

***СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И
АКТУАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
(MODERN SCIENCE: NEW
APPROACHES AND ACTUAL
STUDIES)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
21 апреля 2020 года
(г. Прага, Чехия)*



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (MODERN SCIENCE: NEW APPROACHES AND ACTUAL STUDIES)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: новые подходы и актуальные исследования [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (4,22 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С134

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: новые подходы и актуальные исследования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Армении, Узбекистана и Республики Беларусь по химическим, биологическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 21 апреля 2020 года.

Объем издания: 4,22 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Zh.A. Azaryan, A.A. Grigoryan, A.A. Hayrapetyan, A.P. Yengoyan** Analysis of antioxidant content in Armenian red wines 11
- М.А. Шадеева, Е.А. Кириллова** Создание научно-технических процессов получения краски на основе промышленных отходов 17

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.М. Мирзоев, И.В. Дорогокупля** Растительное молоко: пищевая ценность и оценка качества 23
- Н.Б. Өтегенова, К.Л. Мусаев** Кетпентау сайларында кездесетін кейбір жеміс жидекті өсімдіктердің ерекшеліктері 29
- О.В. Рачек** Оценка гидрохимического состояния реки Молва 38
- Г. Серібекқызы, Б.К. Есимов** Омыртқасыздарды топырақ биоиндикаторы ретінде пайдалану 44
- F. Khozhanepessova, A. Serikbayeva** Comparative field experiment of cleaning oil polluted soil using immobilized microorganisms on mineral carriers 49

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.К. Жалинова, Г.Б. Бақыт** Влияние отдельных эксплуатационных факторов на время срабатывания тормозной системы автомобилей 57
- Л.Д. Комкова** Цифровое предприятие и четвертая промышленная революция 63
- С.В. Лузгарев, Е.Н. Шевелева, Ю.А. Шевелева, А.С. Лузгарев** Получение композитного стеклосиликонового электроизоляционного материала 74

А.И. Переверзева, Т.М. Левина, А.С. Родионов Реализация методики расчета предварительной стоимости ремонта оборудования в автоматизированной системе класса ERP	78
О.М. Толымбеков Технология получения окатышей из мелочи марганцевых руд	89
Т.В. Щербакова Особенности развития индивидуального малоэтажного домостроения в России и за рубежом	95

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.Т. Галымжан, А.Т. Елеусизова Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса крупного рогатого скота при хламидиозе КРС	100
---	-----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.Ю. Ушкова К вопросу об определяющих элементах становления социалистической модели развития общества в России в трудах сторонников социализма	105
---	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.Х. Абдуразаков, А.С. Заболотная, Т.В. Шигарева Спрос и исследование рынков авиаперевозок	110
С.А. Залуцкая Методологические подходы, критерии и показатели эффективности службы экономической безопасности организации	116
Л.А. Кропачева Факторы снижения результативности аспирантуры	123
Л.С. Пухаева Влияние теневой экономики на экономическую безопасность РФ	131
Л.А. Сергеева, А.В. Чехова Государственная оценка объектов недвижимости на территории Республики Башкортостан	142
О.С. Хлуткова Оценка эффективности кадровой политики организации как основной фактор успешной трудовой деятельности персонала	149

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

D.I. Negmatova National unity as an important priority factor of the development of our country	166
G.S. Sultanova Scientific thinking: innovation and innovation activities	170
X.I. Usanova Reforms and changes in the educational system of Uzbekistan during the pandemic	174

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

A.C. Богатова Два перевода одного сонета: особенности трактовки оригинала произведения У. Шекспира	178
M.A. Гладко Тематические доминанты в медиадискурсе Беларуси	183
L.A. Кузнецова Лингвистические особенности монологической речи	192

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

M.Y. Айтенова Понятие семьи, защиты и охраны в брачно-семейном законодательстве	196
E.A. Василькова Значение европейской хартии региональных языков или языков меньшинств в контексте европейского регионализма	200
Д.В. Воронина Режим имущественных отношений супругов и расторжение брака в Швейцарии	206
A.C. Демешко, A.B. Полторацкая Проблема стигматизации лиц, осужденных к отбыванию наказания в виде лишения свободы	210
B.A. Евдокимова Анализ состояния и эффективности борьбы с коррупцией в региональных таможенных администрациях Российской Федерации	214
K.E. Кузнецова Возмещение судебных расходов в конституционном производстве	221
E.B. Лакиза Тенденции развития конституционного процесса в Российской Федерации	228
A.B. Ночевка Международно-правовое регулирование оборота наркотических и психотропных веществ	235

Т.А. Озерская Доказательство и доказывание в гражданском процессе	242
М.С. Озерский Гражданско-правовое регулирование прекращения юридических лиц в Российской Федерации	248
Д.А. Чирков Заключение временной администрации о финансовом состоянии должника, как надлежащее доказательство по делу о несостоятельности (банкротстве) кредитной организации	254

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Б. Асетова Структурные компоненты духовной культуры будущих учителей начальных классов	258
Е.С. Болгова «Портфолио» как способ организации самостоятельной работы младших школьников в условиях начального образования	263
А.А. Буянина, Т.В. Мусатова Особенности развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников с задержкой психического развития	267
А.В. Вечканова, Е.В. Долинова Организация виртуальных экскурсий как эффективное средство формирования представлений о малой родине и отечестве у детей старшего дошкольного возраста	275
Н.С. Гаврюшина Пение как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста	279
Я.В. Гололобова, А.А. Медведева Особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития	284
И.П. Коунтесс Д'са Профессиональное выгорание преподавателей	288
А.В. Матюнькина, Е.В. Долинова Выявление уровня сопереживания у детей старшего дошкольного возраста	292
Д.С. Митина, К.И. Панфилова Психологический анализ трудностей школьного обучения младших школьников с задержкой психического развития	297
В.А. Оробец Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	301

А.С. Ивкина, Е.Д. Сафонова Особенности эмоционального общения у младших школьников с задержкой психического развития	305
А.Ю. Сенацкий, С.С. Жумагамбетов Естественно-научные основы физического воспитания	309
А.Ю. Сенацкий, С.С. Жумагамбетов Формы и методы самостоятельного применения средств физического воспитания	313
Ш.Р. Терезулов, С.С. Жумагамбетов Физическое развитие высокорослых девочек 12-14 лет в связи с привлечением их к занятиям волейболом	317
Н.А. Шевченко, С.С. Жумагамбетов Тактико-технические действия в таэквон-до	322

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

М.Н. Замотаева, Н.В. Шмырева, М.Ю. Макарова, А.В. Бренчагов, Е.А. Лузина, Ю.В. Кузнецов Изучение активности маркеров повреждения миокарда в плазме крови при сочетанном воздействии физических нагрузок и катехоламинов у мышей	326
А.А. Иванькова, Е.А. Хромова, А.А. Чепуренкова Сравнительная характеристика биохимических показателей плодов шиповника собачьего Орловской области	331

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Л.Н. Акинина Работа хореографа с певцом оперного и музыкального театров (академический вокал)	340
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.А. Акрамова Психологические особенности личности как основа совместимости и прочности семейных отношений	347
С.В. Беляева Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития с помощью песочной игротерапии	353

Т.П. Копылова	Особенности социально-психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития	357
К.М. Образцова, О.Е. Викторова	О роли игры в развитии самооценки дошкольников с нарушением зрения	364
Л.В. Симиныкина, Н.А. Пешкова	Методологическое обоснование развития произвольного запоминания младших школьников с задержкой психического развития с применением мнемотехник	371
Е.Д. Темляков	Психологическое знание в деятельности учителя истории	376
А.Р. Усенко	Показатели тревожности в юношеском возрасте	380

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Флоря	О роли и воздействии безработицы на индивида	385
А.Н. Шевлякова	Массовая культура в работах отечественных и украинских ученых: вопросы интеграции	391
А.Н. Шевлякова, Д.Д. Михайлова	Роль конфликта в системе социального управления в организации	396

ПОЛИТОЛОГИЯ

В.С. Макарова	Корреляция концептов информационной войны в международных организациях преимущественно военного сотрудничества на примере НАТО и ОДКБ	400
----------------------	---	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

А.К. Куспанова, Ж.Б. Калдыбаева, А.С. Саванчиева	«Бес ата» аталып кеткен киелі жерлердегі этнотуризмді дамыту	407
---	--	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Zh.A. Azaryan,
3rd year graduate student
«Organic Chemistry»,
e-mail: zhermen.azaryan@gmail.com,

A.A. Grigoryan,
PhD, head of FDA Lab.,

A.A. Hayrapetyan,
department of FDA lab.,

A.P. Yengoyan,
Dr.Sci.Prof.,
National agrarian university of Armenia,
Yerevan, Armenia

ANALYSIS OF ANTIOXIDANT CONTENT IN ARMENIAN RED WINES

Abstract: recently, serious attention is paid to the so-called oxidative stress – oxidative damage to biological molecules, which is generated mainly by free radicals. To prevent oxidative stress, natural antioxidant systems with a different principle of action can be used. The high antioxidant activity have ascorbic acid, tocopherol (vitamin E), beta-carotene, polyphenolic substances, which are contained in various proportions and compositions in grapes and products of its processing. The use of wine products is traditional for the population of the Republic of Armenia. For this reason, the study of red wines produced in Armenia, the determination of the main antioxidants concentration in their composition is very urgent and important task.

Keywords: red wines, vitamins, flavonoids, antioxidant activity, HPLC.

Sequential chain of phenomena: hypoxia → oxidative stress → activation of angiogenesis determines the formation of such body conditions as cardiovascular, oncological pathology, increased thrombus formation, microcirculation disorder, development of osteoporosis, damage to liver parenchyma, adhesion formation.

Diseases such as cancer, atherosclerosis, Parkinson's disease, a number of inflammatory diseases, cataract, cardiovascular diseases and aging processes are increasingly associated with the effects of free radical oxidation [1].

As scientists suggest, the so-called "French paradox" – the reduction in the number of cardiovascular and cancer diseases in France, is explained by the regular use of red wine rich in flavonoids, despite the far from "fat-free" diet of the population [2]. A similar picture is observed among the inhabitants of Greece.

The composition of red wine, in addition to a number of micro and macro elements, also includes vitamin C, bioflavonoids and other antioxidants that fight free radicals and prevent premature aging of cells, formation of blood clots, reduce the risk of cardiovascular, Alzheimer's and cancer diseases, radiation and chemotherapy in the treatment of cancer [3-6]. It has been established that an increase in the concentration of both the sum of polyphenols and its individual components, catechins and tannins, leads to an increase in antioxidant activity and anti-radical properties of red wine. The antioxidant properties of red wine flavonoids (catechins, resveratrol, quercetin, etc.) are ten times higher than the "gold standard" among antioxidants – tocopherol (vitamin E). The antioxidant effect of flavonoids is associated with the inhibition of free radicals in extracellular fluids, which significantly reduces the number of radical attacks on low-density lipoproteins in the blood plasma or membrane phospholipids. The antiproliferative effect of flavonoids is comparable to that of modern antitumour agents, while flavonoids are able to inhibit carcinogenesis, affecting not only initiation, progressive growth, but also tumor metastasis. Grape seeds also contain proanthocyanidin, which has antioxidant abilities better than vitamins E, C or beta-carotene [7-13]. In its useful properties, red wine is superior to white, due to differences in the technologies for their preparation.

The wine production is one of the main and important items of the export of the Armenian Republic. For this reason, the aim of the study was to determine the concentration of the main antioxidants in Armenian red wines. This is a very relevant and important task and will promote the Armenian red wines sales promotion in the international arena, identification of their falsifications, since the

content of useful substances depends on the technological process of the wine production.

Grape wine has an extremely complex chemical composition, numbering more than 600 organic and inorganic substances. On average, red wine contains 86% water, 12% ethyl alcohol and about 1% glycerin. Among the organic acids in the wine prevail lactic, citric, malic, acetic and succinic acids – 0.4%. Tannins and phenolic compounds are only 0.1%. In the composition of red wine, the most important antioxidants, which have the property of rejuvenating our body, are vitamins A, E and C. It is thanks to the carotene, from which vitamin A is formed, that the person looks young. Vitamin E slows the oxidation of lipids (fats) and suppresses the growth of free radicals that destroy cells, prevents the formation of blood clots, has an anti-carcinogenic effect, strengthens the immune system. Vitamin E (tocopherol acetate) resists the destruction of the cell by radicals, does not allow the formation of blood clots, fights carcinogens, provides good work of the musculature. One of the powerful antioxidants is vitamin C (ascorbic acid). Vitamin E, which has a fat-soluble function, catches free radicals within the membrane consisting of lipid molecules, and between cells in the water medium this task is performed by ascorbic acid. Vitamin C also affects the functioning of the circulatory system, protects hemoglobin, preventing it from oxidizing, supports iron stores in the body, normalizes the level of cholesterol.

The flavonoids (resveratrol, quercetin, catechins), which are part of the red wine, have pronounced antioxidant properties. Flavonoids belonging to a group of plant polyphenol compounds are effective antioxidants that are incorporated into the chemical processes of many oxidative systems involved in the removal of free radicals. Thanks to the antioxidant action, they protect the tissues from damaging effects of free radicals and products of lipid peroxidation, preventing the development of these diseases and DNA damage caused by free radicals. So, for example, resveratrol has a variety of health effects on the human organism. Among its many positive effects are the normalization of the cellular metabolism and the enhancement of oxygen transport, the regulation of fat metabolism in the liver, the strengthening of the vascular wall and the reduction of its permeability, the improvement of rheological

parameters of the blood, anti-allergic, radioprotective, anti-inflammatory, anticancer and vasodilating action.

Since the content of the above listed ingredients in red wine is less than one percent, it is necessary to concentrate initial samples to carry out the chemical analysis. For the qualitative and quantitative determination of small amounts of the noted antioxidants, it is necessary to use modern very sensitive and high-precision physicochemical methods of investigation liquid chromatography and tandem systems of a liquid chromatograph with a mass spectrometer, taking into consideration the scientific works on the relevant studies in the literature [14].

In accordance with the data of chromatographic analysis, the content of vitamin E and beta-carotene in the studied wines was low (<0.1 and <0.5 mg/L, respectively). The concentrations of vitamin C, trans-resveratrol, quercetin and (+)-catechin were determined for 12 brands of Armenian red wines (Table). These data are of great practical importance for manufacturers, since the concentration of these substances, and therefore the antioxidant activity of wines, depends on the technology of their production.

Table 1 – Vitamin C and flavonoids content in red wines

№	Wine brand	Vitamin C	Flavonoids content mg/L		
			catechin	quercetin	resveratrol
1	Areni	7,63	82.00	2.53	0.68
2	Trinity 6100 Areni Noir	6,47	6.10	0.68	2.55
3	Arevis	5,43	107.40	1.70	1.20
4	Voskevaz	4,71	11.18	< 0.1	< 0.1
5	Khndoghni Berdashen	6,20	620.29	< 0.1	4.09
6	Karas	4,89	33.7	6.30	1.52
7	Matevosyan	5.77	266.09	< 0.1	2.33
8	Areni gold	2.15	34.49	< 0.1	4.08
9	Qotot	3.45	578.90	< 0.1	< 0.1
10	Sarduri	7.87	413.60	< 0.1	2.33
11	Sargon	56.1	29.56	< 0.1	< 0.1
12	Takar	7.30	< 0.1	0.54	< 0.1

Experimental.

For the accessible and effective analysis of various brands of red wines produced by major producers in Armenia, HPLC method was used (HPLC Knauer D-14163 (Germany), with Eazy Chrom Elite Software).

Ascorbic acid analysis – column VA 300/7.8 Nucleogel sugar 810 H, manufactured by Macherey-Nagel (Germany). Required reagents and standards: Milli-Q quality water, sulphuric acid ($\rho=1.84$ g/mL) (Carlo Erba), ascorbic acid USP reference standard. Sample preparation: wine samples were filtered through a 0.22 micron membrane filter, measurements are performed using a mobile phase of 12.5 mM H_2SO_4 with a flow rate of 0.6 mL/min, input volume 20 μL . The determinations were carried out on a UV detector, at 254 nm.

Vitamin E and beta-carotene analysis – EC 250/4.6 column Nucleodur 100-5 C18 ec. Required reagents and standards: Milli-Q quality water, acetonitrile (Carlo Erba), petroleum ester (Carlo Erba), propanol-2 (Carlo Erba), ethyl acetate (Romil), B-carotene (Sigma-Aldrich 7235-40-7) and vitamin E (Sigma-Aldrich 59-02-9). Sample preparation: 20 mL of wine samples were extracted twice with 10 mL of petroleum ether, then the organic layer is washed with water, evaporated to dry state and dissolved in the mobile phase. Mobile phase – acetonitrile:2-propanol:ethyl acetate (40:40:20 v/v/v) with a flow rate of 0.8 mL/min., input volume 20 μL . The determinations were carried out on a UV detector, at 290 and 450 nm.

Flavonoids analysis was detected using a diode-array detector at 256, 280 and 305 nm using flavonoids produced by the “Sigma-Aldrich” company as standards. Acetonitrile and orthophosphoric acid as mobile phase constituents, ethyl acetate (Romil) and syringe filters of 0.45 μm pore size with a cellulose membrane were used. Column – EC 250/4.6 nucleodur 100-5 C18 ec Macherey-Nagel. The mobile phase was water:acetonitrile 80:20 (pH 3.3 adjusted with phosphoric acid), its flow rate – 1.3 mL/min, the injection volume was 20 μL . The column temperature was 30 $^{\circ}\text{C}$, the chromatography time was 60 min. Sample preparation: To 10 mL of a wine sample, 10 mL of ethyl acetate were added and extracted, then the organic layer was collected, and extracted with 10 mL of ethyl acetate. The collected ethyl acetate layer was passed through sodium sulfate and evaporated

in a vacuum dryer at 40 °C. To the dry residue 1 mL of ethanol was added and filtered with membrane filter. This solution was directly analyzed by HPLC.

References and notes:

- [1] Halliwell B. // Free Radical Research 1999, 31, 261-72.
- [2] Constant J. // Clin. Cardiol. 1997, 20(5), 420-424.
- [3] Harman D. // Proc. Natl Acad Sci USA. 1981, 78(11), 7124-7128.
- [4] Lipman R.D., Bronson R.T., Wu D., Smith D.E., Prior R., Cao G., Han S.N., Martin K.R., Meydani S.N., Meydani M. // Mech. Ageing Dev. 1998, 103(3), 269-284.
- [5] Perez-Campo R, López-Torres M, Cadenas S, Rojas C, Barja G. // J. Comp. Physiol. B. 1998, 168(3), 149-158.
- [6] Jean-Luc Ravanat, Paolo Di Mascio, Glaucia R. Martinez, Marisa H. G. // J. Biolog. Chem., 2000, 275(51), 40601–40604.
- [7] Sato M, Suzuki Y, Okuda T, Yokotsuka K. // Biosci. Biotechnol. Biochem. 1997, 61(11), 1800-1805.
- [8] Romer J, Lund LR, Dano K. // Nature Medicine, 1997, 3, 1195-1196.
- [9] Fontecave M, Lepoivre M, Elleingand E, Gerez C, Guittet O. // FEBS Lett. 1998, 421(3), 277-279.
- [10] Miyagi Y, Miwa K, Inoue H. // Amm. J. Cardiol. 1997, 80(12), 1627-1631.
- [11] Day A.P., Kemp H.J., Bolton C., Hartog M., Stansibie D. // Ann Nutr Metab 1997, 41(6), 353-357.
- [12] Godfroid I.O. // Presse Med., 1997, 26(40), 1971-1974.
- [13] Soleas G.J., Diamandis E.P., Goldberg D.M. // J. Clin. Lab. Anal. 1997, 11(5), 287-313
- [14] Frombaum M., Le Clanche S., Bonnefont-Rousselot D., Borderie D. // Biochimie, 2012, 94(2), 269-276.

© Zh.A. Azaryan, 2020

М.А. Шадеева,
студент напр. «Химическая технология
органических веществ и нефтехимии»,
Е.А. Кириллова,
студент напр. «Химическая технология
органических веществ и нефтехимии»,
e-mail: shadeeva2016@yandex.ru,
науч. рук.: А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доцент,
науч. рук.: А.В. Папин,
к.т.н., доцент,
Кузбасский государственный технический
университет имени Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово

СОЗДАНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПОЛУЧЕНИЯ КРАСКИ НА ОСНОВЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТХОДОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы переработки и утилизации полимерных отходов. Актуальность проблемы связана с высоким накоплением отходов пенопласта по всему миру. Выявлена и обоснована необходимость вторичной переработки пенопласта, а так же исследование новых возможностей по сбору полимерных отходов в России. На основе проведенного исследования авторами предлагается выделить безопасную переработку пенопласта в долговечную полимерную краску. Использование полимерного мусора поможет задействовать сырьевой и энергетический ресурс, который способен стать основой для беспрецедентного роста российской экономики.

Ключевые слова: полимерные отходы, полимерная краска, пенопласт, утилизация, вторичная переработка.

В повседневной жизни можно увидеть огромное количество видов лакокрасочных изделий самого разнообразного назначения, и разного ценового диапазона. Для любой поверхности можно подобрать наиболее подходящие тип

и марку краски. На сегодняшний день идет очень много споров о том, какая же краска является оптимальной и приемлемой во всех качественных и количественных характеристиках.

Однако, в то же время, в самых разнообразных отраслях промышленности ощущается отсутствие покрасочных материалов, которые сочетали бы одновременно высокую химическую стойкость с высокой прочностью и долговечностью. На данный момент еще не произведена та краска, которая отвечала бы всем требуемым параметрам.

В настоящее время широко используются полимерные краски. Полимерная краска (пластиковая краска или жидкий пластик) – это суспензия пигментирующего вещества в полимерном растворе. Пластик находится в растворенном состоянии в органическом или неорганическом растворителе.

С другой стороны, повсеместной экологической проблемой является значительное круглогодичное накопление полимерных бытовых отходов. Одним из них является пенополистирол (пенопласт). Вторичное преобразование пенополистирола требует специализированного внимания, поскольку в окружающей среде изделия из данного вещества не подвергается деструкции, этот неорганический вредный материал загрязняет нашу планету.

К сожалению, на воздухе пенополистирол окисляется, нанося вред окружающей среде. В большей степени подвержен процессу окисления вспененный пенополистирол, поскольку он содержит более рыхловатую структуру. Медленнее переносит этот процесс экструзионный материал, но он также окисляется. Пенополистирол сразу же после укладки выделяет стирол, имеющий высокую токсичность. Выделение стирола не прекратится до тех пор, пока полимеризация не будет завершена. Изготовители стараются оспорить информацию о вредности пенополистирола. Они говорят, что их продукция не столь вредна, чем дерево. Имеется в виду выделение деревом вредоносных веществ при горении. Действительно, при горении пенополистирола образуется двуокись углерода, окись углерода и сажа. Но если пенополистирол нагреть до температуры, превышающей 80 градусов, то происходит выделение паров вредоносных веществ. В них держатся пары: стирола, толуола,

этилбензола, бензола и оксида углерода.

При пожарах люди часто погибают не от огня, а вследствие отравления парами ядовитых веществ.

В России очень много бытовых отходов, и доля полимеров в них составляет 7%, это чрезвычайно много.[2]



Рисунок 1 – Скопление полимерных отходов

Целью работы стала разработка рациональной технологии получения инновационной полимерной краски из техногенных отходов.

Пенополистирол – это термопластичный газонаполненный полимер с линейной структурой, являющийся продуктом полимеризации стирола.

В данной статье мы расскажем о безопасной переработке пенополистирола в полимерную краску.

Появляется потребность утилизировать отходы вторично. При переработке, решается мгновенно несколько задач: не загрязняется находящаяся вокруг среда, удешевляется изготовление первичного пенопласта.

Лакокрасочные системы, применяемые инновационной техникой, отличаются не только большим разнообразием в отношении природы пленкообразующего вещества и других компонентов, методов получения и нанесения на поверхность, но и чрезвычайной сложностью, связанной главным образом с их сложным составом. Поэтому лакокрасочная промышленность, ставшая главной областью химической индустрии, обязана все больше привлекать современные теоретические представления из области физической и коллоидной химии и химии высокомолекулярных соединений [3].

Полимерная краска может быть использована с целью защиты наружных металлических, бетонных и деревянных поверхностей от атмосферной коррозии в различных отраслях промышленности.

Одно из значимых качеств полимера – гидрофобность. Он не смачивается водой и не реагирует с ней. Раствор пенопласта может быть использован в качестве гидроизолирующего покрытия в строительной индустрии.

В процессе исследований мы опробовали данный патентный способ получения полимерной краски. Полимер (мелкие кусочки пенопласта, гранулированную измельченную резину) поместили в растворитель. Также в раствор добавили красящее вещество. После испарения растворителя на окрашенной поверхности образуется прочное покрытие, не отслаивающееся при серьезных механических нагрузках,

перепадах температуры и влажности. Данная краска является экологически чистым и безопасным продуктом.[4]

На рис. 2 представлен процесс получения люминофора.



Рисунок 2 – Получение люминофора

Можно выделить ряд плюсов полимерной краски:

1) Идеальная проникающая способность в материал. Данное качество означает возможность полимеру попадать в мельчайшие поры, создавая в них защитный водонепроницаемый слой.

2) Устойчивость к ультрафиолетовым лучам (краска не потеряет цвет, останется насыщенной)

3) Прочность в отношении механических, химических воздействий.

Для того, чтобы получить гамму цветов, используют

различные пигменты, в т.ч. люминофоры.

Еще один плюс использования вторичных ресурсов и отходов для изготовления краски – это то, что полимерные материалы достаточно дорогие.

Таким образом, в условиях дефицита полимерного сырья пластмассовые отходы становятся дополнительным сырьевым источником, а также источником энергии, в тоже время возможным становится решение вопросов, связанных с охраной окружающей среды, загрязняемой отходами полимеров.

Литература и примечания:

[1] Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области №367 от 26.09.2016 г. «Об утверждении территориальной схемы обращения с отходами производства и потребления, в том числе с твердыми коммунальными отходами, Кемеровской области». – Режим доступа: <https://ako.ru>

[2] Малкин А.Я. Полистирол. Физ. хим. основы получения и переработки. – М.: Химия, 1975 – 263 с.

[3] Верхованцев, В.В. Водные краски на основе синтетических полимеров. М.: Издательство «Химия», 1968. 200 с.

[4] Пат. РФ №2472827 Состав полистирольной краски / И.В. Мехонцев // Заявл. 27.07.2011, опубл. 20.01.2013.

© М.А. Шадеева, Е.А Кириллова, 2020

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Мирзоев,
к.т.н., доц.,
e-mail: **mir-2701@yandex.ru,**
И.В. Дорогокупля,
студент 4 курса
напр. «Товароведение»,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург

РАСТИТЕЛЬНОЕ МОЛОКО: ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

Аннотация: растительное молоко – относительно новый продукт на отечественном рынке. Его качество регламентируется ГОСТ 28188-2014-Напитки безалкогольные. Общие технические условия – и техническими условиями. В то же время существует и ГОСТ 31450-2013-Молоко питьевое. Технические условия, который регламентирует качество коровьего молока. Установлено, что ГОСТ 28188-2014-Напитки безалкогольные. Общие технические условия и ГОСТ 31450-2013-Молоко питьевое. Технические условия – в части регламентируемых органолептических показателей имеют много сходств, а по физико-химическим показателям общими можно считать 2 показателя

Ключевые слова: безалкогольные напитки, растительное молоко, ГОСТ, рисовое молоко, соевое молоко, овсяное молоко, кокосовое молоко, миндальное молоко, польза.

Растительное молоко – напиток из растительных ингредиентов, по виду и вкусу напоминающий привычное нам молоко.

Растительное молоко чаще всего потребляют те, кто:

- не употребляет продукты животного происхождения: постоянно – веганы, сыроеды, или временно – во время постов.
- вынуждены отказаться от обычного молока по соображениям здоровья, рекомендациям врача.

– не удовлетворены эстетичностью производства обычного молока – условиями содержания коров, добавками и антибиотиками, которые они получают.

Кроме того, растительное молоко разнообразит жизнь гурманам, любителям экспериментировать с новыми ингредиентами и новыми вкусами.

Получение растительного молока. Сырье – самые различные виды зерновых, семечек и орехов.

Из орехов: миндальное, кедровое, кокосовое, из кешью, из фисташек, макадамии, бразильского ореха, грецкого, пекана, каштанов и фундука.

Из зерновых и бобовых: рисовое (из белого, коричневого и дикого), соевое, овсяное, гречневое, гороховое, ячменя, проса, киноа, арахиса, амаранта и др.

Из семечек: маковое, кунжутное, конопляное, из семян чиа, подсолнечника и тыквенных семечек.

Растительное молоко каждого вида имеет свои особенности по органолептическим свойствам, которые естественным образом восходят к свойствам сырья. Для улучшения вкуса добавляют пряности – корицу, ваниль, немного морской соли, подсластители.

Рекомендуется потреблять растительное молоко в разумных пределах и чередовать его виды. Это обеспечивает потребителю разнообразие по составу и свойствам и баланс незаменимых веществ.

Растительное молоко, в отличие от животного не содержит[2]:

Лактозу (молочный сахар) – у некоторых людей отсутствует фермент, необходимый для ее расщепления, что вызывает непереносимость питьевого молока.

Казеин (бета-казеин A1) – его ученые и врачи называют причиной непереносимости молока. Установлено, что этот бета-казеин расщепляется в желудочно-кишечном тракте с высвобождением пептида бета-казеоморфин-7 (BCM7), который имеет опиоидные свойства и может вызывать воспалительные процессы в организме. Опиоиды – вещества, способные связываться с опиоидными рецепторами организма, расположенными преимущественно в центральной нервной

системе и желудочно-кишечном тракте [1].

Холестерин – людям с нарушениями его обмена употребление молочных продуктов не рекомендуется.

Нежелательные последствия от употребления растительного молока чаще всего связаны с аллергическими реакциями на те или иные его компоненты.

Виды:

1. Соевое молоко. Оно содержит калий и магний, кальций, белки и жирные кислоты. Способствует снижению уровня холестерина, улучшению кровообращения и заживлению ран.

Отличительная особенность соевого молока – присутствие в нем изофлавона – натурального вещества, которое относят к группе фитоэстрогенов. По структуре фитоэстрагены подобны эстрогенам человека, однако менее активны.

Наличие изофлавона, с одной стороны, помогает женщинам справиться с предменструальным синдромом, с другой – делает соевое молоко не желательным продуктом для беременных и кормящих женщин.

Однако, при правильном производстве, количество изофлавона в соевом молоке настолько мало, что надо выпивать десятки литров ежедневно, чтобы оно вызвало заметные изменения. Соевое молоко также не рекомендуют людям с заболеваниями щитовидной железы, поскольку есть данные, что оно незначительно замедляет синтез ее гормонов.

2. Овсяное молоко. Богато витаминами группы В, содержит кальций, фосфор, железо, антиоксиданты. Благодаря высокому содержанию клетчатки овсяное молоко укрепляет пищеварительную систему и дает чувство сытости. Входящий в его состав бета-глюкан помогает снизить уровень холестерина и желчных кислот в кишечнике.

Оно нормализует обмен веществ и обладает низкой калорийностью, поэтому идеально подходит для тех, кто стремится похудеть или не увеличить массу своего тела. Овсяное молоко не рекомендуется диабетикам.

3. Рисовое молоко. В составе рисового молока присутствуют клетчатка, витамины В₃, В₆, железо, медь, магний. Такое молоко будет полезно при бессоннице, стрессах, хронической усталости, для улучшения состояния кожи и

работы пищеварительной системы.

Некоторые производители дополнительно насыщают готовый продукт витаминами А, D, В₁₂ и кальцием. Рис не содержит глютена, поэтому рисовое молоко подойдет для людей с непереносимостью этого белка.

Не рекомендуется применять рисовое молоко для питания детей. Для взрослых употребление рисового молока безопасно.

4. Кокосовое молоко. Имеет низкую калорийность и способно быстро усваиваться организмом. Это просто кладеза полезных веществ. Оно содержит аминокислоты, полиненасыщенные жирные кислоты, витамины групп А, В, С, РР, К, Е, моно – и дисахариды, медь, натрий, селен, кальций, фосфор, железо, магний, цинк, марганец, эфирные масла.

Благодаря такому богатому составу употребление кокосового молока благотворно влияет на сердечно-сосудистую и желудочно-кишечную системы, стабилизирует уровень гемоглобина, содержание глюкозы и холестерина в крови, улучшает работу мозга и ускоряет набор мышечной массы [2].

5. Миндальное молоко. В миндальном молоке содержатся кальций, фосфор, марганец, цинк, медь, калий, магний, витамины А, Е, С, В₁-В₉. Например, дневную норму витамина Е обеспечат 200 мл миндального молока. Поэтому такое молоко полезно для нервной системы, мышц, кожи. Кроме того, миндальное молоко содержит достаточного много жирных кислот омега-3, которые улучшают деятельность сердечно-сосудистой системы. Калорийность – 51 ккал на 100 г.

Целью данной работы является сравнительный анализ двух нормативных документов – ГОСТ 28188-2014 -Напитки безалкогольные. Общие технические условия, который большей частью регламентирует качество растительного молока и ГОСТ 31450-2013 -Молоко питьевое. Технические условия, который регламентирует качество коровьего молока.

ГОСТ 31450-2013[3] оценивает качество молока по следующим органолептическим показателям:

- внешний вид;
- консистенция;
- вкус и запах;
- цвет.

По физико-химическим показателям:

- плотность;
- массовая доля белка;
- кислотность;
- массовая доля сухого обезжиренного молочного остатка;
- фосфатаза или пероксидаза (для пастеризованного, топленого и ультрапастеризованного продукта без асептического розлива);
- группа чистоты;
- температура продукта при выпуске с предприятия, °С.

ГОСТ 28188-2014[4] оценивает качество растительного молока по следующим органолептическим показателям:

- внешний вид;
- цвет, вкус, аромат.

По физико-химическим показателям:

- объемная доля этилового спирта;
- массовая доля двуокиси углерода;
- массовая доля сухих веществ;
- кислотность.

Сравнительный анализ двух нормативных документов показывает, что значительно совпадают органолептические показатели. Растительному молоку не присущ показатель консистенции, вместо запаха – аромат, что, можно сказать, одно и то же

По физико-химическим показателям различия существенные. Общим можно считать только кислотность, а с некоторыми оговорками и массовую долю сухих веществ (аналогичное для коровьего молока – массовая доля сухого обезжиренного молочного остатка).

Возможно ли использование иных физико-химических показателей животного молока для оценки качества растительного.

Массовая доля белка как показатель качества растительного молока, на наш взгляд, имеет смысл обсуждать. Но просто говорить о содержании растительного белка в растительном молоке нам не представляется актуальным. С растительным белком в России проблем нет. Есть много других доступных его источников.

Фосфатаза или пероксидаза не могут служить характеристикой растительного молока, так как они используются для характеристики качества термической обработки коровьего молока.

То же самое можно сказать и о группе чистоты. Особенности получения растительного молока не вызывают необходимости использования в оценке его качества этого показателя

Таким образом, ГОСТ 28188-2014-Напитки безалкогольные. Общие технические условия и ГОСТ 31450-2013-Молоко питьевое. Технические условия – в части регламентируемых органолептических показателей имеют много сходств, а из физико-химических показателей общими можно считать только 2.

Литература и примечания:

- [1] <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- [2] <https://bestlavka.ru/polza-i-vred-rastitelnogo-moloka/>
- [3] ГОСТ 28188-2014-Напитки безалкогольные. Общие технические условия. – Введен в действие с 01.01. 2016. – 7 с.
- [4] ГОСТ 31450-2013-Молоко питьевое. 4.Технические условия – Введен в действие с 1 июля 2014. М.: Стандартиформ, 2019. – 7 с.

© А.М. Мирзоев, И.В. Дорогокупля, 2020

Н.Б. Өтегенова,
«Биология» мамандығының
2-курс докторанты,
e-mail: nazgul.otegenova@sdu.edu.kz
К.Л. Мусаев,
б.э.к., доцент,
e-mail: musaev55.55@mail.ru,
Абай атындағы ҚазҰПУ,
Алматы қаласы, Қазақстан

КЕТПЕНТАУ САЙЛАРЫНДА КЕЗДЕСЕТІН КЕЙБІР ЖЕМІС ЖИДЕКТІ ӨСІМДІКТЕРДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа: Мақалада Кетпен жотасының барлық тау шатқалдарында кездесетін тағамдық, соның ішінде жеміс-жидекті өсімдіктеріне шолу жасалып, өсімдіктердің қай шатқалда қаншалықты кездесетіндігі анықталған. Сонымен қатар, тағам мақсатында пайдаланылатын өсімдіктер ассортиментін байыту мақсатында Кетпен табиғи флорасының пайдалы түрлері туралы әр түрлі көздерде берілген мәліметтер жинақталған.

Жалпы алғанда, өсімдіктердің пайдаланылатын бөліктері (жапырақтары, сабақтары, тамырлар, түйнектер, жемістер) және тағам өсімдіктерінің арасында әртүрлі жүйелі топтардан, тұқымдастардан, туыстардан және биоморф (ағаштар, бұталар, шөптер) әртүрлі биіктік белдеулерде және мекендейтін жерлерден тұратын түрлер егжей-тегжейлі сипатталған. Көптеген жағдайларда тағамдық мақсатта нақты өсімдіктерді пайдалану нұсқалары берілген. Жабайы өсетін шөптердің, жемістер мен жидектердің резервтерін шебер пайдалану біздің әдеттегі күнделікті тамақтану рационын әртүрлі, дәмді, пайдалы және ең бастысы –дені сау етуге мүмкіндік береді.

Кілт сөздер: тағамдық өсімдіктер, жеміс-жидекті өсімдіктер, шатқал, тұқымдас, ағаш, бұта, жапырақ, гүл, жеміс, тұқым.

Өсімдік әлемін зерттеу және осы негізде өсімдік ресурстарын ұтымды пайдалану жүйесін әзірлеу және оларды

қорғау – қазіргі кезеңдегі ботаника ғылымының маңызды міндеттерінің бірі. Таулы аймақтар мен олардың ресурстарын шаруашылыққа игеру мәселелеріне ұқыпты қарау үлкен маңызға ие. Өсімдік ресурстарын зерделеудің негізгі бағыты республиканың табиғи жағдайларында жабайы пайдалы өсімдіктерді зерттеу, оның флорасында халық шаруашылығы мен медицинасы үшін бағалы, дәрілік, техникалық, эфир майлы және басқа да пайдалы өсімдіктерді анықтау болып табылады. Белгілі болғандай, өсімдік шикізатының табиғи қоры шексіз емес, сондықтан пайдалы өсімдіктердің табиғи өсінділерін пайдалану олардың өнімділігінің оңтайлы деңгейде сақталуын ескере отырып жүргізілуі тиіс. Кетпен жотасының шатқалдарының сай-салаларында, төменгі тау бөктерлерінде халық шаруашылығында пайдаланылатын өсімдіктердің көптеген түрлері бар, олар өз кезегінде азық-түліктік, жеміс-жидектік, техникалық, дәрілік, сәндік, балды өсімдіктер болып бөлінеді [1].

Әсіресе, жабайы өсетін тағамдық немесе жеміс-жидекті өсімдіктер көне заманнан бері азық-түліктің сарқылмас көзі болып қала береді және қиын сәтсіз жылдары адамдарды құтқарып қалған. Бірақ қазір де, азық-түлік жетіспеушілігі болмаған кезде, олар халықтың азық-түлік рационына кеңінен енуге тиіс. Сонымен қатар, жабайы өсетін тағамдық өсімдіктердің көптеген түрлері адам үшін маңызды ақуыздар, майлар, көмірсулар, витаминдер сияқты заттар бар биомассаның едәуір мөлшерін қамтиды.

Біз түрлі өсімдік түрлерінің ішіндегі Кетпен жотасында біршама мөлшерде таралған азық-түліктік, оның ішінде жеміс-жидекті өсімдіктердің таралуы мен олардың жалпы сипаттамаларына тоқталатын боламыз.

Таулы ортаазиялық ареалы бойынша қысқарып бара жатқан раушангүлділер тұқымдасының өкілі – *Сиверс алмасы* (*Malus Sieversii* (Ldb.) M. Roem.) (*Rosaceae* Juss.). Биіктігі 2-6 м дейін жететін, қабығы қоңыр немесе қанық сұр түсті болатын, бұтақтары қалың, жапырақтары ірі ланцет тәрізді, гүлдері де ірі күлгін немесе ақ түсті, тұқымдары пішіні, түсі, дәмі және жетілу уақыттары бойынша әр түрлі, дәні қоңыр түсті ағаш. Сәуір-мамыр айларында гүлдеп, шілде-тамыз (кейде қыркүйек)

айларында жемісі пісіп-жетіледі.

Кетпен жотасының маңында орман шегінен бастап шырша ормандарының төменгі шегіне дейін көбінесе өзен алқаптары бойында кездеседі. Терексай шатқалының орта тау беткейлерінде шашыранқы түрде таза нулар құрамай, сондай-ақ Сүмбе, Кіші және Үлкен Қырғызсай, Тегермен, Удуты, Ардолайты, Үлкен Кетпен, Колджат және Үлкен Дардамты шатқалдарының өзен арналарының жағалауларында анықталған [2,3,5].

Қысқарып бара жатқан ареалымен ерекшеленетін, сирек кездесетін Раушангүлділер тұқымдасы өкілінің тағы бір түрі – *Кәдімгі өрік* (*Armeniaca vulgaris* Lam. (*Rosaceae* Juss.)). Биіктігі 7-9 кейде 15 м дейінгі қабығы қара күнгірт, сұрғылт-қоңыр ағаш. Жапырақтары жүрек тәрізді, дөңгеленген немесе жұмыртқа пішінді, бір жылдық өркендерінде домаланған конустық жылтыр бүршіктері болады. Гүлдері алқызыл немесе ақ күлтелерден, ал тостағаншалары қызыл түсті қысқа гүлсағақтан тұрады. Жемісі – етті шырынды сүйекжеміс.

Тұқым арқылы көбейеді. Наурыз-сәуір айларында гүлдеп, маусым-тамыз аралығында жемістенеді. Аса полиморфты.

Негізінен шатқалдардың басым бөліктерінде әсіресе, өзен аңғарларында, тау баурайларының төменгі бөліктерінде жиі кездеседі. Ең ірі алқаптар Ават, Сүмбе, Ақтам, Терексай шатқалдарында байқалады, онда өрік орта таулы белдікке дейін көтеріледі [2,3,5,6].

Азайған ареалымен ерекшеленетін, сирек әрі эндемикалық, декоративті, азықтық және дәрілік өсімдік, бөріқарақаттар тұқымдасының өкілі – *Іле бөріқарақаты* (*Berberis iliensis* M. Pop. (*Berberidaceae* Torr. et Gray.)). Биіктігі 3 м дейін жететін, қатты бұтақтанған тікенекті бұталы өсімдік. Ескі бұталары сұр қабықты, бір жылдық бұталары қызыл қоңыр қабықты. Тікенектері жай, 3 және 5-6 бөлікті. Жапырақтары қалың, жеміс салатын өркендеріндегі кос жапырағы жұмыртқа пішінді, бүтін жиекті және сопақтау, жеміс салмайтын өркендерінің жиегі тікенекті-тісті. Гүлшоғыры – көп гүлді шашақ, ұзындығы 5 см. Гүлдері сары түсті, диаметрі 3-4 мм, гүлсағақтарының ұзындығы 5-7 мм. Жемісі ақшыл қызыл түсті, жұмыртқа пішінді, ұзындығы 7-8 мм, ені 3-4 мм

болатын жеміс ағашы.

Веgetативті және тұқым (атпатамыр) арқылы көбейеді. Мамырдың аяғында, маусым айында гүлдеп, шілде айында жеміс салады. Жемісі қазан айында пісіп-жетіледі

Ең жиі Альтман үшқаты немесе бөріжидекпен (*Lonicera altmannii* Regel et Schmalh.) бірге өзендердің жайылмаларында кездеседі және итмұрынның барлық түрлерімен бірге жиі, әрі қалың нулар құрап өседі. Жиі шалғынды және дала өсімдіктері арасында беткейлердің орташа бөліктері бойында таралады. Солтүстік бөктерлер жотасының көптеген шатқалдарында таралған. Сұңқар, Шошанай шатқалдарында және Кетпеннің Оңтүстік беткейлерінде сирек таралған [2,4,5,6].

Салыстырмалы түрде сирек кездесетін, селекциялық жұмыстардың негізгі материалдарының бірі, тасжарғандар тұқымдасына жататын азықтық өсімдік – *Янчевский қарақаты* (*Ribes janczewskii* Pojark. (*Saxifragaceae* DC.). Биіктігі 100-150 см болатын түспежапырақты бұталы өсімдік. Өскіндері жалаң бытыраңқыланып түскен, жас өскіндері – алтын түсті, уақыт өте келе күңгірт-сары түске енеді. Жапырақтары 15 см дейін жететін, ірі, өткір қалақты және жүрек тәрізді негізден құралған, астыңғы жағында хош иісті сары бездері бар. Жапырақ тақталары екі жағынан жалаң және жылтыраңқы, ал жиектері ірі тісті.

Гүлшоғырының ұзындығы 5 см болатын көтерілген 5-10 дене түстес көлденең бағытталған қоңыраулы гүлдері бар. Гүл тостағаншасы тұйықталған, доғал; күлтелері кең жұмыртқа тәрізді жалпақ жұмырланған. Гүлдері күңгірт түсті, гепантийі қоңырау тәрізді, төбесі буылмаған, сырты түктіленген және безденген. Жидегінің ұзындығы 13 мм шар тәрізді, қара түсті, хош иісті.

Тұқым арқылы және вегетативті жолмен көбейеді. Шілде айында гүлдеп, тамызда жеміс береді.

Темірлік, Үлкен Қырғызсай және Тегермен шатқалдарының өзен жағалауларында таралған. Сонымен қатар Ардолайты шатқалында да кездеседі, ал Үлкен Дардамты шатқалында маңызды өсінділер құрмай өседі [2,3,5,7].

Таулы шыршалы ормандарда 3000 м биіктікте кездесетін, раушангүлділер тұқымдасының келесі түрі – *Тянь-Шань шетені*

(*Sorbus tianschanica* Rupr. (*Rosaceae* Juss.)). Биіктігі 3-5 м ағаш немесе биік бұталы өсімдік. Ағаш бүршіктері 15 мм дейінгі ірі, жалаң немесе түкті; жас бұтақтары сарғыш немесе қызыл-күрең, сәл түсіңкі; жапырақтары ланцет тәрізді; гүлшоғыры жалпақ, көбінесе қызыл жалаң гүлсағақты; тостағаншасы үшбұрышты; аталығы гүл күлтесінен едәуір қысқа; жемісі бастапқыда сарғыш-қызыл, кейін қанық қызыл 12 мм дейін кесе көлденең орналасады.

Маусым айында гүлдеп, тамыз-қыркүйек айларында жемістенеді.

Өзен алқаптарының бойында, тау шатқалдарының төменгі бөліктерінде, сондай-ақ шыршалы ормандарда кездеседі. Кетпен жотасының Үлкен Қырғызсай, Үлкен Дардамты, Тегермен, Бөдеті, Темірлік шатқалдарында кездеседі [2,4,5,8,10].

Раушангүлділер тұқымдасының Кетпентауда кеңінен таралған түрлерінің бірі – *Алтай доланасы* (*Crataegus altaica* (Loud.) Lange. (*Rosaceae* Juss.)). Тікенексіз немесе 0,6-2 см ұзындықтағы аздаған қысқа, тік тікенекті аласалау ағаш; бір жылдық өскіндері жылтыр, қоңырқай қызыл, ескі өскіндері сарғыш-сұр немесе қызғылт-сұр; бөбежапырақтары ірі, орақ тәрізді, айналасы ірі тісті; жапырақтары жалпақ үшбұрышты жұмыртқа тәрізді; гүлшоғыры қалқан пішінді; гүлсағағының ұзындығы 7-8 мм; гүлдері мен гүл тәжі ақ; гүл тостағаншасы гипантиден қысқа, үшбұрышты, жұмыртқа тәрізді, бүктелген; жемісі шар тәрізді немесе жалпағырақ, жұмсақ, ұнтақты, жағымды, әрі етті және 4-5 сүйектен тұрады.

Мамыр-маусым айларында гүлдеп, тамыз-қыркүйек айларында жеміс береді.

Тау шатқалдарында, көбінесе жапырақты және аралас ормандардың бұталы бөліктерінде, тау шілікті тоғайларда, ұсақ топырақты, тасты және шақпатасты өзен алқаптарында өседі.

Алтай доланасы Сиверс алмасымен бірге үйлесім тауып, Кетпен жотасының солтүстік макросклонының барлық шатқалдарында (Ават, Ақтам, Нарынкөлсай, Үлкен Қырғызсай, Ардолайты, Бөдеті, Темірлік және т.б.) таралған [2,3,5,7].

Қазақстан территориясының көптеген бөліктерінде таралған раушангүлділер тұқымдасының келесі өкілі *Орман бүлдіргені* (*Fragaria vesca* L. (*Rosaceae* Juss.)). Биіктігі 5-20 см,

тамырсабағы көлденең, тамыр жапырақтарының қуысында ұзын, тамырланған түйінді, төселмелі өркенді; сабақтар әдетте тік, тек ұзын тамыр жапырақтарынан сәл артық, көлденең-жыртылған түктермен жамылған; жапырақтары 3, ортаңғысы қысқа сабақта, жұмыртқа тәрізді немесе ромбик тәрізді; бөбежапырақтары ланцет тәрізді, ұзынша сүйірленген; гүлшоғыры қалқан пішінді, аздаған гүлді; гүлсағағы ұзын, қысыңқы; гүлдерінің диаметрі әдетте 2 см, көбінесе қосжынысты; тостағаншасы үшбұрышты, өткір; тұқымы диаметрі 2 см дейінгі, жұмыртқа тәрізді, дөңгеленген, жетілген кезінде ашық қызыл немесе күрең қызыл түсті.

Мамыр айында гүлдеп, маусымда жеміс салады.

Аралды, шыршалы және самырсынды ормандардың жиектері мен алаңқайларында өседі. Кетпентаудың Үлкен Қырғызсай және Сүмбе шатқалдарында таралған [2,5,6,8].

Кетпен жотасында кездесетін тағамдық, соның ішінде жеміс-жидекті өсімдіктердің раушангүлділер тұқымдасына жататын келесі түрі *Тянь-Шань шиесі* (*Cerasus tianschanica* Rojark. (*Rosaceae* Juss.)). Биіктігі 1-1,5 м, жіңішке, ұзын, өскіндері алғашқы жылдары мамықты; біржылдық бұтақтарының қабығы таза, сарғыш-сұр, ал ескілері қоңыр-сұр; бөбежапырақтары сызықты, бізтәрізді, негізі түкті-тілімді; шыбықтары қысқа мамықты; жапырақтары жіңішке ланцет тәрізді немесе қайтарылған жұмыртқа-ланцет тәрізді; гүл түйіндері әдетте түйіскен; гүлсағағы жалаң; гипантийі түтік-цилиндрлі, негізі ісінген, сырты жалаң, іші түкті; тостағаншасы үшбұрышты, өткір, шеттері бүтін, іші қалың түкті; күлтесі қызғылт, ұзынша қайтарылған жұмыртқа тәрізді; сүйекжемісі қанық-қызыл, жалаң, шар немесе жұмыртқа пішіндес; сүйегі жұмыртқа тәрізді, өткір ұшты, бүйірі тегіс.

Мамыр-маусым айларында гүлдеп, маусым-шілде айларында жемістенеді.

Тау баурайлары мен шатқалдарының тасты жерлерінде, бұталар арасында, кейде 800-1000 м биіктікте ауқымды тоғай түзіп өседі. Кетпен жотасының Тегермен, Ардолайты және Үлкен Қырғызсай сайларының аңғарларында жиі кездеседі [2,5,7,9].

Халық медицинасында жиі қолданылатын,

раушангүлділер тұқымдасына жататын тағы бір өкіл – *Кәдімгі мойыл* (*Padus racemosa* (Lam.) Gilib. (*Rosaceae* Juss.)). Биіктігі 10 м дейінгі, ұшар басы ұзарған, қалың; қабығы күңгірттенген, анық байқалатын жасымықшалы бұта немесе ағаш; жас бұтақтары сарғыш немесе шие-қызыл, ішкі қабығы сары, ерекше иісті; жапырақтары жұмыртқалы-ланцет тәрізді немесе сопақша-эллипсті; бөбежапырақтары ерте түсіп қалатын, біз тәрізді; гүл шоғы көп гүлді, қалың, иілген; гипантийі жарты шар тәрізді, сырты жалаң, іші түкті, ұшқырлы; гүлдері хош иісті, ақ, өте сирек қызғылт; күлтесі қайтарылған жұмыртқа пішінді; аталығы 20 жуық; тозаңы сары; жатыны жалаң; сүйекжемісі шар тәрізді, қара, өте сирек ақ, жылтыр, тәтті, қатты тұтқыр дәмімен; сүйегі дөңгеленген жұмыртқа пішінді, бұралаң-шұңқырлы.

Мамыр-маусымда гүлдеп, тамыз-қыркүйекте жеміс салады.

Өзендер мен бұлақтар жағасында, өзен жағалауларындағы ормандар мен бұталы тоғайларда, сонымен қатар сиретілген орман жиектерінде өседі. Әсіресе, Кетпентаудың Нарынкөлсай және Темірлік шатқалдарында жиі таралған [2,5,6,8,10].

Кетпентауда ауқымды плантациясымен танымал жаңғақ тұқымдасының ерекше өкілі – Грек жаңғағы (*Juglans regia* L. (*Juglandaceae* DC.)). Биіктігі 25 м үлкен ағаш. Қалың діңі сұр қабықты, бұтақтары диаметрі 20 м; жапырақтары кезектескен, күрделі, жұпты емес, екі немесе бес жұпты ұзын-жұмыртқа тәрізді; гүлдері бөлек, ұсақ, жасыл, ілініп тұрған сырғалармен жиналған; бір жылдық бұтақтардың ұшында, жалғыз немесе екі-үш топтарда орналасқан, байламмен өсірілген қос қызыл түсті; жемістері ірі сүйекті, жұмыртқа немесе шар тәрізді; піскен кезде ұрық қабығы кеуіп, екі бөлікке жарылады және өзі бөлінеді, сүйектің өзі ашылмайды; ағаш қабығының ішінде жеуге жарамды ядро бар. Грек жаңғағы – желді өсімдіктерге жатады.

Мамыр-маусымда гүлдеп, жемісі қыркүйек-қазанда піседі.

Таулы орманда, әсіресе гумусқа бай топырақта, орташа ылғалды жерде өседі. Жабайыланған жағдайда Кіші Қырғызсай аңғарында кездеседі [2,5,7].

Жоғарыда аталған өсімдіктерден басқа Кетпен жотасында Көпгүлді ырғай (*Cotoneaster multiflorus* Bunge), Кәдімгі таңқурай (*Rubus idaeus* L.), Итшомырт шырғанақ (*Hippophae*

ramnoides L.), Виттрок рауғашы (*Rheum wittrockii* Lundstr.), Бұйра қымыздық (*Rumex crispus* L.), Қосүйлі қалақай (*Urtica dioica* L.), Кәдімгі құлмақ (*Humulus lupulus* L.), Қылтанды жуа (*Allium longicuspis* Regel) және т.б. жеміс-жидекті және азықтық өсімдіктер кездеседі.

Бұлардың ішінде көпгүлді ырғай, Виттрок рауғашы, бұйра қымыздық, қосүйлі қалақай және қылтанды жуа сынды өсімдіктер Кетпентаудың Темірлік, Ардолайты, Үлкен Дардамты, Үлкен Қырғызсай және Тегермен сияқты шатқалдарының өзен жағалаулары мен тасты баурайларында кездеседі. Ал, кәдімгі таңқурай Үлкен Дардамты мен Ақтамда жиі кездессе, Сүмбе мен Тегерменде сирек ұшырасады. Итшомырт шырғанақ болса тек Үлкен Кетпен шатқалында ғана өссе, кәдімгі құлмақ Темірлік аңғарының өзен алқабында ғана кездескен [7].

Біздің жоғарыда келтірілген өсімдіктерге тоқталған себебіміз, биоалуантүрлілікті сақтау, ол қазіргі заманның өзекті жаһандық проблемаларының бірі, өйткені әрбір түр ғаламшарда өмірдің дамуы туралы ақпаратты сақтайды, жалпы экожүйе мен биосфераның тұрақты жұмыс жасауына өз үлесін қосады. Фиторесурстарды табиғи ортаны сақтамай және олардың жаңаруын қамтамасыз етпей пайдалануға болмайды, бұл табиғатты ұтымды пайдалануды көздейді. Тағамдық өсімдіктерінің ресурстарын пайдаланудың алдында нақты түрлердің таралу аймағы мен популяцияларының жай-күйін, ресурстық әлеуетін және дайындамалардың (алымдардың) рұқсат етілген көлемін зерттеу, оларды ұдайы өсіру және қадағалау жөнінде шаралар әзірлеу қажет.

Ең алдымен, бұл шолу жасалған өсімдіктер Қызыл кітапқа енген, сирек және реликтік түрлерге жатады. Біздің ойымызша, тағамдық флораның генетикалық алуан түрлілігін сақтаудың мүмкін болатын нұсқаларының бірі табиғи жағдайларда, биологиялық және аграрлық тақырыптар бойынша ғылыми зерттеулерді орындау үшін негіз болатын ботаникалық шағын қорықшаларды құру болып табылады.

Әдебиеттер және ескертулер:

[1] Байжигитов Д.К. Флора низкогорья хребта Кетпен:

дисс... канд.биол.наук, – Алматы, 2009. – 202 с.

[2] Флора Казахстана. – Алма-ата, 1956-1966гг. Т.1-Т.9

[3] Красная Книга Казахской ССР, Часть 2. Растения, Издат. «Наука» Казахской ССР, Алматы, – 1981 г.

[4] Қазақстанның Қызыл Кітабы / The Red Data Book of Kazakhstan / Красная Книга Казахстана, 2 том, 1 бөлім, Өсімдіктер (екінші басылым өңделген және толықтырылған), – 2014

[5] Арыстанғалиев А.С., Рамазанов Е.Р. Қазақстан өсімдіктері (Ғылыми және халық атаулары). – Алматы «Ғылым». – 1977 ж.

[6] Грудзинская Л.М., Гемеджиева Н.Г. и др. Аннотированный список лекарственных растений Казахстана. – Алматы. – 2014 г.

[7] Мусаев К.Л. Растительные ресурсы хребта Кетмень в пределах СССР (Северный Тянь-Шань): автореф. ...канд.биол.наук, – Л., 1988. – 18 с.

[8] Көкенов М.К., Әдекенов С.М., Рақымов Қ.Д., Исамбаев Ә.И., Сауранбаев Б.Н. Қазақстанның дәрілік өсімдіктері және оның қолданылуы. – Алматы «Ғылым». – 1998 ж.

[9] Мусаев К.Л., Гемеджиева Н.Г., Айдарбаева Д.К., Бекетаев Б.Б. Ресурсы основных лекарственных растений хребтов Северного Тянь-Шаня // Изучение лекарственных растений Казахстана. – Алма-Ата. – 1988. – С.45-62.

[10] Абдулина С.А. Список сосудистых растений Казахстана. – Алматы, 1999. – 187 с.

© Н.Б. Өтегенова, К.Л. Мусаев, 2020

О.В. Рачек,
магистрант 2 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: olyrachek@mail.ru,
науч. рук.: **Е.А. Марочкина,**
к.б.н., доцент,
РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань

ОЦЕНКА ГИДРОХИМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ МОЛВА

Аннотация: в работе определены гидрохимические показатели качества воды в реке Молва, оценена степень антропогенного воздействия на водоток. Рассчитан индекс загрязнения воды. Выявлены превышения ПДК по таким показателям как: сульфат-ион, медь, нефтепродукты, БПК-5. Также в водоеме наблюдается дефицит растворенного кислорода. Все эти факторы отражают режим поступления в реку сточных вод.

Ключевые слова: гидрохимические показатели, предельно допустимые концентрации, индекс загрязнения воды, загрязнение, малые реки

В настоящее время проблема сохранения чистоты рек и озер нашей страны стоит очень остро. Основной «вклад» в загрязнение поверхностных водных объектов вносят промышленные и хозяйственно-бытовые сточные воды.

Река Молва, протекающая в Скопинском районе Рязанской области, относится к категории малых рек, являясь правым притоком реки Прони. Ее длина составляет 31 км. Исследования по данной реке не проводились. Отслеживание уровня загрязнения малых рек является важным и актуальным направлением исследований [4, 5].

Исследование водных объектов позволяет выявить очаги и источники загрязнения, удельный вес каждого загрязняющего компонента, выявить интенсивность процесса самоочищения водных объектов.

Цель работы: оценить гидрохимическое состояние и степень антропогенного воздействия на р. Молва.

Исследования проводились в июле 2019 года. В ходе полевого этапа выполнения работы было выявлено антропогенное воздействие на водный объект – в непосредственной близости расположено предприятие пищевой промышленности, которое осуществляет сброс сточных вод в р. Молва. Учитывая этот фактор, были выбраны места отбора проб в двух створах реки. Створ №1 расположен выше относительно места сброса сточных вод, створ №2 – ниже сброса. Отбор проб осуществлен в соответствии с ГОСТ Р 51592-2000 [1].

Определение степени химического загрязнения реки производилось при помощи гидрохимического индекса загрязнения воды (ИЗВ), разработанным государственным комитетом СССР по гидрометеорологии и контролю природной среды, вычисляемый по формуле 1. [2].

$$\text{ИЗВ} = \frac{\sum_{i=1}^N \frac{C_i}{\text{ПДК}_i}}{N} \quad (1)$$

где C_i – концентрация компонента (значение параметра);

N – число показателей, исследуемых для расчета индекса;

ПДК_{*i*}– установленная величина для соответствующего типа водного объекта.

В зависимости от величины ИЗВ, участки водных объектов подразделяют на классы (табл.1).

Таблица 1 – Классификация качества воды в зависимости от значения индекса загрязнения

Воды	Значения ИЗВ	Классы качества вод
Очень чистые	До 0,2	1
Чистые	0,2-1,0	2
Умеренно загрязненные	1,0-2,0	3
Загрязненные	2,0-4,0	4
Грязные	4,0-6,0	5
Очень грязные	6,0-10,0	6

Чрезвычайно грязные	>10,0	7
------------------------	-------	---

Этот индекс является типичным аддитивным коэффициентом и представляет собой среднюю долю превышения ПДК по числу индивидуальных компонентов. ИЗВ используют для оценки изменения качества вод во времени, по течению, в зонах влияния крупных источников воздействия.

Так как река Молва относится к водоемам рыбохозяйственного значения, нормативы качества воды приняты в соответствии с Приказом Минсельхоза России №552 от 13.12.2016 г. «Об утверждении нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения» [3].

Химический анализ проб воды проведен в аккредитованной испытательной лаборатории, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты химического анализа проб поверхностных вод

Показатель, мг/ дм ³	Река Молва (верхний створ)	Река Молва (нижний створ)	ПДК
Медь	0,0013	0,0022	0,001
Нитрит – ион	<0,02	<0,02	0,08
Нитрат – ион	<0,1	<0,1	40
Сухой остаток	332,0	318,0	1000
Хлорид – ион	27,2	38,5	300
Сульфат – ион	127,8	118,8	100,0
Железо	<0,05	<0,05	0,1
Жесткость	1,40	1,32	не норм.
Кальций	24,4	23,6	180
Магний	2,2	1,7	40
Гидрокарбона т-ион	97,6	88,4	не норм.
Сумма Na+K	90,7	92,2	200

Нефтепродук- ты	0,09	0,11	0,05
Растворенный кислород	12,2	<0,5	не менее 6,0
Взвешенные вещества	33,8	106,2	+0,25 к фону
БПК-5	53,2	106,3	2,1
pH, ед.	6,5	6,6	6,5-8,5
Кадмий	<0,0002	<0,0002	0,005
Свинец	0,0029	0,0044	0,006
Цинк	0,0080	0,0009	0,01
Аммоний-ион	<0,05	<0,05	0,5

В исследуемых створах наблюдаются превышения фактических концентраций по следующим компонентам: медь, сульфат-ион, нефтепродукты, БПК-5, а также выявлен дефицит растворенного кислорода.

Кратности превышения значений ПДК по Приказу Минсельхоза России №552 от 13.12.2016 г. представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Кратности превышения ПДК в исследуемых пробах поверхностных вод

Показатель, мг/ дм ³	Река Молва (верхний створ)	Река Молва (нижний створ)	ПДК
Медь	1,3	2,2	0,001
Сульфат – ион	1,28	1,2	100,0
Нефтепродук- ты	1,8	2,2	0,05
Растворенный кислород	–	В 12 раз ниже нормы	не менее 6,0
БПК-5	53,2	50,6	2,1

Медь попадает в воду, в основном, с шахтными водами, стоками химических и металлургических предприятий или при использовании альдегидных реагентов при очистке водоёмов от

водорослей.

Превышения сульфат-иона, меди, также как и БПК-5, свидетельствуют о загрязнении реки сточными водами.

Превышение БПК-5 отражает режим поступления сточных вод. Величина БПК-5 является показательной при контроле эффективности работы очистных сооружений.

В отобранных пробах обнаружен дефицит растворенного кислорода, который наблюдается в водных объектах с высокими концентрациями загрязняющих органических веществ и в эвтрофированных водоемах, содержащих большое количество биогенных и гумусовых веществ.

Обращает на себя внимание очень высокое содержание нефтепродуктов, которые могут попасть в водные объекты при недостаточной очистке сточных вод, при заправке водного транспорта, при выбросах двигателей внутреннего сгорания.

Нами рассчитан индекс загрязнения воды (ИЗВ) для проб, отобранных из реки Молва. В верхнем створе он составил 1,9, что соответствует умеренно-загрязненным водам, в нижнем створе – 3,0, т.е. вода загрязненная (табл.1).

Таким образом, наши данные выявили повышение степени загрязнения реки Молва во втором створе, что может свидетельствовать о недостаточной очистки предприятием сбрасываемых сточных вод. Повышенные концентрации таких показателей как: медь, сульфат-ионов, нефтепродуктов, БПК-5 могут указывать на возможность загрязнения воды при поверхностном стоке с автодорог и сельскохозяйственных угодий, расположенных в водозаборном бассейне р. Молва.

Предприятию необходимо осуществить ряд мероприятий, предотвращающих поступление недостаточно очищенных сточных вод в водоем. В первую очередь, необходимо предусмотреть установку современных очистных сооружений.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ Р 51592-2000 Вода. Общие требования к отбору проб: [принят и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 21 апреля 2000г. №117-ст] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Государственный комитет СССР по

гидрометеорологии и контролю природной среды. Временные методические указания по комплексной оценке качества поверхностных и морских вод по гидрохимическим показателям [электронный ресурс] // docplan.ru Бесплатная база ГОСТ – Электрон. данные. URL: <https://docplan.ru/Data2/1/4293742/4293742635.pdf> (дата обращения 10.04.2020 г.). – заглавие с экрана.

[3] Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Приказ от 13.12.2016 г. №552. Об утверждении нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения [электронный ресурс] // base.garant.ru: Документы системы ГРАНТ – Электрон. данные. URL: <https://base.garant.ru/71586774/> (дата обращения 10.04.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Марочкина Е.А., Чельцов Н.В., Попова З.И. Оценка степени загрязнения реки Листвянка биоиндикационными и химическими методами // Современное состояние, проблемы и перспективы исследований в биологии, географии и экологии: материалы Национальной научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 85-летию естественно-географического факультета РГУ имени С. А. Есенина и 90-летию со дня рождения профессора Леопольда Васильевича Викторова. Под редакцией А. В. Водорезова. – Рязань, 2019. С. 35-38.

[5] Марочкина Е.А., Попова З.И., Марочкин И.М. Комплексная оценка состояния водной среды реки Листвянки // Биология в высшей школе: актуальные вопросы науки, образования и междисциплинарной интеграции: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Под ред. О.В. Баковецкой. – Рязань, 2019. С. 46-48.

© О.В. Рачек, 2020

*Г. Серібекқызы,
2-курс докторанты
«Биология» бағыты,
e-mail: gulzynat@mail.ru,
Б.К. Есимов,
б.э.д., доц.
e-mail: esimov.bolat@mail.ru,
Абай атындағы ҚазҰПУ,
Алматы қ.*

ОМЫРТҚАСЫЗДАРДЫ ТОПЫРАҚ БИОИНДИКАТОРЫ РЕТІНДЕ ПАЙДАЛАНУ

Аннотация. бұл мақалада топырақты мекен етуші омыртқасыздардың биоиндикаторлық рөлі қарастырылған. Ол организмдер топырақты тіршілік ортасы ғана етіп қоймай, ондағы болып жатқан әр түрлі процестер, топырақ құрамы, оның ластануы жайлы ақпарат бере алады. Тірі организмдердің топырақ ортасымен өзара қарым-қатынасын білу арқылы қоршаған ортаның жай-күйін диагностикалау мүмкіндігі туындайды.

Кілт сөздер: биоиндикатор, омыртқасыздар, мезофауна, экожүйе, люмбрицид.

Топырақ омыртқасыз жануарлардың көптеген түрлерінің тіршілік ету ортасы болып табылады. Құрғақ жерлерді мекендейтін жануарлар биомассасының 90%-ы топырақ ярусының мекендеушілері деп есептеледі. Топырақ жер асты биогеоценозының төменгі ярусы. Топырақ ярусында олар тіршілік етіп қана қоймай, онда болып жатқан алуан түрлі процестерге (соның ішінде, зат айналымына да) қатысып отырады.

Топырақтық-зоологиялық зерттеулер келесі заманауи мәселелердің барлығын қамтиды: қауымдастықтардың популяциялық құрылымы мен динамикасын; сапротрофты зоомикробтық комплекстегі биотикалық байланыстардың спецификалылығын және топырақтағы қоректену тізбегінің құрылымдық ерекшеліктерін; топырақ биотасының

биоиндикация жүйесінде табиғи эокжүйелерге антропогендік факторлардың әсері мен қоршаған ортаның биомониторингін. Антропогендік факторлардың биоиндикациясы – бұл әртүрлі организмдер мен олардың қауымдастықтарының негізінде елеулі биологиялық және экологиялық жүктемелерді анықтау (Д.А.Криволуцкий). Топырақ фаунасы топырақта өсетін өсімдіктерге қарағанда, ондағы өзгерістерге сезімталдығы жоғары екендігі анықталды. Топырақ омыртқасыздарын индикаторлық түр ретінде қолдану себебі де антропогендік әсерге сезімтал тіршілік циклы сатыларының барлығы (жұмыртқа, личинка, куыршақ) топырақта өтуіне байланысты [1].

Әр түрлі авторлар топырақ мезофаунасын бағалаудың әр түрлі критерийін ұсынған. Бірақ, көбінесе М.С.Гиляров 1965 ж. ұсынған топырақ омыртқасыздарының классификациясы қолданылады:

- нанофауна (мөлшері 20-30 мкм арасындағы топырақтың бір клеткалы қарапайымдылары);
- микрофауна (топырақтық микроартроподтар);
- мезофауна (ірі топырақ омыртқасыздары);
- макрофауна (топырақ омыртқасыздары).

Топырақ мезофаунасы өкілдерінің арасында жауын құрттары тереңірек зерттелген. 1943 жылдың өзінде-ақ Э. Майр, мулль – топырақтың жұмсақ гумусының түзілу себебі, оның жауын құрттарының ішегінен өтіп, ондағы органикалық және бейорганикалық бөлшектермен байланысу есебінен деп көрсеткен. Бұл жағдайда прогумустық және гуминдік қосылыстардың түзілуі микроорганизмдер қатысуымен жүреді. Олардың көмегімен топырақ гумусы қорының негізі болып табылатын сазды-гуминді кешендердің түзілуі – полимеризация процесі жүреді [2].

Топырақ омыртқасыздары топырақтың тұзды режимі мен реакциясының көрсеткіші рөлін атқара алады. Әдетте, педобионт түрлердің саны мен кездесуінің байланысы – рН шамасына тікелей емес, жанама болып табылады. Осылайша, құрттарға рН шамасы емес, тиісті қышқылдың анионы әсер етеді. Жауын құрттардың саны су ерітіндісінің рН көлеміне тікелей пропорционал екендігі туралы деректер де бар (Гиляров,

1965; Безкоровайная, 2001).

Топырақ омыртқасыздары топырақта қалыптасатын ылғалдылықтың жалпы режимінің сезімтал индикаторлары болып табылады. Жалпы ылғал сүйгіш организмдер болып табылатын люмбрицид үшін топырақ жағдайларының осы көрсеткіші өте маңызды болып табылады, өйткені гидротермиялық жағдайлар кезінде ұзақ құрғау, сондай-ақ, ылғалмен артық қанығу олардың таралуы үшін қолайсыз. Қандай да бір түрлердің кездесуі мекендейтін жердің ылғалдылығының немесе құрғақтығының көрсеткіші болуы мүмкін [3].

Гришина, Моргун, Копщик (1991) деструктивті процестерді тежейтін қышқыл ортада люмбрицидтердің азаятынын байқаған. Бірқатар зерттеушілер қышқылдығы жоғары ортада ауыр металдар болса, деструкциялық процестердің одан әрі тежелетінін анықтаған.

Кейбір зерттеушілер энхитреидтің кедей органикалық заттардан топырақтың бай түріне қарай өсуін, сондай-ақ, кейбір түрлердің топырақ профилінің белгілі бір түрлеріне ұштастырылуын атап өтеді [4].

Горлова (2000) ылғалдылығы 25% топырақта энхитреид санының айтарлықтай кемитінін, ал 13% ылғалдылықта олардың тіршілігін жоятынын анықтаған. Энхитреидтің ең жоғары саны топырақ ылғалдығы 13-25% аралығында және органикалық заттардың массалық үлесі едәуір жоғары көрсеткіші бар биоценоздарда кездесетінін байқаған.

Құрттардың осы отрядының өкілдері табиғи қауымдастықтардағы адамдардың шаруашылық әрекеттеріне өте сезімтал. Мысалы, органоминаралдық тыңайтқыштар енгізген кезде, олардың саны өседі, ал егер тек минералды тыңайтқыш енгізсе, онда бірден төмендейді. Ормандарды кесу кезінде бұл көрсеткіш жоғарылайды, ал орман мен төсеніштерді күйдіру кезінде – төмендейді. Энхитреид саны қарағай ормандарынан жапырақты ормандарға қарай өседі, демек, оның өсуі топырақтағы қоректік заттардың құрамына байланысты.

Топырақтың ірі мекендеушілерінің пішіні субстраттағы қозғалысқа бейімделуін көрсетеді және жануардың ұйымдасуы бойынша топырақтың көптеген физикалық қасиеттері – оның

механикалық құрамы, құнарлылығы және т.б. туралы айтуға болады [5].

Ызылдақ қоңыз – органикалық қалдықтар мен гумустың топырақтағы мол мөлшерде жинақталуын сипаттайтын көрсеткіші болып табылатын, гранулометриялық құрамды индикациялау үшін ыңғайлы объект.

Көпаяқтылардың ішінде саны мен биомассасы топырақ гумусының құрамы мен ылғалдылығына тәуелді диплоподадардың индикаторлық маңызы зор. Олар көптеген табиғи және жасанды экожүйелердегі топырақ түзу процесі мен табиғи өнімділікті анықтайды. Көпаяқтылар өздерінің қатты тері жамылғыларында көмірқышқыл кальцийді, радиоактивті элементтерді (радиоактивті стронций, уран) және ауыр металдарды (қорғасын) жинақтайды, сондықтан ортаның ластануын анықтауға көмектесетін биоиндикаторлар ретінде пайдаланылуы мүмкін [6].

М.С. Гиляров топырақтық параметрлер мен экожүйелердің бұзылуының индикаторлық маңызы биоәртүрлілікке ғана емес, трофикалық топтардың арақатынасына да, атап айтқанда, сапрофагтар мен жыртқыштардың арақатынасына да байланысты екендігін атап өткен [7].

Осылайша, әрбір түр белгілі бір режим тербелісінің амплитудасы бар топырақты қоныстанады. Топырақтық-экологиялық жағдайларға және антропогендік әсер ету дәрежесіне байланысты негізгі трофикалық топтардың арақатынасы да өзгеріп отырады. Топырақ түзуші процесті анықтайтын табиғи факторлардың үйлесіміне байланысты әртүрлі топырақ өз биотасының құрамы бойынша ерекшеленеді. Тірі организмдердің топырақ ортасымен өзара қарым-қатынас заңдылықтарын білу – биотаны табиғи және антропогендік ластанған экожүйелердің немесе олардың жеке компоненттерінің жай-күйінің диагностикасы ретінде неғұрлым дұрыс пайдалануға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер және ескертулер:

[1] Бирюкова Н.А. Основы экологии: учебное пособие. – М.: Владос, 2004. – 238 с.

[2] Ручин А.Б. Экология популяций и сообществ. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. С. 268 – 277.

[3] Соколова Т.Л. Биоиндикационная роль люмбрицид при оценке почв города Костромы и Костромского заволжья: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. биол. наук: 03.02.08– Новгород, 2011. – 11 с.

[4] Звягинцев Д.Г., Бабьева И.П., Зенова Г.М. Биология почв. – М.: Изд-во Московского Университета, 2005. – 439 с.

[5] Оливериусова Л. Оценка состояния окружающей среды методом комплексной биоиндикации // Биоиндикация и биомониторинг. – М.: Наука, 1991. -- С. 39-44.

[6] Гельцер Ю.Г., Комовникова Т.Н. Биологическая активность лесных почв // Генезис и экология почв Центрально-лесного государственного заповедника. – М.: Наука, 1979. С. 172-196.

[7] Туровцев В.Д., Краснов В.С. Биоиндикация. Учебное пособие. – Тверь, ТвГУ, 2004. – 178 с.

