

***СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И
ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД
(MODERN SCIENCE:
THEORETICAL AND
PRACTICAL VIEW)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
14 июня 2018 года
(г. Астана, Казахстан)***

© Баспасы «Академия»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018



Научно-издательский центр «Мир науки»
Баспасы «Академия»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД (MODERN SCIENCE: THEORETICAL AND PRACTICAL VIEW)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: теоретический и практический взгляд [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,72 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Баспасы «Академия», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С111

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: теоретический и практический взгляд», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Узбекистана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 14 июня 2018 года.

Объем издания: 2,72 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Ерычев Физико-химические методы исследования стирола	9
--	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Перевозчиков Особенности рекультивации нефтезагрязненных земель	15
А.А. Родюшкина, Ю.В. Серебрякова, И.С. Сидорова Экспертное заключение государственной экологической экспертизы	19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Безбородов, В.А. Андреев Применение концепции виртуальной электростанции в отечественной энергетике	24
А.Р. Гришаева Контролируемые параметры при биоконверсии отходов пищевых производств	29
А.А. Колосков Проблема ранней диагностики неисправностей элементов системы шасси магистральных самолётов, связанная с отсутствием в программе технического обслуживания неразрушающих методов контроля	34
Н.В. Торопова, А.С. Кононова Обзор методов очистки сточных вод коксохимических предприятий от фенола	39

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Э.А. Савченко Реформа местного управления при Петре I	44
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.М. Андреева Подоходный налог	50
Д.Ю. Батчаева Искажения в бухгалтерской отчетности: способы выявления и исправления	56

Н.В. Билько, Н.Н. Мозгунова, Г.Н. Печкарева К вопросу о применении сетевой модели в современных экономических механизмах	61
С.В. Верст К вопросу о роли малых и средних предприятий в экономике России и Тульской области	67
П.М. Горовикова, Д.А. Поволоцкая, М.Р. Макаренко Основные ключи к успеху своего бизнеса	73
Е.А. Дегтяренко, М.С. Рыбалкина, Е.В. Мещерякова Сущность и значение маркетинга в деятельности хозяйствующего субъекта	77
Ю.С. Зиновьева Instagram – как инструмент продвижения туристского продукта	83
Я.В. Зубарева Оценка текущего состояния и перспектив развития речных круизов в России	87
О.С. Зыбин, А.Л. Киятов Логистика складирования как объект предпринимательской деятельности	91
В.А. Красновская Внутренний аудит в организациях: проблемы проведения	97
Е.Е. Крушинная «Блокчейн» в системе «электронного правительства» Республики Беларусь	102
Д.А. Кузьмина Развитие сельского туризма в России	106
М.Е. Луценко, Н.В. Фурман, Е.В. Башкирцева Автоматизированная система управления производством как фактор повышения конкурентоспособности производственного предприятия	110
В.Ф. Милованов, Е.В. Орел, А.А. Бойко Обзор автомобильной и железнодорожной транспортных систем России	114
М.Р. Музаффаров, К.В. Добряков Состояние рынка синтетического каучука в России	119
С.Г. Нехорошева Роль первичной документации в бухгалтерском учете	124
А.Г. Осипян, Э.Э. Намазов, А.М. Ляховецкий Анализ результатов от реализации продукции растениеводства в ОАО «им. Ильича» Ленинградского района	129
И.А. Османова, М.Р. Макаренко, Е.В. Орел Управление процессом адаптации работников в организации	137
А.А. Текеева Микрокредитование в современных условиях	142

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.А. Ярославова** Особенности сложноподчиненных временных предложений 147

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.У. Кациев** Осуществление гражданами содействия органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам 156
- Д.Р. Ооржак** Сохранение и развитие малых коренных народов севера в Российской Федерации 162
- Е.Д. Сипетина, Д.А. Ибрагимова** Кемеровская межрайонная прокуратура по надзору за исполнением законов в угледобывающей отрасли 166

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.С. Афанасьев, Н.Н. Троценко** Физическая культура как основное средство профилактики гиподинамии 171
- А.А. Белянский** Интеграция лингвистического и профессионального образования при подготовке будущего специалиста 176
- А.С. Брюхова** Принципы обучения, реализуемые как гуманные в Яснополянской школе Л.Н. Толстого 179
- С.А. Дочкин, Г.В. Воробьев** Комплексирование методов выработки решения как основа создания эффективной системы АСУ ВУЗа 185
- В.В. Дудник, Н.В. Зенин, Л.В. Котенко, А.Н. Здоровцов** Контроль результатов освоения вида профессиональной деятельности в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта 192
- Н.В. Линькова** Использование метода критического мышления на занятиях русского языка и литературы в Челябинском медицинском колледже 196

К. Останов, Р. Усанов, С. Бектоев Об особенностях ознакомления учащихся функциональными соотношениями при изучении некоторых свойств функций	209
С.А. Титов, Н.Н. Тимонин Физическая культура в жизни студента	213

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.А. Тиряева, С.А. Онищук Математическое моделирование в медицине: лечение острого лейкоза	217
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.А. Емельянова, И.Л. Стибунова К проблеме изучения эмоциональной сферы дошкольников	222
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.М. Алисултанова Учебная практика и его роль в мотивации профессиональной деятельности	226
Л.В. Курах Проектирование культурно-досуговой деятельности и ее элементов	230
Л.В. Пырерко Основные причины демографического кризиса в МО МР «Сосногорск»	239
Р.Д. Швейкин Коррупция в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	244

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Ерычев,

студент 3 курса

напр. «Химическая технология»,

e-mail: erychev97@mail.ru,

*Нижекамский химико-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО*

*«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»,*

г. Нижнекамск

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СТИРОЛА

Аннотация: в работе изучены физические и химические свойства стирола, способы их получения и области применения. Описаны методы физико-химического анализа, применяемые при исследовании стирола.

Ключевые слова: стирол, свойства, способы получения, области применения, физико-химические методы анализа.

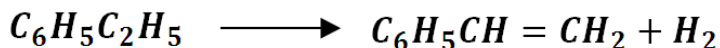
Стирол представляет собой бесцветную прозрачную светопреломляющую жидкость. Чистый углеводород обладает характерным приятным сладковатым запахом. Если в мономере присутствуют альдегиды, то запах его становится едким и неприятным. Вследствие своей относительно невысокой температуры кипения стирол является довольно летучим и легко воспламеняющимся веществом с низкими пределами взрывоопасности смеси его паров с воздухом. При работе со стиролом в лаборатории необходимо соблюдать повышенную осторожность. Растворимость стирола в воде ничтожна (в 100 г воды при 20° растворяется 0,0125 г стирола), но с органическими растворителями он смешивается неограниченно.[4]

Наличие активной олефиновой связи в боковой цепи стирола – главное направление атак на эту цепь. Обладает свойствами ароматических соединений и олефинов.

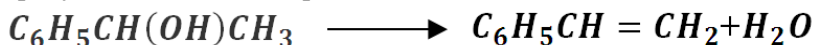
Присоединяет в боковую цепь галогены с образованием моно- или дигалогенидов. Наличие активной олефиновой связи в боковой цепи стирола – главное направление атак на эту цепь. Стирол легче, чем олефины, присоединяет спирты. Однако при нитровании стирола наряду с главным продуктом этой реакции – ω -нитростиролом образуются оба продукта в ядро o - и p -стиролы. Гидратация стирола в присут. солей $Hg(II)$ с послед. взаимодей. с $NaBr_4$ приводит к α -фенилэтиловому спирту – важному продукту в парфюмерной промышленности.[4]

Ударопрочный полистирол (УПС) – продукт привитой сополимеризации стирола с бутадиеновым или бутадиенстирольным каучуком. Процесс сополимеризации с каучуком проводят в растворе стирола в присутствии пероксидных инициаторов. Молекулярная масса равна 70-100 тыс. При этом одновременно проходят гомополимеризация стирола и привитая сополимеризация стирола с каучуком. Доля сополимера около 15%. Марочный ассортимент определяется способом получения и назначением УПС. При полимеризации в массе буквенное обозначение марки – УПМ, при суспензионной – УПС. Бутадиен-стирольные каучуки – статистические сополимеры бутадиена и стирола (СКС) или α -метилстирола (СКМС) с содержанием последних 21-25%. На 50% и более бутадиен присоединяется в трансконфигурации, остальное в конфигурации 1,4-цис и 1,2. Получают СКС в основном методом эмульсионной сополимеризации при 50 или 50С. Каучуки с содержанием стирола 21-25% обозначаются как CRC-30 или СКМС-30. Выпускаются каучуки с 8-10% стирола (CRC-10) с повышенной морозостойкостью или с 40-50% стирола (CRC-50) с повышенной жесткостью. ММ (СКС)=150-400тыс. Применяются как каучуки общего назначения. [1]

Большую часть стирола (около 85 %) в промышленности получают дегидрированием этилбензола при температуре 600–650С, атмосферном давлении и разбавлении перегретым водяным паром в 3 – 10 раз. Используются оксидные железохромовые катализаторы с добавкой карбоната калия:



Дегидратация метилфенилкарбинола при 180-280°C, в присутствии катализатора TiO₂:



Стирол широко применяется в производстве бутадиенстирольных каучуков, в качестве компонента сополимеризации для производства сополимерных смол и пластических масс и в производстве полистирола.[4]

Полистирол получают полимеризацией стирола в эмульсии или в блоке в присутствии иницирующих веществ, в частности, перекисных ароматических соединений. Полученный таким образом полистирол является гидрофобным материалом с отличными электроизоляционными свойствами. При выдерживании в воде в течение 300 часов он сорбирует всего около 0,05% влаги.[5]

Полистирол обладает высокой прозрачностью, светостойкостью и морозостойкостью; это один из наиболее широко применяемых термопластичных материалов, мировое производство которого в 1957 г. превысило 370 тыс. т. Основная область применения полистирола – производство электроизоляционных материалов, однако в последние годы его используют в стройиндустрии для производства облицовочных плиток, а также пенопластов – новых материалов, имеющих очень малый удельный вес и прекрасные звуко-теплоизоляционные свойства.[4]

Недостаток полистирола – низкая теплостойкость; однако в последние годы разработаны способы получения так называемого стереорегулярного полистирола с значительно большей теплостойкостью (220-230°). Стирол применяется в виде не только полимера, но и сополимеров с различными непредельными соединениями. Наиболее массовый продукт – сополимер стирола и бутадиена, так называемый бутадиенстирольный каучук; в нем содержится от 10 до 50% стирола от веса каучука. Совместная полимеризация бутадиена со стиролом производится в эмульсии растворов натрия и натриевой соли.[5]

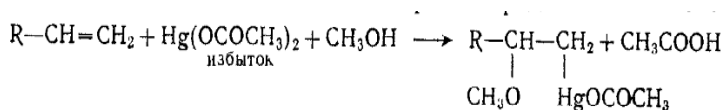
Физико-химические методы являются комбинацией физических и химических методов. Например, с помощью

химической реакции окрашивают раствор определяемого вещества, а по интенсивности его окраски находят содержание вещества. Поскольку физические свойства удобнее всего измерять с помощью физических приборов, то физико – химический анализ проводят на различных приборах и называют приборным или инструментальным.[6]

Хромато-масс-спектрометрическое определение стирола в воде. Измерения концентрации стирола выполняют методом газожидкостной хроматографии с пламенно-ионизационным детектированием. Концентрирование стирола из воды осуществляют методом экстракции с последующим анализом равновесной паровой фазы.[3]

Определение массовой доли стирола и органических примесей методом газожидкостной хроматографии. Определение основано на разделении компонентов методом газожидкостной хроматографии на диатомитовом носителе с нанесенным на него полиэтилен гликолем 20000 и регистрации выходящих компонентов пламенно-ионизационным детектором. Массовую долю стирола и органических примесей определяют методом «внутреннего эталона». [2]

Косвенное потенциометрическое титрование. Определение стирола. Потенциометрический метод определения виниловых мономеров основан на использовании реакции присоединения ацетата ртути (II) по месту двойной связи виниловых мономеров в среде метилового спирта:



Реакция идет с достаточной скоростью в присутствии катализаторов – нитратов щелочных металлов. Избыток ацетата ртути связывают в виде мало диссоциированного хлорида ртути (II):



Уксусную кислоту, выделяющуюся при реакции в количестве, эквивалентном содержанию мономера, титруют

стандартным спиртовым раствором щелочи. [2]

Определение стирола в полистироле. Бензол, этанол 75%-й водный, Йодид тетрабутиламмония 0,05 М раствор в 75%-м этаноле, стирол, полистирол (очищенный от стирола). В колбе с притертой пробкой готовят 10%-й раствор полистирола в бензоле и оставляют на 8 ч для полного растворения полимера. Это время можно сократить до 50 мин, прибегнув к механическому взбалтыванию в вибрационном аппарате (80-200 ходов за 1 мин). Один объем раствора полистирола в бензоле смешивают с двумя объемами 0,05 М раствора иодида тетрабутиламмония в 75%-м этаноле. Смесь взбалтывают в течение 40 мин, затем фильтруют через бумажный фильтр, на котором остается набухший полимер. Фильтрат полярографируют. По градуировочному графику, зная высоту волны, определяют концентрацию стирола c в полярографируемом растворе (в ммоль/л).[1]

Определение стирола в полиэфирных смолах. Этанол 95%-й, Йодид (или хлорид) тетрабутиламмония 0,1 М водный раствор, стирол чистый, полиэфирная смола, очищенная от стирола. Навеску полиэфирной смолы (от 250 до 500 мг) вносят в мерную колбу емкостью 100 мл, содержащую 50 мл 95%-го этанола. Колбу с содержимым помещают в вибрационный аппарат на 1 ч. Раствор доводят до метки 95%-м этанолом и 5 мл полученного раствора вносят в электролизер, содержащий 10 мл 95%-го этанола и 5 мл раствора 0,1 М $N(C_4H_9)_4Cl$. Смесь перемешивают и после пропускания инертного газа полярографируют от -2,0 до -2,8 В. Расчет проводят по градуировочному графику, построенному в аналогичных условиях.[2]

В данной работе мною были рассмотрены пять различных методов анализа стирола:

Измерения концентрации стирола выполняют методом хромато-масс спектрометрии с пламенно-ионизационным детектированием. Концентрирование стирола из воды осуществляют методом экстракции с последующим анализом равновесной паровой фазы. Этот метод хорош тем, что реакция протекает очень быстро.

Второй из методов, приведенный в работе – определение

массовой доли стирола и органических примесей методом газожидкостной хроматографии. Этот метод хорош тем, что является более точным.

Третий метод относится к потенциометрическим методам. Потенциометрический метод определения виниловых мономеров основан на использовании реакции присоединения ацетата ртути (II) по месту двойной связи виниловых мономеров в среде метилового спирта.

Четвертый и пятый методы, рассматриваемые в данной курсовой работе – это определение стирола в полистироле и определение стирола в полиэфирных смолах методом полярографии. Рассчитывают концентрацию стирола, используя градуировочную характеристику.

Литература и примечания:

[1] В.Д. Безуглый. Полярография в химии и технологии полимеров/ В. Д. Безуглый – Москва: Химия, 1989. – 96 с.: ил.

[2] Крешков А.П. Основы аналитической химии. Физико-химические (инструментальные) методы анализа / А.П. Крешков – Москва.: Химия,1970. – 445 с.: ил.

[3] Малышева А.Г. Определение концентрации химических веществ в воде централизованных систем питьевого водоснабжения/ Н.П. Зиновьева, Ю.Б. Суворова. – М.: Минздрав России, 1999. – 11с.: ил.

[4] Стирол. Технические условия. ГОСТ 10003-90. Москва: ИПК издательство стандартов.,1991.-с.6

[5] Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Стирол>.

[6] Стифатов Б.М. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа/ М.А. Лосева, Ю.В. Рублинецкая – Самара: Химия,2004.-184 с.:ил.

© М.А. Ерычев, 2018

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Перевозчиков,
магистрант 2 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: perevozchikovigor9@gmail.com,
ТГУ,
г. Томск

ОСОБЕННОСТИ РЕКУЛЬТИВАЦИИ НЕФТЕЗАГРЯЗНЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

Аннотация: рекультивация является комплексом мер по экологическому и экономическому восстановлению земель и водных ресурсов, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось. Целью проведения рекультивации является улучшение условий окружающей среды, восстановление продуктивности нарушенных земель и водоёмов.

Ключевые слова: рекультивация, нефтезагрязненные земли, этапы рекультивации, окружающая среда, фитомелиорация, известкование.

Процесс рекультивации заключается в проведении комплекса работ, направленных на восстановление продуктивности и хозяйственной ценности земель, а также на улучшение условий окружающей среды.

На территории месторождений нефти основными потенциальными источниками загрязнения почв нефтью и нефтепродуктами являются:

- трубопроводы различного назначения;
- шламовые амбары;
- скважины;
- пункты сбора и подготовки нефти;
- кустовые насосные станции;
- технологические резервуары.

Для каждого загрязненного участка определяется общая площадь, степень и давность загрязнения, биотоп, почвенно-

гидрологические условия, и другие показатели, имеющие значение для выбора технологии рекультивационных работ [1].

Комплекс природовосстановительных работ в зависимости от индивидуальных особенностей загрязненного участка характеризуется следующей очередностью:

1. подготовительный этап
2. технический этап
3. биологический этап

На подготовительном этапе рекультивации проводятся следующие мероприятия:

- установка аншлагов на действующих коммуникациях, определение мест заезда на участок техники;
- вынесение границ участка или его зон и выделов в натуре вешками и/или лентами в соответствии с результатами выполненной в ходе натурного обследования;
- сооружение подъездных путей и переездов через трубопроводы (при необходимости);
- локализации разливов нефти в различных условиях путем сооружения обвалований, траншей, канав и др. (при необходимости);
- сооружение мостков, трапов и настилов (при необходимости).

Сооружение временных подъездных путей производится с целью обеспечения подъезда техники, транспортирования материалов, оборудования и персонала к участку, расположенному в относительном удалении от проезжих асфальтовых, грунтовых или лежневых дорог. Сооружение временных подъездных путей и устройства переездов через трубопроводы производится с учетом данных о расположении коммуникаций после полевого обследования.

Цель и задачи технического этапа рекультивации – снижение риска распространения загрязнения за пределы зоны разлива нефти и максимально возможное снижение уровня загрязнения почвы.

На стадии технического этапа рекультивации в зависимости от степени загрязнения и состояния участка при необходимости производятся следующие операции:

- очистка участка от мусора, металлолома;

- удаление и вывоз объектов погибшего леса, мелколесья, порубочных остатков, пней;
- удаление лежневых настилов;
- сбор свободных слоев нефти различными способами и её вывоз;
- отмывка грунта, откачка водонефтяной эмульсии и её вывоз;
- срезка слоя высоковязкой «забитуминизированной» нефти с грунта и водной поверхности и её вывоз;

Задачи биологического этапа рекультивации – доочистка почв от остаточного нефтяного загрязнения (в том числе, после технического этапа), создание благоприятных условий для роста и размножения почвенной биоты и восстановления растительного покрова.

Основные технологические операции, выполняемые на этапе биологической рекультивации:

1) Внесение в почву расчетных норм раскислителей. Проводится за 2 недели до механической/ручной обработки почвы (агрохимическая обработка сыпучими препаратами – известняковая мука).

2) Механическая обработка почвы, включая фрезерование, рыхление, вспашку, дискование почвы (при необходимости выполняется многократно); обработка почвы вручную в недоступных для техники местах.

Механическая обработка почвы, производимая на биологическом этапе рекультивации, осуществляется с целью рыхления почвы для увеличения поверхности соприкосновения остаточных нефтепродуктов с биологически активной средой, улучшения водно-воздушного режима почв, равномерного распределения по пахотному слою почвы вносимых удобрений и извести. Рыхление почвы разделяется на: вспашку и дискование, фрезерование.

3) Внесение в почву расчетных норм удобрений и (или) других реагентов проводится дробным методом до или параллельно с механической/ручной обработкой почвы.

4) Торфование (мульчирование торфом).

5) Орошение участков водой (при необходимости выполняется многократно).

6) Проведение фитомелиорации, в том числе создание искусственного микрорельефа, формирование борозд и (или) повышений.

Литература и примечания:

[1] Особенности нефтезагрязненных земель Тюменской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rekultivatsii-neftezagryaznennyh-zemel-tyumenskoj-oblasti>

[2] Опыт рекультивации нефтезагрязненных земель в ХМАО-Югре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://texts.news/prirodopolzovanie-knigi/opyit-rekultivatsii-neftezagryaznennyih-zemel-54040.html>

© И.В. Перевозчиков, 2018

*А.А. Родюшкина,
студент 2 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: kuzinaanastas21@mail.ru,
Ю.В. Серебрякова,
студент 2 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: juliaserebro24@yandex.ru,
И.С. Сидорова,
студент 2 курса
напр. «Экология и природопользование»,
науч. рук.: Ю.М. Андриянова,
к.с./х.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова
г. Саратов*

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Аннотация: данная статья посвящена экологической экспертизе, экспертному заключению государственной экологической комиссии, нормы создания экспертного заключения.

Ключевые слова: экологическая экспертиза, экспертное заключение, проектная документация, планируемый объект, оценка воздействия на окружающую среду, мероприятия по охране окружающей среды.

Для предотвращения негативных воздействий хозяйственной и иной деятельности человека проводятся мероприятия как на стадии подготовки проектируемой документации для создания различных объектов, в виде экологической экспертизы или оценки воздействия на окружающую среду, так и регулярный контроль деятельности этих объектов (экологический мониторинг) и ее экологическая оценка (экологический аудит)[3].

Экологическая экспертиза проектной документации представляет собой деятельность экспертных подразделений

органов государственного и отраслевого контроля или специально создаваемых экспертных групп и комиссий по анализу, определенную нормативными актами, проверке и оценке предплановой, проектно-планировочной, установленным правилам и требованиям охраны окружающей среды и рационального природопользования в целях предупреждения возможных негативных воздействий проектируемых объектов на окружающую среду и обеспечения благоприятного ее состояния при эксплуатации этих объектов[2].

На подготовительном этапе выявляют и проверяют достоверность и полноту представляемых предплановых, проектно-планировочных и проектно-сметных материалов, их соответствие требованиям действующего законодательства и нормативным документам, основание направления проектных материалов на экспертизу, наличие установленных сопроводительных документов и материалов, наличие документов по предварительному выбору земельных участков для строительства[1].

Важнейшей составной частью аналитического этапа является проверка обоснованности использования источников водоснабжения и электрической энергии, комплексности использования сырья, других материальных ресурсов, включая отходы производства, жизнедеятельности и вторичное сырье, применение малоотходных ресурсосберегающих технологий, степень замкнутости производственных технологических циклов. Обязательное требование – подробный анализ решений о возможных прогнозируемых изменениях окружающей природной среды при реализации проектов с учетом влияния антропогенных, климатических, метеорологических, иных природных факторов и процессов, их экологическая, экономическая и санологическая оценка[3].

Полнота, объем и комплектность представляемых на экспертизу материалов определяются нормативными актами, регламентирующими порядок разработки, согласования, экспертизы и утверждения тех или иных предплановых, предпроектных и проектных материалов. Важным на данном этапе является уяснение специфики представленных проектов и наличие необходимых согласований с заинтересованными

предприятиями, организациями, учреждениями и органами государственного надзора или необходимости указанных согласований в процессе экспертизы и подготовки материалов (проекта) к утверждению[4].

Эколого-экспертным органам надлежит проанализировать объективность отражения основных проектных характеристик сложившейся экологической обстановки в районе размещения объектов, правильность определения характера источников загрязнения окружающей среды и их выбросов в атмосферу, водоемы и почву, а также обоснованность и полноту предусматриваемых мероприятий по предупреждению возможного экологического ущерба. На рассматриваемом этапе важным является всесторонний учет соблюдения в проектах нормативных требований по ограничению роста жилых комплексов за счет промышленного строительства, обоснование природоохранных мероприятий не только в пределах города, но и на территориях, прилегающих к нему, при непременном отражении характера и масштаба пространственного распространения фоновых загрязнений. Особое внимание следует уделить определению эффективности запроектированных мер, направленных на улучшение состояния природных ресурсов, выполняющих оздоровительные, охранные и защитные функции.

Заключительным этапом проведения экологической экспертизы является обобщение и оценка данных и составление заключения экспертизы. Экспертное заключение комиссии государственной экологической экспертизы должен содержать полный объем данных полученных при анализе проектной, проектно – планировочной, конструктивной и технологической документации проверяемого объекта[2].

Экспертное заключение включает в себя:

- Перечень представленной на рассмотрение документации;
- Краткая характеристика территории расположения объекта;
- Характеристика участка проектируемого объекта;
- Характеристика объекта, основные проектные решения;

- Оценка соответствия проектной документации требованиям природоохранного законодательства;

- Оценка (прогноз) допустимого воздействия проектных решений на окружающую среду, природоохранные мероприятия;

- Оценка достаточности предусмотренных мер по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности.

- Выводы

Оценка соответствия проектной документации требованиям природоохранного законодательства состоит из анализа состава и структуры проектной документации, а также их разработка в соответствии с современными нормативно-правовыми актами Российской Федерации[4].

Важным этапом в экспертном заключении является оценка (прогноз) допустимого воздействия проектных решений на окружающую среду, включает в себя оценку воздействия на компоненты окружающей среды, а также прогноз допустимого воздействия проектируемого объекта на окружающую природную среду. Разработка обоснования размеров санитарно – защитной зоны является обязательным мероприятием для экологически санитарно – опасных планируемых объектов.

С учетом анализа результатов инженерных изысканий, социально-экономических и иных условий территории, банка данных и согласований государственных и иных организаций, для проектируемого объекта составляется оценка достаточности предусмотренных мер по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности.

Выводы содержат в себе анализ результатов полученных при экологической экспертизе. Важным требованием в экспертном заключении является подробный анализ решений о возможных прогнозируемых изменениях окружающей природной среды при реализации проектов с учетом влияния антропогенных, климатических, метеорологических, иных природных факторов и процессов, их экологическая, экономическая и санитарная оценка.

Самым главным заключением в выводах служит решение государственной экологической комиссии о дальнейшей

реализации проектируемого объекта.

Литература и примечания:

[1] Методические указания по проведению государственной экологической экспертизы. Главная экологическая экспертиза. – М.:БЕК, 2014, 93 с.

[2] Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. №174 – ФЗ «Об экологической экспертизе»

[3] Букс, И.И. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду / И.И. Букс, С.А. Фомин – М.: Дело, 2011. – 243 с.

[4] Машкин, Ю.Л. Этапы проведения экоаудита и экоэкспертизы на предприятии / Ю.Л. Машкин // Экология производства. – 2005. – №12. – С. 22

© А.А. Родюшкина, Ю.В. Серебрякова, И.С. Сидорова, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Безбородов,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: **bezborodov_av@mail.ru,**
В.А. Андреев,
асс.,
e-mail: **andreev-viktor.1995@yandex.ru,**
науч. рук.: **И.Н. Паскарь,**
ст. преп.,
e-mail: **paskar-ivan@mail.ru,**
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово

ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ

Аннотация: в работе описывается возможность применения концепции виртуальной электростанции в отечественной энергетике.

Ключевые слова: виртуальная электростанция, электрическая энергия, ВИЭ, автономное электроснабжение.

Современный мир не может представить свою жизнь без электроэнергии. Ввиду строительства объектов распределенной генерации, применения возобновляемых источников энергии, а также увеличения потребности в электроэнергии появляются задачи для поиска эффективных технологических решений в совместной работе традиционных и возобновляемых источников энергии. Сегодня одной из самых проработанных концепций «умного» контроля распределенной генерации является концепция управления параллельной работой источников электроэнергии и нагрузкой потребителей при помощи ЭВМ, другими словами концепция «виртуальной электростанции» (ВЭ) [1].

Цель внедрения

ВЭ позволит соединить генерацию нескольких источников: небольшие генераторы (дизельные, бензиновые электростанции), объекты распределенной генерации, возобновляемые источники энергии и т.п. Таким образом, ВЭ может выступить в роле балансирующего устройства небольшой энергетической системы. Например, ВЭ может регулировать непостоянную выработку возобновляемых источников энергии и максимальные нагрузки.

Также ВЭ может быть инструментом регулирования взаимоотношений продавца и покупателя электроэнергии, а для определенных субъектов рынка стать инструментом рекламы и маркетинга. К примеру, энергосбытовой компании, которая используя ВЭ, может дать своему клиенту гарантию в бесперебойной поставке электроэнергии.

Основной целью разработки концепции и дальнейшего внедрения ВЭ является достижение ситуации, когда все участники энергосистемы, в результате небольшого изменения структуры получают выигрыш. Ведь по мнению экспертов, будущее малой распределенной энергетики напрямую связано с ее растущими объемами в энергобалансе страны. Чтобы рыночная сила объектов малой генерации была сопоставима с крупными генерирующими объектами и сетями [2].

Способ реализации

Для полноценной работы ВЭ необходима, ставшая сегодня популярной, «умная» инфраструктура, включающая в себя «умные» системы и сети, коммуникации, такие как интернет. Однако данная система, даже при наличии всего вышеперечисленного, не будет функционировать без программного обеспечения, которое и позволит отслеживать потребление и для надежного электроснабжения балансировать генерацию имея в управлении все доступные источники электроэнергии. Основой такого программного обеспечения будет служить определенный алгоритм. Другими словами, для того, чтобы ЭВМ имела возможность анализировать, прогнозировать происходящие в системе процессы и управлять работой системы, необходим ряд, заранее продуманных, действий с возможностью дальнейшего увеличения числа происходящих ситуаций. Благодаря этому, удастся добиться

повышения уровня автономности работы системы. Основопологающим процессом ВЭС является процесс контроля генерации нескольких источников электроэнергии [3].

ВЭ представляет собой полноценную энергетическую систему, которая получает выработанную электроэнергию от ВИЭ и за счет разработанного программного комплекса и систем управления поддерживает необходимые показатели качества и надежности электроэнергии у потребителя. Внедрение ВЭ (виртуальная электростанция) позволит объединить объекты распределенной генерации в единую энергосистему, что в свою очередь благоприятно повлияет на развитии малой генерации. Также данная энергосистема будет иметь возможность «безболезненно» вывести в ремонт один из нескольких так называемых энергоблоков, что невозможно при индивидуальной работе на потребителя без полного отключения [4].

В данный момент в нашей стране отсутствует возможность небольшим СЭС, ГЭС, ВЭС выдавать вырабатываемую энергию в сеть, однако при их объединении мы получаем полноценную ЭС. Такая ЭС уже имеет возможность обеспечить электроснабжение рабочего поселка.

Преимущества разработки

Большое преимущество ВЭ в том, что она обладает информацией и о доступной генерации, и о потреблении электроэнергии и может при неблагоприятных условиях работы источников электроэнергии самостоятельно отключить у потребителя определенные приемники электроэнергии, тем самым обеспечить бесперебойную работу более важных приемников электроэнергии потребителя. ВЭ может работать самостоятельно/независимо, или же, объединив несколько ВЭ стать частью огромной энергосистемы страны.

ВЭ может выступить решением обеспечения электроэнергией отдаленных и изолированных потребителей. Например, район, где существует скопление нескольких мелких, независимых генерирующих станций. При их объединении под управлением ВЭ появится возможность обрести полную или частичную независимость, оптимизируя непостоянное производство электроэнергии независимых до внедрения ВЭ

генерирующих станций [5].

Согласно принятому Федеральному закону от 03.07.2016 г. №268-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об электроэнергетике» в части реализации мер поддержки производства электрической энергии с использованием торфа к качеству топлива, а также уточнения механизмов стимулирования использования возобновляемых источников энергии осуществляется поддержка использования ВИЭ, а также стимулирование использования энергетических эффективных технологий в соответствии с бюджетным законодательством РФ. Соответственно при успешной разработке и дальнейшем внедрении существуют основания для получения поддержки для дальнейшей модернизации и развития данной технологии в качестве основного источника питания в децентрализованных районах России [6].

Литература и примечания:

[1] Безруких П.П. Возобновляемая энергетика: вчера, сегодня, завтра. Ежемесячный произв.-техн. журнал – П.П. Безруких. – М.: Энергопрогресс, 2005. 47 с.

[2] Безруких П.П. Ресурсы и эффективность использования возобновляемых источников энергии в России – П.П. Безруких, Ю.Д. Арбузов, Г.А. Борисов, В.А. Висарионов, В.М. Евдокимов, Н.К. Малинин, Н.В. Огородов, В.Н. Пузаков, А.А. Шпак. – СПб: Наука, 2002. – 314 с.

[3] Велькин В.И. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии – В.И. Велькин. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. -117с

[4] Лукутин Б.В. Возобновляемая энергетика в децентрализованном электроснабжении – Б.В. Лукутин, О.А. Суржикова, Е.Б. Шандарова.– М.: Энергоатомиздат, 2008. – 231 с.

[5] Рубан С.С. Нетрадиционные источники энергии – С.С. Рубан. – М.: Энергия, 2003. – 83с.

[6] Федеральный закон от 03.07.2016 г. №268-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об электроэнергетике» в части реализации мер поддержки производства электрической энергии с использованием торфа к

качестве топлива, а также уточнения механизмов стимулирования использования возобновляемых источников энергии.

© *А.В. Безбородов, В.А. Андреев, 2018*

*А.Р. Гришаева,
магистрант 1 курса
напр. «Технологические машины
и оборудование»,
e-mail: nastya798718@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Пантюхина,
к.т.н., доц.,
ТулГУ,
г. Тула*

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРИ БИОКОНВЕРСИИ ОТХОДОВ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс биоконверсии отходов пищевых производств. Представлены основные параметры, которые необходимо контролировать для нормального протекания процесса.

Ключевые слова: отходы, биоконверсия, ферментер, микроорганизмы.

На территории Российской Федерации ежегодно образуется большое количество пищевых отходов, большую часть которых составляют утилиты предприятий пищевых производств. Актуальным направлением в данной области является получение из отходов новых изделий (например, комбикормов), что требует совершенствования методов утилизации органических отходов путем их вторичной переработки. Это позволит предприятиям пищевых производств не только не платить за утилизацию отходов, но и получать прибыль от продажи новых изделий [1].

Для осуществления вторичной переработки отходов необходимо изучить процесс ферментации и параметры, которые необходимо контролировать при выращивании культуры, обеспечивающей получение из отходов нового изделия [2].

На рисунке 1 представлена типичная схема ферментера с входными и контролируемыми параметрами для нормального

роста и развития микроорганизмов.

Одним из таких параметров является температура (Т).

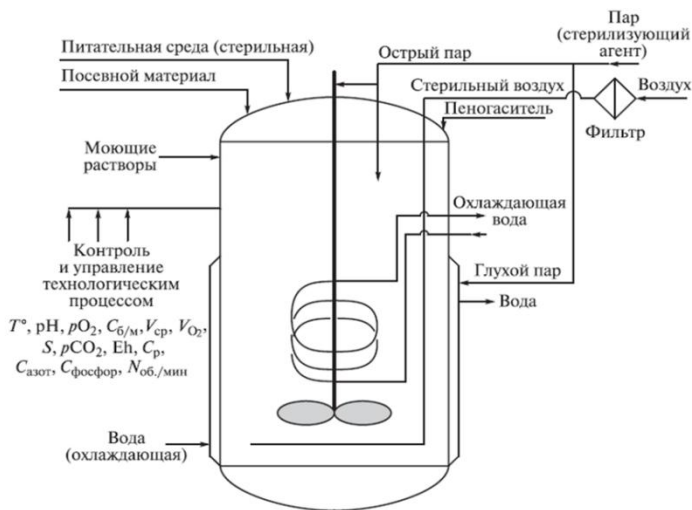


Рисунок 1 – Схема ферментера

Для любого используемого микроорганизма есть свой оптимум температур, в котором наблюдается максимальный прирост биомассы:

- психрофилы нормально развиваются при температуре не выше 10°C ;
- мезофилы растут при умеренной температуре, их оптимум лежит в интервале $20-45^{\circ}\text{C}$;
- термофилы способны к нормальному росту и развитию при температуре свыше 45°C .

Большая часть используемых для переработки отходов микроорганизмов принадлежит ко второй группе. Регулировка температуры осуществляется с помощью охлаждающей рубашки на корпусе ферментера.

Следующий, не менее важный критерий, это оптимум pH (водородный показатель) – мера активности ионов водорода в растворе, количественно выражающая его кислотность. Здесь все микроорганизмы также можно разделить на 3 основные

группы:

- ацидофилы растут при $\text{pH} < 4$;
- нейтрофилы развиваются в диапазоне $\text{pH} 4\text{--}9$;
- алкалофилы растут в щелочных средах при $\text{pH} > 9$.

Если микроорганизмы не находятся в среде с оптимальным значением pH , то они не будут нормально расти и развиваться, т.к. это влияет на их ферментативную активность.

Также одним из важнейших критериев при реализации процесса ферментации является концентрация растворенного кислорода, который необходим для обеспечения клеток энергией и окисления органического субстрата. Концентрация растворенного кислорода зависит от температуры (рисунок 2).

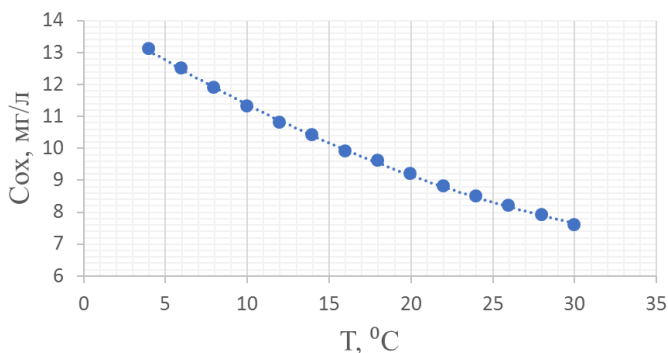


Рисунок 2 – Зависимость концентрации растворенного кислорода от температуры

Лимитирование роста по кислороду очень часто наблюдается в процессах, в которых биомасса растет с высокой удельной скоростью роста ($\mu > 0,2 \text{ ч}^{-1}$) и высокой концентрацией активно растущих клеток ($X > 3\text{--}5 \text{ г/л}$).

Особый контроль за достаточным обеспечением кислорода необходимо проводить в фазе экспоненциального роста, так как в этой фазе происходит максимальный прирост биомассы. Некоторые виды микроорганизмов и их характеристики представлены в таблице 1.

Накопление биомассы в экспоненциальной фазе без лимитирования роста описывается уравнениями (1):

$$\frac{dX}{d\tau} = \mu X; \quad X = X_o \cdot e^{\mu\tau} \quad (1)$$

где X_o , X – исходная и текущая концентрация биомассы, μ – удельная скорость роста микроорганизма.

Таблица 1 – Характеристики некоторых продуцентов

Продуцент	Субстрат	Температура культивирования, °C	Удельная скорость роста, ч ⁻¹
<i>Candida utilis</i>	Этанол (пищевой)	25-27	0,37 [3]
<i>Kluyveromyces lactis</i>	Молочная сыворотка	35-42	0,23 [4]
<i>Saccharomyces cerevisiae</i>	Отходы пивоваренного производства	30	0,35 [5]

При таком росте биомассы необходимое количество кислорода в единицу времени составляет (2):

$$\frac{dO_2}{d\tau} = Y_{O_2/X} \frac{dX}{d\tau} = Y_{O_2/X} \cdot \mu X \quad (2)$$

где $Y_{O_2/X}$ – расходный коэффициент, удельное количество кислорода, потребляемое при накоплении единицы биомассы [6].

С использованием выражения (2) была построена зависимость количества кислорода от удельной скорости роста микроорганизмов (рисунок 3).

Из построенных в работе графиков видно, что обеспечение микроорганизмов достаточном количеством кислорода, является сложной задачей, так как, чем больше удельная скорость роста микроорганизмов, и чем больше температура, тем большее количество кислорода необходимо подавать в ферментер.

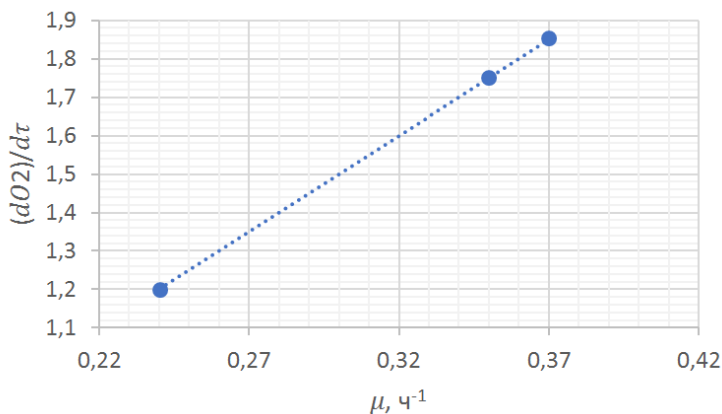


Рисунок 3 – Зависимость количества кислорода в единицу времени от удельной скорости роста микроорганизмов

Литература и примечания:

[1] Гришаева А.Р. Биоконверсия отходов пищевых производств/ Молодёжный вестник Политехнического института: сб. статей. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2018. – С. 188-190.

[2] Гришаева А.Р. Аппараты для биоконверсии отходов пищевых производств/ Молодёжный вестник Политехнического института: сб. статей. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2018. – С. 185-187.

[3] Электронный ресурс. URL: <http://euroasia-science.ru> (дата обращения 06.06.2018).

[4] Яхин И.Р., Рытченкова О.В.. Исследование роста дрожжей *Kluyveromyces lactis* и *Kluyveromyces marxianus* на отходах молокоперерабатывающих предприятий// Успехи в химии и химической технологии. – 2011 г. – 34 с.

[5] Калимуллина Э.Т., Маргулис А.Б., Колпаков А.И., Куприянова-Ашина Ф.Г. Особенности роста культуры *Saccharomyces cerevisiae* // Ученые записки Казанского Университета. – 2015. – 30 с.

[6] А.Е. Кузнецов, Н.Б. Градова, С.В. Лушников, М. Энгельхарт, Т. Вайссер, М.В. Чеботаева. Прикладная экобиотехнология. 2-е изд., БИНОМ. – 2012. – 338 с.

*А.А. Колосков,
аспирант 2 курса
спец. «Эксплуатация воздушного
транспорта»,
e-mail: ivanov.denis.71@mail.ru,
науч. рук.: Д.А. Иванов,
к.т.н., доц.,
СПбГУ ГА,
г. Санкт-Петербург*

ПРОБЛЕМА РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ НЕИСПРАВНОСТЕЙ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ШАССИ МАГИСТРАЛЬНЫХ САМОЛЁТОВ, СВЯЗАННАЯ С ОТСУТСТВИЕМ В ПРОГРАММЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НЕРАЗРУШАЮЩИХ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ

Аннотация: Данная статья посвящена оценке влияния отсутствия в программе технического обслуживания элементов системы шасси самолёта Боинг-777 неразрушающих методов контроля на выявление дефектов в их начальной стадии.

Ключевые слова: программа технического обслуживания, неразрушающие методы контроля, выявление дефектов.

Целью данного исследования является анализ причин отсутствия своевременного выявления дефектов системы шасси и разработка практических рекомендаций по устранению недостатков существующей практики технического обслуживания.

Система шасси является 6-й по количеству отказов с 471 случаем технического отказа, вызвавшего отклонения полета от расписания, что составляет приблизительно 6 % от общего количества. В это количество входит 439 случаев задержек, 23 случая отмены рейсов, 6 случаев возврата в аэродром вылета, 2 случая отклонения от маршрута и вынужденной посадки. Показатель надежности составил 0.058381 на 100 самолетовылетов.

Анализ данных программы надежности 19 бортов отечественных операторов выявил 12 дефектов, связанных с системой шасси за 2014 – 2015 год. Выделенные дефекты рассматриваются как связанные с усталостным разрушением.

Так, 24 июня 2015 года на ВС Боинг-777 регистрационный номер VP-BJF после заруливания на стоянку и выполнения послеполетного осмотра было обнаружено отсутствие давления в пневматике колеса левой основной стойки шасси. При этом внешних повреждений шины и срабатываний предохранительных термклапанов не наблюдалось. После предыдущей замены налет колеса составил всего 1 цикл.

После снятия колеса и отправки его в цех специализированного технического обслуживания компонентов, было принято решение о проведении внеочередного капитального ремонта колеса (налет после предыдущего капитального ремонта колеса составил 50 циклов) с целью локализации места утечки.

