

***СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:  
ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ  
(MODERN SCIENCE:  
PROBLEMS AND PROSPECTS)***

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
13 мая 2020 года  
(г. Душанбе, Таджикистан)*

© Nəşriyyat «Vüsət»,  
© НИЦ «Мир Науки»  
2020



Нəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной)  
научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND PROSPECTS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Нəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,75 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Нəşriyyat «Vüsət», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

## **СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ**

### **Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

C56

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»  
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: проблемы и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку:** А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 13 мая 2020 года.

**Объем издания:** 2,75 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Ю.В. Рейзвих** Психология жизни в электронном пространстве 7

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**К.Н. Диденко** Влияние алкоголя на параметры свободнорадикального окисления и антиоксидантной защиты животных и человека 16

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.Ж. Боранбаев** Изменение химического состава и свойств углеродных материалов конструкции электролизеров при воздействии криолито-глиноземного расплава 20

**А.Т. Кудаспаев** Исследование влияния силы тока на технологические показатели работы алюминиевых электролизеров с верхним токоподводом 27

**Д.В. Моисеев** Узлы преобразователей информации в вероятностное отображение 33

**А.Э. Садыков, Р.М. Ахметшин, А.О. Глазачев** Экспериментальные исследования оптимального расстояния между лопастями двухлопастных винтовых свай 38

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Л.Д. Алаторцева, Л.А. Яковлева, О.А. Кацук, Е.В. Зобова** Специфика российского менеджмента: история и современность 43

**А.А. Гончаревич, Т.Г. Масловская** Качество проверки аудита в Республике Беларусь 49

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**К.С. Муратбекова** Абайдың мысал дәстүрін жалғастырып, жаңа биікке көтерген 53

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Р.С. Алтаев</b> Система государственного управления и государственной службы в Республике Казахстан               | 59  |
| <b>Ю.В. Андреева, Ю.В. Коришкова</b> Безопасность прав и свобод личности с точки зрения национальной безопасности    | 67  |
| <b>А.С. Калабаев</b> Общесоциальные меры профилактики преступлений, совершаемых лицами, состоящими под надзором      | 76  |
| <b>Ф.С. Кечерукова</b> К вопросу об эволюции уголовно-правовых норм, регулирующих незаконный оборот наркотиков       | 83  |
| <b>П.П. Лелетко</b> Институт недействительности сделки с недобросовестным контрагентом                               | 89  |
| <b>Г.Р. Нуржатаева</b> Соотношение частного и публичного при правовом регулировании предпринимательской деятельности | 96  |
| <b>В.Е. Шейгец</b> Оценка доказательств в гражданском и арбитражном процессах                                        | 102 |
| <b>Е.А. Шестакова</b> Приказное производство как самостоятельный вид гражданского судопроизводства мирового судьи    | 107 |

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>И.Д. Мананова</b> Краеведческий материал как средство развития исследовательских умений обучающихся на уроках башкирской литературы (на примере Аскинского района Республики Башкортостан) | 112 |
| <b>И.О. Романцова</b> Научные основы формирования, структурная организация и онтогенез связной описательной речи                                                                              | 117 |
| <b>А.Х. Хачароева</b> Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов                                                                       | 123 |
| <b>К.А. Чегодаева</b> Особенности организации художественного конструирования в условиях детского сада                                                                                        | 129 |

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>А.В. Беляева</b> Психологическая подготовка педагогов-психологов в современных условиях | 133 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Ю.В. Рейзвих,**  
изобретатель,  
e-mail: [fizikayur@mail.ru](mailto:fizikayur@mail.ru),  
г. Краснодар

### **ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНИ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Цель работы.** Психология – Понять. Жизнь – Пересечение Электронных воронок. Время – Период пересечения Электронных воронок. Цель работы – Привлечь внимание троечников (я сам таким являюсь, без высшего образования, не прочитал ни одной книги, не написал ни одного сочинения, из – за плохой памяти, не так давно стало получаться более или менее говорить и писать. Написал два патента на Полезную модель: Двойная треугольная антенна №126201 (помогли написать) и Обжимной ключ №127375, также пишу шестую статью, если опубликуют.) к пересмотру, к более простому пониманию, без формул и обоснований, с неопровержимыми доказательствами знаний: физики, химии, биологии, анатомии, астрономии, психологии в отдельный единый предмет – «Психология Жизни в Электронном пространстве», который является альтернативой существующим знаниям – мнение журнала « Молодой ученый» рекомендовано участвовать в конференциях. Мы плохо запоминаем, но зато хорошо изобретаем. Отличники очень хорошо запоминают поэтому часто становятся математиками и начинают доказывать, что два умножить на два может быть не только четыре но и пять, придумывают новые условия и новые формулы, чтобы лучше запутать Нас, что приводит хорошую память в менее полезную для Общества, доверие публикациям и обоснованиям из формул, ведет к торможению развития Человечества. Обратите внимание, что два патента и шесть статей написаны без единой формулы, и троечником, с не важной памятью. А преподаватель по физике при университете сказала, что все это надо обосновать. Формулы у меня не

получаются.

На рис. 1-6 показаны предметы являющиеся накопителями энергии Электронных воронок, время хранения, по возрастанию.

На рис. 1 показана однокольцевая антенна, которая быстро принимает и отдает энергию Электронных воронок.

На рис. 2 показан контур с более одним витком провода, который дольше сохраняет энергию Электронных воронок, чем с одним кольцом.

На рис. 3 показан контур с сердечником, который дольше сохраняет энергию Электронных воронок, чем контур без сердечника.

На рис. 4 показаны конденсаторы, которые дольше сохраняют энергию Электронных воронок, чем контур с сердечником.

На рис. 5 показан аккумулятор, который дольше сохраняет энергию Электронных воронок, чем конденсатор.

На рис. 6 показан магнит 1-2, который дольше сохраняет энергию Электронных воронок 3, чем аккумулятор.

На рис. 7 показан генератор, который за счет резкого пересечения Электронных воронок рамкой, переводит энергию Электронных воронок двух магнитов 1-2 в линейные по проводам, к лампочке, которая излучает свет,.

На рис. 8 показаны доказательства, что свет 4, не важно из какого источника, состоит из слоев 5 Электронных воронок.

На рис. 9 показаны источники света.

На рис. 10 показаны растения, которые имеют разные детали конструкции для приема и отдачи Электронных воронок разной полярности.

На рис. 11 показаны крупным планом, в разрезе, пламя от спички с четко выраженными цветными слоями 5 из Электронных воронок.

На рис. 12 показаны кадры видео тонких и широких молнии 6, маленьких 9-10 и больших 7-8 полосок розовых копий, которые вспыхивали несколько раз. На розовых копий 8 и 10 хорошо видно вертикальные, волнистые, как северное сияние, слои из электронных воронок.

На рис. 13 показана фотография горения спички с четко

выраженными слоями 5 из Электронных воронок пламени 4. Можно предположить, что горение это смена полярностей Электронных воронок, затем Электронные воронки сами перестраиваются, образуя новые слои из Электронных воронок.

На рис. 14 показан сильно увеличенный сегмент, крупные квадратики 13, слоев Электронных воронок пламени рис.13, которые состоят из еще более мелких квадратиков из слоев Электронных воронок.

На рис. 15 показан увеличенный сегмент, мелкие квадратики 12, из слоев Электронных воронок пламени рис.13,

На рис. 16 показана молния из видео с четко видимыми слоями из Электронных воронок. Можно предположить, что при слипании слоев слышится гром, при смене полярности слоев.

На рис. 17 показан увеличенный сегмент, мелкие квадратики 12, из слоев Электронных воронок, молнии рис.16.

На рис. 18 показано пять кадров из видео, на которых в крайних точках двух высоток образовались две молнии, которые соединились по металлическому тросу, на котором закреплен кабель телевидения и интернет. При сгорании наружной изоляции провода образовался дым в виде спирали вокруг троса.

На рис. 19 показан кадр из видео молния в кирпиче, на котором видно плотно пересекающие волн из электронных воронок образующие квадратики – сетку с ровной границей наверху – середина кадра. Доказывает, что свет это плотное пересечение волн из Электронных воронок.

На рис. 20 показано девять кадров из видео, на которых полосы свечения молнии появляются в определенной последовательности, в определенных местах параллельно, которую необходимо изучать.

На чертежах приняты следующие цифровые обозначения:

- 1 – магнит полярность север;
- 2 – магнит полярность юг;
- 3 – электронные воронки между магнитами 1-2;
- 4 – источники света;
- 5 – слои из электронных воронок;
- 6 – основная молния;
- 7 – большая розовая копия молнии;
- 8 – большая розовая копия молнии с вертикальным

волнистым слоем из электронных воронок;

9 – маленькая розовая копия молнии;

10 – увеличенная и не увеличенная маленькая розовая копия молнии с вертикальным волнистым слоем из электронных воронок, похожая на северное сияние;

11 – слабо видимая вертикальная темная полоса за молнией, которая исчезает и появляется;

12 – увеличенные мелкие квадратики из электронных воронок;

13 – сильно увеличенные квадраты, в котором видно еще более мелкие квадратики из электронных воронок;

14 – мелкие квадратики от пересечения электронных воронок на вспышке молнии;

15 – светлая горизонтальная полоса молнии из электронных воронок.

**Результаты исследования.** Все рисунки и фотографии в этой статье помогут школам лучше понимать школьную программу и школьники сами смогут на этом примере самостоятельно заниматься исследованиями. Новое понятие – накопители энергии Электронных воронок, является новым в мире, рис. 1-6. Свет это плотное пересечение волн из Электронных воронок, рис. 19, рис. 20. При слипании слоев слышится гром, рис. 16. Луч света через призму и через щель под углом – Слои из Электронных воронок смещаются – спектр света, радуга, рис. 8. Молнии имеют розовые копии маленькие и большие, с вертикальными, как северное сияние, розовыми волнистыми слоями из Электронных воронок, рис. 12.

**Заключение:** Открытие Электронных воронок с их множеством полярностей дает возможность по новому изучать магнитное поле Земли и за ее пределами.

**Область применения.** Новый метод изучения Электронных воронок отлично дополнит учебные программы школ и институтов.

# Психология Жизни в Электронном пространстве.



Рис.1



Рис.2

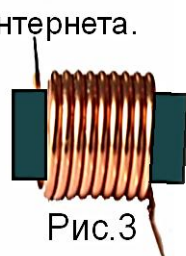


Рис.3



Из интернета.

Рис.4

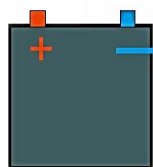


Рис.5



Рис.6

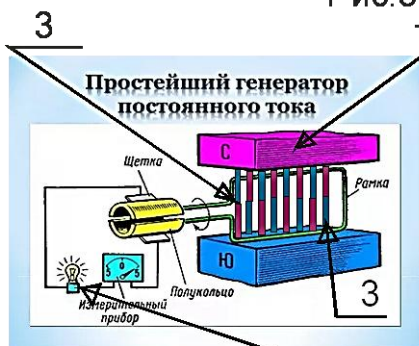


Рис.7 Из интернета.



Из интернета

Рис.8

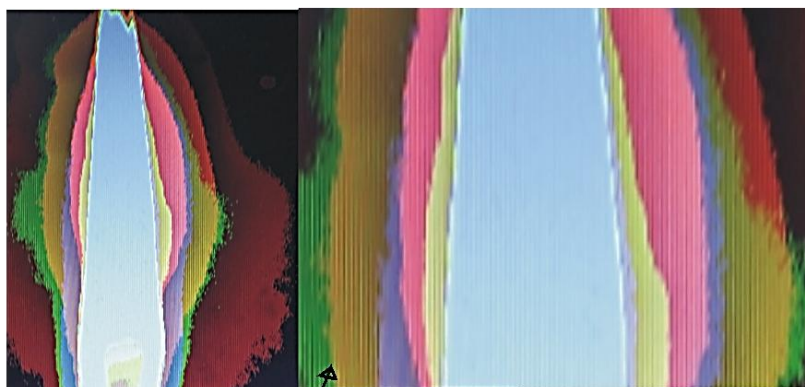


Из интернета.

Рис.9



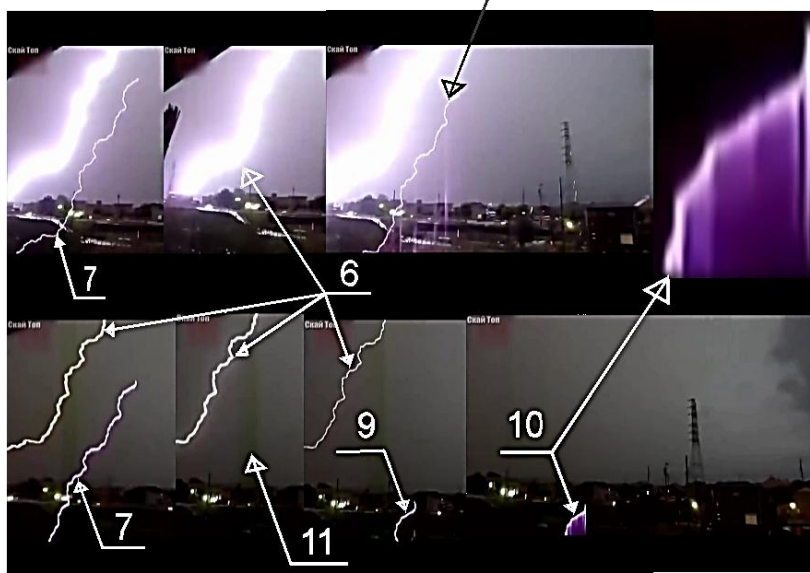
Из интернета. Рис.10



5

8

Рис.11



Из интернета.

Рис.12

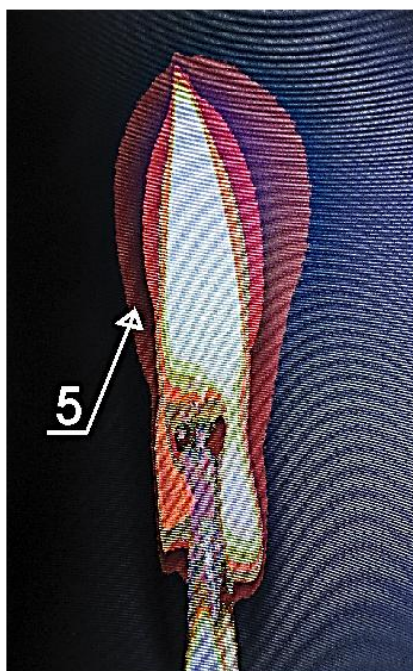


Рис.13

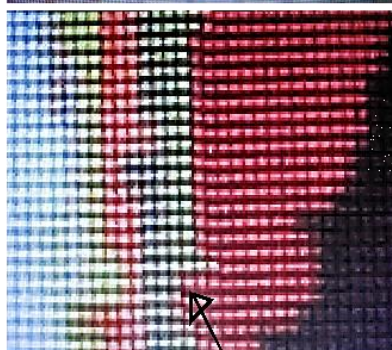
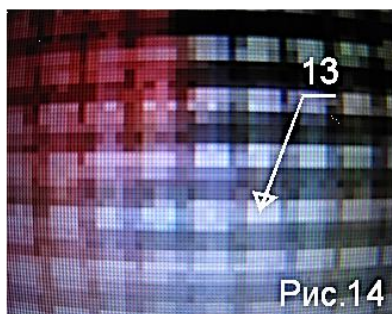


Рис.15

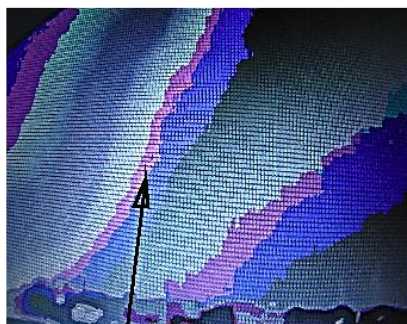


Рис.16

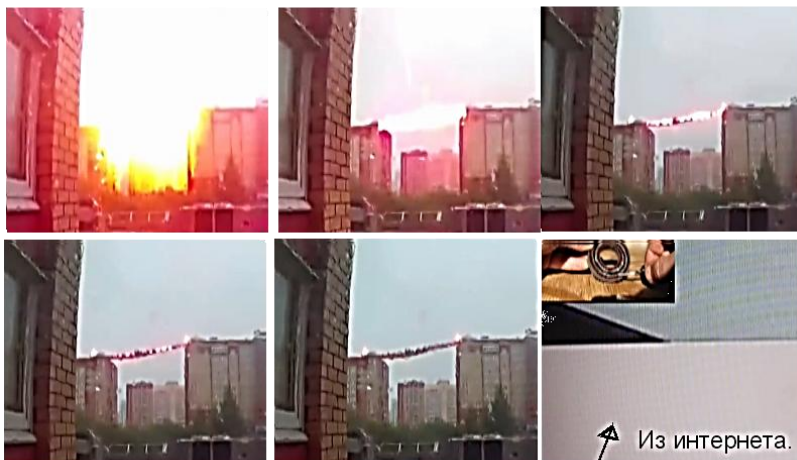
Из интернета.



Рис.17

5

## Психология Жизни в Электронном пространстве.



Из интернета.

Рис.18

14

Рис.19



Из интернета.

Рис.20

### ***Литература и примечания:***

[1] Ю.В. Рейзвих. Электронная воронка // Материалы Международной (заочной) научно – практической конференции «ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ» (г. Минск, Беларусь). – Нефтекамск: НИЦ «Мир науки», 15 мая 2018 года.

[2] Ю.В. Рейзвих. Электронное пространство // Материалы Международной (заочной) научно – практической конференции «ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ» (г. Астана, Казахстан). – Баспасы « Академия»: НИЦ «Мир науки», 7 февраля 2019 года.

[3] Ю.В. Рейзвих. Движение тел в Электронном пространстве. // Материалы Международной (заочной) научно – практической конференции «РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК» (г. Минск, Беларусь). – Нефтекамск: НИЦ «Мир науки», 16 мая 2019 год.

[4] Ю.В. Рейзвих. Образование тел в Электронном пространстве // Материалы Международной (заочной) научно – практической конференции «СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ» (г. Кишинев, Молдавия). – Нефтекамск: НИЦ «Мир науки», 25 сентября 2019 года.

[5] Ю.В. Рейзвих. Полярность в Электронном пространстве // Материалы Международной (заочной) научно – практической конференции «РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ» (г. София, Болгария). – Нефтекамск: НИЦ «Мир науки», 21 апреля 2020 года.

© Ю.В. Рейзвих, 2020

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**К.Н. Диденко,**  
старший лаборант,  
e-mail: **bx-osma@mail.ru,**  
ОмГМУ Минздрава России,  
г. Омск

### **ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ НА ПАРАМЕТРЫ СВОБОДНОРАДИКАЛЬНОГО ОКСИЛЕНИЯ И АНТИОКСИДАНТНОЙ ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация:** в материале изложена информация о механизмах формирования веществ свободнорадикальной природы в условиях нарушений обмена веществ при воздействии алкоголя на клеточные структуры. Указаны сведения, показывающие повышенный уровень свободных радикалов в тканях и биологических жидкостях. Оценена вероятность влияния на свободнорадикальные процессы веществ с антиоксидантной активностью при хронической алкогольной интоксикации.

**Ключевые слова:** алкоголизм, алкоголь, этанол, активные формы кислорода, антиоксиданты.

Высокая медико-социальная значимость алкоголизма, во многом, определяется тем, что алкогольная патология рассматривается в качестве фактора, обуславливающего повышение вероятности преждевременной смертности. Также важным аспектом видится отсутствие снижения числа научных публикаций по данной проблеме.

Классификация болезней десятого пересмотра относит алкоголизм в раздел заболеваний, связанных с нарушением психических функций и предусматривает обязательную вовлеченность в патогенез действие психоактивного вещества, вызывающего развитие аддиктивных симптомов [2].

Клиника хронической алкогольной интоксикации определяет три основных синдрома, позволяющих провести

диагностические мероприятия при данном заболевании. Зачастую, на первый план выходит синдром алкогольной абстиненции. При сборе анамнестических данных выявляется первичное патологическое влечение к алкоголю и алкоголь-обусловленная личностная деформация [1].

Модификация метаболизма при хронической алкогольной интоксикации отражается на превращении основных пищевых веществ в организме. При этом существенным аспектом считается формирование феномена оксидативного стресса, который связан с превышением продукции свободных радикалов над возможностью проведения эффективной антиоксидантной защиты.

Многочисленными исследованиями установлено, что в качестве основных соединений, функционирование которых рассматривается как путь формирования свободнорадикальных веществ, выступают факторы системы окисления этанола в микросомах. В условиях острого воздействия этилового алкоголя активность данной системы не имеет большого влияния на скорость биотрансформации алкоголя. Однако, при хронической алкогольной интоксикации ситуация меняется кардинальным образом и связана с индукцией этанолом цитохромов микросомальной этанолюкисляющей системы.

Существенным моментом может оказаться прямое взаимодействие гидроксильного радикала с этанолом. При этом образуется гидроксиэтильный радикал, что ведет к формированию супероксида [3]. Указывается о возможной роли определенных изоформ НАДФН-оксидаз в продукции свободнорадикальных веществ при влиянии избыточного количества этилового алкоголя на различные клетки организма человека и животных [10].

Увеличение интенсивности свободнорадикальных процессов выявляется при исследованиях на животных и у больных алкоголизмом. В частности отмечается, что при вызывании реакции отмены этанола возникает уменьшение латентного периода железо-индуцированной хемилюминесценции. Выявленные нарушения указывает на увеличенное количество образуемых свободнорадикальных субстанций и снижение параметров антиокислительной защиты.

[11].

Данные пероксид-зависимого хемилюминесцентного анализа крови пациентов, находящихся в состоянии алкогольной абстиненции показал выраженность катаболизма перекиси водорода по направлению, связанному с продукцией свободных радикалов [12]. В этом аспекте важную роль может играть интрацеллюлярный антиоксидантный потенциал.

Роль главного серосодержащего антиоксиданта – восстановленного глутатиона была изучена при алкоголизме [9], и в условиях влияния других воздействий [4]. Было установлено, снижения содержания глутатиона в гемолизатах эритроцитов при алкогольной абстиненции [6]. Это определяет возможность исправления изменений обмена веществ с помощью применения искусственного аналога естественного глутатиона [7]. Принимая во внимание важную роль глутатиона в общебиологическом плане, как существенной составляющей формулы глутатиона [5], представляется возможным его применение у больных алкоголизмом [8].

#### ***Литература и примечания:***

[1] Малин Д.И., Медведев В.М. Клиническая наркология в схемах, таблицах и рисунках: учебное пособие. – М., 2013. Сер. Словари Справочники (4-е издание).

[2] Лебедева-Несевря Н.А., Жданова-Заплесвичко И.Г., Рерке В.И., Барг А.О. Потребление алкоголя как фактор риска здоровью населения: обзор российских исследований // Анализ риска здоровью. – 2017. – №4. – С. 147-160.

[3] Андреев К.А., Сидоров Г.Г., Ефременко Е.С. Источники свободных радикалов при алкогольной интоксикации и алкогольной зависимости // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – №11 (93). – С. 76-78.

[4] Боярская Л.А., Турчанинов Д.В., Ефременко Е.С., Богдашин И.В., Вильмс Е.А., Юнацкая Т.А. Изучение глутатиона и ферментов его метаболизма при воздействии обогащенных кисломолочных продуктов профилактического назначения в условиях окислительного стресса, вызванного чрезмерными физическими нагрузками // Гигиена и санитария. –

2015. – Т. 94. – №8. – С. 52-56.

[5] Ефременко Е.С. Биологическая роль глицина в метаболических процессах // В сборнике: Современные проблемы науки и образования. Материалы международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки», Нефтекамск. – 2019. – С. 12-15.

[6] Ефременко Е.С., Жукова О.Ю., Титов Д.С., Никонов Д.А., Сидоров Г.Г., Андреев К.А. Глутатион-зависимые механизмы антиоксидантной защиты при алкоголизме // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2019. – №4. – С. 105-108.

[7] Ефременко Е.С. Метаболическая направленность терапевтических воздействий на эффективность антиокислительной защиты при алкогольном абстинентном синдроме // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. – 2017. – №3. – С. 47-49.

[8] Ефременко Е.С. Протективное действие глицина при алкоголь-ассоциированных повреждениях клеток // Наука и образование: новое время. – 2019. – №2. – С. 282–285.

[9] Ефременко Е.С. Рециклирование глутатиона при алкогольном абстинентном синдроме // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – №53-1. – С. 97-100.

[10] Ефременко Е.С. Роль НАДФН (никотинамидадениндинуклеотидфосфат восстановленный)–ксидаз в формировании алкоголь-индуцированного окислительного стресса // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2020. – №2. – С. 10-15.

[11] Ефременко Е.С. Свободнорадикальное окисление при развитии алкогольной абстиненции: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. мед. наук: 03.00.04. – Челябинск, 2006. – 23 с.

[12] Ефременко Е.С. Свободнорадикальное окисление при развитии алкогольной абстиненции: дисс. на соискание ученой степени канд. биол. наук: 03.00.04. – Челябинск, 2006.

