

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ, ТЕНДЕНЦИИ (MODERN SCIENCE: PROBLEMS, IDEAS, TRENDS)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
11 февраля 2019 года
(г. Прага, Чехия)*

© Vydavatel «Osvícení»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ, ТЕНДЕНЦИИ (MODERN SCIENCE: PROBLEMS, IDEAS, TRENDS)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: проблемы, идеи, тенденции [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,35 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

C114

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: проблемы, идеи, тенденции», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, Молдавии Армении и Республики Беларусь по физико-математическим, биологическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 11 февраля 2019 года.

Объем издания: 5,35 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ф. Гарипова Архитектура систем высокочастотной связи	14
А.В. Кленевский, В.Д. Родичев, В.В. Асеев Дозиметрическое планирование фотонной послеоперационной лучевой терапии головного мозга	19

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.И. Нумонова Анализ процесса применения сорбентов для очистки вод от фторид ионов	25
R.S. Shainova, T.A. Gomktsyan, A.V. Karapetyan Synthesis and biological evaluation of 3-o-substituted 1-benzyl-6-oxo-1,6-dihydropyridazine derivatives	30

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Бондаренко, О.А. Дорохина Микроскопический анализ цветков василька синего (<i>Centaurea cyanus</i> L.)	38
К.Н. Соколова Использование различных маркеров растений, на примере черной ольхи, для получения данных о степени загрязнения окружающей среды и ее последующего восстановления	44

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.К. Аширбаев, А.М. Елишибеков, А.К. Отан Электродинамическое торможение для электрической тяги железных дорог Казахстана	49
Н.В. Даниленко, Н.М. Кузнецова, Р.В. Романюк Влияние конструктивных параметров вихревого пылеуловителя на гидродинамику аппарата	55
С.Т. Ермуханова Мировой рынок баритового сырья и перспективные технологии переработки	60

С.А. Жданкина, П.С. Ким, О.С. Цапко Позиционные задачи с конической поверхностью отображения	67
И.П. Кузьменко, Д.Д. Павлюченко Использование информационных технологий в агробизнесе	72
S.V. Laronov Application of rotary disc mixers at petrochemical enterprises	77
Т.А. Моргаленко Компьютерный мониторинг параметров качества поверхностей деталей машин	81
М.А. Рычагова Вклад автотранспорта в загрязнение атмосферного воздуха в городе Москва	85
К.Б. Сагитов Инновационная технология «Сейатцу – процесс» для модернизации литейного производства	88
А.А. Тальникова Малые города России: проблемы устойчивого развития (на примере города Талица Свердловской области)	93
А.В. Герасимова, Н.В. Черкашина Роль межпредметных связей в формировании компетенций	100

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.А. Заманбеков, Е.М. Корабаев, Н.К. Кобдикова, М.С. Ахметова, Д.С. Оспангали Ас қорыту жүйесі аурулары кезіндегі қандағы белок және белок фракцияларына ащы жусан тұнбасының әсері	105
О.С. Тиханова, И.С. Полянская Технологическая нутрициология: обогащение продуктов биоэлементами железом и кобальтом	111
А.К. Тихомирова, В.А. Толкачёв Инцидентность диагностирования дерматитов у собак городской популяции	120

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Zh.R. Abisheva Involving women in the national economy (20-30 years of the twentieth century)	124
K.V. Dzhumagaliyeva Role of the tatar and Bashkir diasporas in the history of Kazakhstan	128

А.М. Koskeyeva National question in Kazakhstan, as the reason of collapse of the USSR	133
Д.С. Томонов Святитель Николай Чудотворец в истории города Козлова-Мичуринска	138

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Р. Абрамян The economic nature and functions of insurance	142
Л.Н. Алайкина, О.К. Котар, Н.А. Новикова ПАО Сбербанк – лидер по продвижению страховых услуг в Российской Федерации	146
Л.И. Архипова Экспоненциальные организации в условиях цифровой трансформации	150
I.V. Brynza, Y.E. Klishina Features of OSAGO	156
Ю.Ю. Дащенко, А.В. Лифиренко, Ю.О. Пасько, Н.А. Лиманская Риски организации в век цифровой экономики	160
А.А. Дианова Накопительное страхование жизни	164
Е.В. Ермош, Я.Н. Ильясова К вопросу об особенностях взимания и изменения уплаты НДС в России	168
К.У. Карабаева, Г.П. Карсакова, Р.А. Каукешова, Б.А. Өтебекова Шығындарын есепке алу және оның тиімділігін талдау	176
А.А. Masalova, Y.E. Klishina Future development investment life insurance in the Russian Federation	180
С.К. Матальцкая Финансовые результаты: понятие и экономическое содержание	185
А.Т. Оканова Причины возникновения налоговых рисков и пути их снижения	190
М.Э. Петина Методика учета затрат на производство щебня	197
В.И. Петрище Особенности функционирования связей с общественностью в органах государственного управления с НКО	208
Х.Ш. Пулодова Активизация инновационного предпринимательства как условие повышения инновационного потенциала страны	213

Е.М. Раушанов Отраслевая структура и конкурентоспособность предприятий в эмпирических исследованиях	222
Н.А. Рябоконт, Т.А. Босова, А.А. Бурдова Платежный баланс РФ как система отражения уровня активности мирохозяйственных связей и внешнеэкономических связей страны	229
Ю.Р. Савосина, Ю.Е. Клишина Modern condition of sea insurance	233
А.В. Спицына, М.А. Джабраилов, И.Ф. Чепурова Анализ влияния стиля руководства на функционирование организации	237

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Е.А. Вдовина Любовь и эгоизм в философии В. Соловьёва	243
П.В. Плаксин Атеизм философии Л. Фейербаха	247
А.А. Фирсова Самоубийство в философии абсурдизма	251
В.А. Хаддадин Диалектика эстетической категории «игра» в искусстве (Р. Декарт, И. Кант, Г.-Х. Гадамер, В.В. Вейдле)	255

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Т. Аймуханова Синтез жанров как способ реализации архетипа гения в романе П. Зюскинда «Парфюмер. История одного убийцы»	262
А.А. Алтаев, Г.Е. Алтаева Қазіргі қазақ романдарындағы ұлттық мүдде	267
Ы. Балхыбекова, Н.М. Еркебаева Көркем шығармалардағы күрделі мүшелер мен үйірлі мүшелерді айқындау	273
А.Б. Ерсаинова Ғ. Мүсірепов шығармаларындағы мақал-мәтелдердің қолданысы	277
Ұ.М. Есенбекова, М.Қ. Құмарова Ұлттың даму потенциалы мен ақпараттық технология, жаңа медиалардың ықпалдастығы	283

О.М. Калабай Два направления во взглядах на предмет и сущность фразеологии	288
F.H. Kaldibayeva, D.N. Tolebay D. Khudaybergenova Types of grammar exercises in English and their usage at lessons	292
Б. Қаржаубаев Латын әліпбиіне көшу – болашақ талабы	295
A. Kuantkhan, A.A. Bugenova Studying of the concept «Treason» of understanding of modern youth	302
Д.Т. Сидыкова, М.Х. Хайдаров, Н. Джураева Медиа-политический дискурс и его характерные особенности	306
Г.Р. Халюшева Опыт зарубежных стран в обучении иностранному языку	310

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Р. Аргуянова Краудфандинг: классификация краудфандинговых проектов в мировом пространстве	318
А.Ю. Духовная, Н.М. Шпак Особенности возбуждения уголовного дела по факту полной либо частичной невыплаты заработной платы или иных выплат	322
Р.А. Зуев, А.Т. Кишанов Особенности трудовых отношений граждан государств-членов Евразийского экономического союза	327
К.А. Константинов Упрощённое производство в арбитражном процессе	331
А.В. Краузе Компенсация морального вреда за вред, причиненный источником повышенной опасности: анализ российского и англосаксонского права	335
А.О. Купряшина Анализ изъятых запрещенных предметов на режимных территориях исправительных колоний	340
А.Т. Маликова Условие и особенности условно-досрочного освобождения от отбывания наказания	347
С.А. Шаповалов Правовое регулирование смены гражданского (паспортного) пола в законодательстве России	351

М.С. Шекербекова, А.А. Оразбек Қазақстан республикасында шағын және орта бизнесті дамыту жолдары	360
О.В. Шмыгина, А.А. Чернышева Состояние опьянения, вызванного употреблением алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, или их аналогов как отягчающее обстоятельство при назначении наказания	364

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А. Ахметова Тіл үйретудегі дәстүрлі емес сабақтардың орны мен рөлі	369
П.Х. Баудинова, З.А. Гараева, М.З. Газиева Формирование выразительной речи у заикающихся дошкольников	374
Е.Н. Бурляева, Н.В. Толмачева Квест-технология как инновационная форма работы с родителями в условиях ДОУ	378
И.З. Виситаева, Я.З. Газиева Теоретические и методические подходы к понятию «общение» и его развитию в дошкольном возрасте	382
П.Б. Волков Гендерные особенности занятий силовой гимнастикой	386
З.А. Гараева, П.Х. Баудинова, М.З. Газиева Особенности формирования Я-концепции у подростков	392
Г. Дильдабекова, А. Шарыева Бастауыш сынып оқушыларының тіл мәдениетін көтеру және дамыту	396
Б.А. Еркінбекова, М.В. Ережепова, Ш.С. Ережепова Тәуелсіз қазақстан мұрраттары және алаш арыстарының ұстанымдары	400
Е.В. Ермош К вопросу о модели управления формированием профессиональной готовности преподавателя колледжа к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	404
К.А. Жбанова Анализ духовно-нравственных ориентиров у студентов в системе высшего образования	420
С.Ж. Жуанышпаева, Н.Б. Баекина Қазақ тілін оқытуда ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі	429

Т.М.-С. Исаева, Х.А. Исаева, Я.З. Газиева Психолого-педагогический и лингвистический аспекты формирования этикетного речевого поведения у детей старшего дошкольного возраста	433
Х.А. Исаева, Т.М.-С. Исаева, Я.З. Газиева Этническая толерантность как психолого-педагогический феномен	437
Л.И. Кадырова, З.В. Масаева Психологические особенности формирования самосознания у детей дошкольного возраста с ЗПР	441
Е.М. Курымбаев, Е.А. Рысбаев, Д.Т. Утемисов Қозғалмалы ойын түрлерін оқытудың әдістемелік негіздері	445
Г.А. Маркова Использование дистанционных образовательных технологий в преподавании иностранного языка	449
К. Останов, Ж. Султанов, Д.Ш. Хайитмурадова О методике изучения бинаомия Ньютона и свойств бинаомияльных коэффициентов	455
К. Останов, Э.М. Марданов, У. Ачилов Методика изучения диофантовых уравнений на внеклассных занятиях по математике	459
А.И. Падалко, Ю.Н. Сеницын Формирование научно-исследовательских умений у школьников на уроках технологии	463
А.А. Рахимов Повышение эффективности преподавания математики с использованием электронной доски на уроках	467
Б.Е. Сабырбай Жаңаша оқыту арқылы танымдық іс-әрекетті қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық аспектілері	472
Н.Л. Токмакова, Е.Р. Саломатова Проблемы тьюторского сопровождения в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	478
С. Туkenова Поэзия для детей	482
Д.Т. Тулеkenова Бастауыш мектептегі болашақ шетел тілі мұғалімінің концепциясы	485

С.С. Хасанова, З.В. Масаева Специфика самосознания детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном пространстве постконфликтного региона	490
С.А. Шыршыкбаев, А.Н. Пулатов, Г.Т. Тастанов Қозғалмалы ойын түрлерін басқарудың әдіс-тәсілдері	494

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

П.М. Горлин, А.О. Банина Механизмы действия антибиотиков – аминогликозидов на прокариотический организм	497
О.В. Губарь Методы выделения кардиограммы матери и плода	503
А.А. Калий Применение низкоинтенсивных электромагнитных излучений в дерматологии	512
Е.С. Кулешова, Н.Н. Полехина, Т.И. Горецкая, Н.А. Кабина, Д.С. Карпова Аптека как элемент системы охраны здоровья населения	518
Ю.У. Нигматуллина Маркетинговый анализ лекарственных препаратов, применяемых для профилактики и лечения остеопороза у больных злокачественными новообразованиями предстательной железы	522

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Рощупкина Соотношение уверенности в себе и психологического благополучия у студентов первого курса высших учебных заведений	528
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Х.Л. Нальгиева Проблемы межкультурных отношений и диалога культур	545
--	-----

ПОЛИТОЛОГИЯ

- А.Е. Бурумбаев** Межконфессиональное согласие как источник предупреждения религиозного экстремизма 549

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- А.М. Жахаева** Роль кочевой архитектуры в отражении мировосприятия кочевников 554
- Ф.М. Мусатаева** Зарождение концепции «Места памяти» Пьера Нора 561

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Н.О. Джакипбекова, Ә.Н. Исаева** Мұнайды өндіру және өткізу кезінде қалыптасатын қалдықтар 566
- В.П. Захарова, О.В. Мезенцева, Н.П. Волковская, В.В. Гурьянова** Геоэкологические исследования содержания нефтепродуктов в воде рек Омской и Тюменской областей 574

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ф. Гарипова,
магистрант 3 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: leisan.zajnullina2014@yandex.ru,
науч. рук.: **Л.В. Фетисов,**
к.т.н.,
КГЭУ,
г. Казань

АРХИТЕКТУРА СИСТЕМ ВЫСОКОЧАСТОТНОЙ СВЯЗИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению архитектуры систем высокочастотной связи, а также основным элементам сети, необходимым для реализации связи по электрическим сетям.

Ключевые слова: высокочастотная связь, система высокочастотной связи, элементы сети высокочастотной связи

В настоящее время эталонная модель ISO/OSI (рис. 1) в основном используется для описания различных систем связи. Она состоит из семи уровней, причём каждый из них выполняет точно определенную функцию (или нескольких функций). Каждый более высокий уровень представляет собой новый уровень абстракции, по сравнению с уровнем под ним. Первый сетевой уровень определяет передачу данных на так называемой физической уровне сети (среда передачи) и каждый более высокий уровень определяет процессе ближайшее к коммуникационным приложениями (конечное устройство пользователя). Эталонная модель OSI хорошо описана в имеющейся литературе [1]. Таким образом, мы просто даём краткое описание функций описанных в эталонной модели, с тем, чтобы иметь возможность определить ВЧС конкретные уровни сети.

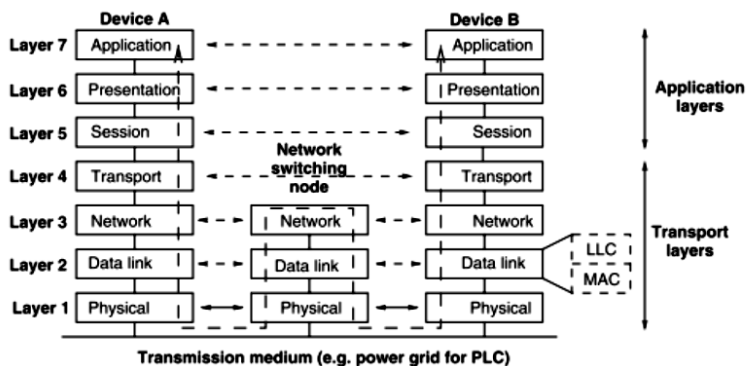


Рисунок 1 – Эталонная модель ISO / OSI

1. Физический уровень (Physical Layer) – рассматривает передачу битов в среде коммуникации, включая электрические и механические характеристики среды передачи, синхронизацию, кодирование сигнала, модуляцию и т.д.

2. Уровень канала данных (Data Link Layer) – делится на два подуровня [2].

А. MAC – управление средним доступом (более нижний подуровень) определяет протоколы доступа.

В. LLC – управление логическим каналом (верхний подуровень) определяет обнаружение и корректировку ошибки и управляет потоком данных.

3. Сетевой уровень (Network Layer) – отвечает за (set-up) начало и окончание соединений сети и за маршрутизацию.

4. Транспортный уровень (Transport Layer)– рассматривает транспортировку данных с одного конца на другой, включая сегментацию преданных сообщений, управление потоком данных, исправление ошибок, безопасность сообщений и т.д.

5. Сеансовый уровень (Session Layer)– Обеспечивает управление сеансом связи (Interhost Communication) между данными терминалами (устройствами).

6. Уровень презентации (Presentation Layer)– трансформирует структуры сообщений в стандартный формат для передачи согласование или пересмотр синтаксиса передачи.

7. Прикладной уровень (Application Layer)– Обеспечивает

услуги, напрямую поддерживающие приложения пользователя.

Ближе к конечному пользователю и к запущенному приложению связи находятся уровни сети с 5 по 7.

Таким образом, эти уровни сети очень часто характеризуются как уровни сети приложения (или на уровни ориентированные приложение) [3]. В отличие от уровней приложения уровни сети 1 – 4 отвечают за передачу по сети, и соответственно, они называются транспортными уровнями, или транспорт– ориентированными уровнями.

Как упоминалось выше транспортный уровень (уровень 4) отвечает за соединения с одного конца на другой конец и, соответственно, осуществляется в рамках устройств конечной коммуникации (например, ТСП в стандартном компьютерном оборудовании). С другой стороны, сетевые уровни 1–3 выполняют задачи, связанные с передачей данных в различных коммуникационных сетях и участках сети (подсети). В соответствии с этим, эти уровни реализуются в различных сетевых элементах, таких, как узлы переключения, маршрутизаторы и т.д., и называются зависимыми уровнями сети (или сетевыми уровнями). Таким образом, транспортный уровень (уровень 4) представляет собой интерфейс между уровнями сети и уровнями приложения полностью независимыми сети 5–7.

Сеть доступа ВЧС состоит из базовой станции и числа абонентов, использующих модемы ВЧС. Модемы обеспечивают, как правило, различные пользовательские интерфейсы, чтобы иметь возможность подключения различных устройств коммуникаций (рис. 2). Таким образом, пользовательский интерфейс может обеспечивать интерфейс Ethernet подключающий персональный компьютер. С другой стороны, модем ВЧС подключен к среде передачи по линиям, обеспечивающим специфичный интерфейс ВЧС. Связь между передающей средой ВЧС и пользовательским интерфейсам осуществляется на третьем сетевом уровне. Информация, полученная на физическом уровне образует ВЧС сети, поступает через MAC и LLC подуровни на сетевой уровень, который организован в соответствии с конкретным стандартом (например, IP), обеспечивая связь между интерфейсами данных

ВЧС и Ethernet (или любыми другими). Информация, полученная с помощью интерфейса данных устройства связи передается в уровни сети приложения.

Базовая станция подключается к сети доступа ВЧС и её среде передачи по линиям к распределительной сети коммуникаций, и к магистральной сети. Соответственно, это обеспечивает ВЧС специфичный интерфейс и соответствующий интерфейс с технологиями связи, используемыми в распределительной сети. Как правило, обмен данными между сетью ВЧС и распределительной сетью осуществляется на третьем сетевом уровне, также как между интерфейсом ВЧС в модеме и пользовательском интерфейсе.

В соответствии с рассмотрением представленным выше, можно сказать, что как базовые станции, так и ВЧС-модемы обеспечивают специфичный интерфейс для их подключения к среде передачи линии электропередачи. С другой стороны, интерфейсы для подключения к распределительным и магистральным сетям, а также к различным устройствам коммуникаций, реализуются в соответствии с коммуникационными технологиями, применяемыми в основной цепи и в конечных устройствах, которые определяются в соответствии со стандартами связи. Взаимосвязь между ВЧС и другими коммуникационными технологиями осуществляется на третьем уровне сети, который также стандартизирован.

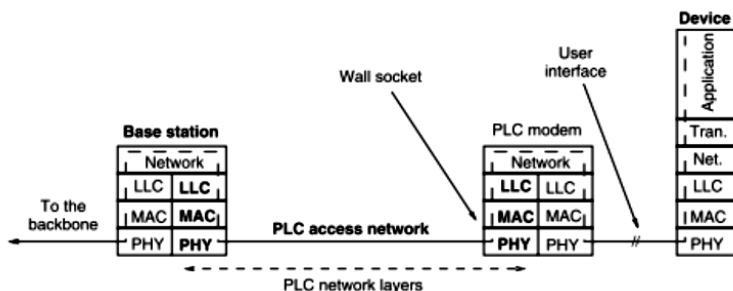


Рисунок 2 – Конкретные ВЧС сетевые уровни

Специфичный интерфейс ВЧС включает первые два

сетевых уровня: физический уровень и MAC и LLC подуровни второго сетевого уровня.

Передачик ВЧС должен быть разработан так, чтобы усилить сигнал во враждебной среде. Среда линии передачи считается очень вредной окружающей средой для цифровых данных. Это потому, что среда линии электропередачи может содержать паразитные сигналы в виде импульсов, которые могут быть шумными на стороне приемника. Импульсные помехи могут смешиваться с передаваемыми сигналами и создавать нежелательные искажения, что нарушает функционирование системы. Таким образом, передача в основной полосе частот данных не эффективна и, следовательно, необходимо использовать одним из методов цифровой модуляции для получения определенной формы данных и гарантировать безопасный процесс передачи.

Литература и примечания:

[1] Тлявлин А.З., Адиев Т.И. Передача сигналов по линиям электроснабжения. – Казань: КГТУ, 2011.

[2] K. Dostert, Powerline Communications, Prentice Hall, 2001.

[3] Разработка модели физического уровня OFDM модема [электронный ресурс] // omoled.ru. 2008 г. – Электрон. данные. URL: <http://omoled.ru/publications/view/2>.

© Л.Ф. Гарипова, 2019

*А.В. Кленевский,
В.Д. Родичев,
В.В. Асеев,
e-mail: falcon.flac@gmail.com,
науч. рук.: Н.М. Богатов,
д.ф.-м.н., проф.,
КубГУ,
г. Краснодар*

ДОЗИМЕТРИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФОТОННОЙ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОЙ ЛУЧЕВОЙ ТЕРАПИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Аннотация: Приведено сравнение метода статического двухпольного облучения с клиньями и ротационного метода дистанционной лучевой терапии головного мозга. Статический метод с клиньями показал более центрированный охват мишени с равномерным распределением дозы по планируемому объему и щажение объемов здоровых тканей.

Ключевые слова: дозиметрическое 3D-планирование, дистанционная лучевая терапия, радиология.

В настоящее время лучевая терапия является одним из основных методов лечения онкологических заболеваний. Проведение дистанционной гамма-терапии и фотонной ЛТ злокачественных опухолей на линейных ускорителях электронов представляет сложную задачу, направленную на максимальное поражение злокачественных клеток при минимальном лучевом повреждении здоровых тканей. Одновременное выполнение этих условий возможно только при предварительном трехмерном дозиметрическом планировании лучевой терапии, в ходе которого определяются оптимальные геометрические параметры дозовых полей, экранирующих средств, веса полей и энергетический флюенс, рассчитывается дозовое распределение в пространстве, строятся гистограммы «доза–объем» и производится контроль лучевой нагрузки на критические органы с точки зрения толерантности тканей [1].

Цель планирования лучевой терапии – включение в зону

облучения минимально возможного объема тканей, но в то же время достаточного для воздействия на все опухолевые элементы.

На основе данных о размерах очага-мишени, ее расположении относительно наиболее важных с точки зрения распределения лучевой нагрузки анатомических структур и «критических» органов моделируется объемное распределение доз в облучаемом объеме; изодозные линии соединяют точки с одинаковым значением разовой очаговой дозы (РОД). В практике лучевой терапии в соответствии с принятой выше методикой дозовое распределение считают приемлемым, если доза на весь планируемый объем мишени (PTV) составляет не менее 95% на 95% объема, а максимальное абсолютное ее значение для 3D методик во всем расчетном объеме не превышает 107% от предписанной дозы [2]. Существуют показатели толерантности для большинства органов риска (OARs), с которыми сравниваются результаты планирования. Действует принцип ALARA (As low as reasonably achievable), который заключается в стремлении к минимально возможным значениям дозовых нагрузок на органы риска [3].

Часто максимальный охват опухолевого очага конкурирует с уменьшением дозовой нагрузки на здоровые органы и ткани организма, особенно при близкой синтопии здоровых органов относительно очага и при глубоком залегании опухоли. Ярким примером таких случаев являются онкологические заболевания головного мозга ввиду, как правило, меньшей радиотолерантности органов зрения и срединных структур головного мозга по сравнению с необходимыми радиотерапевтическими дозами для таких ЗНО как глиобластома, астроцитомы и т.д. [4].

Актуальность поиска наиболее эффективных способов дистанционного облучения злокачественных новообразований (ЗНО) подтверждается статистическим анализом динамики заболеваемости, который проводится ГБУЗ КОД № 1 МЗ КК. Опухоли ЦНС являются одной из наиболее значимых патологий на территории Краснодарского края.

Целью данной работы является расчет наиболее оптимального 3D плана облучения головного мозга с

применением коллимирующих средств.

Материалом для исследования был выбран случай послеоперационного ложа удаленной опухоли (глиобластома G4) в верхней теменной доле головного мозга у пациента 1-го радиологического отделения ГБУЗ КОД № 1 г. Краснодара. Планирование дистанционной лучевой терапии проводилось с помощью трехмерной системы планирования терапии «Амфора» на основании серии КТ-топометрических снимков по алгоритму расчета «тонкий луч» [5].

Врачом-радиологом была определена разовая очаговая доза для данной локализации в 3 Гр, первоначальная планируемая схема облучения состояла из подведения данной дозы в режиме ротационного облучения методом секторного качания 180 градусов ($180-0^\circ$) полем размерами $5,5 \times 7$ см, облучение предполагалось проводить на линейном ускорителе электронов ЛУЭ СЛ-75-5-МТ, энергия 6 МэВ.

Метод ротационного облучения предполагает проведение подвижного облучения, при котором источник излучения движется вокруг пациента по круговой траектории, оставаясь при этом «наведенным» на патологический очаг. Преимуществом этого метода является значительное снижение дозы в окружающих здоровых тканях (за счет распределения дозы в бо'льших объемах ткани) и на поверхности тела по сравнению с облучением в статическом режиме. Однако общий объем облучаемых тканей, а следовательно, и интегральная поглощенная доза при подвижном облучении возрастают. Секторное облучение в рамках изучаемого плана лечения представляет собой такой метод, в результате которого источник перемещается по дуге.

Расчет изодозного распределения показал достаточно широкий охват опухоли 100%-ной изодозы, однако сопровождаемый излишней интегральной нагрузкой на прилегающие к PTV ткани. Точка нормировки, соответствующая 100%-ной изодозной кривой (предписанная очаговая доза), выбрана по краю очерченного PTV. Кривая, соответствующая 90%-ной изодозе, охватывает достаточно большой объем не только целевой, но и здоровой ткани. Кроме того, очевидно, что распределение дозы даже в пределах

мишени неравномерно, так как в определенном объеме мишени наблюдается 110%-ная изодозная кривая, соответствующая дозе, на 10% выше назначенной врачом.

Для оценки эффективности данной схемы с точки зрения минимизации облучения здоровых и прилегающих к опухоли тканей, не являющихся зоной субклинического распространения, было рассмотрено распределение доз в критических органах и тканях. С учетом локализации в качестве критических объектов выбраны зрачок и зрительный нерв правого и левого глаз.

Важным для учета лучевых реакций является контроль значений разовой очаговой дозы. Выбраны критические точки 1', 2', расположенные на глубине 0,5 см от поверхности кожи. Это расстояние соответствует максимуму ионизации для гамма-излучения со средней энергией фотонов 2,5 МэВ и, не являясь максимумом ионизации для рентгеновского излучения с энергией 6 МэВ, может служить соотнесенной с гамма-излучением характеристикой рентгеновского излучения в целях сравнения терапевтической эффективности этих излучений.

Для осуществления контроля в планирующей системе «Амфора» рассчитаны значения РОД в выбранных критических точках: 0,02 Гр – зрачок правого, 0,02 Гр – зрачок левого глаза; 0,02 Гр – зрительный нерв правого, 0,03 Гр – зрительный нерв левого глаза; доза на глубине 0,5 см от поверхности кожи: 0,93 Гр – в точке 1'; 1,34 Гр – в точке 2'. В точке максимума значение РОД составляет 3,51 Гр.

При планировании подвижного секторного облучения было рассчитано среднее распределение доз по объемам критических органов в процентном отношении: левый и правый глаза по 0,6%, головной мозг – 26,1%, объем тела (по совокупности всей выполненной КТ-серии снимков для данной локализации) – 17,3%, объем РТВ (планируемый облучаемый объем) – 106,1%.

Наблюдаемая неравномерность распределения дозы в пределах объема самой мишени (наличие значительных областей, охватываемых 110%-изодозой) и повышенная нагрузка на прилегающие ткани мозга стали причиной оптимизации метода облучения. Результатом явился

альтернативный метод облучения в статическом режиме (источник неподвижен относительно пациента) с двух полей размерами 4×7 см, расположенных под углом 90° одно относительно другого, с применением формирующих клиньев (вольфрам, угол клина 60°). Выполненный по этим параметрам расчет изодозного распределения показал значительно более узкий, локализованный охват очаговой зоны 100 и 90%-ных изодозных кривых. При этом 70, 50 и 30%-ные изодозные кривые охватывали значительно меньший объем головного мозга, тем самым хорошо сочетаясь с требованием минимализации облучения здоровых тканей.

Значения точек интереса при статическом двухпольном облучении: 0,04 Гр – правый, 0,02 Гр – левый зрачки; 0,03 Гр – правый, 0,03 Гр – левый зрительный нерв; 1,42 Гр – входная доза первого поля (точка 1, соответствующая 1'), 1,57 Гр – входная доза второго поля (точка 2, соответствующая 2'). Входные дозы полей – значения РОД в точках на глубине 0,5 см. В точке максимума значение РОД – 3,52 Гр.

При практически равнозначных дозовых нагрузках в критических точках и точках максимума в результате моделирования обеих схем облучения статический метод показал незначительное повышение входных доз.

Относительно облучаемых объемов тканей в статическом режиме по сравнению с ротационным достигнуто заметное снижение степени облучения объема головного мозга с 26,1% до 20,5%, общего объема тела с 17,3% до 13,6%. Степень облучения планируемого объема PTV увеличилась с 106,1% при секторном подвижном методе до 106,9% при статическом методе.

В результате оценки планов облучения был сделан вывод о том, что статический метод облучения с использованием клиньев сравним в плане процентной эффективности охвата PTV с подвижным методом, но, в то же время, демонстрирует более локальный охват PTV с равномерным распределением стопроцентной дозы по объему PTV (в отличие от секторного качания), а также снижение облучаемых объемов здоровых тканей и при этом приблизительно эквивалентные подвижному методу значения разовых поглощенных доз в органах риска.

Литература и примечания:

[1] Tolerance Limits and Methodologies for IMRT Measurment-Based Verification QA: Recommendations of AAPM Task Group // Medical physicist. – 2018. – №218.

[2] Khan F.M. Treatment Planning in Radiation Oncology/F.M. Khan, J.P. Gibbons, P.W. Sperduto. – 4th edition. – Wolters Kluwer, 2016. – 1151 с.

[3] Rosenwald, J.C. Handbook of Radiotherapy Physics – Theory and Practice/P. Myles, A. Nahum, J.C. Rosenwald. – Boca Raton: Taylor & Francis Group, 2007. – 696 с.

[4] Brady, L.W. Decision Making in Radiation Oncology/L.W. Brady, H.P. Heilmann, M. Mols, C. Nieder. – Volume 1. – Singapore: Springer. 2011. – 570 с.

[5] Климанов, В.А. Радиобиологическое и дозиметрическое планирование лучевой и радионуклидной терапии. – М: МИФИ, 2011. – 500 с.

© А.В. Кленевский, В.Д. Родичев, В.В. Асеев, 2019

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.И. Нумонова,
магистрант 2 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: numonova.95@mail.ru,
науч. рук.: **Н.Ф. Тарчигина,**
проф.,
Московский политехнический
университет,
г. Москва

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПРИМЕНЕНИЯ СОРБЕНТОВ ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОД ОТ ФТОРИД ИОНОВ

Аннотация: Статья посвящена изучению процессов сорбции воды различными сорбентами, рассмотрены параметры процессов очистки от фторид-ионов. В частности приведены кинетические кривые сорбции оксидом алюминия и цеолитом.

Ключевые слова: адсорбция, фторид-ионы, оксид алюминия, цеолиты.

Фториды – стабильные компоненты природных вод. Попадая в поверхностные и подземные водоисточники в результате интенсивного использования минеральных удобрений, средств защиты растений от вредителей, производственной деятельности человека, фтор присутствует в виде солей фтористоводородной (HF) и кремнийфтористоводородной (H_2SiF_6) кислот, свободных фторид-ионов (F^-) и кремний-фторидов (SiF_6^{2-}).

Сорбция – это процесс поглощения одного вещества другим. Сорбция является наиболее общим процессом, а в отношении практики водоочистки больше представляет интерес, процесс адсорбции. В свою очередь, адсорбция – это поглощение растворенного вещества, поверхностью твердого тела – адсорбента. Как правило, на поверхности сорбента протекают одновременно процессы химической и физической сорбции. Если создаются условия, благоприятные для

протекания химического взаимодействия, то ведущая роль отводится хемосорбции, и если продукт реакции в рассматриваемом растворителе, в частности, в воде, диссоциирует, то продукты реакции обмениваются на ионные компоненты сорбента, идет ионообменный процесс. Для фторид-ионов ионный обмен не типичен.

Ионы фтора являются частицами с уникальными специфическими свойствами, уступающими лишь ионам-кислорода. Прежде всего, фторид-ионы сильные комплексообразователи, особенно в присутствии ионов щелочноземельных металлов. Наименьшая энергия связи фтора с алюминием (171,3 кДж/моль).

Адсорбция на природных цеолитах. Цеолит не токсичен и обладает высокими адсорбционными и ионообменными свойствами. Это позволяет применять его в производстве комплексных минеральных добавок к кормам крупного рогатого скота, свиней, птицы; для увеличения урожайности кукурузы, пшеницы, сахарной свеклы; детоксикации техногенно и радиационно загрязненных вод и грунтов; очистки молока, молочных и других пищевых продуктов от солей тяжелых металлов и радионуклидов; получения пористых наполнителей [1]. Получены численные величины полной обменной емкости (ПОЕ) цеолита по группам, проявляющим селективность к фторид-ионам, равную $A = 2,075$ мг/г.

Адсорбция на оксиде алюминия. Оксид алюминия является представителем амфолитоидных сорбентов. Его сорбционная способность определяется выходящими на поверхность структурными кислородами, частично протонированными в водной среде, то есть превращенными в ОН-группы. Максимальная емкость кристаллического Al_2O_3 по отношению к фторид-ионам равна 2,54 мг/г[1].

Новым перспективным материалом для повышения качества воды следует считать смешанные реагенты. Преимуществом их является уникальный комплекс технологических свойств, сорбционных, ионообменных и молекулярно-ситовых. Важной особенностью является возможность их модификации.

Модификация, т.е. нанесение на сорбенты новых

молекулярных групп, способных извлекать из воды нежелательные загрязнения, является одним из перспективных направлений в технологии очистки сточных вод.

Проводя поиск сорбционного материала для фторид-ионов обязательно необходимо учитывать, что ион фтора, имеющий небольшую по объему и замкнутую электронную оболочку, делит свои электронные пары с атомами других элементов, и, особенно, легко с атомами алюминия. Исходя из предъявляемых требований по экономической целесообразности производства таких сорбционных материалов, представило интерес выявление промышленных отходов, в состав которых входит алюминий, и которые можно было бы рекомендовать в качестве вторичного сырья. Исходя из этих параметров были выбраны отходы электролизного производства алюминия, а именно: отходы анодного графитового материала (АГМ) и минеральный алюмошлам (МШ) того же производства. При таком составе (табл. 1) будет достигнуто эффективное удаление фторид-иона, соответствующее максимальному значению константы устойчивости AlF_3 .

Таблица 1 – Состав исходного сырья

Отход анодного графитового материала (АГМ)		Минеральный шлам (МШ)		Готовый сорбент ЕО-С-С	
Химический элемент или соединение	Состав, %	Химический элемент или соединение	Состав, %	Химический элемент или соединение	Состав, %
C	68,5	SiO ₂	77,1	C	1-5
Al	9,5	Al ₂ O ₃	14,2	SiO ₂	54,5-56,5
Ca	0,32	Fe ₂ O ₃	1,25	Al ₂ O ₃	13,5-13,8
Mg	0,38	CaO	2,19	Fe ₂ O ₃	6,4-6,6
Fe ₂ O ₃	0,45	MgO	2,19	CaO	1,6-1,7
Si	0,85	K ₂ O	2,12	MgO	1,6-1,7
H ₂ O	20,0	Na ₂ O	0,89	K ₂ O	1,8-2,0
		S	0,06	Na ₂ O	0,6-0,7
				S	0,025-0,026
				Al	13,1-13,5
				Mg	5,04-0,52
				Si	0,35-0,38

Сравнив сорбционную емкость различных сорбентов ко фторид ионам можно сделать вывод о том, что исходя из эколого – экономической эффективности, сорбент получаемый из отходов алюминиевого производства является наиболее выгодным для очистки вод, загрязненных фторидами.

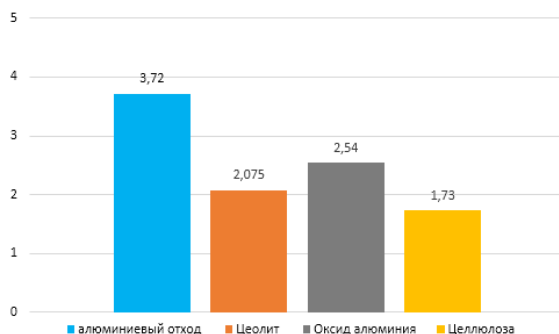


Рисунок 1 – Сорбционная емкость различных сорбентов по отношению ко фторид ионам.

На данном этапе можно сделать вывод о том, что сорбент на основе АГМ и МШ является перспективным и требует дальнейшего изучения для внедрения в производство и создания безотходного производства.

Литература и примечания:

[1] Губонина З.И., Тарчигина Н.Ф., Харичев О.Е. Изучение возможности использования модифицированной цеолитовой породы в технологии очистки природных вод от фторид-ионов // Энергосбережение и водоподготовка. 2015. № 1 (93). С. 21-25.

[2] Егоров В.В., Маковская О.Ю., Мамяченков С.В., Козлов П.А. Сорбция фторид-ионов оксигидратом железа, закрепленным на носителях часть 1. органические носители // Известия высших учебных заведений. Цветная металлургия. 2018. № 4. С. 15-23.

[3] Борисов А., Хаханина Т., Никитина Н. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. Учебник и практикум. Серия: Бакалавр. Академический курс. – М.: Юрайт, 2017. – 396 с.

[4] Альмяшева О.В., Гусаров В.В., Лебедев О.А. Поверхностные явления: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ» 2004. 28 с.

[5] Singh, J. et al., Fluoride ions vs removal technologies: A study. Arabian Journal of chemistry – 2014 г.

[6] M. Changmai, M. Pasawan, M.K. Purkait, A hybrid method for the removal of fluoride from drinking water: Parametric study and cost estimation, Separation and Purification Technology (2018).

© *М.И. Нумонова*, 2019

R.S. Shainova,
PhD, sen. res.
*Russian-Armenian (Slavonic) State University,
National Agrarian University of Armenia,
e-mail: rozetta_11@mail.ru,*
T.A. Gomktsyan,
PhD, leading res.
*National Agrarian University of Armenia,
A.V. Karapetyan,*
PhD, sen. res.
*National Agrarian University of Armenia,
supervisor: A.P. Yengoyan,*
Prof., Dr. of Sci. (Chem).
e-mail: ayengoyan@mail.ru,
*Russian-Armenian (Slavonic) State University,
National Agrarian University of Armenia,
Yerevan, Armenia*

SYNTHESIS AND BIOLOGICAL EVALUATION OF 3-O-SUBSTITUTED 1-BENZYL-6-OXO-1,6-DIHYDROPYRIDAZINE DERIVATIVES

Annotation: on the basis of 2-benzyl-6-hydroxypyridazin-3(2*H*)-one (**1**), a series of its novel O-substituted (including 6-(1,3,5-triazin-2-yl)oxy) derivatives (**2,3**) were synthesized. It has been proven that the substitution reactions in initial compound are carried out mainly at the oxygen atom of the hydroxy group. The heterocyclization of obtained hydrazides (**4,5**) afforded the compounds with a combination of pyridazine and 1,3,4-oxadiazole rings in the molecule (**6,7**).

The synthesized compounds showed a pronounced stimulating action on plants growth. Their growth stimulant activities were in the range of 46-93% compared to heteroauxin.

Keywords: 2-benzyl-6-hydroxypyridazin-3(2*H*)-one, oxo-oxy-tautomerism, 2-benzyl-6-((1,3,5-triazin-2-yl)oxy)pyridazin-3(2*H*)-one, heterocyclization, 2-benzyl-6-((5-thioalkyl-4,5-dihydro-1,3,4-oxadiazol-2-yl)alkyloxy)pyridazin-3(2*H*)-ones, plant growth stimulant activity.

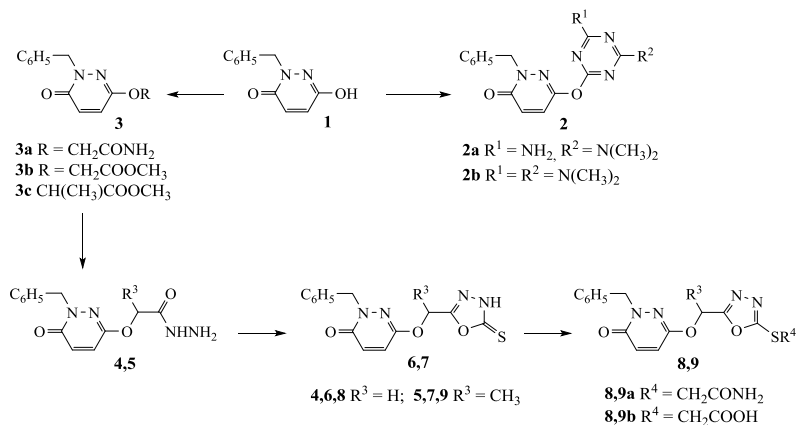
Introduction.

In medical and agricultural practice, a series of medicines and plant protection chemicals, created on the basis of azines and azoles are used [1,2]. Pyridazine derivatives represent one of the most active class of organic compounds possessing broad spectrum of biological activity. Pyridazin-3-ones, a form of pyridazine with carbonyl group, also exhibit a diverse range of pharmaceutical properties. A variety of drugs are widely used in medical therapy [2]. The arsenal of pesticides based on pyridazine and pyridazinone includes mainly herbicides [1]. Because of great interest to these heterocyclic derivatives, in the last decades the studies in the series of pyridazine derivatives are continued to find new compounds with fungicidal [3-6], herbicidal [7,8] and insecticidal [9] activities.

The purpose of present study was to develop accessible and effective methods for the synthesis of novel pyridazine derivatives, as well as compounds in which molecules the pyridazine moiety is linked with azines or azoles, and study their biological activity in terms of searching for new environmentally friendly pesticides or plants growth regulators.

Results and Discussion

The initial 2-benzyl-6-hydroxypyridazin-3(2*H*)-one (**1**) was obtained from benzylhydrazine and maleic anhydride. This compound (**1**) can exist in oxo and oxy tautomeric forms, and the subsequent alkylation can proceed at the oxygen atom or the nitrogen atom of the pyridazine cycle. 2-Benzyl-6-hydroxypyridazin-3(2*H*)-one (**1**) with 1,3,5-triazin-2-yl-trimethylammonium chloride and alkyl halides formed compounds **2** and **3**, respectively. In the IR spectra of compounds **2** and **3**, just as in the case of compound **1**, only one absorption due to the carbonyl group C=O is observed, which indicates that the substitution occurs at the oxygen atom of hydroxy form.



The reaction of esters **3** with hydrazine hydrate afforded hydrazides **4,5**. The heterocyclization of these hydrazides (**4,5**) under the action of carbon disulfide and an alcoholic solution of potassium hydroxide led to 2-benzyl-6-((5-thioxo-4,5-dihydro-1,3,4-oxadiazol-2-yl)alkyloxy)-3(2*H*)-ones (**6,7**). The corresponding S-substituted products (**8,9**) were obtained by alkylation of latter with alkyl halides. In this case, it was proved that derivatives **6,7** have the thion tautomeric structure, but their alkylation proceeds at the sulfur atom. In the ^{13}C NMR spectra of compounds **6,7** at 177.7-177.9 ppm a signal of carbon atom of the exocyclic C=S double bond was observed, and in the ^{13}C NMR spectra of compounds **8,9** this signal disappeared and the absorptions, corresponding to S-alkyl groups were occurred.

Biological properties.

At preliminary screening the pesticidal and growth regulatory activities of novel synthesized compounds were studied. All preparations did not possess noticeable herbicidal or fungicidal properties, but they showed the pronounced growth stimulate activity.

For the growth regulatory properties evaluation the action of aqueous emulsions (25 mg/L and 50 mg/L) of synthesized compounds on the germination, growth and survivability of seeds and seedlings of dicotyledonous bean (*Phaseolus vulgaris* L.) were studied and compared with that of heteroauxin (IAA). Two series of bean seeds were incubated for 24 hours in an appropriate mediums in

the dark at 25°C. Then the seeds were transplanted into soil and watered daily. The experimental data calculations were produced in 20-25 days. The number of the plants roots of each series, their length and weight in the moist and dry forms, their average values were calculated. The results were compared with similar data of plants placed in IAA solutions, and the activities of preparations in comparison with IAA (in %) were determined.

Practically all targeted substances have shown growth stimulant properties in the range of 60-95%. The most active compounds (more than 75% compared to heteroauxin) were selected for deeper study and further field trials.

Experimental.

The IR spectra were obtained on Avatar 330FT-IR (Thermo Nicolet) spectrometer, using attenuated total reflectance (ATP) method. The ^1H and ^{13}C NMR spectra were recorded at 30 °C on Varian Mercury-300 (300 and 75 MHz appropriately) spectrometer with standard pulse sequences operating in the mixture of solvents DMSO- d_6 and CCl_4 (1:3), using tetramethylsilane (0.0 ppm) as internal standard. The NMR multiplicities *brs*, *s*, *d*, *t*, *q*, and *m* stand for broad singlet, singlet, doublet, triplet, quartet and multiplet, respectively. The reaction progress and purity of the obtained substances were checked by using the TLC method on “Silufol UV-254” plates and acetone/hexane mixture (2:1) as eluent. All melting points were determined in open capillaries and are uncorrected.

Synthesis of compounds 2a,b

To a mixture of potassium salt of compound **1** (0.01 mol) and acetone (10 mL), at 0-5 °C 1,3,5-triazin-2-yl-trimethylammonium chloride (0.01 mol) was added by portion. The mixture was stirred at room temperature for 1 h, then at 50-55 °C until the end of amine release. After acetone evaporation the residue was processed with water, the precipitate was filtered off, washed with water and dried.

6-((4-Amino-6-(dimethylamino)-1,3,5-triazin-2-yl)oxy)-2-benzylpyridazin-3(2H)-one (2a). Yield 85%, mp 184-185 °C. IR ν : 1663 (C=O). ^1H NMR δ : 2.99 (s, 3H, NCH_3); 3.09 (s, 3H, NCH_3); 5.14 (s, 2H, NCH_2); 6.43 and 6.71 (brs, 2H, NH_2); 6.92 (d, $J = 9.8$ Hz, 1H, CH); 7.22-7.38 (m, 6H, CH and C_6H_5). ^{13}C NMR δ : 35.5, 35.7, 53.8, 127.1, 127.9, 128.0, 130.1, 130.7, 136.0, 147.6, 158.3, 166.0, 167.6, 169.3. Anal. calcd for $\text{C}_{16}\text{H}_{17}\text{N}_7\text{O}_2$: C, 56.63; H, 5.05;

N, 28.89; found: C, 56.50; H, 5.14; N, 28.61.

2-Benzyl-6-((4,6-bis(dimethylamino)-1,3,5-triazin-2-yl)oxy)pyridazin-3(2H)-one (2b). Yield 78%, mp 142-144 °C. IR ν : 1664 (C=O). ^1H NMR δ : 3.00 and 3.11 (s, 12H, 4 $\times$ NCH₃); 5.15 (s, 2H, NCH₂); 6.91 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.19-7.37 (m, 6H, CH and C₆H₅). ^{13}C NMR δ : 35.4, 35.6, 53.8, 127.0, 127.8, 127.9, 129.8, 130.6, 136.0, 147.6, 158.1, 165.6, 169.0. Anal. calcd for C₁₈H₂₁N₇O₂: C, 58.84; H, 5.76; N, 26.69; found: C, 58.72; H, 5.67; N, 26.41.

Synthesis of compounds 3a-c

To a mixture of potassium salt of compound **1** (0.01 mol), DMF (10 mL), NaI (0.01 mol) and alkyl halide (0.01 mol) were added. The mixture was stirred at room temperature for 5 h and allowed to stand overnight, then was stirred at 65-70 °C for 5-6 h. The solvent was evaporated at low pressure, the residue was processed with Na₂S₂O₃ water solution, and the precipitate was filtered off and dried.

2-((1-Benzyl-6-oxo-1,6-dihydropyridazin-3-yl)oxy)-acetamide (3a). Yield 42%, mp 157-158 °C. IR ν : ^1H NMR δ : 4.46 (s, 2H, OCH₂); 5.06 (s, 2H, NCH₂); 6.87 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.13 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.13-7.37 (m, 7H, NH₂ and C₆H₅). ^{13}C NMR δ : 53.4, 64.5, 126.4, 127.0, 127.8, 128.1, 132.4, 136.2, 150.7, 157.5, 168.3. Anal. calcd for C₁₃H₁₃N₃O₃: C, 60.23; H, 5.05; N, 16.21; found: C, 60.38; H, 5.18; N, 16.50.

Methyl 2-((1-benzyl-6-oxo-1,6-dihydropyridazin-3-yl)oxy)-acetate (3b). Yield 88%, mp 90-92 °C. IR ν : 1757, 1663 (C=O). ^1H NMR δ : 3.62 (s, 3H, OCH₃); 4.68 (s, 2H, OCH₂); 5.04 (s, 2H, NCH₂); 6.93 (d, J = 9.8 Hz, 1H, CH); 7.12 7.12 (d, J = 9.8 Hz, 1H, CH); 7.20-7.32 (m, 5H, C₆H₅). ^{13}C NMR δ : 51.1, 53.1, 62.5, 125.6, 127.0, 127.8, 127.9, 133.0, 136.1, 150.2, 157.3, 167.1. Anal. calcd for C₁₄H₁₄N₂O₄: C, 61.31; H, 5.15; N, 10.21; found: C, 61.22; H, 5.10; N, 10.02.

Methyl 2-((1-benzyl-6-oxo-1,6-dihydropyridazin-3-yl)oxy)-propanoate (3c). Yield 67%, mp 86-88 °C. ^1H NMR δ : 1.52 (d, J = 7.0 Hz, 3H, CH₃); 3.55 (s, 3H, OCH₃); 4.93 (q, J = 7.0 Hz, OCH); 4.89 and 5.14 (d,d, J = 13.8 Hz, 2H, NCH₂); 6.92 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.07 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.20-7.32 (m, 5H, C₆H₅). ^{13}C NMR δ : 16.9, 51.2, 51.2, 53.0, 70.1, 125.6, 126.9, 127.8, 127.9, 132.9, 136.1, 150.2, 157.2, 170.2. Anal. calcd for C₁₅H₁₆N₂O₄: C,

62.49; H, 5.59; N, 9.72; found: C, 62.31; H, 5.45; N, 9.55.

Synthesis of compounds 4,5

To compounds **3b** or **3c** (0.01mol) in isopropanol (10 mL), 0.011 mol of 63% hydrazine hydrate was slowly added at 0°C. The reaction mixture was stirred at room temperature for 4-5 h and allowed to stand overnight, then 20-25 mL of water was added, the precipitate was filtered off, washed with water and dried.

2-((1-Benzyl-6-oxo-1,6-dihydropyridazin-3-yl)oxy)aceto-hydrazide (4). Yield 83%, mp 138-140 °C. ¹H NMR δ: 3.94 (brs, 2H, NH₂); 4.53 (s, 2H, OCH₂); 5.05 (s, 2H, NCH₂); 6.86 (d, J = 9.8 Hz, 1H, CH); 7.13 (d, J = 9.8 Hz, 1H, CH); 7.20-7.36 (m, 5H, C₆H₅); 9.21 (brs, 1H, NH). ¹³C NMR δ: 53.3, 64.0, 126.5, 127.0, 127.8, 128.1, 132.3, 136.2, 150.6, 157.5, 165.7. Anal. calcd for C₁₃H₁₄N₄O₃: C, 56.93; H, 5.15; N, 20.43; found: C, 56.79; H, 5.07; N, 20.28.

2-((1-Benzyl-6-oxo-1,6-dihydropyridazin-3-yl)oxy)-propanehydrazide (5). Yield 67%, mp 160-162 °C. ¹H NMR δ: 1.45 (d, J = 6.7 Hz, 3H, CH₃); 3.88 (brs, 2H, NH₂); 4.97 (q, J = 6.7 Hz, OCH); 4.99 and 5.07 (d,d, J = 13.8 Hz, 2H, NCH₂); 6.84 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.08 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.20-7.37 (m, 5H, C₆H₅); 9.17 (brs, 1H, NH). ¹³C NMR δ: 17.6, 53.2, 71.1, 126.6, 126.9, 127.8, 128.2, 132.1, 136.3, 150.3, 157.3, 169.3. Anal. calcd for C₁₄H₁₆N₄O₃: C, 58.32; H, 5.59; N, 19.43; found: C, 58.19; H, 5.44; N, 19.27.

Synthesis of compounds 6,7

In 15 mL of ethanol, 0.01 mol of KOH was dissolved, then 0.01 mol of compound **4** and 0.01 mol of CS₂ were added. The mixture was stirred at room temperature for 1 h, then at 80 °C for 8-10 h. The solvent was evaporated, the residue was processed with water and filtered off. The filtrate was acidified with HCl, the obtained precipitate filtered off, washed with water and dried.

2-Benzyl-6-((5-thioxo-4,5-dihydro-1,3,4-oxadiazol-2-yl)-methoxy)pyridazin-3(2H)-one (6). Yield 87%, mp 190-192 °C. ¹H NMR δ: 5.04 (s, 2H, NCH₂); 5.20 (s, 2H, OCH₂); 6.92 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.13 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.20-7.37 (m, 5H, C₆H₅); 14.18 (brs, 1H, NH). ¹³C NMR δ: 53.4, 57.5, 125.6, 127.1, 127.9, 128.1, 133.2, 135.9, 149.9, 157.3, 157.9, 177.9. Anal. calcd for C₁₄H₁₂N₄O₃S: C, 53.16; H, 3.82; N, 17.71; found: C, 53.29; H, 3.94; N, 17.96.

2-Benzyl-6-(1-(5-thioxo-4,5-dihydro-1,3,4-oxadiazol-2-yl)-ethoxy)pyridazin-3(2H)-one (7). Yield 87%, mp 168-170 °C. ¹H NMR δ: 1.68 (d, J = 6.5 Hz, 3H, CH₃); 4.99 and 5.07 (d,d, J = 13.8 Hz, 2H, NCH₂); 5.78 (q, J = 6.5 Hz, OCH); 6.91 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.08 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.19-7.33 (m, 5H, C₆H₅); 14.32 (brs, 1H, NH). ¹³C NMR δ: 17.4, 53.4, 64.8, 125.8, 127.2, 128.0, 128.2, 133.2, 135.9, 149.6, 157.3, 161.0, 177.7. Anal. calcd for C₁₅H₁₄N₄O₃S: C, 54.54; H, 4.27; N, 16.96; found: C, 54.42; H, 4.19; N, 16.71.

Synthesis of compounds 8a,b and 9a,b

To a mixture of compound **6** or **7** (0.01 mol) and DMF (10 mL), the halogenated carboxylic acid or its derivative (0.011 mol) was added. The mixture was stirred at room temperature for 1 h, then heated at 65-70 °C for 10-12 h. The solvent was evaporated at low pressure, the residue was procssed with water, filtered off, washed with water and dried.

2-((5-(((1-Benzyl-6-oxo-1,6-dihydropyridazin-3-yl)oxy)-methyl)-1,3,4-oxadiazol-2-yl)thio)acetamide (8a). Yield 65%, mp 122-124 °C. IR ν: 1697, 1664 (C=O). ¹H NMR δ: 4.00 (s, 2H, SCH₂); 5.06 (s, 2H, NCH₂); 5.36 (s, 2H, OCH₂); 6.92 (d, J = 9.8 Hz, 1H, CH); 7.14 (d, J = 9.8 Hz, 1H, CH); 7.11 and 7.57 (brs, 2H NH₂); 7.20-7.38 (m, 5H, C₆H₅). ¹³C NMR δ: 35.9, 53.4, 57.4, 125.6, 127.1, 127.9, 128.0, 133.1, 136.0, 150.1, 157.4, 162.2, 164.5, 167.0. Anal. calcd for C₁₆H₁₅N₅O₄S: C, 51.47; H, 4.05; N, 18.76; found: C, 51.28; H, 4.12; N, 18.51.

2-((5-(((1-Benzyl-6-oxo-1,6-dihydropyridazin-3-yl)oxy)-methyl)-1,3,4-oxadiazol-2-yl)thio)acetic acid (8b). Yield 70%, mp 180-182 °C. ¹H NMR δ: 4.04 (s, 2H, SCH₂); 5.06 (s, 2H, NCH₂); 5.34 (s, 2H, OCH₂); 6.92 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.13 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.21-7.34 (m, 5H, C₆H₅); 12.7 (brs, 1H, OH). ¹³C NMR δ: 34.0, 53.4, 57.4, 125.6, 127.1, 127.9, 128.1, 133.2, 136.0, 150.1, 157.4, 162.3, 163.9, 167.8. Anal. calcd for C₁₆H₁₄N₄O₅S: C, 51.33; H, 3.77; N, 14.97; found: C, 51.24; H, 3.67; N, 14.73.

2-((5-(1-((1-Benzyl-6-oxo-1,6-dihydropyridazin-3-yl)oxy)-ethyl)-1,3,4-oxadiazol-2-yl)thio)acetamide (9a). Yield 67%, mp 144-146 °C. ¹H NMR δ: 1.71 (d, J = 6.5 Hz, 3H, CH₃); 3.98 (s, 2H, SCH₂); 5.02 (s, 2H, NCH₂); 5.94 (q, J = 6.5 Hz, OCH); 6.91 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.09 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.20-7.37 (m, 5H,

NH₂ and C₆H₅); 7.13 and 7.57 (brs, 2H, NH₂). ¹³C NMR δ: 17.8, 53.3, 64.9, 125.8, 127.1, 127.9, 128.0, 133.1, 136.0, 149.7, 157.3, 164.0, 165.3, 167.0. Anal. calcd for C₁₇H₁₇N₅O₄S: C, 52.71; H, 4.42; N, 18.08; found: C, 52.59; H, 4.31; N, 18.29.

2-((5-(1-((1-Benzyl-6-oxo-1,6-dihydropyridazin-3-yl)oxy)-ethyl)-1,3,4-oxadiazol-2-yl)thio)acetic acid (9b). Yield 63%, oil. ¹H NMR δ: 1.70 (d, J = 6.5 Hz, 3H, CH₃); 4.02 (s, 2H, SCH₂); 5.02 (s, 2H, NCH₂); 5.97 (q, J = 6.5 Hz, OCH); 6.90 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.10 (d, J = 9.7 Hz, 1H, CH); 7.20-7.38 (m, 5H, C₆H₅); 10.0 (brs, 1H, OH). Anal. calcd for C₁₇H₁₆N₄O₅S: C, 52.57; H, 4.15; N, 14.43; found: C, 52.44; H, 4.09; N, 14.29.

References:

- [1] http://www.alanwood.net/pesticides/class_pesticides.html
- [2] M. Asif, Cent. Euro. J. Exp. Bio., 2017, 5, 1.
- [3] X-J. Zou, G-Y. Jin and Z-X. Zhang, J. Agric. Food Chem., 2002, 50, 1451.
- [4] J. Wu, B. Song, H. Chen, P. Bhadury and D. Hu, Molecules, 2009, 14, 3676.
- [5] C. Lamberth, S.V. Wendeborn, S. Trah, R. Dumeunier, US Pat. 20100022526A1, 2010.
- [6] S. Trah, C. Lamberth, US Pat. 8658644B2, 2014.
- [7] H. Xu, X-M. Zou, Y-Q. Zhu, B.Liu, H-L. Tao, X-H. Hu, H-B. Song, F-Zh. Hu, Y. Wang and H-Zh. Yang, Pest Manag. Sci., 2006, 62, 522.
- [8] H. Xu, X-H. Hu, X-M. Zou, B. Liu, Y-Q. Z hu, Y. Wang, Hu. F-Zh and H-Zh. Yang, J. Agric.Food Chem., 2008, 56, 6567.
- [9] A. Deeb, E. Mourad and D. Elenany, Eur. Chem. Bull., 2013, 2, 910.

© R.S. Shainova, T.A. Gomktsyan,
A.V. Karapetyan, A.P. Yengoyan, 2019

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Бондаренко,
студент 4 курса
фармацевтического факультета,
О.А. Дорохина,
к.б.н., доц.,
e-mail: anat1998bond@mail.ru,
ОрГМУ,
г. Оренбург

МИКРОСКОПИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦВЕТКОВ ВАСИЛЬКА СИНЕГО (CENTAUREA CYANUS L.)

Аннотация: в данной статье определены ключевые анатомо-гистологические признаки цветков василька синего (*Centaurea cyanus* L.), выявленные при микроскопическом анализе исследуемого сырья, обозначены критерии достоверной идентификации сырья растения.

Ключевые слова: микроскопический анализ, василёк синий, *Centaurea cyanus* L.

Василёк синий (*Centaurea cyanus* L.) – одно– или двулетнее травянистое растение. Является европейским видом, произрастает преимущественно как сорняк ржаных и пшеничных полей. Издавна растение использовалось как эффективное диуретическое средство. В настоящий момент применяют настой, жидкий экстракт василька синего, цветки растения входят в состав мочегонных сборов.

Цель исследования – провести микроскопический анализ и выявить характерные диагностические признаки цветков василька синего (*Flores Centaureae cyani*) для подтверждения подлинности сырья.

Метод исследования: микроскопия. Проводилось предварительное нагревание сырья, для чего сырьё помещали в термостойкую колбу вместимостью 50 мл, заливали водой очищенной и кипятили в течение 10 минут на водяной бане. Затем колбу охлаждали, сырьё в небольшом количестве воды

переносили на чашку Петри. Далее сырьё помещали на предметное стекло, разделяя скальпелем на части, накрывали покровным стеклом, удаляя пузырьки воздуха при нагревании. После охлаждения проводилась собственно микроскопия сырья. Для микроскопического анализа использовали световой цифровой микроскоп Motic DM111 (возможность увеличения данного прибора представлена четырьмя окулярами: 4x10; 10x10; 40x10; 100x10).

Результаты и обсуждение.

В ходе исследования было определено, что клетки эпидермиса краевых воронковидных цветков характеризуются вытянутой формой, заострёнными концами, волнистыми стенками с обеих сторон. При этом в трубчатой части цветка клеточные стенки прямые или слабоволокнистые (рис.1).

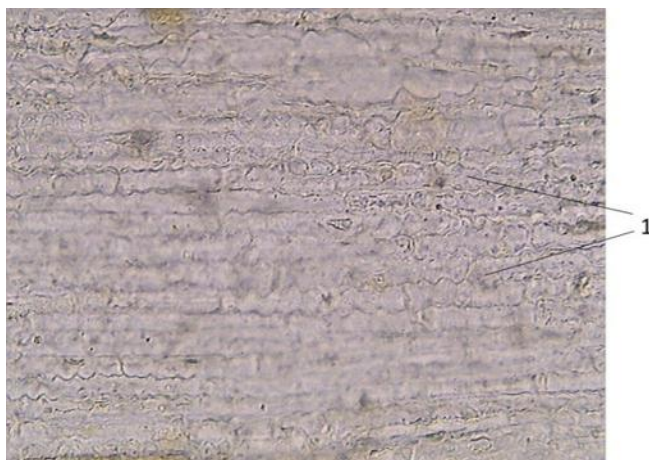


Рисунок 1 – Фрагмент эпидермиса краевых цветков василька синего (*Centaurea cyanus* L.) (400×)

Обозначение: 1. Клетки эпидермиса.

Трубчатая часть цветка в тканях содержит большое количество призматических кристаллов оксалата кальция (рис.2).



Рисунок 2 – Фрагмент трубчатой части венчика цветка василька синего (*Centaurea cyanus* L.) (400×)
Обозначение: 1. Кристаллы оксалата кальция.

Трубчатые цветки имеют эпидермис с аналогичной структурой и более мелкими клетками (рис.3).



Рисунок 3 – Фрагмент эпидермиса трубчатых цветков василька синего (*Centaurea cyanus* L.) (400×)
Обозначение: 1. Клетки эпидермиса.

Венчики трубчатых и воронковидных цветков содержат секреторные ходы, пролегаемые вдоль лепестка в виде тяжей и несущие содержимое, окрашенное в оранжевый цвет (рис.4).



Рисунок 4 – Фрагмент венчика трубчатого цветка василька синего (*Centaurea cyanus* L.) (400×)
Обозначение: 1. Секреторный ход венчика.

Поверхность венчиков трубчатых и воронковидных цветков на отгибе и в средней части содержит головчатые железистые трихомы. Данные трихомы мелкие, с ножками прямоугольной формы, с утолщёнными стенками, двурядные, состоят из восьми клеток. Головка трихомы вытянутая, тонкостенная, часто может обламываться (рис.5).

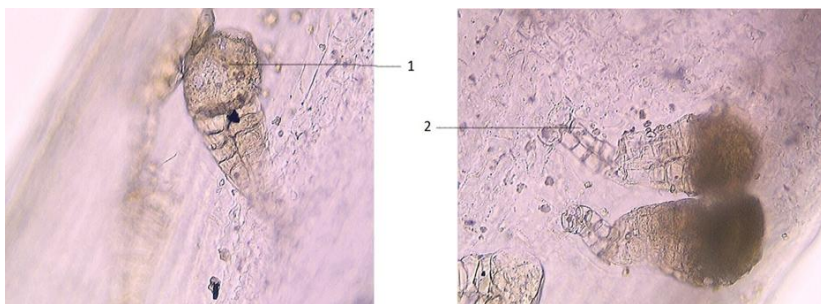


Рисунок 5 – Мелкие головчатые железистые трихомы на поверхности венчика трубчатого цветка василька синего (*Centaurea cyanus* L.) (400×)

Обозначение: 1. Головка трихомы; 2. Двурядная ножка трихомы.

Заключение: Была проведена идентификация анатомо-гистологических признаков цветков василька синего (*Flores Centaureae cyani*). Определена характерная форма клеток эпидермиса воронковидных и трубчатых цветков. Выявлено наличие кристаллов оксалата кальция в трубчатой части венчика цветка василька синего. Обнаружено наличие секреторных ходов с оранжевым содержимым в трубчатой части венчика сырья. Определено содержание головчатых железистых трихом, располагающихся на поверхности венчика воронковидного и трубчатого цветка василька синего.

Литература и примечания:

[1] Глезер А.М. Сканирующая электронная микроскопия: рентгено-спектральный микроанализ. / А.М. Глезер. – М.: Техносфера, 2009. – 208 с.

[2] Практикум по фармакогнозии: учеб. пособие для студ. вузов. – Ковалев В.Н., Попов Н.В., Кисличенко В.С. и др.; под общ. ред. Ковалева В.Н. – Харьков: Изд-во НфаУ: Золотые страницы: МТК. – Книга, 2014. – 512 с.

[3] Самылина И.А., Аносова О.Г. Фармакогнозия. Атлас: учебное пособие: в 2-х томах. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Т.1. Общая часть. Термины и техника микроскопического анализа в фармакогнозии. – 192 с.

[4] Самылина И.А., Аносова О.Г. Фармакогнозия. Атлас: учебное пособие: в 2-х томах. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Т.2. Лекарственное растительное сырье. Анатомо-диагностические признаки фармакопейного и нефармакопейного лекарственного растительного сырья. – 384 с.

© *А.И. Бондаренко, О.А. Дорохина, 2019*

*К.Н. Соколова,
студент 3 курса
напр. «Биотехнология»,
e-mail: kceniasokolova@gmail.com,
науч. рук.: А.Н. Кудров,
Московский Политех,
г. Москва*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МАРКЕРОВ РАСТЕНИЙ, НА ПРИМЕРЕ ЧЕРНОЙ ОЛЬХИ, ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДАННЫХ О СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЕЕ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена решению проблемы контролирования безопасности городской среды, выбора биомаркеров неблагополучия и последующему восстановлению городской среды.

Ключевые слова: Экология, биотехнология, генная инженерия, маркеры растений, восстановление окружающей среды, ольха черная.

В настоящее время проблема степени загрязнения городской среды стала очень значима для человечества. Выхлопы автомобилей и самолетов, выбросы различных заводов и фабрик влияют на состояние городской среды, загрязняя ее. Контролирование безопасности городской среды стало социальной задачей.

Вследствие загрязнений выхлопами и отходами производств изменяется химический состав почв, воды и воздуха. Также появляются такие явления, как кислотный дождь, смог, непосредственно влияющие на здоровье человека, вызывая различные заболевания дыхательной, пищеварительной, нервной систем. Подобное влияние на людей способно спровоцировать появление эпидемий, в будущем перерастающих в пандемию.

В связи выделением в воздух, почву и воду различных загрязнителей, особенно оксидов азота, попадающих в большом

количестве в воздух из-за выхлопов автомобилей, почвы в городской среде изменяют свой химический состав, окисляясь и становясь не пригодными для жизни растений, что тут же негативно сказывается на чистоте воздуха в городе. Для предотвращения данной проблемы необходим контроль качества городской среды и при ее сильном загрязнении, соответственно, восстановление. В то же время контроль городской среды необходим для быстрого, эффективного принятия мер для предотвращения распространения различных загрязнений и ухудшения ситуации настолько, что это сможет повлиять на продолжительность жизни населения.

Один из самых простых способов контроля загрязнений окружающей среды – это наблюдение за организмами – индикаторами, способными реагировать на химическое изменение среды. Так, например, растения-индикаторы способны расти лишь на определенных почвах. Самый простой пример таких растений – это хвощ полевой, являющийся индикатором заболачивания [1]. Для каждой почвы существует свои индикаторы, но в городской среде нас больше всего интересуют растения-индикаторы для кислых почв, так же для определенных местностей, например, рядом с заводами, могут понадобиться индикаторы щелочных почв и индикаторы наличия тяжелых металлов или фтора.

Выгода подобного наблюдения в том, что в большинстве случаев не требуется дополнительное оборудование для понимания общего состояния почвы и требует непосредственного наблюдения за самими растениями и лишь при быстрой гибели организмов требуется вмешательство, чтобы установить, не вызвана ли смерть растений повышением уровня загрязнения.

С другой стороны у данного метода так же есть свои недостатки. Некоторые растения-индикаторы имеют небольшой ареал обитания, что делает невозможным их использование в различных климатических условиях. Так, например, *Erica arborea* растет в основном в южной Африке и частично в странах Средиземноморья, Кавказе и островах Атлантического океана, что делает невозможным использования этого растения в холодных регионах [1]. Многие растения же, даже в своих

ареалах являются редкими, что так же достаточно сильно осложняет их использование в городской среде как индикаторов. В целом, условия городской среды более жесткие, чем условия в заповеднике или питомнике, а соответственно не все растения смогут выжить в данной среде; таким образом, за проблемой контролирования стоят задачи утилизации погибших растений.

Проблемой при использовании организмов-индикаторов является то, что некоторая часть природных индикаторов является растениями, постоянно используемыми человеком в пищу или в лекарственных целях. Произрастая в городской среде, они могут стать опасными. Так, например, черника, являющаяся индикатором кислых почв, в городской среде способна отравить большое количество людей, собравших плоды.

В связи с вышеперечисленными проблемами наиболее подходящим решением проблемы будет создание гибрида, путем введения гена растения-индикатора в организм растения, привычного к городской среде, но не обладающего свойствами необходимого, в данных условиях, индикатора. Так же для дальнейшего восстановления городской среды получившийся гибрид должен быть не только устойчив к тяжелым окружающим условиям, но и так же способен улучшать почву, тем самым накапливая вредные вещества.

Подходящим для данной цели растением является ольха. Различные виды данного растения обладают широким ареалом обитания, охватывающим все северную Америку, часть южной Америки, всю Европу и почти всю Азию, северную часть Африки. Так же данное растение является эдификатором, т.е. растением, создающим биосреду в экосистеме и играющим важнейшую роль в сложении ее структуры [2], что является необходимым фактором для повышения устойчивости городской среды. Ольха улучшает почву за счёт способности к азотфиксации и, кроме того, выделяет в почву вещества, ингибирующие патогенные организмы и способствующие увеличению популяции микроорганизмов, с ними конкурирующих [3]. В перспективе это позитивно скажется на общей ситуации в городе.

Ольха неприхотливое растение, способное расти, как на заболоченных участках, так и на песчаниках. При необходимости для любой местности можно подобрать тот или иной сорт, что будет способен приспособиться к особенностям данного климата. В частности хорошо произрастает в умеренном климате на территории Европы, северных странах Африки и западной Азии ольха черная,. Данное растение может произрастать на почвах с большим увлажнением или даже на песчаных почвах, но при неглубоком залегании грунтовых вод, является морозостойким, светолюбивым, но и теневыносливым деревом и уже используется в лесоводстве некоторых странах Европы как вспомогательная порода.

В особо сильно загрязненных регионах для получения необходимого гибрида ольхи черной понадобится введение части гена растения индикатора, например, культуры *Agrobacterium tumefaciens*. Впоследствии, вне зависимости от того, было ли изменение генотипа или нет, производится селекция с помощью ДНК-маркеров. Данный вид селекции необходим для отбора растений из популяции наиболее приспособленных к кислым и соленым почвам, для создания культуры наиболее приспособленной к условиям городской среды и пригодной для абсорбции загрязняющих веществ из почвы, воздуха и воды.

При данном методе организации контроля городской среды понадобится организовывать утилизацию древесины от умерших растений, так как именно в ней будут задерживаться большинство загрязнителей. Самый простой способ – это захоронение древесины, но так же вполне вероятно, что при определенном контроле уровня загрязнения древесины получится найти необходимые микроорганизмы, способные использовать данную древесину как источник питания, концентрировать и разрушать загрязняющие вещества.

Указанная задача достаточно разрешима, поэтому применение данного метода позволит контролировать состояние экосистемы в городе, вовремя реагировать на изменения и восстанавливать загрязненные участки, что будет способствовать улучшению экологической ситуации в городе и, соответственно улучшать здоровье населения.

Литература и примечания:

[1] Мельникова А.А., Пискунов Ю.Г. Состояние сосны корейской в городе Артёме как индикатор состояния окружающей среды (рус.) // Материалы 14-й Международной научно-практической конференции по проблемам экологии и безопасности (г. Комсомольск-на-Амуре, Россия, 28 апреля 2016 г.): Материалы конференции / Степанова И.П., Никифорова Г.Е. (ред). – Комсомольск-на-Амуре: ФБГУ Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, 2016. – С. 316-318. – ISBN 978-5-7765-1104-2.

[2] Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Метод классификации растительности по Браун-Бланке в России // Журнал общей биологии. – 2009. – Т. 70 – № 1 – С. 66–77.

[3] Банаев Е. В., Шемберг М. А. Ольха в Сибири и на Дальнем Востоке России (изменчивость, таксономия, гибридизация). – Новосибирск: СО РАН, 2000. – С. 9–14. – 99 с. – ISBN 5-7692-0378-1.

© К.С. Соколова, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.К. Аширбаев,
к.т.н., ассоц. профессор,
e-mail: g.ashirbaev@kazatk.kz,
А.М. Елишибеков,
докторант PhD,
e-mail: a.elshibekov@kazatk.kz,
А.К. Отан,
студент 3 курса
напр. «Транспортная техника»,
e-mail: otan4ik_0101@mail.ru,
Каз АТК им. М. Тынышпаева,
г. Алматы, Казахстан

ЭЛЕКТРОДИНАМИЧЕСКОЕ ТОРМОЖЕНИЕ ДЛЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ТЯГИ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ КАЗАХСТАНА

Аннотация. Одним из важнейших источников экономии электроэнергии на электрифицированных участках железных дорог является использование рекуперативной энергии торможения, поэтому повышение эффективности рекупераций, является одним из основных направлений по снижению удельного расхода энергии на тягу поездов. Ключевые слова: рекуперативные торможения, топливо – энергетических ресурсов, железнодорожный транспорт.

Ключевые слова: электровоз, электродинамический тормоз, экономия электроэнергии, электрифицированные железные дороги

Железнодорожный транспорт один из наиболее энергоемких потребителей на энергетическом рынке Казахстана. С учетом того, что электрическая тяга составляет существенную долю (более 35%) в общей структуре потребления топлива – энергетических ресурсов (ТЭР) на тягу железнодорожного транспорта, а объемы потребления ТЭР постоянно растут, то вопрос рационального использования

электроэнергии тяговым подвижным составом (ТПС) является весьма актуальным. Одним из важнейших источников экономии электроэнергии на электрифицированных участках железных дорог является использование рекуперативной энергии торможения, поэтому повышение эффективности рекупераций, является одним из основных направлений по снижению удельного расхода энергии на тягу поездов. Энергетику движения поезда при электрической тяге можно представить в виде диаграммы, изображенной на рисунке 1.



Рисунок 1 – Энергетика движения поезда при электрической тяге

Подведенная к поезду через контактную сеть электрическая энергия A равна сумме работы силы тяги – , затрат энергии на питание цепей собственных нужд ЭПС – и потерь энергии в тяговых электрических цепях – . Потенциальная энергия поезда увеличивается при движении на подъем за счет преобразования части работы силы тяги. Работа

силы тяги, совершаемая тяговыми двигателями, расходуется на преодоление сил сопротивления движению (основного и от кривых пути) на изменение запаса кинетической и потенциальной энергии поезда [2]. Рекуперативное торможение применяется на спусках для поддержания установившейся скорости движения поезда v , близкой к максимально допустимой на данном перегоне. При этом тормозная сила электровоза определяется разностью сил:

$$B_k = W_i - W_o. \quad (1)$$

Из анализа действующих на поезд сил следует, что при его движении с определенной скоростью v на спуске крутизной i тормозная сила B_k рекуперативного тормоза электровоза меньше силы тяги F_k при движении с той же скоростью на подъеме такой же крутизны на удвоенную величину силы основного сопротивления движению W_o т.е.

$$B_k = F_k - 2W_o. \quad (2)$$

В режиме рекуперативного торможения механическая мощность на входе электровоза P и электрическая мощность на выходе РЭ характеризуются выражениями:

$$P = F_k v; P_{\text{Э}} = P\eta = U_{\text{Э}} I_{\text{Э}}; \quad (3)$$

где: η – коэффициент полезного действия электровоза;
 $U_{\text{Э}}$, $I_{\text{Э}}$ – напряжение и ток электровоза.

Возврат электрической энергии при рекуперативном торможении электровоза определяется интегралом:

$$A_p = \int P_{\text{Э}} dt = \int U_{\text{Э}} I_{\text{Э}} dt. \quad (4)$$

Следует иметь в виду, что часть выработанной тяговыми двигателями электрической энергии расходуется на собственные нужды электровоза и всего поезда. Эффективность рекуперативного торможения оценивают удельным возвратом

электроэнергии $a_{\text{эп}}$, кВт·ч/10⁴ т·км. и коэффициентом возврата $k_{\text{эп}}$, которые рассчитывают по формулам:

$$a_{\text{эп}} = \frac{A_{\text{эп}} \cdot 10^4}{m_c \cdot L}; \quad k_{\text{эп}} = \frac{A_{\text{эп}}}{A_{\text{ЭТ}}}$$

где m_c – масса поезда, т;

L – длина участка, км;

$A_{\text{ЭТ}}$ – потребление электроэнергии электровозом в режимах тяги, выбега и пневматического торможения, кВт·ч.

Зависимости удельного возврата электроэнергии от скорости движения $a_{\text{эп}}$ (v) при рекуперативном торможении 8-осного электровоза с грузовым составом массой 9000 т на спусках различной крутизны i приведены на рис. 3. Они показывают, что на спусках крутизной до 9-10% удельный возврат электроэнергии при указанных выше условиях может достигать значений 120-150 кВт·ч/10⁴ т·км [1].

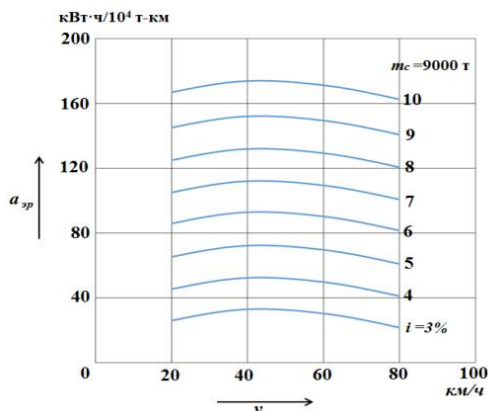


Рисунок 2 – Зависимости удельного возврата электроэнергии от скорости движения при рекуперативном торможении 8-осного электровоза с грузовым составом массой 9000 т на спусках различной крутизны

На большей части электрифицированных полигонов

железных дорог страны крутизна уклонов не превышает 9...10 ‰, следовательно, на всех электрифицированных участках железных дорог Казахстана средний удельный возврат электроэнергии будет значительно меньше приведенных значений, тем не менее, на некоторых участках относительный возврат электроэнергии может достигать 15-20% и более [1]. Опытные поездки, проведенные на сети железных дорог, показали высокую эффективность применения рекуперативного торможения. Так, на участке Астана – Атбасар протяженностью 229 км с грузовым движением в течение 15 суток регистрировался расход электроэнергии на тягу поездов с применением рекуперативного торможения, затем в течение 12 суток регистрировался расход электроэнергии без применения рекуперативного торможения. Регистрация расхода электроэнергии осуществлялась по счетчикам тяговых подстанций. При равных условиях средний удельный расход электроэнергии на тягу при применении рекуперативного торможения $105,2 \text{ кВт} \cdot \text{ч} / 10^4 \text{ т} \cdot \text{км}$, тогда как без применения рекуперативного торможения средний удельный расход электроэнергии на тягу составил $117,7 \text{ кВт} \cdot \text{ч} / 10^4 \text{ т} \cdot \text{км}$ (рисунок 3). Таким образом, при отсутствии рекуперативного торможения удельный расход электроэнергии на тягу возрос на 11,9 %.

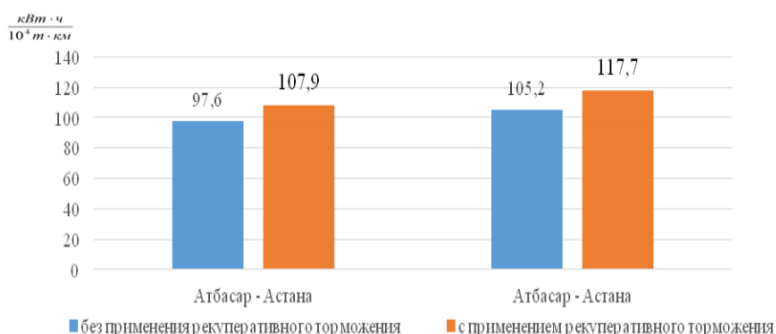


Рисунок 3 – Средний удельный расход электроэнергии на тягу поездов

Безусловно, эффективность рекуперативного торможения

существенно зависит от взаимодействия ЭПС и системы тягового электроснабжения, их технического состояния, качества ремонта и настройки схем рекуперации электроподвижного состава, уровня квалификации ремонтного персонала, локомотивных бригад и т.п. Повышению эффективности рекуперативного торможения способствует автоматизация управления режимами, используемыми на эксплуатируемых электровозах и предусмотренная на новых электровозах KZ8A. Благодаря автоматизации управления режимов рекуперации и применению других прогрессивных технических решений на новых электровозах KZ8A с асинхронными тяговыми двигателями, работающих на железных дорогах Казахстана, удельный возврат электроэнергии при рекуперативном торможении достигает $12,3 \text{ кВт} \cdot \text{ч} / 10^4 \text{ т} \cdot \text{км}$ или в 2,6 раза больше по сравнению с $4,7 \text{ кВт} \cdot \text{ч} / 10^4 \text{ т} \cdot \text{км}$ для электровозов ВЛ80С с коллекторными тяговыми двигателями в одинаковых условиях эксплуатации. Выводы. В целом на электрифицированных полигонах эффективность рекуперативного торможения достаточно высокая, поскольку за счет него достигается экономия электроэнергии. Следует отметить, что на эффективность рекуперативного торможения влияют также организация движения и схема формирования поездов, параметры и техническое состояние пути, подвижного состава, устройств сигнализации и связи, метеорологические факторы и т.п.

Литература и примечания:

[1] Энергосбережение на железнодорожном транспорте: учебник для вузов / В.А. Гапанович, В.Д. Авилов, Б.А. Аржанников [и др.] ; под ред. В.А. Гапановича. – Москва: Изд. Дом МИСиС, 2012. – 620 с.

[2] Бакланов, А.А. Расход энергии на преодоление основного сопротивления движению поезда [Текст]/А.А. Бакланов // Сб. «Исследование работы электрооборудования и вопросы прочности электроподвижного состава». – Омск, 1979. – С. 54-59.

© Г.К. Аширбаев, А.М. Елишибеков, А.К. Отан, 2019

*Н.В. Даниленко,
к.т.н., доц.,
Н.М. Кузнецова,
доц.,
Р.В. Романюк,
магистрант
напр. «Машиностроение»,
Московский политехнический университет,
г. Москва*

ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ВИХРЕВОГО ПЫЛЕУЛОВИТЕЛЯ НА ГИДРОДИНАМИКУ АППАРАТА

Аннотация: в работе представлены результаты исследования влияния геометрии верхнего входящего потока на гидродинамику и, следовательно, эффективность работы вихревого пылеуловителя; исследованы три варианта верхнего подвода воздуха на степень крутки газопылевого потока.

Ключевые слова: вихревой пылеуловитель, верхний подвод газопылевого потока, степень закрутки потока, эффективность пылеулавливания.

Чистота воздуха в городах нашей страны во многом зависит от того, насколько хорошо очищают запыленный воздух, отходящий от различных производств химической, микробиологической, пищевой и других отраслей промышленности. Поэтому к газоочистному оборудованию предъявляются все более жесткие требования.

Для очистки газов от пыли наибольшее распространение в промышленности получили аппараты центробежного типа, прежде всего циклоны. С помощью циклонов улавливаются частицы пыли размером более 20-30 мкм с эффективностью до 80 – 90 %. Однако циклонам присущи некоторые недостатки, а именно: быстрый износ стенок аппарата, особенно при улавливании абразивных частиц, нестабильная работа при колебаниях нагрузки по газу, низкая эффективность улавливания частиц размером менее 25 мкм. Все эти недостатки

отсутствуют у вихревых пылеуловителей – ВПУ, которые обладают исключительно высокой для аппаратов центробежного действия эффективностью улавливания мелкодисперсной пыли (размером менее 10 мкм) [1-3]. Однако, по сравнению с циклонами ВПУ обладают большим гидравлическим сопротивлением из-за более сложной конструкции узлов подвода нижнего и верхнего потоков.

На рисунке 1 представлена схема вихревого пылеуловителя, который состоит из следующих основных элементов: цилиндрического корпуса 1, патрубков для подвода верхнего и нижнего газопылевых потоков 2 и 3 соответственно, завихрителей для закручивания верхнего и нижнего газопылевых потоков, патрубков для отвода очищенного воздуха (выхлопного патрубка) и уловленной пыли 4 и 5 соответственно, отбойной шайбы 6, отделяющей рабочую зону аппарата от бункера для сбора уловленной пыли 7.

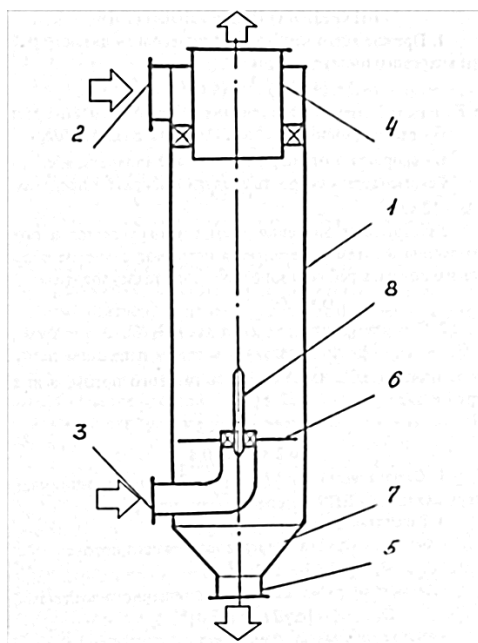


Рисунок 1 – Схема ВПУ

Очистка воздуха от пыли в вихревом пылеуловителе осуществляется следующим образом. Запыленный воздух подается одновременно через патрубки для подвода нижнего и верхнего потоков, закручивается аксиально-лопаточными завихрителями и движется далее следующим образом: нижний поток по восходящей винтовой линии вдоль оси аппарата, а верхний поток по нисходящей винтовой линии вдоль стенок аппарата, достигает отбойной шайбы, меняет направление своего движения на противоположное и, подмешиваясь к нижнему восходящему потоку, сливается с ним. В результате взаимодействия двух закрученных в одну сторону потоков частицы пыли под действием центробежной силы движутся от центра аппарата к периферии, достигают стенок аппарата и транспортируются вдоль них вниз в бункер для уловленной пыли, а очищенный воздух выводится через выхлопной патрубок.

Проведенные ранее исследования указывают, что наилучшая эффективность работы аппарата достигается при соотношении верхнего и нижнего газопылевых потоков 2:1, т.е. через верхний патрубок подводится в 2 раза больше воздуха, чем через нижний патрубок, т.е. верхний газопылевой поток оказывает более сильное влияние на гидродинамику аппарата и, следовательно, на эффективность пылеулавливания.

Поэтому целью данной работы было провести сравнение различных вариантов подвода и закрутки верхнего газопылевого потока в аппарат, а именно:

- закручивание потока воздуха с помощью аксиально-лопаточного завихрителя;
- закручивание потока воздуха посредством «улитки»;
- закручивание потока воздуха при совместном действии и «улитки», и аксиально-лопаточного завихрителя;

Эксперимент был проведен при помощи компьютерного моделирования с использованием программного модуля Solid Works Flow Simulation, основанного на методе конечных элементов.

На рисунке 2 приведены данные, показывающие степень закрутки воздуха при различных вариантах исполнения верхнего подвода. Цветовой заливкой показано изменение

тангенциальной составляющей скорости внутри аппарата относительно оси Z трехмерной системы координат. Эксперимент проводился при объемном расходе воздуха равным $0,0325 \text{ м}^3/\text{с}$ и диаметром рабочей зоны ВПУ 0,1 м.

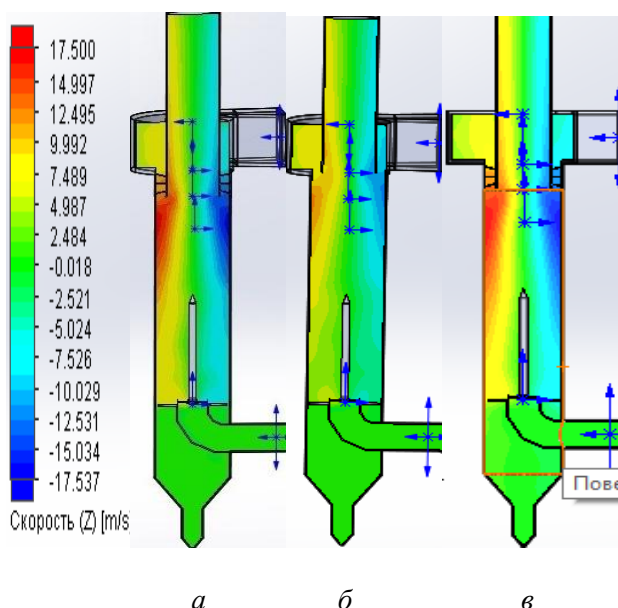


Рисунок 2 – Распределение тангенциальной составляющей скорости воздуха вдоль оси ВПУ:

а – закручивание потока воздуха с помощью аксиально-лопаточного завихрителя;

б – закручивание потока воздуха посредством «улитки»;

в – закручивание потока воздуха при совместном действии и «улитки», и аксиально-лопаточного завихрителя.

При анализе данных о распределении тангенциальной составляющей скорости газового потока вдоль оси аппарата, полученных с помощью компьютерного моделирования, было установлено, что при закручивании потока с помощью только улиточного подвода воздуха без установки аксиально-лопаточного завихрителя (вариант б) тангенциальная составляющая скорости в области ввода верхнего потока

воздуха в верхней части аппарата мала, не превышает 8-9 м/с.

С другой стороны, при наличии аксиально-лопаточного завихрителя (варианты *а* и *в*) тангенциальная составляющая скорости воздуха в верхней части аппарата, в зоне подвода верхнего потока, достигает 12-13 м/с, т.е. гораздо больше (практически на 30 %), чем при варианте без завихрителя. Следовательно, общая тангенциальная составляющая скорости газового потока, которая является определяющей для эффективности улавливания частиц пыли, будет больше.

Причем установка одновременно улиточного подвода верхнего газового потока и аксиально-лопаточного завихрителя (вариант *в*) увеличивает площадь распространения более высоких значений тангенциальной составляющей скорости по сечению аппарата, что указывает на то, что такой вариант компоновки конструкции ввода верхнего газового потока более предпочтителен для повышения эффективности улавливания частиц пыли.

Литература и примечания:

[1] Тимонин А.С. Инженерно-экологический справочник. Т. 1. – Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2003. – 917 с.

[2] А.С. Тимонин, Б.Г. Балдин, Ю.И. Гусев и др. Машины и аппараты химических производств: учебник для вузов. – Калуга: Издательство «Ноосфера», 2014. – 856 с.

[3] Э.Ф. Шургальский, Н.В. Даниленко, С.К. Карепанов. Расчет вихревого пылеуловителя: Методические указания. М.: МИХМ, 1988. – 32 с.

© Н.В. Даниленко, Н.М. Кузнецова, Р.В. Романюк, 2019

*С.Т. Ермуханова,
аспирант 2 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: svetok_88-88@mail.ru,
науч. рук.: Т.З. Лыгина,
д.т.н., проф.,
Казанский национальный-
исследовательский технологический
университет,
г. Казань*

МИРОВОЙ РЫНОК БАРИТОВОГО СЫРЬЯ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ

Аннотация. В статье рассмотрены мировые ресурсы барита, баритовый потенциал России и методы извлечения барита.

Ключевые слова: барит, баритсодержащие соединения, расход барита, флотация, бланфикс

Б а р и т – минерал, представляющий собой сульфат бария (BaSO_4). В отдельных разновидностях барий частично замещается стронцием (баритоцелестин, целестобарит), свинцом (хокутолит, англезитобарит), кальцием (кальцитобарит). Кристаллы барита таблитчатые или призматические; цвет белый, серый, розовый, желтый, бурый в зависимости от примесей (оксиды железа и марганца, сульфиды цветных металлов и железа, глинистое и органическое вещество). Белизна высокосортного барита достигает 98 %. Изредка встречаются прозрачные кристаллы оптического барита. Барит обычно развит в виде агрегатов – зернистых, пластинчатых, лучисто– и столбчато-волокнистых.

Барит (тяжелый шпат) – один из видов полезных ископаемых, использование которого интенсивно распространяется во многих отраслях промышленности. Его большая плотность ($4.3\text{--}4.7 \text{ г/см}^3$), химическая инертность, низкая твердость, способность поглощать рентгеновское излучение дают возможность использовать его во многих

направлениях. Это наилучший утяжелитель промывочных жидкостей при бурении глубоких скважин, около 70 % добываемого в мире барита используется именно с этой целью. Как наполнитель тонкоизмельченный барит применяется в цементной, бумажной, стекольной, лакокрасочной промышленности, в производстве пластмасс, керамики, в металлургии, медицине, ядерных реакторах. Различные баритсодержащие соединения применяются в с/х, текстильной и кожевенной промышленности, сталелитейном деле, при производстве оптических стекол, медикаментов. Сплавы с применением бария применяют для изготовления типографских форм, газопоглотителей. Соединения бария эффективны в материалах для защиты от радиоактивного и рентгеновского излучения. Применение барита достаточно эффективно в 18 отраслях промышленности [1].

Существенное увеличение объемов потребления барита ожидается в связи с развитием в мире ядерной энергетики, где он является наиболее дешевым и весьма эффективным защитным материалом при строительстве атомных реакторов и хранилищ отходов.

Мировые запасы баритовых руд (собственно баритовых и сульфидно-баритовых) оцениваются геологической службой США (USGS) примерно в 2,0 млрд т. По оценкам ИАЦ «Минерал» общие запасы барита в мире существенно ниже и составляют около 900 млн т

Наибольшие объемы запасов имеют Китай, Казахстан и Индия. Структура мировых запасов барита показывает, что их основная часть находится в Азии.

В период 2000-2003 гг. объемы мирового производства барита находились на уровне 6,0-6,7 млн т, в 2004 г. производство возросло до 7,7 млн т. Затем оно стабилизировалось, и до 2009 г. находилось на уровне 7,7-8,1 млн т. В 2009 г. под влиянием мирового финансового кризиса производство барита снизилось до 5,5 млн т, но уже в 2010 г. вернулось на тот же уровень и при некоторых колебаниях находится на нем до настоящего времени

Мировое производство барита в 2016 -2017 гг оценивается The barytes association в 7,3 млн т,

Лидирующее положение по производству барита занимает КНР. В этой стране объемы производства в последние годы варьируют в интервале 3,0-4,2 млн т/год. Второе место принадлежит Индии, которую в 2015 г. несколько опередило Марокко, обычно находящееся на третьем месте. Далее с заметным отрывом следуют США. Доля России в общемировой добыче барита незначительна – 1,75% в 2015 г. При этом «небуровой» барит в стране не производится.

Барит служит предметом оживленной международной торговли. Основным его поставщиком на мировой рынок является Китай. Однако в последние годы отмечается рост потребления этого вида сырья и внутри КНР, что сокращает экспортные возможности страны. Второй страной по объему экспорта барита является Турция, на третьем месте находится Казахстан. Сведения об экспорте барита в натуральном выражении за последние годы в открытом доступе отсутствуют.

Отсутствие производства «небурового» барита в России покрывается как за счет импорта, в основном из Казахстана, Китая, Турции и некоторых других стран, так и за счет применения минеральных заполнителей худшего качества. Поэтому создание производства «небурового» барита в России и продвижение его на внутренний рынок являются очень актуальной задачей.

Более 68% мировых подтвержденных запасов сосредоточено в четырех странах (Казахстан, Китай, Индия, США). Более половины мировой добычи барита потребляют США и Китай. Россия по потреблению находится на 7-м месте (2.7 %), в значительной мере за счет импорта, главным образом из Казахстана [2].

После распада СССР большая часть источников барита оказались за пределами России в Казахстане, Азербайджане и Грузии. Даже с учетом спада потребления в результате перманентного кризиса экономики и частичной замены баритового утяжелителя гематитовым остается серьезный дефицит барита, перекрываемый импортными поставками.

Общий баритовый потенциал России оценивается в 165.3 млн т и сосредоточен в следующих месторождениях: На территории России добычу барита осуществляют:

– ОАО «Салаирский ГОК» на базе сульфидно-баритового месторождения Кварцитовая Сопка в Кемеровской области с годовым выпуском до 125 тыс. т баритового концентрата;

– ЗАО «Хойлинский ГОК» ведущий с 2001 года работы на Хойлинском баритовом месторождении в Республике Коми с мощностью выпуска первой очереди обогащательной фабрики до 100 тыс. т концентрата;

– ЗАО «Барит» на Толчеинском баритовом месторождении в Республике Хакасия с годовым выпуском до 3,5 тыс. т, с возможностью расширения до 100 тыс. т;

– ОАО «Учалинский ГОК» на Молодежном сульфидно-баритовом месторождении в Челябинской области;

– ЗАО «Барит-газ» подготавливает отработку Медведевского баритового месторождения в Челябинской области.

Запасы Хойлинского месторождения (РК), подготовленные для открытой разработки, составляют 30 % от всех разведанных запасов барита в РФ и 14 % от запасов, сосредоточенных в Западной Европе [3].

Основной расход барита в России приходится на производство утяжелителей буровых растворов (с расходом до 19 кг на 1 т раствора). Если же его расход возрастет до 35 кг/т раствора (уровень, принятый в США), то российский спрос на баритовые концентраты может возрасти до 350-400 тыс. т в год.

Ликвидировать зависимость от импорта можно, ускорив поиск и освоение новых баритовых месторождений с высококачественными рудами, а также внедряя на существующих добывающих предприятиях новые технологии обогащения.

Баритовые руды относятся к числу сравнительно хорошо флотируемых минералов [4]. В то же время при селективной флотации барита если пустая порода представлена кальцитом, доломитом, кварцем, известняком, то, из-за близости их флотационных свойств с баритом баритовая руда является сложным объектом для флотационного обогащения [5,6]. Поэтому проблема выделения барита из руд с различной по

составу вмещающей породой является актуальной, а работы направленные на поиск высокоэффективных, малотоксичных, доступных и дешевых реагентов обретают особую актуальность.

Флотация является одним из основных методов извлечения барита из комплексных и тонковкрапленных баритовых руд, и можно констатировать, что флотационный способ получения барита будет оставаться доминирующим, и его эффективность во многом будет определяться ассортиментом и качеством используемых реагентов. Успешное решение вопросов флотационного обогащения минерального баритового сырья и глубины его переработки во многом определяется свойствами промышленных реагентов собирателей [4].

По технологической схеме получения баритового концентрата соответствующего требованиям ГОСТ 4682-84, баритовую руду подвергают промывке водой, затем руду пропускают через грохот для отделения тяжелой баритовой фракции от легких посторонних фракций породы [7,8]. Отсортированную руду сначала дробят и затем измельчают чугунными шарами в цилиндрической мельнице. Измельченный барит поступает в цех флотации, где в пульпу баритовой руды добавляют сульфанол, керосин и жидкое стекло, для того чтобы барит приобрел гидрофобные свойства и всплывал на поверхность жидкости при перемешивании в аппарате флотации. Затем полученный баритовый концентрат проходит через ряд промывочных аппаратов для отделения сульфанола, керосина и жидкого стекла от барита, после чего сушится в печах при температуре 400-4500С, снова проходит стадию измельчения, после чего фасуется в тару [9,10].

Другой способ получения баритового концентрата требует обработки баритовой руды серной кислотой, при этом получают баритовый концентрат наполнительных сортов. Химически состав барита зависит от химического состава баритовой руды и технологического процесса его получения. Технология переработки баритового концентрата для получения барита сорта «бланфикс» состоит в следующем. Баритовая руда измельчается мокрым способом в цилиндрических мельницах, с помощью чугунных шаров работающих с классификаторами в

замкнутом цикле. Верхний слив классификатора с фракцией барита до 0,06 мм. отделяют от твердой фракции. Затем сырье с влажностью до 30 % загружают в емкость, куда подается баритосодержащий раствор с серной кислотой, которая была использована на второй стадии для обработки баритового сырья. Пульпу подвергают интенсивному перемешиванию 10-20 минут, при соотношении $T : Ж = 1 : 6$. Затем пульпу подвергают фильтрации и в тоже емкости подвергают обработке серной кислотой, только более концентрированной. Обработку на второй стадии ведут около 1,5 – 2 часа, при интенсивном перемешивании. Раствор перекачивают в емкость для гидролиза, в воду добавляют азотную кислоту, на этой стадии осадок сульфата бария промывают водой до нейтральной реакции с получением пасты «бланфикса». Обработку барита проводят в две стадии при перемешивании. На первой стадии используется серная кислота с пониженной концентрацией и барий конденсируется перед второй стадией растворения в более концентрированной серной кислоте. Так как обработку влажного барита ведут в 90% серной кислоте, что позволяет получить готовый продукт высокой очистки сорта «бланфикс». Совмещая эти два технологического процесса можно получать барит утяжелитель после размолла баритовой руды и после обработки барита химическим путем можно получать барит наполнитель [11].

Учитывая рост объемов буровых работ при разведке и освоении новых нефтяных и газовых месторождений России, проблема наращивания дефицита спроса на барит остается нерешенной, что особенно актуально в условиях нестабильности импортных потоков. Есть все предпосылки ее решения за счет интенсификации поисково-разведочных работ новых богатых месторождений барита и вовлечения их в производство.

Литература и примечания:

[1] Н.П. Юшкин, А.Ф. Кунц, Т.И. Таранина. Бариты Уральско-Пайхойской провинции. Екатеринбург: Уро РАН. 2002. – 338 с.

[2] Е.П. Калинин Бариты республики Коми: современное

состояние и перспективы развития// Вестник, 2010, № 3. С.2-5

[3] № 9. Герасимов Н. Н. Добыча и переработка баритового сырья // Горный журнал, 2007. № 3. С. 75—79. (2)

[4] Методические рекомендации по применению классификации запасов к месторождениям баритовых руд. Министерство природных ресурсов Российской Федерации. Москва, 2005.

[5] Ниязов А.А. Использование соды при флотации барита / А.А. Ниязов, Э.А. Ефремова, В.И. Трофимов, Б.А. Абилдиев, А.М. Омаров и др. // Цветные металлы. 1989. – № 7. – С. 124 – 125.

[6] Глембоцкий В.А. Флотация сульфидов и карбонатов щелочноземельных металлов / В.А. Глембоцкий, Е.Л. Попов, П.М. Соложенкин. Душанбе: Домин, 1972. – 140 с.

[7] А.с. Способ извлечения сульфата бария из природного барита. Госкомитет по изобретениям и открытиям при ГКНТ СССР. Бюллетень № 35 «71».

[8] Герасимов Н. Н. Добыча и переработка баритового сырья // Горный журнал, 2007. № 3. С. 75—79.

[9] Исследование баритовых руд комплексом физико-химических методов (методические рекомендации) / Т.З. Лыгина, Г.Г. Ахманов, В.В. Власов, Н.Г. Васильев, И.П. Егорова [и др.] . – Казань, 2004. – 79 с.

[10] Герасимов Н.Н. Добыча и переработка баритового сырья.// Горный журнал, 2007, №3, С.75-79.

[11] Турдубаева Ж. Исследование барита Туя-Моюнского месторождения Кыргызстана// Турдубаева Ж., Ысманов Э.М., Ташполотов Ы., Садыков Э// Перспективные технологии и материалы, 2014, № 1.

© С.Т. Ермуханова, 2019

*С.А. Жданкина,
студент 1 курса
напр. «Прикладная информатика»,
П.С. Ким,
студент 1 курса
напр. «Прикладная информатика»,
О.С. Цапекко,
студент 1 курса
напр. «Прикладная информатика»,
науч. рук.: Ю.В. Пономарчук,
к. физ.-мат.н.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

ПОЗИЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ С КОНИЧЕСКОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ ОТОБРАЖЕНИЯ

Аннотация: Начертательная геометрия имеет обширный материал, в котором приведены геометрические теории и способы решения задач посредством известных геометрических положений и средств технической графики (с использованием чертежных инструментов). Анализ научных исследований позиционных задач показывает эффективность их решения с применением современного программного обеспечения, особенно, когда речь идет о применении отображений с применением нелинейных форм.

Ключевые слова: поверхности отображения, пересечение кривой и прямой линии с поверхностью, построение собственных и падающих теней.

В работе рассматриваются позиционные задачи, решение которых основывается на применении нелинейных отображений пространств $\Pi(Oxyz)$ и $\Pi'(O'x'y'z')$. В первой задаче приводится решение построения точек пересечения поверхности $\Phi \subset \Pi$ (направляющая эллипс) с незакономерной кривой линией (искомыми точками пересечения являются A и B). Для ее решения в пространстве $\Pi(Oxyz)$ вводится эллиптический конус Σ с направляющей поверхности $\Phi \subset \Pi$. В пространстве

$\Pi'(O'x'y'z')$ вводится поверхность Σ' с очерком конической поверхности, таким образом, поверхность Σ' представляет собой пару фронтально проецирующих плоскостей (рисунок 1).

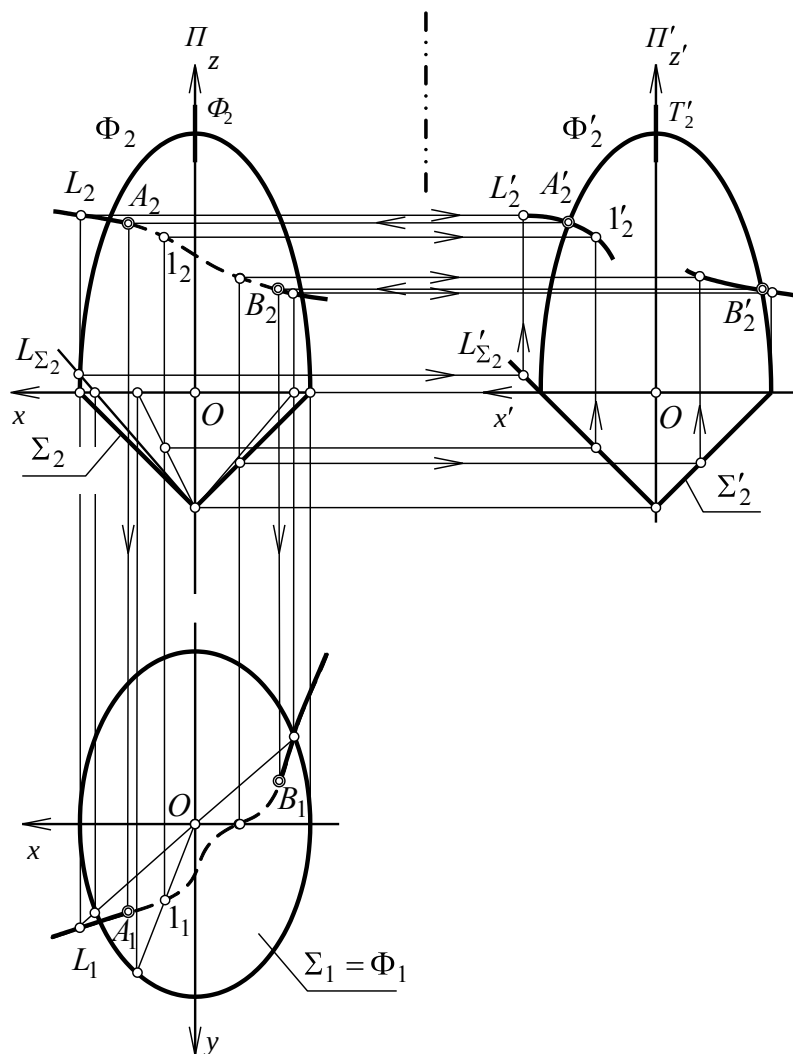


Рисунок 1 – Решение задачи на определение точки пересечения кривой линии с поверхностью Φ

Тогда поверхность $\Phi' \subset \Pi'$ будет также являться фронтально проецирующей с тем же очерком, что и поверхность $\Phi \subset \Pi$.

Этот способ построения предложил Н.А. Малахов в своей кандидатской диссертации [1]. Б.Ф. Тарасов в работе [2], провел аналитические исследования решения задачи на пересечение прямой линии с поверхностью $\Phi \subset \Pi$, направляющая которой является окружностью. В таком случае координатная зависимость пространств имеет выражение (1)

$$x' = \pm \sqrt{x^2 + y^2}, \quad y' = y, \quad z' = z, \quad (1)$$

а если задана прямая линия, то она отображается в пространстве $\Pi'(O'x'y'z')$ в гиперболу:

$$\frac{(x')^2}{A^2} - \frac{(z' - t)^2}{B^2} = 1. \quad (2)$$

В уравнении (2) полуоси гиперболы и параметр t , соответственно, имеют вид:

$$A = \frac{d_1}{\sqrt{1+k_1^2}}, \quad B = \frac{d_1 k_2}{1+k_1^2}, \quad t = \frac{d_2(1+k_1^2) - d_1 k_1 k_2}{1+k^2}. \quad (3)$$

Полученные выражение (2) и (3) являются результатом анализа авторами настоящей статьи, выполненного в математическом пакете программирования Maple, в котором прямая линия задавалась выражениями уравнений горизонтальной и фронтальной проекциями:

$$y = k_1 x + d_1, \quad z = k_2 x + d_2. \quad (4)$$

Рассмотренное отображение в целом нельзя назвать топологическими [3], так как нарушается непрерывность [4], к тому же функция отображения в топологических преобразованиях не является аналитической [5]. С использованием этого способа отображения можно осуществлять решения других позиционных задач, например выполнять построение собственных и падающих теней архитектурных форм (рисунок 2).

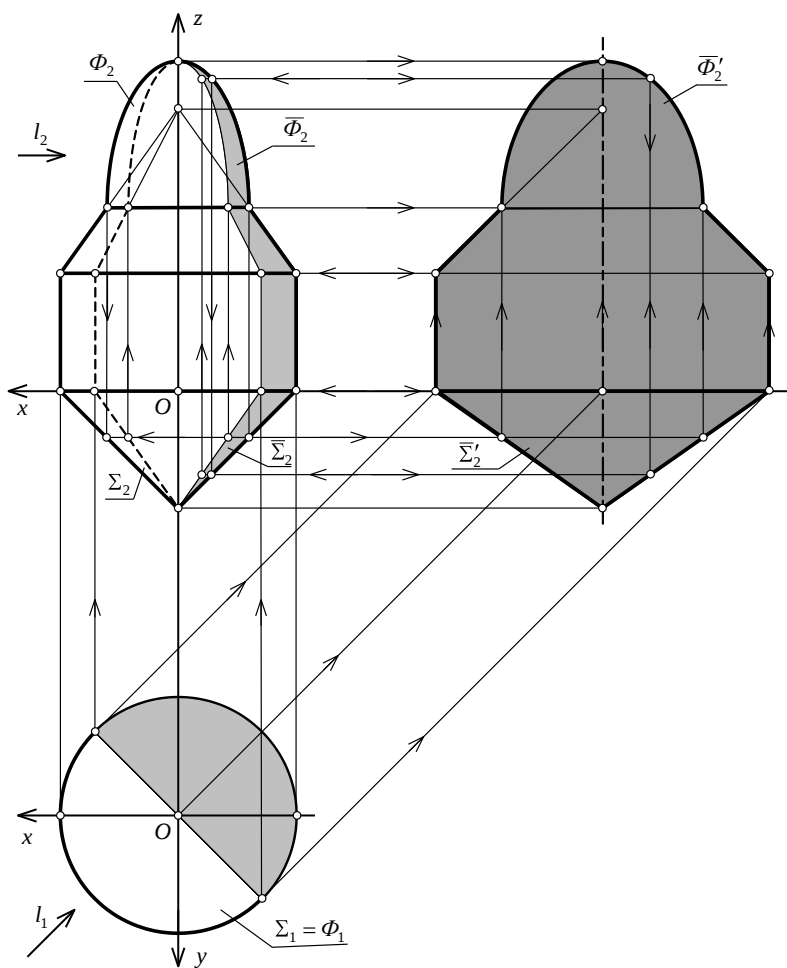


Рисунок 2 – Построение собственных и падающих теней

На рисунке 2 стрелками показано в первую очередь построение падающих теней $\bar{\Phi}'(\bar{\Phi}_2')$ композиции фигуры $\Phi(\Phi_1, \Phi_2)$, а затем построение собственной тени $\bar{\Phi}(\bar{\Phi}_2)$ этой композиции.

На основании приведенных исследований можно сделать следующий вывод: начертательная геометрия позволяет предоставлять широкий выбор различных способов решения теоретических и прикладных задач, что подтверждено в настоящей работе.

Литература и примечания:

[1] Малахов Н.А. Построение линии пересечения поверхностей топологическими преобразованиями и графомеханическими способами [Текст]: Дисс ... канд. техн. наук / Н.А. Малахов. – Л., 1954. – 126 с.

[2] Тарасов Б.Ф. Аналитические выражения топологических преобразований [Текст] / Б.Ф. Тарасов // Сб. тр./ ЛИИЖТ. – Вып. 278. – Л., 1968. – С. 24–26.

[3] Иванов Г.С. Теоретические основы начертательной геометрии [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Иванов. – М.: Машиностроение, 1998. – 158 с.

[4] Графский О.А. Теоретико-конструктивные проблемы моделирования мнимых элементов в начертательной геометрии и ее приложениях [Текст]: Дис. ... д-ра техн. наук / О.А. Графский. – М., 2004. – 406 с.

[5] Графский О.А. Введение мнимых элементов в начертательную геометрию [Текст]: монография / О.А. Графский. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2004. – 168 с.

[6] Графский О.А. Геометрические преобразования в построении собственных и падающих теней архитектурных форм [Текст]: / О.А. Графский // Бюллетень научных сообщений / ДВГУПС. – Хабаровск, 1998. – №2. – С. 41–43.

© С.А. Жданкина, П.С. Ким, О.С. Цапенко, 2019

*И.П. Кузьменко,
к.э.н., доцент,
e-mail: 11kip11@mail.ru,
Д.Д. Павлюченко,
студент 1 курса
напр. «Землеустройство
и кадастры»,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АГРОБИЗНЕСЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается использование информационных технологий в агробизнесе, которые прочно зарекомендовали себя, способствуя быстрому и эффективному производству, что сказывается на экономике страны в целом.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные программы, аграрный сектор, проекты, компания, кормовые добавки.

В развитых странах мира развитие интенсивного и эффективного сельскохозяйственного производства обеспечивается на сегодняшний день как при помощи внедрения новых технологических процессов производства, так и за счет улучшения информационно-технологической базы при управлении этими процессами. Как правило, основным фактором эффективности сельскохозяйственного производства являются современные информационные технологии.