В ходе выполнения вихретокового контроля отверстий под штыри крепления направляющих тормоза к внутренней половине колеса с использованием вращающегося сканера, было выявлено шестикратное превышение сигнала от сканера относительно браковочного уровня при настройке. Размер трещины составлял 38 мм в отверстии, при общей длине отверстия 56 мм. Выход трещины был направлен в полку колеса. После проведения высокочастотного вихретокового контроля полки колеса в данном месте, был подтвержден дефект и сквозной характер трещины. Длина выхода трещины в полку колеса составила 7 мм. Очевидно, что развитие трещины началось именно от отверстия крепления штыря направляющей тормоза.

Следует отметить, что проведение вихретокового контроля отверстий под штыри направляющих тормоза не является обязательным согласно Раздела «Проверка» СММ32-40-39 как в программе технического обслуживания «Капитальный ремонт», так естественно и в программе «Замена Шины». Раздел «Проверка» при капитальном ремонте обязывает проведение только капиллярного метода контроля всех поверхностей половин колеса, магнито порошковый контроль

направляющих тормоза и стяжных болтов, а также вихретоковый контроль мест контакта внешней полки с шиной (в объеме формы «Замена шины»).

После снятия ЛКП с внутренней половины колеса, был проведен капиллярный контроль этой половины с использованием Типа 1, Метода А пенетранта, по 2 уровню чувствительности техникой погружения в бак, и применением проявителя формы «а». Дефект также подтвердился наличием индикации трещины как со стороны отверстия, так и со стороны полки. Следует отметить, что индикация со стороны полки носит отчетливый, ярко выраженный характер, в то время как индикация в отверстии является не явной и проявляется не на всем протяжении дефекта, установленном вихретоковым методом ранее.

Причина данного явления заключается в характере взаимодействия поверхности отверстия с штырем направляющей тормоза. Достаточно жесткая посадка и наличие неизбежных в процессе эксплуатации микролюфтов между взаимодействующими поверхностями, обусловили значительный фон индикациями царапин, а также частичное затирание металла, что значительно затрудняло проникновение пенетранта в полость дефекта. Есть основания полагать, что при предварительном отсутствии сведений о наличии дефекта, инспектор НМК может пропустить такие неявные индикации, тем более если дефект неглубокий и не имеет сквозного характера, а значит картина дефекта будет еще менее выраженной [1].

Место расположения дефекта объясняет тот факт, что наличие трещины никак не проявлялось при тесте на утечку в цеху, а также при начальной установке колеса на ВС. Фактически утечка происходила только при интенсивном торможении ВС, когда радиальные нагрузки на отверстие от штыря направляющей тормоза увеличивали ширину раскрытия трещины до уровня, достаточного для стравливания азота.

Некоторые компоненты, как, например сборка колеса, не внесены в раздел 04 типовой программы технического обслуживания, а снимаются для обслуживания по состоянию, в данном случае, по состоянию протектора шины. В MPD общий

визуальный осмотр шины прописан в разделе 01 технического обслуживания систем номер 32-200-00 и является пунктом MRBR. Периодичность выполнения пункта ТО 32-200-00 не зависит от полетных циклов и составляет 72 часа. Критерии для снятия колеса с ВС по состоянию шины описаны в соответствующем разделе Руководства по техническому обслуживанию ТО ВС (AircraftMaintenanceManual – АММ). Таким образом, контроль внутренней половины колеса в условиях эксплуатации не предусмотрен.

Техническое обслуживание колеса Ч/Н 3-1540 в условиях ремонта в специализированном цеху регламентировано СММ 32-40-39 и предусматривает 2 Формы технического обслуживания – «Замена шины» и «Капитальный ремонт». Капитальный ремонт проводится каждые 1500 полетных циклов. При среднем налете на замену шины 300 посадок, Капитальный ремонт выполняется каждую 5 замену шины.

Форма технического обслуживания «Замена шины» предусматривает только Общий Визуальный Контроль внутренней половины колеса, что, учитывая, предельно малую ширину раскрытия трещины, обусловленную расположением дефекта в труднодоступной зоне внутри отверстия крепления штыря направляющей тормоза, делает невозможным ее визуальное обнаружение, даже с применением мощной лупы и других средств помощи в визуализации.

Форма технического обслуживания «Капитальный ремонт» предусматривает дополнительную специальную детальную инспекцию всей поверхности половин колеса с использованием капиллярного контроля, в том числе и стенок отверстий под направляющие тормоза. Однако, капиллярный контроль неэффективен в местах интенсивного взаимодействия двух металлических объектов, как в нашем случае, поверхности отверстия с штырем направляющей тормоза. Достаточно жесткая посадка и наличие неизбежных в процессе эксплуатации микролюфтов между взаимодействующими поверхностями, обусловили значительный фон индикациями царапин, а также частичное затираание металла, что значительно затрудняло проникновение пенетранта в полость дефекта. Полученная индикация трещины в этом месте имеет тусклый

неявный характер, с прерывистыми границами вдоль дефекта. При предварительном отсутствии сведений о наличии дефекта, инспектор НМК может пропустить такие неявные индикации, что в данном конкретном случае и произошло.

После последней Формы «Капитальный ремонт» налет колеса составил 50 циклов. Очевидно, что трещина, начавшая свое образование в отверстии крепления направляющей тормоза, на тот момент еще не имела сквозного характера и выхода в полку колеса. Таким образом, обнаружить ее можно было только в отверстии, но в силу объективных причин, описанных выше, трещина инспектором НМК, была, по всей видимости, пропущена. Более того, поскольку ширина между поверхностью отверстия и полкой колеса составляет 14 мм, а нагрузка на данную область носит непостоянный циклический характер и возникает только в период интенсивного торможения, есть все основания полагать, что данная трещина в отверстии присутствовала и при нескольких других Формах «Капитальный ремонт» и также не была выявлена в процессе их проведения. Между тем, данная трещина, будучи частично затертой сдавленным металлом, имеет отличную выявляемость, при выполнении НМК вихретоковым методом с использованием вращающегося сканера. Однако, данная процедура в разделе «Прозерка» СММ32-40-39 не прописана.

Таким образом, отсутствие в регламентных документах на техническое обслуживание системы шасси необходимых указаний на использование методов неразрушающего контроля является причиной отсутствия своевременного выявления дефектов.

Литература и примечания:

[1] Иванов Д.А. Воздействие нестационарных газовых потоков на структуру и свойства материалов, используемых в авиационной промышленности. Монография. – СПб.: СПбГУГА, 2017. – 328 с.

© А.А. Колосков, 2018

*Н.В. Торопова,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология»,
А.С. Кононова
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: nadya.toropova.95@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

ОБЗОР МЕТОДОВ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД КОКСОХИМИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ ОТ ФЕНОЛА

Аннотация: в данной статье приведен обзор существующих методов и способов очистки сточных вод коксохимических предприятий от фенола, проанализированы их преимущества и недостатки, а также предложены способы их усовершенствования.

Ключевые слова: сточные воды, фенол, коксохимическое производство, методы очистки.

Охрана водных ресурсов от загрязнения и истощения – актуальная задача, в решении которой значительный вклад должна внести коксохимическая промышленность.

Коксохимическое производство занимается производством таких продуктов как каменноугольный кокс, коксовый газ, бензол, этилен, различные масла, смолы и т.д. В дальнейшем продукты коксования используются как топливо, либо как сырье для изготовления полимеров, синтетических моющих средств, пестицидов и т.д. Основная задача коксохимического производства – переработка каменного угля при помощи метода коксования. Во время таких технологических операций как промывка угля, тушение кокса, очистка газа от сероводорода, ректификация смолы вода загрязняется практически всеми химическими продуктами коксования: растворимыми и нерастворимыми углеводородами,

фенолами, аммиаком и солями аммония, роданид, цианид и сульфид-ионами и др.

Сточные воды коксохимических предприятий в основном формируются из пирогенетической влаги, технической воды и водяного пара. До 40 % общего количества сточных вод – это неизбежное следствие специфики коксохимического производства, связанной с термической деструкцией каменного угля при производстве кокса.

На большинстве действующих коксохимических предприятий очищенные сточные воды используются для тушения кокса. Объемы образования сточных вод (0,4 – 0,5 м³ на 1 т кокса) соизмеримы с безвозвратными потерями воды при тушении кокса. Поэтому на предприятиях с мокрым тушением кокса в основном реализуется бессточность производства. Большую часть стоков составляет надсмольная вода после аммиачных колонн (более 60 %).

Самое большое внимание уделяется очистке сточных вод от фенолов, что обусловлено их токсичностью (имеют II класс опасности по санитарно-токсикологическому показателю), а также способностью образовывать при хлорировании воды хлорфенолы, которые даже при низких концентрациях обладают повышенной токсичностью и резким неприятным запахом. Поэтому сточные воды КХП получили наименование «фенольные». Кроме того, коксохимические фенолы (точнее, метилфенолы – крезолы, которые до недавнего времени производились только на коксохимических предприятиях) представляют собой ценное сырье.

Существует ряд методов обесфеноливания сточных вод.

1) Паровой метод обесфеноливания сточных вод

Паровой метод обесфеноливания сточных вод в сочетании с мокрым тушением кокса и замкнутым циклом фенольных вод или с биологической доочисткой получил на отечественных КХЗ широкое распространение. Сущность метода заключается в том, что из нагретой до 100-102 °С, сточной воды фенолы выдуваются большим количеством острого водяного пара, а затем смесь пара и фенолов пропускают через нагретый до 102-103 °С поглотительный раствор щелочи, взаимодействующий с фенолами с образованием фенолятов [1]. Аппаратом паровой

очистки – офесфеноливающий скруббер, он состоит из верхней испарительной части с насадкой, в которой из воды выдуваются фенолы, и нижней поглотительной части, в которой из пара происходит связывание фенола раствором едкого натра в фенолят натрия.

К достоинствам парового метода можно отнести компактность установки, простоту аппаратного оформления, возможность обесфеноливания вод с содержанием фенолов менее 1,5 г/л, а образующиеся феноляты не содержат механических примесей. Недостатки метода: невозможно достигнуть полного обесфеноливания сточных вод; часть фенолов теряется в дистилляционной аммиачной колонне перед обесфеноливанием воды, потери фенола могут достигать 15-25 % от их содержания в воде.

2) Экстракционные методы

Пригодны для извлечения фенолов концентрацией в сточных водах более 2 г/л. Суть метода заключается в том, что фенолсодержащая вода смешивается с жидким растворителем, в котором фенол растворяется легче, чем в воде. Сам же растворитель в воде не растворяется, в результате чего после обработки жидкости распадаются на два слоя, легко разделяющихся декантацией. Один слой состоит из обесфеноленной воды, а другой – из растворителя с поглощенным из сточных вод фенолом, откуда его извлекают либо отгонкой растворителя, либо обработкой раствором щелочи с образованием фенолятов. В данном методе используют такие растворители как бензол, бутилацетат, высококипящие спирты и каменноугольные масла. Эффективность метода составляет 88-96 % [1].

Достоинства экстракционных методов: высокая степень обесфеноливания воды, более высокая выработка фенолов, поскольку извлечение их из воды осуществляется до аммиачной колонны, чем исключаются потери фенолов, имеющиеся при паровом методе. К недостаткам метода можно отнести сложность технологической схемы, а так же то, что большая часть применяемых растворителей растворяются в обрабатываемой воде.

3) Биохимические методы

Данные методы получили широкое применение на коксохимических заводах страны и основаны на способности микроорганизмов окислять фенолы с образованием диоксида углерода и воды.

Используют микроорганизмы двух видов: активный ил и культуры специальных бактерий, которые разрушают компоненты, загрязняющие сточные воды. На рис. 1 приведена схема биологической очистки сточных вод коксохимических предприятий, спроектированная в Гипрококсе.

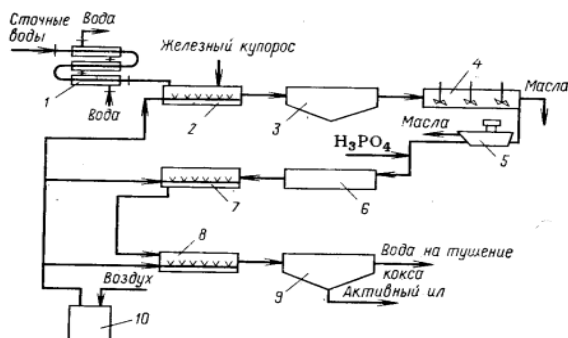


Рисунок 1 – Схема биологической очистки сточных вод: 1 – холодильники «труба в трубе»; 2 – преаэратор; 3,9 – первичный и вторичный отстойники; 4 – маслоотделитель; 5 – флотационная машина; 6 – усреднитель; 7,8 – аэротенки I и II ступеней; 10 – компрессор

Для начала фенольные воды по двум коллекторам поступают на механическую очистку от взвешенных частиц, масел, смолы. Затем они проходят через песколовку, отстойник и маслоотделитель. Выделенные масла поступают в сборники для обезвоживания, а затем в цистерну. После механической очистки сточные воды подаются в усреднитель, где к ним добавляется фосфор в виде суперфосфата для обеспечения жизнедеятельности микроорганизмов. Из усреднителя воды поступают в биологический бассейн, где фенолы разрушаются микроорганизмами. Затем вода из бассейна поступает во вторичный отстойник для осаждения, а после – на совместную

очистку с бытовыми водами для создания запаса микроорганизмов. Осветленная вода направляется на тушение кокса [2]. В таблице 2 приведены сведения об эффективности очистки на указанной установке.

Таблица 2 – Результаты биохимической очистки сточных вод

	До очистки	После очистки
рН	8,8	8,3
ХПК, мг O_2 /дм ³	1450	296
Содержание примесей, мг/ дм ³		
фенолов	263	4,2
тиоцианатов	253	4,4
цианидов	150	10,0
аммиака летучего	265	240
аммиака общего	610	610
масел	13	9,6

Таким образом, биохимическая очистка сточных вод позволяет удалить большую часть фенолов, тиоцианатов и цианидов, а также в 5 раз уменьшить ХПК вод. Но в то же время содержание масел снижается в только на 30-40 %, а количество аммиака остается неизменным. Поэтому перспективным становится усовершенствование конструкций биологических установок, улучшение подготовки сточных вод, а также сочетание эффективных физико-химических способов очистки совместно с биохимической.

Литература и примечания:

- [1] Усик А.Ф., Бартишполец В.Т. Коксохимическое производство, – М.: Черметинформация, 1981. – 20 с.
- [2] Лейбович Р.Е. Технология коксохимического производства / Р.Е. Лейбович, Е.И. Яковлева, А.Б. Филатов. – М.: Металлургия, 1982. – 241 с.
- [3] Игнатова А.Ю., Новоселова А.А., Папин А.В. Метод повышения эффективности биологической очистки сточных вод химических производств / Вода и экология: проблемы и решения. 2016. №1 (65). С. 47-61.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Э.А. Савченко,
студент 1 курса
юридического факультета,
науч. рук.: А.В. Михневич,
к.ю.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

РЕФОРМА МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПЕТРЕ I

Аннотация: Исторический путь развития России как государства на своем более чем тысячелетнем пути показывает большую устойчивость, известную повторяемость событий. На основании цивилизационного подхода к историческому процессу рассматривается вопрос о модернизации России Петром I, относительно оценки которой в отечественной историографии до сих пор не сложилось единого мнения. Полученные в результате изучения этого вопроса данные позволяют иначе взглянуть на российский исторический процесс. В то же время результаты исследования имеют не только историческое значение, но и дают возможность по-новому оценить состояние современного политического процесса в России. В настоящей статье рассмотрена реформа местного управления при Петре I, а также значение личности Петра для проведения реформ и самого государства. Описаны исторические условия, предопределившие основные направления реформаторской деятельности Петра I в конце XVII начале XVIII в. Охарактеризованы социально-политическая обстановка в государстве, состояние системы государственного управления. Исторические уроки государственной реформы Петра Великого для современной России: сохранение сильной президентской «вертикали власти», наличие на вершине пирамиды власти выдающегося государственного деятеля нелиберального типа, меры по увеличению численности народонаселения, сохранение всеобщей воинской повинности, эффективное распоряжение

природными богатствами.

Ключевые слова: значение личности Петра I, реформа местного управления, история, укрепление контроля государства за обществом.

Роль мотора во всех преобразованиях конца XVII – первой четверти восемнадцатого века выполнял Петр I (30 мая 1672 года – 28 января 1725 года) – младший сын царя Алексея Михайловича (от его второго брака до Н. К. Нарышкина), установленный после смерти царя Федора Алексеевича в 1682 году вместе со своим братом Иваном царем (регентом была княгиня София Алексеевна). После неудачной попытки Софии совершить государственный переворот в 1689 году, Петр фактически стал, а после смерти Ивана Алексеевича в 1696 году – уже законным, единоличным правителем. Он был свидетелем восстания стрельцов в 1682 году, когда родственники были убиты на его глазах, унижений матери в царствование Софии, дворцовых интриг [1; с. 123]. Это сильно повлияло на его характер. Физически сильный, живой и впечатлительный, проведя свое детство с опальной царицей в селе Преображенском, он не получал стабильного систематического образования, но он увлекался военным развлечением и судоходством, на этой основе он подружился с иностранцами из немецкого пригорода и попал под их влияние.

Из иностранных искателей богатства, званий и славы, а также от «потешных» воинов, которые выросли вместе с ним, самым близким из которых был А. Д. Меньшиков, и других приверженцев Петра I образовался круг активных деятелей.

Значительное влияние на мировоззрение и политику Петра I было его пребывание за границей, знакомство с жизнью, языком, политической жизнью Запада, европейскими политиками и учеными. Многие иностранцы были вовлечены в российскую службу. Постоянно занимавшийся военными делами, строительством флота, Петр I проводил мало времени в столицах, страну вел чаще всего с периферии или из-за границы. Он сочетал жесткие военные и реформаторские действия с ручным трудом и пьяным разгулом. Энергичный, увлеченный и нетерпеливый, он начал много без надлежащей подготовки и

плана, часто принимал неосуществимые, бесполезные и даже вредные для решения страны, обрекая значительную часть инноваций на неудачу, разрушая экономику и подрывая национальную культуру [4; с. 187].

В то же время «Северная война» явилась катализатором, в результате чего металлургические заводы, тканевые, льняные и другие мануфактуры были расширены и перестроены для военных нужд и флотов, на которых преобладал крепостной труд. Проложены трубопроводы, построены порты, построены города. Развитию торговли и промышленности способствовала система меркантилизма и защитных тарифов. Созданы новые учебные заведения, создана Академия наук, для дворянства были введены обязательные исследования. Все это было сделано принудительно и лихорадочно, в порядке исполнения обязанностей. Петр I действовал, согласно А.С. Пушкину как «нетерпеливый автократический землевладелец». Его преобразования привели к радикальным изменениям во всех сферах общественной и государственной жизни.

Усугубленные классовые противоречия привели к необходимости укрепления самодержавного аппарата в центре и на местах, централизации управления, создания гармоничной и гибкой системы административного аппарата, строго контролируемой высшими органами власти. Также необходимо было создать боевые регулярные военные силы для проведения более агрессивной внешней политики и подавления растущих народных движений. Требовалось укрепить господствующее положение дворянства и обеспечить ему центральное, ведущее место в государственной жизни. В результате этого государственная структура характеризовалась дальнейшей централизацией российского государства. Губернской реформой 1708 г. было отменено прежнее различие в управлении русскими землями. Россия была в основном унитарным государством, но сохранила некоторую автономию для Украины, Ингерманландии, Эстляндии, Ливонии и части Карелии, сохранив черты управления и правового регулирования, стала территорией России. В вассальной зависимости от России оказались северо-кавказские ханства [3; с. 203].

Местное самоуправление в стране претерпело значительную реорганизацию. В 1702 году органы губного самоуправления были ликвидированы (на местах, олицетворяющих классовое представление). Их функции были повсеместно переданы воеводам, в помощь которым был создан совет дворян.

В 1708 году страна была разделена на 8, а в 1719 году – на 11 губерний, которые были разделены на провинции и районы. Во главе провинций были назначены губернаторы или генерал-губернаторы, отвечающими за все вопросы местной администрации. Управлению, которое они должны были выполнять с помощью коллегий ландрата (Ландрат – Региональный советник), которые были избраны из 8-12 человек местными дворянами. И здесь Петр I хотел ввести коллегиальное руководство для предотвращения злоупотреблений со стороны местных администраторов. Фактически, коллегии ландрата превратились в органы, подчиненные губернатору. С 1715 по 1719 год ландраты возглавляли доли, на которые были временно разделены провинции. При губернаторах были чиновники, которые отвечали за отдельные ветви власти: главный комиссар, главнокомандующий, главный помощник, землевладелец и другие.

Провинции возглавляли воеводы. Финансовые дела в провинциях проводились земскими камерирами, в подчинении которых были земские комиссары. Дистрикт возглавлял комиссар, подчиненный воеводе и земскому камериру. У всех чиновников были канцелярские служители [6; с. 189].

Таким образом, можно сделать вывод, что был создан огромный бюрократический аппарат, который дорого стоил государству, а оно постоянно испытывало финансовый голод.

Предоставляя горожанам право на самоуправление, Петр I в 1699 году создал палату Бурмистра (Ратушу) в Москве, а в других городах – земские избы, которые были подчинены палате Бурмистра. Они были избраны не только горожанами, но и государственными крестьянами. Однако эта реформа не увенчалась успехом, поскольку недавно созданные учреждения попали под контроль представителей центральной

администрации на местах.

С 1718 года Петр I проводит новую реформу управления имуществом города. В Санкт-Петербурге создан главный магистрат, который, помимо управления столицей, должен был возглавить все самоуправление в городах, где были созданы магистраты и ратуши. Эти учреждения должны были избираться постоянными жителями городов, а президент и вице-президент Главного магистрата были назначены царем.

Органам управления имуществом пришлось заботиться о развитии промышленности и торговли. Однако из-за слабости купеческого класса они не создавались повсюду, в зависимости от бюрократических органов государства. В лучшем случае они собирали налоги у горожан и отвечали за внутренние дела купечества. После Петра I они полностью прекратили свое существование, но позже возродились снова.

Уже нарвское поражение дало мощный импульс осуществлению реформ, конечно прежде всего военных. Датский ученый Ханс Буггер попытался объединить все заявления по этому вопросу и обнаружил, что одним из наиболее спорных вопросов было следующее: реформы Петра – эволюция или революция? Оба взгляда имели своих сторонников, но истина, как это часто бывает, где-то посередине. Нельзя отрицать тот факт, что предпосылки для преобразования времени Петра созрели в течение предыдущего столетия. Но мы не можем игнорировать такие обстоятельства, как личность самого Петра, влияние затяжной и трудной войны (не случайно реформы начинаются с армии и флота). Во время Великой Северной войны в стране была создана мощная армия и флот, оснащенные современным вооружением и артиллерией [7; с. 231].

Но все же наиболее важными были реформы государственного аппарата и управления. В России государство к тому времени начинает играть необычайно большую роль во всех сферах жизни, а в идеологии существует буквально культ абсолютистского государства. В то же время бывший государственный аппарат, который содержал много архаичных элементов, не мог справиться со стоящими перед ним задачами, государственная машина давала сбои.

В результате реформ государственного аппарата и местных органов власти в России было создано государство, которое в исторической литературе успешно называлось «регулярным государством». Это было абсолютистское бюрократическое государство, проникнутое наблюдением и шпионажем. Естественно, что в таком состоянии демократические традиции, никогда не умирающие в России, оказались в очень неблагоприятных условиях. Они продолжали жить в повседневной жизни крестьянской, казачьих общинах. Но демократию все больше приносили в жертву грубому авторитарному правлению, сопровождающемуся необычайным ростом роли личности правителя в российской истории. Одним из внешних проявлений этого, по моему мнению, было принятие русским царем титула императора и превращение России в империю, которая была отражена в общественном сознании и в культуре.

Литература и примечания:

[1] Балязин Занимательная история России. 1700-1762 годы / Балязин, Вольдемар. – М.: Первое сентября, 2001. С. 123.

[2] Исаев, И. А. История отечественного государства и права в вопросах и ответах / И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2014.

[3] История отечественного государства и права (комплект из 2 книг). – М.: Юрайт, 2012. С. 203.

[4] Калинов История России (Русские победы) / Калинов, В.И. и. – М.: Белый город, 2008. С. 187.

[5] Платонов, С.Ф. История России / С.Ф. Платонов. – М.: АСТ, 2007.

[6] Рассолов, М. М. История отечественного государства и права / М.М. Рассолов, П.В. Никитин. – М.: Юрайт, 2012. С. 189.

[7] Романенкова, Е.Н. История отечественного государства и права. Конспект лекций. Учебное пособие / Е.Н. Романенкова. – М.: Проспект, 2014. С. 231.

[8] Шатковская, Т.В. История отечественного государства и права. – М.: Дашков и Ко, АкадемЦентр, 2012.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.М. Андреева,

ст. преп.,

*Витебский филиал учреждения
образования Федерации профсоюзов Беларуси
Международный университет «МИТСО»,
г. Витебск, Беларусь*

ПОДОХОДНЫЙ НАЛОГ

Аннотация: данная статья посвящена налоговому кодексу Республики Беларусь, так же подоходному налогу в 2018 году, стандартным налоговым вычетам и др.

Ключевые слова: Налоговый кодекс Республики Беларусь, объект налогообложения, стандартные налоговые вычеты.

В соответствии со ст. 152 Налогового кодекса Республики Беларусь (далее – НК) плательщиками подоходного налога с физических лиц признаются физические лица. Определение физических лиц в целях применения норм НК, регулирующих взимание налогов, сборов (пошлин), дано в п. 6 ст. 13 НК. Согласно этому определению физические лица – это: граждане Республики Беларусь; граждане либо подданные иностранного государства; лица без гражданства (подданства) [2].

Плательщиками подоходного налога являются физические лица, которые подразделяются на налоговых резидентов и нерезидентов в зависимости от времени фактического нахождения на территории Республики Беларусь. Так, налоговыми резидентами Республики Беларусь признаются физические лица, которые фактически находились на территории Республики Беларусь более 183 дней в календарном году. При этом, ко времени фактического нахождения на территории Республики Беларусь относится время непосредственного пребывания физического лица на территории Республики Беларусь, а также время, на которое это лицо выезжало за пределы территории Республики Беларусь на

лечение, отдых, в командировку.

Объектом налогообложения признаются доходы, полученные плательщиками:

- от источников в Республике Беларусь и (или) от источников за пределами Республики Беларусь – для физических лиц, признаваемых налоговыми резидентами Республики Беларусь;

- от источников в Республике Беларусь – для физических лиц, не признаваемых налоговыми резидентами Республики Беларусь.

Доходы физических лиц можно условно подразделить на две группы: 1) доходы, признаваемые объектом налогообложения (п. 1 ст. 153 НК); 2) доходы, не признаваемые объектом налогообложения (п. 2 ст. 153 НК).

При этом доходы, являющиеся объектом налогообложения, подразделяются на: доходы от источников в Республике Беларусь; доходы от источников за пределами Республики Беларусь.

Перечень таких доходов установлен п. 1 ст. 154 НК и ст. 155 НК.

Доходы физических лиц, освобождаемые от подоходного налога, установлены п. 1 ст. 163, ст. 161 НК, а также другими законодательными актами, в частности Указом Президента Республики Беларусь от 19.01.2012 N 41 "О государственной адресной социальной помощи".

К доходам, освобождаемым от налогообложения, в частности, относятся:

- 1) суммы материальной помощи, оказываемой (подп. 1.8 ст. 163 НК):

- в связи с чрезвычайной ситуацией;

- организациями и (или) индивидуальными предпринимателями по месту основной работы (службы, учебы) умершего работника (военнослужащего, обучающегося), в том числе пенсионера, ранее работавшего (служившего) в этих организациях и (или) у этих индивидуальных предпринимателей, одному из лиц, состоящих с умершим работником (военнослужащим, обучающимся) в отношениях близкого родства, а также работникам (военнослужащим,

обучающимся), в том числе пенсионерам, ранее работавшим (служившим) в этих организациях и (или) у индивидуальных предпринимателей, в связи со смертью лиц, состоящих с работником (военнослужащим, обучающимся) в отношениях близкого родства.

2) стоимость путевок в санаторно-курортные и оздоровительные организации Республики Беларусь, приобретенных для детей в возрасте до 18 лет и оплаченных (возмещенных) за счет средств белорусских организаций и (или) белорусских индивидуальных предпринимателей в пределах 6280000 руб. на каждого ребенка от каждого источника в течение налогового периода (подп. 1.10-1 ст. 163 НК) и др.

Размер ставки установлен в процентах и составляет: 13%—на доходы физических лиц; 16%—на доходы ИП, нотариусов, адвокатов при осуществлении их деятельности; 9%—на доходы индивидуальных предпринимателей, которые являются резидентами Парка высоких технологий.

Доходы физических лиц, облагаемые по ставкам 13%, 9%, 16%, могут быть уменьшены на следующие налоговые вычеты (п. 3 ст. 156 НК): стандартные налоговые вычеты (ст. 164 НК); социальные налоговые вычеты (ст. 165 НК); имущественные налоговые вычеты (ст. 166 НК); профессиональные налоговые вычеты (ст. 168 НК).

Стандартные налоговые вычеты

Стандартные налоговые вычеты предоставляются отдельным категориям плательщиков и не обусловлены наличием у них каких-либо расходов. Стандартные налоговые вычеты применяются при определении налоговой базы по подоходному налогу.

Условно стандартные вычеты можно разделить на две группы: 1) на плательщика; 2) на детей и (или) иждивенцев.

Стандартный налоговый вычет в размере 93 белорусских рублей в месяц при получении дохода, подлежащего налогообложению, в сумме, не превышающей 563 белорусских рублей в месяц. Сумма дохода плательщика, подлежащего налогообложению, определяется без учета доходов, не признаваемых объектом налогообложения подоходным налогом (п. 2 ст. 153 НК), и доходов, освобождаемых от обложения

подходящим налогом (ст. 163 НК) [2].

Стандартный налоговый вычет в размере 131 бел. руб. в месяц применяется в отношении категорий плательщиков, указанных в подп. 1.3 ст. 164 НК.

В частности, к ним относятся:

- физические лица, принимавшие участие в работах по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 – 1987 годах в зоне эвакуации (отчуждения) или занятые в этот период на эксплуатации или других работах на Чернобыльской АЭС; Герои Социалистического Труда; участники Великой Отечественной войны и т.д.

Стандартный налоговый вычет на детей и (или) иждивенцев предоставляется в размере 27 бел. руб. или 52 бел. руб. Вычет в размере 27 бел. руб. в месяц предоставляется плательщикам на (ч. 1 подп. 1.2 ст. 164 НК): ребенка до 18 лет; иждивенца. Причем вычет предоставляется обоим родителям (за исключением родителей, лишенных родительских прав) (ч. 4 подп. 1.2 ст. 164 НК).

Иждивенцами для целей предоставления стандартного налогового вычета признаются лица, указанные в ч. 2 подп. 1.2 ст. 164 НК. К ним относятся:

- обучающиеся старше 18 лет, получающие в дневной форме получения образования общее среднее, специальное, первое профессионально-техническое, первое среднее специальное, первое высшее образование, – для их родителей;

- несовершеннолетние, над которыми установлены опека или попечительство, – для опекунов или попечителей этих несовершеннолетних и т.д.

Стандартный налоговый вычет в размере 52 бел. руб. в месяц предоставляется: родителям, имеющим двух и более детей в возрасте до 18 лет или детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, – на каждого ребенка (ч. 7 подп. 1.2 ст. 164 НК).

Стандартный налоговый вычет предоставляется с месяца (ч. 3 подп. 1.2 ст. 164 НК): рождения ребенка; установления опеки, попечительства; появления иждивенца.

Статьей 164 НК перенос неиспользованных остатков стандартных налоговых вычетов не предусмотрен (в отличие от социальных налоговых вычетов и имущественного налогового

вычета, установленного подп. 1.1 ст. 166 НК).

Социальные налоговые вычеты предоставляются работнику в случаях, когда он несет расходы, связанные с: обучением; добровольным страхованием жизни и дополнительной пенсии, добровольным страхованием медицинских расходов (ст. 165 НК).

Социальный налоговый вычет вправе применить плательщик, несущий расходы за: свое обучение; обучение лиц, состоящих с ним в отношениях близкого родства; обучение подопечных, в том числе бывших подопечных, достигших 18-летнего возраста, если плательщиком является опекун (попечитель) (подп. 1.1 ст. 165 НК).

Социальный налоговый вычет плательщик имеет право применить в размере фактически понесенных расходов за обучение (свое обучение, обучение лиц, состоящих с ним в отношениях близкого родства, обучение подопечных, в том числе бывших подопечных, достигших 18-летнего возраста, если плательщиком является опекун (попечитель)) в учреждениях образования Республики Беларусь при получении первого высшего, первого среднего специального или первого профессионально-технического образования. При этом размер фактических расходов на обучение не ограничен.

Если в календарном году социальный налоговый вычет на обучение не применялся или использовался не полностью плательщиком, то неиспользованные суммы переносятся на последующие календарные годы до полного их использования (п. 6 ст. 165 НК).

Осуществляя отдельные операции с имуществом, плательщик имеет право на получение имущественных налоговых вычетов при определении размера налоговой базы по подоходному налогу. К таким операциям относятся:

- строительство, в том числе путем приобретения жилищных облигаций, либо приобретение, в том числе в соответствии с договором финансовой аренды (лизинга), предусматривающим выкуп предмета лизинга, на территории Республики Беларусь одноквартирного жилого дома или квартиры (жилья) (подп. 1.1 ст. 166 НК);

- возмездное отчуждение имущества (подп. 1.2 ст. 166

НК).

Названный вычет предоставляется в сумме фактически произведенных плательщиком и членами его семьи расходов на строительство, в том числе путем приобретения жилищных облигаций, либо приобретение, том числе в соответствии с договором финансовой аренды (лизинга), предусматривающим выкуп предмета лизинга, на территории Республики Беларусь многоквартирного жилого дома или квартиры. Профессиональные налоговые вычеты связаны с профессиональной деятельностью плательщика подоходного налога. Право применить такие вычеты имеют определенные категории плательщиков:

– плательщики, получающие вознаграждения по результатам интеллектуальной деятельности (подп. 1.3 ст. 168, ст. 171 НК);

При определении налоговой базы учитываются все доходы плательщика, полученные им как в денежной, так и в натуральной форме. Налоговая база определяется отдельно по каждому виду доходов, в отношении которых установлены различные налоговые ставки. Налоговым периодом является календарный год.

Для плательщиков, которые подают декларацию исключительно в целях получения налоговых вычетов по подоходному налогу, срок ее представления не ограничен 1 марта. Если в налоговой декларации за календарный год указываются и доходы, подлежащие налогообложению подоходным налогом, и налоговые вычеты, то декларацию следует представлять в срок не позднее 1 марта года, следующего за истекшим календарным годом [1].

Литература и примечания:

[1] Богданов, Е.П. Налоги и налогообложение: конспект лекций / Е.П. Богданов. – М.: АСТ, 2010.

[2] Налоговый кодекс Республики Беларусь (особенная часть): КодексРесп. Беларусь от 29.12.2002 № 166-З: в ред. от 30.12.2015 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2018.

*Д.Ю. Батчаева,
студент 3 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: batchaeva-d@mail.ru,
науч. рук.: В.С. Германова,
к.э.н., доц.,
СтГАУ,
г. Ставрополь*

ИСКАЖЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ: СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ИСПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья раскрывает степень влияния, порядок исправления и отражения в бухгалтерской (финансовой) отчетности бухгалтерских ошибок и искажений, которые могут значительно изменить ее показатели и серьезно повлиять на мнение заинтересованных пользователей отчетных данных.

Ключевые слова: бухгалтерская (финансовая) отчетность, искажения, ошибки, бухгалтерский учет.

Бухгалтерская финансовая отчетность – это единая система данных об имущественном и финансовом положении организации, о результатах ее деятельности. По своей сути, финансовая отчетность – это единственный официальный, доступный источник информации, в связи с этим, при ее составлении необходимо соблюдать ряд требований Федерального закона от 6 декабря 2011 г. N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» и Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ4/99» [3].

В соответствии с этим, одно из главных требований, предъявляемых к бухгалтерской отчетности, является требование достоверности. Так, согласно Положению по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации», «бухгалтерская отчетность должна давать достоверное и полное представление о финансовом положении организации, финансовых результатах ее деятельности и изменениях в ее финансовом положении», при этом «достоверной и полной

считается бухгалтерская отчетность, сформированная исходя из правил, установленных нормативными актами по бухгалтерскому учету».

Искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности могут быть существенными и несущественными:

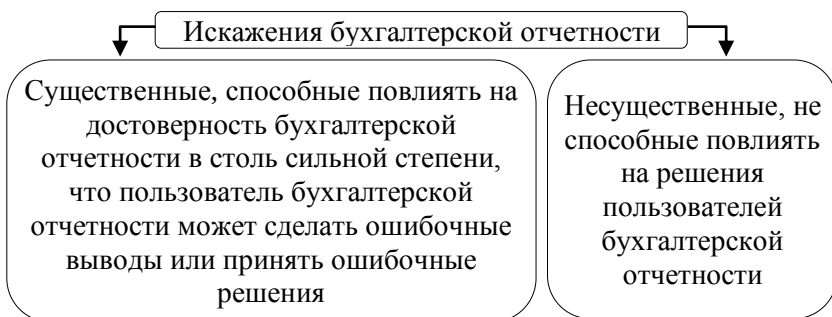


Рисунок 1 – Искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности

Существуют основные причины, приводящие к искажению информации в бухгалтерской отчетности:

1. Вуалирование – искажение данных при соблюдении норм и стандартов бухгалтерского учета.

2. Фальсификация – совокупность методов искажения бухгалтерской отчетности, которая отражает отрицательное представление о фактах хозяйственной деятельности организации, ее финансовом состоянии и финансовых результатах [1].

Процедура выявления ошибок подразумевает их локализацию и идентификацию. Локализация – это процесс установления временного интервала совершения ошибки, а также документальный носитель этой ошибки. Идентификация ошибки представляет собой определение конкретного значения ошибочного показателя.

Способы выявления искажений зависят от их происхождения. При этом различают ошибки:

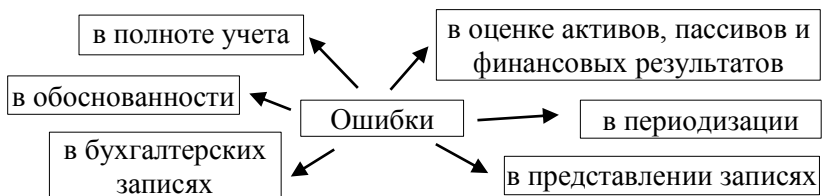


Рисунок 2 – Ошибки

Данная классификация служит основой для выбора способов выявления ошибок в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности организации.

На стадии формирования бухгалтерской отчетности поиск ошибок осуществляется посредством внутреннего контроля и самоконтроля.

Под системой внутреннего контроля понимают совокупность организационной структуры, методик и процедур, принятых руководством экономического субъекта в качестве средств для упорядоченного и эффективного ведения финансово-хозяйственной деятельности.

Самоконтроль заключается в выполнении контрольных мероприятий силами бухгалтерской службы организации.

Исправлять ошибки в бухгалтерском учете нужно в том периоде, в котором они обнаружены. Это касается ошибок, допущенных и в текущем, и в прошлом году. Особое правило предусмотрено для случаев, когда ошибка отчетного периода обнаружена по окончании года, но до утверждения бухгалтерской отчетности за него. Тогда исправления вносятся записями декабря отчетного года.

Если в результате были неверно исчислены налоги, организации потребуется сдать исправительные декларации за тот период, в котором допущены ошибки. При занижении налоговой базы нужно будет, кроме того, доплатить налог и пени. Главное – успеть сделать это до того, как ошибку обнаружат налоговые органы или станет известно о назначении выездной налоговой проверки. В этом случае налоговая ответственность организации не грозит.

Исправление возможно:

– корректурным способом, сущность заключается в зачеркивании ошибочной записи и в случае необходимости в написании правильного текста или суммы;

– способом дополнительных записей, применяется тогда, когда фактически разнесенная в учетные регистры сумма меньше правильной;

– способом сторнировочных бухгалтерских записей, применяется если в регистрах записана большая, чем следовало, сумма или если составлена и разнесена по счетам ошибочная бухгалтерская запись.

При использовании таких способов исправления ошибок, как дополнительная запись и сторнировочная запись, составляется бухгалтерская справка об исправительных проводках, на основе которой исправляют ошибку во всех регистрах учета и корректируют показатели отчетности.

В случае установления ошибок прошлых лет исправления в бухгалтерскую отчетность прошлых лет не вносятся. Исправление выявленных искажений в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности производится в году их обнаружения. Исправления ошибок в бухгалтерском учете и отчетности подтверждаются подписью ответственных лиц с указанием даты исправления [2].

В заключение стоит отметить, что в данной статье были выявлены основные причины искажения финансовой отчетности, а также указаны основные пути выявления и исправления искажений в отчетности организации.

Литература и примечания:

[1] Алинова А.М., Борменко К.Ю. Вуалирование и фальсификация бухгалтерской отчетности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2017/2465/29783>

[2] Заббарова О.А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.plam.ru/bislit/buhgalterskaja_finansovaja_otchetnost_org_anizacii/index.php

[3] Махмутова Э.М. Искажения в бухгалтерской отчетности, способы их выявления и роль аудита в оценке

достоверности бухгалтерской отчетности [Электронный ресурс]
// Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 446-448. – Режим
доступа: <https://moluch.ru/archive/108/26223/>

© Д.Ю. Батчаева, 2018

*Н.В. Билько,
Н.Н. Мозгунова,
Г.Н. Печкарева,
преподаватели,
e-mail: nbilko@yandex.ru,
Миценский филиал
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Миценск Орловская обл.*

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМАХ

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы применения различных методов планирования, анализа, управления и контроля с использованием сетевых моделей

Ключевые слова: сетевой метод, планирование, управление, проект, анализ

Сложность задач, решаемых руководителями экономических субъектов в условиях рыночной экономики, требует знания и умелого применения различных методов планирования, анализа, управления и контроля с использованием сетевых моделей. Сетевое планирование предназначено для изучения комплексов взаимосвязанных работ, требующих четкой координации действий многих исполнителей. Сетевое планирование состоит из графических и специальных приемов, обеспечивающих моделирование, анализ и оперативную корректировку планов выполнения различных работ, что значительно сокращает время решения сложных управленческих задач. Скептическое отношение к методам сетевого планирования и управления часто основывается на их стоимости, которая может составлять около 5% общей стоимости проекта. Но эти расходы обычно полностью компенсируются экономией, достигаемой с помощью более точного и гибкого графика, а также сокращения сроков выполнения проекта.[1]

У сетевой модели два основных элемента: работа и событие. Работа – это процесс деятельности, требующий затрат

ресурсов. Работа может иметь следующие значения: ожидание, фиктивная (логическая связь) и действительная. Событие – результат выполнения одной или нескольких предшествующих работ, позволяющий начать последующие работы. Событие считается свершившимся только тогда, когда выполнены все работы, входящие в это событие. Начальное событие – определяет момент начала процесса. Завершающее событие – событие, не имеющее последующих событий. Для построения сетевой модели важное значение имеет подготовительный этап. На этом этапе определяются перечень и последовательность выполнения работ, взаимосвязи исполнителей, продолжительность выполнения отдельных работ, потребность в ресурсах, а также осуществляется вербальная постановка задачи. Планирование с применением сетевого метода ведется в следующем порядке:

- составляется перечень событий и работ;
- устанавливается топология сети;
- строится сетевой график по теме;
- определяется продолжительность работ;
- рассчитываются параметры сетевого графика;
- определяется продолжительность критического пути;
- проводится анализ и оптимизация сетевого графика,

если это необходимо.[3]

В перечне событий и работ указывают кодовые номера событий и их наименование в последовательности от исходного события к завершающему, при расположении кодовых номеров и наименований работ перечисляются все работы, имеющие общее начальное. В сети рекомендуется иметь одно исходное и одно завершающее событие. Одно из важнейших понятий сетевой модели – понятие пути. Среди различных путей сетевой модели наибольший интерес представляет полный путь – любой путь, начало которого совпадает с исходным событием сети, а конец с завершающим. Наиболее продолжительный полный путь в сетевой модели называется критическим. Критическими называются также работы и события, расположенные на этом пути. Метод критического пути используется для управления проектами с фиксированным временем выполнения работ. Он позволяет ответить на следующие вопросы:

– сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?