© Г. Серібекқызы, Б.К. Есимов, 2020

*F. Khozhanepessova,
1-st course doctoral student
specialty «Ecology»,
e-mail: fariza_eco@mail.ru,
A. Serikbayeva,
professor, candidate
of technical science,
CSUTandE named after Sh. Yessenov,
Aktau, Kazakhstan*

COMPARATIVE FIELD EXPERIMENT OF CLEANING OIL POLLUTED SOIL USING IMMOBILIZED MICROORGANISMS ON MINERAL CARRIERS

Abstract: oil pollution may arise either accidentally or operationally whenever oil is produced, transported, stored and processed or used at sea or on land. Oil spills are a major menace to the environment as they severely damage the surrounding ecosystems. To improve the survival and retention of the bioremediation agents in the contaminated sites, bacterial cells must be immobilized. This work presents the results of studies on the oil-oxidizing activity of microorganisms-oil-degraders cells free and immobilized on mineral sorbents of cells, carried out in the field at the Karazhanbas field in the Mangistau region. The highest oil destruction activity was observed in microorganisms-oil destructors immobilized on expanded clay.

Keywords: Bacteria, biodegradation, crude oil, soil, immobilization.

Introduction.

Oil produced in Western Kazakhstan is highly paraffinic, with a high content of mercaptan compounds, which negatively affects the oil spill on the physicochemical parameters of soils, forming powerful bituminous crusts in the soil profile [1]. The process of oil degradation in soil under natural conditions is a complex physicochemical and biochemical process, the direction and speed of which depend on the climate, soil properties and regimes, seasonal microflora activity, moisture, concentration and fractional

composition of oil in the soil. The process of biodegradation in the soil proceeds slowly, over a long time, more than 20-25 years [2, 3]. Therefore, the management of hydrocarbon biodegradation processes should be aimed, first of all, at activating microbial communities and creating optimal conditions for their existence. The use of microorganisms-oil destructors immobilized on various sorbents of cells and the creation of stable destructors of oil, with guaranteed functional stability in the environment, allows us to expand the application of the microbiological method in eliminating hydrocarbon contaminants and to further increase efficiency and reduce soil cleaning time. Cells attached to the carrier have increased viability, resistance to the action of adverse environmental factors, increased catalytic and oil-oxidizing activity, due to the high concentration of microorganism cells [4]. And the carrier itself, thanks to the sorption capacity, allows rapid adsorption of the toxic substrate, preventing its migration to the underlying layers, improves the aeration of the medium and, thanks to the microorganisms immobilized on it, allows the carbon of petroleum hydrocarbons to be assimilated by biochemical transformation into compounds that are safe for humans and the environment [5].

In this regard, the aim of this work was to study the oil-oxidizing activity of free and immobilized cells of destructive microorganisms in arid conditions at the Karazhanbas field in the Mangistau region.

Materials and Methods.

A field experiment to test the *Rhodococcus erythropolis Str1* and *Rhodococcus ruber Str4* hydrocarbon-oxidizing microorganism strains immobilized on mineral carriers was established in a stationary area in Aktau, Mangistau area. For the experiment, heavily contaminated soil from the Karazhanbas field was used. The site was planned for 36 experimental plots, the area of which was $1 \times 1 \text{ m}^2$, the experience was laid down in accordance with randomization [6].

The control was oil-contaminated soil without introducing microorganisms and with the introduction of mineral carriers of zeolite or expanded clay into the oil-contaminated soil (control, control + z, control + exp.cl). Also, variants with suspension of free cells of strains of the microorganisms *Rhodococcus erythropolis Str1* and *Rhodococcus ruber Str4* (Str1, Str4), immobilized on zeolite

(Str1+z, Str4 + z) and immobilized on expanded clay (Str1 + exp.cl, Str4+exp.c).

The biomass of 2 active strains of microorganisms of the genus *Rhodococcus* with a cell titer of $3\text{--}5 \times 10^9$ CFU / g was accumulated. The experiment was laid in 3 replicates, in the following variants: with the introduction of only free or immobilized cells of hydrocarbon-oxidizing microorganisms immobilized on zeolite and expanded clay. The soil before and after inoculation with its microorganisms was thoroughly loosened and moistened.

To determine the change in oil content in the soil, soil sampling was carried out before laying, in the middle and at the end of the field experiment. Soil sampling was carried out according to established methods for the selection and preparation of soil samples for microbiological and chemical analysis [7].

The oil content in the soil was determined by the gravimetric method after extraction with chloroform [8].

The dynamics of the number of hydrocarbon-oxidizing microorganisms (HOM) was determined in soil samples by the method of limiting dilutions followed by seeding on a Voroshilov-Dianova agar medium; the Karazhanbas oil was used as the sole source of carbon and energy [7].

Statistical processing was performed using the Excel application package.

Results and discussion.

Determination of the oil content in the soil of the experimental section of the Karazhanbas deposit before inoculation with its microorganisms showed a high degree of contamination. The oil content in the soil ranged from 58.2 to 69.2 g / kg of soil, while the presence of oil in uncontaminated background soil was not established.

Soil inoculation was carried out by a suspension with free cells of the hydrocarbon-oxidizing microorganisms *Rhodococcus erythropolis* Str1 and *Rhodococcus ruber* Str4, and immobilized on zeolite and expanded clay. Then the soil in the plots was loosened and moistened. The change in the oil content in the soil of the field experiment was determined by the gravimetric method after 30 and 60 days; the changes in the total microbial number (TMN) and the number of hydrocarbon-oxidizing microorganisms (HOM), and the

change in the activity of the soil enzyme catalase were also monitored.

During the experiment, a decrease in the content of oil hydrocarbons was observed in the soil of the control plots, which can be explained by the activity of the soil microbial community and the partial evaporation of oil fractions. So after 30 days in the soil of the control variant, the destruction of oil was 3.3%, after 60 days – 7.2%. In the soil in areas with only zeolite or expanded clay added, after 30 days the destruction of oil was 6.1% and 9%, respectively, on the 60th day – 10.9% and 12.9%, respectively (Figure 1).

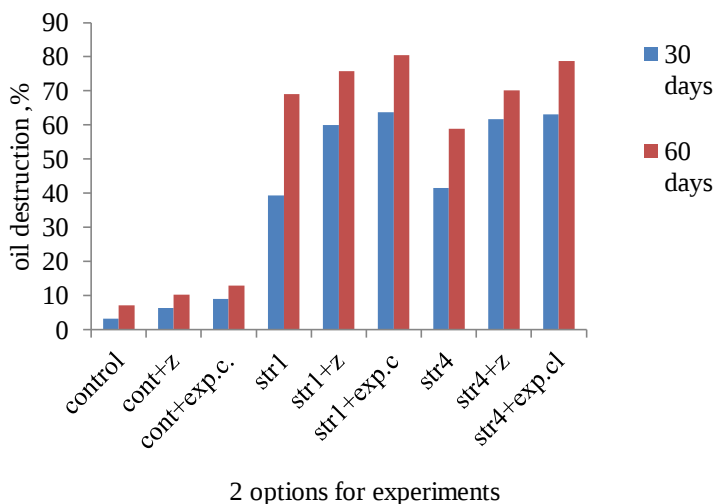


Figure1 – Oil destruction in the soil of a field experiment

In the soil of the experimental plots with the suspension of free cells of the microorganisms *Rhodococcus erythropolis Str1* and *Rhodococcus ruber Str4*, the destruction of oil for 30 days was 48.2% and 43.4%, and after 60 days it was 62.7% and 58.6%, respectively.

Whereas, upon inoculation of soil with cells of strains of microorganisms *Rhodococcus erythropolis Str1* and *Rhodococcus ruber Str4*, immobilized onto zeolite, oil degradation was observed at 60 and 57.7% on day 30 and 75.8 and 71.8%, respectively, on day

60. A high percentage of oil destruction was noted in the variants when these strains were immobilized on expanded clay introduced into the soil. So for 30 days, the destruction of oil by microbial strains immobilized on expanded clay was 64.9 and 61.1%, and after 60 days, 80.2 and 76.8%, respectively.

According to the results obtained after 60 days, it was noted that the cells of the hydrocarbon-oxidizing microorganisms *Rhodococcus erythropolis Str1* and *Rhodococcus ruber Str4*, immobilized to expanded clay cells had the highest oil-oxidizing activity, and the decrease in the concentration of hydrocarbons in the soil was 5.4 and 4.3 times lower, respectively. In the embodiment, when introducing strains of microorganisms immobilized onto a zeolite, a decrease in oil content was observed in comparison with the initial indicator by 4.1 and 3.5 times, then introduced in a free state reduced the oil content by 2.6 and 2.4 times, respectively.

To control the effect of introduced microorganism strains on the soil condition, soil samples were taken from all sections of the field experiment in order to determine changes in TMN and the number of HOM. In the soil of the field experiment, before introducing the strains of *Rhodococcus erythropolis Str1* and *Rhodococcus ruber Str4*, the TMN of the soil was 1.3×10^3 CFU / g of soil and the abundance was 1.2×10^2 CFU / g of soil. The analysis of soil samples from the field experiment after 30 and 60 days for TMN and the number of HOM showed an increase in the number of microorganisms.

When only mineral sorbents were introduced into the soil after 30 and 60 days of the experiment, an increase in the number of TMN and HOM by 1 order compared to the initial value was observed. In the variants with suspension of free cells of the hydrocarbon-oxidizing microorganisms *Rhodococcus erythropolis Str1* and *Rhodococcus ruber Str4*, after 30 days, an increase in TMN and HOM by 1 order was observed, after 60 days, TMN was increased by 3 orders of magnitude, HOM – by 2 orders of magnitude compared to the initial values. Then, after 30 days, in the variants with the introduction of microorganisms immobilized to zeolite and expanded clay, an increase in both the TMN and the number of HOM by 1 order compared with the initial indices was observed, and after 60 days, an increase in both TMN and the number of HOM was noted

by 3 orders of magnitude.

In the control variant, without the introduction of microorganisms, an increase in the number of HOMs was noted by 1.2 times, and in the experimental plots with the introduction of microbial cells immobilized onto mineral sorbents, the number of HOMs increased by 3 times (Table 1).

Table 1 – Microbiological analysis of the soil of a field experiment, CFU/g of soil

Experiments options	Total microbial number (TMN)		hydrocarbon-oxidizing microorganisms (HOM)	
	30 days	60 days	30 days	60 days
Background value	$(8,00 \pm 0,12) \times 10^3$	$(2,75 \pm 0,30) \times 10^3$	$(2,23 \pm 0,16) \times 10^2$	$(1,62 \pm 0,32) \times 10^3$
Control	$(1,05 \pm 0,24) \times 10^3$	$(2,75 \pm 0,30) \times 10^3$	$(1,32 \pm 0,23) \times 10^2$	$(1,93 \pm 0,43) \times 10^2$
Control+zeolite	$(1,65 \pm 0,24) \times 10^3$	$(2,09 \pm 0,19) \times 10^4$	$(2,62 \pm 0,12) \times 10^2$	$(1,03 \pm 0,37) \times 10^3$
Control+expanded clay	$(2,63 \pm 0,22) \times 10^3$	$(4,24 \pm 0,28) \times 10^4$	$(4,73 \pm 0,22) \times 10^2$	$(1,59 \pm 0,22) \times 10^3$
Free cells of microorganisms				
<i>Rhodococcus erythropolis Str1</i>	$(2,73 \pm 0,16) \times 10^4$	$(3,14 \pm 0,42) \times 10^6$	$(8,42 \pm 0,20) \times 10^3$	$(2,57 \pm 0,47) \times 10^4$
<i>Rhodococcus ruber Str4</i>	$(2,27 \pm 0,21) \times 10^4$	$(2,21 \pm 0,24) \times 10^6$	$6,36 \pm 0,28 \times 10^3$	$(1,97 \pm 0,20) \times 10^4$
Immobilized Cells on Zeolite				
<i>Rhodococcus erythropolis Str1</i>	$(3,83 \pm 0,22) \times 10^4$	$(2,57 \pm 0,84) \times 10^6$	$(7,16 \pm 0,44) \times 10^3$	$(2,75 \pm 0,47) \times 10^5$
<i>Rhodococcus ruber Str4</i>	$2,45 \pm 0,13 \times 10^4$	$(1,60 \pm 0,27) \times 10^6$	$(5,98 \pm 0,36) \times 10^3$	$(2,14 \pm 0,17) \times 10^5$
Immobilized cells for expanded clay				
<i>Rhodococcus erythropolis Str1</i>	$(5,17 \pm 0,26) \times 10^4$	$(3,63 \pm 0,42) \times 10^6$	$(8,25 \pm 0,14) \times 10^3$	$(3,68 \pm 0,33) \times 10^5$
<i>Rhodococcus ruber Str4</i>	$(4,62 \pm 0,63) \times 10^4$	$(2,84 \pm 0,27) \times 10^6$	$(7,39 \pm 0,17) \times 10^3$	$(3,04 \pm 0,51) \times 10^5$

The determination of TMN and HOM at the experimental sites during soil cleaning using free and immobilized cells of the strains of hydrocarbon-oxidizing microorganisms *Rhodococcus erythropolis Str1* and *Rhodococcus ruber Str4* after 60 days of the experiment

showed an increase in TMN by 3 orders of magnitude, and the number of HOMs when introducing free cells by 2 orders of magnitude, in variant with the introduction of strains of microorganisms immobilized on mineral carriers by 3 orders of magnitude.

Thus, field studies at the Karazhanbas deposits in the Mangistau region showed that the use of strains of hydrocarbon-oxidizing microorganisms *Rhodococcus erythropolis Str1* and *Rhodococcus ruber Str4* immobilized on mineral carriers accelerates the destruction of oil in the soil and, most effectively, their immobilization with oil at cer after 60 days, it reached 80.2 and 76.8%, respectively, which is 1.3 times more compared to free cells. The introduction of strains of microorganisms immobilized onto expanded clay into the soil also affected the increase in the number of microorganisms in the soil, so the number of TMN increased by 3 orders of magnitude, HOM by 2 orders of magnitude, an increase in the activity of the soil enzyme catalase by almost 6 times compared to the initial value.

Literature and notes:

[1] Мурзагалиев Р.С. Особенности геологического строения и разработки нефтяного месторождения Каражанбас // Геология нефти и газа. – 2003. – №2. – С. 26-29.

[2] Киреева А.Н., Водопьянов В.В., Мифтахова А.М. Биологическая активность нефтезагрязненных почв. – М.: Гилем, 2001. – 377 с.

[3] Использование ферментативной активности для мониторинга биоремедиации нефтезагрязненных почв // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2007. – №75. – С. 246-247.

[4] Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Колос, 1979. – 415 с.

[5] Е.С.Белик, Оценка эффективности применения биосорбента в технологии биологической очистки воды и почвы от нефтепродуктов // Вестник Пермского национального исследовательского университета. – 2017. – №4

[6] М.К. Kazankapova, A.J. Bekjanova, S.A. Efremov, A.K. Nurtaeva, M.K. Nauryzbaev «Treatment of oil-containing

wastewater using microorganisms immobilised on shungite'» // International Journal of biology and chemistry 5, №1, 104(2013)

[7] M.Miroslav, T.Bubenikova, M.Zachar. "Comparison of natural and synthetic sorbents efficiency ai oil spill removal" // bioresurses.com, 2019 14(4) 8738-87

© *Ф.М. Хожанепесова, 2020*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Жалинова,
докторант 1 курса напр. «Транспорт»,
e-mail: ainurkuralkyzy@gmail.com,

Г.Б. Бақыт,
PhD, ассистент профессора,
e-mail: gaba_b@bk.ru,
науч. рук.: **Е.Е. Баубеков,**
д.т.н., профессор,
КазАТК имени М. Тынышпаева,
г. Алматы, Казахстан

ВЛИЯНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ НА ВРЕМЯ СРАБАТЫВАНИЯ ТОРМОЗНОЙ СИСТЕМЫ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу эксплуатационных факторов тормозной системы при экспертизе дорожно-транспортных происшествий. Определены причины снижения эффективности тормозов автотранспортных средств. Анализ и расчет выявили необходимость определения зависимости влияния отдельных эксплуатационных факторов на время нарастания до максимального замедления, время торможения с установившемся замедлением.

Ключевые слова. Тормозная система, срабатывание, тормозная колодка, эксплуатационные параметры, тормозной путь, корректирующий коэффициент.

Под временем срабатывания тормозной системы подразумевается время, необходимое для приведения в действие тормозных механизмов, на полную их мощность за период от момента приложения силы к органу тормозного управления (педали тормоза) до начала заметного отрицательного ускорения автомобиля, т.е. момент возникновения максимальной силы трения между обшивками тормозных колодок и такие показатели, как: S_T (м) – тормозной путь (путь проходимый АТС от момента нажатия на орган тормозного

управления до полной остановки), $j_{\text{уст}}$ (м/с²) – замедление при торможении, $t_{\text{ср}}$ (с) – время срабатывания тормозов.

Когда известны фактические данные эксплуатационных параметров тормозов при экспертизе ДТП, часто удается объяснить техническую причину происшествия, поэтому все замеры выполняются на месте происшествия или при дополнительном осмотре [1].

Эффективность торможения зависит от величины зазоров между фрикционными накладками и тормозным барабаном, равномерного прижатия тормозных накладок к барабанам и их состояния, свободного хода педали. Зазоры между тормозным барабаном (тормозным диском) в процессе эксплуатации увеличиваются по причине естественного износа деталей. Это повышает время полного прижатия накладок от момента нажатия на тормозную педаль, тем самым увеличивая тормозной путь [2].

Причиной снижения эффективности тормозов может быть и возрастание свободного хода педали, по причине износа накладок и тормозных барабанов. Увеличение свободного хода педали уменьшает длину ее рабочего хода: педаль может упереться в пол кабины, но не обеспечит полного торможения [3].

Для механической системы тормозного привода время срабатывания равно затратам времени на выполнение следующих действий:

1. Выборание люфтов и зазоров в передаточных деталях привода.

2. Деформация (растяжение, скручивание, изгиб) металла тормозных рычагов, тяг, валов, тросов и других деталей привода.

3. Перемещение тормозных колодок до соприкосновения их обшивок с поверхностью барабанов.

4. Полное соприкосновение обшивки с барабаном при максимальном давлении.

Для пневматической системы тормозного привода, помимо элементов отмеченных выше, следует учитывать:

1. Время срабатывания клапана управления, соединенного с тормозной педалью.

2. Время возрастания давления воздуха на участке магистрали от главного резервуара до рабочего воздушного цилиндра.

По аналогии стоит отметить, что в тормозном приводе, снабженном вакуумным усилителем, происходят потери времени на: а) срабатывание клапана управления и б) падение давления на участке магистрали впускная труба двигателя – цилиндр усилителя до момента начала движения поршня усилителя.

Для гидравлической системы тормозного привода, в сравнении с механической, добавляются затраты времени срабатывания на передачу давления через жидкую среду при вытеснении некоторого ее объема из главного тормозного цилиндра в магистраль. Наименьшую величину времени срабатывания тормозной системы будет иметь привод электромагнитного типа.

При увеличении давления, передаваемого через другие системы привода к тормозным механизмам, время срабатывания сокращается в примерном соотношении 1:10.

Эксплуатационные требования, предъявляемые к автомобильным тормозным системам, должны предусматривать наименьшую величину времени срабатывания тормозной системы.

Н.А. Бухарин, Б.Е. Боровский, В.А. Илларионов, построили диаграмму эффективности работы тормозной системы, т.е. влияние времени срабатывания тормозной системы на длину тормозного пути (рисунок 1). Данная имеет актуальность и на сегодняшний день[3].

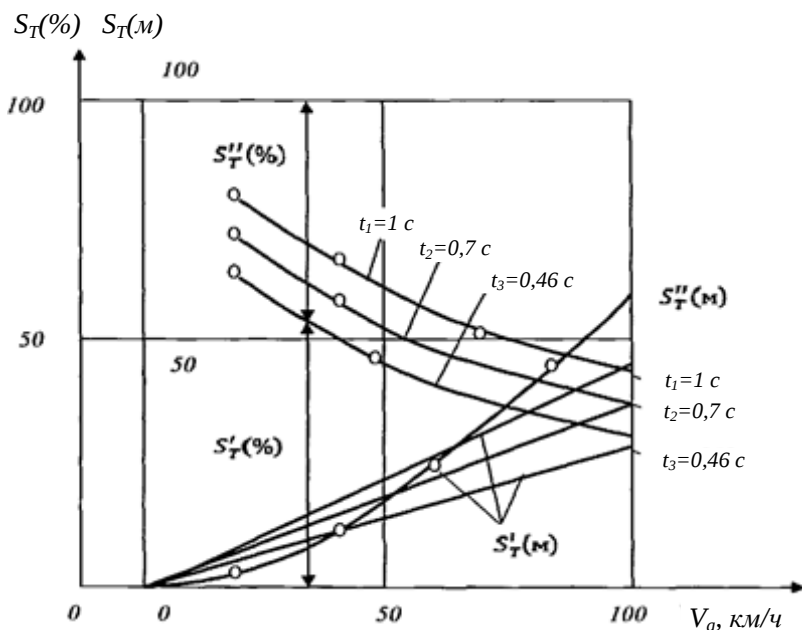


Рисунок 1 – Влияние времени срабатывания тормозной системы на длину тормозного пути

где S_T – длина опасной зоны торможения ($S_T = S_T' + S_T''$);
 S_T' – длина пути торможения за время $t_1 = 0,54$ секунды реакции водителя и времени срабатывания тормозного привода t_2 ;
 S_T'' – длина пути торможения за время действия тормозных механизмов;
 V_a – скорость движения АТС

Время срабатывания тормозной системы является одним из основных факторов, характеризующих эффективность действия тормозного привода. Н.А. Бухарин в заключении к своим опытам определил, что на время срабатывания тормозной системы оказывают влияние эксплуатационные факторы, представленные на рисунке 2 [4].

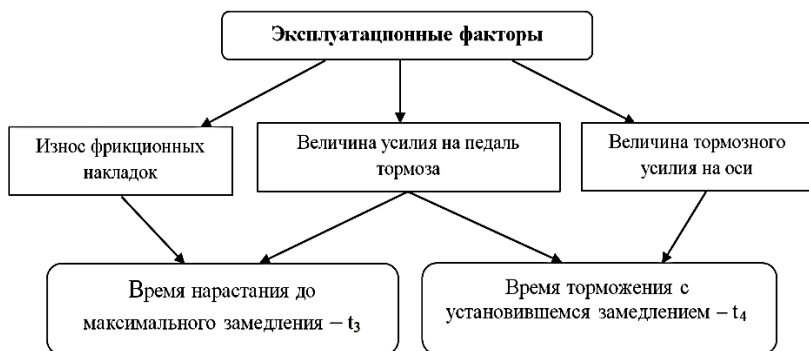


Рисунок 2 – Эксплуатационные факторы, влияющие на время срабатывания тормозной системы

Известно, что по результатам ранее проведенных экспериментальных замеров параметров замедлений ТС (j_T) было доказано, что фактическая величина установившегося замедления ТС ($j_{T\text{факт}}$) превышает значения табличных данных ($j_{T\text{уст}}$), применяемых существующей методикой. Поэтому на диаграмме величина $j_{T\text{уст}}$ становится равной $j_{T\text{факт}}$.

В ходе проведения анализа получена настоятельная необходимость выявить и определить зависимости влияния отдельных эксплуатационных факторов на время нарастания до максимального замедления (t_3), время торможения с установившемся замедлением (t_4). В этой связи, в методику вычисления времени срабатывания тормозной системы предлагается внести корректирующие коэффициенты: K_1 – корректирующий время нарастания до максимального замедления t_3 ; K_2 – корректирующий как t_3 так и время торможения с установившимся замедлением t_4 и; K_3 – корректирующий t_4 .

Выводы. Предлагается усовершенствовать методику экспертизы ДТП путём введения дополнительного коэффициента K_K . Данный коэффициент будет корректировать значение параметров как: времени нарастания замедления автомобиля до максимального и времени торможения с установившимся замедлением.

Литература и примечания:

[1] Ревин А.А. Автомобильные автоматизированные тормозные системы: технические решения, теория, свойства: Монография. – Волгоград: Изд-во «Института качеств», 1995. – 160 с.

[2] Дадашев Д.Р., Нагиев А.М. Определение параметров торможения при нагреве тормозных накладок// Автомоб. пром-ть. 1978. – №7. – С. 19-20.

[3] Тартаковский Д.Ф. Проблемы неопределенности данных при экспертизе дорожно-транспортных происшествий. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2006. – 268 с.

[4] Суворов Ю.Б., Осепчугов Е.В. Определение в экспертной практике параметров торможения автотранспортных средств: Метод, реком. – М., 1983.

© А.К. Жалинова, 2020

*Л.Д. Комкова,
магистрант напр. «ИВТ»,
e-mail: lubovshur3@gmail.com,
науч. рук.: Ю.Н. Смирнов,
к.ф.-м.н., доц.,
КТЭУ,
г. Казань*

ЦИФРОВОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ И ЧЕТВЕРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Аннотация: в статье представлена взаимосвязь таких терминов, как «цифровое предприятие» и «четвертая промышленная революция». Рассматривается способ создания систем эффективного управления предприятием с использованием современных достижений информационных технологий. Для этого предлагается ознакомиться с процессным подходом к управлению предприятием. Этот метод подразумевает выделение на предприятии совокупности бизнес-процессов и управлении этими процессами для более успешной бизнес-экономической деятельности организации.

Ключевые слова: промышленная революция, цифровое предприятие, бизнес-процессы, поток создания стоимости.

Введение и основные понятия

Термин «промышленная революция» вошёл в оборот в последней четверти XIX века благодаря работам британского историка и общественного деятеля А. Тойнби (1852-1883 годы). [1]

Промышленная революция — массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике, произошедший в ведущих государствах мира в XVIII–XIX веках.

Четвертая индустриальная революция (Индустрия 4.0) — переход на полностью автоматизированное цифровое производство, управляемое интеллектуальными системами в режиме реального времени в постоянном взаимодействии с внешней средой, выходящее за границы одного предприятия, с

перспективой объединения в глобальную промышленную сеть Вещей и услуг.

В узком смысле Индустрия 4.0 (Industrie 4.0) – это название одного из 10 проектов государственной Hi-Tech стратегии Германии до 2020 года, описывающего концепцию умного производства (Smart Manufacturing) на базе глобальной промышленной сети интернета вещей и услуг (Internet of Things and Services). В широком смысле, Индустрия 4.0 характеризует текущий тренд развития автоматизации и обмена данными, который включает в себя киберфизические системы, Интернет Вещей и облачные вычисления. Представляет собой новый уровень организации производства и управления цепочкой создания стоимости на протяжении всего жизненного цикла выпускаемой продукции.

Промышленный переворот	Период	Инновации / прорывы	Результат
Первая промышленная революция	конец XVIII в. – начало XIX в.	водяные и паровые двигатели, ткацкие станки, механические устройства, транспорт, металлургия	переход от аграрной экономики к промышленному производству, развитие транспорта
Вторая промышленная революция	вторая половина XIX в. – начало XX в.	электрическая энергия, высококачественная сталь, нефтяная и химическая промышленность, телефон, телеграф	поточное производство, электрификация, железные дороги, поточное производство, разделение труда
Третья промышленная революция	конец XX в. (1970 г. и далее)	цифровизация, развитие электроники, применение в производстве инфокоммуникационных технологий (ИКТ) и ПО	автоматизация и робототехника
Четвертая промышленная революция	термин введен в 2011 в рамках государственной Hi-Tech Стратегии Германии (один из десяти проектов – Industrie 4.0)	глобальные промышленные сети, Интернет Вещей, переход на возобновляемые источники энергии, переход от металлургии к композитным материалам, 3D принтеры, вертикальные фермы, синтез пищи, самоуправляемый транспорт, нейросети, генная модификация, биотехнологии, искусственный интеллект	распределенное производство, распределенная энергетика, сетевой коллективный доступ и потребление, замена посредников на распределенные сети, прямой доступ производителя к потребителю, экономика совместного использования (car sharing, например)

Рисунок 1 – Смена технологических укладов с последующим резким скачком производительности и ростом экономики (промышленные / индустриальные революции)

Первая промышленная революция (конец XVIII – начало XIX вв.) обусловлена переходом от аграрной экономики к промышленному производству за счет изобретения паровой энергии, механических устройств, развития металлургии.

Вторая промышленная революция (вторая половина XIX в. – начало XX в.) – изобретение электрической энергии, последовавшее поточное производство и разделение труда.

Третья промышленная революция (с 1970 г.) – применение в производстве электронных и информационных систем, обеспечивших интенсивную автоматизацию и роботизацию производственных процессов.

Четвертая промышленная революция (термин введен в 2011 г., в рамках немецкой инициативы – Индустрии 4.0).

Несмотря на активное внедрение различных видов инфокоммуникационных технологий (ИКТ), электроники и промышленной робототехники в производственные процессы, автоматизация промышленности, начавшаяся в конце XX века, носила преимущественно локальный характер, когда каждое предприятие или подразделения внутри одного предприятия использовали собственную (проприетарную) систему управления (или их сочетание), которые были несовместимы с другими системами.

Развитие интернета, инфокоммуникационных технологий (ИКТ), устойчивых каналов связи, облачных технологий и цифровых платформ, а также информационный «взрыв» вырвавшихся из разных каналов данных, обеспечили появление открытых информационных систем и глобальных промышленных сетей, выходящих за границы отдельного предприятия и взаимодействующих между собой. Такие системы и сети оказывают преобразующее воздействие на все сектора современной экономики и бизнеса за пределами самого сектора ИКТ, и переводят промышленную автоматизацию на новую четвертую ступень индустриализации. [15]

Ключевым понятием в цифровизации деятельности предприятия становится понятие цифрового предприятия. Концепция цифрового предприятия подразумевает полную перестройку бизнеса, включая производство, отношения с клиентами и – что особенно важно – методы управления

компаний, на основе широкого применения цифровых технологий.

Цифровое предприятие – это программное обеспечение цифрового двойника предприятия с поддержкой цифровых моделей объектов инфраструктуры, продуктов, технологий, процессов и их связей.

Цифровое предприятие – система, построенная на когнитивных технологиях по схеме «сущности и их связи» и обладает всеми свойствами «умного» предприятия.

В соответствии с приведенным определением проект цифрового предприятия, цифрового двойника компании должен обладать следующими ключевыми целевыми показателями:

- Интегрировать в себя всю архитектуру предприятия для возможного ее исследования и оптимизации.

- В качестве основ управления должен использовать управление потоком создания стоимости для повышения его эффективности [4,5], должен поддерживать весь жизненный цикл проектирования, создания, реализации и возможно утилизации продукции, жизненные циклы бизнес-процессов предприятия, должен использоваться как эффективная система планирования и управления, в том числе календарного[6-9].

- Должен включать в себя имитационную систему построения всевозможных сценариев развития предприятия[10].

- Должен позволять оценить эффективность инвестиций на любую модернизацию и развитие предприятий[11].

- Должен включать в себя развитую аналитику с когнитивными и предиктивными технологиями.

- Реализация именно этих перечисленных целевых показателей в проекте цифрового предприятия дает преимущества от реализации стратегии создания и использования цифрового предприятия.

Как работает цифровое предприятие.

От проектирования до технического обслуживания: цифровые технологии повышают производительность и экономят ресурсы на каждом этапе производственного цикла предприятия.

Концепция "Индустрия 4.0" описывает тип промышленного предприятия, на котором и управленческие, и

производственные процессы представлены в единой цифровой среде и логично связаны между собой. Благодаря такому подходу любой завод преобразуется в современный бизнес с возможностями, далеко выходящими за пределы его материальных ресурсов и ограничений, например производство может быстро перестроиться с выпуска огромных партий товара на небольшие партии кастомизированных изделий. Причем сделает это в кратчайшие сроки и с минимальными затратами.

Выход оборудования из строя, ошибки и брак, простаивание производства – на цифровом предприятии сводятся к минимуму, а безопасность и эффективность труда, рыночная гибкость всего предприятия, напротив, выходят на высочайший уровень.

95% генеральных директоров в мире считают, что цифровая трансформация – реальная возможность для роста производительности труда и развития бизнеса.

63% российских компаний, опрошенных KPMG, уже разработали программу цифровой трансформации.[16]

Реинжиниринг бизнес-процесса предприятия.

Поток создания стоимости является одним из ключевых элементов повышения эффективности деятельности предприятия. Логично его построить на основе реинжиниринга бизнес-процессов в виде модели управления бизнес-продуктами предприятия [4-6, 12-13].

Бизнес-процесс – это совокупность взаимосвязанных задач или работ, для решения которых используются ресурсы предприятия с целью достижения определенных измеримых результатов или продукции для удовлетворения внутренних или внешних потребителей.

Внедрение единой системы управления бизнес-процессами, позволяющей комплексно решать основные задачи управления и развития, дает предприятию следующие возможности:

1. Система процессного управления позволяет оптимизировать систему общего корпоративного управления, сделать ее прозрачной для руководства и способной гибко реагировать на изменения внешней среды. Система процессного управления регламентирует:

1. порядок планирования целей и деятельности;
2. взаимодействие между бизнес-процессами и подразделениями предприятия;
3. ответственность и полномочия исполнителей бизнес-процессов;
4. систему показателей, характеризующих результативность и эффективность деятельности предприятия в целом и его бизнес-процессов;
5. порядок рассмотрения результатов деятельности и принятие управленческих решений по устранению отклонений и достижению плановых показателей.

Внедрение на предприятии системы управления бизнес-процессами подразумевает работу по описанию и регламентации, в рамках которой:

- проводится распределение ответственности за результаты задач, входящих в состав бизнес-процессов;
- определяется система взаимодействия бизнес-процессов между собой и с внешними поставщиками и потребителями;
- определяются входные и выходные информационные массивы, необходимые для функционирования бизнес-процессов;
- устанавливаются показатели деятельности и эффективности бизнес-процессов.

2. Система процессного управления позволяет получить и использовать систему показателей и критериев оценки эффективности управления на каждом этапе производственной и управленческой цепочки.

3. Система управления бизнес-процессами обеспечивает уверенность предприятия в том, что существующая система управления нацелена на постоянное повышение эффективности и максимальный учет интересов заинтересованных сторон, поскольку система основана на измерении показателей деятельности предприятия, планировании и достижении непрерывного улучшения результатов деятельности.

4. Внедрение процессного подхода гарантирует четко определенный порядок и ответственность за разработку, согласование, утверждение и ведение документации.

Целью реинжиниринга бизнес-процессов является системная реорганизация материальных, финансовых и информационных потоков, направленная на упрощение организационной структуры, перераспределение и минимизацию использования различных ресурсов, сокращение сроков реализации потребностей клиентов, повышение качества их обслуживания.

Реинжиниринг бизнес-процессов обеспечивает решение следующих задач:

1. Определение оптимальной последовательности выполняемых задач, которое приводит к сокращению длительности цикла изготовления и продажи товаров и услуг, обслуживания клиентов, следствием чего служат повышение оборачиваемости капитала и рост всех экономических показателей фирмы;

2. Оптимизация использования ресурсов в различных бизнес-процессах, в результате которой минимизируются издержки и обеспечивается оптимальное сочетание различных видов деятельности;

3. Построение адаптивных бизнес-процессов, нацеленных на быструю адаптацию к изменениям потребностей конечных потребителей продукции, производственных технологий, поведение конкурентов на рынке и, следовательно, повышение качества обслуживания клиентов в условиях динамичности внешней среды;

4. Определение рациональных схем взаимодействия с партнерами и клиентами и, как следствие, рост прибыли, оптимизация финансовых потоков.

Таким образом, реинжиниринг – это перестройка бизнес-процессов для достижения радикального, скачкообразного улучшения деятельности фирмы.[2]

Для разработки эффективной системы управления предприятием бизнес-процессы представляются в виде совокупности элементов. Основными элементами бизнес-процессов могут быть решаемые задачи и выполняемые комплексы работ. Поскольку выполняемые работы можно рассматривать как решение задач, то в последующем используется понятие задачи как составляющего элемента

бизнес-процесса. Основные принципы декомпозиции бизнес-процессов заключаются в следующем:

1. Наличие входного потока ресурсов – материальных или информационных объектов, постоянно используемых для выполнения процесса;

2. Наличие выходного (промежуточного) продукта – материальный или информационный объект или услуга, являющийся результатом выполнения бизнес– процесса;

3. Наличие неоднозначных алгоритмов решения задач, законов выполнения работ;

4. Неоднородность задачи, то есть возможность разбить данный элемент (задачу) на подзадачи и функции, элементарные работы. Этот принцип позволяет представить решение любой задачи как набор выполняемых подзадач и функций;

5. Наличие не менее одной связи с другими задачами бизнес-процессов (неизолированность задач);

6. Влияние результатов решения задач, возможно даже промежуточных, на общие результаты бизнес-процесса. Этот принцип позволяет рассматривать управление бизнес– процесса как управление результативными признаками решения задач.

Таким образом, бизнес-процессы представляют собой комплекс взаимодействующих задач, выполняемых работ. Взаимосвязь бизнес-процессов в этом случае рассматривается как взаимосвязь задач, входящих в состав этих бизнес-процессов. [4]

Классификация задач бизнес-процессов.

Все задачи бизнес-процессов разделены на четыре класса:

1. аналитические (плановые, расчетные, задачи анализа);
2. организационные;
3. технологические (технические, производственные, инженерные);
4. учетные.

Аналитические задачи – анализ информации, расчет, подготовка и принятия совокупности взаимосвязанных решений планового характера для обеспечения функционирования и развития. Основным инструментом решения задач данного класса являются математические методы и модели.

Организационные задачи – документальная организация

работ и труда по выполнению технологических задач. Основным инструментом решения задач данного класса является информационная система предприятия.

Технологические задачи – непосредственное выполнение производственных и иных технологических процессов.

Учетные задачи – сбор, систематизация и обобщение данных, необходимых для управления производством и контроля за ходом выполнения планов, а также планирования производственных процессов.

Взаимосвязь бизнес-задач представлена на рисунке 2[14].

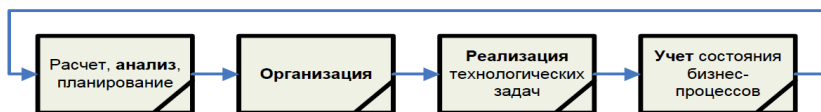


Рисунок 2 – Порядок решения бизнес-задач

Литература и примечания:

[1] Ерофеев Н.А. Промышленная революция в Англии. М., 1963. – 184 с.

[2] Бьерн А. Бизнес-процессы: инструменты совершенствования, М.: РИА «Стандарты и качество», 2003. – 272 с.

[3] Смирнова Ю.Н. Курс лекций по дисциплине «Информационный менеджмент», 2005.

[4] Смирнов Ю.Н. Процессно-продуктовый подход к экономике и управлению на предприятиях // Интеграл. 2009. №6. С. 88-89.

[5] Смирнов Д.Ю., Смирнов Ю.Н. О характеристиках потоков создания стоимости на предприятиях // Интеграл. 2010. №6. С. 72-73.

[6] Смирнов Ю.Н. Основные бизнес-задачи предприятия // Интеграл. 2008. №3. С. 96-98.

[7] Смирнов Ю.Н. Общая и имитационная информационно-математические модели деятельности предприятия // Интеграл. 2007. №6. С. 46-47.

[8] Смирнов Ю.Н. Календарное планирование и анализ

развития предприятия на основе информационно-математической модели // Интеграл. 2009. №2. С. 24-25.

[9] Смирнов Ю.Н., Гимазетдинов Р.Ф. Анализ и планирование складской, транспортной и сбытовой логистики нефтепродуктов на основе информационно-математической модели // Интеграл. 2008. №1. С. 38-41.

[10] Смирнов Д.Ю., Гимазетдинов Р.Ф., Смирнов Ю.Н. Информационно-математическая система анализа и планирования закупочной, складской, транспортной и сбытовой логистики нефтепродуктов для предприятий нефтяной отрасли // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2015. №1. С. 99-110.

[11] Смирнов Ю.Н., Сидорова Е.А. Методика обоснования эффективности инвестиций в инновационный процессно-продуктовый менеджмент // Интеграл. 2010. №3. С. 78-79.

[12] Смирнов Ю.Н., Сидорова Е.А. Методология процессно-продуктового бюджетирования и расчета себестоимости продукции // Интеграл. 2009. №6. С. 47-49.

[13] Смирнов Ю.Н. Процессно-задачный инжиниринг бизнес-процессов и стандарт управления предприятием // Интеграл. 2007. №5. С. 54-55.

[14] Смирнов Ю.Н. Основы проектирования и разработки цифровых платформ предприятий // Научно-технический журнал «Вестник КГТУ им. А.Н.Туполева», 2018. №3

[15] Евстафьев Д.Г. Четвертая промышленная революция: пропагандистский миф или «знак беды»? [электронный ресурс]// TADVISER.RU: Информационный портал «TAdviser». 2020 г. – Электронные данные. URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A7%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F_\(Industry_%D0%98%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F_4.0\)](http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A7%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F_(Industry_%D0%98%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F_4.0)) (дата обращения: 09.03.2020). – Заглавие с экрана.

[16] Партнёр рекламного проекта «Сименс» [электронный

ресурс] // VEDOMOSTI.RU Информационный портал «Ведомости». 2020 г. – Электронные данные. URL: <http://digitalization.vedomosti.ru/how.html> (дата обращения: 09.03.2020). – Заглавие с экрана.

© Л.Д. Комкова, 2020

*С.В. Лузгарев,
к.х.н., доц.,
e-mail: sv_luzgarev@mail.ru,
Е.Н. Шевелева,
учащийся,
e-mail: katya250804@gmail.com,
Ю.А. Шевелева,
с.н.с.,
e-mail: ulia_shev@mail.ru,
А.С. Лузгарев,
н.с.,
e-mail: luz.artem@gmail.com,
КемГУ,
г. Кемерово*

ПОЛУЧЕНИЕ КОМПОЗИТНОГО СТЕКЛОСИЛИКОНОВОГО ЭЛЕКТРОИЗОЛЯЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация: данная статья посвящена разработке метода получения тонкослойного электроизоляционного материала на основе полидиметилсилоксанового каучука СКТ и изучению его эксплуатационных свойств. Доказано, увеличение толщины образцов приводит к росту их электрической прочности. Показана высокая термостойкость полученной композитной изоляции при длительном воздействии температуры 150 °С.

Ключевые слова: композитные материалы, каучук силоксановый, стеклоткань, фотохимическое отверждение.

Силоксановые каучуки являются полимерами, обладающими биологической инертностью, высокой термической, химической, электрической стойкостью к различным воздействиям. Однако вследствие особенностей молекулярного строения данные полимеры имеют невысокие физико-механические характеристики [1].

Проведенными ранее исследованиями доказана эффективность использования фотохимических методов, позволяющих в мягких условиях проводить отверждение

данных полимеров, что может являться перспективным направлением для промышленного производства тонкослойных электроизоляционных материалов [2, 3].

Цель исследования: на основе фотохимической технологии получить композитный стеклосиликоновый электроизоляционный материал и изучить эксплуатационные свойства.

Экспериментальная часть.

Образцы для исследований готовили путем нанесения на поверхность стеклоткани 20% раствора силоксанового каучука СКТ в толуоле, содержащего инициатор – 2-метилантрахинон с концентрацией 0,01 моль/кг СКТ. Нанесенный слой сушили в токе воздуха в течение 1 часа при комнатной температуре.

После высыхания образцы облучали на воздухе без дополнительного нагревания в течение 20 минут полным светом ультрафиолетовой лампы среднего давления ДРТ-1000 на расстоянии 15 см. Интенсивность УФ света составляла $6,1 \cdot 10^{16}$ квант/см²·с. Таким образом были получены образцы с двукратной и четырехкратной пропиткой.

Для изучения термостойкости образцы подвергали термической обработке в муфельной печи при 150 °С в течение суток. Электрическую прочность исходных образцов и образцов, подвергшихся термической обработке, определяли на приборе для изучения электрического пробоя диэлектриков.

Обсуждение результатов.

Фотохимическое отверждение силоксанового каучука СКТ, нанесенного на стеклоткань, под действием ультрафиолетового излучения в присутствии фотоинициатора – 2-метилантрахинона, проходит в очень мягких условиях – без нагрева, на воздухе [3]. Основной механизм фотохимических процессов приведен на рисунке 1. При этом полимер теряет текучесть, приобретает определенную твердость, достаточную механическую прочность.

Как показали исследования, фотохимически отвержденные образцы имеют высокую электрическую прочность – 33,5 кВ/мм при двукратной пропитке стеклоткани (толщина образца 0,18 мм) и 48 кВ/мм – при четырехкратной пропитке стеклоткани (толщина образца 0,40 мм).

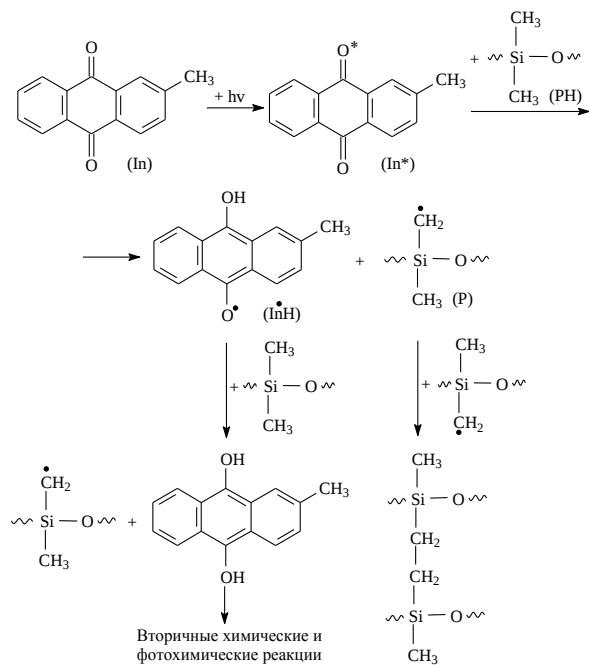


Рисунок 1 – Механизм отверждения полидиметилсилоксанового каучука СКТ в присутствии 2-метилантрахинона

Электрический пробой образцов стеклосиликоновой изоляции не приводит к повреждению всего материала и не сопровождается выделением токсичных продуктов, а на изделии остается изолирующий слой диоксида кремния, как показано на рисунке 2:

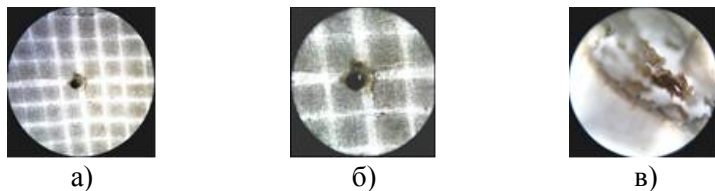


Рисунок 2 – Повреждение образцов при электрическом пробое
(а – 40, б – 80, в – 200-кратное увеличение)

Исследованиями показана высокая термостойкость полученной стеклосиликоновой электроизоляции. Длительное воздействие высокой температуры – 150 °С, при которой происходит быстрое и полное разрушение многих типов электроизоляции (полиэфирной, поливинилхлоридной и др.), приводит лишь к незначительному уменьшению электрической прочности образцов. Так при двукратной пропитке стеклоткани электрическая прочность падает с 33,5 до 21 кВ/мм, а при четырехкратной пропитке – с 48 до 33 кВ/мм.

Заключение.

Полученный композитный электроизоляционный материал может выдерживать рабочее напряжение и обеспечивать нормальную работу электрической сети даже в экстремальных условиях. Это позволяет в большинстве случаев на 20% снизить расход проводов и кабелей и заметно повысить безопасность работы при возможных перенапряжениях и пожарах. Поэтому значительный интерес представляет использование данных материалов в качестве обмоточной изоляции в электродвигателях горных машин, генераторах, трансформаторах и другом электротехническом оборудовании.

Литература и примечания:

- [1] Шетц М. Силиконовый каучук. – М.: Химия, 2005. – 200 с.
- [2] Долгов О.Н. Кремнийорганические каучуки и материалы на их основе. – Л.: Химия, 2006. – 112 с.
- [3] Лузгарев С.В. Эффективный подход к модификации структуры и свойств полисилоксанов // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – №8. – С. 34-35.

© С.В. Лузгарев, Е.Н. Шевелева,
Ю.А. Шевелева, А.С. Лузгарев, 2020

*А.И. Переверзева,
бакалавр 4 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: pereverzeva8@yandex.ru,*

*Т.М. Левина,
к.т.н., доц.,
e-mail: tattin76@mail.ru,*

*А.С. Родионов,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail artrodionov@mail.ru,*

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет (УГНТУ),
филиал в городе Салават,
г. Салават*

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ РАСЧЕТА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ СТОИМОСТИ РЕМОНТА ОБОРУДОВАНИЯ В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ КЛАССА ERP

Аннотация. Не используя сегодняшние технологии, сервисы и инструменты автоматизации, бизнес начинает терять конкурентоспособность. Более продвинутые компании становятся эффективными и вытесняют с рынка организации, работающие «по старинке». Совершенствование управления компанией становится главной стратегией развития любого предприятия. Одной из таких задач является информатизация управления за счет применения информационных технологий.

Затраты на техническое обслуживание и ремонт оборудования (ТОРО) существенно влияют на себестоимость продукции всего предприятия и поэтому главной целью совершенствования процессов ТОРО является достижение точности планирования сроков и стоимости ремонтов. Наибольшую сложность представляет собой долгосрочное планирование, в том числе и стоимостная оценка материалов, требующая больших трудозатрат и времени для сбора, анализа и объединения всей информации от технических служб в единое

целое.

В статье рассмотрены информационные системы по планированию и управлению ресурсами предприятия, методики расчета стоимости ремонта оборудования, а также представлены основные окна интерфейса разрабатываемого программного компонента в выбранной системе, где актуальным является применение формализованной методики при расчете плановой предварительной стоимости, позволяющей учитывать коэффициенты инфляции.

Ключевые слова: информационные системы, программный компонент, интерфейс, планирование, методика расчета

Автоматизированные системы дают возможность достигнуть отличных результатов в бизнес-проектах, рассчитать сроки выполнения поставленных задач, обладая достаточным функционалом для полноценного анализа и прогнозирования успешной деятельности компании, повысить эффективность работы организации и мониторинг актуальных проблем, требующих принятия срочных решений [1].

В настоящее время на рынке автоматизированных систем управления предприятием класса ERP представлено большое количество отечественных и западных производителей. Предлагаемые ими системы имеют разнообразные характеристики и существенно различаются по функционалу и сложности внедрения [2]. Поэтому, выбор автоматизированной системы по планированию и управлению ресурсами предприятия – ответственное решение, требующее большое количество временных ресурсов для обследования предметной области. К основным этапам выбора системы относятся: функциональность; надежность, долговечность, производительность; возможность сопровождать и развивать систему; будет ли система развиваться и поддерживаться производителем в будущем. И только после проведения целого ряда таких работ можно принимать компетентное решение [3]. В таблице 1 приведены преимущества и недостатки трёх систем класса ERP.

Таблица 1 – Достоинства и недостатки систем

Информационные системы	Достоинства	Недостатки
1. «1С:ТОИР»	– занимается формированием достоверного бюджета по ремонту оборудования; – достаточно высокий уровень планирования и оптимизации затрат и работ; – результативное использование ресурсов компании на всех стадиях их жизненного цикла; – ведение эффективного учета затрат для каждой единицы оборудования; – автоматическая генерация графиков плановых ремонтов оборудования и технического обслуживания, и в следствие составление нарядов на проведение работ; – увеличение итоговой прибыли компании.	– отсутствие подробных данных об оборудовании, неизвестно когда оно было включено в производственный цикл и когда выбыло; – невозможно сформировать иерархию по каждой единице оборудования; – нельзя автоматизировать ремонт оборудования по его состоянию на сегодняшний день; – отсутствует возможность планирования ТОРО с учетом остановочных ремонтов; – нет возможности корректировки бизнес-процессов; – отсутствует система оповещений; – невозможно проанализировать показатели эффективности ТОиР с учетом KPI; – система не позволяет работать с ней через Интернет; – нет интеграции с

		«1С:Документооборот».
2. «Галактика ERP»	— обладает достаточно обширным набором функций; — возможность эффективного планирования производственной деятельностью; — функционал системы спроектирован в соответствии с предпочтениями бухгалтеров; — система наделена большим набором стандартной бухгалтерской отчетности; — при необходимости можно произвести печать нужных документов в независимости от того, в каком из модулей системы находится пользователь; — возможность системы подстраиваться под потребности определенного клиента.	— отсутствует возможность формирования определенных требований на производство и/или снабжение в соответствии с планами; — существует проблема в том, что большое количество модулей не взаимодействуют друг с другом, а их связь с финансами условна, т.к. документы в финансовом модуле вводятся вручную на основании данных за предыдущие периоды; — с помощью системы невозможно построить достаточно точный финансовый анализ; — система никак не осуществляет контроль бюджета и вообще не имеет инструментов для планирования движения денежных средств.

3. «SAP ERP»	— обеспечивает прозрачность деятельности предприятия; — организует ведение данных о товарно-материальных запасах предприятия; — позволяет организациям добиться единых управленческих стандартов; — система обладает обширным набором модулей, упрощая интеграцию новых приложений с системой; — возможность разграничения доступа к информации, а также обеспечение ее безопасности; — благодаря использованию ресурсов и активов предприятия происходит значительное увеличение удовлетворенности потребителей; — система	— система не приспособлена к нестабильности отечественного законодательства; — предполагает высокие требования к уровню подготовки персонала; — возможность применения только на крупнейших предприятиях; — внедрение является достаточно долгим.
---------------------	---	--

	занимается управление обработкой, логистикой, дистрибуцией, запасами, доставкой, выставлением счет- фактур и бухгалтерским учётом; — возможность системы подстраиваться под потребности определенного клиента.	
--	--	--

Каждая из систем обладает своими преимуществами и недостатками, и судить о том, какая из них более подходит для реализации поставленной задачи очень трудно и довольно таки субъективно. Прежде чем сделать выбор подходящей системы, необходимо более подробно исследовать существующие методики по расчету стоимости ремонта оборудования и учесть все их особенности.

В таблице 2 рассмотрены и сравнены между собой методики и формулы, по которым производится расчет.

Таблица 2 – Методики расчета стоимости ремонта оборудования

Методики	Основная формула по расчету затрат
«Методика учета ремонтных работ «по состоянию»»	Затраты на проведение ремонта в определенный период времени определяются по формуле: $P_{pvm} = \sum_{i=1}^{n_i} R_{ki} (\sum N_i C_m), \quad (1)$ где R_{ki} – количество ЗИП элементов i-го

	вида за определенный промежуток времени, шк; N_i – расход одного из ресурсов (материальных, энергетических, техникотехнологических, финансовых, трудовых и интеллектуальных) при проведении одного i-го вида ремонта; C_m – стоимость единицы одного из ресурсов (материальных, энергетических, технико-технологических, финансовых, трудовых и интеллектуальных ресурсов) в финале установленного предельного периода, руб.
«Методика расчета в зависимости от ремонтного цикла конкретного оборудования, или от даты совместно проведенного ремонта оборудования»	Расчет полной плановой стоимости ремонта оборудования: $\text{Сводные затраты} = \text{СТ план} + (1)$ $\text{СТмтр план} + \text{ОЗ}$ где СТ(план) – плановая стоимость труда основных рабочих, руб.; СТмтр(план) – плановая стоимость основных материалов, руб.; ОЗ – общие затраты для каждого значения выбранного разреза, руб.: – по подразделениям; – объектам; – по видам ремонта; – по ремонтным работам; – по контрагентам.
«Методика расчета предварительной стоимости ремонта статического и динамического	Расчет полной плановой стоимости ремонта статического оборудования по ведомости работ: $\text{СТитог.пл} = [\text{СТтруд общ.план} + (1)$ $+ \text{СТмим общ.план} + \text{СТмтр общ.план} \cdot$

оборудования»	$\cdot 3У + СТ_{пер}] \cdot НПР,$ где $СТ_{труд(общ.план)}$ – общая плановая стоимость труда основных рабочих, руб.; $СТ_{мим(общ.план)}$ – общая плановая стоимость эксплуатации основных машин и механизмов, руб.; $СТ_{мтр(общ.план)}$ – общая плановая стоимость основных материалов, руб.; $СТ_{пер.}$ – стоимость перевозки, руб.; $3У$ – зимние удорожания, %; $НПР$ – коэффициент на непредвиденные расходы, %. Расчет полной плановой стоимости ремонта динамического оборудования: $Б(рем.дин.план) = СТ_{рем общ.план} + (2)$ $+ СТ_{МТР план} \cdot 3У + СТ_{пер.} + СТ_{СО},$ где $Б(рем.дин.план)$ – плановая стоимость ремонта динамического оборудования, руб.; $СТ_{рем(общ.план)}$ – общая плановая стоимость ремонта динамического оборудования, руб.; $СТ_{МТР(план)}$ – плановая стоимость материала для ремонта динамического оборудования, руб.; $3У$ – зимнее удорожание, %; $СТ_{СО}$ – плановая стоимость привлечения сторонних организаций, руб.; $СТ_{пер.}$ – стоимость перевозки, руб.
---------------	---

Наиболее полной из представленных методик, отражающая единое видение специалистов экономического отдела и сотрудников технических служб является «Методика расчета предварительной стоимости ремонта статического и динамического оборудования» [4]. А реализация этой методики

наиболее целостна в системе SAP.

Реализованная методика в системе состоит из 11 модулей. Большинство из них работают со справочной информацией. Рассмотрим описание основных модулей более подробно:

– Модуль главного меню, выполняющий навигационные функции, то есть с помощью него вызываются все остальные модули, в которых происходит выполнение основных функций программного компонента, представлен на рисунке 1.

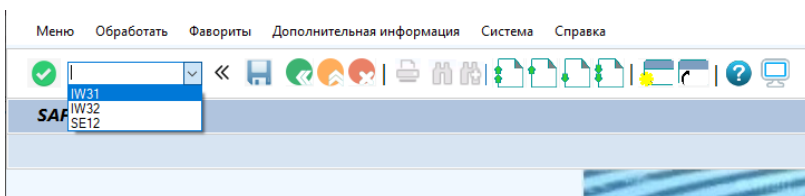


Рисунок 1 – Главная форма программного компонента

– Модуль для работы с заказами, предназначен для создания заказа по статическому оборудованию, с указанием технического места, единицы оборудования и планируемого предприятия, изображен на рисунке 2.

The image shows the SAP 'Заказ: создание: первый экран' (Order: Creation: First Screen) form. The form has a title bar with the text 'Заказ: создание: первый экран'. Below the title bar is a section labeled 'Данные заголовка' (Header Data). This section contains several input fields: 'ВидЭкз' (RM02), 'Приоритет' (Первый приоритет), 'ТехнМесто' (1-1200), 'ЕдОборуд' (1-1200-RM), 'Монт. узел', 'ПланирЗад' (1200), and 'БизнСфера'. Below this section is a section labeled 'Образец' (Sample). This section contains two columns of checkboxes. The left column has a checked box for 'Создать последующий заказ' (Create subsequent order) and an empty box for 'Заказ'. The right column has checked boxes for 'Операции' (Operations) and 'Компоненты' (Components), and unchecked boxes for 'Правило расчета' (Calculation rule) and 'Соединение документов' (Document connection). The background of the form is light blue with a subtle pattern.

Рисунок 2 – Создание заказа

– Модуль для работы с методикой расчета предварительной стоимости ремонта оборудования, отражающий планируемые даты начала и окончания ремонтных работ, а также стоимость проведения ремонта, рассчитанная на 2 года вперед, представлен на рисунке 3.

Пользователь Система Справка

Изменение: Заказ ТОРО для ведомости по статистике 4000237: обзор затрат

Заказ RM02 4000000 Насос

СистСтатус ОТР ДМНП

ДанныеЗагл. Операции Компоненты Затраты Объекты Доп.данные Местопол. Планиров. Управление

Ответственные

ГруппаПлан 200 / 1000 УМ

ОтвРабМст 200 / 1000 Рабочее место

Сообщение

Затраты 35.690,00 RUB

ВидРабТОРО TP Текущий ремонт

СостПрвУст

Сроки

БазНачало	23.05.2021	Приоритет	Первый приоритет
БазОкончание	30.05.2021	Ревизия	
ЗаяНачало	23.05.2021 00:00	ФактНачало	24.05.2021 00:00
ЗаяКонец	30.05.2021 17:00	ФактКонец	31.05.2021 18:00
ВидКалПлан	От начала	СсылочнДат	23.05.2021
Ракурс ОС		Начало в прошлом	0
Версия		АдаптацСроков	

☐ Сменить заказ

☐ Убед. дин. ОС

☒ Автом. планир.

☒ Включ. перерывы

☐ НеобходМощности

Рисунок 3 – Расчет плановой стоимости ремонта оборудования

Реализация методики с учетом будущих дат ремонтов, полученных в процессе автоматического календарного планирования на уровне ведомостей работ, используя функционал SAP ERP, позволит с легкостью проанализировать соотношение плановых и фактических затрат на ремонты, а также использовать эту информацию при планировании в будущем.

Литература и примечания:

[1] Аноприенко А.Я., Волохова И.В., Цуканов В.И. Сравнительный анализ систем комплексного компьютерного управления предприятиями // Научные труды Донецкого национального технического университета. Серия: «Информатика, кибернетика и вычислительная техника» (ИКВТ-2002). – Донецк: ДонНТУ, 2002. Выпуск 39. – С. 253-

263.

[2] Левина Т.М. Интеграция информационных технологий с дисциплинами экономического цикла /Левина Т.М, Лунева Н.Н. // Интеграция науки и образования в вузах нефтегазового профиля – 2014. Материалы Международной научно-методической конференции 2014. Издательство: Уфимский государственный нефтяной технический университет (Уфа). – С. 14-18.

[3] Левина Т.М., Лунева Н.Н. Применение информационных технологий в управлении и организации проведения ремонтов на предприятиях нефтехимии и нефтепереработки // Вестник экономики и менеджмента, 2016. Выпуск 3. – С. 26-30.

[4] Кулябин А.С., Левина Т.М. Системы учета оборудования и решения управления данными компании // Информационные технологии. Проблемы и решения: материалы Междунар. науч. – практ. конф./редкол.: Ф.У. Еникеев и др. – Уфа: Изд-во «Восточная печать», 2014. – С. 234-236.

© А.И. Переверзева, 2020

*О.М. Толымбеков,
магистрант,
e-mail: lyazat-t@mail.ru,
науч. рук.: А.К. Жунусов,
к.т.н., профессор,
науч. рук.: Л.Б. Толымбекова,
PhD, ассоц. проф. (доцент),
ПГУ им. С. Торайгырова,
г. Павлодар, Казахстан*

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОКАТЫШЕЙ ИЗ МЕЛОЧИ МАРГАНЦЕВЫХ РУД

Аннотация: в данной статье представлена технология выплавки стандартных марок марганцевых сплавов с использованием окускованных материалов, полученных из некондиционного марганцевого рудного сырья (фракции 0...5 мм). Установлено, что данная технология позволяет получить ферросиликомарганец, отвечающий требованиям качества по ГОСТу 4656-91.

Ключевые слова: марганцевые окатыши, ферросплав, связующее, технологические параметры, глина, кокс, уголь.

Для обеспечения надежной сырьевой базой марганцевой отрасли Казахстана большое внимание уделяется проведению геолого-разведочных работ и вовлечению в производство новых месторождений. Другим важным направлением работы в этой плоскости является вовлечение в производство некондиционной по фракционному составу мелочи, которая образуется на стадии добычи, обогащения, транспортировки и составляет 50 и более процентов от добываемой руды [1].

В данной статье представлены результаты исследований по разработке эффективной технологии производства безобжиговых окатышей с использованием связующей добавки и восстановителя. Предложенный метод позволит получать окатыши с использованием материала класса 0-5 мм, т.е. исключается самая затратная часть технологии производства окатышей – доизмельчение. Важно также, что безобжиговое

окускование материала почти неизменным сохраняет состав и свойства исходного сырья, вследствие чего в них процессы восстановления начинаются раньше и протекают более интенсивно [2].

Необходимая прочность окатышей достигается за счет подбора связующих компонентов. Нами в качестве связующего материала предлагается использовать глину Саздинского месторождения (Казахстан). Химический состав марганцевой руды и глины представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Химический состав глины Саздинского месторождения

Материал	Содержание, %								
	Mn общ.	Fe общ.	MgO	CaO	SiO ₂	Al ₂ O ₃	P	S	ппп
Марганцевая руда «Западный Камыс»	30,0	5,6	0,6	2,64	28,24	3,36	0,03	0,03	15,0
Глина	-	6,7	1,9	1,5	55,7	15,4	0,09	0,38	13,5

Основным минералом в глине является гидроалюмосиликаты, а также присутствуют полевой шпат и кварц. Данную глину можно отнести к группе легкоплавких глинистых пород, имеющих относительно низкую температуру спекания. Данная глина относится к среднеплатичным [3].

Лабораторные опыты по окомкованию марганцевой руды крупностью 0-5 мм проводили на тарельчатом грануляторе диаметром 380 мм, высотой борта 80 мм и углом наклона 40°. Скорость вращения гранулятора постоянная и равнялась 20 об/мин. Время окатывания составляла 20-25 минут. Перед подачей на гранулятор шихта предварительно перемешивалась с увлажнением до 3-4%. Химический и технический составы Заринского кокса представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Химический и технический составы Заринского кокса

Материал	Содержание, %										
	A ^c	W ^p	S	C ^{тв}	V (ппп)	SiO ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	CaO	MgO	P ₂ O ₅
Кокс	12,1	0,46	0,18	85,3	1,92	-	-	-	-	-	-
Зола кокса	-	-	-	-	-	49,5	22,8	17,9	5,3	3,48	0,94

Количество глины в шихте варьировали от 0 до 10%, а коксик задавали в количестве 5-10% в шихту с 10% глины. Количество влаги изменяли в пределах 7-12%. В полученных сырых окатышах оценивали содержание влаги, определяли гранулометрический состав, прочность на сжатие и сбрасывание с высоты 300 мм. Сырые окатыши сушили в шкафу при температуре 100°C в течение 3-х часов, затем определяли прочность сухих окатышей на сжатие.

Основные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Качество сырых и сухих окатышей

№ окатышей	Состав шихты, %			Сырые окатыши		Сухие окатыши
	Марганцевая руда	Глина	Коксик	Прочность на сжатие, кг/окатыш	Прочность на сброс, раз	Прочность на сжатие, кг/окатыш
1	100	-	-	0,45	10	4,5
2	95	5	-	0,61	14	8,8
3	90	10	-	0,95	18	16,1
4	85	10	5	0,81	16	13,5
5	80	10	10	0,75	15	12,3

Заметное улучшение процесса окомкования и прочностных характеристик готовых гранул начинается при добавке 5 и более процентов глины. При содержании в шихте 10% глины прочность сырых окатышей выросла более чем в 2 раза, а сухих – более чем в 3 раза по сравнению с базовым вариантом и составила соответственно 0,95 и 16,1 кг/окатыш (таблица 3), что вполне приемлемо для использования их при

плавке в рудно-термической печи без последующего обжига.

Добавка в шихту до 10% коксика повлияла незначительно на прочность окатышей (таблица 3 опыт 5), что говорит о решающем влиянии на прочность окомкованных крупнозернистых материалов вида и количества связующих.

Для оценки влияния температуры нагрева на прочность окатышей их нагревали в лабораторной муфельной печи в атмосфере воздуха до 1000°C со скоростью 5,5°C в минуту. По ходу нагрева отбирались пробы при температурах 100, 200°, 400°, 600°, 800° и 1000°C. Отобранные пробы, после охлаждения в естественных условиях до комнатной температуры, исследованы на прочность.

В таблице 4 и на рисунке 1 показано изменение прочностных характеристик окомкованного материала при нагреве до 1000°C.

Таблица 4 – Прочность окатышей после нагрева

№ окатышей	Состав шихты, %			Прочность на сжатие, кг/окатыш					
	Марганцевая руда	Глина	Коксик	Температура, °C					
				100	200	400	600	800	1000
2	95	5	-	8,8	7,2	7,7	7,1	10,3	18,2
3	90	10	-	16,0	14,6	12,0	12,9	18,3	28,1
4	85	10	5	13,2	12,9	10,8	9,5	16,6	23,8
5	80	10	10	12,2	10,8	9,8	9,3	13,1	19,2

При нагреве опытных окатышей от 100 до 600°C (рисунок 1) происходит незначительное снижение прочности, что объясняется повышением пористости структуры окатышей за счет удаления газообразных продуктов. Упрочнение окатышей начинается при температуре 600°C и выше, что можно связать с развитием процесса плавления низкотемпературных фаз, которые образуют вязкий расплав, служащий цементирующей связкой близлежащих с ним масс шихты. При 1000°C прочность окатышей, по сравнению с прочностью при 100°C, выросла в 1,5-2 раза. При этом максимально достигнутая прочность составила 28,1 кг/окатыш для окатышей с 10% глины. При визуальном наблюдении отмечено, что нагрев окатышей до 1000°C не приводит к изменению формы окатышей и их разрушению, а при температуре более 1000°C все окатыши

претерпевают заметное размягчение и оплавление.

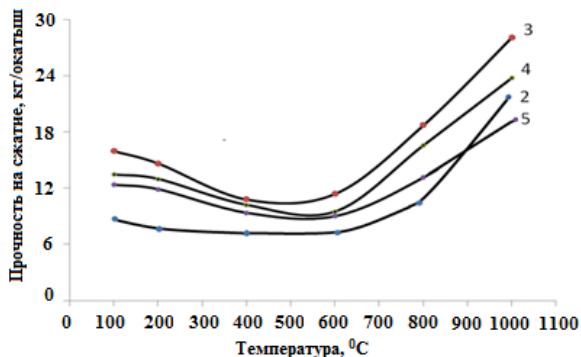


Рисунок 1 – Влияние температуры нагрева на прочность окатышей (Цифры у кривых – номера окатышей в таблице 3)

Таким образом, проведенные лабораторные исследования показали возможность получения высушенных при 100⁰C безобжиговых окатышей из мелочи руды фракций 0-5 мм, с использованием восстановителя и глины в качестве связующего материала, которые удовлетворяют, по прочностным характеристикам требованиям к шихтовым материалам для плавки в низкошахтных рудно-термических печах [4].

Промышленные испытания технологии производства марганцевых окатышей с применением глины и коксика проведены в условиях ТОО «Таразский металлургический завод» Казахстан.

По результатам проведенных лабораторных исследований для наработки промышленной партии окатышей выбраны два варианта шихтовки:

- мелочь марганцевой руды фракции 0-5 мм – 90% и 10% глины (вариант 1);
- мелочь марганцевой руды фракции 0-5 мм – 85%, глины – 10% и отсеvy коксика – 5% (вариант 2).

Окомкование по обоим вариантам проходило удовлетворительно. Выход фракции – 5 мм не превышал 10%. При оптимальных параметрах окомкования – влажность 9-10%,

время окомкования 25 минут, выход фракции 10-15 мм составил 80% и более. Прочность окатышей после сушки на сжатие составила 15,5-20,0 кг/окатыш и сброс с высоты 300 мм 21-24 раз, что вполне удовлетворяет, по прочностным характеристикам требованиям к шихтовым материалам для плавки в низкошахтных рудно-термических печах (15-25 кг/окатыш по требованиям ТУ).

Литература и примечания:

[1] Жучков В.И. Технология марганцевых ферросплавов. Ч. 1. Высокоуглеродистый ферромарганец – Екатеринбург: УрО РАН, 2007. – 414 с.

[2] Лотош В.Е. Безобжиговое окускование руд и концентратов – М: Издательство Наука, 1980. – 215 с.

[3] Абдулабеков Е.Э., Промышленные испытания технологии окомкования мелкой хромитовой руды с применением керамзитовой глины. Сб. научн. трудов ХМИ. – Алматы, 2002. – Т.30, Кн.1. – С.172.

[4] Ким А.С. Окускование мелочи марганцевых руд. Теория и практика ферросплавного производства: сб. науч. тр. Серовский завода ферросплавов. – Нижний Тагил. – 2008. – С.42.

© О.М. Толымбеков, 2020

*Т.В. Щербакова,
магистрант 2 курса
напр. «Теория и проектирование
зданий и сооружений»,
e-mail: tsher1412@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.С. Григорьев,
к.т.н., доц.,
ННГАСУ,
г. Нижний Новгород*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАЛОЭТАЖНОГО ДОМОСТРОЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: данная статья посвящена анализу индивидуального малоэтажного домостроения в России и за рубежом, в частности, проанализированы факторы роста жилищного строительства, с упором на малоэтажное, в Европе и Северной Америке, а также произведен анализ тенденций динамики малоэтажного жилищного строительства в России.

Ключевые слова: малоэтажное строительство, жилищное строительство

В большинстве передовых экономических стран достаточно давно сформировался потребительский спрос на преимущественное проживание в индивидуальном жилье. Данный спрос находит свое отражение на рынке жилья: так, в среднем две трети населения развитых стран живет в собственных домах (рис. 1).

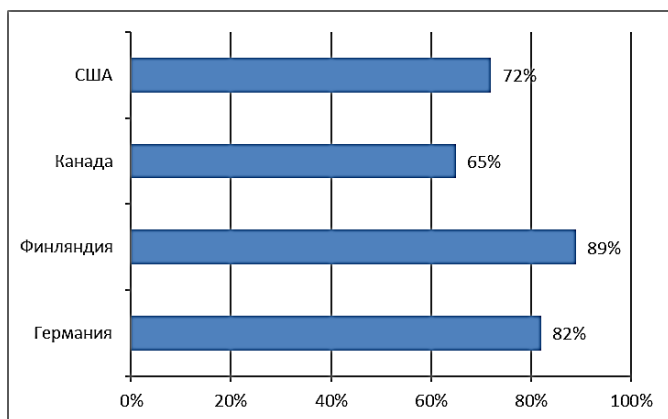


Рисунок 1 – Доля населения стран Европы и Северной Америки, проживающая в индивидуальных домах, %

Данные изменения в структуре спроса населения на рынке жилья наблюдается и в России, что подтверждается многочисленными корпоративными опросами девелоперских компаний, маркетинговых агентств, фондов, что характеризует новый современный тренд в запросах потребителей. Например, результаты опроса граждан Фондом «Общественное мнение» свидетельствуют о том, что около 60% опрошенных предпочитают жить в индивидуальном доме и только 27% – в отдельной квартире [1].

В связи с данными тенденциями, основной целью данной статьи является исследование причин, лежащих в основе тенденции роста рынка малоэтажного индивидуального жилищного строительства.

Анализ показывает, что тенденции роста индивидуального жилищного строительства тесно связаны с преобладанием каркасно-панельного и модульного домостроения (табл. 1). Причина распространения данной технологии строительства заключается в том, что она обладает достаточно низкой (по сравнению с конкурентными технологиями) стоимостью строительства дома. Это достигается как за счет низкой стоимости используемых строительных материалов и основных комплектующих, так и за счет снижения сроков возведения

домов. Все это вместе ведет к тому, что стоимость такого вида жилья не растет, что в свою очередь обеспечивает стоимость строительства 1 квадратного метра малоэтажного жилья эконом-класса на одну семью ниже, чем стоимость 1 квадратного метра многоэтажного многоквартирного жилья [2].

Таблица 1 – Преобладающие технологии строительства малоэтажного жилья в странах Европы и Северной Америки

Канада	США	Финляндия	Германия
	Модульное	Модульное	Модульное
		Панельное (крупно элементное)	Панельное (крупно элементное)
Каркасно- панельное	Каркасно- панельное	Каркасно- панельное	Каркасно- панельное
			Клеёный брус
		Оцилиндрован- ный брус	

Что касается тенденций развития рынка индивидуального малоэтажного строительства в России, то проведенное исследование позволило выявить наличие роста объема малоэтажного жилищного строительства (рис. 2). В то время как в последние несколько лет объем ввода индивидуальных жилых домов стагнирует, необходимо отметить, что это происходит на фоне отрицательной динамики ввода многоквартирных жилых домов. Таким образом, анализ указывает на увеличение относительной доли данного типа жилья в общем объеме вводимого жилья в России [3].



Рисунок 2 – Ввод многоквартирных и индивидуальных жилых домов (млн кв. м) и средняя фактическая стоимость строительства 1 кв. м общей площади жилых помещений в тыс. руб., 2010-2018 годы

Наконец, исследование показывает, что увеличение индивидуальной доли индивидуального малоэтажного жилищного строительства в России имеет те же причины, что и в странах Европы и Северной Америки, и обусловлено главным образом обеспечением более низкой себестоимости по сравнению со строительством многоэтажного жилья.

Литература и примечания:

[1] Андросов А.Н., Баронин А.Г., Казейкин В.С., Черных А.Г. Проблемные аспекты развития малоэтажного жилищного строительства России: монография. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 278 с.

[2] Балаев С.Ю. Анализ зарубежного опыта индивидуального малоэтажного домостроения (ИМД) и возможности развития ИМД в России [электронный ресурс] // marketologi.ru: Гильдия маркетологов: объединение специалистов в области маркетинга. 2009 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/analiz-zarubezhnogo-opyta-individualnogo-maloetazhnogo-domostroenija-imd-i-vozmozhnosti-razvitiya-imd-v-rossii/> (дата обращения 10.04.2020)

г.). – Заглавие с экрана.

[3] Динамика индивидуального жилищного строительства в России и государственные меры, направленные на развитие сектора. Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики / Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. – №54 М., 2019. – 23 с.

© *Т.В. Щербакова, 2020*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.Т. Галымжан,
магистрант 2 курса
напр. «Ветеринарная санитария»,
e-mail: **kostanay_alihan@mail.ru**,
А.Т. Елеусизова,
PhD, доц.,
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА МЯСА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА ПРИ ХЛАМИДИОЗЕ КРС

Аннотация: данная статья посвящена ветеринарно-санитарной экспертизе мяса крупного рогатого скота, подвергнутого лечению от хламидиоза антибиотиками тетрациклинового ряда. Показаны результаты органолептического, физико-химического анализа мяса и наличие остаточного количества антибиотиков в мясе после лечения.

