

***СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
(MODERN SCIENCE:
PROBLEMS AND PROSPECTS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
17 декабря 2024 года
(г. Душанбе, Таджикистан)***

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2024



Nəşriyyat **«Vüsət»**

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,56 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: проблемы и перспективы развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 19 декабря 2024 года.

Объем издания: 1,56 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Степина** Пищевые добавки: польза и вред 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Э.С. Босслер** Анализ влияния различных типов смазочно-охлаждающих жидкостей (СОЖ) на режимы резания и производительность обработки 13

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Л.И. Ковалевская** Анализ среднеспелых сортообразцов клевера лугового в питомнике исходного материала по основным хозяйственно полезным признакам 18

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- А.А. Ротахина, В.А. Усков** Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой: Кривобоков Г.П. 24

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.А. Кирюхин** Проблемы взыскания алиментов в семейном праве 35
- Д.Н. Троцюк, П.А. Пташиц** Отдельные вопросы кризисных центров и кризисных комнат 41
- К.В. Хейло** Коллизии в семейном праве 45
- М.А. Чупахина, Ю.Д. Иващова** Современные вызовы и перспективы судебного толкования в России 49

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.И. Дружинина** Об одном из трудных вопросов синтаксиса в средней школе 54

Г.С. Желтикова, И.П. Григорьева	Интеграция оздоровительных восточных систем в физическое воспитание школьников	61
В.Д. Суховерхова	Приобщение обучающихся старших классов к здоровому образу жизни на уроках физической культуры	65
Н.Д. Чухарев	Подготовка обучающихся старших классов к выполнению норм «ВФСК ГТО» шестой ступени	69

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.В. Зубрицкая	Особенности алкогольной интоксикации у женщин	74
-----------------------	---	----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Степина,
студентка 1 курса
напр. «Лечебное дело»,
науч. рук.: И.П. Королева,
к.х.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»,
г. Орел, Российская Федерация

ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ: ПОЛЬЗА И ВРЕД

Аннотация: в настоящее время используются различные виды добавок. Это обусловлено повсеместным их применением в производстве продуктов питания. Необходимо знать и разбираться как они влияют на организм.

Ключевые слова: пищевые добавки, ароматизаторы, консерванты, ферменты, стабилизаторы, красители, польза и вред.

В настоящее время благодаря совершенствованию научной и технической сферы наша жизнь наполняется новшествами. В том числе это касается питания. Множество производителей продуктов используют разнообразное количество добавок, которые влияют на вкусовые качества, внешний вид и срок хранения. Существует большое количество противоречивых мнений о пользе и вреде пищевых добавок, но чтобы поговорить об этом нужно провести эксперимент и разобраться во всем этом. Мы потребляем продукты, которые содержат усилители вкуса, красители – все это используется в пищевой промышленности. Добавки играют важную роль в производстве, они улучшают вид, вкус и текстуру. При рассмотрении вопроса об безопасности или же опасности приема пищевых добавок нельзя забывать об индивидуальности организма, так как одно вещество может вызывать необратимые последствия. В настоящее время в РФ есть перечень добавок, которые можно применять в продукты. Для классификации

добавок была разработана система нумерации. Каждой добавке присвоен трех– четырехзначный номер с буквой Е (наличие ее означает, что изделие сделали в Европе). Буква Е носит свой смысл, то есть это означает что продукт проверен на безопасность. Строчные буквы – это неотъемлемая часть номера Е и всегда должны использоваться для обозначения пищевых добавок. В некоторых случаях после Е – номеров стоят римские цифры, которые говорят о различии в спецификации добавок.

Цель работы: проанализировать добавки, используемые в пищевой промышленности при производстве мороженого в соответствии с цифровыми кодами, а также выявить их вредное влияние на организм.

Задачи:

- 1) изучить источники информации о пищевых добавках;
- 2) определить пищевые добавки в мороженом и химический состав;
- 3) дать информацию о пользе добавок;
- 4) выработать рекомендации по употреблению продуктов питания, содержащих определенные пищевые добавки.

«Пищевые добавки – это природные и синтетические химические соединения, которые не представляют собой источник энергии, как пища, не используются в чистом виде, а только добавляются в продукты, чтобы облегчить технологический процесс и продлить срок годности». В 19-20 веках им стали уделять внимание. По мнению производителей продуктов питания, в современных условиях невозможно обойтись без добавок для производства вкусных и красивых продуктов. Применение пищевых добавок допустимо только в том случае, если они не угрожают здоровью человека [1].

Все химические вещества пищи условно можно разделить на три основные группы. Первая группа – это растительного и животного происхождения. Вторая группа – вещества, которые поступают из окружающей среды. Третья группа – чужеродные вещества пищи – пищевые добавки [2]. Все добавки имеют свой индекс. Индекс – это числовой указатель, помещаемый справа при цифре или букве. Все пищевые добавки разделены на категории: Е 100-182 – красители, Е200-299 – консерванты. Е 400-499 – стабилизаторы, Е 500-599 – эмульгаторы. Рассмотрим

запрещенные добавки [3]: – злокачественные опухоли Е 103, 105, 121, 123, 125, 126, 131, 142, 152, 210, 211 и т.д. – заболевания ЖКТ Е 221-226, 320-322, 338-341, 407, 450, 461, 466. – аллергия Е230, 231, 232, 239, 311, 313, 900, 901, 902, 904. – Болезни почек и печени Е 171-173, 320-322. Рассмотрим полезные добавки [3]: Е 363 – янтарная кислота, содержится в десертах, супах. Е 504 – карбонат магния, который является разрыхлителем теста. Е 100– куркумин, краситель, содержится в варенье, в рыбных паштетах. Добавки, которые не тестировались, проходят тестирование или рне имеют окончательного результата. К ним относят: Е 127, 154, 173, 180, 388, 424.

Некоторые преимущества пищевых добавок: увеличение срока хранения – это необходимо для транспортировки в разные страны, придание продуктам необходимых свойств-добавки придают красивый цвет, вкус, аромат, восполнение дефицита питательных веществ– прием фолиевой кислоты во время беременности помогает предотвратить пороки развития, помощь тем, кто не может усваивать определенные питательные вещества – взрослые старше 60 лет не могут усваивать количество витамина В12.

Некоторые виды вреда от пищевых добавок: аллергия и воспалительные реакции; печеночные колики, утомляемость – это вызывают нитриты; нарушение работы кишечника и ЖКТ– нередко приводит к онкологии и сердечно-сосудистым заболеваниям; повышение уровня холестерина – Е 320, 466, 471; провоцирование признаков астмы – Е 120, 107, 155, 217-227; повышение артериального давления – Е 154, 250, 251 [4].

Предмет исследования: пищевые добавки в мороженом.

Проблема: как влияют пищевые добавки, которые используют в производстве продуктов, а точнее мороженого на здоровье людей.

Для выявления уровня знаний мы провели опыт на мороженом (марка первого вида: «Коровка из Кореновки»; производитель ЗАО «Кореновский молочно-консервный комбинат», марка второго вида: «Пломбир» производитель АО Белгородский хладокомбинат» и выяснили есть ли в дорогом мороженом по сравнению с дешевым.

Обнаружение лимонной кислоты (E330) в мороженом (рис. 1). В пробирку налили 1 мл растаявшего мороженого и добавили 1 мл насыщенного раствора пищевой соды, при этом мы наблюдали выделение углекислого газа. В пробирках с двумя видами мороженого появились пузырьки углекислого газа.

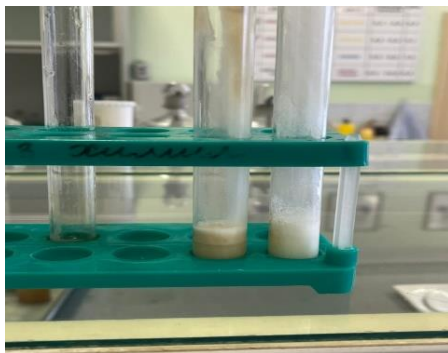


Рисунок 1 – Обнаружение лимонной кислоты

Обнаружение остатков ароматических α -аминокислот в мороженом. В пробирку налили 1 мл раствора мороженого и прилили к нему 3-5 капель концентрированной азотной кислоты. Полученную смесь нагрели спиртовкой и наблюдали выделение желтого окрашивания из-за нитрирования ароматических аминокислот. После охлаждения мы добавили к смеси 5 капель 25% раствора аммиака. Наблюдали изменение цвета с желтого на оранжевый (рис. 2). Интенсивное окрашивание появилось в пробирке с мороженым «Пломбир» изготовитель: г. Белгород.

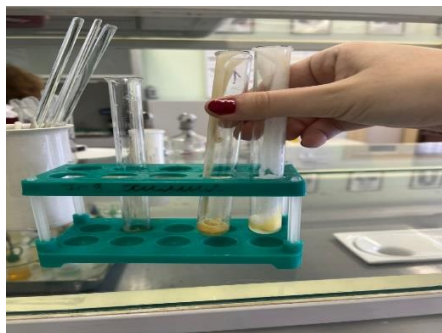


Рисунок 2 – Обнаружение остатков ароматических α -аминокислот в мороженом

Обнаружение углеводов в мороженом. В пробирку налили 1 мл растаявшего мороженого и 1 мл 5-10% раствора гидроксида натрия. Затем прилили 2-3 капли 10% раствора сульфата меди. Наблюдали ярко-синее окрашивание (рис. 3) видах мороженого «Пломбир» и «Коровка из Кореновки», что свидетельствует о присутствии углеводов.



Рисунок 3 – Обнаружение углеводов в мороженом

Опыты показали, что различия между ценой нет, в нем все равно присутствуют добавки. Главная опасность в том, что они вызывают все выше перечисленные критерии. Поэтому можем сделать вывод, что нужно обращать внимание на маркировку,

срок годности продукта, не употреблять копченые и консервированные продукты, не следует покупать продукты с неестественной яркой окраской. Негативное действие пищевых добавок может отразиться в виде острого хронического отравления, расстройства пищеварения, нарушения работы щитовидной железы, а также печени и почек. Пищевые добавки могут повредить клетки и привести к развитию онкологии и диабета. Они могут взаимодействовать с лекарственными препаратами, т.е. усиливать или снижать эффективность лекарства или вызывать побочный эффект.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Габриелян О.С., Крупина Т.С.. Пищевые добавки: Учебное пособие. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2010. – 96 с.
- [2] Смирнов Е.В. Пищевые красители: – М.: Профессия, 2009. – 354 с.
- [3] Харитонов С.Н. Разрешенные и запрещенные пищевые добавки // Спрос. –1998. – №7. – С. 54-57.
- [4] Орещенко А.В., Берестень А.Ф. О пищевых добавках и продуктах питания // Пищевая промышленность. –1996. – №6. – С. 4-8.

© А.А. Степина, И.П. Королева, 2024

Э.С. Босслер,
*магистрант 2 курса
напр. «Машиностроение»,
НАО «Торайгыров университет»,
г. Павлодар, Республика Казахстан*

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СМАЗОЧНО-ОХЛАЖДАЮЩИХ ЖИДКОСТЕЙ (СОЖ) НА РЕЖИМЫ РЕЗАНИЯ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАБОТКИ

Аннотация: смазочно-охлаждающие жидкости (СОЖ) играют важнейшую роль в процессе металлообработки. СОЖ используется для охлаждения, смазывания и удаления отходов обработки из зоны резания, а также для предотвращения коррозии деталей и оборудования. Ключевая задача СОЖ – уменьшение трения и предотвращение перегрева в зоне резания, что снижает износ инструмента и обеспечивает стабильные условия обработки. В статье рассматривается влияние различных типов СОЖ на производительность, качество обработки и долговечность инструмента, а также обсуждаются принципы выбора подходящих СОЖ для оптимизации производственных процессов.

Основные типы СОЖ и их характеристики.

1. Водосмешиваемые СОЖ (эмульсии):

Эти жидкости представляют собой смесь масла с водой и образуют устойчивую эмульсию, которая сочетает охлаждающие свойства воды и смазывающие свойства масла. В зависимости от концентрации масла в воде, они могут использоваться как для легких, так и для тяжелых операций.

Водосмешиваемые СОЖ обеспечивают отличное охлаждение и широко применяются в высокоскоростной обработке. Например, при фрезеровании на больших скоростях они помогают снизить температуру в зоне резания, что важно для точности и стабильности обработки.

Недостатки включают необходимость частой регенерации

и склонность к биологическому разложению, что требует добавления антисептиков.

2. Неводосмешиваемые СОЖ (чистые масла):

Неводосмешиваемые СОЖ, состоящие из минеральных, синтетических или полусинтетических масел, имеют высокие смазывающие свойства и устойчивы к окислению, что продлевает их срок службы.

Эти СОЖ обеспечивают максимальную смазку, снижая силы трения и уменьшая износ инструмента, особенно при работе с твердыми материалами. Они подходят для операций с низкой скоростью резания и высоким давлением, например, при нарезании резьбы или глубоком сверлении.

Основной недостаток – более слабое охлаждение по сравнению с водосмешиваемыми СОЖ, что ограничивает их применение при высоких скоростях резания.

3. Синтетические СОЖ:

Синтетические СОЖ не содержат масла и полностью состоят из химически синтезированных компонентов, что обеспечивает высокую стабильность и минимальное загрязнение оборудования.

Благодаря высокой теплопроводности и низкому уровню остаточных загрязнений, эти СОЖ применяются для высокоточной обработки на высоких скоростях резания. Они идеальны для материалов, требующих чистоты поверхности, таких как алюминиевые сплавы и титан.

Синтетические СОЖ требуют использования качественной системы фильтрации и контроля состава из-за их чувствительности к изменениям в рабочей среде.