– в какое время должны начинаться и заканчиваться отдельные работы?

– какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время, чтобы не сорвать установленные сроки выполнения проекта в целом?

– на какое время можно отложить выполнение не критических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта? [2]

Рассмотрим временные параметры сетевой модели. Ранний срок свершения события – самый ранний момент, к которому завершаются все работы, предшествующие этому событию. Определяется продолжительностью максимального пути, предшествующего событию. Перемещаемся по сетевой модели от исходного события к завершающему.

Поздний срок свершения события – срок, при котором еще возможно выполнение всех последующих работ в установленные сроки. Перемещаемся по сетевой модели от завершающего события к исходному. Поздний срок свершения события определяется как разность между поздним сроком свершения конечного события и длительностью самой работы. Берется минимум по всем событиям, непосредственно следующим за начальным событием.[2]

Резерв события показывает, на какой предельно допустимый срок может задержаться свершение события без увеличения продолжительности критического пути. Резерв равен разности между поздним и ранним сроками свершения события.

Ранний срок начала работы совпадает с ранним сроком свершения начального события. Ранний срок окончания работы равен раннему сроку начала ее плюс длительность самой работы.

Поздний срок окончания работы равен позднему сроку свершения конечного события. Поздний срок начала работы равен – поздний срок окончания ее минус длительность самой работы.

Полный резерв времени работы – это максимальный запас

времени, на которое можно задержать начало работы или увеличить ее продолжительность, при условии, что весь комплекс работ будет завершен в критический срок. Его определяют как разность между поздним и ранним сроками окончания работы.

Свободный резерв времени работы – это максимальный запас времени, на которое можно отсрочить (если она началась в свой ранний срок) или увеличить ее продолжительность при условии, что не нарушатся ранние сроки всех последующих работ. Он равен: ранний срок конечного события минус ранний срок окончания работы.[3]

Для иллюстрации основных параметров сетевой модели рассмотрим следующий пример. При анализе некоторого финансового проекта выделено 6 событий и связывающие их работы: (1,2), (1,3), (2,4), (3,4), (4,5), (4,6), (2,5), (5,6).

Ра- бота	Продолж. работы	Ранний срок началь- ного события	Ранний срок ко- нечного события	Поздний срок конечного события	Ранний срок начала работы	Поздний срок начала работы
(1,2)	5	0	5	5	0	0
(1,3)	3	0	3	4	0	1
(2,4)	6	5	11	11	5	5
(3,4)	7	3	11	11	3	4
(4,5)	3	11	14	14	11	11
(4,6)	10	11	22	22	11	12
(2,5)	7	5	14	14	5	7
(5,6)	8	14	22	22	14	14

Работа	Ранний срок окончания работы	Поздний срок окончания работы	Полный резерв вре- мени	Свободный резерв вре- мени
(1,2)	5	5	0	0
(1,3)	3	4	1	0
(2,4)	11	11	0	0
(3,4)	10	11	1	1
(4,5)	14	14	0	0
(4,6)	21	22	1	1
(2,5)	12	14	2	2
(5,6)	22	22	0	0

Критические работы (работы с нулевыми резервами): (1,2), (2,4), (4,5), (5,6). Критический путь: 1-2-4-5-6. Для завершения проекта потребуется 22 дня. Работы (2,4), (1,2), (4,5), (5,6) – расположены на критическом пути, поэтому их нельзя отложить без отсрочки завершения проекта в целом. Работы (1,3), (3,4), (2,5), (4,6) не расположены на критическом пути, выполнение их можно задержать: работу (1,3) на 1 день, работу (3,4) на 1 день, работу (2,5) на 2 дня, работу (4,6) на 1 день.

Важным достоинством сетевых моделей является возможность их оптимизации. Решение задачи оптимизации в идеале состоит в переносе средств, человеческих и других ресурсов с некритических работ на критические до тех пор, пока все работы будут находиться на критических путях, т.е. не будут иметь резервов. На практике оптимизацию сетевых моделей осуществляют с учетом напряженности отдельных работ, для чего рассчитывают коэффициент напряженности. Он определяется как частное от деления разности между длительностью максимального из некритических путей, проходящего через данную работу и продолжительностью части критических работ, входящих в данный максимальный путь на разность между длительностью критического пути и продолжительностью части критических работ, входящих в данный максимальный путь. Вычисленные значения коэффициентов напряженности (Кнап.) позволяют классифицировать работы по зонам: Кнап. больше 0,8 – критическая зона; Кнап. меньше 0,8 – подкритическая зона; Кнап. меньше 0,6 – резервная зона. Чем ближе коэффициент напряженности к единице, тем сложнее выполнить работу в установленные сроки.[2]

Определим коэффициенты напряженности для работ: (3,4), (2,5).

Для работы (3,4) $= (21-11):(22-11)=0,91$ – критическая зона

Для работы (2,5) $= (20-13):(22-13)= 0,78$ – подкритическая зона

Оптимизация сетевой модели представляет собой процесс улучшения организации выполнения комплекса работ. В первую очередь принимаются меры по сокращению продолжительности

работ, находящихся на критическом пути, что достигается путем: перераспределения всех видов ресурсов; сокращения трудоемкости критических работ за счет передачи их на другие пути, имеющие резервы времени; параллельного выполнения работ и сокращения критического пути; изменения состава и структуры работ.

У параллельно выполняемых работ можно смещать начала этих работ в пределах, рассчитанных для них полных резервов времени. Если полный и свободный резервы равны, то начало работы можно выбрать в любой точке отрезка: ранний срок свершения начального события – поздний срок свершения конечного события минус длительность самой работы. В случае, когда свободный резерв времени меньше полного, то начало работы можно сместить от раннего срока наступления начального события только в пределах отрезка: ранний срок начального события – ранний срок конечного события плюс свободный резерв времени для данной работы.[3]

В процессе сокращения продолжительности работ критический путь может измениться, и в дальнейшем процесс оптимизации будет направлен на сокращение продолжительности работ нового критического пути. Эти итерации будут продолжаться до получения рационального результата.

Литература и примечания:

[1] Ковалева А.М. Финансовый менеджмент: Учебник / А.М Ковалева.– М.: ИНФРА-М, 2014. – 284 с.

[2]Просветов Г. Управленческие решения: задачи и решения: Учебно-практическое пособие / Г. И. Просветов. – М.: Издательство «Альфа-Пресс»,2016.-320с.

[3]Разумов И. Сетевые графики в планировании / И. М. Разумов.– М.: Наука, 2015. – 184 с.

© Н.В. Билько, Н.Н. Мозгунова, Г.Н. Печкарева, 2018

С.В. Верст,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: verstsv@yandex.ru,
Тульский государственный университет,
г. Тула

К ВОПРОСУ О РОЛИ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ И ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье поднимается вопрос о необходимости поддержки малого и среднего предпринимательства в России и Тульской области. Рассмотрены критерии отнесения к субъектам малого и среднего бизнеса и формы поддержки МСП в стране и регионе.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, поддержка предпринимательства

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года «Стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан» [2]. Одним из главных целевых ориентиров обозначен рост валового внутреннего продукта, который позволил бы войти в пятерку стран-лидеров по объему ВВП (по паритету покупательной способности) в 2015 – 2020 годах Россия. В соответствии с данными Мирового Валютного фонда (МВФ) Россия осталась на 6-й позиции с ВВП по ППС равным 4008 млрд. долл. Неизменной осталась первая пятерка стран, в состав которой входят Китай, США, Индия, Япония, Германия. В настоящий момент, доля малого и среднего предпринимательства в ВВП страны составляет около 20% [4].

В то время как в развитых странах данный показатель значительно выше. (табл. 1)

Таблица 1 – Удельный вес субъектов малого предпринимательства в ВВП страны

Доля в ВВП, %	Страна
Великобритания	50-53
Германия	55-57
Италия	57-60
Франция	55-62
США	50-52
Япония	51-54
Россия	18-20

Следовательно, стимулирование деятельности малого и среднего предпринимательства, является одним из путей наращивания валового внутреннего продукта. В ст. 4 Федерального закона от 24.07.2007 №209-ФЗ установлены критерии для отнесения компаний к субъектам малого и среднего предпринимательства [1]. Одним из критериев является доля участия в уставном капитале. Существуют ограничения по численности сотрудников, так при среднесписочной численности работников за год до 15 человек, предприятие относят к микропредприятиям, от 16 до 100 человек – к малому предприятию, от 101 до 250 – к субъекты среднего предпринимательства. Еще одним критерием является доход предприятий за год (начиная с 17.07.2015). Предельное значение дохода для микропредприятий составляет 120 млн. рублей (1,6 млн. евро), для малых – 800 млн. рублей (10,9 млн. евро), для средних 2 млрд. рублей (27 млн. евро). Однако если мы обратимся к критериям отнесения фирм к субъектам малого и среднего предпринимательства в европейских странах, то увидим существенные отличия. На территории Европейского союза (ЕС) действуют единые правила, введенные в 2003 году. В соответствии с действующими правилами малыми предприятиями считаются компании с численностью менее 50 человек и выручкой не более 10 млн евро, а микрокомпаниями считаются компании, имеющие не более 10 работников и 2 млн.

евро годовой выручки. Для отнесения к субъектам среднего предпринимательства, компания должна иметь менее 250 работников, а годовой доход не должен превышать 50 млн. евро. Соответственно, если условия по количеству сотрудников предприятия для отнесения к малому и среднему бизнесу в России и Европе схожи, то стоит обратить внимание на годовую выручку предприятий. До недавнего времени в РФ данный критерий составлял 1 млрд. рублей, но, не смотря на рост критерия в два раза, в сравнении с Европой данный критерий существенно отстает.

По состоянию на 10-е мая 2018 года в Российской Федерации насчитывается около 6,2 млн. субъектов малого и среднего предпринимательства (табл.2) [5]. В то время как в США зарегистрировано около 20 млн. предприятий малого бизнеса.

Таблица 2 – Количество малых и средних предприятий

	Всего	Юр. Лица			ИП		
		Микро	Малые	Средние	Микро	Малые	Средние
РФ	6170963	2661202	236495	19674	3225786	27460	346
ЦФО	1928175	958864	86411	7968	8686626	6219	87
Тул.обл.	57520	21002	1971	162	34140	240	5

В первую очередь необходимо создать условия для развития малых и средних предприятий. В стратегии социально-экономического развития России до 2020 года говорится о развитии малого и среднего предпринимательства как одного из основных приоритетов экономики. С этой целью в 2016 г. была утверждена Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в России до 2030 г. В рамках данной стратегии принята мера, предусматривающая «постепенное наращивание обязательной квоты на закупки у субъектов малого и среднего предпринимательства с 18 процентов в 2016 году до 25 процентов (начиная с 2018 года)» [3]. Значительный вклад в развитие МСП вносит АО «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства». Существуют специальные программы кредитования МСП. Процентная ставка для субъектов малого предпринимательства составляет 10,6% и 9,6% для субъектов среднего предпринимательства [6].

В свою очередь, Правительство Тульской области активно поддерживает малый и средний бизнес. По данным за 2017 год 24,5% ВРП Тульской области производят малые и средние предприятия, что выше, чем в среднем по России. [7] Система поддержки включает в себя такие организации инфраструктуры развития экономики, как Корпорация развития, Центр поддержки предпринимательства, Агентство экономического развития. В 2016 году был создан Центр поддержки экспорта Тульской области, который оказывает содействие предприятиям, осуществляющим экспорт товаров или услуг, проводит бесплатные консультации по ведению экспортной деятельности, организывает и субсидирует участие Тульских компаний в выставках и ярмарках на территории Российской Федерации и за рубежом, и мн. др. На базе центра проходят бизнес-курсы по внешнеэкономической деятельности для начинающих экспортеров. Центр поддержки предпринимательства и центр поддержки экспорта совместно проводят мероприятия для потенциальных предпринимателей, например, Мама-предприниматель, Азбука предпринимательства, Школа предпринимательства. Проводятся конкурсы на получение грантов на реализацию проектов. Председатель комитета Тульской области по предпринимательству и потребительскому рынку Татьяна Лапаева сообщила, что в 2016 году в рамках программы развития малого и среднего предпринимательства на поддержку предпринимателей за счет средств федерального, регионального, местного бюджета и внебюджетных источников было направлено более 225 млн руб. [8]

Отдельное внимание стоит уделить поддержки IT-компаний. По словам губернатора Тульской области Алексея Геннадьевича Дюмина, развитие цифровой экономики является приоритетной задачей для всей области. «В целом, доля высокотехнологичной продукции в ВРП Тульской области составляет более 35% – это первый показатель в России», – поделился губернатор [9].

Малый и средний бизнес оказывает существенное влияние на развитие экономики страны. МСП является драйвером инноваций, способствует научно-техническому прогрессу.

Такие предприятия, в отличие от огромных государственных компаний, могут своевременно реагировать на изменения в мировых экономических процессах, поскольку малые и средние предприятия – это предприятия, которые работают с использованием современной техники, активно внедряют новые технологии, применяют интеллектуальные системы и ресурсы. Это дополнительные рабочие места, так по данным федеральной налоговой службы на сегодняшний день на таких предприятиях работает почти 16 млн. человек, в Тульской области – 144 тыс. человек [5]. Из вышеизложенных фактов следует, что поддержание МСП является жизненно необходимым условием для эффективного развития экономики страны и региона.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ (ред. от 27.11.2017) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»: [федер. закон: принят Гос. Думой 6 июля 2007 года одобрен Советом Федерации 11 июля 2007 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 4

[2] Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [утвер. распор. Правительства РФ от 17 ноября 2008 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в российской федерации на период до 2030 года [утвер. распор. Правительства РФ от 2 июня 2016 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[4] Список стран по ВВП (ППС) [электронный ресурс] // <https://ru.wikipedia.org/wiki/>: Википедия Свободная энциклопедия (дата обращения 10.06.2018) – Заглавие с экрана.

[5] Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [электронный ресурс] // rmsp.nalog.ru: Информационный портал «Федеральная налоговая служба» – Электрон. данные. URL: <https://rmsp.nalog.ru/statistics.html> (дата обращения 12.06.2018) – Заглавие с экрана.

[6] Материалы о ходе оказания мер поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства Корпорацией МСП в 2018 году [электронный ресурс] // corpmsp.ru: Информационный портал «Корпорация МСП» – Электрон. данные. URL: <https://corpmsp.ru/upload/Презентация%2004.06.2018.pdf> (дата обращения 13.06.2018) – Заглавие с экрана.

[7] 24,5% ВРП Тульской области производят малые и средние предприниматели [электронный ресурс] // 71.tularegion.ru: Информационный портал «Программа развития Тульской области 2016-2021» – Электрон. данные. URL: <https://71.tularegion.ru/page622839.html> (дата обращения 03.06.2018) – Заглавие с экрана.

[8] Итоги Года предпринимательства в Туле [электронный ресурс] // proftula.ru: Информационный портал «Professional» – Электрон. данные. URL: <http://proftula.ru/articles/300/37374/> (дата обращения 10.06.2018) – Заглавие с экрана.

[9] Алексей Дюмин: доля высокотехнологичной продукции в ВРП Тульской области составляет более 35% [электронный ресурс] // newstula.ru: Информационный портал «Тульские новости» – Электрон. данные. URL: http://newstula.ru/fn_370071.html (дата обращения 08.06.2018) – Заглавие с экрана.

© С.В. Верст, 2018

*П.М. Горовикова,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,
Д.А. Поволоцкая,
студент 1 курса
напр. «Менеджмент»,
М.Р. Макаренко,
студент 1 курса
напр. «Менеджмент»,
Южный институт менеджмента,
г. Краснодар*

ОСНОВНЫЕ КЛЮЧИ К УСПЕХУ СВОЕГО БИЗНЕСА

Аннотация: в статье изучены основные компоненты и личностные качества, необходимые для успешного бизнеса. Определены ключевые факторы, обеспечивающие путь к успеху при открытии собственного бизнеса.

Ключевые слова: бизнес, успех, мышление, рентабельность, клиенты.

В современном, динамично развивающемся мире большинство людей мечтает о большом успехе, власти и своем собственном деле. Сейчас каждая вторая страна мира, пытается создать максимально комфортные условия для развития частного предпринимательства. Почти каждый человек стремится открыть собственное дело и развивать свою успешную компанию. Но вот все сталкиваются с вопросом, а что же собственно делать и как начать?

Прежде всего, успех лежит в нашем собственном мышлении. Если мы знаем, чего хотим, то добиться успеха проще и легче, чем тогда, когда мы не знаем, какой результат хотим получить. Так же стоит быть уверенным в себе и в своих силах. Если мы будем представлять себя кем-то, кто, в конечном счете, не добьется результата или не будет прогрессировать, то успеха ждать не стоит.

Успех в нашем собственном мышлении может продвинуть карьеру или бизнес вперед и сделать вас более эффективными

во всех ситуациях - от общения с людьми, сосредоточения внимания на аналитических вопросах, на развитии творческих идей.

Но мышление – это формула психологическая. А какую же формулу успеха использовать на деле?

Анализируя современный рынок и возможности для бизнеса, можно использовать следующую формулу:

- нужно иметь пятилетний план успеха;
- понять, что ты, а не кто-то другой, в конечном итоге контролируете свой успех;
- использовать мозговой штурм – быстрый выход из жестких ситуаций;
- нужно праздновать свои достижения;
- не заострять внимание на своих неудачах;
- разработать сеть поддержки;
- всегда поддерживать честность в бизнесе;
- напомнить себе, что каждый день – это новая возможность;
- держать себя в верхнем физическом состоянии;
- всегда быть открытым для изучения новых идей;
- успех означает поиск альтернатив.

А какие факторы можно считать ключевыми при запуске своей собственной компании, когда у тебя уже есть все вышеперечисленные пункты?

Выделяют четыре основных ключа обеспечивающие путь к успеху [2]:

1. Фокус. Компания не может угодить всем, следовательно, нужно сосредоточиться на ключевых функциях, которые может предоставить компания. Существует концепция под названием «недостижимый треугольник» или «хорошее, быстрое, дешевое правило», в котором говорится о том, что предприятие может предоставить два из трех преимуществ, но третий неизбежно проскользнет, поэтому следует выбирать два на которых нужно сосредоточиться. Нужно сосредотачиваться на качестве продукта – это важно, но такие продукты сложно продать дешево. Поэтому, если организация стремиться продавать качественную продукцию или услугу, то нужно сосредотачиваться на качестве и скорости, а не пытаться гнаться

за дешевизной. Итак, первый ключ – это выбор вашего внимания.

2. Клиенты. По словам автора и тренера успеха Брайана Трейси, клиент является ключом к любому бизнесу, что в принципе понятно. Без клиентов – нет бизнеса. Поэтому он говорит: «50 процентов вашего времени, усилий и расходов должны быть сосредоточены на создании и поддержании клиентов в некотором роде». Одним из способов измерения ориентации на клиента в бизнесе является исследование удовлетворенности клиентов. Если вы добавляете ценность для жизни своего клиента, фактически предоставляя то, на что сосредоточились, их удовлетворение будет высоким, и они вернутся, чтобы покупать у вас снова и снова. Получение новых клиентов - это большой расход, но, сохраняя довольных клиентов, ваши расходы будут становиться все ниже и ниже в долгосрочной перспективе.

3. Рентабельность. Бизнес всегда сводится к прибыльности. Таким образом получается, что одним из ключевых факторов успеха любого бизнеса является прибыль. Получает ли компания достаточную прибыль на каждый отдельный вид продукции или услуги и продает ли достаточное количество, чтобы покрыть как фиксированные расходы, так и переменные. Достаточно ли доход предприятия повышает расходы, чтобы обеспечивать хорошую отдачу как от затраченного времени, так и от инвестиционного капитала?

4. Бухгалтерский учет, его ведение и делопроизводство. Еще один ключ к успешному бизнесу – хороший учет. Без этого компания не сможет отслеживать выгоды, потери, состояние клиентов и их заинтересованность в продукции или услугах компании. Ключ состоит в том, чтобы отслеживать все: от контрактов клиентов и поставщиков до оплаты заработной платы, и других расходов. Если у руководства компании нет опыта в области ведения записей, лучший выход – нанять профессионала, который поможет в этой области. Это может быть либо полный рабочий день, либо внешняя бухгалтерская служба или бухгалтер. Нанимая профессионала, вы получите доступ к дополнительным советам, которые помогут бизнесу стать успешным.

Таким образом, можно говорить о том, что успех бизнеса, который вы хотите открыть, зависит, прежде всего, от ваших мыслей и целей, а в будущем от проектов и максимально приложенных вами усилий. Открыть бизнес легко, а вот сделать его успешным и узнаваемым – задача не самая простая. Но вышеперечисленные факторы оказывают наимоощнейшее влияние на будущий успех.

Литература и примечания:

[1] Стратегии бизнеса – ключ к успеху [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://business.damotvet.ru/management/566533.htm>

[2] Ключ к успеху вашей компании в правильно подобранном персонале [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kluchkyspehy.ru>.

© П.П. Горовикова, Д.А. Поволоцкая, М.Р. Макаренко, 2018

*Е.А. Дегтяренко,
студент 3 курса
напр. «Менеджмент»,*

*М.С. Рыбалкина,
студент 1 курса
напр. «Менеджмент»,*

*Е.В. Мещякова,
студент 1 курса
напр. «Туризм»,*

*Южный институт менеджмента,
г. Краснодар*

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ МАРКЕТИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

Аннотация: в статье рассмотрена роль и сущность маркетинга как важнейшей части бизнеса. Изучены виды и формы человеческих потребностей. Определены общие стратегии, направленные на продвижение товаров в целях удовлетворения потребностей клиента.

Ключевые слова: бизнес, маркетинг, потребности клиента, спрос, реклама, позиционирование.

В нынешнем быстро развивающемся мире нужно успевать следить за всем: за экономикой, политикой, общественной жизнью, культурой. Понять лучше одну из этих сфер может помочь маркетинг. Из-за стремительных темпов роста изменений мирового рынка многие предприятия вынуждены искать решения, с помощью которых смогут точно узнать, что интересно потенциальному покупателю и как привлечь его внимание.

Маркетинг относится к интерактивному процессу, который требует разработки, ценообразования, размещения и продвижения товаров, идей или услуг, чтобы способствовать обмену между клиентами и продавцами для удовлетворения потребностей потребителей. Таким образом, в самом центре маркетингового процесса стоит удовлетворение потребности и желания клиентов.

Потребности – это основные предметы, необходимые для выживания человека. Человеческие потребности - важная концепция, лежащая в основе маркетингового процесса, потому что потребности перерастают именно в потребительские потребности. Основные человеческие потребности берут одну из трех форм: физическую, социальную и индивидуальную. Физические потребности являются основными для выживания и включают в себя пищу, одежду, тепло и безопасность. Социальные потребности вращаются вокруг стремления к принадлежности и привязанности. Индивидуальные потребности включают в себя стремления к знаниям и самовыражению через такие предметы, как выбор одежды [1].

Потребности формируются как культурными влияниями, так и индивидуальными предпочтениями. Желания часто описываются как товары, идеи и услуги, которые удовлетворяют потребности отдельного потребителя. Также потребности людей изменяются по мере изменения как общества, так и технологий. Например, когда выпустили компьютер, потребитель может захотеть приобрести его просто потому, что это новая и улучшенная техника. Поэтому целью маркетинга является преобразование общих потребностей - в потребности в конкретных товарах, идеях или услугах [2]. Спрос создается, когда потребности поддерживаются способностью отдельного потребителя приобретать товары, идеи или услуги, о которых идет речь. Потребители покупают продукты, которые наилучшим образом отвечают их желаниям, а также обеспечивают максимальную отдачу от процесса обмена.

Маркетинг – это не только важная часть успеха в бизнесе; это сам бизнес. Большая часть в бизнесе зависит конкретно от маркетинга. Термин «маркетинг» охватывает множество различных видов деятельности - все это связано с продажей продуктов и услуг компаний. Реклама - это наиболее очевидная маркетинговая деятельность, но это исследование потребителей, которое лучше соответствует вашему продукту потребностям и потребностям потребителей. Дизайн продукта также является формой маркетинга, так как он помогает соответствовать продуктам и услугам вашей компании для известных

потребностей клиентов [1].

Единственное, что не является маркетингом, по мнению некоторых специалистов, – это сам акт продаж, который является непосредственно результатом маркетинга. Маркетинг помогает создавать потребительские потребности. Это действительно подталкивает к пониманию потенциального покупателя. Одна из известных ошибок в маркетинге 21-го века была связана с попытками компаний США продавать дезодоранты в Китае, в котором на такой вид товара нет большого спроса, как в европейских странах.

Трудность маркетингового образования заключается в том, что маркетинг не может создать потребность, но многие маркетинговые кампании основаны на создании способа осведомленности о продукте и желательности владения этим продуктом. Важно то, что это осознание порождает необходимость. Рассмотрим общие стратегии, стимулирующие желание владеть тем или иным товаром [2].

1. Демонстрация дефицита. Например, Apple увеличивал спрос на Apple 5, отрезав дальнейшие поставки телефона в течение двух недель сразу после объявления о его выпуске.

2. Разработка связи «мы» между потребителями и продуктом, часто, не просто объявляет продукт избранной аудитории, а приглашает потребителей участвовать в разработке самого продукта. Например, взаимодействие с потенциальными клиентами посредством социальных сетей, реагирование на комментарии потребителей, будь то благоприятные или неблагоприятные отклики.

3. Успешные компании не просто выпускают одни продукты, а затем переходят к выпуску новых. Они продолжают заниматься своими текущими товарами, постоянно изменяя и совершенствуя их. Apple особенно хорошо разбирается в этой стратегии с частыми обновлениями существующего программного обеспечения, поддерживаемых обширными, четкими информационными релизами об обновлениях. Apple имеет один из самых высоких показателей лояльности и удовлетворенности клиентов среди всех основных брендов.

Цель маркетинга в организациях, ориентированных на прибыль, - это выгодно удовлетворять потребности. Поэтому

компаниям должны сначала определить, какие и чьи потребности - они могут удовлетворить. Например, рынок персонального транспорта состоит из людей, которые вкладывают разные ценности в стоимость, скорость, безопасность, статус и стиль автомобиля. Ни один автомобиль не может удовлетворить все эти потребности превосходным образом; должны быть найдены компромиссы. Кроме того, некоторые люди могут пожелать удовлетворить свои личные потребности в перевозке чем-то иным, не автомобилем, а, например, мотоциклом, велосипедом, автобусом или другой формой общественного транспорта. Из-за таких переменных автомобильная компания должна идентифицировать различные группы предпочтений или сегменты клиентов и решить, какую группу (группы) следует выбрать.

Все большее число компаний в настоящее время пытаются обслуживать «сегменты одного». Они пытаются адаптировать свое предложение и общение к каждому отдельному клиенту [3]. Это понятно, например, с крупными промышленными компаниями, у которых есть только несколько крупных клиентов. Например, компания Boeing (США) разрабатывает свои 747 самолетов по-разному для каждого крупного клиента, такого как United Airlines, Inc. или American Airlines, Inc. Обслуживание индивидуальных клиентов становится все более возможным с появлением маркетинга баз данных, благодаря которому отдельные характеристики клиентов и истории покупок сохраняются в информационных системах компании.

Позиционирование. Ключевым шагом в маркетинговой стратегии, известной как позиционирование, является создание и передача сообщения, которое четко устанавливает компанию или бренд в отношении конкурентов. Таким образом, Volvo Aktiebolaget (Швеция) позиционирует свой автомобиль как «самый безопасный», а Daimler-Benz AG (Германия), производитель автомобилей Mercedes-Benz, позиционирует свой автомобиль как лучший «спроектированный». Тем не менее, утверждение превосходства в нескольких измерениях может нанести ущерб авторитету компании, потому что потребители не будут полагать, что какое-либо одно предложение может превзойти все остальные.

Авторы считают, что хотя рыночная ориентация фирмы неоспорима важна, маркетинговая функция должна играть ключевую роль в управлении несколькими важными связями между клиентом и критическими фирменными элементами, включая подключение клиента к продукту, предоставление услуг и финансовая отчетность. Результаты показывают, что маркетинговая функция способствует восприятию устойчивых финансовых показателей, эффективности взаимоотношений с клиентами и производительности новых продуктов, что объясняется рыночной ориентацией фирмы. В свою очередь ценность маркетинга зависит от того, в какой степени он развивает знания и навыки в подключении клиента к продукту и финансовой отчетности. Для сервисных фирм ценность маркетинговой функции также положительно связана с возможностью маркетинга для подключения клиента к доставке услуг.

Таким образом, маркетинг является одним из основополагающих направлений, которое необходимо учитывать при развитии бизнеса, так как маркетинговые исследования помогают провести анализ рынка, оценить предпочтения и нужды потребителей, посредством цены донести до потребителя идею ценности товара или услуги; выбрать правильную рекламу продукции; на основе маркетинговых исследований можно узнать, как продавать товар, чтобы потребители хотели его приобрести.

Под влиянием роста масштабов и усложнения производства, высоких темпов научно-технического прогресса, быстрого изменения потребительского спроса и других факторов изменяется характер целей предприятия, а также способы их достижения. Поэтому маркетинговые структуры должны обладать определенной гибкостью. Маркетинговые структуры могут быть гибкими только в том случае, если они способны менять свои организационные формы при изменении маркетинговой стратегии. Важным условием для этого выступает наличие информации о внутреннем состоянии дел на предприятии и внешней среде маркетинга, которая представлена демографическими, политическими и культурно-историческими факторами.

Литература и примечания:

[1] Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Вильямс, 2016. – 496 с.

[2] Синяева И.М. Маркетинг в предпринимательской деятельности / И.М. Синяева, С.В. Земляк, В.В. Синяев. – М: Дашков и Ко, 2013.

[3] Трубицина В. А. Роль маркетинга в деятельности предприятия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 34. – С. 245–249. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56771.htm>.

© *Е.А. Дегтяренко, М.С. Рыбалкина, Е.В. Мещерякова, 2018*

*Ю.С. Зиновьева,
магистрант 2 курса напр. «Туризм»,
e-mail: uli2401@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Белослутцева,*

*К.Э.Н.,
СГУ,
г. Сочи*

INSTAGRAM – КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА

Аннотация: В данном исследовании рассматривается привлечение интернет ресурса в туристский бизнес для продвижения туристского продукта на примере социальной сети «Instagram».

Ключевые слова: продвижение, Instagram, туристский продукт.

Продвижение продукта или услуги на глобальной площадке в сети интернет позволяет целенаправленно влиять на аудиторию, находить площадки реализации, где рыночный сегмент представлен в большей степени и выявлять наиболее подходящие способы коммуникации. Реклама в социальных сетях оказывается эффективной за счет того, что минует фильтры сознания и закрепляется как готовый императив к действию. Социальные сети позволяют поддерживать имидж компании, налаживать обратную связь с клиентами.

Успех «Instagram» подтверждает мнение о том, что углублённая дифференциация – это парадигма рынка массовой коммуникации через интернет.

Во-первых, все пользователи выкладывают фото в ленту и ведут активную жизнь в социальных сетях. Ещё больше людей, перед покупкой, ищут информацию в просторах всемирной паутины об услугах, товарах и продавцах. Во всяком случае, в области туристической индустрии, это утверждение верно на 99,99%. Западные специалисты предсказывали, что социальные сети будут делиться не только по типу юзера, как, например, «LinkedIn» (для профессиональных контактов), но и по

характеру контента, как, например, визуальные Social Networks: «Pinterest» и «Instagram». Две последние нацелены в основном на визуальное содержание, но именно Instagram стал невероятной историей успеха. Количество фолловеров растет с каждой секундой. Непростительно не использовать, уже известную площадку, в интересах своего дела, при том, что социальные сети давно и успешно используются для продвижения продукта.

Во-вторых, туры – неосязаемый продукт, его нельзя потрогать и обозначить выгоду для покупателя здесь и сейчас, зато полученный опыт и эмоции можно ярко представить на фото. Публикации довольных клиентов в «Instagram» – это лучшее доказательство того, что туристическому оператору можно доверить себя, свои деньги и свой отпуск. Созданы стратегии, методики, существует настоящая индустрия SMM-услуг. «Instagram» способен быть мощным маркетинговым каналом для продвижения туристических брендов.

«Согласно данным исследования о пользователях «Instagram» в России, сервисом для обмена фотографиями и видеозаписями пользуются около 10% россиян, то есть 14,4 млн человек из всего населения в 146,5 млн.

Как утверждают авторы, сам «Instagram» уже долгое время не предоставлял подробной статистики по своим пользователям в отдельных странах. Лишь в апреле «Instagram» впервые озвучил официальную оценку числа своих российских пользователей. Таким образом, в марте аудитория этого сервиса в России составила 22 млн. человек в месяц. 60% пользователей в «Instagram» – женщины, а 40% – мужчины. Возрастные характеристики следующие: «любимая маркетологами» аудитория в возрасте 18-34 лет составляет почти 67% всех пользователей российского «Instagram». Подростки 13-17 лет менее активно пользуются сервисом, их доля составляет 12,3%, причем представительниц женского пола здесь тоже большинство (почти 67%). Однако по мере увеличения возраста мужчины активнее подключаются к социальной сети: так, в возрастной группе 25-34 года, где максимальная доля пользователей мужского пола, уже более 41%.» [1].

«Instagram» дает брендам различные возможности, как для

В2С-брендов (коммерческие взаимоотношения между организацией и частным потребителем), так и для ориентированных на бизнес-аудиторию компаний (при грамотной бизнес-стратегии). Способы и цели, которые можно достичь с помощью сервиса, во многом схожи теми, что ставятся в стандартной маркетинговой кампании в социальных сетях, а именно:

- узнаваемость;
- лояльность;
- управление репутацией и обратная связь;
- лидогенерация (маркетинговая тактика, направленная на поиск потенциальных клиентов с определенными контактными данными).[2]

Однако существуют и ограничения: продавать напрямую из он-лайн сервиса проблематично. Основная сложность – отсутствие возможности совершить целевое действие напрямую из приложения. Активная ссылка существует только одна – в описании аккаунта профиля. Но есть возможность подписать под фото, что продукт или пакет услуг появился на сайте, или в каком-либо представительстве, рассказать о новом предложении и т.п. Косвенно платформа может представлять продукт вероятному покупателю, но вопрос перехода к действию придется решать дополнительными методами, например, через личное обращение к модератор, «директ» аккаунт, призыв к посещению сайта, обратный звонок и др.

Туристский бизнес отличается высоким уровнем конкуренции, поэтому доходы компаний напрямую зависят от количества клиентов, доверие которых необходимо заслужить. «Instagram» дает большие возможности для усиления взаимосвязи туристических компаний и потребителей, при этом он не имеет территориальных границ, а доступ к информации не зависит от удаленности от нее. В этом отношении социальные сети являются перспективным способом продвижения туристского продукта среди российских и зарубежных пользователей. Особенно привлекательны они для молодежи.

Продвижение в социальных сетях имеет большой потенциал. Для туристского бизнеса «Instagram» является отличной средой для вирусного маркетинга, причем контент его

генерируют сами пользователи, когда выкладывают свои фотографии из путешествий, туристических поездок, делятся впечатлениями на личных страницах, дают советы друзьям и знакомым.

Грамотная работа SMM-специалиста в социальных сетях может быть незаметной и неявной, но приносить существенные результаты компании в целом.

Литература и примечания:

[1] Forbes // <http://www.forbes.ru>

[2] Романова М.М. Инновации в науке. По Сб.статей по материалам XXIX международной научно-практической конфедерации 2014. [Электронный ресурс]. URL: [http: // www.sibac.info/13053](http://www.sibac.info/13053)

© Ю.С. Зиновьева, 2018

Я.В. Зубарева,
магистрант напр. «Туризм»,
e-mail: jana_volele@mail.ru,
науч. рук.: **Л.А. Белослутцева,**

К.Э.Н.,
СГУ,
г. Сочи

ОЦЕНКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ РЕЧНЫХ КРУИЗОВ В РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке текущего состояния и перспектив развития речных круизов в Российской Федерации.

Ключевые слова: речной круиз, развитие внутреннего и въездного круизного туризма, инструменты продвижения.

Речные круизы являются одним из наиболее перспективных видов внутреннего и въездного туризма для Российской Федерации, территория которой обладает разветвленной речной сетью. В стране существует около 2 000 маршрутов речных круизов более чем на 100 судах. Самое большое разнообразие маршрутов представляют три наиболее крупных «речных» города страны – Санкт-Петербург, Москва и Самара. Северное направление – это Кижы, Валаам, Соловецкие острова, Великий Новгород. Южное – это Волгоград, Астрахань, Ростов-на-Дону, Нижний Новгород, Уфа, Казань. А так же круизы по рекам Сибири, впадающим в Северный Ледовитый океан: Лене, Енисею, Оби. В маршруты включены Якутск, Красноярск, Омск, Новосибирск.

Несмотря на огромный потенциал территории и большое количество речных маршрутов в России существуют проблемы, препятствующие развитию речных круизов в стране:

- обмеление рек и ухудшение состояния водных путей;
- сокращения речного круизного флота;
- недостаточно развитая инфраструктура;
- слабое продвижение турпродукта;
- малая информированность о речных круизах.

В первую очередь требуется решить проблему с обмелением русла рек, в особенности реки Волги для того, чтобы появилась возможность проектировать новые маршруты. С решением проблем маловодья улучшится состояние водных путей страны.

На фоне тенденции сокращения речного круизного флота в России особое внимание должно быть уделено стимулированию строительства судов для работы на внутренних водных путях. Необходимо скорейшее обновление круизного флота с целью расширения предложения на рынке речных круизов и повышения привлекательности отдыха на теплоходе.

Важным шагом в направлении развития круизного флота России станет строительство нового пассажирского судна PV300 класса «река – море», не имеющего аналогов в современной истории отечественного пассажирского судостроения. В России суда аналогичного класса не строились уже более 60 лет. Внедрение модели V300 должно стать катализатором дальнейшего развития внутренних речных и морских круизов на новом уровне [2].

Также ключевой задачей развития круизного туризма в России является оборудование и реконструкция речных вокзалов, причалов и «зеленых стоянок».

Одним из механизмов решения инфраструктурной проблемы стала федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 годы)». Внутренние водные пути России проходят по территории 60 субъектов федерации, и с помощью данной программы на сегодняшний день развивается 45 туристско-рекреационных кластеров, а это более чем 500 объектов туристической инфраструктуры.

Речные круизы по России, правильно рекламируемые как на внутреннем рынке, так и на внешнем, могут привлечь большое количество потенциальных потребителей. Водный туризм может быть интересен следующим категориям лиц:

- не выездные туристы или те, кто просто не планирует ехать за рубеж;
- те, кто впервые приобретает круиз по рекам России и хочет узнать, что такое речной круиз, жизнь на борту и

передвижение по воде;

- те, кто много работает, и может позволить себе расслабиться в выходные дни, передвигаясь по реке;

- любители активного отдыха и меняющейся «картинки» за окном;

- те, кто хотят отдохнуть и оздоровиться у воды, но не любят пляжный отдых. Как правило, это возрастные туристы и владельцы дачных участков;

- путешественники с детьми. Как показывает практика, дети возвращаются из поездок практически всегда в полном восторге;

- взыскательные туристы. Уровень сервиса и комфорта на лучших отечественных речных судах не уступает зарубежным речным круизам.

Для того чтобы привлечь новых клиентов туроператорам нужно разрабатывать более эффективные методы рыночного продвижения речных круизов, прилагать все усилия для популяризации этого вида отдыха в России [1].

Вариантом решения проблемы может стать разработка глобальной рекламной кампании по популяризации речного круизного отдыха. Ростуризмом создан национальный туристский портал «Russia.Travel», который представляет структурированные сведения о туристическом потенциале регионов России, в том числе о турах по рекам страны.

Потенциальных потребителей следует постоянно информировать о речных путешествиях по рекам России. Круизным туроператорам следует проводить на борту речных судов презентации и семинары, тем самым напоминая о возможности путешествовать на речном транспорте. А так же вводить в эксплуатацию пресс-туры, ведь о водном туризме мало только знать, его надо «попробовать». Следует периодически выделять определенную квоту мест по привлекательным тарифам на теплоходах под программу «тест-круиз», которая предназначена для людей никогда прежде не ходивших на речных судах.

Также целесообразно принять меры для реализации потенциала въездного туризма с целью путешествия по рекам России. Создание благоприятных условий для привлечения в

Россию иностранных туристов, за счет которых можно значительно увеличить доходы индустрии туризма и смежных сфер, играет важную роль для экономики РФ.

Грамотное развитие региональных возможностей речного туризма будет способствовать росту числа туристов, отправляющихся на речные круизы [3].

Только комплексный подход к реализации потенциала развития водного туризма в Российской Федерации позволит не только увеличить доходы отрасли, но и обеспечить ускоренное развитие предприятий, непосредственно относящихся к туристской деятельности, а также повысить престиж страны как дестинации речного туризма.

Литература и примечания:

[1] Жукова М.А. Менеджмент в туристическом бизнесе. М.: КНОРУС, 2006. 192 с.

[2] Биржаков М.Б. Введение в туризм.– СПб., 2001. – 315с.

[3] Балабанов И.Т., Балабанов А.И. Экономика туризма. М.: Финансы и статистика, 2000. 176 с.

[4] Сенин В.С. Организация международного туризма: учеб. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 362 с.

[5] Осипова О.Я. Транспортное обслуживание туристов. – М.: Академия, 2006. – 167 с.

© Я.В. Зубарева, 2018

О.С. Зыбин,
к.э.н., доц.,
АНО ВО «Международный
банковский институт»,
А.Л. Киятов,
к.э.н., предприниматель
СПб ТЦ «Гулливёр»,
Санкт-Петербург

ЛОГИСТИКА СКЛАДИРОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: рассмотрение вопросов совершенствования логистики складирования представляется актуальным в современных условиях ведения бизнеса. В статье рассмотрены основные этапы создания товарных запасов в цепях поставок, раскрыты понятия мест хранения товаров, находящихся на разных этапах движения товарного потока. В статье классифицированы складские подсистемы развития, которые включены в систему складирования предприятия.

Ключевые слова: логистика, складирование, товарный запас, склад, предпринимательство.

В последнее время процесс глобализации охватил многие сферы человеческой деятельности, в том числе экономику, производство и предпринимательство. Возросло количество товарных, финансовых и информационных потоков, что способствует эффективному развитию логистики складирования.

Российская экономика начала ориентироваться в сторону системных преобразований, связанных с формированием интегрированных цепей поставок.

Потребность в интеграции испытывают многие предприятия, создавая условия для развития логистики в цепях поставок товаров для торговых компаний, работающих на рынке.

Появляются интегрированные логистические системы, способные быстро и с минимальными затратами доставлять

товары и предоставлять качественные услуги.

Логистическая концепция создания товарных запасов охватывает всё новые сферы в предпринимательской деятельности.

Принимаются решения по снижению коммерческих рисков при создании запасов товаров на том или ином этапе логистической цепи.

Рассмотрение вопросов совершенствования логистики складирования представляется актуальным в современных условиях.

Логистика складирования – это технология создания товарных запасов в цепях поставок, связанная с хранением и оформлением товаров, со службами закупок и продаж.

В условиях усиления конкурентной борьбы создание оптимальных товарных запасов в цепях поставок для предприятия становится основой выживания в предпринимательской деятельности, где растёт интеграция этапов товародвижения в логистике.

Создание товарных запасов в цепях снабжения и сбыта увеличивает значимость взаимосвязи основных функциональных областей логистики – закупки, распределения, транспортировки, финансов, складирования и информации.

Логистический подход к перемещению материальных ценностей в цепи поставок базируется на семи правилах GR: нужный товар в необходимом количестве и соответствующего качества должен быть доставлен в установленное время в нужное место с минимальными затратами конкретному потребителю.

Решения, принимаемые в процессе доставки, требуют выбора и использования способов перевозки, основанных на определенных критериях, которые затрагивают вопросы формирования и хранения товарных запасов.

Для создания оптимальных товарных запасов в сбытовой цепи необходимо выделить два этапа, которым предприятие уделяет особое внимание:

1. Перемещение (транспортировка) товаров;
2. Хранение (складирование) товаров.

Системный подход в деятельности предприятия и

координация этих этапов позволяет обеспечить создание товарных запасов в цепи поставок (рис. 1).

