

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (MODERN SCIENCE: DEVELOPMENT TRENDS)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
15 апреля 2019 года
(г. Душанбе, Таджикистан)*

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



World of Science
World of Science

Научно-издательский центр «Мир науки»
Nəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (MODERN SCIENCE: DEVELOPMENT TRENDS)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: тенденции развития [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,32 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

C117

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: тенденции развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Молдавии и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 15 апреля 2019 года.

Объем издания: 3,32 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Ф. Валитов, Д.А. Заварихин Переходные процессы в системах электроснабжения с электродвигательной нагрузкой	10
С.В. Долотов Особенности обработки заготовок на станках с ЧПУ	15
С.А. Наумов, В.Ю. Соколов Особенности сжатия биогаза для биогазовых установок низкой производительности	21
А.А. Потапов, Н.Р. Галимуллин Усилитель сигнала термопары	27
А.А. Потапов Программируемый генератор колебаний на микросхеме цифрового синтезатора сигналов	31
И.А. Травин Передача энергии и управляющих сигналов через изолирующий барьер	35
П.А. Третьякова Особенности конструкции крюкоблоков принимаемых при бурении и ремонте нефтегазовых скважин	43
Л.М. Хажметов, А.Г. Фиапшев, Л.З. Шекихачева, А.М. Амшуков Обоснование способа размещения террас на склоновых землях	49
Л.М. Хажметов, А.Г. Фиапшев, Л.З. Шекихачева, А.М. Гонганпшев Конструктивные параметры террас на горных склонах	53
А.С. Хисматуллин, Н.С. Семавин, Р.У. Галлямов Анализ аварийных отключений и разработка мероприятий по надежности электроснабжения	57

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.А. Дианова Технология производства грибов вешенка	61
Ю.В. Соболева, Р.В. Кравченко Агробиологическая характеристика винограда сорта Мерло при применении удобрений	65

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.С. Томонов Культура и быт средневекового русского общества	69
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Адабаиш Налогообложение ресторанов и баров в игровых залах и казино	73
Ю.В. Афанасьева, К.В. Гордеева Аудит эффективности как основа устойчивого развития бюджетной системы	77
Т.Н. Береснева Проблемы аудита основных средств	83
А.Р. Буханцева Анализ информационных технологий в совершенствовании организации бухгалтерского и налогового учета и внутреннего контроля субъектов малого предпринимательства	90
А.Г. Ваниславский Особенности внутреннего аудита малых и средних предприятий Беларуси	95
А.А. Егоренко Основные показатели развития рынка страхования и его участники	99
Н.С. Ермоленко Аудит бизнеса	104
Е.Г. Жирлицина Этапы развития налогового учета в Российской Федерации	110
Р.А. Карабач Развитие аудита эффективности в Беларуси	115
Yu.E. Klishina, L.B. Astakhova Prospects of legal regulation of collective insurance of professional responsibility	119
М.Э. Малания Развитие методических и организационных аспектов внутреннего контроля налогов и налогового учета	123
Е.Н. Марещук Системы ERP-класса: SAP R/3 и Gestori Pro в торговых организациях	127
Д.А. Перунов Оценка эффективности внедрения системы электронного документооборота	132
А.С. Савельева Концептуальные основы налогового учета: понятие, цели и функции	138
Е.С. Толстик Состояние внешнего контроля качества аудита в Республике Беларусь и пути его совершенствования	142
Т.Т. Тагайқызы Қазақстанда қонақ үйлер қызметін ұйымдастыру және дамыту	147

В.С. Шекунова, Н.В. Гирьят Важность подготовки аудиторов согласно международным стандартам образования в Республике Беларусь	153
---	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Анисич, Е.Г. Нецадим Особенности изучения юридического английского языка	157
Г.А. Болат Көптік жалғаулы есімдер сыйыстыру амалы ретінде	161

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Альшевская Конвенция lexmercatoria в МЧП	166
Н.В. Галочкин, Р.А. Умаров К вопросу о проблеме социального обеспечения лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы	172
А.Г. Комар, К.О. Сердюченко Правовая регламентация социального обеспечения инвалидов	174
Д.А. Кучеренко Правовое положение корпораций в России	178
Е.В. Романенко Гражданско-правовые и административно-правовые аспекты изготовления, реализации БАД в России	184
Н.С. Синиченко Основная характеристика участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других	188
Ю.А. Скопина Общая характеристика банкротства юридических лиц в Российской Федерации	192
И.В. Тарарин Действительная социальная защищённость молодёжи в Российской Федерации	197
Р.А. Умаров Правовая регламентация подачи и рассмотрения обращений потребителей в сфере защиты прав потребителей	201
Д.В. Яркин Материнский капитал как форма социальной поддержки семьи	205

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Босенко, И.Е. Шаталова** Фитнес-программы и их влияние на физическое воспитание студентов 209
- Н.Г. Иглина, Н.С. Шуленина, М.В. Малютина, Н.И. Чуркина** Применение различных способов активизации познавательной деятельности на уроках в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 213
- К.М. Назаренко** Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию дочисловых представлений у младших школьников с нарушением интеллекта 221
- И.М. Полякова** Совместная деятельность взрослого и детей в ОО «Познание» с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» 225
- А.Ю. Сметнева** Организация сотрудничества в учебных группах на уроках литературы в условиях малокомплектной сельской школы 229
- Ж.А. Шажбаева** Графика және жобалау сабақтарында студенттердің конструктивті ойлау қабілеттерін дамыту жолдары 235

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Костеров** Особенности коммуникативных и организаторских способностей студентов в процессе волонтерской деятельности в условиях инклюзивной среды 240
- А. Frolov (А. Фролов), А. Stefarta (А. Штефярца)** Практические аспекты экспериментального изучения влияния соотношения общение-обучение-эмпатия в процессе уменьшения уровня предрассудков у молодых людей 247

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Курильчик** Интернет в жизни студента 273

ПОЛИТОЛОГИЯ

- А.А. Харитонова, К.А. Лотарев*** Актуальные аспекты
геополитической концепции С. Хантингтона 277

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- А.В. Кочетова*** Тенденции развития географии физической и
экономической 282

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Ф. Валитов,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: vadim.valitov21@gmail.com,
Д.А. Заварихин,
к.т.н., доцент,
e-mail: zavarihind@mail.ru,
ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Салавате,
г. Салават

ПЕРЕХОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМАХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ С ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКОЙ

Аннотация: Разработана модель, повышающая надежность системы электроснабжения, основанная на определении влияния технического состояния машинных агрегатов с электрическим приводом на параметры показателей качества электрической энергии системы электроснабжения промышленных предприятий.

Ключевые слова: электроснабжение, нагрузка, анализ, переходные процессы

Цель статьи заключается в совершенствовании систем электропривода насосов путем разработки и внедрения алгоритма энергоэффективного управления двигателями насосов, путем разработки модели, в которой учтены процессы, влияющие на деградацию подшипникового узла, и построения компьютерных экспериментов для сравнения показателей качества регулирования и оценки показателей надежности при различных алгоритмах управления [1].

Асинхронный двигатель является основным источником энергии для всех видов насосов. Использование частотного преобразователя позволяет снизить пусковой ток и осуществлять плавное регулирование скорости вращения электродвигателя.

Однако при этом возникают добавочные потери от высших гармоник напряжения, происходит снижение максимально допустимого электромагнитного момента двигателя из-за повышенного нагрева, появляются пульсации момента, взаимодействие магнитных полей вызывает дополнительный шум, снижается долговечность изоляции, возникают подшипниковые токи, снижается к.п.д. электродвигателя [2].

Произведены исследования влияния неисправного электродвигателя на показатели качества электроэнергии системы электроснабжения за счет генерации неисправным электродвигателем высших гармонических составляющих в сеть. С целью оптимизации времени расчета в модели использованы гармонические составляющие со второй до девятой [3].

Спектр гармонических составляющих генерируемых электродвигателем приведен на рисунке 1.

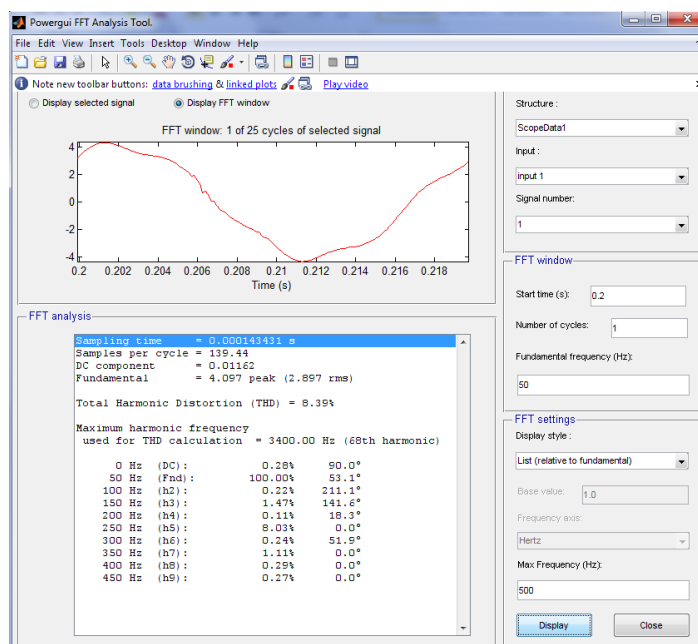


Рисунок 1 – Гармонический состав напряжений при имитации неисправного электродвигателя 6 кВт

Суммарный коэффициент гармонических составляющих напряжения определяется по формуле:

$$K_U = \frac{\sqrt{\sum_{n=2}^9 U_{(n)}^2}}{U_{(1)}} \cdot 100\% \quad (1)$$

где $U_{(1)}$ – основная гармоническая составляющая;

$U_{(n)}$ – коэффициент n-ой гармонической составляющей.

Произведем расчет коэффициента гармонических составляющих напряжения на неисправном электродвигателе по формуле (таблица 1)

Таблица 1 – Расчет коэффициента гармонических составляющих напряжения

Номер гармонической составляющей	Частота гармонической составляющей, f, Гц	Значение коэффициента гармонической составляющей, $KU(n)$, %	Значение гармонической составляющей, $U(n)$, В	Значение квадрата гармонической составляющей, $U^2(n)$, В ²
2	100	0,22	13,9	192,1
3	150	1,47	92,6	8576,6
4	200	0,11	6,9	48,0
5	250	8,03	505,9	255924,7
6	300	0,24	15,1	228,6
7	350	1,11	69,9	4890,2
8	400	0,29	18,3	333,8
9	450	0,27	17,0	289,3
Итого				270483,4

$$K_{U(6,3\text{неиспр})} = \frac{\sqrt{270483,4}}{6300} \cdot 100 = 8,26\%$$

На диаграмме (рисунок 2) приведена осциллограмма напряжений на стороне 6 кВ. на зажимах неисправного электродвигателя.

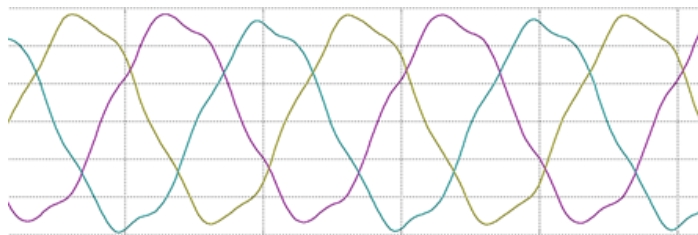


Рисунок 2 – Осциллограмма напряжений на неисправном электродвигателе на стороне 6 кВ.

Проведен анализ влияния отказов электродвигателя на качество электрической энергии, а также исследование влияния режимов работы и характерных повреждений машинных агрегатов на параметры высших гармонических составляющих токов и напряжений в системе электроснабжения [4].

Экспериментальные исследования показали, что при изменении режимов работы и технического состояния машинных агрегатов происходит изменение параметров спектра гармоник токов и напряжений, генерируемых двигателем электропривода. Наиболее информативными параметрами, отражающими изменение режимов работы и технического состояния машинных агрегатов, являются амплитуды и фазы третьей, пятой, седьмой и девятой гармонических составляющих токов и напряжений. Следовательно, параметры именно этих гармоник токов и напряжений оказывают существенное влияние на показатели качества системы электроснабжения промышленных предприятий [5].

Основываясь на произведенные расчеты делаем вывод что неисправный электродвигатель генерируя в сеть гармонический спектр токов и напряжений оказывает воздействие на показатели качества электроэнергии всей системы электроснабжения и как следствие на потребителей электроэнергии подключенных к данной системе [6].

Литература и примечания:

[1] Баширов, М.Г. Обзор современных методов оценки технического состояния насосно-компрессорного оборудования с электрическим приводом / М.Г. Баширов, И.В. Прахов // Проблемы управления и автоматизации технологических процессов и производств: сборник трудов Всерос. науч. – техни. конф. – Уфа.: Изд-во УГНТУ, 2010. – С. 192-199.

[2] Баширов, М.Г. Диагностика насосного оборудования по параметрам электромагнитной цепи электропривода / М.Г. Баширов, Д.М. Сайфутдинов, В.А. Филимошкин, Э.М. Баширова // <http://www.rae.ru/snt>. (15.06.2010).

[3] Баширов, М.Г. Электромагнитная диагностика насосно-компрессорного оборудования с электрическим приводом / М.Г. Баширов, Д.М. Сайфутдинов // Межвузовск. сборник научн. трудов. «Нефть и газ – 2001». – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2001. – С. 210 – 218.

[4] Карташев, И.И. Качество электроэнергии в системах электроснабжения. Способы его контроля и обеспечения. Учебное пособие. – М.: Издательство МЭИ, 2001. – 120 с.

[5] Баширов, М.Г. Определение технического состояния насосно-компрессорного оборудования по значениям параметров высших гармонических составляющих токов и напряжений, генерируемых двигателем электропривода / М.Г. Баширов, И.В. Прахов, А.В. Самородов // Фундаментальные исследования. – М.: ИД «Академия Естествознания», 2010. – №12. – С. 200-206.

[6] Баширов, М.Г. Исследование влияния неисправностей элементов насосно-компрессорного оборудования на параметры генерируемых двигателем электропривода высших гармонических составляющих токов и напряжений / М.Г. Баширов, И.В. Прахов // Материалы Всерос. консультационно-метод. семинара «Повышение надежности и безопасности трубчатых печей нефтеперерабатывающих и нефтехимических производств». – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2009. – С. 114-119.

© В.Ф. Валитов, Д.А. Заварихин, 2019

*С.В. Долотов,
магистрант 2 курса
напр. «Конструкторско-
технологическое обеспечение
машиностроительных производств»,
e-mail: dolotov068@gmail.com,
ТГТУ,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ ОБРАБОТКИ ЗАГОТОВОК НА СТАНКАХ С ЧПУ

Аннотация: данная статья посвящена описанию станков с числовым программным управлением. Их применением в механической обработки мелкосерийного и серийного машиностроения, в частности обработки заготовок на станках с числовым программным управлением.

Ключевые слова: станок с числовым программным управлением, заготовка, механическая обработка.

Одним из главных направлений автоматизации процессов механической обработки заготовок мелкосерийного и серийного машиностроения является применение станков с числовым программным управлением (ЧПУ). Станки с ЧПУ обладают гибкостью и универсальностью присущей универсальным станкам и точностью и производительностью, присущей станкам – автоматам. Под числовым программным управлением (ЧПУ) понимают управление обработкой заготовки на станке по управляющей программе, в которой данные приведены в числовой форме. Управляющая программа представляет собой совокупность команд на языке программирования. Принципиальной отличительной особенностью станков с ЧПУ является отсутствие у них физических носителей выдерживаемых размеров (упоров, кулачков, копиров). Движение инструмента задается последовательностью положений и скоростями перемещений его рабочих органов, записываемых в числовой форме на программноносителе [1].

Основная особенность станков с ЧПУ состоит в том, что

программа, т. е. данные о величине, скорости и направлении перемещений рабочих органов, задается в виде символов, нанесенных на специальный программноноситель. Процесс подготовки программ для станков с ЧПУ отделен от процесса обработки детали во времени и пространстве. На станке с ЧПУ для того, чтобы обработать деталь новой конфигурации, часто достаточно установить в УЧПУ новую УП, которая содержит определенную задающую информацию. Устройством ввода программы программа считывается, т. е. преобразуется в электрические сигналы, и направляется в устройство обработки программы, которое через устройство управления приводом воздействует на объект регулирования – привод подачи станка. Заданное перемещение (например, по осям X, Y, Z) подвижных узлов станка, связанных с приводом подачи, контролируют датчики обратной связи. Информация обратной связи с датчика через устройства обратной связи поступает в устройство обработки программы, где происходит сравнение фактического перемещения узла подачи с заданным по программе для внесения корректив в произведенные перемещения. Для исполнения дополнительных функций электрические сигналы поступают с устройства ввода программы в устройство технологических команд, которое воздействует на исполнительные элементы технологических команд. Происходит включение (выключение) различных двигателей, электромагнитных муфт, электромагнитов[2].

Технологическая подготовка обработки заготовок на станках с ЧПУ разделяется на этапы: классификация заготовок и определение технико-экономической целесообразности их обработки на станке с ЧПУ; разработка технологической документации и создание управляющей программы; изготовление специальной технологической оснастки и режущего инструмента; проверка и корректирование управляющей программы.

Для станков с ЧПУ отбирают такие детали, для которых обработка будет технически возможна и экономически целесообразна. В первую очередь выбирать надо сложные и трудоемкие детали, имеющие участки с криволинейными поверхностями. Краткая информация об отобранных заготовках

вносится в таблицу. На станках с ЧПУ также целесообразно использовать групповой метод обработки.

Оценку технологичности детали следует производить с учетом не только механической обработки, но и программирования. Общие принципы технологичности деталей остаются такими же и при обработке на станках с ЧПУ.

Для облегчения задач программирования следует упрощать геометрические формы и типизировать основные повторяющиеся геометрические элементы заготовки. Желательно, чтобы обрабатываемые поверхности заготовки представляли собой плоскости или криволинейные поверхности, профиль которых образован сопряжением прямых с дугами окружности. В общем случае необходимо стремиться к применению заготовок с такими поверхностями, обработку которых можно будет производить по управляющей программе для контурной системы с линейно-круговым интерполятором, не прибегая дополнительно к методам аппроксимации поверхности. Работа по созданию УП разделяется на технологическую подготовку и программирование.

Разработка технологической документации выполняется в такой последовательности:

Анализ чертежа детали с учетом специфических требований по технологичности детали; выбор оборудования и назначение технологических баз; выбор координатных систем с учетом совмещения начала координат с опорной базой детали; выбор режущих инструментов; проектирование схем движений инструментов и определение опорных точек; расчет траекторий движения инструментов и координат опорных точек (для черновых проходов – по номинальным размерам, а для чистовых проходов – по средним значениям размеров детали); проектирование операционной карты и карты наладки (по необходимости); расчет режимов резания и нормирование операции; проектирование расчетно-технологической карты; используется при ручном способе подготовки программы; проектирование карты программирования; кодирование программы; запись на программноносителе. Построение технологического маршрута и содержание операций зависит от технических требований к детали, способа получения исходной

заготовки, наличия и места термической обработки. Принцип построения маршрута остается во всех случаях один – максимальная концентрация операций, обеспечение полной обработки заготовки со всех сторон с наименьшим числом установов и при минимальной номенклатуре технологической оснастки. После определения содержания операций производится группирование переходов по зонам, образованным конструктивными особенностями заготовки (внутренний и наружный контуры, окна, приливы, фланцы и т.п.). В каждой зоне выделяются отдельные элементы, для которых устанавливаются вид обработки (черновая, чистовая) и требуемые типоразмеры режущих инструментов. Следующий этап – проектирование схем движения инструментов начинается с построения траектории рабочих и вспомогательных (выход инструмента из зоны обработки, холостой ход) перемещений. Схемы движения строятся для каждого инструмента отдельно: при небольшом числе инструментов, переходов и рабочих ходов можно строить одну совмещенную схему. На схемах рабочие перемещения изображают сплошными линиями, вспомогательные – пунктирными. Начало и конец каждого перемещения обозначают точками. Последовательно расположенные опорные точки, в которых происходит изменение направления движения инструмента или режимов резания, либо то и другое, обозначают арабскими цифрами. Затем определяют координаты опорных точек.

После установления числа рабочих ходов определяют режимы резания. Особенности расчета режимов для станков с ЧПУ: при обработке стали подача, кроме общих положений, корректируется по условиям удовлетворительного формирования стружки; рекомендуемые периоды стойкости инструментов принимаются меньшими, чем при обработке на традиционных станках, в 1,5...2 раза. Режимы резания занижают на 15...30% по сравнению с обычными универсальными станками. При нормировании операции, к основному времени, кроме машинного, относят и время холостых ходов.

В операционной карте указываются, кроме обычных данных, номер программы, координаты нуля детали,

координаты опорных точек; координаты технологических баз и инструментального магазина. Операционная карта может служить одновременно и наладочной.

Карта наладки состоит из графической части и таблицы. В графической части приводятся эскизы детали после обработки на каждой установке, схема базирования и закрепления заготовки на станке и схема размещения инструментов в резцовой головке или в магазине. На схеме размещения инструментов отмечают координаты положения вершин инструментов по осям и порядок расположения инструментов в резцовой головке (магазине). В карте наладки указываются также наладочные размеры. Карта наладки может быть групповой или индивидуальной.

На основании операционной карты, схем движения инструментов и карты наладки разрабатывается расчетно-технологическая карта, предназначенная для ручного способа подготовки программ обработки деталей на станках с ЧПУ. РТК содержит законченный проект обработки заготовки в виде графического изображения траектории перемещения инструментов с необходимыми данными.

В РТК вносятся следующие сведения: модель станка, тип системы ПУ; номер программы; номер базовой или опорной точки, либо приращения и импульсы; подача, частота вращения и направление вращения шпинделя для каждого участка перемещения инструмента; номер корректора с указанием оси перемещения; технологические команды.

На основе разработанной технологической документации технолог-программист разрабатывает карту программирования, по которой оператор изготавливает управляющую программу для станка с ЧПУ. В карте программирования указываются номера кадров, подготовительные функции, перемещения по осям координат в импульсах, координаты центра криволинейной поверхности, подача, код частоты вращения шпинделя, номер инструмента, вспомогательные функции, начало и конец программы, конец кадра[3].

Литература и примечания:

- [1] 5fan [электронный ресурс] // Электрон. данные

URL:<http://5fan.ru/wievjob.php?id=39699> (Дата обращения 21.11.2018).

[2] Lektsii.org: [электронный ресурс]// Электронные данные URL: <https://lektsii.org/14-34570.html> (Дата обращения 21.11.2018)

[3] Маталин А.А. Технология машиностроения. – Л.: Машиностроение, 1985.С 512.

© С.В. Долотов 2019

С.А. Наумов,
студент 2 курса
напр. «Теплоэнергетика
и теплотехника»,
e-mail: naum090909@rambler.ru,
В.Ю. Соколов,
студент 2 курса
напр. «Теплоэнергетика
и теплотехника»,
e-mail: teploosu@mail.ru,
КГЭУ,
г. Казань

ОСОБЕННОСТИ СЖАТИЯ БИОГАЗА ДЛЯ БИОГАЗОВЫХ УСТАНОВОК НИЗКОЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям сжатия биогаза, рассмотрены компрессорные установки, рассмотрены их достоинства и недостатки определены сосуды высокого давления для его хранения и транспортирования.

Ключевые слова: компримирование биогаза, хранение биогаза, способы очистки

Постоянно растущий спрос на тепло- и электроэнергию, обусловлен активизации индустриализации и урбанизации привели к повышению стоимости основного вида топлива и тем самым дали толчок к развитию альтернативных видов топлива [1]. Биогаз является одним из важных возобновляемых источников энергии. При эксплуатации биогазовых установок очень часто возникает вопрос о возможности транспортировании и использовании биогаза по мере необходимости.

В данной работе рассмотрены типовые компрессорные машины для сжатия биогаза, представлены их достоинства и недостатки при эксплуатации. Рассмотрена эффективность использования кислородных и пропановых баллонов для хранения биогаза.

Для сжатия и перемещения биогаза используются компрессоры различного типа (рисунок1). Возможность применения определенного типа нагнетательного устройства обусловлена различными факторами:

- производительностью биогазовых установок
- конструктивным исполнением компрессоров
- экономической рентабельностью

Из выше предложенной классификации нашим параметрам удовлетворяют объемные компрессоры в связи с тем, что они имеют простую конструкции, дешевизну и простоту в техническом обслуживании. Многие из рассматриваемых компрессоров предназначены для промышленного использования и для создания высокого давления на выходе из компрессора и не подходят для биогазовых установок небольшой производительности. Динамические компрессоры были исключены в связи с тем, что они имеют большие требования к электрической мощности и создают весьма высокие давления. Наибольший интерес для биогазовых комплексов небольшой производительностью представляют поршневой компрессор, винтовой, и спиральный.

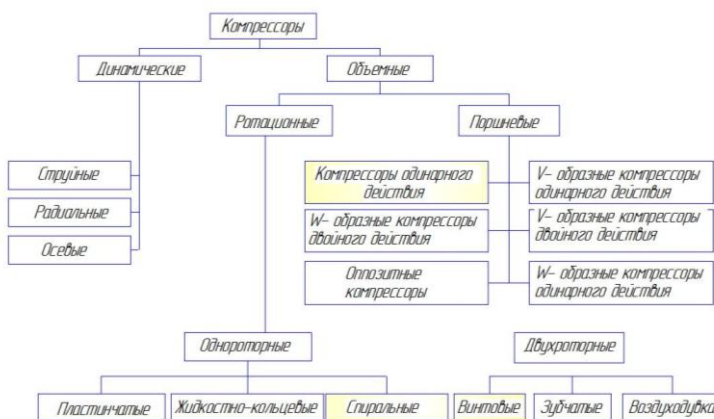


Рисунок 1 – Доступные механизмы сжатия газа

Анализ достоинств и недостатков компрессоров для

сжатия биогаза представлен в таблице 1

Из выше проведенного анализа следует, что поршневые компрессоры получили наибольшее распространение в связи с простотой конструкции, дешевизной и возможностью создания как высокого, так и низкого давления.

Таблица 1 – Анализ достоинств и недостатков компрессоров

Тип компрессора	Достоинства	Недостатки
Поршневой компрессор	– простота конструкции – возможность создания как высокого так и низкого давления	– шумность при работе более 60 Дб
Винтовые компрессоры	– возможность создания высокого давления	– большой износ винтового элемента – низкий к.п.д.
Спиральный компрессор	– бесшумны в работе – высокий к.п.д.	– сложность конструкции – дороговизна и сложность в обслуживании и ремонте

Для хранения и дальнейшего использования биогаза рассмотрим наиболее доступные два варианта. Хранение биогаза в кислородных баллонах и в пропановых баллонах[1.3.4]. Сравнительные характеристики данных баллонов представлены в таблице 2

Таблица 2 – Сравнительные характеристики кислородных и пропановых баллонов

Параметры	Воздух	Пропана	Лучший вариант
Условия хранения	Покрась в белый цвет, держись подальше от солнца	Хранить в вертикальном положении, держать подальше от солнца	Воздух
Доступность	Общедоступность	Наличие в специализированных магазинах	Воздух

Объем, л	40	40	Равнозначны
Вес, кг	65	65	Равнозначны
Перезаправляемые	Да	Да	Равнозначны
Номинальное давление	14,7МПа	19,6МПа	пропан
Стоимость	~ \$25	~ \$30	Воздух

Как видно из таблицы 2, кислородные баллоны хорошо подходит для хранения. Следует отметить, что кислородные баллоны обладают защитным покрытием способным защитить его от воздействия воды и других соединений содержащихся в биогазе [2]. Возможность в пропановых баллонах обеспечивать высокое давление для нашего исследования не является важным так как дальнейшее применение биогаза под большим давлением для когенерационных установках не является краеугольным. Большое значение при компримировании биогаза оказывает простота и взаимозаменяемость узлов и агрегатов. Для обеспечения герметичного состояния сжатия биогаза в баллоны используются шаровые краны и обратные клапана для предотвращения обратного потока биогаза.

Необходимая удельная работа сжатия w_t рассчитана для изотермического сжатия, которое может быть принято для компрессора с охлаждением корпуса, теоретически в соответствии с

$$w_t = R_{CH_4} \cdot T \cdot \ln(p_2 / p_1) \quad (1)$$

где R_{CH_4} – удельная газовая постоянная для CH_4 ,

T – абсолютная температура.

Для расчета энергопотребления компрессора необходимо учитывать расход и эффективность сжатия:

$$P_A = \frac{m \cdot w_t}{\eta_k} \quad (2)$$

где m – расход биогаза

η_k – эффективность с учетом гидравлических и механических потерь для небольших компрессоров равна =

50%.

Логарифмическая зависимость между необходимой мощностью компрессора и степенью сжатия ясно показывает, что давление на входе определяет мощность. Таким образом, сжатие от 1 до 10 бар требует той же мощности, что и сжатие от 10 до 100 бар. Это влияет на инвестиционные затраты и еще больше на эксплуатационные расходы, т. е. затраты на газ или энергопотребление самого компрессора. Поэтому наиболее выгодным для сжатия биогаза Биогазовые компрессоры рассчитаны на несколько ступеней, в которых первая ступень производит давление >10 бар[5].

Большинство стандартных компрессоров смазываются различными типами масел за исключением компрессора роторного принципа действия. Поэтому некоторое количество масла (1-5 мг/ м³) можно найти в сжатом биогазе. В роторных компрессорах отсутствие масла приводит к утечкам газа и чрезвычайным износам.

Таким образом, проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы:

- Для компримирования биогаза выгодней использовать поршневые компрессоры

- в качестве накопительных емкостей использовать кислородные баллоны

- с экономической точки зрения применение сжатого биогаза выгодней чем сжижение биогаз.

- для компримирования биогаза следует применять маслonaполненные компрессоры

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №18-79-10136)

Литература и примечание

[1] D. Baron, J. Leginski, A. Malek, T. Murphy, A. Smith Biogas Compressor Project, Project 29 Department of Mechanical Engineering University of Michigan Ann Arbor, MI 48109-2125 15 April 2008

[2] Vinayak R. Gaikwad, Dr. P. K. Katti, “ Bottled biogas; Afuture source of renewable energy”, Department of Electrical engineering, Dr BATU, Lonere, Maharashtra.

[3] Vinayak R. Gaikwad, Dr. P. K. Katti, “ Biogas compression and bottling”, Department of Electrical engineering, Dr BATU, Lonere, Maharashtra.

[4] Virendra K. vijay, Ram Chandra, Parchuri M. V. subbarao and shyam S. kapdi, “Biogas purification and bottling into CNG cylinders: producing bio CNG from biomass for rural automotive applications”. Mechanical Engineering department, Indian Institute of Technology, Delhi, Hauz khas, New Delhi– 110 016, India

[5] D. Deublein and A. Steinhauser Biogas from Waste and Renewable Resources Copyright © 2008 WILEY-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA, Weinheim ISBN: 978-3-527-31841-4

© *C.A. Наумов, В.Ю. Соколов, 2019*

*А.А. Потапов,
к.ф.-м.н, доц.,
e-mail: aapot@ya.ru,
Н.Р. Галимуллин,
студент 3 курса,
e-mail: niaz-galimullin@mail.ru,
КТЭУ,
г. Казань*

УСИЛИТЕЛЬ СИГНАЛА ТЕРМОПАРЫ

Аннотация: данная статья посвящена разработке устройства усиления сигнала термопары.

Ключевые слова: термопара, терморегулировка, нихромовая спираль.

Помимо задачи контроля температуры бывает необходимо обеспечить ее регулирование или поддержание на каком-либо заданном уровне. Поэтому становится важным обеспечить согласование блока измерения температуры и нагревателя, в качестве которого может использоваться нихромовая спираль. Для работы нагревателя нужно усилить сигнал с блока измерения по мощности, поэтому в состав устройства терморегулирования входит также усилитель мощности.

В данной статье рассматриваются различного рода термопары, которые часто являются основным видом датчиков температуры. Разрабатывается усилитель сигнала термопары и усилитель мощности для управления нагревательным элементом.

Электрическая схема блока измерения температуры и блока нагрева показаны на рисунках 1 и 2. Рассмотрим их по отдельности.

Термопары типа S – наиболее широкодиапазонные и стабильные, поэтому они получили широкое распространение [1]. Однако им присущ серьезный недостаток: крайне малый коэффициент преобразования, всего 5,88 мкВ/°С при 20°С (у термопары типа J – 51,45 мкВ/°С, типа K – 40,28 мкВ/°С). Поэтому при не очень больших температурах (менее 500°С)

вырабатываемый ими сигнал крайне мал. Усилитель должен хорошо подавлять 50-герцовый сигнал и иметь стабильное дифференциальное усиление. Его входное сопротивление должно быть достаточно высоким (более 10 кОм).

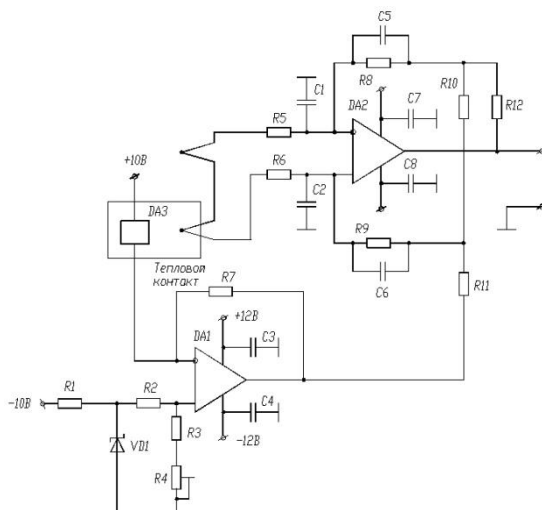


Рисунок 1 – Блок измерения температуры

Мы разработали схему (Рис 1), которая позволяет решить указанные проблемы. Она представлена в виде дифференциального усилителя с Т-образной цепью обратной связи, который имеет достаточно высокий коэффициент усиления по напряжению (200) и достаточно большое входное сопротивление. В качестве операционного усилителя лучше всего применить прецизионный усилитель с крайне малым смещением (менее 10 мкВ) и столь же малым температурным дрейфом (меньше 100 нВ/°C). К таким усилителям относятся LTC1050, LTC1052 фирмы Linear Technology, ICL7650, ICL7652 фирм Intersil и Maxim, а также AD8551 от Analog Devices. Питательное напряжение (от $+U_{пит}$ до $-U_{пит}$) данного усилителя 12 В.

Шунтирующие конденсаторы на входе усилителя ослабляют ВЧ-радиопомехи (поскольку у соединительных

проводов термопар достаточно большая длина).

Микросхема AD590 которая находится в тепловом контакте с опорным спаем, используется в качестве датчика температуры, вырабатывая ток, пропорциональный ее абсолютной температуре ($1 \text{ мкА/}^{\circ}\text{C}$). Температуре 0°C соответствует абсолютная температура 273 К, и следовательно, AD590 выработает ток 273 мкА; температуре 25°C – соответственно 298 К и 298 мкА, и т. д.

Так как основной усилитель DA2 имеет коэффициент усиления 200, то компенсирующее напряжение, вырабатываемое усилителем DA1, должно составлять $200 \cdot 5,88 = 1,176 \text{ мВ/}^{\circ}\text{C}$. Это обеспечивается включением в обратную связь DA1 резистора сопротивлением 1,176 кОм.

Если опорный спай находится при температуре 0°C , на выходе DA1 должно присутствовать нулевое напряжение, так как при нулевой температуре опорного спая коррекция не нужна. Однако AD590 в этом случае вырабатывает ток 273 мкА, который, проходя через резистор сопротивлением 1,176 кОм, создает на нем падение напряжения 0,321 В. Для того чтобы скомпенсировать этот сигнал, на неинвертирующий вход DA1 подается напряжение с делителя напряжения R2-R4, формирующего совместно с прецизионным стабилитроном VD1 (LM336Z-2.5) требуемое напряжение. Точная регулировка осуществляется подстроечным резистором R4.

При использовании термопар других типов необходимо пересчитать значение сопротивления R5 и корректирующего напряжения на неинвертирующем входе DA1, что может потребовать применения более высоковольтного источника опорного напряжения.

Основой блока нагревателя служит нагревательный элемент в качестве которого используется нихромовая спираль, а сам блок представляет собой усилитель мощности постоянного тока. Управляющее напряжение поступает с выхода блока измерения температуры и поступает на вход усилителя, где усиливается по мощности и затем подается на нагревательный элемент. Таким образом, напряжение на нагревательном элементе и мощность, рассеиваемая им (температура нагрева спирали) зависит от управляющего

напряжения.

Усилитель мощности собран по типовой схеме. Входная часть собрана по схеме дифференциального усилителя (DA1), у которого один вход подключен к общему проводу. Выходная часть собрана по схеме бустера напряжения на транзисторах VT1-VT6.

Выходное напряжение усилителя может изменяться в пределах от +16 В до -16 В.

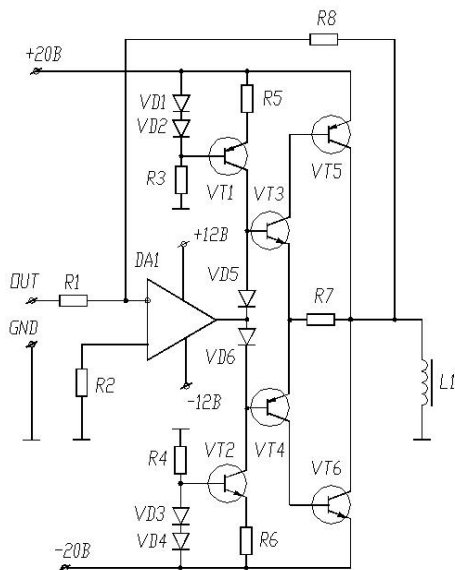


Рисунок 2 – Схема блока нагрева

Данный электронный блок является законченным и может работать как самостоятельно в качестве регулятора температуры, так и в составе электронной системы, где требуется термостатирование или терморегулировка.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ Р 8.585-2001. ГСИ. Термопары Номинальные статические характеристики.

*А.А. Потанов,
к.ф. – м.н., доц.,
e-mail: aapot@ya.ru,
КГЭУ,
г. Казань*

ПРОГРАММИРУЕМЫЙ ГЕНЕРАТОР КОЛЕБАНИЙ НА МИКРОСХЕМЕ ЦИФРОВОГО СИНТЕЗАТОРА СИГНАЛОВ

Аннотация: данная статья проектированию высокостабильного генератора высокочастотных колебаний на основе синтезатора частоты TSA6060.

Ключевые слова: высокочастотные колебания, генератор колебаний, микроконтроллер, синтезатор сигналов.

Задача формирования высокостабильных частот и сигналов крайне важна при построении многих радиосистем, поскольку прецизионность параметров колебаний обеспечивает их высокие характеристики.

Генераторы промышленного производства имеют большие габариты и вес, а к тому же немалую стоимость. Кроме того, аналоговые генераторы обладают целым рядом недостатков: довольно низкой точностью установки и стабильностью частоты и амплитуды, относительно большим коэффициентом гармоник. Поэтому при современном уровне развития электроники можно разработать относительно несложный генератор (синтезатор) на цифровых принципах синтеза сигналов. Особенно это удобно при использовании современных микросхем цифрового синтеза сигналов (DDS), что позволяет менять временные параметры синтезируемого сигнала [1].

В настоящее время в качестве генераторов практически везде используются синтезаторы частот и сигналов.

Принципиальная схема разработанного программируемого генератора высокочастотных колебаний представлена на рисунке 1. Схема содержит следующие элементы: синтезатор частоты TSA6060; микроконтроллер

Микросхема синтезатора TSA6060 включена по типовой схеме. В синтезаторе с помощью фазового детектора осуществляется сравнение фаз образцовой частоты (генерируемой внутренним генератором) с частотой на выходе программируемого делителя, полученной в результате деления частоты генератора управляемого напряжением (ГУН). Когда петля фазовой автоподстройки частоты (ФАПЧ) находится в режиме "захвата", то есть когда разность фаз на входе фазового детектора синтезатора меньше предельно допустимого значения, выход усилителя тока находится в высокоимпедансном состоянии, а на выходе детектора захвата петли (*INLCK*) присутствует уровень логической "1". При этом загорается светодиод VD1.

интерфейса I^2C .

Петлевые фильтры собраны на элементах: $C12$, $C13$, $R12$ – для амплитудно-модулированного генератора (ГУН АМ) и на $C14$, $C15$, $R13$ – для фазомодулированного генератора (ГУН FM). Конденсаторы $C9$ – $C11$ и резистор $R11$ – фильтрующие по цепи питания.

Для управления синтезатором используется PIC микроконтроллер DD1 (PIC16F84). На элементах $C1$, $C2$, XTAL1 собрана частотодающая цепь для тактового генератора микроконтроллера. 12 кнопочная клавиатура реализована в виде матрицы контактов и подключена к порту B. Также к порту B подключен и ЖКИ – индикатор DD3 (ITM1601). Обмен данными индикатора с микроконтроллером происходит по 4 – разрядной шине. Резистор $R5$ служит для подстройки контрастности индикатора.

На рисунке 2 показана схема одного из вариантов генератора управляемого напряжением (ГУН).

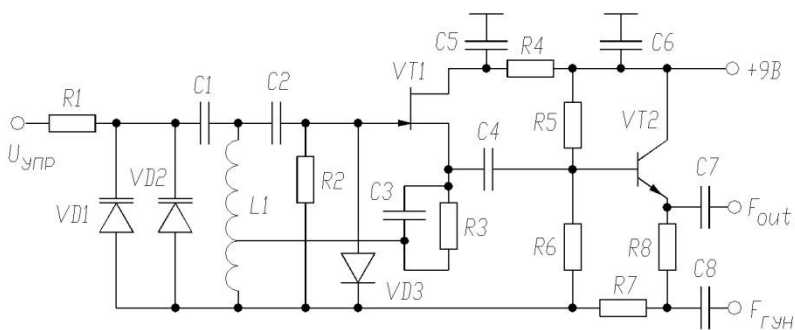


Рисунок 2 – Принципиальная схема ГУН

Данный генератор позволяет перекрывать диапазон частот от 0,5 до 45 МГц. Схема достаточно стандартна для генераторов, реализованных на полевых транзисторах. Варикапы $VD1$, $VD2$ позволяют перестраивать генератор по диапазону в зависимости от входного напряжения. Диод $VD3$, соединенный с затвором полевого транзистора $VT1$, служит для регулировки амплитуды на выходе генератора. Выходной каскад собран по схеме

эмиттерного повторителя на транзисторе VT2. Конденсаторы C6, C8, C9 – разделительные. C5, C6 – фильтрующие по цепи питания.

Поскольку генератор содержит клавиатурную матрицу и модуль ЖКИ, то необходимость в обязательном использовании ПК отпадет. Однако остается возможность реализовать эту связь по протоколу RS-232, например, с помощью микросхемы ADM202.

При разработке перестраиваемого цифрового высокочастотного генератора была поставлена цель – создать как можно более простое устройство при относительно высоких значениях качественных и эксплуатационных характеристик с возможностью применения для настройки радиоаппаратуры и при различных электротехнических измерениях. Данный генератор можно использовать не только в радиолюбительской практике, но и на производствах.

Дальнейшее повышение качества и удобства работы с генератором может быть достигнуто несколькими усовершенствованиями. Одним из вариантов усовершенствования является реализация возможности подключения к компьютеру и управления всеми параметрами устройства с помощью него. Таким образом, можно было бы реализовать, например, автоматическое измерение АЧХ усилителей как низкой, так и средней и высокой частоты.

Но все это приводит к усложнению схемы, ее элементного состава и программного обеспечения. Однако данное направление является высокоперспективным.

Литература и примечания:

[1] Мерфи Е., Слэттери К. Все о синтезаторах DDS // Компоненты и технологии. 2005. № 1.

© А.А. Помапов, 2019

*И.А. Травин,
студент 2 курса
напр. «Электроника и нанoeлектроника»,
e-mail: **robot-puteshestvennik@yandex.ru**,
науч. рук.: И.А. Аверин,
д.т.н., проф.,
ПГУ,
г. Пенза*

ПЕРЕДАЧА ЭНЕРГИИ И УПРАВЛЯЮЩИХ СИГНАЛОВ ЧЕРЕЗ ИЗОЛИРУЮЩИЙ БАРЬЕР

Аннотация: в данной статье рассмотрены способы передачи энергии и управляющих сигналов через изолирующий барьер, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны различных способов гальванической развязки цепей управления от силовых цепей.

Ключевые слова: передача энергии, управляющие сигналы, изолирующий барьер, гальваническая развязка

При разработке электрических схем не редко встаёт вопрос об изоляции цепей управления от управляемых цепей с целью обеспечения безопасности работы персонала и предотвращения выхода из строя управляющих устройств.

Поэтому для выполнения таких условий применяется гальваническая развязка, т.е. изоляция одной цепи относительно других цепей. Так же она используется для передачи энергии или управляющих сигналов через барьер, при этом цепь управления не имеет электрического контакта с остальными цепями.

По способу организации гальваническая развязка бывает:

- Трансформаторная;
- Оптоэлектронная;
- Радиоканальная;
- Звуковая;
- Емкостная;
- Преобразовательная;
- Механическая.

Главным элементом трансформаторной развязки выступает соответственно трансформатор, широко применяемый в настоящее время. Энергия передаётся с первичной обмотки трансформатора на вторичную, за счёт переменного тока вызывающего премагничивание сердечника и тем самым порождающего переменный ток во вторичной обмотке.

На рисунке 1 изображена схема устройства трансформатора.



Рисунок 1 – Устройство трансформатора

Преимуществом данного типа гальванической развязки является то, что можно передавать очень большую мощность до сотен МВт, а так же информационные сигналы для этого используются небольшие трансформаторы.

Недостатком является невозможность передачи сигналов постоянного тока и медленно изменяющихся сигналов, для этого используют какой-либо вид модуляции, что требует использования дополнительных схем модуляции и демодуляции для восстановления переданной информации.

Оптоэлектронная гальваническая развязка осуществляется за счёт светового излучения, для этого используется оптопара представляющая собой светоизлучатель, например светодиод и фотоприёмник, в качестве которого могут выступать фототранзисторы, фотодиоды, фоторезисторы и т.д.

На рисунке 2 изображена функциональная схема оптоэлектронной развязки.

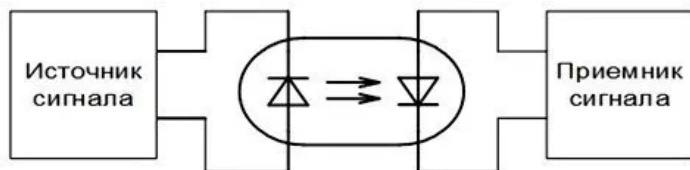


Рисунок 2 – Функциональная схема оптоэлектронной гальванической развязки

При передаче сигнала с источника питания напряжение подаётся на светодиод и он излучает свет который улавливает фотодиод, расположенный напротив светодиода, в результате фотодиод открывается и через него начинает протекать ток, этот ток фиксируется приёмником сигнала как рабочий сигнал.

Этот тип гальванической развязки используется для передачи информационных сигналов постоянного тока, имеет небольшие габариты, что является, безусловно плюсом.

Недостаток оптоэлектронной развязки для передачи аналоговых сигналов низких частот — существенная нелинейность канала при передаче, неравномерность коэффициента передачи 10-30% во всем диапазоне изменения сигнала. Поэтому для передачи медленно меняющихся аналоговых сигналов с достаточной точностью, как и в случае трансформаторной развязки применяют модуляцию-демодуляцию [1].

Передача информации через звуковой канал является основой звуковой гальванической развязки. С одной стороны располагается источник звука, например громкоговоритель а с другой микрофон, выступающий в качестве приёмника

звуковых колебаний.

На рисунке 3 изображены, передача и приём прямой и отражённой звуковых волн.

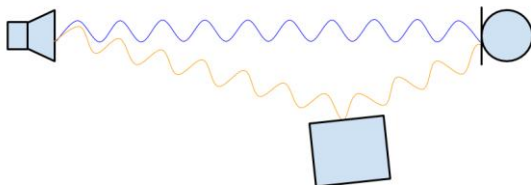


Рисунок 3 – Передача и приём звуковых волн

Преимущества звуковой гальванической развязки это устойчивость к электромагнитным помехам.

Недостаток развязки в том, что звук распространяется во всех направлениях и отражается от различных предметов. Поэтому при приеме сигнала практически всегда возникает ситуация, когда помимо «прямой» звуковой волны, т.е. прошедшей по прямой между динамиком и микрофоном, приходят еще и отраженные волны, таким образом отфильтровать нужную звуковую волну достаточно сложно [2].

Радиоканальная развязка использует в качестве носителя информации радиоволны (рисунок 4).

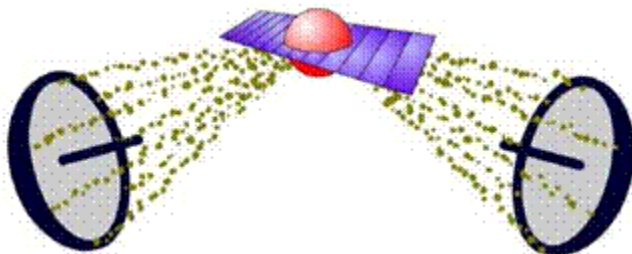


Рисунок 4 – Передача и приём радиоволн

Скорость передачи данных в радиосетях может достигать 10 Мбит/с и зависит от выбора длины волны и способа кодирования информации. Радиопередача данных применяется

как в персональных сетях, так и в глобальных компьютерных сетях [3].

Преимущества радиоканальной гальванической развязки являются высокая скорость передачи данных, а так же дальность связи.

К недостаткам можно отнести низкую помехоустойчивость.

В ёмкостной развязке схема представляет собой систему, в которой между цепями отсутствуют связи через ток, землю и другие элементы (рисунок 5).

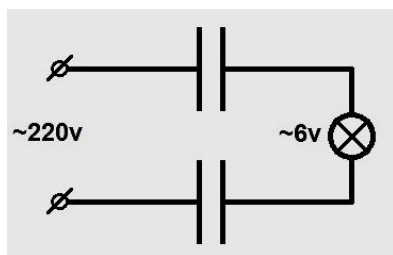


Рисунок 5 – Электрическая принципиальная схема ёмкостной развязки

В этом случае передача данных электрических цепей осуществляется с помощью переменного электрического поля. Изоляция цепей происходит за счет диэлектрика, расположенного между конденсаторными пластинами. Качество развязывающего конденсатора определяется свойствами диэлектрика, размером обкладок и расстоянием между ними.

Преимущество данного вида изоляции заключается в повышении энергетической эффективности, устройства на его основе отличаются незначительными размерами, способны передавать электроэнергию и не реагируют на внешние электромагнитные поля. Нормальная работа устройств обеспечивается разделением частоты сигнала и помех. Таким образом, ёмкость оказывает рабочему сигналу совсем небольшое сопротивление, а для помех создает преграду.

Недостатком данного вида изоляции является то, что не возможна передача сигналов постоянного тока, так как для цепи

постоянного тока конденсатор представляет разрыв, поэтому он пропускает только переменный ток, причём чем выше частота переменного сигнала тем меньше сопротивление конденсатора. Для передачи сигнала используется, какой либо тип модуляции. Так же недостатком является то, что при пробое конденсатора цепь оказывается замкнутой.

Помимо уже перечисленных, существует электромеханический вариант развязки. Основой таких приборов служит реле, соединяющее электрические цепи в результате каких-либо изменений входных данных. В итоге они оказываются развязанными, а сама система получила название релейной. Наиболее ярким примером является схема электромагнитного реле (рисунок 6).

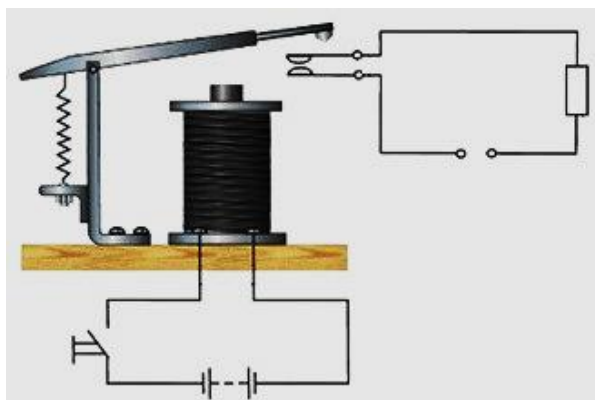


Рисунок 6 – Схема электромагнитного реле

Эти приборы нужны для защиты электроустановок и в различных автоматических системах. Они разделяются на реле постоянного и переменного тока. Основным элементом считается якорь, которые под действием электромагнита и пружины осуществляет замыкание и размыкание контактов [4].

Недостатком данного способа развязки является то, что при включении или выключении реле присутствует шум вызванный замыканием контактов силовой цепи, а так же не высокая скорость передачи данных, что снова ограничено механикой системы.

Другим методом передачи информации между электрическими системами с отдельными потенциалами земли является использование датчика, основанного на эффекте Холла, такой способ гальванической развязки называется преобразовательным. Датчик Холла обнаруживает индукцию и не требует прямого контакта с исследуемым сигналом и не нарушает изолирующий барьер. Наиболее распространенное использование проходящей индукционной информации через цепи с различными потенциалами земли – это датчики тока [5].

На рисунке 7 изображён датчик тока, используемый для измерения тока через проводник.



Рисунок 7 – Датчик тока, используемый для измерения тока через проводник

Преимущество преобразовательной развязки заключается в точном измерении величины аналогового сигнала.

В заключение можно сказать, что в зависимости от требований к проекту некоторые способы гальванической развязки могут быть предпочтительнее других.

