меньшее содержание витаминов и минералов, а человек с сельскохозяйственной продукцией получает вредные для организма химические соединения, в т.ч. канцерогены [3].

Однако почвенный калий в форме калий-алюмосиликатов, составляющий 98-99% от его валового содержания, труднодоступен для питания растений, но его доступность может быть существенно повышена за счет микробной мобилизации [4].

Известно, что некоторые полезные почвенные микроорганизмы, такие как широкий спектр сапрофитных бактерий, штаммов микромицетов и актиномицетов, могут растворять нерастворимый почвенный калий различными механизмами. Некоторые из этих механизмов включают выделение неорганических и органических кислот, ацидолиз, полисахариды, комплексолиз, хелатирование, полисахариды и обменные реакции [3].

Основным ферментом, отвечающим за азотфиксацию является нитрогеназа. Нитрогеназа состоит из двух белковых структур: одна – с молекулярной массой 164 000, содержит молибден и железо, вторая – с молекулярной массой 56 000, содержит только железо. По отдельности эти структуры не фиксируют молекулярный азот. При благоприятных условиях симбиоза, то есть при pH 6-7, обеспеченности фосфором, калием, магнием, бором, молибденом, наличии специфичных вирулентных штаммов клубеньковых бактерий, оптимальной влажности почвы, горох посевной фиксирует до 150 кг/га, бобы кормовые и соя – до 250 кг/га, люпин белый – до 300 кг/га азота, при этом урожайность составляет 30-40 ц/га семян.

Однако существенно снижать нормы внесения минеральных удобрений, по мнению Х.М. Сафина, Л.С. Шварц и В.С. Фахрисламова (2014), можно после 15-20 лет работы по системе No-till, когда полностью восстанавливается активность почвенных микроорганизмов, что создает высокий уровень круговорота питательных элементов, обеспечивающих растения во время вегетации. Правильнее всего ежегодно проводить почвенную и листовую диагностики растений и оптимизировать

дозы внесения минеральных удобрений.

В почвах с высоким содержанием бактерий, обильно размножаются дождевые черви, поедая подгнивающие листья и создавая баланс гумуса. Особенность их питания такова, что им приходится пропускать через себя большое количество земли, чтобы получить необходимое количество находящихся в ней бактерий.

Для создания слоя растительных остатков следует в промежутках после уборки одной и до посева следующей культуры севооборота сеять почвопокровные культуры. Например, после уборки озимых зерновых культур и до посева яровых культур в апреле мае следующего года имеется довольно продолжительный промежуток времени с большим количеством тепловых (сумма положительных температур воздуха) и водных (атмосферные осадки) ресурсов. В этот промежуток времени можно получить хорошую надземную массу яровых культур: вика, горох, редька масличная, горчица, суданская трава, сахарное сорго и другие культуры. Но лучше сеять их в смеси – коктейль. К такому «коктейлю» можно добавить озимую вику, озимый горох, озимую рожь и многолетние травы – донник жёлтый, люцерну и др. Такой травостой не позволит развиваться сорным растениям (потребуется меньше глифосатов), бобовые будут накапливать биологический азот, капустные (редька, горчица, рапс) очищать почву от корневых гнилей и других патогенов, мятликовые (суданка, сорго, могар) накапливать растительные остатки и хорошо рыхлить верхний слой почвы [1, 2].

Зимой такое поле накопит значительно больше снега, чем обработанное или скошенное на низком срезе, а летом следующего года слой растительных остатков надёжно сохранит накопленную в почве влагу, которую возделываемые растения используют для получения более высокого урожая.

Но следует помнить, что посев почвопокровных культур необходимо проводить в день уборки предшествующей культуры – как только зашли убирать озимую пшеницу или озимый ячмень, немедленно должны зайти сеялки и сеять почвопокровные культуры, так как через 2-3 дня влаги в верхнем посевном слое почвы не будет. Озимые культуры и

многолетние травы уничтожаются глифосатами (лучше в баковой смеси с селективными гербицидами) за 10-15 дней до посева весной [2].

Таким образом, агро-технические (техника, способы её применения и сроки), физико-химические (разрыхление почвы до оптимального значения, мульча, оборка урожая очёсом, оптимальная доза удобрений, создание наиболее оптимального водного, воздушного и питательного режимов), биологические (выбор культур, сортов, схемы севооборота, совмещения культур), биотехнологические (пробиотики для почвы, дождевые черви) компоненты технологии No-Till подчинены главной цели – восстановлению микробиоценоза почвы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Дридигер В.К. Методические подходы к изучению систем земледелия без обработки почвы // Земледелие. – 2014. – №7. – С. 24-26.

[2] Пути освоения технологии no-till и допускаемые при этом ошибки <https://apknews.su/article/213/857/>

[3] Полянская И.С., Тераевич А.С. Эко-продукция растениеводства на основе симбиоза пробиотических культур для растений и биоэлементов / в кн. Технологическая нутрициология биоэлементов. Русайнс, 2020, 182 с.

[4] Тюрникова Е.Г., Титова В.И., Ренжина Е.П., Шафонов О.Д. Влияние калийных удобрений на урожайность сельскохозяйственных культур и калийное состояние почв Нижегородской области // Агрохимический вестник. 2011. №2. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kaliynyh-udobreniy-na->

© А.И. Раевский, И.С. Полянская, 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.М. Құрбанбек,
2 курс магистранты,
e-mail: ergali_9797@mail.ru,
ғылыми жетекші: **Ж.С. Нурпеисова,**
экономика ғылымдарының магистры
А. Байтұрсынов атындағы ҚӨУ,
Қазақстан Республикасы, Қостанай қ.,

БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ МОБИЛЬДІ ҚОСЫМШАЛАР САЛАСЫН ТАЛДАУ

Аннотация: мақалада білім беру жүйесіндегі мобильді қосымшалар саласына талдау жасалды. Артықшылықтары мен кемшіліктері, сондай-ақ электрондық білім берудегі басқару технологиясы қарастырылады.

Кілттік сөз: ақпараттық және коммуникациялық технологиялар, мобильді қосымша, электрондық білім, интерфейс.

Жоғары технологиялар ғасырында қашықтықтан оқыту үйреншікті жағдайға айналды. Технология саласындағы қазіргі даму кезеңі ақпарат алудың қарапайым және қол жетімді тәсілдерін қамтамасыз етеді.

Қазіргі уақытта ақпарат алмасу әр адамның өмірінің ажырамас бөлігі болып табылады. Телефондар, планшеттік компьютерлер, смартфондар сияқты құрылғылар Сандық өмірдің негізіне айналады. Техникалық прогреске қарай, электронды құрылғылар барған сайын күрделі тапсырмаларды орындауға, сондай-ақ ақпараттың үлкен ағынын өңдеуге мүмкіндік беретін жаңа процессорларды алады.

Қазіргі уақытта мобильді құрылғылар 10 жастан 60 жасқа дейінгі барлық адамдарда бар. Демек, мобильді қосымшалар әрқашан өзекті. Пайдаланушылардың көпшілігі өз аппараттарын толық пайдаланбайды [1, С.56], әзірлеуші салған әлеуетті ашпайды. Бұл дегеніміз, студенттер смартфонның мүмкіндіктері мен басқа да ақылды толықтырулар туралы аз біледі. Көптеген

зерттеулердің нәтижелері көрсеткендей, жасөспірімдер көбінесе компьютерлік өмірдің ойын жағымен ғана таныс. Сонымен қатар, мобильді қосымшаларды, смартфонды және т. б. пайдалану фактілері. білім беру мотивациясы саласында қосымша білім алу үшін ақылды толықтырулар жоқ.

Мобильді қосымшалар арқылы пәндерді оқу-бұл танымал болудың салыстырмалы түрде жаңа тәсілі. Қазіргі уақытта қосымшалар негізінде оқытудың жаңа жүйесін құру үшін жеткілікті күшті негіз жоқ, бірақ Мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаев өзінің "Қазақстан-2050 "Стратегиясы" атты Қазақстан халқына Жолдауында білім беру ортасында оқыту әдістемелері мен онлайн-жүйелерді дамытуға қатысты негізгі тұстарды атап көрсетеді.

Жоғарыда айтылғандарға байланысты Мобильді қосымшаны білім беру жүйесінде көмекші элемент ретінде пайдалану қисынды.

Студенттердің өздері мобильді технологияны көбірек ұнатады және оларды жеке өмірінде үнемі қолданады [1, 677 Б.]. Сондықтан, қазіргі жастар үшін мобильді құрылғыларды тек нақты қажеттіліктері үшін ғана емес, оқыту үшін де қолдану қиынға соқпайтыны таңқаларлық емес. Оқу кезінде студенттердің мобильді құрылғыларды өз бетінше пайдалану тенденциясы бұрыннан қалыптасқан:

- Коммуникатор-өзара ақпарат алмасу;
- фотоаппарат-мәтінді суретке түсіру және т. б.;
- диктофон-дәріс оқитын оқытушының дауысы;
- мобильді браузер-сайттарға кіру;
- дәрістерді дыбыстық сүйемелдеумен тыңдауға арналған аудиоплеер;
- эксперименттер жүргізу кезіндегі секундомер;
- шетелдік мәтіндерді аударуға арналған құралдар.

Оқу процесінде мобильді технологияларды қолданудың артықшылықтарының бірі-студенттер алынған ақпаратты бақылауға қол жеткізе алады. Сондай-ақ, қол жетімді көптеген білімнің ішінен таңдау еркіндігі оқушыға еркіндік пен тәуелсіздік беретін шексіз оқу мүмкіндіктерін ашады [1, 733 Б.]. Оқу материалдары мен тапсырмаларды берудің дәстүрлі формасынан айырмашылығы, мобильді оқыту оқыту процесінде

өзгерістер болатын инновациялық технологияларды қолданады. Ақпараттың белгілі бір түрін жеткізу үшін әлеуметтік желілер, бұлтты сақтау, медиа деректер хостинг сияқты заманауи қызметтер қолданылады, жақында кейбір мұғалімдер пайдалы ақпаратты таратып, әлеуметтік желілерді қолдана бастады.

Айта кету керек, мобильді оқытудың білім беру процесіне енгізудің артықшылықтары да, кемшіліктері де бар. Оқытудың бұл түрі өзінің қалыптасу кезеңінде сәтті жүзеге асыруда нақты болады. ЮНЕСКО ғалымдары мобильді оқытудың бірқатар артықшылықтарын атап өтті [2].

Ұтқырлық. Заманауи смарт-гаджеттер оқу процесін орны мен уақытына қарамастан ұйымдастыруға және оңтайландыруға мүмкіндік береді. Мұндай ұтқырлықтың екі аспектісі бар: біріншіден, білікті маманның орналасқан жеріне қарамастан, білім беру бағдарламаларын іске асыру мүмкіндігі. Екіншіден, бұлтты сақтау жүйелерін пайдалану арқылы әртүрлі құрылғылардан қол жетімділіктің жеңілдігі. Ұялы телефон өзгерген жағдайда білім алушы бұрын болған барлық ақпаратқа қол жеткізе алады. Сонымен қатар, әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды орындау үшін ол әртүрлі құрылғыларды оңай қолдана алады.

Білімнің тұрақтылығы. Егер алдыңғы жылдармен салыстыратын болсақ, онда ақпараттық технологияларды қолдану стационарлық құрылғыларға бағытталған. Бірақ технологияның қалыптасуы мен дамуының осы кезеңінде ақпараттық базаға үздіксіз қол жетімділік қажет. Мобильді құрылғылар көбінесе бір иесіне тиесілі болғандықтан, олар білім беру процесін үздіксіз етеді: сондықтан тапсырмаларды өздеріне ыңғайлы кез-келген уақытта орындауға мүмкіндік бар, ал мұғалімдер сабақтан тыс уақытта пассивті үлесті ала алады. Мобильді қосымшалар әскери қақтығыстар орындарында, тіпті апат аймақтарында да үздіксіз білім алуға мүмкіндік береді, бұл үздіксіздіктің тағы бір көрінісін көрсетеді.

Оқытуды дербестендіру. Мобильді қосымшалар оқытушыға белгілі бір курстардың мазмұнын, қиындық деңгейін және басқа мазмұнды өз бетінше таңдауға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, жеке қалауыңызға және алған біліміңізге байланысты келесі қиындық деңгейіне көтерілу, нәтижелеріңізді

дербес бағалау және материалды бекіту үшін қосымша тапсырмаларды орындау. Сонымен қатар, ұялы телефон әр оқушыға материалды өзіне ыңғайлы түрде оқуға мүмкіндік береді. Яғни, білім беретін бағдарламалық қамтамасыз етуді жасаушы көрсетілетін қызметтердің сапасын жақсарту мақсатында тиімділікті арттыру үшін сол ақпаратты, сондай-ақ оны жаңғырту тәсілдерін (мәтін, графика, бейне, аудио) бейімдеуі тиіс.

Байланыс сапасын жақсарту. Мобильді құрылғылар оқытушы мен білім алушы арасында жылдам және сапалы қарым-қатынас орнатудың жеңілдігіне жол береді. Оқушылармен кері байланыс оқытушыларға берілген оқушы бойынша үлгерім көрсеткішін бөлек қадағалауға мүмкіндік береді.

Артықшылықтарға қарамастан, белгілі бір кемшіліктер де бар [3, б. 33-34]:

- пайдаланудың өсуімен мобильді қосымшалар құлдырауда даму коммуникабельділік, себебі контакт арасындағы оқушыларға және оқытушы болады барынша азайтылуы. Демек, оқытудың бұл түрі қарым-қатынас дағдылары, сенімділік, көшбасшылық, сондай-ақ командада жұмыс істей білу сияқты қасиеттердің дамуына кедергі келтіреді;

- гаджеттерде ыңғайлы жұмыс істейтін қосымшаларды пайдалану үшін кейбір аймақтарда интернетке еркін қол жеткізудегі қиындықтар;

- сапалы мобильді қосымшаны іске қосудың күрделі қаржылық шығындары;

- егер сіз техникалық құрылғымен жұмыс істей алмасаңыз, материалды зерттеуде, сондай-ақ оны игеруде басқа да қиындықтар туындауы мүмкін;

- бірқатар мобильді қосымшаларда жоқ көлемді мәтіндік үзінділерді оқу кезінде шоғырланудың жоғалуы.

Бірақ, осы кемшіліктерге қарамастан, олардың кейбіреулері толығымен немесе ішінара жойылуы мүмкін. Мәселен, мысалы, қадамдық нұсқауларды қолдана отырып, пайдаланудың қарапайымдылығын арттыруға болады.

Бүгінгі таңда мобильді қосымшалардың саны шамамен 1,5

миллиард бірлікті құрайды, бұл стационарлық компьютерлер санынан үш есе көп. Мобильді қосымшалар алаңының өзектілігі сияқты факторды назардан тыс қалдыруға болмайды. Ақпараттың әртүрлі түрлеріне қол жеткізу үшін мобильді құрылғыларды пайдалану әлдеқайда ыңғайлы. Студенттер көбінесе смарт-девайстарды, коммуникаторларды және планшеттік компьютерлерді тек ойын түрінде ғана емес, сонымен қатар білім беру мақсатында да пайдаланады.

Басқаша айтқанда, мобильді құрылғымен жұмыс оқушының техникалық құзіреттілігін қалыптастыруға ықпал етеді және оның коммуникативтік құзіреттілікке мүмкіндіктерін әлсіретеді.

Сондай-ақ, электрондық білім беруді басқару технологиясының ерекше рөлін атап өткен жөн. Мобильді қосымшаларды қолданатын күндізгі білім беру электронды біліммен тығыз байланысты.

Осы бағдарламалық жасақтаманы қолдана отырып, оқытушылар тек дербес компьютерлерде ғана емес, сонымен қатар мобильді құрылғыларда да қолдануға арналған мультимедиялық, интерактивті курстар құрудан бастап көптеген мүмкіндіктерге ие. Бұл бірқатар бағдарламалар студенттерге смартфондарында, планшеттерінде кез – келген уақытта және кез-келген жерде шексіз рет бейне және слайд дәрістерін көруге және тыңдауға мүмкіндік береді. Оқу курсымен танысқаннан кейін студенттер алдында тестілеуден өту арқылы алған білімдерін бағалау мүмкіндігі ашылады.

Пайдаланылған қосымшалардың артықшылықтары:

- интуитивті интерфейс;
- оқу материалдарының ыңғайлы кітапханасы;
- таңдаулы материалдарға жылдам қол жеткізу;
- офлайн режимінде курстарды қарау.

Қорытындылай келе, "мобильді" оқыту – бұл тек телефондар, смартфондар, планшеттік компьютерлер ғана емес, көбінесе ноутбуктер және т.б. сияқты портативті құрылғылар, бірақ қарапайым жұмыс үстелі стационарлық компьютерлер (IADIS International Conference Mobile Learning) [4]. Қазіргі оқыту әдістемелерін сапалы жаңарту және жаңарту студенттерді оқытудың заманауи білім беру процесіне қажет. Мобильді

бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану-оқытушылардың ғана емес, студенттердің де уәждемесін арттырудың тиімді және қолжетімді тәсілдерінің бірі. Жалпы алғанда, жаңа технологиялардың көмегімен білім алу процесі өскелең ұрпақ үшін тартымды болады. Сондай-ақ, білім беру процесінде оқушы мен мұғалімнің қарым-қатынасы әлі де үлкен рөл атқаратынын атап өткен жөн, өйткені студенттер негізінен тек компьютерлік және мобильді қосымшалармен таныс және өз техникасын ойын-сауық үшін пайдаланады. Бірақ мобильді қосымшалар білім беру жүйесіне енгізілген сайын, қабылдауда өзгерістер болады, өйткені бұл түбегейлі жаңа нәрсе болмайды және студенттер гаджет экранындағы тапсырмаларды басқа түсті ойыншық ретінде қабылдамайды.

Осылайша, мобильді құрылғыларды қолдана отырып, студенттерді оқытуды ұйымдастырудың ұсынылған тәсілі мобильді платформалардың жаңа мүмкіндіктерін пайдалану арқылы шартты шеңберлерді кеңейтеді. Ол оқу ортасын кеңейтеді және одан асып түседі. Білім беру технологияларын қолдану тәжірибесі олардың қазіргі заманғы білім беру практикасында орындылығы мен тиімділігін көрсетті. Білім беру жүйесінде осындай жаңалықтарды қолдану зерттелген материалдың сәтті дамуына ықпал етеді.

Жоғарыда айтылғандардың бәрін қорытындылай келе, мобильді оқыту дәстүрлі оқытуды алмастырмайды деп айтуға болады, бірақ оны орта мектептің оқу процесіне қосымша ретінде және аралас оқытудың құрамдас бөлігі ретінде пайдалануға болады. Мобильді оқытуды белсенді қолдану компьютерлерді портативті гаджеттермен алмастыруды мақсат етпейді, керісінше білім беру ортасын студенттер үшін қолайлы және қол жетімді қызықты және өзекті әдістермен кеңейтеді және толықтырады.

Қолданылған әдебиеттер:

[1] ҚР Президенті – Елбасының "Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты" атты Қазақстан халқына Жолдауы. Индустриальная Караганда, 28 қаңтар 2012 жыл.

[2] Ақпараттық – коммуникациялық технологиялар.

Оқулық – М.: РПА "АПР", 2009.

[3] ҚР Білім туралы Заңы. Алматы: Литера, 2000, с.96.

[4] Погуляев д. оқу процесінде мобильді технологияларды қолдану мүмкіндіктері. Литрлер, 2014, Б. 81.

© *Е.М. Құрбанбек*, 2021

*Э.Ф. Сулейманов,
студент 3 курса
напр. «Прикладная информатика»,
e-mail: emilsuleimanov1@gmail.com,
науч. рук.: Е.А. Салтанова,
к.т.н., доц.,
ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
г. Казань*

НАПРАВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ

Аннотация: в данной работе рассматриваются некоторые аспекты формирования информационного общества в России, особенности формирования, а также сопутствующие угрозы.

Ключевые слова: информационное общество, проблемы развития, особенности общества.

В развитии человечества выделяют четыре информационные революции: изобретение письменности, изобретение книгопечатания, изобретение электричества и изобретение микропроцессорной технологии и персональных компьютеров. Можно выделить основные признаки информационного общества: имеются равные возможности в доступе информации во всех слоях общества, обеспечена защита интеллектуальной собственности, осуществляется управление информационным обществом со стороны государства [1]. Именно третий фактор стоит отнести к информационному обществу в России.

Экономическая система формируется и развивается в условиях функционирования информационного общества. Для ее развития необходимо охватить все сферы деятельности общества, особенно экономическую составляющую. Под информационным обществом можно рассматривать общество, в котором информация дает толчок развитию в области науки, технологий и производства [2].

Можно выделить ряд проблем и условий развития

информационного общества в России.

Среди актуальных проблем – слабая информационная инфраструктура и информационное неравенство регионов страны. Важно то, что система образования не отвечает новым условиям информационного общества, информационная и электронная культура не достигли требуемого уровня, общественное сознание не сформировано [3].

К числу основных задач для условия развития относятся: формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, повышение качества образования, медицинского обслуживания, совершенствование системы государственных гарантий конституционных прав человека в информационной среде, развитие экономики России на основе развития информационных технологий.

Развитие информационного общества в России базируется на следующих принципах: партнерство государства и бизнеса, свобода слова, содействие международному сотрудничеству и обеспечение безопасности [4].

Не следует пренебрегать также и информационной безопасностью. Одним из приоритетных направлений информационной безопасности в цифровой экономике выделяют обеспечение безопасности функционирования российского сегмента сети Интернет [5].

