

***СОВРЕМЕННЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
(MODERN DIRECTIONS
OF SCIENTIFIC RESEARCH)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
25 октября 2019 года
(г. Душанбе, Таджикистан)***

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



World of Science
World of Science

Научно-издательский центр «Мир науки»
Nəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные направления научных исследований [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,11 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

C126

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные направления научных исследований», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Таджикистана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 25 октября 2019 года.

Объем издания: 2,11 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.К. Крупин, Е.А. Салтанаева Цифровые деньги как часть цифровой экономики	7
А.В. Симушкин, Е.М. Минаева, М.Д. Мишин Электромобиль: достоинства и недостатки	11

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Е. Губанова Социально-экономические аспекты состояния жилищно-коммунальной сферы Липецкой области	15
М.А. Маркарян Сравнительный анализ методик кредитоспособности заемщика в России и за рубежом	20
А.И. Папонова Финансовая составляющая государственной поддержки развития сельского хозяйства Липецкой области	27
А.М. Халмухаметова Арендные отношения муниципальных образований	34

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Акдавлетов, А.В. Воробьев, Л.А. Ярославова Особенности научного стиля в английском языке	40
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Э. Бороздинов Правоспособность и дееспособность физического лица в гражданском праве	44
М.А. Пленникова Анализ правоприменительной практики по делам о защите адвокатом прав и интересов граждан во внесудебном порядке	48

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Б. Волков Профилактика гипокинезии у студентов – первокурсников на занятиях элективных курсов по физической культуре	59
---	----

Т.С. Иванова Учет возрастных и индивидуальных особенностей старшекласников	64
А.В. Обмолова Игровая деятельность как средство формирования экологической культуры у старших дошкольников	70
А.Х. Хачароева Роль толерантного сознания в духовном обновлении мира	79

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.С. Рауфов, Б.Д. Элназаров Адаптация русскоязычного варианта опросника DOTS-R А. Томаса для Таджикистана	84
Е.Н. Уряшева Из опыта работы по адаптации ребенка к детскому саду в условиях разновозрастной группы	95
И.Ю. Шалабанова, Д.Л. Токарева, А.Н. Максимова Анализ методов изучения развития словообразовательной компетенции у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня	100

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Ж. Сарсенбеков, А.И. Алайдар Ел тұрақтылығы мен өркендеуінің көшбасшысы – Қасым-Жомарт Тоқаев	104
--	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.К. Крупин,
*студент 4 курса напр. «Прикладная
информатика в экономике»,*
Е.А. Салтанова,
ст. преп.,
e-mail: elena_maister@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Майстер,
к.т.н., доц.,
КГЭУ,
г. Казань

ЦИФРОВЫЕ ДЕНЬГИ КАК ЧАСТЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В работе рассмотрены приоритетные направления развития в соответствии с государственной программой «Цифровая экономика», в частности использование криптовалют и систем распределенного реестра, затронута тема законодательства в финансовой сфере на примере законопроекта «О цифровых финансовых активах».

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые деньги, криптовалюта.

С целью обеспечения конкурентных позиций России на международном рынке одним из приоритетных направлений программы «Цифровой экономики» является Формирование исследовательских компетенций и технологический заделов [2, 3].

В рамках программы по направлению с 2017 ведутся исследования и разработки по развитию «сквозных» технологий, например, систем распределенного реестра, при формировании новых продуктов и услуг. К III кварталу 2018 г сформирован перечень приоритетных направлений международного научно-технического сотрудничества (МНТС) в области цифровой экономики. К концу 2020 г в плане стоит участие российских организаций в реализации международных

проектов в приоритетных направлениях МНТС в области цифровой экономики на базе эффективных международных партнерств и совместного финансирования. К 2024 г планируется реализовать не менее 30 проектов в области цифровой экономики, объемом не менее 100 млн. рублей [4].

Мировой рынок в условиях цифровой экономики на сегодняшний день продолжают завоевывать системы распределенного реестра для сбора и передачи данных. Реестр по сути это база активов. Криптовалюта, являясь одним из примеров финансовых активов, привлекает все больший интерес и внимание инвесторов. Такая ситуация требует необходимость регулирования отношений в данной области. В марте 2018 г в Государственную Думу был внесен законопроект «О цифровых финансовых активах» [1].

Криптовалюта – вид цифрового финансового актива, создаваемый и учитываемый в распределенном реестре цифровых транзакций участниками этого реестра в соответствии с правилами ведения реестра цифровых транзакций. Это электронные денежные средства, лишенные вещественного носителя всеобщего эквивалента [5, 6].

Особенность валюты в том, что ее невозможно подделать благодаря шифрованию данных, которые нельзя скопировать. У криптовалют нет каких-либо внутренних или внешних администраторов. За счет этого различные государственные или частные организации никак не могут влиять на переводы каких-либо участников системы.

К плюсам следует отнести [7]:

- Невозможность отмены передачи криптовалюты.
- Анонимность.
- Децентрализация. Это независимая денежная единица.
- Ограниченность, что уменьшает возможность инфляции.

Среди минусов можно перечислить:

- Недостаток гарантий. Все пользователи сами ответственны за свои счета.
- Волатильность. Криптовалюта часто меняет свой курс в зависимости от спроса пользователей.
- Возможность запрета.

Отличие криптовалюты от наличных и безналичных денег:

- Сущность криптовалюты непостоянна.
- Возможность мгновенной конвертации.
- Нет привязки к наличным деньгам.
- Не имеют реального выражения в материальном мире.
- Возможность просмотреть все историю любых платежей, начиная с создания монеты, нужно только знать адрес криптовалюты.
- Полная анонимность.

На данный момент есть тысячи различных криптовалют, многие из которых ничего не стоят. Несколько примеров криптовалют и сервисов, которые имеют большое значение на данный момент:

Bitcoin (BTC) – первая платежная система, имеющая самую известную одноименную криптовалюту. Идею своей платёжной системы Накамото показал в октябре 2009 года. Свой максимум, в 21 миллион экземпляров, Биткойн достигнет где-то к 2125 году.

Litecoin (LTC) – альтернативная криптовалюта, которую создал программист Чарли Ли, бывший сотрудник Google. Выпускать лайткоин начали в 2011 году. Идея была в том, чтобы этот лайткоин стал своеобразным серебром на рынке криптовалюты.

Ethereum (ETH) – платформа, позволяющая создавать онлайн-сервисы на базе блокчейна, запустили в 2015 году.

Безусловно, на сегодняшний день тема остается актуальной, также недостаточна нормативно-правовое обеспечение. Может произойти как полное признание криптовалюты наравне с национальной валютой, так и закрепление за ней только функций финансового инструмента или же, в худшем случае, присвоение ей статуса своеобразного товара, представленного в электронном виде и являющегося только целью сделки.

Принятие соответствующего закона позволит устранить существующие сегодня риски для использования цифровых объектов, обеспечит судебную защиту прав граждан и юридических лиц, возникающих в отношениях цифровой

экономики. Регулирование данных вопросов создаст благоприятные условия для реализации интересов государства и общества в условиях глобальной экономической конкуренции [1].

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон (проект) № 419059-7 «О цифровых финансовых активах».

[2] Зарипова Р.С., Миронов С.П. Процесс управления инновационной деятельностью организаций при переходе к цифровой экономике. Наука Красноярья. 2018. Т. 7. № 2-2. С. 25-29.

[3] Бабкин А.В., Буркальцева Д.Д., Пшеничников В.В., Тюлин А.С. Криптовалюта и блокчейн-технология в цифровой экономике: генезис развития. Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. Том 10, № 5, 2017.

[4] Пещеров А.И. Перспективы использования криптовалюты во внешней и внутренней политике государства, Юридическая мысль. 2016. № 2 (94). С. 76-78.

[5] Салахутдинова Г.Ф., Эшелиоглу Р.И. Повышение конкурентоспособности российской экономики как фактор экономического роста в условиях глобализации информационных процессов. Аллея науки. 2018. Т. 2. № 2 (18). С. 35-38.

[6] Султанов Б.А., Салтанаева Е.А. Автоматизированные системы в сфере банковской деятельности. Современные научные исследования и разработки. 2018. № 9 (26). С. 379-381.

[7] Салтанаева Е.А., Эшелиоглу Р.И. Методика управления информационными технологиями на предприятиях и в организациях. Аллея науки. 2018. Т. 1. № 2 (18). С. 330-333.

© Н.К. Крупин, Е.А. Салтанаева, А.В. Майстер 2019

*А.В. Симушкин,
студент 2 курса
напр. «Технология транспортных процессов»,
e-mail: simushkin_2000@yandex.ru,
Е.М. Минаева,
студент 2 курса
напр. «Технология транспортных процессов»,
e-mail: katua.minaeva@yandex.ru,
М.Д. Мишин,
студент 2 курса
напр. «Конструкторско-технологическое
обеспечение машиностроительных производств»,
e-mail: maksnoob57@mail.ru,
науч. рук.: С.В. Колпакова,
заместитель директора
по воспитательной работе
Политехнического института
им. Н.Н. Поликарпова,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

ЭЛЕКТРОМОБИЛЬ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация: в данной статье представлены основные достоинства и недостатки электромобилей, а так же, поиск альтернатив двигателю внутреннего сгорания, а именно замена его на электрический двигатель.

Ключевые слова: автомобиль, достоинства, недостатки, двигатель, электромобиль, электродвигатель.

Электромобиль – автомобиль, приводимый в движение одним или несколькими электродвигателями с питанием от автономного источника электроэнергии, а не двигателем внутреннего сгорания. В основу работы электрической машины заложено явление электромагнитной индукции. Как итог происходит трансформация электрической энергии в механическую, которую можно использовать.

Как правило, достоинства электромобилей следующие:

- отсутствие вредных выхлопов, которые являются одним из факторов загрязнения окружающей среды;
- относительная надежность и долговечность двигателя при длительной эксплуатации;
- возможность зарядки аккумуляторов от стандартной электрической сети;
- сокращение расходов;
- высокий КПД;
- вырабатывается меньшее количество шума;
- безопасность

Несмотря на то, что электромобили обладают несомненными достоинствами, у них, имеются и недостатки:

- нет большого количества станций для подзарядок. Они находятся только в крупных городах;
- значительные затраты электроэнергии;
- пробег на короткие дистанции. Многие электромобили проходят порядка 120-220 км на одном заряде.
- время перезарядки приблизительно занимает 6-8 часов
- замена батареи каждые 5-10 лет.
- отсутствие шума, что может привести к несчастному случаю.

Рассмотрим электрический двигатель на примере компании Tesla Motors. Она названа в честь создателя двигателя Николы Тесла. Основателем автомобильной компании Tesla стали Илон Маск, Джей Би Штробель и Марк Тарпеннинг. Их задачей было разработать мощный электродвигатель и батареи, чтобы привести в работу ведущие колёса. На создание первого прототипа автомобиля ушло три года. В 2009 году была презентована 5-дверная Model S. Сегодня практически все автомобили, которые производят в компании Tesla – от родстера до модели S и X, оснащаются 3-фазным асинхронным двигателем переменного тока.

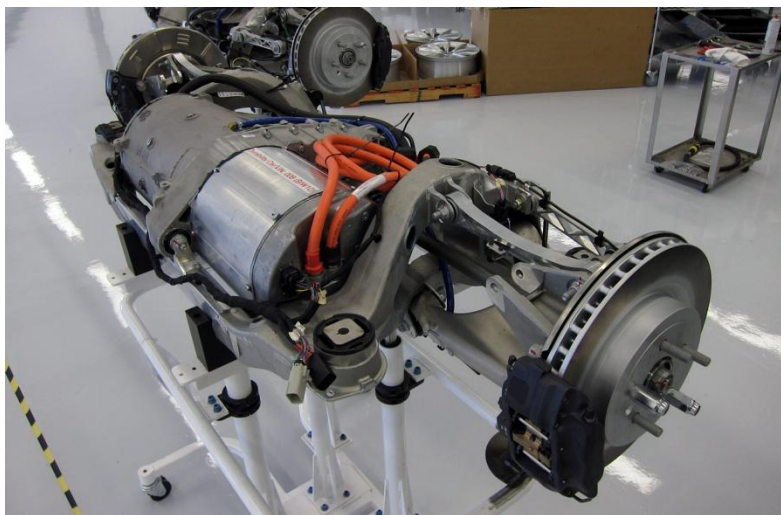


Рисунок 1 – Двигатель Tesla Model S



Рисунок 2 – Батарея Tesla Model S

На сегодняшний день двигатель Tesla является самым мощным электромотором в мире.

Но, несмотря на разработки, которые ведутся в этой области говорить о том, что все автомобили будут электрическими рано, потому что, люди привыкли к двигателям

внутреннего сгорания. Однако электромобиль приходит в нашу жизнь, хотим мы этого или нет. Высокая вероятность того что, все проблемы с электродвигателями будут решены в будущем и это будет началом мира электрического транспорта.

Литература и примечания:

[1] Войнаровский П.Д., Электродвигатели. <http://autohis.ru/electrodvig.php>

[2] <https://ru.wikipedia.org/wiki/Электромобиль>

[3] Литвинова А.Б. Преимущества электромобилей и их недостатки

[4] https://ru.wikipedia.org/wiki/Tesla_Model_S

[5] <https://hevcars.com.ua/tesla/model-s-p100d/>

© А.В. Симушкин, Е.М. Минаева, М.Д. Мишин, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Е. Губанова,
студентка 3 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: sofa.gubanova56@gmail.com,
науч. рук.: **Е.В. Суханов,**
к.э.н., доц.,
ЛФ РАНХиГС,
г. Липецк

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОСТОЯНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья раскрывает современное состояние жилищно-коммунальной сферы в экономике Липецкой области, а также акцентирует на важных проблемах и вопросах, которые возникают в жизни населения. Предлагается ряд направлений по повышению эффективности развития одного из секторов экономики – ЖКХ.

Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство, государственный контроль, нормы оказания жилищно-коммунальных услуг.

Экономика Липецкой области, как и экономика России в целом, имеет ряд отраслей и секторов, которые оказывают значительное влияние на жизнь населения. Таким важным сектором является жилищно-коммунальное хозяйство. Оно оказывает совокупность важнейших для общества услуг, таких как водоснабжение, тепло- и электроснабжение, санитарно-экологическая очистка города, благоустройство общественных мест и территорий города в целом, а также ремонт жилищного фонда и его эксплуатация и т. д. [3] Сфера ЖКХ финансируется по остаточному принципу и является важной социальной сферой жизнедеятельности населения. Реформы в этом секторе являются очень необходимыми и трудновыполнимыми, так как результаты принятых реформ затрагивают жизнь всех слоев

населения. Для оценки нынешнего состояния экономики и общественных отношений в целом способствуют масштаб и количество важнейших и остро-стоящих вопросов и проблем в сфере ЖКХ. Оказание жилищных и коммунальных услуг, которые удовлетворяли бы спрос населения, а также обслуживающих организаций является очень важным социальным направлением развития отрасли ЖКХ. Это может привести к большему объему воспроизводства услуг в данной сфере, но при этом такие услуги должны будут соответствовать современным стандартам и потребностям населения. При анализе современного состояния сферы ЖКХ, данную отрасль можно охарактеризовать как кризисную, так как имеет достаточно множество проблем, которые с каждым годом волнуют население и экономику в целом. Рассмотрим каждую проблему по отдельности и выявим причины их появлений. Такими проблемами являются:

- несоответствие стоимости и экономических норм в сфере ЖКХ;
- качество и объем услуг, предоставленных населению;
- неконтролируемость предприятий жилищно-коммунальной отрасли.

Несоответствие стоимости и экономических норм является очень актуальной темой для жителей Липецкой области в любой период времени. В тарифы по услугам ЖКХ вносятся все больше изменений, что приносит неудобства населению, в том числе и большая плата за коммунальное и жилищное обслуживание. Помимо высокой стоимости, беспокойство у населения вызывает «непрозрачность» процесса формирования цен и тарифов за предоставленные услуги ЖКХ. Однако, не всегда даже юридически грамотные граждане могут разобраться в механизме начисления платы за коммунальные услуги. Сумма всех платежей за коммунальное обслуживание не всегда соответствует фактическому расходу на его содержание. На данный момент в Липецкой области отсутствует научно-обоснованные нормы индивидуальных расчетов тарифов для каждого дома. В таблице 1 представлены статистические данные по отдельным услугам, предоставленные отраслью ЖКХ гражданам города Липецка за 2017-2019 гг.

Таблица 1 – Средние потребительские тарифы на отдельные виды коммунальных услуг за 2017-2019 гг.

Виды услуг	Единицы измерения	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Динамика	
					2018-2017 гг.	2018-2017 гг.
Электро-энергия	руб. / кВт/ч	3,94	4,09	4,22	0,15	0,13
Тепло-энергетика	руб. / Гкал	1766,04	1843,7	1914,36	77,66	70,66
Газоснабжение (отопление)	руб. / 1000 куб.м	5660	5850	5940	190	90
Водоснабжение (холодное)	руб. / куб.м	23,86	24,93	25,87	1,07	0,94

В таблице 2 представлены статистические данные по среднедушевым доходам населения Липецкой области за 2017-2019 гг.[7]

Таблица 2 – Среднедушевые доходы населения Липецкой области за 2017-2019гг., в тыс. руб.

Субъект РФ	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Липецкая область	28843	29969,1	28739

Рассмотрим такой вид жилищно-коммунальных услуг, как газоснабжение (отопление) и увеличение тарифов по данной

характеристике. По данным статистическим данным мы можем наблюдать значительное увеличение тарифов в период 2017-2019 гг. Однако, большое увеличение тарифа просматривается в период 2017-2018 гг., тариф возрос на 190 рублей. Такие показатели позволяют сделать вывод о том, что рост доходов населения не может опередить данный рост тарифов, тем самым можем сказать, что оплата за предоставляемые услуги ЖКХ занимает одно из первых мест в бюджете как отдельной семьи, так и населения в целом.

Далее по рейтингу проблем— это качество и объем услуг ЖКХ. Одной из причин такого несоответствия является изношенность жилищных фондов и коммуникаций (канализация, электросети, водопровод и т. д.), которые работают неэффективно и с большими энергопотерями, за которые в последствии платят жители. Однозначно, большие нагрузки, которые возлагают на сети, могут приводить к сбоям в процессе эксплуатации и отключениям, после которых следует долгий ремонт, доставляющий неудобства. Другой причиной данной проблемы является не профессионализм работников, которые нанимаются без требуемой квалификации в целях экономии средств и ресурсов организации, предоставляющей услуги ЖКХ.

