СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ, ТЕНДЕНЦИИ

Материалы Международной научно-практической конференции 23 июня 2020 года (г. Нефтекамск, Башкортостан)

© НИЦ «**Мир Науки**»
2020

Научно-издательский центр
«Мир науки»

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ, ТЕНДЕНЦИИ

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: проблемы, идеи, тенденции [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (6,59 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:
УДК 001
ББК 72
С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: проблемы, идеи, тенденции», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана, Молдавии, Южной Кореи и Республики Беларусь по техническим, юридическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 24 июня 2020 года.

Объем издания: 6,59 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.С. Гудыма, Ю.Л. Крутский, Н.Ф. Уваров, А.И. Апарнев Синтез порошковых композиционных материалов MeB_2 – B_4C (Me = Ti, Zr) 13

К.С. Литягин Технологии использования цифровых двойников в нефтегазовой отрасли 18

Р.Р. Сибаев, Т.Р. Сафиуллина Сравнительная характеристика свойств УФ-стабилизаторов для пленок из линейного полиэтилена низкой плотности 24

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Б. Бабков Формирование системы информативных признаков, характеризующих функциональное состояние аэропорта 33

В.П. Володькин Интеллектуальные транспортные системы 40

В.Е. Глушаков Исследование модели неудачной передачи информации 46

Е.С. Ефимов Развитие возобновляемой энергетики Оренбургской области 54

И.Ю. Жолобайло Герметизирующие полиуретановые композиции на основе простых полиэфиров 60

Р.А. Кадиров, П.П. Володькин Потеря устойчивости автомобиля при столкновении с подвижным препятствием в ДТП 64

Б. Моради Сани, Ю.А. Ерохина Обзор метода проектирования свай по Еврокоду 7 с использованием результатов статического зондирования 75

Е.С. Мудренова Полиуретановые композиционные материалы на основе простого полиэфира Лапрол-373 83

Н.А. Поддубный Методы и методики расчета аварийных режимов воздушной линии электропередачи 87

Н.А. Поддубный Разработка имитационной модели воздушной линии электропередач в среде MatLAB 92

Н.А. Хобта Разработка мероприятий по выдаче установленной мощности электростанций Комсомольского энергорайона 98
А.Н. Хрен Разработка варианта схемного решения для восстановления фильтрокомпенсирующего устройства 106

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.А. Артемов, С.В. Прохоров, А.В. Прохоров Применение средств защиты растений в условиях КФХ Зубарев Ю.М. Тамбовской области 111
И.С. Полянская, А.В. Боброва Нормативы, требования и рекомендации при работе с концентрированными кислотами и щелочами 116
И.С. Полянская Оценка аграрной реформы Столыпина методом «весов» 123
О.М. Раевская Анализ практического применения гербицидов в агроценозах Мискантуса Гигантского (Miscanthus giganteus), как биоэнергетической культуры 135
Е.П. Чекун, Н.В. Барулин Влияние 24-эпибрассинолида на темп роста радужной форели (Oncorhynchus mykiss) при инкубации в условиях in situ 139

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Н. Валиахметова, Р.Г. Хабибуллин Instagram-платформа как способ продвижения в сфере бизнеса 144
С.В. Гавриляк, С.А. Суркова Влияние пандемии коронавируса COVID-19 на государственное регулирование поддержки семей с детьми 148
С.С. Голубева, М.В. Голубниченко Об особенностях формирования цифровой экономики в России 153
А.Е. Жандильдин Методы оценки кредитоспособности заемщика, используемые банками Казахстана 157
Я.Я. Казак, К.М. Никитчин Меры по укреплению платежеспособности предприятия 161
Я.Я. Казак, К.М. Никитчин Прогнозирование финансовых результатов деятельности предприятия 174

Ш.М. Кодирхонов Marketing trends in 2019 and transition into it based marketing strategies 181
А.Ю. Кошкина Оценка налоговой культуры граждан 187
Е.В. Кузнецова, Е.А. Самаркина Анализ рынка первичной жилой недвижимости Санкт-Петербурга в условиях мирового экономического кризиса 191
А.В. Курганович Экономические науки: проблемы, идеи, тенденции 200
М.С. Курилова Особенности антиинфляционной политики на современном этапе развития 204
З.М. Магомедалиева Инвестиционная политика на микроуровне 208
З.М. Магомедалиева Кредит как особый финансовый инструмент 213
Х.Л. Нальгиева проблемы мотивации персонала в организации 217
Х.Л. Нальгиева Общественная роль и функции ПР 221
М.В. Пинигина Материально-производственные запасы, как фактор, влияющий на финансовое состояние предприятия 225
Д.В. Прокопьева Взаимосвязь производительности труда и заработной платы 234
А.Я. Тосунова Инвестиционная деятельность страховых компаний и страховые инвестиции 239
Е.А. Тюнян Инструменты инвестирования в недвижимость 244
А.А. Шаткенова Основы оценки бизнеса: понятие, цели и подходы 249

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

M.S. Abbasova The impact of mass media competition attack on youth morale in the era of globalization 253
D.Y. Alimova, S.A. Sunnatova The role and importance of innovative reforms in the educational system 258
M.A. Gulomova Innovation in education: challenges and approaches 263
G.B. Matnazarova Samples of uzbek zardan art 267
Z.A. Khimmatova About the greatness of the master in the works of sufi allahyar 272

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Внук Типы междометных фразеологических единиц немецкого языка 277
К.А. Ишаева Вечный конфликт родителей и детей: уровни непонимания и их последствия (по произведению П.В. Санаева «Похороните меня за плинтусом») 282
Е.В. Кузнечик Способы и средства репрезентации проблемы национализма в немецкой литературе после 1945 года 286
А.С. Рослякова Образовательные возможности технологии развития критического мышления в раскрытии образов Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной (по роману И.А. Гончарова «Обломов») 304
M. Tokbergenova Peculiarities of scientific-technical texts translation 311
Р.В. Чудаева Две Анны двух авторов: опыт сравнительно-сопоставительного анализа героинь Л.Н. Толстого «Анна Каренина» и А.П. Чехова «Анна на шее» 319

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Аракелян Понятие и правовая природа гражданско-правовой сделки 325
Д.А. Горбалюк Доверенность: форма, содержание и виды 331
В.С. Калмыков К вопросу технического регулирования строительства 336
М.Я. Лухнева Разграничение понятий хищения и находки 342
В.С. Мельников, Ю.В. Мельникова, Е.Э. Гладилин Рынок личного страхования в России и некоторые направления его развития 350
К.А. Новикова Органы, осуществляющие расследование преступлений в форме дознания: понятие, виды и процессуальное положение 359
В.Н. Пеньчук Понятие биржевой сделки 366
О.В. Пулич Проблемы определения обстоятельств непредолимой силы. Коронавирус как форс-мажор 371
А.А. Черний Особенности возникновения ответственности за причинение вреда 380

А.Р. Шевцов Пределы вмешательства государства в частные дела граждан 389
З.Н. Эсанова Производство по делам, связанным с решением третейского суда и исполнение судебных определений по делу (при анализе законодательства Республики Узбекистан) 399

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Андреева, А.А. Андреева Особенности формирования навыков письма у младших школьников с акустической дисграфией 405
И.В. Анисимова Особенности развития и диагностики мелкой моторики рук и детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 409
Ж.В. Глинкина Художественное образование детей шестого года жизни в процессе ознакомления с книжной графикой 416
Т.Н. Горбунова Система эффективного взаимодействия с родителями в процессе урочной и внеурочной деятельности с одарёнными детьми через проектную деятельность 421
Н.Д. Еловикова, Т.Д. Холманских Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе проектной деятельности 426
Т.А. Калинкина Особенности фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития 430
М.А. Королева, И.С. Ючко, С.В. Зубова Волонтерская деятельность, как профессиональное самоопределение студентов ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский колледж им. Е.И. Смирнова» 434
Н.И. Лисина Преимущества метода постерной презентации в обучении детей поколения Z 437
А.В. Лисицына Особенности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития 444
В.В. Марухно Современное состояние существующих организационно-педагогических условий подготовки вожатых для работы с одаренными детьми 449
Ф.Г. Мельникова Мультфильм как средство воспитания дошкольников 454

И.Л-А. Мидаева, Х.Л. Нальгиева Значение толерантности при формировании личности в системе образования 459
И.Л-А. Мидаева, Х.Л. Нальгиева Педагогические условия формирования толерантности в ДОУ 463
Х.Л. Нальгиева Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада 467
И.П. Пашковец Модель организации поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с праздниками народов мира 471
Л.В. Подкуйко Особенности формировании первоначальных речевых навыков у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития 476
Ю.Г. Семченко Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам подготовки детей к школе посредством наглядных форм 480
Е.А. Филюкова Психолого-педагогические условия сохранения и укрепления психоэмоционального здоровья детей среднего дошкольного возраста 485
С.М. Хайдарова Развитие коммуникативных компетенций школьников в контексте ФГОС ООО второго поколения 489
К.А. Чегодаева К вопросу о повышении самооценки детей старшего дошкольного возраста посредством обучения грамоте 497

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

М.И. Нурматова, М.С. Эшназарова, М.Д. Еримбетова, О.Э. Яхяева Обнаружение бисопролола при судебно-химическом исследовании трупного материала 502
Н.Ш. Халилова, А.А. Боисхужаева, М.У. Абдуллаева, А.Ю. Ташпулатов, З.У. Усманалиева Методика экспертного исследования малых количеств прегабалина с помощью метода ИК-спектрофотометрии 506

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

В.Б. Анджелич Визуальные коммуникации в городской среде: от истоков к современности 513

Е.Н. Дорофеева, Е.В. Плотникова Основные черты графического дизайна XX и XXI веков 522

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Варыгина Роль семейных факторов в формировании нервозов у младших школьников 528
А.В. Герасимова Психологические особенности детей, переживших физическое насилие в семье 532
М.С. Гордиенко Особенности когнитивных функций у женщин с расстройствами пищевого поведения 539
М.М. Дубова Своеобразие произвольных представлений в отношении к нравственным нормам у детей 7-8 лет с нарушениями зрения 548
А.В. Зайцева Взаимосвязь тревожности и самооценки в среднем возрасте 553
Ю.Е. Иванова Особенности профессионального самоопределения старших школьников с нарушениями зрения 557
К.Ю. Камнева Исследование образа тела у современной молодежи 561
О.К. Котова Диагностическое исследование уровня развития представлений об окружающем мире у слабослышащих дошкольников с нарушениями слуха 569
С.С. Локотченко Особенности тревожности в условиях самоизоляции 576
И.А. Никитин Психологические особенности лиц с гипертонической болезнью 582
З.А. Рахимова Проблема адаптации первоклассников к первому году обучения в школе 588
М.Р. Рожкова Психологические особенности семей, потерявших ребёнка 596
Д.С. Сотникова Влияние психологических особенностей подростков на их рисковое поведение 602
М.В. Терехова Синдром эмоционального выгорания у среднего медицинского персонала с различным стажем работы 607

С.В. Харламов Психологические особенности лиц с номофобией 620
Л.Р. Шангареева, Т.С. Чуйкова Особенности эмоционального выгорания педагогов 626

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.В. Гайдаш Место цифрового следа в социальном портрете соискателя 631
П.А. Галат Проблемы ранних браков: социологический анализ 636
Т.П. Орлова Реализация электронной информационно-образовательной среды в Самарском университете 643

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.Д. Савелова Является ли пандемия режимом повышенной готовности? 648

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

А.Д. Савелова Роль благотворительности в современном мире 652

Т.С. Гудыма,
аспирант 1 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: ***gudymatan@mail.ru,***
Ю.Л. Крутский,
к.т.н., доцент,
e-mail: ***j_krutskii@rambler.ru,***
Н.Ф. Уваров,
д.х.н. доцент,
e-mail: ***uvarov@solid.nsc.ru,***
А.И. Апарнев,
к.х.н., доцент,
e-mail: ***apaliv@mail.ru,***
НГТУ,
г. Новосибирск

СИНТЕЗ ПОРОШКОВЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ MeB_2 – B_4C (Me = Ti, Zr)

Аннотация: компактные изделия на основе карбида бора являются перспективными для ряда применений, например в качестве износостойких изделий, эксплуатируемых при высоких температурах. Однако, получение плотной керамики с повышенной трещиностойкостью из этого соединения является затруднительным. Использование композиционных порошков B4C – TiB2, B4C – ZrB2 для получения такой керамики позволяет наряду с сохранением высоких эксплуатационных характеристик увеличить значение трещиностойкости получаемой керамики.

Ключевые слова: композиционные порошки, тугоплавкие соединения, керамика, высокотемпературный синтез, бориды.

На сегодняшний день весьма перспективными материалами для изготовления керамических изделий являются композиционные порошки на основе борсодержащих

соединений. Борсодержащие соединения – бориды некоторых переходных d-элементов и карбид бора B_4C – обладают помимо тугоплавкости и высокой твердости повышенной электропроводностью (TiB_2, ZrB_2) и улучшенными полупроводниковыми характеристиками (B_4C). Эти соединения лежат в основе получения большой группы спеченных материалов для широкого применения в технике – абразивов, конструкционной, функциональной, инструментальной керамики для машиностроения, атомной энергетики, электроники и других отраслей. Большой интерес представляют композиционные гетерофазные материалы на основе этих борсодержащих соединений [1]. В керамике B_4C– MeB_2 можно при ее спекании исключить аномальный рост зерен карбида бора и сформировать мелкозернистую структуру с высоким уровнем механических свойств. Такая керамика, даже при изготовлении относительно крупногабаритных изделий, имеет значительную прочность при изгибе, а ее твердость при высоких температурах (≥ 1000 °С) может превышать твердость алмаза. Бориды имеют более высокий линейный коэффициент термического расширения, чем карбид бора, и поэтому в композите зерна боридов и матрица карбида бора находятся в состоянии всестороннего растяжения и сжатия соответственно. Установлено, что материалы, содержащие до 30 об. % боридов, должны иметь повышенную трещиностойкость и прочность. Сведения по получению керамических материалов в системах B_4C-MeB_2 (Me = Ti, Zr) немногочисленны.

Композит B_4C-TiB_2 характеризуется составом эвтектики 75-78 мол. % B_4C и 25-22 мол. % TiB_2. Температура плавления композита равна температуре плавления эвтектики и составляет 2200 ± 40 ^oC [1]. Такой композит сочетает высокую твердость карбида бора и высокую трещиностойкость диборида титана. Кроме того, он является перспективным для разработки термоэлектрических материалов. В работе [2] проанализированы различные методы получения данной керамики: электроискровое плазменное спекание (spark plasma sintering), горячее прессование (hot pressing), спекание без приложения давления или безнапорное спекание (pressureless sintering). Исходными материалами служили: B_4C + TiB_2; B + C

+ Ti; B_4C + TiO_2 + C. При электроискровом плазменном спекании температура процесса составляла 1700-2000 °С, давление 60-100 МПа. Полученная керамика имела твердость 22-34 ГПа и трещиностойкость 2,5-5,0 МПа·м$^{1/2}$. При горячем прессовании температура процесса была выше (2050-2200 °С), давление 30-37 МПа. Полученная керамика имела твердость 24,5-29,5 ГПа и трещиностойкость 3,9-4,8 МПа·м$^{1/2}$. При безнапорном спекании предварительное прессование осуществлялось при высоком давлении (~ 200 МПа). Спекание осуществлялось при температурах 2100-2150 °С. Относительная плотность полученных образцов была сравнительно невысокой (90-96%). Невысокими были также значения твердости (17-23 ГПа) и трещиностойкости (не более 4,6 МПа·м$^{1/2}$). Авторы работы [2] считают, что наличие TiB_2 предотвращает рост зерен B_4C, снижает температуру спекания, улучшает механические свойства образующегося композита.

Композит B_4C-ZrB_2 имеет состав эвтектики: 75 мол. % B_4C и 25 мол. % ZrB_2. Температура плавления композита равна температуре плавления эвтектики и составляет 2280 ± 30 ^{o}C [1]. В работе [3] реагентами служили карбид бора (D_{90} = 6 мкм) и диборид циркония (D_{90} = 4 мкм). Содержание диборида циркония в смеси в одном случае составляло 3,7 масс. %, в другом 6,2 масс. %. Некоторые образцы были изготовлены из одного только карбида бора. Порошковые смеси были смешаны в этиловом спирте, после чего суспензия подвергалась сушке в течение 16 часов при температуре 90-110 ^{o}C. Горячее прессование осуществлялось при температуре 2100-2140 ^{o}C и давлении 40 МПа. Для удаления термических напряжений и гомогенизации образцы были подвергнуты отжигу в вакууме (34 Па) при температуре 1800 ^{o}C. По сравнению с образцами из одного только карбида бора в образце с добавлением 3,7 масс. % ZrB_2 на 10% (с 5,0 до 4,5 мкм) снижен средний размер частиц этого соединения и на 8% (с 2,56 до 2,76 МПа·м$^{1/2}$) увеличена величина трещиностойкости.

Таким образом, керамика на основе тугоплавких бескислородных соединений в системах B_4C– MeB_2 (Me = Ti, Zr) является перспективным материалом. Сравнительно небольшие (до 20 масс. %) добавки диборидов титана и циркония к карбиду

бора увеличивают эксплуатационные характеристики керамики.

В связи с этим предполагается провести синтез порошковых композиционных материалов B_4C – MeB_2 карбидоборным восстановлением оксидов TiO_2, ZrO_2 с использованием в качестве других реагентов нановолокнистого углерода с развитой удельной поверхностью (~ 150 $м^2/г$) [4] и высокодисперсного карбида бора [5]. Содержание второй фазы (MeB_2) в композитах будет близким к эвтектическому [6]. Предполагается, что использование таких реагентов позволит снизить параметры процессов синтеза композиционных материалов и вследствие этого получить их в виде высокодисперсных порошков, причем продукты реакции будут иметь высокую степень гомогенности. Использование такой шихты предположительно позволит получить керамику с высокими физико-механическими характеристиками при сравнительно невысоком давлении прессования (30-35 МПа).

Был проведен расчет состава шихт смесей B_4C – TiB_2, B_4C – ZrB_2 соответствующий 10, 20, 25 и 30 мол.% TiB_2 и ZrB_2 соответственно. Для определения температуры начала процесса получения композитов B_4C – TiB_2 и B_4C – ZrB_2 по карбидоборным реакциям с избытком в шихтах карбида бора было выполнено термодинамическое моделирование [7]. Было выяснено, что температуры начала полного восстановления не зависит от состава шихты. Для системы B_4C – TiB_2 при давлении СО ~0,74 ат температура полного восстановления составила ~ 1960 К (1687 ^oC). Для системы B_4C – ZrB_2 при давлении СО ~0,74 ат температура полного восстановления составила ~ 1890 К (1617 ^oC). Верхний температурный диапазон был определен путем анализа диаграмм состояния систем B_4C – TiB_2 и B_4C – ZrB_2 и соответствует температурам эвтектик, и составил 2200 ± 40 ^oC и 2280 ± 30 ^oC соответственно.

Предварительные эксперименты по получению композиционных порошков B_4C – TiB_2 и B_4C – ZrB_2 были проведены методом горячего прессования в указанном температурном интервале. Данные рентгенофазового анализа показали отсутствие посторонних фаз в полученных композиционных смесях. Получение компактных керамических изделий планируется проводить методом горячего прессования.

Исследование выполнено при финансовой поддержке в рамках реализации программы развития НГТУ, научный проект №С20-19, а также в соответствии с госзаданием Минобрнауки (код FSUN-2020-0008)

Литература и примечания:

[1] Физико-химический базис создания новой керамики с участием борсодержащих тугоплавких соединений и практика его реализации / С.С. Орданьян, В.И. Румянцев, Д.Д. Несмелов, Д.В. Кораблев // Новые огнеупоры. – 2012. – №3. – С. 153-156.

[2] Heydari M.S., Baharvandi H.R. Comparing the effect of different sintering methods for ceramics on the physical and mechanical properties of B_4C-TiB_2 nanocomposites // International Journal of Refractory Metals and Hard Materials. – 2015. – V. 61. – P. 224-232.

[3] Thermal and mechanical properties of B_4C-ZrB_2 ceramic composite / Z. Mestvirishvili, I. Bairamashvili, V. Kvatchadze, N. Rekhviashvili // Journal of Material Science and Engineering B 5. – 2015. – V. 9-10. – P. 385-393.

[4] Mechanism of porous filamentous carbon granule formation on catalytic hydrocarbon decomposition / G.G. Kuvshinov, Yu.L. Mogilnykh, D.G. Kuvshinov, D.Yu. Yermakov, M.A. Yermakova, A.N. Salanov, N.A. Rudina // Carbon. – 1999. – V. 37. – P. 1239-1246.

[5] Синтез высокодисперсного карбида бора из нановолокнистого углерода / Ю.Л. Крутский, А.Г. Баннов, В.В. Соколов, К.Д. Дюкова, В.В. Шинкарев, А.В. Ухина, Е.А. Максимовский, А.Ю. Пичугин, Е.А. Соловьев, Т.М. Крутская, Г.Г. Кувшинов // Российские Нанотехнологии. – 2013. – Т. 8. – №3-4. – С. 22-27.

[6] Орданьян С.С. О закономерностях взаимодействия в системах B_4C-$Me^{IV-VI}B_2$ // Огнеупоры, 1993. – №5. – С. 15-17.

[7] Шестаков В.А., Косяков В.И., Косинова М.Л. Термодинамическое моделирование осаждения борсодержащих пленок из газовой фазы с использованием $B(OAlk)_3$ // Известия Академии наук. Серия химическая. 2019. – №11. – С. 1983-1990.

© Т.С. Гудыма, 2020

К.С. Литягин,
магистрант 1 курса
напр. «Нефтехимия»,
e-mail: ***lityagin.kostya@gmail.com,***
УГНТУ,
г. Уфа

ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: в статье рассмотрены мотивы и перспективы использования цифровых двойников нефтегазовыми компаниями. Анализированы основные шаги создания и интеграции цифровых двойников в деятельность компаний и обоснована актуальность применения цифровых двойников в нефтегазовой отрасли.

Ключевые слова: цифровой двойник, эффективность нефтегазовой отрасли, цифровые технологии нефтегазовой отрасли.

Использование цифровых технологий в нефтегазовой отрасли для решения ключевых задач открывают огромные перспективы. Нефтедобывающие компании уже используют цифровые решения в таких областях как моделирование пластов и обеспечение потока жидкости, но все еще имеются значительные возможности для взаимной интеграции и оптимизации ключевых процессов цепочки создания ценности.

Основным движущим потенциалом использования цифровых технологий для компаний являются два ключевых фактора: необходимость быть конкурентоспособным и извлекать прибыль. Примерами могут служить создание удаленных или интегрированных операционных центров или оптимизация оборудования за счет использования цифровых двойников при моделировании производственных процессов. По мере внедрения цифровых двойников в отдельные производственные процессы, активы компании становятся более результативными. Хотя нефтегазовые компании все чаще используют цифровых двойников, многие из них не в состоянии

уловить потенциальную ценность, как правило, по трем причинам:

– приоритет вариантов использования цифровых двойников отдается решению технологических задач, а не созданию наибольшей ценности производства;

– владельцы и управленцы компаний не уделяют должного внимания перспективе использования цифровых двойников [1];

– не вносятся в полной мере изменения в производственные процессы, влияющие на создание ценностей, по результатам исследований, проведенных с использованием цифровых двойников.

Ни один из подходов к внедрению технологии цифровых близнецов не подходит для всех компаний, но они могут быть успешными при сохранении акцента на создании основных ценностей производства. В общей сложности, использование цифровых двойников могут помочь компаниям сократить капитальные затраты, ускорить добычу нефти, увеличить коэффициент извлечения, ускорить производство, снизить эксплуатационные расходы, а также улучшить состояния здоровья, безопасности и окружающей среды. В целом, данные технологии позволяют оптимизировать операционные процессы и улучшить капитальные вложения в созданной модели, прежде чем применять их в реальном производстве.

Подходы создания цифровых близнецов могут быть разными. В некоторых случаях использования цифровых двойников требуется точность и возможность использования очень высокочастотных данных. Другие варианты использования имеют более широкий охват и требуют меньшей точности. Наиболее успешным решением является адаптация требований к данным и точности создаваемых цифровых двойников, для реализации уникальной цепочки создания ценности. Так же цифровые двойники используются для перехода от более глобальных задач к более мелким.

Для воспроизведения реальных процессов цифровые двойники обычно основаны на комбинации инженерных данных, датчиков и информации о жизненных циклах. Так цифровые двойники могут быть использованы для построения

аналитических или прогнозных моделей работы процесса или машины. Кроме того, цифровые двойники могут обеспечивать автоматическое улучшение и принятие решений на основе алгоритмов [2].

Компании, которые успешно разрабатывают дорогих цифровых двойников, выполняют несколько важных шагов:

– Определение нескольких высокоценностных процессов.
– Разработка и доказательство концепции.
– Создание минимально жизнеспособного продукта.
– Увеличение масштаба.
– Мониторинг и фиксация значений.

Определение нескольких ценностных вариантов процессов. Может быть соблазнительно сразу создать очень точное цифровое представление всей базы активов, но компании должны сконцентрировать свои усилия на небольшом количестве процессов, создающих максимальную стоимость. При расстановке приоритетов следует использовать нисходящий подход, чтобы определить области, в которых можно получить наибольшую выгоду от использования цифровых двойников. На этой ранней стадии необходимо составить список основных вариантов, которые помогут достичь приоритетов бизнеса. Каждый из них должен быть достаточно хорошим с точки зрения потенциала создания стоимости, объема и необходимых ресурсов для перехода к этапу проверки концепции.

После расстановки приоритетов для вариантов использования цифровых двойников, следующим шагом является разработка концепции, которая демонстрирует ценность и жизнеспособность каждого из них. Разработка концепции обычно включает в себя множество различных дисциплин и участников. Для подтверждения, что разрабатываемая концепция решает намеченную бизнес-задачу, потребуется многократная проверка ее на соответствие ожиданиям конченого пользователя.

Если концепция будет успешно разработана, следующим шагом будет создание минимально жизнеспособного продукта – рабочего решения, которое использует данные и создает ценность для конечных пользователей в реальной среде. На этом

этапе необходимо будет скорректировать рабочие процессы и процедуры принятия решений – как внутренние, так и те, которые определяют отношения с поставщиками и партнерами. Также на этом этапе компаниям следует активно привлекать конечных пользователей, для обеспечения эффективности создаваемого цифрового двойника. При разворачивании или масштабировании цифрового двойника в портфеле активов, должна быть заранее определена последовательность его внедрения, учитывая обеспечение наибольшей ценности и схожесть рабочих процессов. По мере перехода от масштабирования к ежедневным операциям, необходимо убедится в жизнеспособности цифрового двойника при изменении реальных условий. Для мониторинга создания стоимости компании должны устанавливать и отслеживать простые KPI. Кроме того, должны быть созданы надлежащие механизмы управления для обеспечения дальнейшего развития успешных цифровых двойников и прекращения их использования с низкими показателями.

Поставщики являются жизненно важной частью вышестоящей экосистемы, и они могут использовать цифровых близнецов для расширения и улучшения своих предложений. Однако, чтобы добиться успеха, поставщики должны сосредоточиться на повышении ценности компаний-клиентов, при этом оставаясь гибкими в части адаптации своих предложений для разных компаний. Например, более крупные компании с большей вероятностью, чем мелкие, будут создавать и использовать возможности цифровых двойников собственными силами, а мелкие компании, в свою очередь, передавать на аутсорсинг большую долю операций по оптимизации производства и управлению активами. В любом случае, вполне вероятно, что использование технологии цифровых близнецов скоро станет частью предложения для участия в торгах по большинству контрактов.

Опытные поставщики могут получить конкурентное преимущество, создавая ценность для компаний посредством разработки цифровых двойников для конкретных задач и делая это таким образом, чтобы предвидеть будущую интеграцию. Например, поставщики могут создать цифровой аналог

оборудования, чтобы в будущем его можно было легко интегрировать с цифровым партнером системного уровня оператора. Надежные средства контроля данных и возможность обмена необходимой информацией будут важны для такого рода приложений.

Поставщики также должны думать о будущем. Длительные сроки выполнения заказов в отрасли означают, что сейчас они должны определить ценностные предложения для поддержки деятельности по разведке, разработке и добыче, которая будет развернута спустя годы. Кроме того, поставщики должны будут представить новые коммерческие модели, поддерживающие инвестиции в цифровые продукты и услуги, перейдя от моделей вознаграждения, основанных на времени и стоимости материалов, к моделям, основанным на производительности.

Технология цифровых двойников может создать значительную ценность для нефтегазовых компаний. Но компании должны быть готовы к использованию такой технологии, так как она может существенным образом изменить методы работы компаний. Так же, следует отметить актуальность цифровых двойников, как для старых, так и для новых разработок. В случае унаследованных активов компании обычно используют цифровые двойники, чтобы лучше понять движущие факторы и препятствия, улучшить визуализацию оперативной информации в реальном времени. В новых разработках компании могут использовать цифровых двойников для более эффективного использования капитала и ускорения процесса добычи нефти [3]. Со временем цифровые двойники будут играть все более важную роль в изменении операционной и бизнес– моделей отрасли. Для сохранения конкуренции и использования потенциала цифровых двойников, компаниям следует занимать более активные позиции.

Литература и примечания:

[1] Бахтина О. Стандарт цифрового двойника для мирового нефтегаза глазами TechnipFMC и DNV GL – Neftegaz.RU [Электронный ресурс] – URL: https://neftegaz.ru/news/standarts/497795-standart-tsifrovogo-dvoynika-dlya-mirovogo-

neftegaza-glazami-technipfmc-i-dnv-gl-/ (дата обращения: 12.02.2020);

[2] ПАО «Газпром нефть». Цифровое зеркало. Технологии цифровых двойников в нефтегазовой промышленности [Электронный ресурс] – URL: https://www.gazprom-neft.ru/press-center/sibneft-online/archive/2018-september-projects/1863687/ (дата обращения: 12.02.2020);

[3] Столяров В.Е., Еремин Н.А. Оптимизация процессов добычи газа при применении цифровых технологий// Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений. – 2018. – №6. – С. 54-61. DOI: 10.30713/2413-5011-2018-6-54-61.

© К.С. Литягин, 2020

Р.Р. Сибаев,
магистрант 2 курса
Т.Р. Сафиуллина,
к.х.н., доцент,
НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ,
г. Нижнекамск

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СВОЙСТВ УФ-СТАБИЛИЗАТОРОВ ДЛЯ ПЛЕНОК ИЗ ЛИНЕЙНОГО ПОЛИЭТИЛЕНА НИЗКОЙ ПЛОТНОСТИ

Аннотация: в статье приведены основные сведения о свето– и УФ-стабилизаторах, используемых для производства пленок из линейного полиэтилена низкой плотности. Рассмотрены так называемые светостабилизаторы типа HALS (пространственно затрудненные амины), произведенные различными фирмами – изготовителями и другие типы стабилизатровов, в том числе традиционные (стеарат кальция). Характеристики стабилизаторов исследовались с помощью ИК-спектроскопии, дифференциально-сканирующей калориметрии, УФ-спектроскопии и термогравиметрии, были определены летучие компоненты по ГОСТ 21119.1.

Ключевые слова: полиэтилен, светостабилизизатор, ультрафиолет, светостойкость, фотохимия.

Введение.

Стабильность полимера можно повысить лишь за счет внесения соответствующих изменений в его химическую структуру [1]. Под действием света в полимерных материалах протекают первичные фотохимические и вторичные термические и фотохимические процессы, в результате которых происходит разрушение материала. Для уменьшения этого воздействия применяют светостабилизаторы или УФ-стабилизаторы (фотостабилизаторы). Особенно рекомендуются УФ-стабилизаторы для изделий, эксплуатирующихся на открытом солнце – парниковых и других сельскохозяйственных пленок, термоусадочных пленок, упаковочных мешков и мягких контейнеров из полипропиленовой ткани, садовой мебели,

сидений для стадионов, ящиков, тары и упаковки из различных видов полимеров (ПЭВД, ПЭНД, ПП, ПС, УПС, АБС, ПЭТ, ПА, ПК и др.) [2,9]. Разрушение полимера под действием солнечных лучей (фотодеструкция) делает изделия непригодными к использованию в результате растрескивания, изменения цвета и ухудшения прочности. Для предотвращения этого в полимер вводятся светостабилизаторы. Это вещества, которые снижают скорость одной или нескольких стадий фотоокислительного процесса. При их введении повышается стойкость полимера к внешним воздействиям, расширяются области применения изделий из полимеров и увеличиваются сроки их эксплуатации [3].

По механизму действия фотостабилизаторы делятся на три группы:

– поглотители УФ – излучения (абсорберы);

– «тушители» возбуждѐнных состояний (квенчеры);

– ингибиторы радикально-цепных процессов фотоокисления.

Абсорберы предотвращают проникновение УФ-излучений в материал. Эффективность их защитного действия определяется способностью поглощать свет в той же области света, что и полимер. При этом абсорберы не должны подвергаться различным побочным реакциям, приводящим к их химическим превращениям и быстрому расходованию. Типичными УФ-абсорберами являются производные оксибензофенонов, оксибензотриазолов, сложных эфиров бензойной, терефталевой, салициловой кислот с резорцином и другими фенонами [4]. Принцип действия таких стабилизаторов заключается в поглощении кванта света, переходе молекулы стабилизатора в промежуточное состояние и возврате в исходное состояние с выделением энергии, не разрушающей полимер (ИК-излучение). Эффективным светостабилизатором является технический углерод, который переводит УФ-излучение в тепловую энергию.

Светостабилизаторы – «тушители» дезактивируют возбуждающее состояние полимера по механизму межмолекулярного переноса энергии от возбужденной молекулы полимера (донора) к молекуле светостабилизатора

(акцептора). «Тушители» представляют собой комплексные соединения различных переходных металлов (Ni). Практически все такие вещества окрашивают полимер, имеют низкую устойчивость к высоким температурам переработки и атмосферному воздействию [5].

Стабилизаторы-ингибиторы действуют по химическому механизму. Действие ингибиторов радикально-цепных процессов фотоокисления заключается в подавлении вторичных реакций, при которых в полимере возникают свободные радикалы, а также их взаимодействии с полимером, гидроперекисями (R – O – O – H) и функциональными группами макромолекул, ослабляющими устойчивость полимера к старению. Синергетические смеси с УФ-абсорберами образуют пространственно-затруднѐнные амины (ПЗА или по-английски HALS). Высокая светостабилизирующая активность ПЗА обусловлена их многофункциональностью. ПЗА экранируют полимер, поглощая УФ-излучение (абсорберы), дезактивируют гидропероксиды и возбуждѐнные хромофоры [6].

Практическая ценность стабилизатора зависит от многих его свойств: абсорбционной способности, способности рассеивать поглощение энергии, фотохимической и термической стабильности, окраски, растворимости (особенно в воде), совместимости с полимером, летучести, запаха, токсичности [7,8].

Объектами исследования в настоящей работе являются светостабилизаторы типа HALS (пространственно затрудненные амины), произведенные различными фирмами – изготовителями и другие типы стабилизатровов, в том числе традиционные (стеарат кальция).

Длительный срок эксплуатации изделий является одной из важнейших задач при модификации полимера. Решением поставленной задачи явилось целесообразность (по многочисленным просьбам переработчиков) дополнительного введения УФ-стабилизатора в рецептуру линейного полиэтилена низкой плотности (ЛПЭНП), используемого для получения пленок, работающих в условиях солнечного излучения.

Цель данной работы заключается в исследовании характеристик наиболее распространенных свето – и УФ-

стабилизаторов.

Методы исследования УФ-стабилизаторов. Идентификацию структуры добавок проводили на ИК-спектрометре «Spectrum 100» фирмы «Perkin Elmer». Температуру плавления определяли методом дифференциально-сканирующей калориметрии на приборе «DSC 204 F1 Phoenix» фирмы «Netzsch» или по ГОСТ 18995.4-73. Измерение содержания летучих веществ проводили по ГОСТ 21119.1 «Красители органические и пигменты неорганические. Общие методы испытаний пигментов и наполнителей. Определение доли воды и летучих веществ». Коэффициент светопропускания определяли на УФ-спетрометре «Lambda 35». Температуры потери масс, начала и интенсивной деструкции проводили термогравиметрическим методом на приборе «STA 409 PC» фирмы «Netzsch».

Обсуждение результатов. Наиболее эффективными для защиты полиолефинов от воздействия УФ – излучения являются светостабилизаторы типа HALS (пространственно затрудненные амины), которые реагируют с образуемыми при фотодеструкции активными радикалами и останавливают реакцию окисления. При сравнительно низких концентрациях (0,1-0,6%) эти материалы обеспечивают высокий уровень стабилизации. При этом их эффективность не зависит от толщины изделия: они пригодны для использования в тонкостенных изделиях (пленках).

Для стабилизации полиэтилена использовали добавки, характеристики которых указаны ниже:

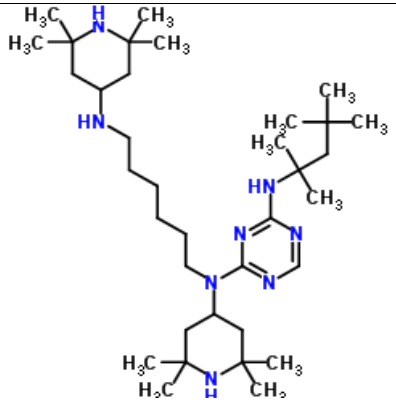
1. «Chimassorb 944» компании «BASF» является пространственно затрудненным аминным светостабилизатором (HALS) для защиты полимера от воздействия УФ-излучения.

2. «Synsorb-944FD» производства компании «Synchemer Co. Ltd» (Китай)» (аналог «Chimassorb 944») относится к пространственно-затрудненным аминным светостабилизаторам с высокой молекулярной массой, используется для защиты полимера от воздействия УФ-лучей.

3. «944LD» производства компании «Sinochem Health Company Ltd.» (Китай) так же относится к пространственно-затрудненным аминным УФ-стабилизаторам (аналог

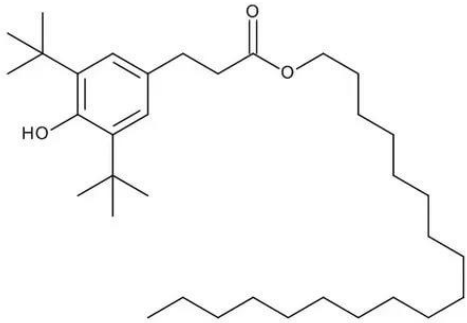
«Chimassorb 944»).

Таблица 1 – Свойства «Chimassorb 944» компании «BASF»

№ п/п	Наименование показателя	«Chimassorb 944»
1	Химическое название	Сополимер N,N’-бис(2,2,6,6-тетраметил-4-пиперидинил)-1,6-гександиамина, 2,4,6-трихлор-1,3,5-триазина и 2,4,4-триметил-1,2-пентаамина
2	Структурная формула	 CAS №71878-19-8, 70624-18-9 (US)
3	Молекулярная масса, г/моль	2000÷3100
4	Внешний вид	Белый с желтоватым оттенком порошок
5	Прозрачность раствора толуола	прозрачный
6	Коэффициент светопропускания, %: при 425 нм при 500 нм	 не менее 92 не менее 95

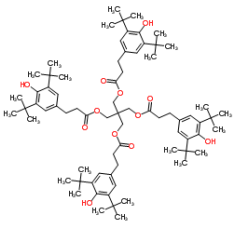
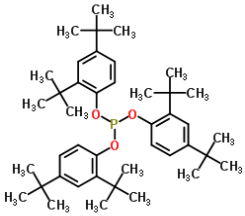
4. Антиоксидант «Irganox 1076» – пространственно затрудненный фенольный антиоксидант, высокоэффективный неокрашивающий стабилизатор. Защищает полимер от термоокислительной деструкции.

Таблица 2 – Свойства «Irganox 1076»

№ п/п	Наименование показателя	«Irganox 1076»
1	Химическое название	Октадецил-3-(3,5-ди-третбутил-гидроксифенил)-пропионат
2	Структурная формула	 CAS №2082-79-3
3	Молекулярная масса, г/моль	530,87
4	Внешний вид	Белый кристаллический порошок
5	Прозрачность раствора толуола	прозрачный
6	Коэффициент светопропускания, %: при 425 нм при 500 нм	 не менее 95 не менее 97

5. Стабилизатор «Irganox B215» – синергетически действующая смесь фенольного антиоксиданта и фосфитного термостабилизатора.

Таблица 3 – Свойства «Irganox B215»

№ п/п	Наименование показателя	«Irganox B215»
1	Химическое название	Смесь в соотношении 2:1 три-(2,4-ди-третбутил-фенол)фосфита и пентаэритритол тетракис (3-(3,5-ди-трет-бутил-4гидрокси-фенил) пропионата)
2	Структурная формула	  CAS №6683-19-8 +31570-04-4
3	Внешний вид	Белый порошок
4	Прозрачность раствора толуола	прозрачный
5	Коэффициент светопропускания, %: при 425 нм при 500 нм	 не менее 95 не менее 97

6. Стеарат кальция высшего качества (HQ) – антацид для защиты полимера от воздействия остаточных кислот.

Таблица 4 – Свойства стеарата кальция высшего качества (HQ)

№ п/п	Наименование показателя	Стеарат кальция высшего качества
1	Химическое название	$(CH_3(CH_2)_{16}COO)_2Ca$ CAS №1592-23-0
2	Молекулярная масса, г/моль	355
3	Внешний вид	Белый пылящий порошок

4	Температура плавления, °С	145÷155
5	Температура вспышки, °С	Более 150

Заключение. Таким образом, было проведено исследование основных характеристик УФ-стабилизаторов «Chimassorb 944» компании «BASF», «Synsorb-944FD» производства компании «Synchemer Co. Ltd» (Китай), «944LD» производства компании «Sinochem Health Company Ltd.» (Китай), представляющие собой пространственно – затрудненные амины. Также исследовались «Irganox 1076» – пространственно затрудненный фенольный антиоксидант, стабилизатор «Irganox B215» – синергетически действующая смесь фенольного антиоксиданта и фосфитного термостабилизатора и стеарат кальция высшего качества (HQ) – антацид для защиты полимера от воздействия остаточных кислот. В ходе исследований установлена структура стабилизаторов, температуры плавления, содержание летучих веществ и коэффициент светопропускания.

Литература и примечания:

[1] Платэ Н.А., Литманович А.Д., Кудрявцев Я.В. Макромолекулярные реакции в расплавах и смесях полимеров: Теория и эксперимент. – М.: Наука, 2008. – 380 с.

[2] Куренков В.Ф. Химия и физика высокомолекулярных соединений: учеб. пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – Казань: Инновационно-издательский дом «Бутлеровское наследие», 2009. – 292 с.

[3] Вторичная переработка пластмасс / Ф. Ла Мантиа (ред.) – СПб: Профессия, 2007. – 400 с.

[4] Грасси Н., Скотт Дж. Деструкция и стабилизация полимеров. – М.: Мир, 1988. – 246 с.

[5] Кулезнев В.Н., Шершнев В.А. Химия и физика полимеров. – М.: КолосС, 2007. – 367 с.

[6] Технология полимерных материалов: учеб. пособие/ А.Ф. Николаев, В.К. Крыжановский, В.В. Бурлов и др. – СПб.: Профессия, 2008. – 544 с.

[7] Гурвич Я.А., Кумок С.Т. Химия и технология промежуточных продуктов, органических красителей и химикатов для полимерных материалов: учеб. пособие для сред. проф. – техн. училищ – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1974. – 327 с.

[8] Цвайфель Х., Маер Р.Д., Шиллер М. Добавки к полимерам: справочник СПб.: Профессия, 2010. – 1144 с.

[9] Стабилизаторы: разновидности, свойства, применение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://junker-mk.com/articles/p-684.html – Заглавие с экрана.

© Р.Р. Сибаев, Т.Р. Сафиуллина, 2020

А.Б. Бабков,
к.т.н.,
МГТУ ГА,
Москва

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМАТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ АЭРОПОРТА

Аннотация: в работе рассматриваются методологические подходы к формированию системы информативных признаков, характеризующих функциональное состояние аэропорта. Приводятся определение функционального состояния аэропорта, а также краткие характеристики показателей, используемых в описаниях системы. Рассматриваются возможности по сокращению размерности выделенных множеств показателей.

Ключевые слова: множества, показатели, функциональное состояние аэропорта, информативные признаки, эталонное состояние.

Проблема разработки перспективных решений по развитию аэропортов с научной точки зрения заключается в обосновании управляющих воздействий, представляющих собой набор мероприятий, переводящих аэропорт из одного функционального состояния в другое. При этом под функциональном состоянием аэропорта следует понимать совокупность показателей, характеризующих способность аэропорта, как системы, выполнять свои функциональные обязанности по обслуживанию воздушных судов, пассажиров, грузов и клиентуры в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.

Исходя из данного определения, можно сформировать две совокупности или два множества показателей, одно из которых содержит показатели фактического функционального состояния **X,** второе множество содержит эталонные показатели

функционального состояния аэропорта – **Хэ,** которые формируются в соответствие с нормативными требованиями. При этом выделим нормативно-типологические эталонные показатели, например, показатели, соответствующие тому или иному классу аэропорта или аэродрома (например. объемы перевозок,), где класс аэропорта или аэродрома представляют собой нормативно-типологические разбиения [6], и нормативно-расчетные, где каждый эталонный показатель определяется расчётом в зависимости от других показателей (например, расчетная длина ЛП для конкретного типа ВС на конкретном аэродроме определяется по характеристикам конкретного ВС и конкретным условиям расположения аэродрома). Выделенные множества находятся под влиянием внешней среды, которая предопределяет и формирует множества **Х** и **Хэ.** Внешнюю среду представим также в виде множества **У**, которое представляет собой совокупность или множество показателей, оказывающих влияние на множества **Х и Хэ**

Показатели, которые характеризуют выделенные множества, можно разбить на несколько групп, в зависимости от назначения, типа, степени сложности и др. В общем случае выделим показатели трех различных типов: количественные, качественные (порядковые и ординарные) и классификационные. Количественными являются такие показатели, которые выражаются конкретными количественными значениями (большинство показателей). Качественными являются показатели, характеризующие степень соответствия объектов технологических комплексов аэропорта условиям их функционирования и выраженные оценками «хорошая» «отличная», «высокая», «низкая», «соответствует», «не соответствует» и др. К классификационным показателям относятся показатели, характеризующие, например, принадлежность аэропорта к определенному классу, статусу, географическому или промышленному региону.

По степени сложности можно выделить простые, сложные и комплексные показатели. К простым относятся те, которые не зависят от других показателей и не требуют проведения сложных расчетов (геометрические размеры элементов аэродрома, отдельные летно-технические характеристики

воздушных судов, фактическая интенсивность движения воздушных судов, количество прилетающих и вылетающих пассажиров и др.). К сложным отнесены показатели, которые зависят от других показателей и требуют применения специальных методик расчета или измерения (пропускная способность ВПП и отдельных зданий и сооружений, показатели состояния аэродромных покрытий и др.). К комплексным относятся сложные показатели, характеризующие одновременно несколько составляющих функционирования аэропорта и требующих специальных методов и методик расчета (например, уровень механизации технологических процессов аэропорта, уровень экологической безопасности аэропорта и др.).

В зависимости от назначения показатели могут быть разделены на технические (геометрические размеры, конструктивные и др.), технологические (показатели, характеризующие технологические возможности зданий и сооружений аэропорта (пропускная способность ВПП, отдельных зданий и сооружений основного производственного назначения), финансово-экономические (доходы аэропорта, расходы аэропорта, прибыль, амортизационные отчисления, коэффициент ликвидности и др.), экологические (размеры санитарно-защитных зон, концентрации загрязняющихся веществ в воздухе и др.).

Многие показатели являются постоянными величинами (высота расположения аэродрома, длина ИВПП), многие носят переменный характер (температура воздуха, давление на аэродроме и др.). Отдельные показатели носят вероятностно-статистический характер (время пребывания взлетающих ВС в очереди на взлет, время пребывания ВС на исполнительном старте и др.).

Систематизированное деление показателей представлено на рис.1.

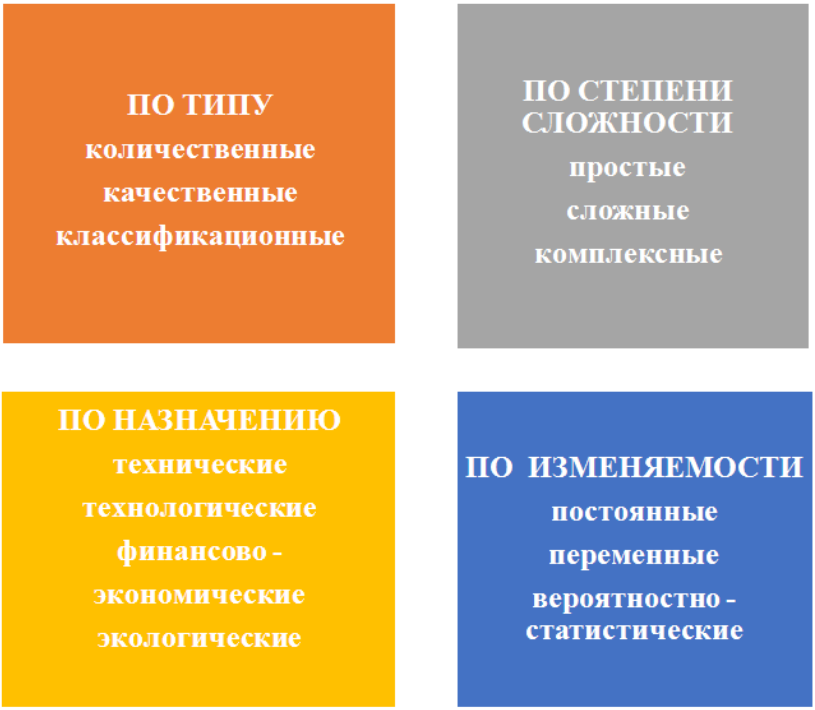


Рисунок 1 – Деление показателей

Выделенные множества могут состоять из нескольких показателей или из большого количества показателей, которые в каждом из множеств образуют систему взаимосвязанных показателей, относящихся к той или иной группе, имеющих большую размерность. В связи с этим необходимо снижение размерности множества **X** или другими словами переход от **m**–мерного вектора (для множества **X**), взятых первоначально показателей аэропорта **A,** к вектору **Xa** (для **X**) существенно меньшей размерности **m<<n,** компоненты которого в общем случае формируются как некоторые функции от исходных характеристик и являются при этом наиболее информативными [4]. Существует по крайней мере три основных предпосылки для перехода от размерности **m** к размерности **n** [1]:

– дублирование информации во взаимосвязанных

показателях;

– возможность агрегирования, т.е. простого или взвешенного суммирования отдельных показателей;

– не информативность отдельных признаков.

Одним из основных методов снижения размерности множества **X** является применение методов факторного анализа [2] с выделением главных факторов или главных компонент (показателей), что позволяет существенно сократить размерность множеств. Выделение главных компонент может осуществляться по максимуму падающей на них нагрузки. Как правило [2], уже небольшое число компонент может забирать на себя до 80-90% общей дисперсии. В связи с этим оставшиеся компоненты могут исключаться из рассмотрения. В качестве критерия значимости можно использовать условие:

$$Fk = \left(\frac{\sum_{r=1}^{k} Yr}{\sum_{r=1}^{n} Yr} \right) \times 100\% > \propto,$$

где n – общее количество переменных;

k – количество главных компонент;

$\propto$ – задаваемый порог на долю суммарной дисперсии, приходящейся на k – главных компонент;

Yr – дисперсия r-ой компоненты.

Для полного просмотра и отбора значимых компонент возможно также использование и других критериев.

Другим способом сокращения размерности является использование системно-целевого подхода, за счет которого размерность может быть сокращена даже до одной-двух компонент [5]. В качестве главных показателей могут использоваться, например, показатели пропускной способности или уровень оснащенности зданий и сооружений аэропорта.

В последнее время большую популярность приобрёл метод группового учёта аргументов, представляющий собой развитие метода регрессионного анализа, Данный метод основан на принципе селекции или направленного отбора[. Алгоритмы метода группового учета аргументов осуществляют перебор функциональных описаний объекта. В данном методе рассматриваются сочетания различных переменных и для каждого сочетания строится модель.

В результате сокращения размерности множества за счет применения соответствующих методов образуется множество с наличием только информативных признаков, которая представляет собой систему информативных признаков функционального состояния аэропорта.

Следует отметить, что источниками информации о показателях, характеризующих фактическое функциональное состояние аэропорта в основном являются результаты обследования аэропорта; данные, получаемые в результате опросов или анкетирования компетентных и квалифицированных специалистов; данные, полученные на основе обобщения научно-технической информации и др.

Наибольшую значимость имеют сведения и данные, полученные непосредственно в аэропорту, при этом наиболее полная информация содержится в доказательной документации, которая разрабатывается на этапе сертификации аэродрома и аэропортовых служб. В общем случае на этапе сбора информации выявляются переменные и соответствующие показатели, которые упорядочиваются и подвергаются первичной статистической обработке (при необходимости) на основе применения общеизвестных математических методов и приемов. Уже на данном этапе осуществляется процедура отбора отдельных переменных, так как часть показателей может быть связана между собой определенными закономерностями.

В заключении отметим, что множество **У,** являясь отображением внешней среды, характеризует необходимую номенклатуру показателей и их конкретных значений для конкретного аэропорта (например, требуемые объемы перевозок пассажиров и грузов, состав и интенсивность движения ВС и др.), т.е.на основании показателей данного множества формируется система эталонных информативных признаков – **Хэ** для конкретного аэропорта – **А**.

Литература и примечания:

[1] Айвазян С.А., Бухштабер В.М., Енюков И.С., Мешалкин Д.Д. Прикладная статистика. Классификация и снижение размерности. – М.: Финансы и статистика, 1989. – 608 с.

[2] Андрукович П.Ф. Некоторые свойства главных компонент. В кн. Многомерный статистический анализ в социально-экономических исследованиях. – М.: Наука, 1974. – С. 189-224.

[3] Ибила К. Факторный анализ. – М.: Статистика, 1980. – 398 с.

[4] Козлов А.И., Старых А.В., Троицкий А.В. Оптимизация пространства в задаче классификации земных покровов методами радиометрии. В кн. Научный вестник МГТУ ГА, №36. Серия «Радиометрия и радиотехника». – М.: РИО МГТУ ГА, 2001. – С. 235-243.

[5] Рабочая книга по прогнозированию / Ред.кол., И.В. Бестужев – Лада (отв. ред.). – М.: Мысль, 1982. – 430 с.

[6] Шныров В.Г., Дормашова Н.Л., Машкивская Г.И. Использование концепции «типовых объектов» для прогнозирования технического оснащения комплексной системой УВД и самолётовождения. – Труды Гос НИИ ГА, вып. 286. – М., 1989. – С. 12-18.

[7] Ивахненко А.Г. Долгосрочное прогнозирование и управление сложными системами. – Киев.: Наука, 1975. – 128 с.

© А.Б. Бабков, 2020

В.П. Володькин,
студент 3 курса
напр. «Разработка и эксплуатация
нефтяных и газовых месторождений»,
e-mail: ***crimer_khv@mail.ru,***
науч. рук.: ***П.П. Володькин,***
д.т.н., профессор,
Тихоокеанский государственный
университет,
г. Хабаровск

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ

Аннотация: в настоящее время интеллектуальные транспортные системы (ИТС) активно развиваются во многих странах мира. ИТС помогают в решении многих задач: повышения безопасности на дорогах, снижения отрицательного экологического воздействия транспорта. В условиях нарастающей транспортной нагрузки в мегаполисах необходимость совершенствования этих систем не вызывает сомнений.

Ключевые слова: интеллектуальные транспортные системы, эффективность транспортной инфраструктуры, информационно-управляющие технологии, организация дорожного движения.

Увеличение использования транспорта в мире повсеместно сопровождается рядом негативных последствий, среди которых можно выделить следующие основные: загрязнение окружающей среды и задержка людей и грузов на всех видах транспорта. Последнее, в частности, приводит к уменьшению эффективности транспортной инфраструктуры.

Корень большинства проблем лежит в двух очевидных вещах: неразвитость транспортной инфраструктуры (в том числе: транспортных путей, средств связи и контроля, износ транспортного оборудования и пр.) и, конечно, человеческий фактор.

Мировым транспортным сообществом решение

вышеназванных проблем найдено в создании транспортных систем, в которых средства связи, управления и контроля изначально встроены в транспортное средство (ТС) и объекты инфраструктуры, а возможности управления (принятия решений) на основе получаемой в реальном времени информации доступны не только транспортным операторам, но и всем пользователям транспортных систем.

Задача решается путем построения интегрированной системы: «люди – транспортная инфраструктура – транспортное средство» с максимальным использованием новейших информационно-управляющих технологий. Такие «продвинутые» транспортные системы и стали называть интеллектуальными. Оперативной задачей ИТС является осуществление и поддержка возможности автоматизированного и автоматического взаимодействия всех транспортных субъектов в реальном масштабе времени на адаптивных принципах.

Российская Интеллектуальная Транспортная Система (РИТС) позволяет обеспечить:

– сокращение смертности на дорогах Российской Федерации за счет повышении оперативности реагирования на ДТП;

– беспрепятственное движение спецтранспорта к месту ДТП или криминальной ситуации;

– оперативное, полное и достоверное доведение информации до специальных служб при возникновении криминальных или чрезвычайных ситуациях на транспорте;

– информирование водителей о нарушении ими правил дорожного движения и эксплуатации транспортного средства, а также о текущем и краткосрочном прогнозе состояния условий дорожного движения;

– автоматическую фиксацию фактов нарушения правил дорожного движения для выявления и наказания виновных лиц;

– повышение внимания водителей при управлении автомобилями в различных по напряженности условиях движения;

– создание условий для сокращения времени поездок пассажирами всеми видами наземного транспорта;

– увеличение пропускной способности дорог города за счет регулирования транспортных потоков и формирования предупредительной информации об условиях дорожного движения;

– возможность выбора пассажирами оптимального маршрута движения общественным транспортом от начальной до конечной точки с учетом маршрутов и расписаний движения общественного транспорта, а также дорожной ситуации и плотности транспортных потоков;

– оптимизацию маршрутов движения транспортных средств с учетом актуального состояния дорожного движения и миграции заторовых ситуаций;

– создание условий для своевременного и достоверного контроля выполнения заказов на осуществление транспортной работы предприятиями, осуществляющими пассажирские перевозки, эксплуатацию дорожно-уличной сети, вывоз твердых и жидких бытовых отходов, контроля расхода топлива, снижения страховых рисков, увеличения оборачиваемости ТС, снижения доли эксплуатационных издержек.

Опираясь на передовой международный и российский опыт в целях создания Российской Интеллектуальной Транспортной Системы предлагается осуществить концентрацию финансовых, административных, интеллектуальных и технических ресурсов и создать при Правительстве Российской Федерации консорциум коммерческих компаний и профессиональных общественных объединений, заинтересованных в развитии массового рынка интеллектуальных транспортных систем. Задачей консорциума должна стать аккумулирование внебюджетного фонда за счет средств участников проекта, разработка правовой и нормативной базы, организации исследовательской деятельности для подготовки различных моделей и сценариев развития этого сегмента рынка, целевого финансирования утвержденных программ.

Потенциальными участниками консорциума могут стать представители различных сегментов рынка, участвующих в реализации проекта Российские Интеллектуальные Транспортные Системы: компании производители электронного

и навигационного оборудования, автопроизводители, операторы сотовой связи, сервис – провайдеры и разработчики программного обеспечения, банки, страховые компании, строительные и дорожные компании, компании, представляющие нефтеперерабатывающий сектор, общественные организации, представляющие профессиональные объединения, участвующие в системе общественных отношений в области управления и безопасности дорожного движения, средства массовой информации, интернет – провайдеры и пр.

Для успешной реализации программы необходима политическая поддержка проекта на самом высоком государственном уровне, подготовка и принятие ряда законодательных инициатив.

К таким инициативам относится принятие соответствующих правовых актов в целях синхронизации введения российской программы «Экстренный вызов» с европейской программой eCall с 2012 года. В рамках данной программы каждый автопроизводитель, желающий производить и реализовывать свою продукцию на территории Российской Федерации, в обязательном порядке должен комплектовать автомобиль штатным устройством – «черным ящиком»: телематическим блоком ГЛОНАСС/GPS, с помощью которого определяются точные координаты места аварии, производится связь с диспетчерским центром оператора и вызов экстренных служб реагирования для оказания необходимой медицинской и технической помощи на месте происшествия и доставкой пострадавших в лечебные учреждения.

Одной из задач национального проекта является – внедрение автоматизированных и роботизированных технологий организации дорожного движения и контроля за соблюдением правил дорожного движения. В качестве результата федерального проекта планируется увеличение количества стационарных камер фотовидеофиксации нарушений правил дорожного движения на автомобильных дорогах федерального, регионального или межмуниципального, местного значения.

Система позволит оперативно управлять ситуацией на

дорогах. Внедренная интеллектуальная транспортная система будет включать в себя цифровизацию потоков движения, мониторинг трафика и мест концентрации ДТП, установку умных пешеходных переходов.

Результатом работы ИТС является информация о скорости и времени движения по сети для ТС, данные по маршрутизации для вебсайтов и мобильных устройств, данные об актуальном состоянии дорожно-транспортной ситуации и его прогнозе, данные для передачи в навигационные табло, системы оповещения водителей (знаки переменной информации) и т.д. Таким образом, за счет интеллектуальной транспортной системы удается снизить нагрузку на транспортную сеть города, повысить качество управления работой индивидуального, общественного, грузового автотранспорта и обеспечить информирование граждан и предприятий об организации транспортного обслуживания.

Литература и примечания:

[1] Андронов, С.А. Интеллектуальные транспортные системы: учебное пособие / С.А. Андронов, В.А. Фетисов. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 260 с. – ISBN 978-5-4497-0134-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86674.html (дата обращения: 28.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

[2] Буслаев, А.П. Интеллектуальные системы: sSHD – мониторинг многополосного движения и автоматизация обработки информации о трафике. Учебное пособие / А.П. Буслаев, М.В. Яшина, М.Г. Городничев. – Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2012. – 80 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/61735.html (дата обращения: 28.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

[3] Гатиятуллин, М.Х. Автоматизированные системы управления дорожным движением: учебное пособие / М.Х. Гатиятуллин, Р.Р. Загидуллин. – Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС

АСВ, 2017. – 80 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/73301.html (дата обращения: 28.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

[4] Иванов, Ф.Ф. Интеллектуальные транспортные системы / Ф.Ф. Иванов. – Минск: Белорусская наука, 2014. – 216 с. – ISBN 978-985-08-1673-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/29457.html (дата обращения: 28.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

[5] Филатов, М.И. Информационные технологии и телематика на автомобильном транспорте: учебное пособие / М.И. Филатов, А.В. Пузаков, С.В. Горбачёв. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 201 с. – ISBN 978-5-7410-1534-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69901.html (дата обращения: 28.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

© В.П. Володькин, 2020

В.Е. Глушаков,
аспирант 2 курса
напр. «Математическое моделирование,
численные методы и комплексы программ»,
e-mail: ***vitalikgl@gmail.com,***
науч. рук.: ***Г.В. Абрамов,***
д.т.н., проф.,
Воронежский государственный университет,
г. Воронеж

ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ НЕУДАЧНОЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена построению математической модели оценки времени доставки одного фрагмента в сети Wi-Fi в случае возможной одной неудачной попытки.

Ключевые слова: моделирование передачи данных, время доставки информации.

В условиях передачи всё более возрастающего объема информации важное место занимают беспроводные сетевые технологии, в том числе Wi-Fi. Однако из-за временных задержек в сети и потери пакетов их использование ограничено, поэтому большое значение приобретает разработка математических моделей, учитывающих и оценивающих эти факторы.

Для организации равноправного доступа к среде передачи данных в стандартах IEEE 802.11 используется распределенная координационная функция DSF, основанная на методе множественного доступа с контролем несущей и предотвращением коллизий (CSMA/CA), предусматривающая возможность возникновения ошибок при передаче данных.

Если передача была неуспешной (из-за коллизий станций или помех), то передающая сторона не получает кадр ACK об успешном приеме, и тогда размер конкурентного окна для передающего узла после каждой неудачной попытки увеличивается почти вдвое [2] по формуле $2^n - 1$, где

$n = 5,\ldots,10$ (для 802.11a). Максимальный размер окна – 1023 $2^{10} - 1$ слота. Таким образом, размер окна для первой передачи равен 31 слоту, для второй попытки передачи – 63, для третьей – 127, для четвертой – 255, для пятой – 511, а для всех последующих – 1023 слота.

Следовательно, увеличение размера окна происходит динамически, по мере роста числа коллизий, что позволяет, с одной стороны, уменьшить временные задержки, а с другой – снизить вероятность возникновения коллизий.

В данной статье разработана модель передачи информации одной станцией, предусматривающая возможность возникновения ошибки в процессе передачи фрагмента.

Последовательность обмена информацией в случае удачной передачи (для стандарта 802.11a) представлена на рис. 1 [3, с. 17].

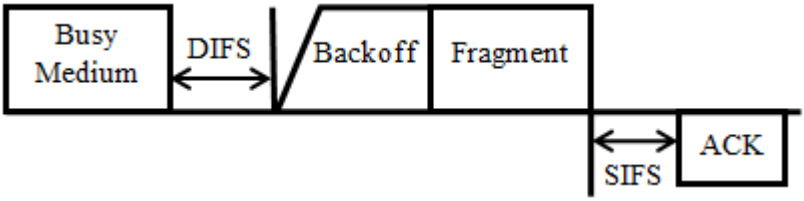


Рисунок 1 – Удачная передача одного фрагмента с первой попытки

Последовательность обмена информацией в случае неудачной передачи информации с первой попытки, но удачной со второй, описана в [3, с. 17] и представлена на рис. 2.

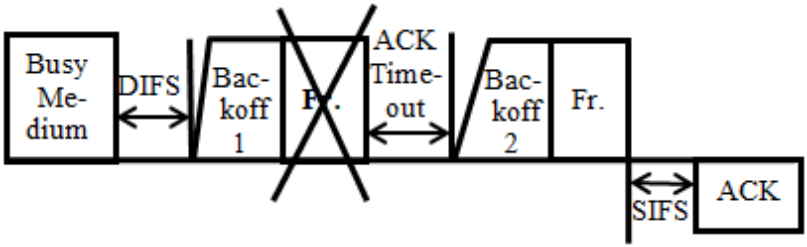


Рисунок 2 – Неудачная передача одного фрагмента с первой попытки

Предположим, что возможна неудачная передача информации с первой попытки, но гарантированно удачная со второй. В этом случае граф состояний будет иметь вид, представленный на рис. 3.

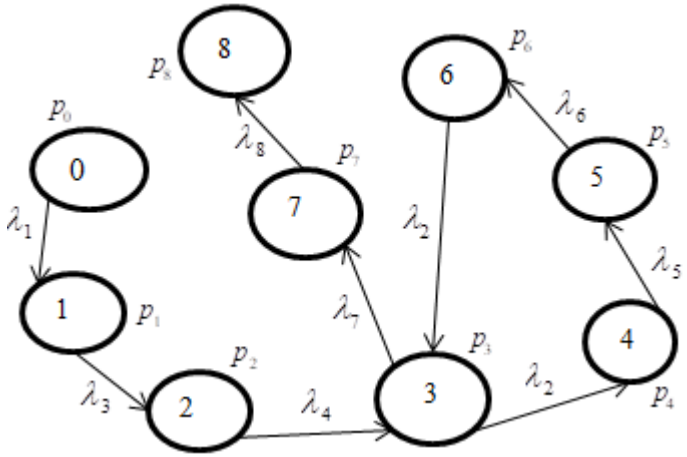


Рисунок 3 – Граф состояний для возможной неудачной передачи одного фрагмента одной станцией

Здесь

– 0 – начальное состояние (нет пакетов для отправки),

– 1 – генерация пакетов передающей станцией,

– 2 – пауза 1 (станция ждет время DIFS+ Backoff Time_1),

– 3 – отправка пакета,

– 4 – неудачная передача части пакетов,

– 5 – передача пакета ACK_Timeout принимающей станцией,

– 6 – пауза 2 (станция ждет время Backoff Time_2),

– 7 – успешная передача пакетов, передающая станция ждет время SIFS,

– 8 – принимающая станция передает пакет подтверждения ACK;

– λ_1 пакетов/с – интенсивность передачи информации одной станцией,

– $\lambda_2 = k \cdot \lambda_1$, где k – коэффициент неудачной отправки (часть от отправленных пакетов),

– λ_i – интенсивность передачи информации, $\lambda_i = 1/t_i$ $(i = 3,\ldots,8)$,

– $t_3 = t_{DIFS} + t_{BACKOFF_1}$, $t_4 = t_{FRAGMENT}$, $t_5 = t_{ACK_Timeout}$, $t_6 = t_{BACKOFF_2}$, $t_7 = t_{SIFS}$, $t_8 = t_{ACK}$.

Опишем представленные на рис. 3 состояния:

– p_0 – начальное состояние (пакетов для отправки нет);

– p_1 – пакеты для отправки станцией есть;

– p_2 – пауза, станция ждёт время DIFS+ Backoff Time_1;

– p_3 – станция осуществляет отправку фрагмента;

– p_4 – станция осуществляет неудачную передачу части пакетов;

– p_5 – принимающая станция передает пакет ACK_Timeout о неудачной отправке фрагмента;

– p_6 – станция ждет время Backoff Time_2;

– p_7 – успешная передача фрагмента, передающая станция ждет время SIFS;

– p_8 – принимающая станция передает пакет подтверждения ACK.

Для нахождения предельных вероятностей состояний системы и закона распределения времени передачи информации построим систему уравнений Колмогорова [1, с. 134], соответствующую этому графу:

$$
\begin{cases}
\dfrac{dp_0}{dt} = -\lambda_1 p_0, \\
\dfrac{dp_1}{dt} = \lambda_1 p_0 - \lambda_4 p_1, \\
\dfrac{dp_2}{dt} = \lambda_4 p_1 - \lambda_3 p_2, \\
\dfrac{dp_3}{dt} = \lambda_3 p_2 + \lambda_2 p_6 - \lambda_7 p_3 - \lambda_2 p_3, \\
\dfrac{dp_4}{dt} = \lambda_2 p_3 - \lambda_5 p_4, \\
\dfrac{dp_5}{dt} = \lambda_5 p_4 - \lambda_6 p_5, \\
\dfrac{dp_6}{dt} = \lambda_6 p_5 - \lambda_2 p_6, \\
\dfrac{dp_7}{dt} = \lambda_7 p_3 - \lambda_8 p_7, \\
\dfrac{dp_8}{dt} = \lambda_8 p_7
\end{cases}
$$

с начальными условиями

$$
\begin{cases}
p_0(0) = 1, \\
p_i(0) = 0 \qquad i = 1,\ldots,8 \ .
\end{cases}
$$

Для рассматриваемого случая плотность распределения вероятностей времени доставки пакетов одной станцией будет определяться формулой [1, с. 174-175]:

$$F(t) = p_7(t)\lambda_8 .$$

Решение проводилось численно с помощью программного математического пакета Maple. Построенная математическая модель позволяет рассчитывать закон распределения времени доставки, определять его параметры. Оценивалось влияние различных значений коэффициента неудачной отправки k

$k = 0, 0.1, 0.2, \ldots, 0.9, 1$ на время доставки информации для разных значений интенсивности отправки пакетов λ_1 (λ_1 меняется от 200 до 1000 пакетов/с).

В данной статье проанализированы результаты численного эксперимента для разных значений k.

На графике, представленном на рис. 4, видно, что при больших значениях λ_1, начиная с 4000, с увеличением значений k (начиная от 0,1) время доставки заметно увеличивается, а при малых значениях λ_1 практически не меняется.

На графике, представленном на рис. 5, показано, что с увеличением коэффициента неудачной отправки k разность временных значений между успешной отправкой $(k = 0)$ и возможной одной неудачной отправкой возрастает практически линейно, причем, чем больше интенсивность, тем более резкий рост.

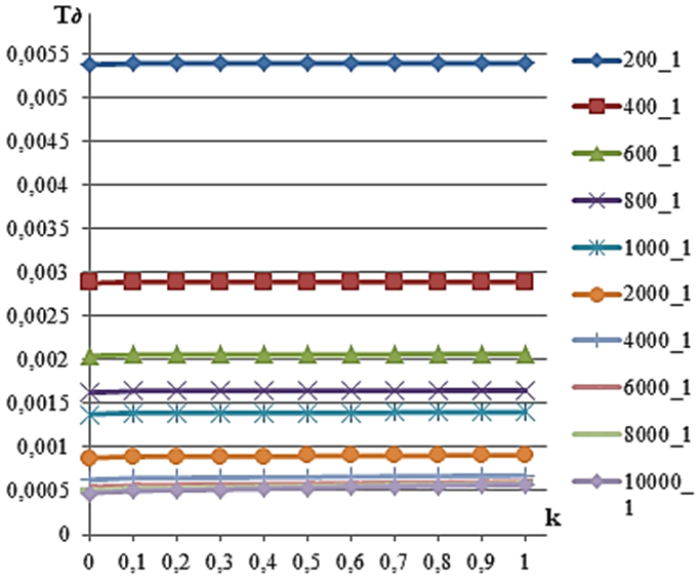


Рисунок 4 – Время доставки пакета в случае возможной одной неудачной попытки, мкс.

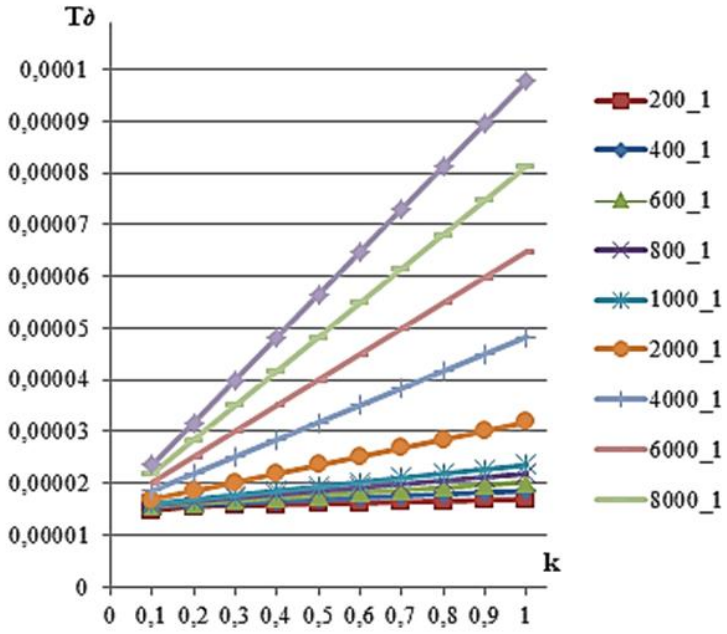


Рисунок 5 – Разность временных значений между успешной отправкой и возможной одной неудачной отправкой, мкс.

Таким образом, построенная математическая модель позволяет оценивать время доставки фрагмента в случае возможной одной неудачной попытки, а также разность временных значений между успешной отправкой $(k = 0)$ и возможной одной неудачной отправкой в зависимости от коэффициента неудачной отправки k, и использовать полученные результаты для создания более эффективных алгоритмов работы сети.

Литература и примечания:

[1] Вентцель Е.С., Овчаров Л.А. Теория случайных процессов и ее инженерные приложения: учебное пособие для втузов. – М.: Высшая школа, 2000. – 383 с.

[2] Пахомов С. Протоколы беспроводных сетей семейства 802.11 [электронный ресурс] – URL: https://compress.ru/article.

aspx?id=10805 (дата обращения 03.03.18г.). – Заглавие с экрана.

[3] Раздел 7. Локальные беспроводные сети WiFi. Лекции по стандартам [электронный ресурс] – URL: http://docplayer.ru/33818454-Razdel-7-lokalnye-besprovodnye-seti-wifi-lekcii-po-standartam.html (дата обращения 03.03.18г.). – Заглавие с экрана.

© В.Е. Глушаков, 2020

Е.С. Ефимов,
студент 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»
e-mail: ***evgeniy_efimov@mail.ru,***
науч. рук.: ***С.А. Наумов,***
к.т.н., доц.,
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург

РАЗВИТИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья посвящена развитию альтернативных источников энергии, эффективности имеющихся возобновляемых источников энергии и выбору оптимального источника энергии для Оренбургской области.

Ключевые слова: альтернативные источники энергии, солнечные электростанции, «зеленые» технологии.

Долгое время считалось, что альтернативные источники энергии такие, как вода, ветер, воздух еще долгое время не найдут применения в обиходе и повсеместного применения в России, поскольку на ее преобразование необходимо дорогостоящее оборудование, его обслуживание, а также специалисты для эксплуатации. Но прогресс и исчерпаемость природных ресурсов заставляет человека не отказываться от идеи использования возобновляемой энергии и внедрять ее в человеческую жизнь.

Ограниченность углеводородов, быстрое истощение запасов и рост цен на них, обуславливают необходимость перехода от традиционных источников (угля, газа, нефти) к альтернативным, возобновляемым видам энергии. Кроме перспективы истощения ископаемых видов топлива, существует экологическая проблема, связанная с вредными выбросами в атмосферу и загрязнением окружающей среды [1, 2, 5]. Всё это предопределяет актуальность развития новых так называемых "зелёных" технологий.

Во многих странах активно ведутся научные исследования по всем видам возобновляемых источников энергии (ВИЭ) и они достаточно широко используются в различных системах энергоснабжения. В России по интенсивности проводимых исследований и практического использования ВИЭ по разным причинам уступаем зарубежным странам. В число основных причин отставания в развитии ВИЭ можно отнести слабое внимание, в условиях достаточного запаса органических видов топлива и высокую стоимость энергооборудования, преобразующие возобновляемые виды энергии.

Большую часть (99,1%) электрической энергии производят тепловые станции. В основном для выработки электроэнергии на станции используются природный газ (89%), а также мазут (6,4%).

Оренбургская область относится к «старым» нефтедобывающим участкам и согласно плану развития Оренбуржья имеет хорошую сырьевую базу. Извлекаемые запасы ресурсов сосредоточены в 198 месторождениях и составляют 465,6 млн. тонн. По доказанным данным обеспеченность области запасами нефти составляет 29 лет. В настоящий момент добыча углеводородов занимает лидирующую позицию в структуре промышленности.

Ресурсы энергетических полезных ископаемых могут значительно сократиться из-за ситуации связанной с увеличением их добычи и развития экономики области, сконцентрированной на повышение объемов добычи резервов, а также скорости роста пользования энергии [4].

Оренбургская область имеет все природные ресурсные элементы и начальную стартовую инфраструктуру для развития альтернативной энергетики. Наиболее благоприятными её направлениями представляются:

– внедрение биоэнергетики в сельское хозяйство;

– производство индивидуального биотоплива;

– ветроэнергетика совмещенная с другими видами энергетики.

Для использования в качестве источника энергии ветроэнергетических установок, Оренбуржье имеет все подходящие условия по природно-климатическим показателям.

Отдаленность от морей и близостью к полупустыням Казахстана объясняет резко континентальный климат в области. Условия климата на территории характеризуются большим диапазоном колебания ежегодных и суточных температур, порывистыми ветрами, короткими весенним и длинным осенним периодами. Многие районы обладают достаточным ветропотенциалом. Необходимо учитывать, что ветер не является постоянным источником энергии, использование ветровых электростанций экономически целесообразно только при запасе резервного источника питания или системы аккумулирования. Более продуктивно полная передача вырабатываемой энергии в электрическую сеть вне зависимости от мощности электропотребления сельским поселением. Одним из вероятных способов улучшения технико – экономических показателей ветро и гелиоустановок является их совместное использование [3].

Оренбургская область является лидером России в сфере солнечной энергетики. Каждый проект «зеленой» энергетики – это дополнительные рабочие места, крупные инвестиции, рост налогов, усиление энергетической безопасности.

Сегодня в регионе действует семь солнечных электростанций таких как Сорочинская, Новосергиевская, Орская, Плешановская, Грачевская, Соль-Илецкая, Переволоцкая, Чкаловская, Елшанская, Григорьевская. Их суммарная мощность составляет 195 мегаватт. Новые СЭС построены в рамках федеральной программы по развитию возобновляемых источников энергии. Совокупная установленная мощность в 105 МВт делает их крупнейшими из построенных в России.

Новые СЭС, построенные в рамках федеральной программы по развитию возобновляемых источников энергии, станут первыми элементами инвестиционной программы «Т Плюс» в области возобновляемой энергетики «Солнечная система».

Сорочинская солнечная электростанция (СЭС «Уран») мощностью 60 МВт стала самой мощной СЭС в России. Станция занимает площадь в 120 гектаров. Здесь размещено более 200 тысяч фотоэлементов.

Новосергиевская солнечная электростанция (СЭС «Нептун») мощностью 45 МВт – вторая по величине в стране. Ее площадь – 92 гектара, на которых установлено свыше 150 тысяч фотоэлементов.

Станции позволяют «запитать» порядка 10 тысяч частных домохозяйств. Мощности достаточно, чтобы покрыть нагрузку Новосергиевского района и Сорочинского городского округа в полном объеме. В год новые станции будут экономить 40 тысяч тонн условного топлива – это почти 500 цистерн мазута. Основные элементы обеих СЭС – российского производства. Фотоэлементы произведены на заводе ООО «Хевел» в Чувашии. Солнечные модули, произведённые по разработанной «Хевел» гетероструктурной технологии (HJT). КПД солнечной ячейки таких модулей превышает 22%, что является одним из самых высоких показателей в серийном производстве в мире.

Общий вес металлоконструкций на этой станции – 3680 тонн (на Новосергиевской СЭС– 2813 тонн). На обоих станциях шаг между рядами – 8,6 метров, можно ездить на автомобилях. Наклон поверхностей – 34 градуса (на Орской СЭС – 33); это сделано не просто так, а после тщательных математических расчетов. Интересно, что от снега чистить панели не предполагается. Расчеты показывают, что станция будет давать ток даже под снегом.

Не стоит забывать, что СЭС выдают свою продукцию исключительно на ОРЭМ, а не конкретным потребителям. К тому же поставки электроэнергии от солнечных электростанций не равномерны – только днем (ночью нет солнца, и станции сами «берут» из сети на собственные нужды), и варьируются от сезонов года.

На момент пуска крупнейшей являлась другая построенная «Т Плюс» станция – Орская СЭС им. Влазнева, состоящая из трех очередей общей мощностью 40 МВт. А самая мощная солнечная электростанция в мире на фотоэлементах находится в США – это две станции установленной мощностью 550 МВт каждая. На них установлено более 9 миллионов солнечных модулей.

До 2022 года «Т Плюс» планирует инвестировать в возобновляемые источники энергии 8,5 млрд рублей и вывести

на потоковый рынок еще 70 МВт. А стоимость этих двух станций составила 10 миллиардов рублей.

Альтернативные источники энергии широко используются для решения проблем энергоснабжения не только в производственных масштабах, но и в частных секторах.

Для устранения существующих проблем энергоснабжения уже существующих объектов и в удаленных районах используется технология получения энергии из неисчерпаемых источников позволяя создавать энергозависимые дома с экологически чистой базой.

Все перечисленные выше источники несомненно имеют свои преимущества и недостатки. Но самой подходящей энергией для Оренбургской области является энергия ветра, как точки зрения экономики, так и по природно-климатическим условиям. Эффективность ветрогенераторов составляет 40-50%, а экономическая возможность – 12,5 млн. условного топлива. Ветрогенераторы относятся к неисчерпаемым источникам энергии и экологичны.

В заключении отметим, что возобновляемые источники энергии – новая отрасль промышленности, находящаяся на стадии становления. Главными обоснованиями являются постепенное исчерпание естественных природных ресурсов и загрязнение атмосферы выбросами вредных веществ при работе тепловых электростанций. В то же время развитие новых отраслей в энергетики требует привлечение значительных инвестиций крупных компаний, что возможно лишь при соответствующей политике государства.

Литература и примечания:

[1] Кондратьева И.В. Социально-экономические аспекты рационального природопользования // Современное состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса: материалы международной научно-практической конференции (27-28 апреля 2016 г.). – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2016. – С. 532-535.

[2] Кондратьева И.В. Реализация рыночного механизма использования ассимиляционного потенциала региона // Современная наука – агропромышленному производству:

материалы международной научно-практической конференции (23-24 октября 2014

[3] Об утверждении областной целевой программы «Энергосбережение и повышение энергоэффективности в Оренбургской области на 2010–2015 годы и целевые установки на период до 2020 года» // Оренбуржье. 2010. 22 июня. №92.

[4] О стратегии развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года // Оренбуржье. 2010. 7 сентября. №134; 2010. 14 сентября. №138; 2010. 21 сентября. №142; 2010. 19 октября. №158.

[5] Показаньева Т.В. Эколого-экономическое развитие региона (на примере Курганской области): дис.... канд. экон. наук. – Курган, 1999. – 157 с.

© Е.С. Ефимов, С.А. Наумов, 2020

И.Ю. Жолобайло,
студент магистратуры 2 курса,
напр. «Разработка и создание
высокотехнологичных
химических производств»,
e-mail: ***zholobailo_irina@mail.ru,***
науч. рук.: ***И.В. Кожевникова,***
к.т.н., доц.,
НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск

ГЕРМЕТИЗИРУЮЩИЕ ПОЛИУРЕТАНОВЫЕ КОМПОЗИЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОСТЫХ ПОЛИЭФИРОВ

Аннотация: получены полиуретановые герметики на основе простых полиэфиров Лапрол 5003-2-Б10, Лапрол 5003-2-15 и Лапрол 373. Исследованы физико-химические и физико-механические свойства синтезированных полиуретановых композиций.

Ключевые слова: Полиуретан, Лапрол 5003-2-Б10, Лапрол 5003-2-15, Лапрол 373, ТДИ, МОКА.

Полиуретаны представляют собой высокомолекулярные соединения, содержащие большое количество уретановых групп. Полиуретановые герметики обладают превосходными потребительскими качествами и нашли широкое применение практически во всех отраслях промышленности.

К достоинствам полиуретановых герметиков можно отнести отличную устойчивость к атмосферным воздействиям (стойкость к УФ-облучению, радиации, возможность работать в широких температурных диапазонах от -50 до +110℃ и др.), высокую прочность и эластичность. Кроме того эти герметики обладают отличной адгезией, что позволяет использовать их для лучшей герметизации различных стыков. В связи с этим в настоящее время наблюдается тенденция роста потребления полиуретановых материалов, особенно в строительстве [1,2].

Большое количество работ посвящено синтезу и изучению полиуретановых композиций. Так в работе [3] были

использованы различные отверждающие системы, которые получали растворением ароматического диамина 3,3'-ди– хлор-4,4'-диаминодифенилметана (Куралон М) в низкомолекулярных полиэфирах при различном соотношении гидроксильных и аминных групп.

Авторами патента [4] был разработан способ получения полиуретановой композиции на основе смеси уретанового форполимера на основе олигооксипропиленгликоля и полиокситетраметиленгликоля с 2,4-2,6-толуилен-диизоционатом и отвердителя 3,3’-дихлор-4,4’–диаминодифенилметан в виде расплава.

В работе [5] были синтезированы полиуретаны на основе простых полиэфиров марок Лапрол 5003-2Б-10 и Лапрол 5003-2-15, толуилендиизоцианата марки Т-80 и отвердителя аминного типа.

Авторами работы [6] получены и исследованы отверждающие системы на основе ароматического диамина, простых полиэфиров марок Пропол 400, Лапрол 373, Лапрол 1052, Лапрол 3603 и Лапрол 5003.

Целью данной работы являлось получение полиуретановых материалов на основе простых полиэфиров Лапрол 5003-2-Б10 (ТУ 2226-023-10488057-95), Лапрол 5003-2-15 (ТУ 2226-006-10488057-94) и Лапрол 373 (ТУ 2226-017-10488057-94) производства ПАО «Нижнекамскнефтехим».

Синтез полиуретана осуществлялся в две ступени. На первой ступени получали форполимер взаимодействием простого полиэфира с толуилендиизоцианатом (ТДИ, ТУ 113-38-95-90) при незначительном избытке изоцианатных групп по отношению к гидроксильным, без использования катализатора. Мольное соотношение Лапрол: ТДИ составляло 1:1,5. Эти условия позволяли избежать существенной олигомеризации и получать модифицированные Лапролы с концевыми изоцианатными группами [7].

Лапрол выдерживали в течение 30 минут в вакууме при остаточном давлении 18,62 кПа и температуре 80°С. После чего охлаждали до 40°С, доводили давление до атмосферного и добавляли рассчитанное количество ТДИ. Происходил саморазогрев реакционной массы до 60°С. Процесс проводили в

течение 30 минут при перемешивании в вакууме при остаточном давлении 18,63 кПа и температуре 60°С.

На второй ступени производили отверждение полученного форполимера отверждающим агентом аминного типа 4,4’-метилен-бис-(о-хлоранилин) (МОКА). Отверждение осуществляли перемешиванием реакционной смеси при комнатной температуре (20±3°С) в течение 1-2 минут. Затем полученную смесь переливали в заготовленную форму, смазанную антиадгезивом, и проводили отверждение систем при 20±3°С.

Полученный продукт исследовали на вязкость и скорость отверждения по наличию NCO-группы. После отверждения и выдержки полиуретана в течение 14 суток, были определены физико-механические показатели полученных образцов: условное напряжение при удлинении, прочность при разрыве, относительное и остаточное удлинение, эластичность по откосу, твердость по Шору А. Также определили химическую и гидролитическую стойкость полученных полиуретановых герметиков по степени набухания.

Таким образом, путем варьирования природы полиэфиров и соотношения компонентов получены отвержденные герметизирующие полиуретановые композиции. Результаты исследований были использованы для получения двухкомпонентных полиуретановых герметизирующих материалов, обладающих высокими физико-механическими и физико-химическими свойствами, что позволяет использовать их в условиях высоких поверхностных нагрузок и действия различных агрессивных сред.

Литература и примечания:

[1] ВестусУ.М. Полиуретаны. Покрытия, клеи и герметики: [пер. с англ.]. – М.: Пэйнт-Медиа, 2009. – 399 с.

[2] Райт П., Камминг А.Полиуретановые эластомеры: [пер. с англ.]. – Л.: Химия, 1973. – 304 с.

[3] Рогожина Л.Г., Кузьмин М.В., Кольцов Н.И. Полиуретановые композиции на основе различных отверждающих систем. – Вестник Чувашского университета. – 2010. – №3. – С. 36-40.

[4] Полиуретановая композиция: Пат. 2235743 МПК C08L 75/08(2006.01), C08L 75/04. Федеральное государственное унитарное предприятие "Пермский завод им. С.М. Кирова", Аликин В.Н., Терешатов С.В., Старкова А.А., Кузьмицкий Г.Э., Онорина Л.Э., Горшкова Л.В., Чернышова С.В. №2003109769/04; Заявл. 04.07.2003; Опубл. 09.10.2004.

[5] Иванова С.Ю., Игнатьев В.А. Синтез и свойства полиуретановых герметиков на основе простых полиэфиров. – Химия и современность: сборник научных статей / под ред. Ю. Н. Митрасова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – С. 24-25.

[6] Ярославлева О.Н., Игнатьев В.А. Синтез и свойства полиуретановых эластомеров на основе новых отверждающих систем и форполимера СКУ-ПФЛ-100. – Химия и современность: сборник научных статей / под ред. Ю.Н. Митрасова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – С. 54-55.

[7] Зенитова Л.А. Состав Лапрола-373 и продуктов его взаимодействия с 2,4-толуилендиизоционатом / А.Я. Самуилов, Л.А. Зенитова, С.Е. Соловьева, Я.Д. Самуилов // Журнал прикладной химии. – 2005. – Т.78 – Вып. 7. – С.1135-1138.

© И.Ю. Жолобайло, И.В. Кожевникова, 2020

Р.А. Кадиров,
студент 4 курса напр. «Технология транспортных процессов»
e-mail: ***004167@pnu.edu.ru,***
П.П. Володькин,
д.т.н., профессор
e-mail: ***004167@pnu.edu.ru,***
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

ПОТЕРЯ УСТОЙЧИВОСТИ АВТОМОБИЛЯ ПРИ СТОЛКНОВЕНИИ С ПОДВИЖНЫМ ПРЕПЯТСТВИЕМ В ДТП

Аннотация: актуальность темы исследования обусловлена тем, что в практике расследования дорожно-транспортных происшествий (ДТП) отсутствует методика расчета опрокидывания транспортного средства в результате его столкновения с движущимся препятствием. В статье представлено исследование условий опрокидывания подвижного транспортного средства в результате воздействия ударного импульса. В основу метода положены основы теории удара и динамики твердого тела.

Ключевые слова: столкновение двух транспортных средств, аварийный импульс, потеря устойчивости, опрокидывание транспортного средства, критический угол, момент опрокидывания.

Столкновения двух транспортных средств (ТС) в дорожно-транспортном происшествии (ДТП) рассматриваются как последовательное развитие динамических действий, в результате которых автомобили занимают своё конечное положение на дороге или около дорожном пространстве. Основные цели расследования ДТП – восстановить механизм происшествия, определяя на каждом этапе основные кинематические характеристики ТС, выявить техническую возможность предотвращения столкновения или свести к минимальному ущербу, а также установить, кто из участников

ДТП нарушил ПДД.

Основное внимание в расследовании ДТП следует уделить следующим этапам происшествия:

– до ударному движению ТС, установив место столкновения и направления скоростей;

– самому удару, в результате которого автомобили частично или значительно деформируются или разрушаются и приобретают послеударную скорость;

– послеударному перемещению либо свободному до остановки, либо с последующими контактными взаимодействиями с неподвижными препятствиями или другими автомобилями.

Применяя современную методику расчета параметров движения автомобиля, можно рассчитать их послеударные скорости $\overline{V}_1', \overline{V}_2'$ по модулю и направлению. Моделируя динамику столкновения, можно составить функциональную зависимость для скоростей до удара $\overline{V}_1, \overline{V}_2$. Варьируя углы удара скоростей можно вычислить их среднее значение и по ним определить положение автомобилей в момент возникновения опасной дорожной ситуации.

Особый случай столкновения двух ТС является опрокидывания одного из автомобилей в результате удара. Здесь можно выделить две возможности:

– удар одного ТС по средней области поверхности корпуса другого ТС в результате чего этот автомобиль опрокидывается и в дальнейшем будет перемещаться по дороге боковой или верхней поверхностью автомобиля;

– удар одного ТС по крайней (левой или правой) стороне корпуса другого ТС, в результате которого этот автомобиль получит два вращательных движения, один из которых и приведет к опрокидыванию автомобиля на его боковую поверхность.

Физико-математическое описание динамического процесс удара при столкновении можно разделить на 2 части:

– составление уравнений динамического удара столкновения двух ТС с учетом информации о контактных точках взаимодействия, направления векторов скоростей

центров масс автомобилей в момент удара;

– определение условий возможных вариантов опрокидывания ТС в результате удара.

Уравнения динамики удара составляются на основе законов сохранения количества движения и момента количества движения, записанные для плоского ударного взаимодействия твердых тел.

Опрокидывание автомобиля без ударного воздействия со стороны другого неподвижного или подвижного препятствия дорожного объекта обуславливается резким изменением сцепных свойств шин машин с дорожным покрытием, а также при поворотах с запредельными скоростями на участках дороги. В последнем случае потеря устойчивости движения автомобиля зависит от определенного радиуса кривизны, расположения по высоте центра тяжести автомобиля и от скорости при движении по криволинейной траектории. Критическая скорость автомобиля при опрокидывании на криволинейных трассах равна

$$V_{кр} = 3,6\sqrt{\frac{gRB}{2h_C}}, \qquad (1)$$

где h_C – высота центра масс;

B – колея автомобиля;

$\boldsymbol{R}$ – радиус поворота.

Рассмотрим случай столкновения двух транспортных средств на дороге, в результате, которого один их автомобилей опрокинулся на боковую поверхность. Моделируем столкновение как ударное воздействие прямолинейно движущегося автомобиля 1 на автомобиль 2, перемещающийся по криволинейной траектории (движение на повороте). На рис. 1 изображены схемы такого столкновения и расположение скоростей автомобилей в декартовой координатной системе xy.

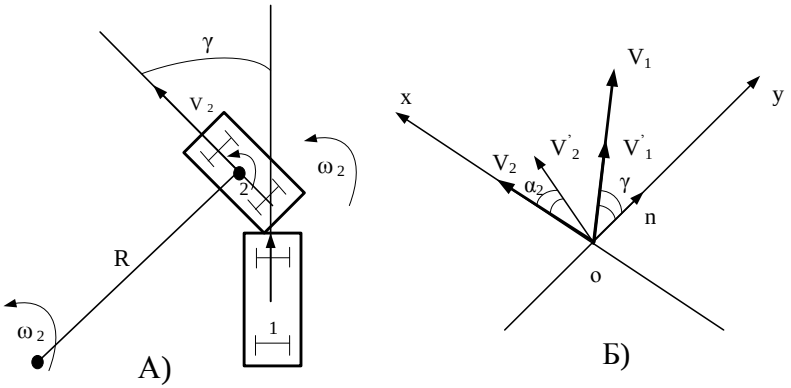


Рисунок 1
А) Схема столкновения двух ТС;
Б) Расчетная схема

Упругий удар двух автомобилей (как твердых тел) физически описывается законом сохранения импульса системы. От векторной формы закона импульсов переходим к скалярной форме путем проецирования его уравнения на оси координатной системы. Расчетные уравнения закона сохранения импульса системы запишутся в виде:

$$\begin{cases} m_1 V_1 \sin\gamma + m_2 V_2 = m_1 V_1' \sin\gamma + m_2 V_2' \cos\alpha_2, \\ m_1 V_1 \cos\gamma = m_1 V_1' \cos\gamma + m_2 V_2' \sin\alpha_2, \end{cases} \quad (2)$$

где $m_1, m_2 -$ соответственно массы первого и второго автомобилей;

$V_1, V_2 -$ скорости 1 и 2 автомобилей до их столкновения в ДТП; $V_1', V_2' -$ скорости 1 и 2 автомобилей в момент завершения удара при столкновении;

$\alpha_2 -$ угол между скоростями $\overline{V_2}$ и $\overline{V_2'}$ автомобиля 2;

$\gamma -$ угол между скоростью $\overline{V_1'}$ и ортом $\overline{n}$ нормали к поверхности.

Из второго уравнения системы найдем значение скорости первого автомобиля в момент столкновения; модуль скорости равен

$$V_1 = V_1' + \frac{m_2}{m_1} \cdot \frac{\cos\alpha_2}{\cos\gamma} \cdot V_2' \qquad (3)$$

Разрешим систему (2) относительно скорости V_2; получим

$$V_2 = \frac{\cos\ \alpha_2 + \gamma}{\cos\gamma} \cdot V_2'. \qquad (4)$$

При расчете соударения двух автомобилей в ДТП задействуется значимый физико-технический параметр – коэффициент восстановления при ударе. При рассматриваемом ударе этот коэффициент равен

$$K = -\frac{V_1'\cos\gamma - V_2'\sin\alpha_2}{V_1\cos\gamma}. \qquad (5)$$

Из (5) выделим выражение скорости автомобиля 1 до удара; она будет равна

$$V_1 = \frac{1}{K}\left(\frac{\sin\alpha_2}{\cos\gamma} \cdot V_2' - V_1'\right). \qquad (6)$$

Здесь неизвестной величиной является угол удара α_2.

Сопоставляя (3) и (6), получим

$$\frac{1}{K}\sin\alpha_2 - \mu\cos\alpha_2 = \frac{K+1}{K}\cdot\cos\gamma\cdot\frac{V_1'}{V_2'}, \qquad (7)$$

где $\mu = \frac{m_2}{m_1}$ – соотношение масс соударяемых автомобилей в ДТП.

Обозначение:

$$q = \ K+1\ \cos\gamma\frac{V_1'}{V_2'}. \qquad (8)$$

Из уравнения (7) определим угол удара автомобиля 2; этот угол равен

$$\alpha_2 = \psi + \arcsin\left(\frac{q}{a}\right), \qquad (9)$$

где $\psi = arctg\ \ \mu K\ \ , a = \sqrt{1+\ \ \mu K\ \ ^2}.$

Скорости автомобилей после удара определяются при помощи теоремы об изменения кинетической энергии системы. С учетом падения автомобиля 2 и скольжения их до конечного положения эти скорости будут равны

$$V_1' = \sqrt{2Gg\varphi_x s_1}, \qquad (10)$$

$$V_2' = \sqrt{2g\varphi_x\left(s_2 + 1{,}6\frac{a_2 b_2}{L_2}\cdot\frac{\pi\gamma^\circ}{180^\circ}\right) - h_C}, \qquad (11)$$

где φ_x – продольный коэффициент трения скольжения

шин автомобиля с дорогой,

s_1, s_2 – длины перемещений центров масс автомобилей 1, 2 от места столкновения до конечного их положения.

Значения скоростей подставляются в (8), (9) и уже по (3), (4) определяются скорости автомобилей в момент столкновения.

Потери устойчивости автомобиля при столкновении рассматриваются в рамках его относительного движения. На рис. 2 показана схема автомобиля (вид сверху) в момент воздействия на него ударного импульса $\bar{S}$.

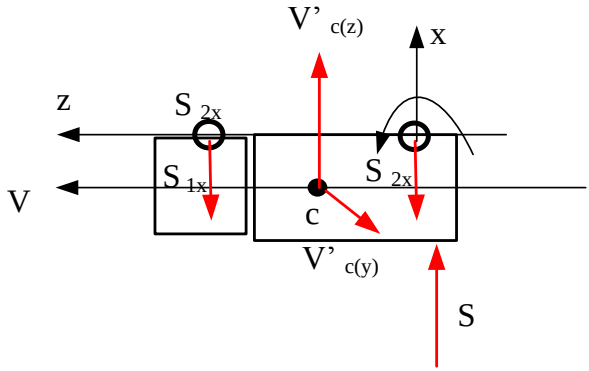


Рисунок 2 – Схема сил, действующих на 2 ТС

Момент ударного импульса $\bar{S}$ вызывает появление угловой скорости ω', значение которой вычисляется из уравнения моментов при ударе; угловая скорость равна

$$\omega' = \frac{S\,h}{J_z} \tag{12}$$

где S – составляющая ударного импульса, вызывающая появления опрокидывающего момента;

h – плечо ударного импульса, причем $h \geq h_C$, где h_C – высота центра тяжести ТС;

J_z – момент инерции автомобиля относительно оси z, проходящей через контактные точки соприкосновения колес автомобиля с дорогой (рис 2).

Расчетная схема послеударного воздействия изображена на рис. 3.

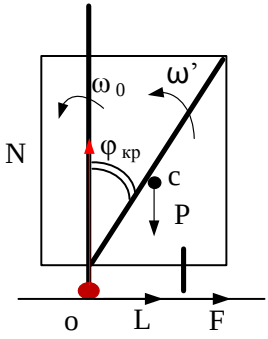


Рисунок 3 – Действия сил на автомобиль после удара

На рис. 3 показан критический угол $\varphi_{кр}$ опрокидывания автомобиля – минимально допустимый угол устойчивого положения, после которого ТС начнет поворачиваться вокруг оси z и стремительно падать.

Динамические уравнения в относительном движении последующего процесса (вращения вокруг опрокидывающей оси z) записывается в виде:

$$\begin{cases} m\ddot{x}_C = -F_{cw}, \\ m\ddot{y}_C = N - mg, \\ J_z\varepsilon = mg\cos\varphi \cdot OC, \end{cases} \qquad (13)$$

где m – масса опрокидывающего ТС;

ОС – расстояние от точки контактной линии колес до центра масс С;

$F_{сц}$ – сила бокового сцепления колес, препятствующая опрокидыванию ТС;

N – реакция опорной поверхности.

При этом должно выполняться условие $F_{сц} \leq f_y N$,

где f_y – коэффициент бокового трения скольжения колес ТС.

Угловое ускорение поворота есть функция угла φ:

$$\varepsilon = -\eta \cos\varphi, \text{ где } \eta = \frac{mg \cdot OC}{J_z}.$$

Интегрируя это уравнение, получим:

$$\omega = \sqrt{\omega'^2 - 2\eta \sin\varphi}. \qquad (14)$$

где ω' – угловая скорость, полученная при опрокидывающем моменте при воздействии ударного импульса S.

Отчет угла φ ведется от положения ОС в устойчивом положении ТС.

При условие $\varphi > \varphi_{кр}$ произойдет опрокидывание на бок ТС на дорогу, где

$$\varphi_{кр} = arctg\left(\frac{B}{2h_C}\right). \qquad (15)$$

Условие на значение ω' при опрокидывании автомобиля следует из (14); имеем

$$\omega' > 2\eta \sin\varphi_{кр}. \qquad (16)$$

Из второго и третьего уравнения системы (13) следует неравенство при $\varphi = \varphi_{кр}$

$$\omega^2 < \lambda \text{, где } \lambda = \frac{\frac{f_y g}{OC} + \eta \cos^2 \varphi_{кр} \ \ tg\varphi_{кр} + \varphi_y}{\cos\varphi_{кр} \ \ \varphi_y tg\varphi_{кр} - 1} -$$

постоянный параметр, характеризующий верхнюю границу значений угловой скорости вращения ТС вокруг оси z при ударе. Тогда получим диапазон значений угловой скорости ω':

$$2\eta\varphi_{кр} S \le \omega' \le \sqrt{\lambda + 2\eta\varphi_{кр} S}. \qquad (17)$$

Из (12) следует, что ударный импульс S должен быть такой, что корпус ТС начнет поворачиваться относительно Z, то есть падать на бок,

$$S > \frac{J_z \omega'}{h_C} \qquad (18)$$

При перекрёстном столкновении двух ТС, когда угол между скоростями равен 90°, $S = M\,\Delta V$, где $M -$ масса ударяющего автомобиля, $\Delta V -$разность скорости в процессе удара.

Таким образом:

1. В зависимости от места удара на корпус ударяемого ТС и ударного импульса S, определяемого от массы и относительной скорости ударяемого ТС, вывести условие опрокидывания ТС.

2. Методика учитывает опрокидывания ТС с последующим его перемещением по дороге.

3. В рассмотренном столкновении двух ТС водитель 1

автомобиля нарушил часть 1 ст. 12.15 КоАП.

Литература и примечания:

[1] Балакин В.Д. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий / В.Д. Балакин. – Учебное пособие. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2005. – 136 с.

[2] Володькин П.П., Поготовкина Н.С. Методика и практика организации безопасной перевозки школьников / П.П. Володькин, Н.С. Поготовкина. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеанский государственный университет, 2019. – 96 с.

[3] Пучкин В.А. Основы экспертного анализа дорожно-транспортных происшествий/ В.А. Пучкин – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. – 400 с.

© Р.А. Кадиров, П.П. Володькин, 2020

Б. Моради Сани,
к.т.н., доцент,
Ю.А. Ерохина,
ст. преп.,
e-mail: ***babmoradi@yahoo.com,***
БНТУ,
г. Минск, Беларусь

ОБЗОР МЕТОДА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СВАЙ ПО ЕВРОКОДУ 7 С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ СТАТИЧЕСКОГО ЗОНДИРОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются утвержденные методы проектирования по абсолютному предельному состоянию согласно Еврокоду 7; приведен краткий обзор метода LCPC; описана методика определения несущей способности свай по результатам статического зондирования.

Ключевые слова: Еврокод 7, методы проектирования свай, зонд, сваи, статическое зондирование.

Еврокод 7 (EC 7) предлагает ряд методологий для проектирования свай для удовлетворения требований Ultimate Limit State (ULS) абсолютного предельного состояния. Как правило, требования к предельному состоянию по пригодности к (нормальной) эксплуатации Service-ability Limit State (SLS) для проектирования свай удовлетворяются, когда выполняются требования абсолютного предельного состояния ULS. Эта статья не рассматривает проектирование SLS в деталях и фокусируется на проектировании ULS [1].

В EC 7 предлагается три утвержденных метода проектирования по абсолютному предельному состоянию: проектирование по расчетам, проектирование по испытаниям статической нагрузкой свай и проектирование по грунтовым испытаниям статическим и динамическим зондированием. «Проектирование по расчетам» выполняется по физико-механическим характеристикам каждого слоя грунта. Эти параметры обычно достигаются путем корреляции с результатами полевых испытаний и путем непосредственного

измерения с использованием лабораторных испытаний. Эти характеристики используются для расчета основания свай и сил трения по боковой поверхности свай. Частные коэффициенты применяются к этим значениям сопротивления для определения расчетного сопротивления свай. Расчет по абсолютному предельному состоянию проверяется при условии, что эти значения сопротивления превышают приложенные расчетные нагрузки. Одним из недостатков этого метода является то, что корреляция между результатами полевых испытаний и геотехническими параметрами грунта, как правило, является консервативной, и это добавляет неявный фактор безопасности к проекту в дополнение к заявленным частным коэффициентам безопасности, используемым в расчете. Методы расчета сопротивления по параметрам основаны на ряде эмпирических факторов, которые также будут содержать неявный консерватизм при их определении и это затем переносится в расчет сопротивления, снижая эффективность конструкции.

Проектирование по испытаниям статической нагрузкой свай выполняется путем выполнения испытаний на статическую нагрузку свай и обратного расчета сопротивления свай на основе графиков напряжения-деформации, полученных во время испытания. Коэффициенты корреляции применяются к проведенному испытанию. Эти коэффициенты корреляции уменьшаются по мере увеличения количества проведенных испытаний, что позволяет получить более эффективное проектирование при условии достаточного количества испытаний. Преимущество этого метода состоит в том, что сопротивление сваи измеряется непосредственно в форме отношения напряжения к деформации для устранения неявного консерватизма, который может развиться в проекте методом расчета. Недостаток этого метода заключается в том, что испытания на нагрузку сваи, как правило, являются дорогостоящими, и для достижения полного преимущества этого метода, в идеале, испытание сваи следует проводить до установки рабочих свай на предварительные сваи. Это еще больше увеличивает стоимость, связанную с этим методом, что делает его непривлекательным для большинства заказчиков.

Проектирование по грунтовым испытаниям статическим и

динамическим зондированием – это метод проектирования, который предлагает эффективные преимущества проектирования по статической нагрузке свай без больших дополнительных затрат на предварительные испытания на нагрузку свай и напрямую коррелирует результаты полевых испытаний с сопротивлением сваи. Это, по существу, пропускает этап проектирования методом расчета, где параметры сначала рассчитываются до определения сопротивления сваи. Пропуск этой стадии устраняет потенциальную возможность неявного консерватизма. Частный коэффициент применяется к коррелированным сопротивлениям, основанным на количестве выполненных полевых испытаний. Этот фактор уменьшается с увеличением количества выполненных испытаний. В этом методе используются полевые испытания, которые являются завершающей частью полевых изысканий до начала процесса проектирования, поэтому никаких дополнительных затрат не возникает. Полевые испытания, которые обычно используются для этого метода, представляют собой динамическое зондирование (ДЗ) и статическое зондирования (СЗ).

Предыдущие исследования [2] показали, что методы СЗ обычно дают менее консервативные прогнозы несущей способности по боковой поверхности сваи по сравнению с другими методами. Это объясняется непрерывным профилем реакции грунтов, который обеспечивает СЗ. Как правило, эти методы используют коэффициенты корреляции, применяемые к измеренным значениям СЗ. Коэффициенты корреляции учитывают комбинацию влияний, таких как эффекты масштаба, эффекты скорости нагружения, различия в методах погружения свай, положение муфты трения и различия в горизонтальных перемещениях грунтов.

Метод LCPC, предложенный Bustamante & Gianeselli (1982) [3], дает рекомендации, относящиеся ко многим различным методам установки свай, и дает хорошие оценки несущей способности по лобовой поверхности отдельных свай. Метод является эмпирическим и основан на испытание статической нагрузкой сваи. Несущая способность под нижним концом сваи q_b рассчитывается из эквивалентного среднего

сопротивления зонда q_c, умноженного на коэффициент несущей способности под концом сваи k_c, который зависит от типа сваи и состояния грунта. Трение по боковой поверхности сваи q_s рассчитывается из измеренных значений q_c, значений, деленных на коэффициент трения, α_{LCPC}, который также зависит от состояния грунта и типа сваи. Преимущество этого метода состоит в том, что только измеренное сопротивление зонда, q_c, используется для расчета как бокового сопротивления, так и сопротивления под нижним концом сваи.

Методология, рекомендованная ЕС 7, следует за обоснованием, представленным в методе LCPC. Корреляции между сопротивлением сваи и значениями полевых испытаний основаны исключительно на сопротивлении проникновению зонда, q_c. Значения предельного сопротивления основания, q_b, и силы трения вдоль боковой поверхности сваи, q_s, получаются посредством корреляций, основанных на значениях q_c и допустимом распределении свай. Рекомендуемые ЕС 7 нормативные значения q_b и q_s приведены в таблицах 1 и 2 соответственно.

Таблица 1 – Зависимость между предельным сопротивлением основания, pb, и средним сопротивлением проникновению зонда, qc, в зависимости от осадки, предложенная ЕС 7.

Осадка сваи s/D_s; s/D_b	Сопротивление основания сваи q_b, в MPa, и среднее сопротивление конца зонда q_c (CPT) в MPa			
	$q_c = 10$	$q_c = 15$	$q_c = 20$	$q_c = 25$
0,02	0,7	1,05	1,40	1,75
0,03	0,9	1,35	1,80	2,25
0,10 (=s_g)	2,00	3,00	3,50	4,00

* Примечание: промежуточные значения могут быть интерполированы линейно.

В случае буронабивных свай с уширением значения должны быть умножены на 0,75.

s – осадка сваи,

D_s –диаметр ствола сваи,

D_b – диаметр основания сваи,

s_g – является придельным осадком головы сваи.

Таблица 2 – Соотношение между сопротивлением боковой поверхности сваи, q_s, и средним сопротивлением конца зонда, q_c, предложенное ЕС 7.

Среднее сопротивление конца зонда q_c (СЗ) в МРа	Сопротивлением боковой поверхности сваи q_s, в МРа
0	0
5	0,040
10	0,080
≥15	0,120

Для проектирования методом абсолютного предельного состояния следует использовать значения, коррелированные при окончательном расчете осадок сваи, s_g. Значения q_b и q_s умножаются на основание сваи и площадь ствола сваи соответственно, чтобы получить значения сопротивления в виде силы.

Приведенные выше значения относятся к крупнозернистому грунту и могут варьироваться в зависимости от национального приложения соответствующей страны Евросоюза. Сопротивление под нижним концом сваи и сопротивление по боковой поверхности свай также могут быть получены путем умножения q_c, значений на эмпирический коэффициент c_s и $c_{b,0,1}$ соответственно, которые могут изменяться в зависимости от типа сваи и типа грунта (уравнения I и 2) (BS8004: 2015)[4].

$$q_{b,0.1} = c_{b,0.1} \times q_{c,b} \quad (1)$$

$$q_{s,j} = c_{s,j} \times q_{c,j} \quad (2)$$

где $q_{c,j}$ – измеренное сопротивление конуса в слое j, а $q_{c,b}$ – среднее сопротивление конуса, измеренное на расстоянии ± 1,5 диаметра сваи ниже конца сваи.

BS 8004: 2015 рекомендует значения эмпирических коэффициентов (приведены в таблице 3), которые коррелированы для предельного сопротивления при перемещении, равном 10% диаметра сваи, s_g.

Таблица 3 – Рекомендуемые значения для эмпирических коэффициентов c_s и $c_{b,\,0.1}$ из BS8004: 2015

Вид грунта	$c_{b\,0,1}$			$c_{b\,0,1}$		
	Сваи с большим вытеснением грунта (с закрытым концом)	Сваи с небольшим вытеснением грунта (с открытым концом)	буронабивные сваи (с обсадными трубами и без них)	Сваи с большим вытеснением грунта (с закрытым концом)	Сваи с небольшим вытеснением грунта (с открытым концом)	буронабивные сваи (с обсадными трубами и без них)
Песок	0,0004-0,009	0,0015-0,004	0,003-0,006	0,3-0,5	0,15-0,25	0,15-0,25
Ил	0,006-0,01		0,003-0,006	Нет данных		
Переуплотненные глины (от полутвердой до твердой консистенции)	0,007-0,017		0,008-0,012	0,8-1,3	0,4-0,65	0,34-0,66
Мягкопластичные глины (от нормальной уплотненности до переуплотненной)	0,007-0,017		0,008-0,012	0,9-1,0		0,9-1,0

Предельное сопротивление рассчитывается для каждого испытания СЗ и используется для расчета сопротивления, которое является функцией от числа проведенных испытаний. Сопротивление R_{ck} выбирается как наименьшее из минимального сопротивления, рассчитанного $R_{cal,\,mea,}$ по методу СЗ (уравнение 3).

$$R_{ck} = \min \frac{R_{cal,mean}}{\xi_3}, \frac{R_{cal,min}}{\xi_4} \quad (3)$$

Значения ξ3 и ξ4 зависят от количества завершенных испытаний СЗ и уменьшаются по мере увеличения количества испытаний. Они также зависят от национального приложения соответствующей страны.

Эти корреляционные значения могут быть разделены на 1,1, где нагрузки на сваи могут быть перераспределены, то есть структура имеет достаточную твердость и прочность для переноса нагрузок от «слабых» к «сильным» сваям. После определения сопротивления, расчетное сопротивление R_d определяется с использованием соответствующих частных коэффициентов γ_{total} в национальных приложениях к ЕС 7 (уравнение 4).

$$R_d = \frac{R_{ck}}{\gamma_{total}} \quad (4)$$

Таким образом, Еврокод 7 предлагает ряд методов проектирования свай для соблюдения требований абсолютного предельного состояния: проектирование по расчетам, проектирование по испытаниям статической нагрузкой свай и проектирование по грунтовым испытаниям статическим и динамическим зондированием. Каждый из вышеперечисленных методов обладает преимуществами и недостатками. По мнению авторов методы СЗ обычно дают менее консервативные прогнозы несущей способности по боковой поверхности сваи по сравнению с другими методами.

Литература и примечания:

[1] BS EN 1997-1:2004+A1:2013 Eurocode 7. Geotechnical design. General rules. – London.: British Standards Institution, 2004. – 178 с.

[2] Robertson, P.K. and Cabal, K.L. Guide to cone penetration testing for geotechnical engineering. // Gregg Drilling and Testing Inc., USA. – 2010. – №9 (24). – С. 6-15.

[3] Bustamane, M. Pile bearing capacity prediction by means of static penetrometer CPT / M. Bustamane, L. Gianeselli //

Procceedings of the 2nd European Symposium on penetration testing/ ESOPTII. – Amesterdam, 1982. – P. 493–500.

[4] BS 8004:2015 Code of practice for foundations. – London.: British Standards Institution, 2015. – 112 с.

© Б. Моради Сани, Ю.А. Ерохина, 2020

Е.С. Мудренова,
студент магистратуры 2 курса,
напр. «Разработка и создание
высокотехнологичных
химических производств»,
e-mail: ***mydrenov90@mail.ru,***
науч. рук.: ***И.В. Кожевникова,***
к.т.н., доц.,
НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск

ПОЛИУРЕТАНОВЫЕ КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ ПРОСТОГО ПОЛИЭФИРА ЛАПРОЛ-373

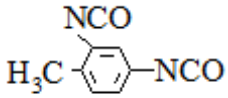
Аннотация: синтезированы полиуретановые композиционные материалы на основе простого полиэфира промышленной марки Лапрол-373, 2,4-толуилендиизоционата и 4,4’-метилен-бис-(о-хлоранилина). Изучено влияние природы и количества наполнителя на физико-механические и физико-химические свойства полиуретановых герметиков.

Ключевые слова: простой полиэфир, лапрол, полиуретан, наполнитель, герметик.

В настоящее время большой интерес представляет широкий ассортимент полиуретановых материалов, используемых в различных областях [1]. Одной из основных является производство герметизирующих композиций. Полиуретановые герметики обладают ценными эксплуатационными свойствами: высокая прочность, эластичность состава при больших перепадах температур, высокая стойкость к истиранию, высокая устойчивость к воздействию агрессивных сред, экологичность и долговечность, хорошая адгезия к большинству видов строительных материалов. Полиуретановые герметики состоят в основном из полиэфирных смол и отвердителей. Имеются работы, посвященные исследованию синтеза герметизирующих материалов на основе полиуретанов в присутствии

наполнителей – твердых отходов нефтехимических производств (оксида алюминия, силикагеля и цеолита) [2, 3].

Целью данной работы является изучение условий синтеза и свойств полиуретановых материалов на основе простого полиэфира и изоцианатной группы в присутствии наполнителей. В работе использовали Лапрол-373 (ТУ 2226-017-10488057-94) производства ПАО «Нижнекамскнефтехим» и 2,4-толуилендиизоционата (ТУ 113-38-95-90) далее 2,4-ТДИ производства «Байер» (Германия), имеющий структурную формулу:



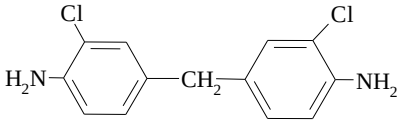
Лапрол-373 представляет собой щелочной продукт полимеризации окиси пропилена с глицерином с последующей фосфатно-сорбентной очисткой. Основными потребителями Лапрола-373 являются ООО «Эластокам», ООО «Траст-Норд», ООО «ТетраХимПродукт», он используется в качестве полиольного сырья для получения различных типов пенополиуретанов.

В качестве наполнителей использовались отходы осушителей: силикагель (ГОСТ 3956-76), оксид алюминия (ГОСТ 8136-85), представляющие собой материал высокой пористости, используемые для осушки газо-воздушных смесей и цеолит Na (ТУ 2163-001-12678836-2001), используемый в качестве молекулярных сит в нефтехимическом синтезе.

