

The background of the entire page is a dense field of small, glossy spheres. The top half is filled with red spheres, while the bottom half features a mix of red and blue spheres. A large, semi-transparent red sphere is positioned behind the main title text.

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (MODERN SCIENCE: TRENDS OF DEVELOPMENT)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
19 сентября 2017 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2017



Научно-издательский центр «Мир науки»

Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (MODERN SCIENCE: TRENDS OF DEVELOPMENT)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: тенденции развития [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,46 Мб.). – Кишинев: Editura «Liceul», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Editura «Liceul», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: тенденции развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Белоруссии и Казахстана по физико-математическим, техническим, биологическим, экономическим, филологическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 19 сентября 2017 года.

Объем издания: 2,46 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- О.О. Овсейчук** Термоздс в сэндвичной системе металл-сегнетоэлектрик-металл 7
- И.О. Чорный** Массоперенос наночастиц в световом поле 11

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.А. Лепёшкин, И.С. Полянская** Безопасные красители, применяемые в пищевых технологиях 15

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.В. Галенин, С.С. Бобенко, А.С. Ковшарь** Разработка структурной схемы управления лифтом 23
- И.Б. Истомин, Е.В. Билло, Е.С. Сухаревская** Анализ характеристик ресурсовоспроизводящей системы агроландшафта 28
- С.А. Помеляйко, А.И. Белоусова** Конструкция сельскохозяйственного лабораторного рабочего органа 32
- С.Н. Ромашов, Н.И. Красаулина** Оптимизация перевозки продовольственных товаров 39

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Г.В. Куприянов, И.И. Новикова** Экономика сферы физической культуры и спорта в концепции государственного управления 44
- В.И. Садыкова, М.В. Макин** Особенности ипотечного жилищного кредитования в России 48
- Р.Ю. Хагуров, О.В. Ломакина** Межбюджетное выравнивание как перспективный инструмент бюджетного регулирования 53

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.С. Әбдіқалық, Б.Ш.Қожжекеева** Ғұмар қараштың фәлсафалық лирикасы 57

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.И. Голуб** Разграничение понятий «Врачебная ошибка» и «Дефект медицинской помощи» 62
- А.В. Михневич** Договор об осуществлении опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей по нормам российского законодательства: пояснение некоторых спорных моментов 67
- В.В. Хоружий П.Г. Горкавой** Правовые основы кибербезопасности 76

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Ничагина** Рефлексия учителя начальных классов как условие развития его диагностической компетентности 80
- Л.С. Озиева** Здоровый образ жизни и его составляющие 86
- И.В. Чикова, Г.С. Базарбаева** Об особенностях музыкальной деятельности дошкольников в условиях ФГОС 90

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- О.Ю. Колпецкая, Д.В. Агафонова** Векторы сюжетных линий в музыкально-сценическом произведении Владислава Успенского «Анна Каренина» 94

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.В. Бубчикова** К проблеме изучения эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет 102
- А.В. Сериков** Характеристики саногенного переживания с позиции экзистенциально-феноменологического направления в психологии 107

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С-М.М. Джулагов** Самостоятельность как компонент самоорганизации детей 111
- В.М. Флоря** Методология анализа глобальных процессов изменений современности 115

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.О. Овсейчук,

магистрант 2 курса

напр. «Фотоника и оптоинформатика»,

e-mail: valivi@mail.ru,

науч. рук. В.И. Иванов,

д.ф.м.-н., проф.,

ДВГУПС,

г. Хабаровск

ТЕРМОЭДС В СЭНДВИЧНОЙ СИСТЕМЕ МЕТАЛЛ- СЕГНЕТОЭЛЕКТРИК-МЕТАЛЛ

Аннотация: Описан термоэлектрический элемент на основе тонкой сэндвичной системы металл-сегнетоэлектрик-металл. Предложена термохимическая модель исследуемого явления, обусловленного полем контактной разности потенциалов на границах раздела металл – сегнетоэлектрик.

Ключевые слова: термовольтаический эффект, контактная разность потенциалов, ниобат лития

Несмотря на широкое распространение твердотельных электрохимических источников эдс, поиск новых более эффективных механизмов и способов генерации электрической энергии является актуальной задачей. Известен целый ряд таких неравновесных явлений в сегнетоэлектриках, которые, однако, не имеют однозначного теоретического описания [1-3]. В работах [3-6] описана термостимулированная ЭДС, возникающая только в высоколегированном железом кристалле ниобата лития с напыленными электродами из пары различных металлов. Знак термоэдс определяется положением электродов, нанесенных напылением в вакууме на противоположные грани кристалла, и не зависит от ориентации кристаллографических осей образца относительно электродов [5-7].

В данной работе приведены результаты экспериментального исследования термостимулированных токов в тонкослойной структуре металл – ниобат лития – металл.

В отличие от классического пирозлектрического эффекта, величина наблюдаемого термоотклика пропорциональна увеличению температуры кристалла и не зависит от скорости ее изменения. Формула для термоиндуцированного напряжения на сопротивлении нагрузки R_n выглядит в общем случае как:

$$U_n = \gamma S R_n \frac{dT}{dt} + U_{n0} + P_{el} S R_n \Delta T \exp(-t/\tau), \quad (1)$$

где S – площадь поверхности кристалла с электродом; $P_{el} = (R_n S)^{-1} \Delta U_n / \Delta T$ – коэффициент, характеризующий величину термоЭДС в режиме измерения U_n (А/К·см²), ΔU_n – изменение напряжения на R_n при изменении температуры образца на ΔT , ΔT – разность начальной и конечной температур образца, τ – время релаксации термоотклика, γ – пирозлектрический коэффициент, t – время.

Первый член в (1) соответствует классическому пирозэффекту, а второй описывает собственно неравновесный термовольтаический эффект, значительно выделяющийся из общего сигнала благодаря большому времени релаксации ($\tau \geq 105$ с) [8].

Изучение эффекта проводилось с помощью медленной модуляции температуры кристалла в условиях термостата, термоЭДС фиксировалась в том числе в стационарных условиях. При детальном изучении термоотклика было обнаружено, что P_{el} не является константой, а зависит от температуры образца (Рис.1).

В данной работе предложена термохимическая модель исследуемого явления, обусловленного полем контактной разности потенциалов на границах раздела металл – сегнетоэлектрик. Предполагается, что появление тока вызвано появлением разности потенциалов в области контакта электрод – кристалл.

Таким образом, показано, что в сэндвичной структуре регистрируется эдс тепловой природы, сравнимая по величине с ФВЭ [9-11]. Полученные результаты представляют интерес для разработки широкополосных фотоприемников [11, 12].

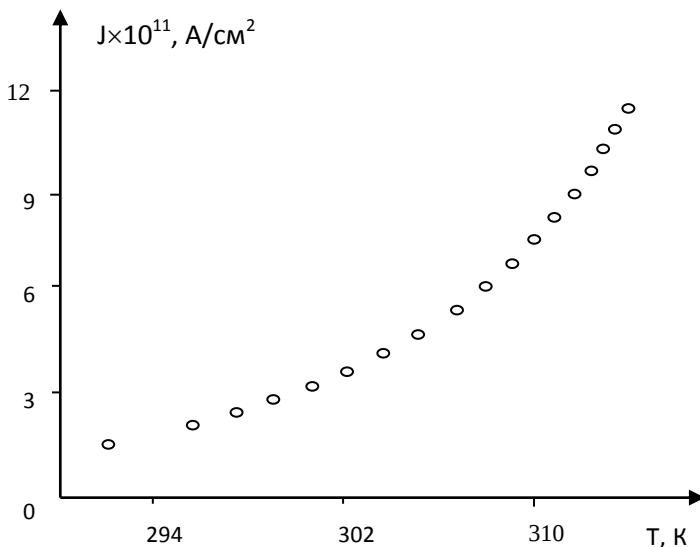


Рисунок 1 – Зависимость плотности тока от температуры кристалла (LiNbO_3 : Fe – 0.43 вес.%, $10 \times 5 \times 1 \text{ мм}^3$; Y – срез; Al – Cr)

Литература и примечания:

[1] Косоротов В.Ф., Кременчугский Л.С., Самойлов В.Б., Щедрина Л.В. Пирозлектрический эффект и его применения // под ред. Кременчугского Л.С. АН УССР. – Ин-т физики. – Киев: Наукова думка, 1989. – 224 с.

[2] Здоровцев Г.Г., Иванов В.И., Марченков Н.В. Термостимулированная ЭДС в сэндвичной структуре металл – ниобат лития-металл // Информатика и системы управления. – 2005. – № 1 (09). – С. 55-60.

[3] Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Термостимулированные токи в несимметричной сэндвичной структуре металл – сегнетоэлектрик – металл: монография, Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2007. – 67 с.

[4] Здоровцев Г.Г., Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Термоэлектрические свойства несимметричной сэндвичной структуры металл-ниобат лития-металл //Известия Томского политехнического университета. – 2007. – Т. 311. – №

2. – С. 102-105.

[5] Иванов В.И., Климентьев С.В., Корчевский В.В. Использование динамического пироэффекта в термовольтаическом приемнике излучения//Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2010. – №2. – С. 013-018.

[6] Ivanov V.I., Karpets Yu.M., Perkov Y.O. Photoelectric element on the basis of the sandwich metal-ferroelectric-metal structure // Proc. SPIE. – 2017. – V. 10176. – P.1017625.

[7] Иванов В.И. Температурная зависимость ЭДС сэндвичной структуры металл-сегнетоэлектрик-металл // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2016.-№12-7. -С. 1320-1324.

[8] Ivanov V.I., Karpets Yu.M., Kliment'ev S.V. Thermo-emf in doped lithium niobate crystals with electrodes made of different metals// Russian Physics Journal. – 2001. -Vol. 44. -№ 1. – P. 119-121.

[9] Иванов В.И. Неравновесные токи в тонкослойной сэндвичной структуре металл-сегнетоэлектрик-металл //Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр./под общей ред. В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. -Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. - Вып. 7. -С. 220-224.

[10] Здоровцев Г.Г., Иванов В.И., Климентьев С.В., Криштоп В.В. Характеристики приемника излучения на основе структуры металл-сегнетоэлектрик-металл // Известия вузов. Приборостроение. – 2006. – Т. 49. – № 8. – С. 45-46.

[11] Ivanov V.I., Karpets Yu.M., Perkov Y.O. Photo-induced currents in the sandwich metal-ferroelectric-metal // IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng.-2017.-V.168. – P.012034.

[12] Иванов В.И., Карпец Ю.М., Климентьев С.В. Тепловые приемники излучения на основе тонкослойных структур металл – сегнетоэлектрик – металл: монография, Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – 80 с.

*И.О. Чорный,
студент 3 курса,
e-mail: valivi@mail.ru,
науч. рук. Г.Д. Иванова,
ст.преп.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

МАССОПЕРЕНОС НАНОЧАСТИЦ В СВЕТОВОМ ПОЛЕ

Аннотация: Проведен теоретический анализ светоиндуцированного массопереноса в дисперсной жидкофазной среде для больших интенсивностях излучения в поле гауссова пучка, когда изменение концентрации больше или сравнимо с начальной. Показано, что концентрация наночастиц в световом пучке экспоненциально растет с увеличением интенсивности излучения.

Ключевые слова: оптические ловушки, термодиффузия макромолекул, электрострикция

В ряде работ [1-3] предложено использовать термофоретические движущие силы в миниатюризованных устройствах биотехнологии. Таким образом, термофорез может быть важной новой биологически совместимой управляющей силой в микрожидкостных технологиях [4].

Термодиффузия не является единственным механизмом транспорта наночастиц. Известно, что в микрогетерогенной среде с различными показателями преломления компонентов на микрочастицы в электромагнитном поле действуют электрострикционные силы, которые могут быть причиной возникновения концентрационных потоков [5-7]. Концентрационная оптическая нелинейность исследовалась экспериментально и теоретически в различных средах – газах, суспензиях, микроэмульсиях [6-8].

Целью данной работы является теоретический анализ светоиндуцированного переноса наночастиц в жидкой среде с учетом термодиффузии и электрострикции в поле светового пучка при больших интенсивностях излучения, когда, в отличие

от работы [5], изменение концентрации не обязательно мало.

Мы будем рассматривать жидкофазную среду с наночастицами (дисперсная фаза), находящуюся под воздействием лазерного излучения с гауссовым профилем интенсивности.

Балансные уравнение, описывающие динамику температуры и концентрации наночастиц в жидкофазной среде с учётом термодиффузионного и электрострикционного потоков, для стационарного режима можно записать в виде [9]:

$$D_{11}\Delta D_{11}T + \alpha I_0 \exp(-r^2/r_0^2) = 0, \quad (1)$$

$$-D_{21}C\nabla T - D_{22}\nabla C + \gamma C\nabla I = 0, \quad (2)$$

где $C(r, t)$ – объемная концентрация дисперсных частиц, D_{11} – коэффициент теплопроводности среды, D_{22} – коэффициент диффузии наночастиц, D_{21} – коэффициент термодиффузии, γ – коэффициент, описывающий электрострикционный эффект [9].

Общее решение уравнения (2) ищем в виде

$$C = B \exp(I/I_s), \quad (3)$$

где $I_s = \gamma^{-1}D_{22}$ – интенсивность насыщения, при которой изменение концентрации становится сравнимым с начальной ее величиной, B – нормировочная константа.

Введем безразмерный параметр интенсивности излучения $\beta = \gamma I_0 D^{-1}$. Для немалых изменений концентрации частиц (при большой интенсивности излучения) имеем $\beta \gg 1$.

Решение уравнений (1-2):

$$C(r) = B \exp\left\{\beta + F\left(r - r_0 \operatorname{erf}(r/r_0)\right)\right\}, \quad (4)$$

$$B = \exp\left\{-\beta + F\left(R - r_0\right)\right\}, \quad (5)$$

$$F = S_T \alpha I_0 \pi r_0^3, \quad (6)$$

где $\operatorname{erf}(r/r_0)$ – табулированная функция ошибок, $S_T = D_{12}/D_{22}$ – коэффициент Соре [10].

Данный результат показывает, что концентрация экспоненциально зависит от интенсивности.

Полученные результаты можно использовать для

разработки методов оптической диагностики наноматериалов [11-13], а также для разнообразных задач, связанных с оптическими методами манипулирования макромолекулами [14-17].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Оптическая левитация наночастиц: монография. – Хабаровск: Изд – во ДВГУПС, 2008. – 105 с.

[2] Ivanov V. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell / V. Ivanov, G. Ivanova // Journal of Physics: Conference Series. – 2017. – V. 735. – №1. – P. 012037.

[3] Иванов В.И. Тепловое самовоздействие излучения в тонкослойной жидкофазной среде / В.И. Иванов, Г.Д. Иванова, В.К. Хе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6, URL: www.science – education.ru/120 – 17046.

[4] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – V. 735. – №1. – P. 012037.

[5] Иванов В.И. Термоиндуцированное самовоздействие гауссова пучка излучения в жидкой дисперсной среде/В.И. Иванов, А.А Кузин, А.И. Ливашвили // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Физика. – 2010. – Том 5. – № 1. – С. 5 – 8.

[6] Ivanov V. I. Light induced lens response in nanosuspension/ V.I. Ivanov, G.D. Ivanova, V. K. Khe // Proc. SPIE. – 2017. – V. 10176. – P.101760V.

[7] Ivanov V. I. Diagnostics of nanosuspension by the light – induced pseudo – prism method/ V.I. Ivanov, G.D. Ivanova, V. I. Krylov, V. K. Khe // Proc. SPIE. – 2017. – V. 10176. – P.1017607.

[8] Иванов В.И. Нанодисперсные среды для динамической голографии / В.И. Иванов, Г.Д. Иванова и др. // Известия высших учебных заведений. Физика. – 2015. – Т. – 58. – № 11 – 3. – С. 153 – 156.

[9] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико – химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю.

Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун – т, 2016. – №8. – С. 135 – 138.

[10] Иванов В.И. Термодиффузионный механизм самовоздействия излучения в жидкофазной среде с наночастицами/В.И. Иванов, А.И. Ливашвили // Известия высших учебных заведений. Физика. – 2009. – Т. 52. – № 12 – 3. – С. 117 – 119.

[11] Ivanov V.I. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media/V.I. Ivanov and other // Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – V. 735. – №1. – P.012013.

[12] Иванов В. И., Илларионов А. И., Коростелева И. А. Обращение волнового фронта непрерывного излучения в условиях сильного самовоздействия//Письма в "Журнал технической физики". – 1997. – Т. 23. – №15. – С. 60 – 63.

[13] Ivanov V.I. Efficiency and dynamic range of nonlinear reflection of a four – wavelength mixture of radiation / V.I. Ivanov, S.R Simakov // Russian Physics Journal, 2001. – Vol. 44. – № 1. – P. 117 – 118.

[14] Okishev K.N., Ivanov V.I., Kliment'ev S.V., Kuzin A.A., Livashvili A.I. Thermodiffusion mechanism of nonlinear absorbtion in nanoparticle suspensions//Atmospheric and Oceanic Optics. – 2010. – Т. 23. – № 3. – С. 186 – 187.

[15] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Термолинзовая спектроскопия двухкомпонентных жидкофазных сред // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 39 – 44.

[16] Иванов В.И. Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11 – 6. – С. 1085 – 1088.

[17] Okishev K.N., Ivanov V.I., Kliment'ev S.V., Kuzin A.A., Livashvili A.I. Thermodiffusion mechanism of nonlinear absorbtion in nanoparticle suspensions//Atmospheric and Oceanic Optics. – 2010. – Т. 23. – № 3. – С. 186 – 187.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А. Лепёшкин,
студент 2 курса
напр. «Технология молока
и молочных продуктов»,
e-mail: timanza@mail.ru,
Вологодская ГМХА
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

БЕЗОПАСНЫЕ КРАСИТЕЛИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Безопасность консервантов, применяемых в пищевых технологиях, не определяется тем, как это иногда считается. Основное назначение пищевые добавки красителей (Е 100 – Е 182) восстановление или усиление цвета пищевых продуктов [1-4], при этом существуют красители являющиеся, положительно влияющими на здоровье, и безопасными при дозировке, не превышающей допустимую суточную дозу (ДСД). К ним относятся куркумины, рибофлавин, ликопин, лютеин, хлорофилл, бетанин, антоцианы, танины, карбонат кальция.

Куркумины: турмерик и куркумин, получаемые из растений рода Куркума и придающие продукту жёлтый или оранжевый цвет. Турмерик (Е100ii) –измельчённый корень куркумы (*Curcuma longa*); куркумин (Е100i) получают, как правило, из спиртового экстракта чертополоха (*Curcuma tinctoria*). Эти жирорастворимые красители соответствуют эмпирической формуле $C_{21}H_{20}O_6$ и являются полифенолами. Функциональные свойства куркуминов: противовоспалительные, антиоксидантные, противоопухолевые [1, 2]. Более того, в ходе исследований куркуминов были выявлена их способность к увеличению продукции фактора роста мозговой ткани и профилактике сердечнососудистых заболеваний.

Также куркумины при совместном действии с другими нутриентами помогают контролировать вес. В ряде стран турмерик считают не пищевой добавкой, а специей, пряностью. Суточная норма для взрослого человека до 1 г. турмерика. Увеличению усвояемости способствует употребление куркуминов вместе с черным перцем, в котором есть пиперин, улучшающий усвоение куркумина и наличие в составе продукта жирных кислот.

Рибофлавин, или витамин B2 (E101) , а также натриевая соль рибофлавин-5-фосфата натрия (E-101ii) – красители желто-оранжевого цвета. Коммерчески выгодно производство рибофлавина из дрожжей. Может быть получен синтетическим путём.

Витамин B₂ непосредственно влияет на усвояемость белков и углеводов, участвует в синтезе ряда ферментов, обеспечивающих транспорт кислорода в организме. Рибофлавин также участвует в построении зрительного пурпура, защищая сетчатку от избыточного воздействия ультрафиолетовых лучей.

Уточненная физиологическая потребность для взрослых – 1,8 мг/сут. Передозировка опасно для курильщиков.

Каротины (E160a) – вещества, близкие по свойствам к витамину А, жирорастворимые жёлто-оранжевые красители, непредельные углеводороды из группы каротиноидов. Эмпирическая формула C₄₀H₅₆.

Ненасыщенная структура бета-каротина (β-каротин) характеризуется своей биологической полифункциональностью: позволяет его молекулам адсорбировать свет и предотвращать накопление свободных радикалов и активных форм кислорода, защищая клетки иммунной системы от повреждения свободными радикалами [4]. Бета-каротин – естественный неспецифичный иммуностимулятор, т.е. повышает иммунный потенциал организма независимо от вида антигенов, снижает риск возникновения онкологических заболеваний. Исследования, проведенные среди 2900 мужчин среднего возраста, за 12 лет наблюдений показали снижение риска ишемической болезни сердца на 47% у лиц с наибольшим содержанием β-каротина в сыворотке крови, в сравнении с мужчинами с недостаточным уровнем β-каротина [5].

ДСД не установлена. Физиологическая потребность в β -каротине для взрослых – 5 мг/сутки [6].

Ликопин $C_{40}H_{56}$ (E160d) – пищевой краситель красного цвета, который является вторым каротиноидом по значимости, и обладает практически теми же положительными свойствами, что и бета-каротин, но при этом представляет из себя асимметричную молекулу и не является провитамином А. Ликопин является средством номер один для профилактики и лечения онкологических заболеваний [7]. Кроме того, это вещество способствует повышению потенции у мужчин. Его получают из томатов. Для ликопина не бывает передозировки, т.е. он не имеет побочных эффектов.

Лютеин (E161b) – желтый цвет или оранжево-красный краситель, ещё один каротиноид с эмпирической формулой $C_{40}H_{56}O_2$. Несколькими исследованиями подтверждено, что увеличение пигментации желтого пятна, связанного с употреблением в пищу лютеина, снижает риск развития заболеваний глаз, таких как возрастная дегенерация. Роль лютеина также связана с участием в формировании и функционировании органа зрения младенцев; его антиоксидантным действием [8]. Существуют также эпидемиологические доказательства того, что повышенное потребление лютеина помогает предотвратить появления катаракты. Для производства лютеина используются лепестки календулы.

В настоящее время нет каких-либо рекомендаций относительно суточной нормы потребления пищевой добавки E161b для взрослых. Исследования, проведенные в последние годы, подтвердили безопасность смесей для новорождённых, обогащенных лютеином в количестве 250 мкг/л. Однако в качестве пищевого красителя, из-за низкой устойчивости, лютеин используется редко. Неустойчивость этого вещества усиливает наличие других красителей. Также данная добавка подвержена окислительной деструкции под воздействием света и тепла, и химически неустойчива в кислотах, поэтому актуальны исследовательские работы по получению устойчивых форм красителя.