Населению сложно уследить за переменами, которые происходят в сфере ЖКХ и их организациях. Это и является причиной неконтролируемости предприятий жилищно-коммунальной отрасли. Отсутствие рычагов воздействия на организации, предоставляемые услуги жилищно-коммунального сектора приводит к безнаказанности предприятий. Кроме того, не предусматривается ответственность за невыполнение обязательств по договорам об оказании услуг ЖКХ. На данный момент создаются формы объединений такие, как ТСЖ (товарищество собственников жилья). Оно не является универсальной формой объединений, так как большинство граждан в Липецкой области и в России в целом пассивны в организационных аспектах, а также ощущается низкая правовая грамотность населения.

Решение задач и остро-стоящих вопросов по созданию эффективной системы функционирования сферы ЖКХ требует

пристального и особого внимания государства. Можем выделить ключевые пути решения проблем в сфере ЖКХ.

На первое место выдвигается государственный контроль, как наиболее правильный путь создания эффективной сферы жилищно-коммунальных отношений. Это позволит пересмотреть систему тарифообразования на услуги и сделать ее максимально простой и социально-ориентированной для жителей. Одним из достоинств государственного контроля сферы ЖКХ является ликвидация монополии на рынке организаций ЖКХ, что позволит формировать, развивать и поддерживать конкурентную среду на рынке. Несомненно, государственный контроль повлияет и на качество услуг, которые предоставляются жителям.[1]

В целях выхода из сложившейся ситуации в сфере ЖКХ целесообразным является модернизация коммунальной инфраструктуры. Для снижения энергопотерь необходимо устанавливать систему энергосбережения в домах, а также усовершенствовать приборы учета. Привлекательным проектом для инвестиций считается обеспечение больших и постоянно растущих потребностей населения в энергоносителях путем новых более мощных источников. Для осуществления данного выхода из проблем утверждена концепция федеральной целевой программы «Комплексная программа модернизации и реформирования жилищно-коммунального хозяйства за 2010-2020 годы» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.02.2010 № 102-р. В данной концепции определены основные цели и важнейшие направления реформирования жилищно-коммунального хозяйства:

- совершенствование и развитие конкурентных отношений в сфере управления и обслуживания жилищного фонда;
- развитие системы ресурсо- и энергосбережения (усовершенствование приборов учета);
- перевод льгот и субсидий по оплате жилья и коммунальных услуг в денежную форму;
- обеспечение собственников многоквартирных домов к 2020 году коммунальными услугами нормативного качества и по доступной цене и т. д. [2]

Для улучшения функционирования сферы ЖКХ на сегодняшний день действует Федеральная служба по тарифам, где предлагается тарификация по дому и расчеты к нему. Она была создана для мониторинга и регулирования тарифов и цен на предоставленные услуги ЖКХ. Кроме этого, существует и онлайн-калькулятор по расчету жилищно-коммунальных платежей, как для физических лиц, так и для юридических. Найти данный сервис можно на официальном сайте Федеральной антимонопольной службы России.[4]

Подтверждением того, что данная проблема является актуальной является то, что в Липецкий областной центр поступило за 10 месяцев 2019 года более 500 вопросов от жителей города. Большинство жителей волнуют темы переплаты по коммунальным услугам, их качества, работы управляющих компаний и организаций ТСЖ. Для этого заработала горячая линия по вопросам необоснованного роста переплаты за жилищно-коммунальные услуги.[5]

Жилищно-коммунальное хозяйство является важным направлением в экономике. Поэтому решение проблем в данной сфере необходимо комплексно и постепенно, затрагивая и образование специалистов, и региональные системы регулирования процессов, возникающих в деятельности организаций ЖКХ. Общим и эффективным результатом этих преобразований будет рост удовлетворенности жителей Липецкой области качеством и ценами предоставленных услуг.

Литература и примечания:

[1] Постановление Правительства от 13 декабря 2016 г. №848-ПП «Об утверждении цен, ставок и тарифов на жилищно-коммунальные услуги для населения».

[2] Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2010 №102-р «Комплексная программа модернизации и реформирования жилищно-коммунального хозяйства за 2010-2020 годы».

[3] Суханов Е.В. Направления социально-экономического обеспечения жильем и сферой ЖКХ в России // Наука и бизнес: пути развития. 2018. №4. С.166-168. (в списке ВАК №1794) Материалы VIII международной научно-практической конференции «Наука. Общество. Бизнес» Кипр, Пафос, 19-20

апреля 2018

[4] <https://fas.gov.ru>

[5] <http://energy48.ru>

[6] <https://minenergo.gov.ru>

[7] <https://www.gks.ru>

© С.Е. Губанова, 2019

*М.А. Маркарян,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: markaryan_marieta008@mail.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., доц., профессор.,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: данная статья посвящена оценке методик кредитоспособности банковских заемщиков, имеющих распространение в России и за рубежом. Представлена попытка сравнения наиболее распространенных методик оценки кредитоспособности российских и зарубежных.

Ключевые слова: кредитоспособность, методика оценки, заемщики, анализ сравнительный

Кредитоспособность заемщика зависима от множества факторов, провести оценку и расчет каждого из которых не просто. Большая часть изучаемых в практической сфере показателей кредитоспособности базируется на сведениях за прошлый период либо на определенную отчетную дату, при этом все они подвергаются искажающему воздействию инфляции [1].

Сложность представляют так же определение и проведение количественной оценки некоторых факторов: репутации и морального облика заемщика. Помимо этого, применяется большое число методов и подходов разрешения этой задачи, которые друг друга не исключают, а в комплексе дополняют и делают оценку кредитоспособности заемщика наиболее соответствующей действительности.

На сегодняшний день в России и за рубежом существуют разные подходы к классификации методик оценки кредитоспособности. Модели оценки кредитоспособности заемщиков в литературе экономической тематики зачастую

разделяются на методики качественного анализа и классификационные методики.

Главные модели по оценке кредитоспособности, которые применяются за рубежом и в России, отражаются на рисунке 1.

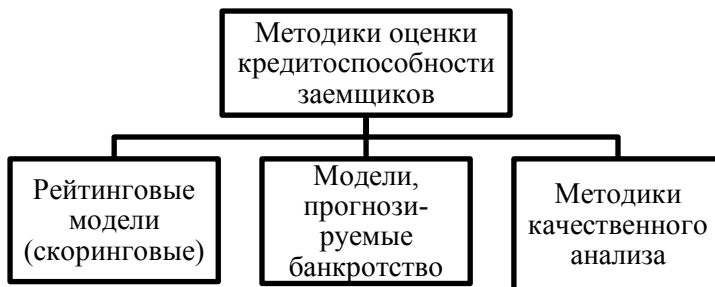


Рисунок 1 – Методики оценки кредитоспособности заемщиков

В России разграничиваются такие понятия как «скоринг» и «рейтинг». В международной (в первую очередь, в американской) банковской деятельности эти понятия являются едиными.

Рейтинговые модели оценки кредитоспособности (IRB), в большинстве своем используемые в России рекомендуются для использования Базельским комитетом по банковскому надзору при Банке международных расчетов в рекомендациях «Международной конвергенции расчетов собственного капитала и требований к собственному капиталу» (Базель II) [2].

Скоринговые же исследовательские модели нашли широкое применение за рубежом. В первый раз скоринговая модель, которая основана на балльной оценке, предложена была экономистом из США Д. Дюраном в 1941г. Модель была основана на 9 факторах и использовалась относительно оценки кредитоспособности населения [3].

К данным факторам были отнесены: пол и возраст заемщика, стабильность местожительства, сфера деятельности, профессия, наличие счета в банковской организации, устойчивость занятости, наличие недвижимого имущества, наличие договора страхования жизни. Кроме того, принимался во внимание возраст автомашины, наличие универсальной

банковской карточки и новый ли это клиент для банковской организации. Похожая методика оценки кредитоспособности используется английским банком «University National Bank».

Сейчас зарубежными банками применяются такие виды скоринга:

1. Application-скоринг заключается в оценке кредитоспособности заемщиков. Данный тип скоринга выступает в качестве главного барьера для множества потенциальных заемщиков.

И в случае отсутствия по результатам Application-скоринга у заемщика требуемого числа баллов, предусматривается отказ в получении кредита либо предложение иных условий, при которых уменьшается сумма либо увеличиваются проценты [4].

2. Fraud-скоринг предусматривает оценку вероятности мошенничества со стороны потенциального заемщика. Иногда мошенники делают попытки получения кредита, при отсутствии желания вернуть деньги. В попытках обхода первого типа скоринга, мошенниками создается образ хорошего заемщика.

Fraud-скорингом предусматривается проведение множества процедур, отсекающих мошенников. Каждый из банков реализует Fraud-скоринг по-своему, его механизм является коммерческой тайной.

3. Collection-скоринг заключается в определении направлений работы и приоритетных дел в отношении заемщиков, классификация состояния кредитного счета которых является «неудовлетворительной». То есть этот тип является механизмом работы, осуществляемой с просроченной задолженностью [4].

В России кредитные организации в основном применяют только первый вид скоринга, хоть включение в методику по оценке кредитоспособности прочих видов скоринга могло существенно сократить банковские риски, которые связаны с кредитованием.

Также стоит обратить внимание на то, что использование скоринговых моделей оценки кредитоспособности в России осложняется по причине высокой дисперсности регионов по экономическим свойствам и большого объема теневого

экономического сектора, кроме того, скоринговыми моделями проводятся четкие линейные границы между «хорошими» и «плохими» заемщиками.

Ключевая проблема применения моделей, способных прогнозировать неплатежеспособность в РФ, состоит в неполной аргументированности весовых коэффициентов, а также в нехватке данных статистики.

Преимущественно качественные методики разрабатываются экономистами других стран, а потому их применение у нас возможно только после осуществления дополнительного анализа. Методиками качественного анализа являются: PARTS, CAMPARI, правило «пяти Си», «шести Си», PARSER, CAMEL, COPF, методика АРБ.

Эти методики позволяют со всех сторон подойти к рассмотрению объекта. Но так как многие методики основываются на качественной характеристике заемщика, то при оценке преимущественным выступает личное экспертное мнение. Все методики имеют недостатки, поэтому существует необходимость формирования системы анализа финансового состояния организации, отражающей сильные стороны указанных выше моделей и включающей показатели не только финансовой, но и управленческой отчетности [6].

Сейчас существует много методов оценки кредитоспособности заемщика. Они дифференцируются в зависимости от числа показателей, используемых для оценки кредитоспособности, от способов определения критериальных границ оценочных показателей, от оценки значимости используемых показателей, от способа определения общей кредитоспособности. Определение конкретного перечня показателей, формирующих кредитный рейтинг, определяется проводимой банком кредитной политикой.

Методики банков других стран по оценке кредитоспособности отчасти аналогичны методикам, используемым в нашей стране. Важнейшие элементы оценки заемщиков в России, Франции и США указаны в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение элементов оценки кредитоспособности заемщиков в банках США, Франции, России

Элементы оценки	США	Франция	Россия
Источники информации:			
– учредительные документы, устав;	+	+	+
– источники внешней информации, бюро;	+	+	+
– техническая документация	+	-	-
– аудиторские заключения	+	+	-
– маркетинговая информация	+	+	-
– финансовые отчеты и данные бухгалтерского учета;	+	+	+
– данные прогнозной финансовой информации (бизнес– план, бюджет, технико-экономическое обоснование)	+	+	+
Показатели оценки:			
– ликвидность организации;	+	+	+
– оборачиваемость капитала;	+	+	+
– привлеченные средства;	+	+	+
– показатели рентабельности;	+	+	+
– наличие единых нормативов	+	+	+
Анализ потенциальных источников погашения кредита:			
– анализ обеспечения кредита;	+	+	+
– анализ прибыли предприятия;	+	+	+
– достаточный объем пригодных к продаже активов	+	+	+

*** Составлено автором**

Сопоставление указанных в таблице 1 элементов для оценки кредитоспособности клиента в нашей стране и других государствах показывает, что преимущественно способы для оценки идентичные. В каждом случае из инструментов создается авторская методика оценки финансового состояния организации.

Различие состоит в том, что отечественные банки не рассматривают техническую документацию заемщиков при оценке кредитоспособности, также не используют частные

аудиторские услуги, осуществляя анализ самостоятельно и формулируя свои выводы, также не опираются на маркетинговую информацию.

Данные отличия способны уменьшить время, требуемое для оценки кредитоспособности заемщика, но неиспользование указанных способов означает необходимость осуществления детального изучения с использованием существующей информации и необходимость всестороннего анализа финансового состояния организации и индивидуального заемщика.

В последнее время отечественные банки преимущественно нацелены на андеррайтинговый принцип изучения, а не на скоринговую систему оценки. Это убирает очередное отличие отечественной и зарубежной практик при взаимодействии банка с заемщиками.

Раньше выдача кредитов многими банками основывалась на скоринговой системе. В период кризиса такие банки имели наибольшее количество непогашенных кредитов. Методика показала свою неэффективность.

На сегодняшний день кредитные организации изучают кредитоспособность предполагаемых заемщиков, рассматривая все вероятные внутренние и внешние условия, воздействующие на совершенствование бизнеса. Поэтому использование единой методики оценки кредитоспособности необходимо для целевого финансового обеспечения этого сегмента в нашей стране.

Литература и примечания:

[1] Коэффициентный анализ в системе кредитных рейтингов заемщиков банка// Банковское дело. – 2018. – №4. – С.28-36.

[2] Кривцова А.Н. Формализованные процедуры оценки кредитоспособности / А.Н. Кривцова. – М.: Финансы, 2018. - 504с.

[3] Ендовицкий Д.А. Анализ кредитоспособности организации и группы компаний: учебное пособие / Д.А. Ендовицкий, К.В. Бахтин, Д.В. Ковтун; под ред. Д.А. Ендовицкого. – М.: КНОРУС, 2016. – 376 с.

[4] Гараган С.А. Метод эмпирической скоринговой

функции и его использование в кредитном процессе // Банковское кредитование. – 2018. – №2. – С. 13-19.

[5] Самойлова С.С. Скоринговые модели оценки кредитного риска / С.С. Самойлова, М.А. Курочка // Социально-экономические явления и процессы. – 2017. – № 3 (61). – С. 99-102.

[6] Орлова Е.В. Эконометрическая модель оценки и прогнозирования кредитоспособности физических лиц / Е.В. Орлова Е.В., Р.Р. Харрасов // Аудит и финансовый анализ. – 2016. – № 2. – С. 131-136.

© М.А. Маркарян, 2019

*А.И. Папонова,
студентка 2 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: raponova-nastya@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Суханов,
к.э.н., доц.,
ЛФ РАНХиГС
г. Липецк*

ФИНАНСОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены государственные меры финансирования отрасли сельского хозяйства, а также проведен анализ государственной политики в сфере поддержки развития сельхозпроизводителей.

Ключевые слова: сельское хозяйство, сельхозпроизводитель, государственная программа, субсидии, агропромышленный комплекс, льготное кредитование.

В настоящее время такая базовая отрасль как сельское хозяйство занимает одно из первоочередных мест в системе рыночной экономики. Развитие сельского хозяйства предполагает формирование агропродовольственных рынков, обеспечивает трудовой потенциал сельских поселений, а также продовольственную и экономическую безопасность России. Показатель развитости сельхозпроизводства оказывает непосредственное влияние на обеспечение продовольствием население страны и ее экономическую независимость. Природно-климатические условия в сфере деятельности сельского хозяйства определяют производственные циклы, а также в связи с этим неравномерное формирование финансовых ресурсов для обеспечения их кругооборота и концентрации к определенным периодам. В качестве основных факторов, обеспечивающих развитие агропромышленного комплекса (АПК), выступают создание благоприятного инвестиционного климата, а также повышение его эффективности.

Развитие и укрепление отрасли сельского хозяйства является специфической сферой почти для каждого региона страны, к числу которых необходимо отнести и Липецкую область. 80% территории (1920,7 тыс. га) отведено землям сельскохозяйственного назначения, большую часть из которых занимают сельскохозяйственные угодья. На территории области активно создаются и развиваются крупные производства, которые в полном объеме обеспечивают основными видами продуктов питания (сахар, хлеб, хлебобулочные изделия, картофель, овощи, мясо курицы, мука и др.) население всего региона. За последние годы в Липецкой области отмечается динамика устойчивого развития отрасли сельского хозяйства. Проводя анализ отчетных данных, представленных Управлением сельского хозяйства Липецкой области, можно выделить следующее: в первом полугодии 2019 года было произведено продукции сельского хозяйства на сумму 27,4 млрд. руб. (4,5 млрд. руб. – растениеводство, 22,9 млрд. руб. – животноводство) [1]. Отсюда следует, что относительно показателей предыдущих годов уровень развития сельского хозяйства имеет положительную динамику роста, т.е. обеспечивается комплексное развитие всех сфер деятельности АПК.

Развитие фермерского хозяйства требует колоссальных затрат и вложений. Каждый сельхозпроизводитель всегда заинтересован в материальной поддержке как со стороны инвесторов, так и со стороны государства. На сегодняшний день в Липецкой области реализуются следующие государственные программы [3]:

- «Комплексное развитие сельских территорий»
- «Развитие кооперации и коллективных форм собственности в Липецкой области»
- «Обеспечение инвестиционной привлекательности Липецкой области»

Особое внимание необходимо уделить объему финансирования самой масштабной государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Липецкой области», который составляет (за

счет областного бюджета):

2014 г. – 1 790 223,7 тыс. руб.;

2015 г. – 1 781 132,5 тыс. руб.;

2016 г. – 1 509 285,6 тыс. руб.;

2017 г. – 1 384 741,9 тыс. руб.;

2018 г. – 1 416 559,4 тыс. руб.;

2019 г. – 1 399 559,4 тыс. руб.;

2020 г. – 1 399 559,4 тыс. руб.

Каждая реализуемая государственная программа имеет ряд целевых задач, которые необходимо выполнить. Таким образом, в результате реализации государственных программ предполагается комплексное повышение производительности труда, выражающееся в изменении показателей объемов производимой продукции, а также увеличение уровня самообеспеченности региона.

