

***СОВРЕМЕННЫЕ
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
(MODERN SCIENTIFIC
RESEARCH: THEORY
AND PRACTICE)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
28 октября 2021 года
(г. София, Болгария)***

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: THEORY AND PRACTICE)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные научные исследования: теория и практика [Электронный ресурс] / Издателска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,13 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издателска Къща «СОРОС», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные научные исследования: теория и практика», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Туркменистана, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издательская Къща «СОРОС», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 30 октября 2021 года.

Объем издания: 3,13 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Х. Гильфанов, Р.В. Смирнов Усилитель сигнала термопары	8
Е.А. Гречихина, Е.В. Салькова Проблемы и направления совершенствования системы судебной строительно-технической экспертизы на современном этапе	12
С.А. Минигалеева Анализ работы деревянной балки с разными моделями опор	20
В.Е. Плотников, И.В. Плотникова, Т.А. Шевякова Изменение качества «жевательной» карамели без добавления сахара с гуммиарабиком в процессе хранения	24
Ю.Р. Царькова, О.В. Внукова Гибкая черепица: внешний вид, характеристики, плюсы и минусы	28
Ю.Р. Царькова Кирпич: виды, характеристики, преимущества и недостатки	32
Ю.Р. Царькова Особенности транспортировки строительных материалов	36
Ю.В. Ширяева, А.Д. Никитина Тренды в дизайне интерьеров 2021	40
G.S. Ybytaeva, G.S. Bekmuratova, N.A. Daurenbayeva Information and communication technology (ICT): digital culture and digital literacy	44

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

A.S. Volkova Leafy indicators of maize plants depending on different types of fertilizers used	48
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.Ч. Гоюнлыева, Д.Ш. Ходжаназарова, Г.Ё. Ровшенова Туркменское государство сельджуков	51
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Албагачиева** Влияние внешней среды и культуры организации на использование трудового потенциала 55
- А.А. Албагачиева** Основные принципы служебного поведения государственных служащих 59
- З.Г. Аушева** Сущность и значение регионального управления 63
- Ю.К. Воутилайнен, Т.В. Коротько** Социально-экономическая характеристика Краснодарского края 67
- Х.Л. Нальгиева** Значение и место молодежи в государственной политике 74
- Х.Л. Нальгиева** Психологическое воздействие рекламы на ее потребителя 78
- К.М. Прибылова, Т.В. Коротько** Муниципальные услуги в Тимашевском районе. Многофункциональные центры «Мои документы» 82
- Е.Н. Шлокова** К вопросу использования ВІ-систем как инструмента повышения эффективности деятельности организации 88

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Барановская** Чтение как вид речевой деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному 94
- Т.В. Дроздова** Фразеологические единицы с компонентом «цвет» в английском и русском языках: сопоставительный аспект 98
- С.Ж. Жуанышпаева, Г.А. Жолтабарова, С. Мұратқызы** Шығармашылық жұмыстар арқылы білім алушылардың сауаттылығын қалыптастыру 103

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.В. Караева, Е.И. Гончаров** Право на благоприятную окружающую среду как конституционное право 107

А.А. Сельчукова, Е.И. Гончаров Перспективы применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних	111
В.Б. Чусова О проблемах правового регулирования фактических брачных отношений	116

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Григорьев Взаимодействие школы и родителей в организации физического воспитания обучающихся в семье	125
Т.В. Денисова, Е.В. Страхова Метод «кейс-стади» как инновационная технология в работе с детьми дошкольного возраста	130

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.В. Семенов Влияние физических нагрузок на уровень гормонов в крови спортсменов	139
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Беленкова, Е.С. Борzych Социальные представления молодежи о жизненных перспективах и ценностях	144
Л.Ю. Беленкова, М.В. Михайленко Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние подростков	148
Э.В. Гартвиг Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития	155

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

О.Г. Бердыева, А.О. Мурадова, З. Оразова Взаимодействие индусской и мусульманской культуры: из истории индо-туркменских культурных связей VII-XV вв.	164
---	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Х. Гильфанов,
д.т.н., профессор,
Р.В. Смирнов,
магистр 1 курса,
e-mail: smirnov191@mail.ru,
КТЭУ,
г. Казань, Российская Федерация

УСИЛИТЕЛЬ СИГНАЛА ТЕРМОПАРЫ

Аннотация: данная статья посвящена разработке устройства усиления сигнала термопары.

Ключевые слова: термопара, терморегулировка, нихромовая спираль.

Помимо задачи контроля температуры бывает необходимо обеспечить ее регулирование или поддержание на каком-либо заданном уровне. Поэтому становится важным обеспечить согласование блока измерения температуры и нагревателя, в качестве которого может использоваться нихромовая спираль. Для работы нагревателя нужно усилить сигнал с блока измерения по мощности, поэтому в состав устройства терморегулирования входит также усилитель мощности.

В данной статье рассматриваются различного рода термопары, которые часто являются основным видом датчиков температуры. Разрабатывается усилитель сигнала термопары и усилитель мощности для управления нагревательным элементом.

Электрическая схема блока измерения температуры и блока нагрева показаны на рисунках 1 и 2. Рассмотрим их по отдельности.

Термопары типа S – наиболее широкодиапазонные и стабильные, поэтому они получили широкое распространение [1]. Однако им присущ серьезный недостаток: крайне малый коэффициент преобразования, всего 5,88 мкВ/°С при 20°С (у термопары типа J – 51,45 мкВ/°С, типа K – 40,28 мкВ/°С).

Поэтому при не очень больших температурах (менее 500°C) вырабатываемый ими сигнал крайне мал. Усилитель должен хорошо подавлять 50-герцовый сигнал и иметь стабильное дифференциальное усиление. Его входное сопротивление должно быть достаточно высоким (более 10 кОм).

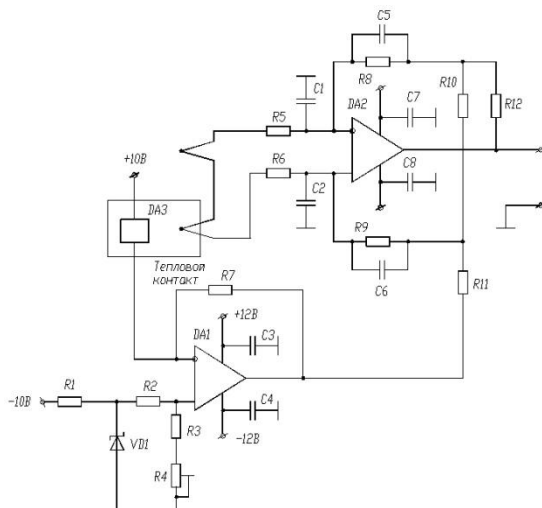


Рисунок 1 – Блок измерения температуры

Мы разработали схему (рис 1), которая позволяет решить указанные проблемы. Она представлена в виде дифференциального усилителя с Т-образной цепью обратной связи, который имеет достаточно высокий коэффициент усиления по напряжению (200) и достаточно большое входное сопротивление. В качестве операционного усилителя лучше всего применить прецизионный усилитель с крайне малым смещением (менее 10 мкВ) и столь же малым температурным дрейфом (меньше 100 нВ/ $^{\circ}\text{C}$). К таким усилителям относятся LTC1050, LTC1052 фирмы Linear Technology, ICL7650, ICL7652 фирм Intersil и Maxim, а также AD8551 от Analog Devices. Питательное напряжение (от $+U_{пит}$ до $-U_{пит}$) данного усилителя 12 В.

Шунтирующие конденсаторы на входе усилителя

ослабляют ВЧ-радиопомехи (поскольку у соединительных проводов термопар достаточно большая длина).

Микросхема AD590 которая находится в тепловом контакте с опорным спаем, используется в качестве датчика температуры, вырабатывая ток, пропорциональный ее абсолютной температуре ($1 \text{ мкА/}^{\circ}\text{C}$). Температуре 0°C соответствует абсолютная температура 273 К, и следовательно, AD590 выработает ток 273 мкА; температуре 25°C – соответственно 298 К и 298 мкА, и т.д.

Так как основной усилитель DA2 имеет коэффициент усиления 200, то компенсирующее напряжение, вырабатываемое усилителем DA1, должно составлять $200 - 5,88 = 1,176 \text{ мВ/}^{\circ}\text{C}$. Это обеспечивается включением в обратную связь DA1 резистора сопротивлением 1,176 кОм.

Если опорный спай находится при температуре 0°C , на выходе DA1 должно присутствовать нулевое напряжение, так как при нулевой температуре опорного спая коррекция не нужна. Однако AD590 в этом случае вырабатывает ток 273 мкА, который, проходя через резистор сопротивлением 1,176 кОм, создает на нем падение напряжения 0,321 В. Для того чтобы скомпенсировать этот сигнал, на неинвертирующий вход DA1 подается напряжение с делителя напряжения R2-R4, формирующего совместно с прецизионным стабилитроном VD1 (LM336Z-2.5) требуемое напряжение. Точная регулировка осуществляется подстроечным резистором R4.

При использовании термопар других типов необходимо пересчитать значение сопротивления R5 и корректирующего напряжения на неинвертирующем входе DA1, что может потребовать применения более высоковольтного источника опорного напряжения.

Основой блока нагревателя служит нагревательный элемент в качестве которого используется нихромовая спираль, а сам блок представляет собой усилитель мощности постоянного тока. Управляющее напряжение поступает с выхода блока измерения температуры и поступает на вход усилителя, где усиливается по мощности и затем подается на нагревательный элемент. Таким образом, напряжение на нагревательном элементе и мощность, рассеиваемая им

(температура нагрева спирали) зависит от управляющего напряжения.

Усилитель мощности собран по типовой схеме. Входная часть собрана по схеме дифференциального усилителя (DA1), у которого один вход подключен к общему проводу. Выходная часть собрана по схеме бустера напряжения на транзисторах VT1-VT6. Выходное напряжение усилителя может изменяться в пределах от +16 В до –16 В.

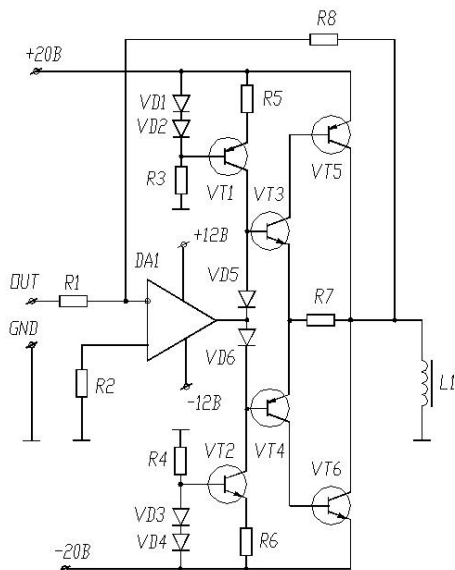


Рисунок 2 – Схема блока нагрева

Данный электронный блок является законченным и может работать как самостоятельно в качестве регулятора температуры, так и в составе электронной системы, где требуется термостатирование или терморегулировка.

Список использованных источников и литературы:

[1] ГОСТ Р 8.585-2001. ГСИ. Термометры Номинальные статические характеристики.

© К.Х. Гильфанов, Р.В. Смирнов, 2021

*Е.А. Гречихина,
студент 4 курса напр. «Строительство»,
e-mail: veta.mitina@gmail.com,*

*Е.В. Салькова,
студент 4 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
науч. рук.: Л.Р. Глухова,
старший преподаватель,
ФГБОУ Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина,
г. Орёл, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СУДЕБНОЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: судебная строительно-техническая экспертиза как род судебных инженерно-технических экспертиз играет важную, а иногда и решающую роль в судопроизводстве, в том числе при рассмотрении в судах общей юрисдикции и арбитражных судах гражданских споров. В данной статье авторы рассматривают основные проблемы в области судебной строительно-технической экспертизы, рассматривают особенности назначения судебной строительно-технической экспертизы. Авторы приводят основные направления совершенствования системы судебной строительно-технической экспертизы на современном этапе.

Ключевые слова: судебная строительно-техническая экспертиза, строительство, специальные знания, исследование, судопроизводство

В последние десятилетия наблюдается значительное увеличение темпов и масштаба строительства, что в свою очередь порождает немало проблем, учащаются происшествия на строительных площадках, связанные с обрушением объектов строительства, как строящихся, так и сданных в эксплуатацию. В большинстве случаев, данные проблемы помимо колоссального материального ущерба, приводят к травмам и

гибели рабочих и к многочисленным жертвам. Именно недобросовестное отношение к правилам ведения строительных работ, незаконное, преступное использование своих прав должностными лицами, непосредственно являются источниками всех негативных обстоятельств на строительном производстве. В связи с этим, создание безопасной среды для ведения строительных и ремонтных работ, обеспечение оптимальных условий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений, в последнее время стало не только узкоотраслевой, но и государственной задачей.

Для того чтобы надлежащим образом провести следствие, раскрыть преступление и найти виновного, в обеспечении следственной и судебной практики по уголовным делам, необходимы определенные строительно-технические знания, с начала непосредственного расследования до возбуждения уголовного дела.[1]

Как показывает практика, данные знания необходимы для того чтобы вовремя установить соответствующие факты произошедших обстоятельств и проведения оперативного и эффективного расследования. При этом зачастую в судебно-следственной практике наблюдаются случаи, когда специальные знания не применяются должным образом, что приводит к безосновательным отказам в возбуждении уголовного дела или наоборот уголовное дело возбуждается без наличия достаточных на то оснований. Как следствие данные обстоятельства заметно тормозят установление значительной части преступлений в строительной отрасли или вообще делают их раскрытие невозможным. Для возбуждения уголовного дела или для отказа в его возбуждении необходимо достижение организованности действий должностных лиц в ходе исследования и обработки сведений, связанных с нарушением строительных норм и правил и установления его основания, что непосредственно обеспечивается субъектами управления. Основанием для возвращения материалов для доработки может являться неполнота проверки, а также отсутствие признаков преступления. [2]

В связи с тем, что довольно часто встречается такое нарушение, как неполноценное применение такого средства, как

специальные знания в ходе расследования, и получения достаточных по количеству, компетентных и относящихся к делу доказательств законодательством была дополнена ч.1 ст. 144 УПК РФ.

В данной редакции «...Дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа обязаны принять, проверить сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении и в пределах компетенции, установленной настоящим Кодексом, принять по нему решение в срок не позднее 3 суток со дня поступления указанного сообщения. При проверке сообщения о преступлении дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа вправе получать объяснения, образцы для сравнительного исследования, истребовать документы и предметы, изымать их в порядке, установленном настоящим Кодексом, назначать судебную экспертизу, принимать участие в ее производстве и получать заключение эксперта в разумный срок, производить осмотр места происшествия, документов, предметов, трупов, освидетельствование, требовать производства документальных проверок, ревизий, исследований документов, предметов, трупов, привлекать к участию в этих действиях специалистов, давать органу дознания обязательное для исполнения письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий.». [3]

Данное дополнение способствует расширению возможностей в процессе изучения сообщения о преступлении и дает преимущества в ходе исследования и возбуждения уголовного дела не только эксперту, но и специалисту. При этом данное законодательное решение, по прежнему остается несовершенным, так как с одной стороны оно дает ресурсы специалисту для осуществления исследования, с другой, в аспекте допустимости доказательств выявляется недоступность его получения.

Стоит обратить внимание, что данное преобразование признается перспективным, так как затронутый вопрос урегулирования процесса исследования в уголовном судопроизводстве в настоящее время довольно актуален среди научной общественности.

Одним из наиболее важных моментов можно отметить сокращение временных и сохранение материальных ресурсов в связи с появлением допустимости назначения и производства судебной экспертизы на этапе проверки сообщения о преступлении, что обусловлено ненадобностью осуществления судебной экспертизы после получения справки об исследовании объектов.

На сегодняшний день существует острая потребность в создании отдельного направления управленческой деятельности на основе организационного процесса рассмотрения сообщений о преступлении, в связи с тем, что выявленные недостатки в области использования специальных знаний, зачастую представляют собой ряд ошибок, которые были допущены в результате изучения и проверки сообщения о преступлении.[4]

Судебная строительная экспертиза – процессуальное действие, включающее техническую оценку и обследование строительных объектов и территории, функционально связанной с ними и составлением заключения по поставленным вопросам. Данная экспертиза играет значимую роль в ходе судопроизводства по уголовным делам, относящимся к нарушениям, приводящим к авариям, происшествиям и разрушениям в процессе строительства; при решении на судебных разбирательствах споров на основе прав собственности на недвижимое имущество и при установлении работоспособности и стоимости строительного объекта; а также дел об административных правонарушениях, которые связаны с установлением правомерности строительства, эксплуатации строительных объектов, правильности выполненных работ. [5]

Предметы исследования специалистом весьма различны, они отличаются не только по техническим параметрам, но и по функциональности, качеству, характеру и процессуальному статусу в уголовном судопроизводстве. К сожалению, процессуальный статус для большей части объектов исследования экспертом неоднозначен и не имеет четкого определения.

На данный момент закон не включает в себя нормы организации исследований недвижимых объектов, несмотря на то, что их регулирование необходимо, также нет единого

формата закрепления результата, полученного в результате деятельности эксперта.

Деятельность эксперта-строителя в судебном процессе связана с определением обстоятельств, при которых произошел несчастный случай, авария, разрушение здания или сооружения, или выявлением причин некачественно проведенных ремонтных работ.

От того в каком объеме следователи и судьи способны пользоваться возможностями судебной строительно-технической экспертизы и на сколько они информированы о новых действенных подходах и механизмах взаимодействия субъектов расследования со сведущими лицами, зависит результативность судебного процесса по уголовному делу, а также качество следствия и гарантия безопасного и качественного выполнения, как самого строительства, так и ремонта зданий и сооружений в период их возведения и эксплуатации.

Наряду с тем, что в настоящее время методологические и процессуальные основы судебной строительно-технической экспертизы лишены полноценной разработки научных методов и методик исследования объектов, они характеризуются неспособностью разработки и осуществления отдельно взятых задач судопроизводства. Из этого следует, что судебная строительно-техническая экспертиза не до конца разработана и является неполноценным родом судебной экспертизы, из чего вытекает необходимость выявления решений связанных не только с методологией и организацией, но и с регламентацией отдельно взятых процессуальных положений.

Потенциал государственных судебно-экспертных учреждений по данному направлению экспертной деятельности явно недостаточен.

– численность государственных строительно-технических экспертов (имеются только в Минюсте России) крайне мала. По данным сайта РФЦСЭ не предусмотрено производство ССТЭ в 9 (из 50) судебно-экспертных учреждениях (Северо-Кавказском РЦСЭ; Курской, Орловской, Вологодской, Владимирской, Алтайской, Тюменской, Якутской и Сахалинской ЛСЭ); на обязательной основе определено производство ССТЭ только в

10 (из 50) судебно-экспертных учреждениях (РФЦСЭ; Северо-Западном, Сибирском и Уральском РЦСЭ; Архангельской, Калининградской, Волгоградской, Краснодарской, Кемеровской и Самарской ЛСЭ); в других судебно-экспертных учреждениях Минюста России определено производство только несудебных СТЭ (на договорной основе); Методическая база представляет собой «поскутное одеяло», значительная часть наиболее сложных экспертных задач методически не обеспечена, в том числе:

- по обнаружению и документальному фиксированию очага обрушения и прилегающей к нему зоны повреждения конструкций в ходе осмотров мест происшествий, связанных с нарушениями строительного законодательства,

- по выявлению состояния конструкций в зоне разрушения здания,

- по отысканию и обеспечению сохранности предметов (строительных конструкций, их элементов, оборудования, материалов), состояние которых может характеризовать причину (явление, процесс), повлекший разрушение (аварию) и причинение вреда, и др.

Трудоемкость и многоплановость данной экспертизы объективно обуславливают длительные сроки их производства. Уже давно не редкость сроки ожидания очереди в ГСЭУ для строительно-технических экспертиз по уголовным делам в 6-12 месяцев. Это зачастую толкает следствие к поискам сомнительных альтернативных вариантов проведения экспертиз по уголовным делам – за рамками ГСЭУ. [6]

Необходимо отметить, что надзор в области строительно-технического обеспечения государственной следственной и судебной практики не имеет своего института технических специалистов, что обусловлено неимением у государственных надзорных структур федеральных органов исполнительной власти своих экспертов, экспертных учреждений, функций по формированию научно-методической и приборной базы под данное направление экспертных исследований.

Одной из ведущих проблем кадрового и методического элемента структурирования государственного устройства системы учреждений ССТЭ является недостаток концепции

подготовки квалифицированных кадров в вузах по данному профилю.

Наряду с вышесказанным можно выделить такую проблему, как недостаточный уровень знаний следователей в области осуществления ССТЭ, это обуславливается тем, что не редко судебные строительно-технические экспертизы назначаются не вовремя или тем, что эксперты зачастую неспособны верно обозначить проблему и правильно обработать исходные данные, а также корректно оценить экспертное заключение на предмет полноты и объективности использования специальных знаний.

Следственному комитету в последние десятилетия довольно часто приходится решать вопросы нарушения градостроительного кодекса и расследовать особо тяжкие преступления, назначая и производя сложные ССТЭ. Самыми известными из таких серьезнейших преступлений можно выделить разрушение Трансваль-парка, Бассманного рынка, не говоря уже о постоянных авариях на федеральных бюджетных стройках и обрушениях жилых домов.

На данном этапе представляется необходимым:

- провести ревизию нормативной и методической базы в области обязательных к исполнению требований к строительству, реконструкции, капитальному ремонту и эксплуатации объектов недвижимости.

- подготовить рекомендации для следователей по вопросам проведения осмотра места происшествия с привлечением специалистов, алгоритм действий по обнаружению, фиксации, изъятию вещественных и иных доказательств по делу.

- назначать ССТЭ после сбора необходимой информации (проектно-сметная, исполнительная, эксплуатационная и иная документация; заключения технических комиссий под руководством Государственных надзорных органов с приложенными к ним предписаниями и экспертизами; сведения об имевших место нагрузках и воздействиях, о дефектах, о временных факторах происшествия и т.д.) [2]

Следственные органы СК России нуждаются в системном экспертно-криминалистическом обеспечении проверочных

материалов и уголовных дел в части использования специальных знаний в указанных областях строительно-технической экспертизы.

Для этого требуется при участии всех заинтересованных сил актуализировать научно-методическую базу по направлению, возможно, организовать скорейшую разработку недостающих элементов методического обеспечения данной экспертной деятельности.[6]

Таким образом, ВУЗы, выступающие лидерами по своим направлениям судебных экспертиз, должны быть представлены в данном координационном органе, так как во всем мире вузы – это серьезная академическая наука, передовые технологии, ведущие кадры.

Список использованных источников и литературы:

[1] Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М.: Норма, 2012. – 309 с.

[2] Толстухина Т.В. Современные проблемы судебной экспертизы // Известия ТулГУ. Серия. Актуальные проблемы юридических наук. 2013.

[3] «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021) [Электронный ресурс]. СПС "КонсультантПлюс". – (дата обращения: 20.10.2021)

[4] Бутырин А.Ю. Теория и практика судебной строительно-технической экспертизы. М.: ОАО «Издательский Дом Городец», 2014. – 245 с.

[5] Орлов Ю.К. Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве: Судебная экспертиза: общие понятия. Учеб. пособие. Вып. 2 / Ю.К. Орлов. – М. : Изд-во МГЮА, 2013.

[6] Бычков А.И. Актуальные проблемы судебного разбирательства. М.: Инфотропик Медиа, 2016.

© Е.А. Гречихина, Е.В. Салькова, 2021

С.А. Минигалеева,
магистрант 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: minigaleeva.s@yandex.ru,
науч. рук.: *С.А. Еренчинов,*
к.т.н., доц.,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация

АНАЛИЗ РАБОТЫ ДЕРЕВЯННОЙ БАЛКИ С РАЗНЫМИ МОДЕЛЯМИ ОПОР

Аннотация: в данной работе исследовано влияние различных способов задания контактного соединения на характер работы деревянной балки. С помощью ПК ANSYS выполнено моделирование деревянной балки с разными моделями опор. Проведен сравнительный анализ полученных результатов.

Ключевые слова: балка, опора, моделирование, эксперимент, прогиб, ANSYS.

Для изучения поведения работы деревянной балки в зависимости от задания того или иного типа контактного соединения в лаборатории кафедры строительных конструкций ТИУ было выполнено экспериментальное исследование деревянной балки по стандартной схеме (рисунок 1).

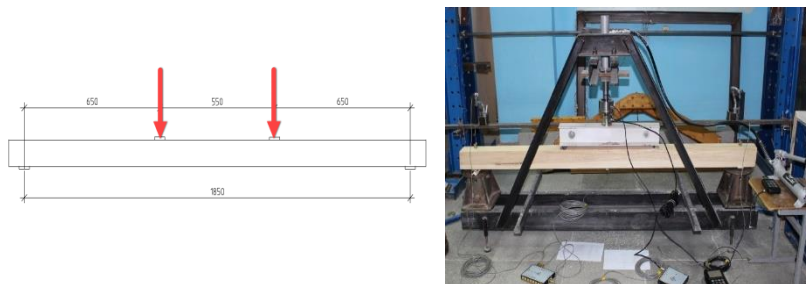


Рисунок 1 – Расчетная схема балки

В качестве экспериментальной модели была принята цельнодеревянная балка из древесины сосны с фактическими геометрическими размерами 100×100×2000 мм. Расчетная длина балки 1850 мм. Принятые при расчете характеристики материала деревянной балки представлены на рисунке 2.

	A	B	C
1	Property	Value	Unit
2	Material Field Variables	Table	
3	Density	620	kg m ⁻³
4	Orthotropic Elasticity		
5	Young's Modulus X direction	10000	MPa
6	Young's Modulus Y direction	380	MPa
7	Young's Modulus Z direction	380	MPa
8	Poisson's Ratio XY	0,3	
9	Poisson's Ratio YZ	0,018	
10	Poisson's Ratio XZ	0,018	
11	Shear Modulus XY	500	MPa
12	Shear Modulus YZ	500	MPa
13	Shear Modulus XZ	500	MPa
14	Tensile Yield Strength	15	MPa
15	Compressive Yield Strength	21	MPa

Рисунок 2 – Параметры материала балки

В ПК ANSYS [1] было выполнено численное моделирование лабораторного испытания деревянной балки с различными моделями опор (рисунок 3).