Литература и примечания:

[1] Гальваническая развязка [электронный ресурс] // ru.wikipedia.org: Информационный портал «Википедия

свободная энциклопедия». 2001 г. – Электрон. данные. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Гальваническая_развязка (дата обращения 26.03.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Передача данных с мобильных телефонов при помощи ультразвука [электронный ресурс] // www.azoft.ru: Информационный портал «Разработка программного обеспечения на заказ». 2002 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.azoft.ru/blog/peredacha-dannyh-s-pomoshhju-ultrazvuka/> (дата обращения 26.03.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Радиопередача данных [электронный ресурс] // lawbooks.news: Информационный портал «Правовая электронная библиотека: бесплатные книги и учебники». 2001 г. – Электрон. данные. URL: https://lawbooks.news/informatika_961/radioperedacha-dannyih-61003.html (дата обращения 26.03.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Гальваническая развязка – применение и принцип действия [электронный ресурс] // electric-220.ru: Информационный портал «Услуги электрика в Москве: электромонтаж квартир, домов, офисов». 2011 г. – Электрон. данные. URL: https://electric-220.ru/news/galvanicheskaja_razvjazka/2018-01-03-1423 (дата обращения 26.03.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Гальваническая развязка: назначение и методы [электронный ресурс] // radioprogram.ru: Информационный портал «Радиоэлектроника и программирование». 2008 г. – Электрон. данные. URL: <https://radioprogram.ru/post/439> (дата обращения 26.03.2019 г.). – Заглавие с экрана.

© И.А. Травин, 2019

*П.А. Третьякова,
студентка 4 курса
напр. «Технологические
машины и оборудования»,
e-mail: pol_inochka@mail.ru,
науч. рук.: А.Р. Лебедев,
к.т.н. доцент,
ДГТУ,
г. Ростов-на-Дону*

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИИ КРЮКОБЛОКОВ ПРИНИМАЕМЫХ ПРИ БУРЕНИИ И РЕМОНТЕ НЕФТЕГАЗОВЫХ СКВАЖИН

Аннотация. В работе рассматриваются спуско-подъемные операции (СПО) проводимые на буровой, различные виды крюкоблоков, представляющих собой талевые блоки, жестко соединенные с крюком. Приведены основные технические характеристики и грузоподъемности крюкоблоков.

Ключевые слова: скважина, долото, бурильная колонна, спуско-подъемная операция(СПО), талевая система, крюкоблок, элеватор, УТБК, шурф

Подъемный комплекс буровой установки является сложной динамической системой, СПО, или спуско-подъемные операции – это операции, которые производятся в скважине по спуску и подъёму с целью замены долота и также для выполнения других технологических работ. В период спуска динамические силы могут достигать больших значений, однако они должны быть ограничены и по мере уменьшения веса колонн. При спуско-подъемных работах силы возрастают и могут достигать больших значений и превышать в 2-3 раза и более вес колонны, висящей на крюке, так как скорости движения крюка высокие. Для сокращения времени используют комплекс механизмов АСП, что позволяет сократить время работы до 40 процентов, в сравнении с ручным способом механизировать все операции технологического процесса. Комплекс механизмов типа АСП позволяет:

- совмещать подъем и спуск колонн бурильных труб;
- механизировать установки свеч на подсвечник и выноса их к центру скважины;
- автоматический захват или освобождение колонн.

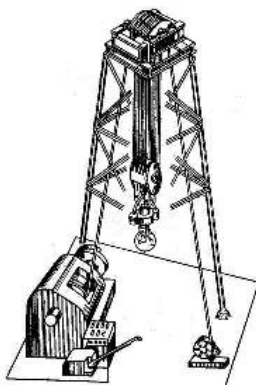


Рисунок 1 – Талевая система

Талевый механизм или талевая система – представляет собой полиспаст, состоящий из талевого блока и кронблока, огибаемых стальным канатом, а для того чтобы предотвратить соскакивание каната, талевый блок обеспечивается предохранительными кожухами и приспособлениями. Талевая система позволяет уменьшить усилие в канате от веса поднимаемого груза и служит для преобразования вращательного движения барабана лебедки в поступательное перемещение крюка, на котором подвешена колонна, а также для уменьшения силы натяжения струн, при процессе бурения. В настоящее время талевый блок и подъемный крюк объединены в один механизм – крюкоблок[1]. Щеки талевого блока удлинены и соединяются непосредственно с корпусом крюка. Посадка валиков, соединяющих щеки талевого блока с корпусом крюка, позволяет легко отсоединить талевый блок от крюка. Съемные валики крепят при помощи стопорных планок.

Крюкоблок обеспечивает подвешивание бурильных колонн, спуск и подъем бурильных труб, а также обсадных колонн. Подъемный крюк снабжается устройством, которое

надежно запирает зев и предотвращает выпадение штропов из него при резких нагрузках. Зев крюка также должен свободно вмещать штропы элеватора или же серьгу вертлюга. [2]. Шарнирные соединения крюка должны плавно проворачиваться вокруг оси, без заеданий. Спуск крюкоблока под нагрузкой осуществляется при опускании колонны в скважину, а без нагрузки – при подъеме колонны[3]. В процессе проводки скважины подъемный комплекс предназначен для выполнения различных операций. В одном случае он служит для проведения СПО, на которых должно затрачиваться минимальное время, а в других – обеспечивает создание на крюке необходимого усилия для извлечения из скважины прихваченной обвалившейся породой бурильной колонны или при авариях с ней.

Крюки используются при ручной расстановке свечей. При работе с комплексом АСП крюки заменяются специальными подвесками. Работы выполняемые механизмами, входящими в комплекс АСП:

- механизм подъема (подъем и опускание отдельной отвернутой свечи);
- механизм захвата (захват и удержание свечи во время, спуска и переноса ее от центра скважины на подсвечник и обратно);
- автоматический элеватор (автоматический захват и освобождение колонны бурильных труб при спуске и подъеме);
- магазин и подсвечник (удержание в вертикальном положении свечей).

В современных буровых установках применяются трехрогие крюки, отличающиеся грузоподъемностью. Конструкции буровых крюков существенных различий не имеют.

Крюки используемые в крюкоблоках, по способу изготовления подразделяются на кованные, составные пластинчатые и литые из стали. Литые крюки, они значительно легче и удобнее кованных или же пластинчатых. Крюкоблоки такие как УТБК 4-160, УТБК 5-225, УТБК 5-270, УТБК 5-320, УТБК 6-320, УТБК 6-400, УТБК 6-500 в процессе бурения предназначены для ведения спускоподъемных операций, поддержания на весу колонны бурильных и обсадных труб и

бурового инструмента. Крюкоблок УТБК – талевый блок, жестко соединенный с крюком. При ручной расстановке труб его небольшие габариты по радиусу вращения и литой крюк удобны. Благодаря встроенной литой защелке, происходит автоматический захват штропов вертлюга. Современные крюкоблоки оснащены гидроамортизаторами и ориентаторами, которые позволяют поворачивать крюк и манипулировать крюкоблоком и делают работу более удобной и безопасной, выпускаются грузоподъемностью от 160 до 500 т.

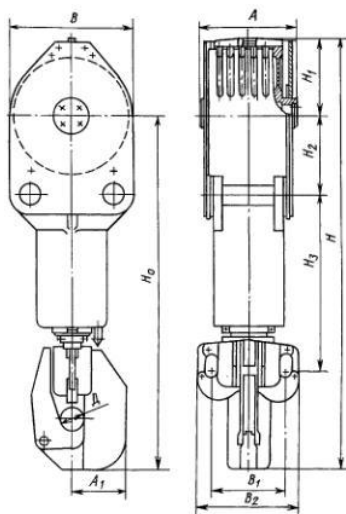


Рисунок 2 – Крюкоблок с литым крюком

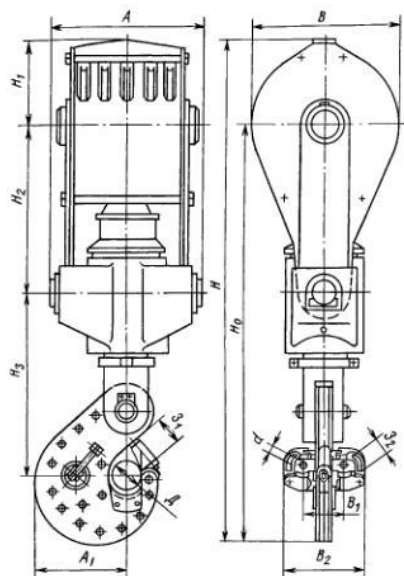


Рисунок 3 – Крюкоблок с пластичным крюком

Основные технические характеристики крюкоблоков, применяемых в настоящее время, приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные технические характеристики крюкоблоков

Показатели	Крюкоблок						
	УТБК 4-160	УТБ 5-270	УТБ 5225	УТБК 6-320	УТБ 5320	УТБК 6400	УТБК 6-500
Грузоподъемность, т	160	270	225	320	320	400	500
Количество шкивов, шт.	4	5	5	6	5	6	6
Наружный диаметр шкива, мм.	760	1120	1120	1120	1400	1400	1400
Диаметр каната, мм	28	32	32	32	35	35	35
Масса, кг	4280	5236	6134	7520	7970	10410	13100

Направлением развития крюкоблока как части оборудования СПО является технология механизации, которая

должна обеспечивать заданную степень облегчения труда, повышения его безопасности, улучшения условий его выполнения и ускорения выполнения процесса. Принципиальные схемы, конструкции, качество, надежность крюкоблоков и их механизации должны обеспечить получение эффекта от запроектированной технологии. В работе были рассмотрены технические характеристики крюкоблоков и их особенности. Преимущество крюкоблока жестко сцепленного с талевым блоком и отдельно.

Литература и примечания:

[1] Электронный ресурс: – URL: <http://oilloot.ru/78-tehnika-i-tehnologii-stroitelstva-skvazhin/286-oborudovanie-dlya-bureniya-neftyanykh-i-gazovykh-skvazhin-2>. Дата обращения 5.04.2019 г.

[2] Алексеевский, Г.В. Буровые установки Уралмашзавода // Москва: Недра, 1981. – 528с.

[3] Ильский А.Л., Миронов Ю.В., Расчет и конструирование бурового оборудования: учебное пособие для вузов. – М.: Недра, 1985. – 452 с.

© П.А. Третьякова, 2019

*Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
А.Г. Фиашиев,
к.т.н., доц.,
Л.З. Шекихачева,
к.с. – х.н., доц.,
А.М. Амишуков,
студент,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

ОБОСНОВАНИЕ СПОСОБА РАЗМЕЩЕНИЯ ТЕРРАС НА СКЛОНОВЫХ ЗЕМЛЯХ

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме освоения склоновых земель под плодовые насаждения. Показано, что наиболее перспективным освоения горных склонов является террасирование.

Ключевые слова: садоводство, склоны, плодовые насаждения, почва, эрозия.

Террасирование является широко известным приемом при освоении склонов под сады во многих регионах России и зарубежья. Оно является эффективным средством уменьшения поверхностного стока атмосферных осадков. На почвах с благоприятными физическими свойствами грамотно устроенные террасы заменяют большую часть поверхностного стока просачиванием (или внутренним стоком), что, в конечном счете, способствует уменьшению скорости стока, ослаблению смыва почвы на террасированных склонах.

Эффективность террасирования бесспорна. Например, в богарных условиях плодородия на террасах по сравнению с нетеррасированными склонами лучше складывается водно-пищевой режим в почве для плодовых насаждений и произрастающих на полотно террас растений. Лучшая обеспеченность влагой и более стабильное ее содержание в

течение вегетации на террасах способствовало и более активной мобилизации нитратного азота в различных горизонтах почвы [1].

На террасах улучшается термический режим, среднесуточная температура воздуха на террасах на $0,5...0,6^{\circ}\text{C}$ выше, чем на нетеррасированных склонах. Повышение термического режима на холодных склонах улучшает условия для микробиологических процессов в почве и рост корневой системы плодовых насаждений, так же как снижение температуры на террасах, построенных на южных склонах.

На террасах плодовые деревья растут лучше, чем на нетеррасированных склонах. У плодовых деревьев на террасах активнее протекают физиологические процессы, лучше растут корни. В результате плодовые деревья дают более высокий урожай.

Следует отметить, что преимущество террас состоит и в том, что указанный метод позволяет осваивать под плодовые насаждения склоны, которые без этого мероприятия вообще не пригодны для земледелия.

Террасы состоят из отдельных элементов: бермы, откосов (насыпного, выемочного), полотна. Берма является узкой полосой, разделяющей собой смежные террасы. Ее оставляют на склоне в естественном состоянии в целях придания устойчивости откосам шириной от $60...70$ до $100...125$ см и более в зависимости от крутизны и механического состава. Нужно отметить, что опыт террасного садоводства показывает, что при задернении насыпных откосов террас они не разрушаются при отсутствии берм.

Откосы образуются при формировании полотна террас в результате выемки вдоль внутреннего его края и насыпи вынутой земли вдоль наружного края. В соответствии с этим первый откос называется выемочным, а второй насыпным. Они бывают отвесными и наклонными. Последние получили широкое распространение в производстве. Они закрепляются искусственным или естественным растительным покровом. Сооружение их не требует больших затрат, они образуются в основном в процессе механизированного строительства террас и нуждаются лишь в доработках по завершению их формирования

механизированным путем.

Гребневые террасы устраивают на склонах крутизной $3...8^{\circ}$. Они представляют собой систему валов, расположенных по горизонтали на определенном расстоянии один от другого с широким основанием.

Траншейные террасы применяют на склоне крутизной $25...30^{\circ}$, и они состоят из системы канав по горизонтали, низовая сторона которых представляет собой вал вынудой земли.

Ступенчатые террасы – это горизонтальные с некоторым уклоном ступени, чередующиеся с откосами из насыпного грунта. Применяют их при крутизне склонов от $8...10^{\circ}$ до $20...25^{\circ}$. Полотно ступени имеет обычно уклон обратный, горизонтальный или продольный. Обратный уклон способствует более эффективному задерживанию атмосферных осадков. При производстве же работ наиболее удобны террасы с прямым уклоном.

Откосам в зависимости от физико-механических свойств почвы придают различный уклон. Выемочные откосы приобретают достаточную устойчивость при наличии уклона $60...65^{\circ}$ к горизонту на склонах крутизной до 15° , $50...55^{\circ}$ на более крутых склонах и 45° на шиферных почвах. Насыпные откосы имеют большую устойчивость для преобладающего числа почвогрунтов при уклоне 35° .

Полотно террасы является площадкой различной ширины и длины, поперечного и продольного профиля и классифицируются следующим образом: по протяженности – сплошные, вмещающие значительное количество деревьев, и прерывистые, вмещающие несколько деревьев; по уклону продольного профиля – горизонтальные с постоянным и временным прямым уклоном; по уклону поперечного профиля – горизонтальные с обратным уклоном и уклоном по склону; по откосам – узкие, вмещающие один ряд деревьев, и широкие – два и более ряда деревьев.

При устройстве террас к ним предъявляются определенные требования. Террасы должны обеспечивать решение основной задачи – уменьшить скорость склонового стока до уровня, при котором отсутствует его размывающий эффект [3-6]. Кроме этого, необходимо обеспечить задержку

стекающих вод.

Литература и примечания:

[1] Шекихачев Ю.А. Механико-технологическое обоснование технических средств для ухода за почвой террасированных склонов в условиях горного садоводства (на примере центральной части Северного Кавказа) / Дис. ...д-ра техн. наук. – Нальчик, 2001. – 424 с.

[2] Шомахов Л.А., Шекихачев Ю.А., Балкаров Р.А. Машины по уходу за почвой в садах на горных склонах / Садоводство и виноградарство. – 1999. – № 1. – С. 7.

[3] Kyul E.V., Apazhev A.K., Kudzaev A.B., Borisova N.A. Influence of anthropogenic activity on transformation of landscapes by natural hazards / Indian Journal of Ecology. – 2017. – Т. 44. – № 2. – С. 239-243.

[4] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Жеруков А.Х. Оптимизация параметров и разработка конструкции дождевального аппарата для орошения плодовых насаждений на горных склонах / Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2005. – № 9. – С. 14.

[5] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Пазова Т.Х., Гергокаев Д.А., Сенов Х.М., Шекихачева Л.З., Медовник А.Н., Твердохлебов С.А. Оценка эффективности технических средств для противоэрозионной обработки почвы в Кабардино-Балкарской республике / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 97. – С. 482-494.

[6] Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Сохроков А.Х., Дохов М.П., Кишев М.А., Шекихачева Л.З., Твердохлебов С.А. Обоснование системы противоэрозионной обработки почв в Кабардино-Балкарской республике / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 97. – С. 432-441.

© Л.М. Хажметов, А.Г. Фиатиев,
Л.З. Шекихачева, А.М. Амишуков, 2019

*Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
А.Г. Фиапшев,
к.т.н., доц.,
Л.З. Шекихачева,
к.с. – х.н., доц.,
А.М. Гонгапшев,
студент,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

КОНСТРУКТИВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕРРАС НА ГОРНЫХ СКЛОНАХ

Аннотация: Данная статья посвящена анализу параметров террас. Показано, что с увеличением ширины полотна террасы и угла склона длина уменьшается. Обосновано, что при устройстве террас не всегда обязательно придавать их полотну строго горизонтальное положение и тем более обратный уклон.

Ключевые слова: садоводство, склоны, плодовые насаждения, террасирование, параметр, эрозия.

В зависимости от характера поперечного уклона отдельные элементы террас значительно варьируют. Так, на склоне крутизной 20^0 при ширине полотна террас 5 м варьирование элементов террас следующее.

Ширина террас по склону: при полотне с прямым углом в 6^0 – 6,7 м; горизонтальном положении – 7,5 м; полотне с обратным уклоном 6^0 – 8,2 м. Соответственно: повышение террас по вертикали – 1,3; 1,7; 2,3 м; длина откосов по склону – 2,1; 3,0; 4,4 м; глубина выемки – 0,5; 0,7; 0,9 м; объем выемки грунта на 100 погонных метров – 59; 88; 117 м³; потеря площади под откосами 36, 43 и 52%. Данное обстоятельство необходимо учитывать и выбирать в конкретных условиях зоны, микрзоны, участка склона наиболее оптимальный вариант поперечного

профиля полотна террас.

Исследования показывают, что строить террасы крутизной выше $35...40^{\circ}$ нерентабельно в связи с резким уменьшением полезной площади. С увеличением ширины полотна террасы и угла склона длина уменьшается (например, при изменении ширины с 2 до 3 м длина уменьшается на 30%. С увеличением угла склона с 10 до 30° длина уменьшается на 65%) [1].

Геометрические размеры вала-террасы следующие: высота – 0,3...0,6 м, откосы – 1:5 и 1:4, ширина вала по низу – 4...7 м. При уклоне 3° расстояние между валами высотой 0,5 м: для супеси – 85; суглинка – 61; глины – 48 м. При уклоне 8° соответственно 32, 23 и 18 м.

Интенсивному садоводству для максимального использования техники соответствуют сплошные террасы [2]. Прерывистые террасы, ниши можно использовать на крутых склонах под посадку неприхотливых к условиям произрастания плодовых культур. В промышленных садах такие насаждения допускают на небольших участках.

В районах богарного садоводства продольный профиль полотна должен быть горизонтальным. При орошении садов полотну на террасах придают продольный уклон 0,003...0,005, обеспечивающий нормальный полив по бороздам. Аналогичный уклон полотну террас придают и в районах с избыточным увлажнением. В этих случаях по террасам сбрасываются паводковые воды или атмосферные осадки, которые не поглощаются почвой полотна [3, 4].

Оптимальные уклоны полотна в различных районах устанавливаются с учетом характера выпадающих осадков и особенностей почв и климата. Террасы с обратным уклоном удерживают и поглощают больше влаги, чем горизонтальные и тем более террасы с прямым уклоном полотна. Поэтому в тех районах, где предусматривается полное задержание осадков, строят террасы с обратным уклоном полотна. В этих случаях особое внимание обращают на то, чтобы продольный профиль полотна был идеально горизонтальным. Прерывистые уклоны поперечного полотна приводят к концентрации воды на отдельных отрезках террас, прорыву в этих местах полотна и глубоким промоинам.

Террасы с обратным уклоном полотна обычно строят в районах с недостаточным увлажнением. Их рекомендуют и для богарных садов в горных условиях. Так, в Узбекистане на склонах крутизной более 18° для плодовых культур сооружают выемочно-насыпные террасы шириной 4 м с обратным уклоном полотна $3...4^{\circ}$. В лесостепи Украины в условиях умеренного и неустойчивого увлажнения на богаре полотну террас придают обратный уклон $6...7^{\circ}$.

При большом уклоне полотна и на более крутых склонах объем работ по строительству террас с обратным уклоном полотна заметно возрастает. Чтобы дольше сохранить первоначально приданный профиль, необходимо применять для обработки почвы машины с рыхлящими органами [1, 2].

На террасах с прямым уклоном полотна меньше подсушивается почва насыпных откосов, обеспечивается лучшее увлажнение всей площади полотна и накопление запасов влаги в ее середине, при этом поверхностный сток протекает замедленно, широким фронтом, не образуя концентрированных широких струй и потоков и не вызывая существенных размывов даже в год сооружения террас [5, 6].

Результаты наблюдений позволили сделать вывод о том, что при устройстве террас не всегда обязательно придавать их полотну строго горизонтальное положение и тем более обратный уклон. Там, где общий рельеф склона не образует концентрирующего дождевого стока водосбора, можно допускать прямой уклон полотна террас до $3...5^{\circ}$, поскольку при меньших уклонах эрозия не проявляется.

В террасированном садоводстве важное значение имеет выбор ширины полотна террас. Террасы по ширине полотна подразделяются на узкие, предназначенные, как правило, для посадки одного ряда плодовых деревьев, и широкие, вмещающие два ряда деревьев и более. Ширина таких террас-площадок может достигать 20...30 м.

На террасах с широким полотном создаются более удобные условия для применения средств механизации по уходу за насаждениями, они в большей степени удерживают и аккумулируют выпадающие осадки и имеют другие положительные качества. По условиям ухода за плодовыми

насаждениями они близки к равнинным участкам.

Литература и примечания:

[1] Шомахов Л.А., Шекихачев Ю.А., Балкаров Р.А. Машины по уходу за почвой в садах на горных склонах / Садоводство и виноградарство. – 1999. – № 1. – С. 7.

[2] Шекихачев Ю.А. Механико-технологическое обоснование технических средств для ухода за почвой террасированных склонов в условиях горного садоводства (на примере центральной части Северного Кавказа) / Дис. ...д-ра техн. наук. – Нальчик, 2001. – 424 с.

[3] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Жеруков А.Х. Оптимизация параметров и разработка конструкции дождевального аппарата для орошения плодовых насаждений на горных склонах / Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2005. – № 9. – С. 14.

[4] Kyul E.V., Apazhev A.K., Kudzaev A.B., Borisova N.A. Influence of anthropogenic activity on transformation of landscapes by natural hazards / Indian Journal of Ecology. – 2017. – Т. 44. – № 2. – С. 239-243.

[5] Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Пазова Т.Х., Гергокаев Д.А., Сенов Х.М., Шекихачева Л.З., Медовник А.Н., Твердохлебов С.А. Оценка эффективности технических средств для противоэрозионной обработки почвы в Кабардино-Балкарской республике / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 97. – С. 482-494.

[6] Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Сохроков А.Х., Дохов М.П., Кишев М.А., Шекихачева Л.З., Твердохлебов С.А. Обоснование системы противоэрозионной обработки почв в Кабардино-Балкарской республике / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 97. – С. 432-441.

© Л.М. Хажметов, А.Г. Фианшеев,
Л.З. Шекихачева, А.М. Гонганшеев, 2019

*А.С. Хисматуллин,
к.ф.-м.н., доцент,
e-mail: hism5az@mail.ru,*

*Н.С. Семавин,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: n1k1ta43@yandex.ru,*

*Р.У. Галлямов,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: gal.rifat@mail.ru,
ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Салавате,
г. Салават*

АНАЛИЗ АВАРИЙНЫХ ОТКЛЮЧЕНИЙ И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация: Особенностью потребителей электроэнергии нефтегазовых объектов является высокая чувствительность к нарушениям электроснабжения, поскольку это приводит к отключениям электрооборудования и нарушениям технологических процессов и производств.

Ключевые слова: электроснабжение, электрооборудование, анализ, аварии

Целью статьи является анализ аварийных отключений в районной сети и разработка мероприятий по надежности электроснабжения потребителей.

От надежности электроснабжения зависят промышленность, быт, сельское хозяйство. Зависимость эта настолько сильная, что нарушение надежности приводит к огромному материальному ущербу, имеющему масштабы национального бедствия, свидетельством чему служат аварии в ряде стран.

Под надежностью понимается свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех

параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, хранения и транспортирования [1-6].

Нарушения надежности, т. е. перерывы электроснабжения, в зависимости от вида потребителей приводят к различным нежелательным последствиям, и поэтому повышение надежности электроснабжения всегда было одной из центральных задач практической электротехники.

В любой точке электрической сети может быть присоединено большое количество потребителей с самыми разнообразными характеристиками. Поэтому в качестве наиболее общей оценки надежности логично принять ожидаемую вероятность обеспечения электроснабжения в рассматриваемой точке сети.

Опыт эксплуатации показывает, что вероятность нарушения электроснабжения не остается одинаковой в течение года или даже суток. Так, повреждения изоляции грозowymi перенапряжениями происходят лишь в весенние и летние месяцы, вероятность пробоя изоляторов воздушных линий выше при восходе солнца и т. д.

Результаты моделирования сведены в таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты моделирования в Matab Simulink

	P	Q	S	cos
До коменсации	115	100	152,3975	0,754606
КРМ	115	37,79867	121,0526	0,95
3 гармоника 5%	115	68,54155	133,8766	0,859
5 гармоника 5%	115	76,68173	138,2212	0,832
7 гармоника 5%	115	79,97167	140,0731	0,821
9 гармоника 5%	115	87,44863	144,4724	0,796
11 гармоника 5%	115	92,86683	147,8149	0,778
13 гармоника 5%	115	98,03741	151,117	0,761
15 гармоника 5%	115	99,44814	152,036	0,7564

На рисунке 1 представлены зависимость значения коэффициента мощности от наличия в системе электроснабжения гармонических составляющих.

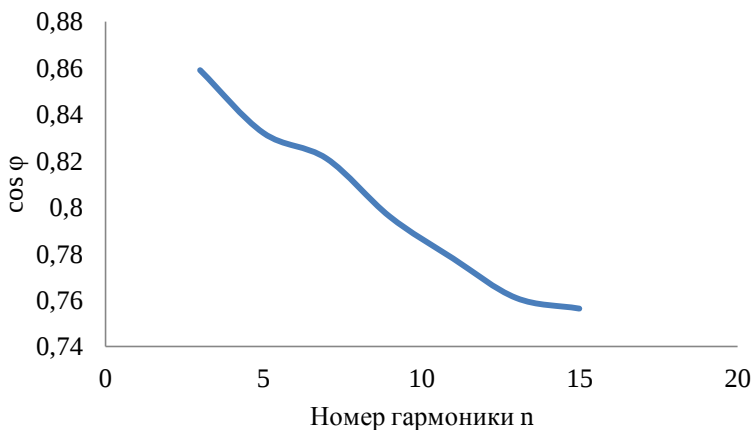


Рисунок 1 – Зависимость коэффициента мощности от порядка гармонической составляющей

По результатам моделирования видно, что гармонические составляющие отрицательно сказываются на работе установки компенсации реактивной мощности, при повышении порядка гармонической составляющей значение коэффициента мощности уменьшается.

Для повышения надежности электроснабжения необходимо изучить все возможные варианты систем электроснабжения. Учесть все возможные влияния на безотказную работу электрооборудования, проанализировать количество и технологические параметры приемников особой категории, изучить влияние агрессивных сред (при их наличии) на системы питания. Также при резервировании нужно учитывать время ввода резерва, чтобы избежать нарушений в технологических процессах и не создавать аварийных ситуаций.

По результатам моделирования был сделан вывод, что гармонические составляющие, особенно высшего порядка, отрицательно сказываются на работе установки компенсации реактивной мощности, при увеличении порядка гармоники значение коэффициента мощности уменьшается.

В результате моделирования были получены значения активной и реактивной мощности потребляемой электроприемниками из сети, рассчитан коэффициент

мощности.

Литература и примечания:

[1] Баширов М.Г., Прахов И.В., Хисматуллин А.С., Хуснутдинова И.Г. Совершенствование методов оценки технического состояния силовых трансформаторов // Промышленная энергетика. 2018. – № 7. – С. 2-10

[2] Баширов М.Г., Хисматуллин А.С., Прахов И.В. Повышение надежности и безопасности эксплуатации силовых маслонаполненных трансформаторов // Безопасность в техносфере. 2018. – Т. 7. – № 2. – С. 15-21.

[3] Хисматуллин А.С., Прахов И.В., Григорьев Е.С., Шафеев Р.Р. Применение нечеткой логики для компенсации реактивной мощности в электрической сети // Международный технико-экономический журнал. 2018. – № 4. – С. 13-19.

[4] Хисматуллин А.С., Григорьев Е.С. Синтез нечеткого алгоритма компенсации реактивной мощности в электрической сети с нелинейной нагрузкой // Современные наукоемкие технологии. 2018. – № 9. – С. 131-135.

[5] Хисматуллин А.С., Галлямов Р.У., Минлибаев М.Р. Комплекс для определения коэффициента температуропроводности трансформаторного масла с применением барботажа // Перспективы науки. 2018. – № 6 (105). – С. 53-56.

[6] Хисматуллин А.С., Баширов М.Г., Солдатова Е.Г., Мавлекаев Е.Ю. Повышение эффективности охлаждения маслонаполненных трансформаторов // Научно-технические ведомости СПбПУ. Естественные и инженерные науки. 2018. – Т. 24. – № 1. – С. 38-49.

© А.С. Хисматуллин, Н.С. Семавин, Р.У. Галлямов, 2019

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*А.А. Дианова,
студент 3 курса
напр. «Технология переработки
сельскохозяйственной продукции»,
e-mail: natalya.dianova@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Галиуллин,
к.с.н., доц.,
Пензенский государственный
аграрный университет,
г. Пенза*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ГРИБОВ ВЕШЕНКА

Аннотация: данная статья посвящена технологии производства грибов вешенки. Рассмотрен интенсивный метод выращивания грибов.

Ключевые слова: грибы вешенка, методы выращивания вешенок, субстрат для выращивания вешенки, грибные блоки, мицелий.

Известно, что каждый предприниматель стремиться максимально, увеличить прибыль. Так, ООО «КОЛЫШЛЕЙСКИЙ ЭЛЕВАТОР» прибыльная организация, в 2017 году чистая прибыль составила 39 290тыс руб. Для увеличения ликвидности и финансовой устойчивости предлагаем элеватору в неиспользованном помещении организовать производство грибов вешенок. Это позволит повысить выручку предприятия и тем самым увеличить ликвидность баланса.

Грибы вешенка – на сегодняшний день самый доступный из всех грибов для искусственного культивирования. На грибы есть спрос людей, находящихся на правильном питании. [1]

Выращивание грибов не требует значительных капиталовложений и по технологическим особенностям их производство менее трудозатратно. Однако для организации эффективного производства требуется соблюдение технологий и

элементарных правил фитосанитарии, использование качественного посевного материала.

Методы выращивания вешенок делятся на интенсивные и экстенсивные. В первом случае выращивание вешенки проходит в закрытых помещениях, а во втором – в естественных условиях, на открытом грунте. Мы остановимся на интенсивном методе выращивания. Интенсивный метод хорош тем, что позволяют собирать урожай в течение всего года. Также следует отметить, что интенсивные методы позволяют лучше контролировать процесс выращивания, тогда как при экстенсивных методах он находится в зависимости от погодных условий.

Необходимо помнить, что важнейшими условиями выращивания вешенки являются чистота и соблюдение температурных режимов и влажности. Интенсивные методы позволяют с высокой точностью контролировать все три фактора, однако для этого потребуется специальное помещение, оснащенное хорошей вентиляционной системой и приборами, позволяющими уверенно регулировать температуру в достаточно широком диапазоне. Также необходимо оснастить помещение необходимым количеством осветительных приборов (лампы дневного света).

Оптимальные условия для роста вешенки следующие:

- температура + 10° + 25°С (оптимально +16 ° +18°С);
- освещение 10-12 часов в сутки – более 500 люкс/ч;
- влажность воздуха около – 85%;
- наличие вентиляции.

В качестве основного субстрата для выращивания вешенки используют: лузгу подсолнечника, солому злаковых культур или древесные опилки, кукурузные стебли и кочерыжки. Подготовка к посеву происходит таким образом: во-первых, субстрат обрабатывают горячей водой, во-вторых вносят в него посевной материал (зерновой мицелий) тщательно перемешивают и в третьих, расфасовывают в полиэтиленовые мешки.

После того как субстрат будет измельчен в него добавляется по 2% от веса субстрата молотого известняка и гипса и еще по 0,5% мочевины и простого суперфосфата. Сначала субстрат поливают водой до тех пор, пока он не

достигнет 75% влажности, а потом заливают кипятком еще на 2-4 часа. Следует проследить за тем, чтобы субстрат не получился слишком мокрым. [2]

Готовые грибные блоки устанавливают на стеллаж. Через 24 – 36 часов на грибных блоках делают прорезы в шахматном порядке, для роста грибов. Грибница прорастает в полной темноте при температуре $+20^{\circ}$ + 23°C , влажность не обязательна. Через 16 – 20 дней в прорезях появляются гроздьи маленьких грибов, которым необходимо освещение, температура от $+10^{\circ}$ до $+25^{\circ}\text{C}$ и влажность. За 5 – 7 дней гроздьи грибов вырастают до товарного размера – диаметр шляпок 40 – 80 мм. С момента создания грибного блока и до сбора первого урожая обычно проходит 22 – 25 дней.

После сбора основного урожая (три волны) грибной блок способен еще на плодоношение достаточно длительный срок, но урожайность резко снизится и держать блок становится нерентабельно. Отработанные грибные блоки раскупает население для огородов в качестве ценного органического удобрения, а также многие используют отработанный субстрат, как белковую биодобавку в корм домашним животным (курам, свиньям).

Рентабельность выращивания вешенки можно оценить следующими данными:

На 1 кв. м площади можно установить 9 грибных блоков весом по 10 – 12 кг., каждый из которых даст за три волны в течение 1,5 месяца в среднем 2,3 кг. вешенки – это 20,7 кг. с одного кв. метра.

Себестоимость грибного блока весом 10 – 12 кг., примерно – 20 рублей. Итого на один кв. метр – 180 рублей.

Цена одного килограмма свежей вешенки, примерно 60 рублей. Выручка – 1242 рубля с одного кв. метра.

Выручка 1242 рубля – себестоимость 180 рублей = прибыль за 1,5 месяца 1062 рубля, прибыль за один месяц 708 рублей с одного кв. метра.

Помещение составляет 210 квадратных метров. Под грибные блоки будет задействовано 150 квадратных метров. Таким образом, прибыль за 1 месяц составит 106200 рублей, а за год – 1274 тыс. руб. для переоборудования помещения

потребуется 250 тыс. руб. на проведение дополнительного освещения, утепления помещения и обустройства вентиляции. Следовательно, чистая прибыль от реализации данного проекта за год составит 1024 тыс. руб. Полученная сумма прибыли может быть помещена на депозитный счет в банке, что позволит хозяйству получать дополнительный доход.

Таким образом, выращивание вешенок является очень перспективным видом сельского хозяйства. Те, кто приобрел достаточный опыт в этом деле, зачастую задумываются о расширении бизнеса, который может приносить хорошие дополнительные доходы, при условии, что будут найдены хорошие рынки сбыта.

Литература и примечания:

[1] Проблемы и основные направления повышения эффективности функционирования АПК региона в условиях глобализации и импортозамещения. Огородников П.И., Мушинский А.А., Галиуллин А.А. Монография / ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». Пенза, 2017

[2] Коннов А.А. Роль регулятора роста в повышении продуктивности вешенки устричной // Региональные проблемы устойчивого развития сельской местности. Материалы XV Международной научно-практической конференции. 2018

© А.А. Дианова, 2019

*Ю.В. Соболева,
студентка 2 курса
напр. «Садоводство»,
Р.В. Кравченко,
д.с.-х.н., профессор,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

АГРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИНОГРАДА СОРТА МЕРЛО ПРИ ПРИМЕНЕНИИ УДОБРЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена изучению влияния минеральных удобрений на агробиологические показатели сорта винограда Мерло в условиях Анапо-Таманской зоны Краснодарского края. Анализ результатов исследований показал их высокую эффективность и они могут быть рекомендованы для применения в производственных условиях.

Ключевые слова: виноград, Мерло, минеральные удобрения, агробиологическая оценка

Практика многих виноградарских хозяйств показывает, что минеральные удобрения являются мощным фактором влияния на растения винограда, определяя специфику их развития, роста, качества получаемой продукции и их продуктивности [1].

Цель исследований – изучение влияния применения минеральных удобрений при возделывании винограда технического сорта Мерло на его агробиологические показатели. Данные исследования входят в тематический план научных работ кафедры виноградарства КубГАУ [2-5]

Схема опыта: вариант 1 – контроль (без удобрений); вариант 2 – внесение с осени двойного суперфосфата (P_{90}) и калийной соли (K_{90}); вариант 3 – внесение с осени нитроаммофоски ($N_{120}P_{120}K_{120}$); вариант 4 – внесение ранней весной аммиачной селитры (N_{60}).

Учеты и наблюдения были проведены по общепринятым методикам.

Агротехника на опытном участке винограда общепринятая для данной зоны и культуры. Кусты винограда заложены по схеме 3,0 x 2,0 м. Формировка – высокоштамбовый двуплечий горизонтальный кордон.

Анализ метеорологических условий показал, что в сравнении со среднемноголетними данными они были типичным для данной зоны и характеризовались как подходящие для роста и развития виноградных растений.

Для изучения особенностей протекания годового цикла в зависимости от условий внешней среды и применяемых агротехнических мероприятий проводят фенологические наблюдения. Анализ данных метеорологических наблюдений показал, что весна была ранней, среднемесячная температура воздуха в марте была выше среднемноголетних показателей, что определило более раннее сокодвижение. К середине апреля, когда воздух прогрелся до + 10...+12 °С, сложились благоприятные температурные условия для распускания почек, развёртывания первых листьев и появления соцветий, в сроки, на несколько дней раньше средних многолетних – 18 апреля вне зависимости от фона удобрения. В мае агрометеорологические условия для развития винограда были благоприятными. Дальнейшее быстрое нарастание среднесуточных температур, превышающее среднемноголетние показатели, на фоне достаточного выпадения осадков способствовали хорошему нарастанию вегетативной массы растений винограда и создавали благоприятные условия для их цветения. Фаза начала цветения при внесении удобрений наступила на один день позже, чем на контроле. Цветение проходило в оптимальных условиях, температура практически не превышала критических показателей, чрезмерного осыпания цветков в соцветиях не наблюдалось. В июне и июле повышенная к среднемноголетним показателям сумма активных температур и удовлетворительный запас почвенной влаги были оптимальными для увеличения побегов в длину, закладки эмбриональных соцветий под урожай будущего года и роста ягод, созревание которых началось во второй декаде июля (17 – 19 июля). Причем, внесение удобрений приводит к задержке наступления данной фазы на 1-2 дня. В августе месяце

температурный и водный режимы были на уровне среднесноголетних показателей, что благоприятным образом сказалось на созревании ягод. В результате, полная физиологическая зрелость ягод винограда на контроле наступила 28 августа, при внесении фосфорно-калийных удобрений ($P_{90}K_{90}$) – 30 августа, только азотных (N_{60}) – 31 августа и при внесении полного минерального удобрения ($N_{120}P_{120}K_{120}$) – 1 сентября. Внесение удобрений способствует более позднему наступлению данной фазы.

Изучение состояния однолетнего прироста и вызревания лозы показало, что на всех изучаемых вариантах растения по диаметру лозы превосходили растения на контроле. Максимальный диаметр лозы (6,3 мм) имели растения при осеннем внесении нитроаммофоски ($N_{120}P_{120}K_{120}$), в то время как у контроля этот показатель составил всего лишь 5,7 мм. Ранневесеннее внесение аммиачной селитры (N_{60}) также способствовало увеличению данного показателя на 5,2 %.

По длине побега и сумме прироста однолетних побегов на один куст уже выделились все изучаемые варианты: прирост был на уровне 10,1 % при осеннем внесении фосфорно-калийных удобрений ($P_{90}K_{90}$), на 22,5 % при ранневесеннем внесении аммиачной селитры (N_{60}) и на 55,1 % при осеннем внесении нитроаммофоски ($N_{120}P_{120}K_{120}$) по сравнению с контролем.

Немаловажную роль играет так же и процент вызревания лозы, который был в пределах 81-91 %, что очень хорошо для не укрывной зоны виноградарства. Наиболее высокий процент вызревания лозы был отмечен на варианте с осенним внесением нитроаммофоски ($N_{120}P_{120}K_{120}$) – 90 %. При осеннем внесении фосфорно-калийных удобрений ($P_{90}K_{90}$) лоза вызрела на 86%, а при ранневесеннем внесении аммиачной селитры (N_{60}) данный показатель был на уровне контроля. В целом же состояние однолетнего прироста по всем вариантам можно охарактеризовать как стабильно развивающееся.

Таким образом, применение минеральных удобрений при выращивании винограда способствует увеличению периода вегетации технического сорта Мерло на 2-4 дня. На силу роста растений винограда сорта Мерло влияние оказывают азотные

удобрения, а на степень вызревания однолетних побегов – фосфорно-калийные.

Литература и примечания:

[1] Кравченко Р.В., Осипов М.А., Шпехт М.А. Влияние минеральных удобрений на продуктивность винограда технического сорта Мерло в условиях Анапо-Таманской зоны // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). – Краснодар: КубГАУ, 2017. – № 131. – С. 1571 – 1586.

[2] Кравченко Р.В., Трошин Л.П., Матузок Н.В., Радчевский П.П., Прах А.В., Шпехт М.А. Качество винограда и виноматериалов сорта Мерло на фоне применения минеральных удобрений в условиях Анапо-Таманской зоны // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). – Краснодар: КубГАУ, 2017. – № 130. – С. 1235 – 1247.

[3] Кравченко, Р. В. Влияние удобрений на качество суслу и виноматериалов сорта винограда Каберне-Совиньон / Р. В. Кравченко, Ю. В. Соболева // Colloquium-journal, 2018. – № 10 (21). – С. 32-33.

[4] Кравченко Р.В. Соболева Ю.В. Качество суслу и виноматериалов сорта винограда Мерло при внесении минеральных удобрений // Colloquium-journal, 2018. – № 11 (22). – С. 17-18.

[5] Соболева Ю.В., Подплетенная Е.Р., Кравченко Р.В. Влияние удобрений на продуктивность винограда сорта Шардоне // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции приуроченной к 65-летию кафедры агрохимии и физиологии растений Ставропольского ГАУ «Теоретические и технологические основы биогеохимических потоков веществ в агроландшафтах». – Ставрополь: СтГАУ, 2018. – С. 106-108.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.С. Томонов,
студент 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: **danila.tomonov2000@mail.ru**,
науч. рук.: **И.В. Сидорова,**
к.п.н., доц.,
ФГБОУ Мичуринского ГАУ,
г. Мичуринск

КУЛЬТУРА И БЫТ СРЕДНЕВЕКОВОГО РУССКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: данная статья посвящена культуре и быту средневекового русского общества, а также традициям и нравам.

Ключевые слова: русский двор, обычаи, семейный уклад.

В русской деревне было несколько типов дворов. Это двор рабочий, возглавлявшийся домохозяином – основным держателем земельного надела. Далее шел вновь образованный двор, состоящий из малой семьи и еще полностью не включившийся в общественную жизнь деревни [1].

Дворы на Руси были очень просторны. Это видно уже из того, что для предохранения от пожаров приказывали варить кушанье и печь хлеб далеко от жилых строений в городах. Дворы по возможности старались располагать на возвышенных местах для безопасности от полой воды и зимних сугробов. Кругом дворы огораживались забором, иногда острым тыном или забором. Обыкновенно эта городьба была деревянная, но в XVII веке иные делали каменные или кирпичные ограды, иногда там, где на дворе вся постройка была деревянная. Домовитый хозяин старался оградить свою усадьбу так, чтобы через нее никакое животное не пролезло и чтобы от соседей не могли приходить слуги к его слугам.

Издревле существовал обычай над главными воротами городов надстраивать часовни и даже церкви: так было, в частности, в старинном Киеве, где над Золотыми воротами была

сооружена церковь Благовещения. Сообразно этому обычаю, главные входы во двор получали некоторого рода священное значение.

Форма домов была четырехугольная. Деревянные дома делались из сосновых, иногда же из дубовых цельных брусьев. Складывали брусья с большим умением, по замечаниям иностранцев, так плотно, что не оставалось ни малейшей скважины для прохода воздуха, и притом не употребляя в целом доме ни одного гвоздя, но скрепляли брусья, положенные один сверх другого, посредством зубцов в нижнем и зарубок или выемок в верхнем, так что зубцы вставлялись в зарубки или выемки. Целые толстые брусья плотно держались между собой, а для теплоты обивали их еще мхом; мох клали также по створкам дверей и окон. Это называлось строить избу во мху, а если продавалась изба, необитая мхом, такая изба называлась не избой, а срубом.

В простых русских избах окна были волоковые для пропуска дыма. По надобности на них натягивали кожу; вообще эти отверстия в избах бедных были малы для сохранения теплоты, и когда их закрывали, то в избе среди дня было почти темно. В зажиточных домах окна делались большие и малые; первые назывались красными, последние были по фигуре своей продолговатые и узкие. В погребах и ледниках хранилось питье, всякого рода зелень, сыр, яйца, молоко и прочее.

Были и сараи с экипажами, приготовленными для обычной езды и вытасченными заранее из подклетов, сарай для дров и дерева, за ним следовали хлевы для коров и свиней, птичники для кур, уток, гусей, иногда над этими обителями четвероногих и пернатых надстраивались сенники. В деревенских имениях для скота, лошадей, также и для хлебного зерна были особые дворы, построенные рядом с главным, они назывались скотный двор, овечий двор, конюшенный двор, житный двор, льняной двор.

Главное украшением домов составляли образа. Освещение в домах было свечами восковыми и сальными. Столовая посуда для пищи и питья носила общее название судков. Жидкое кушанье из поварни для стола носили в кастрюлях и оловянных — медных луженых или оловянных, с

покрышниками. Столовые сосуды для приноса питья были енды, мушормы, ведра, кувшины, сулеи, четвертины, братины. Кроме узоров, трав и фигур было в обычае делать на сосудах разные надписи, как-то: о количестве веса, имя владельца вещи и приличные изречения из Священного Писания или из житейской мудрости [2].

Брачный возраст, по современным меркам, наступал рано. В послании митрополита Фотия новгородцам (XV в.) нижняя граница выдачи замуж для девочек определена – 12 лет. для юношей обычный брачный возраст наступал позже, чем для девушек, но не превышал 15–16 лет. Развод не одобрялся и прямо запрещался церковью, но в ситуации, когда и венчание не получило еще повсеместного распространения, контролировать этот процесс в домонгольской Руси было почти невозможно. Родившийся младенец должен как можно скорее быть крещен. Крещеному младенцу нарекали христианское имя, во славу какого-либо святого. Иногда вместе с именем к человеку прикреплялось прозвище его небесного покровителя [3].

Старинная русская одежда представляет с первого взгляда большую сложность и разнообразие; но, присмотревшись к частностям ее, легко узнать 92 во множестве наименований больше сходства между собой, чем отличия, которое преимущественно основывалось на особенностях покроя, к сожалению, теперь мало понятных для нашего времени. Вообще одежда была одинакова по покрою как у царей, так и у крестьян, носила одни и те же названия и отличалась только степенью убранства.

Обувь простого народа была лапти из древесной коры. Башмаки были принадлежностью не только женщин, но и мужчин; Рубахи у простолюдин были холщевые, у знатных и богатых шелковые. Русские любили красные рубахи и считали их нарядным бельем. Русские штаны, или порты, шились без разрезов, с узлом, так что посредством его можно было делать их шире и уже [2].

Традиционным занятием русского крестьянства было земледелие. Земля и труд на ней выступали для крестьянина основой его жизни. Главной проблемой для сельских жителей оставалась нехватка пахенных земель [1].

Литература и примечания:

[1] Безгин В.Б. История сельской повседневности. – М.: ТГТУ, 2008. – 88 с.

[2] Костомаров Н.И., Забелин И.Е. Быт и нравы русского народа в XVI и XVII столетиях. – М.: Русич, 2002. – С.560 с.

[3] Долгов В. Потаённая жизнь Древней Руси. Быт, нравы, любовь. – М.: Эксмо, 2009. – 512 с.

© Д.С. Томонов, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Адабаш,
студент,
e-mail: **adabashyan.98@mail.ru,**
Кубанский государственный
аграрный университет
имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ РЕСТОРАНОВ И БАРОВ В ИГРОВЫХ ЗАЛАХ И КАЗИНО

Аннотация: В данной статье рассматривается налогообложение ресторанов и баров в игровых залах и казино. Рассматривается применение различных систем налогообложения, их плюсы и недостатки и формируется мнение о том, какая же система подходит данному налогоплательщику.

Ключевые слова: налоги, казино, право, государство, бары.

Игорный бизнес имеет довольно богатую историю развития, начиная с древних времен и заканчивая нынешним временем.[1]. Не смотря на это люди как играли, так и продолжают играть. Игорный бизнес тоже не стоит на месте, раньше под игорным бизнесом понималось место, в котором люди посредством своей удачи пытались выиграть большую сумму денег посредством ставок и теории вероятности. [2].

Теперь же это понятие расширяется, теперь игорный бизнес это не только то место где люди оставляют заработанные собой деньги, но и место где можно отдохнуть, посидеть в ресторане, в баре и прочих заведениях, все сделано для того, чтобы людям было комфортно там находиться.

Актуальность темы исследования состоит в том, что хотя игорный бизнес был загнан в рамки закона, но тем не менее его развитие не закончилось, наглядный тому пример функционирование игорной зоны Азов – сити и многих других,

а потому вопрос налогообложения данной категории налогоплательщиков, как никогда актуален.[3].

Огромным вопросом сегодняшнего дня является то, каким налогом или налогами облагаются бары и рестораны, располагаемые в казино и игровых залах.

Общая система налогообложения в любом случае может быть применена данной категорией налогоплательщиков.[4]. Но данная система является не достаточно выгодной, а потому целесообразность ее применения барами и ресторанами, находящимися в казино и игровых залах оспаривается. [5]. Интересной системой налогообложения представляется упрощенная система налогообложения, но ввиду того, что в статье 346.12 НК РФ содержится запрет на ее применение, то ничего другого не остается, кроме как отказаться от планов на нее.

Единственная система налогообложения, которая остается и которая может быть применена – это система налогообложения на вмененный доход.[6]. Необходимо определиться с понятием вмененного дохода.

Вмененным доходом является доход, который потенциально может быть получен налогоплательщиком ЕНВД, с учетом совокупности факторов рассчитываемый, которые влияют на получение дохода, и используемый для того чтобы рассчитать величину единого налога по заданной ставке.

Вмененный доход, заменяет целый ряд налогов, позволяет упрощать уплату налогов и ведение деклараций сдаваемых в налоговые органы.[7]. Кроме того вмененный налог для организаций позволяет заменить собой налог на прибыль организаций, налог на имущество организаций. Индивидуальным предпринимателям применение вмененного дохода позволяет избавиться от уплаты налога на доходы физических лиц и налога на имущество физических лиц.

Вмененный налог налогоплательщика уплачивается поквартально. Для того чтобы произвести исчисление вмененного дохода нужно использовать физические показатели предпринимательской деятельности и базовую доходность в месяц. Налоговой ставкой вмененного дохода является согласно статье 346.31 НК РФ, 15 % величины вмененного дохода.

Уплачивать данный налог барам и ресторанам, которые расположены в казино и игровых залах необходимо до 25 числа первого месяца следующего налогового периода.

Чтобы вмененный доход уплачиваемый баром или рестораном был меньше, необходимо уменьшать зону обслуживания посетителей, путем увеличения складских и прочих помещений, тогда облагаемый налог будет меньше. Кроме того находясь на вмененной системе налогообложения можно в рамках внутреннего контроля уменьшить величину налога на расходы вносимые в различные фонды страхования.[8].

Является также нововведением и место куда необходимо оплачивать страховые взносы, теперь все взносы уплачиваются в налоговую либо непосредственно или по реквизитам, без ее посещения.

Таким образом, изучив вопросы налогообложения баров и ресторанов в казино и игровых залах приходим к выводам:

1. единственной выгодной системой налогообложения является вмененная система налогообложения;

2. вмененный доход можно уменьшить путем вычета страховых взносов;

3. уменьшение вмененного дохода возможно путем уменьшения площади зала обслуживания посетителей;

4. страховые взносы уплачиваются непосредственно в налоговую.

Таким образом, налогово-правовая модель отношения ресторанов и баров, работающих в казино, сложилась и действует, но вполне возможно ее дальнейшее улучшение.

Литература и примечания:

[1] Игорный бизнес / Пер. с англ. и фр. НВЦ «Библиомаркет»; Ред. – сост. А. В. Пурник. – М., 2015. – 450 с.

[2] Евгений Ковтун. История правового регулирования азартных игр в России. – М.: ИПЦ Маска, 2016 – 420 с.

[3] Татьяна Романова, Татьяна Сербина, Иван Филиппов. Зона у синего моря // Ведомости, № 3 (2025), 11 января 2016.

[4] Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05 августа 2000 N 117-ФЗ (ред. от 14 ноября 2017) //

Собрание законодательства РФ, 07 августа 2000, N 32, ст. 3340.

[5] Лыкова Л.Н. Налоги и налогообложение в России: Учебник для вузов. – М.: Дело, 2016. – 510 с..