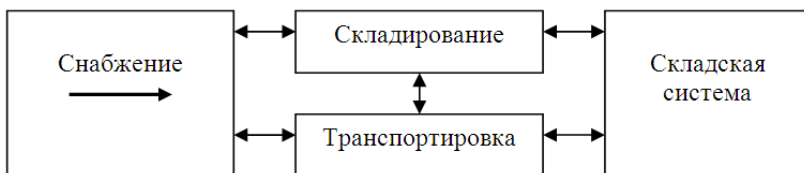


Рисунок 1 – Взаимосвязь основных этапов создания товарных запасов в цепи поставок

Совершенствование складской системы в логистике является одной из основных задач при создании товарных запасов в цепи поставок.

Различают понятия «распределительный центр» и «логистический центр».

Распределительный центр – место хранения товаров во время их движения от оптового предприятия до розничной сети.

Логистический центр – место хранения более широкого ассортимента товаров, который может находиться на разных этапах движения материального потока от поставщика до потребителя

Складирование требует не только технологического, но и определенного логистического подхода, основанного на особенностях входящих и исходящих товарных потоков с учетом внутренних факторов, влияющих на складскую обработку товара.

Логистика складирования – функциональная область логистики, занимающаяся вопросами организации складского хозяйства, системы закупок, приемки, хранения, учета товаров и управления товарными запасами с целью минимизации затрат, связанных со складированием и переработкой товаров. Перемещение товарных потоков невозможно без создания в определенных местах необходимых товарных запасов, для хранения которых предназначены склады.

Склады являются одним из важнейших элементов логистической системы, частью её инфраструктуры.

Складирование товаров необходимо в связи с неритмичностью в сфере транспортировки и потребления товаров.

Необходимость в специальных местах для хранения запасов товаров существует на всех стадиях движения товарных потоков, начиная от первичного и заканчивая конечным потребителем.

Логистика складирования предусматривает постановку и решение комплекса основных и вспомогательных задач, связанных с рассмотрением логистики как самостоятельной системы.

Основные задачи логистики складирования как самостоятельной системы:

- определение роли и задач складского хозяйства в логистической цепи движения товаров;
- эффективная организация складского хозяйства;
- использование универсального оборудования, выполняющего различные складские операции;
- оптимизация приемки, учета прихода, расхода и наличия товаров;
- выбор и оптимизация методов и способов хранения;
- организация контроля наличия и сохранности товаров;
- использование возможностей информационных технологий.

От своевременного решения всех перечисленных задач во многом зависит эффективность деятельности предприятия и перспективы его деятельности на рынке.

Выполняемые функции складирования заключаются в выравнивании товарных потоков по времени, объему и ассортименту:

1. Выравнивание по времени: заполнение склада происходит в течение нескольких дней, а поставки покупателям осуществляются круглый год.

2. Выравнивание объемов: крупные партии товаров от поставщиков преобразовываются в мелкие партии для покупателей.

3. Выравнивание ассортимента товаров: узкий производственный ассортимент формируется в широкий

торговый.

Основная цель логистики складирования состоит в минимизации затрат на всем пути движения товарных потоков при высоком уровне обслуживания покупателей.

В качестве объекта изучения логистики складирования рассматриваются товарные потоки в процессе их хранения и переработки.

Предметом логистики складирования является комплекс операций, реализуемых в процессе преобразования товарного потока на всех этапах движения товара.

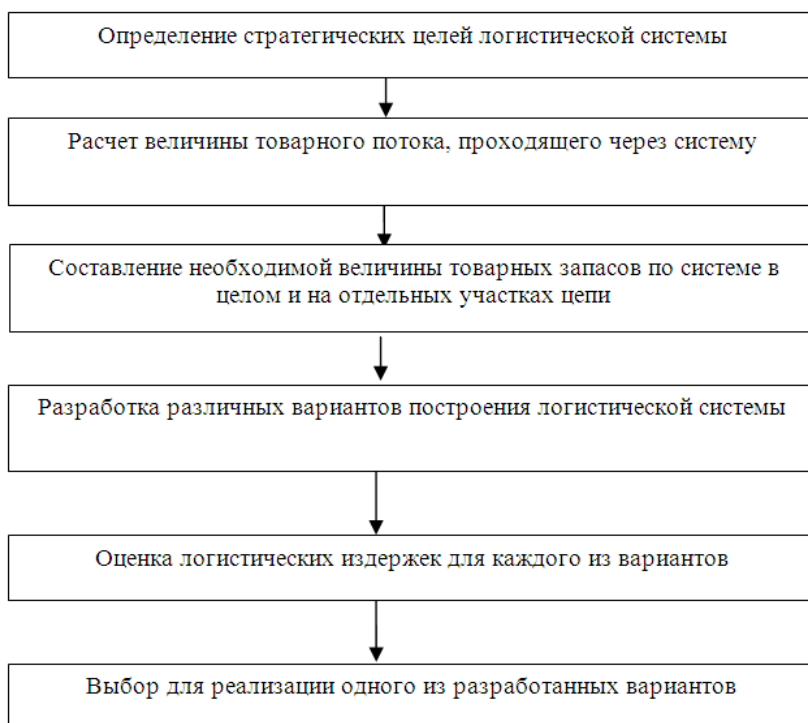


Рисунок 2 – Последовательность выбора оптимального варианта складской подсистемы

Разработка системы складирования основывается на выборе рациональной системы для решения поставленной

задачи методом количественной и качественной оценки. Этот процесс выбора и оптимизации предполагает выявление связанных между собой факторов, систематизированных в несколько основных подсистем. Последовательность выбора оптимального варианта складской подсистемы представлена на рис. 2.

Система складирования включает следующие складские подсистемы:

- складуемый товар
- вид складирования
- система комплектации товаров
- управление перемещением товаров
- обработка информации

Логистика складирования предполагает оптимальное размещение товаров на складе и рациональное управление им. При разработке системы складирования в предпринимательской деятельности необходимо учитывать все взаимосвязи между внешними и внутренними складскими потоками.

Литература и примечания:

[1] Бауэрсокс Д. Дж., Клосс Д. Дж. Логистика: интегрированная цепь поставок, 2-е изд. / Пер. с англ. К, В. Комарова. – Москва: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2014. – 640с.

[2] Дыбская В.В. Логистика складирования: учебник: / В.В. Дыбская. – М.: Инфра – М, 2013. – 557с.

[3] Мате Э. Логистика / Мате Э., Тиксье Д.; Ред. Куприенко Н.В.– 5-е изд.– Санкт-Петербург: Нева, 2014 – 128 с.

[4] Шехтер Д. Логистика. Искусство управления цепочками поставок / Д. Шехтер. – М.: Альпина, 2013. – 452с.

© О.С. Зыбин, 2018

*В.А. Красновская,
студент 3 курса,
e-mail: vika.krasnovskaya@gmail.com,
науч. рук.: В.Н. Лемеш,
к.э.н., доц.
БГЭУ
г. Минск, Беларусь*

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ: ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Аннотация: в данной статье затрагиваются актуальные проблемы проведения внутреннего аудита в организациях и приведены возможные пути их решения. Выявлены и сгруппированы проблемы, вызванные с деятельностью руководства и внутреннего аудитора, проводящего аудит.

Ключевые слова: внутренний аудит, аудит.

Под внутренним аудитом понимают организованную в интересах собственников и регламентированную внутренними документами аудируемого лица систему контроля за соблюдением установленного порядка ведения бухгалтерского учета и надежностью функционирования системы внутреннего контроля.[1, с.1] Проблемам аудита посвящены работы таких авторов как Гутцайт Е.М., Панков Д.А., Лемеш В.Н. и других. [4,5,6,7] Что же касается внутреннего аудита, то в отечественных источниках ему отводится мало внимания, тогда как остаются нерешёнными ряд вопросов.

Внутренний аудит является основополагающим инструментом оценки результативности деятельности организации, благодаря которому можно найти способы улучшения деятельности организации, а также определить потенциал применения этих улучшений.

На сегодняшний день организации основной проблемой проведения внутреннего аудита является недолжное внимание к процедуре его проведения, что в большей степени связано с отношением руководства организации к проведению внутренних аудитов и спецификой работы самих аудиторов.

Рассмотрим данные проблемы по отношению к обеим сторонам: внутреннему аудитору и руководству организации.

Анализ различных источников информации позволил сгруппировать проблемы проведения внутреннего аудита, связанные с **руководством**.

1. Результаты внутреннего аудита используются руководством, в большинстве случаев, как основание для наказания рабочих, что, в связи с наличием атмосферы страха в коллективе, приводит к попыткам скрыть несоответствия, указывать ложные сведения и т.п.

2. Проведение внутреннего аудита осуществляется как механическое действие, выполняемое, в большей степени, для органа по сертификации, чем для самой организации, что влечёт снижение мотивированности внутренних аудиторов в проведении аудита.

3. Назначение руководством организации внутренних аудиторов не имеющих профессиональную компетентность, охарактеризованную в Национальных правилах аудиторской деятельности «Использование результатов работы внутреннего аудита». Так как привлечение аудитора, не обладающего необходимым профессиональным образованием и опытом работы или не осведомлённого об особенностях деятельности организации, может негативно отразиться на результативности проведения внутреннего аудита.

4. Непонимание руководством того, что внутренний аудит требует затрат времени: на время проведения внутреннего аудита данных работников следует освободить от других обязанностей, что поспособствует улучшению результативности и эффективности внутреннего аудита.

5. Высшее руководство снимает с себя ответственность по проведению внутреннего аудита и накладывает ответственность на аудитора за несоответствие операционных функций организации, ошибки и другого рода нарушения при обнаружении неэффективных или непроизводительных операций, за неисполнение вносимых им рекомендаций и предложений и т.п.

6. Установление руководством ограничений на проведение внутреннего аудита, влекущие неспособность

аудиторов выполнять эффективно свою работу.

7. Руководство организации часто оценивает внутренний аудит с точки зрения расходов на содержание службы внутреннего аудита, а не с точки зрения полезности его проведения.

Проблемы проведения внутреннего аудита, связанные с аудитором.

1) Непонимание аудиторами целей внутреннего аудита: в цели записывают все то, что никакого отношения не имеет к внутреннему аудиту и которые принципиально не могут быть достигнуты на основе внутреннего аудита, например:

- предоставление руководству уверенности в плановом развитии событий,

- формирование правильного отношения сотрудников организации к существующим требованиям.

2) При проведении внутреннего аудита группой лиц неэффективно распределяются обязанности, что приводит к дублированию действий: выполнение разными сотрудниками одних и тех же функций. Что, в результате, требует больших затрат времени на его проведение, а также больших издержек.

3) Некачественное проведение этапа планирования внутреннего аудита:

- составление плана без учёта оптимизации затрат;
- составление плана на основе неполных данных;
- составление плана без учёта предыдущего опыта;
- составление плана с излишней детализацией и т.д.

Это мешает эффективности проведения внутреннего аудита, а также не даёт внешнему аудитору увидеть качество и результативность работы внутреннего аудита.

4) Некорректность составления внутренними аудиторами отчётности при проведении внутреннего аудита:

- не отражаются все существенные замечания, возникшие по ходу проведения внутреннего аудита (например, пропуск хозяйственных операций, влекущих искажение бухгалтерской (финансовой) отчётности);

- определение несоответствий в документации на основе придуманных требований, которые не предусмотрены в Национальных правилах аудиторской деятельности или

основанных на ошибочной интерпретации требований в связи с недопониманием их точного содержания;

– фиксирование ничтожных несоответствий, которые действительно есть, но они влекут искажение бухгалтерской (финансовой) отчётности (например, невнимательность при оформлении документов, описки, технические ошибки и т.д.).

5) Поведение и манера общения аудитора с сотрудниками аудируемого объекта, которые мешают проведению эффективного аудита. Аудитор не должен допускать никаких эмоциональных «всплесков», заострять внимание только на негативных положениях, обнаруженных в ходе аудита и быть готовым столкнуться с враждебным отношением к себе и деструктивным поведением сотрудников.

Для избежания подобного рода проблем, организации необходимо разработать эффективный механизм проведения внутреннего аудита организации, который включает:

– разработка регламента по организации внутреннего аудита, закрепляющего права, обязанности и ответственность субъектов, причастных к внутреннему аудиту;

– составление и утверждение внутрифирменных (внутрихозяйственных) нормативных документов, стандартов, а также должностных инструкции и положений о проведении внутреннего аудита;

– проведение мероприятий, повышающих понимание внутреннего аудита и способствующих повышению уровня знаний о его проведении: обучающие программы, семинары, обмен опытом между экспертами в области аудита и контроля.

Литература и примечания:

[1] Национальные правила аудиторской деятельности «Использование результатов работы внутреннего аудита»: постановление Министерства финансов Респ. Беларусь, 07 фев. 2001 г., № 9: с изм. и доп.: текст по состоянию на 10 окт. 2013 г. – № 78.

[2] Национальные правила аудиторской деятельности «Документирование аудита»: постановление Министерства финансов Респ. Беларусь, 04 авг. 2000 г., № 81: с изм. и доп.: текст по состоянию на 28 апр. 2015 г. – № 23.

[3] Национальные правила аудиторской деятельности «Цели и общие принципы аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности»: постановление Министерства финансов Респ. Беларусь, 26 фев. 2000 г., № 114: с изм. и доп.: текст по состоянию на 11 дек. 2017 г. – № 47.

[4] Гутцайт, Е.М. Актуальные проблемы аудита (базовая концепция, методология решения): автореф. дис.... д-р.экон. наук: 08.00.12, 08.00.13 / Е.М. Гутцайт; РГБ ОД. – Москва, 2004. – 343 с.

[5] Панков, Д.А. Проблемы и перспективы отечественного аудита // Финансы, учёт и аудит: периодическое издание/2009 № 7 – с. 7-11.

[6] Лемеш, В.Н. Аудит в Республике Беларусь: состояние и перспективы развития. Розвиток системи бухгалтерського обліку, аналізу і контролю: інтегрований ракурс проблем: колективна монографія / під заг. ред. проф. Ф.Ф. Бутинця – Житомир. ПП «Рута» – 2017. – 400 с. (316-331)

[7] Лемеш, В.Н. Контроль и аудит: учебное пособие / В.Н. Лемеш. – Минск: Амалфея, 2018. – 332 с.

© В.А. Красновская, 2018

*Е.Е. Крушная,
магистрант
напр. «Электронное правительство»,
e-mail: krushnenkaya1993@mail.ru,
науч. рук.: И.А. Михайлова-Станюта,
д.э.н., проф.,
БГАС,
г. Минск, Беларусь*

«БЛОКЧЕЙН» В СИСТЕМЕ «ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА» РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: в статье рассматривается возможность и перспектива внедрения технологии «Блокчейн» в систему «Электронного правительства» в Республике Беларусь.

Ключевые слова: электронное правительство, блокчейн, информационные системы.

В Беларуси замечен существенный прогресс в создании инфраструктуры и сервисов «Электронного правительства». Эти успехи обусловлены рядом причин: от ускоренного развития сферы информационных услуг в целом до специальных усилий государства в данном направлении – таких как программы развития информационного общества [1].

Утвержденная в марте 2016 г. государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы ставит целью создание условий, содействующих трансформации сфер человеческой деятельности под воздействием информационно-коммуникационных технологий, включая формирование цифровой экономики, развитие информационного общества и совершенствование электронного правительства.

В рамках государственных и отраслевых программ информатизации в Беларуси практически во всех отраслевых и региональных органах управления созданы корпоративные информационные системы разной степени сложности и накоплены значительные объемы информационных ресурсов. Однако ведомственный подход при создании государственных

информационных систем только усилил разобщенность органов государственного управления в силу того, что использовались разные программные средства и стандарты представления информации. В то время как интеграция информационных систем способствовала бы повышению эффективности работы госаппарата в целом посредством координации действий и более эффективного использования информационных ресурсов.

Новое направление в «Электронном правительстве» зарубежных стран, как «Блокчейн» (дословно – «цепь блоков») – это технология, предложенная в 2008 году, как считается, неизвестным ученым под псевдонимом Сатоши Накамото для проведения транзакций с электронной валютой «биткойн» [2].

Блокчейн является электронной книгой для учета денежных операций. В то же время это и прозрачная распределенная база данных, содержащая информацию обо всех транзакциях, проведенных участниками системы, т.е. о событиях цифрового мира. В случае биткойна транзакциями являются денежные переводы между кошельками пользователей, которые сохраняют приватность, а в терминах электронного правительства такие транзакции – результат взаимодействий граждан и государства [3].

Рассмотрим правила работы блокчейн-системы:

1. Новые транзакции рассылаются всем узлам.
2. Каждый узел объединяет пришедшие транзакции в блок.
3. Каждый узел пытается подобрать хэш блока, удовлетворяющий текущей сложности.
4. Как только такой хэш найден, блок отправляется в сеть.
5. Узлы принимают этот блок, только если все транзакции в нем корректны и не используют уже потраченные средства.
6. Свое согласие с новыми данными узлы выражают, начиная работать над следующим блоком и используя хэш предыдущего в качестве новых исходных данных[2].

Записи хранятся в зашифрованном виде одновременно у всех участников системы и автоматически обновляются при каждом внесенном изменении.

Компьютеры, которые производят вычисления и объединяют транзакции в блоки, получают вознаграждение. Это

стимулирует участников рынка поддерживать работу системы. То есть технология блокчейн имеет весьма привлекательные свойства: децентрализованность, публичность, необходимость консенсуса участников для создания новых блоков и вознаграждение, делающее участие экономически выгодным.

Технически эта платформа позволяет пользователям прийти к соглашению о чем угодно без посредников, что обеспечивает основу для децентрализованных форм управления и социальных контрактов, основанных на принципе консенсуса, и позволяет поддерживать баланс в интересах общества.

Исходя из рассмотренной технологии, можно предположить, что «блокчейн» может быть эффективно внедрен и в «Электронное правительство» Республики Беларусь.

Данная гипотеза подтверждается и тем, что уже в Беларуси ведутся исследования в области применения указанной технологии для различных отраслей. Например, на финтех-хакатоне, который прошел 24-26 июня 2016 г. в г.Минске [4], три проекта были посвящены использованию именно этой технологии. Предлагаемые решения не были связаны с электронным правительством, а носили коммерческий характер (вендинговый аппарат, продающий сникерсы за криптовалюту ETH; сервис для владельцев биткоинов с функциями оплаты товаров и услуг в повседневной жизни, p2p-кредитования, p2b-инвестирования и брокериджа; интеграция в децентрализованную биржу BitSquare платежной системы VISA). Все это свидетельствует о том, что в Беларуси есть интерес и кадры в данной сфере.

Опираясь на опыт коммерческого и общественного использования технологии в разных странах, блокчейн показывает ее явные преимущества (простота, прозрачность, дешевизна, надежность, скорость) по сравнению с традиционными процедурами.

Таким образом, в целом внедрение в систему «Электронного правительства» решений, основанных на технологии блокчейн, приведет к повышению эффективности государственного управления, уменьшению стоимости транзакций; сделает взаимодействие с государственными органами более простым, быстрым, комфортным и

эффективным.

Так как результат всякой административной процедуры на практике сводится к внесению записи в тот или иной регистр, отражающий гражданское состояние, права собственности, состояние здоровья и т.д., то блокчейн видится одновременно уникальной и универсальной технологией, позволяющей оптимизировать или даже автоматизировать практически любую административную процедуру и повысить эффективность и прозрачность электронного правительства.

Литература и примечания:

[1] Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 09.08.2010 № 1174 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2010. № 5/32317

[2] Манифест Сатоши Накамото «Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://coinspot.io/technology/bitcoin/perevod-stati-satoshi-nakamoto/> – Дата доступа: 08.05.2018

[3] Маркушевский Д.К. Как обустроить Беларусь. Скованные одной цепью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.naviny.by/rubrics/opinion/2016/01/19/ic_articles_410_190757 – Дата доступа: 08.05.2018

[4] Финтех-хакатон 24-26 июня 2016 г. Минск [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://forklog.com/snikersy-za-efiry-kriptoinvestitsii-i-integratsiya-platezhej-otchet-s-imaguru-fintech-hackathon> – Дата доступа: 08.05.2018

© Е.Е. Крушная, 2018

*Д.А. Кузьмина,
магистрант 2 курса напр. «Туризм»,
e-mail: mususya.kuzya@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Белослутцева,*

*К.Э.Н.,
СГУ,
г. Сочи*

РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу современного состояния, основных проблем и перспектив развития сельского туризма в России.

Ключевые слова: сельский туризм, перспективы развития, потенциал.

Внутренний туризм и въездной туризм – это путешествия в рекреационных, физкультурно-спортивных, религиозных познавательных, лечебно-оздоровительных целях. Общее количество ночевков в коллективных средствах размещения (гостиницы, дома отдыха, пансионаты, турбазы и др.) в 2015 году превысило 200 млн. Реализация ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на 2011–2018 годы» позволила ввести в эксплуатацию в 2015 году 34 новых инфраструктурных объекта, общее количество койкомест в которых составило 35,4 тыс. единиц [1].

На сегодня ряд российских регионов, обладая уникальной природой и богатым культурно-материальным наследием, успешно реализуют проекты в сфере сельского туризма. К таким регионам можно отнести Калужскую, Вологодскую и Ярославскую области, Республики Алтай, Бурятия и Хакасия. Ведется работа по совершенствованию законодательства: приняты национальные стандарты Российской Федерации «Сельские гостевые дома» и «Экологический туризм». Внесен в Государственную Думу Российской Федерации проект Федерального закона, определяющего понятие «Сельский туризм» и относящего сельский туризм к основным видам деятельности сельскохозяйственного товаропроизводителя.

Проводятся отраслевые мероприятия, такие как международные форумы по сельскому туризму, конференции и др. Создан ряд отраслевых ассоциаций, занимающихся самоорганизацией и координацией деятельности в области сельского туризма, функционирует несколько интернет-порталов, предоставляющих информацию об услугах сельского туризма в России.

Сельский туризм – это сектор туристской индустрии, ориентированный на использование природных, культурно – исторических и других ресурсов сельской местности и её особенностей для создания комплексного туристского продукта [2].

Сельский туризм на территории фермерского хозяйства или на приусадебном участке – один из видов агротуризма, когда все заботы о своих гостях берет на себя принимающая семья. Это хороший вариант отдыха для тех, кто устал от городского шума и бешеного темпа повседневной жизни. Перечень крестьянско-фермерских хозяйств, в которых сельские предприниматели и фермеры станут принимать у себя туристов, а также список хозяйств с туристическими услугами на сегодняшний день только формируется. [3].

Безработица в значительной части удаленных поселений уже несколько лет превышает критический уровень (10%), ею охвачено 1,9 млн. сельских жителей. Сохранение в сельских поселениях около 15% населения с доходами в два и более раза ниже черты бедности создает реальную угрозу стабильности в сельском социуме. Натуральные доходы большинства ЛПХ обеспечивают только необходимый минимум питания, но не решают проблему денежных поступлений [4].

Выход из создавшегося положения видится в организации различных видов несельскохозяйственной деятельности. Это – развитие сельского туризма, возрождение народных промыслов, создание в сельской местности предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции и выпуску товаров широкого потребления, выращивание экологически чистой продукции и другие виды деятельности.

Сельский туризм в мировой практике, в его современной форме, активно развивается более 40 лет – начиная с 70-х годов

20 века. На сегодняшний день лидирующие позиции в мире занимают страны Европейского Союза, прежде всего Италия и Франция. Менее 50% европейских фермеров получают основной доход от продаж сельскохозяйственной продукции. Доля туристических услуг в общем объеме реализации составляет от 35 до 75%. Также сельский туризм показал себя эффективным инструментом сохранения культурных ценностей и национального достояния: старых парков и вилл Италии и Франции, мельниц и каналов Голландии, альпийских пейзажей Австрии и Швейцарии [5].

Реализовать потенциал российской культуры, традиционного русского гостеприимства через развитие сельского туризма – один из главных вызовов, стоящих сейчас перед российским аграрным сообществом. По данным за 2015 год, объем товарной продукции, выпущенной крестьянскими и фермерскими хозяйствами составил 554 млрд. рублей (~10% от всего объема производства сельскохозяйственной продукции) [6].

Туристы в нашей стране могут устраивать увлекательные походы в лес за грибами и ягодами, купаться в реке или озере, кататься на лодках. Можно заняться рыбалкой или охотой, попариться в русской бане. Кроме того, на таком отдыхе предлагается традиционная русская кухня: каши, квасы, мед, борщи. При этом происходит практически полное погружение в сельскую жизнь. По желанию, туристы могут также принять участие в сельскохозяйственных работах. Туристы охотно занимаются, например, кормлением животных, сбором урожая, ягод или овощей.

Туристы активно знакомятся с бытом, традициями и культурой деревни. В каждой области и крае России они уникальны. Можно принимать участие в народных праздниках. Интересно также за время отдыха освоить какие-нибудь ремесла, например, научиться плести корзину из лозы или доить корову, прокатиться на тракторе или на лошади.

Развитие сельского туризма способно решить проблемы занятости сельского населения, популяризировать традиционную российскую культуру сельского быта и увеличить потенциал внутреннего и въездного туризма.

Литература и примечания:

[1] Скрынник Е. Б. Концепция развития сельского туризма в России. – URL <http://мниап.рф/rural-tourism/>

[2] Сектор туристской индустрии, ориентированный на использование природных, культурно – страница №1/3 – URL <http://pismo.netnado.ru/umot/eto-sektor-turistskoj-industrii-orientirovannij-na-ispolzovan/>

[3] Управление Россельхознадзора по Республике Татарстан. <http://shn.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/1140518.htm>

[4] Сельский туризм: опыт, проблемы, перспективы развития в России– URL <http://docplayer.ru/26019158-Selskiy-turizm-opyt-problemy-perspektivy-razvitiya-v-rossii.html>

[5] Баутин В.М., Лазовский В.В., Чайка В.П. Саморазвитие сельских территорий – важная составляющая продовольственной безопасности страны. (Методология построения системы). – М.,: ФГНУ «Росинформагротех», 2004.– 468 с.

[6] Бычков В.П. «Отдых и лечение на пасеке», Журнал «Ваш сельский консультант, No1, 2007 г.

© Д.А. Кузьмина, 2018

*М.Е. Луценко,
магистрант 1 курса напр. «АТП и П»,
e-mail: lusenko.72@mail.ru,
Н.В. Фурман,
магистрант 1 курса напр. «АТП и П»,
e-mail: fnv30k@mail.ru,
Е.В. Башкирцева,
магистрант 1 курса напр. «АТП и П»,
e-mail: el_vladimirovna@mail.ru,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: автоматизированная система управления производством рассматривается как один из важнейших факторов повышения конкурентоспособности производственных предприятий. Рассмотрены преимущества автоматизации управления производством.

Ключевые слова: автоматизация, производство, конкуренция, автоматизированная система управления предприятием

Современная экономика – это механизм, состоящий из многообразных структур, которые взаимодействуют между собой на разных уровнях. Конкуренция между субъектами рыночных отношений становится все острее и является важным условием успешного развития бизнеса. Здоровая конкуренция создает заинтересованность в усовершенствовании экономических ресурсов, снижении издержек на единицу выпускаемой продукции, научно-техническом обновлении производства.

В современных условиях главными факторами конкурентоспособности производственных предприятий становятся наивысшее качество производства и управления, в

короткий срок обновление ассортимента выпускаемой продукции, новые рыночные ниши, тенденции повышения качества работы предприятия на протяжении всего производственного процесса.

Конкуренция – это неотъемлемая часть рыночной экономики. Она побуждает производителей постоянно наращивать объемы производства и сбыта, внедрять на рынок новую продукцию, чтобы удержать свои позиции на рынке. Становление электронного рынка способствует росту конкуренции между производителями. Теперь каждый потребитель имеет возможность получать сведения о продукции, которая его интересует, из любой точки мира. Потребитель прекрасно осведомлен о состоянии рынка и возможностях выбора продукции.

Сейчас трудно представить себе современное предприятие без цифрового производства. Процессы управления производством немислимы без применения автоматизации технологических процессов. Стремительное развитие информационных технологий способствует созданию новых методов и структур, которые позволяют в корне изменить производственный процесс: увеличить скорость разработки и внедрения продукции на рынок, повысить объемы выпускаемой продукции, сократить сроки производства и снизить издержки, упростить процесс производства, что позволяет вывести качество продукции на новый уровень. Чем выше уровень автоматизации производства – тем выше преимущество предприятия в конкурентной среде.

В результате автоматизации производственных процессов значительно возрастает скорость выполняемых задач. Обработать вручную огромный поток входящей информации, необходимой для анализа и принятия управленческих решений, практически не представляется возможным. Благодаря бурному развитию новых информационных технологий автоматизация производства дает возможность построить иерархию управления деятельностью предприятия от автоматического сбора входящей информации до составления сводных аналитических отчетов и прогнозов.

Вопреки перечисленным преимуществам, процесс

автоматизации достаточно дорогостоящий, требующий значительных усилий. Еще далеко не все отечественные предприятия внедрили автоматизированное управление производством, поэтому часто сталкиваются с такими проблемами как:

- частые задержки при выполнении заказов (снижение лояльности клиентов, падение пропускной способности, снижение оборота (выручки), снижение валовой прибыли и рентабельности);

- большое время пролёживания продукции и большой объём незавершённого производства (заморозка денежных средств);

- непрозрачность производства (производство как чёрный ящик) (нет оперативного контроля, затруднён учёт затрат для бухгалтерии, много времени уходит на получение и уточнение информации);

- позаказный характер производства – большое число одновременно выполняемых заказов небольшого объёма.

- неэффективная загрузка оборудования (неоправданные простои оборудования) и незанятость персонала.

- завышенные расходы на управленческий персонал.

Таким образом, так или иначе, все предприятия сталкиваются с необходимостью автоматизации. Совместное применение систем автоматизации обеспечивает управление информацией в масштабах всего предприятия.

Автоматизированная система управления производством (АСУП) – комплекс программных и технических средств, которые обеспечивают сбор, обработку и представление производственной информации для анализа и управления производственной деятельностью предприятия. АСУП не осуществляют прямого управления, а обеспечивают информационную поддержку для принятия управленческих решений, позволяет интегрировать информационные потоки на предприятии в единую информационную систему.

Решение задач производственного планирования с использованием АСУП обеспечивает руководство сводной аналитической информацией для принятия управленческих решений.

Управление в промышленности, как и в любых сложных системах, имеет иерархическую структуру. В общей структуре управления выделяют несколько иерархических уровней, показанных на рисунке 1.



Рисунок 1 – Общая структура управления

Таким образом, путем применения автоматизированных систем можно выстроить единую систему управления предприятием, в которой каждый уровень интеграции решает определенные задачи. Применение передовых технических решений и информационных технологий в производстве позволят руководству оперативно получать информацию и реагировать на все изменения рынка, обеспечить эффективное управление предприятием.

Литература и примечания:

[1] Степанов Д.Ю. Интеграция ERP и MES-систем: взгляд сверху // Современные технологии автоматизации. – 2016. – №2. – с.108-111. – URL: http://stepanovd.com/article_2016_1_erpmes.html?lang=RU.

*В.Ф. Милованов,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
Е.В. Орел,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
А.А. Бойко,
студент 1 курса
напр. «Менеджмент»,
Южный институт менеджмента,
г. Краснодар*

ОБЗОР АВТОМОБИЛЬНОЙ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ РОССИИ

Аннотация: в статье дается краткая характеристика транспортной системы Российской Федерации, ее специфические черты. Приводятся основные данные о состоянии таких подсистем, как автомобильная и железнодорожная. Проведен анализ их общего объема грузооборот и пассажирооборот

Ключевые слова: транспортная система, автомобильный транспорт, железнодорожный транспорт, грузооборот, грузооборот, пассажирооборот, пассажирооборот.

Транспортная система России представляет собой всю совокупность транспортных средств, а также систему их взаимодействия, инфраструктуру и управления на территории Российской Федерации.

Первостепенное значение для России имеет всепогодный вид наземного транспорта, это связано с огромными пространствами и суровым климатом большей части РФ. В связи с этим большая часть грузооборота приходится на железнодорожный и трубопроводный транспорт. Меньшую роль играет водный транспорт, это связано с коротким навигационным периодом. Отличительной особенностью транспортной системы России является её тесная связь с производством. Современное состояние транспортной системы

характеризуется низким техническим состоянием, так как основные фонды большинства предприятий, а так же их транспортные средства находятся в изношенном состоянии, что приводит к ухудшению качества их работы, а отсутствие инвестиций делает преодоление данных проблем невозможным. В транспортной системе России занято более 3,2 млн. человек, что составляет около 4,6% работающего населения.

По состоянию на 2011 год, в межсезонье порядка 10% населения оказываются отрезаны от путей сообщения, т.е. не имеют доступа к сети круглогодично эксплуатируемых дорог, а также железнодорожным станциям и аэродромам. Средняя подвижность населения России составляет около 6300 км на душу населения, для сравнения: в странах Западной Европы порядка 15-20 тыс. км, в США, Канаде – 25-30 тыс. км в год. Некоторые эксперты считают, что основным фактором, который влияет на такую территориальную разобщённость страны, является построение транспортной системы по звёздообразному принципу с центром в столице.

По данным на конец 2016 года, протяжённость автомобильных дорог общего пользования составила 1498,8 тыс. км, из которых 1053,8 тыс. км с твёрдым покрытием [1].

В таблицах 1 и 2 представлены данные о перевозке грузов и пассажиров различными видами транспорта [2].

Таблица 1–Перевозки грузов и грузооборот по видам транспорта

Виды транспорта/год	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Перевезено грузов, млн. т			
Транспорт (всего)	8264	8006	7582
Железнодорожный	1381	1375	1329
Автомобильный	5635	5417	5041
Грузооборот, млрд, т*км			
Транспорт (всего)	5084	5080	5093
Железнодорожный	2196	2301	2306
Автомобильный	250	247	232

Как видно из таблицы 1, автомобили занимают достаточно важное место в структуре грузоперевозок, только за 2015 год, благодаря автотранспорту было перевезено чуть более 5 млрд.

тонн грузов, при том, что грузооборот составил лишь 232 млрд. тонно-километров, это связано, в первую очередь, со структурой транспортной системы РФ. По причине огромных расстояний между крупными промышленными городами, перевозка на автотранспорте является достаточно не рентабельной, его используют, как правило, на расстояниях около 200 километров. Если же груз необходимо перевезти более чем на 400 километров, то используют железнодорожный транспорт. Кроме того, это связано со спецификой экономики России, так железнодорожный транспорт широко используют для перевозки промышленных грузов и полезных ископаемых.

Таблица 2 – Перевозки пассажиров и пассажирооборот по видам транспорта общего пользования

Виды транспорта/год	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Перевезено пассажиров, млн. человек			
Транспорт (всего)	19652	19558	19122
Железнодорожный	1080	1076	1025
Автобусный	11587	11554	11523
Легковые такси	31	22	27
Трамвайный	1629	1551	1478
Троллейбусный	1735	1803	1616
Метрополитен	3491	3437	3336
Пассажирооборот, млрд. пассажиро-км			
Транспорт (всего)	547,2	556,2	530,0
Железнодорожный	138,5	130,0	120,6
Автобусный	126,0	127,1	126,3
Легковые такси	0,3	0,3	0,3
Трамвайный	5,3	5,0	4,8
Троллейбусный	5,7	6,4	6,0
Метрополитен	45,6	45,4	44,6

Особую роль автотранспорт имеет в сфере перевозок пассажиров, большая часть приходится на перемещение внутри городов, а так же на междугороднее автосообщение, кроме того, в таблице 2 не приведены данные о личных авто и их использовании, так как данная информация не может быть объективно подсчитана. По результатам исследования, на 1

января 2017 года, в среднем в России на тысячу жителей приходится порядка 288 автомобилей, в городах с населением свыше миллиона человек эта цифра, как правило, выше, и достигает порядка 400 автомобилей на 1000 человек. В связи с этим, можно сделать вывод, что автотранспорт играет ключевую и незаменимую, на данный момент, роль в перевозках пассажиров на малых и средних дистанциях (до 400 километров) [3].

Россия обладает одной из крупнейших железнодорожных сетей в мире. Эксплуатационная протяжённость сети железных дорог общего пользования составляет 86,4 тыс. км, из которых электрифицировано 43,6 тыс. км. [1].

Как уже говорилось выше, железнодорожный транспорт обеспечивает большую часть грузоперевозок в России, особенно на большие расстояния. Так в 2015 году было перевезено 1329 тонн грузов, а грузооборот составил 2306 млрд. т*км, что является наибольшим показателем среди всех видов транспорта в РФ. Железнодорожный транспорт используют, как правило, для перевозки массовых сельскохозяйственных и промышленных грузов. Стоит отметить, что железнодорожные перевозки, являются, зависимыми от автотранспорта, если речь идёт о перевозке товаров потребления, так как они не могут обеспечить прямой доставки грузов до магазинов, складов или логистических центров.

Кроме того, железнодорожный транспорт всё ещё занимает достаточно важное место в перевозке пассажиров, так в 2015 году общее количество пассажиров составило 1025 млн. человек, при том, что пассажирооборот составил 120,6 млрд. пассажиро-км, что всего на 5,7 млрд. пассажиро-км меньше чем автобусный пассажирооборот. Это связано с тем, что железные дороги по-прежнему используют при переездах на большие расстояния, в связи с тем, что авиасообщения остаются слишком дорогими, а автомобильный транспорт недостаточно удобным.

Хотелось бы отметить, что идёт планомерное сокращение использования общественного транспорта, так трамваи, троллейбусы и метрополитен, по сравнению с 2000 годом, потеряли 5943 млн., 7143 млн. и 850 млн. пассажиров, соответственно.

Данные тенденции свидетельствуют об изменении структуры, как грузоперевозок, так передвижения людей, данное утверждение справедливо и для множества других стран. В связи с этим необходим ряд изменений транспортной политики, как в отдельных городах, так и в целом по стране.

Литература и примечания:

[1] Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Электронные данные: протяжённость путей сообщения – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

[2] Транспорт и связь в России: сборник / Под ред. А.Л. Кеваш [и др.].- М.: Росстат, 2016. – 112 с.

[3] АВТОСТАТ – Аналитическое агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.autostat.ru>

© В.Ф. Милованов, Е.В. Орел, А.А. Бойко, 2018

*М.Р. Музаффаров,
магистрант 2 курса
технологического факультета,
e-mail: marcel.1603@yandex.ru,
К.В. Добряков,
студент 4 курса
факультета экономики и управления,
e-mail: tank_18@bk.ru,
науч. рук.: Г.Н. Ларионова,
доцент,
Нижекамский химико-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский
национальный исследовательский
технологический университет»,
г. Нижнекамск*

СОСТОЯНИЕ РЫНКА СИНТЕТИЧЕСКОГО КАУЧУКА В РОССИИ

Аннотация: Производство синтетического каучука на сегодняшний день является неотъемлемой частью нефтехимической промышленности в России. Синтетический каучук является исходным сырьем для многих повседневных предметов быта.

Ключевые слова: синтетический каучук, импорт, экспорт, рынок, производство.

В России производство синтетического каучука является главной и сложнейшей стадией преобразования углеводородного сырья в высококачественный продукт с разнообразным спектром применения для потребительского рынка. Показателями развития промышленности синтетического каучука являются: широта ассортимента, уровень производства и потребления. Степень развития текущего производства синтетических каучуков, динамика его изменений в Российской Федерации являются одной из составляющих оценки состояния всей государственной экономики.

Освоение изготовления синтетического каучука значительно улучшило качественные характеристики жизни человека, став неотделимой частью текущей жизни современного человека.

В настоящее время рынок располагает внушительным разнообразием синтетических каучуков по различным характеристикам и их качества. Условно в общем виде они подразделяются на две группы:

Общего назначения (бутилкаучук, этиленпропиленовый каучук, бутадиен-стирольный каучук и другие);

Специального назначения (уретаны, хлоропреновый каучук, силикон и другие).[1]

Каучук и изделия из него имеют огромное значение в промышленности, в частности в России нефтехимическая отрасль является одной из самых конкурентоспособных и успешных. Мировой объём производства и потребления синтетического каучука составил в 2015 году около 14,43 млн.тонн, в частности доля России занимает 8,6% от общемирового объёма, что в абсолютном выражении составило 1241 тыс.тонн.



Рисунок 1 – Производство синтетических каучуков в РФ за 2015 год, тыс.тонн

На рисунке 1 представлен график производства

синтетического каучука в России.

Лидирующие позиции по получению синтетического каучука занимают ПАО «Нижекамскнефтехим», ООО «Тольяттикаучук» и АО «Воронежсинтезкаучук».

ПАО «Нижекамскнефтехим» было произведено в 2015 г. – 647,2 тыс. тонн или 52,1% от общего объема выпуска синтетического каучука в РФ. На предприятиях, входящих в ПАО «Сибур Холдинг» (ООО «Тольяттикаучук», АО «Воронежсинтезкаучук» и ОАО «Красноярский завод СК»), произошло увеличение выпуска СК всех типов, с долей от общего объема выпуска – 33%, за исключением производства каучуков на ООО «Тольяттикаучук», где наблюдалось снижение на 8% по отношению к максимальному показателю. [2]

Так же о состоянии рынка синтетического каучука можно судить по показателям экспорта и импорта. По данным таблицы 1 можно сделать вывод, что предприятия данной отрасли в большей степени ориентированы на экспорт.

Таблица 1 – Анализ экспорта и потребления каучука в РФ

Показатели	2009 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Темп роста, %		
					2015/2014 гг.	2015/2013 гг.	2015/2009 гг.
Поставки на рынок РФ от отечественных производителей, кт	292	456	360	325,5	90,4	71,4	111,5
Экспорт, кт/доля от производства, %	685/70	811/64	787/69	942/76	119,7	116,2	137,5
Импорт, кт/доля от потребления, %, в том числе:	63/17,7	106/18,9	120/25,0	142,1/30,4	118,4	134,0	225,6
СК	38	58	48	52,7	109,8	90,9	138,7
НК	25	48	72	89,4	124,2	186,2	357,6
Потребление, кт/доля от мирового, %	355/1,7	562/2,1	480/1,8	467,6/1,7	97,4	83,2	131,7
Потребление в РФ по данным ISRG, кт/доля от мирового, %	553;/2,6	742;/2,8	633/2,4	628,5/2,3	99,2	84,7	113,6

*Анализ абсолютных цифр по разным источникам информации имеет различия, в том числе и по производству (табл. 1), начиная с 2009 г.

За последние три года ситуация на рынке синтетических каучуков выглядит следующим образом. Экспортная продукция за период 2015-2017 составила \$4.42 млрд., общим весом 2947 тыс. тонн. В таблице 2 показаны данные экспорта синтетического каучука.

Таблица 2 – Экспорт синтетического каучука в 2015-2017 гг.

Страна	Годы					
	2015		2016		2017	
	Σ, млн. долл	%	Σ, млн. долл	%	Σ, млн. долл	%
Польша	171	12,4	173	13,5	222	12,7
Венгрия	132	9,6	109	8,5	149	8,6
Китай	131	9,5	156	12,1	205	11,7
Индия	123	8,9	147	11,4	139	7,9
Бразилия	91,5	6,6	34,5	2,7	50,1	2,9
США	86,4	6,3	83,1	6,4	103	5,9
Турция	58	4,2	53	4,1	90,2	5,2
Япония	57,6	4,2	28,8	2,2	30,4	1,7
Румыния	53,9	3,9	48,2	3,7	68,5	3,9
Беларусь	52	3,8	36,2	2,8	64,4	3,7
По всем странам	1380	100	1290	100	1750	100

Импорт синтетического каучука из России в период 2015-2017 гг. составил 238 тыс. тонн, что в денежном выражении составило \$530 млн. В таблице 3 показаны данные импорта синтетического каучука.

Таблица 3 – Импорт синтетического каучука в 2015-2017 гг.

Страна	Год					
	2015		2016		2017	
	Σ, млн. долл	%	Σ, млн. долл	%	Σ, млн. долл	%
Германия	41,5	24,2	39,6	25,2	62,1	30,9
Япония	20,7	12,1	10,3	6,6	11,8	5,9
Южная Корея	17,6	10,3	19,2	12,2	23,6	11,8
Бельгия	15,2	8,8	12,8	8,1	14,1	7
Франция	10,4	6,1	9,1	5,8	12,9	6,4
Финляндия	8,6	5	6,2	3,9	7,5	3,7
США	8,2	4,8	6,6	4,2	7	3,5
Китай	6,2	3,6	13,1	8,3	14,2	7,1
Англия	6,2	3,6	5,3	3,3	5,7	2,9
Италия	5,8	3,4	6,3	4	7,1	3,5
По всем странам	172	100	157	100	201	100

Основываясь на полученных данных, можно сделать вывод, что рынок синтетического каучука находится в стабильном положении, так как суммарное значение экспорта в разы превышает значение импорта. Следовательно, российская промышленность синтетических каучуков использует свой производственный потенциал в полной мере и развивается в положительном направлении, ежегодно наращивая свои производственные мощности.