4. Полусинтетические СОЖ:

Полусинтетические СОЖ являются комбинацией синтетических компонентов и масла, что дает им преимущества как охлаждения, так и смазки.

Они широко используются в условиях, требующих универсальности, так как подходят для разнообразных операций, от грубого фрезерования до чистовой обработки.

При необходимости длительного использования полусинтетических СОЖ требуется регулярная фильтрация и добавление ингибиторов коррозии для поддержания

стабильности состава.

Влияние СОЖ на режимы резания и производительность.

СОЖ влияет на условия резания по следующим ключевым параметрам:

1. Теплоотвод и снижение тепловых деформаций. Во время резания образуется значительное количество тепла, особенно при обработке металлов с высокой твердостью. СОЖ эффективно отводит это тепло, предотвращая перегрев и температурные деформации инструмента и заготовки. На практике это особенно актуально при работе с труднообрабатываемыми сплавами, как жаропрочные стали, которые требуют высоких скоростей резания и интенсивного охлаждения.

2. Уменьшение износа и повышение долговечности инструмента. СОЖ образует смазочную пленку между инструментом и заготовкой, уменьшая трение и предотвращая образование налипаний на режущей кромке инструмента. Это снижает механическую нагрузку и износ, что, в свою очередь, продлевает срок службы инструмента. Например, при токарной обработке твердых сталей использование СОЖ может снизить износ инструмента в 2-3 раза по сравнению с обработкой без использования СОЖ.

3. Повышение качества поверхности. СОЖ влияет на качество обработки, предотвращая микротрещины и задиры на поверхности заготовки, а также уменьшая шероховатость. Это особенно важно в чистовой обработке, где высокие требования к чистоте поверхности и геометрической точности.

Выбор СОЖ в зависимости от типа операции.

1. Грубая обработка и черновое фрезерование. Для этих операций требуются СОЖ с высокой смазывающей способностью, которые снижают трение и защищают инструмент при интенсивных нагрузках. Неводосмешиваемые масла обеспечивают максимальную защиту инструмента, снижая износ, однако их охлаждающие свойства ограничены. Для грубых операций по обработке нержавеющей стали и других твердых материалов применяются также полусинтетические СОЖ.

2. Чистовая обработка и точная обработка. На этих стадиях важны охлаждение и минимальное загрязнение заготовки. Полусинтетические и синтетические СОЖ обеспечивают оптимальное охлаждение и не оставляют масляных пленок, что помогает достичь высокой чистоты поверхности. При токарной обработке алюминия, меди и их сплавов такие СОЖ поддерживают точность размеров и высокое качество поверхности.

3. Высокоскоростная обработка. Высокие скорости резания требуют эффективного охлаждения для предотвращения перегрева и деформаций. В таких условиях лучше всего применять водосмешиваемые или синтетические СОЖ, которые обладают высокой теплопроводностью и способностью к интенсивному охлаждению. Например, при фрезеровании и сверлении на высоких оборотах водосмешиваемые СОЖ помогают поддерживать стабильную температуру и увеличивают срок службы инструмента.

Экономическая эффективность использования СОЖ.

Использование СОЖ не только улучшает производственные показатели, но и способствует снижению себестоимости обработки за счет следующих факторов:

1. Сокращение затрат на инструмент. Путем уменьшения трения и износа, СОЖ позволяет снизить потребность в замене инструмента и продлить его срок службы. Это особенно важно для высокоизносостойких инструментов, работающих с материалами, как титан и нержавеющие стали, которые требуют интенсивной обработки.

2. Снижение времени на обслуживание. СОЖ минимизирует простои за счет уменьшения необходимости в корректировке и замене инструмента, что позволяет поддерживать производительность на высоком уровне. Это также снижает временные затраты на наладку оборудования и очистку поверхности заготовок, что особенно актуально для крупносерийного производства.

3. Снижение энергозатрат. СОЖ снижает усилия резания и, как следствие, потребляемую мощность оборудования. При снижении усилий резания, особенно в условиях высокоскоростного резания, уменьшается нагрузка на

электродвигатели, что позволяет сократить энергозатраты и повысить эффективность использования оборудования.

Заключение.

Использование различных типов СОЖ позволяет не только повысить качество обработки и долговечность инструмента, но и снизить себестоимость производства за счет сокращения затрат на инструмент и энергозатрат. Правильный выбор СОЖ, исходя из типа обрабатываемого материала, режима резания и требований к качеству поверхности, является важным аспектом для достижения устойчивого роста производительности и экономической эффективности. В условиях постоянного усложнения металлообработки, грамотное использование и управление СОЖ становится необходимым фактором успеха современного производства.

Список использованных источников и литературы:

- [1] <https://rep.bsatu.by/bitstream/doc/16968/1/Petrutik-I-M-Osobennosti-vliyaniya-strukturnyh-svoystv-sozh-na-obrabotku-metallov-rezaniem.pdf>
- [2] <https://www.dissercat.com/content/issledovanie-vliyaniya-sozh-na-protsess-vzaimodeistviya-instrumenta-i-zagotovki-pri-obrabotke>
- [3] <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sozh-na-moment-treniya-pri-obrabotke-rezaniem-stali-u8>

© Э.С. Босслер, 2024

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Л.И. Ковалевская,

кандидат с. – х. наук,

*УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия»,*

г. Горки, Беларусь

АНАЛИЗ СРЕДНЕСПЕЛЫХ СОРТООБРАЗЦОВ КЛЕВЕРА ЛУГОВОГО В ПИТОМНИКЕ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОСНОВНЫМ ХОЗЯЙСТВЕННО ПОЛЕЗНЫМ ПРИЗНАКАМ

Аннотация: в статье представлена результаты сравнительной оценки исходного материала клевера лугового среднеспелого типа спелости, а также выделены источники ценных хозяйственно полезных признаков для дальнейшей селекционной работы по созданию высокопродуктивных сортов клевера лугового.

Ключевые слова: клевер луговой, урожайность, сортообразец, облиственность, сухое вещество.

Эффективность развития животноводства, рост объемов производства животноводческой продукции и продуктивности животных непосредственно зависит от обеспеченности высококачественными кормовыми ресурсами и организации полноценного кормления.

Одним из видов кормовых ресурсов являются травянистые корма, основу которых составляют многолетние травы, а однолетние их дополняют. Из разновременно созреваемых видов многолетних видов трав в сочетании с однолетними травами можно создавать сырьевой конвейер для скармливания животным и заготовки кормов на стойловый период, что расширяет оптимальные сроки уборки и заготовки травянистых кормов, позволяет снизить потребность в кормоуборочной технике. За счет посева одно– и многолетних бобовых трав может быть успешно решена проблема увеличения содержания белка в кормовом рационе [1, 2].

В практике развитых в аграрном отношении стран потенциалу травяных кормов в скотоводстве придается первоочередное значение. Например, в Германии травяные корма, составляют более 65% рациона крупного рогатого скота, в то время как зерно – только 16%.

Применительно к условиям Республики Беларусь многолетние травы (вместе с однолетними травами) являются не только дешевым и высококачественным кормом, но и основой ресурсосбережения в земледелии и растениеводстве [4].

Внедрение многолетних бобовых трав позволяет: сбалансировать кормовую единицу по белку всех травяных кормов и повысить коэффициент их полезного действия; оставить в почве корневых и пожнивных остатков, эквивалентных по действию 20 – 25 т органических удобрений на 1 га; увеличить площади хороших предшественников для зерновых, что обеспечит прибавку урожая зерна на 2 – 3,5 ц с 1 га; уменьшить затраты на химические средства защиты растений; снизить потребность в технических средствах и топливе, так как многолетние травы не требуют ежегодной обработки почвы [1, 2, 3, 4].

В настоящее время с целью организации в сельскохозяйственном производстве бесперебойного «зеленого конвейера» селекционная работа ведется по созданию одновременно созревающих сортов. Выделяют пять групп спелости клевера лугового: раннеспелые, среднеранние, среднеспелые, среднепозднеспелые и позднеспелые.

В данной статье представлены результаты селекционной работы с исходным материалом, относящимся к среднеспелой группе спелости. Сорты этой группы ярово-озимого типа развития со средним числом междоузлий 6 – 8 штук. Зацветают в третьей декаде июня, формируют не более двух полноценных укосов. Для получения семян гарантированно можно использовать первый укос. В исключительных случаях при очень благоприятных метеорологических условиях возможно получение семян и со второго укоса. Продолжительность хозяйственного использования 2 – 3 года [2, 3].

Исследования проводились на опытном поле селекционно-генетической лаборатории УО БГСХА в 2017–2019

гг. Объектами исследования служили 17 среднеспелых сортов и сортообразцов клевера лугового в питомнике исходного материала, имеющих различное селекционное и эколого-географическое происхождение. Закладка питомника, наблюдения, учеты и оценки проводились в соответствии с методическими указаниями ФНЦ «ВИК им. В. Р. Вильямса». Посев проводился вручную, рядовым способом с шириной междурядий 30 см. Площадь делянки 1 м², расположение рендомизированное, повторность 2-кратная. В одном повторении учитывали урожайность зеленой массы, содержание и урожайность сухого вещества, облиственность. Во втором проводили фенологические наблюдения, определяли длину вегетационного периода, анализ элементов структуры и учет урожайности семян. Статистическую обработку экспериментальных данных проводили методом вариационного анализа.

Целью исследований было дать сравнительную оценку исходному материалу клевера лугового в питомнике исходного материала и выделить источники наиболее значимых хозяйственно полезных признаков для создания среднеспелых, более высокопродуктивных сортов.

Метеорологические условия в период проведения исследований различались по годам, как от среднемноголетних наблюдений, так и между собой. Что позволило дать объективную оценку селекционному материалу. Учеты и наблюдения за сортообразцами проводились на второй год жизни травостоя.

Следует отметить, что вследствие того, что годы исследований резко различались между собой, фаза цветения изучаемых сортообразцов зафиксирована в разные календарные сроки.

Так, в 2017 г. в связи со снижением суммы среднесуточных температур в мае на 36,2 °С и 21,0 °С в июне к среднемноголетней, фаза цветения сортообразцов зафиксирована в 1-й декаде июля.

2018 г. характеризовался превышением суммы среднесуточных температур в мае – июне (от + 11,0 до +100,5 °С) над среднемноголетними наблюдениями, фаза

цветения наступила в 2-й декаде июня.

В 2019 г. сумма среднесуточных температур воздуха в мае – июне превысила среднемноголетнюю на +52,3...+117,7 °С, что способствовало быстрому формированию бутонов (1– 3 июня) и интенсивному цветению соцветий (5– 9 июня).

Полученные данные, свидетельствуют о том, что в зависимости от складывающихся метеорологических условий продолжительность фенологических фаз клевера лугового может удлиняться или укорачиваться.

Урожайность зеленой массы является одной из важнейших характеристик будущего сорта, поэтому этому показателю уделяется особое внимание. Как уже отмечалось ранние, метеорологические условия оказывают значительное влияние на рост и развитие, а также формирование зеленой массы клевера лугового.

Урожайность зеленой массы в 2017 г. варьировала по сортообразцам в пределах от 3,1 до 6,8 кг/м² (табл. 1). В сравнении с контролем, урожайность которого составила 5,2 кг/м², более высокоурожайными были сортообразцы Минский мутант и Уна (6,5 и 6,8 кг/м²). В 2018 г. урожайность зеленой массы у всех сортообразцов была выше, чем в предыдущем году, и составила 4,4 – 8,7 кг/м². Самым высоким превышением над контролем (+3,9 кг/м²) характеризовался сортообразец Гибрид №1 (8,7 кг/м²). В 2019 г. урожайность зеленой массы сформировалась в пределах от 4,3 – 7,7 кг/м². Более высокой урожайностью характеризовались сортообразцы СГП-среднеспелый (7,3 кг/м²) и Т-100-6 (7,7 кг/м²). В среднем за три года исследований урожайность зеленой массы в зависимости от сортообразца составила 4,8 – 7,1 кг/м². Наиболее урожайными оказались сортообразцы Смоленский 36 (6,3 кг/м²), СГП-среднеспелый, Гибрид №1 (6,6 кг/м²) и Т-100-6 (7,7 кг/м²) превысившие контроль на 1,0 – 1,8 кг/м².

Содержание сухого вещества у сортообразцов варьировало от 12,8 до 21,0%. Самый низкий показатель был отмечен у сортообразца СД-24, а самый высокий у – В-80.

Таблица 1 – Урожайность зеленой массы и сухого вещества, содержание сухого вещества среднеспелых сортообразцов клевера лугового в питомнике исходного материала 2017-2019 гг.

Сорта и сортообразцы	Урожайность зеленой массы, кг/м ²				Сухое вещество	
	2017	2018	2019	Среднее	Среднее за 2017-2019 гг.	
					%	кг/м ²
Сегур контроль	5,2	4,8	5,8	5,3	16,8	0,9
Среднеспелый	5,2	4,4	4,7	4,8	15,2	0,7
T-100	5,8	7,0	5,9	6,2	17,6	1,1
T-100-6	6,0	7,6	7,7	7,1	17,9	1,3
Минский мутант	6,5	6,2	4,3	5,7	14,4	0,8
СД-24	5,4	6,7	6,1	6,1	12,8	0,8
Гибрид №1	5,2	8,7	5,8	6,6	16,5	1,1
Смоленский36	5,6	6,6	6,7	6,3	19,7	1,2
СПП-среднеспелый	5,2	7,2	7,3	6,6	18,5	1,2
Витебчанин	5,4	6,5	5,4	5,8	18,2	1,1
Амос	5,6	5,7	5,3	5,5	18,8	1,0
Орфей	5,0	7,2	6,2	6,1	16,7	1,0
Уна	6,8	7,2	4,3	6,1	18,5	1,1
Титус	4,8	6,0	5,0	5,3	14,6	0,8
В-75	4,4	7,3	6,2	6,0	14,6	0,9
В-80	4,0	6,3	5,4	5,2	21,0	1,1
В-118	3,1	6,8	4,9	4,9	19,1	0,9
X min	3,1	4,4	4,3	4,8	12,8	0,7
X max	6,8	8,7	7,7	7,1	21,0	1,3
$\bar{x}$	5,3	6,5	5,6	5,8	16,7	1,0
S	0,6	0,9	0,9	0,6	1,9	0,1
V, %	12,3	14,5	15,7	10,7	11,6	12,7
$s_{\bar{x}}$	0,2	0,2	0,2	0,1	0,5	0,03
$s_{\bar{x}}, \%$	2,9	3,4	3,7	2,5	2,9	3,2

Урожайность сухого вещества находилась в пределах от 0,7 до 1,3 кг/м². Наиболее высокой урожайностью характеризовались сортообразцы – СГП-среднеспелый, Смоленский 36 и Т-100-6 с урожайностью соответственно (1,2 – 1,3 кг/м²).