Информатизация общества началась уже давно. На сегодня информатизация затронула абсолютно все сферы деятельности человечества [6]. Стремительное развитие информационного общества также значительно увеличивает влияние на национальную безопасность страны. Переход информации в сеть увеличивает количество конфликтов, которые направлены на контроль над этим ресурсом. К сожалению, Россия пока далека от тотального контроля своего сектора Интернет. Ежемесячно появляются в сети новые СМИ, сайты различных террористических группировок и другие, отрицательно влияющие на сознание людей, ресурсы. Установление рабочих контактов хакеров с террористами может привести к проведению масштабных терактов в информационной сфере. России необходимо выработать единое понимание проблемы защиты от информационного оружия и

кибер-терроризма [7]. Нейтрализовать и устранить все угрозы невозможно, их огромное количество, но их можно и нужно предвидеть, пытаться снизить их влияние. Поэтому важным является правильное и своевременное определение и прогнозирование приоритетов угроз, что позволит наиболее правильно распределить ресурсы, обеспечивающие реализацию жизненно важных интересов общества, личности и государства, а также безопасности социально-экономического развития России. Среди действенных методов и средств для предотвращения и контроля действий злоумышленников упор делается на создание баз знаний и систем управления базами данных.

Подводя итог рассмотрению угроз и развития перехода России к информационному обществу, очевиден вывод, что Россия далека от создания так называемого “идеального” информационного общества, но видны задатки к его формированию.

Список использованных источников и литературы:

[1] Развитие и признаки информационного общества. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-informatsionnogo-obschestva-v-rossii-1/viewer>

[2] Что такое информационное общество. <https://e-koncept.ru/2013/64057.htm>

[3] Актуальные проблемы // <http://900igr.net/prezentacija/informatika/malenkaja-na-problemy-formirovanija-informatsionnogo-obschestva-258190/aktualnye-problemy-razvitija-informatsionnogo-obschestva-v-rossii-11.html>

[4] Стратегия развития // <http://www.kremlin.ru/supplement/3383>

[5] Тимирбаев А.М., Сабилов Д.Р., Фахрутдинова Д.Ф. Угрозы информационной безопасности при переходе к цифровой экономике. Международная научно-практическая конференция. Новая наука: теоретический и практический взгляд. под общей редакцией А.И. Вострецова. 31 октября 2018. Болгария, София, С. 25-28.

[6] Салтанаева Е.А., Эшлиоглу Р.И. Методика управления информационными технологиями на предприятиях

и в организациях. Аллея науки. 2018. Т. 1. №2 (18). С. 330-333.

[7] Угрозы и цели страны. <http://csef.ru/ru/politica-i-geopolitica/445/rossiya-v-globalnom-informacionnom-obshhestve-ugrozy-riski-i-vozmozhnye-puti-ih-nejtralizaczii-588>

© Э.Ф. Сулейманов, 2021

*М.И. Өтеген,
2 курс магистранты,
e-mail: ergali_9797@mail.ru,
ғылыми жетекші: Б.Б. Ахметов,
информатика кафедрасының профессоры,
А. Байтұрсынов атындағы Қостанай
аймақтық университеті,
Ақтау қ., Қазақстан*

АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН ЖОСПАРЛАУ ЖҮЙЕСІН ЖЕТІЛДІРУ

Аннотация: ЖОО-да әр түрлі автоматтандырылған басқару жүйелерін құру және енгізу арқылы жоғары білім беруді басқару жүйесін жетілдіруге байланысты компьютерлік технологияларды қолдану негізінде оқу бағдарламаларын құру құралдарын біріздендіру қажет болады.

Түйінді сөздер: университетті басқару жүйесі, оқу процесінің элементтері, кесте құрудың автоматты басқару жүйесі.

Университет сабақтарының автоматтандырылған кестесін құрудың алгоритмдерін жасау кезінде әр нақты тапсырманың шарттарының ерекшеліктерін ескеретін әмбебап алгоритмдерді құрудың өткір мәселесі туындайды.

Қолданыстағы мәселелерді шешу үшін заманауи веб-технологияларды қолдана отырып, принциптерге негізделген икемді және оңай бейімделетін жүйені құру қажет. Қажет нәрсе – тандалған критерийлер мен көрсетілген талаптарға сәйкес кесте құрастыратын жүйе.

Жоғары оқу орындарындағы оқу үдерісі дегеніміз – бұл төрт негізгі ішкі жүйелер жұмыс істейтін күрделі күрделі процесс: оқытушылар құрамы, студенттер, көмекші әкімшілік және қызмет көрсетуші персонал, оқу, аудиториялық және зертханалық материалдық база. Оқу процесінің осы компонентінің өзара байланысын оңтайландыру кесте жұмысының критерийіне сәйкес жүзеге асырылады.

Оқу процесін басқарудың күрделілігі мынада:

менеджменттің сапасын бағалау және оқу жоспарларын, жүктемелерді бөлуді, сабақ кестелерін түзету белгілі бір оқу циклі аяқталғаннан кейін ғана мүмкін болады (семестр, оқу жылы және т.б.). Мұндай басқару синхронды басқару ретінде анықталатын кез-келген уақытта объектінің әрекетін басқарудан айырмашылығы асинхронды деп аталады.

Синхронды басқаруда объектінің мінез-құлқын түзету басқару элементтерінің әрекетімен, ал асинхронды басқаруда операциялардың жиынтығы мен реттілігін таңдау арқылы жүзеге асырылады, олардың орындалуы белгілі бір мақсатқа жетуі керек, кейін алынған бағалауға сәйкес процестің келесі кезеңінің аяқталуы.

Оқу процесі объектілердің уақыт бойынша өзара әрекеттесу жүйесі ретінде объектілердің үш тобы арқылы сипатталады: мұғалімдер, оқу топтары және аудитория, олар белгілі бір мақсатқа жету үшін берілген оқу бағдарламасымен сипатталған белгілі бір технологиялық процесті орындайды. Осы топтардың мәндерінің жиынтығы едәуір санға жететіндіктен, олардың өзара әрекеттесуін басқарудың белгілі бір критерийлер жиынтығының оңтайлы нұсқасын іздеу – бұл көп жұмыс жасайтын процесс және оны автоматтандыру қажет.

Оқу процесін ресурстардың шектеулі жағдайындағы объектілерді басқару тұрғысынан үш негізгі кезеңге бөлуге болады. Бірінші кезең – жоспарлау кезеңі, бұл кезеңді екі компонентке бөлуге болады – жүктемені жоспарлау, т.е.

Яғни, топтардағы жаттығу сабақтарын нақты мұғалімдерге тағайындау және процестің жүріс-тұрысын жоспарлау, яғни бұл сабақтарды уақытында бөлу (кесте). Екінші кезеңде білім беру процесі жүзеге асырылады.

Осы кезең кезеңінде мұғалімдер, сыныптар, оқушылар топтары құрамының бастапқы мәндерінен ауытқу мүмкін. Осы сатыдағы менеджмент жалпы ауытқулардан ауытқулардан болатын шығындарды азайтуға дейін азаяды. Бұл ысыраптарды минимизациялау кестенің осындай ауытқуларға тұрақтылық өлшемдерін ескере отырып, жоспарлау кезеңінде жоспарлануы мүмкін. Үшінші кезеңде білім беру процесін жоспарлау мен жүзеге асырудың нәтижелері бағаланады. Бұл бағалау екі компоненттен тұрады: оқу мақсатына жетуді бағалау және кесте

сапасын бағалау.

Бірінші жағдайда оқу жоспары бағаланады (әйтпесе операциялар жиынтығы) және оқыту сапасы туралы шешім қабылданады. Екіншіден, кестенің өзі эргономикалық көрсеткіштер, тұрақтылық және т.б. тұрғысынан бағаланады және келесі жұмыс кезеңіне кесте құру үшін критерийлер жасалуы мүмкін.

Оқу процесін басқарудың ұсынылған схемасына сәйкес басқаруды автоматтандыру мүмкін болатын екі саланы бөлуге болады – бұл оқу процесінің нәтижесін жоспарлау және жеке және жалпыланған бағалауды есептеу кезеңі. Оқу сабақтарының кестесін құру процесі едәуір еңбек сыйымдылығымен сипатталады және қазіргі уақытта кестенің бірізділігі жағдайын қанағаттандыруға бағытталған, яғни оқытушылар, студенттер тобы және аудитория таңдалған уақытта тек оқу процесінің бір сабағымен айналысады.

Кесте құру мәселесін шешу үшін оңтайлы кестені таңдаудың бірқатар процедуралары мен әдістері ұсынылған – Лемке-Шпильберг, Балаш, динамикалық бағдарламалау процедуралары, нұсқаларды, бұтақтар мен шекараларды дәйекті талдау, іздеу процедурасы және т.б. компьютерде осы процедураларды орындау кезінде екі негізгі проблема туындайды – бұл жоспарлау процесінің едәуір ұзақтығы және аралық нәтижелерді сақтау үшін жадтың едәуір мөлшері.

Автоматтандырудың екінші саласы-оқу процесінің нәтижесін жеке және жалпыланған бағалауды есептеу. Жеке критерийлер мен жалпыланған критерийдің түрін таңдау шешім қабылдаушыға (LPR) жүктеледі, бұл көп өлшемді таңдаудың жалпы проблемасы. Жалпыланған критерий ретінде аддитивті және/немесе мультипликативті форманың әртүрлі түрлері мен комбинацияларын таңдауға болады. Алайда, жалпыланған және нақты критерийлердің түрі туралы түпкілікті шешім нақты ЛПР – ға байланысты.

Басқарудың басқа кезеңдерін автоматтандыру күмәнді болып көрінеді, өйткені оқу жүктемесін бөлу және оқу процесін орындау кезеңіндегі ауытқуларды жою әдістері белгілі бір әлеуметтік және өндірістік жағдайларға байланысты.

Оқу процесін басқарудың міндеті-оқу орнының

акпараттық ортасын құрудың маңызды құрамдас бөлігі. Алайда, бағдарламалық жасақтама нарығында бұл процесті жеткілікті қолдайтын өнімдер аз. Мұндай жүйелерге жалпы және функционалдық талаптар ұсынылады, қарастырылады белгілі бір дәрежеде талаптарға жауап беретін жүйелердің мысалдары.

Кесте құру міндеті өткен ғасырдың ортасынан бастап ғылыми зерттеулердің тақырыбы болып табылады. Оларды қолдану саласы адам қызметінің әртүрлі салаларын қамтиды, мысалы: көлік, жаппай қызмет көрсету, өнеркәсіп, білім беру және т.б. тәжірибе толық сұрыптау арқылы тиімді шешуге болмайтын көптеген міндеттерді алға тартады. Кесте теориясының көптеген модельдері үшін оңтайлы кестені табу қиын міндет болып табылады және нақты жағдайларға жақын мәселелерді шешу одан да қиын, өйткені бұл шешімдер өндірістік, ұйымдастырушылық және психофизиологиялық сипаттағы көптеген, жиі қайшылықты шектеулерді қанағаттандыруы керек.

Шығу осы ережелер болып табылады, бас тарту тәсілді кезде, жарамды болып саналады және тек ең жақсы шешім. Басқарушылық қызметтің белгілі бір саласында туындайтын осы сыныптың міндетін қарастырыңыз – университеттегі оқу сабақтарының кестесін құру.

Жоғары мектептің сандық және сапалық өсуі жоғары оқу орындарының оқу, ғылыми және шаруашылық қызметін басқару міндеттерін шешуге жаңа көзқарасты талап етеді. Бұл тәсіл соңғы жылдары жоғары оқу орындарын басқаруда заманауи компьютерлік технологиялар мен математикалық әдістерді қолдануда көрініс тапты. Қазіргі әлемде әрдайым қолмен орындалатын техникалық процестерді автоматтандырудың әртүрлі жүйелері кеңінен таралуда. Мысалы, маркетингтегі шешім қабылдау жүйелері, тәжірибелі мамандарды алмастыратын сараптамалық жүйелер ғылым мен техниканың әртүрлі салаларындағы жүйелер. Дәл осындай процестерге көптеген оқу орындарында көпжылдық тәжірибе негізінде қолмен жасалатын кесте құру жатады. Заманауи IT-технологияларда кез-келген процесті, соның ішінде оқу процесін жақсы ұйымдастыруға мүмкіндік беретін құралдар бар.

Оқу сабақтарының кестесін жоспарлау міндеті-

комбинаторлық типтегі кесте құру міндеті, оның ерекшелігі үлкен өлшем және күрделі формадағы көптеген шектеулердің болуы. Шын мәнінде, қазіргі уақытта мұндай мәселелерді шешудің әмбебап әдістері жоқ. Оқу сабақтарын құрастыру міндетіне кестенің математикалық (классикалық) теориясын тікелей қолдану мүмкін емес. Дегенмен, бағдарламалауға өте ыңғайлы эвристикалық және таңдаулы әдістер бар.

Тәжірибелі диспетчер оқу процесінің және білім беру мекемесінің қоғамдық өмірінің мүдделеріне сай болатындай кесте жасай алады деген пікір бар. Алайда бұған келісуге болмайды. Сабақ кестесін құру мәселесін қолмен шешу көп уақытты, білікті мамандарды қажет етеді, сонымен бірге мұндай шешімнің нәтижесі көбінесе оңтайлы емес. Бастапқы ақпаратты енгізгеннен кейін оны келісу қажет, ал қажетті кестені алу мүмкін еместігін талдау кезеңінде де анықтауға болады. Кесте жасау кезінде тұйық жағдайлар туындауы мүмкін. Мұның бәрі бастапқы деректерді өзгертуді және шектеулерді жеңілдетуді талап етеді, мұнда адамсыз жасай алмайды. Негізгі артықшылығы-автоматтандырылған құрастыру күнделікті жұмыстың көп бөлігін жояды, мысалы: мүмкін бол атын нұсқаларды іздеу кестедегі келесі элементтер, талаптардың орындалуын тексеру, дайын кестедегі кездейсоқ қателерді іздеу, әр түрлі кестелер түрінде қағазға кесте жасау (мұғалімдер, топтар, кабинеттер үшін), адамға зияткерлік әрекеттерге көбірек уақыт қалдырады. Бұл жағдайда Компьютер адамның қабілетін едәуір арттыратын құрал болып табылады, өйткені адам компьютер сияқты кесте нұсқаларының бірдей санын сұрыптап, талдай алмайды.

Соңғы жылдары компьютерлік технологиялар мен Microsoft Excel бағдарламалық жасақтамасын қолдана отырып, университеттің оқу жұмысын жоспарлау мәселелерін оңтайландыру алгоритмдерін құру арқылы оқу процесін жоспарлауды жетілдіруге бірнеше талпыныс жасалды. Веб-технологияларды қолдана отырып, оқу процесін жоспарлауды практикалық енгізу бірнеше университеттерде ғана орын алады. Осы әзірлемелердің жай-күйін талдау келесі қорытынды жасауға мүмкіндік береді:

– жоғары оқу орындарының баж міндеттерін әзірлеуі және

енгізуі бастамашылық тәртіппен жүзеге асырылады және бұл жұмыстар, әдетте, жекелеген проблемаларды шешуге бағытталған. Зерттеушілер мен әзірлеушілер топтарының бытыраңқылығы тек белгілі бір университетке қызмет көрсетуге арналған алгоритмдер мен бағдарламаларды жасауға бағытталған көптеген жүйелердің құрылуына әкелді.

– көптеген жүйелер кесте жасаушыға нақты талаптарды есепке алу үшін барлық жауапкершілікті жүктейді. Атап айтқанда, мұғалімдердің талаптарын, күніне, аптасына өткізілетін сабақтар санына шектеулерді ескеру – мұндай жүйелердегі осы және басқа да көптеген міндеттерді адам көбінесе сұрыптау әдістерімен шешуі керек. – қолданыстағы бағдарламалар көп пайдаланушының жұмыс режимін білдірмейді және барлық қажетті электрондық құжат айналымын қолдамайды.

– жоғары мектепті басқарудың бірыңғай автоматтандырылған жүйесін құру үшін үлгілік біріздендірілген элементтерді әзірлеу енгізілмейді.

– қол жетімді бағдарламаларда бастапқы деректерді енгізу және алынған кестені өңдеу үшін өте ыңғайсыз интерфейс бар.

Жоғары оқу орындарында әртүрлі автоматтандырылған басқару жүйелерін құру және енгізу арқылы жоғары мектепті басқару жүйесін жетілдіру бойынша жұмыстардың кеңеюіне байланысты есептеу техникасында оқу кестесін құру құралдарын біріздендіру қажеттілігі туындайды.

Автоматтандырылған сабақ кестесінің алгоритмдерін жасау кезінде әр нақты тапсырманың шарттарының ерекшеліктерін ескеретін әмбебап алгоритмдерді құру мәселесі өткір тұр. Мұндай Алгоритмдер жеткілікті "икемді" болуы керек, яғни оларды айтарлықтай өзгертпестен, талаптарды кестеге қойылатын талаптар жүйесінен қосуға және алып тастауға болады. Алайда, қазіргі уақытта кез-келген бір әмбебап алгоритммен мәселені шешуге тырысу мүмкін емес. Есептердің кең класын шешуге мүмкіндік беретін Алгоритмдер нақты, нақты жағдайларды ескере отырып бейімделген алгоритмдермен қамтамасыз етілетін тиімділікті бермейді.

Сабақ кестесін құру жүйелері математикалық модельдер мен мәліметтерді ұсыну деңгейінде нақты оқу орындарының

ерекшеліктеріне қатты тәуелділікпен сипатталады, бұл стандартты жүйелерді қолдануды қиындатады. Құрылған жүйе бір университетте, әдетте, өзгертусіз және жетілдірусіз, екіншісінде тиімді пайдалану мүмкін емес. Сонымен қатар, олардың көпшілігі бұрыннан құрылған және олардың көмегімен тапсырманы тиімді шешу мүмкін емес.

Бар проблемаларды шешу үшін қазіргі заманғы веб-технологияларды пайдалана отырып, жаңа қағидаттар негізінде икемді және жеңіл бейімделетін жүйені құру талап етіледі. Таңдалған критерийлер мен белгіленген талаптарға сәйкес кестені құрайтын жүйе қажет.

Бұл мүмкіндіктер жүйенің бастапқы кодын өзгертпестен де жүзеге асырылуы тиіс. Ең типтік жағдайларды қамту үшін кесте құруды жүзеге асыратын бірнеше типтік алгоритмдерді құру қажет. Бұл жүйе қолданыстағы дерекқорды және пайдаланушы интерфейсін толықтыруға және өзгертуге қабілетті болуы керек. Мұның бәрі әр университетте оның шарттарына сәйкес келетін талаптарды қоюға және сәйкес алгоритмді таңдау мен конфигурациялауды қолдана отырып, қажетті кестені алуға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

[1] Андреев В.В. Университеттің оқу процесін басқарудың ақпараттық жүйесіне қойылатын талаптар / В.В. Андреев, Н.В. Героева. – <http://swsys.ru/index.php?page=article&id=2456>.

[2] В.А. Атрощенко Өтінімдердің басымдықтарын ескере отырып, кесте құрудың автоматтандырылған жүйесін жобалау мәселесіне // "Ғылыми зерттеулер және оларды практикалық қолдану. Қазіргі жағдайы және даму жолдары 2010". Көлемі 5. / Атрощенко В.А., Семенюта И.С. – Одесса: Қара Теңіз Аймағы, 2010. – Б.55-58..

[3] Григорьев В.К. Университеттің оқу процесін басқаруды компьютерлік қолдау жүйесі / В.К. Григорьев, П.И. Годин, А.В. Семенов // ХХІ ғасырдағы Университеттің ақпараттық ортасы. Петрозаводск, 2009. С. 57-60.

© М.И. Өтеген, 2021

Р.Ч. Шимановский,
аспирант напр. «Радиотехника»,
e-mail.ru: shimanovskyr@gmail.com,
науч. рук.: А.В. Гусинский,
к.т.н., доцент,
БГУИР,
г. Минск, Беларусь

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПАРАМЕТРОВ ДИЭЛЕКТРИКА В ЛИНЗЕ ОБЛУЧАТЕЛЯ ИЗ МЕТАМАТЕРИАЛА НА ХАРАКТЕРИСТИКИ ОФСЕТНОЙ ЗЕРКАЛЬНОЙ АНТЕННЫ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь некоторых диэлектриков, используемых в качестве печатных плат и располагающихся в раскрыве рупорного облучателя на коэффициент усиления и уровень боковых лепестков офсетной зеркальной антенны.

Ключевые слова: диэлектрическая проницаемость, тангенс угла диэлектрических потерь, уровень боковых лепестков, офсетная зеркальная антенна, рупорный облучатель.

Идея использовать линзу из метаматериала в офсетной зеркальной антенне возникла из широкого распространения таких линз в рупорных антеннах для формирования плоского волнового фронта из сферического[1]. В зеркальной антенне облучатель смещён на $\alpha=11,2^\circ$ относительно фокуса рефлектора. В реальности смещение главного лепестка диаграммы направленности (ДН) $\Theta_m=10,2^\circ$, так происходит из-за наличия кубической составляющей в фазовом распределении антенны[2], которая показана на рисунке 1. Так же появляется неравномерность боковых лепестков, которую можно увидеть на рисунке 2. В целом на нём указан участок ДН офсетной зеркальной антенны без линзы в облучателе с коэффициентом усиления (КУ) $G = 30.9$ дБ и уровнем боковых лепестков (УБЛ) равным -10.7 дБ.