На ряду с реализуемыми целевыми программами выделяются такие меры государственной поддержки, как субсидирование, грантовая поддержка и льготное кредитование. На данном момент каждый сельхозпроизводитель, каждое крестьянско-фермерское хозяйство имеет целью получение определенных видов субсидий и грантов, поскольку они предполагают узкую специализированную направленность. Так, например, предприятие малой формы хозяйствования (ИП, Глава КФХ Русин А.Н.) ведет активную с/х деятельность в Лебедянском районе. Для развития и поддержания своей отрасли – растениеводство, производитель данного фермерского хозяйства имеет возможность воспользоваться следующими мерами государственной помощи:

- субсидии производителям с/х техники;
- субсидии на оказание несвязной поддержки с/х товаропроизводителям в области растениеводства («погектарная» поддержка) в размере 200 руб. на 1 гектар;

- субсидии на содействие достижению целевых показателей региональных программ развития агропромышленного комплекса («единая региональная субсидия»);

- субсидии в рамках механизма льготного тарифа на перевозку зерна;

Стоит обратить внимание на то, что данные субсидии выделяются не только строго одному производственному предприятию. Получить государственную финансовую поддержку может любое КФХ, активно ведущее и развивающее свою отрасль хозяйствования. Например, также аналогичным перечнем субсидий обладает КФХ «Родничок» Измалковского района Липецкой области. Таким образом следует, что за счет выделенных средств происходит укрепление материально-технической базы хозяйствующих субъектов, а также снижаются финансовые нагрузки, что было вызвано уменьшением процентной ставки по кредиту.

За последние годы льготное кредитование, как мера обеспечения финансовой поддержки, становится одним из источников инвестирования агропромышленного комплекса. В Липецкой области зарегистрировано достаточное количество банковских учреждений, касающихся кредитования сельскохозяйственной отрасли. Одним из них является АО «Россельхозбанк». Поскольку существует проблематика финансовой обеспеченности сельскохозяйственных предприятий и производств, то необходимость предоставления кредитов по наименьшим процентным ставкам уже является одним из востребованных условий для поддержания и развития агропромышленного сектора. [4] Исходя из этого, следует обратить внимание на статистические данные по объемам предоставленных кредитов:

Таблица 1 – Объем выдаваемых кредитов, млн. руб.

Отрасль с/х	Краткосрочное кредитование	Инвестиционное кредитование
Малые формы хозяйствования	1 225,65	456,12
Растениеводство	9 657,19	7 094,43
Животноводство	5 638,20	490,00
Молочное скотоводство	1 175,57	924,19
Приобретение техники	—	392,47

Анализируя данные, стоит заметить, что наряду со всеми отраслями сельского хозяйства растениеводство занимает лидирующее место по объемам выдаваемых кредитов. Например, ИП, Глава КФХ Антонова Ю.В. Лев-Толстовского района занимается выращиванием зерновых культур. Имея возможность получения льготного кредитования (4,5%) в целях развития отрасли, данным хозяйством были получены дотации на увеличение посевных площадей и приобретение лучших сортов семян. Отсюда следует отметить необходимость и важность механизма льготного кредитования, поскольку это способствует приобретению модернизированной техники и обеспечивает финансирование затрат на основную деятельность.

В итоге следует, что важной prerogative государства на сегодняшний день является поддержка одной из главных сезонных сфер экономики – сельского хозяйства. Государству всегда необходимо использовать возможные рычаги воздействия с целью финансового обеспечения работоспособности сельскохозяйственных предприятий, поскольку государственные меры поддержки являются стимулирующим фактором в деятельности каждого сельхозпроизводителя. Проблемы развития агропромышленного комплекса имеют свое место как в отдельном регионе, так и по стране в целом. Об этом свидетельствуют рассуждения о социально-экономической стратегии финансирования АПК, где одной из проблем указано, что «государство не в полной мере поддерживает сельскохозяйственных товаропроизводителей различных форм хозяйствования» [2]. Поэтому важно на основе государственной аграрной политики находить пути решения этих проблем. Для этого необходимо постоянное совершенствование механизма государственного финансового регулирования и поддержки сельского хозяйства в целях качественного повышения уровня информированности сельхозпроизводителей и реализации еще большего числа мер государственной поддержки в каждом отдельном регионе страны.

Литература и примечания:

[1] Отчёт руководящих органов АККОР за отчетный

период – 2018 г.

[2] Суханов Е.В. Социально-экономическая стратегия финансирования агропромышленного комплекса России // Перспективы науки. №6(105) 2018. – 160с. (С.99-102) (в списке ВАК №1864)

[3] Перечень государственных программ Липецкой области [электронный ресурс] <http://admlip.ru/economy/targeted/gosudarstvennye-programmy-oblasti/> (дата обращения 26.09.2019 г.)

[4] [электронный ресурс] <http://ush48.ru/support/programs/> (дата обращения 27.09.2019 г.)

© А.И. Папонова, 2019

*А.М. Халмухаметова,
студентка 3 курса
напр. «Землеустройство и кадастр»,
e-mail: afonua.ramazanova18@mail.ru,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

АРЕНДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрены арендные отношения муниципальных образований. Представлены субъекты и объекты права муниципальной собственности на землю. Рассмотрено основное целевое назначение земель, находящихся в муниципальной собственности. Проанализировано значение возрастающей роли земельных отношений в общем комплексе экономических реформ и системе управления муниципальной собственностью

Ключевые слова: аренда, арендатор, договор аренды, муниципальная собственность на землю, право муниципальной собственности на землю, муниципальные земли.

Аренда – это форма хозяйственного расчета с фиксацией доли дохода, передаваемой по предварительному договору собственнику средств производства, или другого имущества, возникающего в результате производственной деятельности.

Арендные отношения являются одной из эффективных форм использования земельных ресурсов, так как арендная плата является прямым доходом муниципального бюджета, выступая в роли обеспечивающего фактора финансирования развития муниципальной социально – экономической системы. Соединяя в арендаторе права пользователя земельного участка и собственника результатов производства, аренда активизирует предпринимательскую деятельность, упрощает и удешевляет процесс концентрации земли в пределах, необходимых для эффективного хозяйствования, позволяет сохранить за

собственником функции регулирования эффективного и рационального землепользования.

Организации вступают в арендные отношения как арендаторы или арендодатели.

Общую схему арендных отношений можно представить следующим образом.

Арендодатель является собственником средств производства или иного имущества, использование которого для него в данный момент представляется неэффективным или временно нецелесообразным. Это дает ему возможность предоставить право владения и пользования ими другому субъекту – арендатору.

Арендатор – соединяет приобретенные им во владение средства производства с имеющимися у него другими необходимыми факторами производства и осуществляет производственный процесс.

Договор аренды – двусторонний, так как права и обязанности возникают у обеих сторон. Также договор является консенсуальным, то есть устанавливающим между сторонами обязательственные отношения с момента подписания договора.

Муниципальная собственность на землю – это собственность муниципальных образований. Согласно Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», принятому 12 августа 1995 года, финансово-экономическую основу местного самоуправления составляет муниципальная собственность, в состав которой входят муниципальные земли.

Право муниципальной собственности на землю – это одна из форм права собственности, при которой правомочиями владения, пользования и распоряжения земельными участками обладают органы местного самоуправления.

Основное целевое назначение земель, находящихся в муниципальной собственности – удовлетворение различных потребностей местного населения.

Объектами права муниципальной собственности на землю являются земли в пределах черты города, за исключением земель, которые находятся в государственной собственности и переданы в частную собственность, а также земельные участки

за чертой города, переданные в муниципальную собственность органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Для обеспечения развития муниципальных образований в муниципальную собственность могут безвозмездно передаваться земли, которые находятся в государственной собственности.

Субъекты права муниципальной собственности на землю: городские, районные, поселковые и другие муниципальные образования, в лице органов местного самоуправления, наделенные компетенцией в решении вопросов владения, пользования и распоряжения землями, находящимися в муниципальной собственности.

Муниципальные земли – это земли на территории муниципального образования, за исключением земель федеральных, субъектов Федерации и находящихся в собственности физических и юридических лиц.

Согласно Федеральному закону «О разграничении государственной собственности на землю» от 17.07.2001 №101-ФЗ(ред. от 03.06.2006), к муниципальной собственности относятся:

1) земли особо охраняемых природных территорий местного значения, земли водного фонда, занятые обособленными водными объектами, находящимися в муниципальной собственности;

2) земли сельскохозяйственного назначения, земли населенных пунктов и иные земли, на которых располагается недвижимое имущество, находящееся в муниципальной собственности;

3) земельные участки, на которых располагается недвижимое имущество, находящееся в частной собственности, не приобретенные собственником имущества в установленном порядке;

4) земельные участки, которые были предоставлены гражданину, коммерческой организации, органу местного самоуправления, а также созданным органами местного самоуправления муниципальному унитарному предприятию,

муниципальному учреждению, другой некоммерческой организации;

5) земельные участки, под поверхностью которых находятся участки недр местного значения.

Сегодня деятельность землепользователей в различных населенных пунктах и городах представляет огромный интерес. Городская земля – уникальнейший ресурс, также пространственная база для развития урбанизации и размещения всех видов строительства, на которой сосредоточено основное национальное богатство, созданное трудом человека. К названным землям законодательством относятся все земли, которые находятся в пределах черты поселений, являющиеся для них внешней границей. Черта поселений отделяет городские земли от иных земель.

В настоящее время местные органы власти придают огромное значение возрастающей роли земельных отношений в общем комплексе экономических реформ и системе управления муниципальной собственностью. Органы местного самоуправления, наделенные определенными полномочиями в области земельных отношений, планируют использование земли, организуют проведение работ по землеустройству, оформляют права собственности на землю, участвуют в осуществлении контроля, а так же взимают плату за землю. Однако в нашей стране земельные платежи в общей структуре доходов местных бюджетов составляют незначительную часть.

Литература и примечания:

[1] Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

[2] Российская Федерация. Законы. Земельный Кодекс Российской Федерации федер. закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.)

[3] Российская Федерация. Законы. Градостроительный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014г.)

[4] Лопатина А.Ю. Правовые основания заключения и распоряжения договора аренды земельного участка/ А.Ю.

Лопатина// Имущественные отношения в РФ – 2003. – №10. – С.55–71.

[5] Латыпов А.Р. Проблемы предоставления земельного участка сельскохозяйственного назначения в аренду / А.Р. Латыпов // Бизнес в законе. Экономический юридический журнал – 2012. – С.65-67.

© *А.М. Халмухаметова, 2019*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Акдаветов,

магистрант 2 курса,

напр. «Химическая технология»,

А.В. Воробьев,

магистрант 2 курса,

напр. «Химическая технология»,

*e-mail: **mr.best-lex@yandex.ru**,*

Л.А. Ярославова,

к.п.н., доц.,

ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Стерлитамак

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям построения текстов научного стиля, их характеристика и черты формальности в английском языке.

Ключевые слова: научный стиль, английский язык.

Основной целью научного стиля является сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания. Принято считать, что единственной функцией научного стиля является функция интеллектуально-коммуникативная. Научный стиль, таким образом, характерен для текстов, предназначенных для сообщения точных сведений из какой-либо специальной области и для закрепления процесса познания [1].

Научному стилю свойственны такие характеристики, как логическое, последовательное и связанное изложение материала с указанием причинно-следственных связей, абстрактность, номинальность, точность, объективное отношение автора к фактам, информационная насыщенность материала, изложенного с помощью усложненных синтаксических конструкций, однако в сжатой форме. Эти характеристики достигаются с помощью разнообразных приемов английского языка, в частности через лексические, морфологические и

синтаксические особенности. Рассмотрим все эти черты научного стиля по отдельности.

1) Чтобы добиться логического изложения материала, в научном стиле используются такие приемы, как простые предложения с осложняющими конструкциями, вводными словами и словосочетаниями.

2) Любой научный текст должен быть последователен, иными словами иметь хорошую структуру с признаками перехода от одной части к другой, соблюдать принцип последовательного изложения аргументов. Каждое предложение должно быть логически соединено с предшествующим и последующим [2].

3) Связанность представляет собой лексические и грамматические связи как внутри целого текста, так и в отдельном предложении. В английском языке существует несколько видов связей между частями научного текста:

- ссылка, то есть использование местоимений
- эллипсис – опущение слова или фразы, понятных из контекста:
- соединение с помощью союзов, которые служат не только для связи придаточного предложения с главным, но и указывают на тип связи (причинно-следственная, определительная, условная и т.д.):

4) Данная характеристика особо четко проявляется на лексическом уровне – научный стиль письменной речи отличается частотой использования абстрактных существительных

5) Точность как характеристика научного стиля заключается в широком употреблении специальной лексики и терминологии, особенно той, которая сходна во многих языках и является международной

6) Для современного научного стиля не характерны субъективные оценочные суждения, которые могут лишь использоваться для выражения сугубо личной точки зрения автора. Наоборот, этому стилю присуща безличная манера изложения материала, потому что основное внимание в работе уделяется не личности автора и его мнению, а информации и аргументам, которые автор представляет читателю.

7) В научном стиле, в отличие от разговорного или художественного, избегают употребления следующих единиц:

Научному стилю присущи следующие черты формальности:

- использование нейтральной или более формальной лексики (discuss вместо talk about, examine вместо have a look at):

- использование более формальной грамматики, например, безличных there/it в качестве подлежащего.

- использование страдательного залога в качестве безличных конструкций [2]:

8) Это означает, что в современной письменной речи научного стиля развилась тенденция к явному преобладанию существительных и выражению действия преимущественно не через глагол, а через отглагольное существительное с десемантизированным глаголом. Это повышает статус объективности изложения, поскольку увеличивает уровень абстрактности [3]:

9) С функциональной точки зрения письменная речь является необычайно информационной по цели высказывания, потому что обычно создается в контролируемых ситуациях, когда есть время на обдумывание и возможно что-то переписать по-другому. Любой научный текст отличается богатым арсеналом вспомогательных знаковых систем (включая схемы и чертежи в техническом тексте) [3].

10) При всей информационной насыщенности для текста, написанного в научном стиле, характерна сжатость изложения материала, так называемая компрессия. Она может быть достигнута за счет определенных синтаксических конструкций:

- словосочетаний имен существительных.

- словосочетаний имен существительных с атрибутивными прилагательными.

- замены придаточных предложений причастными или инфинитивными конструкциями.

Литература и примечания:

[1] Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И. В. Арнольд.– 4-е изд., испр. и доп.– М.: Флинта: Наука, 2002.– 384 с.

[2] Пospelова, Г.Б. Характеристики научного стиля в английском языке // Иностранные языки: теория и практика.— 2012. — №2. — С. 8-14.

[3] Алексеева, И.С. Профессиональный тренинг переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / И.С. Алексеев.— СПб.: Издательство «Союз», 2001.— 288 с.

© *А.Р. Акдаветов, А.В. Воробьев, Л.А. Ярославова, 2019*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Э. Бороздинов,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **borozdinovsergey@yandex.ru**,
науч. рук.: **А.А. Минина,**
к.п.н., доц.,
Ставропольский институт
кооперации (филиал) БУКЭП,
г. Ставрополь

ПРАВОСПОСОБНОСТЬ И ДЕЕСПОСОБНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Аннотация: в статье рассмотрены понятия дееспособности и правоспособности физического лица, а также изучен вопрос о наделения физического лица правоспособностью.

Ключевые слова: гражданский кодекс, дееспособность, правоспособность, закон, гражданин, предпринимательство.

Гражданский кодекс Российской Федерации в ст. 17 дает следующее понятие правоспособности «способность иметь гражданские права и нести обязанности, которые признаются в равной мере за всеми гражданами». В статье 18 ГК РФ дается примерный перечень имущественных и личных неимущественных прав граждан, к числу которых относится осуществление предпринимательской или любой другой деятельности, не запрещенной законом. Предпринимательство – это деятельность, направленная на удовлетворение социально-экономических потребностей общества и получение от этого материальной выгоды предпринимателем.

Дееспособность же, согласно статье 21 ГК РФ, означает способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Нужно отметить, что несмотря на легальную

терминологию, представленную в Гражданском кодексе, авторы цивилистической науки рассматривают понятия «правоспособность» и «дееспособность» различно. Так, например, С.Н. Братусь определяет правоспособность как право быть субъектом права и обязанностей [3].

С.А. Сулейманова под правоспособностью физического лица понимает субъективное право, предоставляющее субъекту возможность иметь любые не запрещенные законом права и нести обязанности [8]. Ю.В. Репникова определяет дееспособность как совокупность субъективных прав, признаваемых законодателем за их индивидуализированным носителем, которые он приобрел и способен осуществить самостоятельно [7].

Правоспособность отличается от других субъективных прав специфическим содержанием, которое выражается в юридически обеспеченной возможности иметь любые не противоречащие закону права и нести обязанности.

Дискуссионным также является вопрос о моменте наделения физического лица правоспособностью. Гражданский кодекс говорит, что правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью. Борисов В.В. отмечает, что необходимо законодательное разъяснение непосредственно момента рождения и момента смерти [2]. С.А. Сулейманова говорит, что жизнь человека начинается с момента его зачатия, однако пока он не родился, у человека нет жизни, которая не зависит от жизни его матери.

В.В. Ефимов говорит о том, что пока дитя в утробе, правоспособность признается за ним под условием рождения [6]. Данного мнения придерживаются многие цивилисты, а в юридической науке встречается фраза «состояние не есть решительное, определяющее, а только выжидательное, и если ожидание не приведет к цели, то вполне безразличное для права».

Важно отметить, что законопроект о внесении изменений в Гражданский кодекс в части, которая касается момента возникновения правоспособности физического лица, вносился достаточно давно. Такой законопроект предусматривал возможность определения момента начала правоспособности не

с момента рождения, как установлено в настоящее время законом, а с момента зачатия. Однако, на мой взгляд, данная точка зрения не является целесообразной.