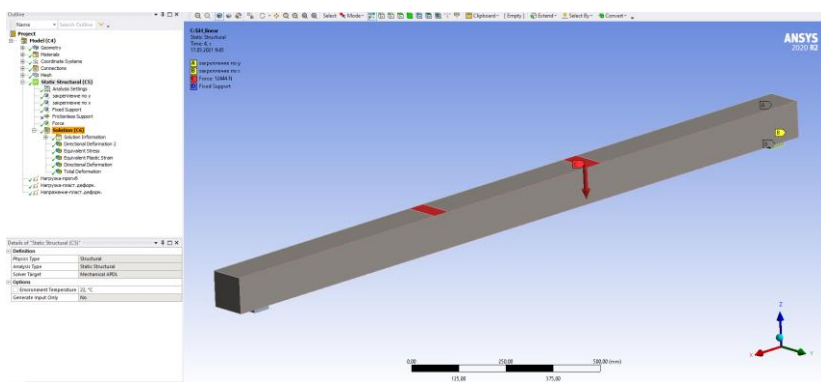


Рисунок 3 – Моделирование балки

На рисунке 4 приведен график работы деревянной балки, построенный на основании полученных данных в результате лабораторных испытаний, теоретических расчетов по СП [2] и

численного моделирования в ПК ANSYS [1].

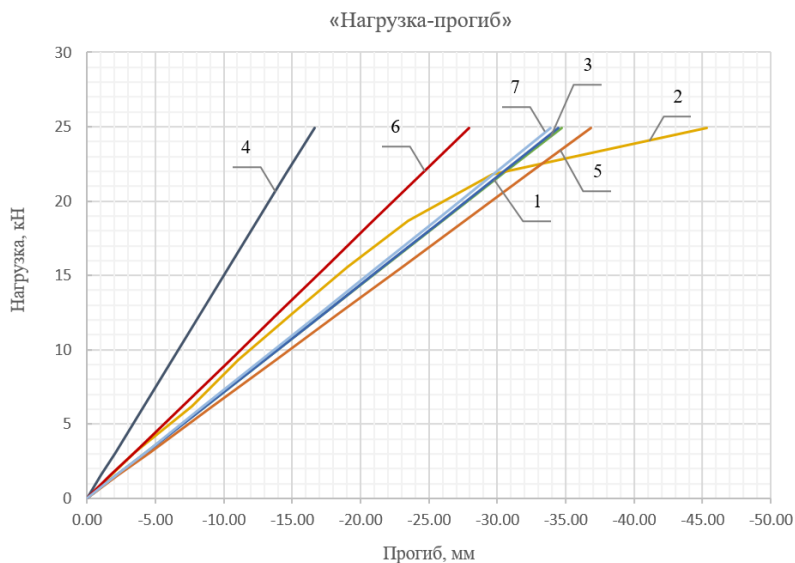


Рисунок 4 – График работы балки: 1 – теоретический прогиб по СП [2]; 2 – экспериментальный прогиб; 3 – прогиб по расчету в ПК Ansys с опорами Rough, Frictionless; 4 – прогиб по расчету в ПК Ansys с опорами Bonded; 5 – прогиб по расчету в ПК Ansys с точечными опорами; 6 – прогиб по расчету в ПК Ansys с опорами No Separation; 7 – прогиб по расчету в ПК Ansys с опорами Frictional.

В результате сравнительного анализа установлено, что в линейной постановке теоретический расчет по СП [2] с достаточным запасом описывает величину прогиба в упругой части работы балки. При моделировании балки с опорами 3 получились наиболее близкие результаты (до 1%) к расчету в линейной постановке по СП [2]. Также, модели 5 и 7 имеют незначительные отклонения 5% и 3% соответственно.

Исходя из графика выявлено, что соединение 4 является более жестким закреплением и тем самым имитирует работу балки как неразрезной. Так как при соединении 6 ограничивается возможность отрыва и поворота, то оно является

менее жестким чем 4, но тем не менее не соответствует работе балки.

Список использованных источников и литературы:

[1] Зенкевич О.С. Метод конечных элементов в технике / О.С. Зенкевич. – Москва: Мир, 1975. – 543 с.

[2] СП 64.133330.2017. Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80 (с Изменениями №1, 2): Свод правил деревянные конструкции: издание официальное: утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 27 февраля 2017 г. №129/пр и введ. в действие с 28 августа 2017 г.: дата введ. 2017-08-28 / исполнитель АО «НИЦ «Строительство» – ЦНИИСК им. В.А. Кучеренко. – Москва: Минстрой России, 2017. – 90 с.

© С.А. Минигалеева, 2021

В.Е. Плотников,
специалист 5 курса напр. «Технология
продовольственных продуктов»,
e-mail: **viktor_plotnikov_1999@mail.ru,**
И.В. Плотникова,
к.т.н., доц.,
Т.А. Шевякова,
к.т.н., доц.,
ФГБОУ ВО «ВГУИТ»,
г. Воронеж, Российская Федерация

ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВА «ЖЕВАТЕЛЬНОЙ» КАРАМЕЛИ БЕЗ ДОБАВЛЕНИЯ САХАРА С ГУММИАРАБИКОМ В ПРОЦЕССЕ ХРАНЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению изменения основных показателей качества «жевательной» карамели на основе патоки и эритрита с гуммиарабиком. В результате исследований выявлено, что наилучшими показателями обладал образец карамели с содержанием эритрита 38% к массе патоки, в котором сохранялась нежная мелкокристаллическая структура и вязко-пластичные свойства.

Ключевые слова: карамель «жевательная», патока, эритрит, гуммиарабик, показатели качества, хранение.

Основными показателями, характеризующими качество карамели в процессе ее хранения являются: количество поглощаемой влаги, содержание редуцирующих веществ, дисперсность частиц, – которые изменяются и влияют на хранимоспособность готовой продукции.

Разработана технология «жевательной» карамели на основе патоки и эритрита с добавлением гуммиарабика в количестве 17,4% к общей массе. Для исследований были отобраны образцы карамели с различной дозировкой эритрита, которые хранили в гофрированной коробке в не завернутом виде при температуре 23 ± 2 °C в течение 32 сут.

В начальный период хранения карамель поглощает влагу в небольшом количестве, при этом происходит частичное

растворение массы в поглощенной влаге и образование на поверхности насыщенного раствора. В результате диффузии влаги из поверхностных слоев внутрь карамели, происходит частичная кристаллизация карамели и постепенный переход ее структуры из аморфно-кристаллического в кристаллическое состояние (рис. 1).

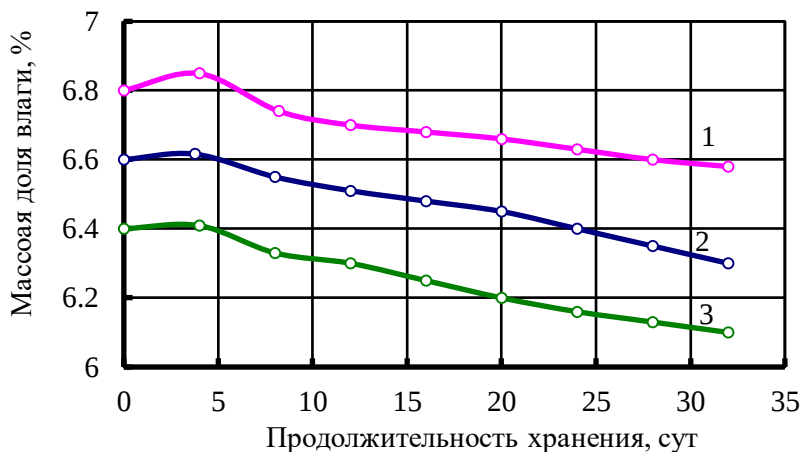


Рисунок 1 – Изменение массовой доли влаги при хранении образцов "жевательной" карамели с использованием эритрита, % к массе патоки: №1 – 33; №2 – 38; №3 – 43.

В результате исследований выяснили, что образец №1 постепенно растекался и деформировался при хранении, образец №3 в процессе хранения быстро кристаллизовался и терял свои «жевательные» свойства. Наилучшими показателями обладал образец №2, в котором сохранялась нежная мелкокристаллическая структура и вязко-пластичные свойства, при этом он медленнее высыхал и кристаллизовался при хранении.

Гранулометрический анализ изменения размера кристаллов эритрита в образце №2 в течение 32 сут. хранения показал, что карамель характеризуется наличием равномерно распределенных по всему объему мелких кристаллов эритрита, причем размер кристаллов изменялся от 3 до 32 мкм.

На рис. 3 и 4 представлены дифференциальные и

интегральные кривые распределения кристаллов эритрита по размерам в образце карамели №2 в течение отдельных сроков хранения, сут.: 0 (после изготовления), 16, 24 и 32.

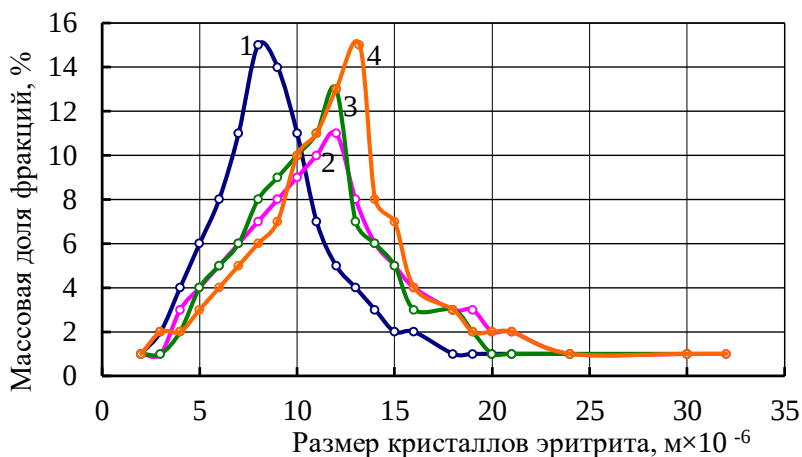


Рисунок 3 – Дифференциальные кривые распределения кристаллов эритрита по размерам в образце карамели №2 в процессе хранения, сут : 1 – 0; 2 – 16; 3 – 24; 4 – 32.

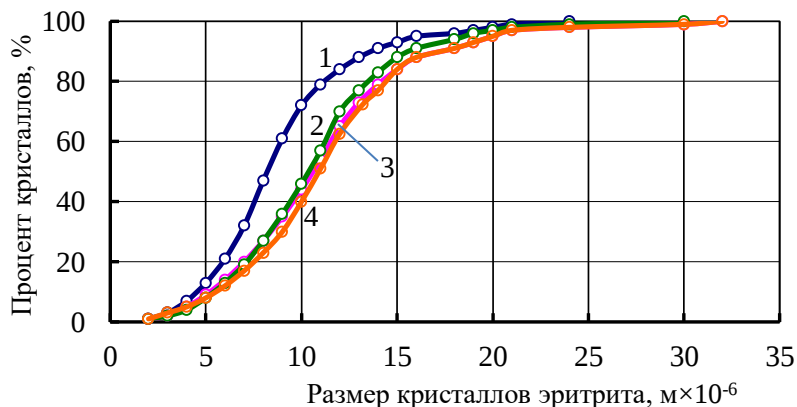


Рисунок 4 – Интегральные кривые распределения кристаллов эритрита по размерам в образце карамели №2 в процессе хранения, сут : 1 – 0; 2 – 16; 3 – 24; 4 – 32.

В течение 32 сут. хранения в карамели постепенно происходит незначительный рост кристаллов эритрита, при этом процент мелкокристаллической фракции кристаллов размером от 0 до 10 мкм постепенно снижался и составил: в свежеприготовленном образце – 72%, после хранения в течение: 16 сут. хранения – 43%, 24 сут. – 41%, 32 сут. – 40%.

В результате потери влаги в карамели происходит незначительное изменение количества редуцирующих веществ (РВ) по отношению к первоначальной массе изделия (рис. 3).

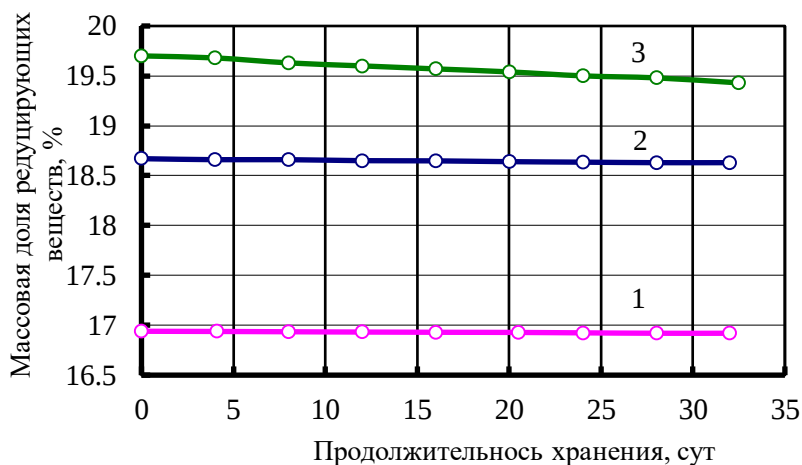


Рисунок 3 – Изменение массовой доли редуцирующих веществ при хранении образцов "жевательной" карамели с эритритом, % к массе патоки: №1 – 33; №2 – 38; №3 – 43.

После 32 сут. хранения в образцах карамели снизилось содержание РВ: в образце №1 – на 0,35%, №2 и №3 – на 0,1%.

Список использованных источников и литературы:

[1] Болотов, В.М. Применение красителя из натурального растительного сырья в производстве карамели «жевательной» / Известия Оренбургского государственного аграрного университета, 2009. №3 (23). С. 187-189.

© В.Е. Плотников, 2021

*Ю.Р. Царькова,
бакалавр 4 курса напр. «Строительство»
e-mail: tsarkova10125@rambler.ru,*

*О.В. Внукова,
бакалавр 4 курса напр. «Строительство»,
e-mail: olvnuckova@yandex.ru*

*науч. рук.: И.Л. Волкова,
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл*

ГИБКАЯ ЧЕРЕПИЦА: ВНЕШНИЙ ВИД, ХАРАКТЕРИСТИКИ, ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются состав, строение, характеристики, недостатки и преимущества гибкой черепицы.

Ключевые слова: гибкая кровля, монтаж, стеклохолст, материал, слой, монтаж, гонты.

Гибкая черепица также носит различные названия – кровельная плитка или мягкая битумная черепица. Мягкая кровля – это плитки и стеклоткани, пропитанной модифицированным битумом с бронирующей посыпкой из каменной крошки и фигурным краем, которые укладываются внахлест на кровельном скате для получения герметичного покрытия.

Внутренний липкий слой полимерной мастики защищен плёнкой, которая не позволяет элементам покрытия склеиваться при перевозке материала и снимается при монтаже. Стеклохолст – основа мягкой черепицы, прочный и износостойкий материал. Двойная битумная заливка не даёт влаге проникать сквозь покрытие. Каменная посыпка из минеральной крошки отлично противостоит разрушительному воздействию ультрафиолета и ветровой и снеговой нагрузке. Данное соединение отличается герметичностью.



Рисунок 1 – Фото крыш, укрытых мягкой кровлей

Также мягкая кровля обладает множеством других плюсов:

1. Минимальное количество отходов при монтаже – даже при укрытии крыш сложных форм.

2. Оптимальные размеры – обеспечивают удобство транспортировки и работы с материалом.

3. Ремонтопригодность – при повреждении покрытия есть возможность локального ремонта путем замены определенного гонта. Отсутствие шума во время дождя и града – обеспечивается относительно мягким и пластичным основанием.

4. Термостойкость – материал не склонен к деформациям под воздействием высоких температур (до 100-120 °С).

5. Длительный эксплуатационный ресурс – производители дают официальную гарантию от 15 до 60 лет.

6. Возможность применения в разных климатических условиях.

7. Отсутствие вероятности лавинообразного схода снега – за счет шероховатости покрытия.

8. Большой выбор форм нарезки и широкая цветовая палитра.

Главные недостатки мягкой кровли – это необходимость обустройства сплошного основания и укладки подкладочного ковра. Это значительно повышает стоимость кровельных работ и увеличивает общий вес крыши.

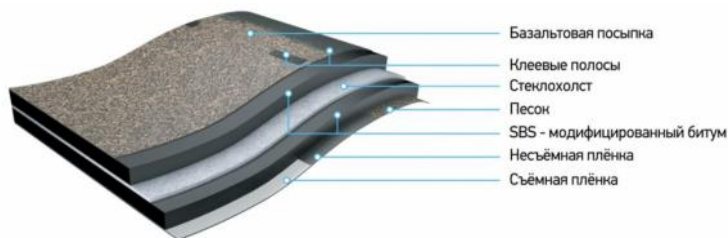


Рисунок 2 – Строение гибкой черепицы

Благодаря тому, что битумная черепица металлическая она не разогревается в солнечные дни, также она не ржавеет и не выгорает.

Мягкую черепицу очень удобно транспортировать. Упаковки нетяжёлые и их может загружать один человек. Купола, маковки, ломаные крыши – все эти конструкции идеально покрывает гибкая кровля.

На стоимость материала влияет множество факторов: количество слоев, вид декоративного покрытия, форма нарезки, преобразованных добавок, площадь покрываемой поверхности. При монтаже кровли они укладываются внахлест.

Выпускается материал небольшими плитами (гонтами). В зависимости от разновидности мягкая кровля имеет разные размеры листа (гонта):

Ширина – 349, 335, 333, 318 и 317 мм.

Длина – является стандартной величиной и составляет 1000 мм.

Толщина гонта мягкой кровли – от 3 до 9 мм.

Список использованных источников и литературы:

[1] Белевич В.Б. Кровельные работы. Практическое пособие для кровельщика / В.Б. Белевич. – М.: НЦ ЭНАС, 2019. – 430 с.

[2] Горячев В.И. Облицовка керамическими и синтетическими материалами / В.И. Горячев, В.А. Неелов. – М.: Высшая школа, 2015. – 224 с.

[3] Бобров Ю.Л., Овчаренко Е.Г. Теплоизоляционные материалы и конструкции: Учебное пособие. – М.: Инфра – М, 2005. – 268с.

[4] Царькова, Ю.Р. Каркасно-монолитное строительство, плюсы и минусы / Ю.Р. Царькова, О.В. Внукова, И.Л. Волкова // Профессия инженер : Сборник материалов IX Молодежной научно-практической конференции, Орел, 12 мая 2021 года. – Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2021. – С. 288-291.

[5] Волкова И.Л. Организация научной деятельности обучающихся на дистанционном обучении / И.Л. Волкова // Физика и современные технологии в АПК : Материалы XII Всероссийской (с международным участием) молодежной конференции молодых ученых, студентов и школьников, Орел, 16 декабря 2020 года / Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина. – Орел: Издательство Картуш, 2021. – С. 427-432.

[6] Графин Д.М. Прочность углепластиков / Д.М. Графин, И.Л. Волкова // Физика и современные технологии в АПК : материалы XI Всероссийской молодежной конференции молодых ученых, студентов и школьников с международным участием, Орёл, 19 февраля 2020 года / Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина. – Орёл: ООО Полиграфическая фирма «Картуш», 2020. – С. 35-38.

[7] Волкова И.Л. Наука и образование / И.Л. Волкова // Молодежь и наука: шаг к успеху : Сборник научных статей 5-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 4-х томах, Курск, 22–23 марта 2021 года / Отв. редактор М.С. Разумов. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 73-75.

© Ю.Р. Царькова, О.В. Внукова, 2021

Ю.Р. Царькова,
бакалавр 4 курса напр. «Строительство»
e-mail: tsarkova10125@rambler.ru,
науч. рук.: **И.Л. Волкова,**
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл, Российская Федерация

КИРПИЧ: ВИДЫ, ХАРАКТЕРИСТИКИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению видов, характеристик, преимуществ и недостатков строительного и отделочного кирпича.

Ключевые слова: кирпич, постель, ложок, тычок, лицевой, облицовочный, силикатный.

Кирпич изготавливается из глины. Существует несколько разновидностей кирпича, зависящие от вида глины и способа его производства. Он подразделяется на керамический, силикатный и огнеупорный, а также есть ещё и подгруппы. Наиболее обширная классификация кирпича в строительном деле участка состоит из 2 видов: строительный кирпич и облицовочный кирпич.

Каждая сторона кирпича имеет своё название: постель (верхняя рабочая часть, на которую кладется раствор.), ложок (боковая длинная поверхность, одна из которых выходит наружу) и тычок (боковая поверхность, которой один кирпич смыкается с другим). На рисунке 1 показаны расположения сторон кирпича.



Рисунок 1 – Название сторон кирпича

В зависимости от планируемой сферы применения кирпичи разделяются на такие категории, как строительные, облицовочные, печные и клинкерные.

По структурным признакам они могут быть как полнотелыми, так и пустотелыми.

При выборе кирпича необходимо особое внимание уделить его физическим свойствам. Так как от этих свойств будет напрямую зависеть качество возводимого объекта или сооружения и стоимость его возведения.

Рядовой кирпич (строительный, рабочий) используется для возведения стен, цоколей, перегородок, фундаментов, печей. Обладает высокой прочностью и способностью выносить большие нагрузки, но нуждается в отделке.

Лицевой кирпич (облицовочный, фасадный) используется для наружной отделки домов, фундаментов, цоколей, заборов, внутренней отделки. Основные функции – украшение фасада и защита от внешних воздействий окружающей среды. В отделке не нуждается.

Полнотелый кирпич не имеет пустот, а если быть точнее, то имеет менее 13% пустот. Довольно прочный, обладает большой теплопроводностью, т.е. хуже сохраняет тепло. Он гораздо тяжелее пустотелого кирпича.

Пустотелый кирпич имеет пустоты, которые носят название камера. Количество таких пустот составляет от 13 до 45% от всего кирпича. Он меньше весит, но имеет меньшую прочность по сравнению с полнотелым кирпичом. Имеет хорошую звукоизоляцию. Камеры у такого могут быть как прямоугольной, так и округлой формы. Количество их тоже разнится. Несущие стены, камины, печи не возводят из данного вида кирпича. Лучше не использовать для устройства фундамента.

Облицовочный кирпич в разы дороже рядового. Основное направление применения – облицовка фасада зданий.

Преимущества керамического кирпича:

- прочный и износостойкий;
- высокая морозоустойчивость – керамический кирпич способен выдерживать более 100 циклов заморозки/разморозки;
- богатый ассортимент в выборе тона и фактуры

облицовочного кирпича;

– пожароустойчивость – при пожаре сохраняется вся конструкция или большая ее часть, так как этот материал не горюч и при высокой температуре сохраняет свою прочность.

Недостатки керамического кирпича:

– высокая цена относительно силикатного кирпича;

– появление солевых выделений на поверхности лицевого кирпича;

Не смотря на высокую стоимость керамического кирпича, он по-прежнему является фаворитом у многих строителей при выборе материала для возведения дома или других построек.

Список использованных источников и литературы:

[1] Катаев О.В. Современный кирпичный загородный дом / О.В. Катаев. – М.: Вече, 2006. – 296 с.

[2] Картрайт П. Кирпичная кладка. Уроки мастера / П. Картрайт. – М.: БХВ-Петербург, 2012. – 320 с.

[3] Горчаков Г.И. Строительные материалы: учебное пособие для высших учебных заведений / Г.И. Горчаков, Ю.М.Баженов; под общ. ред. Г.И. Горчакова. – Владимир: Союзполиграфпром, 1986. – 686 с.

[4] Прочность бетона / И.В. Царьков, М.В. Харин, Ю.В. Севостьянова, И.Л. Волкова // Физика и современные технологии в АПК : материалы XI Всероссийской молодежной конференции молодых ученых, студентов и школьников с международным участием, Орёл, 19 февраля 2020 года / Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина. – Орёл: ООО Полиграфическая фирма «Картуш», 2020. – С. 126-130.

[5] Карлов Р.П. Прочность бетона / Р.П. Карлов, И.Л. Волкова // Сборник статей студенческих научно-практических конференций факультета агротехники и энергообеспечения кафедры инженерной графики и механики, Орел, 22–25 мая 2017 года / МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА». –

Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2017. – С. 338-342.

[6] Павленко А.А. Бетон, свойства и характеристики / А.А. Павленко, И.Л. Волкова // Сборник статей студенческих научно-практических конференций факультета агротехники и энергообеспечения кафедры инженерной графики и механики, Орел, 22–25 мая 2017 года / МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА». – Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2017. – С. 353-358.

© Ю.Р. Царькова, 2021

*Ю.Р. Царькова,
бакалавр 4 курса напр. «Строительство»
e-mail: tsarkova10125@rambler.ru,
науч. рук.: И.Л. Волкова,
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ТРАНСПОРТИРОВКИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается особенности транспортировки строительных материалов, какие виды транспорта применяются чаще всего и что учитывается при организации перевозок.

Ключевые слова: транспортировка, строительные материалы, автомобиль, расстояние, груз.

Транспортировка строительных материалов является одной из самых востребованных услуг, осуществляемая между регионами, странами и городами. Некоторые товары можно перевезти на тысячи километров без потери характеристик, другие сохраняют свойства только несколько часов.

Для перевозки товаров и грузов применяются разные виды транспортных средств, включая авиацию. Наиболее используемая и часто применяемая является перевозка строительных материалов с помощью автомобильного транспорта. Важно учитывать, что разные материалы требуют особых условий хранения и перевозки. Некоторые товары хранятся буквально несколько часов с момента изготовления, а некоторые без проблем выдерживают транспортировку на тысячи километров. Именно поэтому для быстропортящихся товаров необходимо использовать соответствующие условия перевозки и способы транспортировки.

Транспортировку строительных материалов планируют с учетом классификации грузов, габаритов, объёмов:

- Сыпучие.
- Скоропортящиеся – строительные, отделочные

многокомпонентные смеси, субстанции, требующие поддержания постоянного агрегатного состояния.

- Груз с температурным режимом хранения, перемещения.

- Хрупкие и бьющиеся (отделочная плитка, кирпич, брусчатка).

- Негабаритные и тяжеловесные.

Что необходимо учитывать при организации перевозок:

1. Расстояние. Партии доставляют со склада производителя или завода до строительной площадки, это небольшие расстояния – до 200-300 км. Если расстояние больше, заказчику выгоднее организовать производство материалов в непосредственной близости от объекта.

2. Дальние перевозки – финансово обоснованы, если нужно доставить фирменные или дорогие изделия, габаритные и тяжелые объекты (природный камень, который добывается в другом государстве, европейская керамика, авторская плитка).

3. Сохранность партии – во время доставки высок риск частичной порчи бьющихся товаров, смеси могут застыть и прийти в негодность, конструкции – повредиться, деформироваться. Поэтому отправку необходимо страховать.

4. Товарный запас – при формировании заказа на доставку материалов, получатель должен проанализировать, какое количество продукции обеспечит бесперебойную работу объекта.

5. Сроки поставки. При необходимости организовать срочную доставку выбирают маневренные авто разной грузоподъемности, воздушные лайнеры.

Предусмотреть все нюансы транспортировки невозможно. Поэтому задачу доверяют логистам, которые имеют большой парк спецтехники, отвечают за сохранность грузов, гарантируют соблюдение сроков.

Автомобильный транспорт является основным видом транспорта при перевозке строительных грузов. Обусловлено это целым рядом его преимуществ:

- гибкость перевозки (разветвленная сеть дорог);

- высокие ТЭП (технико-экономические показатели) – скорость;

- высокая маршрутизация (интер– и мультимодальные перевозки);
- возможность доставки «от ворот до ворот»;
- относительно высокая сохранность грузов;
- возможность одновременной перевозки различных грузов небольшими партиями.