Хлорофилл (E140) – натуральный краситель,

обладающий зеленым цветом. Краситель придает оливковые оттенки продуктам. По химическому строению, хлорофилл представляет собой комплексное соединение магния тетрапиррол. Молекулярная формула хлорофилла $C_{55}H_{72}O_5N_4Mg$.

Краситель E140 чувствителен к воздействию высоких температур и света. При их воздействии краситель E140 распадается и теряет окраску. Хлорофилл имеет производную – хлорофиллина медный комплекс (добавка E141), который устойчив к кислой среде и не теряет насыщенного цвета при долгом хранении. Показано, что он блокирует свободные радикалы, регулирует и нормализует деятельность щитовидной и поджелудочной желез. Хлорофилл является важнейшим элементом для вывода различного рода токсинов из организма человека.

В настоящее время довольно большой объем добавки E140 получают путем химического синтеза. И хотя по своей молекулярной структуре такой хлорофилл идентичен природному, но в нем могут содержаться различные примеси. Чем лучше хлорофилл очищен от остаточных примесей, тем реже такая пищевая добавка может вызывать у ряда людей различные аллергические реакции. ДСД для E140 и E141 – 15 мг на кг веса (0,9 г на 60 кг), максимально допустимый уровень МДУ обогащения продуктов [9] – от 0,3 до 1 г на кг продукта.

Бетаин, или свекольный красный $C_5H_{11}NO_2$ (E162) – пищевая добавка, получаемая из свеклы, в основном из *Beta vulgaris* L. ssp. *vulgaris* (свеклы обыкновенной корнеплодной). Производное глицина – триметилглицин, или триметиламиноуксусная кислота. E162 относительно нестабилен. Поэтому краситель свекольный красный преимущественно используется в высушенных и замороженных продуктах, а так же продуктах с относительно небольшим сроком годности и добавляется после пастеризации. В сухом виде бетаин устойчив к воздействию кислорода. Антиоксиданты, например аскорбиновая кислота, могут замедлить окисление бетаина. Добавка E162 обладает антирадиационными и антиканцерогенными свойствами. Исследования нутригенетики показали, что бетаин, наряду с

другими нутриентами, включаемый в рацион во время беременности и лактации может приводить к увеличению степени метилирования ДНК и подавлению экспрессии доминантного гена, обуславливающего предрасположенность к развитию диабета и ожирения [10]. Отрицательные воздействия свекольного красного не выявлены, но маленьким детям бетанин не рекомендуется из-за возможного содержания нитратов (зависит от условий выращивания свеклы). Краситель бетанин может окрасить мочу в розовый цвет.

Антоцианы (E163) – окрашенные растительные гликозиды, относящиеся к флавоноидам. Они находятся в растениях, обуславливая красную, фиолетовую и синюю окраски плодов и листьев.

По функциональному воздействию они похожи на витамин Р: оказывают противоотечное, бактерицидное действия, укрепляют стенки капилляров, предотвращают налипание холестериновых бляшек на стенки кровеносных сосудов; защищают сердечную мышцу от ишемии; снижают артериальное давление; предотвращают развитие катаракты; улучшают состояние соединительных тканей; подавляют разрастание злокачественных новообразований; предотвращают повреждение структуры ДНК; снижают негативное воздействие радиоизлучений и канцерогенных веществ на организм; способствуют скорому выздоровлению от респираторных заболеваний и др. [11]. Получают антоцианы из красной капусты, черной моркови, винограда, смородины и др. Для поддержания здоровья, взрослому человеку нужно принимать 15 мг данных веществ в сутки. Антоцианы не накапливаются в организме, быстро выводятся [12], поэтому должны быть в составе пищи постоянно.

Карбонаты кальция (CaCO_3 E-170i, $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ E-170ii) – пищевая добавка природного происхождения, используемая как пищевой краситель белого цвета, разрыхлитель и регулятор кислотности. Недостаточное поступление кальция с пищей в детском возрасте, снижение его отложения в костной ткани, служит в дальнейшем одним из главных факторов риска возникновения остеопороза. Всего ученые насчитали около 300 различных патологических состояний, вызванных дефицитом

кальция в организме, среди которых: склонность кожи к аллергическим сыпям; нарушение роста зубов, раннее разрушение эмали; повышенная возбудимость нервной системы, раздражительность; плохая свертываемость крови.

Уточненная физиологическая потребность для взрослых – 1 000 мг/сут., для лиц старше 60 лет – 1 200 мг/сут. Повышенный расход кальция (на 30–50% выше физиологической нормы) наблюдается при отравлениях тяжелыми металлами и другими химическими веществами (ксенобиотиками). Избыток кальция в организме может привести к гиперкальциемии. Для пищевой промышленности E170 получают из мрамора.

Танины (E181) – натуральный пищевой краситель, дубильная кислота, буро-красного или светло-красного цвета (C₁₅H₁₂O₉). Продуктам данное вещество придает немного вяжущий вкус. Много танина содержится в чае (особенно в зеленом), и регулярное употребление этого напитка помогает укреплять кровеносные сосуды. Так же танин способствует удержанию и усвоению в организме витамина С [14]. Получают добавку E181 из коры ели, каштана, акации. У чувствительных людей танины могут вызвать раздражение кишечника, почек, поражение печени. Превышение может привести к болезням, связанным с недостатком железа и других минералов в организме.

Как и любое химическое вещество при неограниченном определенной дозировкой применении относительно безвредные красители могут вызывать негативные реакции. В настоящее время признанными функциональными ингредиентами из названных красителей считаются бетаин и соединения кальция [15], для остальных рассмотренных выше пищевых добавок необходимы дополнительные исследования в областях доказательной медицины, способов получения и доочистки от примесей.

Литература и примечания:

[1] Балакина А.С., Аксенов И.В., Трусов Н.В., Гусева Г.В., Авреньева Л.И., Кравченко Л.В., Тутьян В.А. Влияние куркумина и кверцетина на показатели защитного потенциала

крыс при их раздельном и совместном действии // Вопросы питания. – 2017. – № 2. – С. 14-22.

[2] Лечебные свойства куркумы и противопоказания для ее обильного приема [электронный ресурс] // Natureweight.ru. Электрон. данные. URL: <http://natureweight.ru/poleznye-svoystva-kurkumy-dlya-roxudeniya/> (дата обращения 01.08.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Есауленко Е.Е., Еремина Т.В., Басов А.А., Попов К.А., Швец О.В., Волкова Н.К. Роль рационального питания для обеспечения здорового образа жизни // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4-1. С. 98-101.

[4] Жерносек В.Ф. Дефицит витаминов и минералов у детей и способы его коррекции // Международные обзоры: клиническая практика и здоровье. 2015. № 6 (18). С. 9–21.

[5] β-каротин и витамин А: уровень потребления и рекомендации по оптимизации обеспеченности ими рационов питания студентов // Молодежный научный форум: Естественные и медицинские науки: электр. сб. ст. по материалам XI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2016 – № 11(39)

[6] МР 2.3.1.2432 –08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации от 18 декабря 2008 г.

[7] Собручев С.И. Интересное и научное о ликопине. Электрон. данные. URL: <http://mksemya.ru/a-interesnoe-i-nauchnoe-o-likopine.html> (дата обращения 01.08.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[8] Конь И. Я., Коновалова Л. С., Георгиева О. В. Вопросы обеспечения качества и безопасности продуктов детского питания // Гигиена и санитария. 2013. №1. С. 36-39.э

[9] Бессонов В.В. Анализ эффективности установленных в России гигиенических нормативов по применению пищевых красителей Вопросы питания. № 2. 2011

[10] Батурич А.К., Погожева А. В., Тутельян В. А. Генетические подходы к персонализации питания. Вopr. питания. – 2012. – № 6. – С. 4-11.

[11] Антоцианы [электронный ресурс] // Natureweight.ru

Электрон. данные. URL: <http://www.neboleem.net/antociany.php> (дата обращения 01.08.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[12] Макарова М.Н. Биодоступность и метаболизм флавоноидов

[13] Нутрициологическая химия s-элементов. Влияние элементов на здоровье./ И.С. Полянская. Вологда: ИЦ ВГМХА. 2010. 139 с.

[14] E181 Таннин. [электронный ресурс] // Ваше здоровье – в ваших руках. Электрон. данные. URL: <http://uhealth.narod.ru/base/eating/additives/add/E181.htm> (дата обращения 01.08.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[15] Полянская И.С., Семенихина В.Ф. Классификация функциональных пищевых продуктов на молочной основе // Молочная промышленность. – 2017. – №2. – С. 56-58.

© Т.А. Ленёшкин, 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Галенин,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и автоматика»,
e-mail: galenin.den2013@yandex.ru,

С.С. Бобенко,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и автоматика»,
e-mail: sbobenko@yandex.ru,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород

А.С. Ковшарь,
магистрант 2 курса
напр. «Конструирование и технология
электронных средств»,
e-mail: all_94@list.ru,
Воронежский государственный
технический университет,
г. Воронеж

РАЗРАБОТКА СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИФТОМ

THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL CIRCUITS OF THE ELEVATOR CONTROL

Аннотация: в данной статье производится разработка структурной схемы управления лифтом общественного здания.

Ключевые слова: структурная схема, система управления, лифт.

Лифт предназначен для подъема и спуска людей. В отдельных случаях допускается, в сопровождении пассажира, подъем и спуск грузов, вес и габариты которых вместе не превышают номинальную грузоподъемность лифта и не

повреждают оборудование и отделку его кабины [1].

Система управления лифта должна обеспечивать комфортное, безопасное передвижение пассажиров в кабине. Передвижение не должно превышать допустимого ускорения, скорости и не совершать ощутимых рывков. Для выполнения данных требований системы управления совершенствуются с помощью электроники и микропроцессоров.

Создание системы управления лифтом производится в несколько этапов, одним из которых является разработка структурной схемы управления данного объекта инженерного интереса.

Структурная схема — это графическая модель, позволяющая наглядно изобразить устройство объекта изучения с помощью функциональных блоков и последовательных связей между ними.

Разработка структурной схемы начинается с объекта управления — электропривода лифта [2]. На привод поступают сигналы от устройства управления и цепи защиты, регулирующие или запрещающие его работу. В самом же устройстве управления содержатся узлы, в которых хранится информация о поступивших вызовах, узлы, задающие направление и характер движения, сигнализирующие о неисправностях. В устройство управления идут сигналы от цепи защиты и кнопок вызова с этажей и панели лифта, сигналы с датчиков замедления и остановки, представляющих собой индукционные датчики на основе герконов и постоянных магнитов, закреплённых на кабине и приводимых в действие стальными шунтами, установленными на протяжении всей шахты лифта. Цепь защиты состоит из последовательно соединённых размыкающих контактов датчиков всей лифтовой установки, а в частности и электропривода лифта. В разряд последних относятся замыкающие датчики дверей, сигнализирующие о положении и закрытии створок дверей. При отсутствии сигнала с них категорически запрещается движение кабины. Также в цепи защиты присутствует датчик веса, сигнализирующий о наличии пассажира в кабине и степени её загрузки. В разных случаях может идти сигнал о перевесе или о полной загрузке кабины и запрете остановок на остальных

вызовах. Регулятор скорости находится в машинном помещении и оказывает влияние на цепь защиты при превышении скорости спуска кабины [3].

Теперь, когда в теории известны все структурные блоки и связи между ними, можно приступить к графическому построению структурной схемы, которая приведена на рисунке 1.

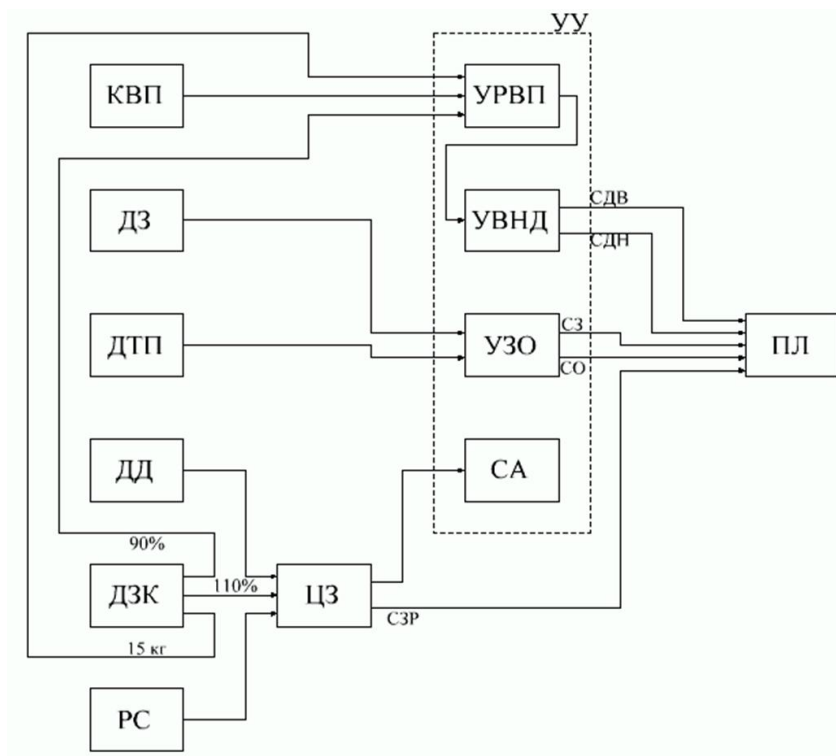


Рисунок 1 – Структурная схема системы управления электроприводом

Условные обозначения на рис. 2.1:

КВП — кнопки вызовов и приказов;

ДЗ — датчик замедления;

ДТП — датчик точного позиционирования;

ДД — датчик дверей;

ДЗК — датчик загрузки кабины;
90% — сигнал о полной загрузке кабины;
110% — сигнал о перегрузке;
15 кг — сигнал о наличии пассажира в кабине;
РС — регулятор скорости;
ЦЗ — цепь защиты;
СЗР — сигнал на запрет работы;
УУ — устройство управления;
УРВП — узел регистрации вызовов и приказов;
УВНД — узел выбора направления движения;
СДВ — сигнал на движение вверх;
СДН — сигнал на движение вниз;
УЗО — узел замедления и остановки;
СЗ — сигнал на замедление;
СО — сигнал на остановку;
СА — сигнализационная аппаратура;
ПЛ — привод лифта.

По очередности выполнения вызовов кабины различают лифты без выполнения попутных приказов, лифты с выполнением попутных приказов вниз и лифты с выполнением попутных приказов в оба направления.

Установки без выполнения попутных приказов каждый следующий вызов пустой кабины возможен только при завершении предыдущего. Такой способ принимают для пассажирских лифтов средней этажности.

Для перевозки пассажиров в жилых зданиях высокой этажности устанавливают метод выполнения попутных приказов вниз, что обеспечивает высокую пропускную способность. При таком способе управления вызовы регистрируются с любого этажа, а выполняются поочередно при движении вниз. При регистрации нескольких вызовов и пустой кабине выполняется сначала самый верхний, а остальные — попутно при спуске. То есть при движении кабины вверх попутные вызовы не выполняются. Выполняются приказы внутренние (из кабины), а после их выполнения кабина идёт на самый высокий этаж из числа новопоступивших [2].

В лифтах при выполнении попутных вызовов в обоих

направлениях (двустороннем собирательном управлении) при движении кабины как вверх, так и вниз выполняются все вызовы, совпадающие с направлением движения. Такой способ управления применяют в общественных и административных зданиях.

По результатам проделанной работы можно сделать вывод, что была разработана структурная схема управления лифтом, являющаяся начальным этапом разработки всей системы управления данным объектом в целом.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ Р 53780 – 2010. Лифты. Общие требования безопасности к устройству и установке. – Введ. 2010 – 10 – 14. – Москва: Стандартинформ, 2010. – 75 с.

[2] Белов М.П. Автоматизированный электропривод типовых производственных механизмов и технологических комплексов: учебник для ВУЗов / М.П. Белов, В.А. Новиков, Л.Н. Рассудов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.

[3] Авербух М.А. Автоматизированный электропривод многоканатной подъемной установки: учеб. пособие вузов / М.А. Авербух, Ю.В. Евсеев, А.И. Писарев; Норильский индустриальный ин-т. – Норильск, 2006. – 145 с.

© Д.В. Галенин, С.С. Бобенко, А.С. Ковшарь, 2017

И.Б. Истомин,
студент 4 курса
напр. «Энерго-и ресурсосберегающие
процессы в нефтехимии, химической
технологии и биотехнологии.
Машины и аппараты химических
производств»,
e-mail: istominzima@ya.ru,
Е.В. Билло,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
Е.С. Сухаревская,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология,
науч. рук.: **А.Ю. Игнатова,**
к.б.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово

**АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК
РЕСУРСОВОСПРОИЗВОДЯЩЕЙ СИСТЕМЫ
АГРОМЕЛИОЛАНДШАФТА**

**ANALYSIS OF THE CHARACTERISTICS
RESOURCEBASEDECONOMY SYSTEM
AGROMELIORATIVE**

Аннотация: данная статья посвящена анализу функциональных характеристик агроmeliоландшафтов: параметров состояния, реакции, изменчивости и устойчивости.

Ключевые слова: агроmeliоландшафт, характеристика, состояние, реакция, изменчивость и устойчивость.

Annotation: this article is devoted to analysis of the functional characteristics of agromeliorative: options, status, response, variability and sustainability.

Keywords: agroameliorants, characteristics, status, response, variability and sustainability.

Ресурсовоспроизводящую систему агромелиоландшафта и процессы, протекающие в нем можно рассматривать как совокупность проявления её функциональных характеристик, показывающих признаки поведения объекта при возмущающем воздействии внешних факторов.

Основная идея решения задачи идентификации ресурсовоспроизводящих систем агромелиоландшафта рассматривается в том, чтобы не столько отслеживать агробиологические, физико-химические, агроэкологические и другие состояния системы, сколько улавливать реакцию, отклик системы на вносимые изменения. Данная идея совокупна с методами тестирования и индикации биосистем и может быть воплощена на базисном уровне агробиопродукционных процессов. Вопрос состоит лишь в том, как с максимальной долей достоверности выделить наиболее информативные показатели, связанные с гомеостатическими механизмами, и каким образом сжать заключенную в них информацию до одномерных массивов с показателями, которые можно было бы интерпретировать как индикаторы состояния, реакции, изменчивости и устойчивости системы в процессе ее функционирования [1, 2]. В ходе функционирования ресурсовоспроизводящей системы агромелиоландшафта в том или ином заданном режиме, взаимодействие с окружающей средой в динамике проявляется через характеристики, отражающие состояние, реакцию, изменчивость и устойчивость данной системы. Следовательно, данные характеристики можно обозначить как функциональные характеристики процессов, протекающих в ресурсовоспроизводящей системе [3]. Интегрированное выражение функциональных характеристик данных процессов возможно четырьмя векторами: St, Rt, Jt, Ut. Вектор St описывает состояние объекта, процесса и включает количественные характеристики потенциальной действительной агробиологической продуктивности, влаго- и теплоэнергетической обеспеченности, обеспеченности элементами минерального питания, содержания гумуса, биологической активности почвы, содержания вредных солей и ингредиентов в почве и т.д. Вектор Rt описывает реакцию

ресурсовоспроизводящей системы к определяющим факторам и режимам: тепловой, радиационный, водный, пищевой, солевой режимы, загущённости, техногенным факторам и воздействиям. Вектор I_t описывает изменчивость агробиологической продуктивности при разных режимах функционирования,

агроэкологических условий, составляющих элементов плодородия почвы, внешних факторов и т.д. Вектор U_t описывает устойчивость объекта, процесса при вариациях условий внешней среды, при переходе из одного режима функционирования в другой, а также при негативных явлениях: засухе, засолении, водной эрозии и дефляции, загрязнении ингредиентами различной степени токсичности. Таким образом, целевыми характеристиками диагностики, функционирования и развития ресурсовоспроизводящей системы агромелиоландшафта являются параметры состояния, реакции, изменчивости и устойчивости. Процедура формирования количественных значений функциональных характеристик почвенно-растительной системы ландшафтно-сельскохозяйственного участка (ЛСУ) предусматривает использование различных расчетных схем. При этом должны быть представлены абсолютные и относительные значения (индикаторы). Относительные значения-индикаторы необходимы для решения задач адаптации, интегральной оценки процесса, системного анализа, управления процессами, классификации, дифференцирования однородных по своему назначению объектов исследования [4]. Организация процесса регулирования предполагает знание закономерностей функционирования объекта. В общем случае необходимо установить качественное или количественное взаимодействие между комплексом причинноследственных связей, присущих исследуемому объекту, явлению или процессу. Количественная оценка реакции продуцентов к воздействующим определяющим факторам, изменчивости роста и развития может быть реализована на основе анализа соотношений выходных величин продукционных процессов с разными уровнями обеспеченности [5]. Индикаторы изменчивости определяются путем деления суммы удвоенных стандартных отклонений к сумме осредненных многолетних значений фактора. Таким образом,

ресурсовоспроизводящий процесс можно рассматривать как совокупность проявления ее функциональных характеристик, показывающих признаки поведения объекта при возмущающем воздействии внешних факторов.

Литература и примечания:

[1] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Модель повышения устойчивости агроландшафта / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Научная мысль XXI века» (Scientific thought of the XXI century). – Кишинев: Editura «Liceul», 2016. – С. 32-35. [2] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К. Системное представление агроландшафта как объекта управления / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы» (Questions of modern science: problems, trends and prospects).– Астана: Баспасы «Академия», 2016.– С. 59-62.

[3] Шекихачев Ю.А., Карагулов М.Д., Бороков Л.М. Влияние метеорологических факторов на процесс разрушения почвы террасированных склонов / В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире // Сборник статей Международной научно-практической конференции.– 2015.– С. 94-96.

[4] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К., Фиапшев А.Г. Проблемы перехода к ландшафтному землепользованию на юге России / Материалы Международной (заочной) научнопрактической конференции «Вектор развития современной науки» (The vector of development of modern science).– София: Издателска Къща «СОРОС», 2016.– С. 46-49.

[5] Апажев А.К. Использование принципов системного подхода при обосновании технологических и технических решений / Международной (заочной) научно-практической конференции «Интеграция науки и практики в современных условиях» (Integration of science and practice in modern conditions).– Минск: Выдавецтва «Навуковы свет», 2016.– С. 811.