[6] Андреев, Н.М. О применении системы налогообложения в виде ЕНВД для отдельных видов деятельности [Текст] / Н.М. Андреев // Налоговый вестник. – 2015. – №3. – С. 79-87.

[7] Гринкович, Л.С. Проблемы и перспективы современного этапа реформирования российской налоговой системы [Текст] / Л.С. Гринкович // Финансы и кредит. – 2016. – №32. – С. 69-71.

[8] Швырева О. И., Кругляк З.И. Внутренний контроль расчетов с контрагентами // Бухучет в сельском хозяйстве. 2013. № 11. С. 54-56

© А.А. Адабаиш, 2019

*Ю.В. Афанасьева,
К.В. Гордеева,
студенты 3 курса,
науч. рук.: В.Н. Лемеш,
к.э.н., доц.,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в статье рассмотрены основные положения и этапы проведения аудита эффективности. Определена необходимость использования аудита эффективности. Рассмотрены основные причины его недостаточно быстрого внедрения.

Ключевые слова: аудит эффективности, бюджетные средства, социально-экономическое развитие, финансовый контроль.

Необходимость построения в Республике Беларусь современной бюджетной системы основанной на принципах результативности использования бюджетных средств требует создания адекватных механизмов государственного финансового контроля, позволяющих определять степень достижения запланированных социально-экономических результатов. Такие механизмы содержит аудит эффективности использования бюджетных средств, широко применяемый в государственном финансовом контроле зарубежных стран. Мировой опыт свидетельствует, что применение аудита эффективности оказывает существенное влияние на качество принятия и исполнения органами исполнительной власти решений в сфере управления государственными финансами, а также способствует повышению ответственности, прозрачности и подотчетности в их деятельности.

Результаты проверок использования бюджетных средств [8] свидетельствуют о необходимости внедрения методов аудита эффективности на всех этапах разработки и реализации в стране

государственных, региональных и отраслевых программ, значимых инвестиционных проектов. Таким образом, сегодня возникла объективная необходимость внедрения в систему государственного финансового контроля Республики Беларусь аудита эффективности использования бюджетных средств.

В разных странах для обозначения аудита эффективности применяются различные термины: в Великобритании и Канаде – «value for money audits» («аудит выгоды от использования денег»), в США – «operational audit» («операционный аудит»), в Швеции и Норвегии – «performance audit» («аудит исполнения» или «аудит управления»), в Австралии и ряде других стран – «аудит эффективности работы».

Аудит эффективности осуществляется для оценки соответствия результатов деятельности установленным целям и задачам, оценки способа их достижения и подготовки рекомендаций по повышению эффективности деятельности.

Цель аудита эффективности государственных расходов заключается в определении того, насколько экономно, производительно и результативно республиканские и местные органы исполнительной власти и бюджетные учреждения используют государственные ассигнования в процессе осуществления своих функций и выполнения поставленных перед ними задач. На сегодня в подавляющем большинстве стран мира существуют органы государственного финансового контроля, которые осуществляют аудит эффективности. Международная организация высших органов государственного финансового контроля (ИНТОСАИ), созданная в 1953г., объединяет органы государственного контроля 194 стран, в число которых входит Республика Беларусь.

Важнейшей предпосылкой для использования аудита эффективности является бюджетная система, ориентированная на результаты деятельности. Это также подтверждается зарубежным опытом, например, Болгарии и Словакии, где после освоения программно-целевого подхода начался переход от финансового аудита к аудиту эффективности.

В отечественной литературе нет однозначного определения аудита эффективности, но ряд зарубежных авторов дают свои трактовки.

Например, В.В. Бурцев выделяет аудит финансовых потоков государства, под которым понимает установленную соответствующими нормативными правовыми актами деятельность органов государственной власти и управления всех уровней (включая специализированные контрольные органы), подразделений внутреннего контроля государственных организаций и их объединений, а также аудиторских организаций по выявлению, предупреждению и пресечению нарушений в управлении финансовыми потоками государства [4].

Аудитор Счетной палаты РФ С.Н. Рябухин считает, что следует говорить не просто об аудите эффективности качества управления бюджетом, а об аудите эффективности государственных расходов и аудите эффективности бюджетного процесса в целом. Под аудитом эффективности государственных расходов он понимает систематизированную, целенаправленную, организованную и объективную проверку деятельности органов государственной власти в части расходования финансовых средств и сохранности государственного имущества, а также одно из направлений деятельности государственной организации или же функционально ориентированную область использования бюджетных средств, охватывающую ряд ведомств и организаций [1].

Таким образом, аудит – деятельность по подтверждению достоверности финансовой отчетности и выработке последующих рекомендаций для исправления допущенных нарушений. Поэтому аудит эффективности должен, прежде всего, не только подтверждать соответствие финансовых операций с бюджетными средствами и государственным имуществом финансовым документам, но и проводить анализ их эффективности.

В нашей стране внедрение аудита эффективности началось более 12 лет назад, когда распоряжением председателя Комитета государственного контроля были утверждены Методические рекомендации о порядке организации и проведения органами Комитета государственного контроля аудита эффективности.

В соответствии с вышеуказанными Методическими рекомендациями, проведение аудита эффективности в нашей стране должно включать 4 основных этапа. Первый из них – планирование. Здесь выбирают тему и объект контроля, предварительно изучают объект проверки, готовят программу проведения аудита. При выборе темы учитывают объем государственных средств, используемых в возможной сфере проверки. Чем он выше, тем больше значимость критерия. Существенным фактором выбора темы и объектов проверки является оценка возможных результатов аудита, которые могут иметь широкий резонанс и позитивное влияние на деятельность других организаций в данной сфере. В этом и есть суть упреждающего контроля.

На втором этапе определяют, как соотносятся фактические результаты работы проверяемого субъекта с избранными критериями оценки эффективности, выявляют имеющиеся недостатки, нарушения, проблемы и их причины, а также устанавливают наличие возможностей для повышения эффективности деятельности проверяемого лица.

На третьем – составляется отчет по результатам аудита, который должен пройти согласование с проверяемой организацией.

Четвертый, пожалуй, самый важный этап – контроль за выполнением рекомендаций, подготовленных в процессе аудита эффективности. С ним связано достижение или не достижение цели, поставленной на первом этапе контрольного цикла. Поэтому при разработке методики проведения аудита эффективности вопросам реализации рекомендаций контрольных органов следует уделить особое внимание.

Необходимость работы по повышению эффективности бюджетных средств вызвана результатами контрольных мероприятий Комитета государственного контроля. Их практика свидетельствует, что соблюдения одного лишь принципа адресности целевого назначения бюджетных средств уже недостаточно.

Большая часть расходов республиканского бюджета продолжает формироваться путем индексации расходов прошлых лет без их привязки к реальным целям и достигнутым

результатам. Ответственность распорядителей бюджетных средств при формировании и исполнении бюджета остается низкой, нет стимулов для оптимизации и повышения результативности бюджетных расходов. Таким образом, несмотря на определенные шаги по созданию эффективной системы управления государственными финансами, пока ее элементы функционируют с недостаточной степенью эффективности.

Можно выделить несколько причин недостаточно быстрого внедрения в Беларуси аудита эффективности. Одна из них – отсутствие прочной законодательной базы и, как следствие, недостаточно развитый понятийный аппарат и система показателей. Вторая – значительный период времени, который требуется для планирования и проведения аудита эффективности, подготовки рекомендаций, отслеживания хода их выполнения. Третья, самая главная причина – это недостаточно устойчивое формирование предпосылок для проведения этой важной работы. Отсутствуют решительные подвижки в части бюджетирования, ориентированного на результат, которое включает программно-целевые методы бюджетного планирования.

Аудит эффективности должен стать действенным фактором в достижении поставленных социально-экономических целей и задач нашей страны. Для этого уже сейчас имеются определенные предпосылки. Чтобы этот процесс приобрел системный, устойчивый и долгосрочный характер, необходимо законодательно определить место и роль аудита эффективности в работе Комитета государственного контроля, министерствам финансов и экономики более последовательно и настойчиво внедрять принципы бюджетирования, ориентированного на результат.

Таким образом, включение аудита эффективности в систему внешнего государственного контроля – процесс, который может занять не один год. В значительной степени это связано с необходимостью кардинальных изменений принципов бюджетирования и финансирования деятельности бюджетных учреждений, созданием методологической и методической базы, изменением законодательства. Однако вышеприведенные

данные свидетельствуют о том, что и в Республике Беларусь процессу внедрения аудита эффективности уже положено начало, что в итоге поможет вывести работу финансовой системы государства на принципиально новый уровень развития.

Литература и примечания:

[1] Рябухин С.Н. Аудит эффективности использования государственных ресурсов. – М.: Наука, 2014. С. 284.

[2] Саунин А.Н. Аудит эффективности в государственном финансовом контроле. – М.: Изд.дом «Финансовый контроль», 2015 г. С. 156.

[3] Артеменко Д.А. Анализ состояния государственного финансового контроля в условиях проведения бюджетной реформы // Научный вестник Южного института менеджмента, 2013, №2. С. 86-92.

[4] Бурцев Б.В. Аудит финансовых потоков государства // Аудиторские ведомости, 2012, № 8. С. 43.

[5] Шапорова, О.А., Тюхова, Е.А. Аудит эффективности как современная форма финансового контроля в бюджетной сфере // Современные проблемы науки и образования. – № 6. – 2013. – С. 5–7.

[6] Контрольные органы Беларуси и России проведут аудит эффективности союзных программ // Сайт ТРО Союза. – Режим доступа: <http://tro-soyuz.com/union-news>. – Дата доступа: 10.03.2019.

7] О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 16 октября 2009 г. № 510 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document>. – Дата доступа: 15.03.2019.

8. Отчет об итогах работы Комитета государственного контроля Республики Беларусь за первое полугодие 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kgk.gov.by/ru/control-deyatelnost-ru/>. – Дата доступа: 16.03.2019.

*Т.Н. Береснева,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: ttn85@mail.ru,
науч. рук.: Т.М. Конопляник,
д.э.н., профессор,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ПРОБЛЕМЫ АУДИТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению проблем аудита основных средств, рассмотрены проблемы учета основных средств и методика проведения аудита основных средств.

Ключевые слова: аудит, основные средства, амортизация, бухгалтерский учет, инвентаризация.

Внедрение новейшей техники и технологий, а также расширение объема возможностей по использованию новых финансовых инструментов и механизмов, ко всему этому побуждает предприятия современная рыночная экономика.

Основные средства имеют большое значение в процессе производственной деятельности предприятий. Это та часть активов, без которой производственная, а часто и торговая деятельность невозможна и которая придает всему бизнесу необходимую солидность в глазах потенциальных инвесторов. Поэтому аудит основных средств, имеющий своей целью создание полной и достоверной картины о них, является важной частью учетной работы. Стоимость этой части активов интересуют как руководство, так и инвесторов, учредителей, акционеров, так как достоверная оценка объектов основных средств позволяет делать выводы о финансовом состоянии и принимать обоснованные управленческие решения [4]. Увеличивается их воздействие не только на финансовое состояние субъектов хозяйствования, но и на качество представляемой этими субъектами отчетности. Основные средства занимают позицию существенного объекта аудита.

Именно контроль за наличием, поступлением, выбытием и движением основных средств дает возможность более эффективного и оптимального их использования, тем самым повышая прибыльность хозяйственной деятельности предприятия. Рациональное использование основных средств и производственных мощностей предприятия дает возможность подняться до определенного уровня технико-экономических показателей: увеличения выпуска продукции (работ, услуг), улучшения качества и понижения себестоимости, роста производительности труда.

Можно выделить главные проблемы современной экономики, связанные с основными средствами, такие как:

- классификация основных средств;
- невысокая конкурентоспособность продукции из-за чрезмерного физического и морального износа оборудования;
- продуктивность использования;
- правильность сохранения;
- необоснованное дробление имущественных комплексов;
- выполнение эффективного контроля по техническому состоянию данного вида активов;
- определение ликвидационной и переоцененной стоимости;
- необъективная оценка активов;
- воспроизводство основных средств;
- арендные и залоговые операции, осуществляемые с основными средствами;
- определение первоначальной стоимости объектов основных средств, полученных из различных источников;

Целью аудита основных средств является выражение мнения о достоверности отражения в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности объектов основных средств [5], или иными словами, установление соответствия применяемой в организации методики учета, налогообложения операций по движению основных средств нормативным актам, действующим в Российской Федерации.

Главными задачами аудита основных средств являются: изучение состава, условий хранения и использования основных средств; оценка внутреннего контроля и бухгалтерского учета

основных средств; учет операций по движению основных средств и корректное документальное оформление; оценка амортизации и правильность ее отражения в учете; точность отражения расходов о приобретении и выбытии основных средств в учете; истинная и актуальная инвентаризации основных средств и др.

Немаловажное значение имеет аудит основных средств на промышленных предприятиях, где на долю основных средств приходится весомая часть всего имущества предприятия. Подобные предприятия обладают огромными производственными площадями, множеством техники, оборудования, различных сооружений.

Возрастание роли аудита требует совершенствования имеющихся методических разработок, создания и обоснования совершенно новых подходов к аудиту движения основных средств. [2]

Так как понятие «основные средства» представляется весьма обширным, имеющим различное целевое назначение, то это является одной из главных проблем, и заключается в следующем:

- термином «средства труда» определяют прогрессивность производительных сил в обществе;
- понятие «основные фонды» оказывается главенствующим элементом национального богатства страны;
- «основные производственные фонды» определяют материально-техническую базу и прогрессивность технологического уклада;
- термин «основные средства» применяется для отражения основных производственных фондов в бухгалтерском учете и финансовой отчетности;
- термин «основной капитал» используется при определении инвестиций по направлениям, источникам финансирования, формам собственности, видам экономической деятельности;
- «производственный аппарат» измеряется через определение производственных мощностей и оценку технологий, используемых;
- «производственный потенциал» рассматривается, как

способность имеющихся реальных активов обеспечить функционирование и производственную деятельность предприятия [3].

Основная проблема учета основных средств в подавляющем большинстве предприятий – это признание и классификация активов, определение их балансовой стоимости, а также соответствующих амортизационных отчислений и убытков от обесценения, подлежащих признанию [1].

Источниками аудита основных средств являются (рис. 1):

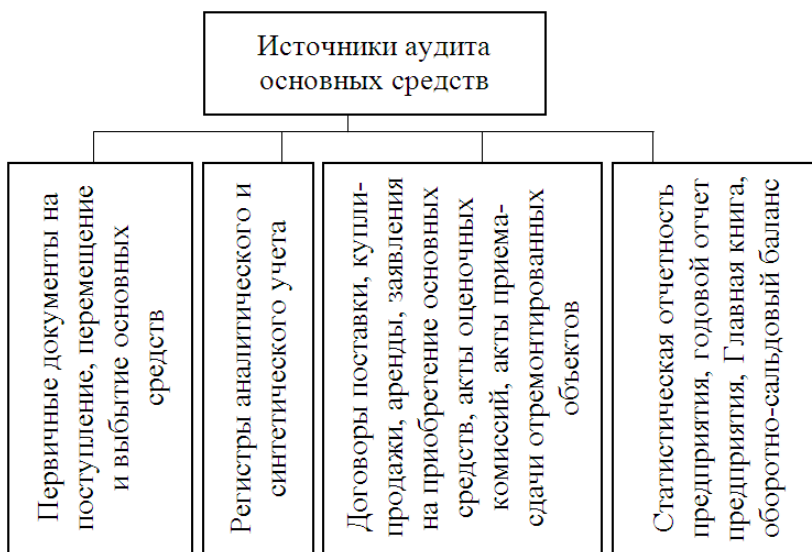


Рисунок 1 – Источники аудита основных средств

В соответствии с МСФО 16, «Основные средства» имеют следующую классификацию:

- Земля
- Здания
- Машины и оборудование автомобили, корабли
- Самолеты мебель и приборы

МСФО принимаются основные средства при исполнении двух условий:

- 1) рассматривается вероятность того, что предприятие

сможет получить в будущем экономические выгоды, связанные с использованием таких активов;

2) себестоимость (первоначальная стоимость) таких активов должна быть достоверно определена.

Расходы, составляющие стоимость объекта основных средств – это денежные затраты, которые содержат в себе покупную стоимость, затраты на доставку и доведение до готовности к эксплуатации, а также планируемые затраты на демонтаж основных средств по истечении срока эксплуатации.

Особенностью оценки основных средств, в соответствии с МСФО, является факт того, что их балансовая стоимость может быть уменьшена соответствующими государственными грантами.

Нельзя обойти вниманием еще один существенный момент, такой как, самостоятельную разработку предприятием учетной политики.

При аудиторской проверке сохранности и наличия основных средств вскрываются проблемы и типичные ошибки, такие как:

1) недостоверное формирование информации, в следствии того, что не были отражены на забалансовых счетах стоимости арендованного имущества;

2) оприходование различных основных средств, не имея свидетельства о регистрации права собственности;

4) неправильную комплектацию объектов основных средств из составляющих;

5) недостоверное отражение основных средств на счетах учета, так как не были соблюдены моменты перехода права собственности от продавца к покупателю;

6) отнесение затрат по модернизации или реконструкции на ремонт;

7) отсутствие документов, описывающих техническое состояние основных средств;

8) необоснованное списание недостачи основных средств на расходы организации.

При подробной проверке операций с основными средствами аудитору необходимо придерживаться определенной последовательности процедур.

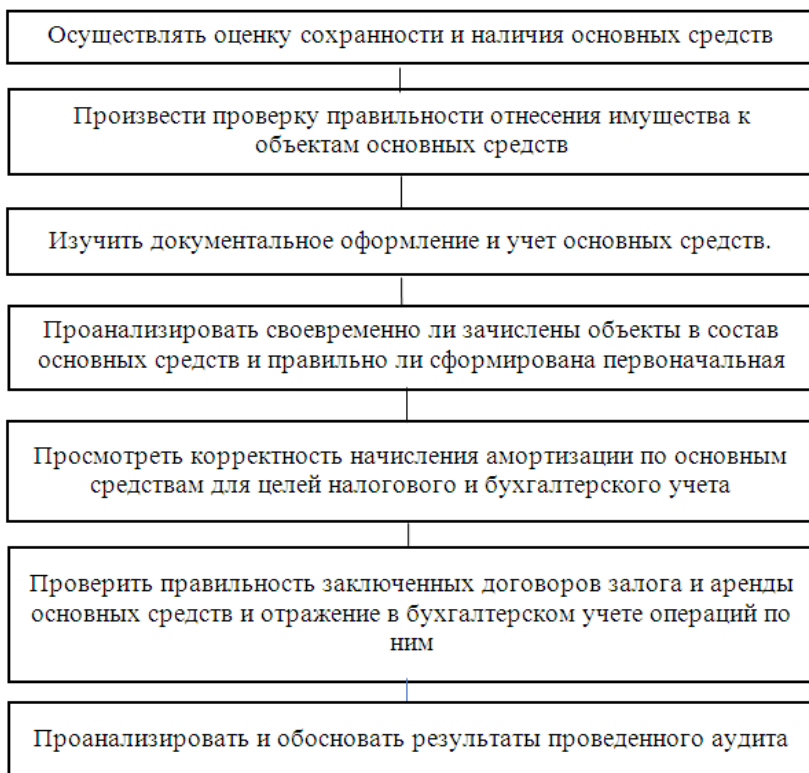


Рисунок 2 – Последовательность процедур при проверке операций с ОС

Ошибочная оценка основных средств может спровоцировать:

- некорректное исчисление себестоимости и отпускных цен продукции (услуг, работ), а также доходности, рентабельности и прибыли спровоцированного неточным исчислением амортизации;

- искажение сумм причитающегося налога с имущества и прибыли;

- ошибочное отражение в бухгалтерском балансе соотношения оборотных и основных средств;

- неверное исчисление ряда технико-экономических

показателей.

Аудит основных средств является кропотливым и пошаговым процессом, иницируемым с проверки состояния хранения основных средств и заканчивая проверкой достоверности бухгалтерского учета и отчетности по основным средствам. Смысл данной проверки выражается в обеспечении сохранности основных средств, установлении нарушений и злоупотреблений, выявления их причин, а также в разработке мероприятий по их устранению и недопущению в будущем.

Литература и примечания:

[1] Ефимова, О.В. Как анализировать финансовое положение предприятия. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 194с.

[2] Костюк Г.И. Проверка бухгалтерской отчетности аудитором // «Бухгалтерский учет». – 2006, № 4. -С. 21 – 23.

[3] Мялкина А.Ф., Оводкова Т.А., Трегубова В.М. Принципы учета и формирования информации об основных средствах в финансовой отчетности: международная и российская практика // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. № 10 (том 9). – С. 72-79

[4] Туякова З.С., Саталкина Е.В. Идентификация основных средств: профессиональное суждение бухгалтера // Международный бухгалтерский учет. – 2016. № 23 (413). – С. 19-32

[5] https://studbooks.net/1238213/buhgalterskiy_uchet_i_audit/audit_osnovnyh_sredstv (дата обращения 10.03.2019)

© Т.Н. Береснева, 2019

*А.Р. Буханцева,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: lina00812@rambler.ru,
науч. рук.: В.Г. Шуметов,
д.э.н, профессор,
ОГАУ им Н.В. Парахина,
г. Орел*

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА И ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация: В статье рассматривается совершенствование организации бухгалтерского, налогового учета и внутреннего контроля субъектов малого предпринимательства. Были предложены ряд мероприятий по упрощению ведения учета и использованию новых информационных технологий для ведения бизнеса. В заключении были сделаны выводы о оптимизации процесса производства в целом.

Ключевые слова: субъект малого предпринимательства, аутсерсинг, риск, программный продукт, 1СПАРК Риски, анализ, Битрикс 24

Зачастую, субъекты малого предпринимательства (СМП) имеют в штате небольшое количество сотрудников и один человек может выполнять ряд разных задач: быть руководителем и бухгалтером в одном лице и прочее. Эти обстоятельства позволяют провести предварительную оценку о возможности ведения бухгалтерского учета с помощью аутсерсинговых компаний.

Компании, занимающиеся предоставлением бухгалтерских услуг, обеспечивают клиентам полное сопровождение в обслуживании. Популярность аутсорсинга заключается в том, что бухгалтерская компания заключает с СМП договор о профессиональной ответственности,

предоставляя гарантии – полное возмещение материального ущерба. Кроме того, преимуществом аутсорсинговых компаний является то, что они, как правило, имеют штат специалистов с огромным опытом.

Появление и стремительное развитие рынка услуг бухгалтерского аутсорсинга в России было вызвано необходимостью компаний с иностранным капиталом вести отчетность по международным стандартам [2]. На сегодняшний день услугами аутсорсинга пользуются множество организаций любых форм собственности, размера и сферы деятельности – от стартапов и малого бизнеса до крупных предприятий и компаний-нерезидентов.

Изучение характерных особенностей отдельных субъектов малого предпринимательства позволяет установить, что каждая организация подвергается значительному количеству рисков. Хозяйственные риски сопровождают хозяйственный процесс предприятия от закупки товаров до их распределения. Поэтому задача управления рисками – выбрать пути, методы оптимизации рисков на каждой стадии движения товаров [1].

Сегодня существует много программных продуктов, которые могут оптимизировать этот процесс. Особое место в совокупности предпринимательских рисков занимают налоговые риски. Возможности программных продуктов предусматривает сервис «1СПАРК Риски», который дает пользователям возможность управлять налоговыми рисками и комплексно оценивать благонадежность контрагентов.

Сервис создан фирмой «1С» на базе авторитетной информационно-аналитической системы «СПАРК-Интерфакс». «1СПАРК Риски» предоставляет пользователям 1С всю информацию для принятия обоснованных решений [3]. Например, сделка с недобросовестным поставщиком или неплатежеспособным покупателем может повлечь финансовые потери. Теперь подобные риски легко оценить с помощью индексов СПАРК и принять взвешенное решение о целесообразности работы с контрагентом.

А система мониторинга событий по данным СПАРКа помогает узнать о планах контрагента по реорганизации, ликвидации раньше, чем эти сообщения появятся в ЕГРЮЛ, и

вовремя отреагировать на действия фирмы-партнера[3].

Наконец, бизнес-справка, которую дает система, содержит развернутую информацию о существенных индикаторах деятельности контрагента: выявленные факторы риска, проверки государственными органами, финансовые показатели и др. Кроме того, бизнес-справка является документом, подтверждающим проявление вами той самой должной осмотрительности.

Кроме анализа этих индексов, «1СПарк Риски» проводит online мониторинг, который не позволит пользователю системы упустить важные изменения у контрагента – ликвидацию, реорганизацию, смену руководителя, адреса, совладельцев. Данная информация находит отражение в бизнес – справке.

Также не стоит забывать о том, что все уже давно привыкли к «заметкам на листочкам» или записям в ежедневнике, которые частенько теряются или забываются. Как правило, это очень важная информация с напоминанием о звонке, встрече, данными покупателя и т.д. В таких ситуациях на помощь может прийти еще один программный продукт Битрикс24.

Данный программный продукт включает в себя множество задач, такие как [4]:

- CRM,
- менеджер задач,
- корпоративную социальную сеть,
- чаты, конструктор сайтов,
- конструктор интернет-магазинов,
- облачное хранилище и онлайн-документы,
- календарь,
- бизнес-процессы,
- учёт рабочего времени,
- мобильное приложение,
- аудио– и видеозвонки,
- генератор документов и отчётов,
- структуру компании и т.д.

Битрикс24 позволяет не только создавать задачи и уведомления о которых заранее напоминает, но создавать счета, коммерческие предложения акты и прочие необходимые

документы. Вся переписка, включая приложенные документы теперь хранится в одном месте. Также для работы Битрикс24 не нужно постоянно находиться за компьютером/ноутбуком, оно может работать полноценно с помощью мобильного телефона (устанавливаешь приложение и пользуешься).

Главной задачей Битрикс24 является система CRM. CRM-система Битрикс24 – это комплекс инструментов, отлично подходящий для нужд малого бизнеса, для превращения «холодных» клиентов в постоянных и для эффективной и слаженной работы сотрудников.

Также данная платформа предполагает построение графиков эффективности сотрудников, как по каждому, так и в целом.

В свою очередь, интеграция 1С и Битрикс24 позволит оптимизировать работу организации. При выгрузке из 1С в Битрикс24 всех контрагентов происходит следующий процесс: Битрикс выстраивает приблизительный график заказов по каждому клиенту, а также предлагает приблизительный список товаров, подходящий определенному покупателю.

Все вышеописанной говорит о том, что лучшей оптимизацией в век информационных технологий является внедрение различных программных продуктов, которые могут не только сократить время работы, но и улучшить объем продаж в целом.

Данные программные продукты также помогают оптимизировать систему внутреннего контроля СМП. Благодаря им можно своевременно выявлять нарушения, оценивать возникающие риски, проводить мониторинг процессов, происходящих в организации и многое другое.

Литература и примечания:

[1] Бурцев В.В. Внутренний контроль: основные понятия и организация проведения [Текст] // Менеджмент в России и за рубежом. 2016. № 4. С. 38–50.

[2] Крылова Е.Б. Трансформация занятости в условиях развития малого предпринимательства: автореферат диссертации доктора экономических наук [Текст] / Е. Б. Крылова. Москва – 2016.– 41с.

[3] Сайт 1С – Старт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.regberry.ru/malyy-biznes/subekty-malogo-predprinimatelstva-kriterii-otneseniya> (Дата обращения 19.03.2019)

[4] Сайт Битрикс24 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.bitrix24.ru/articles/crm_small_business.php (Дата обращения 19.03.2019)

© А.Р. Буханцева, 2019

*А.Г. Ваниславский,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: sashav21011999@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Лемеш,
к.э.н., доц.,
УО «БГЭУ»,
г. Минск, Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ БЕЛАРУСИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке состояния малых и средних предприятий (далее МСП) Беларуси и необходимости проведения внутреннего аудита на таких предприятиях, разработана модель оценки состояния МСП и предложены пути решения поставленных проблем.

Ключевые слова: внутренний аудит, Европейское инновационное табло, система внутреннего контроля.

На сегодня, чтобы поддержать конкурентоспособность малый бизнес должен проявлять особенный интерес к системе внутреннего контролирования. Для того чтобы достичь желаемого результата проводится внутренний аудит.

Под внутренним аудитом понимается организованная в интересах собственников и регламентированная внутренними документами аудируемого лица система контроля за соблюдением установленного порядка ведения бухгалтерского учета и надежностью функционирования системы внутреннего контроля [2]. Он может быть организован в форме внутренних аудиторов или групп внутренних аудиторов.

В экономически развитых странах проблемам внутреннего аудита уделяется повышенное внимание, поскольку внутренний аудит рассматривается как один из основных элементов в механизме успешного функционирования организации. Внутренний аудит является одним из немногих доступных и недооцененных ресурсов, правильное использование которого может повысить эффективность деятельности предприятия.

Полезность внутреннего аудита для компании может

заключаться в следующих аспектах [2]:

- 1) может снизить затраты компании на внешний аудит;
- 2) становится одним из инструментов управления бизнесом в компании;
- 3) оценивает систему внутреннего контроля в части достоверности информации, соблюдения законодательства;
- 4) проводит анализ и оценку эффективности системы управления рисками и предлагает методы снижения рисков;

Состояние МСП в Беларуси имеет смысл оценить с помощью модели Европейского инновационного табло. В настоящее время Евросоюз оценивает уровень развития инновационной экономики по группе индикаторов и дает сравнительную оценку эффективности ее развития по странам с помощью ежегодного составления Европейского инновационного табло (European Innovation Scoreboard – EIS) [1]. Число показателей, отражающих уровень развития инновационной системы, составляет 27, они объединены в несколько блоков [1]:

- блок «Базовые условия» (framework conditions) включает основные начальные условия, без которых невозможно дальнейшее инновационное развитие, и делится на три подблока, охватывающие 8 показателей;

- блок «Инвестиции» (investments) состоит из двух подблоков, содержащие 5 показателей;

- блок «Инновационная активность» (innovation activities) характеризует результаты инновационной деятельности фирм и состоит из трёх подблоков, использующих 9 показателей;

- блок «Влияние» (impacts) состоит из двух подблоков, содержащие 5 показателей.

В данном табло в блоке «инновационная активность» имеются показатели, которые характеризуют состояние МСП в стране. Согласно данному табло, уровень развития МСП в Беларуси не высокий по сравнению с аналогичными показателями в среднем по Европе. Следует уточнить, что данные индикаторы рассчитываются по отношению к таким же показателям ЕС за разные периоды времени (за базу сравнения берутся индикаторы ЕС в 2010 и 2017 году). Таким образом, МСП характеризуют Беларусь как «скромного новатора»,

уровень развития инновационной активности которой составляет не больше 50% от уровня Европейского союза [1].

В Беларуси существует проблема относительно правового регулирования внутреннего аудита, которая заключается в том, что отсутствуют нормативно-правовые акты, принятые в развитие Закона, и все регулирование внутреннего аудита отдано локальным нормативно-правовым актам организации [3]. Внутренний аудит создается по желанию и на условиях организации, подконтролен ему.

Для проведения постоянного внутреннего контроля деятельности организации в соответствии с ее уставом может быть создана ревизионная служба, порядок работы которой устанавливается соответствующим локальным нормативным правовым актом, утвержденным общим собранием ее участников.

Более того, для МСП можно отметить некоторое количество особенностей, которые оказывают действие на проведение аудита. Данные специфики бывают вызваны надлежащими причинами: ограничение или же недоступность разграничения возможностей служащих, отвечающих за ведение учета и подготовку отчетности; доминирующее воздействие владельца на все стороны работы организации.

Кроме того, на МСП возникает очередной риск средств контролирования, в районе внедрения систем компьютерной обработки данных. В том случае если употребляется единственный компьютер с упрощенной программой учета для одного бухгалтера или же небольшого числа учетных сотрудников, возникает вероятность вводить несоответствующие данные в систему учета. К примеру, произвольно изменять оболочку программы и информационной базы данных, вносить в систему операции «задним числом», проводить операции, не принявшие одобрения или же утверждения в определенном порядке.

Таким образом, служба внутреннего аудита должна оценить эффективность существующих систем контроля и управления бизнес-процессами, предпринимательскими и финансовыми рисками, выявить события, препятствующие достижению поставленных целей развития организации.

Подводя итоги, можно сделать выводы по поводу необходимости внутреннего аудита на белорусских МСП:

1) внутренний аудит направлен на оценку существующих систем контроля и управления рисками компании и фокусируется на операциях и событиях, препятствующих эффективному достижению МСП поставленных целей – это позволяет им повысить свою рентабельность и рейтинг по отрасли;

2) внутренний аудит даёт оценку экономической обоснованности управленческих решений и деятельности подразделений МСП, что позволяет повысить эффективность управленческого аппарата и их подразделений;

3) внутренний аудит в первую очередь служит интересам советов директоров и менеджеров МСП;

4) внутренний аудит ориентирован на перспективу, т. е. на анализ будущих событий, что помогает МСП в правильной ориентации их деятельности.

Литература и примечания:

[1] Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь. 2018: Статистический сборник / Ред. колл.: И.В. Медведева, И.С. Кангро, Ж.Н. Василевская и др. – М.: Белстат, 2018. – 136 с.

[2] Балукова С.Е. Внутренний аудит как форма управленческого контроля на малых предприятиях // Молодой ученый. – 2015. – №4. – С. 336-338.

[3] Лемеш, В.Н. Аудит субъектов малого предпринимательства: состояние и перспективы развития. Институциональные механизмы развития малого и среднего бизнеса. Материалы V международной научно-практической конференции (Минск, 25-26 января 2018 года) (с. 147-156). Режим доступа: <http://ipp.by/files/npk/conf5.pdf>.

*А.А. Егоренко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: anastasia.08.08@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЫНКА СТРАХОВАНИЯ И ЕГО УЧАСТНИКИ

Аннотация: В статье рассматриваются основные показатели развития страхового рынка, особенности составляющих его элементов.

Ключевые слова: страховой рынок, элементы страхового рынка, участники страхового рынка.

Охарактеризовать тенденции развития рынка за последние годы позволит анализ основных показателей страховой деятельности в динамике. К таким показателям можно отнести объем страховых премий, как общий, так и по отдельным видам страхового дела, так как он наиболее полно раскрывает страховую активность населения и субъектов хозяйствования[1].

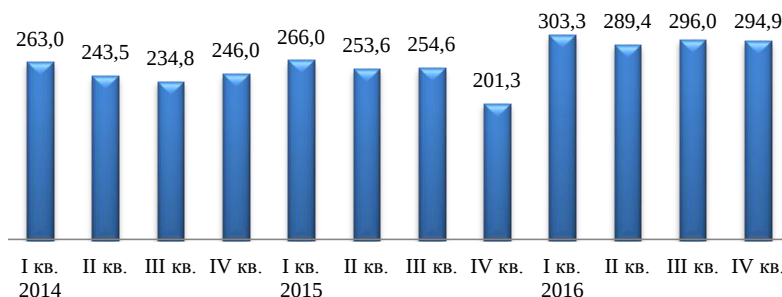


Рисунок 1 – Квартальная динамика объема премий, млрд. руб.

Анализируя данные графика (рис.1), мы видим, что в

первые 3 квартала 2014 г. наблюдается понижающаяся тенденция в объемах страховых взносов, однако затем направление меняется и появляется рост премий до 266 млрд. руб., затем рост и снижение объема страховых взносов сменяют друг друга. Объем премий достиг своего локального минимума за исследуемый период в 4 квартале 2015 г. и составил 201,3 млрд. руб. [23].

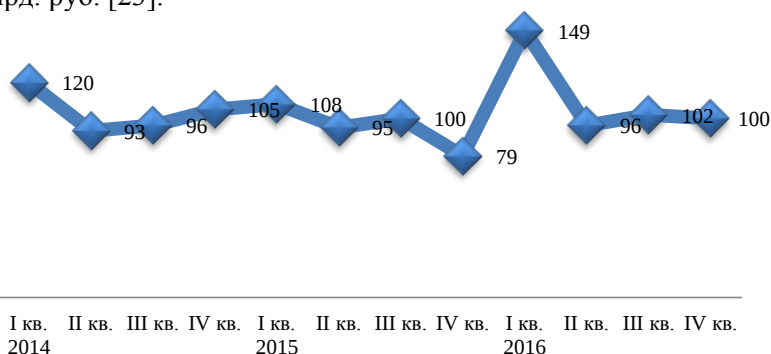


Рисунок 2 –Динамика темпа роста объема премий, %

Однако уже в 1 квартале 2016 г. было достигнуто максимальное значение 303,3 млрд руб. (рис.1) данного показателя за анализируемый период, который вырос по сравнению с предыдущим значением показателя на 49% (рис.2) К концу года объем премий снизился до 294,9 млрд. руб. [23].

Таблица 1 – Динамика объема страховых выплат

Показатель	2014	2015	2016	Отклонение, (+,-)
Объем страховых выплат, млрд руб.	472,27	509,22	505,8	33,53
Темпы роста объема выплат, %	12,2	7,8	-0,67	-12,87
Коэффициент выплат, %	47,81	49,73	42,84	-4,97

Уже в 1 квартале 2017 г. совокупный объем премий составил 316,32 млрд руб., продемонстрировав прирост, равный

5,3% по сравнению с 1 кварталом предыдущего года.

Достаточно удачным для страховых компаний стал 2016 г.: объем премий вырос на 15,3% в сравнении с предыдущим, продемонстрировав при этом лучший результат за последние годы. Объем выплат (табл.1), напротив, показал отрицательную динамику впервые с 2010 года. Таким образом, соотношение между этими показателями изменилось в лучшую сторону. Однако следует отметить, что это лишь усредненная тенденция, так как у отдельных компаний темп роста превышает тем роста премий. В 2017 году общий объем выплат возрос на 5,5% или 123,5 млрд руб., из которых 5,8 млрд руб. были выплачены по решению суда.

Также следует отметить, что продолжает снижаться концентрация рынка. Количество страховых компаний в 2016 году уменьшилось на 73, из которых 8 компаний занимались медицинским страхованием и 3 специализированных перестраховщика. Как и в 2015 г., большинство отзывов лицензий произошло в связи с недостаточным качеством активов. Также увеличилось и число компаний, которые отказались от лицензии добровольно, передав портфель и присоединившись к другой страховой организации. 13 компаний из ТОП-100 ушли с рынка, самыми крупными из которых были ООО «Страховая группа «МСК» (присоединена к ООО СК «ВТБ Страхование»), ООО СК «Независимость» и ООО «Инвестиции и финансы» [23]. В итоге на рынке на конец 2016 г. осталась 251 страховая компания и 5 специализированных перестраховщиков, зарегистрированных в 41 субъекте РФ. В 2017 г. количество участников продолжает сокращаться. За первые 3 месяца 2017 года отозваны лицензии у 7 компаний, в том числе у АО СО «ЖАСО» в результате присоединения к АО «СОГАЗ». По данным ЦБ РФ, на конец года осталось 249 страховых компаний и 11 обществ взаимного страхования, из которых только 166 организаций собрали в 1 квартале 2017 г. прибыли более 10 млн. руб. [22].

Совокупный уставный капитал российских страховых компаний на конец 2016 г. составляет, по данным ЦБ РФ, 216,5 млрд руб., в то время как на конец 2015 г. он составил 189,2 млрд руб. В 2016 г. свои уставные капиталы увеличила 21

компания, в том числе и лидеры рынка более чем на 9 млрд руб. каждая. Однако 4 компании уменьшили размер своего капитала. Из них максимально сократился уставный капитал ООО «Проминстрах» на 623,3 млн руб. Также в 2016 г. продолжались сделки слияний-поглощений.

Тенденция роста концентрации сохранилась среди компаний выше ТОП-10 (рис.3).

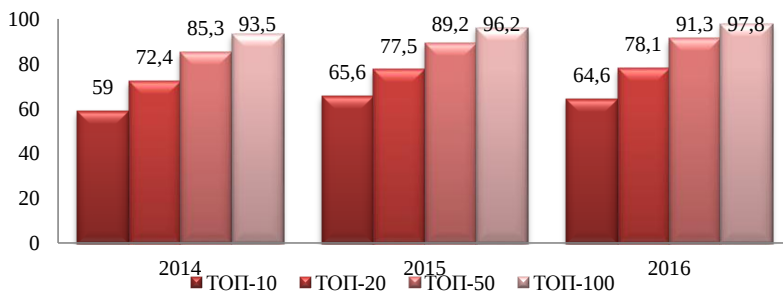


Рисунок 3 – Изменение концентрации страховых компаний на рынке, %

Темп роста премий у ТОП-10 страховщиков оказался ниже среднего по рынку. Причиной этому послужило сокращение премий ПАО «Росгосстрах» на 17,4%. За последние 6 лет концентрация на рынке компаний ТОП-100 достигла своего максимума и составила 97,8%. Однако наилучшую динамику продемонстрировали страховщики ТОП-20 и ТОП-50, что обусловлено наличием в их составе в общем 13 компаний страхования жизни, что весьма актуально на сегодняшний день. Усиление концентрации наблюдается по всем видам, кроме страхования предпринимательских рисков. Это касается как сегментов с максимальной концентрацией, так и с минимальной.

Литература и примечания:

- [1] Балабанов, И.Т. Страхование. Организация. Структура. Практика / И.Т. Балабанов, А.И. Балабанов. – М.: Питер, 2016. – 256 с.
- [2] Федеральная Служба Государственной Статистики

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

[3] Национальное рейтинговое агентство [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ra-national.ru/ru/node/59313>

© А.А. Егоренко, 2019

*Н.С. Ермоленко,
студент 3 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: nadyuha.ermolenko@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Лемеш,
к.э.н., доц.,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

АУДИТ БИЗНЕСА

Аннотация: данная статья посвящена оценке роли аудита бизнеса в условиях рыночной экономики, его значимости для предприятий, а также специфике проведения аудита эффективности бизнес-процессов.

Ключевые слова: аудит эффективности бизнес-процессов, аудит бизнеса

В условиях рыночной экономики бизнес-процессы играют весьма важную роль, охватывают все экономические субъекты, занимающиеся коммерческой деятельностью, вне зависимости от их масштабов: будь то крупное или среднее предприятие, или предприятие малого бизнеса. Особенно их роль велика в условиях рыночной конкуренции, развития информационных технологий, когда у экономических субъектов возникает потребность в эффективном управлении, повышении прозрачности деятельности. Эта потребность связана, прежде всего, с необходимостью повышения доходности деятельности активно развивающихся предприятий, с ростом их инвестиционной привлекательности, расширением имеющихся преимуществ и возможностей. Для этих целей необходимо проводить аудит эффективности бизнес-процессов, а аудиторы, в свою очередь, должны иметь высокую квалификацию, хорошо разбираться в широком спектре имеющихся на предприятии бизнес-процессов, быть способны легко найти выход из любых нестандартных ситуаций.

Концепция широкого взгляда на аудит и профессию аудитора заключается, прежде всего, в смене понятия «аудит

финансовой отчетности» на формулировку «аудит бизнеса».

Что же представляет собой категория «аудит бизнеса»? Основываясь на анализе работ авторов, разделяющих концепцию широкого понимания аудита и ответственности аудиторов, прежде всего, таких, как Э.А. Аренс и Дж.К. Лоббек, предлагается следующее определение категории «аудит бизнеса» [1].

Аудит бизнеса – это процесс, с помощью которого компетентное независимое лицо накапливает и оценивает свидетельства об информации, поддающейся количественной оценке и относящейся к соответствующей бизнес-системе, с тем, чтобы определить и выразить в своем заключении или ином публичном сообщении степень соответствия этой информации общепринятым критериям [1].

В современном (информационном) обществе контрагентов организации интересует, прежде всего, ее будущее состояние (т.е. будущие величина и структура капитала, будущие финансовые результаты), а не только текущая прибыль и накопленный в прошлом капитал. Эти показатели в значительной степени зависят от эффективности деятельности организации и координации бизнес-процессов, наращивающих стоимость капитала бизнеса.

Объектом аудита бизнеса выступает вся бизнес-система. Бизнес как экономическая категория представляет собой сложную систему, включающую большое количество взаимосвязанных элементов. Но для целей настоящего исследования бизнес как объект аудита можно представить, как триаду капитала, транзакций и результатов бизнеса.

Что касается методологии аудита эффективности бизнес-процессов, то она кардинально отличается от методологии традиционного аудита финансовой отчетности. Целесообразно рассмотреть основные этапы и процедуры, присущие аудиту эффективности бизнес-процессов.

I. Подготовительный этап

Описание существующих бизнес-процессов, составление технологической карты бизнес-процессов аудируемого лица.

II. Предварительное обследование

Изучение структуры бизнес-процессов, оценка их соответствия стратегии организации, оценка рисков и системы

внутреннего контроля, присущих каждому бизнес-процессу.

III. Основной этап

Поиск ключевых бизнес-процессов, осуществление по отношению к ним аудиторских процедур и детального экономического анализа.

IV. Заключительный этап

Формирование мнения о степени эффективности осуществления и координации бизнес-процессов с точки зрения их влияния на создание внутренней стоимости бизнеса.

Исходя из данной хронологии действий при аудите бизнес-процессов видно, что конечным этапом аудита эффективности бизнес-процессов помимо выражения мнения аудитора о соответствии процедур проведения бизнес-процессов целям деятельности организации будет еще и вывод о влиянии этих процедур на создание внутренней стоимости бизнеса в будущем развитии организации [2].

Итак, можно выделить основные новации, присущие данной форме аудита:

1. Если основным методом индустриального общества была последующая документальная проверка, то потребностью постиндустриального (информационного) общества является ее трансформация в оперативный мониторинг основных бизнес-процессов фирмы и достоверности их освещения при информационном обмене с рынком. Отсюда и возникает необходимость в независимом аудите на более низком уровне – уровне «отдельных элементов данных».

2. В последнее время в мировой практике в области аудита все более существенной становится тенденция отхода от понимания роли аудитора как определяющего степень достоверности бухгалтерской отчетности и финансовых результатов в сторону представления его в качестве консультанта, аналитика. В настоящее время источники роста бизнеса у крупных фирм переместились в область многообразных консультационных услуг, помогающих менеджерам выявлять и оценивать показатели, важные для создания стоимости.

Необходимо также отметить, что аудит эффективности бизнес-процессов является достаточно новой разновидностью

аудита, успешность его внедрения зависит как от правильности поставленных перед аудитором задач, так и от правильного выбора критериев оценки эффективности. Он ставит перед собой решение более сложных задач в отличие от традиционного аудита, поскольку в данном случае охватывает всю деятельность предприятия. Поэтому нужно внимательно относиться к выработке его методологической базы, так как именно от этого зависит эффективность и окупаемость средств, вложенных в проведение данного аудита [2].

Рассмотрим, как проводится аудит бизнес-процессов на примере Business Studio (программный продукт для моделирования бизнес-архитектуры), который используется многими организациями, которые, в свою очередь, уже разработали собственные электронные бизнес-архитектуры с большим объёмом информации.

Под бизнес-архитектурой подразумевается комплексная модель бизнеса (организации), которая включает в себя: стратегические карты, цели и показатели KPI (Key Performance Indicator – количественно измеримый индикатор фактически достигнутых результатов), модели бизнес-процессов, регламентирующую документацию (регламенты бизнес-процессов, положения о подразделениях, должностные инструкции и др.), организационную структуру, системную архитектуру, портфели проектов и многое другое [3].

Дальше необходимо провести аудит и анализ разработанной бизнес-архитектуры, чтобы правильно спланировать и продолжить её актуализацию, доработку и оптимизацию.

Под аудитом в данном случае подразумевается проверка бизнес-архитектуры на соответствие правилам и методикам бизнес-моделирования, которые применяются в системе Business Studio, а также различным отраслевым стандартам, требованиям и общепринятым практикам [3].

Аудит бизнес-архитектуры организации в системе Business Studio рекомендуется проводить примерно через 6–8 месяцев после начала её разработки, и дальше с интервалом примерно 1 год в зависимости от объёма наполнения информацией и специфики работы организации (см. Рис. 1).

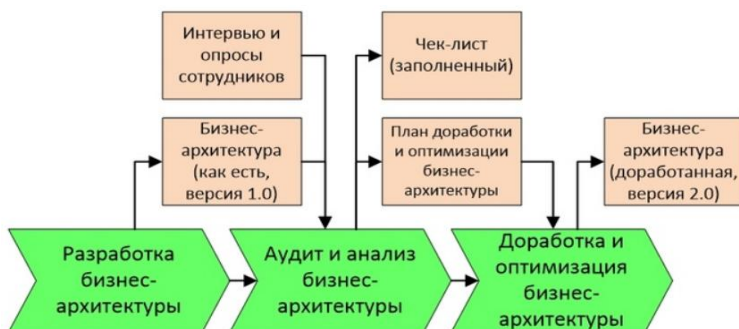


Рисунок 1 – Аудит и доработка бизнес-архитектуры организации [3]

Аудитор совместно с рабочей группой детально просматривает бизнес-архитектуру по чек-листу. В данном чек-листе по каждому требованию (компоненту) указывается степень его проработки, комментарии и рекомендации. На основе выявленных несоответствий (заполненного чек-листа) разрабатывается план по дальнейшей доработке и оптимизации бизнес-архитектуры организации с чётким закреплением задач, сроков и исполнителей.

Аудит бизнес-архитектуры организации в системе Business Studio рекомендуется проводить на систематической основе. Это позволит сэкономить время и ресурсы, избежать ошибок, внедрить в работу успешные практики и передовой опыт.

При выборе аудитора (специалиста, кто будет проверять бизнес-архитектуру) возможно 3 варианта.

– Сотрудники организации, кто обладает техническими и методологическими знаниями по Business Studio, но не принимал участие в разработке бизнес-архитектуры (принцип независимости). Таких сотрудников найти на практике бывает довольно сложно, поэтому обычно применяются следующие два варианта.

– Сотрудники организации, кто принимал участие в разработке бизнес-архитектуры и обладает всеми необходимыми знаниями. В таком случае это называется не

аудит, а самооценка. Это тоже полезная процедура, но качество и достоверность информации будет ниже, чем при аудите.

– Внешний специалист, который обладает отраслевыми знаниями по бизнес-архитектуре, техническими и методологическими знаниями по Business Studio. Это наиболее эффективный вариант, т. к. внешний специалист может дать высококвалифицированную независимую оценку и рекомендации, а также рассказать про успешные практики других организаций из данной отрасли.

По мнению ведущих экспертов, в настоящее время конкуренция в области продуктов и услуг сменяется на конкуренцию моделей управления и бизнеса в целом. Именно те организации, которые разработали эффективные бизнес-архитектуры и постоянно их улучшают, получают максимальные конкурентные преимущества и стабильное развитие.

Литература и примечания:

[1] Аренс, Э.А. Аудит: пер. с англ. / Э.А. Аренс, Дж.К. Лоббек. – М.: Финансы и статистика, 2003.

[2] Жугер Е. Зачем аудит малому бизнесу? [электронный ресурс] // Delo.by: Бизнес-журнал «Дело». 2018 г. – Электрон. данные. URL: <http://delo.by/news/~shownews/zachem-audit-malom-y-biznesy> (дата обращения 04.04.2019 г.).

[3] Исаев Р. Аудит и доработка бизнес-архитектуры организации в системе Business Studio [электронный ресурс] // Business Studio: Проектирование организации – Электрон. данные. URL: https://www.businessstudio.ru/articles/article/audit_i_dorabotka_biznes_arkhitektury_organizatsii/ (дата обращения 04.04.2019 г.).

[4] Актуальные проблемы развития бизнес-анализа в условиях ориентации на инновационный путь развития: монография / под ред. В.И. Бариленко. М.: Финансовый университет, 2012.

© Н.С. Ермоленко, 2019

*Е.Г. Журлицина,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: katerina.sikret@gmail.com,
науч. рук.: Н.В. Кулиш,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОГО УЧЕТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена динамика развития налогового учета в РФ: представлены стадии и этапы, даны их основные характеристики.

Ключевые слова: налог, финансовый результат, налоговый учет.

Налог – одна из самых древних форм экономических отношений, появление которой связано с самыми первыми общественными потребностями. История налогов насчитывает тысячелетия. К ним относили разнообразные виды платежей из доходов отдельных граждан в пользу государства или государя. Данные платежи являются необходимым звеном экономических отношений в обществе и чаще всего основной формой доходов государства. Налоговый механизм используется для экономического воздействия государства на общественное производство, его динамику и структуру, на состояние научно-технического прогресса. Изменение форм государственного устройства всегда сопровождается преобразованием налоговой системы.

Налоговый учет ведется в целях формирования полной и достоверной информации о порядке учета для целей налогообложения ФХЖ, осуществленных налогоплательщиком в течение отчетного (налогового) периода, а также обеспечения информацией внутренних и внешних пользователей для контроля за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью исчисления и уплаты налога в бюджет [2].

Развитие и становление налогового учета в России

происходила в несколько этапов, которые стали основой для современной системы налогового учета.

Первый этап развития и становления налогового учета начался в январе 1990 года. Постановлением Совета Министров СССР № 76 от 24.01.1990г. «О государственной налоговой службе» было принято решение о создании в системе Министерства финансов СССР Государственной налоговой службы. Этим Постановлением определялся и конкретный срок создания государственных налоговых инспекций союзного и республиканского уровней – до 1 июля 1990 года.

До проведения российской налоговой реформы конца 1991г. существующая в тот период система бухгалтерского учета была полностью подчинена решению налоговых задач. До конца 1991 года налоговая система России не содержала каких-либо определенных требований по ведению специального учета для целей налогообложения. Однако начали появляться отдельные элементы налогового учета – 27 декабря 1991 года были приняты следующие законы РФ:

– Закон РФ от 27.12.1991 N 2118-1 "Об основах налоговой системы в Российской Федерации". Настоящий Закон определяет общие принципы построения налоговой системы в Российской Федерации, налоги, сборы, пошлины и другие платежи, а также права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов;

– Закон РФ от 27.12.1991 N 2116-1(ред. от 06.08.2001) "О налоге на прибыль предприятий и организаций". Было впервые предусмотрено, что для предприятий, осуществляющих прямой обмен или реализацию продукции, работ и услуг, по ценам ниже себестоимости, под выручкой, для целей налогообложения, понимается сумма сделки, которая определяется исходя из рыночных цен реализации аналогичной продукции [3]. Этот закон стал основополагающим для дальнейших корректировок бухгалтерских показателей в целях уплаты налога на прибыль.