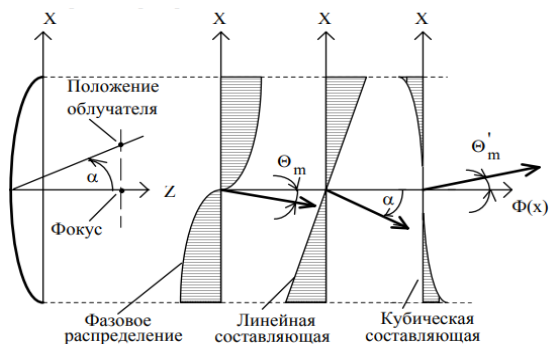


Рисунок 1 – Фазовое распределение на раскрыве зеркала

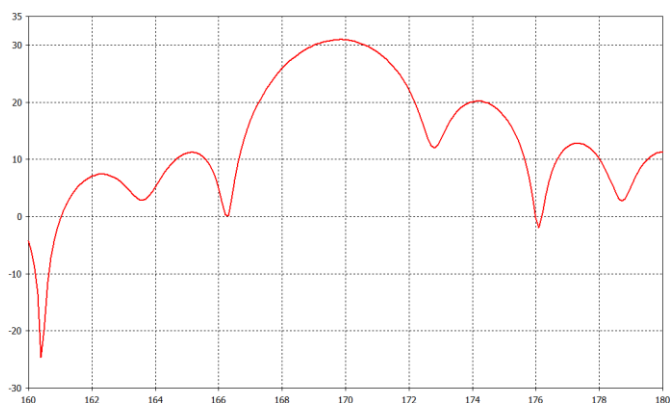


Рисунок 2 – Участок ДН с облучателем без линзы

Если в раскрыв рупорного облучателя вставить пластину диэлектрика без металлизации, то ожидаемо вырастет УБЛ до -10.3 дБ и незначительно снизится КУ до 30.8 дБ[3].

Полноценная линза с металлизацией в раскрыве облучателя показана на рисунке 3. Форма и вид металлизации на диэлектрике меняться в процессе исследований не будет, так же в этом случае $G = 31.1$ дБ и УБЛ равен -13,4 дБ (рисунок 4). Данные характеристики уже дают основания для использования таких линз в антенных системах[4].

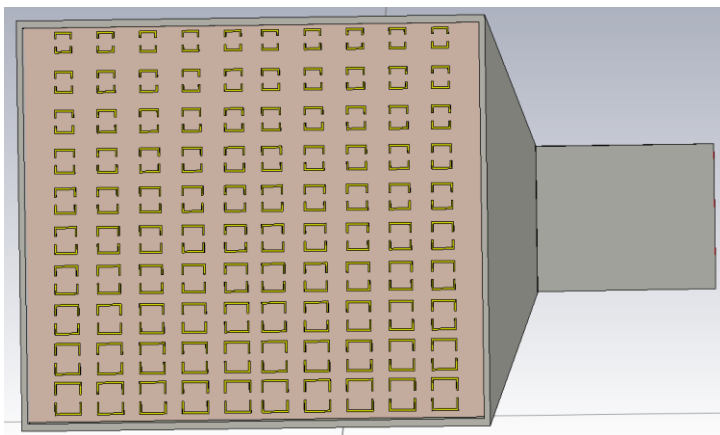


Рисунок 3 – Линза из метаматериала в раскрыве рупора

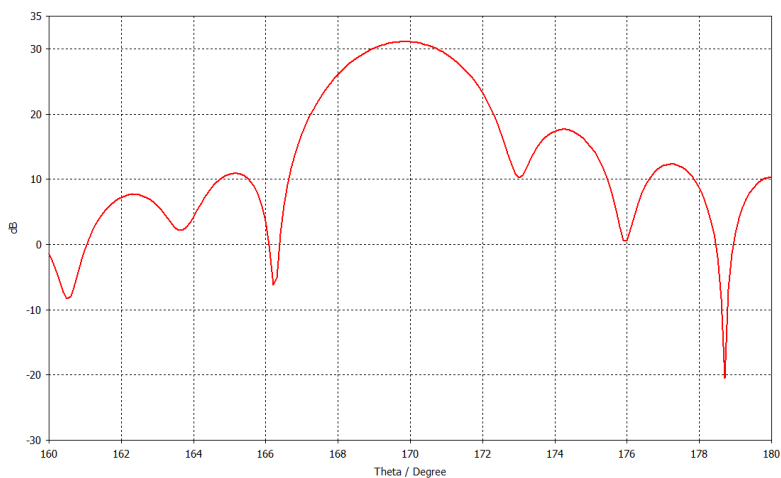


Рисунок 4 – Участок ДН с линзой в облучателе

Выбор параметров моделирования в таблицах 1 и 2 обусловлен возможностью производства реального прототипа линзы. Моделирование диэлектрика с различным $tg\delta$ показало, что его величина практически не влияет на характеристики антенны. Комбинации толщины и диэлектрической проницаемости линзы дают схожий КУ и УБЛ в пределах

децибела. Оптимальным выбором является диэлектрик с $\varepsilon = 6$ и $d = 0,381$ мм, не столько из-за конечных характеристик, сколько для простоты монтажа линзы в раскрыв рупора.

Таблица 1 – Результаты моделирования линзы с разными толщинами при $\varepsilon = 6$

d , мм	КУ, дБ	УБЛ, дБ
0,381	31,1	-13,4
0,508	30,9	-13,3
0,635	30,6	-13,3
0,762	30,3	-13,9
1,27	29,8	-13,7

Таблица 2 – Результаты моделирования линзы с из разных материалов $d = 0,381$ мм

ε	КУ, дБ	УБЛ, дБ
8	31,1	-13,1
7	31	-13,4
6	31,1	-13,4
5	30,9	-13,4
4	30,7	-13,1
3	31,3	-13,3
2	30,8	13,3

В конечном итоге с использованием линзы получаем уменьшение УБЛ на 3 дБ без изменения КУ или формы главного лепестка ДН, вдобавок к этому – дешевизна изготовления и простота монтажа позволяют использовать линзу в серийном производстве. Также благодаря готовой программной модели возможно в кратчайшие сроки рассчитать её под другие зеркальные антенны.

Список использованных источников и литературы:

[1] M. Q. Qi, W. X. Tang, H. – X. Xu, H. F. Ma, and T. J. Cui, “Tailoring radiation patterns in broadband with controllable aperture field using metamaterials,” IEEE Trans. Antennas Propag., vol. 61, no. 11, pp. 5792–5798, Nov. 2013.

[2] Юрцев О.А. Резонансные и апертурные антенны. Ч.2:

Методическое пособие по курсу "Антенны и устройства СВЧ" для студентов специальности "Радиотехника ". В 3 Ч. – Мн.: БГУИР, 2000.

[3] Зелкин Е.Г., Петрова Р.А., Линзовые антенны. М., «Сов. Радио», 1974, 280 с.

[4] I. Aghanejad, H. Abiri, and A. Yahaghi, “Design of high-gain lens antenna by gradient-index metamaterials using transformation optics,” IEEE Trans. Antennas Propag., vol. 60, no. 9, pp. 4074–4081, Sep. 2012.

© *Р.Ч. Шимановский, 2021*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

М.А. Ломидзе,
студент 2 курса напр. «Ветеринария»,
e-mail: marylomidze@bk.ru,
науч. рук.: **Л.Н. Кондраченко,**
к.т.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПИГМЕНТАЦИИ МЕЛАНИНА В 33 ОРГАНАХ ТАЙСКИХ ЧЕРНОКОСТНЫХ КУР

Аннотация: исследование направлено на изучение распределения пигмента меланина в 33 органах тайской черной курицы. Были исследованы десять чернокостных кур (пять самцов, пять самок). Тридцать два органа, включая головной мозг, спинной мозг, седалищный нерв, гортань, трахею, синусы, легкие, сердце, перикард, аорту, почки, клоаку, яйцевод, семенники и тд. Были изучены гистологические срезы, взятые из образцов ткани каждого из этих органов.

Ключевые слова: курица, гиперпигментация, меланосома, накапливать

Тайская курица с черными костями – порода кур, которая отличается наличием органов и костей черного цвета, включая рот, язык, голову, гребешок, лапы, ногти и кожу. Эту породу традиционно выращивают в сельских районах на севере Таиланда. Курицы с черными костями обладают особыми свойствами, многие из которых связаны с пигментацией меланина и содержанием канозина. В настоящее время в Таиланде выращивают несколько пород кур с черными костями, таких как Индонезийская черно-костная, Японская черно-костная курица, черно-костный фазан, Австралийская черно-костная, Аям Цемани и Китайские шелковые куры. Эти виды известны своей приспособляемостью к погоде и климату северного региона Таиланда. Меланин таких кур используется в областях медицины, фармакологии и косметики

[2].

Меланоциты являются основным типом клеток у птиц и млекопитающих. Этот тип клеток производит пигмент меланин, который отвечает за определение цвета тела. Меланины продуцируются и хранятся в меланосомах внутри меланоцитов, которые, как известно, продуцируют два химически различных типа пигментов меланина, а именно эумеланин и феомеланин [1]. Меланин – это индолсодержащий биополимер, который может защищать ткани от ультрафиолетового излучения, защищая ДНК от повреждений. Более того, меланин также проявляет антиоксидантную функцию, противовоспалительную и иммунорегуляторную функции при врожденных иммунных ответах[1].

Десять тушек Тайской королевской курицы с черными костями (пять самцов и пять самок) были получены из личного подсобного хозяйства. Ткани фиксировали в 10% нейтральном буферном формалине в течение 24 часов. Образцы разрезали на кусочки размером 1 мм, поместили в пластиковые кассеты, а затем обрабатывали в 10% формалине в течение 1 часа (две смены), 95% этаноле в течение 1 часа (три смены), абсолютном изопропиловом спирте в течение 1 часа (две смены), ксилол на 1 час (две смены) и Парапласт на 1 час (три смены). Затем ткани заливали парафином и разрезали на срезы 5 мкм. Срезы депарафинизировали в ксилоле и регидратировали в несколько этапов с участием спирта и воды. Срезы тканей окрашивали гематоксилином Харриса в течение 5 минут и промывали проточной водопроводной водой в течение 5 минут; дифференцировали в 1%-ном спирте (1%-ная соляная кислота в 70%-ном этаноле) в течение 5 с и промывали водопроводной водой в течение 5 мин; погружали в насыщенный раствор карбоната лития на 5 с и промывали водопроводной водой в течение 5 мин; и окрашивали 1% эозином в течение 3 минут и промывали проточной водопроводной водой в течение 5 минут. Затем срезы дегидратировали с помощью серии градуированных этанолов, очищали в ксилоле. Отдельные срезы исследовали, чтобы определить распределение пигмента, используя световой микроскоп (Olympus BX53). В каждом органе каждой курицы

ткань случайным образом разрезали в трех местах, чтобы получить три куса. Каждый слайд из таких кусков представлял изображение всей области ткани. Программное обеспечение Axio Vision 4.8.2 (Carl Zeiss, Берлин, Германия) использовалось для записи изображений с целью расчета процентного содержания пигмента меланина. Процентное содержание пигмента меланина рассчитывали из 100 (площадь пигмента меланина / площадь всей ткани). Точный критерий Фишера использовался для сравнения доли образцов в виде гиперпигментации между полами. Статистически значимым считалось $p < 0,05$. Средние значения процентов накопления пигмента меланина в каждом органе показаны описательно с использованием кластерной тепловой карты – комбинация дендрограммы и тепловой карты [3, 7]. Дендрограмма — это дерево, представляющее иерархическую кластеризацию, которая представляет собой метод, объединяющий точки данных в кластеры, эти кластеры в более крупные кластеры и так далее, создавая иерархию. Тепловые карты визуализируют матрицу данных, создавая прямоугольную сетку, которая соответствует строкам и столбцам в матрице, а ячейки окрашиваются в соответствии с их значениями в матрице данных [4, 6]. В этом исследовании мы окрашивали клетки в соответствии с процентным содержанием пигмента меланина, где самый высокий пигмент меланина представлен черным цветом, а самый низкий пигмент меланина представлен светло-серым цветом (рис. 1). Печень, клюв, гребешок, плетень, чешуя и перья не были включены в эту дендрограмму [4]. Выявлено, что вариации накопления пигмента меланина во всех органах были неоднородными. Судя по наличию черного цвета в 33 органах десяти цыплят, печень была единственным органом, который не имел черного цвета у всех 10 кур. Примечательно, что некоторые образцы органов и/или тканей не имели черного цвета у всех 10 цыплят, включая сердце (6/10), почки (9/10) и брюшной жир (5/10). Однако оставшиеся 27 образцов тканей всех 10 цыплят оказались черного цвета. Это исследование включало гистологическое исследование расположения и распределения пигмента меланина. В этом исследовании не наблюдалось никаких существенных различий ($p > 0,05$) во всех

органах между мужскими и женскими особями.

Самый высокий пигмент меланина представлен черным цветом, в то время как самый низкий пигмент меланина представлен светло-серым цветом. Дерево в столбце – сгруппированная группа цыплят, а дерево в строке – сгруппированная группа органов. В-1-10, В1-5 были субъектами мужского пола, а В6-10 были субъектами женского пола. 1 – головной мозг, 2 – спинной мозг, 3 – седалищный нерв, 4 – гортань, 5 – трахея, 6 – сирикс, 7 – легкое, 8 – сердце, 9 – перикард, 10 – аорта, 11 – плечевая вена, 12 – почка, 13 – клоака, 14 – яйцевод, 15 – яичко, 16 – икроножная мышца, 17 – бедро, 18 – язык (рис.1).

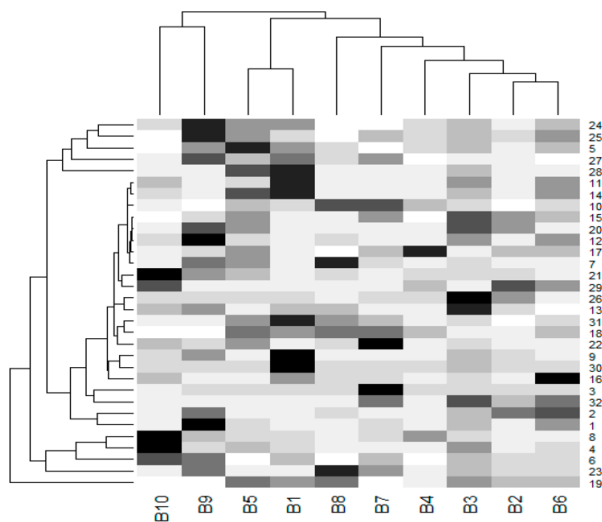


Рисунок 1 – Дендрограмма процентного содержания пигмента меланина, обнаруженного в 32 органах каждой курицы.

Расположение и распределение пигмента меланина в каждом органе кур представлены в следующем описании: головной мозг, спинной мозг, седалищный нерв, гортань, трахея и сирикс; легкие, сердце, перикард, аорта, плечевая вена и почки; клоака, яйцевод, яичко, икроножная мышца, бедренная кость и язык; пищевод, зоб, преджелудок, желудок,

двенадцатиперстную кишку и тощую кишку; подвздошная кишка, слепая кишка, поджелудочная железа, печень, желчный пузырь и сальник; брюшной жир, селезенка и кожа (рис. 2). Кроме того, в некоторых органах пигмент меланин накапливался во всех слоях образцов ткани. Однако пигмент меланина наблюдался только в некоторых слоях определенных образцов ткани, а именно: трахеи, клоаки, яйцевода, в то время как пигмент меланина не был обнаружен в слое эпителия. В образцах тканей пищевода, пигмент меланина можно найти только в серозной оболочке, подвздошной и слепой кишке, в то время как пигмент меланин не был найден в слизистые оболочки тощей кишки и в белочной подслизистой. В образцах ткани поджелудочной железы пигмент меланин был обнаружен только в соединительной ткани, а в селезенке пигмент был обнаружен только в капсуле. Распределение зависит от процессов защиты, абсорбции и резорбции этих органов [5].

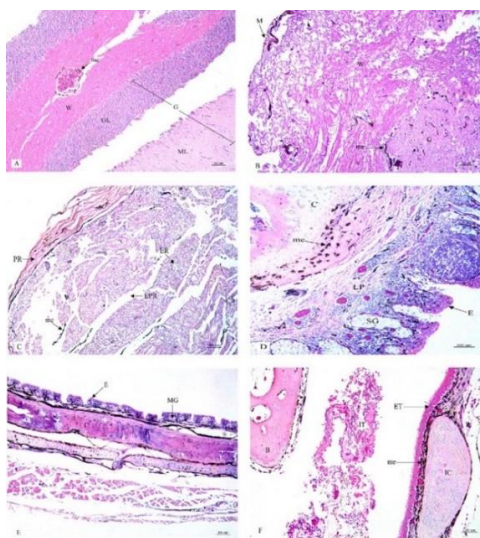


Рисунок 2 – Гистологическое расположение пигмента меланина в каждом органе

На рисунке 2 мы видим гистологическое расположение пигмента меланина в каждом органе головном (А), спинном (Б),

седалищном нерве (В), гортани (Г), трахее (Д), сиринксе (Е). Сокращения: М – мозговые оболочки; G – серое вещество; W – белое вещество; GL – зернистый слой; ML – молекулярный слой; PR – перинурия; ER – эндонурия; EPR – эпинурия; E – эпителий; LP – пластинка proptia; MG – слизистая железа; C – хрящ; SG – серомукозная железа; ET – наружная барабанная перепонка; IT – внутренняя барабанная перепонка; IC – промежуточный сирингеальный хрящ; B – костный пессул; пигмент меланин.

Меланобласты птиц мигрируют в основном дорсолатеральным и вентральным путями, исходящими от нервного гребня. Это может быть причиной гиперпигментации, которая наблюдается во многих тканях и органах, таких как дермальный слой кожи, кости, мышцы, плевра, трахея, кровеносные сосуды, слизистая оболочка живота и соединительная ткань [1]. Выстилки клеток большинства этих слоев были уникальными и имели почти один и тот же тип клеток. Например, эпителий трахеи был псевдостратифицирован ресничным столбчатым с бокаловидными клетками, желчный пузырь – цилиндрическим эпителием, пищевод – слоистым плоским эпителием или выстлан столбчатыми клетками эпителия в тонкой кишке и слепой кишке. Уровни пигмента меланина больше накапливались в надкостнице, в то время как меньшие количества были обнаружены в поверхностном слое компактной кости [5].

Вариации накопления пигмента меланина во всех органах были неоднородными. Пигмент меланин присутствует во всех тканевых слоях большинства органов, в то время как в некоторых органах пигмент меланин обнаруживается только в определенных слоях. Печень была единственным органом, который не имел черного цвета у всех 10 кур. Пол не влиял на присутствие пигмента меланина. Некоторые образцы органов и тканей такие, как сердце, почки и брюшной жир, не выявили какой-либо степени гиперпигментации. Пигмент меланин не накапливался в эпителиальном слое трахеи, клоаки, яйцевода и желчного пузыря. В слизистой оболочке желудочно-кишечного тракта, т.е. пищевода, зоба, тощей кишки, подвздошной и слепой кишки, пигментация меланина не наблюдалась [8].

Список использованных источников и литературы:

[1] Изучение факторов, влияющих на содержание меланина в коже / В.А. Шамрикова, Э.В. Дубровская, Е.Д. Сорокина, Ю.А. Крахалева // МНСК-2019. Медицина: Материалы 57-й Международной научной студенческой конференции. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, МАОУ Лицей №9, 2019. – С. 29.

[2] J. Bubphapant // Factors influencing consumer purchase intension of Ku Phupan Black-cone chicken production in Sakon Nakhon province. – Thailand: A study based on the theory of planned behavior TBR). Int. J. Manag. Sustain. 2017, 6, 23–32.

[3] S. Engle, S. Whalen, A. Joshi, K. S. Pollard // Unboxing cluster heatmaps. BMC Bioinform. 2017, 18, 63.

[4] M. C. Ryan, M. Stucky, C. Wakefield, J. M. Melott, R. Akbani, J. N. Weinstein, B.M. Broom // Interactive Clustered Heat Map Builder: An easy web-based tool for creating sophisticated clustered heat maps, 2020, 8, 1750.

[5] C. A. Thompson, A. DeLaForest, M. A. Battle // Patterning the gastrointestinal epithelium to confer regional-specific functions. Dev. Boil. 2018, 435, 97-108.

[6] Кондратенко Л.Н. Селиванова М.А. О межпредметных связях математики с биологическими науками ветеринарией. В сборнике: Научные исследования-сельскохозяйственному производству. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 491-496.

[7] Козубов А.С. Кондратенко Л.Н. Теория вероятностей и первый закон Менделя. В сборнике: Студенческие научные работы землеустроительного факультета: Сборник статей по материалам Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Отв. за выпуск И.В. Соколова. Краснодар, 2018. – С. 43-47.

[8] Петунина И.А., Ломидзе М.А. Статистика общих болезней человека и животных. В сборнике: Итоги и перспективы развития агропромышленного комплекса. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. с. Соленое Займище. – 2020. – С. 726-729.

© М.А. Ломидзе, 2021

М. Ходжамухаммедов,
преподаватель напр. «Агроэкология»,
e-mail: muhammetmyrathojamammedow@gmail.com,
Туркменский сельскохозяйственный
Университет им. С. А. Ниязова,
г. Ашхабад, Туркменистан

ПРОГНОЗ УРОЖАЙНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР НА ОСНОВЕ МОДЕЛЕЙ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ

Аннотация: в данной статье обсуждается прогноз урожайности сельскохозяйственных культур на основе моделей плодородия почв.

Ключевые слова: модель, урожай, плодородия, кукуруза.