Синтез осуществляли двухстадийным способом. Первая стадия – получение форполимера, т.е. взаимодействие Лапрола-373 с 2,4-ТДИ в мольном соотношении 1:1,5 соответственно при температуре (60 ± 1) ^{0}С. Процесс проводили при перемешивании под вакуумом в течение 1 часа, остаточное давление равнялось 18000 Па. Полученная смесь представляла собой вязкую жидкость светло-желтого цвета.

Второй стадией синтеза являлось отверждение полученного форполимера. Оно осуществлялось путем добавления к форполимеру навески отвердителя, в качестве которого был использован 4,4’-метилен-бис-(о-хлоранилин)

(МОКА), имеющий структурную формулу:



Отверждение проводилось при комнатной температуре, для этого в форполимер добавляли расчетное количество отвердителя МОКА, полученную реакционную массу тщательно перемешивали и наносили на заранее подготовленную подложку, смазанную антиадгезивом. Полученные образцы выдерживались при комнатной температуре (25 ± 1) ^{0}С в течение в течение 14 суток.

В случае синтеза наполненных композиций в форполимер сначала вводилось расчетное количество наполнителя, а затем в полученную смесь добавлялся отвердитель – МОКА. Количество наполнителя составляло 0-50% от массы реакционной смеси.

Непосредственно после нанесения на подложку образцы исследовали на жизнеспособность, липкость и скорость отверждения. После отверждения и выдержки образцов полиуретановых герметиков на воздухе в течение 14 суток, они представляли собой эластичные с глянцевым блеском материалы светло-желтого цвета. Для них были определены их основные физико-механические показатели, а именно – предел прочности при разрыве, относительное и остаточное удлинение, твердость по Шору, эластичность. Комплекс физико-механических показателей определялся в соответствии с ИСО 9000.

Реологическое поведение наполненных олигоэфиров оценивалось на вискозиметре Гепплера. Измерения вязкости форполимера и его смеси с наполнителем в количестве (10 ÷ 50) % проводились при температуре (25 ± 1) ^{0}С.

Химическую и гидролитическую стойкость полученных герметиков оценивали по степени набухания, которая определялась по весовому методу согласно ГОСТ Р ИСО 1817-2009. В качестве растворителей были выбраны бензин, моторное масло, 10%-ные растворы серной кислоты и гидроксида натрия,

а также дистиллированная вода. С целью изучения кинетики набухания образцы периодически извлекались из раствора и после удаления с их поверхности остатков растворителя фильтровальной бумагой, взвешивались на аналитических весах. По приросту веса вычислялась степень набухания.

Таким образом, нами синтезирован форполимер на основе простого полиэфира Лапрол-373 и 2,4-толуилендиизоционата. Отверждением синтезированного форполимера 4,4'-метилен-бис-(о-хлоранилином) получены наполненные полиуретановые герметики. Для полученных форполимера и герметиков определены основные физико-химические и физико-механические показатели, а также найдены оптимальные соотношения компонентов в системе.

Литература и примечания:

[1] Шитова И.Ю., Современные композиционные строительные материалы: учеб. пособие / И.Ю. Шитова, Е.Н. Самошина, С.Н. Кислицына, С.А. Болтышев. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 136 с.

[2] Ковалевская И.В., Хусаинова Г.Р., Сафиуллина Т.Р., Зенитова Л.А. Модификация полиуретановых герметиков дисперсными неорганическими наполнителями // Вестн. казан. технол. ун-та. 2010. №1.

[3] И.В. Кожевникова, Т.Р. Сафиуллина, Т.И. Барминова, Л.А. Зенитова Утилизация отходов осушителей на основе оксидов алюминия и кремния путем получения полиуретановых композиций // Экология и промышленность России, 5, 26-30 (2014).

© Е.С. Мудренова, И.В. Кожевникова, 2020

Н.А. Поддубный,
студент 2 курса напр. «ЭЭФ»,
e-mail: ***n.poddubniy@gmail.com,***
науч. рук.: ***Н.Г. Семенова,***
д.пед.н., к.тех.н., проф.,
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург

МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ РАСЧЕТА АВАРИЙНЫХ РЕЖИМОВ ВОЗДУШНОЙ ЛИНИИ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу научно-технической литературы в области исследований, посвящённых аварийным режимам работы воздушных линий электропередач, в частности проанализированы основные методы и методики расчета аварийных режимов воздушной линии, выделены их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: аварийные режимы, воздушная линия электропередачи, метод симметричных составляющих, метод фазных координат, имитационное моделирование.

Основная задача электроэнергетики состоит в снабжение потребителей электроэнергией высокого качества в необходимом количестве. Передача электроэнергии на большие расстояния выполняется по воздушным линиям электропередачи.

ВЛЭП – самый основной компонент электрических сетей, входящий в систему энергетического оборудования и устройств, главное предназначение которой – передача электрической энергии от установок, ее производящих (электростанций), преобразующих и распределяющих электрическую энергию к потребителям.

При эксплуатации ВЛЭП возникает ряд случайных процессов, которые становятся причиной, приводящие к аварийным режимам работы и дальнейшей остановки передачи электроэнергии потребителям. К таким процессам можно отнести: природные факторы (сильный ветер, дождь, резкое колебание температур, обледенение и т.д.), также факторы,

связанные с неправильным проектированием систем электроснабжения и их не качественным монтажом.

Развитие электроэнергетики требует непрерывного изучения и разработки, новых методов анализа аварийных режимов работы ВЛЭП, с целью повышения стабильной работы энергосистемы, а также предотвращение перебоев в питании потребителей электроэнергии.

Анализ научно-технической литературы позволил условно выделить три группы исследований, посвящённых анализу аварийных режимов работы воздушных линий электропередач (ЛЭП):

1. Исследования, основанные на применении метода симметричных составляющих;
2. Исследования, основанные на применении метода фазных координат;
3. Исследования, основанные на разработке имитационной модели ВЛЭП.

Рассмотрим кратко каждую группу исследований.

Метод симметричных составляющих относится к специальным методам расчета трехфазных цепей и широко применяется для анализа несимметричных режимов их работы, в том числе с динамической нагрузкой. Особенности расчета данного метода приводили в своих работах такие авторы как: Л.А. Бессонов, Г.В. Зевеке, П.А. Ионкин, С.В. Страхов [1,2].

– В основе метода лежит представление несимметричной трехфазной системы переменных (ЭДС, токов, напряжений и т.п.) в виде суммы трех симметричных систем, которые называют симметричными составляющими (рисунок 1):

– прямая последовательность – составляет три вектора A_1, B_1, C_1, имеющие одинаковый модуль и сдвинутые друг относительно друга на 120^0, вектор A_1 опережает вектор B_1, а вектор B_1 опережает вектор C_1;

– обратную последовательность включает в себя три вектора A_2, B_2, C_2, имеющие одинаковый модуль и сдвинутые друг относительно друга на 120^0, вектор C_2 опережает вектор B_2, а вектор B_2 опережает вектор A_2;

– нулевая последовательность – это три вектора, которые имеют одинаковый модуль и направление [3].

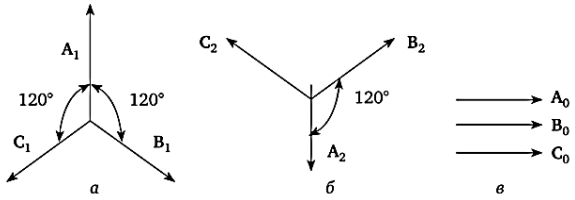


Рисунок 1 – Симметричные составляющие

Метод фазных координат описывает электрическую систему при помощи трехлинейной схемы или представляет её виде компаунд-сети. В первом случае каждый трехфазный элемент задается тремя сопротивлениями с электромагнитными связями или соответствующими схемами замещения. Число узлов расчётной схемы по отношению к однолинейной сети при этом утраивается. Во втором случае трехфазная сеть рассматривается как однолинейная, в которой каждая ветвь представляется в виде матрицы 3×3, а токи и напряжение – векторами размерности 3. Первый способ позволяет рассматривать любые многофазный элементы [3]. Особенности составления модели фазных координат приводят в своих исследованиях следующие авторы: В.П. Закарюкин, А.В. Крюков, Е.А. Панова, Л.А. Крюкова [4].

Одним из методов исследования аварийных режимов воздушных линий электропередачи (ВЛЭП) является имитационное моделирование. В электроэнергетике оно применяется как инструмент для изучения процессов, происходящих в электрических системах. Имитационная модель объекта представляет собой математическое описание реального объекта и позволяет изучать режимы его работы. Входными данными имитационной модели могут быть только те величины, которые имеются на входе реального объекта. Например, при заданных ЭДС в линии электропередачи (ЛЭП) можно получить токи в ветвях и напряжения в ее узлах [5].

Проанализировав методы расчета и моделирования аварийных режимов воздушных линий электропередачи, можно выделить их достоинства и недостатки каждого метода (таб. 1).

Таблица 1 – Достоинства и недостатки методов расчетов и моделирования аварийных режимов ВЛЭП

Методы расчета и моделирования ВЛЭП	Достоинства	Недостатки
Метод симметричных составляющих	– широкое использование при исследовании несимметричной работы ВЛЭП;	– сложность расчетов; – отсутствие компьютеризации схем замещения и расчетов.
Метод моделирования в фазных координатах	– высока точность расчетов; – большое количество выходных показаний.	– сложность в построении схемы замещений; – узко направленность.
Имитационное моделирование	– высокая точность имитации процессов; – возможность изучать различные режимы работы ВЛЭП.	– необходимы уровень знаний работы в системе MatLAB.

Проведя анализ различных методов расчета и моделирования режимов работы ВЛЭП, можно сделать вывод о том, что для проведения анализа аварийных режимов лучше использовать метод симметричных составляющих (МСС), т.к. он имеет ряд преимуществ. Метод широко применяется для расчета несимметричных режимов работы систем. Так же МСС широко используется в релейной защите для расчета токов коротких замыканий. С развитием технологий появилась возможность проводить анализ работы ЛЭП не на реальном объекте, а на его модели. Тем самым делая процесс анализа менее затратным и энергоемким. Поэтому построение имитационной модели, в среде MatLAB, позволит с достаточной точностью смоделировать свойства реальной ВЛЭП.

Литература и примечания:

[1] Идельчик В.И. Электрические системы и сети: Учебник для вузов. – М.: Энергоатомиздат, 1989, 592 с.

[2] Зевеке Г.В. Основы теории цепей. Учебник для вузов. Изд. 4-е, переработанное. – М.: Энергия, 1975, 752 с.

[3] Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: Моделирование нормальных и аварийных режимов четырехфазных линий. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-normalnyh-i-avariynyh-rezhimov-chetyrehfaznyh-liniy-elektroperedachi;

[4] Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: Применение метода фазных координат для моделирования линий электропередачи систем промышленного электроснабжения Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-faznyh-koordinat-dlya-modelirovaniya-liniy-elektroperedachi-sistem-promyshlennogo-elektrosnabzheniya;

[5] МКО-2019 [Электронный ресурс]: Моделирование физических процессов аварийных процессов воздушных линий электропередачи Режим доступа: http://www.mce.su/rus/archive/abstracts/mce16/sect283/doc31873/.

© Н.А. Поддубный, 2020

Н.А. Поддубный,
студент 2 курса напр. «ЭЭФ»,
e-mail: ***n.poddubniy@gmail.com,***
науч. рук.: ***Н.Г. Семенова,***
д.пед.н., к.тех.н., проф.,
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург

РАЗРАБОТКА ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ВОЗДУШНОЙ ЛИНИИ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ В СРЕДЕ MATLAB

Аннотация: данная статья посвящена разработке имитационной модели воздушной линии электропередач в среде MatLAB, для анализа аварийных режимов работы, в частности: двухфазное короткое замыкание, двухфазное короткое замыкание на землю, однофазное короткое замыкание на землю.

Ключевые слова: аварийные режимы, воздушная линия электропередачи, имитационная модель, MatLAB.

Моделирование – метод познания окружающего мира, который можно отнести к общенаучным методам, применяемым как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне познания. Под моделью (от лат. modulus – мера, образец, норма) принимают материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе изучения замещает настоящий объект. При этом, сохраняя необходимые для данного исследования его свойства. Сам процесс построения и использования модели называется – моделирование.

Самым важным и наиболее распространенным предназначением моделей является их применение при изучении и прогнозировании поведения сложных про-цессов и явлений. Следует учитывать, что некоторые объекты и явления вообще не могут быть изучены непосредственным образом. Другое, не менее важное, предназначение моделей состоит в том, что с их помощью выявляются наиболее существенные факторы, формирующие те или иные свойства объекта, поскольку сама модель отражает лишь некоторые основные

характеристики исходного объекта, учет которых необходим при исследовании того или иного процесса или явления. Модель позволяет научиться правильно, управлять объектом путем апробирования различных вариантов управления. Использовать для этого реальный объект часто бывает рискованно или просто невозможно. Если свойства объекта с течением времени меняются, то особое значение приобретает задача прогнозирования состояний такого объекта под действием различных факторов.[1]

Имитационное моделирование является одним из видов компьютерного моделирования. При этом под имитацией понимают проведение на компьютерах различных экспериментов с моделями, которые представлены в качестве некоторого набора компьютерных программ. В настоящее время имеется значительное количество программных комплексов, позволяющих с помощью последовательности вычислений и графического отображения их результатов воспроизводить (имитировать) процессы функционирования объекта при условии воздействия на него различных факторов. Среди систем компьютерного моделирования особо выделяется программа MATLAB (матричная лаборатория), ориентированная в первую очередь на научно-технические вычисления и моделирование.

Имитационное моделирование решает поставленные задачи безопасно и разумно. Это удобный инструмент для анализа: он нагляден, прост для понимания и проверки. В разных сферах деятельности и науки имитационное моделирование помогает найти оптимальные решения и дает четкое представление о сложных системах.

Для решения задач связанных с моделированием аварийных режимов работы линии электропередач, разработку имитационной модели ВЛЭП будем выполнять в среде MatLAB пакет расширения Simulink.

Авторами с использованием библиотеки Simulink разработана имитационная модель ВЛЭП в среде Matlab, которая представлена на рисунке 1.

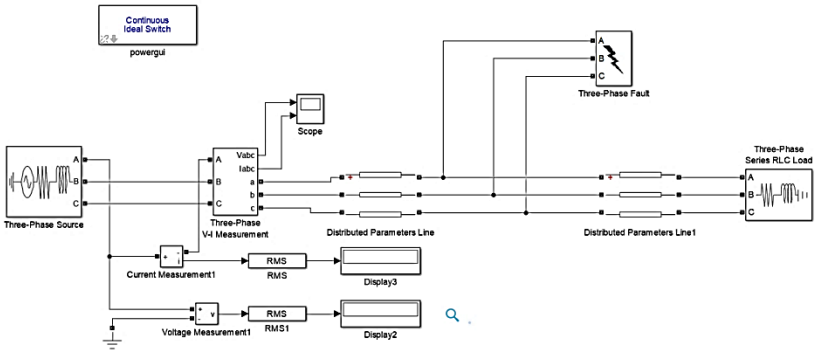


Рисунок 1 – Имитационная модель идеальной линии

На имитационной модели с помощью блока Three-Phase Fault, смоделируем следующие аварийные режимы:

1. Двухфазное короткое замыкание. Для этого в окне «параметры блока: Three-Phase Fault» в параметрах «Fault between/Ошибка между» ставится галочка в фазах B и C. Время в которое с момента начала моделирования произойдет переходной процесс задается в параметре «Switching times/Время переключения». «Initial status/Начальный статус» – 0 (фазы не замкнуты между собой, нормальный режим работы), 1 (фазы замкнуты, аварийный режим работы).

Тем самым блок Three-Phase Fault смоделирует двухфазное короткое замыкание между фазами B и C в момент времени 0.1 с, с момента начала симуляции (рисунок 2).

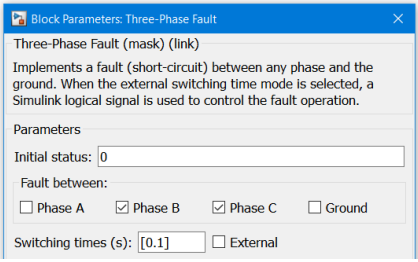


Рисунок 2 – Параметры блока: Three-Phase Fault для двухфазного КЗ

После запуска симуляции получаем следующие осциллограммы напряжений и токов (рисунок 3)

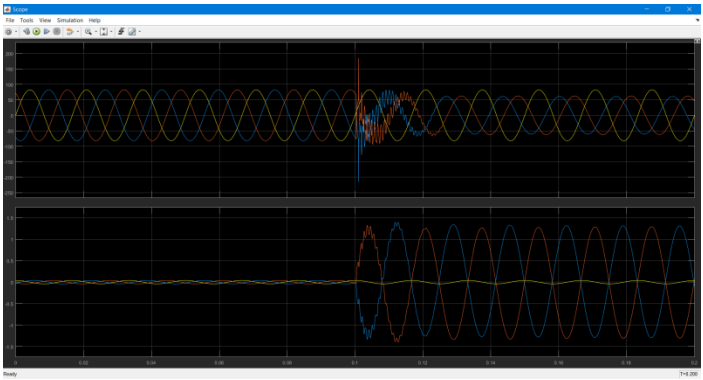


Рисунок 3 – Осциллограммы трехфазной системы напряжений (сверху) и токов (снизу) при двухфазном коротком замыкании

2. Двухфазное короткое замыкание на землю (рисунок 4). Аналогично двухфазному КЗ, только в параметре «Fault between/Ошибка между» добавляем отметку «Ground/Земля».

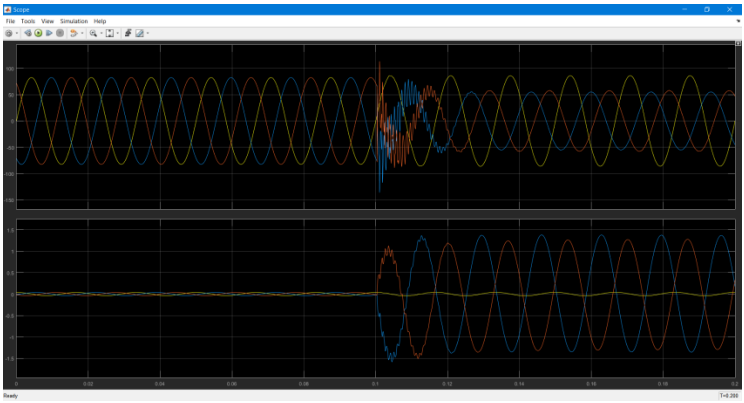


Рисунок 4 – Осциллограммы трехфазной системы напряжений (сверху) и токов (снизу) при двухфазном коротком замыкании на землю

3. Однофазное короткое замыкание на землю (рисунок 5). В параметрах «Fault between/Ошибка между» ставится галочка в фазах А и Земля.

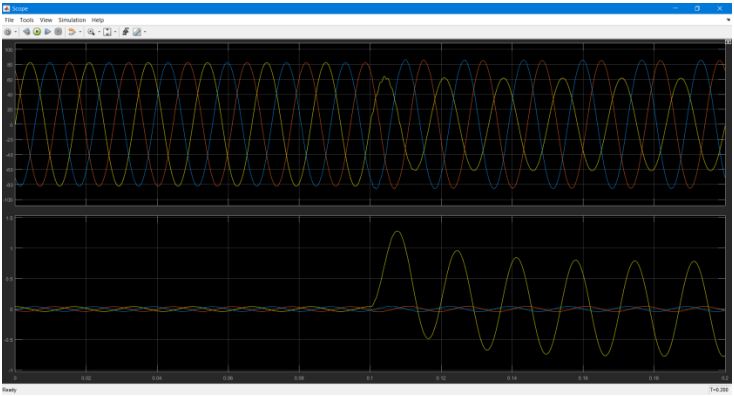


Рисунок 5 – Осциллограммы трехфазной системы напряжений (сверху) и токов (снизу) при однофазном коротком замыкании на землю

Смоделированные режимы ВЛЭП были рассчитаны по методике, представленной в [3]. Сравнительный анализ результатов теоретического и имитационного моделирования показал, что относительная погрешность результатов не превышает в среднем 5%.

Таблица 1 – Таблица оценки погрешности в результатах

Измеряемая величина	Аварийные режимы			Относительная погрешность Δ, %
	Двухфазное КЗ	Двухфазное КЗ на землю	Однофазное КЗ на землю	
$I_{кз}$, кА	1,39	1,39	2,407	4,82
$I_{кз(ИМ)}$, кА	1,459	1,457	2,521	
$U_{кзА}$, кВ	288,675	288,675	144,338	4,918
$U_{кзА(ИМ)}$, кВ	303,051	302,82	151,439	

Продолжение таблицы 1

$U_{\text{кзВ}}$, кВ	144,338	144,338	249,993	4,908
$U_{\text{кзВ(ИМ)}}$, кВ	149,253	149,163	254,968	
$U_{\text{кзС}}$, кВ	144,338	144,338	249,993	4,943
$U_{\text{кзС(ИМ)}}$, кВ	149,233	149,333	254,948	

На основе этого можно судить, что полученная имитационная модель воздушной линии электропередачи удовлетворяет свойству адекватности и достаточно точно имитирует процессы реального объекта.

Литература и примечания:

[1] Ермаков К.И. Создание имитационной модели воздушной линии электропередач. – Изд-во Чуваш. ун-та., 2011. С. 152-157.

[2] Новая энергия / Проектирование воздушных линий электропередачи [Электронный ресурс]: https://nskenergo.ru/proektirovanie-vozdushnykh-linijj-ehlektroperedachi-18-10.

[3] Пилипенко, В.Т. Статическая и динамическая устойчивость энергосистем: методические указания / В.Т. Пилипенко; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 60 с.;

[4] Неклепаев Б.Н. Руководящие указания по расчету токов короткого замыкания и выбору электрооборудования / Б.Н. Неклепаев, И.П. Крючков, Ю.П. Кузнецов; М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 152 с.

© Н.А. Поддубный, 2020

Н.А. Хобта,
студент 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: ***nik-hobta@yandex.ru,***
ДВГУПС,
г. Хабаровск

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫДАЧЕ УСТАНОВЛЕННОЙ МОЩНОСТИ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ КОМСОМОЛЬСКОГО ЭНЕРГОРАЙОНА

Аннотация: статья рассматривает проблемы пропускной способности электросетевого оборудования, что приводит к так называемому «запиранию» мощностей электрических станций. Одним из таких «узких мест» в энергосистеме Хабаровского края и ЕАО является Комсомольский энергорайон, который является избыточным и в условиях зимнего минимума нагрузок отсутствует выдача полной установленной мощности электростанций.

Ключевые слова: узкие места, ограничения по электрической сети, запирание мощностей, выдача мощности электростанций.

Низкая степень использования пропускной способности электросетевого оборудования является одной из актуальных проблем функционирования Единой энергетической системы России, так как приводит к «запиранию» мощностей электрических станций, что ведет к вынужденному простою генерирующего оборудования. Настоящая работа выполнена для решения задачи использования полной установленной мощности электростанций Амурская ТЭЦ-1 и Комсомольская ТЭЦ-3 в энергосистеме Хабаровского края и ЕАО в Комсомольском энергорайоне, который является избыточным в условиях зимнего минимума нагрузок. Схема исследуемой электрической сети 110-500 кВ представлена на рисунке 1.

Для достижения поставленной задачи сформированы следующие технические мероприятия:

1. Установка специальной протиаварийной автоматики, позволяющая загрузить электросетевые элементы электрической сети до допустимых токовых нагрузок в нормальных режимах и предотвратить токовую перегрузку в послеаварийных режимах сети.

2. Замена оборудования на объектах электрической сети 110-500 кВ г. Комсомольск.

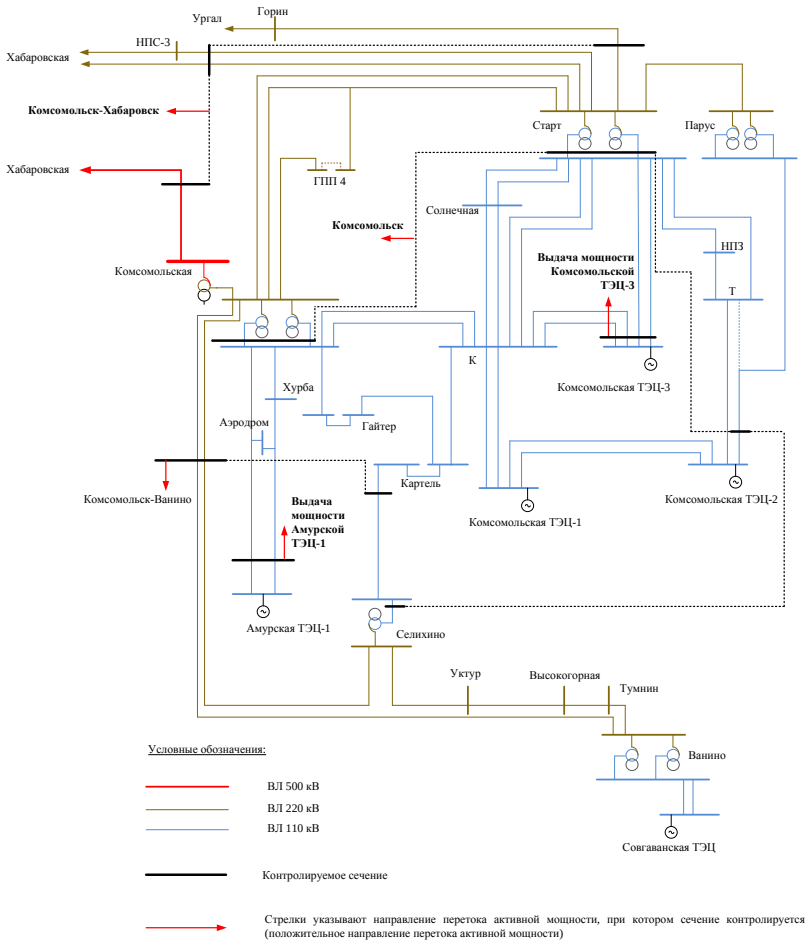


Рисунок 1 – Схема электрической сети 110-500 кВ

Энергосистема Хабаровского края входит в состав Объединенной энергосистемы Востока.

В работе рассмотрен Комсомольский энергорайон, который включает в себя следующие объекты электроэнергетики: ПС 500 кВ Комсомольская, ПС 220 кВ Ванино, ПС 220 кВ Селихино, ПС 220 кВ Старт, ПС 110 кВ К, ПС 110 кВ Комсомольский НПЗ, ПС 110 кВ Т, Амурскую ТЭЦ-1, Комсомольскую ТЭЦ-1, Комсомольскую ТЭЦ-2, Комсомольскую ТЭЦ-3;

Советско-Гаванский энергорайон – ПС 220 кВ Ванино, Майская ГРЭС, Совгаванская ТЭЦ. Советско-Гаванский ЭР входит в состав Комсомольского энергорайона.

Основными источниками электроснабжения в Комсомольском энергорайоне являются четыре электростанции АО «ДГК», приведенных в таблице 1 Баланс мощности Комсомольского ЭР представлен в таблице 2, а г. Комсомольск в таблице 3. Состав оборудования электростанций приведен в таблице 4.

Таблица 1 – Электростанции КЭР и СГЭР

№ п/п	Электростанция	Установленная мощность, МВт
Комсомольский ЭР		
1	Комсомольская ТЭЦ-1,2	222,5
2	Комсомольская ТЭЦ-3	360
3	Амурская ТЭЦ-1	285
Ванино-Советско-Гаванский ЭР		
4	Совгаванская ТЭЦ	126
ИТОГО МОЩНОСТЬ		993,5

Таблица 2 – Динамика максимума/минимума потребления Комсомольского ЭР

Потребление	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
максимальное	439	438	442	426
минимальное	382	414	403	347

Таблица 3 – Динамика максимума/минимума потребления г. Комсомольск

Потребление	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
максимальное	345	328	261	282
минимальное	285	274	202	223

В нормальной схеме электроснабжения питания Комсомольская ТЭЦ-3 обеспечивает выдачу мощности в сеть 110 кВ по четырем ЛЭП: ВЛ 110 кВ К-Комсомольская ТЭЦ-3 №1, №2 с отпайкой на ПС ГПП-5 и ВЛ 110 кВ Старт – Комсомольская ТЭЦ-3 №1, №2 с отпайкой на ПС БАМ ПТФ. По этим элементам провели контролируемое сечение – «Выдача мощности Комсомольской ТЭЦ-3». Сечение «Выдача мощности Комсомольской ТЭЦ-3» имеет «запертую мощность», пропускная способность четырех ВЛ 110 кВ, по которым выдается мощность электростанции ограничена номинальной мощностью оборудования 110кВ ПС 220 кВ Старт.

Таблица 4 – Состав оборудования электростанций

Электростанция	Оборудование	Тип генератора	Nуст., МВт
Амурская ТЭЦ-1	ТГ №1	ТВС-32УЗ	25
	ТГ №2	ТВФ-60-2	60
	ТГ №3	ТВФ-63-2	60
	ТГ №4	ТВФ-63-2	60
	ТГ №5	ТВФ-120-2	80
Комсомольская ТЭЦ-3	Блок 1	ТГВ-200-2М	180
	Блок 2	ТГВ-200-2М	180
Комсомольская ТЭЦ-1	ТГ №1	МВ-25	10
	ТГ №2	Т-2-25-2	15
Комсомольская ТЭЦ-2	ТГ №5	ТВС-30	27,5
	ТГ №6	ТВФ-60-2	60
	ТГ №7	ТВФ-60-2	55
	ТГ №8	ТВФ-60-2	55
Совгаванская ТЭЦ	ТГ №1	ТВФ-63-2	63
	ТГ №2	ТВФ-63-2	63

Выдача мощности Амурской ТЭЦ-1 осуществляется в сеть 110 кВ, 35 кВ, 6 кВ. Амурская ТЭЦ-1 осуществляет выдачу мощности в ОЭС Востока по двум связям – ВЛ 110 кВ Амурская ТЭЦ-1 – Хурба с отпайкой на ПС Аэродром, ВЛ 110 кВ Амурская ТЭЦ-1 – Комсомольская с отпайкой на ПС Аэродром. В сечении «Выдача мощности Амурской ТЭЦ-1» нет возможности использовать установленную мощность станции, при загрузке станции более 145 МВт не соблюдается динамическая устойчивость. Для исключения перегрузи ВЛ 110 кВ в послеаварийном режиме на станции установлена автоматика ограничения перегруза оборудования (АОПО) ВЛ 110 кВ Амурская ТЭЦ-1 – Хурба с отпайкой на ПС Аэродром, ВЛ 110 кВ Амурская ТЭЦ-1 – Комсомольская с отпайкой на ПС Аэродром, действующая на отключение турбогенераторов.

В состав КС «Комсомольск» входит следующие элементы:

– Автотрансформатор 1АТ, 2АТ 220/110 кВ ПС 220 кВ Старт;

– Автотрансформатор 3АТ, 4АТ 220/110 кВ ПС 500 кВ Комсомольская;

– ВЛ 110 кВ Комсомольская ТЭЦ-2 – Т №2 с отпайкой на ПС Парус;

– Автотрансформатор 1АТ220/110 кВ ПС 220 кВ Селихино.

Пропускная способность оборудования и ВЛ 110 кВ, по которым выдается мощность электростанций ограничена номинальной мощностью оборудования. Узким местом является автотрансформатор 3АТ ПС 500 кВ Комсомольская и оборудование на ПС 220 кВ Старт.

Сечение «Комсомольск-Хабаровск» состоит из одной линии 500 кВ и трех линий 220 кВ: ВЛ 500 кВ Хабаровская – Комсомольская, ВЛ 220 кВ НПС-2 – Старт, ВЛ 220 кВ Старт – НПС-3, ВЛ 220 кВ Горин – Старт.

Пропускная способность ограничена динамической устойчивостью в контролируемом сечении в послеаварийных режимах при нормативных возмущениях.

Мероприятия по перспективному развитию энергосистем, разрабатываемые в рамках деловых процессов, реализация которых позволяет обеспечить допустимые параметры

электроэнергетического режима энергосистем, должны разрабатываться только при невозможности обеспечения требований к параметрам электроэнергетического режима посредством реализации схемно-режимных мероприятий [1].

Мероприятия по перспективному развитию энергосистем, включают:

– сооружению (реконструкции) ЛЭП и электросетевого оборудования, и объектов по производству электрической энергии;

– развитие противоаварийного управления [3].

Выбор приоритетного варианта мероприятий по перспективному развитию энергосистем должен осуществляться исходя из необходимости минимизации объема и капиталоемкости технических решений.

Выполнив расчеты режимов работы электрической сети в различных схемно – режимных ситуациях на основании Методических указаний по устойчивости энергосистем [2] и пособия по устойчивость энергосистем [4] с учетом выполнения мероприятий по увеличению пропускной способности сети мы определим максимально допустимые перетоки активной мощности для выдачи установленной мощности электростанций Комсомольского и Совгаванского ЭР в зимний минимум нагрузок.

Максимально допустимые перетоки (МДП) в сечениях увеличены за счет выполнения ряда мероприятий:

1) замена первичного оборудования подстанций ПС 220 кВ Старт: замена масляных выключателей 110 кВ на элегазовые и трансформаторов тока с номинальным первичным током более 1000А.

2) мероприятия по увеличению динамической устойчивости Амурской ТЭЦ-1 заключается в замене электромеханической УРЗА на микропроцессорную. Установка автоматики разгрузки при близких коротких замыканиях (АРБКЗ). Замена оборудования РУ-110 кВ Амурской ТЭЦ-1: замена масляных выключателей 110 кВ на элегазовые с минимальными выдержками времени отключения и замена трансформаторов 1Т и 2Т (60МВА) на 125МВА (ТДЦ-125000/110/6).

3) замена автотрансформатора 3АТ(63МВА) подстанции ПС 500 кВ Комсомольская на автотрансформатор 125МВА.

4) установка автоматики разгрузки автотрансформатора (АРТ) на ПС 220 кВ Старт и ПС 500 кВ Комсомольская с управляющими воздействиями на ОГ в ПАР.

5) для увеличения динамической устойчивости Комсомольских станций необходимо установить автоматику разгрузки при близких (или затяжных) коротких замыканиях (АРБКЗ), действующая на деление сети и изменение топологии электрической сети 110-500 кВ г. Комсомольск.

Оценивая существующие ограничения по выдачи мощности с Комсомольского и Совгаванского энергорайонов при недостатке мощности в Обьединенной энергосистеме Востока в пики нагрузок или недостатке гидроресурсов можно сделать вывод, что выполненных мероприятий по увеличению пропускной способности сети необходимо делать в ближайшее время. Тем более, что Дальневосточный регион перспективно развивается, создаются площадки ТОСЭР (Территории опережающего социально-экономического развития)

Низкая степень использования пропускной способности электросетевого оборудования является одной из актуальных проблем функционирования Единой энергетической системы России, так как приводит к так называемому «запиранию» мощностей электрических станций, что ведет к вынужденному простою генерирующего оборудования. Целесообразно произвести частичную реконструкцию объектов электроэнергетики, чем создавать новые площадки с генерирующей мощностью, пусть то будет ТЭЦ или же ПГУ. Тем более оборудование подстанций уже устарело марально и технически, и перевооружение просто крайне необходимо.

В данной работе выполнили мероприятия на увеличение пропускной способности контролируемых сечений, что позволяет повысить степень использования пропускной способности существующей электрической сети 110-500 кВ из г. Комсомольск и получить возможность максимального использования мощности электростанций КЭР для нужд Объединенной энергосистемы Востока.

Литература и примечания:

[1] Методические рекомендации по проектированию развития энергосистем / Минэнерго – утв. и введ. в действие приказом Минэнерго России 30.06.2003. // М. – 2003. – 30 с.

[2] Методические указания по устойчивости энергосистем : утв. Минэнерго России от 03 августа 2018 г. №630 – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2018. – 25 с.

[3] Галанов, В.П. Автоматическое противоаварийное управление в электрических системах. – СПб.: СПбГПУ, 2003. – 145 с.

[4] Меркурьев, Г.В. Устойчивость энергосистем.– СПб.: НОУ «Центр подготовки кадров энергетики», 2006. – 369 с.

© Н.А. Хобта, 2020

А.Н. Хрен,
студент 4 курса
напр. «Технические науки»,
e-mail: ***andrey.khren17@mail.ru,***
науч. рук.: ***Е.А. Алексеева,***
преподаватель,
ОмГУПС, СП СПО ОТЖТ,
г. Омск

РАЗРАБОТКА ВАРИАНТА СХЕМНОГО РЕШЕНИЯ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФИЛЬТРОКОМПЕНСИРУЮЩЕГО УСТРОЙСТВА

Аннотация: данная статья посвящена разработки варианта схемного решения для восстановления фильтрокомпенсирующего устройства за счет одноконтурной схемы для ослабления третьей гармоники тяговой нагрузки с применением располагаемых конденсаторов и реакторов.

Ключевые слова: фильтрокомпенсирующее устройство, конденсаторы, реакторы.

Разработка варианта схемных решений для восстановления фильтракомпенсирующего устройства на тяговой подстанции Плотинная повысит надежность энергетических систем и их эффективности, наряду с обеспечением перевозочного процесса.

На сети железных дорог применяются одноконтурные, двухконтурные, двухрезонансные, двухрезонансные выпускаемые ООО «НИИЭФА-ЭНЕРГО», СТАТКОМ, СТК «КЕР – Холдинг» и «Айдис групп» схематические решения. Одна из которых – одноконтурная схема фильтрокомпенсирующего устройства, состоящая из одной конденсаторной батареи и одного реактора (рисунок 1), включенных последовательно и шунтирующие наиболее мощную третью гармонику тягового тока [1, 2].

Подбор количества, параметров конденсаторов и реакторов фильтрокомпенсирующей установки для ослабления третьей гармоники тяговой нагрузки выполняется на основании

ниже указанных формул, располагаемых конденсаторов и реакторов при помощи электронных таблиц Microsoft Excel (рисунки 2, 3).

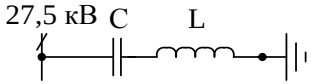


Рисунок 1 – Принципиальная схема одноконтурного фильтрокомпенсирующего устройства

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Реактор	Индуктивность, мГн	Результирующая индуктивность,	Результирующая емкость, мкФ	Частота резонанса		
3	1	22,3	62,25	19,58	144,16		
4	2	11,9					
5	3	28,05					
6		Конденсаторы	Количество		Блок промежуточных расчётов по формулам		
7	Плечо	Емкость, мкФ	Параллельно соединенных	Последовательно соединенных			
8	1	12	3	5	15	0,138888889	6,55
9		72,3	1	1	1	0,013831259	
10					0		
11	2	12	3	1	3	0,027777778	6,67
12		12	2	2	4	0,083333333	
13		72,3	1	2	2	0,027662517	
14		180,6	1	2	2	0,011074197	
15					0		
16	3	15,9	1	5	5	0,314465409	3,18
17					0		
18	4	15,9	1	5	5	0,314465409	3,18
19					0		
20	Количество различных типов применяемых конденсаторов	Ёмкость конденсаторов, мкФ	Применяемое количество	**Примечание:** Серый цвет ячеек - исходные данные. Зеленый цвет ячеек - выходные данные. Синяя строка позволяет добавлять данные при необходимости.			
21		12	22				
22		72,3	3				
23		180,6	2				
24		15,9	10				

Рисунок 2 – Определение требуемого количества конденсаторов и реакторов фильтрокомпенсирующей установки для ослабления третьей гармоники тяговой нагрузки при помощи электронных таблиц Microsoft Excel

Общая емкость для параллельного соединения конденсаторов когда группа конденсаторов включена в цепь таким образом, что к точкам включения непосредственно присоединены пластины всех конденсаторов, вычисляется по формуле:

$$C_{общ}=C1+C2+C3. \quad (1)$$

Общая емкость при последовательном соединении конденсаторов, когда соединение конденсаторов в батарею производится в виде цепочки и к точкам включения в цепь непосредственно присоединены пластины только первого и последнего конденсаторов, вычисляется по формуле:

$$\frac{1}{C_{общ}}=\frac{1}{C1}+\frac{1}{C2}+\frac{1}{C3}. \quad (2)$$

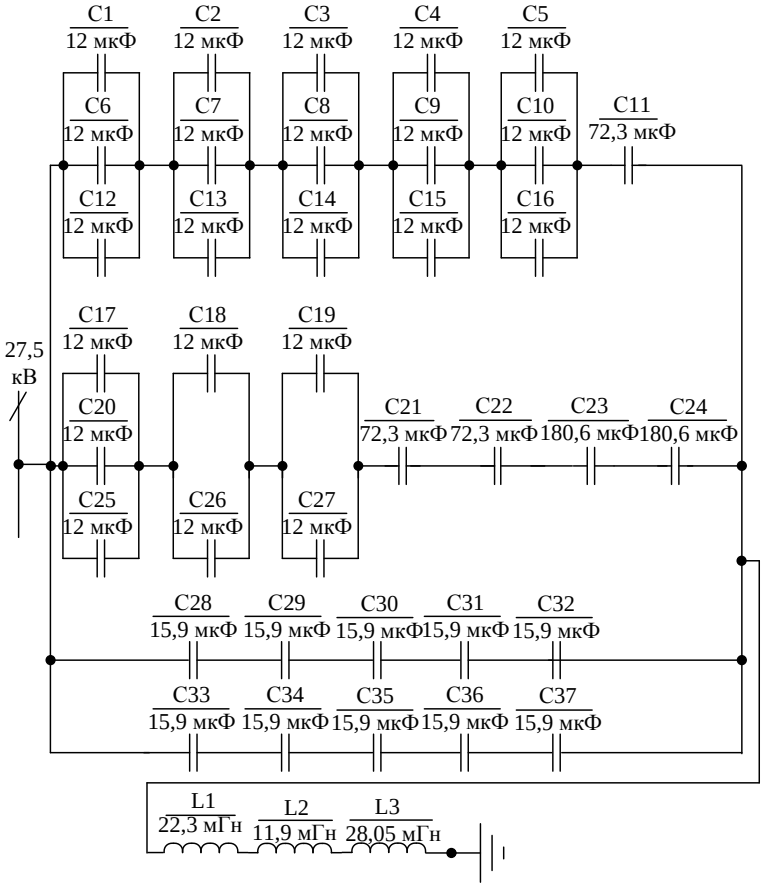


Рисунок 3 – Принципиальная схема разработанного фильтрокомпенсирующего устройства

Общая индуктивность нескольких катушек, соединенных последовательно и расположенных на таком расстоянии друг от друга, что магнитное поле одной катушки не пересекает витков другой, равна сумме их индуктивностей, вычисляется по формуле:

$$L_{общ}=L1+L2+L3. \quad (3)$$

Резонансная частота контура зависит от индуктивности L и ёмкости C её элементов, для колебательного контура (последовательного или параллельного), вычисляется по формуле:

$$f_p = \frac{1}{2\pi\sqrt{LC}}. \qquad (4)$$

Схема собрана на десяти, трех, двух и двадцати двух конденсаторов с емкостями 15,9, 72,3, 180,6 и 12 мкФ конденсаторных батарей 12 PILP 281 квар / 30 кВ, 4TILP 568 квар / 10 кВ, 2 PILP 227 квар / 2 кВ, разобранных из вышедшего из строя фильтрокомпенсирующего устройства тяговой подстанции Плотинная, и из резервного запаса КЭК2-6,3-150-2У1 соответственно и реакторов с индуктивностями 22,3, 11,9, 28,05. Предложенная схема фильтрокомпенсирующего устройства преобразуется в одноконтурную с результирующими индуктивностью 65,25 мГн и емкостью 19,58 мкФ (рисунок 4).

Рисунок 4 – Общий вид фильтрокомпенсирующего устройства

Литература и примечания:

[1] Герман Л.А. Фильтро-компенсирующие установки в тяговых сетях переменного тока. Вестник ВНИИЖТ, 2016. С. 26-34.

[2] Никонов А.В. Задачи внедрения устройств компенсации реактивной мощности на электрифицированных железных дорогах. Омск. 2016. С. 70-75.

© А.Н. Хрен, 2020

А.А. Артемов,
магистрант 2 курса
напр. «Агроинженерия»,
e-mail: ***artemov459@gmail.com,***
С.В. Прохоров,
студент 2 курса
напр. «Агроинженерия»,
А.В. Прохоров,
к.т.н., доц.,
e-mail: ***pav1981@bk.ru,***
ТГТУ,
г. Тамбов

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ КФХ ЗУБАРЕВ Ю.М. ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния применения средств защиты растений на урожайность сельскохозяйственных культур в Тамбовской области.

Ключевые слова: средства защиты растений, возделывание сельскохозяйственных культур, урожайность.

Получение высоких урожаев сельскохозяйственных культур в настоящее время трудно представить без применения средств защиты растений [1-3]. Рынок препаратов очень разнообразен.

В 2019 году был проведен анализ применения средств защиты растений при возделывании сои, озимой пшеницы, кукурузы, ярового ячменя и подсолнечника.

В рамках проводимых наблюдений в 2019 году на территории Тамбовской области по данным метеослужб [4] были погодные условия представленные в таблицах 1-2.

Таблица 1 – Температура воздуха данные за 2019 год

Год	Температура воздуха						
	Т ср (°С)	Т ср мин (°С)	Т ср макс (°С)	Т абс мин (°С)	дата	Т абс макс (°С)	дата
2019	+7.5	+2.6	+12.5	-26.8	26.01	+34.3	23.06

Таблица 2 – Осадки данные за 2019 год

Год	Осадки			Снежный покров, см			Число дней					
	год мм	сут макс мм	дата	дней	макс высота см	дата	дожд	снег	туман	метель	гроза	п.буря
2019	392	28	09.07	96	104	14.02	106	72	27	4	14	0

При проведении наблюдений были следующие исходные данные:

– Соя сорта Пруденс РС1 обработка семян производилась препаратами Дэлит Про® с нормой 0,5 л/т, Хайкоут супер соя® с нормой1,42 л/т, Хайкоут супер экстендер® с нормой 1,42 л/т; высев был произведен 30.04.2019г. с нормой высева 700 000 шт. Га, предшественник – озимая пшеница, была проведена обработка 28.05.2019 тремя разными препаратами: 1. Корум® 1,8 л/га + ДАШ 0,9 л/га, 2. Базагран 1,8 л/га (тифенсульфурон-метил 187,5 г/кг) + (хлоримурон-этил 178,5 г/кг) 0,25 кг/га; 3. Корум® 2,0 л/га + ДАШ 1,0 л/га. Урожайность по всем трём вариантам представлена в таблице таблице 3.

– При возделывании подсолнечника (ГибридНК Неома F1) обработка семян производилась препаратами (Флудиоксанил) + (тиаметоксам) с рекомендуемой дозировкой; высев был произведен 02.05.2019г. с нормой высева 70000 шт. Га, предшественникозимая пшеница, проводилась обработка (11.05.2019г.)препаратом Евро Лайтнинг® с нормой внесения

1,2 л/га. Урожайность представлена в таблице таблице 3.

– При возделывании озимой пшеницы проводилось наблюдение по трём вариантам возделывания:

1. Сорт Московская 56 РС3 с проведением обработки семян препаратом Кинто Дуо® с дозой 2,5 л/т, высев был произведен 05.09.2018г.с нормой высева 245 кг/га, в качестве предшественника был горох, при возделывании было проведено две обработки 04.05.2019г. препаратом Рекс Плюс® с нормой внесения 0,9 л/га и 08.06.2019г. препаратомАбакус Ультра® с нормой внесения 1,1 л/га.

2. Сорт Немчиновская РС1 с проведением обработки семян препаратом Кинто Дуо® с дозой 2,5 л/т, высев был произведен 05.09.2018г.с нормой высева 245 кг/га, в качестве предшественника был горох, при возделывании было проведено две обработки 04.05.2019г. препаратом Рекс Плюс® с нормой внесения 0,9 л/га и 08.06.2019г. препаратомАбакус Ультра® с нормой внесения 1,1 л/га.

3. Сорт Московская 56 РС3 с проведением обработки семян препаратом Кинто Дуо® с дозой 2,5 л/т, высев был произведен 05.09.2018г.с нормой высева 245 кг/га, в качестве предшественника был горох, при возделывании было проведено две обработки 04.05.2019г. препаратами протиоконазол с концентрацией 53 г/л, спироксамин с концентрацией224 г/л, тебуконазол с концентрацией148 г/л с нормой внесения 0,5 л/га и 08.06.2019г. препаратами пропиконазол с концентрацией 250 г/л, ципроконазол с концентрацией 80 г/л и нормой внесения 0,5 л/га.

Урожайность по всем трём вариантам представлена в таблице таблице 3.

– При возделывании ярового ячменя сорта Деспина РС-1 перед посевом производилась обработка препаратами Систива® с дозировкой 0,7 л/т и Иншур перформ® с дозировкой 0,5 л/т, посев был производен 25.04.2019г. с нормой высева 235 кг/га, в качестве предшественника была со, во время вегетации производилась обработка 13.06.2019 препаратом Абакус ультра® с нормой внесения 1,1 л/га. Урожайность представлена в таблице таблице 3.

– При возделывании кукурузы (гибридDKC 3361) было

два варианта возделывания:

1. Высев был произведен 10.05.2019 с нормой высева 70 000 шт. аа, в качестве предшственника была озимая пшеница; во время вегетации проводилось несколько обработок 21.05.2019 препаратами Кельвин плюс с нормой внесения 0,35 кг/га и препаратом ДАШ с нормой внесения 1,05 л /га, вторая обработка проводилась13.06.2019 препаратом Оптимо с нормой внесения 0,5 л/га

2. Высев был произведен 10.05.2019 с нормой высева 70 000 шт. аа, в качестве предшственника была озимая пшеница; во время вегетации проводилась одна обработка 21.05.2019 препаратами дикамба с концентрацией 350 г/кг, никосульфурон с концентрацией 92 г/кг, римсульфурон с концентрацией 23 г/кг и нормой внесения 0,44 кг/га. Урожайность по всем двум вариантам представлена в таблице таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительная урожайность культур

Культуры	Соя			подсолнечника	озимая пшеница			яровой ячмень	кукуруза	
Варианты возделывания	1	2	3		1	2	3	1	1	2
Урожайность в хозяйстве, ц/га	25,4	24,5	26,4	42	45	44	40	51	95	90
Средняяя по Тамбовской области, ц/га [4-7]	19,1			25,4	32,6			25,4	68,7	

В целом применение средств защиты наряду с качественным выполнением технологических операций возделывания позволили получить урожайность выше средней по области по всем возделываемым культурам.

Литература и примечания:

[1] Миренков, Ю.А., Саскевич, П.А. Агроэкологические основы применения химических средств защиты растений: курс лекций. Горки: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2009. 204 с.

[2] Белогорский В.П., Доровских В.И., Рамазанов А.Г. и др. Совершенствование технологий и технических средств опрыскивания растений (обзор, анализ, теория). / В.П. Белогорский, В.И. Доровских, А.Г. Рамазанов, Ю.А. Турнов, А.Н. Агапов, А.В. Балашов, А.А. Ногтиков // под ред. д.т.н. Тырнова Ю.А. Часть I. Воронеж: Истоки, 2005. – 88 с.

[3] Подекадные планы агротехнических мероприятий по культурам. Эл. ресурс. Режим доступа: http://tambovapk.tmweb.ru/wp-content/uploads/2020/01/Подекадные-планы.xlsx (дата обращения 30.04.2020)

[4] Тамбовские аграрии побили несколько собственных рекордов: итоги года. Эл. ресурс. Режим доступа: https://regnum.ru/news/economy/2817758.html (Дата обращения 30.04.2020)

[5] О ходе уборки урожая в крупных, средних и малых сельскохозяйственных организациях на 1 октября 2019 года. Эл. ресурс. Режим доступа: https://tmb.gks.ru/storage/mediabank/ras09.pdf (дата обращения 30.04.2020)

[6] Ячмень: площади, сборы и урожайность в 2001-2019 гг. Эл. Ресурс. Режим доступа: https://agrovesti.net/lib/industries/cereals/yachmen-ploshchadi-sbory-i-urozhajnost-v-2001-2019-gg.html (дата обращения 30.04.2020)

[7] Кукуруза: площади, сборы и урожайность в 2001-2019 гг. Эл. ресурс. Режим доступа: https://agrovesti.net/lib/industries/corn/kukuruza-ploshchadi-sbory-i-urozhajnost-v-2001-2019-gg.html (дата обращения 30.04.2020).

© А.А. Артемов, С.В. Прохоров, А.В, Прохоров, 2020

И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
e-mail: ***poljanska69@mail.ru,***
А.В. Боброва,
к.т.н.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

НОРМАТИВЫ, ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С КОНЦЕНТРИРОВАННЫМИ КИСЛОТАМИ И ЩЕЛОЧАМИ

Аннотация: для условий учебных химических лабораторий менее строгие требования к организации работ с кислотами и щелочами, предполагающих использование преимущественно капельных методов идентификации и работу с разбавленными растворами. Однако, при этом кто-то должен из концентрированных растворов сделать аликвоты и разбавленные растворы, не нарушая правил техники безопасности и не подвергая себя и обучаемых риску получения профессиональных заболеваний. Будущий лаборант химического анализа, инженер-лаборант в условиях учебной лаборатории должен быть подготовлен к работе с кислотами и щелочами в производственной лаборатории. Анализу существующих при этом проблем и предлагаемых решений посвящён настоящий обзор.

Ключевые слова: кислоты, щелочи, техника безопасности

Водные растворы кислот, как правило, с массовой долей 36% и более – называют концентрированными кислотами. Для соляной кислоты концентрация 24% позволяет отнести её к концентрированной. Для азотной и фосфорной концентрированным считается 70% раствор [1]. Существуют кристаллические формы кислот, а также высококонцентрированные: «дымящая» азотная кислота, «ледяная» уксусная кислота, олеум сернокислотный с концентрациями 95% и выше.

По степени воздействия на организм концентрированные кислоты относятся к умеренно опасным веществам (3-й класс опасности по ГОСТ 12.1.007). Их пары вызывают раздражение дыхательных путей, а сами кислоты оставляют на коже долгозаживающие язвы. Кислота серная, содержащая более 51% кислоты относится ко 2-му классу опасности (высокоопасна по ГОСТ 12.1.007-76). Однако, в свете действующего ГОСТ 12.1.044-89 (ИСО 4589-84) Система стандартов безопасности труда (ССБТ), пожаровзрывоопасность кислот неоднородна. Если при открытии сосуда появляется характерный «белый дым», скорее всего в сосуде концентрированные кислоты (серная, соляная, азотная). Большинство концентрированных кислот относятся к не пожароопасным негорючим жидкостям, однако, кислоты активно реагируют со многими металлами и оксидами металлов, вызывая коррозию (можно определить по выделению мельчайших пузырьков в местах соприкосновения с металлом или оксидами металлов). Образование пузырьков свидетельствую о выделении водорода (следует помнить, что водород взрывоопасен, поддерживает горение).

Аналогичные свойства у неконцентрированных кислот, но отсутствует испарение (нет «белого дыма»). Азотная кислота при попадании на горючие вещества может вызывать их самовозгорание, всвязи с чем, материалы, применяемые при установке бутылей с азотной кислотой в корзины, защищают от возгорания пропиткой огнезащитными средствами (жидким стеклом, растворами извести, хлористого кальция и т.п.). Безводная хлорная кислота при комнатной температуре уже через несколько часов после приготовления приобретает окраску, а со временем темнеет и становится непрозрачной; в этом состоянии кислота способна взрываться. С повышением концентрации взрывоопасность этой кислоты возрастает [2].

Концентрированные кислоты вызывают обезвоживание кожи и других тканей. По быстроте действия и по скорости разрушения тканей тела кислоты располагаются в следующем порядке, начиная с наиболее сильных: царская водка (смесь азотной и соляной кислот), азотная кислота, серная кислота, плавиковая кислота, соляная кислота, уксусная кислота (90–100%), молочная кислота, щавелевая кислота и т.д. Очень

опасны ожоги хромовой смесью [3].

Концентрированные кислоты опасны еще и тем, что могут выделять едкие пары. Например, азотная кислота с концентрацией выше 63% выделяет физиологически активные оксиды азота. От концентрированной серной кислоты воздух загрязняется оксидами серы. Ледяная уксусная и муравьиная кислоты сильно раздражают дыхательные пути и слизистые оболочки глаз, при этом являются легковоспламеняющимися жидкостями [3].

В РФ оборот серной кислоты с концентрацией 45% и более, соляной кислоты концентрации 15% и более – ограничен [4].

При работе с кислотами и щелочами руководствуются, прежде всего, общими правилами техники безопасности в химической (аналитической) лаборатории [5], типовыми инструкциями по технике безопасности (для лаборанта химического анализа и др.) [6,7,8], а также локальными требованиями техники безопасности при работе с конкретным веществом [1, 9, 10]. Типовые инструкции по охране труда по профессиям (2020) разрабатываются органами федеральной власти и являются обязательными для применения в производственных лабораториях. Предприятие может взять за основу типовую инструкцию и дополнить ее исходя из особенностей своей деятельности.

Для общеобразовательных учреждений действует СанПиН 2.4.2.2821-10 [11]. На основании рабочих программ по дисциплинам, связанным с химией, в профессиональных и высших учебных заведениях могут применяться как общие правила техники безопасности [5], так и дополненные специфическим перечнем требований или рекомендаций, применительно к конкретным проводимым лабораторным работам.

Категорически запрещается работать одному в лаборатории. Нельзя отвлекаться от работы и отвлекать своих товарищей. Запрещается держать на лабораторном столе посторонние предметы (сумки, смартфоны и т.д.). Категорически запрещается также принимать и хранить в лаборатории пищу, курить.

В соответствии с общими правилами техники безопасности [5] концентрированные кислоты в объеме не более 2 дм^3 хранятся в стеклянной посуде с притертыми стеклянными крышками или пластмассовыми пробками в эксикаторе или стеклянной емкости с крышкой в вытяжном шкафу. Для лучшей герметичности надевают резиновые колпачки. Концентрированные растворы щелочей хранят также в вытяжном шкафу, отдельно от кислот, в полиэтиленовой таре. Вместе с щелочами хранится аммиак. Наливать кислоту нужно в сосуды объемом не более 1 л.

Работа с концентрированными кислотами и щелочами проводится только в вытяжном шкафу и с использованием защитных средств (очков, кислотоустойчивых перчаток). При работе с дымящей азотной кислотой с удельной плотностью 1,51-1,52 г/см^3, а также с олеумом следует надевать также резиновый фартук. При работах в вытяжном шкафу створки шкафа следует поднимать на высоту не более 20-30 см, чтобы в шкафу находились только руки [7], запрещается пользоваться вытяжными шкафами с разбитыми стеклами или при неисправной вентиляции, а также загромождать вытяжные шкафы приборами, не связанными с выполняемой работой. Вытяжные шкафы должны быть оборудованы верхними и нижними местными отсосами. Вентиляцию включают за 30 мин до начала работы (сначала вытяжную, потом приточную) и выключают по окончании рабочего дня (сначала приточную, затем вытяжную). Скорость всасывания воздуха в сечении открытых на 15 – 20 см створок вытяжного шкафа должна быть 0,5 – 0,7 м/с, а при работе с высококонцентрированными кислотами – от 1 до 2 м/с.

Концентрированную соляную и азотную кислоты можно переливать только в вытяжном шкафу. Разбавление кислот следует проводить в жаростойкой посуде, при этом кислоту необходимо приливать к воде небольшими порциями, при перемешивании (нельзя приливать воду к концентрированной кислоте, так как в этом случае выделяется теплота, имеющая меньшую плотность вода вскипает на поверхности кислоты, и жидкость может быть выброшена из сосуда) [5].

К дополнительным требованиям, встречающимся в

локальных инструкциях, однако которые хорошо поясняют требования стандартов, относятся следующие [12]:

При растворении гидроксидов натрия и калия кусочки щелочи можно брать только пинцетом или шпателем, но не руками; растворение этих веществ следует проводить небольшими порциями. При пользовании склянкой с кислотой необходимо следить, чтобы на каждой склянке было четкое название кислоты. Наливать кислоту надо так, чтобы при наклоне склянки этикетка, во избежание ее порчи оказывалась сверху.

При разбавлении или укреплении растворов кислот льют кислоту большей концентрации в сосуд с кислотой меньшей концентрации; при изготовлении смеси кислот необходимо вливать жидкость большей плотности в жидкость с меньшей плотностью.

Приливают кислоту по стеклянной палочке с предохранительным резиновым кольцом внизу. Налив определенную порцию кислоты, размешивают содержимое сосуда, в котором готовят раствор. Первые порции обычно делают небольшими. Во время растворения следят за температурой жидкости и не допускают перегрева, иначе сосуд может лопнуть. Пролитую кислоту следует засыпать песком. После уборки песка место, где была разлита кислота, посыпают известью или содой, а затем промывают водой [5]. Некоторые кислоты (хлорная, азотная) активно взаимодействуют с органическими веществами, и в процессе уборки кислоты тряпкой, выделяется такое количество теплоты, что возможно воспламенение.

Учащимся средних учебных заведений запрещается готовить растворы кислот и щелочей для опытов. Пробы для опытов должны выдаваться учителем или лаборантом в готовом виде. Опыты с концентрированными кислотами должны демонстрироваться учителем или лаборантом (без допуска учащихся к реактивам) в защитной спецодежде и очках (маске). Учебные видеоролики так же должны демонстрировать соблюдение техники безопасности при работе с кислотами и щелочами.

В случае профессионального обучения, которое может

начинаться с 18 лет [3, 13] выполнять работы с концентрированными кислотами и щелочами можно только после усвоения всей техники ее выполнения.

Необходимо пользоваться защитными очками при работе с едкими веществами (с концентрированными растворами кислот и щелочей, при дроблении твердой щелочи и т.д.), при определении температуры плавления вещества в приборе с концентрированной серной кислотой. Каждый должен знать, где находятся средства индивидуальной защиты, аптечка, средства для тушения пожара [3]. Во всех лабораториях в легкодоступных местах находятся средства для пожаротушения (ящики с песком, противопожарные одеяла) и аптечки. В лаборатории необходимо находиться в застегнутом хлопчатобумажном халате, что обеспечивает некоторую индивидуальную защиту.

Запрещено сливать серную кислоту в канализационную систему, так как она способна разъедать и пластиковые, и чугунные трубы. Если же вещество попало на открытые участки кожи, единственной возможностью уменьшения ущерба здоровью станет удаление реактива большим количеством воды. Это объясняет, почему нормы безопасности требуют проводить работы с кислотами в непосредственной близости от водопроводных кранов.

Запрещено выливать в раковину остатки других кислот и щелочей. Для слива этих веществ в вытяжном шкафу должны находиться специальные сосуды с плотно притертыми крышками и соответствующими этикетками («слив кислот», «слив щелочей» и др.) [3].

Таким образом, в профессиональных и высших учебных заведениях при обучении специалистов, связанных с лабораторной деятельностью, применимы как общие правила техники безопасности в химической лаборатории, так и дополненные специфическим перечнем требований или рекомендаций, применительно к конкретным лабораторным работам, к квалификационным характеристикам выпускника.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ Р 53789-2010 Национальный стандарт

российской федерации. кислота азотная неконцентрированная. ТУ.

[2] Пожароопасность химических соединений. https://abakbot.ru/online-8/172-pozharoopasnost-khimicheskikh-so.

[3] Правила техники безопасности при работе с кислотами и щелочами // Тверской государственный медицинский университет https://tvgmu.ru/kaf/p1196/s1197/i7224/.

[4] ФЗ 08.01.1998 №3-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 04.06.2014) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп. с 25.05.2014) и Постановление Правительства РФ от 03.06.10 №398 О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ

[5]ПНД Ф 12.13.1-03 МР. Техника безопасности при работе в аналитических лабораториях (общие положения).

[6] Инструкция по охране труда для лаборанта-микробиолога молочного производства https://xn------7cdbxfuat6afkbmmhefunjo4.

[7] Инструкция по охране труда для инженера-химика p1ai/%d0%b4%d0%bb%d1%8f-%d0%b8%d0%bd%d0%b6%d0%.

[8] Инструкция по охране труда для лаборанта физико-химического контроля сырья и готовой продукции.

[9] ГОСТ 2184-2013 Кислота серная техническая.

[10] ГОСТ 857-95 Кислота соляная синтетическая техническая.

[11] СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

[12] ИОТ 0-91-2017. Инструкция по охране труда при работе с кислотами. М. 2017. https://gym1508.mskobr.ru/files/iot-091-2017_

[13] Техника безопасности при работе с кислотами http://teacher-chem.ru/oficioz/bezopasnost/tehnika-bezopasnosti-pri-rabote-s-kislo.

© И.С. Полянская, А.В. Боброва, 2020 г.

И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
e-mail: ***poljanska69@mail.ru,***
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

ОЦЕНКА АГРАРНОЙ РЕФОРМЫ СТОЛЫПИНА МЕТОДОМ «ВЕСОВ»

Аннотация: данная статья посвящена исследованию столыпинской аграрной реформы методом «весов», очищенным от политических оценок, настолько, настолько, насколько возможно не искаженное восприятие государственного почина, государственного деятеля; исследованию с целью которого как раз является исключение крайних оценок в определении фактической роли (в равновесии положительной и отрицательной).

Ключевые слова: П.А. Столыпин, аграрная реформа, метод «весов».

Бесспорно, при анализе деятельности любой исторической личности рейтинг оценки тех или иных качеств, поступков, деяний имеет абсолютно разный рейтинг, как соотношение информации и дезинформации, так и доступность информационных источников, и само отношение к ним.

Судить человека всегда легко, понять – чрезвычайно трудно, особенно если это человек, выходящий из общего ряда [1]. Покуда исторические, или естественно-научные чашечные весы не приведены в равновесие, поверка самих весов методом точных разновесов невозможна. Поэтому оставим в стороне противоречивые оценки самой личности председателя Совета министров 1906-1911 годов в имеющихся и будущих фундаментальных монографиях историков, политиков и обратимся к сути столыпинской аграрной реформы, применив к ней универсальный аналитический «метод весов», исключающий торжество крайних оценок.

В разговоре с Л.А. Тихомировым П.А. Столыпин разделил мнение, что современная ему русская «нация разделена:

согласить добровольно эти фракции нельзя». И особо подчеркнул необходимость «равнодействующей линии» [2]. Ухватившись за высказанное таким образом понимание необходимости некоего равновесного начала, в преддверии юбилейной даты присвоения имени государственного деятеля учебному заведению ОмГАУ, исключим крайние оценки в определении исторической роли (в равновесии положительной и отрицательной), как бы аполитичным это не казалось. Гражданственность часто абсолютно вне политическая характеристика, не позволяющая метаться в выигрышную политическую сторону.

Высказывание П.А. Столыпина о «равнодействующей линии» действительно сказано о самом себе. В начале XX века он был той спасительной равнодействующей линией или силой, которая одна была способна сложить разнонаправленные стремления русского общества и направить их максимально эффективно в нужное направление. Он чувствовал в себе эту способность к сложению сил, являясь их равнодействующей силой [2].

Таким образом, не историческая оценка личности Столыпина, которая является политически конъюнктурной, а рассмотрение исторической ситуации времени Столыпина и «равнодействующей линии» в его понимании – задача настоящего исследования, причём сфокусированная на аграрной реформе самого начала XX века. Причина особого интереса к столыпинскому курсу, исследование деятельности российского «Бисмарка», отвечает на вопрос, почему не состоялся путь реформ, плодотворный процесс «с мощной идеей экономического обновления державы» [3], путь эволюционный, административный, а не революционный.

Шагнув в историческую ретроспективу, вспомним, что предмет аграрной реформы в России не мог не привлекать внимание самодержцев ещё в IXX. Александр I уже пытался сдвинуть крестьянский вопрос с мертвой точки. Он был убеждён, что крепостное право есть зло, что отношения помещиков и крестьян не могут более существовать в прежнем виде. В его душе боролись две тенденции: с одной стороны, он хотел облагодетельствовать страну, миллионы закрепощенных

людей, выступить инициатором крупнейшего поворота России к цивилизации, а с другой, обуянный животной трусостью (единовременный страх повторения французских революций и ночи 11 марта 1801 г, когда высокопоставленные заговорщики убили его отца), стремился скрыть эти намерения и переложить инициативу в деле освобождения крестьян на плечи самого дворянства [1].

В письмах к своему наставнику и учителю Лагарпу ещё в 1798 г Александр предполагал, что, когда придёт время царствовать, сначала необходимо дать России конституцию, а затем удалится от власти. В другом письме прослеживается его программа дарования народу свободы и справедливости, с последующим отказом от престола: «… я сознаю, что не рождён для того сана, который ношу теперь, и ещё менее, для предназначенного мне в будущем, от которого, я дал себе клятву, отказаться тем или иным способом…» [72]. К этому, поставленному ещё в юности вопросу он возвращался многократно в течение жизни в критические, переломные минуты жизни.

Появившийся в 1801 году в Петербурге его бывший учитель Лагарп, который возглавлял ранее Гельветическую республику в Швейцарии и столкнулся с проблемой в этой стране крепостного состояния крестьян, также предупредил Александра, что этот вопрос «очень легко решают в кабинетах, но с величайшим трудом в действительной жизни». Он советовал императору проявлять здесь выдержку и постепенность, «а главное – без малейшего посягательства на права собственности» [1].

В 1803 году был издан указ о «вольных хлебопашцах», который разрешал помещикам отпускать своих крестьян за выкуп на волю. В Эстляндии (1816 г), в Курляндии (1817 г) и в Лифляндии (1818 г) по инициативе местного дворянства было отменено крепостное состояние крестьян, правда при этом крестьяне оставались без земли. Были попытки подтолкнуть к такой инициативе помещиков, Малороссии, всей России. В 1919 г. Александр поручает внести предложения по решению крестьянского вопроса А.А. Аракчееву и Д.А. Гурьеву. В проекте Аракчеева впервые была заложена мысль, а

возможности самовыкупа крестьян с землёй посредством кредитной операции, которая впоследствии и стала основой реформы 1861 года. В проекте Гурьева основной была идея о постепенном введении в России «различных родов собственности» на землю. И отношения между крестьянами и помещиками должны были строиться на основе соглашения сторон. Здесь предпринималась попытка скопировать многовековое развитие деревни в Западной Европе, приведшее к утверждению в деревне свободного предпринимательства.

Как слухи о намерениях решения крестьянского вопроса, так и практический опыт введения конституции в Царстве Польском, отошедшим к Российской империи в 1815 г из бывшего наполеоновского сателлита, вызывали восторг передовых людей, одновременно повергли в шок консервативное дворянство [1]. «Слухи о полном освобождении крестьян взбудоражили страну – и не только помещиков: существует опасность возникновения в черном народе мнения, что правительство не только хочет даровать свободу, но что оно уже её даровало, и что одни только помещики не допускают или таят её провозглашения» [Сперанский]

В 20-х годах в Европе усилился революционный процесс, страшные вести о разгаре революций приходили из Португалии, Испании, Греции, Пьемонта…, везде молодое офицерство брались за оружие, чтобы силой установить порядки, внести которые не осмеливались власти.

Революционные потрясения в Европе, а также политика Австрии и Англии, которые заметно отодвигали Россию от послевоенного от послевоенного устройства Европы, несмотря на те жертвы, которые понесла Россия на Алтарь Европы, после пожара Москвы, после того, как армия Александра взяла верх в тяжелейшей войне, а сам он победителей вступил в Париж. Сведение на нет успехов российского оружия было подкреплено тайным договором Венского конгресса между тремя державами (Австрия, Англия, Франция), предусматривающих возможность совместных действий, в том числе военных против России и Пруссии. Появились тайные общества в России.

Это приводило в тупик все внутренние дела, связанные с либеральными начинаниями. Грозное положение быстро

свернуло вынашиваемые конституционные планы и программы освобождения крестьян.

Александр, под угрозой личной гибели и под давлением дворянства в начале 20-х годов издаёт ряд указов, которые вновь надолго развязывают произвол помещиков против крестьян, позволяют ссылать их «за дерзостные поступки» в Сибирь, запрещают жаловаться на помещиков [1].

Страница российской истории, связанная с крестьянской реформой при Александре I, редко сочетающем в себе столь несовместимые начала, как власть и человечность, была драматической как для страны, так и для него самого. Однако история любит возвращаться на круги своя [3].

При вступлении на престол императора Николая I волнения крестьян усилились до того, что правительство опять нашло нужным прибегнуть к манифесту. В мае 1826 г. было во всеуслышание возвещено, что все слухи об освобождении государственных крестьян от податей, а помещичьих – от крепостной зависимости, были измышлены злонамеренными людьми и что всякое дальнейшее неповиновение власти поведет за собою строжайшее наказание. Было подавлено в течение царствования Николая I [4] 556 бунтов.

Хотя крестьянин начало закрепощения было положено ещё в 1947 г, и воспринималось как естественный порядок: крестьяне служат дворянству, дворянство – государю, неся военную обязанность. Постепенное (но достаточно быстрое) освобождение дворян от обязательной государственной службы делало крепостное состояние крестьян нелогичным. Крестьяне это хорошо понимали и напоминали о несправедливости своего статуса при любом удобном случае.

Волнения приняли такие размеры, что в Киевской губернии собирались толпы крестьян до 5.000 человек, и для водворения порядка туда отправлено было 16 эскадронов кавалерии, 2 роты сапер, резервный батальон и 1 дивизион. Все это производило сильное впечатление на дворянство и на правительство и подталкивало к тому, что «лучше освободить крестьян сверху, нежели дожидаться, пока они начнут освобождать себя снизу».

Первым, сделанным открыто, шагом правительства на

пути уничтожения крепостного права был рескрипт Александра II от 20 ноября 1857 г. В этом рескрипте больше всего обращает на себя внимание следующий принцип: «Помещикам сохраняется право собственности на всю землю, но крестьянам оставляется их усадебная оседлость, которую они, в течение определенного времени, приобретают в свою собственность посредством выкупа; сверх того, предоставляется в пользование крестьян надлежащее, по местным удобствам, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей перед правительством и помещиком, количество земли, за которое они им платят оброк или отбывают работу помещику» [4, 5]. «Развитие промышленности требует не только ограждения личности и собственности, но и свободы располагать своим временем, трудом и местом жительства. И потому естественно, что крепостное состояние, привязывая насильственно человека к земле, отстраняет развитие промыслов даже между оброчными крестьянами». В доказательство приводилась историю горных заводов в Оренбургской губернии. Заводы шли там очень хорошо, пока оставались в руках купцов. Но с тех пор, как они перешли в дворянские руки, начались беспорядки, бунты и поджоги, и заводское дело пошло к упадку [4].

Долгожданный закон 1961 г не принёс «раскрепощённому» крестьянству реальной свободы. Чрезмерная величина выкупных платежей сделала освобождение крестьян более тяжёлым, чем раскрепощение крестьян во многих других странах. Тем не менее, в руках бывших крепостных осталась часть тех наделов, которыми они пользовались до своего «освобождения». Внося эту несоразмерно высокую цену, «государев сирота» выкупал не только свою собственную землю, но и свою личность [5]. При этом крестьянские наделы в-основном имели карикатурные характеристики (рис. 1), что не позволяет считать раскрепощение практически осуществлённым.

Рисунок 1 – Крестьянин на одной ноге [5]

Разработанный по прямому заданию Витте И.Н. Кутлера «Проект закона о мерах к расширению и улучшению крестьянского землевладения» попадает на стол новому Председателю министров П.А. Столыпину. В пояснительной записке к проекту закона говорилось: «Самый принцип принудительного отчуждения частновладельческих земель за справедливое вознаграждение неизбежно должен быть введён в проектируемый закон». Это необходимо «в интересах самого владельческого класса, так как лишь таким образом возможно при современных обстоятельствах сохранить неприкосновенною значительную часть владений этого класса… слишком долгое и упорное отстаивание принципа неприкосновенной частной собственности и свободы распоряжения ею может привести при современных условиях к тому, что владельцы лишатся всего, при том на самых разорительных для себя и страны условиях» [7].

Указ от 9 ноября 1906 г считается главным делом жизни Столыпина – министра внутренних дел и председателя Совета министров [3]. Это был символ веры, последняя надежда, будущее – великое, если реформа удастся; катастрофическое, если её ждёт провал. Столыпин прекрасно это осознавал: «Крепкое, проникнутое идеей собственности, богатое крестьянство служит везде лучшим оплотом порядка и спокойствия; и если бы правительству удалось проведением в жизнь своих землеустроительных мероприятий достигнуть этой цели, то мечтам о государственном и социалистическом

перевороте в России раз навсегда был положен конец…» [6].

Премьер-министр П. А. Столыпин считал преобразование сельского общества важной составной частью проводимой его правительством широкой аграрной реформы. Предполагалось разделить сельское общество на два общества. Первое из них, земельное общество, должно было представлять собой хозяйственное товарищество, занимающееся управлением землёй, находящейся в совместной собственности крестьян. Второе – поселковое общество – должно было стать низовой единицей местного самоуправления, потеряв при этом сословный крестьянский характер – в общество должны были войти местные жители и землевладельцы всех сословий. Предполагалось, что по мере продвижения аграрной реформы количество земли, укреплённой в частную собственность крестьян, будет расти, и роль сельских обществ как коллективных собственников земли естественным образом уменьшится [8].

Однако указ 9 ноября, следуя правительственной эволюционной стратегии постепенных аграрных реформ, без резкого ограничения собственности помещиков, с масштабным выходом крестьян из сельских общин, переселением безземельных и малоземельных крестьян в Сибирь, на неосвоенные земли, был рассчитан на десятилетия внешнего и внутреннего порядка в стране, отсутствие которых предопределило внутреннюю политику Столыпина в последующие годы.

Несмотря на критику, оценивающую стратегию переселения, как провальную, в 1906-1914 гг. выехавших по переселенческим программам за Урал оказалось 3.772.151 человека. Из них возвратилось 1.026.072 человека (27,2%), таким образом на постоянное жительство за Уралом осталось более 70% переселенцев [2]. Таким образом, острота крестьянского вопроса «снизу» частично должна была быть уравновешена (здесь можно найти другие цифры, однако недостаток выделяемых средств на землеустройство и переселение крестьян отмечается всеми историками, как одна из причин неудачи стодыпинской реформы).

То, что этого, оказалось недостаточно говорит тот факт,

что в начале 1908 г в Думу, которая явилась результатом первой русской революции и в которую входили крестьянские фракции был внесён революционный законопроект, получивший меткое выражение в прессе как «гони природу в дверь, она влетит в окошко». Законопроект (проект 42-х) гласил, что если в данной местности не хватает земли, то в государственный земельный фонд и земли частновладельческие, по справедливой оценке, для передачи на льготных условиях безземельным и малоземельным крестьянам, причём продажа земли частным лицам воспрещается.» «Для подготовительных действий и проведения земельной реформы надлежит издать закон об избрании местных земельных учреждений всем населением данной местности. На их обязанности будет лежать: приведение в известность количества и распределения земли, а также численности состава нуждающегося в земле населения и другие исследования; определение количества частновладельческих земель, подлежащих передаче на основании настоящего закона…» [3, 9]. Мог ли такой проект быть одобрен самодержавным строем, если он шёл вразрез с частнопомещичьей прикосновенностью, нарушал тот порядок, который был необходим для постепенного преобразования частной собственности?

Попытки П.А. Столыпина ослабить влияние революционно настроенных предстателей роспуском 2-ой, созывом 3-й Думы, предложением 43 проектов, большая часть которых не получили поддержку, часть проектов была реализована посте смерти Столыпина.

Восстания, стачки, забастовки, покушения – вот результат деятельности Столыпина. Равновесие нарушено. Надежда на Думу, которая сможет убедить крестьян в планомерности процесса раскулачивания – не состоялась. Медленное решение крестьянского вопроса стало одной из причин революции, от которой Столыпин был грозным апологетом. Если бы революционеры не видели в нём такую мощную силу, не совершали бы покушение 11 раз.

Приводя в равновесие спектр оценок фигуры российского «Бисмарка», всё-таки приведём несколько разноплановых цитат о его личности и деятельности:

«На фоне кровавого зарева русской революции 1905 года выдвинулась его фигура – изящная, благородная, мужественная и талантливая, и Россия с радостью увидала, что она ещё способна в тяжёлые дни своей исторической жизни выдвигать на помощь ослабевшей и поникшей силами государственной власти даровитых и любящих родину сынов тем всепоглощающим чувством, которое свойственно только родным по крови [10]».

«Органический порок его курса обрекающий его на неминуемый провал, состоял в том, что он хотел осуществлять свои реформы вне демократии и вопреки ей. Сперва, считал он, нужно обеспечить экономические условия, а потом уже осуществлять свободы. Отсюда все эти формулы: сперва гражданин, потом гражданственность, сначала успокоение, потом реформы… [3]».

«Генерал, вынужденных принять участие в процедуре отречения Николая II от власти, не без горечи высказал предположение, что будь в России хотя бы двое таких Столыпиных, до революционного мятежа дело в России не дошло бы» [10].

На чашки весов можно добавлять много положительного и отрицательного, однако в представленные вам здесь «весах» ограничена грузоподъёмность до приемлемой для рядового юбилейного обзора.

На основании решения Ученого совета ОмГАУ Министерство сельского хозяйства РФ издает приказ №101-у от 26.05.2011 г. «Об утверждении Устава ФГБОУ ВПО ОмГАУ», в соответствии с которым университету присвоено имя Петра Аркадьевича Столыпина. Скоро 10 лет с тех пор, как состоялся первый выпуск магистров ОмГАУ имени П.А. Столыпина [11].

В современной государственной стратегии [12] находим элементы аграрной реформы, позволяющие выйти на уровень продовольственная независимости или уровень самообеспечения в процентах: зерна – не менее 95 процентов; мяса и мясопродуктов (в пересчете на мясо) – не менее 85 процентов; молока и молокопродуктов (в пересчете на молоко) – не менее 90 процентов; рыбы и рыбопродуктов (в живом весе – весе сырца) – не менее 85 процентов; овощей и бахчевых – не

менее 90 процентов; семян основных сельскохозяйственных культур отечественной селекции – не менее 75 процентов и.т.д.

Смогут ли столыпинцы в условиях CoV осуществить государственную стратегию?

Литература и примечания:

[1] Российские самодержцы. 1801-1917. Монография / А.Н. Боханов, Л.Г. Захарова, С.В. Мироненко, А.Н. Сахаров, В.А. Твардовская – М.: Международные отношения, 1994. – 423 с.

[2] Смолин Н.Б. Консервативное реформаторство П.А. Столыпина / Российский институт стратегических исследований https://riss.ru/analitycs/1022/

[3] Аврех П.А. П.А. Столыпин и судьбы реформ России.

[4] Заблоцкий-Десятовский, Граф П. Д. Киселев и его время, т. II

[5] Зарезин М. Плеханов Г.В. Освобождение» крестьян // Ленинская «Искра»

[6] Витте С.Ю. Воспоминания. 1960. Т 3. С. 555.

[7] Аграрный вопрос в Совете министров (1906 г) // Материалы по истории крестьянских движений в России / под ред. Б.Б. Веселовского, В.И. Печеты, В.М. Фриче. – М. – 1924 г. С. 46.

[8] Текст и история записки «Главные начала местного управления», представленной Столыпиным Совету министров, в книге: П.А.Столыпин. Программа реформ. Документы и материалы. – М.: РОССПЭН, 2003. – Т. в 2х тт.., т.1, стр. 78

[9] Государственная Дума. Второй созыв. Т. 1. С. 514.

[10] Пётр Столыпин: «Я верю в Россию. если бы я не имел этой веры, я бы не в состоянии был ничего делать» // Президентская библиотека, 2020 – Электрон. текст. данные.

[11] История университета. Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина https://www.omgau.ru/o-universitete/istoria/

[12] Стратегия повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. №20 “Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации”

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73338425/

© И.С. Полянская, 2020

О.М. Раевская,
аспирантка 1 года обучения
напр. «Общее земледелие»,
e-mail: ***gulova1994@gmail.com,***
науч. рук.: ***Н.Ф. Хохлов,***
д.с-х.н., профессор,
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева,
г. Москва

АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ГЕРБИЦИДОВ В АГРОЦЕНОЗАХ МИСКАНТУСА ГИГАНТСКОГО (MISCANTHUS GIGANTEUS), КАК БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«Земля – единственный источник богатства,
и лишь сельское хозяйство его приумножает»
Франсуа Кенэ

Аннотация: в данной статье мы попытались собрать все рекомендации относительно подготовки почвы, химических методов борьбы с сорняками в посадках, необходимых для выращивания мискантуса как культуры, предназначенной для использования в производстве различных видов энергий (например, тепловой). Также уделено внимание технологии выращивания и проблемам самой культуры – как культурного растения. Эти основные принципы объединяют текущие исследования и многолетние практики разных стран. По мере накопления опыта эти базовые принципы будут доработаны, дополнены и даже изменены по требованию времени.

Ключевые слова: Мискантус Гигантский, защита от сорняков, гербициды, источников целлюлозы.

В настоящее время актуальной задачей является поиск альтернативных источников энергии. Так, например, требуется большое количество тепловой энергии в зимний период, когда в большинстве регионов, в том числе в сельской местности, до сих пор отопление жилищ производится дровами. Дрова также используются для автономного отопления и энергоснабжения

загородной недвижимости разного назначения как жилой, так и не жилой. Мискантус частично решает данную проблему, так как может использоваться для производства топливных пеллет и брикетов высокой энергоемкости.

Производство бумаги основано на использовании древесины, но мы знаем высказывание: «Деревья – это легкие планеты» и здесь древовидная трава Мискантус приходит на выручку – по содержанию целлюлозы не древесного происхождения выходит на уровень содержания целлюлозы древесины [4].

Так что же такое Мискантус?

Мискантус – это род многолетних, легко возобновляемых травянистых растений семейства мятликовых, который, как мы уже понимаем, может составить достойную конкуренцию древесине по такому параметру, как скорость роста биомассы (целлюлозы – около 44%, лигнина – 17%, гемицеллюлозы – 24%) [1,5], производства альтернативных видов энергий. Потенциальными потребителями топлива из Мискантуса являются разнообразные заводы (мясомолочные, цементные, электростанции и другие пользователи тепла, целлюлозно-бумажные заводы.)

Существует большое количество видов мискантуса (китайский (Miscanthus sinensis), сахароцветный (Miscanthus sacchariflonis) и др.), но из всего списка выделяется Мискантус Гигантский (Miscanthus giganteus), так как именно он является наиболее ценной культурой (видом) для производства большого количества биомассы [2].

Немного о технологии выращивания.

Борьба с сорняками на этапе подготовки почвы к посадке Мискантуса Гигантского очень важна, поскольку недостаточный контроль уровня развития сорняков может серьезно препятствовать развитию культуры. Крайне важно, чтобы участки были очищены от многолетних сорняков до того, как произойдет посадка, так как в первый год вегетации Мискантус легко уязвим к воздействию сорной растительности. Как правило, начиная со 2-го года возделывания Мискантус сам будет подавлять рост сорняков, и химического контроля больше не потребуется.

Для создания оптимальной фитосанитарной обстановки на полях требуется целенаправленное воздействие на всю экосистему. Необходимо внедрение адаптивного растениеводства – неполное уничтожение вредных для культуры видов, а их регулирование. В технологии возделывания Мискантуса Гигантского на первый план встают вопросы оптимизации применения средств защиты растений от сорной растительности, так как в начальный период после появления всходов рост культуры замедленный и именно в это время он подавляется сорняками [3].

Проанализировав доступные информационные источники (в том числе зарубежные) в количестве 74 источника практического применения гербицидов, был проведен анализ и выявлены наиболее эффективные и безопасные для Мискантуса Гигантского препараты (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ наиболее эффективных и безопасных гербицидов для Мискантуса Гигантского

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Гербицид	Торнадо 500	Балерина	Магнум	Атразин
Количество информац. источников	12	11	11	4
% от общего количества источников (74 источника)	16,2	14,9	14,9	5,4

Из полученных данных выделяются следующие гербициды: Торнадо 500, Балерина, Магнум. Процентное соотношение отмеченных нами препаратов выше, чем у других, но для получения высоких урожаев важна не только правильная и своевременная гербицидная обработка, а также не менее важным является и оптимальная структура посадки.

Урожайность на единице площади определяется количеством стеблей и массой одного растения. При загущенности посевов она будет возрастать до тех пор, пока

снижение массы одного растения, вызванное уплотнением, будет компенсироваться увеличением количества растений на единице площади. Сомкнутые посевы значительно снижают непродуктивный расход влаги вследствие хорошего затенения почвы и не оставляют экологической ниши для сорняков.

Проблемы Мискантуса.

Так что же представляет собой данная, малоизученная в России, культура и как помочь Мискантусу Гигантскому в конкурентной борьбе?

Мискантус имеет одну огромную проблему – недоверие людей, которая заключается в его биологической особенности, как корневищного растения. Его сравнивают с пыреем, борщевиком Сосновского и другими трудно выводимыми сорными растениями, хотя его производственная ценность неоспорима и будущее Мискантуса Гигантского просматривается в экономической и экологической цепочке сельскохозяйственного производства.

Литература и примечания:

[1] P.A.Davis, G.J. Lanigan, M.Saunders, B.A.Osborne, & M.B.Jones. Carbon balance of Irish Croplands. Ag. For. Meterol. 150, 2010 – 564-574 с.

[2] E.M. Hansen, B.T. Christensen, L.S. Jensen & K. Kristensen, Biomass & Bioenergy 26, 2004 – 97-105 с.

[3] E.Anderson, Herbicide phytotoxicity response and eradication studies in miscanthus giganteus, 2011 -135 с.

[4] E. Anderson, R. Arundale, M. Maughan, A. Oladeinde, A. Wycilso, and T. Voigt. Growth and agronomy of miscanthus giganteus for biomass production, 2011 – 167–179 с.

[5] Ю.А. Гисматулина, В.В. Будаева. Химический состав российского мискантуса и качество целлюлозы, полученной из него // Химия в интересах устойчивого развития, Т. 21. – №5. – 2013 – 539–544 с.

© О.М. Раевская, 2020

Е.П. Чекун,
ассистент,
e-mail: ***lena.gleb1@mail.ru,***
УО «ПолесГУ»,
г. Пинск, Республика Беларусь,
Н.В. Барулин,
к. с.-х. н., доц.,
e-mail: ***barulin@list.ru,***
УО «БГСХА»,
г. Горки, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ 24-ЭПИБРАССИНОЛИДА НА ТЕМП РОСТА РАДУЖНОЙ ФОРЕЛИ (*ONCORHYNCHUS MYKISS*) ПРИ ИНКУБАЦИИ В УСЛОВИЯХ *IN SITU*

Аннотация: данная статья посвящена исследованию влияния 24-эпибассинолида на темп роста радужной форели (*Oncorhynchus mykiss*) при доинкубации в условиях *in situ*. Установлено, что использование растворов 24-эпибрасинолида концентраций 1×10^{-7}мг/л, 1×10^{-8} мг/л достоверно стимулирует увеличение средней массы и средней длины личинок радужной форели

Ключевые слова: радужная форель, средняя длина, масса, рост, 24-эпибрассинолид.

В Республике Беларусь в последнее десятилетия активно формируется новое направление аквакультуры – индустриальное форелеводство. Одной из задач для рыбоводства страны согласно программе является «применение экономически обоснованных инновационных технологий для разведения редких и ценных видов рыб» [1]. Решению этой задачи способствует применение новых биологически-активных веществ, обладающих способностью регуляции роста.

Брассиностероиды – новый класс экологически-чистых и безопасных растительных биологически-активных веществ. Установлено увеличение сохранности и прироста массы у молодняка крупного рогатого скота, поросят-отъемышей и цыплят-бройлеров под влиянием брассиностероидов.

Подтверждена стимуляция роста, повышение жизнестойкости молоди и улучшение качества половых продуктов у животных при применении данных веществ [2]. В аквакультуре лососевых отсутствуют данные о влиянии брассиностероидов.

Цель исследования – исследовать влияние 24-эпибрассинолида на темп роста радужной форели при доинкубации в индустриальном доинкубационном модуле (установка замкнутого водоснабжения).

Основная часть. Объект исследования – эмбрионы радужной форели (*Oncorhynchus mykiss*) (икра на стадии «глазка») польского происхождения. Исследование проводилось на базе доинкубационного модуля рыбоводного индустриального комплекса КПУП «Форелевое хозяйства «Лохва» (на момент проведения исследований – рыбопитомник УО «БГСХА»). Обработка 24-эпибрассинолидом осуществлялась однократно на протяжении 24 часов. Для производственных исследований были отобраны эффективные в лабораторных условиях концентрации брассиностероида 1×10^{-7} мг/л и 1×10^{-8} мг/л. Содержание кислорода поддерживалось на уровне 9,0–11,0 мг/л. Значения остальных параметров гидрохимического режима, плотность посадки эмбрионов и прочие технологические параметры поддерживались в пределах нормативных значений [3]. В течение эксперимента каждые 5 дней проводился мониторинг таких признаков как: средняя масса, длина. Показатели длины получали в результате обработки фотоснимков свободных эмбрионов в программе ImageJ. Анализ полученных данных проводился в статистической среде R. Для анализа различий между исследуемыми группами использовался одномерный дисперсионный анализ – критерий Тьюки [4].

Средние значения массы и длины радужной форели на момент окончания эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Размерно-весовые показатели личинок радужной форели после доинкубации икры с применением 24-эпибрассинолида

Группа	Средняя масса, г	Средняя длина, мм
Контроль	0,43±0,02	34,85±0,54
1×10^{-7} мг/л 24-Эб	0,48±0,07***	37,66±0,50***
1×10^{-8} мг/л 24-Эб	0,56±0,04***	36,30±0,38

Примечание: различия с контрольной группы достоверны при уровнях значимости*–р <0,05, **–р < 0,01, *** –р < 0,001

Согласно результатам, представленным в таблице, среднештучная масса личинок варьировалась в пределах 0,43±0,02-0,56±0,04 г. Максимальный показатель зафиксирован в группе 1×10^{-8} мг/л 24-Эб и был достоверно выше (р<0,001) на 0,13 г показателя контрольной группы, где он являлся минимальным – 0,43±0,02 г. Также в группе 1×10^{-7} мг/л 24-Эб средняя масса личинок составила 0,48±0,07 г, что было достоверно (р<0,001) выше контрольного на 0,05 г.

Значение средней длины в завершении эксперимента в опытных группах были также выше и составили: для группы 1×10^{-7} мг/л 24-Эб –37,66±0,50 мм, что на 2,81 мм превышает значение контрольной группы; для группы 1×10^{-8} мг/л 24-Эб – 36,30±0,38 мм, что на 1,45 мм выше контроля. Установленные различия статистически значимы для группы 1×10^{-7} мг/л 24-Эб (р<0,001).

Дополнительно были проанализированы показатели скорости роста личинок за экспериментальный период, которые представлены на рисунке 1.

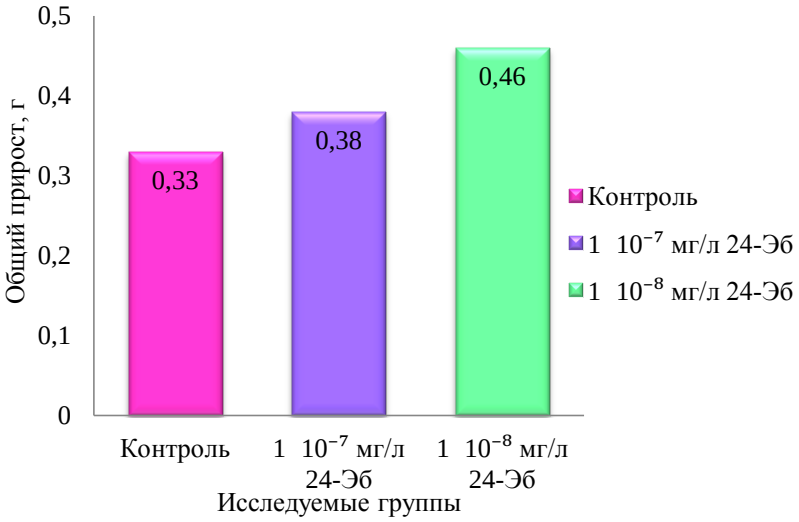


Рисунок 1 – Общий прирост средней массы личинок радужной форели за экспериментальный период исследования 24-эпибрассинолида при инкубации в условиях *in situ*, г

На диаграмме можно видеть, что в опытных группах общий прирост среднештучной массы выше значения в контрольной группе. Для контрольной группы он составил 0,33 г; для группы 1×10^{-7} мг/л 24-Эб – 0,38 г; для группы 1×10^{-8} мг/л 24-Эб – 0,46 г, что на 0,13 г выше значения контрольной группы.

Таким образом, исходя из полученных данных, применение 24-эпибрассинолида при инкубации икры достоверно стимулирует увеличение средней массы и средней длины личинок радужной форели.

Литература и примечания:

[1] Государственная программа развития рыбохозяйственной деятельности на 2016–2020 годы: подпрогр. 5, «Развитие рыбохозяйственной деятельности» / М-во сел. хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь. – Минск, 2016. – 102 с.

[2] Хрипач В.А., Литвиновская Р.П. Фитогормональные стероиды–универсальные природные биорегуляторы и основа новых препаратов для медицины и спорта. – 2018

[3] Рекомендации по выращиванию рыбопосадочного материала радужной форели в рыбоводных индустриальных комплексах (с временными нормативами): / Н.В. Барулин [и др.].–Горки: БГСХА, 2016. – 179 с.

[4] Барулин, Н. В. Статистическая среда R, минимальный набор методов для выполнения статистического анализа при обработке данных рыбохозяйственных исследований / Н.В. Барулин. – Горки: [б. и.], 2016. – 70 с.

© Е.П. Чекун, Н.В. Барулин, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Н. Валиахметова,
студент 2 курса напр. «Торговое дело»,
e-mail: ***di.valiakhmetova@mail.ru,***
Р.Г. Хабибуллин,
к.э.н., доц.,
e-mail: ***rinigal@mail.ru,***
Башкирский государственный университет,
г. Уфа

INSTAGRAM-ПЛАТФОРМА КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ В СФЕРЕ БИЗНЕСА

Аннотация: в данной статье определена роль социальной сети Instagram в ведении бизнеса, особенности и преимущества маркетинга в социальных сетях.

Ключевые слова: продвижение в социальных сетях, платформа Instagram, реклама, бизнес, интернет-маркетинг.

Instagram в наше время – это одна из самых удобных площадок не только для виртуального социального взаимодействия, но и для продвижения каких-либо товаров или услуг, на которой возможна наглядная демонстрация товаров, его характеристик, преимуществ, и т.д. Данная площадка позиционируется сейчас как один из самых востребованных способов ведения малого бизнеса, создания бренда или же удаленного заработка. Но также, что очень важно, площадка «инстаграм» сейчас используется многими пользователями именно для того, чтобы найти и приобрести тот или иной продукт или услугу, и именно поэтому многими компаниями уделяется особое внимание созданию продающей бренд-платформы в данной социальной сети.

Так, множество бизнес-структур придают интернет-маркетингу особое приоритетное положение, используя в том числе и SMM-маркетинг.

Эффективную работу над маркетинговыми коммуникациями в социальных сетях условно разделяют на

некоторые направления аудитории [1, с. 101]:

1) Формирование бренд-платформы;

2) Управление бренд-платформой;

3) Механизмы таргетинга, которые могут организовать влияние только на целевую аудиторию, и ретаргентинга, которые направляют сообщение пользователям, знакомым с товаром.

Несмотря на их разделения все перечисленные направления находятся в тесной связи друг с другом и используются как средства связи бренда и целевой аудитории, представленной на рисунке 1.

Рисунок 1 – Взаимодейтствие бренда и целевой аудитории в социальной сети

Отличительной чертой использования социальных сетей как коммуникационного процесса продвижения товаров компанией является использование им исключительно вербальных письменных средств при отсутствии других форм воздействия [2, с. 119].

Потому данный способ имеет ряд преимуществ перед традиционным:

– возможность детального продумывания сообщения;

– сосредоточение внимания адресата на смысловой нагрузке сообщения, пренебрегая паравербальными факторами;

– удобство восприятия сообщения адресатом;

– возможность избежать смысловых сложностей.

Также отличительными чертами маркетинга в социальных

сетях можно назвать его персонифицированность, которая позволяет подстраиваться под целевую аудиторию по определенным параметрам, а также широта и скорость распространения информации.

Так, Instagram входит в число самых перспективных и востребованных социальных платформ для ведения бизнеса по ряду оснований: растущая популярность данной платформы и возможность использования визуального контента, который имеет преимущества перед текстовым [3, с. 279].

По данным команды Hootsuite Instagram является вторым по числу загрузок в AppStore, десятым по популярности запросов в Google, 1 миллиард людей используют данную социальную сеть ежемесячно, при этом более 500 миллионов пользователей просматривают Instagram-stories ежедневно. Также важно отметить, что 63% пользователей заходят в социальную сеть хотя бы один раз в день, 42% – несколько раз в день, 16% – открывают инстаграм реже одного раза в неделю, а в 2020 году время, в среднем проведенное в сети ежедневно, составляет 28 минут на пользователя [5].

При использовании социальной сети Instagram популярная и развитая страница аккаунта может приносить доход, но для этого необходимо выполнять определенные действия для ее совершенствования:

– разработать тему и создать рубрикатор;

– дать рекламу странице;

– осуществить бесперебойную работу страницы [4, с. 151].

На цену рекламы в данной сети могут влиять следующие факторы: популярность сферы, количество подписчиков, динамика роста подписчиков, среднее количество лайков и комментариев, популярность хэштегов и условия размещения рекламы.

Таким образом, можно сказать, что маркетинговые коммуникации посредством платформы Instagram имеют множество преимуществ и особенностей, таких как легкое восприятие, доверие, персонифицированность, простота использования, относительно небольшая стоимость, широкое и быстрое распространение информации, их можно назвать экономичным и эффективным способом увеличения продаж,

стимулирования сбыта и привлечения клиентов. С помощью данного вида коммуникации любая компания может достичь определенных целей, в особенности, к данному способу чаще всего прибегают представители малого бизнеса. Так, можно сказать, что Инстаграм и социальные сети в общем – это очень доступный способ информирования аудитории о продукте, бренде, компании, но в то же время требующий постоянного обновления информации, развития и модернизирования.

Литература и примечания:

[1] Сариев, С.С. Социальные сети как инструмент маркетинговых коммуникаций в коммерческой деятельности [Электронный ресурс] / С.С. Сариев, Д.В. Чернова // Вестник самарского государственного экономического университета. – 2014. – №11(121). – С. 99-103. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23019096& (дата обращения: 1.06.2020).

[2] Городничев, С.В. Особенности коммуникаций в социальных сетях и их использование в коммерческой деятельности [Электронный ресурс] / С.В. Городничев, А.Е. Антошин // Вестник тульского филиала финуниверситета. – 2017. – №1. – С. 119-120. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30008375 (дата обращения: 1.06.2020).

[3] Дудкина, А.В. Продвижение в социальных сетях на примере Indstagram [Электронный ресурс] / А.В. Дудкина, Ж.Ж. Чимитдоржиев // Россия и Китай: История и перспективы сотрудничества. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017. – 734 с. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29191276 (дата обращения: 1.06.2020).

[4] Лунина, А.Д. Бизнес-площадка Инстаграм [Электронный ресурс] / А.Д. Лунина // XLV Итоговая студенческая научная конференция УДГУ. – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2017. – 428 с.

[5] Статистика по Instagram // Лайкни. Все о Digital [сайт]. URL: https://www.likeni.ru/analytics/statistika-po-instagram-kotoruyu-nuzhno-znat-k-2020-godu/ (дата обращения: 1.06.2020).

© Д.Н. Валиахметова, 2020

С.В. Гавриляк,
студент 2 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: ***s_luntik17@mail.ru,***
С.А. Суркова,
к.э.н., доц.,
e-mail: ***sursf@mail.ru,***
КГУ,
г. Курган

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА COVID-19 НА ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния пандемии коронавируса COVID-19 на государственное регулирование сферы поддержки семей с детьми на федеральном уровне для поддержания демографической ситуации в России. Защита семьи, материнства, отцовства и детства в особых кризисных условиях имеет комплексный характер и осуществляется путем дополнительного принятия государством разнообразных мер по укреплению и поддержке семей с детьми.

Ключевые слова: семья, дети, население, государственная поддержка, пособия, COVID-19

Семья – это социальный институт, постоянно изменяющийся под влиянием социально-экономических, политических, духовных, а также внутренних процессов. Институт семьи очень быстро и чутко реагирует на все изменения, происходящие в обществе. Положение семьи в России в последнее время сильно изменилось из-за демографического кризиса в стране. Защита семьи, материнства и детства имеет комплексный характер и осуществляется путем принятия разнообразных государственных мер по укреплению и поддержке семьи.

Имеется ряд правовых документов, регламентирующих

поддержку семей с детьми на федеральном уровне: федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»; федеральный закон от 28.12.2017 N 418-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей»; Указ Президента РФ от 05.05.1992 N 431 (ред. от 25.02.2003) «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» и другие.

Государственная поддержка – это совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических прав, обеспечение их реализации и создание условий для поддержания нормальной жизнедеятельности граждан. Данная поддержка направлена на наименее обеспеченные слои населения [2, с. 12].

Государственная поддержка семьи – это различные направления правового, экономического и политического характера, способствующие развитию института семьи.

В соответствии со ст. 7 Конституции РФ Российская Федерация – социальное государство, в котором обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, устанавливаются пособия и иные гарантии социальной защиты [1]. В целях реализации указанной статьи государством разработан комплекс мер, направленных на поддержание семей с детьми – выплачиваются социальные пособия, семьи получают социальные льготы, оказывается бесплатная помощь психолога, юриста и др.

Пандемия коронавируса COVID-19, не обошедшая в условиях глобализационных процессов и Россию, имеет далеко идущие последствия помимо самого распространения болезни и попыток разных стран организовать карантинные меры, введение режима самоизоляции и даже комендантского часа.

По мнению большинства экспертов, экономический шок от пандемии COVID-19 усугубит социальное неравенство, увеличит уровень бедности и может привести к социальной и политической дестабилизации в странах, где уровень жизни невысок, а возможности правительств по поддержке населения

ограниченны.

В период распространения новой коронавирусной инфекции в Российской Федерации появилось несколько новых видов государственной поддержки, льгот и пособий для семей, имеющих детей. Семьи с детьми принято относить к категории наиболее уязвимых. Поэтому многие оказались в условиях пандемии коронавирусной инфекции в особенно трудном положении. Очевидно, что из-за сложной ситуации с распространением коронавирусной инфекции семьи с детьми нуждаются в дополнительной материальной поддержке.

Государственное регулирование семей с детьми из-за COVID-19 в РФ состоит из следующих мер [5]:

– все социальные пособия и льготы в ближайшие 6 месяцев продлеваются автоматически. Если семья получает ежемесячные выплаты на первого или второго ребенка, и ему исполняется один или два года, необходимо подать заявление и подтверждающие документы для продления права на пособие. Но в период с 1 апреля по 1 октября 2020 года это не понадобится. Право на пособие продлят автоматически, без нового заявления;

– с апреля по июнь 2020 года всем семьям, имеющим детей, рожденных в период с 01.04.2017 г. по 30.06.2020 г. включительно, имеют право на ежемесячную выплату в размере 5000 рублей на каждого такого ребенка;

– выплаты на детей с 3 до 7 лет. Данная выплата назначается семьям, у которых среднедушевой доход в месяц не превышает одного прожиточного минимума, установленного в регионе. В этом случае ежемесячно на каждого ребенка в возрасте от 3 до 7 лет можно получать половину регионального прожиточного минимума на детей. Начисление данных пособий будет осуществляться с 1 января 2020 года. Если в семье по состоянию на 1 января 2020 года был ребенок в возрасте от 3 до 7 лет, то семья получит деньги и за первые 5 месяцев 2020 года тоже. Если три года исполнилось в период с января по июнь 2020 года, то семья получит доплату за время с момента достижения ребенком возраста 3 лет в 2020 году до назначения выплаты;

– семьи с детьми в возрасте от 3 до 16 лет имеют право на

единовременную выплату в размере 10 000 рублей за апрель-май 2020 года на каждого рожденного или усыновленного ребенка. Выплата предоставляется гражданам РФ, проживающим в России. У ребенка тоже должно быть гражданство РФ. Дата рождения ребенка должна приходиться на период с 11.05.2004 г. по 30.06.2017 г.;

– выплаты по 3000 рублей на детей безработных родителей. Родители, которые оказались без работы и обратились в службу занятости с 1 апреля до 30 июня 2020 года, смогут дополнительно к другим выплатам получить по 3000 рублей на каждого несовершеннолетнего ребенка. Данная выплата будет назначаться дополнительно к основному пособию по безработице. Она положена одному из родителей, который потерял работу и зарегистрировался в центре занятости с 1 марта 2020 года.

Появление новых мер поддержки семей, имеющих детей из-за пандемии коронавируса, подтверждает сделанные ранее авторами [3, 4] выводы о том, что необходимо расширить перечень бесплатных государственных услуг, и следует адаптировать уже имеющие формы поддержки под реалии современного российского общества.

Таким образом, в 2020 году пандемия коронавируса COVID-19 оказывает серьезное влияние как на экономику страны в целом, так и на социальную сферу. Государство старается быстро и оперативно реагировать на проблемные вопросы и вводить дополнительные меры социальной защиты для семей с детьми на практике реализуя продекларированный действующей Конституцией РФ статус России как социально ориентированного государства.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 05.06.2020).

[2] Холостовая Е.И., Климантова Г.И. Социальная политика: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2013. – 424 с.

[3] Гавриляк С.В. Государственная поддержка семей, имеющих детей, в условиях трансформации российского общества (на примере Курганской области) // Региональный конкурс на лучшую научную работу среди студентов и аспирантов (молодых ученых) высших учебных заведений и научных учреждений Курганской области. Сборник тезисов. – Шадринск: ШГПУ, 2019. – С. 35-36.

[4] Surkova S., Gavrilyak S. Improvement of Government Support System of Families with Children at the Federal and Regional Levels (On the Example of the Kurgan Region) // Advances in Social Science, Education and Humanities Research (Proceedings of the Ecological-Socio-Economic Systems: Models of Competition and Cooperation (ESES 2019)). 2020. Vol. 392. – Pp. 47-51.

[5] Портал государственных услуг Российской Федерации. – URL: https://www.gosuslugi.ru/help/news/2020_04_15_coronovirus_benefits (дата обращения: 06.06.2020).

© С.В. Гавриляк, С.А. Суркова 2020

С.С. Голубева,
e-mail: ***golubevass@mail.ru,***
М.В. Голубниченко,
e-mail: ***mvl04@mail.ru,***
Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского,
г. Саратов

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Аннотация: авторы рассматривают понятие и сущность цифровой экономики. Рассматриваются преимущества внедрения цифровых технологий для государственного сектора и для общества в целом. В статье авторы исследуют роль формирования цифровой культуры. Изучаются основные положения программы «Цифровая экономика РФ» и приоритетного национального проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

Ключевые слова: экономика, цифровая экономика, технологии, цифровизация, проект, программа.

Цифровая экономика с огромной скоростью проникает в различные виды классического хозяйствования. Она положит конец доминирования офисных служащих и прочих работников сферы труда и способствует появлению новой социальной прослойки. Важнейшим фактором цифровизации экономики является формирование цифровой культуры субъектов рынка.

Единого варианта определения данного понятия до сих пор не сложилось. Вместе с термином «цифровая экономика» часто употребляют «электронная экономика», «творческая экономика», «интернет-экономика», «экономика данных», «экономика приложений». Важно подчеркнуть, что европейская часть научного объединения чаще употребляет формулировку «цифровая экономика», а американская использует термин API экономика.

Таким образом, в настоящее время термин «цифровая

экономика» пока не утвердился. Понятие «цифровая экономика» включает в себя такие направления, как высокотехнологичное производство, компьютерные технологии, а также оказание электронных услуг и различные интернет-сервисы.

В реально время цифровое общество становится типом прогрессивной социальной системы, а цифровая экономика – одним из ведущих драйверов его развития [1].

В современном обществе принципиально осуществить системное становление и инкорпорировать цифровые технологии во все области жизни: в экономике, в предпринимательстве, в государственном управлении.

Как заметил президент РФ Владимир Путин на заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам: «цифровая экономика – это не отдельная отрасль, по сути это уклад жизни, новая основа для развития системы государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы, всего общества» [2].

Кроме того, В.В. Путин отметил, что «Формирование цифровой экономики – это вопрос национальной безопасности и независимости России, конкуренции отечественных компаний» [2].

За последние годы были разработаны государственные документы, определяющие мотивированные ориентиры в предоставленной области деятельности: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632 «Об утверждении программы «Цифровая экономика РФ» и приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

Также был разработан государственный план «Цифровая экономика» в рамках реализации указа президента РФ Владимира Путина №204 «О Государственных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на этап до 2024 года» [3].

Государственный план «Цифровая экономика» состоит из подразделов посвященных информационной инфраструктуре, цифровым технологиям, цифровому государственному

управлению, нормативному регулированию, кадрам и информационной безопасности [3].

Проект содержит ряд показателей [3]:

– увеличение числа работников, дипломированных в сфер знаний цифровой экономики;

– повышение числа центров обработки данных в федеральных округах;

– обращение к отечественному программному обеспечению государственными органами;

– снижение срока простоя государственных информационных систем в результате компьютерных атак.

– производство единой цифровой платформы инвентаризации, учета и контроля состояния всех видов энергоресурсов имущественных комплексов;

– производство защищенной цифровой среды аудиовизуального взаимодействия государственных органов, организаций и граждан на разных уровнях;

–обеспечение функционирования «электронного паспорта» гражданина РФ;

Всего на исполнение национального проекта планируется потратить 1 трлн. 634,9 млрд. руб.

В рамках цифровизации экономики необходима работа по борьбе с правовой и экономической безграмотностью россиян. На данный момент можно говорить об увеличении цифровой грамотности граждан РФ, проводить всеохватывающую работу в предоставленном направлении с различными возрастными и социальными объединениями населения [4].

С данной целью был разработан приоритетный план «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», целью которого является составление критериев для системного увеличения и расширения вероятностей нескончаемого образования для всех категорий граждан государства за счет становления российского цифрового образовательного пространства и наращивание количества обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы, до 11 млн. человек к концу 2025 г. [4].

Осуществление этого плана подразумевает достижение следующих основных итогов:

– формирование системы оценки онлайн-курсов;

– создание информационных порталов, которые будут доступные всем слоям населения для освоения общеобразовательных дисциплин, реализуемым разными организациями на разных онлайн-платформах;

– объединение портала с Единой системой идентификации и аутентификации для обеспечения хранения и передачи в цифровой форме данных об образовательных достижениях обучающихся;

– разработка и внедрение более 3000 онлайн-курсов, результаты освоения которых могут быть зачтены обучающимся в основных образовательных программах [4].

Таким образом, в РФ сложилась хорошая база для дальнейшей цифровизации экономики. Внедрение новых информационно-компьютерных технологий обеспечивают рост во всех областях управления, а также появление новых форм коммуникаций.

Литература и примечания:

[1] Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» URL: https://digital.gov.ru/uploaded/files/natsionalnaya-programma-tsifrovaya-ekonomika-rossijskoj-federatsii_NcN2nOO.pdf

[2] Путин: формирование цифровой экономики – вопрос нацбезопасности РФ. URL: https://tass.ru/ekonomika/4389411

[3] Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: https://base.garant.ru/71937200/

[4] Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации. URL: http://neorusedu.ru/

© С.С. Голубева, М.В. Голубниченко 2020

А.Е. Жандильдин,
магистрант 1 курса,
e-mail: ***jan_aldijar@mail.ru,***
науч. рук.: ***А.К. Жумагулова,***
к.э.н.,
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ БАНКАМИ КАЗАХСТАНА

Аннотация: в данной статье исследованы теоретические основы оценивания кредитоспособности заемщика банками второго уровня Казахстана, особенности развития кредитования коммерческими банками. Рассмотрены основные задачи анализа кредитоспособности предприятия и коэффициенты, применяемые при определении финансового положения заемщика.

Ключевые слова: кредитоспособность заемщика, банки второго уровня, методы оценки, финансовая состоятельность клиентов.

Кредитоспособность клиента коммерческого банка – способность заемщика полностью и в срок рассчитаться по своим долговым обязательствам (основному долгу и процентам).

Зарубежный опыт оценки финансовой состоятельности клиентов богат и разнообразен. Применяемые в странах Запада методики определения финансового состояния во многом схожи и даже нередко повторяются. Тем не менее их с определенной долей условности можно разделить на две категории: ориентированные на «нормального» кредитора; рассматривающие дебиторов с точки зрения того, насколько они близки к финансовой несостоятельности (банкротству).

Вопросы оптимального набора показателей решаются каждым банком самостоятельно.

По большему числу показателей, попавших в соответствующий класс, определяется класс кредитоспособности банка. Такой набор показателей не позволяет осуществлять единый подход к оценке кредитоспособности. Это можно сделать на основе рейтинга. Рейтинг – выстраивание показателей в определенном порядке в зависимости от суммы баллов по каждому показателю и общей их суммы по всем показателям для оценки класса кредитоспособности.

Доля в совокупности зависит от числа взятых показателей, учета особенности работы данного кредитора, ликвидности его баланса, положения на рынке, своевременности расчетов по кредитам и другим обязательствам, характера кредитования под определенные объекты и др. Значимость показателя и его доля определяются в банке индивидуально по каждому заемщику (или группе заемщиков) [1].

С предприятиями каждого класса банки по-разному строят свои кредитные отношения. Так, первоклассные кредиторы считаются финансово-устойчивыми, и банки могут открывать им кредитную линию, кредитовать по счету с овердрафтом, требовать меньше форм обеспечения или вообще выдавать бланковые кредиты, по возможности снижать процентную ставку. Второклассные кредиторы считаются финансово неустойчивыми и кредитуются на общих основаниях. Третьеклассные кредиторы считаются ненадежными, и кредит предоставляется им на особых условиях: под более высокий процент, под несколько видов обеспечения, ограничением ссуды размером уставного капитала. В ряде случаев банк может отказать таким предприятиям в получении депозита. Оценка кредитоспособности на основе финансовых коэффициентов требует индивидуального подхода к каждому клиенту. Необходима систематическая аналитическая работа по оценке финансового состояния кредитора. Эта методика имеет ряд недостатков: строится на данных об остатках; отражает положение дел только в прошлом; показывает в основном движение оборотных активов. Эти недостатки в некоторой степени преодолеваются при оценке кредитоспособности на основе анализа денежных потоков [2].

Оценка кредитоспособности кредитора основана на различных источниках данных и типах данных в соответствии с типом заемщика. В любом случае банк всегда должен быть заинтересован в получении исчерпывающих и актуальных данных об экономическом и личном положении заемщика.

Существуют разные способы оценки кредитоспособности. Каждый из них взаимно дополняет друг друга. Если, например, анализ целевого риска позволяет оценить кредитоспособность клиента в момент осуществления операции только на базе одной ссудной операции, то система финансовых коэффициентов прогнозирует риск с учетом совокупного долга, средних стандартов, которые сложились, и тенденций.

Анализ денежного потока клиента не только оценивает в целом кредитоспособность клиента, но и показывает на этой основе предельные размеры новых ссуд, а также слабые места управления предприятием, из которых могут вытекать условия кредитования и тому подобное.

Рассмотрим детальнее некоторые из них.

Метод оценки кредитоспособности заемщика на основе системы финансовых коэффициентов, которые определяются по балансовым формам.

В мировой практике применяются 5 групп таких коэффициентов:

а) коэффициенты ликвидности;

б) коэффициенты эффективности;

в) коэффициенты финансового левериджа;

г) коэффициенты прибыльности;

д) коэффициенты обслуживания долга.

В зарубежной практике коммерческие банки выбирают коэффициенты для практического использования, решают вопросы об особенностях методологии их расчета. Дальше коэффициенты включаются в стандартные бланки отчетности клиентов, то есть рассчитываются клиентами. Работники банка своими методами проверяют «логику отчета», правильность рассчитанных коэффициентов[3].

Для анализа денежного потока берутся, как правило, данные как минимум за 3 последних года. Если клиент имел стойкое превышение притока над оттоком, то это

свидетельствует о его финансовой устойчивости – кредитоспособности.

Без кредита практически невозможно купить дом или начать свой бизнес. Люди сталкиваются с барьерами для доступа к кредитам или вынуждены платить больше за кредит по нескольким причинам. Некоторые люди имеют отрицательные элементы, такие как запись о просроченных платежах, в своем кредитном отчете. Другие люди испытывают трудности с документальным оформлением своих доходов.

В настоящее время анализ кредитоспособности включает целый ряд методов: метод сбора информации о клиенте; на основе финансовых коэффициентов; на основе денежного потока; на основе показателей делового риска; метод рейтинговой (бальной) оценки; метод оценки кредитного риска; наблюдение за работой клиента.

Литература и примечания:

[1] Панова Г.С. Кредитная политика коммерческого банка. – М.: ИКЦ «ДИС», 2003.

[2] Абдилъманова. Некоторые аспекты формирования имиджа банков в Казахстане // Банки Казахстана. 2000. – №1 – С. 22.

[3] Банки и банковские организации в Республике Казахстан: Основные законодательные акты, – Алматы: ЮРИСТ, 2004. – 230 с.

© А.Е. Жандильдин, А.К. Жумагулова, 2020

Я.Я. Казак,
преподаватель,
e-mail: ***kazak.yanina@mail.ru,***
К.М. Никитчин,
преподаватель,
e-mail: ***marusikorina@mail.ru,***
БГУ имени «Алеку Руссо»,
г. Бельцы, Молдова

МЕРЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые направления, факторы которые влияют на укрепление платежеспособности, подходы к пониманию сущности платежеспособности, а также взаимосвязи данных категорий. Раскрываются отдельные проблемы в оценке чистого потока денежных средств на предприятии, определение продолжительности финансового цикла предприятия в краткосрочной перспективе.

Ключевые слова: платежеспособность, денежные потоки, продолжительность финансового цикла, финансовая устойчивость, финансовое состояние, финансы.

Для минимизации последствий экономического кризиса предприятиям необходимо решать одну из основных задач, которая заключается в развитии деятельности и повышении финансовой устойчивости.