12 декабря 1993 года при принятии новой Конституции РФ, была выделена глава 57, которая обязала платить налоги.

Второй этап начался с декабря 1994 г. Конфликт между бухгалтерским учетом и учетом для целей налогообложения особенно обострился, когда предпринимательские круги

выступили против учета для целей налогообложения курсовых разниц, возникающих вследствие изменения курса рубля.

В конце 1994 г. был принят Федеральный закон от 03.12.1994 № 54-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «О налоге на прибыль предприятий и организаций». Государственные органы пытались каким-либо образом приспособить бухгалтерский учет для целей налогообложения путем расчетного уточнения бухгалтерских показателей в налоговой документации. Однако в дальнейшем от этого пути отказались.

Третий этап формирования и развития налогового учета начался с 01.07.1995, который ознаменовался принятием Правительством РФ постановления № 661 «О внесении изменений и дополнений в положение о составе затрат по производству и реализации продукции(работ и услуг), включаемых в себестоимость продукции (работ и услуг), и о порядке формирования финансовых результатов, учитываемых при налогообложении прибыли». Однако для целей налогообложения, произведенные организациями затраты, корректируются с учетом утвержденных в установленном порядке лимитов, норм и нормативов. Согласно данным изменениям, предприятие обязано формировать два вида учета затрат на производство и реализацию продукции. Первый учет – это учет фактических затрат предприятия по производству и реализации продукции. Второй – учет затрат по производству и реализации продукции для целей налогообложения. Принципиально поменялось и содержание раздела II Постановления № 552. Если до 1 июля 1995 г. раздел II имел наименование «Формирование финансовых результатов», то после 1 июля 1995 г. этот раздел стал называться «Порядок формирования финансовых результатов, учитываемых при налогообложении прибыли» [4].

Впервые официально установлено, что порядок формирования финансовых результатов по бухгалтерскому учету есть самостоятельный учетный процесс, который может и не совпадать с налогово-учетным формированием финансовых результатов, учитываемых при налогообложении прибыли, поскольку он подчиняется специальным правилам.

На данном этапе вступила в силу инструкция ГНС РФ от 10.08.1995 № 37 «О порядке исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль предприятий и организаций»(документ претерпел пять редакций), которая регламентировала раздельный учет видов деятельности и раздельное ведение учета финансовых результатов [2].

Четвертый этап становления налогового учета начался 19.10.1995, когда Министерством финансов РФ был издан приказ № 115 «О годовой бухгалтерской отчетности организаций за 1995 г.», и для целей налогообложения определяющим фактором стала учетная политика. В плане финансового (бухгалтерского) учета на 1995 г. и последующие годы не предусмотрено два способа определения выручки от реализации. Для целей ведения финансового учета все предприятия обязаны исчислять выручку по моменту отгрузки, а точнее – по моменту перехода права собственности на отгруженную продукцию к покупателю.

Наступление 5-го этапа было связано с принятием частей первой и второй Налогового Кодекса РФ. Часть первая НК РФ принята 31 июля 1998 г. и вступила в силу с 1 января 1999 г. [1]. Введено единообразное определение обязательств налогоплательщиков, их прав и ответственности, прав налоговых органов, перечень налогов, порядок их взыскания. Кроме этого, п. 1 ст. 54 НК РФ определил, что «налоговая база исчисляется на основе регистров бухгалтерского учета и (или) на основе иных документально подтвержденных данных об объектах, подлежащих налогообложению либо связанных с налогообложением». В результате налоговое законодательство определило, что бухгалтерский учет не является единственно возможным источником информации, необходимой для исчисления налогов и сборов. Часть вторая НК РФ вступила в законодательную силу 1 января 2001 года. Со вступлением в силу гл. 21 «Налог на добавленную стоимость» НК РФ в налоговом законодательстве появилось понятие «учетная политика для целей налогообложения». Значение этого понятия не раскрыто, но анализ положений п.21 ст. 167 НК РФ дает возможность определить основные положения, регламентирующие применение учетной политики в целях

налогообложения.

С введением в действие с 1.01.2002 года главы 25 «Налог на прибыль организации» НК РФ официально закрепились понятие «налоговый учет» применительно к формированию налоговой базы по налогу на прибыль.

С 1.01.2003 года налоговый учет официально вышел за пределы налога на прибыль. В принятом ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» были установлены правила формирования в бухгалтерском учете и отчетности информации о расчетах по налогу на прибыль и отражение в учете различий между прибылью, рассчитанной в бухгалтерском учете и налогооблагаемой прибылью, сформированной в соответствии с главой 25 НК РФ [1].

В процессе этих этапов развития налогового учета, действующая российская налоговая система приобрела очертания

Развитие налогового учета продолжается и в настоящее время, что подтверждают многочисленные поправки и нововведения в налоговом законодательстве Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 июля 2000 г.: введен в действие с 1 января 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 3, 12, 224.

[2] Разуваева К.В. Содержание этапов становления и развития налогового учета в Российской Федерации // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. 2018. №4. – Ст. 55.

[3] Цепилова Е.С. Эволюция налогового учета в России // Учет и статистика. 2017. №3. – 131 – 135 с.

[4] Шегулова Е.В., Дружиловская Т.Ю. Способы ведения налогового учета в организации // Серия: экономика и юриспруденция. 2018. №12. – Ст. 23.

© Е.Г. Журлицина, 2019

Р.А. Карабач,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: roman.karabach@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Лемеш,
к.э.н., доц.,
УО «БГЭУ»,
г. Минск, Беларусь

РАЗВИТИЕ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ В БЕЛАРУСИ

Аннотация: в статье раскрыта сущность аудита эффективности, проведен анализ аудита эффективности в Беларуси, рассмотрено его зарубежное применение, а также предложены пути совершенствования.

Ключевые слова: аудит эффективности, бюджетные средства, целевое использование, развитие аудита.

Под аудитом эффективности принято понимать комплекс проверочных мероприятий, при осуществлении которых изучаются экономичность, продуктивность и результативность использования юридическими лицами бюджетных средств, иного государственного имущества, а также средств, высвобождаемых в результате предоставления мер государственной поддержки [1]. Данный вид аудита осуществляется в рамках финансового контроля за использованием государственных средств.

Важной задачей является также дать оценку эффективности вкладываемых бюджетных средств в развитие отраслей народного хозяйства, социальной сферы. Значительную долю в общем объеме финансовых нарушений, выявляемых в ходе осуществления финансового контроля, является нецелевое использование бюджетных средств.

Цель аудита эффективности – установить уровень соответствия данных проверки критериям эффективности, дать заключение об эффективности использования государственных средств и имущества объектом аудита, а также подготовить рекомендации по повышению эффективности его деятельности. Результатом аудита эффективности являются выводы и

рекомендации по повышению эффективности и результативности использования бюджетных средств [2].

Предметом проверки аудита эффективности является вся деятельность проверяемого субъекта в целом.

Проведение аудита эффективности включает 4 основных этапа. Первый из них – планирование. Здесь выбирают тему и объект контроля, предварительно изучают объект проверки, готовят программу проведения аудита. На втором этапе определяют, как соотносятся фактические результаты работы проверяемого субъекта с избранными критериями оценки эффективности. На третьем – составляется отчет по результатам аудита, который должен пройти согласование с проверяемой организацией. Четвертый этап – контроль за выполнением рекомендаций, подготовленных в процессе аудита эффективности.

Опыт зарубежных стран, таких как Болгария и Словакия, показывает, что аудит эффективности обычно проводится в течение 1–1,5 года. В данных странах начался переход от финансового аудита к аудиту эффективности. Практика его успешного использования послужила толчком к совершенствованию системы контроля в Республике Беларусь, уходу от обычных проверок использования бюджетных средств к осуществлению аудита эффективности.

Для развития в Республике Беларусь финансового контроля и аудита в соответствии с международными подходами предусматривается:

- внедрение новых подходов к организации внутреннего финансового контроля и аудита путем внесения соответствующих изменений в бюджетное законодательство;
- усиление контроля за эффективностью использования бюджетных средств, государственного имущества [3].

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 декабря 2015 была определена стратегия реформирования системы управления государственными финансами Республики Беларусь, которая установила, что высший орган государственного контроля должен осуществлять аудит эффективности расходования государственных средств [4].

Помимо этого, стратегия предполагала:

- внедрение качественно нового подхода к организации внутреннего финансового контроля, где помимо проверки законности и целевого использования государственных средств должен осуществляться аудит эффективности, направленный на проверку экономичности и результативности государственного управления;

- развитие системы государственного финансового контроля и аудита в целях ориентации на оценку эффективности государственных расходов.

Реализация стратегии планировалась в два основных этапа.

Первый этап (2016 – 2019 годы) направлен на совершенствование правил и процедур управления бюджетом, в том числе создание дизайна интегрированной информационной системы управления государственными финансами (ИИСУГФ). Второй этап (с 2019 года) направлен непосредственно на создание и внедрение новой ИИСУГФ, его начало напрямую будет зависеть от достижения результатов на первом этапе.

ИИСУГФ станет ключевым компонентом платформы электронного правительства и сможет взаимодействовать с другими информационными системами. Помимо этого, она позволит улучшить ведение бухгалтерского и кадрового учета на всех уровнях бюджетной системы Республики Беларусь.

В Республике Беларусь элементы аудита эффективности применяются лишь точечно, что подтверждается количеством проведенных проверок. За 2018 год было проведено 756 мониторингов и 119 аудитов эффективности. Для сравнения, в 2017 году количество мероприятий упреждающего характера отражалось следующими показателями: 567 мониторингов и 92 аудита эффективности. За 2018 год было сэкономлено и предотвращено выплат государственных средств на сумму 260 млн. рублей – почти в 4 раза больше чем в 2017 году.

Соответственно, можно сделать вывод, что аудит эффективности набирает обороты в нашей стране, постепенно растет количество проводимых мероприятий, что обуславливает дальнейшей соблюдение эффективности расходования бюджетных средств и более своевременное выявление случаев нецелевого их использования.

Мировой опыт других стран показывает, что аудит эффективности фокусируется на проверке выполнения программ, определяющих стратегию государства в определенных сферах экономики, а не на строгой проверке, сконцентрированной сугубо на расходах или финансовой отчетности и учете. В этом смысле оценка достижения целей данных программ может рассматриваться как один из вариантов применения аудита эффективности [5].

Дальнейшее проведение аудита эффективности в Республике Беларусь в конечном итоге поможет вывести работу финансовой системы государства на новый уровень развития.

Литература и примечания:

[1] Аудит эффективности: время беречь средства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kgk.gov.by/ru/publication-ru/view/AUDIT-EFFEKTIVNOSTI-VREMJa-BERECh-SREDSTVA-7994/>. – Дата доступа: 07.02.2019.

[2] Лемеш, В.Н. Аудит: учеб. пособие / В.Н. Лемеш. – 3-е изд., перераб. и доп. Минск: Амалфея, 2019. – 292 с.

[3] Стратегия реформирования системы управления государственными финансами Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.gov.by/upload/bp/strategy/1080_strategy.pdf. – Дата доступа: 09.02.2019.

[4] Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.12.2015 № 1080 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file3e39d13d7b3063fb.PDF>. – Дата доступа: 10.02.2019.

[5] Зарубежный опыт аудита эффективности деятельности бюджетных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uchebnikirus.com/finansu/derzhavniy_finansoviy_kontrol_-_gutsalenko_lv/zarubizhniy_dosvid_auditu_efektivnosti_diyalnosti_byudzhethnih_ustanov.htm. – Дата доступа: 10.02.2019.

© Р.А. Карабач, 2019

*Yu.E. Klishina,
e-mail: yulia_klishina@mail.ru,
L.B. Astakhova,
student 4 course ex. «Economy»,
e-mail: astashulya@mail.ru,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol*

PROSPECTS OF LEGAL REGULATION OF COLLECTIVE INSURANCE OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY

Abstract: article is devoted to problems of legal regulation of collective insurance which finds more and more broad application in various spheres, however still did not receive adequate standard providing.

Keywords: collective insurance, professional responsibility, Principles of the European contract insurance law.

Stability of civil circulation in considerably measure is caused by workmanship of the obligations assumed by its participants and also existence of effective mechanisms of protection of their contractors. The insurance of professional responsibility which was widely adopted around the world and not without justification considered as the main instrument of risk management as for natural persons, and the companies that is confirmed by the steady growth of this segment of the insurance market is among the last. At the same time the bases and rules of its implementation can significantly differ. Significant differences in their legal regulation are present even at the European Union, despite ongoing efforts on unification of standard regulation in this segment of the market.

The Russian legislator differently resolves an issue about insurance of professional responsibility. The analysis of the current legislation allows to allocate three main approaches to its decision:

- 1) fixing of an uncontested legal duty to insure professional responsibility (notaries, receivers, appraisers);
- 2) fixing of an alternative legal duty to insure professional responsibility (tour operators, builders);
- 3) fixing of the right to insure professional responsibility

(auditors).

In most cases it is about individual insurance though the tendency to the collective insurance developing thanks to the corresponding practice of self-regulatory organizations is more and more distinctly looked through. Its undoubted advantages is: a possibility of depreciation of insurance in terms of one member of SRO; simpler organization of contractual work, in view of execution of the contract for all members of SRO; possibility of more effective protection against severe, catastrophic losses. At the same time, it is obvious that each member of SRO at such organization of insurance will be influenced by consequences of a loss occurrence at any other member of SRO at prolongation the relation with insurance company and also to bear risks of the unsuccessful choice of the contractor under the contract.

Council of National merging of designers in Methodical recommendations about insurance of civil liability of members of the self-regulatory organizations based on membership of the persons which are carrying out construction, approved at a meeting of the Ministry of Regional Development of the Russian Federation (the protocol of 27.02.2010) added to it that the requirement for the conclusion of the specified type of the contract of insurance can be defined as a measure for additional insurance protection of members of SRO and cannot replace with itself need of the conclusion of individual civil liability insurance contracts and use of the collective agreement of insurance of civil liability as the contract of insurance of an only type contradicts requirements of Paragraph 2 of Part 4 of Article 55.5 of the Town-planning code of the Russian Federation as the collective agreement of insurance, being, in fact, a form of insurance of an indemnification fund, demotivates SRO to taking measures for warning of infliction of harm owing to shortcomings of works which have an impact on safety of capital construction projects. Besides, use of the specified type of the civil liability insurance contract deprives of an opportunity insurance companies to influence warning of infliction of harm (through rates or control actions), in communication by lack of interaction with the specific construction organizations.

At the same time, as establishment of SRO additional was noted by the Supreme Court of the Russian Federation in its

definition of 23.05.2016 No. 305-ES16-4175 on case No. A40-146595/2015 the requirement about insurance of professional responsibility of the members does not contradict the law and does not violate their right as it is aimed at providing guarantees of indemnification to the person to whom services of the member of SRO who, becoming the member of professional association, assumes liabilities on observance of requirements, including the Charter of SRO, and in case of disagreement with assignment of such additional requirements are rendered as insurance of professional responsibility, the member of self-regulatory organization has the right to leave its structure according to Article 123.11 of the Civil Code of the Russian Federation.

In general, it should be noted that the full-fledged legal base for development of collective insurance in Russia was not created that, obviously, affects efficiency of its application. So, in the Concept of improvement of mechanisms of self-regulation approved by the Order of the Government of the Russian Federation of 30.12.2015 No. 2776-r it was noted that insurance of responsibility of members of SRO has no significant regulatory effect in the system of self-regulation and carries out a role of a certain protective mechanism for an indemnification fund rather.

As it is represented, the Act of the Russian Federation "About the Organization of Insurance Matter in the Russian Federation" of 27.11.1992 should be supplemented with Article 5.1 "Collective Insurance", having reflected specifics of its implementation in terms of creation of the relations in a group of persons, having especially stipulated duties of the organizer of group, the right of its participants which property interests are covered by the contract, the mechanism of payment of insurance compensation. At the same time it is expedient to consider the Principles of the European contract insurance law [1] which are directed if not to the decision, then to definition of the general directions of the solution of problems of collective insurance [2, page 263]. In particular, they fix a duty of the organizer of group to work honestly at the conclusion and performance of the contract of collective insurance taking into account legitimate interests of members of the group that at least assumes timely informing members of the group on any notifications of the insurer and introduction of any amendments to the contract

(Article 18:102) and also granting without unjustified delay to new participants of group of information on existence of the contract of insurance, the size of an insurance covering, the requirements connected with its providing. The fact that the burden of proof of providing such information is assigned to the organizer of group (Article 18:202) is indicative. Besides, in them consequences of the termination of period of validity of the contract of group insurance or leaving of the insured person from group are defined. It is supposed that the interested person in this case has an opportunity to sign the individual contract of insurance on the same conditions that promotes protection of interests of participants of group, allowing them to count on continuation of the insurance relations with maintaining all advantages following from group insurance. However, it should be taken into account also a situation of early leaving the system of collective insurance with granting the right to the participant of group for return of a part of the insurance premium which is earlier paid to them.

Besides, it is advisable to differentiate rules of collective insurance depending on spheres of its application (life insurance and health of employees, protection against loss of a source of income of holders of cash cards, insurance of professional responsibility, etc.).

Literature:

[1] Principles of european insurance contract law (PEICL): 1 November 2015: Project Group “Restatement of European Insurance Contract Law”: Established by: Prof. Dr. Fritz Reichert – Facilides (†), LL.M., Innsbruck Chairman: Prof. Dr. Helmut Heiss, LL.M., Zurich [Electronic Resource]. – URL: <https://www.uibk.ac.at/zivilrecht/forschung/evip/restatement/sprachfassungen/peicl-en.pdf>.

[2] Arkhipova A.G. New stage of unification of the European insurance contract law // Bulletin of civil law. – 2016. – № 5. – p. 248–273.

[3] Lvov M.R. Dictionary of antonyms of the Russian language. – M.: The Russian language, 1984. – 381 p.

*М.Э. Малания,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: milena.malaniyaa@yandex.ru,
науч. рук.: Н.В. Кулиш,
к.э.н., доц.,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ АСПЕКТОВ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ НАЛОГОВ И НАЛОГОВОГО УЧЕТА

Аннотация: данная статья посвящена современным, методическим и организационным аспектам внутреннего контроля налогов на предприятиях России. Выявлены и проанализированы факторы, влияющие на формирование внутреннего налогового контроля на предприятиях на сегодняшний день.

Ключевые слова: налог, налогообложение, система налогообложения, учетная политика, внутренний контроль.

Экономические субъекты России в современных условиях заинтересованы не только в стратегических формах постоянной устойчивой деятельности, но также и в дальнейшем производственном росте и прибыльности. Для реализации компаниями указанных целей компаний важным является вопрос построения рентабельной и эффективной системы внутреннего управления и контроля на предприятии, в том числе налогового контроля. Налогообложение является важной составляющей любого хозяйствующего субъекта. Постоянное изменение нормативно-правовых актов по налогообложению, а также экономическая нестабильность в стране требуют более детального формирования, организации и осуществления внутреннего контроля за налогообложением и налоговым учетом предприятия. Современное состояние экономики требует от экономических субъектов, с целью обеспечения их устойчивой хозяйственной деятельности, улучшения эффективности и увеличения прибыли, разработки и введения

эффективных методик проведения внутреннего контроля налогов, уплачиваемых с результатов своей деятельности, осуществляемой предприятиями в рамках общего или специального налоговых режимов.

Налоговый контроль традиционно рассматривается в рамках государственной функции, и его основной задачей является пополнение государственного бюджета. В то же время налоговый контроль – важная составляющая управленческого процесса на предприятии, на предприятии он выполняет одновременно информационную, организационную и контрольную функции, поскольку позволяет оптимизировать деятельность предприятия, выработать стратегии дальнейшего роста, исключить или минимизировать хозяйственные риски.

Федеральный закон от 06.12.2012 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» содержит положения об обязательной организации внутреннего контроля на предприятиях.[1] При этом предусматривается, что контроль не только должен быть в рамках ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, но и за фактами хозяйственной деятельности предприятий. Само понятие «система внутреннего контроля» содержит совокупность организационных мер, методик и процедур, с помощью которых руководство компании выявляет, исправляет и предотвращает появление ошибок и искажение информации, сохраняет активы и составляет достоверную отчетность о его хозяйственной деятельности. При этом система внутреннего контроля являет собой процесс, с помощью которого обеспечивается: достоверность бухгалтерской и финансовой отчетности предприятия, соответствие ведения деятельности предприятия и составляемой им отчетности установленным законодательным стандартам. Таким образом, система внутреннего контроля, является важной составляющей управленческой деятельности предприятия, с помощью которого достигается его эффективная и устойчивая хозяйственная деятельность[3]

В вопросах организации системы внутреннего контроля, в том числе контроля за налогами, российские предприятия сталкиваются с такими проблемами, как:

- отсутствие установленных общих процедур контроля;

- значительная бюрократизация контроля на малых предприятиях, в которых она осуществляется лишь с целью защиты активов, составления отчетности, конфиденциальности;

- недостаточность полномочий у исполнительных лиц, на которых возложены обязанности по проведению контроля на предприятии, а также конфликт интересов с иными субъектами предприятия.

Проведение внутреннего контроля за налогообложением предприятия дает возможность повысить эффективность управления им, обеспечить развитие, укрепить устойчивость хозяйственной деятельности.

Таким образом, внутренний контроль хозяйствующего субъекта при осуществлении налоговой оптимизации выполняет следующие контрольные процедуры:

- проверяет правильность и рентабельность избранной системы налогообложения;

- выявляет и устраняет ошибки в налоговом учете предприятия;

- способствует разработке новой более эффективной модели уплаты налогов.

Для предприятий, с учетом изложенного, с целью организации и проведения внутреннего контроля за их налогообложением, есть необходимость разрабатывать отдельную «Корпоративную налоговую политику». В указанном документе следует установить единые принципы управления предприятием своими процессами по налогообложению, описать основные функции, задачи, которые решают налоговые специалисты предприятия, прописать методику, процедуры и регламенты осуществления ими внутреннего налогового учета и контроля. При этом, кроме описания методики, следует также прописать определение ключевых показателей деятельности, с помощью которых можно проанализировать правильность выполнения уполномоченными субъектами и налоговыми специалистами компании своих функций по внутреннему контролю за налогами предприятия. Описывая и закрепляя методические и организационные аспекты внутреннего контроля на предприятии по налогам, следует прописать процедуру идентификации и документирования налоговых

рисков, обеспечение проведения системного и регулярного анализа влияния изменений как внутренней, так и внешней среды предприятия.

При этом каждая процедура внутреннего налогового контроля должна обеспечить:

- раскрытие налоговых рисков и покрывающих их контролей;
- функциональное согласование проводимого контроля с иными формами контроля, проводимыми на предприятии;
- доступность к ней не только ответственных специалистов, но и собственников компании, с целью дополнительного контроля за налоговыми специалистами компании;
- выбор и регулярный мониторинг спрогнозированных ключевых показателей деятельности компании.

Таким образом, сам процесс организации и осуществления на предприятии системы внутреннего контроля за налогами – сложный процесс, требующий значительного количества трудовых, временных и материальных ресурсов. Правильно организованная система внутреннего контроля за налогами даст возможность организовать эффективную деятельность предприятия.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ [Электронный ресурс] [Электрон. ресурс] // Информационный портал «Консультант+». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/

[2] Чикурова, С.С. Перспективы и необходимость применения международных стандартов аудита во внутреннем аудите оценочных резервов и обязательств / С. С. Чикурова, Т. М. Рогуленко // Вестник ИПБ. – 2016. – № 5. – С. 25-33.

[3] Гостева, М. Налоговый контроль как часть системы внутреннего контроля предприятия [Электронный ресурс] / М. Гостева // – Институт независимой оценки. – Режим доступа: <http://www.ipnou.ru/print/004036/>

*Е.Н. Марешук,
студентка 4 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail:mareshhuk97@mail.ru,
науч. рук.: Д.В. Виноградов,
ст. преп.,
e-mail: dvv@eur.ru,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

СИСТЕМЫ ERP-КЛАССА: SAP R/3 И GESTORI PRO В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: статья посвящена описанию сущности работы систем ERP-класса: SAP R/3 и Gestori Pro, их интеграции и взаимодействия, использования в торговом секторе.

Ключевые слова: SAP R/3, Gestori Pro, системы ERP-класса.

Система приложений и продуктов по обработке данных в реальном времени (SAP R/3) – это система, включающая в себя набор модулей, с помощью которых поддерживаются и интегрируются бизнес-процессы организации. Данная система используется для масштабной автоматизации крупных фирм. В настоящее время, автоматизированная система SAP R/3 вызывает интерес у всех участников разных сфер бизнеса.

Буква R из R/3 является первой буквой слова «Realtime» и обозначает незамедлительную проводку и актуализацию данных, которые в рамках интеграции сразу доступны всем заинтересованным отделам компании. Цифра 3 обозначает, что система основана на архитектуре клиент/сервер приложений/система управления базами данных (трёхзвенная модель), в отличие от R/2, ранее работающей на мейнфреймах (больших ЭВМ).

R/3 путём автоматизации позволяет значительно уменьшить время и объем ручной работы, преобразовывая первичную оперативную информацию в данные для дальнейшего бизнес-анализа. То есть, если без использования

R/3 процесс поступления материалов от поставщика на склад компании осуществляется последовательно в несколько этапов, то благодаря R/3 данный процесс может происходить автоматически, выполняться одним работником в определенный момент времени. Например, регистрация поступающих на склад материалов и выполнение проводок бухгалтерами по данной операции происходят параллельно и отображаются как в материальном, так и денежном учётах, что в свою очередь доказывает согласованность данных.

В основе SAP R/3 лежит многоуровневая распределенная архитектура, осуществляющая работу благодаря системе, которая интегрирует все входящие в неё прикладные модули. При использовании системы SAP R/3, которая работает с такими СУБД как Microsoft SQL Server, DB2, Oracle, Informix на серверах S/390, Windows NT, AS/400, UNIX, пользователю необходимо осуществлять работу в средах Macintosh, OS/2, Motif/OSF, Windows. [1]

Для более успешной работы с прикладной системой SAP R/3 на торговом предприятии был реализован проект интеграции данной системы с системой Gestori Pro.

Система Gestori Pro – это комплекс программ управления и логистики. Данная система включает в себя важную для торгового сектора подсистему класса Warehouse Management Systems, которая предусматривает регулирование логистики склада, то есть контроль за местоположением товаров на сортировочных центрах.

Особенности данной системы:

- 1) адаптивность;
- 2) применение платформ разработки промышленного класса;
- 3) возможность удаленного доступа к базе данных.

Дополнением Gestori Pro является аналитическая OLAP-система Digital Analytics Pro, которая является системой класса Business Intelligence.

Основные задачи системы Gestori Pro (см. Рисунок 1)



Рисунок 1 – Основные задачи системы

Все бизнес-процессы, связанные с управлением торговой организацией в системе Gestori Pro можно разделить на следующие функциональные группы (см. Рисунок 2).



Рисунок 2 – Функциональные блоки

Экономический эффект от применения системы Gestori Pro (см. Рисунок 3). [2]



Рисунок 3 – Экономический эффект

Сущность применения Gestori Pro совместно с SAP R/3 заключается в том, что компания получает возможность централизованного контроля товародвижения в определенном магазине или компании в целом. В результате интеграции данных систем отдел управления торговой компании получает всю необходимую автоматизированную информацию для бизнес-анализа и планирования. Подобное взаимодействие значительно сокращает время передвижения информации и уменьшает логистические издержки.

Таким образом, использование технологий SAP R/3 и Gestori Pro необходимо для формирования полной и наглядной картины о текущем положении дел в основу, которой должна быть поставлена своевременная и достоверная информация, автоматизация поступления этой информации, а так же для анализа данной информации с использованием современных аналитических инструментов. [3]

Литература и примечания:

[1] SAP R/3 – IT технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://asapcg.com/press-center/articles/sap-r3/>

[2] Системы ERP-класса [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.erp-online.ru>

[3] Опыт внедрение интегрированной информационной системы SAP R/3 [Электронный ресурс]. – URL: <http://naukarus.com/opyt-vnedreniya-integrirovannoy-informatsionnoy-sistemy-sap-r-3>

© Е.Н. Марещук, 2019

*Д.А. Перунов,
студент 4 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: danila.perunov@mail.ru,
науч. рук.: Д.В. Виноградов,
ст. преп.,
e-mail: dvv@eur.ru,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

Аннотация: статья посвящена оценке эффективности внедрения систем электронного документооборота. Рассмотрены общие подходы к вычислению эффективности внедрения СЭД организации.

Ключевые слова: эффективность, система электронного документооборота, экономическая эффективность, документооборот.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 15.06.2009 N 477 (ред. от 26.04.2016) "Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти", документооборот – движение документов с момента их создания или получения до завершения исполнения, помещения в дело и (или) отправки. [6]

Существует 3 способа осуществления документооборота: бумажный способ, электронный способ, смешанный способ.

В данной работе рассмотрен только электронный документооборот.

Для осуществления электронного документооборота применяются системы электронного документооборота (СЭД). [1].

Согласно ФЗ № 149 от 27.07.2006 (ред. от 18.03.2019) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», электронный документ (ЭД) – документированная информация, представленная в электронной

форме, т.е. в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин (ЭВМ), а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах (ИС). [5]

Электронный документооборот (ЭДО) – единый механизм по работе с документами, представленными в электронном виде, с реализацией концепции «безбумажного делопроизводства». Он подразумевает, что все бизнес-процессы регистрируются только в электронном виде, не имеющие оригинала на бумажном носителе [2].

Виды электронного документооборота:

- производственный документооборот;
- управленческий документооборот;
- архивное дело (совокупность процедур архивного документооборота);
- кадровый документооборот (процедуры кадрового учета);
- бухгалтерский документооборот;
- складской документооборот; [4]

Экономическая эффективность внедрения систем электронного документооборота – это стоимостная оценка эффекта мероприятий связанных с автоматизацией документооборота организации.

Эффект внедрения СЭД состоит из:

- экономии времени сотрудников;
- средств на материалы;
- скорости и качества предоставляемых услуг;
- сокращения времени создания и обработки документов;
- контроля и т.д.

Из вышеперечисленных эффектов, сложнее всего оценить время сотрудников, которое складывается из:

- повторное использование документов;
- поиск нужных документов;

Рассмотрим, как рассчитывается эффективность внедрения СЭД в организацию, она равняется разности между полученными доходами и затратами на систему.

Срок окупаемости внедрения системы электронного

документооборота рассчитывается как:

Период окупаемости внедрения СЭД (Т) рассчитывается по следующей формуле:

$$T = \frac{P}{\Xi} \quad (1)$$

где Р – расчетная сумма затрат;

Ξ расчетная сумма экономии.

Рассмотрим общие подходы расчета эффективности внедрения СЭД на предприятие.

Общая стоимость расходов определяется как:

$$T = \sum P_i \quad (2)$$

где i – расходы на внедрение системы.

Организации, которые внедряют и используют СЭД имеют следующие основные затраты:

1. клиентские лицензии (Рб);
2. дополнительные программно-технические средства (Рп);
3. обучение персонала (Ро);
4. сопровождение (Рс);
5. запуск СЭД (Рз).

Таким образом, расходы будут рассчитываться как:

$$P_d = \frac{P_b + P_n + (M^2 \times W^2) + P_o + P_c \times (12 - M)}{12} \quad (3)$$

где М – количество месяцев, на работы по вводу в эксплуатацию СЭД;

W – средняя стоимость 1 месяца работ.

Доходы будут рассчитываться как

$$\Xi = \Xi_{pv} + \Xi_{cb} \quad (4)$$

где Э_{pv} – сэкономленное время работы сотрудников;

Э_{cb} – стоимость бумаги.

В каждой организации, документ, как правило, имеет прототип, т.к. именно он экономит время на создание нового документа.

Большинство бумажных документов попадают в мусорную корзину в тот же день или остаются лежать на столе

на неопределенное время. Если каждый документ так будет копиться, то в дальнейшем найти определенный будет очень сложно, поэтому приходится делать новую копию документа, что ведет к нецелевому расходованию средств. При использовании СЭД документы имеют одну единственную копию, которая проходит весь путь по определенному маршруту (от создания до передачи исполнения) мгновенно попадая на следующий шаг.

Экономия рабочего времени за год можно рассчитать как:

$$\mathcal{E}_{\text{рв}} = (\mathcal{E}_{\text{сд}} + \mathcal{E}_{\text{пд}} + \mathcal{E}_{\text{уд}}) \times 12 \times S \quad (5)$$

где $\mathcal{E}_{\text{сд}}$ – затраты времени на создание нового документа;

$\mathcal{E}_{\text{пд}}$ – затраты времени на поиск нового документа;

$\mathcal{E}_{\text{уд}}$ – затраты времени на процесс согласования и утверждения документа

S – среднемесячные расходы в организации на одного сотрудника

Таким образом, срок окупаемости СЭД рассчитывается как:

Следовательно расчет срок окупаемости СЭД будет рассчитываться как:

$$T = P_{\text{д}} + \mathcal{E} \quad (6)$$

Из выше представленных расчетных формул следует отметить ряд преимуществ ЭДО:

1. Позволяет экономить время: поиск необходимых документов будет занимать меньшее количество времени. Нет затрат времени на поиск документов, которых, возможно, не оказалось на своём месте.

2. Позволяет более рационально использовать физическое пространство и технику: документы, у которых истек срок хранения, могут быть безопасным образом удалены. Управление данными помогает более рациональному использованию места для хранения.

3. С помощью СЭД руководители могут отследить, на какой стадии находится документ, на протяжении всех этапов согласования и утверждения документа.

4. Позволяет вести личную историю каждого файла, а также сопутствующей документации: СЭД дают возможность быстро вызвать все требуемые документы и, при

необходимости, узнать взаимоотношения между организацией и внешними субъектами.

5. Дает больше возможностей в отношении физического местонахождения сотрудников: работники могут работать удалённо. А находясь в одном здании, работники не ждут бумажных копий документов.

6. Повышает сохранность информации и документов: можно создавать резервные копии документов.

7. Снижение затрат на пересылку документов между контрагентами.

При всех достоинствах системы электронного документооборота, она имеет свои недостатки. Их стоит брать во внимание при принятии решений о внедрении систем электронного документооборота.

1. Сохранность документов в электронном виде – это вопрос, которому стоит уделить особое внимание. От вирусов и сбоев системы сохранения может уберечь система резервирования документов.

2. Еще один важный фактор – человеческий. Многим людям сложно перестраиваться с привычной системы бумажных документов на электронную. Необходимо уделить особое внимание мотивации и обучению персонала, поскольку корректный ввод данных в систему обеспечивает надежность ее работы.

3. Также следует быть готовым к затратам, связанным с процессом внедрения электронного документооборота. Однако эти затраты быстро окупаются благодаря выгодам новой системы.

4. Обмен документами в новой форме возможен не со всеми контрагентами, которые не входят в единое информационное пространство. В этом случае приходится частично поддерживать и бумажный документооборот. [3]

Таким образом, прежде чем внедрять определенную систему электронного документооборота, необходимо рассмотреть все ее положительные и отрицательные стороны, а так же рассчитать эффективность внедрения.

Литература и примечания:

[1] Барихин, А.Б. Делопроизводство и документооборот/ А.Б.Барихин. – М.: Книжный мир, 2014. – 416 с.

[2] Бобылева, М.П. Эффективный документооборот: от традиционного к электронному / М.П.Бобылева. – М.: МЭИ, 2013. – 225 с.

[3] Жеребенкова, А.А. Документооборот на предприятии/ А.А.Жеребенкова. – М.: Изд. Вершина, 2015. – 384с.

[4] Демин, Ю.М. Делопроизводство. Подготовка служебных документов/ Ю.М. Демин. – СПб.: Питер, 2015. – 220 с.

[5] Ф3 № 149 от 27.07.2006 (ред. от 18.03.2019) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/

[6] Постановление Правительства РФ от 15.06.2009 N 477 (ред. от 26.04.2016) "Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти" [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88695/

© Д.А. Перунов, 2019

*А.С. Савельева,
студент 3 курса
напр. «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»,
e-mail: saveleva25.73@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Кулиш,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО УЧЕТА: ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные цели и функции налогового учета. Возникновение системы налогового учёта в России прямым образом связано с введением в действие Налогового кодекса, нормы которого вступили в противоречие с действующим до этого законодательством по бухгалтерскому учёту.

Ключевые слова: налоговый кодекс, налоговый учет, бухгалтер, налоги, доходы, расходы.

В Налоговом кодексе сформулированы лишь общие принципы организации налогового учета. Как конкретно вести его на практике, каждый бухгалтер должен определить самостоятельно. Правила ведения такого учета закрепляют в налоговой учетной политике фирмы.

Определение налогового учета дано в статье 313 Налогового кодекса:

«Налоговый учет – система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным настоящим Кодексом».

Целью налогового учёта является определение налогооблагаемой базы в организации.

Предусмотрена возможность ведения налогового учета как на бумажных носителях, так и в электронном виде и/или

на любых машинных носителях. Это ставит перед налогоплательщиками задачу обеспечения сохранности данных налогового учета и, в частности, защиты от несанкционированных исправлений. Это потребует от налогоплательщиков продуманного подхода и создания специальной системы ведения налогового учета, приспособленного к электронным (или машинным) носителям[1].

Из данных налогового учета должно быть ясно:

- как определяют доходы и расходы фирмы;
- как определяют долю расходов, учитываемых при налогообложении в отчетном периоде;
- какова сумма остатка расходов (убытков), подлежащих включению в расходы в следующих отчетных периодах;
- как формируют сумму резервов;
- каков размер задолженности перед бюджетом по налогу на прибыль.

Данные налогового учета подтверждают первичные документы, расчеты налоговой базы и аналитические регистры налогового учета. Справка бухгалтера также является первичным документом. Содержание данных налогового учета является налоговой тайной.

Налоговый учет осуществляется в целях формирования полной и достоверной информации о порядке учета для целей налогообложения ФХЖ, осуществленных налогоплательщиком в течение отчетного (налогового) периода, а также обеспечения информацией внутренних и внешних пользователей для контроля за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью исчисления и уплаты в бюджет налога.

Система налогового учета организуется налогоплательщиком самостоятельно, исходя из принципа последовательности применения норм и правил налогового учета, то есть применяется последовательно от одного налогового периода к другому. Порядок ведения налогового учета устанавливается налогоплательщиком в учетной политике для целей налогообложения, утверждаемой соответствующим приказом (распоряжением) руководителя.

Налоговые и иные органы не вправе устанавливать для налогоплательщиков обязательные формы документов налогового учета.

Изменение порядка учета отдельных ФХЖ и (или) объектов в целях налогообложения осуществляется налогоплательщиком в случае изменения законодательства о налогах и сборах или применяемых методах учета. Решение о внесении изменений в учетную политику для целей налогообложения при изменении применяемых методов учета принимается с начала нового налогового периода, а при изменении законодательства о налогах и сборах не ранее чем с момента вступления в силу изменений норм указанного законодательства [2].

В случае, если налогоплательщик начал осуществлять новые виды деятельности, он также обязан определить и отразить в учетной политике для целей налогообложения принципы и порядок отражения для налогообложения этих видов деятельности.

Данные налогового учета должны отражать порядок формирования суммы доходов и расходов, порядок определения доли расходов, учитываемых для целей налогообложения в текущем налоговом (отчетном) периоде, сумму остатка расходов (убытков), подлежащую отнесению на расходы в следующих налоговых периодах, порядок формирования сумм создаваемых резервов, а также сумму задолженности по расчетам с бюджетом по налогу

Подтверждением данных налогового учета являются:

- 1) первичные учетные документы (включая справку бухгалтера);
- 2) аналитические регистры налогового учета;
- 3) расчет налоговой базы.

Основными принципами налогового учета выступают:

1. последовательность применения норм и правил налогового учета;

2. непрерывное отражение в хронологическом порядке фактов хозяйственной деятельности, которые влекут или могут повлечь изменение размера налоговой базы [3].

Налоговый учет в организации осуществляется в

соответствии с нормативными актами, как:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации;
2. Федеральные законы Российской Федерации по налогам и сборам;
3. Приказы, инструкции ФНС.

Содержание данных налогового учета (в том числе данных первичных документов) является налоговой тайной. Лица, получившие доступ к информации, содержащейся в данных налогового учета, обязаны хранить налоговую тайну. За ее разглашение они несут ответственность, установленную действующим законодательством.

При хранении регистров налогового учета должна обеспечиваться их защита от несанкционированных исправлений. Исправление ошибки в регистре налогового учета должно быть обосновано и подтверждено подписью ответственного лица, внесшего исправление, с указанием даты и обоснованием внесенного исправления.

Литература и примечания:

[1] Кругляк З.И. Концептуальные основы налогового учета: интересы пользователей, цели и функции/ Кругляк З.И.// Учет и статистика. – 2017. – С.14-21.

[2] Калининская М.В. Налоговый учет: основные направления развития/ Калининская М.В., Яценко Г.М.// Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – С.1-4.

[3] Смагина А.Ю. К вопросам о взаимосвязи системы финансового, управленческого и налогового учета/ Смагина А.Ю. // Вестник НГИЭИ. – 2018. – С.74-78.

© А.С. Савельева, 2019

*Е.С. Толстик,
студент 3 курса ФФБД,
e-mail: tolstik_elizaveta@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Лемеш,
к.э.н., доц.,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

СОСТОЯНИЕ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА АУДИТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация: данная статья отражает фактическое состояние внешнего контроля качества аудита в Республике Беларусь с учетом действующей законодательной базы, которая является основой для его осуществления. В связи с проведением работы по внесению изменений в Закон Республики Беларусь «Об аудиторской деятельности» актуальным остается вопрос о совершенствовании внешнего контроля качества аудита. В статье приводятся меры, которые, по мнению автора, позволят повысить качество и эффективность аудита.

Ключевые слова: качество аудита, внешний контроль, аудиторы, аудиторские организации, Аудиторская палата, Международные стандарты аудита, реестр аудиторских организаций.

Значение аудита для общества сложно переоценить. Аудитируя бухгалтерскую (финансовую) отчетность, консультируя по вопросам ведения бухгалтерского учета, налогообложения, управления, корпоративным финансам, занимаясь образовательной деятельностью, аудиторы осуществляют содействие экономическому развитию организаций (заказчиков), влияют на деятельность финансовых рынков, оказывают содействие государству в выполнении его социально-экономических задач. Это приводит к экономическому росту и повышению благосостояния общества в целом.

Сегодня в Республике Беларусь идет работа над

внесением изменений в Закон «Об аудиторской деятельности». Предполагается, что данные изменения позволят повысить качество и эффективность аудита.

В отечественной и зарубежной литературе существует несколько подходов к определению качества аудита. Среди исследователей, уделявших внимание изучению данного вопроса можно выделить: В.И. Подольский, А.Е. Суглубов, Б.Т. Жарылгасова, В.В. Панков, Н.В. Акаимова, В.Л. Кожухов и др. Систематизация различных точек зрения позволяет рассматривать понятие «качество аудита» в двух форматах:

а) соответствие осуществляемой деятельности общепринятым и утвержденным методикам – стандартам аудиторской деятельности и нормам профессиональной этики;

б) соответствие ожиданиям основных групп пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности и результатов аудита, которые предполагают наличие определенной степени уверенности в достоверности представленной информации [1, с. 209].

В настоящее время в стране действует Закон Республики Беларусь от 12 июля 2013 г. № 56-З «Об аудиторской деятельности» (далее – Закон), вступивший в силу 1 января 2014 года [2]. Согласно ему контроль качества аудита может быть внутренний и внешний. В Республике Беларусь принципы осуществления и требования к организации внутреннего и внешнего контроля качества аудита устанавливаются национальными правилами аудиторской деятельности (далее – НПАД).

Внешний контроль осуществляется аудиторским объединением в отношении членов объединения в соответствии с уставом объединения и внутренними правилами аудиторской деятельности аудиторского объединения.

Для обеспечения качества аудиторских услуг и повышения доверия к аудиту важен внешний контроль деятельности аудиторских организаций. Однако в Беларуси существует ряд проблем, с целью решения которых и планируется внесение изменений в Закон.

1. Значительная часть аудиторов и аудиторских организаций, в т.ч. «большая четверка» не входят ни в одно

аудиторское объединение в Республике Беларусь. Это подтверждают следующие данные. На 25 марта 2019 г. в стране насчитывалось 1382 аудитора, имеющих квалификационный аттестат аудитора, 87 аудиторских организаций и 403 аудитора - индивидуального предпринимателя (далее – аудитор-ИП) [3]. При этом действующие ассоциации аудиторов на 16 января 2019 г. включали: Ассоциация профессиональных аудиторов – 21 аудитора, Ассоциация аудиторских организаций – 16 аудиторских организаций, Союз сертифицированных аудиторов и бухгалтеров – 3 аудиторские организации и Общественное объединение сертифицированных бухгалтеров, которое является членом Евразийского совета сертифицированных бухгалтеров и аудиторов [4, с. 35-36].

Вышесказанное позволяет говорить о фактическом отсутствии внешнего контроля качества аудита. В этой ситуации необходимо создать единую саморегулируемую организацию на основании прошлого опыта Республики Беларусь (Аудиторская палата Республики Беларусь уже функционировала в нашей стране, но была упразднена в 1999 г.) и существующей зарубежной практики.

В проекте Закона предусматривается создание Аудиторской палаты в качестве единого органа самоуправления аудиторов республики на условиях обязательного членства. Этот орган будет координировать деятельность аудиторских организаций, аудиторов-ИП и представлять их интересы в госорганах и организациях, осуществлять внешнюю оценку качества работы с возможностью применения мер воздействия в виде предупреждения, штрафа, приостановления членства и исключения из членов аудиторской палаты [5].

2. На основании действующего Закона можно говорить, что аудит считается качественным при условии соблюдения требований Закона, а также НПАД. Однако, с учетом того, что Беларусь является частью мирового сообщества, этих критериев недостаточно. Их необходимо дополнить требованиями по соблюдению норм профессиональной этики, а также максимально приблизить НПАД к международным стандартам аудита (МСА).

Несмотря на то, что в РБ действуют 35 НПАД, которые

учитывают основные области, регулируемые МСА, существуют довольно критические отличия. Некоторые требования различных МСА либо не содержатся в белорусских правилах, либо имеются определенные трудности их применения. Есть и специфические белорусские нормы, которых нет в МСА. Различия существуют не только с МСА. В отдельных случаях, несмотря на наличие в НПАД локальных норм, они не выполняются аудиторами на практике в большинстве по причине отсутствия должной системы контроля качества аудита.

В проекте Закона решением данного вопроса станет введение в действие МСА и Кодекса этики профессиональных бухгалтеров.

3. Для упорядочивания аудиторской деятельности в рамках создания единого рынка аудиторских услуг в рамках ЕАЭС, а также повышения качества предоставляемых услуг для национальных субъектов хозяйствования предусмотрено создание государственного реестра аудиторских организаций. В случае невключения в этот реестр осуществляемая аудиторская деятельность будет считаться незаконной [6, с. 263].

Таким образом, принятие проекта Закона Республики Беларусь «Об аудиторской деятельности» будет способствовать увеличению саморегулированию аудиторских организаций путем создания Аудиторской палаты. Консолидация усилий профессиональных аудиторов позволит решить актуальные вопросы сферы аудиторской деятельности. Обязанность по проведению аттестации аудиторов должна быть возложена на эту саморегулируемую организацию, а также необходимо установить порядок и суммы уплаты членских взносов аудиторскими организациями и аудиторами-ИП для охвата всех субъектов аудита.

При внедрении МСА белорусским аудиторами необходимо: изучить стандарты, определить подходы к проведению аудита различных предприятий, обучить специалистов и постоянное повышать их квалификации, разработать новые шаблоны рабочих документов, усилить внутренний контроль качества, при необходимости осуществлять внедрение новых программных продуктов с целью повышения эффективности. В

свою очередь успешность такого внедрения, прежде всего, будет зависеть от неуклонного, постоянного и достаточно строгого внешнего контроля качества, проводимого внешней авторитетной и независимой организацией.

Литература и примечания:

[1] Ухова, О.А. Актуальные проблемы контроля качества аудита: теоретические и практические аспекты / О.А. Ухова, Г.А. Юдина // Аудит и финансовый анализ. – 2014. – №3. – С. 208-214.

[2] Закон Республики Беларусь № 56-З от 12 июля 2013 г. «Об аудиторской деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11300056>. – Дата доступа: 29.03.2019.

[3] Сведения об аудиторах, аудиторских организациях и аудиторах – индивидуальных предпринимателях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.gov.by/ru/auditor_activities/infogroup/. – Дата доступа: 29.03.2019.

[4] Лемеш, В.Н. Аудит: пособие / В.Н. Лемеш. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2019. – 292 с.

[5] Лемеш, В.Н. Профессионально об актуальном: Идет обсуждение будущего аудиторской палаты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2019/january/32264/>. – Дата доступа: 29.03.2019.

[6] Лемеш, В. Н. Организация контроля качества аудита в Республике Беларусь: состояние и перспективы развития / В. Н. Лемеш // Научные труды Белорусского государственного экономического университета / М-во образования Респ. Беларусь, Белорусский гос. экон. ун-т ; [редкол.: В. Н. Шимов (гл. ред.) и др.]. - Минск: БГЭУ, 2018. — Вып. 11. – 645. С. 259-265.

© Е.С. Толстик, 2019

*Т.Т. Тағайқызы,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: turdahova@mail.ru,
науч. рук.: Б.О. Сабатаева,
ст. преп.,
Евразийский Национальный
Университет им. Гумилева,
г. Нур-Султан, Казахстан*

ҚАЗАҚСТАНДА ҚОНАҚ ҮЙЛЕР ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ДАМУ

Аннотация: Қазақстанда қонақ үй индустриясының жалпы жағдайы және қонақ үй қызметін дамыту.

Түйін сөздер: қонақ үй, индустрия, жұлдызды қонақ үйлер, қонақ үй бизнесі, туризм саласы, қызмет көрсету.

Қазақстанда қонақ үй индустриясының табысты дамуы үшін барлық мүмкіндіктер бар. Республиканың ең бай тарихы, сирек тарихи ескерткіштер, ерекше мәдениет, саяси тұрақтылық, салыстырмалы ашықтық және ынтымақтастыққа дайындық – бұл факторлардың барлығы туристік және қонақ үй секторларын қарқынды дамыуына үлкен үлес қосуы тиіс.

Алматы – Орталық Азия аймағындағы үш ірі қалалардың бірі, 1,5 миллионнан астам тұрғыны бар. Бұл қала Қазақстанның қаржы, туризм және мәдени орталығы болып табылады. Қазақстанның астанасымен қатар, Алматы республиканың көрнекті қалаларының бірі.

Сарапшылардың пікірінше, қонақ үй қызметтер нарығы Қазақстанда, тек Алматы мен Астанада қалаларында дамыды. Бұл қалалардағы қонақ үй нарығының құрылымы негізгі жергілікті төмен дәрежелі қонақ үйлер мен жоғары сапалы халықаралық бизнес қонақ үйлер болып табылады, бұл нарықтағы теңгерімсіз жағдайға алып келеді. Қазіргі уақытта қонақ үй қызметтерінің ішкі нарығы ыңғайлы және қолжетімді қонақүйлерге қол жеткізуі керек. Бұл Қазақстанға бизнес туризм дамуына үлкен үлес қосады.[4]

Талдау көрсеткендей, Қазақстанның қонақ үй нарығында, әлі де «3 және 2 жұлдыз» санатындағы қонақ үйлердің жетіспеушілігі байқалады, осыған байланысты, бұл санаттағы қонақ үйлер сегментінің тартымдылығы арта түседі, себебі сондай қонақ үйлерде ең үлкен қажеттілік бар. Алайда, негізінен, бес және төрт жұлдызды қонақ үйлер нарыққа шығып отырады, өйткені экономикалық тұрғыдан олар өте пайдалы.

Қазақстандағы қонақ үй бизнесі бүгінгі күні экономиканың басқа салалары арасында бәсекеге қабілетті секторлардың бірі болып табылады. Мәселен, соңғы жылдары республикада қонақ үй шаруашылықтарының жыл сайынғы өсімі байқалады.

Ең алдымен, Қазақстандағы қонақ үй қызметі нарықтағы дамуына үлес қосу үшін қонақтарды және тұрақты серіктестерді – туроператорларды, корпоративтік клиенттерді ынталандыру үшін маркетингтік бағдарламаларды дамытуға назар аударуы керек. Қонақ үй бизнесін басқарудың әлсіз жағы – бұл көрсетілетін қызметтердің сапасы, қызметкерлердің жоғары айналымы, кәсіпорынның нашар жоспарлауы, сапалы ұзақ мерзімді бағдарламалар мен даму стратегиясының жоқтығы, компаниялардың әлсіз корпоративтік мәдениеті. Қонақ үй бизнесін дамытудың заманауи шарттары жаңа технологияларды кеңінен қолдануды көздейді. Инновациялық технологияларды енгізу қонақ үй бизнесінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру және қызмет көрсету сапасын жақсарту үшін міндетті шарт болды.