Для решения сложных задач прогноза возможных изменений факторов плодородия почв и урожайности сельскохозяйственных культур необходимо широкое использование методов моделирования. Одним из подходов к решению данной проблемы служит концепция моделей плодородия агроэкосистем (или в более узком понимании “модель плодородия почвы”). Согласно представлениям ряда авторов (З,6,9), под моделью плодородия почв понимается совокупность агрономически важных свойств и почвенных режимов, отвечающих определенному уровню продуктивности растений. Совокупность агрономически важных свойств почв должна включать, кроме агрохимических показателей, использующихся для характеристики параметров плодородия и прогнозирования урожайности, особенности водного и солевого режимов почв показатели их физического состояния и др. Таким образом, модель должна учитывать некоторый набор так или иначе связанных с плодородием почвенных факторов (элементов плодородия).

При проведенных нами исследованиях объектом моделирования послужили почвы-орошаемые светлые сероземы крестьянских хозяйств С. Ниязова и «Тязе Дурмуш» Ак-бугдайского эрапа. В качестве исходной информации по первому хозяйству использованы результаты стационарных

исследований урожая хлопчатника, по второму-кукурузы в совокупности с основными свойствами почв.

При разработке задач подобного рода возникает необходимость в привлечении математических методов. Мы остановились на использовании корреляционно-регрессионного метода в силу его достаточно широкой апробированности в разработках подобного рода и наличия комплексных программ для автоматизированных расчетов на компьютере.

Установление причинных зависимостей в изучаемом явлении предвещает собственно корреляционный анализ. Глубокое и всестороннее рассмотрение сущности явления должно определять основные контуры существующих связей и таким образом создать основу для применения методов корреляции.

Отбор признаков, которые будут включены в анализ, составляет содержание первого и очень ответственного этапа корреляционного анализа. Общее число параметров, как правило, не должно превышать 15-20, в противном случае модель “не работает”. Об этом свидетельствует практика построения моделей разных явлений (4, 5, 10). Поэтому важно учитывать информативность параметров, взаимосвязь между собой свойств и режимов почв как сбалансированной системы. Более того, модель содержащая небольшое число переменных, может отображать реальную картину точнее, чем модель, которая содержит огромное множество переменных.

Выбранная нами модель включает три основных блока: водно-физические свойства, солевое состояние и пищевой режим почвы.

Блок водно-физических свойств почв характеризуется плотностью сложения (объемная масса) метровой толщи. Так, согласно данным отдела физики и механики почв Почвенного института им В.В. Докучаева, этот показатель является наиболее информативным и с достаточной надежностью характеризует весь комплекс водно-физических свойств почв (1).

В блок солевое состояние одним из показателей приняли суммарное количество солей (плотный остаток) метрового слоя почвы. Пищевой режим характеризовался содержанием гумуса и нитратного азота его пахотного горизонта.

Помимо этих показателей, одним из важных является механический состав (прежде всего, содержание физической глины). Этот интегральный показатель определяет многие почвенные характеристики, и от которого в значительной степени зависят пористость, структурное состояние, сумма обменных оснований и др.

Корреляционный анализ зависимости урожайности сельскохозяйственных культур был проведен по вышеуказанным пяти основным показателям свойств почв.

Результаты расчетов показали, что отчетливая взаимосвязь урожайности хлопчатника и кукурузы наблюдается при наличии гумуса ($R=0,96$; $R=0,85$), то есть повышение этого важного компонента почвы вызывает значительное увеличение урожайности культур. Интересная коррелятивная связь наблюдается с механическим составом почвы. При возделывании хлопчатника этот показатель имеет положительное значение ($R=0,73$), то есть при определенном увеличении (до некоторого предела) содержание физической глины в почве (при существующих его значениях 25,65-49,11) будет наблюдаться некоторая прибавка урожайности. Расчеты коррелятивной связи для кукурузы дали такие же результаты, но с обратным знаком ($R=-0,72$).

Аналогичная картина наблюдается и для значений объемной массы (по хлопчатнику $R=0,49$, кукурузе $R=-0,79$), что объясняется очень тесной взаимосвязью механического состава почвы и плотностью сложения.

Отсутствие относительно тесной взаимосвязи урожайности этих культур с такими показателями, как содержание суммы солей ($R=0,42$, $R=0,39$), объясняется, по-видимому, сравнительно невысоким их содержанием в почве (0,078-0,195), стабильностью по всем наблюдаемым участкам, и самое важное, что их количество не превышает порога токсичности, препятствующего нормальному развитию хлопчатника и кукурузы.

Важный этап при разработке данного методоустоновление связи урожайности сельскохозяйственных культур со всем комплексом включенных в анализ факторов. Аналитическим выражением многофакторных связей является

уравнение множественный регрессии, которое имеет следующий вид:

$$Y=a_0+a_1\times x_1+a_2\times x_2+a_3\times x_3+a_4\times x_4+a_5\times x_5 \quad (1)$$

где, $a_0.....a_5$ —коэффициенты, подлежащие определению; $x_1.....x_5$ — параметры основных свойств почв, характеризующих модель.

Математические модели, по результатам расчетов имеют следующий вид:

Для хлопчатника

$$Y=234,84+0,71\times x_1+39,55\times x_2-206,43\times x_3-1,03\times x_4+0,53\times x_5 \quad (2)$$

Для кукурузы

$$Y=528,49-1,51\times x_1+138,95\times x_2-220,39\times x_3-47,41\times x_4+2,42\times x_5 \quad (3)$$

После определения взаимосвязи исследуемых факторов посредством математических моделей, необходимо установить их статистические характеристики. Важными из них являются коэффициенты множественной корреляции и детерминации.

Расчеты показали следующие результаты:

по хлопчатнику: $R=0,94$; $R=0,88$; по кукурузе: $R=0,98$; $R=0,96$.

Коэффициенты множественной корреляции показывают очень тесную зависимость между анализируемыми признаками; коэффициенты множественной детерминации ($R=0,88$; $R=0,96$), то есть около 88% вариации урожайности хлопчатника и 96% для кукурузы определяются факторами, которые характеризует вышеуказанные математические модели. Все это свидетельствует о высокой работоспособности моделей, способности их воспроизводить с необходимой точностью состояния объекта (урожая) по заданным значениям факторов.

Уравнения множественной связи используют для прогнозных расчетов ожидаемых значений переменных. Но при этом необходимо учитывать следующее:

– нельзя подставлять в уравнение значения факторов,

значительно отклоняющихся от их фактической величины, использованной при установлении связи;

– точность расчета ожидаемых значений зависит и от того, насколько правильно будут включаться в уравнение те или иные сочетания факторов.

Следовательно, сколько-нибудь значительная экстраполяция без достаточных на то дополнительных мативов может привести к ошибочным результатам.

Далее, на основе средних значений факторов и их минимальной и максимальной величин, можно установить предельное изменение урожайности за счёт данного фактора при среднем значении других (2). Результаты расчетов по всем факторам для каждой культуры в отдельности приведены в таблице.

Таблица – Зависимость урожая хлопка-сырца и кукурузы (на силос) от величин факторов

Факторы	Средние значения, X1	Границы изменения факторов		Предельные изменение урожайности, ц/га
		Xмах	Xмин	
Хлопчатник				
Мех. состав почвы (физ. глина), X1	39,23	49,12	25,65	16,6
Гумус, X2	0,57	0,75	0,45	11,9
Объемная масса, г/см³ (X3)	1,30	1,32	1,26	12,4
Плотный остаток, X4	0,304	0,413	0,184	0,2
Нитратный азот, Мг/кг (X5)	14,51	23,9	6,4	9,3
Кукуруза				
Мех. состав почвы	41,86	56,37	31,89	36,9

(физ. глина), X1				
Гумус, X2	0,75	0,97	0,58	54,2
Объемная масса, г/см ³ (X3)	1,30	1,33	1,24	19,8
Плотный остаток, X4	0,160	0,198	0,115	3,9
Нитратный азот, Мг/кг (X5)	13,72	23,9	2,8	51,1

На основе приведенных результатов рассмотрим действие и взаимодействие варьирующих факторов в представленных моделях.

Увеличение содержания физической глины в почвах под хлопчатником сопровождается незначительными прибавками урожая, для кукурузы характерна обратная ситуация. Эти результаты согласуются с теми теоретическими и практическими положениями, что кукуруза требовательна к почвам более легкого механического состава, чем хлопчатник (7). Предельное изменение урожайности за счет этого фактора составляет для хлопчатника 16,6 ц/га, кукурузы - 36,9 (см. табл.). В процентном изменении урожая соответственно составляет 31 и 22% всей совокупности действующих факторов.

Важная роль в повышении урожайности хлопчатник и кукурузы принадлежит органическому веществу почвы и питательным элементам (в конкретном случае, нитратным формам азота). Предельное изменение урожайности за счет этих факторов составляет для хлопчатника соответственно 11,9 и 9,3 ц/га, (в процентном соотношении 23 и 18). При возделывании кукурузы эти показатели возрастают 54,2 и 51,1 ц/га (33 и 31%).

Полученные результаты подтверждают тот факт, что кукуруза является одной из весьма требовательных культур к условиям питания, и выносит из почвы большое количество азота и зольных элементов. Например, для 1,5-2 кг фосфора, а на создание 1 ц зерне с соответствующим количеством

листочек массы кукурузы потребляет в среднем 2,4-3 кг азота, 1-1,2 кг фосфора и 2,5-3 кг/га калия (8). Сопоставляя эти данные, необходимо учитывать, что максимальные показатели урожаев по этим культурам на ключевых участках соответственно равны 35-40 и 350-400 ц/га.

Следующий существенный фактор, влияющий на урожайность сельскохозяйственных культур-плотность сложения почвы (объемная масса). По хлопчатнику предельное изменение урожайности за счет этого факторов составило 12,4 ц/га (24%), для кукурузы-19,8 ц/га (12%).

Отрицательное действие повышенных значений плотности сложения почв на рост и развитие сельскохозяйственных культур несомненно. Проведенные комплексные почвенно-мелиоративные исследования Туркменского научно-исследовательского института почвоведения в крестьянском объединении С. А. Ниязова также показали, что одним из факторов, сдерживающих производительную способность почв, является их повышенная плотность сложения. Поэтому необходимо тщательное проведение агротехнических и других мероприятий, способствующих устранению этого лимитирующего фактора урожайности.

Фактор, характеризующий солевое состояние почв (величина плотного остатка), в рассматриваемой математической модели оказалсмя менее существенным, чем остальные. Предельное изменение урожайности за счет него по хлопчатнику и кукурузе составило соответственно 0,2 и 3,9 ц/га (2 и 4%). Это связано с тем, что значения данного фактора в рассматриваемой модели характеризуются сравнительно невысоким, и самое важное, их количество не превышает порога токсичности, препятствующего нормальному развитию хлопчатника и кукурузе.

Таким образом, частные модели плодородия орошаемых светлых сероземов передовых хозяйств Акбугдайского этрапа, разработанные на основе математического моделирования, позволяют выявить количественные показатели наиболее существенных факторов, влияющих на производительную способность почв, а также устанавливать уровень прогнозного

урожая возделываемых в хозяйствах культур при любых значениях показателей свойств почв, находящихся в пределах имеющихся данных.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бондарев А.Г., Бахтин П.У., Воронин А.Д. Физические и физико-технологические основы плодородия почв // 100 лет генетического почвоведения. М. 1968. – С. 36-42.

[2] Зайцев Г.Н. математическая статистика в экспериментальной ботанике М. Наука, 1984. – 424 с.

[3] Модели плодородия почв и методы их разработки // Тр. Почв ин-та им. В. В. Докучаева. М. Л. 1982. – 124 с.

[4] Моделирование плодородия почв (теория иметодология). Методические рекомендации. Там же. 1990. – 124 с.

[5] Неуймин Я.Г. Модели в науке и технике. Л. Наука, 1984. – 520 с.

[6] Плодородие почв: проблемы, исследования, модели // Тр. Почв ин-та им. В.В. Докучаева. М. Л. 1985. – 125 с.

[7] Сапаргельдыев К., Рахманов К.Б. Бабаев Н.О. О перспективах развития хлопководства в Юго-Западном Туркменистане Почвенные и агрохимические исследования на ускорение научно-технического прогресса. Ашхабад, 1987. – С 14-18.

[8] Система земледелия Ашхабадской области, Ашхаба: Ылым, 1983. 45с

[9] Шишов Л.Л., Карманов И.И., Дурманов Д.Н. Критерии и модели плодородия почв. М.: Агропромиздат, 1987. – 194 с.

[10] Шишов Л.Л., Дурманов Д.Н., Карманов И.И. Теоретические основы и пути регулирования плодородия почв. М.: Агропромиздат, 1981. – 304 с.

© М. Ходжамухаммедов, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Гриднева,
студент 2 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: **gridnevadaryana@gmail.com,**
науч. рук.: **Л.В. Пурфжова,**
к.э.н., доц.,
БФУ им. И. Канта,
г. Калининград

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: данная статья посвящена подходам разных авторов, описывающие понятие бизнес-модели. А также понимание о принципах развития бизнеса в контексте определения бизнес-модели.

Ключевые слова: бизнес-модель, термин бизнес-модель, Тиммерс, Остервальдер и Пинье.

Понятие «бизнес-модель» состоит из двух разных слов. Слово «бизнес» означает коммерческую деятельность, которая имеет разные аспекты, то есть деятельность по предоставлению товаров и услуг, включающих финансовые, коммерческие и промышленные аспекты, в то время как модель – это «стандарт или пример для имитации или сравнения. Проще говоря, термин бизнес-модель можно описать как концептуальное описание того, как компания покупает и продает товары и услуги, а также зарабатывает деньги».

Существует единый подход, описывающий бизнес-модель как конкретно сформулированную структуру для обмена продуктами, услугами, ресурсами, активами и потоками знаний между взаимодействующими партнерами. Это нужно для того, чтобы обмениваться возможными выгодами от определенных источников дохода с использованием гибких границ [5]

Бизнес-словарь дает нам свое определение бизнес-модели – «Это концептуальное описание определенного бизнеса, где бизнес-модель описывает различные аспекты

предпринимательской деятельности такие как финансовые, структурные и технологические. А также услуги, те или иные продукции. Также, бизнес-модели дают понимание о принципах развития бизнеса, поэтому их часто учитывают в процессе планирования» [1]

Впервые, термин бизнес-модель был определен Полом Тиммерсом в конце 90-х годов как чистая бизнес-концепция, объясняющая логику ведения бизнеса фирмы в контексте электронной коммерции. Он это связывает с появлением нового средства массовой информации – Интернета, соответственно появляются новые способы ведения бизнеса. Большинство из тех, что привлекают общественное внимание, ориентированы на потребителя (например, Amazon.com, Tesco). Меньше внимания уделяется тому, как Интернет может использоваться для электронной коммерции между предприятиями, хотя такая коммерция является реальностью (например, Cisco, Общие электронные закупки и т.д.).

Новые формы электронной торговли апробируются во многих отраслях промышленности, для взаимоотношений между бизнесом, бизнесом и потребителем и между бизнесом и общественностью. Продвинутое пробное экспериментирование с новыми бизнес-моделями поддерживается Европейской комиссией в европейских программах исследований, разработки и демонстрации технологий ESPRIT и ACTS.

Тиммерс определяет бизнес-модель таким образом: «Архитектура продуктов, услуг и информационных потоков, включая описание различных участников бизнеса и их ролей; а также описание потенциальных выгод для различных субъектов бизнеса; а также описание источников доходов.» [4]

Остервальдер и Пинье говорят, что бизнес-модель – это представление о том, как организация делает (или намеревается сделать) деньги. Бизнес-модель описывает ценность, которую организация предлагает различным клиентам, отражает способности организации, перечень партнеров, требуемых для создания, продвижения и поставки этой ценности клиентам, отношения капитала, необходимые для получения устойчивых потоков дохода. [6]

В 2002 году Chesbrough & Rosenbloom определили бизнес-

модель как «конструкцию, которая объединяет более ранние взгляды в единую структуру, принимающую технологические характеристики и потенциал в качестве входных данных. Преобразует их через клиентов и рынки в экономические результаты. Таким образом, бизнес-модель – это средство фокусировки, которое является посредником между развитием технологий и созданием экономической стоимости». [2] Это определение заслуживает внимания, потому что оно было одним из первых, в котором создание ценности было центральным понятием для понимания проблемных моментов в бизнес-модели компании.

В своей книге 2002 года Джоан Магретта определяет бизнес-модели как «истории, объясняющие, как работают предприятия», и отмечает, что стратегия, понимаемая как способ превзойти своих конкурентов, отличается от бизнес-модели.[3]

Майкл Раппа (2001) определил бизнес-модели как ведение бизнеса с целью получения прибыли. Таким образом, исключительное внимание уделяется выявлению источников доходов для различных типов бизнес-моделей. [5]

Подводя итог, можно сказать, что все определения бизнес-модели достаточно близки. Так как бизнес-модель определяет методы ведения бизнеса. Правильное восприятие одного из понятий возможно лишь в контексте и применительно к отрасли, в которой компания развивается.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бизнес-модель. / Бизнес-словарь URL: <https://bakunin.com/business-model/> (дата обращения: 9.12.20)

[2] Александр Остервальдер, Ив Пинье Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора / Перевод с англ. – М: Альпина Паблишер, 2012. – 288 с.

[3] An introduction to business models. – Christian Nielsen and Morten Lund – 138 стр. – 2011.

[4] Paul Timmers. – Business Models for Electronic Markets. – Journal on Electronic Markets – 1998.

[5] Rozeia Mustafa, H. Werthner. Business Models and Business Strategy – Phenomenon of Explicitness. International

Journal of Global Business & Competitiveness – 2011.– С. 1-29.

[6] The Use of Frameworks in Business Model Development –
Ruben Aarntzen, M.Sc. Thesis – August 2016

© *Д.В. Гриднева, 2021*

*О.Н. Червова,
студент 5 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail:olchik-cher@mail.ru,
науч. рук.: Н.И. Конюкова,
к.э.н., доц.,
Сибирский Институт управления –
филиал РАНХИГС,
г. Новосибирск*

РИСКИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию основных понятий, характеристики рисков и изучению причины их возникновения. Также рассмотрены способы и навыки управления рисками в условиях пандемии для достижения целей организации.

Ключевые слова: хозяйственный риск, пандемия.

В условиях рыночных отношений при наличии конкуренции любая деятельность, в том числе хозяйственная, производственная и коммерческая невозможна без рисков. Важно правильно выстроить в организации систему управления рисками, которые могут влиять на основную деятельность организации.

Вследствие того, что состояние рынков и внешней среды подвержено резким изменениям, возникает необходимость разработки новых способов управления рисками в организациях.

Цель работы рассмотреть изменение подходов к управлению хозяйственными рисками в условиях пандемии. Задачами работы является изучение понятия риск хозяйственной деятельности и определение влияния пандемии на управление хозяйственными рисками.

Под риском понимается вероятность отклонения от целей организации. Возникает возможность потери в виде дополнительных расходов, либо получение низких доходов

вследствие воздействия множества факторов внешней и внутренней среды. Деятельность хозяйствующего субъекта направлена на получение прибыли, но, не всегда предсказуемое, влияние факторов внешней и внутренней среды может привести к катастрофическим последствиям. Поэтому управление рисками, с учетом крайне негативных сценариев, является весьма актуальной задачей для организации.

При выделении рисков хозяйственной деятельности необходимо провести оценку вероятности их возникновения и определить масштабы негативных последствий. Для этого используются статистический, экспертный и аналитический методы.

Основной задачей предлагаемой методики определения степени риска является систематизация и разработка комплексного подхода к определению степени риска, влияющего на финансово-хозяйственную деятельность предприятия.

Сегодня организации находятся в сложных условиях в связи с пандемией. Поэтому привычные подходы к управлению рисками недостаточны. Даже в быстроразвивающихся событиях, организации используют устарелые методы управления рисками.

Возникновение риска влечет за собой необходимость анализа всех возможных исходов развития ситуации. Методика определения степени риска подразумевает разработку комплексного и гибкого подхода к определению риска, который влияет на хозяйственную деятельность организации.

Управление рисками является информативным, структурированным и непрерывным. Следует помнить, что управление рисками будет эффективным, если на начальном этапе было сформировано грамотное планирование и данный план исполняется неотступно. Это предоставит возможность предусмотреть меры для сокращения критических, временных, технических и финансовых рисков. Требуется учитывать все эти аспекты на этапе планирования и разработки бюджета проекта.

Навык управления рисками рассматривается в качестве условия для улучшения продуктивности работы, с увеличением прибыли и уменьшением потерь. В условиях развивающегося

рынка, для роста конкурентоспособности, для достижения целей компании с малейшими потерями, анализируя и учитывая все вероятные риски.

Привычные подходы к управлению рисками на сегодняшний день недостаточны. Это обусловлено тем, что организации находятся в крайне сложных условиях в связи с пандемией.

Пандемия представляет серьезный риск для бизнеса. Возникают риски, к которым организация зачастую не готова, поскольку некоторое время назад предсказать возникновение этих рисков было практически невозможно.

Перевод персонала на дистанционный режим работы представляет собой риск снижения продуктивности работников, ставит под угрозу информационную безопасность организации.

Останавливаются производство и строительство из-за невозможности доставить оборудование и товары в места назначения. Возникает дефицит оборотных средств, необходимых для оплаты аренды, налогов, а также выплаты заработной платы и погашения кредиторской задолженности.

Организации в условиях пандемии должны менять подходы к управлению рисками. Необходимо сосредоточиться на их своевременном выявлении и предупреждении. Существенного внимания требует работа по минимизации хозяйственных рисков с учетом меняющейся нормативно-правовой базы в отношении регулирования деятельности малых предприятий и индивидуальных предпринимателей.