Законодательная формулировка, изложенная в ст. 17 Гражданского кодекса говорит о том, что правоспособность признается в равной степени за всеми гражданами. При этом считаем необходимым отметить, что отдельные элементы содержания правоспособности возникают не с момента рождения физического лица и, соответственно, возникают не одновременно у всех граждан. Авторы отмечают, что некоторые элементы правоспособности возникают при достижении лицом определенного возраста, в частности, вступление в кооператив. Однако не все физические лица по достижении шестнадцати лет желают вступить в кооператив. Данный факт не следует рассматривать как нарушение принципа равенства и единства правоспособности.

Справедливо отмечает Я.Р. Веберс, что наличие определенного возраста является фактором, который влияет не только на дееспособность, но и на правоспособность [4]. При этом в отношении некоторых элементов содержания правоспособности не исключается возможность одновременного возникновения как дееспособности, так и правоспособности.

В научной литературе понятие «дееспособность» включает в себя возможность совершать сделки (сделкоспособность) и способность нести ответственность за свои действия (деликтоспособность). Дееспособность представляет собой юридическое состояние гражданина как субъекта права и определяет такие правовые возможности, как самостоятельно приобретать права, распоряжаться ими, создавать для себя гражданские обязанности, исполнять их, быть субъектом ответственности — и так же, как и правоспособность, является ничем иным, как определенным правом гражданина. При этом, если правоспособность, как правило, одна для всех, то дееспособность по самой своей природе не может быть таковой, поскольку при установлении объема дееспособности законодатель учитывает интеллектуальные, психические особенности человека.

Что касается соотношения право– и дееспособности, то справедливо высказывание Ю.С. Гамбарова о том, что «отношение между право– и дееспособностью то же, что между правом и его отправлением, так как первое выражает пассивное, а второе активное состояние субъекта права» [5].

Таким образом, необходимо отметить, что несмотря на наличие легального определения терминов «правоспособность» и «дееспособность», дискуссии в юридической науке по данному поводу не прекращаются. Гражданский кодекс закрепил рассматриваемые понятия, однако некоторые вопросы так и остались не разрешенными. Не урегулирован достаточным образом момент возникновения правоспособности, отсутствует правовая регламентация содержания рассматриваемых институтов, отсутствует единообразное научное мнение по рассматриваемому вопросу.

Литература и примечания:

[1] «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019)

[2] Борисов В.В. Значение градаций дееспособности для характеристика статуса субъекта гражданского права // Общество и право. 2009. №8. С.12-16

[3] Братусь С.Н. Субъекты гражданского права. М., 1950. С.6

[4] Веберс Я.Р. Правосубъектность граждан в советском гражданском и семейном праве. Рига, 1976. С.76

[5] Гамбаров Ю.С. Курс гражданского права. СПб., 1911. С.412

[6] Ефимов В.В. Лекции римского права. М., 1883. С.177

[7] Репникова Ю.В. Некоторые аспекты соотношения правоспособности и дееспособности физических лиц // Вестник экономической безопасности. 2017. №1.

[8] Сулейманова С.А. Гражданская правоспособность физического лица как субъективное право // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2011. №4.

*М.А. Пленникова,
магистрант 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail:marina.markova.95@mail.ru,
науч. рук.: Л.В. Осипова,
к.ю.н., доц.,
Сыктывкарский государственный
университет им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар*

АНАЛИЗ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДЕЛАМ О ЗАЩИТЕ АДВОКАТОМ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ГРАЖДАН ВО ВНЕСУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу правоприменительной практики на примере Республики Коми по делам о защите адвокатом прав и интересов граждан посредством внесудебного порядка с целью выявления уровня эффективности и целесообразности действия данного института в разрезе иных способов защиты трудовых прав граждан.

Ключевые слова: трудовые права, защита, внесудебный порядок, адвокат.

Защита прав человека представляет собой форму реализации права человека на правовую защиту, обеспеченную организационно-правовыми средствами и мерами принуждения, которые применяются с целью устранить препятствия на пути осуществления прав человека, а также восстановления нарушенных прав и наказания виновных в их нарушении.

Способ защиты прав человека – это порядок, каким реализуется право человека на правовую защиту. К числу таких способов относятся юрисдикционный и неюрисдикционный способы защиты, т.е. в судебном и внесудебном порядке.

Государство обеспечивает защиту, в том числе и трудовых прав (ст. ст. 2, 45 Конституции РФ) [1], всеми не запрещенными законом способами. Выбор способов защиты трудовых прав зависит от усмотрения самого правообладателя.

При защите нарушенного права в сфере трудовых

отношений внесудебными средствами защиты адвокат может прибегнуть к составлению заявления, жалобы, ходатайства и других документов правового характера, представлять интересы доверителя в органах государственной власти, осуществляющие государственный контроль (надзор) в сфере трудового законодательства.

Государство неслучайно подчеркивает особую важность трудовых прав граждан, а значит должно обеспечить достойный и эффективный механизм его защиты. Сравнение двух положений из правоотношения работник и работодатель, несомненно, работник как сторона трудового договора является менее защищенным субъектом в виду отличительного характера данных правоотношений как власти-подчинения, где работник обязан исполнять трудовую функцию, установленную трудовым договором с работодателем.

В виду особого статуса трудовых прав в системе прав гражданина, по нашему мнению, подробное рассмотрение внесудебного способа защиты нарушенного права в сфере трудовых отношений является актуальным, поскольку рассмотрение указанного вопроса позволяет провести анализ эффективности применения указанного способа защиты трудовых прав граждан, включая оценку целесообразности обращения к ним при работе адвоката по конкретному делу.

В настоящее время можно с уверенностью сказать, что основным органом государства, специфика которого связана исключительно с деятельностью по предупреждению и восстановлению нарушенных трудовых прав граждан, является федеральная инспекция труда.

Как отмечает С.М. Зырянов, надзор за соблюдением законодательства понимается как формально – определенная действующим законодательством деятельность специально – уполномоченных властных субъектов по проверке соблюдения субъектами, не находящимися с ними в ведомственном соподчинении, соблюдения требований законодательства с целью выявления, предупреждения, пресечения, принятия мер по восстановлению прав [5].

Несомненно, надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства не покрывает полностью

содержание института защиты трудовых прав, поскольку ст. 352 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) предусматривает и иные способы защиты [2]. Вместе с тем, актуальным остается вопрос насколько институт надзора и контроля включается в комплексный институт защиты трудовых прав граждан, а также насколько эффективнее и целесообразнее действие данного института в разрезе иных способов защиты трудовых прав граждан.

Останавливаясь на характеристике надзорной деятельности государственных инспекций труда как внесудебного способа защиты трудовых прав работников, следует заметить, что содержанием защиты являются действия субъектов, наделенные правом осуществлять такую защиту посредством применения мер принуждения, направленные на пресечение посягательств или даже устранение его последствий.

Вопрос о цели надзора и контроля решается в литературе неоднозначно. Так, Т.П. Барбашова указывает, что государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства как способ защиты прав работников характеризуется возникновением надзорно – контрольных отношений, содержанием которых является восстановление трудовых прав работников, устранение нарушения трудового законодательства [7]. Т.А. Сошникова указывала, что контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства направлены на предотвращение нарушений трудового законодательства, устранение уже совершенных нарушений [9].

С.С. Колобашкина в своем исследовании провела опрос среди адвокатов адвокатских палат субъектов РФ в части частоты использования адвокатами такого способа защит нарушенного права в сфере трудовых отношений как подача административных жалоб [8].

Как показал опрос, в настоящее время указанный внесудебный способ защиты используется недостаточно. Так, 98,7 % опрошенных адвокатов указали на то, что в 70-80 % получают незаконный, немотивированный отказ в удовлетворении жалобы.

Формой внутреннего контроля за деятельностью исполнительной власти может выступать административное

оспаривание, в форме административного обжалования.

Представляется возможным, провести реальную оценку эффективности данного внесудебного способа защиты прав и интересов граждан в сфере трудовых отношений путем анализа статистики обжалования действий (бездействий) должностных лиц при работе с обращениями граждан.

Так, например, согласно данным, представленным Государственной инспекцией труда в Республике Коми (далее – Госинспекция труда), по итогам работы за второе полугодие 2018 года [10], общее количество административных дел, возбужденных в отношении должностных лиц госинспекции труда за нарушение требований законодательства о порядке проведения государственного контроля (надзора) (статья 19.6.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), составляет 6 административных дел [3]. Количество административных дел, возбужденных в отношении должностных лиц госинспекции труда за нарушение порядка рассмотрения обращений граждан (статья 5.59 КоАП РФ), составляет 2 административного дела. Количество случаев применения к должностным лицам госинспекции труда дисциплинарных взысканий за неисполнение или ненадлежащее исполнение ими возложенных служебных обязанностей составляет 8 случаев. Отменено актов проверок, предписаний, постановлений, заключений и иных решений госинспекторов труда, составляет 37 актов реагирования.

Таким образом, уровень отмененных актов инспекторского реагирования в данный момент является достаточно высоким.

В литературе высказана положительная позиция относительно правозащитной деятельности органов исполнительной власти: она характеризуется оперативностью осуществления в виду строго регламентированных сроков для рассмотрения и восстановления нарушенного права [6].

Одним из наиболее важных моментов использования адвокатом данного способа защиты является – неограниченность возможность подачи жалобы сроками. Сроков для обращения в государственную инспекцию труда с жалобой

о нарушении трудовых прав для работников законодательно не установлено. В соответствии со ст. 357 ТК РФ, инспекцией труда выдается обязательное для исполнения предписание об устранении нарушений. Законодательство также не предусматривает конкретных сроков для выдачи государственному инспектору труда обязательного для исполнения предписания в отличие от сроков для обращения работника в суд за защитой нарушенного права в сфере трудовых отношений. Общая административная жалоба является самым доступным средством правовой защиты еще и потому, что отсутствуют какие – либо жесткие условия его использования, например, исчерпание других средств защиты.

В условиях законодательного закрепления такого способа защиты трудовых прав как осуществление государственного контроля и надзора за соблюдением трудового законодательства посредством обращения гражданина в территориальный орган Федеральной службы по труду и занятости, в судебной практике существует множество спорных ситуаций в части разграничения полномочий судов при защите трудовых прав граждан и полномочий государственных инспекций труда.

На основании изложенного, путем анализа практики деятельности органов исполнительной власти, осуществляющих государственный надзор в сфере трудовых отношений, попытаемся выделить основные проблемы эффективности использования данного внесудебного способа защиты при осуществлении адвокатом деятельности по защите прав и интересов граждан в сфере трудовых отношений.

Наиболее существенным представляется расширительное толкование норм о наличии между работодателем и работником индивидуального трудового спора, что существенно препятствует осуществлению эффективной защиты прав и интересов граждан в сфере трудовых отношений средствами государственного контроля (надзора).

Так, решением Сыктывкарского городского суда от 04 февраля 2019 года по делу № 12-173/19 высказал противоречивую позицию об отнесении нарушения работодателем сроков оплаты отпуска работнику к разрешению государственной инспекцией труда индивидуального трудового

спора [15].

Из материалов дела следует, что в связи с поступившей жалобой работника, Государственной инспекцией труда в Республике Коми была проведена внеплановая проверка, в ходе которой было установлено, что работодателем был нарушен срок оплаты отпуска, установленный требованиями ч.9 с.136 ТК РФ. Платежным поручением №... от ** ** * года работодатель перечислил работнику компенсацию за задержку выплаты отпускных сумм, в соответствии с требованиями ст. 236 ТК РФ.

Ст. 381 ТК РФ дает характеристику понятию индивидуального трудового спора. Индивидуальный трудовой спор – неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Таким образом, суд пришел к выводу о том, что разногласия, возникшие между работодателем и работником, содержат признаки, перечисленные в статье 381 ТК РФ, и являются индивидуальным трудовым спором, подлежащим рассмотрению в порядке статьи 382 ТК РФ.

Решением суда постановление государственного инспектора труда подлежало отмене, с прекращением производства по делу в связи с отсутствием в действиях учреждения состава административного правонарушения, предусмотренного ч.6 ст. 5.27 КоАП РФ.

Другим примером неоднозначного толкования норм индивидуального трудового спора следует из решения вышестоящих судов.

Так, решением Верховного суда Республики Коми отмечена позиция об отнесении вопроса о выплате заработной платы работникам в полном объеме с учетом всех составляющих ее частей, а именно процентной надбавки и районного коэффициента в соответствии с требованиями трудового законодательства, а также Закона Республики Коми

от 31 декабря 2004 г. № 78-РЗ «О гарантиях и компенсациях для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, являющихся работниками государственных органов Республики Коми, государственных учреждения Республики Коми» (далее – Закон № 78-РЗ) [4], к индивидуальному трудовому спору и неурегулированным разногласиям трудового законодательства [13].

Как усматривается из материалов дела суда, Государственной инспекцией труда в Республике Коми в отношении ГБУЗ РК «...» была проведена внеплановая выездная проверка. Основанием для проведения проверки явилось обращение работника о нарушении ее трудовых прав.

По результатам проверки установлено, что ГБУЗ РК «...» в нарушение статей 22, 317 ТК РФ, пункта 4 статьи 1 Закона № 78-РЗ, работнику не была установлена с первого дня работы и не выплачивалась процентная надбавка к заработной плате в районах, приравненных к Крайнему Северу.

Суд пришел к выводу о том, что осуществляя функции по надзору и контролю за работодателями, государственная инспекция труда выявляет правонарушения, выразившиеся в нарушении работодателем своих обязанностей, но не решает трудовые споры, поскольку не является органом по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Аналогичная ситуация складывается и при восстановлении нарушенного права работника посредством выдачи государственной инспекцией труда предписания о восстановлении нарушенного права.

Верховный суд РФ в «Обзоре судебной практики Верховного суда Российской Федерации за первый квартал 2011 года» разъяснил, что увольнение работника может быть рассмотрено инспекцией труда на предмет законности и в случае наличия нарушений, права работников могут быть восстановлены в административном порядке – путем выдачи работодателю предписания, которое может быть обжаловано в суд. В то же время в «Обзоре...» констатируется, что прямая норма закона, позволяющая инспектору выдавать подобные предписания в настоящее время отсутствует, однако, данное правомочие следует из системного толкования ст. 83, 356, 357

ТК РФ [10].

В то же время в решениях по конкретным делам высшая судебная инстанция в некоторых случаях занимает и иную позицию. Так, Верховный Суд Российской Федерации в определении от 20 июля 2012 г. № 19-КГ12-5 высказал не совсем последовательную правовую позицию, отменив решения всех нижестоящих судов и признав выданное инспекцией труда предписание незаконным и необоснованным на основании того, что административный орган, указывая работодателю на необходимость выплаты денежных средств, вышел за пределы компетенции, разрешив индивидуальный трудовой спор [11].

Административно – юрисдикционная деятельность федеральных органов исполнительной власти осуществляется также в ходе реализации последними административно – юрисдикционных производств, в том числе производств по делам об административных правонарушениях.

Еще одним неположительным примером судебной практики в направлении отсутствия эффективности государственного надзора за соблюдением трудовых прав граждан видится отмена постановлений по делам об административных правонарушениях ввиду малозначительности правонарушений или безосновательной замены административного наказания в виде штрафа предупреждением.

Так решением Сыктывкарского городского суда Республики Коми по делу № 12-2069/2018 от 06.12.2018 постановление государственного инспектора труда о привлечении лица к административной ответственности в порядке ч.4 ст. 5.27 КоАП РФ изменено, административный штраф заменен на предупреждение [13].

Из информации и документов, представленной Управлением Федеральной налоговой службы по Республике Коми следует, что в ходе проведенных мероприятий налогового контроля в отношении ООО «...» установлено, что указанной организацией фактически осуществляется подмена трудовых договоров с частными охранниками гражданско-правовыми договорами. Фактически количество работников не соответствует утвержденной штатной численности работников

указанной организации, реальное число работников ООО «...» превышает количество утвержденных штатных единиц в указанной организации; работодателем ООО «...» массово заключаются договоры гражданско-правового характера фактически регулирующие трудовые отношения с работниками по должности «...».

Вместе с тем, судом при рассмотрении данного дела применены положения ст. ст. 3.4 и 4.1.1 КоАП РФ, принимая во внимание тот факт, что отсутствует вред или возникновение угрозы причинения вреда жизни и здоровью людей, безопасности государства, угрозы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также при отсутствии имущественного ущерба, суд полагал о возможности замены административного штрафа на предупреждение.

В последнее время российское законодательство сделало стремительные шаги к реализации положений Конституции Российской Федерации. Однако проблемы на местах остаются. Надлежащим образом не проработан механизм защиты трудовых прав граждан посредством выбора адвокатом внесудебного порядка защиты. К обеспечению защищенности посредством государственного механизма, действующий способ защиты на сегодняшний момент показывают свою неэффективность, слабость административной ответственности за нарушения прав в сфере труда, низкий уровень защиты прав в сфере труда. Как следствие превентивная функция надзора и контроля остается недостаточно эффективной, что требует обратиться с законодательной точки зрения к этому вопросу заново.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

[2] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Российская газета. № 256.

31.12.2001.

[3] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Российская газета. № 256. 31.12.2001.

[4] Закон Республики Коми от 31 декабря 2004 г. № 78-РЗ «О гарантиях и компенсациях для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, являющихся работниками государственных органов Республики Коми, государственных учреждений Республики Коми» // Справочная правовая система «Консультант Плюс», 2019.

[5] Зырянов С.М. Административный надзор. М., 2010. С. 9-13.

[6] Хайрова Г.С. Право на эффективные средства правовой защиты: соотношение международно-правовой и внутригосударственной регламентации. М.: «Юрлитинформ», 2017. С. 122.

[7] Барбашова Т.П. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудовых прав работников: Дис.... канд. юрид. наук. М., 2008. 172 с.

[8] Колобашкина С.С. Адвокатская деятельность в системе защиты прав граждан: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011. С. 173.

[9] Сошникова Т.А. Правовой механизм защиты конституционных прав и свобод в сфере труда: Дис... докт. юрид. наук. М., 2006. 405 с.

[10] Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за первый квартал 2011 года (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 01.06.2011) // Справочная правовая система «Консультант Плюс», 2017.

[11] Верховный Суд Российской Федерации Определение от 20.07.2012 г. № 19-КГ12-5 // Справочная правовая система «Консультант Плюс», 2017.

[12] Основные показатели деятельности Государственной инспекции труда в Республике Коми // Режим доступа: <https://git11.rostrud.ru/osnovnye-pokazateli-deyatelnosti-gosudarstvennoy-inspektsii-truda/> (дата обращения: 22.09.2019).