Для достижения укрепления платежеспособности экономического субъекта необходимо наиболее эффективно проанализировать движение по следующим ключевым направлениям:

– оптимизация денежных потоков на предприятии;

– формирование и совершенствование политики управления денежными средствами;

– прогнозирование денежного потока.

Итак, рассмотрим последовательно каждый из указанных элементов. Одним из наиболее важных и сложных этапов

управления денежными потоками предприятия является их оптимизация. Оптимизация денежных потоков представляет собой процесс выбора наилучших форм их организации на предприятии с учетом условий и особенностей осуществления его хозяйственной деятельности. Главными ее целями являются: обеспечение сбалансированности объемов денежных потоков; обеспечение синхронности формирования денежных потоков во времени; обеспечение роста чистого денежного потока предприятия.

Основополагающей предпосылкой претворения в жизнь оптимизации денежных потоков является исследование факторов, влияющих на их объемы и характер формирования во времени.

В системе внешних факторов основную роль играют следующие:

1. Конъюнктура товарного рынка. Рост конъюнктуры товарного рынка, в сегменте которого предприятие осуществляет свою деятельность, приводит к росту объема положительного денежного потока. И наоборот – спад конъюнктуры вызывает так «спазм ликвидности», характеризующий вызванную этим спадом временную нехватку денежных средств при скоплении на предприятии запасов готовой продукции.

2. Система налогообложения предприятий. Налоговые платежи составляют значительную часть объема отрицательного денежного потока предприятия, а установленный график их осуществления определяет характер этого потока во времени.

3. Сложившаяся практика кредитования поставщиков и покупателей продукции, которая определяет порядок приобретения продукции – на условиях ее предоплаты либо на условиях отсрочки платежа (предоставления коммерческого кредита). Влияние этого фактора проявляется в формировании как положительного (при реализации продукции), так и отрицательного (при закупке сырья, комплектующих изделий и т.п.) денежного потока предприятия во времени.

В системе внутренних факторов основную роль играют следующие:

1. Жизненный цикл предприятия. На разных стадиях этого

цикла формируются не только разные объемы денежных потоков, но и их виды (по структуре источников формирования положительного денежного потока и направлений использования отрицательного денежного потока).

2. Продолжительность операционного цикла. Чем короче его продолжительность, тем больше оборотов совершают денежные средства, инвестированные в оборотные активы, и соответственно тем больше объем и выше интенсивность как положительного, так и отрицательного денежных потоков предприятия.

3. Амортизационная политика предприятия. Избранные предприятием методы износа основных средств, а также сроки амортизации нематериальных активов создают различную интенсивность амортизационных потоков, которые денежными средствами непосредственно не обслуживаются. Это порождает иллюзорную точку зрения, что амортизационные потоки к денежным потокам отношения не имеют. Вместе с тем, их объем и интенсивность, оказывают влияние на объем положительного денежного потока предприятия.

4. Финансовый менталитет владельцев и менеджеров предприятия. Выбор консервативных, умеренных или агрессивных принципов финансирования активов и осуществления других финансовых операций определяет структуру видов денежных потоков предприятия (объемы привлечения денежных средств из различных источников, а соответственно и структуру направлений возвратных денежных потоков), объемы страховых запасов отдельных видов активов (а соответственно и денежные потоки, связанные с их формированием), уровень доходности финансовых инвестиций (а соответственно и объем денежного потока по полученным процентам и дивидендам).

Основу оптимизации денежных потоков предприятия составляет обеспечение сбалансированности объемов положительного и отрицательного их видов. На результаты хозяйственной деятельности предприятия отрицательное воздействие оказывают как дефицитный, так и избыточный денежные потоки.

Методы оптимизации дефицитного денежного потока

зависят от характера этой дефицитности – краткосрочной или долгосрочной.

Сбалансированность дефицитного денежного потока в краткосрочном периоде на предприятии может быть достигнута путем использования *«Системы ускорения – замедления платежного оборота».* Суть ее заключается в разработке на предприятии организационных мероприятий по ускорению привлечения денежных средств и замедлению их выплат. Ускорение привлечения денежных средств в краткосрочном периоде может быть достигнуто на предприятии за счет следующих мероприятий:

– обеспечения частичной или полной предоплаты за товары и продукцию, пользующуюся спросом на рынке;

– сокращения сроков предоставления товарного (коммерческого) кредита покупателям;

– ускорения инкассации просроченной дебиторской задолженности;

– ускорения инкассации платежных документов покупателей продукции (времени нахождения их в пути, в процессе регистрации, в процессе зачисления денег на текущий счет и т.п.).

Замедление выплат денежных средств в краткосрочном периоде может быть достигнуто за счет следующих мероприятий:

– увеличения по согласованию с поставщиками сроков предоставления предприятию товарного (коммерческого) кредита;

– замены приобретения долгосрочных активов, требующих обновления, на их аренду (лизинг);

– реструктуризации портфеля полученных финансовых кредитов путем перевода краткосрочных в долгосрочные.

Следует отметить, что *«Система ускорения – замедления платежного оборота»,* решая проблему сбалансированности объемов дефицитного денежного потока в краткосрочном периоде, создает определенные проблемы дефицитности этого потока в последующих периодах. Поэтому параллельно с использованием механизма этой системы на предприятии должны быть разработаны меры по обеспечению

сбалансированности дефицитного денежного потока в долгосрочном периоде.

В системе оптимизации денежных потоков предприятия важное место принадлежит их сбалансированности во времени. Это связано с тем, что несбалансированность положительного и отрицательного денежных потоков во времени создает для предприятия ряд финансовых проблем. Опыт показывает, что результатом такой несбалансированности даже при высоком уровне формирования чистого денежного потока является низкая ликвидность этого потока. При достаточно высокой продолжительности таких периодов для предприятия возникает серьезная угроза банкротства.

Выравнивание денежных потоков направлено на сглаживание их объемов в разрезе отдельных интервалов рассматриваемого периода времени. Этот метод оптимизации позволяет устранить в определенной мере сезонные и циклические различия в формировании денежных потоков (как положительных, так и отрицательных), оптимизируя параллельно средние остатки денежных средств и повышая уровень ликвидности. Заключительным этапом оптимизации является обеспечение условий максимизации чистого денежного потока предприятия.

Следующей рекомендацией для предприятия в рамках проведения данного исследования является формирование и совершенствование политики управления денежными средствами.

Разумное формирование денежных потоков способствует повышению ритмичности операционного процесса предприятия. Любой сбой в осуществлении платежей отрицательно действует на формировании производственных запасов сырья и материалов, уровне производительности труда, реализации готовой продукции и т.п. В то же время, эффективно организованные денежные потоки предприятия обеспечивают рост объема производства и реализации его продукции.

Эффективное управление денежными потоками позволяет сократить потребность предприятия в заемном капитале. Активно управляя денежными потоками можно обеспечить более рациональное и экономное использование собственных

финансовых ресурсов, формируемых из внутренних источников, снизить зависимость темпов развития предприятия от привлекаемых кредитов.

Управление денежными потоками является важным финансовым рычагом обеспечения ускорения оборота капитала предприятия. Ускоряя за счет эффективного управления денежными потоками оборот капитала, предприятие обеспечивает рост суммы генерируемой во времени прибыли. Результативное управление денежными потоками обеспечивает снижение риска неплатежеспособности предприятия.

Даже у предприятий, успешно осуществляющих хозяйственную деятельность и получающих достаточную сумму прибыли, неплатежеспособность может возникать как следствие несбалансированности различных видов денежных потоков во времени. Синхронизация поступления и выплат денежных средств, достигаемая в процессе управления денежными потоками предприятия, позволяет устранить этот фактор возникновения его неплатежеспособности.

Активные формы управления денежными потоками позволят предприятию получать дополнительную прибыль, генерируемую непосредственно его денежными активами. Политика управления денежными средствами только тогда будет успешной, если ответственные за ее проведение будут уделять особое внимание анализу движения денежных средств предприятия.

Продемонстрируем на наглядном примере, как анализ помогает выявить резервы повышения эффективности политики управления денежными средствами на предприятия ООО “Х”. Для этого проведем факторный анализ движения денежных средств предприятия ООО “Х”.

Таблица 1 – Расчет влияния факторов на чистый поток денежных средств на предприятии ООО “Х” (леев)

Показатели	N_0 год	N_1 год
Операционная деятельность Поступления от продаж	4960717	2693763
Выплаты поставщикам	3587269	283348
Выплаты персоналу	570687	546610

Выплата процентов	19315	175817
Прочие операционные выплаты	3026290	1208188
Чистый поток от операционной деятельности	-2242844	479800
Финансовая деятельность Поступление в виде кредитов и займов	2733120	533500
Выплата по кредитам и займам	350000	1154233
Чистый поток от финансовой деятельности	2383120	-620733
Всего чистый поток	140276	-140933

Расчет влияния факторов на чистый поток денежных средств на предприятии ООО “X” показал, что на чистый поток отрицательно повлияли:

– сокращение поступлений от продаж;

– рост выплаты процентов;

– сокращение поступлений в виде кредитов и займов;

– рост выплат по кредитам и займам.

Разумеется, главная причина отрицательного чистого потока денежных средств кроется в снижении поступлений от продаж. В настоящий момент в целях демонстрации влияния анализа на денежный поток обратим внимание не на отрицательные, а на положительные изменения. Так, сокращение прочих операционных выплат на 60% (с 3 026 290 леев в N_0 году до 1 208 188 леев в N_1 году).

Мы рекомендуем предприятию ООО “X” в будущем продолжать уделять внимание динамике этого показателя, так в нем скрыт резерв улучшения денежного потока. Так, принятие мер по сокращению прочих операционных выплат на дополнительные 10% помогло бы предприятию ООО “X” избежать отрицательного чистого потока. В такой ситуации приведенная выше таблица имела бы следующий вид:

Таблица 2 – Расчет потенциального чистого потока денежных средств ООО “X” при условии оптимизации прочих операционных выплат (леев)

Показатели (леев)	N_0 год	N_1 год (фактические данные)	N_1 год (потенциально возможные данные)
Операционная деятельность Поступления от продаж	4960717	2693763	2693763
Выплаты поставщикам	3587269	283348	283348
Выплаты персоналу	570687	546610	546610
Выплата процентов	19315	175817	175817
Прочие операционные выплаты	3026290	1208188	907887
Чистый поток от операционной деятельности	-2242844	479800	780101
Финансовая деятельность Поступление в виде кредитов и займов	2733120	533500	533500
Выплата по кредитам и займам	350000	1154233	1154233
Чистый поток от финансовой деятельности	2383120	-620733	-620733
Всего чистый поток	140276	-140933	159368

Таким образом, усиление положительных изменений в динамике прочих операционных выплат всего на 10% позволило бы предприятия избежать крайне нежелательной ситуации, выражающей в отрицательном чистом потоке (140 933) и достичь положительного значения в сумме 159 368 леев.

Среди финансовых методов, оказывающих

непосредственное воздействие на организацию, динамику и структуру денежных потоков предприятия ООО “Х”, можно выделить систему расчетов с дебиторами и кредиторами; взаимоотношения с учредителями, контрагентами, государственными органами; кредитование; финансирование; фондообразование; инвестирование; страхование; налогообложение и др.

Далее перейдем к такому важному моменту, как прогнозирование денежных потоков. Управление денежными потоками является одним из важнейших направлений деятельности менеджмента и включает в себя:

1) расчет времени обращения денежных средств (финансовый цикл);
2) анализ денежного потока;
3) прогнозирование денежного потока.

Ключевым моментом управления ликвидностью бизнеса является цикл денежного потока (финансовый цикл). Финансовый цикл представляет собой время, в течение которого денежные средства отвлечены из оборота. Другими словами, финансовый цикл включает в себя:

1) инвестирование денежных средств в сырье, материалы, полуфабрикаты и комплектующие изделия и другие активы для производства продукции;
2) реализация продукции, оказание услуг и выполнение работ;
3) получение выручки от реализации продукции, оказания услуг, выполнения работ.

Важным моментом в управлении денежными потоками является определение продолжительности финансового цикла, заключенного в интервале времени с момента приобретения производственных ресурсов до момента поступления денежных средств за реализованный товар. Из-за возможного рассогласования по всей технологической цепочке физического движения производственных ресурсов и денежных средств руководству ООО “Х” необходимо следить за соотношениями компонентов операционного и финансового циклов и всего цикла деловой активности предприятия.

Операционный цикл характеризует общее время, в

течение которого финансовые ресурсы омертвлены в запасах и дебиторской задолженности. Поскольку предприятие оплачивает счета с временным лагом, время, в течение которого денежные средства отвлечены из оборота, то есть финансовый цикл, меньше на среднее время обращения кредиторской задолженности. Сокращение операционного и финансового циклов в динамике рассматривается как положительная тенденция.

Если сокращение операционного цикла может быть сделано за счет ускорения производственного процесса и оборачиваемости дебиторской задолженности, то финансовый цикл может быть сокращен как за счет данных факторов, так и за счет некоторого замедления оборачиваемости кредиторской задолженности.

Продолжительность финансового цикла (*ПФЦ*) в днях оборота рассчитывается по формуле:

$$ПФЦ = ПОЦ – ВОК = ВОЗ + ВОД – ВОК, \qquad (1)$$

где *ПОЦ* – продолжительность операционного цикла; *ВОК* – время обращения кредиторской задолженности; *ВОЗ* – время обращения ТМЗ; *ВОД* – время обращения дебиторской задолженности.

Расчет можно выполнять двумя способами:

1) по всем данным о дебиторской и кредиторской задолженности;

2) по данным о дебиторской и кредиторской задолженности, непосредственно относящейся к производственному процессу.

Произведем предварительные расчеты и составим вспомогательную таблицу.

Таблица 3 – Вспомогательные расчеты для исчисления продолжительности финансового цикла предприятия ООО “Х”

Показатели	N_0 год	N_1 год	Откло-нение
1. Средние остатки краткосрочной дебиторской задолженности, леев	716369	16351	х
2. Доходы от продаж, леев	2092508	2140640	х
3. Время обращения дебиторской задолженности, дни (стр.1 х 360: стр.2)	123	3	+120
4. Средняя величина кредиторской задолженности, леев	4305048	2786903	х
5. Время обращения кредиторской задолженности, дни (360: (стр.2: стр.4)	741	469	+272
6. Средняя стоимость ТМЗ	3721724	3100342	х
7. Себестоимость продаж	1877853	1078038	х
8. Время обращения ТМЗ, дни ((стр.6 х 360): стр.7)	713	1035	322
9. Продолжительность операционного цикла, дни (стр.3 + стр.8)	837	1038	201

Произведем расчеты.

ПФЦ (2011) = 837 – 741 = 713 + 123 – 741

96 = 96

ПФЦ (2012) = 1038 – 469 = 1035 + 3 – 469

569 = 569

Продолжительность финансового цикла предприятия ООО “Х” увеличилась за 2 года на критическое число – 473 дня (96-569). Поэтому мы можем рекомендовать предприятию ООО “Х” принять срочные меры по сокращению продолжительности финансового цикла за счет ускорения производственного процесса и оборачиваемости дебиторской задолженности.

На основе полученных расчетов в дальнейшем предприятие ООО “Х” может оценить характер своей кредитной

политики, эквивалентность дебиторской и кредиторской задолженности, специфическую для него продолжительность операционного цикла и его влияние на величину оборотного капитала.

Прогнозирование – это предвидение определенного события, разработка на перспективу изменений финансового состояния объекта в целом и его различных частей. Прогнозирование может осуществляться как на основе экстраполяции прошлого в будущее с учетом экспертной оценки тенденции изменения, так и прямого предвидения изменений.

Прогнозирование потока денежных средств позволяет предвидеть дефицит или излишек средств еще до их возникновения и дает возможность за определенное время скорректировать поведение фирмы.

В экономической литературе можно встретить утверждение, что «прогноз» потока денежных средств правильнее называть «бюджет». Однако, по мнению ряда экономистов, подобное утверждение ошибочно. Они считают, что прогноз и бюджет это разные, не схожие между собой понятия.

Поскольку большинство показателей достаточно трудно спрогнозировать с большой точностью, нередко прогнозирование денежного потока сводится к построению бюджетов денежных средств. Он разрабатывается на основе планирования будущих наличных поступлений и выплат предприятия за различные промежутки времени и показывает момент и объем ожидаемых поступлений и выплат денежных средств за отчетный период.

Краткосрочные прогнозы, как правило, делаются на месяц, вероятно потому, что при их формировании принимаются во внимание сезонные колебания потоков наличности. Чем более отдален период, на который составляется прогноз, тем менее точным становится предсказание. Расходы на подготовку ежемесячного бюджета денежных средств обычно оправданы только для прогнозов, касающихся ближайшего будущего. Бюджет полезен лишь на столько, на сколько мы полагаемся на точность прогноза при его составлении.

Бюджет позволяет: получить представление о совокупной потребности в денежных средствах; принимать решения о рациональном использовании ресурсов; анализировать значительные отклонения по статьям бюджета и оценивать их влияние на финансовые показатели предприятия; определять потребность в объемах и сроках привлечения заемных средств; пронаблюдать за изменением величины денежного потока, который всегда должен находиться на уровне, достаточном для погашения обязательств по мере необходимости.

Вследствие этого можно контролировать приток и отток денежных средств, обращая особое внимание на правильность отражения точного времени их появления и их взаимосвязь с планируемой производственной, инвестиционной и финансовой деятельностью.

В условиях мирового финансового кризиса контроль за движением денежных средств для предприятия приобретает решающее значение, так как от этого зависит финансовая устойчивость предприятия. В этой связи соответствующим службам предприятия необходимо заниматься прогнозированием денежного потока, составлять и разрабатывать бюджеты денежных средств. Все это позволит наблюдать за величиной денежного потока, выявлять нехватку или излишек средств еще до их возникновения и даст возможность скорректировать предпринимаемые действия.

Литература и примечания:

[1] Баканов, М.И., Шеремет, А.Д. Теория экономического анализа. Учеб. Издание 7-е, 2011. – 72 с.

[2] Боболуев П.Е., Гайдамак М.В. Методика финансового анализа: учеб.-пособие. М.: ИНФРА-М., 2011. – 215 с.

[3] Любушин, Н.П. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 198 с.

[4] Савицкая Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия. Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 607 с.

© Я.Я. Казак, К.М. Никитчин, 2020

Я.Я. Казак,
преподаватель,
e-mail: ***kazak.yanina@mail.ru,***
К.М. Никитчин,
преподаватель,
e-mail: ***marusikorina@mail.ru,***
БГУ имени «Алеку Руссо»,
г. Бельцы, Молдова

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: важнейшая роль прибыли в рыночной экономике определяет необходимость ее правильного исчисления и прогнозирования. От того, насколько достоверно определена прибыль, зависит успешная финансово-хозяйственная деятельность организации.

Ключевые слова: финансы, финансовые результаты, прибыль, убыток, доход, расход, рентабельность, эффективность.

В своей деятельности любое предприятие стремится достичь максимума прибыли, а это, в свою очередь, на прямую зависит от эффективности деятельности предприятия. Эффективность работы предприятия определяется способом производства и эффективным менеджментом. Существуют различные направления повышения эффективности производства:

– научно-технический прогресс. Естественно, что при внедрении новых технологий на предприятии снизятся затраты на производство единицы товара и через экономию возрастет прибыль и эффективность;

– ресурсосбережение и модернизация оборудования;

– привлечение оптимального объема инвестиций и рациональное использование;

– повышение качества продукции и, как следствие, увеличение объема продаж;

– эффективность управленческого фактора (исследований,

разработок и маркетинговой политики фирмы) и др.

Наибольшая эффективность достигается в случаях, когда все факторы находятся во взаимодействии. Использование разработок научно-технического прогресса в производственном процессе приводит к значительным успехам в области повышения прибыли и снижения затрат. Новые виды технологических процессов, современные виды упаковок, позволяющих продлить срок годности товара, новые способы рекламы товаров – все это помогает как можно более полно удовлетворять спрос покупателей, что ведет к увеличению объема продаж продукции предприятия.

В области рационализации использования ресурсов немаловажную роль играет планирование деятельности предприятия. Производственные предприятия сегодня не в состоянии за один год решить вопросы накопления собственных средств, необходимых для финансирования капитальных вложений, замены морально устаревших основных средств и финансирования появляющихся в отрасли инноваций. Поэтому каждое из них должно знать свои временные возможности по решению указанных и других экономических проблем. Достижение этих целей требует определенной величины финансовых ресурсов, основным источником которых является прибыль [1, с. 58].

Из приведенных положений ясно, что каждому предприятию необходима информация о возможностях получения прибыли с упреждением на несколько (2-5) лет и об ожидаемом ее объеме на предстоящий период. Соответственно этому предприятия прогнозируют прибыль на 3-4 года и разрабатывают планы на предстоящий период. Эту работу предприятия делают также и для того, чтобы сориентироваться в своих взаимоотношениях с действующей в стране налоговой системой.

Привлечение инвестиций позволяет предприятию восполнить недостающие ресурсы для формирования основных и текущих средств.

Осуществим прогнозирования валовой прибыли. С целью уточнения расчетных данных в аналитической практике используется метод аналитического выравнивания, при котором

фактические уровни заменяются уровнями, вычисленными на основе определенной кривой. Предполагается, что она отражает общую тенденцию изменения во времени изучаемого показателя [4, с. 128].

При аналитическом выравнивании ряда динамики закономерно изменяющийся уровень изучаемого показателя оценивается как функция времени $\hat{y}_t = f(t)$, где $\hat{y}_t$ – уровни динамического ряда, вычисленные по соответствующему аналитическому уравнению на момент времени t.

Общая тенденция изменения валовой прибыли на АО “Х” выражается линейным уравнением:

$$\hat{y}_t = b_0 + b_1 t, \qquad (1)$$

где t – порядковый номер периодов или моментов времени.

Параметры b_0 и b_1 прямой рассчитывается по методу наименьших квадратов. Система нормальных уравнений в данном случае имеет следующий вид:

$$\begin{cases} \sum_1^n y_i = b_0 n + b_1 \sum_1^n t_i \\ \sum_1^n y_i t_i = b_0 \sum_1^n t_i + b_1 \sum_1^n t_i^2 \end{cases} \qquad (2)$$

Поиск параметров уравнения можно упростить, если отсчет времени производить так, чтобы сумма показателей времени изучаемого ряда динамики была равна нулю $\sum_1^n t_i = 0$. При нечетном числе уровней ряда динамики для получения $\sum_{i=1}^n t_i = 0$, уровень, находящийся в середине ряда, принимается за условное начало отсчета времени (этому периоду придается нулевое значение). Даты времени, стоящие выше этого уровня,

обозначаются натуральными числами со знаком минус (-1, -2, -3 и т.д.), а ниже – натуральными числами со знаком плюс (+1, +2, +3 и т.д.) [1, с. 206].

Если число уровней динамического ряда четное, периоды времен, верхней половины ряда (до середины) нумеруются -1, -3, -5, и т.д., а нижней – +1, +3, +5, и т.д. При этом условии $\sum_{i=1}^{n} t_i$ будет равна нулю и система нормальных уравнений преобразуется следующим образом:

$$\begin{cases} \sum_{1}^{n} y_i = b_0 n \\ \sum_{1}^{n} y_i t_i = b_1 \sum_{1}^{n} t_i^2 \text{, откуда } b_0 = \dfrac{\sum_{1}^{n} y_i}{n} = y \text{; } b_1 = \dfrac{\sum_{1}^{n} y_i t_i}{\sum_{1}^{n} t_i^2} \end{cases} \qquad (3)$$

Рассмотрим аналитическое выравнивание по прямой ряда динамики валовой прибыли АО “Х”. Расчет параметров уравнение прямой представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Расчет общей тенденции валовой прибыли на АО “Х” методом аналитического выравнивания

Годы	Валовая прибыль, леев, y_i	Условные обозначения периодов, t_i	$y_i t_i$	t_i^2	Выровненные уровни ряда динамики, леев, $\hat{y}_t$	$y_i - \hat{y}_t$
1	2	3	4 = 3 * 2	5	6	7 = 2-6
N_o	83225353	-2	-166450706	4	90889903,2	-7664550,2
N_1	133889268	-1	-133889268	1	91430510,4	42458757,6
N_2	70252299	0	0	0	91971117,6	-21718818,6
N_3	39231290	+1	39231290	1	92511724,8	-53280434,8
N_4	133257378	+2	266514756	4	93052332	40205046
Итого	459855588	-	5406072	10	459855588	0,00

Используя данные таблицы, а именно итоги граф 2, 4 и 5 определим параметры уравнения прямой:

$$b_0 = \frac{459855588}{5} = 91971117{,}6;\ b_1 = \frac{5406072}{10} = 540607{,}2$$

По рассчитанным параметрам записываем уравнение прямой ряда динамики, характеризующего валовую прибыль предприятия:

$\hat{y}_t$ = 91971117,6 + 540607,2 * t

Полученная модель показывает, что при увеличении фактора времени на один год объем валовой прибыли предприятия увеличиться в среднем на 540607,2 леев.

Основываясь на данных таблицы 1, рассчитаем на $N_{6,7}$ прогнозируемый объем валовой прибыли.

для периода N_6 $\hat{y}_{t=+3}$ = 91971117,6 + 540607,2 * (+3) = 93592939,2 леев.

для периода N_7 $\hat{y}_{t=+4}$ = 91971117,6 + 540607,2 * (+4) = 94133546,4 леев.

Исходя из проведенных прогнозных расчетов, можно сделать вывод, что наблюдается тенденция к росту валовой прибыли как в N_6 году, так и в N_7 году.

Теперь, проведем прогноз рентабельности продаж на АО “X”. Используя итоги граф 2, 4 и 5 определим параметры уравнения прямой:

$$b_0 = \frac{0{,}4278}{5} = 0{,}08556;\ b_1 = \frac{-0{,}1645}{10} = -0{,}01645$$

По рассчитанным параметрам записываем уравнение прямой ряда динамики, характеризующего валовую прибыль предприятия:

$$\hat{y}_t = 0{,}08556 - 0{,}01645*t$$

Таблица 2 – Расчет общей тенденции рентабельности продаж на АО “Х”методом аналитического выравнивания

Годы	Рентабельность продаж, y_i	Условные обозначения периодов, t_i	$y_i t_i$	t_i^2	Выровненные уровни ряда динамики, $\hat{y}_t$	$y_i - \hat{y}_t$
1	2	3	4 = 2*3	5	6	7 = 2-6
N_o	0,1206	-2	-0,2412	4	0,11846	0,00214
N_1	0,1117	-1	-0,1117	1	0,10201	0,00969
N_2	0,0855	0	0	0	0,08556	-0,00006
N_3	0,0316	+1	0,0316	1	0,06911	-0,03751
N_4	0,0784	+2	0,1568	4	0,05266	0,02574
Итого	0,4278	-	-0,1645	10	0,4278	0,00

Полученная модель показывает, что при увеличении фактора времени на один год уровень рентабельности продаж предприятия уменьшается в среднем на 0,01645 бань.

Используя приведенное уравнение, рассчитаем для каждого года теоретические значения можно произвести прогноз рентабельности продаж.

N_6 г. $\hat{y}_{t=+3}$ = 0,08556 – 0,01645 * (+3) = 0,03621= 3,621%.
N_7 г. $\hat{y}_{t=+4}$ = 0,08556 – 0,01645 * (+4) = 0,01976 = 1,976%.

По приведенным расчетам можно сделать вывод о том, что если исследуемое предприятие использует все резервы, которые были вскрыты в процессе проведенного анализа финансовых результатов ее деятельности, то в последующих годах можно ожидать рост уровня валовой прибыли.

Литература и примечания:

[1] Ефимова, М.Р. Общая теория статистики. Учебник. Москва. ИНФРА-М, 2005. – 306 с.

[2] Лапуста, М.Г.. Мазурина, Т.Ю.. Скамай, Л.Г. Финансы организаций (предприятий): Учеб. М.: ИНФРА-М, 2008. – 575 с.

[3] Савицкая Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия. Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М,

2013. – 607 с.
[4] Четыркин Е.М. Статистические методы прогнозирования. Москва. Статистика, 1975. – 178 с.

© Я.Я. Казак, К.М. Никитчин, 2020

Ш.М. Кодирхонов,
студент 3 курса
напр. «Международная торговля»,
*e-mail**: kadirkhanov98@mail.ru,***
Университет ИНХА,
Инчхон, Ю. Корея

MARKETING TRENDS IN 2019 AND TRANSITION INTO IT BASED MARKETING STRATEGIES

A**nnotation:** this article has explored 4 marketing trends that were highlighted in 2019 and the way they are reshaping conceptions, approaches and views on applying marketing strategies in the era of information technology. Explanation of these trends are given along with the analyses of positive and negative perspectives, followed by the examples of practical application of these trends in the real market.

Keywords: marketing, marketing trends, marketing strategies, digital marketing, audience

In recent years, trends in marketing industry are changing very quickly in a short period of time. Huge competition and demand force brands and marketers to come up with new ideas to promote their products and services. It is important to be able to see, understand and differentiate the nuances of the market to have the most effective result possible. So, keeping up with the ongoing trends and having a clear vision of how to apply marketing strategies to match those trends is important. There are trends that are more general and constant, such as content marketing, social media marketing, digital marketing or using AI in marketing strategies. But also, there are more specific ones that change periodically due to different factors.

Micro-influencers.

Influencer marketing obviously has a significant impact on modern marketing. Every day we experience a number of ads involving widely-known people. As Allie Decker states in her article posted on blog.hubspot.com[1], famous celebrities who have millions of followers are not the only ones who can influence on the

consumers, but cooperating with people who have fewer number of followers is effective as well. Micro-influencers have got their niche audience and it can work well if a right micro-influencer is chosen for the right product or service. Due to fewer number of followers their engagement level is high. In fact, it is stated that engagement is related to the number of followers, it decreases with the increasing number of followers. The advantages of cooperating with micro-influencers are as follows: even though they cannot reach huge amount of people, the correlation of reach to the number of followers they have is higher than those of celebrities. Micro-influencers are viewed as ordinary people or online friends, not celebrities, so people rely on their posts and advertisements more. Another advantage of partnering with micro-influencers is cost-effectiveness. Since their audience is small, the amount of money they require is also very affordable. However, working with micro-influencers has a disadvantage as well. The number of micro-influencers is huge, there are a lot of people who lead some type of blog and have niche followers. So, finding an appropriate micro-influencer and monitoring their posts and promotions will require a lot of time and effort. I personally think this strategy is good for new brands that do not have a lot of money to invest in marketing. Also, it can work well for products or services that need very specific niche audience. A good example of engaging micro-influencers in marketing was found in Audible – Amazon's audiobook and podcast division. They cooperated with a photographer named Jesse Driftwood who had about 100,000 followers on Instagram. He posted his own photos where he illustrated himself using the app and gave a description of it. "The Audible marketing team realized that his fans are particularly loyal and engaged" wrote William Comcowich in his article given for the website glean.info[2].

Chatbots.

Artificial intelligence (AI) is evolving in different forms and in different industries. One of the AI based marketing strategies is Chatbots. In recent times they started to evolve significantly. Chatbots are computer programmed tools that simulate human conversation. They are basically used to 1) increase sales by offering products or services online and 2) to collect data about the customer with whom it interacts to later make more personalized shopping

offers. Today customers are eager for interactive communications and they want to get responded as quickly as possible. So, chatbots are a good tool to meet this need. Customers can have a direct human-simulated conversation and get answers to their questions right away. The article written by Murray Newland on entrepreneur.com[3] states that chatbots have a larger engagement capacity. The article compares chatbots with videos. It says once the video ends, the engagement ends as well. Unlikely, chatbots keep the engagement by sending different personalized offers. I find this argument reasonable because once a person watches a video, the possibility that they will forget about it very soon is high but chatbots will be there to remind them of product or service offers. There are a couple of advantages and reasons to use chatbots in marketing. As mentioned above, it has a larger engagement and also, it is able to reach a wider audience. Since this is an online tool, it can reach people with different demographics. Another thing is it can collect data about the customer and send relevant messages. Thus, customers will not be bothered with offers that they do not need. A drawback of this idea though is no matter how sophisticated the bot can be, it lacks a human logic. The chances are it will not always respond accurately. In a list of examples using chatbots in marketing strategies given by Brent Barnhart on sproutsocial.com[4] I find Domino's Pizza and Arsenal FC bots the most effective. Domino's Pizza chatbot asks you questions about what pizza and which size you would like to order. Then, it saves the preferences, so that next time you want to order, it gives you the list of preferred ones. Another example is Arsenal FC. This bot is processed so it keeps sending updates about the ongoing match to those who cannot watch the match live. I believe this idea of using interactive bots is very relevant to the current state of marketing. The competition is tough, and a brand can win over competitors if it acts fastest. So, chatbots can interact with customers right away and more than that, keep those customers coming.

Video Content Marketing.

Video content marketing is creating a visual content and distributing it through different channels. It has been in use for years but in the last two years, as studies show, it has become an inseparable part of any marketing strategies.

Picture 1 – growing trend for video content [5]

The statistics above shows that 87% of marketing professionals use video content as a marketing tool. Today, 4.48 billion people actively use internet and 2.65 billion use social media (Statista, 2019). Creating content on internet is vital, but more vital is creating visual content. People, especially millennials, are no longer eager to read long articles about a product or service. With the advancement of technology, people's needs and wants are also changing. Now people prefer it to be fast and easy to understand. Another aspect of a video content is that it can visualize a buyer's journey. The article written by Lauren Hintz on blog.hubspot.com[6] states that a buyer's journey consists of 3 parts: awareness stage, consideration stage and decision stage. First, a customer realizes they have a problem, then they try to solve it, and lastly they make a decision to buy. So, video content can illustrate those stages at once and thus, influence on customers' purchasing decision.

Search Engine Optimization.

SEO is the strategy used in digital marketing. It is the tool adopted by marketers to create more traffic to a certain website or content from search results. Simply saying, to rank a certain website/content in search engine results as high as possible. "All major search engines such as Google, Bing and Yahoo have primary search results, where web pages and other content such as videos or

local listings are shown and ranked based on what the search engine considers most relevant to users" is stated in the article on searchengineland.com[7]. SEO is a very important tool because it can create free (or as experts say "natural or organic") traffic for the website/content. markinblog.com[8] collected different statistics to indicate the importance of SEO in marketing strategies:

– 93% of online experience begins with a search engine (Search Engine Journal)

– 75% of people never scroll past the first page of search results (HubSpot)

– Search engines are #1 driver of website visits, which is 300% more than social media (Search engine land)

The biggest search engines are Google, Bing and Yahoo (HubSpot). SEO strategy should focus on the algorithms of these engines. However, to generalize the idea, it is safe to say that to optimize the search results, the main emphasis should be made on keywords, content and links. Also, voice search is becoming widespread as well. So, putting keywords on the content that are related to more ordinary conversations must be taken into consideration as well [9].

Conclusion.

Thus, for professionals working in this industry today, it is crucial to be able to see and understand the importance of IT and how quickly it is capturing all aspects of any industry. To stay competitive in the market, it is very important to change, modify and adapt marketing strategies to ongoing trends. More importantly, to win in this harshly competitive market, brands should be able to forecast changes and be prepared in advance.

References:

[1] https://blog.hubspot.com/marketing/marketing-trends

[2] https://glean.info/4-examples-effective-micro-influencer-campaigns/

[3] https://www.entrepreneur.com/article/299611

[4] https://sproutsocial.com/insights/chatbot-marketing-examples/

[5] https://www.oberlo.com/blog/video-marketing-statistics

[6] https://blog.hubspot.com/sales/what-is-the-buyers-journey

[7] https://searchengineland.com/guide/what-is-seo
[8] https://www.markinblog.com/seo-stats/?gclid=EAIaIQobChMI1-SI8o6F5gIVlnZgCh3ROw2UEAAYASAAEgIddPD_BwE
[9] https://blog.hubspot.com/marketing/top-search-engines

© Ш.М. Кодирхонов, 2020

А.Ю. Кошкина,
студентка 3 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: ***koshkinan2099@gmail.com,***
ВятГУ,
г. Киров

ОЦЕНКА НАЛОГОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН

Аннотация: в статье проведена оценка налоговой культуры граждан для того, чтобы определить отношение населения к взиманию и уплате налогов, а также выделены приоритетные направления, требующие государственного внимания в сфере совершенствования уровня налоговой культуры. Данное исследование, несомненно, представляет научный интерес, так как существующая проблема налогового поведения налогоплательщиков подтверждается тем, что задолженность по уплате обязательных платежей в бюджетную систему страны продолжает возрастать, несмотря на все активно предпринимаемые налоговыми органами меры.

Ключевые слова: налоговая культура, налоговый менталитет, налоговое поведение, налоги.

Оценка уровня налоговой культуры россиян проводилась неоднократно, различными научными и общественными структурами. Среди наиболее значимых можно отметить следующие:

1. «Левада-Центр» в 2015 году провел опрос на тему «Уклонение от уплаты налогов». Опрос показал, что 61% жителей России считают уклонение от установленных государством налогов недопустимым, в то время как 24% полагают, что не обязательно платить налоги в полном объеме, если есть возможность уклониться.

2. «Фонд Общественное Мнение» в 2009 году провел исследование на тему «Налоговая культура Россиян: ключевые проблемы». Результаты исследования показали, что уровень знаний россиян о налоговой сфере – низкий, а степень

терпимости к практике неуплаты налогов – довольно высокая. Также оценкой налоговой культуры занимались такие авторы как А.Е. Миллер и Н. В. Миллер, ими было проведено исследование уровня налоговой культуры пенсионеров на основе анализа их мнения по вопросам налогообложения. Опрос показал, что 33% респондентов относятся к налоговой системе в нашей стране отрицательно.

Также исследования в данной области были проведены кафедрой прикладной социологии факультета социальных наук Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского в г. Н. Новгород. 51% респондентов заявили, что платить налоги – это гражданский долг каждого.

Проанализировав проведённые авторами исследования, можно отметить отсутствие единой методики для оценки налоговой культуры россиян.

Нами было проведено социологическое исследование, целью которого выступила оценка налоговой культуры экономически активного населения. В число респондентов вошли 50 преподавателей и 50 студентов экономического факультета высшего учебного заведения. Разные целевые группы были взяты с целью анализа мнения об уплате налогов в различных целевых группах по возрасту и уровню образования.

В первую очередь был задан вопрос: «Вы лично согласны или не согласны с мнением, что вовсе не обязательно платить налоги государству в полном объеме, и, если есть возможность, можно уклониться от уплаты налогов?». 70% преподавателей и 45% студентов не согласны с данной точкой зрения.

Анализируя полученные результаты, отметим, что с осуждением к руководителям предприятий, которые уклоняются от уплаты налогов, относятся большинство респондентов, в то же время 50% преподавателей и 50% студентов с пониманием относятся к рядовым гражданам, которые уклоняются от уплаты налогов. К тому же, большинство преподавателей и студентов (63% и 49% соответственно) считают, что человек с минимальным размером заработной платы может не платить налоги.

62% преподавателей с пониманием относятся к зарплате в конверте, причем 50% из них готовы получать такую зарплату

при условии её высокого уровня. 64% студентов (31% с одобрением и 33% с пониманием) положительно относятся к зарплате в конверте, но лишь 36% готовы ее получать.

Данные исследования показали, что 87% преподавателей готовы платить налоги, если наказания за их неуплату не будет. Но среди студентов положительно ответили лишь 25%, что говорит о не вполне сознательном отношении студентов к уплате налогов и сдерживающем факторе наказания за неуплату налога.

На вопрос о необходимости жесткой ответственности за неуплату налогов большинство опрошенных преподавателей ответили, что данная мера однозначно нужна. 41% студентов считают, что в этом нет необходимости, при этом 21% студентов затруднились ответить на данный вопрос.

Также по данным опроса мы выяснили, что 50% преподавателей считают преступлением уклонение от уплаты налогов. Студенты также соглашаются с данным суждением (21% – «Да, это преступление», 39% – «Скорее да, чем нет»).

Полученные данные говорят о недостаточной сформированности налоговой культуры и налогового менталитета как у преподавателей, так и у студентов учебного заведения. Так, большинство опрошенных с пониманием относиться к гражданам, которые не платят налоги и полагают, что граждане с небольшими доходами могут не платить налоги. Также респонденты показали положительную оценку зарплаты в конвертах. Причем в целом уровень налоговой культуры у преподавателей оказался выше, чем у студентов. Все это говорит о необходимости повышения уровня информированности населения о налоговой сфере и привитии правильных экономических установок, то есть формирование налогового менталитета через налоговое воспитание и образование граждан.

Формирование налоговой культуры – это сложный, многоаспектный и индивидуальный процесс для каждого налогоплательщика. Представление о налогах как обязательных платежах в пользу государства должно формироваться у молодого поколения еще в школе, и продолжаться в процессе всего образовательного процесса. Молодежи необходимо знать

свои конституционные обязанности, одной из которых и является обязательная уплата налогов, и понимать важность их исполнения. Устранить препятствия в сфере развития налоговой культуры в России возможно лишь только путем комплексного воздействия на проблемные участки в данной сфере. Можно выделить несколько приоритетных направлений, требующих государственного внимания в сфере совершенствования уровня налоговой культуры:

– работа в сфере улучшения нормативно-правовой базы и основных направлений налоговой политики государства с целью более эффективной регламентации общественных отношений в данной сфере;

– улучшение продуктивности функционирования налоговых органов и их должностных лиц путем реализации и внедрения программ и проектов по совершенствованию исполнения налоговых процедур и взаимодействию с налогоплательщиками, а также подбора наиболее квалифицированных кадров для работы в налоговых органах;

– развитие налогово-правового информирования и консультирования граждан путем проведения различных рекламно-информационных мероприятий, прибегая к использованию источников СМИ.

Таким образом, налоговая культура подразумевает осознание субъектами налоговых отношений значимости выполнения гражданской обязанности, касающейся уплаты налогов и знания своих прав в этой сфере. Налогоплательщик обязан понимать, что налоговые поступления в бюджет являются неотъемлемой частью для выполнения государством своих функций. Благодаря комплексному подходу при устранении проблем, которые препятствуют развитию налоговой культуры, в России возможно создать фундамент становления высоконравственного, ответственного и законопослушного общества, субъекты которого смогут воспринимать налогообложение как неотъемлемое условие благоприятной жизни.

© А.Ю. Кошкина, 2020

Е.В. Кузнецова,
к.т.н., доц.,
e-mail: ***com4lena@mail.ru,***
Е.А. Самаркина,
студент 4 курса напр. «Экспертиза
и управление недвижимостью,
e-mail: ***ya.ek99@yandex.ru,***
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург

АНАЛИЗ РЫНКА ПЕРВИЧНОЙ ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В УСЛОВИЯХ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Аннотация: данная статья посвящена оценке анализа рынка первичной жилой недвижимости Санкт-Петербурга, в частности, проанализированы динамика изменения цен с января по май 2020 года, а также проведена сравнительная характеристика районов исходя из структуры спроса и предложения.

Ключевые слова: первичная жилая недвижимость, анализ рынка, мировой экономический кризис

Одной из важнейших задач Российской Федерации как социального государства на современном этапе развития является необходимость повышения уровня и качества жизни населения [1,2]. Жилищные условия граждан наряду с состоянием окружающей среды, условиями труда, развитостью объектов социальной инфраструктуры оказывают непосредственное влияние на обеспечение достойного качества жизни, поскольку они определяют физическое и социальное здоровье человека [1,3,4].

По уровню обеспеченности населения качественным и доступным жильем можно в целом судить об экономическом развитии страны. В свою очередь, жилищное строительство, являясь важной отраслью народного хозяйства страны, оказывает значительное мультипликативное влияние на социально-экономическое развитие территории (в частности,

одно рабочее место в сфере строительства может обеспечить дополнительную занятость до 10 чел. в смежных с ним отраслях) [5,6].

Повышение обеспеченности и улучшение качества жилья населения способствует росту потребления других товаров длительного пользования, создают условия для привлечения в регион трудовых ресурсов [7].

В такой ситуации решение жилищной проблемы, безусловно, является весьма важным вопросом для современной России [8]. Кроме этого, наиболее приоритетной целью развития общества было и остается решение проблемы формирования комфортной городской среды. Особенно актуальной эта проблема стала с ростом урбанизации [9].

Рынок недвижимости – одна из основных сфер экономики любого государства. Граждане любой страны рано или поздно встречаются с вопросом о покупке жилья. Хоть на данный момент и велика доля приобретения вторичного жилья, с развитием технологий повышается и желание граждан о покупке более комфортабельного, отвечающим всем требованиям современного мира недвижимости. Данные требования могут быть удовлетворены вновь возводимыми зданиями, которые относятся к первичному рынку недвижимости.

Первичный рынок недвижимости – это рынок, в сфере которого происходит передача в частную собственность нового (вновь построенного или реконструированного) жилья на возмездной основе. Права на реализацию данных объектов могут принадлежать следующим лицам:

– государству, в лице федеральных, территориальных и местных органов исполнительной власти;

– компаниям-застройщикам, которые осуществляют строительство (реконструкцию) объектов недвижимости;

– юридическим и физическим лица, официально уполномоченных осуществлять реализацию жилья.

Для анализа первичного рынка жилья города Санкт-Петербурга, необходимо оценить возможности и желания населения.

По оценке Росстата [10], на 2020 год население Санкт-

Петербурга составляет 5938064 человека. За последние десять лет население города стабильно растет, хотя в последние пару лет процент прироста снизился по сравнению с началом и серединой декады. Согласно данным Управления Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу население города не испытывает каких-либо проблем с покупательной способностью, более 73% населения региона имеют стабильный доход.

Высокий уровень жизни петербуржцев соответственно влияет на предложение недвижимости в первичном рынке. Согласно маркетинговому анализу PWC и Avito недвижимость в 2020 году в эксплуатацию будет введено 3,536 млн. м^2 жилья, что превышает величину 2019 года на 14%. Общая площадь жилых помещений, приходящихся в среднем на одного городского жителя, составит 26,13 м^2 [11].

Структура предложения по классам жилья на первичном рынке показывает следующие данные:

– доля комфорт-класса составляет 52% от общего количества строительных объектов;

– стандартное жилье – 15%;

– бизнес-класс – 27%;

– элит-класса – 6%.

Графически структура предложения первичного рынка Санкт-Петербурга представлена на рисунке 3.1.

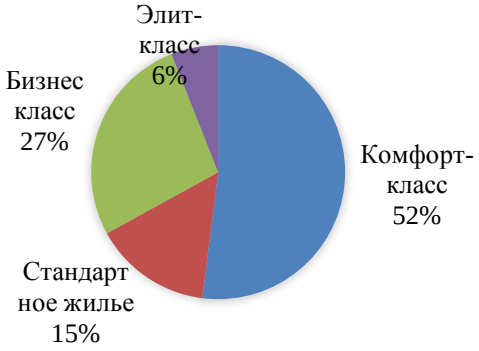


Рисунок 1 – Структура предложения по классам жилья на первичном рынке

В структуре предложения лидирующую позицию занимает Приморский район, который составляет 15% от всего объема рынка новостроек. Минимальный объем ввода наблюдается в Адмиралтейском и Фрунзенском районах – на их долю приходится по 3%.

Графически распределение предложения в зависимости от района города Санкт-Петербурга представлен на рисунке 3.2.

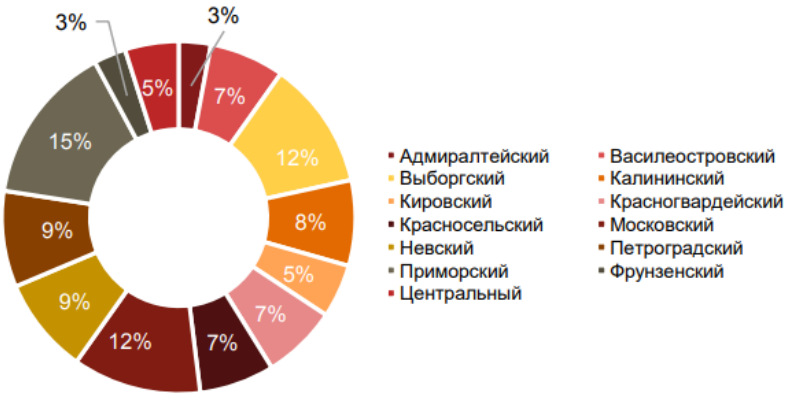


Рисунок 2 – Распределение предложения первичного жилья в зависимости от района

По данным Росреестра, за первый квартал 2020 года в Санкт-Петербурге зарегистрировано 17892 договора участия в долевом строительстве, что приблизительно на 9,5% выше аналогичного показателя четвертого квартала 2019 года. На динамику рынка первичного жилья Санкт-Петербурга влияет развитие ипотечного кредитования и все более гибкие его условия, несмотря на завершение программы субсидированной ипотеки.

В связи с сегодняшней санитарно-эпидемиологической ситуацией в мире, цены за квадратный метр жилья с января месяца 2020 года упали в цене на 10,7%, хотя в мае месяце наблюдается небольшой рост цены, по сравнению с апрелем, на 2,4% и на данный момент составляет 124500 руб/кв.м.

Согласно данным интернет ресурса rlt24 [12], динамика

рост цен квадратного метра жилья с январь по май 2020 года принимает вид, представленный на рисунке 3.1.

Интернет ресурс jurist.ru [13] представляет данные о стоимости квадратного метра нового жилья в зависимости от района города Санкт-Петербурга. С актуальными ценами на май 2020 года можно ознакомиться в таблице 3.1.

Интернет ресурс rtl24 также представляет данные о средней стоимости квадратного метра жилья в новостройках Санкт-Петербурга в зависимости от количества комнат в квартире, актуальные данные о средней стоимости квадратного метра жилья на май 2020 г. представлены в таблице 3.3.

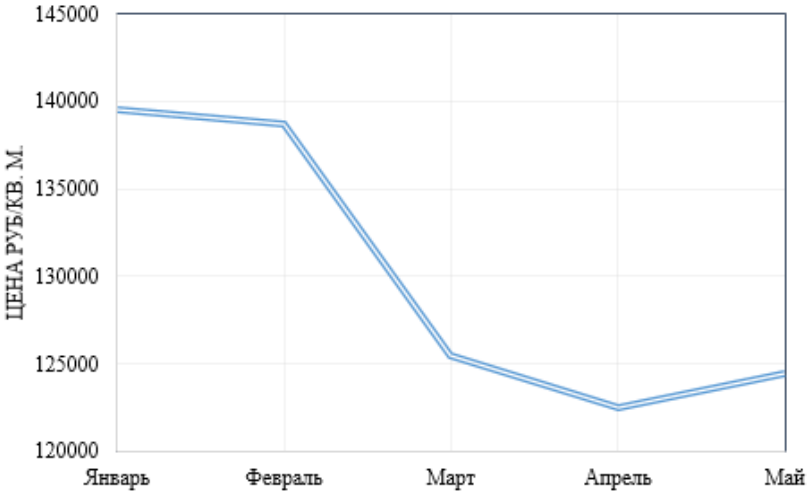


Рисунок 3 – График динамики изменения цены за 1 кв. м. жилья в новостройках города Санкт-Петербурга

Таблица 1 – Средняя стоимость 1 кв. м. жилья в новостройках в зависимости от района

Район	Стоимость кв. м., руб.	Изменение цены с января 2020 г., %
Адмиралтейский	152351	7,3
Василеостровский	113371	4,4
Выборгский	121935	3,4
Калининский	121021	5,0
Кировский	115599	0,2
Красногвардейский	103450	6,7
Красносельский	120536	4,9
Московский	126096	4,6
Невский	115986	6,7
Петроградский	213532	8,0
Приморский	125381	6,7
Фрунзенский	134056	-1,6
Центральный	198095	3,8
Колпинский	87153	21,6
Кронштадский	127393	9,1
Курортный	143377	2,0
Петродворцовый	86350	6,9
Пушкинский	95276	8,5
Всеволжский	85060	5,1

Таблица 2 – Средняя стоимость 1 квадратного метра жилья в новостройках Санкт-Петербурга в зависимости от количества комнат

Количество комнат	Цена за 1 кв.м., руб/м^2
Однокомнатные	111853
Двухкомнатные	120098
Трехкомнатные	135610
Многокомнатные	210610

Проследить динамику изменения цены за квадратный метр жилья в зависимости от количества комнат в квартирах можно на рисунке 3.

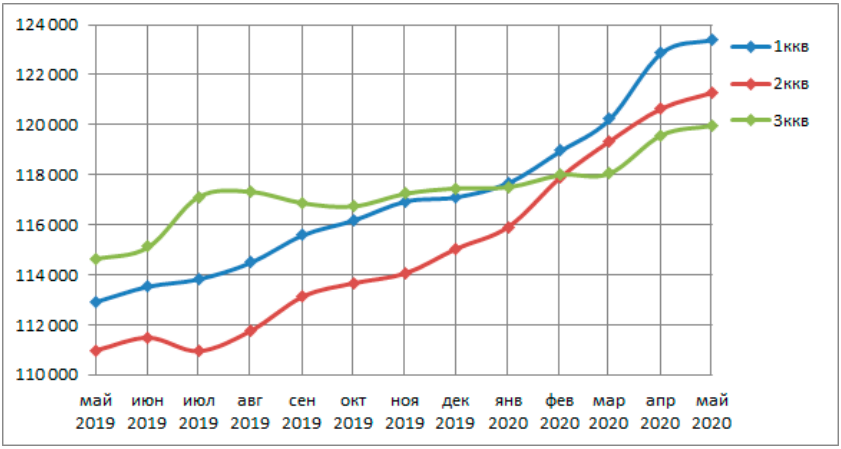


Рисунок 3 – Динамика изменения цен за 1 кв.м. первичного жилья в зависимости от количества комнат в квартире

Консолидируя все имеющиеся данные, можно составить оценку средней стоимости первичного жилья на всем рынке города Санкт-Петербурга. Полученные результаты представлены в таблице 3.3.

Таблица 3 – Средняя стоимость квартир в новостройках Санкт-Петербурга в зависимости от количества комнат

Количество комнат	Средняя площадь, $м^2$	Цена, руб.
Однокомнатные	38,3	4380431
Двухкомнатные	60,7	7688972
Трехкомнатные	93,7	13462106
Многокомнатные	147,3	32273686

Анализируя данные, полученные выше, можно сделать следующие выводы:

– наиболее рентабельным является жилье комфорт-класса и стандартное;

– наибольший спрос приходится на однокомнатные квартиры;

– самый дорогой район Санкт-Петербурга является

Петроградский, однако наиболее высокий прирост в цене за 1 кв. м. жилья за последние пять месяцев показывает Колпинский район;

– несмотря на санитарно-эпидемиологическую ситуацию в стране, цена за 1 кв. м. первичного жилья хоть и ненамного, но стабильно растет.

Литература и примечания:

[1] Секушина, И.А. Проблемы повышения комфортности проживания населения крупного города (на материалах г. Вологды и г. Череповца) / И.А. Секушина, С.А. Кожевников И Проблемы развития территории. – 2018. – №6 (98). – С. 42-63

[2] Социально-экономические проблемы локальных территорий: монография / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов, Е.А. Гутникова, С.А. Кожевников. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013, 196 с.

[3] Айзинова, И.М. Жилищный вопрос в трех измерениях / И.М. Айзинова Проблемы прогнозирования. – 2007. – №2. – С. 90-115.

[4] Иванов, А.Р. Реструктуризация сферы услуг ЖКХ / А.Р. Иванов. – М.: Альпина Паблишер, 2013, 200 с.

[5] Проблемы экономического роста территории: монография / Т.В. Ускова, Е.В. Лукин, Т.В. Воронцова, Т.Г. Смирнова; под рук. Т.В. Усковой. – Вологда: Ин-т социально-экономического развития территорий РАН, 2013, 170 с.

[6] Скрипник, О.Б. Реформирование регионального жилищно-коммунального комплекса: методология и практика / О.Б. Скрипник. – М.: Финансы и статистика, 2013, 288 с.

[7] Ускова, Т.В. Пути решения жилищной проблемы в регионе / Т.В. Ускова, О.Н. Гордина Проблемы развития территории. – 2010. – №2 (50). – С. 14-22.

[8] Чернышов, Л.Н. Капитальный ремонт многоквартирных домов: проблемы формирования и направления развития / Л.Н. Чернышов, С.А. Астафьев, В.П. Вакулина Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2015. – Т. 25, №1. – С. 85-94.

[9] Степанова, Е.М. Необходимость формирования комфортной городской среды и факторы, препятствующие

этому процессу в России / Е.М. Степанова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – №49 (287). – С. 542-545. – URL: https://moluch.ru/archive/287/64825/ (дата обращения: 07.05.2020).

[10] Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс], URL: https://www.gks.ru/ (дата обращения: 08.05.2020).

[11] Новые тенденции на рынке недвижимости 2020 // Ежегодное исследование российского рынка недвижимости [Электронный ресурс], URL: https://www.pwc.ru/ru/publications/etre-2020.html (дата обращения: 08.05.2020).

[12] Информационные ресурс о недвижимости // [Электронный ресурс], URL: http://www.rlt24.com/ (дата обращения: 08.05.2020).

[13] Сайт агентства недвижимости «Юрист» // [Электронный ресурс], URL: http://www.juryst.ru/ (дата обращения: 08.05.2020).

© Е.В. Кузнецова, Е.А. Самаркина, 2020

А.В. Курганович,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ***kurganovich.alina@mail.ru,***
науч. рук.: ***О.М. Маклакова,***
ст. преподаватель,
БГУИР,
г. Минск, Беларусь

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ, ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация: настоящая статья посвящена анализу современных экономических наук, в частности, детально рассмотрены их проблемы, идеи и тенденции, а также сделано соответственное заключение.

Ключевые слова: экономические науки, экономика, экономическое развитие.

Нельзя отрицать огромную роль экономики в жизни общества. В рамках экономической системы люди взаимодействуют и реализуют свои потребности. Экономическая жизнь общества многогранна и изучается экономическими науками.

Данная тема особенно актуальна, поскольку в настоящий момент экономическая ситуация многих стран переживает спад, а экономические науки не способны в полной мере обеспечить методологический фундамент для выхода из неблагоприятной ситуации.

Обратим внимание на проблемы, которые мне удалось выделить в экономических науках. Во-первых, экономические науки не вписываются в новую экономическую реальность. Всё чаще множество явлений и процессов требуют нового подхода для решения самых различных задач. Н.Н.Талеб выразился, что «экономическая наука подобна погасшей звезде: вам кажется, что она ещё испускает свет, но вы знаете, что она мертва». Экономические науки не способны обеспечить информационную базу, которая полностью отвечала бы современным требованиям.

Во-вторых, сейчас продолжает активно развиваться такой

процесс, как глобализация. Безусловно, глобализация обладает как положительными, так и отрицательными последствиями. Хозяйственное и технологическое развитие, преимущественно свободное перемещение труда и капитала через границы – это главные положительные следствия глобализации, которые влияют на экономическое развитие. К негативным же последствиям можно отнести экономическую зависимость. Нередко кризис отдельного рынка цепной реакцией вызывает кризис других рынков, целых государств, а иногда принимает мировые масштабы. Также глобализация усиливает неравномерность распределения богатств и экономической мощи. Экономическими науками этот процесс пока изучен недостаточно, поэтому весь мир продолжает ощущать на себе последствия данного явления.

В-третьих, ещё одним слабым местом экономических наук является прогнозирование. Отсутствуют необходимые инструменты и методы для составления качественных бизнес-прогнозов. Планы проваливаются из-за так называемого «туннелирования», невнимания к зонам неопределенности, находящимися за рамками проекта [1]. Однако данная проблема касается не только прогнозов в бизнесе, но и в любых экономических отраслях.

В-четвертых, экономические науки неотделимы от такого явления, как институциональный вакуум. Институциональный вакуум – это сосуществование старых и новый правил и норм хозяйствования в переходных экономиках [2]. В современной экономической науке институциональный вакуум постепенно нарастает, поскольку стремительные перемены на макро и микроуровне, глобальном уровне, весьма сложные и противоречивые во многом не отражены или неконгруэнтно отражены в научных исследованиях [3].

За все время существования экономических наук, теории сменяли друг друга и становились качественно новыми, отвечающими требованиям своего времени. История экономической мысли тесно связана с именами различных мыслителей и теоретиков, пытавшихся осмыслить экономические процессы за период от древнего мира до настоящего момента. Каждый из них формулировал свои мысли

в трудах. Однако всех их объединяют идеи совершенствования экономических механизмов, повышения эффективности экономики, и, как следствие, предотвращения угроз экономическому развитию.

В тенденциях развития экономических наук можно выделить свои особенности. Вручение Нобелевской премии по экономике 2017 года Ричарду Талеру «За изучение экономического поведения и за понимание того, какую роль психология играет в экономике» продемонстрировало актуальный вектор развития экономической науки в направлении междисциплинарности и синтеза различных сфер исследования [4]. Отсюда вытекает возможность большей диверсификации и специализации отдельных экономических наук. Также постепенно развивается финансовая грамотность, в том числе и потому что экономические науки преподают в университетах вне зависимости от их специализации. Ученые исследуют и создают новые модели и методологии, которые впишутся в современную реальность и решат проблемы, которые существуют в нынешних экономических науках.

В заключение следует отметить, что экономические науки являются фундаментом для экономического развития. Они формируют понимание экономических процессов и обучают нас методам их регулирования. Поэтому следует продолжать их изучать и совершенствовать. Развитие экономических наук является одним из приоритетных направлений исследований. В настоящее время оно перестает быть делом отдельных ученых и отдельной страны и требует совместных усилий и взаимодействия всего мирового сообщества.

Литература и примечания:

[1] Талеб Н.Н. Чёрный лебедь. Под знаком непредсказуемости. М.: КоЛибри, 2010. С. 114

[2] Булганина С.Н., Копань В.А. Транзакционные издержки легализации институтов неформальной экономики. Оренбург, 2012. С. 135

[3] Журавлева Г.П., Манохина Н.В. XXI век: экономика перемен, идеи, задачи и институциональный вакуум в экономической науке. Вестник ТГУ №7(123). 2013. С. 20

[4] Попов Е.В. Перспективы развития экономической науки на урале // Научные труды Вольного экономического общества России №1. 2018. С.187

© А.В. Курганович, 2020

М.С. Курилова,
студентка 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ***mashuly.kurilova99@mail.ru,***
науч. рук.: ***Е.А. Остапенко,***
к.э.н., доц.,
СтГАУ,
г. Ставрополь

ОСОБЕННОСТИ АНТИИНФЛЯЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена особенностям антиинфляционной политики в современных рыночных условиях. Показана неизбежность снижения стоимости денег, рассмотрены основные направления деятельности государства в сфере противодействия инфляции. Выявлена необходимость координации различных политик, проводимых государственными органами в рамках таргетирования инфляции.

Ключевые слова: инфляция, монетарная политика, финансовая политика, денежно-кредитная политика, санкции, таргетирование.

Современная рыночная ситуация придаёт инфляции статус неизбежного явления. Тезис о том, что деньги со временем теряют в своей стоимости, выступает основой ряда разновидностей финансового бизнеса, а также теорий, объясняющих сущность денег. Государства, осуществляя эмиссию денег, заинтересованы в том, чтобы снизить темпы падения цены национальной валюты, либо сгладить последствия такого падения применительно к социально-экономическим условиям. Совокупность мер, которые имеют своей целью реализацию такого экономического интереса принято называть антиинфляционной политикой.

Антиинфляционная политика проявляется путем реализации ряда инструментов:

– фискальные инструменты, заключающиеся в манипулировании процентной ставкой налога, а также баланса

государственного бюджета, ориентированного либо на профицитный, либо на дефицитный характер. В современных условиях значительная часть государственных бюджетов носят дефицитный характер – расходы превышают доходы;

– кредитно-денежные инструменты, когда меняется базовая ставка Центробанка и нормы обязательных резервов банков;

– монетаристские инструменты, заключающиеся в регулировании денежной эмиссии – чем больше денег в обращении, тем ниже их стоимость. Регуляция денежной массы непосредственно влияет на цену денег [1].

В современной действительности государство применяет совокупность данных инструментов, и главной задачей здесь становится согласование различных видов политик, реализуемых в различных сферах государственных финансов: будь то денежное обращение, налоговое регулирование, банковская сфера либо государственный заказ. Ключевым направлением деятельности в данном случае становится таргетирование инфляции. Под таргетированием инфляции понимается установление Центральным банком целевого уровня инфляции (в процентах) и достижение данного уровня путем изменения ряда макроэкономических показателей. Традиционные подходы к инфляционному таргетированию предполагают, что в этом процессе значительную роль играет изменение ключевой процентной ставки, которая меняется монетарными властями, если наблюдается отклонение от запланированного уровня инфляции. Изменение ключевой процентной ставки означает, что воздействию подвергаются не только краткосрочные ставки денежного рынка (банки и прочие кредитные организации), но и на объемы ликвидности и ожидания экономических агентов относительно инфляции[0].

Значительную роль в проведении антиинфляционной политики играет необходимость согласования денежно-кредитной и финансово политики государства, что особенно ярко проявляется в современных условиях развития России и реализацией её властями противодействия инфляции в условиях нестабильности и введения санкций. Специалисты, анализируя действия по согласованию монетарной и финансовой политики

российскими властями, отмечают следующие мероприятия координации политик, как реализованные, так и перспективные в условиях санкций:

– падение ликвидности банковской системы стало серьезной проблемой. Как уже было указано, недостаток ликвидности невозможно погасить никакими действиями в бюджетной и фискальной сфере, здесь были необходимы только направленные действия денежно-кредитных властей. ЦБ принял решение о росте ставки;

– обесценение активов коммерческих банков. Банки повысили ставки на кредиты, упал спрос на них со стороны населения. Выросло число неплатежей. Со своей стороны, меры финансовой политики заключались во введении закона о банкротстве физических лиц, принятии программ государственного субсидирования ипотеки для поддержания уровня кредитования в масштабах страны.

– уменьшение прибыли банков из-за прекращения доступа крупных игроков к рынкам иностранных заимствований вследствие санкций. Финансовые власти обратили внимание на азиатские рынки. Индия, Китай, Япония стали альтернативными долговыми рынками;

– значительное сокращение числа кредитных организаций финансовым мегарегулятором. Нужно отметить, что эта проблема не решается в данный момент, так как под угрозу ликвидации подпадают региональные банки, обеспечивающие функционирование ряда отраслей региональных экономических систем;

– также возникает необходимость более широкого применения рубля в расчетах по внешнеэкономическим сделкам: здесь также возникает необходимость координации финансовой и монетарной политики – в частности, в сфере внешней торговли и сделок;

– блокировка доступа к платежным системам спровоцировало создание собственной платежной системы «МИР», к подключению к которой активно приступили банки[0].

Таким образом, особенности современной антиинфляционной политики России заключаются в

таргетировании инфляции и гармонизации денежно-кредитной и финансовой политик, предполагающих относительное укрепление национальной валюты как за счет деятельности внутри государства, так и на международных рынках.

Литература и примечания:

[1] Крохичева Г.Е., Нелипа А.П. Особенности антиифляционной политики РФ // Современные проблемы экономической безопасности, учета и права в Российской Федерации. – 2019. – С. 1.

[2] Минина Т.И., Клименко Н.А. Основные проблемы и направления денежно-кредитной политики России в условиях введения международных санкций // Экономика. Налоги. Право. – 2017. – Т. 10. – №3. – С. 52-59.

[3] ЦБ хочет ввести запрет на продажу субординированных облигаций банков неквалифицированным инвесторам [Электронный ресурс] // URL: https://www.vedomosti.ru/finance/articles/2018/07/30/776825-zapret-na-prodazhu-subordinirovannih-obligatsii (дата обращения: 26.05.2020)

[4] Черникова Л.И., Брагина Т.С. Таргетирование инфляции как приоритетная задача Банка России // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2016. – №40 (322). – С. 26-36

[5] Банки и банковское дело / Склярова Ю.М., Скляров И.Ю., Гурнович Т.Г., Давыдянц Д.Е., Латышева Л.А., Лапина Е.Н., Шамрина С.Ю., Кулешова Л.В., Скребцова Т.В., Остапенко Е.А., Собченко Н.В., Бойко С.В. – сборник кейс-стади и ситуационных заданий / Ставрополь, 2013. (2-е издание, переработанное и дополненное)

© М.С. Курилова, 2020

З.М. Магомедалиева,
студентка 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ***magomedaliyeva97@inbox.ru,***
науч. рук.: ***Л.А. Латышева,***
к.э.н., доц.,
СтГАУ,
г. Ставрополь

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА НА МИКРОУРОВНЕ

Аннотация: в статье характеризуется понятие и значение инвестиционной политики на макроуровне. Сделан вывод о влиянии политики, проводимой на макроуровне, на политику, проводимую на микроуровне. Приведены составляющие инвестиционной политики на микроуровне. Определены принципы инвестиционной политики.

Ключевые слова: проекты, портфель инвестиций, политика фирмы, амортизация, налоги, риск

Вопросы инвестиций в современной экономике связаны с деятельностью хозяйствующих субъектов различных уровней: от государства как актора инвестиционной политики, не только оперирующего существенными финансовыми средствами, но и определяющего правила игры по своему усмотрению до домохозяйств, которые обеспокоены необходимостью поддержания достойного уровня жизни и потому принимающих решения об инвестировании части средств. Суть инвестиций заключается в том, чтобы, обладая неким ресурсом в настоящее время, отказаться от его потребления сейчас для получения неких (сравнительно больших) выгод в будущем. Спектр предпринимаемых субъектами инвестиционной деятельности стратегий и спонтанных решений может быть чрезвычайно широк как по содержанию самой деятельности, так и по её субъектному составу, поэтому для разумного ограничения под микроуровнем будем понимать уровень предприятий и организаций, иначе говоря – фирм. Без сомнения, фирмы оказывают существенное влияние на состояние инвестиций, а необходимость рационального управления средствами, как

основными так и оборотными определяют необходимость построения комплекса действий, которые принято обозначать как инвестиционная политика.

Обозначение работы с инвестициями как политики означает, как минимум, следующие ключевые признаки такой деятельности:

– это целенаправленная деятельность. Осуществляя инвестиции, субъект инвестирования формулирует цели деятельности, определяет основные задачи по достижению этих целей, и задачи должны быть взаимосвязаны с целью;

– эта деятельность предполагает, что взаимодействие осуществляется с другими участниками инвестиционного процесса. При этом следует указать на то обстоятельство, что инвестиционная деятельность и инвестиционная политика – это разные вещи. Инвестиционная деятельность предполагает участие множества субъектов, принимающих участие относительно инвестиций, это агенты внешней среды компании, на деятельность которых можно воздействовать лишь опосредованно;

– деятельность предполагает согласование со стейкхолдерами компании. Сюда включаются также владельцы акций компании, а также все заинтересованные лица.

Исследователи полагают, что современная инвестиционная политика фирмы предполагает реализацию проектного подхода к инвестициям, и в качестве содержания таковой на микроуровне выделяют:

– оценка возможностей рынка по привлечению инвестиционных средств в собственные бизнес-процессы;

– определение доступных инвестиционных проектов и их комплексная оценка с точки зрения доходности;

– составление портфеля инвестиционных проектов и последующее управление этим портфелем[1].

Такой подход оправдан и обоснован: проектное управление пришло в инвестиционную деятельность и управление из управления инженерными проектами, и стало очевидно, что такой подход хорошо адаптируется ко всем видам социального управления, включая управление инвестициями. Оценка инвестиционного проекта плодотворна в том плане, что

проект предполагает ограниченный срок реализации, а собственник ресурсов всегда заинтересован в том, чтобы получить максимальную прибыль как можно раньше. Соотношение сроков окупаемости различных проектов позволяет прогнозировать получение прибыли.

При характеристике микроуровня инвестиционной политики, О.А. Крючков указывает на источники формирования инвестиционных ресурсов. Исследователь проводит классификацию и перечисляет такие виды источников формирования как амортизационные отчисления, собственная прибыль, лизинговые операции, эмиссия ценных бумаг, кредитование, залог недвижимости. Классификация источников финансирования инвестиций предполагает выделение внутренних источников (сюда относятся собственные финансовые ресурсы компаний), а также внешние (заемные возвратные и невозвратные средства). Ученый делает вывод о зависимости инвестиционной политики фирм от инвестиционной политики государства: причем государство может как тормозить инвестиционные процессы, так и стимулировать их, тем самым, государственная инвестиционная политика является системообразующим фактором для прочих участников инвестиционного процесса [2]. С таким подходом можно всецело согласиться: в качестве примера возможно привести такое явление как государственное регулирование процессов амортизации: предприятие в целях уменьшения налоговой нагрузки может списывать стоимость основных средств либо по линейной модели, либо по прогрессирующей, что позволяет быстрее перенести стоимость основных средств на продукцию, сократить налоговые выплаты (а в ряде случаев компания может списать значительную часть стоимости основных средств в начале своей деятельности, что особенно важно на первоначальном этапе действия проекта), быстрее реализовать основные средства по остаточной стоимости и приобрести новые, тем самым осуществив инвестирование. Другой пример: государство может выступать кредитором, распоряжаясь значительными объемами средств и предоставлять эти средства в качестве софинансирования кредитов для предприятий, работающих в отраслях, развитие

которых соотносится с прочей деятельностью государства, например, поддерживается сельскохозяйственное производство путем предоставления государственных гарантий по обеспечению льготных кредитов для различных предприятий агропромышленности. Таким образом, инвестиционная и налоговая политики государства оказывает воздействие на формирование собственных источников финансирования инвестиционной деятельности на микроуровне.

Исследователями выделяются следующие принципы реализации инвестиционной политики на микроуровне:

1) принцип взаимосвязи со стратегическими планами фирмы. Привлечение инвестиций, а также реализация вложений должны соотноситься со стратегией предприятия, что предполагает наличие этой стратегии как таковой;

2) принцип обеспечения финансовой устойчивости. Все действия, осуществляемые в рамках инвестиционной политики, должны соотносится с показателями финансовой устойчивости компании, это также предполагает, что у руководства компании существуют горизонты значений финансового риска;

3) принцип учета инфляции. Идея о том, что деньги дешевеют со временем, стала общеупотребительной, соответственно, инвестиции должны учитывать ожидаемую и прогнозную инфляцию в конкретной валюте инвестирования и в сочетании с иными валютами;

4) принцип экономического обоснования инвестиций. При формировании инвестиционного портфеля и выбора инвестиционных проектов важно учитывать все параметры их экономической целесообразности[3].

Таким образом, можно сделать вывод, что инвестиционная политика на микроуровне в настоящее время предполагает стратегический и проектный характер её осуществления, что предполагает следование определенным принципам разумного инвестирования: учет рисков, инфляции, экономической обоснованности проектов, возможность объединения инвестиционных проектов в портфели. Также следует указать на тот факт, что инвестиционная политика на микроуровне неизбежно испытывает на себе влияние инвестиционной политики на макроуровне, прежде всего –

государственной.

Литература и примечания:

[1] Инвестиции и методы анализа инвестиционных решений: Учебно-методическое пособие / под ред. Д.Г. Бадмаевой – Спб., 2017. – 97 с.

[2] Крючков О.А. Совершенствование инструментов инвестиционной политики в российской энергетике: автореферат дис.... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Крючков Олег Александрович; [Место защиты: Волгогр. гос. ун-т]. – Волгоград, 2007. – 25 с.

[3] Калита В.А., Тюпаков К.Э. Инвестиционная политика предприятия // Colloquium-journal. – 2020. – №4. – С. 12-14.

© З.М. Магомедалиева, 2020

З.М. Магомедалиева,
студентка 3 курса напр. «Экономика»
e-mail: ***magomedaliyeva97@inbox.ru,***
науч. рук.: ***Е.А. Остапенко,***
к.э.н., доц.,
СтГАУ,
г. Ставрополь

КРЕДИТ КАК ОСОБЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Аннотация: статья посвящена особенностям современного кредита как финансового инструмента. Показаны предпосылки возникновения кредитных отношений как обязательственных. Определены значимые функции кредита. Выявлены содержательные характеристики кредита с точки зрения его применения как финансового инструмента. Выявлены формы кредитных денег, которые одновременно являются финансовым инструментом и банковским продуктом.

Ключевые слова: эмиссия, кредит, сертификат, облигация, обязательство

Актуальность темы определяется значимостью для функционирования современных экономических отношений заемных денежных средств. Деятельность банков как участников экономической деятельности заключается, в том числе, в участии на рынке посредством предоставления денежных средств для других субъектов хозяйственного оборота. Второе название банков – кредитные организации, что в полной мере отражает задачу их как участников рынка. Соответственно, посредством кредита осуществляется участие банков. В то же время, в экономике на данный момент функционирует значительное число финансовых инструментов, посредством которых решаются различные финансово-экономические задачи. Представляется, что кредит может считаться таковым инструментом, однако для этого необходимо показать сущность кредита с точки зрения его применения в качестве финансового инструмента.

Прежде всего, следует отметить, что для возникновения

кредитных отношений ключевым является такое событие, как факт задолженности одного участника экономических отношений перед другим. Ю.В. Мельникова и Е.Н. Михасева полагают, что для возникновения кредитных отношений в экономике должны сложиться следующие условия:

– во-первых, должно наблюдаться несовпадение производственных циклов отдельных товаропроизводителей;

– во-вторых, у субъектов должна возникнуть возможность индивидуального и корпоративного накопления денежных средств;

– в-третьих, в экономике должны существовать временно не используемые средства при условии наличия спроса на них со стороны хозяйствующих субъектов и населения[1].

Исследуя понятие и сущность кредита, экономисты выделяют ряд его функций. Так, М.Л. Терешкин указывает на следующие:

– перераспределительная функция. Суть её, по мнению автора, состоит в том, что деньги из менее эффективных секторов экономики посредством кредита перетекают в более эффективные отрасли;

– аккумулирующая функция. Она заключается в том, что способствует формированию фондов денежных средств за счет объединения нескольких источников временно свободных денежных средств;

– функция замещения наличных денег (эмиссионная функция).

– функция увеличения капитала. Собственно, экономические отношения между заемщиком и кредитором возникают по причине нехватки средств у заемщика и стремлении их преумножить у кредитора [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что разнообразие функций определяется сложностью и многоаспектностью проявления кредита в современной экономике. Это обстоятельство позволяет оценивать кредит с позиции финансового инструмента.

Так как кредит порождается отношениями долговых обязательств, важно указать на тот факт, что не всякое обязательство может считаться кредитом и, одновременно,

финансовым инструментом. О.Г. Житлухина полагает, что отнесение обязательств к финансовым инструментам возможно только в том случае, если, во-первых, они носят финансовый характер, во-вторых, связаны с финансовыми активами кредитора, предполагающими отток средств, в-третьих, предполагает наличие договора, где фиксируется принцип возвратности и платности использования данных средств[3]. Наличие у кредита эмиссионной функции, а также фактор свободы договора, а также условий договора и форм движения финансов, определяет разнообразие кредитных отношений и кредитных же инструментов или кредитных денег.

Традиционно к разновидностям кредитных денег относят такие инструменты как векселя, облигации, сберегательные сертификаты. Эти же разновидности выступают в качестве банковских продуктов. Вексель является ценной бумагой, удостоверяющей не обусловленное ничем обязательство векселедателя или другого, определенного в векселе плательщика выдать при наступлении срока, который предусмотрен векселем зафиксированную в нем же сумму владельцу векселя[4]. Облигация предполагает, что её держатель получает некий фиксированный доход в виде процентов на инвестированные средства, доход при этом выражается в форме процентов. Также нередки случаи, когда облигация продается ниже номинала (дисконт), а погашаются заемщиком по номиналу. Доход инвестора образует разница между ценой покупки и ценой гашения. Облигация схожа с банковским вкладом – есть срок, есть процент, однако у облигаций выше доходность и возможность погашения облигации без потери процента при досрочном изъятии средств [6]. Сберегательный сертификат выдается физическому лицу, который принимает решение оформить вклад. Сберегательные сертификаты могут быть именными. а также на предъявителя. Депозитный сертификат, в свою очередь, предназначается для юридических лиц. Максимальный срок инвестирования денежных средств по сберегательному сертификату составляет три года. Депозитный сертификат рассчитан на срок в один год [7].

Таким образом, функционирование кредита как

финансового инструмента находится в неразрывной связи с его эмиссионной функцией, которая находит материальное выражение в различных формах ценных бумаг, обращающихся на финансовых рынках и имеющих статус банковского продукта.

Литература и примечания:

[1] Мельникова Ю.В., Михасева Е.Н. Анализ кредитных отношений и ключевые принципы кредитования // Институциональные и инфраструктурные аспекты развития различных экономических систем: сборник статей Международной научно – практической конференции (13 января 2017 г. – Уфа, 2017. – С. 27.

[2] Терешкин М.Л. Экономическая сущность кредита, функции и виды // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 7. – №4. – С. 192-195.

[3] Житлухина О.Г Теоретические подходы к понятиям обязательств, финансовых обязательств и их взаимосвязь с финансовыми инструментами // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2008. №1 (33). С. 29-36.

[4] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 05.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №5. – Ст. 410.

[5] Демина Е.С. Современные инструменты привлечения финансирования в условиях российского рынка // Проблемы современной экономики (Новосибирск). – 2017. – №19. – С.12.

© З.М. Магомедалиева, 2020

Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: трудовая мотивация и удовлетворенность трудом остаются главными темами в организационном поведении, поскольку считается, что они оказывают большое влияние на деятельность и поведение в организациях. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом рассматриваются в качестве очень важных человеческих ресурсов в организациях, ресурсов, с которыми следует не только считаться всерьез в контексте организационной культуры и своеобразия, но также принимать во внимание в управлении эффективностью.

Ключевые слова: персонал, мотивация, организация, труд, организационная культура.

Учет в рамках управления персоналом потребностей и ожиданий своих работников в признании их деятельности, удовлетворенности работой, а также в их развитии способствует обеспечению обеспечить наиболее сильной их мотивации, а, следовательно, удержанию квалифицированных сотрудников и привлечению новых.

Высокая удовлетворенность персонала позволяет организации не только снизить текучесть кадров, также противостоять проблеме дефицита трудовых ресурсов, которая на сегодняшний день особенно остро проявляется в отношении высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих ключевые направления деятельности организации. Наконец, удовлетворенность работников организации многом определяет степень удовлетворенности ее клиентов. [1]

Таким образом, в целях совершенствования политики организации в области управления персоналом, существующие стандарты качества рекомендуют проведение оценки удовлетворенности персонала, которая поможет сформировать

систему обратной связи с работниками.

Под удовлетворенностью персонала трудом следует понимать факт восприятия работниками степени соответствия предоставляемых организацией условий, содержания, оплаты труда (и других факторов) потребностям и запросам сотрудников, т.е. того, что они считают важным.

Удовлетворенность трудом зависит от ряда факторов, включающих оплату труда, режим работы, престиж профессии, карьерный рост, стабильность и надежность, взаимоотношения с коллективом и руководством и т.д.

Удовлетворительные с точки зрения работника характер и условия труда – это важнейший фактор авторитета руководителя. Для работников та администрация лучше, которая способна сделать лучшим их труд.

Удовлетворенность трудом часто является индикатором текучести кадров и необходимости соответствующих действий по ее предотвращению.

В зависимости от удовлетворенности трудом повышаются или понижаются требования и притязания работников, в том числе и в отношении вознаграждения за работу.

Удовлетворенность трудом является универсальным критерием объяснения, интерпретации самых разных поступков отдельных работников и трудовых групп. Она определяет стиль, способ, манеру общения администрации с трудовым коллективом. Иначе говоря, различается поведение удовлетворенных и неудовлетворенных людей, различается также управление удовлетворенными и неудовлетворенными людьми. [2]

Оценка удовлетворенности персонала трудом способствует принятию руководством взвешенных, обоснованных решений, для чего необходимо обладать достоверной, своевременной, полной информацией о состоянии трудовых ресурсов в организации. Источниками информации о мнениях работников могут быть групповое (например, обследование отдельной категории персонала) и индивидуальное интервью, анкетирование и др.

Причины неудовлетворенности, выявленные с помощью оценки, могут быть устранены с помощью доступных

организации управляющих воздействий (например, направление на обучение, премирование, ротация и др.). [3]

Подводя итоги, отметим, что для повышения уровня удовлетворенности персонала (и, тем самым, достижения значительных преимуществ компании перед конкурентами) через внедрение системы оценки удовлетворенности организации необходимо предпринять следующие основные шаги.

Шаг 1. Оценить текущий уровень удовлетворенности персонала (в целом, по ключевым сотрудникам и т.п.). Обследование персонала позволит определить уровень его текущей удовлетворенности трудом и выделить наиболее проблемные зоны, а также разрывы (расхождения) между текущим и желаемым состоянием. Необходимыми составляющими для организации обследования являются разработка анкеты, выбор способа обработки и анализа полученной информации и т.д.

Оценку можно проводить как самостоятельно, с привлечением, например, кадровой службы, так и с помощью сторонних организаций, профессионально занимающихся подобными исследованиями.

Оба способа оценки имеют свои преимущества и недостатки. Оценка удовлетворенности персонала трудом силами самой организации, безусловно, дешевле по стоимости. Вместе с тем, в этом случае существует риск получения искаженных, недостоверных сведений ввиду того, что сотрудники, проводящие обследование, глубоко включены в производственные взаимоотношения и подвержены заинтересованности в результатах оценки.

Сторонняя организация, не заинтересованная в результатах оценки, сможет провести независимое обследование. Реализация этого варианта потребует определенных финансовых затрат, возможно, несколько превышающих объем средств на проведение обследования «своими силами». Однако, обладая опытом оказания подобной услуги, внешняя организация сможет осуществить его более быстро и качественно.

Шаг 2. Организация системы регулярного мониторинга

удовлетворенности персонала трудом и использование информации для принятия обоснованных управленческих решений в области управления персоналом.

Проведение обследований уровня удовлетворенности персонала с определенной регулярностью поможет на ранней стадии предупреждать возникновение возможных проблем.

Шаг 3. Совершенствование системы регулярного мониторинга (использование возможностей для улучшения деятельности по управлению персоналом).

Принимая во внимание изменения, происходящие во внешней среде и в самой организации, необходимо совершенствовать методологию оценки (например, изменять анкету опроса, выборку и т.д.), методы анализа информации и др. [4]

Это позволит привести используемый инструментарий оценки удовлетворенности в соответствие актуальным требованиям организации для получения более точных результатов.

Литература и примечания:

[1] Базаров Ю.Т. Управление персоналом / Ю.Т. Базаров, Б.Л. Еремина. – М: ЮНИТИ, 2012.

[2] Балашов Ю.К. Мотивация и стимулирование персонала: основы построения системы стимулирования / Кадры предприятия. – 2012. №7.

[3] Бюссинг А. Мотивация и удовлетворенность / А. Бюссинг. – М.: Добрая книга, 2012.

[4] Фишман И.С. Управление персоналом / И.С. Фишман. – М.: Учебная литература, 2011.

© Х.Л. Нальгиева, 2020

Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас

ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ И ФУНКЦИИ ПР

Аннотация: внутренней движущей силой развития общества является естественное стремление человека к реализации своих индивидуальных (прежде всего материальных) интересов. Но па этом пути его интересы сталкиваются с интересами окружающих людей. Если интересы и способы их реализации близки – это приводит к формированию относительно устойчивых связей (отношений) между людьми. Если интересы различны, в этом случае между заинтересованными сторонами неизбежно возникают определенные отношения, пусть даже это будут отношения конфронтации. Так формируются общественные отношения и собственно общество.

Ключевые слова: общество, пиар, ПР-службы, сообщения, мнение.

Общественные отношения – объективные многообразные и многосторонние связи внутри и между общностями (национальными, социальными и т.д.), в основе которых лежат интересы индивида (члена общества). В повседневной жизни мнения и действия людей обычно индивидуальны.

Однако в какой-то момент слова и поступки одних людей могут оказать решающее влияние на реакции других. В результате формируется коллективная точка зрения представителей определенной общественной группы по данному вопросу – общественное мнение. [1]

Общественное мнение – динамическое состояние массового сознания, отражающее отношение общества к различным событиям, объектам и личностям в конкретном историческом периоде.

Одновременно оно оказывает сильное обратное влияние на направление формирования интересов и поведения индивида,

общностей, а, следовательно, и на функционирование социальных, экономических и политических институтов. Особую роль общественное мнение играет в современном мире.

В условиях быстрого развития глобальных коммуникационных технологий различные общественные, государственные и бизнес-организации заинтересованы в том, чтобы учитывать существующие тенденции и формировать благоприятное для себя общественное мнение. В современном обществе формированием общественного мнения занимаются особые структуры, которые известны как ПР-службы.

Это могут быть как самостоятельно функционирующие ПР-агентства, действующие по заказу внешнего клиента, так и специализированные подразделения в различных ведомствах и организациях (ПР-отделы или отделы по связям с общественностью в органах власти, общественных и политических организациях, бизнес-структурах).

Назначение и смысл работы ПР-служб заключается в том, чтобы по заказу клиента (в принятой терминологии – «организации») разработать необходимые коммуникационные стратегии, произвести соответствующую информацию (сообщение) и передать ее обществу с тем, чтобы побудить его поступать определенным образом. [2]

Под организацией понимается потребитель услуг ПР-служб (например, банк, акционерное общество и т.д.), чья задача – повлиять на общество или его сегмент для достижения определенных целей.

Организация, пытающаяся представить обществу свой продукт, идею, политического деятеля, заинтересована в формировании благоприятного для себя общественного мнения, так как ее экономическая и социальная стабильность зависит от позиции тех общественных трупп, которые попадают в поле деятельности данной организации. При этом организация берет на себя определенную ответственность перед обществом.

Общественная (социальная) ответственность выражается в том, что организация самой своей деятельностью доказывает обществу, что она производит качественные товары и оказывает услуги, которые способствуют социальному, политическому и экономическому развитию общества, и гармонизирует

общественные отношения.

Социальная ответственность имеет и «внутреннюю» направленность. Это означает, что организация относится к своим работникам в соответствии с действующими в обществе нормами в отношении материального обеспечения и социальных гарантий (платить достойную зарплату и исключить любую дискриминацию).

Таким образом, содержание ПР-деятельности – формирование и поддержание коммуникаций (взаимоотношений) между организацией и обществом. Соответственно, ПР в целом можно определить, как связи с общественностью (общественные связи) и управление коммуникациями. [2]

Общественная роль, цели и функции ПР. Оценка роли ПР-деятельности в жизни общества неоднозначна. Аналитики, настроенные благоприятно, считают, что ПР – посредник, помогающий индивидам и организациям определенным образом информировать общество и завоевывать его поддержку при реализации ими своих целей или проведении общественно значимых кампаний.

В этом случае в качестве основной задачи ПР выделяется задача достижения взаимовыгодных отношений между работниками организации, а также между организацией и обществом. С этой точки зрения ПР-деятельность приносит обществу очевидную пользу.

Критики ПР, напротив, основную функцию ПР определяют, как попытки установления контроля над людьми, управление их образом жизни, начиная от убеждения приобретать определенного рода товары и услуги, вплоть до (и это может быть главное) целенаправленного формирования определенного типа мышления и социального поведения. Соответственно, они считают, что деятельность в области ПР ущемляет свободу личности и позволяет одним людям манипулировать другими.

Обе точки зрения сосуществуют и имеют под собой достаточные основания в практике ПР. Таким образом, следует констатировать, что ПР – инструмент, который может быть использован как во благо, так и во вред обществу.

Применение ПР-технологий начинается с формулирования ПР-проблемы, т.е. с анализа и описания ситуации, в которой находится организация (государственная структура, партия и т.д.), с целью ее корректировки в желаемом направлении. ПР-проблема может быть определена практически для всех сфер общественной жизни, однако наиболее часто ПР-кампании разрабатываются для крупных организаций, государственных, политических и хозяйственных мероприятий. [3]

Основной формой построения коммуникационных связей и управления ими является ПР-сообщение. Оно может быть предназначено как для одного человека (политика, бизнесмена), так и для группы людей.

Как правило, ПР-сообщения предназначены для определенной общественной группы, объединенной общими интересами и предпочтениями, во мнении которой заинтересована организация. Эту группу определяют, как целевую или контактную аудиторию. С точки зрения строгой теории ПР-объекта, часто определяемого как «широкая общественность», не существует.

Литература и примечания:

[1] Кузнецова Е.В. Связи с общественностью // Саратов: Вузовское образование, 2017. – 125 с.

[2] Протасова О.Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества // Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 80 с.

[3] Булатова С.Н. Теория и практика связей с общественностью: учебное пособие / Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. – 80 с.

[4] Квят А.Г. Методологические основы связей с общественностью: курс лекций / Омск: Омский государственный университет, 2012. – 175 с.

© Х.Л. Нальгиева, 2020

М.В. Пинигина,
студентка 4 курса
«Экономическая безопасность»,
e-mail: ***pinigina_cooperation@mail.ru,***
науч. рук.: ***С.А. Окладчик,***
к.э.н., доц.,
ИрГАУ им А.А. Ежевского,
г. Иркутск

МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАПАСЫ, КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в сфере экономики, на сегодняшний день, конкуренция производителей достигает наивысшего уровня, поэтому необходимо поддерживать стабильное финансовое положение предприятия, которое напрямую зависит от уровня продаж. Поэтому для каждого производственного предприятия основной целью должно являться совершенствование управления запасами и процесса товародвижения.

Ключевые слова: Запасы, платежеспособность, предприятие, продукция, оборачиваемость, финансовая устойчивость.

Актуальность темы заключается в том, что функционирование предприятия при относительно высоком уровне запасов будет совершенно не эффективным. Это ведет не только к появлению излишних запасов, в связи с этим предприятие должно вложить в них значительные оборотные средства, что приводит к недостатку свободных финансовых ресурсов, а, следовательно, к снижению платежеспособности предприятия.

Одним из факторов, который влияет на финансовую устойчивость предприятия, являются материально-производственные запасы. Их объем должен быть оптимальным, не превышающий собственные оборотные средства, собственные и долгосрочные заемные источники формирования запасов и общую величину всех источников. Таким образом,

предприятие в любой момент времени обладает платежеспособностью и не допускает задержек расчетов и платежей, находясь в абсолютной независимости финансового состояния.

В экономической литературе существуют различные трактовки понятия запасов. В работах Кузнецовой А.А. запасы рассматриваются, как «…продукция и материалы, составная часть оборотных активов организации…» [3].

Лопатникова Л.И. определяет запасы как «…Ресурсы, находящиеся на хранении (не используемые в данный момент) и предназначенные для удовлетворения спроса на эти ресурсы в будущем...»

В работах Гаджинского А.М. и Ланкина В.Е. запасы представлены в форме материального потока, находятся на разных стадиях производства и обращения продукции [6].

Проанализируем и определим тип финансовой устойчивости на примере предприятия ЗАО «Иркутские семена»

Таблица 1 – Классификация типа финансовой устойчивости предприятия ЗАО «Иркутские семена» за 2017-2019 год

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
Величина запасов и затрат	98116	118434	118470
Наличие собственных оборотных средств	64020	92664	103621
Функционирующий капитал	78624	105254	111196
Общая величина всех источников	102624	121254	121196
+-Фс = СОС – Зп	-34096	-25770	-14849
+-Фс =КФ-ЗП	-19492	-13180	-7274
+-Фс=ВИ-ЗП	4508	2820	2726
Трехкомпонентный показатель типа финансовой ситуации	{0;0;1}	{0;0;1}	{0;0;1}

Таким образом, из таблицы можно сделать вывод, что у предприятия за весь анализируемый период неустойчивое финансовое состояние, сопряженное с нарушением

платежеспособности, но при котором все же сохраняется возможность восстановления путем пополнения источников собственных средств за счет сокращения дебиторской задолженности и ускорения оборачиваемости запасов.

Для того, что бы улучшить финансовое состояние предприятия, проведем диагностику запасов на предприятии ЗАО «Иркутские семена»

Состояние запасов на предприятии можно охарактеризовать с помощью табл. 2

Таблица 2 – Оценка состояния запасов предприятия ЗАО «Иркутские семена» за 2017-2019 год.

Материальные оборотные средства	2017 год		2018 год		2019 год	
	тыс. руб.	в % к итогу	тыс. руб.	в % к итогу	тыс. руб.	в % к итогу
Запасы, ВСЕГО В том числе:	98116	100	118434	100	118470	100
сырье, материалы	86375	88,03	101755	86	100228	84,6
Затраты в незавершен-ном производстве	7221	7,4	8649	7,3	9695	8,2
Готовая продукция и товары для перепродажи	2249	2,3	8030	6,8	8547	7,2
Животные на выращивании и откорме	2271	2,3	-	-	-	-

Проведя оценку состава и структуры запасов на предприятии ЗАО «Иркутские семена» за 2017-2019 год можно сделать вывод что, за анализируемы период, происходит увеличение запасов на 20354 тыс. руб.

Увеличение произошло за счёт увеличения сырья и материалов на 13853 тыс. руб., или 16,1%. Это говорит о том,

что предприятие снизило выпуск продукции и сырье осталось неиспользованным. Так же запасы увеличились за счёт увеличения готовой продукции и товаров для перепродажи на 6298 тыс. руб., или 280,04% и в 2019 году составила 8547 тыс. руб, что свидетельствует о снижении реализации продукции по причинам не востребованности, ненужности продукции, или отсутствия средств у заказчика данной продукции. Стоит отметить, что животных на выращивании и откорме нет с 2018 года, так как предприятие закрыло свиноводческую ферму. Затраты в незавершенном производстве в 2019 году увеличились на 2474 тыс. руб., и составили 9695 тыс. руб.

Необходимо так же дать оценку и выявить эффективность оборачиваемости запасов на предприятии. Для этого рассмотрим табл. 3

Таблица 3 − Оборачиваемость запасов предприятия ЗАО «Иркутские семена» за 2017-2019 год

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	Темп роста, %
Себестоимость, тыс. руб.	137631	133633	88054	63,9
Выручка от продажи, тыс. руб.	138999	137020	82621	59,4
Среднегодовые материально-производственные запасы, ВСЕГО	91173	108275	118452	129,9
Коэффициент оборачиваемости запасов, раз	1,5	1,2	0,7	46,6
Продолжительность одного оборота ВСЕГО, дней	238,5	291,7	484,3	203,06

Эффективность оборачиваемости запасов	(484,3-238,5)*88054:360=60121,3 тыс. руб.

Проанализировав таблицу оборачиваемости запасов на предприятии ЗАО «Иркутские семена» за 2017-2019 год, выявлено замедление оборачиваемости запасов, так как продолжительность одного оборота увеличилась на 245,8 дней или на 103,06% и в 2019 году составила 484,3 дней из-за увеличения среднегодовых остатков запасов на 27279 тыс. руб., которые в 2019 году составили 118452 тыс. руб. Соответственно, коэффициент оборачиваемости запасов уменьшился на 0,8 раз, и в 2019 году составил 0,7 раз.

Таким образом, запасы предприятия за год совершают 0,7 оборота, и 1 оборот длится 484,3 дней. В результате замедления оборачиваемости запасов происходит привлечение денежных средств в оборот на 60121,3 тыс. руб.

Далее рассмотрим значения коэффициента ликвидности товарно-материальных ценностей в табл.4

Таблица 4 – Коэффициенты ликвидности товарно-материальных ценностей предприятия ЗАО «Иркутские семена» за 2016-2018 год

Оптимальное значение	2017 год	2018 год	2019 год	Темп роста,%
0,5-1	2,9	4	5,01	172,7

Проанализировав таблицу коэффициентов ликвидности товарно-материальных ценностей предприятия ЗАО «Иркутские семена» за 2017-2019 год можно сделать вывод, что за все года данный коэффициент не соответствует оптимальным значениям, так как превышает эту норму. В 2019 году коэффициент ликвидности товарно-материальных ценностей предприятия увеличился по сравнению с 2017 годом на 2,11 или же на 72,7% и составил 5,01. Это говорит том, что предприятие, реализуя все запасы, сможет погасить краткосрочные обязательства 5,01 раз. Это может свидетельствовать о необоснованном росте незавершённого производства, затоваривании сырьём и готовой

продукцией.

Проведя диагностику состояния запасов на предприятии ЗАО «Иркутские семена» за 2017-2019 год можно сделать вывод, что на предприятии имеется тенденция к увеличению запасов, так за период с 2017 -2019 год они увеличились на 20,7% и в 2019 году составили 118470 тыс.руб. Таким образом, в структуре оборотных активов запасы занимают 87,8% вместо 66,7%. Продолжительность оборота за 2019 год составляет 484,3 дней. Из-за низкой оборачиваемости запасов предприятие имеет положительный эффект оборачиваемости запасов, который свидетельствует о привлечении денежных средств в оборот, а именно 60121,3 тыс. руб.

Для уменьшения стоимости запасов на предприятии, нужно реализовать готовую продукцию на складе, которая за анализируемый период увеличилась на 6298 тыс. руб., или 280,04% и в 2019 году составила 8547 тыс. руб, что свидетельствует о снижении реализации продукции по причинам не востребованности, ненужности продукции, или отсутствия средств у заказчика данной продукции.

Таким образом, предприятию следует искать новые каналы реализации продукции, а так же заключать поставки продукции на постоянной основе с больницами, школами и детскими садами, предоставлять скидки, проводить ознакомительные семинары с компанией для привлечения потенциальных покупателей, участвовать в выставках и тематических мероприятиях, что бы реализовать готовую продукцию со склада.

Проведя различные мероприятия по реализации готовой продукции, составим прогноз структуры запасов на предприятии в табл.5

Таблица 5 – Прогноз оценки состояния запасов предприятия ЗАО «Иркутские семена»

Материальные оборотные средства	2019 год	Прогноз	Темп роста,%
	Тыс. руб	В % к итогу	Тыс. руб
Запасы, ВСЕГО	118470	100	106834

В том числе:			
сырье, материалы	100228	84,6	97351
Затраты в незавершенном производстве	9695	8,2	7583
Готовая продукция и товары для перепродажи	8547	7,2	1900

Таким образом, можно сделать вывод, что в прогнозируемом году предприятию удалось реализовать больше готовой продукции, чем поступило, таким образом, остатки готовой продукции на конец прогнозируемого года сократятся на 77,8% и составят 1900 тыс.руб. Из это следует, что общий объем запасов снизится на 9,8% и составит 106834 тыс.руб.

С учетом сокращения запасов, составим прогноз классификации типа финансовой устойчивости предприятия.

Таблица 6 – Прогноз классификации типа финансовой устойчивости предприятия ЗАО «Иркутские семена» с учетом изменения запасов

Показатель	2019 год	Прогноз
Величина запасов и затрат	118470	106834
Наличие собственных оборотных средств	103621	103621
Функционирующий капитал	111196	111196
Общая величина всех источников	121196	121196
+-Фс = СОС – Зп	-14849	-3213
+-Фс =КФ-ЗП	-7274	4362
+-Фс=ВИ-ЗП	2726	14362
Трехкомпонентный показатель типа финансовой ситуации	{0;0;1}	{0;1;1}

Таким образом, составив прогноз можно сделать вывод, что предприятие удалось вывести из неустойчивого финансового состояния на нормальную независимость, которая

гарантирует платежеспособность.

Подведя итоги можно сказать, что функционирование предприятия при относительно высоком уровне запасов будет совершенно не эффективным. Это ведет не только к появлению излишних запасов, в связи с этим предприятие должно вложить в них значительные оборотные средства, что приводит к недостатку свободных финансовых ресурсов, а следовательно и к снижению платежеспособности предприятия, невозможности своевременно приобрести необходимые для производства материальные ресурсы, оборудование, увеличению кредиторской задолженности перед бюджетом, по налогам и по зарплате с персоналом.

Кроме того, высокий уровень излишних запасов приводит к увеличению издержек предприятия по содержанию самих запасов: необходимость иметь большие складские площади, увеличенный по численности персонал (кладовщики, грузчики, бухгалтера) для обработки и учета материалов, находящихся на складе, это дополнительные коммунальные платежи. Все это приводит к повышенным расходам на амортизационные отчисления из-за дополнительных складских помещений, увеличение затрат на зарплату бухгалтерского и складского персонала. Дополнительные издержки увеличивают себестоимость выпускаемой продукции, что снижает темп прироста реализации и услуг, прибыль от продаж падает.

Литература и примечания:

[1] Положение по бухгалтерскому учету «учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01 (утверждено приказом Минфина России от 09.06.2001 №44н с изменениями от 27.11.2006 №156н, от 26.03.2007 №26н, от 25.10.2010 №132н).

[2] Приказ «Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов» от 28 декабря 2001 года N199н (с изменениями на 24 октября 2016 года)

[3] Кузнецова А.А. Теория управления запасами предприятия, 2015г. – С. 14

[4] Ефимова О.В Финансовый анализ: современный

инструментарий для принятия экономических решений: учебник / О.В. Ефимова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 351 с.: ил., табл. – (Высшее финансовое образование). 2010г.

[5] Байдыбекова С.К. Статья Совершенствование организации учета, контроля и управления запасами на предприятиях, стр. 7. Режим доступа https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/285738/#7

[6] Гаджинский А.М Логистика: учебник / А.М. Гаджинский. – 20-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012

[7] Тяпкина М.Ф., Монгуш Ю.Д. Методические указания по дисциплине «Методы прогнозирования вероятности банкротства организации» для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент очного и заочного обучения. – Иркутск: Издательство Иркутского ГАУ, 2018 – 60 с.

[8] Ерлыгина Е.Г, Абрамова Ю.В. Система управления запасами как фактор повышения конкурентоспособности организации, 2019 г.

© М.В. Пинигина, С.А. Окладчик, 2020

Д.В. Прокопьева,
e-mail: ***dianochka mavrina@mail.ru,***
УВО Университет Управления «ТИСБИ»,
г. Казань

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Аннотация: в статье была рассмотрена взаимосвязь производительности труда и заработной платы. Были проанализированы возможные тенденции влияния оплаты труда на производительность труда.

Ключевые слова: производительность труда, заработная плата, эффективность производства, оплата труда

Возможность развития и отражение реального состояния и достижений, как в экономике страны в целом, так и в отдельных хозяйствующих субъектах, производительность труда играет важнейшую роль, так как является одним из ключевых показателей работы предприятия.

Основой устойчивого экономического роста выступает производительность труда, однако заработная плата влияет на темпы роста эффективности производства, качество и уровень жизни населения.

По данным Росстата индекс производительности труда в России в период с 2015 года по 2018 год имеет положительную динамику. Растет производительность труда, но все же остается в разы ниже, чем в развитых странах, показывает статистика ОЭСР. Производительность перешла к росту на 0,2 и 1,9% в 2016 – 2017 годах.

Таблица 1– Индекс производительности труда в России 2015 – 2018 г.

2015	2016	2017	2018
98,1	100,2	101,9	102,3

Проанализировав российскую экономику можно выделить некоторые проблемы, которые не позволяют нашей

производительности труда достичь уровня развитых стран:

1. недостаточное стимулирование производительности труда;
2. неэффективная организация труда;
3. структурные особенности российской экономики.

В системе затрат издержек производства оплата труда является одной из наиболее главных. Руководители предприятий постоянно ищут способы, при которых появляется возможность развивать и сформировать такое производство, где продукция будет производиться с наименьшими затратами.

Особое внимание следует уделить влиянию заработной платы на производительность труда, так как на улучшение качества выполнения работ, повышению квалификации работников, стимулом является оплата труда.[2]

Заработная плата – цена, которая выплачивается за использование труда наемного работника. Она является одной из основных форм повышения производительности труда, поскольку направлена на мотивацию выполнения плана производительности и вознаграждения работника за его труд. Как фактор способный определить динамику и уровень заработной платы выступает производительность труда. Для повышения заработной платы необходимо увеличить производительность труда, что в свою очередь повлечет за собой накопление капитала.[5]

Сокращение численности персонала или фонда оплаты труда происходит, когда перед руководителем появляется задача уменьшение затрат. Необходимо помнить, что “человеческий капитал” находится в прямой зависимости для увеличения финансового капитала. Человеческий капитал рассматривают, с одной стороны, как совокупность всех затрат, которые были потрачены на развитие способностей определенного человека к производству услуг и товаров, а с другой стороны, набор приобретенных навыков, умений, энергии и мотивации, которыми обладает человек и они могут использоваться в течение определенного времени направленные на производство товаров и услуг.

Мировой опыт в области финансовых кризисов показывает об изменениях в ходе экономического соотношения

реальной заработной платы и темпов роста производительности труда. На начальных стадиях и фазе оживления происходит подъем производительности труда и соответственно реальная заработная плата увеличивается достаточно быстро в несколько раз. Далее происходит циклическое расширение производительности труда. Оно происходит из – за того что опережающий темп производительности труда по сравнению с заработной платой приводит к возрастанию норм прибыль. Затем происходит замедление обоих показателей, но сокращение прироста производительности труда происходит намного быстрее. Вследствие чего рост реальной заработной платы становится опережающим. Данный фактор в свою очередь является сдерживающим фактором повышения норм прибыли. В определенный момент рост безработицы начинает оказывать влияние рынок труда, что приводит в свою очередь к опережающим темпам роста производительности труда и замедлению реальной заработной платы.

Базируется модель российской экономики в основном на сырьевых отраслях с низкой долей добавленной стоимости, что в свою очередь грозит подрывом ее стабильности, потому что сокращение доходов бюджета, падение цен на энергоресурсы происходит неизбежно при замедлении темпов роста в мировой экономике.

России нужно изменить вектор своего направления в сторону инновационного типа развития, который будет основываться на росте производительности труда за счет выскопроизводительного человеческого капитала. На данный момент в российской экономике эффективность труда и заработная плата практически не связаны между собой, поэтому не являются стимулирующим момент в повышении производительности труда. Нужно изменить эту ситуацию, чтобы появилась прямая зависимость между вознаграждением и результатами труда, так как это является одним из важнейших условий эффективного функционирования как отдельной организации, так и экономики страны в целом. Из – за сохраняющихся сложностей перехода к инновационному, интенсивному типу экономического роста, в нашей стране сохраняется дефицит человеческого капитала, и не

пропорциональному росту заработной платы, которая в свою очередь никак не связана с темпами роста производительности труда.[4]

Прослеживается некая цикличность, низкая производительность и отсталость технологическая в экономике приводят к невозможности увеличения оплаты труда, что в свою очередь достаточно весомо сдерживает инновационное развитие у предприятий, так как это не является для них первоочередным стимулом. Еще одним важным моментом является то что низкая оплата труда сильно ограничивает воспроизводство высококвалифицированных кадров из – за чего проявляется низкая производительность труда.

Правильная организация оплаты труда непосредственно влияет на темпы роста производительности и стимулирует повышение знаний и квалификации сотрудников. Неоспоримо, на увеличение производительности труда оказывают влияние множество других факторов, например, оптимизация численности работников, внедрение новых инноваций в работу предприятий, экономическая обстановка в стране и мире. Для обеспечения стабильного роста производительности труда необходимо четко понимать, что заработная плата и производительность труда тесно связаны между собой и следует сохранять равновесие данных показателей.

Литература и примечания:

[1] Ветлужских, Е.Н. Мотивация и оплата труда: инструменты. Методики. Практика / Е.Н. Ветлужских; под редакцией П. Суворовой. – 5-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-9614-1728-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86874.html (дата обращения: 09.06.2020).

[2] Горелов, Н.А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Мельников; под редакцией Н.А. Горелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00650-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-

online.ru/bcode/451300 (дата обращения: 09.06.2020).

[3] Крыжановский, О.А. К вопросу о повышении производственной дисциплины и производительности труда при переходе к информационному обществу / О.А. Крыжановский, А.М. Магомедова. – Текст: непосредственный // Вопросы экономики и управления. – 2016. – №5 (7). – С. 159-162. – URL: https://moluch.ru/th/5/archive/44/1248/ (дата обращения: 09.06.2020).

[4] Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под общей редакцией С.Ю. Трапицына. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8271-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/451117 (дата обращения: 09.06.2020).

[5] Султанова, Д.Ш. Управление инновациями в области повышения производительности труда: монография / Д.Ш. Султанова, А.А. Хаертдинова, Р.Ф. Бурганов; под редакцией Л.Г. Шевчук. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 156 с.

© Д.В. Прокопьева, 2020

А.Я. Тосунова,
студентка 3 курса напр. «Экономика»
e-mail: ***tosunova.alex@yandex.ru,***
науч. рук.: ***Л.А. Латышева,***
к.э.н., доц.,
СтГАУ
г. Ставрополь

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ И СТРАХОВЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

Аннотация: страховые компании рассматриваются как инвесторы и как субъекты рынка специфического вида услуг. Определена сущность инвестиционной деятельности страховых компаний, показана исключительная значимость достижения финансовой устойчивости таких компаний и обеспечения её за счет инвестиционной деятельности. Приведен анализ актуальных норм российского права, регламентирующих инвестиционную деятельность, сделан вывод о применении риск-ориентированного подхода.

Ключевые слова: страхование, активы, субординированные облигации, риск-ориентированный подход, инвестиционный портфель

Деятельность страховых компаний носит двоякий характер: с одной стороны, они предоставляют услуги по формированию фондов средств для компенсации потерь, вызванных нежелательным, но вероятным событием, с другой стороны, страховые компании являются институциональными инвесторами на рынке активов. Институциональный характер страховых компаний как инвестора объясняется существенными объемами средств, которые они привлекают для формирования собственных фондов, а также самим содержанием деятельности страховых компаний, основанной на вероятностной оценке риска наступления тех или иных событий и получения за счет верного характера этой оценки операционного дохода. Приращение объема страхового фонда за счет активной деятельности как инвестора является одним из направлений

деятельности страховой компании, поэтому вызывает определенный исследовательский интерес, а особенности реализации такой деятельности в современных условиях определяет актуальность заявленной темы.

Прежде всего, необходимо указать на содержательные особенности инвестиционной деятельности страховых компаний, её отличие от инвестиций, которые реализуют иные участники рынка. Характеризуя сущность инвестиционной деятельности страховых компаний, В.В. Фролова полагает, что это перевод части инвестиционного потенциала через размещение ресурсов в активы для получения оптимального инвестиционного дохода. Оптимальный характер дохода определяется с точки зрения достижения возможной доходности при контролируемом уровне финансовых рисков платежеспособности и финансовой устойчивости. Инвестиционный же потенциал, с точки зрения исследователя, это составная часть финансового потенциала, который включает две базовые составляющие: во-первых, свободные от обязательств (включая страховые) денежные средства, во-вторых, возможности привлечения средств извне[1]. Таким образом, особенностью управления инвестиционной деятельностью страховых компаний выступает обеспечение инвестиций на уровне допустимого риска. Если таковой уровень будет завышен, то возникнет вероятность невозможности исполнения обязательств по страховым выплатам, что для страховой компании недопустимо.

В силу того, что деятельность страховых компаний должна отвечать требованиям финансовой устойчивости, возникает необходимость государственного регулирования их инвестиционной деятельности. В России основным регулятором является Центральный Банк, издающий документы, касающиеся такой деятельности страховых компаний. Содержание регулятивных требований позволяет оценить тенденции, по которым движется регулятор, так как именно законные рамки определяют стратегическое и оперативное содержание деятельности страховщиков, формирование инвестиционного портфеля страховой организации. В настоящее время ЦБ РФ регулирует порядок и перечень разрешенных для

инвестирования активов в отношении страховых компаний, а также доли этих активов в портфеле страховой организации (доля от общего капитала страховой компании). Определены ограничения на количество недвижимости в портфеле, акций, облигаций, а также, в частности, ценных бумаг одного эмитента. Все эти ограничения вводятся для обеспечения разумного уровня риска страховой компании и обеспечения её надежности. В частности, с 2018 года устанавливается императивный запрет на инвестирование собственных средств (капитала) в такие формы ценных бумаг как субординированные облигации и депозиты[2]. Ранее ЦБ уже планировал запретить продажу субордов неквалифицированным инвесторам: введение этой меры объяснялось тем, что юридическая конструкция таких ценных бумаг не предполагает возможности их покрытия за счет средств АСВ, низкую доходность и высокие риски [3,5]. С 1 июля 2021 года в действие вступает Положение ЦБ РФ, утверждающее отдельные требования к финансовой устойчивости и платежеспособности страховщиков, которое, в частности, устанавливает:

1) обновленную методику определения величины капитала компании, которая предполагает, что в них включается стоимость всех активов за исключением средств ОМС и активов, риски по которым несут выгодоприобретатели;

2) обновленный перечень активов, разрешенных для инвестирования, требования к ним и порядок инвестирования;

3) порядок соотношения капитала и обязательств, пороговые значения [4].

Государственное регулирование инвестиционной деятельности страховых компаний является неизбежным на данном этапе развития. Если государство не будет устанавливать ограничений и утверждать порядки формирования активов, инвестирования, то единственным регулятором станут внутренние убеждения руководства страховых компаний и менеджеров, отвечающих за инвестирование. Вне государственного регулирования их решения будут направлены на максимизацию прибыли, что будет чревато рисками [6]. Ввиду того что подконтрольные страховым компаниям активы не должны быть открыты для

свободного рынка, владельцы таких компаний должны продумывать инвестиционную политику, обеспечивающую воспроизводство активов, объем которых будет гарантировать исполнение обязательств по страхованию. В этой связи Положение, принятое Центральным банком, выступая в качестве обязательного к применению, выступает не только источником нормативно-правового регулирования деятельности компаний, но также и руководством к корпоративному управлению. Это обстоятельство определяет специфику регулирования инвестиционной деятельности страховых компаний. Принятие ими решений ограничено в большей степени, чем прочими субъектами рынка, инвестирующими средства в сколь угодно рисковые активы.

Таким образом, можно утверждать, что в современных российских условиях постепенно возрастает роль государственного регулирования инвестиционной деятельности страховых компаний: от определения перечня и порядка инвестирования средств компании регулятор переходит к более развернутому и подробному регулированию этого процесса, которое включает в себя не только перечисление возможных финансовых инструментов и их объемов в инвестиционном портфеле, но и вопросы управления рисками, что в целом соотносится с тенденциями внедрения риск-ориентированного подхода в государственном управлении и соответствует задаче обеспечения финансовой устойчивости страховой компании как организации, покрывающей убытки в случае наступления страхового случая. Необходимость в таком регулировании очевидна, но еще отчетливей она видна в связи с созданием управления рисками, что в некоторых отношениях адекватно отражает сложившуюся ситуацию.

Литература и примечания:

[1] Фролова В.В. Управление инвестиционной деятельностью российских страховых компаний: автореферат дис.... кандидата экономических наук: 08.00.10 / Фролова Вероника Вадимовна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т]. – Краснодар, 2013. – 21 с.

[2] О порядке инвестирования собственных средств

(капитала) страховщика и перечне разрешенных для инвестирования активов: Указание Банка России от 22.02.2017 N 4298-У (ред. от 03.09.2018) // Вестник Банка России. – 2017. – №46.

[3] ЦБ хочет ввести запрет на продажу субординированных облигаций банков неквалифицированным инвесторам [Электронный ресурс] // URL: https://www.vedomosti.ru/finance/articles/2018/07/30/776825-zapret-na-prodazhu-subordinirovannih-obligatsii (дата обращения: 26.05.2020)

[4] Об отдельных требованиях к финансовой устойчивости и платежеспособности страховщиков: Положение Банка России от 10.01.2020 N 710-П [Электронный ресурс] // Официальный сайт Банка России. URL: http://www.cbr.ru/ (дата обращения: 26.05.2020)

[5] Банки и банковское дело / Склярова Ю.М., Скляров И.Ю., Гурнович Т.Г., Давыдянц Д.Е., Латышева Л.А., Лапина Е.Н., Шамрина С.Ю., Кулешова Л.В., Скребцова Т.В., Остапенко Е.А., Собченко Н.В., Бойко С.В. – сборник кейс-стади и ситуационных заданий / Ставрополь, 2013. (2-е издание, переработанное и дополненное)

[6] Инвестиции / Склярова Ю.М., Скляров И.Ю., Латышева Л.А. – Ростов -на-Дону, 2015.

© А.Я. Тосунова, 2020

Е.А. Тюнян,
студентка 3 курса
учетно-финансового факультета,
email: ***e.tyunyan@mail.ru,***
науч. рук.: ***Л.А. Латышева,***
к.э.н., доцент,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

ИНСТРУМЕНТЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В НЕДВИЖИМОСТЬ

Аннотация: в статье приводится обзор некоторых инструментов инвестиций в недвижимость. Сформулированы две формы инвестиций в недвижимость: прямые инвестиции и опосредованные инвестиции. Проведен сравнительный анализ инструментов. Сделан вывод о преимуществах REIT для начинающих инвесторов.

Ключевые слова: ЗПИФ, REIT, строительство, инвестиции, недвижимость

Одно из направлений вложения денежных средств и получения дохода от инвестиций – это приобретение недвижимости. Инвестиционный смысл вложения в объекты недвижимости заключается, во-первых, в устойчивом спросе на здания и сооружения, во-вторых, в потенциально ограниченном благе, так как постройка всегда неразрывно связана с земельными участками, количество которых объективно ограничено размерами поверхности земного шара. В результате воздействия данных факторов цена на объекты недвижимости со временем возрастает. Эти обстоятельства определяют привлекательность инвестиций в недвижимость и актуальность обращения к инвестиционным инструментам, связанным с недвижимостью.

Можно выделить две формы инвестирования в недвижимость: прямую и опосредованную. Они различаются тем, за счет каких механизмов осуществляется привлечение

финансов инвестора, объектов и объема прав, а также особенностями возникновения инвестиционного дохода. Условно обозначим эти формы как прямая и опосредованная.