*© К.Н. Диденко, 2020*

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.Ж. Боранбаев,**  
магистрант 2 курса  
напр. «Металлургия»,  
e-mail: [boranbaev.ajdos@yandex.ru](mailto:boranbaev.ajdos@yandex.ru),  
науч. рук.: **М.М. Суюндиков,**  
к.т.н., профессор,  
ПГУ им. С.Торайгырова,  
г. Павлодар, Казахстан

### **ИЗМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА И СВОЙСТВ УГЛЕРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ КОНСТРУКЦИИ ЭЛЕКТРОЛИЗЕРОВ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ КРИОЛИТО- ГЛИНОЗЕМНОГО РАСПЛАВА**

**Аннотация:** данная статья посвящена сравнению взаимодействия криолито-глиноземных расплавом с основным катодными подовыми блоками используемой в производстве алюминия.

**Ключевые слова:** алюминий, электролизер, катодная подина, криолито-глиноземный расплав, футеровка.

Электролиз глинозема с применением криолито-глиноземных расплавов являются основным способом получения алюминия в производственных условиях. Катодная подина промышленного электролизера является одновременно токопроводящим элементом электролизера и частью его футеровки. Повышение устойчивости углеродных блоков к воздействию высоких температур и криолито-глиноземного расплава, приводят к продлению срока службы промышленных электролизеров.

В настоящее время имеется тенденция перехода на катодные подины с увеличенным содержанием графита с целью увеличения срока службы и повышением технологических характеристик алюминиевых электролизеров. Существует множество катодных блоков имеющие следующие составы – антрацит + 15, 20, 30, 50, 70, 80, 85 и 100% графита [1]. Обычно

производители углеродных блоков производят блоки с содержанием графита 30, 50, 70 – 80 и 100%. Производства углеродного подового блока с содержанием графита 100% формирует из синтетического графита и связующего пека (20 – 25%) и обжигают в печах обжига при 1200 °С. После окончания процесса обжига состав такого углеродного блока – 88 – 93% и 7 – 12% связующего пека.

Некоторые зарубежные предприятия [1] стремятся полностью заменить антрацит на графит и в качестве наполнителя используют 100% графита (графитовые блоки). Другие предприятия производят блоки из нефтяных «игольчатых» коксов, затем обжигают их и графитизируют, доводя содержание графита почти до 100% (графитизированные блоки).

Подобные усовершенствования дают возможность снизить удельное электрическое сопротивление (УЭС) с 30-50 мкОм·м у блоков рядового состава до 18 – 20 мкОм·м у графитовых блоков и до 12-13 мкОм·м у графитизированных [2]. Относительное расширение («разбухание») в электролите при этом снижается соответственно с 1,0 до 0,3 и 0,03%. Последний фактор предохраняет подину от деформации и способствует повышению срока службы электролизера.

Препятствием для широкого использования графитовых катодных блоков является их низкая устойчивость к истиранию [3]. Поэтому большая часть специалистов склоняется к тому, что рациональнее использовать блоки с 70-80% графита (остальное антрацит), что повышает их устойчивость к истиранию.

При выборе состава и типа катодных блоков всегда приходится искать компромисс между свойствами углеродных подовых блоков и технико-экономическими показателями электролизеров. Кроме того, при принятии решение по выбору состава и типа катодных блоков нужно учитывать местные условия, стоимость электроэнергии, конструкцию ванны и себестоимость производимого алюминия.

Для сравнения изменение свойств катодной подины были выбраны три вида углеродных образцов с содержанием графита 50,70 и 100%. Основные показатели качеств данных материалов

приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели качества углеродных материалов

| Показатель              | Единица измерений | 50%  | 70%  | 100% |
|-------------------------|-------------------|------|------|------|
| Кажущаяся плотность     | г\см <sup>3</sup> | 1,58 | 1,60 | 1,63 |
| Истинная плотность      | г\см <sup>3</sup> | 1,90 | 1,94 | 2,07 |
| Общая пористость        | %                 | 20   | 19,4 | 21,6 |
| УЭС                     | мкОм·м            | 30   | 27   | 21   |
| Прочность на сжатие     | Мпа               | 32   | 30   | 19   |
| Модуль упругости        | ГПа               | 11   | 9    | 7    |
| Теплопроводность        | Вт\м·К            | 10   | 13   | 21   |
| Относительное удлинение | %                 | 0,6  | 0,4  | 0,27 |
| Содержание золы         | %                 | 3,6  | 2,2  | 1,5  |

Образец катодных подины прошли обжиг на камерных печах обжига. График обжига представлена на рис.1.

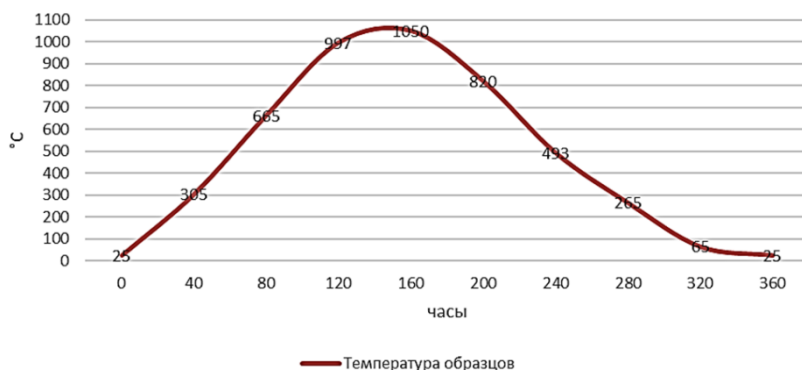
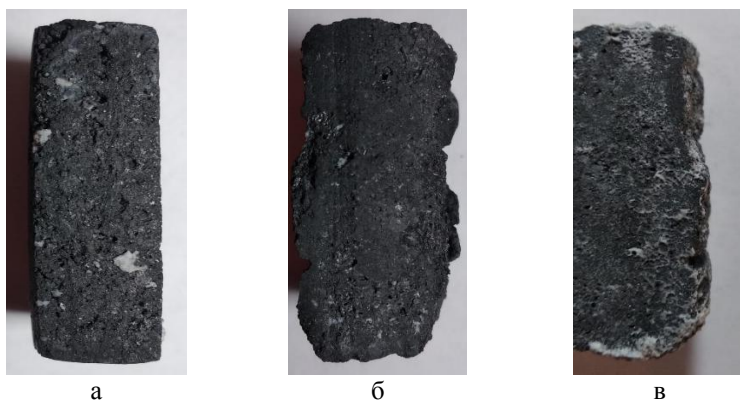


Рисунок 1 – Кривая обжига для испытываемых образцов

Для проведения исследования по изучению влияние криолито-глиноземного расплава на катодный блок, образцы выдерживались 60 минут в электролите промышленного электролизера следующего состава:

- Температура электролита 953С;
- Концентрация глинозема 1,92%;
- Фторид кальция 5,93%;
- Криолитовое отношение 2,23.

Образцы катодных блоков после реакции с криолито-глиноземным расплавом и после очистки представлена на рисунке 2.



а – Образец с 50% содержанием графита; б – Образец с 70% содержанием; в – Образец с 100% содержанием графита.

Рисунок 2 – Образцы катодных блоков после выдержки на электролите

Для проведения исследования по изучению возникающих трещин на поверхности образцов катодной подины для попытки классификации трещин и пор на образцах был проведен анализ в приложение Micro Measurement [4]. На рисунках 3 – 5 представлены анализ размеров трещин и пор на поверхности образцов. По анализу трещин и пор образцов составляется сравнительная таблица 2.

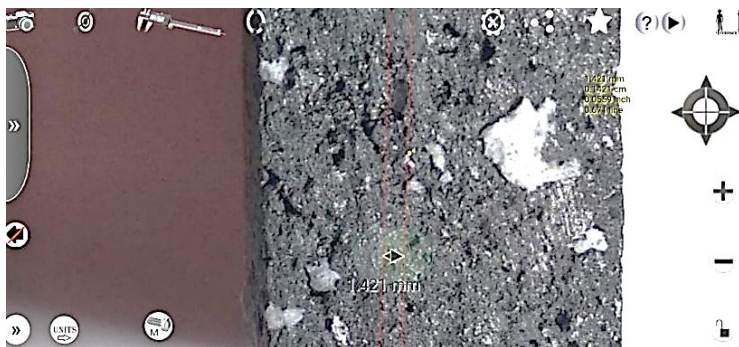


Рисунок 3 – Фрагмент поверхности образца катодного блока с содержанием графита 50%



Рисунок 4 – Фрагмент поверхности образца катодного блока с содержанием графита 70%



Рисунок 5 – Фрагмент образца катодного блока с содержанием графита 100%

Таблица 2 – Анализ трещин и пор образцов катодных блоков с различным содержанием графита.

| Образец                 | Ширина трещин и пор, мм | Среднее, мм |
|-------------------------|-------------------------|-------------|
| Содержание графита 50%  | 1,421                   | 1,2496      |
|                         | 0,490                   |             |
|                         | 1,825                   |             |
|                         | 0,848                   |             |
|                         | 1,664                   |             |
| Содержание графита 70%  | 1,156                   | 1,2246      |
|                         | 1,156                   |             |
|                         | 0,660                   |             |
|                         | 1,515                   |             |
|                         | 1,636                   |             |
| Содержание графита 100% | 0,905                   | 0,964       |
|                         | 1,044                   |             |
|                         | 1,158                   |             |
|                         | 0,744                   |             |
|                         | 0,969                   |             |

Сравнительная диаграмма по ширине трещин и пор представлена в рис. 6.

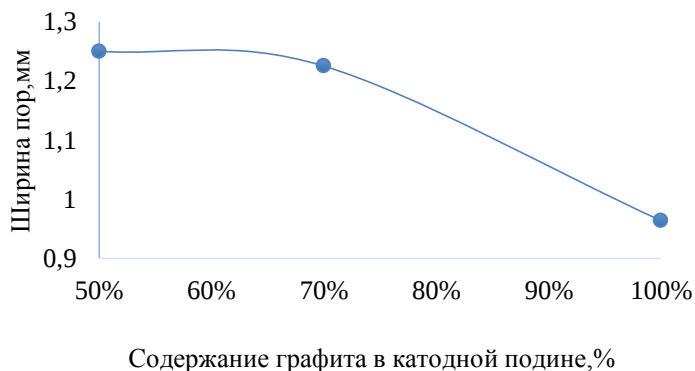


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма зависимость ширины трещин от содержания графита в образцах

По полученным данным можно сказать, что с повышением содержания графита в катодной подине электролизера сравнительная ширина трещин и пор уменьшается пропорционально содержанию графита.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Горох О.П. Углеродные футеровочные материалы для алюминиевых электролизеров за рубежом. Обзорная информация ГосНИИЭП. – Челябинск, 1986. С.157.

[2] Сайтов А.В., Бажин В.Ю., Фещенко Р.Ю. Проблемы эксплуатации футеровки из графитированных катодных блоков в современных алюминиевых электролизерах. Новые огнеупоры. 2017;(3) С. 88-91

[3] Фещенко Р.Ю., Ерохина О.О. Анализ причин разрушения современных подовых устройств алюминиевых электролизеров // Инновация в науке: сб.ст. по матер. LXVI междунар. науч. прак. конф. # 12(61). Часть II. – Новосибирск: СиБАК, 2016. С. 66-73.

[4] <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.micro.measurements&hl=ru>

© А.Ж. Боранбаев, 2020

*А.Т. Кудаспаев,  
магистрант 2 курса  
напр. «Металлургия»,  
e-mail: kudaspaev.abzal@gmail.com,  
науч. рук.: Л.Б. Толымбекова,  
PhD, ассоц. проф. (доцент),  
ПГУ им. С. Торайгырова,  
г. Павлодар, Казахстан*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СИЛЫ ТОКА НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ АЛЮМИНИЕВЫХ ЭЛЕКТРОЛИЗЕРОВ С ВЕРХНИМ ТОКОПРОВОДОМ**

**Аннотация:** данная статья посвящена экспериментальным промышленным исследованиям на электролизерах, эксплуатируемых на повышенной силе тока параметров и показателей в послепусковой период и период нормальной эксплуатации и получение в результате обобщающих зависимостей.

**Ключевые слова:** электролизер, сила тока, алюминиевая промышленность, энергетические и технологические показатели.

Актуальной задачей в алюминиевой промышленности является увеличение удельных срока службы электролизеров и их производительности и снижение затрат электроэнергии на 1 т металла, что может быть обеспечено при повышении силы тока, а также сокращении потерь подводимой энергии.

Рост производительности действующих электролизеров, может быть достигнут за счет увеличения катодного выхода по току и повышения силы тока на электролизерах с определенными проектными параметрами.

Из проведенного обзора отечественных и зарубежных литературных источников определены факторы, способствующие повышению выход, а по току, многие, из которых применяются на алюминиевых заводах. Это, например, снижение КО и поддержание оптимальной температуры

электролита, оптимизация ФРП ванны и поддержание оптимального МПР, улучшение токораспределения по катодным стержням и др.

Увеличение производительности алюминиевых электролизеров, как отмечено выше, может быть осуществлено, кроме роста выхода по току, и за счет повышения силы тока [1-2].

Целью работы является с помощью экспериментов исследования рассмотреть влияние повышения силы тока на энерготехнологические показатели электролизеров на базе АО «Казахстанский электролизный завод».

На АО «КЭЗ» было принято решение увеличения силы тока с плановых 325 кА до 339 кА в период с 2018г. по 2020г. Экспериментальные исследования проводились на 288 электролизерах первой и второй очереди серии электролиза алюминия.

Методом математического моделирования оценено влияние изменения силы тока на технологические и энергетические показатели электролизеров (рабочее напряжение –  $\Delta U_p$ , тепловые потери –  $\Delta Q$ , температуру электролита  $\Delta t$ , толщину гарнисажа –  $\Delta \delta_r$ , удельный расход электроэнергии –  $\Delta W_{уд}$ ) для прямого повышения силы тока.

Для всех вариантов расчета с повышением силы тока  $\Delta U_p$ ,  $\Delta Q$ ,  $\Delta t$  и  $\Delta W_{уд}$  увеличиваются, а  $\Delta \delta_r$  – уменьшается.

Таблица 1 – Энергетические показатели электролизеров на 325 кА и 339 кА

| Статья энергобаланса                  | Значение величины на 325 кА | Значение величины на 339 кА |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Перепад в подине электролизеров, мВ   | 323                         | 327                         |
| Токораспределение по анодам, мВ       | 2,05                        | 2,05                        |
| Средняя МГД нестабильность, мВ        | 12,99                       | 14,82                       |
|                                       | 4,13                        | 4,02                        |
| Рабочее напряжение, мВ                | 53,5                        | 55,8                        |
| Тепло потери катодным узлом:          | 29,1                        | 32,3                        |
| средняя зона с ребрами;               | 22,9                        | 22,9                        |
| днище;                                |                             |                             |
| блюда.                                | 60,1                        | 66,3                        |
| Тепло потери анодным узлом:           | 59,9                        | 58,9                        |
| над укрытием;                         | 10,6                        | 11                          |
| наклонные створки;                    |                             |                             |
| под укрытием.                         |                             |                             |
| Выход по току, %                      | 92,6                        | 93,2                        |
| Энергетический КПД, %                 | 51,8                        | 53,5                        |
| ФРП ванны:                            |                             |                             |
| – толщина гарнисажа, см               | 15,9                        | 15                          |
| – длина настыли от проекции анода, см | 2,8                         | 2,2                         |

В таблице 1 указаны энергетические показатели электролизеров с силой тока 325 кА и 339 кА. При увеличении силы тока удалось соблюсти оптимальное соотношение энергетических параметров с нормальным технологическим режимом, в основном за счет уменьшения напряжения (МПР, уставка регулирования), снижения КО и использования целевых анодов. Наибольшее влияние повышения силы тока оказывает на температуру бортовой футеровки катода (тепловые потери) и толщину гарнисажа.

Промышленные измерения пусковых характеристик, технологических и тепловых параметров, энергетических показателей проводили на электролизерах первой и второй очереди.

Период после пуска (заливка электролита) до выхода электролизеров на нормальный технологический режим составил 30 суток. Для этого периода и в течение 6 мес. нормальной эксплуатации электролизеров проводили комплексные измерения технологических и электрических параметров. рассматривались энергетические показатели электролизеров (таблица 2).

Таблица 2 – Технологические параметры электролизеров при силе тока 325 кА и силе тока 339 кА

| Параметр                                  | Сила тока в серии | Месяцы нормальной эксплуатации |           |            |           |           |           |                  |
|-------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                                           |                   | Сен. 2019                      | Окт. 2019 | Нояб. 2019 | Дек. 2019 | Янв. 2020 | Фев. 2020 | Среднее значение |
| Сила тока I, кА.1ая очередь               | 339 кА            | 338                            | 338,5     | 339        | 339       | 339       | 339       | 338,58           |
| Сила тока I, кА.2ая очередь               | 325 кА            | 325                            | 325       | 325        | 325       | 325       | 325       | 325              |
| Катодный выход по току $\eta_t$ , %       | 339 кА            | 90,2                           | 95,6      | 90,2       | 94,9      | 95        | 97        | 93,2             |
|                                           | 325 кА            | 93,1                           | 93,4      | 94         | 90,9      | 92,1      | 93,1      | 92,77            |
| КО                                        | 339 кА            | 2,32                           | 2,15      | 2,2        | 2,2       | 2,19      | 2,3       | 2,23             |
|                                           | 325 кА            | 2,15                           | 2,2       | 2,21       | 2,16      | 2,13      | 2,14      | 2,17             |
| Температура, °C электролита $t_{эл}$ , °C | 339 кА            | 964,9                          | 957,7     | 954,1      | 959,5     | 948,1     | 953,1     | 956,23           |
|                                           | 325 кА            | 953,5                          | 952,8     | 953,1      | 952,8     | 952,9     | 953,1     | 953,12           |
| Рабочее напряжение $U_p$ , В              | 339 кА            | 4,12                           | 4,056     | 4,02       | 4,012     | 4,01      | 4,01      | 4,01             |
|                                           | 325 кА            | 4,09                           | 4,056     | 4,012      | 4,005     | 4,09      | 4,01      | 4,06             |
| Уровень металла $h_m$ , см                | 339 кА            | 18,07                          | 18,87     | 17,93      | 19,17     | 18,43     | 19,52     | 18,67            |
|                                           | 325 кА            | 17,99                          | 18,21     | 18,15      | 18,09     | 18,06     | 18,1      | 18,10            |
| Уровень электролита $h_{эл}$ , см         | 339 кА            | 20,9                           | 15,5      | 15,2       | 15,1      | 15,8      | 15,8      | 16,38            |
|                                           | 325 кА            | 15,9                           | 16        | 16,1       | 16        | 15,9      | 15,8      | 15,95            |

По результатам измерений с сентября 2019г. по февраль 2020г. проводился анализ технологических параметров, с помощью которых можно сделать вывод, что электролизеры первой и второй очереди после повышения силы тока ведут себя стабильно. Все технологические параметры находятся в пределах нормы.

Эффект от повышения силы тока можно оценить по суточному увеличению наработки металла:

$$\Delta P_{\text{сут}} = (I - I_{\text{пр}}) * \gamma * \eta_{\text{т}} * 24, \quad (1)$$

где  $\gamma$  – электрохимический эквивалент алюминия, равный 0,3354 г/(А\*ч);  $I_{\text{пр}}$  – проектная сила тока, кА [3-4].

С учетом данных для 1 электролизера величина  $\Delta P_{\text{сут}} = 148$  кг, а за 1 год  $\Delta P_{\text{год}} = 54$  т, т.е. увеличение наработки металла примерно 4%.

Таким образом, переход электролизеров первой и второй очереди на силу тока 339 кА в период 2018г по 2020г. позволил:

1. Увеличить производительность электролизеров на 4%, годовая производительность АО «КЭЗ» составила 265 645 т. в год при плановых 250 000 т.;

2. При увеличении силы тока удалось соблюсти оптимальное соотношение энергетических параметров с нормальным технологическим режимом, в основном за счет уменьшения напряжения (МПП, уставка регулирования), снижения КО и использования щелевых анодов.

### ***Литература и примечания:***

[1] Баранцев А.Г., Крюковский В.А., Панов Е.Н., Кужель В.С. Перспективы увеличения наработки металла за счет повышения силы тока на электролизерах /Цветные металлы. 2001. №7.

[2] Кужель В.С., Крюковский В.А., Панов Е.Н. Пусковые характеристики алюминиевых электролизеров, работающих на повышенной силе тока /Цветные металлы. 2001. №6.

[3] Крюковский В.А., Кужель В.С., Суховой В.В. Электролизер с самообжигающимся анодом. Патентное изобретение РФ №2147047.

[4] Шейндлин И.Л., Ведерников Г.Ф. Современные технические решения электролитического получения алюминия

и их реализация в промышленности. – Санкт-Петербург, 1999.

© *А.Т. Кудаспаев, 2020*

*Д.В. Моисеев,*  
*д.т.н., доцент,*  
*e-mail: dmitriymoiseev@mail.ru,*  
*ФГАОУ ВО СевГУ,*  
*г. Севастополь*

## УЗЛЫ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИИ В ВЕРОЯТНОСТНОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ

**Аннотация:** в работе рассматриваются вопросы построения узлов преобразователей информации в вероятностное отображение – цифровых схем сравнения и генераторов случайных чисел.

**Ключевые слова:** Вероятностная форма представления информации, цифровая схема сравнения, генератор случайных чисел.

При использовании информационных систем с представлением информации в виде непозиционного вероятностного отображения информационными носителями сигнала могут быть амплитуда напряжения или тока, количество импульсов в единицу времени, двоичный позиционный код, частота или фаза [25 – 26].

Все преобразователи информации из аналоговой и дискретной формы в вероятностные отображения обязательно включают в свой состав схемы сравнения (аналоговые и цифровые) и генераторы вспомогательного случайного сигнала (см. рис.1).

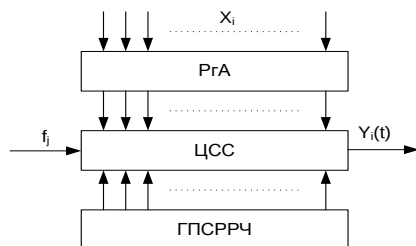


Рисунок 1 – Структурная схема преобразователя число – вероятностное отображения

Наиболее полно вопросы построения генераторов вспомогательного случайного сигнала раскрываются в работах В.М. Кузнецова, В.А. Песошина [12 – 13].

Анализ структурных схем, преобразователей информации в вероятностное отображение, дает основание сделать вывод, что схемы сравнения, используемые в них, подразделяются на:

- аналоговые схемы сравнения по амплитуде и фазе;
- цифровые схемы сравнения двоичных чисел, представленных в виде позиционных кодов.

Первые, представляющие собой диодно-регенеративные компараторы, триггеры Шмитта с регулируемым порогом и фазовые дискриминаторы, хорошо известны и детального рассмотрения не требуют.

Цифровую схему сравнения, синтезируем, используя операции и законы алгебры логики [17, 82].

Рассмотрим  $\chi$ -й разряд схемы сравнения. Логическими переменными для него будут:

$x_i^{(\chi)}$  – единица,  $\bar{x}_i^{(\chi)}$  – ноль в  $\chi$ -м разряде числа  $x_i$ ;

$r_{ij}^{(\chi)}$  – единица,  $\bar{r}_{ij}^{(\chi)}$  – ноль в  $\chi$ -м разряде числа  $r_{ij}$ ;

$C_{\chi-1}$  – перенос единицы,  $\bar{C}_{\chi-1}$  – отсутствие переноса из  $\chi-1$ -го разряда в  $\chi$ -й.

Логическую функцию на выходе разряда обозначим:

$C_\chi$  – единица, рассматривать как перенос единицы,  $\bar{C}_\chi$  – ноль и будем рассматривать как отсутствие переноса единицы из  $\chi$ -го разряда в  $\chi+1$ -й.

Запишем выражение для  $C_\chi$  в СДНФ:

$$C_\chi = \bar{x}_i^{(\chi)} \wedge \bar{r}_{ij}^{(\chi)} \wedge C_{\chi-1} \vee x_i^{(\chi)} \wedge \bar{r}_{ij}^{(\chi)} \wedge \bar{C}_{\chi-1} \vee x_i^{(\chi)} \wedge r_{ij}^{(\chi)} \wedge C_{\chi-1} \vee \bar{x}_i^{(\chi)} \wedge r_{ij}^{(\chi)} \wedge \bar{C}_{\chi-1} \quad (1)$$

Минимизируя полученное выражение с использованием карт Карно, получим минимальную тупиковую ДНФ в виде:

$$C_\chi = x_i^{(\chi)} \wedge \bar{r}_{ij}^{(\chi)} \vee \bar{r}_{ij}^{(\chi)} \wedge C_{\chi-1} \vee x_i^{(\chi)} \wedge C_{\chi-1} \quad (2)$$

Функциональная схема  $\chi$ -го разряда цифровой схемы сравнения, реализующая (2), приведена на рисунке 2.

В младшем ( $\chi = 0$ ) разряде схемы сравнения единица переноса из младшего разряда отсутствует, тогда:

$$C_0 = x_i^{(0)} \wedge r_{ij}^{-(0)}, \quad (3)$$

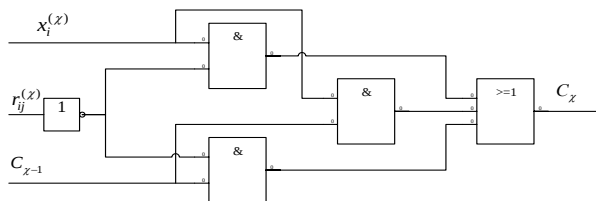


Рисунок 2 – Функциональная схема  $\chi$ -го разряда цифровой схемы сравнения, реализующая  $C_\chi$

В зависимости от того над аналоговым или цифровым сигналом осуществляется преобразование в непозиционное представление в виде вероятностных отображений, в состав такого преобразователя должен входить аналоговый либо цифровой генератор вспомогательного случайного сигнала (ГВСС).