[13] Решение Верховного суда Республики Коми от 27 июня 2018 года по делу № 21-514/2018 // Режим доступа:

https://vskomi.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=3859888&delo_id=1513001&hide_parts=0
(дата обращения: 31.08.2019).

[14] Решение Сыктывкарского городского суда от 06 декабря 2018 года по делу № 12-2069/2018 // Режим доступа: https://syktsud-komi.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=71058608&delo_id=1502001&new=0&text_number=1 (дата обращения: 31.08.2019).

[15] Решение Сыктывкарского городского суда от 04.02.2019 по делу 12-173/19 // Режим доступа: https://syktsudkomi.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=70172146&delo_id=1502001&new=&text_number=1 (дата обращения: 31.08.2019).

© М.А. Пленникова, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Б. Волков,
ст. преп.,
e-mail: pbvolk@mail.ru,
ГГПИ,
г. Глазов

ПРОФИЛАКТИКА ГИПОКИНЕЗИИ У СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Разработка и внедрение эффективных инновационных технологий, в контексте системно – деятельностного, интегрированного подходов, направленных на решение важных образовательных задач и формирование социальных функций способствуют модернизации образовательной системы на всех этапах.

Однако, благо, – результаты научно-технического прогресса, породили проблему гипокинезии, обусловили снижение показателей здоровья студентов. Интенсификация науки и техники породило противоречие с биологической сущностью человека, который не способен меняться столь же стремительно: биологические процессы не сопоставимы с темпами научно-технического прогресса.

Актуализируется проблема снижения двигательной активности студентов, обуславливающая появление гипокинезии, вызывает ряд серьезных изменений в организме будущих специалистов.

Определено, что гипокинезия сказывается на физическом, умственном и эмоциональном состоянии индивидов. Не благотворное влияние гипокинезии особенно сказывается на состоянии мышечной и костной ткани. В результате отсутствия физической нагрузки и систематических занятий физической культурой и спортом у студентов заметно снижается мышечная сила, скорость и быстрота реакции, общая выносливость.

У плохо физически развитого студента значительно отстает в развитии опорно – двигательный аппарат (ОДА) –

кости становятся более хрупкими, уменьшается прочность связок, сухожилий и хрящей.

При гипокинезии снижается функциональная активность органов и систем, нарушается деятельность регуляторных механизмов, обеспечивающих их взаимосвязь, ухудшается устойчивость к различным неблагоприятным факторам; уменьшается интенсивность и объем афферентной информации, связанной с мышечными сокращениями, нарушается координация движений, снижается тонус мышц, снижается выносливость и силовые показатели.

Организм студента, не адаптированного к систематическим физическим нагрузкам, характеризуется слабостью в быстроте восстановления деятельности после нагрузки, что связано с функциональным не совершенствованием центральной нервной системы.

Прослеживается закономерность: чем старше возраст обучающихся, тем более распространена гипокинезия в образовательной среде.

Среди причин распространения гипокинезия в образовательной среде, во-первых, статическое положение сидя при выполнении учебных заданий, как правило, выполняемых обучающимися; во-вторых, зависимость современных студентов от компьютерных технологий, которые способствуют развитию познавательного интереса, но не способны повысить двигательную активность.

Студентам по 5-6 часов приходится ограничивать двигательную активность, длительное время выполнять учебные задания в статической позе сидя. малоподвижное положение отражается на функционировании систем организма, в частности на сердечно – сосудистой и дыхательной.

Средством профилактики гипокинезии является умеренная двигательная активность и физические нагрузки. Занятия физической культурой и спортом создают предпосылки для развития и совершенствования физических качеств и функциональных возможностей индивидов.

Наряду с физическими и функциональными преобразованиями занятия физическими упражнениями вызывает положительные эмоции, бодрость, создают хорошее

настроение, улучшается аппетит, сон, снижается агрессия.

Таким образом, движение, двигательная активность, регулярные занятия физической культурой и спортом являются необходимыми условиями сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни, средством профилактики заболеваний и последствий гипокинезии.

В практике физического воспитания студентов, имеющих низкий уровень развития физических качеств и функциональной подготовленности, возникает проблема выбора прикладных физических упражнений и видов спорта на элективных курсах по физической культуре на 1-2-х курсах в системе высшего образования и в системе среднего профессионального образования.

Рекомендуемые виды двигательной деятельности: легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, лыжи для студентов попросту не востребованы большей частью обучающихся. Основная причина в том, что у плохо физически развитого студента мускулатура достигает всего 35–40% массы тела. В мышцах уменьшается содержание белков саркоплазмы и сократительного белка миозина. В нетренированных мышцах уменьшается сократительная способность, ухудшается возможность активного и быстрого расслабления. Коэффициент утилизации кислорода мышцами очень низок. Понижается возбудимость мышц, в результате уменьшается сила и работоспособность мышечной системы. В функционировании сердечно–сосудистой системы отмечается чрезмерная работа в покое и при нагрузках малой мощности; отмечается повышенное артериальное давление.

В этом аспекте неподготовленным студентам очень трудно преодолеть дистанцию, например, в 2000 метров в беге или 5000 метров на лыжах. По этой причине появляется апатия к занятиям физической культурой, необоснованные пропуски занятий или отказ от выполнения физических упражнений.

Кроме того, при гипокинезии высока вероятность заболеваний, снижения иммунитета к инфекциям; возникают предпосылки в дезадаптации организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды: стрессовых ситуаций, изменение температурного режима.

С целью повышения моторной плотности занятий физической культурой и снижения простоя на них используются разнообразные виды двигательной деятельности как в отдельно взятом занятии, так и в системе элективных курсов по физической культуре. В подготовительную часть занятия включены неинтенсивные физические упражнения стретчинга, комплекс статических упражнений. Основная часть занятия включает физические упражнения прикладного характера из кросс-фита, функционального тренинга, степ-аэробики, позволяющих выполнять упражнения в различных зонах работоспособности в определенный отрезок времени. В заключительной части студентам предлагаются подвижные (национальные) игры, спортивные игры, эстафеты.

Для того, чтобы исключить влияние адаптации на физическую нагрузку предлагаются мероприятия по увеличению объема, интенсивности на выполнение заданий, усложнение упражнений. например, усложнение упражнений, выполняемых в динамическом режиме, происходит за счет: изменения площади опоры; увеличения амплитуды движения; изменение длины рычага; добавления нового движения; добавления вращения; уменьшения визуального контакта; подключения односторонней нагрузки; противодействия внешним воздействиям; увеличения количества повторений; увеличения веса; варьировании ритма и скорости выполнения упражнений.

На занятиях элективных курсов по физической культуре оптимизируется соотношение коллективной и индивидуальной работы со студентами с уклоном на коллективное обучение. Учитывая нюансы в степени освоения техники двигательных действий студентами, что предоставляет право преподавателю распределять занимающихся на подгруппы, или индивидуально работать со студентом. Индивидуальная работа со студентами направлена на укрепление физических качеств, например, акцент в работе на устранение недостатков в проблемных зонах телосложения или повышение функциональных кондиций. В том и другом случае преподаватель визуально наблюдает за двигательными действиями студентов, вносит изменения в двигательный режим, мотивирует и стимулирует студентов. Все

это, по нашему мнению, приводит к повышению эффективности занятий элективных курсов по физической культуре.

© *П.Б. Волков, 2019*

*Т.С. Иванова,
студент 4 курса
напр. «Педагогика»,
e-mail: tanyaiivans@mail.ru,
науч. рук.: Е.Н. Григорьева,
к.п.н., доц.,
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары*

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: Данная статья посвящена изучению возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников, их учету при обучении и воспитании. Также в статье затронут вопрос роли преподавателя в формировании личности учащегося, рассчитаны действия учителя в тех или иных ситуациях и проанализирован уровень пользы различных форм работы с учащимися.

Ключевые слова: возрастные особенности, индивидуальные особенности, старшеклассники, личность, педагог.

Старший школьный возраст – это период ранней юности, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования учащихся этого возраста происходит не легко, бывают противоречия и трудности, которые, накладывая отпечаток на процесс воспитания [1].

С точки зрения физического развития у учащихся этого возраста исчезает непропорциональность в развитии тела. Соотношение между массой тела и объемом сердца выравнивается, а также исчезает отставание в развитии кровеносно-сосудистой системы. Координация движений приближается к состоянию взрослого человека и темп роста начинает замедляться, но укрепление физических сил и здоровья продолжается. Заканчивается половое созревание. У них высокая работоспособность и низкая утомляемость, из-за

этого они иногда переоценивают свои способности, поэтому они должны обдуманно подходить к своим физическим возможностям.

У старшеклассников развивается абстрактное мышление и появляется желание глубже понимать сущность предметов и явлений. В этом возрасте они начинают сравнивать, находить плюсы и минусы той или иной теории, гипотезы, суждения. Они начинают выбирать, а не соглашались с первой предложенной им. При этом учителям нужно обращать внимание на развитие мыслительных способностей старшеклассников, иначе у некоторых может сохраниться привычка к полумеханическому запоминанию.

В этом возрасте учащиеся проявляют интерес только к определенным предметам, поэтому преподавателям других предметов нужно постоянно что-то придумывать, чтобы удержать их внимание. Также трудности и отсутствие успехов в учебе отрицательно сказывается на мотивационной сфере, что в итоге снижает интерес к обучению.

У старшеклассников появляется стремление к глубоким размышлениям и осмыслению, что стимулирует работу над речью и желание выражать свои мысли, используя цитаты известных личностей, афоризмы и выдержки из различных научных работ. Поэтому учителя в свою очередь должны помогать учащимся обрабатывать свои мысли, выражать их в вежливой форме; научить их обращаться со словарями, разъяснять им значение терминов, помогать понять истинный смысл высказываний. В этом поможет внеклассная деятельность.

В этом возрасте у них просыпается чувство гражданского долга, они начинают интересоваться новостями не только своей страны, но и мира в целом. Все это оказывает влияние на нравственное формирование старшеклассников и их моральные нормы. Формируется мировоззрение. Поэтому так важно, чтобы в школе проводилось гражданское и моральное воспитание. Исследования показывают, что слабая постановка нравственного воспитания может привести к вовлечению школьников в объединения с негативной и незаконной направленностью.

Происходит перестройка отношений со взрослыми, в основе общения лежит доверие. Старшеклассники нуждаются в помощи старших при выборе профессии, в вопросах морали и взаимоотношениях с окружающими. Отношения с учителем становятся более сложными и строятся только на основе взаимопонимания и уважения друг к другу.

Общение со сверстниками очень важно в этом возрасте. Дружба выполняет функцию поддержки и психотерапии. В этот период повышается избирательность, и количество друзей уменьшается. В юности дружба стоит на первом месте. Но позже дружба оттесняется чувством любви. Появление чувства влюбленности связано с половым созреванием. Для старшеклассников собственные переживания иногда более важны, чем объект восхищения. В этот период формируется сексуальная ориентация. Задача учителей – бережно относиться к их чувствам и переживаниям и не вторгаться в них. Однако необходимо ставить перед учащимися вопросы взаимоотношений между полами и с помощью медицинских работников осуществлять соответствующее гигиеническое просвещение.

Подготовка старшеклассников к браку и семейной жизни – одна из основных задач школы. Старшеклассники должны усвоить определенные знания по психологии, физиологии, социологии семьи и брака.

В этот период они становятся более требовательными и строгими по отношению к себе и своей работе и стремятся вырабатывать у себя те черты и качества поведения, которые способствуют осуществлению намеченных планов.

В этот период внутренний мир становится ценностью. Настроение становится более устойчивым и осознанным. Самооценка становится выше. Происходит стабилизация личности. Вместе с осознанием своей уникальности приходит чувство одиночества. Отсюда растет потребность в общении.

Старшеклассник, познавая окружающий мир, осуществляет поиск ответов на сложные вопросы жизни.

У старшеклассника возникают такие важные личностные качества как осознанность, самостоятельность, независимость. Он ставит и активно решает сложные жизненные проблемы.

Появляются новые социальные потребности: найти свое место среди других, выделиться, быть особенным, играть определенную роль в обществе. Поэтому необходимо проводить содержательную и тщательную профориентацию.

Также следует привлекать их к физическому труду, как в школе, так и дома, чтобы у них не сформировалось потребительское отношение к жизни. На развитие и поведение старшеклассников большое влияние оказывает их повышенная чувствительность ко всему новому. Главное здесь – своевременное и умелое приобщение их к современным веяниям в искусстве, литературе и моде, воспитание правильного восприятия этого нового.

Таковы важнейшие особенности развития и организации учебно-воспитательной работы в старших классах.

В человеческом развитии проявляется общее и особенное. Общее свойственно всем людям, особенное отличает отдельного человека. Особенное в человеке называют индивидуальным, а личность с ярко выраженным особенным – индивидуальностью. Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт личности, которые отличают людей друг от друга. Каждый человек – единственный и неповторимый в своей индивидуальности. К индивидуальным особенностям относятся своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, способностей, темперамента, характера личности. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности. Ответ на вопрос, должны ли в воспитании и обучении учитываться индивидуальные особенности, должен быть однозначно положительным. Но это не так. Среди специалистов есть серьезные разногласия.

Индивидуальный подход – необходимое условие эффективности педагогического процесса, так как любое воспитательное воздействие преломляется через индивидуальные особенности конкретной личности, помогает ей осознать свою индивидуальность, научить управлять своим поведением, мыслями, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны,

осуществлять личностно значимое и общественно приемлемое самоопределение.

Педагогика индивидуального подхода имеет в виду приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям, чтобы обеспечить запланированный уровень развития личности. То есть найти к каждому ученику подход, вид общения, например деловой или игровой и т. д.

При учете возрастных особенностей развития детей педагог опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии, а при учете индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных учащихся, то здесь ему приходится полагаться лишь на тот материал, который он накапливает в процессе личного изучения школьников.

Большое значение имеет изучение физического состояния и здоровья учащихся, от которых зависит их внимание на уроке и общая работоспособность. А также это поможет распределять физические нагрузки.

Весьма важно знать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к изучению тех или иных предметов.

Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы учащихся и вовремя выявлять более раздражительных и недружелюбных учащихся.

Сложным, но очень важным является изучение внутренних побудительных факторов поведения и развития школьников – их потребностей, мотивов и установок. Изучение учащихся должно включать также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, их внешкольные увлечения и контакты.

Только глубокое изучение и знание особенностей развития каждого школьника создает условия для успешного учета этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

Основная работа по выявлению способностей обучающихся в учебных заведениях лежит на педагогах.

Обучение старшеклассников предусматривает максимальный учет индивидуальных особенностей и интересов

учеников, что стимулирует их умственную и социальную инициативу, развитие старшеклассника заключается в формировании индивидуального стиля умственной деятельности.

В обучении формируются общие интеллектуальные способности. Увеличивается объем внимания, способность долго сохранять ее интенсивность и переключаться с одного предмета на другой. Старшеклассники начинают оценивать учебную деятельность с позиции своего будущего.

Литература и примечания:

[1] Бодалев, А.А. Личность в общении / А.А. Бодалев. – Москва: Педагогика, 2003. – 187 с.

© Т.С. Иванова, 2019

*А.В. Обмолова,
студентка 3 курса
напр. «Дошкольное образование.
Начальное образование»,
e-mail: obmolova.nst@mail.ru,
науч. рук.: Н.И. Щередина,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена формированию экологической культуры у старших дошкольников посредством игровой деятельности. Исходя из этого, была поставлена конкретная **цель:** осуществить комплекс игровых мероприятий, способствующих формированию у старших дошкольников экологической культуры.

Ключевые слова: игровая деятельность, экологическая культура, старшие дошкольники.

Известные педагоги Российской Федерации А.Н. Леонтьев [12], Д.Б. Эльконин [20], В.В. Давыдов [9] создали единую схему периодизации детства и для каждого периода выделили характерный только ему вид деятельности.

Согласно мнению известного педагога Российской Федерации А. Н. Леонтьева, основной деятельностью является та, которая определяет наиболее важные изменения в психологических особенностях ребёнка в конкретный период его развития, каждому из которых свойственна определённая деятельность. Однако стоит учитывать, что в данном возрасте присутствуют и другие виды деятельности, так или иначе влияющие на формирование ребенка. [12, с. 27].

В основу периодизации детства был положен конкретный тип ведущей деятельности, при этом его изменение практически всегда характеризует смену возрастных периодов. В каждом из

видов деятельности возникают и формируются соответствующие психологические новообразования, связь которых образует единство и гармоничность психического развития ребёнка.

По мнению Л.В. Трубайчука: «Игровая деятельность наиболее характерна для ребёнка 3-6 лет. В процессе её осуществления у него развиваются воображение, ориентация на общий смысл человеческих отношений и действий, способность в выделении в них моментов соподчинения и управления, а также формируются обобщённые сопереживания, осмысленная ориентация в них» [17, с. 63].

Анализ научной и учебно-методической литературы, связанных с проблемой игровой деятельности, позволил выделить ряд определений, обозначающих игру как форму деятельности:

- в определённых ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий (Н. Ф. Виноградова [7, с. 99]);

- раскрытие внутренних возможностей ребёнка осуществляется в процессе деятельности (Б.Г. Ананьев [3], Л.С. Выготский [10] и др.);

- игровая деятельность играет важную роль в социальном развитии дошкольников, а так же формирует у них навыки общения и коммуникации (А.Р. Лурия [16]).

Игра в жизни детей дошкольного возраста занимает важнейшее место. За последние годы интерес к игровой деятельности детей и её роли в педагогическом процессе сильно возрос. Изменения, происходящие в нашем обществе, оказывают влияние на все сферы жизни человека, в том числе и на детскую игру. Сегодня её функции значительно расширились во многих сферах работы с дошкольниками. Открытость чувств и переживаний, чистый эмоциональный фон, разнообразие достижений ребёнка в игре дают возможность определить его успехи в личностном становлении и культурном развитии. Подобная уникальная особенность игры была отмечена известными психологами и педагогами.

Роль и значение игры в воспитании и развитии

дошкольников на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем современной педагогической науки, теории и практики дошкольного образования. Её актуальность на современном этапе обусловлена постепенным вытеснением игры из педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения, а значит, и из повседневной жизни ребёнка [11].