По результатам проведенных исследований выделены источники хозяйственно полезных признаков. В качестве источников высокой урожайности зеленой массы выделены сортообразцы СД-24, Орфей, Уна (6,1 кг/м²) и Т-100-6 (7,1 кг/м²), превысившие контроль на 0,8 – 1,8 кг/м²; урожайности сухого вещества – Смоленский 36, СГП-среднеспелый и Т-100-6 с урожайностью соответственно (1,2, 1,3 кг/м²); высокой облиственностью растений – В-118 (43,2%) и Сегур (44,5%); высокого содержания сухого вещества в зеленой массе – В-118 (19,1%) и В-80 (21,0%).

Выделенные сортообразцы будут включены в дальнейшую селекционную работу по созданию новых высокопродуктивных сортов клевера лугового.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бекузарова С.А. Селекция клевера лугового: монография / С.А. Бекузарова. Горский гос. агроуниверситет. – Владикавказ. ФГОУ ВПО, 2006. – 175 с.

[2] Ковалевская Л.И. Создание нового исходного материала для селекции клевера лугового различных групп спелости: дис. ... канд. с. – х. наук / Л.И. Ковалевская; БГСХА. – Горки, 2019. – 224 с.

[3] Ковалевская Л.И. Оценка исходного материал клевера лугового по хозяйственно полезным признакам в коллекционном питомнике / Л.И. Ковалевская, В.И. Бушуева // Вестн. Белорус. гос. с. – х. акад. – 2015. – №4. – С.70-76.

[4] Яковчик Н.С. Организация сельскохозяйственного производства: учеб. пособие / Н.С. Яковчик, Н.Н. Котковец, П. И. Малихтарович; под общ. ред. проф. Н.С. Яковчика. – Минск: ИВЦ Минфина, 2016 – 598 с.

© Л.И. Ковалевская, 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.А. Ротахина,
студентка 1 курса
напр. «Финансы»,

В.А. Усков,
к.и.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация

НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ: КРИВОБОКОВ Г.П.

Аннотация: статья анализирует суть и роль героических подвигов советских солдат и офицеров, жителей Тамбовской области во время Великой Отечественной войны. Статья выделяет значимость каждого героического деяния, совершённого советскими воинами в борьбе с фашистскими захватчиками, подчёркивается важность сохранения памяти о героических поступках советских солдат и офицеров для будущих поколений. Целью статьи является демонстрация того, как судьба отдельного человека может стать символом мужества и отваги, вдохновляющим на подвиги других людей и современную молодёжь.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, микроистория семьи, герой, подвиг, память народа.

В период Великой Отечественной войны (1941-1945) граждане Советского Союза, вне зависимости от места проживания, национальности, пола и возраста демонстрировали выдающиеся примеры мужества, стойкости и героизма, проявляя их в поистине эпических поступках, таких как подвиги, самопожертвования и постоянный напряжённый труд, лозунг: «Всё для фронта, всё для Победы!» был программой жизни. Эта военная жизнь в тылу СССР являлась выражением высокого уровня патриотизма и глубокого чувства долга перед Родиной. В конечном итоге именно благодаря такой самоотверженности была достигнута Победа над нацистской

Германией и её союзниками.

Героизм советского народа оставил неизгладимый след в мировой истории. Имена многих героев и их подвиги стали символами мужества и героизма, известными во всём мире [7]. Однако возникает вопрос о судьбе тех, чьи подвиги, столь же значимые, остаются незамеченными и забытыми. Как отмечает историк, народ умирает, когда превращается в безликую массу, а это происходит, когда забывается его микроистория. История тех, кто совершал бессмертные подвиги в далёкие годы и в современных боевых операциях, независимо от возраста и заслуг, всегда согревает наши сердца, напоминая о важности сохранения исторической памяти и уважения к тем, кто внёс свой вклад в общее дело победы.

В рамках данной статьи представляется важным рассмотреть вклад Тамбовской области, её жителей в Победу.

В начальный период Великой Отечественной войны патриотические настроения охватили всё население Тамбовщины. Трудящиеся активно участвовали в пополнении фонда Красной армии различными ресурсами, включая зерно, молоко, одежду и другие продукты. Значительная часть населения также отправилась на фронт. Герой нашей статьи – Григорий Павлович Кривобоков не остался в стороне от происходящего в то героическое и трагическое время...

Григорий Павлович родился 14 октября 1914 года в селе Троицкая Вихляйка Сосновского района Тамбовской области. До начала войны он вёл жизнь обычного гражданина, отличавшегося выдающимися трудовыми делами. На тот момент у него и его гражданской супруги Марфы Васильевны Кривобоковой было пятеро детей (см. фотографию 1)



Фотография 1 – Семейное фото Кривобоковых, довоенное время

В 1941 году, как и большинство граждан Советского Союза, Григорий Кривобоков был мобилизован в ряды Красной армии. В звании рядового он был направлен в составе 1092-го стрелкового полка 325-й стрелковой дивизии из Рязанской области под Смоленск, который оказался под ударом группы армий «Центр» вермахта. Захват Смоленска был стратегически важен для немецких войск, так как открывал путь для наступления на Москву. Однако в ходе контрнаступления Красной армии под Москвой в декабре 1941 – январе 1942 года планы вермахта потерпели крах. Были освобождены значительные территории, включая Подмоскowie, Тульскую, Рязанскую области и многие районы Калининской, Смоленской и Орловской областей.

В период с 1942 по 1943 год воинское подразделение, в котором проходил службу Григорий Кривобоков, активно

участвовало в боевых операциях в Калужской области, цель – освобождение Мосальского района от немецкой оккупации. Эти мероприятия являлись частью более широкого стратегического плана по освобождению региона от вражеской оккупации и восстановлению контроля Советского Союза над территорией.

В ходе войны он был переведён в 268-й гвардейский стрелковый полк 90-й гвардейской стрелковой дивизии. Боевой путь части пролегал через Харьковскую область, Великий Новгород и Латвию, где он участвовал в Харьковском сражении (1943) [3]

В августе 1943 года была проведена Белгородско-Харьковская операция, в результате которой Харьков был окончательно освобождён. Подготовив оборонительные позиции по реке Уды, немцы начали плановый отвод войск из города, уничтожая всё, что не могли вывезти. Советским войскам удалось продвинуться лишь на один километр и захватить посёлок, но в результате контратаки дивизии СС «Рейх» и ожесточённого танкового сражения они были выбиты и частично окружены [4].

В окружении оказался Григорий Кривобоков со своим товарищем. Пока немецкие войска контролировали территорию, красноармейцы несколько суток укрывались в камышах болота. Через несколько дней они встретили мужчину и женщину, которые косили траву. Солдаты осторожно приблизились к ним, и, не обнаружив явной опасности попросили хоть какой-нибудь еды. После того как прохожие ушли, красноармейцы перебрались в другое место, опасаясь возможного преследования. Однако вскоре местные жители вернулись с едой: караваем хлеба и половиной ведра молока. Также они сообщили об отступлении немецких войск в этой местности. После этого красноармейцы отправились на поиски остальной части своей команды.

В то же время, в списках части Кривобоков Г.П. уже числился без вести пропавшим, о чём и сообщили через Троицко-Вихляйский сельсовет, его жене Марфе Васильевне (фотография 2).

175	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
176	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
177	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
178	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
179	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
180	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
181	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
182	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
183	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
184	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
185	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
186	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
187	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
188	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
189	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
190	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
191	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
192	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
193	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
194	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
195	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
196	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
197	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
198	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
199	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена
200	Александр	Григорий	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена	1914	Удостоен ордена

Фотография 2 – Книга памяти с упоминанием Кривобокова Г. П. [1]

По официальным данным он выбыл из списков части 14 августа 1943 года на территории Украинской ССР, Харьковской области, Краснокутского района, деревни Алексеевки.

Одновременно, в ходе Белгородско-Харьковской наступательной операции, за проявленные мужество и героизм, командование 268-го гвардейского стрелкового полка 90-й гвардейской стрелковой дивизии удостоил Григория Павловича медали «За отвагу» 12 августа 1943 года [1]

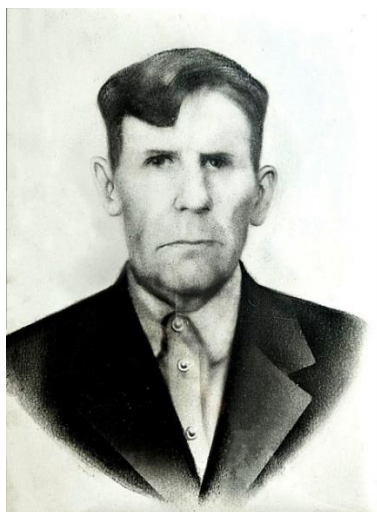
Во время военных действий Григорий Павлович неоднократно оказывался в ситуациях, которые можно назвать «оберегами судьбы». Позже он делился своими историями, подчёркивая, что его выживание было сродни чуду.

Так, однажды, ближе к завершению войны, когда красноармеец лежал со своими товарищами в окопах, испытывая невыносимый холод и голод, один из сослуживцев спросил: «Гриш, у тебя нет чего-нибудь поесть?» Едва Григорий начал подниматься, чтобы достать из вещмешка кусок сухаря, как в его прежнее место прилетела пуля. Его потомки утверждают, что в тот момент судьба отвела его от неминуемой гибели [2].

Однако не всем судьба была столь благосклонна.

«Гриша, всё...» – такими словами раненый сосед Кривобокова Пётр обратился к Григорию, когда тот помогал ему пересест на лошадь. В этот момент началась мощная бомбёжка, и Пётр погиб. Эта трагическая история передавалась из поколения в поколение в нашей семье, напоминая о непредсказуемости судьбы и хрупкости человеческой жизни.

После завершения военных действий Кривобоков Григорий Павлович с победой возвратился в родные края и посвятил свою жизнь разнообразной трудовой деятельности в рамках коллективного хозяйства (фотография 3). Его профессиональные навыки включали пчеловодство, плотницкое дело, кошение травы, кровельные работы, кладку печей, работу гончара и множество других ремесел. Как отмечает одна из его дочерей, Зинаида, «он умел всё, кроме шитья».



Фотография 3 – Послевоенный портрет Кривобокова Г.П.

Его трудовая деятельность преимущественно протекала в сельских поселениях Чекмари и Слобода Сосновского района Тамбовской области. Местные председатели колхозов, проникшись его трудолюбием и надежностью, оказывали ему

всестороннюю поддержку в трудных жизненных ситуациях. Дом его дважды горел, Кривобоков получил в личное пользование лошадь, что стало благодарностью его стойкости и выносливости.

Кривобоков был не только выдающимся тружеником, но и заботливым отцом и супругом. В 1952 году он сочетался браком с Марфой, и вместе они вырастили девять детей: Марию, Анну, Раису, Анатолия, Виктора, Николая, Марфу и Зинаиду. Воспоминания о его службе в Красной армии в годы Великой Отечественной войны занимали значительное место в их семейном быту. В годы войны Марфа Васильевна и их дети вели хозяйство, обеспечивая себя за счет разведения скота. Тяжелые потери, связанные с высокой смертностью того времени, не обошли и нашу семью. Некоторые из детей, включая Марию, Анну и Раису, не дожили до Победы в этой войне.

Память о героизме Кривобокова Г.П. не была забыта страной. В 1985 году, приказом Министерства Обороны СССР, Кривобоков Г.П. был удостоен ордена Отечественной войны I степени «за храбрость, стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками» [1]. Эта награда стала достойным дополнением к его «иконостасу» заслуженных наград. (см. фотографию 4).



Фотография 4 – Награды Кривобокова Г.П.

Потомки моего прадеда Григория также достигли значительных успехов в военной сфере. В частности, один из его сыновей, Николай, был награждён грамотой, имеющей высокую государственную ценность, за «выдающиеся достижения в боевой и политической подготовке, образцовую дисциплину и безупречную службу в рядах Вооружённых Сил Советского Союза» (см. Фотографию 5).



Фотография 5 – Грамота Кривобокова Н.Г. за выдающиеся достижения на службе, 1976

В пожилом возрасте у Григория Павловича Кривобокова сохранялись последствия участия в военных действиях. В 1989 году в ходе медицинского обследования у него был обнаружен осколок в области предплечья, оставшийся со времён Великой Отечественной войны. Несмотря на наличие возможности удаления данного осколка, Григорий продолжал жить с этим напоминанием о войне, поскольку осколок не причинял ему физического дискомфорта.