Базовыми элементами новых информационных технологий являются компьютерные программы. В этих программах отображаются, в виде математических моделей и методов обработки информации, передовые современные методики производства сельскохозяйственной продукции, а также знания ведущих специалистов и ученых соответствующих областей сельского хозяйства. Такие экономические показатели как прибыль, уровень рентабельности производства позволяют

проводить оценку эффективности отдельно взятой сельскохозяйственной отрасли в условиях рыночной экономики. В максимальном использовании этих показателей и заключается конечная цель внедрения новых информационных технологий.

В животноводстве эффективность производства напрямую зависит от грамотного применения технологических процессов, определяющим значением которых является кормление животных. Носителями новой информационной технологии в области кормления сельскохозяйственных животных, нацеленной на достижение максимальной экономической эффективности производства, являются программные комплексы «КОРАЛЛ».

Программы «КОРАЛЛ – Кормление ...» предназначены для оптимизации рационов молочного и откармливаемого скота, свиней, овец, птицы по целому ряду экономических критериев. Отталкиваясь от экономического состояния, в котором оказалось предприятие, руководители и специалисты могут подбирать критерий оптимизации, наиболее подходящий для сложившихся обстоятельств. В этих программах отражены новые подходы к кормлению животных и учтены большое количество факторов, влияющих на экономику эксплуатации животных, которые ранее не учитывались.

Общеизвестно, что от сбалансированности рационов зависит продуктивность животных, их здоровье, сохранение племенных качеств, срок эксплуатации, показатели воспроизводства. В компьютерных программах «КОРАЛЛ – Кормление ...» эти экономические факторы включены в модель рациона и учитываются при оптимизации рационов (в отличие от других программных продуктов аналогичного назначения). Анализ причин возникновения потерь от несбалансированности рациона доведен до отдельного фактора и компонента питания.

В последнее время разработано много технологических приемов и средств, направленных на снижение энергии, затрачиваемой организмом животных, на расщепление поедаемых кормов и улучшение их переваримости и усвояемости. Это достигается предварительной специальной обработкой кормов (плющение, экструдирование, ферментация и прочее). Технологические эффекты, получаемые от

использования этих приемов, учитываются в программных комплексах посредством корректировки коэффициентов переваримости и усвояемости, заданием соответствующих коэффициентов степени влияния ферментов на усвояемость кормов животными. Включение в рацион кормовых добавок позволяет улучшить кормление животных. Описываемые программные комплексы позволяют не только комплексно оптимизировать рацион с включением в него указываемых кормовых добавок, но и разрабатывать рецепты комбикормов, премиксов, белково-витаминных добавок, которые максимально будут сочетаться с основными кормами.

Таким образом, животноводческие предприятия, отталкиваясь от разработанных рецептов, получают возможность «адресного» заказа кормовых добавок, которые обеспечат наибольшую экономическую эффективность. Для грамотных руководителей и специалистов животноводческих и комбикормовых предприятий программные комплексы являются апробированным эффективным инструментом анализа и планирования кормления животных, производства комбикормов, премиксов и белково-витаминных добавок.

Компания «Агроинновации» создана Маратом Дусаевым и Камилем Ибрафилевым в 2012 году разработала проект по учету сельскохозяйственных животных – «Электронное стадо». Вместо традиционной идентификации коров по биркам на ушах, предприниматели из Татарстана предложили вживлять под кожу микрочипы. Путем их сканирования информация о здоровье, кормлении, продуктивности каждого животного заносится в единый реестр. Также ученые компании «Агроинновации» работают над системами контроля качества мяса для потребителя. Летом 2014 года компания стала резидентом бизнес-инкубатора Казанского ИТ-парка, а в начале марта этого года привлекла 25 млн. рублей от компании «Экономические инновации». Сервис «Электронное стадо» уже внедряется, в частности, в агрохолдинге «Ак Барс». Всего в рамках проекта успели прочипировать 24 тысячи коров.

Проект 30Sec Milk родился в 2011 году. Физик-конструктор Александр Белоносов придумал установку по упаковке молока прямо из-под коровы. К идее присоединился

серийный предприниматель Андрей Кутейников. Аппарат 30Sec Milk пастеризует и упаковывает молоко в течение 30 секунд после дойки, нанося на упаковку время дойки, номер коровы, название фермы, диапазон жирности, срок хранения.

Фермерам эта технология позволит не зависеть от переработчиков и самим продавать молоко в розницу. Покупатели получают молоко с индивидуальным вкусом от конкретной коровы и полную информацию о ней, заключенную в QR-код на упаковке. В 2012 году интегральный доильный комплекс был запатентован в России, в 2014 году – в Германии. В феврале этого года началось серийное производство первых компонентов установки.

Проекты по применению информационных технологий в аграрном секторе привлекают значительный поток инвестиций. Но срабатывают только при выполнении определенных условий.

Компании Bayer и Bosch заявили о том, что в течение ближайших трех лет будут проводить совместные исследования для разработки технологии Smart Spraying. Задачей этой технологии является обеспечение максимально эффективного использования средств защиты растений. Bosch разрабатывает технологию высокоэффективных сенсоров, аналитических устройств и избирательную систему распыления. Bayer, в свою очередь, развивает собственный опыт в сфере географических информационных систем (GIS) и применение средств, для защиты растений, а также разрабатывает алгоритмы принятия агрономических решений, интегрированного контроля вредителей.

Тема создания информационных систем для аграриев популярна и в Украине. Причем к разработкам подключаются и непрофильные компании. Например, компания «Киевстар» совместно с Минагрополитики разработала тестовую версию специального мобильного приложения для украинских аграриев. В основу цифровой платформы заложена информация о ценах на продукцию и материалы, информация о вредителях, основные новости аграрного сектора, данные о погоде и полезные советы. Приложение должно помочь сельхозпроизводителям контролировать свой бизнес, узнать о

государственных программах поддержки и получать консультации.

На подходе и такие проекты, которые совсем недавно казались фантастическими. Среди них возделывание полей без непосредственного участия человека. Британские ученые из университета Харпер Адамс провели весь цикл фермерских работ начиная от посадки до сбора урожая с использованием только беспилотной техники. Таким образом, они обработали один гектар ячменя на ферме в графстве.

Современные персональные компьютеры и серверы с каждым годом позволяют накапливать и обрабатывать все большие объемы данных, благодаря чему мощность и производительность информационных технологий на предприятиях возрастают, внося весомый вклад в рост эффективности управления производством.

Таким образом, имея багаж знаний, компьютер и нужное программное обеспечение можно успешно заниматься производством сельскохозяйственной продукции.

Литература и примечания:

[1] Авербух, А.В. Изучение основ информатики и вычислительной техники: Пособие для учителя / А.В. Авербух, В.Б. Гисин, Я.Н. Зайдельман, Г.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 1992. – 302с.

[2] Андреева, Е.В. Математические основы информатики. Элективный курс: методическое пособие / Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 312с.

[3] Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики: учеб. пособие для студ. пед. Вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под общей ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

© Д.Д. Павлюченко, И.П. Кузьменко, 2019

S.V. Laponov,
teacher,
e-mail: laponows92@mail.ru,
USTPU,
Branch in the Sterlitamak

APPLICATION OF ROTARY DISC MIXERS AT PETROCHEMICAL ENTERPRISES

Abstract: In this paper, we give a brief overview of rotary mixers. A description of a typical design of a rotary disc mixer is presented. The justification of the advantages of the industrial application of the apparatus and the factors that complicate its implementation are given. The results of an experimental study with two disk structures are presented. It is proved that the installation of additional working elements on disks leads to an increase in energy consumption of $\sim 7\%$ and a 2-fold decrease in the average particle diameter of the dispersed phase.

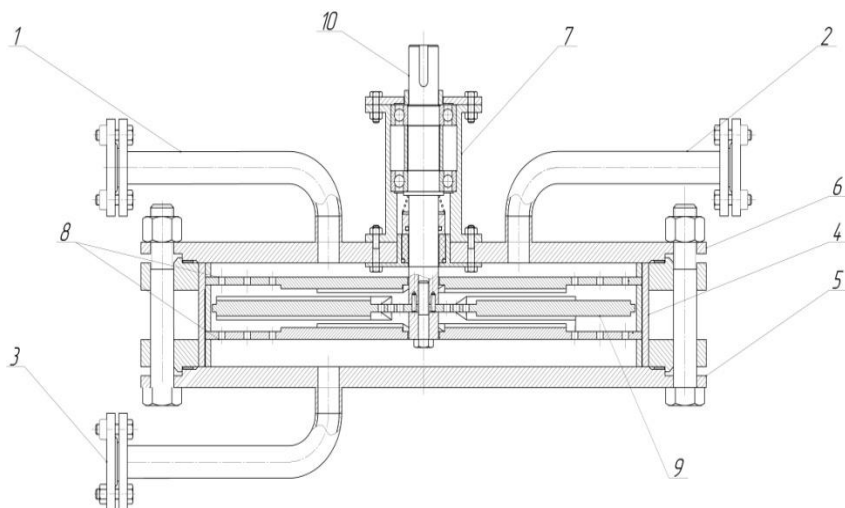
Keywords: mixer, emulsifier, rotary, RDM, RPA.

Rotary disc mixer (RDM) is designed to create dispersions and emulsions of high quality. Dispersion of the mixture depends on many factors, such as: the design of the mixer, the nature of the components being fed, the time of finding the media in the apparatus, the rotor speed, the working volume of the apparatus.

Rotary mixers are divided into two types: rotary-pulsation apparatus (RPA) and rotary disintegrators-mixers (RDM). The difference between RPA and RDM is that the processed medium in the RPA moves in the radial direction, and in the RDM – in the axial [1,2].

Rotor-pulsation apparatuses have been given sufficient attention for study and implementation. Due to what they are successfully used at many enterprises both in Russia and abroad. Rotary disintegrators-mixers, unlike RPA, did not find wide application due to their poorly understood and lack of a unified calculation technique. Recently, a lot of RDM designs have been developed, which contributes to a smooth exit of the device to the market.

The processes of mixing, emulsifying and dispersing, when designing the operating workshops, are designed for large-sized mixing devices, as a rule, machines with a stirrer, many of which are considered obsolete. RDS can provide the shop with a high-quality emulsion, spending a relatively smaller amount of energy per unit volume of the product. In addition, RDM is much smaller, convenient to maintain and has a great resource [3-5].



1,2 – feed pipes, 3 – outlet, 4 – cylindrical housing, 5 – bottom, 6 – cover, 7 – bearing assembly, 8,9 – fixed and movable disks respectively, 10 – drive shaft.

Figure 1 – Scheme of the rotary disintegrator-mixer

The working medium through the product injection pipes 1 and 2 enters the apparatus, under the influence of the created pressure or gravitationally moves to the outlet (discharge) branch pipe 3, undergoing intensive mechanical and hydrodynamic mixing while rotating the working disks [6-9].

Work disks of RDM can be equipped with additional working elements in the form of teeth, blades, blades, etc. They serve to create additional highly turbulent fluid flows, in addition, the location of the teeth at certain angles can create a "pumping effect",

while reducing the overall hydraulic resistance of the apparatus. The drive shaft is driven by an electric motor and serves to transfer rotational motion to the discs. RDM is made from various materials that are resistant to media and corrosion. The most commonly used stainless steel grade 08H18N10 or titanium grade VT1-1 (VT3-1L – for the manufacture of castings).

The presence of additional organs on working disks contributes to a more intensive crushing of dispersed phase droplets, which leads to an improvement in the finished mixture.

Consider the energy consumption of RDM in a working volume of 1 liter. As media, we use two immiscible liquids (water-diesel fuel) at the same temperature (20°C) and with a flow rate of $0.2\text{ m}^3/\text{h}$. The first study is conducted with smooth discs that have only a series of holes. The second study is carried out using discs with teeth welded to their surface, located from the center to the periphery, the height equal to the thickness of the disc and in the number of 8 blades, 4 on each side of the disc. Studies have shown that a mixer with installed additional operating elements on discs consumes $\sim 7\%$ more energy. However, the average particle diameter of the dispersed phase decreases by a factor of ~ 2 . In addition, the range of particle sizes of the dispersed phase droplets is narrowed. Consequently, the surface area of the phase contact increases, which leads to an improvement in mass transfer.

Despite the apparent complexity of the design, RDS is easy to manufacture, maintain, repair, has high reliability and durability. With the advent of new designs of working bodies and calculation techniques, the selection of the device for specific production conditions is simplified, and RDS is increasingly used at enterprises both in Russia and abroad.

Literature and notes:

[1] Shulaev NS, Nikolaev EA, Ivanov SP Small volume rotary-disc mixers. – Moscow: Chemistry, 2009. – 186 p.

[2] Balabudkin MA, Goloborodkin SI, Shulaev NS On the effectiveness of rotary pulsation apparatus in the processing of emulsion systems. – On the efficiency of rotary pulsation apparatus in the processing of emulsion systems. TOXT. – 1990. – T.24, №4. – P. 502-508.

[3] Pat. for the utility model №178251 Russian Federation, IPC B02C 7/08. Disk mixer / Laponov SV, Shulaev NS, Ibragimov IG, Ivanov SP claimed. 07.10.2017; publ. 28.03.2018, Bul. № 10.

[4] Rotary grinding mixer / Laponov SV, Shulaev NS, Ibragimov IG, Ivanov S, P, Bondar K.E. // Declared on November 20, 2015. Opubl. 05.10.2016.

[5] Pat. for the utility model №174991 Russian Federation, IPC B02C 7/08. Turbine disk mixer / Laponov SV, Shulaev NS, Ibragimov IG, Ivanov SP claimed. 04.27.2017; publ. 15.11.2017, Bul. No. 32.

[6] Laponov SV, Shulaev NS, Ibragimov IG, Ivanov SP Features of emulsification in rotor-disk mixers // Oil and gas. 2016. T14. №4. Pp. 126-129.

[7] Laponov S.V., Shulaev N.S., Ivanov S.P., Bondar K.E., Suleimanov D.F. Modeling emulsification processes in rotary-disk mixers // International conference in innovations and prospects of development of mining machinery and electrical engineering IPDME 2017, 2017.

[8] Laponov S.V. Emulsification of liquids in rotary disc mixers / Laponov SV, Ivanov SP, Shulaeva TV, Ibragimov IG // Fundamental research. 2018. №2. Pp. 12-16.

[9] Laponov S.V. Carbonization of soda solution in rotor-disc reactors / Laponov SV, Shulaev NS, Ivanov SP, Ibragimov IG // Butler messages. 2018. T.53. No. 3. Pp. 118-123.

© *S.V. Laponov, 2019*

*Т.А. Моргаленко,
к.т.н., доц.,
e-mail: margokru@mail.ru,
БГТУ,
г. Брянск*

КОМПЬЮТЕРНЫЙ МОНИТОРИНГ ПАРАМЕТРОВ КАЧЕСТВА ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЕТАЛЕЙ МАШИН

Аннотация: данная статья посвящена программному методу исследований технологического обеспечения параметров качества поверхностного слоя (ПКПС) деталей машин.

Ключевые слова: триботехнические свойства, компьютерный мониторинг, трибодиагностика.

Триботехнические свойства поверхностей деталей машин во многом определяются параметрами качества поверхностного слоя, которые формируются в процессе обработки и характеризуются достаточной управляемостью за счёт факторов, соответствующих технологических систем (ТС). Эффективное управление параметрами ПКПС возможно при использовании различных методов механической обработки поверхностей деталей машин и способов повышения износостойкости поверхностей за счёт комбинированного применения высоких и современных технологий воздействия на поверхностный слой. Большое количество технологических факторов как компонент управления и факторов эксплуатации трибосистем обуславливает невозможность решения задач трибодиагностики и трибоинформатики на современном уровне без реализации средств компьютерного мониторинга.

В связи с этим, предлагается программный метод исследований технологического обеспечения ПКПС, определяющий триботехнические свойства поверхностей (ТСП), и непосредственных значений параметров ТСП. В основу метода положен программный метод испытаний металлорежущих станков, разработанный проф. А.С. Прониковым [1].

Предлагаемая концепция компьютерного мониторинга

ПКПС и ТСП базируется на проведении экспериментов с объектами исследований, которыми являются ТС обработки, серийно выпускаемые и исследовательские приборы контроля ПКПС, программируемые испытательные стенды трибосистем.

Исследовалась износостойкость при трении-скольжении со смазкой цилиндрических поверхностей образцов из стали 45 ($HRC_3 = 48...50$) после комбинированной четырехступенчатой обработки: 1) чистовое точение или шлифование; 2) алмазное выглаживание; 3) нанесение твердого покрытия (нитриды титана или молибдена) методом ионного напыления в вакууме; 4) алмазное выглаживание поверхности покрытия.

Экспериментальные исследования триботехнических характеристик моделей подшипников скольжения номинальным диаметром 50 мм проводились на специальном стенде, который позволяет изменять скорость относительного скольжения трибоэлементов, номинальную величину нормальной нагрузки $Q_{ном}$ на модель, дозированный подвод смазки в зону трения и регистрировать результаты испытаний. Специальное устройство позволяет осуществлять динамическое нагружение по закону:

$$Q = Q_{ном}(a + b \cdot \sin \omega), \quad (1)$$

где a, b – коэффициенты, позволяющие изменять нагрузку Q по заданному гармоническому закону ($0 \leq a \leq 1, 0 \leq b \leq 1$). Величина износа поверхностей измерялась методом естественных баз путем профилографирования и круглограммографирования на специальном комплексе, включающем в состав ПЭВМ.

В состав технического обеспечения измерительно-информационной системы (ИИС), разработанной для контроля параметров шероховатости, волнистости и отклонений от круглости (рисунок 1) включены измерительные и вычислительные модули, а также модуль сопряжения. Функционирование ИИС обеспечивается соответствующим математическим и программным обеспечением.

В основе работы системы лежит обработка дискретизированного сигнала, несущего информацию об исследуемом профиле. Шаг дискретизации выбирается из условия её сохранения. Запись информации в память ЭВМ производится один раз на задаваемой длине, после чего могут

быть рассчитаны интересующие параметры для любого участка профилограммы или круглограммы.

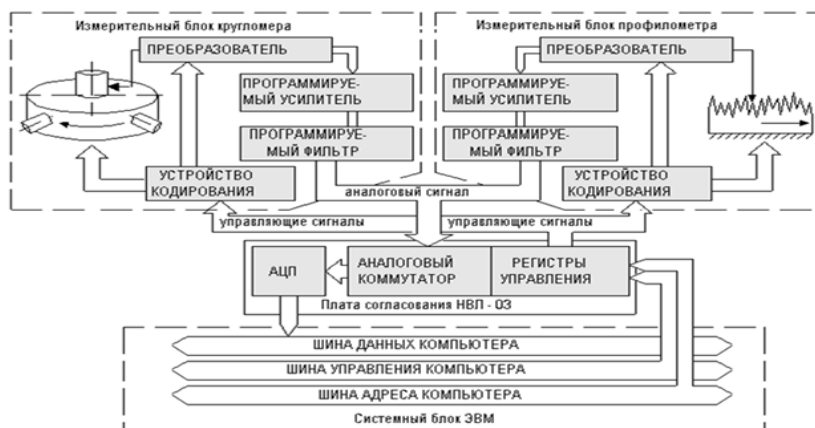


Рисунок 1 – Структурная схема измерительно-информационной системы

Система позволяет измерять как стандартизованные, так и исследовательские характеристики шероховатости, а также проводить корреляционный и спектральный анализ исследуемых профилей поверхности.

Наряду с другими параметрами исследовались величины начального износа, мкм, вала (h_{01}) и вкладыша (h_{02}), а также коэффициенты трения в начале (f_1) и конце (f_2) приработки. Для них получены имитационные модели вида:

$$Y_i = b_0 K_1 K_2 Q_1^{b_2} Q_2^{b_4} F^{b_6} V^{b_7}. \quad (2)$$

где K_1 , K_2 – учитывают влияние метода предварительной обработки и материала твердого покрытия соответственно; Q_1 , Q_2 – силы алмазного выглаживания на 2-ой и 4-ой ступенях обработки; F , V – погонная нагрузка на соединение и скорость относительного движения трибоэлементов. Величины Q_1 , Q_2 , F , V – детерминированные, остальные – случайные, имеющие нормальный закон распределения.

В качестве показателя надежности обеспечения исследуемых параметров рассматривалась вероятность попадания величины Y_i в заданный интервал:

$$P(Y_i \in (Y_i - \delta \bar{Y}_i; Y_i + \delta \bar{Y}_i)). \quad (3)$$

где $\bar{Y}_i$ – математическое ожидание 1-го параметра износостойкости; δ – его допустимое относительное отклонение от $\bar{Y}_i$ ($0 \leq \delta \leq 1$). Эти две величины должны регламентироваться конструктором.

Надежность технологического обеспечения исследуемых параметров в симметричном δ -интервале определялась путем статистической обработки результатов машинных экспериментов (МЭ) над имитационными моделями (ИМ), проведенных по схеме Монте-Карло с использованием специальной методики.

Случайный характер параметров качества обуславливает различную неопределённость регламентирующих систем, которая может быть оценена информационной энтропией, составляющей для простой однопараметрической дискретной системы величину:

$$P(Y_i \in (Y_i - \delta \bar{Y}_i; Y_i + \delta \bar{Y}_i)), \quad (4)$$

где P_i – вероятности возможных n состояний системы $Y_1, Y_2, \dots, Y_n$. Логарифм берётся по основанию 2.

Минимум энтропии свидетельствует о приближении к максимальной идентификации качества поверхности данной системой показателей.

Таким образом, средства компьютерного мониторинга могут и должны охватывать комплекс вопросов от диагностики ПКПС до регистрации триботехнических свойств с установлением соответствующих количественных зависимостей между ними путём построения разного рода моделей и определением надёжности технологического обеспечения параметров износостойкости в установленных допустимых пределах их варьирования.

Литература и примечания:

[1] Вентцель Е.С. Теория случайных процессов и её инженерные приложения: учеб. пособие / Е.С. Вентцель, Л.А. Овчаров. – 2-е изд. – М.: Высш. шк., 2000. – 383 с.

*М.А. Рычагова,
магистрант 2 курса напр. «Экология»,
e-mail: marina.ry4agova@yandex.ru,
науч. рук. В.Г. Систер,
чл.-корр. РАН, д.т.н., профессор,
Московский политехнический университет,
г. Москва*

ВКЛАД АВТОТРАНСПОРТА В ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В ГОРОДЕ МОСКВА

Аннотация: в настоящее время наблюдается ухудшение состояния атмосферного воздуха, значительный источник загрязнения – автомобильный транспорт. Чтобы улучшить экологическую обстановку в России, необходимо искать пути уменьшения вредного воздействия на окружающую среду. Один из способов – переход на альтернативные источники энергии.

Ключевые слова: загрязнение атмосферного воздуха, автотранспорт, нефтепродукты, выхлопные газы, биодизельно топливо.

Основной причиной загрязнения атмосферного воздуха являются передвижные источники загрязнения – автодорожный транспорт.

Автомобили работают на топливе, содержащим большое количество нефтепродуктов, при сгорании которых выделяются вещества, загрязняющие воздух, называемыми выхлопными газами.

Кроме выхлопных газов в атмосферный воздух попадают твердые частицы, образующиеся при резком торможении автомобиля. Причем при резком торможении наибольшее негативное влияние на атмосферный воздух идет не от газов, выделяемых при сгорании топлива, а из-за взаимодействия дороги и колес автомобилей.

Выбросы вредных веществ от автомобильного транспорта включает в себя: оксид углерода (CO), летучие органические вещества, оксиды азота, углекислый газ (CO₂), взвешенные вещества. При истирании тормозных колодок в воздух

попадают медь, ванадий, молибден, никель, хром. При износе покрышек – кадмий, свинец, цинк.

Рассмотрим вклад определенных групп автомобилей в загрязнение атмосферного воздуха определенными химическими веществами (табл. 1).

Таблица 1 – Удельные пробеговые выбросы загрязняющих веществ для различных групп автомобилей

Наименование группы автомобиля	Выбросы, г/км						
	О	NO ₂	СН	Сажа	SO ₂	Формальдегид	Бенз(а)-перин
Легковые	3,5	0,9	0,8	$0,7 \times 10^{-2}$	$1,5 \times 10^{-2}$	$3,2 \times 10^{-3}$	$0,3 \times 10^{-6}$
Автофургоны и микроавтобусы до 3,5 т	8,4	2,1	2,4	$3,8 \times 10^{-2}$	$2,8 \times 10^{-2}$	$8,4 \times 10^{-3}$	$0,8 \times 10^{-6}$
Грузовые от 3,5 до 12 т	6,8	6,9	5,2	0,4	$5,1 \times 10^{-2}$	$2,2 \times 10^{-3}$	$2,1 \times 10^{-6}$
Грузовые свыше 12 т	7,3	8,5	6,5	0,5	$7,3 \times 10^{-2}$	$2,5 \times 10^{-3}$	$2,6 \times 10^{-6}$
Автобусы свыше 3,5 т	5,2	6,1	4,5	0,3	$4,2 \times 10^{-2}$	$1,8 \times 10^{-3}$	$1,8 \times 10^{-6}$

Из таблицы видно, что легковые автомобили и микроавтобусы выделяют в атмосферу в наибольшей концентрации атомарный кислород. А грузовые автомобили – диоксид азота. Наименьшее выделение сажи наблюдается у легковых автомобилей, а наибольшее – у грузовых автомобилей весом свыше 12 тонн.

Анализируя эти данные можно сказать, что все эти вещества выделяются в большом количестве одними видами транспорта, а именно грузовыми автомобилями. Это означает, что наиболее опасной зоной (в которой содержится большое

количество токсичных молекул) являются автомагистрали, по которым ездит этот вид транспорта. Легковые автомобили также выделяют все эти вещества, но в меньшем количестве, т.к. в крупных городах преобладает количество легковых автомобилей. Тогда суммарный выброс основных загрязняющих веществ легковых автомобилей может сравниться с выбросом грузовых автомобилей.

Концентрация вредных веществ в атмосферном воздухе пагубно сказывается на состоянии всех участников дорожного движения, а в первую очередь на здоровье населения, проживающего вблизи от проезжей части.

Экологическая ситуация с годами будет ухудшаться, если интенсивность использования автомобилей на топливе, в составе которого имеются нефтепродукты, не уменьшится.

Существует множество способов по уменьшению концентрации вредных автомобильных выбросов. Наиболее перспективным является замена бензинового топлива газовым, что существенно улучшит качество атмосферного воздуха.

Литература и примечания:

[1] Амбарцумян, В.В. Экологическая безопасность автомобильного транспорта / В.В. Амбарцумян, В.Б. Носов, В.И. Тагасов – Москва, 2009. – 208 с.

[2] Виноградов, П.П. Влияние автотранспорта на загрязнение воздуха / П.П. Виноградов // Актуальные проблемы современного общества – 2014. – № 2 – С. 43-44.

© М.А. Рычагова, 2019

*К.Б. Сагитов,
студент 4 курса
напр. «Металлургия»,
e-mail: sagitov-kairbek@mail.ru,
науч. рук.: А.К. Жунусова,
магистр технических наук,
ПГУ им. С. Торайгырова,
г. Павлодар, Казахстан*

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СЕЙАТЦУ – ПРОЦЕСС» ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: данная статья посвящена модернизации литейного производства, внедрение автоматических формовочных линий на передовых заводах мира, преимущества СЕЙАТЦУ-процесса перед другими методами формовки в песчанно-глинястых смесях.

Ключевые слова: песчанно-глинястые смеси, автоматические формовочные линии, формовка с высокой точностью.

В настоящее время необходимость неотложной модернизации литейного производства уже никто не ставит под сомнение. Широко известно, что большая часть отливок (особенно автокомпонентов) в мире изготавливают на автоматических формовочных линиях по методу формовки в песчанно-глинистые смеси (ПГС). Однако песчано-глинистые формы изготавливают разными способами уплотнения, к примеру, морально устаревшим методом встряхивания, который, и по сей день, широко применяется в отечественном литейном производстве, в отличие от заводов экономически развитых стран мира. Но в актуальных условиях модернизации при выборе метода изготовления песчано-глинистых форм разумно выбирать самый эффективный и наиболее распространенный в мире. Исследуя опыт поставок и внедрения автоматических формовочных линий на передовых заводах мира за последние 10 лет (которое, конечно, проводят все литейные заводы при

выборе современного технологического оборудования) можно выявить определенные тенденции модернизации. По итогам сравнения референтных списков отдельных поставщиков автоматических формовочных линий можно узнать, что бесспорным лидером за последние более чем 10 лет является способ изготовления песчано-глинистых форм по Сейатцу-процессу. Данная технология уплотнения единоразовых песчано-глинистых форм защищена рядом патентов и, по факту, уже стала эталоном при изготовлении различной номенклатуры отливок по ПГС-процессу. Высокая точность форм обеспечивается как применением инновационного Сейатцу-процесса (рисунок 1), так и их изготовлением на автоматической формовочной линии фирмы HWS-Sinto, которые являются продуктом традиционно высшего качества немецкого машиностроения.



Рисунок 1 – Иллюстрация высшего качества уплотнения песчано-глинистых форм по Сейатцу-процессу на автоматической формовочной линии фирмы HWS-Sinto, Германия

Преимущества СЕЙАТЦУ-процесса.

Изготовление отливок высокой размерной точности является итогом изготовления форм с равномерной твердостью. Сопоставление встряхивания с подпрессовкой и Сейатцу-процесса наглядно показывает более равномерную твердость формы, изготовленной способом Сейатцу (рисунок 2).

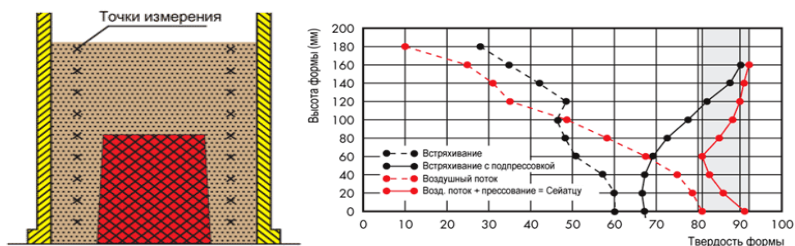


Рисунок 2 – Результаты испытаний твердости формы по инновационному способу уплотнения песчано-глинистых форм Сейатцу-процесс и старым традиционным технологиям

Во большинстве случаев отпадает необходимость в стержнях, т.к. возможна формовка сложных контуров моделей и различных болванов благодаря равномерной твердости формы при использовании Сейатцу-процесса (рисунок 3).

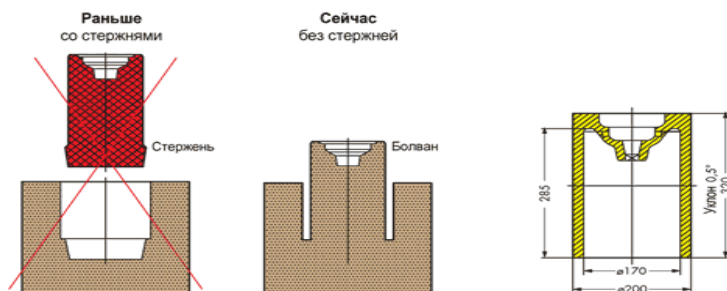


Рисунок 3 – Пример формовки с высоким болваном (отказ от стержней) для отливок типа гильзы цилиндров

Благодаря возможности существенного уменьшения формовочных уклонов менее $0,5^\circ$, а иногда близко к 0° , как например на внутренней стороне корпуса электродвигателя, расход металла и затраты на механическую обработку отливок снижаются.

В значительной мере уменьшаются затраты на очистку и окончательную обработку отливок. Это обусловлено тем, что по Сейатцу-процессу производятся более высококачественные отливки с равномерным качеством в серии, с прекрасной

поверхностью, точные по размерам и почти без заусенцев.

Также, по технологии воздушный поток заменяет встряхивание. Поэтому уровень шума снижается до величины менее 85 дБА, что является важным шагом в сторону улучшения условий труда. Машины по Сейатцу-процессу работают без динамических нагрузок на фундамент. Это означает более низкие расходы на фундамент и техобслуживание.

Для каждой автоматической формовочной линии в конкретных условиях производства есть и свой наиболее подходящий тип формовочной машины по Сейатцу-процессу, например, из многообразия типов различных машин начиная от HSP-D и до ZFA-SD.

Формовочная машина HSP-D (Сейатцу-процесс).

Формовочная машина проходного типа с двухпозиционным поворотным столом для изготовления и верхних и нижних полуформ на одной машине. Машина поставляется в смонтированном виде, включительно встроенные системы гидравлики и электронного управления. Размер опок от 500х400 до 1250х1000, производительность 40-80 ф/ч (рисунок 4).



Рисунок 4 – Работающая формовочная машина по Сейатцу-процессу, тип HSP-D и ее схема

Литература и примечания:

[1] Аксенов П.Н. Оборудование литейных цехов. – 2-е изд., переработанное, и дополненное – М.: Машиностроение, 1977. – 509с.

[2] Корнюшкин О.А. Разработка теории и исследование процессов уплотнения формовочных смесей. Диссертация доктора технических наук. – М., 1978. – 405с.

[3] Харитонов О.В., Беликов О.А. Повышение точности отливок, изготавливаемых на автоматических формовочных линиях. Вестник машиностроения, 1970, J6 7, с.68-71.

© К.Б. Сагитов, 2019

*А.А. Тальникова,
студент 1 курса
напр. «Формирование
пространственных систем
в градопланировочной и
землеустроительной деятельности»,
e-mail: fimo4ka95@mail.ru,
науч. рук.: Т.В. Кузьмина,
к.т.н., доц.,
Тюменский индустриальный
университет,
г. Тюмень*

МАЛЫЕ ГОРОДА РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ТАЛИЦА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация. Статья посвящена исследованию специфики и существующих препятствий устойчивого развития малых городов России; изучению действий по формированию благоприятной среды, обеспечивающих устойчивость их развития. Сделана попытка проанализировать социально-экономические проблемы малых городов на примере города Талица Свердловской области.

Ключевые слова: устойчивое развитие, концепция устойчивого развития, малые города, социально-экономическое развитие.

Постановка проблемы. Впервые о проблеме устойчивого развития упомянули еще в 1970-е годы в пик процесса экологизации и социально-экономического развития стран. В этот период возрастает темп изучения глобальных проблем на Земле, создаются организации по их решению. Так, после Стокгольмской Конференции ООН в 1972 году активно развивается экологическая политика, образуются министерства и ведомства по окружающей среде. Несколько десятков правительств разных стран принимают документы, признающие право человека на здоровую окружающую среду. Первым в

России документом, где упоминалось об устойчивом развитии, стала Всемирная стратегия охраны природы (ВСОП), которую обсудили на конференции Международного союза охраны природы (МСОП) в Ашхабаде в 1979 г. и затем приняли в качестве программного документа в 1980 г.

Устойчивое развитие – это развитие, при котором удовлетворение потребностей нынешних поколений осуществляется без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Эта базовая формулировка впервые появилась в 1987 году; в 1996 году, «...руководствуясь программными документами, принятыми на Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.)» был издан Указ Президента Российской Федерации № 440 о Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию[1]. Проект получил неодобрительную оценку среди научных кругов страны. Так, в работе А.М. Шелехова «Основные положения стратегии устойчивого развития России» упоминается, что в Указе о Концепции «совершенно не учитывался социальный фактор, поскольку реформаторы первой и второй волны с их односторонним рыночным мышлением были далеки от нужд большей части населения страны» [2]. В настоящее время Концепция, как основной документ устойчивого развития России всё еще требует проработки. Как отмечает В.И. Фролов в своей монографии «Переход к концепции устойчивого развития территорий Российской Федерации требует комплексного подхода к изучению исторических, социальных и природно-экологических особенностей территории, так как это является основой устойчивого природопользования, сохранения культурно-этнической самобытности и социального благополучия территорий» [3].

Значительное количество научных трудов посвящено проблеме устойчивого развития, которыми занимались отечественные ученые такие, как Н.Н. Марфенин, Д.С. Хайдуков, К.А. Тасалов, К.Ю. Белоусов, А.Н. Гушин, Л.Г. Мельник В.С.Вагин С.Г. Шеина. Вопросам классификации и типологизации городов посвящены работы О. Константинова, Г. Лаппо, В. Лексина, П. СеменоваТян-Шанского, А. Швецова, а

также В. Занадворова и А. Занадворовой, которые на основе обобщения зарубежного опыта второй половины прошлого столетия рассмотрели функции городов, системы городов и морфологию экономического пространства города. Проблема устойчивого развития требует создания конкретной обновленной программы на основе изучения достижений науки, теории, практики, различных подходов, общеэкономических законов, принципов и особенностей. Поэтому Россия, имея свою уникальную и неповторимую историю, поставив цель перехода на устойчивое развитие, вплотную столкнулась с трудностями глобального характера. Начинать решение этих проблем следует на уровне регионов. Еще в Указе Президента РФ №440 о «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» было упомянуто о том, что «Переход к устойчивому развитию Российской Федерации в целом возможен только в том случае, если будет обеспечено устойчивое развитие всех ее регионов».

Значимую роль в этой проблеме играют малые города России, которые «разбросаны» по всей территории страны, но особенно их много в Центральной части, на Северо-Западе, а также в промышленных районах Урала и Сибири. Они представляют собой структурные элементы государства, а в рамках реализации модели устойчивого развития являются её спецификой. На сегодняшний день, как и в прошлом веке, малые города представляют собой связующее звено между сельскими населенными пунктами и крупными городами; одновременно объединяют и разграничивают принципы деревенской и городской жизнедеятельности, функционирования и существования. Выдерживая давление мегаполисов, они хранят в себе культурное наследие, обычаи, традиции прошлого.

Опираясь на работы российского географа-урбаниста Г.М. Лаппо, можно сделать вывод, что по нынешней классификации малые города в конце XIX века (исходя из переписи населения 1897 года) составляли подавляющее большинство – более 80-85% от общего числа населенных пунктов России. В течение XX века количество малых городов преобладало и сейчас превосходит число средних и больших городов. Население на

протяжении века также росло, но меньшими темпами, чем в крупных городах.

Исходя из Всероссийской переписи населения в 2010 году количество малых городов составило 781, а к 1 января 2018 года их число увеличилось до 789, в связи с присоединением Крыма. Между тем, численность населения в малых городах России – около 16 млн. жителей. Таким образом, кроме наследия, малые города обладают еще и значимыми демографическими ресурсами.

При непосредственном контакте с малыми городами удивляет множество социально-экономических ситуаций и разница общественных состояний от полного равнодушия до гордости и гражданской активности. Жители многих таких городов чувствуют себя социально ущемленными. На первый план выходят главные социальные проблемы – безработица, пьянство, наркомания, жестокие преступления. Жители таких городов либо деградируют, либо пытаются уехать в более благополучные районы на заработки или на постоянное жительство. Однако, многие малые города выступают в качестве экономических ресурсов регионов. В них располагаются различные лесные, деревообрабатывающие, сельскохозяйственные, химические, пищевые предприятия и другие значимые отрасли промышленности. Некоторые города являются важными транспортно-распределительными центрами. Также города с чистой уникальной природой и удаленностью от цивилизации представляют собой центр притяжения туристов. Возникает вопрос, почему города, которые размещены в одной географической полосе и характеризующиеся похожими историческими судьбами и потенциалами имеют разные линии своего развития? Почему одни достигают своего гармоничного совершенствования, а другие, напротив, приходят в упадок?

Малые города имеют свои особенности и проблемы. Например, на первый взгляд ничем не привлекательный для туристов, город Талица, Свердловской области. Город расположен между крупнейшим административным центром Урала – Екатеринбургом и Сибирским городом – Тюменью.

Основанный в 1732 г. как посёлок на Сибирском тракте у

правого берега реки Пышма, Талица за время своего существования, как и любой другой малый городок, терпела свои взлёты и падения. Имея за своими плечами частную винокуренную поварню, а после Указа Екатерины II переросшую в казенный винокуренный завод, который являлся одним из крупнейших винокуренных предприятий России 18 века. К середине 19 века завод приходит в упадок, и только к концу 19 века, благодаря А. Ф. Поклевскому-Козел и его роду Талицкие заводы стали крупными капиталистическими предприятиями. Они много вкладывали в сам поселок. Талица уже в то время славилась своими школами, библиотекой, больницей. Во время Великой Отечественной Войны Талица проявила себя героически. В короткое время на базе спиртового комбината был воздвигнут ацетоно-бутаноловый завод. И именно Талица – родина многих отважных героев войны, один из которых – разведчик Н. И. Кузнецов.

В июне 1942 года поселок Талица получил статус города. В настоящее время Талица – промышленный городок. Здесь располагается биохимический завод, «Талицлес», «Талицполимеры». Есть также свой хлебокомбинат, молочный завод, птицеводческая фабрика и фабрика вяленой обуви. В окрестностях города – бальнеологические курорты. Здесь лечат хлоридной натриево-йодобромной водой и сапропелевой грязью. В самом городе можно посетить Краеведческий музей, Мемориальный музей Героя Советского Союза Н. И. Кузнецова. Великолепен и национальный парк «Припышминские боры».

В то же время в Талице на сегодняшний день есть множество социально-экономических проблем, не дающих городу устойчиво развиваться. Среди них:

- недостаток мест приложения труда и рост безработицы;
- неблагоприятная демографическая ситуация – миграция молодежи в крупные города, естественная убыль населения;
- низкий уровень здравоохранения;
- недостаточный уровень социально-культурного развития;
- технологическая отсталость промышленных

предприятий;

- низкий уровень развития городской инфраструктуры;
- неразвитость малого и среднего бизнеса, обеспечивающего экономическую инфраструктуру региона в целом, его инвестиционную привлекательность.

Для решения этих и других проблем необходимо создание таких условий развития, при которых малые населенные пункты будут расти в устойчивые административные единицы. Нужны разработки программ на федеральном и региональном уровне, имеющих более целенаправленный характер, учитывающих местные возможности.

Актуальность исследования особенностей устойчивого развития малых городов в 21 веке. Изменение социально-демографической ситуации, организации взаимодействия федеральных, региональных и местных органов управления, трансформация экономических отношений вызывают необходимость изучения малых российских городов. Они также являются стержнем в решение многих проблем развития сельских территорий, их централизованность позволяет осуществлять управление обширной территорией, решать задачи развития в регионах. Актуальность исследования обусловлена в первую очередь тем, что малые города являются важным элементом городского «скелета» России. В условиях изменения социально-экономических отношений в стране в результате кардинальных реформ одной из важных задач, вызывающей решения, является организация взаимодействия федеральных, региональных и местных уровней управления. Изучение устройства взаимодействия правительственных органов государства, особенностей формирования бюджетов муниципальных образований является одним из условий выработки стратегии межбюджетных отношений, направленной на стабилизацию ситуации в малых городах. В целях создания наиболее благоприятных условий для реализации проектов устойчивого развития необходимо активное вовлечение в процесс разработки программ развития и градостроительных проектов малых городов руководителей градообразующих предприятий, представителей малого и среднего бизнеса, общественных структур. Вместе с тем следует распространить

накопленный положительный опыт по развитию городов стран Европы и возродить культурные традиции, развивать туризм, экологию, благоустройство и т.п.

Закключение. Актуальность роли малых городов в обеспечении устойчивого развития общества позволило автору сформировать для магистерской диссертации цель: исследование теоретических и градостроительных подходов к устойчивому развитию малых поселений. Объект исследования: малые города России. Предмет исследования – региональные особенности устойчивого развития малых городов в изменяющихся социально-экономических, политических, демографических, природно-климатических условиях (на примере города Талица Свердловской области).

Литература и примечания:

[1] Указ Президента РФ «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» №440 от 01.04.1996г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=233558#01568777313487586>

[2] Шелехов А.М. Основные положения стратегии устойчивого развития России. М., 2002. – 161 с.

[3] Фролов В.И. Методы обоснования программ устойчивого развития сельских территорий: моногр. СПб., 2011. – 464 с.

© А.А. Тальникова, 2019

*А.В. Герасимова,
преп.,
Н.В. Черкашина,
преп.,
ДИТИ НИЯУ МИФИ техникум,
г. Дмитровград*

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: данная статья посвящена актуальности межпредметных связей в системе СПО.

Ключевые слова: межпредметные связи, информационные технологии, метод Гаусса, система линейных уравнений.

Подготовка специалистов, способных к профессиональной и социальной успешности – одна из важнейших проблем современного профессионального образования России.

Суть новой концепции модернизации профессионального образования заключается в необходимости расширения знаний и навыков, необходимых для продуктивной работы не только на производстве, но и в жизни в целом.

Ведущим критерием качества подготовки специалиста стала «компетентность», который отражает наряду с владение системой знаний, умений и навыков, необходимых для продуктивной работы развитие личного, социального и интеллектуального потенциала работника.

В процессе формирования компетенций большая роль отводится межпредметным связям, помогающим студентам применить знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов для освоения других, дают возможность применять их в конкретных ситуациях, в будущей производственной и общественной жизни. Осуществление межпредметных связей помогает формированию у студентов цельного представления о явлениях окружающей действительности и взаимосвязи между ними, и поэтому делают знания практически более значимыми и применимыми в

будущей профессии, развивают и повышают интерес к избранной профессии.

На занятиях информатики студенты осваивают информационные технологии, а на практических работах по математике применяют полученные знания. Например, на втором курсе студенты на занятиях по математике изучают методы решения систем линейных уравнений: метод Гаусса, метод обратной матрицы, а на практическом занятии по Информатике эти системы решаются с помощью математического пакета **MathCAD**.

Фрагмент практического занятия

1. Метод Гаусса

Решение систем линейных уравнений методом Гаусса

Запишем расширенную матрицу системы

$$\begin{pmatrix} 5 & -2 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & -1 & 7 \\ 3 & -1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

К первой строке прибавим вторую строку, умноженную на (-2)

$$\begin{pmatrix} 1 & -8 & 6 & -9 \\ 2 & 3 & -1 & 7 \\ 3 & -1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

К первой строке прибавим третью строку, умноженную на (-2)

$$\begin{pmatrix} 1 & -8 & 6 & -9 \\ 2 & 3 & -1 & 7 \\ 3 & -1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

Из третьей строки вычтем вторую

$$\begin{pmatrix} 1 & -8 & 6 & -9 \\ 0 & 19 & -13 & 25 \\ 0 & 23 & -16 & 30 \end{pmatrix}$$

К третьей строке прибавим вторую, умноженную на 4

$$\begin{pmatrix} 1 & -8 & 6 & -9 \\ 0 & 19 & -13 & 25 \\ 0 & 4 & -3 & 5 \end{pmatrix}$$

К третьей строке прибавим третью строку, умноженную на (-5)

$$\begin{pmatrix} 1 & -8 & 6 & -9 \\ 0 & 19 & -13 & 25 \\ 0 & 4 & -3 & 5 \end{pmatrix}$$

Восстановим систему

$$\begin{pmatrix} 1 & -8 & 6 & -9 \\ 0 & 1 & -2 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 \end{pmatrix} \rightarrow \begin{cases} x-8y+6z=-9 \\ y-2z=0 \\ z=1 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x=1 \\ y=2 \\ z=1 \end{cases}$$

Рисунок 1 – Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, т.е. методом исключения

Эту систему уравнений решаем с помощью математического пакета **MathCAD**:

Решение систем линейных уравнений методом Гаусса с помощью «Mathcad»

$$A := \begin{pmatrix} 5 & -2 & 4 \\ 2 & 3 & -1 \\ 3 & -1 & 2 \end{pmatrix} \quad b := \begin{pmatrix} 5 \\ 7 \\ 3 \end{pmatrix}$$

С помощью панели инструментов «Вектор и матриц» и «Вычисление» запишем систему

Сформируем расширенную матрицу системы, для этого воспользуемся функцией «augment(A,b)»

$$C := \text{augment}(A, b) \quad C = \begin{pmatrix} 5 & -2 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & -1 & 7 \\ 3 & -1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

Решение систем линейных уравнений методом Гаусса с помощью «Mathcad»

$$D := \text{rref}(C) \quad D = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 2 \\ 0 & 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$$

Приводим расширенную матрицу системы к ступенчатому виду, используя функцию «rref(D)»

Сформируем вектор-столбец решения системы уравнений при помощи функции «submatrix(D,i1,j1,i2,j2)»

$$X := \text{submatrix}(D, 0, 2, 3, 3) \quad X = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 1 \end{pmatrix}$$

Рисунок 2 – Решение систем уравнений в MathCAD

2. Метод обратной матрицы

Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 = 1 \\ 2x_1 + 4x_2 + x_3 = 2 \\ 2x_1 + 2x_2 = 3 \end{cases}$$

Запишем матрицу системы

Далее по формуле

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 3 & 1 \\ 2 & 4 & 1 \\ 2 & 2 & 0 \end{pmatrix} \quad X = \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix}$$

$$X = A^{-1} * B$$

$$A^{-1} = \begin{pmatrix} -1 & -1 & -0,5 \\ 1 & -1 & -1 \\ -2 & -3 & -3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix}$$

→

$$X = \begin{pmatrix} -0,5 \\ 2 \\ -5 \end{pmatrix}$$

Рисунок 3 – Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы

Эту же систему решаем с помощью математического пакета **MathCAD**:



Рисунок 4 – Решение систем уравнений в MathCAD

Ответы, полученные при ручном способе решения, совпадают с ответами, полученными при использовании математического пакета MathCAD.

Назначение обучающих программ – сообщение суммы знаний, формирование умений и навыков учебной и практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программы.

Применение программы MathCAD позволяет решать достаточно сложные задачи и экономить время при выполнении большого количества математических расчетов.

Литература и примечания:

[1] Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева. – М : АСАДЕМА, Издательский центр «Академия», 2014г. – 256 с.

[2] Смирнова М.А. Теоретические основы

межпредметных связей – М, 2006.

[3] Сдвижков О.А. Математика в Excel– М, 2003

© *А.В. Герасимова, Н.В. Черкашина, 2019*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.А. Заманбеков,

*ветеринария ғылымдарының
докторы, профессор,*

Е.М. Корабаев,

*ветеринария ғылымдарының
кандидаты, доцент,*

Н.К. Кобдикова,

*ветеринария ғылымдарының
кандидаты, доцент,*

М.С. Ахметова,

*ветеринария магистрі,
аға оқытушы.*

Д.С. Оспанғали,

*ветеринария магистрі,
ассистент,*

*Қазақ ұлттық аграрлық университеті,
Алматы, Қазақстан Республикасы*

АС ҚОРЫТУ ЖҮЙЕСІ АУРУЛАРЫ КЕЗІНДЕГІ ҚАНДАҒЫ БЕЛОК. ЖӘНЕ БЕЛОК ФРАКЦИЯЛАРЫНА АЩЫ ЖУСАН ТҰНБАСЫНЫҢ ӘСЕРІ

Аңдатпа. Мақалада жусан тұнбашасы, тұнбасы немесе қайнатпасы қан сарысуы құрамындағы белок және белок фракцияларына әсері туралы мәліметтер келтірілген. Өсімдіктен дайындалған дәрілік формалар жануарлар организміне олардың жүйке жүйесі арқылы әсер ете отырып, көрсеткіштерге қуаттандырып әсер ететіндігі анықталды. Көрестекіштердің максималды жоғарылауы зерттеу мерзімінің 5-10-шы тәуліктерінде тіркелді.

Кілт сөздер: Диспепсия, қайнатпа, тұнба, тұнбаша, антибиотик, белок, глобулин, альбумин, процесс.

Кіріспе.

Мал шаруашылығы алдында тұрған негізгі мәселелердің бірі – төлдер арасындағы ауруларды болдырмай, малдардың

өсіп-көбею мүмкіндігін жоғарылату болып табылады. Сонымен қатар, ғылымның алдында тұрған ең маңызды мәселелердің бірі – ол ауыл шаруашылық мал организмiнiң физиологиялық және өсіп-өну қабілетін жоғарылататын арзан да, әрі тиімді, әсері күшті фитопрепараттар шығару болып табылады. Фармакотерапевтік қасиеті бар өсімдіктермен емдеу мәселесі бүгінгі таңда өзіндік назар етуді талап етеді, себебі дәрілік өсімдіктерді медицина және ветеринария саласында пайдалану елімізде жыл сайын кең қанат жайып келеді. Ол бір жағынан түсінікті де, себебі қазіргі уақытта емдік мақсаттар үшін пайдаланылатын дәрі-дәрмектердің басым көпшілігін өсімдіктер әлемі құрайды. Осы тұрғыдан отандық фармацевтикалық және ауылшаруашылығы саласында еңбек ететін ғалымдар мен мамандар жоғарыда аталған мәселені жүйелі түрде іске асыру мақсатында біршама жұмыстар атқаруда [1, 2, 3].

Қазіргі таңда қолданыстағы фармацевтикалық препараттардың 40%-дан астамын өсімдік тектес дәрілік препараттар алады. Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының болжамы бойынша жуық арадағы он жыл ішінде барлық өндірістегі дәрілік заттардың жалпы көлемінде әртүрлі фитопрепараттардың үлесі 60%-дан астамын құрайды делінген. Шипалық әсері бар өсімдіктер қоры мемлекетіміздің әр түрлі аймақтарында жеткілікті және де олардың дайындалу технологиясы да аса күрделі емес, экономикалық тұрғыдан тиімді және экологиялық таза өнім болып есептелінеді [4, 5, 6].

Ветеринариялық тәжірибеде қазіргі кезде тыныстанужүйесі ауруларына, оның ішінде бронхопневмония ауруын емдеу үшін қолданатын дәрі-дәрмектердің емдік тиімділігі айтарлықтай төмен екендігі байқалады және көп жағдайларда олардың емдік нәтижесі біршама төмен болып, аурудан туындайтын зардаптарды толық жоя алмайды [7, 8].

Қазіргі кездері көптеген ғалымдардың зерттеулеріне сүйенсек, ас қорыту жүйесі ауруларына көптеген өсімдіктердің тұнбаларын қолдану жақсы нәтижелер беретіндігі айтылған. Бірақ, әлі де болса сапалы, қол жетерлік, қарапайым дәрілік заттарды өндіріске енгізудің маңызы өте зор [1,2]. Осыған орай, біз өзіміздің зерттеулерімізде жусан тұнбашасын, тұнбасын немесе қайнатпасын бұзаулардың диспепсиясына қарсы

қолданып, біршама көңіл толарлық нәтижелер алдық. Бұл нәтижелердің бірі – жусан тұнбасы немесе қайнатпасының ауру бұзаулар ағзасындағы жалпы белок және оның фракцияларына әсері зерттеу болып табылды [3,4].

Зерттеу материалдары және әдістері

Жусаннан жасалынған тұнбаның немесе қайнатпаның ас қорыту жүйесіне әсерін зерттеу мақсатындағы ғылыми жұмысты орындау барысында шаруашылықтағы ауру бұзауларды диспепсияның жеңіл түрінің клиникалық белгілеріне қарай 5 бастан бөліп екі топ құрдық. Тәжірибелік топтағы 5 бұзауға жусанның тұнбасын немесе қайнатпасын (50мл тұнбаша + 150мл су немесе 100-200 мл қайнатпасы) еміздік шөлмек арқылы ішкіздік. Әр бұзауға бір рет ішкізілу мөлшері 150-200 мл болды. Дайындалған қайнатпаны тоназытқышта 2-3 тәулік сақтауға болады. Ал тұнбашаны ұзақ уақыт сақтай беруге болады. 2-ші бақылау тобындағы бұзауларды емдеу үшін шаруашылықта күнделікті қолданылатын емдік шаралар: антибиотик, соның ішінде окситетрациклин гидрохлоридін қолдандық. Окситетрациклинді бір бұзауға 5-7 мың ә.б./ кг мөлшерінде тәулігіне 1 рет, 5 күн бұлшық етке ектік. Қанды зерттеу ауру бұзауларға ем жүргізу барысындағы 1, 3, 5, 7-ші күндері жүргізілді. Диспепсия кезіндегі қан құрамындағы өзгерістерді анықтау үшін қан сарысуы құрамындағы жалпы белок және белок фракцияларының мөлшерлерін анықтадық. Көрсеткіштерді крахмал геліндегі электрофорез әдісі бойынша анықталды.

Зерттеу нәтижелері мен талдау

Организмнің иммунды жағдайын анықтау үшін қанның құрамындағы жалпы белоктың және оның фракцияларының мөлшерін зерттеудің маңызы өте зор. Себебі белоктар жануарлар ағзасының өсіп-өну функциясының бірден – бір көрсеткіші болып табылады. Жусанның тұнбашасы, тұнбасы немесе қайнатпасының жалпы белокка және оның фракцияларына әсері 1-ші кестеде көрсетілген.

Жануарларға фитопрепараттың емдік мөлшерін бергенге дейін белок құрамында айтарлықтай өзгерістер туғызады. Препаратты енгізгенге дейінгі бірінші тәуліктерде жалпы белоктың мөлшері тәжірибе тобы мен бақылау тобындағы

бұзаулармен салыстырғанда жалпы бірдей болатындығын байқауға болады

Кесте 1 – Жусан тұнбасы немесе қайнатпасының бұзаулардың қан сарысуы құрамындағы жалпы белоктың және белок фракцияларының динамикасына әсері г/л, ($M \pm m$, $n=10$)

Керсеткіштер	Топтар	Препаратты бергенге дейін	Фитопрепаратты бергеннен кейінгі қан алу мерзімдері			
			1-ші күні	3-ші күні	5-ші күні	10-шы күні
Жалпы белок	Т	65,72 ± 1,34 ^х	67,03 ± 1,12	69,94 ± 1,28 ^х	71,44 ± 1,28	70,66 ± 1,39 ^{ххх}
	Б	66,19 ± 1,28 ^х	66,14 ± 1,41	66,12 ± 1,09	66,18 ± 1,14 ^{хх}	66,10 ± 1,11
Белок фракциялары:						
Альбуминдер	Т	26,18 ± 0,12 ^х	28,34 ± 0,09	30,83 ± 0,11 ^{ххх}	32,37 ± 0,12 ^х	31,99 ± 0,11
	Б	27,25 ± 0,12 ^х	27,23 ± 0,12	27,08 ± 0,10	27,18 ± 0,09	27,23 ± 0,09 ^{хх}
Глобулиндер	Т	37,94 ± 0,18	38,29 ± 0,14	39,11 ± 0,16 ^{хх}	39,17 ± 0,18 ^х	38,67 ± 0,19 ^{хх}
	Б	37,84 ± 0,17	38,11 ± 0,17 ^{хх}	38,74 ± 0,13	38,90 ± 0,13 ^х	38,87 ± 0,13
α -глобулиндер	Т	11,08 ± 0,04 ^х	10,57 ± 0,03	9,99 ± 0,03	8,99 ± 0,03	9,19 ± 0,04 ^{хх}
	Б	11,06 ± 0,05	11,19 ± 0,06 ^{хх}	11,25 ± 0,04	11,25 ± 0,05	11,14 ± 0,04 ^х
β -глобулиндер	Т	11,05 ± 0,04 ^х	10,88 ± 0,04	9,93 ± 0,04	8,89 ± 0,05	9,33 ± 0,05
	Б	10,53 ± 0,04	10,52 ± 0,03	10,52 ± 0,02	10,52 ± 0,03 ^{хх}	10,50 ± 0,03
γ -глобулиндер	Т	16,31 ± 0,10 ^х	17,84 ± 0,07	19,19 ± 0,09 ^х	21,19 ± 0,10 ^{хх}	20,15 ± 0,10
	Б	16,25 ± 0,09	17,20 ± 0,08 ^х	17,26 ± 0,0	17,23 ± 0,05	17,23 ± 0,06 ^{хх}
Ескерту: ^х Р < 0,05; ^{хх} Р < 0,01; ^{ххх} Р < 0,001 – фондық мәліметпен және бақылау тобымен салыстырғанда; Т-тәжірибе тобы; Б-Бақылау тобы						

Фитопрепаратты бергеннен кейін жалпы белоктың мөлшері тәжірибе тобында бақылау тобындағы бұзауларға қарағанда едәуір артады. Айтарлықтай өзгерістер препаратты енгізгеннен кейін 3-5-ші күндері 12,1 және 5,0 %-ға жоғарылайды. Ал бақылау тобындағы бұзауларда жалпы белоктың концентрациясы жоғарыда аталған мерзімдерде көп өзгеріске ұшырамайды, ол керісінше, 1,5%-ға төмендейді (^хР < 0,05; ^{ххх}Р < 0,001).

Жусанның тұнбашасы, тұнбасы немесе қайнатпасы белоктық фракцияларға да айтарлықтай әсер етеді. Дәрілік форманы бергенге дейін белок фракцияларының концентрациясы сынақ тобындағы бұзауларда салыстырмалы түрде бірдей деңгейде болды. Айтарлықтай өзгерістер фитопрепаратты бергеннен кейінгі мерзімдерде байқала бастады. Мысалы, альбуминдердің максимальды түрде жоғарылауы тәжірибе тобындағы бұзауларда фитопрепаратты берген күннен кейінгі 3 күні 5,4 %-ға; 5-ші күні 11,2 %-ға жоғарылатындығы анықталды. Ал бақылау тобындағы бұзауларда альбуминдер айтарлықтай өзгерістерге

ұшырамайды.

Бұл алынған фитопрепарат сондай – ақ басқа да белок фракцияларына да айтарлықтай қуаттандырып әсер етеді. Негізінен олардың концентрацияларының ең жоғарылау шегі фитопрепаратты бергеннен кейінгі 3 және 5-ші күндері байқалып отырды. Гамма-глобулиндердің концентрациясы тәжірибе тобындағы малдарда алғашқы күндері-ақ айтарлықтай жоғарылап, тәжірибе аяқталғанша жоғары деңгейде тұрды. Гамма-глобулиндер аталған мерзімдерде тиісінше 33,3 және 12,7%-ға көтерілсе, ал бақылау тобындағы бұзауларда бұл көрсеткіш небәрі 7,4 және 6,6 %-ға ғана жоғарылайды ($^*P < 0,05$; $^{xx}P < 0,01$; $^{xxx}P < 0,001$).

Бұзаулардың қан сарысуы құрамындағы жалпы белок пен оның фракцияларының көрсеткіштерін салыстыра отырып мынаны айтуға болады: алынған фитопрепарат жануарлар организміне олардың жүйке жүйесі арқылы әсер ете отырып, организмдегі биохимиялық процесстердің белсенділігін күшейтіп, өз кезегінде көрсеткіштерге қуаттандырып әсер етеді деп айтуға болады.

Қорытынды

1. Жусанның тұнбасы немесе қайнатпасының емдік мөлшерін қолдану бұзаулар ағзасының физиологиялық реакцияларын және қорғаныс қабілеттілігін арттырады.

2. Жусанның тұнбасы немесе қайнатпасы 1-2 айлық бұзаулардың қан сарысуы құрамындағы жалпы белоктың және белок фракцияларының деңгейіне қуаттандырып әсер етеді: альбуминдердің деңгейі ауру бұзауларда 19,1%-ға дейін; гамма-глобулиндердің мөлшері – 22,4%-ға жоғарылайтындығы белгілі болды.

3. Емдік мақсатта қолданылатын жусанның тұнбасын, тұнбашасын және қайнатпасын төлдердің диспепсиясы кезінде қолдану қандағы белок және белок фракцияларына және өсіп – өну функциясына тиімді әсер етеді.

Әдебиеттер тізімі:

[1] Новикова Н.Н., Усиление компенсаторных возможностей животных – гипотрофиков под воздействием экологически безопасных адаптогенов: Автореф. докт. дисс., М.,

2001.

[2] Исаев В.В., Блохин А.А., Бурова О.А. и др. Эффективность нового гуминового препарата «фурор» при коррекции иммунодефицитных состояний у новорожденных телят//Материалы Межд. научно-практич. конф, 1-2.10.2015.-г. Воронеж.– с.194-200.

[3] Кукунов М.К., Рахимов К.Д, Лекарственные растения Казахстана и их использование. –Алматы,1996-149 с.

[4] Мазнев Н.И. Высокоэффективные лекарственные растения//Большая энциклопедия народной медицины, Москва.– 2013.-605 с.

[5] Ошуркова Ю.Л., Фомина Л.Л., Механикова М.В. Влияние кормовой добавки хлореллы на некоторые показатели крови телят// Молочнохозяйственный вестник. Научно-теоретич. журнал, №3, -М.: 2015.-с.47-51.

[6] Жумашев Ж.Ж. Возрастная динамика содержания иммуноглобулинов и белков сыворотки крови КРС //Вестник с.-х. науки Казахстана, 1989. – № 5. 58-59 с.

[7] Заманбеков Н.А., Турыспаева Ш.Ж., Оспанкулов А., Ахметова М.С., Омарова У.К. Влияние настоя из листьев подорожника на некоторые показатели неспецифической резистентности организма телят // Сб. статей по материалам XVI Межд. научно-практич. конф. «Актуальные вопросы современной науки», Томск, 21.11.2018. Изд. «НИЦ Вестник Науки-Изд. Дендра».-С.146-152.

[8] Бирюков И.В. Эффективность применения некоторых лекарственных растений при профилактике болезней органов дыхания у телят// Материалы Межд. научно-практич. конф., Барнаул, 2016.-С. 245-246.

© Н.А. Заманбеков, Е.М. Корабаев, Н.К. Кобдикова,
М.С. Ахметова, Д.С. Оспангали, 2019

*О.С. Тиханова,
студент 1 курса
фак-та «Технологии молока»,
e-mail: super.tikhanova@mail.ru,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ НУТРИЦИОЛОГИЯ: ОБОГАЩЕНИЕ ПРОДУКТОВ БИОЭЛЕМЕНТАМИ ЖЕЛЕЗОМ И КОБАЛЬТОМ

Аннотация: несмотря на то, что получать необходимое количество хорошо усвояемого биоэлемента железа с обычным рационом для многих практически невозможно, остаются актуальным практическое решение некоторых вопросов технологической нутрициологии, касающихся того, какие продукты и какой формой биоэлемента эффективно обогащать, а так же в сочетании с какими другими функциональными ингредиентами. Рассмотрению и анализу названные вопросы посвящена представленная работа.

Ключевые слова: технологическая нутрициология, функциональные пищевые продукты (ФПП), железо, железодефицитная анемия (ЖДА)

Являясь составной частью гемоглобина железо принимает участие в процессах кроветворения и переносе кислорода из лёгких в ткани [1]. Выполняя также другие важнейшие биологические функции, железо относится к одному из биоэлементов, гипозлементоз с тяжёлыми последствиями для здоровья для которого регистрируется у большого процента населения.

Расчеты показывают, что даже идеально построенный рацион взрослых, рассчитанный на 2500 ккал в день, дефицитен по большинству витаминов и минеральных веществ (в том числе по железу), по крайней мере, на 20%. [2]. Причиной неадекватной обеспеченности витаминами и минеральными

веществами являются как качество самих продуктов, пищевая ценность которых при использовании современных технологий производства значительно снижена.

Технологическая нутрициология – наука на стыке разделов технологии пищевых продуктов, процессов пищевых производств и др. [3], призванная искать эффективные способы оптимизации незаменимых нутриентов, посредством создания функциональных пищевых продуктов (для всех потребителей) и специализированных продуктов питания для конкретной группы лиц (дети, подростки, спортсмены, беременные, кормящие матери, пожилые люди и т.д.).

Технологическая нутрициология (представляющая собой совокупность производственных методов и процессов, щадяще воздействующих на нативные функциональные свойства продуктов, а также научное описание способов производства оптимизированных функциональных продуктов) возможен как предмет специалитета (магистратуры) в различных пищевых и сельскохозяйственных вузах, или, как профилирующий предмет новой специальности, которая в будущем появится – «инженер-нутрициолог» [3].

Описание общих больших вызовов, стоящих перед исследованиями в этой сфере, а так же демонстрация: чем грозит отсутствие реагирования на эти проблемы, – подробно изложены в недавних масштабных работах нутрициологов [4, 5].

Применительно к биоэлементу железо фактические данные диагностики метаболических расстройств подтверждают, что ЖДА – широко распространенное во всем мире заболевание, которому подвержены люди обоего пола в любом возрасте, но особенно часто дети, молодые девушки и беременные женщины [6].

Истощенные запасы железа имеются у 40-60% женщин репродуктивного возраста [6], следовательно, беременность у них наступает на фоне дефицита железа или уже развившейся анемии, что в дальнейшем способствует нарушению биосинтеза белков в плаценте акушерским осложнениям, в частности фетоплацентарной недостаточности, гипоксии и гипотрофии плода. Недостаток железа во внутриутробном периоде (при плохой обеспеченности им организма матери) и в первые годы

жизни ребёнка – одна из частых причин задержки роста и развития, в том числе умственных, познавательных способностей, т.к. дефицит железа в этом возрасте наиболее отрицательно сказывается на формировании развивающегося детского мозга [1].

При назначении диеты беременным, страдающим ЖДА, необходимо помнить о том, что в большом количестве железо содержат печень свинья или говяжья, язык говяжий, мясо (говядина или баранина), мясо кролика и индейки, куры, куриные яйца, крупы (гречневая, пшено, овсяная, ячневая). Овощи и фрукты содержат небольшое количество железа, но из-за присутствия в них аскорбиновой и лимонной кислот существенно повышают его всасывание из пищи [6].

Специализированные продукты питания обогащённые железом – часть решения на пути к устранению предпосылок и последствий возникновения ЖДА (табл. 1).

К сожалению, в настоящее время потребителю не всегда открыта важная информация о том, какой формой нутриента обогащен продукт, и до настоящего времени продолжается дискуссия о преимуществах и недостатках Fe^{2+} и Fe^{3+} как обогащаемых продуктов нутриентах, так и составляющих противоанемических препаратов [7].

Соединения Fe^{2+} сравнительно легче всасываются, чем препараты Fe^{3+} [33]. Поступая в ЖКТ, Fe^{2+} проникает в мукозные клетки слизистой оболочки кишечника, затем посредством механизма пассивной диффузии – в кровяное русло. В крови происходит восстановление Fe^{2+} в Fe^{3+} , которое связывается с трансферрином и ферритином, образуя пул депонированного железа.

При своем восстановлении в Fe^{3+} в слизистой оболочке ЖКТ соли Fe^{2+} образуют свободные радикалы, обладающие повреждающим эффектом, что может привести к развитию оксидативного стресса и, в частности, к развитию побочных реакций со стороны органов пищеварения, которые наблюдаются более чем у 20% людей [6]. Именно поэтому высокое содержание Fe^{2+} в питьевой воде – явление отрицательное.

Таблица 1 – Основной состав некоторых специализированных продуктов

Специализированный продукт, обогащённый железом	Биоэлементы	Витамины	Основа продукта
Фкмилак, «Нутритек», РФ	Fe, Ca, K, Zn, Mn, I	A, каротин, D, E, C, B ₁ , B ₂ , B ₅ , B ₆ , B ₁₂ , биотин, таурин	Коровье молоко
МДМил Мама, «Лктри де Краон», Франция	Fe, Ca, K, Zn, Mn, P, Cu, Se	A, каротин, D, C, B ₁ , B ₂ , B ₅ , B ₆ , B ₉ , B ₁₂ , биотин, таурин, холин	Коровье молоко
АГУ МАМА, «Вимм-Билль-Данн», РФ	Fe, Ca, K, Zn, Mn, P, Cu, Se	A, D, E, C, B ₁ , B ₂ , B ₃ , B ₅ , B ₆ , B ₉ , B ₁₂ , K, биотин, таурин	Коровье молоко
АННАМАРИЯ, «Москва златоглавая», РФ	Fe, Ca, Mg, K, Zn, Mn, P, Cu, I, Se	A, D, E, C, B ₁ , B ₂ , B ₃ , B ₅ , B ₆ , B ₉ , B ₁₂ , K биотин, таурин, холин, инозит	Коровье молоко
Дамил Мимам, «НТИ», Дания	Fe, Mg, K, Zn, Mn, P, Cu, I, Se	A, D, E, C, B ₁ , B ₂ , B ₃ , B ₅ , B ₆ , B ₉ , B ₁₂ , K биотин, докозагексаеновая, линолевая кислоты, холин, таурин	Коровье молоко
Мадонна, «Валитек Продимпэкс», РФ	Fe, Ca, Mg,, Zn, Mn, , Cu, I, Se, Cr, Mo	A, D, E, C, B ₁ , B ₂ , B ₃ B ₅ , B ₆ , B ₁₂ , K биотин	Изолят соевого белка
Амалтея, «СВМВУ», Голландия	Fe, Mg, K, Zn, Mn, I, Se	A, D, E, C, B ₁ , B ₂ , B ₃ , B ₉ , B ₁₂ , холин	Козье молоко

Неионные соединения железа представлены гидроксид-полимальтозным комплексом Fe^{3+} , который имеет большую молекулярную массу, что затрудняет его диффузию через мембрану слизистой оболочки кишечника. Химическая структура комплекса максимально приближена к структуре

естественных соединений железа с ферритином, что обеспечивает поступление Fe^{3+} из кишечника в кровь путем активного всасывания. Этим объясняется невозможность передозировки препаратов в отличие от солевых соединений железа, всасывание которых происходит по градиенту концентрации. Помимо этого неионные соединения железа не взаимодействуют с компонентами пищи, что позволяет не нарушать режим питания.

Таким образом, несмотря на рекомендации ВОЗ по применению для лечения ЖДА препаратов Fe^{2+} как наиболее эффективных, препараты с низкой биодоступностью на основе Fe^{3+} активно применяются благодаря их лучшей переносимости [7].

Физиологическая потребность в биоэлементе для взрослых – 10 мг/сут. (для мужчин) и 18 мг/сут. (для женщин) установлена учётом средней усвояемости. Однако, важно учитывать не только содержание железа в том или ином пищевом продукте, но и степень его адсорбции. Наибольшее количество железа в виде гема содержится в мясных продуктах (говядина, печень, почки), уровень всасывания этого микроэлемента из них составляет 25-30% [18].

Адсорбция железа из других продуктов животного происхождения (яичный желток, икра) составляет 10-15%, а из растительных (бобы, орехи, сушеные фрукты, зелень) всего 3-5% [18]. В связи с этим не оправданны рекомендации по употреблению в повышенных количествах дополнительно не обогащённых фруктовых соков, яблок или продуктов их переработки, гранатов и т.п. для восполнения железа [32].

При выборе наиболее оптимальной сырьевой основы для получения обогащенных железом пищевых продуктов, с одной стороны учитываются факторы, влияющие на адсорбцию негемового железа (табл. 2) и не допускается обогащать один продукт нутриентами в высоких концентрациях, если они являются антагонистами. С другой стороны высокая частота встречаемости среди населения именно полигипоэлементозных состояний служат основанием для применения комбинированных форм обогащения.

Одновременное поступление витаминов и биоэлементов

более физиологично, их сочетание более эффективно по сравнению с раздельным или изолированным обогащением каждым [6].

Мясные, рыбные продукты и фруктовые пюре и соки – наиболее оптимальная основа для производства обогащенной железом продуктов. Многие современные препараты (премиксы для обогащения продукции), кроме железа, содержат дополнительные компоненты, которые способствуют лучшему всасыванию (витамин С, серин, медь, марганец) или решают проблемы сочетанного дефицита (витамин В₁₂, фолиевая кислота, медь) [6]. В целом молоко-сырьё для обогащения железом может быть более действенным в случае производства из него кисломолочных продуктов, в результате которых образуются органические кислоты и глюкоза [1, 8].

Таблица 2 – Факторы, влияющие на адсорбцию негемового железа

Повышают усвояемость	Понижают усвояемость
Органические кислоты: аскорбиновая, янтарная, молочная, лимонная, метионин, глюкоза	Фитаты, тетрациклины, антациды, карбонаты, фосфаты, кальций, магний
Мясо, птица, рыба, фруктовые соки, материнское молоко	Коровье молоко, сыр, творог, куриные яйца, отруби и др. волокнистые структуры (клетчатка), орехи, чай, кофе

Кобальт занимает особое место среди микроэлементов, поскольку физиологически активен в организме человека только в форме витамина В₁₂. Его иначе называют кобаламин, антианемический витамин.

Витамин В₁₂ в природе синтезируется только одноклеточными микроорганизмами. Например, микрофлора рубца жвачных животных способна включать кобальт в структуру витамина В₁₂. При наличии в пище кобальта симбиотическая микрофлора кишечника человека также способна синтезировать небольшие количества этого витамина [9].

Дефицита свободного кобальта не бывает и он не заменяет готовый витамин В₁₂. Таким образом, проблема кобальта в питании человека – это прежде всего вопрос источников и снабжения витамином В₁₂ и всасывания этого витамина, а не самого кобальта. Любой обычный рацион содержит гораздо больше кобальта, чем доля этого элемента в виде витамина В₁₂, и никакого обязательного соответствия между содержанием в рационе кобальта и витамина В₁₂ не существует. Дефицит витамина В₁₂ может быть не связан с нехваткой кобальта в продуктах, а обусловлен другими причинами. К ним относят серьезные нарушения питания (строгое вегетарианство), заболевания системы пищеварения (нарушение синтеза белков, связывающих и транспортирующих витамин В₁₂), введение в организм веществ (например, антибиотиков), блокирующих развитие нормальной микрофлоры толстой кишки.

Железо и кобальт, при их гипозлементозе у сельскохозяйственных животных, дополнительно включаемые в рацион в физиологичных дозах, способствуют повышению прироста живой массы у молодняка, увеличению продуктивности животных [10, 11]. Но, если железом КРС в Вологодской области обеспечен на 100% из-за его высокого содержания в воде, то обеспеченность кобальтом составляет лишь 16,9-28,3% [12],

При его недостатке у животных извращается аппетит (они поедают шерсть, грызут деревянные предметы). В рубце уменьшается численность бактерий и инфузорий, снижается переваримость корма, развивается апатия, прогрессируют истощение, анемия. Молочная и мясная продуктивность уменьшается. У коров задерживаются течка, отделение последа, снижается оплодотворяемость, наблюдаются аборт, недоразвитие плода и рождение нежизнеспособного приплода.

Жвачные животные, в противоположность другим животным и человеку, обладающим однокамерным желудком, утилизируют кобальт *per se* (в чистом виде) [7,8]. Неорганический кобальт превращается микрофлорой рубца в витамин В₁₂. Образованный, таким образом, витамин всасывается из рубца и поступает в ткани, где он необходим в метаболизме пропионовой кислоты – основного источника

энергии у жвачных. Недостаток кобальта в кормах восполняют подкормками в виде неорганических солей серной и соляной кислот.

При балансировании рационов по кобальту учитывают наличие его в местных кормах, а также отрицательное влияние повышенных концентраций кальция, фосфора, железа, цинка, калия и протеина. Минимальная потребность животных в кобальте – 0,25 мг в расчете на 1 кг сухого вещества корма. Оптимальные нормы для крупного рогатого скота 0,4–0,7 мг/кг (для высокопродуктивных коров – до 1 мг/кг).

Недостаток пропионовой кислоты, меди и кобальта – одна из ведущих причин развития кетоза. Надёжным способом предотвращения кетоза и снижения концентрации ацетона в молоке у высокопродуктивных молочных коров является скармливание им 200-400 г (на голову в сутки) пропионата, 130 мг сульфата меди, 10 мг сульфата кобальта. Однако более существенный эффект наблюдается при одновременном приёме простых углеводов (глюкозы, фруктозы), поэтому биоэлементом целесообразнее обогащать кормовой сахар [12].

Применение обогащенных железом и витамином В₁₂ (для жвачных животных – кобальтом) продуктов питания (кормления) должно быть адресным, т.е. ограниченным группами риска с доказанной недостаточностью или повышенной потребностью в них [1].

Литература и примечания:

[1] Спиричев В.В., Шатнюк А.Н., Поздняковский В.М. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минералами. Наука и технология. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во – 2004.– 548 с.

[2] Коденцова В. М., Погожева А. В., Громова О. А. Ших Е.В. Витаминно-минеральные комплексы в питании взрослого населения // Вопр. питания. – 2015. – № 6. – С. 141-150.

[3] Полянская И.С. Нутрициологическая химия s-элементов. – М-во сельского хоз-ва РФ. – Вологда. – 2011. – 139 с.

[4] Нутрициология -2040. Горизонты науки глазами учёных. Спб.: Центр стратегических разработок «Северо-

Запад». – 2017. – 105 с. Электрон. данные. URL http://csr-nw.ru/files/publications/nutriciologiya_2.pdf

[5] Коденцова В.М., Вржесинская О.А., Рисник Д.В. Обеспеченность населения России микронутриентами и возможности ее коррекции. Состояние проблемы // Вопр. питания. – 2017. – № 4. – 113-124.

[6] Таюпова И.М. К вопросу рационального питания, коррекции микронутриентного статуса, профилактики и лечения дефицита железа у беременных // Вопр. питания. – 2015. – № 2. – С. 25-33.

[7] Стуклов Н.И., Семенова Е.Н. Лечение железодефицитной анемии. Что важнее, эффективность или переносимость? Существует ли оптимальное решение? // Журнал международной медицины. – 2013. – № 1 (2) – С. 47-55

[8] Ершова А.Н., Баранов Н.М., Полянская И.С. Программа «Школьное мороженое с йодом» // Последние тенденции в области науки и образования. – Душанбе. – 2019.

[9] Полянская И.С., Тераевич А.С., Новокшанова А.Л., Забегалова Г.Н. Нутрициологические, микробиологические, генетические и биохимические основы разработки и производства продуктов с пробиотиками. Вологда-Молочное. ИЦ ВГМХА. – 2013. – 200 с.

[10] Препарат для улучшения здоровья и продуктивности животных и птиц: пат. 2652824. Рос. Федерация: МПК 51 А 23К 20, А 23К 50 / Полянская И.С., Закрепина Е.Н. и др.; заявитель и патентообладатель Вологодская ГМХА. – № 2016148064; заявл. 07.12.2016; опубл. 03.05.2018 Бюл. № 13.

[11] Способ производства функционального кормового продукта для сельскохозяйственных животных: пат. 2652155. Рос. Федерация: МПК 51 А 23К 10/28, А 23К 10/18 / Закрепина Е.Н., Полянская И.С. и др.; заявитель и патентообладатель Вологодская ГМХА. – № 2017108025; заявл. 13.03.2017; опубл. 25.04.2018 Бюл. № 12.

[12] Тераевич А.С., Полянская И.С., Серебряков И.А. Обогащение биоэлементами группы цинка и меди рационов КРС // Science Time. – 2016. – № 1 (25). – С. 491-495.

*А.К. Тихомирова,
студент 3 курса
спец. «Ветеринария»,
e-mail: asya_tikhomirova0611@mail.ru,
В.А. Толкачёв,
к.в.н., доц.,
e-mail: tolka4ev.vladimir@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
г. Курск*

ИНЦИДЕНТНОСТЬ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ДЕРМАТИТОВ У СОБАК ГОРОДСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу инцидентности диагностирования дерматитов различных видов у собак городской популяции, в частности установлено, что сезонный пик их регистрации приходится на весенние месяцы в 11,36% от общего числа случаев заболеваний, при чем инцидентность диагностирования у самцов, чистопородных собак (азиатская овчарка, немецкая овчарка, французский бульдог) в возрастных категориях от 6 месяцев до 1 года и от 3-х лет до 6 лет, выше чем у самок, беспородных животных в возрастных категориях до 6 месяцев, от 1 года до 3-х лет, от 6 лет до 9 лет, от 9 лет до 12 лет.

Ключевые слова: дерматиты, собаки, сезоны года, пол, возраст, порода.

В последние годы с ростом числа урбанизированного населения нашей страны, в крупных и мелких городах возрастает численность поголовья собак, содержащихся в условиях многоквартирных домов и личных подворьев. Это обусловлено повышением интереса у жителей городов к разведению и содержанию данного вида мелких домашних питомцев [1]. С ростом городской популяции собачьих, ветеринарными специалистами, оказывающими услуги городскому населению по вопросам лечения и профилактики заболеваний мелких домашних животных, отмечена возрастающая тенденция увеличения числа случаев

диагностирования дерматитов различных видов, по причине патогенетического воздействия на организм животных неблагоприятных экологических урбанизированных процессов [2].

В связи с этим, высокую актуальность приобретают комплексные мониторинговые и аналитические научно-прикладные изыскания по проблеме инцидентности диагностирования дерматитов у собак в условиях крупных городских конгломератов и мегаполисов для выявления половых, породных и возрастных групп риска животных, предрасположенных данному нозологическому виду заболеваний кожного и шерстного покрова. Поэтому целью работы явилось проанализировать инцидентность диагностирования дерматитов различных видов у собак городской популяции с учетом вышеуказанных этиологических факторов.

Для достижения поставленной цели, проводили анализ документов ветеринарного учета заболеваемости животных городской популяции незаразной патологией в ветеринарных клиниках города Курска за 2018 календарных год, при этом учитывали сезон года диагностирования дерматитов различных видов, пол, возраст и породную принадлежность заболевших собак.

По результатам анализа документов ветеринарного учета, определили, что заболеваемость собак дерматитами различных видов в городе Курск за 2018 календарный год составила 38,26% от общего числа диагностируемых патологий у данного вида мелких домашних животных городской популяции. При установлении сезонной инцидентности диагностирования выявили, что пик регистрации анализируемой формы дерматологии приходится на весенний сезон и равняется 11,36% от общего числа регистрируемых случаев заболеваний; в летний сезон этот показатель составлял 10,79%, в осенний - 10,42%, в зимний - 5,68%. Таким образом, в весенние месяцы инцидентность диагностирования дерматитов различных видов у собак городской популяции была выше чем в летние на 0,57%; в осенние на 0,94%, в зимние на 5,68%.

Изучая половую принадлежность заболевших

дерматитами собак установили, что у самцов они регистрируются чаще на 0,84%, чем у самок, так как их половая инцидентность регистрации у первых составила 19,70%, а у вторых 18,56%. Сопоставляя породную принадлежность больных животных, выявили высокую заболеваемость чистопородных собак по сравнению с беспородными животными, которая складывалась в основном из высокой инцидентности диагностирования среди представителей таких пород как азиатская овчарка в 6,25%, немецкая овчарка в 5,49%, французский бульдог в 3,98%.

При анализе возвратного аспекта инцидентности диагностирования дерматитов различных видов у собак городской популяции в процентном соотношении определял пик регистрации в возрастных категориях от 6 месяцев до 1 года и от 3 – х лет до 6 лет который превышал инцидентность диагностирования воспалительных процессов в дерме у щенят в возрасте до 6 месяцев на 4,54% и 4,35%; у собак от 6 месяцев до 1 года на 2,27% и 2,08%; у половозрелых особей в возрасте от 6 до 9 лет на 2,08% и 1,89%; у пожилых животных в возрасте от 9 до 12 лет на 4,92% и 4,73%, соответственно.

Таким образом, проведение комплексных мониторинговых и аналитических научно-практических исследований по проблеме инцидентности диагностирования дерматитов различных видов у собак на примере городской популяции г. Курск, позволило определить, что сезонный пик их регистрации приходился на весенние месяцы и составлял 11,36% от общего числа случаев заболевания; инцидентность диагностирования у самцов оказалась выше на 0,84% чем у самок, причем подвержены наиболее часто дерматитам чистопородные представители, чем беспородные. В чистопородной популяции собачьих высокая инцидентность диагностирования отмечалась у таких пород как азиатская овчарка в 6,25%, немецкая овчарка в 5,49% , французский бульдог в 3,98%. В возрастном аспекте выявили, что инцидентность диагностирования дерматитов в возрастных категориях от 6 месяцев до 1 года и от 3-х лет до 6 лет равнялась 8,71% и 8,52%, что значительно превышало аналогичные цифровые показатели у щенков до 6 месяцев, у молодняка в

возрасте от 1 года до 3-х лет, у возрастных особей от 6 лет до 9 лет и у пожилых животных от 9 лет до 12 лет.

Литература и примечания

[1] Кучерук Д.Л. Нозологическая структура заболеваний кожи у собак//Сб.: Наука и молодежь: новые идеи и решения: материалы междунар. науч. – практ. конф. молодых исследователей. – Волгоград: Изд-во Волгоградский ГАУ, 2017-С.70-71

[2] Нозологический профиль заболеваний кожи у собак/ В.А. Толкачев, С.М. Коломийцев, Е.А. Эверстова, Д.Л. Кучерук. //Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – №9. – С. 25-29

© А.К. Тихомирова, В.А. Толкачёв, 2019

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Zh.R. Abisheva,
PhD, Acting Associate Professor,
e-mail: zhanat_2511@mail.ru,
S. Seifullin Kazakh Agro
Technical University,
Astana, Kazakhstan,

INVOLVING WOMEN IN THE NATIONAL ECONOMY (20-30 YEARS OF THE TWENTIETH CENTURY.)

Abstract: The article discusses the historical aspects of the policy of the Soviet government, in particular, in addressing the issues of increasing the involvement of women in industry. The author examines the results of the mass involvement of women in industry, transport, agriculture.

Keywords: industrialization, industry, female labor, national economy, labor.

The implementation of industrialization in Qazaqstan and Central Asia, the course for which was outlined at the XIV Congress of the CPSU (b) in December 1925, ran into a number of difficulties. The main one was socio-economic backwardness, under which the people of the Soviet East, according to the designs of the Communist Party and the Soviet government, were to make a rapid transition from feudalism to socialism, bypassing the capitalist stage of development.

The unprecedented crisis in all spheres of industry in the USSR in the first half of the 1920s led to the need to accelerate industrial development.

Qazaqstan, according to the Centre's plans, was to become one of the main areas of accelerated industrialization.

The growth rate of industrial construction has led to a shortage of labor. Women were to become one of the sources for replenishing the workforce, because, according to the Bolsheviks, for full equality of women, a social economy in which women would participate in general productive work is necessary. Then the woman will occupy

the same position as the man. During this period of work, the question of involving women in industry and raising the qualifications of female labor was given much attention.

In order to strengthen the work on the involvement of women in industry, especially in the East, the Regional Committees pointed to the need to pay special attention from the trade unions, especially with the accelerated development of industry, to the necessary measures to raise the qualifications of female labor through sending them to various courses, special educational institutions for professional development, etc.

Archival documents show how much attention was paid to this issue by party organizations and women's departments, as well as the work of economic and cooperative organizations in which measures were taken to create a network of institutions for the protection of maternity and infancy, the organization of "shrubs" and the alleviation of their work. In them, besides the school of Likbez, various professional courses, there were production workshops or artels, medical and legal consultations, a kindergarten.

After receiving a specialty in clubs, women went to industry, became students of vocational schools and technical schools. But despite such an effort, the number of women from the indigenous population working in industrial enterprises remained low. This was explained by the fact that everyday traditions did not allow women to work. In the national republics of the Central Election Commission and the regional executive committees of the Soviets, special commissions were set up to improve women's labor and well-being.

At the same time, in order to strengthen the fight against kalym and polygamy, a decree of the Kraikom VKP (b) of November 1, 1928 created the Society for Feeder and Polygamy [3]. The cells of this society were created in all districts of the national republics. The cells of the Society of the Dowry and Polygamy did a great job of explaining to the broad masses of the population the Soviet laws on freedom and equality of women. Questions of combating domestic remnants were part of the general plans of party-educational work, were raised at party meetings and conferences, at trade union and delegate meetings.

In 1930, the VII Regional Conference was held in Kazakhstan. In his speech, F.I. Goloshchekin in particular noted: "In order to

understand what we have is an inexhaustible reserve, what a tremendous power they represent in Soviet socialist construction, how godlessly we criminally pass by this inexhaustible power. We must seriously, in a Bolshevik manner, reflect on all the methods and forms of work among women and their involvement in socialist construction”[4].

The training of specialists for industry among women was, to a considerable extent, constrained by the still insufficient in many cases, their general education, which is necessary for entering universities and technical schools. In order to correct this situation, in 1929-1932. Special courses were organized to prepare women for entering secondary specialized and higher educational institutions.

But at this time, forced collectivization began in Kazakhstan. The catastrophic consequences of collectivization were aggravated by the so-called planned settlement of the nomadic population. The Kazakhs were moved from their hatched winter camps and were doomed to extinction in blocks of yurts, built as directed from above.

As a result, due to famine and various epidemics, 50% of the Kazakh population (2.5 million) died in those years [1,136]. This, of course, temporarily weakened work in industry among women.

The second five-year plan for the Union planned to engage in social production an additional 3 million women. At the same time, further professional development of female workers was envisaged, their promotion to responsible areas in industry, transport and construction.

Already in the late 30s, the share of women's labor in collective farms and enterprises was quite high. In many industries, women accounted for half of all workers. The Soviet government achieved its goals on the equality issues of women set from the first days of establishing power. Female labor was used more in light, food, heavy, and also chemical industrial enterprises. They became machine operators, tractor drivers, occupied responsible party and Soviet posts.

Thus, having liberated women in everyday life, the Soviet state introduced her to active participation in production and social activities in all areas of the national economy for the benefit of the Soviet system, in the interests of building a socialist society.

Literature:

[1] Artykbaev Zh.O. History of Kazakhstan. Astana, 2010 134 p.

[2] Central State Archive of the Republic of Kazakhstan, f-248, op-1, d-12, l. 25

[3] Presidential Archive of the Republic of Kazakhstan, f-141, op-1, d-2368, p. 5.

[4] Goloschekin F.I. Party building in Kazakhstan. Collection of speeches and articles (1925-1930 gg.). Moscow – Alma-Ata, 1930. 333-334 p.

© Zh.R. Abisheva, 2019

*K.V. Dzhumagaliyeva,
c.h.s., profes. RANS,
S. Seyfullin Kazakh
agrotechnical university,
Astana, Kazakhstan*

ROLE OF THE TATAR AND BASHKIR DIASPORAS IN THE HISTORY OF KAZAKHSTAN

Summary: this article is devoted to activity of the Tatar and Bashkir diasporas in Kazakhstan. In the republic there is a considerable number of Tatars and the Bashkir. These people in spite of the fact that live in the distance from the historical Homeland, managed to keep the culture and language. In article reveals historical links of the Kazakh, Tatar and Bashkir people.

Key words: tatar-Bashkir cultural centers, madrasah, traditions, diaspora.

During not dependence of Kazakhstan value of Assembly of the people of Kazakhstan considerably increased. Especially the importance of the organization was caused by realization of the interethnic relations in the country. The existing educational, cultural and language atmosphere allowed creating the numerous national centers. One of such is the association of Tatars and the Bashkir in the Republic of Kazakhstan.

The history of the national cultural centers found reflection in some works of modern researchers. They paid attention to the questions directed on association and unity of the multiethnic population of Kazakhstan. The importance of this perspective especially increased in conditions of modern globalization.

Activity of some national centers is especially important now when the decision as political, economic and social problems is required. One of such was the Association of the Tatar and tataro-Bashkir public and cultural centers of Kazakhstan of Idel and Association of Tatars and the Bashkir of Kazakhstan. In 2016 heads of these associations met and created the Congress of Tatars and the Bashkir of Kazakhstan. And the Bashkir of Kazakhstan was unanimously elected the chairman of the Congress of Tatars Tawfeeq

Karimov. Rinat Abdulkhalikov, Gabdulkhay Ishmuratov and Rafik Valiyev became his deputies [1].

Now in Kazakhstan 28 Tatar and tatar-Bashkir national and cultural organizations work. These societies carry out essential work on preservation and development of language, culture and traditions of the Tatar and Bashkir people. On the number Tatars take the second place in Kazakhstan. They live in all areas of Kazakhstan. Total number of Tatars leaves about 250 thousand people for today. The biggest Bashkir diaspora also lives in Kazakhstan.

These two people made the certain contribution to history of our country. The Kazakh, Tatar and Bashkir people are united by a lot of things. Beginning from language, culture, traditions, customs, finishing with religion.

The first representatives of these people appeared in Kazakhstan in the XVIII century. Already in the second half of H_H of an eyelid it was possible to observe considerable number of the Tatar population in the territory of Kazakhstan. The greatest concentration of Tatars was in Semipalatinsk, Petropavlovsk, Kokshetau, Akmolinsk, Pavlodar.

The Tatar population went in for craft, but more trade becomes the main occupation. Bread, skin, fabrics, carpets, spices, confectionery goods, luxury goods were subjects of trade of the Tatar merchants. In many cities trade becomes monopoly of the Tatar businessmen. They made the investments in development of such industries as gold mining, food, cloth, tanning, etc. Thanks to the Tatar merchants in Kazakhstan there were trading houses and joint-stock companies. Already by the end of XIX-th century Tatars made the third part of the population of these cities [2, p. 303-309].

At the end of the XIX century in Petropavlovsk from 450 merchant families 300 were Tatar. Census of 1897 showed that in the city the Tatar language as native was called by 6 129 people [3, p.183].

Besides trade the Tatar merchants actively participated in spiritual life of Kazakhstan. They became initiators of formation in the cities of society of Muslims and the Tatar centers. These societies dealt with issues of religion and culture. They began to invest the capitals in construction and opening of madrasah, schools, clubs. The edition of newspapers and magazines became other field of activity.

Uralsk, Semipalatinsk, Petropavlovsk became the centers of spiritual life. The Tatar merchant M. Tukhvatullin in Uralsk opened madrasah of «Mutygiya». G. Tukay was one of graduates of this madrasah. In Orenburg brothers Khusainov also opened madrasah, called in their honor of «Husaniya». Occupations in madrasah were conducted in the Tatar language. However, besides pupils learned also other languages among which were Arab, Russian, Turkish and even Farsi. Taught to listeners and also such subjects as history, mathematics, physics, geography, chemistry, etc. [4, p. 12].

Similar educational institutions were open and in other cities. It is necessary to carry madrasah of «Mukhammadiya» in Kazan to their number, «Gallia» in Ufa. These centers of education and culture became the beginning of formation of the first Tatar educators of the end of XIX – the beginnings of the XX century. And also put a basis for the national intellectuals of the Kazakh people of the end of XIX – the beginning of the XX century [5, p. 390-392].

In ethno genesis of the Kazakh and Bashkir people there are a lot of common features. So among families of both people there are general names. At the Bashkir there is a tribe «tamjan», and Kazakhs have a tribe of «tam» as a part of the breeding union of the Younger zhuz. And Bashkirs of a tribe usergan bordered on Kazakhs of the Average and Younger zhuz and are considered related to other Kazakh tribe – Argyn. In structure the Bashkir-burzyantsev is available a bayula family of great antiquity, related to zhagalbaylinets of the Younger zhuz. Such crossings and a parallel can be revealed and among other tribes and families of both people [6, 422]. Population census of 1989 recorded the greatest number of the Bashkir diasporas in Kazakhstan. This figure reached more than 40 thousand people.

It was the period of active migration the Bashkir to Kazakhstan. This circumstance was caused by several reasons. In the 60-80th years big inflow of the Bashkir population since in Bashkiria at that time there was a surplus of a manpower was observed. Generally Bashkirs concentrated in rural areas especially as development virgin and lay lands began. From Zauralie inflow the Bashkir to northern Kazakhstan began. It was promoted by border proximity on the one hand. About other, this region of Zauralie developed poorly. At this particular time quite considerable

concentration the Bashkir was observed in such cities as Arkalyk, Ore, Ekibastuz, Karaganda, Jezkazgan, Shevchenko (nowadays by Aktau), Aktyubinsk and Petropavlovsk. These cities were the centers of the mining, petrochemical and overworking enterprises.

Collapse of the USSR and sharp deterioration of economic and social situation of the population caused a remigration of many people on the historical homeland. Especially it affected those cities which were tied on one some production. Outflow the Bashkir home began. It led to reduction of the Bashkir population at the beginning of the XXI century in Kazakhstan twice. At the moment the greatest concentration the Bashkir is observed in Kostanaysky, Karaganda, Aktyubinsk and Pavlodar areas. It is less in Mangistausky, North Kazakhstan, East Kazakhstan, Akmolinsky, Almaty, Southern Kazakhstan and Almaty areas [7, p. 251].

The Tatar and tataro-Bashkir national and cultural organizations operating now in Kazakhstan carry out active work. The Tatar societies are engaged in preservation and development of language, culture and traditions of the Tatar people, development of cultural and economic relations with the historical Homeland.

The national centers annually hold various level events. Scientific and practical conferences on problems of preservation of the Tatar and Bashkir cultures became tradition. In this connection republican Drinking bouts, musical festivals and other actions are held.

The Tatars living in northern areas of Kazakhstan actively are engaged in construction of mosques and madrasah. They revive spirituality again, publish spiritual literature. The national centers of Petropavlovsk, Almaty, Pavlodar, Ust Kamenogorsk, Astana opened Sunday schools and classes of studying of the Tatar language. The useful experience of use of administrative resources for creation of the Tatar classes within a state program of RK «Sunday school «Vozrozhdeniye» is saved up and in other cities.

In 2014 on the basis of the Euroasian national university of L.N. Gumilev the Scientific and educational center «Kayum Nasyri's Institute» of the Kazan Federal university is created. In the Republic of Kazakhstan newspapers «Fiker», «Ak Bars», «Zhidepalat of a Tatarlar» are issued.

The modern international policy is directed on formation of

the tolerant world community. At the heart of which there have to be principles of mutual respect, carrying out research of history and culture of all people of the world. That is why the leading purpose is not only preservation, but strengthening of ethno cultural, historical heritage of the people living in the territory of Kazakhstan.

The Kazakhstan model of the interethnic, interfaith, interlingual relations, the pursued state policy create conditions for full-scale integration of all ethnic groups into political and welfare life of the country. The Tataro-bashkirsky public and cultural centers of Kazakhstan play a significant role in implementation of this model.

Literature:

[1] Omarov K. In Kazakhstan created the Congress of Tatars and the Bashkir//<https://yenicag.ru/vkazahstane-sozdali-kongress-tatar-i-bashkir> (data obrashcheniye 10.11.2018)

[2] Dzhumagaliyeva K.V. Contribution of the Tatar merchants to development of a trgovliya spiritual life of Kazakhstan //Vestnik WKSU of M. Utemisov, 2017, No. 1. – Oral. – Page 303-309.

[3] The North Kazakhstan state archive (further – NKSA). T. 158. оп. 2, 5.

[4] State archive of the Orenburg region, (SAOR). T. 27. Оп. 1. 17

[5] Sharafutdinov D.R. Historical roots and development of traditional culture of the Tatar people. XIX – the beginning of the XX centuries – Kazan: Publishing house of the Kazan state technical university, 2004. – 592 pages.

[6] Kuzeev R.G. Origin of the Bashkir people. Ethnic structure, moving history. – M.: Science, 1974. – 576 pages.

[7] Asylguzhin R.R., Ayupov T.M., Ryskildin A.Kh., Shigabdinov R.N. The Bashkir diaspora in the republics of Central Asia and Kazakhstan //History of the Bashkir people in 7 volumes. Volume 7. Prod.: Institute of history, language and literature of UNTs Russian Academy of Sciences, Gilem Publishing house, 2012. – 418 pages.

A.M. Koskeyeva,
senior lecturer,
e-mail: koskeeva@mail.ru,
S. Seifullin Kazakh Agro
Technical University,
Kazakhstan, Astana

NATIONAL QUESTION IN KAZAKHSTAN, AS THE REASON OF COLLAPSE OF THE USSR

Abstract: In article the national question in Kazakhstan (the second half of the 20th century), on the example of the Kazakh people and December events of 1986 is considered that brought in the future to collapse of the USSR. Policy of the Soviet power for Kazakh language, tradition and culture. Relation of the Kazakh national intellectuals to the matter.

Keywords: Kazakhstan, national question, language, culture, intelligentsia, policy.

The twentieth century is not accidentally called the century of nationalism, which is marked by the activation of national movements.

As is known, one of the main reasons for the collapse of the USSR was the unsolved national question.

Democratization of society has intensified national processes. The period of restructuring is characterized by the growth of national identity, the aggravation of interethnic relations.

Russian ethnologist V.A. Analyzing changes in the national sphere and politics in the USSR since 1985, he pointed to «the manifestation of the elements of ethnocide in the ecocide, the creation of disintegrating factors in the socio-economic sphere and the structure of the economy, the absence of rules.» law, civil society and nationalism as ideology and political movements.

Publicity, announced by Gorbachev's , became a catalyst that helped to identify all the mistakes and often direct crimes in the field of national politics committed by the Soviet authorities throughout its existence. This tendency manifested itself in the process of reviving the Kazakh national identity. The agitated historical memory played

a decisive role in the growing discontent. Unsolved national problems, as well as the lack of genuine national statehood, created favorable conditions for such lawlessness of the system, when the actual situation did not correspond to the stated principle of internationalism.

Some representatives of the Kazakh intelligentsia reasoned and wrote about these discrepancies. Seeing the true state of affairs in the field of national and language policy in the country, people were not afraid, in the conditions of publicity, to express their opinion about the discrepancy between the declared principles of the Soviet system and their implementation.

The facts of reducing the number of Kazakh schools, the fall in the circulation of book editions in the Kazakh language caused an increasing concern among the Kazakh intelligentsia. Writers and other representatives of the creative intelligentsia expressed ideas for the protection of the Kazakh language, anxiety over the Russification of culture. This was perceived by state-party and special bodies as nationalistic manifestations.

Thus, in one of the acts of the KGB of the republic, an “unhealthy political situation” was created, which was created “around the issue of teaching children the native language, especially in the fall of 1986 in Almaty”. The document emphasizes that “it was provoked and agitated by the writer Shona Smakhan-uly, the journalist Sultangali Karatayev (works for the publishing house “Zhalyn”) and other representatives of the intelligentsia.

They made lists of children, inflammatory announcements were posted in institutions and on the streets calling on parents to send their children only to Kazakh schools, on behalf of «parental committees» organized «meetings», which put forward ultimatum demands for the immediate opening of closed «national» kindergartens, schools, thereby igniting nationalist sentiments «[2, p. 240].

Representatives of the Kazakh intelligentsia are particularly acute because of the threat of losing their identity, but secretly, on the sidelines of party congresses and various meetings, expressed and discussed in their circle, as is well known, even during pre-perestroika time, in times of stagnation.

As the crisis deepened in society, social and interethnic

contradictions became more and more acute. In 1986, there were performances of students of Kazakh nationality in Almaty. Inter-ethnic conflicts have confirmed the significance of the national factor for the life and integrity of the state.

The December events of 1986, which shook the whole world, proved that a new, persistent generation had appeared on Kazakh soil, for which national identity was determined by the honor of its people. In the face of the young worship was given a fitting rebuff.

For two and a half years after the brutal suppression of the speeches of the Kazakh youth in December 1986, the communist totalitarian regime continued to persecute all those suspected of at least sympathizing with the victims of the uprising. Under these conditions, there was no opportunity for anyone to make a request to the authorities to investigate the true cause of these events. For the first time, two and a half years later, it was possible to do this – to come out with a demand for the creation of a deputy commission to investigate the December events in Kazakhstan – the poet-patriot Mukhtar Shakhanov. M. Shakhanov spoke at the I Congress of People's Deputies of the USSR with the demand to create a commission from among the people's deputies of the USSR, representatives of different republics for an objective assessment of the December events in Almaty. He was convinced and proved in practice that the concept of “Kazakh nationalism” was artificially inflated by a corrupt party democracy, which is indifferent to the fate of a given people. Not in vain in support of the difficult and noble cause of M. Shakhanov, many well-known and authoritative people in the country spoke: A. Sakharov, B. Yeltsin, E. Evtushenko, C. Aitmatov, A. Voznesensky, R. Gamzatov, D. Kugultinov and others. Many people with high moral principles in their letters to the Supreme Council of the Republic and the government demanded the immediate creation of a government commission to review the December 1986 events. There were attempts and the creation of a public commission to investigate these events. For example, a working public commission of the Writers' Union of Kazakhstan was organized, which was not recognized by the authorities and the results of its activities remained unknown. The charges against M. Shakhanov and the commission he headed sounded: allegedly the work of the commission contributes to inciting ethnic hatred and

tried to disband it. As you know, M. Shakhanov wrote about the dramatic collisions he experienced in those years in his documentary chronicle [3].

The December events, as is known, caught Shakhanov outside the republic. M. Shakhanov was in Moscow, preparing for a creative evening at the Central House of Writers, which was to be led by E. Yevtushenko. The evening was planned for December 19, and the day before the leaders of the Union of Soviet Writers were summoned to the Central Committee of the CPSU and reported that disturbances were taking place in Almaty on nationalist grounds, and Shakhanov's speech was now undesirable, let him announce that he had broken his leg.

However, at the insistence of E. Yevtushenko, who said to the Central Committee that diplomats were invited to the evening and he assumes all the responsibility, the event was creakedly allowed. At the meeting for «vigilante of order» there was one roughness. After the event, in one of the interviews, M. Shakhanov mentioned that then, during the meeting, a young Kazakh man appeared on the scene and began to read a protest against the massacre in Alma-Ata [3, p. 99]. Many years later, in another interview, M. Shakhanov said that he could not find that young man arrested in Moscow during the December events, speaking in defense of the national honor of the Kazakh people. In one of the articles in the Kazakh press it is mentioned that this young man was found in the city of Aktobe [4]. This is a famous Aktobe entrepreneur Bayzharkynov Erbol Barysuly. In those years, he studied with a group of Kazakh students at the 3rd year of the Moscow Irrigation Institute. Then, almost in each of Moscow universities about 200 Kazakh students received knowledge. According to E. Bayzharkynov, the events shocked the Kazakh student youth in Moscow, as a result of joint discussions with the Kazakh student association of five other universities, it was decided to organize an action in the representative office of Kazakhstan. By 8 o'clock in the morning around 40 cars and other equipment began to assemble around the building of the Kazakhstan representative office. Representatives of the embassy began to let the youth inside the building. Representatives of the Council of Ministers of the Republic flew in specially for this meeting from Almaty.

Chairman of the Council of Ministers Salamat Makashev and other persons, sitting on the podium, gave an opportunity for the audience to speak. Students began to speak one after another, quoting Marx and Lenin, as well as the words of M. Gorbachev, the provisions of the norms of international law, cornered these leaders. Salamat Mukashev, not knowing what to do, began to shout: “Such as you, they organized a mess in Alma-Ata!” [4].

Performances of Kazakh youth in the area to them. Brezhnev was a reaction to the many years of violation of the rights and national interests of the Kazakh people. This contributed to the aggravation of relations between the center and the periphery of the country and, ultimately, led to the collapse of the USSR. December 1986 in Alma-Ata marked the beginning of the freedom-loving impulses of the peoples that led to the formation of the new independent states, which ultimately changed the balance of forces in the world in favor of democracy.

Ethnic conflicts of the late 80s. in the USSR demonstrated a rapid growth of national identity among the widest masses of the people. National movements were the locomotive of the collapse of the Soviet Union.

References:

[1] Tishkov V.A. Union before and after five years of perestroika // National processes in the USSR. – M.: Science, 1991. – p. 69 – 73

[2] Kydyralina J.U. Nation and history. – Astana: Elorda, 2003, – 304 p.

[3] Alma-Ata. 1986. December. The book is a chronicle. – Alma-Ata: College «Audarma»; Altyn Orda, 1991. – 176 p.

[4] Qazaqs who were thinking of their country in Moscow // Golden Age. – 2006 – January 6. – 6 p.

© A.M. Koskeyeva, 2019

*Д.С. Томонов,
студент 2 курса напр. «История»,
e-mail: danila.tomonov2000@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Сидорова,
к.п.н., доц.,
Мичуринский государственный
аграрный университет,
г. Мичуринск*

СВЯТИТЕЛЬ НИКОЛАЙ ЧУДОТВОРЕЦ В ИСТОРИИ ГОРОДА КОЗЛОВА-МИЧУРИНСКА

Аннотация: Данная статья посвящается биографии Святителя Николая чудотворца и его упоминания в городе Козлов -Мичуринск

Ключевые слова: Николай чудотворец, Козлов, Мичуринск, Сторожевская Николаевская церковь, Николаевская Богоделенская церковь, Пушкарская Николаевская церковь.

Николай чудотворец родился в 270 году н. э. в римской провинции Ликий, в городе Патаре, на юге полуострова Малая Азия. Николай был долгожданным, поздним ребенком в благополучной христианской семье. Его мать была болезненной женщиной и долго не могла иметь детей. Вместе с супругом они молили Бога о том, чтобы он дал им ребенка, и когда, наконец, у них родился сын, они сразу же дали обет посвятить его богослужению. После родов мать счастливым образом избавилась от своих болезней, но Николай так и остался единственным ребенком – выстрадавшим и горячо любимым. С раннего детства Николай много времени посвящал изучению божественного писания. За успехами мальчика наблюдал его близкий родственник, епископ Патарский. Его радовало стремление ребенка к познанию Бога, он гордился благочестивым поведением племянника и через несколько лет способствовал возведению Николая в сан священника. Паства полюбила своего молодого пресвитера за чистоту, милосердие и готовность любому прийти на помощь. Он часто раздавал нуждающимся вещи из своего личного имущества, делился с

ними деньгами и едой. Свои благодеяния он старался скрывать и в большинстве случаев оказывал поддержку людям тайно. Будучи молодым священником, однажды Николай решил отправиться в Иерусалим, чтобы там поклониться святым местам. В пути корабль, на котором он плыл, чуть не попал в сильную бурю. Но Николай Чудотворец сумел заранее предсказать надвигавшийся шторм и молитвой усмирить разбушевавшееся море. Так, при жизни Святитель Николай мог изменять судьбы несчастных людей, а сегодня чудеса иконы Николая Чудотворца продолжают творить добро и оказывать милосердие всем, кто в него свято верит [1, с. 4-26,81-104].

Сторожевская Николаевская церковь.

Из документов XVII века узнаем, в Сторожевской слободе, с самого её основания, существовал деревянный однопрестольный храм во имя святителя Христова Николая Чудотворца 1676 годом, упоминается двухпрестольная церковь, имевшая название церковь Николая Чудотворца в Козлове в Сторожевой слободе. В 1771 году на месте деревянной Сторожевской церкви, устроен был каменный трехпрестольный храм с главным алтарем во имя Тихвинской Богоматери и с придельными: с правой стороны во имя святых Апостолов Петра и Павла, с левой во имя святого Николая Чудотворца. Каменный храм устроен был тщанием прихожан в благодарность Господу Богу за избавление от чумы, свирепствовавшей в городе, как известно в семидесятых годах 18-го столетия. 5 марта 1930 года на заседании Президиума Козловского Горсовета слушался вопрос об использовании Сторожевской церкви под зернохранилище Винзавода, ввиду отсутствия подходящих помещений в городе. Постановили: Учитывая массовые требования населения – закрыть Сторожевскую церковь и передать ее для использования под зернохранилище Винзаводу. В 1938 году в перечне плана мероприятий благоустройства города Мичуринска, как и многие церкви города Сторожевская церковь была разрушена. Взорвали и разобрали эту церковь в 1944 году [2].

Николаевская Богоделенская церковь.

Памятник архитектуры XIX века. Располагался на Приютской площади (ныне пересечение ул. Красная и ул.

Интернациональная. Церковь построена в 1887 году на средства прихожан-железнодорожных служащих. Автор проекта губернский гражданский архитектор А.И. Карапетов. Имела два престола: Святого Николая Чудотворца и Святого Александра Невского, престольные праздники которых праздновались 6 декабря, 9 мая и 30 августа. Второй престол посвящен Святому Великому мученику Павлу. Праздновался 16 февраля. Церковь была построена из красного кирпича. За ней рос большой сад. За садом находилось кладбище С 1885 года и вплоть до конца 20-х годов прошлого века этот храм, выстроенный в непривычном для провинциального Козлова стиле, радовал горожан своей высокой шатровой восьмигранной колокольной. К сожалению, в годы воинствующего атеизма прекрасная колокольная была снесена... На долгие годы помещения богоугодного заведения заняли Дворец труда железнодорожников, а затем клуб имени Ленина с действующей киноустановкой. В последнее время здесь размещалось Мичуринское представительство ТГУ имени Г.Р. Державина. Церковь начали разбирать в 1925 году [3].

Пушкарская Николаевская церковь.

В 1657 году в Козлове в Пушкарской слободе находится, церковь святого Николы Чудотворца. В документах датированных 1676 годом, говорится уже о двухпрестольной церкви, имевшей название церковь Николая Чудотворца в Пушкарской слободе. Каменная же Пушкарская церковь была построена после окончания моровой язвы 1771 года, в которой жители города Козлова ясно увидели кару Божию, и оставшиеся в живых немедленно и единодушно решились принести Милосердому Господу благодарственную жертву в построении благолепных каменных храмов. Практически в одно время в Козлове было построено пять новых каменных церквей, в том числе и Пушкарская церковь. В 1935 году здание Пушкарской церкви было передано вузу им. Мичурина, ныне Плодоовощного института им. И.В. Мичурина [4].

Литература и примечания:

[1] Вознесенский А., Гусев Ф. Святитель Николай Угодник // издательства «Благовест», 2010 г. – 322 с.

[2] Пушкарская Николаевская церковь // URL:

<http://mkm68.ru/khramy-i-svyatyni/321-pushkarskaya-nikolaevskaya-tserkov> (дата обращения 05.02.19).

[3] Николаевская богадельня // URL: <http://mkm68.ru/khramy-i-svyatyni/320-nikolaevskaya-bogadelnya> (дата обращения 05.02.19).

[4] Пушкарская Николаевская церковь // URL: <http://mkm68.ru/khramy-i-svyatyni/321-pushkarskaya-nikolaevskaya-tserkov> (дата обращения 05.02.19)

© Д.С. Томонов, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Р. Абрамян,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: abramyan.nonna@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

THE ECONOMIC NATURE AND FUNCTIONS OF INSURANCE

Annotation: Insurance is one of the most important financial institutions that promote economic growth through effective risk management. This article describes the functions of insurance, the economic nature of insurance. Disclosed the concept of insurance.

Keywords: Insurance, economic essence, insurance functions

In modern conditions of economic development, insurance is among the fastest growing sectors of economic activity. Representing a system for protecting the property interests of citizens, organizations and the state, insurance is an essential element of modern society. It provides guarantees for the restoration of violated property interests in the event of natural and man-made disasters, other unforeseen phenomena.

The reason for the emergence of insurance lies in the risk nature of production and human life. The characteristic features of insurance are the purpose of the accumulated funds, which are spent only to cover losses in the previously agreed cases; the probabilistic nature of the relationship, since it is not known in advance when the corresponding event will occur, what will be its strength and which of the insured will it affect; special repayment of funds, as in non-accumulative types of insurance they are intended to pay insurance participants who are injured, and not to each policyholder individually.[1]

Insurance – one of the oldest categories, which reflects a special sphere of economic relations of society. Insurance is an economic category that represents a system of economic relations, including the formation of special funds from the contributions of businesses and individuals first, and the use of an insurance fund to compensate for material damage and provide financial assistance in the event of insured events, the second.