Пандемия требует изменения подходов к работе и управлению рисками. Действовать необходимо оперативно, адекватно реагировать на изменения, решать неотложные вопросы в условиях нарушения непрерывности бизнеса. Необходимо учитывать возможное падение объемов производства и изменение показателей производительности труда. Важно снижать риски операционной деятельности за счет экономии затрат и других возможных факторов. Предпринимаемые усилия должны быть направлены на обеспечение работы организации в будущем.

Вследствие ощутимого давления, оказываемого пандемией COVID-19, бизнес-процессы в большинстве отраслей

серьезно нарушены. Для многих транснациональных компаний комплексные и ключевые для бизнес-процессов сервисы с глобальным управлением следует пересмотреть и перестроить.

Организации должны оперативно реагировать на изменения и тем самым гарантировать непрерывность, а также защиту и снижение рисков операционной деятельности, чтобы обеспечить функционирование своего бизнеса сейчас и в будущем.

Главная задача бизнеса в условиях новых вызовов – минимизировать потери и максимально сохранить имеющийся потенциал.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ваганов Т.С. Управление рисками в организации // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral» №2 – 2018.

[2] Касьяненко Т.Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для СПО / Т.Г. Касьяненко, Г.А. Маховикова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 381 с.

© О.Н. Червова, 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Қ.Қ. Таймуллина,
«Филология» мамандығының
PhD докторанты, 3-курс,
e-mail: kusni-82@mail.ru,
ғыл. жет.: Г. Сағидолда,
ф.ғ.д., профессор,
Л.Н. Гумилев ат. Еуразия
ұлттық университеті,
Нұр-Сұлтан қ.

ТҮРІК ЛЕКСИКОГРАФИЯСЫНДА СӨЗДІКТЕРДІҢ ТОПТАСТЫРЫЛУЫ

Аннотация: мақалада түрік ғалымдарының «сөздік» ұғымына берген анықтамалары келтіріліп, түрік лексикографиясындағы сөздіктердің топтастырылуы жайлы сөз болады.

Түйін сөздер: сөздік, түрік лексикографиясы, сөздіктерді топтастыру, анықтама, сөздік қор.

Сөздік – жалпы жазу мәдениетінің дамуына әлем халықтарының түсінісіп, араласып ортақ тіл табуына ықпал жасайтын қазына.

Сөздік бұл тілдің сөздік қорын басқа бір кезеңге жеткізетін негізгі қайнар көз болып табылады. Олар жазу мақсатына қарай әртүрлі болады. Олар халықтармен байланыс орнату, оларды тану және насихаттау мақсатында жазылған.

Түрік лексикографиясындағы «сөздік» термині жайлы сөз етер болсақ, 1930 жылдарға дейін Түркияда *sözlük* (сөздік) сөзі қолданылмайды. Әдетте «*sözlük*» терминінің орнына *lügat* (лұғат) немесе *katius* (камус) сөздері қолданылады. Бүгінгі таңда дереккөздерден сөздікке арналған түрлі анықтамаларды табуға болады [1]. Олардың кейбіреуіне тоқтала кетсек:

2005 жылы жарияланған «Түрік тілі» сөздігінде «Сөздік – бір тілдің барлық кезеңдерде немесе белгілі бір ғасырда қолданылған сөздері мен тұрақты тіркестеріне әліпби кезегіне

қарай анықтамасын, сонымен қатар басқа тілдегі баламаларын беретін кітап» деген анықтама берілген [2].

Сөздік тілдің сөздік қорын жинаумен ғана шектелмейді, тілді қорғап, сақтайды. Тіл туралы сөз қозғағанымызда алдымен оның екі негізіне, яғни сөздігі мен грамматикасына үлкен мән береміз. Тіл мәселесі қозғалған әр кезеңде, әр жерде міндетті түрде осы мәселелер қозғалады [3].

Түрік ғалымы Н. Илхан 1998 жылы жарияланған еңбегінде сөздікке мынадай анықтама берген: «Сөздік – бір немесе бірнеше тілдің сөздерінің жиынтығы немесе оның бір бөлігін жалпы немесе арнайы мақсатта қамтитын, сөздердің мағынасын ашатын, анықтамасы және мысалдары берілген, әліпби тәртібі бойынша жүйеге келтірілген кітаптың жалпы атауы» [4].

Сөздік – бұл бір тілдің сөздерін, фразеологизмдері мен мақал-мәтелдерін алфавиттік ретпен тізімдейтін, олардың мағыналарын түсіндіретін және баламаларын басқа тілдерде беретін жұмыс [5].

Жоғарыда келтірілген анықтамаларға сүйене отырып, сөздік туралы келесі анықтамаларға қол жеткізуге болады: 1. тілдің барлық немесе белгілі бір кезеңіндегі сөздерді немесе сөз тіркестерін қамтитын; 2. құрамындағы сөздерді әліпби бойынша тізіп, сөздерді түсіндіріп, сипаттайтын; 3. қажет болған жағдайда, сөздік – сөздердің басқа тілдердегі баламаларын беретін жұмыс.

Сөздіктердің мазмұны мен ұйымдастырылуына қарай атаулары әртүрлі болады. Жалпы және арнайы мақсаттарға арналған сөздіктер бар. Жалпы мақсаттағы сөздіктер – бұл тілдің барлық сөздік қорын қамтитын түсініктеме сөздіктер. Арнайы мақсаттағы сөздіктер дегеніміз – мамандандыруды қажет ететін салаларға жататын терминдік сөздіктер, мақал-мәтел сөздіктері, идиома сөздіктері.

Сөздердің орналасуы бойынша сөздіктер «тезаурус, рифмдік сөздіктер, кері алфавиттік сөздіктерден» тұрады [6].

Сөздіктер бір-бірінен дайындық мақсаттарына, қолданылуы мен ерекшеліктеріне қарай ерекшеленеді.

Танымал түрік ғалымы *Доан Аксан* сөздіктерді төмендегідей топтастырады:

Жазылу формасына қарай сөздіктер:

1. *Бір немесе бірден көп тілдің сөздік қорының қарастырылуына қарай:*

а) бір тілді сөздіктер;

ә) көп тілді сөздіктер.

2. *Әліпби тізбегінің негізге алынып жасалуына қарай:*

а) әліпби ретін негізге ала отырып жасалған сөздіктер;

ә) ұғым (немесе ұғым саласы) сөздіктері.

3. *Сөздік қордың сапасына қарай:*

а) жалпы сөздіктер (ортақ тіл, жазба тілі сөздіктері, энциклопедиялық сөздіктер);

ә) диалектологиялық сөздік;

б) синонимдер, омонимдер, антонимдер сөздіктері;

в) кірме сөздер сөздіктері;

г) тарихи сөздіктер;

ғ) этимологиялық сөздіктер;

д) мамандық бойынша терминдер сөздігі;

ж) арго сөздіктері;

з) тұрақты сөз тіркестері мен мақал-мәтелдер сөздіктері;

л) түсіндірме сөздіктер;

к) өнер және мәтін сөздіктері;

м) қате орныққан элементтер сөздіктері;

н) кері сөздіктер және т.б. [7].

Ахмет Кожаманның топтастыруы:

1. сипаттамалы / нұсқаулық сөздіктер

2. синхрониялық / диахрониялық сөздіктер

3. жалпы / техникалық сөздіктер

4. жалпы қолданылатын/оқу мақсатындағы сөздіктер

5. бір тілді / екі тілді немесе көп тілді сөздіктер [8].

Түрік тілінің тарихи кезеңдерінде жазылған сөздіктерді тіл мамандары төрт бөлімге бөліп қарады: 1) Қараханидтер дәуірінің сөздіктері; 2) Шағатай кезеңінің сөздіктері; 3) Қыпшақ кезеңінің сөздіктері; 4) Осман дәуірінің сөздіктері.

Кожаман мен Аксан ұсынған сөздік жіктемелерінен басқа, өзге зерттеулерде сөздіктердің әртүрлі аспектілері қарастырылып, әртүрлі жіктемелер жасалды.

Ал түрік ғалымы Гөкхан Өлкер сөздіктерді жазылу формасына қарай төмендегідей топтастырған:

1) Поэзиялық сөздік

2) Прозалық сөздік

а) Жүйелік сөздіктер → Әліпби тізбекті сөздіктер → Бір тілді сөздіктер → Жалпы сөздіктер, Термин сөздіктері, Этимологиялық сөздіктер, Жиілік сөздіктер, Арго сөздіктері.

ә) Ұғым саласы бойынша сөздіктер → Кері сөздіктер → Көп тілді сөздіктер → Екі тілді сөздіктер, Екіден көп тілді сөздіктер т.б.

Н. Илхан сөздіктерді үшке бөліп топтастырады:

1. *Деректерге қарай дайындалған сөздіктер:*

а) жазба тілдің сөздіктері;

ә) говор сөздіктері.

2. *Материалдың жинақталған ортасына байланысты дайындалған сөздіктер:*

а) баспа түріндегі сөздіктер;

ә) электронды сөздіктер.

3. *Жазылу түріне қарай сөздіктер:*

а) поэзиялық сөздіктер;

ә) прозалық сөздіктер.

Сөздіктердің әртүрлі түрлері болса да, сөздік толығымен жалпы немесе толығымен жеке бола алмайды. Жалпы сөздікте белгілі бір терминдер болуы мүмкін. Сөздікте сөздер де, тіркестер де, диахронды ақпарат та, синхронды ақпарат та болуы мүмкін [9].

Қорыта айтқанда, әртүрлі дереккөздердегі анықтамалардан көріп отырғанымыздай, сөздік – бұл тілде қолданылатын сөздерді біріктіретін және осы сөздер туралы әртүрлі ақпарат беретін өзіндік кітаптың түрі.

Бүгінгі таңда лексикология саласында жұмыс істейтін зерттеушілер сөздіктерді құрастыруға, жазуға және зерттеуге қатысты әртүрлі әдістерді, принциптер мен ережелерді анықтады. Қазіргі әлемдегі сөздіктердің рөлі зор. Сөздіктер сөздерді дұрыс айтуға және жазуға, ой-өрісті кеңейтуге, мәдениетке баулуға көмектеседі. Барлық сөздіктердің жалпы қызметі – әлем және ұлттық тіл туралы білімді бекіту, жүйелеу, жинақтау және сақтау, яғни білімді ұрпақтан-ұрпаққа беру.

Пайдаланылган әдебиеттер тізімі:

- [1] Ölmez, Mehmet (1998), «Tarihi Türk Dillerinin Sözlükleri», Kebikeç, İnsan Bilimleri İçin Kaynak Araştırmaları Dergisi, S.6, s. 109-110.
- [2] Türkçe Sözlük. Ankara: TDK Yayınları, 2005.
- [3] İlaydın H. Sözlüklerimize Dair, Türk Dili, Aralık, 1953, 27: 128.
- [4] İlhan N. Geçmişten Günümüze Sözlük Geleneği ve Türk Dili Sözlükleri. – Elazığ: Manas Yayınları, 2007. – S. 15.
- [5] Aydın M., Dilbilim El Kitabı, 3F Yayınları, İstanbul, 2007.
- [6] Kocaman, Ahmet (1998) «Dilbilim, Sözlük ve Sözlükçülük», Kebikeç 6/s. 111-113.
- [7] D. Aksan. Her Yönüyle Dil-Ana Çizgileriyle Dilbilim. – Ankara: TDK Yayınları, 1998.– C. 3. – S.75-76.
- [8] Kocaman, Ahmet (1998b), «Dilbilim, Sözlük, Sözlükçülük», Kebikeç, İnsan Bilimleri için Kaynak Araştırmaları Dergisi, Ankara: Kebikeç Yay. S.6. s. 111-113.
- [9] Ölker G. Sözlük Türleri ve Kelime Sıklığı Sözlüğü Üzerine. – Ankara: Dil Araştırmaları, 2011. – S. 45-60.

© Қ.Қ. Таймуллина, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Бакатнюк,
студентка 2 курса напр. «Правовое
обеспечение национальной безопасности»,
e-mail: remis.v@yandex.ru,
науч. рук.: **В.Б. Романенко,**
к.ю.н., доц.,
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону

ГРУЗИНО-ЮЖНООСЕТИНСКИЙ КОНФЛИКТ: ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена гражданской войне за независимость провинций Южная Осетия и Абхазия в Грузии, пытающихся реализовать свое право на самоопределение. В данной статье рассматриваются предпосылки грузино-южноосетинского конфликта, а также особенности развития и способы решения этнического противостояния. Автор приходит к выводу, что ситуация вокруг Южной Осетии продолжает оставаться в числе неурегулированных для международного сообщества и представляет собой потенциальный источник напряженности в регионе Южного Кавказа.

Ключевые слова: гражданская война, Кавказ, конфликт, национальная принадлежность, территория, Грузия, Южная Осетия.

Кавказ всегда был регионом, в котором Россия пыталась максимально расширить своё влияние, так как данный регион является периферийной зоной между Европой и Азией. На данный момент регион можно охарактеризовать горячей точкой и нестабильным с точки зрения безопасности. Это связано с тем, что на Кавказе живут представители многих этносов и в связи с этим возникают межэтнические конфликты, чем и определяется актуальность данного исследования. Одним из таких является

грузино-южноосетинский конфликт – вооруженное нападение на территорию Южной Осетии с целью захватить и подчинить югоосетинский народ.

Грузино-южноосетинский конфликт уходит «своими корнями» глубоко в начало XX века. Отметим, что в рассмотрении специфики данного явления делается акцент на историческом опыте [1].

Среди предпосылок данного конфликта можно отметить следующие:

- Этно-территориальный вопрос, то есть Грузия считала Южную Осетию исторической частью своей территории, а Южная Осетия придерживалась аналогичного мнения, но в отношении Грузии.

- Этно-национализм в Грузии (ликвидация Южной Осетии).

- Политическая борьба между новыми и старыми элитами, приведшая к вооруженному конфликту между Грузией и Южной Осетией.

В качестве еще одной причины эксперты по геополитике С. Макфарлейна и С. Зулло выделяют стратегически выгодное территориальное положение, позволяющее обеспечивать влияние на территории, выходящие далеко за его пределы [2].

Рассмотрим ход событий конфликта. В 1921 году в Грузии была установлена Советская власть, в апреле 1922 года Декретом Всероссийского исполнительного комитета и СНК Республики Грузия образовалась Южно-Осетинская автономная область. 19 января 1992 года в Южной Осетии прошел референдум о независимости Республики Южная Осетия. Большинство из них поддержали независимость Южной Осетии. 29 мая 1992 года Верховный Совет Республики Южная Осетия принял закон о независимости государства, а 24 июня 1992 года в Сочи было подписано российско-грузино-осетинское «Соглашение о принципах урегулирования грузино-осетинского конфликта». В соответствии с этим соглашением было принято решение об отправке миротворцев в Южную Осетию, что позволило на время стабилизировать ситуацию в Южной Осетии, но конфликт пока находится в латентном состоянии. Грузия не отказывалась от Южной Осетии [3].

В 1939 году имела место, пожалуй, самая агрессивная политика ассимиляции по отношению к осетинам. Осетинская письменность переведена на грузинский алфавит, в осетинских школах введено преподавание на грузинском языке. 1980-е годы были ознаменованы подъемом националистического движения, поскольку количество нарушений со стороны населения Южной Осетии увеличилось. Это движение при поддержке властей Грузии поставило перед собой задачу ликвидации автономных образований в Грузинской ССР.

Напряженность в регионе усилилась с приходом к власти Михаила Саакашвили, который выступал за восстановление территориальной целостности Грузии. В августе 2004 года были применены вооруженные силы, что привело к вооруженному конфликту, а затем грузины безуспешно пытались восстановить контроль над стратегическими высотами вокруг Цхинвали, но были вынуждены отступить после потери десятков человек.

Острота грузино-осетинской конфронтации нарастала, проявляясь она в создании национальных движений как в Грузии, так и в Южной Осетии. Главным рычагом для конфликта служило признание верхушки Грузии грузинского языка официальным в республике. Реакцией ЮОП стало объявление официальным языком региона осетинский.

Существует несколько причин возникновения Грузино-Осетинского конфликта, ведущей из которых являются разногласия между новой и старой властью, которые привели к смене политической «верхушки» в данном регионе, явились прямой причиной перерастания конфликта в межэтнических отношениях в полномасштабную фазу противостояния, в виде вооруженного конфликта между Грузинских вооруженных сил и Южноосетинских ополченцев.

Отметим две версии начала конфликта с точки зрения Грузии и ЮОП.

Версия грузинской стороны: в начале августа командующий миротворцами Грузии М. Курашвили дал название действиям Грузии в Южной Осетии «Операция по наведению в Цхинвальском регионе конституционного порядка». Также грузинский министр по реинтеграции Т. Якобишвили заявил: «Грузия не ставит своей целью захват

городов. Грузия лишь хочет свергнуть режим, который угрожает нашим гражданам и городам».

Версия Южной Осетии: ЮОР утверждает, что война вызвана вторжением со стороны грузин в отношении осетин, которые защищали законно принадлежащие им земли. Осетины при участии российской армии победили грузин и добились государственной независимости. Лидер ЮОР заявил о больших жертвах среди мирных жителей, что послужило обвинением в адрес президента Михаила Саакашвили в геноциде осетинского народа.

Исходя из версий обеих сторон, можно прийти к выводу о том, что отправной точкой конфликта был распад Советского Союза, который был фактически поддержан странами Балтией и Грузией [4].

В 2003 году президентом Грузинской республики был избран Михаил Саакашвили, политика которого была направлена на возвращение ЮОР в состав Грузии. Вектором развития страны лидер обозначил сотрудничество с НАТО, от которых получил финансовую и материальную помощь. Также Грузия получила бесплатно оружие от следующих стран: Израиль, Германия, Израиль. Военная мощь Грузии, пополняемая странами запада, увеличивалась очень быстро с момента вступления Саакашвили в должность президента. В этой ситуации напряженность между Грузией и её отделившимся регионом выросла.

Полностью отношения с Москвой ухудшились, когда была принята резолюция в поддержку югоосетинских сепаратистов. Абхазия и Приднестровье, казачьи общины России и Североосетинцы встали на стороны ЮОР и пообещали поддержку в случае столкновения.

В июле 2008 года Грузию посетил госсекретарь США К. Райз, в ходе визита она пообещала поддержку заявке Грузии на вступление в НАТО. Она заявила, что вступление в НАТО, возможно, после решения абхазской и югоосетинской проблемы. На что МИД России Сергей Лавров заявил: «в случае вступления Грузии в НАТО Москва войну не начнет, но отношения с альянсом будут серьезно подорваны» [5].

16 августа Россия, Абхазия, Южная Осетия и Грузия

подписали мирный договор, что означало завершение военных действий. [6] 26 августа 2008 году ЮОР была признана Россией независимым государством, вслед за этим следующие страны признали независимость Южной Осетии: Никарагуа, Венесуэла, Вануату, Науру, Тувалу.

Но это не ознаменовало победу югоосетинского народа в борьбе за независимость. Грузия по сей день не признала независимость ЮОР и продолжает настаивать на принадлежности земель Южной Осетии. Однако, на сегодняшний день в регионе не наблюдается каких-либо скрытых столкновений или диверсий.

Первыми инициативу вывода войск из ЮОР проявила грузинская сторона. 9 августа состоялся телефонный разговор между министрами иностранных дел России и Грузии. После телефонного разговора России была вручена нота в которой говорилось: «МИД Грузии заявляет, что республика готова немедленно начать переговоры с РФ о завершении боевых действий и прекращении огня. Все вооружённые силы были выведены из зоны конфликта» [7].

Европейский союз тоже был заинтересован в урегулировании конфликта. Данную инициативу на себя взял президент Франции Николя Саркози. Он видел выход региона из конфликта следующим образом:

- Немедленное прекращение боевых действий.
- Полное соблюдение территориальной целостности Грузии.
- Возвращение на позиции 7 августа [8].

Естественно Россию данные пункты не устраивали в связи с утратой доверия к Грузии. Однако данный план был самым благоприятным из всех, что предлагали европейские страны. Поэтому был организован телефонный разговор между Д. Медведевым и Н. Саркози. В ходе телефонного разговора была достигнута договорённость о визите президента Франции в Москву. Встреча состоялась и оказалась продуктивной. Был подписан документ об урегулировании конфликта. План Медведева-Саркози сыграл ключевую роль в окончании вооруженного столкновения в ЮОР.

Одним из первых независимость республики признала

Россия, затем несколько африканских стран. Страны Запада обрушились с критикой в адрес России за то, что данное решение было принято в одностороннем порядке.

Изначально конфликт 2008 года приобрёл острую форму, так как в его основе лежало соперничество двух держав – США и Россия. Американская сторона всячески пыталась лишить РФ статуса миротворца, что позволило её лишить юридической обоснованности нахождения в регионе. Тем не менее, Москва сохранила за собой присутствие в регионе для сохранения мира и спокойствия. Д.А. Медведев пояснил: «Я не мог не рассказать, как реально обстояли дела (по Южной Осетии). Та картина, которая шла через западные СМИ, существенно отличалась от того, кто был агрессором и, кто должен нести ответственность, как моральную, так и политическую, и правовую, за то, что произошло. Поэтому я рассказал, какими мотивами мы руководствовались». Вторжение на территорию Южной Осетией было расценено вероломным и оскорбительным для России. Поэтому вести напрямую переговоры о мире было невозможно.

ЕС был предпринят ряд решений по урегулированию конфликта. Огромную роль в этом сыграл президент Франции Николя Саркози, разработав с Дмитрием Медведевым шесть принципов урегулирования конфликта, способствовавших прекращению огня и общей стабилизации обстановки. Соглашение от 12 августа, а также признание Южной Осетии и Абхазии независимыми государствами позволило присутствовать российским силам в регионе и создало политико-правовую почву для независимости двух республик.