Ключевые слова: ветеринарно-санитарная экспертиза, мясо крупного рогатого скота, антибиотики, хламидиоз.

Отечественные сельхозтоваропроизводители, использующие антибиотики в соответствии с нормами, должны гарантировать безопасность полученной животноводческой продукции для здравоохранения. Остаточное содержание опасных химических соединений не должно превышать допустимого уровня, установленного нормативной документацией. Риск загрязнения продовольственного сырья антибиотиками можно снизить только с эффективной системой контроля на всех этапах от производства до реализации [1].

В последнее время антибактериальные препараты активно применяются не только в медицине, но и в животноводстве – для лечения скота и птицы, а также в качестве так называемых «гормонов роста». После применения антибиотика в течение

периода пока он не выведется из организма или его концентрация не снизится ниже допустимого предела, животное нельзя забивать с целью использования его частей в качестве пищи [2].

Техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции» ТР ТС 034/2013 установлены требования к содержанию антибиотиков в таких продуктах питания, как мясо, в том числе мясо птицы (за исключением диких животных и птиц), мясные и мясосодержащие продукты [3].

Цель исследования. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов после лечения животных от хламидиоза КРС.

Задачи исследования:

- исследование органолептических показателей мяса КРС;
- определение физико-химических и микробиологических показателей мяса;
- определение остаточного количества антибиотиков в мясе.

Материалы исследования: в качестве материала для исследования были отобраны пробы мяса от туш КРС, которые подвергнуты убою после лечения от хламидиоза КРС. Общее количество исследованных проб 15.

Исследования проводились на убойном пункте ТОО «Ас-Хазар», и в лаборатории филиала «Национальный центр экспертизы» по Костанайской области.

Экспериментальная часть выполнена в ТОО «Тимофеевка-Агро», где регистрировался хламидиоз КРС. Были сформированы 3 группы по 5 голов КРС: 1 группа – опытная группа, 2 группа – контрольная и 3 группа – здоровые животные. При оздоровительных мероприятиях в 1-ой группе использовался антибиотик доксициклин, во 2-й группе – Нитокс-200, и в 3 группе были здоровые животные. На убой животных доставляли в специальном транспорте.

Согласно первой задаче послеубойную ветеринарно-санитарную оценку мяса и туш осуществляли в соответствии с ГОСТ 7269-79, на убойной площадке ТОО «Ас-Хазар». При органолептических исследованиях обращали внимание на

состояние внутренних органов и туши. Особое внимание уделяли внешнему виду, цвету, консистенции, запаху мясного жира.

В пробах мяса при органолептическом исследовании продуктов убоя значительных визуальных изменений не отмечается. Туши крупного рогатого скота всех 3 групп имели соответствия по органолептическим показателям требованиям ГОСТа. Мышцы на разрезе имели бледно-розовый цвет, были слегка влажные, не оставляют влажного пятна на фильтровальной бумаге, покрыты корочкой подсыхания. Консистенция мышц упругая, плотная, при надавливании образуется ямка, которая быстро выравнивается. Поверхность среза влажная, запах специфический. Состояние подкожного жира свойственно здоровому животному. Консистенция твердая, при раздавливании крошится. Цвет – белый. При пробе варкой бульон имел ароматный запах, и был прозрачный. В заключении по органолептическим показателям следует, что мясо крупного рогатого скота всех 15 голов соответствовало норме.

При бактериоскопическом исследовании мазков-отпечатков с поверхностного слоя туши в группах, где применяли антибиотики, микробных тел было 2-3 в одном поле зрения, тогда как, в 3-й группе здоровых животных обнаруживалось до 3-4 микробных тел в поле зрения. В глубоких слоях мышц во всех группах микробных тел не обнаружено.

Согласно второй задаче исследования, была проведена экспертиза туш убойных животных по биохимическим показателям.

Лабораторный анализ включал исследования: реакция на пероксидазу; реакция с серно-кислой медью; определение аммиака по Несслеру; определение pH мяса; содержания аминокислотного азота.

Результаты физико-химических исследований свидетельствуют о доброкачественном мясе всех трех групп животных. Показатель pH мяса соответствовал свежему мясу (согласно ГОСТ), и был равен от $5,7 \pm 0,03$ до $5,8 \pm 0,02$. Реакция на пероксидазу была положительная, при этом вытяжка вначале окрашивалась в сине-зеленый цвет, и затем постепенно

переходила в коричневый цвет. Реакция с сернокислой медью дает возможность узнать о начальной стадии порчи мяса. При ее проведении бульон оставался прозрачным, соответственно мясо убойных животных было доброкачественным. Содержание amino-аммиачного азота в группах было равно $1,2 \pm 0,1$, $1,16 \pm 0,02$ и $1,18 \pm 0,04$ мг/мл, и соответствует показателям свежего мяса.

Таким образом, по результатам лабораторного исследования мясо убойных животных, где применялись антибиотики пролонгированного действия из группы тетрациклинов, соответствовало по всем параметрам мясу здоровых животных, и соответственно применение антибиотиков не вызывает изменений в органолептических и биохимических показателях.

Согласно третьей задаче, было определено остаточное количество антибиотиков в мясе убойных животных. Методику определения количества антибиотиков проводили согласно ГОСТ Р 55481-2013 «Качественный метод определения остаточных количеств антибиотиков и других антимикробных химиотерапевтических веществ». Метод основан на способности антибиотиков и других антимикробных химиотерапевтических веществ подавлять рост тест-культуры, методом диффузии в агаровом геле. Наличие антибиотиков и других антимикробных химиотерапевтических веществ устанавливают по отсутствию роста тест-культуры в агаре вокруг лунки с надсадочной жидкостью.

В соответствии с наставлениями к антибиотику, остаточное количество антибиотиков в мясе опытной группы убойных животных было сделано через 21 и в мясе животных контрольной группы через 28 дней после последней инъекции.

По результатам, в 1-й группе опытных животных, где применяли антибиотик доксициклин, на 21 день после убоя не было обнаружено антибиотиков в мясе, что соответствует заданному сроку в соответствии с инструкцией. В контрольной группе животных, с применением антибиотика Нитокс-200, на 21 день обнаружено остаточное количество антибиотика – $0,008 \pm 0,001$ мкг/кг.

На 28 сутки после введения лекарственного препарата

остаточного количества антибиотиков не было обнаружено ни в одной группе. Это означает, что антибиотики выводятся из организма животных без остатков и не накапливаются в мясе. По результатам исследования антибиотики не подвергались значительным изменениям по физико-химическим и органолептическим показателям мяса КРС при применении и не оказывают никакого влияния на диагностику мяса.

Таким образом, мясо убойных животных, подвергнутых лечению антибиотиками, безопасно для употребления в пищу людьми. В современном мире требования к качеству мяса очень высоки. Одним из основных требований к качеству мяса в странах Европейского союза является отсутствие остаточных количеств в мясе антибиотиков. Обеспечить полную безопасность продуктов, содержащих остаточные количества антибиотиков может только чёткая организация проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, строгий контроль за применением антибиотиков в животноводстве и ветеринарии и выявление их в продуктах животного происхождения.

Литература и примечания:

[1] Антипова, Л.В. Методы исследования мяса и мясных продуктов: учебник для вузов / Л.В.Антипова, И.А.Рогов. – М:Колос, 2004. – 570 с.

[2] <https://sdexpert.ru/news/project> «Чем опасны антибиотики в мясе и молоке? Мнение эксперта»

[3] ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции», от 09.10.2013 г.

[4] Лобзин Ю.В. Хламидийные инфекции / Ю.В. Лобзин, Ю.И.Ляшенко, А.Л. Позняк. СПб.: ООО «Изд-во Фолиант»2003. – 400 с.

© А.Т. Галымжан, А.Т. Елеусизова, 2020

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.Ю. Ушкова,
студентка 5 курса
напр. «История» и «Обществознание»,
e-mail: uschkova.darya@yandex.ru,
науч. рук.: **П.Г. Немашкалов,**
к.ист.н., доц.,
СГПИ,
г. Ставрополь

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ЭЛЕМЕНТАХ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В РОССИИ В ТРУДАХ СТОРОННИКОВ СОЦИАЛИЗМА

Аннотация: становление социалистической модели и развитие общества на рубеже XIX-XX веков шло в борьбе социалистических и либеральных идей. Обоснования борьбы и противоречий данных общественных доктрин выделено нами в трудах общественно-политических деятелей рубежа XIX – XX веков: К.Маркса и Ф.Энгельса, В.Ленина, Г.Плеханова. Их ключевые позиции не в полной мере были отражены в историческом развитии России, но определили специфику проведенного исследования.

Ключевые слова: социализм, коммунизм, марксизм, капитализм, СССР, Россия.

Развитие марксизма в России на рубеже XIX-XX веков шло в борьбе коренных идей либерализма и капитализма, что было обусловлено незавершенностью реформ, начатых в XIX веке. Одной из таких реформ была капиталистическая модернизация, которая включала в себя ликвидацию сохраняющихся экономических, социальных и политических институтов феодальной эпохи и введение в стране представительного учреждения – парламента. Сопротивления реформам приводили к тому, что новое поколение реформаторов получало в наследство незавершенные реформы,

в результате данные противоречия в XX веке перерастут в анитилиберальные настроения в обществе[1]. Последующий распад СССР и крах мировой коммунистической системы сделали данное учение достоянием истории, но интерес не угасает и до настоящего времени. Данное обстоятельство было связано с внутренними и внешними факторами развития глобализационных процессов, которые определили сложившийся противоречивый характер.

Казалось бы, о каких противоречиях может идти речь, если проблема отношения либерализма и социального идеала были рассмотрены в учение К. Маркса и Ф. Энгельса в XIX и изложены в их постулате о диктатуре пролетариата. Абстрактность мысли в их трудах в последующих умозаключениях сторонниками марксизма трактовались с учетом субъективного взгляда на развитие общества того времени и специфики развития общества в России [1].

Под давлением массового сознания и потребностей общества, первые сторонники марксизма рассуждали о специфике государственного строя через призму социализма. Далеко не всегда данные идеи были воспроизведены в трудах общественно-политических деятелей, и носили абстрактный характер, что в результате отразилось на туманных, отчасти противоречивых представлениях об идеалах социализма и рассматривая особенности развития марксизма, многих российских социалистов вводила в заблуждение сельская община, которая по их мнению была почти готовой ячейкой социалистического общества и обращаясь к основным идеям марксизма. Ответ так же был неоднозначен, поскольку в марксизме община трактуется как форма первобытного общего владения землей.

Сторонники марксизма в Российской империи в конце XIX века осторожно высказались на тему общинного землевладения: «Если русская революция послужит сигналом пролетарской революции на Западе, так что обе они дополняют друг друга, то современная русская общинная собственность на землю может явиться исходным пунктом коммунистического развития» [4, с. 93]. Данный постулат ведет к тому, что основоположники учения видели в наличии общины огромный

потенциал для дальнейшего преобразования общества и трансформации системы общественных отношений. Обращаясь к работе Ф. Энгельса можно отметить, что он писал о том, что после победы пролетариата и перехода средств производства под контроль общества успешны будут те страны, которым предстоит вступить на путь капиталистического производства немного позже. Главной особенностью данных стран будет являться сохранение родовых порядков, и только им, по его мнению, удастся значительно сократить процесс своего развития к социалистическому обществу и избежать большей части тех социальных противоречий и борьбы, через которые приходилось проходить в своем развитии капиталистическим государствам Западной Европы.

В своем высказывании автор отмечает, что необходимым условием для этого являются пример и поддержка капиталистических стран, когда отсталые страны увидят на этом примере, «как это делается». Важно, исходя из этого, учитывать специфику и направить деятельность производственных сил на благо всему обществу, только в таком случае, страны смогут встать на путь сокращенного капиталистического развития.

Обращая свое внимание на Россию, Ф. Энгельс, в своем постулате акцентирует внимание на то, что это будет сравнительно легко. В своей позиции по данному вопросу он исходил из того, что частью населения уже были усвоены интеллектуальные результаты капиталистического развития, поэтому в период революции здесь возможно будет совершить общественное переустройство почти одновременно с Западом [4, с. 435-436]. Его точка зрения является логичной по отношению к специфическим особенностям российского общества XIX-XX веков, поскольку в России на данном этапе наблюдается уход от родовых порядков, которые и должны были послужить интеллектуальной основой капиталистического развития, что во время революции должно было сыграть решающую роль в коренном изменении общества.

Иначе развитие российского общества видел Г.В. Плеханов, который являлся одним из первых последователей марксизма в России. В своих исследованиях он отмечал, что после социального «переворота» будет возврат к натуральному

хозяйству, что приведет население Российской империи к относительному равенству. Тогда как у Запада не будет возможности влиять на Россию, вследствие слабости международного обмена. Также он обращал внимание на то, что если товарное производство будет развиваться динамично, то Западу будет трудно повлиять на развитие России, потому что сильнее станет «относительное равенство» и Россия превратится в страну мелкой буржуазии [5, с. 334]. По утверждению, Г.В. Плеханова, возврат к традициям и как следствие к натуральному хозяйству, привет к формальному равенству в российском обществе и потере влияния со стороны Запада, что должно было обусловить переход России к буржуазному строю.

Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса анализировал в ретроспективе общественных отношений В.И. Ленин. В своих трудах он призывал сторонников с особым вниманием анализировать общественные особенности и специфику развития российского общества. В одной из своих статей, он рассуждал о собственности в буржуазном обществе и утверждал, что развитие производительных сил создаст условия для формирования общественных отношений, опирающихся на частную собственность. И в таком случае, развитие производительных сил отнимет собственность у большинства и сосредоточит ее в руках меньшинства, как следствие, уничтожит собственность, основу современного общественного порядка. По утверждению В.И. Ленина, социалистам необходимо осознавать, какая общественная сила, по своему положению будет заинтересована в осуществлении социализма, и сообщить этой силе сознание её интересов и исторической задачи. Такая сила, по его мнению – «пролетариат» [6, с. 529-530].

Обращаясь к данному тезису В.И. Ленина можно наблюдать, что он выступал против либеральной линии. Проанализировав сложившуюся общественную ситуацию в российском обществе, в отличие от предыдущих общественно-политических деятелей, призывал активизировать силы, которые заинтересованы в коренном изменении своего положения в российском обществе, уделяя особое внимание в своих работах пролетариату.

Таким образом, наблюдается различие подходов к учению

К. Маркса и Ф. Энгельса, каждый сторонник марксизма видел в идеях свое рациональное умозаключение и опирался на развитие и потребности общества XIX-XX веков, что в свою очередь не могло не отразиться на развитии общества в последующем. Г.В. Плеханов видел развитие в возврате к натуральному хозяйству, что должно будет привести население Российской империи к относительному равенству. Ф. Энгельс в своих трудах отмечал, что успех на стороне тех стран, которые вступят на путь капиталистического развития позже и сумеют сохранить родовые порядки. Анализируя многогранность высказываний общественно-политических деятелей, необходимо отметить, что Ленин внес в марксизм конкретное и новое освещение крестьянской проблем и в дальнейшем развил концепцию об империализме, как последнем этапе развития капитализма.

Литература и примечания:

[1] Горлов А.В., Становление социалистической модели управления развитием российского общества URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sotsialisticheskoy-modeli-upravleniya-razvitiem-rossiyskogo-obschestva-vo-vzglyadah-marksistov-kontsa-xix-nachala-hh-veka/viewer> (дата обращения: 17.01.2020).

[2] Каменский З.А. Философия как наука: Классическая традиция и современные споры. – М.: Наука, 1995. – 173 с.

[3] Комаров В.Д. Философия цивилизации // Философия и общество. – 1998. №3. – С. 55-112.

[4] Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения. В 3-х т. Т. 2. М., 1983. С. 93, 435-436.

[5] Плеханов Г.В. Избранные философские произведения. Том I. М., 1956. С. 334.

[6] Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 1. М., 1979. С. 529-530

© Д.Ю. Ушкова, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.Х. Абдуразаков,

преподаватель,

e-mail: kurkentskiy@mail.ru,

А.С. Заболотная,

преподаватель,

Т.В. Шигарева,

преподаватель,

Санкт-Петербургский государственный

университет гражданской авиации,

Авиационно-транспортный колледж,

г. Санкт-Петербург

СПРОС И ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКОВ АВИАПЕРЕВОЗОК

Одной из основных характеристик рынка является уровень спроса. Для маркетинга спрос – основной объект постоянного наблюдения, детального изучения и воздействия.

Рынок авиаперевозок это совокупное предложение и платежеспособный спрос на перевозки пассажиров и грузов воздушным транспортом.

Обязательным условием существования авиарынка является наличие общественных потребностей в перевозке и перевозчиков, способных удовлетворить эту потребность.

Спрос – это потребность, предъявляемая на рынке авиаперевозок и реальные маршруты перемещения пассажиров, подкрепленные платежеспособностью фирм-потребителей. Спрос можно также определить как желание и возможность потребителя купить товар в определенное время и в определенном месте.

Покупательский спрос – сложное явление, складывающееся из различных элементов, имеющих определенные экономические, социальные, демографические и региональные особенности. Это позволяет дифференцировать спрос по ряду признаков, что облегчает его регулирование.

Таблица 1 – Классификация спроса

Признак классификации	Вид спроса
По числу объектов спроса	– макроспрос – спрос всего населения на товарную группу или совокупность товаров; – микроспрос – спрос целевого рынка на отдельный товар или его ассортиментную разновидность
По состоянию рынка	– негативный спрос – отсутствующий спрос – скрытый спрос – чрезмерный спрос – полноценный спрос
По формам образования	– потенциальный (закрытый) – формирующийся – сложившийся – нерегулярный: сезонный, рекреационный, дневной, часовой – отложенный (накапливаемый) – панический (ажиотажный)
По тенденциям	– растущий (интенсивный) – стабилизовавшийся – угасающий (сокращающийся, спад спроса)
По покупательским намерениям	– твёрдосформулированный (жесткий) – альтернативный (мягкий, компромиссный) – спонтанный (импульсивный)
По социально-демографическим группам потребителей	– спрос лиц (семей) – спрос половозрастных групп населения
По месту покупки	– глобальный – региональный – городской – сельский – базовый

	– мобильный
По степени удовлетворения	– удовлетворенный спрос – условно удовлетворенный спрос – неудовлетворенный спрос
По времени формирования и предъявления на рынке	– прошлый – настоящий – будущий

Классификации спроса по состоянию рынка помогает маркетингу фирмы оценить спрос с целью выработки определенной рыночной стратегии. Не менее важно для маркетинга классифицировать спрос и по другим признакам, позволяющим выявить закономерности в формировании и развитии спроса, учесть их при разработке рыночной стратегии маркетинга. Таким образом, классификация спроса по тенденциям напрямую связана с этапами жизненного цикла оказываемых услуг (товара), а выявление различий спроса по социально-демографическим группам потребителей имеет решающее значение для сегментации рынка и определения его емкости.

Классификация спроса по покупательским намерениям открывает широкие возможности направленного воздействия авиаперевозчика на потребителя, как способами рекламы, так и методами непосредственного влияния. Определенная часть потребителей поддается на доступность услуги и ее информативности (мерчендайзинг).

Признак дифференциации спроса по месту покупки представляет интерес для фирм, осуществляющих региональный маркетинг. В определенной части мобильный спрос является рекреационным, связанным с туризмом и курортными поездками. Выявление такого спроса очень важно для фирм, специализирующихся на обслуживании туристов и курортников. Необходимо знать не только размер рекреационного мобильного спроса, но и его географию, маршруты.

Кроме того, информация о территориальной дифференциации спроса необходима региональным и

муниципальным органам власти для того, чтобы контролировать потребительский рынок и разрабатывать свою товарную политику.

Анализ спроса по степени удовлетворения позволит фирме скорректировать свою ассортиментную и сервисную политику, найти дополнительные резервы роста сбыта и продажи.

В целях контроля и прогнозирования спроса также выделяют виды спроса по времени формирования и предъявления на рынке. Прошлый спрос – это спрос, реализованный или неудовлетворенный за какой-то минувший отрезок времени, его оценка необходима для выявления тенденций и закономерностей, а также выполнения планов реализации. Текущий спрос – спрос в настоящий момент, знание размеров которого позволяет оперативно вносить коррективы в намеченные маркетинговые мероприятия, представляет собой элемент конъюнктуры рынка. Будущий спрос – спрос на последующий период, необходимо прогнозировать его объем и структуру с учетом возможностей производства и рынка.

Классификация спроса по названным признакам ориентирует маркетинг на применение определенной товарной политики, и политики цен, на выбор соответствующей стратегии конкурентной борьбы, организацию направленных рекламных мероприятий; позволяет осуществлять многопараметровую сегментацию рынка и требует от фирмы проведения необходимых дифференцированных действий по регулированию спроса.

Здесь огромная роль играет исследования основных рынков авиаперевозок.

Маркетинговые исследования – это сбор, обработка и анализ данных о рынке, конкурентах, потребителях, ценах, внутреннем потенциале предприятия в целях уменьшения неопределенности, сопутствующей принятию маркетинговых решений. Общенаучные и аналитико-прогностические методы являются основой таких исследований, а источниками информационного обеспечения – результаты кабинетных и полевых исследований (внутренние и внешние, собственные и платные и др.)

Местом исследований маркетинга являются конкретные, целенаправленные рынки спроса авиаперевозок. Тем самым полученные результаты используются при выборе и реализации стратегии и тактики маркетинговой деятельности авиакомпании.

Особенности авиатранспортного маркетинга в значительной степени обусловлены спецификой рынка. Этот рынок имеет довольно сложную структуру, где в качестве товара предлагаемого авиакомпаниями на рынке, выступает продукция, создаваемая ими в процессе воздушной перевозки пассажиров и грузов. Наряду с этим, авиакомпании предлагают на авиарынке широкую гамму услуг, сопутствующих транспортному процессу. Объем этих услуг достаточно велик и должен приниматься в расчет при оценке потенциального спроса на рынке.

В настоящее время только рынок диктует размеры воздушных судов и количество рейсов на направлениях между европейскими городами, но и для многих направлений за пределами Европы. Ограничения сохраняются и определяются межправительственными соглашениями. И с этим и условия работы авиаперевозчиков меняются.

Многие события в современном мире оказывают серьезное влияние на отрасль, трансформирует предпочтения пассажиров при выборе транспорта, что заставляет постоянно подстраивать модели рыночных исследований под окружающую действительность. Рассматривая последние события связанные с распространением коронавируса, наглядный пример. Тем самым, авиакомпании несут огромные убытки, но это временное явление.

Появление и развитие в РФ авиатранспортной маркетинговой деятельности напрямую связано с возникновением и увеличением числа авиакомпаний в нашей стране. С помощью маркетинга авиапредприятие может повысить качество услуг, улучшить условия их приобретения. Что в свою очередь приведет к повышению уровня жизни в стране, повышению качества

Литература и примечания:

- [1] А. Левитас. Экспресс маркетинг: учебник для

самообразования. – Издательство «ЛитРес». 2016

[2] Ф. Браскитон. Петтитт. «Основы маркетинга». Учебное пособие. М., «Бизнес–Бук». 2014

[3] А.Н.Романцев. «Event Маркетинг, сущность и особенности организации» Практическое пособие. Учебник. М., «Дашкевич и К», 2014

[4] Электронное издание. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – электронная научная библиотека.

© *Ф.Х. Абдуразаков, А.С. Заболотная, Т.В. Шигарева, 2020*

*С.А. Залуцкая,
студент 5 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: sofiya0697@mail.ru,
науч. рук.: О.А. Зуева,
к.э.н., доц.,
СЗИУ РАНХиГС,
г. Санкт-Петербург*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЛУЖБЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье систематизированы методологические подходы, критерии и показатели, которые составляют основу оценки экономической безопасности. Эти методологические аспекты составляют основу методологии исследования оценки службы экономической безопасности, позволяют сделать вывод об эффективности её функционирования, возможности противостоять внешним и внутренним угрозам и обеспечить устойчивое функционирование и развитие предприятия.

Ключевые слова: методология, экономическая безопасность, угрозы экономической безопасности, ликвидность, методологические подходы, критерий, индикатор.

Понятие экономической безопасности, принципы ее обеспечения, объекты и субъекты были закреплены достаточно давно, на федеральном уровне в 1992 году в Законе Российской Федерации «О безопасности» (на данный момент действует закон от 28.12.2010г. №390-ФЗ «О безопасности» [1]) [2, с. 291]. Однако, вопросы организации обеспечения службы экономической безопасности являются актуальными и в настоящее время. В условиях активного информационного развития предприятия часто подвергаются внешним и внутренним угрозам, и возникает проблема эффективной оценки состояния развития организаций на предмет наличия и состояния их экономической безопасности на базе развитой

методологической базы исследования.

Её основу составляют общенаучные принципы познания, эмпирический, логический и теоретический системный анализ, методы изучения и обобщения. К ключевым компонентам методологии к исследованию эффективности службы экономической безопасности предприятия следует относить методологические подходы, критерии, индикаторы оценки функционирования данной службы.

Методологический подход к исследованию уровня экономической безопасности организации базируется на совокупности, имеющихся знаний, навыков, понятийного аппарата в данной сфере, которым располагает исследователь.

Среди существующих методологических подходов к оценке уровня экономической безопасности организации, автором систематизированы следующие:

1. Индикаторный подход (С.С. Саламова), при котором уровень экономической безопасности определяются при помощи индикаторов – пороговых значений показателей, которые характеризуют деятельность организации в разных функциональных областях, соответствующих определенной степени экономической безопасности. Индикаторный подход корректен к применению на макроуровне, в том случае, когда значения индикаторов являются более стабильными [5, с. 29].

2. Ресурсно-функциональный подход (А.Р. Сухоиванова, С.А. Маркина), при котором оценка уровня экономической безопасности организации производится на основании оценки состояния использования корпоративных ресурсов по специальным критериям. Наиболее эффективное применение корпоративных ресурсов, необходимое для выполнения целей бизнеса, достигается путем предотвращения угроз негативных воздействий на экономическую безопасность организации и достижения основных функциональных целей экономической безопасности [6, с. 370].

3. Программно-целевой подход (В.В. Шлыков) интегрирование совокупности показателей, которыми определена экономическая безопасность (несколько уровней анализа при помощи кластерного и многомерного математических методов). Подход к оценке устойчивости

совокупного интегрального показателя позволяет произвести оценку уровня экономической безопасности организации, но, скорее, с позиции математика, а не управленца (дает достаточно точные, но трудоемкие результаты) [7, с. 56].

4. Результативный подход (В.В. Морозюк) – экономическая безопасность рассматривается как мера согласования интересов предприятия с интересами субъектов внешней среды. Критерием в данном случае является чистая прибыль. При отсутствии прибыли или возникновении убытков нельзя говорить о соблюдении интересов организации и о том, что компания находится в экономической безопасности (угроза банкротства) [4, с. 32]. Система количественных показателей оценки экономической безопасности организации при таком подходе включает целый ряд относительных коэффициентов (рис. 1) [8, с. 241].

На мой взгляд, основными индикаторами экономической безопасности предприятия в данной ситуации являются финансовые и производственные показатели, так как именно они отражают внутренние процессы предприятия и позволяют в полной мере оценить его конкурентоспособность, инвестиционную привлекательность, а негативные параметры данных индикаторов влекут за собой возникновение угроз банкротства и финансовой несостоятельности и дальнейшие ликвидации организации. В то время как социальные индикаторы являются вспомогательными и угрозы, возникающие при их снижении, можно нейтрализовать гораздо меньшими силами, чем финансовые и производственные.

Наряду с проблемой выбора методологического подхода, тех или иных индикаторов оценки службы экономической безопасности организации возникает необходимость определения критерия экономической безопасности.

Критерий экономической безопасности организации – признак или сумма признаков, на основе которых может быть сделан вывод о том, находится ли организация в экономической безопасности. Такой критерий должен не просто определять наличие экономической безопасности организации, но и оценивать ее уровень [3, с. 63]. Количественную оценку уровня экономической безопасности необходимо определить с

помощью тех показателей, которые применяются в планировании, учете и анализе деятельности организации [4, с. 29].

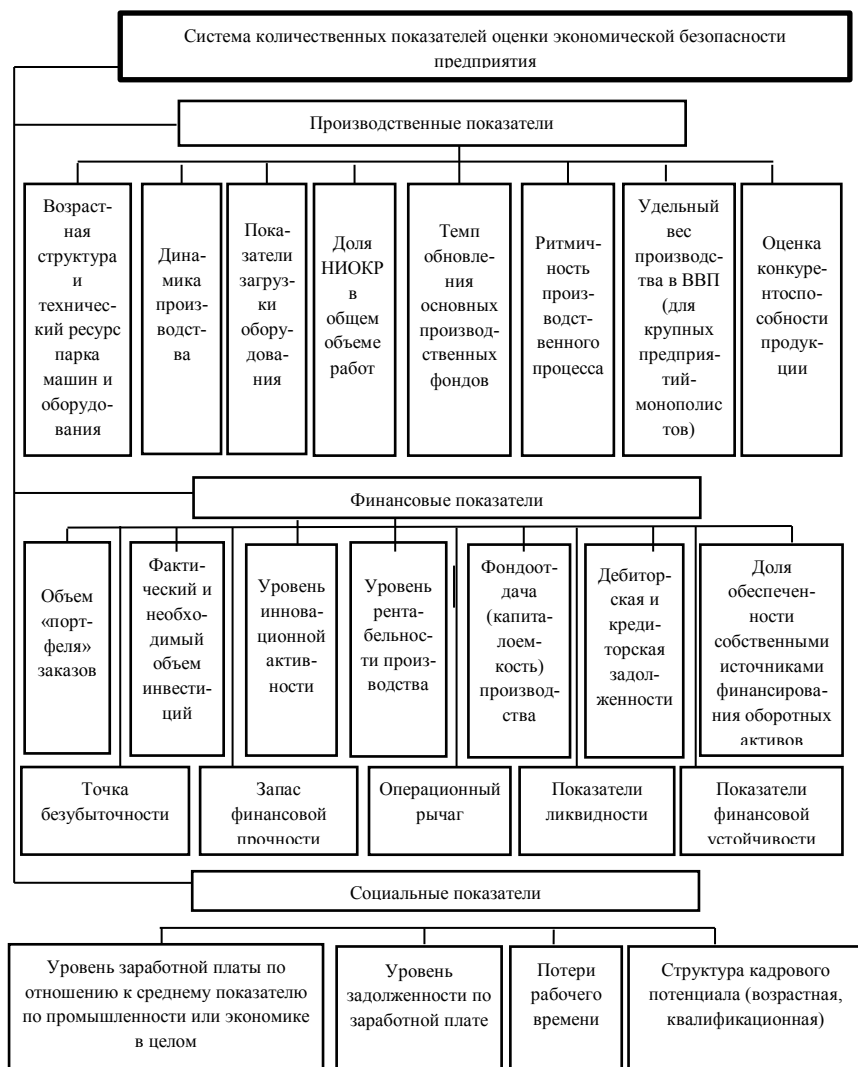


Рисунок 1 – Система количественных показателей оценки экономической безопасности современного предприятия

На практике, вычисляются показатели за ряд предыдущих лет и за отчетный период, сравниваются для выявления динамики и сопоставляются с нормативами, а также аналогичными показателями предприятий-конкурентов, средними показателями в отрасли и в экономике. Итоговые результаты дают возможность выявить опасность и предупредить негативные последствия. Когда совокупность показателей находится в пределах допустимых границ пороговых значений, а пороговые значения одного показателя достигаются не в ущерб другим – это наивысший уровень безопасности. От правильного выявления угроз и выбора измерителей их проявления, то есть системы индикаторов, зависит оценка экономической безопасности организации и комплекс мероприятий по предупреждению опасности, которые соответствуют масштабу и характеру угроз [6, с. 375]. Исходя из специфических особенностей деятельности предприятия, а также фактических и нормативных значений ее технико-экономических показателей, величины отклонений индикаторов от пороговых показателей, экономической безопасности компании можно присвоить следующую качественную оценку:

- нормативная – показатели экономической безопасности располагаются в пределах пороговых значений, а степень применения имеющегося потенциала близка к технически обоснованным нормативам загрузки оборудования и площадей;

- предкризисная – нарушается барьерное значение хотя бы одного из значений индикаторов экономической безопасности, а остальные приблизились к барьерным значениям, но не были утрачены технические и технологические возможности улучшения условий и итогов производства с помощью мер предупредительного характера по отношению у выявленным угрозам;

- кризисная – пороговое значение большинства основных индикаторов экономической безопасности нарушается и проявляются признаки спада производства и частичной утраты потенциала из-за истощения технического ресурса оборудования и площадей, сокращения сотрудников;

- критическая – не соответствуют все или почти все показатели пороговым значениям, которые определяют

нормальное и кризисное состояния развития производства, а частичная утрата потенциала становится неизбежной [9, с. 413].

Таким образом, на основании исследованного материала, можно сделать вывод, что экономическая безопасность каждого предприятия может рассматриваться с точки зрения общей экономической безопасности в сфере национальной экономики. В то же время нужно учитывать специфику и особенности функционирования любого предприятия. Все выявленные подходы весьма сложно применять для оценки количественного уровня экономической безопасности предприятия отдельно друг от друга, однако их использование в различных сочетаниях позволит наиболее детально исследовать обеспечение экономической безопасности конкретного предприятия, что требует разработки комплексного методологического подхода к данной проблеме

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 28.12.2010г. №390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015г.) // Собрание законодательства РФ. 2011. №1. ст. 2.

[2] Безуглый Э.А. Эволюция взглядов на понятие «экономическая безопасность организации» // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2012. – №4. – С. 291-294.

[3] Белоглазая Н.С. Экономическая безопасность предприятия. // Российское предпринимательство. – 2010. – №4. – С. 63-67.

[4] Морозюк Ю.В. Критерии оценки экономической безопасности некоммерческих организаций // Бухгалтерский учет бюджетных и некоммерческих организаций. – 2006. – №10. – С. 29-35.

[5] Саламова С.С. Теоретические подходы к обеспечению экономической безопасности предприятия // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2015. – №3. – С. 29-32.

[6] Сухоиванова А.Р., Маркина С.А. Анализ критериев и показателей экономической безопасности предприятия // Управление регионом: тенденции, закономерности, проблемы. – 2018. – №7. – С. 369-377.

[7] Шлыков В.В. Комплексное обеспечение экономической безопасности предприятия. СПб.: Алетейя, 2005. 144 с.

[8] Корниевская Е.В. Проблемы оценки экономической безопасности современного предприятия // Вестник Хмельницкого национального университета. – 2015. – №2. – С. 241-245.

[9] Ольшанская Н.В. Угрозы экономической безопасности предприятия // Современные научные исследования и разработки. – 2016. – №6. – С. 411-413.

© С.А. Залуцкая, 2020

*Л.А. Кропачева,
магистрант 2 курса
напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: lara.kropacheva@yandex.ru,
ВятГУ,
г. Киров*

ФАКТОРЫ СНИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ АСПИРАНТУРЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрен один из факторов, влияющий на снижение результативности аспирантуры – недостаточное финансирование подготовки аспирантов, а также влияние государственного регулирования на увеличение количества обучающихся, завершающих обучение с защитой диссертации, через национальные проекты «Наука» и «Цифровая экономика».

Ключевые слова: система подготовки научных и научно-педагогических кадров, результативность аспирантуры, финансирование подготовки аспирантов, защита кандидатской диссертации, национальный проект, федеральный проект.

В соответствии с принятым курсом развития инновационной экономики российского государства необходимо формирование и развитие конкурентоспособной национальной системы. Для успешного функционирования качественной инновационной системы необходима эффективная система воспроизводства конкурентоспособных научных и научно-педагогических кадров.

В связи с этим в последние годы влияние государственного регулирования на процессы подготовки аспирантов и определение стандартов подготовки научных и научно-педагогических кадров существенно возросло.

Данная тенденция непосредственно связана с осознанием государственного значения подготовки кадров высшей квалификации в условиях модернизации экономики, технологического, социального, политического и культурного развития общества.

Для динамичного развития экономики страны и страны в целом проблема качественной подготовки научно-педагогических кадров имеет решающее значение. И при высокой потребности государства в данных кадрах действующая система подготовки научных кадров не отвечает запросам общества в полной мере.

Очевидно, что необходимо реформирование действующей системы подготовки научных и научно-педагогических кадров, необходима подготовка молодого поколения исследователей, основывающихся на глубокие фундаментальные знания, ориентирующихся в том числе и на мировой уровень развития науки. В данном случае ключевое значение имеет аспирантура, которая обеспечивает непрерывный процесс воспроизводства научных и научно-педагогических кадров.

Но, учитывая положительные изменения, происходящие в образовании в целом, эффективному функционированию системы подготовки научных кадров препятствует множество проблем.

За последние годы резко снизилась «эффективность аспирантуры» (количество обучающихся, завершающих обучение с защитой диссертации). Если удельный вес защитивших кандидатскую диссертацию в выпуске из аспирантуры в 2000 году составлял 30,2%, то в 2017 году – 12,8% [1].

На данный показатель оказывают влияние многие факторы, в статьях авторов С.К. Бековой, З.И. Джафаровой, Н.Г. Малошонок, такие как: высокий уровень дифференциации подготовки поступающих в аспирантуру и, как следствие, достаточно большой «отсев» аспирантов, массовизация аспирантуры, неэффективная финансовая поддержка аспирантов, отсутствие мотивации заниматься научной деятельностью и развивать науку, устойчивая тенденция последних лет сокращать контрольные цифры приёма в аспирантуру в большинстве региональных университетов, недостаточно высокий уровень научного руководства в целом, реформирование сети диссертационных советов, которое привело к резкому снижению количества последних, уменьшение количества научных и образовательных

организаций, ведущих подготовку аспирантов, снижение общего количества обучающихся в аспирантуре и другие. Перечисленные факторы не способствуют повышению привлекательности аспирантуры у потенциальных ученых, особенно у молодежи.

Рассмотрим подробнее одну из основных проблем устойчивого снижения результативности аспирантуры – недостаточная и неэффективная финансовая поддержка аспирантов и научных исследований в целом.

В статьях авторов А. М. Марголина, Р. М. Мельникова, Е. А. Терентьева, С. К. Бековой, Н. Г. Малошенок говорится о том, что недостаточно высокий уровень стипендий бюджетных аспирантов затрудняет эффективное освоение программы аспирантуры и подготовку качественного диссертационного исследования в установленные сроки, который не позволяет им полностью концентрироваться на научной работе и вынуждает подавляющее большинство параллельно заниматься оплачиваемой трудовой деятельностью не по профилю диссертационного исследования [2] и размер стипендии аспиранта не позволяет рассчитывать на нее как на основной источник средств к существованию при этом отсутствует развитая система финансовой поддержки или кредитования аспирантов. По результатам опроса, 90% аспирантов совмещают учебу в аспирантуре с работой, поскольку именно заработная плата является для них основным источником дохода (80%). У каждого второго аспиранта, оплачиваемая работа совсем не связана с темой диссертации. Большая часть аспирантов работает вне вуза (56%), а из числа трудоустроенных в вузе четверть занимается административной работой. Сами аспиранты также считают необходимость совмещать аспирантскую деятельность с работой и недостаточную финансовую поддержку наиболее значительными препятствиями для обучения в аспирантуре и получения ученой степени кандидата наук (73%). Качество диссертационных исследований снижается в связи с вынужденной потребностью аспирантов искать дополнительные источники дохода, которые оттягивают на себя интеллектуальные, временные, физические и другие ресурсы аспиранта [3].

Из-за недостаточного уровня материальной поддержки аспирантов происходит отсев из аспирантуры молодых перспективных научно-педагогических кадров и последующий переход после обучения в бизнес структуры. Это определяет необходимость разработки и внедрения новых подходов к финансированию подготовки аспирантов на государственном уровне и выявлению резервов и возможностей повышения уровня их материальной поддержки. Также следует отметить, что недостаточное финансирование научных исследований приводит к уменьшению объема научных исследований, особенно – фундаментальных.

В настоящее время государство предпринимает необходимые меры, направленные на увеличение числа научных работников и материальной поддержки аспирантов, для осуществления которых сформированы долгосрочные стратегии развития науки и образования, вводится Федеральный закон «О научной, научно-технической и инновационной деятельности», разработаны национальные проекты «Наука», «Цифровая экономика», в рамках национальных проектов Федеральные проекты «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок», «Кадры для цифровой экономики», в которых одно из ведущих мест отдается подготовке кадров высшей квалификации – подготовке научных и научно-педагогических кадров.

Национальным проектом «Наука» [4] определены следующие цели: обеспечение присутствия Российской Федерации в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития; обеспечение привлекательности работы в Российской Федерации для российских и зарубежных ведущих ученых и молодых перспективных исследователей; опережающее увеличение внутренних затрат на научные исследования и разработки за счет всех источников по сравнению с ростом валового внутреннего продукта страны.

В рамках Национального проекта «Наука» запущен Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок» (2019-2024 годы) [4, С.26-29],

задачей которого является формирование целостной системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров, обеспечивающей условия для осуществления молодыми учеными научных исследований и разработок, создания научных лабораторий и конкурентоспособных коллективов. Результатами выполнения задачи определены (к концу 2024 года): усовершенствование механизмов обучения в аспирантуре за счет специальной грантовой поддержки выполняемого научного или научно-технического проекта (планируется увеличение численности аспирантов с грантовой поддержкой до 7000 человек); увеличение доли аспирантов, представивших к защите диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук при освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре не менее, чем в 2,1 раза за 2021-2024 годы; увеличение доли диссертаций, основные научные результаты которых опубликованы в не менее 2 статьях в научных журналах, индексируемых в международных базах данных, от общего количества успешно защищенных диссертаций в отчетном году до 30%; увеличение числа аспирантов, успешно защитивших диссертационную работу и выбравших карьеру исследователя или преподавателя, в не менее чем 1,25 раза (по отношению к 2016 году).

Еще одной задачей проекта является увеличение численности исследователей в Российской Федерации. Для привлечения на работу в Российской Федерации молодых перспективных исследователей предлагаются следующие шаги: увеличение количества подготовленных высококвалифицированных кадров, в том числе в рамках программ подготовки аспирантов и специальной грантовой поддержки выполняемых ими научных или научно-технических проектов; подготовка по программам управленческих кадров руководителей научно-технических проектов и лабораторий; создание механизмов «карьерных» лифтов в сфере исследований и разработок, создание условий для внутрироссийской и международной мобильности высоко-квалифицированных научных кадров.

Для решения данной задачи Федеральный проект предлагает: увеличение доли молодых исследователей,

работающих в организациях, ведущих исследования и разработки, в эквиваленте полной занятости на 25 процентов (по отношению к 2016 году) к концу 2024 года; открытие центров развития компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий в рамках научно-образовательных центров, выполняющих исследования и разработки (увеличение количества центров от 1 до 10 к концу 2021 года) и, соответственно, увеличение количества прошедших обучение в центрах развития компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий (до 4000 человек к концу 2024 года); поддержку научных проектов по приоритетным направлениям научно-технологического развития – увеличение количества новых проектов до 1500 к концу 2024 года; создание новых лабораторий (увеличение до 250 новых лабораторий к концу 2024 года); увеличение количества лиц, включенных в кадровый резерв на замещение должностей руководителей и заместителей руководителей научных и образовательных организаций, и прошедших обучение по программам подготовки управленческих кадров составит не менее 1150 человек к концу 2024 года; поддержку не менее 1000 молодых перспективных исследователей в рамках стимулирования внутрироссийской академической мобильности с учетом задач пространственного развития Российской Федерации и опережающего развития приоритетных территорий в 2024 году.

Министерство науки и высшего образования РФ подготовило следующие мероприятия по реализации Национального проекта «Наука» в части подготовки научных и научно-педагогических кадров на 2019-2024 годы, направленные на: обеспечение на конкурсной основе грантовой поддержки выполняемых обучающимися в аспирантуре научных или научно-технических проектов, являющихся основой для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; увеличение доли исследователей до 39 лет с 44,2% до 50,1%, в том числе увеличение численности исследователей в возрасте до 39 лет, имеющих ученую степень кандидата наук с 24,6% до 26,7% в общем количестве исследователей в возрасте до 39 лет.

Национальный проект «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [5] направлена на достижение цели, определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Цифровая экономика».

Основная цель национального проекта – обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики (срок реализации проекта 2018-2024 годы). Мероприятия национальной программы «Цифровая экономика» направлены на формирование системы подготовки кадров для цифровой экономики, на реализацию ряда ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

В результате реализации Федерального проекта предполагается достижение следующих показателей:

- увеличения приема до 120 тыс. человек на программы высшего образования по ИТ-специальностям (контрольные цифры приема, в том числе на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре);
- обеспечения поддержки 2000 проектов, направленных на разработку перспективных образовательных технологий цифровой экономики.

Также предполагается выявление и поддержка талантливых аспирантов в области математики и информационных технологий, разработку и апробацию учебных симуляторов, тренажеров, виртуальных лабораторий для изучения математики, информатики, создание и функционирование сети международных научно-методических центров; увеличение числа обучающихся выпускных курсов (от 100 до 5000 человек), в том числе по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, проявивших выдающиеся способности в области математики, информатики и цифровых технологий и получивших финансовую поддержку при условии трудоустройства в образовательных организациях

высшего образования.

Проведя анализ вышеуказанных документов, можно сделать вывод, для того чтобы увеличить число аспирантов, успешно защитивших диссертационную работу и выбравших карьеру исследователя или преподавателя, в не менее чем 1,25 раза (по отношению к 2016 году) и увеличить долю аспирантов, представивших к защите диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук при освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2021 году – не менее чем в 1,2 раза; в 2022 году – не менее чем в 1,5 раза; в 2023 году – не менее чем в 1,8 раза; в 2024 году – не менее чем в 2,1 раза, необходимо повышать качество подготовки аспирантов, чему особенно должна поспособствовать специальная грантовая поддержка выполняемых ими научных или научно-технических проектов.

Литература и примечания:

[1] Статистика науки и образования. Выпуск 3. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России. Инф. – стат. мат. – М.: ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ, 2018. – С. 23.

[2] Марголин А.М., Мельников Р.М. Пути повышения эффективности подготовки аспирантов // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. №12. С. 9-19.

[3] Терентьев Е. А., Бекова С. К., Малошонок Н. Г. Кризис российской аспирантуры: источники проблем и возможности их преодоления. Университетское управление: практика и анализ. 2018; 22(5): 54–66.

[4] Паспорт Национального проекта «Наука» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

[5] Паспорт Национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 №7).

© Л.А. Кропачева, 2020

*Л.С. Пухаева,
студент 5 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: lanylana@mail.ru,
науч. рук.: О.А. Зуева,
к.э.н., доц.,
СЗИУ РАНХиГС,
г. Санкт-Петербург*

ВЛИЯНИЕ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РФ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния теневой экономики на экономическую безопасность РФ. В статье проводится анализ влияния теневых экономических операций на государственные финансы, недостаток которых возникает из-за неуплаты налогов в бюджет, хищений, вывода капитала за рубеж, осуществления сомнительных банковских операций. В статье рассматривается влияние теневой экономики на рыночные механизмы и социальную сферу.

Ключевые слова: теневая экономика, экономическая безопасность, угрозы экономической безопасности государства.

Актуальность исследования теневой экономики и ее влияния на экономическую безопасность государства определяется общественной опасностью теневых экономических операций. Теневая экономика представляет собой системную угрозу экономической безопасности государства, так как на современном этапе теневые экономические операции осуществляются практически во всех отраслях экономики. В теневой сфере экономики обращается значительное количество денежных средств и товаров.

Целью исследования является рассмотрение характера воздействия теневой экономики на экономическую безопасность Российской Федерации на современном этапе.

Теневая экономика существует во всех странах, но ее масштабы, причины возникновения и динамика развития в различных странах различаются и зависят от таких факторов как

социально-экономическое устройство государства, проводимая фискальная политика, уровень развития нормативно-правовой базы в сфере экономических отношений и государственного регулирования экономики. Системность влияния теневой экономики на экономическую безопасность РФ определяется тем, что теневые экономические операции осуществляются на данный момент практически во всех отраслях экономики и являются весьма разнообразными. Проявления теневой экономики в РФ наиболее часто встречаются в следующих сферах финансово-экономической деятельности:

- внешнеэкономическая деятельность;
- сфера государственных и муниципальных финансов;
- малое предпринимательство;
- кредитно-финансовая сфера;
- рынок ценных бумаг;
- страховое дело[1].

Внешнеэкономическая деятельность характеризуется такими проявлениями теневой экономики как нелегальное обращение капитала и перемещение за рубеж финансовых, товарных, интеллектуальных, трудовых ресурсов, уклонением от уплаты налогов. В данном случае идет активное использование возможностей вывода ресурсов в оффшоры. Собственники крупных компаний выводят капиталы из России и вкладывают их в выгодные инвестиционные проекты, в то время как инвестиции в проекты своей страны сокращаются. В сфере внешнеэкономических операций совершается нелегальное обращение денежных средств.

Теневая экономика в кредитно-финансовой сфере выражается в хищениях, мошеннических операциях в инвестиционной сфере. Для проявлений теневой экономики в кредитно-финансовой системе характерны мошеннические операции, осуществляемые посредством информационных технологий.

Рынок ценных бумаг – сфера финансово-экономической деятельности, где присутствуют такие явления теневой экономики как мошенничество, фальсификация, недобросовестная котировка ценных бумаг, заключение незаконных сделок с ценными бумагами и сокрытия

эмиссионного дохода. Для рынка ценных бумаг РФ характерно наличие финансовых пирамид, которые представляют реальную угрозу экономической безопасности государства: они максимально снижают доверие граждан к операциям с ценными бумагами.

Мошенничество в сфере страхового дела представлено такими нарушениями законодательства, как осуществление нелегализованной деятельности, мошенничество участников страховых отношений. Наиболее опасными в данной сфере видами мошенничества являются незаконные выплаты, завышение страховых сумм, финансовые операции, связанные с ложным банкротством.

Угрозу экономической безопасности государству представляет мошенничество в сфере государственных и муниципальных финансов, которое, в первую очередь, связано с совершением государственных и муниципальных закупок. В соответствии со ст. 3 Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 №44-ФЗ (в ред. 27.12.2019 г.) [2]. Ежегодно расходы государства на государственные и муниципальные закупки составляют не менее 10 трлн. руб. или 1/5 от всего внутреннего спроса в РФ [3]. Общественная опасность преступлений в сфере государственных и муниципальных закупок состоит именно в посягательстве на бюджеты различных уровней РФ.

Малое предпринимательство характеризуется такими проявлениями теневой экономической деятельности как использование наемного труда не основанное на заключении трудовых договоров и приеме сотрудников на работу, искажениями финансовой отчетности с целью незаконного снижения налоговой нагрузки или прямого ухода от налогов. В данном случае необходимо отметить общественную опасность такого явления как неофициальная занятость граждан в сфере малого предпринимательства, получения «серых» зарплат и зарплат в «конвертах», выражающихся в том, что из-за отсутствия страхового стажа граждане не официально занятые на малых предприятиях получают минимальную пенсию по старости. Динамика численности неформально занятых граждан

в сфере малого бизнеса в 2014-2018 гг. по данным Росстата[4] представлена на рисунке 1.

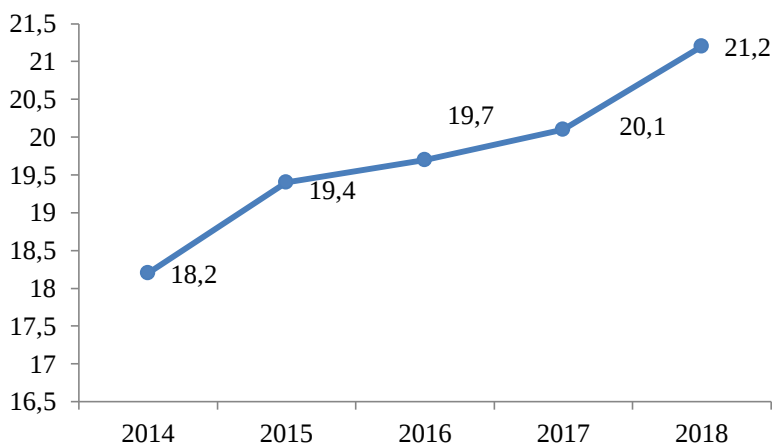


Рисунок 1 – Динамика численности неформально занятых граждан в сфере малого предпринимательства в 2014-2018 гг. (в процентах)[4]

Доля неформально занятых граждан увеличилась в 2015 году на 1,2%, в 2016 году – на 0,3%, в 2017 году – на 0,4%, в 2018 году на 1,1%. По данным Информационного агентства «РосБизнесКонсалтинг», в 2018 году в неформальной экономике было занято 15,2 млн. чел, из них 8,1 млн. мужчин и 7,1 млн. женщин [4].

Следует отметить, что в области оценки доли теневой экономики в Валовом внутреннем продукте (ВВП) Российской Федерации не существует единого мнения как у зарубежных, так и у и отечественных экспертов. Теневой сектор экономики в экономически развитых странах составляет всего 7-15% ВВП страны, в государствах с переходной экономикой данный показатель возрастает до 40%. В Германии, например, теневой сектор экономики составляет 7,7% ВВП, в Англии 6,81%, в США теневая экономика представлена 7% от ВВП страны.

Эксперты ВМФ утверждают, что странами с самой высокой долей теневой экономики относятся страны бывшего

Советского Союза. Так, например, на Украине доля теневого сектора в ВВП составляет 44,8%, в Белоруссии – 44,5%, 44,5%, в России 33,7% ВВП [5]. Показателям, рассчитанным ВМФ, противоречат индикаторы Росстата. Росстат определяет долю теневого сектора в ВВП страны в 16% [6]. Росфинмониторинг в 2018 году определил объем теневой экономики России равным 20 трлн. руб., что составляет 20% ВВП страны. В 2017 году теневой сектор в ВВП России, по данным ведомства, составлял 20,5% ВВП[7].

Наибольший системный ущерб экономике Российской Федерации по данным банка России наносят такие явления в сфере теневой экономики, как вывоз капитала за границу и сомнительные банковские операции. За период 2013-2019 гг. из России выведено порядка 464,68 млрд. долл. США. Динамика вывоза капитала за границу и объема сомнительных банковских операций представлена на рисунке 2.

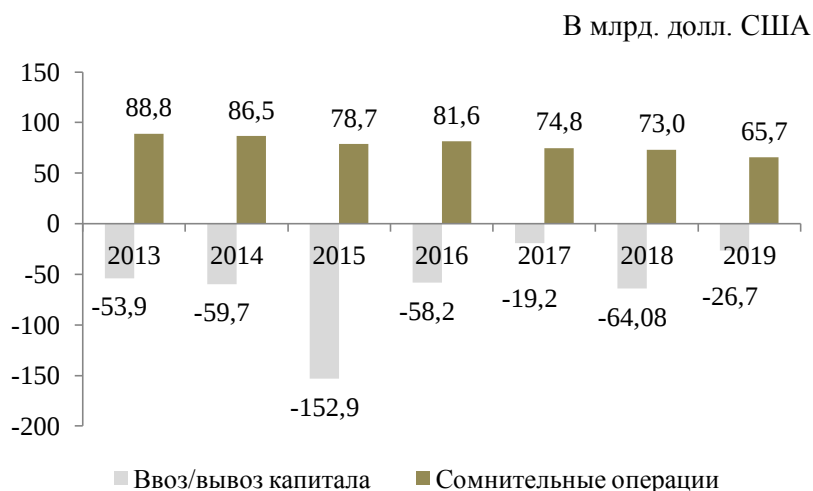


Рисунок 2 – Динамика вывоза капитала за границу и объема сомнительных банковских операций в период 2013-2019 гг.[8]

Наиболее неблагоприятным по выводу капитала за рубеж можно назвать 2015 г., когда общий объем вывода капитала за рубеж составил 152,9 млрд. долл. США. Сомнительные

операции в банковском секторе в 2015 г. составили 78,7 млрд. долл. США. По данным ТАСС вывоз капитала из России частным сектором по итогам 2019 г. снизился в 2,4 раза (на 57,6%) по сравнению с 2018 г. и составил 26,7 млрд. долл. США. Объем сомнительных банковских операций составил 65,7 млрд. долл. США. В 2018 г. Данный показатель составил 73,0 млрд. долл. США [12]. Таким образом, данный показатель уменьшился на 10%.

Вывоз капитала за рубеж и осуществление сомнительных банковских операций осуществляется в различных сферах экономики РФ. Структура вывоза капитала показывает, что для вывода капитала за рубеж используются такие отрасли народного хозяйства как строительство, сфера услуг, торговля (рисунок 3).

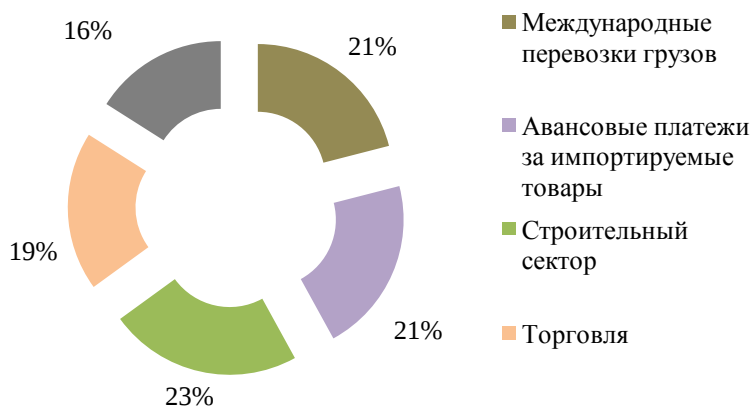


Рисунок 3 – Структура вывоза капитала за рубеж и осуществление сомнительных банковских операций в 2019 г. по отраслям экономики [9]

Информация, представленная правоохранительным органам Центральным банком РФ, свидетельствует о том, что для вывода денег чаще всего используются сделки с услугами, в первую очередь международные перевозки грузов (21%), авансовые платежи за импортируемые товары (21%). Спрос на

теневые финансовые услуги в 2018-2019 гг. формировался в строительном секторе (23%), секторе услуг, за исключением международной перевозки грузов (16%) и торговле (19%).

Россия имеет не достаточно благоприятный инвестиционный климат, частный бизнес и иностранные инвесторы практически не находят в России привлекательных и перспективных инвестиционных проектов. Положительным фактом является то, что в 2019 г. время отток капитала ниже, чем в период 2016-2018 гг. О масштабах легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем можно судить по трансграничным операциям физических лиц, осуществляемым с открытием и без открытия счета через кредитные организации, включая переводы, осуществленные через системы денежных переводов. Отрицательное сальдо по трансграничным операциям означает, что суммы перечислений из Российской Федерации превышают суммами поступлений денежных средств в Российскую Федерацию (таблица 1).

Таблица 1 – Трансграничные операции физических лиц (в млрд. долларов США)[10]

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019
Перечисление физическими лицами денежных средств из РФ	68878	35116	35928	35108	34872
Поступления в пользу физических лиц	19200	18574	18363	19481	19867
Сальдо	-49679	-16542	-17565	-15627	- 15005

По мнению автора, денежное выражение осуществляемых трансграничных операций говорит об активном использовании альтернативных систем реализации финансовых операций для вывода денежных средств за рубеж. Несмотря на снижение объемов перечислений физическими лицами денежных средств из РФ в 2018-2019 гг., отрицательное сальдо по трансграничным

операциям сохраняется.

Методологической основой разработки мероприятий по противодействию возникающим угрозам экономической безопасности РФ является нормативно-правовая база, а именно Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. №208 «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [11]. Указом Президента от 13 мая 2017 г. определено, что обеспечение экономической безопасности является одной из важнейших функций государства и является гарантией независимости страны, условием стабильности общества.

По моему мнению, теневая экономика является угрозой для благосостояния граждан России, оказывая влияние на размеры пенсий по старости граждан, неформально занятых и получающих «серые» зарплаты и зарплаты в «конвертах». Теневые экономические операции приводят к деформации рыночных механизмов, деградации социальной сферы по причине снижения инвестирования социальных программ, превышению оттока капитала из страны над его притоком и другим негативным последствиям развития теневой экономики. Теневая экономика имеет негативное влияние на состояние общества, усиливая расслоение граждан по уровню доходов и вызывая социальную напряженность.

Наиболее часто используемый финансовый канал поступления денежных средств, для предпринимателей, действующих в сфере теневой экономики – уклонение от налогов, обязательных сборов и платежей. Именно с целью ухода от налогообложения капитал выводится в оффшорные зоны, менее ценные породы древесины декларируются как малоценные при осуществлении экспортных операций, занижаются объемы выпускаемой и реализуемой продукции, выплачиваются «Серые» зарплаты и зарплаты «в конвертах». Некоторые зарубежные и российские авторы считают, что теневая экономика может оказывать положительное влияние на экономику, что положительное влияние теневой экономики заключается в сглаживающем эффекте в кризисных состояниях экономики. С моей точки зрения, теневая экономика не может иметь положительного влияния на легальную экономику,

потому что сущность теневой экономики – незаконное обогащение одних за счет других. Именно теневая экономика приводит к кризисным ситуациям. Совершение теневых экономических операций всегда связано с нарушением закона, а законы принимаются для того, что бы им подчинялись все граждане, только тогда возможно создание правового государства, все граждане которого уважают и соблюдают законы своей страны.

Таким образом, анализ влияния теневой экономики на экономическую безопасность РФ выявил значительные масштабы теневых экономических операций, осуществляемых гражданами и юридическими лицами в сфере теневой экономики. Уровень влияния теневой экономики на экономическую безопасность РФ является достаточно высоким. Угроза экономической безопасности РФ выражается в ущербе государственным финансам, который возникает из-за неуплаты налогов в бюджет, хищений, вывода капитала за рубеж, осуществления сомнительных банковских операций.

Литература и примечания:

[1] Проблемы теневой экономики (по данным российской и зарубежной прессы) [электронный ресурс] // Информационный портал «Налоговый вестник». 2020. – Электрон.данные. URL: <http://www.old.comstol.ru/Mgd/2009/143.html> (дата обращения 16.04.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 №44-ФЗ (в ред. 27.12.2019 г.) [электронный ресурс]. consultant.ru. // СПС Консультант

Плюс.URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/. (дата обращения 16.04.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Назарова Д.С. Вопросы криминализации мошенничества в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд [электронный ресурс] //Вестник удмуртского университета. 2016. Т.26. вып. 3: Информационный портал cyberleninka.ru. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-kriminalizatsii-moshennichestva-v-sfere->

zakupok-tovarov-rabot-uslug-dlya-gosudarstvennyh-i-munitsipalnyh-nuzhd. (дата обращения: 16.04.2020г.). – Заглавие с экрана.

[4] Росстат измерил «невидимую» экономику России Какие отрасли глубже всего ушли в тень.[электронный ресурс] // РБК –URL: <https://www.rbc.ru/economics/29/08/2019/5d651ed89a79474a0d725030>. (дата обращения 16.04.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Смотря как считать. Объем теневой экономики в России в два раза меньше, чем считают международные аналитики.[электронный ресурс] //rg.ru: Информационный портал «Российская газета» 04.07.2017 г. – Электрон.данные. URL: <https://rg.ru/2017/07/04/mezhdunarodnye-eksperty-ocenili-obe-m-tenevoj-ekonomiki-rf-v-40.html>. (дата обращения: 16.04.2020г.). – Заглавие с экрана.

[6]Все оттенки «серого» Многие страны могут потерять контроль над экономикой. [электронный ресурс] //rg.ru: Информационный портал «Российская газета» 20.11.16 г. – Электрон.данные. URL: <https://rg.ru/2016/11/20/analitiki-ocenili-masshtaby-nenabliudaemoj-ekonomiki-v-sng.html> (дата обращения: 16.04. 2020г.). – Заглавие с экрана. – Заглавие с экрана.

[7] Росфинмониторинг оценил размер теневой экономики в России в 20% ВВП. [электронный ресурс]. РБК. URL:<https://www.vedomosti.ru/economics/news/2019/02/22/794854-tenevoi-ekonomiki>. (дата обращения: 16.04.2020г.). – Заглавие с экрана.

[8] Чистый отток капитала из России в 2019 году снизился в 2,4 раза. [электронный ресурс] // ekonomika. ru. URL:<https://tass.ru/ekonomika/7547165>. (дата обращения: 16.04.2020г.). – Заглавие с экрана.

[9] ЦБ назвал самые теневые сферы экономики России.[электронный ресурс] //economy.ru.URL: <https://newdaynews.ru/economy/670610.html/>. (дата обращения 16.04.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[10] Информационное агентство «Реальное время». Россияне получили 2 миллиарда долларов в качестве зарплат из-за рубежа и переводят свои средства в другие страны. [электронный ресурс]. realnoevremya.ru: Информационный ресурс «Реальное время». – 2020 г. URL: <https://realnoevremya.ru/>

articles/134134-obemy-transgranichnyh-perevodov-v-2018-godu.
(дата обращения: 16.04.2020г.). – Заглавие с экрана.

[11] Ковалева А. Банки нарисовали бегство капитала.[электронный ресурс] // expert.ru: Информационный портал «Эксперт-онлайн». Москва, 01.04.2020. – URL: <https://expert.ru/2020/04/1/chernyie-dengi-begut-iz-rossii/> Дата обращения: 16.04.2020г.). – Заглавие с экрана.

[12] Чистый отток капитала из России в 2019 году снизился в 2,4 раза. [электронный ресурс] //ekonomika. ru. URL:<https://tass.ru/ekonomika/7547165>. (дата обращения: 16.04.2020г.). – Заглавие с экрана.

© Л.С. Пухаева, 2020.

*Л.А. Сергеева,
к.т.н., доц.,
А.В. Чехова,
магистрант 1 курса
напр. «Управление персоналом»,
УГАТУ,
г. Уфа*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: данная статья посвящена анализу проведения кадастровой оценке в соответствии с действующим законодательством, рассмотрен регламент проведения текущей оценки, дана характеристика органу, который проводит государственную кадастровую оценки и текущую оценку.

Ключевые слова: кадастровая оценка, полномочия ГБУ «ГКО и ТИ» по РБ, регламент поведения оценочных работ

1 января 2017 года вступил в силу Федеральный закон от 03.07.2016 №237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке» (Закон №237-ФЗ), регулирующий отношения, возникающие при проведении государственной кадастровой оценки (ГКО) на территории Российской Федерации. Данным законом установлен новый порядок проведения ГКО, включающий в себя введение института государственных кадастровых оценщиков, которые на постоянной основе будут определять кадастровую стоимость объектов недвижимости [1]. На территории Республики Башкортостан в соответствии с распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 01.02.2017 №53-р такими полномочиями наделено государственное бюджетное учреждение Республики Башкортостан «Государственная кадастровая оценка и техническая инвентаризация» (ГБУ «ГКО и ТИ» по РБ) [2]. В соответствии с постановлением Правительства Республики Башкортостан от 24.04.2017 №183 Минземимущество Республики Башкортостан наделено полномочиями по

принятию решения о проведении ГКО, а также иными полномочиями исполнительного органа государственной власти субъекта РФ, уполномоченного на принятие решений о проведении ГКО, предусмотренные Законом №237-ФЗ. Сравнение полномочий Кадастровой палаты и ГБУ «ГКО и ТИ» по РБ в период с 2017 по 2021 год представлены в таблице 1 [3].

Таблица 1 – Сравнение полномочий по оценки Кадастровой палаты и Государственной кадастровой оценки и технической инвентаризации

Годы	Кадастровая палата	Государственная кадастровая оценка и техническая инвентаризация
2017	Оцениваются все земельные участки (з/у) и объекты капитального строения (ОКС)	Подготовительные работы к оценке в 2018 году
2018	Оцениваются все земельные участки (з/у) и объекты капитального строения (ОКС)	Проводится ГКО з/у категории Пром. и ООТ
2019	Из оценки исключаются з/у категории Прм. и ООТ	Проводится ГКО з/у категории НП и ВФ; текущая оценка Пром. и ООТ
2020	+ исключаются з/у категории НП и ВФ	Проводится ГКО з/у категории ЛФ и ОКС; текущая оценка Пром. и ООТ, НП, ВФ
2021	+ исключаются з/у категории ЛФ и ОКС, оценку проходит категория земель СХ	Проводится ГКО з/у категории СХ; текущую оценку проходят ОКС и все з/у кроме СХ
2022	Оценка не осуществляется	Проводится текущая оценка всех з/у и ОКС

В рамках исполнения приказа Минземимущества

Республики Башкортостан от 22.03.2018 №284 в 2019 году проведены работы по ГКО земельных участков в составе земель водного фонда и земель населенных пунктов Республики Башкортостан. Результаты оценочных работ утверждены приказом Минземимущества Республики Башкортостан от 18.10.2019 №1443 (Приказ №1443) и подлежат применению для целей действующего законодательства с 01.01.2020.

Ранее в 2018 по земельным участкам категорий промышленности и особо охраняемых территорий и объектов, полномочия по определению кадастровой стоимости, в случае образования земельного участка (независимо от способа образования), изменения учетных характеристик, наделено так же ГБУ РБ "ГКО и ТИ". В рамках Государственное кадастровой оценки ГБУ «ГКО и ТИ» по РБ в период с 2018 года по 2020 оценивает объекты недвижимости, структура и количество которых представлены на рисунке 1. В 2021 году планируется оценить около 200000 земельных участков категории сельхоз. использования.

В соответствии с положениями Закона №237-ФЗ, после утверждения результатов определения кадастровой стоимости, полученных по итогам проведения ГКО (в отношении тех категорий земель, по которым такая оценка проведена), полномочия по определению кадастровой стоимости осуществляет ГБУ «ГКО и ТИ» по РБ. Ранее, до вступления в силу Закона №237-ФЗ полномочиями, по текущей оценке, возлагались на Федеральную кадастровую палату Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республики Башкортостан (ФКП Росреестр по РБ). Сроки проведения ежедневной текущей оценки представлены на рисунке 2. В общей сложности на текущую оценку выделяется один час. Отсчет времени (одного часа) осуществляется с момента передачи заявки на стадию оценки. Затем назначается инженер на оценку объектов недвижимости, составления Акт об утверждении кадастровой стоимости и внесения новые актуальные сведения в Единый государственный реестр недвижимости.

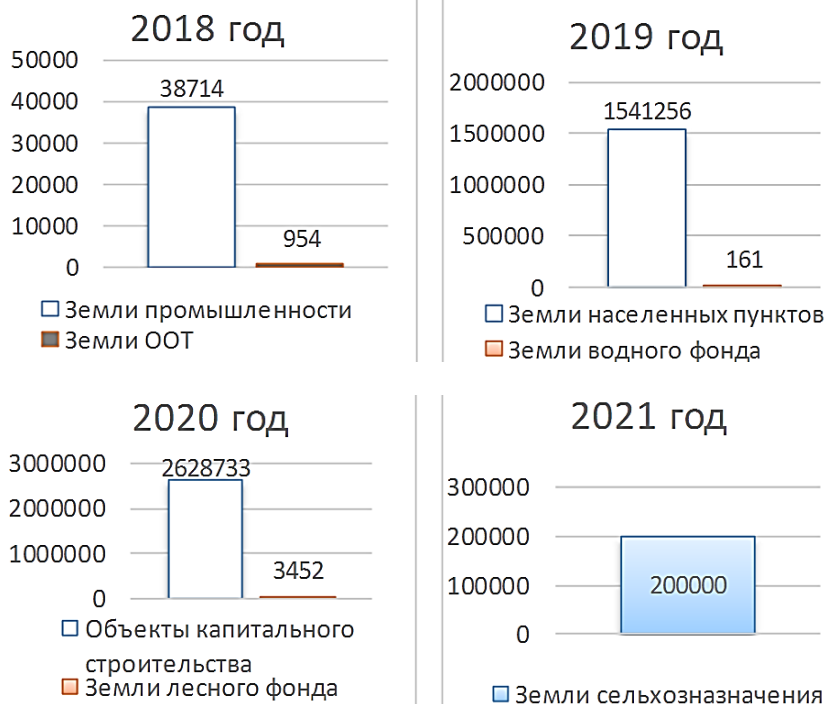


Рисунок 1 – Динамика структуры оценки объектов недвижимости органом Государственной кадастровой оценки и технической инвентаризации

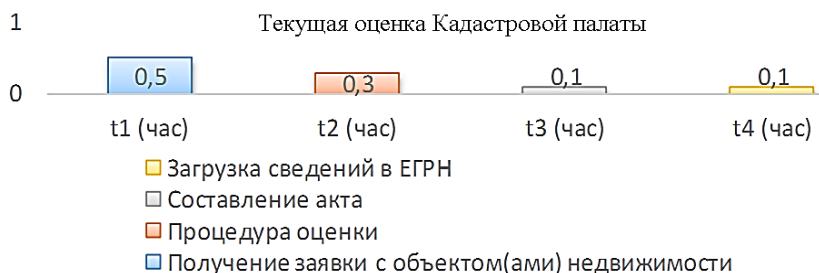


Рисунок 2 – Процесс текущей оценки объектов недвижимости органом ФКП Росреестр по РБ

С 1 января 2019 года полномочия по оценки земельным участкам земель промышленности и особо охраняемых территорий у ФКП Росреестр по РБ отсутствуют, как и с 1 января 2020 года полномочия по оценки земельным участкам населенных пунктов и водного фонда также отсутствуют. На данный момент любого вида заявки, пришедшие в ФКП Росреестр по РБ по земельным участкам земель промышленности, особо охраняемых территорий, населенных пунктов и водного фонда не оцениваются.

Законодательством предусмотрены сроки определения кадастровой стоимости, с учетом срока передачи сведений в ГБУ РБ "ГКО и ТИ" по вновь образованным земельным участкам, а также по участкам, прошедшим учет изменений. ФКП Росреестр по РБ обязан закрыть заявку и выгрузить для ГБУ «ГКО и ТИ» по РБ в течение 3 рабочих дней. Далее ГБУ «ГКО и ТИ» по РБ дается 5 рабочих дней для оценки объекта и 3 рабочих дня для выгрузки сведений для ФКП Росреестр по РБ. На внесение новых актуальных сведений ФКП Росреестр по РБ дается срок в 20 рабочих дней. В совокупности с момента проведения государственного учета до предоставления сведений об актуальной кадастровой стоимости объекта, законодательством предусмотрен срок 31 рабочий день (рисунк 3).

Таким образом, на выходных документах (выписки из Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)) которые формируются после проведенного государственного учета, сведения о кадастровой стоимости будут отсутствовать, либо будут отражены недействительные (неактуальные) значения. После внесения в ЕГРН актуальных сведений о кадастровой стоимости, их можно будет получить в виде выписки о кадастровой стоимости объекта недвижимости (предоставляется бесплатно) направив запрос в установленном порядке, либо воспользоваться сервисом справочной информации по объектам недвижимости в режиме online на сайте www.rosreestr.ru.

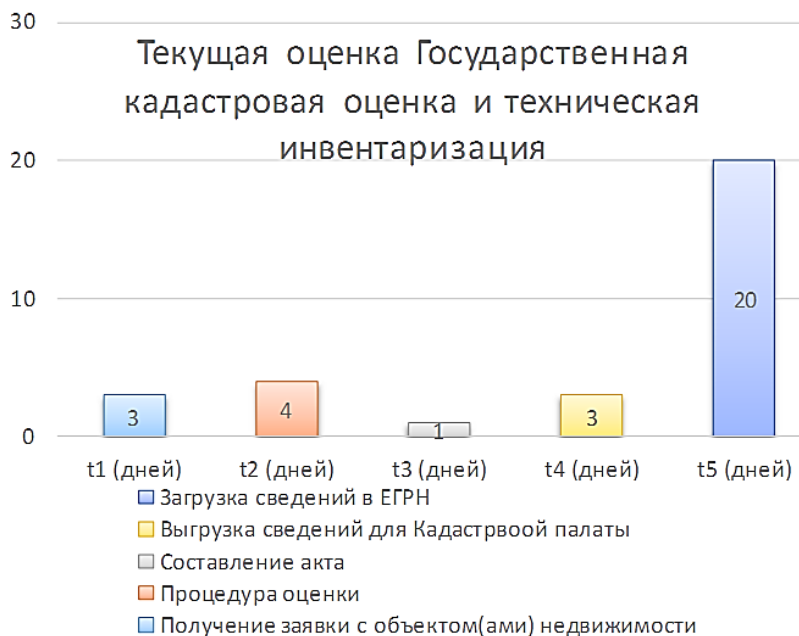


Рисунок 3 – Процесс текущей оценке объектов недвижимости органом ГБУ «ГКО и ТИ»

Примечание. Условные сокращения:

НП – населенные пункты;

ВФ – водный фонд

ЛФ – лесной фонд

ООТ – особо охраняемые территории

Пром. – промышленность

СХ – сельхоз. использования

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О государственной кадастровой оценке» [Электронный ресурс]: от 03.07.2016 №237-ФЗ // Портал Консультант Плюс. _ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200504/ (Дата обращения 14.04.2020)

[2] Распоряжение Правительства Республики Башкортостан «О реорганизации государственного унитарного предприятия Бюро технической инвентаризации Республики

Башкортостан» [Электронный ресурс]: от 01.02.2017 №53-р // Гарант информационно-правовая система. URL: <https://base.garant.ru/44216628/> (Дата обращения 14.04.2020)

[3] Распоряжение Правительства Республики Башкортостан «О дате перехода к проведению государственной кадастровой оценке в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс]: от 24.04.2017 №183 // Гарант информационно-правовая система. _ URL: <https://base.garant.ru/44216628/> (Дата обращения 14.04.2020)

© Л.А. Сергеева, А.В. Чехова, 2020

*О.С. Хлуткова,
студент 4 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: hlutkova97@mail.ru,
науч. рук.: Н.А. Анисимова,
к.п.н., доц.,
КрИЖТ ИрГУПС,
г. Красноярск*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: данная статья посвящена оценке эффективности кадровой политики организации, в частности, проанализированы все необходимые показатели, представлены методика и результаты анализа кадровой политики центра метрологии, а так же предложены рекомендации по устранению выявленных проблем и повышению эффективности кадровой политики рассматриваемой организации.