The economic essence of insurance consists in the creation of monetary fund's at the expense of contributions from the parties interested in insurance and intended to compensate for the damage to the persons participating in the formation of these funds. Since the insurance risk is probabilistic in nature, there is a redistribution of the insurance fund, both in space and in time. Thus, the compensation of damage to the affected persons comes from the contributions of all who participated in the formation of insurance funds.

The economic nature of insurance in general, is characterized by the following features:

- formation of the insurance community from the number of insurers and insureds
- existence of insurance risk and criterion of its assessment
- presence of redistributive relations
- combination of individual and group insurance interests
- closed damage layout
- repayment of insurance payments
- self-sufficiency of insurance activity
- redistribution of damage in space and time[2]

As an economic category, insurance is part of finance, but in contrast to finance, it covers the sphere of redistributive relations.

Speaking about the nature of insurance relations, it should be emphasized that it is associated with the formation and use of a special fund of funds, which allows us to consider insurance as a special area of financial redistributive relations. However, insurance has a number of specific signs:

- firstly, because of the presence of insured risk, which is capable of causing material or other damage, money redistributive relations arise during insurance.

- secondly, between participants of insurance is characterized by closed redistributive relations about the amount of damage.

– thirdly, the accident and irregularity of occurrence of insurance events caused the payment of insurance claims, therefore, is probabilistic in nature

The essence of the insurance relationship most fully distinguish the following functions inherent in insurance:

1. Risky
2. Savings
3. Warning
4. Control

The risk function is connected with the fact that the presence of risk allows insurance to develop and exist. In the framework of this function, in connection with the occurrence of insurance events, there is a redistribution of the monetary form of value between the participants of insurance.

Savings function. In life insurance, the insurance category most closely converges with the loan category, since certain insurance sums are accumulated under insurance contracts. Saving money, for example, with the help of survival insurance, is related to the need for insurance protection of the achieved family wealth. Thus, insurance may have a savings function.

The precautionary function is aimed at ensuring measures to prevent the insured event, as well as minimize the damage caused by insurance events. This function is carried out by financing various kinds of measures to prevent and limit negative consequences.

The control function monitors the placement and use of insurance reserves. In accordance with this function, control is exercised over the correct conduct of insurance operations. [3]

Thus, insurance as an economic category is a system of redistributive relations, including the distribution of relations between the participants of insurance relations and its reimbursement upon the occurrence of adverse events from special trust funds. As an economic category, insurance is a means of protecting business and the well-being of people, on the one hand, and income-generating activities, on the other.

Литература и примечания:

[1] Godin A.M., Frumina S.V., Insurance-M.:Dashkov and K, 2015. 480

- [2] Ermasov S. V., Ermasov N. B., Insurance: Training. Allowance for universities – M: YUNITI – DANA, 2004.– 462
- [3] Spletukhov Y.A, Insurance – M.: Infra-M, 2013. 312

© *Н.Р. Абрамян, 2019*

Л.Н. Алайкина,
к.э.н., доц.,
e-mail: alaikinal@mail.ru,

О.К. Котар,
к.э.н., доц.,
e-mail: kotarok@mail.ru,

Н.А. Новикова,
e-mail: nanovikova_77@mail.ru,
Саратовский государственный
аграрный университет,
г. Саратов

ПАО СБЕРБАНК – ЛИДЕР ПО ПРОДВИЖЕНИЮ СТРАХОВЫХ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена процессам по продвижению страховых услуг в Российской Федерации через банковскую сферу.

Ключевые слова: рынка страхования жизни, режим государственного регулирования инвестиционного страхования, концепция развития инвестиционного – накопительного страхования жизни.

ПАО Сбербанк – крупнейшая в России многопрофильная финансовая структура, успешно развивающая коммерческий банковский, инвестиционный и частный банковский бизнес, а также лизинг и управление активами. Принципами ведения бизнеса для корпорации является эффективность, надежность и прозрачность. Согласно рейтинговым исследованиям, ПАО «Сбербанк России» занимает ведущие позиции среди российских банков по активам, капиталу, корпоративным и розничным кредитам и депозитам.

На рынке частных вкладов «Сбербанку» принадлежит 50%. Это единственный банк, который ЦБ контролирует не только как регулятор, но и как акционер, владеющий 57% его акций. Действуя, в интересах вкладчиков, клиентов и акционеров, Банк эффективно инвестирует привлеченные средства частных и корпоративных клиентов.

Чистая прибыль Сбербанка по МСФО в 2016 г. выросла до 541,9 млрд. рублей. Операционные доходы до вычета резервов в 2016 году увеличились на 18,7 % – до 1 697,5 млрд. рублей – в основном за счет чистого процентного дохода и чистого комиссионного дохода. В 2016 году расходы на создание резервов под обесценение долговых финансовых активов снизились на 27,9 % – до 342,4 млрд. рублей – против 475,2 млрд. рублей в 2015 году.

ПАО Сбербанк России является не только акционером СК «Сбербанк страхование жизни», но и его партнером по продвижению страховых услуг в Российской Федерации. Приобрести продукты «Сбербанк страхование жизни» можно в офисах продаж Банка.

«Сбербанк страхование жизни» – лидер российского рынка страхования жизни, входящий в десятку крупнейших компаний общего страхования РФ. По итогам 9 месяцев 2016 года объемы начисленной страховой премии составили 46,8 млрд. рублей. Из них 30,1 млрд. рублей начислено по долгосрочным продуктам накопительного и инвестиционного страхования жизни. Страховые резервы и активы достигли 98,9 млрд. рублей и 117,2 млрд. рублей соответственно.

Количество договоров в 2017 году значительно выросло, по сравнению со значениями прошлых лет. Темп прироста в 2017 году по сравнению с 2015 годом составил 64,2% или 502 679 договоров, что является довольно высоким значением [1].

Объем российского рынка страхования жизни к 2022 году может утроиться, до 1 трлн. рублей. Ведущим будет инвестиционное страхование жизни, но концентрация продаж полисов в банках несет риски для страховщиков.

В среднесрочной перспективе сегмент страхования жизни займет 40–50% всего страхового рынка России. Это закономерно, поскольку на Западе доля альтернативных депозитам финансовых инструментов в сбережениях населения превышает 70%, а в России она пока сравнительно низкая.

Размер активов граждан, инвестированных только в ИСЖ, может к 2020 году достичь триллиона рублей. На сегодняшний день СК Сбербанк реализует четыре программных

направления.

Выявилась необходимость предусмотреть особый режим государственного регулирования инвестиционного страхования жизни. Данный фактор послужит стимулом для социально-экономических последствий введения инвестиционно-страховых продуктов, в частности к: росту объемов инвестиционного страхования жизни до уровня 450-500 млрд. рублей в год, доведению объемов и инвестируемых активов до 700-800 млрд. рублей к 2020 году, консолидации рынка – к формированию 30-50 крупных страховщиков на российском рынке по страхованию жизни; привлечению частных инвесторов через механизм инвестиционного страхования жизни в количестве 6-7 млн. чел к 2020 году; созданию дополнительных рабочих мест в страховании, порядка 30 тысяч; достойное пенсионное обеспечение для представителей среднего класса [2].

Необходимо запланировать к реализации ряд дополнительных системных мер, способствующих снижению уровня недобросовестных продаж и повышению уровня удовлетворенности потребителей качеством услуг ИСЖ. В число мер оперативного реагирования войдут:

1. Издание нормативного акта Банка России, устанавливающего требования к условиям и порядку осуществления добровольного страхования жизни с условием периодических страховых выплат (ренты, аннуитетов) и (или) с участием страхователя в инвестиционном доходе страховщика.

2. Издание информационных писем Банка России, содержащих рекомендации по взаимодействию с потребителями услуги ИСЖ и агентами, реализующими данную услугу (в том числе положения об усилении контроля за деятельностью агентов и о повышении уровня их профессиональной квалификации), а также по реализации данных услуг с использованием инструкций продаж.

3. Осуществление мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности потребителей по тематике ИСЖ, предусматривающих распространение информационных буклетов, освещение темы ИСЖ на тематических мероприятиях и включение ее в обучающие

программы по финансовой грамотности.

4. Проведение контрольного мероприятия, в ходе которого осуществляются действия по совершению сделки либо созданию условий для совершения сделки в рамках обычной хозяйственной деятельности страховой организации в целях проверки соблюдения страховой организацией требований, предъявляемых к ее деятельности (далее – контрольное мероприятие).

5. Разработать концепцию развития инвестиционного – накопительного страхования жизни в России нужно проводить только общими усилиями. Всероссийский союз страховщиков должен взять на себя обязанность убедить правительство и законодателей в необходимости поддержки этой сферы.

Проведенный анализ определил перспективы дальнейшего роста рынка инвестиционно-страховых продуктов (unit-linked) России, обусловленные сочетанием следующих факторов: повышением прозрачности, емкости и стабилизации фондового рынка; формированием льготного режима налогообложения доходов по полисам unit-linked; совершенствованием правовой базы на финансовом рынке; повышением уровня финансовой грамотности населения о возможностях инвестирования.

Литература и примечания:

[1] Барамя Н. Э. Российский рынок страхования жизни: динамика и тенденции // Экономика, управление, финансы: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). Краснодар: Новация, 2018.– С. 34-37

[2] Биткина И.К. Особенности оценки финансовых результатов деятельности коммерческой организации на различных стадиях ее развития // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2018. Т. 11. № 1 (343). С. 21-31.

© Л.Н. Алайкина, О.К. Котар, Н.А. Новикова, 2019

*Л.И. Архипова,
к.э.н., доц.,
БГУИР,
г. Минск, Беларусь*

ЭКСПОНЕНЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются предпосылки создания экспоненциальных организаций (ЕхО) в условиях цифровой трансформации бизнеса, а также их особенности, обеспечивающие взрывной рост. В исследовании идентифицируются ключевые техники и атрибуты экспоненциальных организаций, подходы и алгоритмы их построения для практического применения.

Ключевые слова: экспоненциальная организация, цифровая трансформация бизнеса, открытая система, масштабируемость, ИТ-решения.

Большинство предприятий с традиционными организационными структурами управления сегодня имеют явно выраженный линейный характер развития – это означает, что для того, чтобы увеличить объем выпуска продукции или продаж, необходимо пропорционально увеличивать количество задействованных ресурсов: материальных, финансовых, информационных, человеческих. Качество ресурсов и их инновационная поддержка могут сдвигать кривые производственных возможностей вправо, создавая предпосылки для роста. Именно эта парадигма движет крупными корпорациями, создавая эффекты масштаба для получения прибыли и завоевания доли рынка.

Инновационные возможности организаций в наилучшей степени сегодня реализуются через матричные структуры, обеспечивающие гибкость создания и вывода на рынок новых продуктов. Однако такие структуры (обособленные или встроенные) имеет ряд ограничений, связанных с иерархическими уровнями, обеспечивающими горизонтальные связи и определяющими распределение ресурсов, включая

бюджетирование проектов, а также юридическую поддержку портфеля продуктов на рынке. Двойное подчинение в таких структурах может снижать скорость принятия управленческих решений, увеличивая риски несвоевременного вывода продукта на рынок.

Проблема усугубляется в условиях быстрых изменений развития информационных технологий, которые создают высокую неопределенность среды. Здесь особенно важна способность компаний соизмерять свои организационные возможности с возможностями новых технологий, чтобы своевременно включиться в цифровую трансформацию процессов и бизнеса.

Цифровая трансформация бизнеса послужила платформой для создания нового типа организаций, демонстрирующих взрывной рост (например, Uber). Такие организации получили название ExO.

«Экспоненциальная организация (ExO) – это организация, которая обладает несоизмеримо высокой продуктивностью, по сравнению с аналогичными организациями, благодаря использованию новой организационной модели и быстроразвивающихся технологий» [1].

По определению, построение экспоненциальной организации можно рассматривать в качестве методологии, рекомендуемой, как сформировать конкурентные преимущества, чтобы стать:

1) быстрее – обеспечить максимальную скорость вывода новых продуктов на рынок;

2) лучше – завоевать большую долю рынка и обеспечить первоклассное обслуживание;

3) эффективнее – с минимальными ресурсами и издержками достичь многократного роста в короткий срок.

ExO предполагает наличие системы со специфической корпоративной культурой, процессами и коммуникациями компании с клиентами, построенными на ИТ-решениях. Экспоненциальная организация должна обладать *значимой трансформационной целью*, построенной на полномасштабной ИТ-инфраструктуре, определяющей ее деятельность. Появление на рынке эффективных и доступных (дешевых)

информационных технологий определяет будущие платформы организаций, максимально использующих новые технологии. До последнего времени для запуска компании в сфере ИТ (либо внедрения локального ИТ-решения) требовались огромные финансовые вложения (для покупки оборудования и программных продуктов). Сегодня, благодаря облачным решениям, например, *cloud-foundry*, это стало доступно для малого и среднего бизнеса большинства отраслей экономики,

Для ЕхО характерны такие атрибуты как: открытость, масштабируемость и скорость [1,2].

Открытость: способность ЕхО действовать, как *открытая система*, в которую новые знания и идеи поступают из внешней среды, оптимизируя и ускоряя бизнес-процессы.

Масштабируемость: предполагает оптимизацию бизнес-процессов на базе *уберизации* – удалении посредников и процессов, не участвующих в создании ценности для клиента. Связующим звеном между продавцом и клиентом должен стать встроенный сервис, обеспечивающий автоматизацию сбора, хранения, обработки, и обмена данными.

Скорость обновления продуктового портфеля: наличие условий для создания минимально жизнеспособных продуктов.

Для достижения значимой трансформационной цели - превращения идеи в бизнес, создатели концепции ЕхО рекомендуют использовать 10 – этапный процесс [1,2]:

- 1) найти трансформационную идею, определить цели;
- 2) создать сообщество, соответствующее цели;
- 3) создать кросс-функциональную команду;
- 4) выбрать прорывную идею (из альтернатив);
- 5) построить бизнес-модель (канва – девять блоков);
- 6) определить способы монетизации (по бизнес-модели);
- 7) создать MVP и получить обратную связь с рынка;
- 8) выбрать каналы продвижения и сбыта (на базе ИКТ);
- 9) использовать аутсорсинг (максимально);
- 10) создать платформу (совместное пользование).

Для удобства применения можно модифицировать этот алгоритм, разделив все этапы, технологии, и атрибуты на две группы, обусловленные работой с объектами внешней (SCALE)

и внутренней среды (IDEAS). Визуализация такого подхода, сформулированного по материалам источников [1,2], представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь внутренних и внешних техник ExO

I	Интерфейсы (Interfaces) ИТ-решения: обеспечение взаимодействия внешних и внутренних техник	S	Персонал по требованию (Staff on Demand) Привлечение требуемых компетенций
D	Системы контроля (Dashboards) Визуализация целей, процессов, решений и результатов по метрикам: KPI и OKR	C	Сообщества и широкие массы (Community & Crowd) Использование открытой системой опыта и помощи сообщества
E	Экспериментирование (Experimentation) Ускорение процессов обучения за счет анализа ошибок и экспериментов	A	Алгоритмы (Algorithms) Использование ИТ- инструментов для поддержки процессов и решений
A	Автономность (Autonomy) Мотивация сотрудников на командную работу и самореализацию	L	Сторонние активы (Leverage assets) Вовлечение сторонних ресурсов: люди, активы, платформы
S	Социальные сети (Social) Использование социальных сетей для коммуникации	E	Вовлечение (Engagement) Использование потребительского опыта

Специалисты по ExO не считают, что компании должны одновременно и последовательно проходить все этапы разработанного алгоритма. Можно начинать цифровую трансформацию бизнеса с отдельных сфер деятельности, но необходимо все действия соизмерять с трансформирующей

целью.

Экспоненциальная организация, как правило, представлена гибкой структурой управления с минимальным управленческим штатом. Такие структуры в наибольшей степени соответствуют требованиям нелинейного эффекта от комплексного применения информационных технологий в цифровой трансформации бизнеса, основой которой являются IoT (интернет вещей), Big Data (большие массивы разнородных данных), AI (искусственный интеллект) и Agility (гибкие технологии управления и создания новых продуктов на базе самоорганизующихся команд, работающих совместно с клиентами).

Развитие Agile представлено в процессах SAFe или Scaled Agile Framework – это набор шаблонов организации и документооборота, предназначенный для оптимизации методов разработки ИТ-решений при практическом внедрении [3].

Для развития экспоненциальных организаций требуются несколько ключевых драйверов:

- доступ к ресурсам, которыми компании не владеют (sharing economy – совместное потребление);

- доступ к источникам сбора и обработки информации с целью превращения ее в ключевой актив (open sources & big data)

- доступ к современным ИТ-технологиям и инструментам.

В условиях прорывных инноваций, построенных на развитии ИТ, возможности и риски находятся в непосредственной близости, и только понимание происходящих процессов и умение воспользоваться ими, будут способствовать формированию конкурентных преимуществ организации.

Литература и примечания:

[1] Исмаил, С. Экспоненциальные организации / Салим Исмаил, Юри ван Геест, М. Мэлоун / Альпина Пабlishер, 2017, 394 с. [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL:<http://wm-help.net/lib/b/book/461692708/6> (дата обращения 10.12.2018 г.)

[2] Bjerrum J. Exponential organizations – how to become

better, faster and cheaper than your competitors [электронный ресурс]//RIGHT PEOPLE/ – Электрон. данные. URL: <https://rightpeoplegroup.com/exponential-organizations> (дата обращения 05.01.2018 г.)

[3] SAFe: essential knowledge. [электронный ресурс] // SCALED AGILE. Prover of SAFe. – Электрон. данные. URL: <https://www.scaledagile.com/enterprise-solutions/what-is-safe> (дата обращения 04.01.2018 г.)

© Л.И.Архипова, 2019

I.V. Brynza,
4th year student eg. «Economy»,
*e-mail: **brinza-ira@mail.ru,***
Y.E. Klishina,
PhD in economics, Assoc.,
*e-mail: **yuliya_klishina@mail.ru,***
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

FEATURES OF OSAGO

Annotation: this article discusses the features of providing OSAGO. The insurance claims are presented, as a result of which the OSAGO protects the insured, as well as the risks to which the policy does not apply.

Keywords: OSAGO, insurance, vehicle, insurance payments, insurance policy.

CTP insurance serves as a kind of protection of the driver against extra expenses for the payment of compensation for damage to victims of accidents caused by his fault.

This type of insurance is compulsory for all car owners, and it can be concluded at any insurance company in the nearest region; it is prohibited to travel in a vehicle without an insurance policy.

This type of insurance is obligatory for all drivers, while the absence of an insurance policy or incorrect filling out, an overdue document, etc., will be the reason for imposing penalties and even court proceedings.

OSAGO provides for coverage of insurance payments as a result of a road traffic accident caused by the policyholder.

To take advantage of all the benefits of insurance, you must perform a certain sequence of actions provided for in the event of an accident. The following documents must be available: on the car, from the traffic police, the insurance company, etc.

OSAGO protects the insured as a result of the following insurance claims:

- the policyholder knocked down a person, as a result of which the victim received bodily injuries of any severity, including

death; as a result of an accident other cars were damaged;

- the accident resulted in injuries to the driver or passengers of another car.

As a result of the movement of the vehicle, any degree of severity was damaged by a person, an animal, a building, and any other object or object.

All the above insured events are covered by the full effect of the CTP policy.

There are also risks that are not covered by the policy. To receive payment on OSAGO will not work if:

- the insured has caused damage to another object or object as a result of an accident involving a car that is not specified in the insurance contract;

- the victim demands compensation for moral damage;

- there is harm in exercises, sports, tournaments in specially designated places;

- You are accused of environmental pollution;

The insured has caused damage to the vehicle, which he drove himself, in the same category is carried cargo, property, etc. ;

- damage has been caused to monuments of architecture, ancient buildings, antiques, cultural heritage, securities, money, jewelry and intellectual property;

- damage caused during loading and unloading;

- It turns out that the risk situation was planned by the insurer;

- the cause of the insured event is a natural cataclysm or other circumstances of insuperable force.

In order not to become a victim of a case, it is worth remembering the possible reasons for refusal to pay and to understand the correct algorithm of actions in the event of an unlawful refusal of insurance.

In cases where the payment on OSAGO is significantly lower than damage, it makes sense to do an independent autoexamination, and then through the court to seek an increase in the amount.

CTP policy is designed to cover the costs of the affected road user from an emergency on the road, created through your fault. Acquiring this insurance policy exempts you from paying monetary compensation to the aggrieved party, and does not cover your losses. Compensation for personal damage – it is your concern, to minimize

spending in addition to CTP, you can also purchase a CASCO policy.

OSAGO in Russia has such distinctive features:

- It can be made with or without restrictions. Unlimited policy has a higher cost, but the number of persons allowed to drive a car, in this case, is unlimited. In contrast, limited insurance applies only to those drivers who are written in an official document;

- at a minimum you can insure MTPL insurance for 3 months, by default the policy is for a year. If a car issued abroad in the territory of the Russian Federation is used temporarily, it is possible to issue a temporary insurance, but its term must be no less than 15 days;

- lack of a CTP policy is punishable by penalties and other troubles. For example, if you do not provide the original document to the traffic inspector, he has the right to send your vehicle to the car park before presenting the policy.

The federal law on third-party liability insurance The Law on OSAGO of April 25, 2002 regulates the resolution of all disputes and proceedings arising from the occurrence of an insured event, which is why any conflicts between the parties are resolved on the basis of this fundamental document. Like any other government regulations, the law on motor third-party liability insurance periodically undergoes changes. In order to keep abreast of innovations, each driver will not interfere with occasionally getting acquainted with the proposed additions and clarifications.

Making changes to the official rules of OSAGO made it possible to make the process of making insurance payments more convenient for both parties and save a lot of time and nerves arguing.

Recently, the process of payment of insurance compensation as a result of an insured event has been simplified. When the accident did not lead to physical injuries of people, the dispute can be resolved under the “Direct Indemnification” scheme, for this purpose you should contact your insurer – further resolution of the issue will be carried out without your participation.

If the calculated amount of the payment is less than 50 thousand rubles, the problem can be solved without the involvement of road patrol officers, the European Protocol applies in this situation.

Official changes to the law appear constantly, and all of them are aimed at simplifying the procedure for resolving disputes in the event of insured events stipulated by the contract.

The cost of insurance of this type is the same for any insurance company, unlike other individual types of insurance, for example, CASCO, compulsory motor insurance is calculated according to the rules regulated by legislative acts.

The total cost of a CTP policy is calculated individually for each case, since the calculation of the final price takes into account the features of registration of the car, its technical characteristics and possible benefits for each driver.

The price of insurance varies from four main indicators:

- type of car – for freight and passenger transport there are different calculation factors;

- territorial purpose – depending on the place of registration of the car a certain tariff is chosen, established by the law for this region;

- customer experience – this indicator takes into account the age and actual driving experience of the insured car, the younger the client and the less he has experience behind the wheel, the more expensive the insurance will be;

- Accident-Driving Ratio – MSC indicator depends on whether you had insurance claims in the past.

Literature and notes:

[1] Federal Law “On Compulsory Insurance of Civil Liability of Vehicle Owners” of April 25, 2002 N 40-FZ

[2] Zaslavsky, I. I. Economic Aspects of the Development and Creation of Compulsory Auto Insurance Systems / I. I. Zaslavsky // Finance .– 2015 .– № 3 .– P. 35-39.

[3] Pinkin, Yu.V. Auto insurance in questions and answers / Yu.V. Pinkin. – M.: Phoenix, 2017. – 726 c.

© I.V. Brynza, 2019

*Ю.Ю. Дащенко,
магистрант,
А.В. Лифиренко,
магистрант
Ю.О. Пасько,
магистрант
Н.А. Лиманская,
магистрант,
Южный федеральный университет,
г. Таганрог*

РИСКИ ОРГАНИЗАЦИИ В ВЕК ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются риски, которым подвергается организация в век цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая экономика, риски, организация, кибератаки

В настоящее время один из наиболее новых терминов – это термин «цифровая экономика», которая описывает основные тенденции экономики на сегодняшний день.

По определению, общая цель цифровой экономики является результатом революционного воздействия новых информационных и коммуникационных технологий [1].

Это влияет на общественную деятельность, в том числе на экономику и вообще на все секторы частного бизнеса. В частности, появляются новые риски в деятельности организации.

Рост цифровой экономики означает риски, которые в первую очередь связаны с интернет-угрозами. Согласно жалобам на преступления в Интернете, потери компании регистрируют киберпреступность (включая такие ситуации, как кража личных данных и использование чужой интеллектуальной собственности и промышленный шпионаж, мешающий компаниям получать прибыль до 1,42 млрд долларов по сравнению с 782 в 2013 году [2].(Рисунок 1).

Статистика показывает, что средние экономические

потери, связанные с киберпреступностью, увеличились на 55% по сравнению с 2013 годом.

Быстрый рост данных о киберпреступности, связанных с утечками, нанес значительный ущерб, в результате чего предприниматели начали привлекать к защите данных специалистов по информационной безопасности.

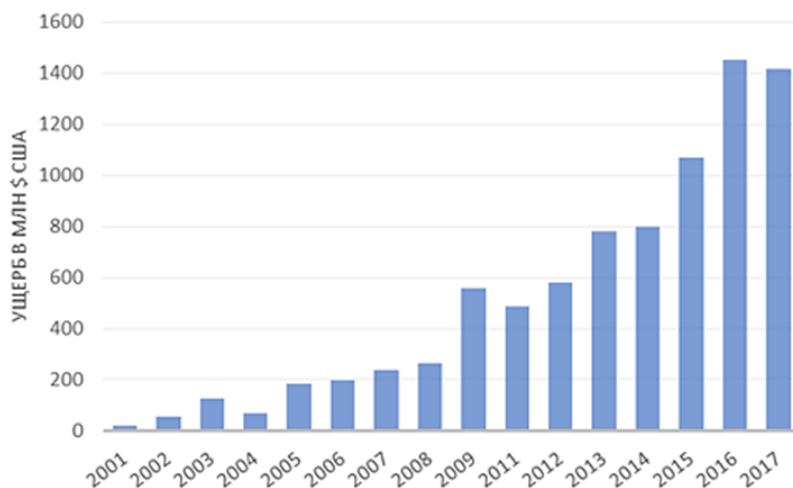


Рисунок 1 – Сумма ущерба, причиненного в результате киберпреступлений, которые были зарегистрированы с 2001 по 2017 год (выражена в млн. долларов США)

На рисунке 2 изображены четыре основных последствия, которые происходят в результате кибератаки:

- потеря или удаление информации;
- потеря денежных средств;
- уничтожение или повреждение различного оборудования;
- нарушение отлаженных бизнес-процессов [3].

Потеря информации – самая высокая проблема кибератак (43%). В результате высокая стоимость ведения бизнеса в течение последних 10 лет была связана с распространением вредоносных программ, которые проникают в компьютеры и шифруют необходимую информацию для восстановления.

Стоимость бизнес-сбоев включает в себя снижение производительности труда сотрудников и прекращение бизнес-процессов, возникающих после кибератаки. Потери материального дохода и ущерба составили 21% и 3% соответственно.

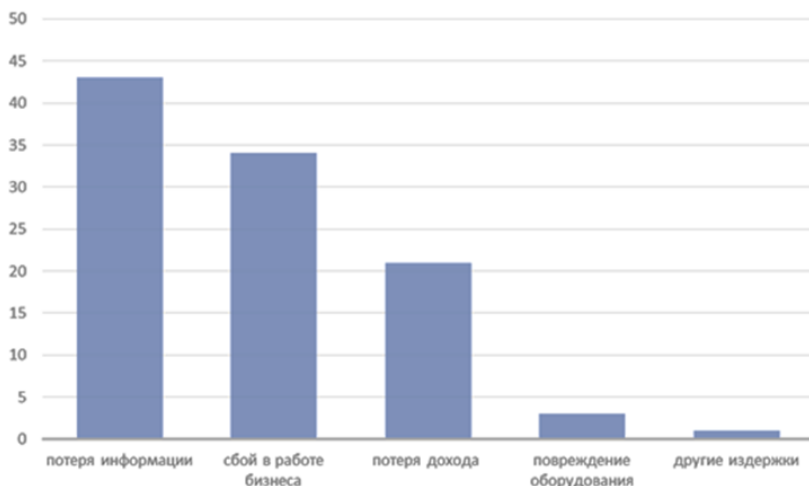


Рисунок 2 – Годовые потери от кибератак (выражены в процентах)

Таким образом, в век цифровой экономики информация представляет огромную ценность, как для людей, так и для организаций. С развитием инфокоммуникационных технологий и технологий в целом, потери организаций от кибератак только увеличиваются, и защититься организация от кибератак может только с помощью грамотных специалистов, и принятых мер для обеспечения информационной безопасности.

Литература и примечания:

[1] OECD Digital Economy Outlook 2015, OECD 15 июля 2015 г. OECD Publishing.

[2] G. G. Siciliano. Just do it. Managing IT and Cyber Risks to Protect the Value Creation/ B.Gaudenzi// Journal of Promotion Management 23(1):1-14, 2017.

[3] G. G. Siciliano. Just do it. Managing IT and Cyber Risks to Protect the Value Creation/ B.Gaudenzi// Journal of Promotion Management 23(1):1-14, 2017.

© Ю.Ю. Дащенко, А.В. Лифиренко,
Ю.О. Пасько, Н.А. Лиманская 2019

*А.А. Дианова,
студент 3 курса
напр. «Технология переработки
сельскохозяйственной продукции»
e-mail: natalya.dianova@yandex.ru,
Пензенский государственный
аграрный университет,
г. Пенза*

НАКОПИТЕЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам накопительного страхования жизни. Рассмотрены функции накопительного страхования. Отмечены обстоятельства присоединения к участникам программы страхования жизни и здоровья.

Ключевые слова: накопительное страхование жизни, процентный доход, страховой случай, диверсифицированный инвестиционный портфель, страховой продукт, прямые инвестиции.

Мы согласны с рядом авторов, что накопительное страхование жизни – возможность одновременно накопить крупную сумму, получить процентный доход и застраховать жизнь и здоровье [1,2,3].

В классическом понимании, накопительное страхование это долгосрочная программа, по условиям которой клиенты регулярно пополняют свой страховой счет ранее оговоренной в договоре суммой. Обычно, взносы делаются раз в год, но возможны варианты – ежемесячное или ежеквартальное пополнение счета.

На срок действия договора клиент находится под защитой страховой компании. Застраховавшая компания в случае наступления страхового случая – смерти или травмы клиента, обязуется выплатить наследникам денежную сумму в прописанном в полисе размере. Выплачивается сумма, зависит от условий договора, которую клиент накопил бы к моменту окончания срока действия полиса, либо сумма уже уплаченных

взносов.

Ряд страховых организаций предлагают клиентам программы, по условиям которых сумма выплат увеличивается в 2-3 раза, если страховой случай произошел в результате несчастного случая, ДТП. Кроме того, вкладчики имеют возможность подключить к программе ряд дополнительных рисков – болезни, инвалидности или травмы [4,5]. Присоединиться к участникам программы страхования жизни и здоровья стоит по ряду обстоятельств:

1. Накапливаемый капитал способен решать долгосрочные задачи – помочь с приобретением жилья, оплатой образования ребенка.

2. Страховка защищает семью от непредвиденных обстоятельств, которые связаны с жизнью и работоспособностью главного кормильца семейства.

3. Накопленный капитал может быть использован в качестве дополнительной пенсии.

4. Клиенты страховых компаний получают ряд привилегий в юридической и налоговой сфере.

Из-за того, что все уплаченные взносы после окончания срока действия полиса будут возвращены, многие вкладчики выбирают, программу накопительного страхования. Этими договорами нередко предусматривается еще и базовая доходность на уровне 3-4%, позволяющая не только накопить деньги, но и частично сохранить их от инфляции.

При накопительном страховании жизни ряд инвесторов рекомендуют включать в диверсифицированный инвестиционный портфель. Но это не рассматривается как прямые инвестиции. Ведь цель проекта – это не столько накопление, сколько страхование. Эта программа страховой продукт и его задача – застраховать, а дополнительные накопительные средства выступают в качестве приятного бонуса. Но такие инвестиции не всегда обеспечат высокий чистый дисконтированный доход.

Знакомство с экономической литературой, по изучаемому вопросу позволило сказать, что экономически нецелесообразно рассматривать накопительное страхование как инвестиции, проще открыть вклад в банке, который обеспечит более

высокую прибыльность [6].

Накопительное страхование подразумевает под собой накопительную функцию. Следовательно, в премию, которую оплачивает застрахованный, дополнительно включаются еще 2 статьи. Во-первых, гарантированный доход. Это означает, что по истечении срока предмета договора инвестор имеет право на получение гарантированного дохода, происходит накопление. Получаемая сумма не превышает размер инфляции, составляет 4-5%. С учетом нормы дисконтирования такой вклад является бесприбыльным.

Во-вторых, инвестируемый доход. Инвестируемый доход – это не оговоренная сумма вклада, это показатель, который будет зависеть от общих показателей деятельности страховой компании на фондовом рынке. В связи с этим спрогнозировать точную доходность трудно.

Таким образом, накопительное страхование жизни и здоровья – это отличный вариант для того, чтобы застраховать себя и свою семью от непредвиденных обстоятельств. Выбирая компанию, стоит учитывать ее опыт работы, надежность, оценить, какие среднегодовые компенсации организация выплачивала, и какие результаты инвестиционной деятельности показывает. Среди видов добровольного страхования наибольшую социальную значимость имеет инвестиционно-накопительное страхование жизни. Кроме того, оно играет и важную инвестиционную роль, аккумулируя временно свободные сбережения населения. В настоящее время на фоне преодоления кризисных явлений в экономике рост российского рынка страхования жизни несколько замедлился, однако его потенциал не только не был исчерпан до наступления очередного этапа цикла развития мировой экономической системы, но и сохраняется на достаточно высоком уровне. На современном этапе многие страховые продукты, популярные среди населения в странах с развитыми экономиками, только приходят на российский рынок. При этом масштабы распространения страхования жизни в развитых странах и высокий уровень социальной значимости свидетельствуют о его перспективности и потенциальной востребованности в России.

Литература и примечания:

[1] Страхование риска ответственности эмитентов финансовой отчетности // Страховое дело. 2013. №4-5. С. 86-93.

[2] Страхование жизни как будущий драйвер развития страхового бизнеса в условиях падения спроса // Страховое право. 2016. №1. С. 69-73.

[3] Страхование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. 318 с.

[4] Страхование сегодня и завтра / Банковские технологии. 2015. №11-12. С. 48-51.

[5] Санкции в страховании и их преодоление // Страховое дело. 2016. №8. С. 13-16

[6] Тарасова Ю.А. Страхование: учебник и практикум для прикладного бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2018. 236 с.

© А.А. Дианова, 2019

Е.В. Ермош,
к.э.н., преподаватель,
e-mail: ermosh77@yandex.ru,
Я.Н. Ильясова,
студент,
e-mail: ilyasovajana@yandex.ru,
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России,
г. Оренбург

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВЗИМАНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ УПЛАТЫ НДС В РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям взимания налога на добавленную стоимость в РФ и причинам повышения налоговой ставки. Выявлены причины и возможные негативные последствия, которые возникнут в результате повышения налоговой нагрузки: в первую очередь повышение ставки отразится на социально слабозащищенных слоях населения, почувствуя на себе вынужденное повышение цен на товары (работы, услуги); повышение налога уменьшит доходы предпринимателей; поднятие НДС неизбежно приведёт к росту инфляции.

Ключевые слова: налог на добавленную стоимость, повышение налоговой ставки, налогоплательщики, бедность, государство, федеральный бюджет, последствия, инфляция, рост цен.

Изучение налогов и российского налогообложения – это неотъемлемая составная часть современного экономического образования.

Налоги – необходимое звено экономических отношений в обществе. Они являются основным источником доходной части бюджетов всех уровней и эффективным инструментом государственного регулирования социально-экономических отношений. Без знания конкретики налогового производства трудно себе представить руководителя и ведущих специалистов (бухгалтера, экономиста) современной фирмы.

Налогообложение находится на стыке всех социально-

политических и экономических интересов общества. От того, насколько рационально определено и рассредоточено между плательщиками налоговое бремя, зависит успех индивидуального и корпоративного бизнеса, а значит, и богатство нации в целом [2].

В начале 90-х годов в России начались рыночные преобразования. Реформированию были подвергнуты все сферы экономической жизни общества. Особенное внимание уделялось ранее неизвестным в нашей стране налоговым отношениям. Одним из первых обязательных платежей, введенных в практику налогообложения, явился налог на добавленную стоимость (НДС).

Налог на добавленную стоимость (далее – налог, НДС) введён с 1 января 1992 г. Законом РСФСР от 6 декабря 1991 г. № 1992-1 «О налоге на добавленную стоимость», в ст. 1 которого было определено, что налог представляет собой форму изъятия в бюджет части прироста стоимости, которая создаётся на всех стадиях процесса производства товаров (работ и услуг), и вносится в бюджет по мере их реализации.

Введение с 1 января 1992 г. НДС, обеспечило равный подход к вовлечению в процесс формирования бюджета всех хозяйствующих субъектов, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

То есть переход к косвенному налогообложению был обусловлен решением следующих задач:

- ориентация на гармонизацию налоговых систем стран Европы;

- обеспечение стабильного источника доходов в бюджет;

- систематизация доходов.

Налог на добавленную стоимость – один из важнейших федеральных налогов. Этот налог традиционно относят к категории универсальных косвенных налогов, которые в виде своеобразных надбавок взимаются путем включения в цену товаров, перенося основную тяжесть налогообложения на конечных потребителей продукции, работ, услуг [1].

НДС как наиболее значительный косвенный налог выполняет две взаимодополняющие функции: фискальную и регулирующую. Первая (основная), в частности, заключается в

мобилизации существенных поступлений от данного налога в доход бюджета за счет простоты взимания и устойчивости базы обложения. В свою очередь, регулирующая функция проявляется в стимулировании производственного накопления и усилении контроля за сроками продвижения товаров и их качеством.

Преимуществом НДС является и то, что он позволяет значительно увеличить доходы государства посредством налогообложения доходов, идущих на потребление, поскольку он имеет более широкую, чем у других налогов, базу обложения. Одновременно данный налог в определенной степени стимулирует расширение производства товаров, идущих на экспорт, так как при продаже продукции за рубеж применяется минимально возможная ставка НДС [3].

Плательщиками налога на добавленную стоимость в РФ признаются:

- организации;
- индивидуальные предприниматели;
- лица, признаваемые налогоплательщиками налога на добавленную стоимость в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза, определяемые в соответствии с таможенным законодательством Таможенного союза и законодательством Российской Федерации о таможенном деле.

Организации и индивидуальные предприниматели могут быть освобождены от исполнения обязанностей налогоплательщика, если за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) без учета НДС не превысила в совокупности 2 млн. руб.

Налог на добавленную стоимость в Российской Федерации играет существенную роль, как в составе косвенных налогов, так и в составе доходных источников федерального бюджета. Максимальная ставка НДС в Российской Федерации после его введения составляла 28 %, затем была понижена до 20%, а с 1 января 2004 года составляла 18% [4].

Президент РФ Путин В.В. подписал новый закон о повышении ставки налога на добавленную стоимость с 18 до

20%. Федеральный закон был опубликован 03.08.18 № 303-ФЗ, который внёс соответствующие поправки в Налоговый кодекс РФ и вступил в силу с 1 января 2019 года. Данный закон сохранил льготную ставку НДС в размере 10%. Он применяется в отношении товаров социального назначения: продовольственных товаров (за исключением деликатесных), детских товаров, периодических печатных изданий и книжной продукции, связанной с образованием, наукой и культурой (за исключением рекламного характера) и лекарств [5].

Главной причиной, по которой правительство РФ увеличило процентную ставку НДС, является недостаток средств, для выполнения Указов Президента, которые им были озвучены в мае 2018 года. По мнению кабинета Министров для их выполнения необходимо свыше 25 трлн. рублей, которые будут израсходованы на протяжении шестилетнего временного периода. На данный момент в бюджете страны заложено 17трлн. рублей.

Однако есть и другие мнения Н. Мильчаков – зам. главы аналитического отдела финансовой группы «Альпари», отмечает: «НДС – это налог на бедность. Его увеличение всегда усиливает давление на те слои населения, которые больше всего нуждаются в защите. Поднятие НДС не решает проблему дефицита средств на финансирование майских Указов Президента в полном объеме, зато через повышение цен стимулирует рост нищеты со всеми вытекающими отсюда негативными последствиями» [1].

Таким образом, поднятие НДС вызовет как раз тот самый эффект, которого планируют не допустить, реализуя майские указы. Увеличенный НДС будет оказывать противоположное действие, снизив покупательную способность граждан и спровоцировав рост цен. При этом стоит отметить, что принятие решения об увеличении ставки НДС отнюдь не было единогласным. К примеру, А. Кудрин, возглавляющий счетную палату, призывал сперва просчитать, к каким последствиям приведет активный поиск дополнительных средств в бюджет (8 трлн. руб.). В связи с этим им была внесена инициатива, согласно которой дефицит должна была покрыть прибыль от продажи нефти, средства из резерва, а также увеличение объема

заимствований.

Кроме того, важно обратить внимание, что рост НДС сопровождается снижением социальных взносов, которые упадут с 34% до 30%. То есть, с одной стороны, бизнесу станет хуже, но, с другой стороны, лучше. К тому же снижение социальных взносов должно стимулировать выход экономики из тени и снизить случаи, когда заработную плату раздают в конвертах. Следовательно, расходы на социальные взносы придется частично компенсировать прибылями от поднятия НДС. Поэтому первоначальный расчет прибыли от НДС, когда его поднятие должно было более чем на 1/3 возместить недостающие 8 трлн. руб., неверен. В лучшем случае поднятие НДС принесет за 6 лет лишь 1/4 от этой суммы, то есть 2 трлн. руб.

Финансовые аналитики отмечают, что поднятие НДС неизбежно приведёт к всплеску роста инфляции. ЦБ РФ закладывает в ожидания, что в 2019 инфляция будет на уровне 4,5%, а уже в 2020 снизится снова к 3,5-4%. Министерство финансов РФ считает, что рост инфляции составит 1,5-4,5%. Причём отрицательный эффект в первую очередь прочувствуют на себе простые граждане, которых заставят заплатить за такие налоговые инновации. Также повышение налога уменьшит доходы предпринимателей [1].

Негативные последствия предложенного пути реформирования экономики будут выражаться следующим:

1. Возросшая налоговая нагрузка заставит многих работодателей вводить в свою деятельность ещё большее количество серых схем расчётов с сотрудниками.

2. За счёт уменьшения собираемости налога резко сократятся доходы региональных бюджетов.

3. В плачевном положении окажется малый и средний бизнес, у которого снизится конкурентоспособность.

4. Уменьшение производства неизменно вызовет рост безработицы в стране и падение платёжеспособности населения.

5. Рост НДС предприниматели переложат на плечи потребителя, поэтому добавленные 2% ощутимо ударят по карману каждого россиянина.

Самая высокая ставка НДС в России(28%) приходилась на

1992 год, затем в 1993 году она была снижена до 20%. В 2004 году улучшилось экономическое положение страны, в бюджет мощным потоком потекли нефтедоллары, так как стоимость чёрного золота была довольно высока, и правительство решило ослабить налоговую хватку, снизив НДС до 18%. Повышение НДС в 2019 году приблизит Россию к основной массе стран Европы, где в настоящее время величина данного налога составляет 20%. Цели повышения НДС очевидны, но неизбежные последствия этого решения заставляют задуматься об одновременном повышении пенсионного возраста [1].

В качестве сравнения с Россией приведём пример процента взимания налога на добавленную стоимость в европейских странах:

Лидерами по величине НДС являются: Венгрия – 27%; Норвегия, Швеция и Дания – 25%; Исландия – 24,5%; Греция, Финляндия – 24%; Уругвай, Португалия, Польша, Ирландия – 23%; Франция – 22%; Испания – 21 %.

Также необходимо отметить, что в рейтинг стран с самым низким размером НДС вошли: Остров Джерси – 3%; Малайзия и Сингапур – 5%; Доминиканская Республика – 6%; Таиланд – 7%

Швейцария и Япония – 8% [6].

Повышение налога на 2% связано во многом с потерей доходов федерального бюджета из-за снижения цен на нефть. Именно поэтому Правительством РФ было решено возместить убытки в бюджете государства за счет граждан страны, следовательно, с повышением НДС до 20% в бюджет государства поступит дополнительно 620 млрд. рублей в год. НДС выступает в роли ключевого налога при наполнении федерального бюджета. В 2017 году прибыль от НДС составила 5,1 трлн. руб., что составляет свыше 1/3 от всех денежных средств, привлеченных в федеральный бюджет.

При таком раскладе народ просто поставили перед фактом дополнительных плат за совершение ими покупок, а предпринимателей вынудили повысить цены на производство и продажу своего товара. Так в Аналитическом кредитном рейтинговом агентстве (АКРА) считают, что поднятие НДС приведет к росту цен в пределах 1% [1].

В связи с повышением НДС возникает ряд вопросов: Куда

пойдут полученные средства? Не приведет ли это к серым схемам ухода от налога? Как будут защищены от повышения налога слабозащищенные люди, получающие социальные пенсии и пособия?

Механизм повышения налога был продуман односторонне, без учёта её последствий в виде ускорения инфляции, удара по крупному производству и предприятий, находящихся в кризисных ситуациях, а также ухудшения условий кредитования и возможному изменению экономического роста.

Сегодня уже можно наблюдать тенденцию популярности кредитных банковских карт. Люди все больше прибегают к ним, чтобы хоть как-то поддерживать уровень жизни, который у них был ранее. Рано или поздно, все это приведет в тупик.

Подводя итоги вышесказанному можно сделать вывод о том, что социально слабозащищенные слои населения в лице пенсионеров, инвалидов, многодетных семей и семей, потерявших кормильца, а также молодежи, которая еще не встала уверенно на ноги, в большей степени почувствуют на себе вынужденное повышение цен в любой точке России. Повышение на 2% в малых масштабах кажутся нам незначительными, но они сильно ударят по тем гражданам, кто экономит и считает каждую копейку, чтобы выжить [7].

Из всего выше сказанного, увеличение НДС в 2019 году – это команда для инфляции и цен взлетать вверх. НДС – это фактически налог для бедняков, то и ударит он в первую очередь по незащищенным слоям населения, ради которых принимались майские указы Президента. Вместо того, чтобы людям сейчас жилось хорошо, они должны пожертвовать собой в надежде хорошо жить потом [1].

Мировой опыт свидетельствует, что налоговая система, построенная на базе налога на добавленную стоимость, обеспечивает высокую стабильность поступлений в бюджет и незначительную зависимость его от характера экономической конъюнктуры. Однако меры по увеличению НДС могут сыграть серьезную и долговременную положительную роль лишь в том случае, если полученные в результате этих мер, дополнительные финансовые средства будут использованы как база для

параллельного проведения в рамках активной промышленной политики серьезных налоговых ограничений в целях стимулирования экономического роста [7].

Литература и примечания:

- [1] <http://brokers-fx.ru/articles/pochemu-v-rossii-podnimut-nds-v-2019-godu>.
- [2] <https://www.bestreferat.ru/referat-49938.html>
- [3] <https://www.bestreferat.ru/referat-292554.html>
- [4] <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- [5] <https://www.buhonline.ru/pub/news/2018/8/13752>
- [6] <http://wowtop.info/povyshenie-nds-s-1-yanvarya-2019-goda-posledstviya-chem-grozit/>
- [7] <http://silarossii.su/2019/01/17/povishenie-nds/>

© *Е.В. Ермош, Я.Н. Ильясова, 2019*

*К.У. Карабаева,
а/ш .э.к., доцент,
Г.П. Карсакова,
магистр, оқытушы,
Р.А. Каукешова,
магистр, аға оқытушы,
Б.А. Өтебекова,
магистр, оқытушы,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
ХГТУ,
Шымкент, Казахстан*

ШЫҒЫНДАРЫН ЕСЕПКЕ АЛУ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТИІМДІЛІГІН ТАЛДАУ

Аннотация: Өнім құнының өзгеру деңгейі мен динамикасын талдау үшін бірқатар көрсеткіштер пайдаланылады. Оларға мыналар жатады: өндіріске шығындар сметасы, тауарлық және сатылатын өнімнің өзіндік құны, салыстырмалы тауар өнімінің өзіндік құнын төмендету және тауарлық (сатылған) өнімнің бір рублі шығындары.

Кілттік сөздер: шығындарды есепке алу, кәсіпорындарды есепке алу, есепке алу, тиімділігін талдау.

Өндіріс процесінде тірі және сопақ еңбек шығындары өндіріс шығындарын құрайды. Тауар-ақша қатынастары мен кәсіпорынның шаруашылық оқшаулануы жағдайында өндірістің қоғамдық шығындары мен кәсіпорынның шығындары арасындағы айырмашылықтар сөзсіз сақталуда. Өндірістің қоғамдық шығындары-бұл өнім құнындағы тірі және овощественный еңбектің жиынтығы. Кәсіпорынның шығындары кәсіпорынның өнім өндіруге және оны өткізуге арналған шығыстарының барлық сомасынан тұрады. Ақша түрінде көрсетілген бұл шығындар өзіндік құн деп аталады және өнім құнының бір бөлігі болып табылады. Оған шикізаттың, материалдардың, отынның, электр энергиясының және басқа да еңбек заттарының құны, амортизациялық аударымдар, өндірістік персоналдың жалақысы және өзге де ақшалай

шығыстар кіреді. Өнімнің өзіндік құнының төмендеуі қоғамдық және тірі еңбекті үнемдеуді білдіреді және өндірістің тиімділігін арттырудың, жинақтардың өсуінің маңызды факторы болып табылады.

Өнеркәсіп өнімін өндіруге жұмсалатын шығынның ең көп үлесі шикізат пен негізгі материалдарға, содан кейін еңбекақы мен амортизациялық аударымдарға тиесілі. Жеңіл өнеркәсіпте шикізат пен негізгі материалдардың үлесі 86% – ды, ал әлеуметтік сақтандыруға аударылған еңбекақы 9% – ға жуығын құрайды.

Өнімнің өзіндік құны өндіріс тиімділігінің көрсеткіштерімен өзара байланыста. Ол өнім құнының көп бөлігін көрсетеді және өнімді өндіру мен өткізу шарттарының өзгеруіне байланысты. Шығын деңгейіне өндірістің техникалық-экономикалық факторлары елеулі әсер етеді. Бұл әсер техника, технология, өндірісті ұйымдастыру, өнімнің құрылымы мен сапасындағы өзгерістерге және оны өндіруге кететін шығын мөлшеріне байланысты көрінеді. Шығындарды талдау, әдетте, оларды төмендетудің ішкі өндірістік резервтерін анықтау мақсатында жыл бойы жүйелі түрде жүргізіледі.

Өнім құнының өзгеру деңгейі мен динамикасын талдау үшін бірқатар көрсеткіштер пайдаланылады. Оларға мыналар жатады: өндіріске шығындар сметасы, тауарлық және сатылатын өнімнің өзіндік құны, салыстырмалы тауар өнімінің өзіндік құнын төмендету және тауарлық (сатылған) өнімнің бір рублі шығындары.

Өндіріске арналған шығындар сметасы-кәсіпорынның экономикалық элементтер бөлінісінде оның өндірістік қызметі бойынша шығыстарының барлық сомасын көрсететін ең жалпы көрсеткіш. Онда біріншіден, тауарлық және жалпы өнімді шығаруға байланысты негізгі және қосалқы өндірістің барлық шығыстары көрсетілген; екіншіден, өнеркәсіптік емес сипаттағы жұмыстар мен қызметтерге арналған шығындар (құрылыс-монтаж, Көлік, ғылыми-зерттеу және жобалау және т.б.); үшіншіден, оларды өтеу көзіне қарамастан жаңа бұйымдар өндірісін игеруге арналған шығындар. Бұл шығындар, әдетте, зауыт ішіндегі айналымды есепке алмай есептеледі.

Тауар өнімінің өзіндік құнына кәсіпорынның

шығыстардың калькуляциялық баптары бөлінісінде тауар өнімін өндіруге және өткізуге арналған барлық шығындары кіреді. Өткізілетін өнімнің өзіндік құны жаңа техниканы игеру қоры есебінен өтелетін жаңа бұйымдарды жаппай өндірудің бірінші жылының жоғары шығындарын шегере отырып, тауарлық өзіндік құнына тең, оған қоса өткен жылдың қалдықтарынан өткізілген өнімнің өндірістік өзіндік құны кіреді. Жаңа техниканы игеру қоры есебінен өтелетін шығындар тауарлық өнімнің өзіндік құнына қосылады, бірақ сатылатын өнімнің өзіндік құнына кірмейді. Олар бұйымдарды жаппай өндірудің бірінші жылының жоспарлы өзіндік құны мен бағаларды бекіту кезінде қабылданған өзіндік құны арасындағы айырма ретінде айқындалады:

$$CP = CT - 3H + (CP2 - CP1),$$

мұнда CP – сатылған өнімнің өзіндік құны

CT – тауар өнімінің өзіндік құны

3H – жаңа техниканы игеру қоры есебінен өтелетін жаңа бұйымдарды жаппай өндірудің бірінші жылының көтеріңкі шығындары

CP1, CP2 – жыл басына және соңына тиісінше сатылмаған (қоймаларда және жөнелтілген) өнім қалдықтарының өндірістік өзіндік құны.

Әр түрлі кәсіпорындардағы өзіндік құн деңгейін немесе оның динамикасын талдау үшін өндірістің шығындары бір көлемге келтірілуі тиіс. Өнім бірлігінің өзіндік құны (калькуляция) кәсіпорынның өнімнің нақты түрін өндіруге және сатуға арналған шығындарын бір заттай бірлікке есептегенде көрсетеді. Өзіндік құн калькуляциясы баға құруда, шаруашылық есепте, жоспарлауда және салыстырмалы талдауда кеңінен қолданылады.

Салыстырылатын тауар өнімінің өзіндік құнын төмендету көрсеткіші уақыт бойынша тұрақты бұйымдар ассортименті бар кәсіпорындарда тауарлық өнімнің салыстырмалы көлемі мен құрылымы кезінде уақыт бойынша өзіндік құнның өзгеруін талдау үшін қолданылады. Салыстырмалы түрде өткен жылы сериялық немесе жаппай өндірілген өнімді түсінеді. Егер бұл өзгерістер жаңа модельдерді, стандарттарды және техникалық шарттарды енгізуге әкелмесе, оған ішінара жаңғыртылған өнім

да жатады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

[1] Н.Ә.Назарбаев. «Қазақстан-2030» стратегиялық даму жоспары:

[2] Президентіміздің Қазақстан халқына Жолдауы. Астана, 2010

[3] Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, «Жаңа онжылдық – жаңа экономикалық өрлеу -Қазақстанның жаңа мүмкіндіктері», Астана 2010 ж., қаңтар.

[4] Ауыл шаруашылығы өндірісіне техникалық қызмет көрсету жөніндегі инфрақұрылымды ұйымдастырудың кейбір мәселелері туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 10 ақпанындағы №134 қаулысымен бекітілген.

© К.У. Карабаева, Г.П. Карсакова,
Р.А. Каукешова, Б.А. Өтебекова, 2019

A.A. Masalova,
4th year student eg. «Economy»,
e-mail: masalova2797@gmail.com,
Y.E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

FUTURE DEVELOPMENT INVESTMENT LIFE INSURANCE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article examines the characteristics and prospects of investment life insurance in Russia, are proposals to address the spread of investment security problems.

Keywords: investment life insurance (COLI) policy, the Bank of Russia, stocks, oil and gold.

Over the last few years of life insurance is being actively developed and has a leading position in the insurance market of the Russian Federation. A major factor in this development is to implement an integrated insurance product as investment life insurance, banking via channel [1].

The main feature of the investment life insurance is a combination of life insurance and investment with a guaranteed income. The COLI contribution received from the client is divided into guaranteed and investment parts. Guaranteed part of the insurance company invests in conservative financial instruments with fixed income. The resulting income helps to ensure a guaranteed payout. The investment part is invested in high-yield, but at the same time, and high-risk financial instruments, for which account and involve substantial investment income.

In Russia, as a rule, investment targets are the underlying assets: gold, oil, RTS, and shares of major companies such as «Gazprom», «Rosneft», «Savings Bank». [2]

investment insurance products allow insurers to operate with fundamentally new group of customers who are not interested in its program of classical life insurance. Investment insurance attracts customers in the first place, the potential yield in excess of the

inflation rate, in the presence of the guarantee capital protection. [2]

In 2016, life insurance was the largest segment of the market along with the CTP, even 5 years ago, it was impossible. This has contributed to the growth of investment life insurance. The growth of fees on products COLI due to lower interest rates on deposits. According to the Central Bank of Russia, the portfolio of premiums collected by life insurance for the year grew by more than 65%, or 59 billion. rubles.

Based on the report of the Association of Insurers of Life, about 60-80% of the total life insurance portfolio is investment life insurance. In 2017, «Rosgosstrakh-Life» sale of investment life insurance products increased by more than 250%, and the flow of customers – not less than three times. The company «Renaissance Life» investment life insurance portfolio has increased over the last year by 350%, from the «Discovery Life Insurance» – more than 200%, the «Alfa Insurance-Life» – more than 100%, the «Savings Bank Life Insurance» – 36.2% [3].

In addition, sales growth of investment life insurance market is also due to the stabilization of food security, the development of incentives in taxation, income from investment contracts of life insurance, the influence of the increase in citizens about the possibilities of investment income raising. Investment life insurance contracts guarantee credible and a higher level of income than other financial products.

Market investment life insurance (COLI) in Russia in the early 2018 exceeded 500 billion rubles. Its share is now accounts for more than half of all sales of life insurance and commission income of the Bank. However, it was outstripping market growth may wipe out its achievements in recent years.

Investment insurance showed record growth in premium fees: 50 billion rubles. in 2015, 110 billion in 2016, about \$ 150 billion for the first nine months of 2017, this market is considered the fastest growing in the financial sector.

Banks are actively offer investment insurance as an alternative to deposits, for which the rates are reduced. Depositors shifting money to COLI policies that work as life insurance and at the same time make it possible to earn additional income by investing client's contributions in the stock market.

By the end of the term of the policy the insurer undertakes only to return himself contribution and does not guarantee any return.

Potential yield COLI programs may be higher than that of deposits. Wealthy investors are buying COLI as a protective tool with additional income. The client can fix interim profits in the case of changes in market conditions, many insurers will provide an opportunity to pick her up, keeping the initial payment. The policy is not considered property; income earned on it is not declared, if not exceed the weighted average rate of refinancing for the entire period of insurance. Income from COLI is not challenged in the courts and can not be withdrawn by third parties. During the divorce, division of property or claims by business partners or lenders investor will receive the money in full.

But, in spite of the stable development of the investment life insurance in recent years, there are a number of factors that create obstacles to further accelerate this development, namely:

- Saves macroeconomic instability, especially high inflation and negative real interest rates combined with a lack of significant tax incentives for individuals and legal entities;

- no large set of reliable long-term investment instruments for investment of insurance reserves;

- nestabilnost stock market, which may lead to a reduction in income from investments. As a result, a negative situation which has arisen in the stock market causes a reduction in the profit of the insurance company.

In connection with the above-mentioned barriers to investment life insurance, there is a need to establish a strategy for development of the market. In this case, the life insurance policies of direction can be represented as follows:

- stimulation use life insurance a wide range of individuals and legal entities;

- formation life insurance market in an efficient infrastructure;

- reformirovanie control and supervision of life insurance, protection insurance services to users;

- stimulation development of life insurance, which involves the use of tax incentives for the participants of insurance relations policyholders, insurance companies and intermediaries. To do this,

you need to make some major changes to the Tax Code of the Russian Federation. [3]

The forthcoming development of the investment life insurance is closely linked to the trend of expansion of a number of banking and insurance products, which will lead to an increase in sales of investment life insurance products through the banking organization. These circumstances will stimulate growth for the socio-economic impact of the implementation of investment and insurance products, growth of investment life insurance contracts to the level of 450-500 bln. Rub. a year, of up to 50 major insurers on the Russian market for life insurance, activation potential investors through investment life insurance in the amount of 6-7 million. pers. in 2020, the creation of additional jobs in insurance companies – about 30 thousand.

Since October 2018 the Bank of Russia has made proposals to tighten regulation of the investment life insurance (COLI), the measure of last resort of the Central Bank is considering a ban on sales of a number of investment products agent banks. Necessary due to the use of intermediaries cases of unfair practice of interaction with customers during the sales COLI on the background of the low level of financial literacy of citizens and high commissions that the bank receives when selling COLI: the average bank's commission is 8%, but can reach 12-13%, and. under the law the commission level is not limited.



Figure 1 – The risk-return securities

Analyzing the international practice of investment life insurance, we can conclude that Russia is far behind in this sector.

Many economists argue that, given the period of implementation of COLI Russian companies, the current trend can be called impressive, but the real quantum leap in performance comes together with mass distribution among prospective and existing policyholders information about such alternatives, as well as a full-fledged introduction in consciousness of Russians life insurance need as such.

But the overall situation is not as negative as it might seem. COLI market services only began to take shape, but it has already taken a strong position in the Russian companies. Its growth rate, though not as big as they could be, but still able to impress and attract new players on both sides. All this gives grounds for a positive forecast segment development. It is likely that within a few years, investment life insurance will be able to compete in demand for customers with traditional insurance.

To summarize, we note that the market of investment life insurance has a high potential for development in Russia. However, some list of problems associated with low levels of financial literacy and inadequate legislation, hinders the qualitative and quantitative development of the market.

References and notes:

[1] Prohorov, AF Future prospects for the development of savings and investment life insurance / AF Prokhorov // Proceedings of the VIII International scientific-practical conference. Plekhanov Russian University of Economics. – 2016.– number 1. – pp 257-260.

[2] Logacheva, AV Barriers to the development of the investment life insurance / AV Logacheva // Materials International (correspondence) scientific-practical conference. Under the general editorship of A. Vostretsova. – 2017.– number 1. – pp 137-140.

[3] Meleshko, AV Assessment of the level of investment life insurance in the Russian Federation / AV Myaleshka // Beneficiary. – 2017. – number 10. – S. 188-191.

С.К. Маталыцкая,
к.э.н., доц.,
e-mail: matalytskaya_s@mail.ru,
УО БГЭУ,
г. Минск, Беларусь

ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ПОНЯТИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу современных трактовок финансового результата, представлен авторский подход к определению экономического содержания данной дефиниции.

Ключевые слова: финансовый результат, прибыль, рентабельность.

Ведущие отечественные и зарубежные ученые-экономисты в области бухгалтерского учета и финансового менеджмента в своих исследованиях подходят к определению экономического содержания финансовых результатов с различных точек зрения и с разной степенью детализации. Большинство ученых-экономистов отмечают, что финансовые результаты деятельности организации выступают как оценочные показатели абсолютной эффективности хозяйствования и характеризуются суммой полученной прибыли (убытка) и уровнем рентабельности. Шеремет А.Д., Сайфулин Р.С. [5], в своих научных трудах финансовые результаты рассматривают как показатель, характеризующий абсолютную эффективность хозяйствования предприятия. Кондраков Н.П. [2] исследует финансовый результат, как прирост или уменьшение стоимости собственного капитала организации, образовавшийся в процессе её предпринимательской деятельности за отчётный период. Наиболее расширенная интерпретация данной категории представлена в научных исследованиях Соколова Я.В. [4], где финансовые результаты рассматриваются как: (а) прирост (уменьшение) в течение отчетного периода капитала (средств, вложенных собственниками) фирмы (предприятия); (б) разница

между доходами и расходами; (в) увеличение (уменьшение) в течение отчетного периода оценки актива за счет изменения его доходности, т.е. разности между текущей бухгалтерской оценкой активов и его оценкой экономической.

В экономической практике оперирование понятиями предполагает корректность введения дефиниций (лат. definitio – определение), а также смысловое, алгоритмическое и информационное наполнение исследуемого термина:

– Экономический смысл финансового результата заключается в:

а) приращении стоимости собственного капитала организации, приросте прибыли за отчетный период;

б) превышении стоимости реализованной продукции (работ, услуг) над полными затратами, связанными с ее производством и реализацией. Финансовый результат может быть как положительным, так и отрицательным, положительный финансовый результат свидетельствует об эффективном и целесообразном использовании ресурсов организации, ее капитала. В системе показателей финансовых результатов получают законченную денежную оценку различных сторон деятельности организации, от снабженческой до сбытовой.

– Финансовый результат как расчетный показатель (абсолютная и относительная величина) позволяет дать оценку финансово-хозяйственной деятельности организации за отчетный период. Существенное влияние на финансовый результат оказывают: (а) производственно-финансовая деятельность организации, ее целевые ориентиры и стратегия развития; (б) принятые в организации методы признания, оценки, учета и исчисления показателей доходов и затрат (учетная политика, профессиональное суждение бухгалтера). Прибыль – расчетный показатель, ее величиной можно варьировать в зависимости от того для каких целей определять ее уровень (валовая прибыль, прибыль от реализации продукции (товаров, работ, услуг), прибыль до налогообложения, чистая прибыль и т.д.). Многообразие алгоритмов расчета прибыли обосновано тем, что различные показатели ориентированы на определенные категории пользователей, поэтому необходима четкая и однозначная идентификация алгоритмического и

информационного обеспечения показателя финансовых результатов, о котором идет речь, позволяющая делать обоснованные оценочные суждения о нем.

– Для раскрытия информации о формировании финансового результата за отчетный период предназначен Отчет о прибылях и убытках [3], в котором наглядно и последовательно представлена логика процесса формирования финансового результата, его ключевых компонент. Под запросы пользователей информации возможны различные варианты представления исходных компонентов в общем алгоритме расчета. В основу отчета о прибылях и убытках заложен бухгалтерский подход формирования прибыли, как оценочного показателя, базирующийся на отражении в системе счетов информации о доходах и расходах организации, в разрезе видов ее экономической деятельности.

В экономической теории, прежде чем определять категорию (термин) через алгоритм, необходимо дать определение качественного характера, пояснить ее экономический смысл, предназначение, рассмотреть возможность ее оценки, варианты алгоритма расчетов, информационное обеспечение алгоритма, достоверность и надежность получаемых оценок. Рассмотрим данный алгоритм, наложив его на дефиницию «финансовый результат»:

1. Финансовый результат представляет собой системное понятие, характеризующее совместный результат от всех взаимосвязанных и/или взаимодействующих видов деятельности организации множеством показателей объединенных единой качественной основой, но отличающихся друг от друга отдельными признаками (экономической интерпретацией, методикой расчета, источниками информации и др.).

2. Финансовый результат, как результат деятельности организации: (а) объективно существует, и наблюдаем; (б) на основе финансового результата можно судить о других объектах и их характеристиках.

3. Финансовый результат характеризуется системой абсолютных (прибыли /убытки) и относительных показателей (коэффициентный метод оценки прибыли – показатели

рентабельности). Показатели имеют соответствующие алгоритмы расчетов, возможно «разложение» предмета исследования (показателей) на отдельные части (факторы).

4. Финансовые результаты: идентифицируемы (в бухгалтерском учете и отчетности); измеримы (абсолютные – денежная оценка, относительные – коэффициенты, проценты); возможно моделирование показателей, характеризующих финансовые результаты (абсолютных и относительных), в зависимости от порядка определения и поставленной цели, формирование из них целостной системы, исследование их значений и изменений с помощью инструментария анализа.

5. Финансовый результат можно выделить как один из основных показателей в системе целевых ориентиров. Это обосновано тем, что целью рационального собственника является максимизация собственной выгоды, и в рамках концепции рациональности организация стоит свою деятельность исходя из перспективы устойчивого генерирования прибыли (устраивающую в среднем собственников, кредиторов, инвесторов и т.д.) или ее максимизации.

6. Финансовый результат представляет собой выраженный в денежной оценке результат хозяйственной деятельности организации, как совокупный, так и в разрезе видов деятельности.

7. Финансовый результат, может быть представлен в виде абсолютных показателей, характеризующих результат деятельности организации в денежной оценке, и относительных, соизмеряющих полученный эффект с затратами или ресурсами, использованными для достижения этого эффекта.

8. Финансовый результат – источник финансирования деятельности организации, часть ее собственного капитала. Ориентиром выступает предпринимательская (совокупная рыночная) прибыль [1], в качестве которой принимается прирост капитала собственников организации (за исключением операций по преднамеренному его изменению), имевший место в отчетном периоде и проявляющийся в увеличении ее чистых активов.

Таким образом, финансовый результат – совокупность

показателей в системе целевых ориентиров организации, которую можно исследовать как: (а) конечный результат, характеризующий экономический эффект и эффективность завершающей стадии кругооборота средств организации; (б) основной источник финансирования деятельности организации.

Вывод: финансовые результаты выступают основными оценочными показателями деятельности субъекта хозяйствования в области предпринимательства и бизнеса. Различия методологических подходов к исследованию «финансового результата» обеспечивают формирование многофункциональных абсолютных (прибыль/убыток) и относительных (коэффициенты рентабельности) оценочных показателей в системе сбалансированных финансовых показателей.

Литература и примечания:

[1] Ковалев В.В., Ковалев Вит.В. Анализ баланса. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 912 с.

[2] Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: учеб. пособие / Н.П. Кондраков. – 4-е изд. переруб. и доп. – М.: ИНФРА – М. – 2002. – 640 с.

[3] Постановление Министерства финансов Республики Беларусь № 104 от 12.12.2016 «Об утверждении Национального стандарта бухгалтерского учета и отчетности «Индивидуальная бухгалтерская отчетность»» // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

[4] Соколов Я.В. Основы теории бухгалтерского учета // Я.В. Соколов. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 495с.

[5] Шеремет А.Д., Сайфулин Р.С., Негашев Е.В. Методика финансового анализа. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 208 с.

© С.К. Матальцкая, 2019

*А.Т. Оқанова,
докторант PhD 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: aizada.okanova@narxoz.kz,
науч. рук.: Г.С. Каипова,
к.э.н., доцент,
Университет НАРХОЗ,
Алматы, Казахстан*

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАЛОГОВЫХ РИСКОВ И ПУТИ ИХ СНИЖЕНИЯ

Аннотация. В данной статье излагаются теоретические аспекты налоговых рисков, рассматриваются возможные причины их возникновения и предполагаемые пути минимизации. Налоговые риски занимают значительное место в дискурсе между налогоплательщиками и налоговыми органами. Теоретический анализ позволяет утверждать, что к основным источникам налоговых рисков можно отнести постоянное изменение налогового законодательства и увеличение налогового бремени. Вышеперечисленные факторы обуславливают актуальность темы статьи.

Ключевые слова: налоговые риски, финансовые потери, налоговый агент, налоговый орган, льготы, преференции, штрафы и пени.

Налоги являются одним из ключевых факторов развития хозяйствующего субъекта и оказывают существенное влияние на принятие решений внутри организации. В последнее время формируется тенденция продвижения налогового менеджмента, как обособленно функционирующего направления, основная роль которого заключается в управлении платежами по налогам в бюджет и регулировании процесса налогообложения в целом. Эффективность данного регулятора служит индикатором финансовой стабильности организации посредством воздействия на налоговые риски в нынешних экономических условиях страны. Поскольку процедура налогового администрирования со стороны государства становится более

жесткой, это в первую очередь, категорирование всех налогоплательщиков путем отнесения их деятельности к категориям низкой, средней или высокой степени риска, внедряемое с 1 января 2019 года, то рассмотрению налоговых рисков уделяется все больше внимания [1].

На наш взгляд в современной научной литературе не в полной мере раскрывается определение «налоговые риски». Так, согласно Панскову В.Г., налоговый риск включается в категорию процесса налогообложения, в котором существует вероятность финансовых потерь, вызванных преобразованием налогового законодательства и недостаточной разработкой правовых аспектов [2]. Пинская М.Р. рассматривает налоговый риск со стороны налогоплательщика в виде возможных доначислении пеней и штрафа в результате налоговой проверки [3]. Гончаренко Л.И. связывает процесс налогообложения с негативными последствиями в виде возможных потерь, а также предполагает позитивный исход событий, как получение организацией выгод [4].

Само определение «риск» можно соотнести с убытками и неблагоприятными исходами для существования компании. Налоговый же риск для налогоплательщика – это потери, и прежде всего, финансовые, возникшие вследствие непредвиденных негативных факторов в процессе налогообложения, а также штрафы и пени, приостановление операции по счетам.

Рассматривая факторы воздействия, приводящие к образованию налоговых рисков, можно выделить основной фактор – это систематические изменения налоговых ставок, льгот, а также изменения в процедурах расчета и сроков оплаты платежей в бюджет, которому регулярно подвергается Налоговый Кодекс Республики Казахстан. Налоговое законодательство представляет собой сложную структуру, элементы, которой допускают неоднозначные и противоречивые толкования. Что касается нормативно-правовых актов в области налогообложения, то они несут в себе регулирующие функции в сфере действующих налогов и формируют отношения экономических субъектов в области действующих налоговых сборов и платежей. Но, несмотря на вышеперечисленные

аспекты, в Налоговом Кодексе не дается прямого определения «налоговому риску» и не рассматриваются свойственные ему характеристики.

Все вышеперечисленные факторы увеличивают вероятность возникновения налоговых рисков, и требует совершенствования налогового законодательства. При этом несоблюдение норм в сфере налогообложения ввиду ошибочных расчетов налоговой базы, приводят организации к финансовым потерям. Вследствие этого, возникает необходимость разработки статей закона в более простую форму, которые не приводят к двоякому толкованию ситуаций налоговыми агентами.

Безусловно, устранение пробелов во избежание от налогов имеет большое значение, но при этом следует учитывать интересы налогоплательщика. Ввиду ежегодных изменений в налоговом законодательстве не стоит забывать о том, что в реальной жизни эти изменения не применяются своевременно, что приводит к систематическим перерасчетам с учетом нормативных поправок. Такие ситуации часто встречаются в работе различных организаций, которые приводят к возникновению дополнительных налоговых рисков. Следовательно, стабильность и простота нормативно-правовых актов имеет первостепенное значение, что в будущем может значительно снизить риски в области налогообложения.

Согласно налогового законодательства, неверное определение налоговой базы, некорректное исчисление налогов и их оплата, несвоевременная сдача декларации приводит к наложению на налогоплательщика штрафных санкции или доначисление пени в случае нарушения сроков выплаты. Эти действия могут совершаться бухгалтером умышленно или по небрежности. Как уже отмечалось ранее, каждый год в Налоговый Кодекс Республики Казахстан вносятся поправки, о которых бухгалтеры, при расчете определенного налога, могут не знать. Но незнание налогоплательщиком закона не освобождает его от ответственности. Безусловно, это является ярким примером возникновения налоговых рисков, что может в будущем повлиять на рентабельность и платежеспособность организации. Данные факторы воздействия обуславливают

отсутствие определенного порядка и нарушения алгоритмов расчета отдельных налогов.

Другим примером возникновения налоговых рисков может быть налоговая проверка, которая осуществляется налоговыми органами. В ходе налоговой проверки выявляются факты нарушения, вследствие чего налагается арест на имущество, приостанавливаются операции по счетам. Все эти пресечения приводят к ухудшению финансового состояния и потерям, так как зачастую наказание за попытку незаконной минимизации налогов вытекает в виде драматических штрафов.

Необходимо также отметить, что создание экономически благоприятной среды напрямую зависит от финансовых решений, принимаемых организациями и правительством. При этом постоянный мониторинг и анализ налогового законодательства участниками налогово-правовых отношений могут снизить появление налоговых рисков. Управление налоговыми рисками является ключевым фактором снижения финансовых потерь и минимизации негативных последствий для организации, а эффективность такого управления в большей степени зависит от классификации [5].

Рассматривая налоговые риски, как финансовые, стоит рассмотреть риски усиления налогового бремени, уголовного преследования и налогового контроля. Риск налогового контроля зачастую зависит от склонности налогоплательщика к уклонению от налогов, то есть, если организация проводит частые мероприятия по минимизации налогов, риск налоговой проверки соответственно возрастает. Возможность увеличения налогового бремени можно отнести к проектам долгосрочного характера в виде роста налоговых ставок или отмены льгот и преференций, тем самым увеличивая нагрузку на деятельность организации. Ощутимые финансовые потери организация может понести в случае уголовных преследований, которые зачастую выявляются при проверках в виде определенных правонарушений [6].

Во многих крупных компаниях основные статьи затрат приходятся на налоговые платежи. Наличие эффективной системы управления налоговыми рисками окажет положительное воздействие на деятельность организации, тем

самым повышая привлекательность для потенциальных инвесторов. Зачастую на практике налогоплательщики пытаются снизить риски посредством создания налоговой «подушки безопасности» [7]. Принцип работы данного метода заключается в том, что налогоплательщик осознанно производит переплату по налогам в счет будущих платежей. То есть, в случае обнаружения занижения определенного вида налога в текущем периоде данная задолженность перекрывается за счет переплаты в предыдущем периоде, тем самым позволяет избежать появления задолженности. Правонарушений в данном случае не возникает, как и возможности начисления пени и последующих штрафов. Но стоит ли относить данный метод к методам эффективного управления рисками, авторами подвергается сомнению. Негативные последствия от использования данного метода слишком велики, в особенности в случае наличия больших сумм на лицевых счетах. Во-первых, невозможность использования переплаченных средств в обороте, которые влекут за собой упущенные выгоды. Во-вторых, существует вероятность пропустить срок исковой давности по переплаченным суммам, в данной ситуации возможность возврата и вовсе сводится к нулю. В-третьих, возникает вероятность налоговых проверок.

Существенное снижение налоговых рисков возможно также за счет своевременного мониторинга «лжепредприятий», то есть уклонения от сделок, которые в будущем могут быть признаны незаконными. Данный принцип позволяет избежать возникновения рисков, но вместе с тем – потеря финансовой прибыли от возможной сделки [8]. В этой ситуации необходимо рассчитать алгоритм действий, который приведет в оптимальному исходу событий с максимальным уровнем прибыли и минимально отрицательными последствиями [9]. Как правило, крупные организации создают отдельные системы по управлению налоговыми рисками с целью предотвращения неблагоприятного исхода событий. Во многих казахстанских организациях данные функции возлагаются на плечи главного бухгалтера, однако управление экономическими компонентами налогообложения требуют ряд компетенций не только в области налогообложения, но и в области уголовного,

административного и гражданского права, тем самым порождая налоговые риски.

Таким образом, стоит отметить, что налоговые риски могут стать причиной возникновения незапланированных финансовых потерь. Периодический и постоянный мониторинг позволит своевременно выявлять возможные неблагоприятные экономические ситуации, тем самым обезопасить организацию от непредвиденных денежных оттоков. Феномен налоговых рисков стоит рассматривать как отрицательный фактор воздействия на деятельность организации. Минимизация налоговых платежей, а также сокрытие объектов налогообложения считаются одними из часто встречающихся ситуаций, причем механизмы экономии на налогах имеют различный характер, но исход событий всегда одинаков – высокий налоговый риск. К основным причинам формирования риска стоит отнести: регулярные изменения в налоговом законодательстве, введение новых видов налогов и сборов, отмена льгот и преференций.

По нашему мнению, вводимое категорирование всех налогоплательщиков с 2019 года по степени риска путем мониторинга будет способствовать сокращению теневого бизнеса и уклонению от налогов, так как информационное воздействие будет основано на принципах доверия, открытости и добровольности.

Литература и примечания:

[1] Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (с изменениями и дополнениями от 24.05.2018 г.), пункт 1 статьи 37.

[2] Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика. М.: Юрайт, 2011. – 680 с.

[3] Пинская М.Р. Налоговый риск: сущность и проявления // Финансы. 2009. №2. – С. 43-46.

[4] Гончаренко Л.И. Налоговые риски: теория и практика управления // Финансы и кредит. 2009. №2 (338). С. 2-11.

[5] Галлямова, Т.Р. Идрисов Б.Р., Налоговое бремя предприятий и малого бизнеса и пути его снижения [Текст] / Т.Р. Галлямова, Б.Р. Идрисов – статья в сборнике трудов

конференции ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ» 76-77 с.

[6] Замула Е.В., Кузьмичева И.А. Налоговые риски предприятия и пути их минимизации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 8-3. – С. 118-122;

[7] Сафарова, Е.П. Как управлять налоговыми рисками: методы «самообороны» // Генеральный Директор. – 2015. – № 1.-с. 47-52.

[8] Тихонов, Дмитрий Николаевич. Основы налоговой безопасности. – М.: Аналитика-Пресс, 2012. – 224 с.

[9] Валеева З.Л. Налоговый риск, внешние и внутренние факторы налогового риска в организациях, участвующих во внешнеэкономической деятельности // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 1156-1160. – URL <https://moluch.ru/archive/116/31589> (дата обращения: 17.12.2018).

© А.Т. Оқанова, 2019

*М.Э. Петина,
магистрант 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: maren917@bk.ru,
науч. рук.: Н.В. Тумашик,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

МЕТОДИКА УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ЩЕБНЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме совершенствования методики учета затрат на российском предприятии, занимающемся добычей и переработкой щебня. На примере организации предлагаются мероприятия по наиболее точному отнесению затрат на производство того или иного вида продукции.

Ключевые слова: производство, щебень, методы учета затрат, управление затратами

Элементы затрат определены для всех организаций и указаны в положении по бухгалтерскому учету «Расходы организации» 10/99. В соответствии с ПБУ 10/99 расходы организации по обычным видам деятельности группируются по следующим элементам [1]:

1. Материальные затраты.
2. Затраты на оплату труда.
3. Отчисления на социальные нужды.
4. Амортизация.
5. Прочие затраты.

Полученные по элементам расходов данные необходимы для определения финансового результата по обычным видам деятельности за отчетный период, разработки бизнес-планов, определении объема закупок материальных ресурсов, фонда оплаты труда и суммы амортизационных отчислений, организации контроля за расходами, исчисления показателей эффективности использования ресурсов (материалоемкости,

трудоемкости и т.п.) и других показателей.

Состав затрат по элементам для разных этапов производственного процесса представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Состав затрат по элементам для разных этапов производственного процесса

Этап производства	Состав затрат
Элемент «материальные затраты»	
Добыча	Затраты на взрывчатые вещества, замена изнашивающихся деталей оборудования для добычных работ (гидромолоты, экскаваторы, погрузчики), ГСМ, инструменты
Переработка	ГСМ, замена изнашивающихся деталей оборудования для переработки продукции (бульдозеры, дробилки, грохоты, экскаваторы, погрузчики), инструменты
Элемент «затраты на оплату труда»	
Добыча	Оплата труда сотрудников, занятых на производстве
Переработка	Оплата труда сотрудников, занятых на производстве
Элемент «отчисления на социальные нужды»	
Добыча	Страховые взносы от оплаты труда сотрудников, занятых на производстве
Переработка	Страховые взносы от оплаты труда сотрудников, занятых на производстве
Элемент «амортизация»	
Добыча	Амортизация оборудования необходимого для добычных работ (экскаваторы, погрузчики, гидромолоты)
Переработка	Амортизация оборудования необходимого для переработки продукции (экскаваторы, погрузчики, бульдозеры, дробилки, грохоты), амортизация контейнеров (охрана, туалет, офис, операторская, мастерская, лаборатория)
Элемент «прочие затраты»	
Добыча	Маркшейдерское обслуживание, питание рабочих, занятых на карьере, спецодежда, услуги связи, электроэнергия на карьере, аренда оборудования
Переработка	Сертификация продукции, питание рабочих,

	занятых на карьере, спецодежда, услуги связи, электроэнергия на карьере, аренда оборудования
--	--

Состав статей затрат на каждом предприятии разрабатывается самостоятельно учитывая особенности производственного процесса. Классификация затрат по статьям ведется для целей учета и контроля затрат по определенным видам и направлениям, а также для дальнейшего анализа себестоимости.

Предлагается разделение затрат по способу отнесения затрат на объект (прямые и косвенные), по степени участия в процессе производства (производственные и непроизводственные). Такая группировка состава статей затрат представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Рекомендуемый состав статей затрат в соответствии с определенными классификационными признаками

Статьи затрат по рекомендуемым классификационным признакам		
Прямые	Косвенные	
Производственные	Общепроизводственные	Общехозяйственные
1. Материальные затраты на оборудование, работающее на карьере	1. Затраты на добычу	1. Затраты на содержание управленческого персонала
2. Затраты на содержание работников, непосредственно занятых на карьере на стадиях добычи и переработки щебня	2. Затраты на содержание общепроизводственного персонала	2. Содержание административных зданий и помещений
3. Аренда техники и оборудования, использующегося на стадиях добычи и переработки щебня	3. Содержание и эксплуатация основных средств общепроизводственного назначения	3. Содержание и обслуживание офисного оборудования

4. Услуги сторонних организаций (буровзрывные работы, горноподготовительные работы)	4. Расходы на содержание карьера	4. Прочие затраты общехозяйственного назначения
5. Прочие расходы, связанные с производственным процессом	5. Затраты на сертификацию продукции	-

По представленному в таблице 2 составу затрат по статьям учет затрат ведется с использованием счетов 20 «Основное производство», 25 «Общепроизводственные расходы» и 26 «Общехозяйственные расходы».

В исследуемой организации учет на счете 20 «Основное производство» ведется по номенклатурным группам.

Рассмотрим стадии производства щебня в соответствии с технологическим процессом, осуществляемым в исследуемой организации (таблица 3).

Таблица 3 – Стадии производства щебня и их характеристика

Номер передела (стадии производства)	Характеристика
1	2
0. Добыча	Затраты на производство взрыва (сторонние организации проводят буровзрывные работы, в результате получается строительный камень или горная масса – крупные куски горной породы)
1. Дробление 1	Затраты на первичное дробление горной массы, в результате получается бут (размеры в диаметре до 150 мм). Это полуфабрикат, который передается на следующую стадию – на выпуск 2.
1.1. Транспортировка горной породы 1	Все транспортные затраты: от места взрыва горная масса транспортируется к месту дробления, затем готовый щебень перевозят на склад готовой продукции

2. Дробление 2	Затраты на вторичное дробление. Бут дробят, в результате получаем щебень крупных фракций (20-40 мм, 40-70 мм). Также в процессе дробления часть камня неизбежно крошится, получается немного отсева (песка). Крупный щебень 40-70 мм передается на следующую стадию – выпуск 3 для дробления на самые мелкие фракции.
3. Дробление 3	Затраты на третичное дробление, в результате получаем мелкий щебень (фракции 5-10 мм, 10-20 мм, 10-15 мм и другие. Также часть камня крошится, получаем отсев (песок).

Данный счет предлагается структурировать двумя способами.

Первый вариант представлен на рисунке 1.

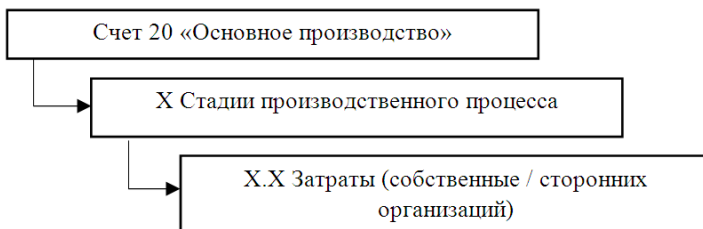


Рисунок 1 – Структура счета 20 «Основное производство»

К счету 20 «Основное производство» предлагается согласно номенклатурным группам открыть следующие субсчета:

20.0 Добыча

20.1 Производство бута

20.2 Производство фр. 20-40, 40-70

20.3 Производство мелких фр.

В свою очередь, к субсчетам предлагается открыть аналитические счета по видам затрат. Например, к субсчету 20.2 можно открыть счета:

20.2.1 Собственные затраты на производство фр. 20-40,

40-70;

20.2.2 Затраты сторонних организаций на производство фр. 20-40, 40-70.

К субсчету 20.3 можно открыть счета:

20.3.1 Собственные затраты на производство мелких фр.;

20.3.2 Затраты сторонних организаций на производство мелких фр.

Второй вариант представлен на рисунке 2.

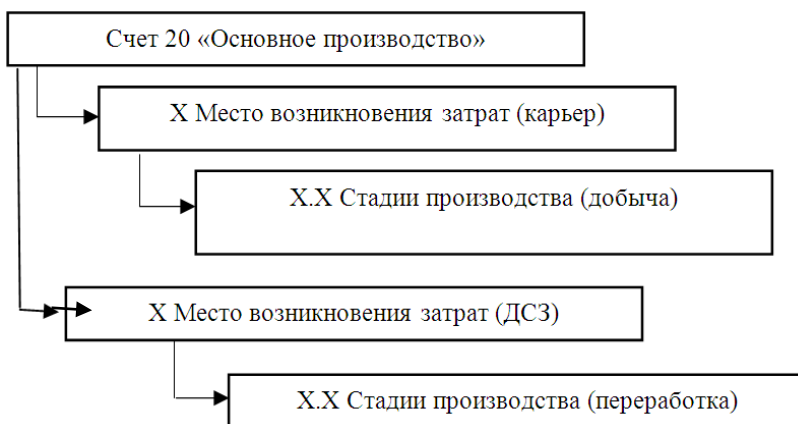


Рисунок 2 – Структура счета 20 «Основное производство»

К счету 20 «Основное производство» рекомендуется открыть субсчета по местам возникновения затрат – карьер и дробильно-сортировочный завод (ДСЗ). Т.е. к счету 20 открываются субсчета 20.1 Карьер и 20.2 Завод. Поскольку на карьере происходит только взрыв горной массы (добыча), а переработка уже на ДСЗ, открываются соответствующие субсчета:

20.1.0 Добыча (на карьере);

20.2.1 Производство бута (на ДСЗ);

20.2.2 Производство фр. 20-40, 40-70 (на ДСЗ);

20.2.3 Производство мелких фр. (на ДСЗ).

Счет 25 «Общепроизводственные расходы» предназначен для сбора информации о расходах по обслуживанию основных и вспомогательных производств [3].

Применение счета 25 зависит от количества и видов выпускаемой продукции и способов калькулирования затрат. При небольшом количестве объектов калькулирования все затраты напрямую можно связать с основным производством, счет 25 не применяется, а все издержки на производство учитываются на счетах 20 или 23.

Анализируемое предприятие выпускает большую номенклатуру продукции и перечень затрат, которые напрямую не могут относиться, на конкретную продукцию существенен.

В связи с этим, счет 25 необходим для их сбора и распределения. Использование счета 25 дает возможность более точно сформировать себестоимость каждого вида продукции.

Счет 25 имеет около 60 статей затрат. Предлагается обобщить некоторые статьи затрат в группы (таблица 4).

Таблица 4 – Рекомендуемый состав косвенных общепроизводственных затрат в разрезе элементов затрат и статей аналитического учета

Статьи аналитического учета	Элементы затрат				
	Материальные затраты	Расходы на оплату труда	Отчисления на социальные нужды	Амортизация	Прочие затраты
1. Затраты на добычу	-	Заработная плата рабочих, занятых горноподготовительными работами	Страховые взносы от заработной платы рабочих, занятых горноподготовительными работами	-	Затраты на горноподготовительные работы
2. Затраты на содержание общепроизводственного персонала	Спецдежда	Заработная плата общепроизводственных работников (энергетики, инженеры, специалисты по снабжению, диспетчеры и др.)	Страховые взносы от заработной платы общепроизводственных работников (энергетики, инженеры, специалисты по снабжению, диспетчеры и др.)	-	Командировочные расходы, питание, обязательные медосмотры, обучение (повышение квалификации производственных рабочих), мобильная связь
3. Содержание и эксплуатация основных средств общепроизводственного назначения	ГСМ для горных машин и оборудования, замена изнашивающихся деталей, ремонт техники, станков, оборудования (расходные материалы)	-	-	Амортизация объектов ОС общепроизводственного назначения	Перевозка оборудования, транспортный налог, налог на имущество

4.Расходы на содержание карьера	Расходные материалы, инструменты (ремонт помещений на карьере)	-	-	-	Охрана, электроэнергия, связь и интернет на ЖД участке, на складе готовой продукции, программное обеспечение для ЖД перевозок, маркшейдерское обслуживание карьера
5. Затраты на сертификацию продукции	-	Заработная плата лаборантов	Страховые взносы от заработной платы лаборантов	-	Лабораторные исследования, сертификация шебя

На счете 25 значительную часть занимают расходы на горноподготовительные работы. В анализируемой организации такие расходы распределяются между всеми стадиями производства. Целесообразно открыть субсчет 25.1 Горноподготовительные работы и производить списание на счет 20.1.0 Добыча, т.к. на эти расходы образуются только в момент подготовки к взрыву на карьере.

На счете 25.2 собираются остальные затраты и распределяются между стадиями производства, относящиеся к переработке горной массы, пропорционально прямым затратам.

Обоснованное закрытие счета 26 в конце месяца выполняется согласно методу, утвержденному в учетной политике предприятия. Выделяется два способа формирования себестоимости изделий:

–Полная – этот вариант подразумевает детальное списание расходов на основное, обслуживающее или вспомогательное производство через затратные счета: 20, 29 или 23. Соответственно, закрытие 26 счета – проводки Д 20 (29, 23) К 26.

–Сокращенная – при этом варианте общая сумма образованных расходов списывается напрямую на сч. 90 проводкой Д 90 К 26, затратные счета не задействуются [4].

Поскольку исследуемая организация достаточно крупная, оптимально подходит первый способ, второй же более удобен для мелких предприятий. Если выпускается не один вид продукции, а несколько, для грамотного распределения за базовый показатель можно взять значение выручки или объема выпуска изделий, данные по материальным затратам, ФОТ и т.д.

Счет 26 распределяется между всеми стадиями производства (добыча и выпуск), также, как и счет 25. На счете

26 предлагается обобщить статьи затрат в группы (таблица 5).

Таблица 5 – Рекомендуемый состав косвенных общехозяйственных затрат в разрезе элементов затрат и статей аналитического учета

Статьи аналитического учета	Элементы затрат				
	Материальные затраты	Расходы на оплату труда	Отчисления на социальные нужды	Амортизация	Прочие затраты
1. Затраты на содержание управленческого персонала	Канцтовары	Оплата труда сотрудников офиса (управляющий директор, бухгалтерия, кадровая служба, офис-менеджер)	Страховые взносы от заработной платы сотрудников офиса (управляющий директор, бухгалтерия, кадровая служба, офис-менеджер)	-	Командировочные расходы, обучение и повышение квалификации управленческого персонала
2. Содержание административных зданий и помещений	Материалы для ремонта зданий, материалы для уборки	Оплата труда общехозяйственного персонала (уборщики)	Страховые взносы от заработной платы общехозяйственного персонала (уборщики)	Амортизация объектов ОС	Аренда офисного помещения, электроэнергия, стационарная связь и интернет в здании офиса, охрана
3. Содержание и обслуживание офисного оборудования	Офисное оборудование (компьютеры, принтеры), мебель	Заработная плата сотрудников ИТ-службы, отдела безопасности	Страховые взносы от заработной платы сотрудников ИТ-службы, отдела безопасности	Амортизация объектов ОС	Программное обеспечение, ремонт офисного оборудования

Затраты, собранные на счетах 25 и 26, предлагается также списывать на счёт 20 «Основное производство» путем распределения пропорционально сумме прямых затрат. На счете 20 будет формироваться полная себестоимость, что позволит проводить сопоставление и контролировать отклонения затрат, заложенных в смете с фактически понесёнными затратами.

В журнале операций формируются соответствующие проводки (таблица 6).

Таблица 6 – Учет прямых и косвенных затрат

Содержание операции	Дебет	Кредит
Отражены прямые затраты по продукции	20	10, 70, 69
Отражены общепроизводственные затраты	25	02, 10, 60
Косвенные расходы распределены на себестоимость продукции	20	25

Аналитический учет материалов (количественный и

суммовой учет) ведется на основе использования оборотных ведомостей или сальдовым методом.

Учет готовой продукции ведется материально ответственным лицом в количественном измерении. Итоговые же суммы и стоимость указываются непосредственно бухгалтерией как результат обработки материальных отчетов. Фактическое движение готовой продукции опять же учитывается в бухгалтерии на основании производственных отчетов и отчетов о движении материальных ценностей. В последующем все данные отчета применяют, чтобы заполнить журнал-ордер по счету 43. Учет ведется в разрезе каждого склада, а внутри них – в разрезе каждого наименования. В бухгалтерии ведется количественно – суммовой учет отдельно по каждому наименованию продукции. Таким образом, в бухгалтерии дублируется складской учет, с той лишь разницей, что в бухгалтерской службе ведется количественный и суммовой учет, а на складах – только количественный учет.

Организация на предприятии количественного учета продукции происходит путем взвешивания транспорта либо согласно замерам маркшейдерской службы.

На загрузке пустой самосвал взвешивается на весах, определяется вес товара. После чего самосвал направляется в место загрузки. Грузный самосвал снова проходит взвешивание на весах, определяется вес брутто. Вес нетто материала рассчитывается как разница между весом брутто и весом тары (самосвала).

Маркшейдер занимается учетом движения и состоянием запасов полезного ископаемого (вскрышными работами, подготовкой выемки и выемкой полезного ископаемого).

Для целей распределения прямых расходов на добытый в течение месяца щебень примерный обмер маркшейдером добытого полезного ископаемого не будет сопоставим с данными, полученными при взвешивании бута непосредственно перед дроблением. Однако в этом случае надо учитывать, что именно то количество бута, которое получено при взвешивании перед дроблением, впоследствии будет положено в основу для расчета готовой продукции.

Система учета затрат предложенная автором, позволяет

получить полную информацию об израсходованных ресурсах. Руководство организации на основании полученной информации смогут выбрать правильные пути сокращения затрат и повысить эффективность деятельности компании.

Литература и примечания:

[1] ПБУ 10/99 «Расходы организации», утвержденное Приказом Минфина РФ № 33н от 06.05.1999 г.

[2] План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению, утвержденные приказом Минфина России от 31 октября 2000 г. № 94н.

[3] Зылева Н.В., Алибеков Ш.И. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебное пособие / Н.В. Зылева, Ш.И. Алибеков; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т права, экономики и управления. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2012. – 194 с.

[4] Носкова, Н.Ю. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в различных отраслях производственной деятельности: учебное пособие / Н.Ю. Носкова. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 124 с.

© М.Э. Петина, 2019

*В.И. Петрище,
к.э.н., доц.,
e-mail: vpetrishche@mail.ru,
Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева,
г. Орел*

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ С НКО

Аннотация. Госслужбе связи с общественностью необходимы для формирования отношений с теми слоями общества, которые могут или усиливать, или ограничивать ее способности достигать цели, отсюда деятельность в сфере общественных связей опирается на принцип гражданского консенсуса, своеобразного «общественного договора», присущего демократическому обществу. Одним из направлений такой деятельности является взаимодействие с НКО.

Ключевые слова: орган государственной власти, НКО, связи с общественностью.

Опыт зарубежных стран показывает, что Government Relations как система взаимовыгодных отношений с законодательными и исполнительными ветвями власти, общественными организациями, политическими партиями и бизнес-структурами усиливает эффективность их взаимодействия делегированием части полномочий друг другу.

При этом запрос на GR в России острее проявляется у бизнес-сообщества. Уязвимость бизнеса на сегодняшний день особенно велика, снижение же рисков кроется в создании мощнейшей базы данных, идущих от разных ветвей и уровней власти. Улучшение отношений с властью – основная выгода организации в рамках программ социальной ответственности.

В 90-е гг., когда произошло заметное сужение и ослабление традиционных и привычных для населения социальных функций государства, очень активно стал развиваться процесс формирования НКО – организаций,

объединивших людей для реализации своих жизненных потребностей, защиты интересов, помощи друг другу. Развитие третьего сектора позволило создать ряд новых механизмов и моделей решения общественно значимых задач. Например, правозащитные организации осуществляют не только функции правового консультирования и помощи наиболее социально уязвимым категориям (беженцы, бездомные, ветераны, инвалиды, призывники и пр.), но и участвуют в судебных процессах в качестве общественных защитников, способствуя тем самым формированию системы гражданского контроля. Негосударственные некоммерческие организации, работающие в сфере науки и культуры (творческие союзы, фонды и т.д.), сыграли значительную роль в поддержке и развитии как молодых талантов, так и сложившихся ученых.

PR-деятельность органов госвласти в отношении элементов этого сектора заключается, как правило, в прямой информационной помощи и в установлении контактов с масс-медиа для распространения информации о той полезной деятельности, которую осуществляют структуры гражданского общества. Те небольшие финансовые ресурсы, которыми располагают отдельные НКО, не позволяют им нанимать высококвалифицированных специалистов в области журналистики, технологий информирования, лоббирования, рекламы и пр. Отсюда практика создания с помощью органов власти PR-центров, аккумулирующих информационные, исследовательские и рекламные услуги, является важнейшим направлением деятельности. Так, сложно переоценить значение созданного еще в первой половине 90-х гг. по инициативе нескольких московских благотворительных фондов Агентства социальной информации, которое имеет разветвленную сеть в разных регионах России.

Взаимное информирование и координация деятельности органов государственной власти и НКО осуществляется также путем проведения слушаний по проектам нормативных актов и социальных программ в органах власти с приглашением на обсуждение представителей третьего сектора. Кроме того, проекты нормативных актов и социальных программ направляются на экспертизу в некоммерческие организации, а

представители этих организаций включаются в рабочие группы, создаваемые при органах государственной власти для подготовки различных проектов. Наконец, различные конкурсы на разработку концепций региональных и муниципальных целевых социальных программ также позволяют принимать участие и некоммерческим независимым организациям.

Безусловно, существует целый ряд объективных и субъективных трудностей и причин, затрудняющих взаимодействие государства и структур гражданского общества. Они связаны с непростой социально-экономической ситуацией в стране, осложненной развернувшимся глобальным кризисом, санкционным давлением. Продолжающиеся реформы далеко не всегда ведут к ожидаемым последствиям, а сами некоммерческие организации порой просто вынуждены политизироваться, чтобы выжить в этих условиях. Слабость гражданского общества в России зачастую приводит к тому, что процедурные механизмы связей с общественностью – общественные палаты, комитеты, форумы граждан, круглые столы, соглашения, общественные парламенты, губернские собрания общественности, общественные слушания и т.п. – существуют лишь на бумаге или носят декоративный характер. Более того, нынешний политический режим мобилизует все доступные ресурсы (информационные, экономические, административные, силовые), чтобы полностью поставить под контроль информационное пространство. Сегодня можно говорить о государстве как о ведущем медиа-магнате.

И хотя масс-медиа пытаются осуществлять функцию проводника интересов своей аудитории, будь то властные структуры, представители крупного, среднего, либо малого бизнеса, различные категории населения, они прекрасно осознают: в условиях нарастающей цензуры в результате выхода в свет «неудобной» статьи, телевизионной или радиопередачи под угрозой может оказаться само существование информационного «транслятора» (как это неоднократно случалось). Отсюда требуется четкое осознание «своего места» в отношениях с властью и умение ориентироваться в условиях её постоянного перераспределения. Концепция информационной субсидии приобретает иную суть: конечной

«внутренней группой» в условиях современной России является государственный аппарат, который делают информацию, благоприятную для своих интересов, свободной и легкодоступной тем, кто ее запрашивает. Отсюда заметно меняется и сама PR-деятельность в структурах госвласти – она все более смещается к модели «PR как информирование», придавая этому информированию односторонний характер.

Литература и примечания:

[1] Амеличкин А.В. Педагогическая программа по развитию организационно-управленческих способностей молодежи в учреждениях культуры на основе деятельностного подхода //Научный и творческий потенциал молодёжи в сфере образования, культуры, искусства. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных. Хабаровский государственный институт искусств и культуры; научный редактор и составитель Е.В. Савелова. 2014. С. 233-237.

[2] Изотов В.П., Изотова И.В., Изотов В.В. Креативный потенциал стандарта по рекламе и связям с общественностью // XX международная научно-методическая конференция заведующих кафедрами маркетинга, рекламы, связей с общественностью, дизайна и смежных направлений сборник материалов. Ассоциация Коммуникативных Агентств России. 2016. С. 307-310.

[3] Кулькова В.Ю. Концептуальное обоснование построения межсекторного социального партнерства //Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2014. №2. С. 28-33.

[4] Лукьянова В.В., Рудакова О.В. Социальная эффективность государственного и муниципального управления //Основы экономики, управления и права. 2013. № 6 (12). С. 23-28.

[5] Митин Д.В. Влияние кросскультурного фактора на современную систему маркетинга организации //Результаты научных исследований. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. С. 107-110.

[6] Михайлина А.В. Основные направления экономического развития вуза культуры в условиях институциональной экономики // Орловский государственный институт культуры как фундаментальный центр сохранения и развития отечественной культуры. Материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 44-47.

[7] Петрище В.И. Направления развития мониторинга эффективности образовательной деятельности // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С.100-102.

[8] Пчельникова Н.Н., Рейнбах Е.Ю. Специфика модели партнерства образовательных учреждений сферы культуры и организаций-работодателей // Электронный научно-практический журнал Культура и образование. 2014. №5 (9). С. 15.

© В.И. Петрище, 2019

*Х.Ш. Пулодова,
к.э.н., доцент,
e-mail: rahim13@list.ru,
ХГУ им. ак.Б. Гафурова,
г. Худжанд, Таджикистан*

АКТИВИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ

Аннотация. В статье рассматриваются процессы модернизации экономики как инноватизации предпринимательской деятельности на уровне макросистемы. В этом контексте автором предлагаются новые методы регулирования инновационной стратегии макросистемы среди которых особое место занимает государственное регулирование и саморегуляция, предусматривающие взаимопартнерство государства, бизнеса и общества.

Ключевые слова. Предпринимательство и предпринимательская деятельность, модернизация социально-экономических устоев, инновации, трансформация макросистемы, переходная экономика, стратегия и тактика.

Для Республики Таджикистан чрезвычайно актуальным является активизация процесса перехода к инновационной экономике с учётом формирования национальной инновационной системы и управления процессами формирования инновационного потенциала. В послании Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 22.12.2017 года отмечается, что «...дальнейшее продвижение страны предвидится в индустриальной и инновационной форме, в достижении этой цели очень важным представляется повышение эффективности переработки и конкурентоспособности отечественной продукции с использованием современных технологий». [1.С.8.]

Современная стратегия Правительства Республики

Таджикистан основывается на создании рыночной экономики и создание унифицированных правил регулирования национальной экономики. Регулирование процессов инноватизации национальной экономики выступает как совокупность государственных мер по упорядочению, корректировке и поддержке экономических процессов, обеспечивающих качественный рост для повышения уровня благосостояния населения. В этом контексте ключевой задачей регулирования экономики становится качество экономического роста и на этой базе рост благосостояния населения. Долгосрочная перспектива повышения возможности субъектов национальной экономики по обеспечению всех потребностей общества более эффективными технологиями и адекватными инновациями являются индикаторами экономического роста. Поставленная общая стратегия предопределяет тактические цели взаимосвязанные с объектами регулирования.

С момента возникновения всех обществ появляется необходимость управления и регулирования возникающих социально-экономических задач и воспроизводства духовной и материальной потребностей. На определенном достигнутом этапе своего развития обществу требуется анализ, осмысление и модернизация социально-экономических устоев.

В этом контексте модернизация проявляется как процесс инноватизации всех сфер жизнедеятельности общества. В данном случае это рационализация, прагматизм, обновление и усовершенствование институтов, адекватные новым требованиям, вызовам, нормам, техническим условиям и показателям качества. В этом случае модернизацией (инноватизация) выступает как трансформация макросистемы от традиционализма к инноватике.

Процессы регулирования инновационной стратегии макросистемы осуществимы нижеследующими методами: государственным регулированием и саморегуляцией, предусматривающие взаимопартнерство государства, бизнеса и общества. Среди этих параметров традиционно считаются саморегуляция и госрегулирование. Партнерство государства, бизнеса и общества являются инновационным способом реализации структуры заявленных целей общества.

Основой саморегуляции НИС выступает как приоритет защиты интересов национальной экономики, регионов, коллективов и индивидов. Обусловленность этих процессов конкретизируется результативностью НИС во всех сферах национальной экономики.

В условиях модернизации национальной экономики особенностями механизма регулирования инновационных процессов является создание государственно-частных партнёрств. Этот процесс основан на диффузии субъектов частной и государственной собственности и формированием новых регулирующих органов. К примеру, регулирования тарифных соглашений между бизнесом и трудовыми коллективами целесообразно проводить путем формирования соответствующих органов из членов союза предпринимателей, исполнительной власти и профсоюзов. В этом контексте перспективно формирование различных комитетов (советов) по развитию приоритетных отраслей, куда необходимо включать ведущих ученых данных направлений.

Общепринятые стратегии инновационного партнерства частного сектора национальной экономики и государства обосновано тем, что частные инвесторы выдвигают свои инициативы, которые соответствовали требованиям государства, и оно определяет, в каких услугах нуждается. Роль государства в инновационном партнерстве очень важна, так как оно выступает как важнейший потребитель услуг и как субъект, определяющий рамочные условия его реализации. Следовательно, данное партнерство можно рассматривать, как организационно-экономическую форму эффективного применения всех ресурсов частного сектора, повышение качества и увеличения объема общественного производства тем самым освобождая государство от инновационных вызовов и рисков в процессе формирования НИС.

Менеджмент процессов реализации инновационных проектов партнерства частного сектора национальной экономики и государства дает возможность хозяйствующим субъектам упрочить своё финансовое положение. При реализации проектов партнерства частного сектора национальной экономики и государства инвестиционные

доходы поступают на более раннем этапе. Это способствует получению от системных инвестиций в инновационные проекты мультипликационного эффекта, одновременно повышая эффективность их реализации, что ведет к увеличению бюджетных расходов. При построении НИС применяют два вида регулирования инновационных процессов – прямое и косвенное. Прямое – с применением административных средств, косвенное – с помощью различных мер экономической политики. Сочетание двух видов между собой зависит от экономического положения национальной экономики и выбранной стратегии регулирования.

В свою очередь административность форм регулирования инновационных процессов базируется на запретах, ограничениях и принуждении. Следовательно, объект регулирования безоговорочно обязан исполнять директивы субъекта независимо от собственной воли и желаний, что является характерным для централизованной экономики. На ранних этапах построения рыночной экономики административную систему регулирования инновационных отношений еще можно применять при балансировании командных методов и определении цели регулирования инновационных процессов. Самым характерным проявлением этой политики является государственное директивное планирование, где хозяйствующим субъектам устанавливают плановые задания со стороны государства, и применяется централизованное распределение имеющихся ресурсов. В разных формах и сочетаниях директивное планирование до сих пор применяется во многих странах мира.

Мировой опыт показывает, что роль прямых административных методов в государственном управлении экономикой возрастает при ухудшении экономического положения государства, и наоборот, при стабилизации экономического положения вступают в силу рыночные методы и косвенные регуляторы.

Безусловно, предложенная модернизация (инноватизация) национальной экономики требует значительных бюджетных ассигнований. В этом процессе резко возрастает роль важных резервов повышения доходов бюджета. Поэтому можно принять

следующие меры, обеспечивающие эффективность регулирования инновационных процессов в переходных условиях национальной экономики: [З.С.122.]

- предусмотреть налогообложение вывоза капитала и валютнообменных операции;

- зачисление в республиканский бюджет всей прибыли Национального банка Таджикистана;

- введение прогрессивной шкалы подоходного налога и прогрессивного экологического налога.

Мобилизацию бюджетных доходов рекомендуется направить на стимулирование инновационной активности и восприимчивости хозяйствующих субъектов по расширению их финансовых возможностей. Это предусматривает:

- дать инновационным предприятиям право на переоценку основных фондов по восстановительной стоимости с применением норм ускоренной амортизации на вводимое оборудование;

- обеспечение строго контроля целевого использования накопительных счетов амортизационных отчислений;

- отменить налог на имущество с активной части приобретаемых основных фондов в первые 3 года их эксплуатации;

- введение практики возврата налога на прибыль текущего года и использование их на техническую реконструкцию.

Эти меры позволят ускорить процесс реанимации экономического статуса многих хозяйствующих субъектов и нацелить их на инновационный путь развития.

Автор полагает, что при инноватизации национальной экономики в переходных условиях созидательная и регулирующая роль государства многократно усиливается, так как непрерывно-последовательное экономическое развитие требует решения финансовых и организационно-правовых вопросов, связанных с обеспечением и внедрением инноваций. Исходя из этого, государству необходимо выработать национальную стратегию инновационного развития и предложить эффективные механизмы ее реализации и саморегулирования.

Актуальность реализации и саморегулирования

экономических процессов в условиях инноватизации национальной экономики связана с проблемой устойчивости экономического развития и ее решение связано с ускорением экономического роста и обеспечение занятости населения страны. При этом, формирование НИС в переходных условиях национальной экономики свойственно следующее:

- высокие риски внедрения инноваций;
- зависимость от уровня развития научно-технической среды и наличия инновационной инфраструктуры;
- высокой капиталоемкостью научных исследований и НИКР инноваций;
- высокий порог требований к научно-техническому персоналу;
- в необходимость обеспечения правовой защиты инновационной деятельности.

Факторный анализ регулирования НИС в условиях модернизации национальной экономики по степени их воздействия позволяют разделить их на два больших блока. Первый блок состоит из параметров отражающих систему экономических внутренних отношений и их взаимодействие с факторами внешней среды. Второй блок состоит из факторов отражающие «внутренние ресурсы» субъектов. Первый блок факторов апеллирует следующими переменными: [8.С.86.]

- отношение форм собственности к основным средствам производства, которые отражают характер взаимоотношений и экономических интересов хозяйствующих субъектов (т.е. внутрифирменные экономические отношения и отношения управления);

- организационная структура экономической системы, ее мобильность и гибкость по управленческим решениям, и уровень их адекватности к воздействиям внешней среды;

- классификация хозяйствующих субъектов по категориям малые, средние и крупные компании. Данный параметр отражает экономический статус субъекта и его потенциальную способность к «изменениям» (улучшающие или радикальные, инновационный проект или отдельная фаза инновационного цикла);

- отраслевая направленность, отражающая внутреннюю

специализацию хозяйствующего субъекта. Основная цель его деятельности, занимаемая ниша на рынке своей отрасли и степень конкурентоспособность.

Вторая группа факторов, оказывающих воздействие на инновационные процессы – это совокупность следующих переменных:

- финансовое состояние, дающее представление об устойчивости хозяйствующих субъектов, зависимость от экзогенных источников инновационного финансирования (в т.ч. его платежеспособность и способность получения кредитов по инновационным проектам);

- возможности и активность хозяйствующего субъекта в области НИОКР, отражающего его научно-технический потенциал;

- уровень средств производства хозяйствующего субъекта представленный производственным потенциалом – т.е. его способность к производству инновационной продукции (иными словами, производственную мощность);

- профессиональная квалификация трудовых ресурсов хозяйствующего субъекта – т.е. кадровый потенциал и степень его пригодности для реализации инноваций.

Вышеуказанные факторы позволяют дать достаточно адекватное представление о механизмах влияния и воздействия экономической системы на процессы инновационной деятельности макросистемы и формирования НИС. В этом контексте (учитывая специфику нашего исследования) особую роль отводится такому фактору экономической системы как механизм ее реализации.

Следовательно, регулирование инновационных процессов в переходных условиях национальной экономики требует реализации следующих мер:

- сформулировать комплексный долгосрочный прогноз социально-экономического и научно-технического развития республики;

- произвести сопоставление этих прогнозов и запланированные научно-технические меры государственного масштаба с общенациональными и мировыми уровнями (т.е. определить «вписываемость» инновационных процессов

макросистемы с мировыми глобальными перспективами);

- увязать комплекс приоритетных (стратегических) направлений государственных программ с вектором инновационных процессов мировой экономики;

- сформировать эффективную систему органов государственного инновационного регулирования на местном, региональном, национальном и международном уровне (национальные фонды, венчурные фонды, государственные программы и т.д.);

- образовать создание сети научных учреждений и оперативно их распределить по секторам национальной экономики (то есть произвести реальное «сращение» науки, образования и экономики).

Таким образом, можно обосновать необходимость государственного участия в формировании инновационного потенциала. Определены наиболее приоритетные направления государственного вмешательства в активизации инновационных процессов в условиях слаборазвитой экономики, сопряженных высокими затратами и рисками, ориентированные на ускорение и качественной динамики макроэкономических показателей Республики Таджикистан.

Литература и примечания:

[1] Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 22.12.2017.

[2] Барышева Г.А., Нехорошева Ю.С., Барышева Г.А. Инновационный фактор и интеллектуальный ресурс в динамизации экономики России. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2001. 224 с. С.18

[3] Гусаков М. Формирование потенциала инновационного развития. Экономист. 1999. № 2. С.33-38

[4] Комилов С. Дж. Инновационная система Таджикистана: проблемы формирования и развития.// Экономика Таджикистана: стратегия и развития. – 2013 – №4

[5] Корчагин Ю.А. Инвестиционная стратегия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. Корчагин Ю.А., Маличенко И.П. Инвестиции. Теория и практика. – Ростов-на-Дону: Феникс,

2008.

[6] Кульков В.М. Национальная экономика: российская модель. М.: Макс Пресс, 2008.

[7] Посталюк М.П. Инновационные отношения в экономической системе: теория, методология и механизмы реализации. – Казань: Казанский гос. ун-т, 2006 – 420 с. С. 158.

[8] Пулодова Х.Ш., Самадов Р.И. Инновационный потенциал Таджикистана: современное состояние и перспективы развития. Монография. Типография “ЧП Сарыбаев Т.Т. г.Бишкек, Кыргызская Республика 2018. – 177 с.

© *Х.Ш. Пулодова, 2019*

*Е.М. Раушанов,
докторант 2 курса «Экономика»,
e-mail: yerzhan.raushanov@narxoz.kz,
науч. рук.: М.М. Исабаев,
доктор PhD,
Университет НАРХОЗ,
г. Алматы, Казахстан*

ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ В ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация: Отраслевое содержание несет в себе либо большой потенциал для развития хозяйствующих субъектов либо сдерживает таковое. Существует большое количество работ разных периодов с многоплановыми выводами. Данная статья посвящена обзору различных аспектов отраслевой структуры и ее влияния на конкурентоспособность предприятий в работах ведущих ученых-экономистов.