Проблема современного экологического воспитания имеет множество аспектов. В наше время экология стала наукой, которая должна помочь людям сделать мир вокруг них приемлемым для дальнейшей жизни. Экологическое воспитание – это формирование у человека способности и желания действовать в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды». В наше время экологическое образование стало самостоятельной областью дошкольной педагогической теории и практики [3, с. 5].

По определению Н.А. Рыжовой, экологическое воспитание детей дошкольного возраста – «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды» [5, с. 7].

М.Д. Маханева отмечает, что «экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе» [2, с. 18].

Экологическое воспитание дошкольников – это часть общего образовательного процесса; оно помогает становлению личности в целом. В процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного поведения на основе комплекса экологических знаний.

Педагог П.Г. Федосеева считает, что основной целью экологического воспитания в дошкольном возрасте является «формирование начал экологической культуры и становление на этой основе у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к природе» [6, с. 6].

В авторской концепции С.Н. Николаевой цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры, под которым понимается «становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии» [4, с.21]. Составные экологической культуры личности дошкольника, по С.Н. Николаевой, – «знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни» [4, с. 30].

Здесь, на мой взгляд, стоит процитировать выдающегося психолога Л.С. Выготского, который считает, что «через игровую деятельность формируется ребёнок как личность, формируется его эмоциональная и чувственная база, которая в последствии будет изменяться в течении всей жизни. В этом она может быть названа ведущей, так как определяет многостороннее развитие» [8, с. 104].

Эту же мысль подтверждает исследование психолога А.П. Молодовой, свидетельствующее о том, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на занятиях. Это объясняется тем, что на занятиях ребёнок выполняет только те задания, которые говорит ему взрослый, а в игре решает собственную задачу и формирует положительную или отрицательную оценку, и от этой оценки зависит его отношение к возникшей в процессе игровой деятельности ситуации, что в дальнейшем отразится на его жизни [14, с. 112].

Что же касается экологического воспитания, то в настоящее время педагогами и психологами осуществляется поиск новых путей включения элементов различных видовых игр в процессе обучения дошкольников и формирования у них осознанно-правильного отношения к природе и себе, как неотъемлемой части сложных экологических процессов, происходящих в окружающем мире.

В связи с этим педагогическим работникам крайне необходимо уделять особое внимание на экологическую направленность игровой деятельности детей. В своей работе следует отдавать предпочтение играм с экологическим содержанием, обращать внимание на наполнение игр экологическим содержанием, а также отказываться от игр,

связанных с деструктивным воздействием на мир природы, так как негативный опыт, полученный во время таких игр, так же закладывается в сознании, только начинающего познавать мир, ребёнка.

С точки зрения формирования экологической культуры, включение игр в процесс обучения, в частности в занятия по экологии, абсолютно никак не противоречит становлению самостоятельной деятельности у старших дошкольников, а даже способствуют этому в тех или иных ситуациях.

Игра включает в себя компоненты структуры самостоятельной деятельности. Игровая деятельность ребёнка, которая практически всегда сопровождается высоким эмоциональным подъёмом, всплеском положительных и отрицательных чувств и устойчивым познавательным интересом является наиболее действенным стимулятором его активности в познании окружающего мира [15].

Деятельность дошкольников проходит в условиях, при которых взрослые больше стремятся их воспитывать, чем обучать, а ребёнок выступает как субъект, которому нравится действовать именно так, а не иначе, что негативно сказывается на субъективном восприятии ребенком окружающего мира, т.к. его полностью лишают возможности выбора и творческой инициативы. Например, дошкольники играют только по собственному желанию – «заставить» их играть практически невозможно. В свою очередь это способствует проявлению и развитию их творческих возможностей, т.е. их личности. Вместе с тем хотелось бы отметить, что личность развивается на основе сложного процесса синтеза разных видов деятельности, которые имеют также разный удельный вес в тот или иной возрастной период.

На мой взгляд игровая деятельность имеет большие возможности для создания предпосылки к познавательной, эмоциональной и деятельностной готовности, к такому уровню культуры взаимопонимания и взаимодействия с миром природы, который соответствует современному этапу развития взаимоотношений природы и общества [1].

Я убеждена, что формирование экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности

предполагает сотрудничество педагога и ребёнка и исключает авторитарную модель взаимодействия, где источником власти является взрослый человек. Задача педагога состоит в правильной организации игрового процесса, чтобы ребёнок имел возможность выдвигать свои гипотезы, не боясь при этом сделать ошибку. Как показывают исследования, правила поведения в повседневной жизни дети формулируют сами. Они это делают на основе полученных ими знаний и эмоциональной оценки явлений, педагог только подводит детей к необходимым выводам, не лишая их возможности самопознания.

Игровую среду необходимо организовать таким образом, чтобы побуждать детей к игре, но не заставлять. В групповой комнате можно организовать зону, специально предназначенную, например, для режиссёрских игр экологического содержания. Различные наборы, фигурок животных, растений, объектов природы можно разместить в эстетично оформленных коробках. Игровое пространство должно быть комфортным и понятным для ребёнка, давать возможность играть самому. Воспитателю следует помнить, что стремление ребёнка к исследованию может отвлечь его от режиссёрской игры на манипулирование игрушкой, поэтому целесообразно сначала дать ему возможность изучить её во всех аспектах. И только после того, как ориентированные действия иссякнут, игрушку можно использовать для режиссёрской игры. Вместе с тем, необходимо помнить, что ребёнок будет в состоянии самостоятельно организовать режиссёрские игры только тогда, когда он уже умеет хорошо играть и создавать свой воображаемый мир на основе познаний и опыта, полученного ранее [18].

Игровой процесс старших дошкольников постоянно переходит из игровых отношений в реальные, тем самым обеспечивая организацию и осуществление игровых действий, проникновение в её замысел. Следовательно, в данном случае режиссёрская игра может рассматриваться как интегрированная деятельность ребёнка, где действия воображаемой ситуации неразрывно связаны с реальными действиями вокруг ребенка, происходит слияние, позволяющее ребенку сделать нужные и правильные выводы [4].

При этом не стоит забывать, что игра начинается в специально организованной игровой среде. Воспитатели должны создать условия для обогащения детей впечатлениями и эмоциями, которые они будут использовать в игре. Например, осуществлять вместе с детьми чтение книг о природе; прослушивать аудиозаписи голосов природы; просматривать альбомы и книги о животных и растительном мире; обсуждать с детьми деятельность человека в природе и т.д.

Руководство игрой со стороны воспитателя предполагает его естественное эмоциональное поведение, принимающего любые детские замыслы за непосредственное правильное поведение, гарантирует свободу и непринуждённость, удовольствие, получаемое ребёнком от игры. Это способствует появлению у детей желания самим овладеть игровыми способами и действиями, желания самим начать придумывать новые способы игры и варианты действий. Для воспитателя важен до игровой этап, целью которого является – выявление игровых предпочтений детей, организация правильного эмоционального фона, создание эколого-игровой среды, обеспечивающих формирование экологических знаний, необходимых для содержательной игры, которые в последующем ребенок сможет применить в повседневной жизни [13].

Поэтому, с моей точки зрения, игровая деятельность является важнейшим средством формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Литература и примечания:

[1] Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников / Н.К. Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 1. – С.10-12.

[2] Атиева, Г.З. Формирование экологической компетентности детей старшего дошкольного возраста / Г.З. Атиева // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 1. – С. 34-40.

[3] Ашиков, Б.Г. Семицветик: программа и рук. по культурно-экол. воспитанию и развитию детей дошк. возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – 2-е изд., доп. М.: Прометей, 2014. – 172 с.

[4] Бабаева, Т.И. Игра и дошкольник / Т.И. Бабаева. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 192 с.

[5] Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко; сост. Е.В. Анохина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Учитель, 2014. – 192 с.

[6] Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л.Н. Вахрушева. – М.: Сфера, 2014. – 128 с.

[7] Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2017. – № 4. – С. 36-40.

[8] Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Просвещение, 2017. – 224 с.

[9] Давыдов, В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – 2013. – №1. – С. 22-23.

[10] Захлебный, А.Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) / А.Н. Захлебный. – М.: Просвещение, 2016. – 77 с.

[11] Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников / Г.Н. Казаручик // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 2. – С. 38-41.

[12] Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2013. – 508 с.

[13] Максимова, М.В. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников / М.В. Максимова // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 826–830.

[14] Молодова, А.П. Игровые экологические занятия с детьми / А.П. Молодова. – Минск: Асар, 2015. – 128 с.

[15] Рубинштейн, С.Л. Основы школьной психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 713 с.

[16] Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практики: автореф. дис. ... канд. (д-ра) пед. наук / Рыжова Н.А. – М, 2013. – 49 с.

[17] Трубайчук, Л.В. Становление и развитие личности младшего школьника в образовательном процессе / Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 243 с.

[18] Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

[19] Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 6. – С. 50-54.

[20] Элькони, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2014. – 384 с.

© А.В. Обмолова, 2019

*А.Х. Хачароева,
ст. преп.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

РОЛЬ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ В ДУХОВНОМ ОБНОВЛЕНИИ МИРА

Аннотация: сегодня, как никогда толерантное воспитание подрастающего поколения обретают мощную позитивную силу, поскольку непосредственно связаны с интересами людей. Толерантность как ценность и достоинство культуры народа связана с умением отстаивать собственную позицию, при этом сохраняя уважительное отношение к позиции другого человека. В этическом плане концепция толерантности исходит из гуманистических течений, в которых подчеркивается непреходящая ценность различных достоинств и добродетелей человека, в том числе достоинств (разнообразия признаков), отличающих одного человека от другого и поддерживающих богатства индивидуальных вариаций единого человеческого вида.

Ключевые слова: толерантное воспитание, терпение,

В современном обществе есть понимание того, что человечество вступило в новую эпоху, которая дает обществу новый взгляд на мир, новые шансы и бросает новые вызовы. Завоеванием современного взгляда на мир стали приоритеты культуры и этических ценностей. Много веков раньше Сократ настаивал на такой форме «Лучше терпеть несправедливость, нежели причинять ее». В современном обществе ценности, знания, смыслы, моральные ориентиры не являются более обязательными для каждого человека; не укрепляется толерантность и гуманизм и напротив, нарастают экстремистские и националистические тенденции. Наше общество находится не только в экономическом, но и в духовном кризисе. Кризис не в том, что люди нуждаются в материальных благах, а в том, что возрастает дефицит духовных

ценностей. Утраты и разрушения, которые претерпела российская экономика, усугубляются отказом от устоявшегося мира ценностей. Суть нынешнего духовного кризиса не столько в том, что люди живут в эпоху, лишенную смысла, а в том, что они сами утратили способность находить смысл своей жизни и в деятельности. Это не столько болезнь общества, сколько болезнь человека. Исторически сложилась и многообразно дает о себе знать готовность народов к повседневным жертвам ради достижения вполне конкретной и реальной цели. Для традиционных обществ и наследников их психологии типичны позиции «отсроченного» вознаграждения; их диапазон – от согласия «затянуть пояса» на десятилетия до ожидания загробной компенсации ценой непрерывных земных мук и страданий. Нередко встречается осознание безысходности положения

обездоленных людей. Затишья перед разрушительными социальными взрывами – знаки пределов бесчисленных компромиссов долготерпеливых народов. Таким понятиям, как «привычка», «готовность довольствоваться малым», «смирение», исследователи достаточно обстоятельно описывают состояния, но лишены оснований, предложить, обоснованные прогнозы среднесрочного и долгосрочного характера; да и краткосрочные прогнозы часто не схватывают грани «перелома» в появлении качественно новых состояний общества. В межнациональных отношениях толерантное сознание, как показывает жизнь, одна из практических добродетелей. Каждый народ, независимо от его численности и место обитания, представляет собой, неповторимую самоценность, и уже этим заслуживает всяческого внимания. Роль толерантного сознания как ценности и как инструмента разрешения конфликтов и предотвращения насилия определяется способностью народов определить ее действительное место и возможности, ее мирную конструктивную направленность и готовность к диалогу. Особенно такой диалог важен в обществе, для утверждения демократии, мира и добра, осуждения вражды и насилия, на развитие межкультурного, межэтнического и межконфессионального диалога. Жизнь в условиях

многообразие является одним из источников серьёзных проблем для обществ, в которых подрастают и развиваются дети и молодёжь. Поэтому надо воспитывать и учить подрастающее поколение с пониманием относиться к другим народам, их культуре, традициям; учить их тому, насколько важно отказываться от насилия и искать мирные пути разрешения конфликтов и разногласий. Толерантное сознание является ценностью фундаментальной и необходимой для реализации прав человека и достижения мира на Земле. Вместе с тем толерантное сознание – это новая ценность, отвергающая революционность, применение насилия, экстремизма. В условиях толерантного общества может быть осуществлено полное раскрытие действительных возможностей человека и общества, включая эволюцию культуры мира и развития дружественных сообществ, которые её принимают. Народы мира должны осознать, что толерантное сознание сегодня больше, чем терпимость. Люди разных национальностей продуктивнее общаются, трудятся, если между ними есть согласие. Согласие ведет к полезным контактам, к выработке единой линии поведения. С другой стороны согласие не означает полного, абсолютного совпадения точек зрения. Оно возникает как бы на стыке различных мнений, установок, действий, т.е. согласие допускает некоторые расхождения. Мера этого расхождения определяет согласованность действия, взаимопонимание, стремление найти общие точки соприкосновения. Толерантный человек стремится наладить контакты, и намерен поддержать их, способен понять другого человека, с кем он сумеет установить отношения, построенные на согласии. В современных сложных условиях многополюсного социума (как российского, так и международного) толерантное сознание по необходимости сочетается с терпимостью (толерантностью) ко многим проявлениям инакомыслия и (инакодействия). В условиях длительного, эволюционного развертывающего общественного развития, когда в стране обнаружилась дефицитность современных информационных, организационных и психологических ресурсов, а также собственных технологий, соответствующих требованиям 21 века.

Каждый из нас ежедневно включён в многообразные человеческие отношения: в семье, в вузе, в кругу друзей, на улице, общественных местах, где необходимо проявить высокий уровень толерантного сознания. Сможете вы использовать приобретенные знания, умения в повседневной практике для достижения мира и согласия с самим собой и окружающими? Если да, то вы всегда должны помнить, что в жизни каждого человека есть два пути: добро и зло. Л. Н. Толстой писал: «Вечная тревога, труд, борьба, лишения -это необходимые условия, из которых не должен смочь думать выйти хоть на секунду ни один человек. Чтобы жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять начинать, и опять, и вечно бороться лишаться. А спокойствие – душевная подлость». Самое глубокое, самое труднодоступное измерение – это внутреннее «Я» человека и задача, которая стоит перед нами,– понять другого, то есть человека, который находится рядом со мной, который отличается от меня, но это не значит, что он хуже меня. Просто он другой, и нужно попытаться понять этого другого с индивидуальными особенностями, с сильными и слабыми сторонами. Терпимое поведение это проявление акта доброй воли, а не обязательное проявление симпатии, поэтому она основана на том, что мир на стороне добра и справедливости.

Литература и примечания:

[1] Безюлева Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева. – М.: Вербум-М., 2003.– 168с.

[2] Бурдина Г.Ю., Галочкина М.В. Совершенствование современного образовательного процесса посредством развития толерантности// Научные проблемы образования третьего тысячелетия: Сборник научных трудов. Выпуск 7. По материалам VII всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции: Научные проблемы образования третьего тысячелетия -25 октября 2013г. г. Самара.

[3] Горбунова О.Г. Воспитание основ толерантности у дошкольников (из опыта работы детского сада) // Сайт для воспитателей детских садов «Дошколенок», <https://dohcolonoc.ru/>

[4] Мандрыгин Н.Ю. Воспитание основ толерантности у дошкольников / Н.Ю. Мандрыгина, Л.Ю. Шанина // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, 2013г).

© А.Х. Хачароева, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.С. Рауфов,

аспирант 4 курса напр. «Физиология»

*e-mail: **raufov.sarwar2016@yandex.ru,***

*науч. рук.: **С.Н. Шилов,***

д.м.н., профессор,

КГПУ им. В.П. Астафьева,

г. Красноярск

Б.Д. Элназаров,

к.филол.н.,

ХГУ им. Б. Гафурова

г. Истаравиан, Таджикистан

АДАПТАЦИЯ РУССКОЯЗЫЧНОГО ВАРИАНТА ОПРОСНИКА DOTS-R А. ТОМАСА ДЛЯ ТАДЖИКИСТАНА

Аннотация. В статье представлен результат перевода на таджикский язык, адаптации и валидации опросника для изучения черт темперамента по А. Томасу. Исследование проведено в группе из 105 человек (63 мужчин и 42 женщин). Получены высокие показатели надёжности для всех шкал опросника. Удовлетворительные психометрические характеристики опросника и структура связей с диспозиционными чертами позволяют сделать вывод о возможности использования адаптированного варианта опросника. В приложение приведен текст опросника на таджикском языке.

Ключевые слова: опросник, черт темперамента, темперамент, таджики,

Введение. В настоящее время, вследствие практически полного отсутствия исследований по проблемам темперамента таджиков, не представляется возможным выделить какую – либо определённую исследовательскую позицию относительно этнических особенностей темперамента, роли темперамента в адаптации мигрантов, и учете индивидуальных особенностей

личности при оказании психологической помощи и т.д.

Это диктует необходимость проведения подобного рода исследований на таджико-язычной группе лиц, проживающих в Таджикистане. Как известно, психологическая практика невозможна без применения методов диагностики психических характеристик личности, дающих основание для проведения консультационной и коррекционной работы, различного рода психологических экспертиз, а также научных исследований в различных областях психологии и психодиагностики [3]. Для получения репрезентативных данных о типологических особенностях личности необходим адекватный метод.

Уметь приспосабливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста.

Исследование проблемы социально-психологической адаптации и свойств темперамента мигрантов имеют большое научно-практическое значение. Миграционное поведение, отражает характер микросоциального взаимодействия, предшествовавшего миграции. Особенности этого взаимодействия обуславливают преимущественную зависимость миграции от привлекающих и экспульсивных факторов [4]. Возрастные особенности, новые социально-психологические условия часто усложняют адаптацию человека в различных социальных условиях.