В подавляющем большинстве случаев для получения аналогового вспомогательного сигнала используются цифровые ГВСС, нагруженные на соответствующие преобразователи (код – напряжение, код – фаза). Поэтому генераторы случайных сигналов, как правило, строятся на базе цифровых элементов и называются генераторами случайных последовательностей (ГСП) [11], причем элементами последовательностей могут быть двоичные символы или многоразрядные числа. В последнем случае ГСП называют генераторами случайных чисел (ГСЧ).

В настоящее время перспективны два направления в построении ГСЧ. Первое связано с использованием физических флуктуационных шумов в резисторах, транзисторах и других физических приборах. Второе использует математические методы получения так называемых псевдослучайных чисел, свойства которых близки к случайным. В этом случае ГСЧ называют генераторами псевдослучайных чисел (ГПСЧ).

На рисунке 3 приведена классификация ГВСС, которые, по мнению авторов, целесообразно использовать в ВИС, обрабатывающих непозиционную информацию в виде вероятностных отображений.



Рисунок 3 – Классификация ГВСС, используемых в ИИС с представлением непозиционной информации в виде вероятностного отображения

Таким образом, можно сделать вывод, что применение представления информации в виде вероятностных отображений позволяет получить целый ряд преимуществ, а именно уменьшение аппаратного объема и повышение производительности.

### ***Литература и примечания:***

[1] Моисеев Д.В. Новые методы помехоустойчивого кодирования информации / Д.В. Моисеев, Н.Е. Сапожников, А.Г. Шокин // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. – Харьков: Технологический центр, 2012. – №6/9 (60). – С. 26-29.

[2] Моисеев Д.В. Оценка точности и быстродействия при

вероятностной форме представления информации / Д.В. Моисеев, Н.Е. Сапожников, П.С. Бейнер [и др.] // Вісник НТУ «ХПІ». -Харьков: НТУ «ХПІ», 2013. – №38 (1011). – С. 34-39.

© *Д.В. Моисеев, 2020*

*А.Э. Садыков,  
магистрант,  
Башкирский государственный  
аграрный университет,  
Р.М. Ахметшин,  
ассистент,  
Уфимский государственный  
нефтяной технический университет,  
e-mail: [ranisahmetshin@mail.ru](mailto:ranisahmetshin@mail.ru),  
А.О. Глазачев,  
к.т.н., доцент,  
Уфимский государственный  
нефтяной технический университет,  
г. Уфа*

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ ЛОПАСТЯМИ ДВУХЛОПАСТНЫХ ВИНТОВЫХ СВАЙ**

**Аннотация:** статья посвящена определению оптимального расстояния между лопастями двухлопастных свай опытным путем. Представлены результаты полевых испытаний двухлопастных винтовых свай, с различным расстоянием между лопастями, на действие статической вдавливающей нагрузки.

**Ключевые слова:** натурные испытания, винтовые сваи, несущая способность, глинистые грунты.

На сегодняшний день в области жилищного строительства основной объем составляют многоэтажные дома. Но с каждым годом заметно увеличивается доля малоэтажного строительства. Это увеличение происходит как в связи с более доступной стоимостью квадратного метра, так и с развитием разного рода социальных программ по доступному жилью. Низкая стоимость такого жилья требует мероприятий по минимизации затрат на всех этапах проектирования и строительства. В качестве фундаментов при строительстве на площадках, сложенных глинистыми грунтами, высокой популярностью обладают винтовые сваи.

В нашей стране накоплен довольно большой исследовательский материал по вопросу формирования сопротивления грунта основания для забивных или буровых свай, чего нельзя сказать о винтовых сваях, для которых такого материала значительно меньше. Наибольший вклад в изучение совместной работы винтовых свай и грунта основания в нашей стране сделал Железков В.Н [1, 2]. Его исследования были связаны с разработкой оптимальных конструкций, преимущественно однолопастных, винтовых свай для энергетического строительства. Многолопастными винтовыми сваями сегодня занимаются такие исследователи как А.И. Полищук, Ф.А. Максимов [3], А.Г. Алексеев, С.Г. Безволев, П.М. Сазонов [4, 5]. За рубежом наиболее известным исследователем винтовых свайных фундаментов является Н.А. Perko [6].

Для решения вопроса оптимального расстояния между лопастями были запланированы натурные эксперименты. Исследования проводились на опытной площадке. Данная площадка характеризуется залеганием в основании суглинков тугопластичной консистенции (таблица 1). Грунтовые воды на период изысканий не вскрыты.

Таблица 1 – Физические характеристики грунтов опытной площадки

| Глубина отбора проб, м | Влажность природная, $W$ | Характеристики пластичности, % |                             |                     | Показатель текучести, $I_L$ | Плотность грунта, $г/см^3$ |                         | Коэффициент пористости, $e$ | Классификация грунтов   |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                        |                          | Влаж. на гран. раскат. $W_p$   | Влаж. на гран. течуч. $W_L$ | Число пластич $I_p$ |                             | природ. влаж., $\rho$      | в сухом сост., $\rho_d$ |                             |                         |
| 2                      | 0,25                     | 0,18                           | 0,32                        | 15                  | 0,48                        | 1,97                       | 1,58                    | 0,72                        | Суглинок тугопластичный |
| 3                      | 0,26                     | 0,19                           | 0,32                        | 13                  | 0,46                        | 1,97                       | 1,56                    | 0,74                        |                         |
| 4                      | 0,24                     | 0,18                           | 0,32                        | 14                  | 0,41                        | 1,94                       | 1,56                    | 0,74                        |                         |

Исследования выполнялись путем проведения статических испытаний опытных свай с диаметром лопастей 290 мм в полевых условиях. Расстояние между лопастями принимались с отношением  $h/d=1...6$ . Сваи монтировались на глубину 3,0 м в местах с относительно однородными грунтовыми условиями.

В ходе испытаний нагрузка прикладывалась ступенями величиной 0,5-1 т. Каждая ступень выдерживалась до полной стабилизации, но не менее 2,5 часов. Нагрузка прикладывалась с помощью гидравлического домкрата мощностью 10 т. Усилие определялось по манометру, а перемещения фиксировались с помощью индикаторов часового типа с точностью до 0,01 мм.

По результатам натурных испытаний были получены следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2 – Усилия вдавливания по результатам испытаний

| Диаметр лопастей,<br>мм | h/d | Предельное сопротивление при осадке 50 мм |     | Нагрузка при перемещении S |     |         |     |         |     |
|-------------------------|-----|-------------------------------------------|-----|----------------------------|-----|---------|-----|---------|-----|
|                         |     | т                                         | %   | S=5 мм                     |     | S=10 мм |     | S=25 мм |     |
|                         |     |                                           |     | т                          | %   | т       | %   | т       | %   |
| 290                     | 1   | 5,1                                       | 65  | 2,6                        | 76  | 3,2     | 63  | 4,4     | 66  |
|                         | 2   | 6,9                                       | 88  | 3,1                        | 91  | 4,5     | 88  | 5,8     | 87  |
|                         | 3   | 7,6                                       | 97  | 3,4                        | 100 | 5       | 98  | 6,7     | 100 |
|                         | 4   | 7,8                                       | 100 | 3,4                        | 100 | 5,1     | 100 | 6,7     | 100 |
|                         | 5   | 7,4                                       | 95  | 3,2                        | 94  | 5       | 98  | 6,4     | 96  |
|                         | 6   | 7,1                                       | 91  | 3,2                        | 94  | 5       | 98  | 6,5     | 97  |

Из таблицы видно, что максимальное усилие вдавливания находится в пределах  $h/d=3...4$ . Анализируя полученные результаты можно отметить, что до расстояния от  $1d$  до  $3d$  идет существенный рост несущей способности, затем с  $4d$  до  $5d$  идет небольшое снижение несущей способности и далее колеблется в малом диапазоне значений. Прирост несущей способности до  $h/d=3...4$  можно объяснить ростом площади боковой поверхности грунтового цилиндра с одновременным

включением в существенную работу верхней лопасти. На пике грунтовый цилиндр уже не образуется, но частично формируются локальные поверхности сдвигов между двумя лопастями, а верхняя лопасть уже работает в условиях близких к нижней. Далее некоторое снижение связано с тем, что поверхности сдвигов между двумя лопастями уже не образуются и работает только грунт под верхней и нижней лопастью, а также боковая поверхность ствола сваи. По результатам выполненной работы можно сделать следующие выводы.

1. Оптимальное расстояние между лопастями, по результатам натурных испытаний, составляет  $h/d=3...4$  и дает увеличение вдавливающего усилия на 24-37% относительно  $h/d=1,0$ .

2. Максимальная несущая способность винтовой сваи получается для всех ступеней нагрузки, начиная от минимальных деформаций и заканчивая исчерпанием несущей способности по грунту.

3. Оптимальный объем вовлечения глинистого грунта при работе сваи на вертикальные нагрузки зависит от диаметра лопастей и лежит в пределах  $3...4d$ .

#### ***Литература и примечания:***

[1] Железков В.Н. Винтовые сваи в энергетической и других отраслях строительства / В.Н. Железков. – СПб.:Прагма, 2004. – 128 с.

[2] Железков В.Н., Петров К.В., Озорин А.А., Романов П.И., Когановская Л.Н. Современные конструкции винтовых свай и анкеров // Строительная техника и оборудование. – 2009. – 22 с.

[3] Полищук А.И. Максимов Ф.А. Инженерный метод расчета осадки винтовой двухлопастной сваи в глинистом грунте // Основания, фундаменты и механика грунтов. – 2017. – №6. – С. 9-14.140.

[4] Алексеев А.Г., Безволев С.Г., Сазонов П.М., Звездов А.А. О необходимости исследований работы винтовых свай и актуализации норм проектирования свайновинтовых фундаментов // Промышленное и гражданское строительство.

2018. №1. С. 43-47.

[5] Алексеев А.Г., Безволев С.Г., Сазонов П.М. Опыт применения многолопастных винтовых свай в пылевато-глинистом грунтовом основании // "ОФМГ". 2018. №5. С. 8-15.

[6] Perko H.A. Energy Method for Predicting the Installation Torque of Helical Foundations and Anchors // New Technological and Design Developments in Deep Foundations, ASCE. – 2000. – Pp. 342-352.

© А.Э. Садыков, 2020

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Л.Д. Алаторцева,*  
*студентка 3 курса,*  
*e-mail: alatorseva@bk.ru,*

*Л.А. Яковлева,*  
*к.э.н., доц.,*  
*e-mail: lad2006@mail.ru,*

*О.А. Кацук,*  
*д.э.н., проф.,*  
*e-mail: confpost@mail.ru,*

*Е.В. Зобова,*  
*к.э.н., доц.,*  
*e-mail: alena2020alena@yandex.ru,*  
*ТГУ им. Г.Р. Державина,*  
*г. Тамбов*

### **СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Аннотация:** менеджмент в зависимости от особенностей каждой страны приобретает национальную специфику, характеристики, отличающие его от моделей, сложившихся в других странах. В России на положение современного менеджмента существенно повлияли множественные исторические события, так или иначе повлиявшие на становление национальной модели.

**Ключевые слова:** менеджмент, национальная модель, управление, становление менеджмента, национальные особенности менеджмента.

Менеджмент в общем смысле представляет собой совокупность методов, форм и средств управления, позволяющая использовать его наиболее эффективно при минимальной затрате ресурсов, но при этом при максимальной полученной выгоде. Менеджмент представляет собой довольно широкое понятие, которое распространяется на разные по размеру субъекты – начиная от государства и регионов,

заканчивая маленькими компаниями с числом сотрудников не больше двух.

В России система менеджмента зародилась еще в давние времена именно как система государственного управления, что во многом оказало влияние на менеджмент современный. В 90-е года прошлого века государственное влияние на экономический сектор ослабло, что позволило бизнес-субъектам развивать собственную систему менеджмента, однако сложившаяся в то время в стране обстановка оказала негативное воздействие на закладывающиеся тенденции в данной области.

Менеджмент, складывающийся в различных государствах под влиянием различных условий, приобретает национальные особенности, являющиеся ключевыми в системе управления. Так, на сегодняшний день выделяют американскую, европейскую, японскую, китайскую модели менеджмента и другие [5].

Менеджмент обладает общими и специфическими особенностями. Общие особенности отражают стадию формирования цивилизации, модель экономики, общественно-финансовые потребности управления, степень научно-технологического прогресса и многое другое; специфические – государственные и исторические характерные черты, географические условия, степень общественно-финансового развития в определенном государстве, культуру. Реальный менеджмент всегда включает общее и особенное в определенном балансе и комбинации. В обществе имеется представление о менеджменте не только как о концепции, философии в общем, но и представление о разных моделях менеджмента – японского, немецкого и т.д. По аналогии с этим можно заявлять и о российском менеджменте, о российской модели, сложившейся на протяжении последних десятилетий.

Менеджмент – это умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, причем распространяться такое управление может как на конкретную организацию, так и на страну в целом. Для истории развития менеджмента в нашей стране характерно распространение основных специфик системы менеджмента именно сверху вниз.

В XVII столетии в России сложились первые зачатки стратегии менеджмента, которые были объединены с концепцией государственного управления. Этому этапу истории соответствует соединение региональных рынков в национальный в процессе слияния разных областей и создания единого государства. Необходимость управления крупными землями и масштабами производства стала фактором возникновения административных идей и механизмов. Первоначальным примером такого рода идеи принято рассматривать попытку А.Л. Ордина-Нащокина ввести самостоятельность в населенных пунктах. В данный промежуток усиливалась отечественная экономическая система, принимались разнообразные мероприятия по содействию формированию промышленности и сельского хозяйства, активизировалась торговая деятельность. Урегулирование жизни страны осуществлялось посредством издания различных нормативных актов и указов.

В конце XVIII-начале XIX века снова возникла необходимость государственных преобразований, важную роль в которых сыграл М.М. Сперанский, предложивший программу реформ, в основу которых легло разделение системы власти. До конца XIX века идеи менеджмента в России заключались в реформах государственного строя [6].

В начале XX столетия управление в России все ещё сводилось к муниципальным реформам, в основе которых стояли С.Ю. Витте и А.С. Столыпин. Данные реформы затрагивали абсолютно все аспекты существования страны и были нацелены на децентрализацию управления. С ноября 1917 года наступает новое течение в отечественном управлении – советский менеджмент. Силами Центрального исполнительного комитета начинают реализовываться меры, сопряженные с деятельностью экономики государства. Уже после завершения Первой мировой войны продолжают различные исследования в области производственного менеджмента. Идеи, царившие в тот период, похожи по собственной сути с концепцией научного менеджмента Ф. Тейлора. Ключевые административные концепции этого этапа российской истории можно относительно поделить на две категории: организационно-технические и

социальные.

До середины XX века любая компания на территории России представляла собой часть большой системы планового управления народным хозяйством. Все перечисленные концепции разрабатывались и применялись под руководством центрального аппарата управления.

В 1980-х годах начался переход плановой советской экономики к рыночной, который способствовал развитию управления в государственной и предпринимательской сфере. Во время приватизации 1990-х годов появились первые российские специалисты в области менеджмента, не имевшие отношения к государству. Безнаказанность незаконных действий вновь сформированного менеджмента оказала существенное влияние на последующее формирование культуры бизнеса в России [1].

Современный менеджмент в России обладает рядом специфических и общих особенностей в соответствии с условиями его формирования и эволюции. Общие черты и особенности современного российского менеджмента характеризуются общественно-экономической формацией, экономической моделью и уровнем научно-технического развития.

Важной характерной чертой сегодняшнего отечественного менеджмента можно назвать недостаток условий для оптимизации, что придает концепции управления инфантильный характер [2]. При этом информационная основа расходов и результатов становится не нужной, а управление утрачивает главный механизм раскрытия уровня рассогласования всех элементов концепции.

Закономерным считается тот обстоятельство, что менеджерами используются автономные «усовершенствования», не дающие иногда заметного итога. Больше всего фирмы сосредоточены на повышении размера продаж, предполагая при этом, что увеличение размера производства можно гарантировать. В тоже время менеджеры зачастую не задействуют другие стороны управленческого механизма, так что в результате многие проблемы деятельности компании остаются не решенными.

Особенности современного российского менеджмента должны опираться на специфику менталитета с применением форм и методов управления иностранных школ. Концепция адаптации иностранных теорий менеджмента должна предполагать частичный учет особенностей российской ментальности, а не слепое копирование зарубежных теорий к условиям нашего государства [4].

Таким образом развитие системы менеджмента в истории России началось еще во времена Петра I, но носило только государственный характер. Также продолжалось еще долгое время, вплоть до 90-х годов прошлого века, когда уровень государственного регулирования экономики стал меньше. В настоящее время особенности современного российского менеджмента далеки от заданных глобализацией параметров, но проведенные рыночные реформы закладывают положительные предпосылки формирования управленческих принципов нового поколения.

Сегодняшний менеджмент в России напрямую зависит от множества факторов: уровня и качества образования, уровня свобод в целом, социально-экономического положения общества. Рассмотрим, как те или иные факторы влияют на становление менеджмента в России.

На сегодняшний день в России человек без высшего образования не способен получить даже самую низкую должность, однако зачастую такие люди не имеют практических навыков и не способны применять свои знания к конкретной деятельности компании. Существующая тенденция принимать на работу только лиц с подходящим управленческим образованием не оправдывает себя и выражается в первую очередь в значительной разнице доходов менеджеров одного уровня в России и других странах.

Менеджеры на своих рабочих местах остаются на протяжении двух-трех лет, дальше, если не происходит повышения в рамках этой компании, то они либо меняют компанию, либо меняют само направление профессии. Ротация кадров происходит в России достаточно часто.

В Российском менеджменте контроль в организациях за редким исключением проводится в виде проходящих комиссий,

которые зачастую открыто оценивают деятельность работников, вмешиваются в рабочий процесс и действуют максимально открыто и явно. Отсюда низкий уровень доверия между руководителем и коллективом, который остается низким вот уже на протяжении нескольких десятков лет [3].

В заключение следует сказать, что в условиях эпохи информатизации в России произойдут принципиальные изменения парадигмы менеджмента предприятий с парадигмы классического на парадигму креативного менеджмента. Реализация парадигмы креативного менеджмента в условиях информационного общества потребует серьезного пересмотра образовательных программ подготовки и переподготовки управленческих кадров, способных принимать эффективные управленческие решения в новых реалиях. Это в свою очередь потребует проведения масштабной работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовки менеджерских кадров по специальным программам.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Бланк И.А. Основы финансового менеджмента. Основы финансового менеджмента. М.: Омега – Л, Эльга, 2017. 330 с.

[2] Исаченко И.И. Основы самоменеджмента: учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 312 с.

[3] Ковалев В.В. Основы теории финансового менеджмента. М.: Проспект, 2017. 544 с.

[4] Мазур И.И. Всеобщая история менеджмента: учебное пособие. М.: Елима, 2017. 776 с.

[5] Савина М.В., Морозова Н.В. Особенности современной теории менеджмента в эпоху информатизации // Управление экономическими системами. 2017. №10. С. 58-60.

[6] Степанов А.А., Савина М.В., Степанов И.А. Мастер креативного менеджмента. СПб.: Издательский дом «Питер», 2015. 143 с.

© Л.Д. Алаторцева, Л.А. Яковлева,  
О.А. Кацук, Е.В. Зобова, 2020

*А.А. Гончаревич,  
Т.Г. Масловская,  
студент 3 курса  
напр. «Финансов и банковского дела»,  
e-mail: [angelinagoncharevich@gmail.com](mailto:angelinagoncharevich@gmail.com),  
науч. рук.: В.Н. Лемеш,  
к.э.н., доц.,  
БГЭУ,  
г. Минск, Беларусь*

## **КАЧЕСТВО ПРОВЕРКИ АУДИТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Аннотация:** в статье рассматривались актуальные вопросы качества проведения аудита в Республике Беларусь. Выделены некоторые проблемы и предложены конкретные пути их решения.

**Ключевые слова:** аудит, контроль качества аудита, оценка, аудитор, анализ качества

В Республике Беларусь регулирование аудиторской деятельности осуществляется в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об аудиторской деятельности» [1].

Согласно ему, под контролем качества работы аудиторской организации, аудитора – индивидуального предпринимателя (далее – аудитора-ИП), аудитора понимается система организационных мер, методик и процедур по проверке соблюдения аудиторской организацией, аудитором-ИП, аудитором правил аудиторской деятельности, а также обоснованности сформированных ими выводов и выраженного в установленной форме аудиторского мнения.

Тему качества проверки аудита рассматривали многие авторы: С.Л. Коротаева, Ю.А. Новикова, Д.А. Гавриленко, Е.Ю. Морозова, Д.А. Панков, В.В. Мякинская, В.Н. Лемеш [4, 5, 6, 7] и др.

Оценка качества работы аудиторских организаций, аудиторов ИП, аудиторов включает внутреннюю оценку качества работы аудиторов и внешнюю оценку качества работы

аудиторских организаций, аудиторов – индивидуальных предпринимателей.

Принципы осуществления и требования к организации внутренней оценки качества работы аудиторов устанавливаются международными стандартами аудиторской деятельности и национальными правилами аудиторской деятельности.

В ходе анализа качества проверки белорусского аудита были выявлены следующие проблемы:

1) аудиторские компании имеют некоторые ограничения в своей деятельности. Это характеризуется финансовой неустойчивостью, зависимостью от их заказчиков, недостаточным уровнем квалификации специалистов в сфере аудита, недостатком практики международного аудита и объема аудиторских процедур, нехватка времени для выполнения этих процедур, что приводит к снижению качества аудита;

2) не принятие аудиторских заключений национальных организаций за пределами Республики Беларусь. [3, 7];

3) несовершенство системы государственного и общественного регулирования аудиторской деятельности. Отсутствует единообразный подход к оценке предложений аудиторов заказчиками, оценке существенных условий договора и необходимой для этого информации;

4) После принятия Закона «Об аудиторской деятельности» в республике число аттестованных аудиторов снижается. На 1 января 2020г. в стране насчитывалось 1394 аудитора, имеющих квалификационный аттестат аудитора, 273 аудитора ИП [6, с. 26].

Для решения данных проблем необходимо внедрить:

1) повышение общественного доверия к внешнему аудиту;

2) внедрить комплексную программу повышения квалификации для всех участников и заинтересованных лиц, внести изменения в программу переподготовки аудиторов в части обучения их новым технологиям, системе повышения качества и автоматизации аудита;

3) доступности финансовой отчетности инвесторам и общественности;

4) современное законодательство в области бухгалтерского учета и аудита, соответствующее передовой международной

практике;

В международной практике повышения контроля качества аудита существует такой метод, как «проверка равным», представляющий собой изучение на предмет соответствия системе контроля качества одной аудиторской компании другой. Применение такого метода позволяет выяснить, насколько придерживается проверяемая аудиторская компания утвержденных процедур контроля качества в своей практической деятельности.

Утверждена Инструкция о принципах осуществления Аудиторской палатой внешней оценки качества работы аудиторских организаций, аудиторов, осуществляющих деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей[8]. Вследствие чего были выделены три критерия оценки нарушений:

- существенность;
- систематичность;
- возможность устранения.

Аудиторская палата будет осуществлять внешнюю оценку качества работы аудиторских организаций, аудиторов – ИП в отношении договоров на оказание аудиторских услуг, которые были завершены после 1 января 2020 года, за исключением случаев, когда договоров на оказание аудиторских услуг, заключённым и фактически начатым до 1 января 2020 года [6].

Таким образом, были выявлены проблемы качества проведения аудита в Республике Беларусь и пути их решения. Для положительной динамики развития белорусского аудита необходимо совершенствовать технологии проведения аудита, развивать национальный аудит, который не будет уступать международным стандартам проведения аудита.

Высококачественный аудит – одна из главных опор современной финансовой системы. Поэтому вопрос о качестве проведения аудиторской проверки является на сегодняшний день достаточно актуальным.

### ***Литература и примечания:***

[1] Закон Республики Беларусь №56-З от 12 июля 2013 г. «Об аудиторской деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11300056>. – Дата доступа: 10.03.2020

[2] Качество работы аудиторов оценит Аудиторская палата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gb.by/novosti/bukhuchet/kachestvo-raboty-auditorov-otsenit-audit>. – Дата доступа: 18.03.2020

[3] Концепция развития аудита в Республике Беларусь на 2010-2014 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neg.by/novosti/otkrytj/koncepciya-razvitiya-audita--v-respublike-belarus-12911>. – Дата доступа: 12.03.2020

[4] Лемеш В.Н., Аликулова Л.Б. Контроль качества аудита в Беларуси. Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 16 мая 2019 г.). – Минск: БГЭУ, 2019. – 375 с. (215-216 с.).

[5] Лемеш, В.Н. Аудит: пособие / В.Н. Лемеш. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2020. – 292 с.

[6] Лемеш, В.Н. Контроль и аудит: учеб. пособие / В.Н. Лемеш. – 2-е изд., перераб. и доп. Минск: Амалфея, 2020 – 340 с.

[7] Лемеш, В.Н. Оценка качества работы аудиторов в Республике Беларусь. Облік, оподаткування і контроль: теорія та методологія: матеріали міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 27 грудня 2019 р.) – Тернопіль: ТНЕУ, 2019. – 274 с.