Ключевые слова: кадровая политика, оценка эффективности, персонал, анализ, состав персонала.

Управление организацией предполагает систематический и комплексный подход к регулированию деятельности всех процессов в организации. Одним из главных процессов является кадровая политика организации. Кадровая политика – это фундамент в системе управления предприятия [3].

Эффективная организация работы кадровой политики является основным фактором успешной трудовой деятельности ее работников, без которой совокупность мероприятий по работе с персоналом не будет продуктивным. Кадровая политика при правильном использовании может эффективно контролировать ситуацию на сегодняшний день, а также моделировать ее развитие на среднесрочные и долгосрочные периоды, принимая при этом соответствующие меры. Имея гибкость, она может адаптироваться, меняться и подстраиваться под изменения потребностей предприятия и вовремя

реагировать на внешние факторы, принимая нужные меры по работе с персоналом.

Итак, кадровая политика организации – ключевое направление кадровой работы, совокупность форм, принципов, методов, организационного механизма по выработке стратегии, направленной на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание квалифицированного персонала, способного своевременно реагировать на непрерывно меняющиеся условия рынка с учетом стратегии развития организации [3].

Целью кадровой политики является оптимизация работы всех направлений кадровой работы, направленных на обновления и удержания количественного и качественного состава персонала в соответствии с требованиями конкретной организации, состоянием рынка труда, а также без противоречий с законодательством.

Роль кадровой политики в системе управления человеческими ресурсами выражается в том, что она позволяет улучшать производительность труда работников организации, социально-психологический климат в организации, взаимоотношения сотрудников в организации и т.п. Организация будет удерживать свою позицию только тогда, когда она будет осуществлять мониторинг всех показателей и оперативно реагировать на изменения.

Применение новых подходов к кадровой политике предприятия является ключевым фактором успеха. Главным показателем, который отражает эффективность труда персонала, является производительность труда. Объектом оценки результативности труда становится не отдельная характеристика выполнения работы (количество, качество), а комплексный итог работы сотрудника или коллектива, отражающий степень достижения целей работы и определяемый как соотношение объемных или условных единиц измерения результата и реального уровня их выполнения [4]. Для оценки эффективности деятельности кадровой политики организации используют различные методы и приемы. Результатом оценки являются индикатор, который отражает основные проблемы работы с персоналом, таких как: условия труда,

удовлетворенность работников работой, исполнительская дисциплина, текучесть кадров и т.д.

Для того чтобы выявить какие показатели западают, следует в организации проводить общую методику оценки эффективности через анкетирование на тему удовлетворенности труда, а также рассчитать коэффициенты [2].

Для оценки эффективности кадровой политики рассмотрим метрологический центр. Центр метрологии осуществляет: поверку, калибровку и ремонт средств измерений; предоставление эталонного груза; поверку весов железнодорожных и автомобильных, товарных и электронных; поверку измерительных систем типа АТ. Для расчета коэффициентов представленных ниже в таблице 1 рассмотрим показатели движения кадров качественного состава персонала.

Таблица 1 – Показатели движения качественного состава персонала в центре метрологии за 2017-2019 гг.

Показатели движения	2017 г.	2018 г.	2019г.
А	1	2	3
Численность квалифицированного персонала на начало года, чел.	106	103	103
Принято на работу, чел.	11	11	13
Выбыло, чел. В том числе:	8	11	11
По собственному желанию,	2	2	6
Выход на пенсию по возрасту	2	4	-
Истечение срочного трудового договора	3	1	3
Сокращение штата работников	-	1	-
Смерть	1	-	-
Внутритранспортный перевод	-	3	2
Численность персонала на конец года, чел.	103	103	105
Среднесписочная численность персонала, чел.	102	100	102

Изменения качественного состава персонала происходят в

результате его движения, то этому вопросу при анализе уделяется большое внимание. Движение кадров на предприятии характеризуется следующими показателями: коэффициент оборота по приему кадров, коэффициент оборота по выбытию кадров, коэффициент общего оборота, коэффициент текучести, коэффициент замещения и коэффициент восполнения.

Показатели, характеризующие движение персонала в метрологическом центре приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Относительные показатели, характеризующие движение персонала в центре метрологии за 2017–2019 гг.

Показатели движения	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Коэффициент оборота по приему на работников	10,8	11	12,7
Коэффициент оборота по выбытию работников	7,8	11	10,8
Коэффициент общего оборота кадров	18,6	22	23,5
Коэффициент текучести кадров	1,9	2	5,8
Коэффициент замещения кадров	2,9	0	1,9

Для наглядности представит данные на рисунке 1

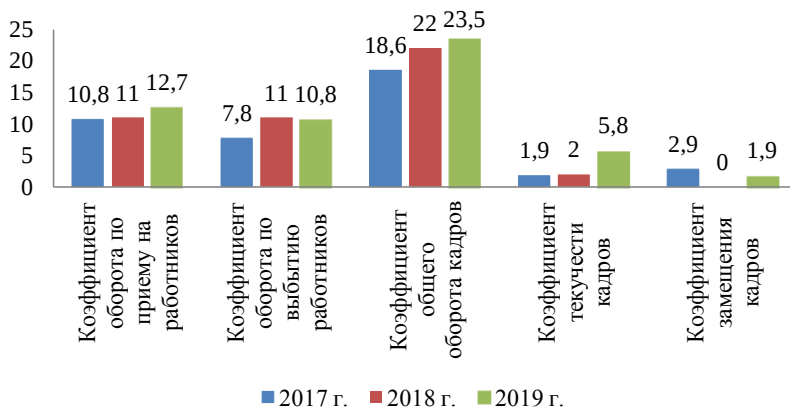


Рисунок 1 – Динамика коэффициентов движения персонала метрологического центра

Сравнив показатели по годам, можно сделать вывод, что уровень увольнения работников увеличивается, если в 2017 году этот показатель составлял 7,8%, а в 2019 году уже 10,8%. Также значительно возрастает коэффициент текучести от 1,9% в 2017 году до 5,8% в 2019 году.

Для выявления проблемы высокой текучести кадров применим одну из методик анализа эффективности кадровой политики, которая включает в себя критерии оценки, сгруппированные следующим образом: собственно экономическая эффективность, степень удовлетворенности работников, косвенные показатели эффективности работы служащих. С помощью предложенных показателей в таблице 3 можно определить направление влияния каждого фактора на изменение степени производительности, но нельзя количественно выразить это влияние.

Таблица 3 – Показатели эффективности кадровой политики метрологического центра

Направления анализа	Показатели	Методика исследования
Производительность труда	– Значения плановых показателей центра	– Анализ производительности труда
Улучшение качества продукции, услуг	– Количество рекламаций и их динамика;	– Анкета удовлетворенности потребителя
Социально-психологический климат в коллективе	– Взаимоотношения с коллегами и руководством;	– опросник В. Андреева
Уровень удовлетворенности персонала	– Удовлетворенность трудом;	– Анкета на оценку степени удовлетворенности работой;

Необходимо начать с анализа производительности труда метрологического центра. Значения плановых показателей центра по итогам каждого года, наблюдается положительная тенденция, анализ производственной деятельности за 2017-2019 представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Анализ производственной деятельности метрологического центра

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
План	84478	86971	87650
Факт	84985	87474	87877
в т.ч.			
– поверка	9491	9406	8620
– калибровка	75494	78068	79257

Центром метрологии за 2019 год по метрологическому обслуживанию средств измерений при плановом задании 87650 единиц СИ выполнено работ в объеме 87877 единиц СИ, или 100,3%. В разрезе видов метрологического обслуживания СИ,

объемы работ сложились следующим образом: по поверке – 8620 СИ (105% к плану), по калибровке – 79257 СИ (100,4% к плану). В текущем периоде выполнен ремонт СИ в объеме 14173 единиц, что составило 16,1% от общего объема метрологического обслуживания.

Далее по методике необходимо проанализировать направление «Улучшение качества услуг». В направлении «Улучшение качества услуг» подходящий показатель «Количество рекламаций и их динамика», который анализируется в данной работе стандартной анкетой. Для центра метрологии будет выбран только показатель «Услуги», так как здесь отсутствует выпуск какой-либо продукции. Анкета содержит 4 утверждения, которые необходимо оценить по шкале от 1 до 5, а так же ответить на вопрос, как потенциальные клиенты узнали о данной организации.

Графически результаты анкетирования представлены на рисунке 2, по данным результатам, наблюдается положительная тенденция. Потребитель больше всего доволен качеством обслуживания. Остальные показатели оценены на оценку «хорошо», что оказывает положительную оценку в сфере услуг. На вопрос «Как узнали о данной организации?» 70% ответили, что им посоветовали знакомые, а 30% через интернет.



Рисунок 2 – Результаты анкетирования «Оценка качества обслуживания»

Далее оценивается направления «Социально-

психологический климат в коллективе», которое изучается с помощью опросника В. Андреева. Средний арифметический балл составил 74,6, что соответствует оценке уровня социально-психологического климата – «выше среднего». Кроме того, проведенный опрос позволил сделать вывод о том, что на достаточно высоком уровне находятся наиболее важные качества, характеризующие социально-психологический климат центра метрологии. Главными качествами в этом блоке оказались доброжелательность, сотрудничество, ответственность, целеустремленность, увлеченность.

Степень благоприятности климата в каждом коллективе в большинстве своем зависит от общих интересов, идей, взаимоотношений. Хорошая атмосфера оказывает положительное влияние на эффект деятельности своего коллектива, дает разные возможности для выхода потенциала своих сотрудников. Здоровая атмосфера ведет к росту производительности труда, а также к росту качества труда [1]. Такие аспекты социально-психологического климата, как социальная защищенность и наличие условий профессионального роста, были недостаточно выражены.

В качестве результативного показателя, характеризующего социальную эффективность управления, переходим к такому направлению анализа, как уровень удовлетворенности персонала.

В организации фактор межличностных отношений между членами трудового коллектива относительно влияет на производительность труда. Поэтому психологический климат в коллективе является одним из важнейших показателей эффективности управления персоналом. Стабильный психологический климат характеризуется стабильностью коллектива и удовольствием, с которым люди идут на работу. В центре метрологии был проведен анкетный опрос о степени удовлетворенностью работой, результаты которого приведены в таблицу 5.

Таблица 5 – Сводная таблица результатов оценки степени удовлетворенности работой в метрологическом центре

Факторы удовлетворенности	Количество соответствующих ответов,				Общее количество
	совершенно удовлетворен	пожалуй, удовлетворен	совершенно не удовлетворен	затрудняюсь ответить	
А	1	2	3	4	5
1. Выбранная профессия	5	2	-	3	10
2. Содержание труда	2	8	-	-	10
3. Организация труда	1	3	6	-	10
4. Оплата труда	2	3	5	1	10
5. Отношения в коллективе	4	5	1	-	10
6. Стиль и методы работы	2	3	3	2	10
7. Отношение администрации к нуждам работников	2	4	4	-	10
8. Перспективы профессионального роста	1	3	4	2	10
9. Объективность оценки работы руководителем	2	3	4	1	10
10. Уровень информированности о делах предприятия	-	7	2	1	10
11. Влиять на коллектив	1	6	1	3	10
12. Социально-бытовые условия на производстве	2	5	3	-	10

Для обобщающей оценки результатов анкетирования используются такие показатели, как степень удовлетворенности трудом (У) и ранг оцениваемого фактора.

Степень удовлетворенности трудом по каждому фактору определяется по следующей формуле 1:

$$y = \frac{H_1 * K_1 + H_2 * K_2 + H_3 * K_3}{H_{\text{общ}} - H_4} \quad (1)$$

где H_1 – численность совершенно удовлетворенных трудом работников по рассматриваемому фактору;

H_2 – численность работников, отметивших вариант ответа «пожалуй, удовлетворен»;

H_3 – численность совершенно не удовлетворенных трудом работников;

H_4 – численность работников, отметивших вариант ответа «затрудняюсь ответить»;

$H_{\text{общ}}$ – общая численность опрашиваемых;

K_1, K_2, K_3 – коэффициенты, принимаемые равными соответственно 2, 1 и 0 за варианты ответов: «совершенно удовлетворен», «пожалуй, удовлетворен», и «совершенно не удовлетворен». Приведем результаты анкетирования на рисунке 3.

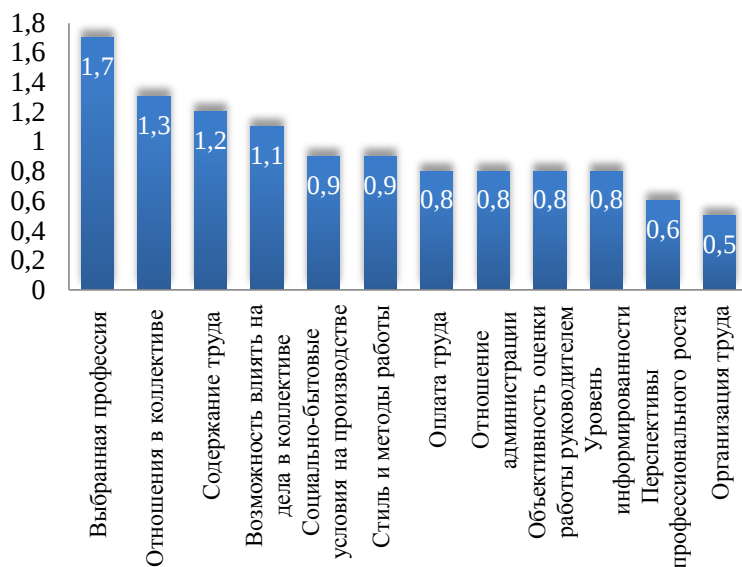


Рисунок 3 – Результаты оценки степени удовлетворенности работой в центре метрологии

Вывод о неудовлетворенности данными условиями делается в следствие того, что степень удовлетворенности $Y < 1$. Согласно полученным результатам, можно отметить, что персонал предприятия удовлетворен следующими условиями труда: выбранная профессия, отношения в коллективе, содержание труда, возможность влиять на дела в коллективе. Не удовлетворён персонал следующими факторами:

- социально-бытовые условия на производстве;
- стиль и методы работы;
- оплата труда;
- отношение администрации к нуждам работников;
- объективность оценки работы руководителем организации труда;
- уровень информированности о делах предприятия;
- перспективы профессионального роста;
- организацией труда.

Показатели набравшие меньше 1 относятся все к мотивам трудовой деятельности, проанализировав данные показатели можно сделать вывод о том, что мотивация в центре метрологии плохо развита.

Проанализировав все показатели в представленной выше методике подведем итог исследования:

Во-первых, при анализе коэффициентов движения кадров было выявлено, что коэффициент текучести кадров за исследуемый период вырос на 3,9% за 3 года и на конец 2019 года составляет 5,8%, что является ниже нормы. Для разрешения этой проблемы рассмотрим следующие показатели, которые могли бы повлиять на увольнение сотрудников по собственному желанию.

Во-вторых, проведя анализ оценки качества обслуживания больше половины опрошиваемых ответили, что об оказании услуг они узнали через своих знакомых. Для повышения показателей производительности рекомендуется разработать эффективную маркетинговую стратегию, а именно интернет-маркетинг.

В-третьих, при проведении анкетирования на оценку степени удовлетворенности работой в центре метрологии был выявлен ряд проблем, объединив их можно сделать вывод о

низкой мотивации сотрудников, для разрешения данной проблемы рекомендуется усовершенствовать систему мотивации.

Как было сказано выше, в центре метрологии присутствует высокий коэффициент текучести кадров, это связано с тем, что в организации действительно достаточно низкий уровень мотивации. Сотрудники не видят особых перспектив, вследствие чего, уходят по собственному желанию.

Первая проблема касается мотивации персонала. Для решения данной проблемы предложена рекомендация: поощрения сотрудника.

Мотивируя сотрудников, руководители стремятся:

- заинтересовать и привлечь ценные кадры;
- выявить и заслуженно наградить лучших сотрудников;
- привлекать молодых специалистов к работе в данной организации.

Далее рассмотрим материальный вид мотивации.

В дополнении заработной платы, которая является постоянной составляющей, к материальным стимулам относят премиальную часть выплат, которую работник может получить в индивидуальном порядке за участие в жизни предприятия.

Участие в молодежном конкурсе проекта «Новое звено» – самый масштабный проект в холдинге «РЖД». «Новое звено» – это образовательная и коммуникационная платформа, позволяющая молодежи принять участие в разработке и реализации инновационных и научных идей. Конкурс дает возможность стать частью большой команды, поддерживающей внутренние и внешние процессы холдинга. Команда проекта может включать двух или трех человек. При участии в этом конкурсе, сотрудникам будет выплачена денежная компенсация, а так же будет выделено время для подготовки к этому мероприятию.

Корпоративная молодежная лига ОАО «РЖД» «Что. Где. Когда. РЖД» – командный турнир интеллектуальных игр, проводимый по аналогии с телевизионной передачей в спортивном формате: команды молодых железнодорожников соревнуются между собой в знаниях общекультурных вопросов, истории Отечества и железнодорожной отрасли, а также

вопросов бизнес-управления и корпоративной культуры ОАО «РЖД».

Участие в данном мероприятии также гарантирует выплату денежных средств каждому участнику. Если команда проходит во второй этап, для сотрудников это будет командировкой. На период командировки за сотрудником сохраняется средний заработок. При это работодатель возмещает работнику: расходы по проезду; расходы по найму жилого помещения; дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные).

Чтобы система материального стимулирования труда стала действенным инструментом принципы распределения переменной части должны быть четкими и ясными. Отсутствие прозрачности при распределении денежного вознаграждения снижает мотивацию персонала и дестабилизирует коллектив.

Нематериальный вид мотивации рассмотрим следующим образом. При отсутствии финансовой возможности, у руководства также есть механизм мотивации персонала. Высокие зарплаты и премии, не гарантируют стабильный и добросовестный труд. Существует множество нематериальных стимулов. Комфортные условия труда и психологический климат в организации, играет большую роль, но также существует следующие мотивирующие факторы:

- система подарков и поздравлений, которыми отмечают знаменательные даты и события, происходящие в семьях работников;

- информирование коллектива о достижениях сотрудника. Эффективная система информирования предполагает двустороннюю связь. С одной стороны, руководство информирует персонал, а с другой – получает информацию от сотрудников. В процессе работы обмен информацией осуществляется непосредственно между сотрудниками компании и ее подразделениями.

В конце каждого месяца, руководитель организывает общее собрание, где будет рассказано, какой сотрудник добился каких-то результатов, совместно с проведением тренинга и отдых на свежем воздухе.

Проведение тренинга для сотрудников считается одной из

самых популярных форм обучения, доказавшей на практике свою эффективность. Выездные тренинги проводятся на территории базы отдыха. Главные плюсы таких мероприятий – возможность сосредоточиться на обучении и наличие специализированных средств обучения.

Тренинги по мотивации сотрудников являются одной из эффективных форм. Цель такого мероприятия: дать персоналу возможность развиваться в нужном направлении; предоставить возможность к самовыражению; улучшить качество выполняемых задач; сплотить коллектив.

Наиболее часто при организации подобных мероприятий используются методы обучения, основной идеей которых являются различные игры. Цель деловой игры – убедить сотрудника в необходимости предпринимать какие-либо действия, полезные для компании, но не входящие в его прямые обязанности. Участники тренинга совместно составляют стратегическую программу. Каждый из обученных сотрудников работает над своим собственным разделом, что позволяет досконально изучить конкретное направление деятельности, а затем поделиться знаниями с другими участниками.

Система нематериально стимулирования должна быть открытой и доступной для всех, а так же документально закреплена. Это значительно повышает ее прозрачность и позволяет ознакомиться с системой мотивирования каждому сотруднику предприятия.

Далее более подробно рассмотрим оценку качества обслуживания. Для повышения показателей производительности рекомендуется разработать эффективную маркетинговую стратегию, а именно интернет-маркетинг. Почему выбран именно этот метод продвижения услуг? Сейчас, все большей популярностью пользуется интернет и его возможности. Для того чтобы найти в интернете организацию, достаточно просто вписать в адресной строке название компании, как сразу же на экране появится вся информация об интересующей нас компании со всей информацией – график работы, перечень оказанных услуг, а также и их стоимость. Реклама в интернете – это коммуникационный инструмент, используемый для поддержания репутации, а так же для

продвижения бренда, услуг или товара на рынке, способствующий продвижению и пропаганде, что благоприятно отражается на имидже организации.

На данный период времени существует множество способов интернет-рекламы. Проведя анализ, порядка 30 вариантов, в нашей ситуации адекватен выбор медийной рекламы, именно данный вид подходит для центра метрологии.

Медийная реклама позволяет заявить о своем бренде, товаре или услуге на широкую аудиторию. За рекламодателем остается право самостоятельно выбирать как площадку размещения и оплату, так и создание баннеров. Медийная реклама будет показываться, как на поиске, так и на сайтах-партнерах. Реклама представлена графическим баннером, изображенная на рисунке 4.

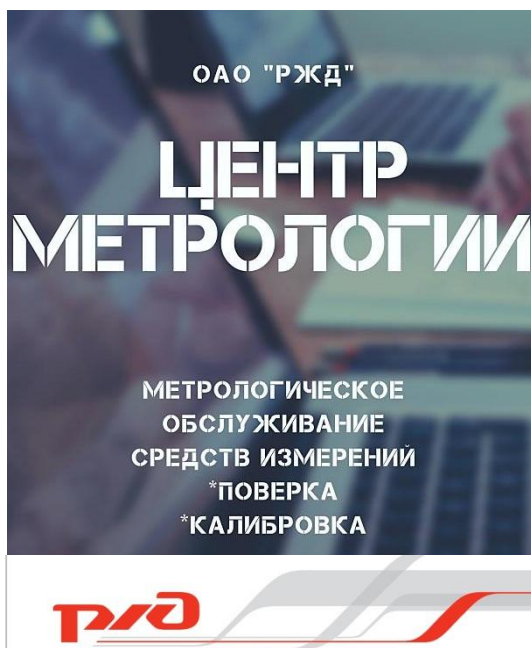


Рисунок 4 – Баннер о предоставлении услуг для рекламы на платформе ОАО «РЖД»

С помощью такой рекламы организация сможет привлечь внимание к своей организации, при этом, после нажатия на баннер клиент автоматически попадает на сайт, где и будет информация о предоставляемых услугах. При ведении рекламной кампании будет отслеживаться охват и частота показов, просмотров, а так же необходимость размещения рекламы на сайтах, где присутствует целевая аудитория.

И в завершении хотелось бы отметить, что медийная реклама имеет возможность заявить о компании, предоставляемых услугах, товаре на достаточно широкую аудиторию. За рекламодателем остается право самостоятельно выбирать площадку размещения, оплату, создание баннеров.

Таким образом, эффективное функционирование и дальнейшее развитие центра метрологии возможно только на основе использования действенного управления, важной составляющей которого является кадровая политика. Инструментами реализации кадровой стратегии является оперативная кадровая работа, руководство персоналом, формирование мероприятий по его развитию трудового потенциала, управление развитием персонала, удовлетворение социальных потребностей, эффективная мотивация и стимулирование.

В результате проведенного анализа был выявлен ряд проблем, касающийся собственно кадровой политики метрологического центра. В первую очередь проблемы связанные с мотивацией персонала. Для любой организации эффективность деятельности обуславливается персоналом. Для эффективной деятельности нужно обеспечить персонал всем необходимым, также улучшить морально-психологический климат в организации, прислушиваться к персоналу и делать все возможное, чтобы удержать в организации высококвалифицированный персонал. При проведении анализа оценки качества обслуживания, была выявлена проблема, что в организации недостаточно развита маркетинговая система. Для решения данной проблем разработан макет баннера, при размещении рекламы, это позволит нам повысить показатели производительности труда.

Результатами этого исследования можно понимать то, что

с помощью предложенных мероприятий центр метрологии выйдет на новый уровень производства, тем самым предотвратит появление конкурентов, а также повысится уровень удовлетворенности персонала, а также спроса, со стороны потребителей.

В заключении можно отметить – оценка эффективности кадровой политики организации – это основной фактор успешной трудовой деятельности персонала в центре метрологии, т.к. кадровая политика – это совокупность принципов, методов и форм, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание высококвалифицированного и сплоченного коллектива.

Литература и примечания:

[1] Анисимова, Н.А. Управление морально-психологическим климатом как фактор повышения эффективности деятельности предприятия / Н.А. Анисимова // Цифровизация транспорта и образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию железнодорожного образования в Сибирь; КрИЖТ ИрГУПС, 2019. 148 –153с

[2] Знаменский, Д.Ю. Кадровая политика и кадровый аудит организации. Учебник / Д.Ю. Знаменский, Н.А. Омельченко. – М.: Юрайт, 2015. – 366 с.

[3] Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации: учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 360 с.

[4] Яркова, С.А. Теоретические подходы к исследованию производительности труда персонала / С.А. Яркова // Управление человеческими ресурсами – основа развития инновационной экономики: материалы VIII Междунар. науч. – практ. конф. / СибГУ им. М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2019. 212 – 220 с.

© О.С. Хлуткова, 2020

D.I. Negmatova,
teacher of of the department of philosophy
faculty of psychology and social sciences,
e-mail: sgulnoza33@mail.ru,
Samarkand state university,
Samarkand, Uzbekistan

**NATIONAL UNITY AS AN IMPORTANT PRIORITY
FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF OUR COUNTRY**

Annotation: in this article, the content and essence of the concept of national harmony, as well as the issues on the role of the policy of stability, peace, national unity in ensuring the territorial integrity of our country and at the same time the impact of the global geopolitical processes are covered and scientific conclusions are given.

Keywords: national unity, global stability, single family, national interest.

By the XXI century, the types of global problems are characterized by increasing and scaling. Today, the elimination of these problems has already come out of the scope of the possibility of not only individual states and organizations, but even countries of the developed region. In this regard, the president of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev said: «in the following years, drastic geopolitical changes have taken place on earth, the international system of security and stability is being disrupted. The intense nature of the globalisation process in the stool not only pushes the possibilities of mankind, but also leads to the aggravation of conflicts, the growth of the gap between developed and backward countries. As a result of this, various actions are taking place that undermine peace and stability, have transnational characteristics in essence and in scope, have shown that they can be found a solution through cooperation with major international organizations of the world community, transnational corporations, non-governmental associations» -[1].

In fact, the maintenance of global stability, peace, nation-building and Inter-citizen harmony, territorial integrity of our country is one of the urgent tasks of today, and this task entails the creation of security systems that, in the conditions of global warming, aggravation of the situation in different regions, will respond adequately to threats that may threaten the sovereignty and sustainable development of In particular, the Uzbek model and the strategy of action, which are considered a way of development of Uzbekistan, are creatively developing in the development of the country, due to the peculiarities of social, economic and political reforms.

Today, more than 130 nationalities and representatives of elat live in Uzbekistan. And this, in turn, requires policy-making taking into account the national interests of all nationalities and representatives of elat in our country as one. However, the stability of the internal political situation in our country, national security and the variability of socio-economic, political-legal, spiritual and cultural development depend on the interaction of representatives of other nationalities and nationalities living together with Uzbeks. Therefore, for a just settlement of relations between nations, Article 18 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan states that «all citizens of the Republic of Uzbekistan have the same rights and freedoms and are equal before the law, regardless of gender, race, nationality, language, religion, social origin, personality and social status» [2]. This rule of law is the most important legal basis for resolving relations between nations.

The experience of Uzbekistan in peace, stability, tolerance and harmony of the nation is of great interest to the world community. After all, at the present stage of World Development, the processes of globalization, integration, globalization have become very intensive, the riveting of an informed society has risen to a new level. All this has a serious impact on socio-economic, political and spiritual relations, sending their content, paradigms associated with national needs and interests radically changed. These changes are evident, especially in multinational states. In many regions of the world, nation-wide relations are strained, conflicts are raging, conflicts are taking place in some states whose national composition is changing due to the migration flow, even bloody clashes are taking place in this area, harmonization of interests based on the principles of mutual reconciliation, harmony and tolerance of the nation

remains a prerequisite for Sustainable Development. In the conditions of diversity of national interests, the search for and realization of opportunities for their harmonization, the development of the conceptual foundations of the national unity plays an important theoretical, methodological and practical role. Consequently, the protection of national interests, their harmonization with universal interests, the strengthening of the print of national harmony is a vital issue that the international community is at the center of attention, the research of this complex and multifaceted problem in the context of globalism, on the basis of categories and techniques of social philosophy, the scientific solution of the issue, the creation of.

In our view, the idea of a nation-wide harmony is based on the following constitutional principles today:

first, the equality of all before the law, regardless of what nationality, elat or nationality the citizens belong to;

secondly, citizens have the same rights and freedoms, regardless of their religious background and social origin;

third, respect for the rights, freedoms, honor, dignity of One Nation's representative of another nation;

from the four, the languages, customs and traditions of all nationalities and nationalities residing on the territory of the country will be respected, creating conditions for their development will be based on the like.

Also, « in our country, religious organizations belonging to 16 congresses operate freely. Training in state educational institutions is conducted in 7 languages. The national television company of Uzbekistan shows its broadcasts in 12 languages, newspaper and magazines are published in more than ten languages. 137 national cultural centers play a leading role in the development of ethnic originality in our country and further harmonization of ethnic relations[3]. It is natural for our state to serve for the prosperity, prosperity and further development of all nations, while for the representatives of all nationalities and nationalities residing in our country, such work should be practiced. After all, each nation contributes to the development of its own culture, language, national craftsmanship, the mutual support and enrichment of each other by different cultures, especially in each of us, the further strengthening of

the feeling of a multinational single family.

As we all know today, nationalism and religious intolerance are becoming more prevalent in different regions of the world as a result of increasing tension between the nation and religion. And this, in turn, leads to the collapse of the state, the disintegration of society and the establishment of an ideological base of radical groups and currents. From this point of view, in such a difficult situation in our country, the further strengthening of friendship and solidarity between representatives of different nationalities is becoming increasingly important for us.

In conclusion, it is our main task to unite the people towards the great future and glorious goals, to encourage them to live with constant sense of responsibility for the unique happiness of every citizen, regardless of the nation, language and religion that lives in our country, to achieve worthy development of the invaluable heritage of our ancestors, national values and traditions, to educate. Without a doubt, this will serve as a solid guarantee of peace and tranquility on the ground that we live in, as a basis for increasing the creative potential of our people and their confidence in the future.

References and notes:

[1] Mirziyoyev Sh.M. Cooperation in peace, enlightenment and creativity. People's question, 2016 year, 19 October.

[2] Constitution Of The Republic Of Uzbekistan. – T.: «Uzbekistan» NMIU, 2017. – P. 9.

[3] Mirziyoyev Sh.M. We will continue our path of national development with determination and raise it to a new level. – Tashkent:»Uzbekistan» NMIU, 2018. – P. 296-297.

© D.I. Negmatova, 2020

G.S. Sultanova,
*(PhD) associate professor
of the department of philosophy
faculty of psychology and social sciences,
e-mail: sgulnoza33@mail.ru,
Samarkand state university
Samarkand, Uzbekistan*

SCIENTIFIC THINKING: INNOVATION AND INNOVATION ACTIVITIES

Annotation: the article examines the trends of innovation and innovation processes in the style of scientific thought. The innovation process was analyzed on the basis of a systematic approach as a social phenomenon. The cause and consequence of the transformation of innovative thinking into a broad social consciousness direction is the innovative development that takes place in society. During the transition to information society, the reduction and acceleration of the time it takes to produce, consume products, keep them updated constitute the demand for activities, in particular creative intellectual activity, innovation development.

Keywords: innovation, innovation thought, innovation activity, innovation, innovation process, society, development, style of scientific thought.

Currently, the implementation of creative ideas and innovative technologies is an urgent task. Innovation means the progressive ideas developed for the development of one or another sphere of society's life, the scientific and practical work created on their basis, the latest achievement of Science, the socio-economic, political-legal, spiritual-cultural application of the country as a new invention of techniques and technologies.

Innovation process refers to the technological side of innovation, is a broad-coverage phenomenon, which includes the emergence, adoption, assimilation, distribution and implementation of innovations. Innovation activity expresses the creative side of innovation and leads to the transformation of existing thinking and lifestyle, means of Labor, subjects and methods, social structure and

technology. There are sub-factors (motivation, need) and object of innovative activity that lead to the assimilation of thinking and lifestyle of creative activity. Innovation processes represent the essence of change in social processes, are the source of development of society. [1]

The study of the phenomenon of innovation took a serious toll at the beginning of the last century. Austrian scientist Joseph Shumpeter introduced the term "innovation" into science, gave a description of innovative processes. At the same time, the study of the phenomenon of creative thinking and its legalities was widely established.

The main manifestations of innovation are as follows:

- new ideas;
- specific objectives aimed at changing the system or direction of activity;
- non-traditional approaches;
- unusual initiatives;
- advanced working styles. [2]

The study of the problems of creative thinking as an innovation process led to the formation of the concept of "innovative thinking".[3 by the present time, the new style of thinking, which is formed within the framework of post-modern science, is in harmony with innovative thinking.

Sh.S.Kushakov has the following definition of innovative thinking: "innovative thinking is a creative thinking aimed at satisfying the growing and improving needs of a person, regularly producing new ideas, projects and values in specialized communities and enterprises." [4]

Innovation is becoming the main type of activity in the systems of production and social activity of the present time, expressing the discovery, development and introduction of new ideas, technologies, Information projects and products into society. Discovery and invention is the field of scientific, artistic and technological creativity. In the study of creative thinking, which manifests itself in such activity, researchers began to distinguish between fertile and restorative, reproductive and innovative types of thinking. In our opinion, thinking, as a priority activity, is aimed at the production of new ideas, concepts and projects, and has the basis

to define it as an innovative thought, and not simply productive one. The fact is that in every way of thinking there is an idea (image, idea and hoc.) the process of formation exists. A developed idea can be a new or restorative idea for the owner of thought. In a certain sense, the term productive thinking has a broader meaning than the term "innovative thinking". On the basis of the formation of non-directional, sectoral innovation thinking is aimed at the development, implementation and dissemination of new ideas, after the activity becomes a routine process, creative thinking rises to the level of productive, creative activity, that is, productive activity. In this way, cognitive, intellectual innovation is formed.

Innovation style of thinking is a form and system of social activity that focuses on shortening the time it takes for specialized enterprises and their renewal of new ideas, values and projects aimed at meeting the new needs and problems of man. Basically, the orientation to the creation of new facts, ideas and projects, the sequencing of this process, the systematic characterization of the cycle determine the peculiarity of innovative activity.

Innovative thinking is a multi-stage davriy process, in which there are differences in the beginning, rise and completion, time intervals. The role and importance of innovative thinking in science and practice is largely dependent on the development of evristical methods and approaches.

The formation of innovative thinking is determined by the primacy of its aspects of creativity. The introduction of creative aspects of thinking, science and practice give an opportunity to formulate innovative thinking, which is considered a modern thinking and is integrated into the minds of specialists.

Creativity and creativity perform the function of innovative thinking. Innovative thinking has the feature of ijdoi science, which is the direction of research. The main task of creativity is to build a model of the new search process for a particular system, giving the same process details..

In the following years, a new form of philosophy developed in the areas of realism, synergetics, game theory, post-modern philosophy, creative and innovative thinking. This plays an important role in the formation of an innovative style of scientific thought in society.

The manifestation of innovation in scientific thinking is influenced by factors of object and subject:

1. Intellectual culture, capacity; quality and modernity of Education;

2. Formation of a pragmatic attitude to innovation and innovation activities.

3. Material and spiritual stimulation of the creators of innovation;

innovation activities in the society and the order of products (need);

4. State funding for innovation projects;

Such a systematic and rational approach leads oilb to the rapid development in society of innovation. The social necessity of innovation is determined by the formation of innovative thinking of specialists and scientists.

References and notes:

[1] Tulenova K.J. Rasulev E.H. Education and innovation: looking to the future// Innovation in Science and technology of Uzbekistan: problems, solutions and prospects. S., Samarkand, 2007. – P. 118-120.

[2] Mamatkulov A.N. Educational innovation development factor // Collection of materials of the Republican scientific-practical conference "Innovation development of Samarkand region: problems and solutions". Samarkand. 2020. – P. 88-91.

[3] Azizkulov A.A. Kushakov Sh.S. Scientific creativity: philosophical and scientific-theoretical problems. S.: SamDU, 2003. – P. 127-130.

[4] Kushakov Sh.S. The concept of innovation thought // Problems of innovation thought in science and philosophy. Collection of scientific articles. – Samarkand: SamDU, 2010. – P. 14-19.

© G.S. Sultanova, 2020

*X.I. Usanova,
1-year master's degree in the direction
of methodology of teaching social sciences,
e-mail: gulnozasultan@mail.ru,
Samarkand state university
Samarkand, Uzbekistan*

REFORMS AND CHANGES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF UZBEKISTAN DURING THE PANDEMIC

Annotation: today, all educational institutions are closed because of the announcement of quarantine due to a worldwide coronavirus infection. That is how our students – students spend their vacation time and what they are busy with, and the fact that their free time is not left without the productive use of destructive idea groups is one of the most pressing issues as always.

Keywords: education, competition, quality, innovation, reform, innovation, pandemic, youth, internet.

We know that today the whole world has been quarantined due to the coronavirus infection, including in the state of Uzbekistan, so today we need to know well that each of us is a long and hard way ahead. If we all jump and study tirelessly, acquire modern knowledge and move forward without sacrificing ourselves, then of course it is clear that we will overcome this test path with great courage. Even on such a Test Day, the head of our state did not ignore the young people of our country and our future. The reason for the pandemic was that students and students were on vacation early. From the very first days of quarantine, actions began to create conditions for the continuation of the lessons of our young people left during the quarantine, online, the remote reading system and the protests of the TV channels.

In particular, through the channels of television, free lessons are organized directly on the basis of lesson plans in a continuous way for pre-school teachers and schoolchildren by qualified and experienced teachers, and training sessions are conducted. Here are such free-style direct lessons for students of higher education institutions through television channels, both in psychology and in

English subjects are conducted in a continuous order. In addition to this, students of higher education are taught online and distance lessons in all subjects on the basis of lesson plans during quarantine. What caused this in this place? Need to have been in so much trouble? – questions may arise. Before we find answers to these questions, our happiness kamusi addressed our Constitution kilsak, in his article 41 «Everyone has the right to receive knowledge. Free general education is guaranteed by the state. School work is under state control « [1.16] – it is clear to each of us that it is poured.

«It is always an urgent issue for us to educate our children as independent-minded people, deeply endowed with modern knowledge and professions, with a strong life position and a genuine patriotism.» [2.189] So, having made a more correct conclusion from this, it is necessary and imperative that we do not allow such groups and streams from today's quarantine period to remain fertile from the idle and idle times of our youth, given that today there is a growing danger of various disasters around us, such as religious extremism, terrorism, drug trafficking, illegal migration, mass culture.

Head of our state Sh.M.Mirziyoyev thought about the tasks related to the education of youth and said: «for this purpose, the most important task of the government, relevant ministries and departments, as well as the entire educational system, our respected institutions and professors and teachers is to give a thorough education to the younger generation, to educate them as physically and spiritually mature people. At present, 32 percent or 10 million of our country's population is under the age of 30.» [3]

Therefore, they issued a decree on the adoption of the «concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030» in order to further develop the education system of our compatriots, to receive quality education of our youth, to further increase their coverage in higher education, to allocate special quota places especially for our girls, to attract qualified teachers, And the adoption of this decree is a precaution to radically reform the sphere of education, to prepare competitive personnel, to raise all higher education institutions in the state to the level of higher education in the countries of the world and to act on this path as the soul of all of us. The reason is that today we need to ensure the prosperity of our society, enrich our children's minds and

minds with spirituality and enlightenment as well as modern knowledge, integrate them into their minds and hearts that they are responsible for the growth of our society, that our children can receive education in comfortable conditions, learn to read, that our future is able. So, when it comes to the upbringing of the younger generation, Abdurauf Fitrat says that I would very much like each of us, especially our sons and daughters, who are now entering into life, to follow these thoughts of our grandfather, Sh.M.Mirziyoev...»[4.68]

«The fact that the people act towards a clear goal, be Statesman, find self-esteem as a happy person, be a Jahongir or a weak person, suffer the burden of misfortune, be ignored, subject to other people and be enslaved depends on the upbringing they received from their parents in childhood.»[5.20]

It can be seen that in such harsh and turbulent conditions, we must further increase vigilance and awareness on this issue of parents, teacher-mentors, the public, neighborhood. We must educate them ourselves, without giving our children to someone else's hands. To do this, we need to talk more with our young people, listen to their hearts, know their grief, provide practical assistance in solving their problems, and also pay special attention to working with unorganized young people in this regard. In this regard, the Union of youth of Uzbekistan is becoming a self-sacrificing organization, where all young people strive, develop their abilities and talents.

Even in today's quarantine period, it is gratifying that our educated, aspiring, talented and talented young people sit at home taking advantage of the opportunities created by our state and participate in various competitions and Science Olympiads online and get prizes. So, it turns out that our talented sons and daughters, with their great victories in the international arena, are repeatedly and repeatedly showing that the youth of Uzbekistan is no less than anyone else.

So, in the place of conclusion, it is worth noting that at the same time in the world pandemic, the citizens of Uzbekistan are engaged in the education and education of their children in their homes without any panic during quarantine. For them, they are constantly watching lessons on TV channels, studying together, reading books and also teaching various sports and music classes.

However, in this regard, it should be noted again that for the reason of the pandemic, the Internet has not yet reached the areas where some students of higher education institutions live, because of the lack of conditions for their use of the internet, it would be worthwhile for them to stay away from distance online classes, taking into account these, even if.

In addition, representatives of the Union of writers of Uzbekistan, the Ministry of people's education, the ministries of secondary and higher education, the governorship and the neighborhoods of all regions and remote villages of the Republic of Uzbekistan, as well as representatives of the ministries of special and higher education, have organized a fair to deliver books on the theme « one book to, at the time of quarantine, it would have caused a young Har to be friends with the book and enrich the bookcase with new books. This is because Library and bookstores did not work during the quarantine period, and also because some young people would have gone out of boredom at home, committing various offenses, and a sharp reduction in the violation of the quarantine rule would have been achieved.

References and notes:

[1] Constitution of the Republic Of Uzbekistan. T.: «Uzbekistan» 2019.

[2] Mirziyoyev Sh.M. «We will build our great future together with our brave and Noble People» 2-tom T.: «Uzbekistan», 2017. – P. 189.

[3] Mirziyoyev Sh.M. We will build a free and prosperous, democratic state of Uzbekistan together with our brave and noble people.// «People's questions», 2016.

[4] Mirziyoyev Sh.M. Continue with the determination of our national progress, we will raise our road to a new level. T.: «Uzbekistan» 2017. – P. 245.

[5] Mukhtarov A. Strategy of action – socio – political and ideological foundations of the development of the country: socio – philosophical theory and practice (monography). T.: «Science and Technology», 2018. – P. 160.

© X.I. Usanova, 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Богатова,
студент 3 курса напр. «Педагогика»
профиль «Русский язык. Литература»,
науч. рук.: **Е.А. Жиндеева,**
д.филол.н., проф.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ДВА ПЕРЕВОДА ОДНОГО СОНЕТА: ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ ОРИГИНАЛА ПРОИЗВЕДЕНИЯ У.ШЕКСПИРА

Аннотация: статья посвящена сопоставлению оригинала сонета №1, написанного Уильямом Шекспиром, с его русскоязычными переводами, выполненными Н.В. Гербелем и С.Я. Маршаком, а также рассмотрению особенностей и различных путей перевода данного лирического произведения.

Ключевые слова: сонет, содержательный компонент, перевод, оригинал.

«История зарубежной литературы» – одна из тех дисциплин вузовского образования, которая должна изучаться на языке оригинала. Однако сделать это весьма непросто по целому комплексу причин, в том числе связанных с содержательным компонентом. Современные программы обучения обладают наличием художественных текстов мирового литературного процесса без отсылки на язык оригинала. Это оправдано тем, что в данный курс входит изучение литературного наследия разных государств, и, по логике вещей, обучающийся должен знать все мировые языки. Такая задача непосильна большинству современных студентов-филологов. В связи с данным положением, распространение в программах обучения переводных произведений является вполне оправданным.

В данную категорию текстов, имеющих русскоязычные аналоги, входят, в свою очередь, и всем известные сонеты

Уильяма Шекспира.

Такой классический жанр лирической литературы как сонет подразумевает строго фиксированное построение стихотворного текста, опирающееся на следующие положения:

- определенное количество строк – 14;
- строки распределены по 4 строфам (2 катрены и 2 терцеты; у произведений У. Шекспира, как у подавляющего большинства английских сонетов, наблюдается тенденция распределения следующего характера – 3 четверостишия и 1 двустишие);
- первая строфа сонета имеет в своей основе тезис, завязку, вторая – содержит в себе так называемую конфликтную формулировку, третья – нейтрализация данного столкновения, четвертая – является в своем роде философским заключением, обобщением всего произведения;
- в традиционно написанном сонете количество слогов равно 154 (но данный показатель, как правило, ликвидируется при художественном переводе произведения);
- сонету как жанру лирики характерна мелодичность, которая достигается путем чередования мужской и женской рифмы;
- размер стихотворного текста – ямб;

Произведения У. Шекспира, принадлежащие к данной категории, являются воплощением классического английского сонета, а также представляют собой образцы куртуазной литературы. Исходя из данного положения, вполне логичным является факт наличия многочисленных переводов сонетов классика, выполненных поэтами, использовавшими при работе различные пути художественного перевода лирического произведения: прозаический, поэтический, стихотворный.

В данной работе будут рассматриваться два перевода сонета №1 У. Шекспира, являющиеся одними из наиболее известных русскоязычных аналогов произведения, а именно – текст, написанный Николаем Васильевичем Гербелем, и работа Самуила Яковлевича Маршака.

Первым полным переводом на русский язык сонетов Шекспира, представший во внимание русскоговорящих читателей в виде своеобразного цикла произведений, принято

считать работу Н. В. Гербеля, опубликованную в 1880 году. Получившиеся тексты не отличаются высоким качеством и полнотой передачи художественных образов. При рассмотрении сонета №1 ученые говорят о переводе поэтического характера, который подразумевает собой перевод стихотворного текста, сохраняющий целостность смыслового аспекта, но варьирующийся в передаче формы и композиционного строя произведения. Во-первых, в данном случае стоит говорить об изменении пятистопного ямба, использованного У. Шекспиром на предъявленный в русскоязычном варианте шестистопный. Во-вторых, смена вида рифмовки. Если в оригинале это перекрестная и одна парная (ABAB CDCD EFEF GG), то уже в альтернативном тексте кольцевая рифмовка чередуется с парной (ABBA CCDD EFFE GG). В-третьих, теряются те великолепные образы, которые существуют в подлинном сонете, например «*beauty's rose*» (роза красоты) – переведено Н. В. Гербелем как «красота цвела», «*bright eyes*» (святящиеся глаза) – «гордый взор», «*own bud buriest*» (хоронишь свой бутон) – «хоронишь счастья сны», «*tender churl, mak'st waste in niggarding*» (нежный грубиян, подвергшийся потери в скупости) – «сеешь вокруг себя одно опустошенье» [3]. Таких примеров потери передачи истинного мастерства Шекспира масса.

Именно поэтому факт того, что переводы сонетов У.Шекспира, выполненные Н. В. Гербелем поддавались негативной критике со стороны современников, не является удивительным. Но с другой стороны, примечательно в работе то, что литературовед ставил перед собой не столько эстетическую, сколько просветительскую, гносеологическую задачу, благодаря поэту-переводчику стихотворения У. Шекспира предстали перед русскоговорящими читателями не отдельно друг от друга, а целостно.

Что касается результата писательско-переводческой деятельности С. Я. Маршака – сонеты, вышедшие из-под его пера, вызвали восторг, так как образы, созданные У.Шекспиром, не теряются в русскоязычном тексте, читатели-современники по-новому насладились величием и стихотворным мастерством английского поэта, ведь его творчество, переведенное Маршаком, заиграло новыми, до сих пор неизведанными

русскоговорящими людьми красками. Сонеты в переводе Самуила Яковлевича, вышедшие в 1948 году, в эпоху усовершенствования основных стратегических путей перевода, были удостоены Сталинской премии и до сегодняшнего дня остаются одними из самых качественных переводов шекспировских текстов.

Сонет №1 в русскоязычном варианте написан, как и в оригинале, пятистопным ямбом. Данный факт является достаточно весомым при анализе текста, так как в большинстве случаев до деятельности Маршака, переводчики изменяли размер стихотворного произведения. Рифмовка сонета (АВАВ CDCD EFEF GG) также не подвергается трансформации. Образная система, конечно, претерпела некоторые модификации, но, тем не менее, сохранила свою выразительность и качество. Так, в русскоязычном тексте наблюдается и образ розы, являющийся в данном контексте символом красоты (*«Пусть вянут лепестки созревших роз, хранит их память роза молодая»*), и уничтожение начала этого цветка (*«Грядущее в зачатке хороня»*) [3]. Соответственно, при рассмотрении данной работы, есть повод говорить о переводе не поэтическом, а именно стихотворном. Это аргументировано сохранением не только образов, смысла текста, но и его формы, размера и рифмовки. В переводных текстах С. Я. Маршака Шекспир как рассказчик показывается читателю романтизированным гармоничным классиком, что отличает его работу от действительного восприятия оригинала произведения, ведь там повествователь – тревожен, трагически омрачен [2].

В связи со своей стилистической и композиционной строгостью сонет является одним из самых проблематичных произведений в контексте его перевода на различные языки. При создании иноязычных трактовок текста следует придерживаться целой системы правил и нюансов, которые содержит в себе произведение данного жанра. Но зачастую сделать это бывает проблематично в связи с уникальностью языков. Именно данные факторы препятствуют созданию идеальных безукоризненных переводов стихотворных текстов. Но так или иначе, отечественная переводология не стоит на месте, совершенствуется с течением времени. Данное

положение доказывают и рассмотренные в данной работе переводы одного сонета У. Шекспира, созданные в разные временные промежутки. Тем самым, видимым становится факт усовершенствования науки о переводе в XX веке в сравнении с предшествующим XIX веком.

Литература и примечания:

[1] Магомедзагиров Р.Г. Методы и принципы поэтического перевода. Переводческие преобразования при переводе поэзии // Русистика. №4. 2016. – С. 100-108.

[2] Первушина Е.А. Жанровые резервы «Сонетов» Шекспира в русских переводческих толкованиях их циклической организации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. №11-1 (65), 2016. – С. 33-36.

[3] Шекспир У. Сонеты / Уильям Шекспир; [пер. с англ. С. Маршака, Б. Пастернака, Н. Гербеля]. – Москва: Эксмо, 2019. – 336 с. ISBN 978-5-699-95503-9

© А.С. Богатова, 2020

*М.А. Гладко,
к.ф.н., доц.,
e-mail: glad_26@tut.by,
МГЛУ,
г. Минск, Беларусь*

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ В МЕДИАДИСКУРСЕ БЕЛАРУСИ

Аннотация: анализ медиадискурса Беларуси позволил выявить тематические доминанты, которые представляют собой сценарные маркеры белорусской культуры, представленные в документально-хроникальных телепередачах периода 1961-2020 гг. Данные культурно-тематические доминанты раскрывают специфику национальной картины мира белорусов, их коллективных переживаний и идеалов, способствуют формированию социокультурной и национальной идентичности.

Ключевые слова: медиадискурс Беларуси, тематические доминанты, ядерные тематические группы, рекуррентные тематические группы, национальная самоидентификация.

Функционирование медиапространства связано с течением общественной жизни. Все значимые события сначала анонсируются, затем освещаются в режиме реального времени, анализируются после и уходят из фокуса общественного внимания [1, с. 203]. Жизненный цикл события в медиапространстве зависит от его общественной значимости, равно как и амплитуда откликов на него. На основании этого можно говорить о формировании тематических доминант, актуализируемых средствами массовой информации в текущий момент [1, с. 200–207], которые являются важным классификационным признаком медиатекстов. Тематическая доминанта или принадлежность к тому или иному устойчивому медиатопику, т.е. определённой социально-значимой теме, которая в тот или иной момент оказывается в центре общественного внимания, с помощью которой СМИ организуют, упорядочивают динамично меняющуюся картину мира. При этом наблюдается влияние социально-политических

и информационных процессов, происходящих в стране, на функционирование языка СМИ и обратное влияние языка СМИ на восприятие нацией указанных процессов и даже на их течение [2, с. 72].

К таким регулярно воспроизводимым темам (медиаэпикам) относятся политика, бизнес, спорт, культура, погода, новости международной и региональной жизни, бизнес-события и др. При этом огромное значение имеет лингвокультурный фактор, поскольку в медиатексте происходит наложение информационной и языковой картин мира, что соответственно реализуется в наборе постоянных тематических составляющих, характерных для конкретной страны, культуры [2, с. 70].

Тематическое многообразие медиапространства Беларуси, инкорпорирующее темы отдельных медиатекстов, сводится к конечному списку тематических доминант – устойчивых, регулярно воспроизводимых тем, организующих вокруг себя информационное пространство телевидения. Такие доминанты являются культурно-тематическими, поскольку отражают национально-культурную специфику медиаландшафта, эксплицируют в дискурсе посредством языковых средств важную для лингвокультуры информацию [2, с. 5].

Как отмечает Т.Г. Добросклонская, СМИ является той универсальной системой, «с помощью которой в индивидуальном и массовом сознании формируется картина окружающего мира. Восприятие человеком окружающего мира в очень большой степени зависит от того, каким представляют этот мир средства массовой информации. Не располагая собственным опытом огромного количества происходящих в мире событий, мы вынуждены строить своё знание об окружающей действительности на медиареконструкциях и интерпретациях, которые в силу самой своей природы идеологичны и культуроспецифичны» [2, с. 22].

Для выявления тематических доминант медиадискурса Беларуси нами предпринято исследование документально-хроникальных телепередач, выпущенных Белтелерадиокомпанией за период 1961-2020 гг. Указанный корпус был подвергнут контекстологическому и

статистическому анализу, цель которого состояла в определении общего круга тематических доминант, востребованных смысловым полем белорусского медиапространства.

Исходя из наших наблюдений, мы выделили устойчивую систему параметров, которая позволяет дать наиболее точное описание тематического наполнения того или иного медиапространства с точки зрения особенностей его соответствия событиям окружающей действительности, временной направленности, лингво-форматных признаков. Названная система включает такие существенные параметры, как:

1. устойчивость (устойчивые / рекуррентные (плавающие) тематические доминанты)
2. временной вектор (ретроспективные / текущего характера / проспективные темы)
3. обусловленность национальными / общественными интересами конкретного общества
4. локализация события (события международного масштаба / локальные или местные)
5. медиаперсонажи (государственные структуры / личность)
6. тональность (позитивная / негативная).

Как показал анализ тематических доминант, на протяжении всего периода своего становления и развития медиапространство Беларуси наполнено несколькими устойчивыми тематическими доминантами: «Беларусь», «Наши (Беларусы)», «Победа – Память». Данные темы, посвященные локальным событиям, персонажам, обусловлены национальными интересами и политикой государства, и выполняют имиджеобразующую, воспитательно-патриотическую функции. Эти содержательные и ценностные, устойчивые не зависимо от текущих в определенный период социально-политических, экономических событий в жизни страны, доминанты медиадискурса имеют ключевое значение для менталитета белорусов и обладают мощным влиянием на их сознание. Они являются способом хранения национальных ценностей, транслируют, очерчивают идеалы и культурное наследие страны, ее поколений, «тиражируют ценности конкретного социума» [4, с. 76] языковыми ресурсами.

Данные тематические доминанты представляют собой сценарный маркер – своеобразный носитель национальной памяти народа, который «воспроизводит духовный опыт представителя конкретного социума, концентрирует его культурные коды» [4, с. 76].

Каждая тематическая доминанта составляется тематическими группами – системой множества подтем, раскрывающих главную тему в узком смысле. В медиатопике «Беларусь» можно выделить несколько таких групп. Среди наиболее значимых (часто представленных в передачах) выделяются ядерные (темы, освещающие различные аспекты жизни страны, транслируются регулярно, независимо от социально-политических, экономических и других условий) и рекуррентные тематические группы (наполняющие медиaprостранство в конкретный временной отрезок) (табл. 1).

Таблица 1 – Тематические группы, составляющие медиатопик «Беларусь»

Тематические группы	
Ядерные	Рекуррентные
Природа (флора и фауна)	Беларусь – зарубежье
Города	Проблемные зоны (город – село, социальные проблемы, строительство, миграция, визы и т.д.)
Народное творчество, наследие	Повседневная жизнь страны (продукты питания, ЖКХ, детские учреждения и т.д.)
Передовые предприятия Беларуси	Влияние на окружающую среду

Как показало исследование, сценарные маркеры, конструирующие медиадискурс 60-70-х годов, имеют ретроспективный (направленный на прошлое) характер в отличие медиадискурса периода 1980-2020 гг., наполненного медиатекстами, имеющими текущий и проспективный характер. Сценарные маркеры, повествующие о Беларуси, насыщены преимущественно положительной и нейтральной тональностью.

Одной из актуальных медиатем является «Наши (Беларусы)» (табл. 2). Телевидение, являясь аккумулятором общественного мнения, служит трибуной для различных сегментов общества и обсуждения наиболее важных интересов населения страны. СМИ задают модели поведения, отношения к явлениям социальной жизни, формируя ценностные установки, стиль и образ жизни населения [3, с. 11].

Таблица 2. – Тематические группы, составляющие медиатопик «Наши»

Тематические группы	
Ядерные	Рекуррентные
Люди искусства	Труженики
Передовики (предприниматели)	Хозяин (Гаспадар)
Спортсмены	Защитники (военные, спасатели, пожарные и т.д.)
Ученые	Белорусы в мире (зарубежом)
Мать, дети	Нуждающиеся в защите
Коллектив	

Для культурно-тематической доминанты «Наши» характерна неизменная положительная ассоциативно-семантическая парадигма. Данная тема соткана из ряда сюжетов, которые усиливают ключевую идею. В медиапространстве данный нарратив структурируется при помощи ядерных (см. табл. 2) и конкретизирующих их подтем-фреймов: «трудности, борьба», «покорение мирового пространства», «семья», «тяжелая жизнь», «достижения». Данные темы конструируют когнитивное пространство репрезентации национальной модели мира белорусов, систему их духовных ценностей, зафиксированных в языке. Как отмечает И.В. Ерофеева, это ключевые маркеры культуры, закрепленные в концептуальном дискурсе СМИ, которые указывают на отличительные признаки, установки и семы культуры [4, с. 78].

В информационном пространстве Беларуси периода 2016-

2019 гг. прочно закрепляется метафора «покорение белорусами мирового пространства»: *покоривший поклонников американской легенды* (цикл «Наши», 20.11.2015), *сумел покорить сердце одной из самых ярких актрис России* (цикл «Наши», 08.11.2015), *Ей удалось покорить крупнейший конкурс по боди-арту, а ее маски мечтают примерить мировые модели* (цикл «Наши», 16.12.2016). Как отмечает белорусский философ В. Акудович, «никогда прежде белорусы не имели своего государства, отсюда и размытая идентичность, которая только теперь начинает приобретать четкие формы» [5]. Беларусь – небольшая, молодая независимая страна, для которой значимо признание на международной арене в различных областях жизнедеятельности человека, что активно выделяется смысловым полем медиaprостранства.

Тематическую доминанту «Наши» неизменно на протяжении всего периода существования национального телевидения отличает высокая номинативная плотность отрицательно заряженных лексических маркеров с семами «борьба», «трудности», которые отражают темы «трудности, борьба», «тяжелая жизнь»: *были тяжелые моменты в жизни, боролась за мечту, мои старания и страдания*. При этом данные темы создают сценарную дихотомию «трудности, тяжелая жизнь – достижения», формирующую в итоге положительный сенсорный фон, героизирует образ белоруса *добился результата, смог доказать всему миру*. При этом концепт *жизнь* и отождествляемый с ним концепт *судьба*, часто одушевляются *судьба устроила испытания* (цикл «Наши», 22.05.2015), *жизнь преподнесла сюрприз* (цикл «Наши», 24.07.2017).

Актуальная в медиадискурсе Беларуси ценностно-значимая тема «семья» характеризуется серийностью положительных эмотивных доминант в представлении семьи как базы для развития, достижения успеха белоруса *мама верила, знала, что я всего добьюсь* (цикл «Наши», 20.11.2015), *боролась за мечту мамы* (цикл «Наши», 22.05.2015).

Медиaprостранство тиражирует и фиксирует в национальной картине мира модель, представленную пересечением ценностно значимых концептов «наши (белорусы)

– любовь – дело (работа)», «наши – любовь – Родина». Благодаря многократному повторению медиагероями разнообразных профессий, возраста, гендерных характеристик, они трансформируют информационный поток в действительно ценную информацию для адресата. При этом ключевым является их языковая репрезентация, артикулированная героями телепередач. Для нее характерна неизменная положительная ассоциативно-семантическая парадигма, построенная преимущественно на эмоциональной лексике, передающей психо-эмоциональное состояние человека *любовь, увлеченность, влюбленность, счастливый: Мне помогает в работе большая глубинная любовь к работе* («Беларусы», 06.03.20), *он любит свое дело* («Знай наших», 6.11.14), *моя увлеченность работой* («Беларусы», 29.04.19); *Смысл жизни я вижу – любить свою семью, любить свою Родину* («Смысл жизни», 22.02.20), лексике интенсифицирующего содержания: *наша Родина – самая лучшая* («Беларусы», 06.03.20). Сильное внутреннее влечение к своему делу, Родине служит не только индивидуальным концептом в языковой картине медиагероя, но и своеобразным ключом к созданию образа белоруса, который счастлив своей увлеченностью работой, живет в любимой стране.

Концепты встраиваются в медиаконтент, демонстрируя некий конкретный вектор видения окружающей действительности. Так, в информационном пространстве распространенным является концепт «учение», который подчеркивает необходимость приобретения знаний в процессе становления личности «наших», подчеркивает важность связи между обучением и достижением успеха *учился жить, научил наших играть в футбол* («Знай наших», 5.11.14), *жизненный экзамен, Самообразование – это главное, что есть в нашей профессии* («Камертон», 27.05.17).

Характерным для медиадискурса является наличие стержневых ценностных триад «учение – страна (Беларусь) – успех», «учение – наши – успех»: *Это пример нашим людям, которые могут увидеть, что и у нас можно научиться тренироваться* («Наши», 2.05.15), *Я считал, что достаточно получить хороший багаж знаний в Беларуси* («Знай наших», 05.11.14), *Он научил наших играть в футбол* («Знай наших»,

5.11.14). Таким образом, медиапространство насыщается смыслом важности обучения, самообразования, и более того, успешного качественного обучения своих соотечественников научил наших, вырастил плеяду лучших, ведущих. Данные ценностные кластеры позволяют обогатить медиатекст дополнительным смысловым уровнем, формируя образ успешной нации, страны, которые добиваются результатов.

Рекуррентным, дополняющим концепт «любовь к Родине», в медиадискурсе является концепт «верность Родине», понятийная составляющая которого неизменно представлена оппозицией «возможность уехать за границу – предпочтение жить здесь». Особенностью языковой репрезентации «жизни здесь» является сенсорная лексика ощущать, дышится, демонстрирующая значимость чувственного опыта говорящего в восприятии родины: *Мне и в Америку предлагали уехать, но для мой учитель – все... Меня все спрашивали: Почему ты не уезжаешь? А как я уеду? У меня же сердце здесь* («Камертон», 27.05.17), *Я давно мог бы уехать. Но тут как-то дышится по-другому* («Смысл жизни», 11.01.20). Особенностью репрезентации концепта «верность Родине» является то, что для номинации объекта не используется лексема *Беларусь*, а, преимущественно, неопределенные пространственные наречия *тут, здесь*, дескриптивные конструкции *там, где родился, там, где живешь*, что, вероятно, свидетельствует о том, что белорусов ценностно значимо место проживания, не страна.

Медиадискурс формирует образ «наших» посредством «дизайна» системы отношений к близким, к другим людям. Так, медианарративы закрепляют в национальной картине мира белорусов особое отношение к семье, матери, которые ассоциируются с поддержкой, опорой, верностью, смыслом жизни и борьбы с трудностями: *Я вся в маму... Мы всегда поддерживали друг друга* («Знай наших», 06.11.14), *Мама верила, знала, что я всего добьюсь* («Беларусы»), *Семья – это самое важное и вообще отношения между людьми – это самое важное* («Достояние республики»), *Я боролась за мечту мамы* («Беларусы», 22.05.15).

Устойчивый характер в медиадискурсе Беларуси имеет тематическая доминанта «Победа – Память», поскольку ее

культурно-ценностный статус имеет ключевое значение для белорусов. Примечательно, что данный медиатопик представлен исключительно центральными, выстроенными на основе положительных, героизирующих эмотивных доминант, тематическими группами «История Беларуси», «ВОВ», «Чернобыль», «Герои – победители».

Таким образом, разнообразные тематические доминанты демонстрируют национально-культурную специфику структурирования медиадискурса Беларуси в определенном направлении – в формировании образа самой Беларуси, образа белорусов в целом, а также относительно других государств. Преобладающий фокус на локальных событиях, земляках инициирует национальную рефлексию, очерчивает осознание собственной идентичности. Как видно из проведенного анализа, выявленные тематические доминанты (сценарные маркеры) выступают ментальным средством национальной идентификации. Фокус на всем, что связано с Белорусью, «белорусскостью» является основополагающим для осознания белорусской идентичности, помогает очертить самобытный облик белорусов.

Литература и примечания:

[1] Шмелева Т.В. Дискурс и исследовательский инструментарий медиалингвистики // Научные ведомости Белгородского гос. университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. – №18 (137). Вып. 15. – С. 203-207.

[2] Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ. – М.: Флинта, 2008. – 202 с.

[3] Акимова, И.А. Средства массовой информации как фактор формирования идентичности личности в современном обществе // Сервис PLUS. – 2009. – №1. – С. 10-14.

[4] Ерофеева, И.В. Нарратив «Восток – Запад» как способ национальной идентификации в российских СМИ // Вопросы теории и практики журналистики. – 2018. – Т. 7. №1. – С. 76-86.

[5] Особенности белорусской национальной идентичности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dw.com/ru>. – Дата доступа: 2.03.2020.

© М.А. Гладко, 2020

*Л.А. Кузнецова,
учитель начальных классов
и русского языка,
e-mail: kusnezova-1@mail.ru,
МБОУ «СОШ №1» г. Кувандыка*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье говорится о том, что вовремя начатое формирование связной речи младшего школьника является главным фактором его полноценного речевого и психического развития, так как язык и речь несут в себе основную функцию в становлении мышления и речевого общения, в формировании основ деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в развитии социальных связей и т.д.

Ключевые слова: монологическая речь, монолог.

Монологическая речь – это как правило заранее обдуманное, последовательное и связное изложение своих мыслей или информации одним человеком. К ее формам можно отнести объяснение, описание, рассказ, выступление, доклад, лекция. Диалогическая речь представляет собой короткие фразы, обмен репликами между двумя ведущими разговор сторонами. Она применяется для обмена мнениями, согласования совместных действий. «Ее главная особенность состоит в том, что она является речью, активно поддерживаемой собеседником, т.е. в процессе разговора участвуют двое, используя простейшие обороты языка и фразы. Вследствие этого разговорная речь в психологическом плане является наиболее простой формой речи. Она не требует развернутого выражения речи, поскольку собеседник в процессе разговора хорошо понимает то, о чем идет речь, и может мысленно достроить фразу, произнесенную другим собеседником. В подобных случаях одно слово может заменять собой целую фразу» [1].

Помимо всего различают также речь *устную и*

письменную. Во многих современных языках письменная и устная речь является звуковой, то есть знаки письменной речи, уже не выражают непосредственное значение, а всего лишь осуществляют передачу звукового состава слов устной речи. Устная речь служит и применяется для непосредственного общения людей. Письменная речь – это графическое изображение письменных знаков, оно позволяет длительно сохранять содержание речи в первоначальном виде.

Профессор И.А. Зимняя в своих работах утверждает, что монолог – это есть большая или меньшая часть диалога, с обязательным наличием собеседника [2].

Монолог включает в себя ряд предложений связанных между собой посредством логики, интонации, единством темы и мысли. Уже нет сомнений, что монолог организует мыслительный процесс, логическое мышление и тем самым дает толчок к построению такого высказывания, которое должно быть понятно собеседнику.

Если рассматривать монологическую речь с точки зрения психологии (психологические особенности), то можно выявить, что монолог – это особый вид речевой деятельности, в ходе которого редко применяется неречевая информация, получаемая в ходе общения. Это оживленный и свободный вид речи, при котором высказывающий строит свое выражение или последовательность предложений на определенную тему. Монолог – это и упорядоченный вид речи, рассуждающий человек должен заранее обдумать и сформулировать свое высказывание или предложение целиком, применяя при этом разнообразные языковые и неязыковые коммуникативные средства выражения мысли, то есть интонацию.

Исходя из этого, монологическая речь постоянно обусловлена коммуникативной целью и задачей говорящего. Полноценность и адекватность общения на логико – семантическом уровне придает главный аспект – коммуникативность.

Монологическая речь несет в себе следующие коммуникативные функции:

- информативная, главной целью, которой является передача новой информации в виде сведений о фактах и

явлениях окружающего мира и т.д.;

– воздействующая несет в себе функцию убеждения собеседника в верности или неправильности тех или иных позиций, убеждений и точек зрения; инициирует действие или бездействие;

– эмоционально-оценочная предполагает оценивание происходящих событий, явлений, поступков [3].

Для каждой из приведенных нами функций монологической речи свойственны свои языковые средства выражения и особые психологические стимулы.

После определения главных коммуникативных функций монологической речи, можно рассуждать и о ее функциональных типах (А.К. Артыкбаева, Н.В. Долгалова, М.Н. Калнинь, О.А. Нечаева, Л.И. Новожилова, О.Г. Резель и др.):

– монолог–описание – метод выражения мыслей, основа которого заключается в перечислении основных качеств и особенностей предмета, то есть его характеристики. Схема монолога – описания выглядит следующим образом: начало – центральная часть – заключение;

– монолог – сообщение (повествование, рассказ) – сведения о происходящих событиях или состояниях. Схема монолога – повествования сформулирована в такой последовательности: зачин – основная часть – вывод;

– монолог – рассуждение – особый вид речи, в котором суждения связаны между собой определенными логическими отношениями в конечном итоге формирующие умозаключение. Схема монолога – рассуждения выглядит следующим образом: тезис – доказательства – вывод.

Под монологической способностью подразумевается умение управлять лексическими, грамматическими и фонетическими навыками для выполнения заключительной задачи – вырабатывания монологического высказывания [4].

Исходя из этого, под монологическим высказыванием мы будем подразумевать определенный сегмент речи, находящийся между соседними высказываниями и обладающий характерными свойствами. Вследствие этого, монолог – это своеобразная дополнительная нагрузка на память, логическое мышление и речеформирующие механизмы человека. Под

воздействием учебного процесса речь младших школьников подвергается усовершенствованию и всестороннему развитию. Проявляются различные функции речи, тем самым ребенок осваивает умение планировать и выражать свои мысли языковыми средствами, предугадывать последствия от своего высказывания, держать под контролем свою речевую деятельность.

Итак, исходя из выше изложенного мы предполагаем, что понятие монолог не нашло своего четкого определения среди ученых – лингвистов, каждый придерживается своей точки зрения. С уверенностью можно лишь только сказать то, что монолог – это особый вид деятельности человека, который подразумевает наличие умений и навыков формировать как отдельное высказывание или предложение, так и все изложение в целом.

Литература и примечания:

[1] Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – М.: СПб.: Питер, 2001. С.17-67.

[2] Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого – социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. С.46.

[3] Пермяк, Е.А. На все цвета радуги / Пермяк Е.А. – М.: Просвещение, 2014. С.58.

[4] Миньяр-Белоручев, Р.К. Теория и методы перевода / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М.: Московский Лицей, 2007. – С.88 – 100.

© Л.А. Кузнецова, 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.У. Айтенова,
магистрант 2 года обучения
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: madina_aytenova@mail.ru,
науч. рук.: **Г.Е. Хакимова,**
к.ю.н., КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

ПОНЯТИЕ СЕМЬИ, ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ В БРАЧНО-СЕМЕЙНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: данная статья посвящена понятию семьи, защиты и охраны в брачно-семейном законодательстве. Рассматриваются их особенности и виды. Предложения по совершенствованию способов защиты и охраны в брачно-семейном законодательстве.

Ключевые слова: Защита, охрана, семья, семейные права, брачно-семейные, воспроизведение потомства, договор.

Для наилучшего раскрытия темы «семейные права» предлагаю разобрать и дать определение слову «семья». По мнению советского социолога Харчева А.Г., семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [1].

Также можно найти другое толкование семьи в энциклопедическом, социологическом словаре под редакцией Осипова Г.В., семья – общественный механизм воспроизводства человека, отношения между мужем и женой, родителями и детьми, основанная на этих отношениях малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью [2].

Необходимо выделить несколько критериев семьи основываясь на выше перечисленных понятиях семьи:

1) Семья возникает на основе отношений складывающихся между мужем и женой;

2) Семья это малая социальная группа, члены которых связаны родственными (супружескими) отношениями и общностью быта, моральной ответственностью друг за друга;

3) Воспроизведение потомства – одна из основных целей создания семьи.

На сегодняшний день одним из самых актуальных вопросов является вопрос правовой защиты семейных прав. Укрепление государственной власти зависит от поддержки и защиты семьи, воспитания чувства ответственности законных представителей, в основном родителей, за своих подопечных (детей).

Этимология слова «защита» от глагола «защищать» от слова «щит». Из этого можно сказать, что смысл слова «защита» – ограждать, пресекать прекращать те или иные действия. В данном случае это пресечение не правомерных действий посторонних лиц.

Этимология слова «охранять» от слова «беречь». Из этого можно сказать, что смысл слова сохранить, сторожить. В нашем случае – сохранять общественный порядок.

Разберем по подробнее понятие «семья» по казахстанскому законодательству. Как можно понять семья может возникнуть на основе зарегистрированного брака, зарегистрированного родства, договора (например, о приемной семье), судебного решения (при усыновлении) и т.д. Последствием заключения брака выступают приобретение семейно-правового статуса супругов, в дальнейшем родителей или усыновителей (опекунов), сущность заключается в том, что лица наделяются семейными правами и обязанностями в отношении других членов семьи. Все это составляет юридический аспект семьи.

Для точного определения круга семьи Е. Каймакова, предлагает создать семейный договор, данный договор представляет собой письменное соглашение о членстве в семье, взаимных правах и обязанностях между совместно

проживающими и ведущими общее хозяйство членами семьи, их родственниками и (или) свойственниками. Семейный договор будет заключаться в нотариальной форме, от имени недееспособных или ограниченных в дееспособности, договор будут подписывать их законные представители.

По задумке Е. Каймаковой, одно лицо может быть членом одной семьи. Также Е. Каймакова предлагает вести государственный реестр членства семьи.

Данный договор мог бы существовать вместе «рука об руку» с брачным договором. В семейном договоре основными условиями были бы: круг семьи (ФИО каждого члена семьи); прописывается режим собственности только того имущества, что уже есть у одного или обоих сожителей; имущественные отношения между каждым членом семьи.

Семейный договор будет заключаться на основании принципов равноправия между мужчиной и женщиной, заключенный при свободном и полном согласии сторон, с целью создания семьи, порождающие имущественные и личные неимущественные права и обязанности между лицами заключившими договор.

После заключения гражданского брака между сожителями семейный договор автоматически становится брачным договором, если в семейном договоре будет указываться имущество, которое уже приобретено сожителями, с брачным договором они смогут прописать имущество, которое приобретут в будущем.

Также Е. Каймакова предлагает создать государственный реестр, мы согласны с ее мнением в случае создания семейного договора, например, создать такой же реестр у нотариусов, как и при брачном договоре. При нотариальной регистрации гражданина в одном семейном договоре, у него отсутствует возможность зарегистрировать другой семейный договор с другими членами семьи пока действующий договор не будет считаться расторгнутым. Расторжение данного договора может происходить при обоюдном согласии сторон или же согласно нормам о расторжении договора прописанных ГК РК при фактическом расторжении семьи.

Все отношения, возникающие при заключении семейного

договора будут регулироваться нормами гражданского законодательства, также брачно-семейного законодательства. Как и в брачном договоре в семейном договоре может быть прописаны только имущественные права и обязанности сторон, все нормы договора должны соответствовать законодательству и моральным нормам общества.

Срок действия семейного договора, как и самих отношений, имеет не определенный характер, вследствие этого он заключается на неопределенный срок.

Подводя итог всего выше сказанного, казахстанский законодатель как нельзя лучше составил понятие «семьи» в соответствии с менталитетом, культурой и социальным положением казахстанского народа. Брачно-семейное законодательство Республики Казахстан создано для беспрепятственной реализации прав всеми членами семьи, также на защиту каждого гражданина своих прав.

Литература и примечания:

- [1] Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М.: Мысль, 1979. – С. 9;
- [2] Осипова Г.В. Энциклопедический социологический словарь. Общ.ред. – М.: ИСПИ РАН, 1995. – С. 663

© М.У. Айтенова, 2020

*Е.А. Василькова,
к.ю.н., ст. преп.,
e-mail: e.vasilkova@tmei.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ЗНАЧЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ХАРТИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВ ИЛИ ЯЗЫКОВ МЕНЬШИНСТВ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОГО РЕГИОНАЛИЗМА

Аннотация: статья посвящена значению Европейской хартии языков или языков меньшинств в контексте европейского регионализма, в частности, проанализированы ее основные положения.