Прямая форма инвестирования предполагает приобретение недвижимости в натуральной форме – инвестор приобретает долю либо объект недвижимости. Инвестиционный доход может формироваться несколькими путями: будущий объект строительства на этапе котлована и проекта стоит одну цену, на этапе завершенного строительства – уже сравнительно большую, так как очевидно снижение рисков незавершения строительства. Разница между ценой покупки формирует инвестиционный доход. Кроме того, возможна следующая стратегия инвестора: приобретение объекта недвижимости для последующей сдачи его в аренду: здесь доход формируется за счет ежемесячных отчислений арендаторов. Плюсом прямой формы инвестирования в недвижимость выступает приращение текущих активов за счет значительной её стоимости. Также к плюсам относится возможность получения регулярного дохода в случае сдачи объекта в аренду [6]. Слабыми местами инвестирования в недвижимость является наличие значительных первоначальных вложений для приобретения объекта, что предопределяет обращение в банки для одобрения залога объекта недвижимости. К рискам также можно отнести потенциальную возможность банкротства застройщика и невозможности завершения строительства. В последнее время этот риск существенно снижен за счет введения проектного финансирования строительства и направления средств на осуществление стройки через систему эскроу-счетов, когда завершение строительства гарантируется с помощью участия в проекте застройки банка [1]. Вместе с тем, снижается и колебание цены, уменьшается потенциальная прибыль инвестора. Применительно к аренде жилой недвижимости отмечается, что доходность по данному виду получения инвестиционного дохода постоянно: в среднем по России доходность от сдачи жилья в аренду, по данным ЦИАН, составила 7,8% (8,2% в 2018 году), а средняя окупаемость – 13 лет [2]. Также применительно к прямым инвестициям в недвижимость с целью сдачи в аренду возникает проблема

высоких операционных затрат: арендаторы могут меняться, приходится поддерживать постоянство денежных поступлений и разрабатывать способы гарантировать такое поступление, возникает риск простоя и снижения потребительских качеств недвижимости.

Опосредованная форма инвестиций в недвижимость предполагает приобретение не прав на объект недвижимости, а прав на ценные бумаги, связанные с финансированием девелоперских проектов. Среди таких инструментов можно назвать, в первую очередь, акции компаний-застройщиков, которые реализуют строительные проекты. Крупнейшей среди таких российских компаний является ГК «ПИК», акции которой котируются на ММВБ, по состоянию на май 2020 дивидендная доходность таких акций составляет 6,05%. Однако дневной оборот по данным ММВБ составляет примерно 30 млн. рублей, что говорит о низкой активности сделок по данной компании [3]. Второй инструмент инвестирования в недвижимость, функционирующий в форме ценной бумаги – это пай в паевом фонде недвижимости. Закрытые паевые фонды (ЗПИФы), работающие с недвижимостью, устроены относительно просто: управляющая компания собирает средства, покупает недвижимость, паи, которые подтверждают право на часть имущества фонда, продают на бирже или на внебиржевом рынке инвесторами. По оценкам экспертов за период 2013–2017 гг. среднегодовая доходность ЗПИФ недвижимости в России составила 6,14%. В основном, закрытые паевые фонды недвижимости имеют сравнительно высокий порог вхождения, ждать выплат приходится долго (от 3 до 15 лет) [4]. Также следует отметить, что существование внебиржевых ЗПИФов усложняет доступ к ним неквалифицированных инвесторов, а также предполагает установление высокого входного порога (порядка 300 тысяч рублей), что хотя и меньше для приобретения капитальных объектов строительства, но все же является ощутимой суммой. Также можно отметить низкую ликвидность такого инструмента на российском рынке – по ним практически нет сделок.

В качестве альтернативы инвестициям в ЗПИФ на российском рынке может стать покупка пая американских

фондов недвижимости, которые котируются на Санкт-Петербургской бирже – Real Estate Investment Trust (REIT). Их годовая дивидендная доходность может составлять 4-10%, исчисляемых в долларах США[5]. Инвестиции в REIT позволяют диверсифицировать портфель инвестора, доходность, как правило, обеспечивается выше инфляции. Другое преимущество такого инструмента – его повышенная по сравнению с ЗПИФ ликвидность. Слабая сторона такого способа – существование биржевых рисков снижения доходности.

Таким образом, оценка возможных инструментов вложения средств в недвижимость показывает, что для начинающего инвестора, не обладающего существенными денежными суммами, следует сконцентрироваться на изучении такого инструмента как REIT и учитывать возможные риски. Для российского фондового рынка было бы весьма благоприятно появление доступных биржевых паевых инвестиционных фондов недвижимости: на фоне снижения доходности по депозитам такой инструмент был бы востребован для желающих получить инвестиционный доход за счет вложений в недвижимость.

Литература и примечания:

[1] Пинаев И. Эскроу-счета и проектное финансирование [Электронный ресурс] // URL: https://magenta.today/

[2] Названы города России с наибольшей доходностью для бизнеса рантье [Электронный ресурс] // URL: https://realty.rbc.ru/news/5e30159b9a7947b54ec35542

[3] Группа компаний ПИК [Электронный ресурс] // URL: https://www.dohod.ru/ik/analytics/dividend/pikk

[4] Седипкова С.В. Паевые инвестиционные фонды недвижимости как инструмент коллективных инвестиций в России и США // Мир экономики и управления. – 2019. – №2. – С. 65-75.

[5] Холоденко О. Бумаги REITs. Анализируем необычный сегмент, выбираем фаворитов [Электронный ресурс] // URL: https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/bumagi-reits-analiziruem-neobychnyi-segment-vybiraem-favoritov

[6] Инвестиции / Склярова Ю.М., Скляров И.Ю.,

Латышева Л.А. – Ростов-на-Дону, 2015.

© Е.А. Тюнян, 2020

А.А. Шаткенова,
магистрант 1 курса
кафедры «Финансы»
e-mail: ***aizhanshatkenova@gmail.com,***
науч.рук.: ***А.К. Жумагулова,***
к.э.н.,
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан

ОСНОВЫ ОЦЕНКИ БИЗНЕСА: ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ И ПОДХОДЫ

Аннотация: в данной статье исследованы теоретические основы оценки бизнеса, особенности развития методологии оценки бизнеса в мировой практике. Важность рассматриваемой темы заключается в его практической ценности и в том, что оценка бизнеса – это процесс определения справедливой рыночной стоимости фирмы.

Ключевые слова: оценка бизнеса, оценка стоимости, прогноз стоимости компании, оценочные модели, методы оценки.

В настоящее время не существует единого определения понятия компании или предприятия. Закон и экономика рассматривают эту концепцию с разных сторон. Согласно Гражданскому кодексу Республики Казахстан, предприятием, как объектом прав, признается имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности. Кроме того, предприятие или ее часть могут быть объектами для таких операций, как покупка, продажа, залог или аренда, а также для других операций, связанных с установлением, изменением и прекращением прав, связанных с собственностью. Комиссия Европейского Союза определяет предприятие как субъект, занимающийся экономической деятельностью, независимо от его правовой формы. Это включает, в частности, самозанятых лиц и семейные предприятия, занимающиеся ремеслом или другими видами

деятельности, а также партнерства или ассоциации, регулярно занимающиеся экономической деятельностью.

Из приведенных выше определений очевидно, что с точки зрения законодательства предприятие, в первую очередь, является объектом правовых отношений. Во-вторых, это имущественный комплекс, который включает в себя все виды имущества, предназначенные для его деятельности, включая земельные участки, здания, сооружения, оборудование, инвентарь, сырье, продукцию, претензии, долги, коммерческое обозначение, товарные знаки, знаки обслуживания и другие исключительные права.

Экономическая теория рассматривает предприятие как единую функциональную единицу. Существует множество определений предприятия в экономической теории. Одним из наиболее распространенных является то, что в предприятии действует система преобразования исходных ресурсов в готовую продукцию. Производственная функция играет важнейшую роль. Цель предприятия– максимизировать доход (прибыль). Оценщики считают предприятия имущественным комплексом.

Этот подход похож на юридический. Однако, с точки зрения оценки бизнеса, предприятие – это не просто собственность, а собственность, которая приносит прибыль. В этом случае такой подход к понятию предприятия аналогичен определению экономической теории. С точки зрения оценки бизнеса, Ева Кислингерова предложила наиболее точное определение предприятия: предприятие – это организация, способная предоставлять определенные выгоды и приносить определенную прибыль в настоящее время и в будущем.

Оценка – это процесс перевода информации в стоимость. Именно поэтому точное понимание того, какая информация полезна в процессе оценки, и обеспечение ее эффективного предоставления участникам рынка стало важной задачей для регуляторных органов и разработчиков стандартов во всем мире. Рынок работает лучше всего, когда информация, которая полезна для инвесторов и аналитиков, легкодоступна на рынке. Один из способов определить, какая информация полезна, – это проверить связь определенного элемента информации и

доходности акций [1].

В западных странах, и особенно в Соединенных Штатах, интерес к оценке бизнеса растет с начала 1980-х годов. Оценка и прогноз стоимости компании используются не только для определения возможной цены продажи компании, но и в качестве критерия выбора стратегии развития. Результаты оценки влияют на деятельность многих компаний, а ее финансовое состояние определяет цели и задачи оценки.

Кроме того, А. Дамодаран классифицировал оценочные модели на три группы. Во-первых, это оценка дисконтированных денежных потоков, которая аналогична методам дисконтирования денежных потоков, упомянутым выше. Вторая категория – это относительная оценка, которая оценивает компанию, изучая ценообразование активов относительно ее выручки, прибыли, продаж и других подобных переменных. Последний вариант – это оценка условных требований, которая использует модели ценообразования опционов для оценки стоимости активов, имеющих опционные характеристики. Стоит отметить, что эти три подхода дают разные результаты друг от друга при оценке стоимости одной и той же компании [2].

В Казахстане была разработана Система оценки имущества Республики Казахстан, которые утверждены Комитетом по стандартизации, метрологии и сертификации Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан в 2002, 2003 годах.

В настоящее время оценкой имущества Республики Казахстан занимаются самые различные организации. В этой связи одним из нормативно-регулируемых подходов в их деятельности являются стандарты.

Наиболее используемый метод оценки – это метод дисконтированных денежных потоков, при котором специалисты по оценке в Южной Африке, Восточной Африке, Западной Африке и Австралии используют этот метод в большинстве случаев. Однако между Австралией и Африкой существуют различия в отношении расчета отдельных частей в рамках доходного подхода и рыночного подхода с использованием мультипликаторов.

Правоприменительная практика рассматриваемого законодательного акта выявила ряд имеющихся в нем пробелов и противоречий, оказывающих негативное влияние на качество оценки, эффективность оценочной деятельности в стране. Необходимость пересмотра данного законодательного акта вызвана также имеющимися проблемами в данной сфере. Все это требует проведения системной работы по совершенствованию положений действующего Закона. В этой связи стратегической задачей государства, как отмечено в Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан №858 от 24 августа 2009 года, является правовое регулирование оценочной деятельности.

В концепции правовой политики Республики Казахстан на 2010 – 2020 годы отмечается, что «Важным инструментом рыночной экономики является оценочная деятельность, правовое регулирование которой требует постоянного внимания и совершенствования».

Также Советом Объединений Оценщиков Евразии на Международном Конгрессе в г.Алматы, в июне 2012 года было принято решение о разработке Евразийских стандартов оценки.

Литература и примечания:

[1] Козодаев, М. Оценка и бизнес / М. Козодаев, М. Пылов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

[2] Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам оценочной деятельности» // pravo.zakon.kz/

© А.А. Шаткенова, А.К. Жумагулова, 2020

M.S. Abbasova,
doctoral student
of the Department of philosophy,
faculty of psychology and social sciences,
Samarkand state university,
Samarkand, Uzbekistan

THE IMPACT OF MASS MEDIA COMPETITION ATTACK ON YOUTH MORALE IN THE ERA OF GLOBALIZATION

Annotation: in this article considered the education of youth in the global information society and conduct a philosophical analysis of the methods and the impact of spiritual changes on the minds of youth.

Keywords: globalism, sociology, psychological education, public opinion, information.

Globalism is a necessary result of civilization of historical development of mankind, scientific technical revolutions, inter-civilizational dialogues that occurred as a result of great deviations in the development of science on the basis of the commonality of planetary officials, the mentality of the peoples of the world is an employee of Information Communications, ideological influences, which quickly affect the spirit and aspirations “Just as every social event has its positive and negative sides”, said I.A.Karimov, – the globalization process is no exception. At the present time, almost all can see, feel it’s extremely sharp and wide coverage effect’[1].

The self-actualization of the problem of raising the moral culture of young people in a globalized environment is also inextricably linked with the uniqueness of our time. After all, we are talking about the fact that we are now covering all spheres of sociology, ideas about the unification of all countries into a practically single market are being pushed forward, industrial production began to be realized under the control of many transnational corporations, thanks to the internet, any new information [information] is spreading at lightning speed to any

place on the planet, In the interpretation of A.Toinbi, humanity is a " common house”, in a word that begins to live with "common destiny" and common worries, we are living in a period called globalization. Therefore, the issue of raising a moral culture now acquires not only a national, but also a global character. But the globalization process As N.Jurayev correctly noted, so far it is characterized not only by some abstract positive aspects, but also by the fact that the current era has brought into being” global problems.

Many thinkers call this period even a period, a period of global crisis (storm), the twentieth century began with a strong sense of crisis and came to an end with this feeling, writes the Russian philosopher S.I.Dudnik. “Globalism in reality has a significant impact not only on the material way of life of man, but also on his spirituality, spiritual world. The emergence of more than a few million information resources in the virtual space every day is an indication that its yield is growing every minute. "Without denying the benefits of the Global network, it will have to speak about the risks it poses to human culture. These unpleasant inhuman circumstances are associated with the efforts of certain forces to direct public opinion on the right path through the use of opportunities for qualitative and rapid transmission and dissemination of information in the global network towards the impure ideas and interests they are promoting. Without words, such an impact is the most active, the most kop part of the internet audience, young people whose vision has been reached and whose worldview has not been carefully formed.

Such a serious problem is not given enough attention to a perfect and systematic study. The study of the impact of globalism on our national spirituality, traditions and rituals, the upbringing of our young people, has not yet begun. Conclusions in this area, the serials have a negative impact on the education of our youth,” the general statement says. If we look at the history of globalism, we can observe that even from ancient times, economic and spiritual influences were side by side.For example, in the Middle Ages; our country was under the influence of both the West and the East, because it was in the center of the Great Silk Road. Merchants who went from West to East, from East to West also passed through our country. Along with trade goods, customs, traditions and ceremonies

of the West and East began to enter our country. This is how the global trend arose. As we study the processes of spiritual globalization, we come to the conclusion that an important condition for spiritual interaction is spiritual activity. Therefore, in the process of globalizing inter-civilizational communication in a growing environment, it is necessary to ensure the mutual harmony of historicity with modernity in raising the spirituality of young people, that is, the skills of enriching the vision of young people on the basis of the achievements of Technology, Technology, Information Communications in the mutual use of the blessings of the. It is known that man cannot exist without spirituality, and spirituality without man, the spiritual sphere is a social phenomenon that determines the composition and integral part of the life of society, its essence. “Mass spirituality” is the spirituality that is formed as a result of the actions of the “West's destruction” [Patrick Byukenenen], which, by uncovering the universal values that exist in him, eventually reached material Heights and became impoverished by the content, aimed at preserving himself in this bright world.

The more independent-minded, free-thinking, demanding, good-natured people in society, the more the market of mass culture, and the more there will be a bankrot. Wise, demanding, intelligent people put a high demand on what they eat, wear, hear, see, and read. “In the composition of mass culture, which is flooded”, there is little that affects our spiritual life, which basically does not fit into our mentality. Since they are shallow, Learning, Mastering does not require much effort and potential from young people. And some young people who do not understand the original purpose of “mass culture” are thrown into this bait and slowly forget about their values. The individual himself about the actual life issue and the solution of the problems, the presence of feedback on his opinion, the fact becomes clear in the discussions that a healthy discussion between them will come. In this process, the worldview of young people is sharpened and intensively formed.

Society is a social integrity, a set of different institutions and structures, different strata, classes, strata, a system of life inherent in them. Exactly social relations, that is, stable relations and mutual relations of people, who have a mass and collective character, determine the essence of the content of society. The spiritual life of

society in this case can be considered as one of its components and social features. Spirituality, human features and qualities are based on the interaction of three main features. That is, acts in a natural way, as the formation of a person as a mature being and as a person of social qualities that arise in the process of education and training. Secondly, these qualities become impersonal both in the material and spiritual activity of man, in communication with others, and in his attitude to society and others. It was noted that the issue of forming the spirituality of a free citizen, a free person, is the most urgent task ahead of us. In other words, it is emphasized that it is necessary to educate a free, harmonious, healthy generation that recognizes its rights, relies on its own strength and opportunities, approaches the events taking place around it with an independent attitude to the employees, and at the same time sees its personal interests in harmony with the interests of the country and the people.

In conclusion, we must say that; today the issue of educating a harmonious generation in our country is increasingly becoming an integral part of state policy. After all, thanks to independence, various socio-political reforms are carried out in order to educate a healthy world-wide and spiritually harmonious generation in our country, which plays an important role in educating the younger generation as a perfect person in every possible way. The images of today's world, in which there are various conflicts, show the spiritual immunity of our young people, the meaningful transfer of their free time is more relevant than ever before.

Therefore, five important initiatives put forward by the president of our country are also of great importance. In the third of the initiatives – a miracle among the population and young people to the organization of effective use of computer technology and the internet designed. To and in the rink initiative-it is aimed at raising the morale of young people, organizing systematic work on the broad promotion of reading among them. As the teacher literature scientist Azad Sharafiddinov said in one book, the first miracle that people created is also a book. After all, the book is a means of connecting the kata communication between the ancestor and the generation of man.

Because, the whole idea of a person, the process of thinking, is formed between these two covers. While many of our young people

read books, a certain term lives in another world. Young people who fall in love with the book will never go astray in the right way. All of the similar social policies being implemented in our country have become the key to the kata opportunity for the growing younger generations to spend their free time effectively and uncover the talent that exists in them.

References and notes:

[1] Karimov I.A.High spirituality is an invincible force.– T. Spirituality 2008.

[2] Dudnik S.I. Paradigms of historical thinking of the twentieth century; essays on modern philosophy of culture. SPb. Sankt-Peterburg philosophical society, 2001.

[3] Abdullaeva N. Is the Internet a “serious toy”. Newspaper “Turkistan”. From Wikipedia, the free encyclopedia

[4] Begmatov A. "Globalism, national traditions and youth education. Materials of the scientific –practical conference” educating young people in the spirit of the idea of national independence – an important factor in strengthening Matherl and peace and security".– T 2004.

[5] Patrick J. Byukenenen]. Death of the West. Translated from English by A. Sergeev. – Moscow, 2005.

[6] Shamsieva I. The impact of the internet on the spiritual development of the younger generation and the problem of information psychological security. Social thought-human rights" magazine N 1, 2007.

[7] Mirziyoyev Sh.M. 5 important initiatives for raising the morale of young people and meaningful Organization of their free time.

© M.S. Abbasova, 2020

D.Y. Alimova,
teacher of the Samarkand specialized
Olympic reserve Boarding school,
S.A. Sunnatova,
student of faculty of psychology
and social sciences,
e-mail: ***feruzsunnatov2017@gmail.com,***
Samarkand state university,
Samarkand, Uzbekistan

THE ROLE AND IMPORTANCE OF INNOVATIVE REFORMS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Annotation: in this article, an example of the reforms carried out in our country is the necessity of innovative innovations for society, the need to apply innovative innovations in the field of Science and education to consistent practice. The article states that innovation in education is of great importance in the development of the country. The article also investigated the achievements and disadvantages of educational innovation.

Keywords: innovation, innovation, knowledge, renewal, education, distance learning.

Each state gives its development news, technology. At a time when our time is rapidly developing, the rejection of dogmatism can lead to dependence on the hands of other countries. In this regard, our esteemed first president I.A.Karimov said: «We can not live without the old from now on and the modern itself will not allow such a living" [1.5].Therefore, in order to radically reform every sphere of the country and achieve high achievements, it is necessary to make a radical turn in the educational system. Of course, all this does not happen without knowledge. Therefore, even in all branches of science and education, there is no doubt that the use of specific innovations, innovations will make an unprecedented contribution to the country's development. The innovative process in education is the improvement of teaching practice, the development of an educational system based on innovation.

With emphasis on the word "innovation", "innovation is

derived from the English word meaning" introduction of innovation, new». So, as the question of innovation means «introduction of innovation», the idea arises that it covers every sphere. In fact, even so, considering that the 21st century is the age of technology, we humans are now inclined to look for more savings of our time, less labor and more income. This trend encourages innovative technologies to create convenience in every field. Of course, for the organization of all this, it is necessary to have high skills, skills and, most importantly, knowledge transmitted from Allah.

Abu Dardo narrates this hadith:" I have heard what the messenger of Allah says": «Whoever goes to seek knowledge, Allah will make the way of Paradise easy for him. Of course, the scientist is told that the beings in heaven, the beings on earth, and even the fish in the water, wish [2.10]. As far as science goes, the word «science» means understanding something in the dictionary as in reality. In fact, Islam should not be a religion that glorifies religious science. There is also only Islam to make it obligatory for every person to demand knowledge.

The fact of the matter is that the sciences on earth are so diverse and free that when we put them under our feet, our head touches the sky. But this-it is necessary that it serves not only to limit ourselves to the knowledge we possess, but also to step further. And in the time of spending our accumulated knowledge only for the sake of goodness lies a huge mystery.

The achievement of each industry, of course, is in its innovation, while creating a lot of opportunities and amenities for its user. Because a person quickly gets tired of monotony. He will tend to absorb much more quickly if news is introduced. Innovation can be in every field, in particular in the design of our clothes, as well as in the field of cars, household appliances, military and science education. Of course, the more comfortable a person is in something, the more he strives for that side.

The most important thing is that our new generation, educated, free from any illusions of the past, is becoming the decisive driving force of democratization and liberalization of our country today, its renewal and its reliably gaining prosperity"[3] it is also noted in his thoughts that the need for reform of education. In addition, we can observe that a number of normative documents have been adopted

for the implementation of such reforms. For example, the decree “on the state support of Science and development of innovation activity”dated July 8, 1992 and the decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan”on measures to support the development of Science and innovation activity through the state” dated July 21, 1992 are included in the sentence.

In particular, the president of our country Shavkat Mirziyoev paid attention to the reform of the educational sphere, radical development of the quality of Personnel Training, application of the experience of foreign countries. The reforms in this regard were reflected in the presidential decrees “on measures for further improvement of the activities of secondary special and vocational education institutions “of March 14, 2017, ”on measures for further development of the higher education system” of April 20, 2017, ”on measures for further improvement of the higher education system” of May 22, 2017.

The fact that they announced 2018 as the “year of active entrepreneurship, support for innovative ideas and technologies” is also an obvious proof of my word. In this regard, the president has such thoughts: «today we are moving on the path of innovative development aimed at radical renewal of all spheres of life of the state and society. It is not surprising, of course. Because who will win in the current period, when the times are rapidly developing? A new idea absorbs the state relying on innovation to a new idea. Innovation means the future. If we start to restore our great future from the Steam, we must start it on the basis of innovative ideas, an innovative approach «[4].

Innovation is the future, and the future we are restoring youth. And in order to perfectly restore the future, it is necessary to teach young people in an excellent way. This puts a higher task on the shoulders of teachers, mentors. In this place, it also encourages them to study, study. Our current president has such an opinion on this: “every employee in the field of Education should start the change on his own.» Analysis of the teacher's innovative activities requires the use of certain norms that determine the effectiveness of the introduction of innovation. Such norms include: innovation, eligibility, high efficiency, opportunities for creative application of innovation in mass experiments.

And in the current period, students are being put to study on their own. Effect is becoming more and more, and the ability to remember the learned knowledge is becoming more and more. Now coaches need an innovative, innovative approach to their teaching processes. In this, of course, other developed state achievements are taken as standard. Even during the pandemic, which covered the whole world, distance learning was carried out in our country. Separate developments were developed for students of each class. Each industry certainly has its successes and disadvantages. For example, the achievement aspect of distance learning is that the learning lesson time was reduced, that is, it saved the students from excessive boredom, and secondly, teachers also changed when the topics were exchanged. The most qualified trainers, teachers were selected to explain the topic.

During the pandemic, a variety of competitions were organized according to what area the students were interested in, and the system of modules organized for the students was very much in our hands.

1. Online erasure, the impossibility of making any acquaintance with the is a side of achievement.

2. Students are obliged to complete each task included in the module itself. Because, it will take time to complete the given tasks.

3. The aspect we like most about students: the fact that the final controls are also performed in the module. Because the final control tests that are going on in the module are real, then only the points you have worked on are put on the factual basis. Someone's assessment by the teachers is not artificially increased, or lowered, and corruption is not allowed.

Cons: the internet everywhere in our country to access the module system does not work well. Of course, students of higher educational institutions come from different regions of our country.

This system was introduced into practice immediately, students had a lot of difficulty in understanding it.

This system was introduced immediately in all higher educational institutions during the pandemic. One tip of this was going to the funds. It's no secret that during the quarantine, private enterprises other than state organizations were closed. And black workers were followed by a shortage of food and money. And most

of the students were not taken into account that such families could have children.

From the above points we come to the conclusion that:

First: innovation is only necessary to have a positive impact on human development. After all, in the era of innovative technologies lies logical thinking, the organization of a system of continuous education.

Secondly: to make the innovation in education more consistent, to support the student, the students self-assimilation of the sciences, research and the fact that material and moral needs do not interfere with the student in this research work.

Third: it is necessary to pay attention to the new branches of Science, which are now being added to the range of subjects.

References and notes:

[1] Karimov I.A. «Uzbekistan on the threshold of independence». T.: «Uzbekistan», 2011. – P.300.

[2] Osman ibn Hasan ibn Ahmad Shokir Khubatiy: «Durratun nasihiyn» (advisors duri) third meeting, the virtue of knowledge. T.: «Movarounnahr”, 2004. – P. 198.

[3] The First President Of The Republic Of UzbekistanA.From Karimov's speech at the opening ceremony of the International Conference on”education of a highly educated and developed generation-the most important condition for Sustainable Development and modernization of the country». 2012 year 17 February.

[4] December 22, 2017 from the speech of the president of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoev in the appeal to the Supreme Assembly.

© D.Y. Alimova, S.A. Sunnatova, 2020

M.A. Gulomova,
Head of the training department,
e-mail: ***sgulnoza33@mail.ru,***
Samarkand specialized
Boarding school of the Olympic reserve,
Samarkand, Uzbekistan

INNOVATION IN EDUCATION: CHALLENGES AND APPROACHES

Annotation: in this article, we will talk about the improvement of modern innovative techniques and technologies, which are being created at a level that amazes a person today for seconds, their importance in the educational system that is being updated on the basis of the world andozes, the interaction of innovative technologies in the educational sphere, the high growth of the quality of reading and.

Keywords: innovation, technology, pandemic, science, education, program, thought, development.

One of the miracles of the most perfect and miraculous creation of the Lord of the worlds is man. ” Hum – the revered tabarruk said, trying to create news according to the level of thought, invented miracles for centuries, as long as he came to the world. Because man is an extremely inquisitive person with a perfect mind. People until this time created miracles, inventions and discoveries of their time and presented them to the general public.

This tradition continues to this day, that is, in the 21st century “innovative information technologies and communications”, the so – called «Century», is recognized in such a time that young inventors and scientists day by day are discovering a variety of innovative technologies on the basis of new ideas, and in accordance with the tradition it is widely used in various fields, enjoying these discoveries and.

Distinguished President Shavkat Mirziyoyev commented: «Today we are moving on the path of innovative development aimed at radical renewal of all spheres of life of the state and society. It is not surprising, of course, because who will win in the current period,

when the times are rapidly developing? A state based on a new idea, a new idea, innovation will win. Innovation means the future. If we are going to start the restoration of our great future from the Steam, we must start it on the basis of exactly innovative ideas, an innovative approach.”[1, 20]

So, if we make a broad observation of the term innovation:innovation (english innovation – introduced innovation, invention).

1) funds spent on the economy to ensure the replacement of generations of Technology and Technology.

2) innovations in such areas as the organization of technology and Technology, Management and labor, based on scientific technical achievements and advanced experience, as well as their application in various fields and spheres of activity.[2,88-91]

Advanced innovative technologies of the 21st century significantly affect the development of our country by changing our lives, creating wide opportunities for representatives of each sphere to increase their work efficiency.

In fact, now the fundamental essence of all developing countries is organized by innovative ideas, techniques, technologies, research. President of our country Shavkat Mirziyoyev noted that «innovation is the future». And the future before the president is of course the younger generation. Creating an unprecedented bright future of our homeland, let's say, is a link to the owners of intellectual potential, solid thinking.

In order to form an innovative skill, to further improve the quality of reading and learning, to reform the education system on the basis of world standards, huge targeted reforms have been carried out in this younger generation, and this reform and research are generating its positive results. Today, one of the wide-ranging reforms in the educational system, due to the pandemic of “coronavirus”, which took butunjahan into its grip, was introduced in our country as a result of special quarantine measures, due to the temporary cessation of the duration of study in educational institutions, the modern form of obtaining knowledge in a remote continuous, independent manner on the, for general secondary school students, TV shows are regularly referred to students through special educational programs “Aklvoy” (Intelect), “online school” television.

The electronic appearance of each higher education is widely reflected in the special Internet program “Moodle”, where every day lessons are given by teachers to the program “Moodle” on the basis of modern techniques, lectures on the subject, crossword, Slides, Drawings, daily tasks, the student is able to get acquainted with a new topic independently, at a comfortable distance. Where is it?, under what conditions? regardless of knowledge, it is obligatory for every Muslim to acquire it.»Science is the embodiment of the divine command.”[3, 26.]

Today's young people, who are currently achieving success, of course, are gaining high marks as a result of their progressive ideas, the strength of their level of thinking, their efforts and search. At the same time, at a time when ideology prevails, every younger generation should study not only secular sciences, but also social sciences. According to the testimony of history, in ancient times our great thinkers also studied social sciences together with their special subjects. Because the study of Social Sciences is able to contribute significantly to the level of thinking of a person, his worldview.

As noted by the famous Turkish scientist Abdulfattoh Shahin: «our young people need to learn modern and Social Sciences. Otherwise, we will become the last wheel of life, betrayed our history, our ancestors, our nation, our religion. Responding to the first decree of Islam is the commandment of our religion.”[4, 6] our history is at the level of a lesson and an example to us, now we need to be in constant movement and in search to create a successful future, to contribute to the rise of our homeland in this.

On the above points of view, we come to the following conclusion:

First of all*, at a time of rapid development of innovative technologies today, each of our compatriots should deeply understand the fundamental essence of innovative technologies in order to be in harmony with the Times. Because innovative technologies are widely used in various spheres of our life, which are being reshaped on the basis of world standards. It is no secret to anyone that if we do not study the radical foundation of innovative technologies, such as superficial knowledge, tomorrow will certainly hinder our success.*

Secondly, it is always necessary to master the science that

elevates a person to the heights in a timely manner. Knowledge, firmly acquired in due time, is a unique treasure of our great victories in the future.

Thirdly, there is no doubt that every growing younger generation will grow up as a selfless child in the future land. Because of the large-scale reforms carried out in the modern education system, in cooperation with innovative technologies, teachers ensure meaningful and interesting passing of lessons. Of course, the education given on the basis of World Standards does not show its effectiveness.

References and notes:

[1] Speech of the president of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the appeal to the Oliy Majlis on December 22, 2017.T.: NMI «Uzbekistan», 2018. – P. 20.

[2] Mamatkulov A.N.Y. The collection of materials of the Republican scientific-practical conference» innovation in education // innovative development of the Samarkand region: problems and solutions».Samarkand. 2020 – P. 88-91.

[3] Xaluq Norboqiy. Scientific miracles of the Koran Karim.T.: «Justice».2002, – P. 59.

[4] Ahmad Muhammad.The East found the truth.T.: «East”.2006, – P. 124.

© M.A. Gulomova, 2020

G.B. Matnazarova,
teacher of the department of history,
faculty of history,
e-mail: ***gulnozasultan@mail.ru,***
Urgench state university,
Urgench, Uzbekistan

SAMPLES OF UZBEK ZARDAN ART

Annotation: the article covers and analyzes issues such as the history, types and patterns of skullcaps, one of the examples of the Uzbek art of gilding.

Keywords: decoration, pattern, sign, headdress, sequins, skullcap, jewelry, beads, cap, jiyak, tassel.

One of the most common and proud clothes among the traditional Uzbek national clothes is Doppi. It is worn not only in Uzbekistan, but also in many other places of Central Asia. The preparation of Hawthorn with various ornaments and flowers in different forms is of interest not only in historical terms, but also in artistic terms.

Previously, the form of Hawthorn, which was a tradition among the inhabitants of any region or city, and sometimes even among ethnic groups living in villages, was diverse in terms of flowers, preparation and sewing. This diversity in connection with the deep traditional basis, characterizes some of the distinctive signs of the origin of a particular nation or ethnic group that something is of an autonomous importance at the time of ethnic research. From ancient times, depending on the headdress, ethnic and local groups of Uzbeks were distinguished. On the head of men are mostly dressed in various knobs (pistols, taxis), while women are often covered in colorful kerchiefs[1].

There is no exact information on when the Hawthorn appeared. But based on the information presented in historical sources about some types of headdresses, it is possible to assume that Hawthorn is also one of the very ancient headdresses. In the records relating to the time of the ahmonids (1 thousand years before BC), it is cited that among the Saks who lived in Central Asia lived a tribal

group called Sakatigrahauda. "Sakatigrahau" – means " saks, whose top is dressed in a crocheted headdress." Such a type of headdress continued until the next centuries. For example, it can be said that taqya and shahrisabz, which are widely distributed in Khorezm, were formed as a result of the evolutionary improvement of those ancient forms of carpet knapsacks, where the top was crushed. Skullcap (takya) is also made of crumbled, crusted, and made of cranberries[2].

Now, the question may arise, where did the word" Doppi " come from? Ethnographer O.A. Sukhareva In his treatise "reflection of ancient signs in the form of hats of the peoples of Central Asia", relied on some sources and attributed the etymological origin of the word "skullcap" to the words "cap", (in the sense of "hill", "top") in Turkic languages. In fact, the" tube " question may have taken the form of "animate", having undergone a phonetic change, kengaytirib its meaning[3].

The words "takya", "Toki", which originally came from negizi Arabic, also meant the skullcaps, as already mentioned above. In addition, in the Bukhara Oasis, Nurota, in the Pastdargom District of Samarkand region, the population of the Hawkeye bears the name skullcap ("kallapush"). (head, in the sense of wearing a coat-die). If this expression in ancient times meant a headdress in general, now it comes only in the sense of "Hawthorn".

It has been prepared according to the climatic conditions, the tastes of some ethnic groups from different fabrics, different niches and different technological methods[4]. Sew some of the Hawthorn's pre-cut and flange without embroiderers and finely chopped, adding stitches. Usually, the Hawthorn is planted with delicate flowers, pinned, some women's Hawthorn is worn with small beads, corals, zhiyak and tassel[5].

Hawks are of three kinds in appearance: the top is crumpled (conical), round and has a flat shape with four carbs. Among them, the first form of Hawthorn was very common in earlier times. The skullcaps of Tashkent, Samarkand, Shahrisabz, Bukhara, Surkhandarya were the peak of the same. And round-shaped skullcaps were very rare, they met only in Urgut and around him, and later in Tashkent, too, began to be a picture. The four-carded flat Hawthorn is typical for the inhabitants of the Fergana Valley.

Especially popular is the Chust Hawthorn, embroidered on a Taiga black fabric with a white silk thread with a pattern of "almond" or "pepper", not only in the valley, but also outside it. All over Uzbekistan are embroidered and scattered with colorful ball-shaped domes of Khujand-O'ratepa.

At the end of the XIX beginning of the XX century, a new method of preparation of Hawthorn appeared: the method of preparation of Hawthorn by inserting a pill into the small crusts between the Avra and the primer. From then on, the Caddy of the Hawks also began to decline. If initially Cotton was used for pilta, then with the penetration of paper from Russia into Central Asia, paper for pilta began to be used. Hawthorn is prepared in different styles, both in terms of artistic processing, flowers. These styles are basically five different:

1. **Tashkent style**. Hawks in this style are made from black, blue, red, gunafsha cedar wood with or without karjli[6]. Such a Hawthorn is worn by men. And such copies as "Iraki", "chamandagul", "roses", sewn with uncooked raw silk, were worn by women. Later, copies appeared:" prophetic"," Tahir-Zuhra"," Layli-Majnun"," Chorgul". Their flowers are different: one is decorated with buds and leaves of a more open color, the other is reduced to The Shape of a bouquet of flowers in silk of different colors. On the bottom of some flowers put paper or cotton pads and sew silk on them. The result will earn a vibrant look out of blooming flowers.

There are several variations of Hawthorn in this style. For example, the top and sleigh are called the Hili bottomless Hawthorn, where the branches and buds are sewn with black or brown silk, and the remaining areas are sewn white silk to the Cedar. And Hili, which is called chekmatorian, is prepared by sewing flowers similar to plant Kings and leaves in color or bergikaram Cedar Shoi, and the remaining areas are filled with white silk in the form of three corners, half triangles, rectangles.Such a Hawthorn can not be worn now[7]. In Shahrisabz and Kitab districts, Iraqi copy Hawks are prepared. The Tashkent Chevaliers also started this copy from 1940. But The Shape of the Tashkent copy is four-karjli, its top is flat and sharply differs from the shahrisabz Iraqi skullcaps.

2. Fergana style. In the Fergana Valley until the 1930-ies there was a tradition of copy Hawks "Chorgul" (four flowers). Three

of the flowers, resembling a goose Leaf, are glued together, the arc is in the form of a rounded leaf, sewn to Cedar, velvet, silk, satins. Inside the flowers are sewn, decorated with silk of different colors. Since 1930-ies, in Fergana, the famous Chust copy Anima became a tradition and became the favorite Anima of Uzbek and Tajik people. Chust skullcaps are prepared by sewing almond-shaped or pepper-shaped flowers with black, bergikaram, lilac-colored bearded satin, silk satin with white silk. But Chust is a variety in terms of the shape and method of sewing of Hawthorn flowers[8].

Later, the Hawks from other cities from Chust also made pictures ofatma copies, similar to the "Chust copy". Such an analogy was originally made by sewing Margilan skullcaps. They replaced the" almond "flower with the" pepper " flower. There is also a copy of Chust dapper "cocaine". Her flowers are not as delicate as the Chust copy. The inside of the flowers is filled with white silk and sewn, the flat flowers of the sunflower in the sleigh are glued together, the inside of which is also filled with white silk and sewn.

3. Buxoro style. The most famous of the Steam-specific types of skullcaps is the skullcaps of the skullcaps. Previously, such a dowry was sewn with different thin dice. There is also a copy of the Buxoro Zardoz skullcap, which is sewn to the velvet with threads in the form of a cone, just like the Shahrisabz skullcap. Copies of such karjli as chunanchi, "Crown", "charming", "Gulnoz", "Spring", "Lola" are worn by Steam girls in love. Betting on the roll of dice later became a tradition among the Tashkent beatwomen.

4. Shahrisabz, book style. The Shape of the Hawks in this style is semi-coniferous, the thread is sewn to the Cedar of the watered raw surp with various flowers by the method of counting and printing strokes in Iraqi. Flowers are sewn incredibly densely with different silk. Some of them do not irrigate the thread of the Surpin, drop into it a flower tarragon with colored pencils, and then sew along these tarragon with silk in the technique of sewing a cloak. Shahrisabz and the book refers to the boarder as "the hood". In Tashkent, however, they are called "carpet Hawks", in the Fergana Valley "sholcha Hawks".

5. Khorezm style. The Khorezm people call skullcap taqya[9] taqya, Taqi, teyha. Skullcaps in this style are round, the top is made of fabric in a more flattened form, such as velvet, silk, percussion.

On the sleigh is caught guldor zhiyak. There are many more species of Khorezm hawks, such as the gold(skullcap (takya), the stone skullcap (takya), the Kazma skullcap (takya), the tassel skullcap (takya).

Khorezm women hang coins, making a tassel from a thread or bird's feathers on a flower tray (Hawthorn)of a circle shape sewn from silk.Those who usually cover a handkerchief over a taxi. Here there are a lot of types of kerchiefs: Baku kerchiefs, farang kerchiefs, etc. It can be seen from such names-that from ancient times the attention to the Uzbek Hawks was strong, and this has been preserved until now.

At the same time, being one of the National clothes that the Uzbek people love and always love, Doppi has become increasingly popular in New copies as the material well-being, cultural life and tastes of our people grow. In a word, every people has such ancient costumes as language, e'tiqodi. They have improved over time, are changing. But in all its changes the spirit of the people lives. Animosity also counts as a beautiful waterrati of the nation's curious, hardworking soul.

References and notes:

[1] Jabbarov I.M. Uzbeks. – T., 2008. – P. 93.

[2] Asomiddinova M. Where do I go head to head // Science and living, 1971. – P. 28-31.

[3] Sukhareva O. A. Skullcap // Folk decorative art of Savetsky Uzbekistan. – T., 1954. – P. 149-166.

[4] Ashirov A. Ancient traditions and rituals of the Uzbek people. – T., 2007.

[5] Jabbarov I.M. Uzbeks. – T., 2008. – P. 93.

[6] Sukhareva O.A. Skullcap // Folk decorative art of Savetsky Uzbekistan. – T., 1954. – P. 149-166.

[7] Jabbarov I.M. Uzbeks. – T., 2008. – P. 91.

[8]] Asomiddinova M. Where do I go head to head // Science and living, 1971. – P. 28-31.

[9] Sukhareva O.A. Skullcap // Folk decorative art of Savetsky Uzbekistan. – T., 1954. – P.. 149-166.

© G.B. Matnazarova, 2020

Z.A. Khimmatova,
doctoral student of the
department of philosophy,
faculty of psychology and social sciences,
e-mail: ***zarina.axtamovna.@mail.ru,***
Samarkand state university,
Samarkand, Uzbekistan

ABOUT THE GREATNESS OF THE MASTER IN THE WORKS OF SUFI ALLAHYAR

Annotation: this article gives an idea of the prominent Sufi figure, the mature representative of Islamic Religious Studies, The Philosopher Sufi Allahyar. Along with being a business official of the time of the Sufi Allahyar, it was reported that he was a follower of the Naqshbandian sect, one of the propagandists of the religion of Islam. In his works, the invaluable bytes that incite people to perfection, enlightenment, patriotism and religiosity have been presented, as well as the teacher band-admonitions have also been decided, have been briefly analyzed.

Keywords: Sufi Allahyar, sect, mysticism, religion, knowledge, teacher, follower, spirituality, perfection.

Every person is born, grows up, grows up in the bosom of his parents and family mourning. The first, the Educator of Man, this is his parents, because the one who introduces the first lesson to his child, that is, life, is his parents. At the same time, if the parent is the first teacher who introduces life to his child, then the enlightened one who introduces and teaches the world, science, Sharia, sect is the teacher. The parent submits it to the teacher for the purpose that every adult child will be an excellent person in the future, will acquire a profession and will become an intelligent person who will make a contribution to his own shoulders.

Teacher is a person who spreads the seeds of goodness from our youth to our hearts, enriches our minds with enlightenment, gives us spiritual perfection, leads towards a bright future. People all their life, both career and position, achieve and are recognized through the contribution of the teacher until the slightest and great success they

achieve. Each teacher, from giving knowledge to children, shares to them love and praise, like his parents. Since ancient times, teacher is one of the honorable professions glorified both among the common people and by the rulers of the state, because if the father is the one who brings his child to the world, the teacher is a person who perfected himself as a recognizable child of the world. All the great thinkers, scribes, statesman and rulers known to us from history have achieved such honor, of course, through the knowledge that teacher gave master education. The well-known philosopher, one of the great representatives of the Naqshbandiya sect, the fiqh scholar, the poet Sufi Allahyar, who works in two languages, has written many verses about the purity of Islam in his work, the uniqueness of Allah Almighty, the greatness of Muhammad Allaah and the owner of a pure heart. The leader of mysticism and sect shows through his works a path of guidance to those hearts who are helpless, astray from their path, wishing salvation and good, and begins to make them honest, conscientious, fair, believing, truthful and honest.

The poet is full of sect, mysticism, truth and His Messenger. The works of sohfu Allahyar are written in the pandname-didactic spirit and these works are as follows: «Maslak ul-mutaqqin» and «Murad ul-orifin» in Persian – Tajik language. The works are written in Persian in sherry form, and it is argued about fiqh, sharia rules, ethics and morality. Sabot ul-ojizin in Turkish-Uzbek language (Sabot ul-ojizin). This book describes the issues of Islamic faith, the requirements of Quran and Sunnah, as well as the role of piri-teacher in the upbringing of children. In Arabic, he created such masnavids as Mahzan ul-muteiyn (treasure of the obedient). Such works as «maslak ul-mutaqqin» and «sabot ul-ojizin» of Sohfi Allahyar, who is a Ascetics character, poet, were studied and memorized in schools and madrasahs as the main textbook. The above-mentioned works are widely spread in other regions of our country,and those who enjoy the valuable heritage of Islamism and mysticism. Reviews on the works of the great marifatparvar Suf Allahyar are written and translated into many foreign languages. H.Hamidi expressed such thoughts about the works of Sohfi Allahyar in his work «Sufism thinkers»: «Sohfi Allahyar Masnavi was a great event in the Uzbek didactic society both in terms of the scope of the subject and in terms of its ideological direction. After all, in them the poet describes all

the conditions and debts that he sends to perfection one by one, understands the essence of Islamic Fard and sunnahs, and the ways of their fulfillment are also considered one of the main hands in schools and madrasahs in the past.» [1]

In his works, Sufi Allahyar, one of the wise and selfless propagandists of Islamic traditions, expressed his philosophical observations on the issues of Islamic religion, sect issues, prayer and dhikr, as well as in-depth analysis of the rules of Sharia, and skillfully enlightened his ideas through fine taste, high artistic interpretations and thoughtful contemplation. Sohfi Allahyar says about the teacher: «in the corners of our hearts there is a lot of gaflat Ilat, the medicine of ul gaflat Ilat-it is necessary to bind to the teacher and remember Allah Almighty.»[2,188.] In order to turn those who are arrogant from this path; «arrogance is the work of Satan. So do not be arrogant. Always cry. Crying man is a blessing. Satan was driven away from him by arrogance and not prostrating himself before Adam. Even though you are from the people of knowledge and the people of zuhhad, you are not arrogant. Always know Asling. Accordingly, do not rise-be low, « – he says.[3,151.]

First of all,» teacher», – the great leaders of science are open-hearted, rich in spirituality, thoughtful, intelligent, first of all, it is necessary to be able to respect a person. Sohfi Allahyar also enjoyed the education and knowledge of Master from a young age. [4, 58.]

Sohfi Allahyar also explained to him in his work «Sabot ul-ojizin» that the support and advice of the master was necessary before the beginning of each work.[5, 214.]

Young people are started by a really good teacher of Education, patriotism and religiosity. The closest companion of a person is his parents and teacher. Among our people, too, «The Master is as great as the father» – the transplant is not accidental. [7, 3.] There is an inexhaustible mind under the transport of our people. When the parent descends his child from heaven to Earth, the teacher bleaches his intelligence and lifts him to the heavens through his knowledge. Scientists of our country are considered to be masters who have supported the whole world in every sphere-religious, scientific, spiritual and educational, and even in the political sphere-through their achievements, inventions and discoveries, research and experiments.

We need to deeply study the rich heritage and ideas of the great men of our youth past and present them to social life. Because our ancestors built us a solid foundation of such a huge country that now we must raise the foundation by means of our intelligence, knowledge and achievements without being proud of the achievements of our ancestors, rich spiritual and material heritage. In order to achieve such heights, of course, we must achieve great success by diligently studying the knowledge and education that our masters give us and by generating the life and work that they have provided for us over the years. Every young generation is able to demonstrate exemplary behavior, manners, the training that his parents and, of course, his teacher gave him through his achievements.

On the above points of view, we come to the following conclusions:

First of all, first of all, the «teacher», the owners of the glorious profession, should sincerely carry out their work. Due to the contradictory situations observed at the present time, even in the process of obtaining distance-independent training due to the fact that the training system in the post-training institutions is somewhat suspended, each teacher should continue the continuous course processes with the pupils at a distance, the students should be assigned a task on each passed topic and provide it with The mobility of the students, their constant participation in the lessons or their laziness, indifference, the level to which the teachers are among the representatives of each field, as well as their liveliness or apathy for the sake of the nation, the competition of the country, are reflected in such test days.

Secondly, religious extremism and terrorism, which at the same time is at the peak of the burden of global problems, pose a serious threat to the policy, social, economic life of any nation or country. Unfortunately, every younger generation, which is increasingly obsessed with the torture of these groups, is the victim of deception under the guise of saving the religion of Islam due to lack of full knowledge of Islamic religious traditions, Sharia laws, the use of innovative technologies without purpose, incomparable, uneducated dignity, inaction. Today, in order to enrich the consciousness of our young people, who are the owners of the future,

with a positive spiritual feed, we need to introduce secular science, religious propaganda along with the criteria for regular disciplined upbringing. To do this, it requires constant effort, Research, labor, diligence, patience, both from the younger generation and from the teachers and mentors.

Therefore, the rich heritage of Sohfi Allahyar, which occupies a worthy place among the figures of our great history, should be read and studied not only by young people, but also by our people as a whole. After all, the works of Sohfi Allahyar call on every person to become a parent who can serve as an example for his child and to care, to grow up as a well-educated, well-behaved, comprehensively mature child as a youth, to be honest, to be kind, to be a more committed teacher for any profession, to be a citizen, to be a patriot, acquaint the worldview, from the Islamic instruction, with the laws and regulations of Sharia, we are not mistaken when it comes to finding solutions to some tricky situations in social life and ensuring that it achieves tremendous success through the knowledge gained in each field.

References and notes:

[1] Ma’naviyat.uz. The educational – aesthetic essence of the work «Sabot ul-ojizin». Published time 05.06.2018.

[2] Batirbek Hasan. «Risalai Aziza» – «be patient». T., 2000, – P. 256.

[3] Sa'fi Allahyar. Be a professional-mutakkin. T.: «East». 2012, – B.496.

[4] Literature. For students of the second stage of academic lyceums. T.: «Bayoz». 2018, – P.446.

[5] Uzbek folk Proverbs. T.: «East» 2005, – P. 40.

© Z.A. Khimmatova, 2020

Т.В. Внук,
к.филол.н, доцент,
e-mail: ***vnouktati@yandex.ru,***
УО «Минский государственный
лингвистический университет»,
г. Минск, Беларусь

ТИПЫ МЕЖДОМЕТНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: данная статья посвящена междометным фразеологизмам с междометиями или без них. В статье приведены междометия, преобладающие в исследуемых фразеологизмах, и доминирующие типы междометных фразеологизмов; установлены признаки исследуемых единиц, разграничивающие их с модальными фразеологизмами.

Ключевые слова: междометия, междометные фразеологизмы, модальные фразеологические единицы

Фразеологизмы / фразеологические единицы (ФЕ) – многокомпонентные устойчивые образования, характеризующиеся идиоматичностью, образностью, раздельнооформленностью, воспроизводимостью в готовом виде – подразделяются на несколько типов / разрядов / видов / классов (данные термины варьируются в зависимости от автора). Объектом данного исследования являются междометные фразеологизмы.

Междометные фразеологические единицы – это класс устойчивых фразеологических единиц, служащих для выражения чувств, ощущений, душевных состояний и других эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность [3, с. 55]. Основу семантической структуры междометных фразеологизмов составляют коннотативные семы преимущественно идиоэтнического характера. В отличие от других ФЕ, они не могут выполнять номинативно-предикативную функцию [1, с. 53].

В русском языке чётко выделяются четыре семантических типа междометных фразем: эмоционально-оценочные (*Вот такие пироги!*), повелительно-экспрессивные (*Черт его побери!*), эпистемические (*За что купил, за то и продаю, Ясный перец!*) и формулы социального этикета (*Дай бог, чтобы ..., С богом! Бог в помощь!*). Большинство междометных фразем русского языка имеют эмоционально-оценочный характер [2, с. 59].

В исследуемом материале, отобранном методом сплошной выборки из нескольких словарей, с точки зрения компонентного состава, имеются две группы междометных единиц: 1) междометные ФЕ с междометиями и 2) междометные ФЕ без междометий. Междометие в таких ФЕ всегда стоит на первом месте, тем самым выполняя две функции: привлечение внимания адресата и передача эмоций адресанта и/или оценка. Доминирующими междометиями в исследуемых ФЕ немецкого языка являются *Ach, Ei, Na* (например: *Ach, du dickes Ei!* ‘Елки-палки! Что же делать!’, *Ach, du grüne Neune!* ‘Вот тебе на! Вот тебе раз!’, *Ach, du heiliger Bim Bam!* ‘Ах, вот оно что!’, *Ach, du heiliger Schreck!* ‘О, ужас!’, *Ei der Tausend!* ‘Вот здорово! Вот это я понимаю! Чёрт возьми!’, *Ei nun ja!* ‘Да ладно!’, *Ei was es!* ‘Ой, да что там!’, *Na und!* ‘Ну, точно!’, *Na, du heiliger Strohsack!* ‘Святые угодники!’, *Na, gute Luft!* ‘Как удачно!’).

Междометные ФЕ с междометиями относятся в основном к эмоционально-оценочным, поскольку выражают чувства и эмоции человека, характеризуют ситуацию, а также отношение к ней. Примерами эмоционально-оценочных междометных ФЕ с междометиями являются следующие: *Ach, du grüne Neune!* ‘Вот тебе на! Вот тебе раз! досл. Ах ты зеленая девятка!’, *Pfui Teufel!* ‘Вот здорово! Вот это я понимаю! Чёрт возьми!’, *Ei der Tausend!* ‘Вот здорово! Вот это я понимаю! Чёрт возьми!’.

Найти в словаре междометные фразеологизмы с междометиями не составляет особого труда, чего нельзя сказать о междометных фразеологизмах без междометий. Такие ФЕ в основном являются эмоционально-оценочными (*Jede Wette!* ‘Спорим! По рукам!’, *Um Himmels willen!* ‘Ради Бога!’, *Herr im Himmel!* ‘Не может быть!’, *Mein lieber Mann!* ‘Черт побери!’, *Aber sich da!* ‘Вот это да!’, *Ja, Kuchen!* ‘Как бы не так! Этот

номер не пройдет!’) либо эпистемическими (*Wenn auch!* ‘Могло бы быть и лучше!’, *Flucht und zugenäht!* ‘Черт возьми! Черт подери!’, *Lieber scheintot im Massengrab!* ‘Лучше провалиться на этом месте!’). Заложенная в них оценочность и эпистемическая модальность (термин А.Н. Баранова и Д.О. Добровольского [4, с. 94-95]) делают их схожими с модальными фразеологизмами, которые, как и междометные ФЕ, не называют предмет, не являются частью предложения, не сочетаются с другими словами и словосочетаниями, обладают самостоятельным значением, интонационной обособленностью [5, с. 95-96].

Возможно, из-за схожих характеристик эпистемических междометных ФЕ без междометий и модальных ФЕ в научной литературе эти два типа фразеологизмов зачастую относят к модальным выражениям, и однозначного мнения по вопросу их разграничения не существует.

В ходе исследования были установлены следующие признаки, позволяющие разграничить междометные и модальные фразеологизмы: 1) междометные ФЕ выражают, в первую очередь, эмоции и лишь затем оценку ситуации. Модальные ФЕ выражают отношение говорящего к происходящему и всегда содержат эмоциональную оценку ситуации. 2) Междометные ФЕ имеют, как правило, незаконченную структуру, модальные ФЕ – структуру предложения. Обязательными структурными составляющими модальных ФЕ являются личные местоимения (чаще всего du, wir, ich) или их грамматические формы в косвенных падежах в составе побудительных предложений. 3) Эпистемические междометные ФЕ могут выражать разные эмоции в зависимости, в том числе, от интонации, с которой произносится фраза. Модальные фразеологизмы в плане выражения эмоций, как правило, более константны.

Приводимые ниже примеры модальных ФЕ в немецком языке позволяют понять, насколько зыбкой является граница между эпистемическими междометными ФЕ и модальными фразеологизмами: *Da brat mir einer einen Storch!* ‘Вот это да!’, *Da haben wir den Salat!* ‘Вот тебе на!’, *Da haben wir die Bescherung!* ‘Вот это сюрприз!’, *Da schlag’ einer lang hin!* ‘Немыслимо!’, *Das fällt mir nicht im Schlafe ein!* ‘Я не могу об

этом думать!’, *Du ahnst es nicht!* ‘Ты не поверишь!’, *Du kannst mich am Abend besuchen!* ‘Мне неинтересно твое мнение!’, *Du kannst mich mal kreuzweise!* ‘Отстань!’, *Du kriegst die Motten!* ‘Не может быть!’, *Du kriegst die Tür nicht zu!* ‘Вот это да! и др. Как видно из приведенных примеров, разграничить модальные и междометные выражения крайне сложно, поэтому даже тщательно проведенный анализ может содержать определенную долю субъективизма.

Повелительно-экспрессивные междометные ФЕ, соединяющие в себе повеление и отношение субъекта к объекту волеизъявления, встречаются в материала исследования крайне редко (*Haut den Lukas!* ‘Я его знаю! Все и так понятно!’, *Nur sag bloß!* ‘Вот оно что!’, *Scher dich zum Deibel!* ‘С меня хватит!’, *Abwarten und Tee trinken!* ‘Наберись терпения!’, *Keine Panik auf der Titanik!* ‘Без паники! Все будет хорошо!’). Как видно из приведенных примеров, повелительно-экспрессивные междометные ФЕ не имеют междометия в своем составе; глагол в повелительном наклонении также может отсутствовать, например, *Keine Panik auf der Titanik!*.

Формулы речевого этикета в данном исследовании не рассматриваются, поскольку, с нашей точки зрения, они находятся за пределами собственно фразеологии.

Таким образом, можно констатировать, что благодаря междометным фразеологизмам – немногочисленным и находящимся практически на периферии фразеологии единицам – эмоции вербализуются, особым образом презентируются и становятся более понятны другим людям. Междометные фразеологизмы открывают широкие перспективы для исследования благодаря своей вариативности и многогранности.

Литература и примечания:

[1] Алефиренко Н.Ф. Фразеология и паремиология: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 344 с.

[2] Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове): учебное пособие. – М.: Рус. яз., 2001. – 719 с.

[3] Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1996. – 381 с.

[4] Баранов А.Н. Аспекты теории фразеологии / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский. – М.: Знак, 2008. – 656 с.

[5] Теганюк В.В. Структурно-грамматические особенности служебных, междометных и модальных фразеологизмов в канадском варианте французского языка // Вестник Челябинского гос. ун-та. – 2011. – №28 (243). Филология. Искусствоведение. – С. 94-97.

© Т.В. Внук, 2020

К.А. Ишаева,
студентка 4 курса напр. «Педагогика»
профиль «Русский язык. Литература»,
e-mail: ***kristinaishaeva0887@gmail.com,***
науч. рук.: ***Е.А. Жиндеева,***
д.филол.н., профессор,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ВЕЧНЫЙ КОНФЛИКТ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ: УРОВНИ НЕПОНИМАНИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ П.В. САНАЕВА «ПОХОРОНИТЕ МЕНЯ ЗА ПЛИНТУСОМ»)

Аннотация: основной целью данной статьи является рассмотрение одного из вечных вопросов – отношения между «отцами» и «детьми». На примере анализа взаимоотношений матери и дочери из повести П.В. Санаева «Похороните меня за плинтусом» анализируются нюансы отношений, скрываются причины конфликта.

Ключевые слова: конфликт, гиперопека, характер, эмоциональная привязанность

Тема конфликта между родителями и детьми далеко не нова в русской литературе. Каждый писатель так или иначе рассмотрел эту проблему в своём творчестве. Яркими примерами являются «Станционный смотритель» А.С. Пушкина, «Тарас Бульба» Н.С. Гоголя, «Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Гроза» Н.А. Островского и др. Не являются исключением и писатели современного времени, одним из них является П.В. Санаев. На примере его повести «Похороните меня за плинтусом» мы попытаемся рассмотреть вечный конфликт между родителями и детьми, а также посмотрим, насколько глубоко может быть непонимание и какие это влечет за собой последствия.

Общеизвестно, что не сходство характеров людей рано или поздно рождает столкновение между ними. В произведении глубинный конфликт разгорается между матерью Ниной

Антоновной и ее взрослой дочерью Ольгой, но страдает от него третье лицо – внук и сын последней Саша. Именно ребенок становится поводом для ссоры, причины же ее глубинны и уводят читателя в перипетии жизни старшей из женщин.

Тотальный контроль, упреки в материальном благополучии преследуют ребенка. Бабушка понимает свои обязанности специфически, а забота ее подразумевает всячески пресечь его активность, так как видела в этом угрозу его здоровью. Из купания ребенка была сделана целая церемония, температура воды должна была быть ровно 37,5 градусов, бабушка лично всё контролировала, вплоть до вытирания после мытья. Нина Антоновна прикалывала булавками платки к изнанке рубашки внука и поясняла это таким образом «Если вспотеешь опять, рубашка сухая останется, а платки я раз – и выну, – объяснила она. – Выну и удавлю ими, если вспотеешь. Понял?» [1]. Даже в санатории (глава «Железноводск») Нина Антоновна проконсультировала всех врачей, как лечить Сашу, каждый день навещала своего внука и приносила свою «полезную» еду.

Опасения старушки были не так уж и беспочвенные, мальчик действительно часто болел, по добрая их половина была проецирована гиперопекой психически больной женщины. Из-за ограниченной свободы было много простых вещей, которые Саша никогда не пробовал делать, но сильно хотел. Например, когда бабушка купила Саше мороженое, вместо того, чтобы дать ему съесть лакомство в парке, как и мечтал мальчик, Нина Антоновна разъяснила ребенку: «Я тебе дома с чаем дам, а то опять месяц прогниешь» [1]. Конечно, читателем это рассматривается как издевательство.

У Нины Антоновны и Ольги различалось видение того, с кем должен жить маленький Саша и как нужно его воспитывать. Ольга не бегала за Сашей поминутно с лекарствами, не проверяла, не вспотел ли он, а дарила малышу эмоции, чего бабушка дать не умела и считала не важным. Когда мальчику исполнялось четыре года, мать отвела его в парк и там вся семья каталась на аттракционах. «Мы купили три билета и понеслись на ней друг за другом. Впереди хохотала мама, сзади свистел и улюлюкал дядя Толя, а я, вцепившись в цепочки, орал, замирая

от восторженного ужаса» [1]. Мать спокойно смотрела, когда её сын резвился на улице и залез на дерево «Я знал, что маме это будет интересно, но не думал, что на предложит попробовать еще раз и даже будет смотреть, как я лезу, подбадривая снизу и советуя, за какую ветку лучше взяться» [1].

Нина Антоновна и Ольга имели разные взгляды на воспитание Саши, но только ли это было причиной конфликта между ними? Старушка вещает свою историю по телефону Вере, матери одной из одноклассниц Саши. Как выясняется, Нина Антоновна хотела стать актрисой, но отец не позволил ей этого и пришлось пойти работать секретаршей. Затем замужество и жизнь в тесной комнате. И вот вместо яркой жизни, о которой мечтала Нина Антоновна, у нее жизнь в четырёх стенах.

Сильное потрясение Нина Антоновна испытала в тяжелые военные времена. У Нины Антоновны был сын, Алешенька, которого она любила, но во время эвакуации, живя в подвале и спя на холодном полу, ребенок тяжело заболел и умер. Смерть первенца молодая мать переживала достаточно тяжело и всю жизнь говорила, что этот ребенок единственный, кто ее любил. А затем родилась дочь, которая постоянно болела, и, боясь снова потерять ребенка, мать стала ее чрезмерно опекать. Но забота часто у нее проявлялась в виде агрессии. Из-за этого маленькая дочь выросла неуверенной в себе и не испытывала привязанности к матери. Желания жить с родителями не было, был страх и цель – побыстрее сбежать.

Так как Нина Антоновна не смогла себя реализовать на карьерном поприще, а дети не окупали затраченной любви и не понимали жертвы матери, обиды множились, она стала вымещать злобу на родных. Дочь не смогла терпеть взрывной характер матери и ушла из дома. Но Нина Антоновна смогла забрать у дочери её сына, чтобы вкладывать свои силы теперь в него. Нина Антоновна, вместо того, чтобы сказать, чего она хочет от дочери, просто ждала, что та сама догадается, что нужно матери. Оля не оправдала надежд матери.

Внук, как и мать, не чувствует эмоциональной привязанности к Нине Антоновне. Саша вспоминал: «От бабушкиных поцелуев внутри у меня все вздрагивало, и, еле

сдерживаясь, чтобы не вырваться, я всеми силами ждал, когда мокрый холод перестанет елозить по моей шее» [1].

У Нины Антоновны и Оли высокий уровень непонимания, конфликт разгорается лишь сильнее, когда они пытаются поговорить спокойно. Нина Антоновна не думала о том, что Саша – это ребенок Оли, в первую очередь, она переживала о том, что не о ком будет заботиться. Мать умоляла дочь вернуть ей внука. Ольга не понимала, что значит для матери Саша, она думала, что мать хочет досадить ей, забрав у нее сына. В итоге непонимание родителя и ребенка привело к трагедии – мать умерла, оставшись без человека, которому можно отдавать свою заботу. Все отвернулись от Нины Антоновны, смотря на нее лишь как на тирана, не понимая, что старушка хотела любить, чтобы в ответ любили ее.

Конфликты между родителями и детьми происходят в каждой семье, но насколько глубокими они будут, зависит от обеих сторон, их желания разрешить эту проблему. Нина Антоновна и Оля не желали примирения, каждый хотел получить то, что считал своим – маленького ребенка. Ни одна из сторон не желали идти на уступки, обе женщины желали победы в этой многолетней схватке. Никакого понимания между ними не было никогда и привело это к тому, что Нина Антоновна, оставшись одна, непонятая и отвергнутая, не смогла пережить этого и погибла. Мальчик стал заложником этого непонимания. Но в финале читателю предлагается поверить, что все уровни непонимания между матерью и сыном всегда будут легко разрешаемы: ведь они прошли трудной дорогой к пониманию, через удушающую заботу умершей Нины Антоновны.

Литература и примечания:

[1] Санаев, П.В. Похороните меня за плинтусом // [Электронный ресурс]. URL: //bookzip.ru/3188-pohoronite-menja-za-plintusom.html (дата обращения 20.05.2020)

© К.А. Ишаева, 2020

Е.В. Кузнечик,
аспирант,
e-mail: ***e.kuznechik@psu.by,***
д.ф.н., профессор,
Полоцкий государственный университет,
г. Новополоцк, Республика Беларусь

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛИЗМА В НЕМЕЦКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПОСЛЕ 1945 ГОДА

Аннотация: в статье предпринимается попытка проанализировать, как раскрывается проблема национализма в послевоенной литературе Германии на примере литературного творчества таких писателей как Генрих Бёлль, Гюнтер Грасс и Кристоф Хайн.

Ключевые слова: литература Германии, национализм, мотив памяти и забвения, образ семьи, мотив вины, сквозной персонаж, числовая символика, оппозиция «свой»-»чужой».

Активизация националистических процессов в современной Германии привела к тому, что феномен национализма приобрел актуальность не только на территории страны, но и за ее пределами. Несмотря на исторический опыт и проведенную денацификацию после Второй мировой войны, Германия так и не смогла справиться с явлением национализма, что привело к формированию реваншистски настроенных пронацистских партий и организаций. Феномен национализма не прекратил свое существование после 1945 года не только «благодаря» неонацистам, вынашивающим идею реванша, но и из-за политических и социально-экономических процессов (разделение Германии на ФРГ и ГДР, приток трудовых мигрантов из стран Ближнего и Дальнего Востока, объединение Германии, беженцы из стран африканского континента и Дальнего Востока). Эти конкретные причины, длительность которых охватила внушительный исторический отрезок (практически 75 лет), являли и являют собой благодатную почву для распространения националистических идей.

Теоретические аспекты в области изучения проблематики национализма были заложены в начале XX столетия американским исследователем К. Хайесом (1882 – 1964) в его труде «Очерки национализма» (Essays of Nationalism, (1926)). Вопросу возникновения феномена национализма, предшествовавших ему исторических условий и предпоссылок посвятил свой труд «Идея национализма» (The idea of Nationalism, (1944)) еще один американский ученый Г. Кон (1891-1971). Данному проблемному полю посвятили свои работы в постсоветский период Л.М. Добрижева, В.В.Коротеева, В.С. Малахов, О.Ю. Малинова, А.И. Миллер, М.О. Мнацаканян, А.С. Муканова, Т.Ю. Сидорина, Т.Л. Полянников и др. Особое место среди указанных исследователей и их трудов занимает книга У.Ширера «Взлет и падение Третьего Рейха» (The Rise and Fall of the Third Reich, 1960), в которой автор подробно анализирует истоки появления немецкого национализма, принявшего форму национал-социалистической идеологии.

Проблема немецкого национализма нашла свое отражение в первую очередь в национальной литературе. Начиная с 1945 года вклад в развитие данной тематики внесли Ганс Вернер Рихтер (Hans Werner Richter, 1908-1993), Альфред Андерш (Alfred Andersch, 1914-1980) (**прим. автора: Названные писатели – основоположники «Группы 47» (Gruppe 47), которая возникла в Западной Германии в 1947 году. Группу представляли писатели, выступавшие против возрождения милитаризма и национализма**), Вальтер Кольбенхоф (Walter Kolbenhoff, 1908-1993), Генрих Бёлль (Heinrich Böll, 1917–1985), Мартин Вальзер (Martin Walser, р. 1927), Нелли Закс (Nelly Sachs, 1891-1970), Франц Фюман (Franz Fühmann, 1922-1984), Анна Зегерс (Anna Seghers, 1900 – 1983), Криста Вольф (Christa Wolf, 1929-2011), Гюнтер Грасс (Günter Grass, 1927-2015), Кристоф Хайн (Christoph Hein, р. 1944), Бернхард Шлинк (Bernhard Schlink, род. в 1944), Герта Мюллер (Herta Müller, род. 1953) и др.

Особое место среди названных писателей занимают Г. Бёлль, Г. Грасс и К. Хайн. Они начинали свою литературную деятельность в разные периоды существования немецкого

государства, а, следовательно, раскрывали проблему национализма с учетом событий, которые они проживали вместе со своими современниками (**прим. автора: временная разница в творческой активности Бёлля и Грасса составляет 12 лет, Грасса и Хайна – 23 года соответственно. Бёлль начал писать с 1947 года, Грасс – с 1959, а Хайн – с 1982. Данный факт объясняет то, что действие большинства произведений Бёлля и Грасса, созданных до начала писательской активности Хайна, разворачивается на фоне периода национал-социализма, а те произведения, сюжет которых завязывается в послевоенное время, обращены к теме вины, личных воспоминаний и коллективной памяти**). Свой творческий путь писатели начинали как представители двух разных государств (Хайн как писатель ГДР, а Грасс и Бёлль как представители литературы ФРГ), но продолжить его в уже объединенном государстве посчастливилось только Грассу и Хайну. Творчество и мировоззрение литераторов представляют собой различные подходы к осмыслению проблемы национализма через отношение к памяти, исторической правде и историческому сознанию. В этих подходах выделяются как схожие черты, так и различия. Бёлль, чья юность выпала на период зарождения и становления национал-социалистического режима, большую часть своего творчества посвятил последствиям немецкого национализма (фашизму, войне), размышлениям о судьбе человека, задавленного и затравленного войной. В творчестве же Грасса прослеживается упор на автобиографическую составляющую, которая выявляется уже с первого романа «Жестяной барабан». В дальнейшем все произведения писателя будут так или иначе продолжать этот опыт. Хайн, именуя себя хроникером своего времени, старается дистанцироваться от личных переживаний и как можно точнее изобразить окружающую реальность, показать негативные стороны развития социума, определить в сложившихся обстоятельствах степень вины и ответственности за происходящее как человека и общества, так и определенных государственных структур. Его произведения реалистичны и являются образцами социально-психологической прозы. Отношение к прошлому – важнейший пункт эстетической

программы всех трех писателей. В их поле зрения попадают табуированные темы, забытые и трагические моменты истории, наиболее важные и драматические процессы и события немецкой, европейской и общемировой истории XX века, что делает их произведения актуальными вне времени. Точки соприкосновения можно найти не только в творчестве, но и в биографии авторов. Каждый из них вследствие исторических процессов лишился малой родины, что также не могло не отразиться на тематике и проблематике произведений (**прим. автора: В беседе с К. Линдером, опубликованной в сборнике художественной публицистики, Бёлль размышляет о чувстве родины и утрате этой родины как таковой: «Ещё до войны у меня было чувство родины, оно связано с Кёльном <…>. Так что эта родина в моей памяти живет. Потом, правда, ее разрушили нацисты.»[1, с.122].**

В своих многочисленных интервью и выступлениях Гюнтер Грасс также говорит о потере родного города Данцига (ныне г. Гданьск, Польша), который упоминается автором во всех прозаических произведениях, и признается, что утрата родины в детстве привела к тому, что он стал кочевником [2].

О связи со своей исторической родиной рассуждает и Кристоф Хайн. В разговоре с К. Хаммером писатель утверждает, что силезцы повлияли на него, хотя он был «вывезен оттуда в возрасте девяти месяцев» (Ich bin mit einem dreiviertel Jahr von dort weggebracht worden) (Здесь и далее перевод на русский язык наш – Е.К.) [3, p.15].)

В центре нашего внимания – изучение основной тематики произведений Г.Бёлля (романы «Дом без хозяина» и «Бильярд в половине десятого»), Г.Грасса (роман «Под местным наркозом», повесть «Траектория краба») и К.Хайна (романы «Захват земли», «Портрет сына с отцом»), а также публицистики писателей как доказательства их точки зрения на вышеуказанную проблему.

Генрих Бёлль – один из самых ярких представителей послевоенной литературы Германии, писатель, произведения которого нашли отклик не только у немецкого читателя, но и у читателей всего мира. Свою литературную деятельность Бёлль

начинал с рассказов, центральное место в которых отводится человеческой судьбе в военное и поствоенное время. Но особую популярность и репутацию «совести нации» Бёлль приобрел благодаря своим многочисленным антифашистским романам (**прим. автора: свою позицию по отношению к навязанному публичному образу Бёлль однозначно высказал в беседе с К.Линдером: «Да, есть это крылатое изречение о «совести нации», которой будто бы обязаны быть Грасс, я и еще кое-кто, – я считаю, это безумный и к тому же опасный бред; совесть нации – это ее парламент, ее конституция, ее законодательство и ее правосудие, заменить все это мы не можем и даже ни о чем таком не помышляем» [1, с. 158].**). Живучесть фашизма, как крайней степени проявления национализма, а также преемственность в деятельности реакционных антинародных сил волновала Бёлля не только как писателя, но в первую очередь как гражданина своей страны. В эссе «У нас в стране» автор приводит отрывок своей беседы с неким гостем, бравшим у него интервью: «На вопрос гостя: «Чем отличаются нынешние жители ФРГ от своих соотечественников образца тридцать третьего года?» – я ответил: «Ничем, ясное дело».<….> Другой вопрос: «Остались ли у вас в стране люди нацистских убеждений?» Мой ответ: «Разумеется. Неужели вы верите, что одна-единственная дата, 8 мая 1945 года, способна мгновенно перекроить всех?»« [1, с.29].

Проблему неискорененного национализма писатель впервые заявляет в романе «Дом без хозяина» (Haus ohne Tür, 1954). На примере персонажей, приспособившихся к режиму в годы гитлеровской власти, а теперь выступающих представителями демократии и христианской морали, он реализует идейный мотив разоблачения современных наследников национал-социализма: искусствовед Шурбигель, защитивший диссертацию на тему «Образ фюрера в современной лирике», после войны с успехом читает лекции об исскустве и морали, а нацист Гезелер, по приказу которого погибает поэт Раймунд Бах, намерен прослыть знатоком его творчества.

Феномен национализма Бёлль рассматривает через мотив памяти и забвения. Этот мотив он реализует через систему

персонажей, которых условно можно разделить на две группы – на желающих помнить и желающих забыть. Уже упомянутый нацист Гезелер в беседе с вдовой погибшего поэта Неллой Бах говорит: «Забыл, все забыл. Я упорно изгонял из памяти войну. Войну надо забыть!». Однако Нелла болезненно реагирует на такую забывчивость: «Да, забыть. Забыть все – вдов и сирот, кровь и грязь, заботы – и прокладывать путь в светлое будущее. <….> Забудем войну, но обязательно запомним имена генералов!» [4, с.157]. Не желает предавать забвению прошлое и Альберт, друг покойного поэта. Он привозит Мартина, сына Раймунда Баха, на то место, где когда-то нацисты устроили концлагерь, в котором мучили и избивали самого Альберта и его покойного товарища. Он делает это впервые, после того как понял и осознал, что о событиях прошлого нельзя молчать или отговариваться общими фразами, о них нужно говорить открыто. И Альберт говорит Мартину: «Запомни это навсегда! И попробуй только забыть!» [4, с.187]. Как точно отмечает М.Л. Рудницкий: «В романе «Дом без хозяина» роль воспоминания становится доминирующей, памятью героев проверяется нравственная атмосфера общества. <….> Приметы прошлого, со зловещей легкостью уживающиеся в настоящем, делаются важным элементом поэтики Бёлля» [5, с. 308].

Образ семьи писатель избирает как одну из форм репрезентации «нравственной атмосферы общества», сложившейся во многом как результат войны. На примере данного образа реализуется идея института семьи с подорванными устоями: дети, растущие без отцов, и вдовы, оставшиеся без кормильцев. Тяжелое финансовое положение толкает многих овдовевших матерей на сожительство с мужчинами ради куска хлеба: «Мальчик, которого по отцу окрестили Генрихом, вырастал в твердом сознании, что рядом с матерью всегда должен быть какой-либо дядя» [4, с. 14]. Некоторые женщины, как например Нелла, отрицают брак из-за страха очередного вдовства и, как следствие, заявляют о нежелании иметь детей.

Эти же мотивы характерны и для романа «Билльярд в половине десятого» (Billard um halbzehn, 1959), через который раскрывается проблема связи нацистского прошлого с

западногерманским настоящим. Действие романа разворачивается вокруг одной даты – 6 сентября 1957 года – и формально протекает в течение одного дня, но при этом охватывает 50 лет немецкой истории. Такое соединение прошлого и настоящего достигается автором благодаря образу семьи Фемелей, представленной тремя поколениями. В этот день глава семейства, Фемель-старший, отмечает свой юбилейный день рождения, и ровно 50 лет назад в этот же день началась его карьера архитектора: он занимает первое место на конкурсе проектов аббатства Святого Антония. Его сын Роберт становится также архитектором, однако во время войны взрывает строение своего отца. Внук Фемеля продолжает архитектурное дело и берется восстановить разрушенное аббатство. Для романа также характерно деление системы персонажей на две группы, метафорично обозначенные писателем как люди, принявшие «причастие буйвола» (фашистские преступники и их последователи), и люди, принявшие «причастие агнца» (антифашисты, люди добрые и честные, не принявшие нацистский режим). Общество «буйволов» живет не по совести, творит преступления, ищет и извлекает выгоду. В противовес ему – дистанцировавшаяся от участия в большой истории группа «агнцев»: Фемель-старший и его сын давно ничего не строят, жена старика Фемеля не хочет покидать сумасшедший дом, хотя вполне вменяема, Роберт Фемель выработал странный распорядок дня с ежедневной игрой в бильярд в половине десятого, которого придерживается многие годы, он же ограничил круг своих контактов до минимума. По замечанию М.Л. Рудницкого: «Для героев Бёлля единственная возможность сохранить нравственное достоинство – сознательное неучастие в истории» [5, с.309].

Очень остро Бёлль ставит вопрос о носителях и продолжателях идей национализма. Устами одного из героев он заключает: «<….> я боюсь не того, что такие люди появились у нас снова, а того, что в этой стране не появилось иных людей» [6, с.410]. Такая живучесть преемственности взглядов приводит Бёлля к идеи замороженности и неподвижности немецкой истории. В предисловии к роману П. Топер отмечает: «Расписание пригородных поездов на железной дороге < ….>

сегодня такое же, как во времена Гитлера, а во времена Гитлера было такое же, как во времена Вильгельма, что все эти года в городе, где живут Фемели, существовало ателье Гермины Горушки, что секретарши 50 лет тому назад наклеивали марки тем же движением, что и сегодня, – все это для Бёлля лишь средство выразить мысль, что силы дважды приводившие Германию к катастрофе, живы и поныне. Это – бытовые приметы неизменности (курсив наш – Е.К.) немецкой жизни, которая сегодня, как и вчера, направляется преступниками, насаждающими насилие, злодейство, войну» [6, с. 20].

Озабоченность Бёлля преемственностью в обществе националистических идей не ограничилась первым послевоенным десятилетием. В 1976 году в предисловии к «Ночи над Германией» он пишет: «В наши дни мало-помалу вновь возрождается нечто вроде ностальгии по нацистским временам, наверняка где-то снова печатается и распространяется «Моя борьба» (**прим. автора: «Моя борьба» (нем. Mein Kampf) – книга, написанная Адольфом Гитлером, в которой автор описывает процесс своего становления, излагает политические убеждения и взгляды на будущее Германии. «За первый год пребывания Гитлера у власти продали миллион экземпляров «Майн кампф» <….>. Считалось почти обязательным – и, безусловно, разумным – дарить «Майн кампф» жениху и невесте к свадьбе, а школьнику по окончании школы любого профиля. К 1940 году, спустя год после начала Второй мировой войны, в Германии было продано 6 миллионов экземпляров этой нацистской библии» [8, с.69-70].)** [7, с. 542]. Вновь привлекая внимание читателей к актуальности неискорененного прошлого, Бёлль советует любому немцу прочесть книгу, чтобы убедиться, что «эта книга – не пророчество, а конкретная программа» [7, с.542].

Гюнтер Грасс прочно вошел в литературу как один из самых провокационных писателей современной Германии. В конце 1950-х годов проблема преодоления прошлого становится магистральной темой в его творчестве, а ведущим мотивом в его произведениях выступает мотив вины, который присутствует в «Данцигской трилогии». Однако уже с середины 1960-х, когда

завершенный процесс денацификации не выявил особых результатов (**прим. автора: процесс денацификации протекал на основе анкетирования, призванного выявить активных нацистов и их пособников и разделить их на пять классов потенциальных наци. В это же время фирма «Хенкель» (Henkel) начала выпуск стирального порошка «Перзил» (Persil). Многие прошли процесс денацификации и получили оправдательный документ, который Грасс насмешливо назвал «перзилшайн» (Persilschein, где der Schein – 1). свет, сияние; мерцание; блеск, 2). свидетельство, удостоверение). «Грасс как раз и писал о способах «отмывания репутации», с помощью которых выходили сухими из воды те, кто эту репутацию «замарал коричневым дерьмом»« [9, с. 37].**), а вместо осмысления и внутреннего преодоления прошлого произошло его вытеснение, Грасс расширяет проблематику своего творчества посредством мотива непреодоленного настоящего, по-новому взглянув на проблему национализма, которая под видом экстремизма вновь всколыхнула немецкое общество (**прим. автора: Сам Грасс в эти годы активно включается в политику и оказывает поддержку СДПГ и её лидеру Вилли Брандту. Крайне правые пытаются в разных вариантах реабилитировать фашизм. Леворадикально настроенные студенты протестуют против политики К.Аденауэра. Общественность всколыхнуло студенческое движение, предводителем которого являлся Руди Дучке. Студенческие демонстрации конца 1960-х годов переросли в многочисленные террористические акции 1970-х годов**).

На происходящие процессы в жизни немцев Грасс реагирует романом «Под местным наркозом» (Örtlich betäubt, 1969), главный герой которого учитель Штаруш (**прим. автора: Фигура учителя Штаруша знакома читателю по роману «Жестяной барабан» и повести «Кошки-мышки», где он под именем Штёртебекер возглавляет нападающую на церкви шайку молодежи**) большую часть романа просиживает в кресле дантиста, предаваясь воспоминаниям о прошлом и размышлениям о настоящем. А.А. Гугнин отмечает «славянскую «говорящую» фамилию – Starusch = «старуш», то есть «старый, старик», а, значит, опытный, много повидавший

на своем веку» [10, с.102]. Действительно, жизненный путь Штаруша «являет собой судьбу целого поколения немцев: разоренная войной и нацистским рейхом юность, возмущение обманом и жажда мести, протест, хмель «экономического чуда», постепенное приспособление, скепсис, усталость, цинизм». «Теперь он маленький государственный чиновник, превыше всего ценящий покой и «стабильность». <….> Его политические чувства давно притуплены, воля парализована, он и сам находится под непрекращающимся действием «местного наркоза»« [9, с.114].

Жизненной философии учителя Штаруша противопоставлена позиция его ученика Шербаума, искренне протестующего против приспособленчества старшего поколения. Этот конфликт между поколениями (конфликт «отцов» и «детей») образует коллизия «учитель» – «ученик», которая реализует центральный вопрос романа – «вопрос о соотношении конформизма и нонконформизма в общественном сознании и в общественном поведении» [10, с. 102]. Шербаум планирует совершить публичный акт на главной улице Западного Берлина – сжечь своего пса, чтобы привлечь внимание обывателей к ужасам войны во Вьетнаме, где людей сжигали напалмом. В свойственной ему гротескной форме Грасс критикует двойные стандарты – применять насилие против насилия. Эту же линию продолжает в романе образ дантиста, который «настаивал на полном отречении от насилия и угрожал (курсив наш – Е.К.), в случае если пациент заупрямится, лечить нижнюю челюсть без анестезии» [11, с. 198].

Особую роль в романе играет образ Ирмгард Зайферт, коллеги Штаруша, через который реализуется мотив вины. В беседах с главным героем Ирмгард стремится саморазоблачиться. Ее маниакальная увлеченность ошибками прошлого побуждает к анализу своих поступков (во времена национал-социализма Зайферт была фюрером Союза немецких девушек, боготворила Гитлера, писала доносы, обучала подростков стрельбе из оружия). Перечитывая свои старые письма, Ирмгард пытается зацепиться за слова и фразы, которые бы доказали ей самой, что она сомневалась. Ирмгард Зайферт – это типичный представитель поколения немцев, кто

приветствовал войну, а теперь задается вопросом «кто виноват?». В ее образе Грасс рисует сложный психологический портрет человека, занимающегося самобичеванием. Штаруш пытается успокоить ее, ведь даже «федеральный канцлер (**прим. автора: Речь идет о Курте Георге Кизингере (нем. Kurt Georg Kiesinger), который являлся членом НСДАП с 1933 года, работал в министерстве пропаганды Третьего рейха. После войны прошел процесс денацификации, что позволило ему стать третьим федеральным канцлером ФРГ в 1966 г., свой пост он занимал по 1969 г.**), несмотря на свое прошлое, считается вполне приемлемым» [11, с. 228].

Грасс всегда предвидел усиление правого радикализма. В последующие годы он пишет об этом не только в своих произведениях, но и в публицистике. Особое внимание этой теме писатель уделяет после объединения Германии, когда «новая глобальная реальность создает предпосылки для усиления национализма, прежде всего по отношению к «не своим», «чужакам»« [9, с. 191]. В условиях новой реальности Грасс в очередной раз призывает своим романом «Траектория краба» (Im Krebsgang, 2002) помнить события прошлого, чтобы здраво оценить настоящее и избежать ошибок в будущем. В этой связи закономерным видится избранное им в качестве эпиграфа к роману «Траектория краба» латинское выражение «in memoriam», что в переводе означает «памятуя о», «в память». В романе Грасс соединяет истории реальных исторических персонажей (нацистский лидер Вильгельм Густлофф, его убийца, еврейский студент Давид Франкфуртер, капитан подводной лодки Маринеско) (**прим. автора: Помимо этих трех исторических личностей в романе упоминаются и другие исторические персонажи (Руди Дучке, Роберт Лей, Пер Хенрик Линг, Фридрих Людвиг Ян, Эрих Кох и др.), а также реальные события и исторические факты (покушение на Руди Дучке, поджоги домов в Мёльне, где проживали выходцы турецкого происхождения, преступления в Потсдаме и Бохуме, совершенные правыми экстремистами)**) с вымышленной биографией рассказчика и его семьи (Тулла Покрифке, ее сын Пауль и внук Конни). Соединяя вымысел и реальность, автор разворачивает действие романа вокруг одной

даты – 30 января (**прим. автора: Схожий прием использовал Г.Бёлль в романе «Бильярд в половине десятого»**). Именно в этот день в 1895 году родился В. Густлофф, в 1945 году затонул одноименный корабль, а в 1933 году к власти пришли нацисты. К реальным историческим совпадениям Грасс добавляет фиктивное – день рождения Пауля Покрифке (**прим. автора: Грасс, любитель числовой символики, уже прибегал к подобному приему в более ранних произведениях (романы «Жестяной барабан» (Blechtrommel, 1959) и «Собачьи годы» (Hundejahre, 1963))**).

В романе присутствуют все те же мотивы и конфликты, что и в произведении Грасса «Под местным наркозом», однако центральная роль отведена мотиву вины, на основе которого автор раскрывает проблему национализма уже на современном этапе. Вопрос вины становится предметом дискуссии между Вильгельмом (в реальной жизни Конни) и молодым человеком под именем Давид (в действительности Вольфганг Штремплин) на одном из экстремистских сайтов. Виртуальная схватка заканчивается встречей в реальной жизни и убийством – «Вильгельм» убивает «Давида». Но трагикомизм ситуации состоит в том, что называвший себя евреем Вольфганг был немцем, как и стрелявший в него Покрифке-младший. Оба героя призваны показать диаметрально противоположные оценки истории, которые доведены в современном обществе до абсурда. Очарование прошлым приближает Конрада к фашистским идеалам. Его оппонент зациклен на военных преступлениях и мысли о покаянии. Вопрос о вине в романе постоянно перекладывается с одного на другого. Каждый фигурант спешит обвинить в произошедшем школу, родителей, мир, только о личной ответственности говорится слишком мало. История Конрада Покрифке, вытекающая из истории о затонувшем корабле, но представленная в параллельной временной плоскости, призвана показать читателю, что все события прошлого, настоящего и будущего выстраиваются по принципу кругообразности, преемственности и неслучайности (в противовес идее Бёлля о замороженности и неподвижности немецкой истории). Эту мысль подтверждает финальная фраза, которая может считаться квинтэссенцией всего романа:

«Никогда этому не будет конца. Никогда» [12, с. 229].

Проблема неискорененности национализма раскрывается в творчестве Грасса через мотив вины и отношение к собственной истории. Автор изображает процесс преодоления прошлого как явление сложное, охватывающее несколько поколений, каждый представитель которого несет на себе бремя вины. Одни ностальгируют (Тулла Покрифке), другие занимаются поиском виновных (Ирмгард Зайферт), третьи пытаюся забыть (Штаруш, Пауль Покрифке), лишая тем самым молодое поколение возможности объективно судить о событиях прошлого (Конрад Покрифке, Вольфганг Штремплин).

Кристоф Хайн относится к числу тех современных писателей, для которых тематика феномена национализма остается актуальной. Как писатель-хроникер Хайн в первую очередь рассматривает экзистенциальные проблемы немецкого общества, но делает это в ретроспективе исторических событий, определяющих лицо современного ему социума (**прим. автора: К. Хайн говорит о себе как о хроникере: «Я использую это слово < … > в значении «летописец», когда каждый маленький князь имел при себе писаря, который в действительности протоколировал, что произошло. < … > Он сообщал такие вещи, о которых нельзя было сообщать» [13, p. 12– 13].**).

На примере трех поколений семьи немецких переселенцев в романе «Захват земли» (Landnahme, 2004) Хайн раскрывает тему национализма через проблему вынужденной миграции как исторического, национального и межкультурного явления. Отец семейства, чей образ олицетворяет этнических немцев из Силезии и Померании, вынужденных покинуть свои дома из-за передачи данных территорий Польше после окончания Второй мировой войны, находится в поисках новой родины и предпринимает мучительные попытки закрепиться в новой реальности, чтобы заработать кусок хлеба. Вынужденная миграция заставляет его сына Бернхарда с раннего возраста познать враждебность местного населения, ощутить свою инаковость и всю жизнь отстаивать право называться «своим». (**прим. автора: основной художественный конфликт романа разворачивается в рамках оппозиции «свой» – «чужой».**

Местные жители именуют мигрантов «изгнанниками» (Vertriebene), «чужаками» (Fremde), «непрошеными гостями» (ungebetene Gäste), «пшеками» (Polacken), «вторыми русскими» (die anderen Russen), которые «не лучше цыган» (nicht besser als die Zigeuner) и не могут «считаться настоящими немцами» (galten nicht als richtige Deutsche) [14, с. 35-37]). Сын мигранта, он обретает место под солнцем благодаря деньгам, которые сколотил, занимаясь нелегальным перевозом людей в Западный Берлин. Бегство населения из Восточной Германии в ФРГ послужило причиной второй крупной миграционной волны в немецкой послевоенной истории. И, наконец, в романе затрагивается вопрос миграции в современной Германии, которая в силу динамичного экономического развития стала привлекательной страной для иностранных граждан: сын Бернхарда избивает выходцев из Фиджи только за то, что те пришли на карнавал. Он заявляет отцу: «Карнавал – немецкий праздник. Что им здесь искать? Кто их звал? Не я» [14, с. 379]. Выросший в объединенной Германии Пауль свободен от кризиса идентичности, ведь прошлое отца и деда стало достоянием истории, никто не вешает на него ярлык непрошеного гостя, а он лишен толерантности к мигрантам и выказывает им свою неприязнь, открыто проявляя нетерпимость в отношении представителей других национальностей. В произведении показано, что вновь актуализировавшаяся вследствие миграционных процессов проблема национализма пронизывает насквозь исторический процесс в Германии, оказывая влияние и на немецкий менталитет.

В романе «Портрет сына с отцом» (Glückskind mit Vater, 2016) Хайн особо остро ставит вопрос неискорененности националистических идей, а также вины и ответственности за ужасы нацистского режима послевоенным поколением немцев. Устами одного из героев произведения автор заключает, что «с фашизмом в Европе еще долго не будет покончено. Гитлер побежден, несомненно, немецкие нацисты проиграли в войне, но не фашизм <…> Он существует и возвратится, и, возможно, быстрее, чем можно себе представить» [15, с.203]. Следуя данному тезису, Хайн изображает в романе жизнь двух родных братьев, младший из которых – Константин – рождается по

окончании войны. Будучи детьми, они узнают от матери страшные подробности биографии убитого на войне отца-нациста. Правда, открывшаяся братьям, была воспринята ими по-разному. Гунтхард не доверяет словам матери и пытается восстановить честь отца, оправдывая злодеяния нацистов. Константин, напротив, ошеломлен, ему стыдно. Образ отца преследует Константина повсюду. По его вине не складывается спортивная карьера главного героя, его не зачисляют в университет, хотя Константин успешно сдает вступительные экзамены. В своих размышлениях он убеждается, что от прошлого невозможно убежать, даже несмотря на перемену фамилии. «Я был его жертвой. Я был им. Я остаюсь сыном своего отца навеки. Я – его наследник. Его преемник» [15, с.148]. Главный герой романа старается доказать себе и окружающим, что человека нужно оценивать и судить по его поступкам и деяниям, а не по поступкам и деяниям других людей, пусть даже и близких родственников, ведь преступниками не рождаются, ими становятся. Оба персонажа представляют различные подходы к осмыслению проблемы национализма. Хайн показывает, что в данном вопросе немецкое общество расколото надвое. Есть люди, которые, понимая неизменность прошлого, смогли вынести верные уроки, признать допущенные ошибки, не предпринимая попыток их оправдать. Такие личности, как, например, Константин и его мать, готовы и хотят строить новое будущее, в котором нет места повторению ошибок прошлого. Но есть и другая категория людей, таких как Гунтхард и его дядя, которые сознательно не замечают прошлых преступлений, находя им свои оправдания.

Произведения К.Хайна, созданные в реалистической манере письма, призывают взглянуть на феномен национализма с разных ракурсов: через мотив вины и памяти автор рассматривает готовность немецкого общества не забывать национальную историю («Портрет сына с отцом»), оппозицией «свой» – «чужой» представлена проблема генезиса миграционных процессов после 1945 года («Захват земли»). Образ семьи автор избирает для репрезентации вышеупомянутых проблем в обоих случаях.

В разные периоды послевоенного существования немецкого государства национализм проявлял себя в разных варинтах и разнообразной национальной окраске, вновь привлекая внимание неудовлетворенных собственным положением экстремистов. Периодически повторяющиеся пропагандистские лозунги националистов заставляют писателей будоражить своим творчеством немецкое общество. К числу тех, кто внес свой вклад в развитие данной тематики, безусловно, принадлежат Г. Бёлль, Г. Грасс и К. Хайн.

Художественное осмысление феномена национализма в послевоенной литературе, продолжающееся практически 75 лет, определило ряд мотивов, образов и проблем, встречающихся в творчестве вышеупомянутых писателей. Ведущими мотивами, характерными для их произведений, являются мотивы памяти, забвения и вины, для репрезентации которых все трое писателей избирают образ семьи в ее типических и индивидуальных ролях. Используя данные мотивы, писатели, каждый из которых представляет свое поколение немцев, призывают не предавать забвению прошлое и историю немецкого народа, не искажать его, извлекать из него уроки.

Помимо общих мотивов в творчестве писателей выделяются и индивидуальные художественные формы и приемы, способствовавшие дополнительному освещению тематики национализма. Так, особенностью творчества Бёлля является мотив разоблачения современных наследников национал-социализма, Грасса – конфликт «отцов» и «детей», вопрос соотношения конформизма и нонконформизма, представленный в гротескной форме, Хайна – процессы вынужденной миграции, раскрывающиеся через оппозицию «свой» – «чужой».

Прослеживая генезис явления национализма в произведениях заявленных авторов, необходимо отметить, что их творческая деятельность сопряжена с попытками воспрепятствовать оживлению националистических предрассудков и идеологем фашизма. Хотя Бёлля и Грасса уже нет в живых, их литературное наследие продолжает влиять на немецкое общество. Последовательно продолжая в этом направлении литературную традицию своих предшественников,

Хайн также призывает своих сограждан не повторять горький опыт немецкой истории в современной Германии.

Литература и примечания:

[1] Бёлль Г. Каждый день умирает частица свободы / Г. Бёлль // Сост.е.А. Кацева; пер.с нем. – М: Прогресс, 1989. – 366 с.

[2] Kluge E. Interview mit Günter Grass / E. Kluge // Schriftsteller im Gespräch [Elektronische Ressource]. – 20.11.2018. – Zugriffsmodus: https://www.dw.com/de/interview-mit-g%C3%BCnter-grass/a-2432288. – Freigabedatum: 04.04.2007.

[3] Hammer K. Chronist ohne Botschaft. Christoph Hein. Ein Arbeitsbuch, Materialien, Auskünfte, Bibliographie / K. Hammer // Berlin und Weimar: Aufbau, 1992. – 316 p.

[4] Бёлль Г. Самовольная отлучка: Романы, повести / Г. Бёлль // Дом без хозяина, пер. с нем. – Мн.: Маст. літ., 1989. – 464 с.

[5] Рудницкий М.Л. Генрих Бёлль / М.Л. Рудницкий// История литературы ФРГ; под ред. И.М. Фрадкина. – М.: Наука, 1980. – с. 295 – 325.

[6] Бёлль Г. Избранное / Г. Бёлль // Сборник, пер. с нем. – М.: Радуга, 1988. – 656с.

[7] Бёлль Г. Предисловие к «Ночи над Германией» / Г. Бёлль // Собр. соч.: в 5 т. – М.: Художественная литература, 1996. – Т.5 – с.541 – 543.

[8] Ширер У. Взлет и падение Третьего Рейха / У. Ширер // Страницы истории. История в одном томе, пер. с англ. – М.: АСТ, 2018. – 1216 с.

[9] Млечина И. Гюнтер Грасс / И. Млечина – М.: Молодая гвардия, 2015. – 318 с.

[10] Гугнин А.А. Пророк в своем отечестве: о творчестве Гюнтера Грасса / А.А. Гугнин // Проблемы истории литературы: сб. ст.; Выпуск тринадцатый. Отв. ред. А.А.Гугнин. – Москва, 2001. – 219 с.

[11] Грасс Г. Кошки-мышки. Под местным наркозом. Встреча в Тельгте / Г. Грасс // Сборник, пер. с нем. – М.: Радуга, 1985. – 416 с.

[12] Грасс Г. Траектория краба / Г. Грасс; пер. с нем. Б.

Хлебникова. – М.: Бослен, 2013. – 288 с.

[13] Hammer K. Chronist ohne Botschaft. Christoph Hein. Ein Arbeitsbuch, Materialien, Auskünfte, Bibliographie / K. Hammer // Berlin und Weimar: Aufbau, 1992. – 316 p.

[14] Hein C. Landnahme/ C. Hein. – Frankfurt am Main: Suhrkamp, 2004. – 383 p.

[15] Hein C. Glückskind mit Vater/C. Hein. – Berlin: Suhrkamp, 2016. – 527 p.

© Е.В. Кузнечик, 2020

А.С. Рослякова,
студентка 4 курса напр. «Педагогика»
профиль «Русский язык. Литература»,
e-mail: ***roslyakovanas@gmail.com,***
науч. рук.: ***Е.А. Жиндеева,***
д.филол.н., профессор,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАСКРЫТИИ ОБРАЗОВ ОЛЬГИ ИЛЬИНСКОЙ И АГАФЬИ ПШЕНИЦЫНОЙ (ПО РОМАНУ И.А. ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ»)

Аннотация: в статье представлены образовательные возможности технологии развития критического мышления в раскрытии символической основы образов Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной в романе И.А. Гончарова «Обломов», дан конкретный методический материал, соответствующий выявлению своеобразия героинь.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, «тонкие» и «толстые» вопросы, «корзина идей», синквейн.

Технология развития критического мышления относится к технологиям развивающего обучения, направлена на формирование навыков критического мышления, которое представляет собой способность структурировать имеющийся материал, сравнивать факты и делать выводы, давать оценки и интерпретировать полученные данные, формулировать на основе этого собственный взгляд на объект изучения, применять результаты познавательной деятельности в решении конкретных задач. Неотъемлемыми свойствами критического мышления выступают активность, самостоятельность, целостность, системность, пытливость, креативность, аргументированность. В рамках технологии развития критического мышления любая учебная информация воспринимается субъектом обучения не

как данность, а как отправная точка для дальнейшего поиска с целью максимально полного, глубокого и всестороннего познания предмета. Достоинством данной технологии, как и других инновационных методик, является открытость для интеграции с другими инновационными технологиями. В самом общем виде структура урока, построенного на основе технологии развития критического мышления, адекватна этапам человеческого восприятия новой информации, включает в себя стадию вызова (осознания того, что уже известно по теме), стадию осмысления, подразумевающую активный поиск новых сведений, и стадию рефлексии с пониманием того, для чего могут понадобиться новые знания, и процессом применения их на практике.

Частично мы это реализовали в период прохождения непрерывной педагогической практики. Несмотря на то, что внимания женским образам в романе И.А. Гончарова «Обломов» [1] в школьных программах по литературе практически не уделяется, целесообразно обратиться к их пристальному рассмотрению в рамках уроков по произведению. Урок, посвященный поэтическим особенностям женских образов и их роли в тексте, продуктивнее организовать на инновационной основе, например, на основе технологии развития критического мышления, и провести после занятий, посвященных: а) жизни и творчеству автора, истории создания романа; б) анализу образа главного героя – Обломова, идеи и проблематики, которые раскрываются в повествовании.

Рассмотрим методы и приемы работы на основе технологии развития критического мышления в рамках урока ***«Содержание и особенности раскрытия женских образов в романе И.А. Гончарова «Обломов»»***.

На **стадии вызова** необходимо актуализировать имеющуюся у учеников информацию по теме урока. Эффективным здесь представляется ***прием «Корзина идей»***, предполагающий воспроизведение в письменной форме всех фактов, связанных с героинями И.А. Гончарова – Ольгой Ильинской и Агафьей Пшеницыной. Для удобства учеников учитель предлагает алгоритм работы по данным образам, включающий в себя следующие аспекты характеристики

персонажей:

а) возраст;

б) внешность;

в) социальное положение;

г) характер, интеллект;

д) восприятие жизни;

е) понимание любви и ее роли в судьбе человека;

ж) отношение к Обломову и окружающим в целом.

Работа может выполняться индивидуально или в парах учащихся, проверка осуществляется методом фронтального опроса. Итоги данной учебной деятельности объединяются в сводной таблице (таблица 1), которая послужит информационной опорой для учеников в процессе дальнейшей работы с текстом.

Таблица 1 – Общая героинь

Параметр характерис-тики	**Ольга Ильинская**	**Агафья Пшеницына**
Возраст	20 лет	30 лет
Внешность	*«Умна», «стройна», «изящна», «прекрасна», «выразительна»* (автор использует такую фразу, как *«говорящие брови»*).	*«Простое лицо», «бела и полна», «бровей почти совсем не было». Внешность невыразительная.*
Социальное положение	*Состоятельная дворянка, помещица.*	*Бедная вдова.*
Характер, интеллект	*Умна, читает книги, задумчива, горда, насмешлива, хозяйственна.*	*Глупа, проста, никогда ни о чем не задумывается, не выходит в свет.*
Восприятие жизни	*Проницательный ум помогал ей прогнозировать события, видеть их суть. Ольга всегда все планирует («план*	*Тихо, спокойно исполняла каждодневные обязанности, хозяйничала, плыла по течению жизни,*

	возрождения Обломова»). Жизнь для нее благо, ради этого необходимо действовать. Волевая, живая, деятельная натура.	*не опуская руки.*
Понимание любви и ее роли в судьбе человека	*Любовь, в понимании Ольги, – это долг, обязанность, служение.*	*Не умеет выражать словами чувства, но воспринимает Обломова таким, каков он есть, заботится о нем. Любовь помогла почувствовать смысл жизни.*
Отношение к Обломову и окружающим в целом	*Готова менять, преобразовывать человека, служить для него «путеводной звездой», не жалея ни сил, ни времени.*	*Не старается изменить, смиряется с тем, что есть.*

На стадии вызова можно использовать и другой прием работы – ***«Тонкие (репродуктивные) и толстые (проблемные) вопросы»***, что позволяет обнаружить существенные пробелы в понимании сути женских образов, их роли в тексте. Ответы на данные вопросы ученики могут формулировать как устно, так и письменно, обязательно отмечая из них те, на которые не нашли ответа (таблица 2).

Таблица 2 – «Тонкие» и «толстые» вопросы

«Тонкие» вопросы	**«Толстые» вопросы**
1. Какая из героинь выглядит привлекательнее? (Ольга).	*1. Задумывался ли Обломов о серьезных отношениях с Ольгой?* (Нет, он скорее был застигнут врасплох ее деятельным характером).
2. Что думает об Ольге Ильинской и Агафье Пшеницыной сам автор? (Ольга импонирует писателю. Не осуждая Пшеницыну, он видит в ней причины еще более усилившейся у Обломова апатии к жизни).	*2. Можно ли Ольгу Ильинскую считать идеалом своего времени?* (Да, потому что она стремится жить, развиваясь и развивая других).
3. Кого из них любил Обломов? (Ольгу. К Пшеницыной возникла симпатия).	*3. Почему отношения с Ольгой угасли?* (Внутренне герой не был готов к тем изменениям, которые готовила героиня для «Обломова будущего»).
	4. Что требовалось герою для счастливой жизни с Ольгой? (Трезво оценить реальность, осознать свое место в ней, предназначение, начать действовать, найдя компромисс между идеалом, мечтой и эпохой, в которой ему довелось жить).
	5. Какова роль женских образов в произведении? (Символическая, они олицетворяют два пути русской интеллигенции, – «улечься в простой и широкий гроб своего существования» или пойти по дороге внутреннего и внешнего преобразования, искренне и чисто любить).

Безусловно, не испытывая трудностей при формулировании ответов на «тонкие» вопросы, ученики могут столкнуться с различными сложностями, обдумывая вопросы «толстые», размышления над которыми составят содержание второй стадии урока – **осмысление**.

Эвристическая беседа, дискуссия, организованные по «толстым» вопросам учителем, могут завершиться составлением кластера, раскрывающего символическую основу женских образов в романе И.А. Гончарова «Обломов». Работу над кластером лучше осуществлять коллективно, в электронной образовательной среде. При индивидуальной или парной формах работы полученные результаты можно объединить в общую геометрическую схему. Задание к работе над кластером формулируется следующим образом:

– *Выпишите из текста образы-ассоциации, раскрывающие символический смысл образов Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной. Какие варианты жизненного пути «запрограммированы» в них писателем?*

В результате работы над кластером ученики должны прийти к следующим выводам:

а) образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной символизируют два пути русской интеллигенции того времени;

б) лучшие люди середины XIX века не имели внутренних сил для изменения себя и окружающей действительности, воли и смелости для этого, считали суету бессмысленной;

в) однако автор не обвиняет их в этом – виновато время, в которое им довелось жить, и которое воспитало их подобным образом;

г) Ольга Ильинская – высший идеал писателя, поскольку ее активность не превращается в суету и имеют преобразовательную направленность; она старается подходить к жизни творчески, менять себя и других, воспринимая это как человеческий долг, тогда как Штольца заботит лишь внешняя сторона, оценка этих изменений окружающими.

На третьей стадии урока – **рефлексии** – с целью творческой интериоризации полученных знаний учащимся можно предложить написать ***синквейн*** или создать ***текст «РАФТ»*** от имени одной из героинь романа «Обломов», выбрав

определенную роль (Р – родителя, ученика, гостя, журналиста и т.д.), А (аудиторию), Ф (форму повествования), Т (тему). Работа подобной направленности поможет обобщить и углубить представления о женских характерах в произведении, лучше понять их жизненную позицию, оценить с точки зрения нашего времени.

Итак, одной из наиболее продуктивных инновационных технологий при изучении женских образов в романе И. А. Гончарова «Обломов» выступает технология развития критического мышления. Данная технология помогает систематизировать имеющиеся сведения у учащихся, определить круг наиболее сложных вопросов для понимания (на стадии вызова); раскрыть символическое значение, интерпретировать образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной как художественное воплощение двух совершенно разных исторических путей русской интеллигенции, выявить причину пассивности Обломова (на стадии осмысления); творчески переосмыслить новую информацию, углубить представления о героинях (на стадии рефлексии). Все это в целом поможет не просто понять изучаемое литературное произведение, но и полюбить искусство слова.

Литература и примечания:

[1] Гончаров И.А. Обломов. / И.А Гончаров. – М.: Художественная литература, 1989. – 320 с.

© А.С. Рослякова, 2020

M. Tokbergenova,
scientific supervisor: ***Zh.K. Akbalayeva,***
assistant professor,
e-mail: ***akbala_zhanat_kau@mail.ru,***
IEC KAU,
Almaty, Kazakhstan

PECULIARITIES OF SCIENTIFIC-TECHNICAL TEXTS TRANSLATION

Abstract: the present article deals with the analysis of the scientific-technical texts including the analysis of the used transformation methods and the ways of translating the word-combinations

Keywords: translation analysis, transformations, word-combinations, scientific-technical text

The era of globalization, nowadays attracts mainly translation of scientific and technical literature. In connection with the accelerating scientific and technological progress, we can feel free to say that this type of translation activity will become more and more in demand. Scientific and technical style is a functional-style variety of the literary language that serves a variety of branches of science. Characteristic features of the scientific and technical style are its information content, consistency, accuracy and objectivity. During the translation of texts of a scientific and technical style, the main task of the translator is to make the information communicated to the reader extremely clear and accurate. This task can be accomplished by a logically grounded statement of factual material, without explicitly expressed emotionality. In this regard, it became necessary to consider texts to identify the presence of translation transformations. E.g.:

In Sweden, four reactors will be closed earlier than originally planned because they are deemed unprofitable [1, p.14]

В Швеции, деятельность четырех реакторов будет закрыта раньше, чем планировалось изначально, поскольку они считаются нерентабельными.

In this sentence, we pay attention to the phrase “four reactors

will be closed earlier". We cannot translate the phrase literally like "четыре реактора будут закрыты раньше". Therefore, we decided to use the method of addition and meaning extension by adding the word "деятельность". In Russian the translation of the phrase looks like: "деятельность четырех реакторов будет закрыта раньше". E.g.:

Recognizing the need to take action to ensure that nuclear energy was developed in a sustainable manner, the International Project on Innovative Nuclear Reactors and Fuel Cycles (INPRO) was initiated in 2000 as an IAEA project. [45, p.39]

Признавая необходимость принятия мер для обеспечения устойчивого развития ядерной энергетики, Международный проект по инновационным ядерным реакторам и топливным циклам (ИНПРО) был начат в 2000 году в качестве проекта МАГАТЭ.

In the upper given example, we see a number of phrases which have been transformed. For example, the phrase consisting of verbs "to take action to ensure" was changed into noun structure "принятия мер для обеспечения". From this, we conclude that the method of grammatical replacement was applied. Second construction "nuclear energy was developed in a sustainable manner" was transferred as "устойчивого развития ядерной энергетики". The words "was developed" were rendered as "развития". The passive voice in the Past Tense was transferred into noun in Russian language. This is the second use of grammatical replacement method in the sentence. E.g.:

Example: *Activities such as the medical uses of radiation, the operation of nuclear installations, the production, transport and use of radioactive material, and the management of radioactive waste must therefore be subject to standards of safety. [1]*

Поэтому такая деятельность, как медицинское использование радиации, эксплуатация ядерных установок, производство, перевозка и использование радиоактивных материалов, и обращение с радиоактивными отходами, должна осуществляться в соответствии с нормами безопасности.

In this example, we pay attention to the phrase "waste must be subject to standards of safety", and note that during the translation

the noun “subject” is replaced by the verb phrase and therefore it turns out: “должна осуществляться в соответствии с нормами безопасности”. Thus, the grammatical replacement method is again used.

In the field of translation of technical documentation, professional translation work is carried out only by highly qualified technical specialists who are well aware and oriented in this technical field, familiar with special terminology, and know a foreign language at a level at which they are able to correctly formulate and express their own thoughts.

Terms form the main lexical base of scientific and technical literature and the main problem in translating terms is the question of the inequality of terms. In this case, the translator chooses the most optimal translation option, which is best suited within the meaning and most closely conveys the concept of the term. Some additional problems may be caused by the polysemy of the terms. It is able to be overcome by the careful comprehension of the context of original text.

The scientific and technical text has an extensive field of application of the passive form. In English, the passive voice is used more often than in Russian. This is due to the fact that a significantly larger number of English verbs are able to express the category of passivity. It follows that any English object, regardless of type (direct, prepositional, indirect), can act as a subject to passive construction, while in Russian this function is inherent only in direct object. Therefore, there is such a wide variety of transmission options in Russian for an English passive construction. The translation analysis carried out has revealed the frequency use of options for translating scientific and technical texts. In this case, the translator needs in-depth professional knowledge in the field to which the text of the translation belongs.

It should be noted that all the considered distinguishing features of the translation of scientific and technical texts indicate the importance of studying this problem and its subsequent detailed study in all aspects. While translating scientific and technical texts, grammatical and lexical replacements are used; in the process of translation, word forms, parts of speech, sentence members can be replaced. The most common example of translation transformations

is the replacement of parts of speech.

Let us turn to the next “3D laser scanning for cultural heritage” adopted from the book “Collection of scientific and technical texts” of the author M.A.Kuz’mina. The cited text was written for the massive audience and the addressee of the text is considered to be abstract. The author of the text is unknown but most likely to be a representative of the group of specialists in the scientific field of 3D laser scanning. The purpose of the translation of the text is general informational introduction for the readers’ interested in particular scientific branch. Due to the scientific genre, the translation of the text must be equivalent to the original text. The specificity of the information in the text is in its cognitive character. The type of the text is primary-cognitive consisting of the scientific material. The information in the text is characterized by frequent use of different terms, abbreviations, word combinations, multicomponent terms and complex sentences. The communicative aim of the text is to provide objective information in the direction of 3D laser scanning.

Suppositional plan of actions for further translation of the text: elicit the main complex features: lexical units, abbreviations, polysemantic terms, multicomponent terms, complex sentences, look for background information of the inexplicit words to improve the ulterior translation, compare the definitions of the lexical units in different dictionaries of both languages, use appropriate translation transformations taking into consideration the features and the context of the text.

We start the translation analysis from the headline of the text:

3D Laser Scanning for Cultural Heritage.

Лазерное 3D-сканирование как объект культурного наследия.

In translation of headline, we kept “3D” as it is because this abbreviation is worldwide known and does not need any interpretations in Russian language. Usually in headlines there are always some words which are not included to the meaning and structure of the text name. In this case, we deal with the phrase “for cultural heritage” which implies the meaning of 3D laser scanning as an object of cultural heritage. After we have read the sentences in the text, we can conclude that 3D laser scanning was discussed within

the framework of cultural heritage. Therefore, 3D laser scanning is an object of consideration.

In the last years, thanks to the advances of surveying sensors and techniques, many heritage sites could be accurately replicated in digital form with very detailed and impressive results.

First of all, we see that this sentence is complex. During the translation, we tried to use the method of word-based translation. It may be seen from the analogical structure of ST and TT. Also, the methods of grammatical replacement and addition can be noticed. In Russian version of translation, addition is seen by the words “в области”, grammatical replacement was in the use of words “сенсорной съемки и техники”

Also, while translation, we faced some difficulties when translating the word «surveying» because this word is polysemantic and can mean many different things. Here are examples of its different meanings:

проведение исследования
землеустроительные работы
геодезия
топография
съемка

According to context and meaning supported by other lexical units in the sentence, we chose the definition of “съемка” to this word.

Translation: В последние годы, благодаря достижениям в области сенсорной съемки и техники, многие объекты наследия могут быть точно воспроизведены в цифровом виде с очень подробными и впечатляющими результатами.

The actual limits are mainly related to hardware capabilities, computation time and low performance of personal computer.

В основном, существующие ограничения связаны с аппаратными возможностями, временем вычислений и низкой производительностью персонального компьютера.

The sentence starts with parenthetical word «в основном» due to the use of replacement method in translation. The word “actual” was concretized to the word “существующие” because the word “фактические” does not sound well in Russian language according to the use in this sentence. The passive voice “are related” was

transmitted into TL as short form of Participle II “связаны”. Word combinations were transferred by the use of Russian equivalents:

Hardware capabilities – аппаратные возможности (during the translation of the word combination, first word was translated as an adjective, second word as a noun)

Computation time – время вычислений (translation with a change in the structure of the word-combination)

Personal computer – персональный компьютер (translation using the same prepositive attribute group in Russian)

Low performance – низкая производительность (translation by using the same prepositive attribute group in Russian)

Often, the produced models are not visible on a normal computer and the only solution to easily visualize them is offline using rendered videos.

Как правило, представленные объекты модели не видны на обычном компьютере, и единственное решение, позволяющее легко их воспроизвести, – это офлайн использование трехмерных видео.

In the sentence, the word “often” was generalized to the word “как правило”, the word “visualize” was transmitted as “воспроизвести” in Russian language by the use of meaning extension, and word “rendered” was conveyed by the method of concretization. In translation, the concrete word «трехмерных» was used after analyzing the whole text’s context and the object of the text. Also, in the sentence, we can see the method of addition looking at word “позволяющее” and the method of concretization from the words “объекты модели”. The whole sentence in TL remains the analogical structure of ST, therefore, we can say about the method of word-based translation.

This kind of 3D representations is useful for digital conservation, divulgation purposes or virtual tourism where people can visit places otherwise closed for preservation or security reasons.

Этот вид 3D-изображений подходит для хранения цифровых данных, функций распространения либо виртуального туризма, где люди могут посещать места, закрытые по соображениям сохранности или безопасности.

The abbreviation 3D remains the same in Russian due to its

usage popularity and its clarity for the mass of people. In the sentence, the methods of addition, omission and meaning extension were used.

The method of addition: “digital conservation” -> “хранение цифровых данных”

The method of omission: the word “otherwise” was omitted.

The method of meaning extension: “по соображениям сохранности и безопасности”

The modal verb “can visit” was rendered as “могут посещать” (the ability or possibility to make action)

But many more potentialities and possible applications are available using a 3D model.

Однако, с использованием 3D-технологии становятся доступны гораздо больше возможностей и возможных областей применения.

In the sentence, the method of replacement was used due to different word order in the languages. The end of the sentence in SL became a beginning of the sentence in TL. The replacement was done from the right to the left. The method of addition was used in the word “applications” which was conveyed as “областей применения”.

Almost 50 years ago, the Venice Charter (International Charter for the Conservation and Restoration of Monuments and Sites, 1964) stated: “It is essential that the principles guiding the preservation and restoration of ancient buildings should be agreed and be laid down on an international basis, with each country being responsible for applying the plan within the framework of its own culture and traditions”.

In this extract, we can see the concept of “Venice Charter”. To define the meaning of it, we refer to Wikipedia:

“The Venice Charter for the Conservation and Restoration of Monuments and Sites is a set of guidelines, drawn up in 1964 by a group of conservation professionals in Venice, that provides an international framework for the conservation and restoration of historic buildings” which in Russian looks like:

After finding out the exact definition, we can begin to translate the whole statement:

Почти 50 лет назад, в Венецианской хартии

(Международная хартия по вопросам сохранения и реставрации памятников и достопримечательных мест, 1964 г.) говорилось: «Очень важно, чтобы принципы, регулирующие сохранение и реставрацию древних зданий были согласованы и установлены на международном уровне. Каждая страна несет ответственность за применение плана в рамках своей собственной культуры и традиций».

While translation, we can notice the change in structure in the sentence. For example: “The Venice Charter stated” – в Венецианской хартии говорилось; «It is essential» – Очень важно; «should be agreed» – были согласованы; «being responsible» – несет ответственность. The gerund “applying” was transmitted as noun “применение”.

In conclusion, basing the upper done translation analysis of the text we can say that a translator of scientific –technical text faces many different language units, like, polysemantic words and terms; different word combinations; abbreviations; and parenthetical words in the beginning of the sentence. Concerning grammar features of the text, a translator has to deal with complex sentences, gerunds, passive voice, subordinate clauses. And the advisable methods of translation are: transliteration; generalization; concretization; meaning extension; finding the Russian equivalent of the word; word-based translation; grammatical replacements; descriptive method of translation; division of sentence.

References:

[1] IAEA, Nuclear Technology Review, 2016, 93s.