[8] Постановление министерства финансов Республики Беларусь 18 октября 2019 г. №59 «Об оценке качества работы аудиторских организаций, аудиторов, осуществляющих деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей, аудиторов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/upload/docs/op/W21934905\\_1577221200.pdf](http://pravo.by/upload/docs/op/W21934905_1577221200.pdf) – Дата доступа: 17.03.2020.

© А.А. Гончаревич, Т.Г. Масловская, 2020

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**К.С. Муратбекова,**

*1 курс магистранты,*

*А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ,*

*Қостанай, Қазақстан*

### **АБАЙДЫҢ МЫСАЛ ДӘСТҮРІН ЖАЛҒАСТЫРЫП, ЖАҢА БІІККЕ КӨТЕРГЕН**

**Аннотация:** мақалада қазақ әдебиетінің дербес жанры ретінде танылған – мысал жанры мен оның дамуына Абай Құнанбаевтың қосқан үлесі туралы сөз қозғалды. Мысал жанрының жаңа деңгейге көтерген қазақ әдебиетінің классиктері Абай мен Ахметтің еңбектерінің маңыздылығы туралы жазылды.

**Түйінді сөздер:** Абайдың мысалы, Рухани серпіліс, Ахмет Байтұрсыновтың «Қырық мысал».

Эпостың шағын өткір жанры мысалдың қазақ әдебиетінде жедел дамып, әдеби процессте ықпалды маңызға ие болған кезеңі ХІХ ғасырдың аяғы мен ХХ ғасырдың басы. Мысал – қазақ әдебиетіне ХІХ ғасырдың екінші жартысында еніп, ХХ ғасырдың басында сәтті жалғасын тауып, ерекше дамыған жанр. Аталған кезең аралығында дүниеге келіп, дербес жанр ретінде қалыптасқан мысал қазақ әдебиетіне шығыстан да, сонымен бірге батыстан да енді деп айтуға әбден болады. Өйткені аталған кезеңде шығармашылық еткен қазақ қаламгерлері алдымен төл фольклорлық және әдеби мұрамыздан, қалай сусындап өссе, қалыптасса, соң олардың әрқайсысы білім алған ордаларының бағыт-бағдарына сай не батыс не шығыс әлемінің фольклорлық және классикалық әдебиет үлгілерімен танысып өсті. Осыған орай олардың шығармашылықтары алдымен ұлттық соң не шығыстық, не батыстық әдебиет үлгілерімен тығыз байланыста қалыптасты. Мысалы, Дулат Бабатайұлы, Майлықожа, Молда Мұса, Тұрмағамбет Ізтілеуұлы, Шораяқтың Омары секілді ақындардың мысал өлеңдері мен дастандары шығыс фольклоры және әдебиеті материалдарының негізінде шығыспен тығыз

байланыста дүниеге келді деуге келеді [1,62]. Ал, Ыбырай, Абай секілді ұлы ағартушы ақындарымыз бастаған Ахмет Байтұрсынұлы, Спандияр Көбейұлы, Бекет Өтетілеуұлы, Сәбит Дөнентайұлы қостаған келесі топ орыс әдебиетін оқып өсті, қалыптасты. Олардың дені негізінен орыс әдебиетінен мол аудармашылық жұмыс жасады.

Ол кезеңде Дулат Бабатайұлы, Ыбырай Алтынсарин, Абай Құнанбаев, Ахмет Байтұрсынұлы, Әлихан Бөкейханов, Машһүр-Жүсіп Көпеев, Сұлтанмахмұт Торайғыров секілді алыптар буыны дүниеге әкелген мысылдар, Мұсабек Байзақов, Тұрмағамбет Ізтілеуов, Сәбит Дөнентаев, Бекет Өтетілеуов, Спандияр Көбеев т.б. мысалдарында жалғасын тауып, жанрдың тұтас тұлғасы көрінеді [2,86]. Дәл осы кезеңде мысал жанрының жедел дамуы кездейсоқтық емес. Бұл кезең қазақ халқының өмірінде ірі-ірі тарихи оқиғалар, қоғамдық қарым-қатынаста әлеуметтік өзгерістер әкелген ерекше уақыт екені белгілі.

Қазақ даласындағы сол бір қоғамдық тарихи мезгіл қазақ халқының рухани өміріне де әсерін тигізбей қойған жоқ. Міне, осы әлеуметтік өзгерістер мен рухани серпіліс мысал жанрының дамуына ықпал еткен негізгі факторлар еді. Жалпы, өміріндегі өзекті мәселелерді көтерер көсем сөз сияқты өтімді, өктем жылдам жанарлардың әдеби аренаға толық шықпай, шыққанның өзінде бүкіл халыққа мол дәрежесінде жетпей жатқан кезде халықты елдікке, бірлікке, оқу-білімге шақыруды ғибраттық сарында, табиғатында поэзиямен егіз мысал жанрының халық үшін маңызы ерекше болды. Мысал жанрының дамуы бүкіл қазақ поэзиясын жаңа деңгейге көтерген қазақ әдебиетінің классигі Абай дәуірімен тұспа-тұс келді. [3,96].

***Рухани серпіліс кезінде, Абай дәстүрін жалғастыра мысалды әдебиетімізде жаңа биікке көтерген – Ахмет Байтұрсынұлы.*** Ахмет Байтұрсынұлы мысалдары сол кездің өзінде қазақ әдебиетіндегі өзгеше құбылыс ретінде танылды. Репрессия құрбандарының бірі болған Ахмет Байтұрсынұлының артына қалдырған мол мұрасы халыққа қайта оралды. Қазіргі кезде, осыған орай Ахмет Байтұрсынұлы шығармашылығының арналы саласы-мысалдарын зерттеу, сол арқылы қазақ мысал жанрының күрт өрлеу кезеңінің табиғатын тану әдебиеттану ғылымының өзекті мәселелерінің бірі болып отыр.

Мысал жанры қоғамдағы немесе жеке адамның бойындағы кейбір жағымсыз жәйт, кемшілік, дерт, ұнамсыз мінез-қылықты ашық, тура санамай, аллегориялап сынап-мінейді. «Аллегория» – грекше астарлап айту, басқаша айту деген сөз. Яғни мысал-аллегория әлгідей кемшілік дертті көбінесе адамның емес, басқа бір хайуанаттың, құстың немесе бір заттың басында болған оқиға етіп суреттейді. Өзінің айтар идея, ой-пікірін жасырып, жұмбақтап айтады[4,54]. Әңгіме бір жәндік, бір зат туралы болғанмен, оның ар жағында адам бейнесі, адам ісі, адам характері тұрады.

Кейде мысал бір адамның басында болған хикая деп те жазыла береді. Бірақ мұндай адам туралы жазғанымыз мысал болу үшін оны екінші мағынасы астарлы пікірі болу керек. Мысалшы әлгі адамның теріс әрекет-қылығын көрсету арқылы басқа біреулердің басындағы, немесе соған табына, әлеуметтік тобына тән жөн-жозықсыздықты сынап-мінеуге тиісті.

Ахмет Байтұрсынов сөз дұрыстығына, тіл анықтылығына, тіл тазалығына, тіл дәлдігіне, тіл көрнекілігіне зор талғаммен қарауға шақырған ғалым және өзі асқан талғампаздық танытқан ақын. Стилль сипаты алдымен шығарманың тілінен танылатыны анық.

Ахмет Байтұрсынов мысалға шығармашылық даралығымен келген жаңашыл суреткер болды. Ақын мысалдарының өзіндік бір ерекшелігі-уақиғаға құрылуы эпостық сарыны. Мысалы «Аңдарға келген індет» атты драмалық тартысқа құрылған мысалдың көтерген жүгі қайсібір шұбалаңқы поэмалардың сюжетінен салмақтырақ [5,56]. Ахмет Байтұрсынұлының мысалдарының эпостық тынысты жазылуы жанр табиғатын түсінбей шашыраңқылыққа ұрыну емес, қайта әлемдік белгілі сюжет мазмұнын терендете мысалды драмалық сипатты шығарма деңгейіне көтеруінде.

Ахмет Байтұрсынов мысалдары тапқырлық жағынан сан-салалы. Дегенмен, ойшыл ақынның халық тағдырын ойлаған «елшілік ұраны» (М.Әуезов) көтерген мысалдарына жаңа идеялық сипат дарытады.

Ахмет Байтұрсынов – жанр табиғатын терең таныған адам. Ол өз мысалдарында фольклорлық, жанрлық және көркемдік дәстүрді үйлесімді берген. Мысалдың сюжеттік

ортақтығы сияқты фольклорық дәстүрмен бірге, жанрлық дәстүрді, әртүрлі көркемдік тәсілдері (пернелеу, ғибрат, персонаж, әңгімелеу, сатира, драмалық тартыс, сентенция) ұтымды пайдалана білген. Стиль қалыптастыруда жанрдың өзіндік өзгешілігінің мәні зор. Соколовтың тілімен айтқанда, «стильдің жанрға тәуелділігі» мысалда анық байқалады. Әрине, қандай стильдік көшенденуі, жарқырап көрінуі көркемдік шеберлікке байланысты.

Ұлы адамдардың ойы бір жерден шығып отырды. Қазақ халқы қашан да астарлы сөзді, тұспалды мысалды іліп-қағып айтуды ұнатады және оның астарын жақсы түсінеді. Ояна бастаған қазақ елінің жетесіне жеткізіп айтатын оңтайлы тәсілі де осы мысал еді. Крыловтың неліктен ұлы аталғаны, қай қасиетімен классик дәрежесіне көтерілгені әдебиетші қауымға мәлім. Бұл тұста біз үшін маңыздысы-Ахмет Байтұрсынов Крыловтың қай қырына қызықты, оны өзіндік ақындық мұратына қалай жаратып, қалай пайдаланды, сол арқылы айтар сөзін халқына қалай жеткізді? Ал, Крыловты аудару арқылы Ахаңның ойлаған мақсатына жете алғанын, атқан оғы нысанасына дәл тигізбегенін біз білеміз. Оны кезінде Мұхтар Әуезов жеткізе айтқан, «Қырық мысалды» ол «қалың қазақ жұртының алғашқы естіген төңкеріс рухындағы сөзі» деп бағалаған.

Қаракетшіл тіршіліктен мүлде хабарсыз, марғау жатқан халықты ең әуелі нысаналы, нәтижелі өмірге көтеру үшін Ахмет Байтұрсыновқа бағдар етерлік осындай пайымды практикалық мән қажет еді. Оны ол Крыловтан тапты. Ендігі мәселе соны жеткізе білуде еді. Осы тұста Белинскийге тағы да жүгінуге тура келеді. «Біздің заманымызда мысал ақылгөйлкке салынатын болса, поэзияның жалған түріне айналып кетеді де, балалардан басқа ешкімге керек болмай қалады. Ал енді ащы әжуа (сатира) түріндегі мысал – бұл поэзияның нағыз тұнған жері», - дейді Белинский. [6, 42].

Мысал арқауы-хикая, көздейтін нысанасы-соның ішіндегі мәні, ал қолданатын қаруы-әжуа мен мысқыл. Крылов өзінің суреткерлік түйсігімен мысалдық эстетикалық заңдарын тап басып игерген. Орыс мысалының атануы да сондықтан. Ахмет те жаңағы пайымды практикалық рухты дарыту үшін мысалдың

мазмұнын Крыловтан алады да, ал жаңағыдай уыттай қарауды өз халқының даналығынан, ана тілінің ішкі мүмкіндігінен іздестіріді және ол да. Крыловша дәл басып табады. Ал, Абай аудармалары еркін аударылғанның өзінде аударманың классикалық үлгісі болып қала бермек. Крылов мысалдары тілі, стилі, формасы, ұйқасы, ырғақ-бунақтары жағынан өте күрделі. Дегенмен Крылов мысалдарын әрі классикалық формасымен де, терең идеялық мазмұнымен де қазақ оқырмандарына аударып, толық түрде ұсынатын кез жеткен секілді. Осы ретте ұсынылып отырған бұл аударма ақын мысалдарының түпнұқасын, формасын, ұйқасын, бунақ-тармағы мен ырғағын барынша сақтауға тырысқан бірден-бір толық түрі болып саналады.

Ахмет Байтұрсынов поэзиясының үлкен бір арнасы-оның аудармашылық өнері. Тіпті, анықтаңқырақ айтсақ, Ахмет Байтұрсынов ақын ретінде ең әуелі аударма арқылы танылды. Оның жұртшылыққа баспа бетінде алдымен ұсынған еңбегі – И.А.Крыловтан аударған «Қырық мысал» болатын. «Маса» жинағына да сол Крыловтан үш-төрт мысал, Пушкиннің «Алтын балық» және «Алтын этеш» жайындағы ертегілері мен бірділі-екілі өлеңдері, тағы басқа орыс, Европа ақындарының шығармалары енгізілген. Абай мен Ахмет мысалдары аудармадан гөрі қазақтың өз топырағында жаратылған шығарма кейпінде ортақтасқан үні мен өзіндік стилі мен иірімдерді бірлесе тоғытқан үндестігі кейпінде көрінеді. Қазақ әдебиетіндегі көркем аударма тарихы бай екендігі мәлім. А.Байтұрсынов аудармамен шұғылданған тұста, яғни XX ғасырдың бас кезінде аудармада, әсіресе, орыстың классикалық әдебиеті үлгілерін қазақ тіліне аудару ісінде едәуір тәжірибе жинақталған еді.

Ахмет Байтұрсыновтың «Қырық мысал» жинағы қазақ әдебиетін жаңа тақырыптар мен идеялармен, ойлармен, өрнектермен байытты. Абайдың ақындық дәстүрі ілгері жалғасты, заман талабына сай жігерлі поэзия туды. Абайға дейінгілермен бірлесе Дулат, Шортанбайлар, Майлықожа Сұлтанқожаұлы, Молда Мұса, С.Көбеевтер, Ы. Алтынсарин мен Ахмет Байтұрсынов, С. Торайғыров, С. Дөнентаев, Т. Ізтілеуовтер жалғастырды.

Ахмет Байтұрсыновтың сүйікті жанры-мысал. Грек

мысалшы Эзоп, француз Лафонтен, орыс Крыловтың өткен замандардың қалдықтары мен керітартпалықтарын, өз табы ішіндегі басқа да топтардың кемшіліктерін сынау үшін мысалды құрал еткені сияқты, Байтұрсынов та бұйе, тағы да сол сияқты бейнелерге орыс патшасы чиновниктерінің зорлықтарына және феодализмнің қалдықтарына өз табы тұрғысынан қарсы шығады.

Ахмет Байтұрсынов мысалдарының тіліндегі ұлттық бейнелік ерекшеліктері, сипат-белгілері мысалдарының төлтума сипатын айқындауға айрықша мән беріліп, мысалдарының Абай, Крылов мысалдарымен үндестігі және өзгешілігі салыстырыла қаралады. Ахмет Байтұрсынов «Қырық мысал» атты кітабындағы мысал өлеңдер осы жанр саласындағы қазақ әдебиетінде стильдік биіктен көрінген көркем туындылар екені даусыз. Бұл мәселенің ғылыми-теориялық және практикалық мәні зор.

Өзінің «Қазақтың бас ақыны» деген мақаласымен Абайды жұртшылыққа танытқан, өзіне рухани ұстаз ретінде таныған Абайдың жолын жалғастырған, халқымыздың рухани көсемі, әрі ұстазы Ахмет мысалдары ұлы Абайдың ойымен, шығармаларымен үндесіп жатқан, қазақтың төл әдебиетінің биік шығармалары дейтін болсақ, әділет, шындық алдында да, аруағы алдында да азаматтық парызымыз өтелгені дер едік.

### ***Пайдаланған әдебиеттер тізімі:***

[1] Байтұрсынов А. Шығармалары (Өлеңдер, аудармалар, зерттеулер). Алматы, 1989 – 297 б.

[2] Байтұрсынов А. Ақ жол. – Алматы: Жалын, 1991. – 463 б.

[3] Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. Алматы: Ғылым, 1999. – 581 б.

[4] Құнанбаев А. Тандамалы шығармаларының жинағы («Ғасырлар даналығы» сериясы). – Мәскеу, орыс раритеті, 2006.

[5] Құнанбаев А. Шығармалары (Қара сөздер). – Алматы, Жалын, 1979, 1982.

[6] Белинский В.Г. Взгляд на русскую литературу. – М.: Современник, 1983. – 606 с.

© К.С. Муратбекова, 2020

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Р.С. Алтаев,**  
магистрант 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: [raha0196@mail.ru](mailto:raha0196@mail.ru),  
КГУ им. А. Байтурсынова,  
г. Костанай, Казахстан

### **СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные аспекты в области государственного управления и государственной службы в Казахстане. Проводится мониторинг тенденции развития системы кадрового потенциала государственных служащих сквозь призму времени.

**Ключевые слова:** государственное управление, государственная служба, электронное правительство, управленческие корпуса, институт управления талантами, качественные показатели, государственный менеджмент.

В настоящее время в области государственного механизма перед высшими руководящими должностями государства стоит задача увеличение продуктивности своей деятельности. Создание успешной системы государственного правления и государственной службы закреплено как одной из задач в послании Президента страны к народу Казахстана и значимых стратегических документах страны. Эффективное государственное правление должно являться главным обеспечивающим фактором устойчивого развития экономики, улучшение качества жизни и повышение конкурентоспособности страны [1].

Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» установил, что выполнены все исторически законодательные и

исполнительные реформы, с помощью которых сформировалась современная структура государственного правления, базирующаяся на разделении ветвей власти [2].

В целях поднятия качества государственных стандартов в Республике Казахстан осуществляется работа по созданию новой модели государственного правления, основанной на началах корпоративного правления, показания результата и подотчетности народу.

Переходя к анализу государственного правления, необходимо отметить, что история сформировавшегося государства начиналась с молодой страны, получившего независимость 16 декабря 1991 года.

Для Республики Казахстан процедура становления государственной службы совпала со временем приобретения независимости и образования основ государственного правления. Государственное регулирование структуры правления становится все шире в периоды депрессии, так как возникает потребность выработать и реализовать стратегию решения проблемы. Во время Советского Союза государственная деятельность не была конкретно определена как самостоятельная профессиональная сфера деятельности, отсюда, возникает вопрос, об образовании профессиональной государственной деятельности, что в свою очередь и стало приоритетной задачей Республики Казахстан.

В первые шаги строительства системы государственного правления заложены аж в 1995 году Указом Первого Президента РК «О государственной службе» [3], где установлены и закреплены главные направления государственной политики:

- комплексная поддержка системы государственного правления на всех этапах ее деятельности;
- выбор перспективных стратегии, имеющих необходимое влияние на улучшение профессионализации сотрудников государственных органов;
- создание нормативно-правового обеспечения системы государственной службы, принципа ее стимулирования, институциональных новшеств, защита интеллектуальной собственности.

Изучением международного опыта и вышеуказанного

анализа в 1999 году было принято решение об утверждении нового Закона «О государственной службе», который позволил определить новый, отвечающий всем критериям подход к образованию профессиональной и эффективной системы государственной деятельности и единой кадровой политики [4].

Принятый Закон существенно внес изменения в отечественную систему государственной деятельности. На законодательном уровне закреплены концептуальные новшества. В первую очередь, это коснулось должностей государственных сотрудников, путем их разделения на политические и административные.

Так, к началу 2000 года проведен отбор на государственную службу, с помощью открытого конкурсного отбора был сформирован механизм осуществления конституционного права любого гражданина на равный доступ к государственной деятельности. За все года независимости с помощью конкурсного отбора десятки тысяч граждан устроились на государственную службу [5].

12 апреля 2006 года впервые в Республики Казахстан запущен веб-портал электронного правительства. В целях осуществления вышеуказанного проекта «Электронное правительство» для граждан (физические и юридические лица) оказываются интерактивные и транзакционные услуги. Данное способствовало в решении ряда задач, таких как:

- упрощение процедур при оказании государственных услуг гражданам основанной на принципе одного окна;
- улучшение показателей при предоставлении государственных услуг;
- формирование единой точки доступа ко всем информационным ресурсам государственных органов: открытый диалог с руководящими должностными лицами, конфиденциальность и др.

Первый Президент РК в 2011 году утвердил Концепцию новой модели государственной деятельности, которая в первую очередь направлена на дальнейшую профессионализацию государственного механизма, где профессионализм, патриотичность, выполнение стратегических целей, выполнение их в другой ситуации являются основными критериями при

отборе и продвижении на государственной службе [6].

Один из главных шагов по выполнению концепции является принятие в 2012 году Закона «О внесении изменений и дополнении в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам государственной службы».

Вышеуказанный нормативно – правовой акт направлен на улучшение профессионализма и улучшение показателей государственного механизма через внедрение прозрачных механизмов трудоустройства на государственную службу, структуры оценки и карьерного роста, формирования управленческого корпуса «А», преобладание роли кадровых служб, совершенствованы меры поощрения и мотивации сотрудников государственных органов, служебной этики и антикоррупционных мер.

Исходя из того, что разграничение полномочий среди уровнями государственного правления является одной из актуальных задач демократизации сообщества, новая классификация установила 3 группы должностей государственной службы: политические государственные должности, административные государственные должности состава «А» и состава «Б».

В состав политических государственных служащих входят сотрудники, образующие государственную политику, выполняющие руководство отраслью или сферой государственного правления, устанавливающие стратегические направления государственного развития в определенной области, назначение которых имеет политический характер [7].

В системе административной государственной службы образован правленческий корпус «А», работа которого направлена на обеспечение, осуществление политики, образуемой политическими государственными служащими, и взаимодействие между принятием важных решений и их осуществлением. Для вышеуказанной категории государственных служащих предусмотрен особый порядок трудоустройства и зачисление в кадровый резерв, прохождение и прекращение государственной деятельности, а также специализированные квалификационные требования.

При этом фундаментальным уровнем государственной

деятельности является корпус «Б» в начало, которого заложены принципы прозрачности отбора и продвижения, охраны профессионализма и меритократии. Продвижение по карьерной лестнице административных государственных служащих конкретно взаимосвязано с их квалификацией, способностями, добросовестным выполнением служебных обязанностей и результаты работы.

Согласно статистическим сведениям Агентства по делам государственной службы и противодействию коррупции по состоянию на 03.11.2015г. в Республике Казахстан штатная численность граждан осуществляющих трудовую деятельность на государственной службе составляла – 99 138 граждан (политический блок – 406 граждан, корпус «А» – 513 граждан, корпус «Б» – 98 399 граждан) [1].

На тот период удельная численность государственных служащих от экономически активного населения составляла 1,1%. Отсюда, 171,6 гражданских лиц приходится на 1 государственного работника [8].

На международной арене в современных государствах экономическая организация, признает принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики (Австрия, Италия, Исландия, Нидерланды, Бельгия, Германия, Южная Корея, Соединенные Штаты Америки) в среднем, исходя из соотношения граждан к государственным служащим составляет 116 к 1. Тем не менее, соотношение удельного веса сотрудников государственной службы от экономически активного населения, примерно 1 к 25. В процентном соотношении 2,43%.

Что касается эффективности, то в государственной деятельности балансирует гендерное равенство: женщины – 54,2%, мужчины – 45,8%.

Для сведения, преобладание женского пола на 3,47%, исходя из среднеевропейского значения.

В Казахстане 89,66% сотрудников имеют профессиональный уровень образования, что заметим, является отличным показателем. Для сравнения в таких странах как: Соединенные Штаты Америки, Италия, Канада, для осуществления трудовой деятельности на низших должностях

государственной службы нет надобности высшего профессионального образования.

На сегодняшний день средний возраст сотрудников составляет – 38,6 лет.

Необходимо отметить, что возрастной показатель сбалансирован, для сведения, многочисленный слой сотрудников – 29,8 – 39,7 лет, приблизительно 32%. Ниже 30 лет – 25%, 40-50 лет – 21%. Больше 50 лет – 22%. Необходимо заметить, что вышеуказанные значения непосредственно отражают обеспечение преемственности на государственной деятельности.

Если рассматривать трудовой стаж, то в количественном размере доля сотрудников государственной службы с трудовым стажем до 5 лет – 30%, от 6 до 10 лет – 24%, больше 10 лет – 46%.

Помимо этого, среднее значение трудового стажа государственных служащих составляет – 10,5 лет. За прошедшие годы значимость трудового стажа возросла на один год, это показывает тенденцию к стабилизации.

В настоящее время в Республике Казахстан задачи поставленной на омоложение сотрудников не наблюдается, так как страна придерживается стабильного развития – приток молодежи в государственную службу проходит естественным путем, а также из числа выпускников программы «Болашак» [9].

Количество выпускников данной программы, осуществляющих трудовую деятельность на государственной службе, с 2012 года увеличилось почти в 2 раза.

Положительный результат показал анализ кадров по государственным органам, в отношении которых в 2019 году проведена оптимизация.

К примеру, в центральных государственных органах оптимизировано количество первых руководителей из 17 министров, 8 председателей агентств и 8 руководителей подотчетных Президенту государственных органов (Генеральная Прокуратура, КНБ, Национальный банк, Служба охраны Президента, Агентство по делам государственной службы, Агентство по борьбе с экономической и коррупционной преступностью) из них осталось 12 министров и

6 руководителей органов подотчетных Президенту страны.

Количество ответственных секретарей уменьшилось в два раза (с 20 до 10). Также сократились комитеты на 27% (с 48 до 35).

Немаловажную роль в увеличении эффективности организации в деятельности играет конкретное определение необходимого количества руководящих звеньев.

По результатам оптимизации численность сотрудников в реорганизованных органах уменьшилась на 22% (с 8792 до 6851).