Россия обеспечена собственным производством синтетического каучука, импорт присутствует и составляет 6% от потребления в 2016 г., так как иностранные шинные компании закупают синтетический каучук за рубежом в рамках своей политики диверсификации поставщиков.

Рост затрат на сырье для производства синтетических каучуков приводит к отрицательной маржинальности их производства, и это будет вынуждать производителей повышать цены. В этих условиях производители синтетического каучука находятся в ценовых рамках: с одной стороны дефицит и растущая цена на сырье, а с другой – ограничивает стоимость натурального каучука.

Таким образом, для восстановления рентабельности производства в 2018 г. будет превалировать тенденция увеличения цены на синтетический каучук.

Литература и примечани:

[1] В. И. Аксенов Производство синтетических каучуков в 2015 году в России//Промышленное производство и использование эластомеров. – 2016. – №1

[2] Золотарев В.Л., Аксенов В.И. // Промышленное производство и использование эластомеров. – 2014. – № 2.– С. 3-7.

[3] Ю.В. Лахно К вопросу о развитии рынка синтетических каучуков // Проблемы прогнозирования, №5, 2013, С.50-61

© М.Р. Музаффаров, К.В. Добряков, 2018

*С.Г. Нехорошева,
студент 2 курса
напр. «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,
e-mail: sveta.nehoroshewa@yandex.ru,
науч. рук.: С.А. Тунин,
ВУЗ (ФГБОУ ВО СтГАУ),
г. Ставрополь*

РОЛЬ ПЕРВИЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Аннотация: в статье рассмотрена сущность и значение первичного учета в организации. На основании данных, содержащихся в первичной документации, появляется возможность реализовать требования к бухгалтерскому учету, выраженные в точности и полноте формирования учетных сведений, их достоверности, своевременности.

Ключевые слова: первичные документы, бухгалтерский учёт, учётная политика организации, достоверность и своевременность учёта, факт хозяйственной жизни, хозяйствующий субъект.

Основой развития и процветания в любой организации, независимо от ее формы собственности и структуры, является бухгалтерский учет. Основная цель бухгалтерского учета – обеспечить организацию информацией для принятия того или иного решения. Бухгалтерский учёт ведется на основании первичных учётных документов. Документы служат гарантией достоверности бухгалтерских данных.

Все процессы и операции, в соответствии с законодательством в области ведения бухгалтерского учета, должны отражаться в первичных документах. Таким образом, первичный документ – это документ, содержащий сведения о совершении хозяйственной операции. Данный документ имеет юридическую силу и не требует дальнейшей детализации. [3]

Первичный учет в настоящее время можно охарактеризовать начальной стадией формирования и восприятия процесса регистрации хозяйственных операций в

области бухгалтерского учета. Данный процесс позволяет осуществлять сплошное и непрерывное наблюдение за хозяйственными процессами организации. Значение первичного учета весьма велико и можно рассмотреть его с разных сторон.

С точки зрения практического значения, в них правильно и своевременно регистрируются все распорядительные и исполнительные действия руководства и сотрудников. Например, отражается поступление материальных ценностей от поставщика, осуществляется выплата из кассы наличных денег подотчетному лицу, производится перечисление денежных средств с расчётных счетов и другие.

Юридическое значение первичной документации заключается в правомерное обоснование показателей бухгалтерского учета и отчетности, установлении ответственности исполнителей за произведенные хозяйственные операции.[2]

Экономическое значение документов заключается в том, что они позволяют укрепить хозяйственный расчет на предприятии, работающих на принципах самоконтроля, самокупаемости и самофинансирования. По данным, представленным в первичных учётных документах, определяются такие показатели как производительность труда, фондоотдача, фондоемкость, материалоотдача и другие показатели, характеризующие экономическую эффективность деятельности любой организации.

Контрольно-аналитическое значение документов состоит в том, что они являются источником контрольных данных при проведении внутреннего и внешнего аудита, для осуществления экономического анализа работы предприятия. Анализируя данные первичных документов можно выявить резервы улучшения имущественного и финансового состояния предприятия, разработать мероприятия по оптимизации функционирования предприятия.

Еще одно не маловажное значение проявляется на организационно-управленческом уровне. Используя достоверную информацию с данных первичного учета, можно добиться максимального взаимодействия всех уровней управления и достигнуть запланированных показателей. На

основании первичного учета можно определить финансовое состояние организации, провести прогнозирование и планирование ее деятельности.

Первичные документы признаются документами, имеющими юридическую силу, и используются при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы, которая может быть назначена судом при рассмотрении дел, в случае возникновения споров и разногласий между предприятиями или между физическими и юридическими лицами.

Правильная организация документооборота является одним из условий правильной постановки бухгалтерского учета на предприятии. Первичная документация используется при формировании регистров синтетического и аналитического учета, достоверность таких документов определяет состояние бухгалтерского учета и предприятия в целом.

Каждая организация в своей работе сталкивается с необходимостью оформления первичной документации, поэтому квалифицированное ведение бухгалтерского учета – задача, которая требует незамедлительного решения.

«Документ» в переводе с латинского означает «доказательство», что подтверждает необходимость правильного и точного ведения первичного бухгалтерского документа, а также отражения в нём произошедших ФХЖ.

Перечень обязательных реквизитов установлен частью 2 статьи 9 Федерального закона «О бухгалтерском учете» от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ:

- наименование и дата составления документа;
- название компании, составившей документ (полное или сокращенное – значения не имеет);
- содержание факта хозяйственной деятельности (описание операции или какого-то события, которое отражается в учете);
- натуральное или денежное измерение (рубли, штуки, упаковки и т. п.).
- должности сотрудников, совершивших операцию и ответственных за нее (ответственных за оформление события), их подписи и Ф.И.О. (или иные данные для идентификации). [1]

Формы первичных документов, которые подтверждают

большинство событий в жизни предприятия, бухгалтерия разрабатывает сама. А утверждает их руководитель предприятия, являющийся по закону ответственным за организацию бухучета. Для документов, которые компания подписывает вместе с контрагентом, жесткую форму первичной документации можно не устанавливать.

Ранее первичные документы обязательно оформлялись по унифицированным формам, утвержденным Госкомстатом России. В настоящее время применять постановления данного ведомства с бланками первичной документации не обязательно. Однако во многих случаях их удобно использовать в основе для разработки своих бланков. Например, при продаже товарно-материальных ценностей продавец обычно оформляет товарную накладную в двух экземплярах.

Однако, ряд первичной документации по-прежнему рекомендовано выписывать по унифицированным формам, например, приходный и расходный кассовые ордера, расчетно-платежная и платежная ведомости, кассовая книга, книга учета принятых и выданных кассиром денежных средств, платежное поручение и другие расчетные банковские документы, которые необходимо применять в соответствии с Указанием о порядке ведения кассовых операций.

Новейшие технологии дают бухгалтерии возможность составлять первичные документы не только на бумажном носителе, но и в виде электронных файлов с обязательным наличием электронной подписи.

Хранить первичную документацию положено не менее пяти лет после отчетного года. Для этого документы обычно подшивают в специальную папку. Если операций много, таких папок может быть несколько.

От достоверности и четкости информации, представленной в первичных документах, зависит быстрота принятия решений, поэтому каждой организации необходимо уделить большое внимание, что в дальнейшем приведет к положительным экономическим показателям и повышению прибыли.

Таким образом, совокупность первичных учетных документов в бухгалтерском учете представляет основной

способ наблюдения, измерения и регистрации хозяйственной деятельности предприятия. Любая хозяйственная операция, которая возникает в ходе деятельности организации, оформляется соответствующими первичными документами. На основании данных, содержащихся в таких документах, возникает возможность реализовать основные требования к бухгалтерскому учёту, которые включают полноту формирования учётных сведений, их достоверность, своевременность.

Литература и примечания:

[1] Международный стандарт финансовой отчётности (IAS) 16 «Основные средства»//Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.– п.31– 42;

[2] Рыжков К. Переоценка основных средств // аудит и налогообложение. -2014.№10.-с.14-17.

[3] Стародубцева, И. Применение первичных учётных документов: актуальная практика / И. Стародубцева // Новая бухгалтерия. – 2015. – № 6. – С. 100–119.

© С.Г. Нехорошева, 2018

*А.Г. Осипян,
студент 2 курса
напр. «Финансы и кредит»,
Э.Э. Намазов,
студент 2 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: angelok39@mail.ru,
А.М. Ляховецкий,
к.э.н., доц.,
КубГАУ,
г. Краснодар*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В ОАО «ИМ. ИЛЬИЧА» ЛЕНИНГРАДСКОГО РАЙОНА

Аннотация: данная статья посвящена анализу результатов от реализации продукции растениеводства в ОАО «Им. Ильича», а также

Ключевые слова: динамика, финансовый результат, выручка, цена, прибыль.

Для предприятий товарная продукция является расчетным показателем. Товарная продукция сельского хозяйства включает стоимость продуктов земледелия и животноводства, реализуемых государству, потребительской кооперации, населению. Продукты, реализуемые сельскохозяйственными предприятиями друг другу, в товарную продукцию сельского хозяйства не входят [1].

Рассмотрим динамику и структуру товарной продукции растениеводства в ОАО «Им. Ильича» (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика и структура товарной продукции растениеводства в ОАО «Им. Ильича»

Вид продукции	2014 г.		2015 г.		2016 г.		2016 г. в % (размах) к 2014 г.
	тыс. руб.	в % к итогу	тыс. руб.	в % к итогу	тыс. руб.	в % к итогу	
Зерновые и	252	56,2	252 078	52,4	497 076	43,7	196,95

зернобобовые	386						
Сахарная свекла	136 359	30,4	228 848	47,6	520 730	45,8	в 3,8 раза
Подсолнечник	59 036	13,1	0	0	117 965	10,4	199,82
Плоды	1 269	0,3	47	0,01	0	0	0
Прочая продукция	38	0,01	29	0,01	617	0,05	более чем в 1 600 раз
Итого	449 088	100	481 002	100	1 136 388	100	253,04

В соответствии с данными таблицы зерновые культуры в 2013 году занимают 56,2 % от всей продукции растениеводства, подсолнечник составляет 13,1 % а сахарная свекла – 30,4 %. Наглядно можно увидеть это на рисунке 1 [3]. По сравнению с 2014 годом зерновые культуры в 2016 году немного сократились и составили 43,7 %, также и доля подсолнечника снизилась на 2,7%, удельный вес сахарной свеклы возрос до 45,8%.

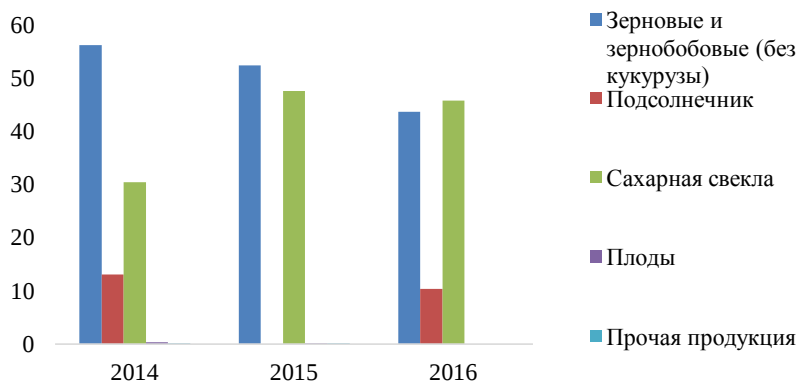


Рисунок 1 – Структура товарной продукции растениеводства в ОАО «Им. Ильича», %

Проведем анализ влияния факторов на изменение выручки от реализации продукции растениеводства (таблица 2).

Таблица 2 – Анализ выручки от реализации продукции ОАО «Им. Ильича»

Вид продукции	Количество реализованной продукции, ц		Цена 1 ц, руб.		Выручка от реализации, тыс. руб.		
	2014 г.	2016 г.	2014 г.	2016 г.	2014 г.	2016 г.	условная
	q ₀	q ₁	p ₀	p ₁	p ₀ q ₀	p ₁ q ₁	p ₀ q ₁
Зерновые и зернобобовые (без кукурузы)	363 465	584 599	694,3	850,2	252 386	497 076	405 940
Подсолнечник	42 953	52 934	1374,4	2 228,5	59 036	117 965	72 754
Сахарная свекла	936 510	1 746 442	145,60	298,1	136 359	520 730	254 282
Плоды	1 392	0	911,6	0	1 269	0	0
Итого	x	x	x	x	449 050	1 135 771	732 976

Относительное изменение выручки от реализации продукции растениеводства в 2016 г. году по сравнению с 2014 г. в целом, а также за счет факторов определяется с помощью следующей системы взаимосвязанных индексов:

– Общий индекс стоимостного объема реализационной продукции:

$$I_{pq} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0} = \frac{1135771}{449050} = 2,529 \quad (1)$$

– Общий индекс физического объема продукции:

$$I_q = \frac{\sum p_0 q_1}{\sum p_0 q_0} = \frac{732967}{449050} = 1,632 \quad (2)$$

– Общий индекс цен реализации:

$$I_p = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1} = \frac{1135771}{732976} = 1,550 \quad (3)$$

Абсолютное изменение выручки от реализации продукции растениеводства в 2016 г. по сравнению с 2014 г., определяется по формуле (тыс. руб.):

$$\Delta pq = \sum p_1 q_1 - \sum p_0 q_0 = 1135771 - 449050 = 686721 \quad (4)$$

в том числе за счет изменения:

– физического объема:

$$\begin{aligned} \Delta pq_{(q)} &= \sum p_0 q_1 - \sum p_0 q_0 = \\ &= 732976 - 449050 = 283926 \end{aligned} \quad (5)$$

– цен реализации:

$$\begin{aligned} \Delta pq_{(p)} &= \sum p_1 q_1 - \sum p_0 q_1 = \\ &= 1135771 - 732976 = 402795 \end{aligned} \quad (6)$$

Анализ реализации показал, что в 2016 г. по сравнению с 2014 г. ее стоимостной объем повысился на 152,9 % или на 686721 тыс. руб., в том числе за счет роста физического объема реализованной продукции на 63,2 %, что обусловило рост выручки на 283926 тыс. руб., а за счет повышения цен на 55 % выручка увеличилась на 402795 тыс. руб.

Финансовый результат – это показатель хозяйственной деятельности предприятия, увеличения или снижение объема прибыли (убытка) за конкретный промежуток времени [2]. Итоговый финансовый результат зависит от объемов реализации товаров (услуг) объемов основного имущества (средств) компании, доходов от внереализационных сделок и так далее.

Возникает потребность в оценке денежной выручки и окупаемости затрат по видам продукции в ОАО «Им. Ильича» (таблица 3).

Таблица 3 – Денежная выручка и окупаемость затрат по видам продукции в ОАО «Им. Ильича»

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2014 г.
От реализации зерновых и зернобобовых:				
Выручка, тыс. руб.	252 386	252 078	497 076	196,9
Полная себестоимость	128 094	116 991	217 718	169,9
Окупаемость затрат, руб.	1,97	2,15	2,28	115,7
От реализации сахарной свеклы:				
Выручка, тыс. руб.	136 359	228 848	520 730	3,8 раза
Полная себестоимость	84 105	174 473	268 041	3 раза
Окупаемость затрат, руб.	1,62	1,31	1,94	119,7
От реализации подсолнечника:				
Выручка, тыс. руб.	59 036	0	117 965	199,8
Полная себестоимость	24 470	0	33 193	135,6
Окупаемость затрат, руб.	2,41	0	3,55	147,3
От реализации прочей продукции:				
Выручка, тыс. руб.	38	29	617	16, 2 раза
Полная себестоимость	40	21	495	12,3 раза
Окупаемость затрат, руб.	0,95	0,71	1,25	131,5
Всего:				
Выручка, тыс. руб.	449 088	481 002	1 136 388	253,0
Полная себестоимость	238 226	230 719	470 951	197,6
Окупаемость затрат, руб.	1,89	2,08	2,41	127,5

Данные таблицы 3 показывают, что показатель окупаемости затрат от реализации зерновых и зернобобовых вырос в исследуемом периоде на 15,7%. Окупаемость затрат от реализации сахарной свеклы также выросло на 19,7 %. Такая же тенденция и с окупаемостью затрат от реализации подсолнечника и прочей продукции, показатель вырос на 47,3 % и 31,6 соответственно.

Следует отметить, что общая окупаемость затрат от реализации продукции растениеводства в динамике повышается, она в 2016 году составила 2,41 руб., что на 27,51 % больше, чем в 2015 году.

Прибыль – положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и

услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг. Прибыль = Доходы – Затраты (в денежном выражении).

Проанализируем влияние факторов на изменение прибыли от реализации продукции растениеводства в ОАО «Им. Ильича» с помощи данных таблицы 4.

Таблица 4 – Показатели реализации продукции растениеводства в ОАО «Им. Ильича»

Вид продукции		Количество реализованной продукции, ц		Себестоимость 1 ц, руб.		Цена 1 ц, руб.	
		2014 г.	2016 г.	2014 г.	2016 г.	2014 г.	2016 г.
		q ₀	q ₁	z ₀	z ₁	p ₀	p ₁
1.1	Зерновые и зернобобовые (без кукурузы)	363 465	584 599	352,42	200,12	694,39	850,29
1.2	Подсолнечник	42 953	52 934	569,69	0	1 374,43	2 228,5 3
1.3	Сахарная свекла	936 510	1 746 442	89,81	99,90	145,60	298,17
1.4	Плоды	1 392	0	1 089,8 0	0	911,64	0
1.5	Итого	x	x	x	x	x	x
Себестоимость всей продукции, тыс. руб.				Выручка от реализации, тыс. руб.			
2014 г.		2016 г.	условная	2014 г.	2016 г.	условная	
z ₀ q ₀		z ₁ q ₁	z ₀ q ₁	p ₀ q ₀	p ₁ q ₁	p ₀ q ₁	
8		9	10	11	12	13	
1.1	128 094	116 991	217 718	252 386	497 076	405 940	
1.2	24 470	0	33 193	59 036	117 965	72 754	
1.3	84 105	174 473	268 041	136 359	520 730	254 282	
1.4	1 517	66	0	1 269	0	0	
1.5	238 186	291 530	518 952	449 050	1 135 771	732 976	

1) Общее изменение прибыли от реализации продукции растениеводства в 2015 г. по сравнению с 2013 г., тыс. руб.:

$$\Delta\Pi = \Pi_1 - \Pi_0 = (\sum p_1q_1 - \sum z_1q_1) - (\sum p_0q_0 - \sum z_0q_0) = 844241 - 210864 = 633377 \quad (7)$$

где Π_0 – прибыль базисного периода;

Π_1 – прибыль отчетного периода.

2) Влияние цен на изменение прибыли:

$$\Delta\Pi_{(p)} = \sum p_1q_1 - \sum p_0q_1 = 1135771 - 732967 = 402795 \quad (8)$$

3) Влияние себестоимости на изменение прибыли:

$$\Delta\Pi_{(z)} = \sum z_0q_1 - \sum z_1q_1 = 518952 - 291530 = 227422 \quad (9)$$

4) Влияние объема реализации на изменение прибыли:

$$\Delta\Pi_{(q)} = \left[\frac{\sum p_0q_1}{\sum p_0q_0} - 1 \right] \cdot \Pi_0 = \left[\frac{732967}{449050} - 1 \right] \cdot 210864 = 133321,176 \quad (10)$$

5) Влияние структуры реализованной продукции на изменение прибыли:

$$\Delta\Pi_{(cmp)} = \left(\frac{\Pi_{ysel}}{\sum p_0q_1} - \frac{\Pi_0}{\sum p_0q_0} \right) \cdot \sum p_0q_1 = \left(\frac{214015}{732967} - \frac{210864}{449050} \right) \cdot 732967 = -130170,176 \quad (11)$$

где

$$\Delta\Pi_{(ysel)} = \sum p_0q_1 - \sum z_0q_1 = 732967 - 518952 = 214015 \quad (12)$$

В 2014 г. прибыль от реализации основных видов

продукции растениеводства в ОАО «Им. Ильича» составила 210 864 тыс. руб., а в 2016 г. в размере 844 241 тыс. руб.

Таким образом, абсолютное повышение данного вида прибыли в 2016 г. по сравнению с 2014 г. составило 633 377 тыс. руб. В том числе постепенное повышение на все культуры привело к прибыли денежных ресурсов в 2016 г. за счет данного фактора в размере 402 795 тыс. руб. За счет роста объемов реализации продукции растениеводства прибыль выросла на 133 321,76 тыс. руб.

Литература и примечания:

[1] Ляховецкий А.М. Статистика: учебное пособие / А.М. Ляховецкий, Е.В. Кремянская, Н.В. Климова / под ред. В.И. Нечаева. – М.: КНОРУС, 2016. – 362 с. – (Бакалавриат).

[2] Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 511 с.

[3] ОАО «Имени Ильича» [Электронный ресурс] // RUSPROFILE.RU: «Информация о юридических лицах и индивидуальных предпринимателях». – Электрон. дан. URL: <http://www.rusprofile.ru/id/3535198>. – Загл. с экрана.

© А.Г. Осипян, Э.Э. Намазов, 2018

*И.А. Османова,
студент 1 курса
напр. «Менеджмент»,
М.Р. Макаренко,
студент 1 курса
напр. «Менеджмент»,
Е.В. Орел,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
Южный институт менеджмента,
г. Краснодар*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ РАБОТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье раскрыта необходимость и сущность процесса адаптации работника в организации. Рассмотрены основные факторы и проблемы, оказывающие влияние на успешность процесса адаптации работника.

Ключевые слова: управление персоналом, кадровый менеджмент, адаптация работника, наставничество, коучинг.

Адаптация персонала в организации это необходимое звено кадрового менеджмента. Действительно, становясь работником конкретного предприятия, новый сотрудник оказывается перед необходимостью принять организационные требования: режим труда и отдыха, положения, должностные инструкции, приказы, распоряжения администрации и т. д. Он вынужден по-новому оценить свои взгляды, привычки, соотнести их с принятыми в коллективе нормами и правилами поведения, закреплёнными традициями, выработать соответствующую линию поведения.

Цель планирования адаптации сотрудника в организации – это создание предпосылок и условий освоения им самых основных своих обязанностей. А также для понимания сотрудником целей предприятия в целом.

При решении важных и сложных задач системы управления адаптацией на предприятии является:

- уменьшение стартовых издержек,
- уменьшение текучести кадров;
- возможно более быстрое достижение рабочих показателей, приемлемых для организации – работодателя;
- вхождение работника в рабочий коллектив, в его неформальную структуру и ощущение себя членом команды;
- снижение тревожности и неуверенности, испытываемых новым работником.

Каждый работник, всегда испытывает страх. Страх перед чем-то новым и непредсказуемым, а тем более перед новым начальством. А система адаптации призвана решать вышеперечисленные проблемы.

Адаптацию нужно изучать, как систему, все ее направления. С точки зрения работника, можно выделить два направления адаптации [1]:

- первичная, т.е. процесс приспособления работников, не имеющих никакого трудового опыта. Как правило, это касается выпускников учебных заведений;
- вторичная, т.е. процесс приспособления работников, имеющих трудовой опыт, но переходящих либо на новое рабочее место, либо в другую организацию.

Любой человек, поступающий на работу, включается в систему отношений в организации и занимает в ней свою позицию (иногда несколько). Чтобы выполнять определенную роль в коллективе, например, работника, коллеги или подчиненного. Человеку необходимо знать совокупность требований, ценностей и норм поведения. И естественно, руководство будет ждать от человека, соответствия своей должности. Чем выше ценности всего коллектива и организации, тем значимее они становятся и для отдельных сотрудников, которые только приступили к работе в коллективе, и тем успешнее и быстрее пройдет процесс его адаптации.

Высокое число увольнений приходится на первые месяцы работы в организации, по последним данным и статистическим данным. Также и несчастные случаи выпадают на первые месяцы работы новых сотрудников.

Принципиальными целями адаптации являются:

- уменьшение стартовых издержек, так как пока новый

работник плохо знает свое рабочее место, он работает менее эффективно и требует дополнительных затрат;

- снижение неопределенности у новых работников;
- сокращение текучести рабочей силы, так как если новички чувствуют себя неуютно на новой работе и ненужными, то они могут отреагировать на это увольнением;
- экономия времени руководителя и сотрудников, так как проводимая по программе работа помогает экономить время каждого из них;
- развитие позитивного отношения к работе, удовлетворенности работой.

Адаптация работника на производстве, эффективное управление этим процессом требуют большой организационной работы. На многих предприятиях созданы специальные адаптационные службы. Но для их слаженной работы выделяются следующие факторы [1]:

- численность персонала предприятия;
- структура управления предприятием;
- наличие и организация системы управления персоналом;
- нацеленность администрации предприятия на решение социальных задач в сфере управления производством и другие моменты.

Еще одной проблемой мешающей адаптации это непонимание работниками своих обязанностей и своего места в управленческом процессе, которая приводит к неэффективности работы и возможному увольнению из организации

Наставничество. Для успешного прохождения периода адаптации и разгрузки руководителя, в чей отдел приходят новенькие, очень эффективно использовать систему наставничества. Одним из самых старых и эффективных способов адаптации является – наставничество. Это передача всех знаний и навыков, новому сотруднику. И процесс обучения проходит прямо на рабочем месте.

Наставничество как метод адаптации и обучения персонала решает важнейшие задачи, в их числе:

- передача знаний и умений от высококвалифицированных работников вновь принятым на работу сотрудникам;

- быстрое освоение новичком сложившихся в коллективе корпоративных ценностей и командного духа;

- повышение мотивации самого наставника к выполнению возложенных на него обязанностей по обучению новых работников.

По статистике в 90% люди, которые уволились в первый год работы, принимают это решение в первые же дни. Чтобы избежать низкой текучести кадров и увольнения сотрудников, необходимо уделять этому время [2]. Именно процесс адаптации:

- помогает новичку преодолеть стадию тревожности и неизвестности;

- быстро вырабатывает доброжелательное отношение к компании у нового сотрудника с тем, чтобы с большей долей вероятности он остался в ней;

- дает возможность получить от новичка полноценный результат в кратчайшие сроки;

- снижает вероятность скорого увольнения нового работника.

Система адаптации состоит из нескольких важных составляющих это:

- документы, регламентирующие мероприятия;

- люди, которые проводят эти мероприятия;

- инструменты, с помощью которых проводится адаптация в коллективе и этот процесс становится отлаженным.

Чтобы успешно пройти период разгрузки руководителя и адаптации, эффективно использовать систему коучинга и наставничества. Коучинг – это система, подразумевающая, скорее, раскрытие внутреннего потенциала и отдачи к работе, чем самообучение [2].

Подводя итог вышесказанному, хочу подчеркнуть, что более традиционным методом управления адаптацией является наставничество, и применяется наиболее широко, но показывает также свою высокую эффективность.

Коучинг же, по сравнению с первым методом, более новый метод управления адаптацией, но очень перспективный и эффективный.

Отметим, что при желании работника, можно сочетать оба

способа адаптации, что поможет еще быстрее влиться в коллектив и стать «своим» среди работников, не чувствуя себя лишним. А вследствие этого и работать ему будет спокойнее и комфортнее.

Потому, как показывает опыт, большие масштабы работы по подбору персонала во многих крупных отечественных компаниях, очень часто не оправданы, поскольку обусловлены отсутствием качественной работы с новым сотрудником в течение его периода адаптации и демотивирующей мотивационной системой. Такая ситуация, обходится организации намного дороже, чем регулярная и качественная работа по адаптации персонала.

Литература и примечания:

[1] Базаров Т.Ю. Управление персоналом. – М.: АКАДЕМИЯ, 2011. – 398 с.

[2] Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. – М.: АСМ, 2008. – 400с.

© И.А. Османова, М.Р. Макаренко, Е.В. Орел, 2018

*А.А. Текеева,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: 26arina@mail.ru,
науч. рук.: И.И. Глотова,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

МИКРОКРЕДИТОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В данной статье раскрывается сущность микрокредитования, его история и применение в реальной жизни.

Ключевые слова: микрокредитование, микрозайм, микрофинансовая деятельность, микрофинансовая организация.

«Давать деньги в долг – простое дело, которое посильно каждому. Но решить, кому давать, какую сумму, когда и в каких целях данные средства будут использоваться непросто и не каждому посильно» – Аристотель

Микрокредитование – это отрасль микрофинансирования, которая подразумевает выдачу небольших займов людям, если они по ряду причин не имеют возможности получить обычный кредит. Процентные ставки на такие займы обычно в несколько раз выше обычных.

Данная концепция была разработана профессором экономики Мухаммедом Юнусом. Своё образование он получил в США, но родом Юнус из Бангладеш. В 1974 профессор включился в борьбу с голодом в своей стране, и во время борьбы заметил, что даже самый небольшой кредит может не только помочь бедняку выжить, но так же и начать своё дело.

Первый свой микрокредит Мухаммед выдал из своего кармана 10 женщинам, изготавливающим мебель из бамбука, сам кредит составлял 27 долларов. Этот незначительный кредит дал толчок к дальнейшему развитию из бизнеса. Так же профессор заметил, что обычные банки не заинтересованы в выдаче мелких кредитов небогатым предпринимателям из-за

высоких рисков невозвращения выданных средств.

В 1983 году Юнус основал банк «Грамин» (иногда упоминается как Граминский банк), который занимался выдачей микрокредитов бедным жителям Бангладеша. Для обеспечения возврата кредитов банком применялась система круговой поруки: среди кредиторов образовывались неформальные группы, члены которых поручались друг за друга и поддерживали друг друга. По мере развития этой системы банком Грамин были разработаны и другие схемы альтернативного кредитования. Помимо микрокредитов банк также выдавал жилищные кредиты, хозяйственные и сельскохозяйственные кредиты, занимался венчурными капиталами, принимал вклады.

Успешность данной модели, внедрённой Грамином, вдохновила финансистов из многих других развивающихся и даже развитых стран, включая США. Многие проекты по микрокредитованию ориентированы специально на женщин, поскольку последние, по мнению разработчиков таких проектов, диспропорционально страдают от бедности и несут на себе большую часть расходов по содержанию семьи, в особенности когда речь идёт о неполных семьях. Около 96 % микрокредитов Грамина были выданы женщинам. Это было обусловлено тем, что женщины не только более ответственно относятся к взятым займам деньгам, но и вкладывают полученную прибыль в образование детей и дальнейшее развитие бизнеса.

Итак, микрозайм – это расширенная версия очень маленького кредита (микрокредит) для обедневших заемщиков, у которых, как правило, отсутствует залог, также отсутствие постоянной работы и не совершается проверка кредитной истории. Он предназначен не только для поддержки предпринимательства и сокращению масштабов нищеты, но также во многих случаях для расширения возможностей женщин и весь подъем общин путем расширения. Во многих общинах женщины не имеют стабильного заработка, что требуется традиционными кредиторами. Многие неграмотны, и поэтому не смогли завершить оформление документов, необходимых для получения обычных кредитов.

В своей совместной с Ф. Смитом работе «Миллиард

шнурков: микрокредит, микробанки и деловой подход к искоренению бедности» Эрик Турман подметил, что отсутствие денег – это лишь одна из проблем бедности, даже если при появлении денег исчезает та же проблема голода, но остаются другие. Для того, чтобы помочь бедным он предложил разработать программы с некоторыми преимуществами, которые называются “Microcredit Plus”, т.е. плюсы микрокредита.

В данной книге Смит и Турман дают советы о том, как использовать взятые деньги. Также они приводят примеры успешных проектов, основанных на микрозаймах. Один из них «Голод и питание». Это международная организация, работающая в 16 странах. Начала свою деятельность в 1946 году под названием «Еда для миллионов» и производила питание разного назначения. Позже, в 1970 она включала производство не только программу по обеспечению питанием, но и здравоохранительную программу. Данная организация спасла около 400 000 семей от голода и болезней.

Однако, имея некоторые преимущества, микрокредитование также имеет свои недостатки, такие как:

- высокие процентные ставки;
- микрокредиты могут так и не доходить до беднейших;
- микрокредиты могут вызывать у заёмщиков зависимость;

Микрокредит может послужить хорошим толчком к достижению финансового благополучия, но без стараний заёмщика успех может быть недолгим.

Особенно сейчас, когда большинство населения находится в состоянии кризиса, они не находят другого выхода, кроме как взять микрозайм, потому что у них возможно уже есть кредит в банке.

Микрокредитование не обошло стороной и Россию, хотя оно и не так популярно, как в других странах. Всё-таки на сегодняшний день появляются всё больше и больше организаций по микрокредитованию.

В Росси микрокредитование называется микрофинансовой деятельностью.

Микрофинансовая деятельность – деятельность

юридических лиц, имеющих статус микрофинансовой организации, а также иных юридических лиц, имеющих право на осуществление микрофинансовой деятельности в соответствии с российским законодательством, по предоставлению микрозаймов (микрофинансированию).

В законодательстве также вводятся следующие определения:

Микрофинансовая организация – юридическое лицо, зарегистрированное в форме фонда, автономной некоммерческой организации, учреждения (за исключением бюджетного учреждения), некоммерческого партнёрства, хозяйственного общества или товарищества, осуществляющее микрофинансовую деятельность и внесённое в государственный реестр микрофинансовых организаций в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 02.07.2010 № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях».

Микрозаём – заём, предоставляемый займодавцем заёмщику на условиях, предусмотренных договором займа, в сумме, не превышающей один миллион рублей.

В России рынок микрофинансирования разделяют на три основные группы:

1. Займы малому бизнесу (эффективная ставка по займам – от 20% до 40% годовых)

2. Потребительские займы (эффективная ставка – от 100% до 140% годовых)

3. «Займы до зарплаты» (быстрые и краткосрочные кредиты; эффективная ставка – от 450% до 1000% годовых)

На сегодняшний день в России существует большое количество мелких микрофинансовых организаций: «Fast money», «eКапуста», «Кредитор24», «Деньги в руки» и т.д.

Данные организации характеризуются тем, что для получения микрокредита вам потребуется только паспорт. Также вы можете оформить договор, не выходя из дома, а деньги зачисляются на карту. Это с одной стороны удобно, но не стоит забывать про высокие ставки, и поэтому если уж и брать микрозайм, то на очень короткие сроки, иначе вы переплачиваете около 100%, иногда и больше.

Таким образом, микрокредиты это и хорошо и плохо, главное уметь использовать свой шанс. Потому что в истории есть такие случаи, когда казалось, что выхода нет, но программы микрокредитования помогали людям.

Литература и примечания:

[1] Smith, P, Thurman E. A Billion Bootstraps: microcredit, barefoot banking, and the business solution for ending poverty. – New York: McGraw-Hill, 2007. – 225 с. – Миллиард шнурков: микрокредиты, микробанки и деловой подход к искоренению бедности.

[2] Micro-Credit, Poverty and Empowerment: Linking the Triad / editors: N. Burra, J. D.-Ranadive, R. K. Murthy; Library of Congress Cataloging-in-Publication Data. – Second edition. – New Delhi, London: Sage Publications, 2006. – 370 с. – (Icici social initiatives). – Нац. проект. – Микрокредит, нужда и предоставление: связь трех.

© А.А. Текеева, 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.А. Ярославова,

к.п.н., доц.

e-mail: tmarat@inbox.ru,

Филиал ФГБОУ ВО УГНТУ

в г. Стерлитамаке

ОСОБЕННОСТИ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Аннотация: данная статья акцентирует особенности сложноподчиненных предложений с придаточной частью, вводимой союзом «when», которые могут выражать как чисто временные отношения между фактами, не осложненные добавочными оттенками, так и временные отношения, которые являются фоном для условных, причинных, уступительных и других смысловых отношений в художественной и технической литературе.

Ключевые слова: смысловые отношения, добавочные оттенки, временные союзы.

Выявление временной соотнесенности явлений чрезвычайно важно для практической деятельности человека, так как время является основной формой бытия. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью, вводимой временными союзами, широко распространены в английском языке.

Среди них можно различить два типа:

1. Предложения, выражающие чисто временные отношения между фактами, не осложненные никакими добавочными оттенками.

2. Предложения, где временные отношения являются только фоном, на который наслаиваются те или другие добавочные оттенки смысловых отношений между фактами. В таких предложениях временные отношения переплетаются с условными, причинными, уступительными и некоторыми другими смысловыми отношениями.

Целью данной статьи является выяснение того, как часто сложноподчиненные временные предложения выражают не чисто-временные, а осложненные отношения; каковы структурно-грамматические особенности таких предложений; какие добавочные отношения могут быть выражены сложноподчиненными предложениями с придаточной временной частью; сочетание каких оттенков значений являются наиболее употребительными.

Осложнение временных отношений, существующих между частями сложноподчиненных временных предложений, характерно в основном для предложений, части которых соединяются союзами «when» и «while». Эти союзы выражают идею временной соотнесенности явлений самым общим образом. Расплывчатое лексическое значение союзов *as soon as*, *the moment* и т. д. не препятствует возникновению добавочных оттенков значения, и в определенных конструктивных типах предложений, части которых соединяются этими союзами, выражаются осложненные, а не чисто временные отношения.

Предложения, выражающие осложненные отношения, достаточно употребительны в языке. По приведенным подсчетам они составляют 25% всех предложений с союзом «when» в художественной литературе и 90% всех предложений с союзом «when» – в технической литературе.

Существование в языке осложненных предложений и осложненных союзов не случайно. Как известно, беспричинных явлений нет, в мире существует «взаимная связь отдельных движений, отдельных тел между собой, их обусловленность друг другом». Выявить тип связи между теми или иными явлениями объективного мира не всегда легко и возможно, значительно проще установить их временную соотнесенность. Если какие-то явления всегда или обычно происходят одновременно или следуют одно за другим, то очевидно, что между этими явлениями существует какая-то взаимосвязь, т.е. явления, не зависящие одно от другого, никак не связанные друг с другом, не могут регулярно, обычно быть соотнесенными (так или иначе) во времени. По-видимому, такие явления или обуславливают друг друга, или одно из них является причиной другого, а может быть и то и другое вместе. Для передачи такого

сложного многообразного значения используются сложноподчиненные предложения с временными союзами, что является совершенно закономерным, ибо все явления существуют во времени, и поэтому сложные причинно-условно-следственные отношения переплетаются с временными. Осложнение значения временных союзов – явление прогрессивное, это одно из средств усовершенствования языка, которое, как и наличие союзов конкретного значения, делает язык более гибким и выразительным.

Определяющим для каждого структурного типа предложения являются следующие характеристики:

- 1) соотнесенность придаточной части со всей главной частью или с одним из членов главной части;
- 2) форма главной части сложноподчиненного предложения;
- 3) видо-временные характеристики глаголов-сказуемых частей сложноподчиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения с союзом «when» рассматриваются в зависимости от формы главной части, потому что, каким бы ни было все предложение, придаточная часть всегда имеет форму повествовательного предложения. Главная часть может быть оформлена как вопросительное предложение, восклицательное предложение, повелительное предложение, повествовательное предложение.

Сложноподчиненные предложения с главной частью, оформленной как вопрос, и придаточной частью, вводимой союзом «when», в абсолютном большинстве случаев имеют осложненное значение; на временное значение накладываются добавочные оттенки, прежде всего значение условности. Глаголы-сказуемые, как правило, стоят в форме настоящего неопределенного времени или прошедшего неопределенного в значении, аналогичном настоящему. Объяснение осложнения значения предложения следует искать в том, что форма главной части противоречит чисто-временному значению союза. Задавая вопрос, говорящий сосредоточивает свое основное внимание на том, к чему относится вопросительное слово. Когда мы спрашиваем в форме сложноподчиненного временного предложения, как и почему что-то происходит, то нас

интересует уже не временная соотнесенность явлений, а их взаимообусловленность.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненных предложений примерно одинаковы – это условно-временные отношения, в некоторых случаях с очень слабым оттенком причинности. В предложениях этого типа главная часть, оформленная как специальный вопрос, может начинаться с любого вопросительного местоимения, кроме «when». В предложениях, где главная часть оформлена как специальный вопрос, как правило на первом месте – главная часть. Если главная часть оформлена как общий вопрос, порядок следования частей свободный.

« But what happens when you come to the beginning again?
«-Alice ventured to ask. [1]

How about when it rained? [4]

But when failed to pay the next dividend, could they rely on resentment against the French instead of against the director? [3]

Предложения этого структурного типа обнаружены и в речи автора, и в прямой речи, но они встречаются редко. Этим предложениям присуща некоторая эмоциональная окрашенность. Естественно, что в технической литературе подобные предложения не встречаются.

В сложноподчиненных предложениях с придаточной частью, вводимой союзом «when», главная часть которых оформлена как восклицательное предложение логическое ударение падает на тот член главной части, который выделен восклицанием, последовательность событий во времени не существенна, т.е. на первый план выступает не временная соотнесенность явлений, а их логическая обусловленность. При оформлении главной части как восклицательной все предложение имеет эмоциональную окраску. Для выражения чувств и эмоций, как правило, отнесенность к определенному времени не характерна. Точное указание на время действия или последовательность событий во времени дается обычно в спокойном повествовании, в деловых и официальных документах.

В большинстве случаях отношения между частями сложноподчиненного предложения этого структурного типа –

причинно-временные, т. е. состояние субъекта – подлежащего главной части является результатом событий, о которых говорится в придаточной.

How charmed she was when she heard of this instance of George's goodness! [5]

Предложения этого типа довольно широко распространены в языке, обычно они употребляются в речи персонажей. В технической литературе такие предложения не встречаются.

Среди сложноподчиненных предложений с союзом «when», главная часть которых оформлена как повелительное предложение выделяют две группы:

1. Предложения, относящие действие к настоящему,
2. Предложения, относящие действия к будущему.

Don't go when he comes, Gradman, I know nothing of him!

[3]

Listen Nick, let me tell you what I said when she was born!

[2]

В предложениях первой группы смысловое отношение между частями сложное: здесь выражены и условные, и временные отношения. В предложениях второй группы выражены только чисто-временные отношения. Предложения первой группы встречаются в языке редко и почти не встречаются в технической литературе, за исключением рекламных объявлений.

При рассмотрении сложноподчиненных предложений с придаточной частью, вводимой союзом «when», главная часть которых оформлена как повествовательное предложение выявилось, что необходимо учитывать видо-временные характеристики глаголов-сказуемых обеих частей сложноподчиненного предложения и типы этих сказуемых. Все предложения, главная часть которых оформлена как повествовательное предложение, разделены на три группы в зависимости от типов сказуемых.

1. Сложноподчиненные предложения с повествовательной главной частью, сказуемые в обеих частях которых – простые глагольные.

2. Сложноподчиненные предложения с

повествовательной главной частью, сказуемое в одной из частей которых (или в обеих частях) – составное глагольное.

3. Сложноподчиненные предложения с повествовательной главной частью, сказуемое в одной из частей которых (или в обеих частях) – составное именное.

Сложноподчиненные предложения с повествовательной главной частью, сказуемые в обеих частях которых – простые глагольные показывают, что при выражении сказуемых обеих частей сложноподчиненного предложения глаголами в настоящем неопределенном времени все предложение имеет не чисто-временное, а осложненное значение. В таком предложении выражены условно-временные отношения. В предложениях, где употребляется настоящее неопределенное время, говорится об обычных повторяющихся действиях или об общих истинах. Между частями сложного предложения, в котором говорится об обычно повторяющихся действиях или об общих истинах, не могут быть просто временные отношения.

The Cat only grinned when it saw Alice. [1]

When the blue smoke of brittle leaves was in the air and the wind blew the wet laundry stiff on the line I decided to come back home. [2]

В основной массе сложноподчиненных предложений употребляется прошедшее неопределенное время. В этом случае значение прошедшего неопределенного времени близко значению настоящего неопределенного времени, между частями предложения существуют осложненные отношения всегда, если прошедшее неопределенное время используется не в своем основном значении, а для выражения обычных повторяющихся действий.

Значение условности становится более явным при использовании и других лексико-грамматических средств, поддерживающих значение повторности.

Среди таких лексико-грамматических средств наиболее употребительными (как в предложениях с глаголами-сказуемыми в настоящем, так и в прошедшем неопределенном времени) являются следующие.