В заключение отметим, что Россия не хочет и не потерпит политики двойных стандартов, так как, являясь многонациональным государством, не могла оставаться равнодушной к проблемам межнациональных отношений, а тем более к решению вопросов этнополитических конфликтов на территориях соседних стран, нуждающихся в помощи.

Список использованных источников и литературы:

[1] Любашиц В.Я., Мордовцев А.Ю., Мамычев А.Ю. Государственная власть: введение в общую теорию / под общ.

ред. А.В. Малько. Ростов-на-Дону.: издательство СКНЦ ВШ, 2003. – 296 с.

[2] Мак Фарлейн С.Н., Зулло К. Нефть и политика на Кавказе. Новое вино в старых бутылках? // Переосмысление отношений Евросоюза с Кавказом / Под ред. Р. Руммеля и С. Зулло. Баден-Баден, 1999. – С. 24.

[3] Андрианов Н.С. Грузино-юго-осетинский конфликт: специфика политического урегулирования. автореф. дисс. ... канд. полит. наук, Нижний Новгород, 2012. – 26 с.

[4] Цечоев В.К., Власов В.И. История отечественного государства и права. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2003. – 576 с.

[5] Гусейнов В.А. Тезисы о некоторых политических и военно-стратегических аспектах августа 2008 // Вооруженный конфликт в Южной Осетии и его последствия / М.: Красная звезда. 2009. – С. 45-57.

[6] Погребова Е.С. Грузино-осетинский конфликт: этнополитический фактор // Журнал «Социология власти» №5: М., 2010. – С. 157-163.

[7] Самутина О.С. Информационное обеспечение деятельности по урегулированию Грузино-Южноосетинского конфликта миссии наблюдателей Европейского Союза в Грузии / О.С. Самутина, К.В. Юматов. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – С. 298-303.

[8] Егорова Е.М. Концептуальные модели в экспертизе международных конфликтов: на материале аналитических оценок конфликта в Южной Осетии в августе 2008 г. автореф. дисс. ... канд. полит. наук, М., 2013. – 227 с.

© В.А. Бакатнюк, 2021

*В.И. Гладких,
доктор юридических наук, профессор,
Заслуженный юрист Российской Федерации,
главный научный сотрудник,
Всероссийского научно-исследовательского
института МВД России,
e-mail: gladkich04@mail.ru,
г. Москва*

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу уголовно-правовых норм об ответственности за нарушение земельного законодательства в Российской Федерации (ст. 170 и 170.2 УК РФ), теории и практике их применения, имеющимся проблемам квалификации рассматриваемых норм. Вносятся предложения по совершенствованию действующего уголовного законодательства и правоприменительной практики.

Ключевые слова: регистрация, незаконные сделки, земля, недвижимость, Единый кадастр недвижимости, кадастровая стоимость, межевание земель.

Земля является объектом природы, составной частью окружающей среды, однако в процессе жизнедеятельности людей она превратилась в объект земельных отношений, который используется людьми для разнообразных нужд, в том числе, для присвоения продуктов земли и использования ее полезных свойств. Эти качества определяет важное экономическое, социальное и экологическое значение земли как объекта земельных отношений.

Как гласит ст. 3 Земельного кодекса Российской Федерации, земельное законодательство регулирует отношения по использованию и охране земель в Российской Федерации как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории (земельные отношения) [1].

Земельные отношения носят комплексный характер, которые регулируются не только земельным законодательством,

но и законодательством о недрах, лесным, водным законодательством, законодательством о животном мире, об охране и использовании других природных ресурсов, об охране окружающей среды, об охране атмосферного воздуха, об особо охраняемых природных территориях и объектах, об охране объектов культурного наследия народов Российской Федерации, специальными федеральными законами.

В соответствии со ст. 6 Земельного кодекса РФ объектами земельных отношений являются: земля как природный объект и природный ресурс; земельные участки; части земельных участков.

В постсоветский период с введением института частной собственности земля стала предметом имущественных отношений, а именно отношений по поводу владения, пользования и распоряжения земельными участками, а также по совершению сделок с ними, которые регулируются гражданским законодательством.

В тех случаях, когда земля становится предметом незаконных сделок, нарушений правил пользования ею, представляющих повышенную общественную опасность, применяется уголовное законодательство как форма наиболее острого реагирования на эти нарушения.

В уголовном законодательстве есть ряд норм, которые могут быть применены для уголовно-правовой охраны земли как формы собственности в виде недвижимого имущества, других общественных отношений в сфере землепользования.

К ним можно отнести уголовно-правовые нормы, предусматривающие ответственность за мошенничество в виде приобретения права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 159 УК РФ), вымогательство в виде требования передачи права на чужое имущество (ст. 163 УК РФ), регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом (ст. 170 УК РФ), внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории (ст. 170.2 УК РФ), легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК

РФ), легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1 УК РФ), принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ), незаконный оборот янтаря, нефрита или иных полудрагоценных камней, драгоценных металлов либо жемчуга (ст. 191 УК РФ), нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней (ст. 192 УК РФ), нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246 УК РФ), нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации (ст. 253 УК РФ), порча земли (ст. 254 УК РФ), нарушение правил охраны и использования недр (ст. 255 УК РФ), нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст. 262 УК РФ), самоуправство (ст. 330 УК РФ), экоцид (ст. 358 УК РФ) [2].

Рассмотрим более подробно два состава преступлений, предусматривающих ответственность за регистрацию незаконных сделок с недвижимым имуществом (ст. 170 УК РФ) и внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории (ст. 170.2 УК РФ).

Ст. 170 УК РФ до 13 июля 2015 года имела более узкий состав и предусматривала ответственность за регистрацию незаконных сделок с землей, искажение учетных данных Государственного земельного кадастра, а равно умышленное занижение размеров платежей за землю.

К сожалению, данная статья была мало востребована правоприменительной практикой – ежегодно по ней возбуждалось не более двух десятков уголовных дел. Причиной тому было конструктивное несовершенство ст. 170 УК РФ, в частности наличие такого оценочного признака, как заведомость осознания незаконного характера совершаемых сделок, обязательность установления прямого умысла на занижение размеров платежей за землю, а также корыстной или иной личной заинтересованности совершения всех указанных в диспозиции статьи деяний, что сложно было доказать при

возбуждении и расследовании уголовных дел данной категории [3].

Многими исследователями отмечалась такая законодательная ошибка, как помещение ст. 170 УК РФ в главу 22 Особенной части УК – «Преступления в сфере экономической деятельности», поскольку, по их мнению, основным объектом рассматриваемого деяния являлась не экономическая деятельность, связанная с нарушением порядка учета прав на землю и оценки ее стоимости, а нарушенные интересы государственной службы и местного самоуправления, поскольку субъектом данного преступления являлось должностное лицо, а именно – кадастровый инженер — физическое лицо, осуществляющее кадастровую деятельность, которое имеет действующий квалификационный аттестат кадастрового инженера [4].

Федеральным законом от 13.07.2015 №228-ФЗ указанная норма была модернизирована за счет расширения ее предмета в виде недвижимого имущества, сведений государственного кадастра недвижимости и (или) Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Деяние в виде умышленного занижения размеров платежей за землю заменено на занижение кадастровой стоимости объектов недвижимости [5].

Однако в силу вышеуказанных причин новая редакция ст. 170 УК РФ так и осталась слабо востребованной.

Более того, терминология, употребляемая в ст. 170 УК РФ, морально устарела, так как Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2015 г. №218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» с 1 января 2017 года объединил ЕГРП и государственный кадастр недвижимости (ГКН) в Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН).

Не очень было понятно, что понималось под искажением регистрационных данных, характером этих данных. В новой норме отсутствовали критерии занижения кадастровой стоимости недвижимости.

Невостребованность ст. 170 УК РФ можно объяснить и наличием ряда конкурирующих составов рассматриваемой нормы. Все они находятся в главе 30 Особенной части УК РФ,

где содержится ответственность за так называемые должностные преступления. В первую очередь это касается ст. 292 УК РФ – служебный подлог, большинство из признаков которой вполне охватывают признаки ст. 170 УК РФ.

Более того, по содержанию ст. 292 УК РФ шире, чем ст. 170 УК РФ. По правилам квалификации при наличии двух конкурирующих норм предпочтение отдается специальной норме, каковой в нашем случае является ст. 170 УК РФ. Однако в силу того, что данная статья находится в главе «Преступления в сфере экономической деятельности», ее формально невозможно применить при совершении должностного преступления, каковым, по сути, она является. В связи с этим практика идет по пути вменения виновному той нормы, какая в большей степени соответствует фактически совершенному деянию, то есть ст. 292 УК РФ.

В 2010 году в уголовный кодекс была включена ст. 285.3 УК РФ, предусматривающая ответственность за внесение в единые государственные реестры заведомо ложных сведений.

Указанная статья по многим признакам совпадает с признаками ст. 170 УК РФ, в частности характеризующими ее объективную сторону. Кроме этого, ст. 285.3 УК РФ имеет более сложный состав, в частности такие квалифицирующие признаки, как совершение деяния группой лиц по предварительному сговору (ч. 2) и (или) повлекшие тяжкие последствия (ч.3), то есть является более технологичной и, соответственно, востребованной судебной-следственной практикой [6]. Так, 10 июня 2019 года Сакмарским районным судом Оренбургской области рассмотрено уголовное дела в отношении Овчинниковой, обвиняемой в совершении преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 159, п. «б» ч. 3 ст. 174.1, ч. 1 ст. 285.3, ч. 1 ст. 285.3 УК Российской Федерации.

Овчинникова, являясь начальником Сакмарского отдела Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии, мошенническим путем приобрела право на чужое имущество – земельный участок, принадлежащий муниципальному образованию Сакмарского района. После этого она умышленно осуществила незаконную государственную регистрацию права собственности на

указанный земельный участок путем внесения в ЕГРП заведомо недостоверных сведений, оформив свидетельство о государственной регистрации права.

Овчинникова была осуждена по ст. 285.3 УК РФ к трем месяцам лишения свободы [7].

Одновременно с введением новой редакции ст. 170 УК РФ в уголовном кодексе появилась ст. 170.2 УК РФ, в которой речь шла об ответственности за внесение заведомо ложных сведений в такие документы, как межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории. Даже беглый взгляд на данную норму показывал, что правоприменительная практика столкнется с серьезными трудностями при квалификации и расследовании деяний, предусмотренных ст. 170.2 УК РФ. В первую очередь это касалось, как и в ст. 170 УК РФ, обязанности установления и доказывания заведомо ложного характера вносимых в соответствующие документы сведений, а самое главное – установления причинно-следственной связи между совершением предусмотренных данной нормой общественно опасных деяний и причинением крупного ущерба гражданам, организациям или государству, поскольку данный состав сконструирован как материальный. Установить эту связь на практике чрезвычайно сложно, а порой невозможно. Это же касается и части второй ст. 170.2 УК РФ, предусматривающей ответственность за причинение особо крупного ущерба.

Как и предполагалось, нам не удалось найти ни одного уголовного дела, возбужденного по ст. 170.2 УК РФ, которое было бы окончено расследованием и доведено до суда.

Таким образом, исследование привело к следующим выводам:

1. Ст. 170 УК РФ, как в старой, так и в новой редакции, практически не востребована правоприменительными органами в силу ее конструктивного несовершенства, наличия ряда оценочных понятий и конкурирующих норм, что ставит вопрос о ее возможной декриминализации.

2. Такая же участь постигла ст. 170.2 УК РФ, что свидетельствует о необоснованной криминализации предусмотренного ею деяния, недостаточной технологичности

указанной нормы, ее конструктивной непроработанности, особенно в силу материального характера объективной стороны.

3. Теоретически возможно предложить ряд мер по совершенствованию рассматриваемых норм, в частности дополнению ст. 170 УК РФ квалифицирующими признаками, однако, на наш взгляд, это не решит вопроса о востребованности данных норм, прежде всего, тем, что законодатель расположил их в главе 22, а не 30 УК РФ, где уже имеются вступающие в конкуренцию с данными составами другие должностные преступления. Наиболее оптимальным вариантом решения данной проблемы также является декриминализация ст. 170.2 УК РФ.

Список использованных источников и литературы:

[1] Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 №136-ФЗ. В ред. 01.01.2021 – Источник: https://prozkrf.ru/st_3_zk_rf (дата обращения: 25.03. 2021).

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 25.03. 2021).

[3] Гладких В.И. Уголовное право России. Особенная часть. Преступления в сфере экономики. Под ред. В.И. Гладких и А.К. Есаяна. М.: Юрайт. 2020 – 321 с. С. 97-99.

[4] Булавинцев А.Т. Уголовно-правовая характеристика регистрации незаконных сделок с землей: Дис.... к.ю.н. / А.Т. Булавинцев: Москва, 2007. —217 с.

[5] Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 №228-ФЗ (последняя редакция) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182606/ (дата обращения: 25.03.2021).

[6] Проценко С.В., Кукушкин С.Н. Проблемы уголовно-правовой ответственности государственных регистраторов (ст. 170 и ст. 285.3 УК РФ) // Нотариус. 2012. №1. С. 11 -15.

[7] Приговор №1[1]-25/2019 от 10 июня 2019 г. по делу №1[1]-25/2019 – <https://sudact.ru/> (дата обращения: 25.03.2021).

© В.И. Гладких, 2021

*И.В. Дементьева,
ст. преп.,*

e-mail: i.dementeva@tmei.ru,

К.Д. Челмодеева,

*студентка спец. «Право и организация
социального обеспечения»,*

e-mail: chelmodeeva@inbox.ru,

Таганрогский институт

управления и экономики,

г. Таганрог

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ОРГАНАХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН

Аннотация: особое место в деятельности любого государственного учреждения занимает работа с обращениями граждан. Они рассматриваются как важное средство осуществления и охраны прав личности. В данной статье рассматриваются основные этапы рассмотрения обращений граждан в органах социальной защиты.

Ключевые слова: обращение, заявление, жалоба, предложение, делопроизводство, социальная защита населения.

Согласно законодательству РФ, каждый гражданин имеет право на обращение в органы законодательной, исполнительной власти и иные ведомства, представляющие интересы государства. В органах и учреждениях социальной защиты населения существует устойчивая система ведения делопроизводства по работе с обращениями граждан.

Данный вид делопроизводства ведется отдельно от обработки другой документации органов социальной защиты населения.

Ведение делопроизводства обращений граждан имеет свои особенности, которые нужно учитывать при определении правил ведения делопроизводства в органах и учреждениях социальной защиты населения.

Правила ведения данного вида делопроизводства в России

устанавливаются Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»[1], а также внутренними инструкциями министерств и ведомств, управлений, организаций, отделов (например: Приказ Минтруда России «Об утверждении Инструкции об организации рассмотрения обращений граждан в Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации»[2]).

Работу с обращениями граждан можно разделить на следующие этапы:

Первым этапом является «личный» прием граждан, который проводится обычно раз в неделю преимущественно в вечернее время. Часы приема, место приема на стендах и официальном сайте любого органа социальной защиты населения.

Гражданин, при «личном» приеме, обязан предъявить документ удостоверяющий личность. В органах и учреждениях, которые осуществляют прием обращения граждан, заводится карточка личного приема и ведется журнал приема обращений.

Если в процессе рассмотрения решение является очевидным, то ответ дается в устной форме и поставленный гражданином вопрос считается исполненным. Если же при рассмотрении обращения у должностного лица возникают, дополнительные вопросы требующие время для разрешения, то составляется письменное обращение.

При неправильном определении гражданином компетентного органа, должностное лицо обязано разъяснить посетителю в какой именно орган он должен обратиться (сообщить необходимую информацию, к которой, как правило, относится адрес, телефон, факс и т.д.).

Второй этап – это прием письменного обращения граждан (в том числе в электронной форме) и его первичная обработка.

При получении документа работник службы по приему обращений граждан должен проверить целостность и правильность адресования документации. При вскрытии пакета проверяется наличие необходимой документации. Если во время проверки выявляются недостатки, то они сообщают отправителю.

Законодателем устанавливаются способы и сроки

рассмотрения обращений граждан.

На третьем этапе происходит регистрация обращений, которая производится в течение трех дней с момента поступления на рассмотрение.

Если в обращении гражданином были указаны вопросы, не относящиеся к компетенции данного органа, то оно в течение семи дней после регистрации направляется в соответствующее учреждение или должностному лицу.

Закон запрещается направлять жалобу в органы социальной защиты населения действия, которых в ней обжалуются.

На четвертом этапе происходит непосредственное рассмотрение заявления, жалобы и предложения.

На данном этапе органы обязаны обеспечить своевременное и всестороннее рассмотрение обращения, а также при необходимости обеспечить участие отправителя обращения.

После рассмотрения гражданину направляется письменный ответ на поставленный в обращении вопрос.

Если в случае рассмотрения в обращении будет поставлен вопрос, об обжаловании судебного решения, гражданину направляется ответ с порядком обжалования решения суда в соответствующей судебной инстанции.

Пятым этапом является уведомления гражданина о сроках рассмотрения.

Письменное обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, рассматривается в течение 30 дней со дня регистрации письменного обращения[1, ст.12], если данного срока не хватает для всестороннего рассмотрение, то они имеют право продлить срок максимум на 30 дней с обязательным уведомлением гражданина.

На шестом этапе происходит контроль в пределах своей компетенции за соблюдением порядка рассмотрения обращений, анализируют (анализ осуществляется с учетом Указа Президента РФ «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций»[3]) содержание поступающих обращений, принимают меры по

своевременному выявлению и устранению причин нарушения прав, свобод и законных интересов граждан [1, ст.14].

В настоящее время существует много программ позволяющих без труда осуществлять контроль в данной области (в том числе использование интернет ресурсов).

Седьмой этап – это информационно – справочная работа с заявлениями, жалобами и предложениями. Как правило, систематизация документации производится в алфавитном порядке по фамилиям заявителей (могут использоваться и другие формы систематизации, например: по дате обращения), что позволяет ответить на вопрос о состоянии рассмотрения любого обращения.

Все документы должны, хранится в соответствующих подразделениях или у уполномоченного лица, отвечающего за рассмотрение письменных обращений.

После исполнения обращение направляется в картотеку, где хранится в соответствии с установленным законом сроком.

Документы, содержащие сведения о «серьезных недостатках» заносятся в картотеку на постоянное хранение. Хранение таких видов документов обладает следующими особенностями.

Во-первых, документы располагаются в установленном порядке (обращение, копия ответа, документы отражающие процесс рассмотрения по мере их поступления)

Во-вторых, в дело могут быть подшиты несколько групп документов, которые, как правило, распределяются в алфавитном порядке.

В третьих, коллективные обращения граждан формируются в отдельные дела.

Итак, можно отметить, что нормативными правовыми актами устанавливаются основные «операции» (действия), осуществляемые при рассмотрении обращений граждан, начиная от приема обращения заканчивая архивом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 02.05.2006 №59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», [Электронный ресурс], URL:

<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 21.03.2021).

[2] Приказ Минтруда России от 01.12.2020 №845 «Об утверждении Инструкции об организации рассмотрения обращений граждан в Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации», [Электронный ресурс], URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 21.03.2021).

[3] Указ Президента РФ от 17.04.2017 №171 «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций», [Электронный ресурс], URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 21.03.2021).

© И.В. Дементьева, К.Д. Челмодеева, 2021

*К.А. Ермишина,
студент 2 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ksusha.ermishina@yandex.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ОСОБЕННОСТИ СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности статуса несовершеннолетних граждан относительно к участию в гражданском процессе. Ребенок рассматривается как специфический и особый участник процесса. Показана специфика его процессуальной правоспособности и дееспособности. Предоставлены предложения, направленные на определение статуса несовершеннолетнего в гражданском процессе.

Ключевые слова: несовершеннолетние, ребенок, процессуальный статус, правоспособность, дееспособность.

На сегодняшнем этапе в России защита прав несовершеннолетних граждан связана с множеством проблем как теоретического, так и практического характера. Одна из таких проблем, изучение и решение которой имеет большое и важное значение, в настоящий момент выступает проблема определения гражданского процессуального статуса несовершеннолетнего. Законодатель всячески стремится повысить правовую защиту несовершеннолетних лиц, но данная проблема заслуживает большого внимания еще и потому, что без четкого определения роли ребенка в гражданском судопроизводстве невозможно определить объем его прав и обязанностей, которые необходимы для полной реализации права на защиту, что впоследствии может негативно отразиться на качестве вынесенного судебного решения, а также на правоприменительной практике. Право ребенка на защиту

закреплено в ст. 46 Конституции РФ, согласно которой государство гарантирует каждому человеку судебную защиту его прав и свобод [1]. Это значит, что каждому гражданину должен быть предоставлен абсолютно равный доступ к правосудию.

Также, следует отметить, что даже в работах, посвященных судебным спорам с участием несовершеннолетних детей, не упоминается конкретного определения процессуального положения ребенка. При изучении вопроса о лицах, участвующих в деле, большинство ученых ограничиваются характеристикой участия законных представителей, органов опеки и попечительства, прокурора, при этом, не отмечая вопрос о процессуальном статусе несовершеннолетнего.

Законодатель в ст. 37 ГПК РФ указывает на категории дел, в которых несовершеннолетние имеют право участвовать самостоятельно, а именно в семейных, гражданских, трудовых и других делах. Данный перечень дел не является исчерпывающим [2].

Для реализации права на судебную защиту своих нарушенных прав и интересов ребенок должен обладать как правоспособностью, так и дееспособностью, что позволит ему участвовать в процессе наравне с другими участниками.