Ключевые слова: региональные языки, языки меньшинств, традиции, защита, развитие

Регионализм напрямую связан с таким понятием как "регион", а регион – это, в свою очередь, определенная территория, но наряду с территориальным понятием, нельзя упускать из виду и то, что благополучное развитие какой-либо территориальной единицы напрямую зависит от гуманитарного фактора, то есть людей, проживающих на этой территории. Поэтому рассматривать регион только как территорию, было бы не совсем верно. Необходимо учитывать такие важные факторы, как экономический, политический, географический, культурный, и те традиции, которые приняты в обществе, а также языки, на которых общаются жители в том или ином регионе. Ведь разнообразие этих культур, представляет собой неисчерпаемое богатство для всего мира. Исходя из этого, важное значение для европейского и мирового сообщества в целом имеет Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (далее – Хартия), принятая в Страсбурге 5 ноября 1992 года [1].

Цель Хартии – защита и развитие исторических региональных языков и языков национальных меньшинств в Европе.

В структурном аспекте данный документ состоит из

Преамбулы, 5 частей и 23 статей. В Преамбуле члены Совета Европы, подписавшие данную Хартию, подчеркивают важность охраны и сохранения исторических региональных языков или языков меньшинств Европы, некоторые из которых находятся под угрозой вымирания, но способствуют развитию культурного богатства и традиций Европы. Они также подчеркнули важность межкультурного диалога и многоязычия, но отметили, что охрана и развитие региональных языков или языков меньшинств не должны мешать официальным языкам и необходимости изучать их.

Часть 1 Хартии (с 1 по 6 статье) носит гносеологический характер и освещает ее общие положения, такие как основные определения, обязательства государств, процедуру выполнения и др.

В статье 1 Хартии для большего понимания, уточняются такие термины:

– «региональные языки или языки меньшинств» – это такие языки, которые:

а) традиционно используются в пределах определенной территории государства гражданами этого государства, составляющими группу, по своей численности меньше, чем остальное население этого государства; и

б) отличаются от официального языка (языков) этого государства;

в) они не включают диалекты официального языка (языков) государства или языки мигрантов;

– «территория, на которой используется региональный язык или язык меньшинства» означает географическую местность, где такой язык является средством общения определенного количества лиц, которое оправдывает осуществление разных охранных и поощрительных мер, предусмотренных в данной Хартии.

Суть содержания статей 2, 3, 4, 5 и 6 Хартии является стандартной для большинства международных нормативно-правовых документов. В разделе 2 указываются обязательства сторон применять положения Хартии ко всем региональным языкам или языкам меньшинств, которые употребляются в пределах ее территории и которые соответствуют определениям,

приведенным в статье 1.

В статье 3 прописана процедура выполнения этой Хартии, которая носит весьма сложный характер – так, в отношении каждого языка, определенном во время ратификации, принятия или утверждения, в соответствии с статьей 3, каждая Сторона обязуется применять минимум 35 пунктов или подпунктов из тех положений, что приведены в части III Хартии, включая по меньшей мере три с каждой из статей 8 и 12 и один из каждой из статей 9, 10, 11 и 13. То есть, разработчики проекта Хартии, таким образом спроектировали минимальный набор обязательств государства, чтобы обеспечить выполнение ее основных положений.

В статье 4 подчеркивается, что ничто в этой Хартии не может толковаться как таковое, что ограничивает или нарушает любые права, гарантированные Европейской конвенцией по правам человек и не вредят никаким более благоприятным положением, касающиеся статуса региональных языков или языков меньшинств либо правового статуса лиц, принадлежащих к меньшинствам.

Статьи 5 – существующие обязательства и 6 – информация – содержат положения об отсутствии принципов дискриминации и обязуются стороны заботиться о том, чтобы соответствующие органы, организации и лица были проинформированы о правах и обязанностях, определенных этой Хартией.

Часть II Хартии «Цели и принципы, которых необходимо придерживаться в соответствии с пунктом 1 статьи 2» состоит лишь из одной статьи 7 и фактически отражает в себе телеологические доминанты документа, а именно, международно-правовые стандарты, которые должны учитывать в своей деятельности государства-члены СЕ и их региональные органы местного самоуправления и управления. Следует заметить, что формулировки указанных положений характеризуется соответствующей содержательной полнотой и прагматическим наполнением – потому что каждая цель трансформируется в соответствующие действия сторон Хартии, которые они должны осуществить с целью выполнения своих международно-правовых обязательств.

Часть III Хартии «Меры, направленные на поощрение использования региональных языков или языков меньшинств в общественной жизни в соответствии с обязательствами, взятыми по пункту 2 статьи 2» (из статьи 8 по статтю14) содержит прежде всего перечень сфер социальной жизни, в которых должны происходить соответствующие действия, формироваться соответствующая политика региональной власти, с целью выполнения обязательств, содержащихся в Хартии. К таким сферам отнесены: образование (ст. 8), судебная власть (ст. 9); административные органы и публичные услуги (ст. 10); средства массовой информации (ст. 11); культурная деятельность и средства ее осуществления (ст. 12); экономическая и социальная жизнь (ст. 13); трансграничные обмены (ст. 14).

Возьмем для анализа одну из вышеперечисленных статей. Статья 9 Хартии посвящена обязанностям сторон в процессе осуществления правосудия, причем отдельно в уголовном и гражданском судопроизводстве.

В уголовном судопроизводстве стороны обязаны предусмотреть, чтобы суды, по ходатайству одной из сторон процесса, осуществляли производство на региональных языках или языках меньшинств, гарантировали обвиняемому лицу право пользоваться своим региональным языком или языком его меньшинства, чтобы ходатайства и доказательства, в письменной или устной форме, не рассматривались как неприемлемые исключительно на том основании, что они сформулированы региональным языком или языком меньшинства и др.

В гражданском судопроизводстве стороны должны предусмотреть, что если сторона должен предстать перед судом лично, то разрешить ей пользоваться своим региональным языком или языком его меньшинства без дополнительных расходов, разрешать представление документов и доказательств региональными языками или языками меньшинств и др.; во время судебного производства в делах, касающихся административных вопросов обязательства сторон по предоставлению возможностей использования региональных языков или языков меньшинств полностью совпадают с

гражданским судопроизводством.

Необходимо отметить, что статьи 11, 12, 13, 14, исходя из особой важности сфер жизни преимущественно сформулированы путем определения отдельных обязательств сторон.

Часть IV «Применение Хартии» включает в себя статьи с 15 до 17 и содержит соответствующие организационные формы конвенционного контроля за выполнением положений Хартии, государства-участники признают в качестве таких форм и обязуются содействовать их выполнению.

Стороны, подписавшие и принявшие Хартию, подают Генеральному секретарю СЕ периодические доклады (ст. 16), первая подается через год после вступления Хартии в силу, а все последующие каждые три года. Суть этих докладов в контроле за выполнением положений этого документа (ст. 15). Все эти доклады рассматриваются Комитетом экспертов, в состав которого входят по одному члену от каждой стороны сроком на 6 лет, они назначаются Комитетом министров СЕ из списка кандидатов, которые выдвигаются Стороной и должны отмечаться высокой добросовестностью и иметь признанный авторитет в вопросах, которые рассматриваются в этой Хартии (статья 17). Генеральный секретарь СЕ подает Парламентской ассамблее СЕ подробный двухлетний доклад о применении этой Хартии (ст. 16).

Часть V Хартии (с 18 по 23 статью) представляет собой заключительные положения документа, которые содержат в себе процессуальный механизм по реализации вопросов относительно вступления в силу, открытости для подписания и денонсации Хартии. Указанные положения имеют стандартный вид и отвечают всем требованиям относительно документов, имеющих силу конвенций.

Особая значимость Хартии содержится в ее предметно-объектном контексте. На протяжении многих лет различные органы СЕ выражали беспокойство относительно положения региональных языков или языков меньшинств. Действительно, ст. 14 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 [2] года устанавливает принцип не дискриминации, в частности объявляет вне закона, по крайней мере в отношении

пользования правами и свободами, которые гарантированы этой Конвенцией, любую дискриминацию, основанную на таких особенностях, как язык или связь с национальным меньшинством. Однако, несмотря на всю ее важность, она лишь предоставляет лицам право не быть подвергнутыми дискриминации, а вовсе не создает систему решительной защиты языков меньшинств и общин, что их используют.

Характеризуя Европейскую хартию региональных языков или языков меньшинств, можно сделать вывод, что она содержит международные правовые стандарты регионального самоуправления в одной из важнейших сфер взаимоотношений на европейском континенте – сфере этнической коммуникации.

На территории всего земного шара проживает более 1500 разных народов [3], причем у каждого из этих народов свой язык или диалект, и каждый представитель той или иной языковой группы хочет разговаривать на своем языке, учить своих детей и жить в соответствии с традициями, что несет в себе его родной язык.

Литература и примечания:

[1] Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств конвенция о ландшафтах ETS №148 от 05.11.1992 [электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. 2020г. – Электронные данные. URL <http://docs.cntd.ru/document/1902299> (дата обращения 14.04.2020г.). – Заглавие с экрана

[2] Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 от 04.11.1950 [электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. 2020г. – Электронные данные. URL <http://docs.cntd.ru/document/1000003045> (дата обращения 14.04.2020г.). – Заглавие с экрана

[3] Сколько народов на Земле [электронный ресурс] // Космос Планет. 2020г. – Электронные данные. URL <https://cosmosplanet.ru/solnechnayasistema/zemlya/skolko-narodov-na-zemle.html> (дата обращения 14.04.2020г.). – Заглавие с экрана

© Е.А. Василькова, 2020

*Д.В. Воронина,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: darya.shport@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

РЕЖИМ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ И РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА В ШВЕЙЦАРИИ

Аннотация: в статье раскрываются основные особенности режима имущественных отношений супругов, а также рассматривается процедура расторжения брака в Швейцарии.

Ключевые слова: имущество, супруги, брак, суд, режим.

Семья – это важнейший социальный институт, люди каждый день заключают и расторгают брак в различных странах и различными способами. Что касается Швейцарии вопросы семьи и брака в этой стране регулируются второй книгой «Семейное право» (Droit de la famille) Гражданского кодекса от 10 декабря 1907 года.

При расторжении брака в Швейцарии встает вопрос о имущественных отношениях между супругами, поэтому следует сказать, что в данной стране действуют 3 режима имущественных отношениях:

1. La participation aux acquêts – имущество, приобретаемое супругами в период брака, становится их общей собственностью. При разводе оно делится поровну между супругами. При этом собственность, имевшаяся у них до заключения брака, разделу не подлежит.

2. La communauté de biens – имущество супругов объединяется. Возможны три варианта, общим становится

- имущество супруга,
- имущество супруги,
- либо имущество, принадлежащее им обоим.

Общее имущество определяется в брачном договоре, и в

случае развода оно делится между супругами.

3. *La séparation de biens* – режим раздельного владения имуществом. Каждый супруг сохраняет право собственности на свое имущество, как во время брака, так и на момент развода. Этот режим имущественных отношений между супругами должен быть также предусмотрен брачным договором.

Заключая брак, супруги выбирают любой из перечисленных режимов.

Расторжение брака в Швейцарии осуществляется в судебном порядке, даже в случае отсутствия у супругов общих несовершеннолетних детей.

Что касается видов расторжения брака, то следует отметить следующее:

1. по обоюдному согласию с полной договоренностью;
2. с частичной договоренностью;
2. в одностороннем порядке.

В первом случае, супруги заключают соглашение, в котором еще до бракоразводного процесса оговаривают вопросы выплаты алиментов супруге, детям, раздел семейного имущества, вопрос пользования жилплощадью, расходы, которые повлечет за собой развод и др.

Если в семье есть ребенок, то в соглашении должны быть также учтены такие моменты, как:

- предоставление родительских прав одному из родителей или в равной степени каждому из них;
- расходы по содержанию несовершеннолетних детей.

Во втором же случае, супруги приходят к соглашению о разводе, но расходятся в условиях последнего (право на посещение детей, раздел вкладов, ликвидация режима имущественных отношений между супругами и т.д.). Они подают совместное заявление о разводе, а неурегулированные спорные вопросы выносятся на усмотрение суда.

В том случае если супруги не могут договориться по вопросу расторжения брака, супруг, желающий расторгнуть брак, может обратиться в суд с иском о расторжении брака в одностороннем порядке в том случае, если супруги проживают раздельно как минимум в течение 2 лет. Один из супругов может ходатайствовать о разводе даже без соблюдения этого

условия, если предоставит судье доказательства, свидетельствующие о том, что дальнейшее продолжение брака невозможно.

При разводе каждый супруг имеет право на предоставление ему информации о доходах другого супруга, его имуществе и долговых обязательствах. В случае отказа судья может потребовать от супругов или третьих лиц предоставить все необходимые сведения.

В том случае, если материальное положение одного из супругов после развода значительно ухудшится, он может заявить о своем праве на получение алиментов от другого супруга. Вопрос об алиментах решается сторонами путем заключения соглашения об уплате алиментов либо, в случае наличия разногласий, судья, рассматривающий дело, принимает решение о назначении и сумме алиментов или отказывает в таком праве.

Литература и примечания:

[1] Союзная Конституция Швейцарской Конфедерации от 18 апреля 1999 года, [Электронный ресурс]. (дата обращения: 12.04.2020);

[2] Федеральный закон от 30 марта 1911 года «О внесении изменений в Гражданский кодекс Швейцарии» (Часть пятая: обязательственный кодекс). [Электронный ресурс]. (дата обращения: 12.04.2020);

[3] Швейцарский гражданский кодекс от 10 декабря 1907 года [Электронный ресурс]. (дата обращения: 12.04.2020);

[4] Абросимова Е.А. Международное частное право: учебник: в 2 т. // М.: Статут, 2019. Т. 2: Особенная часть – 764 с.;

[5] Бирюков П.Н. Международное право. Учебное пособие. М.: Юристъ. – 2016. – 9 с.;

[6] Борисов В.Н., Власова Н.В., Доронина Н.Г. Международное частное право: учебник // отв. ред. Н.И. Марышева. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2018.

[7] Николукин С.В. Международный гражданский процесс и международный коммерческий арбитраж // С.В. Николукин. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2017.

[8] Николюкин С.В. Международный гражданский процесс и международный коммерческий арбитраж: учебник / С.В. Николюкин. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2017.

[9] Цвайгерт К., Кётц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: В 2-х томах. – Пер. с нем. Ю.М. Юмашева. – М.: Международные отношения, 2017. 259 с.

© Д.В. Воронина, 2020

А.С. Демешко,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
А.В. Полторацкая,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: crowforest@mail.ru,
науч. рук.: С.В. Навальный,
к.ю.н., доц.,
ЮИ КрасГАУ,
г. Красноярск

ПРОБЛЕМА СТИГМАТИЗАЦИИ ЛИЦ, ОСУЖДЕННЫХ К ОТБЫВАНИЮ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме стигматизации лиц, осужденных к отбыванию наказания в виде лишения свободы. Раскрываются способы дестигматизации лиц с помощью социально поддержки и поддержки со стороны государства в лице его уполномоченных органов.

Ключевые слова: стигматизация осужденных, социальная адаптация, дестигматизация

Несмотря на то, что в современном обществе прогрессирует идея толерантности, некоторые социальные группы по-прежнему являются ущемленными в своих правах и подвергаются осуждению со стороны общественности. Одной из таких групп являются лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы и те, кто уже отбыл наказание и старается социализироваться.

Принято считать, что человек, отбывший наказание в местах лишения свободы, уже не сможет стать полноправным членом общества. Неэффективная социальная адаптация после выхода из пенитенциарного учреждения бывшего заключенного влечет за собой угрозу общественной безопасности и повторный рецидив преступления. Также хочется отметить, что проблема стигматизации распространена не только среди лиц, которые отбыли наказание в исправительном учреждении, но и среди тех, кто не был изолирован от общества, но, так или иначе,

имеет судимость. Всё чаще на практике можно встретить ситуации, когда работодатели отказывают в трудоустройстве лицам, имеющим непогашенную судимость.

Однако не только трудоустройство является одной из основных проблем. Потеря социальных связей, низкий уровень осведомленности о событиях, происходящих в мире на данный момент (в основном это касается лиц, которые длительное время отбывали наказание), отсутствие профессии, отсутствие жилья – все эти проблемы могут повлечь за собой рецидив.

Процесс социальной адаптации и дестигматизации осуждённых необходимо начинать уже в момент попадания осуждённого в места лишения свободы, ведь на этапе освобождения некоторые меры могут оказаться уже не такими эффективными или неэффективными вовсе.

Остро стоит проблема стигматизации женщин. В первую очередь начинают утрачиваться связи с семьёй. Женщина, длительное время отбывающая наказание в колонии, вряд ли сможет стать матерью. Если дети рождаются в колонии, то после достижения трёхлетнего возраста их передают в специализированные детские дома. Это не может не нанести вред психическому здоровью женщины. К сожалению, не во всех женских колониях женщина имеет возможность находиться рядом со своим ребёнком до момента, пока ему не исполнится трёх лет. Чаще всего новорожденные попадают в детскую больницу, а оттуда уже в дом малютки. В других случаях ребенок находится в специализированном здании на территории колонии, а мать может его видеть несколько часов в день. Сложившаяся практика приводит к тому, что женщина не может реализовать себя как мать, несмотря на то, что уход за ребенком может способствовать её исправлению.

Н.К. Щепкина в качестве решения проблемы стигматизации бывших заключенных предлагает создавать группы помощи. Основной целью деятельности таких групп должно стать взаимодействие с людьми, имеющими опыт преодоления напряжения в пенитенциарный и пост пенитенциарный периоды. Параллельно идет работа с родственниками по вовлечению их в многоступенчатый процесс дестигматизации. [1]

Для преодоления проблемы, связанной с трудоустройством, М.А. Алтаева предлагает привлекать сотрудников центра занятости населения для проведения консультаций для того, чтобы осужденные были в курсе последних тенденций в области трудоустройства.[2]

Крайне показательным является зарубежный опыт. В США распространено несколько программ, призванных служить альтернативному тюремному заключению. В последние годы все чаще применяется частичное лишение свободы для лиц, изъявивших желание работать и учиться. В этом случае такая возможность ему предоставляется вне мест заключения.

В Швеции заключенному может быть предоставлено разрешение покинуть исправительное учреждение на короткий период, т.е. так называемый предосвободительный отпуск. Это делается с целью облегчить приспособление к жизни в новом обществе: найти работу, жилье, вернуть утраченные социально полезные связи.

В тюрьмах Норвегии для профессионального обучения заключенных практикуется модель «импорта». Эта модель реализуется в двух видах: с одной стороны, учителя из обычных школ приходят в тюрьму вести занятия, а с другой – большая группа осужденных ходит слушать лекции в школы, которые находятся вне колонии. Практикуется такая форма как предоставление осужденным увольнительных. Заключенный во время увольнительных подыскивает себе работу и место жительства на будущее, посещает учреждения социальной поддержки и гражданские организации социальной защиты, восстанавливает разрушенные связи с семьей и др.

В России блогер Матвей Кипнис и ресторатор Кирилл Туров нашли свое решение проблемы стигматизации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы. В центре Москвы они планируют открыть заведение под названием «Чифирная». Работать в заведении будут бывшие заключенные. Это поможет решить вопрос с трудоустройством, а также способствует скорейшей социальной адаптации. В свою очередь посетители, благодаря общению с работниками заведения, смогут понять, что бывшие заключенные ничем не отличаются от обычных людей и могут находиться в обществе наравне с

теми, кто никогда не был в местах лишения свободы. Это поможет снизить уровень враждебной настроенности по отношению к осужденным.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что проблема стигматизации лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, в нашей стране на сегодняшний день является весьма актуальной. В качестве решения данной проблемы предлагаем следующее: во-первых, необходимо ведение активной социальной работы с осужденными, как на этапе отбывания наказания, так и на момент освобождения из мест лишения свободы. Во-вторых, считаем целесообразным обратить внимание на зарубежный опыт и провести работу по созданию реабилитационных центров и домов промежуточного пребывания. В-третьих, следует сделать упор на преодоление проблемы трудоустройства заключенных: проводить всевозможные беседы с работодателями и проверки по факту нарушения трудовых прав граждан, ранее отбывающих наказания в местах лишения свободы. В-четвертых, для преодоления проблемы женской стигматизации и сохранения навыков материнства, необходимо развития специализированных детских домов на территории женских исправительных колоний. Также необходимо обеспечивать поддержку связи ребенка, находящегося вне мест лишения свободы и матери, отбывающей наказание в исправительном учреждении. Подобные меры могут способствовать скорейшему исправлению женщины и не позволят утратить такой важный момент, как связь с ребенком.

Литература и примечания:

[1] Инкижинова, С.А., Алтаева, М.А. Стигматизация бывших осужденных как угроза общественной безопасности/ С.А. Инкижирова, М.А. Алтаева // [сайт]. – Электрон. данные. URL: <http://sgal.bgu.ru/> (дата обращения 18.03.2020).

[2] Щепкина, Н.К. Пути и способы дестигматизации лиц, осужденных к лишению свободы / Н.К. Щепкина // Известия ВГПУ – 2008 – №6 – С. 172.

© А.С. Демешко, А.В. Полторацкая, 2020

*В.А. Евдокимова,
студентка 5 курса
напр. «Таможенное дело»,
e-mail: evvdokimova@yandex.ru,
науч. рук.: А.В. Сосковец,
старший преподаватель,
ОмГТУ,
г. Омск*

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ТАМОЖЕННЫХ АДМИНИСТРАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье изучены и проанализированы причины коррупции в региональных таможенных администрациях, в т.ч. основные сферы её распространения в таможенных органах. В заключение приведены возможные меры, реализация которых будет способствовать снижению уровня коррупции в таможенной сфере, а также в государстве в целом.

Ключевые слова: коррупция, коррупционная направленность, проблемы противодействия коррупции, преступление, взятка, таможенные органы.

Криминальная обстановка в регионах оказывает воздействие на распространение негативных социальных противоправных явлений, приводящих к разрушению основ правопорядка, что в своей связи ослабляет все государственные институты [1]. К этому можно отнести распространение коррупционных проявлений среди должностных лиц государственных органов.

Обращаясь к различным статистическим данным, можно отметить, что ежегодно совершаются коррупционные правонарушения, которых насчитывается несколько сотен, а учитывая тот факт, что данный вид преступлений подвержен латентности, то настоящее число таких правонарушений может быть в разы больше зафиксированного. Наряду с этим следует отметить, что официальные статистические данные не

позволяют изучить полную картину о реальном распространении коррупции в регионах.

Причины коррупции в регионах могут быть разнообразными в зависимости от сферы распространения, например:

1. Пассивность правоохранительных органов по привлечению виновных лиц в коррупционных проступках к ответственности. Впоследствии это приведёт к нравственной деформации граждан и чиновников, что нарушители закона могут оставаться безнаказанными, и в сознании населения будет укрепляться мнение в корыстном поведении служителей закона.

2. Распространённое мнение среди граждан о коррумпированности государственных гражданских служащих/должностных лиц, что впоследствии формирует привычку готовности среди населения к использованию коррупционной составляющей.

3. Моральный кризис – отсутствие моральных и нравственных устоев.

4. Отсутствие необходимого уровня правосознания у должностных лиц. Данная причина носит исключительно субъективный характер, но она служит основой к формированию деструктивного преступного поведения и появлению коррупции в обществе.

Таким образом, для профилактики коррупционных преступлений в регионах, необходимо разработать и внедрить комплекс социальных и специальных мер.

Из-за наличия коррупция в государственных органах значительно снижается эффективность функционирования государственного аппарата, что также препятствует эффективному развитию отечественной экономики. По итогам 2018 года, в соответствии с официальными данными Transparency International, Россия занимает 138 место из 180 [4]. Данные свидетельствуют о том, что необходимо оптимизировать действующие антикоррупционные меры внутри государства.

Коррупцию в таможенных органах зачастую рассматривают с точки зрения этики, как незаконные и неэтичные действия должностных лиц. Коррупция по сей день

остаётся трудноразрешимой проблемой современных государств. Для того, чтобы противодействовать данному разрушающему явлению в таможенных органах на центральный аппарат законодательством возложено обеспечение экономической безопасности и экономических интересов государства.

Приоритетом для выявления коррупционных преступлений в ФТС РФ является выявление из числа сотрудников таможенной службы лиц, которые причастны или заинтересованы в совершении данного рода преступлений, в том числе установление недобросовестных участников ВЭД, которые склоняют сотрудников таможенных органов к совершению коррупционных преступлений, не исключая способ подкупа.

Дальневосточным таможенным управлением в 2018 году был проведён опрос, в котором приняли участие более 300 участников ВЭД, из них:

- предприятия, оказывающие услуги и организации, занимающиеся торгово-закупочной деятельностью (23,3%);
- производственные предприятия (20,4%);
- таможенные представители (25,37%) [5].

Результаты опроса представлены на рисунке.

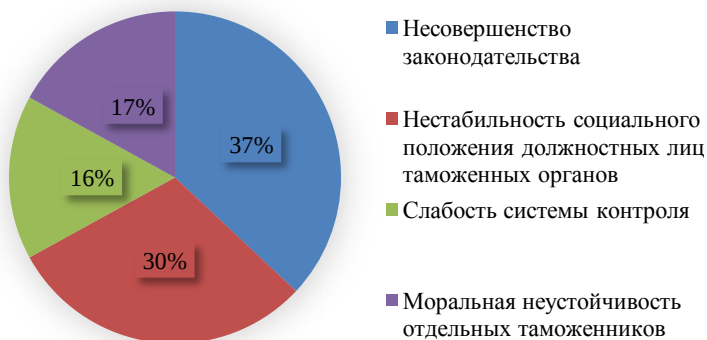


Рисунок 1 – Причины коррупции в таможенных органах Российской Федерации [5]

На основе данных рисунка 1 можно предположить, что причиной совершения коррупционных преступлений в таможенных органах по мнению участников ВЭД может являться: несоответствие заработной платы, квалификации и ответственности, за осуществляемую работу, или даже несправедливое продвижение по службе. Также на официальном сайте ДВТУ был проведён опрос среди пользователей по оценке работы по противодействию коррупции в 2019 году, в данном опросе были опрошены 15 респондентов. По результатам, которых 10 человек отметили, что уровень коррупции в таможенных органах высокий, 3 человек – средний уровень, 2 респондента – низкий уровень [5].

Субъективной предпосылкой наличия коррупции служит психологическая допустимость в сознании людей в части удовлетворения их жизненных потребностей, пусть и противоправным способом, в том числе и посредством взяточничества. Для полной характеристики рассматриваемого вопроса, стоит сказать, что никакие объективные причины не смогут привести к коррупционному поведению, если само должностное лицо не желает и не будет к этому стремиться.

Проблему коррупции, таким образом, сложно решить прибегая лишь к уголовно-правовым и административно-правовым мерам. Для того, чтобы устранить данную проблему, необходимо усилить вневедомственный, финансовый контроль в таможенной сфере.

Данный опрос был проведён и среди должностных лиц Центрального таможенного управления РФ, которым был задан вопрос: «Какие по вашему мнению группы лиц наиболее подвержены коррупционным проявлениям?» (рисунок 2).

На основании данного рисунка 2 можно сделать следующие выводы, что вероятно наиболее коррумпированными являются те структуры таможенных органов, которые наиболее чаще контактируют с финансовой, материально-составляющей, а также с участниками ВЭД. Проблема коррупции особенно широко распространена среди чиновников низшего и среднего звеньев. Поскольку данным чиновникам приходится так или иначе работать с гражданами очно. В таможенных органах «дача взяток» наиболее часто

встречается на данном уровне власти, поскольку это позволяет уменьшить уплачиваемые в бюджет таможенные платежи, поскольку сведения о таможенной стоимости, количестве, весе товаров в декларациях и номенклатурах искажается и намеренно занижается, как следствие участники ВЭД идут на подкуп должностных лиц таможенных органов.

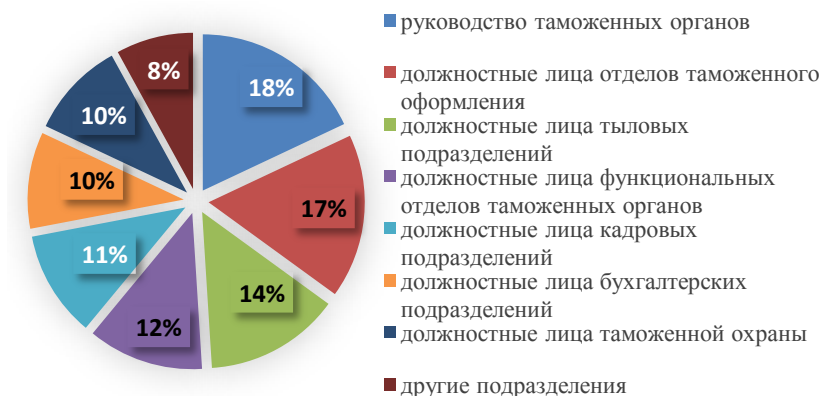


Рисунок 2 – Группы лиц, наиболее подверженные коррупционным проявлениям [5]

Интерес к исследованию вопросов противодействия коррупции в государственных органах обусловлен многими факторами. Коррупция прежде всего представляет большую социальную угрозу обществу и государству в целом.

Для борьбы с коррупцией в региональных таможенных администрациях, можно использовать следующие меры:

1. Необходимо усовершенствовать правила конкурсного отбора на государственную службу, а не только вести контроль за доходами государственных служащих.

2. Обратить внимание на порядок допуска к государственной службе детей и прочих близких родственников лиц служащих.

3. Исключить замещение должности государственных служащих на основании знакомства по прежней работе, личной преданности, или же в виду близости личных взглядов и

интересов.

4. Повышение уровня правовой культуры у граждан и государственных гражданских служащих.

В пополнении государственного бюджета таможенные органы занимают весомую роль, поскольку они обеспечивают национальную безопасность, контроль за перевозимыми через границы товары и транспортные средства. Экономическая безопасность государства может сильно пострадать, если масштабы коррупции в таможенной сфере будут возрастать.

В результате изучения различных источников был получен материал, анализ которого позволяет заключить, что коррупция стала одной из масштабных и трудно разрешимых проблем современного мира. Несмотря на то, что для устранения последствий от преступлений коррупционной направленности предпринимается множество решительных мер, уровень этих преступлений по стране и в сфере таможенных органов, органов внутренних дел остаётся по-прежнему на высоком уровне. Вследствие чего происходит отток из органов государственной власти квалифицированных кадров, а также престиж к государственной службе теряет свою ценность.

Коррупция является главным барьером на пути развития государства, а значит, что борьба, направленная на устранение коррупции должна вестись по нескольким направлениям одновременно.

Литература и примечания:

[1] Румянцева, Е.Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.Е. Румянцева. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 267 с.

[2] Противодействие коррупции 3-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Левакин, Е.В. Охотский, И.Е. Охотский, М.В. Шедий: Юрайт, 2018, 428 с.

[3] Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <https://genproc.gov.ru/> (дата обращения: 15.04.2020).

[4] Официальный сайт Транспаренси Интернешнл Россия [Электронный ресурс] // URL: <https://transparency.org.ru/> (дата обращения: 15.04.2020).

[5] Официальный сайт Федеральной таможенной службы РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 15.04.2020 г.).

© *В.А. Евдокимова, А.В. Сосковец, 2020*

*К.Е. Кузнецова,
студентка
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ВОЗМЕЩЕНИЕ СУДЕБНЫХ РАСХОДОВ В КОНСТИТУЦИОННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: данная статья рассмотрит специфику правового регулирования порядка возмещения судебных расходов в конституционном судопроизводстве, проблемы практики его применения и пути решения.

Ключевые слова: конституционное производство, судебные расходы, заявитель, представитель.

Правовой институт судебных расходов имеет важное значение для всех отраслей процессуального права являясь одним из наиболее актуальных и спорных современных процессуальных институтов¹ и выступая в качестве инструмента обеспечения баланса интересов сторон, одновременно играя при этом важную роль экономического стимула при реализации права на судебную защиту[2].

Однако судебным расходам, несмотря на актуальность и востребованность этого правового института, не всегда уделяется должное внимание со стороны как законодателя, так и судебной системы, что усложняет процедуру возмещения судебных расходов понесшими их лицами и в целом негативно отражается на уровне реализации права на судебную защиту.

Наглядно указанная ситуация проявляется в конституционном судопроизводстве, в котором возмещение судебных расходов в силу его специфики и участвующих в процессе лиц обладает рядом специфических черт.

Так, согласно ч. 2 ст. 100 Закона о КС РФ в случае, если Конституционный Суд РФ принял постановление,

предусмотренное п. 1.1 или п. 2 я. 1 ст. 87 Закона о КС РФЗ, гражданам и (или) объединениям граждан, обратившимся в Конституционный Суд РФ в соответствии со ст. 96 Закона о КС РФ (далее – заявители), за счет средств федерального бюджета или бюджета соответствующего субъекта РФ возмещаются в порядке и размерах, установленных Правительством РФ:

- уплаченная государственная пошлина;
- расходы на оплату услуг представителей;
- расходы на проезд и проживание заявителей и их представителей, понесенные ими в связи с явкой в суд;
- почтовые расходы, связанные с рассмотрением дела;
- компенсация за фактическую потерю времени (далее – компенсация).

Однако, указанное правовое регулирование видится фрагментированным, не позволяющим обеспечить полноценную реализацию прав заявителей на возмещение понесенных судебных расходов, а также создающим предпосылки для его неоднозначного толкования[3].

Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. N. 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (далее – Закон о КС РФ) очень скупо регулирует отношения по возмещению понесенных судебных расходов лицами, принимавшими участие в конституционном судопроизводстве.

В первую очередь, это обусловлено предустановленным ограничением возможностей заявителей по возмещению судебных расходов без учета конкретных обстоятельств, что противоречит самой сути права на возмещение судебных расходов и создает предпосылки для ограничения потенциала реализации права на судебную защиту в конституционном судопроизводстве. Данное обстоятельство приобретает особое значение с учетом места нахождения Конституционного Суда РФ, специфики правового регулирования его деятельности и установленных процессуальных требований в конституционном судопроизводстве.

Рассматриваемые отношения урегулированы в Положении о порядке и размерах возмещения судебных расходов, понесенных гражданами и (или) объединениями граждан, а также их представителями в связи с участием в

конституционном судопроизводстве, утвержденном постановлением Правительства РФ от 27 апреля 2005 г. N. 257 (далее – Положение).

Вместе с тем указанный правовой акт устанавливает ряд неоднозначных положений, которые еще больше усиливают неопределенность регламентируемых отношений.

Во-первых, буквальное толкование Положения позволяет прийти к выводу о том, что оно предусматривает возможность возмещения судебных расходов (расходы на проезд к месту явки и обратно к месту жительства (службы), по найму жилого помещения, суточные и компенсация в связи с явкой в Конституционный Суд РФ как заявителям, так и их представителям. Иными словами, представители заявителей наделяются статусом субъектов, имеющих право на возмещение отдельных видов судебных расходов. Однако такой подход прямо противоречит ч. 2 ст. 100 Закона о КС РФ.

Представительство в конституционном судопроизводстве не является обязательным, необходимость и возможность привлечения представителя определяется волей заявителя, который и принимает на себя все риски и расходы, связанные с его привлечением. Представитель не может выступать в качестве самостоятельного субъекта и, в том числе, инициировать возмещение себе понесенные им расходов в рамках оказания услуг по представлению интересов заявителя в конституционном судопроизводстве. Обратное может повлечь двойную оплату таких расходов представителя – как за счет заявителя, так и за счет бюджета[1].

Во-вторых, нельзя согласиться с обоснованностью ограничения подлежащих возмещению расходов по найму жилого помещения (не более 550 рублей в сутки[9]) и почтовых расходов (в частности, при пользовании телеграфов – не свыше стоимости корреспонденции в общей сложности не более чем в 100 слов, не более 500 рублей при пересылке корреспонденции ценными и заказными посылками, бандеролями и письмами). Это ограничивает возможности заявителей на полноценную реализацию права на судебную защиту в конституционном судопроизводстве.

В-третьих, согласно п. 6 Положения размер компенсации

в связи с явкой в Конституционный Суд РФ устанавливается решением (определением) Конституционного Суда РФ, исходя из двух критериев:

- фактические затраты времени;
- 500 рублей.

Каким образом эти критерии соотносятся и как их применять, непонятно. Можно предположить, что за определенный период времени, потраченный в связи с явкой в Конституционный Суд РФ, подлежит выплате компенсация в размере 500 рублей. Наиболее обоснованным периодом является 1 день. Это частично подтверждает абз. 2 п. 6 Положения, в силу которого при подсчете размера компенсации неполный рабочий день, затраченный лицом в связи с явкой в Конституционный Суд РФ, засчитывается за 1 рабочий день. Данное положение позволяет прийти к выводу о том, что компенсация подлежит выплате только за рабочие дни[12]. Однако это противоречит критерию «фактические затраты времени», который включает в себя, в том числе, и нерабочие дни.

Представляется, что в целях определения размера компенсации подлежат учету все дни, однако только рабочие засчитываются за полные вне зависимости от длительности отвлечения заявителей и их представителей на явку в Конституционный Суд РФ. При таком подходе неполные нерабочие дни подлежат учету при определении размера компенсации пропорционально затраченному на указанную цель времени[4]

Безусловно, указанный подход представляется обоснованным и в большей степени отвечает интересам заявителей и их представителей.

В-четвертых, самый сложный и субъективный вид судебных расходов – оплата услуг представителя также не нашел должного правового регулирования. Пункт 7 Положения не устанавливает критерии определения его размеров, хотя и не ограничивает их максимальным пределом, устанавливая обязанность заявителя доказать размер понесенных расходов соответствующими документами. Расходы на оплату услуг представителя – единственный вид судебных расходов, который подлежит определению Конституционным Судом РФ исходя из

судейского усмотрения.

Стоит отметить, что дополнительным условием для возмещения расходов на оплату услуг представителя является соответствие его требованиям, установленным ч. 2 ст. 53 Закона о КС РФ (наличие статуса адвоката или ученой степени по юридической специальности). При этом данное условие подлежит применению и в том случае, если юридические услуги заключались в консультировании и подготовке обращения заявителя в Конституционный Суд РФ без представления интересов заявителя в конституционном судопроизводстве.

В-пятых, в силу п. 10 Положения возмещение судебных расходов производится на основании решения Конституционного Суда РФ, вынесенного по письменному ходатайству заявителей или их представителей, в котором указывается размер подлежащих возмещению расходов.

Данная норма, являющаяся единственным источником правового регулирования процедуры возмещения судебных расходов, не только поражает своей лаконичностью и не привносит каких-либо новых правил поведения, но при этом создает еще и дополнительные вопросы толкования и применения Положения.

Так, каждая норма Положения, касающаяся отдельных видов судебных расходов, прямо предусматривает, что соответствующий вид судебных расходов подлежит возмещению (выплате) заявителям и их представителям на основании письменного ходатайства. Исключение составляет п. 9 Положения, который не предусматривает подачу такого ходатайства для возврата государственной пошлины

Рассматриваемая ситуация усугубляется невозможностью анализа практики Конституционного Суда РФ по вопросу возмещения судебных расходов по причине отсутствия даже соответствующей статистики, не говоря уже о самих решениях указанного судебного органа". Возмещение судебных расходов осуществляется непосредственно Финансовым управлением Конституционного Суда РФ на основании решения Конституционного Суда РФ за счет ассигнований, предусматриваемых в федеральном бюджете на соответствующий год на обеспечение деятельности

Конституционного Суда РФ. Это обстоятельство также играет свою негативную роль при определении размеров, подлежащих возмещению судебных расходов.

Все это в совокупности с отсутствием возможности обжалования решений Конституционного Суда РФ делает необходимым совершенствование как правового регулирования порядка возмещения судебных расходов, так и процедуры рассмотрения Конституционным Судом РФ соответствующих вопросов. В частности, представляется обоснованным внесение соответствующих положений (требования, предъявляемые к письменному ходатайству о возмещении судебных расходов, срок его рассмотрения, порядок исполнения решений о возмещении судебных расходов и др.) непосредственно в Закон о КС РФ. При этом целесообразно отказаться от принципа коллегиальности при рассмотрении Конституционным Судом РФ вопроса о возмещении судебных расходов, а также мотивировать принимаемые единолично судьей Конституционного Суда РФ соответствующие решения.

Это позволит исключить неоднозначное применение и толкование правового регулирования возмещения судебных расходов, обеспечить надлежащую реализацию соответствующего права заявителей, а также повысить объективность и обоснованность принимаемых решений Конституционного Суда РФ об установлении размеров, подлежащих возмещению судебных расходов.

Литература и примечания:

[1] Зайков Д.Е. Компенсация за фактическую потерю времени: вопросы правоприменения / Д.Е. Зайков // Законодательство. 2015. №6.

[2] Зайков Д.Е. Судебные расходы: новые подходы и новые проблемы / Д.Е. Зайков // Администратор суда. 2017. №2.

[3] Ильин А.В. К вопросу о дискретном характере права на возмещение судебных расходов / А.В. Ильин // Российский юридический журнал. 2011. №2.

[4] Комментарий к Федеральному конституционному закону «О Конституционном Суде Российской Федерации» / под редакцией Г.А. Гаджиева). Москва: Норма: Инфра–М, 2012.

[5] Коробов О.А. Спорные вопросы возмещения судебных расходов / О.А. Коробов, В.А. Великанов // Российский судья. 2016. №11.

[6] Пепеляев С.Г. Возмещение судебных расходов по налоговым спорам / С.Г. Пепеляев // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. 2012. №6.

© К.Е. Кузнецова, 2020

*Е.В. Лакиза,
студентка группы
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье я рассматриваю основные подходы к вопросу о месте конституционно процессуальных норм в системе конституционного права, их значении, а также точки зрения известных специалистов в области исследования феномена конституционно-процессуального права по указанным вопросам.

Ключевые слова: конституционный процесс, процессуальная норма, материальная норма, подотрасль права, реализация норм права.

Конституционное право является фундаментом правовой системы, закрепляет и регулирует наиболее важные правоотношения, однако, многие положения в сфере конституционного права носят декларативный характер, что вызывает определенные трудности в процессе их реализации. Возможно, это обстоятельство служит причиной все возрастающего интереса исследователей к конституционному процессу как одному из важнейших факторов реализации норм конституционного права на практике.

Однако сам процесс исследования процессуальных норм конституционного права в качестве самостоятельного объекта изучения в значительной степени осложнен тем, что в сложившейся системе конституционного права РФ материальные и процессуальные нормы традиционно содержатся в единых источниках.

Конституционное право в силу своего особого предмета

регулирования, специфики форм выражения воли законодателя носит консервативный характер. Более того, конституционное право до недавнего времени многие исследователи считали конституционное право чуть ли не теоретической наукой и лишь с принятием Конституции 1993 года, внедрением целого ряда демократических институтов отношение к конституционному праву как науке претерпело существенные изменения.

Одновременно процессуальные нормы в общем объеме норм конституционного права начинают занимать все более значительное место в связи с принятием большого количества нормативно-правовых актов, детально регламентирующих те или иные процедуры различных институтов конституционного права, как например, законодательный процесс, конституционно-судебный процесс, относящихся к нормам материального конституционного права, но являющихся по сути процессуальными. Это в свою очередь, вызывает, на наш взгляд, необходимость проведения оценки научной обоснованности выделения из отрасли конституционного права соответствующей процессуальной подотрасли или даже отрасли права.

Одним из первых, кто выдвинул идею о наличии в государственном праве самостоятельной его части - процессуального права, нормы которого регламентируют все стороны деятельности и отношения любых государственных органов и должностных лиц, высказал В.М. Горшенев еще в 1972 году.

Во многом с ним соглашался и С.С. Алексеев[2], хотя назначение этого права он видит лишь в регламентации государственно-принудительной деятельности компетентных органов.

В настоящее время число сторонников, находящих правомерным предложение о выделении в конституционном праве в качестве подотрасли конституционного процесса, увеличивается.

В.О. Лучин заявляет, что в связи с насыщением конституционного права процессуальными (процедурными) нормами, их востребованностью и возрастанием их роли в механизме правового регулирования можно с большой долей

уверенности утверждать о формировании конституционного правового процесса [7]. При этом конституционное процессуальное право понимается им в широком смысле, а именно как отрасль права, представляющая собой совокупность юридических норм, регулирующих конституционно-процессуальные отношения.

Однако если обратиться к трудам абсолютного большинства ученых-юристов СССР и современной России, то нетрудно убедиться в том, что не все они вкладывают в понятие конституционного процесса одно и то же содержание.

Некоторые исследователи рассматривают конституционный процесс в узком смысле. Например, Р.С. Хакимов [9] рассматривает его лишь как совокупность процедурных стадий разработки и применения Конституции. Он, в частности, пишет, что конституционный процесс в России включает в себя принятие и изменение Конституции РФ, конституций республик, уставов других субъектов, а также принятие федеральных законов, касающихся основ государственного строя. Аналогичную позицию в толкования конституционного процесса занимает и А.Н. Кокотов [6]. Подчеркивая сложность структуры конституционного права, он предлагает провести «разделение конституционного права на нормативные совокупности, закрепляющие статус отдельных субъектов данной отрасли»

По нашему убеждению, такой подход к конституционному процессу не совпадает по объему с предметом конституционного процесса.

Другие авторы, как Ж.И. Овсепян [8] и Н.В. Витрук [4], связывают конституционно-процессуальное право лишь с деятельностью Конституционных Судов Российской Федерации и других уставных (конституционных) судов субъектов федерации, также понимая его в узком смысле, то есть исключительно в качестве конституционного судопроизводства.

Следует отметить, что существует тенденция выделения из конституционного права не только таких отраслей права, как конституционное правосудие и парламентское право, но и федеративного права, избирательного права, права общественных организаций, церковного права и других. Так,

Н.А. Богданова в своей работе, посвященной системе науки конституционного права, которую она рассматривает в тесной связи с системой соответствующей отрасли права, признавая избирательное право, парламентское право, право судебного конституционного контроля – подотраслями российского конституционного права, категорически выступает против выделения их в самостоятельные области. Она считает, что такое обособление может привести к разрушению системы конституционного права и как отрасли права, и как отрасли знаний.

Далее Н.А. Богданова пишет, что «выделение конституционно-процессуального права чревато разделением того самого конституционно-правового поля, целостность которого нужно сохранять как правовую ценность»[3]. Она предлагает сложившуюся отрасль -конституционное право – наполнить содержанием, подробно урегулировав процедуры реализации большинства его норм. По мнению Н.А. Богдановой, «конституционно-правовые процессуальные нормы закрепляют процедуры, без которых материальная норма теряет свою жизненность. Кстати, и процедуры в конституционном праве ничемны без субъекта, обладающего конституционно-правовым статусом, закрепленными в основном материальными конституционно-правовыми нормами».

В этой связи заслуживают внимания высказывания и мнения сторонников идеи выделения из конституционного права конституционного процесса.

Приведем доводы В.О. Лучина, которые представляются достаточно убедительными. О значении процессуальных норм в механизме правового регулирования, об их востребованности он пишет следующее. Процессуальные нормы вносят элементы научной организации труда в деятельность управомоченных субъектов: закрепляют такой процессуальный порядок, который обеспечивает последовательный, всесторонний и глубокий анализ рассматриваемых вопросов, правильное разрешение индивидуально-конкретных дел; придают наиболее совершенной процедуре общеобязательный характер. Они создают юридические предпосылки соблюдения прав и интересов участников процессуальной деятельности;

гарантируют доступность пользования гражданами конституционными правами и свободами; служат необходимым условием укрепления конституционной законности и правопорядка.

Преобладание в Конституции материальных норм никоим образом не умаляет значения содержащихся в них процессуальных норм, посредством которых достигается не только оптимальный вариант реализации материальных норм, но порой и сама возможность осуществления, включения их в общественную практику. В отсутствие такой процессуальной обеспеченности конституционных норм из статического состояния в динамическое.

Процессуальные нормы представлены в Конституции как бы в незавершенном виде. Конституция предусматривает лишь основные, главные элементы процессуальной регламентации, дальнейшее развитие (конкретизация, детализация) которой осуществляется текущим законодательством. Все сказанное дает основание утверждать о формировании конституционно-правового процесса.

Выделить конституционный процесс в качестве подотрасли конституционного права предлагает и Т.Д. Зражевская.[5]

Так, она приводит следующие аргументы в пользу выделения конституционного процессуального права в качестве новой отрасли права.

Во-первых, это определяется родственной связью с материально-правовой отраслью регулирования, поскольку объективно каждая отрасль материального права должна иметь соответствующую ей отрасль процессуального права, если учесть, что процесс – это одна из форм жизни материального права. Конституционно-процессуальное право обслуживает материальное конституционное право и является производной от него. Оно регулирует деятельность, связанную с применением Конституции и защиты ее, а материальное конституционное право предопределяет границы правового регулирования, осуществленного конституционно-процессуальным правом.

Во-вторых, конституционно-процессуальное право имеет

свою обособленную нормативную базу (источники). Кроме того, основание для выделения конституционно-процессуального права в самостоятельную отрасль права дает и организационный параметр, а именно нормы конституционно-процессуального права регламентирует деятельность Конституционных судов, т.е. особых видов специализированных юрисдикционных органов. Данная точка зрения представляется нам вполне обоснованной и лишней раз свидетельствует о том, что назрела необходимость выделения из отрасли материального конституционного права — процессуального права.

Лишены всяких оснований, на наш взгляд, опасения некоторых авторов, что реализация идеи выделения конституционного процесса в самостоятельную отрасль приведет к усложнению и удорожанию правоприменительной деятельности, отрыву управленческих органов и должностных лиц от населения, к формализации и бюрократизации правоприменительной деятельности и не будет способствовать укреплению законности.

Во-первых, конституционный процесс объективно существует, он стал уже реальностью правового регулирования и успешно служит налаживанию и упорядочению организационных и иных отношений, складывающихся между органами государства и иными субъектами.

Во-вторых, дальнейшее совершенствование существующих и издание новых норм, усиление их научной обоснованности неизмеримо повысят эффективность материально-правовых норм, всей правоприменительной деятельности.

Необходимо при этом учитывать, что из-за отсутствия процедурно-процессуальной регламентации материально-правовые нормы, несмотря на их важность и высокую политическую значимость, зачастую остаются фактически без действия.

Мы в свою очередь считаем, что приверженность к идее неделимости конституционного права приводит к тому, что вне поля зрения научного анализа остаются многие стороны организационной деятельности властных органов государства,

общественных объединений, должностных лиц. Последнее обстоятельство отрицательно сказывается на эффективности исследований научной обоснованности рекомендаций по совершенствованию соответствующих норм и нормативных актов, регулирующих многостороннюю организационную деятельности различных звеньев государственного аппарата и аппарата общественных организаций.

Представляется, что дифференциация конституционного права на две отрасли является перспективной и заслуживает внимания законодателей и ученых.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.)

[2] Алексеев С.С. Структура советского права. – М., 2016.

[3] Богданова Н.А. Система науки конституционного права М. Т Юрист 2018.

[4] Витрук Н.В. Конституционное правосудие. Учебное пособие. – М., 2017.

[5] Зражевская Т.Д. Процессуальные гарантии конституционализма // Российский конституционализм: проблемы и решения. Материалы международной конференции. М., 2016.

[6] Кокотов А.Н. Конституционное право как отрасль права // Проблемы науки конституционного права. Екатеринбург. 2018.

[7] Лучин В.О. Конституция Российской Федерации. Проблемы реализации. – М., 2019.

[8] Овсепян Ж.И. Конституционное судебно - процессуальное право: У истоков отрасли права, науки и учебной дисциплины. // Правоведение. №2, 2017.

[9] Хакимов Р.С. Конституционный процесс в Российской Федерации: тенденции и перспективы. // Пробелы в Российской Конституции и возможности ее совершенствования. М. 2016.

© Е.В. Лакиза, 2020

А.Б. Ночевка,
студент 2 курса напр. «Правовое
обеспечение национальной безопасности»,
e-mail: nochევkina.nastya@mail.ru,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация. В данной статье затрагивается серьезная для всего мира проблема распространения наркотических и психотропных веществ. Также приводятся примеры стран с наиболее высокой активностью в представленной сфере оборота наркотических и психотропных веществ. Наиболее важным средством влияния на все действия, касающиеся установленной сферы, является в первую очередь нормативно-правовая база в сфере международно-правовых отношений. Это ключевой момент, от которого зависит будущее регулирование и дальнейший контроль оборота наркотических и психотропных веществ. В итоге автор приходит к выводу, что государствам и всему мировому сообществу необходимо выработать меры по борьбе с оборотом наркотических и психотропных веществ, а также обеспечить соответствие законодательной базы современным условиям мировых процессов в целом.

Ключевые слова: Наркотические средства, международно-правовое регулирование, Конвенции ООН по психотропным веществам и наркотическим средствам, психотропные вещества, система международного контроля над оборотом наркотических и психотропных веществ.

Одной из актуальных тем для всех стран мира в настоящее время является проблема распространения наркотических средств и психотропных веществ, наиболее серьезный характер

угрозы приобретает незаконный оборот указанных средств и веществ, который за последнее десятилетие вышел за рамки традиционно социальной и криминальной проблемы и приобрел глобальный масштаб, все глубже проникая в сферу международной политики. Необходимо подчеркнуть, что наркотики оказывают мощное воздействие на политический, экономический и социальный институты общества, злоупотребление ими создает серьезную угрозу жизни и здоровью миллионов людей, которая способна подорвать основополагающие ценности общества и государства, уничтожить генофонд наций, стать причиной различных техногенных аварий и катастроф, военных конфликтов [7].

В Гааге в 1912 г. на конференции была разработана первая в истории Конвенция о наркотиках, в которой приняли участие двенадцать государств: Россия, Персия, Португалия, Япония, Нидерланды, Италия, Англия, Франция, Германия, Китай, США, Индия. Все участники конференции обязались принять правовые акты, направленные на реализацию контроля над производством и распространением опиума-сырца, а также сократить количество объектов, через которые будет осуществляться транспортировка опиума. К тому же они взяли на себя обязательство взять под правовой контроль производство и торговлю кокаином, героином, морфином и их производными.

Главным препятствием на пути легализации и нелегального оборота наркотических средств и психотропных веществ стали Конвенции ООН. В Нью-Йорке в 1961 году была принята Единая конвенция о наркотических средствах [1]. Данный документ был направлен на ограничение производства, владения, распространения, использования и торговли наркотическими средствами исключительно в медицинских и научных целях, также участвующие стороны должны были принимать специальные меры в отношении определенных видов наркотиков, например, кокаина. В 1972 г. был подписан протокол о поправках к Единой Конвенции о наркотических средствах 1961 года [2], который указывал на необходимость реабилитации и лечения наркоманов. Позднее появились еще два документа.

Начиная с середины 1960-х годов в некоторых западноевропейских странах мгновенно стали распространяться новые наркотики, например, седативные и снотворные средства (барбитураты и др.), психостимуляторы (психотропные вещества, активизирующие психическую или физическую активность организма, или и ту, и другую – амфетамин, «Экстази», кокаин и др.), галлюциногены (ЛСД, и др.). После того, как выяснилось, что их трудно отнести к спискам в Единой Конвенции 1961 года, то был разработан новый документ – Конвенция 1971 года о психотропных веществах [3]. Огромную роль в этом процессе сыграла Швеция, именно шведский врач Нильс Бейерут выявил сходство между данными средствами и кокаином, состоящим в списке наркотиков.

Конвенция о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ [4] была принята в 1988 году в целях закрепления и дополнения положений, предусмотренных в предыдущих конвенциях. Она включала меры по выявлению контрабанды наркотиков, в том числе положения, направленные на борьбу с хищением исходных химикатов и отмыванием денег.

Три эти конвенции в совокупности составляют достаточно исчерпывающий свод правил и рекомендаций, регламентирующих порядок производства, использования, оборота и продажи наркотических средств и психотропных веществ, в том числе они предусматривают, что нужно сделать для воспрепятствования преступным действиям, связанным с наркотиками.

Торговля наркотиками занимает третье место после торговли нефтью и оружием. Большой процент, а именно примерно 90% наркоресурса приходится на территорию Афганистана, где присутствуют войска США и НАТО. Афганистан на данный момент занимает первое место по производству наркотиков, так как после утверждения «демократии» в Ираке и Афганистане резко снизился контроль за оборотом наркотиков со стороны государства. Изначально это был сырой наркотик опиум, позже его стали перерабатывать в героин. Если задуматься над вопросом: «А зачем вообще завозится героин в другие страны?», то ответ не заставит себя

ждать. Дело в том, что наркотики представляют своего рода биологическое оружие. Ведь это война с миллионами жертв заведомо уничтоженного населения противника с одной стороны, и многомиллиардные доходы, заработанные на жертвах такой войны с другой. В данном случае противник сам оплачивает свое уничтожение, в то время как на вырученные от продажи наркотиков деньги агрессор окупает свои расходы на проведение военных действий. За 2017 год размеры сельскохозяйственных земель, занятых под посев опиумного мака, достигли 328 тысяч гектар, увеличившись за год на 63%. В Афганистане наркотрафик в большей степени контролируется Вашингтоном и находится под защитой ЦРУ (Центральное разведывательное управление в США), которое способствует развитию латиноамериканского и азиатского наркотических треугольников.

Мировым лидером по производству кокаина является Колумбия, поставляя также значительное количество героина и марихуаны на мировой рынок [9]. Наркобизнес буквально «впился» в политическую и экономическую сферы округа, подкупая все больше государственных чиновников и силовые структуры Колумбии. Департамент Вичада в самую нелегкую эпоху оборота наркотиков в Колумбии назвали «треугольник коки». Фермеры были вынуждены сотрудничать с наркобизнесом и выращивать сырье для производства наркотических веществ. К 2023 году федеральный округ планирует сократить производство кокаина на 50%, а плантации, которые ранее были использованы для выращивания вредного вещества, должны теперь будут использоваться для выращивания культурных растений.

Считается, что Нидерланды являются наркогосударством. Голландские криминальные группы сохраняют свою гегемонию в производстве синтетических наркотиков. Торговля была организована таким образом, что спецслужбам практически невозможно было перехватить поставщиков. По оценкам экспертов, только в 2017 году было отправлено за рубеж до 80% от произведенных в подпольных лабораториях 614 тонн экстази, что составляет 1 млрд таблеток данного вещества. В настоящее время политика по наркотикам в Нидерландах регулируется

Опиумным законом [10].

Несомненно, приведенные выше Конвенции являются основой международного правового регулирования наркотических и психотропных веществ, однако современные реалии мира требуют некоторых дополнений [11].

Особое внимание необходимо уделить такому явлению, как онлайн торговля [8]. Всемирная паутина открыла возможности не только для законопослушных граждан, но и для преступных организаций. И в этой связи считается благоразумным проявить особую жестокость в урегулировании данной сферы. А именно, разработать законодательный акт, касающийся онлайн-торговли именно наркотическими средствами и психотропными веществами и обязывающий стороны в обязательном порядке устанавливать и использовать специальные компьютерные программы, работа которых заключается в обнаружении и закрытии площадок торговли наркотиками, нахождении центров этих площадок, преступников или преступных организаций, создающих данные площадки. Естественно такие нормы могут ограничить так называемые цифровые права человека и вызвать в обществе волну негодования, однако и здесь возможно и нужно нахождение баланса.

В последнее время стало появляться все больше скрытой пропаганды наркотиков в фильмах, клипах, музыке, книгах и пр. Однако невозможно и не нужно пытаться запрещать что-либо в данном контексте, но стоит обратить особое внимание на повышенный процент уровня наркотизации современных произведений, и в этой связи главную роль играет глобализация. В данной сфере необходимо ввести общие международные нормы [5], регулирующие пропаганду наркотиков, установить более жесткие возрастные ограничения и обязать государства к повышенному контролю за этой серьезной проблемой, в некоторых случаях даже запрещать выпускать отдельные произведения в массы.

Немаловажную часть составляет медицинская психологическая помощь лицам, потребляющим наркотики и вынужденным работать на наркобизнес. Международному законодательству в этой области не хватает нормативно-

правовых актов, касающихся международных стандартов содержания наркозависимых в реабилитационных центрах, критериев отбора медицинского персонала для данных центров, который должен будет предоставлять отчеты по результатам реабилитации.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, необходимо еще раз подчеркнуть, что проблема наркотиков является одной из серьезнейших проблем современного мира, и поэтому законодательство и меры, осуществляемые государствами и в том числе мировым сообществом, должны соответствовать постоянно меняющейся ситуации в странах для более эффективной борьбы с международным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Литература и примечания:

[1] «Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года» (Заклучена в г. Нью-Йорке 30.03.1961) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 2269.

[2] Протокол о поправках к Единой Конвенции о наркотических средствах 1961 года (Женева, 25 марта 1972 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 2269.

[3] «Конвенция о психотропных веществах» (заклучена в г. Вене 21.02.1971) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 416-434.

[4] «Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» (Вена, 20 декабря 1988 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 133.

[5] Абрамов А.Ю. Правовые аспекты деятельности Европейского Союза в области противодействия незаконному обороту наркотиков: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. юридич. наук: 12.00.10. – Москва, 2016. – С. 30

[6] Горбунова Е.А. Незаконное перемещение наркотических средств, психотропных веществ и их

прекурсоров через таможенную границу: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. юридич. наук: 38.05.02. – Саратов, 2016. – С. 14

[7] Веселовская Н.В. Наркотики: свойства, действие, фармакинетика / Коваленко А.Е. СПб.: Питер. ком., 2010. – С. 102

[8] Безбородов В.В. Использование сети интернет в целях безнаказанной наркоторговли как проблема государственного регулирования РФ // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. 2016. – С. 38-40

[9] Домнышева К.С. Колумбия на мировом рынке наркотиков: прошлое и настоящее // Россия и страны Латинской Америки и карибского бассейна: экономика, культура, образование. 2018. – С. 105-109

[10] Баталов М.О. Либерализация наркотиков на примере «опиумного закона» в Нидерландах. Сравнительно – правовой анализ // Актуальные вопросы науки. 2017. – С. 40-43

[11] Прокопенко И.Ю. Роль законодательства в борьбе с наркоманией // Актуальные проблемы современной науки. 2016. – С. 206-208

© А.Б. Ночевка, 2020

*Т.А. Озерская,
магистрант 2 курса
напр. «Гражданское право,
гражданское процессуальное право»,
e-mail: stania1a@mail.ru,
науч. рук.: А.Е. Камышанова,
к.ю.н, доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО И ДОКАЗЫВАНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в настоящей статье проводится анализ понятий «судебное доказывание» и «доказывание» в гражданском производстве. Рассмотрены точки зрения различных авторов на проблему разграничения данных понятий.

В работе сделан вывод о том, что судебное доказывание, как способ познания, находит свое применение в чувственно-практической деятельности суда и участвующих лиц по установлению фактических обстоятельств дела, при наличии или отсутствии которых закон определяет возникновение, изменение и прекращение гражданско-процессуальных, а также материально-правовых отношений.

Ключевые слова: доказывание, судебное доказывание, способ познания, суд, деятельность суда.

В гражданском судопроизводстве установление фактических обстоятельств дела, имеющих юридическое значение, происходит в процессе судебного доказывания, которое представляет собой многостороннюю и сложную деятельность суда и участвующих в деле лиц.

От качества судебного доказывания зависит обоснованность и законность вынесенных решений, которые содержат окончательный вывод об истинных взаимоотношениях сторон, их правах и обязанностях. При самом широком взгляде, процессуальное (судебное) доказывание – урегулированный

нормами гражданского процессуального права путь от вероятных суждений к подлинному знанию, способствующий вынести законное и обоснованное судебное решение, независимо от запутанности и сложности рассматриваемого дела. [6]

Е.В. Васьковский отмечает, что «суд не вправе верить сторонам на слово. Он не может удовлетворить исковое требование только на том основании, что считает истца честным человеком, не способным предъявить неправоое требование, и точно также не может отказать в иске, руководствуясь тем, что возражения ответчика заслуживают внимания, ввиду его нравственных качеств, полного доверия. Суд принимает в соображение заявления и утверждения сторон лишь в той мере, в какой установлена их достоверность. Доказывание в процессуальном смысле представляет собой установление истинности утверждений сторон перед компетентным судом в предписанной законом форме». [4]

Установление объективной истины фактов происходит по утверждению сторон и иных заинтересованных лиц о фактах, имеющих значение по делу, указания и представления доказательств, а также истребование доказательств судом, исследование и оценка доказательств в рамках судебного заседания.

Законодатель не определил четкого понятия доказыванию, в связи с этим в юридической литературе авторы выделяют две основные точки зрения относительно данного понятия. Одни авторы поддерживают идею, которая разграничивает понятия судебного познания и доказывания в гражданском процессе. В своих работах данную концепцию развивали А.Ф. Клейнман, С.В. Курылев, М.А. Гурвич, В.Н. Щеглов и др. Так, С.В. Курылев отмечал, что «доказывание – не познание, доказывание для познания», данное суждение наиболее точно выражает главную мысль сторонников указанной позиции.

Также данные понятия разграничивает Л.А. Ванеева, относя доказывание к деятельности сторон и иных заинтересованных лиц, целью которых является доказать свои требования и возражения, а судебное познание – к деятельности суда.

М.А. Гурвич указывал, что под доказыванием подразумевается деятельность, целью которой является убедить суд в достоверности рассматриваемых фактов. А.Ф. Клейнман исключает из данного понятия исследование, проверку и оценку доказательств судом.

Таким образом, данные авторы сводят судебное доказывание к убеждению суда в истинности утверждений сторон, и включает в процессуальную деятельность стороны по утверждению фактов, представления доказательств и участия в их исследовании, то есть, субъектами судебного доказывания являются только стороны, а суд играет пассивную роль в гражданском процессе, что представляется спорным вопросом.

Относительно этого теоретического подхода к сущности судебного доказывания М.К. Треушников дает объяснение: «только такое понимание дает ключ к объяснению обязанностей по доказыванию в гражданском процессе, зафиксированных в норме: «Каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основание своих требований и возражений» (ч.1 ст.56 ГПК РФ).

Другие ученые процессуалисты (М.К. Треушников, П.П. Гуреев, С.С. Алексеев, Ю.К. Осипов, В.М. Семенов и др.) позиционируют деятельность суда с познавательной точки зрения. Иными словами, с этих позиций, доказывание есть процесс получения достоверного знания о рассматриваемых обстоятельствах дела, реализуемый в ходе деятельности суда и лиц, участвующих в деле, с использованием средств, предусмотренных законом.

Часть авторов понимает под судебным доказыванием «деятельность субъектов процесса по установлению при помощи указанных законом процессуальных средств и способов объективной истинности наличия или отсутствия фактов, необходимых для разрешения спора между сторонами, то есть фактов основания требования и возражений сторон». [6]

С.С. Алексеев отмечает, что «доказывание представляет собой исследовательскую деятельность, образующую само содержание опосредованного юридического познания».

П.П. Гуреев определяет доказывание как способ познания обстоятельств, подтверждающих требования и возражения

сторон, и иных обстоятельств имеющих значение для дела.

По мнению М.К. Треушникова, судебное доказывание есть логико-практическая деятельность суда, представителей, а также лиц, участвующих в деле, направленная на выяснение действительных, фактических обстоятельств рассматриваемого дела. Л.И. Анисимов рассматривает доказывание как способ познания, то есть доказывание – это не только установление фактических обстоятельств, но и правовая квалификация, вывод по делу. [9]

Как видно, названные выше авторы определяют основой судебного доказывания активную роль суда в достижении истины, в процессе собирания и исследования доказательств, право суда ссылаться на факты, которые не были представлены сторонами, но только при этом суд не должен выходить за рамки предъявленного иска и возражений против него, а также обязанность суда принимать меры, предусмотренные законом для всестороннего, объективного, истинного выяснения обстоятельств рассматриваемого дела. [7]

Полагаем, что судебное доказывание, как способ познания, находит свое применение в чувственно-практической деятельности суда и участвующих лиц по установлению фактических обстоятельств дела, при наличии или отсутствии которых закон определяет возникновение, изменение и прекращение гражданско-процессуальных, а также материально-правовых отношений. [5]

Таким образом, исследуя судебное доказывание как познавательную деятельность, возникает необходимость изучать его содержание и структуру, иными словами все составляющие элементы доказательственной деятельности судопроизводства.

В гражданско-процессуальном кодексе РФ законодатель закрепил основания для освобождения сторон от доказывания в гражданском судопроизводстве в статьях 61 и 68 ГПК РФ, к числу которых закон относит и обстоятельства признанные судом общеизвестными.

Следует отметить, что данное основание является «универсальным» и включено в положения АПК РФ и КАС РФ. Однако данное основание играет неоднозначную роль в гражданском процессе, это обусловлено тем, что законодатель

исчерпывающим образом не раскрыл правовую конструкцию термина «общеизвестные факты», что на практике вызывает массу вопросов у правоприменителя. Вопрос об «общеизвестных фактах» рассматривали многие ученые-процессуалисты в своих трудах, так К.С. Юдельсон под общеизвестными фактами понимал «имеющий широкую известность факт, от доказывания которого суд по признаку общеизвестности освобождает».

В теории гражданского процесса сложилось мнение по поводу трех неразрывно связанных между собой признаков общеизвестного факта.

А.Х. Гольмстен выделял признаки, по которым факт может быть признан общеизвестным:

1) известность факта не только тому или другому кружку лиц, а известность всему миру, либо жителям данной территориальной единицы в государстве 2) легкость доказывания общеизвестного факта, в силу чего оно и не требуется

3) непосредственность общеизвестности – самый факт, а не заявление, оглашение факта должно быть общеизвестным.

Вопрос об «общеизвестных фактах» является дискуссионным, поэтому на сегодняшний день сложилось обширное количество разногласий между правоприменителями и теоретиками, вызывает разногласия вопрос о том, в какой мере должны быть распространены факты, чтобы суд признал их общеизвестными. Ведь, трактовка «общеизвестного факта» происходит судом на основе субъективного мнения, ввиду отсутствия легального законодательного закрепления термина.

Таким образом, назревает необходимость создания эффективных методов объективного признания круга обстоятельств – общеизвестными фактами в целях правильного рассмотрения и разрешения дела, а также процессуальной экономии.

Литература и примечания:

[1] «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019) //»Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, N 46, ст. 4532

[2] «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // «Собрание законодательства РФ», 29.07.2002, N 30, ст. 3012.

[3] «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // «Собрание законодательства РФ», 09.03.2015, N 10, ст. 1391

[4] Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса / под ред. В.А. Томсинова. М.: Зерцало, 2013. – С. 88

[5] Власов А.А. Адвокат в гражданском процессе. М.: Юрлитинформ, 2018. – С. 145

[6] Гражданский процесс / под ред. В.В. Яркова. М.: Волтерс Клувер, 2014. – С. 95

[7] Жалинский А.Э. Профессиональная деятельность юриста. М.: БЕК, 2018. – С. 166

[8] Иванов М.Г. Теоретико-прикладные аспекты организации предупреждения служебно-экономических правонарушений и обеспечения экономической безопасности в сфере кооперативного сектора экономики // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2016. N2. С. 88-91

[9] Треушников М.К. Хрестоматия по гражданскому процессу. М.: Городец, 1996. – С. 96.

[10] Новицкий В.А. Теория российского процессуального доказывания и правоприменения: монография. Ставропол: Изд-во СГУ, 2012. – С. 300.

[11] Молчанов В.В. Гражданский процесс: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. М.К. Треушникова. М.: Городец, 2007. – С. 34

[12] Осокина Г.Л. Курс гражданского судопроизводства России. Общая часть: учебное пособие. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. – С. 512.

© Т.А. Озерская, 2020

*М.С. Озерский,
магистрант 2 курса
напр. «Гражданское право,
гражданское процессуальное право»,
e-mail: maximozerskiy@gmail.com,
науч. рук.: А.Е. Камышанова,
к.ю.н, доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕКРАЩЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в настоящей статье автор анализирует термин «прекращение юридического лица», рассматриваются различные точки зрения на значение данного понятия. Представляется, что словосочетания «прекращение юридического лица» и «прекращение деятельности юридического лица» являются в гражданском законодательстве равнозначными, используются для обозначения одного и того же явления и поэтому рассматриваются как синонимы *de lege lata*.

Ключевые слова: прекращение юридического лица, прекращение деятельности юридического лица.

Термин «прекращение юридического лица» известен в юридической доктрине и российском законодательстве.

В частности, он используется в ГК РФ в контексте определения ликвидации (п. 1 ст. 61 ГК РФ), прекращения действующего юридического лица (ст. 64.2 ГК РФ), определения оснований прекращения доверенности (пп. 4 п. 1 ст. 188 ГК РФ), возмещения вреда в случае прекращения юридического лица (ст. 1093 ГК РФ), а также употребляется в других статьях ГК РФ (п. 3 ст. 49, п. 4 ст. 60, пп. 1 п. 2 ст. 60.2, п. 9 ст. 63, абз. 2 п. 5.2 ст. 64, п. 7 ст. 97, ст. 1097, п. 4 ст. 1323, п. 2 ст. 1475, пп. 4 п. 1 ст. 1514, пп. 3 п. 1 ст. 1536).

Термин «прекращение юридического лица» упоминается в отдельных федеральных законах («О некоммерческих организациях» (пп. 2 п. 6 ст. 4), «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (закон о регистрации) (пп. «и» п. 1 ст. 5), «О несостоятельности (банкротстве)» (абз.6 п. 6 ст. 22.2), «О розничных рынках и о внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» (пп. 3 п. 4 ст. 22), «О кредитной кооперации» (пп. 4 п. 1 ст. 14) и др.). [3]

Термин «прекращение» в гражданском законодательстве применяется к лексическим единицам, объединенным общим семантическим признаком. Они обозначают правовые явления, имеющие длящийся (протяженный во времени) характер: правоспособность (п. 2 ст. 17, п. 3 ст. 49 ГК РФ), правоотношение (абз.12 ст.12 ГК РФ), обязательство (абз. 1–2 п. 2 ст. 60ГК РФ), субъективные права и обязанности (ст. 153 ГК РФ), полномочия (абз. 5 п. 2 ст. 65.3 ГК РФ), членство (ст. 106.5 ГК РФ), юридические факты (сделка (п. 3 ст. 167 ГК РФ), доверенность (ст. 188 ГК РФ), договор (п. 8 ст. 67.2 ГК РФ), насилие и угроза (п.2 ст.181 ГК РФ)), деятельность (абз. 2 п. 4 ст. 57 ГК РФ), ликвидация (п. 3 ст.63 ГК РФ), опека и попечительство (п. 4 ст. 31 ГК РФ), патронаж (п. 5 ст. 41 ГК РФ), правовая охрана (п. 1 ст. 1486 ГК РФ) и др. Юридическое лицо как искусственно созданный субъект права также локализовано во времени, поэтому употребление термина «прекращение» по отношению к данному субъекту лексически оправданно и закономерно. С одной лишь оговоркой, что «субъекты для гражданского права являются так называемыми “вещами в себе”, которые не нуждаются для оправдания своего существования ни в каких основаниях, то есть в наличии каких-либо юридических фактов, их порождающих или прекращающих». [7]

Гражданское законодательство не раскрывает понятие «прекращение юридического лица». Однако общий смысл этого понятия состоит в том, что оно служит для обозначения обстоятельства, привязываемого к моменту внесения соответствующих сведений в Единый государственный реестр юридических лиц, и рассматривается как фактический состав,

правовым последствием которого является прекращение правоспособности юридического лица. Именно такой смысл следует из буквального толкования п. 3 ст. 49 ГК РФ.

Употребление его в указанном значении в действующем российском гражданском законодательстве следует признать устойчивым.

Кроме того, необходимо отметить, что именно прекращение существования юридического лица, являясь целью соответствующей процедуры (ликвидации, реорганизации, исключения юридического лица из Единого государственного реестра юридических лиц по решению регистрирующего органа и др.), выполняет системообразующую роль. В частности, указанная цель определяет характер правоспособности прекращаемого лица, набор применяемых правовых средств в ходе соответствующей процедуры, наличие существенных ограничений в правах ликвидируемой организации (п. 2 ст. 20 закона о регистрации) и др.

Ранее нами высказывалось суждение об интегрирующем значении цели для формирования особого правового режима хозяйственной деятельности должника, в отношении которого открыто производство по делу о банкротстве. [6]

Термин «прекращение юридического лица» иногда уточняется посредством указания на прекращение деятельности юридического лица. Такое уточнение имеет место как в науке, так и в законодательстве (например, в абз. 2 п. 4 ст. 57 ГК РФ, а также в ряде федеральных законов: «Об общественных объединениях» (пп. 1 ч. 6 ст. 38), «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (название разд. 2), «О наркотических средствах и психотропных веществах» (п. 6 ст. 46), «Об отходах производства и потребления» (п. 1 ст. 29), «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (пп. 7 п. 5 ст. 4.1) и др.). [2]

Представляется, что словосочетания «прекращение юридического лица» и «прекращение деятельности юридического лица» являются в гражданском законодательстве равнозначными, используются для обозначения одного и того же явления и поэтому рассматриваются как синонимы de lege

lata. В этой связи неверным представляется суждение, будто законодатель вообще не оперирует указанными терминами и вместо этого использует выражение «юридическое лицо считается прекратившим свою деятельность». [4]

В юридической литературе предложено разграничить *de lege ferenda* понятия «прекращение деятельности юридического лица» и «прекращение юридического лица»: первое должно означать временное ограничение правоспособности юридического лица, второе – прекращение его правосубъектности. [5]

Прекращение юридического лица следует отграничивать от административного приостановления деятельности как вида административного наказания (п. 9 ч. 1 ст. 3.2, ст. 3.14 Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ)), от временно-го запрета деятельности как меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении (п. 10 ч. 1 ст. 27.1, ст. 27.16, 27.17 КоАП РФ), применяемого в отношении структурных подразделений юридического лица, а также от запрета деятельности, применяемого в первую очередь в отношении общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом (ст. 44 федерального закона «Об общественных объединениях»; ч. 2–3 ст. 9 федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»).

В данном вопросе следует согласиться с А. В. Габовым, предложившим подобного рода процедуры, соотносимые с юридическим лицом, причислить к прекращению его деятельности. С несколько иных позиций предлагает разграничить рассматриваемые категории Л. В. Молчанов.

По его мнению, прекращение завершает существование юридического лица как субъекта права и подразделяется на ликвидацию и реорганизацию.