*С.А. Помеляйко,
студент 1 курса
напр. «Механизация»,
e-mail: sergeypomelyiko@gmail.com,
А.И. Белоусова,
студент 2 курса
напр. «Растениеводство»,
науч. рук. А.В. Палапин,
к.т.н., доц.,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,
г. Краснодар*

КОНСТРУКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ЛАБОРАТОРНОГО РАБОЧЕГО ОРГАНА

CONSTRUCTION OF AGRICULTURAL LABORATORY WORKING BODY

Аннотация: В работе представлена и исследована задача по применению распыливающих наконечников в системе обработки растений ранцевыми опрыскивателями в малых формах хозяйствования и условиях ограниченного землепользования

Ключевые слова: опрыскиватель, наконечник, испытания, развитие, комплекс мер, ключевые задачи, проектирование, хозяйство, экономика, замещение импорта, преимущество.

Annotation: The paper presents and studies the problem of the use of spray tips in the plant treatment system by knapsack sprayers in small forms of management and conditions of limited land use

Keywords: sprayer, tip, test, development, a set of measures, key tasks, design, economy, economy, import substitution, advantage.

Технологии машиностроения непрерывно развиваются, причем не только для выполнения масштабных работ в

оборонном или автомобильном комплексе, но и в последнее время в области сельскохозяйственного машиностроения. Это отчётливо видно по появившейся отечественной технике на рынке сельскохозяйственной продукции. По своим техническим характеристикам она не только не уступает зарубежным аналогам, но и зачастую превосходит их по многим показателям.

На настоящий момент одним из эффективных главным резервом роста эффективности сельскохозяйственного производства России является ликвидация потерь от вредителей, болезней и сорняков. Это достигается комплексом мероприятий, включающих различные агрохимические приемы борьбы с вредителями.

Комплексная химическая защита сельскохозяйственных растений является в настоящее время и основным средством борьбы с вредителями, болезнями и сорняками. Это объясняется тем, что, несмотря на многочисленные методы, средства и приемы, использующихся для защиты растений, потери от вредителей, болезней и сорняков, по данным ведущих организаций, в среднем составляют 35%, а в развивающихся странах – до 49%. В нашей стране средний урожай составляет до 28%, не считая потерь [1],[2].

Многие съедобные растения синтезируют и постоянно содержат небольшие количества токсических химических соединений с целью защиты от насекомых и животных. Однако некоторые вещества необходимо вносить в процессе роста, для этого применяю различные типы опрыскивателей [3],[4]. Так в своем большинстве они применяются в малых формах хозяйствования КФХ И ЛПХ. Однако обработку такими опрыскивателями необходимо проводить несколько раз за сезон, а это отрицательно влияет на конечное качество продукта [5],[6].

Работа проводится на основании исследований, проводимых учеными Кубанского ГАУ. В результате работы будут определены основные конструктивные и режимные параметры опрыскивателя, будет изучен процесс работы распылителей с дополнительным воздушным потоком, не рассмотрено движение воздушно-капельной смеси в системе

закрытого типа. Данные задачи будут решаться с применением системного подхода при помощи морфологического и функционального анализа Теории Решения Изобретательских задач.

Концепцией машинно-технологического обеспечения растениеводства на период до 2020 года предусматривается создание нового поколения органов и машин для обработки почвы, защиты растений, созданных на основе системного подхода, адаптивности технологических воздействий, в зависимости от зональных почвенно-климатических и агроландшафтных условий. Решение поставленной задачи базируется на научных исследованиях процесса взаимодействия почвообрабатывающих рабочих органов с почвой. [7],[8].

Существующие машины и механизмы для междурядной обработки, культурных растений и многолетних насаждений, используемые как отдельные рабочие органы, имеют существенные недостатки при выполнении данного технологического процесса.

Опрыскиватели имеют различную конструкцию по своему функциональному назначению. Применение комплекса машин общего назначения, специальных средств механизации опрыскивания, позволит резко снизить трудоемкость технологических процессов, повысить эффективность выполняемых операций за счет своевременного и качественного их проведения. [9],[10].

Перед нами стоит основная задача оптимизировать с наименьшими затратами обработку пропашных культур как в рядках для подкормки, так и в междурядьях для борьбы с сорняком. В настоящее время все более широкое применение начинает набирать химическая прополка междурядий пропашных культур. Однако, при обработке объектов, очень часто наблюдается снос рабочей жидкости. Капли, которые подвержены сносу, имеют размер меньше 200 микрон и легко покидают рабочую зону во время работы, и могут попасть на нежелательные площади и вызвать серьезные последствия для произрастания сельскохозяйственных культур [11],[12].

На снос рабочей жидкости влияют ряд переменных и не постоянных факторов: размер капли, высота распыления,

скорость ветра, температура, влажность и атмосферное давление. С точки зрения главным средством борьбы с данной проблемой является использование специальных наконечников, которые строго ориентированы по отношению к обрабатываемой поверхности. Данные насадки активно работают и позволяют обеспечить контроль внесения в основном только на прямолинейных участках, однако данный фактор является не постоянным на всей протяжении гона и на перекосах можно наблюдать огрехи в работе данной конструкции [13],[14].

Для работы на указанном оборудовании была разработана, изготовлена и запатентована конструкция корпуса распылителя для подбора распыливающих наконечников на разработанную конструкцию опрыскивателя (рис. 1). Это позволит подобрать распыливающие наконечники для более широкого их использования. Так как использование колпачков для современных ранцевых опрыскивателей не представляется возможным, а номенклатурный ряд наконечников на настоящее время весьма обширен, и рабочий диапазон для их работы может обеспечить ранцевый опрыскиватель, особенно те конструкции, которые работают на автономных источниках питания [15],[16].

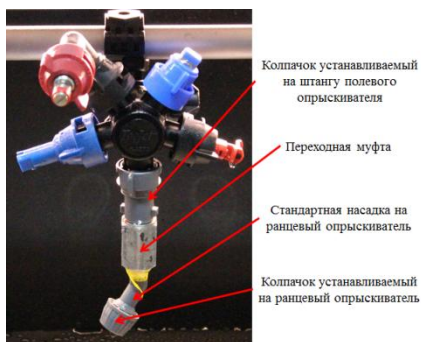


Рисунок 1 – разработанный корпус для опрыскивателя, при помощи которого проводятся лабораторные исследования существующих наконечников

Повышение производительности, а главное качество

обработки; Снижение расхода применяемого препарата; Улучшение экологической составляющей выращивания сельскохозяйственных культур; Возможность производить обработку, Применяя современные распыливающие наконечники, что в свою очередь позволит добиться более качественных показателей работы описываемой технологической операции, особенно в небольших хозяйствах. [17].

Литература и примечания:

[1] Сельскохозяйственные машины Романенко В.А., Трубилин Е.И., Фурсов И.Б., Папуша С.К., Романенко А.А., Брусенцов А.С., Кравченко В.В., Миронов В.А., Коновалов В.И., Белоусов С.В. Устройство, работа и основные регулировки / Краснодар, 2014.

[2] Результаты экспериментальных исследований определение степени тягового сопротивления лемешного плуга при обработке тяжелых почв Трубилин Е.И., Белоусов С.В., Лепшина А.И. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 103. С. 673-686.

[3] Дисковые бороны и лущильники в системе основной и предпосевной обработки почвы. проблемы и пути их решения Трубилин Е.И., Сохт К.А., Коновалов В.И., Белоусов С.В. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 88. С. 662-671.

[4] Экономическая эффективность отвальной обработки почвы разработанным комбинированным лемешным плугом Трубилин Е.И., Белоусов С.В., Лепшина А.И. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 103. С. 654-672.

[5] Основная обработка почвы с оборотом пласта в современных условиях работы и устройства для ее осуществления Трубилин Е.И., Белоусов С.В., Лепшина А.И. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. №

104. С. 1902-1922.

[6] Средства малой механизации как основа современного КФХ и ЛПХ в малых формах хозяйствования Лепшина А.И., Белоусов С.В. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 109. С. 392-415.

[7] Связь науки и техники в возделывании сельскохозяйственных культур при проектировании лемешного плуга Белоусов С.В., Трубилин Е.И., Лепшина А.И. В сборнике: Актуальные вопросы технических наук Материалы III Международной научной конференции. 2015. С. 150-155.

[8] Расчет основных параметров разбрасывателя сыпучих материалов Белоусов С.В., Лепшина А.И. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 104. С. 1923-1939.

[9] Разработка дополнительных рабочих органов лемешного плуга для совершенствования процесса основной обработки почвы с оборотом пласта, а также исследование его тягового сопротивления в составе машинотракторного агрегата Белоусов С.В., Белоусова А.И. В сборнике: Инновационные технологии в сельском хозяйстве Материалы Международной научной конференции. 2015. С. 69-74.

[10] Связь науки и техники в области разработок машин для основной обработки почвы с оборотом пласта Белоусов С.В. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 109. С. 468-486.

[11] Компьютерные технологии в преподавании инженерной графики и моделирования сельскохозяйственной техники Белоусов С.В., Цыбулевский В.В., Белоусова А.И. В сборнике: Теория и практика образования в современном мире Материалы VII Международной научной конференции. 2015. С. 161-167.

[12] Патентный поиск конструкций обеспечивающих обработку почвы с оборотом пласта. Метод поиска. Предлагаемое техническое решение Белоусов С.В. Политематический сетевой электронный научный журнал

Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 108. С. 409-443.

[13] Инновационный метод основной обработки почвы как способ борьбы с сорными растениями Белоусов С.В., Бледнов В.А., Трубилин Е.И. В сборнике: Агротехнический метод защиты растений от вредных организмов Материалы VI Международной научно-практической конференции. 2013. С. 202-206.

[14] Инновационный метод междурядной обработки почвы, подкормки пропашных культур и многолетних насаждений Белоусов С.В., Бледнов В.А. В сборнике: АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ МЕТОД ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ ОТ ВРЕДНЫХ ОРГАНИЗМОВ Материалы VI Международной научно-практической конференции. 2013. С. 304-309.

[15] Совершенствование рабочих органов для обработки почвы Пархоменко Г.Г., Божко И.В., Семенихина Ю.А., Пантюхов И.В., Дроздов С.В., Громаков А.В., Камбулов С.И., Белоусов С.В. В сборнике: Состояние и перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения Сборник статей 9-й международной научно-практической конференции в рамках 19-й международной агропромышленной выставки «Интерагромаш-2016». 2016. С. 27-30.

[16] Однорядковый опрыскиватель Помеляйко С.А., Белоусов С.В. В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кощаев. 2016. С. 382-384.

[17] Modern approach to chemical plant protection Palapin A.V., Belousov S.V. British Journal of Innovation in Science and Technology. 2016. Т. 1. № 3. С. 13-24.

© С.А. Помеляйко, А.И. Белоусова, А.В. Палапин 2017

С.Н. Ромашов,
магистрант 1 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
email: serzh.romashov.95@mail.ru,

Н.И. Красаулина,
магистрант 1 курса
напр. «Технология транспортных процессов»,
email: kwizokras@mail.ru,
науч. рук.: **Ю.Н. Баранов,**
д.т.н., доц.,
ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С. Тургенева
г.Орел

ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗКИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Аннотация: данная статья посвящена оценке и разработке мероприятий, направленных на оптимизацию перевозки готовой продукции на примере ЗАО Верховский молочно-консервный завод. Произведен анализ существующего перевозочного процесса и предложен новый, а также произведен ряд расчетов, подтверждающих эффективность оптимизации данной перевозки.

Ключевые слова: перевозочный процесс, минимизация затрат, коэффициент грузоподъемности, коэффициент использования пробега, еврофура.

На сегодняшний день выделяют целый ряд отраслей народного хозяйства, а одной из динамично развивающихся отраслей является автомобильный транспорт, которая развивается как незаменимая часть всей транспортной системы.

В данной работе рассмотрена существующая система перевозки готовой продукции ЗАО «Верховский молочно-консервный завод» (ЗАО «Вмкз») и предложен новый подход с целью получения дополнительной прибыли для ООО «Авто-Пэк» и снижения затрат по перевозке для ЗАО «ВМКЗ» за счет совершенствования перевозочного процесса.

Перевозочный процесс завода Верховского МКЗ осуществляется при помощи сторонней транспортной компании ООО «Авто – Пэк».

Готовая продукция упаковывается на евро паллеты и перевозится седельным тягачом с полуприцепом «Еврофура».

Еврофура – прицеп для тягача, предназначенный для перевозки группных грузов в 20 тонн и 90 м³.

В работе предлагается совершенствование существующего маршрута перевозки. На данный момент доставка сырья (жести) осуществляется другой транспортной компанией. А также для минимизации затрат на перевозку готовой продукции не только ЗАО «ВМКЗ», входящий в состав ЗАО «Главпродукт-инвест» с 2002 года, но и ЗАО «Орелпродукт».

Предлагается заключить дополнительный договор с ООО «Авто-Пэк» для перевозки нового вида груза до завода. В результате предложенных мероприятий новый маршрут будет выглядеть следующим образом, как показано на рисунке 1.

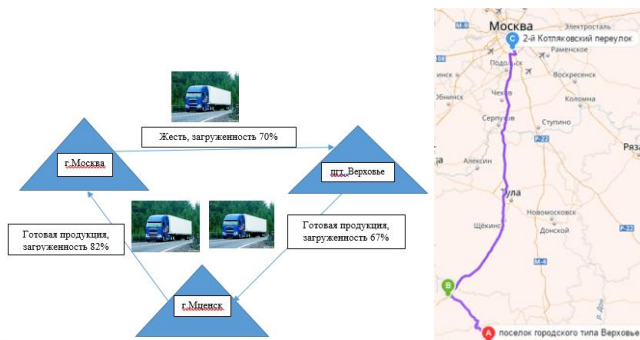


Рисунок 1 – Схема перевозки готовой продукции

На схеме движения видно, что автомобиль, загруженный в г. Москва не более чем на 70% (такой объем перевозок осуществляется на сегодняшний день), осуществляет прямой рейс в пгт.Верховье, в котором он же будет загружен порядка 67%,согласно существующему объему перевозок, далее автомобиль следует в г.Мценск на ЗАО «Орелпродукт» для

загрузки готовой продукции минимально до 82%, в зависимости от наличия груза, после этого движение догруженного автомобиля продолжается до места назначения.

Сравнительная характеристика фактического и предлагаемого маршрута представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Техничко-экономические показатели

Наименование показателей	Величина
Объем перевозок грузов, т	11590
Грузооборот, т/км	4636000
Списочное количество автомобилей, ед	2
Количество авто в эксплуатации, ед	2
Грузоподъемность автомобилей, т	20
Коэффициент использования грузоподъемности	0,82
Коэффициент использования пробега	0,98
Время простоя под погрузкой/разгрузкой, ч	0,67
Время в наряде, ч	9,02
Средне-техническая скорость, км/ч	50
Доход от перевозок, руб	12631680
Расходы на перевозки, руб	11925775,3
Прибыль от перевозок, руб	705904,7
Затраты на руб дохода, коп	0,94
Стоимость перевозки на 1 км, руб	43

Таблица 2 – Техничко-эксплуатационные характеристики

Показатели	Фактический маршрут, км	Предлагаемый маршрут, км
Общий пробег	854	
Пробег с грузом, км	750	800
г. Москва-г. Орел	360	4087
пгт. Верховье-г. Москва	390	408
Пробег холостой	154	16
Коэффициент использования пробега	0,88	0,98
Статический коэффициент грузоподъемности	0,67	0,82

Как видно из таблицы, при организации нового маршрута движения, увеличивается пробег с грузом на 50 км (расстояние от г.Орла до г.Мценск с заездом на территорию ЗАО «Орелпродукт»), снижается холостой пробег, увеличивается коэффициент использования пробега с фактических 0,88 до 0,98, в процентном соотношении это составит 11,4%, а также коэффициент грузоподъемности с 0,67 до 0,82 – в процентном соотношении составит 22,4%.

Согласно действующему договору о перевозке готовой продукции, заключенного между ЗАО «Верховским МКЗ» и ООО «Авто-Пэк», стоимость перевозки составляет 45 рублей за км. В результате разработанных мероприятий предлагается снижение стоимости до 43 рублей, обоснование предложенной стоимости, в первую очередь, заключается в снижении транспортных расходов на транспортировку готовой продукции и сырья, благодаря отмены маршрута доставки жести для ЗАО «Верховского МКЗ», при этом прибыль транспортной компании становится больше ООО «Авто-Пэком», за счет увеличения транспортной работы. Данное обоснование служит основой для снижения цены перевозки при заключении нового договора.

Литература и примечания:

[1] Красаулина Н.И. и др., Снижение дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов // Материалы II Молодёжной международной научно-практической конференции "Молодые учёные -альтернативной транспортной энергетике". Воронеж, 2015-С.624-628.

[2] Смелкова К.В. и др., Снижение дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов // Альтернативные источники энергии в транспортно-технологическом комплексе: проблемы и перспективы рационального использования. 2015. Т. 2. № 2. С. 624-628.

[3] Ромашов С.Н. и др., Повышение видимости пешехода // Актуальные вопросы инновационного развития транспортного комплекса Материалы 5 Международной научно-практической интернет-конференции. под общей редакцией А.Н. Новикова. 2016. С. 272-278.

[4] Красаулина Н.И. и др., Повышение безопасности на

нерегулируемых пешеходных переходах // Современные материалы, техника и технологии. 2015. № 3 (3). С. -6-10.

[5] Ромашов С.Н. и др., Повышение информативности пешехода // Альтернативные источники энергии в транспортно-технологическом комплексе: проблемы и перспективы рационального использования. 2016. Т. 3. № 1. С. 232-235.

[6] Баранов Ю.Н., Основы обеспечения безопасности в системе «человек -машина -среда» /Ю.Н. Баранов, А.А. Катунин, Р.В. Шкрабак, Ю.Н.Брагинец//Вестник НЦБЖД. -2014. -№ 1 (19). -С. 73-76

[7] Баранов Ю.Н., Факторы, определяющие опасное действие водителя при управлении транспорт-ным средством /Ю.Н. Баранов, Д.О. Кожин, Д.Е. Алёкминский, В.В. Евграшин//Сбор-ник научных трудов Sworld. 2014. Т.2. №4. С. 3-7

© С.Н. Ромашов, Н.И. Красаулина, Ю.Н. Баранов, 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.В. Куприянов,
магистрант 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,

И.И. Новикова,
к.э.н., доц.,
e-mail: ira_novikowa@mail.ru,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ЭКОНОМИКА СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ECONOMY OF SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE CONCEPT OF STATE ADMINISTRATION

Аннотация: данная статья посвящена анализу государственного управления отраслью физической культуры и спорта, выявлены его специфические особенности и определены направления взаимодействия между уровнями власти.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, государственное управление, социальная отрасль, уровни власти, бюджет.

Abstract: This article is devoted to the analysis of state administration of the physical culture and sports industry, its specific features are revealed and directions of interaction between levels of power are determined.

Keywords: physical culture and sport, public administration, social sector, levels of power, budget.

Сегодня государство заинтересовано в текущем анализе экономической ситуации в сфере физической культуры и спорта для формирования соответствующей политики как в отношении отрасли в целом, так и в частности деятельности физкультурно-

спортивных организаций.

С точки зрения отраслевой принадлежности физическая культура и спорт рассматривается как вид общественно полезной деятельности по оказанию услуг, относящейся к социальной сфере, что предполагает осуществление деятельности посредством факторов материально-технического, организационного и кадрового характера [4].

С учетом возрастающих потребностей и требований потребителей в физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам, растет значимость внедрения в систему управления рыночных механизмов, включающих в себя требования к уровню конкурентоспособности и качества физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, влияющих на эффективное развитие рынка.

В соответствии с функциональной классификацией расходов бюджетов РФ, спорт и физическую культуру выделены в отдельную отрасль народного хозяйства, включающую в себя деятельность учреждений, осуществляющих руководство и управление в области спорта, предоставление услуг по организации занятий спортом и физической культурой, управление сооружениями, предназначенными для занятий спортом или спортивных мероприятий, участие в спортивных мероприятиях, а также государственную поддержку команд или отдельных участников соревнований [2].

Подтверждением тому, что между физической культурой, спортом и экономикой существует тесная взаимосвязь, является объем мирового физкультурно-спортивного рынка, включающий спортивную индустрию, и оцениваемый сегодня в сумме более 1 трлн долларов, составляя в отдельных странах до 1-2% от общего валового внутреннего продукта.

Таким образом, в современном мире наблюдается устойчивая тенденция повышения социальной роли физической культуры и спорта. В связи с этим, возрастает роль государства в развитии физической культуры и спорта, широком использовании последних в профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения, продлении активного творческого долголетия, людей, организации активного досуга как основы профилактики асоциального поведения молодежи,

вовлечения в массовые занятия физической культурой и спортом трудоспособного населения, использовании физической культуры и спорта в социальной и физической адаптации инвалидов [3].

К числу наиболее сложных и важных задач в области физической культуры и спорта является решение проблемы выбора наиболее рациональных способов потребления ресурсов (факторов производства) для расширения рынка производимых услуг, максимального приближения их ассортимента, и качества к потребительским запросам. Решение этой комплексной проблемы предполагает, использование чисто экономических инструментов и разработку моделей управления и организации производства, применение системы, маркетинговых средств, продвигающих услуги и товары к потребителям.

Очевидно, что выбор оптимальных экономических и управленческих решений зависит не только от возможностей конкретных физкультурно-спортивных организаций, но и от макроэкономических параметров. Для производителей услуг в отрасли физическая культура и спорт, это предполагает всесторонний анализ факторов, влияющих на спрос и предложение их продукции[1].

В этой связи весьма актуальным в настоящее время является поиск форм взаимодействия государства как на его федеральном уровне, так еще в большей степени на региональном и местном уровнях, с частными производителями продукта с целью привлечения капитала в сферу физической культуры и спорта.

Экономика физической культуры и спорта должна решать три основные задачи: финансирование спорта, экономическое управление спортом и создание экономических процедур взаимодействия на рынке физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

В рамках проблемы финансирования спорта необходимо анализировать средства, выделяемые федеральным, региональными и муниципальными бюджетами на его развитие, деятельность спортивных лотерей, национальных и иных фондов развития спорта, спонсоров, доходы от спортивных мероприятий и т. п.[5]

Таким образом, взаимодействие на рынке физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг представляет собой широкий спектр экономической деятельности, связанной с потреблением продукта спорта, созданием спроса на рынке спортивных товаров и услуг, обслуживаемом как специализированным, так и неспециализированным производством и др.