Бүгінгі таңда қонақ үй индустриясында көптеген жаңа компьютерлік технологиялар қолданылады: жаһандық компьютерлік резервтік жүйелер, интеграцияланған байланыс желілері, мультимедиялық жүйелер, смарт карталар, басқару ақпараттық жүйелері және т.б. Қазақстандық нарықта негізінен келесі резервтік жүйелерді қамтиды: Amadeus, Galileo, Wordspan.[1]

Қонақ үй бизнесінде инновациялық технологиялардың негізгі бағыттарының бірі– мультимедиялық технологияларды енгізу, атап айтқанда, буклеттер, каталогтар. Мультимедиялық технологияны қолдану сізге әлеуетті қонақты мейманхана туралы ақпаратпен тез қамтамасыз етеді. Осылайша, қонақ үйге қажетті қонақ үй өнімін тез және дәл таңдауға мүмкіндік береді.

Соңғы жылдары, Қазақстандағы қонақ нарығының ағымындағы жағдайын талдау барысында қонақ үй бизнесі кәсіпорындарының санын, қызмет көрсетілетін кірушілердің саны, айналымдар, көрсетілетін қызметтер көлемін, инвестициялар көлемін және қонақ үй қызметтер нарығының тұрақты және қарқынды дамуына жол береді.

Алайда, қонақ үй индустриясының дамуын шектейтін факторларға мыналар жатады:

- жоғары және орта санаттағы қонақ үйлер сегменттерінде артық бағалануы;

- қонақ үй инфрақұрылымының объектілерін халықаралық стандарттар талаптарына сәйкес келмеуі;

- қызмет көрсетудің жеткіліксіз деңгейі;

- туристік инфрақұрылымның материалдық-техникалық базасының дамымауы;

- оқытудың төмен деңгейі;

- қонақ үйлердегі маркетингтік қызметтердің дамымауы;

- шығыстарды төмендету және өнімділікті арттыру мәселелері;

- басқару деңгейі төмен және басқалар.

Талдауды ескере отырып, Қазақстан Республикасының қонақ үй индустриясы белсенді қалыптасу сатысында тұр және одан әрі дамудың кең перспективалары бар екенін атап өтуге болады.

Туризм саласының дамуына ықпал ететін факторлар:

- кез-келген елде, Қазақстанда да туристік рекреациялық ресурстың болуы;

- туризмге тура немесе жанама салалардың және кәсіпорындардың дамуы;

- сыртқа шығу туризмнің елге шетелдік валютаны тартуы;

- аз мөлшерде шығын шығарып табыс табу;

- алғашқы өндіріс факторын қамтамасыз етудегі шығынның болмауы;

- халықты жұмыс орнымен қамтамасыз ететін орта және шағын

- бизнестің дамуы;

- қызмет көрсету секторының өсуі;

- елдің әлемдік қауымдастыққа белгілі болуы және бет-

бейнесінің қалыптасуы [2]

Қазақстандағы қонақ үй бизнесінің ағымындағы жағдайын талдау барысында осы салада жылдам өсу мен даму күтілуде деп қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Дегенмен, бизнестің тиімділігі сапа менеджменті деңгейімен, отандық қонақ үйлер кәсіпорындарында инновациялық технологияларды пайдалануға, нарықтың маркетингтік зерттеулерін ұйымдастыруға және қонақ үй қызметтерінің сұранысына, сондай-ақ клиенттерді тарту үшін тиімді бағалық саясат пен маркетингтік қызметке тікелей байланысты.[3]

Статистика бойынша, Қазақстанда қонақ үйлер қызметі үлкен қарқынмен өсіп келуде. Қазіргі кезде, бұл салаға Нұрсұлтан Назарбаев үлкен талап қойды. Сондықтан мемлекет тарапынан болашақ жобалар, жолдамалар мен проектер қарастырылып жатыр. Президентіміздің жолдамалардың басты мақсаты – Қазақстанда туризм және бизнес ауқымын Еуропа бәсекелестік деңгейіне көтеру және экономикалық тұрақты мемлекет болу.

Республиканың бай тарихы, сирек кездесетін тарихи ескерткіштер, ерекше мәдениет, саяси тұрақтылық, салыстырмалы ашықтық және ынтымақтастық – бұл факторлар туризм мен қонақ үй секторының қарқынды дамуына үлкен үлес қосуы керек.

Қазақстандағы қонақ үй бизнесі бүгінгі күні экономиканың басқа салалары арасында бәсекеге қабілетті секторлардың бірі болып табылады.

Отандық қонақ үй бизнесін дамытуға қатысты бірқатар ұсыныстарды қарастырайық:

- Шағын және орта бизнес саласындағы құқықтық нормалар мен экономикалық әдістерді үздіксіз жетілдіру;

- мемлекеттік қорлар мен мемлекеттік емес қорлар бойынша инвестициялық жобаларға салықтық ынталандыруды беру;

- әлеуетті инвесторлар үшін акпараттық және кеңестік жұмысты ұйымдастыру;

- мемлекеттік кепілдіктер арқылы инвестордың құқықтары мен мүдделерін қорғау;

Ең алдымен, инфрақұрылымды дамыту қажет. Қазақстан

Республикасының туризм индустриясының дамуы оның кең мүмкіндіктерін оңтайлы пайдалануымен тығыз байланысты. 2030 жылға қарай туристердің болжанған үрдісі мен басқа да көрсеткіштердің саны 15% -ға, ал туристік қызметтердің 30 млн-ға өсу мүмкіндігі бар.[1]

Қазақстандағы қонақ үй бизнесін дамытуды ескере отырып, біз келесі қорытындыларды шығара аламыз:

1. Жалпы, Қазақстанда қонақ үй бизнесін тұрақты және қарқынды дамылуы байқалады. Сонымен қатар, қонақүйлер бағалардың жоғары деңгейіне және келушілерге арналған жеке пәтерлердің арқасында тарифтердің төмендеуіне (24,3%) ие. Қонақ үй индустриясының тиімді жұмыс істеуі үшін халықаралық стандарттарға сәйкес келетін қызметтердің толық спектрі бар екі-үш жұлдызды қонақ үйлерді салу қажет.

2. Қонақ үйдің барлық қонақтары келушілердің күтілетін қажеттіліктерін қанағаттандырмайды, және жұлдыздардың болуы әрқашан үздік қызметтерді алудың кілті емес. Қонақ үйлердің тиімділігіне қол жеткізу үшін қауіпсіздік, тамақ сапасы және тыныш атмосфера сияқты факторларды ескере отырып, қызметтердің сапасын арттыру қажет.

3. Тиімді сертификаттау жүйесіне кедергі келтіретін проблемалар анықталды, олардың бастысы: қонақ үй бизнесі үшін бірыңғай стандарттардың жоқтығы, қызмет сапасын бағалау, өңірлер бойынша сертификаттау органдарының біркелкі орналасуы және қонақ үй бизнесі ерекшелігі туралы жеткіліксіз білу.

4. Инновациялық қонақ үй бизнесі жоғары сапалы клиенттерге қызмет көрсетуге қабілетті шығармашылық персоналға ие болуы керек. Ең алдымен, кадрларды іріктеуді жетілдіру қажет. Қонақ үй бизнесі саласында осы саланың теориялық және практикалық білімі бар,, достық, командада жұмыс істей алатын қызметкерлер болуы керек.

5. Қонақ үй бизнесінің қызметтерімен клиенттердің қанағаттанушылығын үнемі талдауға тура келеді. Сондай-ақ клиенттерге қызметтер көрсетуді жақсарту бойынша ұсыныстар енгізу мүмкіндігін беру қажет. Өйткені, менеджмент клиенттің көретін проблемаларын көрмеуі мүмкін. Бұл жағдайда бәсекелестер туралы ұмытпаңыз. Бәсекелестердің қызметтерінің

сапасын зерттеу инновациялармен қатар, өз қызметтерін жақсартуға мүмкіндік береді.

Қорытындылай келе, қонақ үй индустриясының дамуының жоғары деңгейіне қол жеткізу үшін осы қызметке қатысатын мамандардың білімі мен қызметтерінің деңгейін арттыру қажет. Сонымен қатар, осы қызметкерлердің жұмыс аймағын нақты түсіну қажет. Бизнес қызметі – бұл адамдар арасындағы тығыз байланыс, сатып алушы мен саудагер арасындағы қарым-қатынас. Қонақ үйдің негізгі мақсаты – туристерге сапалы және ақылға қонымды қызмет көрсету, сондай-ақ олар үшін әлемдегі ең жақсы жағдай жасау. Қазіргі уақытта қонақ үй кешендерінің, жеке және шағын қонақ үйлер саны артып келеді, ескі қонақ үй жүйесі жаңартылуда. Алайда қонақ үйде жоғары сапалы қызмет көрсету туралы әңгімелеу әлі ерте. Болашақта қонақ үйлер дамытылуы тікелей туризм индустрияның жаңа қадамға көтерілуімен байланысты.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Лесник А.П., Мацицкий И.П., Чернышев А.В. Организация и управление гостиничным бизнесом. – М.: Инфра, 2006. – 239 с.

[2] Версан В.Г., Коломнин А.Г. Информация и качество: опыт проектирования системы управления. – М.: Экономика, 2003. – 79 с.

[3] Скобкин С.С. Как создать систему управления качеством в гостинице

© Т.Т. Тагайқызы, 2019

*В.С. Шекунова,
студент 3 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: vasvasvasvas99@gmail.com,
Н.В. Гирьят,
студент 3 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: nadya.giryat@gmail.com,
науч. рук.: В.Н. Лемеш,
к.э.н., доц.,
БГЭУ,
г. Минск, Республика Беларусь*

ВАЖНОСТЬ ПОДГОТОВКИ АУДИТОРОВ СОГЛАСНО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию подготовки и переподготовки аудиторов согласно международным стандартам образования, в частности, проанализированы данные стандарты, а также предложены пути их адаптации в Республике Беларусь.

Ключевые слова: аудиторская деятельность, аттестация аудиторов, международные стандарты образования.

Сегодня в Республике Беларусь существует проблема в реформировании процесса подготовки и переподготовки аудиторов. Согласно ст. 24 Закона Республики Беларусь «Об аудиторской деятельности» требованиями к физическому лицу, претендующему на получение квалификационного аттестата аудитора, являются наличие высшего экономического и (или) юридического образования; наличие стажа работы по специальности, соответствующей экономическому и (или) юридическому образованию, не менее трех лет; отсутствие непогашенной или неснятой судимости за совершение преступлений против интересов службы, собственности и порядка осуществления экономической деятельности, а также за совершение иных преступлений, связанных с использованием

служебных полномочий; отсутствие нахождения на учете в организациях здравоохранения в связи с психическим расстройством (заболеванием), синдромом зависимости от алкоголя (алкоголизмом), наркотических средств или психотропных веществ (наркоманией), токсикоманических средств (токсикоманией) [1].

Однако, в связи с тем, что Республика Беларусь является участником многих международных соглашений (член ЕАЭС, ИСО, ВТО, ЕС и др.), следует действовать в рамках применения международных стандартов образования – МСО 1-8 (IES 1-8) [2], предложенных Международной федерацией бухгалтеров (далее – МФБ), для сближения квалифицированных требований и уровней образования в разных странах.

МСО включают следующие стандарты образования:

- IES (МСО) 1 – Начальные требования к программе профессионального бухгалтерского образования;
- IES (МСО) 2 – Содержание программ образования профессиональных бухгалтеров;
- IES (МСО) 3 – Профессиональные навыки;
- IES (МСО) 4 – Профессиональные ценности, этика, отношения;
- IES (МСО) 5 – Требования по практическому опыту;
- IES (МСО) 6 – Оценка профессиональных возможностей и компетентности;
- IES (МСО) 7 – Продолжение профессионального развития;
- IES (МСО) 8 – Требования к компетентности специалистов по аудиту.

Остановимся на целях каждого из стандартов (табл. 1.).

Таблица 1 – Стандарты IES (МСО) и их цели

IES (МСО)	Цель
IES (МСО) 1	Обеспечить такой уровень образования обучающихся, желающих стать профессиональным бухгалтером, который предоставит им реальную возможность достичь успеха в обучении, квалификационных экзаменах и в приобретении практического опыта.
IES (МСО) 2	Обеспечить получение кандидатами в члены

	организации, которая входит в состав МФБ, достаточного объема углубленных профессиональных знаний по бухгалтерскому учету, что позволит им работать в качестве компетентных профессиональных бухгалтеров во все более сложных и изменяющихся условиях.
IES (MCO) 3	Обеспечить овладение кандидатами в члены организации, которая входит в состав МФБ, соответствующим комплексом навыков для работы в качестве профессионального бухгалтера.
IES (MCO) 4	Обеспечить возможность профессионально оценивать ситуацию и действовать этично в интересах общества и профессии.
IES (MCO) 5	Обеспечить получение кандидатами в члены профессиональной организации практического опыта, который считается приемлемым на момент присвоения квалификации компетентного профессионального бухгалтера.
IES (MCO) 6	Обеспечить необходимость оценивать профессиональные способности и компетентность кандидатов перед присвоением квалификации профессионального бухгалтера.
IES (MCO) 7	Обеспечить постоянное профессиональное развитие, которое способствует повышению компетентности профессионального бухгалтера.
IES (MCO) 8	Обеспечить поддержание на определенном уровне и развитие у профессиональных бухгалтеров конкретных способностей, необходимых для работы в качестве компетентных специалистов по аудиту.

* Источник: составлено авторами

Таким образом, авторы статьи считают целесообразным применение зарубежного опыта в процессе подготовки и переподготовки аудиторов в Республике Беларусь на примере Российской Федерации, в которой на данный момент разработана и применяется Программа проведения квалификационных экзаменов на получение квалификационного аттестата аудитора согласно МСО.

В свою очередь, представляется интересным изучение позитивного опыта Российской Федерации, в том числе приказа Минтруда России от 19.10.2015 № 728н, которым был

утвержден профессиональный стандарт «Аудитор». Этот документ представляет собой характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления аудиторской деятельности и оказания прочих связанных с ней услуг. Взяв его за основу, можно принять соответствующий документ в Республике Беларусь, адаптировав его под отечественные особенности [3].

Литература и примечания:

[1] Закон Республики Беларусь «Об аудиторской деятельности» от 12.07.2013 № 56-3.

[2] Профессиональный стандарт «Аудитор», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от 19.10.2015 № 728н.

[3] Лемеш, В.Н. Проблемные аспекты подготовки и переподготовки аудиторов в Республике Беларусь: проблемы, перспективы, предложения по совершенствованию. Облік, аналіз, аудит і оподаткування в умовах глобалізації економіки: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Ужгород, 21 квітня 2017 р.). – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. – 468 с. (с. 397-400)

[4] Лемеш, В.Н. Изменяется порядок приема квалификационных экзаменов на получение аттестата аудитора// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

© В.С. Шекунова, Н.В. Гирьят, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Анисич,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: vlad_anisich@mail.ru,

Е.Г. Нецадим,
ст. преп.,
e-mail: elena-neschadim@mail.ru,
Кубанский государственный
аграрный университет
имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается проблематика особенностей изучения юридического аспекта английского языка в рамках программ высшего профессионального образования. Обнаружено, что изучение юридического английского языка позволяет улучшить профессиональные компетенции будущих специалистов в области юриспруденции.

Ключевые слова: английский язык, юриспруденция, изучение, методика, преподавание, профессиональный английский.

Можно говорить о том, что английский язык играет немаловажную роль в жизни образованного и амбициозного человека, так как английский является непосредственно интернациональным языком. Более того, английский язык помогает взаимодействовать, строить и развивать коммуникацию с людьми и организациями других стран, а также осуществлять международное сотрудничество, что является необходимым в современном глобализированном мире.

Отметим, что юридическим английским является такая особая разновидность английского языка, которая используется профессиональными юристами при выполнении их

непосредственных обязанностей. Юридический английский язык стал популярным из-за наращивания глобализации разных стран, укрепления экономических связей и расширения возможностей для профессионалов (лингвистов), владеющих английским языком.

Изучение юридического английского – процесс сложный, но интересный.

Юридический английский язык включает в себя профессиональную юридическую лексику, являющаяся первостепенным компонентом оформления документов в области права, понимания международного законодательства и др. Также юридический аспект английского языка обладает такими особенностями, которые формируют специфические особенности его обучения, к которым можно отнести:

- терминологическую насыщенность юридических текстов;
- заимствования из французского и латинского языков;
- отсутствие пунктуации;
- использование фраз, состоящих из двух или трех слов, обозначающих одно и то же понятие;
- нестандартный порядок слов;
- использование местоименных наречий;
- наличие фразовых глаголов;
- использование модальных глаголов *shall* и *may* [1].

Во-первых, желательно начать учить юридический английский язык, если уровень общего английского языка, включая грамматику, не ниже, чем средний, т.е. когда студент может со знанием дела построить предложение и в целом способен адекватно выразить свои мысли на английском языке.

Во-вторых, для изучения юридического английского требуется довольно основательное знание российского права, потому что изучение юридического английского языка – сравнительный путь, то есть, в процессе изучения различных правовых систем осуществляется сравнение. В этом отношении желательно изучить юридический английский язык параллельно с исследованием закона в университете, и желательно начать изучение не в первый семестр юридического образования на русском языке, но, по крайней мере, во второй [2].

В-третьих, английский юридический словарь трудный даже для носителей английского языка, не говоря уже о неносителях английского языка, поскольку он включает в себя, французские и латинские слова и фразы, профессиональный жаргон и формальные выражения, клише, и таким образом представляет достаточную сложность для студентов. Также стоит упомянуть о необходимости контролировать последние тенденции и изменения и в английском языке и в правовых системах как России, так и англоязычных стран.

В целом, сам процесс изучения юридического английского языка не должен быть ограничен чтением и переводом правовых документов. Профессионально ориентированное обучение английскому языку включает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в котором есть взаимовыгодный общий обмен информацией на иностранном языке, приобретение навыков коммуникативного взаимодействия, чтобы решить профессиональные проблемы [3].

Важно также обратить внимание что, в ходе обучения юридическому английскому студентов учащиеся обучаются именно юридическому английскому языку, а не юриспруденции, т.е. во внимание ставится изучение не юридических терминов, а английской грамматики, правописания, синтаксиса, пунктуации, и т.д. Должно быть принято во внимание и то, что для преподавателя юридического английского языка, нет никакого требования, чтобы иметь правовое образование, то есть, преподаватель имеет право преподавать юридический английский язык, лишь имея квалификацию для преподавания общего английского языка.

Таким образом, подводя итог, можно говорить о том, что целью профессионального юридического образования является достижение высокого уровня профессиональных компетенций, которые благодаря изучения юридического английского языка могут только увеличиться.

Литература и примечания:

[1] Алонцева Н.В. Обучение студентов-юристов учебно-профессиональной коммуникации на английском языке //

Вестник РУДН. – Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2007. – № 1. – С. 64–67.

[2] Дерюгина Ирина Владимировна Особенности изучения юридического английского языка // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2017. №11 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-izucheniya-yuridicheskogo-angliyskogo-yazyka>

[3] Еремеева Г.Р., Баранова А.Р., Мефодьева М.А. Профессионально ориентированное обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей // Казанский педагогический журнал. – Т. 2. – 2016. – № 2. – С. 339– 342.

© В.А. Анисич, Е.Г. Нецадим, 2019

*Г.А. Болат,
4 курс студенті,
бағыты «Филология»,
e-mail: gulzhanat-26.04@mail.ru,
ғыл.жет.: Б.Е. Акмагамбетова,
ғум.ғыл.магистрі, аға оқытушы,
М. Қозыбаев атындағы СҚМУ,
Петропавл қ.*

КӨПТІК ЖАЛҒАУЛЫ ЕСІМДЕР СЫЙЫСТЫРУ АМАЛЫ РЕТІНДЕ

Аңдатпа: бұл мақалада қазақ тілі синтаксисінде жиі кездесетін үнемдеу құбылысы сөз етіледі. Үнемдеу құбылысының түрлі амал тәсілдер арқылы жүзеге асырылатыны белгілі. Солардың бірі-сөйлем құрылымында кездесетін көптік жалғаулы сөздер. Бұндай сөздер сөйлемге көптік мағынасынан басқа жалпылық, топтық т.б. мағыналарды үстейтіні белгілі, яғни бір ғана морфологиялық форма сөйлем құрылымын синтаксистік тұрғыда түрлі қалыпта үнемдейді.

Кілт сөздер: үнемдеу құбылысы, көптік жалғау, сыйыстыру, жалқы есім, болжамдау.

Сөйлеу синтаксисіндегі үнемдеу құбылысына жататын сыйыстыру әдісі көптік жалғаулар (-лар) қызметінен де байқалады. Жазба не ауызекі сөйлеу тіліндегі бұл қосымша, негізінен, жинақтаушылық қызметімен белгілі, яғни оның морфологиялық тәсілі бұл күнде жан-жақты сараланып, тұрақты айтылып келеді.

Алайда көптік жалғаудың грамматикалық қызметіне қарай семантикалық мағынасы да, стилистикалық рөлі де күшті екендігі жөнінде: «Көптік жалғау (лар) жалқы есімдерге (кісі аттары мен жер-су аттарына), сондай-ақ, кейбір туыс-жұрағат атауларына қосылғанда, сол заттардың көптігін білдірмейді, «сол (кісі) және басқалар» деген сияқты топтау ұғымын білдіреді», – деген пікірлер де жоқ емес [1, 44-б.]. Міне, көптік жалғауының бірыңғайланған және жалғаулық шылауларға ұқсаған топтау, жинақтау қызметінің осындай ерекшелігіне

байланысты олар арқылы сөйлеу синтаксисінде сыйыстыру әдісі де жүзеге асады.

Г.А.Мусаева зат есімнің өзіндік ерекшеліктерін қазақ тілін меңгерту теориясы тұрғысынан қарап, мына мәселені баса айтады: «...жалқы есімдер мен жалпы есімдердің грамматикалық бір ерекшелігі – жалқы есімдер жекеше түрде айтылып, оларға көптік жалғау жалғанбайды. Егер көптік жалғау жалғанса, жалқы есімдер басқа мағынаға ие болатынына тіл үйренушілердің көңілін аудару қажет» [3, 41-б.].

Сондай-ақ көптік жалғауының кейбір зат есімдерге қосылуы арқылы олардың стилистикалық рөлі ғана күшейетіндігі жөнінде мынадай да пікір бар: «...зат есімдерге *көптік, тәуелдік жалғауларын жалғауда орнықты тәртіп жоқ* деуге болмайды. Тек қадірмен туысқандық қатынасты білдіретін ата, әке, көке, жәке, аға, әже, апа сияқты зат есімдерге ғана ол жалғауларды шәлкес орналастыруға болады. Сонда олардың мағыналары бірдей болмай, екі түрлі болады: апаларым, аталарым... дегенде, көптік жалғау сол сөзі жалғанған заттың көптігін білдірсе, апамдар, атамдар... дегенде, ол бір кісінің қасындағыларды да қоса қамтып, солардың да көптігін білдіреді. Бұл жағынан соңғылар Амантайлар, Досандар дегенмен бірдей. Осы арадағы бір қызық нәрсе – мынау: қайын, іні, балдыз деген зат есімдер туысқандық қатынасты білдіретін топқа жатады, бірақ оларды қайындарым – қайынымдар, інілерім – інімдер, балдыздарым – балдызымдар деп жарыстыра, екінші сыңарын айтпаймыз. Оның да себебі бар: апамдар, әжемдер, әкемдер – Абылайлар, Сырымдар сияқты біреуді ұлық тұтқанда айтылады да, іні, балдыз, қарындас тәрізді кішігірімдер ол топқа жатпайды» [2, 44 б.].

Көріп отырғанымыздай, кей есім сөздерге жалғанған көптік мәнді қосымшаның грамматикалық сипатынан гөрі стилистикалық сипаты күштірек сезіледі. Яғни сол қосымша жалғанған атауыштық қызметтегі сөздің көптігін емес, оның маңында тағы да басқа сол сияқтылардың да бар екенін білдіреді. Бұл тұста көңіл аударарлық жай – көптік жалғаудың өзі қосылатын атауыштық мәндегі бір топ сөздің кез келгеніне кездейсоқ жалғана салмайтындығы. Нақтылай айтқанда, оларды бір қатардағы орайлас сөздер арасынан ең қажеттісі, белсендісі

ғана қабылдайды.

мысалдарға қарайық.

1. *Төбесі аласа қораның ішінде Базаралы, Дәркембайлар сойылдарын да құлаштап тұрып сермей алмады (М.Әуезов).*

2. *Күйеу жолдасы Ерболдар да кетіп қапты (М.Әуезов).*

Осы сегіз мысалдың әрқайсысында да сыйыстыру әдісі бар. Ол – (-лар) көптік жалғауының топтау, жинақтау қызметінен көрінеді. Бұлардағы көптік жалғауын қабылдаған сөз – жалқы есім. Алайда, әңгіме мысалдардағыдай, Дәркембай, Ербол, Абай, Бөкенбай, Нақыпбек, Дәулен, Томар есімді адамдардың бірнешеуі екендігі жөнінде емес, олардың маңайында топтасқан өзі сияқты тағы да басқа адамдардың бар екендігінде. Және бұл аталғандардың бәрі – сөйлемде ой екпінін қабылдайтын сөздер. Себебі – сол: мұндай жалқы есімдер шығарма сюжетінде басты-басты рөлдерде жүретін негізгі типтік образдарды сомдау үшін қолданылады да, қимыл-әрекеті жағынан белсенді ұшырасады. Адресант ретінде автордың оларға үнемі ой екпінін тастап отыруы да сондықтан. Ал басқа уақ образдар мұндай белсенділік деңгейінен көрінбейді де, негізгі жалқы есімдердің маңайына топтасып, солардың құрамында қабат қабылданады. Яғни мұндай жалқы есімдердің маңайында өзге де адамдардың бар екені адресант сөзіндегі белсенді жалқы есімнің грамматикалық формасынан көрінеді. Демек, көптік жалғауын қабылдаушы жалқы есім өзге де жалқы есімдерден (өз бойына топтанып тұрған) әрқашан белсенді рөл атқаруымен ерекшеленуі тиіс. Бұл – басты шарт. Соның негізінде барып көптік форма өзі жалғанған сөзге мүлде басқаша семантика үстейді.

Көптік жалғауының қосылуы арқылы жұмсалатын мұнан өзге есімдер – қандай да бір лауазым иесін білдіретін атаулар. Мысалы, «жаңа ғана декандар келіп хал-жағдайымызды біліп кетті» деген сөйлемдегі көптік тұлғадағы лауазым атауы – декан. Біз бұл сөздің «декандар» болып көптелуінен бірнеше деканның келгендігін емес, оның (деканның) жанында өзге де адамдардың (орынбасарлары, хатшы т.б.) болғандығы туралы мәлімет аламыз. Мұнда көптік тұлғадағы сөздердің нақты семантикасы «ықтималдықпен болжамдау» арқылы қабылданады. Мәселен, *Әзірше бұл ауылда билер, басқа*

сұлтандар, батырлар, жыраулар, сарбаздар, бұқара жұрт қана бар (С.Сматаев) сөйлемін жоғарыдағы мысалдармен салыстырып көрелік. Мұнда, рас, лауазым атаулары көптік жалғауының грамматикалық сипатына сай жұмсалған. Яғни сұлтан, батыр, жыраулар маңайындағы өздері типтес басқа адамдар туралы емес, тікелей солардың (сұлтан, батыр, жыраулардың) бірнешеу екендігі жөнінде хабар бар. Сонда мұнан негізгі хабардың көптік жалғауы жалғанған есімнің бірнешеу екендігі немесе сол сияқты басқа есімдердің көптігі жайында тұрғаны, біріншіден, контекстен, екіншіден, адресанттың сөйлеу интенциясынан аңғарылады.

Жалқы есім мен белгілі бір лауазым атауларының бұлайша көпше тұлғада жұмсалуына сөйлеу тіліндегі маңызсыздану құбылысымен де түсіндіріледі. Айталық, бірінші мысалдағы Дәркембай жанында жүретін адамдар контекстен белгілі болып тұрады, сондықтан оларды және қайталап тізбелей берудің қажеті болмай қалады. Олар – адресанттың санасы арқылы бейнеленіп отыратын белсенділігі төмен образдар. Екіншіден, әр тұста олардың толық тізімін жасап отыру шығарма тілінің көркемдігіне нұқсан келтіреді.

Сонымен, көптік жалғау кейбір лауазым атауы мен жалқы есімдерге синтаксистегі үнем заңдылығының негізінде талғаммен қосылады екен. Және ондай есімдердің өзі типтес өзге есімдерге қарағанда ой екпінін қабылдарлықтай мүмкіндігі, қабілеті болуға тиіс, бір сөзбен айтқанда, белсенді немесе лидер болуға тиіс. Алайда үшінші мысалдағы сөйлем контекстегі Құнанбайдың Қарқаралыға барған сәтінен алынған. Соған қарап «белсенді тұлға Құнанбай емес пе еді?» деген уәж айтуға да болады. Бірақ нақты сол тұстағы негізгі әңгіме Абай төңірегінде өрбитін болғандықтан, көптік тұлғаның соның (Абайдың) маңайындағыларды жинақтау қызметінде жұмсалуы орынды да.

Қорыта айтқанда, көптік жалғауы сөйлеу синтаксисіндегі сыйыстыру әдісі арқылы көрінетін ықшамдау құбылысына себеп болады. Сөзіміз дәлелді болу үшін, алғашқы мысалды мүмкіндігінше толымды конструкцияға айналдырып көрелік.

Төбесі аласа қораның ішінде Базаралы, Дәркембай, Балағаз, Байдалы сойылдарын да құлаштап тұрып сермей алмады. Жоғарыдағы мысалдарда кездесетін көптік жалғаулы

жалқы есімдердің қай-қайсысын болмасын контекстен белгілі болып, актуалсызданып тұрған өзге жалқы есімдермен толықтыратын болсақ, осылайша бірыңғай мүшелі күрделі құрылым шығары даусыз. Және бұл бірыңғай мүшелі сөйлемдердегі амал-әрекетті жеке-жеке әр субъектімен қиыстырар болсақ, басы артық сөйлемдер шамадан тыс көбейіп кеткен болар еді. Сондықтан біз мұндай грамматикалық сипаттағы есім сөзді сөйлемдерді де контекст арқылы тыңдаушының санасымен толығын сыйысулы сөйлемдер қатарына жатқыздық.

Әдебиеттер:

- [1] Балақаев М., Серғалиев М. Қазақ тілінің мәдениеті. Оқулық – Алматы: «Зият Пресс», 2004. – 140 б.
- [2] Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі \морфология\ . – Алматы: Ана тілі, 1991. – 384 б.
- [3] Мусаева Г.А. Қазақ тіліндегі жай сөйлемдерді виртуализациялау (менгеру мақсатында): филол. ғыл. канд.... дисс. – Алматы, 2006. – 140 б.

© Г.А. Болат, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Альшевская,
студентка 5 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **lana030979@mail.ru,**
науч. рук: **А.Р. Рыбашкова,**
преподаватель,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово

КОНВЕНЦИЯ LEXMERCATORIA В МЧП

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению понятия *lex mercatoria*

Ключевые слова: международные экономические отношения, международная торговля, международное частное право.

В настоящее время современная юридическая наука и практика уделяет особое внимание явлению *lex mercatoria*. Наиболее актуальным является вопрос относительно понятия *lex mercatoria*, а также о том, какое место занимает данное явление в регулировании отношений международного частного права.

В современной доктрине международного частного права отсутствует однозначное понимание сущности *lex mercatoria* как явления правовой действительности.

Так, например, в зарубежной доктрине существуют основные точки зрения относительно *lex mercatoria*:

– *lex mercatoria* – это автономный правовой порядок международной торговли, формируемый добровольно сторонами, участвующими в международных экономических отношениях, и существующий независимо от национальных правовых систем.

– это дополнение к национальной правовой системе в виде последовательной консолидации обычаев и обыкновений международной торговли. *Lex mercatoria* не существует в

качестве права как такового.

— любые юридические нормы должны проистекать из государственного суверенитета либо признаваться им. *Lexmercatoria* не отвечает этому требованию, поэтому у сторон нет возможности избрать правовой порядок, не основанный на национальном праве[3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что *lexmercatoria* — это совокупность норм и правил негосударственного происхождения, регулирующих частнопроводные отношения в международном коммерческом обороте[6]. Иными словами это система обыкновений, действующих в течение долгого периода. [4]

Термин *lexmercatoria* по сути своей равнозначен и синонимичен такому словосочетанию, как *lawmerchant*. Красивое, мелодичное и звучное словосочетание *lexmercatoria* дословно переводится как «торговое право» или «право купцов» (*lexmercatores*). Аналогичный перевод у словосочетания *lawmerchant* — торговое право. Несмотря на длительность своего существования и активное применение как в юриспруденции, так и торгово-экономической сфере, однозначного понимания данного экономико-правового (так как задействовано не только право, но и экономика) явления не сложилось до сих пор. Приверженцы теории *lexmercatoria*, а это Б. Голдман, А. Голдштейн, Ф. Кан и другие, сами не всегда даже придерживаются этого термина, и порой используют такие понятия, как «транснациональное право», «вненациональное право» (например, Шмитхофф, Фушар), придавая ему довольно объемную сферу применения. «Транснациональный», или «вненациональный», характер правового регулирования может быть распространен на применяемое арбитром материальное право договора. Стороны могут уполномочить его решать рассматриваемые им материально-правовые вопросы в соответствии с «международно-признанными принципами права, регулирующими договорные отношения», которые для краткости называют *lexmercatoria* (право торговли), или, если право выбора применимого права предоставлено арбитра, он может сам остановить свой выбор на *lexmercatoria*» [10].

Михневич А.В. к составляющим *lexmercatoria* элементам

относит следующее:

- 1) нормы международного публичного права;
- 2) унифицированные акты;
- 3) общие принципы права;
- 4) рекомендательные нормы документов международных организаций, обычаи и обыкновения, арбитражные решения (например, «МТП намерена публиковать в качестве нового источника *lexmercatoria* выдержки из решений, вынесенных в рамках арбитражных разбирательств, которые были проведены в соответствии с Арбитражным регламентом МТП. Публикуемые выдержки будут тщательно отредактированы с тем, чтобы обеспечить анонимность сторон» [9], причем большей частью, помимо международных конвенций, в концепцию *lexmercatoria* включают

- 5) « типовые » или аналогично « модельные » законы, разрабатываемые в международном масштабе для целей использования при выработке актов национального законодательства (например, Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международном торговом арбитраже (1985 год) с изменениями, принятыми в 2006 году [5]), а также

- 6) обычаи международной торговли (например, комплексы обычных правил при торговле зерном, кофе и т.п.), которые трактуют нетрадиционно широко, подразумевая в том числе и торговые (деловые) обыкновения, типовые договоры (контракты), общие условия, всевозможные своды единообразных правил и проч.[8]

Причинами для возникновения *lexmercatoria* послужило развитие межгосударственных торговых отношений. В частности, к этому привело увеличение торгового оборота, осложненного иностранным элементом, повлекшее за собой необходимость нормативно-правового урегулирования при отсутствии такового как на национальном, так и на межгосударственном уровне [2].

Необходимость концепции *lexmercatoria* в рамках средневекового права вполне очевидна и понятна. Государство того времени не ставило цели регулировать частноправовые отношения, цель правового регулирования средневекового государства – это установление особого правового статуса

самого государства и закрепление социальных привилегий отдельных слоев общества. Соответственно, предприниматели того времени были вынуждены создавать комплекс норм своего, фактически корпоративного, права, который был им необходим для регулирования их взаимоотношений. И государство позволяло им это делать, хотя даже в период весьма активного применения «купеческого права» оно не было универсальным правовым регулятором. В частности, Т. А. Батрова отмечает: «Протоколы судов указывают на то, что “*lexmercatoria*” не был универсальным законом для торгового класса. Из них также не следовало, что участники процесса готовы были подчинить себя традиции торгового права, которое простиралось за пределы соответствующей местности» [1].

Возможно ли в современности возрождение данной концепции? Можно ли сейчас ее считать источником международного частного права? Следует отметить, что сейчас цели правового регулирования изменились, причем, как представляется, достаточно кардинально. Государство взяло на себя обязанность осуществлять правовое регулирование всех сфер общественной жизни, в том числе предпринимательской сферы. И отношения с участием иностранного элемента в данном случае исключением не являются. Российское государство, следуя основным принципам своей правовой системы, закрепило в части третьей Гражданского кодекса РФ основной перечень применяемых российскими судами коллизионных норм, которые отнюдь не являются изобретением российского права. Современное российское законодательство бесспорно ориентировано на использование универсальных коллизионных привязок, признаваемых во всех странах всеми профессиональными судами. При этом, как представляется, применение именно данного комплекса коллизионных привязок направлено на максимально возможное действие универсальных правовых норм и обеспечение широкой возможности признания и исполнения решений российских судов за рубежом.[7] Применение же норм *lexmercatoria* современными профессиональными судами не представляет собой распространенное явление.

В настоящее время очень небольшое количество

государств в рамках национального законодательства закрепили возможность использования норм *lexmercatoria*, в качестве примера можно назвать Гражданский процессуальный кодекс Франции 1975 г. (в ред. 2007 г.) и Единообразный торговый кодекс США. Естественно, принятие Принципов УНИДРУА является большим шагом на пути признания *lexmercatoria* в качестве правового регулятора отношений в сфере международной торговли. Но, вместе с тем, надлежит помнить, что данный документ не имеет силы международного договора, а значит, не является обязательным для применения.

Таким образом, рассуждая о месте и роли *lexmercatoria* в системе регулирования отношений международного частного права, необходимо отметить, что в настоящее время причислить *lexmercatoria* к числу правовых регуляторов не представляется возможным. Российские суды, следуя традициям отечественной правовой системы, при вынесении решений по делам, осложненным иностранным элементом, должны руководствоваться существующими правовыми нормами, а не «заведенным порядком» деловых кругов. По мнению Новиковой Н.А. нормы *lexmercatoria* должны оставаться исключительно договорными условиями в рамках конкретных правоотношений, по крайней мере, до тех пор, пока национальные правовые системы государств-партнеров Российской Федерации не признают нормы *lexmercatoria* в качестве обязательных для применения при регулировании торговых правоотношений, осложненных иностранным элементом.[9]

Принятие принципов УНИДРУА является большим шагом на пути признания *lexmercatoria* в качестве правового регулятора отношений в сфере международной торговли. Но, вместе с тем, надлежит помнить, что данный документ не имеет силы международного договора, а значит, не является обязательным для применения.

Литература и примечания:

[1] Батрова Т.А. Развитие торгового права в средневековой Англии и Франции / Т.А. Батрова // Международное публичное и частное право. – 2011. – № 5. – С. 39-41.

[2] Гаджиев Т.Ф., Казановская Ю.А. Lexmercatoria: сравнительно-исторический аспект // Молодой ученый. 2016. №6. С. 602 – 605.

[3] Звеков В.П. Международное частное право. Курс лекций. М.: НОРМА, 2000. С. 277.

[4] Кадырова З.А. Роль Lexmercatoria в международном частном праве// Аллея науки. 2017. Т. 5. № 16. С. 723-727.

[5] Комиссия Организации Объединенных Наций по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ). http://www.uncitral.org/uncitral/uncitral_texts/arbitration/1985Model_arbitration.htm

[6] Международное частное право: учебник / И. В. Гетьман-Павлова. 3-е изд., перераб. и доп. М.Эксмо, 2011. С.70.

[7] Мажорина М. В. Право международной торговли и lexmercatoria/ М. В. Мажорина // Российский юридический журнал. – 2010. – № 1. – С. 33–41.

[8] Михневич А.В. Понятие и правовая природа теории Lexmercatoria //Успехи современной науки и образования 2017, Том 5, №3 С 156-159

[9] Новикова Н.А. Lexmercatoria как источник международного частного права / Н.А. Новикова // Научный диалог. – 2013. – № 12 (24): Общественные науки. – С. 59–63.

[10] Шмиттгофф К. Экспорт: право и практика международной торговли / Отв. ред. Комаров А.С. М., 1993 г. С. 347.

© С.А. Альшевская, 2019

*Н.В. Галочкин,
студент,
Р.А. Умаров,
студент,
e-mail: dragonvagen@yandex.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы, связанные с социальным обеспечением лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Затрагивается исторический аспект.

Ключевые слова: Проблемы социального обеспечения, лица отбывающие наказания в местах лишения свободы.

По состоянию на 2018 год, в местах лишения свободы находились более 600 тысяч человек, что составляет достаточно большой процент от общей массы лиц, находящихся в РФ. И, хоть, многие не видят проблемы социального обеспечения таких лиц, такая проблема существует.

Основной закон России – Конституция гласит о том, что высшей ценностью является человек, его права и свободы. Ограничение ряда прав возможно лишь в случаях защиты конституционного строя. Объем должен быть обоснованным, но нельзя полностью лишить человека его прав, даже отбывающего наказание в месте лишения свободы. [1]

Политики, начальники колоний и другие лица, занимающиеся вопросом социальной защиты гражданина, отбывающего наказание в виде лишения свободы, не раз заявляли что одной из важнейших задач является возвращения гражданина способного к достаточно быстрой социальной адаптации.

К сожалению, если обратиться к истории, можно увидеть,

что до 1995г лицам, находившемся в местах лишения свободы не выплачивалась пенсия, наблюдались проблемы и с трудоустройством лиц покинувших места лишения свободы. Безусловно, в настоящее время ситуация стала позитивно меняться, однако, некоторые проблемы все еще имеются. Одна из важнейших проблем состоит в реабилитации заключенных. Многие психологи отмечают проблемы взаимодействия лиц, находящихся в местах лишения свободы со своими родными и близкими. [2] Если будем говорить о таком праве человека, как право на благоприятную окружающую среду, таковое право тоже не всегда реализуется у лиц, отбывающие наказание в в виде лишения свободы. Многие колонии находятся в неблагоприятных климатических и/или экологических районах.

Вероятнее всего, наиболее остро стоит проблема нехватки рабочих мест в колониях. В результате такой ситуации у лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, отсутствует ряд прав, например право на получение пособия при безработице. Нередки и проблемы с последующим трудоустройством освобожденных лиц, однако, за последнее время можно наблюдать положительную тенденцию. [3]

Необходимо отметить и тот факт, что при недостаточном финансировании, заключенным не всегда оказывается медицинская помощь в полном объеме. Учитывая тот факт, что более половины заключенных страдают хроническими заболеваниями можно сказать, что это недопустимо. Не так редки и случаи смерти осужденных, находящихся в местах лишения свободы.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации

[2] Дранкина Е. Указ. Соч. с 49

[3] Губенко А. Регулирование труда заключенных.

© Н.В. Галочкин, Р.А. Умаров, 2019

*А.Г. Комар,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»
К.О. Сердюченко,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»
e-mail: aleshka.komar14@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные вопросы социального обеспечения инвалидов. Затрагивается история возникновения таких ситуаций и способы их решения.

Ключевые слова: право социального обеспечения, социальное обеспечение, новеллы законодательства

В настоящее время государство осуществляет правовое регулирование отношений, возникающих в связи с предоставлением денежных средств и услуг в целях удовлетворения потребностей нетрудоспособных граждан и членов их семей в случаях утраты заработка, несения дополнительных расходов или отсутствия необходимого прожиточного минимума по социально значимым причинам. В качестве основного элемента системы обеспечения лиц с ограниченными возможностями выступает пенсионное обеспечение, регламентируемое Федеральным законом от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».[1]

Социальное обеспечение лиц с ограниченными возможностями выступает в качестве одной из наиболее стремительно развивающихся государственных систем, которая направлена на социальную и экономическую поддержку граждан, по состоянию здоровья не имеющих возможности самостоятельно обслуживать себя. Замечание 1 Социальное

обеспечение инвалидов включает в себя пенсионное обеспечение, а также ежемесячные выплаты в виде фиксированной суммы, которая устанавливается законодательством и может перерассчитываться в связи с изменениями, происходящими в экономической сфере государства.

Итак, как мы уже отметили, социальное обеспечение лиц с ограниченными возможностями в России это процесс достаточно трудоемкий и, что немаловажно, структурированный и многоэтапный. Важно, при заявлении на социальное обеспечение, подтвердить статус инвалида, поскольку сегодня в нашей стране подобные процессы это исключительно адресная помощь. Для того, чтобы получить помощь от государства, следует предоставить в уполномоченные органы весь набор документов, которые действительно подтверждают, что индивид имеет инвалидность и не в состоянии осуществлять трудовую деятельность, чтобы обеспечить себя. Защита представляет собой меры, которые предусматриваются законом. Они имеют гарантированное исполнение, а основная направленность заключается на обеспечение наиболее благоприятных и комфортных условий, которые необходимы не только для преодоления ограничений жизненных условий при инвалидности, но и их компенсации. Человек, который имеет ограничения по здоровью, всегда ощущает риск гораздо сильнее, поэтому он нуждается в защите собственных прав и свобод, а также в том, чтобы принимать такое же активное и полноценное участие в социальной жизни, что и все остальные члены общества.

Говоря о социальной поддержке инвалидов, нельзя не акцентировать внимание на том, что она является цельной системой, которая предусматривает гарантии социального характера. При этом исключением являются все виды пенсионных выплат, на которые может претендовать инвалид. Также социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья выражается в законодательной форме, поэтому также подкрепляется со стороны законодательной и правовой системы. Обращаясь за помощью, инвалид может оперировать понятиями и собственными правами, что позволит

ему быстрее добиться желаемого результата по преодолению жизненных трудностей.

Назначение трудовой пенсии лицам с ограниченными возможностями производится исходя из группы инвалидности независимо от наличия у человека степени ограничения способности к трудовой деятельности.

Право на трудовую пенсию имеют граждане, признанные в установленном порядке инвалидами I, II или III группы. Размер фиксированной базовой части устанавливается от группы инвалидности. При этом если человек признан инвалидом до 1 января 2010 г., то размер выплат определяется без дополнительного переосвидетельствования по следующей схеме:

по I группе инвалидности – инвалидам I группы независимо от имеющейся степени ограничения способности к трудовой деятельности; инвалидам I группы, не имеющим степени ограничения способности к трудовой деятельности, а также инвалидам II, III группы, имеющим ограничения способности к трудовой деятельности;

II группе инвалидности – инвалидам II группы, имеющим ограничения способности к трудовой деятельности II или I степени, инвалидам II группы, не

имеющим степени ограничения способности к трудовой деятельности, а также инвалидам III группы, имеющим ограничения способности к трудовой деятельности III степени;

III группе инвалидности – инвалидам III группы, имеющим ограничения способности к трудовой деятельности I степени, и инвалидам III группы, не имеющим степени ограничения способности к трудовой деятельности. [2]

Данный порядок начисления пенсии позволяет увеличить размер выплат тем, у кого группа инвалидности выше, чем степень ограничения трудоспособности, а также назначить пенсию лицам с ограниченными возможностями, не имеющим степени ограничения способности к труду. Пересчет размера пенсии по инвалидности и ежемесячных денежных выплат осуществляется Пенсионным фондом Российской Федерации без дополнительного заявления, если человек уже является инвалидом на максимально выгодных условиях.

Трудовая пенсия по данным основаниям назначается на срок, в течение которого соответствующее лицо признано инвалидом, но не более чем до дня назначения трудовой пенсии по старости (в том числе досрочной). При достижении общеустановленного пенсионного возраста (55 лет для женщин, 60 лет для мужчин) при наличии пяти лет страхового стажа. В случае отсутствия у гражданина права на трудовую пенсию по старости до достижения возраста для назначения социальной пенсии по старости (60 лет для женщин, 65 лет для мужчин).

Таким образом, система социального обеспечения инвалидов сегодня развита достаточно хорошо. Тем не менее, не все люди осведомлены о собственных правах, поэтому большинство инвалидов сегодня испытывают сильное эмоциональное напряжение и социальный дискомфорт. Им довольно сложно адаптироваться к окружающим условиям, а при заявлении на социальное обеспечение и помощь они могут попросту не сориентироваться во всех возможностях. В связи с этим, необходимо развитие информационно-технической базы, а также создания более обширной «доступной среды».

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 19.11.2015) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» // «Российская газета», N 247, 20.12.2001,

[2] Дементьева И.В. «Право социального обеспечения для студентов вузов» Издательство «Феникс» Ростов-на-Дону, 2015г.

© А.Г. Комар, К.О. Сердюченко, 2019

*Д.А. Кучеренко,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: dima_kucherenko_2013@mail.ru,
науч. рук.: А.Е. Камышанова,
к.ю.н., доцент,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КОРПОРАЦИЙ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассмотрены основные подходы к пониманию корпорации. Дано понятие корпорации в свете последних поправок в Гражданский кодекс Российской Федерации. Определены основные положения законодательства России по вопросу правового положения корпораций.

Ключевые слова: корпорация, понятие корпорации, корпоративные отношения, правовое положение, правовое регулирование

Очевидно, что при обращении к исследованию вопросов корпоративного права, требуется четкое определение понятия «корпорация» и ее основных признаков. В связи с этим в начале настоящего исследования обратимся с пониманием указанного термина. В отдельные периоды развития государства и общества под корпорацией понимались и различные по своему содержанию явления, что имело прямую зависимость от развития основных доктринальных концепций.

Следует заметить, что зарождение корпоративной деятельности в России произошло в 17 веке. В то время её регулировали многочисленные правовые акты, которые способствовали не только стабильному развитию, но определенной защите. Изначально корпорация именовалась термином «товарищество», которое использовалось достаточно долгое время, и лишь в конце 20 века стали употребляться определения «компания» и «корпорация» [5].

Мнения ученых при определении понятия «корпорация» значительно отличаются. Одни понимают под корпорацией

имущественные отношения, а другие представляют их в качестве организационных.

О.А. Макарова при рассмотрении указанного вопроса предлагает сразу два определения корпорации. В широком смысле под корпорацией она предлагает рассматривать юридическое лицо, как коммерческое, так и некоммерческое, основанное на отношениях членства. В узком смысле она под корпорацией подразумевает только лишь коммерческую организацию, основанную на членстве [3]. Первая точка зрения соответствует нынешнему легальному определению рассматриваемого термина законодателем. Вторая точка зрения, по нашему мнению, представляется достаточно узкой, поскольку если в качестве корпораций рассматривать только коммерческие организации, то возникает вопрос основания исключения из числа корпораций некоммерческих организаций, которые, как показывает практика, имеют существенное место в экономике.

Достаточно общей является точка зрения С.Ю. Каплина, который под корпорацией понимает фиктивное (т. е. не существующее в материальной форме) образование, создаваемое при помощи закона для того, чтобы выступать юридически обособленным участником правовых отношений [1]. По нашему мнению, автором дается слишком широкое определение, которое не позволяет определить, что представляет собой корпорация на практике.

А.В. Яковлев рассматривает корпорацию сквозь призму управления и усматривает в ней группу юридических лиц, объединивших свои капиталы в составе головной компании-холдинга, отвечающей за стратегическое развитие аффилированных лиц и осуществляющая коммерческую деятельность. При этом он различает понятия «корпорация» и «корпоративное образование». Под корпоративным образованием им понимается группа юридических лиц, которых объединяют общие экономические и социальные интересы, и которые при этом не образуют новое юридическое лицо и имеют своей целью координирование деятельности участников [6]. Считаю обозначенную точку зрения автора весьма интересной с точки зрения ее широты подхода к понятию

корпорации, а также указанием на то, что корпоративные управленческие отношения могут быть самыми разнообразными.

Однако, считаем, что корпорацию лучше всего понимать, как собирательное определение. Так, по нашему мнению, под корпоративными отношениями следует понимать систему отношений, складывающихся между акционерами и менеджментом, а также отношения с государственными органами.

В результате реформы гражданского законодательства в 2014 году положение относительно понимания корпорации несколько изменилось. Все юридические лица в ст. 65.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, как коммерческие, так и некоммерческие, были разделены на корпорации и унитарные лица. В соответствии с обозначенной нормой корпоративными юридическими лицами являются коммерческие или некоммерческие организации, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган в соответствии с п. 1 ст. 65.3 ГК РФ. Таким образом, корпорация получила легальное определение.

В основу классификации юридических лиц был положен принцип членства, который, по мнению законодателя, и представляет главное отличие корпоративного юридического лица от унитарной организации.

Следует отметить, что введение понятия корпорации в 2014 г. является логичным завершением реформы ГК РФ, которая проводится уже на протяжении нескольких последних лет. Именно положения законодательства, регулирующие общественные отношения, связанные с юридическими лицами, и вызывали наибольшее число споров и нареканий с разных сторон. Поправки в ГК РФ, сделанные в 2014 г., являются компромиссом, в ходе поисков которого были примирены идеализм и некоторая наивность академической науки в отношении того, как должна строиться система корпоративного права в России и где должны проходить границы дозволенного, с одной стороны, и беспринципность и цинизм бизнеса, ратующего за максимальное саморегулирование коммерческих

отношений, с другой [2].

Основные виды корпораций представлены в Гражданском Кодексе Российской Федерации, в других законодательных актах прописаны иные организационно – правовые формы юридических лиц. Гражданский Кодекс Российской Федерации служит основным регулятором хозяйственной деятельности корпораций. Но для регулирования таких корпораций, как акционерное общество и общество с ограниченной ответственностью, действуют Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» и Федеральный закон от 08 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

Следует заметить, что законодатель не относит к корпорациям государственные и муниципальные унитарные предприятия, государственные казенные предприятия, однако имеют место государственные корпорации, которых отличает меньшая степень контроля со стороны государственных органов и слабые требования к раскрытию информации о своей деятельности.

Исходя из того, что законодательство основано на практических интересах и потребностях, оно учитывает и иные различные общественные отношения. Корпоративное законодательство объединяет, прежде всего, нормы частного права. Корпорации в целом не имеют какого-либо механизма саморегулирования, они не могут создать такую структуру подчинённости, которая могла бы удерживать различные процессы в рациональных рамках. Поэтому государство регулирует их деятельность через различные министерства, государственные комитеты и комиссии.