Ликвидация – прекращение юридического лица и его деятельности; реорганизация – прекращение юридического лица без прекращения его деятельности.

Сходную точку зрения отстаивают В. К. Андреев и А. Е. Кирпичев, когда подчеркивают то обстоятельство, что при реорганизации (за исключением выделения) «происходит прекращение ранее действующих субъектов права», однако при

этом не прекращается деятельность юридического лица, поскольку «в том или ином качестве она осуществляется другим юридическим лицом»; «в отличие от ликвидации юридического лица его реорганизация предполагает существование в дальнейшем имущественных и личных неимущественных прав, имущественных комплексов в сокращенном или в укрупненном виде».

Однако Л.В. Молчанов идет дальше в своих рассуждениях, полагая, что реорганизация влечет переход правосубъектности юридического лица в порядке правопреемства к вновь возникшим (при присоединении – измененным) в результате ее проведения юридическим лицам.

С такими суждениями согласиться нельзя. [8]

Во-первых, прекращение рассматривается не как юридический факт, а как процесс (вопреки п. 3 ст. 49 ГК РФ);

Во-вторых, правовая личность юридического лица в такой интерпретации фактически сведена к имущественному субстрату (персонифицированному имуществу), передача которого в результате реорганизации обуславливает «переход правосубъектности» и «сохранение деятельности».

Очевидно, что имущественная обособленность хотя и необходимый, но недостаточный признак юридического лица, к которому может быть сведена его сущность.

Литература и примечания:

[1] Гражданское право: в 4 т.: учебник / отв. ред. Е.А. Суханов. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2004. – Т.1. – 720 с.

[2] Гражданское право: в 3 т.: учебник / отв. ред. В.П. Мозолин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – Т. 1. – 816 с.

[3] Потягаева Л.И. Ликвидация некоммерческих организаций по российскому гражданскому законодательству: автореф. дис. канд. юр. наук. – М., 2006. – 25 с.

[4] Пахаруков А.А. Телеологические аспекты института не-состоятельности (банкротства) // Академический юридический журнал. – 2006. – №2. – С. 32-37.

[5] Гражданское право: учебник / под ред. Ю.К. Толстого.

– 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – Т. 1. – 778 с.

[6] Иванова Ж.Б., Толмачев Д.В. Определение прекращения деятельности юридического лица как самостоятельного правового явления и выявление его отличий от сходных правовых феноменов // Российская юстиция. – 2015. – №7. – С. 14-17.

[7] Габов А.В. Ликвидация юридических лиц: История развития института в российском праве, современные проблемы и перспективы. – М.: Статут, 2011. – 303 с.

[8] Гражданское право: [в 3 ч.]: учебник для вузов / под ред. В.П. Камышанского, Н.М. Коршунова, В.И. Иванова. – М.: Эксмо, 2007. – Ч. 1. – 704 с. (Российское юридическое образование).

[9] Андреев В.К., Кирпичев А.Е. Юридические лица. Введение в корпоративное право: лекция. – М.: Рос. акад. правосудия, 2014. – 120 с.

© М.С. Озерский, 2020

*Д.А. Чирков,
Главный эксперт управления
прекращения деятельности финансовых
организаций отдела временных администраций
финансовых организаций Южного ГУ Банка России
e-mail: chirkovden@mail.ru,
г. Краснодар*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВРЕМЕННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ О ФИНАНСОВОМ СОСТОЯНИИ ДОЛЖНИКА, КАК НАДЛЕЖАЩЕЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ПО ДЕЛУ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается правовая «природа» такого письменного доказательства, как финансовый анализ (обследование) кредитной организации проводимый временной администрацией после отзыва у нее лицензии на осуществление банковских операций.

Ключевые слова: арбитражный суд, временная администрация, кредитная организация, заключение о финансовом состоянии, доказательства, банкротство.

Статья посвящена изучению и анализу теоретико-прикладных вопросов, по подготовке и предоставлению временной администрацией в арбитражный суд заключения о финансовом состоянии кредитной организации (далее также – заключение) в качестве доказательства. Заключение является важнейшим письменным доказательством по делу о банкротстве должника, на основании которого арбитражный суд принимает итоговое решение об удовлетворении или об отказе в удовлетворении заявления Банка России о несостоятельности (банкротстве) кредитной организации. Стоит отметить, что предоставленные заявителем (Банком России) в арбитражный суд иные доказательства заслуживают внимания, но не являются решающими для рассмотрения поставленного перед судом вопроса, поскольку не содержат ключевых выводов о финансовом состоянии должника, возможности восстановления

платежеспособности, наличие /отсутствие признаков несостоятельности (банкротства) на дату отзыва лицензии.

Пункт 3 статьи 189.7 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон о банкротстве) устанавливает, что отношения, связанные с несостоятельностью (банкротством) кредитных организаций и не урегулированные параграфом 4.1 «Банкротство кредитных организаций», регулируются главами I, III, III.1, VII и XI Закона о банкротстве, а в случаях, предусмотренных Законом о банкротстве, нормативными актами Банка России.

Законодатель в статье 189.32 Закона о банкротстве установил, что временная администрация по управлению кредитной организацией, назначенная Банком России после отзыва у кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций, обязана провести обследование кредитной организации и определить у нее наличие признаков несостоятельности (банкротства), предусмотренных пунктом 1 статьи 189.8 Закона о банкротстве. [1].

Банк России является органом банковского регулирования и надзора, разрабатывает нормативные акты по вопросам деятельности кредитных организаций, в том числе, и по вопросам деятельности временных администраций, назначает представителей временной администрации, которая в свою очередь уполномочена законом на проведение обследования кредитной организации с целью выявления у нее признаков несостоятельности (банкротства).

Достоверная оценка имущества (активов) и обязательств кредитной организации может быть проведена только Банком России на основании разработанных им методик. Иным лицам, экспертным учреждениям, в том числе аудиторским организациям, такого права действующим законодательством о банкротстве не предоставлено [2].

Таким образом, временная администрация является специальным органом управления коммерческого банка, в обязанность которой входит проведение обследования кредитной организации и определению у нее наличие признаков несостоятельности (банкротства) и иных противоправных действиях бывших должностных лиц исполнительных органов и

собственников кредитной организации.

Главой 17 Положения Банка России от 25.02. 2019 г. №676-П (далее – Положение Банка России №676-П) [3] регламентирован порядок и требования предъявляемые к проведению обследования кредитной организации и оформления его результатов. Результаты обследования оформляются заключением о финансовом состоянии кредитной организации, в письменном виде с приложением банковской отчётности, документов и сведений, перечисленных в пункте 17.10 Положения Банка России №676-П.

При рассмотрении арбитражным судом заявления Банка России о признании должника банкротом, временная администрация представляет в суд, составленное в соответствии с требованиями главы 17 Положения Банка России №676-П заключение о финансовом состоянии с приложениями.

В соответствии со статьей 64 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее – АПК РФ) судебные доказательства могут быть определены как сведения о фактах, имеющих значение для дела, представленные в арбитражный суд в установленных АПК РФ процессуальной форме и порядке лицами, участвующими в деле, либо иными лицами на основании определения арбитражного суда, в обоснование обстоятельств, на основании которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения дела.

Перечень допускаемых арбитражным процессуальным законодательством средств доказывания раскрыт в части 2 статьи 64 АПК РФ.

В связи с характером рассматриваемых арбитражными судами споров чаще всего в арбитражном процессе используются письменные доказательства.

Заключение о финансовом состоянии должника бесспорно стоит отнести к письменным доказательствам по делу о несостоятельности (банкротстве), поскольку по своей структуре, форме, содержанию и «происхождению» оно соответствует требованиям, предъявляемых к такого рода доказательствам регламентированных статьей 75 АПК РФ.

С учетом изложенного, заключение временной

администрации о финансовом состоянии должника (заключение в принципе) является надлежащим доказательством (пункт 5 статьи 189.32 Закона о банкротстве, 64 АПК РФ) о финансовом состоянии должника на дату отзыва лицензии [4].

Вместе с тем, не стоит забывать, что окончательное слово относительно достаточности, достоверности и допустимости предоставляемого доказательства, в силу процессуального закона остается за судом.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные.

[2] Постановление 15 арбитражного апелляционного суда от 13.11.2018 г. 15АП-16926/2018; №15АП-16930/2018 по делу А53-22663/2018. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 07.04.2020).

[3] Положение Банка России от 25.02.2019 г. №676-П «О порядке назначения, осуществления и прекращения деятельности временной администрации по управлению кредитной организацией, назначаемой в связи с отзывом у кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций». Зарегистрировано в Минюсте России 17.05.2019 г. №54647 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные.

[4] Постановление 15 арбитражного апелляционного суда от 27.06.2018 г. №15АП-8023/2018; №15АП-8176/2018 по делу №А32-901/2018. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 07.04.2020). Постановление арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 28.01.2019 по делу А53-22663/2018. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 07.04.2020).

© Д.А. Чирков, 2020

Ж.Б. Асетова,
докторант,
e-mail: akniet_22@mail.ru,
КарГУ им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Казахстан

**СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДУХОВНОЙ
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ**

Аннотация: данная статья посвящена анализу духовности, духовной культуры будущих учителей начальных классов, проанализированы структурные компоненты духовной культуры будущего учителя, раскрываются задачи духовного самосовершенствования, основанного на самопознании, самовоспитании и саморегуляции личности педагога.

Ключевые слова: духовная культура, духовные знания, духовные ценности, самосовершенствование, самовоспитание.

Кризис духовной сферы человечества является глобальной проблемой. Последствия духовного кризиса отражаются и в педагогической сфере.

Современное общество требует от учителя владеть профессиональными знаниями и умениями, инновационными педагогическими технологиями, быть способным к творческому поиску, быть носителем общечеловеческих ценностей.

Профессия учителя предполагает постоянный рост в соответствии с новыми социальными требованиями, образовательными запросами общества, потребностями обучающихся, которые с каждым поколением приносят новые ценности, традиции. Профессиональная деятельность учителя не может быть обеспечена в полной мере уровнем развития и образования, полученным в период профессиональной подготовки.

В связи с этим актуальным стал вопрос содержания педагогического образования, формирования нравственных

качеств, духовности будущего учителя.

Анализ теоретических исследований показал, что духовность учителя связывают с развитием интеллекта, формированием мировоззрения, саморазвитием личности, духовной культурой.

Духовная культура, в свою очередь, представляет собой позицию личности, регулирует нравственные отношения, а также формирует потребность педагога в духовном развитии.

Исходя из этого, следует выделить компоненты духовной культуры учителя.

По мнению Л.П. Илларионовой, в структуру духовной культуры учителя входит три компонента:

1. духовные знания;
2. духовные ценности;
3. духовное самосовершенствование [1].

Рассмотрим подробнее данные компоненты.

Духовные знания, на наш взгляд, следует считать основой для формирования духовной культуры педагога, так как они создают условия для успешного преодоления профессиональных задач и проблем.

Интересен взгляд профессора В.И. Гинецинского определяет духовные знания как «необходимый компонент внутреннего мира учителя, обеспечивающий его устойчивость и полноту». По его мнению, деятельность педагога является полноценной, в случае осознания учителем внутреннего духовного знания [2].

Таким образом, духовные знания не только оказывают влияние на поведение педагога, но и включают в себя знание учителем своего духовного потенциала.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что в науке нет однозначного понятия «духовные ценности», недостаточно представлены основные его составляющие.

Исследователь А.И. Сергеева относит к духовным ценностям «общественные идеалы, установки и оценки, а также нормативы и запреты, цели и проекты, эталоны и стандарты, принципы действия, выраженные в форме нормативных представлений о благе, добре и зле, прекрасном и безобразном,

справедливом и несправедливом, правомерном и противоправомерном, о смысле истории и предназначении человека» и т.п. [3].

Духовные ценности направляют образовательное, профессиональное и социальное самоопределение личности будущего учителя, его внутреннюю мотивацию, выбор им траектории жизненного пути. В развитии духовных ценностей будущих учителей весомую роль играет преподаватель.

Таким образом, духовные ценности обеспечивают наличие способности будущего учителя применять духовные знания на практике.

Развитие духовной культуры будущего учителя является сложной целенаправленной деятельностью, основанной на профессиональном самосовершенствовании.

Духовное самосовершенствование является третьим компонентом духовной культуры учителя, которое можно отнести к высшим культурным потребностям, так как оно распределяет духовные ценности педагога по степени их значения. На наш взгляд, самосовершенствование – это самостоятельное развитие личностных навыков и качеств человека, самовоспитание.

Исходя из анализа различных источников, мы можем сказать, что самосовершенствование можно определить как осознанное действие человека, направленное на себя. Целью данного действия является осознание нравственных качеств в соответствии с представлениями о нравственном идеале. Именно наличие идеала и понимание учителем своего несовершенства порождают процесс самосовершенствования.

Кроме того, естественным является тот факт, что процесс сравнения себя с другими, самоанализ своей деятельности, качеств создают условия для самосовершенствования.

В различных исследованиях выделено множество направлений и задач духовного самосовершенствования будущего учителя. К таким направлениям мы относим:

- совершенствование качеств личности учителя;
- формирование потребности осознать смысл своей профессиональной деятельности;
- развитие потенциала личности, профессиональной

компетентности, духовного мира;

- определить свою нравственную позицию;
- самопознание, самовоспитание и саморегуляция личности учителя.

Особенно хотелось бы отметить важность ключевых процессов духовного самосовершенствования личности учителя. Процессы самопознания, самовоспитания и саморегуляции одновременно являются и принципами духовного самосовершенствования педагога.

Самопознание учителя обеспечивают познание учителем себя в процессе оформления собственных мыслей, чувств, эмоций, переживаний, признание собственной уникальности, развитие самоуважения.

Самовоспитание учителя является одной из сторон процесса формирования личности, требующего определенных духовных усилий. Самовоспитание также является активной и целеустремленной деятельностью личности, направленной на формирование учителем своих моральных качеств и привычек, устранение отрицательных в соответствии на фоне осознания общественных потребностей, условий профессиональной деятельности, а также личным планом развития.

По мнению ряда исследователей (В.А.Нагорная, Л.В.Занина), саморегуляция личности учителя достигает пика формирования в период профессиональной подготовки, когда происходит процесс становления личности.

Г.Р. Шагивалеева в своем учебном пособии выделяет основные направления саморегуляции личности будущего учителя:

- выработка сознания значимости своей личности;
- приобретение необходимых профессиональных знаний;
- формирование представления о своих возможностях и других людей;
- самоисследование внутренних ресурсов;
- развитие способности к рефлексии [4].

Следует отметить феномен рефлексии, который является основой характеристики самосознания учителя. Рефлексия выступает, как способность сохранять позицию целостности и уникальности профессиональной деятельности.

Таким образом, актуальность ценностных аспектов педагогического образования позволяет нам рассматривать процесс формирования компонентов духовной культуры будущих учителей как сложный и непрерывный, осуществляемый в процессе теоретической и практической деятельности в рамках профессиональной подготовки.

Литература и примечания:

[1] Илларионова Л.П. Формирование духовно-нравственной культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования: дисс. докт. пед. наук. – М., 2002. – С.53-70.

[2] Карташова М.М. Духовная сущность образовательной деятельности – ценностная основа истинного учительства. // <https://narodirossii.ru/p=15873> (дата обращения: 02.03.2020).

[3] Сергеева А.И. Роль духовных ценностей будущих педагогов как педагогическая проблема // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 178-181.

[4] Шагивалеева Г.Р., Бильданова В.Р. Основы психической саморегуляции: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Елабуга: Изд – во ЕГПУ, 2006. – 41с.

© Ж.Б. Асетова, 2020

*Е.С. Болгова,
студент 4 курса факультета среднего
профессионального образования,
e-mail: ekaterina15b@gmail.com,
науч. рук.: А.Ю. Королева,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

«ПОРТФОЛИО» КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья рассматривает портфолио как способ организации самостоятельной деятельности учащихся, приведены и охарактеризованы виды портфолио. Так же описывается самостоятельная работа, как средство обучения.

Ключевые слова: портфолио, самостоятельная работа, достижения, оценка, младший школьный возраст.

Самостоятельная работа является одной из главных составляющих учебного процесса. С помощью нее дети лучше овладевают учебными умениями, навыками. Формирование портфолио помогает детям развивать самостоятельные способности, так как осуществляется сбор достижений учащегося. В связи с этим мы считаем данную тему актуальной.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления, оценки индивидуальных достижений школьника в период его обучения. Иными словами это коллекция результатов учащегося, его работ, которые показывают его старания, успехи и прогресс в различных областях. В портфолио могут входить победы в олимпиаде, конкурсе, благодарность и так далее.

В начальных классах введение портфолио повышает образовательную активность учащихся, осознание ими целей и задач обучения, помогает увидеть возможности каждого ученика, их прогресс в обучении. Портфолио дает возможность школьникам работать сообща и сотрудничать с педагогом, развивать собственную личность и добиваться дальнейших

успехов благодаря росту мотивации и выработке четких представлений о собственных успехах, недостатках и возможностях.

Существуют различные виды образовательных портфолио в начальной образовательной организации:

- языковое портфолио;
- портфолио документов;
- портфолио курсов;
- портфолио работ;
- портфолио отзывов.

«Портфолио работ» – собрание формальных и творческих работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых ребенком факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Совокупность работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий [2, стр.6].

«Портфолио документов» – собрание официальных документов, подтверждающих образовательные достижения ребенка: дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты, свидетельства, удостоверения. Основное требование, предъявляемой к этим материалам, – возможность соотнести уровень достижений с планируемыми результатами освоения примерной образовательной программы начального общего образования [4, с. 395].

«Портфолио отзывов» включает систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения ребенком предметными знаниями и навыками, универсальными учебными действиями, метапредметными навыками. Портфолио отзывов может быть представлен в виде текстовых заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем [1].

«Традиционно портфолио» представляет собой реальную папку (портфель, кейс), где собраны все материалы, систематизированные по разделам и отражающие периодичность наполнения. Но в последнее время все большую

популярность приобретает электронный портфолио. Электронный портфолио является самым простым и доступным для обучающегося способом осовременить свой портфель достижений и одновременно продемонстрировать владение ИКТ – технологиями [3, с. 25].

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио – это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия.

Самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;
- формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственно продвижения;
- вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку своих умений;
- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Необходимость домашней самостоятельной работы учащихся обусловлена не столько решением чисто дидактических задач, сколько задачами формирования навыков самостоятельной работы и подготовки школьников к самообразованию.

В школе на практике чаще всего используется портфолио смешанного типа, куда входят следующие разделы: «Мой мир» – сведения о себе, о семье и родном городе; «Моя учеба» – успехи в учебе, контрольные и самостоятельные работы, выполненные на «отлично», ведомость отметок и так далее; «Мое творчество» – творческие работы ребенка по разным предметам, рисунки, сочиненные стихи, сочинения, фотографии подделок и т.д.; «Мои достижения» – грамоты и сертификаты за участия в олимпиадах, конкурсах. Учитель может по своему

желанию добавить в портфолио несколько дополнительных разделов.

Сведения о себе, а так же разделы, куда включены достижения в учебе являются обязательными при оформлении портфолио. Учитель должен контролировать заполнение этих разделов. При оформлении раздела «Мое творчество» необходимо давать ребенку как можно больше самостоятельности, не ограничивать его, не ставить в какие-то рамки.

Домашняя работа с портфолио отличается от классной, прежде всего, тем, что протекает без непосредственного руководства учителем, хотя и по его указаниям. Ученик сам определяет время выполнения задания, выбирает наиболее приемлемый для него ритм и темп работы. Работая самостоятельно в домашних условиях, которые значительно отличаются от классных, ученик лишен тех средств, которые может использовать учитель, чтобы сделать работу более увлекательной; дома нет коллектива, который благотворно влияет на создание рабочего настроения, стимулирует здоровое соперничество.

Литература и примечания:

[1] Загвоздкин, В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки / В.К. Загвоздкин // Школьные технологии – 2004 – №3. – 348 с.

[2] Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.В. Иванов – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – С. 5-7.

[3] Мишакина Т.Л. Портфолио учащегося начальной школы / Т.Л. Мишанкина – М.: Альфа, 2019. – 32 с.

[4] Павлова В.А. Роль самостоятельной работы в формировании самостоятельности младших школьников на уроках / В.А. Павлова, Е.П. Павлова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2018. – №4 (15). – С. 393-401.

© Е.С. Болгова, 2020

*А.А. Буянина,
студент 1 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: alinabuanina@gmail.com,
Т.В. Мусатова,
студент 1 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: t.musatova2002@gmail.com,
науч. рук.: И.В. Смолярчук,
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье анализируются особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития, особенности эмоционального развития в условиях инклюзивного обучения.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, эмоциональное развитие, младший школьный возраст, задержка психического развития

Актуальность выбранной нами темы определяется тем, что в современном мире постоянно растёт количество детей с задержкой психического развития. Изучение особенностей развития младших школьников с задержкой психического развития и поиск оптимальных условий в осуществлении коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении является главным направлением в деятельности педагогов, дефектологов и психологов.

«Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных,

волевых)» [1]. Задержка психического развития (ЗПР) – это одно из самых распространённых нарушений в психике детей. Чаще всего данное нарушение выявляется при поступлении детей в школу.

Задержка психического развития младших школьников проявляется не только в отставании интеллектуального развития от возрастной нормы, но и в развитии эмоционально-волевой сферы младших школьников. Исследователи в области психологии и педагогики подчеркивают роль позитивных эмоций в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения. Эмоционально-волевая сфера – это основа формирования личности младшего школьника, поэтому приоритетной задачей образовательного учреждения является ее развитие.

Нормативно развивающимся младшим школьникам присуща высокая самооценка, сформированный эмоциональный самоконтроль. Они могут иногда эмоционально реагировать на отдельные, значимые для них явления, при этом постепенно начинают более сдержанно выражать свои эмоции (злость, недовольство, раздражение, зависть, нетерпение, разочарование, тревогу), находясь в классном коллективе и стараются их подавить.

Развитие эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития проходит по тем же законам, что и развитие нормально развивающихся детей, однако имеет множество отклонений.

Во время педагогической практики мы познакомились с младшими школьниками, имеющими ментальные нарушения, и включенными в инклюзивное обучение. «В контексте современных задач обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями внимание отечественных исследователей направлено на поиск эффективных методов и психолого-педагогического сопровождения, на определение содержания коррекционной работы по освоению социального опыта взаимодействия со сверстниками и педагогами для эффективной социализации» [2].

Исследователи подчеркивают, что младшие школьники с задержкой психического развития в основном не готовы к

обучению в школе. Младшие школьники должны научиться познавать мир с помощью учебников и учителя, а они особенности в развитии эмоционально-волевой сферы, не позволяют успешно овладевать знаниями, умениями и учебными навыками.

Учебная деятельность предполагает, что дети должны неукоснительно выполнять требования педагога, что в свою очередь усиливает психическое напряжение. Обучение в школе требует от детей новых обязанностей, которые надо систематически и последовательно выполнять. В классном коллективе надо занять для себя новое социальное пространство и освоить новую социальную роль – ученика.

«Дети с ЗПР, испытывают значительные трудности в учении, не идентифицируют себя с образом школьника. Неадекватная идентификация свидетельствует об отсутствии внутренней позиции школьника и страхе перед будущим»[3]. К моменту поступления в школу у большинства детей с ЗПР доминируют игровые мотивы. Уровень развития игровой деятельности младших школьников с ЗПР не может обеспечить плавного и естественного перехода к новому виду деятельности, поэтому они продолжают вести себя как дети дошкольного возраста. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции. На уроках дети не подчиняются учителю, нарушают дисциплину и мешают остальным; не критичны к оценкам. Когда у детей в норме любое оценочное высказывание, даже чужого человека, оказывает сильное эмоциональное воздействие на ребенка. Другие же дети на уроках робки, чрезмерно послушны, при ответе у доски стесняются и теряются с ответом, на вопросы учителя часто не отвечают, даже если знают правильный ответ.

Существенной особенностью учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития является недостаточная речевая регуляции. Им трудно

адекватно при помощи слов обозначить совершаемые действия и точно выполнить предложенные речевые инструкции. В их вербальных ответах нет четкого обозначения последовательности произведенных действий, они содержат только описание второстепенных, малозначительных моментов. Нарушенная регулирующая речевая функция отрицательно сказывается на взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, что и приводит к избеганию вербального общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным.

У детей с задержкой психического развития доминирует психомоторный тип реагирования, соответствующий дошкольному возрасту, который проявляется в повышении общей эмоциональной возбудимости, негативизме, оппозиционности, формировании различных реакций страха и испуга. При нормальном развитии при поступлении в школу психомоторный тип реагирования должен переходить в аффективный тип реагирования, но у младших школьников с ЗПР это происходит очень медленно.

У младших школьников с задержкой психического развития, по мнению ведущих специалистов в области дефектологии, в большинстве случаев личностная и эмоционально-волевая сфера не готовы для успешного овладения новым ведущим видом деятельности – учебной. В рамках нашего исследования нас заинтересовали исследования Е.С.Слепович, которая подчеркнула, что дети с ЗПР гораздо хуже понимают эмоции как свои, так и чужие. Е.С.Слепович подчеркивает, что им присущи нарушенные эмоциональные контакты с близкими, отсутствие эмоционально теплых отношений со сверстниками, сложности в усвоении нравственно-этических норм поведения, склонности к проявлению тревожности и страхов[4].

У детей с задержкой психического развития незрелость эмоциональной и волевой сфер влияет на формирование поведения и их личностные особенности. «Ребёнок младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от значимых взрослых и учителей» [5]. Этим

объясняется чрезмерно ласковое и даже назойливое отношение детей к взрослым. Несмотря на это, дети легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость. Для выхода из эмоционального равновесия им необходимо совсем незначительный повод, и резко из доброжелательных они превращаются в агрессивных и озлобленных. Такие дети не умеют держать дистанцию с взрослыми. За помощью к «чужому взрослому» младшие школьники с задержкой психического развития крайне редко обращаются по собственной инициативе. При общении со сверстниками дети с ЗПР также испытывают значительные трудности. Игру со сверстниками младшие школьники с задержкой психического развития часто воспринимают как игру «рядом» нежели как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях. Они не понимают правил и часто ссорятся с другими детьми, поэтому предпочитают играть одни. У них не возникает эмоциональной привязанности к сверстникам, и отсутствуют друзья. При выполнении заданий младшие школьники испытывают тревожность и страх, а трудности вызывают резкий эмоциональный всплеск, вследствие чего снижается работоспособность ребёнка и его заинтересованность в выполнении задания.

Т.П. Артемьева исследовала особенности восприятия эмоциональных состояний других. Младшие школьники с ЗПР точно определяли только ярко выраженные эмоциональные состояния, поверхностно их характеризую. Они не смогли полно и развернуто их описать эмоциональные состояния, их причины, практически не могли устанавливать правильное смысловое соотношение между словесным соотношением эмоции мимикой персонажа. Младшим школьникам с ЗПР присуща эмоциональная незрелость, которая характеризуется слабостью сопереживания и сочувствия. Они не критичны в оценке своего эмоционального поведения, у них отсутствуют устойчивые психологические связи с окружающими взрослыми и сверстниками, они не способны регулировать свое эмоциональное состояние. «Невнимание к чувствам других людей, неверная интерпретация связей между эмоциональными переживаниями и вызывающими их причинами определяют

особенности общественного поведения этих детей: оно непоследовательно, часто нелогично, конфликтно, малопредсказуемо»[6].

Наше наблюдение, которое проходило на базе СОШ №31 города Тамбова, позволило нам охарактеризовать специфику эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития в отличие от их нормативно развивающихся сверстников.

Младшие школьники с нормальным развитием отличаются по распознаванию эмоциональных переживаний, они легко опознают, идентифицируют и воспроизводят все основные эмоциональные состояния (страх, радость, печаль, гнев, удивление). Младшие школьники с ЗПРс большими трудностями определяли и идентифицировали эмоции «страх» и «удивление», в основном интерпретировали только две эмоции: «печаль» и «радость».

Повышенная внушаемость, нерешительность, несамостоятельность, неосознанность и не целенаправленность своих действий и поведения, а также незрелость личностной сферы в целом – такими качествами характеризуется эмоциональное состояние детей с ЗПР младшего школьного возраста. У детей с ЗПР часто и быстро меняется настроение, они очень быстро возбуждаются и так же быстро угадают. Неадекватная весёлость, радость или тревожность являются проявлениями возбудимости и неспособности адекватно оценивать окружающую обстановку. Они не последовательны, неровны, нелогичны и малопредсказуемы. Чувства этих детей часто не адекватны, не соответствуют воздействиям внешнего мира. Для детей с ЗПР характерны черты психического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации, детской непосредственности, неумении сдерживать свои желания и эмоции, повышенном фоне настроения, неспособности к преодолению трудностей, недоразвитии чувства долга и в повышенной внушаемости. Помимо выше перечисленных особенностей младшим школьникам с ЗПР характерен недостаток внимания. Он выражается в рассеянности в деятельности и при восприятии информации. Из-за этого даже

малейший раздражитель способен сбить ребёнка и заставить потерять суть происходящего. Дети при поступлении в школу должны быть эмоционально зрелыми. Под понятием эмоциональная зрелость подразумевается умение адекватно управлять своими эмоциями и оценивать окружающую обстановку. Вышеперечисленные особенности помогают сделать вывод о том, что младшие школьники с задержкой психического развития проявляют эмоциональную незрелость.

Таким образом, младшие школьники с задержкой психического развития имеют множество нарушений эмоционально-волевой сферы. Однако если с ребенком с задержкой психического развития осуществляется коррекционно-развивающая программа все проявления в отставании, становятся менее выраженными.

Мы считаем, специфические особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР мешают установлению социальных контактов и личностному развитию. Наши наблюдения позволили наметить связи между способностями детей распознавать и идентифицировать эмоции с особенностями взаимоотношений с педагогами и сверстниками. У младших школьников с ЗПР наблюдается низкая степень потребности в общении со сверстниками и педагогами, которая проявляется в дезадаптивных формах поведения. Но в условиях, когда с ребенком с задержкой психического развития осуществляется коррекционно-развивающая программа все различные проявления в отставании, становятся менее выраженными.

Современная коррекционная педагогика и специальная психология активно ищут направления и содержание работы по развитию эмоциональной сферы у детей с ЗПР. Мы считаем, что своевременное выявление и коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы будут способствовать наиболее гармоничному развитию не только интеллектуальной и личностной сфер детей.

Литература и примечания:

[1] Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи»,

2010. 376 с.

[2] Смолярчук И.В., Плетнева И.И. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 3 ч. Часть 1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации. Тамбов 2019. С. 79-81.

[3] Сычев И.В. Исследование самооценки младших школьников с задержанным и нормальным развитием в разных условиях обучения. // Дефектология. 2006. №4. С. 69-77.

[4] Слепович Е.С. Специальная психология /Е.С. Слепович, А.М.Поляков, Т.И. Гаврилко. Минск.: Вышэйшая школа, 2012. 511с.

[5] Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. / А.А. Реан. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002 С. 275

[6] Артемьева Т.П. Изучение и развитие эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития// Специальное образование. 2016. №1(41).С. 5-15.

© А.А. Буянина, Т.В. Мусатова, 2020

*А.В. Вечканова,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: vechkanova123456@mail.ru,
Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье отражены преимущества организации виртуальных экскурсий в дошкольной образовательной организации (ДОО), доказана эффективность использования в работе со старшими дошкольниками.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия, представления о малой родине и Отечестве, старший дошкольный возраст

В настоящее время лидирующее положение занимают методы и приемы обучения детей дошкольного возраста, основанные на использовании современных компьютерных технологий, что привело к коренным изменениям в теории и практике дошкольного образования и позволило применять педагогу в своей деятельности виртуальную экскурсию.

Экскурсия – это не простое времяпрепровождение, это интеллектуальная деятельность, требующая определенной затраты физических и духовных сил.

Экскурсия – организованный, сопровождаемый объяснениями показ чего-либо, проводимый по определенному плану с образовательной или ознакомительной целью.

В рамках образовательного пространства экскурсия становится одним из интереснейших и связующих методов организации познавательной деятельности дошкольников по ознакомлению с малой родиной и Отечеством.

В связи с внедрением новых информационных технологий

в процесс образования, существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии.

Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДОО, города и даже страны;
- автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов;
- помогает организовать деятельность педагогов по овладению научными знаниями;
- ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера.

Виртуальные экскурсии являются эффективной формой организации работы по ознакомлению дошкольников с малой родиной и отечеством имеют ряд существенных дидактических функций:

- позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, отчего значительно повышается познавательная активность детей;
- помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, ведь сам процесс восприятия преподносимого материала становится намного увлекательнее;
- способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы;
- при составлении виртуальной экскурсии педагог имеет возможность выбрать именно доступный и интересный по возрасту материал для ознакомления, продумать и изменить последовательность знакомства с объектами;
- имеют возможность повторного просмотра.

Виртуальная экскурсия требует от педагога более продолжительной предварительной подготовки. Изучив предложенные в методических рекомендациях алгоритмы разработки виртуальных экскурсий, предлагаем следующий алгоритм, который необходим для успешного применения данной формы работы:

- определение темы, цели и задач виртуальной

экскурсии;

- выбор источников для преподнесения экскурсионного материала;

- выбор и изучение сведений об экскурсионных объектах;

- составление виртуального маршрута экскурсии, сканирование фото, иллюстраций, подготовка видеоматериалов;

- определение и выбор техники, необходимой для проведения виртуальной экскурсии;

- подготовка к экскурсии, написание текста, расставление материалов в определенном порядке;

- проведение виртуальной экскурсии.

Составляющими данной экскурсии могут выступать видео, звуковые файлы, анимация, а также репродукции картин, изображения природы, архитектурные памятники, фотографии.

Вместе с тем, проведение виртуальных экскурсий педагогами способствует качественному, продуктивному усвоению образовательного материала детьми дошкольного возраста.

Каждая из проведенных виртуальных экскурсий должна иметь максимальный учебно-воспитательный эффект. Такая экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания детей.

В ходе виртуальной экскурсии необходимо сначала познакомить детей с объектом в целом, рассмотреть его, определить свойства. Использование художественного слова улучшает и облегчает восприятие, это могут быть загадки, пословицы, стихотворения и прочее. От целостного восприятия объекта необходимо перейти к углубленному изучению его частей, системному анализу. Для качественного анализа объекта необходимо использовать вопросы разного типа: нацеливающие внимание, активизирующие мышление, стимулирующие воображение. На протяжении всей экскурсии важно поддерживать различными методами, способами и приемами познавательную и интеллектуальную активность детей.

Организация виртуальной экскурсии вносит в образовательный процесс дошкольной образовательной организации разнообразие, зрелищность, доступность для

усвоения, она является эффективной и интересной формой преподнесения материала. Использование виртуальных экскурсий основано на педагогических принципах научности и наглядности в обучении. Актуальность данного вида экскурсии в том, что можно увидеть недоступные для посещения места и с недоступных ракурсов.

С помощью виртуальных экскурсий воспитатель, совместно с детьми, может побывать в любом уголке родного города (села, края), страны, и не один раз, в любое время года. Виртуальная экскурсия позволяет детям наглядно увидеть в любое время то, о чем рассказал воспитатель, посетить любой уголок родного города (села, края), страны: музеи, парки, площади, памятники архитектуры.

Виртуальная экскурсия поможет запомнить основные достопримечательности, их название, как выглядят, понять масштабы родного города (села, края), страны, его основное назначение. С помощью виртуальных экскурсий происходит формирование интереса к изучению родного города (села, края), страны, прививаем любовь к культуре и традициям.

Основной задачей в этом направлении работы становится показ детям, что малая родина и Отечество славны своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми.

Таким образом, процесс формирования представлений о малой родине и Отечестве у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее в процессе организации виртуальных экскурсий.

© А.В. Вечканова, 2020

*Н.С. Гаврюшина,
музыкальный руководитель
высшей категории,
МАДОУ «Детский сад «Журавлик»,
с. Покрово-Пригородное,
Тамбовская область*

ПЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья интересна музыкальным руководителям, воспитателям, родителям, поскольку в последние годы отмечается значительное увеличение количества детей, имеющих нарушение речи. Пение в рамках музыкального воспитания детей в детском саду, имеет большое значение для активизации речи детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: пение, развитие речи, дикция, дыхание, звукообразование, речевые игры.

Сейчас невозможно представить себе конкурентоспособного на рынке труда человека без правильной речи. Были времена когда можно было заменить речь жестами, рисунками, но теперь практически каждая профессия требует от человека владения ею на высоком уровне. «Речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, в образовании. Она обогащает человека, служит предметом искусства.» [3]. Люди начинают учиться говорить с детства и совершенствуют потом эти навыки всю жизнь.

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста становится в последние годы очень актуальной темой. По мнению ученых, это происходит из-за стабильного увеличения численности детей имеющих слабо выраженное, недостаточно чёткое звукопроизношение. Неразвитая, без эмоциональная речь мешает им общаться с окружающими, отражается на их общем развитии, характере, в дальнейшем на учебе в школе. Родители уделяя внимание развитию речи своих детей, при этом не

понимают определенной связи между этими проблемами. Даже наиболее внимательные из них не могут дать своим детям коллективное музыкальное и речевое воспитание, так как одним из основных источников впечатлений дошкольников являются музыкальные занятия в ДОУ. Отсутствие выдающихся музыкальных способностей у ребенка не мешает ему заниматься музыкой, наоборот, именно таким детям музыкальные занятия, особенно занятия пением, очень нужны и принесут реальную пользу. Музыкальный руководитель помогает детям в развитии культуры речи, грамотно используя все части музыкальных занятий для достижения поставленных задач. Правильное пение с детства активно развивает и музыкальный слух, и певческий голос. Развитию речевого слуха способствуют исполненные естественно, без крика и напряжения песни, попевки на различных звуках, игры-хороводы. Речь дошкольников эффективно формируется в процессе пения, потому что сходна с языком музыки по своему строению и ряду других параметров: ритм, темп, фразировка, динамика, интонация, кульминация и т.д. С годами голос становится более подвижным, гибким, увеличивается в объеме, тембровой красочности. Ребенок владеющий голосом, имеет возможность выразить свои чувства в пении, получить эмоции, которые дадут ему в дальнейшем жизненные силы к творчеству.

О том, что на музыкальных занятиях в детском саду необходимо уделять больше внимания специальной работе по постановке певческого голоса детей, много писали в разные годы педагоги-практики: Е.С. Маркова, Н.А. Метлов, Р. Краснобродская, Е.П. Иова, Е.М. Дубянская, и др. Они рекомендовали разнообразные методы и приемы, влияющие на формирование певческого звукообразования, дикции, чистоты интонирования, дыхания [1,2].

Роль вокала в активизации речи старших дошкольников:

- помогает усвоить ритмический строй языка (пение по слогам);
- формирует более четкую дикцию, артикуляцию;
- совершенствует голосовой аппарат детей;
- приучает рассчитывать выдох на музыкальную фразу, не нарушая мелодию песни;

- прививает культуру выразительного исполнения;
- пополняет словарный запас, знакомит с новыми понятиями и смысловыми значениями;
- стимулирует логическое и образное мышление, память;
- развивает способность слышать друг друга в ансамбле, работать вместе.

Певческое дыхание играет большую роль в звукообразовании у старших дошкольников. Четкое произношение согласных и гласных звуков является основой правильного звукообразования. С целью научить правильно дышать во время пения, педагог на первых этапах обучения предлагает песни с короткими музыкальными фразами. Детей учат брать дыхание так, чтобы его хватило на всю фразу, используется прием «пение цепочкой» (по фразам). С годами, в соответствии с возрастом детей дыхание изменяется, становится все более естественным, ровным и глубоким. Все это также необходимо и для развития речевого дыхания. Правильное дыхание развивает легкие, что способствует лучшей циркуляции крови в сердечно-сосудистой системе организма ребенка. Занятия вокалом обогащают образное мышление, фантазию детей, побуждают к активному творчеству, улучшают обменные процессы в организме, держат в тонусе все мышечные системы, что дает оздоровительный эффект и является профилактикой простудных заболеваний.

Не менее важно, чтобы ребенок при пении чувствовал себя комфортно, так как непринужденность является важным физиологическим показателем работы голосового аппарата. Действенным средством снятия напряжения и гармонизации личности считается групповое пение. Оно помогает строить плавную и непрерывную речь и даже может помочь адаптировать ребенка к сложным жизненным ситуациям. Кроме того в песнях есть рифма, а умение чувствовать рифму – важный навык для детей с речевыми проблемами. При пении дети неосознанно рифмуют слоги, а со временем и целые слова по определенным звукам или буквам. Это помогает им, развивая слух, пользоваться различными тембрами своего голоса и укреплять мышцы лица и языка.

Заучивание текстов из песен старшими дошкольниками

значительно облегчает им задачу составления фраз и предложений. Закрепляя слова песни, они даже не понимают, что в игровой форме многократно повторяют текст. Поэтому детские стихи и песни не редко состоят из несложных, повторяющихся слов. Так как дети еще не умеют читать, повтор является для них одним из основных средств, с помощью которого они овладевают музыкальным языком и речевой деятельностью. Пение в свою очередь, помогает дошкольникам понять ритмический строй языка и способствует развитию навыка чтения.

Речевое произношение и дикция в пении несколько отличаются друг от друга. Есть ряд приёмов обучения правильному выразительному произношению детей в пении:

- эмоциональное чтение текста песни педагогом;
- коллективное проговаривание с детьми текста песни (в умеренном темпе, нараспев, негромко);
- выразительное чтение детьми по одному куплету песни (по цепочке).

Выработка правильной дикции безусловно является важнейшей задачей как в пении, так и в речевом развитии дошкольников. Из-за недостаточной координации слуха и голоса у детей часто может встречаться неправильное звукообразование. Неполноценная работа органов речевого аппарата некоторых детей приводит их к торопливости, нечеткому проговариванию слов, «глотанию» окончаний, или наоборот излишней медлительности, растягиванию слов. Дикционные упражнения при пении помогают преодолевать такие трудности, мало того их считают очень эффективным средством при лечении заикания, устранении проблем с речью. Их исправление ведет к довольно быстрому развитию музыкального слуха.

Основой таких упражнений чаще всего является разнообразный детский фольклор. Дети легко ощущают ритм, заключенный в его словах, фразах и «извлекают» его без особых усилий. Речевые упражнения по сути это ритмические декламации стихов и прозаического текста. Они являются эффективным средством формирования интонационного слуха, то есть способности слышать и понимать содержание музыки.

Оригинальные тексты упражнений вызывают у детей интерес, создают у них радостное настроение, делают их впечатления эмоционально богаче, помогают легче преодолеть отрицательные комплексы и речевые нарушения. Постепенно постигая из речи всё более тонкие оттенки смысла, ребёнок связывает их со звуковыми характеристиками. Только в синтезе с музыкой и пением развитие речи у детей старшего дошкольного возраста проходит гармонично и естественно.

Литература и примечания:

[1] Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: Изд-во «Сфера», 2004 – 112 с.

[2] Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. – М.: «Просвещение», 1986 – 214 с.

[3] Сергеева Б.В., Трофимцова О.С. Теоретические основы развития речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №3. – С. 110-122 – Электрон. данные. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1630> (дата обращения: 03.04.2020) – Заглавие с экрана.

© Н.С. Гаврюшина, 2020

Я.В. Гололобова,
студент 1 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: gololobova.yana2001@gmail.com,

А.А. Медведева,
студент 1 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: medvedevaa010212@gmail.com,

науч. рук.: **И.В. Смолярчук,**
к.пс.н., доц.,

ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена формированию коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития. Авторы раскрывают особенности общения со сверстниками детей 7-8 лет с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях ресурсного класса.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, младшие школьники, задержка психического развития у детей.

Актуальность данной темы определяется тем, что в настоящее время увеличивается количество детей с задержкой психического развития. «Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых)» [1]. Под задержкой психического развития подразумевается замедленный темп развития. Термин «задержка» акцентирует внимание на временное отклонение уровня психического развития ребенка, которое при создании специальных условий может прийти к норме.

Задержка психического развития «проявляется в

несоответствии интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту». У младших школьников «наблюдается бедный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов они часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием смысла слов» [2].

Развитые коммуникативные навыки – необходимое условие для формирования психологической готовности к школе. Как правило, дети с задержкой психического развития не проявляют потребности в общении, как с одноклассниками, так и с педагогами. Большинство из них демонстрируют повышенную тревожность, которая мешает младшим школьникам с задержкой психического развития свободно и эффективно общаться.

Развитие общения, по-нашему мнению, приобретает особое значение и требует от педагогов новых средств, форм организации воспитания, обеспечивающих процессы социализации и индивидуализации, являющихся главными механизмами взросления младших школьников с задержкой психического развития.

Проходя ознакомительную практику в Тамбовской школе СОШ №31, наблюдая за младшими школьниками из ресурсного класса с задержкой психического развития и за детьми с нормой в развитии, мы выделили следующие характеристики коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности.

Преступая порог школы, ребенок с ЗПР начинает адаптироваться в коллективе со своими сверстниками. Много трудностей стоит на его пути, которые он должен самостоятельно либо при помощи взрослых преодолеть.

Таким детям свойственно смотреть на старших и подражать, соглашаться с их мнением. Взрослые должны содействовать ребенку, помогать ему учиться строить диалог и контактировать со сверстниками.

Младшему школьнику с задержкой психического развития оказывают коррекционную помощь со стороны учителя-логопеда, учителя-дефектолога и психолога.

Ребенок с отставанием в развитии быстро утомляется,

поэтому специалисты на своих занятиях используют физкультминутки, для того что бы дети могли объединиться в группы и работать в команде. Школьнику с задержкой психического развития гораздо сложнее выполнять различные задания нежели его сверстникам. Он плохо идет на контакт с окружающими людьми, но глядя на других начинает проявлять интерес к учебному процессу, пытается быть на равне со всеми.

Нормально развивающиеся младшие школьники не испытывают трудностей при овладении программным содержанием начальной школы, а «трудности, которые испытывают младшие школьники с задержкой психического развития, свидетельствуют о недостаточной сформированности у них речевой деятельности» [3]. У нормативно развивающихся младших школьников «преобладают познавательные мотивы, а у детей с задержкой психического развития доминируют личностные и ситуативные» [4].

Полученные данные различными учеными, по изучению младших школьников с задержкой психического развития говорят о том, что недостаток коммуникативных навыков приводит к не усвоению школьной программы.

Исследователи единодушны во мнении, что «только в общении со взрослым перед ребенком встает особая разновидность коммуникативной задачи – понять обращенную к нему речь взрослого и произнести вербальный ответ». Они считают, что при развитии «речевого общения необходимо сосредоточить внимание на исследовании коммуникативного фактора как решающего условия появления и развития у детей речи» [5].

Наши наблюдения за младшими школьниками с задержкой психического развития позволили констатировать, что они систематически избегают речевого общения, а возникающие речевые контакты со сверстниками или педагогами, оказывается весьма кратковременными и неполноценными.

Коммуникативные навыки младших школьников с задержкой психического развития имеют ряд характерных особенностей:

- скоротечность побуждений к высказываниям,

приводящая к завершению общения;

- ограниченный круг знаний, необходимых для продолжения общения, небогатый активный словарный запас;
- отсутствие желания понимать собеседника;
- низкий уровень речевой активности;
- отсутствие самостоятельности в речевом общении и творчестве.

В учебном заведении должна создаваться благоприятная среда, в которой ребенок с отклонениями в развитии сможет чувствовать себя комфортно и при этом наиболее интенсивно будет происходить формирование его коммуникативных навыков.

Из всего выше сказанного можно сделать следующий вывод, у детей с задержкой психического развития имеется проблема овладения коммуникативными навыками, которые являются составной частью навыков речевого общения. Для преодоления данной проблемы следует создавать специальные условия.

Литература и примечания:

[1] Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2010.

[2] Базарбаева Г.Б., Егенисова А.К. Развитие психических процессов у детей с задержкой психического развития // Современные наукоемкие технологии. 2013. №7 (часть 2) С. 136-137.

[3] Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР. Минск: Академия Холдинг, 1989.

[4] Слепович Е.С. Дидактическое взаимодействие детей с одинаковым и разным уровнем интеллектуального развития в ходе совместной продуктивной деятельности / Е. С. Слепович, С. С. Харин // Дефектология. 2001. №5. С.75-80.

[5] Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной, 1985.

© Я.В. Гололобова, А.А. Медведева, 2020

*И.П. Коунтесс Д'са,
ст. преп.,
e-mail: urta@mail.ru,
СмГМУ,
г. Ставрополь*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аннотация: проблема поиска действенного способа защиты от профессионального эмоционального выгорания преподавателей высших учебных заведений приобрела в последнее время еще большую актуальность. Стрессовый образ жизни может поставить людей под сильное давление, до такой степени, что они чувствуют себя опустошенными, сгоревшими и неспособными справиться. Стресс на работе может также вызвать физические и психические симптомы. Проблемы, вызванные стрессом на работе, являются общей причиной больничных листов работников. В настоящей работе проанализированы проблемы влияния условий труда и стресса на преподавателей, выявлены сущность, предпосылки, симптомы и причины, приводящие к синдрому эмоционального выгорания, а также даны основные рекомендации по оптимизации условий труда, профилактике стресса и профессионального выгорания.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, стресс, апатия, усталость, мотивация, преподавание, симптом

Проблемой профессионального выгорания и поиском действенных путей его преодоления занимались многие ученые, в их числе К. Маслак, С. Джексон, Т. Кокс, А. Гриффитс, М. Грабе и другие. В частности Т. Кокс и А. Гриффитс называют около 150 симптомов, которые они относят к выгоранию. Среди них аффективные симптомы: плаксивость, нестабильность настроения, угрюмость, эмоциональное истощение; когнитивные симптомы – ощущение безысходности, ригидность мышления, отстранённость в общении с коллегами; мотивационные: исчезновение энтузиазма, заинтересованности,

старания.

Впервые термин “эмоциональное выгорание” (burnout), которое проявляется в виде эмоционального истощения, был введен в психологию американским психиатром Гербертом Фрейденом. Г.Фрейденом изначально изучал группу специалистов, которые работали в психологических клиниках и кризисных центрах. Состоя на службе медицинской помощи, он мог наблюдать и изучать синдром эмоционального выгорания как у себя, так и у своих коллег, причиной которого, по мнению ученого, были длительные эмоциональные перегрузки. Джордж Гринберг, психолог и последователь Г.Фрейдена, продолжил исследования и вывел пять универсальных «стадий эмоционального выгорания»: Первая стадия: человек доволен и своей работой, и тем, как он с ней справляется. Он чувствует себя реализованным и удовлетворённым, но возникающие факторы риска, проблемы, стрессы и постоянные волнения постепенно начинают разрушать его уверенность. Вторая стадия связана с появлением первых признаков эмоционального истощения, которые чаще всего выражаются в форме психосоматических расстройств, например таких, как головная боль, головокружение, тревожность, тошнота, бессонница. Третья стадия. На этой стадии человек работает медленно, его внимание становится непроизвольным и рассеянным. Он нервничает из-за того, что производительность труда упала, но не желая отставать от своих прежних показателей, он начинает работать по ночам и выходным, что ещё больше истощает его ресурсы. Четвёртая стадия характеризуется как стадия «хронической усталости». Это обусловлено тем, что существование человека в вечном цейтноте начинает отражаться на здоровье – человек часто болеет, привычные биоритмы сбиваются, появляется раздражительность, нарушение сна, головные боли и др. Пятая стадия проявляется в виде частых перепадов настроения, хронических заболеваний, безразличном отношении к работе и упадке сил, что делает человека инертным. Если не попытаться выйти из этого порочного круга, то следующим этапом будет серьёзное психическое расстройство, которое, в свою очередь, может привести уже к качественным изменениям личности.

Профессиональное выгорание – это психологическая защита организма, когда в ответ на психотравмирующие воздействия частично или полностью выключается эмоциональная реакция, а следовательно, в такой ситуации человеку просто необходима профессиональная помощь. В процессе формирования эмоционального профессионального выгорания сменяют друг друга три клинических признака: истощение, отстранённость и падение самооценки, в исходе которых специалист не видит перспектив в своей дальнейшей профессиональной работе. Педагогическая деятельность сложна, многофункциональна, связана с решением множества задач, разрешением ситуаций, возникающих в образовательном процессе. Обучение – это сложный и ответственный процесс. В своё время Конфуций говорил о том, что педагог должен дать новые знания своим ученикам. С тех пор требования к профессии преподавателя значительно возросли. Кроме знаний в области образования, педагогики, возрастной и педагогической психологии, нормативных документов, определяющих деятельность образовательного учреждения, в котором они работают, современные преподаватели занимаются научно– исследовательской работой, подготовкой лекций, практических и семинарских занятий, разрабатывают программы по предмету, проводят воспитательную работу со студентами и выполняют методическую работу на своих кафедрах. Это – тяжёлый умственный, психологический труд. Преподаватели в процессе своей работы отдают больше энергии, чем могут потом восполнить. А возможен ли баланс? Распределение определённого количества часов между работой и личной жизнью тоже не принесёт баланса. Стресс, который накопился за рабочее время, не исчезнет, если полдня провести на работе, а вторую половину дня дома. Баланс – неизмеримая величина. Для предотвращения развития синдрома эмоционального выгорания у преподавателей можно рекомендовать: 1. Проводить мероприятия, направленные на оздоровление педагогического персонала: создание комнат отдыха, психологической разгрузки, формирование групп здоровья. 2. Улучшать навыки борьбы со стрессом (физические упражнения, йога, адекватный сон, регулярный отдых, обучение

техникам релаксации и аутогенным тренировкам, медитация). 3. Создание психологического комфорта в коллективе. Установление и поддержание стабильных партнёрских и социальных отношений, фрустрационная профилактика. 4. Проведение дебрифингов после критических событий. 5. Ситуативная разгрузка, с учётом конкретных условий конкретного учреждения. 6. И человеку необходимо самому найти ответ на следующие вопросы: «Для чего я это делаю? Что мне нравится больше: результат или процесс? Нравится ли мне то, что я делаю?»

Литература и примечания:

[1] Водопьянова Н., Старченкова Е. Синдром выгорания., 2-е изд.: Питер;СПб; 2008. – С.248

[2] Грабе М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. СПб.: Речь, 2008. – С.96

[3] Фрейденбергер Герберт. Выгорание персонала. Журнал социальных проблем. 1974. – Vol.30, вып.1. – С.159-165.

[4] Энцманн Д., Бериф П., Энгелькамп С. Выгорание. Разработка и оценка семинара по выгоранию. Берлин: Берлинский Технический Университет, факультет психологии, 1992. С.385

© И.П. Коунтесс Д'са, 2020

*А.В. Матюнькина,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: amatyunkina99@mail.ru
Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СОПЕРЕЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена опытно-экспериментальному исследованию по развитию сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в режиссерских играх: сформулированы уровни развития сопереживания, подобран диагностический инструментарий, оформлены результаты исследования.

Ключевые слова: сопереживание, старший дошкольный возраст.

Опытно-экспериментальное исследование по развитию сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в режиссерских играх осуществлялось на базе МДОУ «Детский сад №44» г. о. Саранск. В эксперименте принимали участие 22 ребёнка старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проходила в два этапа (констатирующий, формирующий).

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы является изучение исходного уровня сопереживания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. определить критерии развития сопереживания детей старшего дошкольного возраста;
2. подобрать диагностический материал и оборудование для изучения сопереживания в старшем дошкольном возрасте;
3. проследить особенности проявлений сочувствия, утверждения себя, действия в поведении детей старшего

дошкольного возраста;

4. выявить уровень развития сопереживания у детей 5–6 лет.

Сопереживание детей старшего дошкольного возраста предполагает:

- умение понимать и различать свои и чужие эмоциональные состояния;

- умение сочувствовать и сострадать, отвечать адекватными чувствами;

- умение слушать и слышать партнера по общению;

- овладение особой лексикой, языком чувств.

На основании данных критериев, были выделены следующие уровни развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень – дошкольник способен: распознавать и понимать эмоциональные состояния другого (проявляет пассивное сочувствие); мысленно переносить себя в мысли, чувства, действия другого (хорошо развито восприятие и понимание внутреннего мира другого человека, ярко выражено проявление сочувствия); использовать способы взаимодействия, облегчающие страдание другого человека; помогающее, содействующее поведение ответ на переживание другого (стремится к оказанию действенной помощи).

Средний уровень – дошкольник не всегда способен распознавать и понимать эмоциональные состояния другого (проявляет пассивное сочувствие); мысленно переносить себя в мысли, чувства, действия другого (хорошо развито восприятие и понимание внутреннего мира другого человека, ярко выражено проявление сочувствия); использовать способы взаимодействия, облегчающие страдание другого человека; помогающее, содействующее поведение ответ на переживание другого (стремится к оказанию действенной помощи).

Низкий уровень – дошкольник не способен распознавать и понимать эмоциональные состояния другого (проявляет пассивное сочувствие); мысленно переносить себя в мысли, чувства, действия другого (хорошо развито восприятие и понимание внутреннего мира другого человека, ярко выражено проявление сочувствия); использовать способы взаимодействия,

облегчающие страдание другого человека; помогающее, содействующее поведение ответ на переживание другого (стремится к оказанию действенной помощи).

Методическим инструментарием для выявления уровня развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста выступили: методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Понимание эмоциональных состояний», методика А.Д. Кошелевой «Изучение эмоциональных проявлений детей»; наблюдение за детьми в совместной деятельности.

Первым этапом проведения констатирующего этапа эксперимента стало проведение методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Понимание эмоциональных состояний» с целью исследования эмоционального компонента сопереживания старших дошкольников.

Результаты проведения методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Понимание эмоциональных состояний»:

Средний уровень – 14 дошкольников (64%): дети подробно описывают действия, изображенные на картинке; они понимают и различают мимику, жесты основных эмоциональных состояний: радость, гнев, грусть, печаль (Арина С.: «Улыбается, значит ей хорошо. Радостная она такая»), но при этом они затрудняются при восприятии оттенков эмоций (отчаяние, сожаление) – 33% детей.

Низкий уровень – 8 дошкольников (36%): дети, которые комментируя картинки с изображением человека, на вербальном уровне, затруднялись или неверно различали и обозначали словом эмоциональное состояние (Катя В.: «Просто грустный»; Данил М.: «Просто вижу»), причём лучше понимают эмоциональные состояния взрослых, чем детей.

В результате проведения диагностической методики высокий уровень не зафиксирован.

Анализируя полученные данные, был сделан вывод, что у детей знания об эмоциях ситуативны и неглубоки, ориентированы на яркие внешние признаки.

Вторым этапом проведения констатирующего этапа эксперимента явилось проведение методики А. Д. Кошелевой «Изучение эмоциональных проявлений детей» (Приложение Б) с целью исследования когнитивного компонента сопереживания

старших дошкольников. Исследование проводилось в двух сериях.

Результаты проведения методики А. Д. Кошелевой «Изучение эмоциональных проявлений детей»:

Высокий уровень – 5 дошкольников (23%): воплощают эмоциональные состояния героев в сценках, используя богатство экспрессивно-мимических средств общения; достаточно выразительно изображают чувства и эмоции персонажа, достаточно выразительно передав их настроение.

Средний уровень – 8 дошкольников (36%): верно передают эмоциональные состояния героев – персонажей, но при принятии на себя роли персонажа мимика и жесты мало выразительны.

Низкий уровень – 9 дошкольников (41%): экспрессивно-мимические средства общения при изображении чувств и эмоций персонажей отличаются невыразительностью, недостаточным проявлением; у некоторых детей проявлялись робость, замкнутость, несобранность или агрессия.

На третьем этапе проведения констатирующего этапа эксперимента было использовано наблюдение за детьми в процессе совместной деятельности с целью исследования поведенческого компонента сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

При организации наблюдения мы руководствовались следующими критериями:

- любимое занятие (занятие любимым делом) (играет, рассматривает картинки, изучает или исследует, поет, рисует и прочее);

- эмоциональное отношение к досугу (положительное или отрицательное, радость, грусть и другое);

- личные свойства, проявленные ребенком в досуговой деятельности;

- умение планировать свой досуг (в группе и на прогулке).

Результаты проведения наблюдения:

Средний уровень – 13 дошкольников (59%): стремятся помогать сверстникам только на вербальном уровне, а при внесении реальных ситуаций наблюдается иная картина.

Низкий уровень – 9 дошкольников (41%): в реальных

ситуациях совместной деятельности отказываются помогать своим сверстникам, предпочитают индивидуальную работу

В результате организации наблюдения высокий уровень не зафиксирован.

Анализ результатов проведения методик и наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста в совместной деятельности показал следующее:

- 2 дошкольника (9%) в анализируемой группе умеют высокий уровень развития сопереживания,
- 11 (50%) из них – средний,
- 9 (41%) – низкий.

Желание детей старшего дошкольного возраста на вербальном уровне помогать, проявлять сочувствие дает основание предполагать, что использование специально разработанной системы педагогических средств, основу которых составит комплект режиссерских игр, позволит им в дальнейшем проявлять сопереживание к людям в реальных ситуациях, так как это обусловлено наличием сензитивного периода, произвольностью психических процессов, стремлением детей к совместности, взаимодействию, принятию позиции другого. В связи с этим, необходимо научить ребёнка осознанно относиться к чувствам другого, к своему внутреннему миру и внутреннему миру других, развивать стремление к оказанию действенной помощи другим детям. Эти данные позволяют сделать заключение о необходимости разработки и проведения системы целенаправленной работы по развитию сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, созданию комплекса режиссёрских игр, обеспечении условий, позволяющих успешно реализовывать это направление педагогической работы.

© А.В. Матюнькина, Е.В. Долинова, 2020

*Д.С. Митина,
студент 1 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: mitina.daria2016@yandex.ru*

*К.И. Панфилова,
студент 1 курса напр. «специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: kristina.panfilova.04@mail.ru*

*науч. рук.: И.В. Смолярчук,
к.пс.н., доц.,*

*ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности и трудности обучения детей с детьми с задержкой психического развития. Проанализированы трудности обучения младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: младший школьный возраст, дети с задержкой психического развития, школьное обучение, психологические трудности.

С каждым годом детей с нарушениями развития становится всё больше и больше, в том числе детей с задержкой психического развития (ЗПР). Это дети, которые не могут вовремя приступить к работе на уроке; долго усаживаются, роняют школьные принадлежности. Только успокоившись, они начинают работать. Однако дети с задержкой психического развития быстро утомляются, дают неправильные ответы на вопросы учителя, долго думают. Неудачные попытки сделать упражнения, критика со стороны педагога, насмешки сверстников – всё без исключения в совокупности с усталостью приводит к тому, что у этих младших школьников возникает всплеск негативных эмоций либо реакция безразличия.

Наше наблюдение, которое проходило на базе СОШ №31

города Тамбова, позволило нам выделить типы трудностей, которые испытывают в процессе обучения младшие школьники с задержкой психического развития в отличие от их нормативно развивающихся сверстников.

У младших школьников с задержкой психического развития прослеживается недоразвитие важнейших мыслительных операций; это проявляется, прежде всего, при решении задач, требующих вербального мышления. У таких детей к началу обучения в школе не сформированы умственные процессы необходимые для решения заданий школьной программы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Ребёнок с диагнозом задержка психического развития не использует вспомогательные средства для запоминания, поэтому ему требуется наиболее длительный промежуток времени для того, чтобы принять и переработать информацию, поступающую из окружающей среды. Намного хуже происходит процесс запоминания вербального материала, нежели неречевого.

У детей с ЗПР внимание имеет следующие особенности: они не могут сконцентрироваться на деятельности; постоянно отвлекаются на посторонние звуки, явления и действия других людей. Отклонения в развитии внимания чаще всего сочетаются с речевой и повышенной двигательной активностью.

К концу первого года обучения становится ясно, что младшие школьники с задержкой психического развития не усваивают программу: читать могут только по слогам, ошибаются во время письма, не могут решать элементарные задачи, считают от 1 до 10.

Недостаточная готовность к школе – это типичный признак, присущий младшим школьникам с задержкой психического развития. Не позволяет осуществлять напряженную учебную деятельность младшему школьнику слабо развитая произвольная сфера (умение удерживать задание, работать по образцу, умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость), ребенок быстро устает. Учебные трудности чаще всего заметны у детей с нарушением поведения. Среди них можно выделить так называемых расторможенных, двигательного-беспокойных детей. Они слишком возбудимы,

раздражительны, агрессивны; у них стремительно снижается работоспособность из-за того, что они с трудом переносят напряжение. Дети с ЗПР не могут самостоятельно организовать деятельность, также у них не получается нормально полноценно общаться с одноклассниками и другими людьми. Негативно реагируют на отказ, стремительно забывают хорошие намерения и совершают только те действия, которые им нравятся или доставляют удовольствие, не могут контролировать себя.

Вместе с педагогом-психологом, педагогом-дефектологом и учителем ресурсного класса мы выделили трудности обучения, которые с точки зрения Н.П. Локаловой являются «субъективным переживанием несоответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями учащегося» [1].

1. Низкая интенсивность учебной деятельности.

Дети отвлекаются при восприятии, запоминании и воспроизведении материала; недисциплинированы во время занятий; выполняют задания либо слишком быстро, либо слишком медленно. Всё это обуславливается преобладанием игровой деятельности, её выраженностью, а также нехваткой устойчивых мотивов обучения.

Рекомендации: необходимо концентрировать внимание ребёнка на учебной деятельности, вместо игровой; использовать задания и упражнения, которые заинтересуют его и направят к их выполнению; применять специальные дидактические игры, с помощью которых у ребёнка будет развиваться познавательная активность; стимулировать детей к выполнению заданий различными способами (использовать наклейки, похвалу, фишки).

2. Низкая эффективность учебной деятельности.

В данном случае дети с ЗПР не отвлекаются от учёбы, присутствуют на занятиях, испытывает волнение после получения отрицательных оценок. Однако проявляется медлительность в выполнении упражнений, вследствие этого возникает множество ошибок на письме и чтении. У младших школьников с данным типом трудностей развита мотивационная сфера, но наблюдается недостаточное развитие познавательных процессов, сенсорных и речевых функций.

Рекомендации: необходим персональный подход к детям; осуществление коррекционной деятельности со стороны педагога-дефектолога, направленной на развитие интеллектуальных процессов.

3. Сочетание низкой интенсивности с низкой эффективностью.

Младший школьник не интересуется учебной деятельностью, при выполнении заданий допускает неточности, не пытается их корректировать, поведение является неустойчивым. У детей наблюдается отставание в развитии зрительно-пространственной функции, а также у них снижен объём памяти по сравнению с нормально развивающимися детьми. Рекомендации: наблюдение у врача-невропатолога; длительность занятий не должна превышать 35 минут; занятия с психологом; необходимо использовать наглядный материал для лучшего усвоения информации; также стоит уделить внимание развитию самоконтроля у ребёнка.

Таким образом, младшие школьники с задержкой психического развития действительно испытывают трудности в школьном обучении. В процессе психологического анализа данных трудностей выявляются нарушения в развитии внимания, мышления, поведения, а также проблемы формирования различных сфер деятельности. Однако при правильно проведённой коррекционной работе эти трудности ребёнок сможет преодолеть.

Литература и примечания:

[1] Смолячук И.В., Плетнева И.И. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования// Материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 3 ч. Часть 1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации. Тамбов 2019. С. 79-81.

[2] Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость. Причины, психокоррекция, психопрофилактика. Питер, 2009 г.

© Д.С. Митина, К.И. Панфилова, 2020

*В.А. Орбец,
студентка 2 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: valentina27let@mail.ru,
науч. рук.: С.Н. Исаева,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: данная статья посвящена технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, которая является формированием навыка мышления и интеллектуального развития в воспитании и обучении старших дошкольников.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, логопедическая работа.

Мыслительные процессы старших дошкольников отличаются активным поиском отношений между предметами, событиями и явлениями. Именно направленность на воспроизведение незаметных на первый взгляд связей (к примеру, причинно-следственных), выделение основополагающего, основного, значительного и второстепенного различает мышление и восприятие, чувства.

В процессе реализации мыслительных операций сравнения, анализа, конкретизации, абстракции, систематизации, обобщения ребенок получает новые знания об окружающей среде. Как следствие, иначе осознаются ощущения и восприятия из эмпирического опыта, определяются причинно-следственные зависимости, делаются заключения, анализируются и прогнозируются ближайшие события.

Старший дошкольный возраст является один из основных этапов формирования психики на базе сформированных в

первые годы жизни предпосылок. Он наиболее сенситивный для активного развития психических процессов. Необходимо раскрывать и максимально употребить вероятностные способы развития для каждой категории детей в этом возрасте. Акцентировать внимание стоит на дошкольниках с патологическим развитием, поскольку раннее вовлечение в образовательный процесс с учетом психолого-педагогических особенностей – одно из основных условий успешной коррекции.

Специалисты отмечают у детей с задержкой психического развития трудности, возникающие в познавательной деятельности. Отмечается недостаточное дифференцированное восприятие, логическое запоминание, аналитическое мышление. В основе проблем – несформированность навыков познания (анализа, деления, обобщения, систематизации, абстрагирования), а также недостаточная саморегуляция деятельности. Более слабая мыслительная деятельность обусловлена замедленным формированием интеллектуальной деятельности, отсутствие или только частичная выработка навыков самоконтроля, увлеченности при получении новых знаний.

Ученые утверждают, что у детей с задержкой психического развития в большинстве случаев недоразвиты все виды мышления, слабо проявляются мыслительные процессы. Мышление базируется на опосредованном эмпирическом опыте, а с учетом речевого недоразвития и узконаправленной практической деятельности мыслительные операции проходят замедленно, имеют отличительные черты.

Проблема развития мышления детей с задержкой психического развития изучены и разобраны в литературе. Несмотря на это, современных исследований операциональной стороны мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР нет, что усложняет проведение коррекционной работы. Определение особенностей мыслительных операций данной категории дошкольников позволит выявить оптимальные пути коррекции имеющихся у них нарушений.

Задержка психического развития представляет собой состояние, которой характеризуется замедленным психическим формированием, личностной незрелостью, определенными

нарушениями в познавательной деятельности. В условиях индивидуализированного особого воспитательно-образовательного процесса имеет тенденции к частичной или полной компенсации [3].

Мышление как сложнейший психический процесс – это категория, входящая в предмет изучения целого ряда наук (философии, логики, медицины, психологии).

Мыслительные процессы формируют структуру индивидуального сознания, классификационные, оценочные модели и идеалы человека, необходимые для трактовки явлений и событий. Они качественно отличаются от иных психических процессов объединением и связью с какой-либо задачей, проблемой. Эмпирические способы познания и полученные на их основе знания формируют конкретные практические выводы. В ходе мышления отражаются не только вещи, события, явления, свойства и качества, но и связи между ними [1].

В психологии выделяются три вида мышления:

- наглядно-действенное;
- наглядно-образное;
- словесно-логическое.

Наглядно-действенное мышление – первая форма мышления у детей. Начинается в связи с практической деятельностью ребенка, направленной на собственное обслуживание. Оно обладает всеми признаками мышления, обладает уникальной структурой. Доминирует до двух-трех лет, как считает Н.Н. Поддьяков.

Действие только наглядно-действенного мышления объясняет невозможность отвлечения от строгой и сильно ограниченной системы связей «я – другие люди», «я – предмет окружающей действительности». Мышление не позволяет воспроизводить и анализировать сущность явления, свойства и качества объекта [2].

Взрослея, дошкольники усложняют и содержание мышления. Формируются коммуникативные навыки с окружающими, совершенствуются игры ребенка, более разнообразной становится продуктивная деятельность. Реализация новых действий способствует получению знаний о новых свойствах, качествах и связях предметов и явлений.

Такие изменения вызваны активизацией более высоких форм мышления, обеспечивающих возможность трансформировать связи для практической деятельности. Наглядно-действенное мышление создает предпосылки для формирования более сложной формы – наглядно-образной. Она начинается в два-три года и заканчивается в возрасте шести-семи лет. Отличается решением задач на уровне образов, без реальных практических действий [44].

Основой мышления являются образы. Наглядно-образный тип мышления отличается обилием находимых связей и закономерностей (по сравнению с признаками), высокой степенью субъективизма и доминированием эмоционального компонента.

Таким образом, особенность наглядно-образного мышления – в соединении с окружающей действительностью мыслительных процессов. Мысля наглядно-образно, человек не отделим от реальности, а фигуры, относительно которых выполняются операции, отражаются в сознании и памяти. Именно взаимодействие с видимыми объектами – существенное условие мыслительного процесса. Оно происходит либо при практических преобразованиях, либо на уровне зрительного восприятия. Как итог, появляется образ предмета, после чего уже выполняются различные преобразования [2].

Литература и примечания:

[1] Переслени, Л.И. Особенности познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития / Л.И. Переслени, Т.А. Фотекова // Дефектология. – 1993. – №5. – С. 24

[2] Пускаева, Т.Д. Об изучении специфики структуры познавательной деятельности детей с задержкой психического развития / Т.Д. Пускаева // Дефектология, 1980. – №3. – С. 27

[3] Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 164 с.

© В.А. Оробец, 2020

*А.С. Ивкина,
студент 1 курса напр. «специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: angelinaivkina02@gmail.ru,
Е.Д. Сафонова,
студент 1 курса напр. «специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: safonovak03@gmail.com,
науч. рук.: И.В. Смолярчук,
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье анализируется проблема развития эмоциональной сферы у младших школьников с задержкой психического развития, особенности эмоционального общения и его влияния на успешность в обучении.

Ключевые слова: младший школьный возраст, задержка психического развития, эмоциональная сфера.

Проблема включения детей с ментальными нарушениями в инклюзивную среду достаточно актуальна для нашего региона. «В контексте современных задач обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями внимание отечественных исследователей направлено на поиск эффективных методов и психолого-педагогического сопровождения, на определение содержания коррекционной работы по освоению социального опыта взаимодействия со сверстниками и педагогами для эффективной социализации» [1].

Проблемы познавательного характера, наблюдающиеся у детей с ЗПР, приводят не просто к трудностям обучения, а к значительному эмоциональному напряжению, которое нередко становится причиной поведенческих отклонений. В целом поведение детей с задержкой психического развития отличается

непоследовательностью, конфликтностью, непредсказуемостью, что обусловлено их психической неустойчивостью.

Существует огромное количество исследований, посвящённых выявлению свойств и механизмов эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития, но все ещё нет полной картины отражающей особенности становления межличностных отношений ребенка с особенностями в развитии и его сверстников.

Исследователи подчеркивают, что «современные дети менее отзывчивы к чувствам других, ранимы, обидчивы, тревожны, достаточно обостренно реагируют на отношение к ним сверстников, не способны осознать чужие и свои эмоции»[2].

В связи с имеющимся до сих пор предвзятым отношением к детям с задержкой психического развития со стороны взрослых, считаем жизненно необходимым изучить и подробно изложить особенности эмоционального отношения детей с ЗПР к сверстникам, и это представляется актуальной темой для практического исследования.

Л.С. Выготский подчеркивал роль совместной деятельности для развития психики человека, подчеркивая, что «внутренние» психические процессы являются преобразованными формами «внешней» совместной деятельности людей, итогом их сотрудничества [3].

На личностное развитие детей оказывает влияние общение со сверстниками. Общение развивается в процессе совместной и игровой деятельности, при выполнении поручений и т.д.

Для межличностных контактов детей с ЗПР характерны следующие особенности: неустойчивость и эмоциональная поверхностность контактов, дезадаптивные формы взаимодействия, импульсивность поведения, слабое проявление эмпатии. Дети с задержкой психического развития отдают предпочтение общению с детьми младшего возраста, которые более податливы и непритязательны. При этом испытывают страх перед большими группами сверстников, что приводит к зависимости от более активных ребят или формированию агрессивно-защитного типа поведения, и как следствие неадекватным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Нарушение эмоциональной составляющей детей с ЗПР приводит к дисбалансу поведенческого компонента. А значит в целом, социально-психологическое взаимодействие со сверстниками ослаблено. Младшим школьникам с ЗПР присуща низкая потребность в общении и деструктивные формы поведения.

Наше наблюдение, которое проходило на базе СОШ №31 города Тамбова, позволило условно разделить испытуемых на 3 группы: уравновешенные, заторможенные и возбудимые.

Группа первая. Дети характеризуются как относительно спокойные и уравновешенные. В сравнении с последующими группами достаточно активны, не обнаруживают явных проявлений задержки психического развития в эмоционально-волевой сфере и поведении. Они могут быть как исполнительными и активными, ответственно и добросовестно выполняя поручения и возложенные на них обязанности, периодически проявляя некоторую инициативность. Могут проявить себя как организаторы, так как сверстники относятся к ним с уважением, имеют авторитет в коллективе. Часть из них – с меньшей степенью активности. Они не могут в детском коллективе выполнять инициативную роль, да и не стремятся к этому. Обладая положительными качествами, не всегда проявляют сдержанность в отношении к сверстникам, у них отсутствуют устойчивые положительные привычки и навыки.

Группа вторая. Младшие школьники с ЗПР вялые и безынициативные. В их поведении преобладает некая заторможенность, пассивность и медлительность моторики, познавательной деятельности и поведения в целом. Этим они и отличаются от их преуспевающих ровесников. Вследствие этого развивается некоторая неуверенность в себе и равнодушие к окружающему, часто отказ от совместной деятельности класса. Часто наблюдаются неадекватные эмоциональные реакции, как последствия недостатка социального опыта общения. В случае неудачи, они болезненно их переживают: много плачут, обижаются и замыкаются в себе.

Группа третья. Её основу составляют легковозбудимые дети, с преобладающей стойкой аффективной возбудимостью и психической неустойчивостью. Для них характерна повышенная

внушаемость, расторможенность и импульсивность, а основой их поведенческих реакций является получение удовольствия или подражание; вследствие невозможности противостояния внешнему влиянию (беспрекословно выполняют приказы, слушают советы, действуя по заданному образцу и примеру) оказываются под влиянием личностей с более сильным характером. Их отличает физическая неутомимость и высокая двигательная активность. Причисленные особенности приводят к отрицательным поведенческим реакциям (драки, крики, слезы, ссоры и присущие детям с ЗПР неадекватные выходы из конфликтных ситуаций).