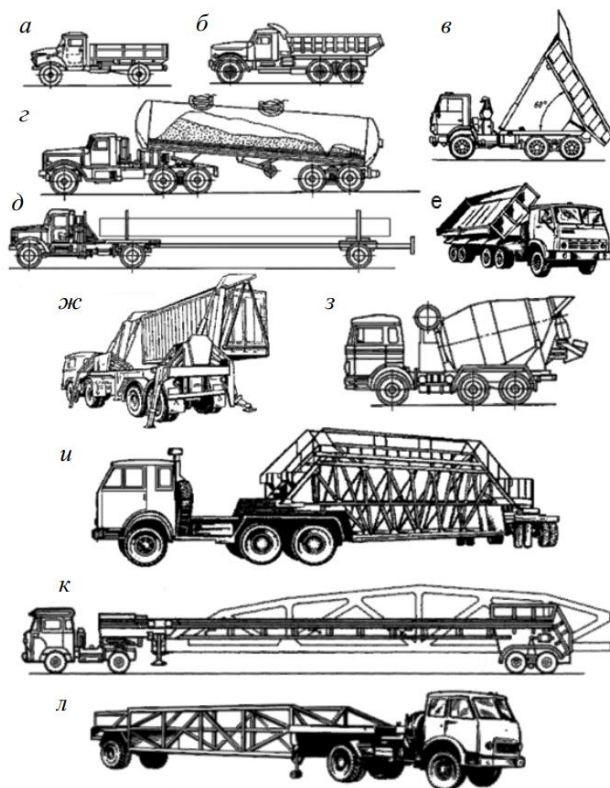


Рисунок 1 – Строительные автомобили

На рисунке 1 представлены основные виды строительных машин при перевозке строительных материалов: а – бортовой, общего назначения; б, в, е – самосвал; г – полуприцеп-цементовоз; д – с прицепом-ропуском для перевозки длинномерных грузов; ж – самопогрузчик контейнеровоз; з –

автобетоносмеситель; и – панелевоз; к – автопоезд-фермовоз; л – сантехкабиновоз.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что строительные организации не могут иметь все виды спецтехники для перевозки строительных материалов. Они пользуются услугами организаций, занимающихся перевозкой строительных материалов. Компании-перевозчики хорошо осведомлены о нюансах транспортировки какого либо строительного груза, которые необходимо учитывать при его транспортировке.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бачурин А.А. Транспортные перевозки / А.А. Бачурин. – Москва : ПАИМС, 2011. – 298 с.

[2] Беспалов Р. Логистические перевозки: принципы и практика, российский опыт / Р. Березин. – Москва: Изд-во Эксмо, 2010. – 400 с.

[3] Сханова С.Э. Введение в логистику / С.Э. Сханова. – Москва : ЮНИТИ–ДАНА, 2011. – 287 с.

[4] Внукова О.В. Современные строительные машины и оборудование / О.В. Внукова, Ю.Р. Царькова // Перспективы развития научных исследований : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Душанбе, 25 сентября 2020 года. – Нефтекамск: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2020. – С. 12-18.

[5] Трудко А.В. История создания систем безопасности автомобиля / А.В. Трудко, И.Л. Волкова // Профессия инженер : Сборник материалов IX Молодежной научно-практической конференции, Орел, 12 мая 2021 года. – Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2021. – С. 281-284.

© Ю.Р. Царькова, 2021

Ю.В. Ширяева,
студентка 4 курса напр. «Строительство»,
e-mail: yulechkashiryaeva00@mail.ru,
А.Д. Никитина,
студентка 4 курса напр. «Строительство»,
e-mail: anastasia454562@gmail.com,
науч. рук.: **И.Л. Волкова,**
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл

ТРЕНДЫ В ДИЗАЙНЕ ИНТЕРЬЕРОВ 2021

Аннотация: в дизайне интерьера, как и вообще в искусстве, существует много направлений и стилей. В данной статье кратко описаны популярные стили дизайна интерьеров, основные тренды 2021 года.

Ключевые слова: дизайн, интерьер, цветовая гамма, материал, стиль, освещение.

Интерьер является частью понятия «архитектура». Архитектурные сооружения состоят из внешних объемов, которые определяют экстерьер зданий, и системы внутренних объемов, внутренних помещений, всего, что имеет отношение к термину «интерьер».

Дизайн интерьера со временем меняется, и это имеет смысл, поскольку различные экономические, социальные и культурные факторы постоянно влияют на сознание и настроение людей. Изменения настроений общества проецируются на все виды искусства, и дизайн интерьера не исключение [1].

В современных интерьерах квартир почти не применяются моноинтерьеры, которые требовали существования единого решения. В нашу жизнь внедряются все больше и больше стилей, где успешно сочетаются несколько стилей одновременно. Поэтому, в последнее время появилась тенденция смешивать разные стили интерьера и не следовать никаким правилам. Собственно, от выбора стиля оформления

помещения будут зависеть: зонирование пространства, планировка (возведение перегородок, перенос стен); подбор отделочных материалов, освещения, мебели; варианты подбора текстиля (обивки мебели, штор, ковров); декор.

Тренды в области дизайна интерьера редко заменяются в полном объеме. Чаще всего они или переходят один в другой или немного корректируются с учетом общих тенденций в образе жизни. Рассмотрим стили интерьера, которые актуальны в 2021 году [2]:

Эко-стиль: Название стиля говорит само за себя. Дизайнеры стараются добавить в помещение как можно больше мебели и декора из натуральных материалов. В стиле сочетаются природные материалы, элементы живой природы и натуральные цвета. К основным материалам, которые наиболее актуальны для такого стиля, относятся: камень, глина, древесина, бамбук, лен, хлопок и т.д. Для украшения интерьера подойдет искусственная трава, камни, комнатные растения, аксессуары из натурального дерева. Цветовая гамма стиля: светлые тона (белый, песочный, бежевый), синий, зеленый, серый. Мебель подбирается только простой и правильной формы.

Минимализм: Данный стиль не сходит со своих позиций уже много лет. Минимализм – фундамент для остальных современных стилей. В минималистичном интерьере нет места ненужным вещам, зря занимающим пространство. Стиль не приемлет наличия аксессуаров, предназначенных только для красоты. Прежде всего, все пространство дома должно быть функциональным, а не просто красивым. Чтобы минимализм не выглядел слишком просто и скучно делают акцент на интересную дизайнерскую мебель или необычные фактуры в отделке. Отделка и мебель должны быть максимально лаконичными. Цветовая гамма стиля: светлые тона разбавленные контрастными (черный, коричневый) [3].

Скандинавский стиль: Мировая тенденция к экологичности сделала этот стиль одним из самых востребованных. Скандинавский стиль бюджетный и непритязательный. Основное отличие в этом направлении – белый цвет. Скандинавский стиль похож на минимализм, но

имеет большую вариативность по цветам и материалам. Палитра скандинавского стиля не ограничивается пастельными тонами, а вполне позволяет использовать насыщенные цвета (желтый, зеленый, синий, черный, серый).

Среди основных принципов оформления интерьера дома в скандинавском стиле можно выделить следующие: естественный свет в большом количестве (большие окна); использование максимального количества натуральных материалов (древесина, керамика, камень, изделия из кожи, меха, натуральные ткани); создание ощущения простора (объединение нескольких комнат); дизайн мебели простой; 1-2 ярких акцента (мебель, текстиль, декор). Главное – это правильно подобранный скандинавский текстиль. Все это придает интерьеру домашнего уюта и теплую атмосферу.

Максимализм: Максимализм стал популярным на фоне усталости от аскезы скандинавии и минимализма. Он сочетает в себе множество красивого декора, разнообразных деталей, глубоких оттенков, ярких активных принтов – в совокупности все это не противоречит и не перебивает друг друга. Основные принципы оформления интерьера в стиле «максимализм»: не приемлема гарнитурность (мебель из разных коллекций); большое разнообразие постеров, картин, рамок на стенах; многоуровневое освещение; грамотно подобранная насыщенная гамма (желтый, синий, красный, розовый, обои с узорами); сложный текстиль (многослойность). Максимализм сочетает в себе вещи, которые на первый взгляд кажутся несочетаемыми [3].

Неоклассика: Неоклассический стиль – это традиции в современной интерпретации. Этот стиль – прекрасная альтернатива классическому интерьеру. Основные принципы оформления интерьера в неоклассике: цветовая гамма стиля – светлые и спокойные тона; используемые материалы дорогие, но изящные: мрамор, гранит, паркет, ковры с геометрическим орнаментом; отсутствие излишней детализации; эффект парадного интерьера за счёт орнамента на потолках, молдингов и карнизов; многоуровневое освещение, помогающее зонировать пространство; элегантная и изящная мебель.

Арт-Деко: Основные характеристики интерьеров в стиле

арт-деко можно охарактеризовать следующим образом: строгая геометрия интерьера (прямые и зигзагообразные линии, полосы, орнаменты на основе простых геометрических форм, складывающиеся в интерьерные композиции); яркие, энергичные и контрастные цвета (сочетания черного и белого, черного и золотого, молочного и венге, бордового, шоколадного и бежевого); дорогие материалы и глянцевые поверхности; очень много света [1].

Главная особенность стиля – натуральные и дорогостоящие материалы. Гарнитур должен быть выполнен исключительно из ценных пород дерева, обивка мебели и штор – натуральная кожа, шелк и бархат. Все металлические элементы выполнены из серебра, хрома и латуни. Изюминка аристократичного стиля – блеск во всем. Дизайн интерьера в стиле арт-деко предполагает наличие невероятного количества зеркал и стеклянных поверхностей. Важную роль в интерьере играет освещение [4].

Таким образом, в дизайне интерьера применяют большое количество различных стилей, которые могут смешиваться между собой, накладываться друг на друга. Решение о выборе того или иного стиля следует принимать исходя из собственного вкуса. Тогда интерьер будет комфортным и уютным.

Список использованных источников и литературы:

[1] Шокорова Л.В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л.В. Шокорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 74 с.

[2] Заварихин С.П. Архитектура: композиция и форма : учебник для вузов / С.П. Заварихин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 186 с.

[3] Шокорова Л.В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 74 с

[4] Митина Н. Дизайн интерьера / Митина Н.. – Москва : Альпина Паблишер, 2020. – 302 с.

© Ю.В. Ширяева, А.Д. Никитина, 2021

G.S. Ybytayeva,
*Almaty University of Power Engineering and
Telecommunications named after Gumarbek Daukeyev,*
G.S. Bekmuratova,
*Almaty University of Power Engineering and
Telecommunications named after Gumarbek Daukeyev,*
N.A. Daurenbayeva,
*IT University,
Almaty, Republic of Kazakhstan*

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT): DIGITAL CULTURE AND DIGITAL LITERACY

Abstract: this article will be about of modern ICT in higher education institutions. It presented the key facts of the current state of ICT in the modern world. Since the IC technology is becoming global every year, the area of application is expanding accordingly. Today, almost all developed and developing countries in their practice in the field of education in the dense, introduce in the learning process all types and methods of using information and communication technologies.

Keywords: information technologies, education, information and communication technologies, digital culture, digital literacy.

Digital culture and digital literacy: Computer technologies and other aspects of digital culture have changed the ways people live, work, play, and learn, impacting the construction and distribution of knowledge and power around the world. Graduates who are less familiar with digital culture are increasingly at a disadvantage in the national and global economy. Digital literacy—the skills of searching for, discerning, and producing information, as well as the critical use of new media for full participation in society—has thus become an important consideration for curriculum frameworks.

In the framework of modern development and formation of the world, the latest information technologies are involved in almost all spheres of human activity. Applications and uses that lead the modern world to a new way of being. And so, today it becomes difficult for us to look at the world without new influences given.

In general, information technologies are certain processes, methods of searching, collecting, storing, processing, providing, disseminating information and methods for implementing such processes and methods. The term was first used in 1958 in an article by Harold J. Leavitt and Thomas L. Whisler published in the Harvard Business Review. And since the 1960s, ICT has become widespread. These technical means are divided into several groups, such as: communication, organizational and methodological support and standardization. One of which over the past few years has become the most applicable in the field of education [1].

In the age of development of globalization, many states began to actively use information technologies. Accordingly, many countries have become fixated on getting quality education. And globalization has introduced innovative teaching methods. One of which is information and communication technologies.

In Kazakhstan, ICT in the field of education has been used only for the last ten years, but it is still not fully organized to this day. Since, the study shows that today there are certain problems in the use and application of ICT in universities. These information technologies lead the education system to innovation. The introduction of these information and communication technologies in the field of education consists in informatization of education in universities and the entire educational system. That is, it is equipping with modern computer equipment and programs, as well as providing Internet access. Undoubtedly, the use of information and communication technologies in schools will lead to many changes in universities. For example, ICT to facilitate the activities of teachers, will help to optimize the entire educational process, and will provide new opportunities for monitoring students. This program is focused on improving the level of the entire educational process, as well as preparing students for modern life in the information society of the 21st century. However, for the implementation of ICT to become effective, it will not be enough just to actively introduce ICT in higher education institutions. We need to improve the skills of teachers who will apply ICT in education. That is, the use of ICT involves the use of modern information technologies [2]. For this, we must implement the main goals and objectives in this area. This application will provide an opportunity to improve the quality of

education and the ability to quickly adapt to a variety of information technologies of all students. That is, the use of ICT in universities is extremely necessary, since it is an important factor in the reform of education and the transition from an outdated system to a modern one. In general, ICT will help support and develop the consistency of modern thinking, support all types of cognitive activities of students, and will implement the principles of individualization of the entire educational process.

As you know, a high level of human literacy increases his chances of getting a decent job and well-being in life. And ICT have become an indispensable element in the life of a modern person. For this reason, it began to be used in the field of education. In particular, attention is paid to teaching ICT in universities. Since it is the future specialists, in particular teachers and teachers in the field of ICT, who must be highly competent. What is one of the main tasks in the successful formation and development of a modern state. Due to the fact that attention has begun to be paid to teaching ICT only in the last couple of years, we cannot deny the existing problems in it. Here, first of all, it plays the role of computer and other modern – technological equipment of a higher educational institution [3]. Among them is the Internet. As shown by the study of equipping universities with these requirements, it was revealed that many universities began to devote themselves to equipping with new technologies. However, not all universities are fully equipped, moreover, access to free internet is largely absent. Also, the study showed the existence of the fact that many universities, although they have connected access to the university, many of them are not accessible to everyone. Most of which are password protected. Which reduces certain opportunities for learners. This fact is explained by the fact that many students can use the Internet for other purposes. To solve this problem, you do not need to set passwords, and distribute them in a narrow circle for the Internet at the university. The way out of this situation, you can only make restrictions on the use of certain sites [4].

In summary, ICT can provide diverse options for taking in and processing information, making sense of ideas, and expressing learning. Over 87% of students learn best through visual and tactile modalities, and ICT can help these students ‘experience’ the

information instead of just reading and hearing it [5-6].

List of references:

[1] Il'chenko O.P. Usloviya personifitsirovannogo obucheniya v informatsionnoy srede // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – №12. – 2008. – Pp. 116-121.

[2] Guzeyev V.V. Obrazovatel'naya tekhnologiya KHKHI veka: deyatel'nost', tsennosti, uspekhi. – M.: Tsentr «Pedagogicheskiy poisk». – 2009. – Pp. 230.

[3] Kuznetsov A.A. Shkol'naya informatika: vchera, segodnya, zavtra / Informatika i obrazovaniye. – №10. – 2014. – Pp. 5

[4] Zakharova, I.G. Informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii: ucheb. posobiye dlya stud. vyssh. pedag-kh ucheb. zavedeniy. – M.: Akademiya. – 2008. – Pp. 192.

[5] Yermolovich Ye.V. Informatsionno-kommunikatsionnyye tekhnologii v upravlenii samostoyatel'noy uchebnoy deyatel'nost'yu studentov // Informatika i obrazovaniye. – №2. – 2005. – Pp.102

[6] Godochkin Ye. YU. Problemy prepodavaniya informatiki i informatsionnykh tekhnologiy ekonomicheskim spetsial'nostyam v VUZakh // Molodoy uchenyy. – №11. – 2011. – T.1. – Pp. 67

© *Г.С. Ибытаева, 2021*

A.S. Volkova,
2nd year student e.g. «Agronomy»,
e-mail: laojiao@mail.ru,
Kuban state agrarian university,
named after I.T. Trubilin,
Krasnodar, Russian Federation

LEAFY INDICATORS OF MAIZE PLANTS DEPENDING ON DIFFERENT TYPES OF FERTILIZERS USED

Abstract: the yield indicators of maize plants are directly dependent on leaf indicators, so in our experience we studied the effect of Beres line preparations on leaf indicators, such as leaf area and photosynthetic potential of sowing.

Keywords: corn, leaf area, fertilizers, photosynthetic potential of sowing.

Corn is an important grain crop with a wide range of uses for food, feed and technical purposes. Corn grain is mainly used for livestock and poultry feed. In recent years, the volume of its use for the production of starch, alcohol and oil has been growing. In animal husbandry, corn is the main forage crop. For silage and green mass, corn can be cultivated in crop and mow crops.

Corn is of great agronomic importance. Corn grown for green fodder and silage, as well as early-maturing corn for grain, is a good precursor for many crops, including winter wheat. Early-maturing and mid-early corn hybrids can be used for replanting winter and spring crops that have died as a result of freezing or hail damage. In this case, early-maturing corn hybrids ripen for grain when sown even in mid-June.

However, the correct agricultural technology also plays an important role in the cultivation of this crop, in particular, the optimal nutritional regime, namely, the right fertilizer [1,2].

In our case, we used fertilizers from the Beres product line. These are environmentally friendly fertilizers of biological origin. Processing was carried out on already vegetating plants.

Their effect on the leaf area of maize plants was studied (Figure 1) and the photosynthetic potential of sowing (Figure 2).

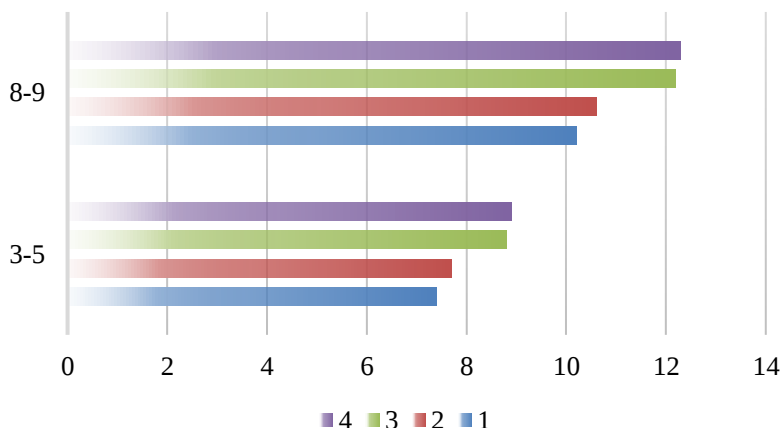


Figure 1 – Area of leaves of maize plants in the phase of 3-5 and 8-9 leaves, depending on the type of fertilizer used, thousand m²/ha

It can be noted that in the phase 3-5 of leaves, the highest indicators were obtained in variants 3 and 4, which exceeded the control by 19.9 and 20.4%, respectively. A similar trend continued in the 8-9-leaf phase after the 2nd treatment, reaching 10.6 thousand m²/ha in the 2nd variant, 12.2 thousand m²/ha on the 3rd option or 18.4% more than the control and by 4% – 12.3 thousand m²/ha or 21.2%.

As for the photosynthetic potential of the crop, it can be noted that due to the increase in the area of leaves, this indicator also increases with a direct dependence on it.

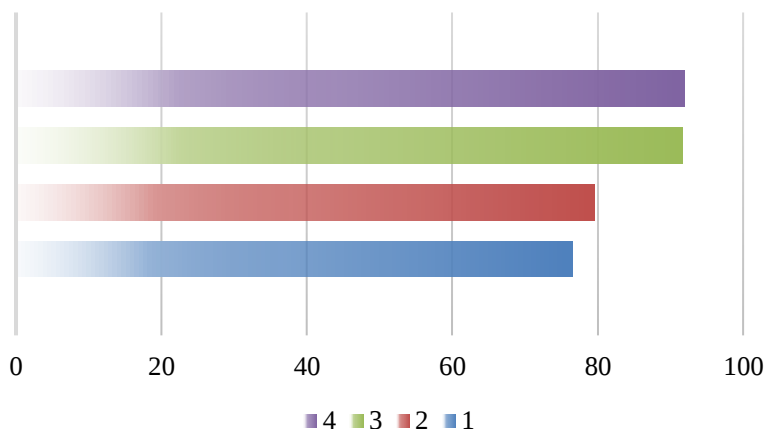


Figure 2 – Maize plants's FPP from the germination phase of 8-9 leaves, thousand m²*day/ha

So, on average, the difference with the control is 11.3 thousand m²*day / ha or 14.8%, with a 4% higher value, which is 20.4% more than the control.

It can be said that the fertilizers used to a greater extent affect these indicators of the leaves of corn plants.

References and notes:

[1] Fokin S.A., Chernositova, T.N., Kalashnikov, R.P., INFLUENCE OF MINERAL FERTILIZERS ON CORN PRODUCTIVITY IN THE CONDITIONS OF THE AMUR REGION, Far Eastern Agrarian Bulletin. 2017, No. 2, pp. 45-53.

[2] Efremova E.N., Tyutyuma N.V. VLIYANIE AGROTECHNICHESKIKH PRIEMOV NA VOZROZHDNOST' SAKHARNOI MAZY V USLOVIYAKH NIZHNI POVOLZHYA [INFLUENCE of AGROTECHNICAL TECHNIQUES ON THE YIELD OF SUGAR CORN IN THE CONDITIONS of the LOWER VOLGA region]. – 2018. – No. 1. – pp. 95-101.

© A.S. Volkova, 2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

**А.Ч. Гоюнлыева,
Д.Ш. Ходжаназарова,
Г.Ё. Ровиенова,**
преподаватели,

ТГАСИ

г. Ашхабад, Туркменистан

ТУРКМЕНСКОЕ ГОСУДАРСТВО СЕЛЬДЖУКОВ

Аннотация: Великое Сельджукское Государство или Сельджукская империя – государство, образованное в ходе завоевания огузами-туркменами во главе с династией Сельджукидов, стран Ближнего и Среднего Востока, и просуществовавшее в период с 1037 по 1194 годы.

Ключевые слова: Сельджук, тюркских племен, султан, исламского мира

Сельджук дал свое имя племени, империи, и династии. Сельджуки объединили расколотый политический ландшафт восточного исламского мира и сыграли ключевую роль в первом и втором крестовых походах. Сильно персианизированные в культуре и языке, сельджуки также играли важную роль в развитии тюрко-персидской традиции, даже экспортируя персидскую культуру в Анатолию. Расселение тюркских племен в северо-западных периферийных частях империи с военно-стратегической целью отражения вторжений соседних государств привело к постепенной тюркизации этих территорий.

С 1038 по 1055 год сельджукиовладели Хорасаном, Хорезмом, Западным Ираном, Азербайджаном и Ираком. Аббасидский халиф аль-Каим вынужден был признать Тогрул-бека (1038–1063) султаном и «царем Востока и Запада». Сельджукский султан считался наместником халифа, а сам халиф сохранял за собой только номинальный суверенитет и духовный авторитет. Столицей государства Тогрул-бека был город Рей. В дальнейшем сельджуки завоевали Армению, почти всю Малую Азию, а затем – Сирию и Палестину. После

вторжений в Грузию, Ширван и Мавераннахр их правители стали вассалами сельджукских султанов. Алп-Арслан (1063–1072), сын Чагры-Бека, значительно расширил владения Тогрула, добавив Армению и Грузию в 1064 году и вторгшись в Византийскую империю в 1068 году, у которой он отвоевал почти всю Анатолию. Решительная победа Алп-Арслана в битве при Манцикерте в 1071 году эффективно нейтрализовала сопротивление Византии тюркскому вторжению в Анатолию. Уход Византии из Анатолии привел Грузию к непосредственному контакту с сельджуками. Грузины смогли оправиться от нашествия Алп-Арслана, закрепив за собой фему Иверия. В 1073 году сельджукские эмиры Гянджи, Двина и Дманиси вторглись в Грузию и были разбиты Георгием II, который взял крепость Карс. Ответный удар сельджука Амира Ахмада нанес поражение грузинам при Квелисцихе.

Наибольшего военно-политического могущества Великая Сельджукская империя достигла при Мелик-шахе I (1072–1092). С конца XI века Сельджукская империя стала клониться к упадку. Основной причиной упадка стали: первый крестовый поход, из-за которого империя утратила Грузию, Ширван, прибрежные части Малой Азии, часть Сирии и Палестину; рост феодальной раздробленности и сепаратистские стремления вассалов. При Тогрул-беке были выделены обширные уделы членам Сельджукского рода, некоторые из которых со временем превратились в фактически самостоятельные султанаты: Керманский, 1041–1187; Сирийский, 1074–1117; Конийский (или Румский) 1077–1307.

Султаны раздавали знати и рядовым воинам военные лены – икта, что давало возможность султану удерживать власть. В конце XI века завершились большие завоевания, приносившие знати новые земли и военную добычу, что привело к изменению политической ситуации в стране. Знать стремилась превратить свои владения в юридически наследственные, а свою власть над райятами – в неограниченную; владельцы крупных ленов поднимали мятежи, добиваясь независимости (Хорезм в 1-й половине XII века). В сложившейся ситуации султан стал искать для себя опору в иранской чиновной знати, заинтересованной в существовании сильного государственного аппарата и сильной

централизованной власти, однако эта попытка возродить староиранскую традицию централистской политики потерпела неудачу.

После смерти Мелик-шаха I Великая Сельджукская империя была охвачена междоусобицами: султанский престол последовательно переходил от одного сына Мелик-шаха к другому. Махмуду (1092–1094), Баркирку (1094–1104), Мелик-шаху II (1104–1105) и Мухаммеду (1105–1118) приходилось бороться не только со знатью, но и с движением исмаилитов. В 1118 году султанат был разделён между сыном Мухаммеда – Махмудом и его дядей – Санджаром: первому достался Иракский султанат (Западный Иран, Ирак и Азербайджан) со столицей в городе Хамадан, второму – Хорасан, Хорезм и Мавераннахр со столицей в городе Мерв.

После вторжения в Среднюю Азию караитаев (1137–1141 гг.) все области к востоку и северу от Амударьи были потеряны для Сельджукской империи. В 1153 году восстали кочевавшие близ города Балха огузы, которые разбили войско выступившего против них Санджара и взяли в плен его самого; вслед за тем балхские огузы подвергли опустошению Хорасан.

Завоевания шорезмшаха Текеша в 1194–1196 гг. положили конец Иракскому султанату.