Использование неопределенного артикля перед существительным, когда имеется в виду любой представитель

данного класса лиц или предметов:

Выражение подлежащего одной из частей сложноподчиненного предложения неопределенным местоимением «one» или неопределенно-личным «you» или «they» и т. д.

Выражение сказуемых в главной и придаточной частях одним и тем же глаголом:

These other people also tittered when the young men tittered, and roared when the young men roared. [4]

Употребление в главной части построения «used to» и «would» инфинитив, обозначающих, как известно, повторяющиеся действия.

There was a time, long ago, when I used to clamour for the hard work: now I like to give the youngsters a chance.[4]

When I was a young man, I used to listen to these tales from my elders.[4]

... he would lie there and sob, because they wouldn't let him do Latin exercises. [4]

Иногда в одном предложении может быть не одна, а несколько из выше описанных особенностей. Такие предложения встречаются в художественной и технической литературе. В технической литературе много предложений, где глаголы сказуемые стоят в настоящем времени.

Значение предложений условное, временной оттенок слаб. Особенно слабо выражен этот оттенок, если оба глагола-сказуемые стоят в пассивном залоге.

Если в сложноподчиненных предложениях первой группы глагол-сказуемое главной или придаточной частей стоит в одном из продолженных времен или в одном из времен перфекта, значение всего предложения и, соответственно, союза «when» чисто-временное. Временная характеристика одного из глаголов-сказуемых поддерживает лексическое значение союза.

When I left his office the sky had turned dark and I got to west Egg in a drizzle/[2]

When I had finished she told me without comment that she was engaged to another man/ [2]

George said that the same kind of thing, only worse, had happened to him, when he was lodging by himself in the house of a

certain Mrs. Gripping.

I have to beat time when I learn music. [1]

You can really have no notion
how delightful it will be when
they take us up and throw us,
with the lobsters, out to sea! [1]

When the pie was all finished,
the Owl, as a boon, was kindly
permitted to pocket the spoon. [1]

He had to stop in bed when he was ill.[4]

Наличие модального глагола в одной из частей сложноподчиненного предложения всегда ведет к осложнению значения предложения. Объясняется это тем, что модальные глаголы не выражают действия, которое легко ассоциируется с понятием времени, а выражают возможность, невозможность, желательность или необходимость действия. Такое значение модальных глаголов не поддерживает временного значения во временном союзе «when». Значение всего предложения и соответственно союза осложняются. Возможность или необходимость действия и т. д. воспринимается как обусловленная, являющаяся в той или иной степени зависимой от действия или состояния, выраженного глаголом-сказуемым другой части сложноподчиненного предложения.

Предложения, в которых в одной из частей сказуемое составное глагольное широко распространены в языке и встречаются в речи автора художественного произведения, в прямой речи и в технической литературе.

Сложноподчиненные предложения с союзом «when» в одной части (или в обеих частях), в которых сказуемое – составное именное в абсолютном большинстве случаев выражают осложненные отношения. Постоянное осложнение значения таких предложений и, соответственно, союза «when» объясняется спецификой значения составного именного сказуемого. Составное именное сказуемое не выражает действия, а выражает признак или состояние подлежащего. Грамматическое значение именного составного сказуемого противоречит лексическому значению союза «when». И без того не четкое значение этого союза в

предложениях такой структуры осложняется. В предложениях этой группы основными являются условно-следственные отношения.

He is an old chum of mine, and talks about the weather, all for nothing, when I'm ill. [3]

It was half-past seven when we were through. [3]

When I was young, I called to the Bar. [3]

Такие предложения очень употребительны в художественной литературе, в технической литературе такие предложения не встречаются.

Литература и примечания:

[1] Carrol Lewis, Alice's Adventures in Wonderland, Progress Publishers, Moscow, 1979. – 235 с.

[2] Fitzgerald F. Scott, The Great Gatsby, Dnipro Publishers, Kiev, 1973. – 181 с.

[3] Galsworthy John «A Modern Comedy», Book 1 «The white monkey», Progress Publishers, Moscow, 1976. – 304 с.

[4] Jerome K. Jerome «Three men in a boat to say nothing of the dog», Progress Publishers, Moscow, 1964. – 238 с.

© Л.А. Ярославова, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.У. Кацеев,
*студент 1 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: swanky1696@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
Кемеровский государственный университет
Юридический институт,
г. Кемерово*

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГРАЖДАНАМИ СОДЕЙСТВИЯ ОРГАНАМ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ (ПОЛИЦИИ) И ИНЫМ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМ ОРГАНАМ

Аннотация: в данном исследовании в качестве проблематики выступают положения Федерального закона от 02.04.2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка», связанные с содействием органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам со стороны граждан в осуществлении правоохранительной деятельности. В статье рассматриваются основные формы участия граждан в охране общественного порядка.

Ключевые слова: общественный порядок, правопорядок, охрана, органы государственной власти, правоохранительные органы, полиция, участие граждан, право граждан.

Правоохранительные органы в одиночку не смогут достичь «кристального» правопорядка и в этой связи им нужны помощники. Так, в законе № 44-ФЗ от 02.04.2014 г. «Об участии граждан в охране общественного порядка» (далее – закон № 44-ФЗ) отображено несколько форм возможностей для участия граждан в охране правопорядка, а именно [1]:

- Возможность осуществления содействия полиции и иным правоохранительным органам;
- Возможность участия в поиске пропавших в без вести лиц;
- Внештатное сотрудничество с полицией.

Так, в ч.1 ст. 8 закона № 44-ФЗ содержится перечень прав граждан в данной области, такие как:

Информирование органов внутренних дел (полиция) и иных правоохранительных органов о правонарушениях и об угрозах общественному порядку.

В ст. 141 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ) говорится, что заявление как обстоятельство к возбуждению уголовного дела является адресным официальным обращением, что содержит в себе информацию о совершенном или еще готовившемся преступлении [2]. Поясним, «адресное» – это к компетентным органам или должностным лицам, а «официальное» – то есть с ригоризмом правил и формальностей. Так, заявление может быть подано как от:

1. Очевидца;
2. Лица, пострадавшего вследствие совершенного преступления;
3. Частного лица (например – руководитель какой-либо организации).

Во всяком случае, любая полученная информация, что содержит, по мнению заявителя, признаки преступления, обязано расцениваться как повод к возбуждению уголовного дела.

Стоит отметить, что в уголовном законодательстве имеется четко определенный порядок возбуждения уголовного дела, частно – публичного обвинения, этот тот случай, когда заявителем может быть исключительно сам потерпевший.

Заявление, составленное в письменном виде, должно иметь подпись заявителя, содержать его фамилию, имя и отчество, место жительства и иные сведения. Но в случае, когда заявитель реализовывает представительские функции, то это, несомненно, должно быть подтверждено официальными документами (например – доверенность).

Заявление, что является устным, о совершаемом на данный момент или готовящемся преступлении, может быть совершено:

1. участником судебного разбирательства;
2. лицом, специально для этого обратившимся в соответствующую инстанцию;

3. участником следственного действия.

Во всяком случае, устное заявление можно сделать при личной явке в соответствующую инстанцию или иначе, например звонок по телефону, написать на сайте компетентного органа, служба доверия и другие. Собственно, когда имеет место быть личная явка, то должностное лицо, к кому обратились, обязано принять устное заявление, составить соответствующий протокол по этому поводу, который обязательно должен содержать в себе и данные заявителя, и его документы, удостоверяющие его личность. Также важно, чтобы протокол был подписан и заявителем, и принявшей такое заявление, стороной.

Важно также то, что статья 144 УПК РФ говорит о том, что дознаватель, следователь, орган дознания или руководитель следственного органа должны принять и проверить сообщение о всяком преступлении, что является окончанным, длящимся или готовящимся, и впоследствии, принять по нему соответствующее решение, но только в срок не позднее трех суток со дня такого заявления [3].

В соответствии со ст. 28.1 Кодекса об Административных правонарушениях (КоАП РФ) [4] основанием для возбуждения дела, но уже об административном правонарушении выступают заявления и сообщение, что содержат сведения о административном правонарушении поступившие от:

1. Юридических лиц
2. Физических лиц
3. СМИ

В этой связи, стоит отметить, что у граждан есть право на сообщение о правонарушении, а, в свою очередь, правоохранительные органы имеют обязанность в принятии мер по поступившим сообщениям от граждан.

Участие в мероприятиях по охране общественного порядка по приглашению органов внутренних дел и иных правоохранительных органов и право граждан участие в охране общественного порядка при проведении культурно – зрелищных, спортивных и других массовых мероприятиях по инициативе их организаторов.

Данные права граждан в области охраны правопорядка

подразумевают, что полиция может привлекать общественность к союзному патрулированию улиц населенного пункта, к осуществлению охраны общественного порядка при проведении массовых событий и конечно, при осуществлении полицией усиленного варианта несения службы, к чему также можно привлечь общество.

Стоит заметить, что на современном этапе развития общества, данная форма взаимодействия не особо используется, а вот во времена СССР, это была достаточно распространенная практика. К примеру, в 1930 г. граждане, что входили в общественные объединения, которые помогали милиции в несении их службы, допускались к ношению оружия и конечно, несли ответственность, как должностные лица, за совершенные ими правонарушения. К примеру, чуть позднее в СССР описанные нами сообщества приобретали вид бригад, что также помогали милиции и содержались при органах внутренних дел. А вот, в 1985 г. возникла мысль создания добровольных народных дружин, которые через несколько лет приобрели масштабный вид.

Справедливо заметить, что данная форма в советский период была очень действенной, в связи чего, поддерживалась государством, а вот с развалом союза и развалилась данная деятельность [5].

Стоит отметить, что в современной России существуют народные дружины. Таковой признается добровольная организация, призванная оказывать помощь правоохранительным органам в области охраны правопорядка, охране государственной границы, на уровне предприятия, коллективного хозяйства, домоуправления, улицы или села. Правовой основой народных дружин является гл. 3 закона № 44–ФЗ.

Здесь хотелось бы отметить, что такое сотрудничество может способствовать поднятию гражданско-правового духа (позиции) граждан и оказание непосильной помощи правоохранительным органам.

Право граждан на участие координационных, экспертных, консультативных и совещательных органов (комиссии, советы) в области охраны общественного порядка,

что создаются при органах внутренних дел и иных правоохранительных органах, по их инициативе.

Данное право имеет свое отражение в ч. 7 ст. 9 Федерального закона № 3 ФЗ от 07.02.2011 г. (ред. от 07.03.2018 г.) «О полиции» [6](далее – закон о полиции). В данной части статьи закона о полиции отображено, что при органах внутренних дел и их территориальных органах могут образовываться общественные советы, что призваны обеспечивать согласованность интересов:

1. граждан России, что являются общественно – значимыми;
2. интересы федеральных органов государственной власти;
3. органов государственной власти субъектов России;
4. органов местного самоуправления;
5. интересы религиозных, правозащитных и иных организаций;
6. общественных объединений;
7. профессиональных объединений предпринимателей.

Их основная направленность, таких советов, это решение крайне важных вопрос деятельности полиции, что достигается путем:

– Проведение за деятельностью полиции общественного контроля;

– В рамках обеспечения общественной безопасности и противодействия преступности возможность привлечения граждан и общественных объединений к реализации государственной политики в сфере охраны общественного порядка;

– По вопросам деятельности полиции возможность проведения общественной экспертизы проектов федеральных законов и иных нормативных правовых актов;

– Возможность обсуждения в СМИ вопросов, касающихся деятельности полиции;

– Осуществление участия в разработке и рассмотрении концепций, программ, инициатив общественных объединений и граждан по наиболее актуальным вопросам деятельности полиции.

На основании всего вышеизложенного стоит отметить, что активное участие граждан в общественной жизни со стороны охраны правопорядка может помочь правоохранительным органам в отпавлении ими своей службы.

Также это может поспособствовать повышению уровня правосознания граждан, «укреплению» их гражданской позиции, возможно, искоренению правового нигилизма, предотвращению все различных преступлений и правонарушений, тем самым «не давая сломать чьи-то жизни» и многое другое. То есть данная проблематика носит общественный, правовой, политический характер и должна иметь внимание со стороны государства. Ведь государство и порядок в нем начинается с самого гражданина.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» (с изменениями и дополнениями)// СПС Гарант

[2] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // СПС КонсультантПлюс, 2018

[3] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // СПС КонсультантПлюс, 2018

[4] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.04.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.05.2018) // СПС КонсультантПлюс, 2018

[5] Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 07.03.2018 г.) // СПС КонсультантПлюс, 2018

[6] Васильев С.А. Основные формы взаимодействия полиции с общественностью: проблемы и перспективы развития // Государственная власть и местное самоуправление, 2012. № 12. С. 20-22.

*Д.Р. Ооржак,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: strelokrf@gmail.com,
науч. рук.: А.С. Чурсина,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МАЛЫХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: статья посвящена анализу правовых проблем малых северных народов их пути решения, проанализированы все правовые и этнокультурные аспекты.

Ключевые слова: малые северные народы, тофалары, правовые проблемы, этнические особенности.

Российская Федерация это самая многонациональная страна в мире. По данным переписи населения 2017 года, в стране проживают представители более 190 национальностей. В стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666) (далее – Стратегия) [1] принятая в целях обеспечения интересов государства, общества РФ, сохранения этнической самобытности ее народов, сочетания общегосударственных интересов и интересов народов России; многообразие национального состава и религиозной принадлежности населения России, исторический опыт межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранение и развитие традиций проживающих на ее территории народов являются общим достоянием России, определяют состояние и позитивный тенденция дальнейшего развития межнациональных отношений в Российской Федерации (п. 12). При этом коренные малочисленные народы Российской Федерации, особенно северные, представляют собой отдельную группу населения, нуждающуюся в особой государственной защите и государственной поддержке. Для того чтобы государство слышало и реагировало на проблемы малых

народностей, и для их защиты еще в 1990 году была организована общественная организация «Ассоциация коренных малочисленных народов РФ».

Главными элементами понятия «коренной малочисленный народ» являются коллективные субъекты этнических (национальных) отношений. Одной из особенностей является использование в российском законодательстве терминов «народ», «этнос», «национальность», «народность» в различных контекстах.

В п. 19 Стратегии основным принципом государственной национальной политики Российской Федерации является, в том числе, обеспечение гарантий прав коренных малых народов (малых этнических общностей), включая поддержку их экономического, социального и культурного развития, защиту исконной среды обитания и традиционного образа жизни.

Под правовым статусом понимается совокупность прав и свобод, обязанностей и ответственности, которыми наделяется лицо как субъект правоотношений, возникающих в процессе реализации норм различных отраслей права. Законодательство РФ в части регулирования правового статуса коренных малых народов в целом представляется весьма разрозненным в связи с отсутствием более-менее комплексного законодательного акта (специальное законодательство основано на ФЗ от 30.04.1999 г. «О гарантиях коренных малочисленных народов Российской Федерации», ФЗ от 07.05.2001 г. «О территориях традиционного природопользования коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», а также ФЗ от 20.07.2000 г. «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»). Данный факт, скорее всего, связан не с низким уровнем законодательной базы, а с отсутствием общего понимания специфики правового статуса коренных малочисленных народов в современных условиях.

Проблемы коренных малочисленных народов поднимаются в отечественной литературе уже многие десятилетия, начиная с советских эпохи и попыток навязать этим народам ценности цивилизации, прикрепляя их к конкретным поселениям, коллективным хозяйствам, школам.

Так, тофалары – это сравнительно небольшой народ Сибири численностью около 3 тыс. чел. В основном тофалары населяют юг Иркутской области, небольшая часть восток Тувы. Тофалары представляют собой самостоятельную этнографическую группу, которую называют тюркскими народами. Их образ жизни определяется сочетанием оленеводства, яководства и охоты и считается полукочевым либо оседлым. Советская власть предпринимала попытки окультурировать тофаларское население и не только, это касается почти всех малых народов. Происходили перемещение людей из мест традиционного поселения, если это мешало индустриализации, централизация поселений при ликвидации традиционных этнических тофаларских деревень (сууров), а также перевод населения страны на оседлый образ жизни с едиными культурными, медицинскими и образовательными учреждениями. Так, в 20-х гг. XX в. начала формироваться тенденция создания национальной образовательной политики северных народностей, в частности это связано с созданием в июне 1924 г. Комитета содействия малым народностям Севера под председательством П.Г. Смидовича. Помимо всех прочих задач Комитет Севера постановил, содействовать установлению тесной связи народностей с культурными центрами СССР, административных северных органов с центральными органами советской власти. Учитывая кочевой или полукочевой образ жизни, были внедрены школы-интернаты, где дети учились и жили весь учебный год на полном государственном обеспечении [3].

Что означает с юридической точки зрения понятие коренной? Российское право не знает определения коренной народ, но при этом применяется термин «коренной малочисленный народ». Статьей 69 Конституции РФ установлена общая норма, что Российская Федерация, гарантирующая права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ.

В Конституции употребляется также понятие малочисленные этнические общности статьи 72. Согласно статьи 1 ФЗ от 30.04.1999 года «О гарантиях прав коренных

малочисленных народов Российской Федерации» коренные малочисленные народы РФ – это «народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие культурный традиционный образ жизни, хозяйствование и промыслы, насчитывающие в РФ не более 40 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями».

Как отмечает С.Н. Харючи, при закреплении правового статуса коренных малочисленных народов следует принимать во внимание 1) природные условия их жизни 2) особенности их культуры и духовного мира, их традиции, обычаи, сложившиеся на протяжении их многовековой истории 3) традиционные формы их самоорганизации, управления [2].

Сохранение прав и свобод, а самое главное самих коренных малочисленных народов является главной проблемой современной России, которая должна решаться в ближайшие годы.

Литература и примечания:

[1] О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Харючи С.Н. Правовые проблемы сохранения и развития коренных малочисленных народов Севера России (конституционно-правовое исследование): автореф. дисс. на соискание ученой степени доктора юрид. наук: 12.00.02. – Тюмень, 2010.

[3] Чурсина А.С. Образовательная политика в отношении коренных малочисленных народов Енисейского Севера во второй половине XIX – начале XX вв. // Технологии развития социальных, экономических и логистических процессов Арктической зоны России: история и современность: материалы межд. науч.-практич. конф., Красноярск, 30-31 марта 2017 г. К.: Красноярский ГАУ, 2017. С. 212-218.

*Е.Д. Сипетина,
студент 1 курса «Юриспруденция»,
e-mail: sipetina_es@mail.ru,
Д.А. Ибрагимова,
студент 1 курса «Юриспруденция»,
e-mail: ibragimova_dsh@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
КемГУ,
г. Кемерово*

КЕМЕРОВСКАЯ МЕЖРАЙОННАЯ ПРОКУРАТУРА ПО НАДЗОРУ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В УГЛЕДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению деятельности прокуратуры по надзору за исполнением законов в угледобывающей отрасли на территории Кемеровской области (с дислокацией в г. Новокузнецке).

Ключевые слова: межрайонная прокуратура, угледобывающая отрасль, надзор.

Пункт 1 ст. 11 ФЗ «О прокуратуре» гласит, что в систему прокуратуры входят «военные и другие специализированные прокуратуры», приравненные по объему полномочий к прокуратурам субъектов РФ. Исходя из этого, можно утверждать, что в составе системы органов прокуратуры имеется подсистема специализированных прокуратур. Специализированные прокуратуры служат необходимым элементом прокурорской системы.

Деятельность специализированных прокуратур регулируется Конституцией Российской Федерации [1], Федеральным законом "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 г. №2202-1 [2], а также приказами Генеральной прокуратуры, в частности: Приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 9 сентября 2002 г. №54 «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, приравненных к ним военных и других специализированных

прокуратур [3].

Кемеровская межрайонная прокуратура по надзору за исполнением законов в угледобывающей отрасли была образована 01.09.2010 года приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 31.05.2010 №24-ш.

Поводом послужили события в ОАО «Шахта Распадская», повлекшая гибель множества людей. Так, в ходе проверок были выявлены нарушения законодательства об охране труда и промышленной безопасности на предприятиях и организациях угольной промышленности Кузбасса.

Прокуратура является специализированной межрайонной прокуратурой, которая приравнивается к прокуратуре города (района) и входит в систему органов прокуратуры Российской Федерации. Безусловно, это структурное подразделение, а значит, не имеет статуса юридического лица.

Уже в течение года после создания данной прокуратуры были проведены проверки исполнения законодательства об охране труда и промышленной безопасности на 112 угледобывающих предприятиях, выявлено множество нарушений закона.

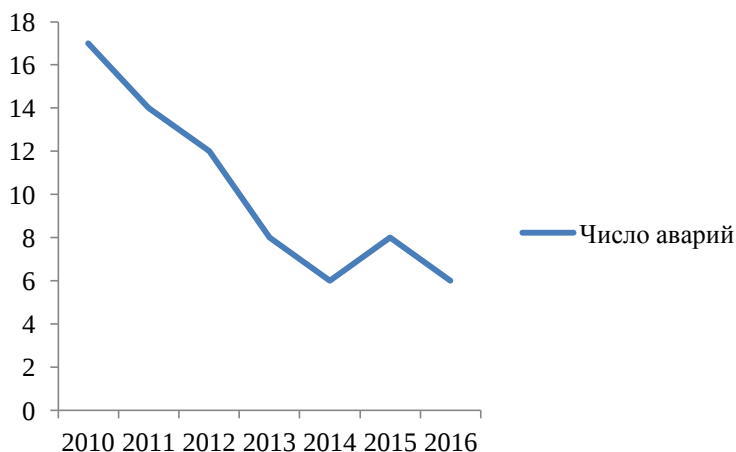


Рисунок 1 – Число аварий на угледобывающих предприятиях Кузбасса

На графике видно, как на угледобывающих предприятиях Кузбасса постепенно снижается аварийность и производственный травматизм (рисунок 1).

У данной прокуратуры есть свои основные цели и задачи:

1. Надзор за состоянием законности, но в данной прокуратуре, это надзор в сфере охраны труда и промышленной безопасности в органах угледобывающей отрасли;

2. Достижение безаварийной эксплуатации опасных производственных объектов посредством исполнения организациями угледобывающей отрасли, органами контроля, органами государственной власти, органами местного самоуправления обязанностей, установленных действующим законодательством;

3. Обеспечение эффективного взаимодействия органов контроля, органов государственной власти, органов местного самоуправления, профсоюзных и правозащитных организаций в целях принятия исчерпывающих мер по защите прав граждан на безопасные условия труда;

4. Неукоснительное исполнение организациями угледобывающей отрасли требований законодательства об охране труда, исключающих возможность производственного травматизма;

5. Устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений в указанной сфере [6].

Стоит отметить, что самой главной целью создания прокуратуры по надзору за исполнением законов в угледобывающей отрасли является безопасность людей, работающих на угольных предприятиях.

Разумеется, в данной отрасли есть свои достоинства и недостатки.

Среди достоинств мы выделили следующие:

1. Проведение проверок исполнения законодательства об охране труда и промышленной безопасности;

2. Устранение множества нарушений, выявленных в ходе проверок;

3. Снижение травматизма, количества несчастных случаев и аварийности;

4. Ужесточение мер воздействия к виновным в

нарушениях лицам;

5. Улучшение качества работы предприятий угледобывающей промышленности, улучшение их оснащения, а также повышение безопасности во время работы.

Среди недостатков можно назвать:

1. В поле зрения указанной прокуратуры входит множество предприятий угледобывающей отрасли, исходя из этого, одна прокуратура не может охватить весь объем возложенных на неё обязанностей;

2. Распространение коррупционных факторов, влияющих на деятельность работы;

3. Небольшие санкции за допущенные нарушения, способствующие умалению авторитета органов прокуратуры в сравнении с исполнительной ветвью власти.

Подводя итоги, можно говорить о том, что прокуратура является одним из главных органов по надзору за исполнением законности. На примере удачного опыта функционирования прокуратуры в Кемеровской области, в 2017 году Приказом Генерального Прокурора Российской Федерации была образована Воркутинская межрайонная прокуратура по надзору за исполнением законов в угледобывающей отрасли, которая начала осуществлять свою деятельность с 22 января 2018 года [4]. В перспективах необходимо образовывать больше подобных прокуратур, например за надзором в нефтедобывающей отрасли, либо иные, для обеспечения правопорядка и безопасности людей на производстве.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12. № 6-ФКЗ, от 30.12. № 7-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 26.01, № 4, ст. 445.

[2] Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 // СПС КонсультантПлюс.

[3] Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 31.05.2010 №24-ш. «Об образовании Кемеровской межрайонной прокуратуры по надзору за исполнением законов

в угледобывающей отрасли».

[4] Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17.11.2017 № 55-ш «Об образовании Воркутинской межрайонной прокуратуры по надзору за исполнением законов в угледобывающей отрасли».

[5] Шелестюков В.Н. Черные дыры в Российском законодательстве // Прокурорский надзор за исполнением законов в угледобывающей отрасли. – 2016 – №3. – С. 111-115.

[6] <http://www.kemprok.ru/7834.htm> Прокуратура Кемеровской области.

© Е.Д. Синетина, Д.А. Ибрагимова, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.С. Афанасьев,
студент 1 курса, напр. «Физика»,
e-mail: trotzenko.nina@yandex.ru

Н.Н. Троценко,
к.п.н., доц.,
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский
федеральный университет,
г. Ставрополь

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ГИПОДИНАМИИ

Аннотация: Сегодня проблема гиподинамии признана во всем мире «болезнью цивилизации», и в последние несколько лет врачи бьют тревогу, поскольку ею страдают не только взрослые, но и дети.

Ключевые слова: гиподинамия, гипокинезия, профилактика болезней, физическая культура, активный образ жизни.

По данным ВОЗ около 3,2 миллиона людей ежегодно умирают из-за недостаточной физической активности. Недостаток физической активности чаще всего наблюдается в странах с высоким уровнем дохода, однако в настоящее время очень высокие уровни гиподинамии также встречаются в некоторых странах со средним уровнем дохода, особенно среди женщин [1].

Недостаточность движений нарушает нормальную работу всех систем и вызывает появление особых состояний – гипокинезии и гиподинамии.

Гипокинезия (греч. *hupo* – понижение, уменьшение, недостаточность; *kinesis* – движение) – особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности. В ряде случаев это состояние приводит к гиподинамии. **Гиподинамия** (греч. *hupo* – понижение; *dinamis* – сила) – совокупность отрицательных морфофункциональных

изменений в организме вследствие длительной гипокинезии. Недостаток двигательной активности в нашей стране характерен для большинства городского населения и, особенно, для лиц, занятых умственной деятельностью [3].

Состояние гиподинамии не является заболеванием, но приводит к очень опасным для человека последствиям, например к ожирению, гипертонии, инсульту, инфаркту и т. д. Человек всегда стремился к тому, чтобы облегчить свою жизнь. Таким образом, созданы разнообразные приспособления и устройства, благодаря которым можно сэкономить время и физические усилия, однако это привело к тому, что физическая активность людей из года в год стала стремительно снижаться. Это наносит большой урон организму, поскольку, как известно, движение – это жизнь. Последствия гиподинамии могут быть очень серьезными.

Тяжело переносится снижение двигательной активности человеком. Продолжительное ограничение нагрузки на мышечный аппарат может стать причиной обратимых функциональных нарушений, в далеко зашедших случаях оно может повлечь за собой глубокие патологические изменения и способствовать возникновению атеросклероза, гипертонической болезни, инфаркта миокарда [2].

Гиподинамия приводит к снижению функциональных возможностей мышечной системы. Так, по данным ученых, после двухмесячного постельного режима на 14-24% уменьшаются силовые показатели (на 26-35% динамическая и статическая выносливость), падает тонус мышц, сокращаются их объем и масса. Мышечные группы тела человека утрачивают характерную для них рельефность и рисунок из-за обильного отложения подкожного жира [3].

Скелет человека, тесно связанный с мышцами, активно реагирует на ограничение подвижности, в частности снижается минеральная насыщенность костной ткани (остеопороз). Нарушение минерального обмена наблюдается уже на 12-15-е сутки постельного режима.

Обычный для рабочего рацион питания калорийностью примерно 3000 ккал оказывается вредным для человека сидячей профессии из-за того, что он существенно превышает уровень

энерготрат и может способствовать развитию атеросклероза. При избыточном питании освободившиеся, «лишние» калории расходуются на образование жира. У практически здорового человека склонность к повышению артериального давления или нестабильное выраженное его возрастание объясняются гиподинамией.

Особенно опасна гиподинамия в раннем детском и школьном возрасте. Она резко задерживает формирование организма, отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, эндокринной и других систем. Существенно снижается сопротивляемость возбудителям инфекционных болезней: дети часто болеют, заболевания могут приобретать хроническое течение. Гиподинамия в школьном возрасте нередко связана с нерациональным распорядком дня ребенка, перегрузкой его учебной работой, вследствие чего остается мало времени для прогулок, игр, занятий спортом.

Физическая активность играет важную роль в развитии двигательных навыков ребенка, формировании нервных связей между опорно-двигательным аппаратом, центральной нервной системой и внутренними органами. Малая подвижность школьников и длительное пребывание в однообразной позе за столом в школе и дома вызывают нарушение осанки, сутулость, деформацию позвоночника. Недостаточная двигательная активность у детей может приводить к более выраженным нарушениям функций, чем у взрослых, к снижению не только физической, но и умственной работоспособности.

Снижение двигательной активности в среднем и пожилом возрасте может ускорить развитие атеросклероза и, ухудшая регуляцию тонуса сосудов, способствует нарушениям мозгового и сердечного кровообращения.

Ученые утверждают, что большинство нарушений, возникающих из-за недостаточной мышечной деятельности, обратимы. От них можно избавиться даже не прибегая к лекарствам. Хороший результат достигается восполнением дефицита двигательной активности.

Основной профилактикой гиподинамии является движение, физические нагрузки и здоровый образ жизни, так

как курение и другие вредные привычки всегда только усугубляют состояние. Необходимо проводить больше времени на природе, получая солнечные, воздушные и водные ванны.

«Ни что так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие» (Аристотель).

Оптимальная двигательная активность является необходимым условием гармонического развития личности. При выполнении физических упражнений в организме повышается потребность в кислороде. Легкие при систематических занятиях физическими упражнениями увеличиваются в объеме, дыхание становится более редким и глубоким, что имеет большое значение для оздоровления человека. Занятие физическими упражнениями также вызывает положительные эмоции, бодрость, создает хорошее настроение. Поэтому становится понятным, почему человек, познавший «вкус» физических упражнений и спорта, стремится к регулярным занятиям ими.

Согласно «энергетическому правилу скелетных мышц» по И.А. Аршавскому, энергетический потенциал организма и функциональное состояние всех органов и систем зависит от характера деятельности скелетных мышц. Чем интенсивнее двигательная деятельность в границах оптимальной зоны, тем полнее реализуется генетическая программа и увеличиваются энергетический потенциал, функциональные ресурсы организма и продолжительность жизни. Важное значение при этом имеет повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды: стрессовых ситуаций, высоких и низких температур, радиации, травм, гипоксии.

В работах многих зарубежных и отечественных ученых показано, что физически более развитые люди выполнят теоретические и практические задания по изучаемым дисциплинам быстрее и лучше, делают меньше ошибок, быстрее восстанавливаются после напряженного умственного труда.

Выдающийся отечественный физиолог Н.Е. Введенский отмечает, что каждый молодой организм в нормальных условиях носит в себе запас сил и задатков. Обычно лишь часть этих сил и задатков действительно осуществляется и

используется в дальнейшей жизни, причем в большинстве случаев лишь незначительная часть. Насущный вопрос заключается в том, как по возможности наиболее полно использовать тот богатый запас сил, который заложен в нашем организме.

Таким образом, подчеркивают многие ученые и мы с ними полностью солидарны, что в наш бурный век гиподинамии систематически может заниматься любой человек, главное при этом проявлять максимум желания самосовершенствоваться и саморазвиваться.

Литература и примечания:

[1] Доклад о ситуации в области неинфекционных заболеваний в мире, 2010 г. Исполнительное резюме ВОЗ, 2013. – 184 с. Публикации Всемирной организации здравоохранения доступны на вебсайте ВОЗ (www.who.int), а также могут быть приобретены в WHO Press, World Health Organization, 20 Avenue Appia, 1211 Geneva 27, Switzerland.

[2] Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Гума-нит. изд., 2001. – 608 с.

[3] Шалупин В.И. Физическая культура. Курс лекций. – М.: Кафедра физвоспитания ФАВТ ФГОУ ВПО «МГТУГА», 2011. – 115 с.

© И.С. Афанасьев, Н.Н. Троценко, 2018

*А.А. Белянский,
преподаватель иностранного языка
e-mail: a-a-b98@mail.ru,
ГБУ ПОО «АБМК»,
г. Астрахань*

ИНТЕГРАЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: данная статья посвящена вопросу интеграция лингвистического и профессионального образования при подготовке будущего специалиста.

Ключевые слова: интеграция, иностранный язык, конкурентоспособная личность.

В современном мире для ведения успешной профессиональной деятельности иностранный язык является одним из необходимых инструментов. В настоящее время изучение иностранного языка является необходимым условием успешной профессиональной подготовки специалиста в любом учебном заведении. Владение языками всегда трактуется как специальная подготовка к определенной профессии через освоение лингвострановедческой компетенцией и формирование практических умений и навыков. Творческие и личностные характеристики человека со знанием хотя бы одного иностранного языка наряду с его основной профессиональной базой являются важными ресурсами жизнеспособности и развития специалиста.

Для формирования целостной картины мира служит как интеграция возможностей лингвистического образования, так и проектная и исследовательская деятельности человека. Взаимосвязь языковой и профессиональной подготовки формирует устойчивую профессиональную направленность студента как специалиста. Языковая подготовка выполняет особую функцию для повышения культуры общения в целом, и делового общения в частности. [1]

В настоящее время идет поиск более эффективной

структуры подготовки будущего специалиста, которая направлена на реализацию процесса целенаправленного формирования конкурентоспособной личности, включающего поступательный и согласованный характер развития языковых и профессиональных способностей индивида. Говоря об интеграции языковой и профессиональной подготовки, мы имеем в виду также и то, что владение иностранным языком обеспечивает возможность знакомства с зарубежными достижениями в профессиональной области. Это сочетание осуществляется через организацию всего учебного процесса, где достижение основной цели – профессионального развития студентов, приобретение ими качеств конкурентоспособной личности тесно переплетается с достижением ближних тактических целей, связанных с овладением иностранным языком. При этом иностранный язык является средством количественного и качественного повышения знаний в профессиональной области, а это влечет за собой желание овладеть этим средством.

Иностранный язык должен быть для студентов не только средством достижения профессиональных целей и повышения уровня знаний и эрудиции в рамках своей специальности, но и повышения общего уровня культуры и межкультурной коммуникации. В существующей многоуровневой системе высшего образования иностранный язык не является профилирующим предметом. В связи с этим одним из важных требований, предъявляемых к содержанию обучения иностранному языку должна быть его профессиональная направленность, где взаимодействие общеобразовательных и специальных элементов образования должны встать на первое место.

Большой вклад в интеграцию языковой и профессиональной подготовки вносит взаимодействие преподавателей иностранных языков и профильных преподавателей осуществляемое посредством проведения научно-исследовательских конференций студентов, на которых они представляют свои доклады и сообщения. Проводимые профессионально-ориентированные мероприятия позволяют студентам повысить уровень владения языком и определить его

место в своей будущей профессии. Сегодня среднее профессиональное образование занимает особое место в структуре образования и играет значительную роль в удовлетворении образовательных потребностей населения. Одна из проблем профессиональной подготовки специалистов связана с противоречием между теоретическим и практическим характером реальной профессиональной деятельности. Выпускники не всегда способны перенести в практическую сферу и использовать в ней теоретические знания приобретенные на занятиях по иностранному языку. Главное, чтобы в процессе осуществления учебной деятельности происходило формирование профессиональной мотивации и мышления, что является основой для становления будущего специалиста.

Приходим к выводу, что языковая и профессиональная подготовка является основой для процесса формирования конкурентоспособной личности средствами иностранного языка с учетом личностного потенциала студента и создания сопутствующих условий для творческой образовательной деятельности всех участников процесса обучения. [2]

Литература и примечания:

[1] Кожемяко И.Л., Кожемяко Н.Н. Инновационные направления подготовки современного специалиста. [электронный ресурс] // informio.ru: электронный справочник «Информио». 2018 – Электрон. данные. URL: <http://www.informio.ru/publications/id80/Innovacionnye-napravlenija-podgotovki-sovremennogo-specialista> (дата обращения 09.06.2018г.). – Заглавие с экрана.

[2] Солодкова И.М. Интеграция языковой и профессиональной подготовки в процессе формирования конкурентоспособной личности будущего специалиста [электронный ресурс] // <http://www.rusnauka.com>: электронный ресурс «Руснаука». 17.10.2011 – Электрон. данные. URL: http://www.rusnauka.com/31_ONBG_2011/Pedagogica/2_95810.do.c.htm (дата обращения 09.06.2018г.). – Заглавие с экрана.

*А.С. Брюхова,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: bryukhova.976@mail.ru,
науч. рук.: Н.М. Новичкова,
к.п.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ КАК ГУМАННЫЕ В ЯСНОПОЛЯНСКОЙ ШКОЛЕ Л.Н. ТОЛСТОГО

Аннотация: в статье раскрываются принципы работы Яснополянской школы Л.Н. Толстого. Показательно то, что это была народная школа, то есть школа для простых крестьянских детей, т. к. в XIX веке образование могли получать только дети из дворянских семей. Излагается методика, выстроенная Толстым, основанная на свободном выборе и учете индивидуальных особенностей учеников.

Ключевые слова: принципы обучения, учет индивидуальных особенностей учеников, гуманистическая ценность.

*Качество – это есть любовь.
Если учитель соединяет в себе любовь
к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.
Л.Н. Толстой*

Принципы обучения, которые ориентированы на свободный выбор и учёт индивидуальных и личностных интересов, и возможностей участников педагогического процесса в обучении, воспитании и образовании, дают большие результаты. Эти принципы заключают в себе гуманистическую ценность, если они направлены во благо развития конкретного школьника, его разума и духа, активности в жизни и осознанного усвоения знаний, опираются на жизненный опыт самого ребенка. Воплощение таких принципов в обучении

позволяет школе быть школой жизни, а не подготовкой к жизни, и ребенок в такой школе с радостью познает жизнь, мир, себя [1, с.7]. На это обращают внимание в своих трудах известные педагоги: Ш.А. Амонашвили, С.Н. Дурылин, П.Ф. Каптерев, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский.

В девятнадцатом веке этот вопрос о гуманности в обучении был еще более актуален, полноценное образование могли получать только дети из дворянских семей, а просвещение и развитие требовалось каждому ребенку и из бедных семей. В 1859 году Лев Николаевич Толстой открыл школу для крестьянских детей в своем имении Ясная Поляна (Тульская губерния). Это было большое и прогрессивное событие в образовании и государстве, потому что народная школа давала возможность получать образование независимо от положения человека в обществе. И эта школа стала новаторским и прогрессивным явлением во всей педагогике, поскольку Л.Н. Толстой проявил себя как выдающийся педагог-гуманист, оставивший нам в наследие свои ценные педагогические идеи, методы обучения и воспитания, традиции гуманно-личностного общения с детьми.

В современной теории обучения известны принципы обучения, которые учителя воплощают в педагогическом процессе, чтобы обучение строилось на нормативной основе. Некоторые из ученых причисляют эти принципы к общепедагогическим, исходя из общепедагогического подхода к воспитанию и обучению, и понимания единства и целостности педагогического процесса (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Мищенко и др.). К принципам обучения относят: принцип сознательности и активности учащихся в обучении, прочного усвоения знаний, принцип природосообразности в обучении, принцип связи теории и познания с жизнью и практикой, принцип доступности и др.

Л.Н. Толстой воплощал эти принципы в обучении по-своему. Основным из них он считал принципы сознательности и активности учеников в обучении. Восприятие знаний Л.Н. Толстой понимал, как многогранный процесс, а не одно взаимодействие с интеллектом ребёнка. Это процесс живого, творческого, осознанного, а не механического усвоения

учениками сообщаемых им в школе знаний и навыков.

В процессе обучения Толстой придавал большое значение самостоятельному развитию ученика, и неординарному восприятию им изучаемого. Он писал: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать.... В каждом ребенке есть стремление к самостоятельности, которое вредно уничтожить в каком бы то ни было преподавании, и которое особенно обнаруживается недовольством при срисовывании с образцов» [4, с. 118].

В своей статье «Общие замечания для учителя» Л. Н. Толстой писал: «Для того чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того чтобы он УЧИЛСЯ охотно, нужно: чтобы то, чему учат ученика, было понятно и занимательно и чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях. Чтобы ученику было понятно и занимательно то, чему его учат, избегайте двух крайностей: не говорите ученику о том, чего он не может знать и понять, и не говорите о том, что он знает не хуже, а иногда и лучше учителя. ... А заставляйте ученика видоизменять формы слов, не называя этих форм, и – главное – больше читать, понимая то, что он читает, и больше писать из головы, и поправляйте его не на том основании, ... что не понятно, не складно и не ясно» [3, с. 131].

Особое положение в нравоучительных понятиях Толстого занимает принцип взаимосвязи обучения с жизнью. Лев Николаевич правильно замечал, что чем роскошнее и разностороннее жизненный опыт учащихся, тем больше возможностей успешно обучать детей в школе, тем легче установление связей между предметами и повышение учебной мотивации.

Он считал необходимым включить в школьные книги материал из жизни родной страны, т.е. все то, что близко и доступно детям. Всякое учение, по мысли Л.Н. Толстого, должно быть только ответом на вопрос, возбужденный жизнью [Там же, с. 41], школа должна отвечать детям на новые вопросы, которые ставит жизнь, а не отставать от жизни. Только когда каждая школа станет «педагогической лабораторией, только тогда школа не отстанет от всеобщего прогресса...» [Там же, с.

Л.Н. Толстой внес неоценимый вклад в разработку принципа прочности в обучении, наметил некоторые черты своеобразной системы, а также условий, средств и приемов, направленных на достижение в процессе обучения высокой степени прочности знаний, умений и навыков. Важным Лев Николаевич считал такой фактор, как наличие у школьника четкого понимания смысла, осознание важности изучаемого материала и здесь мы замечаем снова тесную взаимосвязь основных принципов обучения.

Понимание целей знаний оживляет ум ученика, мобилизует его волю и силы на преодоление трудностей учения, на достижение его высших результатов. Без соблюдения этого условия учитель не имел права потребовать от ученика закрепления в памяти знания, но и брал во внимание интерес и детскую любознательность, на которые часто опирался в обучении. «Желание учиться в детях так сильно, – отмечал он, что для удовлетворения этого желания они подчиняются многим трудным условиям и простят много недостатков» [3, с. 65].

С этим пониманием Л.Н. Толстого связаны его законы в преподавании, которые он сформулировал просто, но они и сегодня очень важны для учителя, который стремится гуманно строить процесс обучения. «Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он неудобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики» [3, с. 75]. Учителю важно задавать себе вопрос: удобны ли методы, которые выбрал для урока, для учеников?

В воспитании сельских детей Л.Н. Толстой применял методы и методики, средства: наглядность, «рассказ-рассказывание», методику эмоционального воздействия. Наглядность он считал одним из средств достижения сознательных и прочных знаний детей. Это средство обеспечивало ребенку, как считал Лев Николаевич, восприятие действительности с помощью чувств и образов, а также яркое эмоциональное запоминание ребенком живых образов, возбуждало творческую фантазию, стремление к познанию

явлений.

Значительное место среди методов обучения, активизирующих учебный процесс, занимает "рассказ-рассказывание". Л.Н. Толстой образно описывал переживания и поступки действующих героев, увлекал детей и заставлял их сопереживать. Он писал: «Когда идет новый рассказ – все замерли, слушают. Когда повторение – тут и там раздаются самолюбивые голоса, не могущие выдержать, чтобы не подсказать учителю» [3, с. 63].

Л.Н. Толстым создана целая методика разнообразных эмоциональных воздействий на учащихся, которая использовалась для пробуждения интереса учеников к активной мыслительной деятельности на занятии. Так он сам описывает занятие о войне 1812 года, когда дети слушали его с неподдельным интересом и рассказ учителя продолжался допоздна. Исторические события Л.Н. Толстой умел превращать в сказочные события, которые затягивали детей, делая их сочувствующими. Искусство живого, образного, выразительного рассказа, душевное общение с детьми приковывали к уроку все внимание детей, все их мысли и чувства. Об этом свидетельствовало описание состояния детей: «слова живого участия», «все выразили одобрение», «все замерли от волнения», «все загрохотало от сознания непокорности», «вся комната застонала от гордого восторга». Такие уроки надолго оставались в памяти учащихся.