Мы считаем, что создание благоприятных педагогических условий (расширение знаний о социуме; развитие социальных эмоций; обучение определению своей позиции в межличностном взаимодействии) будет эффективно способствовать развитию эмоциональной сферы данной категории школьников с особыми образовательными потребностями.

Литература и примечания:

[1] Смолярчук И.В., Плетнева И.И. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 3 ч. Часть 1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации. Тамбов 2019. С. 79-81.

[2] Смолярчук И.В., Бирюкова И.А. Особенности эмоционального развития городских и сельских дошкольников. Психолого-педагогический журнал Гаудеамус.2018.Т. 17 №37. С. 52-56.

[3] Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд., испр. и доп. М., 1973.С. 47-81.

© А.С. Ивкина, Е.Д. Сафонова, 2020

*А.Ю. Сенацкий,
магистрант
напр. «Физическая культура»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н.,
АРГУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена влиянию естественных наук на физическую культуру.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, естественные науки, организм человека.

Медико-биологические и педагогические науки имеют дело с человеком как с существом не только биологическим, но и социальным. Социально-биологические основы физической культуры – это принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей в процессе овладения человеком ценностями физической культуры.

Естественно-научные основы физической культуры – комплекс медико-биологических наук (анатомия, физиология, биология, биохимия, гигиена и др.). Анатомия и физиология – важнейшие биологические науки о строении и функциях человеческого организма.

Без знаний о строении человеческого тела, о закономерностях функционирования отдельных органов и систем организма, об особенностях протекания сложных процессов его жизнедеятельности нельзя организовать процесс формирования здорового образа жизни и физической подготовки населения, в том числе и учащейся молодежи. Достижения медико-биологических наук лежат в основе педагогических принципов и методов учебно-тренировочного процесса, теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.

На человека воздействуют различные факторы окружающей среды. При изучении многообразных видов его деятельности не обойтись без учета влияния природных факторов (барометрическое давление, газовый состав и влажность воздуха, температура окружающей среды, солнечная радиация – так называемая физическая окружающая среда), биологических факторов растительного и животного окружения, а также факторов социальной среды с результатами бытовой, хозяйственной, производственной и творческой деятельности человека.

Природные и социально-биологические факторы, влияющие на организм человека, воздействие на организм неразрывно связаны с вопросами экологического характера.

Ритмы жизни обусловлены физиологическими процессами в организме, природными и социальными факторами: сменой времен года, суток, состоянием солнечной активности и космического излучения, вращением Луны вокруг Земли (и расположением и влиянием планет друг на друга), сменой сна и бодрствования, трудовых процессов и отдыха, двигательной активности и пассивного отдыха.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам зависит от врожденных и приобретенных свойств. Она весьма подвижна и поддается тренировке, как средствами мышечных нагрузок, так и различными внешними воздействиями (температурными колебаниями, недостатком или избытком кислорода, углекислого газа). Отмечено, например, что физическая тренировка путем совершенствования физиологических механизмов повышает устойчивость к перегреванию, переохлаждению, гипоксии, действию некоторых токсических веществ, снижает заболеваемость и повышает работоспособность. Тренированные лыжники при охлаждении их тела до 35 С сохраняют высокую работоспособность. Если нетренированные люди не в состоянии выполнять работу при подъеме их температуры до 37 – 38 С, то тренированные успешно справляются с нагрузкой даже тогда, когда температура их тела достигает 39 С и более.

У людей, которые систематически и активно занимаются физическими упражнениями, повышается психическая,

умственная и эмоциональная устойчивость при выполнении напряженной умственной и физической деятельности.

К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов. Чтобы повысить уровень физической и умственной работоспособности, необходимо бывать на свежем воздухе, отказаться от вредных привычек, проявлять двигательную активность, заниматься закаливанием. Систематические занятия физическими упражнениями в условиях напряженной учебной деятельности снимают нервно-психические напряжения, а систематическая мышечная деятельность повышает психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма при напряженной учебной работе.

Формирование и совершенствование различных морфофизиологических функций и организма в целом зависят от их способности к дальнейшему развитию, что имеет во многом генетическую (врожденную) основу и особенно важно для достижения как оптимальных, так и максимальных показателей физической и умственной работоспособности. Каждый организм обладает определенными резервными возможностями. Систематическая мышечная деятельность позволяет путем совершенствования физиологических функций мобилизовать те резервы, о существовании которых многие даже не догадываются. Причем адаптированный к нагрузкам организм обладает большими резервами, более экономно и полно может их использовать. Так, в результате целенаправленных систематических занятий физическими упражнениями объем сердца может увеличиваться в 2 – 3 раза, легочная вентиляция – в 20 – 30 раз, максимальное потребление кислорода возрастает на порядок, устойчивость к гипоксии значительно повышается.

Таким образом, организм человека, систематически

занимающегося активной двигательной деятельностью, в состоянии совершить более значительную по объему и интенсивности работу, чем организм человека, не занимающегося ею.

Сущность упражнений (а, следовательно, и тренировки) составляют физиологические, биохимические, морфологические изменения, возникающие под воздействием многократно повторяющейся работы или других видов активности и при изменяющейся нагрузке и отражающие единство расхода и восстановления функциональных и структурных ресурсов в организме.

В ходе тренировки развитие работоспособности организма имеет разную динамику, но оно характеризует изменения, происходящие в организме в процессе упражнения, и отражает как наследственные качества организма, так и методы их развития и совершенствования. Таким образом, эффективность упражнений, находящая выражение в виде результата (достижение здоровья, успех в умственной, спортивной и другой деятельности), может иметь разные пути и динамику на всем пути процесса тренировки. Важная задача упражнений – сохранить здоровье и работоспособность на оптимальном уровне за счет активизации восстановительных процессов.

В ходе упражнений совершенствуются высшая нервная деятельность, функции центральной нервной, нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной и других систем, обмен веществ и энергии, а также системы их нейрогуморального регулирования.

© А.Ю. Сенацкий, С.С. Жумагамбетов, 2020

*А.Ю. Сенацкий,
магистрант
напр. «Физическая культура»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н.,
АРГУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена методам самостоятельного применения средств физического воспитания с учетом состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, здоровье, обучение, двигательная активность.

Проблема индивидуальных различий детей и их дифференцированного обучения давно волнует учителей и учёных и является не только социально-психологической и философской, но и собственно педагогической проблемой.

Индивидуальный подход к учащемуся можно обеспечить только в том случае, если педагог точно определит исходный уровень его обученности, индивидуальные способности, что возможно только на основе проведения тщательного тестирования. В дальнейшем, путем подбора необходимых средств обучения и проведения индивидуальных консультаций (в том числе и по поводу методики построения индивидуальной траектории обучения для данного конкретного учащегося) учащийся приобретает необходимые знания и умения в соответствии с поставленными учебными задачами.

На практике индивидуальное обучение в чистом виде используется сравнительно редко. Чаще всего индивидуальное обучение сочетается с дифференцированным обучением, то есть реализуется на основе дифференциации. Таким образом,

лично-ориентированное обучение по определению является обучением дифференцированным.

В настоящее время уровень физической подготовленности и состояние здоровья детей и молодёжи оценивается как неудовлетворительный. Одной из причин сложившегося положения является крайне слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, его разнообразных способностей, дарований и интересов.

Учитель должен уметь не представлять класс в виде однородной массы, а различать в нём группы учащихся и даже отдельных учеников. Это является неременным условием успешного учебного процесса сегодня в нашей массовой школе.

Способен ли учитель физической культуры осуществить индивидуальный подход к каждому из 25-30 находящихся на уроке учеников, выполнить свою задачу – научить каждого?

Индивидуальный подход к учащимся – это один из самых главных принципов современного урока физической культуры. Суть его – изучение особенностей каждого ученика и нахождение адекватных методов обучения и воспитания.

Индивидуальный подход не обязательно выражается в проведении занятий отдельно с каждым учеником. Он предполагает разумное сочетание всех способов организации деятельности учащихся – фронтального, группового и индивидуального. Обязательным же является постоянное пристальное внимание к работе каждого ученика.

Как это осуществлять? Следует провести чёткое разделение (дифференцирование) учащихся по уровню физической подготовленности, физического развития и состояния здоровья. Надо принимать во внимание тип телосложения, темперамент, волевые качества, интересы.

Под индивидуализацией обучения понимается учёт в процессе обучения индивидуальность конкретного ученика.

Обеспечить индивидуальный подход в обучении и воспитании – это значит систематически изучать учащихся, стремиться в обучении и воспитании найти верный подход к каждому из них, использовать показатели экспресс-тестов.

Особенно внимательно следует учитывать особенности каждого школьника, включая показатели его физического

развития. К отдельным учащимся с выраженными высокими или, наоборот, низкими темпами развития и созревания нельзя предъявлять одинаковые требования, особенно при оценке выполнения учебных нормативов. В этих случаях целесообразно оценивать не абсолютные показатели выполнения нормативов, а больше ориентироваться на индивидуальные достижения в тех или иных показателях двигательной подготовленности на протяжении учебного года.

Дети одного возраста неодинаковы по показателям роста, веса, функциональным и двигательным возможностям. Кроме того, в среднем школьном возрасте наблюдается резкое расхождение между биологическим и календарным возрастом.

Дифференцированный подход – группировка учащихся на основе каких-либо их особенностей (пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, особенности восприятия) для отдельного обучения.

Цель технологии дифференцированного подхода заключается в совершенствовании учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» на основе учёта индивидуальных возможностей учащихся и дифференциации по состоянию здоровья и уровню физической подготовленности.

Технология дифференцированного подхода предполагает специфичную организацию учебного материала в виде дифференцированной методики обучения для групп учащихся с различным уровнем физической подготовленности.

Практические методы обучения дифференцированы с учётом технической подготовленности учеников, т.е. для сильных сделан акцент на совершенствование упражнения, а для слабых на углубленное разучивание.

Чем старше школьник, тем более дифференцированно надо подходить к физическому воспитанию мальчиков и девочек. Для подростков и юношей – вводить упражнения, нацеленные на развитие выносливости, силы, скоростно-силовых качеств, формирование военно-прикладных навыков и их стабильности при выполнении в усложнённых условиях. Это поможет молодым людям и успешнее трудиться, и служить в армии.

Для девушек важно больше внимания уделять

укреплению мышц живота, спины, таза, развитию пластичности, ритмичности, точности движений. Учитывая особенности женского организма, надо ограничивать упражнения, связанные с лазанием, преодолением сопротивлений, подниманием и переноской тяжестей, прыжками с высоты на твёрдую поверхность. Для девушек уменьшена длина дистанции бега, ходьбы на лыжах, особенно нацеленных на развитие выносливости.

В ходе занятий надо подбирать упражнения и дозировать нагрузки с учётом состояния здоровья, направленности физического развития (типа телосложения) и особенностей физической подготовленности (развития двигательных качеств) школьников. Принимая во внимание также особенности темперамента, интересы и способности каждого ученика.

Делая вывод относительно использования индивидуального и дифференцированного подхода в практике, следует отметить основное: задача научить всех перед учителями ставится, и учителя стараются учесть особенности каждого ребёнка. В настоящее время вопрос использования или не использования в педагогической практике дифференцированного и индивидуального подходов, решается однозначно в пользу их применения – это лежит в основе повышения эффективности учебного процесса.

Не нужно стремиться научить всех одному и тому же, привести всех к одному уровню. Учитывая индивидуальность, применяя дифференцированный подход, опираясь на природные задатки и наклонности ребёнка учитель моделирует и реализует персонально в каждом ученике процесс индивидуального развития. При этом перед учителем встаёт действительно трудная задача – работать на уроке со всеми вместе и с каждым в отдельности.

© А.Ю. Сенацкий, С.С. Жумагамбетов, 2020

*Ш.Р. Терезулов,
магистрант
напр. «Физическая культура»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н.,
АРГУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВЫСОКОРОСЛЫХ ДЕВОЧЕК 12-14 ЛЕТ В СВЯЗИ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ИХ К ЗАНЯТИЯМ ВОЛЕЙБОЛОМ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам физического развития высокорослых девочек 12-14 лет в связи с привлечением их к занятиям волейболом.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, подростковый организм, нагрузка, изменения.

Средний школьный возраст (12-14 лет) совпадает с периодом завершения биологического созревания организма. В это время окончательно оформляется моторная индивидуальность, присущая взрослому человеку. Основная направленность физического воспитания подростков – формирование интереса к систематической, спортивной и оздоровительной подготовке. Важным элементом физического воспитания в этот период является формирование спортивного характера, его умение мобилизовать себя на преодоление трудностей, не пасовать перед неудачами, настойчиво трудиться для достижения поставленных целей.

Подростковый возраст – период максимальных темпов роста всего организма, ответственный этап не только биологического созревания, но и социального взросления личности. В этот период происходит рост его самосознания, осуществляется переход от конкретного способа мышления к абстрактному, быстро развивается вторая сигнальная система. В основу типологии физического развития положены признаки, характеризующие возрастное развитие организма – его рост и

дифференцировку. В качестве показателя роста наиболее подходящим является длина тела, хорошо скоррелированная с другими размерами тела, признак, интегрально отражающий общий метаболизм.

По данным В.М.Волкова (1982), А.Н. Аксеновой (2006), Л.П. Писаренковой (2010), у подростков, имеющих большую длину тела, наблюдались менее совершенные адаптивные реакции на физическую нагрузку. Отмечается, что акселерация не сопровождается параллельной акселерацией моторной деятельности: у акселерированных детей показатели моторики отстают от их морфологической зрелости.

По мнению ряда авторов, в связи с привлечением к занятиям спортом, особенно спортивными играми (баскетбол, волейбол), большого количества детей высокого роста возникают определенные трудности в их спортивной подготовке (Е.Р. Яхонтов, 1995, Ю.Д. Железняк, 2002). Высокорослые игроки имеют относительно меньшие функциональные возможности и большие энергические затраты при выполнении одних и тех же упражнений по сравнению с игроками меньшего роста и веса.

В современном волейболе ярко выражена тенденция постепенного увеличения среднеростового показателя игроков команд, занимающих лидирующее положение, как в мировом рейтинге волейбольных команд, так и среди команд Казахстанского Чемпионата. За последние годы увеличился среднеростовой показатель игроков (www.volley.ru). В связи с этим, в команды мастеров все чаще привлекают спортсменов, обладающих длиной тела не менее 180-185 см.

Одной из задач при обучении юных волейболисток в спортивной школе является подготовка спортивного резерва команд мастеров. Согласно планам примерной программы спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮСШОР по волейболу (Ю.Д. Железняк, 2007) первоначальный набор детей в группу начальной подготовки осуществляется в 9-10 лет. Однако на практике зачастую происходят ситуации, когда отбор в группу подготовки команды мастеров перспективных девочек происходит немного позже – в 12-14 лет. Данный факт объясняется тем, что в возрасте 9-10 лет спрогнозировать

будущую длину тела юных спортсменок можно с низкой долей вероятности (А.А. Кривошеин, 1996, Ю.Ю. Клещев, 2009). В 12-14 лет определить астеноидный тип конституции телосложения юных спортсменок можно с высокой долей вероятности (А.Г. Хрипкова, с соавт., 1990, В.М. Шулятьев, 1997, Л.К. Серова, 1999). Именно в 12-14 лет видно, какая спортсменка будет обладать ростом 185 см и более.

Начало занятий волейболом высокорослыми девочками в 12-14 лет не соответствует требованиям примерной программы спортивной подготовки по волейболу: задачи этапа начальной подготовки должны решаться не в 9-10 лет, а в 12-14 лет, тогда как этот возраст соответствует учебно-тренировочному этапу второго года обучения в ДЮСШ. В связи с этим существует необходимость в разработке методики тренировочных занятий и методике начального обучения техническим приемам волейбола высокорослых девочек, начинающих заниматься волейболом в системе подготовки резерва команды мастеров в 12-14 лет, которая позволила бы за короткий промежуток времени освоить программу по технической подготовке этапа начальной подготовки спортивной школы по волейболу.

Особенности физического развития высокорослых спортсменок многие авторы связывают с их морфологическим типом, подчеркивая важность значения для врачебно-педагогического контроля и отбора в конкретные виды спорта (М.С. Брилль, 1980, Н.Е. Александрова, 1999, Л.Г. Забелина, 2004, А.Н. Аксенова, 2006, Л.П. Писаренкова, 2010, М.Ф. Феоктистов, 2010, М.М. Чернецов, 2010).

В основу типологии физического развития положены признаки, характеризующие возрастное развитие организма – его рост и дифференцировку. В качестве показателя роста наиболее подходящим является длина тела, хорошо скоррелированная с другими размерами тела, признак, интегрально отражающий общий метаболизм. В качестве показателя скорости возрастного развития принимается степень формирования вторичных половых признаков, свидетельствующая об определенном созревании функциональной системы – гипоталамус-гипофиз-половые железы, а также уровень дифференциации других тканей-

мишеней, участвующих в формировании признаков пола (А.Г. Хрипкова, с соавт., 1990, М.Р. Сапин, с соавт, 2002).

Высокорослые и низкорослые дети, относящиеся к различным соматическим типам, могут иметь одинаковые пропорции. Дети, имеющие разные весоростовые показатели, имеют различные пропорции тела. У детей с небольшой массой тела чаще встречается узким плечевым поясом и длинной ног выше средних показателей, и, наоборот, у детей с высокими показателями веса чаще встречаются широким плечевым поясом и длиной ног ниже средних показателей. Самые высокие подростки характеризуются астеноидным типом конституции. Для них характерна относительно большая длина нижних конечностей. Астеноидный тип выкристаллизовывается в 12 лет, торакальный – в 13 лет (Б.А. Никитюк, с соавт, 1983, А.Н. Аксенова, 2006, Л.П. Писаренкова, 2010).

Данные, полученные А.Г. Фурмановым с соавт. (1983), показывают наличие связи между физической подготовленностью и размерами тела. Результаты в упражнениях элементарных по форме в большей мере зависят от размеров тела, чем результаты в упражнениях технически сложных.

Установлено, что дети, опережающие своих сверстниц в росте и развитии, обладают большой силой мышц и статической выносливостью, большим приростом скоростно-силовых показателей (Л.К. Караулова, 2009). У подростков, характеризующихся длиной тела, превышающей средний уровень, достоверно более высокими оказались годовые приросты жизненной емкости легких и силы, чем у их сверстниц со средней длиной тела (Л.К. Караулова, 2009).

Под влиянием систематических тренировок развитие функциональных возможностей организма, в частности, функций сердечно-сосудистой системы у девушек среднего роста по сравнению с высокорослыми, протекает лучше (А.А. Гурьев, 2010).

При исследовании психомоторных характеристик у игроков высокого роста отмечено более быстрое утомление внимания в ответ на функциональную нагрузку. Отставание наблюдается также в моторном компоненте простой и сложной

реакции на зрительный сигнал (Л.В. Булыкина, 1998).

Изучению особенностей влияния физических упражнений и занятий спортом на детский организм посвящены работы многих авторов (Ю.Ф. Курамшин, 2004, 2007, В.Н. Платонов, 1997, 2000, Н.А. Фомин, 1991, Ж.К. Холодов, 2000, Ю.Д. Железняк, 1974, 1978, 1991, 2002, А.Н. Аксенова, Л.П. Писаренкова, 2010). Обнаружена высокая связь между уровнем физического развития и физической подготовленностью (А.В. Чачин, 1998, Р.Я. Проходский, 2004).

Под влиянием тренировки у юных спортсменов уменьшается время двигательной реакции, совершенствуется координация двигательной деятельности, пространственной дифференцировки, а также повышается способность к произвольному напряжению и расслаблению мышц, совершенствуется реакция ЦНС.

По данным В.М. Волкова (1982), при напряженных скоростных упражнениях наблюдается наименьшая продолжительность восстановления функции кровообращения и дыхания. С наступлением биологической зрелости у девушек отмечается выраженное повышение физической работоспособности. Подростки с начальными стадиями развития вторичных половых признаков имеют большую мышечную работоспособность при интенсивных упражнениях и более продолжительный восстановительный период, чем дети, опережающие в развитии. Девушки различного возраста, но одного и того же уровня развития, имеют однотипные реакции систем энергообеспечения. У подростков, опережающих сверстниц в степени полового созревания, большая работоспособность сочеталась с большим усилением внешнего дыхания и кровообращения и меньшим снижением насыщения крови кислородом (Л.К. Караулова, 2009, А.Г. Хрипкова, 1990).

© Ш.Р. Терезулов, С.С. Жумагамбетов, 2020

*Н.А. Шевченко,
магистрант
напр. «Физическая культура»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н.,
АРГУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ТАЭКВОН-ДО

Аннотация: данная статья посвящена тактико-техническим действиям в таэквон-до.

Ключевые слова: тактика, спорт, спортивные единоборства, тактическая подготовка.

Тактика в спорте – искусство ведения спортивной борьбы, совокупность форм и способов борьбы в целях достижения наивысшего результата, победы. К тактике следует отнести и разработку плана выступления в состязаниях. В этом плане учитывают возможности спортсмена, особенности его соперников, конкретные условия проведения соревнования, рассчитывают, какие средства, и способы ведения борьбы наиболее полно раскроют возможности спортсмена.

В спортивных единоборствах тактические приемы значительно богаче и в большей степени влияют на спортивный результат. Основу спортивной тактики составляет высокое мастерство – результат регулярных тренировок. В тактическую подготовку входит изучение спортсменом всевозможных приемов, как и в каких условиях их нужно применять. Обладая знаниями различных тактических построений, спортсмены могут применять их в ходе поединка

Тактическая подготовка подразделяется на общую и специальную. Под общей понимается изучение теоретических основ спортивной тактики и практических способов их использования в разнообразных условиях, по возможности приближенных к условиям избранной спортивной деятельности. Специальная же техническая подготовка строится

непосредственно на материале избранного вида спорта и направлена на углубленное совершенствование характерных для него способностей, умений, навыков.

Тактическая подготовка находится в неразрывной связи с другими видами спортивной подготовки: технической, физической, психологической, морально– волевой. В спортивных единоборствах тактика определяет поведение спортсмена в различные моменты соревнований. Спортсмен использует отвлекающие и обманные действия, чем выводит противника в заблуждение, применяет наиболее действенные приемы в решающие моменты схватки. Тактика предусматривает также умение рационально расходовать силы в ходе соревнования, выбирать наиболее подходящий стиль борьбы в каждой конкретной ситуации. Тактика – это, способность спортсмена менять ход игры или спарринга, а также уметь быстро перестраиваться под какую-либо ситуацию.

Под техникой соревновательных действий подразумеваются относительно эффективные способы их выполнения, являющиеся первично-цельными формами построения движений спортсмена, а под тактикой соревновательной деятельности – общие формы ее целесообразного построения в целом, последовательно объединяющие соревновательные действия в соответствии с замыслом и основными линиями поведения спортсмена на соревновании

Зачастую при формировании новых тактико-технических умений приходится облегчать требования по выполнению технических упражнений, изученных ранее. Целью применения усложненных технических упражнений является закрепления изученных тактических схем и мотивация тактического мышления.

Тактика бывает разных направлений: для состязания, тактика стартов и техника определенной ситуации. Тактика определяется видом спорта и особенностью состязаний.

Высокий уровень тактического мастерства спортсмена базируется на хорошем уровне тактико-технической и физической подготовки.

В тактико-технических знаниях спортсмен включает в

себя более действенные формы тактики, наработанные в выбранном виде спорта. Тактико-технические знания находят практическое применения в виде тактических умений и навыков в таэквон-до.

Таким образом, техническую и физическую подготовку спортсмена в данном виде спорта необходимо проводить в неразрывном единстве с тактической. Причем на начальных этапах подготовки роль тактической подготовленности спортсмена невелика, а на этапе высшего спортивного мастерства, когда по другим видам подготовленности спортсмены практически не различаются, она приобретает решающее значение. Изучение опыта и мнения тренеров и таэквондистов высокой квалификации показало, что в учебно-тренировочных занятиях практически не уделяется внимания тактической подготовке. Часто спортсмену и тренеру перед поединком или даже в его процессе приходится решать задачи тактического характера.

Тактика в таэквон-до – это средство одержать победу, быстро осуществить противодействие после предварительной атаки и исправить ситуацию в процессе поединка. Ее целью является обеспечение эффективности управления процессом состязания.

Основной задачей совершенствования тактико-технической подготовки на этапе спортивного совершенствования является стабилизация и надежность реализации технических и тактических действий в экстремальных условиях соревновательных ситуаций. Решение этой задачи базируется на основе построения индивидуальных планов подготовки с учетом специализированной направленности в области соревновательной деятельности, где особое внимание следует уделить моделированию соревновательных ситуаций и различным тактическим способам ведения поединка, разработать конкретные мысли и потребительские навыки, которые они успешно реализовали техникой и тактикой (чувство времени, чувство дистанции, концентрации, распределения и переключения внимания, быстрота принятия решений и т.д.

На современном уровне развития таэквон-до техника и

тактика являются эффективными только тогда, когда игроки будут очень быстрыми и прочными. В даянге необходимо немедленно принять определенные тактические решения или изменить их, или защищаться от быстрых атак противников, делая точный расчет времени и расстояния. Все это заставляет тренироваться и буксировать определенные приемы, максимально развивая их качественную сторону, чтобы улучшить качество определенного объема действий во время тренировки.

Совершенствование технологии, развитие мышления, воли, простых и сложных реакций, чувство времени, дистанционные чувства, тонкую дифференциацию условных рефлекторных связей обязывают спортсмена тщательно и постоянно работать. При совершенствовании техники и тактики тренер должен обратить внимание на скорость, точность, своевременность и безопасность действий, необходимость проведения действий. Для каждого спортсмена в соответствии с его особенностями и поставленными перед ним задачами необходимо разработать ряд технических и тактических заданий, касающихся различного содержания и сложности. Если в начале совершенствования важно совершенствовать, корректировать, улучшать технику и тактику, характерную для таэквон-до, и все индивидуальные задания строятся именно на этой основе, после необходимо предоставить то, что не хватает и что необходимо для его спортивного развития. Каждый таэквондист должен действовать индивидуально в действиях, повышающих его технико-тактические возможности. Задачи по совершенствованию имеющейся на данном этапе техники не только в шлифовании, но и в организации новых мероприятий, необходимых для решения конкретных технико-тактических разведывательных задач, обороны и нападения на различные расстояния.

© Н.А. Шевченко, С.С. Жумагамбетов, 2020

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

М.Н. Замотаева,

к.м.н., доц.,

e-mail:zamy03@mail.ru,

Н.В. Шмырева,

к.м.н., доц.,

М.Ю. Макарова,

к.м.н., доц.,

А.В. Бренчагов,

студент 6 курса

спец. «Лечебное дело»,

Е.А. Лузина,

студентка 4 курса

спец. «Лечебное дело»,

Ю.В. Кузнецов,

к.х.н., доц.,

науч. рук: **В.И. Инчина,**

д.м.н., проф.,

НИ МГУ им. Н.П. Огарева,

г. Саранск

ИЗУЧЕНИЕ АКТИВНОСТИ МАРКЕРОВ ПОВРЕЖДЕНИЯ МИОКАРДА В ПЛАЗМЕ КРОВИ ПРИ СОЧЕТАННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК И КАТЕХОЛАМИНОВ У МЫШЕЙ

Аннотация: на сегодняшний день совершенствование традиционных медикаментозных методов лечения ХСН представляется относительно исчерпанным, по крайней мере, в ближайшее время нельзя ожидать появления в клинической кардиологической практике принципиально новых по механизму действия групп лекарственных препаратов [1].

В последние годы в рамках медикаментозной коррекции коронарогенной ХСН все большее значение придается миокардиальной цитопротекции [2]. Это обусловлено тем, что в основе нарушений функции миокарда при ХСН ишемического генеза лежат нарушения внутриклеточного метаболизма,

возникающие в кардиомиоцитах вследствие снижения коронарного кровотока [3].

В условиях хронической ишемии миокарда в пораженной ткани развивается динамический процесс, который обуславливает целый каскад биохимических реакций, приводящий к ишемизированные клетки к утрате функциональной активности, развитию гибернации и их гибели [4].

В данной работе исследована возможность уменьшения степени повреждения миокарда и снижения интенсивности выброса миокардиальных ферментов в кровь с помощью антиоксидантов.

Ключевые слова: креатинфосфокиназа, аспаратаминотрансфераза, антиоксиданты, мембранопротекция.

Материалы и методы. Эксперименты проводились на 70 нелинейных половозрелых белых мышах обоего пола, массой тела 18 – 25 г, содержащихся в стандартных условиях вивария. Предметом исследования служили соединения метаболического типа действия, обладающие антиоксидантной активностью. Подопытные животные были разделены нами на 7 групп по 10 животных в каждой.

В 1-ой группе мыши на протяжении эксперимента находились на рационе питания вивария и составили интактную группу.

У 2-ой (контрольной) группы животных воспроизводилось катехоламиновое повреждение миокарда. Через 48 часов животные подвергались воздействию физической нагрузки (плавание в течение 40 минут).

Животным с 3 по 7 групп после формирования модели вводили антиоксиданты. Все исследуемые соединения вводили внутримышечно за 30 минут до моделирования катехоламинового повреждения, через 24 часа и через 48 часов, т.е. за 30 минут до физической нагрузки.

В качестве препарата сравнения был избран мексидол, т.к. он широко применяется в клинике и его свойства относительно хорошо изучены. Его вводили 3-5 группам животных в дозах 5,

25 и 50 мг/кг соответственно. 6 – 7-ой группам мышей вводили γ -глутамилгистидин (γ -ГГ) в дозах 1 и 10 мг/кг.

Затем животных забивали путем декапитации под наркозом, вскрывали грудную полость и извлекали сердце, проводили забор крови из декапитационной раны для исследования маркеров повреждения миокарда.

Результаты исследования. Учитывая данные, полученные в работе, об активации процессов ПОЛ и ингибировании системы антиоксидантной защиты при воздействии физической нагрузке на фоне катехоламинового повреждения, представляет интерес изучение уровня маркеров повреждения миокарда в плазме крови при данной патологии.

Действительно, при комбинированном воздействии физической нагрузки и катехоламинового повреждения миокарда у белых мышей наблюдается выраженный рост креатинфосфокиназы в плазме крови по сравнению с интактными животными. У данной группы уровень КФК повышается с $1331,6 \pm 208,7$ ЕД/л до $1899,9 \pm 392,3$ ЕД/л, что на 43% выше исходного уровня ($P_{и} < 0,005$). Работа направлена на исследование способности антиоксидантов уменьшать выброс маркеров повреждения миокарда в кровь. Мексидол в дозе 5 мг/кг оказывает умеренный эффект, снижая уровень КФК до $1236,5 \pm 116,4$ ЕД/л, что достоверно ниже контроля на 35% ($P_{к} < 0,001$). При применении мексидола в дозе 50 мг/кг уровень КФК составляет $1257,7 \pm 208,9$ ЕД/л, что достоверно ниже контроля на 34% ($P_{к} < 0,001$). Наиболее эффективен мексидол в дозе 25 мг/кг: уровень КФК снижается до $936,6 \pm 178,6$ ЕД/л, что достоверно ниже контроля на 50,7% ($P_{к} < 0,001$).

Умеренный защитный эффект оказывает γ -ГГ в дозе 1 мг/кг. При коррекции изменений с его помощью уровень КФК снижается до $1213 \pm 192,6$ ЕД/л, что ниже контроля на 36,2% ($P_{к} < 0,001$). Применение γ -ГГ в дозе 10 мг/кг не оказывает достаточного эффекта: уровень КФК составляет $1649,9 \pm 193,9$ ЕД/л, что незначительно ниже контроля.

Также в работе исследовано изменение в плазме крови уровня другого маркера повреждения миокарда – аспартатаминотрансферазы.

На фоне применения исследуемых соединений

происходила нормализация уровня АСТ по сравнению с контролем. Мексидол 5 и 25 мг/кг оказал выраженный кардиопротекторный эффект. Так, при коррекции изменений мексидолом в дозе 5 мг/кг уровень АСТ составил $109,49 \pm 15,91$ ЕД/л, что ниже контроля на 22,2% ($P_k < 0,001$). При применении мексидола 25 мг/кг уровень АСТ $104,51 \pm 11,71$ ЕД/л, что ниже контроля на 25,7% ($P_k < 0,001$). Мексидол 50 мг/кг менее эффективен. Уровень АСТ составляет $121,26 \pm 14,42$ ЕД/л, что ниже контроля на 13,8% ($P_k < 0,01$).

Выявлено, что γ -ГГ оказывает выраженный защитный эффект. В данном случае уровень АСТ снижается до $99,88 \pm 14,44$ ЕД/л, что ниже контроля на 29% ($P_k < 0,001$). При применении γ -ГГ в дозе 10 мг/кг уровень АСТ составил $104,98 \pm 12,32$ ЕД/л, что достоверно ниже контроля на 25,4% ($P_k < 0,001$).

Выводы. Таким образом, воздействие физической нагрузки при катехоламиновом повреждении миокарда приводит к разрушению кардиомиоцитов и повышению КФК и АСТ в плазме крови животных. Исследованные нами соединения оказывая мембранопротекторный эффект и нормализуют уровень маркеров повреждения в плазме крови. Значительно снижали уровень КФК следующие исследуемые соединения: мексидол в дозе 25 мг/кг. Достаточным защитным действием обладают мексидол в дозах 5 и 50 мг/кг и γ -ГГ 1 мг/кг. У γ -ГГ 10 мг/кг эффект менее выражен.

Значительно корригирует уровень АСТ в плазме крови соединение γ -ГГ в дозе 1 мг/кг. Выраженным кардиопротекторным действием также обладают мексидол 5 и 25 мг/кг и γ -ГГ в дозе 10 мг/кг. Мексидол в дозе 50 мг/кг оказывает умеренный кардиопротекторный эффект.

Литература и примечания:

- [1] Михин В.П. Савельева В.В. Роль кардиоцитопротекторов в терапии ХСН ишемического генеза // Российский кардиологический журнал-2009– №1 (75) -С.49.
- [2] Голиков А.П. Антиоксиданты – цитопротекторы в кардиологии / А.П. Голиков и соавт // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2004. – Ч. 2. – №6. – С. 66–74.
- [3] Меерсон Ф.З. Патогенез и предупреждение

стрессорных и ишемических повреждений сердца / М.: Медицина, 1984. – 272с.

[4] Lankin, V. The enzymatic system in the regulation of free redical lipid peroxidation / V. Lankin // Free Radicals, Nitric Oxide, and Inflammation: Molecular, Biochemical, and Clinical Aspects. Amsterdam: IOS Press. – 2003 NATO Science Series. – Vol. 344. – P.8–23.

© *М.Н. Замотаева, Н.В. Шмырева, М.Ю. Макарова,
А.В. Бренчагов, Е.А. Лузина, Ю.В. Кузнецов, 2020*

*А.А. Иванькова,
студентка 3 курса напр. «Фармация»,
e-mail: alinaivankova8@gmail.com,
Е.А. Хромова,
студентка 3 курса напр. «Фармация»,
e-mail: hromowa.jen@yandex.ru,
А.А. Чепуренкова,
студентка 3 курса напр. «Фармация»,
e-mail: anastasiyachepurenkova@yandex.ru,
науч. рук.: Е.И. Юшкова,
д.б.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПЛОДОВ ШИПОВНИКА СОБАЧЬЕГО ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: многие растения, из которых получают лекарственное растительное сырьё, содержат различные химические вещества и соединения органической и неорганической природы, оказывающие полезное действие для организма. Лекарственное растительное сырьё используют в качестве источника ценных биологически активных веществ, а также в качестве добавок к пище. Поэтому данная статья посвящена сравнительной оценке биохимических показателей плодов шиповника собачьего, заготовленного в Орловской области с образцами сырья, приобретенного в аптеке.

Ключевые слова: шиповник, заготовленный в Орловской области, шиповник фирмы «Фармацвет», шиповник фирмы «Алсу»

Согласно данным, плоды шиповника относятся к поливитаминному сырью. Среднее содержание кислоты аскорбиновой в плодах составляет 1200-1500 мг% (0,2-1% у низковитаминных видов, у высоковитаминных – до 4-5%). Плоды шиповника собачьего относятся к низковитаминным видам. Кроме аскорбиновой кислоты в плодах шиповника

встречаются каротиноиды, витамины группы В, Р, К. Семена содержат богатое каротиноидами и витамином Е жирное масло, состоящее из линолевой, линоленовой, олеиновой, пальмитиновой, миристиновой, стеариновой кислот. При изучении состава флавоноидных веществ показало наличие флавонолов, катехинов, антоциановых веществ. В мякоти плодов шиповника характерно наличие пектиновых веществ, яблочной и лимонной кислоты, солей калия, натрия, кальция, магния, фосфора, железа [4].

Благодаря тому, что плоды шиповника богаты содержанием витаминов и флавоноидов, они обладают разносторонним действием. Как поливитаминное растение шиповник собачий большого значения не имеет, так как относится к низковитаминным.

Целью данной работы является проведение сравнительной характеристики биохимических показателей: суммы флавоноидов, витаминов С и Р, общей кислотности между образцами плодов шиповника собачьего, заготовленного в Орловской области и образцами, приобретенными в аптеке: плодами шиповника фирмы «Фармацвет» и плодами шиповника фирмы «Алсу».

Для исследования была проведена заготовка, первичная обработка и сушка сырья: зрелые плоды собрали до заморозков и очистили от примеси веточек, листьев, плодоножек и поврежденных плодов, высушили, рассыпав тонким слоем на бумаге в хорошо проветриваемом помещении. Высушенные плоды не должны быть блеклыми или почерневшими, при сжатии не должны образовывать комки и окрашивать ладонь.

Прежде, чем перейти непосредственно к определению биохимических показателей плодов шиповника собачьего, следует сказать о биологической роли этих веществ для организма растений.

Флавоноиды широко распространены в растительном мире, относятся к вторичным метаболитам высших растений. Представляют собой гетероциклические кислородсодержащие соединения преимущественно жёлтого, оранжевого, красного цвета, в основе которых лежит фенилпропановый скелет. Их биологическая роль для организма растений заключается в

участии в окислительно-восстановительных процессах, происходящих в растениях.

Определение суммы флавоноидов провели по методике, описанной в журнальной статье В.Ю. Андреевой и Г.И. Калинкиной «Исследование химического состава надземной части манжетки обыкновенной *Alchemilla vulgaris* L.S.L.» [5]:

1 г измельченного сырья (навески) поместили в колбу со шлифом вместимостью 150 мл и добавили 30 мл 70% спирта. Колбу присоединили к обратному холодильнику и нагрели в течение 30 минут. Затем отфильтровали через фильтр «Красная лента» в мерную колбу вместимостью 100 мл. К остаточному сырью прибавили 30 мл 70% спирта и повторили экстракцию в течение 30 минут. После охлаждения вновь отфильтровали и довели объем 70% спиртом до метки и взболтали.

К 1 мл полученного извлечения добавили 1 мл 2% спиртового раствора алюминия хлорида и 4 мл этанола.

Параллельно готовили раствор сравнения, состоящий из 1 мл извлечения, 1 капли разведенной уксусной кислоты и 5 мл этанола (приготовили двойное количество раствора сравнения).

Через 20 минут измерили оптическую плотность на спектрофотометре при длине волны 414 нм в кювете с толщиной слоя 10 мм. Количество флавоноидов в 1 мг/мл и содержание суммы флавоноидов в пересчете на рутин и абсолютное сухое сырье (х) в процентах рассчитали по формуле:

$$x = \frac{C \cdot 100 \cdot 100 - 6}{m \cdot 1 \cdot 1000 \cdot (100 - W)}, \quad (1)$$

где С – количество флавоноидов в пересчете на рутин в 1 мл исследуемого раствора, мг;

m – масса сырья, г;

W – потеря в массе при высушивании сырья, %.

$$C_x = \frac{A_x \cdot C_{ст}}{A_{ст}}, \quad (2)$$

A_{ст} – стандартное значение оптической плотности (0,056);

C_{ст} – стандартное значение концентрации (0,02 мг/мл);

A_x – искомое значение оптической плотности;

C_x – искомое значение концентрации, мг/мл.

Полученные значения подставили в формулу и получили следующие результаты:

Таблица 1 – Количественное содержание суммы флавоноидов

Наименование ЛРС	Оптическая плотность	Сумма флавоноидов, мг/мл; %
Шиповник, загот. в Орл. обл.	0,054	0,0193; 1,232
Шиповник фирмы «Фармацвет»	0,057	0,02; 1,28
Шиповник фирмы «Алсу»	0,09	0,0321; 2,05

Все образцы соответствуют значениям, приведенным в ГФ, однако в сырье, заготовленном в Орловской области и в сырье фирмы «Фармацвет» приблизительно одинаковое количество суммы флавоноидов, а наибольшее количество наблюдается в плодах шиповника фирмы «Алсу».

Аскорбиновая кислота или витамин С – это водорастворимый витамин, является одним из важных веществ в человеческом рационе, которое необходимо для нормального функционирования организма человека.

Витамин С обладает множеством полезных свойств и выполняет важные функции: является кофактором многих ферментов, обеспечивающих процесс биохимических реакций, в ходе которых происходит синтез и активация различных биологически активных веществ; участвует в синтезе коллагена, который является каркасом клеток соединительной ткани. Главная задача аскорбиновой кислоты – борьба с радикалами и антиоксидантные свойства

Количественное определение витамина С провели по методике Тильманса [2]:

К 1 г измельченного сырья добавили 2 мл воды очищенной и перенесли в мерную колбу на 25 мл, довели объем водой до метки. Через 10 минут смесь отфильтровали через бумажный фильтр «Красная лента» в колбу.

К 2 мл полученного фильтрата добавили 2-3 капли 10% раствора соляной кислоты и 2 мл воды очищенной. Содержимое перенесли в колбу на 50 мл и оттитровали 0,001н раствором 2,6-дихлорфенолиндифенола до появления розовой окраски, не

исчезающей в течение 30 секунд.

Содержание витамина С рассчитали по формуле:

$$x = (0,088 * A * 25 * 100) / B * V, \quad (3)$$

x – содержание аскорбиновой кислоты, мг%;

A – количество раствора 2,6-дихлорфенолидофенола, пошедшее на титрование, мл;

B – количество вытяжки, взятое для титрования, мл;

V – количество сухого вещества, взятое для анализа, г.

Полученные значения подставили в формулу и получили следующие результаты:

Таблица 2 – Количественное содержание витамина С

Наименование ЛРС	Количество раствора 2,6-дихлорфенолидофенола, пошедшее на титрование	Содержание аскорбиновой кислоты, мг%
Шиповник, загот. в Орл.обл.	0,5	55
Шиповник фирмы «Фармацвет»	0,3	33
Шиповник фирмы «Алсу»	0,7	77

Согласно полученным результатам, все образцы соответствуют данным, приведенным в ГФ, однако наибольшая концентрация аскорбиновой кислоты обнаружена в шиповнике фирмы «Алсу».

Рутин представляет собой важный флавоноид. На самом деле рутин – это гликозид флавоноида кверцетина и является компонентом витамина Р. Рутин в настоящее время активно изучается в медицине, так как он оказывает много положительных эффектов для организма. По данным современных комплексных исследований, витамин Р в организме человека повышает иммунитет, помогает организму в борьбе с вирусными и бактериальными инфекциями.

Определение концентрации рутина в образцах лекарственного растительного сырья провели по методике Левенталя [3]:

К 1 г измельченного сырья добавили 50 мл воды очищенной и оставили настаиваться в течение 5-10 минут. К 10 мл водного экстракта добавили 10 мл воды и 5 капель индигокармина и оттитровали 0,1н раствором перманганата калия до появления желтого окрашивания.

Содержание витамина Р рассчитали по формуле:

$$x = \frac{6,4 \cdot A \cdot V \cdot 100}{10 \cdot m \cdot 1000}, \quad (4)$$

где x – содержание витамина Р, мг%;

A – объем 0,1н КМnO₄, пошедший на титрование, мл

V – общий объем экстракта, мл;

m – масса навески, г;

10 – объем экстракта, взятый на титрование, мл.

Полученные значения подставили в формулу и получили следующие результаты:

Таблица 3 – Количественное содержание витамина Р

Наименование ЛРС	Количество 0,1н КМnO ₄ , пошедшее на титрование	Содержание витамина Р, мг%
Шиповник, загот. в Орл.обл.	2,1	6,72
Шиповник фирмы «Фармацвет»	2,6	8,32
Шиповник фирмы «Алсу»	2,9	9,28

Согласно расчетам, все образцы соответствуют данным, приведенным в ГФ, однако наибольшее содержание витамина Р обнаружено в образцах шиповника фирмы «Алсу»

На заключительном этапе проводимой работы, определили общую кислотность в каждом образце лекарственного растительного сырья по методике, приведенной в методических указаниях по «Определению общей кислотности растительных тканей» Белорусской государственной сельскохозяйственной академии [1]:

10 г измельченного сырья перенесли в колбу на 200 мл. Объем смеси в колбе довели водой очищенной до 150 мл. Колбу нагрели на водяной бане при температуре 80°C в течение 30

минут. Через каждые 5 минут содержимое колбы взбалтывали для лучшей экстракции кислот. После охлаждения объем жидкости довели водой до 200 мл, затем отфильтровали. 50 мл фильтрата перенесли в коническую колбу емкостью 100 мл, добавили несколько капель спиртового фенолфталеина и оттитровали 0,1н раствором гидроксида натрия до появления характерной розовой окраски.

Содержание органических кислот в лекарственном растительном сырье рассчитали по формуле:

$$x = \frac{a \cdot T \cdot 200 \cdot 100}{N \cdot 50 \cdot 10}, \quad (5)$$

где x – количество кислот в растительном образце, м-экв/100 г;

a – объем 0,1н NaOH, пошедший на титрование, мл;

T – поправка к титру щелочи;

200 – общий объем вытяжки, мл;

100 – перевод на 100 г навески;

50 – объем фильтрата, взятый для титрования, мл;

10 – перевод в м-экв кислот (1 мл 0,1н раствора NaOH соответствует 0,1 м-экв кислоты);

N – масса навески материала, г.

Содержание органических кислот рассчитали не в м-экв на 100 г, а в процентах: результат, полученный по указанной выше формуле, умножили на коэффициент перевода, означающий количество граммов определенной кислоты, соответствующий 1 мл 0,1н раствора NaOH. Для яблочной кислоты коэффициент перевода равен 0,0067.

Осуществив ряд последовательных вычислений, путем подстановки значений в вышеуказанную формулу, получили следующие результаты:

Таблица 4 – Общая кислотность

Наименование ЛРС	Количество 0,1н NaOH, пошедшее на титрование	Значение общей кислотности	Значение кислотности в пересчете на яблочную кислоту
Шиповник, загот. в Орл.обл.	2,47	10,374	0,0695
Шиповник фирмы «Фармацвет»	0,87	3,654	0,024
Шиповник фирмы «Алсу»	1,63	6,846	0,0459

Согласно полученным данным, наибольшее количество органических кислот содержится в шиповнике, заготовленном в Орловской области.

Исследование показало, что плоды шиповника собачьего, заготовленного в Орловской области, имеют ценный запас химических веществ, благодаря которым они способны оказывать фармакологическое действие на организм, помогая в профилактике и лечении соответствующих заболеваний.

Литература и примечания:

[1] Агрохимия. Учебная практика: учебно-методическое пособие / И.Р. Вильдфлуш [и др.]; под ред. И.Р. Вильдфлуша. – Горки: БГСХА, 2018. – 171 с.

[2] Жебентяев А.И. Аналитическая химия. Химические методы анализа: учебное пособие / А.И. Жебентяев, А.К. Жерносек, И.Е. Талуть. – М.: Инфра – М, 2011. – 542 с.

[3] Иванова М.А. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: учебное пособие / М.А. Иванова. – М.: ИЦ РИОР, 2013. – 289 с.

[4] Фармакогнозия. Анализ цельного лекарственного растительного сырья. Часть 1, 2. Рабочая тетрадь к практическим занятиям: учебное пособие / А.А. Сорокина, Е.В. Сергунова, Н.В. Бобкова / под ред. И.А. Самылиной. – 3-е изд.

испр. и доп. М.: Издательство ПГМУ им. Сеченова, 2014. – 110 с.

[5] Андреева В.Ю. Исследование химического состава надземной части манжетки обыкновенной *Alcemilla vulgaris* L.S.L. / В.Ю. Андреева, Г.И. Калинкина // Химия растительного сырья. – 2000. – №2. – С. 79-85.

© А.А. Иванькова, Е.А. Хромова, А.А. Чепуренкова, 2020

*Л.Н. Акинина,
профессор,
Консерватория имени
М. Глинки,
Нижний Новгород*

**РАБОТА ХОРЕОГРАФА С ПЕВЦОМ ОПЕРНОГО И
МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕАТРОВ (АКАДЕМИЧЕСКИЙ
ВОКАЛ)**

Аннотация: доклад обозначает основные проблемы, которые существуют в работе начинающих хореографов с вокалистами оперных и музыкальных театров, поющих в академической манере. Автор указывает на основные отличия певца от других представителей актёрских профессий и предлагает методы подхода к вокалисту и понимания его уникальной одарённости. Цель доклада – вызвать у молодых хореографов интерес к повышению своего профессионального уровня, при работе с живым голосом.

Ключевые слова: танец, хореография, вокал, оперный певец, музыкальный театр.

В Российских оперных и музыкальных театрах – практически, ушла в историю проблема малоподвижного, маловыразительного вокалиста. Певцы академического репертуара – ныне отличаются не только исключительными вокальными, но и выразительными данными. Критика, оценивая современный оперно-музыкальный спектакль, обязательно касается и пластических возможностей певца. Пластическое решение вокальных образов – интересует театроведов, столь же серьёзно как вокал и музыка.

Но сама по себе пластика, не может появиться без серьёзного движенческого воспитания молодых певцов, на которое необходимо уделять большое внимание.

Однако, пластическая подготовка будущего вокалиста может быть успешна только в том случае, если самому

педагогу-хореографу понятна природа вокала и цель движений, которые делают оправданным поведение певца на сцене. Смысл обучения – научить вокалиста, органично применять познания в технике движений при исполнении вокального произведения, совмещать физические действия и звукоизвлечение.

Движения в сценическом пространстве можно разделить на четыре основные группы: локомоторные, рабочие, семантические, пантомимические.

Локомоторные – это простые бытовые движения. Выполняются они механически – ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля и т.д. Эти движения применяются в передвижениях по сцене и выражаются в осанке, походке. Сразу следует обращать внимание на пластическую выразительность и в статической позе, так как, поза, – часто, является символом происходящего.

Рабочие движения – подразделяются на «главные» и «вспомогательные». Выполнением главных рабочих движений вокалист практически определяет логику и последовательность физического поведения своего образа. Вспомогательные движения служат для того, чтобы можно было удобно выполнять главные. Любое, самое простое физическое действие, такое, как взять бокал шампанского, выполняемое, как будто, только рукой, – на самом деле требует вспомогательных движений туловища, шеи и даже ног. Но иногда у певца на сцене вспомогательные движения становятся минимальны, – это происходит это от волнения и страха, – мускулатура певца зажимается, а зритель видит на сцене вместо живого человека, механически передвигающуюся куклу. Психологический зажим вызывает физический зажим, и в результате пропадает естественность движений. Сам Ф. И. Шаляпин о своих первых выступлениях на сцене вспоминает, что он был нелепо, болезненно застенчив, что его ноги врастали в половицы сцены, руки прилипали к бокам, а язык распухал, заполнив весь рот, и деревенел: «Вытаращив глаза на дирижёра, я пел и всё старался сделать какой-нибудь, жест. Я видел, что певцы разводят руками, и вообще, двигаются. Но, мои руки, оказались невероятно тяжёлыми и двигались только от кисти до локтя...» [7,65]

Семантические движения, это жесты рук или выразительные движения всего тела: «остановись», «уйди», «да», «нет», «прошу вас», «тише» и т.п. Правила жеста и его выразительность, – первооснова актёрской игры.

Пантомимические движения придают физическим действиям эмоциональный характер. Огромную роль в пластической культуре эстрадного вокалиста играет артистизм. Особенно это касается таких моментов, когда вокалист творит образ, не прибегая к помощи слов.

Галина Вишневская пишет: «Но музыкальный образ – это не только драматургическое его содержание и нужная окраска звука. Это костюм, грим, причёска, это походка, пластика тела, жест... Владея всем этим, я могу прочувствованный мною музыкальный образ воплотить в зрительную сценическую форму и передать публике в зал.» [2,286]

Часто молодые хореографы задают вопрос: есть, ли, разница, в работе с вокалистом, танцором, или драматическим актёром?

Разница есть и разница большая. Певца, от любого другого артиста, отличают уникальные голосовые связки, которые требуют особого, повышенного контроля и внимания со стороны мозга. Эта особенность, обязательно должна учитываться при работе с вокалистом. Об этом писал и Станиславский: «Психология певца, которому природа вложила в горло капитал, совсем особая.» [5,391]

А вот, что пишет, пишет замечательный педагог, основатель стройной системы пластического образования и автор учебника «Основы сценического движения», Иван Эдмундович Кох:

« Педагогические наблюдения показали, что подвижность процессов высшей нервной деятельности у вокалистов среднем несколько ниже, чем у студентов драматических учебных заведений. У певцов наблюдается также некоторое отставание в координации движений и уровне двигательной памяти – это значительно понижает их возможности во внешних выразительных средствах» [3, 467]

Психотехника певца – актёра самобытна. Она часто противоположна, и зеркальна психотехнике актёра

драматического театра. Вот забавная, но верная, по своей сути, цитата из книги Давида Боровского: «Оперный артист, если он сделал вчера два шага, а сегодня ему говорят – сделай пять, он холодеет.» [1,394].

Ввиду этого, прямой перенос достижений драматического воспитания в опере – не возможен, так как неприятие или недопонимание движенческих дисциплин, вызывает серьёзные психофизические отклонения у молодых вокалистов.

1. Проблема с координацией, медленная мышечная память, порождает страх перед движением.

2. Не зная возможностей его преодоления, страх перерастает в стресс и нежелание посещать «движенческие» предметы.

3. Стресс вызывает глубокую депрессию, так как пропуски, грозят либо отчислением из ВУЗа, либо лишением роли.

Созданию сценического образа в опере и оперетте, наиболее близок метод М. Чехова.

Это значит, что хореограф должен соблюдать некоторые правила при работе с вокалистами, или при постановке вокально-танцевальных номеров.

1. Более спокойный темп речи на репетиции, очень спокойный музыкальный темп при сопровождении тренажа, или при проучивании комбинаций.

2. Приходить на урок или на постановочную репетицию, с заранее поставленным материалом. Хореографические поиски и частая замена движений – отрицательно сказывается в работе с вокалистами. Мозг не усваивает много беспорядочных вариантов комбинаций.

3. Не перегружать комбинацию у станка или подтанцовку, большим количеством движений. Нужно понимать, что по своей природе – вокальная и движенческая координация, между собой – не совместимы. Мозг певца выполняет двойную сложнейшую работу – координируя вокальные связки и движения членов тела, в момент пения и танца.

4. При показе движений, несколько раз – медленно и подробно рассказывать и демонстрировать каждое упражнение. После показа новой комбинации, повторять всю композицию

сначала, что бы, мозг постепенно усваивал полный текст танца и вокального произведения. Это же правило, подходит и к проучиванию движенческих комбинаций на уроках по хореографии.

5. Не сравнивать певца с другими певцами и не приводить в пример артистов других жанров. Это неграмотно и не профессионально – со стороны педагога. Внешняя техника приходит со временем, в процессе занятий.

6. Не применять принуждения, если певец чувствует страх перед выполнением сложного (акробатического) упражнения.

7. Не допускать голосовых оценок партнёров – (усмешек, подзадориваний, и т.д.), в момент выполнения упражнений.

8. Не оставлять без внимания ни одного вокалиста.

9. Не забывать поощрять спонтанное творчество и малейшие победы над собой.

В разделе хореографического образования певца, особое внимание, должно быть уделено основам классического, народно-сценического, историко-бытового и современного танцев. Их роль состоит не только в выработке осанки и умении выполнять поклоны, но и в формировании вкуса, элегантности, чувства стиля и манеры исполнения.

Так же, эти предметы создадут особый пластический багаж, который будет необходим на предмете «Сценическое движение», где обязательно, нужно уделять внимание импровизационным заданиям на различные музыкальные темы. Певцу в его работе, потребуется умение импровизировать, фантазировать и уметь пластически, выражать чувства любви, гнева, нежности, страха и всей богатой палитры человеческих чувств. К вышеперечисленным задачам «движенческих» дисциплин для вокалистов нужно добавить следующие:

1. Развитие чувства ритма, координации движений и техники владения телом.

2. Умение ориентироваться в различных стилях, направлениях и техниках танца, развитие танцевальности и пластичности,

3. Иметь элементарные навыки постановки танцев и танцевальных движений.

Выразительность актёра на сцене, зависит от его

способности, чувствовать движение. Чувство движения – это навык, который формируется в процессе, сознательного освоения его структуры и совершенствуется через сознательное отношение к процессу работы над собой.

Чувство движения, всегда индивидуально. В гибком теле оно одно, в теле с перекаченными мышцами – другое, в теле с плохо развитой мускулатурой и увеличенной массой тела – минимальна возможность реализовать свой собственный внутренний импульс в движение. Упражняя мускулы, человек упражняет и мозг. Взаимодействие мышления и физической деятельности человека – непрерывно. Только грамотный альянс видов театра (опера, драма, балет) способен достоверно обогатить технику певца-актёра в музыкальном театре, стабилизировать механизм возникновения достоверного сценического образа на оперно-музыкальной сцене. Чем ярче внутренне видение исполнителя, тем больший эмоциональный отклик вызывает вокальное произведение у зрителя.



Рисунок 1 – Выпускники кафедры Музыкального театра.
Нижегородская консерватория

Литература и примечания:

[1] Боровский Д.Б. «Убегающее пространство». Москва, издательство «Эксмо», 2006 год. – С. 394

[2] Вишневская Г.П. «Галина», «Паритет» – «Социнвест»

Алматы, «Горизонт» Москва, 1993. – 286

[3] Кох И.Э. Основы сценического движения. – Издательство «Искусство», Ленинград, 1970 год, 467 с.

[4] Козлов Н.И. «О пластической культуре эстрадного вокалиста», Издательство «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»» ВАК, научная статья, 2007. – С. 1-6

[5] Станиславский К.С., Собрание сочинений, том 1, издательство «Искусство», Москва, 1954 год. – С. 391

[6] Сорока С.Н. «Танец и сценические движения эстрадного вокалиста», «ИЗДАТЕЛЬСТВО Журнал «Педагог», сетевое издание zhurnalpedagog.ru, 19.01.2018. – С. 1-3

[7] Шаляпин Ф.И. « Страницы из моей жизни», Пермское книжное издательство, 1969. – С. 65

© Л.Н. Акинина, 2020

Ф.А. Акрамова,

к.п.н., доц.,

e-mail: akramova_feruza@mail.ru,

ТашГПУ им. Низами,

г. Ташкент, Узбекистан

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
КАК ОСНОВА СОВМЕСТИМОСТИ И ПРОЧНОСТИ
СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Аннотация: для прочности семейных отношений необходимы знания о влиянии психологических особенностей личности. В данной статье дан научный анализ типов темперамента и их влияние на межличностные отношения в семье, рассмотрены концептуальные примеры влияния личностных качеств супругов на их удовлетворенность браком.

Ключевые слова: прочность семьи, семейные отношения, психологическая типология личности, характер, темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, совместимость темпераментов, несовместимость темпераментов.

Психологическая готовность к браку, выступает детерминантом социальных отношений, влияет на уровень успешности и долголетия семейных отношений. И на наш взгляд психологические особенности личности являются основой совместимости супругов в семейных отношениях.

В современной психологии существуют два главных направления исследования личности: теория черт личности и определение типов личности.

Выделение черт личности предполагает наличие конечного набора базовых качеств, а личностные различия характеризуются степенью их выраженности в человеке. Использование типологического подхода дает возможность изучить как общие так и специфические качества личности, т.е. определенные свойства, тенденции, закономерности. Данный подход стал инструментом определения и прогнозирования

поведения, действий личности.

Первые попытки по изучению характера были проведены Платоном, который создал теорию о типологии характеров, базирующуюся на этических принципах. И.П. Павловым были выделены типы высшей нервной деятельности (ВНД), такие как:

1. Сильный, подвижный, неуравновешенный – «безудержный» (холерический тип темперамента);

2. Сильный, уравновешенный, инертный – «спокойный» (флегматический тип темперамента);

3. Сильный, подвижный, уравновешенный – «живой» (сангвинический тип темперамента);

4. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный – «слабый» (меланхолический тип темперамента).

Психологическая характеристика этих типов была обобщена и систематизирована немецким философом Иммануилом Кантом:

Сангвиник – человек веселого нрава, оптимист, юморист. Он быстро воспламеняется, но столь же быстро остывает, теряет интерес к тому, что его недавно интересовало. Обещает и не сдерживает обещания. Хороший собеседник. Отличает доброта, готовность прийти на помощь.

Меланхолик – человек мрачного настроения, повышенной тревожности, сдержанный. Никогда не обещает того, чего не может сделать.

Холерик – вспыльчивый, горячий, несдержанный. Вместе с тем быстро успокаивается, если ему идут навстречу.

Флегматик – хладнокровный, скорее склонен к бездеятельности, чем к напряженной работе. Медленно входит в работу.

К свойствам темперамента можно отнести индивидуальные отличия человека. К ним относятся:

– сензитивность – определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психической реакции человека, и скорость возникновения этой реакции;

– реактивность – характеризуется степенью произвольности реакций на внешние и внутренние воздействия одинаковой силы (критическое замечание, обидное

слово, резкий тон);

- пластичность и ригидность – насколько гибко человек приспосабливается к внешним воздействиям (пластичность) или насколько инертное его поведение (ригидность);

- темп реакций характеризует скорость протекания различных психических реакций и процессов (темп речи, динамика жестов, быстрота ума);

- эмоциональная возбудимость;

- экстраверсия-интроверсия.

Темперамент оставляет отпечаток на поведении и общении человека. Например, сангвиник почти всегда является инициатором общения, в компании он чувствует себя непринужденно и свободно, а меланхолик, наоборот, в незнакомой ситуации, с новыми людьми теряется и закрывается. Флегматику также как и меланхолику общение дается с трудом. Ему свойственно начинать какие-либо отношения с противоположным полом с дружбы, при этом постепенно влюбляясь. А у холериков и сангвиников, любовь возникает быстрее молнии, с первого взгляда, но не продолжительна [1].

Исследования Т.В. Андреевой выявили случаи, когда в супружеской паре темпераменты не взаимодополняют друг друга. Было доказано, что если супружескую диаду образуют холерик и сангвиник, то в таких брачных союзах можно увидеть постоянное соперничество за лидерство. Постоянные конфликты и разногласия приводят к ухудшению отношений и пары менее удовлетворены своим браком [2].

Пара, состоящая из меланхолика и флегматика, так же как и в предыдущей паре наблюдается низкий уровень удовлетворенности браком. Это возникает, потому что оба супруга тяжело адаптируются к семейной жизни, возникают огромные трудности достижения поставленных целей. В этой паре часто наблюдается низкий эмоциональный фон, поэтому их отношения становятся бытовыми и рутинными.

Из-за высокой эмоциональности брачный союз между холериком и меланхоликом, складываются сложные отношения. Это связано с тем, что оба быстро обижаются, не сдержанны, но в то же время тяжело переживают любые ситуации, в которых задевается их самолюбие. Более того, люди с указанными

типами темперамента для повышения собственной самооценки часто стараются задеть и унижить своего супруга, некоторые даже говорят об этом вполне осознанно, и отношения становятся конкурентными.

Брачный союз флегматика и сангвиника, приводит к конфликтам, так как один из партнеров, чаще флегматик с трудом раскрывает свои чувства и эмоции, а у сангвиника наблюдается частая смена настроения, эмоций. Пара «флегматик – сангвиник» оказывается глухой к чувствам и мнениям других.

По мнению А.Н. Обозова: «Чем больше у супругов похожи темпераменты, тем более они раздражают и утомляют друг друга». Это характеризуется частыми ссорами, недовольствами, критичностью к партнеру. Супруги «травмируют друг друга, даже если не хотят этого делать» [4].

С.В. Ковалёв считает, что пары, состоящие из партнеров с одинаковым темпераментом, характеризуются непродолжительностью отношений [3].

Известный британский психолог Г. Айзенк изучил влияние личностных качеств супругов на их удовлетворенность браком. Он обращает свое внимание на взаимосвязь между счастьем и устойчивой экстраверсией (сангвиники), а также несчастьем и неустойчивой интроверсией (меланхолики) и отмечает «лишь слабую положительную связь между экстраверсией и удовлетворённостью браком, причём больше для мужчин, чем для женщин». Им же выявлена значимая отрицательная связь между нейротизмом и супружеским счастьем – чем выше уровень этих качеств, тем ниже уровень супружеского счастья [2].

Одна из известных типологий личности – это типология К. Юнга. В своей работе «Психологические типы» он описывает две основные универсальные типы: экстраверты и интроверты [5]. Экстраверты общительны, активны, оптимистичны, подвижны. У них сильный тип высшей нервной деятельности, по темпераменту они сангвиники или холерики. Противоположностью экстравертов являются интроверты: малообщительны, сдержанны, отделены от всех, со слабым типом высшей нервной деятельности, по темпераменту они

флегматики и меланхолики. Так же интересным стал анализ функционирования экстравертов и интровертов в семейной жизни, произведённый Ю.Б. Рюриковым. Он считает, что психика экстраверта «голодает» по внешним впечатлениям, и его гораздо сильнее влечёт к социуму, он не домосед, но при этом и не плохой семьянин. Он придает значения мелким проблемам в быту, в семейной жизни. Экстраверт быстрее прощает обиды, он отходчивее, чем интроверт и легче мирится после ссоры – он миролюбивее как семьянин. Нервная система интроверта чувствительнее к внешним впечатлениям, от этого у них возникают проблемы в семейной жизни.

Приведенные данные по согласованности характерологических особенностей позволяют представить не только возможности прогноза структурной совместимости, но и сложность этого феномена. Поэтому до вступления в брак молодым следует объяснить что готовность к браку и психологическая совместимость являются важными компонентами брака, которые обеспечивают продолжительные отношения и здоровый психологический климат в семье. Таким образом, основными аспектами отношений супругов, определяющих благополучие и продолжительность брачного союза, являются: взаимодействие супругов, эмоциональные отношения, психологическая готовность к брачным отношениям: психологические установки, мотивы, знания, умения, навыки и качества личности, которые обеспечивают построение отношений супругов в браке.

Литература и примечания:

- [1] Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
- [2] Андреева Т.В. Темперамент супругов и совместимость в браке. – СПб.: СПб. ГУ, 2001. – С.207-208.
- [3] Ковалёв С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1995. С. 67
- [4] Обозов Н.Н., Обозова А.Н. Диагностика супружеских затруднений // Психологический журнал. – 1982. – Т.3. №3. – С. 147-151.
- [5] Юнг К. Психологические типы / К.Юнг. – М., 1995. –

696 с.

© *Ф.А. Акрамова, 2020*

С.В. Беляева,
магистрант 2 курса напр. «Специальное
дефектологическое образование»,
e-mail: svetaslava68@mail.ru,
науч. рук.: **С.Н. Исаева,**
к.п.н., доц.,
Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ ПЕСОЧНОЙ ИГРОТЕРАПИИ

Аннотация: данная статья посвящена организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития с помощью песочной игротерапии, приведен примерный перечень игр и игровых упражнений по развитию эмоционально-волевой сферы посредством песочной игротерапии.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста с задержкой психического развития, песочная игротерапия.

Песочная игротерапия является одним из методов игро- и психотерапии. Игры с песком способствуют развитию эмоционально-волевой сферы ребенка, активизируют его бессознательное, усиливают понимание своего внутреннего чувственного мира. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, повышения уверенности в себе, что способствует дальнейшему развитию.

Для занятий с песком необходимо подготовить стол для рисования или специальный деревянный ящик. Бортики и дно желательно должны быть синего либо голубого цвета (как символы воды и неба). Песок для занятий обязательно надо просеять, промыть и обеззаразить (прокалить в духовом шкафу или про кварцевать). Для занятий необходимо иметь как сухой, так и сырой песок. В качестве игрового материала хорошо использовать совочки, кисти, воронки, сито, набор

разнообразных формочек в виде животных, транспорта, изображений людей; соломки для коктейля, природный материал (ракушки, камешки, палочки, каштаны и др.), миниатюрные игрушки (насекомые, животные, люди, растения, предметы обихода человека). Также для занятий можно делать поделки из глины, бумаги, пластилина или теста.

Организация работы с песком для коррекции эмоционально-волевой сферы включает следующие этапы работы:

Первый этап – знакомство детей с правилами поведения в кабинете и игры с песком:

- «Береги песчинки» – не раскидывать песок из песочницы. Если песок просыпался, надо сказать об этом взрослому, и он поможет убрать.

- «Песчинки-наши друзья» – мы не берем песок в рот и не бросаемся им в других детей.

- «Чистые руки» – после игры необходимо вымыть руки и показать чистые ладошки зеркалу.

- «Игрушки любят свой дом». По завершении занятия убираем все игрушки на свои места.

Второй этап – установление контакта с ребенком и организация игрового процесса.

Педагог на занятии по песочной игротерапии занимает позицию активного присутствия, а не руководства процессом, он внимательный зритель. Педагог не прерывает игру своей интерпретацией или ассоциацией, а использует уточнения и перефразирования. Вопросы задаёт осторожно «Покажи, где здесь ты?», «Что тебе напомнила эта сценка или картина?» Чтобы следить за динамикой эмоций можно делать фотографии картины для интерпритации психологического состояния ребенка.

Третий этап – стабилизация эмоционального состояния ребенка.

Когда найден подход к ребенку и педагог увидел беспокоящий его в данный момент «конфликт», можно поговорить с ним об этом. Можно подключить к совместной работе одного из родителей. Такая игра облегчит взаимопонимание детей и родителей. По завершении занятия

детей можно спросить, что им здесь нравится, или что здесь можно изменить, что здесь может случиться или перемениться... Ответы на эти вопросы могут свидетельствовать о том, что за внешним благополучием кроется тревога или страх. Если в песочнице стихают страсти и наступает тишина, то и поведение ребёнка меняется и становится спокойным. Когда наступает такой момент можно прекращать занятия.

На занятиях с песком можно использовать следующие игры.

1. Упражнение *«Здравствуй, песочница!»*

Цель: снижение психического и физического перенапряжения.

Ведущий от имени феи просит по-разному *«поздороваться с песком»*, то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

– трогает песок по очереди пальчиками то одной, то другой руки, потом обеими руками вместе;

– сжимает песок в кулаках и медленно высыпает (с напряжением и с легкостью);

– трогает песок ладонью (внутренней и тыльной частью).

В песке можно спрятать небольшую игрушку, чтобы ребенок покопался руками в песке и нашел её. Можно попросить описать свои ощущения.

2. Упражнение *«Песчаный дождь»*

Цель: снятие мышечного тонуса, релаксация.

Ребенок сначала медленно, а потом быстрее высыпает песок из своего кулака в песочницу, на руку взрослого, на свою руку. Это упражнение можно делать и с закрытыми глазами.

3. Упражнение *«Песчаный ветерок» (дыхательное)*

Цель: учить детей управлять дыханием (вдох-выдох).

С помощью трубочки дуть на песок и делать ямки и горы на песке.

4. Упражнение *«Насыпь – пересыпь»*

Цель: развивать тактильную чувствительность, воспитывать интерес к исследовательским играм.

Дети совместно с педагогом насыпают песок в одну бутылку при помощи воронки, а в другую без неё. Делаем

акцент на различиях результата.

5. Упражнение «*Узорный песок*»

Цель: закрепление представлений о сенсорных эталонах.

Педагог различными способами (кистью, ладонью, пальцами) рисует в верхней части песочницы разные узоры простые или сложные в зависимости от возраста. Ребёнок должен повторить или продолжить рисунок взрослого в нижней части песочницы. Для украшения можно использовать различный природный материал.

6. Упражнение «*Две кисточки*»

Цель: развитие мелкой моторики рук, межполушарных связей.

Рисование одновременно двумя руками при помощи кистей.

7. Упражнение «*Различное настроение*»

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы.

Изображаем на песке лица с разным эмоциональным настроением.

8. Игра-упражнение «*Магическое превращение*»

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, воображения.

Геометрическую фигуру, нарисованную на песке надо превратить в сказочного героя и придумать историю про него.

Литература и примечания:

[1] Большебратская Э.Э. Песочная терапия. Петропавловск, 2010. 74 с.

[2] Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. 50 с.

[3] Медведева Н.В. Коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР посредством песочной игротерапии // Открытый мир: объединяем усилия: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ворошиной О.В., Коломийченко Л.В. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. С. 222-224.

[4] Смолярчук И.В. Эмоциональное развитие детей с задержанным психическим развитием // Психолого-

педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18 №39. С. 67-73.

© *С.В. Беляева, 2020*

*Т.П. Копылова,
магистр, психолог отделения
реабилитации детей-инвалидов,
e-mail: tatiyna31@yandex.ru,
МБУ «Комплексный центр
социального обслуживания населения»,
г. Старый Оскол*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье на основании проведённого исследования раскрыта проблема принятия родителями, воспитывающими детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), особенностей развития своих детей, как психологического явления.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения» г. Старый Оскол Белгородской области. Обследовано было охвачено 68 *родителей детей с ТМНР*, состоящих на обслуживании в отделении реабилитации.

Ключевые слова: социально-психологическое сопровождение, родители, воспитывающие детей с ТМНР.

Согласно статистическим данным Министерства здравоохранения, ежегодно наблюдается увеличение популяции детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Это дети, с врождённой патологией – нарушениями в сенсорных функциях, различными формами ДЦП, ментальными нарушениями, нуждающиеся в специальном обучении и поддержке.

Семья является естественной средой, которая реализует социальную адаптацию, а также гармоничное развитие ребёнка. В своём труде «Семья и личность» Мария Земска отмечает, что личность родителя оказывает огромное воздействие на развивающуюся личность ребенка[2]. Ребенок не только

подражает действиям родителей, но и перенимает общие тенденции их поведения. О.А. Карабанова выделяет основные причины трудностей общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях. Это – низкие компетентность и критичность родителей в оценке своих родительских качеств[3]. По мнению А. Зимелевой, гарантией хорошего самообладания и адекватного поведения детей выступает способность родителей владеть собой. Дети, чьи родители не научились управлять своим поведением, с огромным трудом усваивают навыки адекватного выражения агрессии. Как свидетельствуют данные Е.И. Захаровой, социальная ситуация человека, ставшего родителем, имеет ряд специфических особенностей, освоение которых не происходит автоматически по факту рождения ребёнка, поэтому принятие данной системы отношений свидетельствует о появлении «новообразования взрослости – внутренней позиции родителя»[1]. В первую очередь, конечно, это само отношение к ребёнку, когда родитель принимает на себя ответственность за его благополучие. Если родитель не принимает родительскую позицию, вынужден подстраиваться под иной ритм жизни (под ребёнка), то это вызывает негативное отношение к родительской роли, а часто – и к самому ребёнку (перенос).

Исследования И.Ю. Левченко показывают, что «наиболее травмирующими психику родителей являются внешне выраженные нарушения, например, заметные внешне двигательные расстройства у детей с ДЦП. Эти расстройства сопровождаются внешней уродливостью: обезображенная фигура ребенка, гримасы, характерные нарушения речи, модуляции голоса, постоянная саливация привлекают внимание окружающих и, таким образом, в значительной мере травмируют сознание родителей ребенка» [4].

Социальная защита населения в условиях современного общества осуществляется через систему социальных служб, которые в свою очередь предоставляют комплекс мер социальной поддержки гражданам. На учете в управлении социальной защиты населения администрации Старооскольского городского округа на 01.03.2020 года состоит 788 семей, в которых воспитываются 799 детей-инвалидов.

В целях обеспечения социального сопровождения детей с отклонениями в физическом и ментальном развитии в 2015 году в структуре МБУ «КЦСОН» (Белгородская область, город Старый Оскол) создано отделение реабилитации детей-инвалидов. По состоянию на апрель 2020 года на обслуживании в отделении состоит 77 детей в возрасте от 4 до 18 лет, из них 68 чел, а это 88,31%, имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы.

Основная цель социально-психологического сопровождения семьи, имеющей ребёнка с ТМНР – построение системы психологической помощи родителям, способствующей их эмоциональной адаптации, позволяющей принять болезнь ребенка, а так же выработать позитивные установки по отношению как к самим к себе, так и к своему ребенку.

Анализ результатов проведённой работы в период с апреля 2015 года по март 2020 года в отделении реабилитации детей – инвалидов МБУ «КЦСОН», позволил сделать ряд следующих выводов.

- 18% детей воспитываются в неполных семьях,
- авторитарный стиль общения присутствует в 69% семей,
- 28% в общении с ребёнком используют ненормативную лексику,
- 74% родителей не компетентны в вопросе прав ребёнка,
- 1/3 опрошенных матерей согласны с утверждением, что если бы отцы не мешали воспитанию детей, матери лучше справлялись с детьми,
- 2/3 матерей отметили недостаток участия отца в воспитании ребёнка,
- Активный или пассивный протест матерей направлен против самого дефекта ребёнка.

Анализ результатов по методике «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова показал умеренную эмпатию у 46% родителей детей с ТМНР, слабовыраженную эмпатию у 34% респондентов детей с ТМНР выраженная эмпатия обнаружена только у 20% родителей детей с ТМНР. Проанализировав

результаты по отдельным шкалам, мы получили следующие результаты по шкале «эмпатия с детьми» у родителей детей с ТМНР: высокий уровень-19% родителей, средний уровень-32%; низкий уровень-49%. Обобщив данные, мы полагаем, что уровень развития эмпатии определяет линию и тип взаимоотношений детей и родителей, а также обеспечивает гармоничные межличностные отношения в семье.