Последний осколок распавшейся империи, Конийский султанат, существовал до начала XIV века. Завоевание большей части Ближнего Востока тюрками-Сельджуками из Центральной Азии в XI веке имело глубокое влияние на культуру и демографию региона, в то время как жестокость вторгнувшихся ужасала свидетелей-современников, и мусульман, и христиан. Распространенный в ту эпоху хадис гласит, что Аллах сказал : «У меня есть армия, которую я назвал тюрками, и я поселил их на Востоке. Когда я гневаюсь на людей, я посылаю на них турков».

Тюрки были известны в центральных землях Ислама и раньше, в частности, в качестве воинов в армиях Аббасидских халифов. Однако именно эти вторжения Сельджуков послужили началом заселения большей части Анатолии, Кавказа и северного Ирана тюркским населением, несмотря на то, что ещё больше тюркских иммигрантов прибыло в регион в

монгольскую эпоху, завершив его этническую трансформацию. Нашествие Сельджуков также имело глубокие последствия для Византийской империи. Несмотря на то, что она довольно успешно защищала себя в течение веков боевых действий против персов и затем арабов, она уступит большинство своих анатолийских земель тюркам в течение нескольких десятилетий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Сельджукское государство / Петрушевский И. П. // Советская историческая энциклопедия : в 16 т. / под ред. Е. М. Жукова. – М. : Советская энциклопедия, 1969. – Т. 12 : Репарации – Славяне. – Стб. 720-723.

[2] Бартольд В. В. Туркестан в эпоху монг. нашествия, Соч., т. 1, М., 1963, гл. 2-3

© А. Ч. Гоюнлыева, Д. Ш. Ходжаназарова, Г. Ё. Ровшенова, 2021

А.А. Албагачиева,

ассистент,

Ингушский государственный университет,

г. Магас, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация: высокое качество рабочей силы – лишь предпосылка к высокой эффективности производства. Необходимо, чтобы труд работника был хорошо организован, руководство рассматриваемой организации стремится создать такие условия работы, чтобы у персонала не было перерывов в работе по организационно-техническим причинам, чтобы поручаемая ему работа соответствовала профессиональной подготовке и уровню квалификации, чтобы работник не отвлекался на выполнение несвойственных ему функций.

Ключевые слова: внешняя среда, культура, организация, трудовой потенциал.

Организация труда – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение условий для оптимального функционирования рабочей силы в процессе производства, способствующих достижению наивысшей результативности трудовой деятельности, развитию производства интенсивным путем. [1]

Суть организации труда, заключающаяся в установлении определенного порядка построения и осуществления трудового процесса, раскрывается через ее элементы. К элементам организации труда в коллективе относятся:

1. разделение и кооперация труда – обособление видов трудовой деятельности и система производственных взаимосвязей работников;

2. рациональные приемы и методы труда, благодаря которым обеспечивается наиболее экономное выполнение

операций (с позиции затрат времени и усилий работника);

3. организация рабочего места, т.е. оснащение его необходимыми средствами производства и их рациональное размещение на площади (планировка);

4. организация обслуживания рабочего места – виды обслуживания, формы его предоставления, выбор исполнителя.

В широком смысле содержание организации труда включает также нормирование труда, создание благоприятных условий труда, воспитание у работника дисциплины труда, трудовой активности и творческой инициативы и др.

Объектом управленческого воздействия в данном случае служит разделение труда и его кооперация. Разделение труда формирует содержание труда работника. В свою очередь содержание труда должно соответствовать уровню квалификации, образования работника, т.е. его трудовому потенциалу. Различаются такие виды разделения труда, как технологическое, функциональное, квалификационное.

Чтобы обогатить содержание труда за счет более сложных элементов, необходимо разделение труда по комплексу операций. Чередование работы на различных рабочих местах позволяет не только повысить гибкость производства, обеспечить бесперебойность хода производственного процесса, и избежать утомительного, монотонного труда, в связи с чем необходима полная компьютеризация рабочих мест.

Данная организация не может себе позволить полную автоматизацию, поэтому избежать монотонности с ведением различных документов невозможно. С другой стороны внедрение средств автоматизации привело бы к увеличению доли высококвалифицированных работников. А также повысилась бы производительность труда за счет повышения уровня автоматизации. [2]

При подборе персонала в бухгалтерский отдел следует учитывать психологическую предрасположенность к длительному, монотонному сосредоточению.

Благоприятно сказывается на производственных результатах и значительно повышает качество трудовой жизни, принося дополнительный экономический и социальный эффект, использование коллективных форм организации труда и

демократизация управления.

Как пример данного метода повышения эффективности управления персоналом хотелось бы привести сложившуюся в хозяйстве традицию общих еженедельных планерок, при проведении которых практически всем коллективом решаются вопросы организации труда, обсуждение результатов работы, определяются приоритетные направления и решаются вопросы стимуляции работников.

Несмотря на столь демократичный внешний вид данной традиции, она отнюдь не порождает самоуправства или же анархии, так как решение в итоге принимает директор, этот способ позволяет оперативно отслеживать изменения в коллективе и реагировать на них. [2]

Важным направлением работ по созданию возможностей для реализации трудового потенциала является улучшение условий труда. Так, пример 20% работающих занято на рабочих местах, не отвечающих требованиям безопасности. Вместо того, чтобы улучшать условия труда, создавать благоприятную среду, предприятия тратят средства на компенсацию работнику за производственный риск (введение сокращенного рабочего времени, повышение тарифных ставок, предоставление бесплатного лечения, питания, досрочный выход на пенсию и т.д.)

Надо отметить что в хозяйстве условия труда выдержаны в соответствии с нормами, это позволяет избежать перечисленных дополнительных затрат.

Большое значение для использования трудового потенциала имеет установление норм времени на выполнение работы. Нормирование труда не только обеспечивает экономию затрат труда как составной части производственных издержек, и способствует более высокому уровню управления производством. На базе норм затрат труда строятся планирование, организация производства и управления, обеспечиваются мотивация труда, функция учета затрат живого труда, контроль за загрузкой персонала.

Нормирование труда играет важную роль в разработке стимулирования работника на достижение тех или иных количественных или качественных результатов. Имен

превышение нормы является основанием для выплаты премии, ибо премия представляет собой дополнительную оплату за дополнительный труд, а для того, чтобы обеспечить действенную систему поощрения, необходимо вести точный учет личного состава, затраченного рабочего времени, количества, качества выполненной работы и организовать строгий контроль над расходованием фонда заработной платы организации. [3]

По определению, складывающаяся в течение многих лет организационная культура является наиболее цементирующим элементом организации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации. – М.: 2006 г.

[2] Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия организация, процесс. – М.: МГУ. 1995 г.

[3] Управление персоналом: классические концепции и новые подходы. – Казань, 2016 г.

© А.А. Албагачиева, 2021

*А.А. Албагачиева,
ассистент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация: говоря о государственном гражданском служащем, необходимо отметить, что он является субъектом права, а также является реальным участником различных правоотношений. Правоотношения, в которых участвуют государственные гражданские служащие, достаточно разнообразны, но, как показывает практика государственного управления, наиболее часто госслужащие участвуют в административных правоотношениях. Но перед рассмотрением содержания административно-правового статуса государственного гражданского служащего необходимо определить, кто является госслужащим.

Ключевые слова: принципы, поведение, служба, государственный служащий.

Государственная гражданская служба – это профессиональная деятельность. Для гражданского служащего его служебная деятельность является основной работой. Государственная служба осуществляется на контрактной основе. Контракт наряду с иными актами определяет статус гражданского служащего. Исходя из анализа законодательства о государственной гражданской службе можно выделить три основных признака, характеризующих понятие государственного гражданского служащего. [1]

Государственный гражданский служащий – это гражданин Российской Федерации. Иностранцы граждане или лица без гражданства не могут быть государственными служащими в Российской Федерации. Это гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы. Гражданин приобретает статус государственного гражданского служащего в соответствии с актом о назначении

на должность и со служебным контрактом.

Гражданский служащий исполняет свои обязанности профессионально и на возмездной основе, за счет средств государственного бюджета.

Следует отметить, что в административно-правовой науке вопросу регламентации административно-правового статуса государственного гражданского служащего, а также классификации их прав и обязанностей в современный период уделено недостаточное внимание.

Между тем большая по масштабам и интенсивности проводимая в нашем государстве работа по совершенствованию российского законодательства настоятельно требует решения существующих проблем классификации прав, обязанностей и гарантий государственного гражданского служащего в Российской Федерации. [2]

Под этикой государственного служащего (управленца) всё чаще понимается умение в процессе подготовки и принятия решения общаться с представителями различных групп интересов, и в процессе этого общения стремиться осознать природу интересов, специфику их возможного учёта в управленческих решениях, возможность достижения согласия интересов в различных вариантах решения.

Общие принципы представляют собой основы поведения гражданских служащих, которыми им надлежит руководствоваться при исполнении должностных (служебных) обязанностей. Под требованиями же к служебному поведению гражданского служащего, содержащимися в комментируемой статье, и имеется в виду система принципов и норм (правил) служебного поведения и деятельности.

В основе таких требований лежит представление о честности и неподкупности гражданских служащих, их верности государству и закону. Требования к служебному поведению призваны обеспечивать добросовестное исполнение должностных обязанностей и соблюдение установленных запретов и ограничений на основе соответствия служебного поведения правовым предписаниям и общепринятым этическим нормам.

Требования к служебному поведению гражданского

служащего можно классифицировать по трем видам содержащихся в данной статье норм:

1) предписывающие (как требуется поступать с точки зрения профессиональной морали гражданского служащего);

2) запретительные (что недопустимо в рамках служебного поведения);

3) рекомендательные (как следует вести себя в той или иной ситуации в служебное и неслужебное время).

К первой группе можно отнести следующие требования:

1) исполнять должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне;

2) исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют смысл и содержание его профессиональной служебной деятельности;

3) осуществлять профессиональную служебную деятельность в рамках установленной законодательством РФ компетенции государственного органа;

4) соблюдать нейтральность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную служебную деятельность решений политических партий, других общественных объединений, религиозных объединений и иных организаций; проявлять уважение к нравственным обычаям и традициям народов Российской Федерации;

5) учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, а также конфессий;

6) способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию. [3]

Ко второй группе относятся требования:

1) не оказывать предпочтения каким-либо общественным или религиозным объединениям, профессиональным или социальным группам, организациям и гражданам;

2) не совершать действий, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

3) соблюдать ограничения, установленные настоящим Законом и другими федеральными законами для гражданских служащих;

4) не совершать поступков, порочащих его честь и достоинство;

5) не допускать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету государственного органа.

К третьей группе требований относятся:

1) проявлять корректность в обращении с гражданами;

2) соблюдать установленные правила публичных выступлений и предоставления служебной информации.

Требования к служебному поведению должны определять систему нравственных стандартов, конкретных норм поведения гражданских служащих при реализации полномочий государственных органов. Требования определяют в том числе и этические нормы служебного поведения. [3]

Мораль гражданского служащего на может основываться только на собственном представлении о нравственности, она определяется и общественными потребностями. Законодатель при закреплении требований к служебному поведению опирался на реальные нравы и традиции, соотносил требования с системой ценностей, существующих в обществе, исторически сложившимися представлениями о морали.

Список использованных источников и литературы:

[1] Литвинов С.С. Ценностные установки современных кадров государственной службы // Социальная политика и социология. – М.: 2016.

[2] Дебина М.В. Этика в России и за рубежом // 2015. – №4. – 170 с.

[3] Шувалова Н.Н. Служебное поведение государственного гражданского служащего // Н.Н. Шувалова. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 379 с.

© А.А. Албагачиева, 2021

З.Г. Аушева,
к.э.н., доцент,
*Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: региональное управление сегодня базируется на принципах обеспечения государственной целостности страны, единства системы государственной власти, разграничения предметов ведения между органами государственной власти РФ и субъектов РФ. Оно предполагает регулирование экономического и социального развития регионов с помощью активной региональной политики. Благодаря этому экономика страны является система взаимодействующих и взаимозависимых региональных экономик.

Ключевые слова: экономика, региональное управление, субъект, закономерности.

Региональное управление в экономической науке рассматривается и преподносится по-разному. Есть точка зрения, что под региональным менеджментом следует понимать такое управление народным хозяйством региона, которое основано на корпоративных принципах и учете территориального разделения труда.

По мнению экономиста А.И. Гаврилова, «региональный менеджмент – это управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям». Группа ученых определяет региональный менеджмент как вид специального менеджмента, который представляет собой совокупность принципов и методов, форм и средств воздействия на социальную и экономическую деятельность на региональном уровне. [1]

Надо отметить, что эти и ряд других определений не содержат важнейшей составляющей, заключающейся в том, что в российской действительности региональное управление

является неотъемлемой частью, звеном государственного управления.

Предлагается следующее определение рассматриваемого понятия: «Региональное управление представляет собой совокупность принципов, функций, форм, методов и инструментов системного воздействия на социально-экономические процессы в регионе, обеспечивающие координацию хозяйственной деятельности, реализацию специфического потенциала, расширенное воспроизводство условий жизнедеятельности населения, обновление экономики и социальной сферы региона в соответствии с современными общественными потребностями на основе рационального использования ресурсов и с разносторонним учетом территориальных факторов и местных особенностей».

Помимо этого, региональное управление можно рассматривать как науку и практику управления социально-экономическими процессами региона в условиях рыночной экономики. Научные основы регионального управления – это система научных знаний, которая является его теоретической базой: принципы регионального управления; методы и модели регионального управления; механизмы регионального управления; система регионального управления.

Научные основы регионального управления в нашей стране находятся в стадии формирования. Зарубежный опыт мало пригоден к специфике территориальной организации России с ее огромными пространствами, многообразием природно-климатических, национальных, исторических и других особенностей. [2]

Тем не менее, опыт формирования регионального управления в странах с рыночной экономикой может быть использован для анализа нашего собственного опыта и практики, а также для использования некоторых его элементов в формирующейся системе регионального управления в России.

Научная составляющая процесса регионального экономического управления здесь подразумевает как минимум три основных направления научного анализа:

1. исследование закономерностей размещения производительных сил и социальной инфраструктуры в рамках

конкретной территории;

2. анализ, прогноз и обоснование региональной экономической политики с учетом общей стратегии социально-экономического развития;

3. изучение экономики регионов и межрегиональных экономических образований, а также территориальной организации хозяйства.

Приоритетное значение должно быть отдано изучению горизонтальных связей, которые в важной степени влияют на перспективы социально-экономического развития как Российской Федерации в целом, так и ее отдельных регионов. При этом важнейшей задачей является реструктуризация экономики регионов, формирование производственных систем межгосударственного и межрайонного значения, а возможно даже и создание зон со специальным экономическим режимом.

Согласно исследованиям таких ученых, как Гаврилов А.И., Халипов В.Ф. и др. можно выделить следующие закономерности регионального управления:

1) взаимообусловленность развития управления и обновления совместных интересов регионального сообщества;

2) системность (проработок, анализа, решений, действий);

3) уровень управления предопределяет степень реализации специфического потенциала региона;

4) результативность управления выражается в той или иной конкурентоспособности региона.

Эти закономерности обуславливают содержание и направленность регионального управления в России на современном этапе и оказывают влияние на формирование его важнейших принципов.

Итак, в результате изучения многочисленных научных источников, автором курсовой работы было выяснено, что од региональным управлением понимается государственное управление, которое осуществляется органами государственной власти субъектов РФ в административно-территориальных границах всеми подведомственными отраслями и сферами, входящими в их компетенцию, и в соответствии с разграничением предметов ведения и полномочий на основе федеративных отношений. [3]

Важнейшие ориентиры в области рационального сочетания общегосударственных и региональных интересов в деятельности государственных органов, определяющие общие контуры региональной политики, ее цели и задачи, представлены в Основных положениях региональной политики в РФ. Экономическую основу деятельности органов субъекта Федерации составляет собственность субъекта Федерации, а финансовую – бюджет субъекта Федерации.

Управление региональной экономикой осуществляется в целях ее эффективного развития, а также органичного встраивания экономики региона в экономическое пространство страны. [3]

Путь решения этой задачи – совершенствование специализации регионов в сочетании с экономически обоснованным повышением комплексности хозяйства на пути вовлечения в хозяйственный оборот новых экономических природных ресурсов, лучшего использования трудового потенциала и имеющегося производственного аппарата, рационализации размещения производительных сил и транспортно-экономических связей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кистанов В.В. Региональная экономика России: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 581 с.

[2] Гаврилов, А.И. Региональная экономика и управление: учеб. Пособие для вузов // М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 239 с.

[3] Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. Учебник. // М.: ИНФРА-М, 2012. 416 с.

© З.Г. Аушева, 2021

*Ю.К. Воутилайнен,
магистрант 2 курса напр. «ГиМУ»,
Т.В. Коротько,
ст. преп.,
КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация*

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрим социально-экономическую характеристику Краснодарского края по различным направлениям.

Краснодарский край состоит из 48 муниципальных образований, включая 26 городов, 21 поселок городского типа, 1717 сельских населенных пункта. Город Краснодар является административным центром края. Сейчас он представляет собой крупный административный, научно-образовательный, культурный, финансовый, а также промышленный центр.

Ключевые слова: Краснодарский край, социально-экономическая характеристика, муниципалитеты, природные богатства, туризм, регионы.

Краснодарский край расположен на юге России, в юго-западной части Северного Кавказа, а также входит в состав Южного федерального округа. Граничит край на северо-востоке с Ростовской областью, на востоке – со Ставропольским краем, на юге – с Республикой Абхазия. Республика Адыгея располагается внутри региона. Краснодарский край омывается на северо-западе водами Азовского, а на юго-западе Черного морей.

Общая протяженность границы составляет 1540 км. Площадь территории Краснодарского края составляет 75,5 тыс. км². Край расположен на Кубано-Приазовской низменности, а также не полностью в западной части системы Большого Кавказа.

В большей части территории Краснодарского края климат умеренно-континентальный, на Черноморском побережье от

Анапы до Туапсе – полусухой средиземноморский климат, южнее Туапсе – влажный субтропический.

Недра Краснодарского края имеют более 60 видов полезных ископаемых. На территории существуют запасы природного газа, нефти, мрамора, известняка, гравия, железных и апатитовых руд, мергеля, йодо-бромных вод, песчаника, кварцевого песка, каменной соли, ртути, гипса, а также небольшого количества золота.

Один из важнейших природных богатств Краснодарского края является лес. Более полутора миллионов гектаров составляет общая площадь лесов. Также в крае имеются ценные породы деревьев.

На территории Краснодарского края обитает 86 видов млекопитающих, 20 пресмыкающихся, более 300 видов птиц, 11 видов земноводных. Значительное количество занесено в Красную книгу России.

Главная река Краснодарского края – Кубань, которая принимает слева множество притоков. С целью регулирования стока сооружено Краснодарское водохранилище.

Общая земельная площадь края составляет 7,5 млн. га. Из них пашни занимают 3,9 млн. га. Это главный пахотный фонд края, который отличается высоким плодородием.

Краснодарский край занимает 3-е место среди регионов Российской Федерации по числу жителей (после Москвы, Московской области). Численность населения по данным Росстата составляет 5 330 181 чел. Городское население составляет 53,5%.

На рисунке 1 представлена численность населения Краснодарского края.

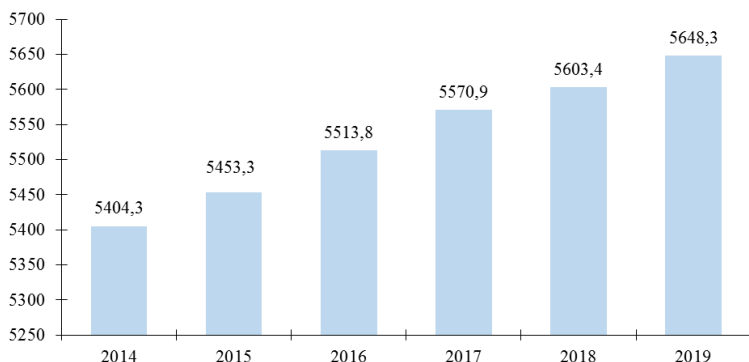


Рисунок 1 – Численность населения Краснодарского края

В отраслевой структуре краевого ВВП выделяются транспорт – 16,2% против 8,2% для России, а также сельское хозяйство – 16% против 7,8%.

Перерабатывающее производство занимает центральное место в структуре промышленности. 42,8% общего объема промышленной продукции обеспечивает пищевая отрасль; электроэнергетика – 13,4%; топливная отрасль – 10,5%; промышленность строительных материалов – 7,9%; машиностроение и металлообработка – 9,4%. Химический и лесной комплексы занимают всего 3-4%. А доля легкой промышленности составляет 1,3%.

Прямой выход через Азовское и Черное моря на международные и внешнеторговые пути предоставляют морские порты Краснодарского края. Они перерабатывают около 35% внешнеторговых российских, а также транзитных грузов морских портов России. В свою очередь обслуживают около трети российского нефтяного экспорта.

Важные железнодорожные маршруты федерального значения проходят по территории Краснодарского края. Они ориентированы в сторону курортов Азовского и Черного морей, а также морских международных портов.

Также в Краснодарском крае достаточно развит водный транспорт. Порты Туапсе, Новороссийск обслуживают третью часть российского экспорта нефти, а также обеспечивают перевалку 75% сухих грузов, которые проходят через портовое

хозяйство юга России. В регионе работают 8 морских портов, а также речной порт Краснодар. Около 40% грузооборота приходится на них из всех портов России.

По производству строительных материалов в Краснодарском крае функционируют около 1 тыс. производств, сюда же входят более 50 крупных и средних профильных предприятий, на которых трудятся более 23 тыс. чел.

Краснодарский край выделяется как важнейший сельскохозяйственный регион страны в экономике Российской Федерации. Кубань является лидером по валовому сбору зерна – 10% от общероссийского, сахарной свеклы – 17%. Также является ведущим производителем виноградных вин – 37%, семян подсолнечника – 15%.

На рисунке 2 представлено сельское хозяйство Краснодарского края.

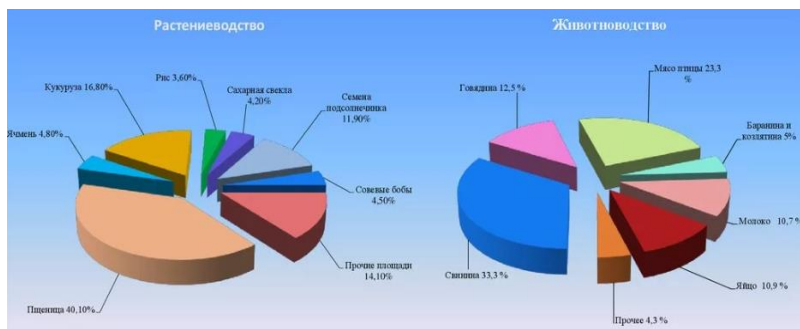


Рисунок 2 – Сельское хозяйство Краснодарского края

Туризм – важная отрасль экономики края. Активно развивается на побережье Черного и Азовского морей, в горных и степных районах. Курорты федерального значения – Сочи, Анапа, Геленджик играют центральную роль в туризме Краснодарского края. А Туапсинский район, Ейск и Горячий Ключ являются курортами краевого значения.

В сфере экологии Краснодарский край – стабильный регион России. Основная доля загрязняющих веществ, находящихся в Краснодаре, Анапе, Новороссийске, Туапсе, приходится на автомобильные выбросы. На Кубани наиболее

благоприятными являются курортные города. В них практически нет промышленных предприятий, а также экосистема может нивелировать большую долю загрязнения атмосферы. Например: в Анапе и Геленджике нет крупных портов, являющиеся сильным «загрязнителем» в Новороссийске. А лесные массивы вокруг города, а также близость к Краснодару – стали преимуществом Горячего Ключа.

Важное место в регионе в сфере просвещения, науки, культуры отводится высшим учебным заведениям края. Сюда входят крупные научно-образовательные учреждения, которые готовят специалистов по различным отраслям знаний. В Краснодарском крае функционируют 11 государственных учреждений высшего образования.

Краснодарский край является равноправным субъектом Российской Федерации, который территориально входит в состав Южного Федерального округа.

Главой исполнительной власти является глава администрации (губернатор) края. Он избирается сроком на 5 лет всеобщим голосованием.

Законодательное Собрание Краснодарского края – это представительный орган власти. Он также избирается сроком на 5 лет всеобщим голосованием. Законодательное собрание принимает Законы Краснодарского края, являющиеся обязательными для исполнения на территории края.

В 48 муниципальных образованиях, находящиеся на территории региона, существуют исполнительные и представительные органы власти.

Краснодарский край имеет различные по количеству и значимости историко-культурные объекты, представляющие огромный интерес для туристов. На территории края расположено свыше 15 тыс. памятников истории и культуры. Сюда относятся памятники истории, археологии, архитектуры, а также монументального искусства. Данные виды памятников имеют федеральное и региональное значения.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: на протяжении последних лет Краснодарский край продолжает динамичное развитие всех секторов экономики региона, а также сфер жизнедеятельности общества. Это позволяет сохранять

краю устойчивые позиции в экономическом пространстве России. Но наряду с положительными элементами существуют и проблемы, которые необходимо решить. К ним относятся:

- недостаточная конкурентоспособность производимой продукции, товаров, услуг. Связано это со слабой эффективностью деятельности товаропроизводителей;

- нехватка энергоресурсов, а также большая зависимость региона от цен на энергоносители;

- низкий уровень доходов населения. Большая часть населения имеют доходы ниже прожиточного минимума.

Для того чтобы Краснодарский край сохранял свои лидирующие позиции в некоторых отраслях производства, а также был конкурентоспособным в экономическом пространстве России необходимо решить возникшие проблемы и трудности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Лимонов Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие. – М.: Юрайт, 2019. – 416 с.

[2] Авдеева Е.А. Анализ социально-экономического положения Краснодарского края // Молодой ученый. – 2018. – №24. – С. 351-353. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/104/24539/>

[3] Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики. М.: – Кнорус, 2018. – 520 с.

[4] Коротько Т.В., Евсюкова А.И. Социально-экономическая характеристика муниципального образования Тимашевский район // Инновационное развитие и потенциал современной науки. 2018. С. 206-211.

[5] Курнякова Т.А. Краснодарский край в цифрах. 2018: Стат. сб. / Краснодарстат – Краснодар, 2019. – 302 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://krsdstat.gks.ru/storage/mediabank/Краснодарский%20край%20в%20цифрах%202018%20год.pdf>

[6] Кучуков Р.А. Государственное регулирование экономических и социальных процессов. – М.: Экономика, 2018. – 254 с.