22 ноября того же года Кривобоков скончался от острого

инфаркта, оставив осколок как свидетельство своего военного прошлого. В настоящее время он похоронен на кладбище в селе Троицкая Вихляйка Сосновского района Тамбовской области. Его близкие продолжают хранить и передавать память о его участии в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

На примере нашего простого героя можно увидеть и уразуметь проявление ключевых черт, присущих сильному характеру советского человека: стойкости, отваги и любви к своей Родине. В контексте исторического анализа важно подчеркнуть, что судьба отдельного индивида неразрывно связана с судьбой его страны, так как именно через призму индивидуальных судеб можно понять и осмыслить коллективное прошлое. Как отмечал выдающийся советский писатель Анатолий Степанович Иванов, народ, утративший гордость за своё прошлое и забывший свои корни, не способен полноценно осмыслить настоящее и определить своё будущее [5-6].

Список использованных источников и литературы:

[1] Министерство обороны Российской Федерации. Кривобоков Григорий Павлович::Память народа [электронный ресурс] pamyat-naroda.ru – электрон. данные. URL: <https://google.com/xO0> (дата обращения 21.10.2024)

[2] Новости IGIS.ru. Солдатский вещмешок. [электронный ресурс] igis.ru – электрон. данные. Вещевой мешок представляет собой заплечную сумку, выполненную из брезента и имеющую бесформенную конструкцию, схожую с рюкзаком. В 1941 году содержимое вещевого мешка строго регламентировалось и включало минимальный набор предметов, рассчитанный на пребывание солдата в течение 1–3 дней: нательное бельё, портянки, продовольственные запасы (сухари, консервы), оружейные принадлежности и ветошь, средства личной гигиены, запас боеприпасов. URL: <https://igis.ru/blog/item-15253> (дата обращения 01.11.24)

[3] Варшавчик Сергей. Смоленское сражение: почему Жуков не любил вспоминать эту битву? [электронный ресурс] – электрон. данные. URL: <https://foma.ru.turbopages.org/foma.ru/s/pochemu-zhukov-ne-lyubil-vspominat->

smolensk.html (дата обращения 01.11.2024)

[4] 12 августа 1943 года. Шёл 782-й день Великой Отечественной войны [электронный ресурс] russiangiant.ru.turbopages.org – электрон. данные. URL: <https://russiangiant.ru.turbopages.org/russiangiant.ru/s/2023/08/12/12-avgusta-1943-goda-shjol-782-j-den-velikoj-otechestvennoj-voyny/> (дата обращения 07.11.2024)

[5] Олег Головин. Советский союз Анатолия Иванова. [электронный ресурс] zavtra.ru – электрон. данные. Анатолий Степанович Иванов (5 мая 1928 – 31 мая 1999) – русский прозаик и сценарист. Один из крупнейших советских писателей-«почвенников», писавших романы на деревенскую тему. Герой Социалистического Труда (1984). Лауреат Государственной премии СССР (1979). URL: <https://zavtra.ru/blogs/1998-05-1272> (дата обращения 10.11.24)

[6] Иванов, Анатолий Степанович – Википедия [электронный ресурс] ru.wikipedia.org – электрон. данные. Основные темы произведений А. С. Иванова – тема революции в сибирских сёлах, коллективизации и Великой Отечественной войны. Среди наиболее известных его произведений – романы «Тени исчезают в полдень» и «Вечный зов». URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Иванов,_Анатолий_Степанович (дата обращения 10.11.2024)

[7] Историческая роль советского народа в достижении Победы над фашизмом [электронный ресурс] solombal.arkhschool.ru – электрон. данные. URL: https://solombal.arkhschool.ru/?section_id=157 (дата обращения 07.11.2024)

[8] Ольга Михайлова. Война: Тамбовская область 1941-1945 гг [электронный ресурс] regnum.ru – электрон. данные. URL: <https://regnum.ru/article/2942129> (дата обращения 07.11.2024)

[9] Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Великой Победе посвящается [электронный ресурс] 68.мвд.рф – электрон. данные. URL: <https://68.мвд.рф/news/item/37991913> (дата обращения 11.11.2024)

[10] Музейно-краеведческий центр Дом Богдановых. 14

марта 1943 года – день освобождения Мосальского района..
[электронный ресурс] vk.com – электрон. данные. URL:
https://vk.com/wall-32575807_6050 (дата обращения 22.11.2024)

© *А.А. Ротахина, В.А. Усков, 2024*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Кирюхин,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: **Е.С. Симонова,**
к.ю.н., доц.,
ФГБОУ ВО Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева,
г. Орёл, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

Аннотация: данная статья посвящена актуальной и социально значимой проблеме взыскания алиментов в рамках семейного права. Автор анализирует существующие законодательные нормы, регулирующие алиментные обязательства, а также правоприменительную практику, выявляющую недостатки и пробелы в законах. Статья подчеркивает необходимость комплексного подхода к решению данных проблем с учетом социально-экономических факторов и судебной практики.

Ключевые слова: алименты, семейное право, алиментные обязательства, недостатки, защита прав ребенка, материальная поддержка, проблемные аспекты.

Алиментные обязательства, будучи одним из ключевых институтов семейного права, играют важную роль в обеспечении прав и интересов несовершеннолетних детей, нетрудоспособных родителей и иных категорий лиц, нуждающихся в материальной поддержке. Однако практика их взыскания в Российской Федерации сталкивается с рядом проблем, обусловленных как недостатками законодательства, так и сложностями его применения.

Основные положения, регулирующие алиментные обязательства, содержатся в главе 13 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ). Так, статья 80 СК РФ

обязывает родителей содержать своих несовершеннолетних детей, а статья 81 устанавливает порядок определения размера алиментов в долях от дохода родителя. Однако ряд норм вызывает вопросы как с точки зрения их эффективности, так и с точки зрения практической реализации.

Например, статья 83 СК РФ предусматривает возможность взыскания алиментов в твердой денежной сумме, если родитель имеет нерегулярный доход или получает заработок в натуральной форме. Однако на практике суды часто сталкиваются с трудностями при определении справедливого размера таких алиментов, учитывая необходимость баланса между интересами ребенка и возможностями плательщика.

Какие же существуют проблемы правоприменительной практики в ходе взыскания алиментов?

Судебная практика по делам о взыскании алиментов демонстрирует ряд системных проблем:

1. Соккрытие доходов плательщика. Одной из наиболее распространенных проблем является недобросовестное поведение плательщиков алиментов, которые скрывают свои реальные доходы или устраиваются на работу без официального оформления. В таких случаях суды нередко назначают алименты в минимальном размере, что не обеспечивает достаточного уровня содержания ребенка. Например, определением от 23 ноября 2021 г. №73-КГ21-10-К8 Верховный Суд РФ отменил решение районного суда, определения судов апелляционной и кассационной инстанции, которыми было отказано в удовлетворении иска об изменении установленного размера алиментов, определении размера алиментов, взыскиваемых в пользу истца на несовершеннолетних детей, в твердой денежной сумме. Судом вышестоящей инстанции было установлено, что с ответчика на основании судебного приказа были взысканы алименты на двух несовершеннолетних детей в размере 1/3 части заработка и иных доходов, которые составляли 3710 рублей на двоих детей. При этом дети проживали с истцом, которая несла фактически все расходы на их содержание из своей заработной платы, а алиментов хватало лишь на оплату услуг детского сада. Однако при разрешении данного спора суды нижестоящих инстанций не учли то, что

после взыскания с ответчика по судебному приказу алиментов на несовершеннолетних детей в размере 1/3 части заработка существенно изменился размер заработной платы ответчика: с 2020 года он работает в режиме неполного рабочего дня (0,5 ставки водителя), работодателем ответчика является его родная сестра, что позволяет ему скрывать свой реальный заработок и уклоняться от несения расходов на содержание детей.

2. Исполнение решений суда. Даже после вынесения судебного решения о взыскании алиментов его исполнение часто оказывается затруднительным. По данным Федеральной службы судебных приставов (ФССП) за 2023 год – 772 000 исполнительных производств о взыскании алиментов остаются не исполненными.

3. Недостаточная защита интересов ребенка. Например, 5 октября 2022 г. Четвертый кассационный суд общей юрисдикции вынес определение по делу №88-33740/2022, которым было установлено, что решением районного суда с ответчика в пользу истца взысканы алименты на содержание несовершеннолетнего сына в твердой денежной сумме, в размере 30000 рублей. Апелляционным определением решение районного суда изменено в части размера алиментов: с ответчика в пользу истца взысканы алименты на содержание несовершеннолетнего сына в размере 20000 рублей. Судом кассационной инстанции было установлено, что изменяя решение суда первой инстанции, суд апелляционной инстанции исходил из того, что среднемесячная заработанная плата ответчика за период с января 2019 года по апрель 2021 года составляла 76 434 рубля, а среднемесячный размер алиментов, выплачиваемых на содержание сына в ходе исполнения судебного приказа мирового судьи составлял 18 997 рублей, в связи с чем, взыскание алиментов в размере 20 000 рублей направлено на сохранение ребенку прежнего уровня его обеспечения при условии соблюдения баланса интересов несовершеннолетних детей и их родителей в рамках алиментных отношений.

Между тем, суд апелляционной инстанции, определяя фактические обстоятельства дела, не учел имеющуюся в материалах дела справку, содержащую сведения о размере

заработной платы, начисленной ответчику, за периоды его фактической работы и отгулы, сведения о фактически перечисленных алиментов в те месяцы, в которые ответчику начислялась заработная плата с учетом характера его работы (рейсовый характер) в период с мая 2021 года по октябрь 2021 года, исходя из которой ответчику было выплачено 1 243 874 рубля 84 копейки. Данные сведения судом апелляционной инстанции при определении среднемесячной заработной платы ответчика не учтены, в связи с чем выводы апелляционного суда о среднемесячной заработной плате ответчика в размере 76 434 рубля и расчете ранее выплачиваемых алиментов на содержание сына в размере 1/4 части доходов – 18 997 рублей, суд кассационной инстанции посчитал преждевременными. Поскольку допущенные судом апелляционной инстанции нарушения норм материального и процессуального права являются существенными, суд кассационной инстанции отменил апелляционное определение и направил дело на новое рассмотрение.

Зачастую существующее законодательство не всегда отвечает вызовам времени, возникают определённые проблемы, с которыми сталкивается правоприменитель, в связи с чем приведу ряд примеров:

- Отсутствие четких критериев для определения размера алиментов в твердой денежной сумме. Законодательство не устанавливает единого подхода к расчету такой суммы, что приводит к значительным различиям в судебной практике. Согласно постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 26 декабря 2017 года №56, при установлении размера алиментов суд должен исходить из действующей на день вынесения решения суда величины прожиточного минимума для соответствующей социально-демографической группы населения, установленной в субъекте РФ по месту жительства лица, получающего алименты.

- Неэффективность мер ответственности за неуплату алиментов. Несмотря на наличие уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты алиментов (статья 157 УК РФ), на практике такие меры применяются редко и не всегда достигают своей цели. По данным ФССП на март 2024 года, задолженность

по алиментам в России достигла 252 млрд рублей. Это рекорд за последние 9 лет. Статистика указывает на то, что реализация уголовной ответственности не приводит к необходимому результату – долг по выплате алиментов растёт.

Для того, чтобы стабилизировать ситуацию, нужны пути совершенствования законодательства и правоприменительной практики, поэтому я предлагаю:

1. Разработать единые методики расчета алиментов в твердой денежной сумме. Это позволит устранить разночтения в судебной практике и обеспечить более справедливое распределение обязанностей между сторонами.

2. Продлить сроки выплаты алиментов на период обучения ребёнка до 23 лет. С этой целью нужно внести изменения в статью 85 Семейного кодекса РФ.

Заключение. Проблемы взыскания алиментов в семейном праве требуют комплексного подхода к их решению. Совершенствование законодательства должно сопровождаться активным развитием судебной практики и повышением эффективности работы органов исполнительной власти. Только таким образом можно обеспечить защиту прав и интересов наиболее уязвимых категорий граждан – детей и других лиц, нуждающихся в материальной поддержке.

Список использованных источников и литературы:

[1] Семейный кодекс Российской Федерации [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания 8 декабря 1995 г.: введен в действие с 1 марта 1996 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 80, 83.

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания 24 мая 1996 г.: введен в действие с 1 января 1997 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 157.

[3] Левушкин А.Н., Серебрякова А.А. «Семейное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030501 «Юриспруденция». М.: Юнити-Дана: Закон и право, – 2012г. – С. 257-289;

[4] Решение №2-2213/2020 2-2213/2020~М-12769/2019 М-12769/2019 [Электронный ресурс] // SUDACT.RU: информационный портал «Судебные и нормативные акты РФ» - Электрон. данные. URL:

<https://sudact.ru/regular/doc/ow0erkOyHhQ8/>

[5] Кассационное определение от 5 октября 2022 г. N 88-33740/2022 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: Электрон. данные. URL:

<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=KSOJ001&n=103983#HkuTkWUMbu5NfH6u>

[6] Отчеты и доклады о деятельности ФССП России [Электронный ресурс] // FSSP.GOV.RU: Электрон. данные. URL: https://fssp.gov.ru/deals/otchet_doklad_9

© Д.А. Кирюхин 2024

*Д.Н. Троцюк,
студентка 3 курса
напр. «Правоведение»,
П.А. Пташиц,
студент 3 курса
напр. «Правоведение»,
науч. рук.: Н.Н. Маслакова,
БрГУ им. А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь*

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КРИЗИСНЫХ ЦЕНТРОВ И КРИЗИСНЫХ КОМНАТ

Аннотация: данная статья посвящена анализу такой социальной услуги как «кризисные комнаты» (услуги временного приюта) и социальных учреждений «кризисных центров». Актуальность исследования заключается в изучении и выявлении особенностей рассматриваемых видов социальной помощи с целью дальнейшего развития системы оказания помощи в виде «кризисных комнат» для лиц, пострадавших от насилия, стихийных бедствий, техногенных катастроф и т.д.