Ключевые слова: отраслевая организация, отраслевая структура, конкурентоспособность, предприятия

В условиях ужесточения конкуренции со стороны зарубежных компаний, совершенствования технологий производства и сбыта, повышении производительности и изменении стоимости капитала, действующие предприятия различных отраслей промышленности испытывают огромное давление в любой стране. В таких условиях отраслевая структура сдвигается в сторону более эффективных предприятий с наиболее оптимальным соотношением параметров. Чтобы выжить – необходимо перестраивать не только отдельные направления деятельности или менять модель ведения бизнеса. Существуют и такие рыночные требования к компаниям, как минимально допустимый масштаб ведения бизнеса. При этом встает вопрос, какие масштабы компании данной отрасли обеспечивают наилучшие конкурентные преимущества? Какое количество таких предприятий может сосуществовать в отдельной отрасли и на данном рынке? Это

немаловажные вопросы отраслевой организации.

Предприятия создаются в различных секторах экономики страны. Иногда вновь открывшиеся предприятия действительно создают новые рабочие места, дополнительные налоговые поступления в бюджет страны, замещают импорт собственными продуктами производства и т.д. Но не редко, такие производственные фирмы приходят туда, где уже существует большое количество игроков и от этого положительного мало, более того, они создают дополнительное конкурентное давление на отечественных предпринимателей. Государство тоже участвует в создании новых рабочих мест, часто подходу не избирательно между отраслями и не принимая во внимание сложившуюся обстановку в данной отрасли.

На такие вопросы могут дать ответ исследования в области структуры отраслей и эффектов масштаба [1]. Еще в 1958г. Стиглер разработал собственный подход с различными вариациями масштабов [2]. Другие исследователи продолжили развивать данные идеи в 60-х и 70-х годах [3, 4, 5].

Большинство дальнейших работ были посвящены новым подходам к анализу отраслей и проблемам выживаемости компаний [6, 7].

Вопрос эффекта масштаба и оптимальность размера предприятия в отдельных работах был в центре внимания в связи с процессами укрупнения предприятий как результат слияний или поглощений [8, 9]. И здесь возникает вопрос – как вообще к этим тенденциям относиться: регулировать или не вмешиваться? Как такие процессы влияют на остальных участников рынка? Создается ли определенное преимущество в таких условиях для активных участников процесса? Важно ответить на вопрос какой размер или масштаб предприятия является наиболее способным к выживанию и подобрать соответствующие параметры для измерения размера предприятия в данной связи (по активам, продажам, численности персонала и т.п.).

Укрупнение и достижение определенной планки продаж дает определенную гарантию выживаемости для предприятия [10]. Но с другой стороны, коммерческие структуры будут продолжать стремиться к максимизации прибыли и более

масштабному захвату рынка. Это закономерно приводит к увеличению концентрации предприятий и соответственно к ухудшению условий для покупателей, что может выражаться в более высоких ценах, краткосрочных гарантиях качества и т.п. В связи с этим, немаловажной основой для формирования правильного представления об организации оптимальной структуры отрасли выступают такие исследования в области отраслевой организации, как работы Шерера и Росса, Дэвиса и других ученых [1, 11]. Здесь затрагиваются вопросы монополизации рынка, различные формы олигополий и т.п. с рассмотрением эффектов на различные показатели рыночных условий, затрагивается теория продуктового разнообразия и избыточности номенклатуры, приводятся множество примеров институциональной организации отраслей, в том числе особенности законодательных актов и характер деятельности государственных структур по отдельным вопросам. Здесь прослеживается параллель между отраслевой структурой и выживаемостью фирм.

Интересны результаты исследований, вошедших в работу Шерера и Росса (1997), о положительной корреляции между уровнем концентрации и долей отраслевых расходов на НИОКР в объемах продаж (НИОКР/продажи). При достижении четырьмя ведущими предприятиями отрасли доли в 50-55%, расходы на НИОКР отмечаются как максимальные. Если же доля ведущих четырех предприятий отрасли менее 15%, то очень низкие стимулы к финансированию научных исследований [1].

Авторы различных исследований используют понятие концентрации с различных точек зрения, в зависимости от объекта исследования. В качестве основы измерения в основном используют валовые продажи предприятий внутри отдельной отрасли, численность производственного или иного персонала, производственные мощности компаний. Встречаются и другие вариации.

Для центральных банков, в основные функции которых входит регулирование роста цен, важное значение имеют факторы роста цен и здесь существует прямая связь с конкурентоспособностью организаций. Этому посвящено

множество работ ученых. Из закона спроса и предложения, чем больше производителей и чем меньше покупателей, тем ниже будет закупная цена. Поэтому в последнее время все больше внимания обращается на структуру отрасли дистрибуции, от содержания которой зависит формирование цен на товары. Так, одна из работ в этом направлении была сделана сотрудниками Европейского Центрального Банка (Ципанна, Рондинелли 2014). Они приходят к выводам, что чем выше индекс Херфиндаля-Хирша для компаний ритейлеров (здесь в основном имеются ввиду сети гипермаркетов, супермаркетов и магазинов с различными площадями, объединяемые одной материнской компанией), тем выше конечная цена для потребителей. Они делают также неоднозначный вывод о том, что чем выше такой же индекс концентрации для групп ритейлеров, а таких групп они выделяют до 15 с отличием между собой по торговым площадям, тем ниже конечные цены для потребителей [12]. Такого рода вопросы регулирования обычно не относятся к компетенции центральных банков, но следует в связи с вышеуказанными результатами исследований включать.

Для исследования структуры отраслей во взаимосвязи с конкурентоспособностью компаний, необходимо избирать параметры и подходы по оценке исходных данных, в зависимости от существующих наработок. Описание необходимых требований к рассматриваемым данным и критерии выбора отраслей и предприятий в них или их обязательного исключения для анализа выживаемости должно иметь место. Бывают нестандартные случаи.

Существуют отрасли, в которых не может быть большое количество конкурентов и эти отрасли не относятся к спектру естественных монополий. Для выпуска отдельных изделий требуются огромные вложения. Например, отрасль разработки и производства коммерческих спутников, сектор мобильных телефонов, область выпуска программных продуктов уровня управленческого учета (ERP, ERP II) и т.п. Можно отметить необходимость поиска таких отраслей, в которых оптимальным было бы наличие ограниченного количества предприятий.

Важными аспектами в отраслевых исследованиях выступают и такие параметры, как внутриотраслевая

добавленная стоимость, количество действующих субъектов, внутриотраслевые продажи, размеры предприятий в зависимости от количества персонала или количества наименований продукции [10, 13]. В частности, Браун отмечал, что чем выше изначальная концентрация внутри отрасли, тем выше вероятность перераспределения масштабов от более крупных к менее крупным компаниям с течением времени. Разнонаправленный эффект будет иметь место при увеличении количества предприятий или увеличении добавленной стоимости внутри отдельного сектора экономики. Последний фактор может быть при значительном изменении налоговых ставок, снижении общих расходов на коммунальные услуги или топливо и т.п. Все это приводит к изменению показателей конкурентоспособности предприятий различных размеров, в частности как было отмечено выше, высокая изначальная концентрация приводила к большей эффективности средних предприятий в сравнении с крупнейшими из них. Эта закономерность работает для крупного рынка, так как данные для исследования были использованы по экономике США. Для менее крупных рынков выводы могут быть другие.

В заключении следует отметить, что поиск оптимального рецепта для повышения конкурентоспособности предприятий прослеживается в многочисленных работах известных ученых разного периода. Существует большое количество выводов и рекомендаций по данной проблематике. Но необходимость продолжения исследования отраслевой организации не вызывает сомнений в связи с изменением условий хозяйствования и новыми тенденциями.

Литература и примечания:

[1] Шерер Ф., Росс Д. Структура отраслевых рынков: учебник. Пер.с англ. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 698 с.

[2] Stigler G. The economies of scale. [электронный ресурс] // Journal of Law and Economics. 1958 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.jstor.org/stable/724882> (дата обращения 09.01.2019 г.).

[3] Sands S. Changes in scale of production in United States manufacturing industry, 1904–1947. [электронный ресурс] // The

Review of Economics and Statistics. 1961 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.jstor.org/stable/1927476> (дата обращения 09.01.2019 г.).

[4] Weiss L. The survival technique and the extent of suboptimal capacity. [электронный ресурс] // Journal of Political Economy. 1964 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.jstor.org/stable/1828360> (дата обращения 09.01.2019 г.).

[5] Rees R. Optimum Plant Size in United Kingdom Industries: Some Survivor Estimates. [электронный ресурс] // Economica. 1973 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.jstor.org/stable/2553321> (дата обращения 09.01.2019 г.).

[6] Reekie W. Minimum efficient scale in South African industry: an application of the survivor technique. [электронный ресурс] // South African Journal of Economics. 1984 г. – Электрон. данные. URL: <https://doi.org/10.1111/j.1813-6982.1984.tb00834.x> (дата обращения 10.01.2019 г.).

[7] Giordano J. Returns to scale and market concentration among the largest survivors of deregulation in the US trucking industry. [электронный ресурс] // Applied Economics. 1997 г. – Электрон. данные. URL: <https://doi.org/10.1080/000368497327452> (дата обращения 10.01.2019 г.).

[8] Melitz M., Ottaviano G. Market size, trade, and productivity. [электронный ресурс] // Review of Economic Studies. 2008 г. – Электрон. данные. URL: https://scholar.harvard.edu/files/melitz/files/melot_restud_final.pdf (дата обращения 10.01.2019 г.).

[9] Aghion P., Dewatripont M., Du L., Harrison A., Legros P. Industrial policy and competition. [электронный ресурс] // American Economic Journal: Macroeconomics. 2015 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.nber.org/papers/w18048.pdf> (дата обращения 10.01.2019 г.).

[10] Brown J. Establishment Survivorship in U.S. Manufacturing, 1987–1992. [электронный ресурс] // Review of Industrial Organization. 2018 г. – Электрон. данные. URL: <https://doi.org/10.1007/s11151-018-9613-4> (дата обращения 10.01.2019 г.).

[11] Davis B. The Home Market, Trade, and Industrial Structure. [электронный ресурс] // American Economic Review. 1998 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.nber.org/papers/w6>

076.pdf (дата обращения 10.01.2019 г.).

[12] Ciapanna E., Rondinelli C. Retail market structure and consumer prices in the Euro Area. [электронный ресурс] // European Central Bank. 2014 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/scpwps/ecbwp1744.en.pdf> (дата обращения 10.01.2019 г.).

[13] Giordano J. Using the survivor technique to estimate returns to scale and optimum firm size. [электронный ресурс] // The B.E. Journal of Economic Analysis & Policy. 2003 г. – Электрон. данные. URL: <https://doi.org/10.2202/1538-0653.1081>. (дата обращения 10.01.2019 г.).

© *Е.М. Раушанов, 2019*

Н.А. Рябоконь,

к.э.н., доцент,

Т.А. Босова,

студент,

А.А. Бурдова,

студент,

e-mail: fialka-97@yandex.ru,

*Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал) ДГТУ,
г. Шахты*

ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС РФ КАК СИСТЕМА ОТРАЖЕНИЯ УРОВНЯ АКТИВНОСТИ МИРОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ СТРАНЫ

Аннотация: В статье авторы исследования современное состояние платежного баланса в России, проанализировали состояния внешней торговли, структуру экспорта и импорта.

Ключевые слова: платежный баланс, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, экспорт, импорт.

Анализ и изучение внешнеэкономических отношений в большинстве стран осуществляется на основе платежного баланса, который выступает как важный аспект экономической политики страны. На основе платежного баланса можно определить развитие внешней торговли в течение отчетного периода, объем и соотношение, основные статьи государственных доходов и расходов, определить уровень привлечения иностранных инвестиций, изменение внешней задолженности. Таким образом, платежный баланс представляет собой количественное и качественное выражение масштабов, структуры и характера фактических платежей и поступлений за определенный период времени, является одним из основных инструментов макроэкономического анализа.

Согласно определению МВФ платежный баланс – это систематический перечень всех экономических операций, баланс международных активов и пассивов страны,

осуществленных за определенный отрезок времени между резидентами и нерезидентами страны [1]. Фактические денежные платежи по текущему коммерческому обороту организаций в платежном балансе страны объединяются с безвалютными операциями, которые включают товарообменные сделки и безвозмездные поступления, возникают взаимные требования и обязательства денежного характера в ходе взаимной торговли между странами. Итак, платежный баланс включает все операции, связанные с передачей денег, финансовых и иных активов из одной страны в другую, а также юридическим переходом права собственности на товары, услуги, ценности между участниками международных экономических отношений.

Россия осуществляет торговлю со всеми зарубежными странами, которые проявляют к этому готовность. Перемещаемые через таможенную границу товары выступают объектом обложения таможенными пошлинами, налогами [2]. Основные цели внешнеторговой политики РФ, принципы ее осуществления, а также инструменты государственного регулирования определяет ФЗ № 164 "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности". Различают инструменты таможенно-тарифного (ввозные и вывозные таможенные пошлины) и нетарифного регулирования (квоты, лицензии). Экономическая категория мер нетарифного регулирования включает контроль таможенной стоимости, валютный контроль, финансовые меры, защитные меры и дополнительные таможенные обложения [3]. По данным Федеральной таможенной службы, внешнеторговый оборот России за 2018 год составил 605 млрд. долларов, увеличение внешнеэкономической деятельности составило 15,5% по сравнению с 2017 годом. В товарной структуре удельный вес топливно-энергетических товаров составил 63,7%, продукции химической промышленности – 6,1%, продовольственных товаров – 5,5% [4].

На рис. 1 представлена динамика экспорта и импорта России за период с 2015 по 2018 год:



Рисунок 1 – Динамика экспорта и импорта России
[По данным ФГОС]

Как мы видим, в конце 2018 года товарная структура экспорта в страны дальнего зарубежья преобладала над объемом импорта. Стоимостный объем экспорта в 2018 году включал нефть (11 736,8 млн. долл.), нефтепродукты (6 878,6 млн. долл.), природный газ (4 688,1 млн. долл.), машины и оборудование (3 600,2 млн. долл.). По занимаемой доле объема экспорта России лидирующие позиции занимают Китай, Турция, Германия, Нидерланды, Польша, Египет, Белоруссия [5].

Общая сумма импорта в 2018 году возросла 3,0% и составила 20,2 млрд. долл. Преобладающие объемы поставок в товарной структуре отечественного импорта составили машины и оборудование (9 863 млн. долл.), электрическое оборудование (2 999,3 млн. долл.), легковые автомобили (700,3 млн. долл.), медикаменты (691,1 млн. долл.). Ключевыми барьерами по выводу продукции на экспорт являются таможенные ограничения, а также сертификация продукции. На долю стран дальнего зарубежья приходилось 88,7% общего объема импорта, на страны СНГ – 11,3%. Наиболее активными потребителями российских товаров являются Белоруссия, Казахстан, Узбекистан, Азербайджан, Италия и Египет. Развитие внешнеторговой деятельности и укрепление позиций на мировом рынке способствует стабилизации платежного баланса страны.

Таким образом, можно сделать вывод, что платежный

баланс раскрывает особенности участия страны в международной торговле товарами, услугами и капиталом, позволяет оценить объем и качество участия страны в мировом экономическом пространстве. В платежном балансе государства приводится систематизированный перечень всех операций с денежными платежами и поступлениями, которые отражают суммарные сделки в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности страны. Платежный баланс представляет собой количественное и качественное выражение масштабов, структуры и характера фактических платежей и поступлений за определенный период времени, является одним из основных инструментов макроэкономического анализа.

Литература и примечания:

[1] Черкесова Э.Ю., Миронова Д.Д. Формирование политики импортозамещения в Российской Федерации: институциональные условия и детерминанты эффективности / Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 1 (90). – С. 88-93.

[2] Рябоконь Н.А. Совершенствование бухгалтерского дела в условиях реформирования российского учета / Краснова, Е.С. // Рыночная трансформация экономики России: проблемы, перспективы, пути развития : сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. (г. Казань, 18 октября 2017 г.) / отв. ред. А.А. Сукиасян. – 2017. – С. 101-103.

[3] Зиброва Н.М., Симонян Л.Г. К вопросу о развитии сельскохозяйственной кооперации в России как приоритетного направления аграрной политики // Кооперативное движение в системе развития сельских территорий: сборник научных трудов научно-практической конференции – Казань: Изд-во «Печать-сервис XXI век», 2018. – С. 62-65

[4] Электронный ресурс – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [<http://www.gks.ru/>].

[5] Электронный ресурс – Единый информационный портал «Экспортеры России» [<http://www.rusexporter.ru/>].

Ю.Р. Савосина,
студент 4 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: savulrom97@gmail.com,
Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
СмГАУ,
г. Ставрополь

MODERN CONDITION OF SEA INSURANCE

Annotation: this article traces the development of marine insurance, as a separate type of insurance, and the conditions for concluding such an insurance contract. Since the carriage of goods by sea is a commercial activity, therefore, insurance of sea cargo is a legal relationship that mainly arises in the course of business activities.

Keywords: insurance, marine insurance, business, shipping, contract of marine insurance.

The development of insurance began with the development of marine insurance. From the middle of the XIV century. marine insurance was actively distributed in the cities of Northern and Central Italy, which were at that time the main centers of maritime trade, such as Florence and Genoa. It was in Genoa that the first maritime insurance policy issued, dated 1347, was issued. The need for insurance arose with the development of trade operations in the Middle Ages.

The first English law on marine insurance was passed in 1601. In France in 1681 the first attempt was made to systematize the norms of marine insurance. In 1847, the first rules of marine insurance were developed and printed in Hamburg (Germany), which formed the basis of the chapter on marine insurance of the German Trade Rules of 1897. Subsequently, the rules were changed and revised, and since 1919 they are now used in Germany [1].

Shipping has always been and remains one of the most risky types of business activities. The ships and goods that they carry

constitute significant material values and their loss or damage causes great damage to the owner.

In the global economy, shipping plays a key role, occupying a central place in a single global transport system. The increasing importance of water transport from year to year is determined by the exceptional economy of maritime transport of the widest range of goods. Shipping accounts for more than 70–80% of the total world cargo turnover, since the bulk of export-import cargo in intercontinental trade can only be transported by sea. With the help of sea tankers, about 60% of the global supply of oil and petroleum products is carried out. The decisive role of maritime transport is fully preserved in the 21st century.

Marine insurance in our country is governed by the Merchant Shipping Code of the Russian Federation of 27 December 2018 № 81-FZ as amended 01.31.2019 [2].

Marine insurance is a civil contract in which the insurer undertakes for the insurance premium (a certain fee) in case of occurrence of hazards or accidents, to reimburse the insured person in whose favor the contract was made, the losses incurred.

With respect to vessels registered in the Russian International Register of Ships, insurance related to merchant shipping of any property interest, including in the Russian Federation, may be provided by a Russian insurer licensed in the manner prescribed by law or by a foreign insurer at the option of the shipowner.

When concluding a marine insurance contract, the insurer is obliged to inform the insurer of information about the circumstances essential for determining the degree of risk and which are known or should be known to the insurer, as well as information requested by the insurer.

When concluding a sea insurance contract without specifying the name or the name of the beneficiary, the insurer issues to the policyholder an insurance policy or other insurance document in the name of the bearer.

When insuring a ship, cargo or other property, the insured amount cannot exceed their actual value at the time of concluding the marine insurance contract (insured value). The parties may not dispute the insurance value of the property determined by the marine insurance contract, unless the insurer proves that the insured has

deliberately misled him.

At the present stage of development, operations on marine insurance are closely connected with international maritime trade, as well as with foreign trade in the export and import of goods. Most foreign buyers of our exports, as well as banks and enterprises crediting our imports, make cargo insurance on special terms acceptable to them and accepted in the practice of insuring the respective countries as a mandatory condition for trade and credit operations. Due to the significant impact on maritime trade, especially on marine insurance, the practice of the English insurance market, insurance conditions and reservations adopted on the English insurance market, prevail in maritime trading operations in almost all countries. Equally important is the practice of German insurance companies in trade with Germany and the Scandinavian countries, as well as the French insurance practice in the field of grain trade from the East and the Mediterranean Sea. Most of the other maritime countries that have been on the international market in recent centuries and did not have time to create their national practice in the field of marine insurance are based on the practice of England [2].

Over the past ten years, the Casco insurance market has not changed in absolute terms. It is very likely that shipowners, in order to optimize their expenses, prefer not to insure the property at all or to insure it at incomplete cost, which is limited by the requirements of credit and leasing organizations. This mainly applies to small river and sea transport or fishing enterprises. It is possible that some clients simply began to use the services of foreign insurers.

Liability insurance contracts are for very large amounts and can not do without reinsurance. Although in the study period, the amount of premiums transferred to reinsurance was constantly growing, but the relative indicator, namely the share of these premiums in the total volume, tended to decrease. Last year again stands out when the share of reinsurance premiums on insurance of liability of owners of water transport vehicles has increased to almost 27%. It should be noted that reinsurers preferred to buy protection not from Russian companies, but from foreign reinsurers. The share of "foreigners" in the last ten years accounted for a large proportion - from 88 to 98%. This is explained by the fact that this type of insurance has strong positions of so-called mutual insurance clubs,

which have long divided the world market into spheres of influence.

Thus, it can be said that the situation in the field of marine insurance, despite a number of unfavorable factors, is gradually being adjusted for the better. The state has taken a number of measures to increase the sustainability of insurers and expand market capacity. However, Russian insurers still hold a small share in the global marine insurance market.

Литература и примечания:

[1] Гуцуляк В.Н. Российское и международное морское право. М. Граница. 2017. С. 448.

[2] Шутенко В.В. Морское страхование. М. Моркнига. 2010. С. 168.

[3] Гречуха В.Н. Транспортное право России. Учебник. М. Юрайт. 2015. С. 486.

© Ю.Р. Савосина, 2019

*А.В. Спицына,
менеджер,
ООО «Реформа»,
e-mail: elf_68@mail.ru,*

*М.А. Джабраилов,
к.э.н., доц.,
Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина,
e-mail: magomedrambler@mail.ru,*

*И.Ф. Чепурова,
к.э.н., доц.,
e-mail: irina-chepurova@yandex.ru,
Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу влияния стиля руководства на функционирование организации, в частности, охарактеризована сущность понятия «стиль руководства», представлена взаимосвязь стиля руководства с такими функциями, как прогнозирование и планирование; организация; активация и стимулирование; координация и регулирование; учет, анализ и контроль.

Ключевые слова: стиль руководства, прогнозирование, планирование, организация, стимулирование, координация, регулирование, учет, анализ, контроль

В современной литературе встречаются различные подходы к пониманию стиля руководства и его влиянию на управление организацией. Исторически одним из первых (начало XX века) возникло понимание указанного термина в трудах австрийского психолога А. Адлера, который впервые ввел термин «стиль руководства» в психологию и предлагал под ним понимать уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, которые в совокупности определяют неповторимую

картину существования индивидуума [1]. Так, изначально предполагалось, что стиль руководства имеет стихийный характер, напрямую связанный с личностью руководителя и не поддающийся коррективке, воспринимаемый как данность.

Однако непосредственно заниматься изучением стилей управления в рамках психологии начал известный психолог К. Левин. В 30-е годы XX века под его руководством был проведен ряд экспериментов, направленных на изучение поведения руководителей и систематизации полученных знаний, которая в дальнейшем предстанет как традиционная классификация стилей руководства, которая будет рассмотрена далее. Под воздействием новой теоретической базы сформировался несколько иной подход к определению термина, а именно рассмотрение стиля руководства как типичная для данного руководителя совокупность применяемых методов и приемов воздействия при работе с членами группы [2]. Следует отметить, что это определение уже предполагает некую взаимосвязь между поведением руководителя и той группой, на которую он воздействует, т.е. появляется идея выбора оптимального стиля руководства для какой-либо конкретной общности.

Современные авторы включают в определение стиля управления экономическую составляющую, делая акцент на том, что выбор той или иной линии поведения руководителя должен быть оправданным с точки зрения эффективности и достижения поставленных перед организацией целей. Например, Т.П. Авдулова, кандидат психологических наук, в одной из своих книг определяет стиль руководства как совокупность часто повторяющихся тех или иных приемов, используемых для эффективного решения задач, проявлений наиболее типичных характерологических и индивидуально психологических черт руководителя в его поведении по отношению к подчиненным [3].

Но следует отметить, что тенденция привязывания термина к сфере экономики прослеживается далеко не у всех авторов, в качестве примера можно привести еще одно определение, появившееся на страницах современной научной литературы: стиль управления – это «устойчивая совокупность конкретных принципов, методов, приемов и норм работы

руководителя, характеризующая его подход к управлению коллективом и линию его поведения в возникающих при этом ситуациях» [4].

Одну из современных точек зрения на термин можно увидеть на электронном портале для HR-менеджеров, где под стилем руководства (управления) можно понимать общую характеристику способов, с помощью которых происходит взаимодействие руководителей и подчиненных. Он отражает метод работы руководителя, организацию деятельности, взаимоотношения в коллективе, приоритеты, позиции администрации, преобладающую систему ценностей, тип культуры и проч. [10].

Итак, в данной работе под стилем руководства мы понимаем совокупность приемов, методов, принципов, постоянно используемых руководителем при работе с подчиненными, а также индивидуальные черты и особенности личности руководителя, проявляющиеся во взаимодействии с рабочим коллективом.

Рассмотрим, каким образом стиль руководства влияет на функционирование организации в целом. Очевидно, руководитель является одним из важнейших звеньев иерархии организации, так как он в целом и создает всю структуру предприятия, если не предусмотрено делегирование этой функции иному уполномоченному лицу. Чаще это явление встречается в крупных организациях на стадиях реформации, укрупнения или, наоборот, сокращения штата, первично же этим занимается руководитель, положивший начало созданию данной фирмы.

Деятельность руководителя сведена к реализации основных функций управления, особенно явно это прослеживается, если предположить, что формируется новый трудовой коллектив и делегирование властных полномочий пока еще не применяется. Конкретные методы и способы организации тех или иных процессов в организации напрямую связаны со стилем управления, на который ориентируется топ-менеджер. Так, влияние стиля руководства на функционирование организации можно рассматривать через призму функций управления, где на практике воплощаются

идеи, взгляды и принципы управления [5].

Отметим, что в современном менеджменте выделяются пять функций управления: прогнозирование и планирование; организация; активация и стимулирование; координация и регулирование; учет, анализ и контроль [6]. Далее обратимся к каждой из вышеперечисленных функций и рассмотрим, каким образом на них влияет стиль управления.

Прогнозирование и планирование как функция менеджмента представляет собой основу менеджмента и его первый этап. На этом этапе вырабатываются цели деятельности и пути их достижения. Прогнозирование предшествует планированию и нацелено на решение стратегических, долговременных задач. На этом этапе от стиля управления зависит выбор источников информации для прогнозирования. Так, стиль руководства влияет на качество и реалистичность прогнозов по поводу общей экономической ситуации и возможностей развития фирмы в будущем. Планирование предполагает описание конкретных мер и действий по достижению целей организации. План должен ясно излагать порядок действий, сроки и способы исполнения их, а также иметь адресный характер [7].

В рамках этой функции стиль управления определит, каким образом будут формироваться цели (единолично или путем общего обсуждения), как будет осуществляться делегирование части полномочий (исходя из личных предпочтений начальства или на инициативной основе), каким станет график работы и проведения плановых мероприятий (обоснованные мнением исполнителей сроки исполнения или желаемые для руководства даты окончания работ).

Стадия организации в основном охватывает исполнительскую и оперативную деятельность, ее цели – управляющей и управляемой подсистем, установление конкретных параметров, режимов работы подразделений предприятия, отношений между ними [8].

От стиля руководства будет зависеть построение иерархической структуры предприятия, возможны варианты от жесткой соподчиненности и крайней формализованности с ограниченными возможностями карьерного роста для

работников до командного стиля со сменным лидером по мере выполнения проектов, продвижения по службе за конкретные достижения в той или иной сфере деятельности в рамках профессии.

Активация и стимулирование (мотивация) представляет собой процесс побуждения себя и других к деятельности, направленной на достижение индивидуальных и общих целей организации. Главными инструментами данной функции выступают наказание и поощрение, включая как материальные составляющие, так и нематериальные. Их соотношение, прежде всего, зависит от решения руководителя, которое, в свою очередь, базируется на присущем ему стиле управления.

Сущность координации и регулирования как функции управления заключается в обеспечении согласованности действий всех звеньев системы управления, сохранении, поддержании и совершенствовании установленного режима работы предприятия. Цели координации и регулирования – установление взаимодействий в работе производственных подразделений, руководителей, специалистов и устранение помех и отклонений от плана. В рамках данной функции стиль руководства определяет оперативность реагирования на отклонение от заданного плана. Также возможны варианты способов организации деятельности от централизованного до полностью децентрализованного, где руководитель полностью перекладывает эту функцию на плечи менеджеров среднего и младшего звена[9].

Функция учета, анализа и контроля представляет собой процесс установления отклонения от предусмотренных величин и действий людей в хозяйственной деятельности. Так, от стиля управления напрямую зависит, кто и как будет контролировать деятельность предприятия, то есть формы и методы контроля.

Таким образом, на основе определений понятия «стиль руководства», предложенных различными зарубежными и отечественными авторами, как родоначальниками менеджмента, так и нашими современниками, можно сделать вывод, что в современной науке под данным термином понимают совокупность приемов, методов, принципов, постоянно используемых руководителем при работе с подчиненными, а

также индивидуальные черты и особенности личности руководителя, проявляющиеся во взаимодействии с рабочим коллективом. Однако существуют некоторые расхождения у ученых, оправданные сферой применения этого термина. В целом стиль руководства оказывает огромное влияние на функционирование всех систем в организации. В рамках каждой из функций управления, он определяет особенности ее реализации, формы и методы, тем самым формируя индивидуальные особенности предприятия, способы ведения хозяйственной деятельности в целом.

Литература и примечания:

- [1] Абрамов А.П., Боев Е.И. Каменский Е.Г. Социология управления – М., Директ-медиа, 2014, С.230.
- [2] Кабаченко Т.С. Психология управления: Уч. пособие. – М., Педагогическое общество России, 2012, С.114.
- [3] Авдулова Т.П. Психология менеджмента – М., Инфра-М, 2011, С.57.
- [4] Птуха Н.О., Краснобаева И.С., Кушнирик В.Г. Проблемы теории и практики управления. – СПб, Союз, 2008, С.85-91
- [5] Клементьев Д.С. Социология управления: Уч.пособие. – М., Изд-во МГУ, 2010. С.115
- [6] Абчук, В.А. Менеджмент: Учебник. – СПб., Союз, 2012, С.109.
- [7] Басовский Л.Е. Менеджмент: Уч. пособие. – М., Инфра-М, 2011, С.103.
- [8] Абчук В.А. Менеджмент: Учебник. – СПб., Союз, 2012, С 111.
- [9] Захаров Н.Л. Организационное поведение государственных служащих: Уч. пособие. – М., Инфра-М, 2013, С 81.
- [10] Веснин В.Р. Многомерные стили управления [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru>

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Е.А. Вдовина,
студент 2 курса напр. «ЭЖД»,
науч. рук.: **О.А. Доронина,**
ст. преп.,
СамГУПС,
г. Самара

ЛЮБОВЬ И ЭГОИЗМ В ФИЛОСОФИИ В. СОЛОВЬЁВА

Аннотация: данная статья посвящена любви и ее месту в жизни человека. Автор на примере работы В. Соловьева пытается показать, что любовь это средство избавления от эгоизма и способ обрести Всеединство.

Ключевые слова: человек, любовь, эгоизм, Всеединство.

Любовь – это чувство, которое свойственно человеку, глубокая привязанность и устремлённость к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии. Любовь рассматривается также как философская категория, в виде субъектного отношения, интимного избирательного чувства, направленного на предмет любви.

Тема любви очень актуальна в наше время, ведь ни ученые, ни философы до сих пор не разгадали загадку происхождения любви и ее предназначение. Так в чем же заключается суть любви? На сегодняшний день выдвинуто множество теорий и мнений. Кто-то пытался разделить любовь на виды, выделяя родительскую любовь, любовь к отечеству, любовь к противоположному полу и анализировать их по отдельности, другие рассматривали любовь как уникальную целостностную универсалию мира.

Так, работа В. С. Соловьева «Смысл любви» одна из наиболее интересных книг-размышлений на тему любви. Владимир Соловьев понимает любовь не только лишь как субъективно-человеческое чувство, любовь для него выступает как космическая, сверхприродная сила, действующая в природе, обществе, человеке. Это сила взаимного притяжения.

Человеческая любовь, прежде всего любовь половая, есть одно из проявлений любви космической. Любовь, согласно Соловьеву, помимо того, что ценна сама по себе, призвана выполнить в человеческой жизни многообразные функции.

Только через любовь человек открывает и познает безусловное достоинство личности – своей и чужой. Только через любовь человек воспринимает других людей в качестве таких же абсолютных центров, каким он представляется себе.

Во всей книге, описанной автором в пяти статьях, можно проследить религиозную направленность. Все начинается с того, зачем Бог дал нам чувство любви, которое нас отличает от животных, и к чему мы можем и должны прийти, поняв истинный её смысл.

Человек, как высшая ступень, превозносит свой объект и придает ему исключительную ценность. Из чего автор делает вывод о индивидуальности человека и его чувств, показывает наше отличие от животных, которые руководствуются лишь инстинктами о преумножении вида.

В.С.Соловьёв последовательно опровергает тот взгляд, что задачей любви между мужчиной и женщиной является размножение, что она лишь средство продолжения рода. Имея сознание, умение мыслить и творить, человек может прийти к истине, к пониманию единства всего. Индивид может бесконечно совершенствоваться, если воспитает в себе интерес к познанию. Люди могут либо познать истину, либо начать существовать вне её, т.е. поддаться эгоизму. Утвердить себя как целое, единое, но в отдельности от всего. Истину же, по словам автора, в полной мере позволяет постичь любовь. Она является внутренней спасительной силой от эгоизма. Любовь должна помочь осознать, что нельзя ставить себя в центр всего, быть абсолютным целым вне истины. Смыслом человеческой любви есть оправдание и спасение индивидуальности через жертву эгоизма.

Ложь и зло эгоизма состоят не столько в том, что человек начинает слишком высоко себя ценить за какие-то определенные качества и достоинства, а в том, что он становится не способен разглядеть такое же безусловное значение, заслуженно ему приписываемое, в окружающих его

людях. Индивид оставляет за ними только внешнюю и относительную ценность. Теоретически, каждый человек способен понять, что он ничто без окружающих его людей, но на практике эта действительность имеет противоположное значение. Без способности разглядеть все то, что человек приписывает себе, он не может быть на самом деле тем, чем он себя утверждает. Только вместе с такими людьми он сможет стать незаменимой частью всеединого целого, самостоятельным живым и частью абсолютной жизни. Когда человек станет пропускать все мысли и чувства через призму любви, научится переносить свое состояние на других, а общение и взаимодействие людей будет происходить без каких-либо преград, тогда эгоизм будет подорван и упразднен. Эту связь и можно проследить в половой любви, которая будет являться основанием для дальнейшего совершенствования.

Соловьев обозначает половую любовь как силу, реально преодолевающую человеческий эгоизм, причём в этом она имеет преимущество перед остальными видами любви – мистической, материнской, дружеской, любовью к искусствам и наукам, любовью к Отечеству или даже всему человечеству. Все эти чувства не могут в полной мере позволить человеку отказаться от своей абсолютной ценности, передать её смысл другому и увидеть в нем отражение своего понимания истины.

Соловьев признает половую любовь как единство двух людей, их духовную связь, их условное слияние в одно целое. На деле же, человеческая любовь оказывается временной и поверхностной, даже, несмотря на то, что она может быть в высшей степени захватывающей и обоюдной. Идеальный индивид должен сочетать в себе и женское, и мужское начало, которое сможет создать идеальную личность.

Задача любви состоит в том, чтобы оправдать на деле тот её смысл, который сначала дан только в чувстве. Требуется такое сочетание двух данных ограниченных существ, которое создало бы из них одну абсолютную идеальную личность, но истинный человек в полноте своей идеальной личности, очевидно, не может быть только мужчиной или только женщиной, а должен быть высшим единством обоих.

Бог создавал человека по своему образу и подобию, с

соединением в человеке обеих людских сущностей: мужской и женской. Эгоизм мешает здраво смотреть на отношения между мужчиной и женщиной, теряя возможность понять суть своего партнера и сделать его именно центром своей любви. Мужчина и женщина одинаково несовершенны, и лишь дополнив друг друга во всей полноте этого смысла, смогут проникнуться в истину духовного начала. Один человек должен отдать часть себя другому, сделать его совершенным и только потом понять, каким он должен быть сам. Для этого нужно изничтожить с помощью любви эгоизм в себе, перестать видеть только свое безусловное значение и постараться перенести понимание его окружающим. Действительно спастись, т. е. возродить и увековечить свою индивидуальную жизнь в истинной любви, единичный человек может только сообща или вместе со всеми, полностью преодолев эгоизм в себе.

Автор признает, что его всеединая идея неосуществима в нашем вещественном бытии, физически единение двух полов невозможна. Поэтому смыслом любви становится духовное единение полов. И задача мирового процесса сделать эту среду похожей на внутреннее всеединство идеи. Понять это легко, но сложно и трудно осуществить в современных реалиях.

В своем труде В.С.Соловьев подробно рассмотрел любовь между мужчиной и женщиной с религиозной и с философской точки зрения. Он указывает, что чувство любви – это высшее эмоциональное проявление человеческой сущности и доказывает, что конечная цель любви – это не просто средство единения двух людей, а средство преобразования всего мира.

Литература и примечания:

[1] Соловьев В.С. Смысл любви. – <http://www.magister.msk.ru/library/philos/solovyov/solovv21.htm>.

© Е.А. Вдовина, 2019

*П.В. Плаксин,
студент 2 курса напр. «ЭЖД»,
науч. рук.: О.А. Доронина,
ст. преп.,
СамГУПС,
г. Самара*

АТЕИЗМ ФИЛОСОФИИ Л. ФЕЙЕРБАХА

Аннотация: проблема доказательства бытия Бога долгое время была значимой для философии. Первой попыткой доказать обратное являются представления Л.Фейербаха. Но так ли атеистичны взгляды философа?

Ключевые слова: человек, религия, атеизм, род.

Л.А. Фейербах является выдающимся немецким философом 19 века, написавшим ряд философских произведений. Одним наиболее интересных является «Сущность христианства», в котором автор затрагивает отношение человека к Богу, к религии и то, чем они связаны между собой, поднимая проблему «человекобожия».

Л.А. Фейербах выступает ярким сторонником атеизма и натурализма, подходя к религии со стороны чувств и считая, что реально только чувственное, а все что лежит за гранью сознания не может существовать. Человек, отрицающий это, ставит под вопрос собственное существование, что просто невыносимо.

Начиная с самых первых строк можно отметить атеистическую позицию Л. Фейербаха, но, несмотря на это он не отрицает религии, а рассматривает ее с точки зрения материализма, для него она существует точно так же как и природа вокруг человека, все то, с чем он непосредственно взаимодействует.

В подтверждение своих мыслей он приводит существенное отличие человека и животного, которое имеет религию как таковую не может. По его мнению, как у животного, так и у человека есть сознание, но они имеют существенные отличия, человеческому сознанию свойственно понятие о бесконечности, что присуще религии.

Для Л. Фейербаха человек – это «высшее» существо, которое обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Поэтому он пытается не упразднить религию и сущность самого человека, а придать ей «земной» характер, растворить ее в силе чувства, то есть Бог – это само существо человека, а не что-то самостоятельно существующее вне его сознания. Религия выступает в роли отношения человека к самому себе, но как к отдельному субъекту, не имеющему материальную оболочку. Она разделяет человека с самим собой, выдвигая собственное противопоставление в виде Бога – идеального существа. Бог бессмертен, человек – погибает; Бог добр, разумен, то есть является положительным началом, человек же низшим. Мы любим данные качества, именно поэтому они имеют отражения у нас в Боге. И отрицание человека, его божественной сущности, значит отрицание религии и наоборот, если мы станем отрицать религию, то ставим под угрозу существование самого человека.

Л. Фейербах считает, что не стоит критиковать религию, необходимо лишь разумно отделять правду (истину) от лжи. Она была первым самосознанием человека, его взглядом на то, что правильно, и то, что нет. На первом месте в ней стоит любовь к Богу, то есть любовь человека к развитому нравственно самому себе. Поэтому отношения между друзьями, влюбленными, родителями и детьми есть религиозные отношения. Исходя из этого, можно предположить, что идеи Л. Фейербаха это не атеизм и не отрицание религии, а антропология, в которой религия играет главенствующую роль.

Проанализировав это можно задаться вопросом: каким должен быть человек, если он непосредственный предмет и сущность религии, какой-то отдельный индивид или же все люди в целом – человечество?

У Л. Фейербаха понятие божественного напрямую связано с понятием рода, то есть человечества в целом, которое хотя и проявляется в лице конкретного индивида, но имеет полное распространение на каждого из них. И род как таковой не имеет границы собственной сущности, это свойственно отдельному человеку, например, то что не может осуществлять один человек, способен делать другой и наоборот. От этой

ограниченности человек и пытается уйти посредством Бога, ведь Бог есть отражение как совокупности всех правильных качеств каждого человека, но в то же время отражает его значимость, его «высшую» сущность.

Данную идею он и отразил в своем взгляде на Христа, за что и был повергнут сильной критике. Иисус есть не что иное как отражение единства рода, это проявляется в его любви к людям, добрых поступках. Христос есть отражение любви человека к самому себе. Поэтому тот человек, который любит человека другого так же как себя, уважает и оберегает собственный род, тот есть христианин и сам Христос. Тем самым он устраняет живую сущность Христа, и делает реальным только существование единства рода.

Обращает внимание тот факт, что род для философа это божество, абсолютная составляющая. Верующие видят Бога как совокупность истины, добра и красоты. Фейербах же не упрощает этого и не отрицает, но для него это все отражается в роде. Из этого вытекает следующий вопрос: как род может быть абсолютен, если он состоит из людей, которые как отдельные индивиды способны совершать плохие поступки и обладают грехами?

Ответом является следующее: человек является абсолютным только в совокупности, в его объединении в роде, получается, что сумма каждого отдельного человека и плохого и хорошего в конечном итоге дает правильный род. В моральном плане каждый человек рода взаимно дополняет друг друга как в умственном, так и в физическом плане. Тогда с чего можно не предположить, что эта сумма будет отрицательна или равна нулю? Когда хотя бы двое плохих людей взаимодействуют друг с другом и дают целое совершенное образование (род), то большинство всех остальных несовершенств попросту теряется и сумма имеет положительный знак. Религиозные грехи отдельного человека тогда становятся всеобщими на фоне рода.

И так: род бесконечен, абсолютен, но в природе все имеет свой конец как и человек – он смертен. Что же тогда делать с этой человеческой смертью? Л. Фейербах не дает хорошо аргументированного ответа на данный вопрос, точнее он попросту не стал рассматривать его в «Сущности

Христианства». Этому посвящено ряд других его сочинений. Смерть – естественное явление, которое имеет природную, материальную составляющую, и она никак не затрагивает бесконечность рода в целом.

Мы имеем род – четко сформированный предмет нашего сознания, не придуманный каким-то определенным человеком, все наши мысли, идеи, верования становятся реальными. Потом это передается от поколения к поколению, религия становится для них процессом обучения. История рода становится историей всего человечества.

Рассмотрев и обдумав главные идеи Л. Фейербаха, складывается впечатление, что философ сам себе противоречит. Род и сам человек, в него входящий являются божественными сущностями, но в то же время подчеркивается, что не все люди идеальны, и в то же время являются сами себе Богом. Мыслитель уничтожает Бога, пытаясь сохранить божественную сущность. Тогда появляется основание считать, философию Фейербаха не «атеизмом», а верой, которая поклоняется тоже Богу просто в другом лице. Его религия имеет такие же положительные ценности: добра, красоты, любви, как и в христианской и других мировых религиях. Становится также ясна мысль о бесконечности рода – это развитие, формирование положительных качеств в человека на протяжении всей его жизни, с этим и конечная родовая сумма, действительно, будет не нулевой и уж тем более со знаком минус, а положительной. Так на фоне этого можно сделать вывод, что учение об антропологии человека Фейербаха имеет слабые характеристики атеизма и более склоняются к религиозному учению, несмотря даже на материалистический характер всех приводящихся доводов.

*А.А. Фирсова,
студент 2 курса напр. «ЭЖД»,
науч. рук.: О.А. Доронина,
ст. преп.,
СамГУПС,
г. Самара*

САМОУБИЙСТВО В ФИЛОСОФИИ АБСУРДИЗМА

Аннотация: данная статья посвящена одному из главных понятий философии А. Камю – абсурду. Это попытка показать, как отсутствие/наличие смысла жизни, понимание/непонимание абсурдности существования влияет на жизнь человека и его решимость покончить с ней.

Ключевые слова: абсурд, жизнь, человек, смысл жизни, самоубийство.

Альбер Камю был одним из виднейших представителей экзистенциализма. В его книгах проводится мысль об абсурдности человеческого существования, которое в любом случае завершится смертью. В ранних произведениях («Калигула», «Посторонний») абсурд жизни приводит Камю к отчаянию и аморализму, напоминающему нищезанство. Но в «Чуме» и последующих книгах писатель настаивает: общая трагическая судьба должна порождать в людях чувство взаимного сострадания и солидарности. Цель личности – «созидать смысл среди вселенской бессмыслицы», «одолеть человеческий удел, черпая внутри себя силы, которые прежде искал вовне».

«Миф о Сизифе» или Эссе об абсурде – философское эссе Альбера Камю, опубликованное в 1942 году. Считается программным произведением в философии абсурдизма.

Основной и по-настоящему серьезной проблемой философии Альбер Камю считает именно проблему самоубийства. «Стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить», вопрос о смысле жизни – это и есть главный вопрос, на который человеку стоит ответить. Ведь только ответив на этот вопрос (а для каждого ответ окажется различным), человек сможет

понять, что же делать со своей жизнью в дальнейшем, какие действия предпринять: бороться ли за свою жизнь или оставить это дело. Только ответить на вопрос о смысле собственной жизни не просто, и Камю здесь обсуждает два существующих по его понятию «метода осмысления всех существующих проблем» – это то, что пугает и приводит в конечном итоге к смерти и то, что заставляет жизнь в тебе бить ключом и умножает желание жить. Вопрос о смысле жизни является для автора неотложным, но в то же время столь пафосным и драматичным, что нельзя отвечать на него только с точки зрения своего существования на земле, необходимо опираться и на собственные чувства, эмоции, симпатии.

Самоубийство Камю рассматривает в непрерывной связи с разумом человека и его мыслями. Самоубийство не является общественной причиной, оно готовится в «безмолвии сердца», в голове индивида с помощью разрушающего действия разума – человека от животных отличает способность мыслить, осознавая себя и мир вокруг, только вот это его и убивает. Стоит только мозгу дать пищу для размышления о собственной жизни, о мировой несправедливости и тщетности бытия, как мышление уже невозможно будет остановить – все новые и новые разрушающие мысли начнут преследовать человека и если от них не удастся избавиться, они начнут «подтачивать» мозг, сердце, душу, отравляя любую мысль о прекрасном, что все же существует в жизни каждого. Роль общества на этом этапе невелика, утверждает автор.

Причин для самоубийства всегда найдется достаточно, но «развязка» всегда наступает мгновенно и безотчетно. Послужить последним толчком к бездне может даже... друг отчаявшегося, как бы странно это ни звучало. Все верно, даже близкий человек может послужить последней каплей в море переполняющей самоубийцу тоски, горечи и скуки. А происходит так оттого, что человек – не бездушная машина, он устает, бывает не в духе и вообще эмоционально не стабилен. В дурном настроении можно наговорить или сделать такого, что потом самому жить не захочется, не то, что человеку, который уже надумал попрощаться с жизнью. Вот и случается, что мгновенная холодность, равнодушие и даже грубость со

стороны случайного прохожего/знакомо-го/близкого друга могут стать причиной самоубийства. Виноват ли в таком случае ничего не осознающий бедняга, ставший причиной трагедии? Камю утверждает, что да. Позволю себе с этим не согласиться. Человек, оказавшийся грубым или равнодушным к самоубийце, виноват только в том, что позволил себе подобным образом себя вести. Никто не идеален и далеко не все умеют держать свои эмоции под контролем, что является довольно полезным умением. Не виноват в данном случае никто, ведь подобная ситуация просто оказалась бы небольшим фрагментом, который просто бы завершил уже сложившуюся картину в голове самоубийцы. Существует множество не слишком распространенных и популярных, но в то же время реальных историй о том, как доброе слово или поступок останавливали самоубийцу от задуманного, но при этом я не знаю ни одной истории, где было бы утверждено, кто и что сказал самоубийце, что стало бы причиной смерти. Одна фраза не может лишить человека жизни, но может помочь ей окончиться, даже если ничего подобного и не подразумевалось.

По мнению автора, «самоубийство равносильно признанию», признанию того, что жизнь больше не стоит того, чтобы ее жить, что жизнь стала непонятной, туманной, тоскливой. Жить всегда непросто, и мы продолжаем совершать все многообразие действий для поддержания нашей жизни по многим причинам, которые могут быть абсолютно разными, вплоть до самых безумных, но чаще всего мы делаем это просто по привычке, потому что это кажется нам обыденным, естественным. Лишение же себя жизни является протестом против сложившейся системы действий, признание того, что ежедневный ритуал по сохранению жизни стал бессмысленным, потому что и само существование лишено смысла.

Окружающий мир, если его можно объяснить, пусть и в негативном свете, знаком человеку, но если его вселенная, то, чем он жил, о чем мыслил, вдруг лишается иллюзий, обнажая всю непривлекательную правду жизни в связи с каким-либо трагичным событием, то человек теряется, выпадает из реальности, ведь все, во что он верил, на его глазах превращается в прах, а крушение надежд нелегко пережить.

Здесь и появляется чувство безысходности, бессмысленности существования и возникает вопрос, является ли самоубийство выходом из ситуации, освобождением от чувства абсурдности? Вопрос кажется простым и требует односложного ответа «да» или «нет», но на деле оказывается, что ответ между двумя полюсами и так и не сможет выбрать сторону. Большинство людей, мыслящих о самоубийстве, так и не могут дать однозначный ответ и, выбирая «нет», начинают вести себя, словно выбрали «да». Бунтуя против бессмысленности существования, не стоит впадать в крайность, ведь даже из безвыходной ситуации, как казалось, скорее всего есть более надежный и безопасный выход, чем самоубийство. Необходимо всегда сохранять ясность и трезвость мысли, когда речь заходит о причинах, по которым стоит жить. «Упорство и проницательность» – вот главные фильтры, сквозь которые стоит рассматривать диалог жизни со смертью.

Итак, абсурд – это чувство, спонтанно возникающее в душе человека и накапливающееся, переходящее в мысли, отравляя и их. Чувство абсурдности и бессмысленности существования часто идет рука об руку с человеком в течении его жизни, тем самым ставя перед каждым из нас самый главный и самый философский вопрос о том, стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить. И А. Камю утверждает в своем эссе, что смысл существования – это не физические причины, смысл должен быть внутри каждого. Самоубийство не всегда является выходом, наоборот, смысл лишь в том, чтобы бросить вызов скуке и серости этого мира. Искание смысла жизни – это и есть в какой-то степени смысл, это внутренняя работа над собой, облагораживание своей души для более возвышенного существования.

Литература и примечания:

[1] Камю А. Посторонний. Миф о Сизифе. Калигула. М.: Изд-во «АСТ». 2017.

© А.А. Фирсова, 2019

*В.А. Хаддадин,
аспирант 2 курса
напр. «Философия,
этика, религиоведение»,
e-mail: vhaddadin@yandex.ru,
науч. рук : А.И. Зимин,
профессор,
Литературный институт
им. А.М. Горького,
г. Москва*

ДИАЛЕКТИКА ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ «ИГРА» В ИСКУССТВЕ (Р. ДЕКАРТ, И. КАНТ, Г.-Х. ГАДАМЕР, В.В. ВЕЙДЛЕ)

Аннотация: данная статья посвящена эстетической категории ИГРА в концепциях философов: Декарт, Кант, Гадамер, Вейдле.

Ключевые слова: философия, эстетика, игра, искусство

Временные рамки, которыми мы ограничимся в данной работе, не выходят за пределы конца XX века (например, жизнедеятельность Г.-Х. Гадамера – это XX век (годы жизни основателя философской герменевтики 1900 – 2002)), а основная работа В. Вейдле, также продукт философской мысли XX века. Для рассмотрения их исследований в сфере философии искусства, имеет смысл коротко обратиться к предшествовавшей двадцатому веку философской парадигме, а именно, к пласту немецкой классической мысли и ранее. О них следует упомянуть, как о фундаментальных предтечах, развитие эстетической мысли которых, в том числе предшествуя философии Гадамера и Вейдле, не являются контрарными.

Кант считал, что в основе созерцания прекрасного лежит свободная игра способностей воображения и рассудка субъекта. В этой связи закономерен вопрос – что такое присутствует в субъекте, что вызывает у него чувство восхищения, но которое не связано с практическим интересом? В ходе сложного рассуждения, Кант приходит к мысли, что удовольствие у

субъекта порождено игрой (Spiel) человеческих способностей. «Силы познания, которые вводятся в игру этим представлением, пребывают при этом в состоянии свободной игры, так как никакое определенное понятие не ограничивает их каким-либо особым правилом познания. Следовательно, душевное состояние при этом представлении должно быть состоянием чувства свободной игры способностей представления... Это состояние свободной игры способностей познания при представлении, посредством которого дается предмет, должно обладать всеобщей сообщаемостью». [1] Также знаковым в представлении Канта является назначение гения. Оно состоит в том, что находит и передает в искусстве гармонию, проявляющуюся в равновесии сил души. Кратко резюмируя – творчество в представлении Канта предстает результатом диалога, игры воображения и рассудка.

Гадамер утверждает, что для его поколения все становится гораздо сложнее, поскольку закончился век «всеобщего опьянения ключевым положением Декарта, что самосознание есть исключительно привилегия человека... Уже целый век усиливается подозрение, что индивидуальное и ещё в большей мере групповое поведение людей определено природными детерминантами в значительно большей степени, чем если бы оно соответствовало сознанию свободно выбирающего и свободно действующего субъекта.» [2] Интерпретационные рамки догматического картезианства жестко разграничивали области объекта и субъекта, где игра творческих сил становилась принадлежностью субъекта, его мышления. Декарт отрицает наличие души и разума у животного, потому что они не могут разговаривать. Гадамер же говорит о том, что феномен игры и игрового действия – это основа для всего живого – природного и животного мира (включая сюда как животных, так и человека). Разработанные Декартом идеи в работе «Рассуждение о методе» соотносят искусство с математикой. Для философа века картезианства, нормативность – главное требование к искусству. Разумность и закономерность представлений, четко определенных разумом –

основной постулат эстетики классицизма, эпохи стартовавшего Нового европейского времени. Позже, в

понимании Канта, игра творческих сил – производное воображения и рассудка. Для него, как представителя более поздней философии, эта игра теряет одно из своих фундаментальных свойств – априорную принадлежность субъекту. На первый план выступает особенность, которая свойственна только человеческой деятельности – предметная содержательность и вещественная соотнесенность, или иными словами интенциональность человеческого сознания. Гадамер в оценке игры в искусстве продвигается дальше. Предметная содержательность игры и способность «делать так, как будто» [2] в априорном утверждении Гадамера, проступает при любой форме деятельности человека, при том, что человек действует по своему свободному решению. *В стремлении же к искусству обнаруживается наиболее максимальный люфт свободы* (курсив мой), предоставляемый человеку самим искусством и тем более искусством XX века, освобожденного от многих ограничений и предрассудков предыдущих периодов. Искусство позволяет получить «продукт», не предназначенный для использования, то есть не несущий практическую пользу, а получить результат, не лишенный вышеупомянутого свойства «как будто», которое и является одной из черт игры. В итоге мы получаем некий образ, символ, который может не являться тем, чем он представляется нам при рассмотрении, а быть уникальным явлением с другим смысловым содержанием. И вот как раз эта неоднозначность смысла представляемого, его неустойчивая игровая функция при одинаковом понимании разными людьми и ведет к общности людей друг с другом, причем достигается это единение при помощи игровых свойств. Гадамер говорит о том, что правильно считанный символ, образ в искусстве, позволяет людям понимать друг друга, служит фундаментальной коммуникативной функцией. Гадамер говорит: «Что значит «символ»? Первоначально этот греческий термин обозначал черепок, служивший знаком дружеских отношений. Расставаясь с гостем, хозяин вручал ему *tessera hospitalis*: он разламывал надвое черепок, одну половинку оставлял себе, а вторую отдавал гостю. И вот, когда тридцать или пятьдесят лет спустя потомок гостя появлялся в доме, его можно было опознать, соединив вместе обломки». [3]

«Истинная видимость – вот образ искусства. Это настолько общее для всех явление, что даже создатель подобных образов не пользуется преимуществом перед воспринимающим. Именно высказавшись, создатель ничего не утаил, а полностью передал себя... Необходимо иметь в виду этот онтологический смысл мимики и мимесиса, чтобы понять, в каком существенном смысле искусству присущ характер игры». [4]

Игра искусства по Гадамеру, в XX веке – это не подмена реального мира миром грёз, а скорее своеобразное зеркало эпохи, в котором отражены люди такими, какие они есть на самом деле. Игра не несет в себе чисто развлекательных функций, а является серьёзным основанием, поведением, движением жизни, проявлением человеческой силы и жизненной энергии. Игра – суть выражения человеческой свободы.

В этой связи интересными представляется интерес другое мнение философа XX века. Говоря об эстетической категории ИГРА, будет целесообразным и небезынтересным упомянуть точку зрения на эту категорию представителя философии русского корпуса – мыслителя, культуролога, Владимира Васильевича Вейдле. В его работе «Умирание искусства. Размышления о судьбе литературы и художественного творчества» Вейдле проследивает динамику кризиса искусства, явно ставшую ощутимой с потерей стиля в эпоху романтизма. Вейдле говорит: «Первым и важнейшим было настоящее осознание и оценка того, что ощущалось уже утраченным, т. е. именно стиля, органической культуры, иррациональной основы художественного творчества, религиозной и национальной укорененности искусства. Одновременно пришло возраставшее в течение всего XIX века чувство собственной наготы, покинутости, страшного одиночества творческой души. По мере того как последствия эти накапливались, романтизм менялся, углублялся, но исчезнуть не мог, не может и сейчас, потому что не исчезли породившие его условия. Условия эти не могли быть отменены никаким антиромантизмом, и поэтому все направленные против романтизма движения сохраняют с ним внутреннюю связь, если только они не направлены вместе с тем и против самого искусства...»

Анализ кризиса искусства у Вейдле раскрывает отсутствие соборности в творческой деятельности, и как результат – угасание стиля и приведение творческих сил в состояние искусственной игры, апеллирующей к сакральным основаниям прошлого, но не проживание и не вчувствование в них в момент творения. Своего рода жонглирование творческими знаниями. Отдельно рассматриваются жанры и виды искусства и резюмируется, что, например, в области слова в качестве продукта выдается оболочка, лишенная духовных оснований: «Писатель может ничего не воплощать, а просто высказав свой замысел, свою «идею» и затем принять или выдать словесную оболочку этого высказывания за то духовное тело, которого он не в силах был создать».[5] В произведениях других родов искусств также сквозит противохудожественная сущность и внутренняя дисгармония. Трагедию искусства Вейдле рассматривает, как трагедию творца – художника, автора. И с этой точки рассмотрения творец становится центром классического гносеологического дуэта: субъект-объект. Где субъект – не лишенный дарований индивидуум, находящийся в классической позиции заблудившегося и потерявшего божественные, духовные ориентиры представителя Нового времени. С точки зрения Вейдле, художник, создававший свои произведения в эпоху определенного, господствующего во времени стиля, был ремесленником, а с приходом романтизма эпоха утрачивала свой стиль и превращала художника в игрока, когда роль и личность художника превалировала над общими тенденциями стиля и сакральных интенций. Таким образом, волюнтаристские и личностные тенденции превалируют над эстетическими: «За личной совестью и личным мастерством нет все оправдывающего, все несущего в себе стилистического потока». [5]

Искусство, лишенное души, превращается в продукт игры разума художника, оперирующего обширными знаниями предыдущих поколений и руководствующегося запросом времени – доступностью, обезличенностью, удобством, стремлением к упрощению и массовости. «Импрессионист и экспрессионист оба подвергали анализу внешний или внутренний мир и отвлекали от него отдельные качества для

своей картины; кубист продолжает их дело, но он анализирует уже не мир, а картину, т. е. само живописное искусство, разлагает его на отдельные приемы и пользуется ими не для создания чего-нибудь, а лишь для их разъяснения кистью на полотне и для доказательства своего о них знания. Кубисту неинтересно писать картины; ему интересно лишь показать, как они пишутся. Такое отношение искусству возможно лишь в конце художественной эпохи, так как оно предполагает существующими те навыки, те формы, которые художник уже не обновляет, а лишь перетасовывает вновь и вновь, чтобы строить из них живописные свои ребусы». [5]

Очевидно, что столь беглый срез в области философии искусства и объект-субъектных отношений творца и творческих сил в нем, говорит об обширности и актуальности темы. Поскольку, приближаясь в исследовании к парадигме постмодерна можно проследить тенденцию, в которой категория ИГРА становится значимой силой не только в сфере искусства. Она постепенно отстраняется от своего изначального, сакрального предназначения, теряет обаяние ироничности, гадамеровского «как будто», а приобретает другие, более глубокие смыслы, пронизывающие не только гносеологические взаимоотношения объекта-субъекта, а проникая во многие, в том числе и социальные, сферы жизни, обретая онтологические основания. В состоянии постмодерна ИГРА становится принадлежностью не только искусства, но и языка, в том широком смысле, что язык включает в себя весь понятийный аппарат культуры, от театра, живописи, архитектуры, литературы и далее, до политического и социального медиа-пласта.

Таким образом, динамику развития творческих способностей человека, возможно обозначить, как отход от принадлежности субъекта Богу, Храму, видоизменение соотношения сил в связке субъект-объект и приобретение новых, онтологических оснований в искусственном поле ИГРЫ.

В заключении отметим, что панэстетизм, как основа художественной философской нормы, в понимании его лучшими представителями русской философской школы, в настоящее время остается под большим сомнением. И, тем не

менее, четкое осознание господства ИГРЫ, присутствующей практически во всех сферах современного искусства, принесет свои плоды. Это осознание поможет глубже принимать ответственность художника перед обществом, поможет ему творить в лучших традициях преемственности, когда моральный и духовный закон и стремление человека к свободе зазвучат полновесным и гармоничным аккордом в его эстетических интенциях.

[1] Кант И. Критика способности суждения // Кант И. Соч. на немецком и русском языках. – М., 2001. Т. 4. – С. 185-187

[2] Х.Г. Гадамер. Игра искусства// Вопросы философии. 2006, №8, стр. 164

[3] Х.Г. Гадамер. Актуальность прекрасного, М.: Искусство, 1991. – стр. 298

[4] Х.Г. Гадамер. Игра искусств // Вопросы философии. 2006, №8, стр. 170

[5] В.В. Вейдле «Умирание искусства», Православная художественная литература, М., 2017, с. 37

© В.А. Хаддадин, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Т. Аймуханова,
преподаватель,
e-mail: **darina_with_you32@mail.ru,**
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

СИНТЕЗ ЖАНРОВ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ АРХЕТИПА ГЕНИЯ В РОМАНЕ П.ЗЮСКИНДА «ПАРФЮМЕР. ИСТОРИЯ ОДНОГО УБИЙЦЫ»

Аннотация: В статье рассматривается одна из особенностей постмодернистского течения в литературе - синтез жанров. Автором, на материале романа П.Зюскинда «Парфюмер. История одного убийцы», определяются особенности реализации архетипа гения на примере синтеза жанров, а также образа главного героя произведения – Жана Батиста Гренуя. Делается вывод о сознательной установке на ироническое сопоставление жанровых форм в условиях постмодернистской ситуации и жанровой специфике данного романа, а также о том, что синтез жанров воссоздает архетип гения.

Ключевые слова: синтез жанров, немецкий постмодернизм, архетип, Гренуй.

Постмодернистское течение в литературе представляет собой литературное направление, пришедшее на смену модерну и отличающееся от него не столько оригинальностью, сколько разнообразием элементов, цитатностью, погруженностью в культуру, отражающее сложность, хаотичность, децентрированность современного мира; «дух литературы» конца 20 в; литературу эпохи мировых войн, научно-технической революции и информационного «взрыва». Термин постмодернизм часто употребляется для характеристики литературы конца 20 в. В переводе с немецкого постмодернизм означает «то, что следует после модерна» [1].

Одним из важнейших теоретических постулатов

постмодернизма становится разрушение границ. Впервые этот тезис провозгласил Л. Фидлер. Стираются границы между одним жанром и другим, одним текстом и другим, границы между массовостью и элитарностью. Разрушение границ и взаимопроникновение разных текстов приводит к тому, что при написании произведения автор пользуется «двойным кодированием» (Ч. Дженкс): текст пишется по-разному для разных читателей: элитарный и массовый читатель [2].

Таким образом, можно сказать, что синтез жанров или деконструкция литературных жанров является одной из отличительных категорий эстетики постмодернизма. Так, И. С. Скоропанова говорит о жанровом обновлении литературы в постмодернизме, «которое осуществляется в двух основных направлениях»: 1) размывание четко выраженных жанровых признаков, выход за границы устоявшихся жанров, их мутантные изменения, порождающие неясные формы (И. Хассан); 2) гибридизация различных жанровых кодов в постмодернистском тексте как гетерогенных, что ведет к появлению неких «сверхжанровых образований» [3, 377].

Так, например жанр романа П.Зюскинда «Парфюмер. История одного убийцы», который является одним из самых значимых произведений немецкого постмодернизма, определить непросто, потому что границы жанров здесь размыты и постоянно нарушаются.

Роман можно отнести к историческому, детективному жанрам, а также жанру «воспитания» и жанру «романа о художнике».

Если рассматривать его как исторический роман, то можно обнаружить, что автор называет эпоху и страну действия, ставит главного героя в один ряд с реально существовавшими известными личностями, настраивая читателя на восприятие исторического повествования: «Im achtzehnten Jahr-hundert lebte in Frankreich ein Mann, der zu den genialsten und abscheulichsten Gestalten dieser an genialen und abscheulichen Gestalten nicht armen Epoche gehörte. Seine Geschichte soll hier erzählt werden. Er hieß Jean-Baptiste Grenouille, und wenn sein Name im Gegensatz zu den Namen anderer genialer Scheusale, wie etwa de Sades, Saint-Justs, Fouches, usw.,» [4, 4].

Далее П.Зюскинд дает описание жизни Франции и Парижа в частности в период 18 века «Zu der Zeit, von der wir reden, herrschte in den Städten ein für uns moderne Menschen kaum vorstellbarer Gestank» [4, 4]. «Es stanken die Straßen nach Mist, es stanken die Hinterhöfe nach Urin, es stanken die Treppenhäuser nach fauligem Holz und nach Rattendreck» [4, 4]. «Die Menschen stanken nach Schweiß und nach ungewaschenen Kleidern» [4, 5]. «Es stanken die Flüsse, es stanken die Plätze, es stanken die Kirchen, es stank unter den Brücken und in den Palästen» [4, 5]. В романе присутствуют отсылки к культурному и политическому прошлому Европы 18-20 веков. Это: развитие капиталистических отношений, Великая французская революция, национал-социализм и преследования в Германии.

Далее автор вводит в структуру повествования детективную линию, связанную с героем романа - Гренуем, абсолютно не имевшего собственного запаха и решившегося на преступление ради создания этого запаха. Убийство молодых девушек, а также розыски преступника и его поимка занимают значительную часть сюжетной линии романа. Однако эта линия разрушается автором, так как имя преступника и мотивы его поступков известны изначально — он хотел создать божественный аромат из запахов тел убитых девушек и стать Богом аромата и властелином мира: «Er wollte der omnipotente Gott des Duftes sein, so wie er es in seinen Phantasien gewesen war, aber nun in der wirklichen Welt und über wirkliche Menschen. Und er wusste, dass dies in seiner Macht stand» [4, 189]. Он хотел, чтобы люди до безумия полюбили его, едва услышав его запах.

Ведь и сам момент его выхода перед народом, когда его вели на казнь и разоблачение как преступника становится для Гренуя победой: люди полюбили его до безумия. Для толпы людей он был всего лишь воплощением невинности: «Und doch - er war es auch nicht, er konnte es nicht sein, er konnte kein Mörder sein. Der Mann, der auf dem Richtplatz stand, war die Unschuld in Person» [4, 285].

Сам подзаголовок к переводу романа «История одного убийцы» уже намекает читателю на детектив. Подзаголовок, скорее всего, рассчитан на массового читателя.

Роман можно отнести и к жанру романа воспитания. Ведь

основное внимание читателя сосредотачивается на этапах жизни героя. Описание рождения, воспитания, учебы Гренуя и предполагают жанр романа воспитания. Он родился 17 июля в один из самых жарких дней у рыбной лавки: «Hier nun, am allerstinkendsten Ort des gesamten Königreichs, wurde am 17. Juli 1738 Jean-Baptiste Grenouille geboren. Es war einer der heißesten Tage des Jahres» [4, 6].

Его мать казнят, так как она хотела оставить ребенка, а его отдают кормилице. Затем его отдают в монастырь Сен-Мерри и нарекают именем Жан-Батист. «Im Kloster von Saint-Merri in der Rue Saint-Martin wurde man ihn los. Er erhielt die Taufe und den Namen Jean-Baptiste» [4, 9]. А оттуда Гренуя отправляют в пансион к Мадам Гайар.

В романе также присутствуют постоянные упоминания гениальности и таланта Гренуя, и это намекает на традиционный для немецкой литературы жанр – «роман о художнике». Ведь в основе немецкого романтизма находится тематика, связанная с конфликтом художника и общества. Но во многом роман оказывается пародией на этот классический образ. Так, П.Зюскинд сразу же говорит о гениальности своего героя, связанной со злом. Он называет его «ein Scheusal mit Talent» (гениальное чудовище).

Следует отметить, что в период европейского романтизма, символизма, художник-творец изображался как, связующий мир явлений и мир сущностей [5]. В условиях постмодернистской ситуации, автор «Парфюмера» ставит под сомнение традиционные представления об исключительности творческой личности.

В результате, жанровая специфика романа заключается в сочетании пародии на «детективный роман», «роман воспитания» и «роман о художнике». Таким образом, можно сделать вывод о том, что с помощью синтеза жанров, являющемся способом реализации «архетипа гения», удастся проследить новое видение этого архетипа в условиях постмодернизма, в которых «архетип гения» помещается в пародийный контекст. Поэтому, синтез жанров, как одна из категорий постмодернизма, помогает нам увидеть «Парфюмера» не только как способ воссоздания архетипа гения, но и как его

модификацию в рамках постмодернистского течения.

Литература и примечания:

[1] Ильин И.П. Словарь терминов постмодернизма / И.П. Ильин. - Интрада, 2001, с. 384.

[2] Дженкс Ч., Язык архитектуры постмодернизма / Ч. Дженкс. - М., Стройиздат, 1985. – 136 с.

[3] Скоропанова И.С. Русская постмодернистская литература: новая философия, новый язык / И.С. Скоропанова. - СПб., Невский Простор, 2001. – 416 с.

[4] Süskind P. «Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders» Diogenes Verlag AG Zürich, 1985. – 306 с.

[5] Лиотар Ж.Ф. Состояние постмодерна. Перевод с французского Н.А. Шматко / Ж.Ф. Лиотар. – М., СПб, 1998. с.10.

© Д.Т. Аймуханова, 2019

*А.А. Алтаев,
Г.Е. Алтаева,
ғылым магистрлері, оқытушы,
e-mail: gauharaltaeva@mail.ru,
М. Қозыбаев атындағы СҚМУ
Петропавл қ.*

ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ РОМАНДАРЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ

Аңдатпа. Мақалада адам мен қоғам мәселесі қарастырылған. Роман жанрында қалам сілтеген қаламгерлер тоқырау кезеңіндегі ұлт тағдыры, елдегі саяси-әлеуметтік қайшылықтар, өтпелі кезеңдегі адам болмысы, оның ішкі жан-дүниесінің айналасындағы ортамен қабыспауы, рухани жадаулық сияқты мәселелер көтерілген.

Кілт сөздер: роман, көркем проза, ұлт саясаты, әдебиет саласы, идеология, ұлттық мүдде

Жаңа дәуір өзімен бірге жаңа тақырып ала келетіні, соны кейіпкерлер шақыратыны ежелден мағлұм ақиқат. Кейінгі кезеңде жазылған проза қаһармандарының көзге оттай басылатын бір ерекшелігі бар. Ол тап қырқысын дәріптемейді. Әлеуметтік-шаруашылық мәселелерін күйттеуге арналған. Ендігі шығармаларда ұлтының көкейкесті мүдделері жолында жанын салатын күрескерлер алға шығуда.

Біз кеңес дәуірінде сталиндік репрессияға ұшырағандарды көбінесе жазықсыз кінә тағылды деп ақтап жатамыз. Идеологиялық көзқарасы ұнамағандарды қылмысты деп санап соттап, қаттау, әрине, әділдікке жатпайды. Большевизм идеясын құптамағандарды түрмеге отырғызу не құртып көзін жою жазықсызды жазалау екені күмәнсіз. Бірақ солай екен деп, айталық алашордашылардың жә болмаса бертін жазаланғандардың шынайы көзқарасын жасыру дұрыс па? Бірыңғай осы мәнерде ойлау кейде шындықты көлегейлейтінін түсініп жетпей келеміз. Большевизмнің идеологиялық мәселелер жөніндегі ұр да жық қауылыларының алынуына негіз болмаған секілді. Троцкийшіл-зиновьевшілерді құртқан соң да елде оппозиция мүлде жойылды делінетін ресми насихатта.

Троцкийшілдіктен бөтен оппозиция болмайтындай. Енді бақсақ, оппозиция түрлі формада бас көтерген. Кеңес Одағы ыдырар аддында ол диссиденттер киімін киді. Бұрын да ресми идеологияға қарсылық әлсін-әлсін сезіліп қалатын.

Әдебиет пен өнер саласында іштен тынған оппозиция социалистік реализм принциптерін елемеді. Андрей Платонов, Михаил Булгаков, Анна Ахматова, Михаил Зощенко секілді биік талант иелері шығармаларында партиялық, таптық принциптерін мүдде аяқтасты етіп келді. Сол үшін Платонов көзінің тірісінде негізгі шығармаларының басылғанын көре алмай кетті. Михаил Булгаковта аз теперіш көрген жоқ. Зощенко мен Ахматова «антисоветтік» пиғылдары үшін БК/б/П Орталық Комитетінің 1946 жылғы 14 тамыздағы қаулысында жермен-жексен етіліп сыналды.

Қазақстан Компартиясы Орталық Комитетінің «Қазақ ССР Ғылым Академиясының Тіл және әдебиет институтының жұмысындағы саяси өрескел қателері туралы» 1947 жылғы қаулысында қазақ халқының рухани мұрасы күстана етілді. Баскасын былай қойғанда фольклорға, халық ауыз әдебиетінің басты-басты шығармаларына социализмге жат идеологияны таратады деген айып тағылды. Тарихшы ғалым Ермұқан Бекмахановтың Кенесары-Наурызбай ұлт-азаттығы қозғалысын қолдағаны, Олжас Сүлейменовтің «Аз и Я» шығармасында өткен мұраларды бағалауда идеологияға емес, тарихи фактіге жүгінуді артық санауы, 1986 жылғы қазақ жастарының желтоқсан көтерілісі – бұлар да ресми идеологияға оппозиция еді.

Тәуелсіздік кезеңінің әдебиеті міне, осы шындықты тура мағынасында суреттей бастағанын баса айтуға керек. Көркем проза идеологиялық оппозицияның нағыз келбетін бейнелеуге ұмтылуда. Ол -саналы оппозиция еді. Осынау шындықты бүгінгі әдебиетімізде тұңғыш рет кең көлемде суреттеген шығарма – жазушы Бакқожа Мұқайдың Қазақстан Мемлекеттік сыйлығын алған «Өмірзая» романы (1998). Роман кеңеске қарсы оппозицияның былай қарағанда қауқары шамалы көрінгенімен, кеңес жүйесінің ең осал жері – шындықтың бетіне тура қарағысы келмейтін тарихи кінәратын әшкерелуде зор рөл атқарғанын көрсеткісі келген. Қазақ халқының өткен тарихын

бұрмалуға қарсы, әділетті, шындық үшін күреске белсеніп шыққан жас тарихшы кеңестің ұлт саясатын дұрыс жүргізбей, қазақ халқына көрінеу қиянат жасап отырғанын ашық айтып, жоғары орындарға, Брежневке дейін хат жазып қалыптасқан жағдайды, жауырды жаба тоқушылдықты түзетпекке тырысады. Сол күрес барысында оппозиционерден тоталитарлық жүйенің саналы күрескеріне дейін өседі. Өседі де өшеді. Шындыққа жаны қас тоталитаризм оны жазғытұрғы аузынан ақжын шашып шабынған бурадай тапап тастайды.

Роман «Бұл еңбегімді қазақ елінің тәуелсіздігі жолында құрбан болған ерлердің аруағына арнадым. Автор.» – деген арнаумен ашылады..[1, 3 б.] .Ол ерлерден Мұқай романында екі кейіпкер ерекше шоқтықтанып көрінеді. Бірі – « күйіп тұрған заманда Кенесарыны қорғаймын деп күйген», «ұлтшылдығы» үшін жеті жыл қараңғы үйде отырып келген қарт профессор Алдияр Ақпанұлы. Екіншісі – профессордың шәкірті ғылым кандидаты Аяған Қуатов. Бұл енді Кенесарының кегін қуған баласы Сыздық үшін күйеді. Дәріс оқып тұрып көкейінде жүргенін ірікпей жайып салатын ақжүрек, ашық мінезділігі бар. Іркілмей ақтарыла салатыны – жаратылысында шыншыл жан. Шындық десе ішкен асын жерге қояды. Студенттерге оқыған дәрістерінде біз өз халқымыздың тарихынан гөрі Рим империясының тарихын жақсы білеміз. Бізге қазақ халқының тарихы керегі жоқ. Өйткені – біз құлмыз,– деп ашынады. Кеудесінде жиналған қыжылы бір басына жетерлік. Неге қазақ даласында қанқұйлы Ермакка тың игерушілер атынан ескерткіш қойылады? Сонда тың игерушілер қазақ жерін жаулап алушылар болғаны ма? Аяған жалғыз інісін жұтқан Ауған соғысына қарсы. Ауғанға да, бізге де бостандық керек...

Бірі ұстаз, бірі шәкірт – екі ғалым Алдияр мен Аяған бейнелері – интеллектуалды, парасатты қаһармандар. Ел, жер, ұлт намысын жыртқан күрескерлер. Бұлардың ерлігі шығармада жоқталатын Исатай, Махамбет, Кенесары, Сыздықтардың қолына қару алып, майданға шыққан ерлігіне ұқсамаса да, кеңеске залалды идеологиясы саяси әрекетке айнала қоймаса да, түбінде бәрібір ерлік. Бұл – ар-намыс ерлігі. «...Өз шындығын қорғай алмайтын, тіпті оны мүлде қажетсінбейтін, кім күшті болса соның жағына ойланбай шыға салатын екі жүзді жаңа

ұрпақтың» [1, 405 б.] арасынан суырылып шыққан арпа ішінде бір бидайлар.

Аяған қара басының істі болуынан ашыну үстінде майысып, қайыспайды. Не қысымға төтеп береді. Балашағасынан, өзінің болашағынан айырылғанын ойлап күндіз-түні езілетіндерден емес. Өйтуге намысы жібермейді. Ол – ой қуған азамат. Ой майданының қаһарманы. Осы категорияны тарихи-философиялық өреге көтерген парасат иесі. Аяғанды аяйтының басынан өткізген қиямет-қайым қиындықтардың бәрін, оқытушылық қызметтен қуылуын, құрылыста қара жұмыс істеп жүрген жерінен КГБ шеңгеліне ілігуін, артынан жындыханаға түсуін, ақыры қайта үш әріп зыңданына жабылып, қаза табуын, әйелі Әсемнің қиыншылық ауыртпалықтарынан мезгілсіз көз жұмуын, үш баланың жетім қалуын, – осы қайғылы оқиғалардың бәрін тәуелсіздігіміздің қарсаңында, 80-82 жылдардың аралығында бастан кешіретіндігі.

Кезінде тоталитаризм идеологиясы елді қанға бөктірген репрессия Сталиннің жеке басына табынушылықтың зардабы, кеңестік жүйенің жазығы жоқ деп түсіндірді. Сорлы Аяған – сол тәртіптің құрбандығы. Бірақ құрбандыққа шалынған қойдай шарасыз емес. Аяған – ой hareketінің адамы. Қоғамдық пікір дейтіннің желі соққан жаққа қоғадай жапырылатындар қатарынан емес. Жұрт не десе, соны тоты құстай сайрай бермейтіндігін Сталин культі хақындағы дара пішінді ой жүгіртуінен де аңғарамыз. «Сталинді ғайбаттамайтын адам жоқ қазір. Оның атын сан саққа жүгіртеді. Қарақан басының қамын ойласа ол бар жақсылықты өзіне жасамай ма. Өлгенде – тұмсығы ақжемделіп, тозып кеткен жалғыз ботинкасын кигізіп, қоштасуға келген жұрт көрмес үшін веноткпен жауып қойыпты.» – деп ойлайды.

Тобырға қосылып Сталинге тас атқандар ішінде Аяған да болған. Енді міне, ой арпалысында ол Сталиннің өзі де уақыт құрбаны екенін, замана кемшілігін бір адамның мойнына артып, құныкер етуге болмайтынын түсініп жеткендей. Сталин өмірі кіл қатыгездіктен тұрмайды. Уақыт не дананың да еркіне бағынбайды деп, енді Толстойша кетеді. Лев Толстойдың төрткүл дүниені қалтыратқан Наполеонның өзін жазмышқа тәнті етіп қоятыны тәрізді.

Баққожаның уақыт деп отырғаны – заманы – қоғам. «Қоғам – поезд. Ол темір жолмен ғана жүре алады. Жол-жүйе. Социалистік жүйе. Жолдан шықса апатқа ұшырайды...» [1, 437б.] Сталиннің өзі – сол поездың жүргізушілерінің бірі. Жолдан шыға алмаған. Жолы-жұрттың бәрін диктатордың құлағы кесік құлына айналуына әкеп соқты. Аяғанға жындыхана Сталин билеген заманның кішкентай моделі сияқты көрінеді. Адамы арзандап, қара күшке табынған пәруайсыз пенде халіне ұшыраған қоғам жындыханаға ғана ұқсамақ.

Жазушы бұл жерде өткенге үкім айтайын деп қана отырған жоқ. Культті, тоталитаризм қасіреттерін әшкерелейтін шығармалар әрі беріден соң кеңес кезінде де жарық көрген. Басқан ізді шиырлай бергеннен ештеңе өнбейтінін роман авторы, әрине, түсінген. Сондықтан ол өткеннің бүгінге қажетті сабақтарына күш салады.

«Өмірзая»... Романды осылай атағанда жазушы Алдияр мен Аяған ұрпақтарының өмірі зая кетті деуден аулақ. Жоқ, Бұлар зая ұрпаққа / потерянное поколение/ жатпайды. Өмірзая – жетімжұлдыз. Бір өшіп, бір жанады. Күллі әлемнен теперіш көріп тұрған сияқты. Аяғандар – кеңес тәртібінің сыртқа тепкен жетімдері. Шындық үшін күреседі. Ал, шындық... тоталитаризмнің атажауы. Шындықтан қорқу дертіне ұшыраған тоталитаризм ауруын жасырған өледінің кебін киді.

«Аяған ақиқат атты арғымаққа міндім, енді ұлы мақсатыма кедергісіз жетемін деп ойлаған, сенген. Адамдардың бәрін дос санады, барлығына адал жүрегінен шыққан адал сөзін айтты. «Шын – мият, өтірік-ұят» дейтін әкесі екі сөзінің бірінде. Осы ұғым Аяған өмірінің бағдары болған.» [2, 67 б.] Аяғанның жаратылыс бітімі сондай. Өтірікке үйренбеген басы КГБ мекемесіндегі арандату қара ниетінде қойылатын сұрақтарға да не дерін білмей дағдарады. Шындықты айтуды көксейтін табиғаты басына қатер төніп тұрса да жалғандыққа баспайды. Студенттерге оқ ыған дәрістеріндегі үкімет саясатына қайшы пікір айтқанының ебеп-себебін тауып жалтаруға мүмкіндік таппай қалады.

Шыншылдықты жазушы абстрактылы, жалаңаш күйінде жайып салмайды, ұлғтық характерт абиғатынан туындатады. Аяған не нәрсені де өз халқының мүддесі тұрғысынан

бағалайды. Ұлт мінберінің үн-ұраны іспетті. Қазақ халқы бұрынғы мұрасы жөнінен бе, тілі, діні, ділі мәселесінен бе, - қайжағынан да кемсітушілікке, зорлық-зомбылыққа ұшыраған деп есептейді. Сокқы жеп талмаусырап, сандырақтағандай болып жатып, балаларының болашағын ойлап іші өртенеді. Мына қоғамға «саналы, сапалы адам емес, құл керек», соны ұғады. Жас тарихшы ғалымның Сыздық батыр тағдырынан, өз көрген қорлықтарынан жасайтын қорытындысы бүкіл романның қорытындысы есепті.

«Арқа сүйер асқар тауың – өз мемлекетің болмаса асыранды итсің»[1, 475 б.]. Роман финалында айтылатын осы сөз шығарманың бастапқы тарауларына қайта көз жүгіртуге мәжбүр етеді. Қазақ тарихының көп беттері жабық қалғаны, қазақты қалайда тұқырта ұстаудың басқа да амалдары жөнінде Аяғандай таланты тосқын тапқан зерттеушінің таусып айта алмайтын сөздері енді тереңірек реңк алады.

Әдебиеттер:

- [1] Мұқай Б. Өмірзая. Алматы: Жалын, 1998. -496 б
- [2] Елеукенов Ш. От фольклора до романа-эпопеи. Алматы: Жазушы, 1987-285 б.
- [3] Мүсірепов Ғ. Суреткер парызы. Алматы: Жазушы, 1970. 198 б.

© А.А. Алтаев, Г.Е. Алтаева, 2019

Ы. Балхыбекова,
к.ф.н., доцент напр. «Казахский
язык и литература»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
Н.М. Еркебаева,
магистрант напр. «Казахский
язык и литература»,
Региональный социально-
инновационный университет
г. Шымкент, Казахстан

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАЛАРДАҒЫ КҮРДЕЛІ МҮШЕЛЕР МЕН ҮЙІРЛІ МҮШЕЛЕРДІ АЙҚЫНДАУ

Аннотация: в этой статье рассматриваются определение сложных и развернутых членов предложений в художественных произведениях

Ключевые слова: тілдің ерекшелігі, үйірлі мүшелермен, құрмалас сөйлем, грамматикалық тұлғалар.

Тіл ғылымында тілдің ерекшелігі мен жеке өзіндік заңдылығы жайлы мәселелер қарастырылады. Қазақ тіл білімінде негізгі заңдылықтар мен ерекшеліктерін зерттеуде елеулі еңбек етілді деуге болады. Мәселен бүгінгі күнге дейін құрмалас сөйлем құрамында қаралып жүрген үйірлі мүшелерді арнайы жеке қарау мәселесі туындағалы да көптеген жұмыстар атқарылды. В.Севортян өз еңбегінде түркі тілдеріндегі құрмалас сөйлемнің жасалуы туралы зерттей келе әлі де қарастырылатын тың мәселелер бар деген пікір білдірген еді. Үйірлі мүшенің жасалуы туралы әр тілде түрліше функцияда қарастырылып жүр. Үйірлі мүшелермен қатар басқа да сөздердің құрылысы жайлы қарастырылып жүр. Соның нәтижесінде сөздердің тіркесу, байланысу қабілетін де қарастырып жүрміз. [1]. Синтаксистік категорияладың жасалуы жайлы тюрколог ғалымдардың әр түрлі пікірлерін кездестіруге болады. Соның ішінде П.И.Мелиоранский «Краткая грамматика казахско-киргизского языка» деген еңбегінде қазақ тіліндегі сөйлем арасындағы құбылыс деп қарастырғанмен жасалуындағы

ерекшеліктеріне толық мәлімет бере алған жоқ. Себебі кейбір топталған мүшелерді құрылысындағы ерекшелігіне қарай анықтауыш не анықталатын сөйлемдер арасындағы ерекше бір құбылыс қой деген болатын [2]. Енді бір ғалымдар есімше, көсемше есім құрылысты сөздердің осындай құрылысы туралы олар сабақтас құрмаластың бір түрі деген пікірлер айтқан еді. В. А.Гордлевскийдің бұл пікірі Казамбектің «Общая грамматика тюрецко-татарского языка» деген еңбегіндегі пікірімен сәйкес келетінін аңғаруымызға болады. Тіліміздегі үйірлі мүшелердің жасалуындағы пікірлерге сүйенсек зерттеуші ғалымдардың ешқайсысы белгілі бір тоқтамға келе алмаған еді. Себебі үйірлі мүшелерді құрмалас сөйлемнің компоненті бола ма не болмаса сөйлем мүшесіне жатқызамыз ба деген пікірлер көп ұақытқа дейін шешімін таба алмады. Қазақ тілін зерттеуші ғалымдарымыздың бірі С. Жиенбаевтың 1936 ж «Тіл мәселесі » еңбегінде үйірлі мүше туралы біраз мәселе қарастырған болатын. 1941 жылғы «Синтаксис мәселелері» деген еңбегінде тіптен басқаша көз қарасын білдірді. Бұл еңбекте үйірлі мүшесі бар сөйлемге былай анықтама береді: Бүгінгі біздің үйірлі мүше деп қарап жүрген сөйлемдеріміз бұрынғы бағыныңқы сөйлемдер деген пікір айтады. Автор үйірлі мүшенің өзіндік ерекшеліктеріне тоқтала келіп, былай дейді. Үйірлі мүшелер дегеніміз кәдімгі жай сөйлем секілді айтылады, арада ешқандай пауза болмайды дей келіп, үйірлі мүшесі бар сөйлемдерге арнайы тоқталу керек дегенді ұсынған еді. Бірақ автор соңғы еңбегінде үйірлі мүшелердің бәрін құрмалас құрамында талдаған болатын [3]. Бүгінгі таңда әдеби тіліміздің дамуына әсер етіп отырған аудармалар мен көркем әдебиеттерде үйірлі мүшелер жиі кездеседі. Көркем шығармаларда үйірлі мүшелер дара күрделі мүшелер секілді құрмалас болсын, жай сөйлем болсын соның бірінің түрін құраса, компонент ішіндегі бір мүшемен байланыса тұрғандығын аңғаруға болады. Автор қазіргі қазақ тілінде «есімшелі қайырма» дегенді сөз етеді. Тілімізде ерекшеленген компоненттің баяндауышының есімшеде тұруын есімшелі қайырма дейміз деп көрсетеді [4]. Кез келген кісі өз ойын өзгеге жеткізерде ойын жинақтап мағынасыз артық сөздерді шұбыртпай ықшамдап қолданады. Себебі тіліміздегі әрбір сөзіміздің сөйлемде белгілі бір қызметі

бар. Сол себепті сөйлемді талдағанда негізгі мәселе мағына дейміз. Әрбір грамматикалық тұлғалар мағына тудырушы деп есептеледі. Дегенмен мағына жеке тұрып, шешуші орын ала алмайды. Дегенмен де автор өз зерттеу жұмысында үйірлі мүшелер туралы әңгіме еткенімен, үйірлі мүше туралы терең талдау жасай алған жоқ [5]. Үйірлі мүше қазіргі қазақ тіліндегі толық зерттеу жасалынбады десек те сөйлем мен үйірлі мүшені, күрделі мүше мен үйірлі мүшені ажырата түсіндіру керек. Себебі үйірлі мүше де өз алдына сөйлем. Тілдің даму өсу жолы мен сөздік қоры да байыды, грамматикалық құрылысы кеңейді. Сол секілді үйірлі мүше мен оған қатысты мәселелер арасында интонациялық ұштасу жалғасын тапты деуге болады. Жоғарыда айтқандай есімше сөйлемде баяндауыш болады дедік. Жалпы тюркологияда үйірлі мүше туралы мәселе қозғалмаған деуге болады. Мысалы башқұрт, қарақалпақ, өзбек, қырғыз, татар тілдерінде «развернутые», «развитые» члены деген кездеседі. Дегенмен әр халықтың тілінде өзіндік грамматикалық ерекшеліктері болады. Себебі бір тұлға сөз тіркесі болса, бір тілде сөйлем мүшесі, кейде сөйлем болып қызмет атқаруы мүмкін. Ғалымдар үйірлі мүшені сабақтастың компоненті ретінде санамай, сөйлем мүшесі жағынан талдасақ, үйірлі мүшеміздің күрделі мүшеге, сабақтас құрмаласқа ұқсастық және айырмашылық жақтарының жігін ажырата аламыз деген пікірлер айта келіп, үйірлі мүшенің тіліміздегі сөз тіркесіне деген қатысы анықталады дейді. Себебі сөйлем барысында үйірлі мүшелер бір сөзбен тіркесу арқылы бастауыштық енді бірі баяндауыштық қатынаста жұмсалады. Мысалы: 1. Тәкежан болыстың ойы елден бөлек. 2. Сайлауға арналған *үйлердің орта тұсында өңшең алты қанат үш үй біріне – бірі тіркестіріліп, қосыла* тігілген екен (Қ. Ысқақ). Жоғарыдағы асты сызылған анықтауышымыз қай? Деген сұраққа матаса байланысып тұрған анықтауыш жауап берсе, соңғысы баяндауыш қызметін атқарып, баяндауыштық қатынаста тұр деуге болады.

Профессор М. Балақаевтың «Қазақ тілі грамматикасы» атты кітабында «Үйірлі мүше дегеніміз – сөйлемдік тізбектегі көп сөздерден құралған мүшелер»-деген еді. Бұдан мынандай қорытынды шығар еді. Үйірлі мүшелердің құрылысы тек қана

бастауыштық не баяндауыштық ыңғайындағы сөздерден ғана жасалады деген емес . Себебі ол тізбекте басқа да сөздер болады. Семейден Қапалға кетіп бара жатқан, қасында екі стражнигі бар крестьян начальнигін біреу жолбасарлық қып, шабуыл жасап, тонап жіберіпті дейді (Қ.Ысқақ). Осындағы екі стражнигі бар крестьян начальнигі-үйірлі бастауыш десек, жолбасарлық қып, шабуыл жасап, тонап жеберіпті дегендер пысықтауыштар. Пысықтауыш болғанда да тонап жіберіпті дейді дегендегі тонап жіберіпті деген пысықтауыш пен жолбасарлық қып, шабуыл жасап деген пысықтауышымыз бір емес. Себебі олар үйірлі пысықтауыштар деуге болады. Сөйлемді бұлай талдау синтаксистік талдау деп айта алмаймыз. Бұлай талдау барысында үйірлі мүше мен күрделі мүшені, жай сөйлем мен құрмалас сөйлемді шатыстырмау, ұқсас нәрселердің ара жігін ажырата білу үшін тиімді дер едік.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- [1] М.Б. Балақаев. «Сөз тіркесі синтаксисі». Алматы: 1997, 52-53 б.
- [2] П.И. Мелиоранский «Краткая грамматика казахско-киргизского языка» II-синтаксис.
- [3] С. Жиенбаев . «Синтаксис мәселелері». Алматы: 2006, 34-33 б.
- [4] Н. Сауранбаев «Қазақ тіліндегі құрмалас сөйлем жүйелері». – Алматы: 2001, 207 б.
- [5] Г. Байтоғаева. «Үйірлі анықтауыштар» -Алматы: 1962, 5-8 б.

© *Ы. Балхыбекова, Н.М. Еркебаева, 2019*

*А.Б. Ерсайнова,
ғылым магистрі, оқытушы,
e-mail: asel_ersainova@mail.ru,
М. Қозыбаев атындағы СҚМУ,
Петропавл қ.*

Ғ. МҮСІРЕПОВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ МАҚАЛ- МӘТЕЛДЕРДІҢ ҚОЛДАНЫСЫ

Аңдатпа: Мақалада Ғ.Мүсіреповтің шығармаларындағы мақал-мәтелдердің қолданысы анықталады. Қаламгердің шығармаларында өзіндік тілдік қолданысын айқындайтын мақал-мәтелдерге талдау жүргізіледі. Шығармаларындағы мақал-мәтелдер концептілер арқылы айқындалады.

Кілт сөздер: мақал-мәтелдер, концепт, этнолингвистика, лингвомәдени бірліктер, «Ер адам» концептісі, «Әйел» концептісі, «Байлық» концептісі, «Кедейлік», «Махаббат» концептісі.

Мақал-мәтелдер – халықтың тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйінін тауып, шешетін теңдесі жоқ асыл мұрасы. Ол бір ғасырдың ғана жемісі емес, ғасырлар бойы өзіндік тәрбиелік ерекшеліктерімен танылған халықтың дана ойының көркем жиынтығы.

Ғалым Ә.Қайдар мақал-мәтел туралы былай дейді: «Қазақ мақал-мәтелдерінің халықтың өткен өмірі мен бүгінгі болмысын танып білуде дүниетанымдық, логикалық, этнолингвистикалық жағынан мәні өте зор. Себебі, дүниеде, қоғамда, табиғатта қалыптасқан құбылыстардың бәріне мақал-мәтелдердің қатысы бар. Дүние болмысының өзінде о бастан-ақ қалыптасқан табиғи реттілік бар. Ол реттілік барша заттар мен құбылыстарды үлкен үш салаға топтастырып, ішкі жүйесі мен мағынасына қарай шоғырландырып қарағанда ғана көрінеді» [1, 264 б.].

Ғ.Мүсіреповтің шығармаларында өнегелі, халықтың қолданысында жиі ұшырасатын мақал-мәтелдер өте көп кездеседі. Қаламгер мақал-мәтелдерді көп біледі және шығармаларында көп қолданады. Мақал-мәтелдердің «Ер адам» және «Әйел» концептілерін қарастыру барысында олардың

ұлттық-мәдени астарын, рухани мәдениетінің қайнар көздерін де ашу маңызды, өйткені әр мақал-мәтелдің астарынан халықтық дүниетаным, ұлттық пәлсапаны көре аламыз. Әйел затының қоғамдағы, отбасындағы әлеуметтік-мәдени рөлін қаламгердің мақал-мәтелдерінен анық аңғаруға болады. Әйелдің қай қасиеттерін жоғары бағалап, пір тұтып, оны неге теңегенін көреміз. Осыдан халықтық дүниетанымдағы әйел бейнесіне шығамыз. Мәселен, қазақ әйелінің бағасы мен сипатын, қадір-қасиетін дәл тауып, оны өзінің даналық сөздері, мақал-мәтелдері арқылы өрнектеп, ұрпақтарына мирас етуші халқымыздың бітім-болмысы, тұрмыс-тіршілігі, асылы мен жасығы туралы көзқарасы аталған теңдессіз мұраларында көрініс тапқан. Мысалы, *«Әйелдің әйелден артықшылығы – мінезінде», «Көріп алған көріктіден, көрмей алған текті артық», «Қыз мінезді келсін, ұл өнерлі келсін», «Жақсы әйел жаман еркекті адам қылады, жаман әйел жақсы еркекті надан қылады», «Жақсы әйел өмірінді ұзартады, жаман әйел үстіңе тұз артады»* дейтін халық даналығында жүрген мақалдарды орайын тауып келістіреді. Жоғарыда келтірілген мақалдардан қаламгердің әйел затын жақсы, жаман деп екіге бөліп бағалағанын анық көруімізге болады. «Әйел» және «Ер адам» концептілері – кез келген ұлт дүниетанымында айрықша орын алатын әмбебап концептілер. Әйел заты мен ерлерге тән стереотиптік мінез-құлық ерекшеліктері жалпы әйелдік пен еркектік қасиетті айқындайтын әмбебап, ортақ сипатқа ие болады.

Ғ.Мүсірепов туындыларындағы әйелдер туралы сөз еткенде қайсарлық, батырлық, мейірімділік, сезімталдық, әдептілік, инабаттылық, аса сақтық, байқағыштық, ақылдылық, тиянақтылық, отбасы ұйтқысы сияқты стереотипті бейнелері мен мінез-құлықтары ойға келеді. Сонымен қатар «Ұлпан» романында *«Байсыз қатын – баусыз оймақ»* [2, 53 б.] мақалын кездестірдік. Байсыз қатынның баусыз оймаққа теңелуінің мағынасы, қолға тұрмайтын оймақ сияқты, үйге тұрмайтын, көңілі ауған жаққа кете беретін, жеңіл мінез әдетіне байланысты айтылса керек.

Ғ.Мүсіреповтің «Ұлпан» романында «Әйел» концептісінің негізінде жігітше киінген Ұлпанның әдепті, инабатты екенін байқауға болады: *Бала жігіт бұл жолы да тез жауап қайырды:*

– Арымызды айтып кел деген жұрт асқақтай сөйле деп тапсырған жоқ еді, ағалар. Солай болып шықса айып өзімде. Жүйелі сөз жүйесін табар, жүйесіз сөз иесін табар деген бар ғой. Міне, айыбым! – деп атынан түсе қалып ұзын шылбырын Кенжетайға қарай серпіп жіберді [2, 9 б.]. Міне, романның осы тұстарында еркекшора киінген Ұлпанның Есенейге және оның қасындағы адамдарға инабаттылық танытып, «Жүйелі сөз жүйесін табар, жүйесіз сөз иесін табар» мақалы арқылы орынды жауап қайтарып кетті.

Жазушының ерекшелігі – шығармаларында халықтық мақал-мәтелдерден гөрі нақыл сөздерге, мақал-мәтелдерге сұранып тұрған өзінің ой-тұжырымдары, философиялық ой-толғамдары мол кездеседі. Мұндай танымдық-тәрбиелік мәні зор қанатты сөздерді жазушының ана туралы шоғыр әңгімелері мен «Өмір жорығы», «Сілекеевтер кенжесі», «Сөз жоқ, оның іздері» т.б. әңгімелерінен көп кездестіруге болады: «Адам қашанда анасының баласы» [3, 151 б.], «Ананың ұлы орны қашанда өзінікі» [3, 152 б.], «Адамда не қасиет болса, бәрі күннің көзі мен ананың сүтінен алынған қасиет» [3, 150 б.], «Әйелге бақыт аздық та етпейді, көптік те етпейді» [3, 133 б.], «Еркектің ең аянышты халі дәрменсіз ыржиган кезі» [3, 117 б.], «Ер деген өлім егетін емес, өмір егетін адам болады» [3, 155 б.], «Қыз мінезінде ұяңдық пен әдеп бірге кездессе бірін-бірі жасырыңқырап тұрады да, ашықтық пен абайсыздық бірге кездессе, бірін-бірі асырыңқырап тұрады ғой» [3, 141 б.], «Барлық маскүнемдерге ортақ бір әдет – әйелдерін көрінгеннен қызғанады» [3, 159 б.], «Ауыл сары әйелдерден жасырына алмайды. Үлкен қалаларда да, алақандай ауылдарда да солай» [3, 111 б.], «Аңыз анасы – шындық» [3, 119 б.]. Келтірілген мысалдардың әрқайсысының өз сыбаға салмағы бар. Жеке-жеке алғанда әрқайсысы-ақ мақалға бергісіз оралым. Ғ.Мүсіреповтің мұндай ой оралымдары қоғамдық өміріміздің түрлі жағдайларынан, адамгершілік мінез-құлық, тыныс-тіршілігінен түйінделген «тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні». Жазушының шығармаларында мұндай қанатты сөздер мол және қисынымен ұшырасады. Мұндай қанатты сөздерін оның шығармаларының қай-қайсысынан да кездестіруге болады. Мысалы, «Ұлпан» романында: «Қай балаға да әке керек екен. Біжікен қазір сол

әкесін сағынып зарлап отыр» [2, 128 б.]. Мұндай нақылдан екі ұрпақ арасындағы сүйіспеншілікті көркем сөзбен жеткізген пәлсапалық ойды, сонымен қатар «Қайғы» концептісін қалыптастыратынын байқаймыз.

«Қазақ солдаты» романында Ғ.Мүсірепов мақал-мәтелдерді көптеп қолданған. Соның ішінде Бораш, Шеген, Қайрош үшеуінің қоршаудың биігінен секірем дегендегі милиционердің алдына түсу әрекетінен төмендегі мақалдың мәнін ұғуға болады: *«Өлімнен ұят күшті»* [4, 32 б.]. Милиционерлерге ұсталынып қалғандығына намыстанып, өзінің бойында ұяттық сезімінің оянуын аңғартады. «Ер адам» концептісінің негізінде намысшыл деген таптаурын бейне ойға келеді.

Шешесін сағынбайтын бала жүрегі болмайды, «Қазақ солдаты» романда Қайрош қаншалықты ұзақта жүргенімен, әрдайым анасының дауысын естігендей, күйбең тіршілікте жүрген қалың жұрттың арасынан өз анасын көргендей болады. Ғ.Мүсіреповтің «Қазақ солдаты» романында кездесетін *«Қарға баласын аппағым»* [4, 38 б.], – деп сүйеді деген мақал арқылы да ананың балаға деген мейірім-махаббаты анық байқалады. Қайрош тіпті жетім балалармен бір үстел басында тамақтанып отырған сәтінде де, өзінің анасын елестетіп, тіпті иіскеп құшақтағандай да болады. Демек, жоғарыдағы келтірілген мақал «Махаббат» концептісін қалыптастырады.

Автордың шығармаларында «Байлық», «Кедейлік» концептілерін құрайтын мақал-мәтелдер аз да болса да кездесті. Жазушының «Ұлпан» романында қазақ халқының байлығы жылқысында екендігі жайлы баяндалады. Халықтың әлеуметтік жағдайын мына мақал арқылы көреміз: *«Байлық бір – жұттық, батыр – бір оқтық»* [2, 7 б.]. Халықтың байлығы жылқы малының санымен бағаланған. Сонымен қатар романда *«Малым – жаным садағасы, жаным – арым садағасы»* [2, 14]. Өмір бойы мал бағып тіршілік еткен, соның сырын жақсы білетін қазақ халқы әрбір түліктің қандай қасиеті барлығын, адам өмірінде қандай орын алатындығын мақал-мәтелдер арқылы көрсетеді.

Есеней *«Қыс азығын жаз жимай, жарлы қалай байысын»* [2, 140 б.] мақалы арқылы қысы-жазы үйде отыруды қойып,

орыстарша қысқы үй салып, бала-шаға жылы үйде қыстап шыққаннан кейін, қорығындағы жерді бәріне бөліп беретіндігін, әркім үй салып, еңбек етуге жоғарыдағы аталмыш мақал арқылы шақырған. Бұл тектес мақалдардан халықтың еңбек ету жайындағы көзқарасын байқаймыз. Қаламгер осы мақал-мәтелдерді кейіпкер тілінде қолдану арқылы адал еңбекті ардақтау керектігін, қиыншылығы мен бейнетінің бәрін еңбекпен жеңген адам ғана мақсатына жететіндігін аңғартады.

«Байдың малы қымбат, кедейдің жаны қымбат» [2, 28 б.]; «Кедейдің кербезінен сақта» [2, 73 б.]; «Арық атқа жібек жабу жараспас» [2, 81 б.]; «Бардың жұпыны киінгені де, жоқтың барша киінгені де белгілі болып тұрады» [2, 13 б.], – сияқты «Байлық», «Кедейлік» концептілерінің мазмұнын қалыптастыратын жоғарыдағы мақал-мәтелдер аталмыш концептілерді айғақтай түседі.

Жазушының «Ұлпан» романында әмеңгерлік тақырыбына да байланысты мақал-мәтелдер сан алуан. Есеней денсаулығы нашарлай бастап, Ұлпанның жағдайын ойлағанда, мына мақал есіне түседі: «Аға өлсе – іні мұрасы, інісі өлсе – аға мұрасы» [2, 164 б.]. Халқымыздың бұрынғы салты бойынша күйеуі қайтыс болғанда оның жесірі жас болса әмеңгерлік жолмен күйеуінің аға не інісінің біреуіне өзінің таңдауы бойынша тұрмысқа шығады. Осы дәстүрге байланысты Еменалы есіне түсіп кетсе, дірілі де күшейе түседі. Сонымен қатар романда осы әмеңгерлік дәстүріне байланысты «Қатын ерден кетсе де елден кетпейді» [2, 187 б.] деген мақал қолданылған.

Сөз зергері жұртшылықтың қолданысында жиі ұшырасып жүрген мақал-мәтелдерді жұмсағанда оны стильдік мақсатта әдемі пайдаланады. Кей тұстарда олар халық тіліндегі түпнұсқамен берілсе, енді бірде оқиға мазмұнына сәйкестеліп жазушының стильдік қолданысына түседі, яғни халық даналығынан туған дайын нұсқаларды пайдаланумен бірге, сол үлгімен жазушы өзі де жаңа мақал-мәтелдер жасайды. Жазушының халықтық мақал-мәтелдерді шығармаларында молынан қолданып, қажетіне жаратуы – халық тілінің байлығы, ауыз әдебиетінің нақыл сөз үлгілерінің әдеби тілімізді байытуда рөлі ерекше екенін дәлелдейді.

Әдебиеттер тізімі:

- [1] Қайдар Ә.Халық даналығы. – Алматы:Толғанай, 2004. – 560б.
- [2] Мүсірепов Ғ. Ұлпан. Роман. – Алматы: Атамұра, 2003. – 264 б.
- [3] Мүсірепов Ғ. Көп томдық шығармалар жинағы. 1-том. Әңгімелер. – Алматы: Жазушы, 2002. – 288 б.
- [4] Мүсірепов Ғ. Қазақ солдаты. Роман. – Алматы: Жазушы, 1967. – 368 б.
- [5] Мүсірепов Ғ. Бес томдық шығармалар жинағы. Үшінші том. Оянған өлке. Роман. – Алматы: Жазушы, 1974. – 483 б.

© А.Б. Ерсаинова, 2019

*Ұ.М. Есенбекова,
филология ғылымдарының кандидаты,
қауымдастырылған профессор,
М.Қ. Құмарова,
Журналистика магистрі,
Журналистика және саясаттану
факультетінің докторанты,
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті,
Астана, Қазақстан*

ҰЛТТЫҢ ДАМУ ПОТЕНЦИАЛЫ МЕН АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ, ЖАҢА МЕДИАЛАРДЫҢ ЫҚПАЛДАСТЫҒЫ

Түйін. Мақалада ақпараттық қоғамдағы әлеуметтік қатынастардың түбегейлі жаңаруы мен индустриалдық өркениеттің құрылуы туралы тұжырымдарды талдауға назар аударылған.

Қазіргі қоғамдарда ғылыми-техникалық төңкеріспен бірге экономика, әлеуметтік-мәдени салаларда мемлекеттік мүдденің қорғалуына қатысты әртүрлі ғылыми пікірлер бар. Мақалада демократиялық қоғамдардағы бұқаралық коммуникацияның орны, әділетті қоғам құру, мемлекет пен ұлт мүддесін қорғау мәселелері сарапталған.

Кілтті сөздер: әлеуметтік қатынастар, индустриалдық өркениет, ғылыми-техникалық революция, бұқаралық коммуникация, ұлттық мүдде, жаңаша ойлау, рухани үйлесім.

Ақпараттық қоғам генезисін зерттеген ғалымдар өз еңбектерінде адамзат баласы жаңа технологиялық төңкерісті басынан кешіріп жатқандығын және әлеуметтік қатынастар түбегейлі жаңарып, индустриалдық өркениеттің құрылуына әкелетінін дәлелдеуге тырысқан. Солардың бірі – америкалық социолог, «постиндустриалды қоғам» тұжырымдамасының авторы Элвин Тоффлер. «Қазіргі мемлекеттердің қоғамдық құрылымы ғылыми-техникалық төңкеріспен бірге келген экономикалық, әлеуметтік салалардағы қайшылықтарға төтеп

бере алмай, жаһандық деңгейдегі дағдарыстарға соқтырады. Түбегейлі демократиялық реформалар жасау арқылы әділетті қоғам құруға, дағдарыстардан шығуға болады» деген тұжырымы Тоффлердің көзқарастарының қаншалықты дұрыс бағытта екенін көрсетеді [1].

Элвин Тоффлердің ғылыми тұжырымдамасы бірін-бірі алмастырып, өршітіп келетін толқындарға ұқсайтын қоғамдардың формасы деген идеяға негізделген. Бірінші толқын – алғашқы қауымдастықтағы аңшылар мен терімшілердің мәдениетін алмастырған аграрлық революциядан туындаған. Екінші толқын – нуклеарлық типтегі отбасы мен корпоратившілдікке, білімнің конвейерлік жүйесіне негізделген индустриалды революцияның нәтижесі. Үшінші толқын – интеллектуалды революцияның жеңісі: постиндустриалды қоғам. Бұл қоғамдық формацияда көптеген субмәдениеттер мен мәнерлерді бақылауға болады. Ақпарат материалдық игіліктерді алмастырып, өзі ең басты материалға айналуға.

Тоффлердің болжамдары мен ғылыми тұжырымдарының дәлдігін өмірдің өзі дәлелдеп беруде. Ерлі-зайыпты Тоффлерлер 2006 жылы жарық көрген «Революциялық байлық. Ол қалай жасалады және өмірімізді қалай өзгертеді» деген кітаптарында былай деп жазады: «Капитализмнің басқа да маңызды элементтері сияқты ақша да көп ғасырлар бойындағы жылдам және терең революцияны басынан кешіруде. Осы революция ақшасыз да мүмкін болатын жаңаша формалар мен төлем түрлерін, іскерлік мүмкіндіктерді туғызары сөзсіз».

Дүниежүзінің барлық ірі экономикаларын қамтыған, 2008 жылы басталған қаржылық дағдарыстың өзі Тоффлер айтқан қаржылық революцияның жақын екенін көрсетіп тұрғандай. Экономистер мен қаржы саласын зерттейтін ғалымдардың «әлемдік қаржы жүйесі түбегейлі өзгерістерді қажет етеді» деген пікірлерінің жиі айтылуы да Элвин Тоффлердің тұжырымының шындыққа жақындығын байқатады.

Осы айтылғандардан мынандай тұжырым жасауға болады: айналамызда болып жатқан құбылыстар, адамдар арасындағы коммуникациялық құралдардың өзгеруі табиғат заңдарынан тыс өмір сүре алмайды. Барша құбылыстарды эволюциялық даму сатысымен бірлестіріп қарау қажет.

Бүгінде «сиқырлы оқ», «тері асты дәрі жіберу» сияқты бұқаралық коммуникацияны зерттейтін теориялар бар. Осы теорияларға сәйкес, ақпарат құралдарын кім басқарса, билік соның қолында болмақ. Өйткені, ақпарат оның мазмұнына назар аударған әрбір адамға төтенше мықты, тегеурінді әсер етеді. Сондықтан да, бұқаралық ақпарат құралдарының адамдарға әсерін атылған оқ пен тері астына егілген дәрімен салыстырады.

Жалпы алғанда, жаңа замандағы коммуникацияның басты атқаратын рөлі мемлекеттің өсу деңгейі мен даму жолына, әлеуметтік саясатына, идеологиясына тікелей тәуелді. Әлемдегі экономиканың 25% пайызын құрайтын, «ең ашық қоғам» деп аталып жүрген АҚШ пен даму потенциалы бойынша әлемді таң қалдырып отырған Қытайдағы коммуникацияның даму деңгейі де әртүрлі. Олардың таңдап алған жолдары да, қалыптасу тарихы да, азаматтарының менталитетін де салыстыруға болмайды. Олардың сипаттары мүлдем басқа. Сондықтан да, қоғамның дамуы да, азаматтардың тұрмыс деңгейі мен коммуникацияның атқарып отырған рөлдері де өзгешеленіп тұрады [2].

Коммуникацияға деген мемлекеттің және азаматтардың сұраныстары екі түрлі болады. Осындай түрлі даму сатысындағы қоғамдар үшін қазіргі заманғы БАҚ, жаңа технологиялық мүмкіндіктер қандай функциялар атқаруы мүмкін?

Қазақ елі үшін жаңа заманғы коммуникацияның ұлтты сақтап қалу, оны дамыту үшін маңызы үлкен. Қазақтілді БАҚ-қа артылған жауапкершіліктің ауырлығын да осыдан байқауға болады. Осыған орай, жаңа коммуникациялардың басты функцияларын былай деп тұжырымдай аламыз: 1. Ақпараттық және ағарту; 2. Танымдық және тәрбиелік функциясы. Көрерменді, тыңдаушыны, оқырмандарды білу деңгейін, таным мен нанымын өсірумен қатар, оларды елдің бірлігін сақтауға бағыттап тәрбиелеу керекпіз.

Болашақта әрбір мемлекеттің қауіпсіздігі мен ұлттың сақталуы үшін интеллектуалды саладағы күрестің бастысы осы коммуникация саласында жүретін болады. Мына тұжырымды ұдайы есте сақтаған жөн: «Ақпараттық технология мен коммуникация саласында қандай ұлттың потенциалы жоғары

болса, сол ұлт жаңа заманда өз мүддесін қорғай алады». Айналамызда болып жатқан коммуникация саласындағы революция соның айқын дәлелі [3].

Коммуникация заңдылықтарын білу, оның даму модельдерін дұрыс бағамдау барлық қоғамдар үшін қажет. Қазақ сияқты саны аз ұлттың коммуникациялық ресурстарды игеру мен дамыту мүмкіндіктері де шектеулі. Қазнеттегі қазақтілді ресурстардың аздығы үлкен проблема. Өзінің ұлттық ерекшелігін сақтап қалу, жаһандану дауылында шайылып кетпеу үшін де мол интеллектуалдық және материалдық ресурстар керек.