Полученные результаты по методике «Определение уровня развития рефлексии» Е.Е. Рукавишникова показали, что высокий уровень рефлексии (собственная позиция родителя по отношению к ребенку, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление) у 24% родителей детей с ТМНР; средний уровень у 47% родителей детей с ТМНР, низкий уровень рефлексии выявлен у 23% родителей детей с ТМНР.

Родительская неадекватность в принятии ребенка с ТМНР, недостаточность эмоционально-теплых отношений часто провоцируют развитие у детей неэффективных форм взаимодействия с социумом. Преобладающими негативными личностными чертами становятся агрессивность, конфликтность, тревожность, отгороженность от окружающего мира, коммуникативные нарушения. В связи с этим, на наш взгляд, необходимо реализовывать следующие направления работы с родителями детей с ТМНР:

- Коррекция понимания родителями проблем ребёнка; переход в позицию поиска реализации возможностей.

- Коррекция неконструктивных форм поведения родителей (истерические проявления, агрессия и др.).

- Обучение родителей специальным приемам для работы с детьми в домашних условиях.

С целью оказания родителям и детям в привычных для них условиях адресной социально-психологической помощи в отделении реабилитации МБУ «КЦСОН» практикуется технология семейного (домашнего) визитирования, направленного на актуализацию способности родителей детей с ТМНР к эмпатии и рефлексии собственной позиции по отношению к ребенку, проявлению терпимого отношения к недостаткам его развития и продуцированию новых идей во

взаимодействии с ним.

Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ТМНР мы используем различные формы работы – как групповые, так и индивидуальные: беседы, консультации (по заявке, тематические). В рамках постпроектной деятельности – работы клуба «Мы вместе» ведётся работа по реализации психолого-педагогической технологии «Развитие личностной зрелости родителей детей – инвалидов». Технология включает в себя проведение психологических тренингов, практических семинаров и мероприятий, направленных на удовлетворение культурных и духовных запросов родителей детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, позволяющих родителям преодолевать социальную изоляцию, расширять круг интересов для дальнейшего творческого взаимодействия и самореализации.

Результатом проводимой работы является перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с детьми, развивается эмоциональная отзывчивость, снижается тревожность детей с ТМНР. Таким образом, мы оказываем содействие качественному улучшению детско-родительских отношений, что, в свою очередь, способствует успешной социализации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Литература и примечания:

[1] Захарова Е.И., Строгалина А.И. Особенности принятия родительской позиции // Психологическая диагностика. 2005. №4. С. 58-71.

[2] Земска М. Семья и личность / М. Земска; Перевод с польского [Л.В. Васильева; общ. ред. и послесл. М.С. Мацковского]. – М.: Прогресс, 1986. – 133 с.

[3] Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.

[4] Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение,

2008. – 114 с.

© *Т.П. Копылова, 2020*

*К.М. Образцова,
студент 3 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: kseniya_obrazcova@mail.ru,
О.Е. Викторова,
к.п.н., доц.,
e-mail: dol98ka@mail.ru,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк*

О РОЛИ ИГРЫ В РАЗВИТИИ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние различных видов игр на развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Ключевые слова: самосознание, самооценка, старший дошкольный возраст, нарушение зрения, игра.

На современном этапе развития специальной психологии становится актуальным вопрос, связанный с развитием самооценки уже в старшем дошкольном возрасте, т.к. этом возрасте закладываются основы будущей личности, а становление человека личностью является важнейшим процессом онтогенеза. Одним из основополагающих структурных образований личности считается самосознание, важным звеном которого признается самооценка, т.к. от оценки человека своих качеств зависит регуляция поведения личности, ее самореализация и установление межличностных отношений. Также стоит отметить, что в научных исследованиях Л.В. Божович, М.И. Лисиной, Г.В. Молчановой доказано, что самооценка, заложенная в старший дошкольный период, является устойчивой, следовательно, она напоминает о себе в течение всей жизни человека.

В психологической науке в настоящее время существует множество точек зрения на определение сущности самооценки, т.к. исследователи (Л.В. Бороздина, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, И.И. Чеснокова и др.) по-разному определяют

отношение этого психологического феномена к личности и самосознанию. В рамках нашего исследования мы придерживаемся определения термина «самооценка» Л.С. Выготского, который в своем положении выделил наиболее важные стороны самооценки, трактуя ее как ядро самосознания личности, выражающееся в обобщенном и устойчивом отношении личности к самому себе, достигающееся путем соотнесения суждений о себе со своими моральными критериями, зависимое от социальной ситуации развития индивида и влияющее на его деятельность [2].

Самооценка выполняет следующие функции, посредством которых происходит становление личности и ее особенностей:

- регулятивную функцию, т.е. от оценки индивидом своих особенностей и возможностей зависит его деятельность, поведение и стиль общения;
- развивающую функцию, осуществляемую путем формирования высокого уровня притязаний, побуждающего к положительным количественно-качественным изменениям;
- защитную функцию, выражающуюся в формировании барьеров, препятствующих восприятию неблагоприятных для личности воздействий [5].

Являясь многоаспектным образованием личности, самооценка может существовать в разных формах и видах. А.В. Захарова, М.И. Лисина, Л.Д. Столяренко, О.Н. Молчанова, И.С. Кон выделяют следующие критерии для классификации видов самооценки: по временной отнесенности содержания (прогностическая; активная; ретроспективная); по уровню (высокая; средняя; низкая); по реалистичности (адекватная; неадекватная); по изменчивости (стабильная; динамичная); по форме (общая; частная).

В связи с тем, что самооценка является сложным компонентом личности, возникает необходимость в изучении структуры данного феномена. Когнитивный компонент самооценки отражает обобщенный результат познания себя с различных сторон, а аффективный компонент отражает отношение индивида к тому образу, который сформировался в предыдущем компоненте.

Опираясь на исследования возрастной психологии, можно

утверждать, что важным новообразованием дошкольного возраста является самооценка как одно из значимых компонентов личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Захарова и др.). Согласно теоретическим положениям Л.С. Выготского нарушения зрения обуславливают перестройку личности в целом, следовательно, самооценка имеет свои отличительные черты.

Своеобразие самооценки связано в первую очередь с изменением контактов личности с окружающим миром, выражающееся в замедленном приеме и переработке информации, в связи с этим у индивида искажается «Образ-Я», т.е. он носит схематичный характер, без индивидуализированных характеристик. Следствием недостоверности представлений о себе является самооценка, несоответствующая действительности.

К механизму становления самооценки детей в старшем дошкольном возрасте относятся следующие факторы: оценочные суждения и мнения значимых взрослых и сверстников, степень поражения зрительной функции, отношение родителей к зрительному нарушению ребенка.

Самооценка детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, как утверждает А.И. Суславичус, ссылаясь на Д. Джервиса, в основном соотносится с крайними значениями по шкале самооценки: неадекватно завышенная или, наоборот, завышенная [8].

В свою очередь в исследованиях Е.В. Селезневой указывается на то, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения начинает формироваться дифференцированная самооценка, т.к. в этот возрастной период ребенок начинает выделять свои качества, связанные с нарушением зрительной функции и, исходя из этого, начинает определять свои достоинства и недостатки в разных видах деятельности, что является показателем развития адекватной самооценки [7].

Итак, к старшему дошкольному возрасту самооценка детей с нарушением зрения дифференцируется, но в своем большинстве у детей все еще отмечается неадекватная самооценка завышенного или заниженного вида и высокая

зависимость от мнений и оценок взрослого. В связи с этим можно говорить о значимости развития самооценки данной категории детей, которое следует проводить в ведущем виде деятельности для данной категории детей – игре, т.к. в ней происходят главные психологические и личностные изменения в дошкольном возрасте.

Опираясь на исследовательские труды отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.), можно сделать вывод о том, что *игра* является осмысленной деятельностью, происходящей из расширения потребностей детей в познании предметного мира и мира человеческих отношений и невозможности немедленной реализации этих потребностей в непосредственной деятельности, но реализуемых в условиях воображаемой игровой ситуации.

В игре у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения появляется стремление продемонстрировать максимум своих способностей, а это в свою очередь детерминирует самооценку, т.к. начинает формироваться способность осознавать свои достоинства и недостатки, которые впоследствии дети применяют в конкретных ситуациях, т.е. в зависимости от самооценивания выбирается игровое поведение [1]. Следовательно, игра является деятельностью, в которой происходит развитие дифференциации оценки своих качеств, способностей и, соответственно, своих возможностей.

В игре также складываются структурные компоненты самооценки, без которых невозможно говорить о ее развитии. По мнению Н.Н. Поддякова и Н.Я. Михайленко, у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре раньше, чем в других видах деятельности складываются представления о себе, о своих возможностях, способностях, которые в свою очередь составляют Образ-Я ребенка. С помощью игры дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения выражают свое отношение к окружающему миру и к самому себе, из чего следует то, что игра способствует развитию аффективного компонента самооценки (Л.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн и др.).

В исследовании мы придерживаемся классификации игр

С.Л. Новоселовой, в основу которой положен критерий инициативы, исходящей от субъектов игры. Выделяются следующие классы игр: игры, возникающие по инициативе ребенка; игры, возникающие по инициативе взрослого; традиционные (народные) игры [6].

В развитии самооценки большее значение имеют первые два вида игр: игры, возникающие по инициативе ребенка, и игры, возникающие по инициативе взрослого, т.к. традиционные игры служат в большей степени для приобщения детей к социальному опыту.

В своих исследованиях В. С. Мухина отмечает, что в ходе игр, возникающих по инициативе взрослого, формируется умение придерживаться определенных игровых правил, служащие в свою очередь для ребенка эталоном (идеалом) для оценивания правильности собственной деятельности. В теоретических положениях Н.Н. Поддьякова указывается, что в этих играх самооценка опирается на реальные конкретные результаты деятельности. К этому классу игр относятся следующие ее виды: дидактические игры, подвижные игры, игры-драматизации и др.

Игры, возникающие по инициативе ребенка, по мнению отечественных психологов (Л.С. Выготский, С.Л. Новоселова, Л.И. Уманец и др.), наиболее значимы для развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, т.к. носят продуктивный характер. В развитии самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения важное значение имеют ролевые игры, т.к. в них происходит развитие процессов самооценивания и самоконтроля вследствие того, что поведение детей регламентируется определенной ролью. К этому классу игр относятся следующие ее виды: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры и др.

При организации игр для дошкольников с нарушением зрения необходимо соблюдать следующие офтальмо-гигиенические требования:

1. соблюдение специального режима работы:
 - следить за правильным пользованием очками;
 - обеспечить хорошее освещение (желательно естественный свет);

- соблюдать режим зрительной нагрузки (не более 10-15 минут);
- проведение зрительных гимнастик;
- 2. обеспечивать наглядность:
 - изображения контрастные, с четким контуром;
 - предпочтительнее желтый, оранжевый, красный и зеленый цвета;
 - раздаточный материал не менее 2-х см;
 - демонстрационный материал не менее 15 см [2].

Таким образом, под термином «самооценка» понимается ядро самосознания личности, неразрывно связанное со всеми его частями, выражающееся в отношении личности к себе, к другим людям и к предметам. У детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения отмечается становление дифференцированной самооценки, а также преобладание неадекватного вида самооценки как заниженной, так и завышенной, что связано в первую очередь с изменением контактов личности с окружающим миром и с неадекватными условиями семейного воспитания, стоит также отметить, что для детей данного возрастного периода характерна подверженность влиянию мнений и оценок взрослых. Игра имеет важное значение в развитии самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, т.к. оказывает влияние на указанные ранее виды самооценки, ведет к развитию ее структурных компонентов и развивает одни из значимых функций – регуляторную и развивающую.

Литература и примечания:

[1] Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 160 с.

[2] Фомичева Л.В. линико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-метод. пособие. – СПб: КАРО, 2007. – 256 с.

[3] Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4.

Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

[4] Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект / под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. – М.: Педагогика, 1987. – 192 с.

[5] Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. – 1989. – №1. – с. 5–14.

[6] Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. – 1997. – №3. – с.84-87.

[7] Селезнева, Е.В. Коррекционная направленность занятий по формированию представлений о себе у дошкольника с нарушением зрения: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.03. – Москва, 1995. – 18 с.

[8] Суславичюс, А.И. Влияние социальных условий на формирование социальных установок и установок к себе лиц со зрительными: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. псих. наук: 19.00.10. – Ленинград, 1978. – 18 с.

© О.Е. Викторова, К.М. Образцова, 2020

*Л.В. Симиныкина,
студент 4 курса, напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: mila.siminyakina@mail.ru,
Н.А. Пешкова,
к.психол.н., доцент,
e-mail: na_peshkova@mail.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ МНЕМОТЕХНИК

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию произвольного запоминания у младших школьников с задержкой психического развития. Обоснованы и описаны методы диагностики произвольного запоминания, а также представлены результаты исследования по диагностической программе. Дано обоснование коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие произвольного запоминания у младших школьников с задержкой психического развития с применением мнемотехник.

Ключевые слова: память, мнемотехники, младшие школьники с задержкой психического развития, произвольное запоминание, коррекционно-развивающая программа.

Значение памяти в жизни человека имеет большое значение: без нее никакая деятельность была бы невозможна. И.М. Сеченов указывал, что без памяти наши ощущения и восприятия, исчезая бесследно по мере возникновения, оставляли бы человека вечно в положении новорожденного [3].

Память – запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание следов прежнего опыта, дающие человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта после того, как вызвавшие их явления исчезли.

Нами за основу исследования памяти взят деятельностный

подход. В рамках данного подхода память определяется как познавательный психологический процесс, который включает запоминание, сохранение, припоминание (вспоминание, воспроизведение), узнавание и забывание информации (Р.С. Немов) [3].

Произвольной памятью называют осознанное запоминание какого-либо образа, связанного с определённой целью и осуществляемое через специальные приемы.

К числу актуальных, но ещё недостаточно изученных проблем относится изучение вопросов по развитию произвольного запоминания у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Детям с ЗПР свойственно отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания и воспроизведения. Без помощи взрослых им трудно удерживаться в рамках требуемой задачи, следовать инструкции.

Вопросами развития произвольной памяти у детей с ЗПР занимались многие педагоги и психологи: Н.Г. Поддубная, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Т.В. Егорова и др. А.Н. Леонтьев провел специальные исследования непосредственного и опосредованного запоминания в детском возрасте [2].

При разработке диагностической программы изучения произвольного запоминания младших школьников с задержкой психического развития за критериальную основу были взяты следующие свойства произвольной памяти: объём, скорость запоминания, длительность сохранения и узнавание.

Исходя из вышеперечисленного, была составлена диагностическая программа, в которую вошли следующие методики: «Определение объема кратковременной зрительной памяти» (Р.С. Немов), «10 слов» (А.Р. Лурия), «Узнай фигуры» (В. Богомолов), «Опосредованное запоминание» (по А.Н. Леонтьеву), «Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов» (А.В. Петровский).

По результатам, полученным с помощью методик, составивших диагностическую программу, были выявлены следующие особенности произвольного запоминания обследуемых младших школьников с задержкой психического развития:

– преобладание низкого уровня сформированности объема кратковременной зрительной памяти, что говорит о том, что большинство обследуемых способны одновременно сохранять лишь незначительное количество объектов, при этом, систематически отвлекаясь на посторонние раздражители;

– преобладание низкого уровня состояния памяти и динамики запоминания, утомляемости, активности внимания, а также развития процесса узнавания, что говорит о том, что дети, в виду своих особенностей и ведущего нарушения, могут воспринимать, сохранять и, через определенное время, точно воспроизводить запечатленную в памяти информацию (недостаточное количество объектов);

– преобладании среднего уровня развития процесса узнавания, т.е. дети, в виду своих особенностей и ведущего нарушения, могут воспринимать достаточное количество объектов (фигур);

– преобладание уровня развития долговременной памяти объема материала, запоминаемого опосредованно ниже среднего;

– преобладание механического запоминания над словесно-логическим, что не позволяет охватить больший объем заучиваемого материала. Расширение логических связей позволило бы увеличить объем запоминания.

Данные результаты определили коррекционно-развивающие задачи исследования:

– расширение объёма памяти посредством метода Цицерона, «сюжет-ассоциация»;

– развитие скорости запоминания полученной информации приемом «классификация»;

– развитие длительности сохранения информации посредством метода мнемодорожек, а также мнемотаблиц;

– развитие точности воспроизведения информации посредством метода «коллаж».

Коррекционно-развивающая программа строилась с применением мнемотехник, облегчающих запоминание у детей и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника – совокупность приемов и методов,

направленных на тренировку памяти и речи, которые помогают быстрее запоминать информацию путем образования ассоциаций на основе визуального, аудиального, а также чувственного представления [1].

Мнемотехника контролирует процессы запоминания, сохранения и припоминания информации за счет создания ассоциативных цепочек.

Целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является наиболее эффективной в младшем школьном возрасте, так как этот возраст является сенситивным для становления высших форм произвольного запоминания [4].

К основным методам мнемотехники относятся метод Цицерона и метод цепочка. В основе мнемотехники лежит работа с образами: создание опорных образов и создание вспомогательных образов. Опорные образы – это существующая система связей в сознании человека. Вспомогательный образ – это яркий, конкретный образ, в который кодируется новая информация. Новая информация крепится к вспомогательному образу, а вспомогательный прикрепляется к опорному.

В разработанной нами коррекционно-развивающей программе были применены следующие приемы (методы), наиболее доступные для младших школьников с задержкой психического развития: мнемодорожки, мнемотаблицы (решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы, развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении), метод Цицерона (запоминание образов, которые расположены в разных частях, а также на разных объектах того помещения, где находятся. При воспроизведении цепочки слов, дети как бы «снимают» данные слова – образы с конкретных объектов), сюжет-ассоциация (составление рассказа из предложенных слов, вызывающих ассоциацию на знакомое произведение, а затем по незнакомым картинкам детям предлагается придумать свой сюжет для того, чтобы запомнить эти картинки), коллаж (это лист картона, на который наклеиваются или накладываются

различные картинки. Суть составляет «беспорядок» из картинок. Основная задача – связать все картинки между собой, отрабатывая сюжетный метод запоминания), «классификация» (предлагается несколько картинок объединить в пары по классам, группам, разрядам на основе определенных общих признаков).

Отбор упражнений для коррекционно-развивающей программы осуществлялся по направлениям, определенным в соответствии с критериями развития произвольной памяти – на развитие объема произвольной памяти, скорости запоминания, точности воспроизведения и длительности сохранения материала.

Таким образом, применение мнемотехник требует специальной тренировки умения применять данные техники и способствует развитию произвольного запоминания у младших школьников с задержкой психического развития.

Литература и примечания:

[1] Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». Москва, 2007. 85с.

[2] Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000. 511с.

[3] Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.

[4] Сеченов И.М. Избранные произведения. Том 1. Физиология и психология М.: АН СССР, 1952. 774 с.

© Л.В. Симинякина, Н.А. Пешкова, 2020

Е.Д. Темляков,
студент 1 курса
напр. « История и обществознание»,
e-mail: temyak31@gmail.com,
науч. рук.: Н.Б. Николюкина,
к.ф.н., доцент,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Аннотация: статья посвящена важной проблеме – актуальности психологии в работе современного учителя истории. Автор проанализировал учебники по общей, возрастной психологии, педагогической и социальной психологии; предложил примеры использования психологических знаний в деятельности учителя истории.

Ключевые слова. Отрасли психологии, актуальность психологических знаний, учитель истории.

К деятельности учителя истории всегда относились очень требовательно, от него было необходимо филигранное владение предметом, а также достаточный высокий уровень психологических знаний, которые важны для более тонкой и качественной работы с детьми. Однако, не только учителям истории необходимы психологические знания, они нужны всем, кто связан с воспитанием, образованием и развитием детей. Профессия учителя истории требует от будущего специалиста хорошую память, гибкость мышления, высокий уровень коммуникативных способностей и уровень концентрации внимания, а также эмоциональную устойчивость, широкий кругозор, любознательность, эрудированность и др.

Психологические знания значимы не только для специалистов, которые непосредственно занимаются обучением и воспитанием детей, но они чрезвычайно актуальны для современных родителей. Необходимо отметить, что потребность в психологических знаниях в современном мире важна для

любого человека, так как психология позволяет объяснить человеческое поведение.

Главной задачей для каждого преподавателя является воспитание и обучение своих подопечных, то есть школьников, в нашем случае. Однако, в связи с тем, что каждый ребенок – это неповторимый индивид, к которому необходимо найти свой, оригинальный и самый действенный подход. Без знания психологии в современных условиях сделать это практически невозможно.

В деятельности учителя истории это усложняется тем, что историю, как предмет, на наш взгляд, в школе любят не все ученики, а поэтому мало кто хочет сидеть лишний час за «неинтересными» источниками, чтобы узнать о какой-либо информации, которая может изменить и повлиять на мировоззрение. Именно поэтому еще одной, не менее важной задачей, для учителя истории является передача материала в особой форме, которая сможет завлечь не только интересующихся детей, но и тех, кого этот предмет никогда не привлекал.

Сталкиваясь впервые с историей в 5 классе, ученики чаще всего поражаются сложности учебного предмета на самых начальных этапах, поэтому педагогу главное уметь заинтересовать учеников. Для этого учитель должен использовать ряд психологических приемов, которые обязательно смогут привлечь внимание и развить интерес детей к истории, в целом. Именно психологическая наука в сотрудничестве с педагогикой, помогает учителю истории подбирать и находить подходы к детям с разными способностями, т.е. в интересной форме доносить информацию до любого ученика, учитывая его возможности и способности.

В первую очередь необходимо акцентировать внимание на самых известных личностях, а также интересных и необычных фактах их жизни. Как правило, для подробного изучения исторических личностей большинство учителей предпочитают использовать информацию, данную только в учебниках истории, исторических пособиях и хрестоматиях. В этом, на наш взгляд, и есть основная ошибка, избежать которую поможет психология личности. Например, вместо скучных фактов про

Гая Юлия Цезаря, которыми заинтересуется меньшинство детей в классе, можно ярко преподнести и представить его психологический портрет. С позиции психологии представить темперамент, красочно описать психологические характеристики выдающейся личности: твердый характер, пронизательный и гениальный ум, блестящая память, отличные организаторские способности, обаяние и харизма. Цезарь всегда знал, что сулит выгоду и как оказаться в нужном месте в нужное время, к тому же он был отлично образован для своего времени. Это настоящий лидер, который появился в смутные годы. В юности он был франтом, очень опрятно одевался, аккуратно причёсывался и осторожно почёсывал голову одним пальцем, чтобы причёску не испортить, никто не мог подумать, глядя на него, что этот человек станет единоличным властителем, благодаря таким качествам – смелости, приспособляемости и упрямству.

Необходимо помнить и о своей истории, к примеру, не менее выдающейся личностью был Иван Грозный и Петра I. Вне всякого сомнения, для большинства современных детей не представляет интерес информация о биографии человека, который родился в 1672 году, но, умело используя и применяя психологические знания, можно избежать неактуальной, неоригинальной подачи информации. Учитель может предложить учащимся сопоставить черты характера Петра I и самих себя, найти сходства и различия, то есть сопоставление портретов учеников и изучаемых исторических личностей. Необходимо заметить, что понятие «портрет» используется во многих областях познания окружающей действительности, психологическая и историческая науки не стали исключением [1]. Таким образом, учебная информация будет легче усваиваться и запоминаться.

Благодаря психологическим параметрам можно проследить определённые психологические особенности и выявить направления развития для своего воспитанника, а в дальнейшем, можно будет мотивировать ученика на углублённое изучение истории.

Учитель истории должен применять психологические знания на практике: уметь правильно оценивать

психологическое состояние других людей, уметь нравиться людям, уметь внушить доверие к себе, уметь устанавливать контакт с людьми разных возрастных периодов, так как общаться придется не только со своими учениками, но и с родителями учеников. Учитель истории должен владеть психотехническими упражнениями, выполнение которых поможет быстро снимать утомление и восстанавливать работоспособность [2]. Использовать это на практике сможет тот специалист, который будет знаком с общей психологией, возрастной психологией, педагогической психологией и социальной психологией.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что психология в деятельности учителя истории играет невероятно важную роль, как в плане выполнения профессиональных обязанностей, профессионального долга, так и в плане развития личности в целом.

Литература и примечания:

[1] Николюкина Н.Б. «Портрет» в психологии и социологии // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. №3-3(23).С.41

[2] Бедина В.Ю. Актуальность психологии в деятельности специалиста по адаптивной физкультуре // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции: В 3ч. Часть 1. Тамбов: Изд. дом «Державинский», 2019. С.22.

© Е.Д. Темляков, 2020

*А.Р. Усенко,
бакалавр 2 курса,
напр. «Психология развития»
науч. рук.: Е.В. Котова,
к.психол.н., доц.,
Московский государственный
гуманитарно-экономический университет,
г. Москва*

ПОКАЗАТЕЛИ ТРЕВОЖНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме тревожности лиц в юношеском возрасте; организовано и проведено исследование показателей тревожности в юношеском возрасте

Ключевые слова: тревожность, ситуативная тревожность, личностная тревожность, юношеский возраст

Актуальность темы данной статьи обусловлена тем, что проблема изучения феномена тревожности в отечественной и зарубежной литературе в последнее время обсуждается очень активно.

В наши дни специалисты по психологии самых различных направлений называют тревожность задачей нашего времени. Тревожность изучали такие зарубежные исследователи, как З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, С. Салливен, Э. Фромм и такие отечественные ученые, как А.С. Спиваковская, Л.М. Костина, А.М. Прихожан, О.А. Коробанова, Р.С. Немов, Л.А. Китаев-Смык и другие.

Во-первых, необходимо начать с определения тревожности, которых достаточно большое количество. Психологический словарь дает нам определение тревожности как предрасположенность человека к частым и активным переживаниям состояния возбуждения и к максимально низкому порогу его появления. Тревожность считается образованием личностного характера. В реальном времени доминирует мнение, согласно которому тревога, имеющая естественную

основу (свойства нервной системы), формируется под влиянием социальных и личностных факторов. [1]

По определению Р.С. Немова, «тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [3].

Ч.Д. Спилбергер выделяет два вида тревожности: личностная и ситуативная (реактивная).

Личностная тревожность может рассматриваться как довольно стабильная личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых разных жизненных ситуациях, даже таких, которые объективно к этому не располагают. Она характеризуется состоянием безотчетного страха, неопределенным ощущением угрозы, готовностью воспринять любое событие как неблагоприятное и опасное.

Другой вид тревожности, называют ситуативной, реактивной или тревожность как состояние. Ситуативную тревожность порождают некоторые конкретные ситуации, которые объективно вызывают беспокойство. Данное состояние может возникать у любого человека в преддверии возможных неприятностей. Это состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями, напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Оно может быть разным по интенсивности и динамичности [4].

Во-вторых, нужно обусловить возрастные границы юношеского возраста.

Юношеский возраст – этап жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. В схеме возрастной периодизации онтогенеза, принятой специалистами по задачам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, юношеский возраст был определён как 17 – 21 г. – для юношей и 16 – 20 лет – для молодых женщин.

Специалисты по психологии расходятся в определении возрастных пределов, но более нередко ученые выделяют преждевременную молодость, т.е. ранний юношеский возраст (от 16 до 18 лет), и поздний юношеский возраст (от 18 до 25 лет) [2].

Но не стоит забывать, что возрастные границы этого периода достаточно условны.

Для проведения исследования были выбраны следующие методики: методика измерения уровня тревожности Дж.Тейлора; Шкала для определения личной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина)

Цель исследования: Изучение показателей тревожности в юношеском возрасте

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психологической литературы по проблеме тревожности лиц в юношеском возрасте;

2. Исследовать показатели тревожности в юношеском возрасте;

3. Провести диагностическое исследование и проанализировать результаты;

Объект: Показатели тревожности

Предмет: Показатели тревожности в юношеском возрасте.

Гипотеза: Мы предполагаем, что лица юношеского возраста имеют высокий уровень тревожности

Методы исследования: методика измерения уровня тревожности Дж.Тейлора; Шкала для определения личной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера(в адаптации Ю.Л. Ханина).

Таблица 1 – Результаты теста измерения уровня тревожности Тейлора

Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний с тенденцией к высокому	Средний с тенденцией к низкому	Низкий уровень
0 (0%)	6 (16,7%)	11 (36,7%)	13 (43,3%)	1 (3,3%)

Таким образом, мы наблюдаем из таблицы 1, что большинству испытуемым более характерен средний уровень тревожности, при этом из них средний уровень с тенденцией к низкому составляет (43,3%), а с тенденцией на высокий (36,7%). Также среди лиц юношеского возраста с небольшим процентным соотношением выделяются те, которым присущ

высокий уровень тревожности (16,7%), и лишь (3,3%) указывает на низкий уровень.

Таблица 2 – Результаты теста «Исследование тревожности» Ч.Д. Спилбергера

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ситуативная тревожность		
3 (10%)	20 (66,7%)	7 (23,3%)
Личностная тревожность		
4 (13,3%)	21 (70%)	5 (16,7%)

Из таблицы 2, мы можем отметить, что у респондентов ярко выражен средний уровень тревожности по обоим шкалам. Так, например, показатели личностной тревожности среднего уровня в процентном соотношении составляют (70%), при этом при высокой степени тревожности (16,7%), а при низкой всего (13,3%). Также по результатам таблицы можно сказать, что показатели ситуативной тревожности среднего уровня составляют (66,7%), при низком уровне (10%), а при высоком (23,3%). В итоге результаты испытуемых практически в равной степени характеризует наличие среднего уровня и ситуативной, и личностной тревожности.

Проанализировав итоги исследовательской работы, мы можем обозначить.

Во-первых, приобретённые данные отрицают поставленную в предоставленном исследовании гипотезу. Судя по полученным результатам, степень тревожности лиц юношеского возраста находится на среднем уровне. Но нужно принимать во внимание, собственно, что в предоставленной работе мы не оценивали отдельные составляющие тревожности, а только брали тревожность как целостную черту личности.

Во-вторых, нами было выявлено, что лица раннего юношеского возраста более подвержены тревожности, это может обуславливаться тем, что ранний юношеский возраст, как правило, это выпускники школ и первокурсники университетов.

Следовательно у старшеклассников повышается уровень тревожности посредством приближения экзаменов, в свою очередь первокурсники адаптируются к новым условиям и требованиям, которые связаны с обучением в вузе. Это может вызвать повышение уровня тревожности.

Таким образом, гипотеза не подтвердилась, и лица юношеского возраста при данной выборке не имеют высокую степень тревожности, а более привержены к среднему уровню тревожности.

Литература и примечания:

[1] Большой психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – М.: Прайм-Еврзнак, 2008. – 776 с.

[2] Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности: учеб. пособие / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1976. – 175 с.

[3] Немов Р.С. Психология: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. // Психодиагностика. Введение в научно-психологическое исследование с элементами математической статистики – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 1998. – 632 с.

[4] Спилбергер Ч. Тревога и поведение. – СПб.: Питер, 2001. – 252 с.

© *Е.В. Котова, А.Р. Усенко, 2020*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Флоря,
студент 2 курса,
e-mail: florya.vas@yandex.ru,
науч. рук.: **В.М. Флоря,**
д.соц.н., профессор,
Ухтинский государственный
технический университет,
г. Ухта

О РОЛИ И ВОЗДЕЙСТВИИ БЕЗРАБОТИЦЫ НА ИНДИВИДА

Аннотация: статья посвящена актуальным проблемам, связанным с влиянием безработицы на индивида. В круг рассматриваемых вопросов вошли: понятие и сущность безработицы; уровень безработицы в РФ; анализ статистических данных безработицы; социологическое исследование и его анализ; социально-экономические последствия безработицы; уровень массовой безработицы; понятие и сущность личности; основные этапы формирования личности.

Ключевые слова: безработица, личность, массовая безработица, индивид.

На рубеже веков социальный мир планеты коренным образом изменился и это не могло не отразиться на жизни многих людей, на тех существенных изменениях, которые произошли на всем постсоветском пространстве. Эти изменения, к сожалению, крайне негативно отразились на нашей реальности и психологии граждан. Сюда можно отнести такие социальные беды, как последствия безработицы и неполная рабочую занятость, с которыми столкнулось население всего постсоветского пространства. В Советском Союзе такое понятие как «безработица» было неведомо. Оно появилось во всех бывших республиках СССР только после его распада. Это произошло в период осуществления экономических реформ, названное населением страны как политика «шоковой терапии»

и экономических преобразований. Актуальность возникшей проблемы, связанной с особенностями безработицы в России заключается в том, что люди теряют всякую возможность трудиться и при этом оказываются в положении безработных в период становления и развития рыночных отношений. Однако общественность воспринимает происходящие изменения и процессы не как пережиток прошлого, а как личную неудачу. Это объясняется тем, что в подобной ситуации может оказаться любой человек. У такого человека сразу же проявляются следующие социальные изменения, проявляющиеся в ухудшение его материального положения, снижении социального статуса, отсутствии профессиональной среды, трудовых отношений и связей.

К глобальным проблемам нашей действительности исследователи относят занятость населения, так как именно занятость является основным социальным явлением развития и функционирования не только общества, но и всей человеческой цивилизации. А безработица, затронувшая не только всё постсоветское пространство, но и все остальные без исключения страны мира является социальным злом. И если в развитых странах Запада, при существующей системе рыночной экономики, допускается наличие более или менее значимого уровня безработицы, в которой рыночная экономика и население в тандеме десятилетиями благополучно сосуществуют, то, что касается российского рынка труда и соответствующей ему безработицы, не имеют аналогов в мире в виду ярко выраженной недостаточной материальной обеспеченности населения и безработных. Как следствие, российское общество живёт в условиях наличия социальной напряженности, способной вызвать значительные социальные потрясения и катаклизмы в РФ.

Исследователи считают безработицу в России сложной социальной проблемой рыночного общества, которая заключается:

- 1). в наличии трудоспособного населения находящихся в постоянных поисках работы с желанием трудиться, но при этом лишенного этой возможности;
- 2). в деятельности государственных структур управления,

призванных заниматься вопросами компенсаций или оказания практической помощи в ликвидации социального и личного ущерба, который безработица несет не только отдельным гражданам, но и всему обществу в целом.

Безработица в нашей стране является исключительно российским феноменом, которая коренным образом отличается по своим предпосылкам от аналогичных явлений, происходящих в странах Запада. Основным фактором проявления данного социального явления стоит считать наличие экономического кризиса, который затрагивает все сферы жизнедеятельности российского общества. Эта ситуация обусловлена наличием множества экономических и социально-политических причин. И основная из них состоит в высвобождении рабочей силы по причине падения производства, обусловленного введенными странами Запада экономическими санкциями в отношении России. Это ведет к разбалансировке установленных межгосударственных и хозяйственных связей, банкротству или приостановки работы предприятий и организаций, значительным сокращениям иностранных и централизованных инвестиций. Это позволяет, на наш взгляд, сделать вывод о том, что проблемы безработицы на сегодняшний день по-прежнему остаются актуальными, не вызывающих никаких сомнений.

Разумеется, что безработица в настоящем виде представляет наивысшую угрозу и опасность социально-экономическому развитию и благополучию населения страны. Бесспорным является тот факт, что она оказывает свое негативное воздействие практически на все стороны и сферы социальной жизни. В первую очередь, это негативное влияние отражается на экономике, где фиксируются данные сокращения производства всех видов товаров и услуг по причине неэффективного использования ресурсов и кадрового потенциала. А безработные люди в этих условиях лишаются всякой возможности участвовать в создании и производстве национального продукта и дохода. С другой стороны, также наблюдается данное негативное воздействие и на социальную сферу, которая вынужденно начинает деградировать под прессом различных пороков общества таких, как преступность,

алкоголизм, наркомания, падения моральных устоев общества, кризиса семейных отношений, роста психосоматических расстройств и других социальных издержек. И, наконец, политика под влиянием безработицы ощущает на себе социальные изменения, которые неминуемо могут привести к одному из поворотов судьбы: установления и усиления либо авторитарной власти, либо власти безответственного популизма.

Из всех макроэкономических проблем, безработица представляет наибольшую угрозу для соответствующего функционирования всех сфер и структур всех стран мира, включая и Россию. Поэтому социально-экономические последствия безработицы будут состоять в следующем:

- замедление темпов роста экономики в результате низких производственных возможностей и ресурсов;

- лишение определенной части населения оплаты труда и средств к существованию;

- сокращение налогов, уплачиваемых как юридическими, так и физическими лицами государству, вследствие уменьшения объема ВВП;

- устаревание знаний, утрата квалификационных специалистов, лишенных возможности трудиться.

В современной России, как свидетельствуют статистические органы страны, самый высокий уровень безработицы был зафиксирован в феврале 1999 года. Численность безработных тогда достигла 10,4 млн. человек, что составляло 14,6% экономически активного населения. В последующем численность безработных начала сокращаться. В 2005 году она составила уже 5,2 млн. человек. В тоже время, за период 1992-2003 годы почти вдвое увеличилось среднее время поиска работы (с 4,4 до 8,5 месяцев). К концу 2006 г. уровень безработицы составлял свыше 7% в РФ и соответственно 6% в США, 8% в странах ЕС.

Все это заставляет ставить безработицу не только на одно из первых мест среди всех центральных проблем макроэкономики, но и тех, которые требуют от общества и государства их приоритетного внимания и решения.

Безработица вскрывает серьезные издержки, с которыми постоянно сталкивается российское общество. Здесь, кроме

экономических издержек, безработица приносит нашей стране огромные социально-психологические последствия, которые, на первый взгляд, могут показаться мало очевидными и не серьезными, но, на самом деле, они являются самыми опасными для нашей действительности, чем экономические. Среди них выделяются следующие:

- усиление социально-политической нестабильности и напряженности в обществе;

- ухудшение криминогенной ситуации, роста преступности, так как большинство правонарушений и преступлений совершаются в условиях массовой безработицы;

- повышение числа суицидов, психических и сердечнососудистых заболеваний, смертности от алкоголизма и наркомании;

- усиление жизненной депрессии у безработных и лиц, вынужденных заниматься поисками работы, потере ими соответствующей квалификации и практических навыков;

- обострении семейных отношений и роста бракоразводных процессов, сокращении внешних социальных связей безработного человека.

Как свидетельствует практика, последствия безработицы носят долговременный характер. В настоящее время безработное население составляет необходимый, но пока не задействованный органами власти и управления резерв для нормального функционирования экономики страны.

Поэтому важность регулирования проблем безработицы на современном этапе становится определяющей государственной политикой. Она имеет целью, с одной стороны, создать мобильный квалифицированный потенциал рабочей силы, а, с другой, позволяет анализировать происходящие процессы по предупреждению и устранению тех негативных последствий, которые создают социальную напряженность как на рынке труда, так и в самом обществе в целом.

Литература и примечания:

[1] Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2000.

[2] Дёмин А.Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и

механизмы преодоления кризиса. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2004.

[3] Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

[4] Леана К., Фельдман Д. Как справиться с потерей работы. – М.: Нива России, 1995.

[5] Хижный Э.К. Новая модель занятости и становление глобального рынка труда //Нестандартные формы занятости в промышленно развитых странах: Проблемно-темат. сб. – М.: ИНИОН, 1999.

[6] Шаститко А.Е. Неинституциональная экономическая теория. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эконом. ф-т, ТУИС, 1999.

[7] Флоря В.М., Петров Е. Интеграционные процессы: история и современность. // Развитие современной цивилизации: ответы на вызовы времени/ сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции 25 ноября 2015 года, г.о. Королев, «МГОТУ» / Под общ.научн.ред. Смирнова В.А. – М.: «Научный консультант», 2016, – с.103-110.

© А.В. Флоря, 2020

*А.Н. Шевлякова,
студентка 3 курса
напр. «Социология»,
e-mail: eldorado50115@icloud.com,
науч. рук.: Т.В. Андриянова,
к.с.н., доц.,
Курский государственный университет,
г. Курск*

МАССОВАЯ КУЛЬТУРА В РАБОТАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И УКРАИНСКИХ УЧЕНЫХ: ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация: массовая культура форма культуры, господствующая среди большинства населения, характеризующаяся невысокими качественными признаками, ориентацией на «среднего человека». Данная статья посвящена изучению и анализу негативного влияния, которое массовая культура оказывает на современное общество.

Ключевые слова: культура, массовая культура, общество, ценности, духовность.

Одним из главных элементов, характеризующих современную эпоху, можно по праву считать массовую культуру. Данное явление оказывает огромное воздействие на духовно-культурное развитие общества. Основным отличием современной массовой культуры является развитие средств массовой информации. Они помогли сделать ее доступной для каждого, однако это также привело к ее упрощению в смысловом и художественном отношении. Также негативные последствия за собой несет и увеличивающаяся степень коммерциализации массовой культуры, которая еще сильнее вытесняет и высокую, и народную культуры.

В своей работе «О культуре» Н.А. Бердяев рассматривает понятие культуры, как «показатель качества духа и, соответственно, уровня развития духа, то есть духовности» [4, с. 247]. Он считает, что именно в культуре заложено осуществление целей общества, поэтому приоритетной является проблема духовного развития общества и именно ей стоит

уделить больше внимания.

Культура современного общества включает в себя несколько самых различных пластов культуры, таких как:

- доминирующая культура;
- субкультура;
- контркультура.

В качестве методологических основ данной статьи выступают подходы, прямо или косвенно рассматривающие данную проблему. Они изложены в работах Н.А. Бердяева, А.А. Зиновьева, М. Хоркхаймера, В.А. Ульшина, Т.А. Андрияновой, Б.Г. Нагорного и др.

Хотя термин «массовая культура» впервые был описан еще в 1941г

М. Хоркхаймером в работе «Искусство и массовая культура», его изучение остается актуальным и по наше время. Так как массовая культура не является статичной, а с каждым новым периодом времени модернизируется и приобретает новые элементы, научно-исследовательский интерес современных ученых из разных областей науки не угасает. Особое отношение к данной проблеме имеет система педагогических наук, которая призвана «раскрывать» методологические, теоретические и организационно-методические основы духовного развития человека [5].

В трудах В.А. Ульшина можно увидеть отождествление способности понимать другого человека, бескорыстно служить обществу, а также сочувствовать и сопереживать другим с понятием «культура человека», то есть приравнивание ее к духовности личности. Причем духовность предполагает и высокую культуру, а не наоборот [10].

На данный момент приоритетной задачей в анализе массовой культуры является ее влияние на духовное состояние современного общества [1; 2; 3; 4]. Ведь, как показывает научная практика, исследующая процессы исторического развития общества, несмотря на то что современной цивилизации удалось достигнуть значительных высот в научной, технической и других сферах жизни, общество столкнулось со многими культурными проблемами.

Проблема «массовой культуры» не нова, однако сейчас

она занимает важное место среди самых актуальных проблем развития современного общества. Исследователи называют ее по-разному, например, российский исследователь А.А. Зиновьев – «западнизацией», ученые Центра гуманитарных исследований Львовского национального университета – «денежной культурой» [6].

Из-за изменений, связанных с морально-нравственной, духовно-культурной основой национальной составляющей менталитета народа, а также с эмоционально-чувственным климатом людей, все чаще и чаще наблюдается использование агрессивных форм навязывания искусственным путем иных мировоззренческих основ. На сегодняшний день средства массовой информации и средства массовой коммуникации считаются одними из основных средств распространения компонентов «массовой культуры», оказывающих наибольшее влияние на эмоционально-чувственную сферу человека и общества.

Профессор Луганского национального университета имени Владимира Даля (ЛНР) Б.Г. Нагорный отмечает, при просмотре некоторых программ у телезрителей формируется явление схожее с гипнотическим внушением или же усвоению команд, которые поступали в правую половину мозга, минуя сознание [7].

Беря во внимание результаты исследования российских ученых, можно сделать вывод о возможности вторжения в духовно-культурный суверенитет населения, во внешние и внутренние жизненные пространства отдельных личностей, что является нарушением Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В опросе ВЦИОМ в 2003г. было выяснено, что больше трети россиян считает массовую культуру источником отрицательного влияния на общество, а также выражает свою обеспокоенность за моральное и нравственное здоровье населения. Однако, большинство либо не верит в силу воздействия массовой культуры на общество, либо рассматривает ее исключительно, как источник развлечения и отдыха [8].

Основной проблемой современного общества выступает

фактическое ограничение информационного пространства из-за высокого уровня развития технологий. Это означает, что человеку все сложнее найти зону комфорта, где бы он мог быть в безопасности от внешнего вторжения. Именно поэтому отрицательное воздействие массовая культура может значительно сильнее влиять на личность.

Таким образом, проблему массовой культуры можно определить как архиважную, всеобъемлющую и многовекторную, которая является вызовом правам и свободам человека с духовной мировоззренческой доминантой, развитию демократического, правового общества, сохранению духовных и материальных ценностей.

Литература и примечания:

[1] Андриянова Т.В. «Паспорт культурной жизни» региона как инструмент сравнительного анализа показателей/ Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – С. 178-182

[2] Андриянова Т.В. Возможности вхождения в социальную среду лиц с ограниченными возможностями здоровья // Социальная несправедливость в социологическом измерении: вызовы современного мира: XII Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2018»: Сборник материалов. – М.: МАКС Пресс, 2018. – С. 1045-1047. DOI 10.29003/m123.12.sr-2018

[3] Андриянова Т.В. О ценностном аспекте духовно-нравственного воспитания молодежи // Церковь и общество: история и современность [Текст]: материалы IV научно-образовательных Знаменских чтений (25 – 28 марта 2008 г.): в 2 т. Т.2.; Курск.гос. ун-т. – Курск: 2009. – С. 124-132

[4] Андриянова Т.В. Социология духовной жизни: учеб.пос. Курск: Изд-во Курск.гос.ун-та, 2010. – 123 с.

[5] Бердяев Н.А Письмо тринадцатое «О культуре» / Философия неравенства. М.,1990. С.247-261

[6] Бобахо В.А. Культурология: программа базового курса, хрестоматия. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000

[7] Зиновьев А. Гомо советикус // Центрополиграф М., 2000. С. 200

[8] Нагорный Б.Г. Социологические аспекты культуры

современного общества / Полифоническая культура Украины: Материалы региональной науч. – практ. конф. / отв. ред. Ю.П. Фесенко. Луганск: Янтарь, 2005. Вып.1. С. 27-31

[9] Севастьянов В.А. Электронные СМИ, психология и выживание / Информационно-психологическая и психотронная война: хрестоматия / под ред. А.Е. Тараса. Минск: Харвест, 2003

[10] Смольская Е.П. «Массовая культура»: развлечение или политика? М.: Мысль, 1986. С. 40-41

[11] Ульшин В.А. Воспитание духовности / Владимир Даль в социокультурном пространстве XXI столетия. Луганск: Изд-во Восточноукр. нац. ун-та им. им. В. Даля, 2004

© А.Н. Шевлякова, 2020

*А.Н. Шевлякова,
студентка 3 курса
напр. «Социология»,
e-mail: eldorado50115@icloud.com,*

*Д.Д. Михайлова,
студентка 3 курса
напр. «Менеджмент»,
науч. рук.: Т.В. Андриянова,
к.с.н., доц.,*

*Курский государственный университет,
г. Курск*

РОЛЬ КОНФЛИКТА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: любая деятельность, связанная с взаимодействием людей, сопряжена с возникновением конфликтов и трудовая не исключение. Данная статья описывает методы социального управления организацией, которое направлено не просто на устранение конфликтов, но и на повышение эффективности в целом.

Ключевые слова: конфликт, организация, социальное управление.

Невозможно представить деятельность организации без возникновения конфликтов, ведь в рабочем процессе нередко сталкиваются интересы личностей не только между друг другом, но и идеалы и установки индивидов с философией и целями компании [1; 2].

Так как устранить любые конфликты в организации практически невозможно, менеджеры должны уметь направлять их в конструктивное русло. Данная задача является одним из элементов системы социального управления, и именно поэтому должна решаться в рамках совершенствования социального управления организацией в целом.

Само понятие социальное управление организацией означает систему, которая призвана обеспечить «единство, согласованность, взаимосвязь деятельности людей в интересах

организации, личности человека, сохранения их целостности и гармоничного развития» [4].

Главным в управлении конфликтами является их предотвращение, то есть проводимая руководителями разных уровней управления деятельность, направленная на недопущение возникновения конфликта. Для достижения данной цели должна создаваться такая структура взаимодействия между сотрудниками, чтобы вероятность возникновения противоречий или их деструктивное развитие было минимально. Если данная методика основана лишь на прогнозировании, то относится к вынужденной форме предупреждения, однако существует и другая форма, которая называется превентивная, относящаяся с эффективным социальным управлением в целом.

Исследования показывают, что каждый конфликт является уникальным, непрерывно развивающимся социальным организмом, поэтому бывает трудно предсказать положительным или отрицательным образом он повлияет на деятельность организации [9].

Чтобы знать, как управлять конфликтом, необходимо понимать причины возникновения конфликтной ситуации. Существует несколько главных причин конфликта [3]:

- распределение ресурсов, так как организация постоянно пытается найти пути более эффективного распределения своих активов, могут случаться ситуации, когда одна группа или индивид, будет неудовлетворен решениями компании;

- взаимозависимость задач, очень часто на предприятиях работа одних сотрудников зависит от работы других, и неудовлетворенность работником друг другом тоже служит почвой для конфликта;

- различия в целях, больше всего с этой причиной сталкиваются крупные организации, так разные подразделения могут преследовать в первую очередь свои цели, чем фокусироваться на работе фирмы в целом.

- различия в представлениях и ценностях, вместо объективной оценки ситуации сотрудники рассматривают только взгляды, альтернативны или аспекты ситуации, которые, по их мнению, благоприятны для их группы и личных

потребностей.

– различия в манере поведения и жизненном опыте, данные факторы увеличивают степень недопонимания в коллективе и уменьшают продуктивность между людьми с разными ценностями, уровнем образования, стажем и возрастом

Исходя из управленческой решетки Блейка-Моутона [5], считается, что самым главным в решении конфликта будет правильное определение причины, ведь тогда легче найти путь его решения, который принесет наиболее эффективный результат.

В процессе применения методов управления конфликтной энергией противоборствующих сторон в управленческой деятельности могут применяться различные стратегии [8].

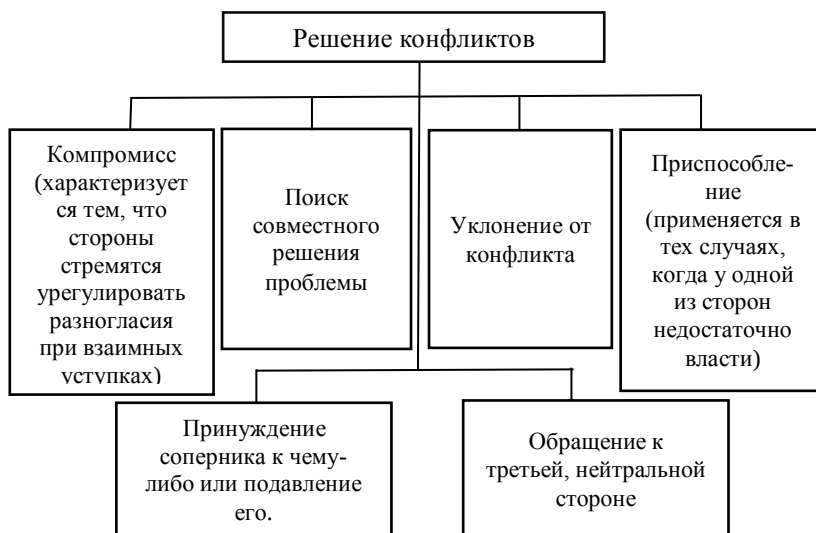


Рисунок 1 – Способы решения конфликта

Помимо вышеперечисленных методов могут применяться и другие, например, уход от общения, изоляция, которые является наименее эффективными, или переговоры, сглаживание, психологическое сближение [7].

Наиболее релевантными навыками, которыми должен обладать руководитель для управления конфликтной энергией,

являются коммуникативные навыки и навыки принятия решений. Именно эффективная и грамотно организованная коммуникация является ключом к конструктивному управлению конфликтами.

Таким образом, организации, в которых осуществляется социальное управление, меньше подвержены возникновению неудовлетворенности работника в собственной деятельности и деятельности компании, а также способны предупреждать конфликты и направлять их энергию для более эффективного решения поставленных задач.

Литература и примечания:

[1] Андриянова (Безуглова) Т.В. Новые формы развития учреждения культуры. Комплексные культурные центры в сельской местности, Курск, 2004, С.64

[2] Андриянова Т.В., Саркисян Р.А. Религиозные конфликты в современном мире, Курск, 2014.

[3] Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник. Изд. 3-е. М. 2007, С. 224

[4] Бандейкина Н.Н. Предупреждение конфликтов в организации в системе социального управления / Конфликтология // Фонд развития конфликтологии. СПб, 2014. С. 341-343.

[5] Блейк Р., Моутон Д. Научные методы управления. Киев, 1990.

[6] Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Мн.: Беларусь, 1990.

[7] Креггер О., Тьюсон Дж. Типы людей и бизнес, 1995.

[8] Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Дело, 1992.

[9] Сати Т. Математические модели конфликтных ситуаций. М, 1987.

[10] Фролов С.С. Социология организаций. М., 2001. С. 315

[11] Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн.: Амалфея, 1996.

© А.Н. Шевлякова, Д.Д. Михайлова, 2020

ПОЛИТОЛОГИЯ

В.С. Макарова,

студент 4 курса

напр. «Международные отношения»,

*e-mail: **mob-161_398547@volsu.ru**,*

Волгоградский государственный университет,

г. Волгоград

КОРРЕЛЯЦИЯ КОНЦЕПТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ВОЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА ПРИМЕРЕ НАТО И ОДКБ

Аннотация. Автор статьи делает попытку проследить, как между собой коррелируют понятия информационной безопасности и информационной войны в международных организациях преимущественно военного характера на примере Организации Договора коллективной безопасности и Организации Североатлантического договора. Обращается внимание на документы, в которых закреплены эти понятия, а также на сходства и различия этих понятий в рамках данных организаций.

Ключевые слова: информационная безопасность, информационная война, НАТО, ОДКБ, международные организации преимущественно военного характера.

На сегодняшний день угрозы в сфере информационной или кибернетической безопасности являются одной из главных проблем обеспечения национальной, общественной и экономической безопасности, с необходимостью которой в XXI веке сталкивается каждое государство мира. Бесспорно, что сегодня кибербезопасность играет особую роль в международных отношениях. Потребность в кибербезопасности растет, что, конечно, отражается на дипломатии и всей мировой политике в целом. Сегодня отдельные государства и их блоки рассматривают кибербезопасность не только как инструмент достижения своих интересов, но и как инструмент, влияющий

на восприятие противников. Этот взгляд особенно актуален для международных организаций преимущественно военного сотрудничества[1], какими в своей деятельности являются НАТО и ОДКБ.

При рассмотрении информационной безопасности следует уделять особенное внимание таким ключевым теоретическим концептам, как информационная война и кибернетическое оружие. Военные концепции, ориентированные на кибер-технологии, реализуются не только отдельными странами, но и международными военными и политическими организациями. Некоторые из них имеют свои собственные кибер-стратегии (например, Европейский союз, Организация Североатлантического договора, Организация Договора о коллективной безопасности, ЕАЭС и т.д.). Государства-члены видят в международных организациях платформы для обеспечения национальных интересов в киберпространстве. Таким образом, НАТО и ОДКБ ставят готовность к войне в кибернетическом пространстве на тот же уровень, что и противоракетную оборону, и борьбу с международным терроризмом.

Война в кибернетическом пространстве является достаточно эффективным способом достижения внешнеполитических целей, как подчеркивают официальные представители двух организаций. «Не нужно никаких войск, огромного количества оружия, чтобы дестабилизировать обстановку в каком-нибудь государстве. Можно просто нацелить на него свои информационные ресурсы, раскачивая там ситуацию посредством воздействия на общественное мнение ... Поэтому мы, понимая, что эта сфера имеет ключевое значение для обеспечения коллективной безопасности, занимаемся ею уже несколько лет»[2], – говорит экс-Генеральный секретарь ОДКБ Н. Бордюжа.

Генеральный секретарь НАТО Й. Столтенберг подчеркивает, что «Киберугрозы для безопасности ... альянса становятся всё более частыми, сложными и разрушительными[3]. НАТО будет и впредь приспосабливаться к развивающейся среде киберугроз. НАТО и его союзники полагаются на устойчивую киберзащиту для осуществления

основных задач Североатлантического союза – коллективной обороны, урегулирования кризисов и коллективной безопасности»[4].

Особую важность в дискуссии о месте информационной безопасности в деятельности НАТО и ОДКБ приобретает вопрос о том, как государства-члены этих организаций будут реагировать в случае потенциального кибернетического нападения на одного из их членов. Известно, что и НАТО, и ОДКБ внутри себя разделяют принцип коллективной безопасности. В НАТО этот принцип подкрепляется известной 5 статьей Североатлантического договора (1949 г.), который указывает, что нападение на одного члена НАТО должно рассматриваться всеми членами альянса как атака на всех[5]. Это должно привести к совместным ответным действиям. Их диапазон довольно широк и сегодня наравне с ответными мерами обычным оружием включает в себя и кибератаки. До сих пор этот принцип на практике не применялся, но возможность таких действий свидетельствует о признании НАТО огромной роли информационных технологий в военно-политической сфере, сравнимой с ролью обычного (и даже ядерного) оружия.

ОДКБ в своем Договоре о коллективной безопасности (1992 г.) тоже располагает статьей, подобной 5 статье Североатлантического договора. Это 4 статья, предусматривающая то, что «в случае совершения акта агрессии против любого из государств-участников все остальные государства-участники предоставят ему необходимую помощь, включая военную, а также окажут поддержку находящимся в их распоряжении средствами в порядке осуществления права на коллективную оборону в соответствии со статьей 51 Устава ООН»[6]. В дальнейшем на сессии СКБ в Москве 5 сентября 2008 года была подписана Декларация Московской сессии Совета коллективной безопасности ОДКБ и утверждена Программа совместных действий по формированию системы информационной безопасности государств-членов ОДКБ.

Таким образом, угрозы в сфере кибернетической безопасности со временем стали подпадать под 5 статью Североатлантического договора НАТО и 4 статью Договора о

коллективной безопасности ОДКБ, хотя их применения в отношении кибернетических угроз на сегодняшний день пока не состоялось.

Но можно ли говорить об общем подходе НАТО и ОДКБ к вопросу обеспечения информационной безопасности и противодействия информационным войнам? Вряд ли. Дело в том, что Соглашение о сотрудничестве государств-членов Организации Договора о коллективной безопасности в области обеспечения информационной безопасности (2017 г.) описывает восприятие ОДКБ «угроз информационной безопасности» как факторов (совокупности факторов), создающих опасность для личности, общества, государства в информационном пространстве[7].

Документ подразделяет угрозы информационной безопасности на три основные группы:

- осуществление деструктивного информационного воздействия на государства-члены ОДКБ и Организацию в целом;

- использование информационно-коммуникационных технологий террористическими и экстремистскими организациями, организованными преступными группами (сообществами);

- осуществление противоправной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий[8].

Интересно то, что эксперты ОДКБ рассматривают кибербезопасность (или информационно-технологическую составляющую информационной безопасности) в качестве неотъемлемой части более широкого понятия информационной безопасности. Как следствие, в большинстве стратегических документов ОДКБ используется общий термин «информационная безопасность», который охватывает как информационно-технологическую, так и информационно-психологическую составляющие архитектуры безопасности. В то же время ни в Стратегии 2016 года, ни в Соглашении 2017 года, ни в Уставе ОДКБ 2002 года не используются термины «кибербезопасность», «кибервойна» и т.д. Этим подход ОДКБ отличается от видения Организации Североатлантического

договора.

Однако нельзя сказать, что подходы обеих организаций к кибербезопасности и кибервойнам противоречат друг другу. Политика НАТО и ОДКБ в сфере кибернетической безопасности имеет больше общих черт, чем может показаться на первый взгляд.

Эстонское руководство НАТО, где находится Киберцентр организации, предлагает комплекс мероприятий на случай конфликта в кибернетическом пространстве. Но на самом деле эти мероприятия только узаконивают возможность такого конфликта. Российский проект Конвенции об обеспечении международной информационной безопасности (2011 год) включает комплекс мер по предотвращению конфликтов в кибернетической сфере как таковых. Однако полное недопущение таких конфликтов в эпоху цифровых технологий невозможно. Таким образом, два подхода скорее дополняют друг друга, чем противоречат. Оба описанных подхода предполагают, что в случае любого международного конфликта право сторон выбирать методы или средства кибернетической войны ограничивается применимыми нормами международного гуманитарного права.

Что же касается различий в подходах к кибервойнам России как доминирующего государства в ОДКБ и США как доминирующего государства в НАТО, необходимо учитывать различный и иногда даже полярный уровень открытости для инноваций в такой консервативной сфере, как военная. На военные возможности двух государств влияют даже культурные факторы, особенно в условиях информационной революции. Военные и политические лидеры каждого государства имеют свои культурные особенности, которые определяют их взгляды и политику в области военных технологий. Необходимо учитывать и другие факторы, а именно географические, исторические, экономические, психологические и даже религиозные. Но культурные различия и их влияние на кибервойны переоценивать все-таки не стоит. Существует ряд общих проблем для политики в отношении кибервойн всех государств мира. Технические аспекты информационно-коммуникационных технологий и механизмы распространения

информации практически везде одинаковы.

Что касается дальнейшего развития концепта информационной войны и информационной безопасности в целом, то стоит сблизить определения одних и тех же понятий в рамках Организации Договора коллективной безопасности и Организации Североатлантического договора, т.к. гораздо большую опасность для этих двух блоков государств представляют угрозы информационной войны со стороны террористов, международных преступных группировок и экстремистов различной направленности, а не со стороны друг друга или отдельных государств в составе этих организаций.

Литература и примечания:

[1] «Есть вещи, которые для нас запретны». Генсек ОДКБ об отношениях с НАТО и противостоянии внутренним и внешним угрозам // Kommersant.ru [электронный ресурс] URL: <https://www.kommersant.ru/doc/2154240?isSearch=True> (дата обращения: 29.02.2020).

[2] Классификация международных организаций // Studme.org [электронный ресурс] URL: https://studme.org/85459/pravo/klassifikatsiya_mezhdunarodnyh_organizatsiy (дата обращения: 29.02.2020).

[3] Общие сведения // Организация Договора о коллективной безопасности [электронный ресурс] URL: <http://www.odkb.gov.ru/a/a.htm> (дата обращения: 29.02.2020).

[4] Североатлантический договор // North Atlantic Treaty Organization [электронный ресурс] URL: https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_17120.htm (дата обращения: 29.02.2020).

[5] Соглашение о сотрудничестве государств-членов организации договора о коллективной безопасности в области обеспечения информационной безопасности // Контур.Норматив [электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=334580> (дата обращения: 29.02.2020).

[6] Столтенберг: «серьёзная кибератака» на одного из членов НАТО будет встречена ответом всего блока // North Atlantic Treaty Organization [электронный ресурс] URL: <https://russian.rt.com/inotv/2019-08-28/Stoltenberg-seryoznaya->

kiberataka-na-odnogo (дата обращения: 29.02.2020).

[7] Cyber defence // Russian.rt.com [электронный ресурс]
URL: https://www.nato.int/cps/en/natohq/topics_78170.htm (дата обращения: 29.02.2020).

© *В.С. Макарова, 2020*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

А.К. Куспанова,

аға оқытушы,

Ж.Б. Калдыбаева,

аға оқытушы,

А.С. Саванчиева,

аға оқытушы,

Абай атындағы ҚазҰПУ,

Алматы қаласы

«БЕС АТА» АТАЛЫП КЕТКЕН КИЕЛІ ЖЕРЛЕРДЕГІ ЭТНОТУРИЗМДІ ДАМУ

Алматы облысы Жамбыл ауданы мен Қарасай ауданы аумағын қамтып жатқан киелі мекендер өте көп. Олардың этнотуризмді дамытудағы маңызы зор. Бұл «Бес ата» мекені бойынша арнайы маршруттар қазіргі таңда жұмыс істеуде және ол жергілікті тұрғындар арасында жақсы мәлім. Өңірдің киелі мекендерінің тарихы да баршаға мәлім, өйткені әр мазардың өзінің тарихи-мәдени құндылықтары бар. Еліміздің түпкір-түпкірінен жыл сайын туристер мен рухани азық алам деушілер, дертіне дауа іздеушілер немесе ұрпақ сүйгісі келетін отбасылар, т.б. ағылып келуде. Осы көріністі бақылай отырып, бұл аймақтың келешекте этнотуризмді дамытуда бірден-бір қолайлы аймақ екендігін көруге болады.

Енді, осы «Бес ата» туристік маршруты бойынша жеке тоқталып өтсек.

1. Сарыбай батыр мазары. Батыр ата 1821 жылы қазіргі Алматы облысы Жамбыл ауданындағы Қайназар өзенінің бойында туған. Сарыбайдың әкесі Айдос, оның әкесі Пірімқұл да, Ыстыбай да (Жамбылдың арғы бабасы) бәрі шетінен ел қорғаған батыр, әрі шешен би болған. Сарыбай жастайынан Екей елінің ел басшы биі Айдос әкесінің жанында жүріп, ел жағдайын, оның салт-санасын, батырлық дәстүрін, әдебиеті, мәдениетін ұғынып ер жетеді. Шешендік билік сайыстардың, ән мен жыр айтыстың қайнаған ортасында жүріп есейеді. Ер жете келе Саурық, Сұраншы батырлардың жасағында сарбаз боп

жүреді. Оның ат құлағында ойнайтыны, садақ тартқандағы мергендігі, сөз сайысына түскендегі шешендік алғырлығы, әсіресе, Сұраншы батырға қатты ұнапты. Сондықтан да Сұраншы Сарыбай інісін өзіне сенімді серік етіп, қасынан тастамаған. Ағайынды екі батыр тізе қоса жүріп, Ұзынағаш пен Сайрам аралығындағы қала, далада болған соғыс, шайқастарға басшылық етіп, қоқандық дұшпандарды ысыра қуып, елімізді, жерімізді жау қыспағынан азат еткен. Сұраншы, Саурық, Сарыбай сынды батырлардың сондағы ерліктерін Сүйінбай мен Жамбыл асқақтата жырлаған. Сарыбайдың өзі де, ата-бабалары да тегін адам болмаған. Кебір дәйеккөздер бойынша киелі қызыл шұбар жолбарыстың шапырашты батыры Қарасайға, одан Төле биге, Сұраншы батырға, одан Сары биге, Сүйінбайға, Жамбылға ауысқандығын келтіреді, сөйтіп олардың басына қызыр-аруақ қонғаны туралы ел арасында айтылып жүр. Сонымен Сарыбай би атқа қонысымен-ақ жан-жаққа тоз-тоз боп, әр елге сіңісіп кеткен Екей ағайындарын жинастыра бастайды. Шапыраштының бас биі, аға сұлтан бола жүріп, Екей елінің басын құрап, шөбі шүйгін, өрісі кең Жетісудың қақ төрінен қоныстандырады. Еліне Қаракия, Майтөбе, Көктөбе, Аспанқора секілді жайлауларды, Ақтайлақ, Тікенді, Шірікбай, Шотай сияқты қыстауларды, Қарасаз, Құтырған, Қайназар, Шортанбай, Қарасу, Итбай, Тәуке деген күздеу-көктеулерді кесіп береді. Қарақыстық, Шотай, Тәуке, Құтырған өзендерінің бойына егін салдырып, отырықшылыққа үйрете бастайды. Дикандық кәсіпті үйретуге өзбектен арнайы адам алдыртып, Қайназар бойына соқа салдыртып, көк-сөк, тары еккізеді, жеміс ағаштарын отырғызады. Сарыбай би елін өнер, білімге, мәдениетке шақырады. Мешіт-медресе салдырып, ауыл балаларын оқуға тартады. Халық арасынан қайнап шыққан ерекше талант иелеріне камқорлық көрсетеді.

Сондықтан да Сүйінбай: »Көсемім – Сарыбайым ел құраған, Заманның дөңгелегін тең бұраған. Екейден бір дана адам шыкса деп ем, Құдайым тілегімді берді маған». – деп Сарыбайды өле-өлгенше жырлап, дәріптеп өткен.

Сарыбай ата мазары халықтың ең көп жиналатын орны және «Бес ата» маршрутының бірінші бекеті. Қазіргі кезде Қазақстанның жан – жағынан келіп жатқан халықтың саны

күннен күнге артуда. Халықтың басым бөлігі туризмнен көрі денсаулық жағдайына немесе рухани сенім яғни аруақтарға құран бағыштау мақсатымен мазардың басына келеді ақтық байлайды. Кесене басында шырақшы күтіп отырады және әр келушіге түрлі діни жоралғыларын жасайды. Аруақтарға құран бағыштайды.

2. Қайназар батыр мазары. Қайназар ата Шапыраштының Екей руынан шыққан. Қайназар атамыз атақты Сарыбай бидің оң қолы, әрі серігі болған екен. Сарыбай би Қайназар атаны сол аймақтағы қоныс аударған казак-орыстардың озбырлығына жергілікті халықты қоғауды тапсырған екен. Және де ру арасында ұрыс-тартыс, барымта кезінде Қайназар батырдың Сарыбай биге көп көмегі тиген. Қайназар ата «тік мінезді, алған бетінен қайтпайтын, бірбеткей адам болған» деседі ел ішінде. Жаулары Қайназар батырдан қатты қорыққан. Ешкімнің алдында тізе бүкпеген және еркіндік пен теңдік басты ұраны болған. «Шаш ал десе, басын алып келеді» деген батыр туралы әзіл ел арасында кең тараған. Алайда сұсты, қатал мінезді болғанымен жаны мейірімді болатын. Кесенесі Алматының облысы, Жамбыл ауданына қарасты Қаракастек ауылы маңында орналасқан. Кесене 2003 жылы жаңадан тұрғызылды. Халықтың медет сұрап келетін басты орнына айналды. Жыл сайын келуші халық қарасы артуда. Мазар ақ кірпіштен қаланған, жан-жағы қоршауға алынған далалы өңірде, мүлгіген тыныштық айналада орналасқан, әдемі көрініске толы. Кесене ішінде батырдың ұрпақтары жерленген. Мазар алдында Қайназар атаның ескерткіші орналасқан. Батырдың рухы туған елін әлі де болса қорғап, желеп тұрғандай көрінеді. Батыр табиғатқа жақын болған деседі. Сүйікті ісі ағаш отырғызу болған. Отырғызан ағаштары әлі де көркейіп, жайнап өсіп тұр. Мазар басында шырақшы сыйынып келуші адамдарға діни жоралғылар жасап, аруақтарға құран бағыштайды.

3. Сүйінбай атаның жерленген орны. Сүйінбай Аронұлы 1701 жылы Қаракастек ауылында дүниеге келген, ақын. Ақындық, шешендік өнері атасынан дарыған. Тарихи деректерде Қокан шапқыншылығының әсерінен жан-жаққа бытырай көшіп, қиын-қыстау кезеңде (1840 – 1860) іргесі ыдыраған қазақ руларының басын біріктіруде Сүйінбай мен

Сарыбай бидің ықпалы зор болғандығы айтылады. Осы тұста ақын халықты қоқандықтарға қарсы тұрып, тәуелсіздік үшін күресуге шақырды. »Өтеген батыр», «Саурық батыр», «Сұраншы батыр», «Жабай батыр», «Қарасай батыр» сияқты толғаулар шығарды. Аумалы-төкпелі қоғамда өмір сүргендіктен, Сүйінбай сал-серіліктен гөрі қоғамдық-әлеуметтік істерге белсене араласқан. Өлеңдерінде Қоқан билеушілері мен жергілікті әділетсіз сұлтан, төрелерден, бай-болыстардан жасқанбай, турасын айтып отырған. Қазақ халқының тарихи-қоғамдық даму сатылары мен өткен ғасырлардағы өмір шындығы ақын шығармаларында жан-жақты көркем суреттелген. Сүйінбай поэзиясы терең философиясымен, ой сұлулығымен, ақын тіліндегі соны поэтикалық өрнек-айшықтарымен ерекшеленді. Сүйінбайдың Малыбай, Жетібай, Әзірбай атты ұлдары, Бағжан, Қойжан деген қыздары болған. Ақынның сүйегі Қарақыстақ өзенінің шығыс жағындағы биік жотаға қойылған, қабіріне кесене тұрғызылған. Кесенеге келуші туристер саны өте көп. Әсіресе құрсағына бала сұраған ана мен деніне шипа сұраған қара халықтың басымы мазардың басына қонады да. Кесенеден шырақшы болады, келген туристер мен халыққа Сүйінбай атаға бағыштап құран оқиды, ақынның өмірі туралы сыр шертеді.

4. Жамбыл атаның үй-мұражайы мен кесенесі. Орналасқан орны ғажайып көрініске толы. Ұлы ақынның кесенесіне барар жол: үлкен бақ, жолдың оң және сол жақтарында тастарға ақынның ұлағатты сөздері жазылған. Ақынның өмірінің соңына қарай мемлекеттен алған 12 бөлмелі тұрған үйін мұражайға айналдыру 1947 жылы іске асқан. Ақынның сүйікті немересі Ділдәхан осы мұражайдың жұмыс істеуіне көп ат салысқан. Қазіргі таңда туристік мақсатпен келушілер саны өсуде. Рухани дем алуға келушілер ақынның домбырасын ұстап, іштей тілектерін тілейді, ақынның аруағына бағышталып құран оқылады. Мұражайда ақын туралы барлық ақпарат беріледі, ақынның үйін толығымен аралап көріп шығады. Ақынның барлық дүниесі сол қалпына сақтаулы: музыкалық аспаптар, төсек орны, киген шапаны мен домбырасы, ыдыстары, т.б.

Жамбыл Жабаев Жамбыл облысы, Жамбыл тауының етегінде дүниеге келген. Алматы облысы Ұзынағаш елді

мекенінде жерленген. Ұлы жүздің Шапырашты руынан. Елі Екей. Айтыскер, ақын. Көптеген өлең, жыр шумақтардың авторы. Өнер бесігінде тербеліп өскен Жамбылдың ақындық дарыны жас кезінен ақ таныла бастаған. Ол бозбала шағының өзінде ақ өскен ортасын ән мен жырға кенелтіп, тіптен көршілес қырғыз еліне де даңқы жайылып үлгерген. Осы кезде өрттей жалындап, жұрт аузына іліккен жас Жамбыл Жетісудың дүлдүл ақыны Сүйінбайға жолығып, оның арқалы өнеріне ден қойып батасын алады. Сол кездегі Айкүміс, Бақтыбай, Сара, Сарбас, Досмағанбет, Шашубай, Құланаян Құлманбет сияқты ақындықтың жылжыған жорға жүйріктерімен айтысқа түскен Жамбыл ұдайы шоқтығын асырып отырған. Бұлар ғана емес қырғыздың Балық, Тыныбек, Қалығұл, Найманбай, Қатаған, Арыстанбек, Сағымбек сияқты ақын-жырау, манасшылармен өнер өрелестіріп, қырғыздың көл-көсір поэзиясынан тағылым алады. Жамбыл Қазан төңкерісінен кейінгі елдің саяси-әлеуметтік өміріндегі тарихи өзгерістерге үлкен үмітпен ден қояды. Ол ел өміріндегі табыс пен жаңғыруларды, жеңіс пен ерлік істерді ерекше шабытпен жырлайды. Шағын жыр-толғаулар ғана емес, оның қарт көкірегінен «Өтеген батыр», «Сұраншы батыр» сияқты эпикалық туындылар қайта жаңғырып ақтарылады.

5. Түктібай ата мазары. Келушілер Түктібай атаның мазарына ақтық байлап, ата аруағына құран бағыштайды. Түктібай ата аруағына сыйынып, дертіне шипа сұрай келеді. Шырақшы бақсы туралы әңгімелерді жан – жақты баяндайды. Мазар басында діни жоралғылар жасалады. Мазардың күмбезі шыны әйнектен жасалғандықтан, көзге ерекше әсерлі көрінеді.

Түктібай ата атақты халық емшісі ретінде ел арасында танымал болған бақсы. Ол 17 ғасырдың аяғында өмір сүрген. Қобызда ойнай отырып, адамдарды емдеген, жындарды қуған деседі. Руы Шапырашты, Екей. 13 жасында бір байдың қызын айықпас дертінен емдеп жазып, Бала бақсы атанған. Қобызын ойнаған кезде қызыл жолбарыс көзге көрінеді екен. Ел арасында қобыз дыбысы арқылы киіз үйді өзеннің бергі бетінен арғы бетіне өткізетіндей қасиетті болған деген аңыз бар. Түктібай ата өлгеннен соң артында көптеген аңыз әңгімелер қалған. Халық атаның мазарына қасиетті қобызды көру үшін де барады. Кесене

маңында үлкен үй тұрғызылып, онда Түктібай атаның ұрпақтары тұрады. Адам бойындағы жынды қуатын және ауруды күйімен емдеген киелі қобыз Түктібай ата ұрпақтарының бағалы қазынасы әрі ұрпақтан ұрпаққа сақталып беріліп келе жатыр. Осы мазар басына келген әр адам қобызды қолына алып, дұға тілейді.

Әдебиеттер тізімі:

[1] «Қазақстан»: Ұлттық энциклопедия / Бас редактор Ә. Нысанбаев – Алматы «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 1998

[2] А 31 Айбын. Энциклопедия. / Бас ред. Б.Ө.Жақып. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 2011. – 880 бет.

[3] Жолдасбекұлы М., Салғараұлы Қ., Сейдімбек А. Аронұлы Сүйінбай // Елтұтқа. Ел тарихының әйгілі тұлғалары. – Астана: KÜL TEGIN, 2001. – С. 208-210.

[4] <https://touring.kz>

© А.К. Куспанова, Ж.Б. Калдыбаева, А.С. Саванчиева, 2020