[7] Стратегия развития внешнеэкономической

деятельности Краснодарского края до 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/files/Strateg_VED_KK.pdf

[8] Стратегические направления социально-экономического и инновационного развития территорий современной России: теоретические основания и прикладные подходы реализации // Марусинина Е.Ю., Мушкетова Н.С., Новиков В.С., Арутюнова А.Е., Смирнова Е.В., Беляев Ю.М., Веселова Н.Ю., Бычкова Н.П., Горлова Е.А., Черненко Э.М., Коротько Т.В., Оганесян Т.Л. Коллективная монография / Под общей ред. А.Е. Арутюновой. Краснодар, 2021.

[9] Степченко А.И., Мешлок И.Н., Решетникова Я.В., Коротько Т.В. Социальные проблемы регионального развития // Структурная и технологическая трансформация России: проблемы и перспективы. От плана ГОЭЛРО до наших дней. Материалы международной научно-практической конференции (посвящена столетию плана ГОЭЛРО). 2021. С. 621-625.

© Ю.К. Воутилайнен, Т.В. Коротько, 2021

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО МОЛОДЕЖИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ

Аннотация: в настоящее время наша страна находится под влиянием обширного перечня факторов общественно-экономического и политического порядка, что не может не спровоцировать в конечном итоге обострение противоречий в обществе, и в том числе речь идет об ухудшении обстановки в системе управления процессами социализации. В качестве фундаментального противоречия, которое в настоящий момент имеет место быть в области социализации молодежи, предстает противоречие, что возникает между усложняющимися, в силу влияния факторов объективного порядка, общественными отношениями.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, государство, общественная деятельность.

За истекшие несколько лет в нашей стране произошли кардинальные экономические и политические преобразования, в силу этого сформировалась устойчивая тенденция состояния неопределенности в современном обществе. В настоящий момент представители российской молодёжи, аналогично представителям более старших поколений, в полной мере испытывают на себе чувство неустроенности и дискомфорта, на основе чего в дальнейшем вспыхивают конфликты. [1]

Прошрое кардинально отличается от настоящего, разбились в прах розовые мечты о светлом будущем, на смену коим пришла суровая реальность, ничего не осталось от существовавшей когда-то державнической инфантильности, современные реалии требуют проявления максимально активных личных инициатив; в настоящий момент разворачивается активная борьба между законопослушанием и вседозволенностью; приверженцы реформаторских позиций не

принимают установки, которые долгие годы навязывали им консерваторы и в результате эти проблемы и большое количество других, не менее сложных и горячих, присущее переходному состоянию России, что в совокупности оказывает наиболее интенсивное отрицательное воздействие именно на представителей молодого поколения.

Государственная молодежная политика (ГМП) – это в первую очередь, реализуемая на государственном уровне деятельность, призванная в своей реализации для того, чтобы создать необходимые правовые, экономические и организационные предпосылки, условия и гарантии, что позволят самореализоваться личности молодого человека и активно развивать молодёжные объединения, движения и инициативы.

Обратившись к вопросу определения роли и значимости молодежи в условиях новой современной объективной действительности необходимо в первую очередь учитывать то, что молодёжь необходимо рассматривать не только в качестве средоточия совокупного потенциала положительных изменений, но и в роли потенциально возможного источника, который будет обуславливать волнения в социальной среде при особом стечении обстоятельств.

В силу влияния обозначенной причины реализуемая в настоящий момент ГМП выступает в качестве фундаментального структурного элемента молодёжной политики, реализуемой в целом на государственном уровне и именно на этом основании можно заключить, что контроль над реализацией мероприятий в области её формирования и непосредственного осуществления является объектом конкуренции для различных партий, общественно-политических движений и иных организованных общественных сил. [2]

На сегодняшний день задача, связанная с формированием жизнеспособного подрастающего молодого поколения, приобретает стратегическое значение с точки зрения создания условий для национального развития. С этой точки зрения молодое поколение является помимо всего иного объектом национально-государственных интересов, рассматривается в статусе фундаментального фактора, на условиях раскрытия

совокупного потенциала которого появляется возможность встать на путь устойчивого всеобъемлющего развития Российского государства и общества.

При реализации ГМП необходимо достичь следующих результатов:

- обеспечение стратегической преемственности поколений, сохранности и дальнейшего развития национальной культуры;

- требуется сформировать культуру мира и межличностных отношений, отторжение у представителей молодого поколения к использованию силовых методов при необходимости разрешения политических конфликтов внутри государства, проявление молодёжи готовности к тому, чтобы защищать свою страну от различных видов агрессии;

- разностороннее и своевременное развитие представителей молодого поколения, раскрытие их творческого потенциала;

- формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, а также необходимо сосредоточить усилия в области развития культуры межэтнических отношений;

- позитивная мотивация, высокая деловая активность, молодёжь должна успешно овладеть принципами профессионализации, должный уровень владения навыками продуктивного поведения на рынке труда;

- освоить различные социальные навыки и роли, принимать на себя ответственность за собственное благосостояние и состояние общества. [3]

Ключевым условием, при соблюдении которого будет обеспечено становление ответственности молодых за будущее страны в настоящий момент можно назвать необходимость расширения участия молодежи в процессах демократического развития общества, принятие адекватных мер, позволяющих искоренить нищету и не допустить дальнейшую социальную дифференциацию, необходимо предоставить молодым гражданам широкие права в политическом и экономическом секторе, а также создать условия для их представительства на каждом уровне принятия решений, также требуется оказать

посильную помощь и содействие в процессе информатизации, достичь необходимого уровня прозрачности при разрешении управленческих вопросов, а также в ходе принятия решений по экономическим и социальным вопросам. [3]

Именно молодежь представляет собой наиболее мобильную часть общественной системы, а также именно в руках молодых людей максимально оперативно реализуются процессы повышения профессионального уровня и продвижения по служебной лестнице.

В конечном итоге, события развиваются, таким образом, когда современная молодежная политика демонстрирует минимальный уровень целеполагания, а также в настоящий момент не определена единая цель, достижение которой обеспечивается в ходе её реализации. Таким образом, наряду с необходимостью обеспечения единой нормативной регламентации отрасли, требуется также определить ряд общих идейных установок, в границах которых в последующем будут воплощаться на практике молодёжные проекты и мероприятия муниципального уровня.

Список использованных источников и литературы:

[1] Молодежная политика в России – взаимодействие всех субъектов общества // ред.колл.: Н.И. Сафинова [и др.] // ПТиПУ. – 2011. – №3.

[2] Волков Ю.П. Социология молодежи: учебное пособие // Ю.П. Волков, В.И. Добренев, Ф.Д. Кадария. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 576 с.

[3] Хрипков К.А. Молодежная политика в системе социальной политики России // Научный журнал. – 2016.

© Х.Л. Нальгиева, 2021

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ РЕКЛАМЫ НА ЕЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ

Аннотация: цель рекламы, как правило, сводится к тому, чтобы убедить потенциальных покупателей в полезности товара и привести к мысли о необходимости купить его. Сила рекламного воздействия зависит от такого фактора, как повторяемость информации. Для достижения эффекта внушения недостаточно сообщить информацию только один раз. Следует стремиться к тому, чтобы внушаемое сообщение повторялось несколько раз, причем каждый раз в него вносилось нечто новое, изменялись способы и формы подачи содержания.

Ключевые слова: психология, воздействие, реклама, товар, потребитель, внимание.

Чтобы оказать на поведение потребителя определенное воздействие, необходимо прежде всего привлечь его внимание. Внимание служит своеобразным фильтром, отсеивающим ненужные сообщения. Избирательный характер внимания предотвращает перегрузки психики от потока информации.

Механизм психологического воздействия рекламы на ее потребителя можно представить в виде схемы: привлечение внимания; поддержание интереса; проявление эмоций; убеждение; принятие решения; действие (совершение покупки).

Каждый этап психологического воздействия рекламы на сознание потребителя требует применения определенных методов и способов рекламного воздействия, способных обеспечить наибольший психологический эффект. [1]

Внимание – это концентрация возбуждения в определенных участках коры головного мозга (в очаге оптимальной возбудимости) при одновременном торможении остальных участков коры. В процессе восприятия рекламы важное значение имеет объем внимания и интенсивность

внимания (определенное количество психической деятельности, затрачиваемой человеком при восприятии рекламы).

Непроизвольное внимание к рекламному средству, вызывается лишь его внешним видом или свойствами, выступающими в роли раздражителя: динамичность, интенсивность, контрастность, размер (броский рекламный лозунг на газетной полосе, эмоциональная лексика радиообращения, сопровождаемая ритмичной музыкой, острый сюжет телефильма).

Существенным фактором побуждения внимания является степень новизны рекламируемого товара (каждое рекламное средство для усиления внимания к объекту проведения рекламы должно сообщать о нем что-то новое, дополнять имеющиеся сведения новыми данными). Произвольное внимание является сознательно направляемым и регулируемым. Целенаправленность произвольного внимания – важнейший фактор эффективности рекламы.

Для перевода непроизвольного внимания в произвольное используются следующие рекламные приемы:

- привлечение фактов, связанных с рекламируемым товаром;
- привлечение внимания к достоинствам товара, его известности, товарной марке;
- применение "интригующих" заголовков, заставляющих прочитать текст до конца;
- убедительность текста;
- выделение определенных абзацев текста при помощи цвета и шрифта;
- введение в рекламный текст элементов интриги, использование конфликтной ситуации. [2]

Восприятие рекламы представляет собой сложный процесс анализа и синтеза. Его особенность заключается в целостности: хотя реклама и представляет собой комплексный раздражитель, тем не менее она воспринимается сознанием как единое целое. К особенностям восприятия относятся:

- 1) избирательность,
- 2) эффект левой части зрительного поля (т.е. при чтении газетной страницы глаз воспринимает сначала ту информацию,

которая расположена слева, а затем уже переходит на правую сторону),

3) рациональный и эмоциональный способы реагирования (означают, что в процессе удовлетворения потребностей современного человека преследуются не только прагматические цели (польза), но и получение положительных эмоций).

По своему содержанию потребительские мотивы основываются на таких фундаментальных потребностях, как питание, отдых, духовное обогащение, условия труда, быта и др.

Психологи склонны делить присущие человеку мотивы на первичные и вторичные. В перечень первичных обычно включают те, которые являются или представляются врожденными, биогенными, а вторичными называют те, что считаются социогенными, т.е. приобретенными в процессе жизненного опыта и обучения.

Так, американский психолог Ч. Н. Аллен включил в список первичных следующие десять мотивов: аппетитная еда; утоляющие жажду напитки; уютное окружение; избавление от боли и опасности; удовлетворительные сексуальные отношения; благополучие близких; одобрение со стороны общества; превосходство над другими; умение преодолевать препятствия; игра.

В список вторичных мотивов у Аллена вошли: красота и вкус; чистоплотность; расчетливость; любопытство; надежность и достоинство; экономность и выгода; образованность и информированность; работоспособность; здоровье; универсальность. [3]

Основные группы потребительских мотивов:

- материальные – платежеспособность покупателя, уровень цен, объем предложения товаров и услуг, условия, в которых их можно приобрести;

- сохранение здоровья – покупка более качественных продуктов питания, следование нормам рационального питания;

- потребительские свойства товара – технический уровень товара, возможность взаимозаменяемости, экономический эффект от использования с минимальными затратами, индивидуальные особенности товара;

- новый вид товара – его оценка зачастую производится

на основе внешних свойств, а не степени полезности, что может привести к иррациональному выбору;

- вкусы, привычки, навыки – зависят от возраста человека, социальной среды, национальных особенностей, места жительства, опыта, образования, убеждений и норм поведения человека;

- подверженность влияниям моды, желание выделиться из окружающей среды – определенная система норм и ценностных ориентации, в свете которых потребители приходят к выводу, что данная комбинация материальных услуг доставит им наибольшее удовлетворение;

- престиж – потребность в приобретении вещей, вытекающая не из их объективной пригодности или их отсутствия, а из тенденции удовлетворения потребностей, доминирующих в определенной социальной группе;

- подражание – покупка товара с учетом мнений окружающих людей, стремление подражать жизненному стилю наиболее авторитетных членов социальной группы. [3]

Изучение потребительских мотивов является основой разработки эффективной рекламной программы. Считается, что эта программа окажется более эффективной, если будет сочетаться с людскими желаниями, а не пытаться изменить их.

Список использованных источников и литературы:

[1] Блюм М.А. Рекламная деятельность: конспект лекций // Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.

[2] Шарков Ф.И. Интегрированные коммуникации. Правовое регулирование в рекламе, связях с общественностью и журналистике: учебное пособие // М.: Дашков и К, 2014. – 334 с.

[3] Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии: учебное пособие // М.: Аспект Пресс, 2011. – 198 с.

© Х.Л. Нальгиева, 2021

*К.М. Прибылова,
магистрант 3 курса напр. «ГиМУ»,
e-mail: 916611000@mail.ru,
Т.В. Коротько,
ст. преп.,
Кубанский государственный
технологический университет,
г. Краснодар, Российская Федерация*

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ УСЛУГИ В ТИМАШЕВСКОМ РАЙОНЕ. МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ «МОИ ДОКУМЕНТЫ»

Аннотация: данная статья посвящена анализу предоставления муниципальных и государственных услуг предоставление которых реализовано Многофункциональными центрами в муниципальном образовании Тимашевский район Краснодарского края.

Ключевые слова: Муниципальная услуга, регион, взаимодействие, население, развитие.

Муниципальная деятельность в муниципальном образовании Тимашевский район реализуется благодаря системе муниципальных услуг, предоставление которых обеспечивает те или иные составляющие качества жизни. Управление оказанием муниципальных услуг служит важнейшей составной частью муниципального управления. Поэтому вопрос о муниципальных услугах является ключевым к пониманию всех социально-экономических процессов, происходящих в данном муниципальном образовании.

В муниципальном образовании Тимашевский район муниципальные услуги оказываются Администрацией муниципального образования Тимашевский район, а также Многофункциональными центрами.

Администрацией МО Тимашевский район населению оказываются муниципальные услуги в следующих сферах:

1. земельные и имущественные отношения;
2. градостроительство;

3. автотранспорт и дороги;
4. социальное обслуживание;
5. образование;
6. жилищно-коммунальное хозяйство.

Многофункциональные центры осуществляют свою деятельность в следующих направлениях:

- прием запросов заявителей о предоставлении государственных или муниципальных услуг;
- представление интересов заявителей при взаимодействии с государственными органами, органами местного самоуправления, а также с организациями, участвующими в предоставлении государственных и муниципальных услуг;
- представление интересов государственных органов, органов местного самоуправления при взаимодействии с заявителями;
- информирование заявителей о порядке предоставления государственных и муниципальных услуг в МФЦ, о ходе выполнения запросов о предоставлении гос. услуг, а также по иным вопросам, связанным с предоставлением государственных и муниципальных услуг;
- взаимодействие с государственными органами и органами местного самоуправления по вопросам предоставления государственных и муниципальных услуг, а также с организациями, участвующими в предоставлении гос. услуг;
- выдача заявителям документов по результатам предоставления государственных и муниципальных услуг, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации;
- прием, обработка информации из информационных систем государственных органов, органов местного самоуправления, а также выдача заявителям на основании такой информации документов, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Работа МФЦ в муниципальном образовании строится по принципу "единого окна", в соответствии с которым предоставление услуг федерального, регионального,

муниципального уровня осуществляется в одном месте. Таким образом, МФЦ выступает в роли организатора процессов предоставления государственных и муниципальных услуг.

Муниципальные услуги предоставляются в центрах следующими способами:

1) сотрудниками центра осуществляются прием и выдача документов, а для исполнения документ передается в федеральный орган (территориальный орган федерального органа исполнительной власти), орган исполнительной власти субъекта РФ или в муниципальный орган;

2) прием, обработка и выдача документов (информации) осуществляются центром самостоятельно, с использованием информационных систем соответствующего федерального, регионального или муниципального органа либо организации, участвующей в предоставлении государственных или муниципальных услуг;

3) прием, обработка и выдача документов (информации) осуществляются в центре сотрудниками соответствующего федерального, регионального или муниципального органа, для обеспечения деятельности которых в центре организуются специальные рабочие места.

Сотрудники оператора МФЦ ведут запись на приём в МФЦ, разъясняют порядок обращения в МФЦ для содействия получению государственных или муниципальных услуг и т.д. по телефону.

В настоящее время на территории муниципального образования Тимашевский район функционируют 10 многофункциональных центров. МФЦ выступают в роли организатора процессов предоставления муниципальных услуг жителям муниципального образования.

Помимо отдельных видов муниципальных услуг, жители Тимашевска и Тимашевского района имеют возможность получать полный комплекс документов в соответствии с конкретными жизненными ситуациями:

- рождение ребенка;
- утрата документов;
- индивидуальное жилое строительство;
- открытие своего дела;

- выход на пенсию;
- утрата близкого человека;
- приобретение жилого помещения;
- перемена имени;
- смена места жительства.

МФЦ работают под единым для всей страны брендом "Мои Документы". Все филиалы МФЦ соответствуют нормам постановления Правительства Российской Федерации от 22.12.2012 №1376 "Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг", которым определены основные требования к деятельности многофункциональных центров при оказании государственных и муниципальных услуг.

Наиболее востребованными являются услуги по получению социальной помощи, жилищные услуги, а также операции с документами, касающимися предпринимательской деятельности.

Практически во всех МФЦ Тимашевска и Тимашевского района функционирует система "электронной очереди", позволяющая вести постоянный мониторинг времени ожидания и получения услуг. Что повышает качество обслуживания и сокращает время ожидания в очереди.

Предоставление услуг на базе МФЦ осуществляется бесплатно, за исключением установленных законодательством Российской Федерации случаев. Заявитель в установленном порядке оплачивает только государственную пошлину, если она предусмотрена действующим законодательством или вносит плату за предоставление сведений, находящихся в распоряжении государственных банков данных.

Решение задач, связанных с повышением качества и своевременности предоставления муниципальных услуг, сокращения затрат, которые несет Заявитель, требует реализации интеграции усилий администрации муниципального образования Тимашевский район при предоставлении услуг Заявителю.

В целях совершенствования деятельности по предоставлению муниципальных услуг в муниципальном

образовании разработан ряд предложений:

- разработка и принятие административных регламентов и стандартов предоставления муниципальных услуг, внедрение единой системы межведомственного электронного взаимодействия;

- повышение информированности населения о возможности, порядке, способах и условиях получения услуг;

- обучение и подготовка специалистов в сфере оказания услуг, проведение семинаров и конференций для специалистов, сотрудников МФЦ и населения по вопросам реализации Федерального закона №210-ФЗ.

Улучшение качества предоставления услуг требует повышение уровня материально-технического оснащения МФЦ, закупки современного оборудования и т.д. Несоблюдение сроков оказания услуг также напрямую связано с организационными и инфраструктурными проблемами. В данном случае следует обеспечить администрации сельских поселений и многофункциональные центры компьютерной техникой и широкополосным доступом в Интернет в должном объеме. Это позволит обеспечить своевременное заполнение реестра государственных и муниципальных услуг, а также более качественную и эффективную работу без частых перебоев.

Для получения обратной связи от населения относительно качества предоставления муниципальных услуг предлагается проводить на регулярной основе анкетирование граждан по оценке удовлетворенности населения качеством услуг. Причем эту работу можно и нужно проводить непосредственно с потребителями муниципальных услуг в местах их предоставления.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 27.07.2010 №210-ФЗ (ред. От 28.12.2016) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

[2] Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2010 года №210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг". – Москва: Юстицинформ, 2019 – 191 с.

[3] Бабун Р.В. Муниципальные услуги в системе муниципального управления / Р.В. Бабун // Местное право. – 2019. – №6. – С. 3-10.

[4] Дербенов Ч.Ю., Босхомджиева Д.Б. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде // Молодой ученый. – 2019.

[5] Сюпова М.С. Муниципальные услуги: особенности и характер предоставления // УЧЕНЫЕ ЗАМЕТКИ ТОГУ. – 2018. – С.381-384

[6] Терехова А.Н. Оценка качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018.

[7] Коротько Т.В., Евсюкова А.И. Социально-экономическая характеристика муниципального образования Тимашевский район // ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. 2018. С. 206-211.

[8] Коротько Т.В., Жидкова А.С. МФЦ как механизм повышения эффективности предоставления государственных услуг населения РФ // Выдающиеся научные достижения. 2017. С. 20-23.

© К.М. Прибылова, Т.В. Коротько, 2021

*Е.Н. Шлокова,
магистрант 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: elenashloкова1@yandex.ru,
науч. рук.: И.Ю. Куликова,*

*к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»,
г. Владимир, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ BI-СИСТЕМ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в настоящей работе проведен анализ наиболее используемых Business Intelligence (BI)-систем. В статье описан основной функционал BI-систем, их особенности в использовании, ценовой сегмент при выборе тех или иных версий продукта, а также выявлены основные достоинства и недостатки программных продуктов, предложенных на рынке.

Ключевые слова: бизнес-процессы, эффективность, dashboard, BI-системы, BI-аналитика, анализ данных, хранилища данных, базы данных.

В 21 веке мир цифровых технологий постоянно меняется и расширяется. Создается огромное количество различных решений для бизнеса, которые помогают сокращать количество временного и человеческого ресурса и увеличивать объемы прибыли. Все решения косвенно так или иначе напрямую зависят на прибыль компании. Одним из таковых решений являются BI-системы.

BI-системы представляют собой совокупность компьютерных методов и инструментов, обеспечивающих перевод транзакционной деловой информации в читаемую форму, пригодную для бизнес-анализа, а также средства предназначенные для массовой работы с обработанной информацией.

На сегодняшний день количество BI-платформ и

инструментов для анализа и обработки данных с последующим их отображением в читаемой форме, существует огромное количество. Любой пользователь, который знает в общем принцип работы BI-систем, но не представляющий рынок платформ, основанный на них, может быть обескуражен в выборе. В данной статье хотелось бы разобрать самые популярные и широко известные аналитикам BI-системы, выявить их достоинства и недостатки и подвести итог в выборе подобных систем для бизнес-анализа в компании.

Среди самых используемых платформ можно выделить следующие: QlikView, Klipfolio, Tableau и Power BI. Именно эти программные продукты будут рассмотрены в этой статье по ключевым характеристикам, особенностям, ценовому сегменту.

QlikView.

Данный программный продукт в первую очередь фокусируется на пользователе как на основном получателе данных. Эта особенность раскрывается в возможности исследования данных теми же принципами что и разработчик, который занимается их обработкой.

QlikView на рынке BI-систем считается наиболее гибкой системой, чем и обуславливается успех использования данной платформы. Гибкость системы позволяет изменить или подкорректировать любую деталь какого угодно объекта, что является особым преимуществом в использовании данной системой для создания дашбордов под определенную задачу.

Особенности системы.

В QlikView реализована первая в мире, уникальная ассоциативная модель данных, то есть ПО управляет взаимосвязями между данными на уровне внутренних инструментов платформы, а не на прикладном. Это значит, что QlikView сохраняет таблицы данных в оперативной памяти, а любое значение из одной таблицы, связывается со всеми значениями из других таблиц.

Характеристики системы.

- Возможность инструмента создания автоматических связей между таблицами с данными.

- Хранение данных в оперативной памяти сервера, что ускоряет выполнение запросов и анализ данных.

– Агрегирование данных в режиме реального времени.

По удобству использования QlikView является легкодоступным продуктом, но необходимы базисные навыки работы с SQL, а также потребуется время на изучение собственного языка встроенный в QlikView.

По стоимости использования программным продуктом QlikView является весьма дорогим. Это объясняется еще и запутанностью ценовой политики, которая вводит в заблуждение пользователей [1, 5].

Таким образом QlikView это уникальный программный продукт, который позволяет создать весьма незаурядные и полезные отчеты, но при условии, что компания готова потратить денежные средства, временный ресурс на программирование. А также дополнительным подспорьем будет наличие сформированного представления конечного результата, а иначе будет потрачено большое количество ресурса на соединение нескольких листов и отчетов с бесполезной информацией.

Klipfolio.

BI-система, которая находится в облаке, соответственно тем самым позволяет не привязываться к прикладной версии приложения. Обработка данных также является более эффективной и данные меняются в режиме реального времени.

В особенности данной платформы можно отнести возможность работы с различных девайсов, позволяющих открывать дашборды где угодно, без ограничений для пользователя в интерфейсе или отображении отчета. Klipfolio прекрасно адаптируется под изменяемость информации, что тоже является особенностью, это позволяет контролировать непрерывные потоки данных в режиме реального времени, когда требуется мгновенная трансформация и скорость в принятии решений.

Характеристики системы:

- Интеграция нескольких источников данных.
- Добавление пользователей.
- Настройка источника данных с использованием REST.
- Поддержка файлов Excel, CSV, JSON, XML.
- Встроенные стили отчетов.

- Упрощенная сборка дашборда.
- Платформа редактирования KPI.
- Работа с пороговыми показателями.

По удобству использования данная платформа является довольно понятной и насыщенной в отношении многообразия визуализаций. Пользователь при наличии навыков владения HTML и CSS может создать собственные визуализации, накладывая все необходимые компоненты на дашборды через WYSIWYG редактор или при помощи различных формул и функций.

По стоимости использования Klipfolio в качестве SaaS предлагает варианты использования системы от 19 \$/месяц, а также доступен бесплатный пробный период на 14 дней [2].

Tableau.

Tableau является одной из самых крупных платформ на рынке BI-решений. При общности функционала всех BI-систем, имеет также свое отличие от конкурентов на рынке. Оно заключается в его особой функции – смешивании данных – комбинировании данных из разных баз данных и источников. Также Tableau позволяет нескольким пользователям одновременно работать над отчетом в реальном времени.

Как и многие другие сервисы, Tableau поддерживает множество разных источников данных, организованных в формате файлов (CSV, JSON, XML, MS Excel и др.), реляционных и нереляционных БД облачных систем (AWS, Oracle Cloud, Google BigQuery, Microsoft Azure).

К особенностям данной платформы можно отнести:

- Широкий выбор визуализаций;
- Гибкость системы позволяет размещать элементы на дашборде в любом виде, а также накладывать их друг на друга;
- Дружелюбный интерфейс, который позволит начинающему пользователю не углубляться в технические детали процесса построения дашборда, а создавать их на интуитивном уровне, при помощи интерфейса.

Характеристики системы:

- Возможность выбора данных из различных источников;
- Интеграция с R;
- Активное комьюнити, изучающее программный

продукт, где можно найти ответы на многие вопросы по части создания дашборда или по работе системы.

Ценовая политика у данной платформы является разнообразной. Сама платформа предлагает работу в трех вариантах работы: Tableau Desktop, Tableau Online и Tableau Server [3].

Таким образом можно посчитать, что данный программный продукт за свое качество требует большего вложения средств, но его плюсы и особенности позволяют убедиться в надежности и эффективности этой системы.

Power BI.

Power BI – это сервис, который был разработан командой компании Microsoft для бизнес-анализа данных при помощи различных инструментов и визуализаций, для создания дашбордов. BI-платформа позволяет не только интегрировать данные с различных источников, обрабатывать их через надстройку программы Microsoft Excel – Power Query, но также и создавать кастомизированные визуализации при помощи языка Python.