Ключевые слова: кризисная комната, кризисный центр, социальные услуги.

В наше время все больше граждан Республики Беларусь, а также граждан других государств сталкиваются с домашним насилием, стихийными бедствиями, кризисными ситуациями, которые приводят к опасному состоянию для их жизни и здоровья. Именно эта причина поспособствовала возникновению такой социальной услуги как «кризисная комната». Это специально оборудованное отдельное помещение, в котором созданы необходимые условия для безопасного проживания.

Кризисные комнаты представляют собой важный элемент системы социальной защиты в Республике Беларусь, предлагая временное укрытие и поддержку для людей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. Эти помещения предназначены для предоставления помощи тем, кто столкнулся с насилием в

семье, потерей жилья или другими критическими обстоятельствами, требующими немедленного вмешательства.

В «Кризисную комнату» помещаются граждане по направлению:

- органов по труду, занятости и социальной защите;
- учреждений здравоохранения;
- органов внутренних дел администраций районов; администраций районов города;
- управлений образования администраций районов; центра социального обслуживания.

Срок пребывания в «кризисной» комнате граждан определяется в договоре и может быть продлен с учетом обстоятельств конкретной жизненной ситуации. Услуга предоставляется бесплатно лицам старше 18 лет, причем регистрация граждан не имеет значения. Помощь человек может получить в любом населенном пункте страны.

В соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27.12.2012 г. №1218 «О некоторых вопросах оказания социальных услуг» [1] в кризисных комнатах осуществляются следующие услуги: предоставление спального места с комплектом постельного белья (1 раз при поступлении в учреждение); обеспечение средствами личной гигиены (при необходимости); обеспечение питьем (при необходимости не менее 3 раз в день); обеспечение питанием (при необходимости не менее 2 раз в день).

В Российской Федерации существует социальное учреждение под названием «кризисный центр» [2]. Суть данного учреждения заключается в том, что пострадавшим от домашнего насилия женщинам и их детям предоставляются помещение для проживания, а также вещи первой необходимости.

Женщины приходят с запросом на проживание, специалисты центра начинают проработку плана безопасности. Все ситуации, как правило, делятся на три группы по степени опасности абьюзера:

- первая – очень опасный человек, обладающий большими ресурсами, то есть работает в правоохранительных или административных органах и может выследить женщину по цифровым следам;

– вторая – партнер опасен и может выследить женщину, но особыми ресурсами не обладает. Такие абьюзеры могут залезть в окно и наброситься на сотрудников. В этой ситуации кризисный центр вызывает ЧОП или полицию;

– третья – насильники, которые опасны только для самой женщины, а на людях ведут себя спокойно. Они могут приехать в центр или подстеречь пострадавшую на выходе.

В самих кризисных центрах продумана система безопасности: установлено видеонаблюдение и тревожная кнопка для вызова ЧОПа, а ближайшее отделение полиции находится в 12 километрах.

Обычный срок пребывания в центре составляет два месяца и может быть продлён до четырёх месяцев, хотя возможны индивидуальные исключения.

На основании точечного сравнения «кризисных комнат» с российскими «кризисными центрами» можно выделить следующие отличия:

– в «кризисную комнату» может быть помещено любое лицо, пострадавшее от насилия, кризисной ситуации, техногенных катастроф или стихийных бедствий. А в «кризисный центр» может быть помещена женщина с ее ребенком, столкнувшиеся с домашним насилием;

– срок нахождения в «кризисной комнате» определяется в договоре, а в «кризисном центре» срок проживания составляет от 2 до 4 месяцев (присутствуют индивидуальные исключения);

– в «кризисную комнату» помещаются граждане по направлению органов по труду, занятости и социальной защите, а также учреждений здравоохранения и т.д. В «кризисный центр» помещаются женщины, обратившиеся в это учреждение.

Сравнительный анализ показывает, что в обеих странах существует понимание важности защиты жертв домашнего насилия.

Таким образом, кризисные комнаты и центры являются важными элементами системы социальной защиты, предлагая не только физическое укрытие, но и психологическую поддержку. Они помогают людям не только справиться с текущими трудностями, но и начать новую жизнь, свободную от насилия и страха. Эффективность этих учреждений зависит от

комплексного подхода к решению проблем насилия в семье и необходимости дальнейшего развития системы социальной поддержки для наиболее уязвимых слоев населения.

По нашему мнению, следует активнее задействовать частный жилищный фонд для размещения кризисных комнат. Так, например, можно было бы организовывать такие комнаты в квартирах или домах граждан, сдаваемых для этих целей на возмездной основе в аренду. Это способствует более эффективному использованию жилой площади, облегчает доступ к временным помещениям для проживания людей, оказавшихся в трудной ситуации, и помогает снизить уровень бездомности. Кроме того, такая мера может стимулировать экономическую активность, улучшая финансовое положение арендодателей и обеспечивая временное жилье для нуждающихся.

Список использованных источников и литературы:

[1] Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. №1218; в ред. Закона Респ. Беларусь от 19 июня 2024 г., №435] // Нац. центр правовой инф. Респ. Беларусь «ЭТАЛОН ONLINE» – Электрон. текст. данные. – п. 15.

[2] Кондря Т.И. Особенности работы кризисных центров с женщинами, пострадавшими от семейного насилия // Baikal Research Journal. – 2017. – №4. – С. 7-15.

© Д.Н. Троцюк, П.А. Пташиц, 2024

К.В. Хейло,
студентка 2 курса
напр. «Семейное право»,
науч. рук.: **О.В. Яценко,**
к.ю.н. доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

КОЛЛИЗИИ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

Аннотация: статья посвящена освещению проблем коллизий в семейном законодательстве России, а также другим проблемам осуществления и защиты семейных прав. Отмечается несовершенство правового регулирования самозащиты прав ребенка и недостаточной конкретизации вопроса о значении мнения ребенка при решении вопросов его жизни. Рассмотрены проблемы, возникающие у отцов в семейных правоотношениях в Российской Федерации. Также поднят вопрос кто является получателем алиментов в пользу несовершеннолетнего ребенка: сам ребенок или его родитель.

Ключевые слова: коллизии в семейном законодательстве, проблемы осуществления семейных прав, проблемы защиты семейных прав, семейное законодательство РФ.

Право каждой страны мира содержит нормы, регламентирующие дела, связанные с созданием и функционированием семьи. Не исключение и право России. По состоянию на сегодняшний день семейное законодательство России содержит значительное количество коллизий и пробелов, устаревших норм, ныне далеко не всегда отвечающих потребностям современного общества и неполностью согласовано с международными нормативно правовыми актами.

Зачастую серьезные противоречия имеют место при рассмотрении вопросов о защите жилищных прав детей в семейных спорах. Так, при расторжении брака, в котором имеются общие несовершеннолетние дети, обязательным

является рассмотрение вопроса о месте их проживания. Суд должен установить, какие соглашения достигнуты между супругами и только при отсутствии спора вынести соответствующее решение о расторжении брака.

Однако на практике достигнутые договоренности не всегда сохраняются после фактического расторжения брака. Ввиду этого полагаем, что такие договоренности должны в обязательном порядке закрепляться решением суда, а соответственно, необходимо конкретизировать содержание ст. 39 Семейного кодекса РФ [1], в частности, дополнить п. 2, закрепив обязанность суда защищать в каждом конкретном деле интересы несовершеннолетних при разделе имущества супругов, а также иные неимущественные интересы. В интересах несовершеннолетних судом может регулироваться порядок их общения с близкими родственниками. Однако следует помнить, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами [5].

Говоря о нарушениях прав родителей следует отметить проблемные вопросы касаемые института отцовства. В России сегодня нет определения понятия "отцовство". Мнения ученых приводят к выводу, что его можно трактовать в узком и широком смыслах. В первом случае это лишь факт биологического происхождения ребенка от конкретного мужчины. Во втором – комплекс прав и обязанностей мужчины-отца, возникающий в связи с биологическим или юридическим родством его и ребенка [4].

Первая группа вопросов связана с установлением происхождения ребенка от конкретного лица мужского пола. По действующему законодательству правоотношения между родителями и их детьми устанавливаются по результатам государственной регистрации о рождении. Порядок установления отцовства зависит от того, состоит мужчина в браке с матерью ребенка или нет. В первом случае действует так называемая презумпция отцовства. Во втором – необходимо совместное заявление обоих родителей. При отсутствии такового мать наделяется правовым статусом родителя, а отец – нет. Для разрешения конфликтных ситуаций по вопросу о происхождении ребенка потенциальный или действительный

отец может использовать исключительно судебный порядок, который связан с необходимостью использования экспертных познаний [2].

В практике часто возникают конфликтные ситуации и между биологическим и юридическим отцами. Как уже отмечалось выше, для супруга матери ребенка действует презумпция отцовства. Однако он может и не являться биологическим родителем.

Одна из правовых проблем, вносящая дисбаланс в содержание принципа равенства матери и отца в семейных правоотношениях, связана с определением места жительства ребенка. И даже при равном положении родителей достаток и благонадежность не всегда играют определяющую роль [3].

Как показывает практика достаток сторон не может ставиться в приоритет, необходимо среди прочего учитывать мнение ребенка, его действительную привязанность к матери или отцу, характеристику обоих родителей, их влияние на ребенка, что опять приводит к дилемме, что лучше для ребенка – его личная привязанность или более высокий уровень жизни.

Также следует остановиться на таком проблемном вопросе в семейных спорах как алименты. Законодательство касаясь данного вопроса довольно обширное, но оно не дает четкого ответа кому выплачиваются алименты. Исходя из названия «алименты на ребенка» данные выплаты предназначаются исключительно ребенку (это важно с точки зрения того, что алименты в таком случае не могут изыматься кредиторами), с другой стороны существует точка зрения, что родитель, воспитывающий ребенка в отсутствие второго родителя, содержит его в полном объеме на свои личные средства. Алименты, которые поступают от плательщика – это компенсация уже произведенных расходов родителя по содержанию ребенка.

Таким образом, в современной правоприменительной практики при рассмотрении семейных споров довольно много не урегулированных вопросов, которые могут нарушать интересы как родителей так и детей. Можно сделать вывод о том, что действующее законодательство нуждается в некой доработке, что позволило бы устранить пробелы, существующие

в настоящее время и повысить эффективность применения законодательства при разрешении споров в данной сфере.

Список использованных источников и литературы:

[1] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. №1. ст. 16.

[5] Хатков Б.Р. Проблемы правоприменительной практики при рассмотрении семейных споров: нарушение интересов родителей и детей / Б.Р. Хатков // Правовое образование: сборник научных статей. Том 13. – Ростов-на-Дону: Ростовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)" в г. Ростове-на-Дону, 2021. – С. 419-426

[4] Исхаков Р.Р. Общие понятия защиты семейных прав. Понятие отцовства // Теория и практика современной науки. 2022.

№8 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-ponyatiya-zaschity-semeynyh-prav-ponyatie-ottsovstva> (дата обращения: 15.11.2024).

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. N 10 "О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей" (с изм. и доп.). URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.11.2024).

[3] Грехнева В.И., Нестолий В.Г. Ребенок как дестинатор (geniesser) нотариального соглашения об уплате алиментов на его содержание // Нотариус. 2017. №1

© К.В. Хейло, 2024

*М.А. Чупахина,
студентка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
Ю.Д. Иващова,
студентка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: М.А. Штанько,
к.ф.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СУДЕБНОГО ТОЛКОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются современные вызовы и перспективы судебного толкования в России, акцентируя внимание на влиянии социально-экономических изменений и правоприменительной практики. Анализируются ключевые проблемы, такие как несовершенство законодательных норм и необходимость адаптации судебной системы к реалиям глобализации. Обсуждаются перспективы развития судебной интерпретации, включая внедрение новых технологий и подходов. Статья представляет собой исчерпывающее исследование, призванное активизировать дискуссии о будущем судебной системы России в условиях динамичных правовых изменений.

Ключевые слова: вызовы, судебное толкование, проблемы толкования, современные тенденции.

Современная правовая система России сталкивается с множеством вызовов, касающихся судебного толкования норм права. Разнообразие подходов к интерпретации законов создает ситуации правовой неопределенности, что негативно сказывается на правоприменительной практике. Законодатель не дает нам понятия судебного толкования, но и в научной литературе его не найти, поэтому попробуем вывести его сами. Судебное толкование – это способ разъяснения норм права,

которое дают судебные органы, к примеру, Верховный суд Российской Федерации и его Пленум. Бабаев М. М. и Пудовочкин Ю. Е. считают, что «... что среди специалистов нет существенных расхождений во взглядах по поводу понятия судебного толкования и его способов...» [1].

Целью судебного толкования является установление и разъяснение смысла норм права, что позволяет обеспечить их правильное и справедливое применение в конкретных судебных делах. Эта деятельность направлена на устранение неопределенности и противоречий, которые могут возникнуть в процессе правоприменения. «Суд обязан, соединяя естественные и позитивные предписания, «отыскать» правило для конкретного случая и вынести решение, которое урегулирует не абстрактное, но конкретное общественное отношение», считает Нешатаева Т.Н. [3]

В своей научной работе Гук П. А. дал определение проблемы толкования, по его мнению: «проблема толкования – это соотношение буквы и духа закона, между которыми существуют несовпадение, недосказанность, неясность, неполнота, требующие устранения, если норма и принципы права применяются в судебном производстве» [2].

Авторы данной статьи считают, что одной из основных проблем является отсутствие единой судебной практики, что вызывает правовые коллизии. Судебные акты могут значительно различаться в зависимости от региональной юрисдикции, что дискредитирует правосознание граждан и создает почву для злоупотребления. Другой же проблемой является отсутствие единого подхода к судебному толкованию в разных инстанциях. Судебные решения порой противоречат друг другу, что понижается доверие граждан к правосудию.