Особо воплощались в школе Л.Н. Толстого принципы природосообразности и доступности. О том, как это делать на занятии, учитель Толстой писал в своих работах. В статье «Общие замечания для учителя» Л.Н. Толстой писал: «...Для того чтобы душевные силы ученика были в наивыгоднейших условиях, нужно: чтобы не было новых, непривычных предметов и лиц там, где он учится; чтобы ученик не стыдился учителя или товарищей; (очень важное) чтобы ученик не боялся наказания за дурное учение, т. е. за непонимание; ум человека может действовать только тогда, когда он не подавляется внешними влияниями; чтобы ум не утомлялся....

Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет

следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на ответы и вопросы, тем легче будет учиться ученик. ... Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» [3, с. 133-134].

В заключении следует сказать, что большая заслуга Льва Николаевича Толстого не только в том, что он открыл школу для крестьянских детей, тем самым, подчеркивая важность образования, и сделал образование доступным для всех слоёв общества. Как человек-гуманист, Л.Н. Толстой был выдающимся педагогом, понимающим детскую душу, природу ребенка. Обучение в его школе базировалось на принципах гуманной педагогики, а именно на гуманно-личностном подходе, который позволяет развить личностные и социально значимые качества ребенка и раскрыть весь его творческий потенциал. Будущему педагогу важно обращаться к педагогическим взглядам и педагогическому опыту педагога Л.Н. Толстого.

Литература и примечания:

[1] Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили. – 2000. – 129 с.

[2] Новичкова Н.М. Педагогика прирастает гуманистическим качеством//Культура. Наука. Интеграция. – 2012.№4 (20), – С.13-17.

[3] Толстой Л.Н. – Переиздание. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. (Антология гуманной педагогики).

© А.С. Брюхова, 2018

*С.А. Дочкин,
д.п.н., доц.,
Институт ДПО ФГБОУ ВО КузГТУ,
Г.В. Воробьев,
к.в.н., доц.,
ФГБОУ ВО КеМГИК,
г. Кемерово*

КОМПЛЕКСИРОВАНИЕ МЕТОДОВ ВЫРАБОТКИ РЕШЕНИЯ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМУ АСУ ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к выбору методов генерация вариантов решения для информационной системы вуза в целях решения задач автоматизированного планирования учебного процесса. Проанализированы методы вывода решения по прецедентам, методы удовлетворения ограничений и классические методы исследования операций. Сделан вывод о необходимости комплексного использования методов в составе информационной системы для решения задач автоматизации управления вузом.

Ключевые слова: автоматизированное планирование учебного процесса, система управления, информационная система, методы выработки решения

Новые задачи, которые в настоящее время ставятся перед системами образования, и вузами в том числе, можно рассматривать и как развитие проблем, существовавших ранее, так и как следствия принципиально новых проблем, в первую очередь обусловленных необходимостью интенсификации деятельности образовательных организаций в современных динамических условиях. Во многом проблемы обуславливаются ресурсным потенциалом каждого из вуза, но большинство из них в первую очередь касаются совершенствования систем управления вузом. Проведенное нами исследование показало, что традиционная схема управления слабо приспособлена для быстрого отклика на новые запросы и не имеет эффективных механизмов для повышения эффективности деятельности

административного и профессорско-преподавательского состава (ППС) вуза. Среди управленческих процессов вуза имеющих низкую эффективность является процесс планирования как деятельности вуза в целом, так и планирования учебного процесса. В связи с этим в рамках поиска новых управленческих моделей, способных повысить степень реагирования вуза на новые требования и адаптивность к новым условиям функционирования, что приведет к росту конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг, особое значение приобретают исследования процессов автоматизации управленческих процедур, в частности процедур планирования учебного процесса (ПУП) [8].

В процессе исследования нами была разработана модель автоматизированного планирования учебного процесса вуза, в которой процедуру автоматизированного планирования (АП) учебного процесса (УП) мы представили как процесс поиска в пространстве вариантов решений по распределению ресурсов (кадровых, интеллектуальных, материально-технических, финансовых) и планированию учебных занятий и самостоятельной работы [1,7,8].

В ходе работы были апробированы несколько вариантов планирования занятий и АП учебного процесса (АПУП), необходимых для реализации в информационной системе (ИС): использование метода декомпозиции задачи/ композиции решения; метод трансформации; метод вывода по прецедентам; метод распространения ограничений, а также классические методы исследования операций. Не смотря на то, что второй метод, по нашим расчетам, наиболее полно обеспечивал функциональность разрабатываемой модели и существенно влиял на оперативность управления, три последних метода также нашли свое применение в ее составе [6,7].

Методы вывода по прецедентам базировались на использовании опыта реализации автоматизированного планирования учебного процесса (АПУП) в форме конкретных или обобщенных случаев, так называемых прецедентов АПУП, представляющих собой примеры вариантов решений задач планирования учебного процесса и последовательности их получения [9]. Общеизвестно, что в большинстве случаев

планирование в вузе, институте, факультете, кафедре идет по определенному шаблону, ранее имеющемуся варианту, который корректируется. Эти методы основаны на применении рассуждений по аналогии [3,10,12] для выбора базы прецедентов и преобразования ранее полученных вариантов решений для решения текущих задач АПУП.

Прецеденты могут быть результатом опыта решения задач одним должностным лицом (ДЛ) или в рамках отдела (управления) планирования учебного процесса, могут представлять один конкретный случай решения задач или описывать результат обобщения нескольких случаев. Модели АПУП могут рассматриваться как абстрактные версии большого числа случаев. В этом случае основой для порождения предложений для вывода по прецедентам должна являться процедура поиска и сопоставления, позволяющая выбирать решения по планированию занятий и иных мероприятий учебного процесса, которые в наибольшей степени соответствуют текущей задаче и условиям планирования в соответствии с графиком учебного процесса [9]. При этом важна реализация механизмов расстановки целей АПУП и атрибутов прецедентов по приоритетам и упорядочения прецедентов на основе анализа целей и средств их достижения.

Вывод, основанный на прецедентах, может включать выполнение нескольких операций: поиск релевантных случаев в базе прецедентов; выбор наиболее близких (подобных) случаев; генерацию решения для новой задачи планирования (занятий или иных мероприятий УП) (модификацию выбранного прецедента); проверку (апробация) решения; оценивание результатов; сохранение нового варианта в базе данных прецедентов. Наиболее важными операциями интеграции вариантов решений являются поиск случаев, их выбор и модификация[5]. В тоже время следует учитывать, что база прецедентов может быть достаточно большой, и в этом случае поиск релевантных случаев станет сложной задачей. В этом случае поиск требуется оценка релевантности каждого случая и меры его близости к текущей задаче АПУП. Модификация прецедента для новой задачи АПУП требует определения того, что должно быть изменено, и что должно остаться без

изменений. Может предполагаться, что изменения основаны на результатах частичного соответствия, при котором должны быть изменены несовпадающие атрибуты случая планирования, однако такие локальные изменения, как правило, являются недостаточными.

Ключевой основой рассуждений, основанных на прецедентах, является индексирование случаев в соответствии с их атрибутами и реализуемыми целями, так как процедуры сопоставления и поиска могут выполняться путем реализации различных операций над индексами прецедентов [5,8]. Для задач АПУП случаи должны индексироваться в терминах реализуемых объектом планирования функций и условий функционирования вуза.

По результатам расчетов и тестовых проектов было выявлено несколько проблем, возникающих при использовании вывода по прецедентам для реализации АПУП: сложность идентификации необходимой информации о прецедентах для определения решения об их применимости в различных условиях АПУП; определение прецедентов, наиболее близких к текущей задаче и условиям АПУП; значительное время преобразования варианта решения из первоначального в новый контекст.

Однако метод выбора по прецедентам не единственный, который мы использовали в составе информационной системе (ИС) для АПУП. В соответствии с сильными допущениями отдельные классы задач АП учебного процесса могут быть сформулированы в виде задач оптимизации, удовлетворения ограничений или решения систем алгебраических уравнений [5]. Общим для всех этих формулировок является то, что решение лежит в пространстве, определенном множеством ограничений, и для непосредственного определения этого пространства доступны специальные классы вычислительных алгоритмов. В частности, когда структура объектов и процессов АПУП уже определена, а значения параметров обусловлены спецификой задачи планирования УП, то для генерации вариантов решений могут применяться методы численной или символьной оптимизации. Для решения задач планирования УП, сформулированных данным способом, были использованы

методы линейного, целочисленного и динамического программирования. Некоторые варианты задачи удовлетворения ограничений могут быть решены посредством методов распространения ограничений, в них ограничения могут распространяться таким образом, чтобы параметры объекта планирования итерационно сходились к множеству, удовлетворяющему всем ограничениям [11].

Формально задачи АПУП можно рассматривать как задачи удовлетворения ограничений, а глобальное удовлетворение ограничений – как универсальное способ решения задач автоматизированного планирования деятельности ДЛ вуза [6]. Однако, если не использовать процедуры снижения размера пространства решений (например, для декомпозиции задачи на подзадачи), планирование посредством распространения ограничений является в вычислительном отношении нереализуемым. Знания о декомпозиции позволяют сгенерировать подзадачи с небольшими пространствами решений, для которых методы удовлетворения ограничений не требуют реализации поиска значительного объема. Таким образом, в составе ИС вуза найдет применение целый комплекс методов.

Кроме рассмотренных методов также для реализации задач АПУП возможно использование классических методов исследования операций [2]. К этим задачам нами для использования в составе ИС были отнесены задачи поиска путей на графах, задачи составления расписаний, задача распределения ресурсов, задача оценки значений показателей [1,4]. Для решения задачи поиска путей на графах применялся математический аппарат комбинаторных методов дискретной оптимизации (ветвей и границ, динамического программирования и их сочетаний), что вполне реализуемо программной составляющей ИС. При решении задач составления расписаний были применены методы сетевого планирования и теории расписаний. Для решения задач распределения ресурсов в составе программной составляющей были использованы методы линейного программирования и комбинаторной оптимизации. В целях решения задач оценки значений показателей были реализованы аналитические методы

теории массового обслуживания и методы статистических испытаний, а также их сочетание [5,6,7].

Таким образом, разрабатываемая система автоматизированного планирования учебного процесса (как составная часть комплексной информационной системы вуза) в составе алгоритмов функционирования будет основываться на использовании комплекса методов решения, взаимодополняющих друг друга, что обеспечит охват большего круга задач управления учебным процессом. Автоматизация данных процессов повысит эффективность совершенствования системы управления вузом в целом, что обеспечит рост его ресурсного потенциала.

Литература и примечания:

[1] Анфилов, В.С. Системный анализ в управлении: учеб. пособие / В.С. Анфилов, А.А. Емельянов, А.А. Кукушкин. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 368 с.

[2] Вентцель Е.С. Исследование операций: задачи, принципы, методология / Е.С. Вентцель. – М:Наука, 1988 – 208 с.

[3] Hammond K. Case-Based Planning: Viewing Planning as a Memory Task. – Boston: Academic, 1989. – P.277

[4] Анфилов В.С., Любичев Е.П. Типовые задачи исследования операций и методы их решения: монография / В.С. Анфилов, Е.П. Любичев. – Л.:ВАС, 1976. – 210 с.

[5] Котенко И.В., Теория и практика построения автоматизированных систем информационной и вычислительной поддержки процессов планирования связи на основе новых информационных технологий: монография / И.В. Котенко. – СПб.: ВАС, 2008., 404 с.

[6] Дочкин, С.А. Генерация вариантов решения для АСУ планирования учебного процесса – подбор рационального метода/ С.А. Дочкин, И.Ю. Кузнецова// Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования: сборник научно-методических трудов по проблемам профессионального образования, №4 /под ред. Жукова Г.Н. и др. – Уфа: Аэтерна, 2018.– 179.– С.36-40

[7] Дочкин, С.А. Трансформация как вариант для автоматизированной генерации управленческих решений в

системе управления вузом / С.А. Дочкин// Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования: сборник научно-методических трудов по проблемам профессионального образования, №4 /под ред. Жукова Г.Н. и др. – Уфа: Аэтерна, 2018.– С.49-54

[8] Дочкин, С.А. Особенности автоматизированного планирования учебного процесса вуза на основе IT-технологий/ С.А. Дочкин, Е.В. Гутова// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: сб. мат-лов V Межд. науч.-практ. конференции. – Воронеж: ВЭПИ, 2016.– С.245-251.

[9] Котенко, И.В. Алгоритмы обработки неполной и противоречивой информации о состоянии вычислительных сетей /И.В. Котенко// Автоматика и вычислительная техника, 2000.-№ 1.-С.17-22.

[10] Topics in Case-Based Reasonong //Lecture Notes in Artificial Intelligence, 1994.V.837

[11] Stefik M.Planning with Constraints// Artificial Intelligence, 1981.V.16. P.111-140

[12] Cox, M Case-based planning / M.T. Cox, H. Munoz-Avila, R. Bergmann// The Knowledge Engineering Review, Vol.1-4, Cambridge University Press, 2005.

© С.А. Дочкин, Г.В. Воробьев, 2018

*В.В. Дудник,
Н.В. Зенин,
Л.В. Котенко,
А.Н. Здоровцов,
e-mail: dudnikvladimir@mail.ru,
преподаватели профессионального цикла,
ОГАПОУ «БАМТ»,
г.т. Борисовка*

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов контроль и оценка персональных достижений обучающихся становятся важным этапом образовательного процесса.

ФГОС 2013 года по профессии Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) предусматривает формирование следующих видов профессиональной деятельности:

- Подготовительно-сварочные работы.
- Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях.
- Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов, конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление.
- Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений.

ФГОС 2016 года по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) предусматривает формирование следующих видов профессиональной деятельности: [1]

ВПД 1 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов

после сварки.

ВПД 4 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.

В настоящее время образовательные учреждения среднего профессионального образования создают фонды оценочных средств, обеспечивающие оценку знаний, умений и компетенций обучающихся. Деятельность педагогических коллективов при разработке оценочных средств должна быть ориентирована на усиление их содержательной и мотивационной составляющей, способствовать формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Фонды оценочных средств (ФОС) создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы. [1]

Оценивание производится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- государственной (итоговой) аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются образовательным учреждением среднего профессионального образования самостоятельно и фиксируются локальными актами, утвержденными директором.

ФОС разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. ФОС по учебной дисциплине, рассматривается на заседании предметной (цикловой) комиссии. ФОС по профессиональному модулю, рассматривается на заседании предметной (цикловой) комиссии и согласовывается с работодателями. [1]

Программа государственной (итоговой) аттестации разрабатывается и утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Разработка оценочных материалов для включения в КОС ведется с учетом:

– форм проведения оценочных мероприятий (устный опрос, зачет, экзамен; контрольная работа, тестирование, в т.ч. компьютерное).

- уровней освоения учебного материала темы (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный);

- видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий (осознанное воспроизведение информации, применение информации, анализ, оценка);

- возможности принятия решения об освоении обучающимися профессиональных компетенций (вида профессиональной деятельности).

В состав КОС разработчики должны включать как простые, так и сложные задания.

К простым относятся задания, которые выполняются в одно или два действия. К ним можно отнести:

- тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме;

- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;

К сложным (комплексным) заданиям могут быть отнесены задания, требующие многоходовых решений, как в стандартной, так и в нестандартной ситуациях. К ним можно отнести:

- задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые,

- Задания практические проводятся ориентируясь на наше якорное предприятие завод «БЗММК им. Скляренко В.А.» обучающиеся выполняют Тавровые, угловые, нахлесточные и стыковые соединения. Это двутавровые балочки, тавровые соединения в виде связей. Стыковые соединения полотнищ настилов, верхние и нижние пояса блоков и балок.

В состав КОС входят материалы обеспечивающие оценку результатов контроля. К ним относятся: критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.

Критерий оценки показателей результатов обучения – признак (основание, правило) для принятия решения о соответствии результатов освоения компетенций, усвоения знаний, освоения умений предъявленным требованиям ФГОС.

[2]

Методически грамотно сформированный фонд оценочных средств является инструментом, позволяющим выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на результаты образования.

Перед педагогическими коллективами стоят сложные задачи по разработке заданий, адаптированных к практикоориентированным оценочным процедурам, обеспечивающих принятие обоснованных решений об освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности. [2]

Работа по созданию современных оценочных средств будет способствовать достижению такого уровня качества образования, что выпускники будут сертифицированы и признаны работодателями.

Литература и примечания:

[1] ФГОС 2016 года по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

[2] Профессиональный стандарт

© В.В. Дудник, Н.В. Зенин, Л.В. Котенко, А.Н. Здоровцов, 2018

*Н.В. Линькова,
преподаватель русского
языка и литературы,
e-mail: natalia.lv74@mail.ru,
ГБПОУ «Челябинский
медицинский колледж»,
г. Челябинск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ЧЕЛЯБИНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: данная статья посвящена технологии развития критического мышления (ТРКМ), одного из инновационных методов в педагогике, способствующих формированию мыслительной деятельности студентов (умению принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Ключевые слова: технология развития критического мышления, методы и приемы ТРКМ

Процесс модернизации системы образования в Российской Федерации на современном этапе охватывает все ступени развития: от дошкольных учреждений до высшей школы. Изменения затронули и среднее профессиональное образование (СПО). Федеральные государственные стандарты нового поколения ставят перед педагогами важные задачи, результатом решения которых являются сформированные у выпускников колледжей и техникумов общие и профессиональные компетенции. В связи с введением новых стандартов меняются и методы обучения студентов. Внимание преподавателей Челябинского медицинского колледжа привлекают такие технологии, которые позволяют обучающимся стать центральными фигурами учебного процесса, направляют студентов на поиск нетрадиционных, новых способов решения учебных задач и проблем, создают

условия для профессионального становления личности.

Русская классическая литература всегда являлась источником нравственности, но, тем не менее, интерес студентов к чтению заметно снизился, отмечается и функциональная неграмотность владения русским языком, поэтому одной из актуальных методических задач является повышение интереса к литературе, к родному языку, к «очеловечению» сегодняшнего подрастающего поколения с помощью этих, на мой взгляд, главных предметов гуманитарного цикла.

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности наших студентов – медиков, является технология развития критического мышления (ТРКМ).

Технология РКМ представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

Формы урока РКМ отличаются от уроков с традиционным обучением. Студенты не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами урока.

Базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии.

<i>Стадии</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>
I стадия Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)	– парная мозговая атака; – групповая мозговая атака; ключевые термины; – свободное письменное задание;	– выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять; – внимательно выслушивает их ответы.	– актуализирует и обобщает имеющиеся знания по данной теме или проблеме; – задает вопросы, на которые хотел

	– таблица «З-Х-У»; – плюс-минус-вопрос; – верные и неверные утверждения; – корзина идей; – кластер; – ключевые термины.		бы получить ответ.
II стадия Осмысление содержания (получение новой информации)	– Инсерт – система маркировки текста; – «Знаю – хочу узнать – узнал» – маркировочная таблица; – чтение с остановками; – бортовые журналы; – таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»; – таблица «тонких» и «толстых» вопросов; – «Дерево предсказаний»; – «Шесть шляп мышления»; – приём «Кубик»; – «Двухчастный и трехчастный дневник».	поддерживает у обучающихся активность; выступает в роли консультанта.	– получает новую информацию; – осмысливает ее; – соотносит с уже имеющимися знаниями.
III стадия	– Синквейн;	– возвращает	– соотносит

Рефлексия (осмысление, рождение нового знания)	– Эссе; – Дискуссия; – Круглый стол; – «РАФТ».	студентов к первоначальным записям – предположениям; – вносит изменения, дополнения. – даёт творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.	«новую» информацию со «старой», используя задания, полученные на стадии осмысления; – обобщает полученную информацию;
--	---	--	--

В технологии РКМ используются разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения урока в целом.

Изучая творчество А. П. Чехова, я использую прием **«Верные и неверные утверждения»** (преподаватель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Студенты выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт, знания по теме).

1. А.П. Чехов никогда не пользовался псевдонимами и всегда подписывался своим именем.

2. Род Чеховых происходил из крепостных крестьян, и Антон Павлович никогда не стеснялся признаться, что в его жилах течет мужицкая кровь.

3. При жизни А. П. Чехов не получил признание.

4. А.П. Чехову принадлежит афоризм: «Красота спасет мир».

5. А.П. Чехов учился в Московском медицинском университете.

6. Антон Павлович не любил животных.

7. В театрах мира по популярности постановок он уступает только Шекспиру.

8. Забавные фамилии для героев рассказов А.П. Чехов собирал, а потом их использовал в своих рассказах.

9. Исаак Ильич Левитан не был частым гостем и другом чеховской семьи.

Чтобы не тратить много времени на изучение знакомого студентам материала на занятиях, можно использовать прием **«Корзина идей»**, который позволяет выяснить все, что знают обучающиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается материал, знакомый учащимся по изучаемой теме **«Лексическая система русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы»**.

Алгоритм работы:

1. Каждый студент вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме (индивидуальная работа продолжается 1-2 минуты).
2. Обмен информацией в парах или группах.
3. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.
4. Все сведения кратко записываются в «корзину идей», даже если они ошибочны.
5. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

Творчество гениального русского писателя Ф. М. Достоевского никогда не было обделено вниманием ни критиков, ни читателей. Этот огромный интерес к наследию писателя весьма закономерен. Достоевский очень остро поставил коренные моральные, социально-эстетические, психологические проблемы всечеловеческого и вневременного масштаба: о смысле жизни и цели существования личности, о счастье и о цене, которую необходимо платить за него, о душевных скитаниях человека.

Чтобы глубже понять философию писателя, изучая его роман «Преступление и наказание», на стадия осмысления можно использовать прием **««Тонкие» и «толстые» вопросы»**.

Работа с материалами учебника по русской литературе и текстом романа

«Преступление и наказание» (парная работа).

Преподаватель: Поскольку вы многое уже знаете из текста романа по теме урока, то я предлагаю вам вспомнить художественный текст, ответив устно на «тонкие» вопросы и пополнить свои знания при помощи «толстых» вопросов,

которые записаны в ваших таблицах. Ссылки на источники информации вы также найдёте в этой таблице.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
1. Что Свидригайлов предлагает Раскольникову относительно его сестры Авдотьи Романовны? (часть 4, глава 1)	1. Почему Свидригайлов не хочет, чтобы сестра Раскольникова выходила замуж за Лужина? (высказать свою точку зрения)
2. Что произошло между Раскольниковым и Лужиным в доме Бакалеева? (часть 4, глава 2)	2. Почему Лужин сожалеет о ссоре с семьёй Раскольникова? (часть 4, глава 3)
3. О чём просит Раскольников Разумихина после разговора с сестрой и матерью? (часть 4, глава 3)	3. Почему Разумихин поблдепел после выразительного взгляда Раскольникова перед его уходом? (часть 4, глава 3)
4. Что Раскольников обещает рассказать Соне на следующий день? (часть 4, глава 4)	4. Почему Раскольников доверил свою тайну именно Соне? (часть 4, глава 4)
5. Что подтолкнуло героя совершить убийство? (стр. 146 учебника литературы)	5. Какие нравственные законы нарушил Раскольников? (стр. 145 –146 учебника)
6. Можно ли найти оправдание преступлению Раскольникова? (выскажите своё мнение и докажите его)	

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Необходимо не только умело овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить.

Чтобы глубже понять мысль А. И. Куприна о том, что такое любовь, можно использовать следующие задания:

1. Прочитайте отрывок из произведения А. И. Куприна «Гранатовый браслет». Подчеркните те слова и словосочетания, которые вызывают тревогу, беспокойство.

В середине августа, перед рождением молодого месяца,

вдруг наступили отвратительные погоды, какие так свойственны северному побережью Черного моря. То по целым суткам тяжело лежал над землею и морем густой туман, и тогда огромная сирена на маяке ревела днем и ночью, точно бешеный бык. То с утра до утра шел не переставая мелкий, как водяная пыль, дождик, превращавший глинистые дороги и тропинки в сплошную густую грязь, в которой увязали надолго возы и экипажи. То задувал с северо-запада, со стороны степи свирепый ураган; от него верхушки деревьев раскачивались, пригибаясь и выпрямляясь, точно волны в бурю, гремели по ночам железные кровли дач, казалось, будто кто-то бежит по ним в подкованных сапогах, вздрагивали оконные рамы, хлопали двери, и дико завывало в печных трубах...

Но к началу сентября погода вдруг резко и совсем неожиданно переменилась. Сразу наступили тихие безоблачные дни, такие ясные, солнечные и теплые, каких не было даже в июле. На обсохших сжатых полях, на их колючей желтой щетине заблестела слюдяным блеском осенняя паутина. Успокоившиеся деревья бесшумно и покорно роняли желтые листья.

Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. Доцветали разноцветные махровые гвоздики, а также левкой – наполовину в цветах, а наполовину в тонких зеленых стручках, пахнувших капустой, розовые кусты еще давали – в третий раз за это лето – бутоны и розы, но уже измельчавшие, редкие, точно выродившиеся. Зато пышно цвели своей холодной,

высокомерной красотой георгины, пионы и астры, распространяя в чутком воздухе осенний, травянистый, грустный запах. Остальные цветы после своей роскошной любви и чрезмерного обильного летнего материнства тихо осыпали на землю бесчисленные семена будущей жизни.

– Ты всегда придумашь! – засмеялась Анна и, быстро подойдя к самому краю обрыва, отвесной стеной падавшего глубоко в море, заглянула вниз и вдруг вскрикнула в ужасе и отшатнулась назад с побледневшим лицом.

– У, как высоко! – произнесла она ослабевшим и вздрагивающим голосом. – Когда я гляжу с такой высоты, у меня всегда как-то сладко и противно щекочет в груди... и

пальцы на ногах щемит... И все-таки тянет, тянет...

Она хотела еще раз нагнуться над обрывом, но сестра остановила ее.

– Анна, дорогая моя, ради бога! У меня у самой голова кружится, когда ты так делаешь. Прошу тебя, сядь.

– Ну хорошо, хорошо, села... Но ты только посмотри, какая красота, какая радость – просто глаз не насытится. Если бы ты знала, как я благодарна богу за все чудеса, которые он для нас сделал!

Глубоко-глубоко под ними покоилось море. Со скамейки не было видно берега, и оттого ощущение бесконечности и величия морского простора еще больше усиливалось. Вода была ласково-спокойна и весело-синя, светлея лишь косыми гладкими полосами в местах течения и переходя в густо-синий глубокий цвет на горизонте. Рыбачьи лодки, с трудом отмечаемые глазом – такими они казались маленькими, – неподвижно дремали в морской глади, недалеко от берега. А дальше точно стояло в воздухе, не подвигаясь вперед, трехмачтовое судно, все сверху донизу одетое однообразными, выпуклыми от ветра, белыми стройными парусами.

... – Но будет и кое-что редкое. Сегодня утром рыбак принес морского петуха. Я сама видела. Прямо какое-то чудовище. Даже страшно.

Анна, до жадности любопытная ко всему, что ее касалось и что не касалось, сейчас же потребовала, чтобы ей принесли показать морского петуха. Пришел высокий, бритый, желтолицый повар Лука с большой продолговатой белой лоханью, которую он с трудом, осторожно держал за ушки, боясь расплескать воду на паркет.

– Двенадцать с половиною фунтов, ваше сиятельство, – сказал он с особенной поварской гордостью. – Мы давеча взвешивали.

Рыба была слишком велика для лоханки и лежала на дне, завернув хвост. Ее чешуя отливала золотом, плавники были ярко-красного цвета, а от громадной хищной морды шли в стороны два нежно-голубых складчатых, как веер, длинных крыла. Морской петух был еще жив и усиленно работал жабрами. Младшая сестра осторожно дотронулась мизинцем до

головы рыбы. Но петух неожиданно всплеснул хвостом, и Анна с визгом отдернула руку.

Долгий осенний закат догорел. Погасла последняя багровая, узенькая, как щель, полоска, рдевшая на самом краю горизонта, между сизой тучей и землей. Уже не стало видно ни земли, ни деревьев, ни неба. Только над головой большие звезды дрожали своими ресницами среди черной ночи, да голубой луч от маяка подымался прямо вверх тонким столбом и точно расплескивался там о небесный купол жидким, туманным, светлым кругом. Ночные бабочки бились о стеклянные колпаки свечей. Звездчатые цветы белого табака в палисаднике запахла острее из темноты и прохлады.

– Да-с... Осень, осень, осень, – говорил старик, глядя на огонь свечи и задумчиво покачивая головой. – Осень. Вот и мне уж пора собираться. Ах, жаль-то как! Только что настали красные денечки. Тут бы жить да жить на берегу моря, в тишине, покойненько...

– И пожил бы у нас, дедушка, – сказала Вера.

– Нельзя, милая, нельзя. Служба... Отпуск кончился... А что говорить, хорошо бы было! Ты посмотри только, как розы-то пахнут... Отсюда слышу. А летом в жары ни один цветок не пахнул, только белая акация... да и та конфетами.

2. Используя подчеркнутые слова, напишите миниатюру – импрессию (5-7 предложений).

Импрессия – впечатление, душевный «отзвук» внешнего воздействия. Экспрессия – выражение.

Изучая роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита», на стадии рефлексии можно использовать прием *«Круглый стол»*. Так как на 2 курсе наши студенты будут познавать основы медицины, то можно им предложить такое задание «Истории болезней героев романа».

Преподаватель: Сегодня вы врачи. К вам на прием

пришли главные герои произведения. Заполните на них медицинскую карту (каждой группе выдается карта, где приклеена фотография больного).

На выполнение данного задания дается 5– 10 минут. Группы получают документ, который точно копирует медицинскую карту, что ведут врачи в больницах. Определив, кому из героев принадлежит фото, начинают заполнять.

Преподаватель: Итак, собираем консилиум. Озвучьте результаты.

МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА БОЛЬНОГО

Ф.И.О.	
Год рождения	
Место жительства	
Семейное положение	
Место работы	
Образование	
Диагноз	

Синквейн – это один из видов технологии развития критического мышления. Он может быть использован на разных стадиях урока: на стадии повторения – сжатое обобщение актуализации полученных ранее знаний и систематизации материала; на стадии осмысления – вдумчивая работа над новыми понятиями; на стадии рефлексии – это средство творческого выражения осмысленного материала. Это малая стихотворная форма, короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), состоящее из пяти строк, которое пишется по определённом плану.

Правила написания синквейна:

1 строка – одно ключевое слово (обычно существительное или местоимение), название стихотворения – тема синквейна, определяющая содержание.

2 строка – два слова (прилагательные или причастия), описывающие тему, выражающие главную мысль, слова можно соединять предлогами и союзами.

3 строка – три слова (глаголы или причастия),

характеризующие действия, относящиеся к теме.

4 строка – четыре слова – предложение, фраза, показывающая отношение автора к теме, афоризм в виде пословицы, крылатого выражения, цитаты.

5 строка – одно слово (обычно существительное) – синоним или ассоциация, повторяющая суть темы, словорезюме.

Преподаватель: Сегодня вы показали хорошие знания произведений Антона Павловича Чехова, проявили свой ум, внимательность, находчивость. Вы настоящие знатоки литературы. Предлагаю Вам выполнить последнее задание: составить СИНКВЕЙН на тему «А.П. Чехов»

Пример:

1. Чехов.
2. Увлечённый. Талантливый.
3. Восхищает. Удивляет. Вдохновляет.
4. Чехов – наша совесть.
5. Писатель-врач.

Одним из приёмов РКМ является социо-игровое задание: Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема), основной задачей которого является описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа. Сложность приема в том, что этот персонаж должен учитывать аудиторию, к которой обращается.

РАФТ формирует ряд умений и навыков студентов:

- готовность к импровизации;
- свободное взаимодействие (общение на том языке, на котором думает собеседник);
- анализ своих поступков и происходящих событий, осознание своего отношения к миру;
- формирует понимание специфики жанра, учит разбираться в художественных средствах.

Необходимо также заметить, что форма 3-го лица помогает снять страх перед самостоятельным высказыванием.

Итак РАФТ – это Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема).

Начинать надо, конечно, с темы. Например: «Посетители Ильи Ильича Обломова» (по роману И. А. Гончарова «Обломов»).

Затем переходим к выбору роли. Это очень важный этап.

Мы не просто выбираем роль, а пробуем перевоплотиться в персонажа, почувствовать его. Не забудьте, что вам придется искать тот способ словесного воздействия, который позволяет воплотить заданный характер, сделать его узнаваемым. Речь у каждого героя особенная, имеющая свою лексику, свою конструкцию. Нужно продумать, к кому бы мог обратиться этот герой?

Роли: Волков, Судьбинский, Пенкин, Тарантьев.

Аудитория: случайный попутчик, Захар, Штольц, Ольга Ильинская, староста Обломовки.

Форма: монолог, письмо, страдания, частушки, докладная записка, заявление (или другая форма, предложенная самостоятельно).

Обобщая вышесказанное, хочу сказать, что технология РКМ является комфортной и эффективной как для студентов, так и для преподавателя.

Во-первых, она обладает богатым набором приёмов и методов, позволяющих вызвать интерес к теме и поддерживать его на всех этапах урока. А когда учиться интересно, тогда все трудности преодолимы, а результаты радуют.

Во-вторых, данная технология даёт возможность студентам свободно высказываться, выдвигать гипотезы, не боясь быть осмеянным, что повышает самооценку ребят.

В-третьих, РКМ не загоняет обучающихся в строгие рамки времени, маршрута, группы, уровня и т.д., что даёт возможность студенту немного отдохнуть.

В-четвертых, технология развития критического мышления позволяет успешно решать задачи образовательной мотивации: содействует повышению интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; содействует повышению информационной грамотности и развитию социальной компетентности, а также формированию коммуникативных навыков и ответственности за знания.

Литература и примечания:

[1] Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск: 2001. – 102 с.

[2] Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического

мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.

[3] Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.

[4] «Развитие критического мышления учащихся на уроках математики посредством чтения и письма». Презентация Петровой Е.М., учителя математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Новоалтайск.

[5] Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена» http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru

[6] Сборник методических материалов семинара учителей Томского района, Томской области. Уроки с использованием приемов ТРКМЧП. – с. 62-68, 90-100.

[7] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М. 1998

[8] http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9

© Н.В. Линькова, 2018

К. Останов,
к.п.н., доцент,
СамГУ,
Р. Усанов,
преп. академического лицея
Самаркандского ветеринарного
института
С. Бектоев,
преп. академического лицея
Самаркандского ветеринарного
института
г. Самарканд, Узбекистан

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОЗНАКОМЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ СООТНОШЕНИЯМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕКОТОРЫХ СВОЙСТВ ФУНКЦИЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается методика ознакомления учащихся функциональными соотношениями. Даны определения функции, четность и нечетность функций, периодичность функции, в определения которых используются функциональные соотношения. Кроме того, даны задачи на функциональные соотношения периодических функций, приведены примеры по использованию функциональных соотношений при решении задач на доказательство. этой теоремы.

Ключевые слова: математика, теорема, арифметика, простое число, разложение, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, произведение, простые множители.

В процессе изучения понятия функции важное значение имеет обобщение этого понятия и исследования свойств функции, которые способствует закреплению и углублению знаний учащихся по математике.

1. Определение функции. Функция является одним из основных понятий математики. Обобщение этого определения на языке множества выглядит следующим образом.

Определение. Числовой функцией f называется

отображение некоторого множества D пространства R на другое множество E . Множество D называется областью определения функции, а множество E ее областью значений.

Четность и нечетность функции. Числовая функция называется четной, если выполнены следующие условия:

- 1) Если для произвольного $x \in D(f)$, то $-x \in D(f)$
- 2) для произвольного $x \in D(f)$ выполнено равенство

$$f(-x) = f(x) \quad (1)$$

Числовая функция называется нечетной, если выполнены следующие условия:

- 1) Если для произвольного $x \in D(f)$, то $-x \in D(f)$
- 2) для произвольного $x \in D(f)$ выполнено равенство

$$f(-x) = -f(x) \quad (2)$$

Равенства (1) и (2) являются простейшим функциональными соотношениями, характеризующее четность или нечетность функций.

2. Использование следующих задач на функциональные соотношения позволяет развивать у учащихся функционального мышления, развитию умений обобщать их.

Задача 1. Пусть $D(f)$ область определения функции f симметрична относительно точки $x=0$. Докажите, что функцию $f(x)$ можно представить в виде $f(x) = f_1(x) + f_2(x)$ где $f_1(x)$ -четная, $f_2(x)$ -нечетная функция.

Доказательство. Если эти функции представить в виде $f_1(x) = \frac{f(x) + f(-x)}{2}$, $f_2(x) = \frac{f(x) - f(-x)}{2}$, то имеют место равенства $f_1(x) = f_1(-x)$, $f_2(-x) = -f_2(x)$ Так как $f(x) = f_1(x) + f_2(x)$, то эта функция искомая функция.

Периодичность функции. Функция $f(x)$ называется периодической, если существует хотя бы одно число $T \neq 0$ и выполнены следующие условия:

- 1) для произвольного $x \in D(f)$, $x+T \in D(f)$;
- 2) для произвольного $x \in D(f)$, выполнено равенство

$$f(x) = f(x+T) \quad (3)$$

Здесь число T называется периодом функции f . Равенство (3) является функциональным соотношением, характеризующим периодичность функции..

Задача 2. Если для произвольного $x \in D(f)$, существует число $T \neq 0$ такой, что выполнено равенство

$$f(x+T) = \frac{1-f(x)}{1+f(x)} \quad (4)$$

тогда докажите, что функция f является периодичной функцией с периодом $2T$.

Доказательство. Действительно из равенства (4) найдем последовательно:

$$f(x+2T) = f(x+T+T) = \frac{1-f(x+T)}{1+f(x+T)} = \frac{1-\frac{1-f(x)}{1+f(x)}}{1+\frac{1-f(x)}{1+f(x)}} = f(x)$$

Отсюда вытекает, что функция f является периодичной функцией с периодом $2T$.

Задача 3. Если для произвольного $x \in D(f)$, существует число $T \neq 0$ такой, что выполнено равенство

$$f(x+T) = \frac{1}{f(x)} \quad (5)$$

тогда докажите, что функция f является периодичной функцией с периодом $2T$.

Доказательство. Действительно из равенства (5) имеем.

$$f(x+2T) = f(x+T+T) = \frac{1}{f(x+T)} = \frac{1}{\frac{1}{f(x)}} = f(x)$$

Значит, функция f является периодичной функцией с периодом $2T$.

Задача 4. Если для произвольного $x \in D(f)$, существует число $T \neq 0$ такой, что выполнено равенство

$$f(x+T) = \frac{1}{2} + \sqrt{|f(x)| - (f(x))^2} \quad (6)$$

тогда докажите, что функция f является периодичной функцией с периодом $2T$.

Доказательство. Из данного равенства для произвольного $x \in D(f)$ получим

$$f(x+2T) = f(x+T+T) = \frac{1}{2} + \sqrt{|f(x+T)| - (f(x+T))^2}$$

и

$$(f(x+T) - \frac{1}{2})^2 = f(x) - (f(x))^2$$

или

$$((f(x+T))^2 - f(x+T) + \frac{1}{4} = f(x) - (f(x))^2$$

или

$$-f(x+T) - ((f(x+T))^2 = \frac{1}{4} + f(x) - (f(x))^2$$

Подставляя это в равенство найдем

$$f(x+T) = \frac{1}{2} + \sqrt{-f(x) + (f(x))^2 + \frac{1}{4}} = \frac{1}{2} + \sqrt{(f(x) - \frac{1}{2})^2} = \frac{1}{2} + \left| f(x) - \frac{1}{2} \right| = f(x)$$

Отсюда так как $f(x) > \frac{1}{2}$, то вытекает данное функциональное соотношение. Значит, функция f является периодической функцией с периодом $2T$.

Литература и примечания:

[1] Кудрявцев В.А., Демидович Б.П. Краткий курс высшей математики. – М.:Наука, 1986.-676 с.

[2] Данко П. И др. Высшая математика в упражнениях и задачах. Част1. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2007

[3] Минорский В.П. Сборник задач по высшей математике. – М.: Наука, 1977.

С.А. Титов,
студент 1 курса
напр. «Техническое обслуживание
и ремонт автомобильного транспорта»,
Н.Н. Тимонин,
студент 1 курса
напр. «Техническое обслуживание
и ремонт автомобильного транспорта»,
науч. рук.: **И.М. Крепак,**
преподаватель высшей категории,
e-mail: **irina.krepack@yandex.ru,**
Многопрофильный колледж
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орел

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация: в данной статье подробно представлено значение физической культуры и спорта в жизни студентов не только как веяние моды, но и как основа формирования личности и здорового члена современного общества.

Ключевые слова: здоровье, спорт, физическая культура, студенты, формирование личности.

Физическая культура представляет собой общественное явление, тесно связанное с экономикой, культурой, общественно-политическим строем, состоянием здравоохранения, воспитанием людей.

На сегодняшний день в обществе остались те общественные ценности, значение которых не подвергается сомнению: и одна из таких ценностей – это физическая культура. Значение данной ценности в процессе формирования личности очень большое – и не зря существует пословица – «В здоровом теле – здоровый дух». Однако основная преграда это – малоподвижный образ жизни.

Особенно актуальна эта проблема для студентов всех колледжей, институтов и университетов, так как именно в это время, и в этом возрасте формируются и закладываются самые

основы здорового образа жизни. В то же время огромна учебная нагрузка на студентов, что значительно вредит их общему физическому и психическому состоянию студента, а это может особенно негативно сказаться на процессе формирования личности, который совпадает по времени с периодом обучения в среднем или в высшем учебном заведении.

Значение физической культуры и спорта для здоровья, развития и общего состояния человека трудно преувеличить. К 16-ти годам самосознание человека достаточно сформировывается. Именно с этого момента игровой характер занятия спортом превращается в серьезное и полное осознание индивида всей полезности и радости, которую приносят ему занятия физической культурой и спортом. Положительным аспектом является и то, что спорт способствует развитию коммуникабельности, избавляет от комплексов и раскрепощает; физические нагрузки, активное движение очень благотворно сказываются на успехах в умственном труде, что отнюдь не лишнее для учащихся, студентов.

Молодежь должна регулярно заниматься физической культурой, спортом, туризмом. Это ставит перед всеми важную задачу – целенаправленно формировать у молодого поколения здоровые интересы, настойчиво бороться с вредными привычками и наклонностями, последовательно прививать потребность физического и нравственного совершенствования, воспитывать высокие волевые качества, мужество и выносливость.

Физическую культуру следует рассматривать как особый род деятельности, результаты которой полезны для общества и человека. Физкультурно-спортивная деятельность, в которую включаются студенты первых курсов – один из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов. Она является одним из эффективных средств повышения работоспособности студентов в учебном процессе и их общественной активности. Приобщение студентов к физкультуре и спорту начинается с учетом особенностей их профессиональной прикладной физической подготовки.

В настоящее время профессионально-прикладная физическая подготовка входит в программы физического

воспитания студентов и направлена на подготовку молодого специалиста. Многочисленными научными исследованиями установлено, что высокий уровень профессиональной подготовки требует значительной физической подготовки.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. При разработке норм для физической культуры и спорта, прежде всего, должна быть поставлена цель укрепления здоровья, а затем достижения спортивного результата. Одним из главных критериев оценки физического воспитания в вузе является динамика уровня физической подготовленности студентов, проследить за которой можно посредством приема одних и тех же контрольных нормативов.

Профессиональная деятельность студентов подразумевает физическую работу, а значит, такой человек должен обладать хорошей физической формой и отменным здоровьем. А добиться всего этого можно, регулярно занимаясь спортом и физической культурой.

В ряде исследований установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики. У них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойственен оптимизм. Среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих быть лидерами. Этой группе студентов в большей степени присуще чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, им легче удается самоконтроль. Эти данные подчеркивают положительное воздействие систематических занятий физической культурой и спортом на характерологические особенности личности студентов.

Значимость физической подготовленности человека,

обусловленная на данном этапе развития общества потребностью в эффективной рабочей силе, принимает всё большее значение. Кроме того, занятие физической культурой и спортом дает человеку не только чувство физического совершенства, но и придает ему силы и формирует его дух. Поднимает уровень моральных качеств человека, что так необходимо нынешнему обществу. Колоссальное значение принимает физическая культура в процессе формирования личности, когда она воздействует на него с разных сторон, она и формирует моральные качества, дух, и воздействует на физическое состояние, стимулируя новый подход к жизни и работе, новые достижения в жизни и работе – таков эффект физической культуры.