В качестве основных задач регулирования корпоративной деятельности на сегодняшний день можно выделить следующие:

- защита прав собственности и обеспечение баланса интересов участников корпоративных отношений, в том числе, кредиторов и государства;
- снижение транзакционных издержек участников корпоративных отношений;
- развитие рынка слияний и поглощений;

– снижение барьеров при создания юридических лиц [5].

Кроме того, не стоит забывать о том, что должен быть определенный баланс между законодательным регулированием и саморегулированием корпораций.

Определенными полномочиями в отношении корпоративных субъектов обладают различные государственные органы. Эти полномочия распространяются на хозяйствующие субъекты – корпорации в той мере, в какой это необходимо для защиты публичных интересов.

Как было указано выше, государство регулирует деятельность корпораций через различные органы государства. Так, к числу органов, уполномоченных осуществлять регулирование деятельности корпорации, относятся:

- Федеральная служба по финансовым рынкам;
- Федеральная антимонопольная служба;
- Федеральная налоговая служба;
- Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;

- Федеральная инспекция труда и иные [4].

Отметим, что на сегодняшний день установлены два основных аспекта развития правового регулирования корпоративных отношений:

- наличие устойчивого, стабильного законодательства, создающего основу правового регулирования корпоративных отношений, однако не вникающего во все вопросы корпоративной деятельности;

- наличие саморегулирования корпораций. Это связано с тем, что законодательство не может регулировать корпоративные отношения внутри предприятия, связи с чем, увеличивается значение локальных актов юридического лица.

Подводя итог, можем отметить, что государственное регулирование корпоративной деятельности в Российской Федерации – это весьма объемный сектор изучения. Исследовав различные подходы к определению термина «корпоративные отношения» приходим к выводу, что под ними следует понимать отношения, урегулированные нормами права в виде определенных юридических обязанностей, возникающих между корпорациями и ее участниками. Государство в качестве

инструментов регулирования корпоративной деятельности использует законы, основанные на положениях Конституции Российской Федерации, а также не противоречащие положениям Гражданского Кодекса Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Каплин С.Ю. Становление корпораций в России // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. 2010. № 1 (7) – с. 8-19.

[2] Козырева А.Б. Основные подходы к пониманию корпорации // Ленинградский юридический журнал. 2015. № 1. – с. 93-104.

[3] Макарова О.А. Корпоративное право. М., 2010. Учебник. М.: Волтерс Клувер, 2005. – 420 с.

[4] Тиболт И.В. К вопросу о корпорации // Инженерный вестник Дона. 2014. № 2. – с. 4-21.

[5] Ракевич Д.С. Государственное регулирование корпоративной деятельности в Российской Федерации // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2017. № 1. – с. 15-18.

[6] Яковлев А.В. Корпорация, корпоративное образование и их особенности // Изв. высш. учеб. заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. 2009. № 4. С. 106-111.

© Д.А. Кучеренко, 2019

*Е.В. Романенко,
студент,
e-mail: egorka.romanenko.1998@mail.ru,
Кубанский государственный
аграрный университет
имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ, РЕАЛИЗАЦИИ БАД В РОССИИ

Аннотация: Данное направление имеет достаточно развитый интерес ученых в области пищевых добавок. Нам необходимо рассмотреть гражданское законодательство и административное для получения полной картины о пищевых добавках.

Ключевые слова: пищевые добавки, биологически активная добавка, лекарственные средства, гражданское право, административное право.

Тема биологически активных добавок довольно часто встречаются в нашем обществе, поэтому эта тема и является актуальной, которую необходимо тщательно регулировать в области здравоохранения и законодательством Российской Федерации. В данной работе будут рассмотрены гражданско правовые и административно правовые аспекты изготовления биологически активных добавок. Сегодня исследователи обращают внимание на усиления влияния и взаимодействия гражданского и административного права в налоговой сфере и других областях общественного развития России.[1].

Биологически активные добавки полностью осуществляют свое регулирование по законом регулирующие продукты питания нашего государства, что предает этому направлению проблематику регулирования.

Вместе с тем современная классификация подразумевает разделение БАД на два основных класса: нутрицевтики (вещества, обладающие преимущественно пищевой ценностью)

и парафармацевтики (вещества, обладающие регулирующим действием и занимающие промежуточное положение между лекарственными средствами и пищевыми продуктами, поскольку в своем составе содержат биологически активные вещества, имеющие терапевтическую активность). Парафармацевтики, однако, не проходят клинических испытаний как фармацевтические препараты, об их побочных действиях не собираются регулярные данные.

Во время зарождения такого понятия, как БАД не было нормативной базы, которая занималась регулированием данного направления. Увеличение проблематики данного направления можно объяснить тем, что общество стремительно развивается, часто стали сталкиваться с завозом пищевых добавок в наше государство, что приведет к новому этапу создания проблемных и спорных вопросов.

В связи с тем, что люди большинство не понимают для чего употребляют БАД, процесс развития этого направления в плане употребления не так развит и общество делиться на два, те которые сторонники в употреблении и те кто против категорично этого.

В 2003 году производителей обязали указывать на упаковке, что БАД не является лекарством, в 2006 году запретили рекламу БАД, как лекарственных средств, в феврале 2010 года вступило в силу постановление Правительства Российской Федерации об обязательном декларировании соответствия БАД. Это означает, что, если производитель не подтвердил соответствие БАД требованиям нормативной документации, то данная добавка не может распространяться и рекламироваться на территории Российской Федерации. Однако, для формирования цивилизованного рынка БАД в России принятие данных мер не достаточно. Именно поэтому в работе комплексно освещаются мало изученные вопросы правового регулирования отношений в сфере обращения БАД, предлагается несколько иной подход к процедуре подтверждения их соответствия, установлению административной ответственности за нарушения правил их оборота.

Согласно п. 1.2. и 4.4. СанПин установил обязательные

требования к биологически активным добавкам, в том числе при их ввозе на территорию Российской Федерации.

СанПиН 2.3.2.1290-03 настоящие санитарные правила разработаны с целью обеспечения безопасности и пищевой ценности БАД и определяют санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, планировке, санитарно-техническому состоянию организаций, занимающихся производством, ввозом и оборотом БАД, а также к условиям труда при их производстве. Качество каждой партии (серии) БАД подтверждается производителем в удостоверении о качестве и безопасности.

Гражданский кодекс РФ ст. 1482 регулирует, что в качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения или их комбинации, также товарный знак может быть зарегистрирован в любом цвете или цветовом сочетании.[2].

Обязательные требования к пищевым продуктам, материалам и изделиям, упаковке, маркировке, процедурам оценки их соответствия этим обязательным требованиям, производственному контролю за качеством и безопасностью пищевых продуктов, материалов и изделий, методикам их исследований (испытаний), измерений и правилам идентификации устанавливаются нормативными документами.[3].

В Кодексе об административных правонарушениях также присутствуют статьи о биологически активных добавках. Так статья 6.33 КоАП РФ регулирует обращение фальсифицированных, контрафактных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок. [4].

Производство, продажа или ввоз на территорию Российской Федерации фальсифицированных лекарственных средств, либо производство, реализация или ввоз на территорию Российской Федерации фальсифицированных медицинских изделий, либо продажа или ввоз на территорию Российской Федерации контрафактных лекарственных средств, либо реализация или ввоз на территорию Российской Федерации

контрафактных медицинских изделий, либо оборот фальсифицированных биологически активных добавок, если эти действия не содержат признаков уголовно наказуемого деяния, – влечет наложение административного штрафа на граждан; на должностных лиц; на индивидуальных предпринимателей; на юридических лиц.[5].

В итоге хотелось бы сказать, что необходимо пищевые добавки разграничить с обычными продуктами питания, для полного регулирования данного направления. Усилить, как административное так и уголовное наказание лиц, которые делают не соответствующего качества требования к добавкам, так как лица которые употребляют их не задумываются об их последствиях и посягательства на жизнь и здоровье не добросовестных производителей БАД. В целях предупреждения лица потребляемого добавки необходимо добавить цветовые гаммы упаковок данных компонентов, чтобы люди сразу могли отличить лекарственные средства от обычных пищевых добавок.

Литература и примечания:

[1] Папоян А.А., Салова К.О., Чернов. Ю.И.,Административно-правовые и гражданско-правовые векторы развития налогового права // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки.2018.№11.

[2] Постановление Правительства РФ от 02.02.2006 № 60 «Об утверждении положения о проведении социально-гигиенического мониторинга»//СЗ РФ, 06.02.2006, № 6, ст. 713.

[3] Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 321 «Об утверждении Положения о Министерстве здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ред. от 28.04.2006)//СЗ РФ, 12.07.2004, № 28, ст. 2898.

[4] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 12.11.2018).

[5] Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018).

*Н.С. Синиченко,
магистрант 1 курс
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: quizzer111@mail.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЙ И ГРАЖДАН, ЗАЩИЩАЮЩИХ ПРАВА ДРУГИХ

Аннотация: данная статья посвящена основным характеристикам участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других

Ключевые слова: гражданский процесс, государственные органы, общественные организации, граждане, права, законные интересы.

Законодателем в гражданско-процессуальном кодексе лицам, участвующим в процессе с целью защиты интересов других лиц, посвящено несколько статей, а именно ст. 46 и ст. 47.

К таким лицам относятся органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, а также граждане.

Государственные органы, органы местного самоуправления и организации относятся к той группе лиц, участвующих в деле, которые имеют только процессуально-правовую заинтересованность в исходе дела, участвуют в процессе от своего имени, но в защиту чужих интересов. Они участвуют в процессе в силу возложенной на них законом служебной обязанности. [2]

Как пример можно привести ст. 281 ГПК РФ, которая

предусматривает, что дело об ограничении гражданина в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, а так же азартными играми, когда он ставит свою семью тем самым в затруднительное финансовое положение, может быть возбуждено не только по заявлению членов его семьи, но и органами опеки и попечительства, психиатрическими и психоневрологическими учреждениями (организациями). Органы опеки и попечительства обязаны выступать в защиту несовершеннолетних и недееспособных – это их функциональная обязанность. [3]

Основанием участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан является не только наличие специальных указаний в законе на возможность участия их в процессе в защиту прав и законных интересов других лиц, но и социальная направленность, особая значимость тех прав и охраняемых законом интересов, в защиту, которых они выступают, например, охрана интересов материнства и детства, охрана окружающей природной среды, защита прав потребителей.

Законом предусмотрено две процессуальные формы участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления:

1) обращение в суд с иском в защиту и прав, свобод и охраняемых законом интересов других лиц по их просьбе или неопределенного круга лиц;

2) вступление в процесс по своей инициативе или по инициативе суда или участвующих в деле лиц, а также для дачи заключения по делу. [4]

Законодательство предоставляет органам государственной власти, органам местного самоуправления возможность вступать в судебный процесс по делу до принятия решения судом первой инстанции для дачи заключения в целях реализации возложенных на них обязанностей и в целях защиты интересов, прав и свобод других лиц или интересов РФ, субъектов РФ, а так же муниципальных образований.

Инициатива вступления в дело может исходить как от

самых органов, так и от других лиц, участвующих в деле. Часть 2 ст. 47 ГПК РФ предусматривает возможность проявления инициативы и самого суда, если это необходимо по обстоятельствам дела. Привлечение в процесс государственных органов и органов местного самоуправления позволяет более полно учитывать общественный интерес и в то же время обеспечивает гласность и объективность рассмотрения и разрешения дела.

Процессуальный закон, подчеркивая необходимость просьбы лица, чьи права и законные интересы подлежат защите, однако в ч. 1 ст. 46 ГПК РФ указывается, что при подаче заявления в защиту законных интересов недееспособного или несовершеннолетнего гражданина их согласие не обязательно. [5]

Также не требуется согласия законных представителей недееспособного и несовершеннолетнего. Не нужно ни согласия, ни просьбы при подаче заявления в защиту неопределенного круга лиц.

При обращении в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц в заявлении должна быть ссылка на закон и на просьбу защищаемого лица. Форма и содержание такого заявления должны отвечать требованиям ст. 131 ГПК РФ. При несоблюдении этого правила заявление может быть возвращено по основаниям, предусмотренным в ст. 135 ГПК РФ, или оставлено без движения (ст. 136 ГПК РФ).

Органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации или граждане, подавшие заявления в защиту прав интересов других лиц, обладают в процессе правами и обязанностями истца, кроме права заключить мировое соглашение и обязанности нести судебные расходы. [6] Если же они откажутся от заявления, то последствия наступают такие же, как при отказе от иска, сделанного прокурором (ст. 45 ГПК РФ).

При вступлении в уже начатый процесс лица, защищающие чужие права, дают заключение. Форма заключения может быть как письменной, так и устной, однако все же, предпочтение отдается письменной форме. Заключение оценивается судом в совокупности со всеми другими

доказательствами, имеющимися в гражданском деле. [7]

Литература и примечания:

[1] «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, N 46, ст. 4532,

[2] В.И. Миронов, Гражданский процесс: учебник // В.И. Миронов. – М.: Эксмо, 2016. – 613 с.

[3] И.В. Решетникова, Гражданский процесс: учебник// И.В. Решетников, В.В. Ярков. – М.: Норма, 2017. – 434 с.

[4] М.К. Треушников, Гражданский процесс: учебник// М.К. Треушников. – М.: Городец, 2016. – 501 с.

[5] Г.Л. Осокина, Гражданский процесс: Г.Л. Осокина. // ЭЖ-Юрист. 2016. № 19.

[6] Л.Г. Примова, Особенности участия государственных органов, органов местного самоуправления в гражданском процессе // Гражданское право и процесс. 2016. № 11

[7] Н.Д. Эриашвили, Гражданское процессуально право России: // Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити – Дана, 2016. – 680 с.

© Н.С. Синиченко, 2019

*Ю.А. Скопина,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: 100grammruslan@gmail.com,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БАНКРОТСТВА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена общей характеристики несостоятельности (банкротства) юридических лиц в Российской Федерации.

Ключевые слова: арбитражный процесс, несостоятельность, банкротство.

В условиях скачкообразного роста курса валют, экономических санкций, спада деловой активности в нашей стране все большее число компаний сталкивается с проблемой неисполнения обязательств перед своими кредиторами. Этот факт является предпосылкой наступления банкротства. С каждым годом в России увеличивается количество банкротств, несмотря на попытки государства стабилизировать российскую валюту и оживить отечественный бизнес.

Порядок банкротства юридического лица определен в федеральном законе №127 «О несостоятельности (банкротстве)».

В соответствии со ст. 2 федерального закона № 127 под несостоятельностью (банкротством) понимается признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, обязательствам по выплате выходных пособий и (или) оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. [1] Согласно ст. 65 ГК РФ признание юридического лица несостоятельным (банкротом) осуществляется по решению суда, до этого предприятие можно

считать неплатежеспособным, находящимся в кризисном состоянии, но не банкротом.

Законодательством определены следующие критерии, которые свидетельствуют о несостоятельности организации:

- сумма задолженности кредиторам и получателям бюджетных платежей в общей совокупности превышает 300000 рублей;

- срок выполнения обязательств превышает установленные соглашением периоды более чем на три месяца;

- существует задолженность организации перед собственным персоналом по выплате вознаграждения, причитающегося ему по заключенным трудовым соглашениям.

Процедура банкротства предприятия неприятна, однако она позволяет, прежде всего, при наличии у должника имущества получить долг пусть и не в полном объеме, но в достаточной части. При отсутствии средств и имущества у компании должника, кредиторы после банкротства получают возможность списать просроченную задолженность и закрыть взаимоотношения с ним. Если все имущество ушло на погашение долгов, то собственники при банкротстве мало, что получают. Они теряют право на свои доли в уставном капитале фирмы. Но в отношении их личного имущества никакие действия не могут предприниматься по взысканию.

После того как судья выносит решение о признании организации банкротом, она закрывается. Объявление компании банкротом, приводит к тому, что на задолженность перестают начисляться пени и штрафы.

Банкротство юридических лиц, пошаговая инструкция которого определена вышеуказанным законом, предполагает, что инициаторами судебной процедуры может выступать любая финансово заинтересованная сторона: само руководство предприятия; учредители и владельцы убыточной фирмы; кредиторы; социальные фонды; государственные службы и прокуроры; наемный персонал при значительной задержке заработной платы. Для всех видов кредиторов возможность подать иск в суд – это право, которое они могут реализовать по своему желанию. Для руководителей – это прямая обязанность, чтобы не быть привлеченным к ответственности за

несвоевременное открытия процедуры банкротства, способная помочь убыточному предприятию выйти из долговой ямы, найти скрытые ресурсы, восстановить платежеспособность.

Всю сложную и длительную процедуру можно разделить на важные стадии банкротства юридического лица, каждая из которых выполняет определенные функции:

Наблюдение: первая и обязательная в арбитражном процессе. Эта подготовительная часть занимает в среднем 6-7 месяцев. В течение этого периода собирается информация о правдивом состоянии финансовых дел должника, оповещаются все заинтересованные стороны о возможном банкротстве. Проводится первое собрание всех кредиторов, определяются все дальнейшие действия и цели, определяется, какая стадия последует далее. На этом собрании управляющий обязательно делает попытку примирить стороны и предлагает заключить мировое соглашение, вносит на обсуждение реструктуризацию долгов.

Оздоровление: Если при первичном экономическом анализе открываются благоприятные обстоятельства и скрытые ресурсы, суд может назначить процедуру финансового оздоровления предприятия-задолжника. Законодательно такой этап ограничен 2 годами. На весь этот период руководство проблемной компанией по всем основным моментам полностью согласовывается с арбитражным управляющим. Процедура вводится после проведения общего собрания кредиторов, на котором путем голосования принимается решение попытаться спасти фирму, определяется график погашения предъявленной задолженности. Этап предусматривает изучение и воплощение возможности спасения предприятия-должника путем внедрения эффективного управления, рассрочек и направлен на погашение долгов.

Внешнее управление делами: функции руководства выполняет сторонний специалист, назначенный в судебном порядке. Назначенный судом управляющий проводит анализ деятельности и составляет подробный план внешнего управления неплатежеспособным предприятием. В нем обозначаются различные методы и способы работы: закрытие нерентабельных цехов или торговых точек; продажа имущества,

которое не участвует в производственном процессе (дома отдыха, пансионаты, столовые); полное перепрофилирование бизнес-проекта, внедрение новых видов продукции или услуг; взыскание имеющейся дебиторской задолженности для появления свободных денежных средств; выпуск ценных бумаг, способных привлечь новые инвестиции.

Период внешнего управления по закону длится 18 месяцев. При этом при истечении срока возможно его продление на период еще 6 месяцев. Если по итогам работы не будет полностью погашена задолженность, суд принимает решение объявить о банкротстве и приступить к процедуре конкурсного производства.

Конкурсное производство: этап предусматривает полнейшую инвентаризацию и реализацию для реализации возможности погашения долгов. Фактически это последняя стадия, завершающая все попытки спасти фирму-должника и вернуть ее к полноценной работе. Конкурсное производство является особенной процедурой, все действия которой будут направлены на максимальное удовлетворение требований и претензий должников. О попытке спасти юридическое лицо уже речи не идет. Срок для проведения всех процедур не может превышать 12 месяцев, однако при необходимости может быть продлен еще на 6 месяцев.[3]

После окончания последней стадии конкурсного производства и финальной распродажи всего имущества арбитражный суд заканчивает свою работу вынесением постановления, в котором признается несостоятельность (банкротство) юридического лица. Конкурсный управляющий слагает свои полномочия, а уставные и бухгалтерские документы передаются на хранение в государственный архив. На основе судебного приказа предприятие ликвидируется, а в единый реестр банкротства юридических лиц вносятся соответствующие записи о закрытии. Кроме этого: прекращаются все начисления штрафов и пени; учредители теряют свои доли в уставном фонде; штат сотрудников полностью распускается. Также производится окончательное списание оставшихся долгов и займов, если денежных средств от продажи конкурсной массы не хватило для полного расчета.

Процесс признания несостоятельности на общих основаниях требует больших затрат средств и времени, поэтому законом предусмотрена более упрощенная процедура. Она может применяться к тем предприятиям, владельцы которых самостоятельно начали его ликвидацию, создали специальную комиссию и провели тщательный анализ. В такой ситуации нет необходимости восстанавливать нормальную работу и платежеспособность предприятия-должника, затрачивая время на оздоровление и внешнее управление. Суд рассматривает дело, минуя эти этапы, практически сразу приступая к конкурсному производству. Согласно закону «О банкротстве» на все действия может уйти не более полугода.[2]

На наш взгляд современном российском законодательстве именно процедуры несостоятельности юридического лица и признания его неплатежеспособным считаются самыми сложными и запутанными даже среди опытных юристов. Каждая стадия имеет множество нюансов и задач, на решение которых требуется немало времени.

Литература и примечания:

[1] «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018)

[2] Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О несостоятельности (банкротстве)»

[3] Могилат А.Н. Банкротство компаний реального сектора в России: основные тенденции и финансовый «портрет» типичного банкрота // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2015. № 13. С. 156-186.

© Ю.А. Скопина, 2019

*И.В. Тарарин,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: tararin.igor.15@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ДЕЙСТВИТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИЩЁННОСТЬ МОЛОДЁЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена серьёзной социальной проблеме – проблемам социальной защищённости молодёжи в России, как основной части населения любого общества.

Ключевые слова: социальная защита, молодёжь, социальные программы для молодёжи.

Несмотря на наметившиеся процессы социально-экономической стабилизации в России, положение молодежи остается неустойчивым.

Современное состояние российского общества выявляет социальные проблемы молодого поколения. Как элемент социума молодые люди подвержены многим социальным воздействиям, испытывая те же самые трудности, что и взрослое население в самоопределении, профессиональной ориентации, устройстве на работу, в образовании и обеспечении жильем, в социальных гарантиях, медобслуживании и страховании. [1]

Отсюда у молодежи проявляются тревога, отчаяние, возмущение, вандализм, что говорит о наличии социальной напряженности среди молодых людей, ведущей, в свою очередь, к дальнейшему отчуждению от общества. Неудачи в социальной адаптации молодежи и детей к новым социально-экономическим условиям проявляются в молодежной преступности, наркомании, алкоголизме, бездомности, проституции, масштабы которых приобрели беспрецедентный характер.

Современные ученые считают, что возрастные границы периода молодости условны, их можно определить интервалом от 13-14 лет до 29-30 лет. Однако молодость – не столько этап жизненного цикла, сколько определенный социальный статус человека, связанный с основными видами деятельности: учащийся, военнослужащий, работающий и т.д. Общая численность молодёжи в России к настоящему времени составляет более 33 млн. человек, или 22% населения страны. [2]

Молодые люди зачастую не знают своих прав отсюда и возникают многие проблемы с трудоустройством и профессиональной ориентацией. К сожалению, в нашем государстве нет программ по правовому информированию молодежи, государственные органы, призваны на поддержку интересов подрастающего поколения в этой части работают малоэффективно, можно сказать, что не работают вовсе.

В настоящее время общество и государство еще не до конца преодолело потребительское отношение к молодежи, что в свою очередь сформировало иждивенческую позицию молодого поколения.

Однако, всё же существует множество способов государственной и общественной поддержки, развития и продвижения молодёжи, если только это самая молодёжь сама заинтересуется ими. К ним относятся различные предоставления льгот для молодёжи, развитие бюджетных программ обучения, защищённость молодёжи в различных сферах (например в трудовой), устройство всевозможных площадок, на которых талантливая и одаренная молодежь может проявить себя, это различные молодежный форум стран БРИКС и ЕАЭС, конкурс молодежных научных проектов в области информационных технологий, Молодежные экономические форумы и др.

Самой важной программой для молодёжи в Российской Федерации является: программа «Молодая семья» – одна из самых популярных сейчас в России. Главным условием для участия в программе для молодых семей является возраст – каждый из супругов не может быть старше 35 лет на момент получения субсидии на приобретение жилья (то же правило действует для неполных семей из одного родителя и ребенка

(детей)). Важным правилом является то, что молодая семья должна быть признана нуждающейся в улучшении жилищных условий. Доходы семейной пары должны быть достаточные для получения кредита и выплат по нему и должны быть собственные средства для внесения первоначального взноса по жилищному кредиту, либо для оплаты части стоимости жилья, превышающей размер субсидии.

Правительство Российской Федерации утвердило целевую программу по развитию сельской местности. Дело в том, что одной из задач программы является поддержка молодых специалистов и обеспечение их качественным и обязательно, благоустроенным жильем. Данная программа по поддержке молодых специалистов дает право гражданам на выплату из федерального, местного и областного бюджетов на немедленное приобретение, либо на строительство жилья. Выплаты составляют 70% от общей стоимости жилья. Поддержка молодых специалистов программой по обеспечению жильем, имеет критерии и осуществляется по утвержденным правилам. Молодым специалистом считается специалист, которому не более 35 лет. Он должен иметь законченное профессиональное образование любого уровня, либо он должен учиться на последнем курсе профессионального заведения. Для участия в программе, цель которой – поддержка молодого специалиста, претендент должен проработать на основном месте работы минимум 5 лет после получения выплаты. Работать необходимо по приобретенной профессии.

Задача общества и государства сегодня – оказывать всемерную поддержку молодежным общественным объединениям, которые направляют активность молодежи в сторону общественных интересов и интересов государственного развития.

Стоит отметить, что ситуация на молодежном рынке труда является достаточно напряженной, хоть и трудовое законодательство даёт некоторые льготы и преимущества молодёжи. Для начала самостоятельной трудовой жизни современной молодежи недостает самостоятельности и ответственности, психологической устойчивости, знания жизни, работоспособности, личных связей, профессиональной

подготовки по конкретной специальности. Государственная политика в этом направлении должна осуществляться чётко. Нельзя допустить, чтобы прекратились воспроизводство и поддержка интеллектуального потенциала общества и началась массовая безработица среди молодежи.

В действительности, молодежные проблемы не являются исключительно «молодежными», а касаются в целом всего общества, так как связаны они неразрывно, отражая трудности, так или иначе, всех граждан государства. И лишь целенаправленное регулярное участие государства в жизни молодого поколения, способно решить проблемы социальной адаптации молодого поколения в обществе.

Литература и примечания:

[1] Соловьева Е.А., Дементьева И.В. Основная цель осуществления социального обслуживания населения в Российской Федерации // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием– 2017. – С. 66;

[2] Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>;

© И.В. Тарарин, 2019

*Р.А. Умаров,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ruzmat.umarov@mail.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ ОБРАЩЕНИЙ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена изменениям и уточнениям регламентации подачи и рассмотрения обращений потребителей.

Ключевые слова: потребитель, защита прав потребителей, обращения.

Одним из главных направлений в современной России является применение эффективных методов для защиты прав потребителя. Российская Федерация провозгласила на законодательном уровне международно-правовые стандарты защиты прав потребителей.

В марте 2019г. Президент подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» [1] в части совершенствования государственной политики в сфере защиты прав потребителей». Федеральный закон принят Государственной Думой 6 марта 2019 года и одобрен Советом Федерации 13 марта 2019 года.

Федеральным законом уточняются отдельные положения Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей», касающиеся подачи и рассмотрения обращений потребителей.

Обращение гражданина (далее – обращение) – это направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в

государственный орган, орган местного самоуправления.

Предложение – рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества. Заявление – просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц. Жалоба – просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

Согласно статье 12 Федерального закона от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»[3], письменное обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, срок рассмотрения составляет 30 дней со дня регистрации письменного обращения.

В случае направления запроса, необходимого для ответа по поступившее заявление или обращение, руководитель государственного органа или органа местного самоуправления, должностное лицо либо уполномоченное лицо может продлить срок рассмотрения обращения гражданина, но не более чем на 30 дней, при этом обязательно уведомив о продлении срока его рассмотрения направившего обращение или заявление.

В соответствии со ст. 5.59 КоАП РФ, за нарушение установленного законодательством РФ порядка рассмотрения обращений граждан, объединений граждан, в том числе юридических лиц, должностными лицами государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений и иных организаций, на которые возложено осуществление публично значимых функций, (за исключением отказа в предоставлении информации и

нарушения законодательства об организации предоставления государственных и муниципальных услуг) назначается административное наказание в виде административного штрафа. [2]

Обращение направляется потребителем в письменной форме на бумажном носителе или в электронной форме по почте, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», единого портала государственных и муниципальных услуг или регионального портала государственных и муниципальных услуг либо принимается на личном приеме заявителя.

В сети «Интернет» обращение может быть подано также на официальном сайте органа государственного надзора, иных уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта РФ либо органа местного самоуправления.

При наличии соглашений о взаимодействии с федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления в многофункциональных центрах предоставления государственных и муниципальных услуг осуществляется прием обращений потребителей и консультирование потребителей по вопросам защиты их прав.

Таким образом защиту прав потребителей на нескольких уровнях: с жалобой в бумажном или электронном виде можно будет обратиться:

- в орган государственного надзора (Роспотребнадзор);
- иные уполномоченные федеральные органы;
- исполнительный орган субъекта РФ;
- орган местного самоуправления.

Возможность подачи жалобы в защиту прав потребителей любым из ниже перечисленных способов:

- по почте;
- на личном приеме;
- на сайте любого из перечисленных органов;
- на портале «Госуслуги»;
- на региональном портале государственных и

муниципальных услуг;

– в МФЦ (при наличии соглашения об оказании этой услуги между МФЦ и государственными органами).

Таким образом, данные поправки и уточнения позволят обеспечить эффективную форму общественного контроля и дополнительную процедуру оперативного реагирования для защиты прав граждан, обеспечения качества и безопасности их жизни и здоровья.

Литература и примечания:

[1] Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 29.07.2018) «О защите прав потребителей» // «Российская газета», N 8, 16.01.1996;

[2] «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 18.03.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.03.2019) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

[3] Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 08.05.2006, N 19, ст. 2060,

[4] Низиньковская В.В., Каменева П.В., Дементьева И.В. Проблемные вопросы классификации принципов гражданского процессуального права // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 3. С. 162-165;

© Р.А. Умаров, 2019

*Д.В. Яркин,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»
e-mail: quizzer111@mail.ru
науч. рук.: И.В. Дементьева,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

Аннотация: данная статья посвящена такой дополнительной формой социальной поддержки семьи, как материнский капитал и его особенностям в настоящее время.

Ключевые слова: материнский капитал, рождаемость народонаселения, господдержка молодым семьям, социальная политика, семейная политика.

Семья всегда была и будет одним из основных социальных институтов, благодаря которому человечество движется вперед. Современная семья – один из сложных современных институтов, в настоящее время сталкивается с серьезными проблемами, изучением которых занимаются специалисты различных областей науки, такие как историки, демографы, философы, экономисты, социологи и др.

Проблема социальной поддержки семьи сейчас является, на наш взгляд основной проблемой социальной политики в России.[1]. Так, во-первых, демографическая катастрофа наблюдается в России уже достаточно долгий период. Во-вторых, что особо важно в рамках данного исследования, в России достаточно низкий уровень жизни населения. И хотя практика показывает, что в странах с низким уровнем жизни рождаемость выше, но Россия в этом отношении является исключением. Возможно причина в том, что, несмотря на невысокие доходы, уровень образования в России выше, чем в странах Африки, Азии, Латинской Америки.

Государство всегда так или иначе старалось поддерживать семью, и выражалась эта помощь в виде социальных пособий.

Повлиять они могли в лучшем случае лишь на уровень жизни, а уж о качестве жизни вообще речь не шла. В 2007 г. появился механизм, аналогов которому еще не было, и призван он был изменить эту ситуацию к лучшему. Речь идет о материнском (семейном) капитале. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [2].

Материнский (семейный) капитал основан на Конституции Российской Федерации, определяющий основные направления государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства и установлен указанным выше ФЗ.

Материнский (семейный) капитал – это средства федерального бюджета, передаваемые в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации на реализацию дополнительных мер государственной поддержки.

Право на дополнительные меры государственной поддержки возникает при рождении или усыновлении ребенка (детей), имеющего гражданство Российской Федерации, имеется у: 1) женщин, родивших (усыновивших) второго ребенка начиная с 1 января 2007 года; 2) женщин, родивших (усыновивших) третьего ребенка или последующих детей начиная с 1 января 2007 года, если ранее они не воспользовались правом на дополнительные меры государственной поддержки; 3) мужчин, являющихся единственными усыновителями второго, третьего ребенка или последующих детей, ранее не воспользовавшихся правом на дополнительные меры государственной поддержки, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу начиная с 1 января 2007 года.

Для получения данного вида поддержки в виде материнского (семейного) капитала указанным лицам следует лично, через представителя; по почте или через электронные сервисы обратиться в отделение Пенсионного Фонда по месту жительства с заявить о желании получить сертификат на материнский (семейный) капитал.

Размер материнского (семейного) капитала ежегодно пересматривается с учетом темпов роста инфляции и устанавливается федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год.

Первоначально, в 2007 году, размер материнского (семейного) капитала в соответствии со ст.6 Закона от 29 декабря 2006 г. «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» составлял 250 000 руб. Указанная сумма, предусмотренная данным законом, должна ежегодно пересматриваться (индексироваться) с учетом темпов инфляции и устанавливаться в соответствии с годовым бюджетом. Материнский капитал в 2019г. составляет 453 тыс. рублей. Данная программа была продлена до 31.12.2021 года.

Важно также отметить, что средства от государства на поддержку семей – материнский (семейный) капитал – не выдаются в виде наличных денег. Кроме того, этими средствами семья может воспользоваться только через 3 года после рождения второго ребенка – с целью оградить юных граждан от возможного мошенничества со стороны родителей (родителя).

Лица, получившие сертификат, могут распоряжаться средствами материнского (семейного) капитала в полном объеме либо по частям по следующим направлениям: а) улучшение жилищных условий; б) получение образования ребенком (детьми); в) формирование накопительной части трудовой пенсии для матерей.

Средства материнского капитала могут пойти на приобретение жилья с помощью кредита или займа. В частности, указанные средства могут быть направлены на уплату первоначального взноса, погашение основного долга и уплату процентов. При этом в счет средств материнского капитала можно погасить кредит, который был взят семьей и до возникновения права на материнский капитал. Исключения составляют только штрафы, комиссии и пени за просрочку исполнения обязательств по кредиту. Погашать их за счет средств материнского капитала нельзя.

Одним из нововведений является получение наличных ежемесячных сумм до наступления 1,5 лет ребёнку. Родителям станет легче в материальном плане на начальном этапе воспитания ребёнка. Такое нововведение действует при дате рождения с 01.01.2019г. Право получения наличных денежных средств ежемесячно возможно при 1,5 МРОТ на семью. Платежи зависят от среднемесячного достатка семьи,

проживающей в конкретном регионе. В среднем сумма пособия составляет около 10 тыс. рублей для большинства субъектов РФ.

Институт материнского капитала – конечно, не единственная мера, направленная на стимулирования рождаемости. Это лишь дополнительный стимул, цель которого заключается в ликвидации барьеров и повышении социальной безопасности у семей, которые хотят детей. Тем не менее ожидания, связанные с получением права на материнский (семейный) капитал, наряду с другими мерами поддержки материнства и детства, оправдываются.

Законодательство о материнском капитале пока не полностью скоординировано с действительностью: с одной стороны – способствует мошенническим сделкам, с другой - ограничивает применение государственных средств с целью роста рождаемости народонаселения. В связи с этим необходимо более четко разработать механизмы использования средств материнского капитала, а также предусмотреть иные варианты использования средств в случае обоснованной необходимости.

Литература и примечания:

[1] Соловьева Е.А., Дементьева И.В. Основная цель осуществления социального обслуживания населения в Российской Федерации // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием– 2017. – С. 66;

[2] Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // «Российская газета», N 297, 31.12.2006;

© Д.В. Яркин, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Босенко,
студент 3 курса напр. «Туризм»,
e-mail: **alexbosya@gmail.com,**
И.Е. Шаталова,
к.п.н., доц.,
Северо-Кавказский
федеральный университет,
г. Ставрополь

ФИТНЕС-ПРОГРАММЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена воздействию различных фитнес-программ на здоровье и физическое воспитание студентов.

Ключевые слова: фитнес, физическое воспитание, фитнес-программа, фитнес-технологии

Фитнес – это одно из современных направлений в физической культуре, которое состоит в организации методов и средств занятий физическими упражнениями, с целью поддержания и повышения уровня физического состояния организма человека. Фитнес предусматривает различные комплексы тренировок в зависимости от медицинской группы здоровья, интересов и пола студентов. Основным отличительным признаком фитнеса является психоэмоциональная эффективность нагрузок, что вызывает высокий интерес у молодежи к данному виду спорта.

Основной целью физического воспитания студентов является поддержание и укрепление состояния здоровья обучающихся, овладение системой практических умений и навыков, которые обеспечивают психическое благополучие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, приобретение творческого опыта и использования физкультурно-спортивной деятельности для решения жизненных и профессиональных задач.

Сущность фитнес-программы представляет собой совмещение оздоровительной и спортивной направленности. Основная цель оздоровительной части тренировки состоит в достижении и поддержании нормы физического состояния с учетом физиологических особенностей молодого организма. Составление программы происходит по классификационным признакам, а именно: возраст, пол, состояние здоровья студента, физическая подготовленность и выносливость. При организации физкультурного образования для обучающихся необходим специализированный исправный инвентарь для занятий фитнесом на степ-платформе в гантельной гимнастики, круговой и интервальной тренировки, йоги, пилатеса, комплексов с набивными мячами.

Классификация фитнес-программ исходит из современной направленности и тенденции тренировочного процесса, так аэробные, танцевальные и смешанные виды рекомендуются для тех групп студентов, которые в большей степени стремятся к похудению и поддержанию здорового тела. Большинство фитнес-программ, основанных на упражнениях классической аэробики сочетаются с элементами силовых тренировок и восточных единоборств, что делает их наиболее привлекательными в студенческой среде. Анализ развития системы фитнес также позволил выделить следующие основные направления оздоровительной тренировки: групповые программы занятий, тренажёрные оздоровительные технологии, водные программы.

В выборе средств физического воспитания таких видов двигательной активности, как дыхательные и общеразвивающие упражнения, аэробика низкой интенсивности, гимнастика, пилатес, плавание, ходьба и бег, подвижные игры, силовые упражнения на тренажёрах с минимальным весом отягощения, гантельная гимнастика с локальными упражнениями для рук, спины, плеч, элементы спортивных игр, фитнес комплексной направленности. При обучении в высших учебных заведениях студенты подвергаются умственной нагрузке, выполнению определенного количества домашнего задания и для того чтобы сохранить высокую работоспособность у обучающихся есть определенная зависимость от объема физических нагрузок в

режиме учебного дня и недели.

Модернизированные фитнес-программы, включающие в себя новые техники и методики выполнения упражнений, выступают как инструменты, помогающие приучить молодое поколение к активному физическому образу жизни, через тренировки студенты не только укрепляют здоровье, но и получают наслаждение от самого процесса получения нагрузок, что делает физическую культуру более привлекательной и интересной дисциплиной в учебном процессе.

В подразделениях фитнес-технологий можно выделить образовательные, рекреационные, реабилитационные и спортивные. К спортивному направлению относят силовые программы и высокоинтенсивные упражнения, которые могут иметь соревновательный характер. К спортивным технологиям относят фитнес-аэробику, являющуюся показателем физической работоспособности и активности, которая включает в себя формирование культуры движения и поведения человека. Далее к спортивным направлениям следует отнести функциональный тренинг, с увеличением объема высокоинтенсивной аэробной нагрузки, «взрывных» упражнений, «ударных» упражнений, интервальной тренировки, «планка». Функциональный тренинг рекомендуется подготовленным студентам, которые являются выступающими за сборные команды на соревнованиях.

Учебно-тренировочные занятия с использованием фитнес-программ направлены на приобретение и раскрытие творческого потенциала в рабочей деятельности, сохранение здоровья посредством занятий спортом, достижение личных результатов через развитие выносливости и физического воспитания. Самодеятельность состоит в стремлении студентов к физическому совершенству, повышению уровня функциональных и двигательных способностей, направленного на формирование качеств и свойств личности.

Литература и примечания:

[1] Борилкевич В. Е. Об идентификации понятия «фитнес» // Теория и практика физической культуры. 2003. № 2.

[2] Дворкин Л.С., К.Д. Чермит К.Д., Давыдов О.Ю. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие / Под общ.

ред. Л.С. Дворкина. – Ростов н/Д: Феникс; Краснодар: Неоглория, 2008. – 700с.

[3] Качашкин, В. М. Методика физического воспитания / В.М. Качашкин. – М.: Просвещение, 2015. – 304 с

[4] Хоули Э. Т., Оздоровительный фитнес / Э. Т. Хоули, Б. Д. Френкс. Киев, 2000.

© А.А. Босенко, И.Е. Шаталова, 2019

Н.Г. Иглина,
к.б.н., доц.,
e-mail: iglina60@mail.ru,
НГПУ,

Н.С. Шуленина,
к.б.н., доц.,
e-mail: ninashulenina@yandex.ru,
НГПУ,

М.В. Малютина,
студентка,
e-mail: malutina_maria96@mail.ru,
НГПУ,

Н.И. Чуркина,
учитель,
e-mail: sch_187_nsk@nios.ru,
МБОУ СОШ №187,
г. Новосибирск

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ В КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация: в работе рассмотрена методика преподавания уроков с использованием различных педагогических технологий в 11 классе в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Показано, что применение различных способов активизации познавательной деятельности повышает интерес к предмету, помогает обучающимся самостоятельно ставить цели урока.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, методы, приемы, формы обучения, познавательная деятельность, познавательный интерес.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» занимает важное место в образовании, так как непосредственно связан с повседневной деятельностью человека и каждого обучающегося, в частности. Поэтому важно пробудить у них интерес к данному предмету. Цель этого курса – обучить

учеников тому, как вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций, как избежать их, как безопасно вести себя в условиях города и природы, а также научить школьников правильно оказывать первую помощь, не бросать человека в беде.

В современной школе идет интенсивный поиск путей усиления развивающей направленности традиционной классно – урочной системы, главное место в которой должна занимать рациональная познавательная деятельность учащихся. Эффективность такой методики может быть достигнута за счет создания комплексной системы методических средств обучения. Они должны исполнять функцию управления познавательной деятельностью и быть рассчитаны на сохранение положительной мотивации школьников к учебно-познавательной деятельности. Это имеет значимую социальную ценность и способствует воспитанию личности учащегося как субъекта своей жизнедеятельности; активную работу по формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, творческой работы, наиболее подходящих конкретным условиям современного учебно-воспитательного процесса[1].

Познавательный интерес также стал объектом изучения многих педагогов и психологов, как ценнейший мотив учебной деятельности. Интерес рассматривали психологи: Л.С. Благонядёжина, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Н.Г. Морозова и др. Многие из них опирались на труды С.Л. Рубинштейна, который называл познавательный интерес ценнейшим мотивом учения, черпающий «строительный материал» из внешнего мира. С точки зрения педагогов, Р.Г. Хазанкиной, К.В. Маховой: «Познавательный интерес – явление многозначное, поэтому на процессы обучения и воспитания он может влиять различными своими сторонами» [2].

Г.И. Щукина рассматривает познавательный интерес как "избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями". Познавательный интерес в качестве носителя внешних и внутренних ресурсов объективных и субъективных сторон совместной учебной деятельности

является важнейшим фактором совершенствования обучения [3].

Трубинова К. М. также считает, что познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер [4]. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность обучающихся совершается с увлечением, они испытывают эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность»[5].

Познавательный интерес является одним из самых важных компонентов успешного и качественного обучения. Если ребенок учится, потому что ему интересно, то знания у него сохраняются на долгое время и ему захочется изучать мир все дальше и больше. Именно благодаря познавательному интересу, его уровню, можно узнать влияние всех тех средств, что были затрачены во время процесса обучения. Исследуя то, на сколько новая информация взволновала учеников, на сколько не оставила их равнодушными, по тому как они выполняли задание: с интересом, или наоборот, с полной отдачей и приложением личных сил и рвением, по всем этим признакам можно судить о положительном воздействии учебного процесса.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование личного отношения ученика к самой познавательной деятельности. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения

учащихся к энергичному, целенаправленному, осознанному учению, а также преодоление пассивной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы: дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу на уроке, различный дидактический, иллюстрационный, раздаточный материал, технические средства обучения и другие. Принципиально важно, чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны отстаивать свое мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения, рассуждать на предложенную тему.

Одним из важных моментов педагогической практики является формирование познавательного интереса к своему предмету. Для лучшего усвоения учебного предмета, развития научного интереса, активизации учебной деятельности обучающихся, повышению уровня практической направленности нами были использованы активные формы, средства и методы обучения. Аспекты методики познавательного интереса включают три момента: привлечение учащихся к целям и задачам урока; возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;

включение учащихся в интересную для них форму работы.

Помня о том, что, сознательное и прочное усвоение знаний проходит только в процессе их активной умственной деятельности на уроках была организована деятельность так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.

Так, при изучении нового материала в 8 классе по теме: «Пожары и взрывы на пожаровзрывоопасных объектах и их возможные последствия» был использован приём демонстрации видеофрагмента и постановка вопросов к просмотренному. Таким образом, во-первых, была обеспечена достаточная наглядность на уроке, во-вторых, активизирована деятельность обучающихся и созданы условия для дальнейшего успешного усвоения данной темы. С помощью данного приёма обучающиеся самостоятельно выявили тему урока, поставили познавательные цели и осуществляли их на протяжении всего урока. Во время проведения урока мы неоднократно возвращались к данному видео и применяли новые знания к нему, сопоставляли информацию, полученную на уроке с информацией, полученной во время просмотра видео. Таким образом, видеофрагмент проходит «красной нитью» через весь урок и не даёт обучающимся воспринимать изучаемый материал отстранённо, а наоборот, опираясь на жизненные ситуации.

При изучении темы «Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия» обучающимся было предложено решить два ребуса, в которых были зашифрованы слова, непосредственно связанные с темой урока. Данный приём обеспечил активизацию познавательной деятельности, «оживил» весь класс, пробудил в них интерес к теме урока. Тема урока была сформулирована самими обучающимися с помощью ребуса, в котором были зашифрованы такие слова как: «Шлюз» и «Дамба». В начале урока обучающиеся выдвинули свои предположения о том, что обозначают данные определения, поделились своим мнением, возникла дискуссия. На этом же уроке был применён краеведческий принцип. Он заключался в отсылке к одному из гидротехнических опасных объектов на территории Новосибирской области – Новосибирскому шлюзу. Это сделало изучение темы не

отвлеченным, а привязанным к месту проживания обучающихся и повышению значимости изучаемой темы. Затем был приведён пример гидротехнической аварии на данном объекте.

Комбинированный урок «Общие понятия о здоровье. Индивидуальное здоровье» начался с беседы, основанной на обсуждении высказываний известных людей о здоровье. Среди них наиболее активно обсуждаемым было высказывание Артура Шопенгауэра «Здоровый нищий счастливее больного короля». Оно вызвало активное обсуждение, были выдвинуты различные предположения, разные взгляды на данное высказывание. Ребята общались между собой и с учителем, рассуждали вслух и дополняли друг друга.

Известно, что активизация познавательной деятельности учащихся очень часто проходит через игру. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Поэтому для проведения урока обобщающего повторения по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье» была проведена дидактическая игра «Своя Игра». В ней были представлены вопросы по следующим темам: «Здоровье», «Алкоголь», «Табак», «Наркотики». В каждой теме 4 простых вопроса и 1 вопрос повышенной трудности. Время, отведённое на ответ и критерии его оценивания были представлены на каждом слайде.

Правила достаточно простые: каждая команда выбирает себе вопрос, обсуждает в группе, даёт ответ. Если команда дала неверный ответ, вторая команда имеет право дать свой. Самое главное правило игры: уважительное отношение к своим одноклассникам! Обучающиеся не должны перебивать друг друга, при этом, принимая во внимание мнение каждого участника.

Для того чтобы определить команду, которая первая начнет игру, было предложено задание, и та команда, которая

первая справится с ним начинает игру. Класс был разделен на 4 команды, работа в каждой команде была слаженная, задействованы все ученики. Активно обсуждались вопросы игры и ответы на них.

Современные педагогические технологии оказали огромное влияние на получение опыта во время прохождения практики. Их использование позволяет сделать урок интересным, в ходе которого полученные знания и причинно-следственные связи стали более прочными. Применение различных приемов активизации является средством достижения продуктивной познавательной деятельности и развитие творческих способностей [6]. Понимание этого важно для работы учителя. Заботясь о развитии учащихся, необходимо чаще использовать активные методы обучения. Но одновременно необходимо отдавать себе отчет в том, являются ли используемые приемы и методы оптимальными, отвечающими имеющемуся развитию учащихся и задаче дальнейшего совершенствования их познавательных умений.

Литература и примечания:

[1] Валиева З.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях реформирования общеобразовательной школы // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 112-114.

[2] Красильникова А.Е. Познавательный интерес как психолого-педагогический феномен // Вестник Шадринского государственного педагогического института №2(18), 2013.

[3] Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

[4] Трубинова К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 9-14.

[5] Баданина Л.П. Психология познавательных

процессов. М., 2012 – С. 138.

[6] Шуленина Н.С., Боровец Е.Н. Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2015. – № 9. – С. 9-11.

© Н.Г. Иглина, Н.С. Шуленина,
М.В. Малютина, Н.И. Чуркина, 2019

*К.М. Назаренко,
студент 4 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: solt9@mail.ru,
науч. рук.: М.М. Киселева,
к.б.н., доц.,
КГУ,
г. Курган*

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДОЧИСЛОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: данная статья посвящена особенностям работы по формированию дочисловых представлений у младших школьников с нарушением интеллекта, тем методикам и приёмам, которые этому способствуют.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, младшие школьники, дочисловые представления.

Формирование элементарных математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе приобретения и накопления собственного опыта в предметно – практической и игровой деятельности под руководством взрослого. В связи с этим предлагаем систему коррекционно-педагогической работы по формированию дочисловых представлений у младших школьников с нарушением интеллекта.

Для успешного формирования дочисловых представлений у младших школьников с нарушением интеллекта необходимо реализовать коррекционную работу.

Подготовительный этап.

Целью данного этапа является формирование дочисловых количественных представлений и создание предпосылок для развития представлений о числе и счете.

На этом этапе мы руководствовались научными разработками таких авторов как А. Чудакова, Н.К.

Кондукторова, О. Рыдзе.

Педагог может использовать такие упражнения как:

а) «Ухо – нос» Инструкция: левой рукой взяться за кончик носа, а правой за противоположное ухо. Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

б) Посмотри вокруг себя и назови предметы, которые находятся слева и справа от тебя.

в) «Угадай, что исчезло». Для игры понадобится 7 карточек с изображением разных предметов, которые выложены перед ребенком. Предлагается посмотреть внимательно и назвать, какие предметы изображены. Затем попросить его отвернуться и убрать одну карточку и попросить потом повернуться ребенка и угадать, какая карточка исчезла. Постепенно игру необходимо усложнять, убирая или добавляя карточки, переставлять их местами [1].

На подготовительном этапе необходимо заинтересовать учащихся, расположить к себе. Подобранные методики способствуют подготовке учащихся к основному этапу коррекционно-развивающей работы.

Основной этап.

Цель: формировать у младших школьников с нарушением интеллекта умения применять имеющиеся дочисловые представления в свободной игровой деятельности.

Методика занятий основного этапа включает в себя комплекс упражнений по формированию таких параметров как: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, вертикально, горизонтально, сагиттально, вчера, сегодня, завтра.

На данном этапе мы использовали материалы таких авторов как Катаева А.А., Стребелева Е.А, Виноградова А.Д.

Игра А. Чудаковой. Перед педагогом и ребенком лежат одинаковые группы однородных предметов. Педагог берет один или много предметов и показывает его (их ребенку), предлагая взять столько же [2].

Методика Е.А. Стребелевой. Учащемуся дается задание: хлопнуть столько раз в ладоши, сколько раз сосед по парте позвонит в колокольчик. Также учащимся предлагается взять в руки цифры с нужным количеством звонков в колокольчик.

Игра «Наоборот» Е.А, Стребелевой. Дети стоят в кругу,

педагог бросает ребенку мяч, говоря «широкий». Ребенок ловит мяч и возвращает его со словами «узкий». Используются параметры величины, веса, временные понятия и др. [3].

Заключительный этап.

Цель: научить применять имеющиеся до числовые представления о величине, времени и пространстве в свободной повседневной жизни.

На этом этапе мы руководствовались научными разработками А.М. Леушиной, Н.И. Чуприковой, Н.А. Менчинской, Н.Л. Белопольской.

Игра «Арифметическая задача» Н.Л. Белопольской.

Пять предметных изображений на картинках, которые педагог располагает перед ребенком в хаотичном порядке и просит их сосчитать. Если ребенок уточняет приемы счета, то педагог предлагает ему сосчитать так, как он хочет.

Игра «Магазин» Стребелевой Е.А. Педагог выступает в роли продавца товаров, а испытуемый в роли покупателя. Продавец задает наводящие вопросы покупателю.

Исходя из структуры дефекта, особенностей психофизического развития у младших школьников преобладает игровая деятельность. Поэтому целесообразно использовать в рамках коррекционно-педагогической работы по формированию дочисловых представлений игры и упражнения. Работа может проходить фронтально, индивидуально и группами.

Литература и примечания:

[1] Методическое пособие «Комплекс кинезиологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста». Высоченко Т.В – 2016.

[2] Мыслюк В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов. – Мн.: Народная асвета, 2007.

[3] Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

[4] <https://nsportal.ru/detskiysad/matematika/2018/10/06/obu>

chenie-detey-6-7-let-resheniyu-arifmeticheskikh-zadach

© *К.М. Назаренко, 2019*

И.М. Полякова,
воспитатель,
e-mail: irina.polyakov2012@yandex.ru,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 84,
г. Иркутск

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ В ОО «ПОЗНАНИЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОВОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»

Тема: Путешествие в сказку «Теремок»

Воспитатель: Полякова И.М.