Литература и примечания:

[1] Кудряков В.Г. Государственные меры противодействия коррупции в регионе / В.Г.Кудряков, И.И.Новикова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – № 52. – С 57–60.

[2] Новикова И.И. Формирование целей и критериев управления регионом / И.И.Новикова // Сборник трудов конференции « Научное обеспечение агропромышленного комплекса» – Краснодар: ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016. – С.541-542.

[3] Новикова И. И. Повышение эффективности муниципальных финансов социально-культурной сферы [Текст] : автореф. дисс. ... канд. экон. наук : 08.00.10 / И. И. Новикова. – Кубанский государственный университет. – Краснодар, 2009. – 22 с.

[4] Пенюгалова А. В. Оценка приоритетности отраслевых программ в социально-культурной сфере муниципалитета/А. В. Пенюгалова, И. И. Новикова//Региональная экономика: теория и практика. – 2009. №9. – С. 55–57.

[5] Шичиях Р. А. Теоретико-методические подходы к оценке конкурентоспособности региона / Р. А. Шичиях, И. И. Новикова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 5(62). – С 47-54.

© Г.В. Куприянов, И.И. Новикова, 2017

В.И. Садыкова,
студентка 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: **rap-tory@mail.ru,**
М.В. Макин,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: **maksim.makin@yandex.ru,**
ФГБОУ ВПО КГУ,
г. Курск

ОСОБЕННОСТИ ИПОТЕЧНОГО ЖИЛИЩНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрена динамика основных социально-экономических показателей, связанных с вопросом ипотечного кредитования, определены основные преимущества и недостатки данного вида кредитования в России а также их причины, связанные с высокой степенью риска как для кредиторов, так и для кредитруемых лиц. Изучена динамика процентных ставок по ИЖК за последние годы и влияние на неё ключевой ставки ЦБ РФ.

Ключевые слова: ипотека, кредитование, процентная ставка, ключевая ставка, риск.

Вопрос ипотечного жилищного кредитования в России очень актуален на сегодняшний день. В нашу страну данный вид кредитования пришёл значительно позже, чем в развитые европейские страны, поэтому можно сказать, что пока что он находится на стадии своего развития и окончательного становления в стране в целом и в сознании российского гражданина.

Прежде чем анализировать особенности ипотечного жилищного кредитования в России, необходимо ознакомиться с основными социально-экономическими показателями, представленными Центральным Банком России на основании данных Росстата. Эти показатели влияют на темпы развития рынка ИЖК (таблица 1; данные приведены на конец указанного

периода).

Таблица 1 – Основные социально-экономические показатели [1]

	2014	2015	2016
Численность населения, млн. чел.	146,3	146,5	146,8
Численность рабочей силы, млн. чел.	75,4	76,6	76,6
Среднедушевые денежные доходы населения(в месяц), тыс. руб.	27,8	30,5	30,7
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата одного работника, тыс. руб.	32,5	34,0	36,7
Доля расходов на приобретение недвижимости в денежных расходах населения, %	4,5	2,9	–
Жилищный фонд, млн. м ² общей площади жилых помещений	3473	3581	3663
Ввод в действие, млн. м ² общей площади жилых помещений	84,2	85,3	80,2
Число построенных квартир, тыс. ед.	1118	1195	1167
Средний размер построенных квартир, м ² общей площади	74,9	71,4	68,7

Согласно вышеприведённым данным, большинство показателей к началу 2017 года несущественно увеличились относительно предыдущего периода. Так, численность населения увеличилась на 0,2%;повышение среднедушевых доходов тоже совсем не значительно: оно составляет менее 0,7%. При этом число построенных и введенных в действие квартир сократилось на 2,3% и на 6% соответственно. Снижается также и общая площадь построенных за год квартир. В среднем эта величина уменьшилась на 3,8%. Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что темпы снижения указанных социально-экономических показателей, характеризующих жилищную площадь, значительно превышают темпы прироста численности населения и его среднемесячных доходов.

При этом потребность людей в собственном жильё растёт с каждым годом. Однако среднестатистическому российскому гражданину обычно не под силу приобрести жилплощадь без помощи ипотечного кредита в условиях стабильно высоких цен

на жильё. Данный вид кредитования достаточно распространён, так как имеет ряд преимуществ(рисунок 1):



Рисунок 1 – Достоинства ипотечного жилищного кредитования

При кажущейся простоте и привлекательности, у ипотечного кредитования есть множество недостатков и сложностей, препятствующих получению кредита: высокие требования к заёмщикам (размер трудового стажа, возраст, кредитная история и др.), состоянию самого жилья, уровню доходов, а также обязательная оценка приобретаемого имущества (за счёт самого заёмщика) и страхование кредитуемого лица. Важным аспектом в данном вопросе является и длительность ипотечного кредитования. Зачастую ИЖК оформляется более чем на десяток лет, при этом у заёмщика отсутствуют всяческие гарантии экономической стабильности государства и, как следствие, собственного рабочего места, в длительной перспективе: Россия зависима от мировых цен на сырьевые ресурсы, а волны мировых кризисов, влияющих на доходы страны в целом и каждого гражданина в частности подвергают доходы людей сильным колебаниям. В этой связи оформление ипотечного жилищного кредита представляет значительные риски, которые банки, в свою очередь, вынуждены компенсировать достаточно высокими

процентными ставками.

Динамика средневзвешенных сроков кредитования и процентных ставок по ИЖК физическим лицам-резидентам представлена в аналитических данных Центрального Банка РФ (рисунок 2).

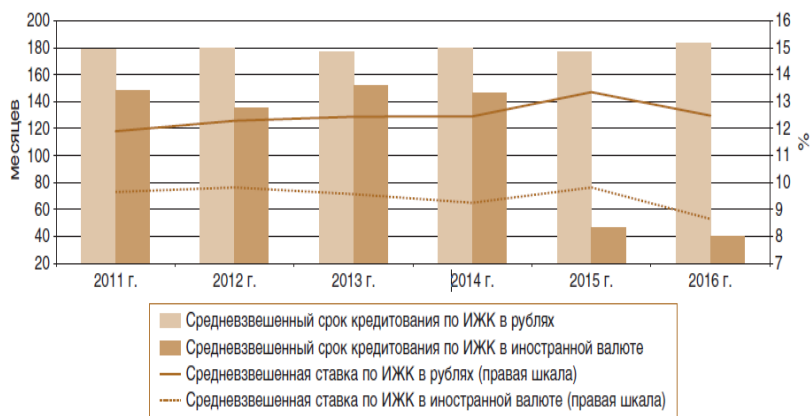


Рисунок 2 – Динамика средневзвешенных сроков кредитования и процентных ставок по ИЖК [2]

Проведение программы государственной поддержки ипотечного кредитования и понижение ключевой ставки в 2016 году с 11,00% до 10,00%, а в 2017 году до 9% способствовали уменьшению средневзвешенной процентной ставки по ИЖК в рублях, выданным за месяц: с января по ноябрь 2016 года значение ставки варьировалось от 13,08 до 12,11%, а в декабре 2016 года составило 11,54% по данным ЦБ РФ. [2]

На сегодняшний день с 18.09.2017 года Центральный Банк планирует снизить ключевую ставку до 8,50%. [3] Так как этот показатель является базовым при определении процентной ставки по ипотечному кредиту, ожидается последующее снижение и исследуемого показателя. Так, по мнению гендиректора Агентства по ипотечному и жилищному кредитованию (АИЖК) Александра Плутника на границе 2017-2018 года ставка ипотеки составит менее 10%, а через два года достигнет 6-7%. [4]

Таким образом, за 2016-2017 годы явно прослеживаются положительные для граждан РФ тенденции в области ипотечного кредитования. Однако ещё рано говорить о широкой доступности ИЖК в нашей стране в силу целого ряда сдерживающих факторов как мировой, так и внутренней экономики нашей страны, которая находится в тесной взаимосвязи с внешним рынком и существенной зависимости от него.

Литература и примечания:

[1] Сведения о рынке жилищного (ипотечного жилищного) кредитования в России. Статистический сборник №4(интернет-версия). – Москва 2017 [Электронный ресурс]. – URL:http://www.cbr.ru/statistics/b_sector/stat/Stat_digest_mortgage_04.pdf.

[2] О состоянии рынка ипотечного жилищного кредитования в 2016 году. Сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cbr.ru/statistics/ipoteka/am_2016.pdf.

[3] Пресс-служба Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cbr.ru/press/keyp/>.

[4] МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/economy/20170710/1498216265.html> .

© В.И. Садыкова, М.В. Макин, 2017

Р.Ю. Хагуров,
магистрант 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
О.В. Ломакина,
к.э.н., доц.,
e-mail: ira_novikowa@mail.ru,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

МЕЖБЮДЖЕТНОЕ ВЫРАВНИВАНИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ БЮДЖЕТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

ECONOMY OF SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE CONCEPT OF STATE ADMINISTRATION

Аннотация: данная статья посвящена проблеме выравнивания бюджетной обеспеченности территорий, выявлены специфические особенности инструментов бюджетного регулирования и определены направления взаимодействия между уровнями власти с целью повышения эффективности бюджетной обеспеченности территорий.

Ключевые слова: бюджетная обеспеченность, государственное управление, регулирование, трансферты, налоговые доходы, бюджет.

Одной из ключевых проблем государственного устройства является регулирование межбюджетных отношений, основанное на сбалансированном разграничении доходных полномочий и выравнивании бюджетной обеспеченности на субфедеральном уровне.

Обеспечение выравнивания бюджетной обеспеченности достигается различными путями:

- через пропорциональное сокращение разрыва между обеспеченностью региона (муниципалитета) собственными доходами и средним по стране значением такого показателя;
- посредством доведения бюджетной обеспеченности

беднейших регионов (муниципалитетов) до уровня, максимально возможного при данном объеме выделяемых на выравнивание средств;

– за счет сочетания того и другого подходов в определенных пропорциях или каким-то иным способом.

Отсюда, выбор методики межбюджетного выравнивания относится к важной теоретической задаче, стоящей перед государством и его субъектами.

К основным инструментам бюджетного регулирования относятся субсидии, суть которых заключается в предоставлении бюджетных средств нижестоящему уровню власти на безвозмездной и безвозвратной основе на строго определенные цели, находящиеся в ведении органов власти.

Такое выделение финансовых средств направлено на влияние органами власти вышестоящего уровня бюджета на бюджетную политику органов власти нижестоящего бюджета в соответствии с приоритетами, установленными на вышестоящем уровне.

Иным перспективным инструментом бюджетного регулирования выступают субвенции, поступающие в нижестоящие бюджеты с использованием технологий программного финансирования. В данном случае осуществляется не просто содействие социально-экономическому развитию территории, но и решаются конкретные задачи с обозначенными результатами и сроками разработки и реализации целевых программ для финансового обеспечения полномочий того уровня власти, который передает эти средства.

Такое сохранение целевого назначения средств, не решает задач бюджетного регулирования, однако, предназначенные для финансирования обязательства вышестоящих уровней власти, позволяет определить совокупную бюджетную обеспеченность субъектов РФ и муниципальных образований и ее дифференциацию на территории всей страны.

Другим инструментом межбюджетного регулирования являются «отрицательные трансферты», перечисляемые из местных бюджетов в бюджеты субъектов РФ. Данный инструмент межбюджетного регулирования увеличивает

соотношение единых нормативов отчислений в качестве финансовой помощи в счет использования первых. С помощью «отрицательных трансфертов» установление более высоких нормативов отчислений в местные бюджеты, приводящее к существенному увеличению бюджетной обеспеченности у отдельных муниципальных образований, может быть компенсировано перераспределением части возникающих у них излишков средств в менее обеспеченные местные бюджеты.

Важно отметить, что в высокودотационных регионах, несмотря на то, что разброс бюджетной обеспеченности налоговыми доходами муниципалитетов может быть существенным, вполне вероятно, что ни один из них не может покрывать свои расходные потребности за счет местных и закрепленных налоговых доходов.

Таким образом, межбюджетное регулирование служит цели достижения определенных стандартов государственных услуг на всей территории страны. Инструменты бюджетного регулирования позволяют органам власти вышестоящих бюджетов обеспечить нижестоящие бюджеты собственными доходами. Перед ними стоит задача выбора, в какой пропорции разделить основные средства бюджетного регулирования между этими каналами передачи средств.

Бюджетное регулирование необходимо проводить в целях повышения заинтересованности органов власти на местах в расширении собственной доходной базы, развитии инвестиционной активности. Вышестоящие органы власти могут и должны заниматься выравниванием финансового положения территорий, но, в конечном итоге, ответственность за сбалансирование бюджетов, за обеспечение нормального уровня потребления государственных услуг ложится на местные органы власти. И для них проблема самодостаточности становится главной.

Литература и примечания:

[1] Глаголева А.М. Генезис и развитие индикативного планирования в мировой практике/ А.М. Глаголева, И.И.Новикова // Материалы V международной научно-практической конференции «Экономика и управление:

актуальные вопросы теории и практики»». – КубГАУ – 2016. – С. 97–101.

[2] Дудченко А.Ю. Концепция организационного подхода в совершенствовании управления при программно-целевом планировании / А.Ю. Дудченко, И.И. Новикова // Проблемы теории и практики современной науки: материалы Международной научно-практической конференции. – РИО ООО «Наука и образование». – Нефтекамск, 2015. – С.173–174.

[3] Новикова И.И. Формирование целей и критериев управления регионом / И. И. Новикова // Сборник трудов конференции «Научноеобеспечение агропромышленного комплекса» – Краснодар: ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016. – С.541-542.

[4] Новикова И.И. Повышение эффективности муниципальных финансов социально-культурной сферы: дисс. ... канд. экон. наук / И. И. Новикова, Кубанский государственный университет. – Краснодар, 2007. – 162 с.

[5] Шичиях Р.А. Теоретико-методические подходы к оценке конкурентоспособности региона / Р.А. Шичиях, И.И. Новикова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 5(62). – С 47-54.

© *Р.Ю. Хагуров, О.В. Ломакина, 2017*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.С. Әбдіқалық,

*Қазақ мемлекеттік
қыздар педагогикалық университетінің*

ф.ғ.к., проф.м.а

e-mail: kun_ian16@mail.ru,

Б.Ш.Қожекеева,

*Қазақ мемлекеттік
қыздар педагогикалық университетінің*

ф.ғ.к., қауым проф.

e-mail: beczada61@mail.ru,

Алматы қаласы, Қазақстан

ҒҰМАР ҚАРАШТЫҢ ФӘЛСАФАЛЫҚ ЛИРИКАСЫ

Аңдатпа: Мақалада қазақ әдебиеттануына зор үлесін қосқан ақын, қоғам қайраткері Ғұмар Қараштың пәлсапалық лирикасы қарастырылады. «Тағдыр туралы», «Өмір фәлсафасы», «Жетім сауал», «Тіршілік мұраты» атты өлеңдері талданып, сараланып беріледі.

Түйін сөздер: өлең, толғау, фәлсафа, поэзия, мұра, тарихи, дүниетаным.

Ғұмар Қараштың өлең-толғауларында, көсемсөздері мен мақалаларында заман, өмір, дін шариғат, табиғат, махаббат т.б. мәселелер туралы толғанады, патша үкіметінің отарлаушылық саясатын, жергілікті әкімдердің екіжүзділігін сынап, халыққа адал қызмет етуге үндейді. Өз тілі мен мәдениетін сақтай отырып, ғылым, білімге ұмтылуды, мәдениетті елдерден үлгі алуды насихаттайды.

Өлең толғаулары философиялық ой-пікірлерге бай, бейнелі, әсерлі келеді. Өз дәуірінің ірі тұлғасы Ғұмар Қараш өзінің көзі тірісінде жарық көрген бес поэзиялық жинағында заман сыры, өмір мәні, дін-шариғат жолы, сезім шынайылығы, табиғат, ғылым мен оқу-өнердің пайдасы сияқты әр алуан тақырыптарда толғана білген.

Ғұмар жастайынан-ақ өлеңдер шығарып, ел аузындағы

әдеби мұраларды жалғастырды. XX ғасырдың бас кезінде қазақ даласына тарайтын – арабша, түрікше, татарша, қазақша басылымдарды оқып, заман дәуір жайын оңға бастайды, ол әдеби, тарихи пәлсапалық кітаптарды іздеп жүріп оқыды. Сөйтіп, ислам діні қағидаларын жетік білген Ғұмардың енді дүниелік ғылымдардан да хабары болады.

Ақын «Тұрымтай» (Уфа, 1918) жинағында «Тағдыр туралы», «Өмір фәлсафасы», «Тіршілік мұраты», «Бәрі бос», «Жетім сауал», «Есеп бер», «Әділ шеккі» сияқты философиялық өлеңдер жазды. «Тұрымтай» жинағынан алдыңғы жинақтарға қарағанда ақын шығармашылығының өзгерісін аңғарған Е.Ысмайылов «Омар қарапайым үгітші ақын емес, өмір, заман құбылыстарын өзінше терең түсіндіргісі келген пәлсапалық ойдың ақыны... Ол дүние дегеніміз бір-біріне қарсы қайшылықтан туады деп, дамудың, қимылдың жалпы барысын дұрыс түсінеді» [1, 259 б.] дейді. Зерттеуші мысал ретінде «Жиханда жанған сөнбек, толған сембек, Не берсе сорлы бенде соны көрмек» деген «Тағдыр туралы» өлеңінен екі жол келтірген.

Ғұмар өмір құпиясын іздеп, салдарын түптегенмен көбінесе осы сұрақтың басын ашық қалдырып отырады.

Жарық күн, қараңғы түн – екі тума,

Жанаса бір-біріне жуық жүрмек...

Бұл қалай, неге бұлай болады екен,

Адамзат ауыр соғар мұны білмек [2, 122 б.].

Немесе «Өмір фәлсафасы» деген өлеңінде:

Нені іздеп келіп едің, қайда кеттің,

Бұл жұмбақ, шешуі жоқ таңғажайып...[2, 122 б.] – немесе «Табиғат зәки жолы өзіне хас, Хәшкімнің жетегіне жүрмек емес» дегенді айтады. «Өлімнің күйі – тәтті күй» дейді қоғамы өзекке теуіп өз ойынан азап шеккен Мағжан да. Бірақ өлім күйін әркім өзінше түсінеді. Мұндағы мәселе дүниетанымында. Мәселен, дүниетанымында исламдық негіз бар Шәкәрім «Жаралыс жұмбағының ісі өлшеусіз» десе, Ғұмар Қараш «Жетім сауал» өлеңінде:

Өлімнің тырнағынан құтылмаған,

Тартқан жан жаһан деген ана сүтін.

Ғазраил ұсынған күн әркім де ішер

Өлімнің шарабынан бір-бір жұтым [2, 125 б.] –

дейді. Екі ақынның бұл тақырыптағы айтпағы Мағжанға қарағанда өзгеше. Бәлкім Ғұмардың нәр алған бұлағы шығыс поэзиясы болғандығынан болар. Бұл тарапта Е.Ысмайловтың «Омар философиялық, ғылымдық еңбектерді көбінесе араб, парсы, түрік, татар тілі арқылы оқып білді; бұл жай Омарда орыс, Европаның соңғы замандағы ең өршіл ой-пікірлерімен толық қарулануына мүмкіндік болмағанын көрсетеді» деген пікірін де ескерген жөн.

«Тіршілік мұраты» өлеңінде ақын:

Мұрат не, тіршіліктен бұл жиһанда,

Жауап жоқ, бұған әлі көңіл тынар,—

деп алады да:

Жоқ жолын душар келіп тапқан білер,

Тіршілік дәмін көріп татқан білер...

Ой жетпес, ақыл шешпес бұл түйінді,

Махаббат көңіл шамын жаққан білер [2, 123 б.],—

деген өзінің ойын түйіп, осылайша тіршіліктің мәнін ұқтырғысы келеді.

Әуелі қолдан келсе елінді сүй,

Ел үшін еңбек еткен ерінді сүй.

Қағбаға тауап ету керек болса,

Кір жуып, кіндік кескен жерінді сүй [2, 123 б.].

Елін, жерін қадірлеуді барынша насихаттаған Ғұмар бұл өлеңінде адамзат баласының ең қасиетті ар-ожданы – елін сүйу екендігі айтылады. Дихан Қамзабекұлы «Ғұмар Қараштың отаншылдық хақындағы пайымы да ерекше, айырықша. Діндар Ғұмар «туған жер – Қағба» деп ойланбай айтты деуге болмас. Әрбір зат пен ұғымның орнын, маңызын қапысыз аңғартатын ақынның ислам құндылығы есебіндегі жер атын кіндік қаны тамған жерге балауында негіз бар. Бұл «Қағбаны қадірле, қағбаны қадірлегендей өз жерінді қадірле» деген сөз» [3, 191 б.] деген пікір білдіреді. Ал ақынның осы өлеңін М.Тәжімұратов Мағжанмен байланыстыра талдап, өзгеше ойлар қатады.

Тарихи ақиқаттың орнауы нәтижесінде Ғ.Қараштың құнды мұралары ортамызға қайтып оралды. Ғ.Қараш туралы деректер Қазан төңкерісіне дейінгі мерзімді баспасөз беттерінде, мұрағат қазыналарында жиі-жиі кездеседі. Оның есімі XX

ғасырдың бас кезеңінде татар, башқұрт, қазақ және орыс тілдерінде жарық көрген газет, журналдар мен кітаптардың беттерінен түскен емес, оның өз заманында Ресейдің бүкіл түркі тілдес халықтарын аузына қаратқандығын мақтан тұтуға болады.

Ғ.Қарашты бұрынғы одақ жұртшылығына таныстыруда белгілі ғалым, академик С.З.Зиманов пен зерттеуші-ғалым, М.Ш.Ысмағұлов көп үлес қосты. Сонымен қатар Ғ.Қарашты ақындық қырынан зерттеп, кандидаттық диссертациясына арқау еткен филология ғылымдарының кандидаты Мақсат Әнесұлы Тәжірмұратов болды. Халқымыздың осынау абзал перзентінің шығармашылығын насихаттауға жазушы, ғалым М.Мағауин біршама еңбек сіңірді. Ол Ғұмар Қараштың бірнеше өлеңдерін Ленинград қаласында басылып шыққан «Қазақстан ақындары» жинағына енгізді.