Описание методики.

Методика А. Томаса позволяет определить степень выраженности в баллах от 1 до 4 следующих черт темперамента:

1. Общий уровень активности – количество действий, совершаемых человеком в единицу времени. Характеризует моторный компонент поведения. Чем больше баллов, тем более высок уровень активности.

2. Уровень активности во сне – характеризует двигательную активность во сне. Этот показатель считается выражением степени доминантности моторного компонента поведенческих реакций. Малое число баллов указывает на малую подвижность, сохранение позы, в которой человек заснул. Большое число баллов, наоборот, указывает на подвижность во сне – человек ворочается, крутится, просыпается в позе, отличной от той, в которой засыпал.

3. Приближение – характеризует первую реакцию человека на новые стимулы или ситуации. Эта черта определяется как результирующая взаимодействия реакции страха, ухода и исследовательского рефлекса в ответ на новый раздражитель. Малое число баллов означает преобладание отрицательной реакции (уход, избегание), большое – преобладание положительной (приближения, интереса).

4. Гибкость – эта черта характеризует способность к изменению поведения под воздействием внешних причин. Большое число баллов указывает на преобладание гибкости в поведении. Малое число баллов – на преобладание ригидности.

5. Настроение – характеризует соотношение положительных и отрицательных эмоций при реализации поведенческих актов. Преобладание положительных проявлений (смех, радость, удовольствие) связано с большим числом баллов, отрицательных (раздражение, неудовольствие) – с малым.

6,7,8. Ритмичность сна, в еде, в привычках – характеризуют прочность выработанных в течение индивидуального опыта стереотипов. Малое число баллов означает, что поведение человека в большинстве случаев непредсказуемо, большое число баллов указывает на предсказуемость поведения.

9,10,11. Ориентировка на задачу, отвлекаемость, настойчивость – характеризуют способность завершить начатое дело, несмотря на внешние раздражители. Малое число баллов указывает на высокую отвлекаемость, слабую настойчивость, короткое время внимания, низкую работоспособность при завершении начатых дел.

12. Чувствительность – порог, уязвимость, уровень внешней стимуляции, необходимой для изменения поведенческой реакции. Малое число баллов означает высокий порог, т.е. Низкую готовность реагировать на раздражители умеренной силы; большое число баллов указывает на низкий порог, высокую реактивность.

13. Интенсивность – характеризует энергетический уровень поведенческих реакций, независимо от их положительного или отрицательного знака, от их вида и

направления. Большое число баллов указывает на высокую интенсивность.

Целью исследования явилась адаптация опросника DOTS-R A. Томаса для взрослых, а именно, перевод содержания опросника на таджикский язык и установление её психометрических характеристик.

Исследуемая группа. В основной процедуре исследования приняли участия 105 студентов ВУЗов Таджикистана. Медианный возраст испытуемых 21 ± 2 года. Был проведен проверка ретестовой надежности.

При адаптации опросника респонденты заполняли анкеты в русскоязычном и переведенном на таджикском языке вариантах с разницей одной недели.

Все полученные результаты подвергали необходимой статистической обработке с помощью программного пакета «Stat Soft Statistica 6» и электронных таблиц «Microsoft Excel 2007».

Этапы адаптации опросника.

Начальным этапом был перевод опросника с языка оригинала на таджикский язык. Данную процедуру осуществляли лица, свободно владеющие обоими языками (билингвы) и имеющие психологическое образование [2]. Перевод текста опросника требовал соблюдения определенных правил. [1]. После перевода утверждений, получившийся список был подвергнут обсуждению внутри исследовательской группой, после чего в перевод вносились уточнения. Ряд формулировок конструкторов был вынесен на обсуждение группой носителей русского языка для того, чтобы избавиться от слишком буквального перевода и достичь семантической близости с оригинальной методикой.

Как оригинальный опросник, наш вариант содержит 65 утверждений по 12 пунктам.

Показатели корреляционного анализа, полученные в нашем исследовании соответствует ранее проведенными авторами исследование [5,6].

Таблица 1 – Корреляционная матрица 12 черт темперамента по Томасу с учетом наличия положительной корреляционной связи и достоверного уровня различий ($p < 0,05$)

чер- ты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	0,28 0,23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3			-	-	-	-	-	-	-	-	-
4				-	-	-	-		-	-	-
5	0,37 0,32				-	-	-	-	-	-	-
6						-	-	-	-	-	-
7						0,50 0,32	-		-	-	-
8				0,32 0,22		0,51 0,54	0,39 0,39	-	-	-	-
9			0,31 0,26						-	-	-
10			0,34 0,37						0,56 0,42	-	-
11	0,31 0,34	0,31 0,29									
12	0,39 0,39	0,31 0,28									0,44 0,36

* Условные обозначения: 1 – общая активность, 2 – активность во сне, 3 – приближение; 4 – гибкость, 5 – настроение, 6 – ритм сна, 7 – ритм еды, 8 – ритм привычек, 9 – отвлекаемость, 10 – настойчивость, 11 – порог, 12 – интенсивность. Жирным шрифтом обозначены результаты нашего исследования.

После достижения эквивалентности перевода опросника нами был проведен анализ пунктов теста который показал высокую различительную способность утверждений. Для проверки показателей надежности нами был использован коэффициент α -Кронбаха, который сравнивает разброс каждого элемента с общим разбросом всей шкалы. Если разброс результатов теста меньше, чем разброс результатов для каждого

отдельного вопроса, следовательно, каждый отдельный вопрос направлен на исследование одного и того же признака, свойства или явления. Таким образом, они вырабатывают значение, которое можно считать истинными (табл. 2).

Таблица 2

п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
α	0,68	0,80	0,72	0,75	0,62	0,85	0,76	0,70	0,72	0,76	0,66	0,81

* Условные обозначения: п – параметр, 1 – общая активность, 2 – активность во сне, 3 – приближение; 4 – гибкость, 5 – настроение, 6 – ритм сна, 7 – ритм еды, 8– ритм привычек, 9 – отвлекаемость, 10 – настойчивость, 11 – порог, 12 – интенсивность. Жирным шрифтом обозначены результаты нашего исследования.

Выводы.

Таким образом, адаптированный вариант опросника апробирован в практическом использовании, имеет похожую на оригинал факторную структуру и сопоставим с ним по средним величинам. На этих основаниях мы считаем возможным использовать адаптированный вариант DOTS-R для исследований типологических особенностей личности взрослых таджиков.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пурсишнома барои муайян намудани хислати мизоҷ аз рӯи қоидаи Томас (DOTS-R)

Ба шумо пешниҳод мегардам, ки ба 65 тасдиқ ҷавоб диҳед. Тасдиқҳо барои равшан намудани тарзи рафтори Шумо равона гардидаанд. Кӯшиш намоед, ки ҳолатҳои мазкурро дар худ тасаввур намоед ва аз чор вариант якеро интихоб кунед, ҳамонеро интихоб кунед, ки ба шумо наздик аст. Дар хотир доред, ки ҷавоби «бад» ва «нағз» вучуд надорад. Агар Шумо ҷавобро интихоб карда бошед ба он ишораи «v» ё «□» гузоред.

Тасдиқҳо:

1. Ба ман муддати зиёд лозим аст, ки ба ягон дигаргунӣ дар оила ва хона одат кунам.

2. Ман наметавонам муддати дурудароз нишинам ё ором

ва ё беҳаракат истам.

3. Бисёр чизҳо маро ба хандидан ва ё табассум намудан водор менамоянд.

4. Ҳар рӯз ман дар соатҳои гуногун аз хоб бедор мешавам.

5. Агар ман ба коре машғул шавам, ягон чизи дигар диққати маро ҷалб карда наметавонад.

6. Агар ман ба коре машғул шавам, онро ҳатман ба охир мерасонам.

7. Ман бисёр роҳ мегардам ё аз ҷое ба ҷое меравам.

8. Дар ҳама ҷой ман худро ҳамчун дар ҳона ҳис мекунам.

9. Бо қадом коре, ки машғул набошам, ҳама вақт диққати маро бо чизи дигаре ҷалб намудан мумкин аст.

10. Ман бо ягон кор дурудароз машғул мешавам.

11. Агар шавад, ки ман дар ягон ҷой дурудароз истам, ҳеле дилтанг ва ноором мешавам.

12. Одатан ба чизҳои наво, ки нишон медиҳанд, шинос шудан меҳохам.

13. Ба тартиботи нав ман наметавонам тез одат кунам.

14. Баъзе чизҳо маро ба хандидан ва табассум кардан водор менамоянд.

15. Ман агар ба коре машғул шавам, ба ҳеҷ ваҷҳ онро аз даст намегузорам.

16. Дар нисфирӯзӣ ман як миқдор хӯрок тановул мекунам, ин аз он вобаста нест, ки ман дар ҳона, дар меҳмонӣ ва ё дар сафар қарор дошта бошам.

17. Ақсуламали аввалини манн рад кардани чизҳои нав ва бегона аст.

18. Дигаршавии нақшаам маро ноором мекунад.

19. Ман бисёр вақт муддати тӯлони беҳаракат меистам.

20. Ҳар чизе, ки дар атрофи ман мешавад, ба кори машғулбудаи ман ҳалал ворид намесозад.

21. Ҳар рӯз дар як вақт ман дар вақти кор танаффус мекунам, истироҳат мекунам ва ҳатто каме хоб меравам.

22. Агар ман чизеро қарор додам, ба ҳамон қарор меистам.

23. Агар дар ҷое ман бояд ором истам ва ё ором нишинам, баъд аз чанд дақиқа дилам беқарор мешавад.

24. Диққати маро парешон кардан мушкул аст.

25. Одатан шабҳо ман як миқдори вақт хоб мекунам.

26. Агар бо одами нав вохӯрам, меҳоҳам ба назди ӯ равам.
27. Ман меҳостам дар як вақти рӯз хӯрок хӯрам.
28. Ман бисёр вақт табассум мекунам.
29. Ба фикрам, ман ҳеҷ гоҳ аз ҳаракат кардан бознамеистам.
30. Ман бо одамони нав бо тези унс мегирам.
31. Одатан ман як миқдор хӯрок тановул мекунам.
32. Ман дар вақти хоб бисёр меҷунбам.
33. Дар як вақти шаб маро хоҳиши хобидан пайдо мешавад.
34. Ба ман маълум мегардад, ки ман тез-тез намехандам.
35. Кӯшиш менамоям, ки дар ҳолатҳои нав қарор дошта бошам.
36. Агар ман дар хона набошам ҳам, дар як вақт аз хоб бедор мешавам.
37. Ҳаррӯз дар нахорӣ ман як миқдор хӯрок меҳӯрам.
38. Ман дар ҷойгаҳ хеле тоб меҳӯрам.
39. Дар як вақти рӯз ман худро бардам ҳис мекунам.
40. Новобаста аз он ки ман кай хоб мекунам, субҳ дар як вақт аз хоб бедор мешавам.
41. Бо ҳамон тарзе, ки хоб карда будам, субҳ ҳамин хел аз хоб бедор мешавам.
42. Дар хуроки шом, миқдори хуроки якхела тановул мекунам.
43. Вақте ки ашӯҳо ҷойҳои худро иваз мекунанд, ман то дер ба он одат карда наметавонам.
44. Дар рӯзҳои шанбе ва якшанбе низ чун рӯзҳои дигар дар як вақт аз хоб бедор мешавам.
45. Ман дар хоб қариб ки тоб намехӯрам.
46. Иштиҳои ман рӯз аз рӯз дигар намешавад.
47. Ҳолати рӯҳии ман одатан хуш аст.
48. Ман муқобили он чизе ҳастам, ки берун аз нақшаи ман аст.
49. Ман дар як рӯз якчанд маротиба меҳандам.
50. Аксуламали ман ба ягон чизи нав ин рӯй овардан ба он аст.
51. Одатан ман худро хушбахт ҳис мекунам.
52. Казои хочати ман баъзан номунтазам мешавад, дар

рузҳои гуногун бо шумораҳои гуногун.

53. Ба фикрам ман дар як ҷо муддати зиёд ништа наметавонам.

54. Ман зуд меранҷам.

55. Агар маро чизе хурсанд наояд, аз баланд хандидан ва гап задан худро нигоҳ дошта наметавонам.

56. Ман ҳӯроки хеле гармро тановул карда наметавонам.

57. Агар ман ғазабнок шуда бошам, баланд дод мегӯям ё дарро саҳт занонда мепӯшам.

58. Агар маро чизе саҳт хурсанд наояд, ман аз кори машғул будаам даст мекашам, азбаски хурсандиам ба ман ҳалал мерасонад.

59. Ман ранги хеле рахшонро наменвисандам.

60. Ман баъзан ҷунон бадқаҳр мешавам, ки чизеро шикастан меҳоям.

61. Ман бӯйро тез ҳис мекунам.

62. Агар ман саҳт диққат бошам, ба коре машғул шуда наметавонам.

63. Овози хеле баланд ба асаби ман таъсир мерасонад.

64. Ман даррав ҳис мекунам, ки либос ба ман номувофиқ аст ва ба ман ҳалал мерасонад.

65. Агар одамон гапзанон карда истода бошанд ман хобам бад мебарад.

Бланкаи стандартии ҷавобҳо ба саволномаи **DOTS-R**

Санаи озмоиш _____ Ному насаб _____

Синну сол _____ Ҷинс _____

Ҳолати саломатӣ _____

1. Нодуруст (ҳос нест)
2. Нодуруст нисбат ба дуруст
3. Дуруст нисбат ба нодуруст
4. Дуруст (ҳос аст)

	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
1					23					45				
2					24					46				
3					25					47				
4					26					48				

5					27					49				
6					28					50				
7					29					51				
8					30					52				
9					31					53				
10					32					54				
11					33					55				
12					34					56				
13					35					57				
14					36					58				
15					37					59				
16					38					60				
17					39					61				
18					40					62				
19					41					63				
20					42					64				
21					43					65				
22					44									

Калид ба саволномаи DOTS-R

1. Фаъолнокии умумӣ -2,7,11,19*,23, 29, 54.
2. Фаъолнокии дар ҳоб -32,38,42*,46*.
3. Наздикшавӣ -12,17*,26,30,36,51.
4. Чандирӣ -1*,13*,18*,44*,49*.
5. Кайфият -3,14*,28,34*,48,50,52.
6. Ритми ҳоб -4*,25,33,36,41,45.
7. Ритми ҳӯрокхӯрӣ -16,31,37,43,47.
8. Ритми одатҳо -21,27,39,40,53*.
9. Парешоншавӣ -5,9*,15,20,24.
10. Истодагарӣ -6,10,22.
11. Ҳиссиёт -55,57,60,62,64,65.
12. Шиддатнокӣ -56,58,59,61,63.

Ҷавобҳое, ки бо ситорача ишора карда шудаанд, балҳо баръакс ҳисоб карда мешаванд, яъне 1=4, 2=3, 3=2, 4=1.

Литература и примечания:

[1] Атахонов Р.А. Луғати мухтасари истилохоти психология ва тавсифи баъзе мафҳумҳо: дастури таълими //

Атохонов Р.А. – Душанбе: ДДОТ, 2017. 160 с.

[2] Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов // Л.Ф. Бурлачук. СПб.: Питер, 2003.

[3] Орёл, В.Е. Основы психодиагностики: учеб. пособие // В.Е. Орёл, И.Г. Сенин; Яросл. гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ярославль: ЯрГУ, 2007. – 140 с.

[4] Kosinski, L.A. and Prothero, R.M. People on the Move: Studies on Internal Migration, London: Methuen. (Eds.) (1975).

[5] Опросник для определения темперамента: Мет. Рекоменд. / Сост. Колпаков В. Фонд ментального здоровья, 1993. – 42 с.

[6] Петросян Е.Ю., Савченков Ю.И. Метод определения частных ВП-типов темперамента по результатам исследования его черт по А. Томасу //Сибирское медицинское обозрение. 2009. №5. С. 35-38.

© С.С. Рауфов, Б.Д. Элназаров, С.Н. Шилов, 2019

*Е.Н. Уряшева,
студентка психолого-
педагогического факультета,
e-mail: lena.uryasheva.73@mail.ru,
науч. рук.: О.А. Андриенко,
к.п.н.,
Орский гуманитарно-технологический
институт, (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме адаптации ребенка к детскому саду в условиях разновозрастной группы, а также в ней описывается многолетний опыт работы с вновь прибывшими детьми и их родителями.

Ключевые слова: адаптация, родители, детский сад, ребенок.

Адаптация (от латинского – приспособлять) – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

В условиях дошкольного учреждения, адаптацию необходимо рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.

Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов.

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Поступление ребенка в ДОУ сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) малыша, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни [1].

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное

отношение к нему. Это в большой степени зависит и от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания, которую они смогут создать в группе.

Начало посещения детского сада для ребёнка любого возраста – сложный период адаптации к новым социальным условиям. Среди психологов однозначного мнения, когда детям лучше всего начинать ходить в садик, не существует. Одни специалисты считают, что отдавать малыша в сад нужно или в 2 или в 4 года, когда минует так называемый кризис 3 лет.

Другие утверждают, что наиболее подходящий возраст – 5 лет, когда непосредственно возникает необходимость подготовки малыша к школьной жизни. Наше мнение таково, что возраст решающего значения не имеет, и, если педагоги будут придерживаться определенных принципов работы, то адаптация ребенка к дошкольному учреждению может проходить безболезненно в любом возрасте.

Группа, в которой мы работаем, не совсем обычная: детки возраста от 2-х до 7-ми лет. Такой разброс по возрасту в группе вызывает определенные сложности в работе педагогов, работающих с детьми одного возраста; это и проведение образовательной деятельности, и особенности в организации режимных моментов, проведение праздников, и особенно общение и взаимоотношения между детьми младшего и старшего возраста.

В нашей группе мы стараемся обеспечить ребенку максимально комфортное психологическое состояние с первых дней пребывания его в детском саду. За время нашей работы в ДООУ, мы выделила пункты, которых и придерживаемся в процессе помощи детям в период их адаптации к детскому саду, учитывая возрастные, индивидуальные особенности детей.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей. Когда родители ребенка впервые приходят знакомиться с группой и воспитателями, в процессе беседы с ними, мы как можно более полно стараемся узнать об индивидуальных особенностях ребенка и его навыки [3].