[2] OxfordDistionaries[Elektronnyyresurs].–Rezhim dostupa: http://www.oxforddistionaries.som/– Data obrashcheniya: 10.02.2020.

[3] Elektronnyy slovar' Mul'titran [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.multitran.ru/– Data obrashcheniya 10.02.2020.

[4] Min'yar-Beloruchev R. K. Teoriya i metody perevoda. – M.: Moskovskiy Litsey, 2015. – 208 s.

© Ж.К. Акбалаева, М. Токбергенова, 2020

Р.В. Чудаева,
студентка 4 курса напр. «Педагогика»,
профиль «Русский язык. Литература»,
e-mail: ***tchudaeva.regina@yandex.ru,***
науч. рук.: ***Е.А. Жиндеева,***
д.филол.н., профессор,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ДВЕ АННЫ ДВУХ АВТОРОВ: ОПЫТ СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ГЕРОИНЬ Л.Н. ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА» И А.П. ЧЕХОВА «АННА НА ШЕЕ»

Аннотация: основной целью данной статьи является рассмотрение одного из вечных вопросов – отношения между «отцами» и «детьми». На примере анализа взаимоотношений матери и дочери из повести П.В. Санаева «Похороните меня за плинтусом» анализируются нюансы отношений, скрываются причины конфликта.

Ключевые слова: конфликт, гиперопека, характер, эмоциональная привязанность

Русская классическая литература наполнена женскими характерами и судьбами. Практически каждый из писателей в той или иной степени касается изображения прекрасной половины человечества. А настолько она прекрасна? Ответить на этот вопрос мы постараемся на основе сравнительно-сопоставительного анализа двух Анн разных авторов.

Так Л.Н. Толстой, как и А.П. Чехов, огромное внимание уделял изображению женских образов. Спектр представления характеров героинь у обоих писателей достаточно велик. Для сравнения нами были выбраны Анна Каренина из одноименного романа Л.Н. Толстого и Анна Петровна из рассказа А.П. Чехова «Анна на шее». Прочитав оба произведения, мы пришли к выводу, что эти судьбы этих дам во многом схожи. Можно ли это объяснить только реминисценцией?

Стоит сказать об имени главных героинь. «Анна» в

переводе с древнееврейского языка означает «расположение, благоволение, благосклонность», «Бог мне благоволит» или «Бог ко мне благосклонен». По мнению Г.А. Ахметовой, имя намекает на изначальную духовность героини, на её призвание любить и жалеть, быть счастливой и дарить счастье другим [1, с. 16] Рассказ о жизни двух Анн – это история лишений, непростой путь исканий и разочарований.

Обе героини вышли замуж за мужчин, которые были гораздо старше них. Анна Петровна решилась на брак по расчету из-за бедственного положения семьи. Мотивы Карениной достоверно не известны, она обеспечена, любима. Можно лишь догадываться, что руководило ею: желание быть замужней, потому что время пришло, или стремление стать самостоятельной, возможно, она пошла на поводу у общественного мнения о перспективности достойной партии, которую собственно и составил Катерин. Так или иначе, но первые годы брака были счастливыми. Оба автора показали красивых и умных женщин способных волновать сердца мужчин.

В произведении возраст Карениной не указывается, но, судя по всему, ей примерно 26-30 лет. Однако выглядит она намного моложе: «Анна непохожа была на светскую даму или на мать восьмилетнего сына, но скорее походила бы на двадцатилетнюю девушку по гибкости движений, свежести и установившемуся на ее лице оживлению, выбивавшемуся то в улыбку, то во взгляд, если бы не серьезное, иногда грустное выражение ее глаз» [2, с. 134]. Анна Петровна только достигла своего восемнадцатилетия.

Примечательно, что центральное место в обоих произведениях занимает сцена бала. На торжестве Анна Каренина познакомилась с Вронским. Анна Петровна после благотворительного бала стала ощущать себя дамой из высшего общества, начала открыто использовать своего мужа в корыстных целях и кокетничать с другими мужчинами. Именно бал разделил жизнь девушек на «до» и «после». Роковая встреча изменила мировоззрение героинь, запустился процесс нравственной деформации. Две Анны забыли о своих принципах и жизненных устоях.

У девушек судьба достаточно драматична. Впрочем, драматизм тонкой нитью проходит через оба произведения. Авторы показали кардинальные изменения в характерах главных героинь. В начале романа Каренина предстала перед нами как замечательная мать и верная жена, а спустя время она ушла от своего мужа и бросила сына ради любви Вронского. Анна Петровна родилась в бедной семье с пьющим отцом, добровольно вышла замуж ради денег, принесла себя в жертву благополучию своей семьи, но, попробовав вкус хорошей жизни, она забыла об отце и братьях.

Анна Каренина же родилась в богатой семье и вышла замуж за известного чиновника Алексея Каренина. Но после того как ушла от мужа она потеряла уважение и положение в обществе, все чаще сама о себе думая, как о «падшей женщине».

До свадьбы Анна Петровна стеснялась своего положения в обществе. Отчасти она винила своего отца в том, что он не мог прокормить своих детей. Ей казалось, что все видят недостатки ее внешнего вида и бедственное положение семьи: «Весь свет видит её дешевую шляпку и дырочки на ботинках» [3, с. 150]. Анна Петровна не была вхожа в светское общество, она туда и не стремиться, однако попав, понимает, ей здесь нравится.

Анна Каренина, напротив, всегда являлась почетной гостей в «большом свете». Все изменилось с приходом Вронского в ее жизнь: Анну перестали принимать в домах, большинство людей осуждало ее поступок. Анна понимала причину изменения отношения к ней. Молодая женщина стала жертвой обстоятельств. По поношению к героине «Анны на шее» мы наблюдаем в тексте Л.Н. Толстого зеркальный процесс. Будучи замужней женщиной, она полюбила другого мужчину и бросила мужа с ребенком. Каренина навсегда оставила на себе клеймо неверной жены и вызвала много негатива от общества к своей персоне. Самое страшное, что и здесь она была честно: в чувствах, помыслах, поступках. Анну осуждали не за страсть, а за то, что она попыталась быть честной грешницей.

Авторы показали динамичное изменение в мировоззрении своих героинь. И если в конечно счете Анна Петровна стала доминировать в отношениях с мужем и пользоваться его деньгами без зазрения совести, но Анна Каренина отказывает

себе в возможности отступления: она решилась на отчаянный шаг, который должен был быть началом новой жизни.

Две Анны являются архетипическими образами романтичной русской девушки. Героини были не только мечтой, но и наказанием для своих мужей.

Стоит обратить внимание на то, что оба произведения названы именем главных героинь. Смысл названия рассказа А.П. Чехова «Анна на шее» в том, что муж девушки мечтал о награде, которую называли Анной и носили на шее, а вместе с наградой получил ещё одну – эгоистичную и тщеславную жену-блудницу, которая так же, как и орден, заняла место на шее у мужчины. Схожесть также в том, что Анна Петровна и Анна Каренина в конечном счете получили то, о чем мечтали на протяжении всей жизни. Героиня рассказа А.П. Чехова обрела славу, богатство, власть, а женщина из одноимённого романа Л.Н. Толстого – настоящую, искреннюю любовь, которую она не ощущала в браке с мужем. Но обе девушки лишились самого главного – себя и того, чем так сильно дорожили. В поисках лучшей жизни и ярких эмоций они потеряли свои семьи. Авторы предлагают нам задуматься над тем, что иногда приходится чем-то жертвовать: либо своим счастьем, либо счастьем близких людей. И здесь нужно сделать правильный выбор, потому что он несёт за собой череду последствий. Вспомним историю Анны Карениной. После того, как чувства Вронского начали остывать, она поняла, какую страшную ошибку совершила. Девушка осталась и без любимого человека, и без сына. Возможно, поэтому она решилась на такой отчаянный шаг.

За внешним разнообразием интерпретаций любви стоит совершенно конкретный, довольно печальный ответ Антона Павловича на вопрос о взаимоотношениях между мужчиной и женщиной. Он считает, что в условиях нашего мира нет ни счастливых семей, ни счастливых людей в целом, даже самого счастья нет на этом свете. Люди недостойны испытать этого чувства, потому что они не научились ценить то, что имеют. Может быть когда-нибудь придёт то время, когда жизнь отыщет новые совершенные формы, и такие чувства, как любовь и счастье придут в человеческие сердца в ином, более

оптимистичном виде.

Один из основополагающих мотивов рассказа «Анна на шее» − мотив превращения. Анна Петровна была кроткой девушкой, которая представилась перед нами в роли жертвы. Однако, спустя время, она превратилась из скромной героини в эгоистичную, самолюбивую особу, которая думала только о себе. Ее перестали волновать чужие проблемы, счастье она видела во всеобщем признании и богатстве. Она стала состоятельней в физическом плане, но духовно Анна обеднела. Превратилась в «механическую куклу», которая манипулировала собственным мужем, сделала из него свою прислугу. Такой союз трудно назвать семьей, в нем не царила ни любовь, ни забота, ни счастье.

Такой процесс мы можем наблюдать и в романе Л.Н. Толстого. Анна Каренина сначала обрела традиционную счастливую семью, которую она разменяла на сомнительную любовь с Вронским. Героиня произведения стала как заведённая кукла, потерявшая человеческие эмоции, поэтому ей пришлось искать счастья в молодом офицере. Она понимает, что, лишившись предмета обожания, она утратит смысл жизни. Возможно, они смогли бы построить счастье, однако мужчина не понимал, чего хотела Анна, да и отрываться от увеселений светского общества ему не хотелось. Анна для него была игрушкой, куклой, такой запретной и желанной, но которая при обладании ею быстро наскучила. Трагедия Анны Карениной в том, что она, пытаясь найти истинную любовь, лишилась своей добродетели, превратилась в одинокую и презираемую женщину. Даже к концу ее недолгой жизни, никто не смог понять мотивы девушки. Общество закрыло глаза на очевидные факты, потому что ему так удобнее. Когда человек скрывает свои истинные чувства и живет так, как выгодно социуму, его уважают и ценят, но как только он идёт против сложившейся системы ради возлюбленного и перестаёт скрывать свои чувства, от него все отрекаются.

Трагедия Анны Петровны же другого рода: она поддалась гнёту обстоятельств, влиянию обывательской среды, не смогла сопротивляться сложившейся ситуации. Она предала свои идеалы, веру в настоящую любовь. Анна Петровна не уберегла в

себе человека, убила эмоции и чувства.

Несомненно одно: смысл романа Л.Н Толстого «Анна Каренина» в том, что автор устанавливает «мысль семейную» гораздо выше «мысли любовной». Писатель убеждён, что невозможно построить счастье на несчастье других. Все это обязательно и неизбежно приведёт к мучениям. А.П. Чехов же в рассказе «Анна на шее» говорит о том, что даже умный и добрый человек может опошлиться, потерять человеческий облик, морально угаснуть не только, если в его жизни отсутствует мечта, но и тогда, когда добродетель становится путём к достижению низменной цели – собственному обогащению. И тут уж совсем не важно, как тебя зовут

Литература и примечания:

[1] Ахметова, Г.А. Мифологический лейтмотив в романе Льва Толстого «Анна Каренина» // Фольклор народов России. – Уфа, 2006. – С. 87

[2] Толстой, Л.Н. Анна Каренина / Л.Н. Толстой. – М.: Просвещение, 1978. – 287 с.

[3] Чехов, А.П. Рассказы и повести / А.П. Чехов. – М.: Школьная библиотека, 1987. – С. 89-176.

© Р.В. Чудаева, 2020

Д.А. Аракелян,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
*e-mail:**david-arakelyan-1996@mail.ru,***
*науч. рук.: **А.Н. Путренко,***
к.ю.н.,
СевГУ,
г. Севастополь

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ СДЕЛКИ

Аннотация: актуальность проблем, которые возникают в процессе изучения и анализа системы сделок в поле правовых отношений, до сих пор не утратила своей силы. В данной статье будет рассмотрено понятие и правовая природа сделки в гражданском праве в процессе исторического формирования данного института.

Ключевые слова: гражданское право, понятие сделки, правовая природа сделки, гражданско-правовая сделка.

Понятие правовой природы употребляется в случае описания юридических аспектов некоего события, действия или отношения. Определить правовую природу чего-то означает обозначить главные атрибуты исследуемого явления, разграничить и отделить его по характеристике от других подобных явлений. Другими словами, поместить явление в юридическую систему координат и описать его местоположение в ней.

В римском праве, согласно юристам Ульпиану и Лабеону, сделку воспринимали как правовое отношение между несколькими лицами, которые достигли соглашения между собой и предполагаю совместную деятельность до наступления ожидаемого результата. Данная деятельность могла быть интересом одного из заключающих сделку, тогда как другой мог иметь другие мотивы, не связанные напрямую с какой-либо

деятельностью. Сделка подразумевала под собой множество включающих понятий и была семантически шире, чем, например, понятие контракта. Сделкой обозначалась договоренность субъектов на основе свободного желания, не идущая вразрез с существующими законами [1].

В истории российского права также использовалось понятие сделки. Так в статье 56 Гражданского уложения от 1910 года указывалось, что сделка – договоренность нескольких лиц для получения или завершения гражданских прав, происходящее при условии свободного намерения субъектов [2].

По мнению профессора В.М. Хвостова сделка является одним из важнейших среди существующих способов правового достижения лицами результата с помощью соглашения и волеизъявления. Правовой характер сделки отличает ее от бытовой договоренности наличием юридических последствий, тогда как у договоренности условиями выполнения обязательств служат лишь добросовестность и нормы морали и чести лиц, давших соглашение на выполнение каких-либо действий. Разумеется, для заключения сделки все ее участники должны иметь представление о ее сути, выполняемых обязанностях сторон, правовых последствиях в случае не соблюдения договоренностей и в результате свободного желания устно, письменно или в форме молчания подтвердить свое согласие на осуществление данной сделки [3].

В советском юридическом пространстве теоретики права развили предыдущие идеи сделок до более точных формулировок и обозначили их как сознательные действия, выполняемые дееспособными лицами по собственному желанию и предполагающие достижение оговоренного результата. На основе уже упоминавшегося выше Гражданского уложения определение сделок было категоризировано как гражданско-правовые действия, имеющие юридическую силу и несущие за собой преобразование, приобретение или завершение каких-либо правовых отношений между сторонами в ситуациях одностороннего или двустороннего договора, что отмечено в статье 26 Гражданского кодекса РСФСР от 1922 года [4].

По исследованиям М.М. Агаркова на основе анализа

данного кодекса и советского права сделка существует в гражданско-правовых отношениях и изменяет их по волеизъявлению договорившихся в отличие от нормативно-правового акта, который формирует, преобразует или лишает силу правовую норму. Сделка предполагается уже как часть обширных договорных гражданских правоотношений. Договоренность на основе свободного согласия и сознательности сторон имеет юридические обоснования и не должна каким-либо образом противоречить законодательству. Обстоятельства выполнения сделки и цели, достижение которых преследуется, должны быть предельно ясны ее сторонам для осуществления правомерного соглашения.

Сделка отличается рамками выполнения обозначенного результата в формате правоотношений. Формулируя общие выводы, М.М. Агарков обозначает сделку в качестве законных действий нескольких субъектов гражданского права, которые имеют своей целью формирование, изменение или завершение гражданских правоотношений [5]. Подобное выведенное определение сделки поддержал также профессор и исследователь И.Б.Новицкий [6].

Похожее определение приводится и в статье 153 части 1 Гражданского кодекса российской Федерации, который вступил в силу с 1995 года. Так отмечается, что сделка – действия субъектов гражданских правоотношений, направленные на преобразование, создание или завершение такого рода прав и обязанностей [7]. Это определение из статьи 153 разбирается в учебнике гражданского права санкт-петербургской юридической теоретической базы, где высказано мнение, что упомянутое определение является универсальным для последующего использования и формирует общее понимание термина для правовой среды Российской Федерации. Таким образом, с помощью него можно обозначать различные гражданские соглашения, имущественные правоотношения.

На основе описанного подхода выявляется универсальная система, в которой нет необходимости в категоризации всех сделок и их разделении, описании каждого типа для составления их базы. Существует универсальный термин и им ограничивается понятие сделки, важным параметром которого

является отсутствие нарушения законодательства. Помимо этого отмечается, что сторонами сделки могут выступать физические и юридические лица, а также муниципальные представительства согласно статьям 124-127 в главе 5 Гражданского кодекса РФ [8].

Для выполнения своей основной функции – обозначения новых, реформирования или прекращения уже существующих правоотношений, сделки должны соответствовать параметру действительности. Действительность сделок определяется как:

– дееспособность и правоспособность участников сделки;

– наличие свободного волеизъявления сторон, без принуждения со стороны внешних факторов;

– отсутствие нарушения законодательства в обговоренных действиях, необходимых для достижения целей сделки;

– соответствие и выполнение формальной стороны сделки.

При несоблюдении любого из пунктов сделка не может быть признана действительной.

Следует отметить, что определение сделки в статье 153 ГК РФ, а именно обозначение сделки как формирующих, изменяющих или завершающих гражданские правоотношения действий подвергается сомнению. Это связано с тем фактом, что гражданские права и обязанности имеют прямую зависимость не от договоренностей неких лиц между собой, а от законодательства, в частности нормативно-правовых актов, таких как Конституция Российской Федерации и федеральные законы.

При заключении сделки используются уже существующие общие положения Гражданского кодекса, которые и формируют гражданские правоотношения между сторонами сделки. При договоренности эти правоотношения переходят в формат условий определенных действий и становятся субъективными гражданскими правоотношениями, зависящимися от выполнения сторонами каких-то действий. Однако из этого не следует, что в результате сделки создаются общие для всех гражданские права и обязанности, они лишь совершают переход из разряда объективных в субъективные.

В соответствии с этими заключениями, следовало бы

уточнить в законодательстве положения о сделках как о договоренностях, которые направлены на создание, изменение или прекращение субъективных гражданских прав и обязанностей. В контексте обоюдного правомерного договора сторон предполагаются действия над юридическими имущественными правами и обязанностями, что соответствует субъективным гражданским правоотношениям. Такое же положение было отражено и в определении сделки по статье 26 в ГК РСФСР от 1922 года. Некоторые юристы и теоретики права обозначают сделку как действия, не нарушающие закон, которые ведут к достижению конкретной цели и направлены на этот результат, прогнозируемый и конечный [9].

По мнению А.В. Черярина такой подход не оправдан и не следует на юридическом уровне включать в понятие сделки последствия действий, направленных на достижение цели обозначенной сделки [10]. Заключения А.В. Черярина видятся обоснованными и логичными, поскольку результат договоренности не соотносится с понятием сделки; для сделки необходимы лишь волеизъявления и направленность на определенную цель. Конечный итог законных действий, совершенных в рамках сделки по свободному соглашению субъектов, не представляется юридически важным аспектов установленного договора. Так же достижение цели не входит в перечень пунктов действительности сделки, включающий дееспособность и правоспособность сторон, свободное волеизъявление, соблюдение формы сделки и законность предполагаемых действий.

Исходя из приведенных определений, различных источников и мнений исследователей, можно отметить, что в настоящее время в гражданском праве Российской Федерации сделка представляет собой отдельный вид гражданских правоотношений, заключенный с соблюдением законодательства и формальных правил на основе свободного волеизъявления дееспособных и правоспособных сторон, направленный на создание, изменение или завершение субъективных гражданских прав и обязанностей.

Литература и примечания:

[1] Рассолов М.М., Горбунов М.А. Римское право: учебник. М., 2009. С. 166 – 177.

[2] Гражданское уложение. Кн.1. Положения общие: Проект Высочайше учрежденной Редакционной комиссии по составлению Гражданского уложения) // Под ред. И.М. Тютрюмова. М., 2007. С. 106 – 128

[3] Хвостов В.М. Система римского права: Учебник. М.: Спарк, 1996. С. 146 – 156.

[4] СУ РСФСР. 1922. №71. Ст. 904.

[5] Агарков М.М. Избранные труды по гражданскому праву. В 2 т. Т. II. М., 2002. С. 338 – 360.

[6] Новицкий И.Б. Сделки. Исковая давность. М., 1954. С. 17.

[7] Материал Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020) // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301,

[8] Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1 / Под ред. А.П. Сергеева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. С. 418 – 425

[9] Килина Е.Э. Недействительность сделок в предпринимательской деятельности: проблемы теории и практики: Автореф. …канд. юрид. наук. 12.00.03 / Екатерина Эдуардовна Килина. М., 2006. С. 26.

[10] Черярин А.В. Правовые проблемы недействительности сделок и их последствий в российском законодательстве: Автореф. …канд. юрид. Наук: 12.00.03 / Александр Владимирович Черярин. Волгоград, 2006. С. 15.

© Д.А. Аракелян, 2020

Д.А. Горбалюк,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***dimagta4@mail.ru,***
науч. рук.: ***А.Н. Путренко,***
к.ю.н.,
СевГУ,
г. Севастополь

ДОВЕРЕННОСТЬ: ФОРМА, СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ

Аннотация: данная статья посвящена обзору некоторых теоретических аспектов доверенности, в статье рассматривается формы доверенности, анализируется её виды, требования к содержанию доверенности.

Ключевые слова: доверенность, простая доверенность, нотариальная доверенность, виды доверенностей, генеральная доверенность, специальная доверенность, разовая доверенность.

Доверенностью признается письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу или другим лицам для представительства перед третьими лицами. [1]

Гражданский кодекс предусматривает две формы доверенности: простая, нотариальная.

Простая доверенность может быть составлена только в письменной форме, машинописным текстом или от руки. Простая доверенность допустима во всех случаях где не требуется нотариальной формы доверенности.

В предусмотренных законном случаях доверенность должна иметь нотариальную форму: на подачу заявлений о государственной регистрации прав или сделок; распоряжение заре-гистрированными в государственных реестрах правами.[2]

Нотариальной доверенность может быть в электронной форме, в таком случае лицо, обратившееся за удостоверением доверенности, обязано подписать документ в присутствии нотариуса усиленной квалифицированной электронной подписью. Усиленная квалифицированная электронная подпись и ее принадлежность лицу, от имени которого совершается

нотариальное действие, должны быть проверены нотариусом в соответствии с Федеральным законом от 06.04.2011 года №63-ФЗ «Об электронной подписи».[3]

В зависимости от ситуации, связанной с специальным статусом и местонахождением представляемого, предусмотрены случаи, когда доверенности, удостоверенные специально уполномоченными на то должностными лицами, приравниваются к нотариально удостоверенным: доверенности военнослужащих и других лиц, находящихся на излечении в госпиталях, санаториях и других военно-лечебных учреждениях, которые удостоверены начальником такого учреждения, его заместителем по медицинской части, а при их отсутствии старшим или дежурным врачом; доверенности военнослужащих, а в пунктах дислокации воинских частей, соединений, учреждений и военно-учебных заведений, где нет нотариальных контор и других органов, совершающих нотариальные действия, также доверенности работников, членов их семей и членов семей военнослужащих, которые удостоверены командиром (начальником) этих части, соединения, учреждения или заведения; доверенности лиц, находящихся в местах лишения свободы, которые удостоверены начальником соответствующего места лишения свободы; доверенности совершеннолетних дееспособных граждан, проживающих в стационарных организациях социального обслуживания, которые удостоверены администрацией этой организации или руководителем (его заместителем) соответствующего органа социальной защиты населения.[4]

Доверенность на получение заработной платы и иных платежей, связанных с трудовыми отношениями, на получение вознаграждения авторов и изобретателей, пенсий, пособий и стипендий, выплат гражданам в банках или небанковских кредитно-финансовых организациях и на получение корреспонденции, в том числе денежной и посылочной, на совершение иных действий, не требующей нотариальной формы удостоверения, может быть удостоверена также организацией, в которой доверитель работает или учится, организацией, осуществляющей эксплуатацию жилищного фонда, по месту его жительства и администрацией стационарного лечебного

учреждения, в котором он находится на излечении.[5]

Доверенности на получение гражданами выплат в банках могут быть удостоверены также банком, в котором открыт текущий (расчетный) банковский счет либо размещен банковский вклад.[6]

Доверенность это одностороння сделка, должна быть совершена путем составления документа отражающие её содержание, в ней должны быть указаны все данные необходимые для идентификации доверителя, представителя и объём полномочий. Простая или нотариальная доверенность должна содержать следующие данные: наименование документа; указание на место ее совершения; дату ее совершения; сведения о представляемом и представителе; полномочия представителя; подпись представляемого; может содержать но не обязательно срок, на который она выдана; указание на право или запрет передоверия, возможность или запрет последующего передоверия.[7]

В учебной литературе принято выделять три вида доверенности: генеральную, специальную, разовую. Генеральные доверенности выдаются представителю для совершения разнообразных сделок в течение определенного периода времени. Специальная выдаются на совершение ряда однородных сделок. Разовые доверенности выдаются для совершения строго определенной сделки. Данной классификации придерживается: С.С. Алексеев, Е.А. Суханов, А.П. Сергеев. [8,9,10]

А.Г. Карапетов, В.В. Пиляева, В.В. Ярков выделяет два вида доверенности генеральную и специальную. Генеральная доверенность – указывает на широкий круг полномочий представителя, иногда даже не ограничивая его. В специальной доверенности полномочия конкретны, охватывают совершение одного или нескольких точно описанных юридических действий. [11,12,13]

Однако стоит иметь введу, что данная теоретическая классификация условная и в НПА не закреплена. Данная классификация весьма полезна с точки зрения познания, но с практической стороны дела не имеет никакого значения, как субъекты называют доверенность – разовой, специальной или

генеральной, в юридической практики при подтверждении полномочий имеет значение только прописанные полномочия в доверенности.

Литература и примечания:

[1] «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 28.04.2020) п. 1 ст. 185.1.

[2] Методических рекомендаций по удостоверению доверенностей, утвержденных Решением Правления ФНП от 18.07.2016, протокол N 07/16 (Письмо ФНП от 22.07.2016 N 2668/03-16-3) Согласно п. 6.1

[3] «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 28.04.2020) п. 2 ст. 185.1.

[4] «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 28.04.2020) п. 3 ст. 185.1

[5] «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 28.04.2020) п. 4 ст. 185.1

[6] Методических рекомендаций по удостоверению доверенностей, утвержденных Решением Правления ФНП от 18.07.2016, протокол N 07/16 (Письмо ФНП от 22.07.2016 N 2668/03-16-3) Согласно п. 6.2

[7] Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Статут, 2011. С. 414.

[8] Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Статут, 2017. – с 290.

[9] Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (части четвертой) (постатейный): в 2 т. Т. 1 / С.А. Горленко, В.О. Калятин, Л.Л. Кирий [и др.]; отв. ред. Л.А. Трахтенгерц; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 192 с.

[10] Сделки, представительство, исковая давность: постатейный комментарий к статьям 153–208 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронное издание. Редакция 1.0] / Отв. ред. А.Г. Карапетов. – М.: М-Логос, 2018. – 1264 с. (Комментарии к гражданскому законодательству #Глосса.)

[11] Пиляева В.В. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (постатейный). Часть первая. М., 2006. С. 394

[12] Гражданский процесс: Учебник для студентов вузов. 6-е изд. / под ред. В.В. Яркова. М., 2008. С. 119

© Д.А. Горбалюк, 2020

В.С. Калмыков,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***vovchik.zenit@mail.ru,***
науч. рук.: ***А.Н. Путренко,***
к.ю.н.,
СевГУ,
г. Севастополь

К ВОПРОСУ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация: данная статья посвящена исследованию взаимосвязи между техническим регулированием строительства объекта индивидуального жилищного строительства и правом собственности на него в рамках действующей в г. Севастополе «дачной амнистии», предложены изменения в п.8.1. Закона города Севастополя от 25 июля 2014 года №46-ЗС «Об особенностях регулирования имущественных и земельных отношений на территории города Севастополя».

Ключевые слова: «дачная амнистия», право собственности, техническое регулирование строительства, объект индивидуального жилищного строительства, историческое поселение федерального значения, самовольная постройка.

Техническое регулирование строительства является необходимой мерой для обеспечения безопасности при эксплуатации оконченного строительством объекта недвижимости, т.е. «состояния, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений» [1, абз.3 ст. 2].

Актуальность исследования обусловлена возможностью признания самовольной постройкой жилого дома, оформленного на праве собственности, в связи с несоблюдением

норм технических регламентов. **Целью исследования** является установление взаимосвязи между техническим регулированием строительства объекта индивидуального жилищного строительства и правом собственности на него.

Немаловажно, что в ряде регионов России действует так называемая «дачная амнистия», когда не требуется уведомление о планируемом строительстве. Согласимся с позицией О. В. Травиной: «Вероятность не успеть разрешить все имущественные вопросы до окончания сроков действия упрощенного порядка очень велика. А неопределенность во владении имуществом со временем может негативно сказаться на самой возможности передать его по наследству или иным образом распорядиться им» [6, с.26].

Согласно абз.24 ст. 2 Федерального закона от 27.12.2002 №184-ФЗ «О техническом регулировании» техническое регулирование – это правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области применения на добровольной основе требований к продукции, процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия [1].

Относительно строительства зданий любого назначения действует Федеральный закон от 30.12.2009 №384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»[2], который распространяется, в том числе и на объекты индивидуального жилищного строительства. Согласно п.39 ст. 1 Градостроительного кодекса Российской Федерации «объект индивидуального жилищного строительства – это отдельно стоящее здание с количеством надземных этажей не более чем три, высотой не более двадцати метров, которое состоит из комнат и помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения

гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в таком здании, и не предназначено для раздела на самостоятельные объекты недвижимости»[3]. Понятия «объект индивидуального жилищного строительства», «жилой дом» и «индивидуальный жилой дом» являются равнозначными. При этом согласно действующему градостроительному законодательству строительство жилого дома может осуществляться хозяйственным способом без подготовки проектной документации и привлечения специализированных строительных организаций в уведомительном порядке. При этом уведомление о планируемом строительстве объекта индивидуального жилищного строительства содержит следующие характеристики объекта: высота здания, этажность, площадь застройки, отступы от границ земельного участка. Перечень оснований для отказа (п.20 ст. 55 ГрК РФ) в выдаче уведомления о соответствии построенного объекта индивидуального жилищного строительства требованиям законодательства о градостроительной деятельности строительства является закрытым. И можно сделать вывод, что уведомление об окончании строительства выдается без какой-либо строительно-технической экспертизы: независимо от материала и толщины стен, вида фундамента, конструктивной нагрузки здания, наличия либо отсутствия подключенных коммуникаций и прочих не менее важных характеристик, чем высота здания и отступы от границ земельного участка.

Согласно ст. 8.1. Закона г. Севастополя №46-ЗС от 25.07.2014 г. для постановки на кадастровый учет объекта индивидуального жилищного строительства Технический план подготавливается на основании правоустанавливающего документа на земельный участок и Декларации об объекте недвижимости [4]. Следовательно, в данной норме отсутствуют ссылки на необходимость соблюдения отступов от границ земельных участков либо объектов капитального строительства, находящихся на смежных земельных участках, соблюдения Сводов правил, технических регламентов.

Основанием для признания самовольной постройкой согласно ст. 222 ГК РФ является отсутствие необходимых в силу закона согласований, разрешений либо нарушение

градостроительных и строительных норм и правил, если разрешенное использование земельного участка, требование о получении соответствующих согласований, разрешений и (или) указанные градостроительные и строительные нормы и правила установлены на дату начала возведения или создания самовольной постройки и являются действующими на дату выявления самовольной постройки.

Согласно позиции Управления государственной регистрации права и кадастра г. Севастополя проверка соблюдения отступов здания от границ земельного участка органом регистрации прав не осуществляется, но при этом вне зависимости от осуществления государственной регистрации права собственности в ЕГРН, такой объект недвижимости может быть признан самовольной постройкой при наличии оснований, предусмотренных ст. 222 ГК РФ. При этом орган регистрации прав не уполномочен делать вывод о признании объекта недвижимости самовольной постройкой, данными полномочиями обладают органы местного самоуправления и суд [10].

Согласно Приказу Минкультуры России от 11.01.2016 №2 город Севастополь включен в перечень исторических поселений федерального значения [5]. Таким образом, Севастополь получил очень почетный, но и во многом обязывающий статус. В частности, хозяйствующие субъекты должны теперь при планировании и ведении предпринимательской деятельности соблюдать определенные ограничения, которые этот статус накладывает [7]. Следует отметить, что данные ограничения касаются, в том числе и градостроительной деятельности – на некоторых территориях строительство недопустимо либо возможно в определенных ограничениях – площадь застройки не должна превышать 20% от общей площади земельного участка, высота здания – восьми метров, этажность – двух надземных этажей. При этом до 01.01.2023 года – во время действия «дачной амнистии» – органом регистрации прав

Следует сделать вывод, что даже при наличии государственной регистрации права собственности на жилой дом, который может являться единственно пригодным для проживания гражданина и членов его семьи, включая

несовершеннолетних детей, отсутствует юридическая гарантия в будущем не признать эту постройку самовольной.

Построенные хозяйственным способом здания, не прошедшие строительно-техническую экспертизу, создают потенциальную угрозу жизни и здоровью как проживающих там лиц, так и окружающих. Видится, что техническое регулирование строительства напрямую связано с возникновением права собственности – несоответствие градостроительным и строительным нормам и правилам является основанием для признания постройки самовольной и может привести к ее сносу.

Единственная гарантия недопущения признания самовольными строениями зданий, построенных до 01.01.2023 года в городе Севастополе – это нормативное закрепление данной нормы в законе на уровне субъекта Российской Федерации. Таким образом, есть такое предложение, дополнить п. 8.1. Закона города Севастополя от 25 июля 2014 года №46-ЗС (в ред. от 14.02.2020) «Об особенностях регулирования имущественных и земельных отношений на территории города Севастополя» нормой: «Объекты индивидуального жилищного строительства, а также садовые дома, права на которые возникли до 01.01.2023 года на основании правоустанавливающего документа на земельный участок и Декларации об объекте недвижимости, не являются самовольными постройками».

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 27.12.2002 №184-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О техническом регулировании». – Российская газета. – 31.12.2002. – №245.

[2] Федеральный закон от 30.12.2009 №384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений». – Российская газета. – 31.12.2009. – №255.

[3] Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №190-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Российская газета. – 30.12.2004. – №290.

[4] Закон города Севастополя от 25 июля 2014 года №46-ЗС (в ред. от 14.02.2020) «Об особенностях регулирования

имущественных и земельных отношений на территории города Севастополя» [Эл. ресурс]: https://sevzakon.ru/view/laws/bank/iyul_2014/ob_osobennostyah_regulirovaniya_imushhestvennyh_i_zemelnyh_otnoshenij_na_territorii_goroda_sevastopolya/tekst_zakona (дата обращения 25.04.2020 г.)

[5] Приказ Минкультуры России от 11.01.2016 №2 «О включении города Севастополя в перечень исторических поселений федерального значения, утверждении границ территории и предмета охраны исторического поселения город Севастополь». – http://www.pravo.gov.ru. – 04.03.2016.

[6] Травина О.В. Права на недвижимое имущество. Новое регулирование. Актуальный взгляд на изменения в законодательстве // Вестник арбитражной практики. – 2018. – №3. – С. 24-28.

[7] Казаков Е.С. Севастополь стал историческим поселением // Бухгалтер Крыма. – 2016. – №4. – С. 72-78.

[8] Лукьянова В.Ю. Технический регламент в системе российского законодательства: монография // М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ. – 2017. – 208 с.

[9] Бондарчук Д. Самовольные постройки. Право органов местного самоуправления на принятие решений о сносе ограничили // ЭЖ-Юрист. – 2018. – №31. – С. 1-2.

[10] Протокол заседания Рабочей группы от 24.01.2020 г. // [Эл. ресурс]: http://sevreestr.ru/actions/act-gku/wg-sro-ki (дата обращения 22.04.2020 г.)

© В.С. Калмыков, 2020

М.Я. Лухнева,
аспирантка,
e-mail: ***ritalukh@mail.ru,***
Иркутский институт (филиал)
ВГУЮ РПА Минюста России,
г. Иркутск

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ ХИЩЕНИЯ И НАХОДКИ

Аннотация: с учётом распространённости преступных посягательств на собственность граждан особую актуальность приобретает обеспечение законности процессуальных решений по сообщениям рассматриваемой категории. Несмотря на наличие значительного числа разъяснений и комментариев уголовного закона, правоприменители на практике сталкиваются с определёнными трудностями, одна из которых – разграничение кражи и находки.

Ключевые слова: хищение, кража, находка, понятие находки, понятие хищения.

Тайные хищения чужого имущества являются одним из самых распространенных преступлений на территории России. Данные преступления обладают высокой общественной опасностью, поскольку причиняют существенный материальный ущерб, а в ряде случаев посягают не только на право собственности граждан, но и на неприкосновенность их жилища. Немалую озабоченность ученых вызывают вопросы квалификации тайных хищений чужого имущества. Исследуются вопросы привлечения к уголовной ответственности за совершение краж, совершенных при квалифицирующих признаках, проблемы отграничения краж от иных видов преступлений и правонарушений, однако анализ следственной и судебной практики показывает, что не все проблемы, возникающие при квалификации краж, разрешены.

Примером может послужить отграничение находки от хищения имущества, так как по смыслу закона при совершении хищения имущество изымается из обладания собственника или лица, в ведении или под охраной которого оно находится. Если

имущество путем или иным причинам уже выбыло из обладания собственника, то завладение такой вещью не образует хищения, а неправомерное присвоение найденной или случайно оказавшейся у виновного чужой вещи влечет гражданскую ответственность, предусмотренную ст. 227 ГК РФ.

Согласно ст. 227 ГК РФ находка – это обнаружение чужой вещи, которая выбыла из владения собственника помимо его воли.

Закон обязывает нашедшего вещь уведомить об этом собственника либо лицо, потерявшее ее, если они ему известны, либо сообщить о находке в органы полиции или местного самоуправления.

По действующему законодательству лицо, утаившее находку либо не заявившее о ней, не несет никакой юридической ответственности. В таком случае лицо только утрачивает право на вознаграждение в случае, когда владелец вещи обнаружится и потребует ее возвращения.

Разграничить понятия «находка» с понятием «хищение» чужого имущества достаточно сложно. В связи с этим, при решении вопроса следует уяснить понятие владения имуществом и различие между потерянной вещью и забытой. [5]

Владение в юридическом смысле понимается значительно шире, чем простое держание в руках или непосредственное использование вещью. Все имущество, находящееся в помещении, специальном хранилище, транспортном средстве (автомобиле, купе поезда), считается находящимся во владении лица, которому принадлежит помещение или который поместил там свои вещи.

Вещи, оставленные без присмотра в специальных местах (вокзал, аэропорт и т.д.), считаются находящимися во владении лиц, которым они принадлежат. Поэтому, если пассажир оставил на время чемодан на вокзале без присмотра, отойдя в буфет, завладение этим чемоданом посторонним лицом квалифицируется как кража.

Например, если пассажир, забывает в такси свою сумку, а водитель либо последующий пассажир забирает ее с намерением обратить в свою пользу, он совершает кражу. Если

гражданин забывает в туалете медицинского (или иного) учреждения свой телефон, а следующий человек забирает его с намерением обратить в свою пользу, он также совершает кражу.

Потерянная вещь – это предмет, не имеющий идентификационных признаков принадлежности и находящейся в месте, которое собственнику или владельцу неизвестно. Так, потерянные в лесу часы, нож или на пляже цепочка для нашедшего их являются находкой, а оставленный в лесу на длительное время автомобиль – нет. Если таким автомобилем завладеет обнаруживший его без владельца какой-либо субъект с намерением обратить его в свою пользу, он совершит кражу или угон поскольку очевидно, что автомобиль оставлен без присмотра и его принадлежность легко устанавливается. Аналогичным образом складывается судебная практика и с оставленным в парке телефоном, поскольку телефон также имеет идентификационные признаки принадлежности (IMEI номер, СИМ-карту и др.) [2]

Таким образом, присвоение находки, т.е. утерянной вещи, не влечет уголовной ответственности.

Между тем, при находке вещей всё же необходимо задуматься о правомерности своих действий, а также об избежании уголовной ответственности, предусмотренной ст.158 УК РФ, необходимо выполнение ряда несложных действий, которые закреплены гражданским законодательством.

В соответствии со ст.227 ГК РФ, нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее ее, собственника вещи или кого-либо другого из известных ему лиц, имеющих право получить ее, и возвратить найденную вещь этому лицу. Если вещь найдена в помещении или на транспорте, она подлежит сдаче лицу, представляющему владельца этого помещения или средства транспорта. В этом случае лицо, которому сдана находка, приобретает права и несёт обязанности лица, нашедшего вещь. В п.2 указанной статьи сказано, что если лицо, имеющее право потребовать возврата найденной вещи, или место его пребывания неизвестны, нашедший вещь обязан заявить о находке в полицию или в орган местного самоуправления. При этом нашедший вещь вправе хранить ее у себя либо сдать на хранение в полицию, орган местного

самоуправления или указанному ими лицу. [3]

Таким образом, основанной обязанностью нашедшего вещь является, с одной стороны, информировать о находке, а с другой – возвратить вещь собственнику».

Также стоит учитывать немаловажный фактор, что одним из способов укрытия сотрудниками полиции от учета преступлений, предусмотренных ст. 158 УК РФ, является отказ в возбуждении уголовного дела на том основании, что было совершено не хищение чужого имущества, а имела место находка. Основное отличие состоит в том, что находка не представляет собой уголовно-наказуемого деяния, данное понятие является гражданско-правовым.

Действительно, нередко на практике зачастую сложно разграничить отношения, регулируемые уголовным или гражданским законодательством.

Как известно, в соответствии со ст. 158 УК РФ под хищением понимается совершение с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества. И на практике не вызывает сомнений квалификация содеянного при краже белья, висящего для сушки перед домом, велосипеда, оставленного перед магазином, и т.д. При отсутствии квалифицирующих признаков, в зависимости от стоимости похищенного предусмотрена уголовная либо административная ответственность.

Однако, в жизни каждого человека были случаи находки брошенных, потерянных и оставленных без присмотра вещей. В данном случае достаточно сложно разграничить понятия находки с понятием хищения чужого имущества. В связи с чем, при решении этого вопроса следует уяснить понятие владения имуществом и различие между потерянной вещью и забытой.

Так, владение в юридическом смысле понимается значительно шире, чем простое держание в руках или непосредственное использование вещью. Так, все имущество, находящееся в помещении, специальном хранилище, транспортном средстве (автомобиле, купе поезда), считается находящимся во владении лица, которому принадлежит

помещение или который поместил там свои вещи.

Вещи, оставленные без присмотра в специальных местах (вокзал, аэропорт и т.д.), считаются находящимися во владении лиц, которым они принадлежат. Поэтому, если пассажир оставил на время тяжелый чемодан на вокзале без присмотра, отойдя в буфет, завладение этим чемоданом посторонним лицом должно рассматриваться как кража. [5]

Забытая вещь находится в месте, известном собственнику или владельцу, и он имеет возможность за ней вернуться или иным способом её возвратить. Так, если пассажир, забывает в такси свои вещи (сумку телефон), а водитель либо последующий пассажир забирает их с намерением обратить в свою пользу, он совершает кражу.

Потерянная вещь – это предмет, не имеющий идентификационных признаков принадлежности и находящейся в месте, которое собственнику или владельцу неизвестно. Так, потерянные в лесу часы для нашедшего их являются находкой, а оставленный в лесу на длительное время автомобиль – нет. Если таким автомобилем завладеет обнаруживший его без владельца какой-либо субъект с намерением обратить его в свою пользу, он совершит кражу, поскольку очевидно, что автомобиль оставлен без присмотра и его принадлежность легко устанавливается.

Между тем, при находке вещей всё же необходимо задуматься о правомерности своих действий. А во избежание уголовной ответственности, предусмотренной ст. 158 УК РФ, необходимо выполнение ряда несложных действий, которые закреплены гражданским законодательством.

Таким образом, основанной обязанностью нашедшего вещь является, с одной стороны, информировать о находке, а с другой – возвратить вещь, прежде всего собственнику.

Примером может послужить приговор мирового судьи судебного участка №5 Первомайского района г. Ижевска, с учетом апелляционного постановления Первомайского районного суда г. Ижевска, К. осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ. Как установлено судом, в автомобиле у К., работающего водителем в службе такси, один из клиентов потерял мобильный телефон. Когда клиент обратился в службу такси с вопросом о

потерянном телефоне, К. осмотрел автомобиль, но телефон не обнаружил. Через некоторое время К., делая уборку в автомобиле, нашел под сиденьем мобильный телефон, потерянный кем-то из пассажиров. К. обратил найденный телефон в свою собственность, пользуясь и распоряжаясь им по своему усмотрению.

Президиум Верховного Суда Удмуртской Республики приговор и апелляционное постановление отменил по следующим основаниям. Согласно статье 158 УК РФ, как тайное хищение чужого имущества (кражу) следует квалифицировать действия лица, совершившего незаконное изъятие имущества в отсутствие собственника или иного владельца этого имущества, или посторонних лиц, либо хотя и в их присутствии, но незаметно для них. При этом совершение кражи характеризуется умыслом, направленным на незаконное завладение чужим имуществом.

Из установленных судами обеих инстанций обстоятельств дела следует, что сотовый телефон был утрачен собственником без участия К., который лишь обнаружил телефон, причем через значительное время после утраты, и присвоил утерянную вещь, не будучи осведомленным о собственнике телефона, то есть К. не предпринял никаких действий по неправомерному изъятию чужого имущества.

Ст. 227 ГК РФ равным образом применима как в тех случаях, когда нашедший вещь знает, кто является её собственником, так и в тех случаях, когда собственник вещи ему неизвестен. Закон обязывает нашедшего вещь уведомить об этом собственника либо лицо, потерявшее её, если они ему известны, либо сообщить о находке в органы полиции или местного самоуправления. Вместе с тем, по действующему законодательству лицо, утратившее находку либо не заявившее о ней, не несет никакой юридической ответственности. В таком случае лицо только утрачивает право на вознаграждение в случае, когда владелец вещи обнаружится и потребует её возвращения.

В результате Президиум отменил состоявшиеся в отношении осужденного судебные решения, а уголовное дело в отношении К. прекратил ввиду отсутствия в его действиях

состава преступления, с признанием за ним права на реабилитацию.

Но практика бывает порой противоречива, как следует из материалов уголовного дела, что подозреваемый видел как мобильный телефон выпал из кармана проходящего мимо сидевшего молодого человека, однако последний, не сообщив о пропаже, дождавшись, когда потерпевший удалится от своей вещи, взял да и присвоил находку.

На предварительном следствии подозреваемый свою вину признал полностью и просил дело передать на рассмотрение в особом порядке.

В вышеуказанном случае же следует говорить о наличии состава преступления, а именно кражи. [7]

Литература и примечания:

[1] Багаутдинов Ф.Н., Валиуллин Л.В., Кража или находка – проблемы разграничения // журнал «Законность», №6, июнь 2017 г.

[2] Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. В 4 т. Т. 2. Особенная часть. Разделы VII-VIII / Отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Изд-во «Юрайт», 2017. С. 175.

[3] Полный курс уголовного права: В 5 т. Т. 3 / Под ред. А.И. Коробеева. СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2008. С. 84-85.

[4] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. №29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. №2.

[5] Простосердов М.А. Преступления против собственности: Учебное пособие. М.: РГУП, 2017, С. 20.

[6] Разграничение норм о находке и тайном хищении чужого имущества: проблемы теории и практики// Журнал «Уголовное право», №3, май-июнь 2019 г., с. 25-31.

[7] Хилюта В.В. Присвоение потерянных и забытых вещей // Уголовное право. 2010. №1.

[8] Хилюта В., Бильдейко А. Находка или кража? // Уголовное право. 2014. №3.

[9] Хилюта В.В. Кража и присвоение найденного: проблемы соотношения и выявления разграничительных

признаков // журнал «Журнал российского права», №2, февраль 2019 г.

[10] Яни П. Противоправность как признак хищения // Законность. 2014. №6.

© М.Я. Лухнева 2020

В.С. Мельников,
д.ю.н., проф.,
Ю.В. Мельникова,
к.ю.н., доц.,
Е.Э. Гладилин,
студент 3 курса,
РУТ (МИИТ),
г. Москва

РЫНОК ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ И НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена анализу динамики развития личного страхования в России, его отдельных проблем и противоречий, определению некоторых направлений его развития.

Ключевые слова: личное страхование, российский страховой рынок, динамики личного страхования, страховой бизнес, проблемы и противоречия рынка личного страхования.

Несмотря на развитие рынка страхования, более 50% жителей России не пользуются услугами добровольного страхования. Основными причинами становятся недоверие к эффективности страхования, дорогие тарифы и недостаточность информации о страховых услугах.

Постепенное развитие рынка кредитования физических лиц будет способствовать росту страхования клиентов банка от несчастных случаев и болезней, из-за инфляции стоимости услуг на здравоохранение, добровольное медицинское страхование покажет значительный прирост, приблизительно на 8-10% к концу 2020 года.

Государство придает развитию российского страхового рынка большое значение, видоизменяя нормативно-правовую базу, участвуя в системе правового регулирования всех видов страховой деятельности в стране.

Основные финансовые показатели российских страховщиков жизни рассчитываются на основе анализа финансовой отчетности компаний, специализирующихся на

страховании жизни, суммарная рыночная доля которых на рынке страхования жизни по итогам 2019 года оставила около 74% [1].

В основе оценки страховых компаний, участвующих в личном страховании, лежат расчеты по следующим формулам: «Доля расходов на ведение дела рассчитывается как отношение суммы расходов по ведению страховых операций (по страхованию жизни и по видам иным, чем страхование жизни) и управленческих расходов к страховым взносам (по страхованию жизни и по видам иным, чем страхование жизни)» [2].

В этом и заключается основная роль личного страхования, а именно защита населения от возможных социальных рисков.

Анализируя состояние страхового рынка в России за 1 квартал 2019 г., можно сделать вывод о том, что произошли положительные изменения за последние 5 лет. По данным ЦБ РФ, количество участников увеличилось на 31.03.2018 год: зарегистрировано 223 компании, но в отрасли личного страхования работает 31 компания. Основными лидерами являются ООО СК «Альфастрахование Жизнь», ООО СК «Сбербанк Страхование жизни» и ООО СК «Росгосстрах – Жизнь»[3].

Таким образом, динамика роста личного страхования обусловлена тем, что происходит рост заинтересованности среди населения в страховании своей жизни, которое связано с сохранением небольших ставок по депозитам. Несмотря на хорошие показатели, уровень выплат и премий на рынке личного страхования, существуют также проблемы, которые препятствуют развитию этой отрасли в России.

Во-первых, личное страхование является долгосрочным видом страхования – это приводит к неустойчивому финансовому положению организаций так, как в основе лежит процесс капитализации страховых премий.

Во-вторых, не каждый гражданин может воспользоваться услугой личного страхования при среднем уровне дохода, спрос падает и происходит финансовый кризис предприятий.

В России еще не сформировался достаточно большой круг социальной базы для страхования жизни. Это также связано с тем, что население не имеет представления о возможности

личного страхования и не получает от рынков привлекательных предложений.

С другой стороны, существует низкий уровень доверия к отрасли страхования, так как полис приобретается на 15-20 лет, и неизвестно будут ли существовать страховые организации столь длительный срок.

Для развития страхового бизнеса необходимы квалифицированные специалисты, которые обладают достаточным количеством профессиональных навыков и знаний, но в России нехватка людей, имеющих опыт работы в сфере страхования.

Необходимо выполнение сберегательно-накопительной функции страхования, но для этого нужен инвестиционный рынок, а в настоящее время в РФ еще реализуется развитие этого рынка. Далее, отсутствуют инвестиционные инструменты, которые могут надежно разместить страховые резервы. Поэтому обеспечение стабильными процентами доходности по накопительным договорам слабое.

Таким образом, все вышеперечисленные проблемы препятствуют полному развитию личного страхования в России, но, чтобы не отставать от европейских стран, необходимо разработать методы усовершенствования этой отрасли.

Для первых шагов стимулирования личного страхования требуется поддержка государства, использование опыта зарубежных стран, в которых сфера страхования развита и в полной мере участвует в решении проблем в обществе.

Следует расширить объем операций по долгосрочному страхованию жизни, так решится роль страховых компаний на инвестиционном рынке, но для этого необходимо обеспечить надежное вложение средств, увеличить конкурентоспособность дохода среди других финансовых инструментов. Успех всегда зависит от количества потребителей, поэтому основной задачей является привлечение широкого круга людей [4].

Страховые компании должны создать пакет услуг, который будет интересен слоям населения с любым доходом. Реализация доступной рекламы поможет доносить информацию для большего круга общества.

Для того чтобы доверие среди людей возрастало,

требуется обеспечить финансовую устойчивость самой компании, иметь выгодные сферы вложения страховых резервов, разработать современные и эффективные формы реализации договоров страхования, обладать широкой сетью филиалов, подготавливать квалифицированных сотрудников для получения опыта работы в сфере страхования.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что увеличить уровень развития личного страхования в России возможно. Решение проблем совершенствования этой сферы позволит укрепить страховой рынок и повысить потенциал его деятельности.

Всего без ОМС российский рынок личного страхования вырос по сравнению с аналогичным периодом прошлого года и составил 47,8% против 46,5%. (Табл. 1).

Таблица 1 – Российский рынок личного страхования [5].

Виды страхования	Показатели страховой деятельности	2017	2018	2019	Прирост
Всего без ОМС	Премии, млрд. руб.	904,9	937,2	987,8	9,2%
	Выплаты, млрд. руб.	420,8	448,2	472,3	12,2%
Страхование жизни	Премии, млрд. руб.	84,9	89,1	108,5	27,8%
	Выплаты, млрд. руб.	12,3	13,1	14,2	15,4%
Личное страхование (кроме страхования жизни)	Премии, млрд. руб.	208,7	211,1	219,6	5,2%
	Выплаты, млрд. руб.	103,1	108,9	110,5	7,1%

По итогам 2019 года страховые компании России констатируют много меньший прирост спроса на личное страхование.

Так, объем премий в сравнении с прошлым 2018-м годом

вырос на 9% и достиг почти 180 миллионов рублей. При этом наибольшей популярностью пользуется два типа страховки – медицинская и от несчастных случаев[6].

С другой стороны, явно заметно снижение сборов по личному страхованию. В частности, по заявлению Центрального Банка России в период с 2010 по 2018 гг. прирост находился в диапазоне от 15 до 20 процентов, что много выше нынешнего показателя.

Тем не менее, в развитии рынка личного страхования в современной России существуют определенные проблемы и противоречия. Несмотря на то, что на российском рынке страхования присутствуют более 226 страховых организаций, доля всего пяти компаний составляет 42,67%, а это почти половина российского страхового рынка.

За 2018 год поступление от российских страховых компаний составило 73 миллиарда рублей. Если сравнивать с аналогичным периодом в прошлом году, то показатель вырос почти на 8%. Но в аналогичный период 2017 года показатели роста поступлений от страховщиков были более внушительными – 32%[7].

С 2016 года на рынке страхования без учета страхования жизни наблюдается стагнация. Ранее драйвером роста безусловно был сегмент автострахования, который в год прирастал по 20%-30%[8].

В 2016 году драйвером роста рынка страхования стало страхование жизни. С 2015-2018 года взносы по этому виду страхования выросли в 3 раза. В 2019 году рейтинговое агентство RAEX (Эксперт РА) не ожидает рост премий в сегменте автострахования, оценивая его на уровне 1%-3%. [9].

В сегменте страхования жизни и здоровья ожидается прирост премий на 6%-12%. В сегменте страхования имущества граждан ожидается рост на 11%-13%. Страховые компании главный риск для развития страхового рынка видят в ОСАГО. В основном это связано с повышением стоимости ремонта и неизменных тарифов. С 2018 года начался плавный переход на свободные тарифы. Первый шаг – это увеличение коридора базового тарифа на ОСАГО[10].

Большинство посредников страхового рынка тесно

связаны с ОСАГО и КАСКО. Эти виды являются основным источником дохода для 98% страховых агентов и агентств. Суть в том, что посредник между поставщиком услуг и потребителем необходим только в тех случаях, когда потребителю трудно самостоятельно разобраться в тонкостях и нюансах услуги.

Автомобилистам не нужно объяснять, что вы должны страховать свой автомобиль каждый год. Страховые компании и государство это тоже понимают – это стало главной причиной введения электронного ОСАГО.

Несмотря на четкость обслуживания, за последние 3-4 года на рынке ОСАГО произошли постоянные изменения, начиная от повышения тарифов и заканчивая внедрением ЭОСАГО. Клиенты, как правило, не очень активно отслеживают изменения.

Но роль агентов и агентств не уменьшится до тех пор, пока будут происходить изменения. В настоящее время главная задача государства и страховых компаний – плавно освободить тарифы ОСАГО, чтобы каждая страховая компания могла самостоятельно, согласно своей убыточной статистике, устанавливать цены.

Тем не менее мы убеждены, что с каждым годом роль агента в этом виде страхования будет уменьшаться. Это связано с политикой страховых компаний и государства и развитием ЭОСАГО.

КАСКО. Этот вид страхования развивается в тесной связи с развитием автомобильной промышленности. Покупайте новые автомобили, автокредиты. Несмотря на падение собираемых премий в рублях, количество заключенных договоров с каждым годом увеличивается на 5% -10%[11].

В основном это связано с внедрением различных программ страховыми компаниями. Например, в конце 2017 года 54% всех договоров были заключены с франшизой. Что это значит для страхового агента – рынок автокаско растет.

Клиенты меняют подход к покупке автокаско, предпочитая обезопасить себя от значительных потерь. Страховые компании получают выгоду от программ с франшизами, поэтому они активно рекламируют и продвигают их.

КАСКО продолжит демонстрировать положительную динамику, но страховым агентам следует пересмотреть подход к продаже этого вида страхования.

С 2016 года ипотечное страхование переживает бум, 80% всех квартир покупаются с ипотекой. Несмотря на это, в ипотечном страховании есть неприятный для агента факт.

Часть страховых компаний выплачивает вознаграждение за регистрацию полиса не тому агенту, который выполнил всю работу, а банку, в котором есть ипотека. Мы негативно относимся к этим соглашениям между банком и страховой компанией[12].

Выделим несколько, по нашему мнению, наиболее перспективных направлений, которые необходимо внедрять в действующую модель страхования в России:

1. Внедрение страхования на базе технологии block chain.

2. Внедрение почасового автомобильного страхования в РФ.

В РФ отрасль страхования жизни является одной из самых быстроразвивающихся сегментов страхования. Но при этом, заметно отстает по некоторым стержневым показателям от экономически развитых стран Европы, Азии и Америки.

Ссылаясь на статистические данные АО «Аналитическое кредитное рейтинговое агентство», в 2018 году страховой рынок вырос на 8% и практически все его сегменты показали положительную динамику.

В свою очередь, отрасль страхования жизни росла с опережением других сегментов в основном за счет инвестиционного страхования, которое увеличилось благодаря участию банков в продаже полисов и снижению процентных ставок по депозитам.

Несмотря на замедление инвестиционного страхования, в 2018 году оно стало главным фактором повышения доли страхования жизни с 15% в 2017 году до 19% в 2020 году[13].

Данные, характеризующие динамику рынка страхования жизни в России в 2016-2018 годы, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика рынка страхования жизни в России 2017-2019 год [14]

Годы	Премии, всего, млрд. руб.	Темпы роста %	Доля в общем объеме, %
2017	130	-	13
2018	149	19,8	15
2019	165	17,5	19

Но такой стремительный рост страхования жизни в России произошел под действием нескольких факторов:

– страховые организации представили на рынок продукт, который может продаваться через банковский капитал;

– банки проявили к нему интерес как к источнику дополнительного комиссионного дохода;

– клиенты видят в страховании жизни альтернативный способ сбережения средств, который сочетает гарантию возврата капитала и доступ к инвестиционным продуктам.

На сегодняшний день рынок страхования предлагает нам огромный выбор самых разных программ по страхованию жизни. И при таком ассортименте выбора подобрать страховую программу, соответствующую потребностям, не составит труда.

Приобретение услуг по страхованию жизни позволит защитить не только благосостояние семьи и обеспечить самому себе гарантированное покрытие затрат на лечение в случае болезни или травмы, а также служит способом сбережения средств.

Итак, сегодня российский рынок страхования только частично выполняет свою социально-экономическую функцию. В целом, как показывает проведенный анализ, страховые компании неплохо развиваются на российском рынке, но конкурировать с зарубежными страховщиками при устранении ограничения их деятельности, смогут лишь крупные московские страховщики.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что повышение спроса на услуги страхования жизни в будущем привлечет внимание населения и к другим видам страхования жизни в большем размере, что в свою очередь повысит финансовую культуру населения России.

Литература и примечания:

[1] Федеральная служба государственной статистики (URL https://www.gks.ru/) дата обращения 16.05.2020.

[2] Караванова, А.П. Разработка стратегии управления финансами организации. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 28 с.

[3] Федеральная служба государственной статистики (URL https://www.gks.ru/) дата обращения 16.05.2020.

[4] Караванова, А.П. Разработка стратегии управления финансами организации. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 28 с.

[5] Федеральная служба государственной статистики (URL https://www.gks.ru/) дата обращения 16.05.2020.

[6] Федеральная служба государственной статистики (URL https://www.gks.ru/) дата обращения 16.05.2020.

[7] Федеральная служба государственной статистики (URL https://www.gks.ru/) дата обращения 16.05.2020.

[8] Караванова, А.П. Разработка стратегии управления финансами организации. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 28 с.

[9] Федеральная служба государственной статистики (URL https://www.gks.ru/) дата обращения 16.05.2020.

[10] Федеральная служба государственной статистики (URL https://www.gks.ru/) дата обращения 16.05.2020.

[11] Федеральная служба государственной статистики (URL https://www.gks.ru/) дата обращения 16.05.2020.

[12] Федеральная служба государственной статистики (URL https://www.gks.ru/) дата обращения 16.05.2020.

[13] Федеральная служба государственной статистики (URL https://www.gks.ru/) дата обращения 16.05.2020.

[14] Федеральная служба государственной статистики (URL https://www.gks.ru/) дата обращения 16.05.2020.

© В.С. Мельников, Ю.В. Мельникова, Е.Э. Гладилин, 2020

К.А. Новикова,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция (уголовное право, уголовный процесс)»,
e-mail: ***nowikowa.k.a@yandex.ru,***
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог

ОРГАНЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ФОРМЕ ДОЗНАНИЯ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Аннотация: в статье рассматривается общая характеристика органов и должностных лиц, уполномоченных законодательством Российской Федерации осуществлять предварительное расследование преступлений в форме дознания включая их виды и особенности определения полномочий.

Ключевые слова: дознание, начальник органа дознания, начальник подразделения дознания, должностные лица, предварительное расследование, органы дознания, уголовный процесс.

В соответствии с действующим законодательством органы дознания – это государственные органы и должностные лица, уполномоченные в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации осуществлять дознание и другие процессуальные полномочия [3].

В соответствии с частью 1 статьи 40 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации к органам дознания относятся:

К органам дознания относятся:

– органы внутренних дел Российской Федерации и входящие в их состав территориальные, в том числе линейные, управления (отделы, отделения, пункты) полиции, а также иные органы исполнительной власти, наделенные в соответствии с федеральным законом полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности;

– органы Федеральной службы судебных приставов;

– начальники органов военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации, командиры воинских частей, соединений, начальники военных учреждений и гарнизонов;

– органы государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы [3].

К полномочиям органов дознания в Российской Федерации отнесено:

– осуществление предварительного расследования преступлений в форме дознания по делам о преступлениях небольшой и средней тяжести (это преступления, за которые наказание не превышает пяти лет лишения свободы);

После принятия решения о возбуждении уголовного дела осуществляется проведение предусмотренных законом следственных действий (допросы, осмотры места происшествия, обыски, экспертизы и др.), которые направлены на правильное, своевременное раскрытие преступлений и установления лица, совершившего преступление. По общему правилу срок производства дознания составляет – 30 суток со дня возбуждения уголовного дела, но он может быть продлен прокурором до 30 суток, а в случаях, предусмотренных статьей 223 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, до 6 месяцев или до 12 месяцев [3].

По окончанию расследования процессуальное лицо органа дознания составляет обвинительный акт, который подлежит обязательному утверждению прокурором, после чего вместе со все материалами расследования передается прокурором в суд.

В предусмотренных законом случаях органы дознания проводят дознание в сокращенной форме, которое должно быть окончено в срок, не превышающий 15 суток со дня вынесения постановления о производстве дознания в сокращенной форме. Указанный срок по решению прокурора может быть продлен до 20 суток [3]. После проведения всех необходимых следственных действий в случаи признания объема собранных доказательств достаточным для обоснованного вывода о совершении преступления, дознаватель составляет обвинительное акт, который подписывается дознавателем и утверждается начальником органа дознания, в котором производилось

предварительное расследование и направляет уголовное дело прокурору, который принимает решение об утверждении обвинительного акта и о направлении уголовного дела в суд, либо о возвращении уголовного дела для пересоставления обвинительного постановления, либо о направлении уголовного дела дознавателю для производства дознания, либо о прекращении поступившего от дознавателя уголовного дела [3].

– выполнение неотложных следственных действий по возбужденным уголовным делам с целью обнаружения и фиксации следов совершения преступления, а также доказательств с их незамедлительным закреплением, изъятием и исследованием. После производства этих действий и не позднее 10 суток со дня возбуждения уголовного дела орган дознания должен направить уголовное дело руководителю соответствующего следственного органа. После направления дела руководителю соответствующего следственного органа орган дознания может проводить по нему следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия только по поручению следователя [3]. По поручению следователя органами дознания могут производиться отдельные следственные действия, например такие как задержание, привод, арест и иные процессуальные действия.

Органы дознания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации обязаны оказывать следователю содействие при осуществлении различных процессуальных действий по расследованию преступлений [12].

Осуществлять полномочия по возбуждению уголовных дел и по проведению неотложных следственных действий могут также:

– капитаны морских и речных судов, находящихся в дальнем плавании;

– руководители геологоразведочных партий и зимовок, удаленных от мест расположения органов дознания;

– главы дипломатических представительств и консульских учреждений.

В случаях совершения преступлений в отдаленных местах (на судах, в зимовках и т.д.), при этом при возникновении реальной возможности они передают постановление о

возбуждении уголовного дела и все полученные материалы уголовного дела прокурору [3].

Руководство дознанием осуществляет начальник органа дознания – это должностное лицо органа дознания, уполномоченное давать поручения о производстве дознания и неотложных следственных действий, осуществлять иные полномочия, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации [3].

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации предусматривает также такую процессуальную фигуру, как начальник подразделения дознания (должностное лицо органа дознания, возглавляющее соответствующее специализированное подразделение, которое осуществляет предварительное расследование в форме дознания), а также его заместитель [3].

Начальник подразделения вправе:

– поручать дознавателю проверку сообщения о преступлении, принятие по нему решения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, выполнение неотложных следственных действий либо производство дознания по уголовному делу;

– изымать уголовное дело у дознавателя и передавать его другому дознавателю с обязательным указанием оснований такой передачи;

– отменять необоснованные постановления дознавателя о приостановлении производства дознания по уголовному делу;

– вносить прокурору ходатайство об отмене незаконных или необоснованных постановлений дознавателя об отказе в возбуждении уголовного дела.

– вправе возбудить уголовное дело в порядке, установленном настоящим Кодексом, принять уголовное дело к своему производству и произвести дознание в полном объеме, обладая при этом полномочиями дознавателя, а в случаях, если для расследования уголовного дела была создана группа дознавателей, – полномочиями руководителя этой группы.

При осуществлении полномочий, предусмотренных настоящей статьей, начальник подразделения дознания вправе:

– проверять материалы проверки сообщения о преступлении и материалы уголовного дела, находящиеся в

производстве дознавателя;

– давать дознавателю указания о направлении расследования, производстве отдельных следственных действий, об избрании в отношении подозреваемого меры пресечения, о квалификации преступления и об объеме обвинения.

Указания начальника подразделения дознания по уголовному делу даются в письменном виде и обязательны для исполнения дознавателем, но могут быть обжалованы им начальнику органа дознания или прокурору. Обжалование указаний не приостанавливает их исполнения. При этом дознаватель вправе представить начальнику органа дознания или прокурору материалы уголовного дела и письменные возражения на указания начальника подразделения дознания [3].

Полномочия органа дознания возлагаются на дознавателя начальником органа дознания или его заместителем.

Не допускается возложение полномочий по проведению дознания на то лицо, которое проводило или проводит по данному уголовному делу оперативно-розыскные мероприятия.

Дознаватель уполномочен: самостоятельно производить следственные и иные процессуальные действия и принимать процессуальные решения, за исключением случаев, когда на это требуются согласие начальника органа дознания, согласие прокурора и (или) судебное решение; осуществлять иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Указания прокурора и начальника органа дознания обязательны для дознавателя. При этом дознаватель вправе обжаловать указания начальника органа дознания прокурору, а указания прокурора – вышестоящему прокурору. Обжалование данных указаний не приостанавливает их исполнение [3].

Таким образом, законодатель устанавливает регламентацию органов их должностных лиц и иных приравненных к ним лиц, обладающих полномочиями на осуществление предварительного расследования преступлений в форме дознания.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.).

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. №25. ст. 2954.

[3] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 30.01.2020) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. №52 (ч.1) ст.4921.

[4] Федеральный закон от 12.08.1995 №144-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «Об оперативно-розыскной деятельности» // «Собрание законодательства РФ», 14.08.1995, №33, С. 3349.

[5] Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «О полиции» // «Собрание законодательства РФ», 14.02.2011, №7, ст. 900.

[6] Бабенко В.Н. История отечественного государства и права // 2016 г.

[7] Владимирский-Буданов М. Ф. Обзор истории русского права // 2005 г.

[8] Дербенько Т.Ю. Соотношение полномочий начальника органа дознания и начальника подразделения дознания // Символ науки. 2017.

[9] Панфилец Александр Владимирович, Фёдоров Александр Борисович Дознание … до дознания // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018.

[10] Кузнецов Анатолий Николаевич О соотношении процессуальных полномочий начальника органа дознания и начальника подразделения дознания на стадии расследования уголовного дела в форме дознания // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. №1 (92).

[11] Гарипов Тимур Ильгизович Вопросы совершенствования правовой регламентации процессуального статуса органа дознания в уголовном процессе россии // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2019. №2 (8).

[12] Чувствина Мария Игоревна, Шувалов Михаил Николаевич Дознание как форма предварительного

расследования // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. №3 (39).

[13] Оксана Валерьевна Мичурина Предварительное расследование: современное состояние и перспективы развития // Вестник Московского университета МВД России. 2019. №3.

[14] Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов // Под ред. д. ю. н., профессора Э. К. Кутуева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020

[15] Е.Н. Арестова, А.С. Есина, О.Е. Жамкова. Уголовно-процессуальная деятельность полиции. Учебное пособие. // М.: Юрайт, 2018.

[16] А.П. Коротков, А.В. Тимофеев, А.П. Синицын. Процессуальные документы органов предварительного расследования. // М.: Экзамен, 2016.

Уголовное право России. Общая часть: Учебник // Под ред. В.П. Ревина. – М.: Юстицинформ. 2016.

[17] Справочная информационно – правовая система «Консультант Плюс» // http://www.consultant.ru/ сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»/

[18] Справочная информационно – правовая система «Гарант» // http://www.garant.ru/ сайт справочной правовой системы «Гарант».

[19] Официальный интернет – портал правовой информации // http://pravo.gov.ru/ сайт интернет-портал правовой информации.

[20] Программа компании «Консультант Плюс» Классика российского права // http://civil.cosultant.ru/ сайт программы.

[21] Информационный портал Министерства внутренних дел Российской Федерации // https://мвд.рф/ официальный сайт Министерство внутренних дел Российской Федерации.

© К.А. Новикова, 2020

В.Н. Пеньчук,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
*e-mail:**penchuk.90@mail.ru,***
*науч. рук.: **А.Н. Путренко,***
к.ю.н.,
СевГУ,
г. Севастополь

ПОНЯТИЕ БИРЖЕВОЙ СДЕЛКИ

Аннотация: в данной статье подвергается рассмотрению понятие биржевой сделки, в статье анализируются его некоторые юридические и фактические особенности.

Ключевые слова: биржа, биржевая сделка, биржевой товар, финансовый инструмент, ценные бумаги, правовое регулирование биржевых сделок.

Биржа представляет собой «один из старейших институтов рыночной торговли», ориентированный на образование оптового рынка и организацию биржевую торговлю. Для нормального функционирования деятельности биржи нужны определенные условия, чтобы организовывать предоставление качественных посреднических услуг и заключать сделки [1].

Вопрос о правовой сущности биржевых сделок с ценными бумагами находился под вниманием правоведов с того момента, как биржевая торговля превратилась в самостоятельную отрасль, оказывая влияние на экономическую и политическую жизнь той или иной страны.

Между тем, выбрав в качестве предмета своего исследования биржевую сделку, ученые единогласно пришли к выводу, что «правовое регулирование должно осуществляться по нормам гражданского права», однако не были однозначны в самом определении данной категории [2].

Общеизвестно, что самой распространенной считается точка зрения Я. Гессена, Г. Шершеневича и П. Цитовича, которые полагали, «что биржевые сделки по своей юридической

природе», как и сделки, заключаемые вне биржи, относятся к купле-продаже или поставке. По сути, это договор, согласно которому одна сторона должна передать в собственность второй стороне соответствующий товар и получить за него заранее обусловленную цену [2].

Можно отменить точку зрения Э.С. Петросяна, который определил биржевую сделку так: «биржевой признается сделка, заключенная на бирже, на биржевых торгах, организованных биржей, по поводу перехода прав на биржевой товар». Кроме того, автор указывает, к биржевым относятся сделки, заключаемые через специальные интернет-ресурсы биржы [2].

Следует отметить точку зрения В. Судейкина, который был убежден, что основополагающей формой биржевых сделок нужно считать куплю-продажу и поставку, совершаемые под воздействием характерных условий торговой жизни. Вследствие этого они и осложняются, подвергаясь различным изменениям, что кажутся утратившими свой изначальный вид. Помимо всего прочего, по мнению ученого, биржевые сделки отличаются от классических сделок гражданского права спекуляцией [3].

Имела место и такая точка зрения, согласно которой под биржевой сделкой подразумевалось пари или игра, то есть биржевые срочные сделки не выступали в качестве намерения лица приобрести в собственность определенный биржевой товар, а, наоборот, представляли собой «игру на разнице цен» в ходе заключения и исполнения биржевого контракта [4].

Применительно к регулированию биржевых сделок немаловажным является отметить основные специальные федеральные законы. В настоящее время действует Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №325 «Об организованных торгах». Указанным Федеральным законом была «систематизирована и уточнена действующая нормативная база», которая регулирует деятельность бирж и организаторов торговли, определена единая терминология, используемая в данной области [5][6].

Важно указать, что применительно к рынку ценных бумаг регулирование деятельности биржи осуществляется согласно Федеральному закону от 22 апреля 1996 г. №39 «О рынке ценных бумаг» [7].

В обозначенных нормативно-правовых актах выделены различные особенности осуществления организационных торгов, профессиональной деятельности организатора торгов и деятельности на рынке ценных бумаг, обеспечивающих гражданский оборот биржевых товаров и финансовых инструментов [8, 9].

Исходя из этого, возможно выделение следующих общих признаки биржевой сделки как явления:

1. Регистрация на бирже.

2. Заключение между участниками биржевой торговли.

3. Совершается в отношении товара определенного количества и качества в установленное время [10].

Безусловно, сделки, которые не соответствуют перечисленным выше требованиям, нельзя считать биржевыми, и «на них не распространяются гарантии биржи» [11].

На основании названных обстоятельств относительно биржевой сделки отечественными правоведами было предложено такое понятие биржевых сделок: это гражданско-правовые сделки, которые заключаются «уполномоченными субъектами биржевого торга относительно ценных бумаг, допущенных в установленном порядке к биржевым торгам», в ходе проведения биржевой сессии, надлежаще оформленные и зарегистрированные биржей, как гарантом их исполнения [12].

Представленное выше определение биржевой сделки имеет следующий перечень несколько более детализированный перечень понятийных признаков:

1. Предмет сделки – только биржевой товар, допущенные к торгам посредством соблюдения обязательных биржевых процедур. Примером данного может являться процедура листинга и включение в котировальный список ценных бумаг.

2. Заключение сделки возможно только участниками биржевого торга. В основном участниками биржевых торгов выступают посредники, т.е. брокеры, которые в литературе называются также маклерами.

3. Биржевые сделки совершаются только в ходе биржевых торгов (подразумевающих специфичный механизм заключения сделок и последующий порядок установления цены на биржевой товар) на площадках, предоставляемых организатором

биржевых торгов в установленные биржей часы работы (в ходе биржевой сессии).

4. Существенные условия, присущие биржевым сделкам, на основании которых должно быть достигнуто соглашение (цена сделки; ценные бумаги как предмет должны быть определенного рода и качества и пр.) имеют некоторые специфические черты по отношению к классическим договорным конструкциям.

Литература и примечания:

[1] Изюмов, И.Г. Гражданско-правовое положение товарной биржи: дис.... канд. юрид. наук: 12.00.03 / И.Г. Изюмов. Казань, 2008. – С.7.

[2] Абраменкова, И.Г. Биржевые сделки с ценными бумагами. Биржевая оферта и биржевой акцепт: Законодательство №7 / И.Г. Абраменкова. – М., 2002. – С.34-38. [электронный ресурс] http://base.garant.ru/4054655/.

[3] Спекуляция биржевая, валютная – купля-продажа акций, облигаций, валюты с целью получения прибыли. Прибыль возникает в связи с разницей между ценой покупки и продажи. Такого рода спекуляция в условиях рыночной экономики не рассматривается как противозаконная, преступная: это обычная форма биржевой игры. // Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. «Современный экономический словарь. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.» (ИНФРА-М, 2011).

[4] Абраменкова, И.Г. Биржевые сделки с ценными бумагами. Биржевая оферта и биржевой акцепт: Законодательство №7 / И.Г. Абраменкова. – М., 2002. – С.38 [электронный ресурс] http://base.garant.ru/4054655/.

[5] Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №325 «Об организованных торгах» // «Парламентская газета», N 51, 25.11.2011.

[6] Чуприна, Я.С. К вопросу правового регулирования биржевых сделок [Электронный ресурс]: Азовский институт экономики, управления и права (филиал) ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)»: URL: conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/.../s07_191.pdf.

[7] Федеральному закону от 22 апреля 1996 г. №39 «О

рынке ценных бумаг» // Российская газета», N 79, 25.04.1996.

[8] Товар – не изъятые из оборота вещи (за исключением ценных бумаг, иностранной валюты) определенного рода и качества, любого агрегатного состояния, допущенные к организованным торгам. // Федеральный закон от 21.11.2011 N 325-ФЗ «Об организованных торгах» // «Парламентская газета», N 51, 25.11.2011. – п.9, ст. 2.

[9] Финансовый инструмент – ценная бумага или производный финансовый инструмент. // Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. №39 «О рынке ценных бумаг // «Российская газета», N 79, 25.04.1996. – ч. 28, ст. 2.

[10] Стоит отметить использование в данном контексте термина «биржевой товар» в качестве экономически родового, применимого в отношении как биржевых товаров в узком юридическом смысле, так и финансовых инструментов.

[11] Изюмов, И.Г. Гражданско-правовое положение товарной биржи: дис.... канд. юрид. наук: 12.00.03 / И.Г. Изюмов. Казань, 2008. – С.21.

[12] Селивановский, А. Биржевые договоры // Хозяйство и право. 2013. №10. С. 29.

© В.Н. Пеньчук. 2020

О.В. Пулич,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
*e-mail:**olgapulich@yandex.ru,***
*науч. рук.: **А.Н. Путренко,***
к.ю.н.,
СевГУ,
г. Севастополь

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ НЕПРЕДОЛИМОЙ СИЛЫ. КОРОНОВИРУС КАК ФОРС-МАЖОР

Аннотация: особое внимание в российском правовом пространстве уделяется проблематике определения форс-мажорных обстоятельств, видам обстоятельств, освобождающих стороны от ответственности за нарушение условий контракта. К таким обстоятельствам относятся обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажор) и отсутствие вины стороны в нарушении условий контракта. В статье рассмотрены вопросы, касающиеся обстоятельств непреодолимой силы, рассмотрены оценочные категории, определяющие их как чрезвычайные и непредотвратимые при определенных условиях обстоятельства. Обозначены основные актуальные проблемы признания обстоятельства коронавируса COVID-19 форс-мажором.

Ключевые слова: форс-мажор, непреодолимая сила, чрезвычайность, непредотвратимость, договорная ответственность, коронавирус, ограничительные меры

Обстоятельства непреодолимой силы – это обстоятельства, которые одновременно являются чрезвычайными и непредотвратимыми при данных условиях, при этом:

– чрезвычайность предполагает исключительность рассматриваемого обстоятельства, наступление которого в конкретных условиях является необычным. Это выход за пределы нормального, обыденного, что не относится к жизненному риску и не может быть учтено ни при каких

обстоятельствах;

– непредотвратимость означает, что любой участник гражданского оборота, осуществляющий аналогичную с должником деятельность, не мог бы избежать наступления этого обстоятельства или его последствий. Непредотвратимость должна быть объективной, а не субъективной.

Таким образом, воздействие таких обстоятельств, которые в деловой практике также называют форс-мажором или форс-мажорными обстоятельствами, происходит извне и не зависит от воли людей. Следует обратить внимание, что, если в договоре какое-либо обстоятельство названо форс-мажорным, это не всегда означает, что оно будет признано таковым при разрешении судом возникшего спора. В каждом случае суд будет выяснять: является ли обстоятельство чрезвычайным и непредотвратимым, мог ли должник что-то изменить, избежать последствий.

Обстоятельства, которые можно отнести к непреодолимой силе (форс-мажору) – это могут быть природная чрезвычайная ситуация, явление общественной жизни. Например, суд признал форс-мажором:

– аномальные атмосферные осадки (Постановление Арбитражного суда Московского округа от 09.12.2015 N Ф05-16473/2015).

– штормовую погоду (Определение Верховного Суда РФ от 01.09.2015 N 303-ЭС15-5226);

– паводок, потребовавший введения режима чрезвычайной ситуации (Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 28.11.2014 N Ф03-5191/2014);

Для внешнеторговых контрактов примерный перечень обстоятельств непреодолимой силы установлен в п. 1.3 Положения о порядке свидетельствования ТПП России обстоятельств непреодолимой силы. В него включены стихийные бедствия (землетрясение, наводнение, ураган), пожар, массовые заболевания (эпидемии), забастовки, военные действия, террористические акты, диверсии, ограничения перевозок, запретительные меры государств, запрет торговых операций и другие не зависящие от воли сторон договора (контракта) обстоятельства. Эти же обстоятельства суд может

признать форс-мажором при разрешении споров между российскими предпринимателями [1].

Обстоятельство может быть отнесено к форс-мажору и органами власти. Так, например, распространение коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, носит чрезвычайный и непреодолимый характер, на что указывают Минфин России, МЧС России, ФАС России.

Вместе с тем, ВС РФ разъяснил, что признание распространения новой коронавирусной инфекции обстоятельством непреодолимой силы не может быть универсальным для всех категорий должников, независимо от типа их деятельности, условий ее осуществления, в том числе региона, в котором действует организация. Существование обстоятельств непреодолимой силы должно быть установлено с учетом обстоятельств конкретного дела (в том числе срока исполнения обязательства, характера неисполненного обязательства, разумности и добросовестности действий должника и т.д.) [9].

Например, на территории города Москвы распространение коронавируса COVID-19 признано обстоятельством непреодолимой силы. (Указ Мэра Москвы от 05.03.2020 N 12-УМ в редакции Указа Мэра Москвы от 07.05.2020 N 55-УМ; Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) N 2, утвержденный Президиумом ВС РФ 30.04.2020; Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории РФ новой коронавирусной инфекции (COVID-19) N 1, утвержденный Президиумом ВС РФ 21.04.2020 г.)

Рассмотрим какие обстоятельства не признаются форс-мажорными. Форс-мажорными не признаются обстоятельства, наступление которых зависело от воли или действий стороны обязательства, в частности:

– отсутствие у должника необходимых денежных средств;

– отсутствие на рынке нужных товаров;
– нарушение обязательства контрагентом;
– неправомерные действия представителя должника.

Финансово-экономический кризис не признается форс-мажором, суды относят его к предпринимательским рискам (Постановления ФАС Московского округа от 01.09.2010 N КА-А40/9199-10, ФАС Поволжского округа от 21.05.2013 по делу N А55-25687/2012). Для внешнеторговых контрактов кризис также не является обстоятельством непреодолимой силы (п. 1.3 Положения о порядке свидетельствования ТПП России обстоятельств непреодолимой силы).

Суды также не признают форс-мажором, считая предпринимательскими рисками, следующие обстоятельства:

– банкротство контрагента кредитора (Определение Верховного Суда РФ от 06.12.2005 N 49-В05-19).

– противоправные действия третьих лиц. Например, кража не является обстоятельством непреодолимой силы (Постановление Президиума ВАС РФ от 09.06.1998 N 6168/97);

– отзыв лицензии у банка (Постановление Арбитражного суда Московского округа от 28.03.2016 N Ф05-2728/2016);

– изменение валютного курса, девальвация национальной валюты (Постановление Арбитражного суда Московского округа от 03.08.2017 N Ф05-9562/2017 по делу N А40-129109/2016) [9].

Следует отметить, что отсутствие у должника необходимых денежных средств по общему правилу не является основанием для освобождения от ответственности за неисполнение обязательств. Однако если оно вызвано установленными ограничительными мерами, то оно может быть признано основанием для освобождения от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств [4]. Освобождение от ответственности допустимо в случае, если разумный и осмотрительный участник гражданского оборота, осуществляющий аналогичную с должником деятельность, не мог бы избежать неблагоприятных финансовых последствий, вызванных ограничительными мерами (Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению

на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) N 2, утвержденный Президиумом ВС РФ 30.04.2020; Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) N 1, утвержденный Президиумом ВС РФ 21.04.2020.)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что законодатель оставляет перечень форс-мажорных обстоятельств для любой конкретной правовой ситуации открытым, опираясь на оценочные критерии чрезвычайности и непреодолимости. Кроме того, он использует различные формулировки для обозначения форс-мажора, что приводит к неоднозначному толкованию закона и правовым коллизиям.

Отдельно стоит уделить внимание рассмотрению вопроса о подтверждении обстоятельства непреодолимой силы [6].

1. При внешнеторговых сделках необходимо получить сертификат о форс-мажоре. Его выдает ТПП России при свидетельствовании наступления таких обстоятельств.

2. По договорам между российскими предпринимателями рекомендовано собрать доказательства, которые подтверждают:

– факт наступления обстоятельства непреодолимой силы. Это могут быть акты, изданные органами власти, документы, выданные МВД России, МЧС России (пожарный надзор), метеорологической (сейсмологической) службой и др.;

– чрезвычайность и непредотвратимость произошедшего;

– соблюдение установленного договором порядка уведомления кредитора о наступлении форс-мажорного обстоятельства и принятие иных разумных мер для уменьшения ущерба кредитора [5].

Остается актуальным вопрос о подтверждении наличия обстоятельств непреодолимой силы, вызванных ограничительными мерами из-за распространения коронавируса. По договорам между российскими субъектами предпринимательской деятельности наличие форс-мажорных обстоятельств, вызванных принятием специальных мер из-за распространения новой коронавирусной инфекции, в частности

приостановлением (ограничением) деятельности отдельных организаций и ИП, можно подтвердить заключением об обстоятельствах непреодолимой силы. За этим заключением необходимо обратиться в региональную торгово-промышленную палату (Письмо ТПП РФ от 26.03.2020 N ПР/0316).

Чтобы получить заключение, заявителю придется доказать, что Указ Президента РФ от 25.03.2020 N 206 и Указ Президента РФ от 02.04.2020 N 239 и соответствующие НПА субъектов РФ непосредственно повлияли на исполнение конкретного обязательства по договору [2]. В частности, нужно подтвердить, что (Письмо ТПП РФ от 10.04.2020 N 04в/0086):

– заявитель (непосредственная сфера деятельности, работники) подпадает под действие ограничительных (запретительных) мер;

– заявителем приняты локальные правовые акты (приказы, распоряжения) по вопросам деятельности в период действия Указов Президента РФ N 206 и N 239, в том числе о переводе работников на режим нерабочих дней или дистанционный режим работы и т.п. [3];

– в нерабочие дни невозможно обеспечить производственную (иную) деятельность согласно ранее утвержденному плану производства, графику работ на этот период или иных подобных документов;

– на работников заявителя не распространяются исключения, предусмотренные соответствующими нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Необходимо учесть, что планируемое (ожидаемое) снижение доходов, связанное, в частности, с тем, что сотрудники переведены на дистанционный режим работы, приостановлено производство или уменьшен его объем, не является обстоятельством непреодолимой силы с точки зрения финансовых обязательств перед контрагентом. Кроме того, на этом основании нельзя отказаться от выполнения таких обязательств (например, обязательств по оплате сырья, поставленного для производства) (Письмо ТПП РФ от 10.04.2020 N 04в/0086). Заключение о форс-мажоре может быть выдано, только если доказана прямая причинно-следственная

связь между возникшими обстоятельствами и невозможностью исполнить обязательства по договору (Письмо ТПП РФ от 10.04.2020 N 04в/0086). Заключение об обстоятельствах непреодолимой силы по договорам между российскими хозяйствующими субъектами, выдаваемое торгово-промышленными палатами субъектов РФ, является заключением независимой специализированной экспертной организации. Его можно использовать в качестве доказательства при рассмотрении спора между сторонами договора в суде. При этом наличие или отсутствие названных обстоятельств устанавливает суд (Письмо ТПП РФ от 17.04.2020 N 04в/0088).

Анализ судебной практики РФ показывает, что на ответчике лежат заботы доказывания как факта наличия форс-мажорного обстоятельства, так и прямой зависимости неблагоприятных последствий, т.е. невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств контрагента, в зависимости от обстоятельств непреодолимой силы, которые не могут быть устранены в разумный срок. Суды в большей мере руководствуются в признании обстоятельства в качестве форс-мажорного позицией высшей судебной инстанции либо опираются на разъяснения апелляционных или кассационных инстанций, которые выводятся по результатам конкретных гражданско-правовых дел, либо действуют в соответствии со своим внутренним убеждением и оценочными установками критериев «чрезвычайности» и «непреодолимости» касательно конкретного спора [10].
В заключении хотелось бы акцентировать внимание на то, что в российском гражданском законодательстве отсутствует термин «форс-мажор». Законодатель использует множество синонимов, таких как «непреодолимая сила», «непредвиденные обстоятельства», что значительно затрудняет процесс классификации обстоятельств, обладающих признаками форс-мажорных [8].

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Заботы доказывания обстоятельств, при которых лицо не могло выполнить свои обязательства по независящим от него причинам, лежит на контрагенте, нарушившим условия

гражданско-правового договора. Очень важно прописывать в договоре все возможные обстоятельства, обладающие критериями чрезвычайности и непреодолимости и исключающие ответственность сторон, так как в данной сфере каждые правоотношения обладают сугубо индивидуальным характером.

2. В условиях пандемии, имеет значение не только ее последствия применительно к исполнению уже заключенных договоров, но и правильное определение условий вновь заключаемых договоров. Участникам оборота нужно включать в договоры специальных условий относительно рисков, связанных с пандемией. Стоит отдельно отметить, что стороны вправе не только предусмотреть порядок взаимодействия в форс-мажорной ситуации, но и заранее, с учетом всех рисков предусмотреть возможность перераспределения рисков и возмещения одной из сторон другой имущественных потерь при наступлении определенных обстоятельств, не связанных с нарушением обязательств. При использовании данного инструмента управления рисками стороны должны определить в договорах размер возмещения таких потерь или порядок его определения [1]. Таким образом, уже при заключении договора, даже в условиях относительной неопределенности будущей ситуации, в которой он будет исполняться, каждая из сторон будет знать какие основные риски она на себя принимает и каков объем этих рисков.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

[2] Указ Президента РФ от 02.04.2020 N 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // Собрание законодательства РФ», 06.04.2020, N 14 (часть I), ст. 2082

[3] Указ Президента РФ от 25.03.2020 N 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» //

Российская газета», N 66, 27.03.2020

[4] Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Статут, 2017.

[5] Гришаев С.П., Богачева Т.В., Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая // СПС КонсультантПлюс. 2019.

[6] Зайцев О.В. Современные проблемы доктрины гражданского права. – М.: Статут, 2017.

[7] Карапетов А.Г., Савельев А.И. Свобода договора и ее пределы: в 2 т. М.: Статут, 2012. Т. 1: Теоретические, исторические и политико-правовые основания принципа свободы договора и его ограничений.

[8] Карапетов А.Г. Расторжение нарушенного договора в российском и зарубежном праве. – М.: Статут, 2013.;

[9] Тасалов Ф.А. Изменение условий сделки, заключенной по итогам закупки: актуальные вопросы судебной практики // Вестник арбитражной практики. 2018. N 6. С. 10 – 19.

[10] Саблин М.Т. Заключение сделок без риска: проверка контрагента, договорная работа, организационная система. М.: Библиотечка «Российской газеты», 2012. Вып. 14. 144 с.

© О.В. Пулич, 2020

А.А. Черний,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***pan050970@yandex.ru,***
науч. рук.: ***А.Н. Путренко,***
к.ю.н.,
СевГУ,
г. Севастополь

ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА

Аннотация: данная статья посвящена вопросу возникновения ответственности за причинение вреда, в частности, проанализированы моменты образования деликтного обязательства и пределы ответственности за причиненный вред.

Ключевые слова: вред, деликт, принцип генерального деликта, деликтные обязательства.

Формирование правового государства, для которого человек является основной социальной ценностью, подразумевает наличие высокого уровня общечеловеческих принципов. Ключевой задачей данного государства должно быть обеспечение максимально справедливого и эффективного восстановления нарушенного права и возмещение причинённого вреда. Провозглашение Конституцией Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью требует правового межотраслевого функционирования механизма их защиты[1]. Данный механизм основывается на базовых общеправовых и отраслевых принципах, к числу которых принадлежит принцип возмещения в полном объёме вреда причинённого физическим и юридическим лицам. Наличие этого принципа гарантирует восстановление положения, которое существовало до нарушения субъективных гражданских прав, что предполагает абсолютную их защиту и охрану.

Целью работы является выявление проблем возмещения вреда в соответствии с требованиями национального

гражданского законодательства.

Согласно статье 1064 Гражданского кодекса РФ обязательство, возникшее в результате причинения вреда, то есть деликтное обязательство состоит в ответственности лица, осуществившего вред гражданину, его имуществу, а также имуществу юридического лица, компенсировать нанесённый ущерб в полноценном размере[2].

Таким способом, законодательство определяет необходимость возмещения вреда причинившему лицу. Вместе с тем существует абсолютное право пострадавшего предъявлять требования по возмещению вреда, направленного по отношению к его имуществу.

По мнению профессора Шевченко А.С. участниками обязательств из-за причинения вреда согласно единому правилу могут являться: физическое лицо, юридическое лицо, Российская Федерация, субъект Российской Федерации и муниципальные образования. Субъект, которому необходимо компенсировать нанесённый ущерб, будет являться должником, а лицо, материальным и нематериальным правам которого осуществлён вред, считается кредитором или пострадавшим[6, с.86].

Этот тип гражданско-правовой ответственности, согласно устоям, идущей из римского права, общепринято отмечать деликтной, а возникающее обязательство – деликтным.

Согласно мнению профессора Суханова Е.А. юридическим прецедентом, где законодательство объединяет формирование обязательств из-за нанесения вреда, возникает сам факт причинения ущерба, то есть деликт. Однако обязательство вследствие нанесения вреда содержит ответственность за причинённый ущерб[5, с.1099].

Устанавливая использование мер ответственности за нанесённый вред, законодательно регламентируется единым принципом, который в научной литературе называется «принцип генерального деликта». В соответствии с данным принципом нанесение ущерба представляет собой причину возникновения прямой обязанности компенсировать причинённый вред [5, С. 1100].

Факт существования причины презюмируется. В

соответствии с этим причинитель ущерба имеет возможность избавиться от ответственности, лишь доказав их неимение. Принцип генерального деликта сформулирован в п.1 ст. 1064 Гражданского кодекса РФ, указавшем, что вред, нанесённый субъекту гражданских правоотношений, «подлежит возмещению в полном объёме лицом, причинившим вред».

Наравне с генеральным деликтом, устанавливающим единые правила ответственности из-за нанесения ущерба, закон учитывает ряд особых ситуаций, к каждой из которых используются специализированные правила, составляющие специальные деликты. Например, к специальным деликтам принадлежат правила, регламентирующие ответственность за вред, причинённый государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами (статья 1069 Гражданского кодекса) и так далее.

Проведя параллель между генеральным и специальным деликтом проявляется следующее, что если законом предусмотрен специальный деликт, то к необходимым правоотношениям применяются нормы данного деликта, а нормы генерального деликта применяются в случае недостатка специального деликта. Однако первоначальные ключевые группы деликтных полномочий находятся в законах о генеральном деликте, и нормы специальных деликтах полагаются на них.

По мнению профессор Шевченко А.С. причиной образования деликтного обязательства и в тоже время юридическим прецедентом, формирующим данное правоотношение, оказывается ущерб, нанесённый лицу или его имуществу. Под понятием вред как основу деликтных правоотношений рассматривают негативные для субъекта цивильного права материальные или нематериальные последствия, образовавшиеся вследствие повреждения или ликвидации его собственности, а также нанесения телесных повреждений либо гибели человека [6, с. 97]. Например, при получении травмы вред проявляется в виде потери пострадавшим возможного дохода и в затратах на дальнейшее излечение.

Таким образом, основанием деликтной ответственности

представляется не правонарушение, а факт причинения вреда.

Согласно мнению учёного Гонгало Б. М. особую роль имеет понятие «моральный вред», указанный в Гражданском законодательстве, а именно в ряде статей Гражданского кодекса (151, 1099-1101), где указано о том, что под термином моральный вред понимается физиологическое или нравственное мучение, нанесённое гражданину поступками, которые нарушают его материальные и нематериальные права [3, с. 491].

Например, гражданин согласно грубой пренебрежительности уничтожил альбом с фотографиями, который был собственностью иного гражданина и являлся для него памятной вещью. Финансового значения данный альбом фактически не представлял, однако его потеря сопряжена с психологическим беспокойством владельца, в результате чего ему был причинён моральный вред.

С целью использования мер принуждения к правонарушителю, как основание формирования деликтной ответственности при наличии вреда, очень важно определить факт наличия условий деликтной ответственности, которые составляют принцип генерального деликта, то есть обладают общей значимостью и подлежат использованию, если законодательством не учтено иное.

Гонгало Б.М. считает, что условия деликтной ответственности – неотъемлемые единые условия, выполнение которых необходимо вследствие использования к правонарушителю определённых мер ответственности, выраженных в виде наказания, с целью принуждения его к выполнению прямых обязанностей по компенсации ущерба[3, с. 492].

Деликтная ответственность и деликтное обязательство из-за нанесения ущерба по единому правилу возникают при наличии условий:

1) противоправность поведения, причинителя вреда;

2) причинная связь между противоправным поведением лица и возникшим вредом;

3) вина причинителя вреда [3, с. 492].

Одним из условий деликтной ответственности Гражданский кодекс указывает противоправность поведения

причинителя вреда, посредством определения правила, что «вред, нанесённый правомерными действиями, подлежит возмещению в случаях, предусмотренных законом» (статья 1064 Гражданского кодекса). Таким образом, согласно единым требованиям возмещению подлежит ущерб, нанесённый незаконными действиями, кроме случаев, установленных законодательством.

Противоправным считается поведение, при котором лицо не соблюдает нормы права и право отдельно взятого человека. Например, неосмотрительно выброшенным железным объектом лицо нанесло повреждение иному лицу. В результате чего были нарушены субъективные и объективные права гражданина по охране здоровья и жизни лица.

Законодательство отталкивается от презумпции противоправности действий, вызвавших причинение вреда, что следует из принципа генерального деликта. Из указанного принципа вытекает, что на пострадавшего не накладывается обязанность обосновывать незаконность действий причинителя вреда, так как она подразумевается (презюмируется).

Определением «действия причинителя вреда» признаются не только лишь действия, но и бездействия. Где под противоправным бездействием подразумевается факт того, что лицо осознавало необходимость совершения установленных действий, однако не осуществляло их.

Согласно взглядам профессора, Суханова Е.А. зачастую встречаются случаи, когда ущерб причинён, однако действия лица, причинившего данный ущерб, законодательством не устанавливается противоправным. Согласно общему правилу ущерб, нанесённый правомерными действиями, компенсации не подлежит. Правомерным считается нанесение вреда в рамках осуществления своих прямых должностных обязанностей, установленных законодательством, либо практическим руководством профессиональной деятельности [5, с. 1113]. Например, во время ликвидации возгорания жилого дома наносится ущерб имуществу, находящегося в зоне очага пожара, однако возникший в связи с этим ущерб не компенсируется, если деятельность пожарных служб осуществлялась в рамках определённых законодательством правил.

Нанесение ущерба считается правомерным действием, на осуществление которого предоставлено абсолютное согласие пострадавшего, если лицо является дееспособным. В частности, разрешение на трансплантацию внутренних органов, крови, кожи [5, с. 1114].

Гонгало Б.М. считает, что одним из случаев правомерного причинения вреда, на сегодняшний день, является нанесение ущерба в пределах необходимой обороны (статья 37 Уголовного кодекса). Гражданское законодательство регулирует данное причинение в соответствии со статьей 1066 Гражданского кодекса, согласно которой причинение вреда в состоянии необходимой обороны, в установленных пределах не подлежит возмещению, если пределы необходимой обороны превышены, то вред возмещается на общих основаниях [3, с. 465].

Тем не менее в законодательстве предусматривается компенсация ущерба, нанесённого правомерными действиями, а именно статья 1067 Гражданского кодекса гласит, что причинение вреда в состоянии крайней необходимости предполагает обстоятельства, осуществляемые в рамках ликвидации угрозы самому лицу или иным лицам, если опасность не могла быть устранена иными способами.

Таким образом, подразумеваются действия, обоснованные и не противоречащие условиям закона, где ущерб, нанесённый данными поступками, безоговорочно подлежит компенсированию, так как это регламентируется Гражданским кодексом (ч. 1 статьи 1067, п. 3 статьи 1064).

Факт причинной связи является неотъемлемым обстоятельством наступления деликтной ответственности, в соответствии с принципом генерального деликта. В случае если человек данный ущерб не наносил, то его ответственность невозможна. Следовательно, законодательство учитывает компенсацию нанесённого ущерба лицом, причинившим вред (п. 1 статьи 1064 Гражданского кодекса).

Согласно взглядам, учёного Гутникова А. В. причинная связь независимо и справедливо отражает имеющиеся взаимосвязи, где с одной стороны действия являются основанием, а с другой – результатом данных обстоятельств. В цивилистике предложена масса концепций данной взаимосвязи,

например, теория равносильных обстоятельств, теория вероятности и реальности, теория требуемой и неожиданной связи[4, с. 9].

При исследовании определённых дел о возмещении ущерба следует отталкиваться от того, что установленный результат (нарушение либо ликвидация собственности, нанесение травм человеку и т.д.) практически постоянно является результатом неравноценных согласно собственному значению факторов – условий. Цель состоит в том, чтобы особо отметить из них главное, ключевое, которое будет признано причиной. Не имеющие значения, второстепенные условия при этом не предусматриваются. С целью определения проблемы иногда привлекаются специалисты, эксперты в соответствующей области производства, техники, науки.

Принцип ответственности за вину содержит всеобщую значимость и является непременным компонентом понятия «генеральный деликт». Порой нормы учитывают исключения из данного принципа, однако они не являются основой того, чтобы не принимать сам принцип.

Тем не менее это принадлежит к случаю, если речь идет о неосторожности. Вина в форме умысла состоит в умышленных поступках или бездействии, сориентированных на нанесение материального ущерба иному лицу [5, с. 1146].

Гонгало Б.М. считает, что общую норму о виновности как обстоятельстве деликтной ответственности закон определяет следующим способом: человек причинивший вред освобождается от компенсации ущерба, если подтвердит, что ущерб нанесён не по его вине (п.2 статьи 1064 Гражданского кодекса). В данной норме приобрели разрешение два проблемных вопроса:

1) вина лица, причинившего ущерб, является условием деликтной ответственности;

2) вина лица, нанёсшего вред, предусматривается, то есть закон отталкивается с презумпции его вины и избавляет пострадавшего от доказывания вины лица, причинившего вред [3, с. 483].

Наравне с единым правилом о вине как условии деликтной ответственности, пункт 2 статьи 1064 Гражданского

кодекса отмечает вероятность исключения из него: законодательством может быть предусмотрена компенсация ущерба и при отсутствии вины причинителя вреда. Подобные исключения учтены нормами об определённых специализированных деликтах, например, об ответственности за вред, нанесённый незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда (статья 1070 Гражданского кодекса).

Известны в деликтном праве различные формы вины: неосторожность, грубая небрежность, умысел и другие. Тем не менее нормы о деликтной ответственности в отличии от уголовной согласно общему правилу не придают значения степени или тяжести вины при установлении объёма ущерба, необходимого возмещению.

Законодательством может быть учтено воздействие степени вины субъектов деликтного обязательства на размер ответственности. В частности, размер компенсации может быть уменьшен, в случае, когда грубая небрежность способствовала повышению уровня нанесённого ущерба[3, с. 484].

В связи с этим, основным условием деликтной ответственности как физических, так и юридических лиц является наличие вины, при этом общие принципы данной ответственности для них схожи, несмотря на наличие определённого вида особенностей. При этом вина юридического лица состоит больше всего в халатности и бездеятельности работников, обусловивших причинение вреда.

Литература и примечания:

[1] Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

[2] Гражданский кодекс РФ (Часть II) от 26 января 1996 г. №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – №5. – Ст. 3101.

[3] Гонгало Б.М. Гражданское право в 2 т. Том II.: Учебник. / Б.М. Гонгало. – М.: Статус, 2016. – 528 с.

[4] Гутников А.В. Субсидиарная ответственность в законодательстве о юридических лицах: необходимость реформ // Адвокат. – 2016. – №9. – С. 5-13.

[5] Суханов Е.А. Российское гражданское право: В 2 т.

Том II. Обязательственное право: Учебник. / Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2013. – 1208 с.

[6] Шевченко А.С. Деликтные обязательства в российском гражданском праве: Учебное пособие / А.С. Шевченко, Г.Н. Шевченко. – М.: Статут, 2013. – 133 с.

© А.А. Черний, 2020

А.Р. Шевцов,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***raduga1-11@mail.ru,***
науч. рук.: ***А.Н. Путренко,***
к.ю.н.,
СевГУ,
г. Севастополь

ПРЕДЕЛЫ ВМЕШАТЕЛЬСТВА ГОСУДАРСТВА В ЧАСТНЫЕ ДЕЛА ГРАЖДАН

Аннотация: статья раскрывает существующую до настоящего времени проблему определения справедливо допустимого уровня вмешательства в частные дела граждан со стороны государства. В условиях неуклонного развития статуса личности в масштабе происходящей глобализации достижение положительного результата разрешения представленной проблемы имеет важные социальные последствия для всего общества в целом.

Ключевые слова: государство и право, частное право, правовой статус личности, естественные права личности, патернализм, интервенция в частные дела.

Будучи основным элементом развивающегося общества на каждом этапе его развития, человек, выступающий в сфере социального взаимодействия единственным разумным представителем среди всего живого на планете, является, поэтому также и незаменимым механизмом любого процесса.

Как минимум уже отсюда следует сформировать следующий вывод относительно обязательности обеспечения интересов современной развивающейся человеческой личности. Тем не менее, простой констатации обеспечения всех необходимых интересов недостаточно, поскольку, во-первых, далеко не всегда из создания самих условий следует возможность их действенной реализации, а во-вторых, наделением какими-либо привилегиями одного важно не нарушить сферу ожиданий другого.

Описанные процессы требуют как детальной проработки перед непосредственной реализацией, так и высокого уровня юридической техники, в противном случае реальная цель не будет достигнута. Что касается реальной цели, то она по нашему мнению заключается в следующем.

В современных правопорядках, позиционирующих себя развитыми и культурными, принципы определенности и прочности права являются конститутивными вне зависимости от отраслевой принадлежности, что свидетельствует также об их общеправовом характере. Соответствие национального законодательства указанным принципам формирует еще лишь формальные условия для независимого юридического положения личности в обществе [8, с. 97]. Далее необходимо охарактеризовать такое положение материальным содержанием, которое может качественно изменяться в зависимости от количества и объема прав личности, провозглашаемых подлежащими безусловной правовой защите.

Из опыта исторического развития государственности и общества в целом мы наблюдаем как человеческая личность изначально бесповоротно признается субъектом права, в результате чего последовательным выглядит и следующий шаг относительно возможности принадлежности ей субъективных прав, что окончательно сводит на нет трансперсоналистские теории Л. Дюги и М. Шварца [3, с. 105-107]. Соответствующие тенденции уже в том своем виде позволяют свидетельствовать о расширении сферы самостоятельности личности, но этого еще недостаточно, чтобы считать последнюю некоторой юридической самоцелью. Поскольку объем интересов личности увеличивался пропорционально уровню ее культурного развития, видится логичным заключить, что человек был самостоятельным творцом признания его прав наивысшей ценностью (**примечание:** так, видится очевидным, что зависимость признания прав личности от развития самой личности носит непосредственный характер, о чем свидетельствует опыт исторического развития общества во всей его совокупности.).

Основополагающим последствием описанных ранее тенденций становится то, что государство, следуя по пути

охраны человеческой личности во всей совокупности ее индивидуальных интересов и особенностей, признало естественные права человека (прирожденные, *jura connata*) неотъемлемыми, вследствие чего также подлежащими безусловной правовой защите с его стороны [1, с. 34-38; 2, с. 324-326]. Поскольку как имущественные, так и неимущественные права человека тем или иным образом производны от его естественно-правовых прав, становится очевидным, что современное государство, соответствующее ранее указанным обязательным признакам, признает на своей территории всестороннюю защиту интересов и особенностей личности, формирующихся далее, посредством облечения в юридическую форму, в субъективные права.

Определившись с объемом прав человеческой личности в современном развитом культурном государстве, которым мыслится, в частности, Российская Федерация, необходимо установить может ли правопорядок, не нарушая общеправовых принципов законности и справедливости, поступиться с некоторыми из указанных прав в угоду интересов публичного порядка или в целях достижения иного социально значимого результата, а также каковы пределы подобной интервенции.

Поскольку предметом настоящего исследования выступает очерчивание пределов государственного вмешательства в частные дела, прежде чем перейти к его основной части, необходимо определить, что включает себя категория «частное дело».

Как дореволюционная [9, с. 126], так и современная [5, с. 64; 7, с. 89-95] отечественные цивилистические доктрины, за некоторыми взаимными исключениями, стоят на том, что под понятие «частное дело» попадает все приватное: от личных неимущественных прав до вещных и имущественных прав, а также прав ожидания правомерных выгод [7, с. 96].

Тем самым, отрасль гражданского права в целом (*res privata*) служит основным инструментом охраны самой приватности лиц, участвующих в гражданском обороте, то есть включает в себя имущественные и неимущественные права последних, а также законные интересы. Логично предположить, что из указанного вытекает недопустимость даже

непроизвольного вмешательства государства в пределы очерченной частной сферы гражданина. Между тем, в рамках дальнейшего исследования основным образом будут подвержены анализу лишь имущественная часть прав и интересов лица, вследствие ее меньшей чувствительности в сравнении с неимущественной, а потому более широкой возможностью интервенции со стороны государства.

Касательно дискреции допустимости вмешательства следует изначально оговориться, что указанный процесс носит монополистический характер, пресекая любые возможные незаконные действия граждан и юридических лиц, в частности, посредством установления их ответственности за вторжение в чужие имущественные отношения (**примечание:** пускай у нас не получила какого-либо законодательного закрепления континентально-европейская доктрина недопустимости произвольного вмешательства (интервенции) в чужие договорные отношения «tortious interference with contract», однако она имеет богатый опыт действенного регулирования имущественных отношений. Подобным аналогом в общем виде применительно к отечественному имущественному правовому регулированию выступает принцип относительности обязательства, закрепленный в пункте 1 статьи 308 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Приведенный вывод выступает следствием того, что действия, направленные на вмешательство в чью-либо частную сферу, могут быть совершены исключительно государством. Поскольку даже такая прогрессивная организация политической власти, как государство, с позиции персонализма в большинстве случаев не имеет политико-правовых оснований на подобное вмешательство, впору констатировать объективную невозможность какой-либо интервенции со стороны других субъектов гражданского оборота.

Прочной доктринальной основой представленного вывода, заключающегося в исключительной возможности вмешательства государства в частные дела граждан, выступает теоретическая концепция юридического интереса Р. Иеринга, согласно которой цель государства состоит в обеспечении принудительности права, что способствует реализации

интересов тех, на кого соответствующее регулирование направлено [4, с. 54]. Вследствие чего, методом простого силлогизма удается определить, что цель государственного вмешательства, установление которого возможно лишь позитивным способом, соответствует цели права. Проблема обнаруживается в той части, когда становится очевидным, что установление патерналистских начал тех или иных правоотношений имеет и естественно-правовые корни.

В свою очередь, определение круга субъектов, чье вмешательство может быть допустимо в отдельных исключительных случаях, служит отправной точкой в процессе очерчивания самих пределов. Важность и юридическая неизбежность установления желаемых пределов вмешательства государства в частные дела является одной из важнейших задач юридической науки в тесном взаимодействии с другими социальными гуманитарными областями знаний. Опыт исторического развития общества показывает какие последствия могут ожидать то или иное объединение людей на одной территории в отсутствие точно сформулированных исследуемых пределов вмешательства [6, с. 23-25].

Нам представляется последовательным продемонстрировать допустимые пределы государственного вмешательства в частные дела граждан сквозь призму учения Д. Юма, опровергающего правовой позитивизм, в непосредственной взаимосвязи с теорией юридического интереса Р. Иеринга.

Шотландский философ полагает, что законы морали и права строятся в обществе на основании законов природы, которые не нарушаемы. Что касается законов морали и права, то они, восходя от сущего, могут отклониться от должного вследствие преобладания в обществе какого-либо триггера (власти имущих, политической элиты, экономической формации, уровня культурного развития цивилизации) [10, с. 189]. Тем не менее, вне зависимости от перечисленных факторов, в истоках издаваемых в государстве законов должно находиться «твердое ядро», именуемое ранее естественным правом. В нынешних условиях под «твердым ядром» понимается нечто более развернутое, чем естественное право,

под ним имеют в виду и позитивное право, и результаты правоприменительной практики, но только в том, случае, если указанные источники права служат тем идеям, которым придерживался, в частности, Д. Юм.

Из изложенного нами вытекает, что широта сферы субъективных прав гражданина, относительно которых наблюдается конституционно-правовая допустимость вмешательства в них со стороны государства, ограничена при этом абсолютной невозможностью нарушения естественных прав соответствующего субъекта права.

Соответствующие идеи имеют законодательное преломление, о чем свидетельствуют конститутивные положения Гражданского кодекса Российской Федерации, а также конституционно-правовая правоприменительная практика.

Так, уже в пункте 1 статьи 1 Гражданского кодекса Российской Федерации излагаются базовые принципы гражданско-правовых отношений, подавляющее большинство которых складывается в имущественной сфере. Совокупное декларирование принципов неприкосновенности собственности, свободы договора, а также взаимообусловленных между собой принципов недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела и необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, служат определенным и прочным основанием применительно к определению пределов вмешательства государства в частные дела граждан.

Безусловно, каждый из перечисленных принципов обязан своим существованием положениям Всеобщей декларации прав человека 1948 года и статье 2 Конституции Российской Федерации, декларирующим права и свободы человека высшей ценностью (**примечание:** обязательному вниманию подлежат также положения главы 2 Конституции Российской Федерации.).

Что же касается форм нарушения прав человека и гражданина, то само по себе вмешательство со стороны государства может быть обусловлено лишь посредством принятия незаконного нормативно-правового акта, индивидуального административно-правового акта или

судебного решения, а также действия (бездействия), в том числе с превышением полномочий [7, с. 96].

Согласно все той же диспозиции пункта 1 статьи 1 Гражданского кодекса Российской Федерации отечественный правопорядок обязан обеспечить восстановление нарушенных прав, в том числе, посредством их судебной защиты.

Конкретизирован перечень способов защиты нарушенных прав граждан в результате произвольного государственного вмешательства в их частные дела диспозициями статей 12, 13, 16, 16.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, перечисляющих такие из них, как: признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления; неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону; возмещение убытков, причиненных государственными органами и органами местного самоуправления; компенсация ущерба, причиненного правомерными действиями государственных органов и органов местного самоуправления.

Тем самым, отечественное гражданское законодательство, казалось бы, содержит широкий инструментарий способов защиты нарушенных прав в исследуемой области, а также имеет ту основу, действие которой должно минимизировать указанные нарушения со стороны государства.

Однако, даже оставив за рамками настоящего исследования недостатки регулирования имущественных отношений на охранительной стадии их развития, мы все-таки встречаемся с аналогичным состоянием и на регулятивной стадии. Одним из наиболее ярких примеров описанного состояния является положение, отраженное в статье 243 Гражданского кодекса Российской Федерации, устанавливающее возможность конфискации имущества собственника в пользу государства в предусмотренных законом случаях, что является очевидным поступлением с ранее названным принципом неприкосновенности собственности. Количественное многообразие аналогичных приведенному примеру в гражданском законодательстве любого государства свидетельствует о высокой степени легализованного вмешательства государства в частные дела граждан в

соответствующем правопорядке.

Касательно отечественного правопорядка из совокупности причинно-следственных связей в самом общем виде вырисовывается положение, согласно которому допустимо лишь непроизвольное вмешательство, установленное законом в целях достижения социально значимых целей, а также соблюдения публичного порядка (**примечание:** под непроизвольным вмешательством нами в рамках настоящего исследования понимаются действия государственных органов, органов местного самоуправления, соответствующие предписаниям нормативно-правовых актов, иных актов, подлежащие реализации лишь в ситуации их конституционно-правового приоритета над конкурирующими правами. Что касается произвольного вмешательства, то соответствующее состояние достигается либо посредством совершения заведомо незаконных действий, либо хотя и формально законных, но недобросовестных.). Таким образом, отечественный правопорядок признает рациональным то вмешательство, которое основано на приоритете конституционно-правовой значимости охраняемого интереса, достигая тем самым стабильность гражданского оборота.

В свою очередь, как было показано ранее, частотой попрания одних принципов в целях реализации других невозможно добиться указанной стабильности. Конкуренция принципов права (в данном случае отраслевых) может принести практическую пользу обороту лишь в результате определения мерила, демонстрирующего в каждом конкретном случае наиболее справедливый результат. При этом, действующее отечественное законодательство не обладает подобным средством, о чем может свидетельствовать хотя бы все то же положение о конфискации имущества собственника, из диспозиции и практического применения которого отнюдь не вытекает большая конституционно-правовая значимость, следовательно последнюю определило само государство, исходя исключительно из публичных интересов.

Мы полагаем, что в условиях неограниченного простора для дифференциации степени важности объектов охраны (прежде всего субъективных прав, законных интересов), у

государства может сформироваться широкое поле для злоупотреблений, мимикрирования одних целей другими, что недопустимо для такой организации политической власти, которая позиционирует себя соответствующей принципам правового, социального, демократического государства.

Разумеется, в отдельных случаях нам надлежит просто признать исключительный характер вмешательства и не подвергать его подробному правовому анализу ввиду объективной очевидности санкционирования интервенции (**примечание:** так, сотрудникам медицинского учреждения может не нравится ношение масок или белых халатов, а гражданин, не успевший до одиннадцати часов приобрести алкогольный напиток, окажется в результате сложившейся ситуации неудовлетворившим свой интерес. Между тем, государственное вмешательство в соответствующие интересы граждан правомерно обусловлено как необходимостью соблюдения санитарно-эпидемиологических мер или охраной здоровья гражданина, так и обеспечением общественного порядка в ночное время). Однако указанное все-таки никоим образом не может разрешить проблему, связанную с отсутствием механизма, справедливо определяющего конституционно-значимый приоритет одного интереса над другим (одного принципа над другим).

В сложившейся ситуации необходима разработка теории справедливого определения значимости конституционно-правового интереса на основании создания правового средства (мерила), всесторонне учитывающего каждую переменную, совокупность которых составляет конституционно-правовой статус личности. Видится, что действие названной теории следовало бы распространить не только на имущественные правоотношения, но также и на неимущественные. Соответствующая теория должна быть призвана не допустить злоупотреблений со стороны государства при определении конституционно-правовой значимости каждого отдельно взятого интереса.

Некоторым промежуточным итогом настоящего исследования представляется обозначить желаемое законодательное состояние пределов государственного

вмешательства в частные дела граждан. Согласно сделанным ранее выводам, опуская за скобки интервенцию со стороны «частных лиц», следует установить, что произвольное вмешательство со стороны государства полностью недопустимо (вне зависимости от исключительности случая), что касается непроизвольного государственного вмешательства, то таковое допустимо лишь в исключительном случае, квалификация которого зависит от показателя нарушения того или иного интереса человеческой личности относительно его конституционно-правовой значимости.

Литература и примечания:

[1] Баскин Ю.Я. Проблема свободы в философии права Христиана Томазия // Правоведение. 1999. №2.

[2] Гроций Г. О праве войны и мира. М.: Ладомир, 1994.

[3] Дюги Л. Общество, личность и государство (Социальное право, индивидуальные право и преобразование государства). М., 1909.

[4] Иеринг Р. Цель в праве. Избранные труды В 2 т. Т. 1. СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2006.

[5] Карапетов А.Г. Экономический анализ права. – М.: Статут, 2016.

[6] Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М.: Норма, 2004.

[7] Основные положения гражданского права: постатейный комментарий к статьям 1–16.1 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронное издание. Редакция 1.0] / А.В. Асосков, В.В. Байбак, Р.С. Бевзенко [и др.]. Автор комментария – Сарбаш С.В.; отв. ред. А.Г. Карапетов. М.: М-Логос, 2020.