Белгілі зерттеуші Есмағамбет Ысмайыловтың «Омар (Ғұмар – Ғ.Е.) – Абайдан кейінгі дәуірдегі XX ғасырдың басындағы қазақ әдебиетінде іргелі орын алатын ірі классик ақын, қазақтың жазба, көркем әдебиетін дамытуда, әдебиет, тілін қалыптастыруда Омардың тарихи еңбегі ерекше. Омар – үлкен суретші, шебер, көркемсөздің ұстасы. Ақынның қазақ поэзиясына кіргізген жаңалығы да аз емес», деп баға беруі тегін емес. Сөйткен ақын мұрасы орыс тілінде шыққан «Қазақ поэзиясының антологиясы» (1958) мен «Қазақстан ақындары» (Ленинград, 1978) жинағында там-тұм жарық көргені болмаса, қазақтың аса ірі ойшыл ақыны, биыл 150 жылдығы тойланып жақан Шәкәрім сияқты Кеңес дәуірінде назардан мүлдем тыс қалды десе де болады. Ғұмар Қараш шығармашылығы жөнінде филолог-ғалым Мақсат Тәжмұрат тиянақты зерттеп, тұңғыш рет кандидаттық диссертациясын қорғап, мұрасын жинастырса, ақын өлеңдері мен мақала, әңгімелері топтастырылған «Замана» кітабы (құрастырып, алғы сөзін жазған филология ғылымдарының кандидаты Қабіболла Сыдиықов) 1994 жылы Алматыдағы «Ғылым» баспасынан басылып шықты. Алайда содан бері Ғұмар Қараш шығармалары кітап болып шыққан емес. 2006 жылы Ғ.Қараштың 130 жылдығы туған жері – Жәнібек ауданында аталып өтіліп, ақын туындыларын жинақ етіп бастыру, мектеп оқулықтарына кеңінен енгізу туралы ел

зиялылары атынан ҚР Білім және ғылым министрлігіне хат та жолданған болатын. Әйтсе де бұдан кейін де еш қозғалыс бола қойған жоқ.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Ысмайылов Е. XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті/Канд. дисс. Қолжазба. Алматы, 1943. ҚРОМА, 1286-қор, 1-іс.

[2] Қараш Ғ. Замана. Алматы: Ғылым, 1994.– 240 б.

[3] Қамзабекұлы Д.Ғұмар Қараш: Бір ұлт – бір ағза /Астана хабары. –

© К.С.Әбдіқалық., Б.Ш.Қожекеева, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.И. Голуб,
студент 3 курса,
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: golubelena97@mail.ru,
НИ ТГУ ЮИ,
г.Томск

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ВРАЧЕБНАЯ ОШИБКА» И «ДЕФЕКТ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Аннотация: в статье рассматриваются такие понятия как «врачебная ошибка» и «дефект медицинской помощи». Приведена их возможная трактовка и на ее основе сделан сравнительный анализ данных понятий.

Ключевые слова: врачебная ошибка, дефект медицинской помощи.

В настоящее время в действующем Уголовном кодексе не закреплены такие понятия как «врачебная ошибка» и «дефект медицинской помощи». Но их разграничение играет важную роль при разрешении вопроса о привлечении медицинских работников к уголовной ответственности вследствие причинения вреда здоровью пациента или его смерти.

Для того чтобы разграничить эти понятия, необходимо сформулировать их определения и выделить характерные черты.

В доктрине уголовного права сложилось множество подходов к трактовке понятия «врачебная ошибка», но для того, чтобы отграничить его от термина «дефект медицинской помощи» наиболее правильным представляется следующее определение: врачебная ошибка – это неправильное действие или бездействие врача при оказании медицинской помощи, совершенное им в состоянии обоснованной уверенности в правильности своих действий, при том, что по обстоятельствам дела он не мог осознавать неправильности этого действия (бездействия), не предвидел возможности наступления общественно опасных последствий не должен был или не мог их

предвидеть.

Исходя из этого подхода, можно сказать, что ошибка вызвана объективными причинами. Медицинский работник, руководствуясь предписаниями, инструкциями и сложившейся практикой лечения того или иного заболевания, надлежаще исполнял свои обязанности, но в связи с добросовестным заблуждением, совершил неправильные действия, которые привели к негативным последствиям для здоровья пациента.

В данном случае в действиях врача отсутствует вина. Если говорить о врачебной ошибке с точки зрения вышеизложенного понятия, то квалифицировать субъективную сторону как неосторожность нельзя, так как лицо не предвидело наступления последствий, не могло и не должно было их предвидеть. Уголовный кодекс РФ прямо запрещает объективное вменение и соответственно лицо, допустившее врачебную ошибку к ответственности привлекаться не будет.

Непредсказуемые действия биологических процессов, недостаточный уровень профессиональной грамотности персонала, устаревшие методы лечения, в том числе неприятие новых препаратов и технологий являются наиболее распространенными причинами допущений врачебных ошибок.

Получается, что ошибка медицинского работника возникает по независящим от него причинам и не может быть поставлена в вину.

При этом на медицинского работника ложится бремя доказательства, того что несмотря на то что вред причинен, медицинская помощь была оказана качественно, своевременно и в соответствии со сложившейся практикой.

Теперь обратимся к понятию дефект медицинской помощи – это ненадлежащее оказание квалифицированной медицинской помощи (некачественное оказание или вообще не оказание), повлекшее (или могущее повлечь) причинение вреда жизни или здоровью пациента.

То есть при допущении дефекта медицинской помощи, присутствует вина медицинских работников. Они могли или по обстоятельствам дела должны были предвидеть наступление неблагоприятных последствий для пациента вследствие своих

действий. Наличие вины является основанием наступления ответственности, в том числе и уголовной (при соблюдении прочих условий необходимых для наступления уголовной ответственности).

В зависимости от того, какая степень общественной опасности вреда, причиненного жизни и здоровью пациента, будет рассматриваться вопрос о привлечении медицинского работника к уголовной ответственности. Уголовный кодекс РФ не предусматривает отдельного состава преступления за совершение врачебной ошибки. Если виновные действия (бездействие) врача привели к наступлению смерти или тяжкому вреду здоровью пациента, то уголовная ответственность наступает за отдельные составы преступлений, предусмотренных Особенной частью УК РФ.

Таким образом, действия врача, медсестры, фельдшера и др. подпадают под уголовно-правовую квалификацию при наличии одновременно следующих условий:

- 1) присутствует вина медработника, как необходимый элемент состава преступления
- 2) уголовный кодекс, учитывая общественную опасность деяния, предусматривает отдельный состав за совершение данного деяния.

Так же необходимо принять во внимание, что существуют обстоятельства, освобождающие от уголовной ответственности. Применимо к рассматриваемому вопросу это могут быть: обоснованный риск и крайняя необходимость. При их наличии, даже при присутствии всех признаков состава преступления, медицинский работник не будет подлежать ответственности.

Подведем итог: если действие медицинского персонала, которое привело к неблагоприятным для жизни и здоровья пациента последствиям, не связано с легкомыслием или небрежностью, то это «врачебная ошибка», за которую лицо не подлежит уголовной ответственности. Если же вред охраняемым уголовным законом отношениям был причинен действием работников медицинской сферы, негативные последствия которых они могли или должны были предвидеть, то это будет являться «дефектом медицинской помощи» и в ряде случаев, лицо, его допустившее, будет подлежать уголовной

ответственности.

Нельзя сказать, что категории «врачебная ошибка» и дефект медицинской помощи строго изолированы и не соприкасаются. Возможны случаи, когда действие врача со временем может из разряда ошибки перейти в дефект. Такое возможно вследствие того, что наука и техника активно развиваются, с каждым днем привносятся все более прогрессивные технологии в нашу жизнь, в том числе и в медицину. Появляется возможность более глубокой и тщательной диагностики, открываются новые способы лечения заболеваний и так далее. Таким образом, снижается возможность причинения случайного, невиновного вреда.

Для того, чтобы минимизировать возможность наступления неблагоприятных последствий для пациента, медицинская организация должна обладать современным оборудованием, высококвалифицированными специалистами, а так же внедрять передовые способы лечения, ориентироваться на международный опыт.

Литература и примечания:

[1] Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // «Российская газета» от 25 декабря 1993 г.

[2] Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации – 17 июня 1996 г. – № 25

[3] Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации/Отв. ред. В.М. Лебедев. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Юрайт-Издат

[4] Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации

[5] Баринов Е.Х., Добровольская Н.Е., Муздыбаев Б.М., Ромодановский П.О. Юридическая квалификация дефектов оказания медицинской помощи и врачебных ошибок – помощь практическому здравоохранению // Медицинское право. 2010. №5.

[6] Сучкова Т.Е. О юридической ответственности

медицинских работников при совершении ими профессиональных правонарушений // Медицинское право. 2011.

[7] Рыков В.А. Врачебная ошибка: медицинские и правовые аспекты // Медицинское право. 2005. №1.

© *Е.И. Голуб*, 2017

А.В. Михневич,
к.ю.н., доц.,
e-mail: esse99@mail.ru,
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ДОГОВОР ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕКИ ИЛИ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА НАД ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО НОРМАМ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: ПОЯСНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ СПОРНЫХ МОМЕНТОВ

Аннотация: Проведено научно-теоретическое и практическое исследование в области общей характеристики договора в общем, и непосредственно исследование сути и значения договора об осуществлении опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, в частности. Продиктовано данное исследование необходимостью прояснить как для себя, так и для интересующихся данной областью, некоторые спорные моменты, так как в научной сфере существуют различные, довольно противоречивые, позиции по данному вопросу.

Ключевые слова: безвозмездная форма опеки (попечительства), возмездная форма опеки (попечительства), дети, оставшиеся без попечения родителей, органы опеки и попечительства.

*В жизни есть только одно несомненное
счастье – жить для другого.*

*Толстой Л.Н.
«Семейное счастье».*

Ребенок – самое ценное, что есть в жизни матери и отца, но, к сожалению, женщины и мужчины не всегда это осознают, и оставляют своих детей на произвол судьбы, лишая их любви, заботы и защиты со своей стороны. И тогда функции родителей

принимают на себя особые органы государственной власти, деятельность которых строго регламентирована законом, а также обычные люди, желающие взять под свою опеку таких детей.

Целью настоящего исследования является особое соглашение – договор об осуществлении опеки или попечительства над детьми, который заключается между органом опеки и попечительства и опекуном или попечителем.

Согласно п. 1 ст. 20 Конвенции о правах ребенка: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством» [3]. Согласно п. 2 ст. 20 Конвенции о правах ребенка государства — участники данного международного акта в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

Владимир Владимирович Путин 20 декабря 2012 г. на ежегодной большой пресс-конференции отметил, что необходимо «стимулировать передачу в семьи ... детей, оставшихся без попечения родителей либо сирот», «нужно расширять возможности для наших семей брать наших детей в семьи: и усыновлять, и попечение осуществлять.... И здесь целый набор мер должен быть предложен и материального, и морального характера» [2].

Наставления Президента РФ не остались без внимания, и с 1 сентября 2015 года дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей помещаются «в организации для детей-сирот временно, на период их устройства на воспитание в семью» (п. 4 Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей [7]).

Согласно российскому законодательству семейными формами устройства детей на территории РФ являются усыновление (удочерение) и опека (попечительство). Так как непосредственно вопросы усыновления (удочерения) не являются предметом исследования данной научной статьи, то

мы ограничимся лишь кратким тезисом по данному правовому институту. Согласно ст. 124 Семейного кодекса РФ [9] усыновление является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. В 2015 году российскими семьями было усыновлено 5 903 ребенка [8]. Процесс усыновления – довольно сложная многоступенчатая процедура, которая состоит из нескольких, строго регламентированных российским законодательством, последовательных этапов, последним из которых является обращение в суд. И в дальнейшем, уже после того, как решение суда вступает в законную силу, «в целях защиты прав усыновленных детей, орган опеки и попечительства по месту жительства усыновленного ребенка проверяет условия его жизни и его воспитания» [1].

Возможно, именно поэтому российские граждане предпочитают усыновлению брать детей под опеку. Это подтверждается так же статистическими сведениями. Согласно данным Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей в 2015 году численность детей, переданных под опеку составила 52 706 детей, из них на безвозмездную форму опеки (попечительства) передано 30 070 детей и на возмездную форму опеки (попечительства) передано 22 636 детей.

Отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства, регулируются Гражданским кодексом РФ (ст. ст. 31-40), Семейным кодексом РФ (глава 20), Федеральным законом «Об опеке и попечительстве» [12] (далее по тексту Федеральный закон об опеке), Постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» [6] и многими другими нормативно-правовыми актами.

Каждый год органами власти выявляются дети, оставшиеся без попечения родителей. Собираются статистические данные как на федеральном уровне (Таблица 1), так и на региональном. Согласно официальной статистике на 30 июня 2017 г. в федеральном банке данных содержится

информация о 54 503 детях [11].

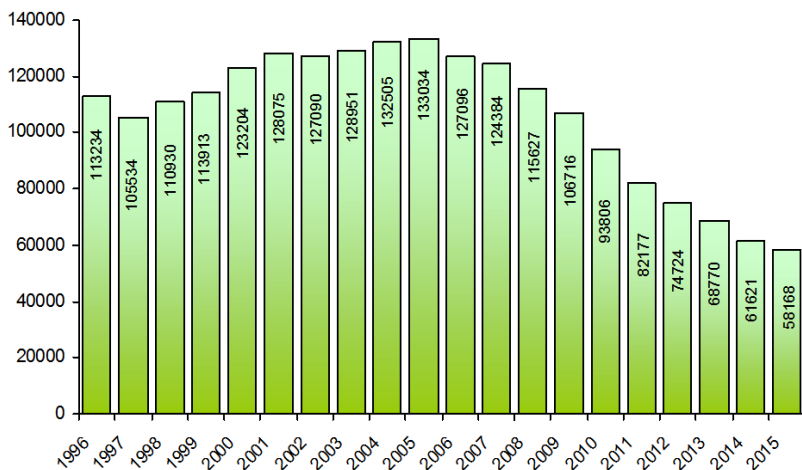


Рисунок 1 – Численность детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных в течение отчетного 2015 года.

Проанализировав предоставленные Министерством образования и науки статистические данные, мы пришли к выводу, что число детей, оставшихся без попечения родителей, выявляемых в течение года, ежегодно сокращается. По данным в 2015 году было выявлено 58 168 детей, что меньше на 5,6 % по сравнению с 2014 годом [11].

Российское законодательство наряду с безвозмездной формой осуществления опеки (попечительства) допускает в определенных случаях возмездную форму опеки (попечительства). Так, пунктом 2 ст. 16 Федерального закона об опеке закреплено право (но не обязанность) органа опеки и попечительства заключить с опекуном или попечителем договор об осуществлении опеки и попечительства на возмездных условиях. Такой способ исполнения опекуном (попечителем) своих обязанностей допустим исключительно в интересах опекаемого (подопечного).

В юридической литературе можно встретить позицию, согласно которой ст. 14 и ст. 16 Федерального закона об опеке

содержат взаимоисключающие положения. Так, А.В. Маркосян считает, что между п. 2 ст. 14 и п. 2 ст. 16 имеет место «...несогласованность, коллизия правовых норм, поскольку по правилам первой нормы орган опеки и попечительства обязан заключить договор, а по правилам другой нормы он вправе это сделать, а, следовательно, не обязан» [4]. На наш взгляд, столкновения между указанными автором нормами отсутствуют, так как в них речь идет о разных правовых явлениях. В п. 2 ст. 16 Федерального закона об опеке говорится о том, что орган опеки и попечительства *имеет право* заключить договор об осуществлении опеки на условиях вознаграждения (то есть эта форма осуществления защиты и представительства ребенка допускается так же, как и безвозмездная форма опеки (попечительства). Иными словами, орган опеки и попечительства при появлении кандидатуры на «должность» опекуна (попечителя) вправе сам выбирать, какую из двух (безвозмездная или возмездная) предоставленных законом форм, претворить в жизнь с данными участниками опеки (попечительства). Это законное право трансформируется в обязанность для органа опеки и попечительства тогда, когда на первом этапе, заключив Акт о назначении опекуна (попечителя) на возмездных условиях, орган опеки и попечительства на следующем этапе *должен* заключить договор об осуществлении опеки (попечительства) за вознаграждение. Это не коллизия, а преобразование права в обязанность при наличии дополнительных условий.

В научной литературе встречается точка зрения о том, что из текста Федерального закона об опеке «не совсем ясно, какой юридический факт – акт органа опеки и попечительства или договор об осуществлении опеки или попечительства – является основанием возникновения прав и обязанностей опекуна (попечителя), исполняющего свои обязанности возмездно» [10].

На наш взгляд никаких неясностей по этому вопросу также нет. Законодатель в 2008 г.[13] четко прописал в п. 7 ст. 145 Семейного кодекса РФ: «При устройстве ребенка под опеку или попечительство по договору об осуществлении опеки или попечительства требуется принятие акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя,

исполняющего свои обязанности возмездно». Так же в п. 3 ст. 14 Федерального закона об опеке закреплено: «При установлении опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства *права и обязанности опекуна или попечителя относительно представительства и защиты прав и законных интересов подопечного возникают с момента принятия органом опеки и попечительства акта о назначении опекуна или попечителя*, исполняющих свои обязанности возмездно».

Это означает, что сначала орган опеки и попечительства выносит акт о назначении определенного лица в роли опекуна (попечителя). Именно с момента вынесения этого акта у опекуна (попечителя) возникают соответствующие права и обязанности именно в роли лица, пожелавшего взять «под свое крыло» ребенка, о котором некому позаботиться: воспитывать ребенка; заботиться о его здоровье; заботиться о физическом, психическом, духовном и нравственном развитии ребенка (п. 6 ст. 148.1 Семейного кодекса РФ). Затем, в течение 10 дней со дня принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна, заключается с этим лицом договор об осуществлении опеки (попечительства) на возмездных условиях (п. 3 Правил заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного). И с момента заключения этого договора, у опекуна (попечителя) возникает право на вознаграждение [13]. Это подтверждается так же п. 3 ст. 14 Федерального закона об опеке: «...Право опекуна или попечителя на вознаграждение возникает с момента заключения договора об осуществлении опеки или попечительства». Вознаграждение опекуну или попечителю может выплачиваться за счет доходов от имущества подопечного, средств третьих лиц, а также средств бюджета субъекта Российской Федерации [5].

Как ранее нами было уже отмечено, если орган опеки и попечительства заключил акт о назначении опекуна (попечителя) на возмездных условиях, то в дальнейшем заключение договора об осуществлении опеки (попечительства) на возмездной основе является его обязанностью (п. 2 ст. 14 Федерального закона об опеке). Иначе опекун (попечитель)

вправе обратиться в суд с требованием о понуждении заключить такой договор (ч. 2 п. 7 ст. 145 Семейного кодекса РФ, ч. 4 ст. 445 Гражданского кодекса РФ).

Таким образом, акт о назначении лица в качестве опекуна (попечителя) является тем юридическим фактом, который закрепляет конкретно определенное лицо и только это лицо в статусе опекуна (попечителя) и порождает соответствующие полномочия. Договор об осуществлении опеки (попечительства) на возмездных условиях является юридическим фактом, на основании которого у назначенного лица в статусе опекуна (попечителя) возникает право на получение вознаграждения за осуществляемые им функции в качестве защитника и представителя опекаемого (подопечного) во всех отношениях. Следовательно, никаких неясностей относительно того, какой из этих документов порождает те или иные правомочия, на наш взгляд нет. Законодатель достаточно четко все прописал и обозначил. Более того, эти два документа не противоречат друг другу, не заменяют друг друга, а скорее наоборот, дополняют друг друга, сохраняя при этом свои индивидуальные характеристики.

Литература и примечания:

[1] Беланова Г.О., Михневич А.В. Усыновление (удочерение) ребенка по правилам особого производства // Ленинградский юридический журнал. 2013. N 2. С. 109 – 114.

[2] Восемь вопросов Владимиру Путину об усыновлении российских детей в США // Интернет – издание Pravmir.ru: Православие и мир / <http://www.pravmir.ru/sem-voprosov-vladimiru-putinu-ob-usynovlenii-rossijskix-detej-v-ssha/>

[3] Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993.

[4] Маркосян А.В. Еще раз о договоре об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного // Вопросы ювенальной юстиции. 2013. N 4. С. 10 – 13.

[5] Обзор практики рассмотрения судами в 2012 – 2014

годах дел о взыскании задолженности по выплате денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством), за счет казны субъекта Российской Федерации (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10.12.2015) / СПС КонсультантПлюс

[6] Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 N 423 (ред. от 10.09.2015) "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан" / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

[7] Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства Российской Федерации. N 22. 02.06.2014. ст.2887.

[8] Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в 2015 году. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей: <http://www.usynovite.ru/statistics/2015/3/>

[9] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

[10] Татаринцева Е.А. Договор об осуществлении опеки (попечительства) как основание возникновения правоотношений по воспитанию ребенка в семье // Семейное и жилищное право. 2015. N 3. С. 21 – 25.

[11] Усыновление в России. Интернет – проект Министерства образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей / <http://www.usynovite.ru/statistics/2015/>

[12] Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

[13] Федеральный закон от 24.04.2008 N 49-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального

закона «Об опеке и попечительстве» // Российская газета. N 94.
30.04.2008.

© *А.В. Михневич, 2017*

В.В. Хоружий,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
П.Г. Горкавой,
студент 3 курса
напр. «Информационные системы
и технологии»
науч. рук.: **В.П. Алехин,**
к.ю.н., доц.,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ
имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

LEGAL FRAMEWORK OF CYBER SECURITY

Аннотация: статья посвящена вопросам нормативно-правового регулирования обеспечения кибербезопасности. Проведен анализ потенциальных путей развития нормативной базы. Предложены общие направления государственного регулирования в обеспечении кибербезопасности.

Ключевые слова: кибербезопасность, киберпространство, киберпреступления, информационная безопасность.

Annotation: the article is devoted to legal regulation of cybersecurity. The analysis of potential ways of development of the regulatory framework. Proposed General directions of state regulation in cybersecurity

Keywords: cybersecurity, cyberspace, cyber crimes, information security.

Термин «кибербезопасность» все чаще встречается в научном дискурсе современной России. Серьёзность отношения к проблеме кибербезопасности определена глобальными вызовами и локальными изменениями внутри страны, что заставляет российское законодательство реагировать

и принимать меры. В условиях существования современного информационного общества национальная безопасность любой страны напрямую зависит от безопасности информационных систем.

Нельзя не согласиться с тем, что задача нормативно-правового регулирования обеспечения кибербезопасности является одним из важнейших компонентов государственной политики развития национального сектора применения информационных технологий [1]. Причин для этого в наше беспокойное время много, ведь информационные ресурсы стали сейчас полем брани на всех уровнях: физическом, цифровом, институциональном. Можно привести множества таких негативных примеров: от взлома аккаунта социальных сетей Министерства обороны США до глобальной кибератаки с использованием так называемого вируса-вымогателя, который в мае 2017 года затронул более 200 тысяч пользователей в 150 странах.