Қазір коммуникация саласының қаншалықты маңызды екенін қоғам да, мемлекеттік органдар да толығымен дұрыс бағалай алмай отыр. Болашақта осы мәселелер жөнінде қоғамда, әсіресе, жастар арасында дұрыс көзқарастар қалыптастырған дұрыс. Қазақ телекоммуникация нарығы әлі де қалыптасу кезеңінде және әлемдік телекоммуникация үрдісін жете зерделеп, ғылыми негізде қолдануға бейім БАҚ субъектілерін қалыптастыру қажет. Замана ағысына лайық телеарна, радиоарна құрамыз деген ниеттері бар бизнес құрылымдардың өзі трансұлттық кеңістіктегі ақпарат алпауыттарының осыдан 20-30 жыл бұрын жүріп өткен жолын қайталап келеді [4].

Ертеңгі ақпараттық қоғамның даму тенденциясы қандай болады, оған бүгін қандай әзірлік керек деген ойлар көптеген қоғамдарды толғандыруда. Телекоммуникациялық нарық қандай, қай бағытпен дамыған дұрыс, бұл бағыт ұлт бен ел мүддесі үшін қызмет ете ала ма? Ұлт, мемлекет дамуындағы олардың рөлі қандай, ертеңгі елдің болашағында қандай үлес қоса алады деген сұрақтар қойылып, оны қоғам болып іздеу үрдісі жүріп жатыр.

Іргелі халық болып қалыптасу үшін әрбәр қоғам өзін-өзі танып білуге ұмтылуда. Ұлттық дамуда міндетті түрде ұлттық сын болуы қажет. Басқаша болса ұлт ескіше ойлаудан аса алмай, рухани дамудың, өркениеттің соңында қалып қалуы әбден ықтимал. Жаңаша қимыл, жаңаша ойлау бүгінде өте маңызды. Ақпараттық қоғамның сипаты осындай [5].

Жаңаша ойлау дегеніміз – қоғамдық сананың прогрессивті көрінісі. Әр заманның өзінше ойлау жүйесі болады. Жаңаша

ойлау жүйесінің елімізде саяси бағыт ретінде қабылдануы, оны іске асыруға деген талпынысымыз қазақ ұлты үшін, оның өз болмысын тануы үшін қолайлы жағдай туғызады. Уақыт атты ұлылықтың еншісіне байланған пенде біткеннің бәрі де өмірден өз орнын, өз биіктігін іздейді. Қарама-қайшылыққа толы әлемде әрбір мемлекет, әрбір қоғам өзінің ерекшеліктерін, қалыптасқан дәстүрлерін сақтауға, рухани қазынасын байытуға тырысуда.

Рухани үйлесім – адамзат пен бүгінгі уақыттың көркем шежіресіне айналуға және оның табиғаты, мақсат-мүддесі заманның сипаты мен талабынан тыс бола алмайды. Ақпараттық коммуникацияның беретін мол мүмкіндіктерін осы айтылған мақсаттарға жету үшін барынша қолданып қалған жөн.

Қолданылған әдебиеттер:

[1] Toffler A., Toffler H. War and Anti-War Survival at the Dawn of the 21st Century. – N.Y., 2004.

[2] Bell D. The Cultural Contradictions of Capitalism. – N.Y., Basic Books, 2003.

[3] Маклюэн М. Галактика Гуттенберга. – М., 1996.

[4] Әшімбаев С. Парасатқа құштарлық. Алматы, Жазушы, 1993.

[5] Вершинин М.С. Политическая коммуникация в информационном обществе. М., 2011.

© Ұ.М.Есенбекова, 2019

О.М. Калабай,
магистрант напр. «Филология
(русский язык и литература)»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
науч. рук.: **С.С.Абдраимова,**
к.ф.н., доцент,
Региональный социально-
инновационный университет
г. Шымкент, Казахстан

ДВА НАПРАВЛЕНИЯ ВО ВЗГЛЯДАХ НА ПРЕДМЕТ И СУЩНОСТЬ ФРАЗЕОЛОГИИ

Аннотация: в этой статье рассматриваются два направления во взглядах на предмет и сущность фразеологии

Ключевые слова: десемантизация слов, фразеологизмы, структура словосочетания.

Предметом фразеологии как раздела языкознания являются исследования категориальных признаков фразеологизмов, на основе которых выделяются основные признаки фразеологичности и решается вопрос о сущности фразеологизмов как особых единиц языка, а также выявление закономерностей функционирования фразеологизмов в речи и процессов их образования. Однако в условиях наличия единого предмета исследований и несмотря на многочисленные подробные разработки многих вопросов фразеологии до настоящего времени существуют разные точки зрения на то, что такое фразеологизм, каков объем фразеологии русского языка. Перечни фразеологизмов русского языка, предлагаемые разными учеными, настолько отличаются друг от друга, что с полным основанием можно говорить о различных, часто прямо противоположных, даже исключающих друг друга взглядах на предмет исследований и о разном и путанице в научной терминологии, употребляемой для обозначения соответствующих понятий. Этим объясняется и нечеткость понимания задач, целей и самой сущности термина «фразеология», и тот факт, что нет достаточно конкретной

единой классификации фразеологических оборотов русского языка с точки зрения их семантической слитности. Хотя наиболее распространенной (с уточнениями и дополнениями) является классификация В.В. Виноградова. Именно поэтому, наконец, многое в русской фразеологической системе только начинает изучаться.

Обобщая широкий спектр взглядов на фразеологию, можно отметить следующее. В современной лингвистике четко наметилось два направления исследований. Первое направление исходной точкой имеет признание того, что фразеологизм – это такая единица языка, которая состоит из *слов*, то есть по природе своей *словосочетание*. При этом одни ученые высказывают мысль, что объектом фразеологии являются все реально возможные в данном языке конкретные словосочетания, независимо от качественных различий между ними. Так, например, Копыленко говорит следующее: «Фразеология охватывает все ... сочетания лексем, существующие в данном языке, в том числе и так называемые «свободные» словосочетания» [1,с.144]. С другой стороны объектом фразеологии в границах этого направления признаются только некоторые разряды и группы словосочетаний, которые выделяются из всех возможных в речи особым своеобразием. В зависимости от того, какие признаки принимаются в расчет при выделении таких словосочетаний, и определяется состав подобных единиц в языке. Только эти «особые» словосочетания и могут быть названы фразеологизмами. Несмотря на условность понятий и связанное с этим разграничение, обычно говорят, что фразеология может быть представлена:

- как фразеология языка в «широком» смысле слова, включающая в свой состав и словосочетания, переосмысленные полностью, и словосочетания, в которых есть не переосмысленные слова-компоненты. Примером такого «широкого» понимания объема и состава фразеологии может служить точка зрения В.Л. Архангельского, О.С. Ахмановой, Н.М. Шанского.

- как фразеология русского языка в «узком» смысле слова, включающая в свой состав только словосочетания, переосмысленные до конца. К числу работ, отражающих такое

понимание объема и состава фразеологии русского языка, относятся, например, статьи В.П. Жукова.

В обоих случаях словный характер фразеологизма, как и лексемный характер компонентов его не ставится под сомнение этими учеными. Фразеологизм рекомендуют рассматривать как контаминацию признаков слова и словосочетания, подчеркивается омонимичность фразеологизма и соотносимого с ним по структуре словосочетания.

Второе направление в русской фразеологии исходит из того, что фразеологизм – это *не словосочетание* (ни по форме, ни по содержанию), это единица языка, которая состоит не из слов. Объектом фразеологии являются выражения, которые лишь генетически суть словосочетания. «Они разложимы лишь этимологически, то есть вне системы современного языка, в историческом плане» [2,с.56]. Эти выражения противопоставляются словосочетаниям, не омонимичными, так как качественно отличаются от них. Основным в изучении фразеологизма делается не смысловая и формальная характеристика компонентов, его образующих, и не связей между компонентами, а самого фразеологизма в целом, как единицы языка, имеющей определённую форму, содержание и особенности употребления в речи. Состав фразеологии образуется из категориально однотипных единиц. История и этимология каждого фразеологизма изучается в не прямолинейной зависимости от неких «универсальных» схем переосмысления словосочетаний, от степени семантической слитности компонентов и от степени десемантизации слов в словосочетаниях. Основные положения этого направления рассматриваются А.И. Молотковым в вводной статье к «Фразеологическому словарю русского языка», в его книге «Основы фразеологии русского языка» и других работах.

Нам ближе позиция Н.М. Шанского, высказанная в ряде его работ, например, в книге «Фразеология современного русского языка». Эта точка зрения представляется наиболее оправданной, тем более что её разделяют многие ученые, в частности, авторы энциклопедии «Русский язык». Там, например, дается следующее определение фразеологизма:

«Фразеологизм, фразеологическая единица, – общее

название семантически несвободных сочетаний слов, которые не производятся в речи (как сходные с ними по форме синтаксические структуры – словосочетания или предложения), а воспроизводятся в ней в социально закреплённом за ними устойчивом соотношении смыслового содержания и определенного лексико-грамматического состава. Семантические сдвиги в значениях лексических компонентов, устойчивость и воспроизводимость – взаимосвязанные универсальные и отличительные признаки фразеологизма» [3,с.381].

Литература и примечания:

- [1] Сковорода Г.Б. Из жизни слов. – М.: Детгиз. 2000. – 144 с.
- [2] Булгаков С. Русская фразеология, ее развитие и источники. – Л.: Наука, 2002. – 56 с.
- [3] Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка: Учеб. пособие для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.». – СПб.: Специальная Литература, 1996. – 381 с.
- [4] Русский ЯЗЫК. Энциклопедия. – Гл. ред. Ф.П.Филин. – М.: Советская энциклопедия, 1979.

© О.М. Калабай, С.С. Абдраимова, 2019

F.H. Kaldibayeva,
senior teachers,
D.N. Tolebay,
magister, senior teachers,
Regional social innovation university
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
D. Khudaybergenova,
senior teachers, school № 31
c. Shymkent, Kazakhstan

TYPES OF GRAMMAR EXERCISES IN ENGLISH AND THEIR USAGE AT LESSONS

Annotation: the article says about the types of grammar drill exercises and their usage at English school.

Key words: drill, habit, skill, meaningful, controlled, guided.

The systematic character of grammar exercises is the first and the main basis of their success but lack of this systematic is the main purpose that's why many exercises give bad results. (K.D. Ushinsky)

The basic aim of teaching grammar drills and skills of learners. As we know grammar means form, meanings, usage, functions and speech functions of grammar phenomenon. To form durable grammar skills, it is necessary to know for the teacher:

- to state all forms of the given phenomenon (for. E. to show the conjugation of the auxiliary verbs).

- to show not only affirmative and negative and interrogative forms; full or contracted forms.

- to compare similar grammatical structures

- to make learners be active participants of teaching process, but not passive listeners

Meaningful drill-drill exercises, they have meaningful importance for learners. Meaningful drill exercises show often repetition of worked out models and structures, but not unknowingly and with considering their meaningful importance by learner's motivation. For example, when the learners do exercises for guessing they will use one typed interrogative structures, but they will do it not mechanically, but choose or paraphrase them themselves for

solving speech task knowingly. The main peculiarity of such drill exercise is the possibility of choosing by students. Controlled exercises – drill exercises with the instruction, given doing mechanism.

Controlled exercises usually prefer one right answer. Such exercises are directed to the drill of language skills and learning them automatically. Guided exercises – drill exercises with communicative character. Guided exercises are used to give some advice, definition of doing exercises. During doing such exercises such exercises students have definite freedom, and can make their decision themselves. Their creativity is not limited by planned answers.

Such exercises have much importance in learning English.

Ex 1. Read the examples and justify the use of by and with then fill in by or with

1. The novel was written the famous American writer.
2. The air was filled..... the sound of laughter.
3. The competition was organized the active students of the university.

Such type of task is called a competition drill exercises or gap filling.

And it helps to make more active knowledge on the usage of prepositions.

Ex 2. – Describe one of the celebrations you liked best.

Use the Past Simple Passive

The given task not only develop creative thought of students, but it makes them be interesting, necessary, important and useful.

Ex 3. Rewrite the following passage in the Passive

My uncle painted this picture. Someone has offered him the money for it.

He will deliver the painting tomorrow. When they give him the money he will tell them the truth. He painted it one night while he was sleepwalking. The given exercise refers to the transformational drill exercise. It makes more active learnt material and helps to identify singular and plurality of nouns, to use the formation of tenses.

Ex 4. Imagine that you are telling your friend from another town about the fantastic celebration of your city's birthday. Your friend is eager to know the details. Use the Past Simple Passive in

your question and in your answers.

Ex 5. Make a news report in Passive using the notes below

A small Japanese village –hit– earthquake-last night. It –think- there are few survivors. The time of the disaster –give-as 7.00p.m.

The village –destroy-the force of the earthquake. Soldiers- send-to the village-the Government to help in the search for survivors.

Efforts-still-make to clear the village. Further help-give-the Government soon. Since the survivors are homeless they-take-to the next – village. Any further news-give-to you as it arrives. Such guided exercises may be useful or students, who is not active in dialogue. It helps them to tell monologue saying and to high up their assurance.

Using of literature:

[1] Oxford Phrasal Verbs Dictionary for Learners of English. Oxford: Oxford University Press. 2007.p.56

[2] McArthur, Tom, ed. The Oxford Companion to the English Language. Oxford/New York: Oxford University Press, 2004.p.67

[3] Crystal, David. Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge/New York: Cambridge University Press, 2003. p.80

[4] Bolinger, Dwight. The Phrasal Verb in Use. Cambridge: Harvard University Press.– 2004.p.165

[5] McArthur, Tom, «The long-neglected phrasal verb», English Today 18, April 1989. p.38.

© Ф. Калдыбаева, Д. Толебай, Д. Худайбергенава, 2019

*Б. Қаржаубаев,
студент 2 курса,
e-mail: a_salima@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Алиева,
сеньор-лектор
КазАТК им. М. Тынышпаева
г. Алматы, Казахстан*

ЛАТЫН ӘЛІПБИІНЕ КӨШУ – БОЛАШАҚ ТАЛАБЫ

Аннотация. Мақалада қазіргі заман талабы бойынша латын жазуының қажеттілігі туралы айтылады. Мемлекеттік тілді заман сұранысы мен тапсырысқа сай көтеріп, әлемдік деңгейге шығару үшін латын жазуына қажеттілік өмір талабы екендігіне тоқталады.

Тірек сөздер: латын алфавиті, заман талабы, латиницаға көшу, жастардың қолдауы.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2017 жылы 12 сәуірде «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында: «Біріншіден, қазақ тілін біртіндеп латын әліпбиіне көшіру жұмыстарын бастауымыз керек [1]. Біз бұл мәселеге неғұрлым дәйектілік қажеттігін терең түсініп, байыппен қарап келеміз және оған кірісуге Тәуелсіздік алғаннан бері мұқият дайындалдық» деп айтқан еді.

Бүгінгі таңда қазақ оқырмандарының назарын аударып отырған өзекті пікірталастың бірі – қазақ жазуын латын әліпбиіне көшіру идеясына қатысты. Ұлтымыздың рухани әлемі үшін маңызды болып табылатын осынау өзекті мәселеге байланысты бұқаралық ақпарат құралдарында түрлі ұсыныстар, ой-пікірлер тасқыны үздіксіз орын алуда.

Латын әліпбиіне көшу – жай әліпбиді ауыстыра салу емес, ол біз үшін өркениетті шешім. Бұл біздің ашық әлемнің бір бөлігі болуға талпынуымызды, алға жылжығымыз келетінін растайды және бұл осыған дейін Қазақстандағы білім беру жүйесін жетілдіру туралы идеялармен байланысты болып тұр.

Қазір әлемдегі халықтың 80 пайызы латын графикасын игеріп, пайдаланып отыр, әлемдегі ақпараттың 70 пайызы осы

таңбамен таратылады. Латын әліпбиіне көшу бастамасы Қазақстанның рухани болмысы мен қоғамдық ой-сананы өзгертіп, оны жаңғыртуға зор үлес қосады. Жер бетінде латын әліпбиі барлық салада қолданылатыны байқалады. Барлық математика, физика, химия формулалары, көптеген терминдер, мамандықтарға қатысты ғылыми әдебиеттер т.б латын әліпбиімен байланысты екенін байқауға болады.

Латын әрпіне көшу – бұл әлемдік білім саласын игеру үшін жасалып жатқан оқу бағдарламасына сәйкес, бүкіл әлем қарым-қатынас жасайтын ағылшын тілін жастарымыздың тезірек игеруіне мүмкіндік жасайды. Әлемдік деңгейде қазақ жастарының биік белесте болуы үшін және әлем жастарымен тіл табыса алатын деңгейде болуы үшін де латын графикасына ауысымыз өте маңызды болып табылады. Бұл жерде негізгі мақсат – кез келген ақпаратты, ғаламдық өзгерісті балалар түпнұсқадан алып, оқи алатын болады.

Қазақ тілінің латиницаға көшуі тіліміздің әрі қарай жаңғыруына жақсы ықпал етері сөзсіз. Латын алфавитін енгізу – еліміздің білімді жастарының қатарының көбеюіне, сол дарынды балаларымыздың әлем елдерінің жастарымен иық тірестіре отырып шыңдалуына қолдау болады. Себебі ұстаздар мен оқушылар үшін әлемнің алдыңғы қатарлы елдерінің білім беру жүйесімен тығыз қарым-қатынаста болулары үшін ұсынылған латын әліпбиін енгізу зор үлес қосары анық.

Ұлттық білім беру парадигмасы, оның басты ұстанымдары жоғары білімді маманға ерекше міндет артып отырғаны белгілі. Өйткені, елімізде бәсекеге қабілетті 30 елдің қатарына жеткізетін, соған мүмкіндік жасайтын, ең алдымен, білімді де білікті маман екені даусыз.

Демек, еліміздің экономикасын дамытатын, мәдениетін көтеретін ХХІ ғасырдың маманы қандай болу керек дегенде, ең алдымен, өз халқының баға жетпес байлығы, төлқұжаты ана тілін жетік білетін, оның сан алуан қырларына бойлай алатын тілдік тұлға болуы міндетті.

Өйткені, тілін сүйген, оны қадірлей білген адам өзін де, өзгені де, мәдени құндылықтарын да бағалай алады. Тілдік тұлға тілде бейнеленген ақиқатты қолданып қана қоймайды, тіл арқылы ақиқаттың өзін рационалды, эмоционалды мақсатта

бейнелейді. Сондықтан тілдік тұлға – өз санасында ақиқатты бейнелеуші ғана емес, оны санада қайтара жаңғыртушы қасиетке ие белсенді әрекет иесі.

Адамды, оның жан дүниесін тілінен тыс зерттеуге болмайды. Сондай-ақ, тілді де адам арқылы, адамның жан дүниесі арқылы зерттемей болмайды. Адам – өз сөзінің иесі, өз сөзінің қожасы болса, тілдің иесі де, қожасы да – халық. Дәлірек айтсақ, тілдің субъектісі, біріншіден – тілдік тұлға (жеке адам, тілді тұтынушы), екіншіден – халық, ұлт (тілдік ұжым). Тіл – ұлттық мәдениеттің коды. Тіл – халықтың мәдениеті мен қуатының көрінісі.

Елбасының «Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде» деген ұраны да тілдің осындай құдіреттілігінен туындап отыр. Қазақ тілінің руханиятымыздың өзегі болуы да, мемлекеттік тіл мәртебесін, әлеуметтік жауапкершілігін сақтай алуы да оны өз деңгейінде бар болмысымен қиюын тауып, қисынын келтіре қолданумен байланысты.

Әсіресе, Президентіміздің «Біз 2025 жылдан бастап әліпбиімізді латын ғарпіне, латын әліпбиіне көшіруге кірісуіміз керек» деген пікірі халық тарапынан кең қолдау тауып, ерекше ықыласын оятқаны анық [1]. Бұл мәселені қоғам және ғылым қайраткерлері, зиялы қауым өкілдері өткен ғасырдың тоқсаныншы жылдарынан бері тұрақты түрде көтеріп келеді. Алайда бұл бастамалардың барлығы да аяқсыз қалып келген еді.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев жақында ғана «Егемен Қазақстан» газетінде жарияланған «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласында латын әліпбиіне көшудің жаңа міндеттерін белгіледі: «Латыншаға көшудің терең логикасы бар. Бұл қазіргі заманғы технологиялық ортаның, коммуникацияның, сондай-ақ, ХХІ ғасырдағы ғылыми және білім беру процесінің ерекшеліктеріне байланысты. Мектеп қабырғасында балаларымыз ағылшын тілін оқып, латын әріптерін онсыз да үйреніп жатыр.

Сондықтан, жас буын үшін ешқандай қиындық, кедергілер болмақ емес. 2017 жылдың аяғына дейін ғалымдардың көмегімен, барша қоғам өкілдерімен ақылдаса отырып, қазақ әліпбиінің жаңа графикадағы бірыңғай стандартты нұсқасын қабылдау керек. 2018 жылдан бастап жаңа әліпбиді үйрететін

мамандарды және орта мектептерге арналған оқулықтарды дайындауға кірісуіміз қажет. Алдағы 2 жылда ұйымдастыру және әдістемелік жұмыстар жүргізілуге тиіс. Әрине, жаңа әліпбиге бейімделу кезеңінде белгілі бір уақыт кириллица алфавиті де қолданыла тұрады» [2].

Латын әліпбиіне көшудің мақсаты – «балаларымыздың ағылшын тілі мен интернет тілін жетік меңгеруіне, ең бастысы – қазақ тілін жаңғыртуға жағдай туғызу екенін» естен шығармауымыз керек. Дегенмен, «әліпби ауыстыру ана тілімізге не береді, неден ұтып, неден ұтыламыз?» деген сұрақ та көпшілік көңілінде жүргені белгілі.

Кезінде ұлт көсемі А.Байтұрсынұлы араб және латын жазуларын теңестіріп, артық-кемін тексеріп, өлшеуге салғанда, таразының табан тірейтін нәрселері деп мыналарды көрсеткен екен:

- 1 – тіл дыбысына жеткілікті-жеткіліксіздігі қанша?
- 2 – қайсысымен басылған я жазылған сөз оңай оқылады?
- 3 – қайсысымен жазу жеңіл, жазылғанын тану жеңіл?
- 4 – қайсысы баспаға қолайлы (баспаға сыйымды болуы, жұмыстың өнімді болуы о да сонда)?
- 5 – үйретуге (сауат ашуға) қайсысы оңтайлы?
- 6 – көркемдік пен көзге жайлылық жағынан қайсысы артық?

Міне, осы талаптарға сүйене келе, А.Байтұрсынұлының басымдықты араб жазуына бергені белгілі және ол сол кезеңдегі ең оңтайлы да дұрыс шешім болғаны анық [3, 127]. Мәселен, жақында ғана «Егемен Қазақстан» мақаласында жарық көрген «Қазақтың ұлттық кодының бірі – төл жазу» атты мақала авторлары (Ө.Айтпайұлы, Е.Қажыбек, Ә.Жүнісбек): «Ахаң тапқан жазу қисыны әліпби таңдамайды, өзімізге белгілі кез келген әліпбиді Ахаң қисынына салып, қазақ тіліне пайдалана беруге болады» [4].

Сауаттылық – баспасөз тілі мәдениетінің негізгі талаптарының бірі. Ал жазудағы сауаттылық әдетте емле, тыныс белгілері ережелерін білумен тығыз байланысты. Дұрыс жазу талабы – орфографиялық ережелерді жетік меңгеруді талап етеді. Ал орфографиялық ережелердің жетіктігі алфавиттің тілдің фонетикалық жүйесімен толық сәйкес келуімен

байланысты.

Осы орайда, қазақ тілінің орфографиялық ережелері соңғы жылдары жиі сынға алынып, оның негізгі кемшіліктері осы алфавитке келіп тірелетіні анық. Қазақ тілінің орфографиялық сөздіктерінің алғашқы басылымынан бастап «Қазақ тілі орфографиясының негізгі ережелерінде» 18 параграфпен беріліп жүрген «Орыс тілінен енген атау сөздердің тұлғасы сақталып, орыс орфографиясы бойынша өзгертілмей жазылады» деген ереже, тәуелсіздік алғанымызға 25 жылдан асса да, әлі күнге дейін бұлжымай тұр [5].

Латын әліпбиіне көшу – өркениетке ілесу. Қазақстан – біртұтас мемлекет. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаев өзінің 2014 жылдың 17 қаңтарындағы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты кезекті Жолдауында: «Біз үшін болашағымызға бағдар ететін, ұлтты ұйыстырып, ұлы мақсаттарға жетелейтін идея бар. Ол – Мәңгілік Ел идеясы» [6].

Ал Мәңгілік Ел болу үшін латын әліпбиі ауадай қажет. Ескеретін бір мәселе, латын әліпбиі бір ғана қазақ халқының әліпбиі емес, Қазақстанды мекендейтін барлық халықтардың әліпбиіне айналуы тиіс.

Қазіргі зиялы қауым өкілдері латын әліпбиіне көшуді әлемдік өркениет жетістіктеріне алып баратын негізгі жол деп есептейді. Оның саяси мәні де зор. Яғни латын әліпбиіне көшу арқылы Қазақ елі бүкіл түрік әлемімен бұрынғыдан да жақындаса түседі. Сонымен бірге шетелдерде тұратын қандастарымыз үшін өз атамекенімен қарым-қатынас жасауларын да жеңілдетеді. Ақпарат және телекоммуникациялық саладағы қолжетімділік те артады. Әліпби ауыстыру, бұл – ұлтымыздың тарихындағы ең маңызды бетбұрыс болып табылады. Сондықтан осындай мемлекеттік маңызы бар іске үлкен жауапкершілікпен қарағанымыз жөн.

Қорыта айтқанда, әлемдік өркениетті елдер қатарынан қалмау үшін латын алфавитін үйрену, жаза білу және оқи білу Қазақ еліне артық болмайды. Кейінірек біртіндеп үйрену, меңгеру арқылы өзіндік алфавитін қалыптастыра түседі.

Қазіргі қабылданып отырған латын әліпбиі көп ұзамай қолданысқа да енеді, ол біздің ғалымдарымыздың алдына үлкен

жауапкершілік береді. Себебі алфавитті қабылдау бір басқа да, оны енді өмірге бейімдеп, қазақ тілінің грамматикалық құндылықтарын сақтай отырып жазу емлесін қалыптастырубір басқа, ол үлкен жауапкершілік және бір күнде, бір жылда біте салатын шаруа емес. Біз Қазақстанның жастары латын әліпбиін өмірдің өзі тудырған қажеттілік екенін түсінеміз және қолдаймыз.

Литература и примечания:

[1] Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2017 жылғы 12 сәуірдегі «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы [электронный ресурс] // egemen.kz: «Егемен Қазақстан» газетінің ресми сайты – Электронды деректер. URL: <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhghyru> (жүгіну күні 30.01.2019 ж.)

[2] Бақтиярұлы М. 2013 жылы латын әліпбиін енгізу қажет [электронный ресурс] // abai.kz: ақпараттық порталы – Электронды деректер. URL: <https://abai.kz/post/14039> (жүгіну күні 30.01.2019 ж.)

[3] Томанов М. Қазақ тілінің тарихи грамматикасы. – Алматы: Мектеп, 1988. – 165–167-б.

[4] Ө.Айтпайұлы, Е.Қажыбек, Ә.Жүнісбек Қазақтың ұлттық кодының бірі – төл жазу [электронный ресурс] // egemen.kz: «Егемен Қазақстан» газетінің ресми сайты – Электронды деректер. URL: <https://egemen.kz/article/qazaqtynh-ulattyq-kodunynh-biri—toel-zhazu> (жүгіну күні 30.01.2019 ж.)

[5] Орфографиялық сөздік /Алтыншы басылым. Құраст.: Н.Уәли, Қ.Күдеринаова, А.Фазылжанова, Ж.Исаева, Н.Әміржанова, А.Әмірбекова. – Алматы: «Дәуір» баспасы, 2013. – 720 бет.

[6] Қазақстан Республикасы Президенті Н.Назарбаев 2014 жылдың 17 қаңтарындағы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауы [электронный ресурс] // akorda.kz: Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты – Электронды деректер. URL: www.akorda.kz/kz/special/legal_acts/decrees/memleket-basshysynyn-2014-zhylygy-17-kantardagy-kazakstan-an-zholy-2050-bir-maksat-bir-mudde-bir-bolashak-atty-kazakstan-ha

lkyna-zholdauyn-iske- (жүгіну күні 30.01.2019 ж.)

© Б. Қаржаубаев, 2019

*A. Kuantkhan,
the student of the 1st course,
A.A. Bugenova,
the student of the 2st course,
e-mail: alma_28@mail.ru ,
the research supervisor: A. Abdirova,
senior teacher,
KazATC named after M. Tynyshpayev,
Almaty, Kazakhstan*

STUDYING OF THE CONCEPT «TREASON» OF UNDERSTANDING OF MODERN YOUTH

Abstract. This article discusses the concept of «treason» from the perspective of the younger generation. a small sociological survey was conducted among students on this topic, which led to interesting results.

Key words: treason, the concept of loyalty, betrayal, dereliction of duty, fear, moral position.

Absolutely recently having faced the concept «treason», we decided to devote the research to it. The nature of human relations is extraordinary many-sided, we consider that it is impossible to contain all capacious terms relating to this concept and to define the algorithm of someone's actions, that it is applicable to this concept, however, for a start, we would like to differentiate semantic shades of this concept.

The concept «treason» is considered both in philosophical, logical, social, psychological, ethical, gender, legal and linguistic aspects.

Let's give the generally accepted and generally known definition from Wikipedia:

Treason is the breach of faithfulness to somebody or something [1]. It's a very short definition, in our opinion.

Treason is a characteristic of the action breaking the principles accepted by the person, beliefs, duties which are caused by his social positions (statuses) of the citizen, member of the organization, the family man, a concept of a duty, etc. [2, 259].

The concept «treason» always acts as an antonym to the concept «faithfulness» according to the dictionary by S.I. Ojegov: «stability and invariance in feelings, relations, execution of his duties, a debt» [3].

In our understanding, treason is contrast of faithfulness, i.e. a breach of faithfulness to somebody or something, no observance of the principles of moral and own values.

Faithfulness is a moral basis, as well as the concept «treason» on which the outlook of a concrete person, devotion to the principles, the debt, the Homeland, the earth, parents, friends and beloved is based. Thus, also categories of treason are defined – it is high treason to the homeland, first of all, treason to friendship, beloved person, and the most important, treason to someone's principles, i.e. himself. And, in spite of the difference between the concepts of the homeland, family, friendship, in each of cases the person changes first of all to himself, without maintaining check on moral durability.

As well as in many religions, and in Muslim belief treason is a deadly (transcendental) sin and is punished by death. Treason is perceived by the person as the most awful crime because this action can change everything (during the poll of 42.3% of students connected a concept of treason with religion).

During the poll of student's youth it was revealed that many people unite the concept «treason» with the concept «treachery» (93% of the respondents).

According to Wikipedia «treachery is the breach of faithfulness to somebody or non-execution of a debt before someone», i.e. in addition semantic loading of «non-execution of a debt» [1] enters. We came to the opinion that treason is not turned directly to causing damage to this or that person or business that complicates carrying out a side between the action in which there is a structure of treason, and the changes in the person, in his beliefs which mean the concept «treason». Whereas treachery, can be complicated by imaginary benefit from the made act.

People are checked for faithfulness and treason, first of all, in relation to the debt, to the Fatherland. Especially brightly it is shown in the years of heartrending experiences, in the years of the war.

In our opinion, there is nothing closer and more expensive than the native land, however it doesn't sound bombastic, but during

the poll of students from the age of 15 to 20, 92.1% of them correlated the place where they were born, a home, a family, parents, mother to the homeland. From the interviewed 150 respondents about 53% specified as closer in meaning to high treason the approximate concepts «the native land – туған жер», «the native home – өз үйім», «mother – аһам». These data allow us to unite in the conceptual field «high treason to Homeland» and «treason to family». This problem concerns mankind, in our opinion, treason to the homeland is the most awful and ungrateful act which the person can make, thereby having made the life pathetic, worthless and forever to remain the traitor in the opinion of people around.

During the poll many students first of all the concept «treason» connected with treason to the person (97%) and only some with high treason. Thus, we draw the conclusion that for the person (especially younger generation) the faithfulness in friendship, love is primary, i.e. it is a basis on which the most important stability for the person is kept. Making treachery of this sort, the person hurts the closest, dearest people who believe in him, do not doubt in his thoughts.

One of the most imperceptible and most destroying types of treason which, according to many psychologists, can bring to the above-stated types of treason is a treason to himself. We can be anyone inherently, but the fear to be oneself, be true to ourselves, to the code, the word, the principles, can lead to total destruction (change). During the poll many students long thought over the formulation of the question (52.5%), some of them did not understand (27%) what the speech is about, 20.5% developed their thoughts further. Thus, it appears, that we gave them a food for thinking, made think over rather serious concepts treason, «treason», «treacheries» and «fear», «moral positions».

Summing up the result, one can draw a conclusion that the reasons of treason and treacheries are hidden in people, in their feelings, acts, actions. Changing, people think that they choose the right decision, but most often it is not so. Before making treason or to betray someone, it is necessary to think of consequences and to understand whether it will bring happiness to us and good life or not.

Literature and notes:

[1] Website Wikipedia [Electronic resource]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (date of the address 22.12.18)

[2] Psychological and pedagogical dictionary / сост. Rapatsevich E.S. – Minsk, 2006. – Page 259

[3] S.I. Ojegov the Dictionary of Russian / Under the general edition of prof. L.I. Skvortsov. – M.: Onyx, 2007. – 1200 pages.

© *A. Kuantkhan, A.A. Bugenova, 2019*

*Д.Т. Сидыкова,
магистр, ст. преп.
напр. «Филология (русский язык
и литература)»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
М.Х. Хайдаров,
ст. преп. напр. «Дизайн»,
Н. Джураева,
магистрант напр. «Филология
(русский язык и литература)»,
науч. рук.: С.С.Абдраимова,
к.ф.н., доцент,
Региональный социально-
инновационный университет
г. Шымкент, Казахстан*

МЕДИА-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС И ЕГО ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: в этой статье рассматривается анализ дискурса на примере чат-коммуникации

Ключевые слова: чат-коммуникации, дискурс, коммуниканты пространства.

Любой текст представляет собой дискурс, направленный на формирование определенной картины мира. Дискурс чат-коммуникации – особый, новый тип текста, отражающий картину мира человека, погруженного в виртуальную реальность чата.

Специфика дискурса чат-коммуникации предполагает особую среду протекания коммуникативного процесса, отличающуюся от среды коммуникации в реальности. Такое преодоление стало возможно лишь при помощи особого технологического изобретения – создания физического носителя информации: глиняной дощечки, папируса, бересты и т.д. Дальнейшее развитие технологии привело к появлению более сложного репертуара форм языка и дискурса – таких, как печатный дискурс, телефонный разговор, радиопередача,

общение при помощи пейджера и автоответчика, переписка по электронной почте. Все эти разновидности дискурса выделяются на основе типа носителя информации и имеют свои особенности. Общение по электронной почте представляет особый интерес как феномен, возникший около 15 лет назад, получивший за это время огромное распространение и представляющий собой нечто среднее между устным и письменным дискурсом. Подобно письменному дискурсу, электронный дискурс использует графический способ фиксации информации, но подобно устному дискурсу он отличается мимолетностью и неформальностью. Исследование особенностей электронной коммуникации является одной из активно развивающихся областей современного дискурсивного анализа. Помимо двух фундаментальных разновидностей дискурса – устной и письменной – следует упомянуть еще одну: мысленную. Человек может пользоваться языком, не производя при этом ни акустических, ни графических следов языковой деятельности. В этом случае язык также используется коммуникативно, но одно и то же лицо является и говорящим, и адресатом. В силу отсутствия легко наблюдаемых проявлений мысленный дискурс исследован гораздо меньше, чем устный и письменный. Интернет как техническое средство коммуникации влияет на специфику протекания времени и создание нового пространства. Хронотоп, представляя собой «взаимосвязь временных и пространственных отношений», является одной из составляющих частей картины мира. Исчерпывающей классификации жанров не существует, но в качестве примеров можно назвать бытовой диалог (беседу), рассказ (нарратив), инструкцию по использованию прибора, интервью, репортаж, доклад, политическое выступление, проповедь, стихотворение, роман. Жанры обладают некоторыми достаточно устойчивыми характеристиками. Например, рассказ, во-первых, должен иметь стандартную композицию (завязка, кульминация, развязка) и, во-вторых, обладает некоторыми языковыми особенностями: рассказ содержит каркас из упорядоченных во времени событий, которые описываются однотипными грамматическими формами (например, глаголами в прошедшем времени) и между которыми есть связующие элементы (типа союза потом). Такое

преодоление стало возможно лишь при помощи особого технологического изобретения – создания физического носителя информации: глиняной дощечки, папируса, бересты и т.д. Вместо двух фундаментальных разновидностей дискурса – устной и письменной – следует упомянуть еще одну: мысленную. Человек может пользоваться языком, не производя при этом ни акустических, ни графических следов языковой деятельности. В этом случае язык также используется коммуникативно, но одно и то же лицо является и говорящим, и адресатом. В силу отсутствия легко наблюдаемых проявлений мысленный дискурс исследован гораздо меньше, чем устный и письменный. Пользователи могут находиться в разных концах земного шара и «встречаться» в общем виртуальном пространстве чата. Игра, надевание масок, выбор ролей принципиальны для чата, ведь создание новых миров – это также поиск новой субличности в виртуальном пространстве. Исчерпывающей классификации жанров не существует, но в качестве примеров можно назвать бытовой диалог (беседу), рассказ (нарратив), инструкцию по использованию прибора, интервью, репортаж, доклад, политическое выступление, проповедь, стихотворение, роман.

Литература и примечания:

[1] Фернанд де Сосюр. Основы теории дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 23 с.

[2] Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб. пособие / И.В. Арнольд. – М.: Высш. шк., 1991. – 65 с.

[3] Пауло Серио. Основы теории синтаксиса. М.: Едиториал УРСС, 2002. – Ст.105.

[4] Зигмунд Харрис. Основы теории дискурса. – М., 2004. – Ст.85.

[5] Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», 1990. – Ст. 18.

[6] Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 112 с.

[7] Пауло Серио. Основы теории синтаксиса. М.:

Едиториал УРСС, 2002. – Ст.114.

© *Д.Т. Сидыкова, М.Х. Хайдаров, Н. Джураева, 2019*

*Г.Р. Халюшева,
к.п.н., доц.,
Оренбургский институт (филиал)
Московского государственного
юридического университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Оренбург*

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье приводятся данные различных исследований, посвященных владению иностранными языками в различных странах, а также приводятся результаты сравнительного анализа с аналогичными показателями в нашей стране. Учитывая географическую удаленность большей части территории России от европейских стран, автор обращается к опыту наших ближайших соседей, рассматривая предпосылки, цели и задачи, а также меры, принимаемые в Казахстане в рамках реализации культурного проекта «Триединство языков».

Ключевые слова: иностранный язык, английский язык, Казахстан, Триединство языков, полиязычие, Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.

В ноябре 2013 года международная образовательная компания EF Education выпустила очередной «Индекс EF 2013». В нем были представлены результаты их недавнего исследования, посвященного проблеме владения английским языком и качества его изучения в разных уголках мира.

Исследование EF Education охватывало временной отрезок в 6 лет, в тестировании приняли участие 5 млн. человек из 60 стран мира. По результатам исследования, наилучшее владение языком продемонстрировали страны Северной Европы – Норвегия, Швеция и Нидерланды. Австрия, Дания, Эстония и Финляндия также вошли в десятку стран, жители которых лучше других владеют английским языком [5].

Результаты исследования предсказуемы и легко

объяснимы. В силу определенной геополитической ситуации в указанном регионе, благодаря тесным контактам и взаимодействию во многих областях человеческой жизни и деятельности, население здесь часто использует английский язык в профессиональных, образовательных целях, а также в целях культурного обмена. Помимо тесных территориальных контактов с представителями соседних стран, здесь также существует практика показа англоязычных фильмов без дубляжа, что, по мнению местных жителей, позволяет детям неплохо овладевать английским языком еще в раннем детстве.

Азиатские страны несколько уступают европейским по числу жителей, свободно владеющих английским языком. Из них в десятке лидеров оказались лишь Сингапур и Малайзия. Россияне же показали крайне низкий уровень владения английским языком и заняли только лишь 31 место [5].

Исследование опиралось на анализ результатов сдачи открытого онлайн-экзамена по английскому языку EF Test of English. Оно, безусловно, не может претендовать на абсолютную репрезентативность и точность, так как сдать этот экзамен и узнать свой результат может любой человек, имеющий доступ в интернет.

Однако выявленная в ходе исследования ситуация с владением иностранными языками в нашей стране подтверждается как нашими собственными наблюдениями, так и некоторыми российскими исследованиями.

В 2008 году Левада-Центр (Аналитический Центр Юрия Левады) опубликовал данные аналогичного опроса, проводившегося в ноябре 2006 года, в котором приняли участие 1600 россиян из 46 регионов страны [6].

Согласно опубликованным данным на вопрос «Говорите ли вы более или менее свободно хотя бы на одном иностранном языке?» отрицательно ответили 74% респондентов в возрастной группе 18-24 лет, 78% респондентов в возрастной группе 25-39 лет, 89% опрошенных 40-54 лет и 92% опрошенных 55 лет и старше.

Лишь 30% респондентов, имеющих высшее образование, 14% лиц, имеющих среднее и среднее специальное образование, и 8%, имеющих образование ниже среднего, дали

положительный ответ [6].

В мае 2007 г. на вопрос «Знаете ли вы какой-либо иностранный язык, и если да, в какой мере им владеете?» ответ «Практически не владею/совсем не владею ни одним из европейских языков» выбрали 50% опрошенных в возрастной группе 18-24 года, 69% среди тех, кому исполнилось 25-39 лет, 77% из числа опрошенных от 40 до 54 лет и 87% опрошенных 55 лет и старше [6].

О своем свободном владении иностранным языком заявили всего 3% опрошенных жителей Москвы, 2% опрошенных, проживающих в населенных пунктах с населением более 500 тыс. человек и по 1% опрошенных жителей населенных пунктов от 100 до 500 тыс. и менее 100 тыс. соответственно[6].

Не будем забывать, что данные Левада-Центра также не могут претендовать на абсолютную репрезентативность и объективность в силу субъективности оценивания респондентами собственного уровня владения иностранными языками. Однако имея некоторый опыт работы в сфере преподавания иностранных языков, мы склонны согласиться с ними.

Безусловно, в нашей стране есть определенные группы населения, знающие иностранные языки и имеющие высокую мотивацию к постоянному развитию и практическому применению своих знаний. Как правило, эти люди проживают в Москве или другом крупном городе, имеют или ориентированы на качественно высокий уровень образования и, соответственно, достаточно высокий уровень доходов. Их целью являются саморазвитие, профессиональный рост, контакты с внешним миром. Однако данная группа населения недостаточно многочисленна, что дает нам основания утверждать, что в целом мотивация к изучению иностранных языков у широкого спектра населения в стране достаточно низкая. Среднестатистический студент, поступающий в университет, демонстрирует крайне низкий уровень сформированности иноязычных языковых и речевых навыков и умений, что свидетельствует о достаточно низком уровне школьного языкового образования. И, безусловно, значимость иностранного языка для жителей нашей

страны пока несопоставимо ниже чем, скажем, для жителей Европы, где 54% населения владеют хотя бы одним иностранным языком, не говоря уже о таких странах, как Швеция, Нидерланды, страны Балтии, где число говорящих на иностранных языках превышает 90%. Абсолютный рекорд по численности населения, владеющего иностранными языками, принадлежит, бесспорно, Люксембургу, 98% жителей которого говорят на языках других государств [2].

Аналогичная проблема стоит перед жителями Соединенного Королевства. Согласно данным The Telegraph только 11% жителей Великобритании владеют каким-либо иностранным языком. При этом 22% британцев не знают ни одного слова на каком-либо другом языке [4]. Причиной данной ситуации, очевидно, является всеобщее и повсеместное владение английским языком и тот факт, что в случае соприкосновения с представителями других культур у британцев не возникает языкового барьера и связанных с этим трудностей.

В сложившейся ситуации нам захотелось обратиться не к опыту европейских стран, географическое расположение и тесное взаимодействие которых практически во всех сферах жизни делает знание как минимум английского языка естественной жизненной необходимостью, а к опыту наших непосредственных соседей, столь же удаленных от европейских границ, как и мы, но при этом сумевших на уровне государственной политики изменить отношение населения к изучению иностранных языков, к их роли для будущего экономического процветания нации.

Так, в Казахстане принят культурный проект «Триединство языков», согласно которому в стране необходимо развивать три языка: казахский язык как государственный, русский как язык межнационального общения и английский как язык успешной интеграции в глобальную экономику. В 2009 году в своем Послании к народу «Новый Казахстан в новом мире» Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев заявил о необходимости поэтапной реализации данного проекта и его необходимости для обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан необходима поэтапная реализация [7].

Был издан специальный Указ Президента Республики Казахстан, утверждающий государственную программу развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.

Актуальность данного проекта обусловлена целями и задачами ближайшего развития Республики Казахстан, среди которых, наряду с сохранением дружеских и деловых связей с ближайшими соседями, очевидно, значится и выход на новый мировой уровень, освоение новых рынков и технологий. В этой связи важную роль должен сыграть лингвистический капитал казахстанцев. Вот почему необходимо сохранить уровень владения русским языком как конкурентное преимущество казахстанцев, как язык одного из этносов, формирующих языковое многообразие культуры Казахстана, но при этом понимать важность изучения английского и других иностранных языков как средства делового международного общения [8].

Реализация программы была разбита на три этапа:

- первый этап – 2011-2013 годы;
- второй этап – 2014-2016 годы;
- третий этап – 2017-2020 годы.

Программа определяет следующие цели и задачи:

- увеличение доли населения республики, владеющего английским языком (к 2014 году – 10%, к 2017 году – 15%, к 2020 году – 20%);
- увеличение доли населения, владеющего тремя языками, государственным, русским и английским (к 2014 году – 10%, к 2017 году – 12%, к 2020 году – до 15%).

Среди мер в рамках реализации проекта упоминается, в частности, «внедрение английского языка в деловое общение», «повышение качества обучения английскому языку во всех общеобразовательных школах, средних специальных, высших учебных заведениях», «повышение качества учебников и учебно-методических комплексов на английском языке для организаций образования начального, основного среднего и общего образования и рассмотрение вопросов по развитию обучения на трех языках», «решение вопросов обучения государственных служащих английскому языку», «увеличение

доли государственных центров обучения языкам, предоставляющих услуги по изучению английского и других иностранных языков, от общего числа центров» (к 2014 году – 50%, к 2017 году – 75%, к 2020 году – 100%) [8].

В рамках реализации проекта «Триединство языков» проводятся мероприятия по расширению международного сотрудничества в целях взаимодействия с иноязычной культурой и бизнесом, обеспечению доступной и качественной учебно-методической литературой, пересматриваются учебные программы, переосмысливаются и вводятся новые критерии и требования к системе и процессу обучения будущих учителей иностранного языка, подготовке учителей для преподавания математики и естественных наук на английском языке.

В данном случае можно говорить о полиязычии или мультилингвизме.

Термин «многоязычие» (мультилингвизм, полилингвизм) имеет два значения:

- употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства);

- употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией [1].

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками [7].

В качестве примера в Казахстане выбрали опыт Малайзии и Сингапура. Начиная с 2013 года, в школах республики с 1 класса вводится изучение английского языка в объеме 3 часов в неделю. Через несколько лет, в средней школе, это позволит школьникам изучать и другие дисциплины на английском языке.

По замыслу авторов проекта новая модель образования должна строиться на трех языках [7].

Количество грантов на 2010-2011 учебный год по специальности «казахский язык и литература» составило 470, «русский язык и литература» – 200, «английский язык» – 710.

На 2011-2012 учебный год соответственно: 470, 150 и 710 грантов. На 2012-2013 учебный год уже: 423, 100 и 720 грантов [9].

Проект «Триединство языков» заметно усилил и укрепил позиции английского языка в Казахстане, что также поощряется на государственном уровне высоким объемом государственного заказа [9].

В рамках реализации проекта особое внимание уделяется подготовке специалистов по английскому языку, а также качеству преподавания английского языка в школе.

Среди прочих плюсов, открывшихся для казахстанских учащихся благодаря новой государственной языковой политике, следует отметить увеличение академической мобильности учащихся, возможность учиться не только в Казахстане, но и за его пределами.

Для создания нового качественного уровня обучения иностранным языкам в школе и иноязычной среды, увеличилось число школ, использующих мультимедийные и информационно-коммуникативные технологии как при обучении иностранному языку на уроках, так и для внеклассной деятельности. По мнению учеников и учителей данный факт серьезно и положительно повлиял на улучшение иноязычной школьной среды и повышение качества языкового образования в школах.

Решение поставленных задач, безусловно, требует высококвалифицированных полиязычных учительских кадров, подготовка которых, в свою очередь, займет некоторое время. А пока для преподавания на английском языке (в частности, для работы в NIS – Интеллектуальных школах Назарбаева) привлекаются носители языка.

Помимо непосредственно преподавания своего предмета ученикам, от иностранных преподавателей ждут наставлений и обмена опытом и технологиями обучения с казахстанскими учителями, а также чтение курсов по развитию критического мышления [9].

Носители языка приглашаются для преподавания таких предметов, как английский язык, математика, физика, экономика, компьютерные технологии, химия, биология, библиотечное дело, искусство [10].

К кандидатам предъявляются определенные требования: наличие педагогического образования; наличие опыта работы с детьми, для которых английский является иностранным; минимум 3-хлетний опыт преподавания предмета в средних или старших классах; статус английского языка как родного с подтверждением высокого уровня владения, а также ряд прочих требований [10]. Президент Республики Казахстан отметил, что на сегодняшний день владение английским языком необходимо для полноценного участия в мировых процессах. Более того, 85% книг, издаваемых сегодня в мире, – выходят на английском языке, не говоря уже о большей части научных исследований и разработок. Мотивация к изучению английского языка также подстегивается наличием большого количества иностранных компаний, работающих в Казахстане. На сегодняшний день их число составляет более 3500. Знание английского необходимо для полноценного и обоюдовыгодного взаимодействия [3].

Осознание поставленных задач, а также меры, которые были приняты в рамках первых этапов Программы, плодотворно сказались на развитии языкового образования в Республике Казахстан и позволили повысить качество обучения иностранному языку, о чем говорят результаты различных олимпиад и конкурсов, а также результаты ЕНТ.

Литература и примечания:

[1] Зограф Г.А. Многоязычие // Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В.И. Ярцевой. – М.: «Советская энциклопедия», 1990. – 685 с.

[2] www.echo.msk.ru

[3] www.en.tengrinews.kz

[4] www.korrespondent.net

[5] www.language-travel.ru

[6] www.levada.ru

[7] www.natural-sciences.ru

[8] www.prokuror.gov.kz

[9] www.qazaquni.kz

[10] www.teachanywhere.com

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.Р. Аргуянова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: esse99@mail.ru,
науч. рук. А.В. Михневич,
к.ю.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

КРАУДФАНДИНГ: КЛАССИФИКАЦИЯ КРАУДФАНДИНГОВЫХ ПРОЕКТОВ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: статья посвящена активно развивающемуся в России экономическому явлению «краудфандинг». В статье рассматриваются критерии, по которым проводится классификация краудфандинговых проектов с приведением примеров. Таких критерия два: 1) целевой критерий; 2) по видам вознаграждения. По каждому подвиду классификации приводятся примеры и подводятся итоги.

Ключевые слова: краудфандинг, финансирование, народное, целевой критерий, классификация

В экономическом, инвестиционном, инновационном и социальном мировом пространстве все большее применение и распространение получает краудфандинг.

Образован этот термин от английского слова crowdfunding: crowd – толпа, funding – финансирование. Переводится как «народное финансирование». Относительно новое явление в России, но давно активно применяющееся в США и в Европе.

Краудфандинг дает возможность воплощать в жизнь самые смелые творческие идеи, социально значимые проекты различного масштаба и развивать свой бизнес вместе с тысячами и тысячами единомышленников.

Существующие краудфандинговые проекты подлежат

классификации по нескольким критериям. Давайте вместе их рассмотрим.

По целевому критерию выделяют:

- бизнес-краудфандинг – когда целью сбора денежных средств является реализация какого-либо коммерческого проекта, находящегося в большинстве случаев на предпосевной либо посевной инвестиционной стадии. Так, 31 июля 2016 г. был успешно завершен краудфандинговый проект в категории «Бизнес» под названием «Тайяки – японские десерты» в г. Санкт-Петербург – настоящий японский стрит-фуд. Этот проект поддержали 95 раз в размере 130 % от заявленной суммы и было собрано 650 001 (шестьсот пятьдесят тысяч и один) рубль [1].

- политический краудфандинг – когда осуществляется сбор денежных средств для достижения какой-либо политической цели, как правило касающейся организации деятельности партии либо общественно-политического движения. В России открыто, через онлайн-фандрайзинг, средства в политике не собираются, а вот «тайно», в дали от чужих глаз – это нередкость, что подтверждается различными журналистскими расследованиями.

- социальный краудфандинг – деньги собираются на решение какой-либо социальной проблемы: для помощи лицам, пострадавшим от стихийных бедствий, беженцам в период войн и вооруженных конфликтов и др. Например, в июне 2017 года был успешно завершен краудфандинговый проект «Центр профпроектирования» (г. Ставрополь) – его цель помочь старшеклассникам сориентироваться в выборе профессии, направлений развития способностей и выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Запрошена была сумма в размере 600 000 (шестьсот тысяч) рублей. Собрано 105 % - сумма в размере 631 500 (шестьсот тридцать одна тысяча пятьсот) рублей. Поддержали проект 354 раза.

- креативный краудфандинг – собранная сумма используется для запуска какого-либо творческого проекта (организация концертов, выставок живописи и скульптуры, проведение инсталляций и перформансов) [2, с. 78]. Так, 31 января 2018 г. был успешно завершен сбор средств 1045 раз поддержали создание нового третьего альбома группы

«Северный флот» и была собрана сумма в размере 1 614 800 (один миллион шестьсот сорок четыре тысячи восемьсот) рублей [1].

По видам вознаграждения, т.е. по целям, преследуемым спонсором, выделяют:

1) альтруизм (краудфандинг без вознаграждения) – этот тип краудфандинга основан на добровольных пожертвованиях из соображений альтруизма; «реципиенты» как инициаторы проекта не несут никаких обязательств по отношению к «донорам»;

2) краудфандинг с нефинансовым вознаграждением (еще этот вид краудфандинга называют «наградным») – в качестве материального либо морального стимула к осуществлению пожертвования могут использоваться скидка на покупку экземпляра создаваемого продукта, указание фамилии «донора» на официальном сайте либо на упаковке товара, получение эксклюзивного экземпляра творческого продукта с автографом автора, сертификат, купон на услуги и многое другое;

3) краудинвестинг (краудфандинг с финансовым вознаграждением – критерием выступает способ финансирования) – «донор» выступает не в качестве добровольного жертвователя, а в качестве инвестора, рассчитывающего на извлечение в будущем прибыли из сделанных вложений [3, с. 31].

Подведем итоги: краудфандинг – крайне полезное, необходимое и активно развивающееся явление, благодаря которому воплощаются в жизнь интересные и полезные для общества проекты, идеи; меняется «финансовое» поведение участников проектов; развивается культура, кино, искусство, музыка, экономика.

Литература и примечания:

[1] Сайт «Planet.ru»: «Планета» – краудфандинговая платформа № 1 в России. – Режим доступа: <https://planeta.ru/about> (дата обращения: 01.02.2019 г.)

[2] Личный вклад: как власти поддержат частные инвестиции в технологичные стартапы в России // Форбс: сайт.

[3] Краудсорсинг: коллективный разум как инструмент

развития бизнеса / Джефф Хау; пер. с англ. – М.: Альпина
Паблишер, 2012. – 288 с.

© *Д.Р. Аргуянова, 2019*

*А.Ю. Духовная,
магистрант
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: mur2552@mail.ru,*

*Н.М. Шнак,
преподаватель,
КубГАУ имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ОСОБЕННОСТИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПО ФАКТУ ПОЛНОЙ ЛИБО ЧАСТИЧНОЙ НЕВЫПЛАТЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ИНЫХ ВЫПЛАТ

Аннотация: В статье рассмотрены поводы и основания для возбуждения уголовного дела по факту полной либо частичной невыплаты заработной платы или иных выплат. По результатам анализа следственно-судебной практики были выделены типичные недостатки, допущенные в работе следователя на стадии возбуждения уголовного дела при проверке сообщения о невыплате зарплаты.

Ключевые слова: возбуждение уголовного дела, невыплата заработной платы, преступление, оплата труда.

Право на труд закреплено в ст. 37 Конституции РФ и потому является гарантированным для каждого гражданина России. Труд работника должен осуществляться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. Работник вправе получить вознаграждение за свой труд в виде причитающейся ему заработной платы, которая должна быть не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда [1]. Право каждого работника на своевременное получение причитающейся ему заработной платы не реже, чем каждые полмесяца закреплено в ст. 136 ТК РФ [2].

Невыплата заработной платы является грубейшим нарушением конституционных прав граждан, поэтому главной задачей контролирующих и правоохранительных органов является предупреждение и пресечение преступлений данного

вида. Во время экономических кризисов задержка выплаты заработной платы является основной причиной социальной напряженности и негативных настроений в обществе. Количество преступлений данного вида в России с каждым годом не уменьшается, что подчеркивает актуальность проводимого в статье исследования.

Как правило, к ответственности за несвоевременную или неполную выплату заработной платы привлекается руководитель организации, работодатель – физическое лицо, руководитель филиала, представительства или иного обособленного структурного подразделения. В зависимости от тяжести наступивших последствий он может быть привлечен к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.

Уголовно наказуемым деяние становится, если срок полной невыплаты зарплаты превысил два месяца, частичной (платеж составляет менее половины от подлежащей выплате суммы) – три месяца [3]. Преступления данного вида имеют небольшую степень тяжести. Однако, если невыплата заработной платы повлекла наступление тяжких последствий, преступление считается средней степени тяжести. Речь идет о причинении вреда здоровью, перенесенном заболевании, утрате трудоспособности, получении инвалидности как самим работником, так и членами его семьи, либо наступлении смерти из-за невыплаты заработной платы или иных выплат.

В декабре 2018 г. в ч.3 ст. 145.1 УК РФ были внесены изменения, согласно которым лицо, впервые совершившее преступление может избежать уголовной ответственности, если невыплата заработной платы и иных выплат не повлекла наступление тяжких последствий, а возникшая задолженность вместе с процентами (денежной компенсацией) была погашена в течение двух месяцев со дня возбуждения уголовного дела.

Для возбуждения уголовного дела необходимо наличие повода и основания. Чаще всего по факту невыплаты заработной платы поводами для возбуждения уголовного дела являются заявление о преступлении, а также сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников [5]. Как правило, заявление по преступлениям,

связанным с полной либо частичной невыплатой заработной платы поступает от лиц, которые в течение длительного времени не получали заработной платы. Кроме того, заявления могут поступать от контролирующих и надзорных органов, которым в рамках возложенных на них полномочий стало известно о совершенном преступлении.

Государственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляют: Прокуратура РФ, федеральная инспекция труда (в соответствии со ст. 353 ТК РФ), а также уполномоченные федеральные органы исполнительной власти. Реже заявления о совершенном преступлении по ст. 145.1 УК РФ поступают от налоговых органов или органов местного самоуправления, осуществляющих функции по государственному надзору в установленной сфере деятельности [6].

Основанием для возбуждения уголовного дела по факту невыплаты заработной платы является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления. При проверке сообщения о преступлении подлежат установлению следующие обстоятельства: факт невыплаты заработной платы хотя бы одному работнику организации; наличие законных оснований для выплаты зарплаты; имелась ли у работодателя реальная возможность погасить имеющуюся задолженность по заработной плате за счет денежных средств с расчетного счета; какие действия для осуществления выплаты заработной платы были выполнены работодателем; имелись ли факты расходования денежных средств работодателя на другие цели при наличии задолженности по заработной плате и т.д.

В результате проверки сообщений о преступлении о невыплате заработной платы необходимо установить любые фактические данные, свидетельствующие о возможном совершении противоправного деяния: факт невыплаты заработной платы, иных установленных законом выплат хотя бы одному работнику организации; факт невыплаты заработной платы в течение периода, превышающего два месяца; достоверных сведений о том, что лицо, допустившее невыплату заработной платы является руководителем организации или

руководителем филиала, представительства или иного обособленного структурного подразделения; факт, свидетельствующий о наличии реальной возможности произвести указанные выплаты заработной платы в течение двух месяцев; факты, указывающие на то, что работодатель не предпринимал никаких мер, направленных на погашение возникшей задолженности по заработной плате и иных выплат; наличие достоверных сведений о том, что в период выплаты зарплаты приобреталось дорогостоящее имущество, в результате чего у работодателя не было возможности погасить задолженность перед персоналом по оплате труда.

Соответственно, отсутствие в материалах предварительной проверки данных, подтверждающих право работника на выплату заработной платы; правомерность назначения руководителя организации; причин образования задолженности по заработной плате; отсутствие достоверных данных о наличии реальной возможности погашения задолженности и др. влечет необоснованный отказ в возбуждении уголовного дела.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ "О минимальном размере оплаты труда"(ред. от 25.12.2018)// Российская газета. -2000. – № 118.

[2] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018)// Российская газета. -2001-№ 256.

[3] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)// Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

[4] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)// Собрание законодательства РФ. -2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.

[5] Макашова А.Ж. Уголовная ответственность за нарушение законодательства о трудовых правах граждан// Трудовое право. 2004. – №7. – с. 75.

[6] Трудовое прав России: учебник для бакалавров / отв.

ред. Ю. П. Орловский. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 854 с.
– Серия: Бакалавр. Академический курс.

© *А.Ю. Духовная, 2019*

*Р.А. Зуев,
А.Т. Кишанов,
студенты 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kishanovw@gmail.com,
науч. рук.: А.С. Чурсина,
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ГРАЖДАН ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Аннотация: данная статья посвящена оценке особенностей трудовых отношений граждан государств-членов Евразийского экономического союза, проанализированы стадии трудовправовой интеграции, а также особенности права Евразийского экономического союза и направления, по которым осуществляется региональное сотрудничество в сфере труда.

Ключевые слова: трудовые отношения, трудовправовая интеграция, гармонизация, унификация, синхронизация

Прежде всего, следует констатировать, что на современном этапе Евразийская интеграция в рамках Евразийского экономического союза превратилась из амбициозного международного проекта в свершившийся факт. Это ставит вопрос о путях и перспективах развития евразийской региональной интеграционной модели, как в целом, так и в отдельных сферах общественной жизни. Особое внимание, естественно, в этой связи привлекает сфера трудовых отношений, как одна из самых массовых и затрагивающих права и интересы миллионов граждан.

В условиях евразийской региональной интеграции актуальными стали вопросы, касающиеся формирования единого экономического пространства, процессов объединения рынка труда и развития правового поля, в рамках которого происходит трудовправовая интеграция. Нужно констатировать, что рынок труда на постсоветском пространстве претерпевал

различные изменения, одна из тенденций которых негативно проявлялась в усилении и ужесточении миграционного режима, увеличении трудностей при оформлении разрешений на работу и прочих факторов, препятствующих развитию рынка труда.

Для отражения особенностей правовой интеграции в сфере труда в науке трудового права сформулировано понятие «трудоправовая интеграция» государств, которая определяется как процесс приспособления трудового законодательства государств на основе международных трудовых норм, его сближения, гармонизации и унификации [1].

Трудоправовая интеграция рассматривается в следующих видах: всеобщая – глобальная интеграция; в региональном масштабе – европейская интеграция, государств СНГ, ЕврАзЭС, ЕАЭС; субрегиональная – интеграция, например, в рамках Союзного государства России и Беларуси. Выделяются стадии трудоправовой интеграции: 1) сближение; 2) гармонизация; 3) унификация. Сближение определяется как процесс выражения волеизъявления государств о необходимости трудоправовой интеграции.

В настоящее время для государств-членов ЕАЭС наряду с правовой интеграцией международных стандартов труда актуально создание условий для гармонизации законодательства всех членов союза. В этой связи стало необходимо проведение комплексного анализа трудового законодательства стран евразийской интеграции [2]. На его основе должна происходить разработка конкретных направлений по гармонизации правового регулирования сферы труда.

В рамках евразийской региональной интеграции необходимость в гармонизации и унификации объективно существует. Сложившиеся общие правовые требования и научные подходы к реализации международных норм во внутригосударственных отношениях имеют особую специфику применительно к сфере труда, поскольку ее регулирование должно осуществляться в современном мире на началах и посредством социального партнерства. Это означает, что при разработке общего наднационального законодательства о труде его основные начала целесообразно отразить и закрепить в правовых актах социального партнерства на национальном и

международном уровнях.

С вступлением в силу Договора о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) начался новый (современный) этап в развитии евразийского международно-правового регулирования трудовых отношений. В рамках этого этапа ярко обозначился процесс на формирование единого экономического и правового пространства [3]. При этом важно, что состав членов Союза пополнился за счет Республики Армения и Кыргызской Республики.

Право ЕАЭС имеет следующие характерные черты (особенности):

1) право Союза (ЕАЭС) построено иерархично с особым конституционным системообразующим статусом Учредительного договора. Именно на уровне этого акта определены права трудящихся государств ЕАЭС в части свободы передвижения в рамках общего рынка труда. В Договоре о ЕАЭС вместо традиционного в международном праве термина «трудящийся-мигрант» вводится новое понятие «трудящийся государства-члена», подчеркивая и особый его правовой статус. Договор определяет, что трудящийся государства-члена ЕАЭС на территории государства трудоустройства осуществляет трудовую деятельность без дополнительных разрешительных документов, даже в тех случаях, когда их получение предусматривается национальным миграционным законодательством. Более того, допуск трудящегося одного государства к педагогической, юридической, медицинской или фармацевтической деятельности осуществляется в соответствии с законодательством государства трудоустройства. Таким образом, право Союза устанавливает важнейшую особенность режима трудовых прав граждан стран-участниц, которая заключается в равенстве, как трудовых прав, так и прав на социальное страхование.

2) право ЕАЭС имеет ограниченный предмет правового регулирования. На первом этапе существования ЕАЭС правовое регулирование сводится к сфере единой экономической политики: таможенная политика, внешняя торговля и защита промышленного производства. Трудовая миграция также

отнесена к исключительной компетенции Союза. В этой части явно прослеживаются черты международного объединения наднационального типа, поскольку в ведение международной организации передается решение ряда экономических вопросов, которые традиционно относились к компетенции национальных правительств;

3) право Союза имеет переходный характер, сочетая классические международные договорные нормы, принятые консенсусом Высшим советом и Межправительственным советом, и наднациональные нормы и решения, принятые Евразийской экономической комиссией и Судом ЕАЭС.

В заключение нужно отметить одно важное обстоятельство. Законодатели ЕАЭС продолжают искать оптимальную модель правового регулирования трудовых отношений. Ускоряющиеся процессы глобализации, проблемы финансово-экономического, миграционного характера требуют постоянной корректировки этой модели, которая, очевидно, не может быть избрана раз и навсегда. При этом нельзя не заметить, что законодатели в своих поисках прочно ориентируются на ту политику в рассматриваемой сфере, которая проводится Европейским Союзом. Однако, такое заимствование требует предварительной и обязательной адаптации к реалиям стран-участниц ЕАЭС, их правовых традиций и особенностей.

Литература и примечания:

[1] Бусурманов Ж.Д. Евразийская декларация прав человека и народов – поиск разрешения межцивилизационных противоречий // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2015. № 3.

[2] Дьяченко Е.Б., Мысливский П.П., Нешатаева Т.Н. Евразийская интеграция: роль Суда. М., 2015.

[3] Лушников А.М., Лушникова М.В. Генезис евразийской региональной модели международно-правового регулирования труда // Трудовое право в России и за рубежом. 2017. № 2.

К.А. Константинов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kirya.konstantinov.15@mail.ru,
науч. рук.: **П.В. Каменева,**
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

УПРОЩЁННОЕ ПРОИЗВОДСТВО В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: данная статья посвящена институту упрощённого производства в арбитражном процессе, анализируются его преимущества, недостатки и особенности.

Ключевые слова: арбитражный процесс, упрощенное производство, судебный акт.

Деятельность судебной системы должна быть эффективной и плодотворной, особенно когда речь идет о спорах в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности обращаются в Арбитражный суд за защитой или восстановлением своего нарушенного права, ожидая при этом справедливого публичного судебного разбирательства в разумные сроки.

Институт упрощенного производства является основным и, пожалуй, главным инструментом по уменьшению загруженности арбитражных судов и рассмотрению споров в разумные сроки.

Упрощенное производство в арбитражном процессе представляет собой специальный порядок рассмотрения дел, предусмотренный главой 29 АПК РФ, согласно которой арбитражными судами рассматриваются дела искового производства и производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. В отличие от приказного производства рассмотрение дел в порядке упрощенного производства не исключает наличие

спора о праве.

Дела, перечисленные в ч. 1 и 2 ст. 227 АПК РФ, а при согласии сторон – и иные дела рассматриваются арбитражными судами в порядке упрощенного производства.

В порядке упрощенного производства подлежат рассмотрению дела: о взыскании денежных средств (для юр. лиц пятьсот тысяч рублей, для ИП – двести пятьдесят тысяч), об оспаривании не НПА, если в них содержится требование об обращении взыскания на имущество заявителя до ста тысяч рублей; о привлечении к административной ответственности, если назначено административное наказание только в виде административного штрафа до ста тысяч рублей; о взыскании обязательных платежей и санкций (от ста тысяч до двухсот тысяч рублей).

Не подлежат рассмотрению в порядке упрощенного производства дела по корпоративным спорам, дела о защите прав и законных интересов группы лиц.

Упрощенный порядок применяется на стадии принятия искового заявления. В установленном законом случаях независимо от согласия сторон. Суд выносит определение о принятии заявления к производству.

За ответчиком закреплена гарантия на наличие времени для ознакомления с материалами дела и подготовки отзыва по иску, продолжительность которого устанавливается судом в каждом случае индивидуально, но продолжительностью не менее 15 рабочих дней со дня принятия иска к производству арбитражного суда[2].

В последующие 15 рабочих дней (при этом срок может быть и более длительным) стороны могут представить суду и друг другу дополнительные доказательства и пояснения. В целях воспрепятствования злоупотреблению правами такие документы не должны содержать ссылок на доказательства, которые не были раскрыты в установленный судом срок.

На стадии подготовки к судебному разбирательству по ходатайству стороны при согласии другой. По инициативе суда при согласии сторон. Суд выносит определение о переходе к рассмотрению дела в порядке упрощенного производства.

Дела в порядке упрощенного производства

рассматриваются судьей единолично в срок, не превышающий двух месяцев со дня поступления искового заявления, заявления в арбитражный суд. (больше при участии в деле иностранного гражданина, проживающим за пределами РФ). Предварительное судебное заседание не проводится.

Судья рассматривает дело в порядке упрощенного производства без вызова сторон после истечения сроков, установленных судом для представления доказательств и иных документов.

Суд исследует изложенные в представленных сторонами документах объяснения, возражения и (или) доводы лиц, участвующих в деле, и принимает решение на основании доказательств, представленных в течение указанных сроков.

Решение арбитражного суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства, принимается немедленно после разбирательства дела путем подписания судьей резолютивной части решения и приобщается к делу. Решение арбитражного суда по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства, подлежит немедленному исполнению. Указанное решение вступает в законную силу по истечении пятнадцати дней со дня его принятия, если не подана апелляционная жалоба. В случае составления мотивированного решения арбитражного суда такое решение вступает в законную силу по истечении срока, установленного для подачи апелляционной жалобы.

Таким образом, можно сформировать особенности рассмотрения дел в порядке упрощенного производства:

- формализованное отнесение дел к процедуре упрощенного производства;
- если дело соответствует критериям, а, значит, относится к рассматриваемым в порядке упрощенного производства, стороны не могут заявлять произвольные возражения против применения упрощенного порядка;
- возможность использовать процедуру упрощенного производства для любых других категорий дел при обоюдном желании сторон ;
- расширена сфера применения информационных технологий;

- жестко регламентирована процедура представления в суд доказательств по делу;

- решения по таким делам подлежат немедленному исполнению;

- срок на вступление решений в законную силу и на их апелляционное обжалование равен 15 дням;

- апелляционные жалобы судья рассматривает единолично;

- кассационное обжалование по данной категории дел возможно только по безусловным основаниям.

Преимуществами упрощенного производства для участников спора: минимизация издержек, сокращение срока рассмотрения дела, ускоренное получение судебной защиты, уменьшение возможности затягивания процесса.

Недостатками упрощенного производства является возможность рассмотрения дела лишь при согласии ответчика (если ходатайствует истец) или при согласии обеих сторон (при инициативе суда). Ещё одним недостатком, «в силу которого упрощенка не пользуется популярностью, является отсутствие возможности у судьи, принявшего решение, исправить его» [1]. Также есть процедура обжалования, поэтому общий срок рассмотрения ненамного короче срока рассмотрения по обычному исковому производству.

Литература и примечания:

[1] Горбик, К.Е., Стаценко, А.А. Некоторые проблемы упрощенного производства // Московский юрист. – 2017. – № 2 (6). – С. 123-127.

[2] Решетникова И.В. Упрощенное производство. Концептуальный подход // Юрист. – 2016. – № 4. – С. 93.

© К.А. Константинов, 2019

*А.В. Краузе,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: arinakrauze@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Дадаян,
к.ю.н., доцент,
КрасГАУ,
г. Красноярск*

КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ИСТОЧНИКОМ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ: АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО И АНГЛОСАКСОНСКОГО ПРАВА

Аннотация: Статья посвящена сравнительному анализу института компенсации морального вреда в России и в странах англосаксонского права. Проанализированы основания, при наличии которых возникает право на компенсацию морального вреда, в том числе в случаях причинения вреда источником повышенной опасности.

Ключевые слова: Компенсация морального вреда, психический вред, причинитель вреда

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном обществе люди чаще стали защищать свои права и интересы, поэтому в настоящее время как в судах России так в судах Англии и США находится большое количество дел с требованиями о возмещении морального вреда, причиненного источником повышенной опасности. Это говорит нам о том, что правовой институт компенсации морального вреда приобретает все большее значение в правовой жизни общества.

В процессе формирования правового государства был введен термин «моральный вред», под которым понимались нравственные или в определенной степени физические страдания, которые были вызваны противоправными действиями человека виновного в данных страданиях. Понятия морального вреда и его составляющие элементы формировались в российском праве под воздействием зарубежного

законодательства. Несмотря на то, что понятие и все составляющие морального вреда достаточно подробно рассмотрены и исследованы учеными-цивилистами и юристами-практиками, до настоящего времени существуют дискуссии по данному вопросу. Прежде всего стоит отметить, что ни одна страна кроме России не использует понятие «моральный вред», страны в которых преобладает прецедентное право чаще всего используют такие понятия как «psychological injury» (психический вред), «nervous shock» (нервный шок, нервное потрясение), «ordinary shock» (обыкновенный шок, обыкновенное потрясение), «psychiatric injury» (психиатрический вред), «nervous shock» (нервный шок, нервное потрясение). Что касается подхода к компенсации морального вреда в США, то стоит отметить, что отношение к компенсации морального вреда в каждом штате США может сильно отличаться, поскольку каждый штат США имеет собственную правовую систему. Тем не менее во всех штатах предусмотрены общие основания ответственности за причинение психического вреда:

- субъективная сторона правонарушения. Важным фактором влияющим на степень и размер компенсации является наличие или отсутствие умысла в действиях причинителя вреда;
- доказательства того, что психический вред является результатом своевременного и обоснованного страха, а также переживаний как в отношении себя, так и в отношении другого лица, даже если это лицо не является родственником;
- причинно-следственная связь между наступившим психическим вредом и телесными повреждениями либо физическим воздействием;
- психический вред в результате диагностируемого телесного или психического расстройства.[1]

В случаях, когда психический вред причинен вследствие неосторожности причинителя вреда и он не повлек за собой телесных повреждений пострадавшего, такой вред не подлежит компенсации. В аналогичных ситуациях, когда вред хоть и причинен по неосторожности, но сопряжен с телесными повреждениями ответственности не избежать, но стоит заметить, что в силу казуистичности данной правовой системы к

отдельным случаям может применяться ряд исключений. В Англии судьи большой акцент ставят на разграничении правовой и фактической причинной связи, это происходит потому что в Англии действует принцип в соответствии с которым правонарушитель не несет ответственности, если он не мог предвидеть вред, но он отвечает за любой вред, который разумный человек должен был предвидеть.

Российское право при компенсации морального вреда не устанавливает различных оснований ответственности, а размер компенсации и степень вины причинителя вреда определяют ст. 151, 1101 ГК РФ, которые носят штрафной характер. Право на компенсацию морального вреда в Российской Федерации возникает при одновременном наличии негативных психических переживаний, которые выражаются в физических или нравственных страданиях потерпевшего; незаконное действие причинителя вреда – выражается в нарушении законодательно установленных норм РФ; причинная связь между неправомерными действиями и нанесенным потерпевшему причинителем вреда моральным вредом и вина причинителя вреда[4]. Однако, нравственные страдания гражданин может претерпевать совершенно от разнообразных правонарушений, но суд будет учитывать только те, которые имеют правовое основание.

Но не стоит забывать о том, что при компенсации морального вреда, причиненного источником повышенной опасности, как в российском законодательстве, так и в англосаксонском праве наличие вины не обязательно.

Судебная практика Англии и США наталкивает на вывод, что в этих странах как и в России основная масса судебных решений связана с взысканием вреда, причиненного транспортным средством и иными механизмами. Анализ судебной практики США позволяет выявить явную тенденцию к расширению числа исключений из общего правила в первую очередь это связано с личностью правонарушителя, действовавшего умышленно или с грубой неосторожностью и причинившего серьезную психическую травму потерпевшему.[3] С этой целью суды расширяют понятие физического воздействия на потерпевшего, включая сюда

воздействие на следующие объекты, не входящие в телесную сферу потерпевшего: одежду потерпевшего; предмет в его руке; машину, в которой сидел потерпевший; помещение, в котором он спал. Под физическим воздействием понимают также воздействие пыли, дыма, взрыва газа, электрического разряда. Любое телесное повреждение или физическое воздействие может оказаться достаточным основанием для возникновения права на денежную компенсацию за эмоциональное беспокойство. Тем же целям служит расширение понятия травмы от увечья и раны до шока или невроза, вызванного телесным повреждением. В некоторых случаях к физическому воздействию на организм суды приравнивают потребление содержащей загрязнения пищи, присуждая компенсацию за причиненный в связи с этим психический вред.

В США самостоятельным основанием для взыскания психического вреда может являться преднамеренное нарушение эмоционального равновесия, вызванное оскорбительным поведением причинителя вреда.[2] Ответственность наступает даже при отсутствии намерения причинить вред, если поведение причинителя вреда было осознанным, выражающим пренебрежение к потерпевшему. В данном случае для наступления ответственности необходимо, чтобы оскорбительное поведение выходило за допустимые пределы, при этом оскорбительность должна подтверждаться наличием особого отношения к потерпевшему и наличием у потерпевшего определенных особенностей, как например, инвалидность либо зависимое положение одного человека от другого, как например: работник и работодатель.

Подводя итог вышеизложенному можно сделать вывод, что основания компенсации морального вреда в России и странах англосаксонского права существенно различаются, в связи с чем институт компенсации морального вреда носит неустойчивый характер и интерпретируется в каждой стране по своему.

Литература и примечания:

[1] Fuller, Eisenberg. Basic Contract Law. West Publishing Co., 1981. P. 181.

[2] Recovering for pshychological injuries. ATLA PRESS. 1990 P. 2673

[3] Елесина О.С., Дадаян Е.В.. Компенсация морального вреда: сравнительно правовой анализ// Сборник Материалов VIII Международной научно-практической конференции молодых ученых «Инновационные тенденции развития российской науки». Красноярск. 2015. – С.315-318.

[4] Рожкова, М.А. Об источнике повышенной опасности/ М.А. Рожкова //Вестник ВАС РФ. 2002. № 2. С.122.

© *А.В. Краузе, 2019*

*А.О. Купряшина,
аспирант 3 курса
напр. «Уголовный процесс»,
e-mail: gelius1313@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
КемГУ,
г. Кемерово*

АНАЛИЗ ИЗЪЯТЫХ ЗАПРЕЩЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ НА РЕЖИМНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена анализу изъятых запрещенных предметов на режимных территориях исправительных колоний, а также освещению слабых сторон по противодействию их проникновения.

Ключевые слова: анализ, статистика, запрещенные предметы, исправительные колонии.

Противодействие проникновению в исправительные учреждения запрещенных предметов, является одной из основных задач отделов и служб обеспечивающих изоляцию осужденных от общества. В основе этой деятельности лежит организация изъятия вещей и предметов, продуктов питания, которые осужденным запрещается иметь при себе, получать в посылках, передачах, бандеролях либо приобретать, перечисленных в приложение № 1 к Правилам внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденным приказом Минюста России от 3 ноября 2005 г. № 205. Наибольший интерес среди них вызывают: денежные средства; алкогольные напитки; наркотические и психотропные вещества, а так же их аналоги; средства сотовой связи; колюще-режущие предметы; – огнестрельное оружие.

Как показывает практика, изъятие запрещенных предметов происходит в основном на территории жилых и производственных зон, а так же на рубеже охраняемого периметра, в том случае, когда способом доставки

запрещенного предмета являлся переброс, через охранные ограждения.

Статистика последних пяти лет, касающаяся деятельности персонала исправительных учреждений по изъятию денежных средств на их территориях демонстрирует определенную цикличность, заключающуюся в чередовании периодов роста и падения количества изъятого, ежегодно сменяющих друг друга, постепенно стремящуюся при этом к снижению анализируемого показателя к концу рассматриваемого периода времени практически в четыре раза (с 9,98 млн. рублей, изъятых в 2006 г. до 2,67 млн. рублей – в 2017 г.).

Из года в год большая часть денежных средств изымается на стадии их доставки в исправительные учреждения (в среднем около 76,57% от всех ежегодных изъятий).

Гораздо в меньшем объеме осуществляются изъятие денежных средств в жилых зонах исправительных учреждений (в среднем около 18,47% от всех ежегодных изъятий).

Совсем незначительным, но вполне объяснимо выглядит статистика изъятия денежных средств в производственных зонах исправительных учреждений (в среднем около 3,16% от всех ежегодных изъятий).

Статистика последних пяти лет, касающаяся деятельности персонала исправительных учреждений по изъятию алкогольных напитков промышленного производства на их территориях демонстрирует снижение анализируемого показателя к концу рассматриваемого периода времени (с 47467,8 литров, изъятых в 2006 г. до 31708,2 литров – в 2017 г.). (Таблица 1 – Запрещенные предметы, изъятые в исправительных колониях).

Из года в год очевидно преобладающим является изъятие алкогольных напитков промышленного производства на стадии их доставки в исправительные учреждения (в среднем около 98,45% от всех ежегодных изъятий).

В гораздо меньшем объеме осуществляются изъятия алкогольных напитков промышленного производства в жилых зонах исправительных учреждений (в среднем около 1,23% от всех ежегодных изъятий).

Таблица 1 – Запрещенные предметы,
изъятые в исправительных колониях

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Изъято сотрудниками ИК запрещенных предметов	Денег (млн рублей)	9,98	10,39	10,33	9,02	7,10	6,37	7,28	5,06	6,40	3,70	2,67
	Спиртных напитков											
	промышленного и кустарного производства (г)	47467,8	56440,4	66766,1	64148,4	56571,4	48043,4	49704,4	52666,3	47634,7	37735,4	31708,2
	Наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов (г)	36754,060	52952,888	59968,134	59863,563	81597,152	78879,076	91956,031	84504,199	92025,759	77369,413	43754,839
	Копыше- режущих предметов (ед.)	29734	33069	31019	24935	15865	9413	7743	7758	9609	6064	4397

Совсем незначительным вполне объяснимо выглядит статистика изъятия алкогольных напитков промышленного производства в производственных зонах исправительных учреждений (в среднем около 0,33% от всех ежегодных изъятий).

Статистика последних пяти лет, касающаяся деятельности персонала исправительных учреждений по изъятию алкогольных напитков кустарного производства на их территориях демонстрирует незначительное снижение анализируемого показателя к концу рассматриваемого периода времени (с 37895,9 литров, изъятых в 2011 г. до 30341,1 литров – в 2015 г.)

Статистика последних пяти лет, касающаяся деятельности персонала исправительных учреждений по изъятию средств сотовой связи на их территориях демонстрирует увеличение анализируемого показателя к концу рассматриваемого периода времени более чем на 60%.

Из года в год очевидно преобладающим является изъятие средств связи на стадии их доставки в исправительные учреждения (в среднем около 69,68% от всех ежегодных изъятий).

В гораздо меньшем объеме осуществляются изъятия средств сотовой связи в жилых зонах исправительных учреждений (в среднем около 26,41% от всех ежегодных изъятий).

Совсем незначительным вполне объяснимо выглядит статистика изъятия средств сотовой связи в производственных зонах исправительных учреждений (в среднем около 3,91% от всех ежегодных изъятий).

Статистика последних пяти лет, касающаяся деятельности персонала исправительных учреждений по изъятию наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов на их территориях демонстрирует определенную цикличность, заключающуюся в чередовании периодов роста и падения количества изъятых, ежегодно сменяющих друг друга, все же постепенно стремящуюся при этом к значительному увеличению анализируемого показателя к концу рассматриваемого периода времени (с 36754,060 грамм, изъятых

в 2006 г. до 43754,859 грамм – в 2017 г.) (Таблица 1 – Запрещенные предметы, изъятые в исправительных колониях).

Из года в год очевидно преобладающим является изъятие наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов на стадии их доставки в исправительные учреждения (в среднем около 98,62% от всех ежегодных изъятий).

В гораздо меньшем объеме осуществляется изъятие наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в жилых и производственных зонах исправительных учреждений (в среднем около 0,74% и 0,64% от всех ежегодных изъятий, соответственно).

Статистика последних пяти лет, касающаяся деятельности персонала исправительных учреждений по изъятию колюще-режущих предметов на их территориях демонстрирует определенную цикличность, заключающуюся в чередовании периодов роста и падения количества изъятого, периодически сменяющих друг друга, постепенно стремящуюся при этом к снижению анализируемого показателя к концу рассматриваемого периода времени (с 29737 единиц, изъятых в 2006 г. до 4397 единиц – в 2017 г.) (Таблица 1 – Запрещенные предметы, изъятые в исправительных колониях).

Анализ вышеуказанных цифр ставит вопрос о том, каким образом лица, которые находятся в исправительных колониях, имеют в своем распоряжении такое количество денежных средств, спиртных напитков промышленного и кустарного производства, наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, средств сотовой связи, а также колюще-режущих предметов.

Очевидным, является участие самих сотрудников в появлении запрещенных предметов в исправительных учреждениях. Однозначно, можно говорить о предательстве интересов службы, о совершении правонарушений и пенитенциарных преступлений сотрудниками исправительных учреждений.

Лица призванные охранять закон, наделенные властными полномочиями и исполняющие наказания от имени государства сами совершают преступления, благодаря занимаемому служебному положению или с использованием должностных

полномочий, что влечет за собой нарушение нормальной деятельности учреждений, исполняющих наказания или содержат угрозу такого нарушения.

Ю.М. Антонян отмечает, что преступления, совершаемые представителями администрации исправительного учреждения, являются корыстными.

Такие преступления отличаются от других преступных деяний, а именно: совершаются специальными субъектами – должностными лицами учреждений исполняющих уголовные наказания.

В соответствии со статьей 24 Федерального закона от 19 июля 2018 г. № 197 к работникам УИС относятся: лица, имеющие специальные звания сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – сотрудники уголовно-исполнительной системы), федеральные государственные гражданские служащие, замещающие должности федеральной государственной гражданской службы в уголовно-исполнительной системе, рабочие и служащие учреждений, исполняющих наказания, объединений учреждений с особыми условиями хозяйственной деятельности, федеральных государственных унитарных предприятий уголовно-исполнительной системы, федерального органа уголовно-исполнительной системы и его территориальных органов, а также следственных изоляторов, предприятий, научно-исследовательских, проектных, медицинских, образовательных и иных организаций, входящих в уголовно-исполнительную систему.

Работники уголовно-исполнительной системы, состоящие в штатах учреждений, исполняющих наказания, объединений учреждений с особыми условиями хозяйственной деятельности, федеральных государственных унитарных предприятий уголовно-исполнительной системы и следственных изоляторов, входящих в уголовно-исполнительную систему, являются персоналом учреждений, исполняющих наказания.

Данные приведенного анализа, могут говорить о том, что проводимый ФСИН комплекс организационных и профилактических мероприятий в сфере совершения должностных нарушений и преступлений является

неэффективным и не дает положительных результатов. Требования приказов и распоряжений ФСИН России игнорируются, целенаправленные действия по профилактике отсутствуют, в воспитательном процессе руководители разных звеньев принимают формальное участие, и конечно же, не стоит оставлять в стороне факт личной недисциплинированности личного состава.

Учитывая большое количество актов прокурорского реагирования на нарушения законности сотрудниками УИС, можно сделать вывод об отсутствии должного контроля со стороны руководства и требовательности от отделов и служб. Зачастую у сотрудников отсутствует достаточный уровень знаний законов, приказов.

На фоне вышеизложенного, следует обратить внимание: более тщательное изучение личности кандидатов поступающих на службу, обращение пристального внимания на сотрудников находящихся в «группе риска» совершения правонарушений и пениitenciарных преступлений, проведение фактических профилактических мероприятий с сотрудниками «группы риска».

Литература и примечания:

[1] Антонян Ю.М. Криминология: избранные лекции. М., 2004. С.394.

[2] Федеральный закон от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ// Информационно – правовой портал <http://base.garant.ru/1305321/7b14d2c2dfc862f67bd2c3471bf87b3f/#ixzz5eZDDoRwV> (дата обращения 25.01.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Некрасов А.П., Сазонова К.И. Незаконный оборот наркотиков в местах лишения свободы– проблема современности// Рос.следователь.2011. №18. С.30

[4] Характеристика лиц, содержащихся в исправительных колониях для взрослых. Исправительные колонии для взрослых.//<http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xarakterika%20lic%20sodergahixsya%20v%20IK/> (дата обращения 25.01.2019). – Заглавие с экрана.

*А.Т. Маликова,
студент,
e-mail: malikova.sasha57@gmail.com,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

УСЛОВИЕ И ОСОБЕННОСТИ УСЛОВНО-ДОСРОЧНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются неотъемлемые условия для подачи осужденным ходатайства об УДО, а также вопросы, которые разбирает суд при рассмотрении данного ходатайства. На сегодняшний момент все еще существуют пробелы в законодательстве и ст.79 УК РФ не исключение. Помимо отрицательных моментов присутствуют и положительные – исправление и стимулирование правопослушного поведения осужденного.

Ключевые слова: УДО, освобождение от отбывания наказания, УДО несовершеннолетних.

Уголовный кодекс акцентирует внимание на то, что условно-досрочное освобождение от отбывания наказания является освобождением лица от дальнейшего отбывания уже отбываемого наказания. Его основаниями выступают, во-первых, лицо отбывает содержание в дисциплинарной воинской части, принудительные работы или лишение свободы, во-вторых, фактическое отбытие осужденным части срока наказания, в-третьих, лицо возместило вред (полностью или частично), причиненный преступлением, в размере, определенном решением суда.

Помимо того, что заключенный должен быть признанным исправившимся и загладившим свою вину, уголовное законодательство устанавливает обязательные сроки, без наличия которых УДО будет невозможным, т.е на момент подачи ходатайства осужденный должен фактически отбыть определенную часть срока. При этом право на подачу ходатайства об УДО появляется у осужденного не ранее отбытия шести месяцев срока наказания.

Обязательные сроки указаны в ст. 79 УК РФ, а именно: по преступлениям небольшой или средней тяжести – не менее одной трети срока наказания; за тяжкие преступления – не менее половины срока; за особо тяжкое преступление – не менее двух третей срока наказания, этот же срок и для лиц, ранее условно-досрочно освобождавшегося; по преступлениям против половой неприкосновенности и также за тяжкие и особо тяжкие преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ – не менее двух четвертей срока; за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста – не менее четырех пятых срока;[1]

У пожизненно осужденных граждан также есть возможность воспользоваться УДО, но при этом фактически отбытый срок должен быть не менее двадцати пяти лет лишения свободы.

УДО может быть применимо и к несовершеннолетнему, если подсудимый отбыл одной трети от срока наказания назначенного судом за правонарушение небольшой, средней, тяжкой формы преступления или двух трети за особо тяжкое преступление.

В российском законодательстве предусмотрены и основания для условно – досрочного освобождения несовершеннолетнего, если в задержании подсудимого в полном объеме нет надобности, он доказал свое становление на путь исправления и проявляет готовность жить в обществе как законопослушный гражданин.

Ходатайство об условно-досрочном освобождении – это специальное прошение, которое должно содержать не только характеристику от администрации о поведении и личности осужденного, но и другие сведения.

В ходатайстве также может требоваться подтверждение того, что заключенный возместил материальный ущерб потерпевшему или его семье. Подавать такое прошение может как сам заключенный, так и его адвокат или представитель. Современное законодательство позволяет подавать ходатайство и без ведома осужденного. Подавать документ следует через

администрацию учреждения, в котором отбывает наказание преступник, или органа, который исполняет приговор суда. [2]

Суд, при рассмотрении ходатайства осужденного об условно – досрочном освобождении от отбывания наказания, учитывает основные моменты:

- Соблюдал ли осужденный условия отбывания наказания?

- Изменилось ли отношение осужденного к совершенному преступлению?

- Возместил ли осужденный причиненный им вред?

- Раскаялся ли осужденный в содеянном?

- Имеются ли у осужденного взыскания и поощрения?

- Занимается ли осужденный трудовой деятельностью?

- Участвует ли осужденный в общественной жизни исправительного учреждения?

- Есть ли у осужденного постоянное место жительства?

Данные вопросы помогают суду проанализировать необходимость условно – досрочного освобождения от отбывания наказания. [3]

Суд может отказать в предоставлении УДО от уголовного наказания. Однако это не означает, что осужденный больше не может подавать ходатайство. Повторно подать документы можно через пол года. Отказ суда в условно-досрочном освобождении от отбывания наказания не препятствует внесению в суд представления о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Следует отметить, что данный институт применяется к любому типу правонарушителей, независимо от тяжести преступления. Однако в обществе не прекращаются споры о том, нужно ли предоставлять УДО рецидивистам, людям которые совершили массовые или серийные убийства. С одной стороны, введение в уголовное законодательство нормы об учете рецидива при определении срока наказания, необходимого для УДО, будет иметь место недоверия государства к лицам, имеющим судимость, и лишит их дополнительного стимула к исправлению. С другой стороны, возрастает риск совершения повторных преступлений после освобождения от наказания в связи с УДО.

В законодательстве так же предусмотрен вопрос рецидива несовершеннолетних, после первого преступления вне зависимости от степени тяжести или срока погашения судимости, а так же вновь совершенного преступления степень рецидивиста не присуждается.

На сегодняшний момент в уголовном законодательстве существуют пробелы и условно – досрочное освобождение не исключение.

Для совершенствования законодательства целесообразно введение запретов в области условно-досрочного освобождения от отбывания наказания для некоторых категорий осужденных, чье исправление затруднено в силу укоренившихся в их сознании ценностей и приоритетов преступной среды.

Необходимо и ограничение предоставления УДО рецидивистам, в частности, запрет на получение такого права лицам, совершившим особо тяжкие преступления.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63– ФЗ (ред. от 12. 11. 2018)// Собрание законодательства РФ. 2018. № 47.ст.7141 [электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru> / (дата обращения: 01.01.2019)

[2] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1– ФЗ (ред. от 20.12.2017)//Собрание законодательства РФ. 2017. № 52. ст.7933 [электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru> / (дата обращения: 01.01.2019)

[3] Червоткин А.С. Проблемы судебной практики рассмотрения ходатайств об условно – досрочном освобождении лиц, отбывающих лишение свободы // Уголовное право. – 2015. – № 3.-с.131 [электронный ресурс], (дата обращения: 03.01.2019).

*С.А. Шаповалов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: salvador.alende@mail.ru,
науч. рук.: А.Р. Рыбашкова,
ст. преп.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СМЕНЫ ГРАЖДАНСКОГО (ПАСПОРТНОГО) ПОЛА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрен правовой механизм, процедура смены гражданского (паспортного) пола основанная на новой форме справки об изменении пола № 087/у утверждённой Приказом Минздрава России № 850н. А также рассматриваются правовые последствия смены гражданского пола трансгендерными людьми.

Ключевые слова: трансгендер, гендерная идентичность, транссексуализм, врачебная комиссия, справка об изменении пола, орган ЗАГС, заключение органа ЗАГСа о внесении изменения в запись акта гражданского состояния, замена Паспорта.

Трансгендерные люди, или транс-люди, – это те, чье самоощущение не соответствует полу, приписанному им при рождении. Некоторые трансгендерные люди идентифицируют себя с полом, противоположным изначально указанному в их документах, самоощущение других выходит за рамки бинарной гендерной системы. Ощущение принадлежности к тому или иному гендеру (или непринадлежности ни к какому) называется гендерной идентичностью. [12]

Несоответствие гендерной идентичности и приписанного при рождении пола может вызывать болезненное ощущение дискомфорта, называемое гендерной дисфорией. Для избавления от гендерной дисфории и приведения своего тела и

социального статуса в соответствии с собственным самоощущением транс-люди могут совершать трансгендерный переход. Переход может (но не обязан) включать в себя медицинские вмешательства (гормональную терапию, хирургические операции), а также юридические (изменение ФИО и паспортного пола) и социальные (изменение имиджа, самопрезентации) аспекты. Изменение ФИО и паспортного пола для многих транс-людей является важной частью трансгендерного перехода, поскольку позволяет им жить в социуме в соответствии с их гендерной идентичностью. [12]

Прошлая процедура смены гражданского (паспортного) пола была достаточно сложной. Процесс внесения изменения в записи в свидетельство о рождении (что является основанием для замены всех документов) мог занимать до нескольких лет, в течение которого трансгендерные люди были вынуждены пользоваться документами, не соответствующими их внешности и гендерной идентичности. Это приводило к тому, что транс-люди сталкивались с оскорблениями, насилием, дискриминацией в сфере труда, здравоохранения, образования и отказами в предоставлении различных услуг, для получения которых необходимо предъявить документ, удостоверяющий личность.

Чтобы получить удостоверение личности (Паспорт гражданина РФ) с изменениями трансгендерному человеку необходимо было правило, пройти несколько этапов:

1. Обследование у специалистов-психиатров с последующим прохождением врачебной комиссии и постановкой диагноза «транссексуализм» F-64.0 по международному классификатору болезней десятого пересмотра (далее – МКБ 10);

2. Получение медицинских справок, подтверждающих произведенную гормональную и/или хирургическую коррекцию пола;

3. Обращение в органы ЗАГС с заявлением о внесении изменений в запись акта о рождении и получение отказа во внесении таких изменений;

4. Обращение в суд для получения решения о внесении соответствующих изменений в документы;

5. Исполнение решения суда органом ЗАГС и получение нового свидетельства о рождении;

6. Смена иных документов: внутреннего и заграничного паспортов, дипломов, водительского удостоверения и т.д.[13]

Федеральный закон Российской Федерации от 15 ноября 1997 года № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (далее– Закон) в статье 70 устанавливает, что документы могут быть изменены при предъявлении «документа об изменении пола, выданного медицинской организацией по форме и в порядке, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения».[4]

В 1998 году обязанность утвердить форму такого документа была возложена на Минздрав России. [13] Однако поскольку до принятия Приказа № 850н этого не было сделано, органы ЗАГС отказывали во внесении изменений в документы во внесудебном порядке. Например, Комитет по делам ЗАГС Правительства Санкт-Петербурга считал, что «оценка медицинских документов не входит в компетенцию органов ЗАГС. Соответственно структурные подразделения Комитета не вправе самостоятельно устанавливать факт изменения пола, а также оценивать достаточность и допустимость представленных документов для внесения изменения в запись акта гражданского состояния». [11] Отсутствие такого документа утвержденного Минздравом составляло существенную проблему для трансгендерных людей, приходилось на протяжении долгого времени вести изнурительные судебные тяжбы, что бы отстоять свою гендерную идентичность, которые зачастую были безрезультатны.

Положение дел существенно изменилось в лучшую сторону 2 февраля 2018 года, когда вступил в силу Приказ Минздрава России от 23.10.2017 № 850н «Об утверждении формы и порядка выдачи медицинской организацией документа об изменении пола» (далее– Приказ). Приказ существенно упрощает процедуру изменения гражданского (паспортного) пола благодаря утвержденной Приказом (справки об изменении

пола) форма № 087/у (далее – Справка). Для получения Справки, трансгендерный человек должен обратиться в медицинскую организацию или иную организацию, осуществляющими медицинскую деятельность на основании лицензии, предусматривающей выполнение работ (услуг) по психиатрии (далее – медицинские организации), по результатам установления половой переориентации.[9] В медицинской организации для установления половой переориентации формируется постоянно действующая врачебная комиссия, в состав которой входят: врач-психиатр, врач-сексолог и медицинский психолог.[8]

Направление на установление половой переориентации (далее – направление) выдается врачом-психиатром по результатам медицинского наблюдения гражданина в случае установления ему диагноза «транссексуализм» F64.0 по МКБ-10. Направление должно быть заверено личной подписью лечащего врача, личной подписью руководителя (уполномоченного заместителя руководителя) медицинской организации, печатью медицинской организации, и содержать следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество (при наличии) пациента, дата его рождения, адрес регистрации по месту жительства (пребывания);

- код основного диагноза по МКБ;

- наименование медицинской организации, в которую направляется пациент для установления половой переориентации;

- фамилия, имя, отчество (при наличии) и должность лечащего врача, контактный телефон, электронный адрес (при наличии).[9]

К направлению прилагается выписка из медицинской документации гражданина, заверенная подписью лечащего врача и подписью руководителя (уполномоченного лица) направляющей медицинской организации, содержащая диагноз заболевания (состояния), код диагноза по МКБ-10, сведения о состоянии здоровья пациента, результаты лабораторных, инструментальных и других видов исследований, подтверждающих установленный диагноз.[9]

Для установления половой переориентации граждан представляет в медицинскую организацию:

- документ, удостоверяющий личность;
- направление с приложением выписки из медицинской документации.[9]

Врачебная комиссия проводит заседание в течение 30 рабочих дней со дня поступления в медицинскую организацию документов. Врачебная комиссия медицинской организации на основании изучения выписки из медицинской документации, данных анамнеза и результатов осмотра дает оценку половой переориентации и выносит решение:

- выдать Справку;
- отказать в выдаче Справки. [9]

В случае вынесения решения об отказе в выдаче Справки указывается обоснование данного решения. Решение врачебной комиссии оформляется протоколом, который подписывается членами врачебной комиссии. [9]

В случае вынесения врачебной комиссией решения о выдаче Справки, уполномоченный руководителем медицинской организации медицинский работник оформляет Справку в день вынесения решения. Справка выдается гражданину либо его представителю. Данная справка действительна в течение 1 года со дня её выдачи. Документ формы №087/у «Справка об изменении пола» оформляется на бланке, являющемся защищенной полиграфической продукцией со степенью защиты уровня «В» с целью защиты от подделки.[9]

Трансгендерный человек получивший в установленном порядке справку формы №087/у получает возможность на основании статьи 70 Закона обратиться в орган ЗАГС по месту жительства с заявлением о внесении изменений в акт гражданского состояния, к заявлению нужно приложить Справку. В заявлении гражданин должен в графе «причина изменения» указать «смена пола с мужского на женский \с женского на мужской», также указать новое имя, которое соответствует его гражданскому полу. Право на смену имени гарантируется пунктом 2 статьи 19 ГК РФ «Гражданин вправе переменить свое имя в порядке, установленном законом».[2]

Немало важно, что вопрос соответствия имени человека

его физическому или гражданскому (паспортному) полу не урегулирован законом или подзаконными актами, в этой связи можно сделать вывод, что при смене пола, смена имени на соответствующее паспортному полу является правом, а не обязанностью лица, при желании можно оставить своё прежнее (мужское \женское) имя. На основании статьи 70 Закона орган ЗАГС должен составить заключение о внесении изменения в запись акта гражданского состояния, внести изменения в запись о рождении и выдать новое свидетельство о рождении.[4]

На основании пункта 12 Положения о паспорте гражданина РФ утвержденного Постановлением Правительства РФ от 08.07.1997 № 828 (далее— Положение) паспорт подлежит замене при изменения пола. После получения в органе ЗАГС нового свидетельства о рождении с изменениями и заключения органа ЗАГСа о внесении изменения в запись акта гражданского состояния трансгендерный человек на основании пункта 15 Положения должен в течении 30 дней обратиться с заявлением для замены паспорта в территориальный орган Министерства внутренних дел РФ и предоставить документы подтверждающие изменение пола (свидетельство о рождении и заключение органа ЗАГСа о внесении изменения в запись акта гражданского состояния), уплатить госпошину за выдачу паспорта гражданина РФ, на основании пункта 17 статьи 333.33 Налогового кодекса РФ. [7], [6]

Паспорт оформляется в 10-дневный срок со дня принятия документов, если гражданин обратился по вопросу замены паспорта в территориальный орган Министерства внутренних дел РФ по месту жительства, если не по месту жительства, то в 30-дневный срок со дня принятия документов. [7]

С новым паспортом и заключением о смене пола из органа ЗАГС, трансгендерный человек в праве обратиться с заявлением в соответствующие органы и учреждения для замены иных документов необходимых для полноценной жизни, а именно: документов об образовании(аттестат, диплом), трудовой книжки, военного билета, водительских прав и тд. процедура замены данных документов регламентируется приказами соответствующих министерств, данные процедуры не предусматривает в качестве основания «смену полу», но

предусматривает смену имени, что в полной мере применимо к трансгендерным гражданам.

Данная процедура смены гражданского пола применима только к гражданам России, поскольку требует наличие российского паспорта и дальнейшего внесения изменений в акт гражданского состояния в органах ЗАГС.

Стоит отметить, что гражданин прошедший процедуру смены гражданского (паспортного) пола, заменивший в установленном порядке свидетельство о рождении и паспорт автоматически получает все права и обязанности соответствующие данному полу. Например, статья 22 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» предусматривает призыв на воинскую службу граждан мужского пола, стало быть, если гражданин меняет паспортный пол на женский, то он не подлежит призыву несмотря на то, что физиологически останется мужчиной.[5] Статья 12 Семейного кодекса закрепляет: «для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины» то есть браком признаётся союз мужчины и женщины, однополые браки не допускаются. [3] Но при подачи заявления о заключении брака в орган ЗАГС учитывается паспортный пол, из этого следует, что гражданин прошедший процедуру смены гражданского (паспортного) пола и не прошедший хирургическую коррекцию пола имеет право вступить в брак с гражданином у которого в паспорте указан противоположный пол, даже если их физиологический пол будет совпадать.

Можно сделать вывод о том, что Приказ упрощает и ускоряет процедуру изменения гражданского (паспортного) пола, позволяет избавить трансгендерных людей от необходимости решения данного вопроса в судебном порядке, а также юридически закрепляет право транс-людей на изменение гражданского (паспортного) пола без проведения гормональной терапии и/или хирургической коррекции физического пола, что способствует улучшению положения трансгендерных людей в российском обществе.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398;

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301;

[3] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // «Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, № 1, ст. 16;

[4] Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 № 143-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // «Собрание законодательства РФ», 24.11.1997, № 47, ст. 5340;

[5] Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // «Собрание законодательства РФ», 30.03.1998, № 13, ст. 1475;

[6] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // «Собрание законодательства РФ», № 31, 03.08.1998, ст. 3824;

[7] Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации» от 08.07.1997 № 828 (ред. от 18.11.2016) // «Собрание законодательства РФ», 14.07.1997, № 28, ст. 3444;

[8] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 502н «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации» // (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июня 2012 г., регистрационный № 24516) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 декабря 2013 г. № 886н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2013 г., регистрационный № 30714);

[9] Приказ Минздрава России от 23.10.2017 № 850н «Об утверждении формы и порядка выдачи медицинской организацией документа об изменении пола» // (Зарегистрировано в Минюсте России 19.01.2018 № 49695);

[10] Приказ МВД России от 13.11.2017 № 851 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче, замене паспортов гражданина Российской Федерации, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации» // (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2017 № 49154);

[11] Письмо Комитета по делам ЗАГС Правительства Санкт-Петербурга от 01 марта 2015 года № 01-06-10/16-1-1;

[12] Трансгендерные люди в российском обществе. Исследование 2016-2017. – СПб.: Проект правовой помощи трансгендерным людям, 2018. – 92 с;

[13] Нарушения прав трансгендерных людей в России: результаты исследования. – СПб.: Проект правовой помощи трансгендерным людям, 2016.– 100 с.

© С.А. Шаповалов, 2019

*М.С. Шекербекова,
доцент, ст. преп. «Юриспруденция»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,*

*А.А. Оразбек,
магистр, ст. преп.,
Региональный социально-
инновационный университет
г. Шымкент, Казахстан*

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТІ ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Аннотация: в этой статье рассматриваются пути развития малого и среднего бизнеса в Республике Казахстан

Ключевые слова: право, закон, правовое государство, законность, общественное мнение, бизнес, оптимизация, государственная программа, малое предпринимательство, среднее предпринимательство, поддержка, население.

Қазақстан Республикасының бүгінгі таңда қойып отырған міндеттерінің бірі– шағын және орта кәсіпкерлікті дамыту. Шағын және орта бизнесті дамыту экономикалық өрлеудің және әлеуметтік-саяси жаңғыртудың басты құралы. Әсіресе, жеке меншіктің нақты өмірге жүзеге асуы және орта таптың қалыптасуының мемлекетімізде артқан сайын еліміз көркейіп, халықтың әлеуметтік-экономикалық жағдайы жақсарады. Сонымен бірге, шағын және орта кәсіпкерлік – экономиканың тиімді әрі нәтижелі секторы. Шағын және орта кәсіпкерлік жұмыссыздықты жоюда, нарыққа қажетті тауарларды жеткізуде, жеке өндірушілердің монополиясын шектеуде және экономиканы тұрақтандыруда шешуші фактор болып табылады. Қазақстан Республикасында орта және шағын бизнестің даму мәселелері әрдайым басымдықты мәселе болып табылады. Мемлекет тарапынан қолға алынған, жеке кәсіпкерлікті қолдау шаралары ТМД елдерінің арасындағы ауқымы бойынша тендессіз болып табылады. Елбасымыз өзінің Қазақстан халқына арнаған «Қазақстандық жол – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты жолдауында шағын және

орта бизнестің дамуын – еліміздің экономикалық саясатының басымдықты бағыттарының біріне жатқызған. Шағын және орта бизнесті дамыту – Қазақстанның ХХІ ғасырдағы индустриалдық және әлеуметтік жаңаруының басты құралы болып табылады. Біздің экономикамыздағы шағын және орта бизнестің үлесі қаншалықты көп болса – Қазақстанның дамуы да соншалықты тұрақты болады. Шағын және орта кәсіпкерліктің дамуының заманауи шарттары – нарықтық ортада жұмыс істеуге барынша дайын болуы тиіс кәсіпкерлердің контингентін жаңарту қажеттілігін анықтайды. Отандық экономиканың қажеттіліктерін қамтамасыз ету үшін, шағын және орта кәсіпкерлік секторы үшін мамандарды ұдайы даярлауды жүзеге асырып отыру қажет, ал бұл – тұрақты оқыту-сабағаттық құрылымдар жүйесін құруды тұспалдайды. Оқыту-сабағаттық орталықтардың жұмысы – шағын және орта кәсіпкерлікке арналған білікті кадрларды даярлауға жағдай жасайтын дәстүрлі және арнайы оқыту әдістемесін қамтитын, кадрларды даярлау және қайта даярлау үдерісін ерекше ұйымдастыруға негізделуі тиіс. Қазіргі уақытта Қазақстанның білім беру жүйесі – әрбір аймақтың экономикалық даму спецификасының ескерілуімен бизнесті ұйымдастыру саласында жоғары білікті кадрларды әзірлеу үлгісін іздеуде. Бұл – кәсіпкерлік пен шағын бизнеске бағдарлана отырып оқытушыларды даярлауға; үздік отандық және шетелдік тәжірибені Қазақстан аймағына трансферт жасауға; қашықтан бизнес-білім беруді дамытуға; оқыту орталықтары мен сабағаттық орталықтардың тармақталған желісін қалыптастыруға қатысты. Кәсіпкерлікті дамыту агенті ретіндегі білім беру жүйесінің артықшылығы – тұрғындарға кәсіпкерлік білім беру міндеттерін шешудің синергиялық көбейткіш қабілетінде болып отыр: қысқа мерзімнің ішінде кәсіпкерлікке қатысты бірнеше жүздеген педагогтарды даярлаудың өзі жеткілікті, және олар жыл сайын мыңдаған шәкірттердің бойындағы кәсіпкерлік мәдениетін жыл сайын екі еселеп отырады. Бірақ педагогтар мен шәкірттер тек теория жүзінде ғана емес, сонымен қатар тәжірибе жүзінде – «жаттығушылық» ұжымдық кәсіпкерлік қызметпен айналысқаны маңызды.

Шағын кәсіпорын барлық халық шаруашылық

салаларында жұмыс істейді. Ол қызметтер бір немесе бірнеше түрде болуы мүмкін. Бірақ ескертетін жағдай кейбір тауарларды шығару, қызмет атқару тек мемлекеттік кәсіпорынға жүктеледі, ал кейбір тауарларды өндіру үшін арнайы рұқсат керек етеді. Қазақстан Республикасында шағын кәсіпкерлікті қаржыландыру мәселелері: шағын бизнестің негізгі мақсаты – халықты жұмыспен қамтамасыз ету, оның әлеуметтік проблемаларын шешу және еңбекке деген ынталығын дамыту, тұтыну нарығын мол ассортиментті товарлармен және қызмет етумен толтыру. Шағын кәсіпкерлікті қаржыландыру мәселелері: Қазақстан азаматтарының кәсіпкерлікпен айналысуына қолайлы құқықтық және экономикалық жағдайлар жасау мақсатымен мынадай шаралар көзделген: – жеке адамның және семьялық кәсіпкерліктерін, шаруашылық қожалықтарының істеріне мемлекет ұйымдарының заңсыз араласпауына кепілдік беретін заңдармен қамтамасыз ету; – шағын бизнес субъекттерін мемлекеттік тіркеудің жеңіл тәртібін енгізу. Бұл тіркеудің мерзімін және ақысын қысқарту, қажетті жоғарғы қорының көлемін азайту, шағын кәсіпкерлер меншігіне мемлекеттік меншікті ақысыз беру; – мемлекеттік бақылау ұйымдарының шағын бизнес субъекттерінен қосымша ақы алуға мүмкіндік беретін қазіргі күші бар заңдылық нормативтер мен жағдайларды жою. Бұған тек заңда бекітілген айыптар, өсімдер және басқа санкциялар жатпайды; – материалдық өнімдер өндірісімен шұғылдалатын шағын бизнес субъектілеріне салық және кеден ақысын төлеуге жеңілдіктер беруді өрістету. Шағын бизнес-ешқандай монополистік бірлестікке кірмейтін және экономикада монополияға қатысты бағынышты рөл атқаратын жеке меншіктегі ұсақ және орта кәсіпорындардың қабылданған жиынтық атауы. Дамыған елдерде сыртқы экономикалық байланыстардың негізгі бөлігі шағын бизнестің үлесіне кіреді. Елімізде 20 ғасырдың 90-жылдары белсенді түрде жүргізілген жекешелендіру үдерістері шағын кәсіпкерліктің қалыптасып дамуына жол ашты. Республикада шағын бизнестің дамуы экономиканың ойдағыдай реформалануы көрсеткіштерінің бірі болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

[1] Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2016 ж.

[2] Статистика агентігінің арнайы сайты / www.ontustik.stat.kz\

[3] Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, «Қазақстан-2050».

[4] Г.С. Смағұлова «Аймақтық экономиканы басқару мәселелері», оқу құралы, Алматы 2005 ж.– 512 б.

© М.С. Шекербекова, А.А. Оразбек, 2019

*О.В. Шмыгина,
преподаватель,
e-mail: olga78an1@rambler.ru,
А.А. Чернышева,
студент,
e-mail: alena963128@icloud.com,
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск,*

СОСТОЯНИЕ ОПЬЯНЕНИЯ, ВЫЗВАННОГО УПОТРЕБЛЕНИЕМ АЛКОГОЛЯ, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИЛИ ИХ АНАЛОГОВ КАК ОТЯГЧАЮЩЕЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ПРИ НАЗНАЧЕНИИ НАКАЗАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые аспекты влияния состояния опьянения, вызванного употреблением алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, или их аналогов при назначении уголовного наказания.

Ключевые слова: алкогольное опьянение, наркотическое опьянение, токсическое опьянение.

Проблема обстоятельств, отягчающих наказание, занимает важное место и является одной из наиболее сложных и многогранных в уголовно-правовой науке. В действующем уголовном законодательстве (статья 63 Уголовного Кодекса РФ) регламентируется семнадцать таких обстоятельств, которые могут повлиять на наказание, не изменяя квалификации деяния [2 с.104].

Отягчающие и смягчающие обстоятельства в уголовном праве являют собой способность в значительной степени ослабить или усилить наказание виновному. Достаточно часто указанные обстоятельства фигурируют в диспозиции статьи Особенной части Уголовного кодекса как один из признаков состава преступления.

В качестве примера можно привести преступление, совершенное организованной группой при нарушении условий

правомерности необходимой обороны. Часть 3 статьи 61 и часть 2 статьи 63 УК РФ фиксируют, что такое обстоятельство не может еще раз учитываться, как смягчающее или отягчающее при назначении наказания судом [3 с.99].

Судебная коллегия по уголовным делам ВС РФ изменила приговор и исключила из него ссылку на наличие указанного обстоятельства, отягчающего наказание, и смягчила назначенное наказание, совершение преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ.