### **Выводы.**

Основной формой государственной политики при осуществлении выбранных приоритетов является создание совершенной, инновационной схемы правления.

В настоящее время можно сказать, что Республика Казахстан признана на международной арене новатором в сфере государственной деятельности на постсоветском пространстве.

На следующих стадиях реформ планируется открытие ведомства управления талантами, оценка руководящих звеньев, открытие института «советника по этике» и др. меры, необходимые для совершенствования государственной деятельности.

Планируемым результатом реформ является укрепление доверия общества к системе конкурсного отбора на государственную деятельность и доверия сотрудников государственных органов к принципам меритократии.

Таким образом, для Республики Казахстан значение концепции государственного менеджмента выражается, прежде всего, установлением новым реалиям подходов, необходимых для совершенствования системы правления, внедрение рыночных механизмов в структуру государственного и местного правления, а также на развитие экономики в целом.

### ***Литература и примечания:***

[1] Сайт Агентства по делам государственной службы и противодействию коррупции Республики Казахстан [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anticorruption.gov.kz/rus/> (дата обращения: 03.11.2015).

[2] Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев: Послание Президента страны народу Казахстана // Казахстанская правда. – 2006. – 11 окт.

[3] Указ Президента РК от 24 августа 2009 г. «Об утверждении Концепции правовой политики РК на период с 2010 по 2020 годы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kyzmet.kz/> (дата обращения: 03.11.2015).

[4] Указ Президента РК от 1 февраля 2010 г. «Об утверждении Стратегического плана развития РК до 2020 года» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kyzmet.kz/> (дата обращения: 03.11.2015).

[5] Указ Президента РК от 29 декабря 1999 г. «Об утверждении Реестра должностей политических государственных служащих и Правил порядка наложения дисциплинарных взысканий на политических государственных служащих» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kyzmet.kz/> (дата обращения: 03.11.2015).

[6] Правовые проблемы реформирования государственной службы суверенного Казахстана / под ред. Г.С. Сапаргалиева. – Астана, 2003.

[7] Указ Президента РК от 19 марта 2010 г. «О системе ежегодной оценки эффективности деятельности центральных государственных и местных исполнительных органов областей, городов республиканского значения, столицы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kyzmet.kz/> (дата обращения: 03.11.2015).

[8] Типовой стандарт оказания государственной услуги. Типовой регламент оказания государственной услуги, Реестр государственных услуг, оказываемых физическим и юридическим лицам. Утверждены Постановлениями Правительства РК 30 июня 2007 г. № №558, 559, 561 // САПП РК. – 2007. – №23. – Ст. 264, 265, 266.

[9] Закон РК «Об административных процедурах» от 27 ноября 2000 года №107 // Ведомости Парламента РК. – 2000. – №20. – Ст. 37а.

© П.С. Алтаев, 2020

*Ю.В. Андресова,  
студент 1 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: iulya.gri2018@yandex.ru*

*Ю.В. Коршунова,  
студент 1 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: kravavaya25@gmail.ru,  
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,*

*к.ю.н., доц.,  
РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
г. Кемерово*

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ПРАВ И СВОБОД ЛИЧНОСТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена безопасности прав и свобод личности с точки зрения национальной безопасности.

**Ключевые слова:** безопасность прав, безопасность свобод, личность, национальная безопасность.

На протяжении развития всей человеческой истории вопросы безопасности занимали одно из самых первых мест. Однако каждое столетие они менялись, приобретая особенные черты и вводя в себя «дух нового времени», новые проблемы и опасности, например, террористические атаки, ежегодно происходящие по всему миру, захват заложников и убийства, стихийные бедствия. Для каждого государства в мировом сообществе независимо от его уровня развития и благополучия проблема укрепления и обеспечения своей безопасности занимает одно из ведущих мест.

Россия в этом отношении не является исключением, поскольку вопросам национальной безопасности всегда придавалось особое значение. В настоящее время угрозы безопасности развитию нашего государства имеют многофакторный характер, требуют своевременного, комплексного и системного подхода.

Следует отметить, что в советский период времени

понятие «национальная безопасность» не использовалось. Впервые данное понятие было использовано лишь в 1996 г. Президентом РФ, когда он обращался с Посланием к Федеральному собранию РФ, после чего понятие «национальная безопасность» вошло в правовой и политический лексикон. В упомянутом Послании Президент РФ говорил о том, что под обеспечением национальной безопасности России необходимо понимать такую деятельность государства, отдельного гражданина и всего общества в целом, которая направлена на защиту национальных ценностей и национальных интересов, а также их преумножение. Идея национальной безопасности при этом рассматривалась вместе с концепцией устойчивого демократического развития, являясь ее неотъемлемым элементом и условием реализации одновременно. В Послании особо подчеркивалось, что обеспечение национальной безопасности должно быть направлено как на предотвращение угроз, так и на осуществление комплекса мер по развитию и укреплению прав и свобод человека и гражданина [3, С.3]. В духе Послания в 1997 г. принимается первая Концепция национальной безопасности РФ.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации представляет собой официально признанную систему стратегических мер, целей и приоритетов в сфере внешней и внутренней политики, которые определяют состояние национальной безопасности государства и степень его устойчивого развития на долгосрочную перспективу.

Система факторов, которые оказывают влияние на состояние в государстве национальной безопасности, значительно расширена в современной концепции такой безопасности. Ранее главным образом национальная безопасность определялась как готовность отечественных вооруженных сил противостоять внешним угрозам военного характера, совершенствование обороноспособности страны, использование новых технологий и техники в сфере вооружения. Также внимание акцентировалось на модернизации экономики, экономическом развитии, нравственном воспитании и факторах, которые требуют обеспечения вхождения РФ в круг великих мировых стран.

В настоящее время Стратегия национальной безопасности РФ утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683. Это четвертый документ, посвященный данному вопросу (первый был принят в 1997 г., затем в 2000 и 2009). В п. 6 Стратегии предусмотрено легальное определение национальной безопасности: «национальная безопасность Российской Федерации – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации» [2].

Законодатель выделяет следующие элементы национальной безопасности Российской Федерации:

- 1) оборона страны;
- 2) все виды безопасности, которые предусмотрены в Конституции РФ и в законодательстве РФ (государственная, экономическая, экологическая, информационная, общественная, энергетическая, транспортная);
- 3) безопасность личности.

Впервые необходимость обеспечения прав и свобод человека и гражданина или безопасность личности как неотъемлемый элемент национальной безопасности была включена в Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденную указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537. Последний документ утратил силу в связи с принятием Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683.

Следует отметить, что институту прав и свобод личности в рамках современного демократического и правового государства отведено огромное значение. Согласно ст. 2 Конституции РФ «человек, его права и свободы являются высшей ценностью; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» [1]. Кроме того, Конституция РФ закрепляет равенство прав всех независимо от пола, расы, национальной принадлежности, социального статуса, отношения к религии и иных критериев (ст. 19 Конституция РФ). Каждому гарантирована защита его

прав и свобод, в том числе в судебных органах (ст. 46 Конституция РФ).

Таким образом, национальная безопасность представляет собой сложное многоуровневое понятие, где права и свободы личности выступают в роли одного из важнейших приоритетов.

Указанный подход плодотворен и реалистичен, во-первых, в связи с тем, что акцентирует свое внимание на исключительном значении обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, а, во-вторых, подчеркивает, что без достойной жизни человека и без осуществления такой защиты государственную безопасность и ее приоритеты обеспечить будет попросту невозможно.

В современном мире и в нынешних условиях развития российского общества указанное имеет огромное значение, поскольку правовой нигилизм в своих масштабах лишь набирает обороты, а преодолеть его становится непростой и даже порой невыполнимой задачей. Человек зачастую попадает в ситуацию, когда он становится беззащитным перед бюрократической машиной государства, коррупционными проявлениями со стороны должностных лиц, нечеловеческого отношения со стороны других людей к своим правам и жизненно важным интересам.

Следует отметить, что только проблема коррупции достигает в рамках современного российского общества больших масштабов, учитывая, что многие ее проявления остаются за рамками официальной статистики из-за высокой степени латентности данного рода преступности. Коррупция подрывает авторитет государства в лице его органов и должностных лиц со стороны простого населения. Государство со своей стороны должно принимать все необходимые меры, направленные на предотвращение и борьбу с коррупцией. Шелестюков В.Н., Ерин В.В. указывают, что «в целом можно условно разделить все мероприятия на две категории: внутренние и внешние. К внешним факторам можно отнести работу правоохранительных органов по противодействию коррупции, совершенствование нормативно-правовой базы и т.д., к внутренним – формирование у государственных служащих и работников негативного отношения к коррупции,

повышение их морально-нравственного уровня и т.д.» [4, С.108].

Таким образом, указанная картина противоречит конституционным положениям, которые провозглашают права и свободы личности высшей ценностью, а непосредственной обязанностью государства является признание, защита и соблюдение таких прав и интересов.

Однако не стоит под правами личности понимать только способы и средства защиты человека от посягательств различного рода и характера. Права человека выступают в роли важного «нерва общественного развития» государственного устройства, взаимоотношений государства, общества и отдельно взятой личности. На протяжении длительного времени человеческое общество приходило к осознанию и к пониманию того, насколько важны права и свободы личности для нормального функционирования и жизнедеятельности государства и общества.

Права человека и право в целом – это не только наиболее действенный регулятор всех форм взаимодействия людей и общественных связей в социальной, экономической, политической, демографической, духовно-нравственной и миграционных сферах. По тому насколько признаются, соблюдаются и гарантируются права и свободы личности можно сформировать представление относительно того, насколько стабильным является общество и о имеющемся дисбалансе в отношениях, возникающих между государством и человеком. В связи с этим можно сказать, что права человека выступают в роли «индикатора» эффективности всех факторов общественного развития, в том числе об иллюзорности или реальности социальной и правовой природы государства.

Именно поэтому в роли главных направлений в обеспечении национальной безопасности государства выступают стратегические национальные приоритеты, определяющие задачи важных экономических, социальных и политических преобразований для формирования благоприятных условий реализации прав и свобод личности, предусмотренные Конституцией РФ, устойчивого государственного развития, сохранения суверенитета и

территориальной целостности России. Характерно, что на первый план выдвигаются права и свободы личности вместе с осуществлением устойчивого государственного развития.

Действующая Стратегия национальной безопасности предусматривает, что вместе с достижением главных приоритетов такой безопасности государство должно сосредоточить свои ресурсы и усилия на следующих приоритетах устойчивого развития:

1) повышение качества жизни граждан нашего государства, в том числе при помощи гарантии личной безопасности, а также установления высоких стандартов жизнеобеспечения;

2) экология живых систем и рациональное природопользование, поддержать которые можно путем развития профессиональных технологий, использования сбалансированного потребления и целесообразного воспроизводства природно-ресурсного государственного потенциала;

3) экономический рост, который может быть достигнут главным образом в ходе развития национальной инновационной системы и вложения инвестиций в «человеческий капитал»;

4) оборона страны, позволяющая создать мирное и динамичное социально-экономическое развитие России, обеспечивать военную безопасность общества, государства и отдельной личности;

5) культура, здравоохранение, образование, технологии и наука, которые могут получить достойное развитие благодаря повышению государственной роли и совершенствованию партнерства между государственными и частыми структурами;

6) государственная и общественная безопасность, направленная на защиту конституционного строя РФ, суверенитета РФ, территориальной и государственной целостности, основных прав и свобод личности, гражданского мира, социальной и политической стабильности в обществе, защите территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;

7) равноправное стратегическое партнерство и стратегическая стабильность, укрепляющиеся на основе

активной роли России в развитии многополярной модели мироустройства.

Из анализа указанных приоритетов, посредством реализации которых обеспечивается национальная безопасности государства в соответствии с п. 31 Стратегии, следует, что все они (приоритеты) в итоге выражаются в системе прав и свобод личности: право на личную безопасность; право на образование и получение медицинской помощи; право на достойную жизнь; право на охрану здоровья и др.

В современном мире права человека, а также их принципы выступают в роли ценностных ориентиров для всех государств. Такие принципы были сформированы исторически, совершенствовались и обогащались, чтобы стать неотъемлемой частью общечеловеческой культуры. Права человека были закреплены в Конституции РФ, которая восприняла в себе весь исторический опыт развития прав человека в правовых и демократических государствах, а также общие принципы и нормы международного права, в частности содержащиеся в таких документах, имеющих международное значение, как Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конвенция о защите прав человека и основных свобод и других. Обозначенные международные документы закрепляют следующие важные принципы прав личности:

1) права человека являются неотчуждаемыми, неотъемлемыми и носят естественный характер, поскольку принадлежат каждому с рождения;

2) права человека имеют универсальный характер, поскольку основываются на принципе равенства; такие права каждому гарантируются, кто находится под юрисдикцией соответствующего государства;

3) права человека выступают в роли высшей ценности, а обязанностью государства является их охрана, соблюдение, уважение и защита;

4) права человека представляют собой средство контроля за государственной властью, а также ограничитель безграничной власти государства, которое не может нарушать

границы свободы, установленные правами человека;

5) обеспечение прав и свобод личности является несовместимым с дискриминацией по любому признаку (половому, расовому, социальной принадлежности и т.д.);

6) при осуществлении прав и свобод личности не должны нарушаться права и свободы иных лиц;

7) основные права и свободы личности являются едиными для всех на территории соответствующего государства;

8) по своей значимости культурные, экономические, личные, социальные и политические права являются равнозначными;

9) законом должны быть урегулированы права и свободы личности;

10) права индивида являются неотделимыми от коллективных прав, которые не должны вступать в противоречие с индивидуальными правами, ограничивая правовой статус личности;

11) ограничение прав и свобод личности допускается исключительно в случаях, предусмотренных законом, при наличии обстоятельств, которые нашли свое отражение в Конституции РФ и нормах международного права (угроза общественной и государственной безопасности, нравственности и здоровью населения, основам конституционного строя, правам и законным интересам лиц). Также допускается ограничение прав и свобод личности в условиях военного или чрезвычайного положения. Такие ограничения должны иметь временный характер, быть пропорциональными и соразмерными обстоятельствам, в которых они вводятся. Ограничения отменяются после устранения обстоятельств, в связи с которыми они были введены.

Закрепляя национальные интересы России Стратегия в первую очередь указывает на развитие гражданского и демократического общества, повышение качества жизни граждан РФ, обеспечение незыблемости конституционного строя, гарантию личной безопасности, обеспечение достойной заработной платы, доступность образования и здравоохранения, высокие стандарты жизни обеспечения, сохранение духовного и культурного наследия народов и др. Указание на такой перечень

национальных интересов представляет собой систему личных, социальных, культурных, экономических и политических прав человека. Благодаря подобному подходу охватываются все сферы жизни человека.

Стратегия национальной безопасности в настоящее время указывает на особую значимость прав и свобод личности в жизни общества, а в качестве главной цели на перспективу указывает необходимость разрешения задач в сфере прав человека, которые в российском обществе являются «болевыми точками». Такой подход способствует созданию социального правового государства, а также развитого гражданского общества.

### ***Литература и примечания:***

[1] Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. 2014. №31. Ст. 4398.

[2] Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2016. №1 (часть II). Ст. 212.

[3] Иззатдуст Э. С. Национальная безопасность в контексте защищенности прав человека: концептуальные подходы, российская политическая практика: дис.... канд.полит. наук. – М., 2006. – 186 с.

[4] Шелестюков В.Н., Ерин В.В. Круговая порука против коррупции // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. №9-1 (51). С. 108-110.

© Ю.В. Андросова, Ю.В. Коршунова, 2020

*А.С. Калабаев,  
магистрант 2 курса  
напр. «Юриспруденция»  
e-mail: aziz.bai@bk.ru,  
науч. рук.: Б.С. Турлубеков,  
к.ю.н., проф.,  
КГУ им. А. Байтурсынова,  
г. Костанай, Казахстан*

## **ОБЩЕСОЦИАЛЬНЫЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ ЛИЦАМИ, СОСТОЯЩИМИ ПОД НАДЗОРОМ**

**Аннотация:** в статье изучается актуальная проблема предупреждения преступлений поднадзорных лиц, в частности, автором исследуется категория общесоциальной профилактики, как комплекса мер организационного, правового, финансового и иного характера, направленных на устранение причин и условий совершения новых преступлений лицами, состоящими под надзором.

**Ключевые слова:** преступность, предупреждение и профилактика преступности, лица, состоящие под надзором.

Стоит согласиться с мнением ученых о том, что профилактика преступлений существует в науке и практике в виде различных теоретических схем, не всегда взаимосвязанных между собой и не согласующихся с реальностью [1]. Практика борьбы с противоправными проявлениями показывает, что при определении понятия предупреждения преступности необходимо исходить из различных позиций: социально-политических, экономических, идеологических. При этом профилактика правонарушений рассматривается как социально-правовой процесс, препятствующий порождению противоправного поведения. На основании такого подхода учеными было сформулировано понятие предупреждения преступности, согласно которому последнее представляет собой «сложившуюся систему воздействия на антиобщественные явления и их причинный комплекс с целью реализации в

исторической перспективе тенденции постепенного снижения уровня и масштабов преступности и ликвидации ее социальных корней» [2, с.220].

Несомненно, меры по профилактике должны быть систематическими, планомерными, непрерывными (в отличие от предотвращения и особенно пресечения, которые реализуются, как правило, в зависимости от ситуации, а потому обычно кратковременны и быстротечны) [3, с.127]. Следовательно, предотвращение и пресечение как меры предупреждения преступлений используются в том случае, когда профилактика не дала ожидаемого результата и лицо принимает решение о совершении преступления. Пресечение преступлений как крайняя форма предупреждения заключается в своевременном обнаружении лиц, покушавшихся на преступление, в их задержании, обеспечивающем прекращение действий, направленных на окончание преступления.

И.И. Карпец выделял тот факт, что «преступность преодолевается, прежде всего, путем общих мероприятий: экономического, политического, идеологического, воспитательного и иного, в том числе правового порядка» [4, с.139].

В резолюции VI Конгресса ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями говорится, что предупреждение преступности должно быть направлено на устранение причин и условий, ее порождающих и коренящихся в социальном неравенстве, низком уровне жизни, безработице и т.д. Это отмечается и в других международных документах. К примеру, в Каракасской Декларации, принятой на пятом Конгрессе ООН по предотвращению преступности и обращению с правонарушителями, отмечается, что предупреждение преступности следует рассматривать в контексте экономического развития, политических систем, социальных и культурных ценностей и социальных преобразований [5]. Главное в предупредительной деятельности государства и общества – определение ее основных направлений. Государство должно защищать общество и народ от преступников.

Таким образом, при организации профилактики преступлений среди лиц, состоящих под административным

надзором, необходимо выявлять и устранять их общие объективные и субъективные причины, которые влияют на криминальную мотивацию. Профилактическую работу следует проводить в отношении лиц, которые совершили преступление, и тех лиц, которые собираются совершить преступное деяние. Что же касается условий совершения преступлений данной категорией лиц, то они имеют свою специфику. Сюда можно отнести пробелы в законодательстве, недостатки в деятельности суда, прокуратуры, исправительных учреждений, в которых ранее исполнялось наказание в виде лишения свободы, отсутствие достаточного опыта организации деятельности органов внутренних дел, осуществляющих надзор, за данной категорией лиц. Специфика условий совершения преступлений лицами, в отношении которых установлен административный надзор, состоит в том, что юридическое содержание данной меры, наряду с положительным воздействием, могут формировать и негативные моменты, нейтрализация которых, должна быть обеспечена при проведении профилактических мероприятий. Для того чтобы правильно организовать профилактику преступлений среди лиц, состоящих под административным надзором, следует определить профилактические возможности этой уголовно-правовой меры, а также его негативные стороны, затрудняющие осуществление профилактической работы.

В этой связи видится необходимым разработка и внедрение комплексной системы профилактической работы с лицами, состоящими под административным надзором. Данная система должна включать как общие меры воспитательного характера, так и специальные криминологические меры предупреждения индивидуальных и групповых преступлений, ограждения поднадзорных от влияния криминальной субкультуры.

К общесоциальным мерам следует относить следующие:

1) создание органов профилактики и определение их компетенции;

2) закрепление за поднадзорными лиц, которые способны оказывать на них позитивное влияние (наставники, опытные педагоги и т.д.);

3) организация деятельности социально-коррекционных групп с привлечением лиц, в прошлом осужденных, а в настоящем позитивно характеризующихся [6, с.239].

Немаловажным аспектом в проведении общекриминологической профилактики является такое воздействие на общественное сознание, особенно на сознание неустойчивых в криминогенном отношении граждан, которое побуждало бы к правомерному поведению и убеждало бы в «невыгодности» совершения новых преступлений.

Функция общесоциальной меры профилактики последовательно осуществляется всем прогрессивным развитием общества. Общесоциальная профилактика преступлений, совершаемых лицами, состоящими под административным надзором, связана с наиболее значимыми и долговременными видами социальной деятельности, развитием экономики, обеспечением прав, свобод, законных интересов граждан, укреплением законности, социальной защиты населения. Эти меры имеют более масштабные цели, чем борьба с преступностью и предупреждение преступлений. Являясь основой, платформой специальной профилактики, их направленность на решение задач социального развития создает предпосылки ограничения преступности, противодействует криминогенным факторам, ее продуцирующим.

К общесоциальным мерам профилактики исследуемых видов преступлений относятся практически все социально-экономические преобразования нашего общества на современном этапе.

Последовательная реализация мер общесоциального характера создает атмосферу в обществе, затрудняющую совершение преступлений и формирование их мотивации в благоприятствующих ситуациях.

Важной задачей профилактической деятельности органов внутренних дел как основного субъекта, осуществляющего административный надзор, является в первую очередь профилактика преступлений, то есть выявление, устранение (нейтрализация, блокирование, ограничение сферы действия) причин, условий, факторов, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений. Учитывая эти задачи,

некоторые ученые рассматривают административный надзор даже как меру пресечения правонарушений [7, с.116]. Полагаем, что такой подход не обладает достаточными основаниями, поскольку надзор не предназначен для прекращения готовящихся преступлений или иных правонарушений. Данная мера принуждения прежде всего направлена на предупреждение возможных преступлений в будущем. Другими словами, криминологическим основанием применения административного надзора следует признать неблагоприятный прогноз индивидуального преступного поведения освобождающегося лица, но без конкретизации места, времени и способов совершения преступления. Это определяет профилактическую сущность данной меры как уголовно– правовой «меры безопасности».

В целях повышения профилактической результативности деятельности органов внутренних дел по осуществлению административного надзора за лицами, освобожденными от отбывания наказания в виде лишения свободы, необходимо шире привлекать к их работе общественность, внештатных сотрудников ОВД с помощью средств массовой информации.

Анализ состояния повторной преступности показывает, что высокий уровень рецидива обусловлен прежде всего усложнением криминогенного состава лиц, состоящих под административным надзором. Многие из них являются хроническими алкоголиками и наркоманами. Рычагом воздействия на данную категорию поднадзорных, являются определенные ограничения и обязанности, назначаемые приговором суда.

Для более рационального распределения и использования сил и средств целесообразно проводить дифференциацию поднадзорных, распределяя их по определенным группам (категориям) в ранние сроки после установления административного надзора, т.е. использовать в деятельности методику криминологического прогнозирования рецидивной преступности среди поднадзорных [8, с.146].

От того, ожидается ли от поднадзорного лица, нарушение установленных ограничений и обязанностей, должны зависеть объем и интенсивность применяемых в его отношении мер

контроля и надзора. Так, наибольшее внимание должно уделяться лицам, поведение которых с высокой степенью вероятности прогнозируется как недопустимое с точки зрения исполнения обязанностей по соблюдению установленных ограничений. Гораздо меньшее внимание может уделяться лицам, от которых ожидать совершение повторного преступления не приходится. Также в особом подходе нуждаются лица, имеющие общую преступную направленность, но поведение и условия жизни которых не дают оснований ожидать от них совершения преступления в период осуществления административного надзора.

Сотрудники органов внутренних дел, осуществляя профилактику преступлений среди лиц, состоящих под административным надзором, в процессе её осуществления, должны мобилизовать усилия на выявление и устранение специфических условий повторных преступлений среди данной категории лиц. Как уже отмечалось, специфические условия совершения преступлений носят объективный и субъективный характер. К условиям объективного характера можно отнести несовершенство некоторых норм в законодательстве, в частности, касающихся воздействия на нарушителей установленных ограничений. К таковым можно отнести и недостатки в деятельности судов, назначающих наказание, а также в работе общественных организаций и коллективов по месту работы и жительства осужденных. Субъективными условиями рецидивных преступлений выступают отрицательные черты характера, психические отклонения и другие негативные качества личности поднадзорных, способствующие совершению ими повторных преступлений.

В целом, характеризуя основные направления общесоциальной профилактики преступлений, совершаемых лицами, в отношении которых установлен административный надзор, следует отметить, что общесоциальную профилактику преступлений, совершаемых поднадзорными, можно определить как комплекс мер организационного, правового, финансового, ведомственного, иного характера, направленных на устранение причин и условий совершения новых преступлений лицами, в отношении которых установлен административный надзор, а

также создание таких условий, при которых совершение ими новых преступлений, было исключено или существенно затруднено.

### ***Литература и примечания:***

[1] Долгова А.И. Проблемы разработки стратегии борьбы с преступностью // Преступность: стратегия борьбы. – М.: Криминологическая ассоциация, 1997. – С. 5-18.