Необходимо учитывать, что существует несколько уровней указанной проблемы: от частного, связанного с защитой граждан и конкретного человека, от злоумышленников разного рода до государственного и надгосударственного, где решаются задачи национальной безопасности и информационных войн.

На сегодняшний день к нормативно-правовым документам, обеспечивающим кибербезопасность можно отнести:

- Закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 15 января 2013 г. № 31с «О создании государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от

5 декабря 2016 года № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации». Указанные документы закладывают основу для совершенствования правового регулирования обеспечения кибербезопасности. Но остаются нерешенными многие вопросы теоретического и организационного характера.

«Правовое регулирование не охватывает всего сложившегося многообразия отношений, возникающих в рамках киберпространства. Анализ показывает, что в официальных российских документах в области информационной безопасности термин «кибербезопасность» не используется отдельно» [2, с. 1695].

Сегодня в России нет единой концепции стратегии кибербезопасности. Разрабатываемый специальной комиссией Совета Федерации проект такой стратегии, которая могла бы заложить основы правового взаимодействия всех участников киберпространства, так и остался несогласованным.

Между тем, количество киберпреступлений растет как в России, так и во всем мире. По данным информационно-правового портала ГАРАНТ.РУ на Россию в 2012 году пришлось 20% киберпреступлений в мире [3].

Необходимость координации взаимодействий в правовой сфере подчеркивают руководители высшего ранга. В июне 2017 года на экспертном форуме «Примаковские чтения» глава МИД РФ Сергей Лавров в ходе своего выступления подчеркнул: «Особую тревогу вызывает масштабный рост киберпреступности, участвовавшие использование информационных и коммуникационных технологий в целях оказания воздействия на общественно-политическую и социально-экономическую обстановку» [4]. Лавров отметил, что Россия долгие годы добивается принятия под эгидой ООН правил поведения государств в киберпространстве и ждет ответа от западных коллег.

В целях дальнейшего совершенствования обеспечения кибербезопасности государству необходимо вести постоянный мониторинг киберугроз, профилактику кибертерроризма, развивать навыки кибербезопасности, стимулировать научные исследования в сфере кибербезопасности и совершенствовать

нормативно-правовую базу для регулирования взаимодействий в киберпространстве.

Литература и примечания:

[1] Матвеев, В.А. Состояние и перспективы развития индустрии информационной безопасности Российской Федерации / В.А. Матвеев, В.Л. Цирлов // Вопросы кибербезопасности. – 2013. – № 1(1). – С. 61 – 64.

[2] Суханов, А.Г. Особенности правового регулирования в области обеспечения кибербезопасности критической инфраструктуры / А.Г. Суханов // Экономика и социум. – 2017. – № 3(34). – С. 1693 – 1700.

[3] Михайлова, А. Проблемы кибербезопасности в России и пути их решения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/article/520694/> – Загл. с экрана. (Дата обращения 04.08.2017 г.)

[4] Россия ожидает от Запада ответ на предложения по кибербезопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://riafan.ru/846858-rossiya-ozhidaet-ot-zapada-otvet-na-predlozheniya-po-kiberbezopasnosti-lavrov> – Загл. с экрана. (Дата обращения 04.08.2017 г.)

© В.В. Хоружий, П.Г. Горкавой, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Ничагина,

преп.,

e-mail: 89315104502@mail.ru,

ГАОУ ВО ЛО ЛГУ

им. А.С. Пушкина,

г. Санкт-Петербург

РЕФЛЕКСИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЕГО ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: в статье раскрывается понятие «диагностическая компетентность», анализируются виды рефлексивной позиции педагога, приводятся примеры занятий. Представлено содержание курса по выбору на тему: «Повышение качества диагностической деятельности учителя начальных классов».

Ключевые слова: рефлексия, диагностическая компетентность.

Под диагностической компетентностью мы понимаем способность и готовность педагога к диагностической деятельности, выраженной в личностно-осознанном, позитивном отношении к ней, в наличии глубоких, прочных знаний и умений, направленных на решение диагностических задач [4, с. 18].

В ходе решения диагностических задач, у педагога могут возникнуть какие-либо затруднения. Момент осознания затруднений способствует возникновению в деятельности рефлексии. В общем понимании *рефлексия* – это размышление, самонаблюдение, самопознание. При анализе деятельности субъекта ученые выделяют различные виды рефлексии: ретроспективная и проспективная (В.А. Петровский), интеллектуальная и личностная (С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов), формальная и содержательная (В.В. Давыдов), аналитическая и синтетическая (И.С. Ладенко) и др. [3, с.164].

В процессе развития диагностической компетентности, рефлексия педагога осуществляется в соответствии с тремя её видами: элементарной, научной и философской [5, с.18]. На начальном этапе диагностической деятельности происходит элементарная рефлексия, где речь идет о необходимости постановки вопросов типа: «Что я делаю? Как я это делаю? Почему (зачем) я это делаю?». Далее осуществляется научная или теоретическая рефлексия, которая предполагает понимание о том, как можно и нужно работать с теоретическим знанием, осуществлять его всесторонний анализ. И наконец, этапу обобщения, осознания и осмысления деятельности соответствует философская рефлексия.

Анализ литературы позволил отметить, что развитие диагностической компетентности педагога стимулируется развитием рефлексии как основы для осознанного и осмысленного проведения диагностических процедур.

Исследование значения рефлексии педагога в развитии диагностической компетентности явилось основанием для разработки курса по выбору на тему: «Повышение качества диагностической деятельности учителя начальных классов».

В ходе исследования, проведенного в 2016-2017 уч. году участвовали студенты заочного отделения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», в количестве 61 человека, большинство из них работают в детских образовательных организациях – это воспитатели (12 чел.) и учителя начальных классов (33 чел.).

Курс построен с учетом профессиональных требований стандарта «Педагог» в котором определено, что каждый педагог, деятельность которого осуществляется в области начального общего образования обязан знать приемы психологической и педагогической диагностики, а так же «применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка» [1, с. 9].

Спецификой данного курса являлась аналитически-оценочная деятельность, где действовала как оценка, так и самооценка. Программа включала темы по двум разделам: 1. Преимущество диагностической деятельности педагога (16 ч.); 2. Диагностическое прогнозирование и планирование в

работе педагога начального образования (10 ч.).

Практическое направление курса основывается на преодолении трудностей и пробелов в диагностической деятельности педагога в условиях нового стандарта (ФГОС). Занятия построены с учетом развития рефлексивной позиции учителей: анализ содержания диагностической деятельности; осмысление собственных действий, мотивов, целей, своего причастия к данной деятельности; осознание собственных затруднений; поиск новых образцов, норм и правил.

В процессе занятий предлагались упражнения и задания, которые в начале обучения курса выполняли диагностическую функцию, в процессе обучения – мотивационную, а в конце – рефлексивную. Приведём ряд примеров.

В начале лекции определите цели, которые вы хотели бы достичь. В конце лекции проверьте, насколько вам удалось приблизиться к запланированному результату. Например, я узнал ..., я выяснил ..., я научился ... и др.

В конце практического занятия оцените в различной форме свои диагностические знания и умения по пройденной теме. Например, оцените в баллах от 1 до 10 свои знания о ...; охарактеризуйте одним словом, как вы умеете ...; соотнесите по ассоциации с цветом свои умения ... и др.

Осмысление собственных действий осуществлялось через задания, направленные на анализ личного и чужого опыта в данной области, например: при каких обстоятельствах профессиональной деятельности вам приходилось встречаться с педагогической диагностикой? Какие трудности вы при этом испытывали? Дайте оценку своим действиям. Проанализируйте диагностическую деятельность вашего коллеги и др.

Самостоятельное включение в оценочную деятельность реализовывалось с помощью метода самоизучения: 1) процесса своего труда; 2) результата своего труда; 3) анализ затруднений и ошибок, допущенных в ходе диагностической деятельности. Например, анализ творческого отчета по плану: 1. Выберите для анализа конкретную педагогическую ситуацию (или урок, учебное занятие, внеклассное мероприятие). 2. Что Вы диагностировали и с какой целью? 3. Отберите наиболее эффективные методы диагностической работы. 4. Определите,

какие формы и средства вы использовали, а какие нет. 5. С помощью чего представлены результаты диагностирования (таблицы, схемы, графики, диаграммы)? Такая работа помогала объективно оценивать собственные достижения и недостатки и впоследствии корректировать их.

По окончании курса были предложены рефлексивные задания, с целью поиска и осознания пробелов в диагностической деятельности:

- Самооценочные суждения. Я считаю, что мной недостаточно проработана тема ... В связи с этим мне необходимо выяснить для себя и выучить ... Я полагаю, для того чтобы успешно написать реферат (курсовую работу, индивидуально-творческий проект), мне необходимо уметь отвечать на такие вопросы по данной теме как ...

- Самодиагностика усвоенного материала. До прохождения курса я затруднялся ... К концу занятий я понял ..., научился ... Мне пригодятся такие знания и умения как ...

- Оценочные действия. Оцените уровень своей готовности к диагностической деятельности: высокий, средний, низкий.

В режиме коллективной рефлексии проводился «круглый стол» по проблеме диагностической деятельности педагога начального образования. Обсуждались темы: проблема и опыт диагностической работы в начальной школе; диагностика личности младшего школьника, классного коллектива, семьи; диагностика одаренных и слабоуспевающих детей.

Участники поделились конкретным опытом по диагностической работе в семье. Учителя привели примеры методик по исследованию внутрисемейных отношений, объяснили правила составления характеристики на ребенка и его семью, зачитали пример сочинения самоисследования на тему «Какой я и моя семья», показали работу с индивидуальными карточками для родителей и др.

Развитие диагностической компетентности у учителей выявлялось с помощью метода тестирования и ранжирования. В тесте «Определение рефлексивных способностей» [2, с.96] представлен ряд рефлексивных действий, оценка которых осуществлялась по следующим показателям: способность осознать свою диагностическую деятельность, оценить себя с

точки зрения других, анализировать затруднения, выявить причины, наметить пути их устранения. При помощи методики ранжирования, у учителей мы выявили комплекс развитых профессионально-диагностических качеств, а также составили «идеальный» портрет учителя-диагноста.

Результаты исследования показали положительную динамику: большинство (48,5%) способны осознать личностную значимость смысла диагностической деятельности; готовы осуществлять самоанализ, самооценку и самоконтроль своей деятельности, своих качеств. Часть испытуемых (39%) способна при наличии помощи определить смысл деятельности, но затрудняются осуществлять самоанализ. Остальные (12,5%) не уверены в своей готовности к диагностике, в наличии диагностических качеств; частично осуществляют самоанализ.

Вышесказанное дает основание утверждать, что рефлексия учителя позволяет ему не только осознать, анализировать и контролировать свои действия, но и дать себе оценку со стороны других (коллег, учеников, родителей), что составляет неременное условие для развития его диагностической компетентности.

Литература и примечания:

[1] Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Булдыгина Л.М., Красношлыкова О.Г. Педагогический мониторинг: программа мониторингового исследования: учебно-методическое пособие / Под общей ред. Н.А. Черновой. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003.– 166 с.

[3] Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: учебное пособие / Под ред. д. психол. наук, акад. Ю.М. Забродина. – М., 1994. – 344 с.

[4] Ничагина А.В. Реализация принципа преемственности в развитии диагностической компетентности субъекта непрерывного образования: моногр. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-на, 2014. – 198 с.

[5] Коржуев А.В., Попков В.А., Рязанова Е.Л. Рефлексия и

критическое мышление в контексте задач высшего образования
// Педагогика.— 2002. — № 1.— С. 18-22.

© *А.В. Ничагина, 2017*

*Л.С. Озиева,
к.филос.н., доц.,
e-mail: luba869@mail.ru,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Аннотация: Сегодня существует более 300 вариантов определения понятия «здоровье»: одни характеризуют здоровье как отсутствие болезней, другие – как способность сохранять равновесие между организмом и постоянно меняющейся внешней и внутренней средой, третьи – как гармоничное физическое развитие. В настоящее время широкое распространение получило определение здоровья, данное в уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Ключевые слова: здоровье, здоровы образ жизни, факторы, уровень жизни.

Здоровье – динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни. [1]

Принято выделять несколько компонентов здоровья:

соматический – текущее состояние органов и систем органов человеческого организма. Основой соматического здоровья является биологическая программа индивидуального развития человека.

физический – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма. Основа физического здоровья – это морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов.

психический – состояние психической сферы человека. Основу психического здоровья составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения.

нравственный – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека. Основу нравственного компонента здоровья человека определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде. Этот компонент связан с общечеловеческими истинами добра, любви, красоты и

в значительной мере определяется духовностью человека, его знаниями и воспитанием.

Совершенно очевидно, что понятие «здоровье» имеет комплексный характер. Каждый образованный человек должен, если не досконально знать, то хотя бы иметь представление о своем организме, об особенностях строения и функциях различных органов и систем, своих индивидуально-психологических особенностях, способах и методах коррекции своего состояния, своей физической и умственной работоспособности. [2]

Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются: образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение. Исследования, проведенные в 1980 г. в США, показали, что удельный вес факторов, влияющих на здоровье, различен. Так, влияние образа жизни составило 51,2%, биологии человека и его наследственности – 20,5%, внешней среды и природно-климатических условий – 19,9%, здравоохранения – 8,5% .

Факторы, определяющие здоровье человека:

- Образ жизни
- Анатомо-физиологические данные и наследственность
- Внешняя среда и природно-климатические условия
- Здравоохранение

Образ жизни характеризуется особенностями повседневной жизни человека, охватывающими его трудовую деятельность, быт, формы использования

свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения. В настоящее время, как уже было отмечено, из суммы всех факторов, влияющих на здоровье человека, 51,2% приходится на образ жизни человека.

Каждая из социальных групп имеет свои отличия в образе жизни, свои ценности, установки, эталоны поведения и т. д. Этим объясняется реальное многообразие вариантов образа жизни различных людей.

Образ жизни человека включает три категории: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни.

Уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей: возможности потребления тех или иных продовольственных и промышленных товаров, обеспеченность здравоохранением, жилищными и культурными условиями, т. е. количественный аспект удовлетворения потребностей.

Качество жизни отражает степень удовлетворения содержательных потребностей (мотивации жизни, комфортность труда и быта, качество питания и условия приема пищи, качество одежды, жилья и т. п.), которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения. [3]

Стиль жизни – это определенный тип поведения личности или группы

людей, фиксирующий устойчиво воспроизводимые черты, манеры, привычки, вкусы, склонности, характеризующие ее относительную самостоятельность и способность построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной, содержательной в духовном, нравственном и физическом отношении жизни. Концентрированным выражением взаимосвязи образа жизни и здоровья человека является понятие «здоровый образ жизни».

Студенческий возраст характеризуется интенсивной работой над формированием своей личности. Это время поисков молодыми людьми ответов на разнообразные нравственно–этические, научные, общекультурные, экономические и политические вопросы, которые отражаются в их образе жизни.

Здоровье рассматривается в качестве одного из необходимых и важнейших условий активной, творческой и полноценной жизни человека. Природная способность организма к самообновлению и совершенствованию открывает путь к сохранению здоровья на долгие годы при рациональной

его эксплуатации, но для этого каждому человеку необходимо постоянно прилагать определенные усилия по организации здорового образа жизни.

Литература и примечания:

[1] Барчуков И. С. Физическая культура. – М., 2003. – 255 с.

[2] Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – СПб., 1993. – 269 с.

[3] Лисицин Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. – М., 1982. – 90 с.

© Л.С. Озиева, 2017

И.В. Чикова,
*к.пс.н., доц.,
ведущий научный сотрудник
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
e-mail: dasset1@rambler.ru,*
Г.С. Базарбаева,
*музыкальный руководитель,
МДОАУ «Детский сад №23»Рябинка»,
e-mail: detskiysad23.ryabinka@mail.ru,
г. Новотроицк*

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация: данная статья обозначает актуальность проблемы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возрастов в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом требований ФГОС. В статье подчеркивается особая роль музыкально-ритмической деятельности и её значение для развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: образовательный процесс, ребенок раннего возраста, дошкольник, развитие, музыкальное воспитание, музыкально-ритмическая деятельность.

Дошкольное детство – период бурного развития воображения, фантазии, важнейших качеств творческой личности [3; 6; 7]. Этот период сопряжен с закладкой основ нравственности, интенсивным развитием ребенка в аспектах умственного, физического, личностного развития. В этой связи перед образовательными учреждениями дошкольного уровня обозначаются задачи воспитания, обучения и подготовки к жизни людей нового поколения, специфичность которых определяется их успешность, талантом, инициативностью и творческим началом [4; 9].

В практике работы дошкольных учреждений все эти

задачи решаются в рамках и как вариант реализации – в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.

Эмоциональность музыки, ее близость к ребенку, ее проникновенность, глубина восприятия и отреагирования, сила воздействия – отличительные особенности, позволяющие достигать поставленных задач [1; 2].

Рассматривая развитие ребенка через призму возраста важно подчеркнуть, что ребенок уже раннего возраста способен выражать свои чувства, реагировать на музыку, что затрагивает многие стороны развития [5; 8].

При активизации творческого начала у ребенка особая роль отводится музыкально-ритмическим движениям. В этом направлении взаимосвязь музыки и движения порождает свободу творческого мышления у растущей личности, способствует импровизации, обогащает внутренний мир и эмоциональную сферу. Через диаду музыки и движения также реализуется познание мира, развивается художественный вкус, активизируется творческое воображение. Овладение ритмом, выразительными движениями способствует управлению собственным телом, пластикой.

Касаясь вопроса о музыкальных способностях, специфичности их развития в музыкально-ритмической деятельности подразумевают, прежде всего «способность ощущать ритмическое своеобразие в музыке и передавать это в своих движениях». Следовательно, перед педагогом дошкольного учреждения обозначается задача: учить воспринимать развитие музыкальных образов и согласовывать с ними свои движения.

Методологические основы взаимосвязи музыки и двигательной активности представлены в трудах Л.С. Выготского, Б.М. Теплова, А.В. Запорожца, С.Л. Рубинштейна, П.М. Якобсона и др. Общим положением у данных авторов теорий является тот факт, что чувства, которые испытывает человек, проявляются в произвольных мимических и пантомимических движениях.

В рамках дошкольного образовательного учреждения музыкальному движению принадлежит особая роль. Это вызвано природными особенностями детей разного возраста,

потребностью в активности, действии. Подтверждением этого факта может быть позиция К. Тарасовой, которая указывает, что «в музыкальном движении формируется вся система музыкальных способностей, и прежде всего главный ее компонент – эмоциональная отзывчивость на музыку» [1].

Музыкальное движение может быть представлено и с позиции средства анализа музыкального произведения, его ритмики. В этой связи вышеобозначенное становится доминантным с точки зрения развития чувства ритма, музыкального мышления у детей. Исходом этой позиции выступает необходимость научения ребенка владеть своим телом, своими движениями в плане координации, согласовывать их с направленностью музыки.

Специфичным становится то, что ребенок, реагируя на музыку преломляет её через свое тело лишь при ясности, доступности. Таким образом, необходимо подбирать музыку, которая будет инициировать ребенка на движение, вызывать эмоциональные переживания и эмоциональный отклик.

Литература и примечания:

[1] Агарева М. Постижение музыки / М. Агарева // Обруч: образование, ребенок, ученик, 2010. – № 6. – С. 25-27.

[2] Арзамасцева Н. Аспекты формирования музыкальных способностей / Н. Арзамасцева // Дошкольное воспитание, 2009. – № 7. – С. 82-84.

[3] Галянт И.Г. Содержание музыкальной деятельности дошкольников и ее влияние на развитие детской одаренности / И.Г. Галянт // Начальная школа плюс до и после, 2011. – № 9. – С. 58-62.

[4] Красильников И.М. Развитие музыкального образования в современном мире / И. М. Красильников // Педагогика, 2010. – № 10. – С. 88-94.

[5] Малкова Т.П. Исцеляющий ритм музыки / Т.П. Малкова // Начальная школа, 2011. – № 11. – С. 100-102.

[6] Некрасова Е.А. Музыкально-игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей раннего возраста / Е.А. Некрасова // Дошкольная педагогика, 2009. – № 8. – С. 25-27.

[7] Чикова И.В. Особенности внутренней жизни ребенка дошкольного возраста / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования». – Минск: Издательство «Науковы свет», 2016. – С.134-137.

[8] Чикова И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире». – София: Издательство Издателска Къща «СОРОС», 2016. – С.419-422.

[9] Чикова И.В. Об особенностях психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения / И.В. Чикова, Е.А. Гранчук // Материалы международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития научной мысли». – Астана: Издательство Баспасы «Академия», 2017. – С.203-206.

© И.В. Чикова, Г.С. Базарбаева, 2017

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

О.Ю. Колпецкая,

канд. иск., проф.,

e-mail: colpa69@mail.ru,

*ФГБОУ «Красноярский государственный
институт искусств»,*

Д.В. Агафонова,

*преподаватель музыкально-
теоретических дисциплин,*

e-mail: deresel@yandex.ru,

МАУДО «ДШИ №9»,

ККИ им. П.И. Иванова-Радкевича,

г. Красноярск

ВЕКТОРЫ СЮЖЕТНЫХ ЛИНИЙ В МУЗЫКАЛЬНО- СЦЕНИЧЕСКОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ ВЛАДИСЛАВА УСПЕНСКОГО «АННА КАРЕНИНА»

Аннотация: в статье подробно рассматриваются сюжетные и композиционно-драматургические особенности музыкальной драмы «Анна Каренина» санкт-петербургского композитора Владислава Успенского, созданной по мотивам романа Льва Толстого. Особое внимание авторы уделяют двум сюжетным линиям музыкально-сценического произведения, которые связаны с образами главных героев Анны-Каренина-Вронского и Кити-Левина. Обнаружение точки пересечения этих линий – одна из главных задач данного исследования.

Ключевые слова: роман «Анна Каренина» Льва Толстого, музыкальная драма Владислава Успенского, композиция, драматургия, сюжетные линии.

Особое место в творческом наследии Л.Н. Толстого занимает роман «Анна Каренина». Писатель называл свое произведение «романом широким, свободным, в который без напряжения входило» все то, что было «понято с новой, необычной и полезной людям стороны» [1].