К особенностям Power BI можно отнести:

- Понятный интерфейс и принцип работы с программный продуктом, который базируется на основных постулатах компании Microsoft.

- Наличие мобильной версии, которая позволяет работать с программный продуктом, даже при отсутствии под рукой ПК.

- Гибкая работа Power BI с главными продуктами компании Microsoft, такими как MS Excel, Azure Cloud Service и SQL Server.

Характеристики системы:

- Наличие бесплатной локальной версии, которая позволяет попробовать программный продукт в использовании.

- Простое API для интеграции Power BI в ваши приложения.

- Возможность публикации дашбордов различными способами, как отправкой в облачном сервисе, почтой и т.д.

По удобству использования Power BI является легкодоступным программным продуктом, который прост в использовании, так как весь интерфейс схож с MS Excel.

Microsoft Power BI является эффективным и удобным инструментом для анализа большого массива данных и обработки информации, но не только это является достоинством данной платформы, а также довольно низкая ценовая политика и доступность в приобретении в компанию. Если рассмотреть подробнее, то Power BI состоит из бесплатной облачной версии, с ограничениями, бесплатной Desktop версии и платной Pro версии [4].

В заключении хотелось бы отметить, что любая компания так или иначе должна отталкиваться при выборе программного продукта исключительно на свои аспекты и приоритеты. При выборе BI-платформы нужно заранее оценить структуру бизнес-процессов в организации в части сбора данных, чтобы понять какой из вариантов подходит лучше всего. В любом случае, BI-системы предоставят огромное преимущество в анализе большого количества данных и позволят быстро и качественно направлять аналитику руководству для принятия точных и верных решений в отношении бизнес-процессов компании.

Список использованных источников и литературы:

[1] QlikSense [Электронный ресурс] <https://www.qlik.com/us/products/qlik-sense> (Дата обращения: – 02.10.2021).

[2] Klipfolio [Электронный ресурс] URL: <https://www.klipfolio.com> (Дата обращения: – 04.10.2021)

[3] The Tableau Platform [Электронный ресурс] URL: <https://www.tableau.com/products/our-platform> (Дата обращения: – 05.10.2021)

[4] Преимущества Power BI [Электронный ресурс] URL: <https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/why-power-bi/> (Дата обращения – 05.10.2021)

[5] Сравнение систем бизнес-аналитики (BI) [Электронный ресурс] URL: <https://soware.ru/categories/business-intelligence-systems> (Дата обращения 06.10.2021)

© Е.Н. Шлокова, 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Барановская,
старший преподаватель,
e-mail: anzh.an2016@yandex.ru,
ГрГМУ,
г. Гродно, Беларусь

ЧТЕНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: в статье исследуются общие принципы обучения чтению на уроках русского языка как иностранного, подчеркивается важность обучения чтению иностранных студентов именно на начальном этапе, так как в данный период у обучающихся закладываются основы коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: чтение, начальный этап, обучение, коммуникативная компетенция, русский язык как иностранный.

Одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности, который представляет собой процесс приема и переработки информации является чтение. Использование чтения в качестве источника получения информации создает необходимые условия для стимулирования интереса к развитию этого вида деятельности, который студент может удовлетворить самостоятельно, поскольку для чтения не требуется ни собеседник, ни слушатели, а нужна лишь книга [4, 15].

Задача преподавателя научить студентов читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в информацию, которая содержится в них.

Не подлежит сомнению, что обучать чтению необходимо последовательно и целенаправленно. В современных условиях очень остро стоит вопрос отбора, переработки и усвоения необходимой информации, которую нужно усвоить иностранным учащимся при чтении. Навыки работы с текстом

следует формировать с самого начала обучения русскому языку, то есть сразу после вводно-фонетического курса.

Обучение чтению начинается с небольших по объему текстов, содержание которых понятно студентам, например, с таких текстов, как «Наш класс», «На уроке», «Моя комната», «Мой друг», «Моя семья» и др. Несмотря на то, что тексты небольшие по объему, они информативно наполнены.

Чтобы проверить понимание текста, преподаватель может задать вопросы по тексту. Выбор вопросов также имеет большое значение. Вопросы должны быть несложными и понятными, но в то же время, наводить на размышления, вызывать эмоции и дискуссию в классе. Отвечая на вопросы, студенты лучше усвоят лексический и грамматический материал.

Небольшие тексты, которые построены на основе уже известного лексико-грамматического материала, обязательно должны включать строго дозированные трудности. Преодолеть эти трудности поможет система предтекстовых и послетекстовых упражнений, которые являются базой для дальнейшей самостоятельной работы с текстами.

Навыки чтения необходимо формировать постепенно. Одной из основных методических задач при обучении чтению является отбор текстового материала. Для этого необходима система различных текстов, сюжеты которых близки и интересны студентам (от небольших до более сложных). Основными критериями содержательной стороны текстов являются:

- познавательная ценность текста;
- культурологическая ценность;
- соответствие текста интересам учащихся.

По мере обучения объем текстов увеличивается, их языковое наполнение и смысловое содержание усложняются, в них более широко представлена страноведческая и культурологическая информация. Такие тексты дают информацию о жизни в стране, где живут и учатся студенты, например, такие тексты, как «Беларусь», «Гродно», «Минск» и другие. Благодаря информации текстов формируется социокультурная компетенция, закладывается новая картина мира, не всегда совпадающая с родной. Студенты знакомятся с

историей страны и областных центров, достопримечательностями, а также с праздниками, традициями и обычаями.

Система разнообразных текстов обеспечивает чтение, которое при рациональной повторяемости языкового материала (лексического и грамматического) способствует лучшему пониманию прочитанного.

Обучение студентов читать, особенно на начальном этапе, предполагает развитие языковой догадки, а также обучение грамотной работе со словарем.

Строгий отбор языкового материала способствует эффективности обучения. Новый языковой материал должен разумно дозироваться и сочетаться с уже известным.

По мере обучения видоизменяются и задания к текстам: усложняются предтекстовые задания, которые заставляют студента в поисках правильного ответа внимательнее вчитываться в текст, также изменяются и послетекстовые вопросы и задания, которые развивают навыки целенаправленного поиска конкретной информации. Эти задания заставляют студентов обращаться к определенным частям текста и анализировать их.

Успешный результат обучения чтению обеспечивается сочетанием систематического контроля со стороны преподавателя и постоянного самоконтроля со стороны студента. Этому способствуют ключи к тексту, которые помогают студентам убедиться в правильном или неправильном понимании прочитанного.

Чтение развивает и совершенствует речевые навыки иностранных студентов, прививает умения самостоятельной работы с учебными текстами, расширяет их словарный запас.

Можно привести следующие примеры заданий, которые помогают развивать навыки чтения как при работе в классе под руководством преподавателя, так и самостоятельного чтения:

- прочитайте текст и ответьте на поставленный вопрос;
- напишите предложения в соответствии с содержанием текста;
- найдите в тексте ответы на поставленные, в конце текста, вопросы;

– выберите из текста предложения, соответствующие предложенному тезису;

– найдите в тексте информацию, соответствующую следующим предложениям.

Задания по обучению навыкам самостоятельной работы с текстом постепенно готовят студентов к разным видам чтения как с общим охватом содержания и извлечением основной информации, так и с максимально точным пониманием читаемого и быстрым нахождением в тексте определенной информации.

Активная самостоятельная деятельность студентов не только облегчает и ускоряет процесс понимания читаемого на начальном и последующих этапах обучения, но и приносит радость и удовлетворение от успешной самостоятельной работы, стимулируя желание студентов-иностранцев больше читать на русском языке. [2, 17].

Чтение текстов помогает овладеть логикой построения высказываний, произносительными, лексическими и грамматическими навыками, а также является важным средством, которое способствует формированию у студентов умения говорения в монологических и диалогических формах.

Список использованных источников и литературы:

[1] Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985.

[2] Азовкина А.Н. Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения // Иностранные языки в школе. – 2003. – №2. – С. 16

[3] Лукьянченко Н.В. Обучение английскому языку на начальном этапе // Начальная школа. – 2002. – №2. – С.11

© А.В. Барановская, 2021

*Т.В. Дроздова,
к.ф.н., доц.,
e-mail: zel-ta@mail.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ «ЦВЕТ» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: посвящена одному из наиболее интересных и актуальных разделов современной лексикологии – фразеологии, а в частности специфике английских фразеологических единиц с компонентом «цвет». В силу того, что национально-культурные элементы когнитивной системы того или иного народа присутствуют на всех уровнях языка, и при этом наиболее ярко особенности когнитивной базы отдельной нации проявляются во фразеологии, актуальность исследуемого вопроса не ослабеваает.

Ключевые слова: фразеология, фразеологическая единица с компонентом «цвет», сопоставительный анализ, английский и русский языки.

Фразеологические единицы – это устойчивые сочетания слов с осложненной семантикой. Фразеологические единицы, отражая в своей семантике длительный процесс развития культуры народа, фиксируют и передают из поколения в поколение культурные установки и стереотипы, эталоны и архетипы, поэтому они требуют особого внимания при переводе на русский язык.

Невозможно передать значение фразеологизма английского языка, не зная традиций, истории, реалий, культурных ценностей страны. В процессе перевода важно сохранить национально-культурные особенности фразеологических единиц, потому что культурологический аспект составляет значительную часть не только содержательной, но и эстетической информации оригинала. В современной лингвистике выделяется три типа

взаимоотношений между единицами исходного языка и языка перевода: полное соответствие фразеологической единицы в языке перевода, неполные эквиваленты или аналогия, нефразеологический перевод [1].

На основе этих трех методов проведем сравнительный анализ фразеологизмов двух языков.

К первой группе мы относим полные эквиваленты, то есть фразеологические единицы, имеющие одно значение, одну и ту же стилистическую окраску, и внутреннюю форму. Имеется полное соответствие фразеологической единицы в языке перевода и перевод осуществляется с помощью уже закрепленного за ним эквивалента, например, *green with envy* – позеленевший/побагровевший от зависти/злости; *white flag* – белый флаг, сдаюсь (сигнал о капитуляции); *see through rose-coloured glasses* – смотреть сквозь розовые очки и т.п.

Вторую группу составляют неполные эквиваленты, или аналоги – неполные, или частичные, эквиваленты, т.е. единицы, которые обладают сходным значением, но иным характером образности внутренней формы. Они отличаются от исходной фразеологической единицы по какому-либо из показателей: другие, часто синонимические компоненты; изменения формы; изменение части речи компонента; изменение синтаксического построения; иные морфологическая отнесенность, сочетаемость и т.п.

В остальном они являются полноценными соответствиями переводимых фразеологических единиц, «относительность» которых скрадывается контекстом, например, *paint a black picture* – в черном цвете; *grey cells/ matter* – «серое вещество», мозговые извилины, *yellow belly* – желторотый птенец и т.п.

При переводе фразеологизмов метод поиска аналога является более распространенным, чем метод подбора эквивалентов. Однако нужно помнить, что при использовании данного метода необходимо учитывать эмоционально-экспрессивную окраску фразеологизма. «Возможность передавать фразеологические единицы аналогами с образностью, совершенно не имеющей точек соприкосновения в двух языках, объясняется главным образом тем, что по большей части это стертые или полустертые метафоры, не

воспринимаемые или, скорее, воспринимаемые подсознательно носителем языка» [2].

Нефразеологический перевод, как показывает само название, передает данную фразеологическую единицу при помощи лексических, а не фразеологических средств. К нему прибегают обычно, лишь убедившись, что ни одним из фразеологических эквивалентов или аналогов воспользоваться нельзя.

Итоги проведенного анализа представим в виде таблицы.

Таблица 1

Группа	Определение	ФЕ в английском языке	ФЕ в русском языке
Полные эквиваленты	Фразеологические единицы, имеющие одно значение, одну и ту же стилистическую окраску и внутреннюю форму	– Yellow press – Black as coals – green with envy	– Желтая пресса – Черные как угольки – Позеленевший от зависти/злости
Неполные эквиваленты, или аналоги (также с компонентом цвета)	Неполные, или частичные, эквиваленты, то есть единицы, которые обладают сходным значением, но иным характером образности внутренней формы	– Golden opportunity – Kill the goose that laid/ lays golden eggs – All cats are grey in the dark – Red as beet	– Блестящая возможность – Убить курицу, несущую золотые яйца – Ночью все кошки серы – Красный как рак;

Нефразеологический перевод	Передача фразеологической единицы при помощи лексических, а не фразеологических средств	– White lie – to be grey	– Невинная ложь/святая ложь (может употребляться как «белая ложь», где белый – чистый) – Быть скучным, незаметным (может употребляться «быть серым», то есть невзрачным, где серый = неяркий)
Калькирование	Дословный перевод фразеологизма	The grass is always greener on the other side of the hill (fence)	Трава всегда зеленее с другой стороны холма (забора).
Безаналоговые единицы		– Be in the red – Be in the pink – Have a yellow streak	– Быть в убытке – Выглядеть здоровым – Быть трусливым, робким человеком

Таким образом, проведя анализ фразеологизмов современного английского языка с компонентом «цвет» с точки зрения их соотношения с русскими эквивалентами, возможно выделить 5 групп, основанных на типах взаимоотношений между единицами исходного языка и языка перевода, таких как – полные эквиваленты, неполные эквиваленты (аналоговые), единицы нефразеологического перевода, калькирование и безаналоговые единицы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Чепурных О.А. Английские фразеологизмы с компонентом цветообозначения: семантика, особенности перевода // Филология и лингвистика в современном обществе: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 100-102.

[2] Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка – М.: Высш. шк., Дубна: Изд. центр «Феникс», 1996. – 381 с.

© Т.В. Дроздова, 2021

*С.Ж. Жуанышпаева,
ф.э.к., доц.,
e-mail: samal500@mail.ru,
М. Қозыбаев атындағы СҚУ
Петропавл қ.
Г.А. Жолтабарова,
Солтүстік Қазақстан облыстық
олимпиада резервінің мамандандырылған
мектеп-интернат-колледжі
Петропавл қ.
С. Мұратқызы,
«Ұзынкөл орта мектебі» КММ,
Мағжан Жұмабаев ауданы, СҚО*

ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСТАР АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аңдатпа: бұл мақалада әдебиет сабағында қолданылатын жазба жұмыстары туралы түсінік беріліп, оның жазылу талаптары жайында баяндалады. Сонымен қатар білім алушыларға түсінікті болу үшін эссенің жазылу үлгісі беріледі.

Кілт сөздер: әдебиет, ақын, риторикалық сұрақ, шығармашылық жұмыс, нақтылық, ойды жеткізу, дәлелдеме келтіру.

Бүгінгі күні мектеп оқушыларының танымдық-шығармашылық қызметін дамыту – білім беру саласындағы әлем мен халықты, өнерді танытудағы мәдени тәжірибенің бір түрі ретінде заман талабынан туындап отырған үдерістердің бірі. Өйткені, білімнің түрлі салалары мен қызмет түрлеріне қатысты танымдық қызығушылықты дамыту мектеп оқушыларының жалпы ой-өрісінің өсуіне, сөйлеу мәдениетінің қалыптасуына өзіндік ықпал етеді.

Мектеп бағдарламасы бойынша қазақ әдебиеті сабағында оқушыларға орта буыннан бастап шығармашылық жұмыстар беріледі. Білім алушылар сабақ барысында белгілі бір тақырыпқа қатысты қарапайым тапсырмалардан бастап, яғни шағын мәтін құрастырып, одан кейін әңгіме, монолог, шығарма,

эссе жазуды үйренеді. Осындай жазба жұмыстарын ұйымдастыру арқылы мұғалім оқушылардың сауаттылығын қалыптастырып, сөйлеу мәдениетін дамыта алады.

Қазіргі жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша жетінші сыныптан бастап эссе жазылады. Бұл шығармашылық пен сауаттылықты қажет ететін жұмыс түрі. Оқушылар сабақ барысында эссенің салыстырмалы, пайымдық, көркем-әдеби секілді үш түрімен танысады. Білім алушылар тәжірибеде көбіне көркем-әдеби эссе жазады.

«Еркіндік шығармашылықта көрінеді дегендей», [2] шығармашылық жұмыс бергенде, сабақта бала еркін отырып, ой-қиялға беріліп, тақырыпты жан-жақты қарастырып, соған қатысты ақпараттарды іріктеп, алдын ала дайындалуы керек.

Мұғалімдер сабақ барысында білім алушыларға эссенің құрылымымен таныстырып, кіріспенің берілген тақырыптың мәнін ашатын бөлім екендігін, содан кейін риторикалық сұрақ қойылатындығын, ол сұрақ міндетті түрде тақырыпты ашуға негіз болатындығын, ал негізгі бөлімде ой мен мәселеге байланысты аргументтер жинақталып, дәлелдер, дәйектемелерді, түрлі статистикалық мәліметтерді қолданып тақырыпты ашып, көтерілген мәселені айқындап, оның туу себептерін көрсетеді. Қорытынды бөлімде тақырып бойынша түйін жасалып, өз пікірін білдіреді. [3] Сонымен эссе бес абзацтан тұрады: кіріспе, риторикалық сұрақ, үш негізгі бөлім: ғалым, ақын-жазушылардың нақыл сөздерін, мақал-мәтелдерді, сондай-ақ өмірлік фактіні тезис ретінде қолданылады. Қорытындыда тақырып бойынша тұжырым жасалады.

Біз бүгін ұстаздар өз тәжірибемізбен бөлісіп, эссе жазудың қарапайым түрдегі үлгісін 8-сынып оқушыларына әдістемелік көмек ретінде ұсынып отырмыз.

Берілген тапсырма: Мұхтар Шахановтың “Ғашықтық ғаламаты” өлеңіндегі ғашықтық сезімге қатысты көзқарастарға өз пікіріңді білдіріп, талдап эссе жазыңыз.

Кіріспе: Ғашықтық не махаббат – әлі күнге дейін адамзатқа толық түсінікті емес, дежавюмен бір қатардағы сезім. Осы тақырыпқа қазақ тілінде көптеген шығармалар жазылған еді. Солардың бірі – М. Шахановтың “Ғашықтық ғаламаты” өлеңі. *Риторикалық сұрақ:* Осы туындыда ақын ғашықтық

сезімін қалай көрсеткен екен?

Біріншіден, Мұхтар Шаханов ғашықтықты бағалы сезім етіп бейнелейді. “Адам азса, ғашықтықтың жоқтығынан азады” [1] деген өлең жолы ойымызға дәлел бола алады. Ақын сезімнің шырғалаңына түсіп қалған жас қыздың оқиғасын өлеңіне арқау ете отырып, ғашықтық сезімнің құдіретін жеткізіп көрсетеді. Менің ойымша, ғашықтық сезімі осы шығармада дұрыс көрсетілген. Себебі осы сезімсіз өмір мағынасыз болады да, біздің басқа жануарлардан айырмашылығымыз болмайды.

Екіншіден, ғашық адам болашағын өз болашағын өзі таңдайды. “Жыға алмайды оны жұрттың өсегі” деген өлең жолынан біз басты кейіпкерді басқа адамдардың сөздері оның ойын өзгертпегейтіндігін көрсетеді. У. Шекспирдің “Ромео мен Джульетта” деген әйгілі шығармасында екі ғашық жүрек ата-аналарының араздығының кесірінен осы әлемде бірге бола алмағандықтан, о дүниеге өтіп, екеуі қосылады. Менің ойымша, осындай өмір ұстанымы дұрыс болып табылады.

Үшіншіден, ғашықтық – көрсеқызарлық пен арзанқұмарлық емес. Ол – тіршіліктің тірегі, ұлы сезім, нағыз мөлдір махаббаттың үлгісі. Өлеңнің басты кейіпкері Естайдың өлімі арзанқұмарлықты емес, ғашықтық сезімінің ғаламаттық күшін көрсетті. Менің ойымша, ғашықтық әр адамға бұйыра беретін сезім емес, сол себепті оны Естай сияқты қадірлеп, жан беруге дайын болу қажет. Мүмкін, болашақта махаббат не идея үшін қаза табу сәті түспейтін шығар.

Қорытындылай келе, біз М. Шахановтың “Ғашықтық ғаламаты” өлеңіндегі ғашықтық сезімінің өте құдіретті екендігін түсінеміз. Қазіргі заманда пайдакүнемдік, паракорлық пен сарандық адамгершілікке кір келтірсе да, ғашықтық сезімі өз құндылығын жоғалтпаған. Сол себепті адамзат әлі болашағынан айырылылған жоқ деп ойлаймын.

Жоғарыда көрсетілген үлгі бойынша білім алушылар жазып дағдыланса, кейіннен оны күрделендіріп жазуға тез арада үйренеді. Сондықтан бастапқы кезде мұғалім осы үлгіні нысана ретінде көрсетіп, тақырып пен берілетін тапсырма түрін өзгертіп отырып, жаздыртса, кейін оқушы өздігінен қиналмай жазып кететін болады.

Жалпы білім беру үдерісінде түрлі шығармашылық

жұмыстарды беру арқылы мұғалім шәкіртінің шығармашылық қабілеттерін шыңдай алады. Ол үшін сабақты қызықты етіп, топпен, жеке түрде жұмыс жасап, тапсырмаларды түрлендіріп, оқушыларды сабаққа, оқуға ынталандырып, ұстаз өз әдіс-тәсілдерін дамытып, әдістемелік жағынан тәжірибесін шыңдай түсуі керек.

Ұлы педагог Ыбырай Алтынсарин: «Егер балалар бірдемені түсінбейтін болса, онда оқытушы оларды кінәлауға тиісті емес, оларға түсіндіре алмай отырған өзін кінәлауы тиіс»,– [4] деп айтқандай, мұғалім сабақта бала әр тақырып пен тапсырманы ұғынатындай әдіс-тәсілдерді қолданып, олардың сауаттылығын қалыптастыратын жұмыс түрін дұрыс тауып, күнделікті сабақ барысында сапалы жұмыс істеу арқылы ғана шәкірттерін жетістігін көре алады, ұстаз жұмысының нәтижелігі сонда айқын көрінеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

- [1] М.Шаханов. Балладалар. – А., 1998. 148-б.
- [2] «Даналардан шыққан сөз». – А., 2005. 25-б.
- [3] Ә. Нысанбаев. «Қазақ энциклопедиясы». – А., 1998. 137-б.
- [4] m.alashainasy.kz. сайты. Нақыл сөздер.

© С.Ж. Жуанышпаева, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Караева,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: karaewata@yandex.ru,

Е.И. Гончаров,
к.ю.н., доц.,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ПРАВО НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ КАК КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Аннотация: право на благоприятную окружающую среду провозглашено в Конституции Российской Федерации, а также закреплено в экологическом законодательстве. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что право на благоприятную окружающую среду имеет двойную правовую природу. Как конституционное право, оно выражает публичные и общественные интересы, которые закреплены в преамбулах и принципах законов, а как субъективное право, оно распространяется на узкий круг экологических отношений и прямо закреплено в Законе «Об охране окружающей среды».

Ключевые слова: конституционное право, экологическое право, благоприятная окружающая среда, правовая природа, качество окружающей среды, экологическое законодательство.

Принятая в 1993 году Конституция Российской Федерации закрепила ряд основополагающих прав и свобод человека и гражданина.

Так наряду с другими правами и свободами выделяют право на благоприятное состояние окружающей среды, которое является социальной ценностью и гарантируется не только Конституцией РФ, но и Федеральным законом «Об охране окружающей среды».

В современном экологическом праве проблема реализации экологического права человека является одной из ключевых на эффективность реализации которой влияют различные факторы.

Ядром конституционных основ охраны окружающей среды является статья 42 Конституции РФ, закрепляющая три самостоятельных экологических права: право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о ее состоянии; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением [1].

Право на благоприятную окружающую среду конкретизируется в Федеральном законе «Об охране окружающей среды», а именно статья 11 закрепляет: каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде [2].

В статье 1 закреплено понятие благоприятной окружающей среды и перечислены критерии, определяющие пределы реализации данного права. Право гражданина на благоприятную окружающую среду не будет нарушено, а сама окружающая среда будет признана благоприятной, если ее «качество обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов». Если следовать буквальному пониманию правовой категории качества окружающей среды, данному в законе, то такое качество определяется при помощи физических, химических, биологических и иных показателей и (или) их совокупностью. Такие показатели сегодня выражены в нормативах качества, которые устанавливаются дифференцировано и независимо друг от друга для атмосферного воздуха, вод и почв без учета единства, взаимосвязи и взаимодействия этих природных объектов и протекающих природных эволюционных процессов [3].

Исходя из смысла закона можно сделать вывод о том, что благоприятная окружающая среда – это среда, в которой не нарушаются нормативы качества атмосферного воздуха, вод и почв.

В науке экологического права понятие благоприятной окружающей среды как объекта прав граждан шире и исходя из

этого содержание права предполагает более широкий спектр критериев благоприятности. Это – соответствие «установленным в законодательстве требованиям, касающимся чистоты (незагрязненности), ресурсоемкости (неистощимости), экологической устойчивости, видового разнообразия, эстетического богатства, сохранения уникальных (достопримечательных) объектов природы, сохранение естественных экологических систем, использования природы с учетом допустимого экологического и техногенного риска» [4].

Таким образом, в понятие благоприятной среды входят такие параметры как поддержание экологической безопасности, сохранение природных ресурсов при природопользовании, сохранение эстетической и иной нематериальной ценности природы, а также воспроизводство природных ресурсов. Граждане должны обладать всеми правовыми возможностями защиты своего права при нарушении экологических требований законодательства, которое всегда должно быть признано нарушением права граждан на благоприятную окружающую среду.

Сам концептуальный подход, несомненно, более адекватно отражает признаки благоприятности окружающей среды, однако его практическая реализация как субъективного права затруднительна, так как потребует, в первую очередь, закрепления права на благоприятную окружающую среду в контексте природопользования и обеспечения экологической безопасности в законе. Однако, в силу разрозненности особенно природоресурсного законодательства сформулировать единое понятие субъективного права на благоприятную окружающую среду в контексте природопользования, пока лишено перспективы [5].

Право на благоприятную окружающую среду как конституционный политико-правовой принцип, гарантирует реализацию и защиту всего многообразия выявленных практикой, существующих и возникающих публичных интересов в сфере взаимодействия общества и природы.

Таким образом, благоприятная окружающая среда – это не только соответствие качества ее компонентов установленным нормативам. Это – «здоровая (незагрязненная), но и

ресурсоемкая, экологически устойчивая, эстетически богатая и разнообразная среда обитания человека, необходимое условие существования социума.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020// Собрание законодательства РФ. 2014. №31. Ст. 4398.

[2] Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об охране окружающей среды"// [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/56a54a3c8e3fb152408b3c61dd5f88eee9230d18/ (Дата обращения 21.10.2021)

[3] Бринчук М.М. Благоприятная окружающая среда— важнейшая категория права // Журнал Российского права. — 2008. — №9 (141). — С. 37-52.