Эти противоречия ставят под сомнение принцип правовой определенности и предсказуемости. «Вне зависимости от типа правовой семьи принцип правовой определенности является «индикатором» законности и верховенства права...» – в своей работе обозначила Стерликова В.С. [4] Разработка рекомендаций по унификации и систематизации судебного толкования остается актуальной задачей для юристов и законодателей в России.

Перспективы развития и улучшения механизма судебного толкования в России представляют собой важный и многогранный процесс, требующий системного подхода и инновационных решений. Основным направлением данного процесса является стремление к повышению правовой определенности и предсказуемости судебных решений. Для достижения этой цели необходимо усовершенствование существующих методов толкования норм права, что позволит минимизировать возможные правоприменительные риски. В условиях стремительных изменений в законодательстве и общественных отношений актуализации механизмов судебного толкования становится особенно необходимой.

Первостепенное значение имеет создание единой практики применения норм права. Обеспечение единообразия толкования законов различными судебными инстанциями снизит риск правовых неопределенностей и повысит доверие граждан к судебной системе. В этом контексте важным шагом может стать внедрение системы предварительных разъяснений со стороны высших судебных органов.

Кроме того, целесообразно развивать научные исследования в области правоприменения и судебного толкования, что позволит судьям опираться на обоснованные и тщательно проанализированные выводы. «Заметной тенденцией современного правового развития является расширение практики судебного толкования и применения общих принципов права.» – так в своей научной работе считает Умнова-Конюхова И.А. [5] Это изменение отражает стремление судов обеспечить справедливость и единообразие в правоприменении, а также адаптировать правовые нормы к быстро меняющимся социальным условиям. Судебные акты все чаще основываются не только на букве закона, но и на моральных и этических ориентировках, что позволяет судьям учитывать конкретные обстоятельства дел и социальные реалии.

Таким образом, расширение судебного толкования и применение общих принципов права открывают новые горизонты для правового развития, позволяя правовым системам более эффективно реагировать на вызовы времени и потребности граждан.

В условиях быстро меняющегося мира, где социальные и экономические реалии требуют гибкости и адаптивности, традиционные правовые нормы зачастую оказываются недостаточными. Судьи, опираясь на принципы справедливости, целесообразности и защиты прав человека, способны не только применять закон, но и создавать прецеденты, которые способствуют эволюции правовой системы.

Решение существующих проблем в судебном толковании потребует комплексного подхода, включая законодательные изменения, повышение квалификации специалистов и внедрение новых технологий. Важно обратить внимание на необходимость создания четких и доступных нормативных актов, которые бы устраняли неопределенности и противоречия в правоприменительной практике.

Ключевым элементом в этом процессе является подготовка судебных кадров, что требует организации специализированных курсов, семинаров и тренингов. Повышение уровня правовой грамотности судей и адвокатов позволит им более эффективно справляться с различными правовыми вызовами и обеспечить справедливость в процессе правосудия.

Кроме того, актуален вопрос интеграции инновационных технологий в судебную систему. Использование искусственного интеллекта и систем аналитики данных может существенно повысить качество и скорость обработки дел, а также минимизировать человеческий фактор и ошибки, которые могут возникать при интерпретации норм права. Комплексный подход объединит законодательные, образовательные и технологические инициативы, что обеспечит устойчивое развитие правовой системы и повысит ее эффективность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бабаев Михаил Матвеевич, Пудовочкин Юрий Евгеньевич СУДЕБНОЕ ТОЛКОВАНИЕ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. №4 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sudebnoe-tolkovanie-ugolovnogo-zakona-voprosy-teorii> (дата обращения: 30.09.2024).

[2] Гук Павел Александрович ТОЛКОВАНИЕ И КОНКРЕТИЗАЦИЯ НОРМ И ПРИНЦИПОВ ПРАВА СУДЕБНЫМИ ОРГАНАМИ // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2020. №4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tolkovanie-i-konkretizatsiya-norm-i-printsipov-prava-sudebnymi-organami> (дата обращения: 17.09.2024).

[3] Нешатаева Т.Н. СУДЕБНОЕ ТОЛКОВАНИЕ // Пермский юридический альманах. 2023. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sudebnoe-tolkovanie> (дата обращения: 17.09.2024).

[4] Стерликова Вероника Сергеевна ПРИНЦИП ПРАВОВОЙ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ // Государственно-правовые исследования. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-pravovoy-opredelennosti-v-grazhdanskom-protsesse-1> (дата обращения: 28.09.2024).

[5] Умнова-Конюхова Ирина Анатольевна АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СУДЕБНОГО ТОЛКОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ ПРАВА // Пробелы в российском законодательстве. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-sovremennoy-teorii-i-praktiki-sudebnogo-tolkovaniya-i-primeneniya-obshih-printsipov-prava> (дата обращения: 17.09.2024).

© М.А. Чупахина, Ю.Д. Иващова, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.И. Дружинина,
доктор филологических наук, профессор,
ОГУ имени И.С. Тургенева,
г. Орёл, Российская Федерация

ОБ ОДНОМ ИЗ ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ СИНТАКСИСА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена описанию методов и приемов изучения синкретичных сложноподчиненных предложений, разработанных в соответствии с содержанием учебного комплекса В.В. Бабайцевой и Л.Д. Беднарской «Русский язык: Теория. 5-9 классы», «Русский язык. 8-9 классы: сборник заданий». Данный комплекс предназначен для школ, гимназий и лицеев, а также колледжей с углубленным изучением русского языка. Предлагаемые дидактические материалы могут использоваться и на факультативных занятиях по русскому языку в обычных общеобразовательных школах. Задания имеют развивающее и познавательное значение, они направлены на совершенствование аналитических навыков обучающихся, формирование их пунктуационной грамотности.

Ключевые слова: сложноподчиненное предложение, значение, синкретичные явления, многозначные придаточные.

На уроках русского языка в 9 классе рассматриваются синкретичные сложноподчиненные предложения (далее – СПП), при анализе которых обучающиеся испытывают большие трудности. Под термином *синкретизм*, согласно определению, данному В.В. Бабайцевой, понимаем совмещение (синтез) дифференциальных структурных и семантических признаков единиц, противопоставленных друг другу в системе языка и связанных явлениями переходности [1: 235].

В школах с углубленным изучением русского языка синкретичные явления в системе СПП рассматриваются в соответствии с современным вариантом структурно-семантической классификации (В.В. Бабайцева, Л.Д.

Беднарская), согласно которому виды придаточных соотносятся с членами предложения или, если это невозможно, при определении значения придаточного учитываются различные структурные и семантические средства. Синкретичные сложноподчиненные структуры квалифицируются как СПП с многозначными придаточными [2: 369-376; 3: 147-216], что облегчает восприятие обучающимися трудного для них теоретического материала, делает его более доступным и понятным.

В системе СПП все взаимосвязано, сложноподчиненные конструкции разных видов (с разными видами придаточных предложений) постоянно взаимодействуют, влияют друг на друга, в результате чего и возникают синкретичные образования. Определение значений синкретичных придаточных предложений часто вызывает затруднения даже у сильных обучающихся. Учителю необходимо лингвистически и методически обоснованно показать школьникам грамматическую природу синкретичных конструкций типа *На другой день тюремный сторож меня разбудил, с объявлением, что меня требуют в комиссию* (А. Пушкин); *Теперь я, по мере возможности, иду по его [отца] следам, еду в те города, где он был...* (Т. Толстая); *В тот день, когда позвонили в дверь, отец собирался в Брянск* (С. Есин) и др.

Рассматривая предложение, выбранное из прозы А. Пушкина, школьники должны обозначить предикативные основы, союз (и доказать, что это именно союз, а не союзное слово), опорное существительное, задать от него вопросы к придаточному предложению (*с объявлением каким?; о чем?*). Необходимо подчеркнуть, что существительное *объявление* имеет особую лексико-грамматическую природу: оно отглагольное. Данное существительное указывает и на предмет, и на процесс (сохраняет связь с глаголом *объявить*). После этого обучающиеся делают вывод, что придаточное предложение имеет два значения: определительное и дополнительное.

В двух других СПП тоже представлено по два значения: определительное и пространственное (места) (в предложении, выбранном из прозы Т. Толстой) и определительное и

временное (в предложении из прозы С. Есина). После подчеркивания грамматических основ, обозначения указательных и союзных слов (то, что маркер *когда* является союзным словом, доказывается трансформацией придаточного в вопросительное предложение: *Когда позвонили в дверь?*) обучающиеся отмечают опорные существительные. После этого школьники определяют функцию указательных слов. Эти слова являются определениями и предсказывают вид придаточных предложений – придаточные определительные. Но опорные существительные имеют значение места (в предложении из прозы Т. Толстой), значение времени (в предложении из прозы С. Есина), главное и придаточное предложения связаны союзными словами *где* – с семантикой места – или *когда* – с временной семантикой, поэтому у придаточных предложений есть дополнительные значения: места (в первом предложении) и времени (во втором предложении).

С обучающимися рекомендуется провести беседу, нацеленную на закрепление уже полученных знаний. Им предлагается ответить на следующие вопросы:

- Что такое сложноподчиненное предложение?
- Каково строение сложноподчиненного предложения?
- Какие подчинительные союзы и союзные слова вы знаете?
- Что такое указательные слова и какова их функция в сложноподчиненном предложении?
- Назовите виды придаточных предложений.
- Расскажите об однозначных и многозначных придаточных предложениях.

После этого необходимо актуализировать опорные знания. Учитель дает школьникам время на самостоятельную работу (10 минут). Обучающиеся работают по карточкам, на которых представлены СПП с однозначными придаточными. После выполнения задания производится взаимопроверка: школьники меняются работами и сами их проверяют. Задания в каждой карточке сформулированы одинаково:

Спишите СПП. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Обозначьте средства связи. Определите вид придаточного предложения. Составьте

схему последнего предложения.

Вариант карточки:

1) *Если ты мне поможешь в одном деле так и я тебе удружу* (М. Загоскин). 2) *Право слово чем сильнее старался Рыбкин заинтриговать меня тем сомнительнее казалась вся его затея* (А. Лиханов). 3) *Тревожило что он терял всякую осмотрительность...* (Д. Гранин). 4) *Обычно как бы рано ни уходил он старуха успевала молча подать завтрак* (Г. Бакланов). 5) *Русская императрица чтобы покончить дело как можно скорее решилась двинуть стотысячные силы* (Н. Гейнце).

После того как данная работа выполнена, надо закрепить и обобщить теоретические знания об СПП с многозначными придаточными. Предлагаем следующие задания:

1. На доске записаны предложения:

1) *Он приехал в столицу двадцать шестого сентября, когда стояли ранние холода...* (Н. Гейнце). 2) *Я с замиранием сердца ждал, когда, наконец, услышу ее голос и шаги* (А. Чехов). 3) *Когда [Голев] дул на блюдечко – было слышно на улице* (С. Сергеев-Ценский).

Обучающимся предлагается обозначить средства связи в предложениях, задать вопросы к придаточному, определить вид придаточного предложения (1 – временное; 2 – дополнительное; 3 – подлежащее), найти многозначные придаточные и указать их дополнительные значения (2 – временное; 3 – временное и условное). Один ученик работает у доски.

2. Прочитайте предложения. Выпишите те сложноподчиненные конструкции, в которых есть многозначные придаточные предложения. Определите значения этих придаточных.

1) *А Миша, понимая, чего она ждет, усиленно думал, с чего начать...* (Е. Гришкова). 2) *... Моисей, который водил свой народ по пустыне, имел точный возраст: четыреста лет* (В. Токарева). 3) *Ирина вздохнула и пошла к автобусной остановке, чтобы вернуться домой* (В. Токарева). 4) *Он требует, чтоб я дала случай видеться ему с Софией* (А. Вельтман). 5) *Из двери, куда ушла Лидия, вышла ее мать...* (Л. Толстой). 6) *Мысль, что тайна ее сердца известна отцу ее,*

сильно подействовала на ее воображение (А. Пушкин). 7) Я, продолжая молчание, подал потаенно от него знак вестовому моему, чтобы позвал просителей... (Д. Давыдов). 8) Если я влюбился, Софья Ефимовна, то это ни до кого не касается, кроме меня самого и той особы... (Ф. Сологуб).

3. Прочитайте предложения, определите вид каждого придаточного. Расскажите о средствах связи, применяющихся в этих предложениях. Оттенки каких значений привносятся союзами и союзными словами?

1) Я смотрю, как взлетает снег, как отвозят его в корзинах к саду (И. Шмелев). 2) Она не слышала голоса людей, не видела, куда ее ведут дороги... (В. Железников). 3) Ну, скажите, пожалуйста, зачем вы сюда приехали? (В. Короленко). 4) Теперь я понимаю, отчего я так часто теряю свои платки и перчатки (А. Чехов). 5) Рабочие – народ опытный и понимали, какую лошадь ищет кривой мужик... (Д. Мамин-Сибиряк). 6) ... Трудно вообразить, до какой степени падки они до выгод (А. Бестужев-Марлинский). 7) Глинский покраснел, ему показалось, будто Эмилия хотела этим напомнить разность их лет (Н. Бестужев).

4. Спишите СПП. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Обозначьте средства связи. Укажите виды придаточных предложений. Если придаточные имеют несколько значений, то определите, какими языковыми средствами обусловлена их многозначность?