Судом, прежде всего, должно быть установлено, что виновный находился в состоянии опьянения в момент совершения преступления. Поэтому суд не может учитывать в качестве отягчающего обстоятельства явления общего характера, например, злоупотребление виновным спиртными напитками или неумеренное их употребление, пристрастие его к употреблению одурманивающих веществ или совершение преступления в целях добычи средств на употребление наркотиков. Закон не устанавливает условий, позволяющих суду принять решение о признании данного обстоятельства отягчающим.

Судебная практика показывает, что данное обстоятельство признается отягчающим при совершении насильственных преступлений против личности, против общественной безопасности и общественного порядка. Оно может быть признано таковым при совершении преступления, предусмотренного ст. 263 УК (нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта, и метрополитена). Следует иметь в виду, что при совершении преступлений, предусмотренных ч. ч. 2, 4, 6 ст. 264 и ст. 264.1 УК, состояние опьянения устанавливается в соответствии с п. 2 примеч. к ст. 264 УК.

В остальных случаях состояние лица может быть подтверждено как медицинскими документами, так и показаниями подсудимого, потерпевшего или иными доказательствами.

Опьянение – состояние одурманивания, эйфории – по-

другому, чувство ложного психического удовлетворения. Опьянение может быть вызвано как употреблением алкоголя, так и наркотических средств и то, и другое пагубно влияет на психику в различных случаях, состояние опьянения при совершении преступления может признаваться судом отягчающим наказанием обстоятельством (ст. 63 УК РФ). Например, совершение преступления в состоянии опьянения алкогольного или наркотического влечет более строгое наказание, допустим даже если лицо спустя неделю после употребления наркотических средств едет за новой партией, а остатки того наркотика еще остались в организме, которые выявляются при освидетельствовании, считается совершение лицом преступления в состоянии опьянения.

Про управление в состоянии опьянения уже давно всем известно. Ст. 264.1 УК РФ – управление транспортным средством в состоянии опьянения после привлечения лица к административной ответственности за подобное нарушение либо за отказ от прохождения освидетельствования. Кстати, в случае отказа от прохождения медицинского освидетельствования водитель и водитель скрывшийся с места ДТП, также признается управлявшим транспортным средством в состоянии опьянения.

В уголовном законодательстве РФ имеется часть 1.1 статьи 63 УК РФ, которая устанавливает отягчающее обстоятельство – совершение преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств, психотропных средств или их аналогов, новых потенциально опасных психоактивных веществ либо других одурманивающих веществ.

Как следует из приговора, при назначении осужденному наказания в качестве обстоятельства, его отягчающего, в соответствии с ч. 1.1 ст. 63 УК РФ суд признал совершение К. преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя.

Мотивируя решение в данной части, суд сослался на систематическое распитие потерпевшей совместно с К. спиртных напитков, что являлось причиной возникновения между ними ссор. Вместе с тем, как исследованные в судебном

заседании доказательства, приведенные в приговоре, так и материалы уголовного дела не содержат сведений, подтверждающих вывод суда об указанных обстоятельствах. При попытке выяснения данного обстоятельства в судебном заседании председательствующим судьей вопрос государственного обвинителя был снят.

Судом апелляционной инстанции данное обстоятельство оставлено без внимания.

Приведенное обстоятельство свидетельствует о нарушении судом требований уголовного закона и является основанием для изменения обжалуемого приговора Воркутинского городского суда Республики Коми от 16.02.2015, и апелляционного определения Верховного суда Республики Коми от 24.04.2015 [1].

В остальной части приговор изменению не подлежит за отсутствием предусмотренных законом оснований.

Выводы суда об этом основаны на показаниях К. в судебном заседании, соотносящимися с заключением эксперта о механизме образования телесных повреждений у С., их локализации, орудии преступления.

Причиной смерти, потерпевшей явилось ранение живота, полученное в результате ударного воздействия предметом, либо орудием, обладающим колюще-режущими свойствами (в том числе от воздействия плоского клинка какого-либо ножа), осложненное массивной внутренней кровопотерей и развитием геморрагического шока.

Виновность осужденного также подтверждается явкой с повинной К., протоколом следственного эксперимента с его участием, при котором К. воспроизвел событие преступления и показал механизм нанесения ножевого ранения потерпевшему в область живота, показаниями свидетелей, протоколом осмотра места происшествия, а также иными допустимыми доказательствами, приведенными в приговоре.

Все установленные по делу смягчающие обстоятельства, предусмотренные ч. 1 ст. 61 УК РФ, судом учтены.

Оснований для признания смягчающими иных обстоятельств, о которых осужденным указано в жалобе, Президиум не находит. Соглашается суд кассационной

инстанции и с выводами судов первой и апелляционной инстанций об отсутствии оснований по делу для назначения осужденному наказания с применением положений ст. 64 УК РФ.

Опьянение не всегда отягчает вину и судьи в описательно-мотивировочной части приговора должны указать мотивы, по которым они пришли к выводу о необходимости признания такого состояния обвиняемого отягчающим обстоятельством.

Как рекомендацию предлагается расширить список отягчающих обстоятельств и перевести п. 1.1 статьи 63 УК РФ в пункт «1» Части 1 статьи 63 УК РФ с данной формулировкой: «совершение преступления в состоянии опьянения, вызванного употреблением алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, новых потенциально опасных веществ и их аналогов».

Это позволит считать данное обстоятельство обязательным для учета судом при вынесении наказания. Практическая реализация данного обстоятельства будет служить дальнейшему укреплению правовой защиты прав и свобод человека и гражданина в России.

Литература и примечания:

[1] Постановление Президиума Верховного суда Республики Коми от 12.04.2017 N 44У-29/2017

[2] Буданова Е.А. Уголовно-правовое значение состояния опьянения в современном российском законодательстве // Буданова Е.А.– Вестник Воронежского института МВД России. 2017. № 3. С. 128-133.

[3] Долгополов К.А. Значение отягчающих обстоятельств для назначения наказания // Правопорядок: история, теория, практика. 2015. №3 (6) С.55-57.

© О.В. Шмыгина, А.А. Чернышева, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А. Ахметова,
e-mail: a_tanya67@mail.ru,
СКГУ им. М.Козыбаева,
г. Петропавловск, Казахстан

ТІЛ ҮЙРЕТУДЕГІ ДӘСТҮРЛІ ЕМЕС САБАҚТАРДЫҢ ОРНЫ МЕН РӨЛІ

Аңдатпа: мақалада тілдерді үйрету үшін тиімді дәстүрлі емес әдіс-тәсілдердің түрлері, олардың орны мен рөлі қарастырылып сипатталған.

Кілт сөздер: бинарлық сабақ, іскерлік ойын, театр – сабақ, жарыс – сабақ, жобаларды қорғау сабағы.

Бүгінгі таңда, білім беру жүйесінің жаңартылуы кезінде, жаңа технологияларды пайдалану өзекті болып табылады. Бүгінгі ұстаздың алдында жаңа талаптар қойылады. Әсіресе, тіл үйрену барысында оқытудың жаңа технологияларын пайдалану білім алушылардың шығармашылық қабілетін ашуға, олардың оқу әрекетін белсендіруге зор мүмкіндік туғызады. Осы міндетті жүзеге асыру үшін «Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» жасалып, орындалуда. Бағдарламада Қазақстанда мемлекеттік тілдің кең ауқымды қызметін қамтамасыз ету үшін мемлекеттік тілді оқытудың әдістемесін жетілдіру және стандарттау, инфрақұрылымын дамыту, үдерісін ынталандыру жүйесін құру; мемлекеттік тілді насихаттау және қолдану аясын кеңейту, дәрежесін арттыру; қазақ тілінің лексикалық қорын жетілдіру және жүйеге келтіру сияқты міндеттер көзделеді.

Сабақтың нәтижелілігі оқытушының шеберлігі, оның шығармашылық әрекетіне байланысты. Сол себептен, барлық оқытушылар өз сабақтарында әр түрлі тиімді әдіс-тәсілдерін пайдаланады. Соның ішінде дәстүрлі емес сабақ түрлері ерекше орын алады.

Дәстүрлі емес сабақ түрлері білім алушылардың белсенділігін арттыру, саналы түрде білім алу, өз бетімен білім

алуды қамтамасыз етеді. Осындай сабақ түрлері білім алушылардың жалпы оқу және көшбасшылық дағдыларын қалыптастырып, олардың логикалық ойлау қабілеттерін дамытады.

Дәстүрлі емес сабақ түрлері: іскерлік ойындар, бинарлық сабақтар, КТК-сабақ, театр-сабақ, жарыс-сабақ, концерт-сабақ, практикум-сабақ, пресс-конференция, консультация–сабақ, диспут-сабақ, жобаны қорғау сабағы, семинар-сабақ және т.б.

Іскерлік ойын ең белсенді сабақтардың бір түрі. Оның барысында проблемалық жағдаят, рөлдер мен рөлдік мақсат, ұжымдық әрекет, кәсіби әрекеттің имитациясы көзделеді. Іскерлік ойын оқу процесін белсендіреді, пәнге деген білім алушылардың қызығушылығын тудырады, олардың материалды игеру деңгейін арттырады, командада жұмыс істеу дағдыларын, ойлау қабілеттерін, ынталары мен жадын дамытады, өз пікірлерін дәлелдеп, қорғай білуге үйретеді. Ойын әрбір білім алушыға өзіндік шығармашылық және ұйымдастырушылық қабілеттерін ашуға мүмкіндік береді. Сонымен, іскерлік ойындар қысқа мерзімде оқыту мақсаттарына жетуге зор әсер етеді.

Бинарлық сабақ – пәнаралық байланыстарды нығайтуға жол ашатын дәстүрлі емес сабақ түрі, оны екі оқытушы жүргізеді. Бұл екі оқытушының шығармашылық процесі, ол білім алушылардың шығармашылық процесіне айналады, өйткені екі ғылым түйісінде кез келген проблеманы зерттеу әрқашанда үлкен қызығушылық, жоғары уәж тудырып, шығармашылық ізденіске жол ашады.

КТК– сабақ жарыс-сабақ түріне жатады, ол білім алушылардың бойында көрермендердің танымал және сүйікті бағдарламасына ұқсайды. КТК– сабақ түрін тақырыпты қайталау, қорытындылау барысында пайдалануға болады. Оның барысында материалды еске түсіру, міндеттерді шешу, шығармашылық тапсырмалар түрлері ұсынылады. Топ екі командаға бөлінеді. Олардың білімін әділ қазылар алқасы (білім алушылар қатарынан) бағалайды. Тақтада олардың алған ұпайлары жазылып отырады.

Театр-сабақ түрі белгілі сценарий, театр атрибуттарының (актерлер, көрермендер, сахна, декорация)

болуын талап етеді. Осындай сабақ түрі білім алушыларды халық шығармашылығына тартып, жеке тұлғаның эмоциялық қасиеттерін дамытады, тамаша сезімін тәрбиелейді.

Жарыс-сабақ түрі ұжымдық әрекетке негізделеді, осында білім алушыларды ұжымдық тәрбиелеу, команда алдындағы жауапкершілік сезімін ояту мақсаттары жүзеге аысырылады. Жарыс –сабақтар мазмұны, құрылымы, ұймдастырылу формасы жағынан әр түрлі болады. оның барысында күрделілігі алуан түрлі тапсырмалар ұсынылады.

Концерт – сабақ түрі қарапайым және қызықты емес болып көрінеді. Білім алушылары оқылған тақырып бойынша топ алдында өздерінің дайындаған нөмірлерін көрсетеді. Оның барысында музыкалық фрагменттерді немесе көрнекілерді (сурет, слайд) пайдалана алады. Осындай сабақтың негізгі мақсаты – білім алушылардың танымдық әрекетін дамытуға бағытталған әдіс-тәсілдерді пайдаланған жөн.

Ізденіс – сабақ түрі білім алушылардың әр түрлі көздерден өз бетімен білім ала білу қабілеттерін дамытуға бағытталған. Осындай сабақтарда олар әр түрлі анықтамалық құралдарды, энциклопедияларды, оқулықтарды, көркем әдебиетті пайдаланып, сұрақтарға жауап ала алады. Сабаққа дайындалу барысында және сабақ үстінде білім алушылар «сарапшыларды» немесе Интернетті пайдалана алады. Бұл сабақ түрі білім алушылардың өзін-өзі бақылауға үйретеді.

Практикум – сабақ түрі білім алушылардың алған білімдерін, дағдыларын таныс және таныс емес оқу жағдаяты барысында пайдалануға мүмкіндік береді, оларды алған ақпараты бойынша өз пікірлерін қалыптастыруға, кез келген мәселенің себеп-салдарын дұрыс анықтауға, материалдын маңыздылығын түсінуге, алдыңғы сабақтарда алған білімдерінің нәтижелілігін бағалауға үйретеді.

Пресс-конференция сабағы оқу-тәрбие процесін ұйымдастырады. Білім алушыларды белгілі бір мақсатты шешуге үйретеді. Конференция барысында білім алушылар шығармашылық талқылауға қатысып, мәселенің шешу жолдарын табуға дағдыланады. Тақырыптық конференция белгілі бір өзекті мәселе бойынша жүргізіледі. Осындай сабақтарда пәнаралық байланыс жүзеге асырылады. Тақырыпты

білім алушылардың өздері белгілеп алғандары дұрыс болады. Ол үшін сауалнама жүргізу немесе ауызша сұрақтартар қою әдісін пайдалануға болады.

Консультация – сабақ түрі материалды жақсы игермеген, тапсырманы дұрыс орындай алмаған, сабақты босатқан, өздік жұмысты орындай алмаған, білімін тереңдеткісі келген білім алушыларға көмек көрсету үшін өткізіледі. Консультацияларды уақытында, жоспарлы түрде өткізіп отыру керек, сонда ғана олар нәтижелі болады. Тұрақты түрде өткізіліп отыратын консультация-сабақтары білім алушылардың өз бетімен жұмыс істей алу қабілетін дамытып, олардың ой-өрісін кеңейтеді, оқу процесін жүйелі басқаруға мүмкіндік береді.

Диспут – сабақ түрі – пікір талас түрі. Бір тақырып бойынша білім алушылардың әр түрлі пікірлері ортаға салынады. Осындай сабақтарда білім алушылардың ойлау қабілеттері қалыптасады. Олар педагогикалық мақсаттарды да шешуге мүмкіндік туғызады. Сабақ барысында білім алушылар әңгімеге қатысып, өз пікірлерін білдіріп, дәлелдеуге, диалогке қатысып, қажетті сұрақтарын қоюға, келісу-келіспеушілік білдіруге үйренеді. Диспутке қатысу үшін тақырып материалын жақсы білу керек. Ол үшін қосымша әдебиетті пайдаланған жөн. Диспут-сабағында оқытушы үйлестірушінің рөлін атқарады, ол пікір-таластың дұрыс бағытта жүруін бақылап отырады.

Жобаларды қорғау сабағының мақсаты – білім алушылардың сабақта алған білімін бекіту, оларды жоба арқылы қорғау, қорытындылауға үйрету. Жобаны қорғау барысында білім алушылардың эстетикалық талғамы, еңбек мәдениеті, логикалық ойлау қабілеттері дамиды. Білім алушылар өз еңбегін қорғауға ұсынып, оқытушы мен топтастарының сұрақтарын ажауап береді, өз пікірлерін дәлелдейді.

Семинар-сабақ үстінде тақырып бойынша алған білімдері тексеріледі. Семинарға алдын ала дайындалу керек. Оқытушы әрбір білім алушының білім деңгейі және қабілеттері бойынша тапсырмалар дайындайды. Семинар –сабаққа барлық білім алушылар дайындалады. Осында жалпы тапсырмалар (жоспар құру, анықтамалық әдебиетті оқу), топтық тапсырмалар (баяндама жасау, презентация жасау, әдебиетті іздестіру, интервью алу), жеке тапсырмалар (мәнерлеп оқу, қорытынды

жасау, талдау жасау, баяндама жасау) көзделеді. Семинарда әрбір білім алушының өз міндеті белгіленеді. Негізгі мақсат – өз бетімен еңбек ету, проблеманы шешу жолдарын табу.

Сөйтіп, дәстүрлі емес сабақ түрлері дұрыс ұйымдастыру нәтижесінде тіл үйренушілердің қазақ тілін оқытуда тіл мен ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік туады.

Қорыта келгенде, қазақ тілін оқыту барысында сатылы, жүйелі жұмыс жүргізілуі үшін дәстүрлі емес сабақ түрлерінің маңызы зор. Өйткені жалғыздың аты шықпас, жаяудың шаңы шықпас дегендей, игілікті істің нәтижелі болуы үшін мемлекеттік тілдің қолдану аясын кеңейту, абыройын асқақтату жолында еңбек ету бәрімізге мәртебелі **міндет**.

Әдебиеттер мен ескертулер:

[1] «Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы», 1б.

[2] Аяжанова Ж.Х., Әзімбаева Р.О. және т.б. «Мемлекеттік тілі жеделдетіп оқыту бағдарламасы, Петропавл, 2005ж.

[3] Оразбаева Ф.Ш. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Оқу құралы. Алматы, 2005 ж.

[4] Оралбаева Н., Жақсылықова Қ. Орыс тіліндегі мектептерде қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы, 1996ж.

[5] Қадашева Қ. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы, 2005ж.

© Т.А. Ахметова, 2019

*П.Х. Баудинова,
магистрант,
З.А. Гараева,
магистрант,
М.З. Газиева,
к.психол.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ЗАИКАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Весьма актуальным сегодня становится смысловая, эмоционально – окрашенная интонационная структура, которая является изначальной в коммуникации ребенка со взрослым в течение первого года жизни. В качестве функциональной единицы интонации он использует интонационную конструкцию – мелодический рисунок речевого такта (фонетической синтагмы).

Ключевые слова: выразительность, онтогенез, интонация, речь, восприятие, заикание, коммуникация.

Выразительность является важным качеством речи. Развитие ее проходит длинный и своеобразный путь. Данные онтогенеза свидетельствуют о том, что интонационные средства усваиваются детьми значительно раньше, чем у них начинается формирование словесной речи. Голос у человека проявляется в виде крика в момент рождения [1].

Многие исследователи первых детских криков отмечают, что в первые месяцы жизни ребенка доминируют отрицательные реакции. Но проявления недовольствия имеют адаптивный смысл, так как реализуют физический и психический дискомфорт. Но при правильном поведении взрослых, младенческие крики уже около третьего месяца жизни дифференцируются на крики удовольствия, сопровождаемые улыбкой и взглядом в направлении взрослого, и крики боли и голода, переходящие в плач. Плач оценивается

взрослыми как целостная смысловая характеристика, где присутствует тембр, ритм, громкость, продолжительность. В плаче появляются оттенки обиды, увещевания, просьбы, требования, упрека, появляются паузы ожидания ответа взрослых.

В совокупности эти параметры представляют смысловую, эмоционально – окрашенную интонационную структуру, которая является изначальной в коммуникации ребенка со взрослым в течение первого года жизни. Следует отметить, что потребность в эмоциональной коммуникации не является врожденной, а формируется постнатально и зависит от создания благоприятных условий, в которых находится ребенок. [2]

Так Е.Н. Винарская указывает, что воспитание способности к эмоциональному речевому общению можно начинать уже с первых минут жизни ребенка. Важно только, чтобы крики ребенка, как побочный результат его дискомфортных состояний, преобразовывались взрослыми в коммуникативный акт, в поддержку комфортного состояния ребенка и создания положительных эмоций. Это будет способствовать тому, что крики постепенно превратятся в коммуникативный призывной сигнал. Если же взрослые будут реагировать на крики не сразу, не всегда, а то и вообще игнорировать, если не будут устранять дискомфортное состояние ребенка, то формирование потребности в эмоциональном контакте со взрослыми и преобразование криков в призывные коммуникативные сигналы будут задерживаться, а тем самым будет задерживаться раннее психическое и речевое развитие ребенка [2].

Р.В. Тонкова – Ямпольская это связывает с тем, что интонационное поле речеслухового анализатора, т.е. план восприятия интонации, заканчивает свое становление к концу периода лепета (к концу первого года жизни), тогда как становление интонационного поля в речедвигательном анализаторе в этот период еще не закончено. Оно заканчивается только в период оформления устной речи.

В рамках нашего исследования необходимо остановиться подробнее на вопросе о сроках формирования интонационных конструкций в речи ребенка. Многие исследователи отмечают

именно раннее становление интонации в речи детей. А.Н. Гвоздев указывает, что ребенок уже в период односложного предложения пользуется интонацией понижения для выражения спокойного констатирования [3].

Следует заметить, что содержание функции выражения эмоциональных значений и оттенков понимается различными учеными по-разному. Все, что характеризует отношение говорящего к высказываемому в речи, можно отнести к лингвистическому аспекту в эмоциональной интонации. Все, что характеризует общее состояние говорящего (настроение, состояние и т.п.), не является лингвистическим в эмоциональных интонационных средствах.

В настоящее время фонетисты предлагают новые классификации интонационных конструкций. Так, например, достаточно точно и подробно типы интонационных конструкций звучащей речи представлены Д.Д. Беляевым. По его мнению, интонация является важнейшим параметром, оформляющим речевой поток. В артикуляционном аспекте ей соответствует изменение степени натяжения голосовых связок, в акустическом – изменение частоты воздушных колебаний, в перцептивном – изменение высоты тона (мелодика). В качестве функциональной единицы интонации он использует интонационную конструкцию – мелодический рисунок речевого такта (фонетической синтагмы). Ряд ученых считают, что различительные возможности русской интонации не исчерпываются общими признаками синтагм и высказываний и могут быть связаны также с характером просодического оформления отдельных их элементов. [4]

Таким образом:

- с точки зрения языковой компетенции ввести понятия фонетического слова, речевого такта (синтагмы), фразы, высказывания (текста); компонентов интонационной выразительности (ритм, мелодика, ударение, пауза, темп, тембр, громкость)', интонационных конструкций (ИК); знания о связи интонации с синтаксисом и пунктуацией;

- с точки зрения коммуникативной компетенции достичь практического усвоения интонационных конструкций; тембровых, эмоционально-экспрессивных характеристик речи,

способствовать их восприятию и воспроизведению детьми в процессе коммуникации;

– с точки зрения культурологической компетенции обратить внимание учащихся на национальные особенности ритмико-интонационного строя русской речи, сформировать представление о богатом разнообразии и выразительности её ритмико-интонационного рисунка.

Литература и примечания:

[1] Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.; М.: Детство-Пресс; творч. центр "Сфера", 2014. – 470 с.

[2] Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. – М.: Айрис Пресс, 2012. – 490 с.

[3] Ильяшенко М.В. Актуальные проблемы культуры речевого общения дошкольников. – Елец: ЕГУ, 2013. – 78 с.

[4] Психолого-педагогические и социальные аспекты коррекции речевого развития: материалы науч.-практ. конф. 17-21 нояб. 2012 г. – Волгоград: 2012. – 249 с.

© П.Х. Баудинова, З.А. Гараева, М.З. Газиева, 201

Е.Н. Бурляева,
музыкальный руководитель,
e-mail: burlyaeva.bu@yandex.ru,
Н.В. Толмачева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, которые отходят на второе место, в первую очередь должны активно использоваться новые формы и методы работы. Одной из таких форм является организация и проведение квестов для детей и их родителей – наиболее эффективная форма взаимодействия с семьями дошкольников на современном этапе дошкольного образования.

Ключевые слова: ФГОС, работа с родителями, развитие личности ребенка, квест.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», ст. 64, «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей

ребёнка.

В 2013 году был утвержден Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС отмечено, что одним из принципов дошкольного образования является партнерство Организации с семьей, что является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Квест-игра «Музыкальный магазин» для детей и родителей.

1 магазин: Здравствуйте, наш магазин предлагает взять с собой стаканчик, который поможет вам в путешествии (раздаются одноразовые стаканчики). С помощью стаканчика мы с вами поздороваемся, перевернем стаканчик, и он превратится в шляпку.

«Здравствуй, здравствуй, здравствуй говорим. Всем, кто рядом, здравствуй говорим». (повороты в разные стороны)

Чтобы пройти по магазинам, нужно подкрепиться. Наш стаканчик превратится в кастрюльку, в которой мы сварим кашу. (раздаются ложки)

«Варит мама кашу, кашу-малашу. (помешиваем в стаканчике)

Вкусная каша, каша-малаша» (пробуем, хвалим кашу). Наши стаканчики превратятся в барабаны, мы будем в них стучать и пойдем к следующему магазину.

2 магазин: В нашем магазине музыкальные инструменты, но, к сожалению, их еще не завезли. Не расстраивайтесь, ведь у нас музыкальные инструменты всегда с собой, кто-нибудь знает, какие? (голос, хлопки, шлепки, щелчки и т.д.) Давайте попробуем с помощью наших музыкальных инструментов озвучить стихотворение А. Барто «Барабанщик»

Левой, правой, левой, правой. На парад идет отряд (Топ, шлеп)

На парад идет отряд, Барабанищик очень рад (кулачки,

хлопки)

Барабанит, барабанит, полтора часа подряд (пальцы–палочки)

Левой, правой, левой, правой, барабан уже дырявый (топ, хлоп).

Ну, вот, молодцы, мы все-таки смогли поиграть на музыкальных инструментах.

3 магазин: Здравствуйте, в нашем магазине продаются пластинки со сказками, а озвучить сказку «Курочка Ряба» я предлагаю всем вместе.

Поставить стаканчики, раздать инструменты и рассказать роли:

Дедка – трещотка, Бабка – вертушка, курочка – ко-ко-ко, маракасы; яичко простое – ложки, золотое – треугольник; мышка – колокольчик; дед бил – молоточки, баба была – колокольчики с ручками; яичко покатилося – металлофон.

Озвучить сказку с помощью инструментов.

Молодцы, хорошая сказка получилась

4 магазин: Здравствуйте, проходите, устали в дороге, отдохните, водички попейте. Сначала мы немного поиграем.

(Наливаем немного воды в каждый стаканчик, даем соломинку)

Давайте сделаем дыхательную гимнастику: подуем в соломинку, чтобы получились пузыри. А теперь объявляется конкурс: кто дольше выдувает воздух через соломинку (можно среди детей и взрослых).

5 магазин: студия звукозаписи

Здравствуйте, для озвучивания кадров мультфильма нужна ваша помощь. Держим стаканчик как руль автомобиля и едем на машине, изображая звуками р-р-р-р (под музыку). Спасибо, записано. Следующий кадр – трактор. Вертим в руках стаканчик, как большой руль. Изображаем трактор: вибрация губами. Трактор едет по кочкам, теперь ровно. Спасибо, записано. Для озвучивания следующего кадра мы должны спеть песню «Антошка», для этого мы разделимся на 3 команды. 1-я команда поет начало как коровки (му-му), 2-я команда продолжает как цыплята (пи-пи), 3-я команда поет начало припева как поросята (хрю-хрю), а окончание припева поем все

вместе. Поздравляю, озвучивание мультфильма прошло успешно!

6 магазин: (стулья стоят по кругу) Здравствуйте, присаживайтесь, в наш магазин привезли сундук, но вот что там, я не знаю, потому что нет ключа. Чтобы его открыть, мне нужна ваша помощь, поможете мне, ребята? Положим стаканчики на колени, и попробуем подобрать ключ.

Пальчиковая гимнастика «Замок-чудак»

Наверное, чтобы сундучок открылся, нужно станцевать веселый танец, а помогут нам наши стаканчики. Танцуем танец сидя на стульях:

Передаем стаканчики по кругу; хлопаем в ладоши; топаем; играем в ладушки.

Танец закончился, давайте посмотрим, может быть, сундучок открылся? (открывается сундучок) Ребята, а здесь для всех вас подарки (достаем из сундучка свистульки и дарим детям).

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

[2] Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

[3] Эльконин Д. Б. Психология игры – М., Владос, 1999

[4] Сокол И.Н. Классификация квестов // Издательский дом «Гельветика», «Молодий вчений», – 2014. – Вып. №6 (09). – С.138-140

© Е.Н. Бурляева, Н.В. Толмачева, 2019

*И.З. Виситаева,
магистрант,
Я.З. Газиева,
к.пед.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ОБЩЕНИЕ» И ЕГО РАЗВИТИЮ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: Несмотря на многообразие и вариативность исследований, посвященных общению, в настоящее время отсутствует единый подход к определению и характеристике этого феномена. Субъектами общения являются живые существа, люди. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом.

Ключевые слова: общение, монолог, диалог, феномен, конфликт.

Несмотря на многообразие и вариативность исследований, посвященных общению, в настоящее время отсутствует единый подход к определению и характеристике этого феномена. Среди исследователей существуют различные точки зрения на сущность, функцию общения:

- 1) общение – это коммуникация, коммуникативный процесс или обмен информацией;
- 2) общение – один из видов деятельности;
- 3) общение может существовать в различных формах: в своей исходной форме, в форме совместной деятельности, в форме общения речевого или мысленного.

Все эти подходы отражают многоплановость, сложность феномена общения.

Субъектами общения являются живые существа, люди. В

принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом.

В общении выделяются следующие аспекты: содержание, цель и средства. Содержание – это информация, которая в межиндивидуальных контактах передается от одного живого существа к другому. Цель общения – это то, ради чего у человека возникает данный вид активности. Средства общения можно определить, как способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения одного живого существа другому [1].

В зависимости от содержания, целей и средств общение можно разделить на несколько видов. По содержанию оно может быть представлено как материальное (обмен предметами и продуктами деятельности), когнитивное (обмен знаниями), кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями), мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями), деятельностное (обмен действиями).

По целям общение делится на биологическое и социальное в соответствии с обслуживаемыми им потребностями. Биологическое – это общение, необходимое для поддержания, сохранения и развития организма. Социальное общение преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида.

По средствам общение может быть непосредственным и опосредованным, прямым и косвенным. Непосредственное общение осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.

Прямое общение предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения, например, телесные контакты, беседы людей друг с другом и т.п. Косвенное общение осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди

(скажем, переговоры между конфликтующими сторонами на межгосударственном, межнациональном, групповом, семейном уровнях.

Среди видов общения можно выделить также деловое и личностное. Деловое общение обычно включено как частный момент в какую-либо совместную продуктивную деятельность людей и служит средством повышения качества этой деятельности. Его содержанием является то, чем заняты люди, а не те проблемы, которые затрагивают их внутренний мир.

Важнейшими видами общения у людей являются вербальное и невербальное. Невербальное – это общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые сенсорные или телесные контакты. Вербальное общение присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка. По своим коммуникативным возможностям оно гораздо богаче всех видов и форм невербального общения, хотя в жизни не может его полностью заменить [3;4].

По типу связей, которые устанавливаются между участниками взаимодействия, различают два вида общения монологическое и диалогическое.

Монологический вид общения характеризуется односторонним направлением информации. То есть один из участников взаимодействия излагает свои мысли, идеи, чувства, не испытывая при этом необходимости в получении обратной связи от партнера. Такая ситуация может привести к позиционному неравноправью партнеров по общению: один участник является лицом влиятельным, которое наделено активностью, осознаваемыми целями и правом их реализовать, а другой – рассматривается первым как лицо пассивное, то, которое, хотя и имеет цели, но не столь значимые, чем его собственные. При таких условиях мы имеем дело с «субъект-объектным» общением.

Диалогическое общение – форма общения, основывающаяся на априорном внутреннем принятии друг друга как ценностей самих по себе и предполагающая ориентацию на индивидуальную неповторимость каждого из субъектов. Содержательным моментом диалогического общения

является его влияние на мотивы учения и ценностные ориентации обучаемого [3;4].

Диалогический вид общения помогает человеку открыть реальность, которая отличается от собственной: реальность другого человека, его чувств, представлений, мнений, в общем – реальность окружающего мира таким, каким его видит партнер по взаимодействию.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что общение – важное средство и функция социализации, фактор успешности личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Литература и примечания:

[1] Андреева, Г. М. Психология социального познания. – Издание второе. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.

[2] Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль, 2003. – 240 с.

[3] Леонтьев, А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1997. – 486 с.

[4] Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев.– М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1999. – 495 с.

© И.З. Виситаева, Я.З. Газиева, 2019

*П.Б. Волков,
ст. преп.,
ГГПИ,
г. Глазов*

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ СИЛОВОЙ ГИМНАСТИКОЙ

Аннотация: рассмотрены гендерные особенности занятий силовой гимнастикой. Определено влияние физической нагрузки на организм женщин. Показаны методы тренировки для увеличения силы мышц, снижения объема жировой ткани в теле

Ключевые слова: гендерные особенности, организм женщины, силовая гимнастика

Не является секретом, что определенная доза физической активности просто необходима для сохранения здоровья мужского и женского. Многие мужчины и женщины посещают фитнес залы с целью сохранить и улучшить свое физическое и функциональное состояние. Универсальным средством, способствующим развитию физических качеств, улучшению и коррекции телосложения, являются силовые упражнения.

Отметим пользу занятий силовой гимнастикой для женского организма. Она следующая: индивидуально дозируемая физическая нагрузка вызывает уменьшение менструальных болей спастического и атонического характера; улучшения кровообращения и общего обмена веществ в организме; положительное влияние на психику; на вегетативные функции; создает основу для ведения здорового образа жизни; помогает бороться с вредными привычками и увеличивает способность женского сопротивляться утомлению и болезням.

Однако, занятия силовой гимнастикой по-разному, как по времени, так и по методике занятий оказывают воздействие на организм мужчины и женщины. Так, отсутствие полового мужского гормона – тестостерона, не позволяет женщине заниматься с такими же весами снарядов, выполнять большую по объему и интенсивности физическую работу на тренировках,

как мужчине.

Учитывая, что в огромной по территории стране, имеется многочисленное количество желающих заниматься атлетической гимнастикой, как среди мужчин, так и среди женщин, то проблема изучения гендерных особенности занятий силовой гимнастикой является актуальной.

Цель: выявить особенности применения методов и средств силовой гимнастики в занятиях мужчин и женщин

Занятия атлетической гимнастикой для мужчин способствуют формированию атлетической фигуры. Систематические тренировки силовой направленности развивают рельефную мускулатуру, «убирают» живот, подтягивают мышцы бедер и т.п.

Женщины желают быть стройными, гибкими, изящными, привлекательными, иметь красивую фигуру, легкую непринужденную походку и осанку. Для этого используются индивидуальные и групповые занятия атлетической гимнастикой, которые, в большинстве случаев, проводятся в спортивных, тренажерных залах с использованием гантелей, эспандеров, специальных тренажеров.

Рассмотрим влияние физической нагрузки при выполнении упражнений из арсенала атлетической гимнастики на организм женщин, по сравнению с мужским организмом.

Адаптация к физическим нагрузкам сопровождается у женщин большим напряжением функций и более медленным восстановлением. С ростом тренированности функциональные возможности женского организма значительно расширяются и по ряду параметров приближаются к таковым у мужчин, но женщины, занимающиеся силовой гимнастикой, не достигают свойственных мужчинам адаптационных возможностей и уровня развития основных физических качеств. В этой связи, фитнес-тренер организует условия выполнения упражнений для женщин, которые значительно облегчаются по сравнению с условиями для мужчин. Например, подбирает вес снарядов в однократных и многократных проявлениях силовых качеств такой, чтобы женщина получала удовольствие от выполнения упражнений, но, в тоже время, испытывала усталость. Подобная практика упрощения выполнения силовых упражнений

существует повсеместно в женском спорте: в метаниях вес женских снарядов меньше, чем мужских; разрядные нормативы для женщин значительно ниже, чем у мужчин.

Силовая тренировка у женщин относительно больше влияет на уменьшение жировой ткани и меньше на вес тела и увеличение мышечной массы по сравнению с мужчинами.

В результате силовой тренировки прирост мышечной силы у женщин больше, но увеличение мышечной массы у них относительно меньше, чем у мужчин. Это, вероятно, объясняется тем, что степень мышечной гипертрофии в значительной мере регулируется мужскими половыми гормонами, концентрация которых в крови в норме у мужчин в 10 раз выше, чем у женщин; максимальная производительная сила мышечных волокон у женщин (девушек), начиная с достижения 14-15 летнего возраста, значительно уступает данным показателям юношам (мужчинам); общие, так и отдельные группы мышц женщин существенно отличаются по силовым показателям от мужских параметров. Сравнение мышечных групп у женщин и мужчин следующие: у женщин 2/3 показатели общей мышечной силы от показателей мужчин.

У женщин относительно более слабые мышцы верхних конечностей, пояса верхних конечностей и туловища. Максимальная производительная сила мышечных волокон у женщин (девушек) составляет 40-70% от максимальной производительной силы мышечных волокон у мужчин. Максимальная производительная сила мышечных волокон у женщин (девушек) мышц нижней половины тела, включая мышцы нижних конечностей, на 30% меньше, чем у мужчин.

Различие мужских и женских мышечных показателей зависит от размеров тела тех и других, т.е. от объема мышечной структуры: различия в относительной силе у мужского и женского пола намного меньше, чем в абсолютной.

Общая мышечная сила ног у девушек (женщин) на 10% ниже, чем у мужчин. Наиболее меньшая разница в силовых показателях просматривается, когда абсолютные показатели максимальной производительной силы мышечных волокон женщин относят к весу тощей массы тела, поскольку вес тела зависит от веса мышц. В этом случае средняя сила мышц

нижней половины тела у женщин лишь на 6% меньше, чем у мужчин, а сила сгибателей и разгибателей бедра в среднем не отличается от таковой у мужчин.

Процентное соотношение быстрых и медленных волокон в мышцах у нетренированных женщин и мужчин сходно. Но, толщина всех видов мышечных волокон у женщин в среднем меньше, чем у мужчин.

На занятиях силовой гимнастикой женщины заметно проигрывают мужчинам в выполнении силовых упражнений. Например, при жимах штанги лежа, где результаты в определенной степени зависят от мышечной силы, особенно проявляемой при быстрых движениях.

При большой скорости движения, например, в гиревом спорте, проявляемая динамическая сила у женщин достоверно меньше, чем у мужчин, хотя отнесенная к весу тощей массы тела изометрическая и динамическая сила при малой скорости движения почти одинакова у женщин и мужчин.

Известно, что способность к росту мышечной силы под влиянием направленной силовой тренировки, у женщин относительно меньше, чем у мужчин. Это различие наиболее заметно в период от 16 до 30 лет и меньше до периода полового созревания (до 12-14 лет) и в период половой инволюции (после 40 лет), что косвенно указывает на важную роль мужских половых гормонов (тестостерона) в развитии мышечной силы.

Рассмотрим особенности женского организма под влиянием физической нагрузки при выполнении упражнений из арсенала атлетической гимнастики.

Первая особенность у женщин, ярко проявляющаяся на занятиях силовой гимнастикой, является менструальный цикл, который проявляется ежемесячно. Возникают ряд вопросов. Один из них: могут ли девушки (женщины) заниматься силовыми упражнениями в «критические дни» порождает разные ответы. В этом случае инструктору физической культуры или фитнес – тренеру следует учитывать колебания работоспособности и субъективных ощущений девушки (женщины) во время менструации. Для того, чтобы не нанести вреда женскому здоровью, следует дозировать физическую нагрузку на занятиях или предоставить организму

дополнительные дни отдыха в этот период. Физическую нагрузку девушки (женщины) в этот период следует уменьшить, ограничив выполнение скоростно-силовых упражнений, прыжков, движений с натуживанием и т.п. Систематические занятия силовой гимнастикой способствуют адаптации женского организма к воздействию физической нагрузки в «критические дни», поэтому менструальный период протекает, как правило, без существенных отклонений. Поэтому к каждой девушке (женщине) в данные периоды нужно подходить дифференцированно, индивидуально.

У спортсменок менструация появляется в среднем позже и чаще наблюдаются аменорея (отсутствие) или олигоменорея (уменьшение менструальных кровотечений). Это может быть следствием некоторых особенностей женского организма: соматического (пониженным содержанием жира в теле) и гормонального профиля.

На занятиях атлетической гимнастикой женщинам следует брать в расчет интенсивность и объем тренировок. Конечно, при максимально допустимых объемах тренировочной работы или максимальной интенсивности выполнения упражнений с гантелями, штангами, гирями, выполняемых продолжительное время и систематически на занятиях, следует ожидать существенных изменений в женском организме, среди которых, не на последнем месте находится аменорея

Отмечена связь наступления аменореи с потерей жира в результате систематических физических нагрузок. Аменорею можно рассматривать как защитный механизм, предотвращающий потери железа с менструальной кровью. Дефицит железа вообще довольно часто обнаруживается у представителей видов спорта, требующих проявления выносливости, но особенно часто – у женщин-стайеров.

Вторая особенность. В 18-20 лет в основном заканчивается биологическое формирование организма, окостенение скелета, замедляется, а порой и заканчивается рост тела в длину, увеличивается вес тела за счет мышечной массы, создаются благоприятные возможности для развития силы и выносливости, как у мужчин, так и у женщин. Однако, для женщин занятия атлетической гимнастикой становятся

привлекательными от того, что с помощью силовых упражнений осуществляется формирование фигуры, объемов частей тела, регулирование веса.

Третья особенность. Смена вида трудовой деятельности, например, с умственной на двигательную, или с одной двигательной на двигательную деятельность другого характера, благоприятно влияет на самочувствие, способствует более быстрому восстановлению организма после утомления.

В этом случае занятия силовой гимнастикой имеют значимость для женского организма: улучшается кровообращение, увеличивается скорость обмена веществ, повышается настроение.

Занятия атлетической гимнастикой для женского организма являются самостоятельным видом физической культуры, поскольку они удовлетворяют те потребности личности, которые лежат в сфере развития, совершенствования, коррекции физических качеств. С другой стороны, занятия атлетической гимнастикой являются формой физической рекреации (перемена деятельности, активный отдых, удовольствие от движений и т.п.).

В занятиях, в которых преследуется цель увеличения мышечной массы, используются средние отягощения (50-60 % от максимально возможных), позволяющие выполнить упражнение 5-7 раз.

Для увеличения силы мышц целесообразно использовать отягощения 75-85 % от максимально возможного и выполнять движения 2-3 раза.

Для снижения объема жировой ткани в теле целесообразно использовать небольшое отягощение (20-40 % от максимума) и выполнять в быстром темпе 10-12 движений. Каждое упражнение выполнять в 2-4-х подходах.

Методы тренировки: метод силовой выносливости, метод повторных усилий.

*З.А. Гараева,
магистрант,
П.Х. Баудинова,
магистрант,
М.З. Газиева,
к.психол.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: Весьма актуальным сегодня становится изучение подросткового возраста, так как подростковый возраст является наиболее острым периодом перехода от детства к взрослой жизни, в котором переплетаются противоречивые тенденции в социальном развитии. С одной стороны, этот сложный период характеризуется негативными проявлениями, дисгармонией в структуре личности, изменением ранее сложившейся системы интересов ребенка, протестующей против характера его поведения по отношению к взрослым.

Ключевые слова: подросток, Я – концепция, самосознание, развитие, новообразование, личность, самоутверждение, мышление, суждение.

Подростковый возраст является наиболее острым периодом перехода от детства к взрослой жизни, в котором переплетаются противоречивые тенденции в социальном развитии. Подростковый возраст характеризуется многими положительными факторами. Например, возрастает самостоятельность ребенка, становятся более разнообразными и значимыми межличностные отношения со сверстниками и взрослыми, значительно расширяется и изменяется сфера его/ее деятельности, развивается ответственное отношение к себе и другим людям. [1]

Важной особенностью подросткового возраста является то, что этот период характеризуется переходом ребенка на

качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества и социальная ответственность.

В подростковом возрасте последовательно появляются две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция» [2].

Ряд исследователей отмечают новый уровень самосознания: открытие «Я» и формирование «Я-концепции», во многом определяемое формированием таких аспектов, как личная рефлексия и интроспекция. Как отмечает И. В. Дубровина, дифференциация подросткового самосознания возрастает, формируется ценностная структура ценностных ориентаций, возникают не прямые потребности, что свидетельствует о развитии механизма целеобразования [1].

Также развитие самосознания вызывает такую важную составляющую психического состояния всего подросткового периода, как самоутверждение. В подростковом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере, оно становится опосредованным мировоззрением и на этой основе сознательно управляется.

Д.И.Фельдштейн подчеркивает, что, представляя социально-психологический феномен, в силу специфических исторических обстоятельств развития общества, подростковый возраст отличается, с одной стороны, устойчивостью глубокой психологической сущности основных характеристик, например, самосознания, которое также определяет лицо современного подростка, определяемое его подростком полвека назад; с другой стороны, изменения в социально-экономической жизни вызывают качественные различия в социальном наполнении процессов формирования сознания, самосознания, личностного становления растущих людей.

Представление о подростковом возрасте как о наиболее сложном возрастном периоде обусловлено эмоционально напряженными отношениями, возникающими в общении с подростками и переживаемыми самими подростками и окружающими их взрослыми. Отделение подростков от значительных взрослых, отсутствие взаимопонимания с ними, неспособность преодолеть протест, а иногда и откровенно

агрессивное поведение подростков можно рассматривать как подростковый период, который является наиболее сложным периодом развития личности [3].

Подростковый возраст является важным моментом общественного развития, который имеет особое значение в формировании личности. Интенсивное расширение социальной позиции подростка «Я и общество» обеспечивается за счет социальных активностей, потому что в нем подросток получает возможность не только привлечь к себе внимание, выразить себя, но и увидеть свое «Я» в оценке других людей, чтобы почувствовать общественное признание. Этот механизм развития социальной позиции подростка по отношению к обществу является необходимым внутренним условием для дальнейшего развития его деятельности как самосознания и личностного самоопределения, что является важнейшим моментом включения личности в социальную деятельность, которая знакомит его с социальным развитием общества. Общественная деятельность формирует адекватную мотивационную и нужную сферу, поскольку, с одной стороны, она отвечает ожиданиям подростка, а с другой – предоставляет ему практику для развития самосознания, формирования норм его жизни [3].

Как известно, основными личностными новообразованиями, определяющими развитие личности подростка, считаются концептуальная природа мышления, развитие сознания на уровне самосознания, развитие чувства взрослой жизни.

Одной из существенных особенностей развития личности в подростковом возрасте, которая определяет качественно новое состояние психической сферы подростка, является концептуальный уровень мышления. Л.С. Выготский (1984), который много внимания уделял изучению мышления подростков, считал, что ключевым фактом в проблеме развития мышления в этом возрасте является то, что подросток впервые освоил процесс воспитания понятий, он переходит к Новой и высшей формы интеллектуальной деятельности – мышление в понятиях. В процессе формирования концепта подросток не только строит собственные суждения, но и переходит к

обобщению самих концептов, видит их внутреннюю логическую связь. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию наблюдается тенденция к самоанализу; впервые самообразование становится возможным. У подростка складываются разнообразные образы его «я», изменчивые и подверженные внешним воздействиям.

Литература и примечания:

[1] Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга. СПб: Питер-Юг, 2009. 400 с.

[1] Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М.: Академический проект, 2015. – 421 с.

[3] Фельдштейн Д.И. Психология взросления. М.: МПСИ: Флинта, 1999.

© З.А. Гараева, П.Х. Баудинова, М.З. Газиева, 2019

*Г. Дильдабекова,
учительница начальных классов,
А. Шарыева,
учительница начальных классов,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru
средняя школа №68
имени Жибек жолы
Мактаральского района
Туркестанской области,
Республика Казахстан*

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТІЛ МӘДЕНИЕТІН КӨТЕРУ ЖӘНЕ ДАМУЫ

Аннотация: в статье показана необходимость применения на уроках таких методов обучения, как игровая деятельность, демонстрация и иллюстрация, различные задания, использование разных оборотов, которые способствуют развитию речи.

Ключевые слова: көрнекіліктер, шығармашылық, бірлік қасиеттерге баулу, өзекті мәселелері.

Қазіргі таңда қазақ мектептерінің өзекті мәселелерінің бірі – оқушылардың тіл мәдениетін көтеру, сауатты жаза алатын, өз ойын айқын жеткізе алатын азамат тәрбиелеу.

Бұл мәселе туралы көптеп айтылып та, жазылып та жатыр. Мысалы, педагогика ғылымының докторы И.Нұғыманов пен З.Қашқынбаева «Оқушының жеке тұлға болып дамуы мен алған білімін іске асыруда сөйлеу тілін, әрекетін, сөйлеу мәдениетін, әдебін қалыптастыру педагогиканың қазіргі кездегі көкейтесті мәселелерінің бірі болып табылады дейді.

Қазақ зиялылары: А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, М.Балақаев, К.Аханов, Т.Қордабаев, Ы.Маманов, Н.Уәлиев, Р.Сыздықова, А.Жапбаров, Ә.Болғанбаев, С.Исаев, А.Ысқақов, Р.Әміров, Қ.Жұбанов т.б. ғалымдардың еңбектерінде «тіл» ұғымының сан қырлы жағына тоқталады. Тіл табиғатының қыр-сырына терең жан-жақты үңілу – ғалым А.Байтұрсынұлынан бастау алып, Қ.Жұбанов зерттеулерімен өз жалғасын тапқан. [1].

Жас ұрпақты өзінің ана тілінде еркін, мүдірмей сөйлетіп үйрету үшін оқыту әдістемесін жетілдіре түсу – бүгінгі күннің аса маңызды мәселесі. Бүгінгі күннің тілек – талабы тұрғысынан білім мазмұнын жаңғырту, өмір талабына орай дамыта оқыту, оқытудың жаңаша әдіс-тәсілдерін қолданып заман ағымына жауап беруі мұғалімдерге жауапты істерді жүктейді.

Бастауыш сынып оқушылары үшін тіл – білім алудың көзі болып саналады. Сондықтан да ата-аналар мен мұғалімдер баланың тілін дамытуың маңызын түсінуі тиіс. Оқушының тілінің дамуы жоғары болса, ол оның өмір жолында, сыныптастарымен қарым-қатынасына, сонымен қатар мектепте нәтижелі оқуына әсер етеді.

Сөйлеу тіліне ең алдымен, анықтама бере кетсек. «Сөйлеу тілі – күнделікті қарым-қатынаста пайдаланылатын әдеби тілдің бір түрі. Сөйлеу тілі белгілі бір жағдайда ауызба-ауыз тікелей жалғанатын қатынас тілі болғандықтан, ол сөйлеудің ауызша формасымен тығыз байланысты болады. Ал ауызша сөйлеуде еркіндік басым келеді, яғни үйреншікті жағдайда адамдар емін-еркін сөйлейді. Сонымен бірге сөйлеу тілі жазбаша түрде де қолданылады.

Оқушылардың сөйлеу тілінің қабілеттерінің қалыптасуы және дамуының нәтижелі шарттары қандай?

Ең бірінші шарт ол – қарым-қатынастың қажеттілігі. Демек, өз пікірімен немесе ақпаратпен бөлісу тілегі мен қызығушылығын туғызатын, сөйлеу тілінің ынтасын айқындайтын жағдайларды қалыптастыру керек.

Екінші шарт ол – қарым-қатынас ортасын құру. Қарым-қатынас ортасы – бұл ата-аналардың, жақындардың, достардың әңгімелері, көркем әдебиет, бұқаралық ақпарат құралдары, мұғалімнің сөйлеу тілі, оқулықтардың тілі... Сөйлеу тілі оқушыға қарым-қатынасқа түсуге және дүниені танып білуге көмектеседі.

Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеуге үйретуде психологияға сүйенбей болмайды. Сөйлеу тілін дамыту процесінде адамның еркі, есте сақтау қабілеті, ой-өрісінің дамуы, сезімі, қиялдай білу ерекшеліктері негізгі рөл атқарады.

Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу тілінің дамуы әрдайым педагогикалық басшылықты қажет етеді. Сөйлеу тілін

дамыту мен байытуда жүйелі жұмыс қажет.

Жас балалардың тілін дамытудың бір жолы ол – көрнекілік пен ойын. Иллюстрация – демонстрация әдісімен тығыз байланыста болады. Бұл әдісті иллюстративті құралдарды (суреттер, сызбалар, портреттер, модельдер) көрсету қолданылады. Мысалы, қазақ тілі сабағында оқушыларға сурет көрсетіліп, оны сипаттау жұмысы немесе мәтін құрастыру, не болмаса екінші бір суретпен салыстыру жұмысын орындатуға болады. Көрнекіліктер айшық түсті, барлық оқушыларға жақсы көрінуі тиіс және ол оқушының жас ерекшелігіне сәйкес келуі ескеріледі.

Сабақта қолданылатын түрлі көрнекіліктер оқушыларды әртүрлі ойлау әрекетіне бейімдейді. Түсіндірілген материалды саналы түрде меңгеруге ықпал жасайды.

Бастауыш мектеп бағдарламасында балалардың жас ерекшелігіне байланысты тапсырмалар, жаттығу жұмыстары берілген. Сол сияқты тіл жұмыстары мәтіндерді оқу, оны мазмұндап айту, сұрақтаға жауап беру және шығарма, мазмұндама жазу арқылы жүзеге асырылады.

Көптеген мұғалімдердің байқауы бойынша бастауыш сынып оқушыларының жаттығуларды түсінбеуі, олардың тілінің дамуының жетіспеушілігінің себебі болып отыр.

Жаңа сөздермен жұмыс тіл дамыту барысында ерекше орын алады. Оқушы әр сабақ барысында белгілі бір мөлшерде жаңа сөздерді меңгеруі тиіс. Сөйтіп, оқушылардың сөздік қоры молаяды. Сабақ барысында сөздерді жеке дара емес, белгілі бір жағдайға байланысты тақырып аясында қолдануға мүмкіндік жасалуы тиіс..

Бала тілін дамытып қалыптастыруда өз ұлтымыздың ауызекі шығармашылығының тигізер ықпалы зор. Халқымыздың ертегі, аңыз-әңгімелері, мақал–мәтелдері, жұмбақ, жаңылтпаштары, ойнақы, жеңіл тілімен беріледі. Балаға жаңылтпаш үйретіп, оны айтқызу сөзді дұрыс сөйлеуге әдеттендіреді, кейбір тілі келмей, бұзып айтатын дыбыстарды анық айтуға жаттықтырады. Ал жұмбақ айтқызу баланы тапқырлыққа үйретіп, ойлау қабілеті мен тілін ұштайды. Мақал-мәтелдерді пайдаланудың әдіс-тәсілдері көп. Оларды сыныпта, сыныптан тыс оқуда белгілі бір тақырыпты оқытумен бірге

сәйкестендіріп алған ыңғайлы.

Сөйлеу тілін меңгерудің келесі жолы – кешенді оқыту. Ал оқушыларға арналған кешен: оқулық, фонограмма, күйтабақтар, ұнтаспалар, бейнетаспалар, дидактикалық үлестірмелік жаттығулар, сөздіктер т.б.

Қазақ тілі сабақтарында ұнтаспаны қосу немесе бейнетаспаны көрсету арқылы тақырыпқа шығуға болады. Тақырыпты тапқаннан кейін оқушылар алдарына мақсаттарды қояды. Сабақ барасында тақырып мазмұнына сай дидактикалық үлестірмелі жаттығуларды беруге болады. Мысалы, жұппен жұмыста өз көршімен бірлесіп диалог құру және оны сахналау. Бұл оқушылардың бір-бірімен қатынасын жақсартып, сахналауда тапқырлық пен ептелікттерін дамытады. Ал топтық жұмыста оқушыларға сурет бойынша ертегі құрастыру тапсырылғанда, олардың тек сөйлеу тілі ғана емес ойлау, қиялдау қабілеттері де дамиды.

Әдебиеттер:

[1] Абалкова И, Игібаева А.К Интерактивті әдіс арқылы тіл мәдениетін дамыту.

[2] Қазақ тілі. Энциклопедия. Алматы: ҚР Білім, мәдениет және денсаулық сақтау министрлігі, Қазақстан даму институты, 1998 жыл, 509бет.

[3] Әбенбаев С.Ш., Құдиярова А.М, Әбиев Ж.Ә. Педагогика. – А., 2003.

[4] Байтұрсынұлы А.Тіл тағылымы. Алматы, 1989

© Г. Дильдабекова, А. Шарыева, 2019

Б.А. Еркинбекова,
магистр, ст. преп.
напр. «История и право»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
М.В. Ережепова,
магистр, ст. преп.
напр. «История и право»,
Ш.С. Ережепова,
магистр, ст. преп.
напр. «История и право»,
Региональный социально-
инновационный университет,
г. Шымкент, Казахстан

ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАН МҰРРАТТАРЫ ЖӘНЕ АЛАШ АРЫСТАРЫНЫҢ ҰСТАНЫМДАРЫ

Аннотация: в статье рассматривается преемственность идей Алаш в Независимом Казахстане

Ключевые слова: қайғы-қасірет, қуғын-сүргін, тарих, тәуелсіздік, «алашордашылар».

Қазақстан тәуелсіздігі-қазақ мемлекеті мен тарихындағы жарқын беттердің көрінісі.Тәуелсіздік кезеңінде тарихымызды қайта жаңғырта отырып, еліміздің еркіндігін аңсаған, ұлттың болашағы үшін жанын аямаған қазақ зиялыларының зор еңбегін жоғары бағалаймыз.Тәуелсіздік тарихы өткеннің ерлікке толы беттерімен қатар, қайғы-қасіретке әкелген аштық пен ұжымдастыру, жаппай саяси қуғын-сүргінмен байланысты.

Дүрбелеңмен басталған хх ғасыр қазақ халқының басына ауыр да қайғылы қасіреттерді ала келді.Осы тұста қазақ ұлтының алдыңғы қатарлы зиялылары Алашорда қайраткерлері-Әлихан Бөкейханов, Әлімхан Ермеков, Ахмет Байтұрсынов, Міржақып Дулатов, Мұхаметжан Тынышбаев, Халел Досмұхамедов; көрнекті мемлекет және қоғам қайраткерлері-Тұрар Рысқұлов, Сәкен Сейфуллин, Сымағұл Сәдуақасов, Жанайдар Сәдуақасов, Нығмет Нұрмақов, Жалау Мыңбаев, сондай-ақ шетелге кетуге мәжбүр болған Түркістан ұлттық

қозғалысының көшбасшысы Мұстафа Шоқай және тағы басқа өкілдерінің басты ұстанған идеясы қазақ елінің тәуелсіздігі болатын.

Халыққа аты мәшһүр ұлтқа Оян деп ұран тастаған ұлы Міржақып еліне қаламымен еңбек етемін деп Думаның депутаттығынан бас тартқан ғой Бүгінде қарақан басы болмаса әлеуметке жасаған тырнақтай еңбегі жоқ кейбір депутатсымақтар осыдан үлгі алса етті. Алаш зиялылығының өмірі мен қызметі қарама-қайшылықты күреске толы болды Олар халқына адал қызмет жасады және сол жолда өмірлерін сарп етті 1921 жылы желтоқсанда Қазақ АКСР-нің атқарушы басшылық қызметінде болған 21 жастағы Сымағұл Сәдуақасов өз баяндамасында Ешбір партия әсіресе коммунистік патрия өз қатарындағыларға ұлтын жек көруге мәжбүрлей алмайды Ешбір маркстік әдебиетте езілген ұлттардың қаңқасы арқылы өркениетті халықтарда жұмысшы табы коммунизм салтанатына жетеді делінбегенін алға тартады Бұрынғы Алаш қайраткерлері мен қазақ басқарушы элитасының ғылыми және шығармашылық интеллигенцияының өкілдері қазақ мемлекеттілігінің негізін қалады Олар Орталық Азияның ұлттық-аумақтық межелеу және қазақ жерлерін қайта біріктіру үдерісіне белсене қатысты қазақ жерінің тұтастығын сақтау үшін қыруар күш-жігерлерін жұмсады

Кеңестік кезеңдегі большевиктік орталық жетекшілеріне де тиісті баға беру керек Бір жағынан ұлттық республикада жергілікт ұлтшылдар мен ұлттық көшбасшылардың белсенділігінен қауіптенген Орталық қалай болғанда да олардың ақыл-парасаты мен талантын мойындап оларды орталық аппарат жұмыстарында пайдаланды Осылайша Мәскеуде Т.Рысқұлов, С.Сәдуақасов , С. Асфендияров , Н.Төреқұлов жұмыс жасады Фрунзе мен Куйбышев Т.Рысқұловты мақтан тұтатын Сол кезеңдегі қазақ зиялыларының рухы жоғары болды. 1929 жылдың қаңтарында Міржақып Дулатовтың түрмеде жазған Ұрпаққа хатында Совет үкіметіне күрес деп шуласып жүргендеріміз –қазақ ұлтын өз бетінше өмір сүрсін деген мүддеден туған ниет қана Өз отанымыз өзімізге бұйырсыншы дегеніміз Ғұмыр болса дәм жазса –ұлтымның келешегі үшін күш-жігерімді аямай еңбектене беруге борыштымын Адассам –

халқыммен бірге адастым сәулесі жарық жолға ұмтылсам – ұлтыммен қосыла ұмтылып бағамын 1938 жылы Мұстафа Шоқай Яш Түркістан журналының мерейтойлық жүзінші санында үлкен сенімділікпен өз халқын бірлік пен тәуелсіздікке шақырды Азаттық пен тәуелсіздік таңы атады сонда біздер қарапайым күрескерлер өз туған жерімізде туған халқымыздың арасында боламыз

Елбасы Н.Ә.Назарбаев 1990 жылдың басынан бастап Орталық-Азиялық одақ құру идеясын көтеріп келеді Төл тарихымызға қарасақ бұл идеяны алғаш рет Мұстафа Шоқай ал түркі жобасын түркі партияларын біріктіру идеясын Т.Рысқұлов ұсынған болатын Осы кезге дейін баршамызды Мұстафа Шоқайдың жоғары патриотизмі ел мұратына деген адалдығы және шығармашылық мұрасындағы қағидаларды таңғалдырып келеді

Сондай-ақ қазіргі таңда әлемнің көптеген елдеріндегі мемлекеттік басқару жүйесі айтарлықтай өзгеріске ұшырап отырғанғы белгілі Сондықтан да бүкіл мемлекеттік басқару жүйесінің тиімділігін арттырудың қазіргі заманғы өзекті міндеттері мен жолдарын белгілей отырып Елбасы Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына арнаған 2008 жылғы 6 ақпандағы Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру – мемлекеттік саясаттың басты мақсаты атты Жолдауында Үкімет әкімшілік реформада көздеген Қазақстанның мемлекеттік басқару жүйесін үздік халықаралық тәжірибені ескере отырып нәтижелік ашықтық және қоғам алдындағы есептілік негізінде дамыту жөніндегі шараларды жедел қарқынмен іске асыруға тиіс Әкімшілік реформаның басты мақсаты басқарушы аппарат жұмысының тиімділігі мен нәтижелілігін арттыру болуға тиіс Яғни халыққа қызмет етуі шарт –деп атап өтті Өткен XX ғасырдың елең-алаңында осы идеяны Алаш арыстары көтерген болатын Бүгінгі мемлекетіміздің саяси әлеуметтік-экономикалық реформалары өз бастауларын Алаш идесының қайнар көзінен алатыны сөзсіз Тарихтан белгілі 1917 жылы 21-26 шілдеде Орынбор қаласында Бірінші жалпықазақ сиезі өтті

Алаш партиясының бағдарламасы бойынша Үкімет басында Құрылтай жиналысы оның арасында Құрылтай жиналысы мен Мемлеттік Дума белгілі мерзімге сайлаған

президент тұрады делінген Алаш зиялылары Құрылтай жиналысы немесе бүкіл халық сайлап қойған өкілдер жиналысы мемлекет басында тұрады деп есептеді

Олар Президенттің билігін төмендегіше анықтайды Президент билігін Министрлер Кеңесі арқылы жүргізеді және Құрылтай жиналысы мен Мемлекеттік Дума алдында жауапты деп Президенттің атқарушы билік басшысы екендігін және оның белгілі бір мерзімге сайланып қойылатынын атап көрсетеді

Қысқасы ел тәуелсіздігі –ата-бабалар арманы мен күресінің нәтижесі Ал қазіргі заман жаңашыл идеялар мен дүниетанымдық бағыттарға мұқтаж Қазіргі қоғамда өткен ғасырдың 20-30 жылдары ұлт зиялыларының намысы мен ерлігіне сұраныс байқалады ХХ ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының идеялары мұраттары ережелері мен қағидалары бүгінгі таңда өзінің құндылығын жоғалтқан жоқ Мысалы экономиканы модернизациялау демократиялық құқықтық мемлекет құру тең құқықтылық қоғамдық келісім мен бейбітшілік ұлттың мәдени дамуы мемлекетті басқару ісіне элита өкілдерін ғана емес қарапайым халық өкілдерін тарту

Пайдаланған әдебиеттер:

[1] Б.Қ ойшыбаев Жазықсыз жапа шеккендер –Алматы Қазақстан 1990.

[2] М. Қойгелдиев Т.Омарбеков Тарих тағылымы не дейді –Алматы1993.www.Zamandas.com

[3] О. Қоңыратбаев Тұрар Рысқұлов Қоғамдық саяси және мемлекеттік қызметі-Алматы 1995.

[4] Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру-мемлекеттік саясаттың басты мақсаты атты Қазақстан халқына арнаған Жолдауы Егемен Қазақстан 2008ж.бақпан

© Б. Еркинбекова, М.В. Ережепова, Ш.С. Ережепова, 2019

Е.В. Ермош,
к.э.н., преподаватель,
e-mail: ermosh77@yandex.ru,
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России
г. Оренбург

К ВОПРОСУ О МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА К ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению проблем, существующих в образовательной подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности. Предлагается модель управления формированием профессиональной готовности преподавателя колледжа к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, включающая в себя стратегические задачи и перечень мероприятий для их реализации.

Ключевые слова: профессиональная готовность, преподаватель, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, интегрированное образование, проблемы, стратегические задачи, реализация мероприятий

В России на законодательном уровне получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности, поэтому обеспечение реализации этого права людей с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе №273 от 21.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации» [1] рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. В настоящее время стали четче обозначаться новые подходы к организации и реализации профессионального образования данной категории лиц.

ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты

РФ (далее колледж) было открыто в 1951 году. За 68 лет его деятельности около четырех тысяч выпускников колледжа получили путевку в жизнь. Педагогическим коллективом образовательного учреждения накоплен интересный опыт работы по организации и проведению комплексной реабилитации инвалидов. Реабилитация строится на принципе индивидуального подхода с учетом личностных особенностей и состояния здоровья обучающихся и включает в себя следующие составляющие: профессиональную (образовательно-воспитательный процесс), медицинскую, реабилитационную и социально-психологическую.

Колледж реализует модель образовательной интеграции, которая предусматривает формирование смешанных учебных групп, объединяющих обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся сирот, не имеющих функциональных отклонений в здоровье. Учебные группы в колледже разновозрастные. Обучающиеся получили предшествующее образование в неодинаковых условиях: находились на домашнем обучении, имеют документы об окончании специальных школ-интернатов, учились в обычных школах, получили основное общее или среднее общее образование. Данные факторы усложняют организацию и проведение образовательного процесса, с одной стороны, но с другой стороны, такое интегрированное обучение способствует развитию у обучающихся толерантности, гуманности и готовности помогать окружающим. Интегрированное образование способствует не только приобретению профессии, но и эффективной социализации личности.

Перспективы развития профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ прописаны в ряде нормативно-правовых актов и других документов, разработанных в ходе реализации Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» [1].

В декабре 2013 года Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО при Министерстве образования и науки РФ утверждены «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса». Реализация основных положений, содержащихся в этом документе, в определенной степени способствует разрешению проблем, существующих в образовательной подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности. Обозначим некоторые из этих проблем [3].

На сегодняшний день недостаточно разработана нормативно-правовая база деятельности профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), ведущих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. Обычно в колледжах и техникумах ответственными за данную работу являются заместители директора по учебной работе, заведующий учебно-методическим отделом, имеющие широкий спектр должностных обязанностей. Для упорядочения этой деятельности рекомендуется создание в ПОО структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Основная цель его деятельности – создание специальных условий для получения образования названной категорией обучающихся.

Нормы по организации получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ и должны быть закреплены в локальных нормативных актах ПОО. Образцов подобных локальных актов не существует. Следовательно, необходимо в первую очередь разрабатывать положение о структурном подразделении, ответственном за образование инвалидов и лиц с ОВЗ, внести изменения в устав ПОО, положения об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные нормативные акты. Осуществление названных требований позволит упорядочить нормативно-правовую базу деятельности ПОО в данном направлении.

Второй проблемой является недостаточная сформированность у педагогических работников готовности к обучению лиц с ОВЗ и инвалидов. Преподавателями и мастерами производственного обучения в колледжах работают специалисты с высшим и средним педагогическим и / или

профессиональным образованием. Среди них мало преподавателей, имеющих специальное (дефектологическое) образование. Отсутствие такой специальной подготовки затрудняет формирование у преподавателей и мастеров производственного обучения реабилитационной направленности профессионально-педагогической деятельности. Реабилитационная направленность, по мнению О.А. Степановой, является необходимой составляющей профессиональной компетентности современного педагога, который обучает инвалидов и лиц с ОВЗ. Реабилитационная направленность – это сплав определенных психолого-педагогических установок с междисциплинарными знаниями, умениями и опытом реализации задач выявления, профилактики и преодоления барьеров и затруднений, возникающих в процессе обучения данной социальной группы [6].

Если уровень реабилитационной направленности у педагога достаточный, то он может компетентно решать задачи, связанные с:

- распознаванием затруднений в учебной и учебно-профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, установлением их причин;
- проектированием индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в рамках учебной дисциплины (ее отдельного раздела, темы) или направления профессиональной подготовки;
- оптимальным выбором приемов и методов организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- объективным анализом текущих и этапных результатов усвоения учебных программ лицами с ОВЗ и инвалидами;
- созданием условий для их социализации и социально-трудовой интеграции.

Поэтому сегодня одним из требований, предъявляемых к преподавателю, обучающему инвалидов и лиц с ОВЗ, является дополнительная подготовка с целью получения знаний о психофизиологических особенностях этой категории обучающихся, специфике приема–передачи учебной информации, применения специальных технических средств

обучения с учетом различных нарушений функций организма человека [6]. Для этого в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо предусмотреть модули по осуществлению инклюзивного образования. Реализация таких модулей, наряду с повседневной практикой педагогической деятельности, должна способствовать формированию и развитию у преподавателей достаточного уровня реабилитационной направленности. Этот уровень предполагает решение преподавателем и мастером производственного обучения следующих типовых задач: диагностической, проектировочной, коррекционно-профилактической, контрольно-аналитической, организационной и задачи профессионального совершенствования. Каждая из этих задач предполагает, что преподаватель владеет конкретным набором знаний и умений, которые позволяют решить данную задачу.

В этой связи представляется интересной разработанная О.А. Степановой модель непрерывного образования педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов [6]. Данная модель позволяет выстроить индивидуальные траектории повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Третья проблема связана с адаптацией образовательных программ и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Новые образовательные стандарты адресованы в первую очередь обычным обучающимся и студентам, то есть сфере массового профессионального образования, поэтому они не могут в полной мере исполнять свою роль гаранта системы профессиональной подготовки кадров для лиц с особыми образовательными потребностями и ограниченными физическими возможностями, а именно – инвалидов [4].

Сегодня по-прежнему одним из актуальных остается вопрос о разработке ФГОС профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов. Их психофизиологические особенности должны определять трудоемкость, продолжительность и эффективность процесса обучения. В этих стандартах должны быть прописаны различные модели и формы (индивидуальное,

интегрированное, инклюзивное, дистанционное обучение) внутренних структур профессиональных образовательных организаций. С учетом психофизических и психофизиологических особенностей инвалидов должны быть обоснованы требования к результатам освоения ОПОП по профессии СПО или специальности.

Согласно «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»[3], необходимо включать в вариативную часть образовательных программ СПО адаптированные дисциплины. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также дисциплины для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор таких дисциплин ПОО определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

Важное значение при разработке рабочих программ адаптированных дисциплин имеет выбор методов обучения, осуществляемый ПОО. Прежде всего, они должны быть доступны и понятны обучающимся инвалидам и обучающимся лицам с ОВЗ. Этот выбор должен быть обусловлен целями и содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений и навыков, имеющимся у обучающихся, профессиональным уровнем педагогов, методическим и материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия информации обучающимися и т.д. Рекомендуются использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебной группе [4].

Кроме этого, особое внимание следует уделить обеспечению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. При необходимости нужно разработать индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом того, что возможно увеличение сроков обучения этой категории лиц, но не более чем на 6 месяцев.

Новые подходы в организации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в нашей стране не исчерпываются вышеуказанными мероприятиями, требованиями и рекомендациями. Комплексная реабилитация в условиях профессиональной образовательной организации СПО становится одной из основных задач деятельности колледжа.

Проанализировав ресурсное обеспечение учебно-воспитательной и реабилитационной деятельности нашего колледжа, была выстроена модель управления формированием профессиональной готовности преподавателя колледжа к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (рисунок 1), в которую были включены семь стратегических задач:

1. Создание качественных мотивационных ресурсов для формирования профессиональной готовности преподавателей.
2. Создание качественных кадровых ресурсов
3. Создание качественной нормативно-правовое ресурсной базы
4. Создание качественных информационных ресурсов.
5. Создание качественных научно– и учебно-методических ресурсов.
6. Создание качественных материально-технических ресурсов.
7. Создание качественных финансово-экономических ресурсов.

При создании условий для формирования профессиональной готовности преподавателя колледжа к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо решить поставленные задачи с помощью проведения ряда мероприятий. Для реализации модели (рисунок 1) рассмотрим подробно перечень мероприятий для каждой из поставленной стратегической задачи.

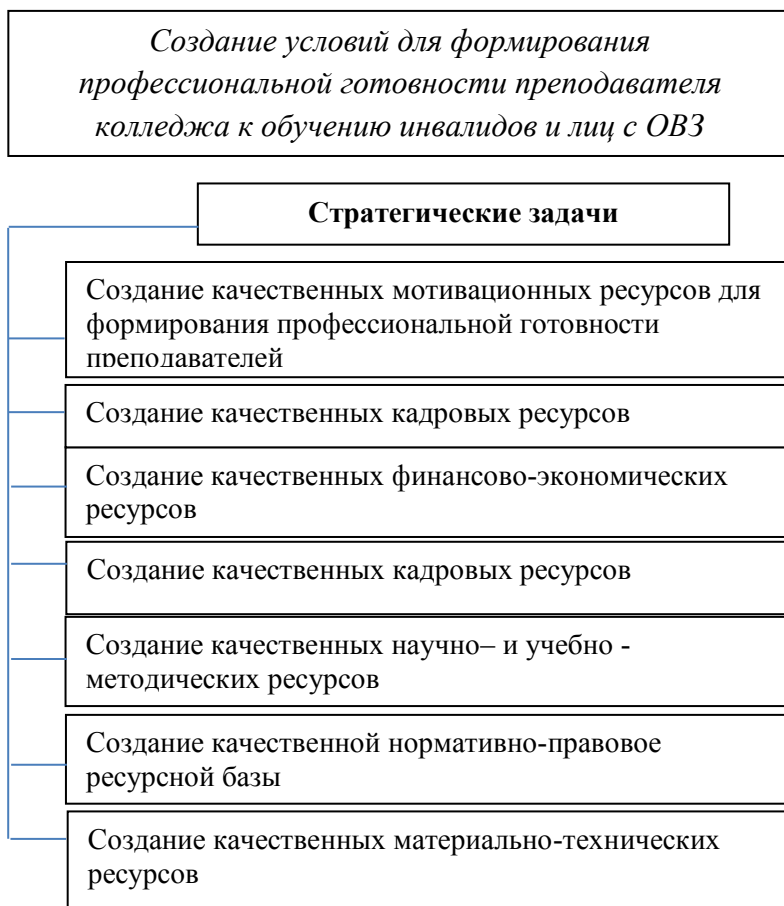


Рисунок 1 – Модель управления формированием профессиональной готовности преподавателя колледжа к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задача 1. Создание качественных мотивационных ресурсов для формирования профессиональной готовности преподавателей.

1. Уточнение критерий начисления стимулирующей части фонда оплаты труда.

2. Содействие самостоятельности, возможности работать

по интересующей программе, выбирать группу, устанавливать желаемый и наиболее удобный график работы (расписание).

3. Содействие в получении гранта на реализацию интересующего преподавателя проекта.

4. Направление на стажировку или престижные курсы за счет ОУ.

5. Предоставление времени на методическую работу (работа на дому), оплата научно-методической литературы.

6. Предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары.

7. Организация обобщения опыта, содействие в подготовке собственных публикаций и пособий в печати.

8. Гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь преподавателя.

9. Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе.

10. Мотивация, вовлечение и поощрение педагогических работников за деятельность по улучшению качества функционирования колледжа:

- своевременная актуализация Коллективного договора;

- совершенствование системы критериев стимулирующих выплат педагогическим работникам;

- обеспечение стимулирующих выплат педагогическим работникам;

- проведение процедуры периодической аттестации педагогических работников с целью оценки их компетентности и результатов труда в соответствии с занимаемыми должностями.

Задача 2. Создание качественных кадровых ресурсов.

1. Проведение периодических проверок персональных навыков и умений посредством процедуры аттестации и других форм деловой оценки преподавателей.

2. Разработка и реализация программы повышения квалификации преподавателей по вопросам применения электронных средств обучения, применения инновационных технологий.

3. Разработка и реализация плана прохождения

преподавателями профессионального цикла повышения квалификации в форме стажировок на предприятиях и в организациях с целью ознакомления с новейшими технологиями, оборудованием и пр.

4. Обеспечение прохождения преподавателям повышения квалификации в области реализации основных образовательных программ по профессиям, специальностям, относящимся к наиболее востребованным и перспективным на рынке труда (ТОП-50).

5. Организация прохождения курсов повышения квалификации преподавателями колледжа по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

6. Оптимизация работы школы молодого специалиста. Организация наставничества с целью адаптации молодых (начинающих) преподавателей к условиям образовательной деятельности в колледже.

7. Обучение на экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа преподавателей колледжа.

8. Поддержка педагогических работников колледжа в реализации приоритетных программ и проектов регионального и отраслевого уровней.

9. Повышение качества трудовой деятельности сотрудников:

- создание благоприятного социально-психологического климата;

- совершенствование нормативной базы колледжа, обеспечивающей статус, социальные гарантии и увеличение уровня доходов педагогических работников.

11. Формирование эффективной кадровой политики, направленной на привлечение и закрепление молодых сотрудников.

Задача 3. Создание качественной нормативно-правовой ресурсной базы.

1. Совершенствование, разработка новых локальных нормативных актов, регламентирующих осуществление образовательного процесса, в соответствии с актуальными федеральными нормативными актами Минобрнауки России и Минтруда России.

2. Формирование конкурентоспособных основных образовательных программ колледжа:

- лицензирование новых основных образовательных программ по профессиям, относящихся к наиболее востребованным и перспективным на рынке труда: Продавец, контролер-кассир;

- актуализация ППССЗ и ППКРС в соответствии с требованиями работодателей и профессиональных стандартов (учебных планов, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, учебных и производственных практик, программ государственной итоговой аттестации);

- аккредитация основных образовательных программ по профессиям, относящихся к наиболее востребованным и перспективным на рынке труда (ТОП-50);

- разработка новых основных программ профессионального обучения в соответствии с требованиями работодателей и профессиональных стандартов: кассир торгового зала, продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир.

3. Развитие сферы взаимодействия колледжа в образовательном пространстве регионального, российского и международного уровней, в том числе путем участия в Национальном чемпионате конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» с целью содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

4. Разработка и внедрение эффективных моделей социального партнёрства и сетевого взаимодействия в подготовке специалистов среднего звена в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами.

5. Формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

6. Совершенствование деятельности по выполнению контрольных цифр приёма, профориентационной работы.

7. Развитие службы содействия трудоустройству выпускников.

Задача 4. Создание качественных информационных ресурсов.

1. Наблюдение за качеством информирования педагогов, обучающихся, родителей, работодателей, социальных партнеров о характере преобразований через сайт колледжа.

2. Осуществление образовательного процесса на основе применения информационно-коммуникационных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, пространственное развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Установка и реализация дистанционного обучения через среду Moodle.

4. Развитие деятельности творческих объединений, клубов и кружков технического творчества с целью стимулирования личностно-профессионального роста и творческой активности обучающихся.

5. Развитие современных форм студенческого самоуправления как особой формы инициативной, самостоятельной, ответственной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

6. Выявление и поддержка талантливой молодежи из числа людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

7. Развитие у обучающихся навыков здорового образа жизни.

8. Привитие установок толерантного поведения и сознания в молодежной среде.

9. Улучшение социально-психологического климата в студенческой среде.

10. Совершенствование системы социального сопровождения детей-сирот и лиц из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также несовершеннолетних.

11. Совершенствование воспитательной работы в общежитии.

12. Разработка программы профилактической работы по

предупреждению правонарушений и преступлений, совершаемых обучающимися.

Задача 5. Создание качественных научно– и учебно-методических ресурсов.

1. Наличие методических материалов, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов на всех этапах проверки.

2. Наличие банка статистической информации и программы мониторинга достижений.

3. Периодичность обновления учебной и научной литературы.

4. Подключение к электронным ресурсам «КГНИГА ФОНД».

5. Совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса и материально-технической базы, обеспечивающей высокий уровень образовательной деятельности, в том числе внедрение ФГОС по ТОП-50:

- оснащение профессий/специальностей колледжа необходимыми печатными и электронными изданиями профессиональной направленности;

- оснащение профессий/специальностей колледжа необходимым программным обеспечением для эффективной реализации образовательного процесса;

- совершенствование содержания, форм и методов учебной и производственных практик с учетом требований работодателей с целью обеспечения профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускника;

- создание электронных образовательных ресурсов для самостоятельной работы обучающихся.

6. Разработка и применение адаптированных ОПОП по реализуемым специальностям и профессиям для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также индивидуальных учебных планов.

Задача 6. Создание качественных материально-технических ресурсов.

1. Совершенствование материально технического оснащения учебных аудиторий, лабораторий учебным, учебно-лабораторным, информационным, спортивным оборудованием, программным обеспечением в соответствии с требованиями

ФГОС СПО, требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Развитие информационной среды колледжа, в том числе пополнение и обновление библиотечного фонда, расширение парка компьютерной и оргтехники.

3. Расширение парка оборудования для наружной рекламы, специализированного оборудования для доступности образовательно– реабилитационных услуг.

4. Обновление и пополнение программного компьютерного обеспечения колледжа.

5. Модернизация материально-технических ресурсов, в том числе оснащение учебных аудиторий, лабораторий специализированным оборудованием для инвалидов различных нозологических групп (с поражением опорно-двигательного аппарата, слабослышащих, слабовидящих).

6. Обновление парка компьютерной техники, мультимедийного и телекоммуникационного оборудования (в компьютерные учебные кабинеты).

7. Поддержка сайта колледжа в рабочем состоянии.

8. Совершенствование внутренней локальной сети.

9. Постоянный контроль и обеспечение противопожарного режима на объектах и территории колледжа.

10. Разработка проектно-сметной документации и реализация работ по капитальному ремонту зданий, сооружений и территории в соответствии с мероприятиями, указанными в паспортах доступности.

Задача 7. Создание качественных финансово-экономических ресурсов.

1. Обеспечение реализации Программы развития на 2018-2020 гг. за счет средств федерального бюджета.

2. Контроль за расходованием объема ассигнований федерального бюджета на реализацию мероприятий Программы на 2018-2020 годы.

3. Контроль осуществления капитального ремонта здания, спортивной площадки, в т. ч. создание безбарьерной среды.

4. Контроль осуществления капитального ремонта шахты лифта с заменой оборудования, приобретение оборудования

для учебных лабораторий.

Результатами выполнения предложенных мероприятий для реализации условий для формирования профессиональной готовности преподавателя колледжа к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ будут являться:

1. Совершенствование системы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом потребностей современного рынка труда, в том числе через:

- внедрение ФГОС СПО по ТОП-50;
- участие обучающихся в Национальном чемпионате конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- расширение социального партнерства, заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2. Эффективное использование реабилитационных и абилитационных технологий для реализации ИПРА обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Совершенствование системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в освоении основных профессиональных образовательных программ и социальной адаптации через:

- проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации;
- содействие обучающимся в профессиональной ориентации, в планировании профессиональной карьеры.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения и информационно-методического сопровождения образовательно-реабилитационного процесса в целях создания универсальной безбарьерной среды.

5. Внедрение программ профессионального обучения, соответствующих запросам обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Эффективное функционирование воспитательной среды, способствующей развитию и самореализации личности, росту профессиональной и социальной компетентности,

формированию духовных и культурных ценностей и потребностей.

7. Эффективное функционирование системы управления.

8. Развитие кадрового потенциала, способного обеспечить подготовку квалифицированных специалистов.

Показатели характеризуют результативность вклада колледжа в развитие региона, эффективность принятой модели развития, конкурентоспособность образовательных программ, организационную и экономическую устойчивость.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон №273 от 21.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон.данные. <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176>.

[2] Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Электрон.данные. <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/>.

[3] Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания. Электрон.данные. <http://meganorm.ru/Data2/1/4293768/4293768855.pdf>.

[4] Патрушев С.Б. Теоретические основы формирования государственных (специализированных) образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Среднее профессиональное образование, 2009. – №1.

[6] Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. – 2012. – №8.

© Е.В. Ермош, 2019

*К.А. Жбанова,
магистрант, 2 курса,
e-mail: zhbanova.95@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Н. Сеницын,
д.п.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

АНАЛИЗ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: актуальной проблемой является изучение духовно-нравственных ценностей современной молодежи, а именно студентов ВУЗов. Цель данного исследования – анализ духовно-нравственных ориентиров у студентов в системе высшего образования. Основным методом получения эмпирических данных послужили тесты-опросники жизненных ценностей Леонтьева Д.А., Сопова В.Ф. и Карпушиной Л.В. Анализ духовно-нравственных ориентиров у студентов ВУЗов позволило выявить различные виды жизненных ценностей в студенческой среде. Результаты исследования подтвердили важность формирования духовно-нравственных ценностей у студентов современных ВУЗов.

Ключевые слова: жизненные ценности, духовно-нравственные ориентации, студенческая молодежь.

В исследовании принимало участие 54 человека 21 из них юноши и 33 девушки. Все студенты ВУЗов. Выборка испытуемых: были продиагностированы молодые люди в возрасте 18-22 лет. Выборка для проведения исследования была случайной, определяющее значение имел возраст испытуемых.

Методы исследования:

1. Тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни [3].

2. Морфологический тест жизненных ценностей (авторы:

В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина) [4].

Предлагаемый вариант опросника жизненных ценностей призван помочь практическому психологу как в индивидуальной диагностике и консультировании, так и при исследовании различных групп (трудовых и учебных коллективов) по проблемам мотивации, для лучшего понимания важности различных жизненных сфер деятельности. Методика возникла как результат использования и дальнейшего усовершенствования методики И.Г. Сенина. Данная методика получила название «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ), исходя из целей и задач исследования – определения мотивационно-ценностной структуры личности.

Исследовательская работа проводилась в три этапа.

Подготовительный этап – на данном этапе осуществлялось исследование поискового характера, направленное на изучение состояния проблемы истоков и факторов, детерминирующих формирование молодежных субкультур и ценностно-смысловой сферы их носителей. Это позволило сформулировать предмет, цели и задачи исследования, наметить основные методологические подходы к решению проблемы исследования, определить исследовательскую базу и контингент испытуемых.

Проведенный анализ научной литературы, посвященный проблеме ценностно-смысловых ориентаций у студентов, позволил определить степень изученности данного вопроса в настоящее время, обнаружить ее мало освоенные аспекты. Также оказалось возможным определить подходы к выявлению особенностей ценностно-смысловой сферы современной молодежи, в том числе факторов, детерминирующих формирование и динамику ценностей. Это дало возможность сформулировать гипотезы и разработать процедуры исследования поставленной проблемы, а также осуществить выбор диагностических методов.

В соответствии с разработанным планом на исследовательском этапе проводилась работа, направленная на сбор эмпирических данных. Реализация части исследования, нацеленной на установление фактов, предполагала проведение ряда диагностических процедур, которые были направлены на

изучение:

- ценностных приоритетов личности;
- смысложизненных ориентаций молодых людей.

Аналитический этап включал обработку полученных результатов, выделение на их основе особенностей ценностно-смысловой сферы молодых людей, обобщение полученных результатов, формулирование выводов и сопоставление их с заключениями, полученными в результате предшествующих исследований по изучаемой проблеме другими авторами.

Решение задач исследования осуществлялось посредством теоретического анализа и обобщения концептуальных работ, результатов и фактических данных по проблемам, связанным с изучением особенностей ценностно-смысловой сферы молодёжи.

Задачи подготовительного этапа требовали применения метода теоретического анализа. Теоретический анализ позволил выделить основные идеи и подходы к изучению молодежи, как одной из социальных групп общества, раскрыть представления об особенностях формирования ценностно-смысловой сферы у студентов.

Для начала опишем и проинтерпретируем результаты, полученные после обработки результатов теста «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева, позволяющего оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком.

В ходе анализа было выяснено, что практически по всем шкалам результаты подходят под стандартные нормы, но суммарное значение баллов выше среднего уровня. Анализируя полученные данные, следует отметить, что большинство молодых людей являются целеустремленными, ставят перед собой реальные цели, не завышая требования, но и не занижая их. Достижение этих целей помогает двигаться вперед и полноценно ощущать жизнь. Процесс жизни для них интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Графически результаты можно отразить с помощью рисунка 1.

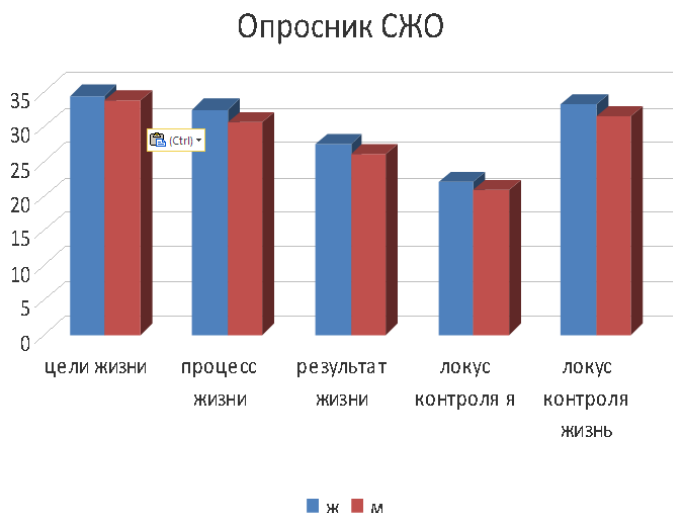


Рисунок 1 – Результаты тестирования молодёжи по методике СЖО

В целом отметим, что по всем субшкалам у девушек результат выше, чем у мужчин на несколько пунктов и выше средних значений.

Результаты говорят о том, что по всем шкалам фактические показатели оказываются в норме как для мужчин, так и для девушек.

Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией говорит о том, что молодые люди удовлетворены своими успехами на данный момент, и ориентированы больше на настоящее, чем на прошлое или будущее. Каждый из молодых людей представляет себя как сильную личность, обладающую достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле. Возможно, опрошенным молодым людям присуще убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, что они активно и делают.

Наивысшие ранги в нашем исследовании получили такие терминальные жизненные сферы как: «Здоровье», «Наличие

хороших и верных друзей», «Счастливая семейная жизнь», «Свобода», «Любовь». Это практически совпадает с результатами современных исследований (например, [1]).

Оба пола на первое место ставят конкретные жизненные ценности, свидетельствующие о направленности на личную жизнь, а разница между обычными студентами и педагогами в том, что последние придают большее значение такой ценности, как «Свобода». Они ценят возможности самовыражения и выбора, они хотят помогать другим, давая им новые возможности.

Средние ранги занимают «Уверенность в себе», «Интересная работа», «Активная деятельная жизнь». Различие только в том, что для женщин «Счастье других» и «Развитие» имеют среднюю значимость, а не низкую, как для мужчин. Различия прослеживаются и для ценностей «Жизненная мудрость» и «Свобода», где показатели у мужчин-респондентов существенно выше.

Низшие ранги для женщин занимают «Удовольствия», «Общественное признание», «Продуктивная жизнь», «Познание», «Творчество», «Красота природы и искусства», а для мужчин – «Познание», «Счастье других», «Развлечения», «Творчество», «Красоте природы и искусства». Скорее всего, это связано с тем, что эти блага как для женщин, так и для мужчин довольно доступны, вследствие чего они перестают их высоко ценить. В перспективе это может существенно повлиять на общество в целом.

Наивысшими терминальными ценностями являются здоровье, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь, свобода, любовь. Наивысшими инструментальными – образованность, честность, воспитанность, ответственность и жизнерадостность.

Средние ранги получили «Самоконтроль», «Эффективность в делах», «Аккуратность», «Широта взглядов», «Чуткость». Эффективность в делах, широта взглядов и чуткость важны молодым людям для повышения эффективности работы, так как они много контактируют с людьми, и к каждому человеку стараются найти свой подход, независимо от препятствий, будь то разница в возрасте или, например, в

вероисповедании.

Низшие ранги у респондентов получили «Рационализм», «Твердая воля», «Высокие запросы», «Исполнительность», «Непримиримость к недостаткам в себе и других». С проявлениями этих качеств молодым людям приходится сталкиваться постоянно. Рационализм и высокие запросы для них не важны потому, что люди, включенные в студенческую деятельность, не преследуют материальных целей и делают добро не из-за какого-либо расчета. А с непримиримостью к недостаткам сталкиваются чуть ли не ежедневно, поэтому вскоре перестают обращать на это внимание, приняв нетерпимость как один из таких же недостатков, который так легко не искоренишь. Твердая воля и исполнительность для студентов не имеют особой ценности, возможно, как и в предыдущем случае, они просто настолько привыкли быть волевыми и обязательными, что это видится им чем-то естественным, само собой разумеющимся, чему со временем перестаешь придавать значение.

Результаты корреляционного анализа показали, что статистически значимая взаимосвязь отмечается по таким показателям как «Процесс жизни», «Результат жизни», «Локус контроля – я», «Локус контроля – жизнь» и общий уровень СЖО.

Анализ результатов показал, что чем выше уровень шкал «Жизнерадостность» и «Ответственность», тем выше результат жизни; чем выше «Результативность жизни», тем ниже уровень шкал «Активная деятельная жизнь», «Интересная работа», «Уверенность в себе» и «Смелость в отстаивании своего мнения». Скорее всего, это связано с тем, что радость жизни и умение отвечать за свои действия и поступки помогает добиться положительных результатов в деятельности, и тем самым повышает сам результат жизни. А чем выше результативность жизни, тем меньше студенты обращают внимание на процесс труда, ведь их результаты всегда высоки.

По показателю «Локус контроля – жизнь»:

- положительная корреляция с инструментальной ценностью «Жизнерадостность».
- отрицательная корреляция с инструментальной

ценностью «Независимость».

Чем выше «Жизнерадостность», тем выше показатели «Локус контроля – жизнь». Чем выше показатель «Локус контроля – жизнь», тем ниже «Независимость». Связь аналогична взаимосвязям по показателю «Результат жизни», то есть, чем больше человек радуется жизни, тем больше старается управлять ей, чтобы не прекращать получать положительные эмоции, но с другой стороны, если человек получает от жизни все, он не старается стать независимым.

Изучив смысложизненные ориентации и выделив актуальные для молодых людей ценности, следует отметить, что не все гипотезы подтверждены. Жизненные ориентации не превышают средних значений, однако стоят на крайней границе средних значений, ближе к высоким. Различия в системе ценностей оказались обнаружены. В перспективе исследования интересно проанализировать полученные данные с учетом опыта работы испытуемых.

Для более детального изучения структуры ценностных ориентаций нами была использована методика «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной, результаты которого графически представлены на рисунке 2.

Полученные данные по данной методике показывают, что наблюдаются гендерные различия в определении духовно-нравственных ценностей. Так, у молодых людей три наиважнейших ценности – это духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности и высокое материальное положение. У девушек же немного иные: духовное удовлетворение, саморазвитие и сохранение собственной индивидуальности.

Большую роль в процессе формирования мировоззрения играет обучение, специфика которого определяет перспективы личностного и психического развития человека. Приоритетное направление современного образования – реализация компетентностного подхода на базе использования интерактивных образовательных технологий, которые позволяют формировать личность в условиях непрерывного субъект-субъектного диалога педагога и учащегося, где каждый

обучающийся имеет возможность демонстрировать активную позицию в получении знаний, выступать полноправным партнером по общению.



Рисунок 2 – Сравнение по тесту жизненных ценностей

При обобщении полученных результатов исследования, были выделены наиболее значимые ценностные ориентации молодежи: «сохранение индивидуальности», «уважение людей», «материальное положение» («достижения», «материальное состояние»), «духовное удовлетворение» («поиск прекрасного», «помощь другим людям»), а также «здоровье», «любовь», «приятное времяпрепровождения», «отдых», «познание нового» в мире, природе, человеке.

Литература и примечания:

- [1] Лазутина Т.В., Кружкова Т.И. Духовно-нравственное воспитание молодежи (на примере деятельности филиала российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Первоуральске) // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 10-12. – С. 2787-2793
- [2] Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных

ориентаций // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. – М.: Изд-во Мос к. ун-та, 1989, с.147-159.

[3] Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. М.: Смысл, 1992. – 16 с.

[4] Сопов В.Ф., Карпушина Л.В. Морфологический тест жизненных ценностей: Руководство по применению. Методическое пособие. – Самара: Изд. – во СамИКП – СНЦ РАН, 2002. 56с.

© К.А. Жбанова, 2019

*С.Ж. Жуанышпаева,
ф.ғ.к, доцент,
e-mail: samal500@mail.ru,*

*Н.Б. Баекина,
п.ғ.м., аға оқытушы,
e-mail: nbaekina@mail.ru,
М. Қозыбаев атындағы СҚМУ
Петропавл қаласы*

ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Аңдатпа: бұл мақала қазақ тілін оқытудағы тиімді әдіс-тәсілдер жайында жазылған. Оқыту барысында ақпараттық технологияларды пайдаланудың тиімділігі айтылады. Мақалада қазіргі кездегі мемлекеттік тілді оқытудың негізіне сабақ беру жататындығы, сонымен қатар заманауи әдіс-тәсілдердің тиімділігі сөз етіледі.

Кілт сөздер: оқыту, пайдалану, мемлекеттік тіл, әдіс-тәсілдер, үйрету, меңгеру, тиімді.

Жоғары оқу орындарының орыс аудиториясында мемлекеттік тілді оқыту және оны тиісті дәрежеде игерту – қазіргі күннің басты мәселелерінің бірі. Сабақ барысында бұл мәселені шешудің сан алуан жолдары бар. Солардың қатарына ойын әдісін жатқызуға болады. Сабақ кезінде ойын элементтерін пайдалану студенттердің қызығушылығын оятатындығына, танымдық белсенділігінің, оқуға деген ынтасын арттыратындығына өз көзім іс-тәжірибе барысында анық жетті. Өйткені ойын – жаңа тақырыпты ашуда, оны жүйелеуде, сондай-ақ өткен материалдарды еске түсіруде, алған білімді жинақтауда да өте тиімді әдіс. Ойын әдісін ұстаз мақсатты түрде сабақтың кез келген кезеңінде яғни, басында, ортасында, соңында да пайдалана алады. Өз сабағымда чейнворд, бағдарлау, сандар сөйлейді ойындарын пайдаланамын. Орыс аудиториясының өзіндік ерекшеліктеріне байланысты өлең жолдарын, сөйлемдерді жатқа жаздыру арқылы студенттерді сауаттылыққа дағдыландыра отыра, кластер негізінде ауызша,

жазбаша сөйлетуге көп көңіл бөлінеді.

Қазіргі кезде жастарымыз қазақ тілін білуі керек екенін түсінеді, бірақ соны үйренуге ниеттері аз секілді көрінеді. Өйткені, «Тіл – ұлттың аса ұлы игілігі әрі оның өзіне тән ажырағысыз белгісі, ұлттық мәдениеттің гүлденуі мен адамдардың тарихи қалыптасқан тұрақты қауымдастығы ретінде ұлттың өзінің болашағы – тілдің дамуына, оның қоғамдық қызметінің кеңеюіне тығыз байланысты» деп ҚР «Тілдер туралы» Заңында нақты көрсетілген. Сондай-ақ «Қазақстан халқын топтастырудың аса маңызды факторы болып табылатын мемлекеттік тілді меңгеру – Қазақстан Республикасының әрбір азаматының парызы», – делінген [1].

Жаңа ақпараттық технологияны меңгеру арқылы мұғалім кәсіптік жағынан өз білімін толықтыра отыра, білім алушылардың да интеллектуалдық, рухани, азаматтық, жалпы адами келбетін қалыптастыруына ықпал жасай алады. Қазіргі заманауи ақпараттық технологиялар арқылы сабақ берудің пайдасы өте зор. Олар білім алушылардың естігенін 5% , көргенін 20 % есте сақтайтыны, аудио және видеоақпаратты бір мезгілде қолдану есте сақтауды 40-50 % дейін арттырады, сөйтіп, күнделікті өмірде берілген білім адам жадында жақсы сақталатынын біліп те көріп жүрміз. Мультимедиа дегеніміз – нысан мен үдерістерді дәстүрлі мәтіндік сипатта емес, сурет, видео, графика, анимация, дыбыс көмегімен ұсыну. Мультимедиа сабақтарының пән бойынша базалық білімдерді игертуге, игерілген білімдерді жүйелеуге, өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыруға, оқуға деген мотивацияны туғызуға, студенттердің дайындық деңгейін арттыруда өзіндік үлесі бар. Аталмыш технологияны оқытудың түсіндірмелі-иллюстративті әдісі ретінде қарастыруға болады. Мультимедиа бағдарламалары ақпаратты түрлі пішінде береді және сол арқылы оқыту үдерісін тиімді етеді. Нақты материалды оқып үйренуге қажетті уақытты үнемдеу орташа алғанда 30%-ды құрайды, ал игерілген білім есте неғұрлым ұзақ сақталады[1]. Мультимедиялық технологияларды жаңа сабақты беруде тақырыпты хабарлау, яғни сабақ идеясын беруде қолдануға, мұғалімнің түсіндіруін көрнекі түрінде жеткізу үшін қысқаша мәтін, суреттер, бейнежазбалар түрінде презентациялар

жасау арқылы беруге болады.

Мемлекеттік тілді оқытудың негізіне сабақ барысында заманауи әдіс-тәсілдердің тиімдісін қолдану жатады. Электронды сабақтарды қолдану да үлкен табыстарға жеткізетін сөзсіз. Электрондық оқулық дегеніміз бұл – мультимедиялық оқулық. Электрондық оқулық пен оқытудың негізгі мақсаты: «Оқыту үдерісін үздіксіз және толық деңгейін бақылау, сонымен қатар ақпараттық ізденіс қабілетін дамыту болып келеді». Электронды сабақтарды пайдалану барысында студент екі жақты білім алады: бірінші – пәндік, екінші – компьютерді жақсы меңгереді яғни компьютерлік білім алады. Электронды сабақтарды қолданылу негізінде студенттің өзбетінше шығармашылық жұмыс жасауына, теориялық білім алуына мүмкіндік береді. Электронды сабақ арқылы студент көптеген қосымша материал ала алады, осы алған материалдарын компьютерден көргендіктен есінде жақсы сақтап, олардың өзбетінше жұмыс істеу қабілеті қалыптасады. «Маған айт – мен ұмытып қаламын, маған үйрет – менің есімде қалады, өзімді істет – мен үйренемін, ұғып аламын» [3] дегендей, осы электрондық оқулықтың маңызы зор екенін көреміз. Сонымен қатар, электронды оқулық арқылы оқытудың төрт элементі басшылыққа алынады. Олар: жазылым, оқылым, тыңдалым және сөйлесім. Осы әрекеттер тақырып бойынша кешенді түрде бір-бірімен сабақтастырыла, байланыстырыла жүзеге асырылады.

Сабақта қолданылып жүрген презентациялар тілді оқып үйрену барысында білім алушылардың танымдық белсенділігін арттырудың негізгі құралы болып табылады. Сабақта аудио, видеоларды қолдану мұғалімнің тақырыпты логикалық, ғылыми түсіндіруіне, қиын тақырыпты кезеңімен қарастыруға, жаңа материалды игертіп, өткен тақырыпты да қайталауға мүмкіндік береді. Анимациялық эффектілерді пайдалану студенттердің тақырыпқа деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді. Мемлекеттік тілді оқытуда мультимедиялық технологияларды пайдалану барысында мотивация кезеңі ұлғаяды, танымдық жүктеме молынан беріледі. Мультимедиялық презентациялар жүйелік, талдамалық ойлауды дамытады, оның көмегімен сабақты ұйымдастыруда жеке, жұптық, топтық та жұмыс

түрлерін пайдалануға болады.

Мемлекеттік тілді оқытуда жаңа ақпараттық технология құралдарының барынша мүмкіндіктерін пайдалану негізінде оқытудың түрі мен әдістерін жетілдіруге болады. Тілді оқытып, үйретудің сапасын арттыруда мультимедиялық технологиялардың маңызы зор. Әр мұғалім мемлекеттік тілді оқытуда жаңа идеяларды әр сабақта жан-жақты қолданып, жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, жастарға заманға сай сапалы да терең білім беруі керек. Соның негізінде еліміздің ертеңі болатын жас ұрпақ мемлекеттік тілді игеріп, ана тілін құрметтей білетін, елін, жерін сүйетін азамат болып қалыптасуы қажет. Елбасымыз айтқандай, «Біз қазақ тілін жаңғыртуды» жүргізуге тиіспіз. Сонда ғана мемлекеттік тілдің аясы кеңейіп, қоғамның барлық саласында қолданысқа ие болады. Ендеше, сұлу да көркем әрі бай тілімізді тәрбие мен сөйлеу құралы ретінде қолданып, оны барынша дамытып, әр ұстаз шәкірт санасына мемлекеттік тілді ана тілі ретінде сіңіртуі керек.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- [1] ҚР Тіл туралы Заңы 1997 ж. 11 шілдедегі №151-І 4-бап.
- [2] М.М. Жанпеисова. «Модульді оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде» А., 2002.
- [3] «Қазақ тілін үйренейік» №3, 2012, 12-бет.

© С.Ж. Жуанышпаева, 2019

*Т.М-С. Исаева,
магистрант,
Х.А. Исаева,
магистрант,
Я.З. Газиева,
к.пед.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКЕТНОГО РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Овладение родным языком как средством и способом человеческого общения является важнейшим приобретением дошкольного детства. Посредством языка ребенок налаживает контакт с окружающими людьми и важно, чтобы эти контакты носили дружелюбный характер. Для этого ребенок должен научиться не только доброму, гуманному отношению к людям, но и способам их выражения, в том числе и речевым способам. Они определяют речевое поведение человека, которое в значительной степени реализуется с помощью визуально закрепленных стереотипов общения. Стереотипы общения определяются обществом.

Ключевые слова: этикет, родной язык, стереотип, речевой этикет, психолингвистика.

Если спросить, в чем разница между понятиями «этика» и «этикет», многие люди не дадут сразу точного ответа. Дело в том, что эти понятия достаточно близкие и взаимодополняющие друг друга, но тем не менее между ними существует различие. Этикет – это совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений (обхождение с окружающими, формы общения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры и одежду).

Термин «этикет» в современном понимании этого слова

впервые был использован на одном из приемов «короля-солнца» Людовика XIV (1638–1715), когда придворным и приглашенным были преподнесены карточки (этикетки) с перечнем правил поведения при дворе. В русский язык понятие этикета вошло в XVIII веке как свод правил, принятых при дворе монархов [2].

Овладение родным языком как средством и способом человеческого общения является важнейшим приобретением дошкольного детства. Посредством языка ребенок налаживает контакт с окружающими людьми и важно, чтобы эти контакты носили дружелюбный характер. Для этого ребенок должен научиться не только доброму, гуманному отношению к людям, но и способам их выражения, в том числе и речевым способам. Они определяют речевое поведение человека, которое в значительной степени реализуется с помощью визуально закреплённых стереотипов общения. Стереотипы общения определяются обществом. Оно вырабатывает стандартизированные нормы социального поведения (в том числе и речевого), определяемое представлением о шаблоне поведения, которое ожидается от человека в каждой отдельной ситуации. Зедгенидзе В.Я подчеркивает: «...чтобы функционировать как единое целое, как сложная социальная система, общество должно установить такие рамки поведения индивидов, в которых это поведение становится единообразным, стабильным, повторяющимся» [3]. Естественно, что этот общий принцип находит отражение в языке вообще и в организации и функционировании коммуникативных единиц, в частности.

Определенный набор типизированных частотных ситуаций ведет к появлению набора речевых средств, обслуживающих такие ситуации. Устойчивые формулы общения (стереотипы, шаблоны, клише и т.п.) складываются в силу устойчивой прикреплённости средств выражения к ситуации, типу текста, виду речи. Регулярная и многократная повторяемость применения единиц в этих параметрах определяет в самом широком плане устойчивое взаимодействие между средствами выражения применительно к содержанию.

Степень стандартизованности единицы находится в

прямой зависимости от ее частотности. Одной из наиболее употребительных, частотных коммуникативных систем является система, обслуживающая социальный этикет. Тамбовкин Ю.Ф. отмечает: «Прежде всего в социальном общении подвергаются стандартизации простейшие, миллионы и миллиарды раз повторяющиеся коммуникативные проявления, каждое из которых как будто бы наделено атрибутом значимости, но совокупность которых образует жизненно важную ипостась человеческих отношений. Это, в первую очередь, отношения этикета, поддержания неантагонистических контактов в человеческом общежитии».

Итак, отношения этикета – это поддержание неантагонистических контактов. Понятие этикета представляет собой понятие философское, этическое. «Этикет – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры, одежда)» [4].

Как видим, в определении есть указание на неречевое и речевое поведение. Речевое проявление этикетных отношений специалисты называют речевым этикетом в узком смысле. Обратимся к определению данного понятия в справочнике «Русский язык. Энциклопедия»: «Речевой этикет – национально специфичные правила речевого поведения, реализующиеся в системе устойчивых формул и выражений в принятых и предписываемых обществом ситуациях «вежливого» контакта с собеседником. Такими ситуациями являются: обращение к собеседнику и привлечение его внимания, приветствие, знакомство, прощание, извинение, благодарность и т.д.» Ситуации речевого этикета не замкнуты, они открыты в более широкую область «стереотипов общения».

Таким образом, речевой этикет позволяет установить нужный контакт с собеседником в определенной тональности, в различной обстановке общения, отражать разумный характер взаимоотношений, общающихся и т.п. Доминантная формула используется в любой обстановке общения. Выбор той или иной единицы синонимического ряда предопределен экстралингвистическими обстоятельствами.

Речевой этикет требует при исследовании комплексного подхода, учета социолингвистического, стилистического, психолингвистического, паралингвистического, лингвострановедческого аспектов.

Речевой этикет регулирует сложный выбор наиболее подходящего, наиболее уместного речевого средства именно данным человеком для его конкретного адресата в данном конкретном случае [1].

Литература и примечания:

[1] Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие. М., 2004.

[2] Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 144 с.

[3] Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для педагогических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 112 с.

[4] Тамбовкина Т.И. Тамбовкин Ю.Ф. Урок на тему «Построение рассказа»// Русский язык в школе.– 1972.– № 2.

© Т.М.-С. Исаева, Х.А. Исаева, Я.З. Газиева, 2019

*Х.А. Исаева,
магистрант,
Т.М-С. Исаева,
магистрант,
Я.З. Газиева,
к.пед.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация: Весьма актуальным сегодня является понятие «Толерантность». Этимология термина «толерантность» (от лат. *tolerantia*) восходит к латинскому глаголу *tolero* – «нести, держать», а также «переносить, сохранять, кормить, оставаться». Исходное значение *tolero* – «нести, держать» в руках какую-нибудь вещь. Следовательно, все то, что мы держим в руках или несем по жизни, требует от нас усилий и умения «выносить», страдать, терпеть. Все это – наша «выносливость» по отношению к неблагоприятному внешнему воздействию, терпеливость.

Ключевые слова: толерантность, выносливость, терпимость, поддержка.

Понятие «толерантность» – один из самых популярных терминов в современной отечественной и зарубежной социально-политической, культурологической и правоведческой литературе. Этимология термина «толерантность» (от лат. *tolerantia*) восходит к латинскому глаголу *tolero* – «нести, держать», а также «переносить, сохранять, кормить, оставаться». Исходное значение *tolero* – «нести, держать» в руках какую-нибудь вещь. [1]

Следовательно, все то, что мы держим в руках или несем по жизни, требует от нас усилий и умения «выносить», страдать, терпеть. Все это – наша «выносливость» по отношению к неблагоприятному внешнему воздействию, терпеливость.

Производные (от лат. *tole-rantia*) – *tolerance* и *toleration*, встречающиеся уже в античности, также несут смысл «страдания».

При переводе с иностранных языков на русский язык понятие «толерантность» приобрело достаточно широкий диапазон интерпретаций, выражая различные типы отношений. Существуют культурно-исторические и семантические различия в подходах к толерантности. В частности, в русском языке толерантность представлена как терпимость в негативном контексте, как противоположность нетерпимости, терпимость к различным точкам зрения, несовпадающим с позицией с позицией субъекта. Характерные специфические черты терпимости в отечественном культурном контексте – «милосердие» и «снисхождение».

В латинских этимологических словарях, а также словарях европейских языков представлены две точки зрения на толерантность – как на «терпимость» и как на «поддержку». [2]

Понятие толерантности формировалось на протяжении многих веков, и этот процесс продолжается до сих пор. Накапливая разносторонние значения, термин «толерантность» стремится соответствовать действительности, в которой многообразные проявления нетерпимости требуют новых средств преодоления. Так что «копилка» толерантности постоянно пополняется.

Феномен толерантности на современном этапе развития общества стал предметом широкого круга научных исследований и приобрел междисциплинарный и межкультурный характер. В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Таким образом, толерантность можно рассматривать в качестве одной из важных составляющих психологической культуры личности.

Проблематика исследований толерантности разнопланова и многообразна. Данный термин используется в математике и

логике, биологии и медицине; наиболее интересны подходы к его изучению в философских концепциях. В «Философском энциклопедическом словаре» толерантность определяется как терпимость к иного рода взглядам, которая является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, толерантность трактуется как внутреннее активное отношение, как осознанное нравственно-понимающее сопереживание.

В психологической науке нет однозначного определения толерантности. Ее понимают и как способность выносить стрессовые нагрузки, и как переносимость организмом лекарств, и как установку на либеральное принятие моделей поведения, убеждений, ценностей другого человека. Многие исследователи (С.К. Бондырева, Д.А. Леонтьев, В.С. Мухина, Г.У. Солдатова и др.) подчеркивают, что это не просто признание чужой точки зрения, взглядов, а принятие самого человека, его уважение и признание [3].

А.Г. Асмолов выделяет четыре аспекта исследований данного феномена: филогенетический, социогенетический, педагогический и толерантность в индивидуальном развитии каждого человека. В содержании понятия «толерантность» он выделяет три основных аспекта: один связывает данное понятие с устойчивостью, выносливостью, другой – с терпимостью, третий с допуском, допустимостью, допустимым отклонением.

Думаю, что нам удалось вскрыть еще и четвертый аспект, который исходно связан с воспитанием, воспитанностью и который не менее важен, чем три предыдущих, и тоже заслуживает внимания [4].

По мнению этнопсихолога Г.У. Солдатовой «этническая нетерпимость – реально значимая форма проявления кризисных трансформаций этнической идентичности. Основой этнической нетерпимости является повышенная чувствительность к лицам других национальностей. Она может выражаться в широком диапазоне – от легкого дискомфорта и раздражения, никак не реализуемых в поведении, до различных форм дисциплинирующего поведения и даже взрывов негодования и ненависти» [4].

А.Г. Асмолов в одном из своих выступлений «Искусство

жить в мире разнообразия» выразил надежду, что новый XXI век станет веком достоинства, когда люди, общаясь друг с другом, будут дарить и обогащать, понимая, что ради этого мы живем, действуем и совершенствуемся, а не отнимать и обездоливать.

Литература и примечания:

[1] Асмолов А.Г. Толерантность от утопии к реальности // На пути к толерантному сознанию. – М., 2000.

[2] Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – М., 2000.

[3] Бондырева, С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д. В. Колосов. – М., 2003.

[4] Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев – М.: Политиздат, 1999. – 304 с.

[5] Мухина, В.С. Этнопсихология: настоящее и будущее / В.С. Мухина // Психол. журнал. – 1994.

© Х.А. Исаева, Т.М-С. Исаева, Я.З. Газиева, 2019

*Л.И. Кадырова,
магистрант,
З.В. Масаева,
к.псих.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Аннотация: Весьма актуальным сегодня становится оказание психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья. Особенно значимым является обращение внимания на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Наиболее главным для безопасного развития дошкольников с задержкой психического развития является формирование самосознания для обеспечения полноценного развития детей с имеющимися особыми образовательными потребностями. Изначально необходимо определить трудности дошкольников с ЗПР, связанные с самосознанием, затем организовать психолого-коррекционную работу для снятия и профилактики негативных проявлений у дошкольников с ЗПР.

Ключевые слова: самосознание, задержка психического развития, дошкольный возраст, развитие, психическое развитие.

Сегодня актуально в образовательной среде психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ЗПР для организации эффективного темпа психического и личностного развития, устранения недостаточности объема знаний, коррекция неполноценности психических процессов, доминирования игровых навыков, устранения мобильной истощаемости свойств личности.

Дошкольникам с ЗПР присущи следующие особенности: низкая направленность к самому себе, неадекватность самооценки, сложности в осознании личных эмоциональных

состояний. Все эти проявления усложняют процесс социализации дошкольников ЗПР и приводят к трудностям во взаимоотношениях со сверстниками и со взрослыми. [1]

В связи с чем возникает потребность в организации психолого-педагогических условий для развития самосознания в контексте обеспечения эффективного коррекционного направления.

В психологической науке имеется множество научных трудов по детской психологии, занимавшихся проблемами развития личности, самосознания дошкольника.