Исходя из закона следует, что лица, не достигшие возраста 18 лет, не эмансипированные или не вступившие в брак до достижения возраста совершеннолетия, не могут в полном объеме осуществлять процессуальные права и исполнять обязанности, но, данная категория граждан вправе самостоятельно участвовать в гражданском судопроизводстве и лично защищать свои права в случаях, прямо предусмотренных законом. К примеру, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно участвуют в процессе по спорам, возникающим из сделок, предусмотренных п. 1 и 2 ст. 26 ГК РФ, по делам о возмещении вреда ст. 1074 ГК РФ, о признании и оспаривании отцовства и материнства п. 3 ст. 62 СК РФ, по делам о нарушении прав и законных интересов п. 2 ст. 56 СК РФ и др. [3,4,5]. Однако суд вправе привлечь к участию в деле законных представителей несовершеннолетних.

Согласно п. 4 ст. 37 ГПК РФ участие и присутствие законных представителей в процессе является необязательным [2]. Анализ нормы позволяет сделать вывод о том, что стороной по делу будет выступать именно несовершеннолетний. Также стоит отметить, что несовершеннолетние в этом случае имеют непосредственный прямой интерес, поскольку последствия судебного решения будут распространяться именно на них.

Следовательно, данная категория лиц может быть отнесена к лицам, участвующим в деле. Поэтому, участие несовершеннолетнего в гражданском процессе по основаниям ч. 4 ст. 37 ГПК РФ мало отличается от участия в процессе «обычного» дееспособного гражданина [2]. Непосредственный приоритет в судебном процессе имеет волеизъявление несовершеннолетнего ребенка, однако при обнаружении противоречий в действиях несовершеннолетнего и его законного представителя суд обязан оценивать данные ими объяснения в совокупности с другими доказательствами по конкретному делу, поэтому суд далеко не всегда руководствуется данным принципом.

Изучив положения законодательства относительно самостоятельного участия несовершеннолетних в процессе, следует вывод, что только несовершеннолетних нужно признать одной из сторон в деле, а их законных представителей – как лиц, которые будут давать какое-либо согласие на определенные процессуальные действия. Все дела, в которых участвуют несовершеннолетние граждане, рассматриваются по общим правилам, предусмотренных ГПК РФ, так как в Российской Федерации, на данный момент, не имеется отдельного производства по делам с участием несовершеннолетних лиц, которым бы была присуща определенная форма процесса со своими специальными правилами и предписаниями. Действующее законодательство в полном объеме не учитывает всей специфики рассматриваемых и разрешаемых дел, в которых принимают участие несовершеннолетние.

Хотелось бы отметить, что для более эффективного процесса с несовершеннолетними нужно принять федеральный закон, который позволит обеспечить возможность более полной реализации процессуальных прав несовершеннолетних в

гражданском судопроизводстве, а также более точно раскроет и определит статус несовершеннолетнего в гражданском процессе.

По мнению автора, несовершеннолетние являются специфической группой лиц гражданских процессуальных правоотношений, и поэтому к ним необходимо применять положения гражданского процессуального законодательства, относящиеся к лицам, участвующим в деле. Несовершеннолетний должен выступать полноправным участником гражданского процесса и быть наделенным всеми необходимыми и соответствующими правами и обязанностями в целях получения возможности активного участия в судопроизводстве, которое будет способствовать более полной реализации его права на защиту.

Таким образом, подводя итог, нужно сказать, что несовершеннолетний может стать участником гражданского процесса, при этом он либо принимает самостоятельное участие в качестве одной из сторон (истец, ответчик или заявитель), либо выступает участником судебного процесса при защите его прав, свобод и интересов законными представителями. Нужно помнить, что защита прав и интересов несовершеннолетних является одной из главных и приоритетных задач государственного уровня.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 46.

[2] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 23 октября 2002 г.: введен в действие с 1 февраля 2003 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 37.

[3] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 октября 1994 г.: введен в

действие с 1 января 1995 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст.26.

[4] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 января 1996 года №14-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 22 декабря 1995 г.: введен в действие с 1 марта 1996 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст.1074.

[5] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 8 декабря 1995 г.: введен в действие с 1 марта 1996 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 56, 62.

[6] Туманова Л.В. Гражданский процесс. Учебник. – М.: Проспект, 2021. – 416 с.

© К.А. Ермишина, 2021

*Е.А. Жорницкая,
студентка 2 курса
напр. «Правовое обеспечение
национальной безопасности,
e-mail: e.zhornitskaya@yandex.ru,
науч. рук.: Л.В. Лебедева,
к.ю.н., доц.
Ростовского института (филиала)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону*

ХОЛОКОСТ КАК ОСОБЫЙ ВИД ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, СОВЕРШЕННЫХ НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: статья посвящена преступлениям против еврейского населения, которые по сей день оправдываются нацистской идеологией. Ужасные последствия плана Гитлера по уничтожению евреев, уроки истории и память о холокосте затронули многие страны Европы. Отголоски этого явления можно наблюдать и в настоящий момент.

Ключевые слова: фашизм, холокост, антисемитизм, война, современность

Вторая мировая война – одна из самых трагических страниц в истории XX века, которая охватила более трех четвертей земного шара. Преступления, совершенные нацистами за двенадцать лет господства в Германии, особенно во время Второй мировой войны, в истории человеческой цивилизации не имеют аналогов [1].

Несмотря на разгром гитлеризма в 1945-м году, возможно прав был известный американский учёный А. Джоуз, писавший в 1974-м году, что последняя четверть XX столетия «может стать золотым веком фашизма». Профессор Е. А. Паламарчук в своем труде «Социальная политика Третьего Рейха» отмечает, «что актуальность исследования истории национал-социализма и его социальной политики в настоящее время не только не

утрачена, но лишь возросла» [2].

Холокост, миллионы совершенных убийств, многочисленные этнические чистки населения Восточной Европы – это лишь часть политики нацистской Германии накануне и во время Второй мировой войны.

Лидер нацистской партии Адольф Гитлер считал своей главной целью максимально расширить территорию Германской империи, а также уничтожить всех евреев и других «нежелательных» представителей европейских национальностей, он сказал: «Немецкий народ имеет право вторгаться в Европу и превращать ее в германскую империю. Мы должны уничтожить население – это часть нашей миссии по защите немецкой нации – развитие для уничтожения населения...Я имею право уничтожать миллионы людей низшей расы, которые размножаются как черви».

С началом войны на оккупированных территориях началось строительство «лагерей смерти». Именно там основной «перевозчик» работал на уничтожение людей. Места для этих уникальных «заводов» были выбраны рядом с железнодорожными развязками, чтобы облегчить транспортировку «сырья». С начала 1942 года, помимо крематориев, начали работать газовые камеры. Самыми известными лагерями смерти во время холокоста были: Майданек, Трешлинка, Собибор, Освенцим и др. Евреи со всей Европы были доставлены в концлагеря. Имена фашистских преступников, таких как Гитлер, Йозеф Геббельс, Герман Геринг и другие, стали всемирно известными, но следует отметить, что значительная часть последователей национал-социализма, не менее, а иногда еще более кровавых, оставалась в тени.

Преступления нацизма отражали его идеологическую концепцию, основными элементами которой были расистская теория и антисемитизм, социальный дарвинизм, на основе которого был совершен геноцид. Национал-социалисты подтвердили свою цель построения однородного общества, которое признает «естественные» различия между людьми «только по расовому признаку» [3].

Такая политика привела к гибели 14 миллионов человек

мирного населения из-за военных действий, похищения гражданских лиц для принудительных работ в Германии и иных нацистских преступлений против человечности [4]. Результатом этого стали многочисленные судебные процессы в СССР и за рубежом против военных преступников, причастных к уничтожению мирных жителей на территориях.

Итак, говоря о преступлениях, совершенных главным агрессором нацистской Германии, можно упомянуть не только преступления против человечества. Но есть и другие источники, согласно которым данный вид преступления не следует классифицировать как наиболее жестокий.

Некоторые примеры такой альтернативной перспективы представлены в статьях «Smart Journal». Тем не менее, холокост является одним из наиболее значимых примеров нацистских преступлений. Их история обычно делится на три основных этапа:

- 1933-940 гг. – решение еврейского вопроса в Германии, а также в областях, которые он занимал в это время путем дискриминации.

- 1940 - начало 1942 года – период концентрации евреев в тесных кварталах (обычно в форме гетто).

- 1942-1945 гг. – массовая ликвидация гетто путем депортации евреев в лагеря смерти, где были казнены люди.

Согласно официальным данным «Соглашения о праве собственности жертв холокоста», жертвами являются: любое лицо или группа людей, которых преследует нацистский режим за то, что они являются людьми нетрадиционной ориентации, психически или физически нездоровы, инвалиды, или считались евреями. Исходя из вышеизложенного, возникает вопрос: почему еврейский народ стал объектом холокоста? У ученых есть несколько аргументов по этому вопросу, уходящих корнями в глубины веков.

Еще в V веке известный римский философ-богослов Аврелий Августин применил «истинный» христианский взгляд к людям еврейского происхождения, по его мнению, их нельзя убивать, но унижать необходимо.

Следует отметить, что религиозная ненависть в это время была тесно связана с еврейским народом и государством.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что религиозное сознание чувствовало, что образ еврея был нечистым. По этой причине евреи должны были жить в отдельных поселениях; государство также ограничивало рождаемость и свободу передвижения. Люди еврейского происхождения были изгнаны из многих государств (позже из России). У экспертов разные взгляды на причины этого глобального уничтожения людей. Не совсем понятно, почему миллионы простых граждан Германии участвовали в этом процессе.

– Даниэль Гольдхаген считает основную причину антисемитизма холокостом (национальной нетерпимостью), который в то время был одним из основных факторов, способствующих повышению осведомленности Германии.

– Иегуда Бауэр, ведущий специалист по холокосту, разделяет аналогичную точку зрения по этому вопросу.

– Немецкий историк и журналист Гетц Али считал, что нацисты поддерживают политику геноцида из-за имуществ, взятого у жертв и присвоенного обычными немцами.

– По словам немецкого психолога Эриха Фромма, причина холокоста заключается в злокачественном разрушительном воздействии, присущем всей биологической человеческой расе.

Глобальный характер явления холокоста, его уникальность в истории, опасность повторения геноцида, подобного холокосту в будущем, поставили вопрос о насущной необходимости научных исследований. Несмотря на абсурдность антисемитизма, его сторонники ищут логического оправдания для своих действий. Одной из причин этого является современный обзор холокоста.

В странах СНГ фальсификация истории холокоста в идеологии и практике впервые была замечена в середине 1990-х годов. Одна за другой стали появляться книги соответствующего содержания, в основном переведенные.

Большинство из них рассматривали отказ от холокоста как исторический факт. Юрген Граф [5] является наиболее активным автором таких книг, но несколько трудов других авторов, в основном переведенных [6], также были опубликованы. Многие шовинистические московские газеты

посвятили свои статьи одной и той же теме – «Русский вестник», «Дуэль» и «Завтра» [7].

Некоторые авторы пытаются подорвать доверие к истории холокоста, утверждая, что сами еврейские лидеры должны пожинать плоды своей семейной трагедии[8]. Иногда анализируются книги, которые критикуют руководство еврейских организаций за резкость и срыв политики их лидеров накануне войны, криминальную роль еврейских коллаборационистов, в частности, книгу историка Ханны Аренд «Банальность зла» [9]. «Практика показала, что попытки прямого диалога между учеными и правозащитниками чрезвычайно сложны и постыдны», – пишет Альфред Кох в статье «Отрицание отрицания». Анализ литературы по этому вопросу позволяет выделить наиболее распространенные позиции:

- холокост – изобретение сионистами свободных денег от людей в мире.

- геноцид европейского еврейского населения имел место, но это было сделано без ведома нацистского руководства, и сам Гитлер не знал об этом.

- большинство фактов о геноциде евреев необходимо пересмотреть, поскольку документы и свидетельства не внушают доверия.

- евреи не входили в особую категорию жертв и / или их уничтожение не было преднамеренной систематической политикой.

- сами евреи виноваты в геноциде: они вступили в союз с Гитлером и пожертвовали миллионами своих собратьев ради долгосрочной выгоды.

Большинство профессиональных историков описывают осуждение холокоста как ненаучную и пропагандистскую деятельность. Они отмечают, что отказ от ответственности игнорирует методы научных исследований и часто выражает антисемитские и неонацистские взгляды. Например, Генеральная Ассамблея ООН отклоняет голосование по Резолюции №60/7 от 21 ноября 2005 года, отвергающей любое полное или частичное отрицание холокоста как исторического события. А 26 января 2007 года, в канун Международного дня

памяти жертв холокоста, Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию №61/255, «Отрицание холокоста», содержащую критику отказа от холокоста как исторического факта, а 27 января был признан Международным днем памяти жертв Холокоста.

Изучая современную практику, нельзя игнорировать существование законов, которые прямо запрещают публичное отрицание, переоценивают, одобряют или оправдывают преступления, совершенные нацистами в таких государствах, как Австрия, Бельгия, Германия, Польша, Словения, Франция, Швейцария, Израиль и другие. Аналогичные законы применяются в Лихтенштейне, Португалии, Чехии и Словакии.

Президент РФ В. В. Путин по этому поводу выразился следующим образом: «холокост продемонстрировал, насколько легко ломается охрана безопасности, которая оберегает цивилизацию от ужаса. Зверства, которые неизбежно ведут к гибели человечества... Сегодня мы должны заявить, что современная цивилизация представляет собой не менее страшную угрозу».

Согласно Энциклопедии холокоста [10], погибло 3 миллиона польских евреев; 1 миллион 200 тысяч советских евреев; из которых 140 тысяч в Литве, 70 тысяч в Латвии, 800 тысяч в Беларуси и более 100 тысяч в Украине и России, 560 тысяч в Венгрии, 280 тысяч в Румынии, 140 тысяч в Германии, 80 тысяч – Франция и Чехия, 65 тысяч – Греция.

Холокост как величайшее преступление против человечества, трагедия людей и моральный урок для будущих поколений могут быть поняты только в контексте всех предыдущих событий, которые позволили подготовить почву для него. И, безусловно, общество не должно забывать об этом, и знания должны передаваться будущим поколениям, ссылаясь на слова З. Я. Керженцевой: «Память – это связующее звено между прошлым и будущим...»

К сожалению, современный мир полон событий, которые являются яркими проявлениями политически некорректного поведения, завершающегося геноцидом, ростки холокоста теперь существуют не только за границей, но и на территории Российской Федерации: существуют националистические

группы, борющиеся за чистоту славянской нации, разделяющих людей на «черных» и «наших». Геноцид, расизм, национализм могут затронуть любую нацию. Поэтому в борьбе с такими процессами важно обратиться к прошлому человечества, проанализировать причины, механизмы развития и развития нетерпимости по отношению к другим нациям и народам.

Список использованных источников и литературы:

[1] Молодова И.Ю. Нацистский оккупационный режим на территории Западного региона РСФСР: власть и население: автореф. дисс. ... канд. истор. наук. Брянск, 2010. 25 с.

[2] Паламарчук Е.А. Социальная политика Третьего Рейха: автореф. дисс. д-ра ист. наук. Ростов-на-Дону, 2006. 50 с.

[3] Материалы о массовых расстрелах, пытках и издевательствах над мирным русским и еврейским населением, о зверском уничтожении советских военнопленных немецко-фашистскими оккупантами в районах Краснодарского края // Сборник документов по установлению злодеяний на территории Северного Кавказа в период оккупации нацистской Германией, 2013. 118 с.

[4] Максудов С. О фронтовых потерях Советской Армии в годы Второй мировой войны // Свободная мысль. 1993. №10. С. 118-119.

[5] Граф Юрген. Великая ложь XX века. Миф о геноциде евреев в период Второй мировой войны (Пер. с нем.). С-Пт.: Изд. группа «Сенеж», 1997. 225 с.

[6] Харвуд Ричард. Шесть миллионов – потеряны и найдены. (Пер. с англ.). М.: Витязь, 1999. 80 с.;

[7] Буровский А.М. Евреи, которых не было: Курс неизвестной истории: В 2 кн. Кн. I. Ч.III. Мифы XX века. М. – Красноярск, 2004. С. 235-315.

[8] Гольдхаген Д. Й. «Hitler's Willing Executioners» (пер. «Добровольные палачи Гитлера»). 1997.

[9] Крыж В. Эйхман в Иерусалиме. // К барьеру! 2009. №16-17. С. 7-10

[10] Краткая еврейская энциклопедия (КЕЭ). Т. 10. Иерусалим, 2001. 270 с.

© Е.А. Жорницкая, 2021

*Л.К. Номоконова,
студентка спец. «Право и организация
социального обеспечения»,
e-mail: l.k.nom2003@gmail.com,
И.В. Дементьева,
ст. преп.,
e-mail: i.dementeva@tmei.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: защита прав ребенка – одна из важнейших задач государства. Государственная политика основывается на обеспечении единства прав и обязанностей, ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетнего, причинение ему вреда, создает условия для охраны и защиты этих прав. В данной статье рассматриваются основные формы защиты прав ребенка в России

Ключевые слова: защита прав, интересы ребенка, формы защиты, судебная защита, семейное право.

Защита прав ребенка в Российской Федерации является одним из важнейших вопросов. Согласно Конституции РФ права и свободы человека и гражданина принадлежат с рождения и гарантируются государством[1].

Провозглашая приоритет прав и свобод человека и гражданина, в том числе ребенка, наше государство обязалось защищать права граждан любого возраста, защищать их от любого незаконного вмешательства или ограничения [1, ст. 2].

В законодательстве России заложены основы государственных гарантий реализации защиты прав ребенка.

Под защитой прав ребенка следует понимать закрепленные в законодательстве принципы и основы деятельности органов государственной власти,

государственных, международных и общественных организаций, направленные на устранение барьеров в реализации прав ребенка, а также восстановление нарушенных прав и наказание виновных в их нарушении.

Можно выделить две основные формы защиты прав: юрисдикционную и неюрисдикционную.

Неюрисдикционная форма защиты прав – это действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов, которые совершаются ими самостоятельно, без обращения за помощью к компетентным органам. Такие действия называют самозащитой прав.

Юрисдикционная форма защиты рассматривается как деятельность уполномоченных государством органов по защите нарушенных или оспариваемых прав (суд, прокуратура, орган опеки и попечительства и др.). В рамках юрисдикционной формы защиты, в свою очередь, существуют общий (судебный) и специальный (административный) порядок защиты нарушенных прав.

Под судебной защитой интересов ребенка следует понимать деятельность судов, осуществляемую в гражданском судопроизводстве и направленную на восстановление (признание) нарушенных (оспариваемых) интересов ребенка путем применения предусмотренных гражданским и семейным законодательством методов защиты, основанных на конституционных принципах, принципах гражданского, семейного, гражданско-процессуального права, а также нравственных принципах.

Защита нарушенных прав ребенка осуществляется в суде общей юрисдикции в порядке искового производства или производства, возникающего из административно-правовых отношений. Основания, в силу которых возможны обращения в суд за защитой прав ребенка, весьма разнообразны и, как правило, прописаны в Семейном кодексе РФ, например: установление отцовства и материнства; оспаривание отцовства и материнства; разрешение разногласий между родителями о воспитании и месте жительства ребенка; изменение размера алиментов и освобождение от уплаты взысканных в судебном порядке алиментов и другое. Суд обязан определить, с кем из

родителей будет проживать ребенок после развода и с кого из них и в каких размерах взыскиваются алименты на детей, если между супругами отсутствует соглашение по этим вопросам. В суд может быть обжалован отказ в регистрации брака, назначение органами опеки и попечительства опекуна (попечителя). Любое нарушенное (спорное) субъективное право ребенка может быть защищено в судебном порядке. Таким образом, закон относит принятие решений по наиболее важным вопросам в сфере защиты прав ребенка к компетенции суда.

Что же касается административного порядка защиты нарушенных прав ребенка, то в соответствии с семейным законодательством, защита прав ребенка, осуществляется судом по правилам гражданского судопроизводства [2, ст.8], а в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ, государственными органами или органами опеки и попечительства.

К сожалению, в Семейном кодексе РФ конкретно не определены государственные органы, осуществляющие защиту семейных прав. Соответствующие решения сформулированы в ряде специальных норм семейного законодательства, в соответствии со ст.122 Семейного кодекса РФ в защите прав и интересов ребенка, оставшегося без попечения родителей, участвуют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти, определяемые Правительством Российской Федерации.

Кроме того, орган опеки и попечительства осуществляет защиту семейных прав в следующих случаях:

- при возникновении разногласий между опекуном ребенка и несовершеннолетним родителем (ст.62 СК РФ);
- при возникновении противоречий между интересами родителей и детей (ст.64 СК РФ);
- при наличии разногласий между родителями по поводу воспитания ребенка;
- при отобрании ребёнка в связи с возникновением непосредственной угрозы жизни или здоровью ребенка (ст.77 СК РФ).

Решения, принятые в административном порядке, могут быть обжалованы в суд.

Часто споры, связанные с нарушением семейных прав или другими посягательствами, рассматриваются в суде. Это положение объясняется тем, что суды осуществляют правосудие, объективность деятельности которых обеспечивается тем, что согласно ст.1 Федерального конституционного закона РФ «О судебной системе Российской Федерации»[4] судебная власть самостоятельна и независима от законодательной и исполнительной власти.

Судебный порядок защиты признается основной формой защиты прав ребенка.