[8] Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. Петроград: юр. книжный склад «Право», 1917.

[9] Тютрюмов И.М. Гражданское право. Юрьев: Тип. К. Матиссена, 1922.

[10] Юм Д. Трактат о человеческой природе. М.: Мысль, 1996.

© А.Р. Шевцов, 2020

З.Н. Эсанова,
д.ю.н., проф.,
e-mail: ***zamira.esanova@mail.ru,***
ТГЮУ,
г. Ташкент, Узбекистан

ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ, СВЯЗАННЫМ С РЕШЕНИЕМ ТРЕТЕЙСКОГО СУДА И ИСПОЛНЕНИЕ СУДЕБНЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛУ (ПРИ АНАЛИЗЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)

Аннотация: в статье рассматриваются виды судопроизводства и исполнения судебных решений, связанных с решениями третейского суда, которые являются одним из видов гражданского судопроизводства, при котором введение законодательства третейского суда в национальную правовую систему, особенности видов судопроизводства и исполнения судебных решений особенности теоретически и практически освещены, а также даны научные выводы на этой основе.

Ключевые слова: третейский суд, разбирательство, связанное с решениями третейского суда,, заявление, решение, определение суда, исполнительный лист.

В мировой практике расширяются альтернативные методы разрешения споров (разногласий) путем соглашения, посреднического соглашения, третейского суда и т. д). Основная цель этих методов состоит в том, чтобы широко продвигать согласительные процедуры (примирение, посредничество), признавая при этом, что это является оправданным институтом в практике зарубежных стран и повсеместного использования альтернативных методов разрешения споров, а также координации (упрощения) работы судов и других органов.

В целом, поскольку реформы в судебной системе приобретают новое измерение, процедуры (процедуры) разрешения споров приобретают новое значение. В этом смысле принятие Закона Республики Узбекистан «Об арбитражных судах» сыграло важную роль в регулировании отношений в сфере организации и деятельности третейские судов в стране.

Согласно этому закону в Республике Узбекистан будут созданы постоянные и временные третейские суды. Третейские суды разрешают споры, вытекающие из гражданских правоотношений, в том числе экономические споры, возникающие между субъектами предпринимательства.

Третейские суды не разрешают споры, возникающие из административных, семейных и трудовых правоотношений, а также другие споры, предусмотренные законодательством.

Зачем нужно создавать третейские суды в Узбекистане? Есть ли много причин для этого? Во-первых, опыт самооправдания иностранных государств; Во-вторых, в национальной практике существует необходимость разрешать споры альтернативным способом (досудебным и внесудебным); В-третьих, перегрузка в практике компетентных судов (экономический суд или гражданский суд) и тот факт, что эта ситуация привела к ряду проблем; В-четвертых, разрешение определенной части возникающих споров (особенно в гражданско-правовых отношениях, а также экономических споров) без участия государственных судов, быстро, по низким ценам; В-пятых, нехватка времени для разрешения споров, простота процедурных процессов, приоритет принципа − (примирения) между сторонами. В-шестых, стороны имеют право (без ограничений) обращаться в компетентные государственные суды, в зависимости от исхода дела. Исходя из вышеуказанных преимуществ и стратегических целей, впервые в практике Узбекистана был принят Закон Республики Узбекистан «О третейских судах». Затем в связи с принятием Закона Республики Узбекистан «О третейских судах», Закона Республики Узбекистан № ЗРУ-106 от 1 августа 2007 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан» были внесены дополнения в Гражданский процессуальный кодекс Республики Узбекистан[1] и Экономический процессуальный кодекс Республики Узбекистан[2]. Существует ли необходимость их рассмотрения в гражданских и экономических судах? Какие руководящие принципы существуют в материальном и процессуальном кодексах? Например, за первые 11 месяцев 2019 года третейскими судами рассмотрено 9 014 дел, сумма

исковых требований составила 236,6 миллиардов сумов и 2,9 млн. долларов США. Это на 3233 дел больше, чем за 11 месяцев 2018 года. В частности, в Кашкадарьинской (рассмотрено 2629 дел – на 2267 больше), Сырдарьинской (рассмотрено 1272 дел – на 880 больше), Джизакской (рассмотрено 494 дел – на 407 больше), Бухарской (рассмотрено 551 дел – на 211 больше) областях было отмечено, что третейские суды при территориальных управлениях областей достигли высоких результатов. Подраздел 4 Гражданского процессуального кодекса. «Производство по делам, связанным с решением третейского суда», в котором рассматриваются два вида гражданских дел, в том числе:

1) Производство по делам об оспаривании решения третейского суда

2) Производство по делам о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда

Процессуальные правила судопроизводства по заявлениям о выдаче исполнительных листов для исполнения решения третейского суда:

– вопрос о выдаче исполнительного листа для исполнения решения третейского суда возникает в случае недобровольного исполнения ответчиком (должником);

– такое заявление может быть подано не позднее шести месяцев с даты истечения срока добровольного исполнения третейского решения;

– вопрос о выдаче исполнительного листа для исполнения решения третейского суда рассматривается гражданским судом по заявлению стороны, в пользу которой было вынесено решение третейского суда;

– заявление подается в гражданский суд по месту жительства или по месту жительства должника или, если место жительства или место нахождения должника неизвестно, имущество должника;

– заявление рассматривается судьей единолично;

– суд не вправе рассматривать обстоятельства, установленные арбитражным судом при рассмотрении дела, или пересматривать содержание решения третейского суда;

– суд выносит определение о выдаче исполнительного

листа или об отказе в выдаче исполнительного листа для принудительного исполнения решения третейского суда;

– приказ о выдаче исполнительного листа должен быть исполнен немедленно.

Анализ материалов судебной практики[3]**.** В районный суд по гражданским делам истец О.А., Ю.М., ответчик микрокредитной организации ООО «С-КРЕДИТ». и Д.А. рассматриваются по гражданскому делу № Х-3/19 по заявлению о выдаче исполнительного листа для принудительного исполнения арбитражного решения. Согласно делу, Ч., постоянный сотрудник ООО Ч-Ф. Решением городского третейского суда от 20 июля 2018 года иск истца был полностью удовлетворен и ответчик О.А., Ю.М. и Д.А. 5 749 904,07 сумов по основному долгу, 1 182 079,38 сумов по процентам, 2 874 016,55 сумов по штрафам и 307 000 сумов по третейским платежам и 7 000 сумов по почтовым расходам на общую сумму 10 120 000 сумов. Суммы были собраны.

В судебном заседании ответчикам было предложено выдать исполнительный лист для недобровольного исполнения решения, удовлетворения заявления и исполнения решения третейского суда. После слушания суд вынес постановление о том, что заявление может быть оставлено в силе, исполнительный лист выдан, государственная пошлина взимается за подачу заявления в гражданский суд, немедленное исполнение решения и частную жалобу или протест против решения.

Судья выдает два исполнительных листа:

1) исполнительный лист по долгам (основной долг, процентный долг, штрафная задолженность, третейский сбор, почтовые расходы), указанные в решении третейского суда и подлежащие взысканию с ответчика;

2) исполнительный лист о взыскании с ответчика государственной пошлины, которую необходимо взыскать в пользу истца при обращении в гражданский суд. В исполнительном листе, подписанном судьей и секретарем суда, выданном на основании решения по делу, указывается подлежащая взысканию сумма, вопрос о немедленном исполнении, и подробная информация о должнике и истце.

Исполнительный лист незамедлительно направляется в Бюро принудительного исполнения[4] по месту жительства (адрес) должника в общем порядке или в электронном виде на основании рекомендательного письма.

Основываясь на приведенном выше анализе, ниже приведены некоторые спорные моменты:

До настоящего времени законодательство и практика третейских судов характеризовались независимостью, конфиденциальностью судебных разбирательств, альтернативной формой разрешения споров и рядом привилегий и приоритетов, которые включены в наши процессуальные кодексы (ЭПК, ГПК) в качестве отдельной главы. есть анализ, что не существует инстанции, которая рассматривает решения третейских судов на более высоком уровне, но является ли компетенция компетентных государственных судов в этом отношении альтернативой или обязанностью вышестоящего суда заранее или для выполнения их заявлений и жалоб на решения и действия, которые применяются к формам в виде спорных вопросов. Тем не менее, Процессуальные кодексы (ЭПК, ГПК) не указывают, что полномочия проверки принадлежат этой системе, или целесообразно создать механизм административного производства в форме жалоб на эти действия (решения).

Литература и примечания:

[1] Гражданский процессуальный кодекс Республики Узбекистан. Подраздел 5. Производство по делам, связанным с решением третейского суда (Главы 35^1– 35^3).

[2] Хозяйственный процессуальный кодекс Республики Узбекистан. – Тошкент: Адолат, 1997. (Глава 20^1– Производство по делам об оспаривании решения третейского суда. Глава 20.– Производство по делам о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда (наст ЭПК РУз).

[3] В тексте изменено название суда, указанные в судебных документах, ФИО сторон, год выпуска судебного документа и серийный номер.

[4] Бюро принудительного исполнения при Генеральной

прокуратуре Республики Узбекистан (далее – Бюро)

© З.Н. Эсанова, 2020

А.И. Андреева,
учитель-логопед,
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»,
e-mail: ***anastasiyalobova17@mail.ru,***
А.А. Андреева,
к.пс.н., доцент,
e-mail: ***andreevaliona@mail.ru,***
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования навыков письма у младших школьников с акустической дисграфией, а так же выявлению специфических особенностей письменной речи у детей данной категории.

Ключевые слова: письменная речь, дети младшего школьного возраста, акустическая дисграфия.

Современное общество трактует особые требования к человеку, заставляя постоянно совершенствоваться и быстро решать жизненные задачи. В связи с этим перед школьными учреждениями встает важная задача полноценного формирования личности ребёнка, его всестороннего развития. Важным аспектом в этой задаче является развитие речи, как устной, так и письменной.

Письменная речь – это форма передачи информации в графическом виде (с помощью букв). Письменная речь является основным видом речевой деятельности детей младшего школьного возраста. От уровня сформированности навыков письма зависит успех в образовательной деятельности ребёнка, его развитие как личности. Поэтому весьма важной является проблема формирования навыков письма у детей младшего

школьного возраста.

Процесс формирования навыков письма в онтогенезе является сложным и многогранным, зависящим от многих факторов. Существуют 3 этапа формирования письменной речи в онтогенезе: 1 этап – элементарное письмо; 2 этап – грамотное осмысленное письмо; 3 этап – грамотная осмысленная письменная речь. Ребенку для успешного овладения письменной речью необходимо иметь сформированную психологическую базу речи, сформированность всей речевой системы языка, мотивационный компонент. Овладение письменной речью – это навык, которому необходимо научить ребенка, поскольку самостоятельно овладеть письменной речью, в большинстве случаев, ребенку неподвластно [1].

Проблема описания процесса формирования письменной речи требовала решения, и этот вопрос рассматривался в работах таких отечественных ученых как И.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Е.Ф. Соботович, О.А. Токарева, С.Б. Яковлев и др. Труды этих учёных являются основой методики формирования письменной речи младших школьников.

Однако до сих пор вопрос формирования письменной речи остаётся открытым, поскольку на практике мы наблюдаем серьёзные недостатки. Нарушение письма является наиболее распространенной формой речевой патологии у учащихся младших классов.

Чаще всего мы можем наблюдать у детей младшего школьного возраста такой вид дисграфии как акустическая. Акустическая дисграфия – вид дисграфии, обусловленный нарушением фонематического слуха (недостаточно чёткая слуховая дифференциация акустически близких речевых звуков). При этой форме дисграфии нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме. Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам [2].

Нарушения формирования письма препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации, часто вызывают вторичные психические наслоения, отклонения

в формировании личности ребенка. Акустическая дисграфия влечет за собой и трудности в овладении орфографией, особенно при усвоении сложных орфографических правил.

Для выявления уровня сформированности навыков письма у младших школьников с акустической дисграфией было проведено экспериментальное исследование.

Констатирующий этап педагогического эксперимента проводился на базе ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» г. Тамбова, где была сформирована экспериментальная группа из 10 детей с логопедическим заключением: «акустическая дисграфия» в возрасте 7-8 лет. Констатирующий этап педагогического эксперимента проводил учитель-логопед.

Целью констатирующего этапа педагогического эксперимента являлось обследование уровня сформированности навыков письма у младших школьников 7-8 лет с акустической дисграфией.

Для проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента нами была использована экспресс-диагностика письменной речи младших школьников Садовникой И.Н, состоящей из 5 заданий: «Напиши буквы», «Напиши слоги», «Напиши слова», «Напиши предложение», «Напиши текст из 4-х предложений».

Результаты количественного анализа педагогического эскперимента, целью которого являлось исследование уровня сформированности навыков письма у младших школьников с акустической дисграфией, показали, что у 1 ребёнка экспериментальной группы был выявлен низкий уровень сформированности навыков письма, что составляет 10%. У 4 детей экспериментальной группы уровень сформированности навыков письма был выявлен ниже среднего, что составляет 40%. У 4 детей из экспериментальной группы был выявлен средний уровень сформированности навыков письма, что составляет 40%. У 1 ребёнка экспериментальной группы уровень сформированности навыков письма был выявлен выше среднего, что составляет 10%. Высокий уровень сформированности навыков письма у детей экспериментальной группы не выявлен.

Результаты качественного анализа диагностического обследования детей экспериментальной группы показали, что в большинстве случаев дети делали специфические ошибки на письме, не связанные с незнанием правил русского языка. Многие дети допускали замены букв, соответствующие звуки которых являются акустически близкими, т.е. происходила взаимозаменяемость или смешение данных букв, испытывали трудности, которые отражались в наличии специфических ошибок, указывающих на недостаточность различения звуков, переставляли в словах слоги. Так же было отмечено, что практически у всех детей неаккуратный размашистый подчерк, много помарок и исправлений на письме.

Таким образом, навыки письма у детей младшего школьного возраста с акустической дисграфией не достаточно сформированы. Важна ранняя диагностика нарушений письма и своевременная коррекционная помощь. Так как от навыков письменной речи зависит успеваемость ребенка в школе, его успехи в обучении. Важно помочь ребенку преодолеть нарушение, предотвратить специфические дисграфические ошибки на письме и сформировать у него основные навыки письма. Данная коррекционная работа должна проводиться в образовательном учреждении комплексно, в тесной связи учителя-логопеда, учителя начальных классов и родителей. Только тогда данная работа будет эффективной.

Литература и примечания:

[1] Волкова Л.С. Логопедия. Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. С.108.

[2] Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. М.: Парадигма, 2016. С.56.

© А.И. Андреева, А.А. Андреева 2020

И.В. Анисимова,
магистрант 1 курса напр. «Специальное дефектологическое образование»,
e-mail: ***irinaanisimova1983@yandex.ru,***
науч. рук.: ***В.М. Мелехова,***
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ДИАГНОСТИКИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям развития и диагностики мелкой моторики рук и детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: моторика рук, задержка психического развития.

Термин «ЗПР» используется в отношении детей, у которых слабо выражена функциональная или органическая недостаточность ЦНС. Этих детей нельзя отнести к категории умственно отсталых, так как у них нет функциональных нарушений: зрения, слуха, речи, движений. Но их объединяет наличие клинической полиморфной симптоматики. Это: высокий уровень истощаемости при низкой эффективности деятельности, неразвитость сложных видов поведения, энцефалопатические расстройства, низкая работоспособность.

Как свидетельствует практика, чем раньше у ребенка будет диагностировано отклонение в психическом развитии, тем больший успех будет иметь квалификационная помощь. Нарушения можно преодолеть в раннем возрасте, предупредив дальнейшие отклонения развития и усугубление проблемы.

Развитие мелкой моторики является ключевым психическим процессом в дошкольном возрасте. Развитие мелкой моторики обуславливает уровень предметной деятельности и следовательно – наглядно-действенного

мышления. Развитие мелкой моторики тесно связано с речевыми функциями. Недоразвитие мелкомоторных функций фактически означает и недоразвитие речевой функции. Развитие речи активизирует словесно-логическое мышление.

Уровень развития мелкой моторики определяет также сформированность зрительно-моторной координации – согласованного действия рук и глаз. Понимание онтогенеза развития уровней движений даёт представление о причинах недостаточной сформированности мелкомоторных функций даже у старших дошкольников.

Проанализировав развитие мелкой моторики у детей в норме и с ЗПР, мы можем заключить, что развитие мелкой моторики у детей с ЗПР влияет и на развитие речи, в свою очередь формирование речевых функций влияет на развитие внутренней речи и способствует формированию словеснологического мышления. Кроме того, формирование моторных функций во многом зависит от формирования пространственного восприятия, пространственного гнозиса, возможности зрительного соотнесения своих действий и их результатов, результатов действий и образца. Сформулировав этот вывод, мы пришли к пониманию необходимости развития зрительного и пространственного гнозиса при формировании мелкой моторики рук. Одной из наилучших сфер, позволяющей проводить продуктивную работу по формированию моторных и зрительных навыков является изобразительная деятельность. Для развития мелкой моторики у старших дошкольников с ЗПР была разработана программа, на основе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой [1].

С детьми проводится работа с использованием нетрадиционных техник рисования.

Программа осуществлялась в игровой форме с помощью специально подобранных заданий.

Таблица 1

№	Тема	Цель
1	«Бабочка» (рисование пальчиком)	Знакомить с творческим процессом – рисование пальчиком. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый). Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Учить радоваться полученному результату
2	«Гусеница» (прижми и отпечатай, пробка)	Учить рисовать пробками, прикладывая их к листу. Закрепить знание цветов (зелёный, чёрный); развивать чувство ритма, воображение.
3	«Ёжик» (тычок, кисть)	Учить детей закрашивать по контуру тычком; закреплять представление о цвете (чёрный); учить находить сходство с игрушкой и радоваться полученному результату.
4	«Рябина» (рисование пальчиком)	Учить детей рисовать кисточкой веточку рябины. Продолжать учить рисовать пальчиком ягоды
5	«Цыплёнок» (крышка)	Учить детей рисовать крышками, прикладывая их к листу, закреплять название домашних птиц и их детёнышей, место обитания, учить радоваться полученному результату.
6	«Украсим рукавичку» (ватная палочка, тычок)	Учить детей самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью, украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой

7	«Друзья для ёжика» (ладошка)	Продолжать учить детей рисовать ладошкой и пальчиком, добиваясь сходства с ежом, закрепить знания детей о повадках ежа.
8	«Ёлка» (тычок)	Продолжать учить детей методом тычка. Закреплять представление о цветах (зелёный, коричневый) и умение правильно держать кисть
9	«Чашка» (ватная палочка)	Продолжать учить самостоятельно, подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью, украшать изделие точками
10	«Снеговик» (рисование пальчиками)	Учить внимательно, рассматривать образец и следовать ему, закреплять умения рисовать пальчиками круг
11	«Тюльпан» (ладошка)	Продолжать учить рисовать ладошкой, кончиками пальцев, набирать краску; закреплять представление о цвете (зелёный, красный). Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Учить радоваться полученному результату
12	«Воздушные шары» (крышка)	Продолжать учить рисовать крышками, прикладывая их к листу, закрепить знание цветов (красный, жёлтый). Продолжать учить выполнять работу аккуратно
13	«Божья коровка» (пробка, ватная палочка)	Продолжать закреплять умение рисовать крышками, аккуратно пользоваться ватной палочкой, ставя точки, радоваться полученному результату.

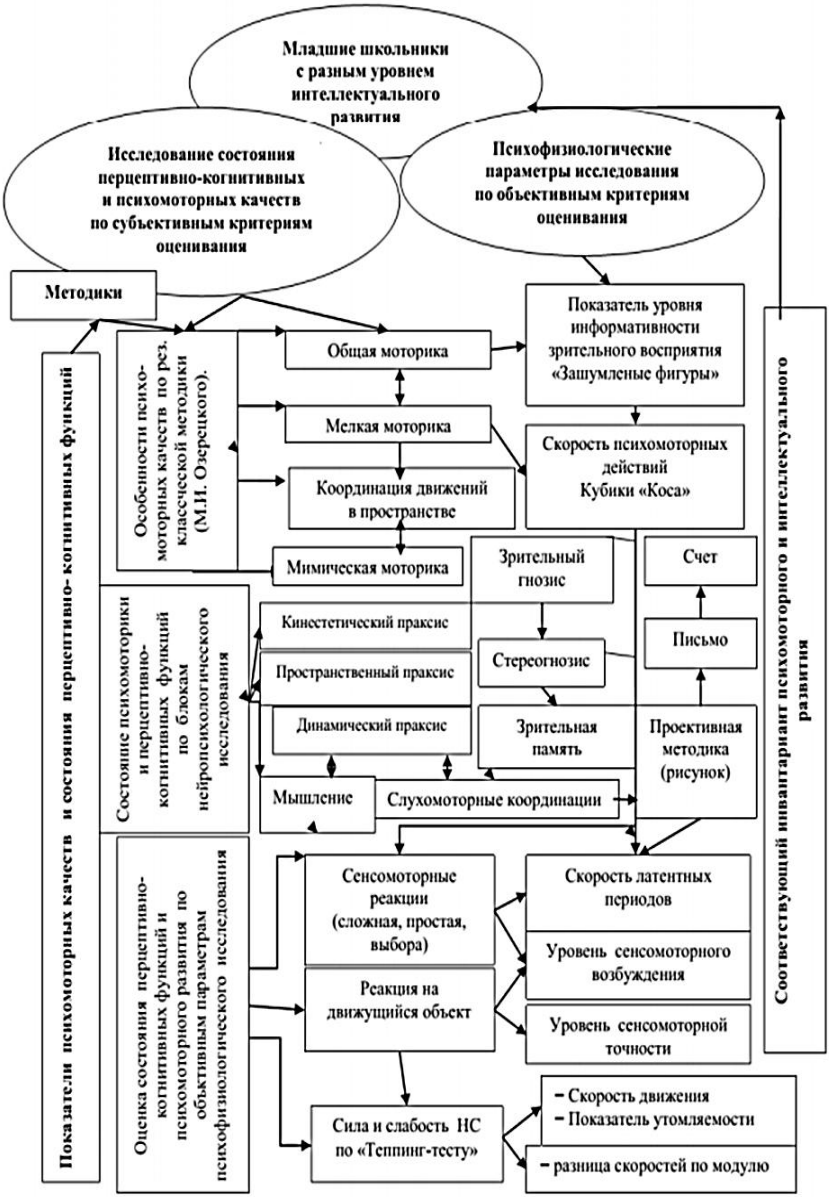


Рисунок 1 – Взаимосвязь когнитивных и моторных функций по Я.В. Шевцовой

Развитие мелкой моторики является ключевым психическим процессом в дошкольном возрасте.

1. Развитие мелкой моторики обуславливает уровень предметной деятельности и, следовательно – наглядно-действенного мышления.

2. Развитие мелкой моторики тесно связано с речевыми функциями. Недоразвитие мелкомоторных функций фактически означает и недоразвитие речевой функции.

3. Развитие речи активизирует словесно-логическое мышление. Уровень развития мелкой моторики определяет также сформированность зрительно-моторной координации – согласованного действия рук и глаз.

Развитие психомоторики является важным показателем готовности ребёнка к школьному обучению. Недостаточное развитие психомоторики у детей увеличивает физиологическую составляющую учебной деятельности и приводит к повышенной утомляемости.

Особенно важно развитие мелкой моторики. В школе ребёнок овладевает письменной речью, а для этого процесса принципиально важным является развитие тонких движений пальцев.

Проанализировав развитие мелкой моторики у детей в норме и с ЗПР, мы можем заключить, что развитие мелкой моторики у детей с ЗПР влияет и на развитие речи, в свою очередь формирование речевых функций влияет на развитие внутренней речи и способствует формированию словеснологического мышления.

Кроме того, формирование моторных функций во многом зависит от формирования пространственного восприятия, пространственного гнозиса, возможности зрительного соотнесения своих действий и их результатов, результатов действий и образца.

Сформулировав этот вывод, мы пришли к пониманию необходимости развития зрительного и пространственного гнозиса при формировании мелкой моторики рук. Одной из наилучших сфер, позволяющей проводить продуктивную работу по формированию моторных и зрительных навыков является изобразительная деятельность.

Проанализировав техники нетрадиционного рисования, мы пришли к выводу, что именно нетрадиционные художественные техники имеют особое значение для коррекционной работы среди детей с ЗПР. Техники нетрадиционного рисования развивают зрительный гнозис, дают возможность использовать самые разнообразные техники, развивающие различные виды моторной деятельности, развивают целеполагание и планирование.

Литература и примечания:

[1] Архипова С.В., Лыкова И.А., Космачева Т.В. Формирование психомоторных навыков у дошкольников с умственной отсталостью средствами коррекционной ритмики // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59-3. – С. 33-37.

© Н.Н. Воробьева, 2020

Ж.В. Глинкина,
студент 4 курса напр. «Психолого-педагогическое образование»,
e-mail: ***zhanna.glinkina@mail.ru,***
заместитель заведующей по АХЧ
МБДОУ Детский сад №5
комбинированного вида г. Орла,
науч. рук.: ***О.Г. Тихонова,***
к.п.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КНИЖНОЙ ГРАФИКОЙ

Аннотация: данная статья содержит материалы экспериментального изучения проблемы художественного образования детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с книжной графикой. Особое внимание уделено описанию результатов диагностического обследования, направленного на выявление у детей старшего дошкольного возраста объема представлений о книжной графике и уровня сформированности изобразительных умений в процессе рисования на темы литературных произведений.

Ключевые слова: художественное образование, книжная графика, дети старшего дошкольного возраста.

Современному обществу требуется человек с развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, имеющий доступ к разнообразным проявлениям культуры. Подлинное освоение культуры всегда предполагает погружение в неё с раннего детства.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выделена образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», содержание которой направлено на достижение цели развития эстетических и личностных качеств ребенка,

творческих способностей, способности эмоционально воспринимать искусство. Среди ведущих задач отмечаются: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей, в том числе изобразительной [1].

Художественное образование детей немыслимо без общения с искусством. Самым доступным видом изобразительного искусства для детей дошкольного возраста, по признанию Т.С. Комаровой, является книжная графика [2].

Н.А. Курочкина определяет иллюстрацию как рисунки, образно раскрывающие текст, украшающие книгу, подчиненные ее содержанию [3]. Иллюстрация помогает ребёнку в познании мира, освоении нравственных и эстетических ценностей, углубляет восприятие литературного произведения. С иллюстрации начинается процесс выбора ребёнком книги для чтения.

В работах Г.Г. Григорьевой, Н.А. Курочкиной, И.А. Лыковой, Е.А. Флёриной определены особенности восприятия дошкольниками книжной графики и методика работы по ознакомлению детей с книжной графикой и ее средствами художественной выразительности.

С учетом вышеизложенного на базе МБДОУ Детский сад №5 комбинированного вида г. Орла было организовано экспериментальное исследование, посвященное изучению проблемы художественного образования детей шестого года жизни в процессе ознакомления с книжной графикой. В эксперименте приняли участие 15 воспитанников старшей группы.

На констатирующем этапе эксперимента с помощью беседы и методики С.Ю. Бубновой, Е.В. Потаповой «Эпизод любимой сказки» [4] был выявлен объем представлений о книжной графике и уровень сформированности изобразительных умений детей 6-ого года жизни в процессе

рисования на темы литературных произведений.

В частности, проведенная с детьми беседа показала, что лишь 20% дошкольников имеют высокий уровень представлений о книжной графике как виде искусства. Дети дают полные, аргументированные ответы на вопросы, не нуждаясь в подсказках или иной помощи взрослых, что свидетельствует о наличии у них достаточно широких знаний о книжной графике. У 40% старших дошкольников выявлен средний уровень представлений о книжной график. Ответы этих детей в целом верны, однако им свойственна стереотипность, неспособность аргументировать свою точку зрения, затруднения при ответе на некоторые вопросы, когда детям требуется помощь взрослого. Для 40% детей характерен скудный объем знаний о книжной графике. Преобладают односложные краткие ответы на вопросы без аргументации высказанного мнения. Зачастую дети затрудняются отвечать даже с помощью наводящих вопросов или подсказок взрослого.

Анализ детских рисунков на тему «Эпизод любимой сказки» позволяет утверждать, что дети предпочитают иллюстрировать сказки, в том числе Колобок (30%), Теремок (40%), Дюймовочка (20%), Гуси – лебеди – (20%), Сивка-бурка (15%).

Анализ рисунков по критерию «передача формы» позволил распределить детей на две группы. В первую группу вошли 55% дошкольников, в рисунках которых форма передана точно, без искажений. Во вторую группу вошли 45% детей, в рисунках которых есть незначительные искажения формы. Например, колобок имеет овальную форму вместо круглой.

Анализируя рисунки по критерию «строение предмета», можно сделать вывод о том, что 60% воспитанников старшей группы строение предметов передали точно, без искажений. 40% детей допускали незначительные искажения в рисунках при передаче строения изображаемых объектов. Например, на одном из рисунков была изображена девочка без рук.

Анализируя рисунки с точки зрения передачи пропорций предметов мы установили, что 60% детей продемонстрировали умение точно передавать пропорции предметов, без искажений. Незначительные искажения в передаче пропорциональных

отношений предметов были обнаружены лишь в 10% детских рисунков. Например, у цветов нарисован слишком толстый стебель, как ствол у дерева. В 30% детских рисунков пропорции переданы неверно. Например, цветы изображены размером с человека, солнце наравне с медведем, дети слишком маленького размера, как насекомые.

Анализируя рисунки по критерию «композиция», было установлено, что 55% детей предпочитают располагать изображение на всем пространстве или в центре листа, что соответствует высокому уровню развития композиционных умений. 45% дошкольников имеют недостаточный уровень композиционных умений: изображаемые объекты располагаются на одной линии, наблюдается смещение рисунка в одну из сторон (право, лево, верх, низ).

При анализе рисунков по критерию «цвет» было выявлено, что все дети используют большое разнообразие цветов и оттенков и передают цвет правильно.

Анализ рисунков по критерию «оригинальность» показал, что 80% детских рисунков наделены оригинальным образным содержанием, а 20% рисунков были признаны малооригинальными.

В целом, следует отметить, что у 60% детей преобладает высокий уровень сформированности изобразительных умений и навыков, у 27% дошкольников – средний уровень, у 13% – низкий.

С учетом полученных эмпирических данных был составлен среднесрочный педагогический проект «В гостях у сказки», направленный на ознакомление детей шестого года жизни с книжной графикой. Спецификой проекта, рассчитанного на 3 месяца, стал модульный принцип. Так, содержание проекта включало 3 тематических модуля: «Графика как вид изобразительного искусства», «Творчество иллюстраторов-сказочников (Ю. Васнецов, В. Сутеев, Е. Чарушин)», «Технология создания иллюстрации». Занятия в соответствии с планом деятельности педагога проводились 1 раз в неделю во второй половине дня. В работе с детьми применялись следующие приемы: чтение художественных произведений с рассматриванием иллюстраций («Сестрица

Аленушка и братец Иванушка», «Теремок», «Усатый-полосатый», «Кто сказал Мяу?», «Разные колеса», «Как Томка научился плавать»), беседы, способствующие подведению дошкольников к пониманию взаимоотношений сказочных персонажей, их настроения, мотивов поступков или взаимосвязи содержания и средств художественной выразительности, которыми пользовался художник при создании той или иной иллюстрации, просмотр мультфильмов, игры-инсценировки, мини-представления по сюжету иллюстрации и др.

Литература и примечания:

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с приложением // Российская газета. Выпуск №6241 (265) от 25.11.2013 г.

[2] Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество / Т.С. Комарова. – М.: Педагогическое общество России, 2005

[3] Курочкина, Н.А. Детям о книжной графике / Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 160 с.

[4] Бубнова, С.Ю. Диагностика художественно-творческого развития детей дошкольного возраста / С.Ю. Бубнова, Е.В. Потапова // Спецкурсы. Спецсеминары. – Орел, Орел, 1998. – С. 36-41.

© Ж.В. Глинкина, 2020

Т.Н. Горбунова,
учитель начальных классов,
e-mail: ***meledi18@yandex.ru,***
МКОУ СОШ №3,
г. Киренск

СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребенка, выделяются формы взаимодействия учителя и родителей, с целью развития интеллектуальных способностей детей.

Ключевые слова: интеллектуальные способности, одарённый ребёнок, сотрудничество с родителями.

«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега», – эти слова Л. Кассиля лежат в основе моей работы с родителями.

Взаимодействие с родителями, прежде всего, должно быть построено на сотрудничестве, сотворчестве, совместной деятельности, которая имеет общую цель – воспитание и развитие ребенка.

Сотрудничество с родителями своих учеников строится на принципе взаимного доверия и уважения. При этом работа ведется в нескольких направлениях:

– мониторинг и диагностика способностей детей;

– создание открытой информационной среды для родителей;

– проведение совместных мероприятий с детьми и родителями;

– поддержка и поощрение родителей.

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012) сказано: Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность [2]

И первостепенная задача учителя – выявить талант ребенка уже в начальной школе и направить его по пути развития.

На практике я использую «методику диагностики одарённости младших школьников», автор А.И.Савенков, доктор педагогических наук.[3] С помощью этой методики я получаю полную информацию о направленности интересов моих учеников.

На рис.1 представлены результаты диагностики прошлого выпуска.

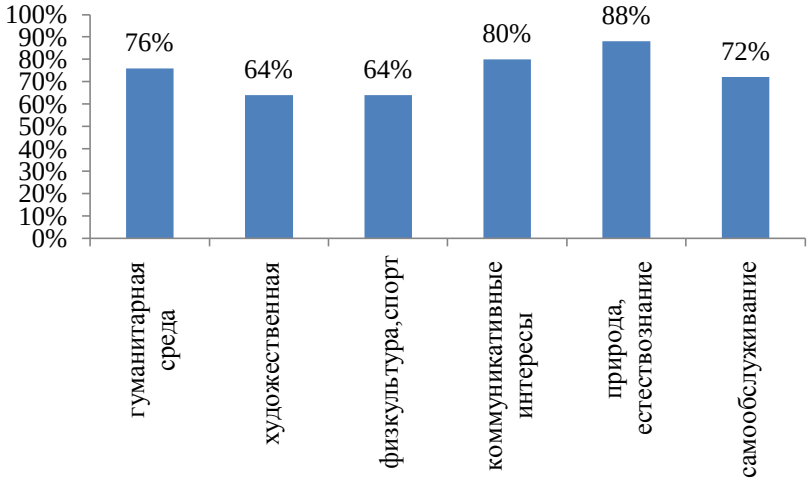


Рисунок 1 – Результаты диагностики, %

Далее с данными диагностики знакомятся родители. Создаётся информационная среда для родителей. Она включает в себя:

– серия родительских собраний.

– информационный стенд «Мама, папа, я – успешная семья».

– индивидуальные маршрутные листы, составленные совместно с родителями ребёнка.

Созданная информационная среда позволяет осуществлять обратную связь с родителями на протяжении всего процесса обучения ребёнка.

Опираясь на диагностику, выстроенный совместно с родителями маршрут – совместная практическая деятельность, учителя, способного ребенка и его родителей. Сегодня расскажу только об одном направлении – интеллектуальное развитие детей.

Практическая деятельность включает:

– участие в работе кружка «Эрудит».

– работа с портфолио.

– участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности.

– Разработка проектов и представление их на научно-практических конференциях.

С 1 по 4 классы ребята занимаются в кружке «Эрудит», который даёт высокие показатели и влияет на качество образования. Кружок «*Эрудит*» способствует развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам.

Программа кружка направлена на развитие логического мышления и речи, творческих способностей ребят, подготовки их к участию в олимпиадах.

Родители являются активными участниками кружка «Эрудит». На занятиях ребята выбирают несколько интересных заданий для своих родителей, а я в свою очередь проверяю их выполнение на родительских собраниях, проводя небольшое тестирование, поэтому родители всегда знают, над каким материалом мы работаем. Традиционно стали занятии «Вопрос от семьи», они проводятся ежемесячно самими учащимися. Завершив цикл занятий по теме, дети, объединившись в группы, выпускают газету. Куратором каждой группы является один из родителей.

Одним из условий для развития познавательной активности младших школьников является внедрение практики проведения разнообразных образовательных конкурсов и

олимпиад. Их преимущество очевидно:

-поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам;

– стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой;

– объединяют учеников и преподавателей, родителей побуждают их к сотрудничеству;

– это мощный "двигатель" для активного познавательного процесса.

Я стараюсь донести значимость данного направления до родителей, ведь если они это поймут и примут – все получится! Каждый родитель хочет видеть успехи своего ребенка.

С предлагаемыми конкурсами, олимпиадами знакомлю обучающихся и родителей. Родители, совместно с детьми, решают, в каких конкурсах и когда они будут участвовать, учитывая интересы и способности ребёнка. Составляется так называемый маршрутный лист, в соответствии с которым работаем в течение года.

Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах способствуют установлению тесных контактов между младшим школьником и его родителями.

Не все дети, в силу своего возраста, владеют компьютером. Сложности со стороны детей вызывает оформление работ, так как необходимо соблюдать определенные требования. Им необходима помощь родителей. Родителям приходится объяснять, помогать, сканировать, фотографировать работы, проверять оформление, иногда и печатать.

Особо любимые – семейные олимпиады, когда ребёнок совместно с родителями открывает новые знания, ищет ответы на поставленные ему вопросы.

Совместная проектная деятельность занимает особое место в формировании личности ребёнка, обеспечивает сотрудничество взрослых и детей, способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, инициативности, толерантности, адаптации к современным условиям жизни. Создает ситуацию успеха, радости,

удовлетворения, обстановку общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором. И исполнителем, и экспертом деятельности. Полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества, формирует активную жизненную позицию. [1]

Лучшие проекты представляются на научно–практической конференции, где занимают призовые места. Многие проекты выполняются в рамках ученического портфолио.

На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности.

Благодаря такому эффективному сотрудничеству наш класс на протяжении трёх лет являлся победителем интеллектуального марафона «Интеллект.ru» в номинациях «Самый активный класс» и «Самый умный класс». При подведении рейтинга работы классов, присвоено звание «Класс года».

Бенджамин Блум говорил: «Каковы бы не были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми».

Литература и примечания:

[1] Иванова Н.В. Возможное участие родителей в проектной деятельности младших школьников // Начальная школа. – 2010. – №1

[2] Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, 2012г

[3] Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и детском саду.

© Т.Н. Горбунова, 2020

Н.Д. Еловикова,
аспирант 3 курса
напр. «Образование и педагогические науки»,
e-mail: ***rubus72@mail.ru,***
Т.Д. Холманских,
аспирант 3 курса
напр. «Образование и педагогические науки»,
e-mail: ***kholm-tatyana@yandex.ru,***
науч. рук.: ***Л.П. Качалова,***
д.п.н., профессор,
ШГПУ,
г. Шадринск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена профессиональному самоопределению обучающихся при реализации проектной деятельности. В современных условиях Российского образования авторы изучают особенности профессионального самоопределения обучающихся при реализации проектной деятельности. Педагогическое сопровождение проектной деятельности обеспечивает совместную деятельность педагога и обучающихся, что способствует личностно-ориентированному и профессиональному развитию индивида.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение обучающихся, проектная деятельность, педагогическое сопровождение, интеллектуально-творческая самостоятельность

Закон «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных

системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания [1].

К моменту завершения обучения в образовательной организации с целью получения дальнейшего образования у обучающихся должно быть сформировано профессиональное самоопределение.

При профессиональном самоопределении обучающихся ведущую роль отводят интеллектуально-творческой самостоятельности через реализацию проектной деятельности.

Проектная деятельность является частью учебной деятельности, которая объединяет части познавательной, игровой, личностно-ориентированной, коммуникативной, творческой и практической деятельности.

Проектная деятельность является компонентом индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Она имеет личностно-ориентированный характер, который способствует планированию, прогнозированию, анализу деятельности обучающихся, учит их интеллектуально и творчески мыслить, искать пути решения поставленных целей и задач.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в образовательной организации проектная деятельность осуществляется в пять этапов [2]:

1. Подготовительный (исследовательский) – определение темы, цели и конечного продукта.
2. Планирование – определение источников информации, составление плана работы.
3. Реализация проекта – сбор и обработка информации, решение вопросов и проблем, корректирование при необходимости и оформление проекта.
4. Презентация (представление) проекта – представление результатов проекта.
5. Осмысление и оценка проекта – оценка итоговых и промежуточных результатов, самоанализ.

П.И. Пидкасистый в структуре совместной деятельности преподавания и обучения выделяет следующие компоненты:

– анализ исходной ситуации, определение и постановка

цели обучения и принятие ее обучающимися;

– планирование работы и средств достижения цели;

– организация учебной работы педагога и обучающихся;

– организация обратной связи, контроль и корректирование работы по усвоению содержания материала и самоконтроль;

– анализ и самоанализ, оценка результатов обучения

– подготовка и работа учащихся вне школы [4].

Опираясь на эту структуру формируется совместная деятельность педагога и обучающихся.

Педагогическое сопровождение в процессе проектной деятельности способствует развитию наглядно-образной памяти, проектно-технологической культуры и абстрактно-логического мышления. У обучающихся формируется самостоятельность, ответственность, самоорганизация и устойчивый интерес к профессии.

Педагог выступает наставником в проектной деятельности, способствуя ее правильной организации и создавая условия для саморазвития ребенка. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся включает в себя последовательное осуществление всех этапов реализации проекта.

Педагог знакомит обучающихся с разнообразием профессий, но не принуждает к их выбору. Он оказывает помощь в выявлении профессиональных интересов и предпочтений, способствует самостоятельному осуществлению школьниками пробы сил в различных видах деятельности.

Обучающийся с помощью педагога выступает организатором проектно-исследовательской работы на следующих этапах: выбор темы проекта, определение целей и задач, анализ исторической, краеведческой, научной литературы, предложение итогового продукта и связанные с ним презентационные модули, оценка деятельности и установление сроков разработки проекта.

Участвуя в проектной деятельности, школьники приобретают трудовые умения и навыки, знакомятся с различными профессиями, что развивает их профессиональную компетентность и потребность в профессиональном

самоопределении.

В результате проектной деятельности у обучающихся формируются навыки планирования, конструирования, ориентации в информационном пространстве, прогнозирования результатов и развития критического и творческого мышления.

Мы придерживаемся позиции И.В. Матяш, которая считает, что проектную деятельность можно определить как деятельность школьников по созданию изделий и услуг, обладающих объективной или субъективной новизной и имеющих личную или общественную значимость [3].

Важным фактором в развитии профессионального самоопределения является проектная деятельность обучающихся, которую можно определить как деятельность по созданию готовых продуктов, обладающих новизной и имеющих личную и общественную значимость.

Проектная деятельность в образовательной организации призвана развивать интеллектуально-творческий потенциал обучающихся, содействовать развитию творческой, исследовательской активности, формировать представление о профессиональных важных качествах и идеалах, стимулировать у школьников интерес к фундаментальным и прикладным наукам, развивать организационно-коммуникационные навыки, поддерживать стремление к выбору профессии и формированию адекватной самооценки.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобразования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г.

[3] Матяш Н.В. Проектная деятельность школьников. – М: Высшая школа, 2000.– 306 с.

[4] Педагогика: учеб. пособие/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос.пед.агенство, 1995. – 637 с.

© Н.Д. Еловикова, Т.Д. Холманских, 2020

Т.А. Калинкина,
учитель-логопед,
e-mail: ***kalinkina_tanya@inbox.ru,***
МБДОУ «Детский сад №66 «Тополёк»,
г. Тамбов

ОСОБЕННОСТИ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию особенностей фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития. В статье представлено обследование умений строить сложноподчиненные предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, отражены результаты исследования.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольники с нарушением речи, фразовая речь.

В настоящее время прослеживается тенденция роста количества детей дошкольного возраста, имеющих те или иные речевые нарушения. Одним из наиболее распространенных речевых нарушений в логопедической практике является общее недоразвитие речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Одним из основных симптомов общего недоразвития речи, является низкий уровень сформированности фразовой речи.

Фразовая речь – это особый и сложный тип коммуникативной деятельности. Включает в себя протяжённость речевых высказываний, многообразие в использовании различных частей речи, порядок и взаимосвязь слов в предложении, логико-смысловую организацию.

Развитие фразовой речи является основной задачей

речевого воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Это определено, прежде всего, её социальной значимостью и ролью в формировании личности.

Проблемой преодоления общего недоразвития речи и развития навыков построения предложений у дошкольников занимались Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.А. Ястребова и многие другие.

Овладение фразовой речью составляет важнейшее условие для всестороннего развития детей, а также для успешной подготовки к обучению в школе. Чем богаче, правильнее речь у ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, делиться переживаниями, а также у него шире возможности в познании окружающего мира. За счёт правильной, грамотной речи у детей более полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, активнее осуществляется психическое развитие. Именно поэтому, взрослым очень важно заботится о своевременном формировании речи у детей. Нужно предупреждать и исправлять различные нарушения речи, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Развитие умственной деятельности детей в дошкольном возрастном периоде предполагает определенные средства высказывания мыслей в языке, расширение объема предложений, усложнение их структуры посредством составления сложноподчиненных предложений, которые передают причинно-следственные связи. И чем раньше будет проведена работа по коррекции нарушений, тем лучше для развития ребёнка – ему легче будет адаптироваться в обществе, усваивать новые знания и т.д.

Согласно сведениям А.Н. Гвоздева, к 3-3,5 годам в словаре детей присутствуют все части речи. В это же время в языке ребенка появляются грамматические формы, отражающие не только изолированные предметы, действия и качества, но и сложные отношения между ними, которые выражаются при помощи специальных средств – системы флексий, отдельных служебных слов и т.п. К 5 годам ребенок с нормальным речевым развитием практически овладевает основными законами морфологии и синтаксиса, правильно строит не только простые,

но и сложные предложения.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития наблюдается совсем другая картина.

Отмечается наличие развернутой распространенной фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети неточно употребляют в речи простые и сложные предлоги. Дети пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, но возникают ошибки в использовании союзов и союзных слов, также характерна неправильная последовательность слов в предложении, использование простых или искажённых фраз, пассивный словарный запас, допускают грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Констатирующий этап педагогического эксперимента проводился на базе МБДОУ «Детский сад №66 «Тополёк» г. Тамбова, где была сформирована экспериментальная группа из 10 детей с логопедическим заключением: «ОНР(III)» в возрасте 6-7 лет.

Целью констатирующего этапа педагогического эксперимента являлось обследование умений строить сложноподчиненные предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития в возрасте 6-7 лет. Для обследования умений строить сложноподчиненные предложения у детей, был разработан диагностический комплекс.

Обследование умений детей составлять сложноподчиненные предложения по:

– картинке с подчинительным союзом «чтобы»;

– по заданным словам;

– по отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности;

– по двум простым предложениям.

– по вопросу.

Для оценки успешности выполнения заданий, была применена бально-уровневая система. Каждое задание оценивалось в отдельности, затем высчитывалась сумма баллов за все задание.

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента показали, что 4 ребенка имеют низкий уровень сформированности умений строить сложноподчиненные предложения, что составляет 40%, а 6 детей имеют средний уровень сформированности умений строить сложноподчиненные предложения, что составляет 60%, высокого уровня не было выявлено.

В результате качественного анализа результатов обследования было выявлено, что дети в экспериментальной группе испытывают трудности в выполнении заданий и допускают разнообразные ошибки, среди которых отмечаются затруднения в установлении синтаксических связей между словами, неправильной последовательности слов, опускании или замене союзных слов, в неумении согласовывать слова в предложениях, в нарушении причинно-следственной связи в предложениях.

Исходя из этого, полученные нами результаты констатирующего этапа эксперимента указывают на недостаточное развитие фразовой речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, следовательно, это требует проведения дальнейшей коррекционной работы по формированию фразовой речи.

Литература и примечания:

[1] Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.

[2] Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников общим речевым недоразвитием. – М.: Аркти, 2006. – 194 с.

[3] Логопедия. Теория и практика / под редакцией Филичевой Т.Б. М., Эксмо, 2020. – 608 с.

© Т.А. Калинкина, 2020

М.А. Королева,
преподаватель,
И.С. Ючко,
преподаватель,
С.В. Зубова,
преподаватель,
Ковровский медицинский
колледж им. Е.И. Смирнова,
г. Ковров

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГБПОУ ВО «КОВРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Е.И. СМИРНОВА»

Аннотация: данная статья посвящена профессиональному самоопределению через волонтерскую деятельность, в частности определению выбора профессионального будущего.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, волонтерская деятельность.

Профессиональное образовательное учреждение, в которое попадает вчерашний школьник, становиться основной средой для профессионального и личностного развития и самоопределения. Основная задача профессионального образования – подготовить высококвалифицированных специалистов. Однако этого недостаточно, необходимо и целенаправленное формирование у будущих специалистов системы социально-профессиональных качеств, глубоких убеждений, мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций, что составляет фундамент для развития профессионализма. Лишь обладая подобными качествами и установками возможно осуществить профессиональное самоопределение.

С психологической точки зрения профессиональное самоопределение представляет собой сложный энергоемкий процесс, включающий несколько этапов

1. Ориентировка на изучение требований, предъявляемых

профессиональным сообществом к компетентному портрету нового сотрудника и его профессионально значимым личностным качествам.

2. Ориентировка на самого себя, на конкретизацию своих интересов, связанных с выбираемой профессией и беспристрастную оценку степени соответствия своих индивидуальных способностей и возможностей объективным требованиям будущей профессии.

3. Самостоятельное принятие ответственного решения: верно ли сделан выбор профессионального будущего?

Фактором, стимулирующим профессиональное самоопределение, может являться волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность-это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы помощи, взаимопомощи и самопомощи.

Волонтерское движение ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский колледж им. Е.И. Смирнова» представлено следующими направлениями:

Профилактическим:

– проведение занятий, бесед, лекций по здоровому образу жизни с учащимися школ, воспитанниками детских садов, пожилыми людьми;

– обучение населения навыкам оказания первой помощи;

– проведение акций, социологических опросов;

– подготовка информационных стендов, памяток, брошюр;

профессионально-социальным:

– организация помощи социально незащищенным слоям населения;

– организация пунктов замера артериального давления;

профориентационным:

– проведение учебно-теоретической работы с практическим компонентом

– формирование у учащихся школ понимания специфики будущей профессии;

– проведение экскурсий в медицинские организации;

профилактическое:

– организация мероприятий в учреждениях

здравоохранения;

– общение и моральная поддержка детей и взрослых в трудной жизненной ситуации, находящихся в медицинских учреждениях.

Принимая участие в волонтерской работе, студенты колледжа овладевают ценностями профессиональной деятельности медицинского работника по сохранению и укреплению здоровья и жизни людей, приобретают навыки общественно-значимой деятельности, совершенствуют практические умения и навыки оказания медицинской помощи, что способствует освоению жизненного и профессионального опыта, необходимого для становления личности будущего медика.

Итогом участия будущих медицинских работников в волонтерском движении становится обогащение их ценностного представления о мире будущей профессии, принятие студентами-медиками субъектной позиции через присвоение профессиональных и общечеловеческих ценностей и развитие профессиональной культуры будущего медицинского работника. У студентов-волонтеров формируется не только профессиональное самоопределение, но и чувство сопричастности и гордости за выбранную профессию.

Литература и примечания:

[1] Методические рекомендации по организации работы добровольцев в сфере охраны здоровья утв. письмом МЗ РФ от 31.05.2018 №28-4/1158 http://tgspa.ru/info/faculties/fdo/docs/sbornik.pdf#2.

© М.А. Королева, И.С. Ючко, С.В. Зубова, 2020

Н.И. Лисина,
учитель начальных классов,
e-mail: ***natalia.lissnat@yandex.ru,***
МКОУ СОШ№5 г.Киренска

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПОСТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ Z

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению особенностей развития детей поколения Z; форм и методов обучения поколения Z

Ключевые слова: поколение Z; постерная презентация – как активный метод обучения.

Сегодня мы учим новое поколение – поколение Z.

Это последняя буква латинского алфавита, а в России – это «поколение Я»

Что отличается это поколение?

На поколении Z скажется **гиперопека** – дети постоянно находятся под присмотром взрослых. После школы они занимаются в кружках или с репетиторами. В итоге «зеты» испытывают **дефицит общения** со сверстниками. В гаджетах и технологиях они разбираются лучше, чем в эмоциях людей.

Недостаток общения с внешним миром часто компенсируется **вниманием к собственному внутреннему миру**. Вообще, «зетам» сегодня доступны все виды досуга – от ярких энциклопедий и компьютерных игр до путешествий.

Клиповое мышление. «Зетам», привыкшим с детства к визуальной информации, сложнее воспринимать тексты: книги без картинок им вообще не интересны и издатели сейчас уже учитывают эти нюансы. Почему клиповое мышление? В клипах посаженное дерево в следующее мгновение расцветает и дает плоды, на встречу и расставание двух людей уходят миллисекунды. Клиповость исключает такой важный фактор, как связь, преемственность событий. В связи с этим, намечается такая тенденция – неспособность многих людей системно воспринимать информацию. [3]

Клиповое мышление обладает и достоинством – это

возросшая способность к многозадачности (переключаемость между задачами). Дети интернет-поколения одновременно могут слушать музыку, общаться в чате, бродить по сети, редактировать фотографии, делая при этом уроки.

В головы поколения Z встроен **восьмисекундный фильтр**: столько внимания дети уделяют новой информации, поэтому устную задачу надо уложить в 25 слов, а ещё лучше – в знаки и символы! Информация, представленная в знаках и символах – главная составляющая **метода постерной презентации**. Кроме того, использование этого метода помогает формированию коммуникативных компетенций, а значит, помогает решить ещё одну проблему поколения Z – проблему дефицита общения.

Особенности поколения Z заставляют учителей искать новые формы и методы обучения. Рассмотрим один из методов.

Очень часто учителя сравнивают с музыкантом. Почему? Учитель, как и музыкант может затонуть самые потаенные струны души человека, проникнуть в самое сердце. А это зависит от того, насколько виртуозен учитель, музыкант, насколько слушатели готовы быть его соавторами, и, наверное, от того, на каком инструменте будет исполнено произведение.

Очень часто для своих музыкальных произведений – уроков в качестве инструмента выбираю метод постерной презентации – один из активных методов обучения. Через метод постерной презентации развивается способность личности находить «зоны поиска», ставить задачи, выделять принципы, лежащие в основе тех или иных конструкций, явлений, действий, переносить полученный опыт из одной области в другую. Раскроем особенности данного метода через вопросы:

ЧТО?

Что же такое постер? В переводе с английского языка означает "расклеивать" или "развешивать". Это рекламные театральные афиши и плакаты, несущие те или иные призывы, лозунги. Оформление – четкое, лаконичное, порой несколько утрированное. Основная цель – донести мысль до зрителя и показать ее наглядно.

Постеры используются и в педагогике.

Нотным станом данного метода являются работы следующих авторов: [1]

– теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);

– теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);

– теория личности и теория деятельности (А.Н. Леонтьев);

– развитие познавательного интереса (Г.И. Щукина);

-постерная презентация как средство формирования коммуникативных компетенций (И.В. Алексеенко).

КАК?

Чтобы музыка захватила нас целиком, звуки надо расставить в определенной последовательности, так и реализация метода постерной презентации предполагает работу по следующим этапам (Алексеенко И.В.): [1]

1 этап: определение темы постера (парная или групповая работа, сотрудничество между участниками).

2 этап: постановка задач через актуализацию знаний или мозговой штурм (обсуждение разных вариантов решения задания, отбор наиболее удачных решений, постановка целей).

3 этап: изготовление постера (определение концепции, выбор структуры, выбор средств для лучшего донесения информации).

4 этап: презентация постеров (донесение важной информации до слушателей, изложение своей точки зрения).

5 этап: рефлексия (определение степени достижения группой поставленных целей).

Если работа над постером выстраивается от текста к постеру, то данный вид постера называется АНАЛИТИЧЕСКИМ. Ученики пропускают через свою индивидуальность определенный текст и визуализируют его, создавая таким образом постер.

Если от постера к тексту, т.е. по готовому постеру дети создают свое речевое произведение, то тогда речь идет об АССОЦИАТИВНОМ постере.

При создании постера можно использовать картинки, слова, словосочетания, знаки, символы, лозунги.

ГДЕ?

Всем известно, что язык музыки универсален. Можем ли мы сказать тоже о методе постерной презентации? Да, потому что:

– Можно использовать на любом уровне образования: актуальна и в начальной школе, и в старших классах;

– При изучении любой дисциплины;

– При организации любого типа урока: будь то урок открытия нового знания или закрепления пройденного.

ЗАЧЕМ?

Использование данного метода способствует: [1]

– улучшению запоминания большого объёма информации;

– развитию различных УУД;

Метод постерной презентации по мнению исследователя данной технологии И.В. Алексеенко позволяет повысить запоминание информации на 10%, улучшить понимание текста на 30%, увеличить вовлеченность учеников в процесс образования на 10%, сократить время, затрачиваемое на обучение, на 50%.

КТО?

Конечно же, учитель, который должен быть не только главным дирижёром урока, но и…

– Инженером диалога;

– Организатором по формированию малых групп, обратной связи о переживаемом при совместном творчестве в малых группах;

– Инструктором по подготовке постеров;

– Контролером над временем выполнения заданий;

– Помощником группам в работе;

Важна так же информация о способах расположения материала на листе. Инструкцию по созданию коллажа можно представить в виде вопросов: в центре постера размещается тема, которая может быть представлена в виде высказывания или коллажа; в верхнем левом углу «Что?» – выбранная проблема в данной теме; посередине слева «Кто?» – «исполнители проекта»; внизу «Как?» – «средства решения проблемы»; справа от темы «Где?» – «место решения

проблемы»; в верхнем правом углу «Зачем?» – обоснование, цель

Схема размещения информации на постере: [2]

Что?	**Лозунг постера**	**Зачем?**
Кто?	**Рисунок – тема**	**Где?**
Как?		

Содержание постера может изменяться в зависимости от предмета, изучаемой темы или цели и задачи педагога.

Каждый ребенок талантлив. Задача учителя начальных классов – выявить уникальный потенциал всех без исключения. И одна из возможностей это сделать – это использование **метода постерной презентации**.

Метод постерной презентации – один из групповых методов обучения. А сегодняшняя молодежь – командные игроки.

Постер – это яркий рисунок. А поколение зет – это еще и поколение художников.

Детей поколения Z трудно чем-то удивить. А ведь удивление на уроке может стать «запускным механизмом» для формирования интереса к обучению, а значит, обучать можно и нужно через призму удивления.

На определяющую роль удивления в процессе обучения указывал еще Аристотель (*«познание начинается с удивления»*). Этот механизм запускается еще в детстве, когда ребенок по мере своего развития сталкивается с неизвестными ему ситуациями, сопровождающимися реакцией удивления. За этим следует попытка исследовать предмет, то есть познать его.

– Чем может удивить учитель?

Фактом.

Любой школьный предмет – это совокупность интересных фактов.

А вы знаете, что:

– Единственное слово русского языка, которое не имеет корня, – *вынуть*.

– Миг – это количество времени равное 0,01 секунды.

– В наших волосах содержатся микроскопические частицы

золота

Такие удивительные факты есть в арсенале каждого педагога. Эти факты мотивируют учеников к дальнейшему самостоятельному поиску информации. Таким образом, именно ученик, а не учитель становится источником вопросов.

Удивление методом.

То, как учитель представляет сложный для понимания школьников учебный материал, может вызвать удивление и восторг. В этом мне помогаю приемы мнемотехники.

Приемы мнемотехники – это использование все тех же знаков и символов для лучшего запоминания. Их в моем арсенале немало. К приемам мнемотехники отношу и веселые рифмовки, помогающие запомнить правильное ударение:

Долго ели тОрты –
Не налезли шОрты!
Как у нашей Марфы
Есть в полоску шАрфы!

Важно помнить, что принять и применять методы удивления может тот учитель, который сам способен удивляться окружающему миру и своим ученикам.

Совсем скоро на свет появится новое поколение, поколение Next. Каким оно будет? Никто не знает. Но то, что оно будет замечательным, и мы его полюбим – в этом я уверенна.

Литература и примечания:

[1] Алексеенко И.В. Постерная презентация как средство формирования коммуникативных компетенций // Многоуровневая система высшего профессионального образования: теоретические и практические аспекты реализации: материалы IV Международной научно-методической конференции / под общей ред. Д.П. Маевского. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. – С. 303–306.

[2] Богачинская Ю.С. Опыт использования постерной презентации в процессе формирования тьюторских компетенций / Ю.С. Богачинская// Школьные технологии. – 2014. – №1 – 142-146.

[3] Материалы IV Международной научно-методической конференции / под общей ред. Д. П. Маевского. – Омск, 2012. – С. 303-306.

© Н.И. Лисина, 2020

А.В. Лисицына,
учитель-логопед,
e-mail: ***a.lisitzyna@yandex.ru,***
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Сказка»,
г. Мичуринск

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию особенностей связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития. В статье представлено обследование навыков составления повествовательных рассказов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, отражены результаты исследования.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольники с нарушениями речи, связное высказывание, логическая последовательность высказывания, связная речь, сюжетные картинки.

В настоящее время значительно увеличилось количество детей, имеющих различные нарушения речи. Данная категория является самой многочисленной среди всех дошкольников с нарушениями в развитии. В речи могут быть нарушены как отдельные компоненты, так и вся речь как система. Одним из сложнейших речевых дефектов является общее недоразвитие речи (ОНР). Данное нарушение затрагивает все стороны речевой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой стороне. Поэтому коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой и связной речи, грамматического строя, полноценного звукопроизношения.

Главнейшей задачей воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Владение родным языком – это не только умение

правильно построить предложение, ребенок должен научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и описывать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной. Одним из основных симптомов общего недоразвития речи, является низкий уровень сформированности связной речи. А ведь именно развитая связная речь, является важнейшим показателем готовности ребенка к школьному обучению. Проблемой формирования связной речи у детей с ОНР занимались: А.М. Бородич, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко и др.

По мнению В.П. Глухова, связная речь определяется как совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной связи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое. Действительно, связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. Она выступает уже полноценным, самостоятельным видом речемыслительной деятельности. Данный компонент речевой системы, в лингвистической и психолингвистической литературе, представляет собой сложное целое, которое представляется в виде двух и более групп предложений, которые связаны одной темой, имеют четкую структуру, специальные языковые средства, которые служат для связи предложений друг с другом. Таким образом, связная речь представляет собой высшую форму речемыслительной деятельности, определяющую уровень речевого и умственного развития ребенка. Ребенок к поступлению в школу должен уметь самостоятельно составлять рассказы, пересказывать близко к тексту. Рассказы детей должны быть логически построены, состоять из нескольких предложений, характеризующих существенные стороны и свойства описываемого предмета, события. У детей с нормой речевого развития в старшем дошкольном возрасте связная речь достигает достаточно высокого уровня развития.

Совсем иная картина наблюдается при общем

недоразвитии речи. Нарушение здесь может выражаться в совершенно разной степени: от произношения исключительно лепетных слов, отдельных звукоподражательных комплексов, до вполне развитой речи, но с наличием негрубых аграмматизмов. При ОНР(III) дети мало пользуются прилагательными и наречиями. В своих высказываниях дошкольники используют преимущественно простые распространенные предложения. Рассказ – описание для них практически недоступен. Особо выраженные затруднения, как отмечает В.П. Глухов, дети испытывают в изложении элементарной последовательности событий. По мнению В.П. Глухова, несформированность связной речи при общем недоразвитии речи связана с нарушениями операций программирования, отбора и синтеза речевого материала, с несформированностью внутренней речи.

Констатирующий этап педагогического эксперимента проводился на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Мичуринска, где была сформирована экспериментальная группа из 10 детей с логопедическим заключением: «ОНР(III)» в возрасте 5-6 лет.

Целью констатирующего этапа педагогического эксперимента являлось обследование навыков составления повествовательных рассказов у дошкольников с ОНР (III)5-6 лет.

С целью комплексного исследования навыков составления повествовательных рассказов у детей, нами были использованы элементы методики обследования связной речи В.П. Глухова, в которой, для оценки успешности выполнение заданий методики, была применена бально-уровневая система. Каждое задание оценивалось в отдельности, затем высчитывалась сумма баллов за все задание. Методика включала в себя следующие задания:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3. Составление рассказа по вопросам.
4. Составление рассказа на знакомую тему.
5. Составление рассказа по заданному зачину.

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента показали, что у 40% детей экспериментальной

группы выявлен низкий уровень владения связной речью. У 30% детей экспериментальной группы диагностирован уровень ниже среднего в развитии навыков составления повествовательных рассказов. У 20% от общего количества детей был отмечен средний уровень развития связной речи. Уровень выше среднего в навыках составления повествовательных рассказов был замечен у 10% детей. Высокого уровня развития навыков составления повествовательных рассказов не было выявлено.

В результате качественного анализа диагностического обследования детей экспериментальной группы было выявлено, что большое количество детей испытывали затруднения даже в составлении законченного высказывания и в установлении лексико-смысловых отношений между предметами. У большинства детей отсутствовал интерес к выполнению заданий, они слабо проявляли инициативу и ждали помощи педагога. Большие затруднения у дошкольников с ОНР (III) уровня речевого развития вызвали задания, которые предполагают составление самостоятельного рассказа. Дети плохо ориентировались в серии сюжетных картинок, составляя рассказ путались в их последовательности. Скудный словарный запас не позволял дошкольникам составлять развернутые высказывания. Их предложения были нераспространенными, содержащими простые называния предметов на картинках.

Таким образом, связная речь у детей с ОНР очень сильно страдает, как и все остальные компоненты речевой системы. Важна ранняя диагностика нарушений речи и начало ранней коррекционной помощи, чтобы к концу дошкольного возраста речь детей была сформирована. Ведь именно развитая связная речь позволяет ребенку достойно осваивать программу школьного обучения.

Литература и примечания:

[1] Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: В. Секачев, 2007. – 120 с.

[2] Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников общим речевым недоразвитием. – М.: Аркти, 2006. – 194 с.

[3] Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М.: Астрель,

2005. – 352 с.

© А.В. Лисицына, 2020

В.В. Марухно,
студент 2 курса
напр. «Педагогика одаренности»,
e-mail: ***leramaruchno@gmail.com,***
науч. рук.: ***О.В. Есева,***
к.пед.н., доц.,
СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: в связи с возрастанием количества учреждений летнего отдыха и с большим количеством одаренных детей в данных учреждениях, потребность в квалифицированных вожатых возросла. Функции, возлагаемые сегодня на вожатых предполагают наличие навыков в педагогической и социальной работе. Традиционной культурно-досуговой направленности деятельности оказывается недостаточно. Именно поэтому современная практика требует дополнить ее образовательной и социально-педагогической составляющей, для этого необходимо обновление организационно-педагогических условий подготовки вожатых для работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: вожатые, одаренность, дети, лагерь, условия, подготовка.

На проведенном 23 сентября 2019 года в Роспотребнадзоре селекторном совещании «Об итогах летней оздоровительной кампании 2019 года» было установлено, что летний отдых детей и подростков в 2019 году был организован на базах 42,7 тыс. организаций. В целом по России в организациях отдыха и оздоровления в 2019 году отдохнули 5,6 млн. детей. Показатель эффективности оздоровления в среднем по Российской Федерации составил 95%.

В связи с возрастанием количества учреждений летнего

отдыха детей и подростков, а также в связи с большим количеством одаренных детей в данных учреждениях, потребность в квалифицированных вожатых, имеющих навык работы с одаренными детьми, растет с каждым годом. Проблема кадрового обеспечения детских оздоровительных лагерей является на сегодняшний день актуальной. В системе отдыха и оздоровления уже долгие годы ощущается дефицит квалифицированных педагогических кадров.

Сегодня вожатые при работе выполняют большое количество функций: диагностическую, прогностическую, коррекционно-реабилитационную, компенсаторную, профилактическую, социально-восстановительную, адаптационную, аниматорскую, фасилитаторскую. Качественное выполнение данного функционала предполагает наличие у вожатых навыков в сфере педагогической и социальной работы. Традиционная культурно-досуговая направленность деятельности вожатого недостаточна, современная практика требует дополнить ее образовательной и социально-педагогической составляющей, для этого необходимо обновление организационно-педагогических условий подготовки вожатых для работы с одаренными детьми.

Стандартная современная модель подготовки вожатых международных и всероссийских детских центров для работы с одаренными детьми выглядит следующим образом:

Программа включает в себя пять компонентов: фиксирование запроса на подготовку вожатых для работы с одаренными детьми, целеполагание и структурирование целей и задач образовательной программы, формирование технологии подготовки вожатых в педагогическом отряде, осуществление теоретической и практической подготовки вожатых, оценка результата и рефлексия теоретической подготовки и способности самостоятельно решать профессиональные задачи.

Фиксирование запроса на подготовку вожатых осуществляется с помощью заключения договора о сетевом взаимодействии между университетом и детским оздоровительным лагерем. Потребность в новых кадрах, обладающих активностью, умением работать с одаренными детьми, инициативностью, направленностью на педагогическую

деятельность и владеющих современными способами оздоровления, образования, организации досуга, фиксируется в требованиях к модели подготовки и укладывается в формат образовательной программы.

Целеполагание и структурирование целей и задач образовательной программы осуществляются на базе университета, после чего согласуются с базовой кафедрой или образовательным центром подготовки вожатых. На этом этапе профессиональные компетенции, заданные федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, соотносятся с требованиями профессионального стандарта вожатого и оформляются в качестве образовательного результата, который должны будут продемонстрировать выпускники образовательной программы. Для этого создается проектировочный коллектив, включающий представителей университета и образовательного центра, который в дальнейшем станет основой для создания базовой кафедры, функционирующей на базе детского образовательного (воспитательного) центра. После того как запрос на подготовку вожатых для работы с одаренными детьми оформлен и создан проектировочный коллектив, задается технология подготовки вожатых в педагогическом отряде. Планирует и реализует выбранную технологию объединенный коллектив базовой кафедры. Подготовка вожатых для работы с одаренными детьми осуществляется силами научно-педагогических работников университета и педагогов базовой кафедры. Осуществляют диагностику и мониторинг эффективности подготовки научно-педагогические кадры университета, предоставляя научно обоснованную информацию для развития подготовки и коррекции выявленных отклонений от заданной модели. Вожатые осуществляют рефлексию и самооценку подготовленности к деятельности вожатого.

Для летних оздоровительных лагерей, которые нуждаются в кадрах вожатых, имеющих навык работы с одаренными детьми, создается кадровый ресурс вожатых, организационной базой служит площадка университета. В группе образовательных организаций выбирается базовая, которая определяет в качестве объекта проектирования образовательную

программу, анализирует необходимое обеспечение программы, руководит проектированием и служит площадкой для апробации образовательной программы.

В образовательные программы университета (по консолидированному решению) включается модуль, направленный на подготовку вожатых для работы с одаренными детьми, проектируется отдельная образовательная программа дополнительного образования, обеспечивающая подготовку вожатых для образовательных центров и детских оздоровительных лагерей, участвующих в сетевом взаимодействии. Эта программа утверждается всеми участниками сетевого взаимодействия. Базовая кафедра и научно-педагогические работники университета по договору с другими организациями реализуют данный модуль с использованием дистанционных образовательных технологий, а также организуют проектную деятельность студентов, проводят аттестацию и выдают документ, подтверждающий освоение модуля или программы дополнительного образования. Указанная деятельность требует материально-технических, кадровых и научно-методических ресурсов, требования к которым содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования.

Базируясь на разработанных принципах высшего образования и содержании сетевого взаимодействия в сфере подготовки педагогических кадров, эти положения были экстраполированы в область подготовки вожатых для работы с одаренными детьми для оптимизации ее ресурсного обеспечения. Свободное взаимодействие и сотрудничество субъектов образовательной сети обеспечивают обмен актуальной информацией и знаниями для более эффективной подготовки вожатых, работающих с одаренными детьми.

Литература и примечания:

[1] Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы. М.: Русайнс, 2018. – 256 с.

[2] Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря. М.: Инфра-М, 2017. – 448 с.

[3] Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс.

М.: Проспект, 2016. – 320 с.
[4] Кудряшева Л.А. Педагогика и психология. М.: Проспект, 2018. – 136 с.
[5] Чекулаенко В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории. М.: Инфра-М, 2017. – 160 с.

© В.В. Марухно, 2020

Ф.Г. Мельникова,
преподаватель
напр. «Дошкольная педагогика»,
e-mail: ***fatymel@mail.ru,***
ГАПОУ АО «Астраханский
социально-педагогический колледж»,
г. Астрахань

МУЛЬТФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам применения мультипликационных фильмов в процессе воспитания дошкольников. В частности, рассмотрены требования к просмотру мультипликационных фильмов для извлечения их максимального воспитательного потенциала и безопасности для физического и морального здоровья.

Ключевые слова: ребенок-дошкольник, мультфильмы, воспитание.

Воспитание играет важную роль в развитии ребенка. Для многих родителей процесс воспитания вызывает трудности, так как сегодня огромное количество информации находится в общем доступе, а эта информация не всегда является полезной и нужной детям. В связи с этим, у детей могут появиться другие ценности в жизни, поэтому современным родителям, педагогам гораздо сложнее воспитывать в детях нравственные качества. К счастью, выход все же есть. Необходимо научить ребенка отличать добро от зла. По мнению Дьяченко О.М., «ведущая деятельность дошкольника – освоение норм поведения и деятельности людей». [1, с.37] В этом могут помочь мультфильмы, ведь сюжеты многих картин приближены к реальности. Жизненные ситуации расскажут ребенку, каким образом следует вести себя, а любимые герои покажут, как надо поступать в той или иной ситуации.

Мультфильмы обладают богатыми педагогическими возможностями:

– расширяют представления об окружающем мире,

знакомят с новыми явлениями, ситуациями;

– помогают расширить словарный запас ребенка, его кругозор, развить память, фантазию и воображение;

– показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая;

– формируют оценочное отношение к миру, развитие мышления, понимания причинно-следственных связей;

– развивают эстетический вкус, чувство юмора;

– мультфильмы помогают реализовать эмоциональные потребности.

Хороший мультфильм является для ребенка незаменимым источником знаний, и, несомненно, может оказать родителям неоценимую помощь в воспитании ребенка. Разумеется, воспитывает ребенка не экран, а тот взрослый, кто больше остальных проводит время с малышом. Поэтому, роль мультфильма в процессе воспитания лишь вспомогательная.

Мультфильм выступает в качестве средства воспитания, так же, как и книги, пособия, игрушки и т.д. Но, несмотря на это, мультфильм – средство очень сильное, т.к. предлагаемые на экране образы живо воздействуют на воображение ребенка, на его чувственную сферу, предлагают образ действий, мышления, стиль речи. Для детей герои мультфильмов являются неким примером для подражания, с которого они копируют жесты, мимику, манеру общения, а главное поведение.

«Мультфильмы дают модели поведения персонажей. «Заразительность» действий, слов и поступков персонажей фильмов очевидна. Персонажи могут стать носителями моральных эталонов, как положительных, так и отрицательных. Соотнося свои действия с действиями героев, дети начинают осознавать себя и свои поступки, стремятся быть похожими на любимого персонажа». [2, с. 54] Через сравнение себя с любимыми героями у ребенка появляется возможность воспринимать себя с позитивной стороны, раскрывать в себе положительные качества, справляться с трудностями и своими страхами, а также уважительно относиться к окружающим

Мультипликационный фильм считается мощным средством воспитания подрастающего поколения. Именно по этой причине детям нужна качественная экранная продукция:

как в художественном, так и в нравственном плане. Хороший мультфильм, показанный вовремя, – прекрасное средство для воспитания хорошего человека. Речь идет, конечно же, не обо всех мультфильмах, поэтому к выбору мультфильмов стоит отнестись со всем вниманием. Польза от просмотра возрастет в несколько раз, если с ребенком обсудить просмотренный мультфильм.

Мультфильм – наиболее эффективный воспитатель, поскольку сочетает в себе слово и картинку, то есть включает два органа восприятия: зрение и слух одновременно. Поэтому мультфильм обладает мощнейшим воспитательным потенциалом и является одним из авторитетных и эффективных наглядных материалом.

Для дошкольников стоит выбирать российские мультфильмы и фильмы. Их сценарии составляют в соответствии с психологическими требованиями. По существу, лучшие отечественные мультфильмы созданы в форме небольших притч, в которых под короткой занимательной историей спрятан глубокий духовный смысл. Причем многие мультфильмы не просто показывают и рассказывают о жизни положительных героев, но и закладывают качества настоящего человека. Российские мультфильмы созданы специально для детей, для их ранимой и чувствительной психики, чтобы не навредить им. Они докажут ребенку, что добро всегда, при любых обстоятельствах побеждает зло. Мультфильмы несут в себе заряд тепла, любви, позитивной энергии. Даже злые герои часто становятся добрее, потому что добро, участие, понимание – это великая сила.

Итак, какова же роль мультфильмов в воспитании ребенка? В первую очередь они воспитывают нравственность. В мультипликационных фильмах ребенок видит, в первую очередь, модели поведения. Он учится тому, как действовать в различных ситуациях, каким образом можно добиться цели. Многие мультфильмы заставляют ребенка сопереживать героям, помогать другим, дружить, уважать родителей, разъясняют, что такое добро и зло и т.д. В «советских» мультфильмах, например, со злом стараются бороться не силой, а пытаются его перехитрить или уговорить. Эти мультфильмы пропагандируют

вечные ценности – добрые качества человека, благодаря которым добро неизменно побеждает зло.

Всем известно, что для того, чтобы быть успешным в обществе необходимо уметь трудиться. Этот навык не заложен в человеке от природы, поэтому нуждается в формировании. Трудовое воспитание дошкольников также может быть реализовано благодаря мультфильмам. Герои учат детей помогать друг другу, родителям, друзьям и просто незнакомым людям, а тот, кто ленится, в мультфильме высмеивается другими героями и, в конце концов, понимает, что труд необходим в жизни любого человека.

Однако если раньше телевидение вообще и мультипликация в частности воспринимались исключительно как благо цивилизации, то сегодня, к сожалению, все чаще и чаще психологи, педагоги, а вслед за ними и родители задумываются о том, что мультфильмы, столь любимые современными детьми, способны нанести серьезный ущерб их психике. В последние годы мультфильмы становятся приближенными к реальной жизни: у героев возникают те же проблемы, что и у взрослых (деньги, борьба за власть, экологические проблемы, преступления). В данной ситуации, несомненно, стоит задуматься о том, насколько правильно показывать детям те или иные стороны реальной жизни, насколько допустима демонстрация насилия. Например, добрые мультфильмы вызывают множество эмоций, дети явно сопереживают героям – вздыхают, улыбаются или хмурятся, а после окончания – испытывают воодушевление, охотно играют, шутят и смеются.

Во время просмотра агрессивных, страшных мультфильмов дети находятся в постоянном напряжении, коротко посмеиваются, а после просмотра могут проявлять словесную или даже физическую агрессию. Последствием просмотра агрессивных мультфильмов может стать проявление жестокости, безжалостности в реальной жизни. Сцены телевизионного насилия, увиденные детьми, формируют не самые лучшие черты характера. Исходя из этого, взрослым хочется максимально оградить своих детей от негативного воздействия массовой культуры, но при этом используя все

преимущества мультфильмов, как средства воспитания. Именно поэтому необходимо учитывать следующее:

– просмотр детских телепередач и мультфильмов должен соответствовать нормам СанПина. Ребенок не должен стать «пленником экрана», поэтому следует помнить, что, начиная с четырех лет, просмотр ребенком мультфильма продолжаться 15-20 минут не более двух раз в день, а к пяти-шести годам длительность каждого просмотра может быть увеличена до 30-40 минут;

– фильтрация предлагаемых детских телепередач и мультфильмов. Необходимо оградить ребенка от агрессивных мультсериалов, так как насилие и жестокость на экране могут вызвать у ребенка два вида реакции: либо страх, ночные кошмары и нервозность, либо инфантильное, равнодушное отношение к страданиям других людей. Это, в свою очередь, может привести к проявлениям детской агрессивности, а потом и к полной деградации морали и нравственных устоев.

Мультфильмы – это прекрасный способ для ребенка изучить что-то новое. Безусловно, невозможно решить все проблемы воспитания и обучения с помощью одних мультфильмов. Это всего лишь один из вариантов воспитания, но довольно действенный. Чтобы извлечь максимальную пользу от просмотра мультфильмов, необходимо тщательно подходить к его выбору и быть уверенным в том, что ребенок сможет почерпнуть нужную, а главное полезную для себя информацию, которая пригодятся ему при формировании собственного мировоззрения.

Литература и примечания:

[1] Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. – М.: Эксмо, 2009. – 176 с.

[2] Ившина Е., Кущ Н.В. Влияние телевидения на эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста // Вестник педагогического опыта. – 2017. – №23. – С. 22-24.

[3] Раевский Д.А. Детство под угрозой: вредные мультфильмы / А.Д. Раевский. – М., 2018. – 76 с.

© Ф.Г. Мельникова, 2020

И.Л-А. Мидаева,
магистрантка,
Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный

ЗНАЧЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: социальная нестабильность последнего десятилетия XX века привела к развитию негативных явлений практически во всех сферах социальных отношений. Поэтому постановка проблемы толерантного воспитания в условиях поликультурной России является актуальной и прогрессивной тенденцией, имеющей социокультурную и политическую значимость, поскольку в поликультурных условиях особую важность приобретает задача консолидации общества на основе толерантных ценностей, готовности защиты интересов личности ребенка и общества в целом.

Ключевые слова: толерантность, воспитание, педагогический процесс, образование, развитие.

Результаты проведенных многочисленных исследований свидетельствуют о том, что толерантность, к сожалению, не является целевой установкой воспитания подрастающего поколения. Несмотря на то, что не отрицается ее значимость, не предпринимаются целенаправленные действия по формированию толерантности. [1]

В связи с этим возникают следующие противоречия:

– между насущной потребностью общества в толерантной личности и недостаточной направленностью системы образования на ее воспитание;

– между потребностью образовательной практики в научно-методическом и содержательном обеспечении процесса воспитания толерантности и недостаточной его разработанностью в педагогической теории и практике;

– между нормами, ценностями семьи, социальной и этнической группой, и нормами, ценностями общества.

Критерии толерантности: устойчивость личности; эмпатия; дивергентность поведения; мобильность поведения; социальная активность.

Древние философы предостерегали: «Трех вещей нужно избегать (в жизни): ненависти, зависти и презрения». Опираясь на это высказывание, определим основные идеи формирования толерантности:

– согласно общим положениям о правах человека, изложенным в Декларации ООН по правам человека и общим положениям о правах ребенка, изложенным в Конвенции прав ребенка, необходимо создание системы социальных и педагогических условий, способствующих формированию толерантных убеждений, взглядов и навыков толерантного поведения в микросреде – в семье, в учебном заведении, на рабочем месте, при участии всех заинтересованных лиц (родителей, педагогов, работников социальной сферы, политиков, СМИ и общества в целом);

– образовательная стратегия должна распространять позитивный подход к этническим вопросам и предотвращать любые проявления расизма, шовинизма, экстремизма, ксенофобии, дихотомии, национальных стереотипов через создание доброжелательной атмосферы в детских коллективах, акцентируя внимание на том, что объединяет детей, представителей разных этносов;

– образовательная стратегия должна способствовать созданию благоприятного микрокосмоса культурного, межэтнического взаимопонимания, в котором каждый ребенок, независимо от этнической принадлежности, чувствует себя комфортно, защищено и способен к открытому взаимодействию с миром. [2]

Реализовать вышеперечисленные идеи образовательной стратегии позволяет выполнение педагогами следующих принципов:

– в течение жизни личность должна развивать в себе социальные качества, поэтому ребенка нужно учить общечеловеческим законам бытия, опираясь на естественную

природу ребенка, дабы не нарушить хрупкий мир детства;

– ребенок рождается и воспитывается в определенной культурной, национальной среде, которая имеет множество позитивных черт; опора на позитивный социально-культурный опыт этноса – важнейший принцип образовательной стратегии;

– принцип межнационального общения предполагает создание условий для позитивного взаимодействия и взаимообогащения детей разных культурных, национальных, религиозных и социальных групп;

– принцип самоценности ребенка предполагает принятие ребенка таким, какой он есть;

– ребенок от природы способен на неосознанную агрессию, унижение и издевательство над другими, поэтому принцип нравственной атмосферы («социального комфорта»), предполагающий обеспечение защиты детей от насилия, издевательств и бойкотирования в детском коллективе, является основополагающим.

Ориентация педагога на постижение смыслов поведения и поступков детей означает, что в воспитательной деятельности на первый план выходят задачи понимания ребенка. [2]

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

В основе педагогической деятельности должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию, взаимному пониманию. Если педагог толерантен, он уверен, открыт, недирективен, доброжелателен. Он выступает по отношению к учащемуся в роли наставника.

При организации воспитательного процесса необходимо исходить из объективных процессов, которые сегодня составляют сердцевину национальных отношений, как на мировой арене, так и внутри многонациональных обществ.

Глобальное образование предусматривает включение в учебные планы школы таких направлений педагогической деятельности, как воспитание у учащихся интереса и уважения к

культурам народов мира, развитие навыков системного подходы к изучению мировых процессов, воспитание признания равноправными и равноценными различные точки зрения на мировые явления.

Глобальное образование призвано воспитывать у учащихся чувство и сознание ответственности за настоящее и будущее мира, в котором они живут. Оно исходит из того, что предрассудки по отношению к чужим культурам (да и к своей собственной) возникают из-за отсутствия у людей знаний о народах и их отношениях, о национальных культурах и традициях. [3]

Воспитание в духе толерантности, прежде всего, решает задачу раскрытия смысла бытия человека в мире через понимание характера и способов его взаимодействия с этим миром. Процесс образования и воспитания в толерантной среде состоит в осмыслении человеком своего места в мире, в овладении способами взаимодействия с ним.

В конечном счете, речь идет о восприятии толерантности как личностно-значимой ценности.

Литература и примечания:

[1] Божович Л.И. Проблемы формирования личности.– М.: МПСИ: Воронеж: НПО МОДЕК, 1999.

[2] Кеннет Уэйн Образование и толерантность // Высшее образование в Европе. 1997. №2.

[3] Пчелинцева И. Толерантность, как она формируется? – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001.

© И.Л-А. Мидаева, Х.Л. Нальгиева, 2020

И.Л-А. Мидаева,
магистрантка,
Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДОУ

Аннотация: среди множества проблем, стоящих перед человечеством, одна из наиболее важных – проблема выживания мира. Невозможно сохранить мир в наше время, если люди не научатся понимать и уважать друг друга. Очень важно терпимое отношение к окружающим, проявление толерантности. Проблема формирования толерантности становится особенно актуальной на современном этапе развития общества, когда физическое и эмоциональное насилие, акты агрессивности, расизма, дискриминации становятся привычными проявлениями социальной действительности.

Ключевые слова: педагогика, толерантность, гуманизм, дошкольное учреждение.

На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с самого раннего детства.

В решении задач формирования основ толерантности особая роль отведена дошкольному образованию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. [1]

С.Н. Николаева утверждает, что «дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности и в этот период закладываются основы личностной культуры».

Интересным, на наш взгляд, является высказывание, который говорит о том, что «основы всестороннего развития

личности будущего гражданина закладываются в дошкольном детстве и от того, как воспитывается ребенок в первые годы жизни, во многом зависит все последующее формирование всесторонне развитой личности ребенка».

Е.О. Смирнова изучая детскую психологию, рассматривает дошкольный возраст как период интенсивного морально-нравственного развития ребенка. «Именно в этот период складываются первичные этические инстанции, которые во многом определяют личностные особенности человека и его отношение к окружающим людям», – отмечает она. По определению «в старшем дошкольном возрасте на основе формирующихся нравственных чувств воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям».

Формирование толерантности у старших дошкольников можно осуществлять, используя разнообразные педагогические средства, а именно: искусство (художественную литературу, живопись, музыку) и совместную деятельность (игру, театрализованную и проектную деятельность, коллективную изобразительную деятельность, общение, педагогические ситуации). [1]

Таким образом, анализ литературы позволил нам сделать следующие выводы: общим методологическим принципом изучения феномена толерантности выступает принцип гуманизма, так как толерантность не приемлет насилия, жестокости, посягательства на свободу личности.

В современном мире, в системе знаний понятие «толерантность» отождествляется с понятием «терпимость» – морально-этическим качеством, которое характеризует такое отношение к интересам, убеждениям, верованиям и поведению других людей; формой уважения к другому человеку, признания за ним права иметь собственное мнение и убеждения.

В решении задач формирования основ толерантности особая роль отведена дошкольному образованию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка.

В последнее время в обществе продолжают нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты.

Поэтому потребность в проявлении толерантности приобретает все большую актуальность.

Толерантность – это сложный, многоаспектный и неоднородный феномен, который невозможно обозначить и описать только в одном измерении.

Современное представление о толерантности было подготовлено деятельностью философов и психологов, важнейшими результатами трудов которых является признание толерантности всеобщей ценностью и основополагающим компонентом мира и согласия между различными социальными группами.

В социальном плане толерантность означает уважение, принятие и правильного понимания богатого разнообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проанализировав источники по проблеме толерантности, мы сделали вывод о том, что толерантность в философии, психологии и педагогике рассматривается в качестве социокультурной основы ненасилия. [2]

В решении задач формирования основ толерантности особая роль отведена дошкольному образованию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте.

Формирование толерантности у старших дошкольников можно осуществлять, используя искусство (художественную литературу, живопись, музыку) и совместную деятельность (игру, театрализованную и проектную деятельность, коллективную изобразительную деятельность, общение, педагогические ситуации).

В качестве основного педагогического средства формирования основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста мы выбрали игровую деятельность (игры, дидактические игры).

Игровая деятельность выступает как один из основных факторов развития ребенка. Продуманное содержание, целенаправленное определение дидактической задачи, игровых правил и действий игровой деятельности будет способствовать

формированию основ толерантности детей дошкольного возраста. [3]

Работа по формированию основ толерантности проводилась на базе дошкольного образовательного учреждения с детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты подтвердили эффективность использования игровой деятельности для формирования основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Литература и примечания:

[1] Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для бакалавриата. // М.: Издательство Юрайт, 2017.– 377 с.

[2] Мандрыгина Н.Ю., Шанина Л. Ю. Воспитание основ толерантности у дошкольников // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – М.: Буки-Веди, 2013.

[3] Ильинская Е.А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности. Дисс. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2009. – 182 с.

© И.Л-А. Мидаева, Х.Л. Нальгиева, 2020

Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в детском саду дети находятся среди сверстников, старших и младших, общение с которыми благоприятно для становления социально цельных сторон личности, для воспитания у них коллективизма. Однако особенности воспитания в детских учреждениях и его влияния на развитие ребенка нуждаются в специальном изучении. Пристального внимания заслуживает уже первоначальный период поступления ребенка из семьи в детское учреждение.

Ключевые слова: адаптация, критерии, готовность, самочувствие ребенка, детский сад.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации ребенка, происходит его приобщение к культуре, к человеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

В первое время после прихода дети испытывают трудности привыкания к новым условиям: у них происходит социальная адаптация. Исследования медико-биологического характера показали, что при этом у детей начинается глубокая перестройка всех систем функционирования организма. У некоторых детей социальная адаптация идет очень болезненно и длительно. [1]

Изучение ребенка до поступления его в детский сад, так же знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода. Но наивно было бы думать, что малыш, оторванный от привычной среды и родных ему людей, будет чувствовать себя в саду очень хорошо.

Если он не плачет, то это вовсе не означает, что все нормально. Он переживает не меньше плачущего, и его ответной реакцией может быть скорое заболевание. При поступлении новичка воспитатели должны строго следовать установке: теперь все проблемы ребенка – их проблемы, и не перекладывать вину родителей, если они не сумели соответствующим образом подготовить его к жизни в организованном детском коллективе. А начинается решение проблем адаптационного периода с организации приема вновь поступающих детей.

Прием вновь поступающих проводится по графику, согласованному с родителями, в период с апреля по август. Лучше всего отдавать ребенка в садик с весны. Он гораздо легче адаптируется, хотя бы потому, что, большую часть времени они проводят на улице.

По желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. По мере привыкания, время пребывания ребенка в группе возрастает. Первое время родителям нужно быть с ребенком, чтобы он чувствовал себя спокойнее, но при этом не заниматься с ним, а делать какую-нибудь работу, т.е. быть рядом, но не вместе.

Выделяют основные критерии адаптации ребенка к условиям детского сада: поведенческие реакции; уровень нервно-психического развития; главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес). [2]

Как бы родители ни готовили ребенка к детскому саду, все равно он, особенно в первые дни, находится в состоянии стресса. Это проявляется в отказе от пищи, негативном эмоциональном состоянии, ухудшении самочувствия.

Малыш беспокойно спит или не спит вообще, мочится в постель, жмется ко взрослым или, наоборот, отказывается от контактов с ними.

В период адаптации необходимо установить индивидуальный режим для каждого вновь пребывающего ребенка. Постепенно он привыкает к общему режиму.

Установлено, что в психологически напряженной, стрессовой ситуации помогает переключение на пищевую реакцию. Необходимо почаще предлагать ребенку попить.

Есть смысл предложить нанизывать на шнур крупные пластмассовые шарики, колесики от пирамидок, играть с игрушками. Хороший эффект дают игры с водой. Хорошо, если периодически будет звучать негромкая спокойная музыка.

В адаптационный период музыка на фоне которой проходит деятельность детей, должна быть особенной. Следует подобрать произведения, способствующие снятию нервного напряжения, например: «Утро» – Грига, «Король гномов» – Шуберта, «Пятый ноктюрн» – Шопена.

Лучшее лекарство от стресса – смех. Нужно создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Для этого в группу вносятся игрушки-забавы, приглашаются необычные гости-зайчики, клоуны, лисички.

Во время адаптационного периода нужно учитывать все индивидуальные привычки ребенка, в том числе и вредные. Необходимо принять ребенка таким, каков он есть, не высказывая неудовольствия от неадекватного поведения, отсутствия самостоятельности и прочего.

У ребенка происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в непривычную среду, таящую в себе много неизвестного.

Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, все это создает для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, следовательно, нарушается сон, аппетит, появляются различные страхи, ребенок начинает отказываться играть с другими детьми, часто болеет. [2]

Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

1. возраста;

2. состояния здоровья и уровня развития ребенка;

3. биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнения при родах; условия, обеспечивающие ребенку после рождения – режим дня, питания, игры и т.п.; заболевания в течение первых трех месяцев жизни и др.)

В детском саду попытки решения проблемы адаптации в

основном сводятся к рекомендациям родителям максимально приблизить режим дня ребенка к режиму дня дошкольного учреждения. [3]

Чтобы не сформировалось негативное отношение к детскому саду необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации: Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад.

Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый», и «ребенок-ребенок» и обязательно, включающей игры и упражнения.

Литература и примечания:

[1] Мудрик А.В. Социализация // Магистр. М., 1993. №3.

[2] Стрельцов В.Н. Педагогические условия совершенствования процесса социализации в современных условиях. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2002. 119 с.

[3] Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Учебное пособие. Красноярск. 1998. 193 с.

© Х.Л. Нальгиева, 2020

И.П. Пашковец,
магистрант 1 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: ***pashkovetsinna@mail.ru,***
науч. рук.: ***Н.В. Литвина,***
к.п.н., доц.,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, Беларусь

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРАЗДНИКАМИ НАРОДОВ МИРА

Аннотация: в статье раскрывается модель поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с праздниками, которая включает пять блоков: целевой, нормативный, содержательный, организационный, результативный; раскрывается наполнение каждого из блоков модели.

Ключевые слова: поликультурное воспитание; праздники; дети старшего дошкольного возраста; модель.

Неотъемлемой частью духовной культуры народа, его жизни являются праздники, которые представляют собой синтез многих видов искусства, выполняют важные общественные функции: помогают включиться в реальную социальную жизнь, осознать свою принадлежность к данному народу. Праздники строятся на традициях народа и отражают его духовно-нравственную жизнь. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ, и ничто так не объединяет его, как праздники. Праздники отражают нравственные устои народа, развивают этические и эстетические чувства, являются яркими и радостными событиями в жизни детей, тем самым выступая условием воспитания толерантного поведения ребенка. Воспитательное значение праздников заключается в том, что они дают возможность проявить свои чувства и мысли, пробуждают эмоциональные чувства и переживания,

стимулируют оптимистическое настроение.

Для организации поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с праздниками народов мира в учреждениях дошкольного образования мы разработали следующую модель поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста, которая представлена пятью блоками: целевой, нормативный, содержательный, организационный, результативный.

Целевой блок содержит цель, задачи и компоненты поликультурного воспитания.

Цель поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста: формирование поликультурной личности ребенка старшего дошкольного возраста, которая отличается наличием элементарных представлений о родном крае, его природе, материальной и духовной культуре, литературе, искусстве, традициях своего народа и народах других стран; знанием и умением соблюдения норм поведения в обществе; умением пользоваться полученными знаниями и представлениями в своей жизнедеятельности.

Задачи поликультурного воспитания: 1) расширение и углубление знаний детей старшего дошкольного возраста о своей Родине, о её традициях; 2) стимулирование интереса к новым знаниям, овладение основами национальной культуры через приобщение детей к национальным праздникам; 3) воспитание бережного отношения к национальным ценностям (традициям), направленное на сохранение национальной культуры своего народа; 4) обогащение знаний об окружающем мире, формирование у детей представлений о многообразии культур в мире, развитие интереса к жизни других народов, воспитание на основе понимания и принятия самобытности культур разных народов и воспитание уважения к их представителям; 5) развитие понимания и позитивного эмоционально-положительного отношения к культурным различиям народов, их обрядам и праздникам.

В структуру поликультурного воспитания детей входят следующие компоненты: информационно-познавательный, потребностно-мотивационный, эмоционально-чувственный,

деятельностно-коммуникативный.

Информационно-познавательный компонент поликультурного воспитания предполагает формирование у детей представлений о родном крае, его богатстве, культуре, традициях, обычаях, а также знакомство с другими культурами, посредством ознакомления с праздниками народов мира.

Значимую роль играет наличие потребностно-мотивационного компонента поликультурного воспитания детей дошкольного возраста. Любая информация усваивается более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются мотивы, вызывающие желание и интерес получать информацию, узнавать новое.

Следующий компонент, входящий в структуру поликультурного воспитания детей дошкольного возраста – эмоционально-чувственный. Он предполагает развитие эмоционального отклика детей на знакомство с народными традициями, уважение к национальным традициям и культуре других народов; эмоционально-положительное восприятие и отношение к другим людям, особенностям и укладу их жизни; особое эмоциональное отношение ребенка к процессу познания культурно-исторического наследия родного края, что проявляется в эмоциях, чувствах (удивление, оживление, радость, любовь); толерантности, доброте.

Еще одним компонентом структуры поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста является деятельностно-коммуникативный. Он проявляется в желании ребенка принимать активное участие в праздничных мероприятиях, умении взаимодействовать с окружающими. Ребенок участвует в различных видах художественно-творческой деятельности, в народных праздниках и обрядах, инсценировке праздников других народов, пении песен, чтении стихов, исполнении детского фольклора – всего того, что способствует самовыражению и самореализации ребенка.

Нормативный блок включает в себя принципы поликультурного воспитания детей в процессе ознакомления с праздниками народов мира: принцип культуросообразности обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе познания культуры народов мира; принцип

последовательности предполагает первоначальное привитие уважения к своему народу, формирование эмоционально положительного отношения к национальному многообразию планеты; принцип интегративности предусматривает возможность использования поликультурного содержания в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, конструктивной, музыкальной); принцип опоры на гуманистические ценности и традиции в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста; принцип приоритета диалоговых форм общения, что способствует выражению личностного отношения к различным явлениям и фактам жизни разных народов; принцип социально-педагогического партнерства предполагает комплексное воздействие на ребенка не только со стороны учреждения дошкольного образования, но и семьи с целью выстраивания единой линии в реализации задач поликультурного воспитания.

Содержательный блок в нашей модели включает следующие направления деятельности:

1. Знакомство с Международными праздниками (Новый год, Рождество).

2. Участие в белорусских народных праздниках (Дожинки, Кликанье весны, Каляды, Масленица, праздник Ивана Купалы).

3. Ознакомление с традиционными праздниками разных народов (фестиваль красок Холи – Индия; Томатина, Фальяс – Испания; Ночь редиски – Мексика; Парад цветов – Голландия; фестиваль тюльпанов – Турция; праздник девочек и праздник мальчиков – Япония; Хеллоуин – США, Обезьяний банкет – Таиланд).

Организационный блок модели включает условия, средства, формы и методы.

Условиями в нашей модели выступают: 1) создание развивающей предметно-игровой и информационно-образовательной среды по поликультурному воспитанию (подборки книг и открыток, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом и бытом разных народов; уголок краеведения с образцами народного быта; образцы национальных костюмов (для кукол, детей и взрослых);

художественная литература (сказки и легенды народов мира), тематические уголки); 2) поликультурная компетентность педагогов (способность реализовывать воспитательный и развивающий потенциал праздников в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста; умение воспитывать у детей интерес, уважение и любовь как к родной культуре, так и к культурам других народов и научиться осознавать себя как носителя этой культуры); 3) обеспечение эффективного взаимодействия в триаде «педагог-ребенок-родители» (стадии: информационно-подготовительная, практическая и результативная).

К средствам поликультурного воспитания относятся: фольклор, декоративно-прикладное искусство, игра, художественная литература, музыкальная деятельность, познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста, мультимедиа ресурсы.

Формы поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста: занятия, беседы, развлечения, праздники, компьютерные игры. Методы: рассказ педагога, объяснение, чтение художественной литературы, показ слайдов, игровые методы, разгадывание ребусов, загадок, выполнение практических заданий. Результативный блок отражает результат, который должен быть достигнут в процессе образовательной работы педагога – поликультурная личность ребенка старшего дошкольного возраста.

Литература и примечания:

[1] Лихачев, Б.Г. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Г. Лихачев. – М.: Прометей, Юрайт, 2011. – 464 с.

[2] Новикова, О.С. Праздники в детском саду / О.С. Новикова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №8. – С.119.

[3] Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для днтнй 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

© И.П. Пашковец, 2020

Л.В. Подкуйко,
магистрант 1 курса напр. «Специальное (дефектологическое) образование»,
e-mail: ***gladka-97@mail.ru,***
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению особенностей формирования первоначальных речевых навыков у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития, а также анализу и подбору методик для выявления уровня сформированности первоначальных речевых навыков у детей с задержкой речевого развития.

Ключевые слова: задержка речевого развития, первоначальные речевые навыки, младший дошкольный возраст.

Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни ребенка является не просто количественным накоплением словаря, а сложнейшим нервно-психическим процессом, возникающим в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослым. При нормальном развитии ребенок к трем годам накапливает около 1000 слов. В этот возрастной период он учится строить первые предложения, первые обобщения, у него появляются первые вопросы, он начинает активно использовать речевые средства для общения со взрослыми и сверстникам.

В психолого-педагогической литературе отмечается многообразие контингента детей раннего и младшего дошкольного возраста с отсутствием общеупотребительной речи или специфическими нарушениями формирования речи. К их числу относятся дети с задержкой речевого развития (ЗРР).

В настоящее время не существует универсального

определения задержки речевого развития. Так, Бушинская Е.А. характеризует задержку речевого развития как недоразвитие речеязыковой способности, проявляющееся в недостаточном уровне усвоения норм языка, снижении активности речевой деятельности, приводящее к задержанному развитию коммуникативной функции речи, а также к дефицитарному развитию игровой и познавательной деятельности.

Термин «задержка речевого развития» применяется для описания развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста, «отклонения от нормального онтогенеза у которых достаточно очевидны, однако тип речевого нарушения еще не выделен».

Вопросами изучения и обучения детей с задержкой речевого развития занимались многие исследователи (Е.Ф. Архипова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Е. Громова, Ю.В. Герасименко, М.И. Попова, О.Г. Приходько, Е.В. Шереметьева и др.).

Развитие речи при ЗРР отличается от нормативного только по своим темпам. Граница между индивидуальными особенностями развития и отставанием проходит на расстоянии примерно в 4 – 5 месяцев.

В своих исследованиях О.Е. Громова отмечает, что к возрасту трех лет у детей с ЗРР наблюдается выраженное отставание в формировании словарного запаса по всем основным направлениям лексического развития (номинативный, глагольный, адъективный, местоименный словарь), которое усугубляется проявлениями речевого негативизма, ограниченной звукоподражательной активностью, моторной диспраксией, а также выраженными трудностями формирования точных артикуляторных движений и фонематических представлений.

Чтобы предупредить речевые нарушения у ребенка, необходимо разобраться в причинах, вызывающих эти нарушения, и способах профилактики этих нарушений. Причинами задержки речи могут выступать различные неблагоприятные биологические или социальные воздействия. Помимо основных групп факторов, включающих недостаточность сенсомоторной и неврологической базы речи ребенка, нарушений, связанных с переработкой сенсорной

информации, выделяется еще одна причина проблем с речевым развитием. Задержка развития речи может быть результатом социально обусловленных причин возникновения у ребенка задержки речевого развития является коммуникативная депривация. Коммуникативная депривация может возникнуть в различных условиях неполноценного взаимодействия близких взрослых с ребенком первого года жизни и раннего возраста. Так взрослые могут осуществлять только уход за ребенком, не выделяя время на совместные игры с ним или эмоциональное общение [2].

В отличие от младших дошкольников без речевых нарушений, дети с ЗРР имеют крайне ограниченный лексический запас (20-50 слов). Некоторые дети вместо целых слов произносят лишь ударные слоги. Фразовая речь доступна лишь небольшой части детей младшего дошкольного возраста с ЗРР и характеризуется более поздним сроком формирования и грубыми аграмматизмами. При воспроизведении предикативного, номинативного, атрибутивного словаря у детей с ЗРР проявляются трудности в обобщении слов, им сложно точно употреблять слова, выражающиеся в перефразиях. Используются слова либо в узком понимании значения слов, либо, наоборот, в излишне широком. Дошкольники с ЗРР не могут классифицировать качества предметов, выделять существенные признаки в связи с недифференцированностью признаков величины, широты, толщины, роста Навыки словообразования и словоизменения либо отсутствуют полностью, либо представлены весьма незначительно.

Ученые утверждают, что любая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражаются на его поведении, а также деятельности в различных ее формах. Поэтому детям с отклонениями в развитии, и в частности с речевыми нарушениями, с целью предупреждения вторичных отклонений в развитии и обеспечения максимальной реализации их возрастного потенциала необходимы ранняя диагностика и специальная помощь.

На современном этапе в практической работе недостаточно применяются принципы ранней диагностики отклонений в речевом развитии у детей с сохранным

интеллектом и нормальным слухом. Дети этой категории обычно начинают получать специализированную логопедическую и психологическую помощь лишь после 4-5 лет.

Для обследования сформированности речевой деятельности младших дошкольников с ЗРР был составлен диагностической комплекс, основанный на методиках Л.Г. Богдановой, Л.В. Лопатиной, Е.В. Мазановой [1].

Особенное внимание при логопедическом обследовании уделяли изучению звуковой стороны речи и собственного словаря дошкольника, так как наполненность словаря ребенка (импрессивного и экспрессивного) является важным критерием его речевого развития. При этом, изучая словарный запас детей, в первую очередь оценивается уровень развития импрессивной речи, так как на данном этапе развития объем понимаемых «неговорящим» ребенком слов является приоритетным фактором, по которому определяется уровень речевого развития ребенка.

Таким образом, логопедическое заключение «задержка речевого развития» правомерно рассматривать в отношении детей младше трех-четырех лет. Темповое отставание характеризует формирование всех компонентов речи: звуков раннего онтогенеза, словаря и грамматики, фразовой и связной речи. С целью предупреждения вторичных отклонений в развитии и обеспечения максимальной реализации возрастного потенциала необходима ранняя специальная помощь.

Литература и примечания:

[1] Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. М.: Изд. ГНОМ, 2014. 64 с.

[2] Тенкачева Т.Р. Особенности коммуникативного развития дошкольников с задержкой речевого развития, обучающихся в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогическое образование в России. 2017. №3. С. 57-61.

© Л.В. Подкуйко, 2020

Ю.Г. Семченко,
студент 2 курса напр. «Психолого-педагогическое образование»,
e-mail: ***yulia.sem4encko@yandex.ru,***
воспитатель,
МБОУ КР ОО «Вожовская общеобразовательная школа им. С.М. Пузырева» Кромского района Орловской области,
науч. рук.: ***В.А. Андриеш,***
к.п.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНЫХ ФОРМ

Аннотация: статья посвящена описанию опыта применения наглядных форм в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам подготовки детей к школе**.**

Ключевые слова: взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, подготовка к обучению в школе, наглядные формы общения.

Огромная роль в подготовке детей к школе принадлежит родителям. Однако для многих современных родителей, как отмечают Т.Н. Доронова, А.Е. Соловьева, характерно наличие фрагментарных, поверхностных педагогических знаний, отстранённость от участия в образовательном процессе ребенка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольной организации во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение семей. Современные родители должны не только владеть тем или иным объемом педагогических знаний, но и уметь их применять в практике семейного воспитания [1].

Т.В. Кротова немаловажное значение придает наглядным формам общения семьей, которые способствуют ознакомлению родителей с условиями, содержанием и методами подготовки детей к школе, преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотру методов и приемов домашнего воспитания. Однако на практике зачастую наглядные формы общения с родителями рассматриваются довольно узко и сводятся к оформлению стендов и выставок [2].

В связи с этим на базе старшей дошкольной группы МБОУ КР ОО «Вожовская общеобразовательная школа им. С.М. Пузырева» Кромского района Орловской области была апробирована система работы с родителями по вопросам подготовки детей к школе на основе применения наглядных форм общения.

На основе изучения публикаций Е.С. Бабиной, Л.А. Бахтиной, С.Ю. Бениловой, Е.Ю. Климонтович, В.Б. Галкиной, Н.Ю. Хомутовой был составлен перспективный план работы с родителями по вопросам подготовки детей 7 лет к обучению в школе с применением наглядных форм.

Работа с родителями старших дошкольников должна вестись на протяжении всего учебного года ежемесячно. Однако апробация предложенных мероприятий проводилась на протяжении четырех месяцев с февраля по май. Опишем, как реализовывались указанные условия в работе с родителями.

В феврале было проведено родительское собрание, в котором мы приняли участие с выступлением на тему «Подготовка детей к школе», в рамках которого познакомили родителей с результатами диагностики воспитанников, проведенной в начале учебного года. В ходе собрания родители были проинформированы не только о результатах обследования детей, но и с задачами и содержанием образовательного процесса в подготовительной группе. По окончании выступления родителям были розданы ксерокопии заполненных диагностических протоколов их детей. Это позволило членам семьи более детально и внимательно изучить результаты диагностики детей, увидеть их успехи и трудности. Особенностью выступления стала презентация первого выпуска групповой газеты «Скоро в школу». В ней были представлены

фото фрагменты форм образовательного процесса по подготовке детей к школе, а также предложены некоторые игры и упражнения, способствующие совершенствованию психических процессов будущих первоклассников. Особенно родителям понравилась подборка стихотворений и анекдотов о школе, которые можно с успехом прочитать вместе с детьми дома.

В марте родителям были предложены папка-передвижка «Готовность к школе» и выставка педагогической литературы «Учимся, играя». В числе представленных на выставке книг серия рабочих тетрадей, удобных для домашнего применения «Развиваем мышление», «Тренируем память», «Готовим руку к письму». Их можно с успехом использовать в качестве методического и наглядного материала для индивидуальных занятий родителей с ребёнком дома. Каждое пособие содержит задания, инструкцию по их выполнению, наглядный материал для детей. Своего рода в них предложены доступные для любого взрослого, даже не имеющего специальной подготовки, методы и приёмы подготовки ребенка к школе. Кроме того, родители смогли познакомиться с памяткой «Читаем вместе» и информационным буклетом «Как выбрать школу?». Инновационным моментом разработанных наглядных материалов было не только яркое и красочное оформление, но и применение в качестве привлекательного для родителей момента фотографий с изображением их детей. Помимо этого, в них были предложены советы по обучению детей чтению, формированию интереса к освоению грамоты, а также практические рекомендации по выбору школы для своего ребенка.

Большой интерес у родителей вызвала НОД «Путешествие в страну Знаний», проведенная в марте. Такая форма сотрудничества позволила углубить представления родителей о содержании и методах подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО, а также перенять некоторые методы и приемы в свой опыт.

В апреле посредством созданного сайта группы каждой семье было предложено посмотреть видеоролик «Занимательная математика» с фрагментами НОД по ФЭМП, что во многом позволило педагогам изменить отношение родителей к качеству

и содержанию образовательного процесса в группе по подготовке детей к школе. Прежде всего, это предназначалось родителям Вовы П. и Влада К., которые не приняли участие в анкетировании, проводимом до начала экспериментальной работы, и проявляли некоторое пренебрежение к взаимодействию с педагогами группы. Просмотр данного видеоролика показал данным взрослым, что в саду ведется систематическая и целенаправленная работа по подготовке детей к школе, что способствовало преодолению у них поверхностного суждения о роли детского сада.

Информационный буклет «Формирование элементарных математических представлений» содержал перечень дидактических игр, упражнений и занимательных задач, рекомендуемых для домашнего применения.

Также в апреле для родителей была подготовлена папка-передвижка на тему «По дороге в школу». Она посвящена ознакомлению родителей со способами формирования мотивационной готовности ребенка к школе. Например, были предложены темы для сюжетно-ролевой игры «Школа», представлен перечень произведений художественной литературы для домашнего чтения и обсуждения, описаны тренинговые упражнения, способствующие нивелированию страха и/или эмоционального напряжения детей перед школой.

С большим интересом родителями была воспринята фотовыставка «Семейное чтение», оформленная совместными усилиями специалистов ДОО и родителями, которые предоставляли фотоматериал из домашних архивов с различными вариантами совместной с ребенком деятельности (чтение книг, рассматривание книжных иллюстраций, посещение библиотек, прослушивание аудиокниг и др.)

Папка-передвижка на тему «Готовим ребенка к письму», выставленная на сайте группы в этом же месяце, представляла собой материал с практическими советами и рекомендациями по развитию мелкой моторики детей и формированию графомоторных умений. Так, предложив ребенку перебрать горох, рис, гречку или пшено, родитель не только привлечет его к оказанию посильной помощи взрослому, но и потренирует его пальчики.

В мае родителям был представлен второй выпуск газеты группы «Вот и стали мы большими…» в онлайн-формате, в которой взрослые познакомились с некоторыми способами формированию у будущих первоклассников учебных умений, а также узнали об интересных событиях, произошедших за этот период в группе (экскурсия детей в школу, посещение библиотеки).

В мае среди семей воспитанников группы была распространена памятка «Десять советов родителям будущих первоклассников» по организации режима дня, оборудованию рабочего места и пр. А в рамках выпускного вечера «До свидания, детский сад!», который также проходил в дистанционном формате, педагоги подготовили для родителей презентацию об индивидуальных достижениях, интересах, способностях их детей, проявленных в детском саду, что сопровождалось соответствующими фотографиями и комментариями.

Таким образом, организуя взаимодействие ДОО и семьи по вопросам подготовки детей к школе необходимо обеспечивать следующие педагогические условия: разнообразие наглядных форм общения с родителями, регулярная обновляемость наглядных материалов (не реже 1 раза в месяц), актуальность предлагаемой для родителей информации с учетом индивидуальных особенностей и уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе, красочность оформления наглядных материалов с включением фотоматериалов, содержащих фрагменты образовательного процесса в группе с участием каждого воспитанника.

Литература и примечания:

[1] ДОУ и семья – единое пространство для развития / Сост. Доронова Т.Н, Соловьева А.В, Жичкина М.Н. – М: Линка-Пресс, 2006

[2] Кротова Т.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников // Справочник старшего воспитателя ДОУ, 2007 – №2. – С. 60-66

© Ю.Г. Семченко, 2020

Е.А. Филюкова,
студент 2 курса напр. «Психолого-педагогическое образование»,
e-mail: ***filuckowa@mail.ru,***
заведующая,
МКДОУ «Детский сад №13 компенсирующего вида» города Орла,
науч. рук.: ***В.А. Андриеш,***
к.п.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена описанию системы работы в ДОО по сохранению и укреплению психоэмоционального здоровья детей среднего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется характеристике психолого-педагогических условий, способствующих повышению эффективности данного процесса: поэтапное решение поставленной задачи; обучение детей способам выражения эмоций посредством различных методов (подвижные и дидактические игры, пластические этюды, тренинговые упражнения); проектирование психологически комфортной среды для детей в группе.

Ключевые слова: психоэмоциональное здоровье, дети среднего дошкольного возраста.

В настоящее время система дошкольного образования России ориентирована на развитие психологически устойчивой личности, способной адаптироваться к условиям внешней среды, что является предпосылкой психологического здоровья личности.

Вопросам сохранения и укрепления психоэмоционального здоровья детей посвящены труды И.В. Дубровиной, В.В. Давыдова, О.В. Хухлаевой, Г.С. Никифорова, Д.Б. Эльконина,

О.М. Кошелевой. Необходимость проведения специальной работы по сохранению и укреплению психоэмоционального здоровья дошкольников обусловлена, на наш взгляд, рядом причин. Во-первых, возрастной период 4-5 лет является сензитивным для формирования психоэмоциональной сферы. Во-вторых, общеизвестно, чтобы разобраться в собственных эмоциях важно уметь переводить их в словесный план. Однако эмоциональный словарь детей среднего дошкольного возраста весьма ограничен. В-третьих, зачастую воспитатели и родители делают акцент на интеллектуальное развитие детей в ущерб психоэмоциональному. Это приводит к тому, что ребенок вообще не овладевает способами распознавания и переживания эмоциональных проявлений.

Вышеизложенное определило необходимость проведения целенаправленной работы по сохранению и укреплению психоэмоционального здоровья детей среднего дошкольного возраста с учетом ряда психолого-педагогических условий, описанных ниже.

Согласно первому условию, в работе с дошкольниками были определены 4 этапа:

Первый этап – формирование представлений у детей об основных эмоциях – был направлен на обогащение представлений детей о разнообразии эмоциональных состояний человека и обучение элементам техники выразительных движений, характерных для основных эмоций (удивление, радость, печаль, отвращение, гнев, страх, вина и стыд).

Второй этап – развитие умения невербально выражать свои эмоции – предполагал обучение детей выражению эмоции без слов, при помощи жестов и мимики, что предполагало отказ от привычных вербальных способов проявления эмоций. Общим правилом для мероприятий данного этапа стало запрещение разговоров, что исключало возможность возникновения споров, ссор и других конфликтных ситуаций.

Третий этап – формирование способности переживать общие эмоции – направлен на переживание общих эмоций. С этой целью были отобраны сюжетно-ролевые, подвижные игры и пластические этюды, объединяющие детей одинаковыми движениями, единым настроением и общим игровым образом.

Это позволяло ощутить единство с другими, разрушить отчуждение и создавало общность детей.

Четвертый этап по развитию умения управлять своими эмоциями – был направлен на словесное выражение своего отношения к другому. Основная задача проводимых мероприятий – научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей, а также учиться управлять своими эмоциями.

Второе условие предполагало обучение детей способам выражения эмоций посредством различных методов: подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр, а также пластических этюдов и тренинговых упражнений. Запланированные мероприятия проводились 2-3 раза в неделю во вторую половину дня продолжительностью 15-20 минут. Среди них дидактические игры «Угадай настроение», «Сделай клоуна веселым», сюжетно-ролевые игры «Жизнь в лесу», «Птенцы», подвижные игры «Дракон кусает свой хвост», «Сороконожка», «Кошки-мышки», пластические этюды «Бездомный заяц», «Шторм», «Театр теней», тренинговые упражнения «Добрые эльфы», «Обнималки» и др.

Воплощая третье условие по созданию психологически комфортной среды для детей, в группе был оформлен уголок уединения, представляющий собой небольшой шатер из шифона, сложенного в несколько слоев, в центре которого на полу 3 больших подушки. Шатер позволял детям (не более двух человек) побыть некоторое время в уединении и спокойствии: полежать, полистать книги, помечтать и даже поплакать, если грустно. А для проигрывания пластического этюда «Шторм» был подготовлен большой кусок ткани (по типу парашюта), которым можно было накрыть детей. Воспитатель собирал детей вокруг себя и предлагал им превратиться в волны, которые могут радостно гудеть, зловеще шипеть, подниматься и опускаться, поворачиваться в разные стороны, меняться местами и т.д.

Таким образом, апробированная система работы подтверждает факт о том, что сохранению и укреплению психоэмоционального здоровья детей среднего дошкольного возраста способствуют следующие психолого-педагогические условия: поэтапное решение поставленной задачи; обучение

детей способам выражения эмоций посредством различных методов (подвижные и дидактические игры, пластические этюды, тренинговые упражнения); проектирование психологически комфортной среды для детей в группе.

© Е.А. Филюкова, 2020

С.М. Хайдарова,
магистрант 1 курса
напр. «Сравнительная филология в
поликультурной образовательной среде»,
e-mail: ***safiya_khaudarova@mail.ru,***
БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению ключевых компетенций, которые должны формироваться у школьников. Коммуникативная компетентность – одна из основных компетенций, она включает знания, умения и навыки, необходимые для построения эффективной коммуникации. Подчеркивается то, что формирование коммуникативных умений – это необходимость, продиктованная потребностями современного общества. Все, чему обучаются школьники, они приобретают для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, коммуникативная деятельность, коммуникативные знания и умения, компетентностный подход.

Модернизация российского образования существенно меняет подходы к определению его содержания. Сегодня представляется важным не только его понятийно-фактологическое обновление, но и практико-ориентированная направленность. По мнению ряда отечественных ученых, смысл современного образования состоит в формировании у обучающихся ключевых компетенций [13, с. 19].

Компетентность – цельное качество личности, которое заключается в стремлении личности к эффективной реализации той или иной социальной роли (профессионала, члена общества, гражданина и т.д.) [12, с. 6].