[2] Криминология и профилактика преступлений. Учебник / Аванесов Г.А., Алексеев А.И., Антонян Ю.М., Вицин С.Е., и др.; Под ред.: Алексеев А.И. – М, 1989. – 430 с.

[3] Криминология и организация предупреждения преступлений. Учебное пособие / Алексеев А.И., Бааль Е.Г., Карев А.Г., Лебедев С.Я., и др.; Под ред.: Петров Э.И. – М., 1995. – 244 с.

[4] Проблема преступности / Карпец И.И. – М.: Юрид. лит., 1969. – 168 с.

[5] Доклад пятого Конгресса ООН по предотвращению преступности и обращению с правонарушителями // Сборник стандартов и норм ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. – Нью-Йорк, 1976. – С. 37.

[6] Рогов И.И., Балтабаев К.Ж. Криминология Учебник. - Алматы: Норма-К, 2004. – 336 с.

[7] Ковалев Н.Г., Конин Н.М., Манохин В.М., Новоселов В.И. Бахрах Д.Н. Советское законодательство об административной ответственности. – Пермь, 1969. – 319 с.

[8] Темникова Н.В. Предупреждение преступлений поднадзорных лиц. – Москва, 2016. – 204 с.

© А.С. Калабаев, 2020

**Ф.С. Кечерукова,**  
*магистрант 1 курса,*  
*e-mail: kecherukova.fatima@mail.ru,*  
*науч. рук.: З.А. Чочуева,*  
*к.ю.н., доц.,*  
*Северо-Кавказская*  
*государственная академия,*  
*г. Черкесск*

## **К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ, РЕГУЛИРУЮЩИХ НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИКОВ**

**Аннотация:** в данной статье проводится исторический анализ норм права, которые регулировали отношения в сфере оборота наркотических средств. Как показывает история, любое противоправное деяние с момента своего возникновения эволюционирует, имеет свои предпосылки, свидетельствующие о дальнейшем развитии в течение определенного периода времени. Исключением не стало и преступление, связанное с незаконным сбытом, перевозкой, хранением наркотических средств. Выступая частью общественных отношений, потребление и сбыт наркотических средств нуждались в правовом регулировании и впоследствии законодательном запрете под страхом наказания.

**Ключевые слова:** преступление, наркотические средства, психотропные вещества, наказание, уголовная ответственность, наркомания.

Во времена язычества наркотические средства использовались исключительно в лечебных целях, так жрецы применяли их для излечения различного рода болезней. В этот период большое внимание уделялось изготовлению различных снадобий, лекарств и противоядий из трав, грибов, ягод. В крещеной Руси вопросом изготовления лекарственных средств и дальнейшего их применения занималась сама церковь. Именно в этот период пристальное внимание стало уделяться растениям, с помощью которых изготавливались одурманивающие голову и

разум средства. Уставом В. Мономаха еще в XI-XII веках рассматривалось наказание в виде как жестокого гонения из мест проживания, так и лишения жизни в отношении виновных лиц, которые изготовляли и распространяли туманящие разум и голову средства [7].

В период правления Петра Великого незаконный оборот одурманивающих средств, которые мы сегодня именуем наркотическими, относились к политическим преступлениям и виновники подвергались жестокому наказанию. Наркомания как проблема начала серьезно рассматриваться на рубеже XIX-XX столетий в связи с расширением и углублением международных связей Европейской части России и Туркестана, а также в результате близких отношений между Москвой и Санкт-Петербургом. В рассматриваемый исторический период в Средней Азии насчитывалось более миллиона лиц, употребляющих наркотические средства и занимающихся незаконной перевозкой и продажей наркотиков, вывозной объем которых составлял сотни тонн гашиша и опия. Этому историческому периоду характерны развитие торговых связей на международной арене, бесконтрольное проникновение большого количества мигрантов на территорию российского государства, которые и явились, в первую очередь, лицами, которые ввели масштабное производство и потребление наркотических и психотропных веществ[5].

В 1916-1917 годах наркомания настолько сильно распространилась и обрела широчайшие масштабы, что оказалась для страны достаточно глобальной и нетерпимой проблемой, требующей незамедлительных мер. Первое мероприятие, направленное на противодействие распространению наркотиков, было принятие Правительством России закона «О борьбе со спекуляцией и кокаином» в 1918 году. Результативность и эффективность закона и мер, направленных на борьбу с наркоманией была в различные периоды различна, то совсем снижался уровень наркооборота, то резко увеличивались продажи гашиша и кокаина в несколько десятков раз. Такая ситуация наблюдалась на протяжении многих лет, вплоть до 1990-х годов.

В Советской России ситуация особо не изменилась, и не

сказать, что представляла большую угрозу для общества в виде расширения наркомании и наркобизнеса. Необходимо отметить, что в России после 90-х годов резко увеличилась востребованность в наркотических и психотропных средствах. Такое увеличение спроса можно объяснить тем, что произошло резкое снижение социального, экономического и политического уровня жизни граждан России; разложились в обществе морально-этические и нравственные принципы; увеличились состояние безысходности и паники народа, которые недоверчиво относились к властям и не верили в лучшее будущее; наблюдался подъем безработицы и смертности населения.

Названные причины способствовали быстрому размаху потребления наркотиков, увеличению подпольной наркоторговли, которая начала набирать международные масштабы.

Проблема наркомании в России стала настолько глобальной и великой, что законодатель начал пересматривать наличие составов наркопреступлений, которые содержались в Уголовном Кодексе РСФСР 1960 года[2]. Существующие в кодексе нормы опирались на положения, закреплённые ранее в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года[8]. Нарушение правил, определяющих продажу, хранение и употребление сильнодействующих и ядовитых веществ в соответствии с уголовно-правовыми нормами, закреплёнными в главе «О преступлениях и поступках против постановлений, ограждающих народное здравие» приводило к уголовной ответственности и наказанию[9]. В Уголовном кодексе также были учтены и положения Уголовного Уложения 1903 года, которые дифференцированно применяли наказание исходя из признаков субъекта преступления.

Отличительной особенностью уголовного законодательства 1922 года от положений Уголовного Уложения 1903 года стало внесение в УК РСФСР уголовных санкций за «...приготовление, хранение, сбыт ядовитых и сильнодействующих веществ лицами, не имеющими на то права» (ст. 215 УК РСФСР) [1].

Культивирование и распространение

наркотикосодержащих средств (например, кокаин, опий и др.) способствовало принятию 22 декабря 1924 года декрета ВЦИК и СНК СССР «О дополнении Уголовного кодекса статьей 140-д», устанавливающей наказание за изготовление, хранение с целью сбыта кокаина, морфия и других одурманивающих веществ без должного разрешения» [6]. Новеллой в этом документе явилось установление уголовной ответственности за содержание притонов, которые служили базой для сбыта и потребления наркотических веществ. В этот же период ужесточается контроль государственных органов за оборотом наркотических и психотропных веществ, подкрепленный впоследствии рядом нормативно-правовых актов, регулирующих их оборот. Одним из таких документов стало Постановление ВЦИК и СНК СССР «О государственной монополии на опий», который был принят в 1926 году[3].

Несколькими годами спустя в 1928 году принято Постановление ВЦИК и СНК СССР «О мерах регулирования торговли наркотическими веществами», запрещающее свободный оборот конкретных наркотических средств, в числе которых можно было увидеть кокаин, гашиш, опий, морфий, героин и т.п. [4]

Используя понятие предмета преступления, регламентируемого УК РСФСР 1926 г. авторы Постановления ВЦИК и СНК СССР, изданного 7 апреля 1936 года понимали под ним исключительно ядовитые сильнодействующие вещества. Этим же Постановлением была установлена ответственность за производство, хранение, отпуск и перевозку указанных веществ.

Оставшиеся нерешенными проблемы и неэффективное противодействие незаконному обороту наркотиков вынудили законодателя пересмотреть полностью существующую систему преступлений против здоровья населения и внести необходимые проекты в разработки нового УК РСФСР 1960 года. Правда, следует сразу оговориться, что наказание за незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозку и сбыт сильнодействующих и ядовитых веществ было предусмотрено только в 1974 году.

В результате проведенного нами анализа, необходимо

сделать вывод о том, что наркомания является настолько многообразным, крайне опасным социальным явлением, что борьба с ней и вытекающей из нее наркопреступностью возможно только при глубоком изучении всех причин и условий, свойств, признаков, тенденций развития и тщательном анализе всех негативных последствий. Отметим, что процесс изучения и анализа этого социального явления может быть бесконечным, поскольку для каждого исторического периода характерны свои отличительные особенности.

### ***Литература и примечания:***

[1] Уголовный Кодекс РСФСР 1922 года. Электронный текст документа подготовлен ЗАО «Кодекс» и сверен по: Собрание узаконений и распоряжений РКП РСФСР, 01.06.1922, №80, ст.153; // URL: <http://www.kodeks-luks.ru/ciws/site?tid=0&nd=901757374&nh=1>(дата обращения 25.04.2020)

[2] Уголовный кодекс РСФСР утв. ВС РСФСР 27.10.1960 // Ведомости ВС РСФСР. 1960. №40. ст. 591.

[3] Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 8 авг. 1926 г. «О государственной монополии на опий» // (утратил силу) // Электрон. ресурс: URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1926>

[4] Постановление ВЦИК и СНК СССР от 23 мая 1928 г. «О мерах регулирования торговли наркотическими веществами» // Собрание законов СССР. – 1928. – №33. – Ст. 290.

[5] Аникин В.А. Исторические аспекты становления российского уголовного законодательства об ответственности за нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ // Общество и право. 2010. №2. С. 121-125.

[6] Грешных И.И., Кара С.В. Развитие законодательства об уголовной ответственности в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч.-практ. конф. №3. С. 118-122.

[7] Деятельность органов дознания в системе мер противодействия незаконному обороту наркотиков [Электронный ресурс] // <http://www.jourclub.ru/30/149/> (дата

обращения 03.03.2020).

[8] Михайлов В.И. Свод законов 1832 г. и Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика и ситуации правомерного вреда (обстоятельства, исключаящие преступность деяния) // История государства и права. – 2010. – №24. 21 с.

[9] Чистяков О.И. Российское законодательство X – XX веков. В IX томах. – Т. III. М.: Юридическая литература. – 1985. – 430 с.

© *Ф.С. Кечерукова, 2020*

*П.П. Лелетко,  
студент 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: leletko2016@yandex.ru,  
науч. рук.: Н.В. Родина,  
ст. преп.,  
РЭУ им. Г.В. Плеханова  
Кемеровский институт (филиал),  
г. Кемерово*

## **ИНСТИТУТ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛКИ С НЕДОБРОСОВЕСТНЫМ КОНТРАГЕНТОМ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы признания сделок с недобросовестными контрагентами в виде фирм-однодневок недействительными, а также определяются последствия недействительности данных сделок.

**Ключевые слова:** «фирма-однодневка», сделка, реституция, банкротство.

Одним из актуальных вопросов в правоприменительной практики и доктрины является вопрос признания контрагента по сделке добросовестным, так как принцип добросовестного поведения стороны по сделке принижает все гражданское законодательство и является центральным при рассмотрении споров о признании оспоримой сделки недействительной.

При рассмотрении данного вопроса хотелось бы ограничить круг лиц, относящихся к категории недобросовестного контрагента. В данной статье речь пойдет о так называемых «фирмах-однодневках». Следует отметить, что законодательная дефиниция понятия фирма-однодневка до настоящего времени не выработана, несмотря на активное употребление данного термина представителями власти. Федеральная налоговая служба России (далее – ФНС РФ) в Письме №3-7-07/84 от 11.02.2010 поясняет, что «фирмой-однодневкой» следует считать «юридическое лицо, не обладающее фактической самостоятельностью, созданное без цели ведения предпринимательской деятельности, как правило,

не представляющее налоговую отчетность, зарегистрированное по адресу массовой регистрации, и т.д.» [3, с. 1054]. Ведомство также выделяет целый ряд признаков однодневки, на которые стоит обратить внимание при выборе контрагента. В их числе отсутствие личных контактов руководства компании-поставщика и руководства компании-покупателя, документального подтверждения их полномочий, информации о фактическом местонахождении контрагента, а также о местонахождении складских, производственных или торговых площадей. Подозрительным налоговики также предлагают считать отсутствие рекламы в СМИ, рекомендаций партнеров или других лиц, сайта контрагента и информации о государственной регистрации контрагента в ЕГРЮЛ и т.д.

Наиболее интересной на наш взгляд является категория оспоримости сделок с недобросовестным контрагентом в процедуре банкротства. Категория оспоримости в делах о банкротстве является одним из основных инструментов выявления сделок, направленных на уменьшение конкурсной массы должника. Как правило, целью совершения сделки должника с «фирмой-однодневкой» является вывод активов юридического лица в виде наличных денежных средств или снижение налоговой базы, и, как следствие, уменьшение конкурсной массы. Особого внимания заслуживают последствия, возникающие в результате оспаривания сделки должника с недобросовестным контрагентом.

К последствиям, связанным с совершением сделок с недобросовестными контрагентами, включая фирмы-однодневки, относятся:

- гражданско-правовые последствия, возникающие в случае признания заключаемых сделок ничтожными, поскольку целью заключения таких сделок является не извлечение экономической выгоды, а только уклонение от налогов. Налоговые органы вправе на основании статьи 6 Закона РФ от 21 марта 1991 г. N 943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» предъявлять в суде и арбитражном суде иски о признании сделок недействительными и взыскании в доход государства всего полученного по таким сделкам. Согласно постановлению Пленума ВАС РФ от 10 апреля 2008 г. N 22 «О

некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с применением статьи 169 Гражданского кодекса Российской Федерации» судам при применении вышеназванных положений Закона N 943-1 необходимо учитывать, что данное право может реализовываться налоговыми органами лишь постольку, поскольку удовлетворение соответствующего требования направлено на выполнение задач налоговых органов, определенных статьей 6 Закона N 943-1;

- судебные споры с налоговым органом по результатам мероприятий налогового контроля, связанные с доначислением недоимок, пени и штрафов;

- уголовные преступления, квалифицируемые по статьям 194, 198, 199 и 199.1 УК РФ. Лицо, впервые совершившее преступление, предусмотренное статьями 198, 199 и 199.1 УК РФ, освобождается от уголовной ответственности, если оно полностью уплатило суммы недоимки и соответствующих пеней, а также сумму штрафа в размере, определяемом в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации [7].

Следует рассмотреть данные обстоятельства с точки зрения состояния банкротства должника.

В первом случае, необходимо доказать относимость юридического лица к категории «фирмы-однодневки», доказать наличие умысла руководителя должника на совершение данных сделок, а также результат, выраженный в снижении налоговой базы. Результатом выявления данных обстоятельств является доначисление налогов со стороны налоговых органов.

Спорным моментом является квалификация сделки с недобросовестным контрагентом как оспоримой или ничтожной и применении последствий таких сделок. Наличие в Законе о банкротстве специальных оснований оспаривания сделок само по себе не препятствует суду квалифицировать сделку, совершенную со злоупотреблением правом, как ничтожную по ст. 10 и 168 ГК РФ (п. 4 Постановления Пленума ВАС РФ от 23 декабря 2010 г. №63 «О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона “О несостоятельности (банкротстве)”». Для квалификации сделок как ничтожных недостаточно констатации факта недобросовестных действий одной стороны в сделке,

необходимо установить наличие либо сговора между сторонами по сделке (афиллированность), либо осведомленности одной стороны сделки о подобных действиях другой.

Особого внимания заслуживают гражданско-правовые последствия совершения сделок с недобросовестным контрагентом.

С точки зрения налоговых последствий, признание сделки фиктивной влечет за собой последствия в виде доначисления налогов, так как операция по сделке с недобросовестным контрагентом выполнена не была, реальность хозяйственной операции не была выявлена, следовательно, нет оснований для снижения налоговой базы.

С точки зрения гражданско-правовых последствий, признание сделки оспоримой имеет ряд спорных вопросов. Одним из них является невозможность применения реституции как последствия недействительности сделок к отношениям, возникающих из сделок, совершенных с недобросовестным контрагентом в виде «фирмы-однодневки». Согласно п. 2 статьи 167 ГК РФ, при недействительности сделки каждая из сторон обязана возратить другой все полученное по сделке [1, с. 201]. В рассматриваемой ситуации не было факта реальности исполнения, а, следовательно, невозможно применить возврат полученного по сделке. Решением данной проблемы является возможность взыскать убытки с виновных лиц. Как правило, убытки взыскиваются с руководителя должника или контрагента должника, который был осведомлен о наличии обстоятельств, свидетельствующих о противоправности совершения сделки. Кредиторы и иные лица, которым передано имущество или перед которыми должник исполнял обязательства или обязанности по сделке, признанной недействительной на основании п. 1 ст. 61.2, п. 2 ст. 61.3 Закона о банкротстве и ГК РФ, в случае возврата в конкурсную массу полученного по недействительной сделке имущества приобретают право требования к должнику, которое подлежит удовлетворению в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации о несостоятельности (банкротстве) [2].

Таким образом, при признании недействительной сделки с

должником по мотиву злоупотребления правом (по ст. 10 и 168 ГК РФ) требование контрагента к должнику восстанавливается, и контрагент вправе предъявить его в реестр требований кредиторов должника (если полученное по этой сделке возвращено контрагентом в конкурсную массу должника).

Применительно к ситуации совершения сделки с недобросовестным контрагентом, следует выделить институт основательного обогащения. Как справедливо утверждает Д.В. Новак, из текста ГК РФ следует, что отечественный законодатель использует термин «обогащение» в двух значениях [6]. «В п. 1 ст. 1102 ГК РФ под неосновательным обогащением понимается само неосновательно приобретенное или сбереженное за счет другого лица имущество, подлежащее возврату. Очевидно, что здесь мы имеем дело лишь с одним из аспектов обогащения как сугубо экономической категории (это та дельта, которую составляет прирост в хозяйственной сфере приобретателя), причем в узком ее смысле (обогащение за чужой счет).

Но кроме этого термин «обогащение» применяется законодателем в смысле юридического факта. В подп. 7 п. 1 ст. 8 ГК РФ неосновательное обогащение поименовано в качестве одного из оснований возникновения гражданских прав и обязанностей» [6]. Таким образом, необходимо выделить проблему, возникающую в результате применения неосновательного обогащения: Статья 1102 ГК РФ может быть применена к правоотношениям, которые относятся к категории ничтожности сделки, так как налицо противоречие подобной сделки добросовестному поведению, а также причинения вреда правам и законным интересам других лиц и публично-правовым интересам. Примером может послужить заключение договора поставки с «фирмой-однодневкой», при котором одна сторона не произвела поставку, а другая сторона не произвела исполнение обязательства по оплате поставки, но при этом стороны сформировали пакет фиктивных документов, «подтверждающих» факт хозяйственной операции. В случае же признания сделки оспоримой применяется статья 1103 ГК РФ, согласно которой правила, предусмотренные главой о требованиях из неосновательного обогащения, подлежат

применению к требованиям о возврате исполненного по недействительной сделке. В ситуации с недобросовестным контрагентом в виде «фирмы-однодневки» последствие в виде взыскания неосновательного обогащения не будет подлежать применению, так как последствием оспоримой сделки является реституция, которая, как было сказано ранее, не может быть фактически осуществлена ввиду отсутствия реальности хозяйственной операции и отсутствия эквивалентности предоставления.

Таким образом, институт недействительности сделки с недобросовестным контрагентом в лице «фирмы-однодневки» подлежит более подробной регламентации на законодательном уровне. Следует закрепить в одном из законодательных актов, а именно, Налоговом Кодексе или Федеральном Законе «Об обществах с ограниченной ответственностью» и т.д. понятием и признаки «фирм-однодневок», а также включить специальный раздел, посвященный оспариванию сделок с «фирмой-однодневкой» и применения последствий признания сделки недействительной.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) / Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301

[2] Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2020)

[3] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»

[4] Письмо ФНС РФ от 11.02.2010 N 3-7-07/84 «О рассмотрении обращения».

[5] ПОСЛЕДСТВИЯ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛКИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОГО ДОЛЖНИКА // Cyber Leninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-nedeystvitelnosti-sdelki-nesostoyatelno-dolzhnika> (дата обращения: 29.04.2020).

[6] Неосновательное обогащение в теории российского гражданского права // Wiselawer.ru. URL: <https://wiselawyer.ru.turbopages.org/s/wiselawyer.ru/poleznoe/25351-neosnovatelnoe-obogashhenie-teorii-rossijskogo-grazhdanskogo-prava> (дата обращения: 29.04.2020).

[7] Тепляков А.Б. Урегулирование экономических споров, связанных с долгами организаций // ГроссМедиа, «РОСБУХ», 2019г.

© П.П. Лелетко, 2020

*Г.Р. Нуржатаева,  
магистрант 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: [galeka0001@mail.ru](mailto:galeka0001@mail.ru),  
науч. рук.: Ю.Г. Симинин,  
к.ю.н., ст. преподаватель,  
КГУ им. А. Байтурсынова,  
г. Костанай, Казахстан*

## **СООТНОШЕНИЕ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРИ ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена особенностям правового регулирования предпринимательства с точки зрения деления права на частное и публичное. Приводятся примеры действия нормативных правовых актов на частные отношения и влияние частноправовых средств на публично-правовые отношения в предпринимательской деятельности. Раскрывается правовое положение некоторых субъектов предпринимательской деятельности.

**Ключевые слова:** предпринимательская деятельность, частное право, публичное право

Существенный вопрос для предпринимательского права заключается в том, есть ли какие-либо особенности правового регулирования предпринимательства с точки зрения деления права на частное и публичное. На наш взгляд, предпринимательское право сочетает частное и публичное правовое регулирование. Вместе с тем, использование договора как основного частноправового средства регулирования отношений в определенной степени зависит от использования публично-правовых средств и без них применяться не может. Договор является основным правовым средством в предпринимательской деятельности.

Тем не менее, в гражданском процессе при разрешении споров по договорам, одна из сторон среди доказательств использует акты публичного права, и суд принимает их как

доказательство в области частноправовых отношений. Если стороны не согласны с публичным актом одного из участников процесса, суд решает, что публичный акт не был оспорен, а, значит, применим к данным частноправовым отношениям. Следовательно, договор, используемый в предпринимательской деятельности и регулирующий эти отношения, рассматривается как второстепенное доказательство. В гражданском процессе в качестве доказательства предоставляются публичные акты, обладающие несомненно императивным характером. Механизм приостановления гражданского процесса в целях обжалования публичного акта, не предвидено законом, не эффективен, в связи с чем, решение, которое разрешает частноправовые отношения часто основывается на публичном акте, противоречащем закону. Но, публично-правовое воздействие на договорные отношения при осуществлении предпринимательской деятельности очевидно.

Рассмотрим ряд других вариантов соотношения частноправовых и публичных правоотношений в области предпринимательского права. В том числе в гражданском обороте некоторые гражданско-правовые сделки в сфере предпринимательской деятельности, в определенной степени, не могут в большинстве случаев совершаться вне использования публично-правовых средств и форм. Например, гражданско-правовые споры о заключении крупных сделок, которые в основном сводятся не к установлению действительности сделки, а к установлению участников, присутствовавших на общем собрании, подлинности их подписи, иным формальным процедурам. Заключение крупных сделок достаточно частое явление в хозяйственной жизни, следует признать, что в предпринимательской деятельности заключение сделок и договоры непосредственно и тесно соприкасаются и взаимодействуют публично-правовые и частноправовые средства регулирования. Таким образом, государственные органы оказывают воздействие не только на договор в предпринимательской деятельности, но и на отдельные его условия, в частности на условие о цене договора, а в процессе доказательства публичного характера имеют определяющее значение. Таким образом, публично-правовые средства

регулирования предпринимательской деятельности прямо оказывают существенное влияние на содержание частноправовых отношений.

Влияние частноправовых средств на публично-правовые отношения в предпринимательской деятельности выражены слабо. Например, решение органа местного управления грубо нарушает законодательство о конкуренции, в то же время даже после соответствующих протестов прокуратуры и решений антимонопольного ведомства, продолжает действовать еще около полугода, и только после этого отменяется. В соответствии с этим, формально опротестованным решением, рассматриваются споры хозяйствующих субъектов и выносятся неправомерные решения, а после отмены нормативного публичного акта, участники гражданского процесса вынуждены обращаться по вновь открывшимся обстоятельствам, вместе с тем, об обстоятельствах было известно давно, а неправомерные решения уже вступили в силу и были исполнены. Следует отметить, что правовое регулирование предпринимательской деятельности с использованием как частноправовых, так и публично-правовых средств осуществляется нормативными актами, носящими комплексный характер, включающими нормы как частного, так и публичного права. Законодательство о банкротстве содержит как публично-правовые, так и частноправовые нормы. Данное положение подтверждается анализом законодательства о несостоятельности (банкротстве), в котором содержится значительное количество публично-правовых норм. Автор подчеркивает, что в целом вся процедура банкротства в широком понимании этого правового института есть публично-правовое средство регулирования отношений в сфере экономики.

«Необходимо отметить особенности правового положения некоторых субъектов предпринимательской деятельности. Правоспособность ряда коммерческих организаций носит специальный характер, что определяется нормами публичного права. Множество иных примеров из сферы правового регулирования предпринимательской деятельности свидетельствует о переплетении частных и публичных интересов в одном субъекте предпринимательской

деятельности.»[1] Например, процедура конкурса государственного заказа, а в последствие, заключение договора на выполнение работ или услуг с победителем конкурса. Следует отметить, что этот договор частично носит публично-правовой характер, связан ценой заказа. Предпринимательское право следует отнести к отрасли права, которая характеризуется сочетанием элементов публичного и частного права. Сокращение объема применения публично-правовых средств регулирования предпринимательской деятельности, изменение процесса доказывания будут способствовать эффективной предпринимательской деятельности на современном этапе развития экономики.