В дошкольном учреждении формирование самосознания у дошкольников с ЗПР проводится с привития эстетических чувств к окружающему миру. Основным принципом формирования самосознания является принцип комплексности на основе трех структурных элементов: (работа с детьми, работа с воспитателями и работа с родителями).

Коррекционная деятельность должна быть основана на проведении консультирования, занятий, бесед, рекомендаций. В процессе проведения коррекционной работы прививается положительное отношение к себе, осознание личностных качеств, достоинств, адекватная самооценка и уверенность в себе.

Сущность самосознания состоит в способности дошкольника формировать механизмы идентификации жизненного опыта. Индивидуальные черты самосознания определяются жизненными ценностями субъекта. [2]

Овладение собственным поведением служит мотивирующим стимулом в структуре самосознания как при полноценном развитии, так и при задержке психического развития. Показателем сформированности самосознания можно считать у дошкольника умение говорить о прошлом и будущем, установление возрастной последовательности, умение социального взаимодействия, осознание моральной нормы.

Коррекционная педагогика подтверждает, что дефект ведет к ограничениям в познавательной сфере у детей с ЗПР (высокая зависимость мотивационной и эмоциональной сферы, проблемы восприятия и мышления, слабый уровень обобщенности и осознаваемости).

Составляющие элементы в структуре самосознания у дошкольников с ЗПР дифференцируются позже, чем у детей с полноценным развитием в интеллектуальном плане. У детей с ЗПР осознание себя, прошлого и будущего слабо дифференцировано и неустойчиво.

Повышение интереса к себе, формирование взаимоотношений в социальном окружении, формирование эмоций, самооценки способствует на осознание собственной точки зрения в межличностном взаимодействии и помогает формированию самосознания у детей с ЗПР.

Одним из важных направлений в работе с детьми среднего дошкольного возраста является развитие логического мышления, формирование у детей умение осуществлять действия в соответствии с предполагаемой последовательностью, объяснять этапы реализации мероприятий различного содержания [3].

Имеются следующие формы организации детской деятельности, направленные на развитие самосознания:

- ежедневные детские мероприятия: бытовые, игровые, трудовые, структурные и др.

- самостоятельная образовательная и игровая деятельность детей в групповом зале, где есть разнообразные развивающие игры, интересные и доступные детям, привлекающие их внимание своими развлечениями.

В ходе практических действий, сопровождающихся беседой со взрослым, дети приобретают способность анализировать, сравнивать, синтезировать предметы, решать занимательные задачи. [4]

На уровне дошкольного учреждения педагог-психолог может проводить работу по формированию самосознания у детей с ЗПР в рамках обеспечения коррекционно-развивающего направления.

В индивидуальной и групповой форме психолог может проводить коррекционные занятия согласно разработанной коррекционной программе с периодичностью 2-3 раза в неделю.

Помимо этого, необходимо проводить активно работу с законными представителями детей для развития рационального представления о детях с ЗПР.

Литература и примечания:

[1] Крылова Н. Целенаправленное развитие самосознания у младшего дошкольника – ведущая задача современного педагога. Пралеска. 2015. № 1 (281). С. 15-19.

[2] Кухарчук О.В. Самосознание как необходимое условие социализации дошкольников с задержкой психического развития // Социализация и реабилитация в современном мире: Сборник научных статей. Москва, 2017. С. 179-184.

[3] Сумарокова А.Г. Особенности развития самосознания у дошкольников с задержкой психического развития //Наука и образование: новое время. 2017. № 4 (21). С. 79-84.

[4]Юнгман И.В., Саввонова О.А. Формирование самосознания старшего дошкольника посредством включения рефлексивно-дидактических игр в дошкольном образовательном учреждении // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 24-1. С. 152-156.

© Л.И. Кадырова, З.В. Масаева, 2019

*Е.М. Куримбаев,
магистр, ст. преп.
напр. «Физкультура и спорт»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
Е.А. Рысбаев,
ст. преп.
напр. «Физкультура и спорт»,
Д.Т. Утемисов,
преп. напр. «Физкультура и спорт»,
Региональный социально-
инновационный университет
г. Шымкент, Казахстан*

ҚОЗҒАЛМАЛЫ ОЙЫН ТҮРЛЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ

Аннотация: в данной статье говорится об основных методиках обучения подвижных спортивных видов игр

Ключевые слова: ойындар, ұпай, капитан, ойыншылар, қозғалыс ойындар

Ойындарға оқыту әдістемесі солардың көмегімен шешілетін мақсаттар мен міндеттер арқылы анықталады. Оқушылардың жан-жақты тәрбиеленуі мен үйлесімді дамуы қозғалыс ойындарымен көптеген жылдар ұйымдасқан оқыту барысындағы мүмкін болады.

Қозғалыс ойындарын тандауда олардың өмірге қажетті сапалар мен өмірді дұрыс түсінуін тәрбиелеуге баса назар аудару қажет. Ойында адамның абыройын түсіруге, дөрекілік ккрсетуге болмайды.

Тәрбие жоспарының бірінші міндеттері кеңестік педагогиканың негізгі заңдылықтарынан туындайды. Әрбір ойынаушының алдына әрбір ойын сайын алдағы болатын ойынның қиындық сипатына сәйкес белгілі бір міндет қойылуы тиіс. Кейіннен бұл қиындықтар ойын өзінің тәрбиелік маңызын жоғалтпайтындай етіп жүйелі түрде күрделеніп отырады.

Табысты ойын әрекетінің басты шарты – ойынның мазмұны мен ережесін дұрыс түсіну. Бұл жерде түсіндірудің дәл

әрі көрнекті болуы маңызды. Қажет жағдайда ойын оқиғасын қысқаша бейнелеп түсіндіруді жекелеген ережелер мен амалдарды көрсетуге толықтырылады. Бастысын түсіндіріп, оқытушы ойынды бастайды. Бірінші қадам балалардың ойынды қалай түсінгенін тексеруге мүмкіндік береді. Егер қажет болса, онда оны қосымша түсіндіру үшін, уақытша тоқтатады. Кей жағдайларда ойнаушылардың қателерін түзету мен ережелерді ендіру үшін сәл аялдайды.

Балаларды ең қарапайым, бейнелеу түріндегі командалық емес ойыннан бастап, бірте-бірте олардың оқиғасын да және қимыл әрекетінің мазмұнын да күрделендірген дұрыс. Бұдан соң балалар ұжымдық ойын элементі – ауысу бар ойынды үйренеді. Қорытынды саты – командалық ойындар, онда қарапайым ойындар салыстырмалы түрде кезектесіп белсенді қарама-қарсылықты және командалық жарыстарға өтеді. Бұл сатыны қорытындылау қарапайым-спорттық жүргізуші жаттығуларды құрайды. Оларды меңгеру спорт ойындарын жүйелеп оқуға кірісуге мүмкіндік береді.

Қарапайым ойындардан күрделі ойындарға өтуді оқушылардың үйренгеніне қызығушылығы жоғалуын күтпей-ақ кірісу қажет. Бұл жерде жинақтаған тәжірибеге сүйену қажет. Әрбір жаңа үйренген ойын алдыңғы үйренгенінен бастау алуы керек. Бұл игеруді жеңілдетеді және білім мен дағдыны мықты бекітуге көмектеседі.

Сондай-ақ белгілі ойындарды оған жаңа ережелер мен нұсқалар ендіре отырып, бірте-бірте күрделендіру қажет. Егер бұнда мұғалім топтың және жекелеген қатысушылардың дайындықтарын ескеріп, соған сәйкес хойын мазмұны мен рольдерді таңдап берсе, онда бұл қызығушылықты ұзақ сақтайды және әрбіріне өзінің жеке мүмкіндіктерін ашуға көмектеседі.

Нақты меңгеру ойлын тәжірибесінің байлығы тәрізді қимыл дайындығының өте маңызды бөлігі болып табылады және спорт ойындарын үйренуде баға жетпес пайда келтіреді. Бұл оқушылардың нағыз «ойын мектебін» меңгеруге мүмкіндік жасайды, оның бала мен ересек адам өміріндегі мәнін жоғары бағалаймыз.

Жеке ойынды меңгеру процесінің өзі өзара байланысты

екі сатыдан тұрады: алғышартын құру (ойынның мәнімен қажетті әрекеттерді түсіну үшін) және ойынды меңгеру (барлық ролді орындаумен ойынға көп дүркін қатысу).

Жетекші ойынды тандап, оның сабақтағы орнын анықтап, алаң мен құрал-жабдықтарды дайындап, ойнаушыларды ұйымдастырып, ойынды түсіндіруі, оған жетекшілік жасап, ойын қорытындысын шығаруы тиіс.

Ойынды тандау. Ойынды өткізуге дайындық оны тағдаудан басталады. Бұнда шешімін табуы тиіс міндеттерді нақты білу қажет, сондай-ақ топ құрамын, алдағы сабақтың пішіні мен өтетін өрнегі анықтайды. Ойынның барлығы кез-келген топтағы оқушылар санына сәйкес келе бермейді, әрбір ойынға белгілі ойнаушылар саны тән.

Сабақтың формасы көп жағдайда айқындаушы роль ойнайды. Сабаққа қолайлысы үзіліс үшін лайықсыз болып шығады, т.б.

Ойынды тандауға өтетін орын да әсер етеді. Шағын залда үлкен алаң қажет ететін ойындар өткізу қауіпті. Қажетті құрал-жабдығы жоқ ойындарды да өткізуге болмайды. Сондықтан жетекші өз қорында ойындардың үлкен қорын алып жүруі тиіс, ең бастысы оларды шығармашылықпен түрін алмастырып нақты жағдайға лайықтауы қажет.

Ойнаушылардың күшін команда бойынша дұрыс бөлу қажет. Күшті тең бөлмеу ойынды қызықсыз етеді. Команда бойынша жетекшінің өзі немесе есеп бойынша бөледі. Мұғалім ойынды түсіндіргенде барлығы оны көріп, есте алатындай жерде тұруы қажет. Егер ойын шеңберде жүрсе, онда ол шеңбер ортасынан 1-2 м жерде тұрады; қатарда тұрса, ол сап лалдында болады, т.б.

Түсіндіргеннен кейін түсінбей қалған жерлерін сұрайды. Мұғалім сұрақтарға жауап бергеннен кейін кіріспе қадамды бастауға бұйрық береді. Ойынды басқару, талассыз, ең қиын оған қоса мұғалімнің ең жауапты сәті. Тек ойын барысын дұрыс басқару ғана жоспарланған педагогикалық нәтижеге қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Ойынды бағыттап отырып жетекші ойын міндетін шешу әдісін тандауға көмектесіп, ойнаушылардың белсенділігін, дербестігін және бастамашылдығын арттырады. Қателерді дер кезінде түсетіп

отыру қажет. Көбінесе бұған жетекшінің араласуы да жетіп жатыр. Түзету ойын барысында және арнайы тоқтатылып та жасалуы мүмкін. Тоқтаған сәтте барлық ойыншылар өз орнында қалуы керек. Қатені қысқа түсіндіріп, түзетуді жасап көрсету керек. Бұл амал жеткіліксіз болған жағдайда, арнайы жаттығулар пайдаланылады, бұл жағдайларды жекелеп түсіндіріп, талдап, керекті қимылдарды көрсетеді. Ойын сабақтарында басқа жаттығулар да болуы тиіс. Сондықтан жетекші оның мазмұнын алдын ала ойластырғанда ойын сабақтың белгілі бір бөлігінің ғана емес, басқа да жаттығулардың міндетін атқаруы анықтауы қажет.

Дайықтық бөлімінде зейінді жауап беру мен бағдарлау шапшаңдығын да дамытуға бағытталған ойындарды пайдаланған дұрыс. Олар өте ұзақ және күш түсіретіндей болмауы керек, олай етпесе, бұл сабақтың негізгі бөліміндегі оқу материалын меңгеруге зиян келтіреді. Зейінге арналған ойындарды сабақтың басында немесе соңында жүргізу қажет.

Әдебиеттер:

[1] Кубашев Т.К., Темиргалиева М.Х., Молдағалиев Б.А., Джумагалнев А.Х.-55 б.

[2] Қ 53 Қимылды ойындар: Оқу куралы. Орал: М. Өтемісов атындағы БҚМУ Баспа ортапығы, 2011. -43 б.

[3] Қуанышов Т.Ш. Дене тәрбиесінің теориялық және әдістемелік негіздері. А., 1997.

[4] Ақпаев Т.А. Оқушылардың дене тәрбиесінің теориялық және әдістемелік негіздері. А., 2003.

[5] Ботағариев Т.А., Кубиева С.С. Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің жалпы негіздері.-212 б.

[6] Сағындыков Е.С. Қазақтың ұлттық ойындары. А., 1991.

© Е.С. Куримбаев, Е.А. Рысбаев, Д.Т. Утемисов, 2019

*Г.А. Маркова,
к.п.н., доц.,
Оренбургский государственный
аграрный университет,
г. Оренбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы применения дистанционных образовательных технологий при изучении иностранного языка. Проанализированы преимущества дистанционных технологий, применяемых на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе.

Ключевые слова: дистанционные технологии, массовые открытые дистанционные курсы, мультимедийная презентация, дистанционное обучение.

Распространение английского языка, растущее количество изучающих английский язык привели к появлению различных методов и технологий его преподавания. Появление дистанционных технологий коренным образом изменило характер преподавания, сделав процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Интерес к изучению английского языка растёт. Владение английским языком является одним из определяющих фактором получения впоследствии престижной и высокооплачиваемой работы.

Одним из широко обсуждаемых в настоящее время средств Интернет-образования являются массовые открытые онлайн-курсы. Первые попытки их создания предпринимались несколько лет тому назад, а сейчас эти курсы привлекают значительный интерес со стороны высших учебных заведений.

Сам термин «массовый открытый дистанционный курс» (Massive Open Online Course) предложили исследователи Брайан Александр и Дэйв Кормье в результате работы над курсом “Connective knowledge” в 2008 году[5]. Общее название курсов

этого типа образуется из четырёх отдельных терминов:

- massive: для проведения этого курса, как правило, требуется большое количество участников;

- open: курс является бесплатным и любой человек в любой момент может к нему присоединиться;

- online: материалы курса и результаты совместной работы находятся в сети Интернет в открытом для участников доступе;

- course: подразумевается, что он имеет соответствующую структуру, правила работы и общие цели, которые впоследствии могут трансформироваться для каждого участника.

С запуском коммерческих и некоммерческих онлайн-проектов массовые открытые электронные курсы превратились из скромного эксперимента в одно из образовательных направлений. Сейчас это занятия, состоящие из коротких лекций, позволяющие открытую, часто бесплатную регистрацию и оценивающие знания учащихся посредством периодических проверок и интерактивных форумов. Они способны изменить структуру образовательного процесса, сделав его общедоступным и независимым от географических, социальных и финансовых ограничений.

Формат открытого онлайн-курса имеет свои преимущества, такие как мультимедийность, гибкость, интегрированность, максимальная доступность и комфортность получения знаний. Но нельзя не принимать во внимание имеющиеся недостатки, среди которых можно отметить отсутствие официального признания (академического кредита) прохождения того или иного курса; излишнюю массовость, делающую невозможной индивидуализацию процесса обучения, высокий процент незавершённых курсов (согласно статистическим данным, только 10% зарегистрировавшихся на курсах проходят его до конца).

Общая цель всех массовых онлайн-курсов – сделать образование доступным всем желающим в мировом масштабе. В отличие от традиционных университетских онлайн-курсов, массовые открытые курсы имеют две отличительные особенности: открытый доступ – любой человек может бесплатно стать участником онлайн-курса, масштаб – в курсе

может участвовать бесконечное количество людей.

К примеру, курс Coursera, который победил в номинации лучший образовательный курс, был создан на базе четырёх университетов: Стэнфордского, Принстонского, университетов Мичигана и Пенсильвании и предлагает 213 курсов по 18 предметам, среди них английский язык. Около 38% студентов, обучающихся на курсах, проживают в США. В списке иностранных студентов лидируют Бразилия, Китай и Индия. В топ-20 также входят студенты из России, Германии, Испании, Великобритании, Канады и Австралии.

В области обучения иностранным языкам это могут быть курсы, предусматривающие:

- обучение в рамках базового уровня первому иностранному языку;
- обучение в рамках базового уровня второму/третьему иностранным языкам;
- углублённое изучение иностранного языка;
- обучение отдельным видам речевой деятельности и даже аспектам языка (говорению, чтению, аудированию, грамматике, лексике, фонетике);
- профильное обучение иностранному языку (деловой язык, разговорный язык, язык научных конференций, сленг и т.д.);
- культурологические аспекты изучаемого иностранного языка (страноведение, речевой этикет, культурное наследие, история и т.д.).

Несомненно, наличие онлайн-курсов и дистанционных технологий повышает имидж и престиж учебного заведения, это своего рода демонстрация того, что содержание обучения соответствует международным требованиям.

В Оренбургском государственном аграрном университете ведется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Экономика предприятий», «Землеустройство и кадастры», «Лесное дело». Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ: это обучение на расстоянии, которое организуется с помощью современных информационных технологий; это возможность самостоятельно

работать с обучающими компьютерными учебными материалами; это перспектива получить высшее образование без отрыва от производства и в удобное для студента время; это возможность сдавать экзамены и зачёты, участвовать в онлайн-семинарах, тренингах, получать индивидуальные консультации, не выходя из дома. Для студентов, обучающихся дистанционно, разработаны электронные учебно-методические комплексы, которые включают в себя учебные видеолекции, тексты, упражнения, вопросы для самоконтроля, словарь терминов по изучаемой дисциплине, а также указатель ссылок на интернет-ресурсы, где можно получить дополнительные знания по всем дисциплинам учебного плана выбранной студентом специальности. Практические занятия проводятся на базе систем, аналогичных системе дистанционного обучения «Прометей» и интернет-технологий. Всё, что необходимо студенту, обучающемуся дистанционно, это компьютер с операционной системой Windows и доступ в Интернет. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий не существует возрастных, профессиональных, образовательных ограничений. Студенты могут получить высшее образование, не покидая место жительства, изучают дисциплины, сдавая зачёты и экзамены по сети Интернет. После успешного обучения выдаётся диплом о высшем образовании государственного образца.

Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, online-тестов и программных продуктов позволяют студентам получать знания в более продуктивной форме, поскольку, как говорится в английской пословице: ‘Tell me, I’ll forget, show me, I’ll remember’ (“Я услышал и забыл, я увидел и запомнил”).

Компьютерное занятие, разработанное средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе занятия используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если

дополнять их показом схем, таблиц. После таких занятий изученный материал остаётся у студентов в памяти как яркий образ и помогает преподавателю стимулировать их мотивацию.

Чаще всего в неязыковом вузе проводятся занятия комбинированного типа, где присутствует и опрос домашнего задания, и объяснение нового материала. Программа разработки презентаций Power Point позволяет сочетать различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки.

Создание и использование мультимедийных презентаций в Microsoft PowerPoint является эффективным способом обучения, который помогает студенту осознавать себя активным субъектом познания. Использование компьютерной презентации на занятии позволяет:

1. применять большое количество иллюстративного материала, создавая наглядные эффектные образцы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.;
2. интенсифицировать занятие, исключив время для написания материала на доске;
3. вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков;
4. акцентировать внимание студентов на значимых моментах излагаемой информации;
5. воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах занятия, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

Необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс дистанционных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения. Использование новых технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему изучению иностранного языка.

Литература и примечания:

[1] Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового вуза // Вестн. КрасГАУ. – 2014. – № 2. – С. 240-244.

[2] Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Москва «Просвещение», 1978г.

[3] Кухаренко В.Н. Массовый открытый дистанционный курс [Электронный ресурс].URL: <http://www.e-learning.by/Article/Massovyj-otkrytyj-distancionnyj-urs/ELearning.html>

[4] Коллер Д. Чему нас учит онлайн-образование. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ted.com/talks/daphne_koller_what_we_re_learning_from_online_education.html

[5] Cormier, Dave. «The CCK08 MOOC – Connectivism course, 1/4 way». Dave's Educational Blog. [Электронный ресурс]. URL: <http://davecormier.com/edblog/2008/10/02/the-cck08-mooc-connectivism-course-14-way/>

© Г.А. Маркова, 2019

К. Останов,
к.п.н., доцент,
СамГУ,

Ж. Султанов,
к.п.н., доцент,
СамГУ

г. Самарканд, Узбекистан

Д.Ш. Хайитмурадова,
студент 2 курса

напр. «Прикладная математика
и информатики»,
ТермГУ,
г. Термез, Узбекистан

О МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ БИНОМА НЬЮТОНА И СВОЙСТВ БИНОМИАЛЬНЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема методике изучения бинома Ньютона и свойств биномиальных коэффициентов. Даны краткие сведения о свойствах бинома Ньютона и биномиальных коэффициентов. Кроме того, даны рекомендации по их использованию при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса.

Ключевые слова: математика, бином, многочлен, квадрат, сумма, куб, треугольник, ряд, выражение, формула, коэффициент, множество, мощность, подмножество.

Сначала перед изучением бинома Ньютона учащимся предлагается вспомнить две формулы сокращенного умножения (квадрат и куб суммы). Потом самостоятельно найти квадрата биквадрата (т.е. четвертую степень бинома) $(a + b)^4 = a^4 + 4a^3b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4$

И пятую степень суммы

$$(a + b)^5 = a^5 + 5a^4b + 10a^3b^2 + 10a^2b^3 + 5ab^4 + b^5$$

Выдвигается гипотеза о том, что можно ли по этим формулам записать n-ю степень этой суммы. Сообщается, что в математике коэффициенты многочлена, стоящей в правой части этих формул являются соответствующими числами в рядах

треугольника Паскаля C_n^m ($n = 2, 3, 4, 5$). Потом доказывается теорема. **Теорема 1.** Для всех действительных чисел a и b , а также для натурального числа n справедлива формула

$$(a + b)^n = a^n + C_n^1 a^{n-1} b + C_n^2 a^{n-2} b^2 + \dots + C_n^{n-1} a b^{n-1} + b^n$$

Здесь уместно рассказать следующие соображения. Для произвольных действительных чисел a и b , а также для натурального числа n разложения выражения $(a + b)^n$ в виде многочлена называется биномом Ньютона.

Историческая справка. В Древней Греции знали разложения этого выражения $a + b^n$ в ряд только для случая $n=2$ (т.е. формула квадрата суммы). Средне-азиатские математики Умар Хайям и Али Кушчи знали, что как разложить в ряд это выражение для натуральных чисел $n > 2$. Ньютон в 1767 году формулу бинома Ньютона доказал для дробных чисел n . К. Маклорен эту формулу применил для степеней с рациональными показателями. Абель в 1825 году доказал теорему для бинома для произвольных показателей комплексными значениями степеней.

Математики числа C_n^m называют биномиальными коэффициентами. Число C_n^m является коэффициентом выражения $a^{n-m} b^m$ в разложении

$$(a + b)^n = \sum_{m=0}^n C_n^m a^{n-m} b^m$$

Теорема 2. Для всех действительных чисел a и b , а также для натурального числа n справедлива формула

$$(a - b)^n = \sum_{m=0}^n (-1)^m C_n^m a^{n-m} b^m$$

Свойства биномиальных коэффициентов. Эти свойства одновременно выражают и свойства треугольника Паскаля.

Свойство 1. Справедливо равенство

$$\frac{C_n^{m+1}}{C_n^m} = \frac{n-m}{m+1} \quad (m = 0, 1, 2, \dots, n-1)$$

Это свойство позволяет найти неизвестного коэффициента последовательно расположенных двух коэффициентов, если известно второе.

$$C_n^{m+1} = \frac{n-m}{m+1} C_n^m, \quad C_n^m = \frac{m+1}{n-m} C_n^{m+1},$$

где $m=0,1,2,\dots,n-1$.

Свойство 2. Для произвольных натуральных значений p сумма всех биномиальных коэффициентов C_n^m ($m = 0, n$) равно 2^n , т.е.

$$C_n^0 + C_n^1 + C_n^2 + \dots + C_n^{n-1} + C_n^n = 2^n$$

Это равенство вытекает из формулы Ньютона при $a=b=1$.

Свойство 3. Сумма биномиальных коэффициентов в нечетных местах равно сумме коэффициентов в четных местах.

Свойство 4. Для наибольшего нечетного числа m не превышающий число p справедлива равенство

$$C_n^0 + C_n^2 + \dots + C_n^m = 2^{n-1}$$

А для наибольшего четного числа m не превышающий число p справедлива равенство

$$C_n^0 + C_n^2 + \dots + C_n^m = 2^{n-1}.$$

Свойство 5. Для нечетного числа p справедливо соотношения

$$C_n^0 < C_n^1 < \dots < C_n^{\frac{n-1}{2}} = \frac{C_n^{\frac{n-1}{2}+1}}{C_n^{\frac{n-1}{2}}}, \quad C_n^{\frac{n-1}{2}+1} > C_n^{\frac{n-1}{2}+2} > \dots > C_n^n$$

Для четного числа p верны соотношение $C_n^0 < C_n^1 < \dots < C_n^{\frac{n}{2}-1} < C_n^{\frac{n}{2}} > C_n^{\frac{n}{2}+1} > \dots > C_n^n$,

Это свойство является подтверждением того, что биномиальные коэффициенты сначала возрастают от $C_n^0 = 1$ до $C_n^{\frac{n}{2}}$, а потом убывает до $C_n^n = 1$, а также при нечетном p в ряде биномиальных коэффициентов средние два члена равны и при четном p средний член будет наибольшим и единственным.

Свойство 6. $C_n^n + C_{n+1}^n + \dots + C_{n+k}^n = C_{n+k+1}^{n+1}$

Свойство 7. $C_n^0 + C_n^2 + \dots + C_n^{2n} = C_{2n}^n$

Свойство 8.

$$C_n^0 C_m^k + C_n^1 C_m^{k-1} + \dots + C_n^k C_m^0 = C_{n+m}^k$$

Последнее равенство называется тождеством Коши.

В заключении сообщается тот факт, что элементы булеана конечного множества 2^A есть связь с биномиальными коэффициентами. Так как элементы булеана состоит из подмножеств множества A по мощностям этих подмножеств это множества можно разложить на $(A + 1)$ группы. Из них количество подмножеств для множества, имеющий мощность k

будет равно ($k = 0, A$) равно C_n^k .

Литература и примечания:

[1] Останов К., Джумаев М., Пулатов О.У. Использование сведений о дедуктивном строении математики на уроках // Результаты современных научных исследований. Материалы научно-практической конференции 21 декабря 2017 года. (г. Астана, Казахстан). НИЦ «Мир науки», 2017, с.198-202.

[2] Останов К., Инатов А. Методические особенности использования методов сравнения и аналогии на уроках математики. Вопросы науки и образования. Научно-теоретический электронный журнал. № 7 (8), 2017.с.79-80.

© К. Останов, Ж. Султанов, Д.Ш. Хайитмурадова, 2019

К. Останов,
к.п.н., доцент,
Э.М. Марданов,
к.п.н., доцент,
У. Ачилов,
преп.,
СамГУ.

г. Самарканд, Узбекистан

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ДИОФАНТОВЫХ УРАВНЕНИЙ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается методика изучения диофантовых уравнений на внеклассных занятиях по математике. Даны краткие сведения о способах нахождения решения неопределенных уравнений и примеры по решению таких уравнений, а также примеры на доказательство того, что уравнения не имеет решения в натуральных числах. Кроме того, даны рекомендации по их использованию при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса.

Ключевые слова: диофантовое уравнение, решение, натуральное число, целое число, Пифагоровы числа, простые числа, системы уравнений, формулы, четное число, остаток .

Сначала учащимся даются сведения об истории диофантовых уравнений, а потом в процессе решения таких уравнений излагается способы решения.

Диофантовыми уравнениями называются алгебраическое уравнение (или система) решения которых находятся в целых числах. Важно то, что в этих уравнениях неизвестные бывают больше чем уравнений. Поэтому их также называют неопределенными уравнениями.

Решение уравнений в целых числах являются одним из старых проблем математики. 2 тысячи лет до нашей эры вавилоняне могли решать системы таких уравнений с двумя неизвестными. Это получило развитие в Древней Греции. Например, Диофант(III век до нашей эры) в своей книге «Арифметика» привел различные типы таких уравнений и

систем. Он также рассмотрел первоначальные способы исследования таких уравнений с двумя и тремя степенями.

Самое простое диофантовое уравнение

$$ax + by = 1$$

где a, b – целые взаимно простые числа, если x_0, y_0 – решение, то числа $x = x_0 + bn, y = y_0 - an (n \in \mathbb{N})$

Тоже будет решением уравнения.

Еще один пример диофантовым уравнением это уравнение $x^2 + y^2 = z^2$. Его положительные целые решения выражают длины катетов прямоугольного треугольника и их называют Пифагоровыми числами. Все взаимно простые Пифагоровы числа можно найти по формулами

$$x = m^2 - n^2, y = 2mn, z = m^2 + n^2$$

где m и n – целые взаимно простые числа ($m > n > 0$).

Пример 1. Найти все целые решения уравнения $y^3 - x^3 = 91$

Решение. Так как $y^2 + xy + x^2 > 0$ а также 7 и 13 – являются простыми числами, тогда возможны следующие случаи:

$$\begin{cases} y - x = 91, \\ y^2 + xy + x^2 y = 1; \end{cases} \begin{cases} y - x = 1, \\ y^2 + xy + x^2 y = 91; \end{cases}$$

$$\begin{cases} y - x = 13, \\ y^2 + xy + x^2 y = 7; \end{cases} \begin{cases} y - x = 7, \\ y^2 + xy + x^2 y = 13; \end{cases}$$

Решая эти системы найдем решения уравнения.

(5;6), (-6;-5), (-3;4), (-4;3)

Пример 2. Решить уравнение $y^2 - x^2 = 1980$ в натуральных числах .

Решение. Так как в правой стороне четное число, поэтому хотя бы одно сомножителей будет четным, но $x + y$ – четное число, $x - y$ тогда число тоже будет четным. Отсюда

$$\begin{cases} y - x = 2a, \\ y + x = 2b; \end{cases}$$

где $a \in N, b \in N, x > y$

Решая эту систему найдем все возможные пары натуральных чисел a, b , удовлетворяющих условию $a \cdot b = 495$.

Пример 3. Решить уравнение в натуральных числах $x^3 - y^3 = xy + 61$

Решение. Используем следующее тождество :

$$x^3 - y^3 = (x - y)^3 + 3xy(x - y)$$

Вводя обозначения $x - y = m, xy = n$, где $m \in N, n \in N$ данное уравнение можно привести к виду $m^3 + 3mn - n = 61$,
Отсюда

$$n = \frac{61 - m^3}{3m - 1}$$

Так как $n \in N$, то $m^2 < 61$, отсюда вытекает возможными значениями m будут числа 1, 2, 3.

Проверяя эти значения найдем только одно пара натуральных чисел удовлетворяют уравнению $m = 1, n = 30$.

Значит, приходим к системе

$$\begin{cases} x - y = 1, \\ xy = 30, \end{cases}$$

Решая его найдем $x = 6, y = 5$

Проверяя можно убедиться, что эти числа будут решениями исходного уравнения.

Пример 4. Существует ли натуральные числа удовлетворяющее уравнению $x^3 - x = 3y^2 + 1$.

Решение. Левая часть уравнения как произведение трех последовательных натуральных чисел делится на 3, Правая часть является числом, дающей остаток 1 при делении на 3. Значит уравнение не имеет решения в натуральных числах.

Пример 5. Существует ли решения уравнения $x^2 + x - 1 = 3^{2y+1}$ в натуральных числах?

Решение. Можно легко проверить, что последняя цифра числа, $N_1 = x^2 + x - 1$ могут быть цифры 1, 5, 9 а последними цифрам числа $N_2 = 3^{2y+1}$ могут быть цифры 3 или 7. Отсюда вытекает, что $N_1 \neq N_2$. Значит уравнение не имеет решения в натуральных числах.

Литература и примечания:

[1] Останов К. Пулатов О., Джумаев М. Обучение умениям доказывать при изучении курса алгебры. Достижения науки и образования, 2(24), 2018.

[2] Останов К., Инатов А., Химматов И., Рахимов Б. Воробьев Н.Н. О некоторых способах развития творческой активности учащихся при решении уравнений. "Современная наука: новые подходы и актуальные исследования Материалы Международной научно-практической конференции 21 апреля 2018 года. (г.Прага, Чехия). НИЦ «Мир науки». 2018, с.629-633.

© К. Останов, Э.М. Марданов, У. Ачилов, 2019

*А.И. Падалко,
студент 5 курса,
Ю.Н. Сеницын,
д.п.н., доц.,
КубГУ, г. Краснодар*

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема исследовательской деятельности школьников. Перечислены критерии сформированности исследовательской деятельности. Проанализированы умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, умения, навыки, учебный процесс.

В настоящее время, которое характеризуется активизацией творческой деятельности всех слоев нашего общества, проблема усиления развития интеллектуальных способностей подрастающего поколения в обучении стоит особенно остро. От того, как личность человека сформирована в общеобразовательной школе в процессе обучения различным дисциплинам, зависит будущая роль этой личности в обществе. основополагающим требованием нашего общества в современной школе к характеру обучения является формирование личности человека, который умел бы творчески решать научные, производственные, общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения. Проблема обучения учащихся исследовательским умениям должна решаться в общеобразовательной школе по всем учебным предметам.

Проблема исследовательской деятельности связана с ростом потока научной информации, поэтому возникает необходимость развивать у учащихся умения самостоятельно приобретать знания и применять их на практике.

Одним из путей успешного решения стоящих перед общеобразовательной школой задач является приобщение

учащихся к исследовательской деятельности и развитие способности к ней в процессе обучения. В силу того, что исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности, то эту задачу следует рассматривать в качестве составной части проблемы развития познавательной активности учащихся. Исследовательская деятельность, как одна из форм творческой деятельности, характеризуется недетерминированностью и направленностью на получение нового знания. Главным условием развития исследовательских умений – включение учащихся в активную познавательную деятельность, выражающуюся в познавательной потребности, определяющей уровень познавательной активности, который необходим для открытия человеком новых знаний. Особенно это важно для обучения учащихся в общеобразовательных школах, поэтому одной из задач школы является получение учащимися исследовательских умений и навыков, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

Развитие исследовательских умений и интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся возможно в ходе разработки проектных заданий, построение и выполнение которых нацелено на решение задач общеобразовательной школы в формировании мыслительной активности у учащихся.

Проанализировав, учебную литературу мы заметили, что авторы связывают исследовательскую и проектную деятельность. Это можно заметить в определениях таких авторов, как А.И. Савенкова и И.В. Комарова.

И.В. Комаров отмечает, что проектно-исследовательская деятельность-это образовательная технология, которая предполагает решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога. Как известно, при организации исследовательской деятельности педагог опирается на поисковую активность обучающихся, вызываемую специально созданной системой проблемных ситуаций.

Составляющие проблемной ситуации, которые определил А.М. Матюшкин:

- необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия;

– неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения задания, действий;

– возможности учащегося в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного, включающие как его творческие способности, так и достигнутый им уровень знаний [1].

Л.А. Громова выделяет следующие критерии сформированности исследовательской деятельности, где умениями являются такие как:

- 1) поставить перед собой реальную цель;
- 2) планировать;
- 3) проводить исследования;
- 4) анализировать, оформлять и излагать результаты;
- 5) оценить свою работу [2].

А. И. Савенков выделяет другие умения:

- 1) видеть проблемы;
- 2) ставить вопросы;
- 3) выдвигать гипотезы;
- 4) давать определения понятиям;
- 5) классифицировать;
- 6) наблюдать;
- 7) проводить эксперименты;
- 8) делать умозаклучения и выводы;
- 9) структурировать материал;
- 10) готовить тексты собственных докладов;
- 11) объяснять, доказывать, защищать свои идеи [3].

Рассмотрим, какие должны быть у учащихся умения и навыки для решения исследовательских задач. К ним относят: умение видеть проблемы; умение задавать вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям; умение классифицировать; умение наблюдать; умение проводить эксперименты; умения делать выводы и умозаклучения; умения структурировать материал; умение доказывать и защищать свои идеи. Овладение этими важными когнитивными инструментами – залог успешности познавательной деятельности.

Для формирования основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения

можно использовать самые разные методики и упражнения. Таким образом, можно прибегнуть к планированию и организации нетрадиционных форм проведения занятий технологии, как и при проведении уроков, учитель должен опираться на общедидактические принципы, представляющие собой основные, исходные положения, определяющие эффективность и целесообразность педагогической деятельности:

- принцип систематичности;
- принцип научности отбора учебного материала;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей школьников;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности школьников в различных видах деятельности

Таким образом, организация исследовательской деятельности учащихся является одним из важных условий развития познавательной активности. Формирование исследовательских умений требует использования комплекса разных педагогических принципов, но самое главное – это создание благоприятных условий.

Подводя итог, отметим, что новая школа должна готовить учащихся к творческому труду, формировать у них потребность работать инициативно, развивать их творческие возможности, познавательную самостоятельность, т. е. формировать каждого школьника, как самостоятельную творческую личность.

Литература и примечания:

[1] Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., КДУ. – 2009.

[2] Громова Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов: Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2013.

[3] Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения // Исследовательская работа школьников. – 2005.-№4. – с.29-39.

*А.А. Рахимов,
ст. преп.,
e-mail: amon_rahimov@mail.ru,
ПИТТУ им. М.С. Осими,
г. Худжанд, Таджикистан*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о повышении эффективности преподавание математики с использованием электронной доски на уроках. Определена актуальность работы. Также в работе рассмотрены способы применение интерактивной доски на вкладках математики и геометрии и принципы применение этих вкладок на практических занятиях.

Ключевые слова: математика, электронная доска, геометрия, вкладка, мультимедийные продукты, современной урок.

В процессе обучения важную роль играет наглядность изучаемого материала. Учёными доказано, что около 95% информации человек получает с помощью зрительного анализатора. Таким образом, можно сказать, что чем нагляднее представлен изучаемый материал, тем лучше он запоминается студентами.

Электронная доска – одно из средств, представления наглядных материалов. При помощи интерактивной доски преподаватель может провести занятия более интересными и увлекательными. Электронная доска помогает педагогу повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, так как он даёт уникальную возможность сочетания компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности: с их помощью можно работать практически с любым имеющимся программным обеспечением и одновременно реализовать различные приемы индивидуальной и коллективной, публичной работы студентов [1].

Работая на доске электронным маркером как мышью, преподаватель может быстро и наглядно показать тот или иной прием работы с учебным материалом сразу всему классу. Когда преподаватель в центре внимания, все видят его действия и материал объяснения доходит гораздо лучше.

При работе с электронной доской преподаватель может использовать следующие ресурсы:

- мультимедийные продукты известных производителей (мультимедийные приложения к учебникам, виртуальные лаборатории и практикумы, интерактивные наглядные пособия) ;

- презентации и материалы, сконструированные самостоятельно в стандартных программах;

- мультимедийные продукты, выполнение самостоятельно в программах сопровождения электронной доской.

Насыщенный учебный материал, удобство и простота в использовании – это характерные признаки мультимедийных приложений к учебникам и интерактивных наглядных пособий. Для эффективного использования электронной доски на занятиях программное обеспечение предусматривает наличие галереи ресурсов по различным предметам, на примере приведем раздел математики:

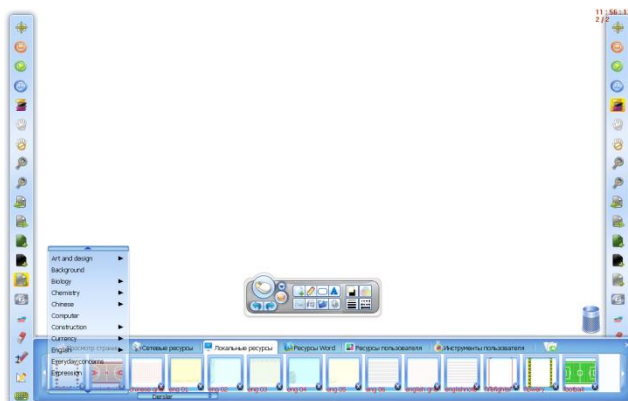


Рисунок 1 – Вход в ресурсы (разные предметы)

2. Maths

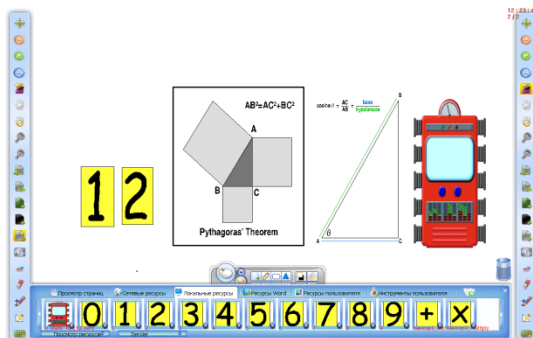


Рисунок 2 – Раздел математики

3. Geometry



Рисунок 3 – Раздел геометрии

Также в ресурсах имеются и другие разделы, которые используются во время учебы.

С использованием электронной доски можно сделать:

- Всё, что воспроизводится на диске, можно записывать и сохранять на компьютере ;
- Можно рисовать схемы, проводить тесты, управлять движущимися объектами на экране;
- Выделить, подчеркнуть, приписать, работа цветным маркером, отсутствие мела и.т.д;

- Есть галерея для создания уроков, интерактивные маркеры, прилагаемое программное обеспечение на русском языке;

- Работа практически с любыми программными обеспечениями ;

- Реализация различных приемов работы (индивидуальная, коллективная, публичная);

- Возможность распечатать любой слайд на принтере;

- Возможность использовать созданный материал на электронной доске в других программах.

Использование электронной доски на уроке не только усиливает наглядность изложенного материала, делает урок живым и увлекательным, но и повышает заинтересованность школьников, позволяет улучшить запоминание учебного материала. Применение любых цифровых образовательных ресурсов позволяет делать акцент на развитие каждого ученика, на формирование способности к самообучению.

Урок с применением электронной доски требует от преподавателя немалой подготовки методических материалов, зато составление таблицы, схемы, наглядные пособия могут многократно применяться на следующих занятиях. Это помогает улучшать организацию урока, разнообразить его формы, повысить качества контроля знаний учеников [2].

Электронная доска – это лучшее техническое средство обучения для взаимодействия преподавателя с классом. Работая с электронной доской, преподаватель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с ними.

Благодаря наглядности и интерактивности аудитория вовлекается в активную работу. Обостряется восприятие, повышается концентрация внимания и интерес к предмету.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что эффективность современного урока определяется уровнем его интерактивности.

Литература и примечания:

[1] Рахматуллоева М.М. Использование интерактивной доски на уроках информатики. /М.М. Рахматуллоева//

Материалы международной конференции «Математика (физика, информатика) и обучения математике в средней и высшей школе» С. 165– 169. Душанбе – 2013.

[2] Крымова Л.Н. «Интерактивная доска на уроках математики», журнал «Математика в школе». – №10. – 2008.

© *А.А. Рахимов, 2019*

Б.Е. Сабырбай,
әлеум. ғыл. маг., оқытушы,
e-mail: b.e.sabyrbay@mail.ru,
Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ,
Қарағанды қ.

ЖАҢАША ОҚЫТУ АРҚЫЛЫ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТИ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛІРІ

Аннотация: бұл мақалада жаңаша оқытудың маңыздылығы мен өзектілігі және де оның танымдық іс-әрекетті қалыптастырудағы жолдары қарастырылған. Сонымен қатар, білім берудің заманауи әдіс-тәсілдері мен технологияларының білім алушының танымдық іс-әрекетінің дамуына әсер етуіндегі біріккен іс-әрекеттегі «жалпы мағыналық қор» тұжырымдамасы берілген.

Кілттік сөздер: жаңаша оқыту, танымдық іс-әрекет, жалпы мағыналық қор, инновациялық технологиялар, заманауи әдістер.

«Қазақстан-2050» ұзақ мерзімді стратегиясының маңызды басым бағыттарының бірі – білім беру саласы болып танылды. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев Республиканы әлемдегі бәсекеге қабілетті 30 елдің қатарына кіргізу туралы міндет қойған болатын. Бұл мәселені жүзеге асыруда білім беру жүйесін жетілдіру айтарлықтай рөл атқарады [1].

Бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі – білім беруді дамыту. Осы мәселені шешу үшін 2020 жылдарға арналған білім беруді дамыту бағдарламасында: «Білімді дамытудың негізі – инновацияны енгізу, білім беру мен ақпараттық технологияларды жетілдіру болып табылады», – деп атап көрсетілген. Қазіргі кезде Республикамызда білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру деңгейіне жетуге ат салысуда. Бүгінгі мемлекет алдындағы басты міндет білім беру жүйесін жаңарту болып отыр. Ал, бұл міндет бастауыш білім беру жүйесіне тікелей қатысты да маңызды.

Біз үшін білім беру мазмұнын жаңашаландыру, оқу процесін ұйымдастыру технологиясы мен әдістерін жетілдірудің психологиялық механизмдерін анықтау қажет. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында 2020 жылға қарай еліміздің білім беру жүйесі толықтай 12 жылдық білім беруге көшеді деп жоспарлап отыр [2]. Білім негізі бастауыш сыныптан бастап қаланатыны бәрімізге белгілі. Егер, жаңаша білім берудің психологиялық механизмдерін бірінші сыныптан бастап дұрыс анықтасақ, бұл бастама өз нәтижесін бермек.

Қоғам сұрасынан туындап отырған талапқа сәйкес оқушының ой-өрісін дамытып, алған білімдерін өз тәжірибесінде жаңа жағдайларда қолдану біліктігін, ізденімпаз, шығармашыл тұлға қалыптастырудың бірден-бір жолы – *жаңаша білім беру* болып отыр. Ол білім саласына көп өзгерістер әкеледі, әрі білім сапасын жақсартпақ. Көптеген дамыған елдер (АҚШ, Жапония, Германия, Ұлыбритания, Франция, Италия, Канада, Голландия, Норвегия және т.б.) бұл жүйеге әлдеқашан көшіп те кетті, оны әлемдік тәжірибе дәлелдеп отыр. Біз де әлемдік тұтастықтың бірі ретінде, бұл мәселеден шет қала алмаймыз.

Білім жүйесін дамыту стратегиясының басты мақсаты – ұлттық білім моделін жасау болып табылады. Қазіргі мектеп жағдайындағы білім берудің ұлттық моделіне өту – оқыту мен тәрбиелеудің соңғы әдіс-тәсілдері мен жаңа инновациялық технологияны игерген, психологиялық-педагогикалық диагностиканы қабылдай алатын, нақты тәжірибелік іс-әрекет үстінде өзіндік жол салуға икемді, шығармашыл педагог-зерттеуші, ойшыл мұғалім болуын қажет етеді.

Л.С. Выготскийдің айтуы бойынша, оқытуды дамудың бастауы ретінде қарастыра отырып, оқыту процесіндегі дамушы тиімділікті тікелей анықтайтын буынды ажырату керек [3]. Демек оның ойынша, оқыту өзінің жетекші рөлін, меңгеріліп отырған тапсырмалардың мазмұны арқылы іске асырады: оқытуға дамудың өзекті деңгейіне емес, жақын даму аймағына бағытталған мазмұнды енгізу керек. Егер біз, тек дамудың қалыптасқан ерекшеліктеріне ғана бағытталсақ, онда оқыту дамуды өз артынан ергізбей, оның артынан өзі еретін болады.

Инновациялық әдістер тек білім иесі ғана емес, сонымен қоса білім алушылардың шығармашылық ізденістерін бастайтын тәлімгер болып табылатын педагогтың рөлін де өзгертуге мүмкіндік береді. Осыған байланысты білім беру жүйесі қажетті ақпаратты өз бетінше анықтай алатын, өндей және талдай алатын, оны қажетті сәтте тиімді пайдалана алатын маманның жаңа түрін қалыптастыруға бағытталуы тиіс.

Оқыту үрдісіндегі инновациялық технологиялар:

- Дамыта оқыту (Л. Занков, Д. Эльконин, В. Давыдов).
- Ойын технологиясы (Г. Кросс, Д. Эльконин, Ж.

Пиаже).

- Оза отырып оқыту (С. Лысенкова).
- Ис-әрекетті бағалау (Ш. Амонашвили).
- Тірек – схема және тірек – қимыл арқылы оқыту (В.

Шаталов).

- Деңгейлеп-саралап оқыту (Ж. Қараев).
- Модульдік оқыту (М. Жанпейісова).
- Жобалап оқыту (К. Фрей).

– Сыни ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту технологиясы (Дж. Стилл, Куртис С. Мередит, Ч. Темпл).

- Бағдарламалық оқыту (Н. Талызина, Т. Ильина).
- Проблемалық оқыту технологиясы (А. Матюшкин, И.

Лернер, М. Махмутов).

- М.Монтессоридің педагогикалық технологиясы.
- Толық меңгеру технологиясы (Б. Блум, Дж. Кэрролл).
- Критериалды бағалау (Р. Глейзер).
- Жобалаушы-зерттеуші қызметінің технологиясы.

Тәрбие беру үрдісіндегі инновациялық технологиялар:

- Денсаулық сақтау технологиялары.
- Топтық қызмет технологиясы.
- ҰЖІ технологиясы (ұжымдық шығармашылық істер).

Тұлғаның жан-жақты дамуын қарастыру С.М. Жақыповтың «психологиялық күй» категориясымен сипатталған тұлға дамуындағы өзгерістерді тұлғаның үйлесімді дамуының психологиялық шарттарымен мақсатқұрылым, мотивқұрылым және мағынақұрылым процестерін зерттеудегі мамандықты меңгеруші тұлғалардың бірлескен-диалогтік

танымдық іс-әрекет концепциясына негізделеді.

Оқыту жағдайында ортақ мақсат ретінде танымдық мақсат айқындалады, ол оқыту мен оқу процесіне қажетті құрамдас бөлік. Басқа да көптеген мақсаттардың ішінде ол педагогтар мен оқушылардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін қанағаттандыра отырып, оқыту процесінде қажет болатын оқыту мен оқу іс-әрекетінің синтезі негізінде бірлескен-диалогтік таным іс-әрекетінің қалыптасуына ықпал етеді.

Танымдық іс-әрекет мазмұны мен бірлескен-диалогтік формасы ретінде жеке іс-әрекеттер мақсаттарының, мағыналарының және мотивтерінің өзара байланысы барысында жүзеге асады. Жаңа мақсаттардың қалыптасу процесі – бірлескен танымдық іс-әрекетте мазмұны мен мақсаттарының формасы бойынша қалыптасудан басталады. Келесі кезеңде бірлескен тәжірибелік мақсаттар мағына мен мотивтің қалыптасу процестерінің арқасында бірлескен мақсаттарға айналады [4].

Бұл процестің психологиялық құрылымына толығырақ тоқталайық. Осы жағдайда пайда болатын бастапқы міндет болып сәйкестіктің психологиялық критерийлерін анықтау табылады. Алғашқылардың бірі болып жалпы психология бағытында – О.К. Тихомиров сәйкестіктің психологиялық критерийлерінің жіктемесін жасады. Бұл жіктеме іс-әрекеттің шығармашылық сәйкестігіне арналғанымен де, жалпылануының жоғарғы деңгейінің арқасында кез-келген бірлескен іс-әрекеттің түріне келеді.

Берілген жіктеменің авторы сәйкестікті екі мағынада қарастыруға болады деп санайды. «Біріншіден, «сәйкестікті» іс-әрекет қатысушылары мен оның өнімдерінің құрылуының жалпылығы ретінде қарастыруға болады, яғни пайда болған мотивтердің, мақсаттардың, мағыналардың, соңғы нәтижелердің. Екіншіден, шығармашылық іс-әрекеттің бірлесуін сәйкестік, толықтрушылық немесе толықтыру ретінде түсінуге болады».

Бірлескен-диалогтік таным қызметі оқыту процесінде мұғалімнің оқушымен өзара әрекет етуінің және қарым-қатынасының нәтижесі, сабақтың тиімділігінің өзіндік критерийі болып табылады. Сондықтанда соңғы уақытта

интенсивті әдістер (іскерлік ойындар, түрлі тренингтер, топтық пікірталастар, нақты жағдайларды талдау, коучинг әдісі және т.б.) деп аталып жүрген оқытудың белсенді әдістері ең алдымен бірлескен-диалогтік танымдық қызметтің қалыптасуына ықпал ететін топтық феномендерді белсендіруге бағытталған.

Өзара әрекеттесу бірлескен диалогтік танымдық қызмет барысында құрамдас бөлік ретінде оқыту процесін оңтайландыруға бағытталған, яғни білімдер мен оқу іс-әрекеттерін тарату. Өзара әрекеттесудің тиімділігі мұғалімнің оқу материалына және оқушылардың индивидуалды-психологиялық ерекшеліктеріне негізделі отырып, алдын ала жоспарланған оқыту – танымдық қызметінің арқасында жүзеге асады. Яғни, оқу-тәрбие процесінің сәттілігі оқыту барысындағы өзара әрекеттесуді өзгерту арқылы анықталады.

Этностық жаңсақ нанымдардың тұлға санасында қалыптасуы және танымдық іс-әрекетте өзгеруі оқу-тәрбие процесіндегі әлеуметтену жолында да жүзеге асады. Себебі, оқу-тәрбие процесі адамның этностық қасиеттерінің қалыптасуына негіз болатын бірден-бір фактор.

Оқу процесіндегі біріккен іс-әрекетте мұғалім мен оқушының іс-әрекет ерекшеліктерінің әртүрлілігін, олардың іс-әрекет мазмұны, бағыты, мақсаттарының әртүрлілігін, сонымен қарай олар қалай бірлікте болатынын көрсету қажет, – деп көрсетеді Б.Ә. Әмірова [5].

Ғалым өз ойларының бірінде оқыту процесіндегі біріккен іс-әрекеттің танымдық маңыздылығын көрсетсе, енді бірінде ондағы ұлттық құндылықтардың маңыздылығы мен оқушының тұлғалық қалыптасуына әсерін пайымдайды. Ал, сонымен қоса, еліміз көпұлтты болғандықтан, әр ұлттың өзіндік ерекшеліктерін көрсете отырып, сондай әр ұлтты сыныптармен жұмыс жасауда ескеру қажеттігін де аңғартады.

Осы айтылғандарды қорытындылай келе, жаңаша оқыту, еліміздің болашағының жарқын болуын, олардың жан-жақты дамуын, зерделі де креативті ойлауын қалыптастырып ұлтымыздың өркендеуінде болашақ жастардың өз үлестерін қосуға бағыт береді дей аламыз. Осы арқылы біз, әлемдік білім берудің кеңістігіне жедел енетіндігімізге толық сенеміз!

Әдебиет және ескертулер:

[1] Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы, – Астана – 2013. – Б. 7.

[2] Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана – 2010. – Б. 37.

[3] Жакыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы. – Алматы, – 2008. – Б. 11.

[4] Тихомиров О.К. Психология мышления. М., – 2004. – Б. 189.

[5] Әмірова Б.Ә. Этностық жаңсақ нанымдар: теориясы мен практикасы / Монография. – Павлодар: ПМПИ, 2009. – 395 б.

© Б.Е. Сабырбай, 2019

*Н.Л. Токмакова,
тьютор,
e-mail: natali.lt21@mail.ru,
Е.Р. Саломатова,
социальный педагог,
e-mail: ekaterinakloкова@rambler.ru,
МКУ «Центр содействия
семейному устройству
детей «Радуга» Юргинского
городского округа,
г. Юрга*

ПРОБЛЕМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы выпускников при сопровождении после завершения пребывания в детском доме. А также трудности, возникающие при социализации в обществе.

Ключевые слова: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, выпускники, тьюторское сопровождение, проблемы, воспитанник.

Сегодня не только взрослые, но подростки становятся заложниками нестабильной социально-экономической ситуации в стране. Несмотря на огромное обилие теоретических источников и практик, на протяжении многих лет остается актуальной проблема сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тьюторство в России – это новое направление в образовании. Должность тьютора в России утверждена и введена в российскую систему образования приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2008 года № 216 н и № № 761н (зарегистрирован Минюсте РФ 22.05.2008 г.) [1]

Тьютор в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является посредником

между воспитанником и образовательными учреждениями. Руководствуясь Законами и Постановлениями РФ, локальными актами и положением учреждения тьютор ведет деятельность в данном направлении.

Работа тьютора в детском доме начинается со старшего звена и заканчивается в возрасте 23 лет.

Современное общество предъявляет новые требования к молодому поколению. Чтоб стать полноценным членом общества выпускнику необходимо освоить образовательные компетентности как умение добывать и перерабатывать информацию, решать проблемы, участвуя в нестандартных ситуациях, налаживать коммуникацию и т.п.

Несмотря на усилия педагогов, при выходе из стен детского дома у воспитанников наблюдается сниженная самооценка, непонимание своего внутреннего мира, несамостоятельность, повышенная тревожность и фрустрированность, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. При работе с воспитанниками наблюдается наличие психологических факторов, отягощенные наследственностью, которые сопровождают их на протяжении всей жизни, а также имеются хронические заболевания, приобретенные или переданные по наследству.

По завершению обучения в общеобразовательной школе выпускники начинают самостоятельную жизнь и появляются проблемы, с которыми они сталкиваются:

- проблема профессионального обучения, трудоустройства и адаптации;
- социально-бытовые проблемы;
- социально-психологические проблемы;
- проблема правовой безграмотности.

У воспитанников, заканчивающих обучение в 9-м классе общеобразовательной школы, возникает проблема выбора завершения своего образования. Ситуация складывается таким образом, что выпускники детского дома имеют низкий образовательный уровень, что существенно ограничивает их профессиональный выбор. Исходя из опыта работы, стоит отметить, что при поступлении в образовательные учреждения у педагогов образовательных учреждений существует стереотип

восприятия к данной категории детей, который влечет за собой проблемы.

При планировании сопровождения тьютор учитывает индивидуальные особенности воспитанника, исходя из его возможностей, такие, как низкая стрессоустойчивость, отрицательный жизненный опыт, склонность к пагубным привычкам, низкая учебная мотивация или отсутствие, здоровье и т.д. На начальном этапе проводится анализ и диагностика потребностей, личностных качеств. Организуется процесс индивидуальной работы с выпускниками по выявлению, формированию познавательных процессов. Координируется поиск информации для саморазвития. Совместно с воспитанником распределяется и оценивается ресурс к реализации поставленной цели.

Достаточно сложна проблема трудоустройства после окончания профессионального учебного учреждения. Данная проблема связана с тем, что на момент окончания профессионального учебного заведения у выпускника отсутствуют глубокие профессиональные знания, имеется недостаточная квалификация, отсутствует опыт работы и завышенные требования в соотношении заработная плата – работа. В связи со сложной социально-экономической ситуацией в городе наблюдается дефицит рабочих мест. Кроме самого факта трудоустройства возникают и другие проблемы, связанные непосредственно с адаптацией в трудовом коллективе.

Трудности с устройством на работу после окончания профессионального учреждения подталкивает к тому, что выпускники становятся на биржу труда и получают достаточно большое (по сравнению с другими категориями граждан) пособие по безработице.

Несмотря на внешнюю «успешность» у воспитанников наблюдается заниженная самооценка или завышенная, которая не совпадает с действительностью. Поэтому в процессе формирования и становлении их личности необходимо регулярно помогать разобраться в успехах и неудачах, выстраивать цели на будущее.

Тьютор для выпускника – это прежде всего друг, который

включает в себя функции психолога, социального педагога, юриста, консультанта, руководителя. Тьютор не решает проблемы выпускников, а мотивирует и направляет к реализации поставленной задачи. Поэтому, при возникновении проблемы тьютор готов прийти на помощь, выпускнику детского дома, сконструировав дальнейшую траекторию жизнеустройства.

Литература и примечания:

[1] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2008 г. № 216н «Об утверждении квалификационных групп должностей работников образования» [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал Гарант – режим доступа: <http://www.garant.ru> (10.09.2017)

[2] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал Гарант – режим доступа: <http://www.garant.ru> (10.09.2017)

© Н.Л. Токмакова, Е.Р. Саломатова, 2019

*С. Туkenова,
учительница начальных классов,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
средняя школа №131
имени Абая Абайского района
Туркестанской области,
Республика Казахстан*

ПОЭЗИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в этой статье рассказываются особенности поэзии для детей

Ключевые слова: частушки, сложенные выражения, прибаутки, подрастающее поколение, поэты.

Поэзия для детей – отдельный и очень важный жанр детской литературы. Она окружает ребенка с первых дней его жизни колыбельные, песенки, частушки, прибаутки – эти древние жанры, кажется, всегда существуют внутри нас, впитанные молоком матери.

Чтение поэзии вслух очень важно. Рифмованные строчки задают особый ритм. Учат ребенка с самого раннего возраста почувствовать красоту звучащей речи и поэтического слова.

Простые. Но выразительные образы детской поэзии открывает перед ребенком всю красоту окружающего мира. Ведь хорошие детские поэты любимы маленькими читателями именно потому, что смотрят на мир их глазами. Они подмечают удивительные свойства привычных для нас вещей, которые ребенок видит и узнает впервые жизни.

Практически на каждом практическом сборнике издатели пишут заветную фразу «Для чтения взрослым и детям». Действительно, совместное чтение стихов просто не обходимо каждой семье! А яркие и необычные произведения современных поэтов легко превратить в настоящие домашние спектакли, рассказывая их по ролям и на разные голоса, сопровождая чтение различными спецэффектами, подчёркивающими задумку автора.

Чтение стихов детям с раннего возраста играет

колоссальную роль в развитии их интеллектуальных способностей, мышления и укрепления памяти. Дети с младенческого возраста чувствуют ритм речи и уже с первого дня жизни способны определять интонацию. Поэтому изначально малыши познают в большой степени на слух. Спокойные, но при этом обогащённые словарным запасом обращения к малышу с первых его дней, несомненно, обогатят и его словарный запас, что в будущем, поспособствует ребёнку выражать свои мысли легко и не принуждённо. А привитие любви к стихам с детства, позволит малышу при общении в будущем использовать синонимы, рифму и просто красивые, сложенные выражения.

Поэтому читать стихи детям можно уже с младенческого возраста. Ведь малыши даже в свой первый месяц способны внимательно слушать рифмованные и мелодические строки познавательных стихотворений. А если чтение ещё и сопровождать игрой и при помощи фигурок или игрушек. То такой визуально-слуховой эффект только раннему развитию ассоциативного мышления. И когда ребёнок немного подрастёт, он не только с удовольствием будет стараться произносить доступные и знакомые слоги вместе с вами, но и понимать о чём они повествуют.

Так почему же поэзия играет важную роль в развитии ребёнка.

Дело в том, что поэтическая речь кардинально отличается от обычной — разговорной речи. Она насыщена яркими образами, зрелищна, красочна, фантастически богата и воспринимается, как песня. Ребёнок чувствует эти особенности, и интуитивно тянется именно к таким произведениям. А чёткие, звонкие, легко запоминающиеся рифмы, которые присущи всем детским стихотворениям, позволяют малышу без особых усилий выучить стихотворение после нескольких повторений. В свою очередь повторения и заучивания стихов являются прекрасной тренировкой для мозга. В то время когда ребёнок занимается логическими развивающими играми или игрушками, у него усиленно работает только левое полушарие мозга, а при повторении и заучивании стихов активно действует весь мозг. Стихи для детей писали очень многие русские поэты, считая,

что литература, в первую очередь, должна выполнять образовательную функцию. Подобные произведения характерны для творчества А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, С.Я. Маршака, Д. Хармса, С. Михалкова, А. Барто, Э. Мошковская, К. Чуковский, Э. Успенский и др. по праву считаются детскими авторами, так как их творчество, в первую очередь, адресовано подрастающему поколению. Принято считать, что детская поэзия довольно примитивна по форме и содержанию. Однако этот литературный жанр является одним из самых сложных. Ведь до маленького читателя нужно и не только донести мысль произведения, но и придать ему такую эмоциональную окраску, чтобы стихотворение стало не просто рифмованным повествованием, но и помогло найти ребенку ответы на интересующие вопросы.

Необычные и яркие стихотворения Яснова, Левина или Дональдсон выгодно отличаются от классического репертуара детских утренников. И ещё очень важно, что рассказывают они об актуальных детских проблемах и переживаниях. А главное, чем больше хорошей поэзии вы читаете с ребёнком, тем богаче и интереснее становится его восприятие мира.

Литература и примечания:

[1] Детская литература (под ред. Зубаревой Е.Е.). – Изд.3.- М.: Просвещение, 2012.-Ст.-54.

[2] Зарубежная детская литература. – М.: Просвещение, 1982. – 122с.

[3] Лупанова И.П. Полвека: Советская детская литература: 1917-1967;-М.: Детская литература, 1969.-Ст.63.

[4] Мотышов И.П. Мастерская доброты: Очерки современной детской литературы. Изд.2.-М.: Детская литература, 1974.-Ст.23.

[5] Николаева С. Дети и война.-М.: Детская литература, 2010.

[6] Померанцева Р. Русская устная проза.-М.: Просвещение, 1985.-66с.

*Д.Т. Тулекенова,
2 курс докторанты,
e-mail: dinartul@mail.ru,
Абылай хан атындағы
ҚХҚ және ӘТУ,
Алматы қ., Қазақстан*

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ БОЛАШАҚ ШЕТЕЛ ТІЛІ МҰҒАЛІМІНІҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Аңдатпа: мақалада бастауыш мектептегі болашақ шетел тілі мұғалімінің концепциясының мәні талданып, шетел тілі пәні мұғалімінің негізгі мақсаты мен міндеттері және Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша бастауыш шетел тілі мұғаліміне қойылатын талаптар анықталады.

Түйін сөздер: концепция, шетел тілі, шетел тілі мұғалімі, жаңартылған білім беру мазмұны, бағдарлама.

Соңғы жылдары еліміздегі барлық салаларында орын алған көптеген өзгерістердің нәтижесінде, әлеуметтік талаптар білім беру жүйесін одан әрі жетілдіруді және шетел тілін заманауи оқытудың тұжырымдамаларын әзірлеуді талап етеді.

Осыған орай оқу үрдісінде бастауыш ағылшын тілі мұғалімін даярлау өте маңызды. Шетел тілі мұғалімі ең алдымен ол коммуникациялық серіктес, сабақ режиссеры, жағымды атмосфера тудырушы, психологиялық кедергілерді жоюшы, қатысым барысында оңтайлы мотивация қалыптастырушы. Мұғалім оқушылардың тілектерін, өз ойын жеткізуде, бір-бірімен қатысым жасауда, оқыған, тыңдап немесе көргендері туралы пікір алмасуға көмектесетін әдістемелік және дидактикалық әдістерді тімді пайдаланушы тұлға.

XVII ғасырдың басында, әлемдік педагогикалық ойдың негізін қалаушы Я.А. Коменский пайымдауынша мұғалімнің басты міндеті өзінің аса құлықтылығы, адамға деген сүйіспеншілігі, білімділігі, еңбекқорлығы және басқа да қасиеттермен оқушыларға үлгі болуға және олардың адамгершілігін тәрбиелеу үшін үлгі болу керек [1].

Қазіргі кезде шетел тілі мұғалімі білім беру үдерісін

ұйымдастыруда шешуші рөл атқарады, себебі ол білім берудің мақсаттарын, міндеттерін, әдістері мен ұйымдастырушылық негіздерін анықтайды және қажетті оқулықтар мен оқу құралдарын тандайды. Дегенмен, бастауыш мектепте болашақ шетел тілі мұғалімнің қандай функцияларды атқаруы керек екендігі, олардың маңызы қандай және оларды іс жүзінде қалай жүзеге асыру керектігі туралы мәселеге нақты жауап жоқ.

С.Ожегов түсіндірме сөздігінде ««концепция» – белгілі бір затқа деген негізгі идея, көзқарастар жүйесі» деп береді.

Энциклопедиялық сөздікте концепция (латынның «conceptio» – түсіну, жүйе дегенді білдіреді) белгілі бір құбылыстарды, іс-әрекеттің түрлі бағыттарын түсіну тәсілі немесе бір нәрсеге деген негізгі жалпы идея.

Бастауыш мектептегі болашақ шетел тілі мұғалімінің концепциясының негізгі идеясы, біздің ойымызша, коммуникативтік және когнитивтік дағдыларды дамытып қана қоймай, сондай-ақ оқушылардың өзін-өзі дамытуға жағдай жасау, оқытылып жатқан тілдің әдет-ғұрыптарына, дәстүріне, мәдениетіне және сол елдің халқына деген сүйіспеншілік пен сыйластықты тәрбиелеу деп ойлаймыз.

Осылайша шетел тілі пәні мұғалімінің негізгі мақсаты – қазіргі мобилді заманда оқушыларды дербес ойлауға, өзіндік шешім қабылдауға және өз бетінше білім алуға үйретуді көздеу. Осы мақсатты іс жүзіне айналдыру үшін нақты міндеттерді шешу қажет. Мұғалімнің негізгі міндеттеріне:

- оқушының шетел тілі коммуникативтік компетенциясын және оның барлық құрамдастарының (тілдік, тілдесімдік, әлеуметтік-мәдени, оқу-танымдық және когнитивтік компетенциялар) бірлігін дамыту;

- оқушылардың шетел тілдерін үйренуге деген ынтасын дамыту (білім беру процессінде түрлі оқыту әдістері мен технологияларын қолдану);

- шетел тіліндегі сөйлеу әрекетінің барлық түрлеріндегі дағдыларды қалыптастыру;

- алған білімдерін практикада қолдану қабілеттілігін дамыту;

- өзін-өзі бағалау арқылы өз білімін толықтырып, өзін-өзі дамыту.

Қазақстан Республикасында бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын бекіту, жаңартылған оқу бағдарламасын әзірлеу, сынақтан өткізу және 2016-2017 оқу жылынан бастап 1-сыныптарда енгізу аталған процестің бір бөлігі болып табылады. Жаңартылған мазмұн түрлі проблемаларды шешудің дағдыларын дамытуға, зерттеуге және түрлі дереккөздеріндегі ақпаратты зерделеуге бағытталған. Білім алушылар білімдерін әрі қарай басқа да жағдайларда жинақтап, қолдана алу мақсатында бастауыш сыныптың оқу бағдарламасына және әрбір білім беру саласындағы пәндерді негізге ала отырып, түсініктерін қалыптастырады. Сондықтан оқушылар өз білімдерін кез келген жағдайға бейімдей алуға және болашақта оларға кездесуі мүмкін кез келген күрделі міндеттерді шешуге үйренеді [2, 6 б.].

Жаңартылған орта білім беру мазмұнының мақсаты – бастауыш шетел тілі пәні бойынша оқу бағдарламасын жаңарту және критериялы бағалау жүйесін (қалыптастырушы және жиынтық бағалау) енгізу тұрғысынан мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

Бағдарлама бойынша бастауыш шетел тілі мұғаліміне келесі талаптар анықталды:

- мұғалімдердің бастауыш шетел тілі пәні бойынша Оқу бағдарламасының мазмұнын білу;

- бастауыш шетел тілі пәні бойынша Оқу бағдарламасына сәйкес әдістемелік тәсілдер мен оқу материалдарын қолдану;

- бастауыш шетел тілі пәні бойынша Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериялы бағалау жүйесін қолдана алу.

Жаңартылған оқу бағдарламаларының мазмұндық ерекшеліктері:

- пән мазмұнын жобалаудың спиральділік ұстанымы, яғни білім мен біліктерді арттыруда оқу материалын тігінен, сондай-ақ көлденеңінен біртіндеп кеңейту (білімді тақырыптар бойынша және сыныптар бойынша күрделендіру);

- таным заңдылығы мен пәндік операциялардың неғұрлым маңызды түрлері бойынша ойлау дағдысының деңгейлік жіктелімдеріне негізделген Блум таксономиясы бойынша оқыту мақсаттарының иерархиясы;

– білім беру деңгейлері және тұтас оқыту курсы бойынша педагогикалық мақсаттардың пәнішілік байланыстарды барынша ескеруге мүмкіндік беру;

– бір білім саласы пәндері арасында, сондай-ақ пәнаралық байланысты жүзеге асыру барысында «ортақ тақырыптардың» болуы;

– бөлімдер мен ұсынылған тақырыптар мазмұнының уақыт талабына сәйкес болуы, әлеуметтік дағдылардың қалыптасуына назар аудару;

– оқу үдерісін ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспар түрінде технологияландыру болып табылады [2, 8 б.].

Осы бағдарлама аясында болашақ бастауыш шетел тілі мұғалімі оқыту процесі барысында келесідей дағдыларды оқушылар бойында қалыптастыруы тиіс: – сыни тұрғысынан ойлау қабілеті; білімді шығармашылық тұрғыда қолдана білу; мәселелерді шешу қабілеті; ғылыми-зерттеу дағдылары; қатысым дағдылары; жеке, жұптық және топпен жұмыс істей білу қабілеті; АКТ қолдану дағдылары.

Критериалық бағалау жүйесі Филиппин, Сингапур, Жапония, Франция, Финляндия сынды дамыған елдерде пайдаланылады. Бұл бағалау жүйесінің артықшылығы, баланың ойлау қабілетін дамытып, ғылыммен айналысуына ықыласын туғызады. Кеңестік заманнан қалған бес балдық бағалау жүйесі жойылады. Қалыптастырушы бағалау күнделікті оқыту мен оқу үрдесінің ажырамас бөлігі болып табылады және тоқсан бойы жүйелі түрде өткізіледі. Қалыптастырушы бағалау үздіксіз жүргізіле отырып, оқушылар мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және балл не баға қоймастан оқу үдерісін түзетіп отыруға мүмкіндік береді. Жиынтық бағалау оқу бағдарламасының бөлімдерін (ортақ тақырыптарын және белгілі бір оқу кезеңін (тоқсан, оқу жылы, орта білім деңгейі) аяқтаған оқушының үлгерімі туралы ақпарат алу мақсатыда балл және жиынтық бағалау барлық пәндер бойынша қолданылады). Сабақтағы қалыптастырушы бағалау – мұғалімдерді, оқушыларды және педагогикалық үдерістің басқа да қатысушыларын оқуды жетілдіру үшін қажет ақпаратпен қамтамасыз ететін оқудың ағымдағы бағалауы (нәтижесі баға ретінде тіркелмейді).

Бағалау критерийі – білім алушылардың оқу жетістік деңгейлері өлшенетін белгі, өлшем, негіздеме.

Дискриптор – оқушының жұмысты қаншалықты жақсы орындағанын бағалайтын тұжырым.

Тапсырма – оқушының күзиреттілік деңгейін (пәндік, тілдік және тағы басқа) бағалауға мүмкіндік беретін нақты жағдай.

Кері байланыс – қандай да бір жағдайда немесе әрекетке арналған жауап, пікір.

Сабақтың сонында мұғалімдерге қалыптастырушы бағалауға байланысты алынған тәжірибені қалай таратуға болатыны жөнінде талқылауға тапсырма беріледі [3].

Қорыта айтқанда, бастауыш мектептегі болашақ шетел тілі мұғалімінің концепциясының мәні, оқушылардың бойына қажетті құндылықтарды және дағдыларды дарыту және осы жолда мұғалімдер тынымсыз еңбектенуі керек. Жаңартылған білім беру бағдарламасы аясында бастауыш мектептегі болашақ шетел тілі мұғалімі – оқу бағдарламасының мазмұнын біліп, оқыту процесіне сәйкес әдістемелік тәсілдер мен оқу материалдарын қолданып, критериялды бағалау жүйесін қолданып, ең соңғы мақсаттарға тиімді қол жеткізу.

Әдебиеттер мен ескертулер:

[1] Черкесов Б.А., Лобода О.Б. Учитель XXI века: какой он? Ставропольский государственный педагогический институт, МОУ СОШ №2 // <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34837>

[2] Мұғалімге арналған нұсқаулық, Бастауыш сынып пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2017, – 60 бет.

[3] Сәрсенғалиева С.С., Канафия И.К. Жаңартылған білім беру мазмұнындағы бастауыш мектептің бағдарламасы және оқыту әдістемесі, <https://martebe.kz/zhanartylgan-bilim-beru-mazm-unyndagy-bastauysh-mekteptin-bagdarlamasy-zhane-okhytu-adistem-esi/>

© Д.Т. Тулекенова, 2019

*С.С. Хасанова,
магистрант
З.В. Масаева,
к.психол.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

СПЕЦИФИКА САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОСТКОНФЛИКТНОГО РЕГИОНА

Аннотация: В современных условиях повышается интерес к изучению психологических особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, так как они имеют специфические особенности требующие активного внимания со стороны многих специалистов для эффективной организации индивидуального образовательного маршрута. Особенно важно изучать самосознание дошкольников с расстройствами аутистического спектра для формирования собственного образа и единого включения в жизненное пространство в процессе психического и физического развития.

Ключевые слова: самосознание, расстройство аутистического спектра, дошкольный возраст, образовательное пространство, нарушения.

В современном мире в условиях глобализации и мобильной информатизации имеется тенденция проявления негативных моментов в образовательном пространстве. Одним из негативно отражающихся аспектов является проблема организации образовательного процесса с детьми аутистического спектра в дошкольном образовании в условиях постконфликтного региона. [1]

Множество проведенных исследований по выявлению особенностей самосознания детей дошкольного возраста аутистического спектра определяют потребность в разработке

непосредственно определенных эффективных способов работы с детьми ранним детским аутизмом через инновационные психолого-педагогические возможности.

Особое место данная проблема занимает во многих научных направлениях медицины, психологии и педагогики. В условиях постконфликтной ситуации количество детей с ранним детским аутизмом намного увеличивается и ограничиваются педагогические возможности оказания помощи данной категории дошкольников, потому что регион находится на этапе восстановления и развития, что затрудняет использование полного педагогического арсенала, имеющегося в научном психологическом сообществе.

Дети с ранним детским аутизмом имеют свои особенности: отрыв от реальности, отстраненность от окружающего мира, частичное или полное отсутствие коммуникации с окружающими, низкое эмоциональное реагирование, активное стремление к одиночеству и др.

Процесс обучения и развития дошкольника с аутистическим спектром имеет множество сложных моментов: заторможенность, медлительность, сложности в переключаемости внимания и др. [2]

Поэтому изначально организовать коррекционную работу с дошкольниками аутистического спектра в постконфликтном регионе бывает сложно, потому что необходимо подготовить необходимые условия и педагогических кадров. Основное внимание при данных условиях будет уделяться вопросу применения педагогическими работниками целесообразных педагогических подходов по отношению к детям с ранним детским аутизмом.

Многие моменты, возникающие во время военных действий, влекут к негативным последствиям психического и физического развития детей. Поэтому дошкольная образовательная среда с учетом всех имеющихся особенностей должна обеспечить безопасную и комфортную среду для всех участников образовательного процесса, выполняя одну из важных задач, направленную на психолого-педагогическую поддержку детей с аутистическим спектром.

В дошкольном возрасте самосознание у ребенка начинает

складываться в соотношении с образами взрослых и сверстников. В этот период происходит целостное включение в самосознание ребенка собственного имени; в процессе физического развития и развития познавательных интересов формируется и образ тела. Ребенок начинает осознавать свои возможности, понимать отношение к себе со стороны окружающих и его причины. Следовательно, включение ребенка в специально организованный процесс общения с близкими взрослыми и сверстниками создает условия для развития у него самосознания. [3]

Проведенные разные исследования показывают, что самосознание у дошкольников с аутистическими расстройствами имеет нарушения. Помимо действительного знания ребенком своего имени и соотношения с ним внутреннего образа себя, предполагаются следующие причины относительной сохранности данной функции: во-первых, имеющаяся способность детей механически запоминать огромное количество информации без ее явного понимания: дети усваивают собственное имя и правила использования местоимения «я», не отождествляя их с собой, и во-вторых, недостаточные возможности метода, примененного к изучению данных показателей, фиксировавшего лишь наличный уровень сформированности вышеперечисленных компонентов.

В представлении об образе собственного тела и половозрастной идентификации искажения и несформированность встречаются наиболее часто: образ тела искажен, половозрастная идентификация непостоянна, отсутствие сформированности идентификации по возрасту. [4]

Предположительно на это есть несколько причин. Первая причина – в том, что в связи с многообразными сенсорными искажениями у детей с аутистическими расстройствами всегда страдает одна из первых форм самосознания – образ собственного тела, куда входят и представления о своих половых и возрастных признаках.

Свой вклад в нарушение образа тела и половой идентификации вносят нарушения подражания, которое является основой для появления идентификации с собственным полом и возрастом. Вторая причина лежит в выборе

диагностического инструментария – проективных методик, позволяющих избежать проявлений обученности и отразить истинную сформированность компонентов.

Литература и примечания:

[1] Агафонова Л.Ф., Хвасько Е.В. Особенности развития ребёнка с ранним детским аутизмом и подготовка его к жизни // Теория и практика исследований. 2017. № 17. С. 48-52.

[2] Ерофеева Т.И. Современный взгляд педагогов на образование детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. 2016. № 4. С. 105-109.

[3] Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц. Обеспечение безопасного образовательного пространства с учетом этнических особенностей постконфликтного региона // Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева. 2017. С. 360-363.

[4] Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц., Лечиева М.И. Индивидуально-психологические характеристики самообеспечения безопасности // Современные тенденции в науке, технике, образовании Сборник по материалам Международной НПК: в 3-х частях. 2016. С. 147-149.

© С.С. Хасанова, З.В. Масаева, 2019

С.А. Шыршыкбаев,
преп. напр. «Физкультура и спорт»,
e-mail: sidikovadinara73@mail.ru,
А.Н. Пулатов,
преп. напр. «Физкультура и спорт»,
Г.Т. Тастанов,
магистр, ст. преп.
напр. «Физкультура и спорт»,
Региональный социально-
инновационный университет
г. Шымкент, Казахстан

ҚОЗҒАЛМАЛЫ ОЙЫН ТҮРЛЕРІН БАСҚАРУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Аннотация: в этой статье рассматривается методическая организация подвижных спортивных видов спорта

Ключевые слова: қозғалмалы ойындар, спорттық секциялар, көмекшілер, шығармашылық қозғалыс әрекеттері.

Ойын ерте заманнан бері адам өмірінің ажырамас бөлігі болып келеді, оны өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеу және дене тұлғасын дамыту мақсатында қолданды.

Ойын – балалар мен ересектердің қатысты өзіндік іс-әрекеті. Ол адамдардың демалыстағы, көңіл көтерудегі, танымындағы, рухани және дене күштерін дамытудағы қажеттіліктерін қанағаттандырады.

Қозғалмалы ойындар қозғалыс орны айқын сезілетін ойындық іс-әрекеттердің көрінуіне қатысты. Қозғалмалы ойындар үшін өзіндік сюжетпен мотивацияланған (түрткі болған) белсенді шығармашылық қозғалыс әрекеттері сипатты. Бұл әрекеттер қойылған мақсатқа қол жеткізу жолында әртүрлі қиындықтарды жоюға бағытталған ережелермен (жалпы қолданылған, жетекші немесе ойнаушылар орнытқан) бөлшекті шектелуі мүмкін.

Педагогикалық практикада ұжымдық және индивидуалды қозғалмалы ойындар, сонымен бірге спорттық әрекеттерге жетекші ойындар қолданылады.

Ұжымдық қозғалмалы ойындар – бір уақытта қатысушылардың үлкен емес тобы секілді, тұтас сынып немесе спорттық секциялар, ал кейбір жағдайда ойыншылардың айтарлықтай көп саны қатыса алатын ойындар.

Индивидуальды (жеке) қозғалмалы ойындарды әдетте кіші балалар құрады және ұйымдастырады. Мұндай ойындарда әркім өзінің жоспарын белгілеп, өіне қызықты шарттарды орнатады, ал кейде қалағандарынша өзгертеді. Жеке қалаулар бойынша ойластырылған іс-әрекеттерді іске асыру жолдары таңдалынады.

Қозғалмалы ойындар мазмұны оның сюжеті (тақырыбы, идеясы), ережесі және қозғалыс әрекеттері қарайды. Мазмұны ұрпақтан ұрпаққа берілетін адамзат тәжірибесінен келіп шығады.

Педагогикалық практикадағы қозғалмалы ойындар

Педагогикалық практикада, әлеуметтік өмірде және тұрмыста қозғалмалы ойындарды ұйымдастырудың екі негізгі формасы бар: белгіленген және белгіленбеген.

Қозғалмалы ойындар өткізудің белгіленген формасы мұғалімнің жетекші рөлін, қатысушылардың өзгеріссіз құрамы бар сабақтардың реттілігін, ойын материалының регламентацияланған (белгілі бір ережеге бағындырылған) мазмұны мен көлемі және берілген ойын енетін оқу-тәрбие үрдісінің әдістемесі, мазмұны және ұйымдастырылуы бар оның өзара байланысы.

Белгіленбеген формаға қозғалмалы ойындар балалардың ішінен ұйымдастырушылардың, вожақтардың үлкен рөлін бөліп көрсетеді, олар ереже бойынша элизодтық түрде ұйымдастырылады, қатысушылар құрамы өзгереді, ал ойындар ойын материалдарының көлемі және мазмұны бойынша түрленеді.

Оқушылардың қозғалыс тәртібіндегі қозғалмалы ойындарға жіберілетін уақыт оқушылар оқитын сынып, жас деңгейлеріне, оқытудың жылдық күг тәртібіне және басқада әрекеттермен демелудың түрлеріне тәуелді. Жоғарыда көрсетілгендей қозғалмалы ойындарды өткізудің бекітілген формасында келесі міндеттерді шешуі тиіс жетекші басты орынға ие, олар: 1) сауықтандыру; 2) білім беру; 3) тәрбиелік.

Қозғалмалы ойындардың сауықтандыру міндеттері.

Қозғалмалы ойындар – ұзақ ақыл-ой іс-әрекетінен кейінгі жақсы белсенді демалыс, сондықтан олар мектеп қоңырауларында, ұзақтылған күн топтарындағы сабақтар аяқталған кезде немесе мектептен келгеннен кейін үйде өте қолайлы.

Қозғалмалы ойындарды ұйымдастыру және өткізу.

Ойынды өткізуге даярлау.

Ойынды өткізуге даярлау егер ойын алғаш рет ұсынылса және оның барысында қалыптасуы мүмкін барлық жағдаяттарда педагог алдын-ала көре алмайтын кезде өте маңызды. Ойыншылардың берілген ұжымын жақсы білетін жетекші ойыншылар ролін алдын-ала белгілеп, ойынға әлсіз және пассивті ойыншыларды қалай тарту керектігін қарастыруы керек. Кейбір ойындарды өткізу үшін ол алдын-ала өзіне көмекшілерді таңдап алады, олардың қызметтерін анықтайды, қажет болған жағдайда оларға даярлануға мүмкіндік береді. Көмекшілер бірінші болып ойын ережесі мен оның өткізу орнымен танысады.

Ойынға жетекшілік ету.

Сонымен, ойынды өткізу кезінде жетекшіге келесі аспектілерді ойлап тауып, есепке алу ұсынылады:

Әдебиеттер:

[1] Кубашев Т.К., Темиргалиева М.Х., Молдағалиев Б.А., Джумагалнев А.Х. -69 б.

[2] Қимылды ойындар: Оқу куралы. Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ Баспа ортапығы, 2011. -43 б.

[3] Қуанышов Т.Ш. Дене тәрбиесінің теориялық және әдістемелік негіздері. А., 1997.

[4] Ақпаев Т.А. Оқушылардың дене тәрбиесінің теориялық және әдістемелік негіздері. А., 2003.

[5] Ботағариев Т.А., Кубиева С.С. Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің жалпы негіздері.

[6] Сағындыков Е.С. Қазақтың ұлттық ойындары. А., 1991.

© С.А. Шыршыкбаев, А.Н. Пулатов, Г.Т. Тастанов, 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

П.М. Горлин,
студент 1 курса
спец. «Лечебное дело»,
e-mail: gorlin23@yandex.ru,
А.О. Банина,
студент 1 курса
спец. «Лечебное дело»,
e-mail: gorlin23@yandex.ru,
науч. рук.: **Н.Н. Полехина,**
к.б.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел

МЕХАНИЗМЫ ДЕЙСТВИЯ АНТИБИОТИКОВ – АМИНОГЛИКОЗИДОВ НА ПРОКАРИОТИЧЕСКИЙ ОРГАНИЗМ

Аннотация: данная статья посвящена изучению методов оценки действия антибиотиков на прокариотический организм, в частности, проанализированы химические, биологические и спектральные методы исследования антибиотиков.

Ключевые слова: антибиотики, аминогликозиды, сенная палочка (*bacillus subtilis*), прокариотический организм, микроорганизм.

К аминогликозидам относится группа антибиотиков, в химическом составе молекулы которых находятся аминсахара, соединенные гликозидной связью с аминокциклическим кольцом. На основании их способности блокировать синтез белка на рибосомах, аминогликозиды являются антибиотиками широкого спектра действия. Дополнительным свойством антибиотиков – аминогликозидов является подавление в малых концентрациях роста микроорганизмов. Происходит необратимое угнетение синтеза белка на уровне рибосом у чувствительных к ним микроорганизмов путем связывания 30S субъединицей рибосомы, что приводит к прекращению

дальнейшей трансляции; в процессе растущей полипептидной цепи происходят одиночные аминокислотные замены и в результате образуются дефектные белки. Аминогликозиды участвуют в процессе замены катионов Mg^{2+} и Ca^{2+} , что изменяет нормальную проницаемость клеточной стенки и эти изменения приводят к бактерицидному эффекту аминогликозидов. Особенно они эффективны в отношении аэробных грамотрицательных микроорганизмов семейства Enterobacteriaceae (*E.coli*, *Proteus* spp., *Klebsiella* spp., *Enterobacter* spp., *Serratia* spp.), а также неферментирующих грамотрицательных палочек (*P. aeruginosa*, *Acinobacter* spp.), среди грамположительных бактерий к аминогликозидам чувствительны преимущественно кокки. Среди аминогликозидов выделяют стрептомицин и канамицин, действующие на *M. tuberculosis*, а также амикацин, который более активен в отношении *M. avium* и других атипичных микобактерий. Стрептомицин и гентамицин действуют на энтерококки. Стрептомицин активен против возбудителей чумы, туляремии, бруцеллеза. Однако по ряду исследований выявлено, что аминогликозиды не активны в отношении *S. pneumoniae*, *S. maltophilia*, *B. cereus*, анаэробов (*Bacteroides* spp., *Clostridium* spp. и др.) [4].

Наиболее часто аминогликозиды применяют в эмпирической терапии тяжелых инфекций, таких как сепсис, осложненные интраабдоминальные инфекции, осложненные инфекции мочевыводящих путей и внутрибольничные инфекции дыхательных путей. В лечебной практике, как только характер возбудителя становится известным и определена его чувствительность, аминогликозид заменяют менее токсичным антибиотиком. Вмешательства аминогликозидов в считывание ДНК и способность к преодолению стоп-кодона может быть использовано для лечения генетических заболеваний. Имеющиеся данные показывают, что аминогликозиды сохраняют высокую активность в отношении большинства грамотрицательных бактерий, однако относительно частыми побочными эффектами являются нефротоксичность и ототоксичность [5].

Следовательно, аминогликозиды являются антибиотиками

широкого спектра, обладающими высокой антимикробной активностью, но при их выборе необходимо тщательно взвешивать пользу и вред от их применения в каждом конкретном случае.

Целью данной работы является анализ научной литературы о механизмах действия антибиотиков – аминогликозидов, оказываемых ими эффектах на прокариотический организм, на примере сенной палочки (*Bacillus subtilis*). Это одна из важнейших грамположительных спорообразующих аэробных бактерий, которая является не только антагонистом патогенных условно-патогенных микроорганизмов, таких как сальмонелла, протей, стафилококки, стрептококки, дрожжевые грибки, но и входит в состав лекарственных препаратов в качестве действующего вещества. Препараты на основе *Bacillus subtilis* (Споробактерин, Биоспорин, Бактиспорин) обладают антимикробной активностью и могут использоваться при бактериальных инфекциях при невозможности приема антибиотиков или для селективной деконтаминации тонкой кишки при синдроме избыточного бактериального роста. Споры этих бактерий превращаясь в толстой кишке в активные формы, вырабатывают в процессе жизнедеятельности кислые метаболиты – органические кислоты. При этом pH в толстой кишке сдвигается в кислую сторону и подавляется рост патогенных и условно-патогенных микроорганизмов [1]. *Bacillus subtilis* участвует в процессах переваривания пищи, вытесняет патогенную и условно-патогенную микрофлору кишечника и кожи, способствует удалению продуктов распада, синтезирует аминокислоты, витамины и иммуноактивные факторы. Также эта бактерия всегда присутствует в ранах и помогает их заживлению, так как вырабатывает антибиотики и ферменты, подавляет размножение возбудителей инфекций.

По мнению ведущих мировых экспертов, последнее время возросла проблема резистентности патогенных организмов к противомикробным лекарственным средствам. Более того, резистентность *S. pneumonia*, *S. maltophilia* и *B. cereus* к аминогликозидам может быть использована при идентификации этих микроорганизмов. Это в значительной степени повлияло на систему здравоохранения в разных странах мира, приводя к

увеличению производства новых антибиотиков четвертого поколения, не прошедших достаточного исследования на биологическую безопасность.[2]

Исследование антибиотиков на биологическую безопасность производится с учетом спектра действия их происхождения. Антибиотики природного происхождения продуцируются актиномицетами или же немикцелиальными бактериями из высших растений (фитонциды). Антибиотики бактерициды (бактерии+лат.caedo «убиваю») при сильном подавляющем действии на патогенные бактерии мало повреждают клетки организма, и поэтому, применяются в качестве лекарственных средств [4,5].

При разработке антибиотиков современные микробиологи учитывают тип микроорганизма, условия его размножения и факторы, лимитирующие рост микробной популяции. При получении бактерий для создания нового лекарства изначально создаются оптимальные условия для получения максимально эффективного результата в отношении штамма [6]. Общее обследование на биологическую безопасность проводится позднее с помощью специальных методов этих же антибиотиков.

Проанализировав литературные источники, были выбраны основные методы исследования аминогликозидов. Существует целый ряд физико-химических методов анализа антимикробных препаратов: хемилуминометрия и биохемилуминометрия, колориметрические и спектрофотометрические методы, электрофорез, полибуферное распределение, экстракция, эксорбция – сочетание экстракции и сорбции. Определение активности антибиотиков турбидиметрическим методом проводится аналогично, но в жидкой среде, находящейся в пробирке. О степени угнетения роста микроорганизма судят по величине мутности среды в присутствии сульфосалициловой или других кислот.

Турбидиметрия – оптический метод, при котором используется интенсивность прошедшего. Анализ основан на поглощении и рассеивании лучистой энергии взвешенными частицами определяемого вещества. При турбидиметрических измерениях величина, называемая мутностью, соответствует

оптической плотности и может быть определена из соотношения аналогичного основному закону светопоглощения.

В настоящее время в российских лабораториях наиболее часто применяются три модификации метода: метод Брандберга-Робертса-Стольников (азотная кислота) – полуколичественный; метод сульфосалициловой кислоты – количественный; метод трихлоруксусной кислоты – количественный.

На основании достаточно большого исследуемого материала в подавляющем большинстве случаев отмечалось соответствие результатов, полученных этим методом. Однако метод серийных разведений имеет преимущество перед диффузионным анализом, так как позволяет получить информацию не только о факте резистентности микроорганизма к антибиотику, но и оценить величину этой устойчивости.

Микробиологические и физико-химические методы, используемые для анализа антибиотиков, имеют ряд недостатков, в частности для них характерны недостаточные чувствительность, специфичность и надежность (микробиологические методы), а также трудоемкая и длительная пробоподготовка (физико-химические методы) [3].

Таким образом, при исследовании необходимо сочетанное применение нескольких методик определения активности аминогликозидов на прокаротиотические организмы.

Литература и примечания:

[1] Белоусова Е.А., Златкина А.Р. Синдром диареи в практике гастроэнтеролога: патофизиология и дифференцированный подход к лечению. Фарматека. М., 2003. С.65-71

[2] Сизенцов А.Н., Мисетов И.А., Каримов И.Ф. Антибиотики и химиотерапевтические препараты. О., 2012. С.8
[3]<http://www.antibiotic.ru/ab/033-37.shtml>

[4] Сипливый В.А., Дронов А.И., Конь Е.В. и др. Антибиотики и антибактериальная терапия в хирургии. К., 2006. С.100.

[5] Лобанова Е.Г., Чекалина Н.Д. Современные аспекты фармакологии и клинического применения аминогликозидов.

(<https://www.rlsnet.ru/library.htm>)

[6] Падейская Е.Н. Аминогликозиды – антимикробные препараты широкого спектра действия: значение в терапии бактериальных инфекций на современном этапе// Consiliummedicum., 2006., Т.8. № 1.

© П.М. Горлин, А.О.Банина, 2019

О.В. Губарь,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: **o.pastukhova@rambler.ru,**
науч. рук.: **М.С. Коваленко,**
к.физ.-мат.н.,
КубГУ,
г. Краснодар

МЕТОДЫ ВЫДЕЛЕНИЯ КАРДИОГРАММЫ МАТЕРИ И ПЛОДА

Аннотация: данная статья посвящена одному из направлений современной медицины, которое на настоящий момент является перспективным и актуальным. На сегодняшний день ни одна технология обработки сигналов не позволяет надежно передать неискаженный сигнал фетальной электрокардиограммы. Решение, даст возможность медикам более детально изучить развитие биоэлектрических явлений, происходящих в сердце плода, с самых ранних этапов развития. Так же позволит изучать, прогнозировать появление и механизмы структурных дефектов и возможно предотвращать их появление, а значит, и снизить смертность новорожденных от врожденных дефектов сердца.

Ключевые слова: абдоминальная кардиограмма, фетальная кардиограмма, адаптивная фильтрация

Пороки сердца – одни из самых распространенных врожденных дефектов и главная причина смертности новорожденных.

Ультразвуковое исследование, основанное на регистрации механических движений сердца плода, при всей своей простоте и доступности, имеет ряд значительных недостатков. Данный тип воздействия на плод нельзя считать абсолютно нейтральным. Результат ультразвукового исследования не отражает первичные биоэлектрические процессы.

Другим способом исследования сердечной активности

плода является электрокардиография. Инвазивная электрокардиография дает весьма достоверные результаты, но требует наложения электродов на голову младенца, а это возможно только во время родов, поэтому ее используют для определения гипоксии плода. Неинвазивная электрокардиография основывается на регистрации материнских кардиосигналов в абдоминальных отведениях с последующим разделением сигналов на источники. Этот подход полностью безопасен, он позволяет проводить даже суточный мониторинг. Но выделение фетальной компоненты осложнено тем, что фетальная компонента имеет низкую амплитуду в сравнении с амплитудой QRS-комплексов матери. Так же неинвазивная эмбриональная электрокардиограмма помимо интересующего сигнала, содержит в себе сигналы: активности мозга плода, сигналы миографических (мышечных) сокращений (как матери так и плода), артефакты движения и искажения сигнала в результате прохождения сигнала через несколько слоев диэлектрических биологических сред [3].

На сегодняшний день ни одна технология обработки сигналов не позволяет надежно передать неискаженный сигнал фетальной электрокардиограммы (фЭКГ) от электродов, размещенных на материнском теле, из-за низкого соотношения сигнал-шум фЭКГ. По этим причинам применение эмбриональной неинвазивной электрокардиографии было почти полностью ограничено анализом сердечного ритма.

Проблема выделения фетальной компоненты весьма актуальна в настоящее время, поскольку ее решение, даст возможность медикам более детально изучить развитие биоэлектрических явлений, происходящих в сердце плода, с самых ранних гестационных сроков. Так же позволит изучать, прогнозировать появление и механизмы структурных дефектов и возможно предотвращать их появление, а значит, и снизить смертность новорожденных от врожденных дефектов сердца.

Целью настоящей работы является анализ современных методов и способов выделения электрокардиограммы плода из абдоминальной электрокардиограммы матери.

Объектом исследования является электрокардиограмма плода.

Предметом исследования являются методы выделения электрокардиограммы плода из абдоминальной электрокардиограммы матери.

Результаты полученные, в данной работе могут служить основой для совершенствования работы методов разделения электрокардиограмм матери и плода и создания новых экспериментальных моделей.

Программно-аппаратные средства и комплексы, способные выделять из смеси электрокардиограмм фетальный компонент, преимущественно иностранными разработками. Большой вклад в развитие российских разработок по разделению электрокардиограмм матери и плода вносит работа [1].

Примеры зарубежных аппаратных комплексов:

а) фетальный монитор Monica AN24 (производитель Monica Healthcare, Великобритания);

б) фетальный монитор Avalon FM30 и FM20 от Philips;

в) электрокардиографы Cardio Lab, General Electric (GE Healthcare), США и др.

Они дают возможность получить неинвазивную ЭКГ плода и оценить вариабельность сердечного ритма, в том числе и без использования ультразвука.

Поскольку, решения, которые предлагают производители аппаратов и программное обеспечение (ПО) – это коммерческие продукты, то сведения о математических методах и алгоритмах, а так же их специфике остаются скрытыми. Поэтому нет возможности внедрить новые алгоритмы и методы в уже существующее программное обеспечение. Доступ к исходным биомедицинским сигналам и данным, полученных при помощи этих приборов, которые могли бы послужить критерием проверки эффективности методов, также запрещен.

К этому выводу можно прийти, при анализе результатов, полученных в международном проекте “physionet-2013 challenge”. Данный проект был организован для привлечения математиков, программистов, инженеров к проблеме разделения ЭКГ плода и ЭКГ матери из смеси сигналов абдоминальной ЭКГ. Каждый из предложенных алгоритмов реализовывался отдельно, несовместимо с другими, приложениями. Но ни одно

из полученных решений не было в последующем интегрировано в любой из существующих программно-аппаратных комплексов.

Но, тем не менее, подобные международные проекты, так или иначе, вызывают волну исследований по всему миру. Так объединением ученых из «Департамента Инженерных наук», Оксфордского университета, «Института Биомедицинской Инженерии» города Дрездена и «Факультета Биомедицинской инженерии Технологического института» Израиля был создан реалистичный неинвазивный генератор ЭКГ – «FECGSYN», использующий модель Гаусса для построения сигналов ЭКГ. Инструментарий генерирует синтетические смеси ЭКГ с учетом различных пользовательских настроек, например: источников шума, частоты сердечных сокращений и вариабельности сердечного ритма, движений плода, сокращений, эктопических ударов и др. Также позволяет проводить выделение фетальной ЭКГ, различными методами. Синтетический ЭКГ-симулятор является хорошим инструментом для моделирования реалистичных фетальных и материнских смесей и конкретных событий, таких как резкое увеличение частоты сердечных сокращений, с целью сравнения алгоритмов обработки сигналов с реалистичными данными и сценариями, которые аналогичны важным клиническим событиям. «FECGSYN» способен, моделировать реалистичные ЭКГ сигналы взрослых и неинвазивных эмбриональные кардиосигналы [4,5].

Код на языке MATLAB, разработчики предоставили в открытый доступ, чтобы каждый желающий мог попробовать внести изменения, исследовать и улучшать алгоритмы разделения абдоминальной ЭКГ. Тем самым, разрабатывая по крупницам единую среду для: оценки эффективности работы всех существующих методов разделения электрокардиограмм матери и плода, и оценки адекватности полученных результатов.

В рамках данной работы рассмотрена максимально упрощенная модель генерации ЭКГ матери и ЭКГ плода, с применением адаптивной фильтрации, для выделения ЭКГ плода и подсчета частоты сердечных сокращений плода, реализуемая средствами MATLAB [6]. Программа моделирует выделение ЭКГ плода исключительно при помощи встроенных функций MATLAB.

Первый этап моделирования состоит в построении модельного сигнала без шума, с заданными параметрами (частота дискретизации 4000 Гц, частота сердечных сокращений матери 89 ударов в минуту, пиковое напряжение сигнала составляет 3,5 мВ) грудного отведения матери рисунок 1.

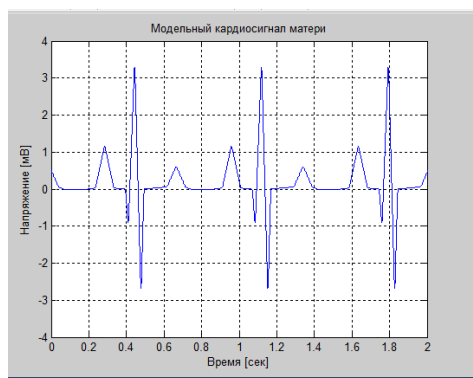


Рисунок 1 – Модельный кардиосигнал матери с грудного отведения без наложения шума

Затем моделируется синтетический фетальный кардиосигнал, строится он с использованием тех же функций, что и материнский, но с другими параметрами: ЧССп 145 ударов в минуту, пиковое напряжение сигнала 0,25 мВ) рисунок 2.

После генерации этих двух сигналов происходит их смешивание и наложение некоррелированного гауссовского шума для имитации любых широкополосных источников шума рисунок 3.

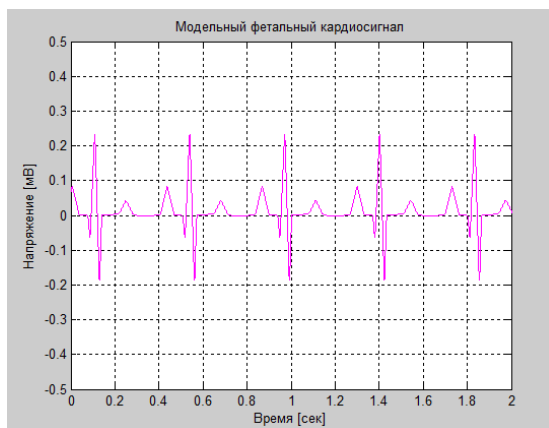


Рисунок 2 – Модельный фетальный кардиосигнал без наложения шума

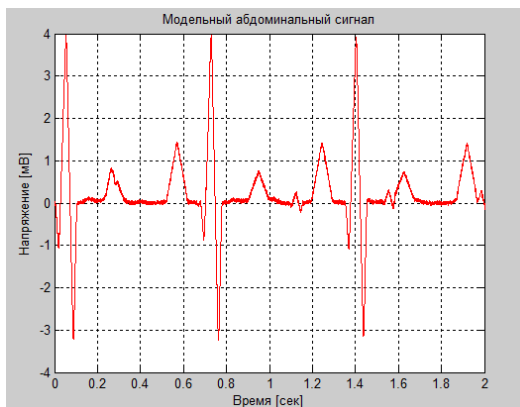


Рисунок 3 – Модельный абдоминальный кардиосигнал

Для того чтобы применить адаптивную фильтрацию для подавления шумов и выделения ЭКГ плода, требуется наличие опорного сигнала, роль которого в данной модели играет смоделированный материнский кардиосигнал с грудного отведения, но с наложением гауссовского шума рисунок 4.

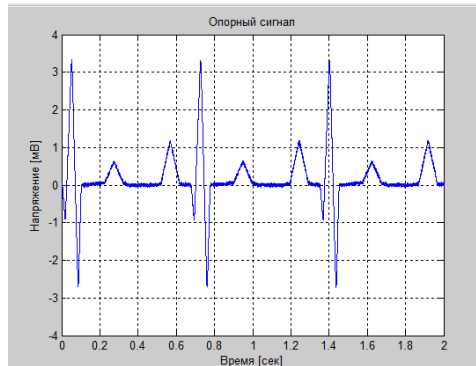


Рисунок 4 – Опорный сигнал материнской электрокардиограммы

Следующим шагом моделирования является применение адаптивного фильтра, для простоты в модели используется адаптивный фильтр (LMS) с наименьшим квадратом (равный 15 и размером шага 0,00007). С такими параметрами адаптивный фильтр работает достаточно хорошо, после некоторого времени адаптации. Рисунок 5 показывает применение адаптивного фильтра.

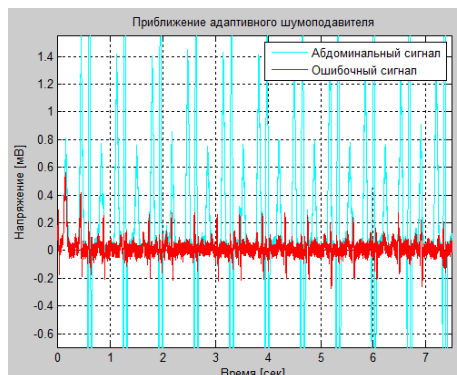


Рисунок 5 – Применение адаптивной фильтрации

Сигнал на выходе адаптивного фильтра, содержит и оцененный материнский кардиосигнал, который в решении

данной задачи не является сигналом интереса, поэтому он остается в ошибочном сигнале, после того как система произвела приближение и вместе с измеренным остаточным шумом является мерой оценки сердечного ритма плода. Результат выполнения данного шага приведен на рисунке 6.

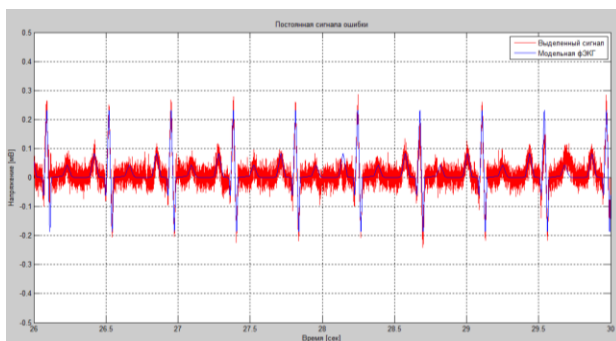


Рисунок 6 –Выделенный и модельный сигналы фЭКГ

На следующем этапе фетальный сигнал очищается от шума и производится подсчет ЧСС. Для этого детектируются R-пики. Исходя из морфологии ЭКГ, R-пики можно детектировать, установкой некоторого порогового значения, при превышении которого, они распознаются как R-пики, а затем данные R-пики подсчитываются за временной интервал

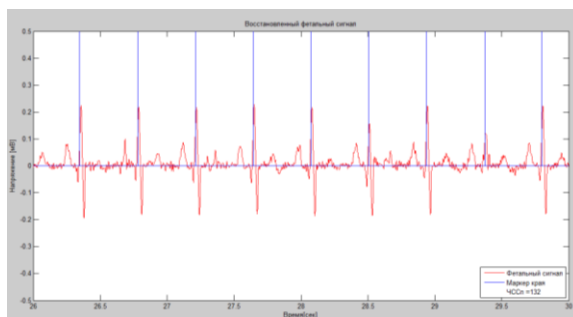


Рисунок 7 – Выделенная фЭКГ с подсчетом ЧСС

Рассмотренный метод, имеет достаточно низкую точность, поскольку в результате адаптивной фильтрации выходной сигнал содержит материнские R-пики, неверно распознанные системой как плодовые. Недостатками метода, также являются его достаточно высокая вычислительная сложность для реальных абдоминальных ЭКГ сигналов и его неспособность анализировать сигналы в режиме реального времени.

Литература и примечания:

[1] Девярых Д.В. Модель, алгоритмы и комплексы программ для неинвазивной фетальной электрокардиографии: дис... канд. тех. наук: 05.13.18 / Д. В. Девярых; Нац. иссл. Томский политех. ун-т. – Томск, 2016. – 129 с.

[2] Sameni R. A Review of Fetal ECG Signal Processing; Issues and Promising Directions / R. Sameni, G. D. Clifford // The Open Pacing, Electrophysiology & Therapy Journal. – 2010. – Vol. 3 – P. 4-20.

[3] Development of a piezopolymer pressure sensor for a portable fetal heart rate monitor / A. Zuckerwar, R. Pretlow, J. Stroughton et al // IEEE Trans Biomed Eng. – 1993. – Vol. 40. – N. 9 – P. 963-969. [PubMed:8288288].

[4] An ECG model for simulating maternal-foetal activity mixtures on abdominal ECG recordings / Behar J., Andreotti F., Zaunseder S. et al // Physiol Meas. – Vol.35(8). – 2014. – P.1537-1550.

[5] FESGSYN reproducible foetal ECG research // (Engl.) – URL:<http://fernandoandreotti.github.io/fecgsyn/pages/documentation.html> [15 April 2018].

[6] MathWorks. File Exchange. Simulink model for Fetal ECG extraction (HDL Compatible algorithm) by Igal. 26 February 2012 // (Engl.)
URL:<https://www.mathworks.com/matlabcentral/fileexchange/35328-simulink-model-for-fetal-ecg-extraction--hdl-compatible-algorithm-> [15 April 2018].

*А.А. Калий,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail:angelinakalij@yandex.ru,
науч. рук.: Л.Р. Григорьян,
к.физ.-мат.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар.*

ПРИМЕНЕНИЕ НИЗКОИНТЕНСИВНЫХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ В ДЕРМАТОЛОГИИ

Аннотация: данная статья посвящена одному из направлений в современной медицине, которое на данный момент является одним из актуальных, а так же имеет высокие перспективы в будущем, такое как применение технологий на основе лазерного излучения. Также будет рассмотрен частный случай низкоинтенсивного излучения. Этот метод успешно применяется в медицинской диагностике с дальнейшим лечением с помощью воздействия на человеческий организм. В результате чего данную методику лечения с помощью низкоинтенсивного излучения можно считать одной из актуальных на сегодняшний день.

Ключевые слова: электромагнитное излучение, низкоинтенсивное лазерное излучение, дерматология, кожные заболевания, доза облучения

Низкоинтенсивные электромагнитные излучения (ЭМИ), в частности лазерные, применяются в различных областях медицины для фотодинамической и лазерной терапии. Научно доказано, что такое воздействие дает положительный эффект на живые клетки, кровообращение, ткань, а так же на функциональную работу организма в целом[1].

В данной работе описано применение низкоинтенсивного лазерного излучения(НИЛИ). Как показали исследования, для реализации методов с применением медицинских технологий на

основе лазерного излучения, огромную роль играет такой показатель как длина волны. Он является основным параметром, который показывает, на какой глубине лазерное излучение будет поглощаться тканью и как влиять на биообъект. В результате чего, на такую систему лечения существуют естественные ограничения, опирающиеся на санитарно-гигиеническое нормирование. В различных спектральных диапазонах излучение обладает специфическим действием на объекты.

Для изучения действия НИЛИ, ученые выбрали в качестве объекта исследования микроорганизмы и их внутривидовые группы, потому что простота такой экосистемы позволяет изучить степень воздействия на трех основных уровнях: биоценоотическом, клеточном и популяционном. Практические эксперименты на таких организмах показывают, как проявляется тот или иной эффект, а так же его присутствие во время облучения организма низкоинтенсивным излучением. В результате чего, составляются разнообразные закономерности, позволяющие отслеживать путь воздействия. Такие исследования на сегодняшний день являются одними из актуальных в современной медицине[2].

Целью настоящей работы является изучение основных физических и терапевтических свойств низкоинтенсивного лазерного излучения. Рассмотреть спектр его применения в дерматологии и на примере распространенных кожных заболеваний проследить изменение дозы облучения низкоинтенсивным лазером.

Самой распространённой областью для применения НИЛИ является дерматология, так как можно взаимодействовать с кожным покровом без вреда для внутренних органов. Как показано на практике, это действие заключается в активации ферментов мембран клеток. Так же наблюдается повышение оксигемоглобина и синтеза цАМФ(циклический аденозинмонофосфат) в организме.

Рассмотренные биобъекты, как правило, дают одинаковую реакцию на низкоинтенсивное излучение. Эти фазы подробно описаны в учениях И.Е. Веденского о физиологических ритмах и условно изображены на рисунке 1.

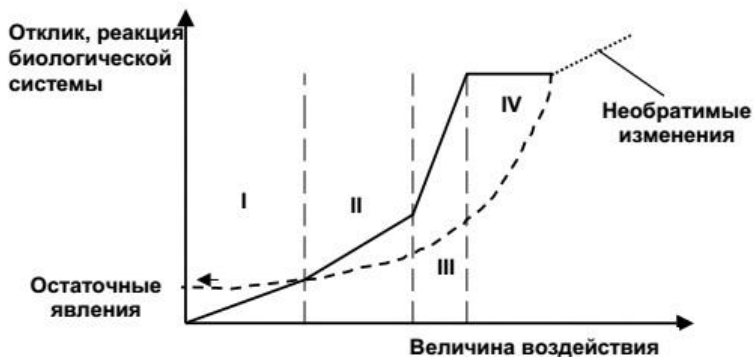


Рисунок 1 – Фазы отклика на воздействия

- где I – абсолютная рефрактерная : биоткань не отвечает на раздражающие стимулы;
- II – относительная рефрактерная: возбудимость ниже нормальной;
- III – супернормальная: нормальная реакция достигается во время действия раздражения;
- IV – в этой фазе сохраняется на некоторое время фаза субнормальности.

Положительный эффект рассматриваемой методики заключается в воздействии электромагнитных полей(ЭМП) на биобъекты. Это обусловлено тем, что в организме существуют движущиеся электрически заряженные частицы, которые приходят в возбужденное состояние, что сказывается на биохимических процессах в клетках. Такие методики с успехом применяют для лечения и профилактики различных заболеваний[3].

В результате исследований были выявлены следующие основные эффекты воздействия электромагнитного излучения на биоткань:

1. Противовоспалительный. Происходят следующие процессы: увеличивается синтез цАМФ, расширяются сосуды, число капилляров удваивается, а так же восстанавливается функция клеточных мембран. Данные процессы уменьшают отек, зуд, наглядно уменьшается область дерматита,

уменьшение воспалительного процесса в период от двух до трех дней. Так же исследования показали, что под воздействие НИЛИ количество бактерий снижается на 50% за 5 минут лазерного облучения.

2. Антиоксидантный. Под действием низкоинтенсивного лазерного излучения проявляется антиокислительный эффект. Он проявляется в момент снижения выработки свободнорадикальных комплексов. В это время все клетки и их компоненты предохраняются от разрушения, чтобы гарантированно сохранить целостность органоид. Это явление связано с механизмом зарождения и развития болезни и отдельных её проявлений, а так же изменением внешнего вида кожи. В результате исследования можно увидеть, что данное излучение активирует составляющие антиоксидантной защиты и ослабляет перекисное окисление липидов в красных кровяных тельцах. Результат излучения очень полезен при аллергодерматозах и различного вида косметических процедур.