Художественное своеобразие «Анны Карениной» и

актуальность содержания сделали роман неиссякаемым источником для новых открытий в различных областях искусства, в том числе, – музыкально-театрального. В XX веке сюжет произведения нашел воплощение в разных жанрах: лирические сцены Э.И. Гранелли (1906), оперы Е. Хубайи (1915), И. Роббиани (1924), Э. Глобила (1963/1972), Ю.С. Мейтуса (1970), балет (лирические сцены) Р.К. Щедрина (1972). Среди сочинений XXI столетия назовем музыкальную драму В. Успенского (2000), оперу Д. Карлсона (2007), русский мюзикл М. Самойлова (2010), балет в хореографии А. Мацко (2014) на музыку русских и зарубежных композиторов, мюзикл Р. Игнатьева (2016). Следует также отметить необычное прочтение «Анны Карениной» А. Журбиным. Действие его оперы (постановка которой еще не осуществлена) происходит через 17-18 лет после гибели Анны.

В представленном перечне музыкально-сценических версий романа особое место принадлежит «Анне Карениной» Владислава Успенского. Инициатором интерпретации романа Л.Н. Толстого на оперной сцене стал заслуженный театральный деятель Финляндии, руководитель Лахтинского музыкально-драматического театра, режиссер Йотааркка Пеннанен.

Рождение «Анны Карениной» В. Успенского вызвало бурные дискуссии среди любителей и знатоков искусства. Несомненно, было нелегко решить проблему «перевода» романа Л.Н. Толстого на язык музыки. От композитора и либреттиста Т. Калининой потребовалось переосмыслить литературный первоисточник в связи с соблюдением требований, предъявляемых музыкально-сценическим жанрам, выявить логику построения основных сюжетных линий, продумать архитектуру произведения в соответствии с основными этапами драмы. В итоге «возник яркий, масштабный и многослойный спектакль, в котором «онегинские» аллюзии наполняются дыханием сегодняшнего дня, а нравственные проблемы героев романа Толстого пронзают сердца людей иной эпохи, заставляя любить, ревновать, бросаться «с головой в омут» [6].

Образный строй литературного произведения – будь то новелла, драма или роман – не всегда может найти полное,

адекватное выражение в музыке. Интерпретация литературного первоисточника в звуковой форме обусловлена, прежде всего, той художественной задачей, которую ставят перед собой создатели произведения. По сценарной основе Й. Пеннанена текст либретто музыкальной драмы писала Татьяна Александровна Калинина – сотрудник Дома-музея А.С. Пушкина. Её перу принадлежат стихотворения и переводы, опубликованные в периодических изданиях и поэтических сборниках, песни к кинофильмам и спектаклям.

Т. Калинина, работая над либретто, искала такие способы построения сюжета, которые совместно с музыкой, режиссурой, сценографией и актерским мастерством оказывали бы на слушателя особое суггестивное воздействие. При сравнении либретто с литературным источником можно выявить принцип отбора ведущих мотивов романа в связи с замыслом и спецификой оперного жанра. Многоуровневая трактовка сюжетной основы определяет монтажность построения либретто, его внешнюю мозаичность при продуманной строго организованной композиции целого. В основу музыкально-сценического произведения В. Успенского были положены те сцены из жизни главных героев, в которых особенно отчетливо проявляются узловые моменты действия.

Структура музыкальной драмы включает Пролог и два действия (каждое из которых состоит из 19 номеров). Автор сочетает в произведении сквозной, номерной и монтажный типы композиции. Каждый номер имеет свой заголовок, выявляющий основные этапы развития сюжета; есть несколько номеров, связанных с размышлениями персонажей, их реакцией на происходящие события.

Как известно, оперы, созданные на литературной основе, преобладают в музыкально-сценической практике. В качестве первоисточника могут выступать как поэтические, так и прозаические произведения. Начиная с истории возникновения жанра оперы, сложилась традиция написания именно поэтического либретто. Даже если либреттист обращался к прозе, он зачастую рифмовал текст будущей оперы.

В либретто музыкальной драмы «Анна Каренина» представлены поэзия и проза. В поэтических текстах

преобладающим стихотворным размером становится ямб (I акт, №1 «Песенка Стивы», №2 «Стива оправдывается перед Долли», №7 «Дуэт Анны и Вронского», №9 «Монолог Вронского»; II акт, №9 «Театр»). В ряде номеров встречаются и другие поэтические размеры: амфибрахий (I акт, №10 «Монолог Левина», №12 «Монолог Вронского»; II акт, №2 «Монолог Каренина»), сочетание хорей и ямба (II акт, №7 «Колыбельная Анны»), ямба и амфибрахия (II акт, №13 «Саломея»), а также есть примеры прозаических текстов (II акт, №8 «Сцена Анны и Серёжи»). Необходимо указать на фрагменты музыкальной драмы, где рифмованный текст чередуется с прозаическими репликами персонажей: I акт, №6 «Монолог Кити», №8 «Вокзал в Петербурге»; II акт, №15 «Роды Кити».

Основные герои романа Л.Н. Толстого – Анна Каренина, Алексей Каренин, Алексей Вронский – играют важную роль и в драме В. Успенского [5]. Кроме того, композитор подробно остановился на истории взаимоотношений Кити и Левина, в отличие, например, от сюжета балета Р. Щедрина, где автор не акцентировал внимания на судьбе этих персонажей.

В музыкальной драме, как и в романе, особое внимание уделено Стиве Облонскому, Долли, Лидии Ивановне, княгине Бетси, Серёже (сыну Карениных). Однако отец Кити – князь Щербацкий, мать Вронского и его соратники по службе, братья Левина, Агафья Михайловна (служащая в доме Левина) были исключены Т. Калининой и В. Успенским из музыкальной драмы. Тем не менее некоторые персонажи второго плана были введены в действие спектакля, им поручены роли без пения (слуга в доме Карениных, комментатор на скачках) и без слов (гувернантка, Василий – слуга Левина, мать Кити, доктор).

Ряд событий в опере, по сравнению с «Анной Карениной» Л.Н. Толстого, представлен в ином хронологическом порядке. В одних случаях в основу сцены композитором положена определенная глава, в других – материал комбинируется из разных глав романа.

Еще современники Л.Н. Толстого, размышляя о композиции романа «Анна Каренина», отмечали необычное построение литературного произведения, совмещающего в себе две отдельные сюжетные линии, связанные с образами главных

героев: *Анна-Каренин-Вронский* и *Кити-Левин*. Особое внимание поиску звеньев, объединяющих линии, уделил С.А. Рачинский, который писал: «В нем (в романе – О.К., Д.А.) развиваются рядом и развиваются великолепно две линии. Найти точки их пересечения – главное для исследователя» [2].

На наш взгляд, интересным представляется наблюдение Э. Бабаева, который впервые высказал мнение о наличии центра в композиции романа Л.Н. Толстого [1]. Думается, первые пять номеров музыкальной драмы «Анна Каренина» образуют введение в ситуацию, где представлена экспозиция героев произведения, а центром оперы становится «Бал в Москве», который является *завязкой*, отправной точкой, импульсом к формированию сложных взаимоотношений Анны, Вронского и Каренина, а также Левина и Кити.

Сложная композиция «Анны Карениной» проистекает, прежде всего, из тематической многоплановости. Б. Рождественский определяет три основные темы романа: семейно-бытовую, социальную и морально-философскую [3]. В связи с этим, главная героиня на протяжении всей музыкальной драмы представлена в трех ипостасях: жена известного петербургского чиновника; нежная и заботливая мать; страстно влюбленная женщина, отвергнутая обществом. Не случайно в произведении Л.Н. Толстого и в драме В.А. Успенского особое место отведено светскому миру Петербурга. Именно мнение светского общества губительно влияет на взаимоотношения Анны и Вронского: сплетни, интриги, осуждение и непонимание нарушают идиллию их жизни.

В целом, в музыкальной драме можно выделить два образно-драматургических плана:

1. конкретно-событийный, представленный двумя группами персонажей:

а) непосредственные участники событий (Анна, Каренин, Вронский, Кити, Левин);

б) персонажи, находящиеся и вне, и внутри действия – это представители высшего общества. Они комментируют события, обсуждают отношения между героями. В то же время светские дамы (Лидия Ивановна, Бетси, Мягкая) вступают в диалог с главными действующими лицами;

2. обобщенно-символический, связанный с картинами народной жизни, коллективным образом крестьян.

Основываясь на переключениях в народно-бытовую сферу романа, что связано с проживанием Левина в деревенском имении, В.А. Успенский включил в музыкальную драму «Проводы масленицы» (№10) и «Косьбу» (№15). Организация художественного текста народных сцен основана на претворении подлинных фольклорных источников. Народные напевы заимствованы композитором из сборника «Песни Псковской земли». Существование народной песни в опере подчинено нескольким задачам, связанным со способностью передавать не только этнический колорит, но и саму суть национального характера. На наш взгляд, авторы современной оперы зачастую трактуют песню как символ опозитизированной старины, крестьянства.

«Проводы Масленицы» располагается между «Монологом Вронского» и развернутой сценой «Бал в Петербурге». «Косьба» разделяет поворотные для основных сюжетных линий сцены – «Сцену объяснения Анны и Каренина» (разрыв с мужем окончательно поставил ее вне закона – семейного и общественного) и «Бал в Москве» (где после долгой разлуки происходит объяснение в любви Кити и Левина).

Важно отметить, что «Сцене объяснения Анны и Каренина» предшествует №13 «Сцена скачек». Каренин, наблюдая, как супруга переживает за упавшего с лошади Вронского, сразу понимает, что его подозрения в неверности жены оправдались. Развязкой сюжетной линии «Анна – Каренин – Вронский» могли бы стать №18 «У постели Анны» и №19 «Монолог Вронского перед попыткой самоубийства» (завершающие I акт), но оба героя остаются живы. Анна находится в предсмертном состоянии после тяжелых родов. В бреду ей кажется, что чувства к мужу вернулись, она отвергает Вронского, тем самым, провоцируя Алексея на самоубийство. Данные сцены могут быть определены как ложная развязка.

Второе действие является продолжением дальнейшего развития событий, ведущих к трагическому финалу. На почве многочисленных переживаний (конфликт с мужем, расставание с сыном, неприязнь со стороны светского общества) Анна

начинает ревновать Вронского и обвинять его в неискренности чувств. Кульминационной сценой II действия является №16 «Ссора Анны и Вронского». Эмоциональное состояние героев достигает предела, Вронский уходит. Для Анны его поступок становится толчком к самоубийству. Мысль о всеобщем торжестве неправды и зла, мелькающая в сознании Карениной перед гибелью, аналогична трагическим рассуждениям Константина Левина о смысле человеческой жизни.

Линия Кити-Левин в романе и в опере имеет свою логику развития. Если первый бал (№6 «Бал в Москве») является для них крахом надежд, то во время следующей встречи после долгого и мучительного расставания (№16 «Бал в Москве») Константин и Екатерина объясняются друг другу в любви [4] и вскоре скрепляют свои чувства узами брака (№1 «Венчание Кити и Левина», II д.). В их счастливой семье рождается ребенок (№15 «Роды Кити», II д.).

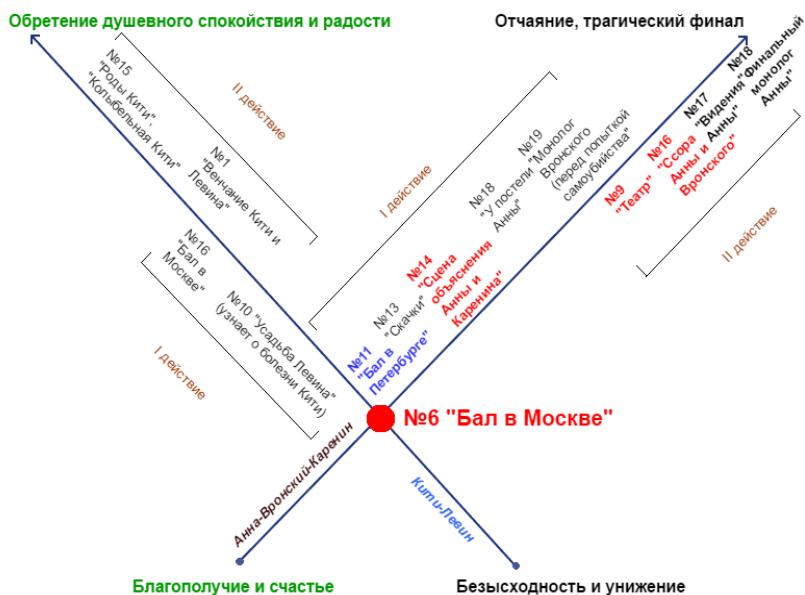


Рисунок 1 – Векторы сюжетных линий «Анны Карениной» В. Успенского

Таким образом, векторы сюжетных линий в опере имеют разные направления: от благополучия и счастья к отчаянию и трагическому финалу (Анна-Каренин-Вронский); от безысходности и унижения к обретению душевного спокойствия и радости (Кити-Левин). Семейный союз Кити и Левина контрастно противопоставляется краху Анны как супруги, матери, любовницы, женщины, отвергнутой светским обществом.

Литература и примечания:

[1] Бабаев Э.Г. «Анна Каренина» Л.Н. Толстого [Текст] / Э.Г. Бабаев. – М.: Художественная литература, 1978. – С. 6

[2] Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века) [Текст] / Ю.М. Лотман. – СПб.: Азбука-классика, 2014. – С. 358.

[3] Рождественский Б.В. О композиции романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» [Текст] / Б.В. Рождественский. – М.: Ученые записки Московского городского пединститута, 1954. – С. 165.

[4] Колпецкая О.Ю., Агафонова Д.В. Роль бала в развитии взаимоотношений Кити и Левина – героев музыкальной драмы Владислава Успенского «Анна Каренина» [Текст] / О.Ю. Колпецкая, Д.В. Агафонова // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сборник статей Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2016. – С.273.

[5] Колпецкая О.Ю., Агафонова Д.В. Характеристика Алексея Вронского в романе «Анна Каренина» Л.Н. Толстого и музыкальной драме В.А. Успенского [Текст] / О.Ю. Колпецкая, Д.В. Агафонова // Фундаментальные и прикладные науки сегодня: материалы XI межд. научно-практич. конференции, 10-11 апреля 2017 г. Том 2. – North Charleston, 2017. – С.21.

[6] Селиверстова Н.Б. Большой драматический мюзикл Владислава Успенского «Анна Каренина» [Текст] / Н.Б. Селиверстова // Musicus. – 2004. – №1. – С. 37.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Бубчикова,
*младший научный
сотрудник НПЛППИ
Орского гуманитарно-технологического
института (филиала) ОГУ,
e-mail: bubchikova79@mail.ru,
г. Орск*

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ

Аннотация: в данной статье затрагивается проблема формирования и развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста

Ключевые слова: развитие, эмоции, дети дошкольного возраста, эмоциональная зрелость

Актуальность нашего исследования определяется общепринятым положением о том, что дошкольное детство является одним из самых важных этапов жизни ребенка. И только психологически грамотное сопровождение естественного развития ребенка обеспечит максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей. Это позволит избежать большого количества трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.

Дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития, в котором развиваются все сферы личности ребенка. Это такие как интеллектуальная, волевая, эмоциональная.

Отечественные психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) считают, что эмоции, подобно умственным и волевым процессам, формируются на протяжении детства, в результате овладения ребенком опытом предшествующих поколений и усвоения вырабатываемых обществом нравственных норм, идеалов. А общение с окружающими развивает и формирует эмоциональную сферу

дошкольника. По мнению М.И. Лисиной весь спектр специфических человеческих эмоций возникает в условиях общения ребенка с другими людьми [2].

Эмоции развиваются в деятельности и зависят от содержания и структуры этой деятельности. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как любое взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Этим и определяется актуальность нашего исследования, поскольку в конце дошкольного возраста происходит интенсивное развитие эмоционально-волевой сферы, позволяющее ребенку вступить в новые социальные отношения, связанные с поступлением в школу.

По итогам изучения эмоциональной зрелости детей 5-6 лет мы получили следующие результаты, которые мы поделили на уровни. Представим характеристику этих уровней.

Высокий уровень 46% – дети дают верные ответы на все вопросы. Они полностью понимают эмоциональные состояния сверстников и взрослых, изображенных на картинке и умеют выделять признаки, характерные для того или иного эмоционального состояния. Дети умеют проявлять различные эмоциональные состояния с помощью экспрессивно – мимических средств общения (жесты, позы, мимика), соответствующих предложенным ситуациям. Дети полностью осознают свои эмоции и могут объяснить, что они понимают под каким – либо эмоциональным состоянием.

Средний уровень 27% – дети понимают некоторые эмоциональные состояния сверстников и взрослых, изображенных на картине и видят не все внешние признаки, характерные для того или иного эмоционального состояния. Дети могут изобразить 3-4 эмоциональных состояния с помощью экспрессивно – мимических средств общения (жесты, позы, мимика), соответствующих данным ситуациям. Дети осознают большинство эмоций (3-4) и могут объяснить, что они

понимают под этими эмоциональными состояниями.

Низкий уровень 27% – дети понимают только 1 – 2 эмоциональных состояния сверстников и взрослых, изображенных на картине. Они не умеют выделять внешние признаки, характерные для различных эмоциональных состояний. Из 5 предложенных ситуаций, дети могут изобразить 1-2 эмоциональных состояния с помощью экспрессивно – мимических средств общения, которые у ребенка проявляются крайне невыразительно. Дети не осознают свои эмоции и не могут объяснить, что они понимают под каким – либо эмоциональным состоянием.

По итогам полученных данных мы разработали программу, направленную на амплификацию эмоциональной зрелости детей 5 – 6 лет. Программа **эмоционального развития дошкольников** «Я умею удивляться, злиться, бояться, хвастаться и радоваться», которая направлена на **эмоциональное развитие** детей старшего дошкольного возраста.

Занятия выстроены так, что имеют гибкую структуру, исходя из поставленных целей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка в группе.

Правила организации и проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста:

1. Время, когда ребенок в хорошем настроении; он не перевозбужден, не утомлен; благоприятное время после дневного сна.

2. Продолжительность занятий в пределах 20-25 мин.

3. Частота проведения занятий – 2 раз в неделю.

4. Выбор тем и этапов занятия может варьироваться и зависит от особенностей детей.

5. В целях профилактики можно объединять детей в группы по 6-8 человек.

Вся намеченная работа реализовывалась нами по трём направлениям:

- «психолог – ребёнок»;
- «психолог – воспитатель»;
- «психолог – родители».

Первая линия работы включает организацию

целенаправленных и систематических занятий, проводимых с детьми старшего дошкольного возраста психологом два раза в неделю, продолжительностью в 20 – 25 минут в течение четырех месяцев.

На групповые занятия особое внимание должно уделяться детям с низким уровнем эмоциональной зрелости. Данные занятия направлены на знакомство с такими чувствами, как вина (стыд), радость, страх, удивление, отвращение, робость и их внешними проявлениями, на овладение неречевыми средствами общения, на развитие способности понимать и выражать с помощью движений и речи не только свое эмоциональное состояние, но эмоции других людей. На эмоциональное осознание своего самочувствия, на формирование оптимального эмоционального тонуса, на снижение эмоционального напряжения и снятие мышечных зажимов. Данная программа основывается на методах игротерапии. В игре ребенок может более точно передать эмоциональное состояние своего героя и понять его. Метод групповой игротерапии используется в качестве установления эмоционального взаимодействия с детьми и для более свободного выражения детьми своих чувств и эмоций [1].

Работа по второму направлению включает проведение консультаций и разработку комплекса игр для развития общения детей и формирования положительных эмоций, а также рекомендации к их проведению.

Третья линия работы предполагает проведение консультаций психологом с родителями, а также разработку рекомендаций, направленных на развитие эмоциональной сферы детей.

Критерием работы стало постепенное проявление результатов. У детей, прошедших весь цикл занятий, отмечалась положительная динамика: снижение интенсивности проявления тревожности, исчезновение нежелательных форм поведения, позитивная и адекватная оценка себя. В ходе наблюдения за детьми было отмечено непринужденное их поведение при общении со взрослыми и сверстниками.

Кроме того, критериями эффективности программы выступили: позитивная динамика эмоционального развития

ребенка; гармонизация образа «Я», выступающая в преобладании позитивных самооценок ребенка по отношению к себе (повышение самооценки); уверенность в себе и своих возможностях.

Таким образом, программа по амплификации эмоциональной зрелости у детей 5 – 6 лет включает в себя комплекс развивающей, консультативной и просветительской работы.

Подводя итог выше сказанному, мы считаем, что развитие эмоциональной сферы у детей 5-6 лет в общении со взрослыми и сверстниками будет проходить эффективно, при условии использования средств игротерапии, направленных на знакомство с основными эмоциями, осознанием собственных эмоциональных переживаний и овладением эмоциональной регуляцией.

Литература и примечания:

[1] Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: М. С. Старовойтова – Санкт-Петербург, Владос, 2014 г.– 144 с.

[2] Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. Рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия: Е. В. Михеева – Москва, Учитель, 2014 г.– 156 с.

[3] Сфера чувственного: Джесси Рассел – Москва, Книга по Требованию, 2013 г.– 143 с.

[4] Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У – Фактория, 2006. с. 18, 57–64.

© Н.В. Бубчикова, 2017

*А.В. Сериков,
аспирант напр. «Психология»,
e-mail:alekssserikov@gmail.com,
науч. рук.: С.Н. Жеребцов,
к.п.н. доц.,
БГПУ им. М. Танка
г. Минск, Белоруссия*

ХАРАКТЕРИСТИКИ САНОГЕННОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ С ПОЗИЦИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО- ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

CHARACTERISTICS OF THE SANOGENEOUS EXPERIENCE FROM THE POSITION OF THE EXISTENTIAL-PHENOMENOLOGICAL DIRECTION IN PSYCHOLOGY

Аннотация: в статье с позиции экзистенциально-феноменологического подхода анализируются проблема характеристик саногенного переживания. Выделяются характеристики переживания, способствующие сохранению психического и психологического здоровья личности.

Ключевые слова: саногенное переживание, психологическое здоровье, психическое здоровье

Annotation: in the article from the standpoint of the existential-phenomenological approach, the problem of the characteristics of the sanogenic experience is analyzed. The characteristics of the experience that contribute to the preservation of the mental and psychological health of the individual are singled out.

Keywords: sanogenic experience, psychological health, mental health

Переживание в общем виде может быть понято как непрекращающееся взаимопроникновение личностного и средового, в котором человек познает действительность, формирует к ней отношение. Также, часто данное понятие

используется в качестве общего названия для непосредственного психического опыта.