[4] Краснова И.О. Сущность и содержание права на благоприятную окружающую среду // КОНСТИТУЦИОННО-Правовые основы ответственности в сфере экологии. — М.: Московский государственный университет геодезии и картографии, 2019. — С. 60-65.

[5] Степанова А.А. Обеспечение конституционного права гражданина на благоприятную окружающую среду // Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика. — Уфа: «Научно-издательский центр "Вестник науки», 2020. — С. 179-185.

© Т.В. Караева, 2021

*А.А. Сельчукова,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: anastasia.selchukowa@mail.ru,*

*Е.И. Гончаров,
к.ю.н., доц.,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме низкого применения принудительных мер воспитательного воздействия. Особое внимание в ней уделяется проблеме применения принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним, ведь привлечение к уголовной ответственности не только может нанести огромный вред их нравственному развитию, но и не является эффективным средством для их исправления.

Ключевые слова: принудительные мер воспитательного воздействия, несовершеннолетний, предупреждение, передача под надзор родителям, специальные учебно-воспитательные учреждения.

К сожалению, преступность несовершеннолетних на современном этапе продолжает оставаться на стабильно высоком уровне. В связи с этим основной тенденцией современной уголовной политики является расширение сферы применения наказаний социально-экономического и воспитательного характера, альтернативных лишению свободы, и иных мер уголовно-правового воздействия. Однозначно, применение одних и тех же мер уголовно-правового воздействия к взрослым преступникам и оступившимся подросткам нельзя признать справедливым. Законодатель, применяя к лицу, не достигшему восемнадцати лет альтернативные методы уголовного воздействия дает

возможность избежать судимости, ущерба для репутации, помогает осознать и загладить причиненный вред, а государству дает возможность воспитать и сохранить здорового члена общества. К несовершеннолетним применяются как общие, так и специальные методы принудительного воздействия

Специальной мерой уголовной ответственности является применение принудительных мер воспитательного воздействия (далее – ПМВВ). Однако, лишь 8 декабря 2003 г. законодатель нормативно закрепил приоритет ПМВВ перед уголовным наказанием и иными мерами уголовно-правового характера, что свидетельствует о кардинальной перестановке приоритетов. Эта новелла была призвана во многом изменить практику реализации уголовной ответственности к несовершеннолетним. По мнению Н.Ю. Скрипченко: «Научное переосмысление подходов к проблеме применения уголовно-правовых мер к несовершеннолетним преступникам обусловлено также общей гуманизацией современного уголовного законодательства, что является одним из приоритетных направлений уголовной политики в отношении исследуемого контингента.» [1]. К сожалению, удельный вес лиц, к которым были применены ПМВВ в последнее время остается на достаточно низком уровне. По данным судебной статистики РФ за 2018 г. из 1783 осужденных всего 429 было освобождено от наказания с применением ПМВВ.

Можно выделить несколько основных причин низкого применения ПМВВ: недооценка роли данных мер в предупреждении преступности несовершеннолетних, нежелание применять указанные меры из-за боязни нарушить общее направление судейской практики по делам несовершеннолетних, где преобладает назначение условного наказания, «недоступность» специальных учебно-воспитательных учреждений для большинства подростков, на 2016 г. в Российской Федерации функционировали 48 СУВУ для 2229 воспитанников, наличие ряда пробелов в статьях уголовно-правового закона (отсутствие цели ПМВВ, отсутствие срока на который назначается ПМВВ, либо его не соответствие п.3 ст. 90 УК РФ, неясность ряда понятий (например, систематического неисполнения ПМВВ и др.) [2]. По мнению И.Н. Тюриной: «В

науке уголовного права отсутствует единый подход к определению понятия, целей, содержания, а также места принудительных мер воспитательного воздействия в системе институтов уголовного права.» [3]

Проанализировав судебные решения можно сделать вывод о том, что предупреждение является наиболее часто назначаемой принудительной мерой воспитательного воздействия и назначается в 41% случаев, далее можно выделить второй передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа – 34%, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего применяется примерно в 21% случаев. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа назначается судами редко всего 4% случаев. Всего в 1% случаев назначается возложения обязанности загладить причиненный вред. По нашему мнению, каждая мера воспитательного воздействия из перечисленных в ч. 2 ст. 90 УК РФ обладает определенным объемом исправительно-воспитательного воздействия, т.е. виды мер и их совокупность должны отличаться друг от друга в зависимости от общественной опасности совершенного преступного деяния. По мнению П.В. Иванова: «Принудительные меры воспитательного воздействия, также, как и уголовное наказание, влекут за собой определенные лишения или ограничения прав и свобод лица к которому они применяются, однако, различаются по своим свойствам.» [4]

Суды, назначая ту или иную меру принудительного воспитательного воздействия, во многих случаях, не учитывают тяжесть совершенного деяния.

Так, например, постановлением Первомайского районного суда Ростовской области в отношении ранее несудимого несовершеннолетнего Т., совершившего преступление средней тяжести, были применены принудительные меры воспитательного воздействия, в частности предупреждение. Через некоторое время Первомайский районным судом было вынесено постановление о прекращении преследования ранее несудимого несовершеннолетнего В., совершившего преступление небольшой тяжести, и применения к нему

принудительных мер в виде предупреждения и передачи под надзор родителям на срок 6 месяцев. Несмотря на то, что оба несовершеннолетних ранее несудимые, Т совершил преступление средней тяжести, а В. в свою очередь небольшой тяжести, первому была назначена самая щадящая мера воспитательного воздействия, а второму совокупность мер воспитательного воздействия, хотя общественная опасность в первом больше, чем во втором. Приведенные примеры демонстрируют наличие широкого судебного усмотрения, недостаточно конкретизированного законодательными предписаниями.

По нашему мнению, для того, чтобы ПМВВ становились не просто формальностью, а предупреждали другие преступления необходим грамотный подбор комплекса мер, который поможет улучшить воспитание несовершеннолетних и, хотя бы частично восполнит пробелы воспитательного характера в их поведении, также необходима подборка квалифицированных (именно по делам несовершеннолетних) специалистов во всех структурах, имеющих отношение к расследованию, рассмотрению ювенальных дел и исполнению судебных решений. Такие специалисты должны быть не только в судах, подразделениях и комиссиях по делам несовершеннолетних. Они должны быть в прокуратуре и адвокатуре, а также «в исправительных учреждениях»

Хотелось бы отметить, что доля ежегодно осуждаемых несовершеннолетних к которым ранее применялось наказание и условное осуждение, колеблется в пределах 20-25%, в то время, как только 1,5% лиц к которым были применены принудительные меры воспитательного воздействия совершили преступления повторно, что говорит о большей эффективности ПМВВ перед указанными выше уголовными мерами.

Подводя итог, можно констатировать, что данные меры являются одной из возможных альтернатив применения уголовного наказания в отношении несовершеннолетних. В них имеется потенциал для дальнейшего развития мер воздействия в отношении несовершеннолетних. В.В. Новиков пишет: «Правильное и единообразное применение мер воспитательного воздействия невозможно без их регламентации в отдельном

нормативном акте, и, например, он может быть оформлен в виде федерального закона «О порядке исполнения принудительных мер воспитательного воздействия» либо добавления соответствующей статьи в Уголовно-исполнительный кодекс.» [5]

Список использованных источников и литературы:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, N 25, ст. 447.

[2] Новиков В.В., Семенцова И.А. Проблемы реализации принудительных мер воспитательного характера как мер уголовно-правового воздействия к несовершеннолетним // Научные достижения: теория, методология, практика. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2020. – С. 84.

[3] Тюрина И.Н. Принудительные меры воспитательного воздействия как вид освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания: уголовно-правовой и криминологический аспекты: дис.... канд. юрид. наук: 12.00.08. – Краснодар, 2016. – С. 4.

[4] Иванов П.В. Принудительные меры воспитательного воздействия в уголовном праве: дис.... канд. юрид. наук: 12.00.08. – Ростов-на-Дону, 2003. – С. 17.

[5] Скрипченко Н.Ю. Применение принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних: По материалам Архангельской области: дис.... канд. юрид. наук: 12.00.08. – Архангельск, 2002. – С. 167.

© А.А. Сельчукова, 2021

В.Б. Чусова,
*студентка 4 курса напр. «Правовое
обеспечение национальной безопасности»,
e-mail: vi.honor@yandex.ru,
науч. рук.: Н.А. Василенко,
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФАКТИЧЕСКИХ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье осуществлена попытка исследования особенностей взаимоотношений, называемых «фактическим браком». Предлагается возможность сделать выводы о природе настоящих брачных отношений, потому что в наше время фактические брачные отношения занимают важнейшее социальное значение в семейной системе, все чаще молодое поколение выбирают фактическое проживание. Так как в настоящее время данные взаимоотношения очень распространены и в меньшей степени осуждаются обществом, чем годами ранее. В связи с чем, изменение традиционных положений семейного права требует приведения существующего законодательства в соответствие с современной реальностью.

Ключевые слова: фактический брак; государство; супруги; семья; общество; сожительство

Одни из первых источников семейного законодательства практически никаких новелл в области фактических браков не охватывали. Вероятно, законодатели понимали потребность определенных перемен, однако противопоставление светского брака союзу духовному исключало в это время любую вероятность придать законную силу внебрачному сожительству.

Г.М. Свердлов говорил, «признание фактических союзов в обстоятельствах острой борьбы за гражданский союз обозначало бы принятие и церковных браков». В тот же период постоянно нарастающие противоречия среди норм права и

реальной действительностью не имели возможность остаться незамеченными в судебной практике: при рассмотрении дел касательно раздела собственности, нажитого в ходе внебрачного сожителства, суды все без исключения чаще были вынуждены по аналогии использовать режим совместной семейной собственности.

В последнее время количество фактических браков увеличилось, которые в простонародье получили название «гражданские браки», это состояние отношений, когда люди проживают совместно, ведут единое хозяйство, рожают и растят ребенка, однако по каким-либо обстоятельствам официально никак не фиксируют собственные отношения. Очевидно, что с точки зрения современного семейного законодательства подобные взаимоотношения не признаются страной в качестве супружеских взаимоотношений с абсолютно всеми вытекающими из этого последствиями. Такого Рода заключение прямо следует из буквального смысла ст. 1 Семейного кодекса РФ, в которой закреплены главные основы семейного законодательства современной Российской Федерации. Таким образом, правило государственного признания союза, оформленного в определенном законодательством порядке, считается основным принципом не только лишь семейного права, но и иных правовых отраслей: гражданского (в первую очередь наследственного и жилищного), трудового, пенсионного и др. [1].

Тем не менее, общественность и государство обязаны считаться и практически считаются с тем, что подобные квазибрачные взаимоотношения не только лишь продолжают существовать, но и количественно возрастают, хотя назвать определенные предпосылки и причины появления, а также продолжительность жизни этого института не способен никто – ни эксперты в данной области, ни сами участники фактических брачных отношений.

В наше время в разговорной речи гражданским союзом в основном именуются брачные взаимоотношения без регистрации брака. Исследования выявили, что устоявшихся четких взглядов о том, что такое гражданский брак, в мире никак не сформировалось. В Израиле, к примеру, люди,

относящиеся к разным религиозным конфессиям, никак не обладают возможностью сочетаться союзом на территории Израиля. Это обозначает, что только лишь пары, которые обладают правом заключить брачный союз по религиозным законам, имеют все шансы обвенчаться в Израиле. Если же пара смешанная либо, в случае если суженый и суженая – не евреи, в таком случае им требуется находить прочие пути для того, чтобы оформить официально собственные взаимоотношения.

Времена вводят собственные коррективы, а также предъявляют свои запросы к сформировавшейся с давних пор ситуации: в государстве возникло большое число смешанных пар, какие стремятся сформировать семью, также им тоже должна быть предоставлена возможность стать законными супругами. Есть ли у них такая возможность? Первая – это поездка за границу с целью заключения гражданского брака, так как Израиль признает браки, заключенные на территории любой зарубежной страны согласно ее законодательству. Например, в России при вступлении пары в брак не выясняется и не проверяется религиозная принадлежность жениха и невесты, им ничего никому не нужно доказывать. Поскольку, согласно российскому законодательству, брак считается законным, то и в Израиле он признается таковым. Вторая вероятность оформления брачного союза для смешанных пар – это брачный союз согласно переписке. Есть государства, признающие брачный союз легальным, в том числе и в случае, если присутствие при его заключении не обязательно для брачующихся, которые не находятся в данном государстве. Такого рода брачный союз создаётся, к примеру, Парагваем. Есть таким образом вероятность заключения так именуемых консульских браков в местности Израиля.

В Швейцарии, к примеру, и девушки, и мужчины оценивают гражданский брак равно как подготовка к формированию семьи, но кроме того равно как вероятность сберечь, подобным образом, хоть часть личной независимости. В США, гражданский брак в основном практикуют совершенно молодое поколение и большая часть американцев полагают, что семейная жизнь за пределами официального союза содействует укреплению взаимоотношений. Исследование выявило, что

зачастую проживают вне брака молодое поколение с 18 до 20 лет. В данной возрастной категории в браке состоят не более 4% пар, проживающих вместе. В целом в течении 2-ух согласно последним десяткам лет только 6–7% американцев проживают совместно, заранее никак не сыграв свадьбу. В Настоящее время 49% американцев уверены в том, что совместная жизнь вплоть до союза содействует укреплению официального семейного союза и сокращает угрозу расторжения брака; 31% полагают обратное; 13% убеждены, что практически никакой разницы не существует. Но другая ситуация формируется при решении проблемы «Как влияет гражданский брак на ребенка, которые живут в подобных семьях?»: 47% американцев полагают, что дети никак не ощущают различия; 38% уверены, то, что результат отрицательный и только 12% убеждены, то, что положительный.

Сожительство (cohabitation) – данный институт, известный с периодов Древнего Рима, в наше время урегулированный с небольшими отличиями в целом ряде стран (Швеция, Нидерланды, Норвегия, Венгрия, Бельгия, Франция и Португалия), это количество государств регулярно возрастает. Однако все-таки большая часть стран допускает семейные взаимоотношения среди мужчин и женщин, придавая им характер законных, только лишь при соблюдении парой нормативно определенных законов об оформлении союза (процедуры бракосочетания). Вызывает подозрение принцип о том, что государственный документ бракосочетания направлен, в первую очередь в целом, на охрану частных интересов и только лишь во вторую очередность – общественных, так как непосредственно в связи с безразличием страны к сожительству права законные интересы людей остаются беззащитными.

В области семейных взаимоотношений проблемы правового режима собственности захватывают основной предмет законного регулирования. Фактический и моральный склад семьи формируется помимо права. Введение юридического компонента в личные отношения членов семьи является огромной составляющей безуспешным и не достигающим цели. Юридический элемент нужен и целесообразен в сфере имущественных взаимоотношений

членов семьи [2].

Рассмотрим детальнее различие имущественного положения лиц, заключающих зарегистрированный союз, и лиц, живущих в отсутствии соответствующего оформления супружеских взаимоотношений. И так некоторые социологи в противовес обширно популярному суждению о «отмирании» семьи сообщают о том, что она попросту усугубляется, возникает большое число ее разновидностей, являющихся альтернативами классической семье. В качестве одной из подобных альтернатив, по их суждению, представляет фактический брачный союз.

Необходимо обратить внимание на неправильность массового популярного в Российской Федерации обыденного использования вместо определения «сожитительство» понятие «фактический брак» либо «гражданский брак». Гражданским правильно именовать такого рода брачный союз, который оформлен юридически в органах ЗАГС. Замена в определениях случилась вследствие того, что термин «сожитительство» звучит несколько унижительно, в случае если сопоставить, например, 2 представления человека собственным друзьям, сотрудникам: «это мой муж» либо «это мой сожитель». Бесспорно, любому человеку удобнее называть партнера супругом либо супругой, но никак не сожителем либо сожительницей. Тем не менее, необходимо называть вещи своими именами, и называть не оформленный брачный союз «фактическим». Если люди противоположного пола проживают совместно и вводят совместное хозяйство, однако никак не оформляют взаимоотношения в законном режиме – это есть не что иное, как фактический брачный союз. Согласно сути, брачный союз – это нравственная, психическая, юридическая обязанность людей друг перед другом. В связи с данным представляется неоспоримым, то, что официальный брачный союз в значительном удобнее фактического союза и уравнивать реальный и формальный союзы с общественной точки зрения крайне трудно. Понимание ответственности за эти социально-юридические нюансы, как правило, и переводит людей непосредственным способом из фактических союзов в официальные. В ином случае данное рискует походить на

безграничную забаву либо жизнь «черновик».

Нередко декларируемая цель фактического союза – лучше друг друга узнать, как супруга и супругу – невозможна. Ведь тому, чему потребуется обучаться в семье, можно обучиться только лишь уже после решения о заключении союза, «попробовать брак» за пределами союза нереально. Для некоторых же напротив, основным плюсом незаключенного официально, семейного союза партнеры считают обоюдное взаимодоверие и уважение, что, с их точки зрения, может подвергаться сомнению самим фактом юридического его оформления. На наш взгляд, реальный брачный союз в наше время – адекватная возможность для людей (также в особенности молодых) «попробовать собственные силы», получить навык совместной жизни и распределения брачных ролей, узнать уровень сопоставимости с партнером, обучиться соглашаться друг с другом, оставаясь «в принципе независимыми». Поэтому решение лучше узнать друг друга и осознать, насколько удобно с данным человеком «в несчастье и в радости», никак не оформляя официальных взаимоотношений, абсолютно разумно и аргументированно. В самом начале взаимоотношений непосредственно реальный брачный союз защищает двух партнеров от неожиданных действий друг друга. Сохраняет вероятность совершить выбор и осуществить верное решение именно в собственную выгоду, дает возможность сберечь независимость именно, в том месте, где этого хочется. Безусловно, хорошо, когда есть общая (у любого из партнеров) установка в разрешение вопросов, но никак не на побег от них в другие взаимоотношения, однако в некоторых случаях решение заходит в безвыходное положение.

Несколько лет– это абсолютно необходимый период, в течение которого люди могут понять, готовы ли они к дальнейшему построению отношений. Особенно хорошим показателем, по мнению психологов, служит срок в два года, когда люди начинают проходить первый кризис, и именно тогда могут разобраться – способны ли они преодолевать трудности и хотят ли это делать вместе. Если обе стороны понимают друг друга в повседневной жизни, если им уже удалось совместно пережить определенные трудности и есть обоюдное желание

перевести отношения на новый этап, то фактический брак может стать неким «тормозом».

В сегодняшнем семейном законодательстве фактические супружеские взаимоотношения никак не признаются. С учетом повышения числа фактических союзов, является важным преобразование отечественного законодательства в соотношение с действительностью. В частности, следует зафиксировать за фактическими супругами возможность заключить договор об вхождении в брачный союз, который предусматривает их возможность в отношении собственности, покупаемого в промежутки их подлинных брачных взаимоотношений. Помимо данного, установить полномочия фактического мужа как преемника собственности, полученного в промежутки фактических брачных взаимоотношений с наследодателем, при обстоятельстве, что это право представлено ему в согласовании с заключенным договором об вхождении в реальный брак. [3].

Официальное принятие «фактических браков» ранее имело роль в событиях Российской Федерации и не к чему доброму никак не повергло, хотя и просуществовало вплоть до 1944 г. «Лица, состоявшие в неоформленных в соответствии с функционирующим законодательством супружескими взаимоотношениями, могли в любой период зафиксировать личный союз с предписанием фактического времени существования совместной жизни». Подобное положение было вплоть до введения в действие Указа Президиума Верховного Совета СССР «Об увеличении общегосударственной поддержки беременным женщинам, многодетным и одиноким мамам, усилении защиты материнства и детства, о установлении почетного звания “Мать-героиня” и учреждении ордена “Материнская слава”, а также медали “Медаль материнства”» с 14 июня 1944 г., определившего судейский порядок признания подлинных брачных взаимоотношений, возникших до принятия этого нормативного действия браком»

Обращаясь к судебной практике, Президиум областного суда 5 октября 2005 г., отменяя определение Коллегии по гражданским делам, вынесенное 14 июля 2002 г., признал, что никак не обладает законной основой принцип для различения

состоящих в союзе и никак не состоящих в союзе сожителей при решении проблемы об выплате компенсации за нравственный ущерб при гибели одного из сожителей. Законодатель, разумеется, допускает законные результаты за фактическим сожительством, только лишь в одном случае. Так, согласно судебному заключению, может быть признан членом семьи нанимателя гражданин, что живет с работодателем в данном квартирном помещении и ведет с ним единое производство (ст. 69 Жилищного кодекса РФ). Из содержания этой нормы не следует, какими непосредственно семейными взаимосвязями обязаны обладать работодатель и гражданин, с ним живущий и ведущий коллективное хозяйство. Международное право отталкивается из того, что Российская Федерация, никак не признавая фактических сожительств, этим самым не соблюдает полномочия и независимости собственных людей. Европейским судом согласно правам человека по жалобе российской гражданки П. было инициировано дело П-ч (Р. против РФ, что разрешилось в пользу заявительницы. Европейский суд согласно правам человека в Страсбурге признал право П. (на пребывание в квартирном помещении, которое было предоставлено ее сожителю согласно договору социального найма и где заявительница проживала вместе с собственным сожителем равно как фактическая пара вплоть до его кончины в отсутствии регистрации по месту жительства.) [4].

Если говорить об материальной помощи фактических супругов, равно как в период создания отношений, так и уже после их завершения, то и тут право стоит на стороне зарегистрированных отношений. Многое зависит от нравственных качеств партнеров, однако, как данное ни печально, это обстоятельство никак не считается гарантией от различного рода проблем.

Во завершение хотелось бы отметить, что на наш взгляд, в фактическом союзе проживают ответственные люди и для них это выражение доверия друг к другу – тут все без исключения в порядке. В случае если же данное как оказалось прикрытием для тех, кто именно опасается либо никак не может строить взаимоотношения – данное, по меньшей мере, печально. Право постоянно являлось значимым компонентом воспитания

личности и гражданина, так как морально-правовые ценности, такие как доброта, обоюдное взаимодоверие, порядочность, общественная обязанность, почтение к закону и прочее, не переходят согласно наследству. Они могут быть усвоены только лишь в процессе обучения и изучения. Речь идет, таким образом, не о биологическом наследовании, но об социальном, что никак не может осуществляться в отсутствии интенсивного роли старшего поколения. Брачный союз и семья по этой причине относятся к количеству подобных явлений, заинтересованность к которым никак не слабеет с момента их появления, и также вплоть до наших дней, что говорит о их многогранности и важности в жизни людей. Хочется отметить необходимость дальнейшего исследования института «фактических брачных отношений», чтобы в будущем делать более основательные выводы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ.: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 8 декабря 1995 года.: введен в действие с 1 марта 1996 года.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 2954

[2] Альбинов И.Р. Защита прав и интересов лиц, состоящих в фактических супружеских отношениях: проблемы и правовые особенности их разрешения. М.: НОРМА; ИНФОРМА – М, 2018. – С.14-15

[3] Ильина О.Ю. Брак как форма государственного признания отношений между мужчиной и женщиной М.: Юрлитинформ, 2019. – С. 28-35

[4] Румянцева Н.С. Имущественные права супругов в гражданском браке – М.: Закон. 2019. – С. 21-29

© В.Б. Чусова, 2021

О.А. Григорьев,
доц.,
ВГПУ

г. Воронеж, Российская Федерация

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ В
ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ**

Аннотация: в статье раскрыты подходы к реализации взаимодействия школы и родителей в организации физического воспитания обучающихся в семье, приведены результаты исследований по удовлетворенности родителей уровнем взаимодействия со школой.

Ключевые слова: физическая культура, семья. школа, педагогическое взаимодействие.

Взаимодействие между школой и родителями, как мы считаем, сегодня является очень важной стороной образовательного процесса, особенно по предмету «Физическая культура», что связано со снижением общего уровня физического развития и подготовленности обучающихся, снижения у них интереса к урокам физкультуры. Учителя, как представителя образовательного учреждения, приставляют лишь одну составляющую этого процесса, и без помощи родителей не могут решить стоящие перед ними задачи.

В литературе показано, что наиболее эффективными формами совместной деятельности школы и семьи по проблеме обозначенного автором, школьно-семейного физического воспитания, являются: ознакомление родителей рекомендациями и требованиями учителя физкультуры по организации двигательной активности их детей; ознакомление родителей с программным материалом (движениями), которыми должны овладеть обучающиеся в ходе уроков физкультуры; посещение родителями с целью ознакомления с содержанием процесса физического воспитания их детей уроков

физкультуры; организация викторин, физкультурно-спортивных праздников с привлечением родителей и классного руководителя под руководством учителя физкультуры; ведение обучающимися специального дневника по их личной физической подготовленности с фиксированием в нем своих спортивных достижений; контроль стороны, в первую очередь, родителей и школьного учителя выполнения домашних заданий по физкультуре.

Е.А. Стеблецов считает, что; «...в основной активизации физического воспитание в семье должны стать: повышение общей педагогической культуры родителей; установка на сотрудничество с родителями работников образовательных учреждений, конечной целью которого является решение возникающих психолого-педагогических проблем; валеологическое просвещение родителей различными методами с целью создания психологической и экологической среды в семье; просвещение родителей путем реализации консультаций, психологических тренингов, семинаров; включение родителей в образовательный и воспитательный процесс...» [1, с. 83].

В литературе описаны многочисленные формы взаимодействия педагогов и родителей, в конечном итоге, которые можно сгруппировать в три большие формы: коллективные, групповые, индивидуальные. Выявлено, что индивидуальная консультация в настоящее время, одна из востребованных форм взаимодействия с родителями, и может осуществляться, как по инициативе педагога, так и по просьбе родителей. С развитием ИКТ, значительное, иногда ведущее место принадлежит такой форме взаимодействия, как переписка с помощью программ WhatsApp Web, VIBER Web, Gmail, Mail.ru. Среди коллективных форм взаимодействия традиционно ведущим является родительское собрание, в ходе которых осуждаются все проблемы обучающихся. Параллельно с этой формой можно указать родительский лекторий, в ходе которого решается задача просвещения родителей по всем вопросам, связанным с образовательной деятельностью с выработкой единого подхода к ее реализации.

Мы предлагаем также для активного использования в работе такие инновационные формы общения с семьей, как

«Родительская электронная почта» и «Телефон доверия». При этом родители имели возможность советоваться и получить консультации по вопросу подбора индивидуальных методов физического воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к учителю физической культуры и классному руководителю, анонимно выяснить ответы на значимые для них воспитательные проблемы и трудности, посоветоваться по поводу проявления особенностей поведения своего ребенка в процессе физического воспитания.

В качестве тематики для родительских собраний, связанных с физической культурой мы предлагаем такие:

1. Школа и семья – социальные партнеры в воспитании и воспитания мотивированного к учебе ребенка. Формы взаимодействия.

2. Роль физической культуры в повышении умственной работоспособности и учебной активности: проблемы и пути их повышения.