Компетенция – способность применять знания, умения и

личностные качества для успешной деятельности в определенной области [12, с. 6].

Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций личностного взаимодействия. Коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения. Коммуникативная компетенция предполагает владение всеми видами речевой деятельности, умение переключаться в процессе общения с одного кода / стиля на другой в зависимости от условий общения, обеспечивает базовое владение современным русским литературным языком, на фоне которого целенаправленно формируются специальные знания и умения, обеспечивающие профессиональную компетенцию личности [12, с. 8].

Коммуникативные знания – это учение о том, что представляет собой вербальное взаимодействие, каковы его формы, этапы, закономерности развития. Это сведение о том, какие коммуникативные способы и приемы обнаруживаются, какое действие они оказывают. Это также знание о том, какие методы оказываются эффективными в отношении разных людей и разных ситуаций. К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений и о том, какие методы эффективны именно в собственном исполнении, а какие – не эффективны.

Коммуникативные умения:

– умение организовывать текст сообщения в адекватную форму,

– речевые умения,

– умение гармонизировать внешние и внутренние проявления,

– умение получать обратную связь, умение преодолевать коммуникативные барьеры и др.

Выделяются группа интерактивных умений:

– умение строить общение на гуманной, демократической основе, инициировать благоприятную эмоционально-

психологическую атмосферу,

– умение самоконтроля и саморегуляции,

– умение организовывать сотрудничество,

– умение руководствоваться принципами и правилами профессиональной этики и этикета,

Группа социально-перцептивных умений:

– умение адекватно воспринимать и оценивать поведение партнера в общении,

– умение распознавать по невербальным сигналам его состояния, желания и мотивы поведения,

– умение составлять адекватный образ другого как личности.

Коммуникативные способности, как индивидуально-психологические свойства личности, отвечающие требованиям коммуникативной деятельности и обеспечивающие ее быстрое и успешное осуществление.

По мнению Е.В. Руденского, коммуникативная компетентность складывается из способностей:

– давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;

– социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;

– осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации [11, с.180]

Прогноз формируется в процессе анализа коммуникативной ситуации на уровне коммуникативных установок, под которыми автор понимает своеобразную программу поведения личности в процессе общения. Уровень установки может прогнозироваться в ходе выявления: предметно-тематических интересов партнёра, эмоционально-оценочных отношений к различным событиям, отношение к форме общения, включенности партнёров в систему коммуникативного взаимодействия.

Таким образом, коммуникативная компетентность представляет собой целостное, относительно неподвижное, единое психологическое образование, проявляемое в специальных особенностях в поведении и общении конкретного человека. Несмотря на различие в понимании составляющих

коммуникативной компетентности, все авторы сходятся во мнении, что по существу коммуникативная компетентность представляет собой способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

В понятие «развитие коммуникативных навыков» вкладывается сегодня очень разный смысл. Вспомним, какие уроки относились с давних времён к тому, что помечалось двумя пишущимися через дробь буквами «р/р»: это были уроки письменных работ, подготовки к ним и их анализа. Такие письменные работы были, по сути, единственным видим ученической деятельности, оценивавшийся двумя цифрами, тоже через дробь – оценками по русском языку и литературе.

Под «развитием речи» понимается сегодня и риторика, в том числе и восходящая к классическим гимназическим курсам, и ораторское искусство, восходящее к античным образцам, и опыты современного редактирования [10, с. 48-49].

Нам следует помнить о том, что основное содержание и цель предмета «русский язык» – адекватное понимание текста на родном языке, умение грамотно и выразительно создавать этот текст. Умение чувствовать, понимать, переживать литературное произведение – основная цель курса предмета «литература». Курс «развития речи», опираясь на них, вторгаясь в них и занимая в каждом из них серьезное пространство, должен сформировать коммуникативную компетенцию школьников, должен стать мостом между русским языком и литературой. Поэтому те уроки, которые формально относят к развитию речи, лишь сугубо письменная часть развития речи. Они никак не покрывают всего курса.

В программе литературного образования А.И. Княжицкого [3, с 18] нет жёсткого формального разделения на уроки литературы и развития речи. Ученик, как подмастерье, учится у великих мастеров. Собственно он читает их произведения не только для того, чтобы обогатиться новыми для себя духовным, художественным, мировоззренческим опытом, но и для того, чтобы на этих образцах хоть в какой-то мере приблизиться к ним – научиться применять усвоенное в своей речевой практике. По существу, именно в курсе развития речи обращение к так называемым образцовым произведениям

обусловлено задачами курса. Главное в работе на уроках развития речи – выяснение тех речевых средств, которые использовал автор рассматриваемого текста для достижения оптимального эффекта на минимальном для этого пространстве.

Нужно иметь в виду, что такое отношение к тексту вырастает из опыта медленного чтения по «Программе литературного образования» А.И. Княжицкого, когда изучение каждого значительного художественного произведения сопровождается ответами на вопросы и выполнением заданий в ходе чтения. Может быть, кому-то покажется, что этих вопросов и заданий, тормозящих чтение, слишком много, но при таком их изобилии у каждого ученика появляется возможность выбирать из них для себя наиболее интересные. Читатель приучается находиться в ситуации выбора – почему писатель употребил именно так, как он еще мог выразить эту мысль, как бы я, его собеседник, перевёл это на свой язык [3, с.19].

Именно тогда закладывается основа развития речи, когда ребёнок учится находить оптимальный способ выражения той или иной мысли. Понятно, что этой работой нельзя заниматься от случая к случаю, она должна вестись постоянно и только тогда приведёт к ощутимому результату: ученик легко и свободно, на уровне интуиции в каждом отдельном случае выбирает грамотный и наиболее выразительный вариант, а в целом создаёт понятный и красивый текст.

В курсе развития речи, в отличие от курса литературы, наиболее значимыми остаются те жанры, которые актуальны для речевой практики школьника и будущего выпускника школы, – записки, воспоминания, мемуары, письма, резюме и так далее, то есть жанры, с которыми он сталкивается как с учебными и к которым неизбежно обращается во взрослой жизни.

Особое место в курсе развития речи занимает обучение созданию писем. Совсем было утратившийся эпистолярный жанр совершенно неожиданно возродился на другом уровне в форме Интернет-переписки и так называемых «эсэмэсок». Сегодня это самый популярный вид письменной деятельности детей и взрослых.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков

школьников формируются главным образом на уроках русского языка, а также литературы.

Формирование коммуникативных умений – это «объективная необходимость, продиктованная потребностями современного общества. Все, чему обучаются школьники, они приобретают для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности» [2, с. 37]. Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Как и любая другая компетентность, она не может быть сформирована вне деятельности. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения.

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта является целью профессиональной деятельности каждого учителя. Согласно ФГОС, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно – активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

Предполагаемым результатом обучения в рамках компетентностного подхода можно считать сформированные качества личности как коммуникабельность, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка. Таким образом, основной задачей учителя становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно развитой личности.

Приобретения эти осуществляются на уроках русского

языка посредством практической деятельности учителя, использованием им программного обеспечения и Интернет-ресурсов, а также во внеурочной деятельности и в постоянном общении с окружающими людьми.

Литература и примечания:

[1] Быкова Г.В. Новый образовательный стандарт по русскому языку в свете коммуникативной парадигмы // Проблемы концептуализации действительности и моделирования языковой картины мира. – Северодвинск, 2009. – С. 14

[2] Григорьева М.В. Развитие коммуникативных умений / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2003. – №10. – С. 103.

[3] Княжицкий А.И. Программы общеобразовательных учреждений программа литературного образования для общеобразовательных учреждений / Под редакцией А.И. Княжицкого – М.: Просвещение, 2000. – С.19-21

[4] Ладыженская Т.А. Обучение различным видам речевой деятельности // Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература» / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, М.Р. Львов / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990. – С. 264 – 290.

[5] Львова С. И., Александрова О.М. Русский язык // Примерные программы среднего (полного) общего образования: русский язык и литература. 10-11 классы. – М., 2012.

[6] Львова С.И. Коммуникативно-деятельностный подход как достижение современной методики преподавания русского языка / С.И. Львова // Русский язык в школе; научно-методический журнал. – М., 2013 – №7 июль. – С. 2-8, 51.

[7] Мурина Л.А. Проблема формирования коммуникативной компетенции школьников // Русский язык и литература. – 2001. – №1. – С. 10-14.

[8] Основное общее образование. Русский язык // Сб. нормативных документов для образовательных учреждений российской Федерации, реализующих программы общего образования / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

[9] Печерский А.В. Интернет учит новый язык / А.В.

Печерский // Компьютерра, 1999. – №27-28. – С.36.

[10] Пылаева Т.Ю. Речевые компетенции в современной школе. Уроки развития речи в 5-6 классе / Т.Ю. Пылаева // Школьная пресса. – 2010. – №4. – С. 48-52.

[11] Руденский Е.В. Основы психотехнологий общения менеджера/ Е.В. Руденский. – М.: ИНФРА-М, 1998. – С. 180.

[12] Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Учебное пособие / О.А. Сальникова. – М.: Изд-во Флинта, 2011. – С.88.

[13] Ускова И.Н. Русский язык и литература для школьников / И.Н. Ускова. М.: Изд-во Институт стратегии развития образования РАО – 2016. – №2. – С.35-36.

© С.М.. Хайдарова, 2020

К.А. Чегодаева,
студент 4 курса ИД,
e-mail: ***chegodaeva.ksenia@yandex.ru,***
Новосибирский государственный
педагогический университет,
г. Новосибирск

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Аннотация: статья посвящена вопросу повышения самооценки детей старшего дошкольного возраста посредством обучения грамоте. Целью исследования являлся анализ научной литературы по проблеме способов повышения самооценки дошкольников. Итоговым результатом исследования стало выделение актуальных приёмов, способствующих повышению самооценки детей старшего дошкольного возраста посредством обучения грамоте.

Ключевые слова: обучение грамоте, предшкольная подготовка, самооценка дошкольников.

Одним из главных факторов формирования учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста представляет собой адекватная самооценка, которая выполняет значимую роль в становлении индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому проблема формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста является актуальной в настоящее время.

Дошкольный период детства – это момент, когда дети начинают путь осознания личных мотивов, потребностей, желаний, отношений между люди в мире. Адекватная самооценка позволит ребёнку реалистично оценивать себя, соотносить свои силы с учебными и личными задачами разной трудности, а также требованиями окружающих.

В.С. Сластёнин утверждает, что самооценка – это неотъемлемая часть развития личности человека, поскольку она обуславливает жизненные принципы человека, уровень его

притязаний и всю систему оценок [6]. Именно поэтому основной задачей воспитания сегодня является развитие предпосылок у дошкольников к адекватной самооценке себя и окружающих.

В педагогическом энциклопедическом словаре самооценка определяется как элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков [4].

Л.С. Выготский полагает, что самооценка – это обобщённое, устойчивое, внеситуативное отношение ребёнка к себе. По его мнению, самооценка опосредует отношение ребёнка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми [5].

В зарубежной психологии самооценку рассматривают в структуре «Я-концепции», которая определяется как совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой, включающий компоненты:

1. Когнитивный, который подразумевает образ личных способностей, социальной значимости;

2. Эмоциональный, который подразумевает самоуважение, гордость;

3. Оценочно-волевой, с его стремлением завоевать уважение, самоутвердится в своей профессии [3].

Л.И. Божович, утверждает, что общественная оценка выполняет две функции в формировании самосознания старшего дошкольника:

1) указывает на характер взаимоотношений с окружающей средой, что определяет эмоциональное благополучие, поведение и отношение к самому себе как субъекту поведения

2) помогает выделить то или иное качество из конкретных видов поведения и сделать его предметом сознания оценки [2].

Факторами формирования самооценки являются воспитание, образование, статус в обществе, различные методические приёмы, а также предшкольное обучение грамоте, которое создает мягкие адаптивные стартовые условия для получения начального образования, что способствует формированию адекватной самооценки.

Дети возраста 6-7ми лет благоприятны для становления формирования основ самосознания и самооценки. Известно, что важным источником развития самооценки для детей старшего дошкольного возраста является оценка окружающих и близких людей результатов деятельности, поведения, а также качеств их личности. Насколько доброжелательно окружающие относятся к ребёнку, зависит его отношение к самому себе, активность в учебной деятельности, стремление к самовоспитанию.

Г.С. Абрамова выделяет адекватную и неадекватную самооценку детей, т.е. соответствующую и несоответствующую реальным достижениям и потенциальным возможностям [1]. Относительно адекватное и устойчивое представление позволяет реалистично анализировать свои поступки, ребёнок быстро учится навыкам самоконтроля. Неадекватное и неустойчивое представление препятствует оценке собственных существенных качеств, требует контроль и руководство формирования самоконтроля со стороны взрослого.

По градации уровня различают высокую, среднюю и низкую самооценку. Высокая характеризуется завышенностью притязаний, критичность к неуспеху, стремление к превосходству. Средний уровень подразумевает адекватную оценку притязаний, разумное отношение к успехам и неудачам. Низкая оценка способствует необходимости поддержки взрослого в постановке целей, ориентация на слабости характера, уход «в себя», повышенная тревожность и самокритичность.

Дети старшего дошкольного возраста большую часть времени проводят в детском саду, где педагогом группы осуществляется обучение грамоте в рамках предшкольной подготовки, именно посредством её возможна реализация ситуации успеха каждого воспитанника, что поспособствует формированию адекватной самооценке.

На занятии в рамках предшкольной подготовки воспитателем могут быть использованы следующие приёмы формирования самооценки:

Цветовая дорожка. Выбрав один из трех цветов (красный, желтый зеленый), дошкольник может самостоятельно оценить, насколько он справился с заданием, сделав пометку в тетради.

Если ребёнок оценивает себя красным цветом, то это сигнал трудностей. Желтый цвет – неуверенность, зелёный – успешности.

Использование карточек «смайликов». Каждый ребёнок после завершения занятия поднимает личное «настроение», изображенное на индивидуальных карточках. С помощью данной методики педагог с легкостью определит эмоциональные переживания.

«Говорящие рисунки». Приём предполагает индивидуальную рефлексию успеха каждого ребёнка на рисунке. Детям предлагается нарисовать своё настроение после завершённого занятия.

«Солнечно или дождливо». В ходе рефлексивной части занятия дети проводят самооценку собственных успехов: если «солнышко улыбается», то дошкольник справился с заданиями, когда «солнышко за облаком» – были трудности, а «тяжёлые тучи» сообщают о неудаче.

«Дерево успеха», когда посредством коллективного решения педагога и детей решается будет ли добавлен новый листок на дерево. Если все дети работали слаженно, то крепится новый зелёный листок

Данные методики способствуют формированию повышения ответственности за учебную деятельность, переходу самооценки и самоконтроля во внеучебную деятельность, уверенности в способности освоения социального опыта.

Рекомендации для педагогов по повышению самооценки детей старшего дошкольного возраста посредством обучения грамоте:

– обеспечение доброжелательной атмосферы на занятии, отказ от авторитарного стиля общения;

– необходимо давать содержательную оценку работе каждого дошкольника;

– словесная оценка должна сопровождать учебно-познавательную деятельность на всех этапах занятия;

– взаимное рецензирование работ дошкольников только подкрепит уверенность в формировании учебной деятельности;

– важна личная оценка каждого ребёнка после выполненного задания, поэтому целесообразно проводить в

конце каждого занятия рефлексивную деятельность;

– предлагать детям проанализировать особенности своей работы: сильные и слабые стороны, это способствует обращённости ребёнка на собственные способы действия;

– использование похвалы на занятии с детьми, имеющими заниженную самооценку.

Таким образом, старший дошкольный возраст – это начальный период познания ребёнком самого себя, личных мотивов, межличностных отношений с ближайшим окружением, где самооценка является одним из главных условий, благодаря чему формируется личность, а вместе с тем отношение к учебно-познавательной деятельности. Посредством обучения грамоте взрослый способен создать ситуацию успеха, что наилучшим образом скажется на становлении самооценки каждого дошкольника и его отношения к учебной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Педагогика, 2000. 259 с.

[2] Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер,2008. 400с.

[3] Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с я-концепцией // ВЕСТН. МОСК. УН-ТА. СЕР. 14. ПСИХОЛОГИЯ. 2011. №1 С. 54-66

[4] Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.

[5] Выготский Л.С. Педагогическая психология М., Педагогика, 1991. 436с.

[6] Сластёнин В.А. Педагогика. М.: «Академия», 2012. 608 с.

© К.А. Чегодаева, 2020

М.И. Нурматова,
М.С. Эшназарова,
М.Д. Еримбетова,
О.Э. Яхяева,
Республиканский судебно-медицинский научный центр при Министерстве здравоохранения Республика Узбекистан, Филиал Ташкентской области

ОБНАРУЖЕНИЕ БИСОПРОЛОЛА ПРИ СУДЕБНО-ХИМИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ТРУПНОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация: разработаны оптимальные методики обнаружения бесапролола методом ТСХ и УФ спектрофотометрий. Показана возможность применения разработанных методик для качественного обнаружения бесопролола, изолированного из биологического объекта. Предложены методики для применения в судебно-химической практике в случаях исследования отравлений этим препаратом.
Ключевые слова: Бисопролол, ТСХ, УФ спектрофотометрия биологический объект, экстракция.

В настоящее время β-Адреноблокаторы (БАБ) занимают важное место в терапии сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), демонстрируя эффективность в лечении больных с артериальной гипертензией (АГ), ИБС, нарушениями сердечного ритма, хронической сердечной недостаточностью (ХСН). Снижение частоты сердечно-сосудистых событий на фоне терапии БАБ обусловлено ингибированием симпатической стимуляции β1-адренорецепторов адреналином и норадреналином [1]. Фармакологический эффект препаратов этой группы определяется подтипом бетаадренорецепторов, на которые они воздействуют, и активностью общего симпатического тонуса [2]. Так, ББ оказывают относительно умеренный эффект на частоту сердечных сокращений (ЧСС) и

сократимость миокарда в покое, но при этом существенно замедляют ритм сердца в состояниях, связанных с активацией симпатической нервной системы (СНС), таких как физические нагрузки, стресс или интраоперационная «катехоламиновая буря». Бисопролол – β-адреноблокирующее средство, широко применяющееся в кардиологической практике [3]. Препарат является кардиоселективным β-адреноблокатором [4]. При приеме внутрь быстро и польностью всасываются, биодоступность составляет 50-70%, подвергается биотрансформации в печени с образованием активных метоболитов, выводится в основном почками [5]. Препарат пременяется при артериальных гипертензиях, ишемической болезни сердца, сердечной недостаточности с тахикардией. Оказывает гипотензивное, антиаритмическое, антиангинальное действие применяется внутрь, выпускается в виде таблеток [6].

Несмотря на широкое применение этого препарата в медицинской практике, не исключены случаи проявления их токсического воздействия при передозировке или индивидуальной непереносимости, о чем свидетельствуют описанные в литературе случаи острых и хронических отравлений.

В начале 2020 года в Республиканский судебно-медицинский научный центр Ташкентской области поступило два случая с летальным исходом, которые произошли из-за неправильного применения этого препарата. В судебно-химической практике имели место случаи отравления от передозировки бисапрололом, который в химико-токсикологическом отношении является мало изученным препаратом.

Определить бисапролол в трупном материале при направленном химико-токсикологическом анализе.

Материалами судебно–химического исследования являлись внутренние органы (печень, почка и желудок с содержимым) женщины среднего возраста, умершей от случайного отравления бисапролола, без видимых гнилостных изменений. Подготовку модельной смеси проводили следующим образом: в колбу емкостью 250 мл вносили 50 г мелкоизмельченного биологического объекта и заливали водой,

подкисленной щавелевой кислотой до pH=2-3. Содержимое колбы тщательно смешивали и помещали в аппарат для встяхивания жидкостей и втряхивали течение двух часов. После этого содержимое колб переносили в другую сухую колбу через марлевый фильтр. Затем кислая жидкость – содержимое колб, переносили в делительные воронки и подщелачевалась 10% раствором аммиака до pH=9-10, по универсальному индикатору и 3 раза извлекались хлороформом по 15 мл. Хлороформные извлечения (щелочных вытяжек) выпаривали при помощи вытяжного шкафа досуха. Затем проводили анализы методом ТСХ на пластинки Сорбфил. В качестве системы использовали смесь различных растворителей. Самой оптимальной оказалась смесь спирт–хлороформ–ацетон (2:2:2). В качестве проявителей использовали реактив Драгендорфа, модифицированный по Мунье, реактив Марки и УФ лампу [4]. Водные растворы препарата также дают реакции с реактивами Вагнера, Бушарда [7].

Обнаружение методом ТСХ проводили на пластинках Сорбфил. Для определения места локализации препарата пригодным и более чувствительным оказался просмотр в УФ–свете, при этом препарат дает слабое желтое пятно, а при появлении реактивом Драгендорфа, модифицированный по Мунье, появляется красно-оранжевое пятно, со значением Rf=0, 56±0,02. Вторую реакцию тоже проводили при помощи пластинки Сорбфил и хромотографировали при помощи органической смеси спирт–хлороформ–ацетон (2:2:2). При этом использовали проявитель реактив Марки, которое дает розовое пятно со значением Rf=0,55±0,02.

Результаты проведенных исследований подтвердили, что изолирование препарата бисопролола в трупном материале, подкисленным в щелочном растворе, пригодно для использования в судебно-химическом анализе и обеспечивает выделение веществ в достаточной степени. Методы ТСХ, УФ-свете пригодны для обнаружения и определения бисопролола при судебно-химическом анализе.

Литература и примечания:

[1] Cruickshank J.M. Evolving strategies for optimal care

management and plan benefit designs // Am. J. Manag. Care. – 2012; 18(10): 228–33.

[2] Bristow M. Beta-adrenergic receptor blockade in chronic heart failure // Circulation. – 2000; 101: 558–69.

[3] Metra M., Nodari S., D'Aloia A. et al. Beta blockers in heart failure: issues in the management of individual patients // Heart Fail. Rev. – 1999; 4: 65–77.

[4] Sirak T.E., Jelic S., Le Jemtel T.H. Therapeutic update: non-selective betaand alpha-adrenergic blockade in patients with coexistent chronic obstructive pulmonary disease and chronic heart failure // J. Am. Coll. Cardiol. – 2004; 44: 497–502. Сидоренко Б.А., Преображенский ДВ. Диагностика и лечение артериальной гипертензии. Часть вторая. М., 2000.

[5] Пурыгин П.П., Белоусова З.П. Основы химической токсикологии. – Самара: Издателство. Самарский университет, 2003. – 54 с

[6] Справочник Видал. Лекарственные препараты в России: Справочник. – М.: Астра Фарм Сервис, 2003. – 1488 с

[7] Байзолданов Т.Б., Байзолданова Ш.Т. Руководство по токсикологической химии ядовитых веществ, изолируемых методами экстракции. – Алматы, 2003. – 410 с.

© М.И. Нурматова, М.С. Эшназарова,
М.Д. Еримбетова, О.Э. Яхяева, 2020

Н.Ш. Халилова,
к.фарм.н.,
гл. эксперт РЦСЭ им. Сулаймановой,
e-mail: ***halilova79@inbox.ru,***
А.А. Боисхужаева,
эксперт РЦСЭ им. Сулаймановой,
М.У. Абдуллаева,
к.фарм.н., ст. преп.,
e-mail: ***abdulmun@gmail.ru,***
Ташфарми,
А.Ю. Ташпулатов,
к.фарм.н.,доц.,
Ташфарми,
З.У. Усманалиева,
к.фарм.н., доц.,
Ташфарми,
г. Ташкент, Узбекистан

МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МАЛЫХ КОЛИЧЕСТВ ПРЕГАБАЛИНА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ИК-СПЕКТРОФОТОМЕТРИИ

Аннотация: разработана методика экспертного исследования малых количеств прегабалина методом ИК-спектрофотометрии. Установлены: характеристические полосы пропускания функциональных групп, характерных для данного вещества.

Ключевые слова: прегабалин, ИК-спектрофотометрия, характеристические полосы пропускания функциональных групп, характерных для данного вещества.

При расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел, связанных со смертельными отравлениями все большее доказательственное значение приобретают микрообъекты, обнаруживаемые на месте преступления. Предметами-носителями при этом могут быть различные предметы, шприцы, ампулы, тюбики, флаконы, стаканы и т.д., связанные с событием преступления. В таких случаях следственно-судебные органы

интересуют такие вопросы, как: имеются ли остатки ядовитого вещества в вещественных доказательствах, если имеются, то какого, определить название его, входит ли в список наркотических средств, психотропных веществ или прекурсоров и т.д.

Судебно-химическое исследование микроколичеств ядовитых и сильнодействующих веществ имеет ряд отличительных особенностей, связанных с совершенствованием использующихся методик, что обусловлено малым объемом веществ, многочисленностью их форм, разнообразием предметов – носителей. Залогом успешного решения подобных задач является применение более адекватных и точных методов.

Ранее для обнаружения остатков наркотических, психотропных веществ, прекурсоров, некоторых ядовитых и сильнодействующих препаратов на предметах-носителях нами была разработана методика анализа с помощью метода хромато-масс-спектрометрии, а также методика анализа с использованием метода ВЭЖХ с масс-спектрометрическим детектором [1, 2, 3, 4].

Целью данных исследований является изучение возможности использования метода ИК-спектрофотометрии при судебно-химическом анализе малых количеств неизвестных ядовитых и сильнодействующих веществ.

ИК-спектрофотометрия используется в различных областях науки, в том числе в судебно-экспертной практике. Используя этот метод анализа, можно идентифицировать органические вещества в различных агрегатных состояниях (газ, жидкость, твердое вещество). ИК-спектрофотометрия определяет инерцию вещества в молекуле в единицу времени. Знание массы атомов вещества позволяет нам определить расстояние между атомами и углы их взаимодействия.

Для определения ИК-спектра неизвестного вещества используются ИК-спектроскопы. На основании результатов полученного спектра определяются типы колебаний и связей функциональных групп молекулы вещества, а также структура вещества [5, 6].

Так, в лабораторию криминалистического исследования материалов, веществ и изделий Республиканского центра

судебной экспертизы им. Х. Сулаймановой из судебно-следственных органов поступили вещественные доказательства, изъятые с места обнаружения трупа гр. А. Дмитриева. Вместе с другими вещественными доказательствами на исследование поступил пустой стакан. Перед экспертами поставлены вопросы: Имеются ли остатки какого либо вещества в стакане, если имеются, то относится ли это вещество к ядовитым и сильнодействующим веществам? Определить название вещества. Входит ли это вещество в список наркотических или психотропных веществ?

Первоначальным этапом при исследовании поступившего на экспертизу вещественного доказательства –стакана с целью обнаружения в нем ядовитых, сильнодействующих, наркотических средств и психотропных веществ является экстракция возможно присутствующих вышеперечисленных веществ органическим растворителем. Для этой цели наиболее подходящим растворителем является этиловый спирт.

Вторым этапом исследования микроколичества неизвестного вещества является обнаружение активных компонентов и сопутствующих веществ с помощью инструментальных методов.

С целью подготовки образца для анализа внутреннюю поверхность поступившего на исследование стакана промывали этиловым спиртом. Полученный экстракт упаривали при комнатной температуре до сухого остатка и использовали для дальнейшего анализа.

ИК-спектральный анализ сухого остатка проводили на ИК-спектрометре фирмы Agilent Technology FTIR-640 с использованием приставки НПВО (нарушенного полного внутреннего отражения) при следующих условиях анализа: диапазон регистрации 2954-422 см$^{-1}$, количество сканов -12. Идентификация ИК-спектров проводилась на основе сравнения полученных ИК-спектров со стандартными спектрами из базы данных библиотек ИК-спектров, имеющихся в приборе.

При этом на ИК-спектре исследуемого вещества был получен ИК-спектр с характеристическими полосами пропускания в областях 2952, 1642, 1551, 1389, 1279, 1025, 867, 702, 467 см$^{-1}$, обусловленные валентными и деформационными

колебаниями свободных и связанных гидроксильных (-OH), метильных ($-CH_3$), аминных ($-NH_2-$) групп. Выявленные по характеристическим полосам пропускания функциональные группы характерны для структуры прегабалина, что также совпадает с данными, имеющимися в библиотечной базе данных прибора.

Результат анализ полученного ИК-спектра свидетельствует о том, что ИК-спектр исследованного экстракта характеризуется наличием характеристических полос пропускания функциональных групп, характерных для структуры прегабалина. Полученные результаты также подтверждаются при сравнении их с данными, имеющимися в библиотечной базе данных прибора (см. рис. 1.).

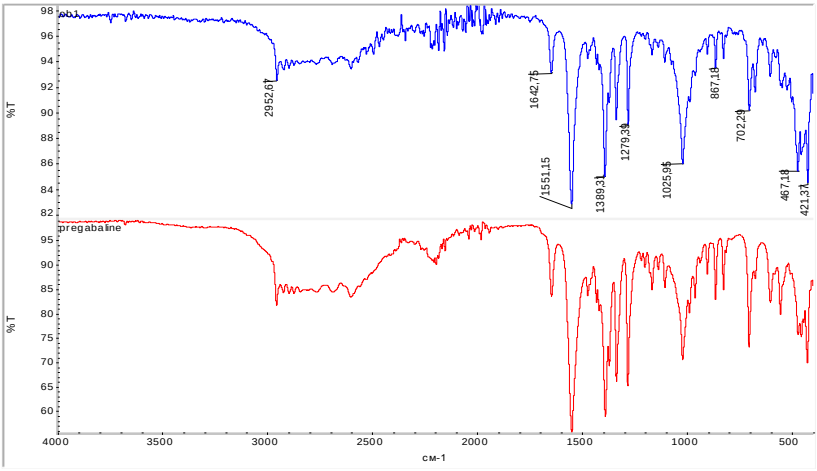


Рисунок 1 – ИК-спектры сухого остатка исследуемого экстракта из стакана и из библиотеки прибора

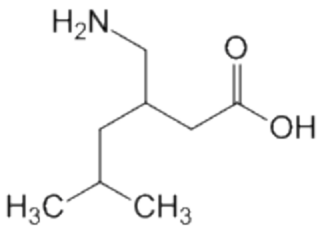
Таблица 1 – Показания прибора и его библиотеки

Индекс	Совпа-дение	Соединение	Библиотека
20	80,07	Pregabaline	USER LIB
16563	60,97	1-NITROETHANE-1,1-D2, 99 ATOM % D	Aldrich FT-IR Collection Edition II
316	59,44	Cymel 1123	Coatings Technology
275	57,95	Cymel 114	Coatings Technology
16562	55,57	NITROMETHANE-D3, 99 ATOM % D	Aldrich FT-IR Collection Edition II
2477	55,11	1-NITROPENTANE, 97%	Aldrich FT-IR Collection Edition II
2508	55,00	Enamel,Acrylic	Georgia State Forensic Automobile Paints
2469	54,96	Sodium fusidate; Fusidic acid, Na salt	Toronto Forensic
317	54,84	Cymel 1125	Coatings Technology
2533	54,73	Enamel,Acrylic	Georgia State Forensic Automobile Paints

На ИК-спектре экстракта из стакана имеются характеристические полосы пропускания функциональных групп, характерных для структуры прегабалина.

Таким образом, в результате ИК-спектрофотометрического анализа экстракта из стакана установлено присутствие прегабалина

Структурная формула:



Русское название: Прегабалин

Латинское название вещества: *Pregabalinum (род. Pregabalini)*

Химическое название: *(S)-3-(Аминометил)-5-метилгексановая кислота*

Брутто-формула: $C_8H_{17}NO_2$ Молекулярная масса 159,23 г/моль.

Прегабалин, обнаруженный в стакане, изъятом с места происшествия, относится к противоэпилептическим лекарственным средствам, применяется при нейропатических болях и тревожном расстройстве, как несколько облегчающее депрессию, выпускается в виде капсул под наименованием «Lyrica», «Regapen».

В результате применения его не по назначению или превышения дозы может наступить острое отравление, заканчивающееся в отдельных случаях летально.

Так, с помощью метода ИК-спектрофотометрического анализа установлено: наличие в исследованном стакане остатков вещества прегабалина, который является действующим компонентом препаратов «Габана», «Альгерика», «Неогабин», «Линбаг».

Прегабалин, согласно Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №818 «Об упорядочении оборота сильнодействующих веществ в Республике Узбекистан» от 27.09.2019 г., входит в список сильнодействующих веществ (55-позиция), подлежащих контролю на территории Республики Узбекистан.

Выводы: В результате проведенных исследований разработана методика судебно-химического исследования микроколичеств прегабалина с использованием метода ИК-спектрофотометрии.

Получен ИК-спектр с характеристическими полосами пропускания функциональных групп, характерных для структуры прегабалина.

Эти параметры рекомендуется использовать для анализа микроколичества неизвестных веществ, а также установления родовой и групповой принадлежности и общего источника происхождения.

Доказано, что данный метод обладают высокой

чувствительностью, быстротой и простотой использования.

Использование данного метода позволяет быстро и с высокой точностью идентифицировать неизвестные вещества в составе микрообъектов.

Литература и примечания:

[1] Халилова Н.Ш., Кораблева Н.В., Ветрова В.А., Абдуллаева М.У., Усманалиева З.У.Экспертное исследование микроколичеств наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров // Республика Украина, Харьков “Теория и практика судебной экспртизы и криминалистики» в 18 сборнике научных трудов. – 2018. – С. 332-345;

[2] Халилова Н.Ш., Кораблева Н.В., Ветрова В.А., Абдуллаева М.У, Ф.С.Жалилов. Метод судебно-химического исследования микроколичеств наркотических средств с использованием ВЭЖХ с масс-спектрометрическим детектором. Республика Украина Харьков // В сборнике научных трудов Национального фармацевтического университета, Материалы XIII научно-практической 3 международной конференции. – 2019. – С. 205-214;

[3] Н.Ш.Халилова, М.У.Абдуллаева, З.У.Усманалиева. Исследование эфедрина и псевдоэфедрина с помощью методов хромато-масс-спектрометрии и ВЭЖХ с масс-спектрометрическим детектором. – Ташкент, Фармацевтический журнал -1. – 2019. – С. 54-58

[4] Абдуллаева М.У., Усманалиева З.У., Халилова Н.Ш., Кораблева Н.В., Боисхужаева А.А. Разработка методики исследования тропикамида с помощью метода хромато-масс-спектрометрии. Материалы международной конференции медицинского института Республики Таджикистан. – Душанбе. – 2019. – С.17-18;

[5] Randall C., Baselt F. Disposition of Toxic Drug and Chemicals in Mon. – 2004. – P. 315-317;

[6] -Clarke’s isolation and identification of drugs. – London. – V 1-2. – 2016.

© Н.Ш. Халилова, А.А. Боисхужаева, М.У. Абдуллаева, А.Ю. Ташпулатов, З.У. Усманалиева, 2020

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

В.Б. Анджелич,
аспирант 2 года обучения,
email: ***anjelich.v@gmail.com,***
науч. рук.: ***К.А. Стрикелева,***
канд. иск., доц.,
БГАИ,
Минск, Беларусь

ВИЗУАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ: ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению функций, роли и средств навигации в городской среде на разных этапах исторической эволюции, проанализирована ее взаимосвязь со сферами жизнедеятельности общества и тенденции ее развития.

Ключевые слова: навигация, визуальная навигация, визуализация, дизайн городской среды, система визуальной навигации в городе.

Город по своей природе является как физическим, так и социальным пространством существования человека. Одной из функций пространства города является коммуникация как способ обмена и передачи информации. В рамках информационно-коммуникативного пространства реализуются возможности организации социальных связей между индивидами и взаимодействия их с городом. Это выражается в неразрывной связи и психологическом взаимодействии между субъектами, что позволяет коллективно, в диалоге вырабатывать и осмыслять знания, принимать решения, изменять окружающую среду. Система коммуникативных связей не только охватывает личные каналы взаимодействия людей, но также формирует их историческую общность, способствуя преемственности в передаче культурных ценностей от одного поколения к другому. В данном аспекте городскую коммуникацию можно рассматривать как выражение социальной жизни и идеологическое средство воздействия на

человека [4]. Выполняя регулирующую и ориентирующую функции в дефицитном и структурированном городском пространстве, коммуникация способствует взаимодействию индивида с городом и выступает как средство ориентации в городском пространстве. Система визуальной навигации, как составная часть визуальной коммуникации, также участвует в управлении человеческими и транспортными потоками [10]. Термин «навигация» происходит от латинского «navigatio» («плыву на судне») и изначально обозначал операции, связанные с морским судоходством. В XX веке, в связи с возникновением новых видов навигации (автомобильной, информационной и т.д.), появились иные смысловые значения термина. Теперь, в широком смысле, навигация – это использование людьми пространственно-временной информации для обеспечения своей жизнедеятельности [19]. Как составная часть визуальной коммуникации навигация имеет аналогичную структуру: источник текста (невизуализированное содержание) – визуальный коммуникатор (визуальный текст, знак) – канал связи – приёмник текста (реципиент). Понятие системы визуальной навигации включает в себя структурированную совокупность визуальных коммуникаторов, реципиентов, смысловых сообщений, коммуникационных каналов; как объект-система навигация взаимосвязана с надсистемой (внешней средой) и подсистемой (внутренней средой). В городской среде система визуальной навигации представляет собой совокупность информационно-ориентирующих элементов, взаимодействующих с коммуникационными системами разного уровня (социально-стратификационной, культурно-коммуникационной), в результате чего возникает единое коммуникативное пространство города. Наряду с основной, информационно-ориентирующей функцией, навигация выполняет эстетическую функцию, участвуя в формировании культурно-коммуникативного пространства города. Навигационные носители активно используют приёмы визуализации информации для устранения временно-пространственных трудностей, преодоления коммуникативных барьеров и непосредственного диалога человека с городом. Графическая

выразительность носителей навигации и возможность оперативного воздействия на людей ежедневно, могут оказать действенную помощь в решении насущных проблем городской среды, связанных с дезориентацией людей в пространстве современного города. Также, помогут определить необходимый и достаточный объём ориентирующей информации в городе, систематизировать расположение информационных носителей, обеспечить достаточный уровень эстетического воздействия на горожан. По мере усложнения информационной среды города, арсенал носителей навигации постоянно расширяется. Развитие системы навигации отражает эволюцию информационно-коммуникативного пространства города, частью которого она является. Сегодня навигация в городе включает в себя как традиционные информационные носители (вывески, объявления, указатели и т.д.), так и новейшие технологические (медиафасады, цифровые технологии, навигационные системы GPS) [17].

В процессе исторической эволюции городское пространство расширяется и усложняется – это приводит к возникновению различных проблем. Сегодня, в условиях глобализации и информатизации, насущными проблемами города являются: эргономическая, экологическая, эстетическая, потеря национальной самобытности и культурной идентичности, а также перенасыщение визуального поля города информацией. Решение этих проблем во многом зависит от притока внешних инвестиций, уменьшения оттока квалификационных специалистов, снижения социальных противоречий. Как свидетельствует пример статусных городов Европы и Америки, обладающих конкурентной идентичностью – брендом, наличие бренда является важным фактором преимуществ города, ценным нематериальным активом его экономики. Необходимость формирования бренда города становится ещё одной функцией визуальной навигации [6]. Выбор средств визуальной навигации обусловлен, прежде всего, её спецификой. Носители ориентирующей информации (наземные, настенные, на отдельно стоящих объектах) воспринимаются людьми на 70% визуально, что обеспечивает скорость и полноту их восприятия в городе повседневно.

Тенденция к визуализации информации, появившаяся в XX веке, сегодня приобрела особую актуальность. Свидетельством этого является процесс научного интереса к феномену визуализации, его анализ и прогнозирование, которым занимаются ученые из различных областей. Это свидетельствует о многоаспектности тенденции к визуализации и неоднозначности её последствий в информационно-коммуникативном пространстве города [8].

В то же время следует отметить, что тема актуальности роли элементов визуальной навигации в решении насущных проблем городской среды в научных работах рассматривается слабо. Так, например, в работах архитектора Линча К. вопросы ориентации рассматриваются лишь в рамках исследования восприятия ориентиров как составных частей города [14]. Куликовский Д.Т. рассматривает визуальную навигацию с точки зрения психологии восприятия архитектуры. Ефимов А.В. рассматривает систему ориентации в рамках световой и цветовой композиции. Это не даёт, в полной мере, выявить тенденции развития систем визуальной навигации для решения насущных проблем современного города. Исследование эволюции систем визуальной навигации в разные исторические периоды предоставит возможность прогнозировать дальнейшее развитие культурно-коммуникативного пространства города с целью преодоления ряда существующих сегодня в городской среде проблем.

Таким образом, мы поставили перед собой цель выявить тенденции в развитии систем визуальной навигации, новых подходов в её разработке на основе исследования существовавших элементов навигации в городском пространстве на различных этапах эволюционного развития города для наиболее приемлемого и органичного выбора дальнейших путей их развития на новых этапах.

Нами был изучен ряд научных работ разных авторов, в которых фрагментарно рассмотрена изучаемая нами тема – этапы развития систем визуальной навигации в городской среде [4, 9, 21]. Предложенная нами классификация, как наиболее приемлемая для выявления тенденций в развитии систем визуальной навигации, заимствована у В.П. Козырькова,

исследовавшего системы массовых коммуникаций в контексте социокультурного развития общества в разные исторические периоды [12]. Исследование характера визуальных коммуникаторов и каналов связи навигационных систем городов разных исторических периодов проводится в контексте краткого анализа исторического, культурного, технологического, экономического, политического уровня развития человечества в рамках глобального исторического процесса, классификация которых заимствована из трудов С.Капицы и Д.Моделски [7].

Основные этапы развития систем визуальной навигации в городской среде:

1 этап *Неолит* (5-4 тыс. до н.э.): деревня родовой общины; поселения аграрного характера, начало строительства 1-ых городов; каменные орудия труда, скотоводство, земледелие; предметное и рисуночное письмо.

Функции навигации: Ориентация в территориальном пространстве деревень, 1-ых городов – по естественным природным компонентам (рельефу местности, водоёмам, растительности). «Охотничьи» и «дорожные» знаки (запрещение движения, предупреждение об опасности, информация о длине пути) – ветви деревьев или поломанные стрелы, «палочное письмо». Общение между людьми, передача потомкам накопленного опыта – предметное и рисуночное письмо (кипу, вампум), наскальные рисунки.

2 этап *Древний мир, Античность* (4 тыс. до н.э. – V век н.э.): классический город (протогород); доминирование социального развития; этнически неоднородные поселения неаграрного характера, концентрация строений и жителей**;** развитие ремёсел, торговли, появление письменности; создание локальных сообществ (коллегий, товариществ); тенденция к глобализации.

Функции навигации: Идентификация ориентации – городские указатели, шрифтовые надписи на элементах архитектурных сооружений. Территориальные разграничения – каменные блоки хоросы (в Греции), верстовые столбы (в Риме). В военном быту, – аудиовизуальный сигнал (старинный оптический «телеграф»), графические карты (в Риме).

3 этап *Средние века, раннее Новое время* (V–XVв.в.): город как ядро суверенной власти; как культовый, ремесленный, технологический центр; корпоративный принцип организации городского социума, создание сообществ, корпораций, братств, гильдий; город как эмблематическое пространство; контрольно-сертификационная и коммуникационная функция городской геральдики (связана со святым покровителем города); изобретение книгопечатания, 1-ые печатные книги религиозного содержания (инкубалы); эволюция мировой экономики и политики; формирование системы глобализации (глобальное ядро).

Функции навигации**:** Социально-стратификационная функция коммуникации – герб города как внешний коммуникатор, гербовые изображения на фасадах общественных зданий и церквей, гербы и знаки отдельных частей города (обитателей ремесленных гильдий). Ориентация в пространстве города: эмблематические изображения – домовые знаки вместо цифровой нумерации домов.

4 этап *Новое время* (XVI-XIX в.в.): города – центры капитала, мировой торговли; развитие книгопечатания, печатные тексты разного содержания, формирование национальных языков, литературы; великие географические открытия, межкультурные коммуникации между народами; промышленная революция, эволюция мировой экономики и политики, начало процесса формирования глобального сообщества.

Функции навигации: Информационные коммуникации между людьми – информирующие тексты разного содержания (на разных языках): рекламные объявления, публицистика, газеты. Территориальные разграничения в городе и его окрестностях – верстовые столбы с указанием названия местности, расстояния, границами владения. Ориентация в пространстве города – информационные надписи с названиями улиц; цифровая нумерация домов; гравированные печатные карты – ведуты.

5 этап *Новейшее время* (XX-XXI в.в.): рыночная экономика, урбанизация, город как «продукт потребления», конкурентная борьба между городами за «потребителя», города-

мегаполисы, город как генератор социокультурного разнообразия, культурно-духовное многообразие; информационные технологии; ядерная энергетика; мировые войны; глобализация и интеграция.

Функции навигации: Формирование бренда города. Информационные коммуникации между людьми – компьютерные технологии (беспроводные сети и портативные гаджеты с функциями телефона, плеера, почты). Ориентация в пространстве города – а) традиционные элементы навигации: таблички, указатели, знаки дорожного движения, домовые указатели, рекламно-информационные стелы, щиты, карты, схемы; б) современные медиа-технологии: электронные табло, аудиовизуальные системы и другие цифровые средства. Территориальные разграничения в городе (ограничители и разделители) – болларды, штакетники, барьеры со встроенным освещением и рекламной информацией.

На основе проведённого анализа различных форм визуальных коммуникаторов и каналов коммуникативной связи в различные исторические периоды можно сделать следующие выводы:

– визуальная навигация как составная часть информационно-коммуникативной системы города взаимосвязана и взаимообусловлена четырьмя сферами: экономической, социальной, культурной, политической;

– визуальная навигация, как составляющая коммуникации способствует зарождению, становлению и развитию цивилизованных форм существования общества;

– по мере эволюционного развития человечества темпы совершенствования систем навигации ускоряются и усложняются, «после каждого этапа на оставшееся развитие приходится время, практически равное половине прошедшего этапа» [7];

– роль навигации возрастает в условиях рыночного существования городов постиндустриального общества – она участвует в формировании уникального позитивного образа города-бренда;

– прослеживается тенденция преемственности традиционных, аналоговых форм визуальных коммуникаторов,

которые дополняются появлением новых цифровых форм (с использованием медиа-технологий);

– наблюдается интеграция систем навигации в единое непрерывное информационное поле города – «в гигантское средство массовой коммуникации»;

– эффективность визуальной навигации обеспечивается двусторонним процессом взаимодействия коммуникантов.

Литература и примечания:

[1] Алфёрова И.В. Римские древности / И.В.Алфёрова. – Смоленск: Русич, 2001. – 384с., ил.

[2] Асс Е.В. Городской дизайн / Е.В. Асс. – М.: ВНИИТЭ, 1984.

[3] Ахмедова Л.С. Текст в городе. Особенности формирования нового образа города в контексте развития информационного поля городской среды /Л. С. Ахмедова // журн. «Вестник» ОГУ №2, 2010. – Самара: 2010.

[4] Ахмедова Л.С. Особенности трансформации информационно-коммуникативного поля города /Л. С. Ахмедова. Журн. «Вестник» ОГУ №2, 2010. – Самара: НГАСУ, 2009. – с.153.

[5] Балезина Е.А., Попова В.О. Роль средств массовой информации в формировании стереотипов массового сознания / Е.А. Балезина, В.О. Попова. – Пермь: Вестник пермского университета, вып.№2 (22), 2015.

[6] Визгалов Д.В. Брендинг города / Д.В. Визгалов. – М.: Фонд «Институт экономики города», 2011. – с.160.

[7] Воркунова О.А. Этапы исторического развития и трансформация / О.А. Воркунова. – М.: Вестник РУДН, 2016.

[8] Дроздова А.В. Визуализация повседневности в современной медиакультуре / А.В. Дроздова. – М.: РГГУ, 2017.

[9] Егорова К. Дописьменные способы общения людей / К. Егорова // Международный педагогический портал «Солнечный свет». – М., Красноярск: сетевое издание «Солнечный свет», 2020.

[10] Епанова Ю.В., Запорожец О.Н., Лапина-Кратасюк Е.Г. Цифровая навигация в пространстве города: проблемы методологии исследования / Ю.В. Епанова, О.Н. Запорожец,

Е.Г. Лапина-Красюк. – М.: МГУ, 2016.

[11] Инютина Е.К. Особенности художественного подхода к формированию современной городской среды / Е.К. Инютина. – Н. Новгород, Вестник НГТУ, 2015.

[12] Козырьков В.П. Социокультурный подход к исследованию системы массовых коммуникаций / В.П. Козырьков. – Н. Новгород: Вестник НГТУ, 2012.

[13] Lynch K. The Image of the City / K. Lynch K. – Cambridge, Massachusetts and London: M I T Press Massachusetts Institute of Technology, 1960.

[14] Линч К. Образ города / К. Линч. Перевод с английского: Глазычев В.Л., редактор: Иконников А.В. – М.: Стройиздат, 1982. – 328с.

[15] Михайлов С.М. Дизайн современного города: комплексная организация предметно-пространственной среды / С.М. Михайлов. – М.: ВНИИТЭ, 2011. – с.361;

[16] Невзорова П.А. Городская навигация как критерий формирования городской среды / П.А. Невзорова // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования. – Смоленск: СГУ, 2017.

[17] Петрова Е.В. Информационная среда и её воздействие на человека в информационном обществе / Е.В. Петрова. – М.: ВШЭ, Философские науки, №5, 2017. – с. 98-114.

[18] Park R., Burgess E.W., McKenzie. The City / R. Park, E.W. Burgess, McKenzie. – Chicago, 1984.

[19] Рейтор К. О сущности навигации / К. Рейтор. – М.: Журнал "Вестник ГЛОНАСС", 2017. http://vestnik-glonass.ru.

[20] Рудерман И. Неспортивное ориентирование: Навигация в городе / И. Рудерман. – М.: журн. TheVillage, 2011.

[21] Сайко Э.В. Город как социокультурное явление исторического процесса / Э.В. Сайко. – М.: Наука, 1995. – с.351.

[22] Стрельникова И.В. Визуальная навигация в структуре современного города / И.В. Стрельникова. – Ростов-на-Дону: АСА ДГТУ, 2018.

[23] Якишин С.В. Культурно-коммуникативное пространство современного города: идентификация личности / С.В. Якишин. – Н. Новгород, 2013.

© В.Б. Анджелич, 2020

Е.Н. Дорофеева,
Е.В. Плотникова,
БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА XX И XXI ВЕКОВ

Аннотация: в статье анализируется влияние швейцарской и интернациональной школ графического дизайна на современные процессы в коммуникативном дизайне.

Ключевые слова: интернациональный стиль, графический дизайн.

Актуальной проблемой теории и истории дизайна является влияние исторического наследия на современные процессы, происходящие в коммуникативном дизайне. Благодаря современным технологиям, мы наблюдаем сейчас глобальную интернационализацию всех коммуникационных процессов. В графическом дизайне основы интернационализации были заложены в период 1950-х-1970-х годов прошлого века в европейском и американском дизайне.

На исторической арене с заметной периодичностью сменяют друг друга так называемые "проектный" и "художественный" подходы. Простота и ясность приходят на смену утонченности и декоративности графических дизайнерских решений и наоборот.

Другая закономерность – постоянное расширение профессиональной сферы графического дизайна, как и дизайна в целом. Если до середины прошлого века дизайнеры-графики занимались в основном книгами и печатной рекламой, то сегодня в его обязанности может входить разработка всей рекламной продукции от корпоративного стиля до всей коммуникативной рекламы компании. Дизайнеру приходится координировать работу специалистов смежных профессий, тех же фотографов и иллюстраторов, дизайнеров шрифта, web-программистов, видео-дизайнеров, 3D-аниматоров, а иногда даже промышленных дизайнеров и архитекторов.

Основы профессии, классическая система работы дизайнера-графика и теоретическая подоплека большинства стилей, появившихся во второй половине двадцатого века были заложены швейцарской школой в середине XX века. Были определены основные задачи, встающие перед дизайнером, и разработаны наиболее простые и логически обоснованные схемы их решения.

Рисунок 1 – Использование сетки для упорядочивания текста (опыт Швейцарской школы)

В настоящее время графический язык и принципы швейцарской школы снова востребованы:

– внимание к деталям,

– математическая точность и проработка мельчайших элементов,

– конструктивизм, структура и сетка,

– высокие стандарты печати,

– гарнитура без засечек, шрифт – Helvetica,

– культура работы с фотографиями,

– исключительное удобство для упорядочения текстовой информации и знаков. [1]

При этом заимствования могут быть как частичными, ассоциативными, так и носить вполне серьезный характер, когда в работе используются графические приемы, выработанные функционалистами, а система проектирования является бескомпромиссно рационалистской.

Активное развитие информационных коммуникационных

технологий требует разработки новых как визуальных, так и логических решений от дизайнеров. Интерфейсы различных гаджетов, профессиональных и бытовых приборов, систем управления, интернет-сайтов проектируются на строго научном подходе в соответствии с идеологией функционализма пятидесятых. Расширение области компьютерных технологий приводит к тому, что в традиционном (книжно-журнально-плакатном и идентификационном – фирменные стили) графическом дизайне применяются приемы, свойственные языку интерфейсов компьютерных программ. В печатной продукции сейчас чаще можно увидеть строгий, и даже "табличный" характер композиции, ассоциирующийся с швейцарской школой графического дизайна.

Доступность интернета ведет к тому, что графический дизайн стремительно теряет национальную идентичность, так свойственную ему в восьмидесятых и первой половине девяностых годов. На различных международных конкурсах и выставках уже невозможно сразу отличить плакат российского мастера от плаката английского. Это говорит о формировании в настоящее время некоего нового интернационального стиля, наследующего принципы швейцарской школы и интернационального стиля 1960-х годов. Чтобы подтвердить или опровергнуть это предположение, необходимо изучение истории графического дизайна (и швейцарского стиля в частности), общественно-экономической ситуации того времени, теории и практики интернационального стиля.

Современный графический дизайн необходимо изучать с акцентом на его систематизацию, выделение малых стилей и анализ их графических языков и идеологий, с последующим обобщением и проведением сравнительного анализа между швейцарской школой и современной дизайнерской практикой.

Такое исследование позволит теоретически осмыслить художественные проблемы графического дизайна, его места и роли в системе культуры и в коммуникационных процессах на новом уровне. А это в свою очередь будет способствовать повышению качества проектной работы и развитию профессиональной сферы графического дизайна.

Это особо актуально для России, где графическому

дизайну в нынешнем виде чуть более двадцати лет, в отличие от США, стран Западной Европы, Японии, где коммерческий графический дизайн развивается уже более ста пятидесяти лет. Это делает развитые страны законодателями моды в графике, и соответственно, передовые тенденции следует рассматривать именно на их примере. Именно там сформировались в середине 20 века методика и критерии художественного качества проектных разработок, которые во многом определяют современное состояние графического дизайна.

При общем рассмотрении проблемы, видно, что в своей основе современный подход к проектированию систем идентификации все равно имеет под собой модернистские принципы и несильно отличается от подхода к решению аналогичных задач, выработанных в "интернациональном стиле". Попытаемся сформулировать, что между ними общего, и какими составляющими пополнился новый подход.

Во-первых, как и несколько десятилетий назад, для дизайнеров главное – изучение проблем заказчика, и исходя из них формирование первоочередных задач проекта, которым подчиняются другие, более локальные задачи, побочно появляющиеся в процессе работы. Отсюда приоритет решений, продиктованных соображениями целесообразности, над чисто художественными. При этом дизайнерам необходимо каждый раз пересматривать наработанные схемы работы, чтобы подойти к каждой работе индивидуально. Таким образом, как и функционалисты пятидесятых, современные мастера постоянно ищут новые, еще более изящные и экономичные ходы.

Второй очень важной вещью, объединяющей классический и современный подходы, является принцип выработки визуальных констант, призванных насадить сквозной графический стиль всем элементам системы. Таковыми инструментами идентификации не обязательно должны быть знак, логотип, или цветовая гамма, но и узнаваемый шрифт, оригинальный ход в верстке, или характерная техника выполнения иллюстраций. Набор этих констант формируется каждый раз заново, но общий принцип остается неизменным до сих пор.

В-третьих, неизменным при разработке серьезных стилей,

остается разработка систем внедрения и поддержания этих стилей в будущем. Фактически каждый раз создается некое руководство по использованию визуальных констант стиля. Это руководство может выглядеть либо как толстая книга, либо это – интернет-страница, либо как диск с интерактивной программой.

В-четвертых, до сих пор, и сейчас даже в большей степени, корпоративные стили – мультидисциплинарные проекты, и дизайнер-график выполняет в них роль арт-директора. Он координирует работу многих специалистов в различных областях художественного проектирования, разрабатывая для них основные составляющие и шаблоны работы, а также отслеживая общую стилистическую целостность всего проекта.

И, наконец, в-пятых, как и раньше, при создании стиля для крупной современной компании, определяющим становится графический язык, близкий к языку "швейцарской школы". Подразумевается отвержение украшательства и стилизации, использование современных удобочитаемых и технологичных шрифтов, простая и узнаваемая цветовая гамма, общая модульная система построения различных единиц дизайна. [2]

Работа современного дизайнера корпоративного стиля отличается от деятельности его коллеги тридцать лет назад, в основном, наличием у первого намного большего арсенала инструментов приемов, и возможностей для реализации задуманного, которые предоставляет компьютер и Интернет.

Анализ работ графических дизайнеров XXI века показывает, что формируется новый интернациональный стиль, отвечающий требованиям, как системности и технологичности, так и радикальности графического языка. Это направление, зародившееся в Интернете, имеет простой и в то же время футуристичный по духу, графический язык, попавший под влияние технологии «Flash», интернационального стиля и логикой компьютерных интерфейсов. Этот стиль стремительно стирает национальную идентичность графического дизайна и прорывается в коммерческие жанры, скрещиваясь с постмодернистским функционализмом. И эта тенденция прослеживается и в промышленном дизайне и в архитектуре.

Как и швейцарская школа в свое время, новый стиль в графике является воплощением системности и технологичности, родственной миру цифровых информационных технологий. Современные дизайнеры-графики последовательно продвигают свои эстетические принципы во все смежные области, где работают, будь то Интернет-страницы или книги. Они пользуются исключительно прагматичными соображениями, не забывая, что итог должен производить эстетический эффект, не смотря на визуальное подчеркивание четкой логической структуры.

Возможно, через пару десятилетий классический арсенал дизайнера-графика пополнится новыми, неизвестными сейчас визуальными приемами и схемами, работами. Но можно сказать с абсолютной уверенностью, что все эти приемы будут укладываться в концепцию модернизма, которую начали разрабатывать еще в 20 веке мастера русского авангарда – Малевич, Татлин, Родченко, Лисицкий и им подобные.

Литература и примечания:

[1] Глазырани А. Швейцарский Стиль, или Интернациональный стиль графического дизайна [электронный ресурс] // Парк Графической Культуры: Швейцарский Стиль графического дизайна – Электрон. данные. URL: https://vk.com/graphicpark (дата обращения 04.06.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Девишвили Д.В. Интернациональный стиль и современный графический дизайн: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. искусствоведения: 17.00.06. – Москва, 2004 – 27 с.

© Е.Н. Дорофеева, Е.В. Плотникова, 2020

А.А. Варыгина,
студентка 4 курса
напр. «Клиническая психология»,
e-mail: ***variginaanastasya@yandex.ru,***
науч. рук.: ***В.Ю. Бедина,***
к.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ФАКТОРОВ В ФОРМИРОВАНИИ НЕРВОЗОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в формировании детского нервоза лежат различные причины, но самая главная по которой может возникнуть данное заболевание – это психотравмирующие ситуации, которым способствовали развитию родители ребенка.

Ключевые слова: нервоз, формирование нервоза, нервоз у младших школьников, тревожность.

Невроз – это заболевание, в основе которого лежат временные, обратимые нарушения нервной системы, возникающие под влиянием острых или длительных психотравмирующих моментов.

Термин «невроз» предложен еще в 1776 г. английским врачом Вильямом Кулленом**,** а также крупнейшим французский психиатром Филиппом Пинель.

Нервозы свойственны абсолютно всем людям, но только у одних они носят временный характер, а другие не осознают данную проблему. Как пишет В.И. Гарбузов в своей книге «то или иное социальное воздействие может стать для одного человека причиной тяжелого невроза, а для другого – незаметным событием в жизни.» [1]

По мнению психотерапевта А.И. Захарова, в процессе развития человеческого организма, беспокойство может проявляться: как страх "быть ни кем" которое наблюдается у младшего дошкольного возраста, а также «как страх "быть не

тем"» [2]

Невротические расстройства разной степени выраженности встречаются примерно у трети детей, посещающих детский сад, и в еще большем проценте случаев – у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

К числу наиболее распространенных факторов, приводящих к неврозу в детском возрасте, относятся следующие: один или оба родителя отвергают ребенка; ребенок в семье служит средством разрешения супружеских конфликтов; угрозы разлюбить ребенка; внушение ребенку, что он повинен в разводе, смерти, конфликтах; отсутствие в окружении человека, способного понять переживания ребенка. [3]

В. Гарбузовым выделены три типа неправильного воспитания, практикуемые родителями детей, больных неврозами:

– неприятие, эмоциональное отвержение ребёнка;
– гиперсоциализирующее воспитание
– эгоцентрическое воспитание. [4]

Основываясь на теоретической базе исследования, была выдвинута гипотеза о том, что неврозы и повышенная тревожность в больше степени зависят от отношений в семье.

В исследовании приняли участие 30 детей, 15 мальчиков и 15 девочек в возрасте от 6 до 10 лет.

Для изучения данной проблемы использовались следующие методики:

1. Шкала тревоги Спилберга-Ханина.
2. Диагностика наличия страхов (А.И. Захаров).
3. Методика «Неоконченные предложения».

На первом этапе детям необходимо было прочитайте предложения и зачеркнуть цифру в соответствующей графе в зависимости от того, как испытуемые чувствовали себя в данный момент.

Ориентировочные оценки тревожности:

до 30 баллов – низкая,

31-44 балла – умеренная;

45 и более – высокая.

После проведения данной методики можно сделать вывод:

Ситуативная тревожность у девочек превышает показатель. Высокая тревожность указывает на невротический конфликт. Низкая тревожность наблюдается только у мальчиков 20%, это указывает на депрессивное состояние или желание показать себя в «лучшем свете».

Личностная тревожность, также больше у девочек 60%, а у мальчиков только 2%. Высокие показатели личностной тревожности, говорят о том, что могут появляться состояния тревожности в разнообразных ситуациях. Что касается средней тревожности, то превышают показатели у мальчиков, они равны 80%, а у девочек 40%.

На следующем этапе для диагностики наличия страхов с детьми проводился опрос предложенной по схеме А.И. Захаровым.

Из данного опроса были выявлено, что у большинства детей из группы испытуемых присутствуют наличие страха.

Наиболее высокими показателями были в нескольких подгруппах: страх врачей, уколов, боли (девочки 100%, мальчики 90%); страх наказания (девочки 100%, мальчики 90%); страх перед мамой и папой (девочки 90%, мальчики 90%).

Наличие большого количества разнообразных страхов – является показателем преневротического состояния. Таких детей следует в первую очередь относить к группе «риска» и проводить с ними специальную коррекционную работу.

Так же с группой детей была проведена методика, которая помогает получить дополнительные сведения об отношении родителей к детям и детей к родителям, выявить причины, вызывающие тревожность у детей.

Детям предлагается закончить ряд предложений без предварительного обдумывания. Результаты этого обследования помогли выявить отношения детей к родителям.

Например, положительное отношение: «моя мама очень добрая», «мой папа самый лучший»; и негативное отношение: «моя мам часто на меня ругается»; «мой папа меня бьёт».

Был выявлен высокий уровень детско-родительских отношений (7 детей), средний уровень детско-родительских отношений (18 детей), низкий уровень детско-родительских отношений (5 детей).

По результатам данной методики можно сделать вывод, что во многих семьях дети испытывают тревожность в отношениях с родителями, между ними нет взаимопонимания.

Таким образом детские неврозы представляют собой эмоциональные расстройства, которые возникают при нарушении семейных отношений. Можно смело говорить, что невроз у ребёнка – это знак того, что в семье что-то не так, причины детских неврозов следует искать в семье.

Можно сказать, что закладка нервного состояния, происходит в самом начале жизни, это следует учитывать родителям, которые заботятся о здоровье детей в целом и о психическом здоровье в частности

Так же необходимо проводить коррекционные занятия, которые позволят установить более тёплый, доверительный и эмоциональный контакт между родителями и детьми, который поспособствует закреплению в их взаимоотношениях.

Литература и примечания:

[1] Детская и подростковая психотерапия. Неврозы у детей. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета (В.И. Гарбузов, Издательство: Юрайт, год: 2019)

[2] Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. 2000.

[3] Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия – ЭКСМО-ПРЕСС Москва 2000 – 448 с.

[4] В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев. Неврозы у детей и их лечение.

© А.А. Варыгина, 2020

А.В. Герасимова,
студент 4 курса
напр. «Клиническая психология»,
e-mail: ***nyuta.minaeva.94@mail.ru,***
науч. рук.: ***В.Ю. Бедина,***
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема физического насилия в семье, в отношении несовершеннолетних детей. Значительное внимание уделяется анализу эмоционального состояния. Даётся сравнение по гендерному различию и общее процентное соотношение.

Ключевые слова: физическое насилие, косвенная агрессия, вербальная агрессия, последствия, тревожность, депрессия.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что дети пережившие насилие не всегда готовы обратиться за профессиональной помощью, и часто замалчивают это, что в свою очередь может привести к множеству проблем. Насилие над ребёнком вызывает множество нарушений, которые затрагивают все уровни функционирования ребёнка: это познавательная сфера, сон и аппетит, возможно возникновение соматических жалоб, а также стойкие изменения личности, которые в дальнейшем препятствуют самореализации ребенка и могут привести к алкоголизации, наркомании и суициду.

Физическое насилие – это вид отношения к ребёнку, при котором он ставится в психически и физически уязвимое положение, при таком отношению к ребёнку ему умышленно причиняются телесные повреждения и не предпринимается мер по предотвращению его причинения.

Последствия физического и сексуального насилия могут проявляться в различных симптомах. Однако среди них есть и

схожие реакции:

1. Травматические стрессовые реакции. Состояние страха, тревоги и паники относят к симптомам, возникающим у детей как в виде непосредственных, так и отсроченных реакций на травму насилия.

К отсроченным реакциям относят: нарушения сна (бессонница, беспокойный сон, ночные кошмары), плохой аппетит, психосоматические жалобы и т.д.

2. Подозрительность и недоверие. Детям, которые подвергались какому-либо насилию в дальнейшей жизни очень трудно установить доверительные отношения с взрослыми, а иногда и со сверстниками. Дети больше не ждут поддержки и помощи в реализации себя от своих родителей и других окружающих. Они чаще никому не доверяют, не считают других надежными людьми, которые способны защитить их.

3. Депрессия и суицидальное поведение. У детей, переживших насилие, наблюдаются депрессивные состояния, которые сопровождаются печалью и неспособностью испытывать приятные ощущения и радоваться жизни. Как правило, состояние депрессии сопровождается чувством униженности, уязвимости и ощущением вторжения в их личную зону.

4. Импульсивность и поведенческие расстройства. Поведение детей, переживших насилие, часто является деструктивным, асоциальным и неконтролируемым дома и в школе. Они отличаются агрессивность к сверстникам, лезут в драку, обзываются.

5. Низкая самооценка. Дети, испытавшие насильственные действия по отношению к себе, начинают рассматривать себя с недовольством и презрением. Им кажется, что они хуже, чем другие, если с ними это произошло. Начинают замыкаться в себе, становятся неуверенными в себе, испытывают сложности во взаимодействии с другими людьми.

6. Потеря интереса к учебе. Детям, пережившим насилие, характерна школьная неуспеваемость из-за снижения познавательной мотивации и специфических затруднений. Чувство неполноценности, собственной ущербности и заниженная самооценка делают детей неуверенными с своих

способностях, в том числе и умственных.

В связи с актуальностью данной тематики целью работы является изучение эмоционального состояние детей, уровня депрессивности и тревожности, которые подверглись физическому насилию в семье.

Всего были обследованы 10 подростков, в семьях которых присутствует физическое насилие. Из них 6 девочек и 4 мальчика.

Исследование проводилось по следующим методикам:

1. Опросник уровня депрессивности Басса-Дарки;
2. Шкала тревожности Спилбергера-Ханина;
3. Шкала депрессии Зунге (адаптация Т.И.Балашовой).

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

1. Опросник уровня депрессивности Басса-Дарки.

Проинтерпретировав полученные данные, выяснилось, что:

1. У 20% подростков выявлен высокий уровень по шкале «Негативизм». Это говорит о том, что присутствуют оппозиционные манеры поведения, направленные против авторитета, в данном случае родителей.

2. Высокий балл (40%):

– по шкале «Физическая агрессия», говорит о том, что у испытуемых есть склонность использовать физическую силу против другого лица.

– по шкале «Раздражение», говорит о готовности испытуемых к проявлению негативных чувств при минимальном возбуждении.

– по шкале «Обида», говорит о зависти и ненависти к окружающим людям, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или вымышленные страдания.

– по шкале «Подозрительность», проявляется в недоверии и осторожности по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

– по шкале «Чувство вины», говорит о возможном убеждении субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемых им угрызений совести.

3. У 60% опрошенных подростков, высокий уровень

выявлен по шкале «Косвенная агрессия». Испытуемые склонны иногда агрессию, которая окольным путем направлена на другое лицо в виде сплетен и злобных шуток. Или же проявлять агрессию, которая ни на кого не направлена.

4. У 80% подростков, высокий уровень выявлен по шкале «Вербальная агрессия». Это говорит о том, что испытуемые способны проявлять как обидное обращение, словесное выражение негативных эмоций, чувств или намерений в оскорбительной, грубой, неприемлемой в данной речевой ситуации форме.

По результатам гендерных различий, выяснилось, что, мальчики, которые пережили физическое насилие в семье более склонны к физической (30%) и косвенной агрессии (40%), чем девочки. Можно предположить, что такой процент агрессии у мальчиков, связан с тем, что в процессе определенных жестоких мер в воспитании, у него откладываются антинормы общественного поведения.

Вербальная агрессия (40%) свойственна как и девочкам, так и мальчикам. Девочки, которые пережили физическое насилие в семье, в отличие от мальчиков, практически не применяют физическую силу и свое поведение выражают в намерение подорвать репутацию человека и навредить его положению в обществе, мальчики возможно вербальную агрессию выражают в угрожающих действиях, которые опять же сопровождают физическую агрессию, пререканиях, словесных оскорблениях.

Так же выяснилось, что по шкале «Обида» высокий процент (30%) преобладает у девочек. Они более подвержены критике, эмоционально воспринимают жестокие слова.

По шкале «Подозрительность» высокий уровень (20%) так же выявлен у девочек. Это может говорить о том, что, девочки более недоверчивы, чем мальчики и проявляют осторожность во всем.

Данные по данной методике свидетельствуют о том, что мальчики пережившие физическое насилие в семье, склонны также вымещать свою агрессию физическим путем, девочки же склонны затаивать обиду, копить эмоции в себе, а также им свойственна недоверчивость ко всем взрослым. А вот

вербальная агрессия свойственна и мальчикам и девочкам, возможно, это проявляется как психологический механизм защиты.

2. Шкала тревожности Спилбергера-Ханина.

В ходе подробного анализа по данной методике, было выявлено, что преобладающий показатель выявлен по шкале ситуативной тревожности (90%). Это может свидетельствовать о том, что подростки находятся под воздействием стрессовой ситуации, переживают такие эмоции как: напряжение, беспокойство, озабоченность, нервозность.

Шкала личностной тревожности находится на среднем уровне (70%). Это может говорить о том, что подростки, которые пережили физическое насилие в семье склонны воспринимать многие ситуации как угрожающие, отвечая на них определенными реакциями. Каждая из таких ситуаций способна вызвать у него стресс.

Результаты по гендерному различию показали, что девочки более подвержены ситуативной (50%) и личностной тревожности (20%), чем мальчики, у которых ситуативная тревожность– 40%, а личностная– 10%, возможно это связано с тем, что девочкам сложнее пережить и выплеснуть эмоции, связанные с произошедшем.

Можно предположить, что девочки, которые пережили физическое насилие в семье, а именно побои, запирание в помещениях и прочее, часто переживают эмоции напряжения, беспокойства, озабоченности и тревожности.

При высокой личностной тревожности, каждая из травмирующих ситуаций, будет обладать для девочек стрессовым воздействием и вызывать тревогу.

3. Шкала депрессии Зунге (адаптация Т. И. Балашовой).

Проинтерпретировав полученные данные, было выявлено, что у 70% подростков, которые пережили физическое насилие в семье, депрессия отсутствует. Можно сказать о том, что дети, стараются абстрагироваться от проблем в семье, находят себе занятие по душе вне дома, также благополучно на эмоциональное состояние может влиять общение со сверстниками.

У 30% опрошенных подростков была выявлена легкая депрессия. Что может говорить о том, что в таких семьях, где есть физическое насилие, такие дети постоянно в плохом настроении, они равнодушны ко всему, что раньше могло приносить им удовольствие, они быстро устают, любая деятельность не вызывает у них никакого интереса.

Результаты по гендерному различию показали, что девочки (20%), пережившие физическое насилие в семье могут быть подвержены депрессивному состоянию. Это может быть связано с тем, что девочки не могут довериться родителям, поговорит с ними. Ведь в таком возрасте, подросткам нужна поддержка близких, а не равнодушие, отстраненность и применение физической силы.

В процессе диагностики подростков, переживших физическое насилие, по данным методикам, были выявлены существенны нарушения, а именно: повышенная тревожность и депрессия, высокий уровень проявления агрессивности, а также ухудшения в эмоциональном состоянии ребенка.

Литература и примечания:

[1] Азарова, Е.А. О насилии над детьми в семье / Е.А. Азарова / Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – Т. 2. – №3. – С. 84 – 87.

[2] Акулич, М.М. Жестокое обращение с детьми в семье: научное определение и общественное мнение по проблеме / М.М. Акулич О.А. Беседина. / Вестник Тюменского государственного университета. – 2014. – №8. – С. 147 – 156.

[3] Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье. – М., 2002.

[4] Алексеева Л.С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье / Педагогика.2006. №5 с.43-52.

[5] Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. / Г.М. Андреева – М.: Аспект Пресс, 2000. – 376 с.

[6] Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. – М.: Наука, 2009. – 122с.

[7] Бадонов, А.М. Власть и насилие в семье / А.М. Бадонов / Власть. – 2015. – №8. – С. 115 – 119.

[8] Берковец Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. СПб.: прайм -ЕВРОЗНАК, 2001. – 512с. С.285-318.

[9] Борисова Л.Б. Против насилия в семье. – М., 2003.

[10] Волкова, Е.Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н. Волковой / Учебное пособие. Питер. Санкт-Петербург, – 2008. – 39 с.

© А.В. Герасимова, 2020

М.С. Гордиенко,
студент 4 курса
напр. «Клиническая психология»,
e-mail: ***marinagordienko1994@yandex.ru,***
науч. рук.: ***В.Ю. Бедина,***
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ЖЕНЩИН С РАССТРОЙСТВАМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния нарушений пищевого поведения на когнитивные функции женщин, в частности, рассчитаны показатели, по которым можно оценить наличие, либо отсутствие расстройств пищевого поведения, а также проанализированы изменения уровня мышления и объема внимания.

Ключевые слова: когнитивные функции, расстройства пищевого поведения, ожирение, объем внимания, уровень мышления.

Введение.

Одной из актуальных проблем нашего времени является расстройство пищевого поведения (РПП). На фоне изобилия различных манящих своими вывесками заведений, усердно конкурирующих друг с другом и продающих не самую полезную еду и ритуалы потребления еды, кажется совершенно утратившей актуальность догадка мыслителей-гуманистов, например, Андрея Платонова о том, что у человека, прежде всего, должно быть дело. У человека, лишенного дела, «по телу жир пойдет, и ум станет глупым» [5]. Еда, как это ни странно, из способа удовлетворения биологических потребностей организма, находящаяся на низшей ступени пирамиды А. Маслоу, превратилась в развлечение, поднявшись для нас на более высокий уровень, следствием которого являются реальные серьезные нарушения физического и психического

здоровья. Развлекаться потреблением пищи и ритуалом ее принятия стало для нас естественным. Питание не только практически всего молодого, но и большинства взрослого населения не соответствует принципам здорового образа жизни, что приводит к росту избыточной массы тела и ожирению. Так, По данным ВОЗ 2016 года 39% взрослых старше 18 лет (39% мужчин и 40% женщин) имели избыточную массу тела [индекс массы тела (ИМТ) ≥25 кг/м2], а 12% – ожирение (ИМТ ≥30 кг/м2) [1]. С 1975 по 2016 год число людей, страдающих ожирением, во всем мире выросло более чем втрое [1]. При этом данные состояния являются не просто безобидным увеличением веса, они приводят к смерти более чем 2,9 млн. взрослых людей в мире ежегодно, являясь пятым по значимости фактором риска смертности.

Расстройства пищевого поведения подразумевают стойкое нарушение питания или поведения, связанного с питанием, которое [2]:

– нарушает потребление или всасывание пищи;

– значительно ухудшает физическое здоровье и/или психосоциальное функционирование;

выделяют три типа расстройств пищевого поведения:

– ограничительный;

– эмоциогенный;

– экстернальный.

В отечественной и зарубежной психиатрии и психологии достаточно подробно изучены нарушения пищевого поведения у взрослых. В ряде работ авторы указывают на выраженность не только личностных, мотивационных, но и когнитивных нарушений. Они отмечают проблемы с интеллектуальной деятельностью у молодых пациенток, своего рода интеллектуальное снижение.

Слово «когнитивный» – научный термин и нечасто встречается в повседневной речи. Однако указывает он на хорошо знакомые каждому человеку способности – способности, которые связывают нас с окружающим миром и позволяют составить представление о нем.

К когнитивным (познавательным) функциям относят: внимание, восприятие, гнозис, память, интеллект, мышление,

речь и праксис.

В данном исследовании основной уклон сделан на мышление и внимание, ведь мышление – высшая ступень человеческого познания. Оно позволяет получать знание о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственной ступени познания [4].

Внимание является важнейшей психической функцией, формирующей внутреннюю цельность человека и обеспечивающей гармоничную связь с окружающим миром.

Все перечисленные выше способности связаны с деятельностью головного мозга, а также зависят от общего состояния организма. Поэтому при нарушениях развития мозга, при его повреждениях, при сбоях в его работе, вызываемых воздействием иных заболеваний или сильных эмоциональных состояний, качество когнитивных функций снижается по сравнению с исходными личными показателями человека и/или по сравнению со средними возрастными показателями для представителей его группы. Заметное снижение качества называют когнитивными расстройствами.

Когнитивные нарушения отрицательно сказываются на достижениях человека в самых разных сферах его жизни: повседневной бытовой, учебной, профессиональной, социальной.

Первыми признаками снижения когнитивных способностей являются нарушения внимания, мышления и памяти. Это еще одна из причин, почему в данном исследовании уклон сделан именно на анализ внимания и мышления.

Цель исследования.

Целью настоящего исследования был анализ женщин с расстройствами пищевого поведения, которые испытывают не очевидное на первый взгляд снижение мозговой активности, проявляющееся в нарушении когнитивных функций.

Материалы и методы.

В исследование были включены 30 женщин со средним и высшим образованием в возрасте от 22 до 30 лет. Индекс массы тела (ИМТ) рассчитывался по формуле Кетле: масса тела/рост^2 (кг/м^2) [3]. Масса тела была расценена как нормальная при ИМТ

от 18,5 до 24,9 кг/м², как избыточная (ИЗМТ) – при ИМТ от 25,0 до 29,9 кг/м², а при ИМТ 30 кг/м² и более было диагностировано ожирение. Высшее образование было у 24 (80%) женщин.

Для определения наличия, либо отсутствия нарушений пищевого поведения был использован Голландский опросник пищевого поведения (DEBQ).

Когнитивные функции оценивались с помощью применения нейропсихологических методик: тест на логическое мышление (М. Войнаровский) и методика «Сложные аналогии» для определения уровня мышления, а так же методика «Числовой квадрат» для оценки объема внимания.

Результаты.

По результатам первой методики, а именно, Голландского опросника пищевого поведения (DEBQ), было выявлено, что 23 (77%) девушки из 30 имеют нарушение пищевого поведения, и у 7 (23%) девушек абсолютная норма по всем показателям.

Следует отметить, что к нарушению пищевого поведения относились девушки, у которых хотя бы по одному типу наблюдалось нарушение (ограничительному, эмоциогенному, экстернальному), к норме же были отнесены испытуемые, имеющие по всем трем типам норму, т.е. имеющие абсолютную норму.

Далее у всех испытуемых был определен индекс массы тела. Результаты следующие:

– У 4 (13%) девушек ИМТ < 18.5: Ниже нормального веса;

– У 8 (27%) девушек ИМТ >= 18.5 и < 25: Нормальный вес;

– У 16 (53%) девушек ИМТ >= 25 и < 30: Избыточный вес;

– У 2 (7%) девушек ИМТ >= 30 и < 35: Ожирение I степени.

Соотношение результатов Голландского опросника пищевого поведения (DEBQ) и Индекса массы тела (индекса Кетле) отображены на диаграмме ниже (Диаграмма 1).

Из 23 испытуемых с нарушением пищевого поведения 53% девушек имеют избыточный вес и 13% ожирение I степени. Испытуемые не подбирались специально с избыточной массой тела или наличием нарушения, а были выбраны рандомно. Опираясь лишь на критерии возраста и наличия образования.

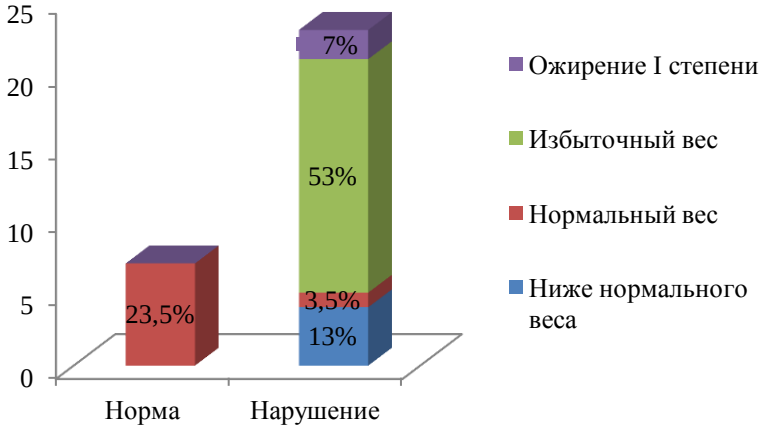


Диаграмма 1 – Соотношение результатов Голландского опросника пищевого поведения (DEBQ) и Индекса массы тела (индекса Кетле)

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что расстройства пищевого поведения наиболее часто встречаются у испытуемых с избыточной массой тела.

На втором этапе исследования все испытуемые были разделены на 2 группы: первая – девушки с расстройством пищевого поведения; вторая – девушки, не имеющие данных расстройств. Далее была проведена оценка когнитивных функций испытуемых с помощью следующих методик: Тест на логическое мышление (М. Войнаровский), методика «Сложные аналогии» и методика «Числовой квадрат» [6].

По результатам Теста на логическое мышление у 6 (20%) испытуемых из 30 хорошо развито логическое мышление. У 15 (50%) девушек уровень логического мышления снижен, а у остальных 9 (30%) испытуемых логическое мышление неразвито (Диаграмма 2).

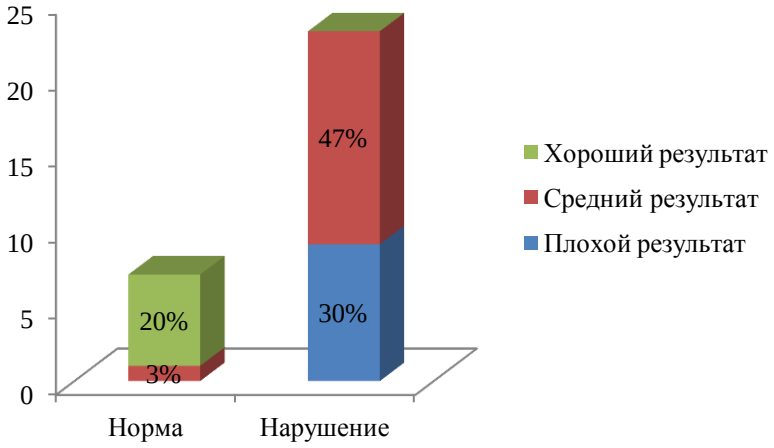


Диаграмма 2 – Результаты теста на логическое мышление

Если сравнить результаты у испытуемых с нарушением расстройств пищевого поведения и без нарушений, то можно увидеть следующие результаты:

– без нарушений РПП – 20% имеют хороший результат и 3% имеют средний результат;

– с нарушением РПП – 47% имеют средний результат и 30% испытуемых имеют плохой результат по данному тесту.

Исходя из этих данных, можно предположить, что у девушек с расстройством пищевого поведения логическое мышление снижено, в отличие от девушек, не имеющих данного расстройства. Следовательно, наличие нарушений пищевого поведения имеет отрицательное влияние на уровень логического мышления.

Проведя методику «Сложные аналогии» были получены следующие результаты:

– 13% испытуемых имеют хороший результат,

– 33% испытуемых имеют средний результат и

– у 54% испытуемых плохой результат.

Из них у испытуемых не имеющий расстройств пищевого

поведения 13% имеют высокий результат и 10% средний результат. Из испытуемых имеющих, имеющих РПП, 27% имеют средний результат и 50% – низкий результат (Диаграмма 3).

Исходя из результатов, полученных по данной методике, можно сделать предположение, что наличие РПП влияет на уровень мышления.

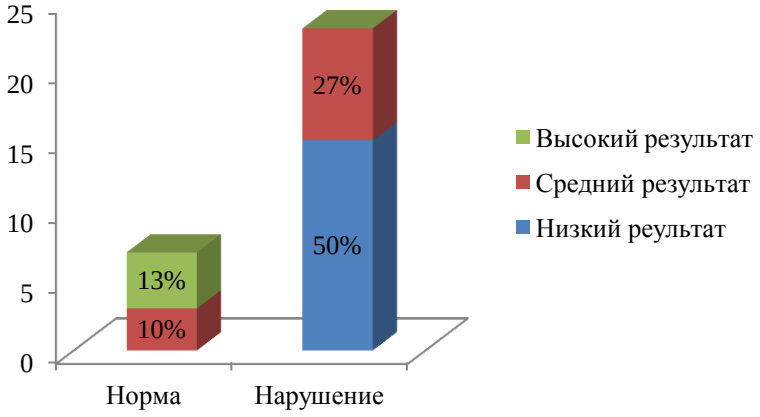


Диаграмма 3 – Результаты методики «Сложные аналогии»

У 13 (43%) девушек из 30 по итогам методики «Числовой квадрат» хорошие результаты, что говорит о достаточном уровне внимания, у остальных же испытуемых объем внимания снижен.

Если же рассматривать результаты относительно наличия или отсутствия РПП, то у 20% испытуемых, не имеющих расстройства, наблюдается хороший результат по данной методике и у 3% – низкий результат. У 23% девушек имеющих РПП объем внимания в норме, а у 54% – снижен (Диаграмма 4). Эти данные дают возможность сделать вывод о том, что наличие расстройств пищевого поведения губительно влияет на объем внимания.

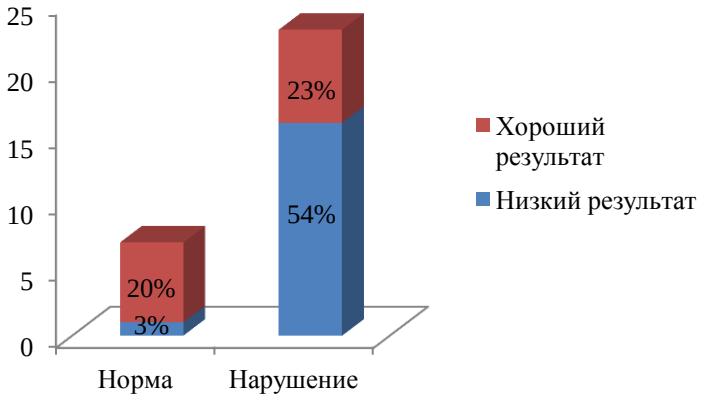


Диаграмма 4 – Результаты методики «Числовой квадрат»

Обсуждение.

Исходя из приведенных выше данных, можно сделать вывод о том, что у женщин с расстройством пищевого поведения уровень когнитивных способностей, таких как внимание и мышление, снижен, в отличие от испытуемых, не имеющих пищевой зависимости.

В ходе исследования многие испытуемые сами отмечали ни раз, чем выше у них рос вес, тем хуже становились память и внимание. С повышением веса на решение обычных задач у них стало уходить больше времени, чем раньше.

Всё это говорит о том, что нарушение пищевого поведения напрямую влияет на когнитивные функции человека и влечет за собой нежелательные, а порой даже опасные последствия, такие, как: ожирение, нарушение или ухудшение работы всех жизненно важных систем организма человека, снижение памяти, мышления, внимания и др. А так же, зачастую, всё это может привести к социальной дезадаптации, смене социальных ролей и появлению личностных нарушений.

В процессе исследования была достигнута поставленная цель и полученные результаты подтвердили предполагаемый результат.

Заключение.

В своем исследовании я выявила у пациенток с нарушениями пищевого поведения снижение когнитивных функций разной степени выраженности. Мною были диагностированы:

– снижение объема и концентрации внимания;

– нарушение уровня мышления.

Полученные результаты говорят о том, что нарушение пищевого поведения напрямую влияет на когнитивные функции женщин.

Для предотвращения подобных нарушений следует стараться вести здоровый образ жизни, придерживаться правильного питания и с некоторой периодичностью тренировать когнитивные способности для поддержания себя в тонусе. Даже при уже существующих нарушениях данные советы могут помочь вернуть себя в нормальное русло, но следует приложить немного больше усилий к достижению гармонии, то есть здорового тела и здорового духа.

Если же ситуация сильно запущена, не помешает помощь специалиста, для достижения желаемого результата. Данная работа показала, что качественную работу специалиста по питанию имеет смысл сочетать с работой и на эмоциональном уровне, в виде психотерапии, или глубинной психологии.

Литература и примечания:

[1] Ожирение и избыточный вес. Информационный бюллетень ВОЗ. Обновлено 1 апреля 2020 года.

[2] Evelyn Attia, MD; B. Timothy Walsh, MD. Справочник MSD. MSD, 2018.

[3] Благосклонная Я.В., Шляхто Е.В., Бабенко А.Ю. Эндокринология: Уч. для мед. Вузов. – Спб.: СпецЛит, 2004.

[4] Кравченко А.И. – Психология и педагогика (Высшее образование) – 2008

[5] Платонов А.П. Собрание сочинений #5 // Том 5. Смерти нет! М.: Время, 2010.

[6] Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С.Я. Рубинштейн. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.

© М.С. Гордиенко, 2020

М.М. Дубова,
студент 4 курса напр. «Специальное дефектологическое образование», профиль «Специальная психология», e-mail: ***marina.dubova96@yandex.ru,***
науч. рук.: ***Е.И. Викторова,***
старший преподаватель, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

СВОЕОБРАЗИЕ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ К НРАВСТВЕННЫМ НОРМАМ У ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье представлено своеобразие произвольных представлений у детей 7-8 лет с нарушениями зрения по итогам констатирующего этапа эксперимента.

Ключевые слова: произвольные представления, дети младшего школьного возраста, нравственные нормы и представления, нарушение зрения.

Согласно концепции специального федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целенаправленное формирование высших психических функций является неотъемлемой частью образовательного процесса. Произвольные представления лежат в основе работы всех высших психических функций [1].

Произвольные представления развиваются у детей на протяжении длительного промежутка времени в онтогенезе, в процессе наблюдения, получения жизненного опыта, изучения окружающего мира.

В исследованиях отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова и др. рассматривается роль представлений в психике. По их мнению представления связывают в одно целое всю познавательную деятельность, создавая возможность для интеграции ее отдельных процессов, раскрывая важность

познавательной роли представлений как переходной ступени от восприятия к абстрактно-логическому мышлению.

По мнению, Б.М. Теплова произвольные представления – это представления, возникающие у человека под воздействием воли, в интересах поставленной им цели. Эти представления контролируются сознанием человека и играют большую роль в его профессиональной деятельности [2].

С целью выявления уровня развития произвольных представлений у детей 7-8 лет с нарушением зрения был проведен констатирующий этап эксперимента.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Бюджетного общеобразовательного учреждения «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии. В эксперименте принимали участие дети 7-8 лет с нарушениями зрения в количестве 11 человек.

Для решения поставленных целей и задач были подобраны следующие методики: «Как поступать» И.Б. Дерманова [3], «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина [3] и «Закончи предложение» Н.Е. Богуславская [4].

Проведенная работа позволила выявить количественный и качественный показатели уровня развития произвольных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.

Результаты исследования по методике «Закончи предложение» Н.Е. Богуславской выглядят следующим образом: из 100% испытуемых (11 детей) у 27% (3 детей) – высокий уровень развития произвольных представлений и отношения к нравственным нормам. Эти дети обосновывали свой выбор нравственными установками, эмоциональные реакции у них адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое. У 55% (6 ребенка) – выявлен средний уровень развития произвольных представлений и отношения к нравственным нормам. У этих детей нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое. У 18% (2 детей) – низкий уровень развития произвольных представлений и отношения к

нравственным нормам. У них нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им они не стремятся или считают это недостижимой мечтой. Адекватно оценивают поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

Методика «Как поступать» И.Б. Дермановой позволила выявить отношения к нравственным нормам у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения. Результаты исследования выглядят следующим образом: из 100% испытуемых (11 детей) у 27% (3 детей) – высокий уровень развития произвольных представлений и отношения к нравственным нормам. Эти дети обосновывали свой выбор нравственными установками, эмоциональные реакции у них адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое. Они охарактеризовали поступки ребят безнравственными, аргументируя свой выбор. У 46% (5 детей) – выявлен средний уровень развития произвольных представлений и отношения к нравственным нормам. У этих детей нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое. У 27% (3 детей) – низкий уровень развития произвольных представлений и отношения к нравственным нормам. У них нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им они не стремятся или считают это недостижимой мечтой. Адекватно оценивают поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

Результаты исследования по методике «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой: у 9% (1 ребенок) – высокий уровень эмоционального отношения к нравственным нормам. Этот ребенок обосновывал свой выбор (называл моральные нормы), эмоциональные реакции у него адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции. У 82% (9 детей) – выявлен средний уровень эмоционального отношения к нравственным нормам. Эти дети правильно раскладывали картинки, обосновывали свои действия, эмоциональные реакции у них адекватны, но выражены слабо. У 9% (1 ребенок) – низкий уровень эмоционального отношения к нравственным нормам.

Этот ребенок правильно раскладывал картинки, но не мог обосновать свои действия, эмоциональные реакции у него неадекватны.

По итогам выполненных заданий были выявлены итоговые уровни развития произвольных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.

На основе трех методик и наблюдения, а именно оценивание отношения детей к нравственным нормам и соблюдение этих норм непосредственно в образовательной деятельности и в свободное время, результаты диагностирования свидетельствуют, что у 45,5% детей высокий уровень произвольных представлений. На этом уровне дети обосновывали свой выбор нравственными установками (называют моральные нормы), эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое. На среднем уровне находятся – 45,5% детей. У этих детей нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, обосновывают свои действия, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое. На низком уровне развития произвольных представлений – 9% детей. Для них нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивают поступки, однако, отношения к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

Полученные данные свидетельствуют о том, что для большинства детей характерен средний уровень развития произвольных представлений в отношении к нравственным нормам, что обуславливает необходимость повышения уровня произвольных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения. С учетом полученных данных можно определить основные направления коррекционной работы по развитию произвольных нравственных представлений у детей 7-8 лет с нарушениями зрения.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

[2] Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. / А.Г. Маклаков // – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 583 с.

[3] Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова // – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 174 с.

[4] Богуславская, Н.Е. Веселый этикет. / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина // – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2002. – 192 с.

© М.М. Дубова, 2020

А.В. Зайцева,
науч. рук.: ***В.Ю. Бедина,***
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ В СРЕДНЕМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье приводятся результаты исследования взаимосвязи самооценки и тревожности в среднем возрасте в исследовании принимали участие испытуемые разного социального статуса и с разным уровнем образования в возрасте от 21 до 27 лет. Выявленные результаты по самооценке и тревожности сопоставлены между собой. Выявлена связь между самооценкой и тревожностью.

Ключевые слова: самооценка, тревожность, средний возраст, взаимосвязь тревожности и самооценки.

Взаимосвязь самооценки с другими свойствами личности недостаточно изучена в психологии, поэтому исследование связи самооценки и уровня тревожности в среднем возрасте актуально.

Целью работы было установить есть ли связь между самооценкой и уровнем тревожности в среднем возрасте.

Самооценка – это объективное восприятие себя, которая формируется в раннем возрасте в результате детско-родительских отношений. Она может быть устойчивой и неустойчивой,т.е. быть неизменной или меняться под влиянием различных факторов. Выделяют три уровня самооценки: высокий, средний и низкий. Средний уровень является показателем адекватной самооценки и способствует гармоничному развитию личности, а низкий и высокий являются уровнями неадекватной.

Согласно психологическому словарю тревожность(англ. anxiety)-индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рассматривается как личностное образование и

или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов.

Гипотеза исследования состоит в том, что уровень самооценки и тревожности находятся в зависимости друг от друга, т.е. чем выше самооценка, тем ниже уровень личностной тревожности и наоборот, чем выше уровень личностной тревожности, тем ниже самооценка.

Выборку составили 30 человек в возрасте от 21 до 27 лет, с разным уровнем образования и социальным статусом.

Для диагностики тревожности была использована методика Спилберга-Ханина,

В ходе исследования личностной тревожности были получены следующие результаты:

У 9 (30%) респондентов выявлен высокий уровень

У 15(50%) человек личностная тревожность находиться на среднем уровне

У 6 (20%) испытуемых диагностирован низкий уровень тревожности

При диагностике ситуативной тревожности результаты были следующие:

У 13 (43%) испытуемых ситуативная тревожность находиться на высоком уровне

У 10 (34%) человек ситуативная тревожность находиться на среднем уровне

У 7 (23%) испытуемых выявлен низкий уровень тревожности

Для диагностики самооценки была выбрана методика Фетискина Н.П., Козлова В.В., Мануйлова Г.М. экспресс-диагностики уровня самооценки.

У 12 (40%) испытуемых уровень самооценки находиться на низком уровне

У 15 (50%) респондентов средняя самооценка

У 3 (10%) испытуемых диагностирован высокий уровень самооценки

Таким образом при диагностики было установлено, что 15 человек имеет неадекватную самооценку, у 3 человек самооценка находится на высоком уровне, а у 12 на низком. У большинства испытуемых личностная тревожность находится

на среднем уровне, а ситуативная на высоком.

Для проведения дальнейшего изучения особенностей зависимости между самооценкой и тревожностью все испытуемые были разделены на группы по уровню самооценки. Наибольший интерес представляли те респонденты, которым был свойственен низкий и высокий уровень.

При дальнейшем анализе результатов исследования по самооценки и тревожности было выяснено, что у 10 испытуемых, у которых самооценка находиться на низком уровне ситуативная и личностна тревожность находятся на высоком уровне.

У одного испытуемого личностная тревожность была диагностирована на среднем уровне, а ситуативная на высоком и также у 1 испытуемого личностная тревожность была на высоком уровне, а ситуативная на среднем. Никому из испытуемых с низкой самооценкой не была свойственна низкая тревожность.

Уровень тревожности	Высокий уровень ситуативной и личностной тревожности	Средний уровень ситуативной тревожности и высокий личностной	Средний уровень личностной тревожности, но высокий ситуативной	Низкий уровень
Результаты в %	83,3%	8,3%	8,3%	0%

У группы испытуемых с высокой самооценкой были получены такие результаты:

– У одного испытуемого зарегистрированы низкие показатели по ситуативной и личностной тревожности.

– У 2 испытуемых диагностирован средний уровень личностной тревожности и низкий ситуативной.Высокого уровня тревожности не выявлено.

Таким образом, исходя из полученных результатов следует, что большинству испытуемых, у которых низкая самооценка свойственна высокая тревожность, а у испытуемых с высокой самооценкой наблюдаются низкие показатели либо по обеим, либо по одному из уровней тревожности. Можно

сделать вывод, что гипотеза является верной и подтверждена практическим путем: тревожность и самооценка зависимы друг от друга. Чем ниже самооценка, тем выше тревожность и наоборот.

Литература и примечания:

[1] Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. Мн.: Элайда, 2010. – 453 с.

[2] Деркач А.А. Самооценка, как структурообразующая процесса акмеологического развития // Мир психологии. 2008. – 214 с.

[3] Бороздина Л.В. Самооценка и психометрический интеллект в прогнозе эффективности учебной деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2012. – №3. – С 26

[4] Большой психологический словарь. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003. – С. 292

© А.В. Зайцева, 2020

Ю.Е. Иванова,
студент 4 курса напр. «Специальное (дефектологическое) направление»,
e-mail: ***dwshyu@yandex.ru,***
науч. рук.: ***Е.И. Викторова,***
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация: автором раскрывается понятие и значение профессионального самоопределения старшеклассников, представлены результаты исследования профессионального самоопределения у старших школьников с нарушениями зрения.

Ключевые слова: нарушения зрения, старший школьный возраст, профессиональное самоопределение

Самоопределение, по мнению Н.А. Кондратенко и С.Н. Шашкова, – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни [2].

М.А. Болдина и Е.В. Деева отмечают, что профессиональное становление личности начинается с того момента, когда человек впервые задумывается о будущей деятельности, пытаясь определить этим круг своих интересов и объем знаний, необходимых для достижения цели [1]. С точки зрения М.Е. Магомедовой, профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни, а его ядром является осознанный выбор профессии [3].

Т.В. Щербакова главной целью профессионального самоопределения выделяет постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития [4].

Усиление интереса к проблеме профессионального самоопределения личности как процесса выбора профессии, по

мнению Э.А. Поповича, обусловлено практическим запросом, сформированным в условиях экономических преобразований, происходящих в стране [6].

С.В. Фролова указывает на то, что проблема формирования профессионального самоопределения старшеклассников на современном этапе обостряется неготовностью выпускников общеобразовательных учреждений сделать самостоятельный выбор в дальнейшем профессиональном пути, отсутствием у них необходимых знаний о своих способностях и возможностях адаптации в профессиональной сфере [5].

Стоит также отметить то, что для адекватного становления профессионального самоопределения, старшеклассникам необходимо знать свои возможности, склонности к той или иной сфере деятельности. Особо актуальным выбор профессии становится, в случае если этот выбор осуществляет лицо с ограниченными возможностями здоровья.

С целью изучения особенностей профессионального самоопределения старшеклассников с нарушениями зрения мы провели констатирующий этап эксперимента.

Исследование проводилось на базе БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии. В эксперименте приняли участие учащиеся двух 9-х классов с нарушениями зрения: (9А) класс был выбран в качестве экспериментальной группы, а другой (9Б) – контрольной

Для исследования профессионального самоопределения старшеклассников были использованы следующие методики: методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель), методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши), методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).

По результатам проведения методики изучения статусов профессиональной идентичности было выявлено, что в

экспериментальной группе старшеклассников со сформированной профессиональной идентичностью, уровень которой выше среднего, больше (66%), чем у представителей контрольной группы (33%). Также можно отметить, что у них больше и процент старшеклассников с неопределенной профессиональной идентичностью слабо выраженного статуса (67%), из чего можно сделать вывод, что испытуемые из экспериментальной группы уже примерно определились со своим дальнейшим профессиональным путем.

Однако именно в этой группе, экспериментальной, у старшеклассников отмечается большое разнообразие выраженных склонностей к различным видам профессиональной деятельности, порой совершенно противоположными по отношению друг к другу. Эти данные можно увидеть по результатам трех других методик.

По результатам проведения методики оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности и дифференциально-диагностического опросника были выявлены следующие результаты.

Можно заметить, что в контрольной группе гораздо больше людей с ярко выраженными склонностями к той или иной деятельности, что означает, что они уже знают, что им интересно и в какой сфере они хотят себя реализовать. В экспериментальной же группе присутствуют девятиклассники, у которых отмечены разносторонние склонности, например, склонность к художественной деятельности и одновременно к работе с техникой, причем эти две сферы одинаково являются преобладающими. Из всего этого можно сделать вывод, что большинство старшеклассников не определилось с тем, какая сфера деятельности им интересна и кем бы они хотели работать в будущем.

Методика «Карта интересов» позволяет уточнить основную направленность профессиональных интересов испытуемых. По результатам этой методики было выявлено, что интересы данного контингента испытуемых преобладают в определенных направлениях профессиональной деятельности. У экспериментальной группы это химия, домоводство, история и политика, биология, педагогика, медицина; а у контрольной –

биология, филология, домоводство, искусство, механика и конструирование.

Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод, что большинство детей при выборе профессии делают свой выбор самостоятельно, не под влиянием других людей; но они все еще не определились с направлением своей будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому важно уделять повышенное внимание к старшеклассникам и проводить различные мероприятия, направленные на адекватное становление профессионального самоопределения.

Литература и примечания:

[1] Болдина М.А., Деева Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – №12 (46). – С. 431-439

[2] Кондратенко Н.А., Шашкова С.В. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи // Известия ТулГу. Гуманитарные науки. – 2018. – №1. – С. 71-79

[3] Магомедова М.Г. Профессиональное самоопределение личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 26-30

[4] Щербакова Т.В. Особенности профессионального самоопределения старших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Спецвыпуск №1. – С. 186-190

[5] Фролова С.В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников : автореф. дис. на соиск. степ.канд. псих. наук (19.00.07) – Москва, 2009. – 204 с.

[6] Попович А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе образовательной школы : автореф. дис. на соиск. степ.докт. пед. наук (13.00.01) / А.Е. Попович – Москва, 2012. – 527 с.

© Ю.Е. Иванова, 2020

К.Ю. Камнева,
студентка 4 курса
напр. «Клиническая психология»,
e-mail: ***kamnewa.kristina@yandex.ru,***
науч. рук.: ***В.Ю. Бедина,***
к.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА ТЕЛА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке удовлетворенности/неудовлетворенности своим телом у молодых людей, а также ложные представления связанные с телесной внешностью и самооценкой, в частности, сделан сравнительный анализ мужчин и женщин на отношение своего тела.

Ключевые слова: образ тела, представление, удовлетворенность телом, самооценка.

Введение.

Термин «образ тела» ввел в 1935 году П. Шилдер.

Пауль Шилдер предположил, что «образ тела формируется в следствии взаимодействия с другими людьми и настолько зависит от данного взаимодействия, что в случае если оно осуществляется неверно, образ тела будет организован несоответственно».

«Образ тела» не образ в отдельности приобретенного материального тела или образ телесности. «Образ тела» является встроенное психическое формирование, складывающееся понятий человека, как о теле, так и о телесности. Кроме того следует выделить, что образ телесного Я человека предполагает нужный компонент Я-концепции, базовую, глубокую подструктуру личности, что оказывает большое влияние в личности в ее перемещение согласно жизненному пути. Телесный образ способен служить основой данных о спецификах структуры характера, важной

проблематике, комплексах развития.

Многие авторы устанавливают образ тела равно как интегрированное психологическое формирование, что создается в процессе взаимодействия с иными людьми, и включает когнитивную, эмоциональную и перцептивную составляющие. Образ тела считается феноменом восприятия, и ощущения, и переживания, данное психологическое представление телесного опыта в разнообразных модальностях.

В.Н. Никитина устанавливает образ тела равно как интегративное психологическое образование, складывающейся с понятий и о теле и о телесности. «Образ тела имеется некий гештальт, фигура, выдвигающийся в ведущий план сознания из бесконечного количества впечатлений и волнений субъекта, связанных с бытием его тела». [2].

Представление образа тела является одним из основных в психосоматике, поэтому собственно образы, отражая объективную действительность, представлены содержанием психики субъекта. Образ часто оценивают как некий предварительный или итоговый результат познавательной деятельности, как продукт восприятия, памяти, мышления, воображения.

Формирования представления своего тела идет в частности также из своей самооценки.

Если у человека низкая самооценка он будет на этом фоне искажать сам свое тело и напротив, если человек дает себе адекватную самооценку знает при этом свои плюсы и минусы представление о своем теле будет реальным.

У современной молодежи неправильное восприятие своего тела возникает из-за большого пребывания в социальных сетях. Находясь там сами того не замечая могут воссоздать для себя кумира на которого хотят ровняться.

Чаще бывает так, что человек с нормальными пропорциями тела изнуряет себя диетами и тренировками с целью достичь таких результатов как свой кумир. Родные и близкие постоянно утверждают, что он хорошо выглядит, но он их не слышит по причине заострения своего внимания на «внешних недостатках».

Если раньше больше страдали девочки от навязчивых

мыслей изменить свое тело, то на сегодняшний день данная проблема затрагивает и мальчиков.

Это связанно в первую очередь с диктующими стандартами СМИ. Можно заметить как большое количество мальчиков с ранних лет участвуют в модных показах далее с возрастом предпочитают активно вести свои страницы в социальных сетях, где они стараются с помощью своей внешности найти достойную аудиторию. И из этого следует, что вторым показателем связанным с данной проблемой у мальчиков это самооценка. С помощью своей внешности, своего тела в Интернете пытаются поднять таким образом свою самооценку.

Исследование.

Объект: образ тела у современной молодежи.

Предмет: представления «образа тела» у мужчин и женщин.

Цель исследования: изучить психологические представления образа тела у мужчин и женщин молодого возраста.

В качестве испытуемых были взяты 15 женщин и 15 мужчин в возрасте от 19 до 25 лет.

В исследовании были использованы следующие методы:

а) Шкала оценки уровня удовлетворенности собственным телом (О.А. Скугаревский)

б) Тест-опросник «Видите ли вы себя со стороны?» (Е.А. Петрова)

в) Методика самооценки Дембо-Рубинштейн

Результаты.

Получены следующие результаты:

1. Шкала оценки уровня удовлетворенности собственным телом (ШУСТ) (О.А. Скугаревский).

Большинство из мужчин и женщин неудовлетворенны своим телом.

– Пониженный уровень удовлетворенности отмечается у 13% мужчин и 40% женщин;

– Средний уровень удовлетворенности у 6% женщин;

– Низкий уровень удовлетворенности у 86% мужчин и 53% женщин.

Из этого следует, что мужчины больше неудовлетворенны своим телом, чем женщины.

2. Тест-опросник «Видите ли вы себя со стороны?»

Получены следующие результаты:

80% у мужчин и 86% у женщин превышает средний уровень. Можно сделать вывод, что есть понимание в неадекватной самооценки внешнего вида. Это может быть связанно с затруднениями построения имиджа в праздничных случаях.

Высокий уровень составил 20% у мужчин и 13% у женщин. Это говорит о том, что эти испытуемые хорошо представляют себя и свое тело со стороны.

3. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн.

У 86% женщин занижена самооценка, у мужчин 66%. Большой процент заниженной самооценки показывает, что испытуемые неуверенны в себе, также указывает на недооценку себя как личности.

Адекватная самооценка 33% у женщин и 13% у мужчин. Данные испытуемые реально оценивают свою внешность и свое тело.

Реалистический уровень притязаний у женщин 86% у мужчин 13% что показывает на нормальный уровень притязаний.

Отсутствие критичности у женщин 13%, а у мужчин 6%, указывает на завышенные ожидания.

И только 20% низкой притязаний у мужчин, говорит о проблемы в уверенности в себе.

Сравнение результатов мужчин и женщин.

1. Показатели уверенности/неуверенности своего тела:

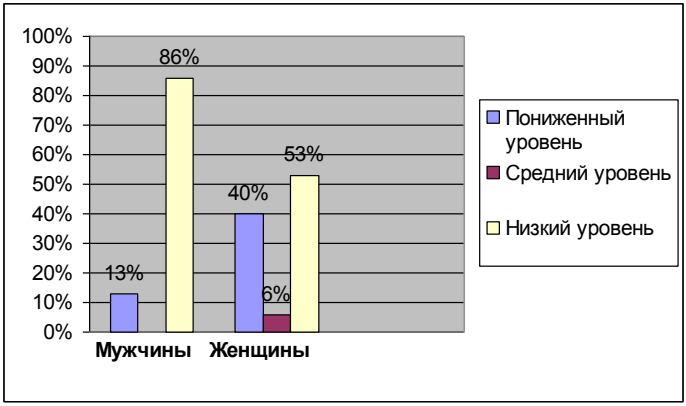


Рисунок 1 – Средние показатели уверенности/неуверенности своего тела мужчин и женщин

Пониженный уровень неудовлетворенности своего тела больше у женщин, но низкая неудовлетворенность больше склонны иметь мужчины.

2. Полученные показатели по представления своего тела со стороны:

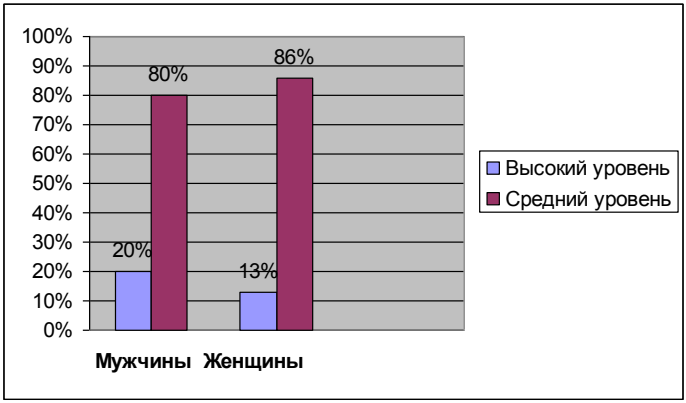


Рисунок 2 – Представление своего тела со сторону у мужчин и женщин

Мужчины лучше видят себя со стороны, чем женщины.

3. Полученный результаты по методике на самооценку и притязание:

а) Самооценка

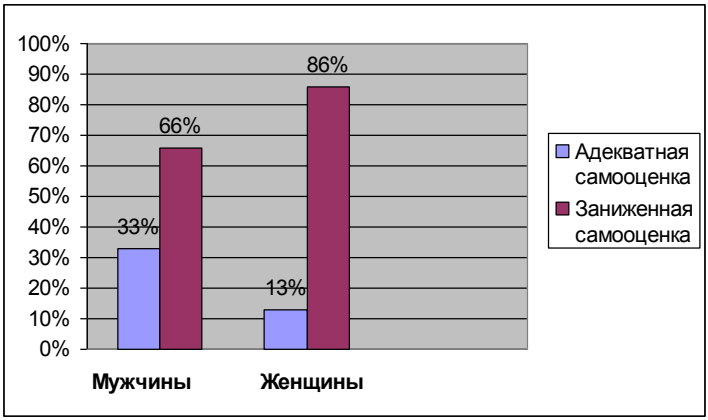


Рисунок 3 – Результаты сравнения самооценки мужчин и женщин

Женщины в два раза имеют больше заниженную самооценку, а мужчины правильно оценивают себя.

б) Притязание

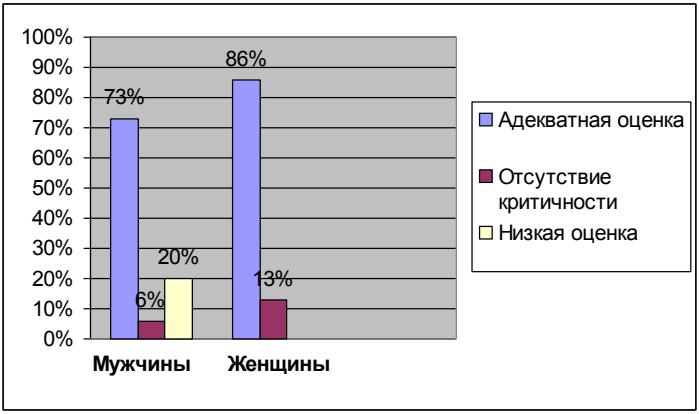


Рисунок 4 – Сравнение средних показателей по притязании мужчин и женщин

Женщины адекватнее и реалистичнее оценивают свои ожидания и в тоже время присутствует завышенные ожидания и притязания.

И только у мужчин присутствует низкая степень притязаний, что говорит о проблеме с уверенностью.

Обсуждение результатов.

По проведенным методикам, тесту и по сравнительному анализу были выявлены следующие закономерности:

1. Женщины больше склоны иметь заниженную самооценку, чем мужчины, но при этом реалистичнее оценивают себя. Такие показатели могут быть связанны с усталостью во время прохождения методик или наличие переменчивого отношения к себе которое может изменяться с изменениями личных ситуаций, изменением настроения, небольшими изменениями во внешности и теле.

2. Мужчины лучше оценивают свою внешность и тело со стороны, чем женщины. Но при этом наблюдается низкая неудовлетворенность своим телом. Это может быть связанно с завышенной самооценкой, большими требованиями к себе, к своей внешности и телу.

3. Некоторым мужчинам свойственна низкая степень притязаний. Такие данные могут свидетельствовать о проблемах

в развитии человека как личности, его неуверенности в себе.

Выводы.

1. Полученные данные с помощью шкалы оценки уровня удовлетворенности собственным телом позволило выделить, что больше неудовлетворенны своим телом мужчины. У женщин наблюдается пониженный лишь уровень удовлетворенности, что нельзя сказать о том, что женщины неудовлетворенны своим телом полностью.

2. Тест-опросник на представления себя со стороны позволил увидеть непредсказуемый результат, а именно то, что мужчины лучше видят себя и свое тело со стороны, чем женщины.

3. С помощью методики самооценки Дембо-Рубинштейн были получены результаты на самооценку и притязание у мужчин и женщин в возрасте от 19 до 25 лет.

а) Большинство женщин и мужчин имеют заниженную самооценку и лишь половину из мужчин адекватно оценивают себя.

б) Притязание у мужчин ниже, чем у женщин. Также у женщин присутствуют завышенные ожидания.

Следует отметить, что мужчины хоть и лучше воспринимают свое тело со стороны, но при этом присутствует неуверенность в себе. Большинство женщин имеют заниженную самооценку, не представляют свое тело и себя со стороны, но при этом есть свои ожидания и требования к себе.

Литература и примечания:

[1] Методика самооценки Дембо-Рубинштейн, 1962г.

[2] Никитин В.Н. М.: Кнорус, 2006. 85с.

[3] Петрова Е.А. тест-опросник «Видите ли вы себя со стороны?»

[4] Скугаревский О.А. шкала оценки уровня удовлетворенности собственным телом (ШУСТ).

© К.Ю. Камнева, 2020

О.К. Котова,
студент 1 курса напр. «Специальное-дефектологическое образование»,
e-mail: ***erohina.lesya@yandex.ru,***
науч. рук.: ***С.Н. Исаева,***
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация: в статье рассматривается сущность, структура понятий «представление», «представление об окружающем мире». Автор даёт характеристику развития детей с нарушениями слуха и предполагает, что представления об окружающем мире у данных детей будут отличаться от нормально развивающихся детей. В связи с этим, принимает решение о проведении диагностического исследования по изучению представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста нарушениями речи. Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №… N района г. Тамбова». В исследовании приняли участие дети в возрасте от 2,5 до 3 лет с заключением нарушения слуха. В исследовании приняли участие 10 детей с нарушениями слуха.

Ключевые слова: представление, представление об окружающем мире, преставление о мире природы, дети с нарушениями слуха, диагностическое исследование.

Многие ученые: психологи, философы, психологи, и специалисты из других областей науки изучают понятие «представление». У этого термина есть в обиходное и научное значения. В первом случае представление толкуется как неполное, приблизительное, предварительное знание. В научном

смысле представление определяют как «понимание, знание чего-либо». По мнению психологов, представление – это психические образования, которые отражают сенсорные образы в человеческом разуме, «это чувственный образ объектов и явлений реальности, которые ранее влияли на чувства». Принимая во внимание определения философов, психологов и педагогов, предлагают следующее в качестве рабочего определения: «представления – это чувственно–визуальный, обобщенный образ объектов и явлений, который сохраняется и воспроизводится в сознании без прямого влияния объектов на органы чувств, который является переходной стадией в индивидуальном познании и результатом умственных манипуляций с различными сенсорными образами.»

Каждый человек, и дети не исключение, обладает целостным представлением о мире. Особое значение придается развитию представлений об окружающем мире дошкольников, поскольку дошкольный возраст является важным этапом в жизни ребенка, закладывающим основу для всестороннего развития человека. В этот период происходит бурный подъем и активное формирование самосознания дошкольника: ребенок начинает осознавать собственное место в своем окружении, отделяет себя из мира предметов, учится сознательно разбираться в находящемся вокруг вещественном и природном мирах и вычленять их значения. В означенный период формируются также основные принципы взаимодействия с окружающим миром, природой и осуществляется обучение ребенка при помощи старших пониманию его как единой значимости для абсолютно всех людей.

Таким образом, на основе анализа исследований представления об окружающем мире у детей дошкольного возраста будут пониматься как совокупность общих знаний о различных аспектах окружающей среды ребенка, природной и социальной реальности, основанных на восприятии и воображении, запечатленных в сознании, подвергшихся осмыслению. М.А. Васильева, В.В. Гербова и Т.С. Комаров в программе «От рождения до школы» в разделе «Познавательное развитие» предложили содержание представлений об окружающем мире в виде трех компонентов: «Представления о

предметном окружении», «Представления о мире природы» и «Представления о социальном мире». Первый компонент характеризуется наличием представления о предмете как таковом; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Второй компонент («представления о социальном мире») включает в себя представления о жизни человека; о людях и их профессиях, значении их работы; восприятие детьми различных видов спорта; о семейном мире; об улице как части города, о правилах поведения на улице; представлениях о столице, символике России. Третий компонент («представления о мире природы») рассматривается через наличие представлений об окружающем мире, как предметы (объекты) неживой природы (песок, камни, солнце); явления живой природы: животные; человек.