3. Обезболивающий. Под действием низкоинтенсивного лазерного излучения осуществляется обезболивающий эффект, в результате блокировки чувствительности нервных волокон. Так же наблюдается легкое уменьшение раздражительности. Опиоидные рецепторы стимулируются за счет снижения чувствительности дендритов нейронов. Обезболивающее действие НИЛИ является самым полезным эффектом при этой методике, так как помогает улучшить качество жизни больного, избавить его от неприятных симптомов кожных заболеваний.

4. Иммуномодулирующий. В результате проведения различных процедур при лечении кожных заболеваний, можно проследить как данные манипуляции сказываются на состоянии иммунной системы организма. Учеными доказано, что НИЛИ осуществляет иммуномодулирующий процесс, в результате которого устраняется нарушение количественного и качественного состава глобулинов крови, запускает процедуру переваривания клетками твёрдых частиц, происходит нормализация процесса программируемой клеточной гибели, а так же активация нейроэндокринной системы. Можно сказать, что низкоинтенсивное лазерное излучение способствует устранению острых и хронических очагов инфекции и

уменьшению проявлений аллергических реакций.

В качестве объекта исследования были выбраны микроорганизмы и их внутривидовые группы, чтобы изучать механизмы действия на различных уровнях, можно рассмотреть соответствующие закономерности. Для анализа эффектов были рассмотрены такие кожные заболевания(в порядке возрастания повреждения) как склеродермия, пиодермия, псориаз, атопический дерматит, красный плоский лишай(КПЛ). В результате исследования можно проследить как меняется доза облучения от степени повреждения кожного покрова(Таблица 1).

Таблица 1 – Зависимость дозы облучения от степени повреждения кожного покрова

Заболевание	Доза облучения, Дж/см²	Экспозиция, мин
Склеродермия	6	5-10
Пиодермия	10	5-10
Псориаз	22	5-10
Атопический дерматит	30	10-25
КПЛ	60	5-15

В настоящее время, все медицинские учреждения имеют возможность работать с низкоинтенсивным электромагнитным излучением, так как данный метод оказывает положительное влияние на человеческий организм. В связи с этим значительное внимание уделяется изучению таких методик, а именно влиянию полей низкой интенсивности на биообъекты, так как доказательства возникновения положительных эффектов практически неоспоримы.

Лазерное излучение с совокупностью определенных параметров(огромную роль играет такой показатель как длина волны) обладает действующими лечебными свойствами. Можно сказать, что первичным с лечебной точки зрения является лазерное излучение и его параметры, а вторичным – конкретный аппарат и его технические и эксплуатационные характеристики.

По заключению исследователей электромагнитное

излучение оказывает непосредственное влияние на клеточном уровне, причем самыми чувствительными являются мембраны клеток. Под действием НИЛИ мембраны активируют ферменты и стабилизируют процессы тканевого дыхания. Накопленный к настоящему времени как медицинский, так и технический практический опыт подтверждает, что наиболее эффективные и распространенные аппараты лазерной терапии обладают достаточно близкими характеристиками, для достижения действующего лечебного фактора. В данной работе наглядно показано взаимодействие организма и низкоинтенсивного лазерного излучения, что позволяет точно сказать, что на сегодняшний день это один из самых актуальных методов лечения[4].

Литература и примечания:

[1] Григорьев Ю.Г. Человек в электромагнитном поле (существующая ситуация, ожидаемые биоэффекты и оценка опасности) // Радиационная биология. Радиоэкология. 1997.

[2] Лескин Г.С., Александров М.Т., Речицкий В.И. Актуальные вопросы разработки и применения лазеров в медицине // Респ. сб. научных трудов под ред. Лескина Г.С. – М.: МОНИКИ, 1990.

[3] Гейниц А.В., Москвин С.В. Лазерная терапия в косметологии и дерматологии. – Тверь: Издательство «Триада», 2010.

[4] Улащик В.С. Вопросы развития медицинской техники для физиотерапии / В.С. Улащик // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 1991. – № 3. – С. 3-11.

© А.А. Калый, 2019

*Е.С. Кулешова,
доцент,
Н.Н. Полехина,
доцент,
Т.И. Горецкая,
доцент,
Н.А. Кабина,
ст. преп.,
Д.С. Карпова,
студент,
e-mail: katyamed20@mail.ru,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

АПТЕКА КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: деятельность фармацевтических работников являются одним из факторов, влияющих на формирование здоровья населения. В целях повышения положительного влияния на охрану здоровья населения необходимо оптимизировать как деятельность аптечных организаций, так и профессиональные контакты фармацевтического и медицинского сообществ.

Ключевые слова: фармацевтическое сообщество, медицинское сообщество, здоровье населения.

Обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья населения выступает одной из важнейших целей социальной политики любого государства. Для достижения данных целей значимой, наряду с предоставлением доступной медицинской помощи, является деятельность по надлежащему лекарственному обеспечению населения и реализация, таким образом, межведомственного подхода к охране здоровья населения [1]. Фармацевтический рынок России динамично развивается и является одним из быстрорастущих в мире (по данным отчетов аналитической компании DSM Group), принимаются существенные меры по развитию

фармацевтической промышленности. Постоянное увеличение количества аптечных организаций в стране, расширение ассортимента продаваемых в аптеке товаров (во многом за счет большого количества препаратов-синонимов разных производителей) привело, с одной стороны, к высоким показателям физической доступности лекарственных препаратов, а с другой – к ситуации, когда предложение опережает спрос [2]. В таких условиях усиливается конкуренция среди аптек. Для поддержания конкурентоспособности и достижения максимальной прибыли аптекам приходится прилагать значительные усилия по привлечению клиентов. Меняются требования и к провизору: возрастает значение консультационной деятельности. Фармацевтические специалисты осуществляют консультационные услуги на трех уровнях: для пациентов в аптеке, врачей в рамках профессионального сотрудничества и населения в целом (общественности) при участии в санитарно-гигиеническом просвещении и формировании здорового образа жизни. Существующая нормативно-правовая база хоть и регламентирует этот важный аспект деятельности провизора, однако практика оказания стандартизированной консультационной услуги в аптеке еще не устоялась.

В связи с вышеизложенным был проведен анализ мнений фармацевтического профессионального сообщества о роли и деятельности аптечной организации в современных условиях путем анкетирования фармацевтических работников различных аптечных организаций г. Орла. Всего в анкетировании приняли участие 100 фармацевтических специалистов. В результате исследования были получены следующие данные: подавляющее большинство респондентов (91 %) полагают, что фармацевтический работник обязан давать рекомендации по выбору и замене лекарственного препарата. Из них 40 % считают возможной такую консультацию только в отношении препаратов безрецептурного отпуска, а 35 % – при отпуске любых ЛП. 16% респондентов считают, что такая консультация возможна лишь при наличии просьбы от покупателя. Только 7 % считают такие действия недопустимыми, если имеется врачебное назначение, что соответствует современным

нормативным требованиям. С появлением Правил надлежащей аптечной практики в 2017 г. контролируемым действием в рамках фармацевтического консультирования становится предоставление фармацевтическим работником информации потребителям о наличии лекарственного препарата нижнего ценового сегмента. Это требование также закреплено в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: «... при отпуске ЛП фармацевтический работник не вправе предоставлять недостоверную/неполную информацию о наличии ЛП... в т. ч. скрывать информацию о наличии ЛП, имеющих более низкую цену» (ст. 74 ФЗ № 323ФЗ от 21.11.2013 г.). На практике большинство фармацевтических работников отмечают случаи рекомендации потребителям более дорогих лекарственных препаратов и мотивируют это разными причинами. В 63 % случаев фармацевтические работники рекомендуют потребителю дорогостоящий аналог лекарственного препарата, если считают, что препарат более эффективен. Четверть респондентов (25 %) указали, что в таких случаях просто осуществляют информирование об имеющемся ассортименте аптеки. Пятая часть респондентов (17 %) отметила, что рекомендация более дорогих препаратов осуществлялась с целью улучшения показателей среднего чека, т. е. в интересах аптеки. Среди других причин были: контроль сроков годности (4 %) и отсутствие запрашиваемого потребителем препарата в аптеке (1 %). Требуется дальнейшее развитие института профессиональной подготовки специалистов, а также развитие интеграции фармации в систему здравоохранения через оптимизацию профессиональных контактов специализированной деятельности (за счет повышения статуса и значимости аптеки, фармацевтического персонала и активного взаимодействия с медицинским сообществом).

Литература и примечания:

- [1] Антропова Г.А., Иванова М.А. Фармацевтическое консультирование. Международный научный журнал «Символ науки», 2016, 5: 202-205
- [2] Соболева М.С., Амелина И.В. Мировая практика

осуществления профессиональных функций фармацевтических работников. Здоровье и образование в XXI веке, 2017,7: 152-157.

[3] Хабриев Р.У., Линденбратен А.Л., Комаров Ю.М. Стратегия охраны здоровья населения как основа социальной политики государства. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины, 2014, 3: 3-5

[4] Смолина В.А., Новокрещенова И.Г. Современные тенденции развития аптечных организаций. Инновации в медицине и фармации-2016: материалы дистанционной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Под ред. А.В. Сикорского, О.К. Дорониной. Минск: БГМУ, 2016: 724-729.

© Е.С. Кулешова, Н.Н. Полехина, Н.А. Кабина,
Т.И. Горецкая, Д.С. Карпова, 2019

*Ю.У. Нигматуллина,
аспирант 4 года обучения
напр. «Организация фарм. дела»,
e-mail: poet200707@mail.ru,
науч. рук.: Г.Ф. Лозовая,
д.фарм.н., профессор,
БашГМУ Минздрава России,
г. Уфа*

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ОСТЕОПОРОЗА У БОЛЬНЫХ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМИ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Аннотация: данная статья посвящена анализу регистрации и перерегистрации, референтных и воспроизведенных лекарственных препаратов, применяемых для профилактики и лечения остеопороза у больных со злокачественными новообразованиями предстательной железы, а также их лекарственных форм, зарегистрированных в Государственном реестре лекарственных средств Российской Федерации.

Ключевые слова: злокачественные новообразования предстательной железы, сопровождающая терапия, маркетинговый анализ, профилактика костных осложнений.

У 75% пациентов со злокачественными новообразованиями предстательной железы (ЗНПЖ) на фоне противоопухолевой лекарственной терапии отмечается развитие такой патологии костной ткани, как остеопороз – потеря костной массы, а также снижение плотности костей, нарушение их микроархитектоники и усиление хрупкости по причине нарушения метаболизма костной ткани. Метастатическое поражение костей сопровождается гиперкальциемией, патологическими переломами, усилением болевого синдрома [1].

Развитие остеопороза у мужчин ЗНПЖ связано с

назначением для лечения опухоли антиандрогенных препаратов, в частности аналогов. В первые дни применения, аналоги гонадотропин-релизинг-гормона (ГнРГ) стимулируют секрецию гонадотропных гормонов, что приводит к их увеличению в крови и, как результат, росту концентрации тестостерона (эффект «вспышки»). Поэтому в начале лечения аналоги ГнРГ комбинируют с периферическими ингибиторами андрогенов, тем самым предотвращая дальнейшую прогрессию опухоли. Орхиэктомия или прием агонистов ГнРГ у мужчин, как правило, приводят к формированию полостей резорбции костной ткани – остеопорозу [2].

Для профилактики и лечения остеопороза у онкобольных согласно стандартам лечения, применяются лекарственные препараты (ЛП) группы бифосфонатов – это аналоги эндогенного пирофосфата костного матрикса, в котором атом кислорода замещен на атом углерода, необходимый для связывания гидроксиапатита. Они действуют на уровне остеокластов, нарушая их метаболизм, адгезию опухолевых клеток к костному матриксу, подавляя их миграцию и инвазию, а также ангиогенез, активируют естественную гибель (апоптоз) остеокластов. К бифосфонатам относятся ЛП: Ибандроновая кислота (Бонвива®), Клодроновая кислота (Бонифос®), Памидроновая кислота (Помегара®), Золедроновая кислота (Резорба®). Механизм действия бифосфонатов направлен на ингибирование индуцируемой злокачественными опухолями гиперактивности остеокластов и предотвращение остеолитической деструкции костей, возникающей вследствие опухолевого процесса [2].

Еще одним ЛП, используемым для лечения и профилактики остеопороза у онкобольных, по стандарту лечения является препарат моноклональных антител – Деносумаб (Пролиа®). [3].

Для анализа были взяты 15 препаратов, зарегистрированных в Государственном реестре лекарственных средств (ГРЛС) под международным непатентованным наименованием (МНН) «Золедроновая кислота», входящие в стандарт лечения ЗНПЖ. ЛП с МНН «Золедроновая кислота» по данным амбулаторных карт больных используются для

профилактики и лечения остеопороза у больных со ЗНПЖ.

Анализ производителей данных ЛП показал, что 61,5% препаратов приходится на долю отечественных производителей и 38,5% – зарубежных (рис. 1.).

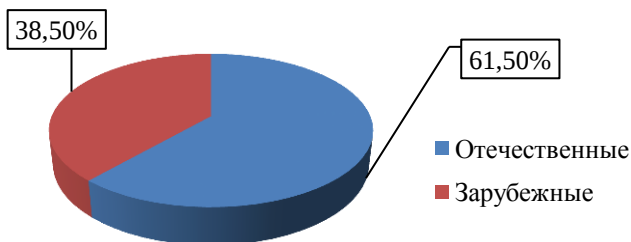


Рисунок 1 – Анализ производителей лекарственных препаратов с МНН «Золедроновая кислота», %

На российском фармацевтическом рынке представлены такие импортные препараты, как: Зомета® (Новартис Фарма АГ, Швейцария), Золедрэкс® (Ан-стар АГ, Швейцария), Акласта (Новартис Фарма АГ, Швейцария), Золедронат-Тева (Тева Фармацевтические Предприятия Лтд, Израиль), Бластера® (Д-р Ред-ди'с Лабораторис Лтд, Индия) (рис. 2).

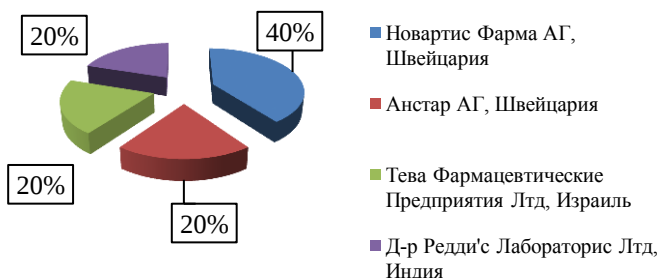


Рисунок 2 – Анализ зарубежных производителей лекарственных препаратов с МНН «Золедроновая кислота», %

Отечественные ЛП, зарегистрированные в ГРЛС

следующие: «Золедроновая кислота» (ООО «Мир-Фарм»), «Резорба» (ООО «Фарм-Синтез»), «Золендроник-Рус4» (ООО «Манас Мед»), «Верокласт» (ООО «ВЕРОФАРМ»), «Резокластин ФС» (ЗАО «Ф-Синтез»), «Золерикс®» (ЗАО «БИОКАД»), «Резоскан 99mTc» (ООО «Фарм-Синтез»), «Резокластин» (ООО «Натива») (рис. 3.).

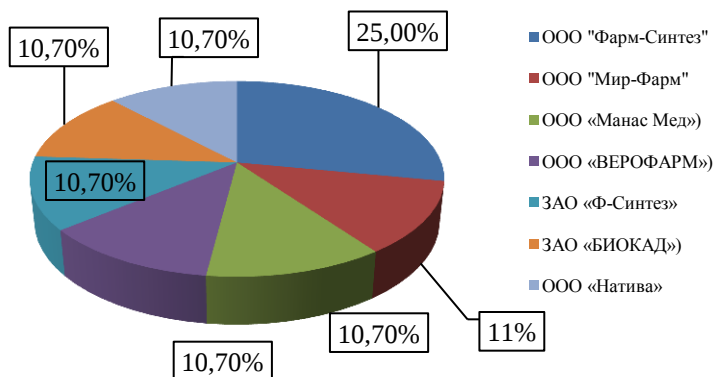


Рисунок 3 – Анализ отечественных производителей лекарственных препаратов с МНН «Золедроновая кислота», %

Сегментация ассортимента ЛП по лекарственным формам показала, что препараты Золедроновой кислоты представляют собой только ЛФ для парентерального внутривенного применения и представлены концентратами и лиофилизатами для приготовления раствора для инфузий, а также готовыми растворами для инфузий (рис. 4).

В период лечения, как известно, у больных возникают диспепсические расстройства со стороны ЖКТ (гастропатии, тошнота и рвота), связанные с приемом большого числа ЛП. Поэтому прием пероральных ЛФ в данном случае нецелесообразен.

Препараты Золедроновой кислоты применяются исключительно в медицинских учреждениях. Назначение и контроль терапии препаратами Золедроновой кислоты должны проводить только врачи, имеющие опыт применения бисфосфонатов внутривенно. Инфузию Золедроновой кислоты

проводят при условии адекватной гидратации пациента.

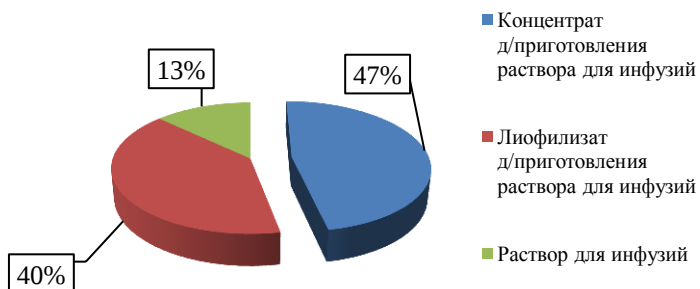


Рисунок 4 – Анализ видов лекарственных форм лекарственных препаратов с МНН «Золедроновая кислота», %

Анализ регистрации референтных и воспроизведенных препаратов с МНН «Золедроновая кислота» показал, что в ГРЛС зарегистрировано только 2 референтных ЛП: «Акклста» (раствор для инфузий «Новартис Фарма АГ», Швейцария) и «Зомета®» (концентрат для приготовления раствора для инфузий «Новартис Фарма АГ», Швейцария). Остальные зарегистрированные ЛП являются воспроизведенными (рис. 5).

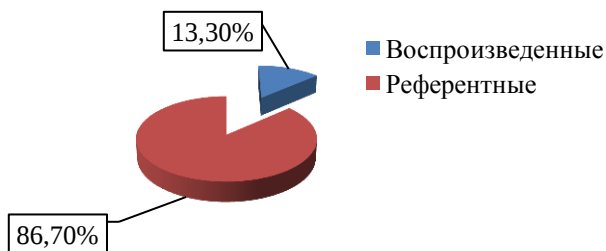


Рисунок 5 – Анализ референтных и воспроизведенных лекарственных препаратов с МНН «Золедроновая кислота», %

В результате маркетингового анализа стало известно, что ЛП с МНН «Золедроновая кислота» производятся в основном (61,5%) отечественными производителями, лидирующим из которых является – ООО «Фарм-Синтез». В ГРЛС

зарегистрировано только 2 референтных ЛП – «Аккласта» и «Зомета®». Золедроновая кислота представлена концентратами и лиофилизатами для приготовления раствора для инфузий, а также готовыми растворами для инфузий.

Безусловно, ЛП Золедроновой кислоты предотвращают остеолитическую деструкцию костей, и тем самым предупреждают различного рода переломы. Однако, существуют и другие ЛП с доказанной эффективностью и безопасностью. Данные ЛП могут служить ЛП выбора, в различных схемах лечения [5].

Литература и примечания:

[1] Русаков, И.Г. Современные представления о лечении кастрационно-резистентного рака предстательной железы / И. Г. Русаков, А.А. Грицкевич // Практическая онкология. – 2012. – Т.13, № 3. – С. 156-165. С. 69-76.

[2] Имянитов, Е.Н. Фундаментальная онкология в 2015 году: обзор наиболее интересных открытий / Е.Н. Имянитов // Практическая онкология. – 2016. – Т.17, № 1. – С. 1-10.

[3] Попков, В.М. Диагностика и комбинированное лечение больных с местно-распространенным раком простаты / В.М. Попков, Т.Д. Ким, А.Н. По-нукалин // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2015. – Т.11, № 3. – С. 317-322.

[4] Государственный реестр лекарственных средств [электронный ресурс] // grls.rosminzdrav.ru. – Электрон. данные URL: <http://grls.rosminzdrav.ru/default.aspx> (дата обращения 09.02.2019 г.).

[5] Арыбжанов, Д.Т., Умарова, К.Р., Суттибаева Р.С. Бонефос в лечении костных метастазов // Сибирский онкологический журнал. – 2007. – №. С. 2.

© Ю.У. Нигматуллина, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Рощупкина,
докторант 4 курса
напр. «Соц. психология»,
e-mail: corsair.kit@gmail.com,
науч. рук.: **С.И. Руснак,**
д.психол.н.,
УЛИМ,
г. Кишинёв, Молдавия

СООТНОШЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: Целью данной статьи является изучение уверенности в себе и психологического благополучия у студентов первого курса государственного и частного ВУЗов. В данной работе раскрывается содержание понятий «уверенность в себе», «ассертивность», «ассертивное поведение», «психологическое благополучие», «уверенное поведение». В работе представлено практическое исследование уверенности в себе и психологического благополучия студентов первокурсников.

Ключевые слова: уверенность в себе, уверенное поведение, ассертивность, психологическое благополучие, субъективное ощущение счастья.

В литературе существует немало определений уверенности в себе. Но все они как правило включают в себя веру индивида в свои способности достичь поставленных целей [8], [13], [14].

Уверенность в себе – это способность адекватно реагировать и эффективно разрешать любую ситуацию, какой бы сложной она ни показалась вовлечённому в неё индивиду [4].

Основываясь на этих определениях, уверенность в себе можно рассматривать как когнитивное восприятие человека.

Очевидно, что уверенные в себе студенты полны энтузиазма, усерднее учатся, имеют более высокую мотивацию и не так легко сдаются, встречая трудности на своём пути [12], [20].

Уверенность в себе – это чувство, позволяющее человеку действовать из состояния лёгкости и внутреннего спокойствия, что позволяет индивиду быть оптимистичным и довольным собой. Уверенному в себе человеку нет необходимости ощущать своё превосходство над другими [22].

И если уверенность в себе является одним из ключевых аспектов человеческой жизни, на основании которого мы формируем наше поведение и отношение, то ассертивность – это качество личности которое позволяет быть уверенным в себе не будучи агрессивным [15].

Термин ассертивность появился в 70 годах 20 века и был популяризирован среди широкой публики такими авторами, как Альберти, Эммонс и Смит. Они считают что ассертивность – это процесс осознания того, что у вас есть право занимать пространство и быть на своем месте в этом мире, право получать то, что вы хотите, или по крайней мере, решительно заявлять об этом с учетом требований и ожиданий других, учитывая их желания. Это очень похоже на определение уверенности в себе. Поэтому ассертивность и уверенность в себе неразрывно связаны друг с другом [3], [5].

По словам Эймса, ассертивность характеризуется тем, как человек реагирует в ситуации, когда его позиции и/или интересы находятся или могут противоречить позициям или интересам других людей [9].

Лазарус определяет ассертивное поведение как умение говорить «нет», умение просить о помощи, умение выражать положительные и отрицательные чувства, умение инициировать, продолжать и завершать разговор [18]. Это прямое общение, открытое и честное, позволяющее получать сообщения без искажений, ясное, спокойное мышление, уважительные переговоры, и обсуждение, где каждый имеет право на собственное мнение [17].

Ассертивный стиль общения – это наиболее эффективный инструмент для адаптации к изменяющимся нормам, ценностям и обычаям этого столетия, особенно для тех, кто остро осознает

свои потребности, взгляды и права, но также ценит потребности, права и мнения других людей. Можно сказать, что это «золотая середина» между пассивным и агрессивным стилями предыдущих веков.

Одной из целей данной работы является изучение того насколько уверенность в себе помогает студентам 1 курса, находящимся в процессе адаптации к новым условиям (многие из них адаптируются и к городской жизни), ощутить чувство психологического благополучия.

Выборка.

Исследование проводилось на базе двух ВУЗов города Кишинёва. Всего в исследовании участвовали 100 студентов, 50 человек из государственного университета, 50 с частного. Гендерный состав – 20 юношей, 80 девушек (т. к. в ВУЗах женский пол преобладает над мужским), в возрасте от 18 до 45 лет. Средний возраст участников 20,5 лет. Другие признаки, которые были использованы в данном исследовании: а) оценка респондентами своего экономического благополучия: 21 человек оценил его как довольно неудовлетворительное, 75 как в среднем удовлетворительное и 4 как высокое благополучие. Исходя из этого они были объединены в 2 группы: неудовлетворённые своим экономическим благополучием и удовлетворённые. б) Происхождение: село/город. в) Специальности – право, филология, психология. Полученные результаты обрабатывались с помощью **SPSS Statistics 20**.

Гипотеза .

Уверенность в себе является условием для ощущения психологического благополучия в той мере в какой соотнесена со здравым смыслом, пока она умерено выражена и не переходит в высокомерие и агрессивность. Ведь зачастую, за тем, что кажется нам высокомерием, скрывается агрессия.

Т.к. у медали всегда 2 стороны, то второй стороной уверенности в себе, как раз и являются высокомерие, тщеславие, нарциссизм и чувство превосходства, появляющиеся за гранью здоровой уверенности в себе и порождающие агрессивное поведение [11]. Здоровая самооценка базируется на реальных действиях и достижениях индивида. В то время как чрезмерно завышенная самооценка непропорциональна реальным

достижениям и действиям человека. Такие люди высокого о себе мнения, но не могут указать на какие-либо существенные прошлые достижения, действия или выбор, которые они сделали, в подтверждение объективности такого высокого о себе мнения [6].

Исследователи предположили, что агрессия может являться следствием эгоизма. Согласно этой теории, люди, с завышенным самооценкой взгляды которых оспариваются или не принимаются в расчёт (угроза для их Эго) другим человеком, будут более склонны к проявлению агрессии, чтобы защитить внутренне сформированное высокое мнение о себе [10].

В то же время Спенсер Рейзас считал, что агрессивность, наравне с открытостью, ассертивностью, смелостью, доверием является составными понятия уверенности в себе [19]. Поэтому тест Рейзаса заявлен как тест ассертивности, но изучает больше крайности уверенного поведения на стыке пассивности и агрессии. Возможно поэтому его тест продемонстрировал допустимость дискриминации и склонность к агрессии [25].

Методики.

Опросник уверенности в себе Б. Дэвенпорт (Furman University, USA). Разработан для диагностики степени уверенности в себе [24]

Тест «Субъективная оценка счастья». Методика разработана Светланой Руснак, PhD, Dean of Faculty of Social and Educational Sciences, Free International University of Moldova. Тест состоит из 30 вопросов. Опросник предназначен для выявления субъективной оценки счастья личности через интегральные показатели «самоприятие», «управление средой», «автономность», «субъективное ощущение счастья», «способность строить качественные взаимоотношения с другими», «цели и смысл жизни».

Тест ассертивности, или уверенного поведения С.Рейзаса, или Райдаса (Rathus Assertiveness Schedule) разработан Спенсером Рейзасом (Spencer A. Rathus) в 1973 году. Методика предназначена для диагностики степени ассертивности и определения степени уверенного поведения. Опросник состоит из 30 вопросов. Оценки в анкете колебались от +90 (слишком высокая уверенность) до -90 (отсутствие уверенности), что

указывает на крайние варианты нормы [23], [25]. Слишком высокие коэффициенты говорят об излишней самоуверенности, граничащей с агрессивностью в поведении. Содержательный анализ утверждений теста С. Рейзаса показывает, что коэффициенты могут расти, например, за счёт высоких баллов за утверждения: «Когда подаваемая еда в кафе меня не удовлетворяет, я жалуюсь на это официанту», «Я предпочитаю использовать сильные аргументы и доводы», «Тот, кто пытается пролезть в очереди впереди меня, получит отпор», «Я всегда высказываю свое мнение» и т.д.

Анализ результатов опросника «Уверенность в себе» и уверенного поведения Рейзаса.

Значения α Кронбаха для методики «Уверенность в себе»

Cronbach's Alpha	N of Items
,755	10

Значения α Кронбаха для теста Рейзаса

Cronbach's Alpha	N of Items
,778	30

Для анализа клинической апробации русскоязычной версии опросника «Уверенность в себе» и теста Рейзаса, а также для определения внутренней согласованности опросника и теста использовали показатель альфа Кронбаха, который составил более 0,7 и для опросника, и для теста, что демонстрирует внутреннюю согласованность обеих методик.

Средние показатели уверенности в себе по опроснику равны 1,72, а по тесту уверенного поведения Рейзаса 2,33.

В ходе практического исследования по опроснику «Уверенность в себе» были получены результаты, представленные на рис. 1.

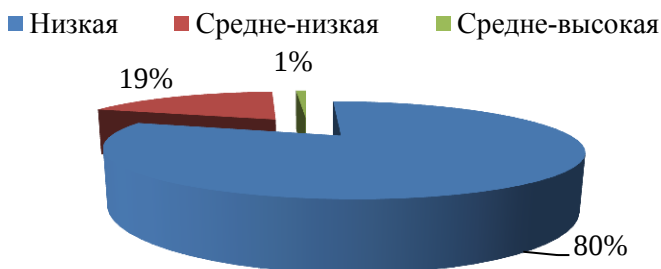


Рисунок 1 – Распределение по уровням выраженности средних показателей уверенности в себе

По результатам, полученным с помощью данного опросника, мы можем сделать выводы о степени выраженности уверенности в себе у студентов первого курса государственных и частных ВУЗов.

У 80% учащихся была выявлена низкая уверенность в себе, у 19% средне-низкая и у 1 студента средневысокая.

Такие показатели могут быть связаны с процессом адаптации студентов к новым условиям жизни [21].

Новый коллектив, знакомства и преподаватели, новые требования и стандарты обучения, для многих ребят это ещё и период адаптации к условиям городской жизни, вдали от дома, для студентов государственного ВУЗа это ещё и переход на другой язык обучения, т.к в некоторых группах преподавание ведётся на английском языке [7].

В то время как показатели уверенного поведения по тесту Рейзаса говорят нам следующее: 3% учащихся характеризуется скорее неуверенным, чем уверенным поведением, 55% показывает среднее значение уверенного поведения, 40% стабильную уверенность в поведении и 2% слишком высокую.

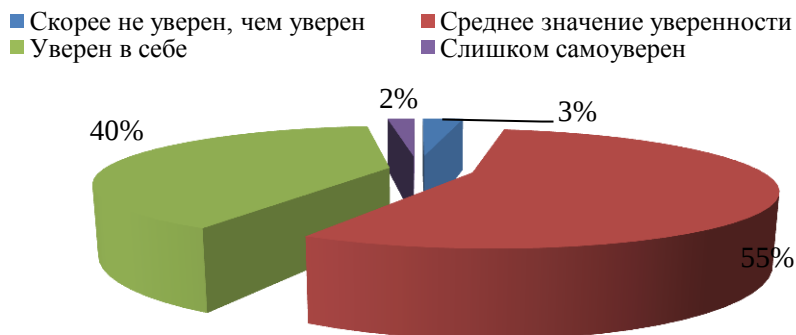


Рисунок 2 – Распределение по уровням выраженности средних показателей уверенности поведения

Если исходить из того, что тест Рейзаса составлен на линейке крайних вариантов нормы, то хотелось бы отметить, что истинно уверенный в себе человек не проявляет агрессивность в поведении, не добивается чего-либо путём демонстрации уверенности. С точки зрения коммуникации, асертивность должна осуществляться в рамках вежливого поведения [16].

Тонкая грань между асертивностью и завышенной уверенностью в себе, в ощущении от общения. Люди, для которых асертивное поведение является нормой размеренны и спокойны, весьма позитивны, открыты к альтернативным мнениям, скромны и допуская собственную не идеальность, готовы признать прошлые ошибки. Люди с завышенной самооценкой зачастую высокомерны, «работают на публику», нарушают личностные границы и используют других для самоутверждения [26]. При сравнении уверенности в себе было найдено различие у студентов государственного и частного вузов $t = 2,057$, $p < 0,05$. Данное исследование показало, что происхождение и экономическая обеспеченность не влияют на уверенность в себе. При сравнении уверенности в поведении были выявлены различия между студентами по типу вуза $t = 2,898$, $p = 0,05$ и по полу $t = 1,991$, $p < 0,05$.

Сравнение данных с помощью критерия Манн-Уитни

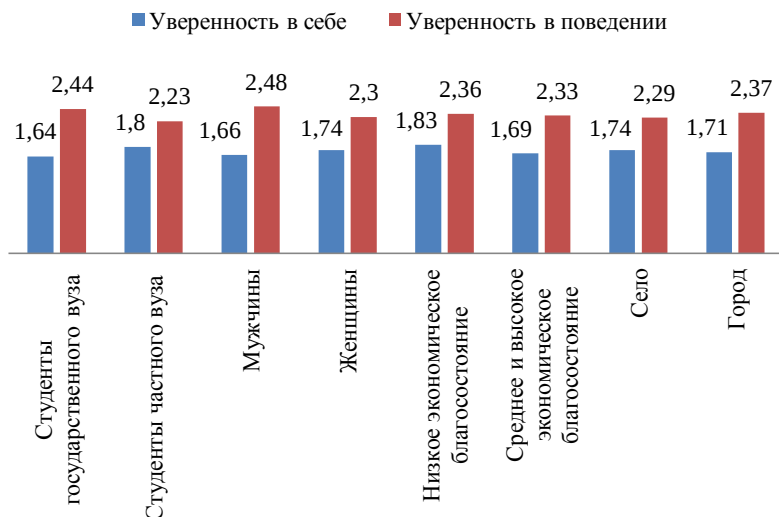


Рисунок 3 – Влияние социальных факторов на проявление когнитивного и поведенческого компонентов уверенности

Ещё Бандура, в своё время выявил тесную взаимосвязь между чувством уверенности в себе (и компетентности) индивида и его социальной группой. Наше исследование показало, что абсолютно все респонденты независимо от учебного заведения, пола, экономического состояния, происхождения выказывают большую уверенность в поведении, чем, собственно, ощущают эту уверенность.

На рис.3 видно, что студенты государственного ВУЗа являются менее уверенными в себе, но показывают большую уверенность в поведении, чем студенты частного. У мужчин выявлена меньшая уверенность в себе, чем у женщин, но в то же время они показывают большую уверенность в поведении. Респонденты с низким уровнем дохода показывают большую уверенность в себе, чем респонденты со средним и высоким уровнем дохода, причём разница в уверенности в поведении невысока в обеих группах. Респонденты, проживавшие в селе, показывают большую уверенность в себе, чем городские ребята, в то время как последние показывают большую уверенность в

поведении. Показатели по последним 2 параметрам, доходу и происхождению связаны с тем, что ребятам с низким уровнем дохода и родом из села приходится больше стремиться к успеху, они менее изнеженны и обладают большим жизненным опытом, чем городские. Т.е. все эти группы находятся в процессе адаптации к изменившимся жизненным условиям, это влияет на их субъективное чувство благополучия.

Анализ результатов теста «Субъективная оценка счастья»

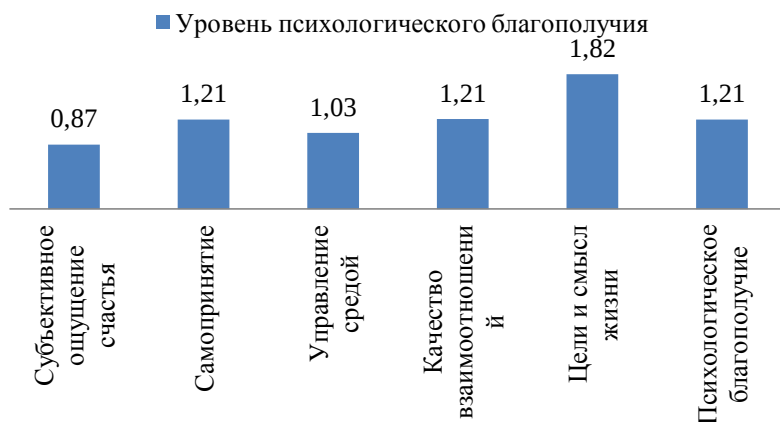


Рисунок 4 – Средние значения показателей общего уровня психологического благополучия

По результатам, полученным с помощью теста «Субъективная оценка счастья», мы можем сделать выводы о степени выраженности общего уровня благополучия у студентов первого курса государственных и частных ВУЗов. Итак, субъективное ощущение счастья – 0,87; самопринятие – 1,21; управление средой – 1,03; качество взаимоотношений – 1,21; цели и смысл жизни – 1,82 и психологическое благополучие – 1,21. Интересно, что по шкалам самопринятие, качество взаимоотношений и психологическое благополучие оценки одинаковы, что говорит об их взаимосвязанности.

Далее мы переходим к исследованию показателей психологического благополучия у студентов в зависимости от

ВУЗа, в котором они обучаются.

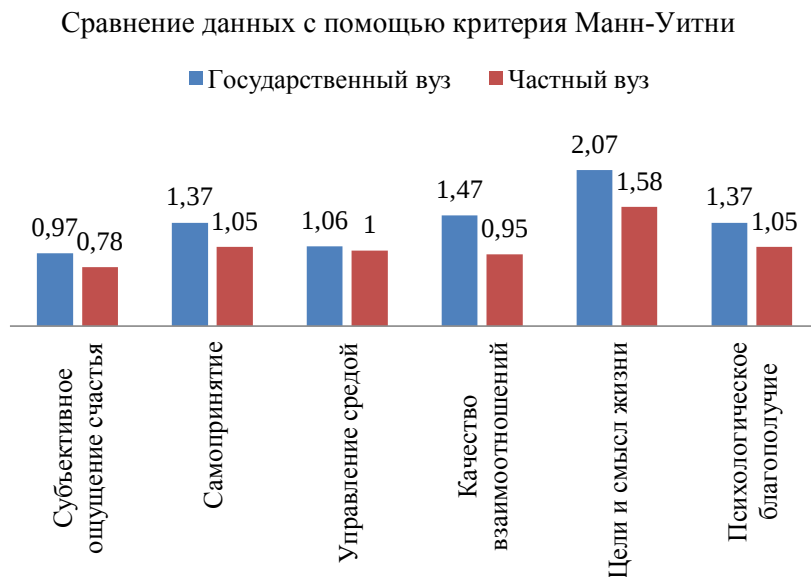


Рисунок 5 – Уровень психологического благополучия государственного и частного ВУЗов

Как видно на рис. 5, различия между ВУЗами проявляются по всем исследуемым параметрам. Субъективное ощущение счастья у респондентов государственного ВУЗа выше, чем у респондентов частного. А вот по полу различий нет. Уровень самопринятия тоже выше в государственном ВУЗе, как и показатели качества взаимоотношений, целей и смысла жизни и психологического благополучия. Это может быть связано с тем, что в Молдове государственные ВУЗы считаются, более статусными.

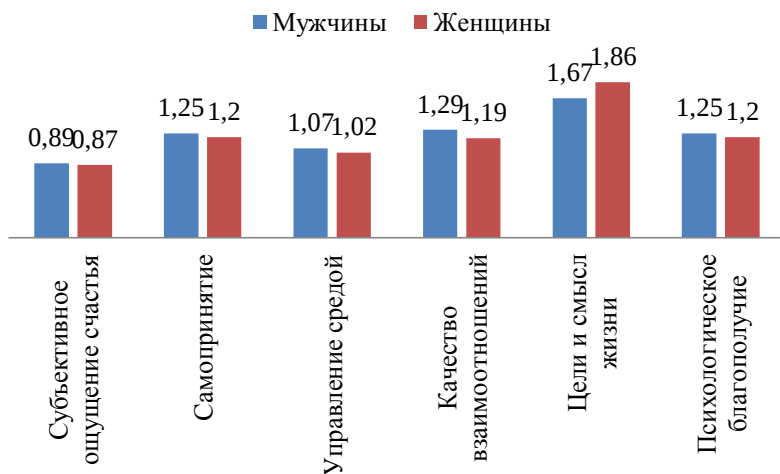


Рисунок 6 – Уровень психологического благополучия мужчин и женщин

Как видно на рис. 6, уровень субъективного ощущения счастья, самопринятия, управления средой, качества взаимоотношений и психологического благополучия у мужчин выше, чем у женщин. А вот в целях и смысле жизни мальчики отстают от девочек. Возможно, это связано с тем, что женщины зачастую считают смыслом жизни саму жизнь во всех её проявлениях, они наслаждаются процессом, в то время как для мужчин смысл жизни в достижении и результатах.

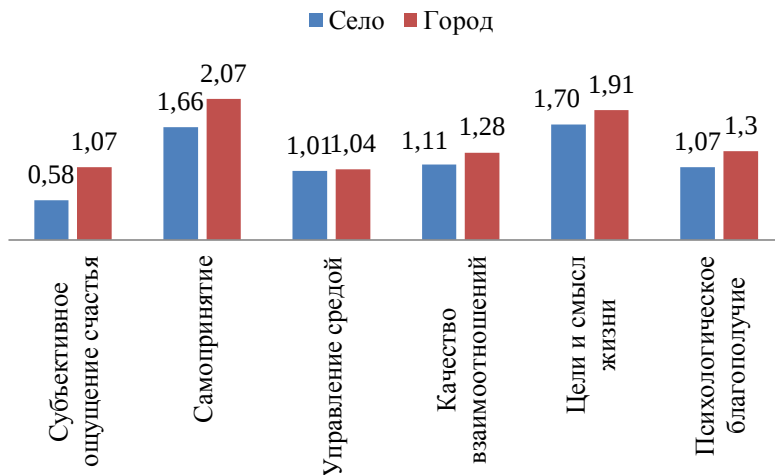


Рисунок – 7 Уровень психологического благополучия в зависимости от происхождения

Касательно уровня психологического благополучия в зависимости от происхождения респондентов, на рис. 7 можно увидеть, что субъективное ощущение счастья, самопринятие, управление средой, качество взаимоотношений, цели и смысл жизни, а также психологическое благополучие у городских жителей выше, чем у сельских. Это может быть связано с тем, что город предоставляет больше возможностей, по всем параметрам, чем сельская местность. Более того стереотипы коммуникации в городской среде и сельской местности значительно разнятся.

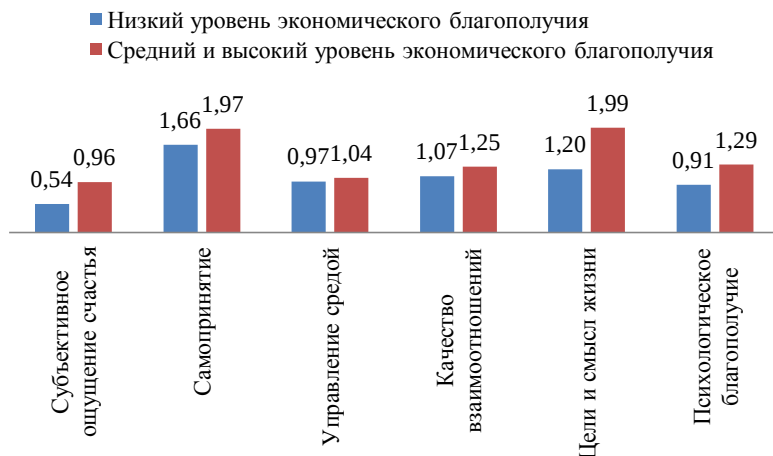


Рисунок 8 – Уровень психологического благополучия в зависимости от экономического благополучия

Сравнение уровня психологического благополучия в зависимости от экономического благополучия выявило, что субъективное ощущение счастья, самопринятие, управление средой, качество взаимоотношений, цели и смысл жизни, а также психологическое благополучие у ребят со средним и высоким уровнем экономического благополучия выше, чем у тех, у кого уровень дохода низкий, что собственно вполне логично с учётом ценностей и требований 21 века.

Статистическая корреляция данных теста «Субъективная оценка счастья» при помощи коэффициента Браве-Пирсона выявила, что уверенность в себе коррелирует с управлением средой.

		Уверенность поведения
Уверенность в себе	Pearson Correlation	-0,306**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

		Уверенность в себе	Уверенность поведения
Управление средой	Pearson Correlation	,205*	
	Sig. (2-tailed)	,041	
	N	100	
Качество взаимоотношений	Pearson Correlation	-,424**	,457**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	100	100
Цели и смысл жизни	Pearson Correlation	-,470**	
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

Когнитивный компонент по мнению В.Г. Ромека, представляет собой «убеждение человека в том, что он способен успешно осуществить поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов в какой-нибудь деятельности» [2]. Это вытекает из исследований Бандуры и его теории самоэффективности, которая включает социальную и академическую самоэффективность [8]. Т.е. это своего рода вид мышления, оказывающая воздействие на поведение человека, включающий познавательный, мотивационный, эмоциональный, физиологический компоненты.

Когнитивный компонент включает в себя, так же понимание того, как важна уверенность в себе и каковы преимущества уверенного поведения в обществе; насколько более эффективным и успешным может стать человек обладающий здоровой уверенностью в себе и навыками асертивного поведения.

Поведенческий компонент включает установки на самопринятие, саморазвитие, цели в жизни, социальную смелость, инициативность, локус контроля, интерес к жизни. К поведенческому компоненту также относится невербальное поведение (мимика, жесты, скорость речи и т.д) и даже специальные техники. Р. Бернс считает, что человек с высоким

уровнем развития установок на самопринятие и самоуважение характеризуется высокой уверенностью, проявляющейся в поведении в социальной среде, в реализации межличностных отношений [1].

При корреляции, была найдена обратная корреляция с качеством взаимоотношений и целями, и смыслом жизни. На когнитивном уровне проблему управления средой мы решаем лучше. Это означает, что чем увереннее в себе студент, тем лучше он привыкнет к новой академической среде. Но в то же время это негативно отражается на качестве взаимоотношений. Потому что слишком большая уверенность и напористость в решении своих задач и достижении целей приводит к снижению качества взаимоотношений. Это может быть свойственно именно молодёжной среде, в которой конкуренция имеет место быть, но чем она жестче, тем менее приемлема, т. к. на этом фоне портятся взаимоотношения. Касательно обратной корреляции с целями и смыслом жизни это может быть связано с тем, что студент на данном этапе своего жизненного пути познал только краткосрочное целеполагание и планирование и не практикует долгосрочное. Более того студенты первого курса зачастую ещё не понимают, чем хотят заниматься в жизни и будущее представляется им весьма туманным.

При корреляции было обнаружено, что уверенность поведения позитивно коррелирует с восприятием качества взаимоотношений. Это субъективная оценка, основанная на том, как человек воспринимает свои способности управлять средой. Зачастую тем, кто лидирует в отношениях эти отношения нравятся больше, т.к. это связано с вопросами власти/подчинения.

Литература и примечания:

[1] Драндров Г.Л., Богослова Е.Г., Сюкиев Д.Н. Критерии развития позитивной Я-концепции личности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 10-1. – С. 143-148;

[2] Ромек В.Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности: дисс. на соискание ученой степени канд. психол. наук. Ростов н/Д, 1997. 242 с.

[3] Alberti R., Emmons M. Your perfect right: A guide to assertive living. San Luis Obispo, CA: Impact Publishers, 1970. Repub. 2001.

[4] Burton K., Platts B. Building Self-Confidence for Dummies. John Wiley & Sons Inc, 2006

[5] Smith M. When I Say No, I Feel Guilty: How to Cope – Using the Skills of Systematic Assertive Therapy. New York: Bantam Books, 1975.

[6] Rakos R.F. Assertive behavior: Theory, research and training. In London. New York: Routledge, 1991

[7] Abdullah M.C., Elias H., Muhyiddin R. Uli, J. Adjustment among First Year Students in a Malaysian University. European Journal of Social Science, 8, 2009. – pp. 496-505.

[8] Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 84 (2), 1977. – pp. 191-215.

[9] Ames D. Pushing up to a point: Assertiveness and effectiveness in leadership and interpersonal dynamics. Res. in Org. Behavior, 29, 2009. – pp. 111-133.

[10] Baumeister R.F, Bushman B.J., Campbell W.K. Self-esteem, narcissism and aggression: Does violence result from low self-esteem or from threatened egoism? Current Directions in Psy.Science 9, 2000. – pp. 26-29.

[11] Baumeister R.F Smart L., Boden J.M Relation of Threatened Egotism to Violence and Aggression: The Dark Side of High Self-Esteem. Psy.Review 1, vol. 10, 1996. – pp. 5-33

[12] Bong M. Predictive utility of subject-, task-, and problem-specific self-efficacy judgments for immediate and delayed academic performances. J. Exp. Educ.70, 2002. – pp. 133-162.

[13] Chemers M.M., Watson C.B., May S.T. Dispositional Affect and Leadership Effectiveness: A Comparison of Self-Esteem, Optimism, and Efficacy. Pers. and Soc. Psy. Bul. 26(3), 2000. – pp. 267-277.

[14] Clark R.A., Goldsmith R.E. Goldsmith E.B. Market mavenism and consumer self-confidence. J of Cons. Behav. 7(3), 2008. – pp. 239-248.

[15] Ibrahim S.A Factors affecting assertiveness among student nurses. Nurse Educ. Today 31, 2011. – pp. 356-360.

[16] Jenkins M., Dragojević M. Explaining the process of resistance to persuasion: A politeness theory-based approach. *Communic. Res.*, 38(5), 2011. – pp. 1-32.

[17] Keenan J.A. concept analysis of autonomy. *J. of Adv. Nursing* 22, 1999. – pp. 142-149.

[18] Lazarus A.A. On assertive behavior: A brief note. *Behavior Therapy* 4(5), 1973. – pp. 5697-5699.

[19] Rathus S.A. A 30-Item Schedule for Assessing Assertive Behavior. *Behavior Therapy* 4, 1973. – pp. 398-406

[20] Zimmerman B.J., Kitsantas A. Home work practices and academic achievement: The mediating role of self-efficacy and perceived responsibility beliefs. *Cont. Educ. Psy.* 30, 2005. – pp. 397– 417.

[21] Farris A. The freshmen adjustment process: Commuter life versus residence life. Unpublished master's thesis, California State University, Sacramento, 2010

[22] Effect of Self-Confidence on Academic Achievement of Children at Elementary Stage. *Ind. J. of Res.*, 2016 г. – Электрон. данные. URL: https://www.worldwidejournals.com/paripex/recent_issues_pdf/2016/January/January_2016_1453528758__99.pdf

[23] Nevid, J.S., Rathus, S.A. Multivariate and normative data pertaining to the RAS with the college population. *Behavior Therapy*, 9, 1978 г – Электрон. данные. URL: http://www.cengage.com/resource_uploads/downloads/0495092746_63633.pdf

[24] Self-Confidence Test – Электрон. данные. URL: <http://simpleselfconfidence.com/course/confidence-test.pdf>

[25] Rathus Assertiveness Schedule (RAS), 2017 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.psychtools.info/ras/>

[26] There is a thin line between confidence and arrogance, 2016 г. – Электрон. данные. URL: <http://drvidyahattangadi.com/there-is-a-thin-line-between-confidence-and-arrogance/>

© Д.В. Рошупкина, 2019.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Х.Л. Нальгиева,

к.соц.н., доц.,

*Чеченский государственный
педагогический университет,*

г. Грозный

ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Аннотация: Проблемы культуры приобретают сегодня первостепенное значение, ведь она пронизывает все аспекты человеческой жизнедеятельности – от основ материального производства и человеческих потребностей до величайших проявлений человеческого духа. Культура воздействует на все сферы общественной и индивидуальной жизнедеятельности – труд, быт, досуг, область мышления и т.д., на образ жизни общества и личности.

Ключевые слова: культура, общение, толерантность, иностранный язык, взаимопонимание.

Освоение духовных сокровищ народов мира, бережное и, вместе с тем, соответствующее современным задачам обращение с культурным богатством предшествующих поколений дает возможность выявить живые, развивающиеся культурные ценности, без которых невозможен ни социальный прогресс, ни само совершенствование личности.

Диалог как живое и взаимное общение между собеседниками позволяет им не только осознать, что собственное существование не является единственно возможным, но и выказать интерес к опыту других, а также испытать чувство равенства. [1]

Если всем обществам присущи внутренние различия, которые не позволяют отождествлять их с однородными культурами, являющимися как бы их естественным и специфическим выражением, то все культуры испытали на себе со всей очевидностью влияние других культур.

Идея диалога культур основана на приоритете общечеловеческих ценностей. Культура не терпит единомыслия и единомения, она диалогична по природе и сути своей. В связи с различием в культуре, деловые отношения в разных странах складываются различным образом. Интересно, что представители различных стран не только ведут переговоры и деловые встречи по-разному, но также и воспринимают друг друга различным образом.

Значительное влияние на стиль ведения переговоров во всем мире оказали американцы, что связано с ростом влияния США в экономической, политической и деловой сферах, несмотря на то, что американская культура очень молода по сравнению с европейской и азиатской [2].

Американцы ценят в людях честность и откровенность, не теряют времени на формальности, а переходят сразу к сути дела, что вносит в деловое общение прагматизм и элементы демократии, а также такие качества, как индивидуальность и уважение прав личности.

Американцы пунктуальны и живут по расписанию, поэтому на деловые встречи никогда не опаздывают. Американский бизнесмен на переговорах придерживается трех правил: анализируй, разделяй обязанности, проверяй исполнение

Профессионализм и компетентность – стиль делового общения американцев. Участники переговоров с американской стороны имеют обычно большую степень свободы в принятии окончательных решений, нежели представители других стран.

Если в Англии искусство разговора часто сводится к умению молчать, сдержанности и корректности, то во Франции, где любят и умеют блеснуть словом, молчаливый человек не котируется. Если в Англии тщательно избегают всяких намеков, касающихся личной жизни, то во Франции – наоборот.

У англичан независимость, граничащая с отчужденностью, является основой человеческих отношений. Англичанам присущи такие черты, как сдержанность, склонность к недосказанности, щепетильность, иногда заставляющая англичан быть замкнутыми и необщительными, почитание собственности, предприимчивость, деловитость. Не

следует начинать переговоры с английскими фирмами без тщательной подготовки и согласования. Пунктуальность в Великобритании – жесткое правило.

С немецкими фирмами деловые связи можно установить путем обмена письмами с предложениями о сотрудничестве. Для установления деловых отношений используют принятую в Германии практику организации сотрудничества через агентские и посреднические фирмы. Время предстоящей встречи обязательно согласовывается. Переговоры ведутся с участием одного или нескольких партнеров. Обычно участники очень тщательно прорабатывают свою позицию. [3].

В течение многих веков Россия находилась на перекрестке торговых путей. В результате «русская культура уже по одному тому, что она включает в свой состав культуры многих других народов и издавна была связана с соседними культурами Скандинавии, Византии, южных и западных славян, Германии, Италии, народов Востока и Кавказа, – культура универсальная и терпимая к культурам других народов».

На формирование отечественного стиля оказали влияние два фактора: с одной стороны – советские нормы, правила делового общения, ценностные ориентации, сформированные в это время, с другой – черты русского национального характера.

В настоящее время недостаток опыта делового общения многих российских предпринимателей, отсутствие «переговорной культуры» и некомпетентность в этой области приводят к стремлению даже в условиях сотрудничества видеть скорее конфликт интересов, нежели их совпадение. Однако, по мере развития международных отношений в нашей стране подобное поведение на переговорах станет исключением. Останется то, что тесно связано с российской культурой, русским национальным характером [4].

Культура – мощный фактор человеческой деятельности: она присутствует во всем, что мы видим и чувствуем. В основе мировосприятия лежит наша культура: мы видим мир через очки, окрашенные нашей культурой. То, что люди делают, напрямую зависит от того, во что они верят, а их убеждения, в свою очередь, зависят от культурно окрашенного видения себя и окружающего мира.

Несмотря на то, что существующие ныне живые культуры подвергаются мощному давлению, стремящемуся их нивелировать и унифицировать, они отличаются друг от друга ценностями, воззрениями и представлениями о человеке и космосе. Разнообразие культур формирует установки и поведение людей, принадлежащих к каждой отдельной культуре.

Литература и примечания:

[1] Гришаева Л.И. Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур// Воронежский государственный университет. – Воронеж, 2007.

[2] Дворак Е.В. Потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» в системе факторов становления компетентного специалиста // Иркутск. ИрГТУ. 2006.

[3] Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2001.

[4] Кондратьев К.В. Конфликты и пути их решения. М.: Юрист. 2007.

© Х.Л. Нальгиева, 2019

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.Е. Бурумбаев,
магистрант 2 курса
напр. «Политология»,
e-mail: anuar_227@mail.ru,
науч. рук.: **М.Ю. Онучко,**
к.п.н., проф.,
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан

МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ИСТОЧНИК ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Аннотация: В статье рассмотрены вопрос формирования межконфессионального согласия в Республике Казахстан в исторической ретроспективе. Проанализированы основные причины и предпосылки становления толерантного религиозного сознания народов, проживавших на территории Казахстана. Осуществлен диалектический анализ межконфессионального согласия, который, безусловно, связан с геополитическими событиями в центрально-азиатском регионе.

Ключевые слова: религия, конфессия, толерантность, экстремизм, ислам, христианство.

Республика Казахстан является многонациональным государством, в котором в мире и дружбе сосуществуют уже многие десятилетия представители различных религиозных конфессий. Среди верующих имеются последователи почти всех мировых религий: ислама, христианства (православия, католицизма, протестантских течений), буддизма, а также иудаизма, индуизма, древних политеистических культов и современных новообразований. За годы независимости нашей страны мировое сообщество убедилось в том, что развитие демократических процессов в Республике Казахстан и модернизация казахстанского общества в современных условиях были достигнуты благодаря формированию и развитию в

общественном сознании культуры толерантности, которая призвана сохранять гражданский мир, гармонизировать межэтнические и межконфессиональные отношения, способствовать укреплению социально-политической стабильности.

Религия и государство – два важнейших института, которые сосуществовали издавна. С самого начала становления независимости Республика Казахстан уделяет пристальное внимание развитию межконфессиональных отношений. Исторически сложилось так, что Казахстан сформировался как территория, на которой мирно сосуществовали представители разных конфессий.

Так, например, во время функционирования Великого Шелкового пути на территории Южного Казахстана были обнаружены останки буддийских пагод, манихейских и христианских храмов [1]. Данные религии существовали во время официального доминирования тюркских племен на территории Казахстана, которые практиковали тенгрианство и шаманизм. Тем самым, данный факт говорит о мирном сосуществовании представителей разных конфессий на территории Казахстана с раннего средневековья.

Территория Казахстана вплоть до формирования Казахского ханства была транзитной зоной для самых различных этносов. В Казахстане осуществляли свои завоевания Караханиды, Каракитаи, Монголы, Хорезмшахи. Несмотря даже на кровавые завоевания, постоянную борьбу за власть, на территории Казахстана не наблюдалось межконфессиональных конфликтов. Таким образом, на территории степей Казахстана даже в условиях политических и военных конфликтов, никогда не происходило конфликтов на религиозной почве.

Начиная с X века в ханство Караханидов начал проникать ислам. В 960 году Сатук Богра-хан официально объявил ислам государственной религией [2]. Тем самым было положено начало распространению ислама в степи Казахстана. Дальнейшее тысячелетие народов Казахстана пройдет под доминирующим влиянием исламских религиозных обычаев и традиций.

Было бы неверным считать, что ислам в Казахстане не

отличался от ислама в Саудовской Аравии. Мусульманство в Казахстане не могло быть таким же как в Саудовской Аравии по следующим причинам:

– Уникальность географического ареала. Природно-климатические условия в Казахстане существенно отличаются от арабских пустынь, поэтому некоторые предписания мусульманам следует понимать, как локальные ввиду того, что объективно они были рассчитаны на бедуинов-кочевников. Например, в Казахстане активно разгорается дискуссия по поводу запрещения хиджаба и паранджи в школах, государственных учреждениях. Казахский народ с давних времен придерживался наставлений ислама о прикрытой женской одежде. Как сказал Глава Государства «черные одеяния «не соответствуют ни нашим традициям, ни нашему народу». У казахского народа существуют свои собственные уникальные женские костюмы, которые сформировались исторически.

– Уникальность кочевой цивилизации. На протяжении веков, учитывая транзитный характер Великой степи, народы Казахстана сформировали свой уникальный культурный код, который выражался прежде всего в толерантности по вопросам религий. На территории Казахстана ни разу не велись религиозные войны. Знаменитые мыслители Востока, такие как Аль-Фараби, Ходжа Ахмед Яссауи призывали к строительству веротерпимости в Казахстане, тем самым формируя основы политики межконфессионального согласия в Казахстане.

Таким образом, становится ясно, что невозможно сравнивать одну и ту же религию в двух государствах с одного ракурса ввиду географической и культурной уникальности этих стран.

Вплоть до присоединения Казахстана к России осуществлялась политика религиозной терпимости и невмешательства государства в дела религии. В казахском ханстве в административно-социальной системе, представители потомков пророка и его сподвижников носили титул «ходжа», который стоял на один уровень с ханским и султанским титулом.

Начиная с Александра II активно внедряются христианские миссионеры в Казахстан. В 1860-х гг. в России

были запущены активные реформы всей государственной системы, включая отмену крепостного права, военную, судебную реформы. На фоне реформ происходило увеличение темпов экономического роста страны, процент оседлости среди казахов увеличивался. Уже с 1860-х гг. вопросы религии коренного населения Казахстана находились в компетенции министра внутренних дел [3]. Активный вклад в христианизацию населения внесла Киргизская миссия. Однако заметного роста христианского населения добиться им не удалось.

Период после крушения царизма вплоть до 1991 года был представлен научным атеизмом [4]. Согласно этому течению, всякая религия отвергалась и подвергалась нападкам со стороны государства. Однако последняя половина 1980-х гг. наглядно показала роль религиозного вопроса на примере Афганистана. Были запущены процессы радикализации ислама, формирования экстремистских группировок. Результаты их деятельности этих формирований мир познал на себе уже в 1990-е годы [5]. Теракты совершаемые экстремистами религиозного толка произошли в России, Афганистане, США.

Тем самым, именно вторая половина 1980-х гг. положила начало качественно другой парадигме государственной политике по делам религий. Многие страны, в том числе и Казахстан пошли по пути либерализации религиозной политики. Так, например, утративший силу Закон «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях» 1992 года выглядит либеральнее нынешнего Закона «О религиозных деятельности и религиозных объединениях» 2011 года.

Республика Казахстан с самого начала своей независимости проводит взвешенную толерантную политику по вопросам религий. Народ Казахстана многонациональный и многоконфессиональный, по той причине мирное сосуществование многих этносов и религий должен ценить каждый казахстанец.

В современное время распространения различных религиозных течений необходимо понимать, что межконфессиональный мир и межэтническое согласие ценятся выше права на свободу совести. Каждый гражданин прежде

всего должен чувствовать себя в безопасности, а уже потом выбирать конфессию. Таким образом, происходит ужесточение религиозной политики в РК по объективным причинам.

Таким образом, на территории Казахстана издревле появились признаки уникального культурного кода, направленного на межнациональное и межконфессиональное согласие. Народ Казахстана несмотря на сложную историческую судьбу, смог сохранить это достояние. Ислам в Казахстане имеет свои особенности, ввиду природно-географических и культурных причин. Во второй половине 1980-х гг. резко активизировался религиозный вопрос. Появились очаги напряженности, которые являют собой угрозу для демократических современных государств. Именно эти объективные предпосылки сформировали государственную политику по вопросам религий в том виде, в котором мы ее знаем в Казахстане.

Литература и примечания:

[1] Байтусова И.Е., Новохатская Е.Н, Тасбулатова Э.М. Межнациональное согласие как основной вектор развития политики РК. СКГУ им. М. Козыбаева. 2005. С. 98.

[2] Максакова О.А. Диалог культур в условиях поликультурной среды: Проблемы межкультурной коммуникации в современном образовательном пространстве // Материалы междуна-родной научно-практической конференции. Тобольск. 2003. С. 167.

[3] Конституция Республики Казахстан. Алматы, Жеты-Жаргы. 2002. С. 9.

[4] Джефф Эрлих. Фонд Евразия Центральной Азии (ФЕЦА) «О состоянии трудовой миграции в государствах Центральной Азии». Доклад Президента ФЕЦА. Бишкек, 2007.

[5] Назарбаев Н. Религиозное многообразие – не вызов, а преимущество человечества. VI Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане // Известия, 31 мая 2012 г

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

*А.М. Жахаева,
магистрант 2 курса
каф. «Архитектура»,
e-mail: zhakhayeva@bk.ru,
науч. рук.: У.Д. Дуйсебаев,
канд. арх., доц.,
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

РОЛЬ КОЧЕВОЙ АРХИТЕКТУРЫ В ОТРАЖЕНИИ МИРОВОСПРИЯТИЯ НОМАДОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается сакральный смысл кочевой жилища – юрты и ее отражение в современных объектах архитектуры Казахстана, значение кочевого жилища – юрты. Используя науку о знаках, юрта рассматривается не только как пример жилища номадов, но как способ передачи своего видения Вселенной и представления о ней. Ведь это не просто жилище, дом, юрта является одновременно храмом и моделью Мироздания.

Ключевые слова: кочевая архитектура, культура кочевников, философия номадизма.

Образ жизни, культура кочевников веками формировала системы поведения и ценностей казахов, которые в коммуникативном аспекте могут рассматриваться как культурные коды. В работе были выделены несколько социокультурных констант, которые раскрывают образ жизни кочевников, и обозначают символические коды номадизма (голубое небо, конь, юрта, степные просторы и др.), посредством которых создается фон глубинных психологических мотивов, определяющих этническую целостность как единство национального характера и мышления.

С начала времен сознание человека волновал окружающий его мир. В соответствии с уровнем культурного и

социального развития и природными условиями, в которых он находился человек с древности стремился искать объяснения происхождению мира. Таким образом, представления человека о происхождении Вселенной находили свои воплощения в сфере его деятельности. Об этом свидетельствуют известные нам образы языков прикладного искусства, архитектуры, найденные на стенах пещер. Каждый народ пытался по-своему выразить в формах своей деятельности видение Мироздания. Именно в центре своей жизнедеятельности, в центре своего обитаемого мира, коим являлись жилища, храмы, дворцовые сооружения, человек стремился показать образ, материализовать свое представление вселенского Мироздания.

Исследуя архитектуру на территории Казахстана, с точки зрения семиотики, необходимо обратиться к номадизму. Исторически сложилось, что территория нашей Республики по охвату являлась самой древней и самой. Около 3,5 тысяч лет номадизм был образом жизни населения Казахстана. Кочевничество лежало в основе системы жизнеобеспечения и природопользования, материальной и духовной культуры, менталитета и психологии местного населения, социально-экономических отношений с соседними народами и общественно политической системы [4]. В этом понятии сосредоточен комплекс религиозных, нравственных и социальных сил. Культура номадизма на протяжении веков формировала системы ценностей, которые сейчас можно рассматривать как культурный код, который раскрывает образ жизни кочевников. К этому понятию мы и обратимся для исследования особенностей кочевой архитектуры.

Несомненно, главной особенностью кочевой архитектуры и кочевых поселений является их мобильность и динамика, как в пространстве, так и во времени. Это значит, что смысловой и сакральный смысл кочевой архитектуры постоянны и неизменны [5]. Так же, преимущество юрты в том, что она позволяет регулировать освещение и вентиляцию: дым не заполняя помещение, выводится через отверстие в центре купола. Это отверстие и служит днем освещением. Жилище прекрасно приспособлено как к суровым условиям зимнего периода, так и к знойному лету. Кочевники, выбрали круглую

форму потому, что так юрта имеет наименьшую сопротивляемость степным ветрам. Удивительно, что за 3000 лет использования юрта не претерпела никаких изменений в своем строении. С уверенностью можно заявить, что юрта как жилище тщательно продумана и рассчитана с учетом потребностей образа жизни кочевников. Так же, она отражает уровень культурного развития кочевой цивилизации, ее сложную идеологию. Символика жилища раскрывает духовно-культурный и научно-философский смысл.

Используя науку о знаках, попробуем рассмотреть юрту не только как о кочевом жилище, но как способ кочевников своего видения Вселенной и представления о ней. Ведь это не просто жилище, дом, юрта является одновременно храмом и моделью Мироздания.

Форма сферического жилья, прежде всего, была связана с условиями места обитания и является олицетворением неба над степными просторами, так юрта гармонично вписывалась в природный ландшафт, что и соответствовало философии кочевников: существовать в Море с природой в гармонии и относиться бережно, как к храму. Для кочевника полукружье степного горизонта – это, прежде всего символ единения, видимого и невидимого. И этот символ был олицетворением мировосприятия и характер миропонимания. Круг Солнца на небе и полукруг небосвода над степью стали основой мифологического восприятия Космоса и жизни. Солнце и Луна расценивались как символы жизни. Для степного народа была очевидной сакральная природа Божества, имеющего окружность везде. Так как народ кочевал по кругу: от джайлау к куздеу, от куздеу к кыстау, от кыстау и коктеу и от коктеу снова к джайлау, то и всё пространство Великой степи представлял собой вращающийся круг.

Земля в этом кружении осваивалась по замкнутому циклу вращательного движения. Круг воспринимался наиболее совершенной формой, а движение по кругу – совершенной формой жизни. Это и было космологическое понимание жизни во всей ее простоте и величии. Законы кругового движения легли в основу первых представлений кочевников о мире. Известно, что подобные знания были известны и древним

грекам, а до них – древним египтянам, перенявшим их у халдеев, которые в свою очередь получили их у браминов. Еще до браминов идея вращательного движения земли была известнаномадам на уровне мифологического мировосприятия. Великое Колесо Космоса становилось Колесом Жизни для кочевника.

Человек воспринимал себя единым целым с мирозданием и космическими ритмами. Время воспринималось цикличным. Центром мира всегда являлось именно то место, где стояла юрта кочевника. И степь для кочевников свою центральную точку имела там, где стояла юрта или аул, но постоянные перекочевки перемещали ее в пространстве. Таким образом, получалось, что круг Земля – Вселенная имел свою центральную точку везде, в каждой точке степи, где находился кочующий. Круг был символом Неведомого, Беспредельного пространства, олицетворяя бесконечное Время в Вечности. Сама сфера считалась символом вечности.

Круг солнца, полукруг неба, полукруг юрты сформировали у кочевого народа представление о трех частях космоса, что способствовало в дальнейшем присуждение цифре три сакральной доминанте мира. Число три выступает в философии строения самой юрт: солнце – голова, шанырак юрты, туловище –лучи солнца, соответственно – уйки юрты, ноги –земля, кереге. С этими понятиями и проводится параллель с верхним – миром богов и духов, срединным – миром людей и нижним – местом обитания мертвых. Повторяемость трехзначности всего окружающего приводила к мысли о том, что в Природе все развивается по одним и тем же законам. Цифра «три» известна в древней философии (китайской, египетской, индийской и греческой) как мировая символическая доминанта.

Интересно, что картина мира у различных народов была схожа. Но в то же время имелись в ней и особенности. Весь мир – Космос – располагался в двух плоскостях – вертикальной и горизонтальной. Образно же он воспринимался в виде Мирового Дерева –Байтерек. Корни Дерева – нижний мир, мир предков. Ствол – срединный мир, мир людей, живущих ныне, и крона – верхний мир, мир духов, предков. Эти три мира ориентировались по вертикали, но каждый из них имел и

горизонтальную плоскость, в свою очередь разделенную на четыре зоны – Север, Юг, Запад, Восток.

Изучая семантику шанырака с точки зрения аналогии его горизонтального плана с крестом, заключенным в круг, Р.Р.Фатиков пришел к выводу, что «структуру шанырака можно рассматривать и как модель мира, близкую к скифо-сакской» [6]. В системе перекодировок «макрокосм и жилище» шанырак, будучи самым верхним уровнем юрты, соотносится с небосводом. В вознесении шаманов на шанырак с целью встретиться со своими духами-помощниками, мы усматриваем параллель с широко распространенным у сибирских народов представлением о странствии шамана в верхнем мире – на Небе. В шаманском представлении древних тюрков, позднее казахов, шанырак и Небо – сопоставимые, тесно связанные понятия. «Небо – Көк аспан (букв. «синее небо») имеет глубинную концептуальную связь с культом Тенгри» [7]. Шанырак выступает одним из основных классификаторов вертикальной плоскости пространства жилой площади. С одной стороны, он является границей между верхом и низом, с другой – между внешним и внутренним пространством. Через шанырак жители юрты связываются с сакральными небесными светилами: солнцем, луной и звездами.

Проанализировав сакральный смысл элементов кочевой архитектуры, философию мировосприятия номадизма, можно отследить влияние этой культуры и ее отражение в современной архитектуре Казахстана.

Довольно часто прослеживается использование круга и окружности в формировании общественных сооружений нашей страны. Ярким примером является здание Фонда Первого Президента, олицетворяющее гигантское око, устремленное в небо. Так автор проекта, Норман Фостер, символизирует «жизненную силу государства».

В качестве примера сооружения, в котором так же прослеживается влияние культуры кочевников, рассмотрим один из символов г. Алматы, здание Дворца школьников. Руководитель проекта Н.В. Ким «предложил концепцию спиральной галактики. Все помещения дворца скомпонованы вокруг одного центра – круглого зала торжеств, увенчанного

куполом» [8]. Авторы преследовали идею объединения советского позднего модерна с национальными элементами.

Одним из ярких примеров влияния кочевой культуры является здание ТРЦ «Хан Шатыр». Этот объект входит в число главных достопримечательностей нашего города. В основе образа здания – шатер, первобытное сконструированное жилище кочевников, позже эволюционировавшее в юрту.

Конечно же, самым очевидным представителем в этом списке будет монумент Байтерек, символизирующий Древо Жизни. Согласно легенде кочевников, на стыке Миров протекала Мировая река. На берегу реки возвышается могучее Древо жизни, соединяющее три мира: корнями Древо удерживает землю, ствол его находился в земном мире, а крона поддерживает верхний мир.

Юрта – это уникальное явление, которое можно изучать бесконечно. Это целая философия, тайны которой еще не до конца постигнуты. Это пример постоянного совершенствования конструкции, несущую глубокий философский смысл, символизирующую связь с космосом, единство и вечность вселенной, гармонию с окружающей средой. Одной из главных особенностей юрты является ее форма, в основе которой лежит круг. И это неслучайно. Круг воспринимался предками казахов, как напоминание о величии Вселенной, призыв к смирению перед глубинными тайнами природы.

Юрта – это своеобразная квинтэссенция многовековой уникальной и богатой культуры народа, его образа жизни, менталитета. Она – ядро его духовности.

Литература и примечания:

[1] Прохоров А.М. «Советский энциклопедический словарь» СЭС 1984. – С. 1188

[2] Лотман Ю.М. Люди и знаки. / В кн. Лотман Ю.М. Семиосфера. – СПб.: Искусство-СПБ, 2010. – С. 6.

[3] Понятие «семиосфера», по М.Ю. Лотману, трактуется как некое синхронное семиотическое пространство, заполняющее границы культуры и являющееся условием работы отдельных семиотических структур (языков) и одновременно их порождением (Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек

– текст – семиосфера – история. М., 1996. С 163-296).

[4] https://studopedia.su/14_50176_nomadizm-kochevnichestvo-kak-tip-tsivilizatsii.html

[5] Пюрвеев Д.Б. «Архитектура Мироздания» 2006. – С. 110

[6] Фатиков Р.Р. К семантике шанарака// Проблемы изучения и охраны памятников культуры Казахстана. – Алма-Ата, 1980. – С. 179

[7] Михайлов Т.М. Из истории бурятского шаманизма (с древнейших времен до XVIII в.). – Новосибирск, 1980. С. 143-152

[8] <http://www.voxpopuli.kz/history/2364-kakim-dolzhen-byt-almatinskiy-dvorets-shkolnikov.html>

© А.М. Жахаева, 2019

Ф.М. Мусатаева,
докторант PhD 2 года обучения
напр. «Культурология»,
e-mail: **f.mussatayeva@mail.ru**,
науч. рук.: **К.А. Медеуова,**
д.ф.н., профессор,
Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан

ЗАРОЖДЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ «МЕСТА ПАМЯТИ» ПЬЕРА НОРА

Аннотация: В данной статье предпринята попытка изучения соотношения истории и памяти согласно концепции Пьера Нора «Места памяти». Рассмотрены основные смыслы и символические элементы «места памяти», позволяющие анализировать системные детерминации коллективной памяти.

Ключевые слова: историческая память, коллективная память, места памяти, коммеморативные практики, репрезентация.

Историческое направление XX века ставит ценность жизни человека и его мышление выше событий политической истории. Под влиянием выпускников Высшей нормальной школы, как Мориса Хальбвакса, Марка Блока, Люсьена Февра и Шарля Блонделя в стенах Страсбургского университета зарождается «новая историческая наука». Исследовательская мысль интеллектуалов об актуальных событиях в мире истории приводит к основанию исторического журнала под названием «Анналы экономической и социальной истории». В последующих случаях членов редакционной коллегии данного журнала и его авторский состав принято было называть школой «Анналов» либо «Анналами». Один из основателей данной школы Люсьен Февр в своем труде отмечает, что ... «Историк, отказывающийся осмыслить тот или иной человеческий факт, историк проповедующий слепое и безоговорочное подчинение этим фактам, словно они не были сфабрикованы им самим, не

были заранее избраны во всех значениях этого слова, – такой историк может считаться разве что подмастерьем, пусть даже превосходным. Но звания историка он не заслуживает» [1].

Цепочные последовательные высказывания Февра о роли историка и его призвании в научной среде приводит к мысли о превращении истории в социальную науку, включенную в культурный контекст. Новый рецепт воспроизводства истории отрекается от позитивистского подхода, где опыт человеческого переживания становится превыше *установления* фактов и событийных ситуаций.

Основатели школы «Анналов» были историками-практиками. В первую очередь формировали интересующие их вопросы и исследовательские задачи, прежде чем приступить к поиску материалов. Представители данной школы были склонны к использованию методов смежных наук, как социологии, экономики, археологии, географии [2].

Генеалогия развития «Анналов» традиционно делят на четыре поколения в силу разнообразия исследовательского фокуса и стратегий представителей школы. Если представители трех предыдущих поколений рассматривали историю через призму человеческого сознания и его переживаний, испытываемых в определенный отрезок времени, то ученые четвертого поколения историю начинают воспринимать в качестве «социального пространства».

Социальное пространство, по мнению Пьера Бурдьё – это система массовых коммуникаций, место соединения нескольких «полей» (экономическое, социальное, политическое), то есть информационный поток фактов. Далее, данную теорию в узком понимании «социального поля» развивает французский историк Пьер Нора, объясняя историю как «репрезентацию человеческого опыта», но в то же время как неполную реконструкцию того, чего больше нет [3; 20].

Пьер Нора является преемником традиции школы «Анналов», президентом Ассоциации «За свободу истории» и автором концепции «Места памяти». По инициативе Нора с 1984 по 1992 гг. был осуществлен масштабный исторический исследовательский проект под названием «Места памяти». Результаты проекта были изданы в виде монументального

издания из 7 томов, где 130 ученых приняли участие в его написании. Само понятие «места памяти» постепенно стало приобретать более широкий смысл и активно обсуждаться в академических сообществах. Проект имел определенную цель, как «...вернуть память под контроль историков в условиях, когда прошлое становится непредсказуемым прошлым» и тем самым «вернуть французам самого себя» [3; 41]. Французское национальное сознание принадлежало историкам, а их видение в свою очередь, всегда находилось в руках государства. История могла распоряжаться национальной памятью, временами видоизменять, становиться невидимой проекцией прошлого. Чаще всего интерпретация истории исходила от субъективного взгляда историка или государственного деятеля, который имел свободный доступ «преображать» её? ход. В период «эпохи сомнения» коллектив «новых историков» начал искать «настоящую» историю в памяти. Непрерывность памяти была гарантией достоверности. С точки зрения Нора, «чувство непрерывности находит свое убежище в местах памяти» [3; 17].

В целях глубокого понимания значения «места памяти» Пьер Нора, отчетливо разграничивает понятия «история» и «память». История, в концепции автора, не прикреплена ни к чему, кроме времени, связана со светским, универсальна, объективна, одновременно принадлежащая всем и никому. Память – это полная противоположность истории. Свойства памяти относятся к чувственному познанию, воспоминания о прошлом помещаются в священное место, она? открыта к диалектике запоминания и амнезии. Как отмечает Нора, «память – это жизнь, поэтому она находится в процессе постоянной эволюции, и в то же время укоренена в конкретном, в пространстве, жесте, образе и объекте» [3; 20].

Обращение к памяти производится с помощью базовых инструментов исторической работы и символических объектов. Как отмечает Нора, места памяти – это останки, где существуют коммеморативные сознания из исторического прошлого. Всё материальное и нематериальное общественное наследие несет в себе ценность, свидетельствуя о прошлой эпохе. Ностальгический аспект по отношению к местам памяти, символические воспоминания о священности тех или иных мест

– придают особое почтение и чувственное восприятие видимого или невидимого [3; 26].

Цепочка рассуждений Нора о «местах памяти» представляются интересными с точки зрения свойственной целостности. Можно ли отнести все исторические события, явления, географические места, памятники, или общины разных социальных групп в категорию «места памяти»? Исследователь подчеркивает, что «места памяти» включают в себя три основных смысла – материальное и символическое значение, также функциональное содержание. Автор на примере доказывает, что нематериальное явление, такое как к примеру минута молчания, может являться «местом памяти». Минута молчания носит символический характер о каком-либо трагическом событии, одновременно разделяя временное единство в материальном пространстве и функционально выполняя миссию воспоминания о прошлом [3; 26]. Взаимодействие исторических «прямых источников» и «коллективной памяти» об определенном явлении или объекте формирует «место памяти». Если обратиться к «великим событиям» как революция или принятие государственно важных документов, то их можно выделить на два основания. С одной стороны, события едва замечанные и иногда безвестные в тот момент, когда они происходили, в настоящее время в силу ретроспективного значения могут стать триумфальным открытием. И с другой стороны, события, которым в свое время придавали особое значение и назывались «точкой переворота», сегодня могут не восприниматься как таковыми по причине их формального значения в историческом пространстве.

Согласно определению Нора, места памяти по символическому значению имеют два противоположных элемента, как доминирующие и доминируемые места. В первом случае – это триумфальные и поразительные места, относящиеся к национальному или административному авторитету, и часто используемые для проведения торжественных или официальных церемоний. В такие места люди приходят против своей воли для отдания формальной почести людям или событию государственного значения. Вторые – это места-убежища, святилища «коллективной памяти», места, имеющие значения

народного достояния, безмолвных паломничеств. Данные места имеют живучую память в сердцах отдельных сообществ и представляют наибольшую ценность при современных практиках.

Таким образом, в совершённой исследовательской работе «Проблематика мест памяти» Нора отчетливо показывает, что особый интерес для него представляют не события прошлого, а скорее их репрезентация. Место памяти для него – это не только физическое, топографическое место, но и все объекты и явления, демонстрирующие символические значения в памяти и восприятии отдельных сообществ и меньшинств. Ключевая цель подобных мест – «остановить время, блокировать работу забвения» [3; 41].

Литература и примечания:

- [1] Февр Л. Бои за историю. М.: Наука 1901, С. 70
- [2] Блок М. Апология истории. М.: Наука 1973, С. 40
- [3] Франция-память / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок / Пер. с фр.: Дина Хапаева. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999.

© Ф.М. Мусатаева, 2019

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Н.О. Джакипбекова,

т.ғ.к., профессор,

Ә.Н. Исаева,

докторант,

e-mail: isaeva.aika@mail.ru,

М.Әуезов атындағы ОҚМУ,

Шымкент, Қазақстан

МҰНАЙДЫ ӨНДІРУ ЖӘНЕ ӨТКІЗУ КЕЗІНДЕ ҚАЛЫПТАСАТЫН ҚАЛДЫҚТАР

Аннотация: Ластануды ескертудің табиғи қорғау кепілді шараларының бағдарламасы – бұл ластанудың алдын алу әдістерін анықтау және оларды орындаудың икемді жүйесі. Қызметкерлерді үйрету және қоршаған ортаның ластануын ескертуді тиімді бағалау бағдарламаға кіреді. Бағдарламаны іске асыру кезінде қоршаған ортаның ластануын ескерту қауіпсіздік техникасы сияқты өндірістің және оның өндірістік кезеңінің бір бөлігі болуы керек.

Кілттік сөздер: ластануды ескерту, мұнайлы қалдықтар, мұнайды өндіру, қоршаған орта, қайта өңдеу, жою, орналастыру, қалдықтарды іске асыру

Халықаралық практикада олардың басымдылығына қарай келесі тізбектілікпен ластануды ескерту және қалдықтарды басқару жүргізіледі:

– *Қалыптасатын қалдықтардың көлемін қысқарту* аз қалдықты немесе қалдықсыз технологияны қолдануды қарастырады. Қалдықтардың құрылуын тоқтату мүмкін емес, қалдықтар минималды көлемде жиналуы керек. Персоналды экологиялық программа бойынша оқыту және ақпараттандыру қалдықтардың көлемін қысқартуда үлкен маңызы бар.

– *Қалдықтарды іске асыру.* Қалдықтарды қысқарту экономикалық және техникалық жағынан ылғи мүмкін емес, сондықтан қалдықтардың пайда болуын тоқтату мүмкін емес жағдайда оларды қайта іске асыру жағдайларын қарастыру

керек. *Өндірістің ішінде іске асыру* дегеніміз – ол қай процесс арқасында қалдықтар пайда болды, сол процесте қалдықтарды іске асыруды қарастырады. Бұған мысал ретінде бұрғылау сұйықтарды қайтадан пайдалану. *Өндірістік кезеңнің соңында іске асыру* дегеніміз – ол қалдық болған материалдарды қайталап қолдануды қарастырады. Бұл іске асыру технологиялық процеске байланысты болғандықтан ластануды ескертуге жатпайды.

– *Қайта өңдеу* қалдықтардың физикалық, химиялық және биологиялық қасиеттерінің өзгеруіне байланысты барлық әдістер мен процестер жатады. Өндеуге түскен қалдықтар қауіпсіз және екінші рет пайдалануға жарамды болады. Қайта өңдеу қалдықтардың қауіптілігін төмендетеді, сонымен қатар оларды тасымалдауды, сақтауды және орналастыруын қауіпсіздендіреді. Қайта өндеуден кейін қалдықтар екінші шикізат ретінде қызмет ете алады. Қайта өңдеу қалдықтарды сұрыптауды да қарастырады.

– *Жою немесе орналастыру*. Қалдықтарды орналастыру ең артықшылық әдіс болып табылады. Орналастыру экономикалық қауіпсіз тәсілмен жүргізілуі тиіс.

Геофизикалық барлау. Мұнай-газ кен орындары ылғи шөгінді жыныста орналасады және көбінесе нақты геологиялық құрылымдарға ұштасады. Геофизикалық барлау дегеніміз – осы кен орындарды жер қойнауынан анықтайтын процесс. Геофизикалық барлауда қолданылатын әдіс дистанциондық алдын ала тексерудің категориясына жатады. Геофизиктер көмірсутектің құрылымдарын сейсмикалық толқындарды әр түрлі жыныстың қабаттары әр түрлі өткізуіне және жұтылуына байланысты іздейді. Сеймикалық толқындар жер бетінде жасанды түрде тітіркендіріледі, содан кейін шағылысқан толқындар сейсмографтармен өлшенеді. Сеймикалық толқындар детонаторланған жарылғыш заттарды кішкене бұрғыланған тесіктерді жару арқылы, немесе ауырлықты жер бетіне тастау арқылы, немесе жер бетінде тербелу жасайтын арнайы құрал-жабдықтармен жасалады.

Былай қарағанда геофизикалық барлау қалдықтар қалыптастыратын операцияға жатпайды. Көлік жолдарын салу кезінде және сейсмикалық профильді жасау кезінде

қалдықтардың көп мөлшері қалыптасады, сонымен қатар экспедицияның алыс аймақтағы учаскелерде жұмыс істеуі кезінде қалыптасады. Құрылыс алаңының территориясын тазарту кезінде қалдықтар қалыптасады. Сейсмикалық профильді жасау кезіндегі қалдықтарға жататындар: жарылғыш заттардың қалдықтары, белгілеу кезіндегі қалдықтар және тұрмыстық қалдықтар. Алыс аймақтағы учаскелерде жұмыс істейтін жердегі қалдықтарға негізінен тұрмыстық қалдықтар және құрылыстық қоқыстар жатады.

Геофизикалық барлау жұмысына техниканы жөндеуге және пайдалануына байланысты пайда болатын қалдықтар да кіреді. Бұл қалдықтарға жататындар: майлау майы және фильтрлер, пайдаланылған шиналар, отыннан қалған бос канистрлер, бояулардың қалдықтары және топырақ пен судың майлау майларымен, гидравликалық маймен немесе отынмен ластануы.

Бұрғылау жұмыстары. Бұрғылау жұмыстары көмірсутектерді растау үшін жүргізіледі. Бұрғылау жұмыстарын бұрғылаудан басқа, алаңды дайындау және жайластыру жұмыстары жатады.

Бұрғылау алаңын дайындауға, алаңды тазарту және түзету жатады. Дайындауға тағы да резервтік қамба құру, сорғы жүйе құру және ұңғының орналасатын орны кіреді.

Бұрғылайтын жерді жайластыруға: бұрғылау құрал-жабдықтарға монтажи, электрмен және сумен қамтамасыз ету үшін қосымша құрал-жабдықтарды орналастыру және қысымдағы ауаны алып келу, сонымен қатар тұрғын жай мен қоймалар кешенін салу жатады.

Бұрғылау алаңын дайындау және жайластыру кезінде қалдықтар көп қалыптаспайды. Қалдықтардың көп көлемі көлік жолдарын және бұрғылау қондырғысының негізін салған кезде пайда болады. Бұл қалдықтарға жататындар тазарту кезіндегі құрылыстық қоқыстар, және құрал-жабдықтарды жөндеу және пайдалану кезінде пайда болатын қалдықтар.

Бұрғылау алаңын дайындау, бұрғылау кезінде пайда болатын қалдықтардың көлемін азайтуға көмектеседі.

Бұрғылау қондырғысы, бұрғылау ұңғысына керекті электр-энергиямен және құрал-жабдықтарды қамтамасыз етеді.

Бұрғылау мұнарасы – бұрғылау бағанасын (бұрғылау құбыры, екіпінді штанга және қашау) бұруға (ротор арқылы) және көтеріп түсіруге (көтергіш арқылы) көмектесетін негізгі элемент болып табылады. Бұрғылау мұнарасы бұрғылау қашауына әсер ететін қысымның тепе-теңдігін қамтамасыз етеді. Көтергіш жабдық бұрғылау құбырын ұңғыдан шыққан кезде басқарады және бекіткіш құбырды енгізу үшін пайдаланады.

Бұрғылау сұйықтары бұрғылау құбырымен төмен қозғалады және бұрғылау қашаудан шығады. Олар бұрғылау бағанасы мен ұңғының қабырғасының немесе бекіткіш құбырдың арасындағы кеңістікпен қайта үстіге оралады. Бұрғылау сұйықтары бұрғылау қашауын суытуға және майлап тұруға, бұрғыланған жыныстың кесектерін алып тастауға, қабат қысымын теңдестіруге керек. Бұрғылау сұйықтары үш категорияға бөлінеді: су негізінде, көмірсутек негізінде және синтетикалық. Бұлардың үшеуі де саздан және қоспалардан тұрады.

Ұңғыны бекіту үшін және құламауын қамтамасыз ету үшін оған бекіткіш бағана орнатылады. Бекіткіш бағананың үш түрі қолданылады: кондукторлық, аралық және пайдалану бағаналары. Кондукторлық бекіткіш бағана айналасындағы су таситын шегін көмірсутектермен немесе қабат суларымен ластануынан қорғайды. Аралық бекіткіш бағана бұрғылау ұңғысын құлаудан қорғайды және құрал-жабдықтардың ұңғы ішіндегі қозғалысын жеңілдетеді. Пайдалану бекіткіш бағанасы ұңғының бүкіл ұзындығында орналасады және оны ұңғыны бітер кезде орналастырады.

Бұрғылау кезіндегі пайда болатын қалдықтарға бұрғылау сұйықтары, қабат сулары, көмірсутектері, артық бекіткіш құбырлар, артық цементтер жатады. Бұрғылау жұмысын жүргізу кезінде сонымен қатар материалдардың және құрал-жабдықтардың орамасынан қалған қағаз және пластмассалық қалдықтар көп көлемде болады.

Бұрғылау қондырғысында қалдықтар негізінен бұрғылау құрал-жабдықтарын пайдалануға бергенде немесе жөндеген кезде пайда болады. Сонымен қатар басқа да қалдықтар пайда болады: пайдаланылған бұрғылау қашауы және құбырлар, бұрғылау арқанының кескіндері, бояулар және бояулардың

қалдықтары және тағы басқа.

Ұңғыны бітіру және күрделі жөндеу. Қабаттарда алынып жатқан көмірсутектердің жеткілікті көлемде екенін растау үшін және ұңғыны бітіру үшін және бұрғылауды бітіргеннен кейін өндіруді бастау үшін ұңғының сынауы жүргізіледі. Егер де сынау ұңғының жоғарғы өндімділігін көрсетсе, онда ұңғы бітіріледі. Басқа жағдайларда ұңғы жойылады.

Ең алдымен ұңғыда пайдалану бекіткіш мұнарасы қойылады. Бекіткіш мұнара мен ұңғы қабырғасының арасындағы кеңістікті цементпен бітейді. Ұңғыға қабаттағы сұйықтар түсу үшін бекіткіш мұнарада перфорация жасайды. Перфорация өнімділік аймақ тереңдігінде үлкен емес бағытталған зарядтарды жару арқылы жүргізіледі. Сынау жүргізген кезде кейбір мұнайы көп көлемде болатын қабаттар кішкене кемшіліктері болуы мүмкін. Бұл өнімділік аймағына өтімділік нашар болуы немесе бұрғылау жұмыстарын жүргізген кезде қабат зақымдануы немесе бітеліп қалуымен байланысты болуы мүмкін. Бұл жағдайларда ұңғыны гидравликалық үзіліммен, тотығу немесе қышқылдық үзілімдермен ынталандырады. Гидравликалық үзілім дегеніміз қабатқа үлкен қысыммен сұйық енгізіледі, ол қабаттың шытынауына алып келеді. Содан кейін үзілім ашық болуы үшін оған құм енгізіледі. Тотығу дегеніміз қабатқа қышқылды енгізуді айтамыз, көп жағдайда тұзды қышқыл енгізіледі. Қышқыл еритін материалдарды ерітіп қабаттың тесіктері ашылады. Осы тесіктер арқылы сұйық ұңғыға тез құйылады. Қышқылдық үзілім дегеніміз – бұл гидравликалық үзілім мен тотығудың қосылымдары.

Сорғыш-компрессорлық құбыр (СКК) ұңғыда қабат сұйықтары мен газды жер бетіне шығару үшін орнатылады. Ұңғыдан сұйық ағындары мен газды бакылау үшін жер бетінде клапандар тобы орналастырылады. Қабат сұйығын жоғарыға итеру үшін көп қолданылатын қарнақ сорғышы қолданылады. Қарнақ сорғышы қарнақ сорғышының мұнарасына ілінеді.

Ұңғыны бітірер кездегі жұмыстарда қалыптасатын қалдықтарға жататындар: көмірсутектері, қабат сулары, жол-жөнекей құм, тазартуға арналған химреагенттер, үзілімдерде пайдаланатын сұйықтар, еріткіштер, бояулар және бояу

қалдықтары, жол-жөнекей сумен және көмірсутектерімен ластанған табан және құрал-жабдықтарды пайдалану және жөндеу кезіндегі қалдықтар.

Пайдалану ұңғылары кезең сайын жөндеуді қажет етеді, оны күрделі жөндеу дейді. Күрделі жөндеуге СКҚ орнату, тотығу немесе қабат үзілімдері, СКҚ немесе сорғы құралдарын ауыстыру, жаңа коллекторды қайта бітіру, сонымен қатар цемент көпірін орнату жатады. Күрделі жөндеуге тағы, құрал-жабдықтарды бояу және тазалау жатады. Күрделі жөндеу кезінде пайдаланылатын сұйықтар – бұл негізінен су негізіндегі сұйықтар болып табылады.

Өндіру. Мұнай өндіруде негізгі технологиялық процестер жүрісінде сұйықтар жер бетіне шығарылады және сұйықтарды және газдарды құрайтын бөліктер бір-бірінен ажыратылады. Ұңғыдағы сұйықтар сұйық көмірсутектердің күрделі қосылысы болып табылады: су, газ және қатты бөлшектер. Алғашында газ құрамдары бөлінеді, содан кейін қатты бөлшектер мен су алынады, ең соңында сулы мұнай эмульсиясының деэмульсиялануы жүреді.

Газ ұңғы сұйықтарының бір немесе бірнеше қысым камераларынан өту арқылы алынады. Әрбір қысым камерасы алдыңғы қысым камерасына қарағанда аз қысыммен жұмыс істейді. Қысым төмендеген сайын сұйықтықта ерімеген газ азая береді. Екі фазалық айырғыш алынатын сұйықтықты газдан оқшаулайды, үш фазалық айырғыштар алынған сұйықтықтардан жол-жөнекей судан, сонымен қатар газдан бөледі. Осы этапта айырылған табиғи газ өткізу үшін өңделеді немесе отында жандырылады.

Газды өндеу дегидратациядан және тазалаудан тұрады. Дегидратация газдың су жұтқыш сусыздану құралымен қосылу арқылы жүргізіледі. Сусызданудың ең жақсы құралы гликоль болып табылады. Қолданылған гликоль дегидратацияланып қайтадан қолданылуы мүмкін. Гликольдің дегидратациясы кезінде су және басқа да ұшқыш органикалық қосылыстар қалыптасады.

Кейбірде алынған газ құрамында күкірт сутегі болады. Күкірт сутегі уытты және адамға қауіпті, сонымен қатар күкірт сутегі құбырларды коррозияға ұшыратады. Күкірт сутегін көп

технологиялық процестер арқасында алынған газ құрамынан алады, оны «күкірт сутегін алу» деп атайды.

Газды айырып алған соң көмірсутек сұйықтарының қосындысы, жол-жөнекей су және қатты бөлшектер қалады. Су мен сұйық көмірсутектер араласпайды, бірақта регенерация процесі қатты жүруіне байланысты сұйық көмірсутектерінен және жол-жөнекей судың бөлігінен эмульсия құрылуына әкеп соғуы мүмкін. Эмульсиядан жол-жөнекей суды бөлу үшін бос суды итергіш пайдаланылады.

Ақыр аяғында эмульсия сұйықтықты қыздыру-деэмульгаторында қыздыру арқылы немесе химиялық деэмульгаторлар арқылы деэмульсияланады. Эмульсияны химиялық деэмульгатормен өндеуге қарағанда қыздыру өндеуі көп қолданылады. Қыздыру-деэмульгаторлар бірнеше жүйелерден тұруы мүмкін, сонымен қатар газ айырғыш, бос суды итергіш, құм бөлгіштер және сүзгіден тұрады. Сүзілу жол-жөнекей судың және көмірсутектің сапасын жақсартады. Құм бөлгіштер артық құмды және басқа да қатты бөлшектерді алып тастайды.

Алаулар жинау жүйесінің бойында, әр түрлі жерлерде орналасуы мүмкін, не өндірілетін газды жағу мақсатымен немесе қауіпті жағдайларда пайдалану үшін. Алаудағы жанбай қалған материалдар мұнай газын жағу үшін шурфқа жиналады.

Өндеу процесі кезінде қалыптасатын алғашқы қалдық жол-жөнекей су болып табылады. Өндеу процесі кезінде қалыптасатын басқа да қалдықтар – олар құм, көмірсутегімен немесе жол-жөнекей сумен ластанған кен, химикаттар артықшылығы, пайдаланылған сүзгілер, сүзгіш материалдар және ұшқыш газ тектес қалдықтар, сонымен қатар пайдаланумен және құралды жөндеумен байланысты қалдықтар. Жол-жөнекей құмдарда табиғи радиоактивті материалдар (ТРМ) мөлшері болуы мүмкін.

Парафинді ұңғыдан механикалық алу немесе ыстық мұнайды айдаумен, ал құбырдан құбыр тазалағыш қырғышпен немесе қыздыру көмегімен алынады. Осы жолмен алынған парафин қалдықтар қатарына қосылады.

Қоршаған ортаны ластанудан ескертудің тиімді операцияларына кіретіндер келесілер:

– Алдын-ала жоспарлау. Алдын-ала жоспарлау іс-әрекеттің барлық кезеңінде қолданылады: концептуалды жобаны дайындау кезінде, операцияны іске асыру процесінде және объектіні пайдаланудан шығару кезінде. Алдын-ала жоспарлау қалдықтарды басқарудағы талаптарды өзгертуіне әсерін тигізуі мүмкін.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

[1] «Научно-техническое развитие нефтегазового комплекса» Т.П. Сериков, С.М. Ахметова – Алматы-Атырау 2003 г.

[2] «Нефть и газ» №4. Казахстанский институт нефти и газа – ведущий научно-исследовательский и проектный центр в области нефтегазовых технологий, Е.Р. Азербает, А.С. Айдарбаев – Алматы 2004 г.

[3] Закон «Об охране атмосферного воздуха», проект закона, июль 2001 г.

[4] Практические методы защиты окружающей среды при разработке нефтяных и газовых месторождений на суше, Американский институт нефти, 2001 г.

[5] Эколого-экономическое управление охраной окружающей среды, Москва Недр 2003 г.

© Н.О. Джакибекова, Ә.Н. Исаева, 2019

В.П. Захарова,
аспирант
напр. «Геоэкология (Науки о Земле)»,
Омский государственный
педагогический университет,
инженер отдела
инженерных изысканий
ООО «Центр исследований
экстремальных ситуаций»,
О.В. Мезенцева,
академик РАН, профессор
Омский государственный
педагогический университет,
Н.П. Волковская,
начальник отдела
гидрологических прогнозов,
ФГБУ «Обь-Иртышское управлени
по гидрометеорологии и
мониторингу окружающей среды»,
В.В. Гурьянова,
заместитель начальника Центра
по мониторингу загрязнения
окружающей среды (ЦМС)
ФГБУ «Обь-Иртышское управлени
по гидрометеорологии и
мониторингу окружающей среды»,
г. Омск

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НЕФТЕПРОДУКТОВ В ВОДЕ РЕК ОМСКОЙ И ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов содержания нефтепродуктов в воде рек Омской и Тюменской областей с учетом предельно допустимых концентраций (ПДК) в связи с размещением нефтегазового комплекса Западной Сибири.

Ключевые слова: нефтепродукты, углеводородное сырье,

загрязнение, предельно допустимая концентрация (ПДК), гидрологический створ, пространственный анализ, временной анализ.

В исследовании были использованы данные Центра по мониторингу загрязнения окружающей среды (ЦМС) ФГБУ «Обь-Иртышское УГМС» по загрязнению водной среды Обь-Иртышского бассейна и Нижне-Обского бассейнового водного управления [1–3]. Замеры и определение содержания нефтепродуктов, сравнение их с ПДК_{р-х}, разработка критериев высокого (ВЗ) и экстремально-высокого (ЭВЗ) загрязнения на западносибирских реках является важной частью работы этой организации.

Для исследования были использованы методы комплексного гидролого-географического анализа; математические методы и программные средства обработки данных (MicrosoftExcel). Картографическая информация представлена и оформлена с помощью программы Surfer.

На первом этапе исследования была собрана количественная информация о загрязнении речной воды для гидрохимических пунктов наблюдений (ГХП) Омской и Тюменской областей, рассмотрено их географическое местоположение, составлена карта их местоположения. На этой карте были отмечены ГХП с превышением ПДК нефтепродуктов [3, 4] в речной воде согласно данным таблицы 1 и отмечены ареалы, объединяющие рядом расположенные пункты на притоках Оби и Иртыша. В результате получилась карта превышений ПДК по нефтепродуктам в воде рек Омской и Тюменской областей в 2017 году на рисунке 1. Пространственный анализ загрязнений показал, что в 2017 г. наибольшая площадь таких ареалов сосредоточена на территории ХМАО и ЯНАО. Значения ПДК нефтепродуктов, критерии высокого (ВЗ) и экстремально-высокого (ЭВЗ) загрязнения приведены в таблице 2. Территориальное размещение ГХП с превышением ПДК нефтепродуктов в речной воде тесно связано с размещением основных месторождений и трубопроводов углеводородного сырья (рисунок 2) [5, 6]. Основными источниками поступления

загрязнений природных вод нефтепродуктами являются: залповые сбросы при авариях на водосборах, сливы судов, автотранспорта.

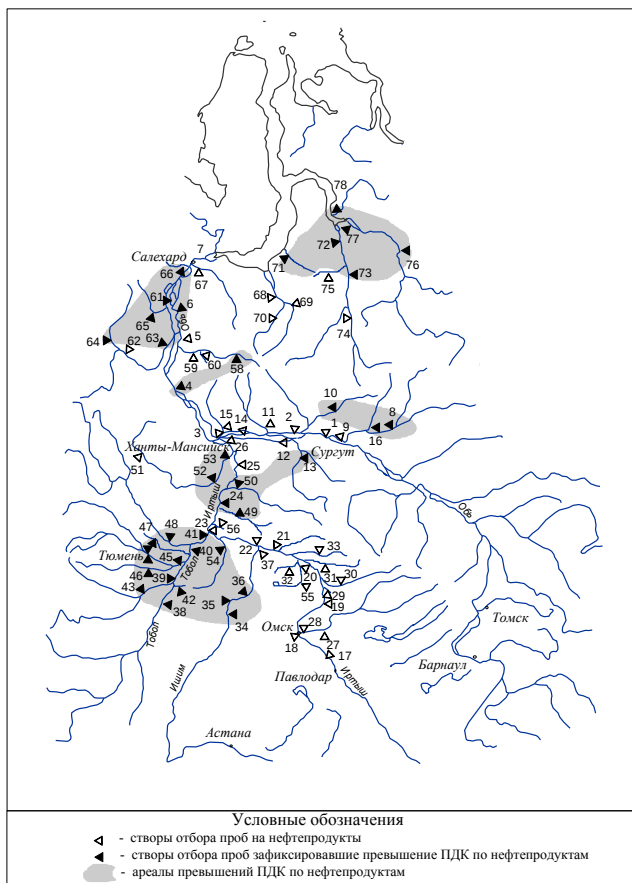


Рисунок 1 – Превышение ПДК по нефтепродуктам в воде рек Омской и Тюменской областей в 2017 году.

Таблица 1 – Значения среднегодовых концентраций нефтепродуктов в воде западносибирских рек на гидрохимических постах наблюдений в 2016 –2017 гг.

Река	Пункт	Среднегодовые концентрации нефтепродуктов, мг/л	
		2016 г.	2017 г.
р. Обь	г.Нижневартовск	0,046	0,035
р. Обь	г.Сургут	0,050	0,034
р. Обь	д.Белогорье	0,036	0,017
р. Обь	пгт.Октябрьский	0,044	0,064
р. Обь	с.Полноват	0,051	0,033
р. Обь	п.Горки	0,079	0,060
р. Обь	г.Салехард	0,015	0,005
р. Вах	с.Ларьяк	0,045	0,066
р. Вах	с.Большетархово	0,037	0,036
р. Аган	пгт.Новоаганск	0,046	0,054
р. Пим	г.Лянтор	0,035	0,034
Протока Юганская Обь	г.Нефтеюганск	0,044	0,046
р. Б. Юган	с.Угут	0,042	0,059
Пр. Сытоминка	с.Сытомино	0,054	0,045
р. Назым	с.Кышик	0,103	0,018
р. Вах	п. Ваховск	0,044	0,068
р. Иртыш	с.Татарка	0,016	0,016
р. Иртыш	г.Омск	0,016	0,015
р. Иртыш	с.Карташово	0,020	0,025
р. Иртыш	г.Тара	0,017	0,017
р. Иртыш	пгт.Тевриз	0,015	0,010
р. Иртыш	с.Усть-Ишим	0,015	0,009
р. Иртыш	г.Тобольск	0,018	0,015
р. Иртыш	с.Уват	0,692	0,083
р. Иртыш	п.Горноправдинск	0,045	0,028
р. Иртыш	г.Ханты-Мансийск	0,058	0,029
р. Омь	г.Калачинск	0,018	0,013

Река	Пункт	Среднегодовые концентраций нефтепродуктов, мг/л	
		2016 г.	2017 г.
р. Омь	г.Омск	0,016	0,015
р. Артынка	с.Костино	0,020	0,021
р. Тара	пгт.Муромцево	0,016	0,012
р. Уй	с.Седельниково	0,015	0,012
р. Большой Аев	с.Чебаклы	0,014	0,009
р. Шиш	с.Васисс	0,015	0,011
р. Ишим	с.Ильинка	0,060	0,063
р. Ишим	г.Ишим	0,109	0,068
р. Ишим	с.Абатское	0,090	0,253
р. Ишим	с.Усть-Ишим	0,013	0,007
р. Тобол	с.Коркино	0,134	0,083
р. Тобол	г.Ялуторовск	0,099	0,088
р. Тобол	с.Иевлево	0,083	0,271
р. Тобол	г.Тобольск	0,016	0,009
р. Ук	г.Заводоуковск	0,082	0,097
р. Исеть	с.Исетское	0,074	0,100
р. Тура	г.Тюмень	0,070	0,053
р. Тура	с.Покровское	0,109	0,077
р. Пышма	пгт.Богандинский	0,037	0,121
р. Иска	с.Велижаны	0,052	0,032
р. Тавда	с.Нижняя Тавда	0,050	0,063
р. Туртас	п.Туртас	0,110	0,189
р. Демьянка	с.Демьянское	0,234	0,351
р. Конда	г.Урай	0,051	0,029
р. Конда	с.Болчары	0,043	0,042
р. Конда	п.Выкатной	0,031	0,034
р. Вагай	с.Вагай	0,206	0,079
р. Оша	с.Большие Кучки	0,014	0,006
р. Аремзянка	д.Чукманка	0,016	0,009
р. Тура	с.Салаирка	0,078	0,048
р. Казым	д.Юильск	0,035	0,024

Река	Пункт	Среднегодовые концентрации нефтепродуктов, мг/л	
		2016 г.	2017 г.
р. Казым	г.Белоярский	0,044	0,160
р. Амня	с.Казым	0,049	0,041
прот.Малая Обь	с.Мужи	0,094	0,266
р. Сев. Сосьва	п.Сосьва	0,031	0,032
р. Сев. Сосьва	пгт.Березово	0,043	0,051
р. Ляпин	с.Ломбовож	0,025	0,024
р. Сыня	п.Овгорт	0,063	0,113
р. Собь	п.Катровож	0,136	0,161
р. Полуй	г.Салехард	0,016	0,007
р. Надым	г.Надым	0,041	0,035
р. Правая Хетта	пгт.Пангоды	0,106	0,032
р. Хейги-Яха	п.Лонг-Юган	0,043	0,037
р. Ныда	п.Ныда	0,072	0,155
р. Пур	п.Самбург	0,039	0,065
р. Пур	пгт.Уренгой	0,133	0,118
р. Пяку-Пур	пгт.Тарко-Сале	0,033	0,027
р. Седэ-Яха	г.Новый Уренгой	0,091	0,058
р. Таз	с.Красноселькуп	0,039	0,093
р. Таз	пгт. Тазовский	0,083	0,026
Тазовская Губа	п.Находка	0,142	0,100

* Примечание. Жирным текстом выделены превышения ПДК.

Таблица 2 – ПДК нефтепродуктов для рыбо-хозяйственной деятельности, критерии высокого (ВЗ) и экстремально-высокого (ЭВЗ) загрязнения

Показатель	Ед. изм.	ПДК _{р-х}	Пределы концентраций	
			ВЗ	ЭВЗ
Нефтепродукты	мг/л	0,05	1,5 – 2,5	≥2,5

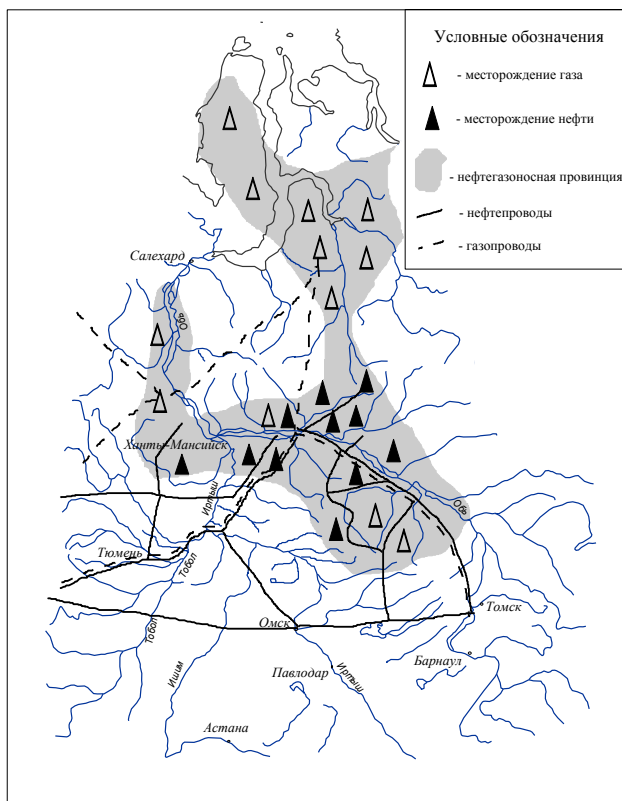


Рисунок 2 – Нефтегазоносная провинция Западно-Сибирской равнины, месторождения углеводородного сырья и главные трубопроводы

На следующем этапе была исследована временная динамика и тенденции изменения содержания загрязнений в речной воде на территории западносибирских субъектов федерации, а также в р. Обь и ее притоке р. Малая Обь на территории Ямало-Ненецкого АО за период 2006–2015 гг. Количество случаев высокого загрязнения (ВЗ) нефтепродуктами на территории деятельности ФГБУ «Обь-Иртышского УГМС» по субъектам федерации за период 2000–2015 гг. приведено на рисунке 3. Значительнее всего загрязнения проявляются на территориях субъектов ХМАО и

ЯНАО. Замеры концентрации нефтепродуктов в водах р. Обь в течение почти 10 лет представлены на рисунке 4, где видна тенденция увеличения загрязнений нефтепродуктами р. Обь за период 2006–2011 гг. Уменьшение загрязнений р. Обь зафиксировано после 2011г. Причины этого снижения, возможно, связаны с сокращением аварийных потерь углеводородов на месторождениях (техногенные повреждения трубопроводов, резервуаров, оборудования, нарушение правил их технической эксплуатации). Тем более стоит подчеркнуть значимость дальнейших замеров концентрации нефтепродуктов в борьбе с загрязнением сибирских рек Обь-Иртышского бассейна.

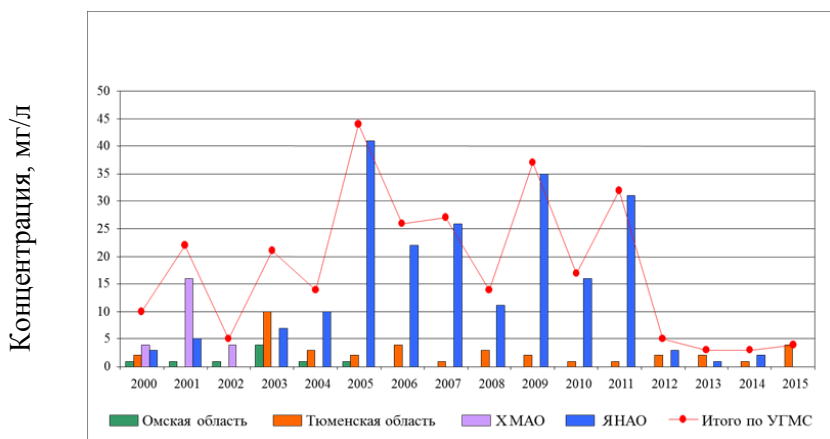


Рисунок 3 – Среднегодовые концентрации нефтепродуктов в бассейне р. Обь на территории западносибирских субъектов федерации за период 2006-2015 гг.

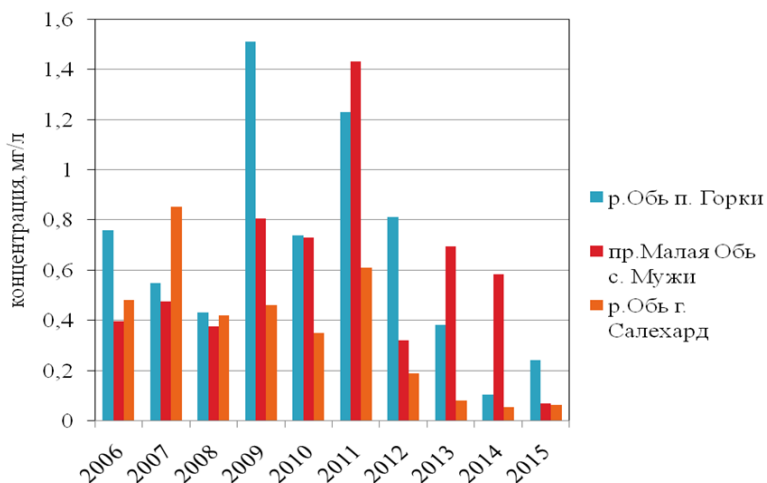


Рисунок 4 – Среднегодовые концентрации нефтепродуктов в р. Обь и ее притоке р. Малая Обь на территории Ямало-Ненецкого АО за период 2006-2015 гг.

Пространственный анализ загрязнения природных вод нефтепродуктами показал тесную связь с размещением основных месторождений и трубопроводов углеводородного сырья. Анализ замеров концентраций нефтепродуктов в воде выявил наличие тенденции увеличения загрязнений реки Обь за период с 2006 по 2011 гг. и тенденцию к уменьшению загрязнений за период с 2011 по 2015 гг. Точных причин такого положительного тренда для экологии в Западной Сибири не определено, поэтому сохраняется необходимость постоянного мониторинга за содержанием нефтепродуктов в водах рек территории.

Литература и примечания:

[1] Федеральное агентство водных ресурсов. Нижне-Обское бассейновое водное управление. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.nobwu.ru> (дата обращения 10.11.2018).

© В.П. Захарова, О.В. Мезенцева,
Н.П. Волковская, В.В. Гурьянова, 2019