Внесение изменений в гражданское законодательство неизбежно потребует и изменений в другие отрасли законодательства, так как недостаточно урегулировать правовые отношения, важно обеспечить защиту и надлежащее исполнение этих отношений. В список негативных последствий воздействия, которые не удалось устранить, а также те, которые могут появиться в будущем, например влияние административного ресурса на рейдерский захват бизнеса, элементов публичного права.

В ГК РК неопределенно указывается перечень документов, необходимых для регистрации, указывается о несоответствии содержания устава юридического лица закону. Эта позиция позволяет регистрирующему органу регулировать рынок и опосредованно влиять на конкуренцию [2].

Норма проекта ГК РК [2], направленная на защиту фирменного наименования, свою охранительную функцию не выполняет и представляется излишней и необоснованной, так как введение обязательной проверки наименования каждого вновь создаваемого юридического лица несовпадения с фирменным наименованием иного юридического лица, зарегистрированного ранее и занимающегося аналогичной деятельностью на территории РК, вызовет дополнительные бюрократические отсрочки в регистрации, а также в этом усматривается угроза свободе рынка и экономических отношений. Только в случае полного совпадения фирменного наименования, организация, занимавшаяся такой же

деятельностью, может оказать существенное влияние только на территории отдельного региона, а не в Республики Казахстан в целом.

Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года №434-V «О государственных закупках» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2020 г.), с точки зрения положения участников закупок, в целом основан на нормах публичного права.

В статье 4 Закона Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года №434-V «О государственных закупках» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2020 г.) [3] установлены принципы осуществления государственных закупок. Среди принципов указаны оптимального и эффективного расходования денег, используемых для государственных закупок; предоставления потенциальным поставщикам равных возможностей для участия в процедуре проведения государственных закупок, кроме случаев, предусмотренных настоящим Законом; добросовестной конкуренции среди потенциальных поставщиков; открытости и прозрачности процесса государственных закупок; ответственности участников государственных закупок, то есть смешение публичных и частноправовых принципов.

Таким образом, Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года №434-V «О государственных закупках» [3], устанавливая систему закупок, не смог повлиять на эффективность использования бюджетных средств, а также на повышение эффективности и результативности предпринимательской деятельности в системе закупок.

В целом, совершенствование правовой системы и законодательства в области предпринимательской деятельности требуют комплексного планирования законотворческих работ, в том числе с учетом баланса отношений публичного и частного права.

### ***Литература и примечания:***

[1] Андреева Л.А. Предпринимательская деятельность (Публичные и частноправовые аспекты) // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XXXI междунар.

науч.-практ. конф. №11(31). – Новосибирск: СибАК, 2013.

[2] Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.01.2020 г.)

[3] Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года №434-V «О государственных закупках»

© Г.Р. Нуржатаева, Ю.Г. Симинин, 2020

*В.Е. Шейгец,  
студентка 1 курса,  
e-mail: [sheygets99@mail.ru](mailto:sheygets99@mail.ru),  
науч. рук.: А.В. Вишневский,  
ст. преподаватель,  
ВСФ ФГБОУВО РГУП,  
г. Иркутск*

## **ОЦЕНКА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССАХ**

**Аннотация:** в данной статье будет говориться об оценке доказательств в гражданском и арбитражном процессах, будет приводиться сравнение статей 67 Гражданского процессуального кодекса РФ и статьей 71 Арбитражного процессуального кодекса РФ. Рассмотрим понятие «оценка доказательств» и принципы, а также на примере судебной практики будет рассмотрено нарушение этих принципов.

**Ключевые слова:** оценка доказательств, принципы, классификация.

Любая оценка есть соотнесение объекта (предмета) оценки с некими критериями. Если известны критерии и способы соотнесения, то становится определенной и оценка. По общему правилу, оценка конкретного доказательства заключается в соотнесении его с критериями относимости, допустимости и достоверности.

Для установления действительной оценки доказательств требуется учет достаточности (полноты) доказательств и рассмотрение их в совокупности, и взаимосвязи.

Рассмотрим само понятие «Оценка доказательств», что под этим понимается.

Разные юристы рассматривают оценку доказательств по-своему. Одни считают, что оценка – логический, мыслительный, но не правовой процесс. Другие объединяют и логические, и правовые начала. Третьи дополняют оценку доказательств психологическим аспектом.

К примеру, как пишет М.К.Треушников: оценка

доказательств – протекающая на основе логических законов и в условиях, установленных правовыми нормами, мыслительная деятельность субъектов доказывания по определению относимости, допустимости доказательств, их достоверности, достаточности и взаимной связи. Т.е., по его мнению, оценка доказательств имеет внутреннюю (логическую) и внешнюю (правовую) стороны.

Логическая сторона оценки доказательств состоит в том, что в процессе всего хода судебного доказывания суд, лица, участвующие в деле, и другие субъекты доказывания производят логические операции по анализу доказательств, их относимости и допустимости к делу, объединяют имеющиеся сведения о фактах в единую систему собранных доказательств, занимаются опровержением первоначально построенных версий.

Правовая сторона оценки доказательств выражается в том, что: логические операции совершаются субъектами гражданских процессуальных отношений; изучению подлежат только фактические данные, полученные в предусмотренном законом порядке из средств доказывания, непосредственно воспринятых судом; цель оценки не произвольна, а определена законом; результаты оценки всегда объективно выражаются в совершенном процессуальном (правовом) действии [1].

К числу таких действий, в которых отражаются результаты оценки, можно отнести истребование дополнительных доказательств, ходатайство заинтересованных лиц о приобщении новых доказательств, отказ в истребовании и исследовании доказательств, отражение результатов оценки в мотивировочной части решения, где суд должен указать доказательства, на которых основаны выводы суда, и доводы, по которым суд отвергает те или иные доказательства.

Также, правовая сторона – это не просто произвольные действия, а они базируются на определенных принципах оценки доказательств. Рассмотрим данные принципы.

Порядок применения и использования средств доказывания определяются правилами допустимости. А также, это является ограничением в использовании средств доказывания. Правило допустимости – процессуальная форма.

На основании статей 59 ГПК и 67 АПК: судом принимаются только те доказательства, которые имеют отношение к рассматриваемому делу. Истец должен указать в своем заявлении обстоятельства, на которых основывает свое требование, приложить доказательства и документы [2], [3].

Относимость показывает связь имеющихся фактов с информацией, содержащейся в источнике доказательств. Важно, чтобы доказательства были достоверными. Достоверность доказательств выражается через такие аспекты, как: источник, правильность оформления, противоположность содержания.

Необходимо учитывать способность к адекватному восприятию информации, ее воспроизведению; это все зависит от психофизиологических особенностей лица, привлекаемого в процесс или от свойств предмета, используемого как вещественное доказательство.

Если говорить о письменных доказательствах, то достоверность нарушается вследствие отсутствия необходимых реквизитов в официальных документах и т.д. В случае двух и более доказательств с разным содержанием, то их достоверность устанавливается путем сопоставления с имеющимися или дополнительно истребованными доказательствами.

Достаточность выражается в отборе доказательств, на основе которых можно сделать истинный вывод о наличии либо отсутствии искомых фактов. Главная задача суда – отобрать доказательства, обладающие наибольшей ценностью.

Все доказательства в деле не должны противоречить друг другу. В этом выражается взаимная связь всех доказательств в их совокупности.

Согласно постановления Арбитражного суда Московского округа от 14.09.2015 №Ф05-12703/2015 по делу №А41-21965/14 было отказано в удовлетворении исковых требований о признании недействительным договора купли-продажи, соглашения о задатке, применения последствий недействительности сделки. В ходе рассмотрения дела был установлен факт фальсификации договоров купли-продажи, в связи с чем они были исключены из доказательств. Кроме того, признано недопустимым заключение эксперта в связи с нарушением порядка проведения экспертизы, установленном

законом [4].

М.К. Треушников приводит классификацию оценки доказательств в зависимости от того, кто оценивает доказательства, разделяя на: рекомендательную и властную.

Рекомендательный характер носит оценка, даваемая лицами, участвующими в деле, представителями. Значение этой оценки состоит в том, что она является одним из условий, обеспечивающих всесторонность оценки доказательств судом с учетом мнений всех заинтересованных участников процесса. Суд учитывает мнения других участников процесса по оценке доказательств, но не обязан следовать им.

Властный характер носит оценка доказательств, даваемая судом, поскольку постановления, в которых она отражается, имеют общеобязательную силу [5].

В свою очередь, Б.Т. Матюшин классифицирует оценку доказательств в зависимости от уровня познания: предварительная, окончательная и контрольная.

Предварительной называется оценка доказательств, которая дается судьей (судом) в ходе принятия, исследования доказательств, т.е. до удаления суда в совещательную комнату для принятия решения. Результаты оценки на этом этапе внешне выражаются в определениях суда о принятии доказательств как относимых к делу либо отказе в принятии таковых, в удовлетворении ходатайств о приобщении письменных доказательств к делу, о назначении судом дополнительной экспертизы и т.д.

Окончательной называется оценка доказательств, которая дается только судом в условиях совещательной комнаты и служит основой для принятия волевого акта – судебного решения. Цель – установление фактов по делу.

Контрольная оценка доказательств проводится вышестоящими судами при пересмотре дел [6].

Таким образом, оценка доказательств – это этап процесса доказывания, который выражается в формировании обоснованного вывода, на основании которого органы и должностные лица, ведущие процесс доказывания, приходят к выводу о допустимости и достаточности доказательств по отдельности и в системе, а также, достижении пределов

доказывания применительно к требованиям предмета доказывания в целом.

В случае, если суд проведет неправильную оценку доказательств, то это влечет отмену вышестоящим судом вынесенного необоснованного решения в связи с недоказанностью установленных судом I инстанции обстоятельств, значение для дела либо несоответствие выводов, изложенных в решении суда, обстоятельствам дела [7].

### ***Литература и примечания:***

[1] Гражданский процесс: учебник для ВУЗОВ // под ред. М.К.Треушникова. 5-изд., – перераб. и доп. М.: Статут. – 2014. – С.960.

[2] Гражданский процессуальный кодекс РФ: от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №46. – Ст. 4532.

[3] Арбитражный процессуальный кодекс: от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 25.12.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №30. – Ст. 3012.

[4] Постановление Арбитражного суда Московского округа от 14.09.2015 №Ф05-12703/2015 по делу №А41-21965/14 «О признании недействительным договора купли-продажи, соглашения о задатке, применения последствий недействительности сделки.». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420342424>

[5] Гражданский процесс: учебник для ВУЗОВ // под ред. М.К. Треушникова. 5-изд., – перераб. и доп. М.: Статут. – 2014. – С.960.

[6] Матюшин Б.Т. Оценка доказательств судом первой инстанции по гражданским делам: Автореф. дис.... канд. юрид. наук. – М., – 1977. – С. 9.

[7] Гражданский процессуальный кодекс РФ: от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №46. – Ст. 4532.

© В.Е. Шейгец, 2020

*Е.А. Шестакова,  
студентка 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: [ijqo@mail.ru](mailto:ijqo@mail.ru),  
науч. рук.: П.В. Каменева,  
к.ю.н., доц.,  
e-mail: [p.kameneva@tmei.ru](mailto:p.kameneva@tmei.ru),  
ТИУиЭ,  
г. Таганрог*

## **ПРИКАЗНОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВИД ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА МИРОВОГО СУДЬИ**

**Аннотация:** в настоящей статье проводится анализ положений законодательства о приказном производстве, исследуются мнения о родовой подсудности мирового судьи, определяются особенности приказного производства, затрудняющие судебный процесс, выводится возможный путь к усовершенствованию института приказного производства.

**Ключевые слова:** приказное производство; мировой суд; родовая подсудность; гражданский процесс; судопроизводство; судебный процесс.

Как обоснованно отмечает в своем диссертационном исследовании М.А. Плюхина, говорить об эффективности правосудия по гражданским делам можно лишь в том случае, если посредством судебного разбирательства достигаются предусмотренные законодателем цели и задачи правосудия [2]. На сегодняшний день законодатель предусматривает три вида производства в гражданском процессе: приказное производство, исковое производство и особое производство. Приказное производство в роли самостоятельного института обрело «популярность» и получило признание практически с момента появления гражданско-процессуального кодекса. Это обусловлено тем, что дела, решаемые в предусмотренном приказным производством порядке, не имели споров о праве, следовательно, решались быстро и эффективно, способствуя

увеличению количества рассматриваемых дел. Порядок приказного производства поспособствовал упрощению и повышению эффективности российской судебной системы в целом за достаточно короткий отрезок времени.

В настоящее же время, обращаясь к упрощенному порядку судопроизводства, возникают вопросы к институту приказного производства. Приказное производство – это отдельный вид производства, осуществляющегося в гражданском процессе, по завершению которого выносится судебный приказ, имеющий силу самостоятельного судебного акта. Также, можно сказать, что суть приказного производства заключается в особой форме защиты прав и законных интересов кредитора, выступающего в роли лица, основывающегося на положения документов с высокой степенью достоверности, против другого лица, не выполняющего свои обязательства.

Одним из возникающих вопросов является вопрос о родовой подсудности приказного производства. Согласно положениям п.1 ч.1 ст.23 ГПК РФ, полномочиями по выдаче судебного приказа наделены мировые судьи. Такая норма законодательства может быть рассмотрена с разных точек зрения[1].

Приказное производство характеризуется особыми признаками наличие которых обусловило выделение приказного производства в качестве самостоятельного и обязательного вида судопроизводства. Гражданские дела о выдаче судебного приказа рассматриваются мировым судьей в порядке приказного производства в зависимости от цены иска. Это свидетельствует о том, что в случае наличия необходимого требования в перечне требований, по которым выдается судебный приказ (ст.122 ГПК РФ), размер цены иска не может превышать пятьсот тысяч рублей, в противном случае это может служить поводом изменения подсудности и передачи дела в районный суд. Такая точка зрения обусловлена тем, что законодатель, упоминая в ГПК РФ про цену иска, указывает на то, что она распространяется на приказное производство.

Следует отметить, к приказному производству необходимо применять общие правила подсудности, следовательно, цена иска в таком случае может служить

поводом изменения подсудности и передачи дела в районный суд. В силу п. 1 ч. 1 ст. 23 и ч. 1 ст. 121 ГПК РФ мировой судья рассматривает в качестве суда первой инстанции дела о выдаче судебного приказа, если размер денежных сумм, подлежащих взысканию, или стоимость движимого имущества не превышают 500 тысяч рублей. С другой стороны, мировой судья вправе рассматривать в порядке искового производства дела по имущественным спорам при цене иска, не превышающей 50 тысяч рублей (п. 5 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ). Таким образом, законодатель фактически позволяет мировым судьям выдавать судебные приказы по имущественным требованиям до 500 тысяч рублей, в то время как в порядке искового производства мировые судьи лишь рассматривают требования в размере до 50 тысяч рублей. По нашему мнению, в целях устранения законодательной двойственности необходимо унифицировать рассмотренные выше правовые нормы и предусмотреть, что, как в порядке приказного, так и в порядке искового производства, мировым судьям подсудны дела, если сумма заявленных требований не превышает 50 тысяч рублей. Для достижения указанной задачи, на наш взгляд, необходимо внести соответствующие изменения в ч. 1 ст. 121 ГПК РФ, отметив, что дела о выдаче судебного приказа подсудны мировым судьям при сумме заявленных требований, не превышающей 50 тысяч рублей.

Согласно действующему законодательству, судебный приказ выносится без вызова взыскателя и должника, и без проведения судебного заседания; суд обязан направить в адрес должника копию вынесенного судебного приказа в течение пяти дней с момента вынесения, а должник в свою очередь наделен правом представления возражений касательно исполнения такого приказа в десятидневный срок с момента его получения.

В настоящее время в институте приказного производства имеются особенности, негативно сказывающиеся на судебном процессе. Например, законодателем не определен надлежащий порядок направления должнику копии принятого судебного приказа, в связи с чем указанная копия нередко направляется простым письмом. В таком случае отсутствует возможность в определении окончания срока подачи должником возражения, а

процесс восстановления пропущенного срока подачи возражения затягивает судебный процесс, что нарушает суть приказного производства. К тому же возникает вопрос о правомерности выдачи взыскателю второго экземпляра судебного приказа, в случае отсутствия подтверждения надлежащего уведомления должника.

Еще одной особенностью является то, что законодателем не установлены требования к предъявляемому должником возражению. То есть основанием отмены вынесенного судебного приказа является сам факт предъявления возражения, которое в свою очередь может быть необоснованным и не мотивированным. А с учетом того, что дальнейшее разрешение спора после отмены судебного приказа возможно лишь в порядке искового производства, получается, что срок разрешения такого спора будет увеличен, что также лишает кредитора права на судопроизводство в кратчайшие сроки и усложняет систему судопроизводства.

Полагаю, что к институту приказного производства логичнее было бы применять другую модель: предоставив суду право вынесения судебного приказа без учета мнения должника по существу заявленных кредитором требований, при наличии достаточного количества доказательств таких требований, и сохранив за должником право на обжалование вынесенного приказа в порядке апелляционного производства, можно добиться сохранения сути приказного производства и устранить возможность затягивания процессуальных сроков.

Несмотря на свой успех и значимость в системе российского судопроизводства, институт приказного производства нуждается в определенном рода модернизации с целью оптимизации гражданского судопроизводства и во избежание двойственной интерпретации норм законодательства. Только при помощи правового регулирования приказного производства, можно добиться таких положительных изменений, как повышение качества и эффективности правосудия.

#### ***Литература и примечания:***

- [1] Гражданский процессуальный кодекс Российской

Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 2002. №46. Ст. 4532. [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 24.04.2020).

[2] Плюхина М.А. Процессуальные средства обеспечения эффективности судопроизводства по гражданским делам: автореф. дис... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2002.С. 10

© *Е.А. Шестакова, 2020*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**И.Д. Манапова,**  
магистрант 2 курса  
напр. «Этнофольклорное образование»,  
e-mail: [ilmira96@inbox.ru](mailto:ilmira96@inbox.ru),  
науч. рук.: **Р.Р. Баязитова,**  
к.и.н., доц.,  
БГПУ им. М. Акмуллы,  
г. Уфа

### **КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ АСКИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)**

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросам использования регионального компонента на уроках родной литературы. На примере местного краеведческого материала раскрыты методы использования фольклорного и культурно-исторического материала в урочное и во внеурочное время.

**Ключевые слова:** методика обучения, башкирская литература, краеведческий материал, Аскинский район Республики Башкортостан

На уроках башкирской литературы в школе дети не только познают мир художественных произведений, но и познают окружающий их мир, путем приобщения к реальности развивается интерес к творческой и самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому, согласно стандартам нового поколения, уроки башкирской литературы призваны развить у детей познавательные способности с опорой на местный литературно-культурный материал.

Проблемы ориентации современного урока башкирской литературы на местный материал, развитие краеведческого направления остаются актуальными вопросами педагогики средней школы. Многие учебные пособия и методические

рекомендации по опоре на местный литературно-культурный материал увидели свет еще в советские времена, с введением новых стандартов, требуется пересмотр форм и методов практической работы обучающихся по изучению своего края [2]. На республиканском уровне, обучение башкирской литературе обучающихся сельских школ и воспитательное, общеобразовательное значение фольклорного материала местности, пути и формы работы с культурно-историческим наследием района, топонимическим материалом на теоретическом и практическом уровне требует дальнейшей разработки. Между тем, опора на местный материал именно в сельской школе помогает развить у детей любознательность, творческую и личностную активность, расширить кругозор. Когда познавательная учебная деятельность на уроках башкирской литературы ведется с опорой на дидактический материал регионального характера, растет практический потенциал познания обучающимися языковых реалий. Культуроведческое значение краеведческой работы на уроках башкирской литературы в сельской школе трудно переоценить. Таким образом, для методики преподавания башкирской литературы проблема использования местного материала актуальна и значима.

Любовь к родной культуре, к родному краю, к родной речи начинается с малого – с любви к родной семье, к своему жилищу, к своей школе, к своему городу. Совершая великие дела, мы должны знать, откуда пошли и как начинали. Наши дела в совокупности с прошлым, в совокупности с окружающим миром природы и огнем домашнего очага выражаются дорогим словом Отечество. От слов родной край, родина, отечество и возникло понятие «краеведение», которое утвердилось и получило широкое распространение в двадцатые годы прошлого века. Краеведение обозначает знание о своей ближней родине – от слов «ведать», «знать» свою родину, ее природу, историю, быт, взгляды, верования, традиции местного населения. Вместе с тем краеведение понимается и как путь, метод, процесс познания от ближнего к дальнему, от частного к общему [3].

Аскинский район имеет богатое литературно-художественное наследие. В деревнях с башкирским населением

мы собрали множество образцов башкирского фольклора: легенды и предания, песни и частушки. Топонимические названия различных природных объектов составляют одну из основ культуры края, познания мира местным населением.

Рассказы старшего поколения, фольклорно-литературные памятники, история топонимических названий дают богатый материал для построения активной познавательной деятельности на уроках литературы в урочное и внеурочное время. Например, в средней школе села Аскино в соответствии с программными часами во время изучения малых прозаических фольклорных жанров местные материалы народного творчества помогают развить интерес обучающихся к познанию истории собственного села, местности. В районе расположены красивейшие природные объекты, каждый из которых имеет собственное название: Упканкуль, Голубое озеро, Кунгак и др. [1]. С каждым топонимическим названием связана своя, особая история, изучение таких преданий развивает познавательную деятельность обучающихся, воспитывает чувство любви к краю.

Например озеро Упканкуль – одна из древнейших озер в Аскинском районе. На уроке литературы комплексная познавательная деятельность может быть организована не только на основе истории названия реки, но и путем активного изучения обучающимися фольклорных источников края, связанных с водоемами. Среди Аскинских башкир бытует множество песен и кубаиров, где поется о священной реке. Например, кубаир “Каскындар” (“Беглецы”) рассказывает о нелегкой судьбе борцов с колониальной политикой царизма. Обращение к различным жанрам местного фольклора поможет обучающимся понять культурную составляющую топонимического названия Упканкуль [5].

Внеурочная деятельность может быть организована как исследование историко-культурных источников о родном крае. Например, обучающиеся средней школы, занимаясь в кружке исследователей “Юный краевед”, нашли различные исторические источники о следующих топонимических названиях: Кунгак, Кышлауылга, Есле шишмә, Ташсокор и др. Познавательная активность обучающихся во внеурочной деятельности помогла школе собрать памятники народного

фольклора песенного жанра, обучающиеся стали лучше понимать значение народного творчества башкир в жизни местного народа, овладели навыками исследовательской деятельности по сбору фольклорного материала. Таким образом, были достигнуты многие цели развития познавательных способностей детей на уроках башкирской литературы, а самостоятельные творческие поиски обучающихся вызвали интерес к художественному творчеству.

Нужно отметить, что использование краеведческого материала Аскинского района на уроке башкирской литературы только в том случае окажет воспитательное воздействие, если он будет тематически организован, если весь урок будет строиться на материале родной краеведческой темы (картины природных памятников, или историческое прошлое, топонимические предания и легенды). Еще большее воздействие окажет на учащихся краеведческий материал в том случае, если он одновременно будет связан с другими учебными дисциплинами: историей, башкирским языком, и т.д. Здесь имеются большие возможности для осуществления межпредметных связей.

Таким образом, использование фольклорного и культурно-исторического материала Аскинского района на уроках башкирской литературы не только метод исследовательской деятельности, но и способ организации познавательной активности, целая система работы по реализации теоретических литературных знаний на практике. Внедрение литературного краеведения в курс обучения в сельской школе Аскинского района способствуют росту интереса обучающихся к уроку, развитию самостоятельной и организованной творческой и познавательно-исследовательской деятельности. На занятиях по литературному краеведению и в работе кружка в сельской школе Аскинского района могут изучаться литературные материалы, фольклор края. Исследовательская работа, направленная на изучение топонимики малой родины, исторических преданий и легенд местного народа может сопровождаться последовательным познанием обучающимися жанров башкирского фольклора, роли народного творчества в культуре местного народа.

***Литература и примечания:***

[1] Асфандияров А.З. История сёл и деревень Башкортостана / А.З. Асфандияров. – Уфа: «Китап», 2001.

[2] Белоусов Д.А. Литературно-краеведческий кружок в сельской школе: книга для учителя / Д.А. Белоусов. – М.: Просвещение, 1987. – 275 с.

[3] Строев К.Ф. Краеведение / К.Ф. Строев. – М.: Просвещение, 1967. – 80 с.

[4] Шарапов И. Ә. Дәрестәрҙә әҙәбиәт теорияһын һәм тыуған якты өйрәнеү / Ишмөхәмәт Шарапов. – Өфө: Китап, 2008. – 189 бит.

[5] Якупов Т.З. Аскинский район. – Уфа: Китап, 1999. – 124 с.

© И.Д. Манапова, 2020

*И.О. Романцова,  
магистрант напр. «Специальное  
дефектологическое образование»,  
e-mail: irishka.9797@bk.ru,  
науч. рук.: С.А. Мусихина,  
к.п.н., доц.,  
КГУ,  
г. Курган*

## **НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ, СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ОНТОГЕНЕЗ СВЯЗНОЙ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросам психолингвистического и психолого-педагогического анализа основ формирования описательной связной речи у старших дошкольников. Определены ключевые авторские позиции по данной проблеме. Описаны структурная организация и онтогенез связной описательной речи.