Каковы же характеристики процесса формирования саногенного отношения человека к отдельным ситуациям и бытию в целом? Постараемся ответить на данный вопрос с позиции экзистенциально-феноменологического направления. Задача данной работы в том чтобы очертить общую тенденцию в рамках данной проблемы.

К. Ясперс говорит о «предрассудках», предрассудки – «это фиксированные, ограниченные предпосылки, ошибочно воспринимаемые как нечто абсолютное» [1, с. 21]. Предрассудки, особенно когда речь идет о психически нездоровом человеке, обрамляют, сковывают его экзистенцию, тем самым якобы «защищая» от пугающего многообразия мира. Душевная жизнь здорового человека, с позиции К. Ясперса, характеризуется богатейшим разнообразием опыта и переживаний – разнообразием, которое он постоянно приводит в разумный порядок: «только возвышаясь над нашей связанностью душевными переживаниями, а не через их устранение приходим мы к самим себе» [1, с. 113].

Схожие идеи мы находим в работах Л. Бинсвангера. Уникальность бытия человека выражается понятием «dasein» (бытие-в-мире). Причину болезни Л. Бинсвангер видит в сужении жизненного мира пациента, в сущностной модификации структуры dasein. Dasein больного человека поймано в ловушку, ограничено, подчинено единичному мироустройству. Переживание больного непоследовательно, переживание здорового последовательно или естественно, что выражается в «присущности», которая в свою очередь выражается «в нашем разрешении всем существам быть такими, какими они есть сами по себе» [2, с. 120]. Таким образом, здоровый человек открыто переживает (позволяет себе быть), расширяя границы жизненного пространства, больной наоборот замыкается и теряет свободу.

М. Босс в качестве фундаментального принципа психотерапии выделяет полную открытость миру. Мир не существует отдельно от человека, человек раскрывает (высвечивает) его. Любой феномен – это «высвеченная»

реальность, конечная реальность, за которой ничего нет. Больной человек не «высвечивает» какие-то аспекты мира, психотически больной, можно сказать, «прибывает в темноте». Невысвечивание или «сокрытость» может породить психосоматический симптом – проявление на «телесном языке» невыраженного отношения к миру. Здоровый человек спонтанен, открыт миру, опыту, переживаниям, он «слушает бытие», позволяет ему «быть как есть» [3].

Дж. Бьюдженталь также указывает на опасность формирования, каких-либо внутренних ригидных установок, фиксации на чем-либо. Настоящая жизнь всегда открыта и неокончательна, идентичность здорового человека динамична: «Я представляю собой бытие, которое находится в постоянном процессе изменения и развитии. Я не могу стремиться к неизменной, фиксированной идентичности. Что бы я ни переживал, я переживаю переход от одного состояния к другому. Не существует застывших идентичностей, и если я пытаюсь заморозить свою природу, то непроизвольно разрушаю себя» [4, с. 303]. Механизмом обеспечения подобной динамичности является процесс осознания: «Чем больше я искажаю свое осознание, тем больше уродую свою жизнь. Чем больше я увеличиваю объем и подвижность своего сознания, тем более полноценным является мой опыт» [4, с. 317].

Нетрудно заметить, что идеи Дж. Бьюдженталья очень близки идеям К. Ясперса, который указывал на необходимость расширения опыта личностью и приведения его в разумный порядок.

Переживание является главным понятием в системе метода «фокусирования» Ю. Джендлина, построенного на основе идей феноменологии. Идея метода заключается в том, что любой непосредственный опыт находит выражение в трудноразличимых, смутных переживаниях, переживание – это буквально «чувствование нутром», совокупность непосредственно данных смутных ощущений. Фокусирование на переживаниях, их постепенное прояснение приводит к изменению состояния человека и его жизни в позитивном ключе [5]. Кроме того, Ю. Джендлин отмечает: «всякое переживание уже содержит в себе потенциальную возможность дальнейшего

продвижения. Этот опыт никогда не бывает завершен полностью» [38, с. 23]. Здебсь мы обнаруживаем тот же принцип: богатство опыта и его осознанность.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что саногенное переживание характеризуется отсутствием жестких, ригидных предпосылок ограничивающих его. Процесс переживания здорового человека протекает свободно, в некоторой степени спонтанно, но в тоже время, приводится в разумный порядок живым, постоянно обогащающимся в процессе переживания, сознанием. Это рефлексивное отношение, позволяющее выйти за пределы наличного, подняться над ситуацией, тем самым обрести свободу и здоровье.

Литература и примечания:

[1] Ясперс, К. Введение в философию. – Мн.: Пропиелеи, 2000. – 192 с.

[2] Бинсвангер, Л. Бытие в мире. – М.: «Рефл-бук», 1999. – 336 с.

[3] Тихонравов, Ю.В. Экзистенциальная психология: учебно-справочное пособие. – М.: ЗАО Интел-синтез, 1998. – 238 с.

[4] Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым: диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 336 с.

[5] Джендлин, Ю. Фокусирование: Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями. – М.: Класс, 2000. – 448 с.

© А.В. Сериков, 2017

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С-М.М. Джулагов,
студент,
науч. рук.: **Х.Л. Нальгиева,**
к.с.н., доц.,
*Чеченский государственный
педагогический университет
г. Грозный*

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: Самоорганизацию мы представляем, как деятельность преобразования действительности, высокую адаптированность, мобилизацию внутренних ресурсов личности. В психологии деятельность рассматривается как внутренняя (психическая) и внешняя (двигательная) активность, регулируемая осознаваемой целью.

Ключевые слова: самостоятельность, воспитание, самоорганизованность, активность, познание.

Одним из общих факторов позитивного общения между детьми и родителями мы считаем и субъективную активность личности, представленную в виде самостоятельности – качества, несомненно, необходимого для развития личности ребенка. Мы предлагаем, что самостоятельность, выступая как личностный фактор, может детерминировать позитивные взаимоотношения детей и родителей [1].

Воспитание самостоятельности – неотъемлемое требование сегодняшней реальности, и предполагающее формирование целеустремленности, независимости, независимости, широты взглядов, мышления, гибкости ума и поступков, предприимчивости и трезвого анализа происходящего в жизни явления и ситуации.

Личностное развитие ребенка начинается с рождения и завершается после окончания школы приобретением социально-психологической самостоятельности и независимости, а также

чувства внутренней свободы, характерного для высокоразвитой личности. В детстве складываются основные мотивационные, инструментальные и стилевые черты личности. Первые относятся к тем целям и задачам, которые он перед собой ставит, к его основным потребностям и мотивам поведения. Инструментальные черты

включают предпочитаемые человеком средства достижения соответствующих целей, удовлетворения актуальных потребностей, а стилевые касаются темперамента, характера, способов поведения, манер.

По мере роста ребенка, вслед за тем, как рвутся его первичные физиологические и социально – психологические связи с матерью, с другими заменяющими и дополняющими её в детстве людьми у ребенка развивается стремление к личностной независимости и персональной свободе. Последовательные шаги реализации этого жизненно важного стремления таковы: физическая независимость (отделение ребенка от организма матери); физиологическая независимость (появление способности самостоятельно удовлетворять свои органические потребности); психологическая независимость – свобода, понимаемая как способность человека думать и поступать вполне самостоятельно, сообразно внутренне принятым принципам собственной автономной морали.

Самостоятельность одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. [2]

Также рассматривают самостоятельность в неразрывной связи с самостоятельностью и самоуправлением.

Необходимыми компонентами достаточной самостоятельности Иванов выделяет:

- 1) умение реагировать на критику, умение её принимать;
- 2) ответственность, т.е. необходимость и обязанность отвечать за свои действия; ответственность невозможна без адекватной самооценки. Предпосылкой ответственности является свобода выбора;

3) дисциплина.

Она имеет два плана – внешний и внутренний. Внешняя дисциплина характеризуется послушанием и исполнительностью. Внутренний план предполагает более глубокий уровень дисциплины, когда кроме четкого выполнения обязанностей привносится творчество в осмысленной деятельности. Именно этот вид дисциплины характерен для самостоятельности.

Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Уже на первом году жизни появляется первая самостоятельная ведущая деятельность детей – предметные действия и игры – манипуляции. В младшем дошкольном возрасте усиливается познавательная направленность детской деятельности. Ребенок обращается к взрослому за разъяснениями по поводу событий и явлений, задает бесконечные вопросы, меняется характер детской самостоятельности.

Самостоятельность детей младшего школьного возраста сочетается с их зависимостью от взрослых. Но, начиная с этого возраста, можно говорить о самостоятельности как о личностном качестве ребенка. И поэтому данный возраст может стать переломным, критическим для формирования этого качества личности [3]. Доверчивость, послушание и открытость, если они чрезмерно выражены, могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным, задержать развитие данного качества. С другой стороны, слишком ранний упор только на самостоятельность и независимость может породить непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение значимого жизненного опыта через доверие и подражание другим людям.

Самостоятельность в ребенке запрограммирована. В определенном возрасте она проявляется сама собой. Несомненно, самостоятельность следует поощрять, более того – к ней надо готовить. Это значит, что следует развивать навыки и умения ребенка, которые могут обеспечить успехи первых самостоятельных шагов: навыки движения (в раннем детстве), навыки речи (в дошкольном возрасте) и т.д.

Первые проявления самостоятельности следует стимулировать, потому что в раннем возрасте еще недостаточно развита самооценка ребенка, и её в основном заменяют оценки родителей и других взрослых. Самооценка начинается с самокритичности, т.е. с сомнения в правильности действий.

В процессе жизнедеятельности личность ребенка подвергается постоянному управлению со стороны взрослых, внешней среды, ближайшего микросоциума. Постепенно у него закладывается самоорганизующее начало, что, на наш взгляд, выражается в самостоятельности, активности, гармонизации взаимоотношений между членами коллектива, самой семьи.

Самоорганизация предполагает самоутверждение, поисковую активность личности, осознание ею своего поведения, осмысленное принятие норм, ценностей и традиций социума, в том числе этнопедагогической мудрости народа. Таким образом, каковы бы ни были отношения между членами семьи, происходящие в личности изменения результат этих отношений и её саморазвития. [4]

Из вышеуказанного можно сделать следующее заключение. Ориентация родителей в семье на поддержку самостоятельности, автономности своих детей наиболее последовательно связана с наличием адекватной самооценки, высшим уровнем саморегуляции поведения и отсутствием симптомов дезадаптации в других социальных институтах. И, что самое важное, в семье, такая ориентация родителей гармонизирует взаимоотношение детей.

Литература и примечания:

[1] Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 296 с.

[2] Донцов И. А. Самосовершенствование личности. – М., 1967. – 356 с.

[3] Островская Л.Ф. Характер формируется с детства // Дошкольное воспитание. 1988, №5, 76 с.

[4] Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания.– М, 1981. – 216с.

*В.М. Флоря,
д.соц.н., проф.,
e-mail: florya.vas@mail.ru,
УГТУ,
г. Ухта*

МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ИЗМЕНЕНИЙ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются коренные и глобальные изменения современности, обосновываются основные принципы научного изучения современных процессов социальных изменений и развития, выявляются тенденции и перспективы социальных трансформаций. Методология анализа современных реалий и перспектив социальных изменений должна быть основана на новой парадигме гуманитарных наук, основы которой заложены в трудах А. Тойнби, И. Валлерстайна, Ф. Броделя, О. Шпенглера и др. Перед наукой, в том числе и социологической, стоит задача анализа форм и направлений развития всего спектра глобальных социальных трансформаций.

Ключевые слова: социальные изменения, цивилизация, социальная реальность, социальный процесс.

В своем главном труде «Закат Европы» О. Шпенглер, противник идеи прогресса, анализирует историю человечества. Но история эта ему видится не как некий единый и всемирный процесс, а как ряд независимых, уникальных и замкнутых культур с определенным циклом развития. Каждой из культур предназначено существовать тысячи-тысяча сто лет, пройдя следующие фазы жизненного цикла: рождение и детство, зрелость и расцвет, увядание и старость. Однако каждая культура проходит все эти циклы уникальным, свойственным только ей образом. Шпенглер рассмотрел следующие культуры: вавилонскую, египетскую, индийскую, китайскую, культуру майя, греко-римскую, византийско-арабскую, новоевропейскую и русско-сибирскую. Своеобразие каждой культуры заключается в уникальности прафеномена, или переживания культурной души. Каждая из культур проходит две стадии

эволюции. Первая является стадией восхождения, вторая – нисхождения культуры. Эта вторая уже получает другое название – цивилизация и является завершающим этапом развития локальных культур: «Культура и цивилизация – это рожденный почвой организм, и образовавшийся из первого при застывании механизм. Здесь опять различие между становлением и ставшим, душой и мозгом, этикой и логикой, наконец, между прочувственной историей – выражающейся в глубоком уважении к установлениям и традициям – и познанной природой, чистой, всех равняющей, освобождающей от очарования большой формой, той природой, к которой хотят вернуться» [5]. Новоевропейская цивилизация не признается немецким мыслителем за эталон, напротив – это фаустовская цивилизация, но его толкование кризиса этой цивилизации не в пессимистическом, а героическом духе привела к апологии войны, а идея целостности культуры к идее ее тотальности.

Английский историк А. Тойнби разработал концепцию всемирной истории, в которой тоже рассматривает локальные цивилизации, жизненный цикл которых имеет четыре фазы: генезис, рост, надлом и распад. Возникновение и рост цивилизаций есть следствие не биологического окружения (наследственности) или легких условий географической среды, а ответ на вызов трудной ситуации, которая возбуждает усилия [2]. Это может быть распад предшествующей цивилизации, вторжение иноземцев и даже неблагоприятные погодные условия. «Цивилизации развиваются благодаря порыву, который влечет их от вызова через ответ дальнейшему вызову: от дифференциации к интеграции и снова к дифференциации. Развитие цивилизации (прогресс) представляет собой кумулятивное поступательное движение, связанное с территориальной экспансией – от географического центра к периферии», – характеризует Тойнби восходящий этап цивилизации. В свою очередь в фазе падения реализуются ритмы других процессов. За спадом, который начинается в момент надлома, может начаться оживление, связанное с созданием универсального государства, но и этот процесс завершается надломом, за которым начинается новый спад и как следствие распад цивилизации. Тойнби убежден, что западная

цивилизация в ходе своей экспансии превратилась во всемирную, но XX век есть начало ее конца.

Французский историк Фернан Бродель представляет человеческую историю как процесс смены доминирующих мир-экономик, обществ, культур и цивилизаций. Общество есть множество множеств и состоит из экономического, социального, культурного и политического множества, которые в свою очередь делимы на другие уровни множеств (подмножеств).

Но в своих исследованиях общества Бродель ориентируется, прежде всего, на экономическую подсистему общества, так как считает, что именно экономика стала главным, но не детерминирующим, фактором «ранней современности» Европы. В отличие от многих западных мыслителей, свою задачу он видит не в развитии идей евроцентризма, а в объяснении мировых процессов на основе изучения как универсальных, так и специфических структур и механизмов в европейских и неевропейских странах.

В работе «Динамика капитализма» Бродель выделяет три уровня экономики: материальную культуру, рыночную экономику и капитализм. Материальная культура – это хотя и «фантастически» многообразная, но рутинная, повседневная и самодостаточная жизнь. Рыночная экономика основана на законе конкуренции и гласности, хотя отдельные нарушения и могут проявляться, тогда как капитализм есть обмен более высокого порядка, крайне сложный и стремящийся к господству. Он есть порождение социальной иерархии общества, и возник в XV веке в результате появления посреднических торговых цепочек между производством и потреблением, а утвердился благодаря своей эффективности и наличию большого капитала.

Находясь на вершине социальной пирамиды общества капиталисты устанавливают правила игры в собственных интересах. Этот капитализм всегда монополистичен. В международном масштабе капитализм является порождением неравенства в мире, для его развития необходимо содействие мировой экономики и чужой труд, так как он не создает собственного производства. Но именно он является движущей

силой развития экономики [1]. Капитализм Броделя – это не формация, не стадия развития экономики и не мировая система, это деятельность определенного круга людей, стремящихся к монополии и сверхприбылям в нарушение гласных правил рыночного обмена.

Теория социально-экономического развития Броделя нацелена на объяснение расположенных в географическом пространстве и на трех уровнях времени (событийном, конъюнктурном и историческом) экономических, а затем и социальных реальностей.

Социальная реальность включает в себя множество мир-экономик, или множество самостоятельных и органически единых «экономических кусков планеты». История же человечества есть процесс постоянной смены господства тех или иных мир-экономик. Генезис (с XV-XVI вв.), развитие и современное господство европейских мир-экономик и обусловлено совпадением ряда факторов технического, природно-географического, политического, социокультурного, социального, хозяйственного порядка. Несмотря на признание главенства экономического фактора, Бродель убежден, что только вся совокупность факторов создает ту благоприятную структурную среду, которая порождает новые структуры, институты и явления, то есть способствует поступательному развитию социальных процессов. При этом прогресс одного элемента, подсистемы или системы, как правило, ведет к регрессу другого или многих других систем, подсистем и элементов. Все составляющие системы любого уровня сцеплены друг с другом, зависят друг от друга и вообще «развитие – это другая сторона слаборазвитости».

Бродель, таким образом, не сторонник однолинейного развития исторического процесса. Напротив, французский социолог истории убежден в многофакторности, многомерности и мультилинейности развития исторических и социальных процессов, в синхронном, а не последовательном существовании многообразных, подчас различных форм организации экономики, социокультурных и политических институтов.

Концепция мировой системы И. Валлерстайна направлена

на выяснение причин глобального мирового неравенства.

Одним из базовых элементов мировой социальной науки за последние 150 лет, считает он, было специфическое прочтение европейской истории, которое образовало глубинный слой общеевропейской культуры. Оно стало общей собственностью двух главных мировоззрений последних столетий, либерализма и марксизма, находившихся по другим вопросам в противоположности друг к другу.

Это прочтение истории приняло форму исторического мифа, включающего два основных положения. Первое состоит в том, что из феодального мира средневековой Европы возник новый социальный слой городской буржуазии, который сначала экономически подорвал, а затем политически ниспроверг старую систему. В результате сложилась капиталистическая экономика с господством рынка, представительная политическая система, основанная на индивидуальных правах. Этот процесс был признан «марксистско-либеральным консенсусом» как прогрессивный.

Второе положение основано на признании современной истории расширения экономических кругов от локального через городское к народному хозяйству, размещенному в национальном государстве.

Эти положения, убежден Валлерстайн, являются искажениями истории. И он предлагает альтернативную концептуальную схему, которая более полно и успешно схватывает реальный современный социальный мир.

Переход от феодализма к капитализму предполагает прежде всего создание мирового хозяйства, или world-economy, а по сути превращение международной торговли из торговли «предметами роскоши» в торговлю «предметами первой необходимости», «оптовыми товарами». Это связало рассеянные цепочки процессов производства и способствовало значительному накоплению прибавочной стоимости, а также концентрации ее в руках немногих. Генезис этого процесса приходится на XVI век, а их развитие гарантировалось созданием межгосударственной системы, «координированной с границами реального социального разделения труда, капиталистического мирового хозяйства» [4].

Распространившись за пределы Европы, капиталистическое мировое хозяйство стало расширять и границы межгосударственной системы, создавая суверенные государства, определяя их легитимность. Иными словами, развивались не отдельные общества, которые впоследствии стали образовывать мировую систему, а «капиталистическое мировое хозяйство сначала уплотнилось, а затем, со временем, влияние его базисных структур на социальные процессы, располагающиеся внутри него, было углублено и расширено» [5]. В процессе расширения мировой системы произошло деление на нации и классы, изменились структуры семьи и домохозяйств.

Капиталистическая мировая экономика предполагает существование стран ядра, полупериферии, периферии и внешней арены. Подобная структура отражает жесткую иерархию и степень развитости частей системы. Поскольку страны ядра доминируют в мировой системе, то международные отношения организованы так, чтобы реализовались их интересы. Глобальное мировое неравенство обусловлено тем, что страны первого мира приобрели возможность эксплуатировать ресурсы других стран, особенно стран третьего мира, вовлеченных в систему мировой капиталистической экономики в результате колониальной экспансии.

Капиталистическое мировое хозяйство оказывает давление на межличностные и договорные отношения людей, на политику и культуру. Будучи рациональным по форме, оно иррационально по содержанию. Показав свои способности в разрешении краткосрочных и среднесрочных проблем, и демонстрируя эти способности на будущее, оно нарушило системное равновесие и создало такие изменения в глубинной структуре, которые в будущем устранят возможности приспособления.

Теория Валлерстайна созвучна теории империализма Дж.Э. Гобсона и В.И. Ленина, в которой причины неравенства государств объясняются политикой колониализма, приведшей к разрыву в благосостоянии стран Запада и третьего мира, а также теории зависимости А.Г.Франка, считающего, что обнищание стран третьего мира есть следствие их подчиненного положения

к странам западного мира.

Литература и примечания:

[1] Бродель Ф. Динамика капитализма. – Смоленск, 1993. – С. 55-84.

[2] Тойнби А. Постижение истории. – М.: Прогресс, 1991. – 214 с.

[3] Уоллерстайн (Валлерстайн) И. Общественное развитие или развитие мировой системы?/Вопросы социологии. Т.1. – М.: Адапт, 1992. – 83 с.

[4] Уоллерстайн (Валлерстайн) И. Общественное развитие или развитие мировой системы?/Вопросы социологии. Т.1. – М.: Адапт, 1992. – 84 с.

[5] Шпенглер О. Закат Европы. В 2-х томах. Т.1. – М.: Пг., 1923. – 354 с.

[6] Флоря В.М., Антоненко В.И., Чернышова А.Г. Социальная трансформация социальных изменений//Русский космизм: история и современность/сборник трудов по материалам научной конференции 22 апреля 2015/Под общ. научн. ред. Смирнова В.А. – М.: «Научный консультант», 2015, – С. 97-107.

[7] Флоря В.М., Антоненко В.И., Гайдабрус Н.В. Тенденции «глобального единства человечества» в творчестве Карла Ясперса//Русский космизм: история и современность/сборник трудов по материалам научной конференции 22 апреля 2015/Под общ. научн. ред. Смирнова В.А. – М.: «Научный консультант», 2015. – С.69-79.

[8] Флоря В.М., Петров Е. Интеграционные процессы: история и современность//Развитие современной цивилизации: ответы на вызовы времени/сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции 25 ноября 2015 года, г.о. Королев, «МГОТУ» / Под общ. научн. ред. Смирнова В.А. – М.: «Научный консультант», 2016. – С.103-110.

© В.М. Флоря, 2017