Возраст детей: 3-4 года

Цель: создание условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Закреплять навыки сравнения предметов по ширине, продолжать обучать пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже.
- Развивать познавательную активность, внимание, память, мышление, конструктивные и творческие навыки.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, знакомство с геометрическими фигурами, знакомство с основными цветами.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный материал: игрушка Лесовичок, панно «Фиолетовый лес», теремок с набором зверей, мультимедийный экран. Кочки – геометрические фигуры: круг. Развивающие игры «Танграм», Кубики Воскобовича. *Раздаточный материал:* набор геометрических фигур, игра "Бусы", игра «Черепашки».

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Мотивационная часть

(Звучит сказочная мелодия)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы с вами находимся в сказочном фиолетовом лесу. Как вы думаете, какой он? (волшебный).

Воспитатель: Да правильно, тут всё волшебное. Ой, ребята посмотрите, там какая то полянка! Домик, на ней какой – то, давайте подойдём к нему поближе.

Воспитатель: Ребята, да он же нам знаком, что это за дом? (теремок из сказки)

Воспитатель: Да, конечно, это теремок.

Воспитатель: Давайте вспомним, кто же живёт в теремке? (Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь). Правильно, но почему то здесь не все животные.

Воспитатель: Ой, ребята, кажется, в теремочке кто-то есть (появляется кукла Лисичка). (Дети здороваются). Давайте спросим у Лисички где остальные животные!

Голос Лисы: К теремку дорожка ведет. Это дорожка заколдована, а заколдовал её Леший, поэтому животные не могут вернуться в терем.

Воспитатель: Ребята, опять Леший напроказничал, что же делать? (надо помочь животным вернуться в терем)

Воспитатель: А как же мы им поможем? (расколдуем) Хорошо давайте попробуем.

Содержательная часть.

Воспитатель: Кто первый теремок увидел? (мышка) Правильно, давай поможем мышке вернуться в теремок, выполнив первое задание.

Воспитатель: Ребята, наша мышка очень любит играть с черепашками, но Леший не только заколдовал тропинку, но и любимую игру мышки. Перепутал всех черепашек, и она не может их разобрать ни как. Поможем ей?

Воспитатель: Давайте соберем черепашек правильно по цвету и размеру. (Дети садятся на полянку и выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы, ребята, с заданием справились. Забежала мышка в теремок и стала там жить – поживать, да песни распевать.

Воспитатель: Кого ещё не хватает в

теремочке? (*Лягушка*) Правильно.

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота. (*Появляется лягушка*)

Давайте попрыгаем с ней по кочкам.

Один, два, 3, 4, 5,

Лягушка начала скакать (прыжки на месте).

С кочки на кочку прыгает (прыжки по кочкам),

Лапками весело двигает (разводя руки в стороны),

И говорит нам простые слова:

КВА–КВА–КВА.

Воспитатель: На какую геометрическую фигуру похожи кочки? (на круг)

Пока лягушка скакала, бусы потеряла.

Плачет бедная: беда!

Помогите, детвора!

Поможем Лягушке бусы собрать? А чтобы мы быстро собрали их, давайте разогреем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика. «Теремок» (В нашем теремочке петушок поёт)

Воспитатель: Молодцы, хорошо, а теперь пройдите на свои места. (*Для каждого ребенка на столе набор геометрических фигур*). *Воспитатель называет фигуры, а дети выкладывают их на столе перед собой. Воспитатель показывает образец, и дети собирают по образцу*

цепочку бус и сравниваем результаты.

Воспитатель: Молодцы, помогли лягушке собрать бусы и вернуться в теремок.

Воспитатель: Ребята, чтобы выполнить следующее задание, нам надо немного отдохнуть и набраться сил.

Физ. минутка «Буратино»

Воспитатель: Ну что сил мы с вами набрались, можно идти дальше!

Воспитатель: Бежит волчок-серый бочек

Хочет Волчек – серый бочек к теремку подойти,

Да болото у него на пути, а через болото проложены 2 дороги (на панно картинка с изображением теремка и двух дорог). Какого они цвета? (желтого и зеленого).

Воспитатель: Подскажите волку, какая дорога широкая?

(Зеленая). А желтая какая? (узкая)

Воспитатель: По какой дороге волку удобней пройти? (По зелёной, широкой).

Воспитатель: Молодцы, вот и Волчок – серый бочек попал в теремок.

Воспитатель: Но тут подошел Медведь к теремку и как заревет: «Вы пустите меня в теремок!» Испугались звери.

Воспитатель: Ребята, взлезет ли Медведь в теремок? (нет) Почему? (ответы детей). Что же делать? Ведь Мишке плохо будет в лесу одному! (Дети предлагают разные варианты). А из чего можно построить домик для мишки? (предложения детей)

Воспитатель: А давайте для Мишки построим теремок из кубиков.

Воспитатель: Какие вы молодцы ребята, все жители оказались в домике.

Голос Лешего: Какие вы шустрые, помогли всем животным в теремок попасть! Выполнили все мои задания. Ребята вы простите меня, я больше не буду проказничать! Ребята мне пора уходить, но я обещаю, что ещё приду к вам в гости. (Дети прощаются)

Воспитатель: Дети, простим Лешего? (да)

Заключительная часть

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? С кем мы повстречались сегодня, кому помогали? (мышке, лягушке, волку, медведю)

Воспитатель: Какие задания выполняли?

Воспитатель: Да правильно!

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, за то, что вы сегодня так отлично поработали, я приготовила вам конфеты. Зеленую конфету возьмут те дети, которым сегодня понравилось путешествие в сказочном фиолетовом лесу, а красную конфету возьмут те дети, которым путешествие понравилось, но задания показались сложным! (*Воспитатель раздаёт конфеты*)

Воспитатель: Ребята, наше путешествие на сегодня подошло к концу, давайте попрощаемся с нашими гостями. (*До свидания, дети уходят*).

© И.М. Полякова, 2019

*А.Ю. Сметнева,
учитель русского
языка и литературы,
e-mail: annasmetneva@mail.ru,
МБОУ «Старогородская ООШ»,
с. Старый город*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье обозначены основные направления реализации принципов учебного сотрудничества на уроках литературы в сельской малокомплектной школе, которые позволяют формировать у учащихся ключевые компетенции и повысить качество знаний по литературе, а также создать условия для успешной социализации личности.

Ключевые слова: сотрудничество, учебные группы, эффективность обучения, методическое сопровождение

Современная педагогика все чаще обращается к обучающемуся как субъекту образовательной деятельности, стремящемуся к самоопределению и самореализации. Необходимость развития личности каждого ребенка, его индивидуальных способностей и личностных качеств — основная цель школьного образования, в том числе и литературного.

Сельская малокомплектная школа сегодня — стабилизирующий фактор жизни на селе со всеми его проблемами. Сельская школа непохожа ни на один тип современной школы: в классе обучаются до десяти человек максимум, очень часто школы не имеют современной материально-технической базы, в связи с чем возникают трудности при построении учебного процесса согласно ФГОС. Учителям зачастую требуется поиск новых нетрадиционных форм организации занятия, чтобы разнообразить виды деятельности обучающегося, развить мотивацию к предмету и учебной деятельности.

Трудная адаптация на рынке труда выпускников сельских малокомплектных школ объясняется, в первую очередь, ограниченным кругом общения как среди сверстников, так и среди людей старшего поколения. Однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия развивает психологическую усталость или отторжение. В то же время такие школы имеют большие возможности для реализации принципов личностного и индивидуально-ориентированного подходов к обучению. Однако и здесь возникают сложности – часто на одном уроке у одного учителя могут заниматься два или три класса одновременно. Из этого фактора вытекает структура урока, которая, как и сама сельская школа, отличается от уроков в других типах школ.

Индивидуальная работа учителя с учеником – основная на уроке в малокомплектной школе. Однако малое количество учеников в классе зачастую приводит к потере интереса к обучению, во избежание чего учителю следует использовать технологии модельного обучения, свободного выбора и сотрудничества.

Обучение в сотрудничестве предполагает равные возможности для каждого ученика. Если слабый ученик для достижения результата прикладывает максимум своих способностей, то будет справедливо, что итоги его работы будут оценены также высоко, как и результат, полученный сильным учащимся – и тот, и другой сделали все, что могли. Задача учителя в данном случае сводится к роли организатора деятельности учащихся.

Сотрудничество призвано решать не только задачи обучения и развития, но и воспитания обучающихся. Работая в группе, учащиеся качественнее и быстрее выполняют предложенные им задания. Совместное решение задач, поставленных перед группой, формирует у учащихся собственную точку зрения, научные убеждения. Работа в учебных группах положительно сказывается на психологическом климате в классе в целом и на конкретном уроке в частности.

Групповые цели и успех всей группы в целом зависят от результатов самостоятельной работы каждого члена группы,

который находится в постоянном взаимодействии с другими членами группы. Задача ученика – не только овладение необходимыми знаниями и навыками, но и в том, чтобы его товарищи также овладели этими навыками и знаниями. При этом необходимо удостовериться, что команда знает, чего достиг каждый ее участник.

Перед каждой группой стоят две задачи – достижение познавательной цели урока и социально-психологическая, которая заключается в определённой культуре общения. Учитель контролирует не только успешность выполнения предложенного задания, но и характер общения между участниками группы.

«Групповая форма работы на уроке предполагает выполнения одинаковых или дифференцированных заданий малыми группами учеников (от двух до шести человек) при их взаимодействии – сотрудничестве – внутри групп и под управлением всеми группами учителя» [4]. Такие группы являются наиболее продуктивной формой сотрудничества учащихся; при этом реализуются различного рода коммуникативные, познавательные, развивающие и нравственно-воспитательные задачи.

«Малые группы могут быть образованы на различных этапах урока; при этом учитель должен исходить из психологических, дидактических и управленческих целей и результатов наблюдений. Каждая группа будет продолжать свою деятельность до того момента, пока не выполнит поставленную перед ней задачу. Задачи ограничены по времени выполнения; по его истечении учащиеся представляют результаты работы. В некоторых случаях для педагога важен не результат работы, а процесс совместной деятельности учеников» [4].

Использование групповой формы работы на уроке в классах малокомплектной сельской школы весьма затруднительно, так как не во всех классах учатся четное количество учащихся. А один или два оставшихся учащихся – это значимая потеря внесения дополнительной работы в групповую деятельность в малокомплектных классах. В таких случаях учитель прибегает к индивидуальному подходу в

обучении. При реализации технологии сотрудничества уместно предложить учащимся работу в парах. Так, на уроке в 6-ом классе по теме «Обрядовый фольклор» каждая пара изучает свой фрагмент статьи учебника «Календарно-обрядовые песни» и работает по общему плану. При работе в парах контроль за прочитанным текстом возлагается на напарника, так как ученику необходимо не только прочитать, но и прокомментировать чтение соседа. При парной работе контроль за выполнением задания может реализоваться в разных формах: один ученик выступает в роли исполнителя задания, другой – контролирует выполнение задания и координирует работу. У координатора есть алгоритм выполнения задания или эталон рассуждения. Затем напарники меняются ролями. Таким образом, мы обеспечиваем не только контроль за усвоением материала, но решаем важную задачу – ученики, контролируя друг друга, контролируют и себя, становятся более внимательными.

Немалый интерес вызывают у учащихся задания творческого характера. Например, можно предложить учащимся придумать и нарисовать иллюстрацию к изучаемому произведению. Чтобы очень емко и точно отразить сюжет произведения, учащимся необходимо владеть не только всеми учебными действиями, но и знать и понимать текст. После выполнения задания проводится обсуждение, связанное с процессом создания рисунка: «Как создавался рисунок?», «Довольны ли вы результатом?», «Были ли альтернативные предложения? Почему их приняли или отвергли?», «Довольны ли сотрудничеством друг с другом?».

В классах с нечетным количеством учеником возможно деление на группы по гендерному признаку. Так, на уроке в 8-ом классе по теме «Капитанская дочка» как реалистический исторический роман» группам было предложено заполнить таблицы «Черты историзма в романе» и «Черты романа в «Капитанской дочке». Мальчики отметили изображение исторических событий, батальных сцен и значительную временную протяжённость действия соответственно. Корректировка проводилась группой в состав которой входили девушки, которые опровергли такой подход к анализу

произведения, указав, что способность автора отобразить самобытность эпохи, показать своеобразие облика и характеров персонажей и многолинейность сюжета, охватывающего судьбы ряда действующих лиц также присуща произведению. Таким образом, вместо дополнения и уточнения ряда параметров анализа, был предложен совершенно другой ракурс рассмотрения произведения, совершенно иная точка зрения на проблему.

Уровень овладения учащимися организационно-деятельными формами работы определяет успех групп в таких видах деятельности, как познавательная и творческая. Постепенное овладение учащимися организационно-деятельным компонентом даёт возможность создать более качественную образовательную продукцию когнитивного и креативного уровней. Групповая форма обучения обеспечивает достаточно высокие результаты учебной деятельности учащихся.

Одно из следующих преимуществ технологии сотрудничества – это интеграция предметов. На уроках истории довольно часто встречаются темы, которые требуют дополнительных знаний по истории литературы, музыки и других предметов. У учителей сельской школы есть такая возможность – они имеют небольшую нагрузку и несколько окон в неделю. Учителю литературы не трудно поработать дополнительно с 4-5 учащимися. Ведь это плюс и для его дальнейшей работы с этим классом по своему предмету. Таким образом, на многих уроках получаем не только основные знания, но и имеем возможность услышать исполнение литературного произведения от учащихся, которых заранее подготовил другой учитель. Если это классы-комплекты, то параллельно урок могут вести два учителя, для наилучшего усвоения темы.

Еще одним преимуществом технологии сотрудничества для малокомплектных школ является соблюдение гуманистических принципов именно в нравственном аспекте. Соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность не совместимы с этой технологией. В таких классах почти нет отдельных социальных групп учащихся, и почти весь класс поддерживает дружеские отношения. Неважно, в какую группу

попал учащийся при разделении, ему будет комфортно работать с каждым, так как из-за небольшого количества ребят почти нет аутсайдеров в классах.

Включение учащихся в совместную работу на уроке формирует условия для эффективного и благоприятного развития участников группы. Для того, чтобы добиться высокой степени сотрудничества между участниками учебной группы, необходимо тщательная подготовка педагога.

Таким образом, реализация принципов сотрудничества позволит формировать у учащихся ключевые компетенции и повысить качество знаний по литературе, а также создать условия для успешной социализации личности. Следует отметить, что успешное формирование компетенций возможно только при системном подходе к использованию современных образовательных технологий. Чрезмерное использование образовательных технологий на уроке может только навредить ученикам.

Литература и примечания:

[1] Ефлова З.Б. Особенности образовательной деятельности современной сельской школы: учебно-методическое пособие – Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2012. – 140 с.

[2] Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе – М.: Просвещение, 1989. – 160 с.

[3] Казько Е.С. Психолого-дидактический потенциал неклассно-урочной системы обучения в условиях малочисленной школы – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 108с.

[4] Ким О.Г. Содержание и формы деятельности младших школьников в малых группах на уроках музыки // Вестник бурятского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 33-36

*Ж.А. Шажбаева,
магистрант 2 курса
напр. «ИЗО и черчение»,
e-mail: janar.04@mail.ru,
науч. рук.: Т.М. Кожазулов,
к.п.н., проф.,
КазНПУ им. Абая,
г. Алматы, Казахстан*

ГРАФИКА ЖӘНЕ ЖОБАЛАУ САБАҚТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ КОНСТРУКТИВТІ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Аңдатпа: Бұл мақалада ертеңгі болашағымыздың жарқын болуына ықпал етіп, адамзат қоғамын алға апаратын құдіреті күш тек білімге тән екендігі, білім беруді ізгілендіру, ақпараттандыру – бүгінгі заман талабы деуге болатындығы айтылған. Қазіргі қоғамның ақпараттандырылу жағдайына сай, оқу пәндерінің бағыты, білім алушылардың компьютерлік графикалық бағдарламалар негізінде қалыптастыруға негізделетіндігі қарастырылған.

Түйін сөздер: графика және жобалау, конструктивті ойлау, проекция, сызу, әдіс-тәсіл, техникалық білім.

Мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаевтың 2017 жылғы 31 қаңтар «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Қазақстан халқына жолдауының төртінші бөлімінде «Ең алдымен, білім беру жүйесінің рөлі өзгеруге тиіс. Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқыту бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет. Сонымен бірге, IT-білімді, қаржылық сауаттылықты қалыптастыруға, ұлтжандылықты дамытуға баса көңіл бөлу керек» делінген болатын [1].

Бұд дегеніміз жас ұрпақты заман талабына сай білім нәрімен сусындата отырып, жаңа инновациялық әдістермен оқытуымыз қажет деп түсінем. Қазіргі білім беру саласында

ақпараттық технологияның рөлі ерекше. Себебі, «XXI ғасыр – Ақпараттану ғасыры» болғандықтан, қазіргі қоғамда компьютерлік сауыттылықты тиімді пайдалану арқылы оқытушыларымызға білім берудің сапасын көтеру міндеттері қойылып отыр. Сол себепті әр өткізілетін сабақты жаңа инновациялық әдіс-тәсілдермен тиянақты етіп өткізілуі қажет. Яғни, оқытушы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру үшін өз еңбегін аямай көп жұмыс жасауы тиіс.

Болашағымыздың жарқын болуына ықпал етіп, адамзат қоғамын алға апаратын күдіреті күш тек білімге тән. Техникалық білімдерін жан-жақты терең игерудің мақсаты, сызба түрлерін практика жүзінде орындай алуы мен қатар ауызша оқи алуы жетістіктері, графикалық сауаттылық екендігін түсінді. Сызбаның даму тарихына қарайтын болсақ, ол бірнеше өтпелі кезеңдерде жаңарып және тоқтаусыз дамығанын көруге болады. Қазіргі қоғамның ақпараттандырылу жағдайына сай оқу пәндердің аса маңызды бағыты ол білім алушылардың компьютерлік графикалық бағдарламалар негізінде қалыптастыруға негізделеді. Соның ішінде сызу (графика және жобалау) пәніне тоқталып айтар болсақ, бұл пәннің даму тарихы жыл санап дами отырып бүгінгі ақпараттық технологиялар негізінде оқыту өзекті мәселелерінің бірі болып отыр. Сонау ерте замандарда адамдар жер бетіне, тастарға жабайы аңдардың, болашақ құрылыстардың суреттерін бейнелегенін, кейінірек осы сияқты кескіндерді күнделікті тұрмыста пайдаланатын заттардың сыртына бейнелеу орын алатын болған. Алғашқыда сызбалар көз мөлшерімен қолмен салынды. Тұрғын үйлерді, бекіністерді және басқа да нысандарды салу барысында «план» деп аталатын алғашқы сызбалар пайда болды. Қоғамның даму жолындағы өндіргіш күштер мен ғылыми техникалық прогрестің өсуі техникалық мамандарды дайындауға жоғары талаптар қойды. Техникалық білімдерін жан-жақты терең игерудің мақсаты, сызба түрлерін практика жүзінде орындай алуы мен қатар ауызша оқи алуы жетістіктері, оны компьютерде сызып үйрену керек екендігін түсінді.

Мектеп қабырғасынан теориялық біліммен қатар практикалық білімнің алғы шарттарын меңгеруі тиіс. Ал, теориялық білімді тәжірибемен ұштастыру үшін компьютердің

қажет екендігі белгілі. Сызу пәнін оқыту құралы ретінде компьютерді қолдану— оқу үрдісін белсендіруге, оқытуды жекешелендіруге, оқушының өзін-өзі бақылауына мүмкіндік туғызады. Сызу пәнін компьютерлік бағдарламалар негізінде оқыту Жалпы білім беретін орта мектептегі сызу пәніндегі үлгілер мен күрделі емес сызбаларды оқушылардың өздігінен орындауына және оны оқи білуіне қажетті білім, тәжірибелік дағды мен іскерлікті игеруді мақсат етеді. Негізгі мақсаттарының ішінде «функционалдық графикалық сауаттылықты» дамыту мақсаты базалық факторлардың бірі болып саналады. Елімізде жалпы сауаттылықтың мынадай: тілдік, компьютерлік және ақпараттық, графикалық, заңдық, азаматтық, қаржылық, экологиялық және т.б. параметрлері маңызды болып отыр. Функционалдық сауаттылық біліммен, іскерлікпен және дағдылармен ғана шектелмей, солардың негізінде әр елдің өзіндік ерекшеліктері ескеріле отырып, қалыптасатын құзыреттіліктермен анықталады. Сондықтан Қазақстанда орта білімнің 12-жылдыққа көшуіне байланысты функционалдық сауаттылықты арттырудың маңызы аса зор. [3].

Оқытудың теориялық негіздерінде түрлі әдістер, тәсілдер, білім беру жүйесінде жоғары деңгейде пайдалана оқытылады. Қазіргі заман талабына сай әдіс-тәсілдердің жаңашыл процестермен алмастыру арқылы білім сапасын арттыру міндеттелген. Бүгінгі таңдағы оқыту үрдісі жаңа әдіс-тәсілдерді, жаңаша идеяларды қолдануды талап етеді. Әдістемелердің арасында конструктивті (сындарлы) ойлай отырып оқыту негізгі тәсілдің бірі деп айтуға болады. Конструктивті оқытудың негізгі бағыты – ойлауды дамытуы, өз бетінше білім алуы, шығармашылық жұмыс жасай отырып, алған білімін өмірде қолдана білуі, сын тұрғысынан ойлануы, басқаларды тыңдай зерделей отырып, әділ бағалауы деп айтуға болады. Конструктивті ойлау баланың оқуға деген қызығушылығын арттырып қана қоймай, кез келген нәрсені бақылап, шығармашыл талдай алатын, озық ойлы, білімді, тұлғаны тәрбиелеуде көп көмегін тигізеді.

Конструктивті ойлау – бұл күрделі жағдайда да алаңдаушылықты дамытуға емес, жағдайдан шығудың белсенді жолын іздеуге бағытталған оң, шығармашылық ойлау тәсілі.

Конструктивті ойлау: мақсаттар қою, жоспарлар мен жобаларды әзірлеу, көбінесе теориялық ойлаудан (заңдардың ашылуы, заттардың қасиеттері, құбылыстарды түсіндіру және негізгі компоненттері маңызды абстракция, жалпылау, талдау, жоспарлау және көрсету) қарағанда уақытты тиімді пайдалануға жол ашады. Конструкциялық ойлау адамға айналадағы оқиғаларға алаңдамай, оқиғаларды белгілі бір бағытта мақсат қоюға мүмкіндік береді. Конструктивті ойлар ол тәжірибе арқылы расталады. Өйткені, конструктивті ойлау, бірінші кезекте, өмірлік проблемаларды шешу үшін қызмет етеді. Оның негізгі құралы логика болып табылады, негізгі өлшемі – тиімділік. Басқаша айтқанда, пайда болған проблемаларды ең жақсы түрде шешу қабілеті. Конструктивтік тұрғыдан білім алу – бүгінгі және ертеңгі күннің білімі. Конструктивтік білімде басты назар «пән» емес, білім алушы тұлғасына аударылады, ал ұсынылған білім тұлғаны өзгерістерге ынталандырады: білім алушы алған білімді (мағлұматты, ақпаратты, түсінікті т.б.) өзіндік тұрғыдан өзгертсе, оның үйренген білімі білім алушының тұлғасын да өзгеріп отырады. Конструктивтік білімді кейде түрлендіруші білім деп те атайды. [2.].

Компьютер және ақпараттық технологиялар арқылы жасалып жатқан оқыту үрдісі оқушының жаңаша ойлау қабілетін қалыптастырып, оларды жүйелік байланыстар мен заңдылықтарды табуға итеріп, нәтижесінде – өздерінің кәсіби потенциалдарының қалыптасуына жол ашады. Компьютермен жұмыс барысында оқушылардың белсенділік, жауапкершілік және өзіндік шығармашылық қабілеттері қалыптасады. Оқушы өз бетінше еңбектенеді. Өз еңбегінің нәтижесін көреді. Өзін-өзі қадағалауға мүмкіншілік туады. Тапсырмаларды мұғалімнің көмегінсіз орындайды. Сол арқылы ойлау және есте сақтау қабілеттері дамиды. Ақпараттық технологияның мұғалім жұмысына ең тиімдісі – оқушылардың білім олқылықтарына үнемі зерттеу жасап, түзету жұмыстарын жүргізуге пайдасы бар. [4]. Қорыта айтқанда, пәнді оқыту әдістемелерін жетілдіріп, оны өмірге дұрыс пайдалана білсек, соғұрлым адамзат тіршілігінің барлық саласында қолданылатын сызбаларды оқушыларымыз оқи да, орындай да алар еді. Әртүрлі тәсілдермен орындалған түрлі сызбаларды, графикалық кескіндерді, схемаларды еркін

орындай да білген оқушы осы пәнді толық игереді деп есептеуге болады.

Жаңа ақпараттық технологияның басты тиімділігі—оқу үрдісін түбегейлі өзгертуге, оқытудағы пәнаралық байланысты күшейте отырып, оқушылардың дүниетанымдарын кеңейтуге және қабілеттерін көре біліп, оны дамытуға толық жағдай жасауы. Қазіргі кезеңде білім беруді модернизациялаудың жарқын ерекшеліктері тұтас Қазақстандық білімдену кеңістігіндегі инновациялық үдерістердің белсенділігі болып отыр. Білім беру мекемелерінде, әдістемелік қызметте, басқару ұйымдарында инновациялық әрекеттің көптеген бірегей өнімі білім берудің сапасын арттыруға, баланың тұлғасын дамытуға бағытталғанып отыр.

Бүгінгі замандағы ақпараттық қоғамда оқушылардың ойлау қабілетін қалыптастыратын және компьютерлік оқыту дағдысын дамытатын жалпы заңдылықтардан тарайтын ақпараттық технологиялардың тиімділігі өте жоғары деп айта аламыз. Ұстаздар, әріптестер білім беру үдерісіне жақсы жаңалықтар енгізе отырып, іздену барысында жұмыс үнемі жүргізіліп отырса, болашақта жақсы нәтижелерге қол жеткізетінімізге сенім артуға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың. 2017 жылғы 31 қаңтар Қазақстан халқына жолдауы «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» <http://www.akorda.kz/>, 2017

[2] Абыканова Б.Т. «Компьютерлік технологияны пайдалану арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттырудың дидактикалық шарттары», 13.00.01. пед.ғыл.канд. — Алматы, 2005 ж.

[3] Жобалау және зерттеу қызметі негізінде 12 жылдық білім беру жағдайында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Әдістемелік құрал. — Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013.Б.85

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Костеров,

магистрант 2 курса

факультета психологии и педагогики,

e-mail: evkosterov@yandex.ru,

науч. рук.: Д.А. Абдурасулов,

к.п.н., доц.,

Московский государственный

гуманитарно-экономический

университет,

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы волонтерства, коммуникативных и организаторских способностей. Приводится исследование студентов в процессе волонтерской деятельности в условиях инклюзивной среды.

Ключевые слова: студенты, коммуникативные и организаторские способности, волонтерство, инклюзивное образование.

Актуальность проблемы исследования. Президент России объявил 2018 год в России годом волонтерства. Владимир Владимирович Путин подчеркнул, что это будет год «всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России» [4]. Министр образования и науки России О.Ю. Васильева отметила, что волонтерское движение обладает большим потенциалом. Обратила внимание на массовую подготовку лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей [3]. Волонтерской деятельности посвящены законы «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года [1] и «О добровольчестве

(волонтерстве)» от 1 января 2014 года [2]. Все это означает признание важности волонтерской деятельности. И действительно, эта деятельность имеет огромное значение как для отдельных людей, помогая им самореализоваться, так и для общества, объединяя его, и для государства, помогая решать социальные задачи [7].

В словаре русского языка С.И. Ожегова волонтерство означает добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях [6].

Коммуникативные и организаторские способности, определяющие успешность волонтерской деятельности, исследователи (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) определяют как один из стержневых факторов в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми. Коммуникативные способности определяются как способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и психологическую совместимость, а организаторские способности – как способность человека организовывать себя и других в процессе какой-то деятельности.

Согласно мнению выдающегося отечественного психолога С.Л. Рубинштейна (1989), личность как субъект деятельности интегрирует свои потребности, способности, возможности с условиями, требованиями деятельности [5]. Данная теоретическо-методологическая установка и была положена в основу нашего исследования.

МГГЭУ (Московский государственный гуманитарно-экономический университет) – единственный в стране инклюзивный вуз, который ориентирован на лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), где созданы инфраструктура и условия для успешного профессионального образования.

В рамках инклюзивного вуза функционируют следующие виды волонтерской работы:

- добровольное участие в работе по уборке и

благоустройству территории;

- оказание помощи маломобильным студентам с инвалидностью в сопровождении их в культурно-массовых мероприятиях;

- оказание помощи студентам с ОВЗ в массовых межфакультетских и межвузовских спортивных мероприятиях и соревнованиях;

Как видно из вышеизложенного, «волонтерство» – это благотворительная деятельность, осуществляющаяся в форме безвозмездного труда, которая направлена на улучшение условий жизни людей с ограниченными возможностями. В волонтерской деятельности в качестве стержневых выступают, на наш взгляд, коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в данной благородной работе.

В этой связи актуальным становится вопрос об особенностях коммуникативных и организаторских способностей обучающихся в условиях инклюзивного вуза.

Целью исследования является выявление особенностей коммуникативных и организаторских способностей студентов в учебной деятельности в условиях инклюзивной среды.

Объектом исследования выступают коммуникативные и организаторские способности обучающихся.

Предметом исследования является выявление особенностей коммуникативных и организаторских способностей студентов в учебном процессе в условиях инклюзивной среды.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что коммуникативные и организаторские способности студентов являются многоуровневыми свойствами личности, развиты не достаточно.

В **задачи исследования** входило решение следующих вопросов:

1. Уточнить на основе теоретического анализа соответствующей литературы понятие «волонтерство».

2. Провести пилотажное исследование студентов с целью изучения коммуникативных и организаторских способностей студентов.

3. Выявить особенности коммуникативных и организаторских способностей студентов в учебной деятельности в условиях инклюзивной среды.

В исследовании приняли участие 40 студентов МГГЭУ разного направления подготовки в возрасте от 19 до 30 лет. В ходе исследования использовалась методика «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского и В.А. Федорошина (КОС).

Методика КОС представляет собой список вопросов (40 вопросов), на которые следует ответить положительно («да») или отрицательно («нет»).

Время выполнения методики 10–15 минут. Затем высчитываются баллы, соответствующие оценке коммуникативных и организаторских способностей от 1 до 5. При этом отдельно определяется пять уровней коммуникативности и организаторских способностей.

Обучающиеся, получившие 1–4 балла, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских способностей, что равно 20% из общего числа студентов.

Набравшие 5–8 баллов имеют коммуникативные и организаторские способности на уровне ниже среднего, что составляет 17,5% обучающихся. Они не проявляют активности к общению. Среди незнакомых студентов чувствуют себя скованно. Особой инициативы не проявляют, ссылаются на занятость, избегают принятия самостоятельных решений.

Для студентов, набравших 9–12 баллов, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей. Это около 37,5% обучающихся. Они более или менее активны, контактны, стараются отстаивать свою точку зрения. При этом потенциал их способностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшее развитие этих свойств личности.

Оценка в 13–16 баллов свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских способностей студентов. Они находят друзей, стараются расширить круг своих знакомых, по возможности помогают друзьям, однокурсникам, проявляют активность в совместной

деятельности и в общении. Таких студентов оказалось 20%.

Высший уровень коммуникативных и организаторских способностей (17–20 баллов) имеют всего лишь 5% обучающихся. Они более контактны, более инициативны, достаточно быстро ориентируются, непринужденно ведут себя в группе. Эти студенты отстаивают свое мнение, настойчивы и успешно выполняют предложенные задания.

Результаты, полученные в исследовании по методике КОС, свидетельствуют о разных уровнях изучаемых способностей. Более наглядно полученные данные отражены ниже (рисунок 1).

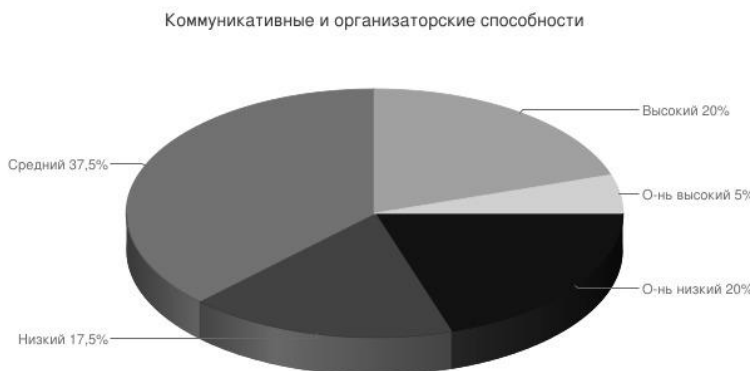


Рисунок 1 – Результаты исследования по методике КОС

Следует отметить, что методика КОС констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских способностей в данный период развития личности. Они не останутся неизменными в процессе дальнейшего развития студентов в процессе учебной деятельности в вузе. При наличии мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные способности могут и будут развиваться.

Итак, в ходе проведенного исследования нами была предпринята попытка раскрыть особенности и основные принципы волонтерского движения в нашей стране. Мы предположили, что эффективность волонтерской деятельности

во многом будет определяться коммуникативными и организаторскими способностями. Вот почему мы решили осуществить данное пилотажное исследование и выявить особенности коммуникативных и организаторских способностей обучающихся в условиях инклюзивного вуза.

За последние несколько лет внимание общественности к проблеме помощи людям с инвалидностью и ОВЗ существенно изменилось. Это позволяет надеяться на то, что в будущем в нашей стране появится больше условий для организации инклюзивного обучения и в других учебных заведениях, в которых будет отлажена система волонтерской деятельности, что существенно повысит уровень социального благополучия в нашей стране.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495

[2] Федеральный закон «О добровольчестве (волонтерстве)» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://help-ok.ru/volonter/zakony/federalnyj-zakon-o-dobrovolchestve-volonterstve.html>.

[3] Статья 2. Цели благотворительной деятельности [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/64f28a13d583f3ad112dbfef99c8eb61c548bf8e/.

[4] Основы волонтерской деятельности. Учебно-методическое пособие // Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: «Методический центр развития социального обслуживания». – Сургут, 2016. – С. 17.

[5] Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. II. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.

[6] Как мы можем помочь инвалидам и какие волонтерские организации работают в Москве? [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.molnet.ru/mos/ru/survive/o_49251.

[7] Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12299/1/RSVPU_2016_065.pdf.

© Д. А. Абдурасулов, © Е.В. Костеров, 2019

A. Frolov (A. Фролов),
graduating student,
Specialization: Psychopedagogy,
A. Stefarta (A. Штефярца),
Dr., associated professor,
Department of Psychology,
Educational Sciences and Social Work,
ULIM, Chişinău, Republic of Moldova

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО
ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ СООТНОШЕНИЯ ОБЩЕНИЕ-
ОБУЧЕНИЕ-ЭМПАТИЯ В ПРОЦЕССЕ УМЕНЬШЕНИЯ
УРОВНЯ ПРЕДРАССУДКОВ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ**

**ASPECTE PRACTICE DE CERCETARE EXPERIMENTALĂ
A RAPORTULUI COMUNICARE – PREDARE – EMPATIE
ÎN PROCESUL DE DIMINUARE A PREJUDECĂȚILOR LA
TINERI**

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния общения, обучения и эмпатии на процесс формирования предрассудков у молодых людей.

Ключевые слова: межгрупповой конфликт, дискриминация, эмпатия, гомофобия, трансфобия, предрассудок, расизм, сексизм, стереотип, стигма.

Adnotare: În prezentul articol este cercetată experimental raportul dintre comunicare, predare, empatie asupra procesului de diminuare a prejudecăților la tineri.

Keywords: conflictul intergrupual, discriminare, empatie, homofobie, transfobie, bifobie, prejudecată, rasizm, sexism, stereotip, stigma.

Învățarea este cea mai bună investiție a timpului nostru. Tehnologiile transformă produsele și serviciile anterior scumpe în ieftine sau gratuite. Demonetizarea se va accelera. Serviciile de închiriere a vehiculelor fără pilot vor face inutilă una dintre cele mai scumpe achiziții – automobilul. Realitatea virtuală va face accesibile

activitățile de divertisment considerate acum scumpe – concertele sau unele jocuri cum ar fi golful. Este prea devreme să egalăm realitatea virtuală cu cea reală, însă realitatea virtuală se dezvoltă foarte repede.

Oamenii care își dezvoltă anumite abilități necesare pentru profesiile viitorului vor avea mult mai multe șanse de a fi de succes. Și cei care sunt angajați într-o carieră, dar care nu au timp să învețe, riscă să-și piardă locul de muncă care va fi ulterior preluat de mașini. Acest lucru s-a întâmplat deja cu „gulerașele albastre” în perioada 2000 – 2010, când roboții au ocupat 85% din locurile de muncă din fabrici.

Celor care lucrează la treapta de jos a piramidei economice li se cere tot mai mult și li se oferă tot mai puțin pentru eforturile lor. Cei care se află în vârf, au tot mai multe oportunități, iar câștigurile lor sunt în creștere.

În prezent nu este deficit de locuri de muncă, ci o lipsă de specialiști cu cunoștințele și abilitățile necesare.

Un articol din *Atlantic* a fost dedicat acestui paradox: „Angajatorii din diferite industrii de mulți ani s-au plâns de lipsa personalului calificat, iar reclamațiile lor sunt confirmate de datele privind locurile de muncă din Statele Unite. În iulie 2015, numărul de posturi vacante a ajuns la un record de 5,8 milioane, în același timp, mai mult de 17 milioane de americani nu lucrau, căutau un loc de muncă sau erau parțial angajați” [2].

Observăm modul în care cunoașterea devine treptat o monedă independentă, importantă și unică. Cu alte cuvinte, cunoștințele sunt banii noi. Ca și banii, ele servesc deseori ca mijloc de schimb și acumulare.

Cu toate acestea, spre deosebire de bani, când împărțim cunoștințele sau le vindem, nu pierdem nimic. Dimpotrivă, cu cât cunoaștem mai mult, cu atât vom obține mai mult.

Cele mai căutate abilități până în 2020 conform *World Economic Forum* sunt: abilitatea de a rezolva probleme complexe, gândire critică, creativitatea, managementul personalului, abilitatea de a interacționa cu oamenii, inteligență emoțională, capacitatea de a trage concluzii și de a lua decizii, concentrarea clienților, capacitatea de negociere, flexibilitatea cognitivă [1].

Aceste abilități presupun o minte deschisă, o înțelegere și

acceptare a diversității acestei lumi și lipsa totală a prejudecăților în interacționarea cu alți oameni. De aceea dezvoltarea gândirii critice, a empatiei și dezvoltarea unor abilități de comunicare și interacțiune cu alți oameni devine un element de bază care trebuie dezvoltat pe parcursul întregii vieți prin instruire.

Obiectul cercetării: Instruirea drept instrument în diminuarea numărului de prejudecăți a unei persoane tinere.

Scopul cercetării: de a vedea cum influențează informarea și gândirea critică asupra prejudecăților existente la tinerii din Republica Moldova.

Obiectivele investigației: Analiza literaturii de specialitate privind problema interacționării între grupuri și influența prejudecăților asupra relațiilor sociale; Analiza atitudinilor cetățenilor și depistarea celor mai defavorizate grupuri din Republica Moldova; Constatarea gradului de intoleranță a unui grup de tineri din Moldova; Observații asupra schimbării de atitudine în urma unei instruiți și a exercițiilor de roluri care au scopul de a dezvolta empatia; Valorizarea rezultatelor cercetării sub formă de concluzii și recomandări

Etapele realizării: Cercetarea a fost împărțită în două secțiuni. Respondenții au completat chestionarele de determinare a atitudinilor față de unele grupuri minoritare o dată la începutul instruirii și a doua oară imediat după terminarea instruirii.

Descrierea eșantionului: Eșantionul este compus din 30 de persoane, dintre care: 18 tineri din comunitatea LGBT cu vârsta între 18 și 34 ani (60%); 12 persoane mature din misiunea diplomatică cu vârsta între 38 și 62 ani (40%):

- împărțirea pe criteriul sex: 11 bărbați (36%) și 19 femei (61%);

- împărțirea pe criteriul etnie: 20 (66%) de etnie moldovenească/română, 7 bărbați și 13 femei; 10(34%) – alte etnii (rusă, ucraineană, evreiască, estoniană, turcă), 4 bărbați și 6 femei;

- împărțirea pe criteriul loc de trai: 26 (86%) oraș, 11 bărbați, 15 femei; 4 (14%) sat, 4 femei;

- împărțirea pe criteriul studii: 18 (60%) superioare, 6 bărbați, 12 femei; 7 (23%) medii, 2 bărbați, 5 femei; 5 (17%) superioare incomplete, 3 bărbați, 2 femei;

- împărțirea pe criteriul proveniența familială: 16 (53%)

familie intelectuală, 6 bărbați, 10 femei; 12 (40%) familie de muncitori, 4 bărbați, 8 femei; 2 (7%) familie de țărani, 1 bărbat, 1 femeie;

– împărțirea pe criteriul religie: 18 (60%) creștini, 11 femei, 7 bărbați; 1 (3%) altă religie, 1 bărbat; 11 (37%) ateï, agnostici, lipsa religiei, 8 femei, 3 bărbați.

Eșantionul face parte atât dintr-un grup defavorizat (acea categorie de persoane, care fie se află pe o poziție de inegalitate în raport cu majoritatea cetățenilor din cauza diferențelor identitare față de majoritatea, fie se confruntă cu un comportament de respingere și marginalizare), cât și dintr-un grup privilegiat (grup care se bucură de un privilegiu, de o favoare, de un avantaj).

Descrierea chestionarului: Chestionarul de determinare a atitudinilor față de unele grupuri minoritare a fost elaborat cu scopul de a depista stereotipurile și prejudecățile față de diferite grupuri marginalizate și stigmatizate în Republica Moldova. Pentru a înțelege care sunt aceste grupuri a fost folosită cercetarea „Fenomenul discriminării în Moldova: percepțiile populației. Studiu comparativ”, efectuată de Institutul de Politici Publice în anul 2015 [3]. Pe lângă aceste grupuri au fost indicate și grupurile din care face parte majoritatea (creștini, moldoveni, femei, bărbați), pentru a vedea dacă este o diferență de stereotipuri față de grupurile „străine” și cele „apropiate”. Pentru a nu crea confuzii uneori se folosea noțiunea inacceptabilă conform normelor internaționale, spre exemplu: în loc de „lucrătoarele sexului comercial,” – „prostitute”; în loc de „persoane în etate” – „bătrâni” etc.

Chestionarul a fost format din trei părți componente care include următoarele:

Partea I este destinată informației personale a respondenților. Aceste date au fost solicitate cu scopul de a compara atitudinile în dependență de sexul, vârsta, studiile (superioare, medii, superioare incomplete), locul de trai (oraș, sat), etnia (moldoveni, alte etnii), mediul de proveniență și starea familială (familie de intelectuali, familie de muncitori, familie de țărani), religia (ortodoxă, ateï și agnostici, alte religii) a respondenților. (Anexa 1)

Partea II este necesară pentru a detecta stereotipurile și prejudecățile existente față de diverse grupuri. Respondenții au fost rugați să prelungească propoziția cu calitățile specifice grupului

indicat (să descrie cum sunt acești oameni). Lista a fost formată din 15 grupuri atât majoritare cât și minoritare, acestea au fost: romii, musulmanii, creștinii, persoanele care trăiesc cu HIV, homosexualii, persoanele cu boli mentale, lucrătoarele sexului comercial, refugiații, moldovenii, femeile, bărbații, martorii lui Iehova, persoanele cu dizabilități locomotorii, utilizatorii de droguri, persoanele în etate. (Anexa 2)

Partea a III-a ne ajuta să depistăm stereotipurile care nu sunt considerate ca fiind stereotipuri în societatea noastră. Sunt opt afirmații des folosite, cu care sunt de acord majoritatea cetățenilor, dar care totuși generalizează și crează formare de atitudini negative și prejudecăți. Aceste afirmații pot fi auzite deseori în mass-media, în familie, în instituțiile de stat și în învățământ, în bancuri și romane. Respondenții au fost rugați să răspundă la afirmațiile de mai jos prin: „sunt de acord”, „nu sunt de acord”, „nu știu”, „alta”. (Anexa 3)

Partea a IV-a ne ajuta să depistăm prejudecățile la nivel de simțuri. Propozițiile au fost formulate în așa fel, încât să se ajungă la fricile lăuntrice a respondenților. Această parte a permis să fie depistate prejudecățile ascunse de conștiința respondenților în părțile I și II a cercetării (în caz dacă răspunsurile au fost false, pentru a nu crea impresia de om intolerant). Întrebările acestei părți – 8 la număr, au fost cu mai multe răspunsuri specifice, din care respondenții urma să aleagă unul sau să scrie propriul răspuns. (Anexa 4)

Rezultatele analizei chestionarelor completate la începutul instruirii:

Din 30 de respondenți nu a fost nici unul cu lipsa totală a stereotipurilor sociale și a prejudecăților. Numărul stereotipurilor pozitive (atribuirea calităților pozitive întregului grup, nediferențiat, generalizat) a fost de 169 față de 254 de stereotipuri negative (atribuirea calităților negative întregului grup, nediferențiat, generalizat) și prejudecăți (atitudini negative față de întregul grup, inclusiv atitudinile de milă, paternalism și superioritate). Atitudinile față de grupurile indicate în cercetare au fost împărțite în felul indicat în tabelul 1:

Observăm cantitativ, că cele mai multe atitudini negative respondenții le-au demonstrat față de etnia romă, iar cele mai multe atitudini pozitive au fost demonstrate față de femei.

Determinarea numărului de stereotipuri și prejudecăți la persoane chestionate, conform diferitor caracteristici, au demonstrat următoarele:

Conform vârstei:

– 18 persoane cu vârsta cuprinsă între 18-34 ani au demonstrat un număr de 100 prejudecăți (5,55 prejudecăți per persoană) și 103 stereotipuri pozitive (5,72 stereotipuri pozitive per persoană).

Conform sexului: la bărbați – 38 prejudecăți (5,42 per persoană) și 38 de stereotipuri (5,42 de stereotipuri per persoană); la femei – 62 de prejudecăți (5,63 prejudecăți per persoană) și 65 stereotipuri pozitive (5,91 stereotipuri pozitive per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 11,28. Diferența între femei și bărbați nu este semnificativă.

– 12 persoane cu vârsta 38-62 ani au demonstrat un număr de 154 prejudecăți (12,83 prejudecăți per persoană) și 66 stereotipuri pozitive (5,5 stereotipuri pozitive per persoană). Din ei conform sexului: la bărbați – 58 prejudecăți (14,5 de prejudecăți per persoană) și 18 stereotipuri pozitive (4,5 stereotipuri pozitive per persoană); la femei – 96 prejudecăți (12 prejudecăți per persoană) și 48 stereotipuri pozitive (6 stereotipuri pozitive per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 18,33. Bărbații au demonstrat un număr mai mare de prejudecăți, iar femeile – un număr mai mare de stereotipuri pozitive.

Analiza comparativă conform vârstelor arată că respondenții de vârsta 38-62 ani, lucrători a misiunii diplomatice (cantitativ) sunt mai mult supuși prejudecăților și stereotipurilor decât respondenții de vârsta 18-34 ani, care fac parte din comunitatea LGBT.

Conform etniei:

– 20 respondenți de etnie moldovenească/română (7 bărbați și 13 femei) au demonstrat un număr de 224 prejudecăți (11,20 prejudecăți per persoană) și 135 stereotipuri pozitive (6,75 stereotipuri pozitive per persoană). Din ei conform sexului: la bărbați – 63 prejudecăți (9 per persoană) și 45 stereotipuri pozitive (6,43 stereotipuri pozitive per persoană); la femei – 161 prejudecăți (12,38 prejudecăți per persoană) și 90 stereotipuri pozitive (6,92 stereotipuri pozitive per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 17,95.

– 10 respondenți de alte etnii (rusă, ucraineană, evreiască,

estoniană, turcă), (4 bărbați și 6 femei) au demonstrat un număr de 66 prejudecăți (6,6 prejudecăți per persoană) și 34 stereotipuri pozitive (3,4 stereotipuri pozitive per persoană). Conform sexului: la bărbați – 33 prejudecăți (8,25 per persoană) și 11 stereotipuri pozitive (2,75 stereotipuri pozitive per persoană); la femei – 30 prejudecăți (5 prejudecăți per persoană) și 90 stereotipuri pozitive (15 stereotipuri per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 10.

Analiza comparativă între etnii arată că respondenții de etnia moldovenească/română (cantitativ) sunt mai mult supuși prejudecăților și stereotipurilor decât respondenții de alte etnii.

Conform criteriului loc de trai:

– 26 de respondenți care au indicat că locuiesc în oraș (11 bărbați, 15 femei) au demonstrat un număr de 214 prejudecăți (mediu de 8,23 prejudecăți per persoană) și 144 stereotipuri pozitive (5,54 stereotipuri pozitive per persoană). Din ei conform sexului: la bărbați – 96 prejudecăți (8,73 prejudecăți per persoană) și 56 stereotipuri pozitive (5,09 stereotipuri pozitive per persoană); la femei – 118 prejudecăți (7,86 prejudecăți per persoană) și 88 stereotipuri pozitive (5,87 stereotipuri pozitive per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 13,79.

– 4 respondenți au indicat că locuiesc în sat (4 femei) au demonstrat un număr de 40 prejudecăți (10 prejudecăți per persoană) și 24 stereotipuri pozitive (6 stereotipuri per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 16.

Analiza comparativă între locuitorii din sate și orașe arată (cantitativ) că respondenții care locuiesc în sate sunt mai mult supuși prejudecăților și stereotipurilor decât respondenții din orașe.

Conform criteriului studii:

– 18 respondenți cu studii superioare (6 bărbați, 12 femei) au demonstrat un număr de 191 prejudecăți (mediu de 10,61 prejudecăți per persoană) și 105 stereotipuri pozitive (6 stereotipuri pozitive per persoană). Din ei conform sexului: la bărbați – 65 prejudecăți (10,83 prejudecăți per persoană) și 34 stereotipuri pozitive (5,67 stereotipuri pozitive per persoană); la femei – 126 prejudecăți (10,5 prejudecăți per persoană) și 71 stereotipuri pozitive (5,92 stereotipuri pozitive per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 16,44.

– 7 respondenți cu studii medii (2 bărbați, 5 femei) au demonstrat un număr de 36 prejudecăți (mediu de 5,14 prejudecăți per persoană) și 37 stereotipuri pozitive (5,28 stereotipuri pozitive per persoană). Din ei conform sexului: la bărbați – 18 prejudecăți (9 prejudecăți per persoană) și 14 stereotipuri pozitive (7 stereotipuri pozitive per persoană); la femei – 18 prejudecăți (3,6 prejudecăți per persoană) și 23 stereotipuri pozitive (4,6 stereotipuri pozitive per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 10,43.

– 5 respondenți cu studii superioare incomplete (3 bărbat, 2 femei) au demonstrat un număr de 27 prejudecăți (mediu de 5,4 prejudecăți per persoană) și 27 stereotipuri pozitive (5,4 stereotipuri pozitive per persoană). Din ei conform sexului: la bărbați – 14 prejudecăți (4,67 prejudecăți per persoană) și 18 stereotipuri pozitive (6 stereotipuri pozitive per persoană); la femei – 13 prejudecăți (6,5 prejudecăți per persoană) și 9 stereotipuri pozitive (4,5 per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 10,8.

Analiza comparativă între persoanele cu studii superioare, superioare incomplete și medii arată (cantitativ) că respondenții cu studii superioare sunt mai mult supuși prejudecăților și stereotipurilor decât respondenții cu studii superioare incomplete și medii.

Conform criteriului proveniența familială:

– 16 respondenți care provin din familie intelectuală (6 bărbați, 10 femei) au demonstrat un număr de 165 prejudecăți (mediu de 10,31 prejudecăți per persoană) și 90 stereotipuri pozitive (5,62 stereotipuri pozitive per persoană). Din ei conform sexului: la bărbați – 64 prejudecăți (10,67 prejudecăți per persoană) și 34 stereotipuri pozitive (5,67 stereotipuri pozitive per persoană); la femei – 101 prejudecăți (10,1 prejudecăți per persoană) și 56 stereotipuri pozitive (5,6 stereotipuri pozitive per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 15,94.

– 12 respondenți care provin din familie de muncitori (4 bărbați, 8 femei) au demonstrat un număr de 82 prejudecăți (mediu de 6,83 prejudecăți per persoană) și 77 stereotipuri pozitive (6,42 stereotipuri pozitive per persoană). Din ei conform sexului: la bărbați – 29 prejudecăți (7,25 prejudecăți per persoană) și 21 stereotipuri

pozitive (5,25 stereotipuri pozitive per persoană); la femei – 53 prejudecăți (6,63 prejudecăți per persoană) și 56 stereotipuri pozitive (8 stereotipuri pozitive per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 13,25.

– 2 respondenți care provin din familie de țărani (1 bărbat, 1 femeie) au demonstrat un număr de 7 prejudecăți (mediu de 3,5 prejudecăți per persoană) și 7 stereotipuri pozitive (3,5 stereotipuri pozitive per persoană). Din ei conform sexului: la bărbați – 3 prejudecăți (3 prejudecăți per persoană) și 1 stereotipuri pozitive (1 stereotip pozitiv per persoană); la femei – 4 prejudecăți (4 prejudecăți per persoană) și 1 stereotip pozitiv (1 stereotip pozitiv per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 4,5.

Analiza comparativă între respondenții de proveniență din familii intelectuale, familii de muncitori și familii de țărani arată (cantitativ) că respondenții de proveniență din familii intelectuale sunt mai mult supuși prejudecăților și stereotipurilor decât respondenții din familie de muncitori, și cei mai puțin supuși prejudecăților și stereotipurilor sunt respondenții din familie de țărani.