Одним из критериев культурного уровня человека является его способность правильно, с большей пользой для себя и общества, расходовать свободное время. Насыщение свободного времени двигательной деятельностью, связанной с физическими упражнениями, дает наслаждение человеку, сохраняет его силы и здоровье, позволяет творчески трудиться.

Спорт и физическая культура – это путь, на который вступает здравомыслящий человек, для того чтобы прожитая им жизнь была бы плодотворной, приносила радость ему самому и окружающим. Прогрессивный ритм жизни требует все большей физической активности и подготовленности. Все увеличивающиеся нагрузки, которые ложатся на наши плечи на протяжении всей жизни требуют более высокого физического совершенства, которое должно достигаться с помощью занятий физической культурой.

Литература и примечания:

- [1] Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: ФиС, 2007.
- [2] Ильинич М.В. Физическая культура студентов. – М., 2002.
- [3] Маркова В. Здоровый образ жизни студентов М., 1998 г.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.А. Тиряева,
студент 3 курса
напр. «Биотехнологические системы»,
e-mail: **lg.detkova@gmail.ru,**
Кубанский государственный университет,
С.А. Онищук,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: **onishchuk52@mail.ru,**
Краснодарское высшее военное
авиационное училище летчиков,
г. Краснодар

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В МЕДИЦИНЕ: ЛЕЧЕНИЕ ОСТРОГО ЛЕЙКОЗА

Аннотация: данная статья посвящена разработке аппроксимационных моделей, в частности, с использованием S-функции. Оценивается возможность моделирования показателей крови при лечении пациентов с острым лейкозом. В частности, проанализировано изменение содержания тромбоцитов в крови, а также рассчитаны параметры функций, описывающих динамику этого показателя.

Ключевые слова: острый лейкоз, гемограмма, модель, S-функция.

При различных формах недостаточностей кроветворной линии процесс заболевания организма, вызванный различными причинами, будет проявляться очень индивидуально. И именно эта индивидуальность в общих чертах может быть выявлена на основе математического моделирования.

А отсюда уже следует указание о программе оптимального или эффективного лечения. В этом мы видим основной смысл математического моделирования.

Все биологические системы являются сложными многокомпонентными, пространственно структурированными, элементы которых обладают индивидуальностью. При

моделировании таких систем возможно два подхода. Первый – агрегированный, феноменологический. В соответствии с этим подходом выделяются определяющие характеристики системы и рассматриваются качественные свойства поведения этих величин во времени (устойчивость стационарного состояния, наличие колебаний). Такой подход является исторически наиболее древним и свойственен динамической теории популяций. Другой подход – подробное рассмотрение элементов системы и их взаимодействий, построение имитационной модели, параметры которой имеют ясный физический и биологический смысл. Такая модель не допускает аналитического исследования, но при хорошей экспериментальной изученности фрагментов системы может дать количественный прогноз ее поведения при различных внешних воздействиях [1].

Математическое моделирование систем является кардинальным направлением применения математических методов в медицине.

Под математической моделью понимается описание какого-либо класса объектов или явлений, выполненное с помощью математической символики. Модель представляет собой компактную запись некоторых существенных сведений о моделируемом явлении, накопленных специалистами в конкретной области медицины. В математическом моделировании выделяют несколько этапов. Основным является формулирование качественных и количественных закономерностей, описывающих основные черты явления. На этом этапе необходимо широкое привлечение знаний и фактов о структуре и характере функционирования рассматриваемой системы, ее свойствах и проявлениях. Этап завершается созданием качественной модели объекта, явления или системы. Этот этап не является специфическим для математического моделирования [2]. Словесное описание (часто с использованием цифрового материала) в ряде случаев является конечным результатом физиологических, психологических, медицинских исследований. Математической моделью описание объекта становится только после того, как оно на последующих этапах переводится на язык математических терминов. Модели

в зависимости от используемого математического аппарата подразделяются на несколько классов. В медицине и биологии чаще всего применяются описания с помощью уравнений. В связи с созданием компьютерных методов решения так называемых интеллектуальных задач начали распространяться логико-семантические модели. Этот тип моделей используется для описания процессов принятия решений, психической и поведенческой деятельности и других явлений. Часто они принимают форму своеобразных «сценариев», отражающих врачебную или иную деятельность [3].

Имитационные модели применяются для описания объектов различного уровня организации живой материи – от биомакромолекул до моделей биогеоценозов. Классическим примером имитационных моделей являются модели молекулярной динамики, в которых задаются координаты и импульсы всех атомов, составляющих биомакромолекулу и законы их взаимодействия [4]. Вычисляемая на компьютере картина «жизни» системы позволяет проследить, как физические законы проявляются в функционировании простейших биологических объектов и их окружения. Имитационные модели созданы для описания физиологических процессов, происходящих в жизненно важных органах: нервном волокне, сердце, мозге, желудочно-кишечном тракте, кровеносном русле. На них проигрываются «сценарии» процессов, протекающих в норме и при различных патологиях, исследуется влияние на процессы различных внешних воздействий, в том числе лекарственных препаратов.

Целью данной работы было получение аппроксимационных функций, описывающих динамику форменных частиц и, в частности, тромбоцитов.

Показатели крови были получены с помощью ручного анализа мазков и с помощью гематологического анализатора *Sysmex XE – 2100*, позволяющего определять значительное количество показателей крови. В частности исследовались концентрация, средний объем и вариации этих показателей эритроцитов, лейкоцитов, лимфоцитов, тромбоцитов и гемоглобин у пациентов, проходящих лечение от различных видов онкологических заболеваний.

При моделировании непрерывной математической функцией для описания острого лейкоза успешно применима экспонента по общей формуле:

$$R = He^{bx} + R_0.$$

Экспонента была вполне адекватно использована для аппроксимации динамики частиц крови.

Кроме экспоненты по экспериментальным данным подбиралась S-функция, наиболее адекватно описывающая изменение всех показателей [5-7]

S-функции имеет вид: $S = HGe^{1-G} + S_{st}$,

$$\text{где } G = D^c - u^c + 1, \text{ а } D = u \frac{x-a}{b-a}$$

Литература и примечания:

[1] Афифи А.А. Статистический анализ, пер. с англ. /Афифи А.А., Эйзен С.// М., 1982.

[2] Кощеев В.А. Автоматизация статистического анализа данных / Кощеев В.А. // М., 1988;

[3] Новосельцев В.Н. Теория управления и биосистемы / Новосельцев В.Н. // М., 1978;

[4] Романовский Ю.М., Математическая физика / Романовский Ю.М., Степанова Н.В. и Чернавский Д.С. // М., 1984;

[5] Онищук С.А., Тиряева А.А. Математическое моделирование динамики показателей гемограммы при лечении острого лейкоза. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Наукоемкие отрасли в экономике России». Новосибирск: изд-во ООО Оперативная типография «На Чехова», 2018. С.23-25.

[6] Онищук С.А., Тиряева А.А. Особенности изменения состава крови при лечении острого лейкоза. Сборник научных статей 2-й Всероссийской конференции перспективных разработок молодых ученых «Молодежь и наука: шаг к успеху». Курск, Издательство ЗАО «Университетская книга», 2018. С. 247-250.

[7] Ворушилина В.Н., Напсо Л.И., Онищук С.А. Исследование лечения острого лейкоза статистическими

методами. Материалы V Международной научно-практической конференция «Перспективные направления науки и техники – 2009». Пшемысл: Наука и студия, 2009. Т.8. С.35-37.

© *А.А. Тиряева, 2018*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.А. Емельянова,

к.пс.н., доц.,

И.Л. Стибунова,

старший воспитатель

МДОАУ «Детский сад № 103»,

г. Орск

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста, в частности, представлены результаты экспериментального изучения эмоциональной сферы детей 5-6 лет, а также разработана программа по амплификации эмоциональной сферы дошкольников.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоциональная зрелость, эмоции, эмоциональные переживания, игротерапия.

Актуальность нашего исследования определяется общепринятым положением, что дошкольное детство является одним из самых важных этапов жизни ребенка [1]. И только психологически грамотное сопровождение естественного развития ребенка обеспечит максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.

Дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития [2]. Развиваются все сферы личности ребенка, такие как интеллектуальная, волевая, эмоциональная.

Классики отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) считают, что эмоции, подобно умственным и волевым процессам, формируются на протяжении детства, в результате овладения ребенком опытом предшествующих поколений и усвоения вырабатываемых обществом нравственных норм, идеалов. Общение с

окружающими развивает, формирует эмоциональную сферу дошкольника [3]. Весь спектр специфически человеческих эмоций возникает в условиях общения ребенка с другими людьми (М.И. Лисина).

Эмоции развиваются в деятельности и зависят от содержания и структуры самой этой деятельности. Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности вырастает из его практических взаимодействий с этой действительностью и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно – предметной деятельности [4].

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, П.М. Якобсон и др.), так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, "читать" эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развитию эмоций и произвольности способствуют все виды деятельности ребенка, ведущее место среди которых принадлежит игре, а также общение со взрослыми и сверстниками. Чувства ребенка-дошкольника постепенно теряют импульсивность, становятся более глубокими по смысловому содержанию.

Этим и определяется актуальность нашего исследования, поскольку в конце дошкольного возраста происходит интенсивное развитие эмоционально-волевой сферы, позволяющее ребенку вступить в новые социальные отношения, связанные с поступлением в школу.

В качестве основных задач нашего исследования выступило изучение уровня развития эмоциональной сферы у детей 5 – 6 лет и разработка развивающе-коррекционной программы по амплификации эмоциональной сферы у дошкольников.

Мы предположили, что знания и представления ребенка об эмоциях, а также осознание собственных эмоциональных переживаний составляют содержание эмоциональной зрелости как показателя эмоционального развития ребенка 5 – 6 лет.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступило МДОАУ «Детский сад № 103 «Алёнушка» г. Орска».

Диагностический этап нашего исследования позволил изучить проявление всех компонентов эмоциональной зрелости и определить уровень ее сформированности у дошкольников.

Следующий этап нашего исследования заключался в разработке развивающе-коррекционной программы по амплификации эмоциональной зрелости у детей 5 – 6 лет.

Первая линия развивающе-коррекционной работы включает организацию целенаправленных и систематических занятий, проводимых с детьми старшего дошкольного возраста психологом. Данные занятия направлены на знакомство с такими чувствами, как вина (стыд), радость, страх, удивление, отвращение, робость и их внешними проявлениями, на овладение неречевыми средствами общения, на развитие способности понимать и выражать с помощью движений и речи не только свое эмоциональное состояние, но эмоции других людей. На эмоциональное осознание своего самочувствия, на формирование оптимального эмоционального тонуса, на снижение эмоционального напряжения и снятие мышечных зажимов. Данная программа основывается на методах игротерапии. В игре ребенок может более точно передать эмоциональное состояние своего героя и понять его. Метод групповой игротерапии используется в качестве установления эмоционального взаимодействия с детьми и для более свободного выражения детьми своих чувств и эмоций [5]. Дети в дошкольном возрасте не только активно проявляют свои эмоции, но и, общаясь со сверстниками, пытаются понять их. А так как одним из основных видов деятельности в дошкольном возрасте является игра, то именно в процессе игры, дети чаще испытывают различные эмоции, пытаются понять сверстников и по их внешним признакам определить, что они испытывают, и в соответствии с этим выбирают определенную модель своего поведения.

Работа во втором направлении включает проведение консультаций для педагогов и разработку комплекса игр для развития общения детей и формирования положительных эмоций, а также рекомендации к их проведению.

Третья линия развивающе-коррекционной работы предполагает проведение консультаций психологом с родителями, а также разработку им рекомендаций по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Таким образом, развивающе-коррекционная программа по амплификации эмоциональной зрелости у детей дошкольного возраста включает развивающую, консультативную и просветительскую работу. Развитие эмоциональной сферы у детей 5-6 лет в общении со взрослыми и сверстниками будет проходить эффективно, если использовать средства игротерапии, направленные на знакомство с основными эмоциями, осознание собственных эмоциональных переживаний и овладение эмоциональной регуляцией.

Литература и примечания:

[1] Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

[2] Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А.Г. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.

[3] Смирнова Е.О. Психология ребенка: учебник для пед. училищ и вузов / Е. О. Смирнова. – М.: Школа-Пресс, 2010. – 384 с.

[4] Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. Учебное пособие для старшего возраста / Е. И. Изотова. – М.: Академия, 2004. – 510с.

[5] Карабанова Л.П. Игра в коррекции психического развития / Л.П. Карабанова. – М., 2001.

© Л.А. Емельянова, И.Л. Стибунова, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.М. Алисултанова,
магистрант 2 курса
напр. «Социальная работа»,
e-mail: djveider@mail.ru,
науч. рук.: **М.Г. Ахмедова,**
к.п.н., доц.,
ДГУ,
г. Махачкала

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА И ЕГО РОЛЬ В МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье излагается суть учебной практики и его роль в становлении мотивации в процессе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: практика, учебная практика, профессиональное становление, компетентность, социальная работа.

Учебная практика в системе социальной работы – один из обязательных компонентов практической подготовки специалиста. Практика проводится в интересах профессионализации студентов. Практика – это период активного развития мотивации процесса овладения социальной деятельностью, открытия и переоткрытия в ней собственных личностных смыслов, формирования профессиональных установок у будущего специалиста той или иной области профессионального труда [1]. На практике происходит профессиональная перестройка в субъективном опыте «профессиональных декларативных» значений в «профессиональные реальные», практика становится системообразующим фактором всей подготовки студентов к социальной деятельности.

Одной из важнейших задач в обучении студентов социальной работы является интеграция теории и практики. Поэтому особое внимание при подготовке специалистов по

социальной работе уделяется вопросам организации практики студентов по этой специальности (виды, их последовательность и продолжительность, содержание и формы проведения). Это связано с чрезвычайно широким спектром учреждений и служб разных ведомств (образование, социальная защита населения, здравоохранение, юстиция), а также общественных организаций, в которых будущий специалист по социальной работе может оказывать различные виды социальной помощи (защита, поддержка реабилитации и др.) детям различных категорий (дети «группы риска», несовершеннолетние правонарушители, дети-инвалиды, дети-сироты и т.д.). Эти особенности определяют особые требования к организации подготовки и проведению практики студентов вузов по этой специальности.

Учебная практика в системе социальной работы способствует повышению профессионального мастерства студентов, приобретению навыков управленческой, организаторской, диагностической работы. Практика позволяет закрепить знания, полученные студентами в процессе обучения, а также развить умения, навыки и овладеть передовыми методами. Она проводится в социальных службах, территориальных центрах социальной защиты и представляет собой практическую деятельность, в ходе которой осуществляется формирование профессиональных умений, широкое ознакомление с реальной профессиональной деятельностью по специальности, приобретение навыков работы в коллективе [2]. Практика представляет собой самостоятельное выполнение студентом в условиях предприятия определенных программ учебных и производственных задач. В формировании высоко компетентного специалиста в области социальной работы большое значение имеет организация практической подготовки будущих специалистов. Подготовка кадров по специальности «социальная работа» должна быть в определяющей степени направлена на будущую профессиональную деятельность студентов, т.е. иметь не только фундаментальный, но и практико-ориентированный характер.

Учебная практика в системе социальной работы направлена на формирование будущего специалиста и поэтому

основное назначение практики в учреждениях социального обслуживания состоит в переходе от учебной ситуации, где элементы практики вводятся в форме ролевой игры, задач или моделирования определенных ситуаций, к реальной обстановке. Во время прохождения практики студенты имеют возможность попробовать себя в деятельности (в работе) под руководством опытных наставников. Практика является существенным элементом профессиональной подготовки социальных работников за рубежом [4].

Целью практики является практическое освоение общих и частных технологий социальной работы с различными группами населения, развитие профессиональных ценностных ориентаций и профессионального мышления студентов, а также практическое применение теоретических знаний: понятий, концепций, моделей социальной работы [3].

Задачами практики являются: закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков работы социального работника в организации и проведении социальной работы с различными категориями населения на предприятиях, в центрах и социальных службах; отработка основных приемов, форм и методов работы специалиста социальной работы; получение навыков индивидуальной работы с клиентом, консультирования и составления психологического портрета личности, социального портрета района; формирование и развитие профессиональных качеств, необходимых современному социальному работнику; формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; установление и поддержание профессиональных отношений с коллегами и руководством учреждений (организации); стимулирование интереса к научно-исследовательской работе; активизация познавательной деятельности студентов; изучение и осмысление опыта социальной работы, знакомство с современным состоянием социальной работы; получение практики проведения и использования результатов социологических, социально-психологических исследований территориальными социальными службами; выработка умений анализировать материалы и делать из них выводы; выработка навыков

применения полученных знаний при решении практических задач в организационной и управленческой деятельности

Важнейшим компонентом формирования мотивации к профессиональной деятельности является присутствие тьютора. Тьютором называется преподаватель, выполняющий роль связующего звена между студентом и его педагогом-наставником, с одной стороны, и университетом или учебным курсом – с другой. Он берет на себя важную посредническую функцию, обеспечивая интеграцию теории и практики, а также перенос знаний из академической в реальную среду. Присутствие тьютора существенно обогащает практику, превращает ее из простого ученичества в полноценный образовательный процесс, на тьюторе «лежит главная ответственность за проведение практики».

Литература и примечания:

[1] Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для вузов / А.Н. Леонтьев. 2-е изд. Москва: Смысл, 2005. 352с.

[2] Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. Москва: Наука, 2008. 192с.

[3] Маркова А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников / А.К. Маркова // Вопросы психологии. 2000. № 5. С. 47–59с.

[4] Обучение социальной работе: преемственность и инновации. / под ред. Ш. Рамон, Р. Сарри, Ю.Б. Шапиро, перевод с англ. – М.: АспектПресс, 2009.-157с.

© Р.М. Алисултанова, 2018

*Л.В. Курах,
студент 2 курса
напр. «Управление проектами
и программами государственно-
частного партнерства »,
e-mail: lilus94@bk.ru,
науч. рук.: В.В. Афанасьев,
д.п.н., проф.,
МАДИ,
г. Москва*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Аннотация: в статье анализируются актуальные проблемы социального проектирования культурно-досуговой деятельности в условиях дополнительного образования. Социальное проектирование – одно из актуальных направлений в организации, управлении и прогнозировании сложных процессов в социально-культурной сфере. Проектирование культурно-досуговой деятельности в условиях дополнительного образования, с одной стороны, является социальной технологией разработки потребностей будущего социальной системы, а с другой стороны – алгоритмом процедуры реализации социального проекта.

Ключевые слова: образование, проектирование, культура, анализ, проекты, модернизация, проектирование.

Одним из основных направлений дополнительного образования детей является культурно-досуговая деятельность. В научной литературе приводятся различные определения данного понятия. Согласно одному из подходов, культурно-досуговая деятельность представляет собой деятельность субъектов и социальных общностей в производстве, потреблении, сохранении и распространении культурных ценностей посредством организации и проведения свободного времени []. В работе М.А. Орлова, культурно-досуговая деятельность позиционируется как «специализированная

подсистема духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющая социальные институты, призванные обеспечить распространение духовно-культурных ценностей, их активное творческое освоение людьми в сфере досуга в целях формирования гармонично развитой, творчески активной личности». [15, с. 231]

Принципами культурно-досуговой деятельности являются плюрализм и альтернативность подходов в содержании и организации, гуманизации содержания и всего воспитательного потенциала, синтеза традиций и инноваций в развитии, общественно-государственного соуправления досуговыми процессами на уровне территориального образования и др.

В целом, в современных принципах культурно-досуговой деятельности нашли отражение основы государственной образовательной и культурной политики, а также современные тенденции в сфере образования и культуры.

Субъектами досуговой деятельности в условиях дополнительного образования являются дети в возрасте от 5 до 18 лет, которые реализуют свои потребности в различных занятиях, организованных для них на базе специализированных организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования.

Одним из основных инструментов совершенствования организации и управления культурно-досуговой деятельностью, как и в системе дополнительного образования в целом, является социальное проектирование. Современные подходы к пониманию сущности социального проектирования систематизированы в таблице 1.

Таблица 1 – Научные подходы к определению понятия «социальное проектирование»

Автор	Определение
Шляпников С.Е.	Вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем.
Луков В.А.	Специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта, разработку путей и средств достижения поставленной цели.
Вишнева К.В.	Этап управленческой деятельности, связанный с научно-обоснованным определением варианта планового развития социально-культурных процессов и явлений, целенаправленного изменения конкретных социальных институтов и отношений.
Стенина Т.Л.	Процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
Шлейкова Н.Ю.	Специфическая социальная технология решения проблем в условиях максимальной неопределенности задач и многофакторности их возможных решений.
Антюк Г.А.	Процесс разработки новых коллективных норм и правил, не зафиксированных в существующем законодательстве.

Согласно представленным определениям, социальное проектирование может быть представлено как (рисунок 1): 1)

технология решения социальных проблем и задач; 2) как специфическая деятельность по моделированию развития социальных систем; 3) как один из этапов управления социальными системами.

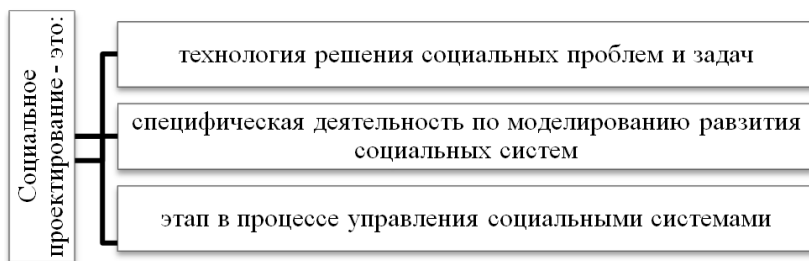


Рисунок 1 – Ключевые подходы к пониманию сущности социального проектирования

В целом, под социальным проектированием принято понимать деятельность, которая отвечает следующим критериям:

1) является социально значимой и обеспечивает социальный эффект;

2) результатом ее осуществления является создание реального (при этом не всегда материального продукта), обладающего признаками инновации;

3) предполагает конструктивное взаимодействие участников социальной деятельности между собой и с социумом;

4) формирует социальные навыки или социальные качества проектируемого объекта.

Объектами социального проектирования могут выступать социальные явления, социальные отношения, социальные институты, а также социальная среда. Все они являются сложными образованиями, которые включают в себя накладывающиеся друг на друга две подсистемы: социум и культуру. [13, с. 126]

Характерными особенностями культурно-досуговой деятельности, которые оказывают влияние на приемы и методы, используемые в процессе ее социального

проектирования, следует определить:

1. осуществляется в свободное время на основе добровольности и активности различных групп;
2. опирается на региональные традиции и национально-эстетические особенности;
3. имеет многообразие видов деятельности среди разновозрастных групп населения;
4. имеет разнообразные формы как организованные, так неорганизованные;
5. в основе имеет коммуникативную направленность и развивается на основе интересов и потребностей личности;
6. может протекать в индивидуальных и групповых формах;
7. имеет определенную целенаправленность, которая затем приводит человека к деятельности.
8. носит гуманистический, культурологический, развивающий характер, так как в основе своей культурно-досуговой деятельности имеет культурные цели.

Организация каждой формы и отдельного вида культурно-досуговой деятельности требует индивидуального подхода, поскольку ориентирована на различные категории потребителей, должна удовлетворять их потребности и интересы, а, следовательно, предполагает применение специфических технологий управления. В отношении культурно-досуговой деятельности детей необходимо учитывать, что в каждом возрасте имеется некоторый потенциал ведущих запросов, который должен быть реализован в это время, но не раньше и не позже, иначе сами запросы могут так и не проявиться.

Субъектом социального проектирования (т.е. тем, кто осуществляет проектирование) в культурно-досуговой деятельности являются различные носители управленческой деятельности, как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты и т. п., задействованные с сфере дополнительного образования и выполняющие функции по организации, осуществлению, регулированию, контролю культурно-досуговой деятельности. [12, с.1160]

В соответствии с изложенными положениями, результатами социального проектирования культурно-досуговой деятельности целесообразно выделить: 1) повышение качества услуг дополнительного образования; 2) повышение эффективности деятельности организации культурно-досуговой деятельности; 3) более полное удовлетворение запросов получателей услуг. Модель социального проектирования культурно-досуговой деятельности в условиях дополнительного образования может быть представлена следующим образом (рисунок 2).

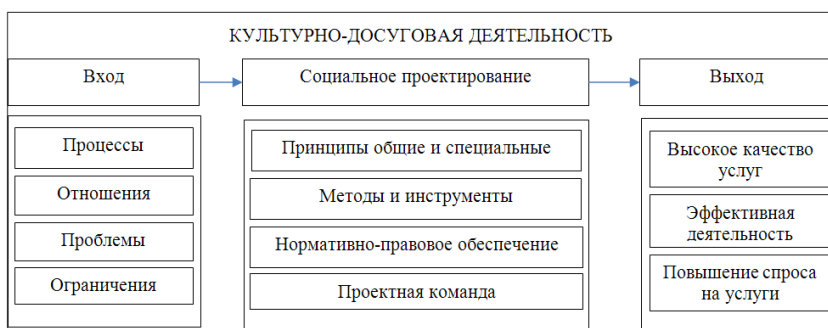


Рисунок 2 – Модель социального проектирования культурно-досуговой деятельности в условиях дополнительного образования

В соответствии с представленной моделью, технология социального проектирования применяется с целью моделирования процессов и отношений культурно-досуговой деятельности с привлечением методов и инструментария разработки и обоснования социальных проектов в соответствии с принципами проектирования систем данного типа и в рамках нормативно-правового поля. [9, с. 308]

Основу методического обеспечения технологии социального проектирования формируют методы проектного управления. Все их многообразие принято структурировать по функциональному признаку. Принимая во внимание, что социальное проектирование осуществляется в определенной последовательности, обзор методов проектирования социальных

систем целесообразно совместить с изучением его алгоритма. Как свидетельствуют результаты обобщения практики социального проектирования, оно объективно состоит из нескольких стадий. Последовательность стадий социального проектирования сохраняется для любой социальной системы и культурно-досуговая деятельность не составляет исключения.

Первая – концептуальная. Эта стадия состоит, в свою очередь, из следующих этапов: а) теоретическое описание действующей системы социального проектирования культурно-досуговой деятельности; б) выявление противоречия (определение несоответствия имеющейся системы современным требованиям); в) определение проблематики; г) формулирование проблемы; д) разработка цели; е) выбор показателей и определение параметров проектируемой системы культурно-досуговой деятельности. В процессе описания проектируемого объекта и выявления его проблем и ограничений применяются методы системного анализа, исследования внешнего окружения и внутренней среды, методы целеполагания и построения дерева целей. [11, с. 101]

Вторая стадия – собственно проектирование. Она также включает несколько этапов: построение пилотажного проекта; оптимизация проекта; выбор проекта (принятия решения о разработке конкретного варианта проекта). На данном этапе разработки проекта находят применение методы прогнозирования социальных систем (экстраполяция, моделирование, эксперимент), которые позволяют получить количественные параметры проектируемой системы в перспективе и оценить ее качество. Для обоснования наиболее рациональных параметров проектируемой системы применяются методы оптимизации управленческих решений (метод анализа иерархий, методы теории игр и др.).

Третья – конструирование. Ее этапы: разработка технологии проектирования; исследование условий реализации проекта; построение программы; операционализация проекта. Для решения задач проектирования на данном этапе применяются методы экспертной оценки, опроса и др.

Четвертая – заключительная стадия. Этапы: сравнение полученных результатов с показателями разработанного

проекта; корректировки результатов; контроль (мониторинг) процесса реализации. Основными методами проектирования при этом являются методы мониторинга и контроля, анализа отклонений и др. [14, с. 87].

Технология социального проектирования ориентирована на то, что объект, который подвергается преобразованию, по своей сути противоречив, демонстрирует многовекторность развития, принадлежит к категории сложных неформализованных систем, которые не могут быть описаны конечным числом терминов, на его функционирование влияет множество субъективных факторов и степень их влияния далеко не всегда возможно оценить достоверно. Социальное проектирование культурно-досуговой деятельности ориентировано на разработку социальных проектов и программ, направленных на повышение качества услуг в сфере дополнительного образования детей и повышения его социальной и экономической эффективности.

Литература и примечания:

[1] Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

[2] Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. – URL: <http://mon.gov.ru/edu-politic/priority>

[3] О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599

[8] Апажихова Н.В. Социокультурное проектирование как одно из ведущих направлений в сфере дополнительного образования / Н.В. Апажихова, М.И. Долженкова // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 22, вып. 4 (168). – С. 30-36.

[9] Вишнева К. В. Проблемы реализации и перспективы развития проектной культуры и деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций / К. В. Вишнева, Ю. И. Прохоренко // Ученые заметки ТОГУ. – 2017. – Том 8. – № 1. – С. 306 – 309.

[10] Земш М.Б. Проблемы организации дополнительного образования детей в Московской области в контексте использования социокультурных ресурсов территорий // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 11-2. – С. 87-91

[11] Илакавичус М.Р. Культурно-досуговая деятельность взрослого человека как стартовая площадка возобновления образования / М.Р. Илакавичус // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 1. – С. 231-234.

[12] Орлов М.А. Организация досуговой деятельности молодежи / М.А. Орлов // Социальная сеть работников социального образования. – ДГТУ, 2014. – С 4-5.

[13] Рылеева А.С. Организация культурно-досуговой деятельности населения России: учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2014. 229 с.

[14] Шлейкова Н.Ю. Технологии социального проектирования: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Шлейкова. – Ульяновск, 2014. – 96 с.

© Л.В. Курах, 2018

*Л.В. Пырерко,
студент 3 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: pyrerkolyubov@gmail.com,
науч. рук.: В.Г. Лазарева,
к.б.н., доц.,
УГТУ,
г. Ухта*

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА В МО МР «СОСНОГОРСК»

Аннотация: В статье рассмотрены основные причины демографического кризиса в Сосногорском районе Республики Коми, а также проанализированы особенности протекания демографических процессов в современном обществе.

Ключевые слова: Сосногорский район, демографический кризис, естественная убыль, эмиграционная убыль, кризис института семьи.

Сложившийся в последние годы демографический кризис в России стал серьезной угрозой для дальнейшего социально-экономического развития страны. Развитие современных демографических процессов обусловлено сменой образа жизни населения, характеризующейся утратой истинных семейных ценностей. Глубокий кризис института семьи в период тяжелого экономического состояния страны стал причиной развития ряда неблагоприятных демографических процессов, приводящих к снижению численности населения. Анализ демографических процессов наиболее значим для таких северных территорий России, как Сосногорский района, характеризующихся неблагоприятными климатическими условиями для проживания населения. Проблема демографического кризиса является чрезвычайно актуальной, так как дальнейшее благосостояние России на сегодняшний день находится под угрозой.

По официальным данным за последние пять лет численность населения Сосногорского района уменьшилась на 1717 человек [1]. Главной причиной такого спада является

естественная и миграционная убыль населения, обусловленная рядом социально-экономических и климатических факторов. Главными характеристиками, позволяющими оценить уровень жизни населения, являются показатели рождаемости, смертности, продолжительности жизни и миграции.

Начиная с 2014 года, в Сосногорском районе вследствие низкой рождаемости наблюдается естественная убыль населения. Причиной снижения показателя рождаемости, в первую очередь, является глубокий кризис института семьи. В современном обществе наблюдается утрата истинных семейных ценностей, проявляющаяся в следующем: повышение среднего возраста заключения брака и материнства; увеличение числа людей, ни разу не вступавших в брак и не имеющих детей; рост числа аборт, а также повышение уровня рождаемости вне официальной брачности. На снижение уровня рождаемости оказывают влияние и экономические причины, обусловленные не только постоянно растущими затратами на детей, но и отсутствием экономической потребности детей в домохозяйстве. Таким образом, в обществе сформировался новый стереотип малодетной семьи [2].

Анализируя показатель смертности населения Сосногорского района, необходимо учитывать его специфические особенности климата, а также социальные составляющие, оказывающие прямое и косвенное влияние на здоровье человека. Прежде всего, ухудшение здоровья связано с возникающими стрессами, снижением качества жизни в суровых климатических условиях, постоянно ухудшающейся экологической обстановкой, а также недостаточным медицинским обслуживанием. К самым распространенным причинам высокого показателя смертности в Сосногорском районе относятся болезни системы кровообращения, органов пищеварения, комплекс основных респираторных и инфекционно-паразитарных болезней, усугубленных недостаточно качественным питанием и высокой стоимостью медикаментов [3].

Миграционные процессы играли важную роль на протяжении всей истории Европейского Севера. Массовое переселение жителей из северных районов и местностей,

приравненных к ним, осуществлялось в соответствии с утверждённой региональной программой переселения граждан Республики Коми, которой было предусмотрено организованное переселение жителей районов республики в регионы средней полосы европейской территории России. Значительная часть мигрантов (около 70 %) – население трудоспособного возраста. Основными причинами эмиграции населения Сосногорского района являются неблагоприятные климатические особенности района, оказывающие отрицательное влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Кроме того на эмиграцию оказывают влияние следующие социальные факторы: смена места работы, высокий уровень безработицы, возвращение к прежнему месту жительства, возможность вахтовых работ в нефтегазовых отраслях, а также в виду отсутствия в г.Сосногорск высших учебных заведений причиной миграции молодого состава населения является образование [4].

Показатели естественного и миграционного движения оказывают большое влияние практически на все демографические процессы, в том числе и на тип воспроизводства населения. Это проявляется в изменении половозрастной структуры населения, которая напрямую связана с численностью трудоспособного населения и структурой экономически активной его части. В Сосногорском районе за последние годы сформировался регрессивный тип возрастной структуры населения, характеризующийся сокращением удельного веса детей и подростков и увеличением доли населения старше трудоспособного возраста [2]. Численность населения трудоспособного возраста за последние три года понизилась на 6,7%, а старше трудоспособного – увеличилась на 6,1%. Кроме того в Сосногорском районе наблюдается заметное преобладание женского населения, что связано, главным образом, с повышенным показателем смертности мужчин в трудоспособном возрасте и преобладанием женского населения старших возрастов. Таким образом, для Сосногорского района характерна тенденция старения населения, которая, в свою очередь, является причиной роста демографической нагрузки на трудоспособное население.

Одной из основных причин обострения демографического

кризиса не только в Сосногорском районе, но и в России являются современные особенности развития брачно-семейных отношений, характеризующихся снижением официальной брачности. Согласно переписи населения РФ в 2010 году в стране был зафиксирован один из самых больших показателей разводимости – 153406 разводов на 185969 браков [1]. По статистике большинство браков распадаются из-за подверженности одного из супругов алкоголизму. Данная проблема ставит под угрозу крепость создаваемых семей и рождение здоровых детей. Спад показателя брачности связан и с изменением жизненных ценностей людей. Создание семьи теряет свои первоначальные приоритеты, в то время как карьерный рост, деньги и власть становятся главными ценностями жизни населения. Новое представление о роли женщин в современном обществе также повлияло на сокращение численности браков. Это обусловлено, главным образом, повышением уровня образования женского населения, их широким вовлечением в общественное производство, бизнес, общественную деятельность, и формированием экономической независимости от мужчин [5]. Таким образом, резкое снижение числа браков за последние пять лет в Сосногорском районе вызвано целым рядом социально-экономических изменений в обществе.

На дальнейшее благополучное развитие Сосногорского района оказывает влияние и сфера здравоохранения. Демографический кризис в стране осложнен тем, что в последние годы большая часть детей имеет уже врожденные заболевания, при этом не менее 5% из них оказываются в детдоме. Проблемы со здоровьем населения наблюдаются и в школьные годы. Так к моменту окончания школы 9 из 10 выпускников имеют хронические заболевания, а с годами их число болезней увеличивается. Следует отметить, что кадровая ситуация среди врачебного персонала в Сосногорском районе остается особенно тяжелой. Обеспеченность медицинским персоналом в районе крайне мала: 18,6 врачей и 84,1 среднего медицинского персонала приходится на 10000 жителей [3]. Острая проблема дефицита медицинских работников на сегодняшний день наблюдается практически во всех районах

Республики Коми.

Таким образом, сложившийся демографический кризис в Сосногорском районе обусловлен рядом взаимосвязанных факторов. Анализ демографических показателей свидетельствуют о том, что в настоящее время демографический кризис приводит к серьезным отрицательным преобразованиям в структуре населения Сосногорского района, что непосредственно ставит под угрозу его дальнейшее развитие. В последние годы в районе наблюдаются снижение уровня рождаемости и эмиграция молодого населения. Решение этих проблем должно быть направлено на оптимизацию и стабилизацию демографических процессов в обществе. Демографический кризис оказывает прямое воздействие на благосостояние страны в целом, поэтому важнейшая задача государственной власти на сегодняшний день – это проведение эффективной демографической политики с учетом региональных особенностей территорий страны.

Литература и примечания:

[1] Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Коми [Электронный ресурс] // URL: <http://komi.gks.ru/> (дата обращения: 10.12.2017).

[2] Кортнева, В.Д. Демографический кризис в России: предпосылки возникновения и перспективы развития // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – 2015. – № 1. – С. 72-79.

[3] О Стратегии социально-экономического развития МО МР «Сосногорск» на период до 2020 года [Электронный ресурс] // URL: <http://sosnogorsk.org/assets/files/econom/strategy2020> (Дата обращения 14.04.2018).

[4] Фаузер, В.В. Факторы миграции населения северных регионов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2010. – № 5. – С. 138-144.

[5] Булгакова С.А. Кризис семьи и традиционных устоев в современном обществе // Инновационная наука. – 2016. – № 17. – С. 215-216.

© Л.В. Пырерко, 2018

*Р.Д. Швейкин,
студент 4 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: rom.shveikin@ya.ru,
науч. рук.: И.Г. Бызова,
старший преподаватель,
Югорский государственный университет,
г. Ханты-Мансийск*

КОРРУПЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ- МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

Аннотация: при рассмотрении коррупции в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры особое внимание уделено определению места и особенностей коррупции в системе образования, а также предложены меры для снижения уровня коррупции.

Ключевые слова: сфера образования, система образования, коррупция, взяточничество, хищение, мошенничество

Сегодня коррупция выступает одним из основных факторов социально-экономической нестабильности страны. Достаточно вспомнить масштабные коррупционные скандалы за последние пять лет: крупное хищение на 1 млрд руб. в Министерстве обороны Российской Федерации [7], уголовное дело о хищении кредита на более чем 350 миллионов рублей в Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации [4], дело о хищениях в Министерстве культуры Российской Федерации [5], дело о получении взятки в два миллиона долларов министром экономического развития Российской Федерации [8] и др.

1 апреля 2016 года Президент Российской Федерации подписал указ №147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016–2017 годы» [1]. В соответствии с этим документом в стране прошли тотальные проверки руководителей всех уровней. Результаты проверок частично были представлены выше. Новый план должен появиться уже в

ближайшее время.

План противодействия коррупции утверждается также и в субъектах Российской Федерации. Так, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Распоряжением Губернатора от 29 января 2018 года №15-рг утвержден План противодействия коррупции на 2018–2019 годы [2].

Значение термина «коррупция» определить достаточно сложно, так как этот вид кражи включает в себя:

- злоупотребление служебным положением;
- наличие пострадавшей третьей стороны;
- попытку скрыть совершение сделки от общественного внимания.

По данным социологического исследования состояния и эффективности противодействия коррупции в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, который проводился в октябре – ноябре 2017 года, 70,8% населения автономного округа определило коррупцию как взяточничество, 37,9% – как использование бюджетных средств в личных целях и 30,0% – как использование должностного положения в личных целях [6].

Каковы проявления коррупции в системе образования? Данные опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2015 году показывают, что 9% россиян считают сферу образования пораженным коррупцией социальным институтом [3].

Опрос жителей автономного округа об уровне коррумпированности ведомств и структур показал, что наибольший уровень коррупционных проявлений в ГИБДД (об этом заявили 22,8% респондентов) и наименьшее количество в органах ЗАГС (этот вариант ответа выбрали 0,4% респондентов).

Говоря об образовании, 13,2% жителей Ханты-Мансийского автономного округа оценивают уровень коррумпированности в вузах как высокий. О высоком уровне коррумпированности в детских дошкольных учреждениях заявляют 3,5%, в школах – 2,7% [6].

Из всех опрошенных менее 25% подтверждают тот факт, что давали взятки. Эти противоправные действия были совершены чаще всего в больницах и поликлиниках (37,7%),

реже всего – в органах местного самоуправления населенного пункта.

Противоправные действия в системе образования были совершены при следующих обстоятельствах:

1) вузы: поступление, перевод, сдача экзаменов и другое (18,2%);

2) детские сады: устройство ребенка в дошкольное учреждение и другое (10,6%);

3) школы: поступить в нужную школу, успешно ее закончить и другое (2,1%).

Таким образом, 30,9% респондентов отметили образование, как сферу, где им пришлось дарить подарок, вручать деньги или оказывать встречную услугу

Теперь обратим внимание на особенности коррупции в системе образования.

К первой особенности отнесем незаконные акты подкупа или мошенничества. Введение системы единого государственного экзамена (ЕГЭ) по окончании 11 класса стало одним из основных коррупционных механизмов в системе образования.

Еще одна особенность – возможность или способ получения дополнительного дохода. Здесь речь идет о том, когда преподаватели, чтобы пройти курс, требуют от учеников (студентов) плату за частные уроки, другими словами, репетиторство.

Третьей особенностью является влияние культурных различий. Примером может служить процесс дарения коробки конфет, букета цветов или бутылки коньяка в качестве благодарности за помощь. Согласно данным статистики, 61% опрошенных считают, что коррупция в России начинается именно с этого [3].

Также обратим внимание на меры по минимизации коррупционных проявлений.

Наиболее эффективными мерами, с нашей точки зрения являются:

– создание многофункциональных центров для предоставления гражданам и организациям государственных и муниципальных услуг, в том числе и в сфере образования;

– предоставление услуг в электронной форме (поступление или перевод в вуз, сдача экзаменов, устройство ребенка в дошкольное учреждение, поступление в школу);

– создание в регионе «телефона доверия» по фактам коррупционной направленности;

– формирование моральных принципов в борьбе с коррупцией.

Перечисленные меры закрывают доступ к прямому контакту получателя услуги и лица, который ее предоставляет. Это и становится барьером взяточничеству.

Литература и примечания:

[1] Указ Президента РФ №147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016–2017 годы» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196138/ (25.05.2018). – Загл. с экрана.

[2] Распоряжение Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29 января 2018 года №15-рг «Об утверждении Плана противодействия коррупции в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018–2019 годы» [Электронный ресурс] // Единый официальный сайт государственных органов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – Режим доступа: <https://admhmao.ru/dokumenty/pravovye-akty-gubernatora/1098302/> (25.05.2018). – Загл. с экрана.

[3] Борьба с коррупцией: миссия выполнима? [Электронный ресурс] // Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115189> (25.05.2018). – Загл. с экрана.

[4] Главу ВАК обвиняют в мошенничестве с деньгами на строительство [Электронный ресурс] // Официальный сайт сетевого издания «Вести.Ру». – Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=1024394> (25.05.2018). – Загл. с экрана.

[5] Дело о хищениях в Минкультуры: как работала «прачечная» на миллиарды [Электронный ресурс] // Официальный сайт ЗАО «Редакция газеты «Московский

Комсомолец». – Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2016/03/15/delo-o-khishheniyakh-v-minkultury-kak-rabotala-prachechnaya-na-milliardy.html> (25.05.2018). – Загл. с экрана.

[6] Информация по результатам социологического исследования состояния и эффективности противодействия коррупции в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2017 год [Электронный ресурс] // Сайт «Противодействие коррупции». – Режим доступа: <https://corruption.admhmao.ru/vse-novosti/1092156/> (25.05.2018). – Загл. с экрана.

[7] Начальника управления «Оборонсервиса» осудили за хищение 230 млн руб. [Электронный ресурс] // Официальный сайт ЗАО «РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ». – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5a40e33b9a79472be30aba8a> (25.05.2018). – Загл. с экрана.

[8] Экс-министра Улюкаева этапировали в колонию [Электронный ресурс] // Официальный сайт МИА «Россия сегодня». – Режим доступа: <https://ria.ru/incidents/20180531/1521790171.html> (25.05.2018). – Загл. с экрана.

© Р.Д. Швейкин, 2018