**Ключевые слова:** связная речь, описательная речь, структура, онтогенез.

Характеристика связной речи и ее особенностей содержится в работах современной лингвистической, психолингвистической и психологической и логопедической литературы (Л.С. Выготский [2], М.В. Лазарева [3], Т.А. Ладыженская [1], А.А. Леонтьев [3], О.А. Нечаева [3], С.Л. Рубинштейн [4], А.В. Текучев, Т.А. Щербакова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, А.В. Ястребова и др.

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. В свою очередь одними из основных свойств речи как показателя развития личности является ее связность в изложении сообщаемого.

По определению А.М. Бородич, связная речь – это смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание людей [4].

По утверждению некоторых авторов (Л.С. Выготский [2]; А.А. Леонтьев [3], в плане речевой организации связная речь отличается особыми, присущими только ей чертами. Во-первых, сообщение должно носить характер систематического, последовательного изложения, только тогда оно будет понятно слушателям. Во-вторых, любое сообщение должно иметь характер развернутого высказывания.

Наиболее полное определение «связной речи», дано, по нашему мнению, в работе А.В. Текучева [2], который под связной речью понимает любую единицу речи, составные языковые компоненты которой (слова знаменательные и служебные, словосочетания) представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое смысловое и структурное целое. [2].

Связная речь может быть устной и письменной. Однако применительно

к дошкольникам мы будем рассматривать только устную связную речь. Связная речь осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. В нашем исследовании проводится изучение у детей связной монологической речи описательного характера.

О.А. Нечаева отмечает, что монологическая речь психологически более сложна, чем диалогическая. Она отличается большей развернутостью, потому что необходимо ввести слушателей в обстоятельства событий, достичь понимания ими рассказа и т.д. Монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи. В то же время монологическая речь опирается на мышление, логически более последовательное, чем в процессе диалога, разговора [3].

Лингвисты О.А. Нечаева [3], Т.А. Щербакова [4] и др. выделяют такие свойства монологической речи: связность, логическую последовательность и полноту изложения мысли и фактов, их композиционную законченность, обусловленность содержания ориентацией на реакцию слушателей, ограниченное использование дополнительных неязыковых средств передачи информации.

Связное монологическое высказывание по способу

передачи информации или способу изложения делится на следующие «функционально-смысловые» типы: описание, повествование, рассуждение [3].

«Описание – функционально-смысловой тип речи, являющийся ее типизированной разновидностью как образец, модель монологического общения в виде перечисления одновременных или постоянных признаков предмета в широком понимании и имеющих для этого определенную языковую структуру» [3]. В описании также нет сюжета и, как правило, нет действующих лиц. Суть описания состоит в более или менее развернутом указании на признаки предмета и явления. Для описания характерно обилие прилагательных, эпитетов, сравнений, метафор.

Анализ теоретических источников позволяет определить общие требования к структуре и содержанию описания. А.М. Бородич, исходя из своего опыта работы, описание характеризует, как изложение характерных признаков отдельного предмета [4]. Описательному рассказу присущи своя композиция и структура. В начале его называется предмет, затем в соответствии с порядком обследования указываются характерные признаки, назначение и взаимосвязь частей и в заключение говорится о назначении предмета или о действиях с ним.

Таким образом, описание – это особым образом организованный текст, сложное синтаксическое целое, функционально-смысловой тип речи, имеющий свою определенную структуру и складывающийся из изображения (раскрытия) в определенной последовательности признаков объектов, явлений.

Следует подчеркнуть, что описание является одним из наиболее трудных видов монологической речи, так как оно связано с умением наблюдать, выделять признаки описываемого объекта, сравнивать, синтезировать свои наблюдения в связном высказывании.

Сформированность навыка связного высказывания человека отражает уровень его психического и личностного развития. Становление связной речи в онтогенезе происходит постепенно и развернуто во времени. Установлено, что на

раннем этапе жизни в процессе эмбрионального общения со взрослыми закладываются основы будущей связной речи. Постепенно к 4-5 годам речь становится развёрнутой и грамматически верной. Исследователи выделяют различное количество этапов в становлении речи.

Г.Л. Розенгарт-Пупко выделяет в речевом развитии ребёнка два этапа: подготовительный (до 2 лет) и этап самостоятельного оформления речи. А.Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей: подготовительный – до одного года; преддошкольный – этап первоначального овладения языком в условиях предложения – до трех лет; дошкольный период становления связного высказывания – до 7 лет; школьный этап формирования письма и грамматического совершенствования речи. Остановившись подробно на характеристике этапов становления речи, автор отмечает, что связная речь появляется в дошкольном периоде. На этом этапе появляются важные условия: развивается навык слухового контроля за собственным произношением, увеличивается объем активного словаря, происходит значительное усложнение содержания речи. Всё это ведет к усложнению структуры предложений. В дошкольный период дети полностью овладевают связной речью.

По мнению А.Н. Гвоздева к трем годам у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории как условие развития связной речи. К четырем годам дети начинают пользоваться сложными предложениями. На пятом-овладевают структурой сложносочинённых и сложноподчинённых предложений и без дополнительных вопросов составляют связный рассказ. Всё это свидетельствует об овладении ими одним из трудных видов речи-монологической речью [3].

Г.А. Ванюхина [1] отмечает, что истоки качества связной речи следует искать в механизмах порождения высказываний. Поэтому крайне важно рассмотреть хроно-генетические последовательности становления фразы. Отбор и согласование содержания будущего высказывания и лексических форм его выражения происходит при ступенчатом освоении познаваемого образа:

- эмоционально-волевая ступень (желание действовать);
- сенсомоторная (апробация объекта или события как будущего сюжета высказывания);
- символная (создание комплексного мыслеобраза по следам опытных сведений);
- логическая (анализ события и определение его места среди уже имеющихся сведений);
- лингвистическая (проговаривание события).
- Для оформления высказывания необходимы пять компонентов:
  - мотив (потребность в высказывании);
  - мысль (интериоризация, т.е. присвоение содержания образа, идея высказывания);
  - внутренняя речь (опосредование мысли в предикативных образах, т.е. в виде сказуемых, не имеющих четких звуковых и грамматических очертаний и несущих информацию о суммарных свойствах познаваемого);
  - семантизация (структурирование смысла в грамматически оформленных значениях слов);
  - внешняя речь (экстериоризация, т.е. выражение смысла лексико-грамматическими и синтаксическими формами). [1].

Таким образом, связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Каждый возрастной этап имеет свои особенности развития связного высказывания, которое постепенно совершенствуется.

### ***Литература и примечания:***

- [1] Ванюхина, Г.А. Истоки качества связной речи дошкольников с системными речевыми нарушениями / Г.А. Ванюхина // Логопед – №5. – 2005. – С. 18-26
- [2] Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 – 472 с.
- [3] Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Красанд, 2010 – 216 с.
- [4] Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи

(описание, повествование, рассуждение). М., 1986.

© *И.О. Романцова, 2020*

*А.Х. Хачароева,  
аспирантка,  
e-mail: asya.khacharoeva@mail.ru,  
ЧГПУ  
г. Грозный*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Аннотация:** перед молодыми людьми в период первичного выхода на рынок труда стоит ряд проблем: высокая безработица, отсутствие трудового опыта, низкая заработная плата, необходимость получения навыков трудовой, корпоративной адаптации и др.

**Ключевые слова:** молодой педагог, наставничество, адаптация, компетентность, конкурентоспособность.

Демографическая политика, проблема старения населения являются актуальными проблемами практически для всех развитых стран, в том числе и для России. Молодежь – эта та часть населения, которая является экономической основой и локомотивом развития страны. В настоящее время особенно важно обращать внимание на формирование человеческого капитала молодежи и на реализацию ее трудового потенциала. Перед молодыми людьми в период первичного выхода на рынок труда стоит ряд проблем: высокая безработица, отсутствие трудового опыта, низкая заработная плата, необходимость получения навыков трудовой, корпоративной адаптации и др.

В связи со структурными изменениями, обусловленными современным состоянием экономики и кризисным высвобождением работников, обостряется проблема занятости среди молодежи, образующей как первичный, так и вторичный сегмент рынка труда. Актуальность проблемы молодежной занятости обусловлена модернизацией общей образовательной парадигмы, переходом к новому поколению федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностно-ориентированном подходе к уровню освоения

учебного материала, конъюнктурным несоответствием спроса рынка труда на выпускников вузов и предложения труда молодых специалистов [1, с. 9].

Известно, что окончание вуза и получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации. В образовании остаются лишь единицы молодых педагогов, а именно те, которые готовы и преодолевают многие трудности, ожидающие на пути становления их профессиональной карьеры. Как говорил Фредди Меркьюри «Моя душа, как медаль, имеет две стороны: одну светлую, другую темную», также и здесь, с одной стороны это хорошо, потому что из образования уходят случайные люди, с другой стороны, проблемы старения педагогических кадров не может быть разрешима такими темпами.

Период вхождения начинающего учителя в профессию характеризуется напряженностью, важностью для его личного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Молодой учитель особенно уязвим, испытывая в работе трудности из-за неустойчивости, изменчивости сегодняшнего образовательного процесса. У него нет собственной сложившейся методики обучения и воспитания, для него социальный запрос на образование означает одновременное усвоение многих необходимых старых и немало числа новых установок. Это осложняет его работу и профессиональное становление. Оказалось, что слабым звеном в профессиональной подготовке учителя чаще всего становятся практические умения.

Данная ситуация обусловлена несколькими причинами:

- при получении профессионального образования специалисты имеют слишком мало практических знаний, опыта работы в качестве учителя. Отсюда ежедневные сложности при практическом преподавании предмета, при необходимости установить и поддерживать дисциплину в классе, при общении с родителями учеников;

– молодые специалисты, приходящие сегодня работать в образовательные учреждения, получали свое профессиональное образование в тот момент, когда новые стандарты образования активно разрабатывались или только начинали внедряться. И их учили по другой модели. Согласно ФГОС, учитель – режиссер, организатор процесса познания ученика, помощник в раскрытии личностного потенциала. Для этого необходимо владеть современными образовательными технологиями, а это молодому педагогу, имеющему только базовые теоретические знания и маленький практический опыт, очень сложно [2].

Особенность работы начинающих учителей заключается в том, что с первого дня работы они выполняют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним опытом, и родители ожидают от них такого же безупречного профессионализма.

Нами был проведен опрос среди молодых педагогов до 35 лет, с целью выявления причин затруднения их адаптации и быстрого профессионального роста. В опросе приняли участие 45 человек из пяти разных школ. Респондентам задавались такие вопросы: Как вы считаете, что на данный момент является основным достоинством вашей работы? Что для вас является наиболее значимым в вашей работе? В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности? Кому вы обращаетесь за помощью, когда сталкиваетесь с трудностями?

В ходе опроса с молодыми педагогами были выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты: поддержание дисциплины в классе; спокойно реагировать на провокационные высказывания учащихся; эффективно организовать, структурировать и конструировать учебно-воспитательную работу; трудности в планировании своего рабочего времени и отдыха, наибольшую трудность представляет работа с документами и вообще объемный документооборот в школе. Многие молодые учителя не всегда уверены в своих силах, не имеют собственной сложившейся системы обучения и воспитания; особенно уязвимы, испытывают в работе трудности из-за широкого спектра должностных обязанностей, неустойчивости, изменчивости

сегодняшнего образовательного процесса, опасаются критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят.

В ситуации хронического невроза педагог не способен ни на творчество, ни, тем более, на инновации. Чтобы этого не произошло, мы считаем, что молодым педагогам нужно целенаправленно помогать, создавать необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста и более легкой адаптации в коллективе. Прогрессивный педагогический опыт показывает, что существующие в школах «Сообщества профессионального роста», «Школа молодой педагог» и др., помощь опытных наставников делают процесс становления профессионализма начинающих учителей более успешным. Они не только остаются в профессии надолго, но и становятся высококомпетентными специалистами. Успешность становления профессионализма молодых педагогов определяется, прежде всего, поддержкой, оказываемой им непосредственно на рабочем месте [3].

В решении проблемы адаптации существенная роль должна принадлежать системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Наставничество – это отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции [2].

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого сотрудника необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв

успешного управления профессиональным становлением личности

Наставничество – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров [3].

При назначении наставника администрация образовательного учреждения должна помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать, что, педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе, среди обучающихся и родителей. Если в управляющей деятельности использовать системный подход по решению затруднений молодого педагога, это позволит недавнему выпускнику быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, «почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формировать собственный профессиональный проект [5].

В заключение выделим наиболее важные условия успешности молодого педагога в период вхождения в профессию [4]:

- укрепление системы наставничества;
- обеспечение профессионального развития молодого педагога через сотрудничество с другими учителями;
- содействие участию молодых специалистов в работе клуба, совета имеющийся на базе образовательной организации;
- реализация программы повышения квалификации молодого педагога;
- разработка методического обеспечения процесса становления профессионализма молодого специалиста;

– мотивирование молодых специалистов на участие в конкурсном движении путем поощрения за достигнутый результат;

– стимулирование самообразования и профессионального роста через создание условий для улучшения материального положения молодых специалистов;

– содействие получению молодыми специалистами высшего образования, обучения в аспирантуре, магистратуре, т.к. это способствует повышению квалификации педагога и улучшению качества образовательного процесса.

### ***Литература и примечания:***

[1] Адаптация выпускников к первичному рынку труда: учебное пособие / В.А. Алешин, Е.А. Гринева, Е.В. Карташевич [и др.]; под редакцией Е.В. Михалкина. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. – ISBN 978-5-9275-0816-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/46915.html> (дата обращения: 09.05.2020)

[2] Красавина, Е.В. Адаптация молодежи к образовательной системе современной России: монография / Е. В. Красавина. – Москва: Российская таможенная академия, 2014. – 156 с. – ISBN 978-5-9590-0818-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69676.html> (дата обращения: 09.05.2020).

[3] Симоненко, Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения / Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – №2. – С. 201-206.

[4] Кайгородцева, М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: анализ, материалы обобщения опыта / М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель 2009. – 377с.

[5] Зверева, В.И. Как сделать управление школой успешным / В.И. Зверева. – М.: Центр «Педагогический поиск». – 2004. – 160 с.

© А.Х. Хачароева, 2020

*К.А. Чегодаева,  
студент 4 курса ИД,  
e-mail: [chegodaeva.ksenia@yandex.ru](mailto:chegodaeva.ksenia@yandex.ru),  
Новосибирский государственный  
педагогический университет,  
г. Новосибирск*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности организации художественного конструирования. Анализ научной литературы стал теоретическим и практическим методом по проблеме исследования. Итоговым результатом исследования стало выделение особенностей художественного конструирования в условиях детского сада.

**Ключевые слова:** конструирование, детский сад, дошкольный возраст, художественное развитие.

Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста характеризуется освоением различных видов детской деятельности и действий. Важное место среди них занимает конструктивная деятельность детей, для которой характерна творческая и развивающая направленность. Ценность данной деятельности заключается в развитии восприятия ребёнка, его воображении, мышлении, эстетических чувств, моторики, а в дальнейшем более сложных образований.

Огромный вклад в изучение конструирования как одного из основных творческих и развивающих видов детской деятельности был внесён отечественными исследователями А.Н. Давидчук, В.Ф. Изотовой, В.Г. Нечаевой, И.А. Лыковой, Л.А. Парамоновой.

Детское конструирование – это деятельность, в которой дети при помощи различных природных, специальных строительных наборов, конструкторов, бумаги создают разнообразные игровые постройки и игрушки [2].

Рассматриваемый нами художественный тип конструирования включает в себя конструирование из бумаги,

природного и бросового материала, а также конструирование из деталей конструктора, которые позволяют развивать не только познавательные, но и художественные способности детей.

В начале овладения художественного конструирования дети осваивают действия построения конкретного изображения, передающего структуру единичного объекта, затем обобщенного, схематически отображающего определенный класс предметов. Со временем дети переходят к более точному по форме и составу элементов конструированию характерных, выразительных изображений.

Художественное конструирование подразумевает в первую очередь создание художественного образа, а второстепенно моделирование структуры конструируемого объекта. В художественном конструировании дети стремятся отразить не структуру объектов, а свое отношение к ним, используя изобразительные и композиционные средства для создания художественного образа.

Художественный тип конструирования содержит два компонента действий: моделирующий, т.е. создание схематического образа и выразительный, он же эстетический компонент действия, который понимается как субъективное освоение действительности – эстетические вкусы, оценки, идеалы людей.

Создание композиций из природного, бросового и прочих подручных материалов – интересное и познавательное занятие для детей дошкольного возраста, обладающее огромной значимостью в развитии их эстетического вкуса, креативного воображения и конструктивного мышления.

Процесс обучения детей художественному конструированию учитывает особенности развития конструктивной деятельности и включает в себя три основных направления:

1. Развитие познавательных и творческих способностей детей.
2. Развитие художественных способностей.
3. Развитие собственно конструктивных способностей, совершенствование технических умений и навыков работы с деталями конструктора [1].

Начинать знакомство ребёнка с миром художественного конструирования целесообразно с младшего дошкольного возраста. Раннее знакомство способствует одновременному развитию познавательных, творческих, художественных и технических способностей с помощью сенсорных модельных и символических средств.

Освоение логики конструктивной деятельности ребёнку становится доступно на занятиях в подгруппе сверстников в процессе экспериментирования, моделирования и художественного конструирования под руководством взрослого на занятии.

Конструктивная деятельность младших дошкольников начинается с игрового манипулирования и знакомства с элементами конструктора, которые сгруппированы по цвету, форме, величине на полках под стендами. На первых занятиях с помощью коротких стихов и восклицаний педагог лишь одобряет и организует деятельность детей, но активно на ход и характер детского экспериментирования не влияет. Педагог наблюдает за самостоятельным детским обследованием материалов. Такое индивидуальное экспериментирование с элементами конструктора способствует становлению конструктивной деятельности: у ребёнка формируется ориентировка в сенсорных эталонах цвета, формы, величины, а также соотношение их с реальными объектами.

Дальнейшие занятия разумно планировать и проводить в форме совместной практической деятельности с элементами конструктора, где переход к самостоятельной конструктивной деятельности произойдёт постепенно вместе с увеличением участия ребёнка в построении изображения.

Конструированию из бумаги и природных материалов начинают обучать со средней группы детского сада. Для конструирования используют гербарий, шишки, кору, ветки, скорлупу, семечки и др. Целесообразней планировать изготовление игрушек из природного материала в весенне-летний период, когда дети вместе со взрослым имеют возможность собрать природную коллекцию.

Для детей 3-4 лет, исходя из задач обучения, планируют изготовление флажков, альбомов, открыток и других простых

предметов. В старшем дошкольном возрасте задача усложняется, планируется изготовление головных уборов для театра, коробочек, игрушек; плетение из бумажных полосок; изготовление технических моделей – двигающиеся игрушки; изготовление елочных игрушек.

На первых занятиях перед педагогом ставится основная задача обучения, для этого применяется полный подробный показ последовательности всего процесса создания изображения. На более поздних этапах, когда решается задача «закрепить» или «упражнять», когда дети работают с большей долей самостоятельности. Рассмотренный подход к обучению конструированию позволяет развивать художественные способности детей.

Развитие творческих способностей ребёнка является важной составляющей развития личности. Создавая образы, дети не только отображают их структуру, но и выражают свое отношение к ним, передают их характер, пользуясь цветом, фактурой, формой, что приводит к формированию своеобразных эмоциональных образов, развитию познавательных и практических действий.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: ИД Цветной мир, 2015. 176 с.

[2] Парамонова Л.А., Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.; Академия, 2002. 192 с.

© К.А. Чегодаева, 2020

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.В. Беляева,**  
магистрант 1 курса  
напр. «Психология»,  
e-mail: [anastasiabelaeva435@gmail.com](mailto:anastasiabelaeva435@gmail.com),  
науч. рук.: **Н.Б. Николюкина,**  
к.ф.н., доцент,  
ТГУ им. Г.Р. Державина,  
г. Тамбов

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация:** данная статья посвящена современной психологической подготовке педагогов-психологов. Автор проанализировал учебный план по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, предложил примеры использования психологических знаний в деятельности будущих педагогов-психологов

**Ключевые слова:** общая, возрастная, педагогическая, социальная психология; значимость психологических знаний.

Первоначально стоит обозначить, в чем заключается деятельность педагога-психолога? Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Знание психологии в современном мире необходимо каждому молодому и пожилому, вне зависимости от того, в какой сфере человек осуществляет профессиональную деятельность (медицина, образование, юриспруденция, экономика). Современный человек должен быть уверенным в себе; уметь брать на себя ответственность за свои поступки;

быть толерантным к другим. На этом фоне возрастает важность психологии.

Нехватка психологической подготовки в нынешнее непростое время очевидна для преподавателей, которые трудятся в технических учебных заведениях и являются кураторами студенческих групп. Надо отметить, что они не всегда достаточно осведомлены о психологии студента и не всегда готовы справиться с трудностями, возникающими с отдельным студентом, или в группе.

Студенты направления подготовки психолого-педагогического образования как очного, так и заочного отделения изучают курс общей и возрастной психологии, на втором году обучения курс педагогической и социальной психологии. Знакомство с психологией как научной учебной дисциплиной происходит на первом курсе в высших учебных заведениях, это связано с тем, что психология не входит в обязательную школьную программу. Психология как наука отличается от других научных дисциплин, так как изучает человека, и этим отличается от других научных дисциплин, а психологические знания человек начинает накапливать, как только появляется на свет.

В процессе освоения курса общей психологии, которая изучается в 1 семестре, психологии студенты знакомятся с предметом, задачами, структурой, отраслями, психическими процессами, свойствами личности, актуальными вопросами психологии. Надо отметить, что общая психология является основой для освоения таких отраслей психологии, как возрастная, педагогическая и социальная. Общая психология тесно связана с возрастной психологией, которая изучается во 2 семестре.

Возрастная психология изучает развитие психики человека в онтогенезе и значимость возрастной психологии неоспорима для будущих педагогов-психологов, так как сфера профессиональной деятельности педагогов-психологов связана с людьми разной возрастной категории. Благодаря психологическим знаниям, педагог-психолог действует не только как педагог, но и как психолог, что очень важно в этой сфере деятельности. Тем самым, у профессионала появляется

возможность всецело и полностью, с помощью знаний в психологической сфере, воздействовать на человека, помогать ему с внутренними проблемами и многое другое. Именно знания по психологии помогают находить и использовать подходы к людям с разными особенностями характера, темперамента, т.е. взаимодействовать и доводить информацию до любого человека, учитывая его возрастные характеристики.

Педагогическая психология тоже, как и возрастная психология, изучает особенности психического развитие человека, но только в процессе обучения и воспитания.

Социальная психология также является отраслью психологии, как возрастная психология и педагогическая психология, которая акцентирует внимание на исследовании поведения человека в обществе, различных группах, деятельности людей в результате социального взаимодействия, что является необходимым для любого современного человека.

Психологические знания дают человеку возможность оптимально и компетентно функционировать в разнообразных ситуациях. Преподаватели в вузах очень часто используют такой положительный момент, как интерес студентов к изучению психологии. На лекционных и практических занятиях студенты осваивают базовые психологические знания, знакомятся с особенностями протекания различных психических процессов, изучают возрастные особенности разных этапов онтогенеза.

Для успешной профессиональной деятельности педагог-психологу необходимы знания не только психологических, но и нравственных особенностей человека, которые помогут разобраться в людях, адекватно оценить их состояние, поведение, эмоционально откликнуться на психическое состояние другого человека и поведение, умение находить к каждому человеку определенную подходящую форму общения. Без профессиональных знаний, умений и навыков педагог-психолог не может поступать этично.

Одна из особенностей психологической культуры состоит в том, что данностью признается индивидуально неповторимое в человеке. Без понимания масштабности и ранимости внутреннего мира человека невозможно объяснить никакое

психическое проявление и реальное поведение людей [1, с.100].

Следует согласиться, на наш взгляд, с И.В. Дубровиной, что психология вносит в общую культуру понимание уникальности, ценности человека и его жизни. Психология помогает нам посмотреть на себя самого со стороны, глазами другого человека. Психология учит самотолерантности, активной установке, выражающейся в понимании самого себя, своих целей, смысла жизни. Высокая культура и нравственность – это благо для каждой конкретной личности. По окончании вуза помимо запаса профессиональных знаний для студента педагога-психолога немаловажны такие личностные качества как доброжелательность, гуманность, чуткость, отзывчивость, стрессоустойчивость, эмпатийность.

Эмпатия выступает как способ понимания другого человека и педагогу-психологу важно формировать у себя способность к эмпатии. Эмпатия является одним из главных личностных свойств, но также необходимо уметь держать дистанцию, в ином случае у педагога-психолога может случиться коммуникативная перегрузка и синдром эмоционального сгорания.

Работа с людьми разной возрастной категории предполагает большую ответственность, эмоциональную и трудовую нагрузку. Специалист должен быть готов к трудностям, иметь гибкость поведения, эмоциональную стабильность и высокую общекультурную подготовку. В связи с этим очевидна необходимость психологической подготовки педагогов-психологов в современных условиях.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Николюкина Н.Б. Профессионально-этическая подготовка психологов // Личность и общество: психологический подход к проблемам сборник научных трудов. Тамбов: ООО «Принт-Сервис», 2017. С. 99-101.

© А.В. Беляева, 2020