Conform criteriului religie:

– 18 respondenți de religie creștină (11 femei, 7 bărbați) au demonstrat un număr de 163 prejudecăți (mediu de 9,05 prejudecăți per persoană) și 106 stereotipuri pozitive (5,89 stereotipuri pozitive per persoană). Din ei conform sexului: la bărbați – 61 prejudecăți (8,71 prejudecăți per persoană) și 42 stereotipuri pozitive (6 stereotipuri pozitive per persoană); la femei – 102 prejudecăți (9,27 prejudecăți per persoană) și 64 stereotipuri pozitive (5,82 stereotipuri pozitive per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 14,94.

– 1 respondent de altă religie (1 bărbat) a arătat un număr de 3 prejudecăți și 1 stereotip pozitiv. Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 4.

– 11 respondenți atei, agnostici, cu lipsa unei religii (8 femei, 3 bărbați) au demonstrat un număr de 88 prejudecăți (mediu de 8 per persoană) și 62 stereotipuri pozitive (5,64 stereotipuri pozitive per persoană). Din ei conform sexului: la bărbați – 32 prejudecăți (10,67 prejudecăți per persoană) și 13 stereotipuri pozitive (4,33 stereotipuri

pozitive per persoană); la femei – 56 prejudecăți (7 prejudecăți per persoană) și 49 stereotipuri pozitive (6,13 per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 13,64.

Analiza comparativă între respondenții cu religie creștină, altă religie și ateii sau agnostici arată (cantitativ) că respondenții de religie creștină sunt puțin mai mult supuși prejudecăților și stereotipurilor decât respondenții agnostici și ateii, și cel mai puțin este supus prejudecăților și stereotipurilor respondentul de altă religie.

Rezultatele analizei chestionarelor completate la sfârșitul instruirii:

După instruire din numărul total de 30 respondenți – 4 au indicat lipsa totală a stereotipurilor și prejudecăților. În multe cazuri participanții după instruire au folosit doar stereotipuri pozitive (atribuirea calităților pozitive întregului grup, nediferențiat, generalizat). În total după instruire au fost indicate 87 stereotipuri pozitive (față de 169 înaintea instruirii) și 124 de prejudecăți (atitudini negative față de întregul grup, inclusiv atitudinile de milă, paternalism și superioritate) și stereotipuri negative (atribuirea calităților negative întregului grup, nediferențiat, generalizat) (față de 254 înaintea instruirii). Numărul stereotipurilor și prejudecăților după instruire a scăzut cu 50%.

Trei persoane – bărbați, cu vârsta 42, 47 și 54 ani au indicat în mod demonstrativ că poziția lor nu s-a schimbat în urma instruirii. Aceștia au scris pe chestionar: „Ca și în chestionarul precedent”; „Scuzați! Poziția mea nu s-a schimbat”; „Vezi chestionarul precedent”. Acești bărbați în timpul instruirii erau combativi și aveau un comportament de protest.

Atitudinile față de grupurile indicate în cercetare după instruire comparativ cu datele înaintea instruirii au fost împărțite conform tabelului.

Din tabel putem observa că cele mai negative atitudini respondenții le-au păstrat față de musulmani iar cele mai pozitive față de femei.

Cele mai mari schimbări de atitudini au fost pentru grupurile: persoane care trăiesc cu HIV, bărbați și femei. Cele mai mici schimbări au fost față de grupurile: Persoane cu boli mentale și persoane cu dizabilități locomotorii – față de aceste grupuri s-a

păstrat atitudinea paternalistă și de milă, precum și decizia că ei trebuie lecuiți (fără specificarea „dacă doresc”). Aceeași atitudine de milă și paternalism a fost observată și față de persoanele în etate, acestea fiind descrise ca persoane sărace, bolnave și care au nevoie de îngrijire și ajutor. Pentru persoanele de etnie romă prejudecățile au scăzut considerabil, mai puțin au scăzut stereotipurile pozitive. Față de homosexuali au fost indicate mai puține prejudecăți din motiv că 18 participanți fac parte din grupul LGBT. La al doilea grup prejudecățile față de homosexuali au scăzut, posibil pentru că au avut ocazia să discute în timpul instruirii cu o persoană homosexuală.

După sfârșirea instruirii participanții au fost emotivi și pozitiv agitați. Una din participante a indicat pentru fiecare grup descrierea – „fericiți”, ceea ce ar putea fi o proiecție de moment.

Măsurarea post-instruire a numărului de stereotipuri și prejudecăți la persoane conform diferitor caracteristici au demonstrat următoarele:

Conform vârstei:

– 18 persoane cu vârsta cuprinsă între 18-34 ani au demonstrat un număr de 37 de prejudecăți (în comparație cu 100 înainte de instruire), 2,05 per persoană și 56 stereotipuri pozitive (în comparație cu 103 înainte de instruire), 3,11 stereotipuri pozitive per persoană. Din ei conform sexului: la bărbați – 16 prejudecăți (38 înainte de instruire), 2,3 prejudecăți per persoană și 22 stereotipuri pozitive (în comparație cu 38 înainte de instruire); 3,14 stereotipuri pozitive per persoană; la femei – 21 prejudecăți (în comparație cu 62 înainte de instruire), 1,9 prejudecăți per persoană și 34 stereotipuri pozitive (în comparație cu 65 înainte de instruire), 3,09 stereotipuri pozitive per persoană. Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 5,16 (11,28 înainte de instruire). Diferența între atitudinile femeilor și bărbaților nu este esențială, totuși, la femei atitudinea s-a schimbat puțin mai mult decât la bărbați.

– 12 persoane cu vârsta 38-62 ani au demonstrat un număr de 87 prejudecăți (în comparație cu 154 înainte de instruire), mediu de 7,25 prejudecăți per persoană și 31 stereotipuri pozitive (în comparație cu 66 înainte de instruire), 2,58 stereotipuri pozitive per persoană. Din ei conform sexului: la bărbați – 48 prejudecăți (în

comparație cu 58 înainte de instruire), 12 prejudecăți per persoană și 15 stereotipuri pozitive (în comparație cu 18 înainte de instruire), 3,75 stereotipuri pozitive per persoană; la femei – 39 prejudecăți (în comparație cu 96 înainte de instruire), 4,87 prejudecăți per persoană și 16 stereotipuri pozitive (în comparație cu 48 înainte de instruire), (2 stereotipuri pozitive per persoană). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 9,83 (în comparație cu 18,33 înainte de instruire). Bărbații au demonstrat un număr mai mare de prejudecăți iar femeile – un număr mai mare de stereotipuri pozitive.

Analiza comparativă arată (cantitativ) că respondenții de vârsta 38-62 ani, lucrătorii a misiunii diplomatice sunt mai puțin predispuși spre schimbarea atitudinilor decât respondenții de vârsta 18-34 ani, care fac parte din comunitatea LGBT. Grupul de bărbați de vârsta 38-62 ani au prezentat cele mai scăzute rezultate de schimbare de percepții din toate grupurile.

Conform etniei:

– 20 respondenți de etnie moldovenească/română (7 bărbați și 13 femei) au demonstrat un număr de 77 prejudecăți (în comparație cu 224 înainte de instruire), 3,85 prejudecăți per persoană și 50 stereotipuri pozitive (135 înainte de instruire), 2,5 stereotipuri pozitive per persoană. Din ei conform sexului: la bărbați – 33 prejudecăți (în comparație cu 63 înainte de instruire), 4,71 prejudecăți per persoană și 29 stereotipuri pozitive (în comparație cu 45 înainte de instruire), 4,14 stereotipuri pozitive per persoană; la femei – 44 prejudecăți (în comparație cu 161 înainte de instruire), 3,38 prejudecăți per persoană și 21 stereotipuri pozitive (în comparație cu 90 înainte de instruire), 1,62 stereotipuri pozitive per persoană. Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 6,35 (în comparație cu 17,95 înainte de instruire).

– 10 respondenți de alte etnii (rusă, ucraineană, evreiască, estoniană, turcă), (4 bărbați și 6 femei) au demonstrat un număr de 47 prejudecăți (în comparație cu 66 înainte de instruire), mediu de 4,7 prejudecăți per persoană și 37 stereotipuri pozitive (în comparație cu 34 înainte de instruire, numărul a crescut puțin), 3,7 stereotipuri pozitive per persoană. Din ei conform sexului: la bărbați – 33 prejudecăți (în comparație cu 33 înainte de instruire), 8,25 prejudecăți per persoană și 29 stereotipuri pozitive (în comparație cu

11 înainte de instruire), 7,25 stereotipuri pozitive per persoană; la femei – 16 prejudecăți (în comparație cu 30 înainte de instruire), 2,67 prejudecăți per persoană și 29 stereotipuri pozitive (în comparație cu 90 înainte de instruire), 4,83 stereotipuri pozitive per persoană. Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 8,6 (în comparație cu 10 înainte de instruire).

Analiza comparativă între etnii arată (cantitativ) că respondenții de etnia moldovenească/română sunt mai mult predispuși spre schimbarea atitudinilor decât respondenții de alte etnii.

Conform criteriului loc de trai:

– 26 de respondenți care au indicat că locuiesc în oraș (11 bărbați, 15 femei) au demonstrat un număr de 111 prejudecăți (în comparație cu 214 înainte de instruire), 4,27 prejudecăți per persoană și 80 stereotipuri pozitive (144 înainte de instruire), 3,07 stereotipuri pozitive per persoană. Din ei conform sexului: la bărbați – 64 prejudecăți (în comparație cu 96 înainte de instruire), 5,82 prejudecăți per persoană și 37 stereotipuri pozitive (în comparație cu 56 înainte de instruire), 3,63 stereotipuri pozitive per persoană; la femei – 47 prejudecăți (în comparație cu 118 înainte de instruire), 3,13 prejudecăți per persoană și 43 stereotipuri pozitive (în comparație cu 88 înainte de instruire), 2,87 stereotipuri pozitive per persoană. Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 7,35 (13,79 înainte de instruire).

– 4 respondenți care au indicat că locuiesc în sat (4 femei) au demonstrat un număr de 13 prejudecăți (în comparație cu 40 înainte de instruire), mediu de 3,25 prejudecăți per persoană și 7 stereotipuri pozitive (în comparație cu 24 înainte de instruire), 1,75 stereotipuri pozitive per persoană. Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 5 (în comparație cu 16 înainte de instruire) (Anexa 16, figura 1).

Analiza comparativă între locuitorii din sate și orașe arată (cantitativ) că respondenții care locuiesc în sate sunt mai mult predispuși spre schimbarea atitudinilor decât respondenții din orașe.

Conform criteriului studii:

– 18 respondenți cu studii superioare (6 bărbați, 12 femei) au demonstrat un număr de 102 prejudecăți (în comparație cu 191

înainte de instruire), mediu de 5,67 prejudecăți per persoană și 56 stereotipuri pozitive (în comparație cu 105 înainte de instruire), 3,11 stereotipuri pozitive per persoană). Din ei conform sexului: bărbați – 52 prejudecăți (în comparație cu 65 înainte de instruire), 8,67 prejudecăți per persoană și 30 stereotipuri pozitive (34 înainte de instruire), 5 stereotipuri pozitive per persoană; femei – 50 prejudecăți (în comparație cu 126 înainte de instruire), 4,17 prejudecăți per persoană și 26 stereotipuri pozitive (în comparație cu 71 înainte de instruire), 2,17 stereotipuri pozitive per persoană. Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 8,78 (în comparație cu 16,44 înainte de instruire).

– 7 respondenți cu studii medii (2 bărbați, 5 femei) au demonstrat un număr de 7 prejudecăți (în comparație cu 36 înainte de instruire), mediu de 1 prejudecată per persoană și 7 stereotipuri pozitive (în comparație cu 37 înainte de instruire), mediu de 1 prejudecată per persoană. Din ei conform sexului: la bărbați – 6 prejudecăți (în comparație cu 18 înainte de instruire), 3 prejudecăți per persoană și 5 stereotipuri pozitive (în comparație cu 14 înainte de instruire), 2,5 stereotipuri pozitive per persoană; la femei – 1 prejudecată (în comparație cu 18 înainte de instruire), 0,2 prejudecăți per persoană și 2 stereotipuri pozitive (în comparație cu 23 înainte de instruire), 0,4 stereotipuri pozitive per persoană. Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 2,71 (în comparație cu 10,43 înainte de instruire).

– 5 respondenți cu studii superioare incomplete (3 bărbați, 2 femei) au demonstrat un număr de 15 prejudecăți (în comparație cu 27 înainte de instruire), mediu de 3 prejudecăți per persoană și 24 stereotipuri pozitive (în comparație cu 27 înainte de instruire), 4,8 stereotipuri pozitive per persoană. Din ei conform sexului: bărbați – 6 prejudecăți (în comparație cu 14 înainte de instruire), 2 prejudecăți per persoană și 2 stereotipuri pozitive (în comparație cu 18 înainte de instruire), 0,67 stereotipuri pozitive per persoană; la femei – 9 prejudecăți (în comparație cu 13 înainte de instruire), 4,5 prejudecăți per persoană și 22 stereotipuri pozitive (în comparație cu 9 înainte de instruire), 11 stereotipuri pozitive per persoană. Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 7,8 (în comparație cu 10,8 înainte de instruire).

Analiza comparativă între persoanele cu studii superioare,

superioare incomplete și medii arată (cantitativ) că respondenții cu studii superioare incomplete sunt cel mai mult predispuși spre schimbarea de atitudini.

Conform criteriului proveniența familială:

– 16 respondenți care provin din familie intelectuală (6 bărbați, 10 femei) au demonstrat un număr de 101 prejudecăți (în comparație cu 165 înainte de instruire), mediu de 6,31 prejudecăți per persoană și 48 stereotipuri pozitive (90 înainte de instruire), 3 stereotipuri pozitive per persoană. Din ei conform sexului: la bărbați – 51 prejudecăți (în comparație cu 64 înainte de instruire), 8,5 prejudecăți per persoană și 30 stereotipuri pozitive (în comparație cu 34 înainte de instruire), 5 stereotipuri pozitive per persoană; la femei – 50 prejudecăți (în comparație cu 101 înainte de instruire), 8,33 prejudecăți per persoană și 18 stereotipuri pozitive (în comparație cu 56 înainte de instruire), 3 stereotipuri pozitive per persoană. Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 9,31 (15,94 înainte de instruire).

– 12 respondenți care provin din familie de muncitori (4 bărbați, 8 femei) au demonstrat un număr de 17 prejudecăți (în comparație cu 82 înainte de instruire), mediu de 1,42 prejudecăți per persoană și 38 stereotipuri pozitive (77 înainte de instruire), 3,17 stereotipuri pozitive per persoană. Din ei conform sexului: la bărbați – 10 prejudecăți (în comparație cu 29 înainte de instruire), 2,5 prejudecăți per persoană și 7 stereotipuri pozitive (în comparație cu 21 înainte de instruire), 1,75 stereotipuri pozitive per persoană; la femei – 7 prejudecăți (în comparație cu 53 înainte de instruire), 0,88 prejudecăți per persoană și 31 stereotipuri pozitive (în comparație cu 56 înainte de instruire), 3,88 stereotipuri pozitive per persoană. Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 4,58 (în comparație cu 13,25 înainte de instruire).

– 2 respondenți care provin din familie de țărani (1 bărbat, 1 femeie) au demonstrat un număr de 6 prejudecăți (în comparație cu 7 înainte de instruire), mediu de 3 prejudecăți per persoană și 1 stereotip pozitiv (în comparație cu 7 înainte de instruire), 0,5 stereotipuri pozitive per persoană. Din ei conform sexului: la bărbați – 3 prejudecăți (în comparație cu 3 înainte de instruire), 3 prejudecăți per persoană și 0 stereotipuri pozitive (în comparație cu 1 înainte de instruire); la femei – 3 prejudecăți (4 înainte de

instruire), 3 prejudecăți per persoană și 1 stereotip (în comparație cu 1 înainte de instruire), 1 stereotip per persoană. Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 3,5 (4,5 înainte de instruire).

Analiza comparativă între respondenții cu proveniență din familii intelectuale, familii de muncitori și familii de țărani arată (cantitativ) că respondenții cu proveniență din familii de muncitori sunt cel mai mult predispuși spre schimbarea de atitudini după instruire.

Conform criteriului religie:

– 18 respondenți de religie creștină (11 femei, 7 bărbați) au demonstrat un număr de 81 prejudecăți (în comparație cu 163 înainte de instruire), mediu de 4,5 prejudecăți per persoană și 54 stereotipuri pozitive (în comparație cu 106 înainte de instruire), 3 stereotipuri pozitive per persoană. Din ei conform sexului: la bărbați – 34 prejudecăți (în comparație cu 61 înainte de instruire), 4,86 prejudecăți per persoană și 26 stereotipuri pozitive (în comparație cu 42 înainte de instruire), 3,71 stereotipuri pozitive per persoană; la femei – 47 prejudecăți (în comparație cu 102 înainte de instruire), 4,27 prejudecăți per persoană și 28 stereotipuri pozitive (în comparație cu 64 înainte de instruire), 2,55 stereotipuri pozitive per persoană. Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 7,5 (14,94 înainte de instruire).

– 11 respondenți atei, agnostici, cu lipsa unei religii (8 femei, 3 bărbați) au demonstrat un număr de 41 prejudecăți (în comparație cu 88 înainte de instruire), mediu de 3,73 prejudecăți per persoană și 33 stereotipuri pozitive (în comparație cu 62 înainte de instruire), 3 stereotipuri pozitive per persoană. Din ei conform sexului: la bărbați – 28 prejudecăți (în comparație cu 32 înainte de instruire), 9,33 prejudecăți per persoană și 11 stereotipuri pozitive (în comparație cu 13 înainte de instruire), 3,67 stereotipuri pozitive per persoană; la femei – 13 prejudecăți (în comparație cu 56 înainte de instruire), 1,63 prejudecăți per persoană și 22 stereotipuri pozitive (în comparație cu 49 înainte de instruire), 2,75 stereotipuri pozitive per persoană. Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 6,73 (13,64 înainte de instruire).

– 1 respondent de altă religie (1 bărbat) a arătat un număr de 2 prejudecăți (în comparație cu 3 înainte de instruire), și 0 stereotipuri

pozitive (în comparație cu 1 înainte de instruire). Media numărului de prejudecăți și stereotipuri per persoană este de 2 (în comparație cu 4 înainte de instruire).

Analiza comparativă între respondenții cu religie creștină, altă religie și atei sau agnostici a arătat (cantitativ) o diferență mică între respondenții care sunt atei sau agnostici și cei cu religii în schimbarea de percepții în urma instruirii.

Descrierea cursului de instruire comunicare-predare-empatie în procesul de diminuare a prejudecăților la tineri

O metodă verificată în schimbare de atitudini, cu rezultate pozitive, este un *training* compus din 5 sesiuni câte 1,5 ore fiecare care ar cuprinde trei componente: informare; exerciții de dezvoltare a empatiei; cunoașterea interpersonală.

Programul trainingului este compus conform unui principiu de schimbare permanentă a activităților cu implicarea participanților.

Partea teoretică a trainingului conține informații în prezentări power point la temele: stereotipuri și prejudecăți; stigma și stigma internalizată; discriminarea și formele discriminării.

Training-ul include materiale video cu diferite experimente psihologice în care se explică dependența unui om de atitudinea societății, influența puterii și autorității asupra individului, reacțiile care apar în situații imprevizibile și de stres.

Exercițiile de dezvoltare a empatiei au în bază jocuri de rol, în aceste jocuri participanților li se propune să intre în rolul a diverse grupuri minoritare. Exercițiile propuse pentru training sunt următoarele: exercițiul „Lanțul stereotipurilor”; exercițiul „Angajatorul”; exercițiul „Psiheus și Normalia”.

Sesiunea de comunicare cu membrii unui grup marginalizat – *Storytelling* (persoană din comunitatea LGBT). Cea mai rezultativă sesiune este cea de comunicare cu membrul unui grup marginalizat. Acesta se așează în față și își povestește istoria de viață, urmată de întrebările participanților și discuție liberă.

Storytelling-ul îi implică pe oameni la toate nivelurile – nu numai cel cognitiv, dar și cel emoțional, valoric și imaginativ.

În fișele de evaluare, povestirea istoriei este indicată de către participanți drept cea mai interesantă, eficientă și emoțională parte a *trainingului* care i-a ajutat în schimbarea de atitudini.

În urma cercetării efectuate ajungem la următoarele concluzii:

1. Comunicarea educațională contează foarte mult crearea unui mediu și o ambianță plăcută pentru acomodarea și pentru depășirea barierelor apărute în calea comunicării. Un trainer este apreciat, respectat și ascultat doar dacă știe să realizeze, prin conversație, un climat plăcut, sincer și deschis, în cadrul grupului cu care lucrează. O comunicare eficientă presupune identificarea și depășirea blocajelor ce pot interveni la un anumit moment dat, prin asigurarea alternativelor de eficientizare. Lipsa deprinderilor sociale sau insuficiența lor sunt asociate cu probleme emoționale și comportamentale, cu dificultăți de adaptare socială.

2. Un curs despre prejudecăți scoate la suprafață prejudecățile inconștiente – modalitățile prin care putem fi prejudiciați din cauza proceselor care se petrec în afara conștiinței noastre. Acesta poate ajuta nu numai să convingă că prejudecata inconștientă există, pe măsură ce se înțelege mai bine fenomenul de prejudecată inconștientă, cei instruiți devin mai conștienți de propriile prejudecăți. Pentru cei care sunt ținta stigmatizării, învățarea despre cum ne afectează stereotipurile oferă un instrument puternic pentru a înțelege sentimentele și pentru a înțelege procesele sociale care îi afectează. Formarea cetățenilor pentru a deveni mai empatici cu membrii altor grupuri este o metodă care a demonstrat un succes considerabil. Imaginându-se în aceeași situație, oamenii sunt capabili să se gândească la modul în care ar reacționa și vor înțelege mai bine acțiunile altor persoane.

3. Stereotipurile se pot forma foarte ușor, sub influența unor factori cognitivi, motivaționali și sociali. Din punct de vedere cognitiv suntem tentați să vedem legături între grupuri și trăsături chiar și atunci, când acestea nu există în realitate sau nu există așa cum ni le imaginăm noi, iar pe de altă parte simplu act al categorizării ne determină să exagerăm diferențele intergrupale și să atenuăm diferențele intragrupale. Astfel de procese sunt mai evidente la indivizii cu un nivel ridicat de autoritarism sau la cei cu o nevoie mai intensă de claritate cognitivă. Din punct de vedere motivațional, aderarea la stereotipuri se poate face sub imperativul unor factori ca nevoia pentru o stimă de sine pozitivă, nevoia de justificare a sistemului, dominarea socială, sau frica de moarte. Din punct de vedere social, formarea stereotipurilor depinde de statutul grupurilor observate, de natura relațiilor între ele, de rolurile sociale pe care le

joacă preponderent membrii grupurilor.

Odată stereotipurile formate, ele sunt activate și aplicate indivizilor aparținând grupurilor sociale, de multe ori într-un mod automat. Ele ne afectează atât impresiile cât și comportamentele. Pentru ca aceste procese să nu fie automate, ar trebui să avem resurse cognitive la dispoziție, să fim suficient de motivați sau să avem stereotipuri mai slabe, condiții care nu sunt ușor de îndeplinit. Folosirea stereotipurilor cel mai adesea are consecințe negative.

4. Unul dintre motivele pentru care oamenii ar putea să dețină stereotipuri și prejudecăți este că aceștia văd membrii grupurilor externe ca fiind diferiți de ei. S-ar putea să fim preocupați de faptul că interacțiunile noastre cu persoane din diferite grupuri vor fi neplăcute și această anxietate ne poate determina să evităm interacțiunea cu persoanele din aceste grupuri. O modalitate bună de a reduce prejudecățile este de a ajuta oamenii să creeze legături mai strânse cu membrii grupurilor diferite. Oamenii vor fi mai favorabili față de ceilalți atunci când vor învăța să vadă acei oameni ca fiind mai apropiați de ei, cât mai aproape de sine și de a fi mai preocupați de ei.

Ideea că contactul intergrupului va reduce prejudecata, cunoscut sub numele de ipoteza de contact, este simplu: dacă copiii din diferite grupuri etnice se joacă împreună în școală, atitudinile lor față de celelalte ar trebui să se îmbunătățească. Și dacă îi încurajăm pe studenți să călătorească în străinătate, ei se vor întâlni cu oameni din alte culturi și vor deveni mai pozitivi față de ei.

Această strategie părea deosebit de potrivită în momentul în care a fost pusă în aplicare, deoarece majoritatea școlilor din Statele Unite erau foarte segregate prin rasă.

5. Programele de formare a diversității pe termen scurt și mai izolat se desfășoară adesea la locurile de muncă și în rândul adulților, spre deosebire de copii și adolescenți, deși poate fi concentrat pe tineri. Acest tip de formare vine în mai multe forme, cu o anumită instruire interactivă, cum ar fi prezentarea de filme sau prezentări power point, și altele care încurajează activități interactive, cum ar fi jocuri de rol și discuții. Formarea în domeniul diversității poate implica discuții în grup despre „diversitate”, pe baza aceluiași valori care se află în centrul inițiativelor educaționale: depășirea ignoranței, exprimarea ipotezelor ascunse, și empatie

pentru alte grupuri sau indivizi. Formarea în domeniul diversității este o activitate cu un nivel ridicat de investiții dar este totuși extrem de necesară pentru a diminua situațiile de conflict și frustrările existente, în rezultat îmbunătățind relațiile inter-umane în colectiv și influențează pozitiv mediul organizațional.

Bibliografie:

[1] Gray, A. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution // The world economic forum. – 2016. <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>

[2] Joseph B. Fuller. Whose responsibility is it to erase America's shortage of skilled workers? // The atlantic. 2015. <https://www.theatlantic.com/business/archive/2015/09/whos-responsible-for-erasing-americas-shortage-of-skilled-workers/406474/>

[3] Malcoci L., Barbaroșie A. Fenomenul discriminării în Moldova: percepțiile populației. Studiu comparativ. // Chișinău, 2005. <https://www.soros.md/files/publications/documents/Raport%20Nediscriminare%20analiza%20comparata.pdf>

Anexa 1

Chestionar de determinare a atitudinilor față de unele grupuri minoritare

Partea I

Vă rog să răspundeți la următoarele întrebări:

- 1) Data completării _____
- 2) Anul nașterii _____
- 3) Localitatea de baștină (subliniați opțiunea potrivită) rural (sat); urban (oraș)
- 4) Sexul (subliniați opțiunea potrivită) masculin; feminin
- 5) Etnia (naționalitatea) _____
- 6) Ați crescut în familie (subliniați opțiunea potrivită) completă; monoparentală; cu bunicii; alta (indicați) _____
- 7) Aveți sau nu frați și/sau surori (subliniați) DA NU
- 8) Religia _____
- 9) Studiile (subliniați opțiunea potrivită) Liceu; Colegiu; Universitate; Altele _____
- 10) Mediul de proveniență (subliniați) familie de intelectuali;

familie de agricultori; familie de muncitori; alta _____

11) Starea familiala (subliniați) Familie înstărită, Familie cu venit mediu, Familie cu venituri mici, alta _____

12) Aveți sau nu copii (subliniați opțiunea potrivită) Da Nu

Anexa 2:

Chestionar de determinare a atitudinilor față de unele grupuri minoritare

Partea II

Vă rog să prelungiți propoziția cu calitățile specifice grupului indicat (cum sunt acești oameni)

Romii (țigani) _____ Musulmanii _____

Creștinii _____ Persoanele care au HIV/SIDA _____

Homosexualii _____ Oamenii cu boli

mentale _____

Prostituatele _____ Refugiații _____

Moldovenii _____ Femeile _____

Bărbații _____ Martorii lui

Iehova _____

Persoanele cu dizabilități locomotorii _____

Utilizatorii de droguri _____ Bătrânii _____

Anexa 3:

Chestionar de determinare a atitudinilor față de unele grupuri minoritare

Partea IV

Vă rog să răspundeți la următoarele enunțuri, încercuind unul din variantele propuse sau indicând varianta proprie:

1) În grupa din grădinița în care va merge copilul meu va veni un copil care are HIV eu...

a) mi-as muta copilul în altă grupă

b) aş ruga directoarea să mute în altă grupă acest copil

c) mi-aş muta copilul în altă grădiniță

d) aş scrie o plângere sau aş iniția o petiție împreună cu alți părinți

e) nu aş face nimic

f) nu mă deranjează

d) alta (vă rog indicați) _____

2) În școala în care va învăța copilul meu va veni un învățător homosexual, eu...

- a) aș muta copilul în altă clasă unde nu va preda acest profesor
- b) aș muta copilul în altă școală
- c) aș face tot posibilul profesorul să fie eliberat din școală
- e) aș discuta cu acest profesor să văd ce reprezintă
- f) aș căuta informații despre pericolul homosexualității
- g) aș scrie o plângere sau aș iniția o petiție împreună cu alți

părinți

- c) nu aș face nimic
- d) nu mă deranjează
- f) alta (vă rog

indicați)_____

3) O rudă apropiată îmi spune că vrea să se căsătorească cu o persoană de altă religie (ex. musulman) sau rasă (spre ex. africană), eu...

- a) aș face tot posibilul să o conving să se răzgândească
- b) aș rupe relațiile cu această rudă
- c) m-aș bucura pentru ea și voi întreba mai multe despre el și cultura țării de unde vine
- d) nu aș face nimic
- e) nu mă deranjează
- f) alta (vă rog indicați)_____

4) În transportul în care merg spre alt oraș intră un musulman cu o geantă mare neagră, eu...

- a) aș simți frică, mă voi simți alertat(ă)
- b) aș părăsi imediat autobusul
- c) pe întreaga durată a călătoriei aș urmări această persoană
- d) l-aș fotografia și aș pune fotografia pe rețelele de

socializare

- e) aș insista să fie dat afară din autobuz acest musulman
- f) aș încerca să comunic cu el
- g) nu aș face nimic
- h) nu mă va deranja
- f) alta (vă rog indicați)_____

5) În magazinul în care sunt, intră o femeie de origine romă (țigancă), eu...

- a) voi simți frică, mă voi simți alertat(ă)

- b) voi ascunde mai adânc în geantă obiectele de preț
 - c) voi urmări această persoană până se va afla în magazin
 - d) voi pleca din magazin
 - e) nu voi face nimic
 - f) nu mă va deranja
 - g) alta (vă rog indicați)_____
- 6) În satul meu de baștină sau strada pe care locuiesc Martorii lui Iehova doresc să deschidă un lăcaș de rugăciuni, eu...
- a) voi fi foarte supărat(ă)
 - b) voi critica această construcție cu vecinii mei
 - c) voi cere primarului să interzică această construcție
 - d) voi încerca să discut cu ei pentru a-i cunoaște
 - e) nu voi face nimic
 - f) nu mă va deranja
 - g) alta (vă rog indicați)_____
- 7) În clasa în care învață copilul meu a venit un copil cu sindromul Down, eu...
- a) aș muta copilul în altă clasă
 - b) aș insista să fie mutat din clasă acest copil
 - c) aș scrie o plângere sau aș iniția o petiție împreună cu alți părinți
 - d) aș încerca să aflu mai mult despre acest sindrom
 - e) aș discuta cu copilul despre acest sindrom să-l învăț cum să se poarte cu noul coleg
 - f) nu voi face nimic
 - f) nu mă va deranja
 - g) alta (vă rog indicați)_____
- 8) În firma care-mi aparține a apărut necesitatea angajării unui director pe vânzări, eu...
- a) Aș prefera un bărbat, pentru că _____
 - b) Aș prefera o femeie, pentru că _____
 - c) Alta (vă rog indicați) _____

Anexa 4:

Chestionar de determinare a atitudinilor față de unele grupuri minoritare

Partea IV

Vă rog să răspundeți la următoarele enunțuri, încercuind unul din variantele propuse sau indicând varianta proprie:

1) În grupa din grădinița în care va merge copilul meu va veni un copil care are HIV eu...

- a) mi-as muta copilul în altă grupă
- b) aş ruga directoarea să mute în altă grupă acest copil
- c) mi-aş muta copilul în altă grădiniță
- d) aş scrie o plângere sau aş iniția o petiție împreună cu alți părinți
- e) nu aş face nimic
- f) nu mă deranjează
- d) alta (vă rog indicați)

2) În școala în care va învăța copilul meu va veni un învățător homosexual, eu...

- a) aş muta copilul în altă clasa unde nu va preda acest profesor
- b) aş muta copilul în altă școală
- c) aş face tot posibilul profesorul să fie eliberat din școală
- e) aş discuta cu acest profesor să văd ce reprezintă
- f) aş căuta informații despre pericolul homosexualității
- g) aş scrie o plângere sau aş iniția o petiție împreună cu alți părinți
- c) nu aş face nimic
- d) nu mă deranjează
- f) alta (vă rog indicați)

3) O rudă apropiată îmi spune că vrea să se căsătorească cu o persoană de altă religie (ex. musulman) sau rasă (spre ex. africană), eu...

- a) aş face tot posibilul să o conving să se răzgândească
- b) aş rupe relațiile cu această rudă
- c) m-aş bucura pentru ea şi voi întreba mai multe despre el şi cultura țării de unde vine
- d) nu aş face nimic
- e) nu mă deranjează
- f) alta (vă rog indicați)

4) În transportul în care merg spre alt oraș intră un musulman cu o geantă mare neagră, eu...

- a) aş simţi frică, mă voi simţi alertat(ă)
- b) aş părăsi imediat autobusul
- c) pe întreaga durată a călătoriei aş urmări această persoană
- d) l-aş fotografia şi aş pune fotografia pe reţelele de

socializare

- e) aş insista să fie dat afară din autobuz acest musulman
- f) aş încerca să comunic cu el
- g) nu aş face nimic
- h) nu mă va deranja
- f) alta (vă rog

indicaţi)

5) În magazinul în care sunt, intră o femeie de origine romă (ţigancă), eu...

- a) voi simţi frică, mă voi simţi alertat(ă)
- b) voi ascunde mai adânc în geantă obiectele de preţ
- c) voi urmări această persoană până se va afla în magazin
- d) voi pleca din magazin
- e) nu voi face nimic
- f) nu mă va deranja
- g) alta (vă rog

indicaţi)

6) În satul meu de baştină sau strada pe care locuiesc Martorii lui Iehova doresc să deschidă un lăcaş de rugăciuni, eu...

- a) voi fi foarte supărat(ă)
- b) voi critica această construcţie cu vecinii mei
- c) voi cere primarului să interzică această construcţie
- d) voi încerca să discut cu ei pentru a-i cunoaşte
- e) nu voi face nimic
- f) nu mă va deranja
- g) alta (vă rog

indicaţi)

7) În clasa în care învaţă copilul meu a venit un copil cu sindromul Down, eu...

- a) aş muta copilul în altă clasă
- b) aş insista să fie mutat din clasă acest copil
- c) aş scrie o plângere sau aş iniţia o petiţie împreună cu alţi părinţi
- d) aş încerca să aflu mai mult despre acest sindrom

e) aş discuta cu copilul despre acest sindrom să-l învăţ cum să se poarte cu noul coleg

f) nu voi face nimic

f) nu mă va deranja

g) alta (vă rog indicaţi) _____

8) În firma care-mi aparţine a apărut necesitatea angajării unui director pe vânzări, eu...

a) Aş prefera un bărbat, pentru că _____

b) Aş prefera o femeie, pentru că _____

c) Alta (vă rog indicaţi) _____

© A. Frolov (*A. Фролов*), A. Stefarta (*A. Штефърца*), 2019

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Курильчик,
студент 1 курса
напр. «Экономика
электронного бизнеса»,
e-mail: **kurilchik2001@mail.ru,**
БГУИР,
г. Минск, Беларусь

ИНТЕРНЕТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация: В настоящее время Интернет является неотъемлемой частью образовательного процесса: студенты всё чаще используют всемирную сеть в качестве ресурса для общения и поиска необходимой информации. Как правило, старшее поколение относят это к отрицательной тенденции, однако так ли это на самом деле? В статье рассмотрятся причины активного использования интернета, а так же влияние интернета на психику студента.

Ключевые слова: Студент, интернет, социальные сети, зависимость, развлечение.

Современную жизнь трудно представить без Интернета, который затрагивает все сферы жизнедеятельности человека. По данным выборочного обследования Белстата, 70% белорусов ежедневно задействуют сеть Интернет. Согласно данным Министерства связи и информатизации Республики Беларусь абонентами сети Интернет являются 5 083 212 человек [1].

Интернет появился в жизни человека совсем недавно, но уже успел обрести весомое влияние. В наше время сложно найти студента, который бы не использовал интернет в тех или иных целях: будь то общение, образования, покупки, развлечение. Трудно найти молодого человека, который не зарегистрирован в социальной сети. Согласно исследованиям, почти каждый пользователь заходит на свою страницу хотя бы один раз в день.

В ходе написания работы был проведен опрос:

«Использование интернета в жизни студента». В данном исследовании участвовали 103 студента первого и второго курса Белорусского Государственного Университета Информатики и Радиоэлектроники. Студенты не были информированы о целях и значимости данного опроса.

По результатам анкетирования можно сделать вывод: 98,9% студентов пользуются интернетом каждый день, из них 83,4% используют сеть в качестве общения и развлечения, 15,5% покупают товары и услуги из интернета.

Из всех опрошенных, подавляющее большинство студентов (58,7%) утверждают, что могут обойтись без интернета 2-3 дня, 28,3% студентам интернет необходим каждый день и только 13% ответили, что могут прожить и месяц, не используя интернет в своей жизни.

Результаты проведенного опроса дают возможность выявить «группу риска», выделить основные приоритеты среди студентов в отношении к повседневной жизни, учебе, миру и т.д. Помимо положительных моментов, Интернет может вызывать негативные последствия социально-психологического характера, такие как ухудшение социальных отношений, безразличие к повседневным делам, а также другие проблемы, связанные с поведением человека в обществе.

Выявлено, что для студентов главными мотивами использования сети Интернет являются коммуникация, саморазвитие и самореализация. Однако исследования показали: более чем 28% студентов интернет зависимы. Как результат-сниженные показатели социально-психологической адаптации, что, несомненно, должно быть замечено психическими службами ВУЗов.

Воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения. Формирование у обучающихся нравственных и духовных ценностей и потребностей является важным условием для интеллектуальной и творческой самореализации личности [2].

В XXI веке каждый студент может зайти на сайт

университета и получить необходимую информацию по той или иной дисциплине. Учащиеся старших классов могут воспользоваться сайтом в целях получения информации о высших учебных заведениях, до подачи документов, что увеличивает количество потенциальных абитуриентов для университета. Интернет дает нам возможность проводить обучение дистанционно, без личного контакта между студентами и преподавателями. Благодаря глобальной сети, профессора лучших университетов страны могут давать видеоуроки и консультации, не выходя из дома. Это значительно облегчает процесс обучения и увеличивает количество студентов.

Доступность образования на сегодняшний день выше, чем несколько десятилетий назад. Благодаря интернету, человек имеет доступ к многочисленным обучающим материалам практически в любой точке мира. Благодаря использованию данных, найденных в сети интернет, развиваются такие качества как усидчивость, концентрация, умение выбирать нужную информацию, которые незаменимы для будущего специалиста.

В процессе выполнения работы мы пришли к следующему выводу: интернет предоставляет нам огромные возможности для саморазвития и самообразования. Однако всё чаще студенты используют сеть в качестве развлечения, коммуникации, получения интересующей информации, не связывая функции интернета с учебной деятельностью, порой не замечая, что распоряжаются своим временем нерационально. Подводя итоги, хочется задать вопрос: интернет – это польза или вред? Для меня ответ таков: использование этого ресурса целенаправленно и в разумных пределах приносит только пользу, а повседневное употребление интернета в качестве развлечения – вред.

Литература и примечания:

[1] Новости Министерство связи и информатизации Республики Беларусь // Сайт Министерства связи и информатизации Республики Беларусь. 2018. URL: <http://www.mpt.gov.by/ru/news/25-01-2018-2686>

[2] Инструктивно-методическое письмо «особенности

организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования в 2017–2018 учебном году» // Сайт Министерства образования Республики Беларусь. 2017. URL: http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/index.php?sphrase_id=23093

© *А.В. Курильчик, 2019*

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.А. Харитонова,
студентка 3 курса,
e-mail: **kharitnovaannapersonal@gmail.com,**

К.А. Лотарев,
к. полит. наук, доц.,
e-mail: **lotarev16@mail.ru,**
ВолГУ,
г. Волгоград

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ С. ХАНТИНГТОНА

Аннотация: статья посвящена актуальной теме в теории международных отношений. Рассматриваются основные положения концепции С. Хантингтона в контексте объективности и актуальности теоретических положений для современной мировой практической политики. Отмечается, что в сложном и противоречивом современном мире одни положения С. Хантингтона подтверждаются политической практикой, но есть и другие ситуации, которые не укладываются в казалось бы убедительную парадигму «столкновения цивилизаций».

Ключевые слова: «Столкновение цивилизаций», «расколота страна», «пограничная война», «линия разлома», «конфликт».

Геополитическая концепция «Столкновение цивилизаций» американского политолога Самюэля Хантингтона, опубликованная в конце прошлого века, является одним из наиболее популярных геополитических трактатов в новейшей истории. Несмотря на то, что прогнозы С. Хантингтона получили подтверждение в некоторых событиях современности, продолжают дискуссии в научных кругах и среди широкой общественности, что свидетельствует об актуальности данной концепции и служат достаточным обоснованием претензии концепции на роль основополагающей

парадигмы современного мира.

Согласно концепции С. Хантингтона, линии разлома являются потенциальным местом возникновения новых конфликтов, что получило подтверждение на современном этапе международных отношений. К примеру, С. Хантингтон еще в конце прошлого века заявлял о возможном конфликте на Украине, через которую проходит линия разлома, отделяя восток страны от запада. Здесь следует отметить, что Украина определена как «расколотая страна» – в ней живет население, относящее себя к разным цивилизациям [1].

Конфликт на Филиппинах, которые также входят в число «расколотых государств», на сегодняшний день можно отнести к вооруженным конфликтам низкой интенсивности. Противостояние между католическим правительством и сепаратистами – мусульманами длится с 1969 года, в последнее время ситуация обострилась из-за захвата сепаратистами города Марави. Согласно С. Хантингтону, противостояние на Филиппинах не получит разрешения в обозримом будущем, а вытекающие из конфликта неразрешенные территориальные споры будут представлять угрозу региону, что подтвердилось на современном этапе международных отношений. Шри – Ланка была также отнесена С. Хантингтом к числу «расколотых стран». С завершением гражданской войны, длившейся с 1983 по 2009 год, сохранилась доля напряженности среди мусульман, которые являются религиозным меньшинством. Доля исповедующих ислам на Шри – Ланке не превышает 10 % – и народности тамилы, исповедующих буддизм [2]. В 2018 году произошли нападения тамильских экстремистов на мечети и прочие заведения, принадлежащие мусульманам. Как и в случае остальных «расколотых стран», ход конфликта на Шри – Ланке попадает под рамки концепции «Столкновение цивилизаций».

Нигерия располагается на африканской линии разлома и относится к числу «расколотых стран». Согласно С. Хантингтону, ситуация в Нигерии – столкновения на религиозной почве и политическая борьба, не будут разрешены в обозримом будущем.

С приходом к власти президента США Дональда Трампа термин «столкновение цивилизаций» стал все чаще

использоваться по отношению к направлениям внешней политики США. Новая администрация президента стремится сделать идею С. Хантингтона о столкновении цивилизаций сердцевинной внешнеполитической концепции Д. Трампа, о чем свидетельствуют заявления некоторых советников, в число которых входит и советник по национальной безопасности США Майкл Флинн [3]. Следует отметить, что Мексика в концепции была отнесена к «расколотым странам», а Хантингтон заявил об отсутствии решения проблемы мексиканских мигрантов в США в ближайшем времени.

Современная Европа стала полем «столкновения цивилизаций». Мариуш Блашак, польский политический деятель, дал комментарий террористическим актам в Барселоне: «Мы имеем дело с столкновением цивилизаций...Европе следует проснуться» [4]. После атаки террористов на редакцию издания «Шарли Эбдо» факт, что Запад, как отмечает издание The New Yorker, вовлечен в «Столкновение цивилизаций», где одна сторона противостояния – мы, а другая – мусульмане», был доказан [5]. Отдельно стоит отметить рост влияния в Европе правых политических партий, тем самым вызывая опасения, что теория «Столкновение цивилизаций», вероятно, станет реальностью. Правые антимиграционные и антимусульманские партии находятся в состоянии господства в таких странах, как Германия, Франция, Кипр, Греция, Финляндия, Венгрия и Словакия.

Несмотря на вышеизложенное, на современном этапе международных отношений существуют конфликты, которые невозможно заключить в рамки концепции С. Хантингтона. Конфликт между Северной и Южной Кореей обоснован идеологическими причинами, а не цивилизационными связями. Население севера Корейского полуострова, как и население юга имеют общие исторические корни и представляют собой уникальную культурную группу.

Столкновения между курдами и турками невозможно отнести к концепции С. Хантингтона – обе стороны принадлежат к Исламской цивилизации. Вместо заявленного внутреннего единения цивилизации данный пример демонстрирует разделенную природу мусульманского мира.

Другим примером является ирано-иракское противостояние, которое является политическим и исходит из национальных интересов государств, направленных на стремление доминировать в регионе. В качестве еще одного примера можно назвать конфликт интересов между Саудовской Аравией, Ираком, Ираном, Ливией.

Конфликт в Нагорном Карабахе был отмечен Хантингтоном как «пограничная война», противостояние между Исламской и Православной цивилизациями. Однако с момента возникновения конфликта религиозный фактор не влиял на противостояние с армянским населением, а новая фаза напряженности вызвана неэффективностью союзных структур [6].

Таким образом, некоторые идеи, изложенные в концепции С. Хантингтона, подтвердились на современном этапе международных отношений, однако существуют конфликты и процессы, которые невозможно объяснить концепцией «Столкновение цивилизаций».

Литература и примечания:

[1] Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: «Издательство АСТ», 2003. -603 с.

[2] Вильнин К. А Межэтнический конфликт в Шри-Ланке: причины и основные этапы развития // Мировая экономика и международные отношения. 2012. №8. С. 68-75.

[3] Команда Трампа должна отказаться от идеи «столкновения цивилизаций» [Электронный ресурс] / ИноСМИ.ru – Режим доступа: <https://inosmi.ru/politic/20161208/238358840>, (дата обращения: 3.03.2019)

[4] Europe must ‘wake up’ to ‘clash of civilizations’ – Polish minister after Catalonia attacks [Электронный ресурс] / Russia Today – Режим доступа: <https://www.rt.com/news/400207-europe-clash-civilizations-poland>, (date of access: 3.03.2019)

[5] Henderson, E. Clear and Present Strangers: The Clash of Civilizations and International Conflict. International Studies Quarterly, Vol. 45(2) -340 p

[6] Адамчевски П. Столкновение цивилизаций в контексте Карабахского конфликта // Вопросы безопасности России и

постсоветского пространства: история и современность. –
Пенза: РИО ПГСХА, 2015. – 180 с.

© *А.А. Харитонова, К. А. Лотарев, 2019*

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.В. Кочетова,
студентка 1 курса
напр. «География»,
e-mail: aliceaeeee18@gmail.com,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются различия в двух основных направлениях географии: экономическом и физическом, а также анализируется история данного разделения.

Ключевые слова: экономическая география, физическая география, история географии.

География многогранна, её по праву можно считать матерью всех наук. Ведь первое, что видит перед собой человек и с чего начинается познание и исследование – это окружающий его мир. Учёные и философы Древней Греции большое внимание уделяли именно физической географии, это были, к примеру, попытки описать географические явления, сделанные Фалесом и Анаксимандром в 6 веке до н.э. Примечательно, что уже тогда стали намечаться два самостоятельных направления: общеземлеведческое и страноведческое, которое носило описательный характер. К первому направлению можно отнести труды Аристотеля, его сочинение «Метеорология» является одной из первых работ по физической географии. А во втором направлении преуспел Геродот- историк, сочинения которого содержали большое количество географических сведений. Но общий уровень науки был таким, что ученые не могли экспериментально исследовать наблюдаемые явления и им приходилось догадываться об их сущности и происхождении, полагаясь на свою интуицию или фантазию. Сейчас же нет

такой науки, у которой нельзя выделить часть, касающуюся географии.

В XVIII веке в России начинается бурное деление всего естествознания. Возникают самостоятельные дисциплины: геология, климатология, океанология и т.д. В начале XIX века начинается чёткое разделение между экономической и физической географией. Этот период тесно связан с деятельностью Э.Х. Ленца. Эмилий Христианович известен прежде всего в области физики. Но, в то время география рассматривалась как большая часть физики и учёный занимался многими аспектами касающимися физической географии. Например, его научные исследования об барометрическом изменении высот, температуре и солёности моря...

Из всего выше сказанного можно прийти к выводу о том, что разделение географии на два главных направления произошло ещё до нашей эры. Многие науки отделились от одной большой «Географии».

Цель данной работы-это изучение истории разделения науки на две дисциплины и их анализ.

Становление и развитие любой науки начинается с установления объекта и предмета изучения. Объект исследования социальной географии определить достаточно сложно, так как эта наука многогранна, она постоянно расширяется наряду с появлением новых ещё не решённых социально-географических проблем. «Социальная география – это ветвь социально-экономической географии, которая изучает формы организации жизни людей и пространственные процессы, с точки зрения условий труда, отдыха, быта, развития личности и воспроизводства жизни человека, взаимосвязь между различными аспектами человеческой деятельности и их проявлением в пространстве», утверждает М.С. Савоскул в своей работе «Социально-экономическая география: понятия и термины». Следовательно, к сфере ее деятельности относят все географические исследования, которые не затрагивают изучение природных ресурсов и материального производства. Тогда, если следовать убеждениям М.С. Савоскула, объектом изучения социальной географии является «все человечество». [1] Предметом изучения социально-экономической географии

являются процессы формирования, функционирования и развития территориальных социально-экономических систем, а также способы управления ими. [2] Географическая оболочка является главным предметом исследования физической географии. Самым первым этот предмет в науке обозначил П.И. Броунов в 1910 году. Он назвал его «наружной оболочкой Земли». Другие географы продолжили развитие этого представления, создав работы о земной поверхности, о взаимодействиях атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы. Но каждый исследователь в своё время, исходя из желания присвоить своё название и отличаться от конкурентов, а также собственного понятия природы земной поверхности, называли предмет науки по-разному, например, советский зоолог Л.С. Берг в 1915 году использовал понятие «ландшафты», учёный-естествоиспытатель В.И. Вернадский, в 1926 году, «биосферой», «физико-географической оболочкой» А.А. Григорьев, в 1937 году. Сегодня же в географической литературе есть более 20 названий предмета этой науки. [3]

Рассмотрим основные различия в направлениях. Физическая география –это совокупность наук, изучающих динамику и функции географической оболочки Земли и её частей. В таблице 1 приведены основные физико-географические дисциплины и их род деятельности, напрямую связанный с географией:

Таблица 1 – Основные физико-географические дисциплины

Физико-географическая наука		Связь с географией
1	Биогеография	Изучает географию распространения всего живого на Земле
2	География почв	Изучает географическое распределение почв на поверхности Земли
3	Геоморфология	Изучает процессы формирования рельефа
4	Геофизика ландшафта	Изучает роль физических полей и источников энергии в формировании геосферы
5	Геохимия ландшафта	Изучает миграцию и аккумуляцию

		химических элементов
6	Гляциология	Изучает природные льды во всех разновидностях
7	Палеогеография	Изучает геологическое прошлое Земли
8	Гидрометеорология	Изучает газообразные и жидкие оболочки земного шара

Главное отличие от экономической географии- это экспериментальный метод, с помощью которого происходит и происходило получение всех данных. Этот метод является основным для многих естественных наук, как и экспедиционный и стационарный.

Социально-экономическая география-изучает размещение производственных сил, развитие и формирование территориальных социально-экономических систем и их функционирование. Она изучает единый народно-хозяйственный комплекс страны и отдельных регионов. В таблице 2 приведены основные направления:

Таблица 2 – Основные дисциплины социально-экономической географии

Направление	Род деятельности -
Социальная география	Изучает социальную инфраструктуру
Экономическая география	Изучает экономическую сферу жизни общества: хозяйство, транспорт, сферы обслуживания и т.д.
Политическая география	Изучает политические явления и процессы
Культурная география	Изучает территориальное распределение и различие культур

Методы присущие для изучения социально-экономической географии: прежде всего, это балансовый метод, ведь в социально-экономической географии важно выбирать правильные пропорции для нахождения баланса. Для наглядности используют так же картографический метод. Он позволяет визуально представить размещение отраслей, с помощью графиков, диаграмм, различных схем.

Таким образом, можно прийти к выводу: география

сложна в изучении целиком, возможно именно поэтому, для лучшего качества знания, её делят на несколько дисциплин и направлений. Во многих университетах нашей страны существует так же разделение на две кафедры, из-за больших различий в этих двух направлениях.

Литература и примечания:

[1] Социальная география Российской Федерации [Электронный ресурс] //studref.com. URL: https://studref.com/306955/geografiya/sotsialnaya_geografiya_nauka (дата обращения 09.04.19)

[2] Предмет, задачи и методы социально-экономической географии [Электронный ресурс] // <http://geolike.ru>. URL: http://geolike.ru/page/gl_4271.htm (дата обращения 09.04.19)

[3] Предмет и задачи физической географии [Электронный ресурс] //ido.tsu.ru. URL: https://ido.tsu.ru/other_res/hischool/zemlevedenie/tema1.htm#5 (дата обращения 09.04.19)

© А.В. Кочетова, 2019