Судебная форма защиты прав ребенка в Российской Федерации имеет ряд особенностей. Это связано с тем, что дети по понятным причинам не способны самостоятельно защищать свои права и отстаивать свои интересы. Поэтому в судебном процессе интересы ребенка представляют его законные представители (родители, усыновители, опекуны и попечители, приемные родители), хотя суд обязан привлекать к участию в деле и самих несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. В соответствии с Гражданским процессуальным кодексом РФ, в случаях, предусмотренных специальным федеральным законом, по делам, возникающим из семейных и иных правоотношений, несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет имеет право лично защищать в суде свои права и охраняемые законом интересы. Привлечение к участию в таких делах родителей, усыновителей или опекунов (попечителей) для оказания им помощи зависит от усмотрения суда (ст. 37 ГПК РФ). Исключением из этого правила являются случаи, когда несовершеннолетний признан полностью дееспособным до достижения совершеннолетия при эмансипации (ст.27 ГК РФ) или при вступлении в брак (п.2 ст.21 ГК РФ)[3].

Защита семейных прав ребенка в судебном порядке осуществляется прямо и косвенно. В первом случае речь идет о спорах, непосредственно связанных с семейным воспитанием несовершеннолетнего, куда входят дела:

- по определению места жительства детей при раздельном проживании их родителей (ч. 3 ст. 65 СК РФ);
- по обеспечению права ребенка на общение с родителем, проживающим от него отдельно (ч. 2 ст. 66 СК

- по защите права на общение с другими близкими родственниками (ч. 3 ст. 67 СК РФ);
- по лишению родительских прав (ст. 70 СК РФ);
- по взысканию алиментов в судебном порядке (ч. 2 ст. 80 СК РФ) и другие.

Перечень, указанный в Семейном кодексе РФ исчерпывающим не является. Кроме того, косвенная защита прав ребенка может осуществляться с помощью иных отраслей законодательства (гражданского, административного, уголовного, трудового и др.).

Таким образом, судебный порядок защиты прав ребенка может быть characterized такими положительными чертами как открытость и состязательность процесса, обязанность привлекать к рассмотрению дела несовершеннолетних по достижении ими 14 лет, широкий спектр вопросов, которые может разрешить суд при разрешении дел о семейных правах ребенка.

Защита прав ребенка в административном порядке осуществляется правоохранительными органами (прокуратура, органы внутренних дел) и органами опеки и попечительства (ст.8 СК РФ).

В соответствии со ст.121 Семейного кодекса РФ органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет таких детей и исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей избирают формы их устройства, а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования и осуществляют другие функции.

Помимо защиты прав ребенка на национальном уровне возможна его защита с помощью международных механизмов защиты, основанных на международных нормативных актах (например: Конвенция о правах ребенка – 20.11.1989 г., являющихся, в соответствии с ч.4 ст.15 Конституции РФ частью правовой системы Российской Федерации, и имеющей преюдициальное значение.

Еще одной международно-правовой формой судебной защиты прав ребенка является его обращение в Европейский Суд по правам человека. Если этот суд признает нарушение

прав заявителя, ему может быть выплачена денежная компенсация, а рекомендации суда являются обязательными для государства-ответчика.

Основной вывод-государство с учетом международного права и национальных особенностей пытается законодательно закрепить гарантии защиты прав и интересов детей, сделать их жизнь безопасной, комфортной и спокойной.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), [Электронный ресурс], URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 23.03.2021).

[2] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021), [Электронный ресурс], URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 23.03.2021).

[3] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 09.03.2021), [Электронный ресурс], URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 23.03.2021).

[4] Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судебной системе Российской Федерации», [Электронный ресурс], URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 23.03.2021).

© Л.К. Номоконова, И.В. Дементьева 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц., заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

И.В. Наследова,
учитель-логопед МДБОУ «Детский сад №1
«Родничок» п. Новоорск Новоорского района
Оренбургской области»,
e-mail: nasledova.i@mail.ru,
п. Новоорск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКИ БИЛЬГОУ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье раскрываются некоторые аспекты коррекционно-логопедической работы с инновационным материалом – доской Бильгоу; приводятся примеры упражнений, способствующих мозжечковой стимуляции, развитию баланса, коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование, логопедическая коррекция, мозжечковая стимуляция.

В связи с увеличением количества детей с особенностями развития, активно разрабатываются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, нейропсихологи активно внедряют эффективные инструменты психолого-педагогического сопровождения данного контингента дошкольников.

Современная информация о деятельности мозга, о

формировании и созревании различных структур в раннем и дошкольном детстве очень важна для правильной организации жизнедеятельности ребенка и создания эффективных психолого-педагогических условий развития. Понимание механизма развития речи и важность двигательной активности в речевом развитии позволяет по новому подходить к коррекционной работе в детском саду.

Движение в первую очередь развивает мозг ребёнка. Чем больше малыш двигается, получает ощущений от мира, тем быстрее развивается. Хорошо сбалансированный ребенок – важное новообразование раннего детства. Эффективным способом развития чувства равновесия является мозжечковая стимуляция – серия реабилитационных методик, направленных на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка.

Мозжечок – это мозговая структура, которая выполняет функции по координации и регуляции произвольных и непроизвольных движений, а также их коррекции и «программирования». Благодаря мозжечку происходит развитие познавательных способностей, речи и эмоционально-волевой сферы. Формирование и автоматизация двигательных навыков, в том числе произносительных также осуществляются благодаря мозжечку, который связан со всеми структурами нервной системы. Поэтому любые нарушения в функционировании мозжечка могут блокировать способность ребенка к обучению. Доказано, что такие нарушения речи как дислексия и дисграфия связаны именно с нарушением функции мозжечка.

Специальный комплекс упражнений с помощью доски Бильгоу позволяет развивать головной мозг. При этом улучшается уровень концентрации внимания; все виды памяти; развитие речи; математические и логические способности; анализ и синтез информации; общая моторика и спортивные навыки; способность к планированию; работа эмоционально-волевой сферы.

Теорию мозжечковой стимуляции разработал Фрэнк Бильгоу. С помощью балансировочной доски и простых упражнений он обнаружил прямую связь между физическими упражнениями во время балансировки и способности к чтению.

Доска Бильгоу представляет округлую основу, что

заставляет балансировать в попытках удержать равновесие. Поверхность доски имеет специальную разметку. В комплекте с доской имеется напольная мишень, цветоозонированная рейка, стойка с брусочками, мячи, подвесной мяч-маятник, разновесовые мешочки.

В осуществлении коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушениями речи мы очень активно применяем различные упражнения с помощью аксессуаров доски Бильгоу для речевой активизации. Помимо упражнений на развитие эквилибристической реакции, мы используем:

1. Упражнения с помощью балансировочной доски. Ребенок становится на доску, взрослый просит произнести необходимый слог, сходит с доски снова произносит заданный слог. Стоя на доске ребенок выполняет артикуляционную или дыхательную гимнастику, при этом раскачивая доску.

2. Упражнения с мячами. Ребенку предлагается, стоя на доске, подкидывать мяч, ловить его, одной рукой, затем двумя руками и при этом называть автоматизированный звук. Бросать мяч педагогу и произносить слова на заданный звук. На напольной доске разместить картинки, с автоматизируемым звуком и предлагается попасть мячом, в те картинки, где есть заданный звук.

3. Упражнения с разновесными мешочками. Взрослый предлагает ребенку перекладывать мешочек с руки на руку, при этом произносить слоги с автоматизированным звуком. Подбрасывать один, затем два мешочка и повторить слово. Педагог предлагает поймать мешочек, при этом ребенок должен отгадать загадку.

4. Упражнения с планкой. Взрослый предлагает ребенку взять руками за концы планки, поднять руки вверх произнести заданный звук, опустить руки и произнести автоматизированный звук. Ребенок отбивает мяч планкой, повторяя чистоговорки за педагогом.

5. Упражнения на балансирах на пропевание гласных звуков, с длительным удержанием кинестетической позы рук, пропевание гласных и их сочетаний с различной силой и высотой звучания и др.

Список использованных источников и литературы:

[1] Блайт, Салли Г. Хорошо сбалансированный ребенок: движение и раннее развитие /Под ред. Н.В. Луниной. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 192 с. – ISBN 978-1-903458-63-1

[2] Глозман Э.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.М. Глозман – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-4758-4.

[3] Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В. – Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.

[4] Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р.Лурия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с. – ISBN 5-7695-1013-7.

[5] Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2003. – 284. – ISBN 5-89144-303-1.

© Т.В. Диль-Илларионова, И.В. Наследова, 2021

*Е.Г. Лопичева,
студентка 3 курса напр. «Педагогическое
образование: русский язык и литература»,
e-mail: elopicheva@bk.ru,
науч. рук.: А.В. Старостина,
к.п.н., доц.,
ВоГУ,
г. Вологда*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: статья посвящена рассматриванию проблемы использования дистанционного образования в теоретической подготовке студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт». В статье анализируются результаты внедрения в образовательный процесс дистанционной технологии, направленной на реализацию обучающей деятельности.

Ключевые слова: интернет, дистанционное обучение, физическая культура.

Весь мир и наша страна сейчас переживают пандемию коронавирусной инфекции. Ситуация с распространением COVID-19 по всему миру заставил пересмотреть все стороны нашей жизни. Чтобы предотвратить распространение болезни были введены ограничения и запреты. Так, многие компании перевели своих сотрудников на удаленную работу, а учебные заведения – своих обучающихся на дистанционное обучение.

Данная тема является очень актуальной сегодня, так как и на дистанционном обучении студенты должны заниматься физической культурой и быть активными, несмотря на определенные существенные ограничения в передвижении. Единственное решение поддержания физической формы и хорошего самочувствия – это физические тренировки, самостоятельные занятия в домашних условиях.

Цель исследования заключается в изучении эффективности применения системы дистанционного обучения в процессе физического воспитания студентов.

Задачи исследования: 1. Определить уровень освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студентами в форме дистанционного обучения. 2. Обосновать эффективность технологии дистанционного обучения в дисциплине «Физическая культура и спорт».

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методических работ и документальных материалов.

Многие специалисты спорят сегодня, насколько эффективно дистанционное обучение. Но важно то, что дистанционное обучение не лучшим образом сказывается на здоровье студентов. При дистанционном обучении резко ограничивается двигательный режим, сокращаются пешие прогулки и перемещения по улице, не посещаются спортивные залы, большую часть времени студенты проводят в сидячем положении и за компьютером [4, 5].

Как известно, сидячий образ жизни и низкий уровень двигательной активности плохо сказывается на общем самочувствии. Также, длительное нахождение дома и ограничение социальных контактов может вызвать стресс, нанести вред психическому здоровью обучающихся. Поэтому так важно во время нахождения дома уделять внимание физической нагрузке и не отказываться от нее. Занятия физическими упражнениями не только благоприятно сказываются на нашем физическом здоровье, но и во многом помогают предупредить и предотвратить стрессовые ситуации, психологические сбои человека [2].

На дистанционном обучении очень важно поддерживать свою физическую форму, заниматься самостоятельными физическими упражнениями, такими как утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение дня, самостоятельные тренировки. Сделать это совсем не сложно, так как учебными заведениями создаются все условия для проведения физической культуры, не выходя из дома.

Уроки по физической культуре на дистанционном обучении имеют свою специфику, в отличие от других дисциплин. Чтобы уроки были эффективными одного теоретического учебного материала по физической подготовке

недостаточно, нужны практические занятия, закрепляющие теоретические знания. Как отмечают Д.Н. Максимов, С.В. Абзалова, формат теоретического обучения обязательно должен сопровождаться практическими физическими упражнениями [3].

В связи с ускоренным переходом всех школьников и студентов на дистанционное обучение началась разработка и совершенствование компьютерных программ обучения, углубленное овладение компьютерными технологиями, пересмотр методик оценки практических и теоретических знаний обучающихся. Но в этой связи возникало немало трудностей.

А.А. Сучилин, М.Ф. Мельникова справедливо подметили, что если теоретические дисциплины можно было распланировать и описать, раскрыв содержание лекций и семинарских занятий, то практические дисциплины требуют непосредственного физического присутствия студентов и преподавателя в спортивных залах, на игровых площадках, футбольном поле [6]. Следует обратить внимание, что не у всех обучающихся условия проживания позволяют полноценно заниматься физической культурой в домашних условиях.

Ряд авторов отмечают множество технических проблем, возникших при дистанционном обучении: необходимость наличия постоянного стабильного интернет соединения у преподавателей и обучающихся; наличие аудио– и видеозаписывающих устройств у обеих сторон; недостаточно знаний в использовании электронных платформ и ресурсов; отсутствие у студентов специального оборудования и спортивного инвентаря, необходимого для учебных и самостоятельных занятий физическими упражнениями [4, 5].

Сегодня технологии дистанционного обучения обучающихся физической культуре стали более совершенны. Для повышения эффективности занятий были скорректированы учебные программы по физической культуре. Например, исключены упражнения, требующие применения дорогостоящего инвентаря и специального оборудования, требующего большого помещения для занятий, сделан акцент на вводной части занятия – разминке, включены упражнения на

повышение гибкости мышц тела, растяжку.

При подборке теоретического материала для занятий по физической культуре дистанционной формы обучения используется инактивный материал в виде видео – уроков, презентаций, чтение лекций по темам физической подготовки, здорового образа жизни и других. Домашние задания выполняются студентами в виде докладов, рефератов и контрольных работ, прохождения тестов. Для решения данной задачи разработана цифровая система обучения LMS Moodle, что позволяет не прекращать образовательный процесс в условиях домашнего дистанта.

Для реализации практических занятий разработаны специальные программы для онлайн занятий, которые позволяют подключать одновременно до 100 устройств. В некоторых учебных заведениях преподаватели на собственном примере демонстрируют упражнения, которые затем повторяют обучающиеся, а преподаватели через монитор корректируют их действия. В некоторых образовательных организациях занятия физической культурой проводятся в чат-формате. Преподаватели записывают необходимые упражнения с подробными пояснениями в текстовом, аудио либо видео формате. Для оценки результативности студенты выполняют контрольные упражнения и отправляют видеозаписи своих занятий преподавателю.

Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде образовательной организации, на их основании формируются информационные образовательные материалы преподавателей в соответствии с тематическим планированием учебной дисциплины и портфолио учебных результатов обучающихся.

По мнению Н.В. Аладьевой, относительно количества занятий физической культурой, проведенных в дистанционном режиме, необходимо отметить, что время, отведенное на занятия физической культурой, следует перераспределить. Занятия необходимо проводить каждый день, соблюдая технику безопасности, используя в основном формы малой активности. Рекомендуются распределение нагрузки на неделю в соответствии с возрастом, уровнем подготовленности и

функциональными способностями студентов [1]. Данное утверждение справедливо, потому что в домашних условиях без достаточного контроля за занимающимися со стороны педагогов можно легко получить травму.

Во время дистанционного обучения студенты должны вести дневник самоконтроля своей физической подготовки, описывая содержание, качество проведенных самостоятельных занятий, самочувствие, полученный результат с помощью анализа и самооценки. Это дает возможность преподавателю оценить эффективность и качество выполненного того или иного задания студентами в частности и всей физической подготовки в целом.

Таким образом, сидячий образ жизни и низкий уровень физической активности плохо влияют на здоровье и качество жизни людей. Для многих дистанционное обучение и сокращение социальных контактов это еще и стресс, который ставит под угрозу и психическое здоровье обучающихся. Вот почему физическая культура важна и необходима и не должна прекращаться при обучении дома.

Правильно организованные дистанционные занятия по физической культуре способствуют физическому совершенствованию студентов, укрепляют здоровье, повышают умственную и физическую работоспособность. Значение двигательной активности для студентов велико, а особенно оно важно на дистанционном обучении. Современные технологии обучения позволяют не прерывать занятия по физической культуре и с такой же эффективностью заниматься дома. Физическая активность способствует поддержанию мышц тела в тонусе, усиливает крово- и лимфообращение, помогает справиться со стрессом [2].

Список использованных источников и литературы:

[1] Аладьева Н.В. Дистанционное обучение студентов не физкультурных вузов по дисциплине «Физическая культура» // Инновации. Наука. Образование. 2020. №23. – С. 1508-1517.

[2] Жданова А.Э., Старостина А.В. Физическая активность в период дистанционного обучения студентов. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2020. – С. 85-88.

[3] Максимов Д.Н., Абзалова С.В. Применение информационных ресурсов на дистанционных занятиях по физической культуре // Вопросы педагогики. 2021. №1-2. – С. 167-170.

[4] Старостина А.В., Никулин А.В., Кустова И.А. – Самооценка здоровья студентов в условиях дистанционного обучения периода самоизоляции. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия "Гуманитарные науки". – 2020. – №12-2. – С. 115-120.

[5] Старостина Ю.М., Старостина А.В. Двигательная активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в период самоизоляции. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2020. – С. 168-172.

[6] Сучилин А.А., Мельникова М.Ф. Особенности дистанционного обучения в вузах физической культуры (на примере спортивных и педагогических дисциплин) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. №1 (154). – С. 110-114.

© Е.Г. Лопичева, 2021

*Е.С. Оксененко,
учитель биологии и химии,
e-mail: oksenenko_94@mail.ru,
О.Ф. Сошенко,
учитель биологии,
e-mail: ofsosh@mail.ru,
О.В. Орехова,
учитель географии,
e-mail: oxorehowa@yandex.ru,
МБОУ СОШ №45 г. Белгорода,
г. Белгород*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрено практико-ориентированное обучение как средство формирования универсальных учебных действий у школьников.

Ключевые слова: методика преподавания естественных наук, универсальные учебные действия, проблемные задания, практико-ориентированное обучение.

Практико-ориентированный метод обучения – это метод обучения, предполагающий освоение и усвоение учащимися образовательной программы и формирование практических умений, посредством выполнения реальных практических заданий и упражнений [1].

Отличие традиционного и практико-ориентированного подходов заключается в изменении направленности содержания учебного материала на конечный продукт обучения и методах достижения поставленных целей [1].

В педагогической литературе практико-ориентированный подход исследователи рассматривают как метод преподавания и обучения в сочетании с практической деятельностью с целью ориентации учебного процесса на конечный продукт подготовки – формирование и развитие компетенций [2].

В таком контексте практико-ориентированный подход позволяет моделировать предметное содержание профессиональной деятельности, тем самым обеспечивая условия трансформации учебной деятельности школьника в профессиональную деятельность специалиста.

Воспроизведение реальных профессиональных ситуаций в учебно-воспитательном процессе является основной характеристикой внедрения практико-ориентированного подхода при перераспределении для обучающихся соотношений теоретической, практической и методической информации [3].

Практико-ориентированный подход не исключает изучения традиционных для отечественного образования фундаментальных наук в сочетании с прикладными, практическими дисциплинами на основе реализации ряда принципов, а именно:

1) построение целостного образовательного среды в трех измерениях: учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом;

2) реализация мобильности;

3) обеспечение гибкости и динамичности обновление учебно-воспитательных программ в целом и отдельными блоками;

4) использование различных форм и методов подготовки.

Содержание практико-ориентированного обучения включает:

– теоретическую часть (урок – лекция, урок – семинар, самостоятельную работу, работа с иллюстративно-энциклопедическим материалом и др.);

– прикладную или практическую часть (практические и лабораторные работы, игровые формы подготовки, урок – практикум, выполнения проектов совместно с учителями и с преподавателями вузов и специалистами-практиками).

При реализации практико-ориентированного подхода основное влияние на выбор содержания информации имеет конечный продукт обучения – конкретизированные виды действий, что составляют основу для формирования УУД.

Универсальные учебные действия (УУД) – базовый элемент умения учиться, совокупность способов действий

учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

На уроках могут быть использованы следующие принципы практико – ориентированного обучения:

1. Приобретение и усвоение знаний должно осуществляться в активной, а не в пассивной форме. Необходимо организовывать учебный процесс посредством использования активных методов обучения, таких как «Да. Нет. Не знаю», «Встань если...», «Плюс как минус», «Правда или действие» и др. Учитель должен уйти с позиции носителя информации в позицию организатора познавательной деятельности учащегося [3];

2. Особое значение во время организации практико-ориентированных занятий придаётся мотивации. Задача обучения – присоединение детских мотивов к воспитательным и образовательным целям, нахождение успешного выхода для одних и действительного достижения для других;

3. Обучающиеся должны иметь право выбора и исследовательскую свободу.

Для успешной организации урока с практико-ориентированным подходом в обучении можно использовать следующие формы и методы работы, которые могут найти применение не только на уроках естественнонаучного цикла:

1. Деловые игры и метод моделирования, которые включают в себя три элемента: беседа, игра, творчество. Учащиеся не успевают устать, их внимание всё время поддерживается и развивается. Такой урок благодаря своему эмоциональному накалу, элементам соревнования, имеет глубокий воспитательный эффект. Ребята на практике видят те возможности, которые представляет творческая коллективная работа [3].

2. Решение практико-ориентированных задач, вариативность осуществляются в уроках «мозгового штурма». За определённое время учащиеся предлагают различные варианты решения предложенной проблемы, фиксируемые на доске. В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и

команды меняются ролями. Предоставление учащимся на уроке возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление, но и повышает доверие к преподавателю, делает обучение комфортным [2].

Формирования содержания учебных дисциплин при внедрении практико-ориентированного подхода требует основополагающей информации сделать практические сведения, что превращает цели и задачи каждой учебной дисциплины в конкретизированный конечный продукт обучения и подчиняет выбор методов обучения дидактическим закономерностям практико-ориентированного подхода, выстроенным в соответствии с результатами по формированию универсальных учебных действий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бабичева Т.А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – №6. – С. 12-17.

[2] Сарбашева З.М. Проблемное обучение в процессе индивидуализации обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – №7. – С. 44-47.

[3] Лекерова Г.Дж. Активные методы обучения как психологическая основа развития мотивации в процессе обучения // Психология обучения. – 2009. – №6. – С. 17-27.

© Е.С. Оксененко, О.В. Орехова, О.Ф. Сошенко, 2021