1) И это не важно каким был город тогда когда родился мой дед (Е. Гришковец). 2) Молва идет что он и умывается даже в перчатках (В. Даль). 3) Я всегда знал что пройдет время и ты меня отлично поймешь (В. Железников). 4) Особенно хорошо и просторно бывает в дождь когда дым прилипает к влажному молу и в камбузах беспечные коки варят крепкий кофе (К. Паустовский). 5) Мне ничего не стоило выскочить обратно в окошко когда я услышал на даче такой стук и треск что у любого волосы встали бы дыбом... (А.Н. Толстой). 6) Она ожила когда узнала, что ты ее любишь (М. Загоскин). 7) Я лично буду продолжать жить бороться имея мечту что наши пути соединятся (Д. Гранин).

5. Составьте СПП с придаточными образа действия,

степени, меры.

1) Эти слова он произнес так, 2) У Марины столько друзей, 3) Было так светло, 4) Ребята были настолько увлечены разговором, 5) Сергей встал так, 6) Песня звучала так протяжно, 7) Солдат получил столь сильное ранение, 8) А. С. Пушкин писал стихи так, 9) Он помнил слова учителя настолько точно, 10) Учеников было так мало,

6. Спишите, расставляя знаки препинания. Докажите, что придаточные предложения являются многозначными.

1) Наконец Володя выбрал подходящий камень сужающийся к середине такой чтобы его можно было обвязать веревкой (Ф. Искандер). 2) ... И в ночь краснеет лист кленовый что жизнь любя не в силах жить (А. Фет). 3) Но боюсь я друг мой милый как бы в вихре дух ночной не заваял бы тропинку проложенную тобой (А. Фет). 4) Снился берег мне скалистый море спало под луною как ребенок дремлет чистый... (А. Фет). 5) Отлежав в госпитале почти два месяца Гоша выписался раньше чем предполагалось... (П. Проскурин). 6) Старух столько набралось будто со всего света съехались (Л. Бородин). 7) А ум в том чтобы учиться а вы не учитесь (Ф. Сологуб). 8) ... Одно из пламенных желаний моих есть то чтобы Бог привел меня некогда успокоить старость вашу (Н. Полевой). 9) В те редкие ночи когда Надя оставалась здесь она рассказала мне о своем отце... (Г. Бакланов). 10) На батарее увидели бегущего сверху от трактора солдата он что-то кричал и махал руками словно хотел остановить батарею (Г. Бакланов).

7. Произведите синтаксический анализ предложений [2: 402-407; 3: 147]. После обозначения средств связи и определения вида придаточного предложения укажите, является ли придаточное многозначным. Если оно многозначно, выявите его дополнительные значения.

1) В доме проскрипела дверь так отчетливо и протяжно, что отдалось в ушах... (Ю. Бондарев). 2) Потом Прокофий тихо начинал ссовывать их [голубей] шестом, точно заигрывал с ними... (С. Сергеев-Ценский). 3) Мне страшно хочется жить, хочется, чтобы наша жизнь была свята, высока и

торжественна, как свод небесный (А. Чехов). 4) ... Трудно будет в этом мире, где каждый норовит наступить тебе на ногу, поддеть локтем, уколоть языком (Л. Бородин). 5) Папенька! Я всегда молюсь за него, когда бываю у маменьки!.. (Н. Полевой). 6) Мы до старости, до самой смерти будем идти рука об руку, вот как теперь идем... (А. Куприн). 7) В его голове мелькнула глупая мысль, что Мурин хочет его застрелить (Ф. Сологуб). 8) Поели драчёны из общей миски и отправились на почту, оставили заявления, чтобы им всё пересылали в Кежму (А. Рыбаков).*

*Драчёна – кушанье из запеченной смеси яиц, молока и муки или тертого картофеля.

8. Напишите связный текст на любую тему и включите в него 6 – 7 СПП с многозначными придаточными. Составьте схемы СПП, укажите значения придаточных. Текст озаглавьте (это задание можно дать на дом).

Известно, что изучение синтаксиса способствует развитию мышления обучающихся. Рассмотрение смысловых связей и отношений в словосочетаниях и предложениях, синтаксический разбор синкретичных (многозначных) СПП формируют логические, аналитические, грамматические навыки и умения школьников, помогают им ясно и понятно излагать свои мысли, совершенствуют их пунктуационную грамоту.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.: Дрофа, 2000. – 640 с.

[2] Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5 – 9 классы. Углубленное изучение: учебник. – М.: Просвещение, 2022. – 416 с.

[3] Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык. 8 – 9 классы: сборник заданий к учебнику В.В. Бабайцевой. Углубленное изучение. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с.

© С.И. Дружинина, 2024

*Г.С. Желтикова,
магистрант,
И.П. Григорьева,
доцент,
ВГПУ,
г. Воронеж, Российская Федерация*

ИНТЕГРАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ВОСТОЧНЫХ СИСТЕМ В ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности интеграция оздоровительных восточных систем в физическое воспитание школьников.

Ключевые слова: оздоровительные восточные системы, интеграция, школьники.

Физическое воспитание школьников играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и физических навыков у детей и подростков. Однако, современные методики часто ограничиваются традиционными упражнениями и спортивными видами, не охватывая всего многообразия возможностей для улучшения физического и психического здоровья. В данной статье мы рассмотрим перспективы интеграции оздоровительных восточных систем, таких как йога, тайцзи-цюань и дзэн-медитация, в рамки школьного физкультурного образования.

Восточные практики уже давно известны своим комплексным подходом к развитию человека – как физически, так и эмоционально. Их применение в школьном курсе физической культуры может способствовать не только улучшению гибкости и координации движений учеников, но и содействовать психологическому равновесию, снижению стресса и повышению концентрации внимания [1].

Интеграция оздоровительных восточных систем в физическое воспитание школьников имеет целью объединение традиционных упражнений и методов, характерных для Восточной медицины и философии, с современными подходами

к физической активности. Сущность интеграции в школьном образовании заключается в создании целостной системы, которая способствует улучшению физического и психического здоровья детей и подростков.

Одним из ключевых аспектов интеграции оздоровительных восточных систем является учет индивидуальных особенностей каждого школьника. Восточные практики, такие как йога, тайцзицюань, чигун и другие, обучают детей важности самовнимания и саморегуляции, что способствует формированию устойчивых навыков заботы о своем здоровье.

Интеграция оздоровительных восточных систем также способствует развитию координации движений, баланса, гибкости и силы, что важно для формирования здорового образа жизни у школьников. Дополнительные плюсы включают улучшение концентрации, памяти и способностей к саморегуляции – навыки, необходимые для успешного обучения и развития личности в целом.

Однако для успешной интеграции оздоровительных восточных систем в школьное физическое воспитание необходимо учитывать культурные, религиозные и психологические особенности каждого ученика. Это поможет создать безопасное и привлекательное пространство для занятий, где каждый школьник сможет раскрыть свой потенциал и улучшить свое физическое и душевное благополучие.

Таким образом, основная цель интеграции оздоровительных восточных систем в физическое воспитание школьников – обеспечить гармоничное развитие личности каждого ученика, помочь им принять ответственность за свое здоровье и обрести навыки, необходимые для поддержания активного и здорового образа жизни на протяжении всей жизни.

Интеграция оздоровительных восточных систем в физическое воспитание школьников представляет собой важный аспект, способствующий улучшению здоровья и физической формы учащихся. Оздоровительные восточные системы, такие как йога, тайцзицюань, чигун и другие, имеют богатое культурное наследие и долгую историю практик. Они основаны на принципах гармонии и баланса внутренних энергий, что

способствует укреплению физического и психического здоровья.

Эти системы включают упражнения для тела, дыхания и разума, направленные на развитие гибкости, координации, силы и выносливости. Часто они также содержат элементы медитации и концентрации, способствующие релаксации и снятию стресса. Оздоровительные восточные системы подходят для любого возраста и уровня физической подготовки, что делает их идеальным выбором для интеграции в физическое воспитание школьников [3].

Оздоровительные восточные системы также способствуют развитию самодисциплины, самоконтроля и внутренней силы учащихся. Эти качества играют важную роль не только в физическом воспитании, но и в формировании характера и личностного роста. Интеграция этих систем в учебный процесс позволяет школьникам не только улучшить свою физическую форму, но и приобрести ценные навыки и навыки, которые пригодятся им во всей жизни [2].

Следовательно, оздоровительные восточные системы представляют собой эффективный метод повышения физической активности школьников, наращивания их энергии и улучшения здоровья. Их интеграция в физическое воспитание школьников обогащает образовательный процесс, способствует всестороннему развитию учащихся и формированию здорового образа жизни.

Интеграция оздоровительных восточных систем в физическое воспитание школьников может стать ценным дополнением к традиционным методикам обучения. Одним из ключевых путей интеграции оздоровительных восточных систем в уроки физической культуры является внедрение элементов йоги, тайцзицюань, ушу и прочих практик.

Важно адаптировать уроки физкультуры таким образом, чтобы они включали в себя упражнения, способствующие улучшению физической формы, развитию координации движений, гибкости и силы. Элементы дыхательных практик, характерных для восточных систем, могут помочь школьникам научиться контролировать свое дыхание, что в свою очередь положительно повлияет на общее самочувствие [1].

Другим способом интеграции является обучение школьников базовым принципам медитации и релаксации. Специальные упражнения, направленные на снятие стресса и улучшение фокусировки внимания, могут помочь детям справиться с повседневными нагрузками и повысить эффективность обучения.

Также стоит обратить внимание на включение элементов самообороны и самодисциплины, характерных для восточных боевых искусств. Это не только поможет школьникам научиться защищаться, но и разовьет у них чувство ответственности за собственное здоровье и благополучие.

Таким образом, интеграция оздоровительных восточных систем в уроки физической культуры – это не только новый подход к обучению, но и возможность расширить горизонты школьников, помочь им обрести внутреннюю гармонию и уверенность.

Список использованных источников и литературы:

[1]. Блоцкая Ю.В. Использование современных оздоровительных систем в процессе физического воспитания / Ю.В. Блоцкая, Р.М. Роговик, С.Н. Ясковец // Материалы II международной научно-практической конференции. – Пинск: Полесский государственный университет, 2010. – С. 205-206.

[2] Мамаев А.Р. Единоборства в системе физического воспитания детей школьного возраста (на примере каратэ) / А.Р. Мамаев, А.Р. Асаинова // Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. – Воронеж: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Ритм", 2021. – С. 298-303.

[3]. Федорович М.В. Совершенствование системы физического воспитания школьников на основе внедрения в образовательный процесс инновационных технологий / М.В. Федорович и др. // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2016. – С. 129-133.

© Г.С. Желтикова, И.П. Григорьева, 2024

*В.Д. Суховерхова,
обучающийся,
науч. рук.: Е.А. Чухарева,
учитель,
МБОУ СОШ №94,
г. Воронеж, Российская Федерация*

ПРИБОЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье представлена методика приобщения обучающихся старших классов к здоровому образу жизни на уроках физической культуры.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, старшеклассники, мотивация.

Актуальным направлением школьного образования является укрепление здоровья обучающихся, что особенно важно в условиях значительного повышения учебной нагрузки, явлений гиподинамии, информатизации образовательного процесса. Отмечается, что проблема сохранения и укрепления у школьников здоровья должна носить комплексный характер, где ведущим фактором является здоровый образ жизни (ЗОЖ) [1; 4].

Необходимость и важность приобщения старшеклассников к ЗОЖ, таким образом, определило актуальность исследования и позволило сформулировать *проблему исследования*, которая заключается в поиске ответа на вопрос: «Каким образом можно формировать у старшеклассников установку на ведение ЗОЖ в процессе уроков физической культуры?».

Физическая культура, как учебный образовательный предмет, призван сформировать у обучающихся, в первую очередь, мотивационную сферу, интерес к самостоятельным занятиям физической культурой, направленность на ведение ЗОЖ в повседневной жизни, что невозможно осуществить без знаний биологического, методического, социального и психологического характера [4]. Именно поэтому на уроках

значительное место должно отводиться обучению знаниям по физической культуре и знаниям по ЗОЖ. Формирование знаний в разработанной нами программе предусматривает применение разнообразных форм и методов обучения, дополняющих взаимно друг друга (рис. 1).



Рисунок 1 – Формы и методы экспериментальной методики

Основополагающим принципом в процессе обучения знаниям ЗОЖ, по нашему мнению, должно стать активное взаимодействие между учителем и обучающимся, что способствует активизации познавательной деятельности учеников в освоении теоретических знаний.

Обучающимся экспериментальной группы предлагалось выполнение проектных и творческих работ по ЗОЖ в одном из электронных форматов: Microsoft Word, с последующей отправкой в личном кабинете учителю; буклеты Microsoft Office Publisher и презентации Microsoft PowerPoint, демонстрируемые в ходе урока.

Экспериментальная программа включала в себя не только обучения знаниям ведения ЗОЖ. Данная работа была органично включена в решение всех задач, стоящих на уроке физической культуры. Так нами осуществлялся преимущественный подбор упражнений, обладающих оздоровительным потенциалом: равномерный бег, упражнения на осанку, дыхательные упражнения, игровые задания высокой моторной плотности. Все эти упражнения способствовали укреплению всех систем организма старшеклассников.

Исследования проводились в 11-х классах, один из которых стал экспериментальным (ЭГ), где реализовывалась разработанная нами программа; второй стал контрольным (КГ).

Результаты представлений о ценности здоровья у старшеклассников с использованием методики Ю.В. Вивич [2] представлены в таблице (табл.).