Разобравшись с компонентами восприятия окружающего мира, обратимся к характеристике развития детей с нарушениями слуха и рассмотрим представления об окружающем мире у данных детей.

На этапе дошкольного детства у слабослышащих детей складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о мире, накапливает представления о нем. Развитие представлений об окружающем мире также является необходимым элементом формирования личности ребенка. Проблемы со слухом негативно отражаются на развитии психических процессов, поэтому нарушения слуха и задержка психического развития часто наблюдаются у детей параллельно и обозначаются в литературе как задержка психо–речевого развития. Глухие и слабослышащие дети имеют крайне бедные представления об окружающих предметах и явлениях. Их жизненный опыт и знания об окружающем мире несколько ограниченны. Это является медико-педагогической проблемой, затрагивающей аспекты педиатрии, детской неврологии.

Чтобы выявить уровень сформированности представлений об окружающем мире у слабослышащих детей, необходимо проведение различных диагностических исследований. Диагностика проводится с помощью экспериментов, дидактических игр, бесед, наблюдений за ребенком.

Нами было проведено экспериментальное исследование, в

котором принимали участие испытуемые в возрасте от 2,5 до 3 лет с заключением нарушения слуха. В исследовании приняли участие 10 детей с нарушениями слуха. Для диагностики особенности представлений об окружающем мире у детей мы разработали специальные задания:

1. Изучение умения называть предметы ближайшего окружения и знать их назначение.

2. Изучение представлений детей о явлениях окружающей действительности.

3. Изучение представлений о сезонных явлениях природы в разное время года.

4. Изучение представлений детей о животных.

Перед диагностикой нужно помнить о некоторых правилах:

1. Задания должны предлагаться в непринужденной обстановке.

2. Не нужно предупреждать ребенка о проверке, он будет слишком напуган или напряжен.

3. Диагностические мероприятия могут быть растянуты во времени. Не торопитесь.

Вариант «А» с заданиями

Проба 1. Дидактическая игра: «Съедобное – несъедобное» Оборудование: мяч, экран, изображение с речевым материалом. Педагог, заранее, обговаривает 10 слов, 5 из которых съедобные продукты (молоко, хлеб, арбуз, торт, яблоко) и 5 – несъедобных (мяч, собака, стул, одеяло, часы). Далее, слухо-зрительно, педагог, показывая карточку, бросает мячик, и ребёнок должен сделать выбор, съедобный предмет или нет. После того, как в игре дети чувствуют себя уверенно, слова предоставляются исключительно на слуховой основе в ускоренном темпе, с добавлением слов-ловушек, которые не были ранее обговорены с детьми.

Проба 2. Перед детьми раскладывается перепутанная последовательность сюжетных картинок. Можно взять их из известной сказки или мультфильма. Картинок должно быть немного, не более пяти, но не менее трех. Ребенку предлагается сложить правильную последовательность картинок и составить по ним рассказ. Чтобы справиться с заданием, у ребенка должен

быть достаточно сформированный уровень обобщения, представления о времени, умение проводить аналогии и др.

Проба 3. В игровой форме ребенку предлагают слова, в которых надо определить искомый звук. Каждый раз договариваются, какой звук нужно найти. На каждый звук дается несколько слов. Для поиска предлагаются два гласных и два согласных звука. Искомые звуки диагност должен произносить очень четко, а гласные тянуть нараспев. Данное задание покажет уровень восприятия речи и звуков окружающего мира у слабослышащих детей.

Проба 4. Найдите изображение незнакомого ребенку сюжета. Спросите у ребенка, кто изображен на иллюстрации? Что он делает, какой он? Почему он делает именно это? Это поможет понять, какие знания об окружающем мире, предметах, цветах и т.д.

Проба 5. На аудиозаписи звучат звуки природы. Диагност задает вопросы, кто или что издает тот или иной звук. Это может быть звук моря, гром, шум деревьев, лай собаки, мяуканье кошки и т.д. Ребенок должен ответить не только на первый вопрос, но и будет хорошо, если он опишет в красках, когда и как рождается этот звук, отвечая на наводящие вопросы (например, собака лает на незнакомого человека, кошка мяукает, когда хочет есть, гром гремит во время грозы и т.д). Это позволит понять, каковы представления ребенка о природе.

Проба 6. Урбанистический или деревенский и др. пейзаж (в зависимости от места проживания ребенка) с дорогой, строениями. Ребенку нужно ответить на вопросы, что такое светофор, когда можно переходить дорогу, сколько этажей в этом строении, куда идут люди, едут машины и т.д. Данное задание позволит узнать, каковы представления ребенка о населенном пункте и его жизни, умениях ребенка ориентироваться вне домашнего пространства.

На основании обобщения данных проведенной диагностически можно определить уровень развития представлений о мире природы у дошкольников с нарушениями слуха из контрольной группы:

– у 8% детей сложились представления о мире природы, то есть у них высокий уровень развития;

– 44% детей дошкольного возраста имеют средний уровень развития представлений о мире природы;

– 48% детей имеют низкий уровень.

Следовательно, можно констатировать факт недостаточного уровня развития представлений о мире природы у слабослышащих детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, представления об окружающем мире у данных детей будут отличаться от нормально развивающихся детей. Они зачастую не только не могут их называть, обозначать словом, но и плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображением.

Таким образом, представления об окружающем мире у слабослышащих детей будут отличаться от нормально развивающихся детей. Разные педагогические исследования и диагностика по различным критериям позволяют выявить соформированность представлений об окружающем мире у слабослышащих дошкольников. Важно проводить их в непринужденной обстановке, не торопиться. Для более полной картины следует прибегать к таким инструментам диагностики как игра, опрос, описание картинки или картинок и другие аудиовизуальным инструментам.

Литература и примечания:

[1] Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха / Л.А. Головчиц. – М.: Владос, 2018. – 303 с.

[2] Горюнова, Т.М. Развитие детей раннего возраста: анализ программ дошкольного образования / Т.М. Горюнова. – М.: Сфера, 2019 – 127 с.

[3] Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.

[4] Соколова, Е.И. Готовимся к школе. Развиваем слух и речь. Для детей 5-7 лет / Е.И. Соколова. – М.: Академия развития, 2019. – 32 с.

[5] Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2002.

[6] Фишман, М. Н. Функциональное состояние головного мозга детей с нарушением слуха и трудностями формирования речевого общения / М. Н. Фишман. – М., 2014.

© О.К. Котова, 2020

С.С. Локотченко,
студент 4 курса
напр. «Клиническая психология»,
e-mail: ***lokotchenko97@mail.ru,***
науч. рук.: ***В.Ю. Бедина,***
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке особенности влияния тревожности в условиях самоизоляции, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны уровня тревожности и депрессии, сделаны выводы в ходе проведения исследования, по которым можно оценить степень тревожности и способность человека адаптироваться к изменяющимся условиям.

Ключевые слова: уровень тревожности, самоизоляция, уровень депрессии, адаптация.

Тревожность – это черта личности, готовность к страху. Состояние целесообразного подготовленного повышения внимания сенсорного и моторного напряжения в ситуации возможной опасности, обеспечивающее соответствующую реакцию на страх.

Понятие «тревоги» было введено в психологию З. Фрейдом (1925), разводившим конкретный страх и неопределенный, безотчетный страх тревогу, носящую глубинный, иррациональный, внутренний характер [1].

По Ю. Л. Ханину [2], состояния тревоги или ситуативная тревожность, обозначаемые одинаково: «СТ», возникают «как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки или агрессивной реакции, восприятие неблагоприятного к себе отношения, угрозы своему самоуважению, престижу). Напротив, личностная тревожность (ЛТ) как черта, свойство,

диспозиция дает представление об индивидуальных различиях в подверженности действию различных стрессоров.

Спилбергер Ч.Д.выделил два основных вида тревожности. Первым из них – это так называемая ситуативная тревожность, т.е. порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Данное состояние может, возникает у любого человека в преддверии возможных неприятностей и жизненных осложнений. Это состояние не только является вполне нормальным, но и играет свою положительную роль.

Состояние постоянной тревожности может переходить в стрессовые ситуации, а, следовательно, может привести человека к неврозу и другим заболеваниям, поэтому желательно вовремя выявить наличие высоких показателей тревожности и принять соответствующие меры.

Иными словами, множественное воспроизведение ситуаций, сопровождающихся значительным повышением уровня тревоги, является условием для формирования устойчивой готовности к неоднократному проживанию этого состояния, то есть к привыканию. Непрерывно испытывая чувство тревоги, индивид концентрирует свое внимание на отрицательных эмоциях и переживания, которые в дальнейшем складываются в такое свойство личности как тревожность [3].

Кроме негативного влияния на здоровье человека, его поведение, продуктивность профессиональной деятельности, высокий уровень тревожности оказывает крайне неблагоприятное влияние в целом на качество социальной жизни, как отдельной личности, так и общества в целом. Учеными выявлено, что тревожность ведет к снижению у человека уверенности в себе, в своих возможностях. Высокий уровень тревожности связан с отрицательным социальным статусом, он является одной из причин возникновения и развития конфликтных отношений.

Тревога на низком уровне интенсивности является необходимой для человека. Она подсказывает человеку, что нужно предпринять нужные меры, чтобы предупредить или ослабить опасность. Например, мы способны приложить сверхусилия, чтобы подготовиться к экзамену или мы бежим со

всех ног, если чувствуем, что можем опоздать на поезд. Поэтому можно говорить о нормальной и избыточной (патологической) тревожности.

Нормальная тревога приводит обычно к полезным, положительным действиям, направленным на устранение причин опасности (например, студент активно готовиться к экзамену) или к использованию внутренних защитных механизмов, если поведение преимущественно обусловлено бессознательной частью разума (например, подавление или вытеснение пугающего желания или мысли).

Избыточная, патологическая тревога может приводить к неконструктивным действиям и дезадаптивным защитам, проблемам неуверенности в себе, избегания социального общения

Вопрос о причинах тревожности открыт, в настоящее время преобладает точка зрения, согласно которой тревога, имея природную основу (свойства нервной и эндокринной систем), складывается прижизненно в результате действия социальных и личностных факторов.

Уже как 3 месяца в мире идет самоизоляция. В таких условиях человек теряет живое общение с родными, коллегами по работе, друзьями. Не может покинуть свой дом или выехать из города. Приходиться соблюдать меры предосторожности, чтобы не заболеть. А что происходит с психикой человека в условиях самоизоляции? Если у человека устойчивая нервная система, то человек легко может преодолеть трудности изоляции, сможет научиться новым знаниям, осваивает новые профессии, повышает своё мастерство, читает книги, занимается рукоделием.

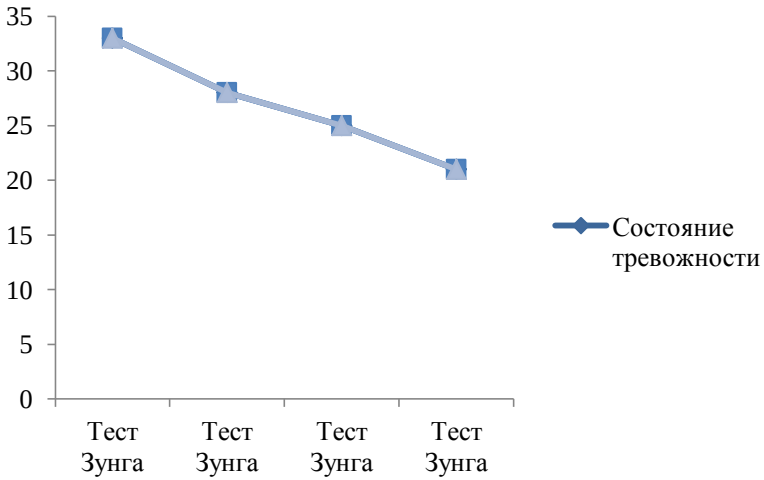
В другом случае – человек не справляется с изоляцией начинает проявлять агрессию к родным, к другим людям, впадает в депрессию, теряет работу. Из-за однообразного образа жизни, зависимость от интернета, человек теряет интерес к жизни. Человек постепенно превращается в существо ленивое, с отсутствием желание делать что-либо. Человек изначально существо ленивое. Только труд может облагородить мысли и поступки. Только постоянное совершенствование своих знаний, талантов, даёт гарантии, что психика человека не выйдет из

состояния равновесия. Чтобы не было тревожности, эмоционального выгорания, нужно проводить небольшие перерывы в работе, заниматься арт –терапией, уборкой по дому, прогулкой возле дома.

Сейчас постепенно меры начинают смягчать, следовательно, можно заниматься физической нагрузкой на улице без страха, что могут оштрафовать за нарушение самоизоляции. Можно ездить на велосипедах, роликах по паркам и скверам.

Исследование тревожности проводилось на 20 испытуемых. Использовалась методика теста Зунга.

В данной методике рассматривалось уровень тревожности. Данная методика позволяет оценить уровень тревожности и возможность ее контролирования. Позволяет понять и оценить степень утомляемости и повышенной тревожности и депрессии. В ходе исследования было выявлено, что уровень депрессии находится в умеренных границах. Следовательно, человек может или стать агрессивным, стать депрессивным, или останется спокойным.



В начале исследования была повышенная тревожность, находилась в умеренных границах. Это говорило, что

испытуемые находились в сильном стрессе, не хватает общение, социального контакта. После того как стали постепенно стали снимать меры самоизоляции, показатель тревожности стал снижаться и стал принимать нормальные значения.

Когда вводят ограничительные меры (самоизоляция, или карантин), то человек первое время начинает испытывать чувство ненужности, обеспокоенности, одиночество.

Тревожность при этом имеет все перспективы нарастать, если неизвестна продолжительность изоляции. Поэтому так важна открытая и последовательная информации о сроках изоляции и компетентное, профессиональное объяснение происходящего. Как только люди получают информацию о сроках окончания «затворничества», так сразу же наблюдается повышение фона психоэмоционального состояния. И наоборот, искажение, и сокрытие информации, путаница в происходящих событиях самым негативным образом сказывается на психическом здоровье человека.

Переформатируйте свою жизнь под новые условия, добавьте в нее как можно больше структуры и предсказуемости. Если вы вставали утром, приводили себя в порядок и шли на работу, продолжайте это делать, изменив, всего лишь, свое рабочее место. Возвращайтесь к тому, что когда-то не доделали, не дочитали, на что вечно не хватало времени. Очень часто времени не хватает на детей, есть возможность исправиться. Почитайте маленькому ребенку, подискутируйте с более взрослым. Встаньте с дивана, позвоните тем, кому давно не звонили. Сократите «общение» с информационными каналами с навязчивым муссированием одного и того же, прекратите заниматься мазохизмом. От просмотра десятков сюжетов о распространении вируса по миру, он не исчезнет, а с большей долей вероятности поселится в вашей голове в виде страха.

Возьмите лист бумаги и набросайте план, что будете делать сегодня, завтра и т.д. Особенно важно выстроить дальнюю перспективу, что будете делать после окончания изоляции. Возможно, у вас появилась уникальная возможность разработать бизнес-план, или начертить план ремонта дачи.

Гормон стресса – кортизол (вырабатывают надпочечники), точнее его повышенный уровень, способен ослабить иммунную

систему, что вторично может привести к развитию рака, сердечно-сосудистым заболеваниям.

Как правило, многие заболевания являются следствием действия множества факторов предрасположенности и различных видов стресса (отсюда и их название: «психосоматические заболевания»).

Вообще, первым основателем психосоматической медицины по праву можно считать Ф. Александера, который детально рассмотрел психологические причины возникновения соматических расстройств (роль эмоциональных факторов при различных заболеваниях. Однако линейная модель психосоматического заболевания, развиваемая Александером и заключающаяся в идентификации определенного вида интрапсихического конфликта для конкретного заболевания (у автора семь психосоматических заболеваний), по причине методологических трудностей (исследования о основаны только лишь на клинических описаниях) сменилась психофизиологическими теориями.

Поскольку с течением времени изоляция может стать нормой, необходимо готовиться к жизни после социальных ограничений, так как выход во внешний мир, тоже потребует усилий и адаптации.

Одним словом, продолжайте жить.

Литература и примечания:

[1] Астапов В.Н. Функциональный подход к изучению состояния тревоги. // Психологический журнал, 1992. т. 13 №5.

[2] Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: изд-во Институт практической психологии, – Воронеж, 1995.

[3] Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги // Прикладная психология. 1999. №1. С. 41-47.

© С.С. Локотченко, 2020

И.А. Никитин,
студент 4 курса
напр. «Клиническая психология»,
e-mail: ***vanechka-nikitin-1998@mail.ru,***
науч. рук.: ***В.Ю. Бедина,***
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ

Аннотация: данная статья посвящена изучению психологических особенностей лиц с гипертонической болезнью. Для гипертоников чаще характерен обширный спектр негативных эмоций, депрессивные проявления, агрессия, враждебность, раздражительность и негативизм.

Ключевые слова: гипертоническая болезнь, эмоции, враждебность, депрессия, агрессия.

Введение.

В последние годы сердечно-сосудистые заболевания прочно удерживают первое место среди всех причин смертности в экономически развитых странах. В то же время, если в западных странах наблюдаются тенденции неуклонного снижения смертности, то в России, напротив, отмечается драматический подъем смертности от всех причин, в значительной степени связанный с распространением сердечно-сосудистых заболеваний [1].

Проблематика данной проблемы обуславливается тем, что на сегодняшний день гипертоническая болезнь остается одной из неинфекционной пандемией сердечнососудистой заболеваемости и смертности.

Актуальным является то, что повышенное артериальное давление может быть нераспознанным в течение ряда лет и обычно первые жалобы имеют неспецифический характер, среди которых могут быть: головокружение, ослабление психических и физических возможностей, головная боль. К

сожалению, некоторые больные, которые страдают данным недугом, даже не знают о том, что у них повышенное давление, а те, кто знают, обычно, относятся с легкомыслием и не желают лечиться, потому, что хорошо себя чувствуют.

В большинстве случаев, артериальная гипертония начинается именно тогда, когда человек прибывает в состоянии хронического напряженного ожидания.

На сегодняшний день эссенциальная гипертония, о которой заявлял Ф. Александер практически сто лет назад, развивается, непосредственно, под влиянием социальных факторов. Эту патологию поистине считают болезнью цивилизации, потому как в большинстве случаев гипертонией страдают жители крупных мегаполисов [2].

В своих теориях Ф. Александер развивал психосоматическую точку зрения на этологию сужения кровеносных сосудов, которые были характерны для гипертоников. Можно предположить, что подавляемый хронический гнев, который был вызван.В своих теориях Ф. Александер развивал психосоматическую точку зрения на этологию сужения кровеносных сосудов, которые были характерны для гипертоников. Можно предположить, что подавляемый хронический гнев, который был вызван социальными ограничениями, может приводить к хроническому повышению артериального давления, так как гнев не разряжается ни с помощью телесной агрессии, так и с ни с помощью какой – либо сублимированной формы поведения, которое направленно на самоутверждение. социальными ограничениями, может приводить к хроническому повышению артериального давления, так как гнев не разряжается ни с помощью телесной агрессии, так и с ни с помощью какой – либо сублимированной формы поведения, которое направленно на самоутверждение [2].

Впоследствии было установлено, что ведущее место в происхождение гипертонической болезни играет нервно – психический фактор. По многочисленным данным, у больных преобладает высокий уровень агрессии, злости, враждебности, депрессивности [3].

Цель: Целью данного исследования являлось изучение

психологических особенностей лиц с гипертонической болезнью.

Материалы и методы.

Для того, чтобы изучить психологические особенности лиц с гипертонической болезнью, нами было проведено исследование, в котором приняло участие 30 человек (10 мужчин и 20 женщин), в возрасте от 40 – до 55 лет (средний возраст составил 49,7 лет).

Для изучения психологических особенностей использовались психодиагностические методы: «Дифференциальная шкала эмоций» К. Изарда; опросник А. Басса-Дарки, адаптированный А.К. Осинским; Шкала самооценки депрессии Цунга / ШСНС

Результаты.

На первом этапе исследования испытуемым предлагалось пройти опросник «Дифференциальная шкала эмоций» К. Изарда. По результатам первой методики было выявлено, что для 15 (52%) испытуемых преобладающей эмоцией является эмоция гнева, для 7 (22%) – страх, 5 (13%) – вина, 2 (9%) – радость и для 1 (4%) – удивление. Отсюда следует, что для больных гипертонией актуальным является обширный спектр эмоциональных переживаний. Для них в большей степени характерно преобладание эмоций гнева, страха и вины. Данные методики графически представлены на диаграмме 1.

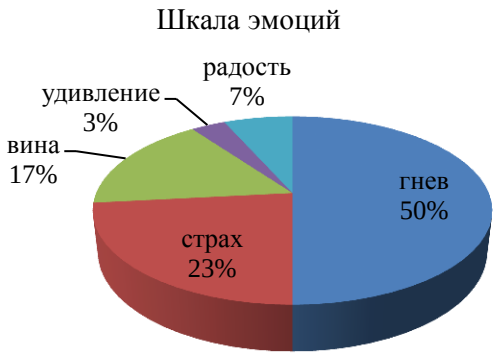


Диаграмма 1 – результаты «Дифференциальная шкала эмоций»

На втором этапе исследования испытуемым предлагалось пройти опросник Басса – Дарки. Результаты исследования предоставлены в Таблицы №1.

По данным таблице видно, что испытуемым с гипертонической болезнью характерно проявление косвенной агрессии. Они более подозрительны и склонны к самообвинению за проявленную агрессию. Больные в большей степени раздражительны обидчивы, в конфликтной ситуации используют вербальную агрессию.

Таблица 1 – Результаты методики А. Басса-Дарки

Шкалы	Проценты %	Количество
Физическая агрессия	4%	3
Косвенная агрессия	22%	15
Вербальная агрессия	12%	8
Обида	23%	10
Раздражительность	14%	16
Негативизм	6%	4
Подозрительность	13%	9
Вина	12%	4

Таким образом, по результатам данной методики видно, что лица с гипертонической болезнью более подозрительны, раздражительны, обидчивы, чаще используют вербальную агрессию, которая выражается в выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов, а так же косвенная агрессия, которая представляет собой взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т.п. Эти взрывы характеризуются неправильностью, ненаправленностью и неупорядоченностью.

На последнем этапе моего исследования, испытуемым предлагалось пройти опросник Цунга «Шкала самооценки депрессии», который используется для изучениям уровня самооценки депрессивного состояния. По результатам данного опросника было выявлено, что у 15 человек (53%) диагностируется состояние легкой депрессии ситуативного или невротического генеза; это говорит о незначительном, но

отчетливо выраженном снижение настроения. У 7 (25%) диагностируется состояние без депрессии; лица, не имеющие в момент опыта сниженного настроения. У 5 испытуемых (18%) диагностируется как субдепрессивное состояния или маскированная депрессия; что говорит о значительном снижение настроения. И для 1 (4%) диагностируется как истинное депрессивное состояние; глубокое снижение настроения.

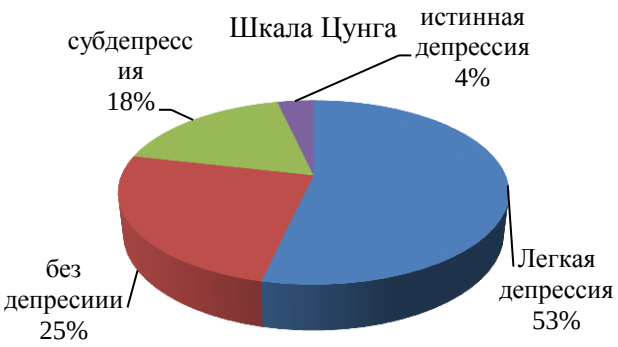


Диаграмма 2 – результаты «Шкала самооценки депрессии».

Таким образом, как видно из данной методики, для большинства испытуемых с гипертонической болезнью характерно снижение настроение и состояние легкой депрессии.

Заключение:

В целом, результаты проведенного исследования указывают на то, что для большинства лиц страдающих гипертонической болезнью характерны такие психологические особенности как агрессия, враждебность, обидчивость, раздражительность и негативизм. Гипертоники чаще прибегают к таким видам агрессии как косвенная и вербальная. Для больных гипертонической болезнью характерен обширный спектр негативных эмоций, среди которых доминирующими являются эмоции страха, гнева, обиды. Для них так же характерно сниженное настроение и склонность к депрессивным

переживаниям. Таким образом, можно сказать, что одним из ведущих мест в происхождение гипертонической болезни играет нервно – психический фактор

Литература и примечания:

[1] Оганов Р.Г. Эпидемиология артериальной гипертонии в России и возможности профилактики. Тер. Арх. 1999;69(8):66–69.

[2] Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 352 с.

[3] Губачев, Ю.М., Стабровский, Е.М. Гипертоническая болезнь / Ю.М. Губачев, Е.М. Стабровский // Соматопсихология: хрестоматия / Под ред. Т.З. Биктимирова, И.В. Тухтаровой. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2007. – С. 279-287.

[4] Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. – М: Медицина. – 2002. – 479 с.

[5] Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 432 с.

© И.А. Никитин, 2020

З.А. Рахимова,
магистрант 1 курса
напр. «Психология»,
e-mail: ***zulfiya.zaripova.1979@mail.ru,***
науч. рук.: ***Н.А. Зыкова,***
к.п.н., доц.,
НВГ,
г. Нижневартовск

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ПЕРВОМУ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме адаптации детей к первому году обучения в школе. Рассмотрены теоретические вопросы отечественной и зарубежной психологии адаптации первоклассника к школе.

Ключевые слова: младший школьник, первоклассник, адаптация, дезадаптация, адаптированность, первый год обучения, проблема адаптации.

Проблема психологической адаптации младших школьников к первому году обучения в школе чрезвычайно актуальна. Поступление ребенка в школу является сложным периодом, смена его социальной позиции влечет за собой изменение старых стереотипов поведения и взаимоотношений с окружающими, необходимость освоения новых норм и требований, предъявляемых к нему учителем и родителями.

Ребенок осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную, изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни.

В соответствии с положениями ФГОС второго поколения личностные результаты освоения основной образовательной программы начальной школы должны отражать овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не

создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Значение периода первого года вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Проблема адаптации младших школьников в первом году обучения в школе стала наиболее актуальной, т.к. ФГОС определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Теоретические вопросы исследования адаптации первоклассника к школе определяет необходимость тщательного учета всех факторов, влияющих на процесс и результат школьной адаптации. К внешним относятся положительные взаимоотношения «ученик-ученик» (И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова); положительная психологическая атмосфера в классе (М.В. Максимова, Л.А. Ясюкова); благоприятные семейные взаимоотношения (Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, А.В. Черников). Внутренние факторы – сформированность всех аспектов готовности ребенка к школьному обучению (А.Л. Венгер, Л.М. Новикова); умение ребенка справляться с трудностями (Р.М. Грановская, И.М. Никольская).

Проблема адаптации младших школьников к первому году обучения в школе была и остается актуальной до сегодняшнего дня. Этой проблемой занимаются психологи, учителя т.к. для того чтобы разобраться в причинах трудностей адаптации первоклассника к школе, необходимо знать процесс адаптации на разных этапах его формирования, влияние формирования на развитие ребенка, его возрастные особенности и состояние здоровья.

Идея перехода человечества на новую качественную ступень развития постепенно становится общепринятой и требует теоретического обоснования. С этим связано появление огромное количества концепций и теорий. В этом ряду особенное место занимает проблема адаптации, которая

отображает сущность современных социальных процессов. Развитие социальных систем предполагает усложнение взаимодействий между различными структурными подсистемами и элементами, что приводит к возрастанию роли информационного фактора. Таким образом, проблема адаптации требует применения информационного подхода.

Термин «адаптация» прочно вошел в научный и бытовой обиход, но его содержание многозначно. Сложность и многоаспектность содержания понятия адаптации говорит о том, что назрела необходимость анализа имеющихся в научной литературе взглядов и подходов к ее пониманию.

Адаптация – это межпредметная категория. В разных науках она трактуется по-разному. В настоящее время философами, социологами, педагогами, медицинскими работниками ведутся исследования этого процесса, обосновывается статус категории "социальная адаптация", изучаются ее механизмы и адаптационный потенциал (Г.М Андреева, М.Р Битянова, В.Г. Бочарова, Л.П Буева, Б.З Вульфов, М.П Гурьянова, Г.В Залевский, Н.М Иовчук, В.П Казначеев, Л.В Корель, В.Т Лисовский, Г.Н Филонов, Л.Л Шпак, Д.В Эльконин, Т.Ф Яркина и др.). Тем не менее, говорить о сложившемся комплексном исследовании процессов адаптации пока не приходится, потому что каждая наука занимается своим специфичным аспектом адаптации и использует свой понятийный аппарат.

Адаптация – процесс и результат согласования человека с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам. (М.Р. Битянова, Н.Ю. Синягина, М.В Максимова).

Понятие адаптации, в его наиболее широком определении означает соответствие между живой системой и внешними условиями, причём адаптация – это и процесс, и результат, то есть определённая организация. С физиологической точки зрения, адаптация – это перестройка внутреннего динамического стереотипа в зависимости от изменения внешних условий.

Так, по мнению И.П. Павлов внешние условия жизни, вешняя среда есть внешний стереотип. "При изменении обычного образа жизни, – отмечал И.П. Павлов, – при прекращении привычных занятий возникают нарушения старого динамического стереотипа и трудности установки нового".

Адаптация (приспособление) – это процесс активного взаимодействия организма со средой. И животные и человек приспосабливаются к той или иной среде обитания: рыбы – к воде, птицы – к воздуху. Человек – к существованию в определенных климато-географических условиях. Это биологическая адаптации, но, в отличие от животных, человек должен обладать способностью приспосабливаться и к социальным условиям, поскольку любая социальная среда требует от него адекватных форм поведения (работа, отдых, семья и т.д.), т.е., помимо биологической, человек способен к социальной адаптации. При всех имеющихся отличиях в трактовке адаптации неизменно выделяется главное – универсальный характер тенденции к установлению равновесия между компонентами реальных систем. Поэтому не случайно, что стечением времени понятие адаптации перешло в функциональную, а затем и в социальную психологию.

Жан Пиаже, внес важнейший вклад в разработку понятия адаптации.

Адаптация (от лат. adaptatio – приспособление), по Ж. Пиаже, обеспечивает равновесие между воздействием организма на среду и обратным воздействием среды или, что одно и то же, равновесие во взаимодействии субъекта и объекта. Именно Ж. Пиаже в своей концепции впервые стал рассматривать взаимоотношения человека с социальной микросредой как гомеостатическое уравновешивание, перенеся понятие гомеостаза с организма на личность.

В работах отечественных психологов теория адаптации получает своё дальнейшее развитие. Так, А.Н. Леонтьев, обращаясь к концепции Ж. Пиаже, возражал против "безоговорочного, без надлежащего анализа" распространения понятия гомеостаза (в значении "приспособление") на онтогенетическое развитие человека. Действительно, человеческое приспособление к условиям существования

принципиально отличается от приспособительного поведения животных, обладает большей гибкостью и изобретательностью. Процесс адаптации человека к действительности происходит под контролем сознания. Причём каждый человек в силу своих индивидуальных психологических особенностей (тип нервной системы, жизненный опыт и т.д.) имеет индивидуальные приспособительные механизмы, а, следовательно, и свой типа адаптации.

В понимании сущности адаптации человека к новым условиям в отечественной психолого-педагогической литературе наметилось несколько основных подходов. Д.А. Андреева считает, что "адаптация означает приспособление, приноровление индивида к новым условиям, вживания в них".

Такие авторы, как Б.Г. Рубин, Ю.С. Колесников определяют это понятие как "процесс активного овладения социальными ролями".

Понятие психической адаптации рассматривается как результат деятельности целостной самоуправляемой системы (на уровне "оперативного покоя"), подчёркивая при этом её системную организацию. Но при таком рассмотрении картина остаётся не полной. Необходимо включить в формулировку понятие потребности. Максимально возможное удовлетворение актуальных потребностей является, таким образом, важным критерием эффективности адаптационного процесса. Следовательно, психическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который (процесс) позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды.

Судьба человека во многом определяется уровнем его адаптивности – врожденной и приобретенной способности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях. Есть высоко-, средне и низко адаптивные люди. Врожденные основы адаптивности – это инстинкты, темперамент, конституция тела, эмоции, врожденные задатки

интеллекта и способностей, внешние данные и физическое состояние организма. Уровень адаптивности повышается или понижается под воздействием воспитания, обучения, условий и образа жизни.

В результате адаптационных процессов складываются основные мотивационные, инструментальные и стилевые черты личности. Первые относятся к интересам человека, к тем целям и задачам, которые он перед собой ставит, к его основным потребностям и мотивам поведения.

Инструментальные черты включают предпочитаемые человеком средства достижения соответствующих целей, удовлетворения актуальных потребностей, а стилевые касаются темперамента, характера, способов поведения, манер.

Адаптированность – уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью. Человек может быть гармоничен и адаптирован, либо дисгармоничен и дезадаптирован.

Дезадаптация – всегда психосоматическая (и души, и тела) и протекает в трех формах; невротической(неврозы), агрессивно-протестной и капитулятивно-депрессивной(психосоматические заболевания и нарушения поведения). Адаптивность зависит от индивидуальных особенностей личности ребенка. В индивидуальные особенности входят такие психологические свойства личности, как: способности, темперамент, эмоциональность. В тоже время адаптивность человека обеспечивается эволюционно отобранными целесообразными врожденными способностями его натуры.

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что адаптация – это процесс и результат согласования человека с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам. (М.Р. Битянова, Н.Ю. Синягина, М.В Максимова). Можно сказать, что жизнь человека всегда сопровождается адаптацией к новым условиям, где необходимо овладевать

человеком новым видом деятельности, социальной ролью, изменением социального окружения. Адаптационный период можно наблюдать у разных людей, независимо от возраста и положения, например, у человека поменявшего работу, у людей, переехавших в другую страну, у младших школьников при переходе из дошкольного учреждения в школу. Остановимся на младших школьниках, так как для этого возраста, адаптация, это естественное явление. Приспособить ребенка к школе – значит подвести его к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательства школьника. Вполне естественно, что такое приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном; формируются определенные установки. Личностные свойства, делающие ребенка хорошим учеником – послушным, старательным, неконфликтным. С другой стороны, адаптация предполагает не только лишь приспособление, но и создание условий для последующего развития. Тогда получается, что адаптировать младшего школьника – это приспособить его к развитию. В этом случае обучающийся ощущает себя в конкретной школьной среде создателем своей жизни, у него сформированы психологические свойства и умения, позволяющие в подходящей степени соответствовать требованиям и нормам, у него сформирована способность развиваться в этой среде, воплотить в жизнь свои потребности не входя в противоречие со средой. Школа и ребенок взаимно адаптируются друг к другу.

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка, в этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии. Поэтому важно знать психологические особенности первоклассников к условиям школы.

Литература и примечания:

[1] Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974

[2] Гуткина Н.Н. Диагностическая программа по

определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению «Психологическая наука и образование», 1997. – №2. – С.72-75

[3] Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.,1996

[4] Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. М., 1993

[5] Лосев, П.Н. Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе / П.Н. Лосев // Начальная школа. – 2015. – №8. – С. 51-55.

[6] Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы: Справочник для практических психологов, педагогов и студентов психологических и педагогических специальностей / О.Н. Истратова.– Ростов н/Дону: Феникс, 2013. – 442с

[7] Дрягалова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе: автореф. дисс. канд. психол. наук. [Электронный ресурс]. – URL: http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsessa-adaptatsii-pervoklassnikov-k-shkole

[8] Семенова, Т.С. Изучение самочувствия и эмоционального состояния первоклассников в период адаптации к школе / Т.С. Семенова. // Начальная школа плюс До и После. – 2014. №8. – С. 13-15.

[9] Симонова, Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации / Г.И. Симонова // Педагогика. – 2013. – №9. – С. 36-39.

[10] Соловьева, Д.Ю. Факторы адаптации первоклассников в школе

© З.А. Рахимова, 2020

М.Р. Рожкова,
студент 4 курса
напр. «Клиническая психология»,
e-mail: ***rozhok_1998@mail.ru,***
науч. рук.: ***В.Ю. Бедина,***
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ, ПОТЕРЯВШИХ РЕБЁНКА

Аннотация: данная статья посвящена психологическим особенностям семей, которые пережили потерю ребенка, в частности, проанализировано их эмоциональное состояние, оценен уровень депрессии и чувства вины, а также произведен сравнительный анализ мужчин и женщин из таких семей.

Ключевые слова: горе, утрата, депрессивное состояние, тревожность.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что родители, потерявшие ребёнка, не всегда обращаются за профессиональной помощью к специалистам, что может привести ко многим проблемам: разлад в семье, потеря смысла в жизнь, алкоголизация, появление эмоциональных и личностных расстройств, нежелание больше иметь детей и к многим другим проблемам. Именно поэтому важно подробно изучить данную проблему, чтобы оказать эффективную и своевременную помощь по «работе горя», а также попытаться устранить имеющиеся проблемы, вернуть родителей к жизни и помочь заново спланировать своё будущее

Потеря ребенка – это одно из самых тяжелых и страшных испытаний для родителей. Также потеря ребенка влечет за собой высокую вероятность развития осложненного переживания потери. Отмечается, что в сравнении с другими видами переживания утраты, родительское горе особенно интенсивно, наиболее эмоционально окрашено, сложно и длительно[10].

Эмоциональное состояние родителей после потери ребенка очень нестабильно. Они испытывают массу самых разных эмоций, таких как: гнев, сильная душевная боль, чувство вины, агрессия, тоска, тревога и т.п. Родители могут бурно выражать свои эмоции, рыдать навзрыд, бить посуду, проявлять агрессию по отношению к окружающим, а могут наоборот закрыться в себе, ни с кем не общаться, переживать своё горе в одиночку.

Нужно понимать, что потеря ребенка для семьи это очень большое горе. Важно, чтобы семья не оставалась без поддержки и помощи близких людей, которые должны следить за их эмоциональным состоянием, и при необходимости обратиться к специалистам, так как последствия после потери ребенка могут быть очень серьезными.

В качестве испытуемых выступили 6 семей, которые пережили потерю ребёнка. Общее количество испытуемых-12 человек (6 мужчин и 6 женщин).

Для исследования были выбраны следующие методики:

1. Опросник депрессивности Бека;

2. Опросник Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (CISS), адаптация Т.Л. Крюковой;

3. Цветовой тест Люшера.

В ходе проведенной диагностики семей, потерявших ребенка, были получены следующие результаты:

1. Опросник депрессивности Бека:

После анализа результатов по данной методике мы выявили, что у 42% родителей, потерявших ребенка, выявлена тяжелая степень депрессии, это говорит о том, что у них наблюдается постоянное чувство подавляющей тоски, ощущение своей беспомощности, они испытывают эмоциональный дисбаланс, повышенный пессимизм, влияющий на все сферы жизни, у них практически никогда не бывает хорошего настроения, имеются идеи самоуничтожения и виновности в случившемся, а также возможно наличие аффективных реакций в виде немотивированной агрессии и аутоагрессии, а также можно сказать, что имеющиеся соматические заболевания происходят из-за психического состояния. У 33% выявлена средняя степень депрессии, что

может свидетельствовать о том, что у них слабая способность радоваться чему-либо в жизни, после пережитой потери, они утратили способность чувствовать себя счастливыми, испытывают равнодушие к собственной жизни, иногда проявляют раздражение, а также возможно, наличие немотивированной агрессии по отношению к окружающим, а также возможно наличие соматических заболеваний, имеющих психологическую основу. У 17% выявлена умеренная степень депрессии, что может говорить о том, что у них время от времени наблюдается плохое настроение, повышена утомляемость от привычных дел, теряется интерес к деятельности, которая раньше приносила интерес, повышено чувство вины, возможно нарушение сна и аппетита, также проявляется неспособность принимать решения и концентрировать своё внимание. У 1 человека (8%) выявлена легкая степень депрессии, что может свидетельствовать о том, что у него присутствует чувство апатии, снижение способности эффективно работать и получать удовольствие от жизни. Отсутствие депрессивных состояний не выявлено ни у кого, но так как семьи пережили потерю ребенка, то в данной ситуации это «естественно».

Если учитывать гендерные особенности, то мы получаем, что к тяжелой депрессии больше склонны женщины, чем мужчины. Это может быть связано с тем, что у матерей связь с ребенком прочнее, и поэтому их потерю они переживают гораздо сложнее. Они замыкаются в себе, чувствуют свою вину гораздо острее, чем отцы, склонны к самоуничтожению, нередко не могут даже работать и делать привычную для них деятельность, а мужчины в свою очередь наоборот стараются уйти в работу, на время «забыться», хотя для них потеря ребенка это также большое горе, они тоже склонны к депрессии, но у них она проходит в более легкой степени.

2. Опросник Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (CISS), адаптация Т. Л. Крюковой.

После анализа результатов по данной методике мы выявили, что преобладающей стратегией поведения в стрессовых ситуациях является эмоционально-ориентированный копинг, он выявлен у 42% исследуемых, это свидетельствует о

том, что их стратегия поведения включает в себя мысли и действия, направленные на снижение физического и психического влияния стресса. Однако, эти мысли и действия не устраняют проблему, а лишь облегчают состояние человека. У 33% исследуемых выявлен копинг, ориентированный на избегание, это может говорить о том, что они стараются избегать контактов с окружающей их действительностью, и уходят от решения проблем, склонны уходить в работу «с головой». У 25% исследуемых выявлен проблемно-ориентированный копинг, что может означать, что они склонны искать социальной поддержки, постоянно думают, о случившемся и рассуждают почему это произошло с ними.

С учетом гендерного различия результаты получаются следующие: для женщин больше свойственен эмоционально-ориентированный копинг, что может обуславливаться тем, что женщины более эмоциональны, им нужно выплеснуть своё горе, им нужна эмоциональная поддержка от окружающих их людей. Для мужчин наиболее свойственен копинг, ориентированный на избегание, что может быть связано с тем, что мужчины привыкли держать эмоции в себе, им проще уйти в работу, отвлечься от своего горя.

3. Цветовой тест Люшера.

После интерпретации данных, полученных в ходе проведения данной методики, были получены следующие результаты: у семей, потерявших ребенка, наблюдается подавленное психоэмоциональное состояние, наличие стресса, повышенный уровень тревожности и депрессии, появление определенных стратегий поведения.

При анализе данных с учетом гендерных особенностей получилось, что:

У большинства женщин:

1) Состояние выраженной социально-психологической дезадаптации. Ощущение разочарования, диссонанса между идеальными представлениями и грубой реальностью. Потребность в покое и расслаблении, освобождении от стресса. Неприятие ситуации, протест, непримиримость. Перенапряжение физическое и душевное.

2) Пассивность, которая связана с обстоятельствами,

затрудняющими завязывание взаимно удовлетворяющих отношений.

3) Сдержанность, за которой скрывается обида и неудовлетворенность.

4) Блокирована потребность в самореализации, дистресс, тревожность и беспокойство. Высокий уровень притязаний и потребность в признании сталкиваются с противодействием, вызывающим неуверенность в возможности успеха. Вытеснение истинных причин конфликта, стремление переложить ответственность за сложившуюся ситуацию на других. Склонность видеть себя в роли жертвы собственной доверчивости.

У большинства мужчин:

1) Негативно-протестная реакция, напряженность, стресс. Пессимистическая оценка ситуации. Сопротивление внешним обстоятельствам, давлению средовых воздействий. Стремление отстоять собственную позицию ограничением контактов, пассивным противодействием. Не удовлетворены ведущие потребности.

2) Потребность в избегании лишних усилий, уюте, безопасности и теплых отношениях. Необходим покой и защищенность.

3) Стремление к сохранению миролюбивых отношений с окружающими, несмотря на внутренний протест.

4) Неудовлетворенная потребность в спонтанной самореализации без обременительной ответственности и в сохранении собственной индивидуальности. Состояние характеризуется уходом от межличностных контактов в мир собственных переживаний. Сдержанность в проявлении чувств, недоверчивость; ирреальность притязаний маскируется замкнутостью. Настороженность, сензитивность. Подавлены творческие наклонности; экзальтация чувств под контролем.

Исходя из всех проведенных методик, и полученных по ним результатам следует, что у большинства семей тяжелое эмоциональное состояние, выраженная депрессия различной степени тяжести, а также присутствуют определенные копинг-стратегии при наличии стрессора.

Литература и примечания:

[1] Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2015. – 491 с.

[2] Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М.: Прогресс: Прогресс-академия, 2012. – 526 с.

[3] Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 2014

[4] Варга А.Я. Системная семейная психотерапия //Курс лекций. Изд.: Речь, 2015., СПб. – 142 с.

[5] Василюк Ф.Е. Пережить горе // Альтер Эго. Психологический журнал. – 1991. – №2. – С. 5-10

[6] Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. М.: Смысл: Per Se, 2016. – 401 с.

[7] Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб.: Речь, 2014.

[8] Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2015. – 960 с.

[9] Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М.: Издательский центр «Академия». – 2012.

[10] Шефов С.А. Психология горя. – СПб.: Речь, 2016.

[11] Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2015.

© М.Р. Рожкова, 2020

Д.С. Сотникова,
студент 4 курса
напр. «Клиническая психология»,
e-mail: ***sotnikivadarya@gmail.com,***
науч. рук.: ***В.Ю. Бедина,***
к.пс.н.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ НА ИХ РИСКОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Аннотация: данная статья посвящена оценке психологических особенностей рискового поведения на подростков, проанализированы уровни рискового поведения, а также рассчитаны показатели, по которым можно оценить склонность к риску.

Ключевые слова: подростки, рисковое поведение, агрессия, склонность к риску.

Изучая рискованное поведение подростков в целом, можно отметить несколько взглядов и позиций относительно данного вопроса. С одной стороны, можно посмотреть на него в контексте социального жеста. Когда подросток рискует, когда совершает определенные действия и поступки, с одной стороны, сообщает что-то о себе и пытается что-то сделать с сами собой, а с другой стороны, сообщает о своих переживаниях окружающему его обществу. Подросток, который наносит себе травмы в виде порезов на руках, с одной стороны, подтверждает самому себе свою способность выдерживать боль, свою способность переносить трудности и тяжести, а с другой стороны, обществу подросток сообщает о том, что ему трудно и больно [1].

Объект исследования: подростки склонные к рисковому поведению.

Выборка представлена обучающимися 6 – 8 классов в возрасте 13-15 лет в количестве 30 человек.

В качестве диагностических средств мы использовали

следующие методы:

– Методика «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелева;

– Тест «Самооценка силы воли».

– Методика «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелева;

В ходе проведенной диагностики склонности подростков к рискованному поведению по методике «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелева, нами были получены результаты, которые представлены в таблице1.

Таблица 1 – Результаты, полученные по методике «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелева

	Низкий уровень склонности к риску	Средний уровень склонности к риску	Высокий уровень склонности к риску
Количество испытуемых	19	9	2

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что 9 испытуемых имеют средний уровень склонности к рискованному поведению и 2 испытуемых – высокий уровень. У 19 испытуемых был выявлен низкий уровень склонности к рискованному поведению.

– Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;

После проведенного исследования склонности к рискованному поведению по методике «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелева мы разделили испытуемых на две группы. К первой группе мы отнесли испытуемых с низким уровнем склонности к рискованному поведению, ко второй – со средним и высоким уровнями склонности.

В ходе проведения диагностики первой группы по данной методике нами получены результаты, средние баллы которых представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты первой группы испытуемых по методике «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки»

№ п/п	Шкалы	Полученный средний балл
1.	Физическая агрессия	2
2.	Косвенная агрессия	2
3.	Раздражение	2
4.	Вербальная агрессия	4
5.	Обида	3
6.	Подозрительность	1
7.	Негативизм	3
8.	Чувство вины	2
9.	Индекс агрессии	14
10.	Индекс враждебности	6

Интерпретируя результаты, полученные в ходе диагностики второй группы, по данной методике нами получены результаты, средние баллы которых представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты второй группы испытуемых по методике «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки»

№ п/п	Шкалы	Полученный средний балл
1.	Физическая агрессия	7
2.	Косвенная агрессия	2
3.	Раздражение	7
4.	Вербальная агрессия	6
5.	Обида	7
6.	Подозрительность	2
7.	Негативизм	5
8.	Чувство вины	4
9.	Индекс агрессии	18
10.	Индекс враждебности	8

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что у испытуемых второй группы выявлен средний индекс агрессии, что говорит о присутствии у них агрессивных

тенденций. У испытуемых второй группы индекс агрессии находится на низком уровне и говорит об отсутствии изучаемых агрессивных тенденций.

– Тест «Самооценка силы воли».

В ходе проведенного нами исследования по данной методике по обеих группам испытуемых, нами были полученные данные. Слабая сила воли– 3 (средний и высокий уровень склонности к рискованному поведению), 12(низкий уровень склонности к рискованному поведению). Средняя сила воли-7(средний и высокий уровень склонности к рискованному поведению), 6(низкий уровень склонности к рискованному поведению). Большая сила воли-1(средний и высокий уровень склонности к рискованному поведению), 1 (низкий уровень склонности к рискованному поведению).

На основании полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у испытуемых, имеющих низкий уровень склонности к рискованному поведению, наблюдается более низкая сила воли, чем у испытуемых со средней и высокой склонностью к рискованному поведению – у них же наблюдается более высокая сила воли. Это может говорить о том, что они могут противостоять навязываемому мнению со стороны, способны на отчаянные поступки в силу возраста. Они так же способны к выполнению различных заданий и действий, требующих приложения усилий.

Резюмируя все вышесказанное, следует отметить, что рискованное поведение является ведущей ценностью подростков не только в силу специфики их возраста, но и потому, что риск является ценностью современного общества, обусловленной происходящими в нем динамическими изменениями. С учетом этого, как отмечает Ш. Шварц, люди склонны вести себя так, чтобы уравновесить противостояние ценностей, перед современными социальными институтами стоит ответственная задача: переориентировать все процессы, связанные с риском, в конструктивном направлении, в сторону предпочтения конструктивному рискованному поведению. Очевидно, что это будет наиболее эффективная стратегия поведения, и, имея самое непосредственное отношение к рассматриваемому явлению, поскольку именно в

конструктивном рискованном поведении наиболее удачно сочетаются две альтернативы: риск как действие, направленное на привлекательную цель, достижение которой связано с элементом опасности, угрозой потери, неудачи, с одной стороны, и риск как средство формирования гибкости поведения, развития творческого потенциала, индивидуализации и самоутверждения, с другой.

Литература и примечания:

[1] Крутер, М.С. Молодежная преступность / М.С. Крутер // Философские науки. – 2012. – №2.

© Д.С. Сотникова, 2020

М.В. Терехова,
студент 4 курса
напр. «Клиническая психология»,
e-mail: ***terekhova.mariya.11@mail.ru,***
науч. рук.: ***В.Ю. Бедина,***
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбова

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ

Аннотация: статья посвящена оценке эмоционального выгорания среднего медицинского персонала с различным стажем работы, приведены, сравнены и проанализированы показатели, по которым можно выявить наличие, отсутствие, либо формирование синдрома эмоционального выгорания.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, средний медицинский персонал, профессиональное выгорание.

В 60-х годах в США впервые был введен термин “профессиональная деформация” в профессиях “человек – человек”, в которых на эффективность работы существенно влияет социальное окружение.

Синдром эмоционального выгорания представляет собой состояние эмоционального, умственного истощения, физического утомления, возникающее в результате хронического стресса на работе. Впервые синдром эмоционального выгорания описал американский психиатр Х. Фрейденберг [1] в 1974 году. Термин был введён с целью характеристики психологического состояния здоровых людей, чья профессиональная деятельность неразрывно связана с интенсивным и тесным общением с человеком, постоянным напряжением эмоциональной сферы. Разработанная Фрейденбергом модель оказалась удобной для оценки состояния эмоционального выгорания у медицинских работников – профессии с наибольшей склонностью к “выгоранию”.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «синдром эмоционального выгорания» (СЭВ) – это физическое, эмоциональное или мотивационное истощение, характеризующееся нарушением продуктивности в работе, усталостью, бессонницей, повышенной подверженностью соматическим заболеваниям.

Основными симптомами синдрома эмоционального выгорания являются:

– усталость, утомление, истощение после активной профессиональной деятельности;

– психосоматические проблемы (колебания артериального давления, головные боли, заболевания пищеварительной и сердечно-сосудистой систем, неврологические расстройства, бессонница);

– появление негативного отношения к пациентам (вместо имевшихся ранее позитивных взаимоотношений)

– отрицательная настроенность к выполняемой деятельности;

– агрессивные тенденции (гнев и раздражительность по отношению к коллегам и пациентам);

– функциональное, негативное отношение к себе;

– тревожные состояния, пессимистическая настроенность, депрессия, ощущение бессмысленности происходящих событий, чувство вины.

Выгорание можно приравнять к дистрессу (тревога, депрессия, враждебность, гнев) в его крайнем проявлении и к третьей стадии общего синдрома адаптации – стадии истощения. Выгорание – не просто результат стресса, а следствие неуправляемого стресса.

Этот синдром включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощенность, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных (снижение личных) достижений (Маслач и Джексон)[3]:

– эмоциональное истощение – чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой;

– деперсонализация – циничное, безразличное отношение к труду и объектам своего труда;

– редукция профессиональных достижений

– возникновение чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней

Профессиональное выгорание у специалистов, которые трудятся в сфере здравоохранения, выражается в виде презрения и равнодушия к своим прямым обязательствам, прописанным в трудовом договоре, ко всему происходящему на работе, негативизма по отношению к пациентам и к коллегам, постоянное ощущении собственной профессиональной негодности. Во-первых, могут также появиться невротические расстройства и психосоматические заболевания. Во-вторых, развитию профессионального выгорания способствует необходимость работы в одном и напряженном ритме с большой эмоциональной нагрузкой личностного взаимодействия с трудным контингентом. Синдром эмоционального выгорания развивается постепенно, представляет собой динамический процесс. Согласно модели В.В.Бойко эмоциональное выгорание разделяется на три большие группы:

– эмоциональное напряжение;
– резистенция;
– истощение.

На появление и степень выраженности СЭВ влияет множество факторов. Наиболее тесную связь с выгоранием имеет возраст и стаж работы в профессии. Склонность более молодых по возрасту работников к выгоранию объясняется эмоциональным шоком, который они испытывают при столкновении с реальной действительностью, часто не соответствующей их ожиданиям.

Главными причинами, влияющими на возникновение эмоционального выгорания медработников, являются:

– высокая интенсивность рабочего дня;

– большая ответственность за результат общения с персоналом и пациентами и выполнения порученной профессиональной деятельности;

– значительно большое количество различных по содержанию эмоциональной и психологической напряженности межличностных контактов;

– довольно частые требования на неформальные отношения при решении их проблемных ситуаций;

– зависимость от коллег и пациентов;

– конфликтные или же напряженные моменты в общении, которые вызваны недоверием, разногласием и проявляющиеся в различных формах отказа от дальнейшего взаимодействиях.

Следовательно, можно сказать, что именно для медработников характерны большая ответственность за результат коммуникации. А также за отсутствие хорошего результата или мотивационного подкрепления. Эти отличительные черты межличностного общения выступают в качестве общих профессиональных стрессов для всех медицинских работников.

Таким образом, синдром эмоционального выгорания является недавно возникнувшей патологией, но в то же время весьма актуальной. Среди медицинских работников СЭВ в большей степени характерен для среднего медицинского персонала, поскольку именно они осуществляют непосредственное общение с людьми, к тому же больными. К группе повышенного риска по развитию эмоционального выгорания относятся медицинские работники, осуществляющие уход за онкологическими больными, пациентами с вторичными иммунодефицитами (ВИЧ и СПИД), работники реанимационных бригад. В процессе формирования СЭВ сменяют друг друга три клинических признака: истощение, отстранённость и падение самооценки, в исходе которых специалист не видит перспектив в своей дальнейшей профессиональной деятельности, утрачивается удовлетворенность работой, вера в свои профессиональные возможности (падение самооценки).

Цель исследования: заключается в изучении особенностей проявления эмоционального выгорания у медицинских сестер с различным стажем работы.

Материал и методы:

В исследовании приняли участие 18 медсестер, со стажем работы – от 0 до 10 лет.

Для достижения цели исследования была разделена на 2 группы.

1 группа: медицинские сестры со стажем работы от 0-5

лет (9 человек) в возрасте от 20 до 50 лет.

2 группа: медицинские сестры со стажем работы от 5– 10 лет (9 человек) в возрасте от 20 до 50 лет.

Проведение исследования включает в себя ряд этапов:

Первый этап – анализ проблем синдрома эмоционального выгорания у медсестер с различным стажем работы. Определение цели и задач исследовательской работы, формулирование гипотезы, выбор методик для исследования работы и анализ научной литературы.

Второй этап работы – исследование. На данном этапе проводится тестирование респондентов с разным стажем работы, выбранным методом.

Третий этап – анализ и сравнение результатов, на основе которых сформулирован выводы и заключение.

В качестве психодиагностических методик при исследовании синдрома эмоционального выгорания в дипломной работе использовались:

1. выявление уровня эмоционального выгорания по В.В.Бойко,

2. определение ситуативной и личностной тревожности по шкале Спилбергера – Ханина.

Результаты:

В рамках исследования проблемы эмоционального выгорания у медицинских сестер был проведен сравнительный анализ степени сформированности эмоционального выгорания по методике В.В Бойко у медицинских сестер с различным стажем работы. В ходе применения методики В.В.Бойко были получены результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сформированность фаз синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестер с различным стажем работы

Фазы	**Медсестры со стажем работы 0-5 лет**		**Медсестры со стажем работы 5-10 лет**	
		Проценты,%		Проценты,%
Фаза напряжения				
не сформирована	8	95	2	25
Формируется	1	5	5	50
Формирована	0	0	2	25
Фаза резистенции				
не сформирована	6	50	2	25
Формируется	2	35	3	35
Формирована	1	15	4	40
Фаза истощения				
не сформирована	8	95	1	10
Формируется	1	5	3	30
Формирована	0	0	5	60

С фазы «напряжения» начинается механизм появления эмоционального выгорания. Во время проведения исследования, было определено, что фаза напряжения находится на стадии формирования у 5% медсестер со стажем работы до 5 лет и сформировалась у 25% медсестер со стажем работы более 5 лет. Средний показатель сформированности фазы напряжения у медсестер со стажем работы более 5 лет– 61 балл, а у медсестер со стажем работы до 5 лет -34 балла, что говорит о более высокой степени выраженности у медсестер со стажем работы более 5 лет.

Фаза напряжения содержит четыре симптома:

1. переживание психотравмирующих обстоятельств;
2. неудовлетворенности собой;
3. «загнанность в клетку»;

4. тревоги и депрессии.

Симптом «переживание психотравмирующих обстоятельств» проявляется усиливающимся осознанием психотравмирующих факторов профессиональной деятельности, которые сложно или совсем не устранимы. Симптом сформировался у 10% медсестер со стажем работы до 5 лет и у 25% медсестер со стажем работы более 5 лет. На стадии формирования у 5% медсестер со стажем работы до 5 лет и у 15% медсестер со стажем работы более 5 лет.

Вследствие неудач или неспособности оказать влияние на психотравмирующие ситуации, человек, как правило, испытывает недовольство выбранной профессией, собой, занимаемой должностью и определенными обязанностями. Симптом недовольства формируется у 15% медсестер со стажем работы до 5 лет и 25% у медсестер со стажем работы более 5 лет.

Симптом «загнанность в клетку» появляется, когда психотравмирующие ситуации очень давят, и человек не может их устранить. Симптом «загнанность в клетку» на стадии формирования у 15% медсестер со стажем работы до 5 лет и у 30% медсестер со стажем работы более 5лет. Симптом сформировался у 10% медсестер со стажем работы до 5 лет и у 25% медсестер со стажем работы более 5 лет.

Симптом «тревоги и депрессии» считается последней точкой в формировании фазы напряжения. Данный симптом представляет собой ощущение неудовлетворенности собой и своей работой, человек разочаровывается в себе и в своей профессии. Во время проведенного исследования выявилось, что данный симптом на стадии формирования у 20% медсестер со стажем работы до 5 лет и у 30% медсестер со стажем работы более 5 лет. А у 15% медсестер со стажем работы до 5 лет и у 40% медсестер со стажем работы более 5 лет симптом сформировался.

После фазы напряжения при формировании эмоционального выгорания может развиваться фаза «резистенции» (сопротивления). Человек осознанно или же неосознанно стремится уменьшить влияние внешних факторов и к психологическому комфорту. Данная фаза сформирована у

15% медсестер со стажем работы до 5 лет, и у 40% медсестер со стажем работы более 5 лет. На стадии формирования у 35% медсестер со стажем работы до 5 лет, и у 35% медсестер со стажем работы более 5 лет.

Симптом неадекватное эмоциональное реагирование проявляется, когда профессионал перестает понимать разницу двух явлений: неадекватного эмоционального реагирования и экономичного выражения эмоций. Профессионал проявляет свои эмоции, следуя по принципу « хочу или не хочу». Данная ситуация будет приводить к тому, что профессионал в своем окружении становится безразличным и черствым. Симптом неадекватного эмоционального реагирования на стадии формирования у 20% медсестер со стажем работы до 5 лет, и у 30% медсестер со стажем работы более 5 лет. А сформирован у 15% медсестер со стажем работы до 5 лет, и у 20% медсестер со стажем работы более 5 лет.

Симптом эмоционально – нравственная дезориентация проявляется, когда у профессионала появляется необходимость в самооправдании. Не выражая нужного эмоционального отношения к другим лицам, он отстаивает свою стратегию. Говоря, такие суждения: « не хочу сочувствовать», «я не должен за них волноваться». Подобные мысли подтверждают, что эмоции никак не пробуждают либо недостаточно активизируют нравственные чувства. Симптом эмоционально – нравственная дезориентация на стадии формирования у 10% медсестер со стажем работы 0-5 лет, и у 20% медсестер со стажем работы более 5 лет. А сформирован у 5% медсестер со стажем работы до 5 лет, и у 10% медсестер со стажем работы более 5 лет.

Следующий симптом – это «расширение сферы экономии эмоций». Такое подтверждение эмоционального выгорания происходит тогда, когда данный модель защиты осуществляется за пределами работы – в общении с близкими, знакомыми и друзьями. Данный симптом на стадии формирования у 15% медсестер со стажем работы до 5 лет, и у 30% медсестер со стажем работы более 5 лет. А у 15% медсестер со стажем работы до 5 лет, и у 20% медсестер со стажем работы более 5 лет симптом сформировался.

Последний симптом фазы резистенции – редукция

профессиональных обязанностей. Данный симптом проявляется, чтобы облегчить и уменьшить круг профессиональных обязанностей, которые требуют большие эмоциональные затраты. Это происходит, когда профессионал недобросовестно выполняет свои обязанности. Данный симптом на стадии формирования у 15% медсестер со стажем работы до 5 лет, и у 25% медсестер со стажем работы более 5 лет. Симптом сформировался у 10% медсестер со стажем работы до 5 лет, и 20% медсестер со стажем работы более 5 лет

Третья и последняя фаза эмоционального выгорания – это фаза истощения. Фаза истощения характеризуется истощением энергетического тонуса, ослаблением нервной и снижением иммунной системы. Окружающие отмечают, что у профессионала, страдающего эмоциональным выгоранием, в фазе истощения отсутствуют такие качества, как сочувствие и сострадание, проявление безразличия и раздражения. При проведении исследования выявили, что данная фаза на стадии формирования у 5% медсестер со стажем работы до 5 лет, и у 30% медсестер со стажем работы более 5 лет. Фаза сформирована у 60% медсестер со стажем работы 5-10 лет и не сформирована у медсестер со стажем работы до 5 лет.

В симптоме эмоциональный дефицит профессионал ощущает, что он не в силах эмоционально оказать помощь субъектам своей профессиональной деятельности. Профессионал не в состоянии сопереживать и сострадать, и из-за этого не может полностью исполнять свои обязанности. 5% медсестер со стажем работы до 5 лет, и у 15% медсестер со стажем работы более 5 лет переживают эмоциональный дефицит. Симптом на стадии формирования у 25% медсестер со стажем работы до 5 лет, и 30% медсестер со стажем работы более 5 лет.

Второй симптом фазы истощения – эмоциональная отстраненность. Профессионал практически полностью перестает выражать свои эмоции в своей профессиональной деятельности. Его практически ничто не беспокоит, не тревожит. Личность постепенно научается действовать как машина или робот. Реагирование без эмоций является симптомом “выгорания”. Следуя, таким образом, человек

пытается сохранить свой эмоциональный ресурс. При проведении исследования выявили, что эмоциональная отстраненность на стадии формирования у 15% медицинских сестер со стажем работы до 5 лет, и у 25% медицинских сестер со стажем работы более 5 лет. Симптом сформирован у 5% медсестер со стажем работы до 5 лет, и 10% медсестер со стажем работы более 5 лет.

Следующий симптом – личная отстраненность. В данном симптоме в первую очередь отмечается не полная или полная утрата к субъекту своей профессиональной деятельности. Личность заявляет, что работа с людьми не дает удовлетворения, а становится только в тягость. Поэтому он не стремиться контактировать с людьми. Ни у кого из опрошенных медсестер личная отстраненность не сформирована. А на стадии формирования у 5% медицинских сестер со стажем работы до 5 лет, и у 25% медицинских сестер со стажем работы более 5 лет.

Симптом психосоматические нарушения проявляется нарушениями психического и физического состояния. Человек не может себе позволить хладнокровное и безразличное отношение по отношению к субъектам своей профессиональной деятельности, а «выгорание» развивается дальше. В результате этого появляются отклонения в психических и соматических состояниях. У 4% медицинских сестер со стажем работы до 5 лет, и у 10% медицинских сестер со стажем работы более 5 лет симптом формируется. А у 0% медицинских сестер со стажем работы до 5 лет, и у 1% медицинских сестер со стажем работы более 5 лет симптом психосоматические нарушения сформирован.

В ходе эмпирического исследования выявили следующее, что медсестры со стажем работы более 5 лет больше повержены синдрому эмоционального выгорания, чем медсестры со стажем работы до 5 лет. У медицинских сестер наиболее сформированы фазы напряжения: 10% медсестер со стажем работы 0-5 лет и 35% медсестер со стажем работы 5-10 лет; и резистенции: 15% медсестер со стажем работы до 5 лет и 40% медсестер со стажем работы более 5 лет. Симптомы, которые сформированы у большинства опрошенных – загнанность в клетку: у 10% медсестер со стажем работы до 5 лет и 25% медсестер со стажем

работы более 5 лет; тревога и депрессия: у 15% медсестер со стажем работы до 5 лет и 40% медсестер со стажем работы более 5 лет; редукция профессиональных обязанностей: у 15% медсестер со стажем работы до 5 лет и 20% медсестер со стажем работы более 5 лет.

Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Спилбергера – Ханина дает возможность выявить симптом психического состояния – присутствие внутренней тревожности в настоящий момент. Во время исследования уровня реактивной (ситуативной) тревожности выявили, что у 76% медсестер со стажем работы более 5 лет обнаруживают средний уровень ситуативной тревожности и только у 21% на высоком уровне. В ходе исследования было выявлено: у медсестер со стажем работы до 5 лет 62% низкий уровень и 38% умеренный уровень ситуативной тревожности.

Высокий уровень личностной тревожности развит у 35% медсестер со стажем работы более 5 лет и 45% умеренный уровень личностной тревожности. Высокий уровень тревожности представляет конституциональную черту, которая обуславливает склонность ощущать угрозу в большом диапазоне ситуаций.

У 45% медсестер со стажем работы до 5 лет уровень личностной тревожности находится на низком и у 50% на умеренном уровне. Следовательно, во время проведения исследования высокую реактивную тревожность испытывали 15% медсестер со стажем работы более 5 лет, а высокую личностную тревожность испытывали 30% медсестер со стажем работы более 5 лет. А у 5% медсестер со стажем работы до 5 лет высокий уровень личностной тревожности.

В момент проведения исследования высокую личную тревожность испытывали 30% медсестер со стажем работы более 5 лет. А также 15% медсестер со стажем работы более 5 лет испытывали высокую ситуативную тревожность. У 5% медсестер со стажем работы до 5лет было выявлено только высокая личностная тревожность.

Деятельность медработников среднего звена имеет свои отличительные черты: предусматривает процесс взаимодействия персонала и пациентов и эмоциональную интенсивность,

психофизическое напряжение и иные факторы, которые вызывают стресс. Медицинской сестре надо иметь следующие качества: терпимость, внимательность, сочувствие, гуманность и преданность к профессии.

Дежурства, большая нагрузка требуют значительной функциональной активности, влияние внешних и внутренних воздействий на организм, адаптационный ресурс личности устанавливают функциональные резервы и их отличительные черты в проявлении деструкции среднего медперсонала. Необходимость проделанной работы обусловлена малой изученностью, недостаточностью знаний и общими последствиями эмоционального выгорания, карьерных и ценностных ориентаций, адаптационных сторон, как факторов способствующих развитию синдрома эмоционального выгорания личности медицинской сестры.

Формируясь, синдром выгорания определяет жизнь человека, взгляды на себя и на жизнь, втягивают человека в замкнутое пространство негативных эмоций.

Изучив литературу по этой теме, приходим к выводу, что медперсонал – это люди, подверженные эмоциональному выгоранию, вследствие особенностей профессиональной деятельности, большой ответственности за здоровье и за жизнь пациентов.

На основании проведенного исследования, можем делать вывод, что часть опрошенных пребывают на стадии развития эмоционального выгорания. Возможно, формирование эмоционального выгорания связано с тем, что деятельность медицинских сестер требует максимальной самоотдачи и выдержки, так как является эмоционально насыщенной, а также с утомлением, отдачей, беспокойством, появлением конфликтов, ухудшением морального состояния.

Литература и примечания:

[1] Багрий М.А. Сравнительный анализ проявлений профессионального стресса у врачей разных специализаций // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2005. №1. С.71.

[2] Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в

профессиональном общении. – СПб: Питер, 1999. – 105 с

[3] Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб: Питер, 2005. – 421 с.

[4] Дмитриева М.А. Профессиональное долголетие // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Под ред. В.А. Бодрова. – М.: Логос, 2007. – С. 416-422.

[5] Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 221 с.

© М.В. Терехова, 2020

С.В. Харламов,
студент 4 курса
напр. «Клиническая психология»,
e-mail: ***kharsey@yandex.ru,***
науч. рук.: ***В.Ю. Бедина,***
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С НОМОФОБИЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена изучению проблемы номофобии. Проведено эмпирическое исследование психологических особенностей, которые могут влиять на возникновение мобильной зависимости.

Ключевые слова: нехимические зависимости, зависимое поведение, номофобия, зависимость от мобильных телефонов.

В современном мире проблема зависимости человека от телефона становится актуальнее с каждым днем. Сейчас телефон – это не только средство для звонков и смс, но и гаджет, в котором содержится целый цифровой мир. Мессенджеры, социальные сети, видеохостинги, не говоря уж об играх и других развлекательных приложениях, предлагают свои «услуги», пользуясь которыми у человека может развиться зависимость.

Аддиктивное поведение – это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.[2]

Для определения зависимости человека от мобильного телефона введен термин номофобия.

Номофобия – это беспокойство или страх остаться без мобильного телефона и услуг, которые он предоставляет.

А.Ю. Егоров предлагает относить номофобию к нехимическим зависимостям к группе технологических аддикций. [1]

По его мнению, зависимость от мобильных телефонов имеет следующие критерии:

– Характеризуется потребностью к общению посредством мобильных сообщений, число которых в течение суток может составлять несколько десятков.

– Общение с помощью SMS предпочитается и заменяет реальное общение, в том числе и в рамках любовных отношений.

– Для скорости написания сообщения нередко используется понятный пользователям жаргон, в основном состоящий из аббревиатур и сокращений слов и выражений.

– В отсутствии сообщений аддикт испытывает тревогу, раздражительность, у него снижается настроение. – «SMS палец», когда у аддикта в результате длительного использования клавиатуры мобильного телефона отмечаются боли в суставе, воспаление и гипертрофия мышц пальца, нажимающего на кнопки.

Зарубежные исследователи А. Бьянчи и Дж. Филипс отмечают, что чаще всего зависимостью от мобильных телефонов страдают молодые люди с низкой самооценкой и экстраверсией. [4] Другие же ученые говорят о том, что номофобия связана с экстраверсией и нейротизмом, тенденцией к самомониторингу и мотивацией одобрения. [5]

Специалисты отмечают, что зависимость от телефона может выражаться технострессом, что в свою очередь влечет за собой ряд негативных проявлений:

– На физическом уровне это может выливаться в напряженность, усталость, головные боли, бессонница, а также боли в руках.

– На психологическо-эмоциональном уровне могут появиться тревожность, раздражительность и т.д.

– На социальном уровне происходит замена реального общения виртуальным.

Ряд исследователей пишут о том, что признаки зависимости могут обостряться и могут быть сродни

алкоголизму и наркомании. Лишившись телефона у человека, может возникнуть так называемый «синдром отмены». У зависимого появляется возбудимость, раздражение, суетливость. В особых случаях может появляться агрессия, также может выражаться головокружением, повышенной потливостью и сердцебиением, тремором конечностей.

На данный момент номофобия не включена ни в мкб-10, ни в dsm-5.

Основываясь на теоретической базе исследования, была выдвинута гипотеза о том, что существует взаимосвязь между возникновением номофобии и такими психологическими особенностями личности как замкнутость, общительность, а также склонности к зависимому поведению.

В исследовании приняли участие 30 человек 15 мужчин и 15 женщин в возрасте от 17 до 40 лет.

Для изучения данной проблемы использовались следующие методики и тесты:

1. Тест «Мобильная зависимость»
2. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (форма С)
3. «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевича

На первом этапе 30 испытуемым был предложен тест-анкета на выявление признаков номофобии «Мобильная зависимость».

После проведения теста получились следующие результаты:

– У 5 человек из 30 не было выявлено признаков номофобии (16.67%)

– У 10 человек существует риск возникновения. (33.33%)

– У 15 человек обнаружилась номофобия. (50%)

Дальнейшее исследование проходило только с испытуемыми, у которых либо была обнаружена номофобия, либо существовал риск возникновения.

Затем испытуемым предлагался 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (форма С)

– У 52% испытуемых отмечался высокий уровень замкнутости (Фактор А-)

– У 44% отмечался средний уровень замкнутости.

– У 4% процентов характерной чертой является общительность (А+)

Для низкого значения (А−) характерно: скрытность, обособленность, отчужденность, недоверчивость, необщительность, замкнутость, критичность, ригидности, к излишней строгости в оценке людей.

Также, обнаружилось, что у 48% испытуемых высокий уровень (Фактор О+) тревожности.

48% со средним уровнем тревожности

Для высокого значения (О+) характерно: беспокойство, озабоченность, ранимость, ипохондричность, страх, неуверенность в себе, самобичеванию, к депрессиям, чувствительность к одобрению окружающих, чувство вины и недовольство собой.

4% испытуемых обладают (Фактором О-).

Для низкого значения (О−) характерно: беспечность, самонадеянность, жизнерадостность, уверенность в себе и в своих силах, безмятежность, небоязливость, хладнокровие, спокойствие, отсутствие раскаяния и чувства вины.

Таким образом, можно наблюдать, что для людей с признаками номофобии в большей степени характерны замкнутость, отчуждение, трудности в установлении межличностных, непосредственных контактов. Это подтверждает часть гипотезы.

Кроме того, можно заметить, что для большинства испытуемых характерной чертой оказалась тревожность, что может свидетельствовать о неуверенности в себе, самобичеванию, чувствительности к одобрению окружающих и недовольстве собой.

Для выявления взаимосвязи между номофобией и склонности к зависимому поведению была использована методика В.Д. Менделевича «Склонность к зависимому поведению».

Проведя данную методику, получились следующие результаты (Диаграмма 1):

– Признаки тенденции наблюдались у 4% испытуемых (1 человек).

– Признаки повышенной склонности наблюдались у 32% (8 человек).

– Признаки высокой вероятности у 64% (16 человек).

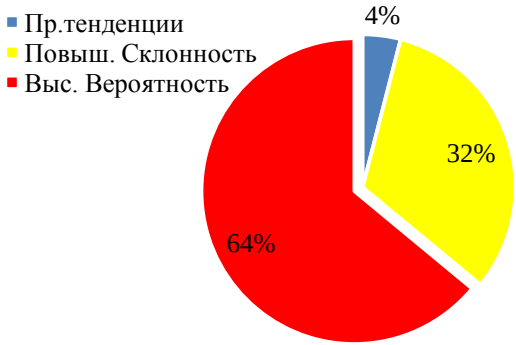


Рисунок 1 – Склонность к зависимому поведению

Таким образом, можно говорить о том, что существует взаимосвязь между номофобией и склонностью к зависимому поведению.

Стоит обратить внимание на то, что для группы высокой вероятности возникновения зависимого поведения, также характерна высокая тревожность.

Кроме того обнаружилось, что среди 25 испытуемых, у которых предполагается номофобия, преобладающее число девушек (15 человек), тогда как мужчин 10 человек. Данный факт, говорит о возможном влиянии гендерного аспекта на возникновении номофобии.

На основании вышеизложенного, можно говорить о том, что возникновение номофобии может зависеть от психологических особенностей человека.

Стоит учитывать, что современный смартфон может быть использован не только для общения, но и интернет-серфинга и игр, что также может влиять на зависимость.

Данная проблема является важной, по той причине, что смартфон становится частью жизни и отказаться от его использования просто не получится, так как он может

использоваться для учебы и работы.

Не мало важным является, тот факт, что современные дети с ранних лет начинают пользоваться смартфонами, что также может приводить к дальнейшей зависимости.

Литература и примечания:

[1] Егоров А.Ю. Нехимические зависимости: монография. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 190 с.

[2] Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 443 с.

[3] Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Старшенбаум Г.В.– Москва: Когито-Центр, 2019.– 368 с.

[4] Bianch, A., Phillips J.C. Psychological predictors of problem mobile phone use // Cyberpsychology and Behavior. 2005. №8

[5] Ezoe S., Toda M., Yoshimura K., Naritomi A., Den R., Morimoto K. Relationship of personality and lifestyle with mobile phone dependence among female nursing students // Social Behavior and Personality. 2009. №37(2)

© С.В. Харламов, 2020

Л.Р. Шангареева,
аспирант 1 курса
напр. «Психологические науки»,
e-mail: ***amilina1994@yandex.ru,***
Т.С. Чуйкова,
к.психол.н., проф.,
БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования синдрома эмоционального выгорания педагогов, который проявляется в симптомах эмоционального истощения, физического утомления, в снижении удовлетворения от работы. Исследование синдрома эмоционального выгорания педагогов позволит определить ориентиры в разработке профилактических и коррекционных мероприятий указанного состояния.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, профессиональное выгорание, педагогическая деятельность

Во многих странах эмоциональное выгорание официально признается заболеванием, связанным с трудовой деятельностью, которое нуждается в профилактике и лечении. Больше всего страдают от выгорания представители помогающих профессий. Эмоциональное выгорание – одна из болезней современности, связанная с многозадачностью и большой скоростью современного мира.

Под «эмоциональным выгоранием» понимают специфический синдром, который развивается у человека в процессе его профессиональной деятельности и выражается в состоянии эмоционального и физического истощения.

Проблема выгорания исследуется в отечественной науке начиная с 1980 гг. В отечественной литературе при исследовании феномена выгорания использовались различные термины: «эмоциональное сгорание», «эмоциональное выгорание, «перегорание» «психическое выгорание» и

«профессиональное выгорание».

После того, как феномен стал общепризнанным, закономерно возник вопрос о факторах, способствующих развитию или, наоборот, тормозящих его. В настоящее время выделяют следующие группы факторов, детерминирующих возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания:

– личностный фактор;
– организационный фактор;
– ролевой фактор;
– мотивационный фактор;
– экзистенциальный фактор [3].

Как правило, человек с синдромом эмоционального выгорания (далее – СЭВ) не осознает, что с ним происходит. Он лишь испытывает растущее внутреннее раздражение, напряжение, тревогу и неприязнь к тем, кому призван помогать.

Более широкий взгляд на проблему СЭВ дает выделение пяти ключевых групп симптомов:

1. Физические симптомы: физическое утомление, истощение; уменьшенный или увеличенный вес; недостаточный сон, бессонница; жалобы на общее плохое самочувствие и т.д.

2. Эмоциональные симптомы: недостаток эмоций; пессимизм, цинизм, черствость в работе и личной жизни; безразличие и усталость; раздражительность, агрессивность;

3. Поведенческие симптомы: рабочее время более 45 часов в неделю; во время рабочего дня появляются усталость и желание прерваться, отдохнуть; безразличие к еде;

4. Интеллектуальное состояние: уменьшение интереса к новым теориям и идеям в работе; уменьшение интереса альтернативным подходам в решении проблем и др.

5. Социальные симптомы: отсутствие времени или энергии для социальной активности; уменьшение активности и интереса в области досуга, хобби; социальные контакты ограничиваются работой; скудные взаимоотношения с другими, как дома, так и на работе [4].

Развитие СЭВ носит стадийный характер. Стадии развития синдрома эмоционального выгорания рассматриваются по-разному.

Х. Фрейденбергер в начале своих исследований различал две стадии: раннюю, когда чувства еще сохранены и последующую, характеризующуюся полным отсутствием эмоций. Впоследствии он выделил 12 стадий развития синдрома [5]. На начальной стадии присутствует навязчивое стремление проявить себя, включаясь в активную деятельность. На следующих стадиях наблюдается пренебрежение к собственным потребностям, переосмысление ценностей, отрицание возникающих проблем. Наконец, на завершающей стадии мы встречаемся с феноменами отступления, деперсонализации, внутренней пустоты вплоть до полного эмоционального и физического истощения.

На сегодняшний день используется целый арсенал методов, помогающих преодолеть синдром выгорания. Следует отметить, что исследователи сходятся в одном: наилучший способ снижения уровня синдрома эмоционального выгорания – профилактика данного состояния.

Психокоррекционные методы направлены на улучшение межличностного взаимодействия, приобретение оптимальных моделей поведения личности, выработку эффективных способов преодоления сложных жизненных ситуаций и гибкости реакций на изменяющиеся условия.

Эффективность психокоррекционной работы также зависит от степени соответствия индивидуальным особенностям личности. На сегодняшний момент существуют следующие симптоматические методы психокоррекции: аутогенная тренировка, метод условных рефлексов, оперантное научение, система патогенетической психотерапии и другие. Так же можно перечислить некоторые виды тренингов: социально-психологические, гештальт-терапия, группы психодрамы, группы тренинга умений, группы телесной терапии, группы встреч [2].

Методы и направления коррекции СЭВ включают в себя тренинги, сформированные в разных комбинациях и направленные на следующие аспекты:

1. Осознание личностью своих профессиональных проблем. Более эффективно данное направление функционирует в условиях прямого информирования о причинах и признаках

выгорания, и при использовании различных методов психодиагностики.

2. Изменение профессиональных и личностных установок, профессионального самосознания в общении и поведении, развитие позитивного самовосприятия и повышение значимости профессии.

3. Преодоление иррациональных убеждений, повышение коммуникативной компетентности специалистов.

4. Развитие эмоциональной и интеллектуальной гибкости.

5. Обучение способам саморегуляции и самоконтроля эмоционального состояния, психофизическая тренировка.

6. Медицинские методы коррекции.

Большинство разрабатываемых программ коррекции включают данные направления в той или иной комбинации.

Помимо коррекции СЭВ значительное внимание следует уделять профилактике этого состояния. Профилактические способы включают в себя: организация деятельности на рабочем месте; активная профессиональная позиция; наличие хобби; баланс труда и отдыха; регулярные физические упражнения и др. Для коррекции и профилактики СЭВ наиболее целесообразно использовать комплексные методики, включающие коррекцию и профилактику личностных, поведенческих, организационных и иных нарушений [1].

Литература и примечания:

[1] Водопьянова Н.Е., Страченкова Е.С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 336 с.

[2] Лэнгле А. Экзистенциальный анализ синдрома эмоционального выгорания. URL: http://psyhelp-mylife.ru/library/53-sev.html

[3] Митичева Т.И. Проблема проявления синдрома эмоционального выгорания 2016. URL: http://nauka-rastudent.ru/26/3204

[4] Орел В.Е. Синдром психического выгорания личности / В.Е. Орел. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 330 с.

[5] Freudenberger H. North G. (1992): Burn-out bei Frauen.

Frankfurt, 2°.

© Л.Р. Шангареева, Т.С. Чуйкова, 2020

О.В. Гайдаш,
магистрант 2 курса
напр. «Социология»,
e-mail: ***oksan1760@yandex.ru,***
науч. рук.: ***Н.А. Масленкова,***
к.фил.н., доц.,
Самарский национальный
исследовательский университет
имени академика С.П. Королева,
г. Самара

МЕСТО ЦИФРОВОГО СЛЕДА В СОЦИАЛЬНОМ ПОРТРЕТЕ СОИСКАТЕЛЯ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния цифрового следа на информационную безопасность соискателей, в частности был проведён анализ негативного воздействия нарушения конфиденциальности пользователей на уровне цифрового пространства.

Ключевые слова: цифровой след, социальный портрет, веб-сёрферы, информационная безопасность

Цифровой след – комплекс данных, генерируемых пользователем при использовании цифрового пространства. [5] Более широко, цифровой след – аналог личности в виртуальном мире. Активный цифровой след – совокупность осознанных мер, принятых во время публикации постов, твитов и/или комментариев. Пассивный цифровой след – сведения, оставленные неосознанно, в частности при использовании айпи-адреса или истории в браузере. [6]

Каждый, кто пользуется сетью Интернет, оставляет большое количество «следов», и если соотнести их, то создаётся социальный портрет человека. [2] Данный портрет содержит данные практически обо всём: ваш возраст, образование, предпочтения, взгляды в различных сферах общественной жизни и тд. Множество веб-сёрферов сами указывают

представленную информацию о себе в социальных сетях.

В случае, если человек не использует какую-либо социальную сеть, не является преградой для нахождения информации. Программы, которые мы используем, могут рассказать о человеке многое (в расчёт берутся cookie-файлы и расширенные настройки интернет-браузеров); веб-сайты, запросы в поисковых машинах, покупки в магазинах онлайн. Перемещения пользователей позволяют отследить GSM-модуль, функции GPS, встроенные в большинство смартфонов, и подключения к общественным точкам Wi-Fi.

Также стоит отметить, что ещё одним источником информации является развлекательный контент, воспроизводимый и потребляемый на уровне Интернет-пространства, иначе говоря, посты, на которые он ставит «лайки». Если социальный портрет составлен именно на принципе вкусового контента, то, как правило, он является наиболее приближенным к реальности. [8]

Для оставления «следа» в цифровом пространстве необязательно делиться геолокацией или более подробно рассказывать о себе. На сегодняшний день уровень технологий сделал огромный прорыв в своём развитии, поскольку составление портрета может осуществиться лишь на одном лайке или поисковом запросе. Прошлым летом в Англии провели социальный эксперимент, суть которого заключалась в следующем: кофейня предлагала свою продукцию (напитки) бесплатно, единственное условие – поставить лайк на их пост в Facebook, после чего на каждого клиента составлялось досье, которое выдавали вместе с напитком: посетитель получал не только продукцию, но и свои данные с контактной информацией, названием учебного заведения, места работы и тд. В то время как для представителей нынешнего поколения это кажется кошмаром, представители Z-поколения только заинтересованы в этом, поскольку одна из их черт – это признание обществом.

Владельцы смартфонов гораздо больше подвержены оставлению своего цифрового следа, поскольку техника современного мышления имеет много скрытых функций. Из большого количества информации собирается больше данных

на пользователя, после чего сведения отправляются на сайт производителя смартфона, хотя компании и обязуются сохранять конфиденциальность своих клиентов, нельзя точно утверждать, что Ваши медиафайлы не попадут в руки к злоумышленникам. По инсайдерской информации было заявлено, что часть фирм предоставляют доступ к данным своих пользователей третьим лицам.

Смартфоны собирают следующим образом данные:

– **Скрытые функции устройства.**

Смартфоны, базирующиеся на различных операционных системах, имеют недокументированное право сбора и передачи информации о пользователе, находясь в фоновом режиме. С определённой частотой незаметно для человека делать снимки экранов и используют по умолчанию работающий микрофон. Всё это передаётся на сервера компаний, где был произведён смартфон.

– **Учётная запись устройства**.

Наличие учётной записи позволяет синхронизировать всю информацию, находящуюся в Вашем смартфоне, включая контакты, звонки, заметки, и хранить всё это на сервере компании-разработчика в структурированном виде с привязкой к конкретному человеку.

– **Приложения.**

Приоритетный доступ к пользовательской информации имеют именно программы, часть из которых Вам может показаться безобидными, но обычно такие «безобидные» приложения, игры передают Ваши геолокации, сообщения, файлы на сервер производителя смартфона. В частности, программам требуется предоставление доступа к информации, которая по сути не нужна для обычного функционирования и воспроизведения контента. Например, социальные сети и мессенджеры, несмотря на декларируемую политику конфиденциальности, анализируют личную переписку пользователей.

– **Умные голосовые помощники.**

Удобство данной функции несомненно и используется в повседневной жизни. Алиса, Siri, Google готовы помочь Вам в любое время, но для полного удовлетворения ваших запросов

помощники проводят анализ вне «рабочего» времени. [4]

Социальный портрет человек составляется для следующих целей:

– **Маркетинговые компании.**

Большинство пользователей стали замечать рекламу товаров и услуг, которые ранее искали через поисковую систему или просматривали товар в интернет-магазине. Причём искать пользователь мог на стационарном компьютере, а рекламные предложения демонстрируются на его смартфоне.

– **Работодатель.**

Человек устраивается на новое место работы и по своим профессиональным качествам имеет все шансы получить высокую должность. Но посты с какого-либо события или необычные вкусовые предпочтения, которые соискатель репостит к себе на аккаунт в социальной сети, могут создать негативное впечатление у потенциального работодателя. В итоге в должности нашему веб-сёрферу будет отказано, и работодатель предпочтёт принять на работу другого человека. В последнее время неоднократно получали широкую огласку случаи увольнения людей различных профессий за неосторожные высказывания или фотографии в соцсетях. [8]

Не существует единого алгоритма объяснения использования какого-либо контента для оформления аккаунта веб-сёрферов (на примере картинок для аватарок). Также не существует достоверного или проверенного механизма для выявления психологических патологий у пользователей, основанного на вкусовых предпочтениях или, допустим, политических и религиозных взглядов, поскольку на сегодняшний день существует малое количество аналитических проверок цифровых следов веб-сёрферов [4]. Человек не способен на автоматизме проводить полный анализ данных личности, исходя из истории посещения в браузере, данную характеристику совпадений может выявить только искусственный интеллект.

Литература и примечания:

[1] Гидденс Э. Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 703 с.

[2] Кокорев А.С., Николюкина Н.Б. Социальный портрет преподавателя высшей школы (на основе анализа вузов Тамбовской области) / А.С. Кокорев, Н.Б. Николюкина // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2000. – №3 (1). – С. 154-161.

[3] Кулик А. Анализ личности по социальным сетям как эффективный метод подбора кадров // Что делать Обозрение. – 2018. – №8. – 79 с.

[4] Непомнящий А.В. Роль цифровых моделей жизненного контекста в процессе социализации личности // Культура. Наука. Интеграция. – 2017. – №1 (37). – С. 9-15.

[5] Флёров О.В. Цифровой след человека в интернете: основные гуманитарные подходы // Образовательные ресурсы и технологии. – 2018. – №4 (25). – С. 79-81.

[6] Tony F. My Digital Footprint: A Two-sided Digital Business Model Where Your Privacy Will be Someone Else's Business! – Futuretext. – 2009. – 155 p.

[7] Ахвердян А., Forbes. Статья: Как цифровой след изменит работу по поиску персонала [электронный ресурс] от 28.03.2017г.// https://www.forbes.ru/tehnologii/340241-kak-cifrovoy-sled-izmenit-rabotu-po-poisku-personala.

[8] Safe-surf. Статья: Социальный портрет пользователя. Кто и зачем его составляет [электронный ресурс] от 23.05.2019г.// https://safe-surf.ru/users-of/article/611617/.

© О.В. Гайдаш, 2020

П.А. Галат,
магистрант 2 курса напр. «Психолого-педагогическое образование»,
e-mail: ***polina.galat26@yandex.ru,***
Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского,
г. Ярославль

ПРОБЛЕМЫ РАННИХ БРАКОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация: в статье описывается исследование проблемы ранних браков, общей методологической основой которого является принятая в отечественной социологии идея о развитии личности путем присвоения материальной и духовной культуры общества. Особую значимость также приобретает идея о социально-нормативной реалии, которая выступает как условие проявления мотивации жизненно-важных выборов молодёжи. Целью являлось изучение мнения экспертов, и выявление отношения студентов ЯГПУ к ранним бракам в возрасте 14-18 лет. В качестве основных методов исследования использовались анкетный опрос среди студентов ЯГПУ, и интервью с экспертами. Результаты исследования показали, что опираясь на полученное мнение студентов по проблеме ранних браков, можно сказать, что студенты старших курсов, считают это чем-то не приемлемым для общества, в отличие от студентов младших курсов. Эксперты дают положительную оценку ранним бракам, так как считают, что в таком возрасте у молодых людей есть силы и возможности для успешной реализации себя в жизни.

Ключевые слова: ранний брак, брак, брачный возраст, развод, молодежь, семья, семейные ценности, самостоятельность.

Опираясь на статистические данные, можно говорить о том, что в настоящее время в нашей стране наблюдается рост числа зарегистрированных ранних браков, в возрасте от 14 до 18

лет. Результатом этого в первую очередь может служить стремление уйти от чрезмерной опеки родителей. На самом деле таких причин множество, которые в той или иной степени оказывают влияние на принятие такого решения, среди современной молодёжи.

Многие ученые внесли большой вклад в изучение данной проблемы. Так, становление молодой семьи в купном городе изучает доктор социологических наук из Института социологии РАН Гурко Т.А. [4].

Вопросами регистрации брака и рождение ребенка в биографии россиян, занимаются Бирюкова С.С., и Тындик А.О. [1].

Целенаправленно проблемам неполной семьи и ранних браков уделяет внимание социолог Таланов С.Л. [8].

Регулярное заключение браков между россиянами и иностранцами изучает Колударова С.В. [6].

Систематически проблемам браков и разводов уделяет внимание в своих работах исследователь Бурханова Ф.Б. [3].

Вопросами социокультурной интеграции молодой семьи в современном российском обществе занимается Юмагузин Р.С. [10].

Разработкой новых тенденций по формированию семьи занимается Иванова Е.И. [5].

Влияние идеального образа партнёра на межличностные отношения в парах изучают Буренкова Е.В. и Хомиченкова Е.Н. [2].

Общей методологической основой данного исследования является принятая в отечественной социологии идея о развитии личности путем присвоения материальной и духовной культуры общества. Особую значимость также приобретает идея о социально-нормативной реалии, которая выступает как условие проявления мотивации жизненно-важных выборов молодёжи.

Целью исследования является изучение мнения экспертов, и выявление отношения студентов ЯГПУ к ранним бракам в возрасте 14-18 лет.

В соответствии с целью были выдвинуты следующие задачи исследования:

1. выявить причины заключения ранних браков среди

современной молодёжи, по мнению студентов;

2. изучить критерии, которыми руководствуется молодёжь при заключении брака;

3. выявить факторы, влияющие на формирование представлений о ранних браках;

4. изучить мнение экспертов по данной проблеме;

5. проанализировать результаты проведённых исследований и сделать соответствующие выводы.

При изучении данной проблемы, в качестве основных методов исследования использовались анкетный опрос среди студентов ЯГПУ, и интервью с экспертами. Именно метод анкетирования позволяет собрать данные по исследуемой проблеме в наиболее короткий срок, не требует при этом затрат и является вполне удобным для респондентов. Такой метод, как интервью с экспертами позволил получить более широкие знания по исследуемой проблеме, раскрыть её более полно, а также здраво оценить глобальность и серьёзность рассматриваемой проблемы, и даже выявить пути её решения.

Рассматривая проблему ранних браков в возрасте от 14 до 18 лет, необходимо обратить внимание на статистику по таким бракам, которая приводиться по городу Ярославлю. Каждый год органы ЗАГС Ярославля подсчитывают статистику браков. Сейчас данные говорят нам о том, что ярославцы стабильно вступают в брачные отношения. Как подсчитал ЗАГС Ярославля, за 4 месяца 2018 года в Ярославле официально скрепили свой союз 1776 пар. Но, число разводов тоже растёт: 1781 за 2018 год. Одна из причин разводов считают финансовую нестабильность. Поэтому нам стоит задуматься над этим, чтобы не допустить кризиса института семьи. Данная тенденция также характерна для всех регионов России.

Таким образом, можно говорить о том, что изучаемая проблема ранних браков в возрасте от 14 до 18 лет, довольно распространённая. Данная проблема привлекает внимание не только учёных, таких как, социологи, психологи и демографы, но ещё и всё государство в целом, заставляя задумываться над путями решения этой проблемы, над различными проектами, для поддержания и нормального функционирования таких браков. Также не стоит забывать и о добрачном воспитании

молодёжи. Разрешая ранние браки, не стоит забывать об их последствиях, необходимо понимать, что молодёжь ещё не совсем готова к такому серьёзному шагу в своей жизни, поэтому эта ответственность ложиться на плечи государства и общества. Необходимо научить молодых людей взаимоотношениям друг с другом, дать им понять, как строятся отношения в семье и браке.

Отношение к ранним бракам в студенческой среде.

Мною было проведено исследование по данной проблеме, в котором использовался метод анкетирования. В исследовании приняли участие студенты ЯГПУ I и IV курсов в возрасте от 18 до 24 лет, обучающиеся на следующих факультетах: Исторический факультет, Естественно-географический факультет, и Физико-математический факультет. Теоретическая значимость исследования заключается в результатах исследования проблемы ранних браков, полученных в результате ответов ярославских студентов. Само исследование проводилось с 25 апреля по 5 мая 2018 года.

Предложенная студентам анкета состояла из 22 вопросов, которые можно разделить на 3 блока: 1. Вводная часть; 2. Содержательная часть; 3. Заключительная часть (или паспортичка). Из этих вопросов 7 содержат сведения о респонденте, и 15 – это вопросы содержательной части. По структуре вопросы были закрытыми и открытыми. Объём выборки составил 200 студентов, принявших участие в исследовании, соответственно Исторический факультет – 60 человек, Естественно-географический факультет – 80 человек, и Физико-математический факультет – 60. Таким образом, были получены следующие результаты, представленные ниже.

Опираясь на полученное мнение студентов по проблеме ранних браков, можно сказать следующее, что студенты старших курсов, считают это чем-то не приемлемым для общества, в отличие от студентов младших курсов. Но, те студенты, которые сами состоят в браке, или опираются на опыт своих родителей и знакомых, считают ранние браки нормальным явлением. Особенно студенты, которые сами вступили в брак в раннем возрасте, не видят ни каких преград для полноценного развития и получения образования в

частности, при этом причины вступления в брак, у них были совершенно разные.

Позиционные эксперты о ранних браках.

Интервью проводились при личной встрече с экспертами по отдельности, в каждом проводимом интервью производилась аудиозапись, которая, затем расшифровывалась. Полученная информация проанализирована и записана в форме отчета с общей оценкой и рекомендациями экспертов. Также, экспертам необходимо было пройти некий отбор, для определения принадлежности к исследуемой отрасли и осведомлённости об исследуемых вопросах. Экспертам было предложено несколько вопросов, касаемо изучаемой мною проблемы. Для проведения экспертных интервью особое внимание уделяется оценке компетентности экспертов, важно, чтобы эксперты были специалистами той области, которая изучается.

Проведенные интервью с тремя экспертами помогли более подробно разобраться в исследуемой проблеме. Интервью также позволило получить более широкие знания по исследуемой проблеме, раскрыть её более полно, а также здраво оценить глобальность и серьёзность рассматриваемой проблемы, и даже выявили пути её решения.

Делая вывод, по мнению экспертов, можно говорить о том, что эксперты не считают браки в возрасте 14-18 лет проблемой. Один из экспертов сказал о том, что мнение общества необходимо менять, и обратить внимание на браки в возрасте 30-40 лет, когда люди не могут вступить в брак, не могут ужиться вместе, и завести детей, вот это уже действительно проблема гораздо серьёзней.

Оценка экспертов. Эксперты дают положительную оценку ранним бракам, так как считают, что в таком возрасте у молодых людей есть силы и возможности для успешной реализации себя в жизни. А их брак в первую очередь подталкивает их на это, давая некий стимул, думаю не только о себе, но теперь уже и о своей семье.

Рекомендации экспертов. Эксперты придерживаются мнения о том, что молодых людей необходимо поддерживать, и давать им должное воспитание по вопросам семьи и брака, то есть необходимо введение добрачного воспитания молодёжи. В

первую очередь воспитание, также должно исходить из родительской семьи, и вестись должным образом.

Заключение.

Ранний брак является, прежде всего, проблемой социальной, так как физиологическая зрелость уже достигнута, но впереди у молодых людей еще большой путь к нравственной зрелости и материальной самостоятельности и ответственности. Но, к большому сожалению, не все подростки это понимают и не хотят воспринимать в серьёз.

В первую очередь мы не должны забывать о том, что молодые могут вступить в ранний брак не потому, что хотят что-то доказать сверстникам или родителям, а просто потому, что они любят друг друга, и хотят жить вместе. Они хотят строить свою совместную жизнь, в которой им будет лучше и психологически, и материально, чем, если бы они жили поодиночке. Редко, но случается так, что после ранней женитьбы молодые супруги находят работу, заканчивают учёбу, и гораздо быстрее встают на ноги, поддерживая друг друга.

Заключая всё выше сказанное, можно сказать о том, что ранние браки это не всегда проблема, это естественный процесс, происходящий в современных условиях общества. Благодаря таким условиям, семьи, заключившие брак до 18 лет, могут спокойно получать образование, найти работу, и заниматься воспитанием ребёнка. Несомненно, всем нужно приложить усилия для развития поддержания таких семей, чтобы они смогли полноценно функционировать и развиваться в современном обществе.

Таким образом, нам необходимо больше времени уделять на ознакомление молодёжи с институтом браками и его нюансами. В решении этой проблемы должно быть заинтересовано не только государство, но и всё общество в целом. Для этого необходимо осуществлять внешний контроль, за оптимальным функционированием института брака, через процессы воспитания и средства социального воздействия на индивида.

Литература и примечания:

[1] Бирюкова С.С., Тындик А.О. Регистрация брака и

рождение ребенка в биографии россиян: анализ данных текущей статистики // Журнал: Демографическое обозрение. 2014. – С. 37-52.

[2] Буренкова Е.В., Хомиченко Е.Н. Влияние идеального образа партнёра на межличностные отношения в парах // Семейная психология №1, 2007. – С. 43-55.

[3] Бурханова Ф.Б. Браки и разводы // Демографический доклад. Выпуск №1 // Под ред. Валиахметова Р.М., Хилажевой Г.Ф. – Уфа. Восточная печать, 2014. – С. 38-55.

[4] Гурко Т.А. Становление молодой семьи в крупном городе: условия и факторы стабильности // автореферат дисс. на соискание степени кандидат философских наук. – М.: 1983.

[5] Иванова Е.И. Новые тенденции в процессе формирования семьи: молодые поколения в меняющейся России // Российское общество на рубеже веков: штрихи к портрету. – М.: 2000.

[6] Колударова С.В. Браки россиян с иностранцами и социальные риски // Социс. – №8, 2015. – С.153-157.

[7] Сорокин П.А. «Кризис современной семьи» // Социологический очерк, 1913.

[8] Таланов С.Л. Социология семьи: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – С. 83.

[9] Тлемешок В.Р., Дианова Н.Ф. Представления современной молодёжи о семейно-брачных отношениях // Журнал: Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки – №6, 2015.– С. 207.

[10] Юмагузин Р.С. Социокультурная интеграция молодой семьи в современное российское общество // автореферат дисс. на соискание степени кандидат социологических наук. Ставрополь, 2006.

© П.А. Галат, 2020

Т.П. Орлова,
студент 2 курса напр. «Социология»,
e-mail: ***solluna96@yandex.ru,***
науч. рук.: ***О.А. Малаканова,***
к.с.н., доц.,
Самарский национальный
исследовательский университет
имени академика С.П. Королева,
г. Самара

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В САМАРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу реализации электронной информационно-образовательной среды Самарского университета на дистанционном обучении в период самоизоляции, а также определении роль социальных медиа в ее формровании.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, ЭИОС, социальные медиа.

В настоящее время обязательность наличия и использования информационно-образовательной среды (ИОС) в вузах закреплена на законодательном уровне и рассматривается как один из факторов реализации федерального государственного образовательного стандарта [1]. Использование ИОС в вузах для электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий прописано в приказе Минобрнауки России №986 от 4 октября 2010 года, а также ФЗ России «Об образовании» [2; 3].

В Самарском университете положение об ЭИОС было утверждено в 2017 году. Электронная информационно-образовательная среда, как гласит Положение, это комплекс электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися

образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [4].

Согласно Положению, ЭИОС Самарского университета состоит из официального портала университета, личных кабинетов студентов и работников, автоматизированных систем (документооборота, управления учебным процессом т.п.), библиотечных систем, системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и других систем, используемых для информационной поддержки, организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС [4]. Также она включает систему видеоконференцсвязи на базе сервисов YouTube и BigBlueButton, с помощью которой проводятся видеолекции в режиме онлайн, дополнительно используются массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и др. [5]

В конце весеннего семестра 2020 года в Самарском университете был проведен опрос обучающихся (количество респондентов – 244 человека), с целью определить, как они используют ЭИОС вуза на дистанционном обучении в период самоизоляции. На рисунке 1 представлено распределение популярности использования тех или иных ресурсов.

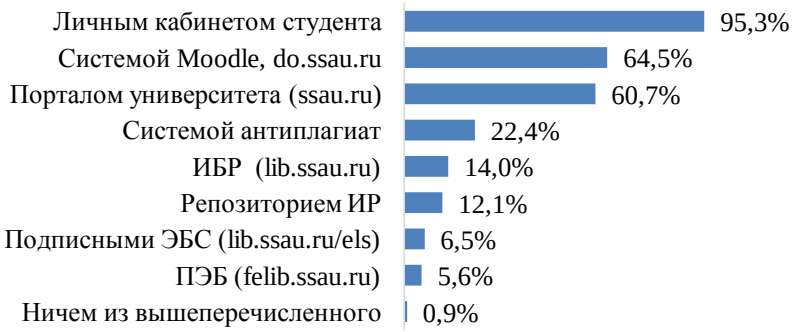


Рисунок 1 – Рейтинг использования ресурсов ЭИОС, %

Опрос показал, что наиболее используемыми компонентами ЭИОС во время дистанционного обучения стали:

личный кабинет, система электронного обучения на базе Moodle (do.ssau.ru) и портал университета (ssau.ru). Эти ресурсы мы можем назвать ключевыми: так, с помощью личного кабинета реализуются все задачи, указанные в Положении об ЭИОС Самарского университета – обеспечивается доступ к учебным планам и рабочим программам, ЭБС университета и электронным образовательным ресурсам, происходит фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ, формируется электронное портфолио обучающегося, а также возможно проведение занятий и взаимодействие между участниками образовательного процесса. Студенты обращаются к нему постоянно по разным причинам, только 3,3% не используют личный кабинет вообще.

Однако, согласно проведенному анализу, вышеуказанных трех ресурсов недостаточно для проведения занятий и обеспечения коммуникации между студентами и преподавателями. Опрос показал, что в образовательном процессе на дистанционном обучении было задействовано большое количество сторонних ресурсов (см. рисунок 2).

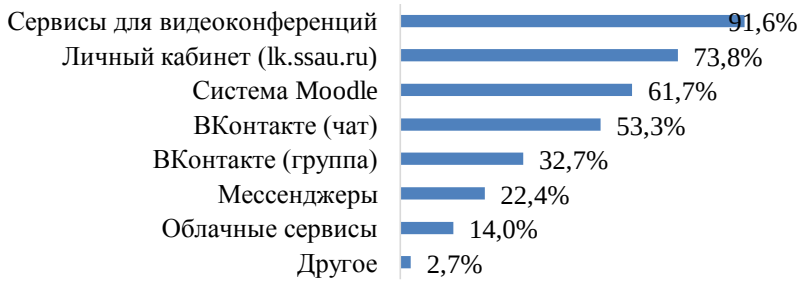


Рисунок 2 – Рейтинг ресурсов для проведения занятий на дистанционном обучении, %

Так, чаще всего на дистанционной форме обучения использовались средства видеосвязи, которые позволяют реализовать как межличностную, так и групповую синхронную коммуникацию студентов и преподавателей. Они наиболее подходят для синхронной коммуникации «одного-ко-многим» и

«многих-ко-многим». Стоит отметить, что до перехода на дистанционное обучение данное средство связи использовалось почти в 5 раз реже.

Социальная сеть «ВКонтакте» также лидировала в опросе по многим параметрам. Кроме применения в качестве инструмента для коммуникации, на ее площадке также реализуются учебно-методический (применение в образовательном процессе) и организационный компоненты ИОС (публикуются регламенты работы факультетов, организуются трансляции на платформе и т.п.). Ее полифункциональность позволяет использовать данную социальную сеть для проведения занятий, работе с заданиями (получение, выполнение, отправка), для коммуникации с преподавателями и со студентами между собой. Именно ее отметили как самое используемое социальное медиа. Богатый функционал, удобство и интуитивность использования, а также возможность подключения дополнительных сервисов (виджетов) делают ее привлекательной площадкой для применения в учебном процессе.

Активно используются и другие социальные медиа, в частности, мессенджеры и видеохостинг YouTube. Последний вероятнее всего использовался для проведения трансляций или просмотра материалов к занятиям. Среди мессенджеров чаще всего используют Viber и WhatsApp: в основном для коммуникации с преподавателями, чем у студентов между собой, для получения и отправки выполненных заданий, и, иногда, даже для проведения занятий.

Суммируя вышеописанное, мы можем сделать вывод, что социальные медиа играют достаточно высокую роль в формировании информационно-образовательной среды Самарского университета: их технологические возможности Web 2.0 позволяют реализовывать функции, недоступные на других ресурсах ЭИОС, а их распространенность делает их неотъемлемой частью данной среды.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]

// FGOS.RU: сайт ФГОС. – 2011. – URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 24.02.2020).

[2] Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 N 986 Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений [Электронный ресурс] // LEGALACTS.RU: сайт Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – 2010. – URL: https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-04102010-n-986/ (дата обращения: 30.05.2020).

[3] Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // KREMLIN.RU: сайт Президент России. – 2012. – 29 декабря. – URL: http://kremlin.ru/acts/bank/36698 (дата обращения: 22.05.2020).

[4] Положение об электронной информационно-образовательной среде // SSAU.RU: сайт Самарский университет. – 2020. – URL: https://ssau.ru/docs/sveden/localdocs/loc_pologenie_el_inf.pdf (дата обращения: 31.05.2020).

[5] Ректор: «Большинство студентов поддерживают переход на дистанционную форму обучения» [Электронный ресурс] // SSAU.RU: сайт Самарский университет. – 2020. – URL: https://ssau.ru/news/17835-rektor-bolshinstvo-studentov-podderzhivayut-perekhod-na-distantsionnuyu-formu-obucheniya (дата обращения: 31.05.2020).

© Т.П. Орлова, 2020

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.Д. Савелова,
курсант 2 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***savelova.sashasaw@yandex.ru,***
науч. рук.: ***Е.А. Брылева,***
к.ю.н., доц.,
Пермский институт ФСИН России,
г. Пермь

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ПАНДЕМИЯ РЕЖИМОМ ПОВЫШЕННОЙ ГОТОВНОСТИ?

Аннотация: данная статья посвящена новой проблеме, которая возникла в мире. Из-за пандемии коронавируса во многих странах ввели ЧС или режим повышенной готовности. В данных понятиях есть разница, которую необходимо отличать. В данной статье будет рассмотрено: чем отличаются режим ЧС и режим повышенной готовности, и является ли пандемия основанием их введения.

Ключевые слова: пандемия, коронавирус, режим повешенной готовности, чрезвычайная ситуация, вирус, ограничения, угроза, мировая проблема

На данный момент в мире появилась масштабная проблема, которая затрагивает интересы всех государств, а также каждого человека. С распространением новой пандемии наша привычная жизнь резко изменилась. Появилось множество ограничений, которые необходимо соблюдать. Из-за пандемии коронавируса во многих странах ввели ЧС или режим повышенной готовности. Необходимо понять, как различаются понятия режим ЧС и режим повышенной готовности, и является ли пандемия основанием их введения.

Понятие чрезвычайной ситуации прописано в Федеральном законе от 21.12.1994 №68-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Чрезвычайная ситуация – это обстановка, сложившаяся на определенной территории, в

результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. В режиме ЧС власти имеют право ограничивать доступ людей и транспорта на определенную территорию, останавливать деятельность организаций, при необходимости привлекать вооруженные силы и принимать иные меры, не ограничивающие прав и свобод человека и гражданина и направленные на защиту населения и территорий от чрезвычайной ситуации. Согласно закону, население имеет право на защиту жизни и здоровья, на защиту личного имущества в случае возникновения ЧС, право о рисках и необходимых мерах безопасности, а также право на компенсации и соцгарантии из-за ущерба от чрезвычайных ситуаций. В свою очередь, граждане обязаны соблюдать нормативные правовые акты РФ и субъектов РФ, соблюдать все необходимые меры безопасности, соблюдать необходимые правила поведения и введения режима ЧС. Новая пандемия требует особых мер защиты. Решение о переводе эпидемии в разряд пандемии принимается на основании географической распространенности вируса, осложнений, которые он вызывает, и его влияния на общество в целом. До сих пор вокруг этой болезни остается огромное количество неизвестных деталей. Вакцины от коронавируса пока не существует – множество научных групп в десятках стран занимаются исследованием новой пандемии, а в Китае и США начали доклинические испытания новой вакцины.

Перейдем к понятию повышенной готовности. Данное понятие можно найти в Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 №68-ФЗ (последняя редакция). Режим повышенной готовности – это режим функционирования органов управления и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, устанавливаемый при угрозе возникновения чрезвычайных

ситуаций. При введении режима повышенной готовности ограничивается доступ людей на территорию, которая может являться зоной ЧС. Приостанавливается деятельность организации, которая оказалась в зоне ЧС, если существует опасность для жизни сотрудников и иных лиц, которые находятся на данной территории. Как и при режиме чрезвычайной ситуации, уполномоченные органы вправе ограничивать доступ людей на территорию, приостанавливать деятельность различных организаций. Граждане обязаны соблюдать установленные меры защиты. Если режим чрезвычайной ситуации не объявили официально, тогда государство не будет брать обязательства по возмещению причиненного ущерба. При режиме повышенной готовности органы управления собирают возможную информацию о возможности возникновения ЧС, информируют население о необходимых способах защиты, принимают меры по снижению ущерба и, призванные не допустить чрезвычайную ситуацию. В свою очередь, при возникновении ЧС, граждане действуют по распоряжению правительства. При этом, граждане имеют право на возмещение ущерба, который был причинен их здоровью или имуществу. Следует подчеркнуть, что государство, реагируя на угрозы чрезвычайных ситуаций посредством введения временных ограничений определенного вида на ряд конституционных прав и свобод, помимо обеспечения общественной безопасности отражает не только свою сущность, но также зрелость гражданского общества и степень уважения к гражданам.

Является ли пандемия режимом повышенной готовности? Или стоит ввести режим ЧС? В каждом субъекте, в каждой стране принимается свое решение по поводу распространения пандемии. Формально, ситуация с коронавирусом попадает под понятие ЧС. Тем более, что режим повышенной готовности напрямую связан с угрозой чрезвычайной ситуации. Но стоит помнить, что при введении режима чрезвычайной ситуации граждане имеют право:

На возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие чрезвычайных ситуаций, на медицинское обслуживание, компенсации и социальные гарантии за

проживание и работу в зонах чрезвычайных ситуаций, на получение компенсаций и социальных гарантий за ущерб, причиненный их здоровью при выполнении обязанностей в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон РФ от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 03.07.2019). – Ст.1.

[2] Федеральный закон РФ от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». – Ст.5.

[3] Пучков В.А. Гражданская оборона: учебник. – Москва, 2016. – 7 с.

[4] Буланенков С.А., Воронов С.И., Губченко П.П. и др. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций/ Под общ. ред. Фалеева М.И. − Калуга: ГУП «Облиздат», 2001. – 34 с.

[5] Организация выполнения мероприятий гражданской обороны: метод. рук. / В.Н. Полещук [и др.]; под общ. ред. Бариева Э.Р. − Мн: РЦСиЭ МЧС, 2010.

© А.Д. Савелова, 2020

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

А.Д. Савелова,
курсант 2 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***savelova.sashasaw@yandex.ru,***
науч. рук.: ***Е.А. Брылева,***
к.ю.н., доц.,
Пермский институт ФСИН России,
г. Пермь

РОЛЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: данная статья посвящена немаловажной проблеме современности-благотворительности. Осуществление благотворительности – частное и добровольное дело конкретного человека, поскольку это связано с распоряжением частными ресурсами, материальными, финансовыми или трудовыми. В данной статье речь пойдет о формах благотворительности, ее причинах, а также о современных благотворительных фондах.

Ключевые слова: благотворительность, человечность, благотворительный фонд, помощь, ресурсы, пожертвование, социальная активность, жизнь.

С понятием «благотворительность», можно сказать, мы сталкиваемся ежедневно. Каждый день, открывая социальные сети, проходя мимо на улице, мы слышим или видим просьбы о помощи тем, кто действительно нуждается в этом. Понятием благотворительность охватываются такие понятия, как: донорство, пожертвование, волонтерство и т.д. Современная благотворительность подразделяется на разные формы помощи: психологическая социальная помощь, материальная помощь, гуманитарная помощь. К причинам, по которым благотворительное движение в России остается остро востребованным и все более масштабным, относятся: безработица, неблагоприятные социальные условия, нестабильность института брака и семьи, миграция, рост

преступности и прочее.

Человек, который занимается благотворительностью, делает это добровольно. Благотворительностью часто занимаются те, кто изъявляет желание помочь, те, кто хотят внести вклад в развитие общества. Принцип оказания помощи нуждающимся прививается с детства. Внутренняя готовность помогать говорит о культуре и нравственности человека. Благотворительностью можно заниматься независимо от профессии, величины денежных доходов. Необходимо только желание. В настоящее время особую роль отводят детскому неблагополучию, наличию инвалидности, развитию болезней, нужде в дорогостоящем лечении. Благотворительность сегодня играет очень важную роль, поскольку прогрессирует не только благотворительная помощь со стороны государства, но также развиваются и частные организации, благотворительность по инициативе отдельных юридических лиц. В качестве примера можно привести Фонд «Созидание», который существует уже на протяжении 17 лет. Фонд «Созидание»-один из известнейших Фондов, работа которого направлена на оказание адресной помощи детским домам, приютам и интернатам, а также клиникам. Деятельность данного фонда направлена на помощь для разных возрастов. В России существует еще множество различных фондов, все они направлены на различную помощь и заручились поддержкой со стороны государства. Частный некоммерческий фонд «Династия», деятельность которого направлена на оказание поддержки научно-исследовательской деятельности и поиску талантливой молодежи. Известный Фонд «Подари жизнь», созданный Диной Корзун и Чулпан Хаматовой в 2006 году для детей с тяжелыми заболеваниями. Также благотворительный Фонд помощи хосписам «Вера»-основатель– Нюта Федермессер. Благотворительный фонд Константина Хабенского, созданный в 2008 году – помогает детям с онкологическими и другими заболеваниями головного мозга: оказывает адресную помощь, оплачивает диагностику и лечение, проводит информационную работу с родителями, с помощью курсов и тренингов повышает квалификацию врачей. Выше перечислены лишь известные фонды, которые существуют в России, на самом деле, благотворительных

фондов намного больше.

Благотворительные фонды существуют не только в России, но и в зарубежных странах. К примеру, благотворительный фонд Wellcome Trust. Данный фонд расположен в Лондоне, а в его направление входит денежное обеспечение исследований, которые направлены на защиту людей и животных. Также можно привести в пример благотворительный фонд Lilly Endowment. Речь идет об известной фармацевтической компании Eli Lilly. Работа данной организации является узконаправленной. Доля пожертвований расходится на развитие клиник, госпиталей. Также данная организация занимается поддержкой религиозной сферы.

Необходимо сказать о том, что благотворительность за рубежом лучше развита, чем в России. Возможно, данная ситуация складывается из-за недоверия к множеству благотворительных фондов, либо в неуверенности, что данные фонды действительно помогают людям. Многие люди считают, что благотворительность– это способ рекламы. Многие настаивают на том, что благотворительность должна быть строгой тайной. Стоит отметить, что не так важно, сколько отдает человек для совершения доброго поступка, чем то, что человек осознает необходимость этого. По словам Исполнительного секретаря Форума доноров России– Н. Каминарской: « Россияне часто не осознают свою деятельность за благотворительность». Можно добавить, что в современном обществе отсутствует четкое понятие о благотворительности как необходимой сфере деятельности. Общество не осознает до конца, что, к примеру, одним своим действием можно спасти человеческую жизнь. Важно помнить, что благотворительность– это добровольное дело каждого человека. А помочь можно различными способами, в зависимости от ситуации и человеческого желания помочь.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (последняя редакция). – Ст.2.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть

вторая от 26.01.1996 №14-ФЗ [ред. От 18.03.2019, с изм. от 28.04.2020] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 582.

[3] Антонович И.В. Благотворительность в российском обществе: история и современность: учебное пособие.– Баранул: Издательство АГУ, 2005.– 120 с.

[4] Горбунова Е. Ю. Благотворительность в России и её роль в общественно-культурной жизни: научно-аналитический обзор. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.– 322 с.

[5] Ярская В.Н. Благотворительность и милосердие как социокультурные ценности// Российский журнал социальной работы. №2. 1995 г.

© А.Д. Савелова, 2020