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Поэтому наша задача как педагогов –

успокоить, прежде всего, взрослых.

Обычно мы рекомендуем родителям в первые дни ограничить время пребывания в детском саду детей не более 2-х часов, не зависимо от возраста. Очень важно, чтобы малыш был изначально уверен, что в детском саду интересно, и совсем не страшно остаться там без мамы на какое-то время. Поскольку представления о временных интервалах у маленьких детей очень условны, мы предлагаем родителям ориентировать детей на какой-либо режимный момент: «Я приду за тобой после прогулки (обеда, сна и т. д.)»

Рекомендуем родителям расставаться с ребенком легко и быстро, так как долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, вызовут у ребенка тревогу, волнение, переживание и в результате, скорее всего, расплачется, настроение испортится и у ребенка и у мамы, зерно отрицательного отношения к детскому саду у ребенка будет посеяно.

Если ребенок к концу дня выглядит утомленным, капризничает, проявляет видимую усталость, советуем родителям на время сократить длительность пребывания малыша в детском саду, либо давать ему еще один дополнительный день отдыха в неделю.

Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе мы приложили много усилий, чтобы создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в нашей группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пойдет адаптация.

Чтобы дети не испытывали дискомфорт мы постарались "одомашнить" группу: красивый дизайн, доступность и разнообразие игрового и развивающего материала, среди которого предусмотрены игры с песком и водой, тем самым снимая свое психологическое напряжение.

Перед сном у нас практикуется чтение сказок; включаем аудиозапись со звуками природы, что дает детям возможность успокоиться, расслабиться и спокойно отдохнуть.

В период адаптации мы стараемся на какое-то время сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, постепенно вводя правила поведения, принятые в группе.

У некоторых детей на почве волнения и переживаний от

пребывания на новом месте часто пропадает аппетит, они «не хотят» есть. Наш принцип – не настаивать, чтобы ребенок в первые дни нахождения в группе съедал непременно все, у ребенка может быть обратная реакция, вплоть до тошноты и расстройства желудка, это может вызвать нежелание идти в садик и на долгое время закрепить отрицательное отношение к новой обстановке, так как там «заставляют есть». По прошествии нескольких дней такой ребенок сам с гордостью показывает свои пустые тарелки и объясняет маме, что он уже большой, подрос и съедает все.

В группе у нас есть фотоальбом, куда мы помещаем фотографии различных событий и мероприятий группы. Это так же вызывает положительные эмоции у новичков.

В процессе взаимодействия с ребенком, мы создаем у него положительное отношение ко всем процессам, развиваем различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируем потребность в общении со взрослыми и детьми, тем самым обеспечиваем решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряется и облегчается протекание адаптационного процесса [1].

Каждый новенький ребенок поручается волонтеру из детей, которые давно посещают группу. Этот волонтер приглядывает за новичком, когда дети выходят за пределы группы (например, на прогулку, музыкальное или физкультурное занятие). Руководящая роль воспитателя в процессе работы практически незаметна для постороннего взгляда, создается впечатление, что он просто напоминает о следующих режимных моментах; благодаря такому ненавязчивому руководству, старшие дети чувствуют себя «взрослыми», проявляют больше самостоятельности, и, как следствие, внимания и заботы к младшим и новеньким сверстникам, воспитывается чувство ответственности [2].

Плюсы таких методов адаптации в том, что ребенок не испытывает давления взрослого на себя, приучается выстраивать общение со сверстниками, усваивает модели поведения с более старшими и, затем, с более младшими детьми, чувствует себя не одиноким, а нужным на новом месте.

Все это впоследствии помогает ребенку быстрее адаптироваться в любом коллективе [4].

Исходя из многолетнего опыта работы с применением данных принципов подхода к проблеме адаптации, могу сказать, что адаптационный период у детей, приходящих в нашу группу короткий и проходит легко, дети чувствуют себя комфортно. Мы очень рады, что малыши начинают свою жизнь в обществе с положительных эмоций и желаем им, чтобы и в дальнейшем они пронесли их через всю жизнь.

Литература и примечания:

[1] Андриенко О.А. Ценностные основания построения процесса воспитания // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – № 1 (26). – С. 192 – 195.

[2] Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 5.

[3] Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.

[4] Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5

© Е.Н. Уряшева, 2019

*И.Ю. Шалабанова,
Д.Л. Токарева,
А.Н. Максимова,
студентки 1 курса
института «Педагогики, психологии
и физической культуры»
e-mail: irisha.shalabanova@mail.ru,
КГУ,
г. Курган*

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: в статье представлен анализ методов изучения речевого развития и словообразовательной компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня и легкой степенью дизартрии. В статье ставится задача проанализировать диагностические методики с точки зрения их возможности изучить речевое развитие и развитием словообразовательной компетенции детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Ключевые слова: словообразовательная компетенция, речевое развитие, общее недоразвитие речи третьего уровня.

Актуальность исследования. Отечественные лингвисты, психологи и психолингвисты одним из ярких показателей нормального развития речи считают овладение детьми навыками словообразования. Нарушение развития процессов словообразования проявляется в стойких и специфических ошибках устной, а затем и в письменной речи. Поэтому проблема нарушений процессов словообразования у дошкольников с ОНР является актуальной.

В данной статье мы проанализируем диагностические методики с точки зрения их возможности изучить речевое развитие и словообразовательной компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня

Целью экспериментального изучения является выявление уровня сформированности словообразовательной компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

В результате проведения исследования необходимо было решить следующие задачи:

1. Экспериментально изучить особенности словообразовательной компетенции у младших школьников.
2. Проанализировать результаты экспериментального исследования и выявить особенности словообразовательной компетенции.
3. Подвести итог по результатам исследования, сделать выводы.

В ходе исследования мы адаптировали методики для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, в связи с этим использовали только часть заданий, составили свою шкалу оценок и разбили методики на блоки в соответствии с выделенными предпосылками.

Для отбора диагностических заданий, была выбрана методика Лалаевой Р.И. и Серебряковой Н.В.[4]. При разработке содержания обследования словообразования у младших школьников использовались методические рекомендации: Алексеевой М.М., Ляминой В.И.

«Исследование способности словообразования» [1], О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда»[3], а так же С.В. Бойковой «Развитие лексики и грамматического строя речи у школьников» [2].

Задание №1. *«Большой и маленький».*

Цель: проверка употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Инструкция: «Кто это?», «Какой он?», «Как его можно назвать?».

Система оценки:

- 5 баллов – высокий уровень;
- 2-3 баллов – средний уровень;
- 0-1 балла – низкий уровень.

Задание №2. *«Кто он такой?».*

Цель: Проверка языкового чутья, восприятия и понимания

словообразовательных форм существительных со значением профессиональной отнесенности.

Инструкция: «Как ты объяснишь, кто – такой....?» и т.д.

Максимальное количество баллов 5.

5 баллов – высокий уровень;

2-3 баллов – средний уровень;

0-1 балла – низкий уровень.

Задание №3. «Игра со словами».

Цель: образование относительных прилагательных от существительных.

Инструкция: «Какой он?».

Максимальное количество баллов 5.

5 баллов – высокий уровень;

2-3 баллов – средний уровень;

0-1 балла – низкий уровень.

Таким образом, на основе анализа изучаемого компонентного состава мы охарактеризовали балльно-уровневую оценку словообразовательной компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня в целом:

Высокий уровень 25-30 баллов: у детей не возникает затруднений в выполнении предложенных заданий, или им необходима небольшая помощь, употребление грамматических терминов, каждое задание выполняет правильно.

Средний уровень 16-24 баллов: ребенок справляется с предложенными несложными заданиями, но возникают затруднения в выполнении более сложных, задачах, присутствуют негрубые аграмматизмы.

Низкий уровень 0-15 баллов: существенные затруднения в выполнении заданий, либо абсолютное не понимание смысла заданий. При просьбе выполнить задание ребенок отказывается или молчит.

Литература и примечания:

[1] Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М., 1999. С. 73

[2] Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед № 1,

2004. С. 25

[3] Левковская К.А. Словообразование. – М.,1954.

[4] Серебрякова Н.В., Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у младших школьников (Коррекция стёртой дизартрии): Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.

© И.Ю. Шалабанова, Д.Л. Токарева, А.Н. Максимова, 2019

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Ж. Сарсенбеков,

з.э.м., аға оқытушы,

e-mail: nsarsenbekov@bk.ru,

А.И. Алайдар,

студенті,

ҚарМТУ,

Қарағанды, Қазақстан

ЕЛ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫ МЕН ӨРКЕНДЕУІНІҢ КӨШБАСШЫСЫ – ҚАСЫМ-ЖОМАРТ ТОҚАЕВ

Аннотация: бұл мақалада – мемлекетімізде бейбіт заман орнату және елдің әлеуметтік-экономикалық әл-ауқатын жақсартып, дамыту үшін мақсат етіп қойылған президент жоспары қарастырылған. Сондай-ақ, қоғамдық сананы дұрыс қалыптастыру үшін ұйымдастырылатын шаралар жөнінде талаптар да айқын көрініс табады.

Кілт сөздер: ұлт, ел, мемлекет, қоғам, білім.

Ертеден, заман бейнетін елмен қатар көруді мандайына жазған әулет екен, қазақ қасіретін де басқамен бірге басынан толық кешті. Кейін, пешенесіне жаңа қоғам орнату, алаш мемлекетін құру дәуірінде өмір сүру бақыты бұйырды.

Өзі – жақсы дәстүр жалғасы, сойы – ұлт құндылықтарын қастерлеген қасиетті шаңырақ.

Елбасы елді қорғайды,

Халық қамын ойлайды.

Ешқашанда орынсыз,

Шешімдері болмайды, – дей отыра

Қасым-Жомарт Тоқаев мырза, шын мәнісінде, кешегі ата-бабаларынан бастап бүгінге шейін халқына қалтқысыз қызмет етіп келе жатқан отбасы перзенті. Қазақстан Республикасының іргетасын қалаушы, ҚР Тұңғыш Президенті – Елбасының Тәуелсіздікті қалыптастыру және нығайту жылдары, жас мемлекетіміздің ең жауапты, ең күрделі кезеңдерінде, білікті маман, тәжірибелі мемлекетшіл тұлғалар тапшы тұстарда,

сенімді серігі, анық қолдаушысы, тіпті, талантты шәкірті бола білді. Таланты ерте танылған Елші. Бір кезде жарты әлемді билеген Кеңес Одағы Қасым-Жомарт Тоқаевты кәсіпқой дипломат ретінде аса жоғары бағалады. Ол қызметтік баспалдақтардың қарапайымынан Елшіліктердің лауазымды басшылары қатарына дейін жылдам өсті.

Әулет, ағайын-туыс, қала берді, ұлт мақтанышына айналып келе жатты. Бірақ, ешқашан құламайтындай көрінген, арыстандай айбатты, жолбарыстай қайратты Одақ ыдырап, қағаз қораптай шашылып қалды. Қазақстан Тәуелсіздік жариялады. Жас маман, алғыр да сұңғыла дипломат елге де қажет еді.

Мәртебесі аса жоғары оқуға түсті, ең озық ұстаздар дәрісіне құлақ түрді, өрелі ортада қалыптасты, білім жарыстырған қарымды, қабілетті шоғырдың алды болды, бірнеше тіл меңгерді, көрген тәлімін көкірегіне түйді. Бірақ, арманы әлі алда, қол созған мұраты жолда еді, ол мектеп қабырғасынан ұлт мүддесіне қызмет етуді ойлады, әке тәрбиесі, ата өсиеті, баба аманаты осы болатын.

Парасатты адам. Білімді, білікті әрі қазірдің өзінде Президент. Кеңес Одағы кезінде оқыған-тоқыған, көрген-білгені арқасында, бәйге шауып, топ жарып шыққан сұңғыла қазақтың азы болды. Сол аздың – бірі емес, бірегейі еді.

Жақсылық пен жамандықтың қоңсы қонып, қатар көшіп жүретіні де белгілі. Сондықтан ізгіліктің ауылына ат шаптыру Біз бен Сіз ойлағандай оңай жұмыс болмайтын түрі бар. Президент Тоқаевқа осы тұрғыда үлкен жауапкершілік пен еңсесі түсе бастаған жұртына сенім ұялататын маңызды дүниелерге баса назар аудару мүмкіндігі туып тұр. Ел сенімін қалай ақтайды, ол өзіне байланысты. Мүлт кетпеуі керек. Мүлт кетті ме, мүлгіп тұрған саналар да қарсылық жасап бой көтеруі әбден мүмкін. Қажыған пендені қажырлы бастамалар мен дәулетті тасытар игі идеялар ғана демеу болып көтеріп тастай алады. Әйтпесе жылтыр сөзбен, ұтқыр тіркестерден пайда аз. Халыққа жағамын деп уәдені үйіп – төккеннің де артында сұрақ тұр. Халық – құдайдың бір аты дейтін қазақ, судың да сұрауы барын ешқашан ұмыттырған емес.

Соңғы кезде орын алған жан түршігерлік жағдайларға қатысты ұйымдасқан қылмыстардың тағы бір түрі –

браконьерлік проблемасының бетпердесі ашылды. Жан-жануарларды қорғау туралы заңдар мен ережелерді қасақана бұзып, сондай-ақ тиісті рұқсатсыз, тыйым салынған жерлерде, заңсыз аншылық құрған, сирек және бағалы өсімдіктерді жинаған адамдарға жазаны күшейту президенттің басты ойларының бірі. Тұрғындардың мұң-мұқтажына назар аудару керектігі және халықты толғандырған мәселелердің тез арада шешім табу қажет екендігі жайлы сөз қозғады. Тұрғындардың ең өзекті мәселесі «баспана» десем қате болмас. Елбасымыз бұл жағдайды да назарынан тыс қалдырмаған. «Бақытты Отбасы» бағдарламасы бойынша жыл соңына дейін кем дегенде 6000 отбасы баспанамен қамтамасыз етілетінін айтып, қаншама отбасының қуануына себеп болды. Шын мәнінде көмекке мұқтаж жандарға қолдау көрсету керек екендігін, аз қамтылған көп балалы отбасыларының мәселесі небәрі 3 жылда шешімін табуы керектігін нақты атап көрсетті. Осы мысалдардан соң, тұрғындардың тұрмыс жағдайына мемлекет басшысы алаңдаулы десем артық болмас.

Атқарушы билік «Нұрлы жол» бағдарламасының толық әрі сапалы жүзеге асырылуына назар аударуы керек. Бұл стратегиялық жоба. Барлық көлік инфрақұрылымы жаңартылады. Үкімет қоршаған ортаны жақсартуға, жаңартылатын энергия көздерін пайдалануды кеңейтуге және қоршаған ортаны қорғауға ықпал етуі керек. Бұл тұрғыда «Бірге – таза Қазақстан» акциясы лайықты жоба болып табылады. Біз бұл жұмысты жалғастыруымыз керек. Парламент Экологиялық кодекстің жаңа нұсқасын талқылап, қабылдауы керек. Жалпы алғанда, Үкімет алдағы уақытта оның тиімділігін арттыруы керек. Халық нақты нәтиже күтеді.

Халық арасында үлкен мәселелердің бірі – қазақ тілі. Президент бұл жайлы «Бәріміз бірге тырыссақ, жақын болашақта қазақ тілі – ұлтаралық тіл болады»,– деген пікір айтты. Қазақ тілі мемлекеттік тіл ретінде қоғам тұтастығының бірден бір факторына айналуы тиіс және оған барлық қазақстандықтар азамат ретінде ат салысуы керек. Тіл тағдыры – ел тағдыры! Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ!

ҚР президенті Қасым-Жомарт Тоқаев 2019 жылғы 2 қыркүйекте Парламент палаталарының бірлескен отырысында

«Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі іскерлік қоғамдық диалог» атты халыққа Жолдау жариялады. Ең алдымен екі мәселеге тоқтала кетсек:

«Біріншіден, жаңадан сайланған мемлекет басшысы реформаларды дәйекті жүргізіп, елдің Тұңғыш президенті, халық басшысы Нұрсұлтан Назарбаев жүргізіп отырған саясатты сақтайтынын, бұрын қабылданған 5 институционалдық реформа мен Ұлттық жоспарларды іске асыруға назар аударатынын атап өтті. Тәуелсіздік жылдары Қазақстан барлық саяси, әлеуметтік-экономикалық бағыттарда елеулі табыстарға қол жеткізді. Оны жалғастыру – эволюциялық дамудың оңтайлы жолы болып табылады», – деді саяси ғылымдар докторы.

«Екіншіден, елдің саяси жаңғыруына қадам жасалды. Тоқаевтың президенттік сайлау алдындағы елге берген уәделерінің жалғасы ретінде «саяси жаңғыртуға көшу біздің азаматтарымыз бен мемлекеттеріміздің мүдделеріне сәйкес бірте-бірте жүзеге асырылатын болады. Әлемдік оқиғалардан біз негізсіз, немқұрайлы саяси ырықтандыру елдегі ішкі саяси ахуалдың тұрақсыздығына және мемлекеттіліктің жоғалуына әкеп соқтыратынын көріп отырмыз. Сондықтан біз саяси реформаларды «асығыстыққа салынбай», кезең-кезеңімен, батыл және ойластырып жүзеге асыратын боламыз. Біздің халқымыздың қоғамдық-саяси өмірін жаңартпай табысты экономикалық реформаларды жасау мүмкін емес. Бұл біздің басты ұстанымымыз: «Күшті президент-ықпалды Парламент-есеп беретін үкімет». Біз бұл мақсатқа әзірше қол жеткізбейміз. Сондықтан біз осы бағытта бар күш-жігерімізді салуымыз керек. Бұл саяси формула мемлекет тұрақтылығының іргетасы болып табылады. Біздің ортақ міндетіміз-азаматтардың барлық іскерлік өтініштерін жылдам әрі тиімді қарайтын «халық дауысын еститін мемлекет» тұжырымдамасын іске асыру. Оның айтуынша, билік пен қоғам арасындағы тұрақты диалог арқылы ғана геосаясатқа ықпал ететін мемлекет құруға болады».

Бәріміз бірге болсақ, еліміз бұдан да зор жетістікке жетеді деп сенеміз!

Баршаңызға амандық, табыс тілейміз.