Таблица 1 – Результаты экспресс-диагностики представлений о ценности здоровья у старшеклассников в ЭГ и КГ до и после педагогического эксперимента

Тип отношения к своему здоровью	КГ, %		ЭГ, %	
	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.
Личностно ориентированный тип	15,1	15,9	14,8	34,7
Ресурсно-прагматический тип	26,9	26,9	26,7	21,4
Адаптационно-поддерживающий тип	43,1	44,4	43,5	34,7
Несформированный тип	14,9	12,8	15,1	9,2

Таким образом, Формирование мотивации на ЗОЖ у старшеклассников является актуальной задачей, которую можно решить только системно, усилиями всех участников образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода и должно иметь комплексное и целостное организационно-педагогическое сопровождение, охватывающее основные направления деятельности школы:

образовательное, социально-психологическое, оздоровительно-профилактическое, профессионально-ориентированное, мониторинговое, включать просветительскую деятельность и консультирование по вопросам ЗОЖ.

Список использованных источников и литературы:

[1]. Букреев В. В. Организация проведения мероприятий по приобщению старшеклассников к ведению здорового образа жизни / В. В. Букреев // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №9. – С. 281-284

[2]. Бурцев В.А. Теория и практика формирования положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания: монография / В.А. Бурцев. – Чебоксары: ЧГПУ, 2007. – 216 с

[3]. Вивич Ю.В. Диагностики и методики для выявления отношения к ЗОЖ / Ю.В. Вивич. – Режим доступа. – /19/diagnostiki-i-metodiki-dlya-vyyavleniya (дата обращения 14.10.24.).

[4]. Попова Н.Г. Формирование ценностного отношения учащихся к здоровому образу жизни в образовательном процессе современной школы: автореф. дис. ...к.п.н / Н.Г. Попова. – Великий Новгород, 2015. – 24 с.

В.Д. Суховерхова, Е.А. Чухарева, © 2024

*Н.Д. Чухарев,
обучающийся
науч. рук.: Е.А. Чухарева,
учитель,
МБОУ СОШ №94
г. Воронеж, Российская Федерация*

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ «ВФСК ГТО» ШЕСТОЙ СТУПЕНИ

Аннотация: в статье представлена методика подготовка обучающихся старших классов к выполнению норм «ВФСК ГТО» 6 ступени и показатели готовности старшеклассников к их выполнению.

Ключевые слова: старшеклассники, методика, комплекс ГТО, готовность.

Правительством РФ и лично президентом В.В. Путиным поставлена задача о необходимости существенно увеличить число граждан страны, особенно школьников, ведущих активную двигательную деятельность. Как одним из путей решения данной задачи был введен ВФСК ГТО. Особенно актуальным, на наш взгляд, является приобщение к сдаче норм ВФСК ГТО обучающихся старших классов, как будущих защитников страны, или как молодых людей, стоящих на пороге выбора профессии.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка программы подготовки старших школьников к выполнению испытаний ВФСК ГТО.

В своей экспериментальной работе мы исходили из того, что в старшем школьном возрасте (15–17 лет) необходима планомерная физическая подготовка со старшеклассниками, как условия повышения их физической подготовленности, так и подготовки к выполнению норм комплекса ВФСК ГТО.

С целью развития силовых способностей нами предлагаются следующие упражнения:

- различные силовые упражнения на гимнастических

снарядах (низкая и высокая перекладина, брусся, конь, кольца и др.);

– комплексы ОРУ с силовым акцентом и направленностью, как с предметами, так и без них (набивные мячи, скакалки, резиновые жгуты, гантели, и др.)

Подбирая силовые упражнения, главным принципом является такой, что в комплексе обязательно должны быть представлены упражнения для всех основных мышечных групп, но в первую очередь, для тех, которые позволяют эффективно выполнять испытания комплекса ГТО (для мышц плечевого пояса и рук, брюшного пресса, ног, мышц спины).

Исследования проводились в 2-х одиннадцатых классах, один из которых стал экспериментальным (ЭГ), где применялась предлагаемая нами программа, второй – контрольным (КГ), где уроки проводились по стандартной программе.

Динамика изменения показателей уровня физической подготовленности в ходе исследования по результатам контрольных упражнений у юношей и девушек. представлена на гистограммах (рис 1, 2).



Рисунок 1 – Динамика изменения уровня физической подготовленности у юношей



Рисунок 2 – Динамика изменения уровня физической подготовленности у девушек

Констатируем, что в ЭГ уровень физической подготовленности улучшился в большей степени по сравнению с КГ, особенно в гибкости (наклон вперед) и прикладных навыках (метание спортивного снаряда).

По итогам проведенных испытаний была определена готовность старшеклассников к выполнению испытаний комплекса ВФСК ГТО (рис. 3).

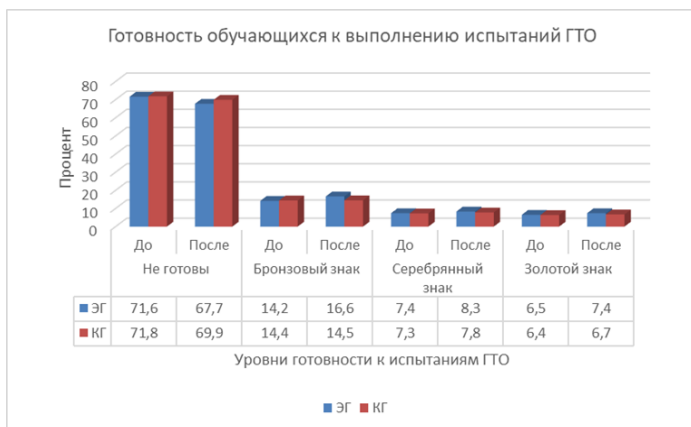


Рисунок 3 – Готовность старшеклассников к выполнению испытаний комплекса ГТО

На начало исследования, констатируется, что большая часть старшеклассников не готовы сдать испытания комплекса ГТО на один из знаков. В конце исследования констатируем, что в ЭГ процент школьников не готовых сдать испытания комплекса ГТО уменьшился на 3,9%, тогда как в КГ – на 1,9%. Соответственно, в ЭГ в большей степени увеличилось количество старшеклассников, готовых сдать испытания ГТО на один из знаков.

Таким образом, для подготовки обучающихся старших классов необходимо учитывать комплексную направленность используемых упражнений, что нацеливает на применение разнообразных физических упражнений, направленных на развитие двигательных качеств, обязательно с учетом возрастных сенситивных (чувствительных) периодов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Григорьев О.А. Научно-методические основы реализации мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов, А.И. Бугаков. – Воронеж: ВГПУ, 2017. – 184 с.

[2] Гутовский Р.В. Программа подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО для школьников 15-17 лет / Р.В. Гутовский, М.М. Соловьев, Р.Г. Тихонов, А.А. Пустуев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №7(209). – С. 121-124.

© Н.Д. Чухарев, Е.А. Чухарева, 2024

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.В. Зубрицкая,
студентка 5 курса
напр. «Медицина»,
науч. рук.: **М.Ю. Сурмач,**
д.м.н., проф.,
ГрГМУ,
г. Гродно, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ АЛКОГОЛЬНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ У ЖЕНЩИН

Аннотация: статья освещает серьезную медицинскую и социальную проблему алкоголизации населения, акцентируя внимание на женской алкогольной зависимости. А также обращает внимание на серьезные последствия злоупотребления алкоголем у женщин, в частности в репродуктивном возрасте, различные соматические осложнения и тяжелые заболевания и подчеркивает необходимость принятия мер для сокращения алкоголизации населения и улучшения состояния здоровья женщин.

Ключевые слова: алкогольная интоксикация, женщины, репродуктивный возраст.

Введение. Алкоголизация населения – это актуальная медико-социальная проблема многих обществ, особенно, когда затрагивает такие группы как женщины и дети. Женская алкогольная зависимость в последнее время значительно помолодела. Дозы спиртных напитков, начинающиеся с небольших, стали быстро увеличиваться к 30-40 годам, которые входят в фертильный возраст женщины. Злоупотребление в таком возрасте повышает риск рождения детей с аномалиями и пороками развития в 70 раз. Также грозными осложнениями хронического злоупотребления алкоголя являются бесплодие, генетические мутации, деформации яйцеклеток [1]. Стоит заметить, что зачастую алкогольную зависимость сопровождает никотиновая и наркозависимость. Такая статистика наносит

непоправимый вред здоровью и демографии населения.

Важная специфика алкогольной интоксикации у женщин состоит в том, что отравление наступает быстрее и от малых доз, в силу как физиологических особенностей (меньшее содержание воды, но большее содержание жировой ткани в организме, повышенная всасываемость этанола, медленный синтез ферментов необходимых для детоксикации этанола), так и психологических (избыточное количество стрессов, зависимость от общественного мнения и социальных факторов, склонность к нестабильности настроения, скрытность)[2].

Цель исследования. Выявить основные особенности алкогольной интоксикации, влияние злоупотребления алкоголем на здоровье женщины.

Методы и материалы исследования. Материалами исследования послужили данные выкопировки медицинских карт пациенток, поступающих с алкогольной интоксикацией в отделение реанимации УЗ «Брестская городская больница скорой медицинской помощи» г. Бреста за период с 01.01.2023 по 31.12.2023. В анализ включены данные обследования 61 пациентки в возрасте от 21 до 73 лет.

В работе рассмотрены: возраст; результаты химикотоксикологического исследования крови; вредные привычки, помимо злоупотребления алкоголем; стаж злоупотребления; состояние на диспансерном учете у врача психиатра-нарколога; факт перевода в УЗ «Брестский областной наркологический диспансер»; структура диагнозов по МКБ-10; соматические осложнения от злоупотребления алкоголем.

Результаты исследования. По возрасту исследуемая категория пациенток распределилась следующим образом:

Таблица 1 – Возрастная структура пациенток, %

от 20 до 29 лет	5 пациенток (8,2%)
от 30 до 39 лет	10 пациенток (16,4%)
от 40 до 49 лет	18 пациенток (29,5%)
от 50 до 59 лет	12 пациенток (19,7%)
от 60 до 69 лет	14 пациенток (22,9%)
70 лет и старше	2 пациентки (3,3%)

Средний возраст составил $47,82 \pm 1,65$ лет ($M \pm m$).

По результатам химико-токсикологического исследования крови установлены степени тяжести алкогольной интоксикации: легкая (содержание этанола в крови 0,5 – 1‰), средняя (1,5 – 2‰) и тяжелая (больше 2‰). Таким образом, у 5 женщин – алкогольная интоксикация легкой степени тяжести, у 9 пациенток – средняя степень тяжести, у 44 женщин – алкогольная интоксикация тяжелой степени тяжести, у 3 женщин этанол в крови не обнаружен. Основной вредной привычкой, помимо злоупотребления алкоголем, было курение – 52,5% женщин. На учете у врача психиатра-нарколога состоят 25 женщин (40,98%). В УЗ «Брестский областной наркологический диспансер» переведено 6 женщин.

По стажу злоупотребления исследуемая категория пациентов распределилась следующим образом:

1 место: эпизодическое злоупотребление, но приведшее к алкогольной интоксикации – 29 человек (47,5%). 2 место: стаж злоупотребления от 2 до 5 лет – 11 человек (18,03%). 3 место: стаж злоупотребления от 6 до 9 лет – 9 человек (14,75%). 4 место: стаж злоупотребления от 10 до 19 лет – 8 человек (13,11%).

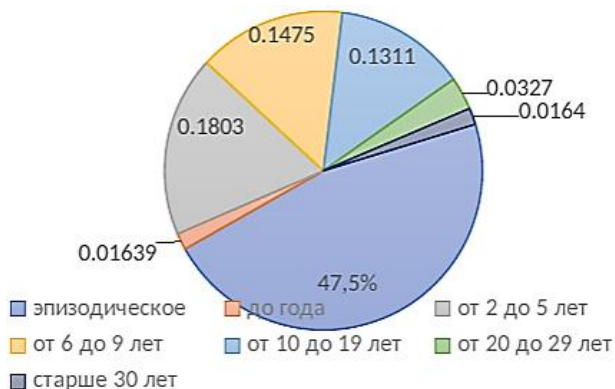


Рисунок 1 – Структура стажа злоупотребления, %

Структура диагнозов была следующая: F10.0 (острая

интоксикация) – 40,98%, F10.1 (пагубное употребление) – 13,11%, F10.2 (синдром зависимости от алкоголя) – 27,86%, T51.0 (токсическое действие этанола) – 6,5%. Другие диагнозы составили единичные случаи. Вследствие длительного злоупотребления алкоголем 28 женщин имеют синдром зависимости от алкоголя (F10.1; F10.2; F10.3; F10.4; F10.24; F10.21.2), 29 женщин – нет (T51.0; F10.0).

Соматическими осложнениями были: жировой гепатоз – 11 человек, цирроз печени – 2 человека, заболевания поджелудочной железы (липоматоз поджелудочной железы, хронический панкреатит и др.) – 9 человек, у 4 – алкогольная кардиомиопатия, у 3 женщин – инфекционные заболевания (ВИЧ и гепатит С), заболевания нервной системы и психики (алкогольный психоз, алкогольная эпилепсия, параноидальная шизофрения, диффузно-атрофические изменения головного мозга и др.) – 7 женщин и др. Таким образом, от осложнений страдает 70,5% женщин.

Заключение. Почти половина исследуемых женщин находятся в фертильном возрасте. В отделение реанимации в основном поступают пациентки в острой алкогольной интоксикации тяжелой степени тяжести. С минимальной разницей, но преобладает эпизодическое злоупотребление, что по стажу злоупотребления и выставленными врачом психиатром-наркологом диагнозам. И все же, оно привело к списку различных соматических осложнений, где преобладают заболевания печени и поджелудочной железы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Протопопова Н.В., Колесникова Л.И., Марьян А.Ю. Влияние алкоголя на плод и исход беременности. Фетальный алкогольный синдром и фетальный алкогольный спектр нарушений// Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. – 2013. – №6(94)

[2] Альтшулер В.Б. Алкоголизм. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 264с.

© Е.В. Зубрицкая, 2024