3. Зачем нужны домашние задания по физической культуре и роль родителей при их выполнении: ответственность, помощь, контроль.

4. Компьютер и здоровье: роль динамической паузы в профилактике негативных явлений при работе на ПК и их содержание.

5. Оценка физического развития своего ребенка: значение, формы, методы, оценка, перспективы улучшения.

6. Формирование у детей навыков и привычек культурного поведения

7. Задачи, пути, формы создания в семье условий для приобщения к физической культуре, совместного активного досуга: содержание, формы, подходы

Определение эффективности разработанным рекомендациям определялось в ходе педагогического исследования на базе одной из школ г. Воронежа методом анкетирования родителей по 5-ти балльной шкале, до и после эксперимента. Результаты представлены в таблице.

Таблица – Результаты анкетирования родителей, баллы

Вопрос	Средний балл		Средний балл	
	До	После	До	После
1. Считаете ли Вы нужным реализовывать сотрудничество с педагогами школы?	3,72	4,45	3,67	4,05
2. Удовлетворены ли Вы полученным результатом, образованным в процессе реализации разработанной программы взаимодействия	3,36	4,14	3,48	3,67
3. Испытываете ли Вы в процессе обучения и общения с педагогом чувство психологического комфорта?	3,63	4,55	3,76	3,67
4. Готовы ли Вы к дальнейшему повышению своей компетентности и обучения по вопросам физического воспитания вашего ребенка?	3,27	4,09	3,38	3,57
5. Готовы ли Вы к организации и реализации занятий физическими упражнениями вашего ребенка дома?	3,27	4,09	3,38	3,57
6. Готова ли Ваша семья к систематическому и постоянному взаимодействию с образовательным учреждением по вопросу физического воспитания в семье?	3,63	4,55	3,76	3,67
По всем вопросам: итог	3,48	4,31	3,57	3,71

После реализации плановой работы мы видим значительное положительное изменение отношения родителей к удовлетворенности взаимодействием со школой

Список использованных источников и литературы:

[1] Стеблецов, Е.А. Содержание и направленность физического воспитания в семье как условие укрепления здоровья [Текст] / Е.А. Стеблецов, О.А. Григорьев Ю.Л. Каратеев // Сборник трудов конференции – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – С. 81-84.

© О.А. Григорьев, 2021

*Т.В. Денисова,
воспитатель,
e-mail: tatiana.denisowa04@yandex.ru,*

*Е.В. Страхова,
воспитатель,
e-mail: milashka1702@rambler.ru,
МБДОУ МО Плавского района
«Детский сад комбинированного вида №1»,
г. Плавск, Российская Федерация*

МЕТОД «КЕЙС-СТАДИ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья разработана на основе многолетнего опыта работы в ДОУ. Технология кейс-стади нацелена на личностно-ориентированное деятельностное обучение. Его основная идея состоит в том, что ребёнок должен учиться сам, а воспитатель – мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать его деятельность. Статья включает примеры тематических кейсов.

Ключевые слова: кейс-стади, педагогические технологии, инновация.

В настоящее время в образовательном процессе Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования на первый план выдвигает концепцию саморазвития личности, её готовности к самостоятельной деятельности. Перестраивается процесс деятельности педагога.[1]. Теперь мы уже не информаторы, а организаторы интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Поэтому от нас, педагогов, требуется владение инновационными образовательными технологиями.

Новые педагогические технологии в ДОУ, способствующие воспитанию активных, самостоятельно мыслящих, мотивированных детей, в полной мере готовых к школьному обучению, обеспечивают реализацию основных

концептов ФГОС ДО, а также способствуют достижению ряда других приоритетных задач. [1]. Основная из них – сформировать у воспитанников навыки самостоятельной работы со знаниями.

Это значит:

- уметь точно формулировать проблему;
- быстро, эффективно собирать и оценивать информацию;
- выявлять в проблеме традиционные подходы и противоречия;
- самостоятельно формировать альтернативные взгляды на проблему;
- продумывать новые идеи и предлагать оригинальные варианты решений.

Педагогические технологии способствуют развитию у дошкольников следующих компетенций:

- познавательной активности;
- способности самостоятельно решать творческие задачи, позволяющие быть успешными в разных видах деятельности;
- творческого воображения как направления интеллектуального развития;
- коммуникабельности;
- способности к рефлексии – как одно из главных личностных качеств;
- понимания и осознания себя (действий, поведения, речи, чувств, состояний, способностей). [2].

Как инновационная форма работы с детьми дошкольного возраста зарекомендовала себя кейс – технология. В основе названия рассматриваемого метода лежит латинский термин «казус». Он переводится как необычный, запутанный случай. По другой версии, это название образовано от английского case – портфель, чемоданчик. Кейс – технология в образовании – это ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий. Кейсы в дошкольном образовании – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и

умений.

Кейс-технология – современная и актуальная, в основе которой лежит системно-деятельностный и компетентностный подход, которая в высшей степени способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению применения правил, отношения, суждения в области той действительности, к которой и был разработан кейс.

Чтобы сделать процесс обучения и воспитания дошкольников активным, захватывающим, творческим и игровым, насыщенным и нестандартным, мы ввели в практику технологию кейс-стади.

По содержанию кейса и степени его воздействия на детей выделяют:

- практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;
- обучающие, основной задачей которых выступает обучение;
- исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Технология кейс-стади (ситуация) – это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы. Ознакомившись с описанием проблемы, дошкольники самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в обсуждении со сверстниками.

Технология кейс-стади направлена на:

- освоение знаний, формирование новых качеств и представлений;
- развитие способности детей научиться работать с информацией (поиск, анализ, синтез, классификация и т.д.), прорабатывать различные проблемы, находить их решение;
- ориентированное обучение детей с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия;
- использование приобретенных в процессе решения кейса знаний и навыков в жизненных ситуациях.

Рассмотрим подготовку к введению кейсов в группе. Мы собираем детей и презентуем новую форму работы. Сообщаем, что будем рассказывать о ситуациях, которые происходили или могут произойти с ними и задавать вопросы. Воспитатель вводит условное обозначение для этого вида работы (например, мы используем *рисунок*). В дальнейшем педагогу достаточно выставить такой знак (на экране или на картинке), и дети понимают тип работы, который им предстоит. Интересно, что дети сами предлагают нам такую форму работы, предъявляя знак, самоорганизуются на подобную игру. Детям предлагается коллективная игра. Обсуждают все дети активно, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кому поручат (это очень важное условие работы по кейсам. Иначе получится, что это просто опрос по картинке или по воспринимаемой ситуации). Мы с детьми даже придумали «микрофон» для оглашения решения. В целом по каждому кейсу работа организована по следующим **четырем этапам**. Каждый из них мы отметили специальной меткой. Это позволяет детям видеть ритм кейса, предполагать последующие этапы – и не торопиться, перескакивая с этапа на этап.

1 этап – *метка красный вопросительный знак* – это этап предъявления стимульного материала кейса. Воспитатель зачитывает текст, предъявляет картинку и дает вводный рассказ, привлекает ребенка к драматизации и т.д. в зависимости от типа кейса. Самое главное – это погружение ребенка в проблемное поле. И вопрос, который ставим мы перед детьми, всегда направлен на вычленение проблемы. Используем такие вопросы: «Что неправильно делает ребенок?», «Что случилось с ребенком?» и т.д. Педагог задает детям и контент ситуации – сообщает некоторые важные детали о месте или времени, возрасте или занятии человека и т.д.

2 этап – *метка желтый восклицательный знак* – это этап выявления причинно-следственных связей, условий, влияний, неадекватности и т.п. Используем такие вопросы, как «Почему это могло случиться?», «Почему так произошло?». Мы поощряем многообразие версий, ориентируем детей на установление ответственных, на «перебор» причин.

3 этап – *метка три зелёных восклицательных знака* – это этап поиска верных вариантов поведения. Воспитатель задаёт вопросы типа «Как правильно поступить в этой ситуации?», уточняет, сам ли ребенок решает проблему или прибегает к помощи взрослого человека.

4 этап – *метка лист папируса* – этап вербализации, этап коллективного творческого решения, формирования правила на основе пережитого обсуждения, опыта. На этом же этапе происходит оценка работы детей по кейсу со стороны воспитателя и возможно самооценка работы по проблемной практической ситуации.

Все правила, которые создают дети, мы рекомендуем записывать в специальную детскую «копилку». Туда же помещать детские рисунки по изученной проблеме. Также в группе создаются альбомы, к которым дети могут обратиться в свободной деятельности, рассмотреть или предъявить друг другу.

Таблица 1 – Технологическая карта деятельности по технологии кейс – стадии [3]

Название этапа	Деятельность взрослого	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формулирует суть проблемы, кратко описывает ситуацию. Фиксирует внимание на осмысление проблемной ситуации. Мотивирует к поиску фактов и персоналий, которые могут реально взаимодействовать.	Осознает проблему. Присваивает проблему. Концентрируется на поиске решений в данной ситуации.
2. Мозговой штурм	Организует детей в малые группы. Вовлекает детей в дискуссию с целью поиска альтернативных	Помогают проанализировать принятое решение. Объединяются в группы. Находят совместное

	вариантов решения ситуации.	решение. Формулируют выводы.
3. Презентация	Организует презентацию решения кейса. Помогает сравнить предложенные решения.	Участвуют в распределении ролей, представляют свой вариант решения проблемы. Сравнивают и оценивают свой вариант решения проблемы с вариантами, предложенными другими группами.
4. Рефлексия	Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки.	Применяют знания в различных ситуациях.

Для удобства работы мы создали банк кейсов. Их тематика заимствована из знакомых детям литературных произведений или основана на реальных событиях. Предлагаем некоторые варианты кейсов.

Кейс 1. «Знакомство»

Цели:

- формировать культуру общения;
- способствовать приобретению опыта этикетного поведения;
- обогащать речь ребёнка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.

Ситуация: Катя и Лиза прыгают через скакалку. Рядом стоит незнакомая девочка. Ей тоже хочется попрыгать, но она не решается подойти к веселым подругам. Катя и Лиза не замечают девочку. Им хорошо вдвоем.

Вопросы:

- Как вы думаете, правильно ли поступили Катя и Лиза?
- Что они должны были сделать?
- Какие волшебные слова помогут девочкам познакомиться?

– Как бы вы поступили на месте Кати и Лизы?

Кейс 2. «Просьба»

Цели:

- развивать умение соблюдать нормы употребления слов, говорить так, чтобы обеспечить себе благоприятное понимание со стороны собеседника;
- воспитывать потребность использования речевых форм в повседневной жизни;
- упражнять в использовании этикетных форм в зависимости от ситуации.

Ситуация: У Сережи сломался велосипед. Как обидно! А ведь он договорился с ребятами завтра покататься на школьном стадионе. Что делать? «Надо просить папу», – подумал Сережа и побежал домой. Папа только что вернулся с работы. – Пап, привет! Отремонтируй мне велик, хорошо? – крикнул Сережа, поставил велосипед и опять убежал на улицу.

Вопросы:

- Как думаете, поможет ли папа Сереже? Почему?
- Вежливо ли обратился Сережа к папе? Какие ошибки он допустил?
- Какие формы речевого этикета не использовал Сережа в своей просьбе?
- Как бы вы поступили в данной ситуации? Предложите свои варианты разговора с папой.

Кейс 3. «Трудолюбивый и ленивый»

Цели:

- воспитывать нравственные качества – трудолюбие, жалость к нуждающимся, стремление осознавать, признавать свои ошибки и пытаться их исправлять;
- развивать мышление при анализе произведения.

Ситуация: чтение педагогом басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

Вопросы:

- В чем причина конфликта?
- Кто виновен в возникновении конфликта?
- Как ведут себя герои произведения?
- Были ли в вашей жизни подобные ситуации? Как вы из них выходили?

Кейс 4. «Случай во время обеда»

Цель: закрепить умение детей сравнивать две группы предметов.

Ситуация: Наступило время обеда. Дежурные накрыли на стол. Помощник воспитателя разлила по тарелкам суп. Все стали обедать, только Женя сидел грустный. Оказалось, что у него нет ложки.

Вопросы:

- Почему у Жени не было ложки?
- Как бы вы поступили на месте Жени?

Все авторы признают, что кейс-технологии обладают огромным развивающим потенциалом. Нами было отмечено, что в случае целенаправленного и регулярного применения кейс-технологий дети дошкольного возраста:

- учатся получать необходимую информацию в общении со сверстником, со взрослыми;
- учатся соотносить свои устремления с интересами других;
- учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- учатся воспринимать ситуацию целостно, критически, объективно, применять к себе обстоятельства;
- происходит формирование у детей навыков работы в команде;
- развивается умение адекватно вести себя в возникающих конфликтных и проблемных ситуациях;
- обеспечивается взаимосвязь с жизнью, практикой и игрой ребенка;
- развивается информационная компетентность детей;
- дети учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

Технология кейс-ситуации актуальна, соответствует

требованиям ФГОС, нацелена на личностно-ориентированное деятельностное обучение. [1]. Его основная идея состоит в том, что ребёнок должен учиться сам, а воспитатель – мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать его деятельность.

Список использованных источников и литературы

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

[2] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г.К. Селевко // М.: Народное образование,– 1998. С. 17-24.

[3].Власова Н.В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] / Н.В. Власова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.).

[4] Шимутина Е.Н. Использование кейс-технологий в учебном процессе

[5] <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации

[6] <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии

© Т.В. Денисова, Е.В. Страхова, 2021

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.В. Семененко,
студент 3 курса напр. «Фармация»,
e-mail: annasem782@gmail.com,
науч. рук.: **Е.С. Кулешова,**
к.б.н., доц.,
e-mail: katyamed20@mail.ru,
ОГУ им И.С. Тургенева,
г. Орёл, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА УРОВЕНЬ ГОРМОНОВ В КРОВИ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: физические нагрузки играют огромную роль на организм всего тела человека. Интенсивные и регулярные занятия спортом меняют не только внешность, но и состояние мышц, жировой ткани, кожи. Это связано с изменениями, которые происходят в эндокринной системе, а именно с гормонами, которые участвуют в ряде метаболических процессов. Эти химические агенты контролируют ряд физиологических реакций в организме, включая рост тканей, репродуктивные процессы, настроение, энергетический обмен.

Ключевые слова: физическая нагрузка, гормоны, спортсмены, спорт, метаболизм, тестостерон, соматотропин, эндорфины, тироксин, инсулин, глюкагон, адреналин, эстроген.

Физические упражнения воздействуют на все группы мышц, суставы, связки, при этом увеличивается их эластичность, сила и скорость сокращения. Регулярные занятия физическими упражнениями в первую очередь влияют на опорно-двигательную систему. Во время физических нагрузок усиливается кровоток: кровь приносит к мышцам кислород и питательные вещества, которые в процессе функционирования распадаются, выделяя энергию. При движениях в мышцах дополнительно открываются резервные капилляры, количество циркулирующей крови значительно увеличивается, что вызывает улучшение обмена веществ. Этот процесс

характеризуется сложными биохимическими реакциями.

Физические упражнения: повышают иммунитет, стимулируют обмен веществ, тканевой обмен, эндокринную систему, способствуют устойчивости организма к заболеваниям; положительно влияют на психоэмоциональную сферу и улучшают настроение, обладают антистрессовым действием; оказывают на организм тонизирующее, трофическое, нормализующее влияние и формируют компенсаторные функции [1].

Когда мы тренируемся, в работу включаются не только мышцы, но и гормоны, которые непременно влияют на эмоциональное состояние.

Гормоны играют крайне важную роль в работе человеческого организма – отвечают за ключевые процессы организма: метаболизм, рост и развитие, половую функцию и репродукцию, аппетит, артериальное давление, температуру тела, циклы сна и бодрствования и многие другие. Они производятся эндокринными железами и определенными тканями. Эти вещества стимулируют работу определенных клеток и систем организма. Попадая в кровоток, переносятся к клеткам органов и тканей, чтобы стимулировать или снижать их активность, влияя на многие жизненно важные процессы в теле и психике, в том числе на смену эмоциональных состояний.

Кроме того, физическая активность существенно повышает концентрацию множества гормонов в плазме крови и не только непосредственно в момент нагрузки. С начала выполнения упражнения за первые 4-10 минут концентрация различных гормонов и продуктов метаболизма меняется самопроизвольно. Так с началом упражнения растет концентрация молочной кислоты в крови. А концентрация глюкозы начинает меняться обратно пропорционально концентрации молочной кислоты.

Другие исследования продемонстрировали, что у людей преклонного возраста (65-75 лет) после занятий на велотренажере уровень тестостерона увеличивался на 40%. Специалисты геронтологии полагают, что именно сохранение нормальной концентрации тестостерона обеспечивает бодрое, энергичное состояние в преклонные годы и, вероятно,

увеличивает продолжительность жизни.

Секрецию гормонов и их попадание в кровь при физических упражнениях можно представить в виде потока реакций. Физическое напряжение как стресс провоцирует выделение в структурах мозга либеринов, которые, в свою очередь, запускают производство тропинов гипофизом. Через кровь тропины проникают в эндокринные железы, где и осуществляется секреция гормонов [2].

Первый гормон, который вырабатывается во время физической нагрузки – это соматотропин. Он влияет на рост мышечных волокон и делает опорно-двигательный аппарат более устойчивым к травмам.

Гормон роста отвечает за следующие функции: способствует укреплению костных тканей; улучшает состояние суставов; усиливает сухожилия; ускоряет метаболические и липидные процессы; повышает качество хрящевых тканей; укрепляет связи; снижает расход углеводов в ходе физических нагрузок [3].

Спортивная работоспособность мужчин и женщин существенно зависит от тестостерона. Этот гормон обуславливает темперамент, агрессию и целеустремленность при выполнении упражнений. Тестостерон ответственен за ресинтез мышечного белка и восстановление мышечных белков, поврежденных в результате физических упражнений, и играет значительную роль в содействии развитию скелетных мышц.

Следующий гормон, который вырабатывается в процессе тренировки – это эндорфин – «гормон радости» для подавления болевых ощущений. Они помогают почувствовать прилив счастья или даже эйфории, снизить тревожность, уменьшить страх и чувство голода. Также учёные установили, что их синтез повышен ещё в течение полчаса после завершения тренировки.

Еще один важный гормон – это гормон щитовидной железы – тироксин, который отвечает за метаболизм, настроение и частоту сердечного ритма. Доказано, что в ходе физической активности выработка тироксина возрастает на 30%, оставаясь на повышенном уровне в течение пяти часов после завершения тренировки [4].

Также инсулин, который продуцируется поджелудочной

железой, отвечает за понижение концентраций глюкозы в крови, принимает участие в обменных процессах жирных кислот и помогает аминокислотам поступать к мышечным волокнам.

Физическая активность способствует контролю концентраций сахара в кровяном русле – 10 минут тренировки приводят к понижению концентраций инсулина. И, чем длительней тренировка, тем ниже его концентрация. При этом глюкоза также не скапливается – наблюдается ее падение, что вызывает сильный голод. Глюкагон, в отличие от инсулина, увеличивает содержание глюкозы в крови. Физиологическое предназначение: повышение глюкозы крови для восполнения энергозатрат мышцами; переработка и перестройка различных веществ в энергетические субстраты. В основном, выработка описываемого гормона становится более интенсивной по истечению 30 мин после старта физической активности, по ходу понижения концентраций глюкозы в кровяном русле.

Адреналин, который является медиатором симпатической вегетативной нервной системы, продуцируется надпочечниковой корой. Регулирует: увеличивает частоту и силу сердечных сокращений; перераспределяет кровоток в наиболее активно работающие структуры организма; повышает показатели кровяного давления. Гормон также повышает интенсивность гликогенового распада в печеночных структурах и мышечных волокнах и усиливает расход липидных запасов.

Кроме того, адреналин приводит к избирательному расширению участков сосудистого русла и повышает кровообеспечение скелетной мускулатуры и печени.

Среди женских гормонов наиболее важным является 17-бета-эстрадиол (эстроген). Он реализует следующие процессы в организме: способствует распаду жиров в процессе их переработки на энергетическое «топливо»; улучшает эмоциональное состояние; повышает интенсивность процессов основного метаболизма; повышает сексуальное влечение.

В ходе клинических исследований было установлено, что значения женских половых гормонов значительно возрастают после тренировок на выносливость и по окончании 40 минут. При этом высокие концентрации этих биологически активных

веществ у женщин остаются повышенными на протяжении четырех часов после завершения тренировки.

Можно сделать вывод, что физические упражнения – эффективное профилактическое средство, предохраняющее человека, как от заболеваний, так и от преждевременной наступающей старости. Занятия спортом повышают активность обменных процессов, тренирует и поддерживает на высоком уровне механизмы, осуществляющие в организме обмен веществ и энергии.

Движение это основа всей жизнедеятельности человека и хорошего настроения!!!

Список использованных источников и литературы:

[1] Физическая культура: учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С.И. Бочкарева, Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Н.Ф. Митина, А.Г. Ростеванов А.Г. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 344 с.

[2] <https://tea.ru/blog/article/kakie-gormony-vyrabatyvayutsya-vo-vremya-zanyatiy-sportom-i-dlya-chego-oni-nuzhny/>

[3] <https://worldclassmag.com/health/fitnes-i-gormony/>

[4] Как спорт влияет на гормоны [электронный ресурс] // URL: https://welps.ru/blog/hormones_sport (дата обращения 24.10.2021 г.).

© А.В. Семененко, 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Беленкова,

к.психол.н., доц.,

Е.С. Борzych,

*бакалавра 4 курса напр. «Психология»,
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ И ЦЕННОСТЯХ

Аннотация: в научно исследовательской работе проводится теоретический анализ понятия «жизненный путь» в трудах отечественных и зарубежных психологов, а так же, понятия субъективной картины жизненного пути и ее связь с самосознанием. В работе рассмотрено понятие юность, как стадия жизненного пути. Во второй главе проведено эмпирическое исследование психологических особенностей к жизненному пути, в котором автор проанализировал результаты, чтобы доказать гипотезу.

Ключевые слова: социальные представления молодежи, жизненные перспективы, ценности, самосознание, юность, гендерные различия.

Различные системы и процессы, необходимые для управления множеством задач развития, заставляют индивидуумов в юношеском возрасте задумываться и строить планы на будущее. В зарубежной и отечественной психологической науке растет интерес к проблеме внутреннего мира личности [1, 2, 3, 4, 5]. Переживание человеком собственной картины жизни является мало описанной сферой психического. Исследование индивидуальных различий во внутреннем мире личности приобретает особую значимость, поскольку субъективная картина жизненного пути – образ, который обуславливает регуляцию собственной жизни, влияет на самоопределение человека.

Индивид, включая определенные аспекты и продолжительность прошлого, настоящего и будущего, представляет собой феноменальное поле, в котором личность на основе текущего опыта делает прогнозы на основе фактического опыта, строит планы, формирует свое поведение.

Исследование проводилось на базе университета г. Москвы МГЭУ в апреле-мае 2021 года с помощью дистанционных технологий. Выборка составила 30 человек, 15 юношей и 15 девушек.

Диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Т.А. Фалькович) показала, что у обеих групп лидирует средний уровень отношения к жизненным ценностям. Средний уровень отношения к жизненным ценностям, (66,6 процентов респондентов) отображает, что у диагностируемых индивидуальные действия направлены на осознание ценностей и смыслов. Большинство юношей и девушек принимают жизненные нормы и ценности, придерживаются индивидуальной позиции в отношении социума, себя и своего жизненного пути. Для оставшихся респондентов, имеющих уровень ниже среднего и низкий уровень, необходимо разработать рекомендации, направленные на формирование моральных норм, развитие эмпатии.

Результаты диагностики по методике «Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо» показал, что статистически значимыми шкалами в данной методике являются шкалы негативное прошлое и фаталистическое настоящее. Обе группы имеют стандартное отклонение по шкале «негативное прошлое». Значение данных результатов отображает, что испытуемые обеих групп независимо от пола, не имеют однозначного отношения к своему прошлому. Также в обеих группах высокие результаты по шкале фаталистическое настоящее, что согласно идеальной перспективы (по Зимбардо) считается отклонением. По отношению к «настоящему» респонденты по гендерному типу имеют различия. Девушки, не нацелены на реализацию своих жизненных планов и отдают предпочтение случаю и в сознание респондентов девушек преобладает – позитивное прошлое., в то время как юноши владеют чувством ответственности за свою будущую жизнь.

Результаты, полученные по методике «Тест оценки жизненной и временной перспективы личности у юношей (ЖВПЛ)» показали, что юноши и девушки представляют себе свой жизненный путь, но не вполне осознают, как этого достичь, что для этого нужно и не верят в свои силы контролировать события собственной жизни и далеко не каждый из них может проявить независимость, способность быть лидером, уметь правильно ставить перед собой цели и их достигать, соответствуя ценностным ориентациям, рисковать и творчески подходить к делу проявляя трудолюбие для достижения высокого качества конечного продукта своего труда.

Анализ результатов показал, что девушки имеют низкие показатели профессионального интереса и саморазвития, что является показателем отсутствия устремления к высокому качеству своей будущей трудовой деятельности. Также среди девушек высокий показатель (у 37%) и средний показатель (43%) неустоявшегося профессионального интереса. Противоречивыми оказались и результаты и лидерских качеств. Среди них в равной мере представлены и те, кто стремится устанавливать контакты с новыми людьми, является душой компании и предпочитает брать на себя ответственность, занимая руководящие посты в коллективе, и те, кого можно отнести к безынициативным студентам, не имеющим активной жизненной позиции. У 57% процентов девушек, низкий уровень сформированности жизненной перспективы, у 32% – средний уровень сформированности жизненной перспективы, и только у 11% – высокий уровень, что приводит к неутешительным результатам. Для поднятия данного уровня необходимо адресное психологическое сопровождение. Стоит отметить, что показатели девушке кардинально не отличаются от результатов юношей. Результаты исследования респондентов юношей показали, что общий уровень временной перспективы у молодых людей имеют низкий уровень 7 человек, у 2 юношей высокий уровень и у 2 выше среднего и средний уровень по 1 человека ЖВПЛ. В соотношении между смысло-жизненными ориентациями и уровнем конкурентоспособности юноши что в большинстве своем не осознают свое место в будущем, чаще всего оно нереалистично. Способность к планированию у

данных респондентов имеет низкое значение.

Гипотеза исследования о том, что существуют значимые гендерные различия в отношении к жизненному пути у юношей и девушек, не нашла своего подтверждения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Абросимова Е.А. Экзистенциальный взгляд на проблему «жизненного пути» в творчестве С.Л. Рубинштейна / Е.А. Абросимова. М.: Мысль, 2008. 296 с.

[2] Абульханова К.А. Личностная организация времени жизни / К.А. Абульханова // Мир психологии. 2011. №3. С. 93-104.

[3] Ахмеров, Р.А. Формирование субъектности в жизнепостроении: биографический тренинг: пособие для психологов, наставников и родителей / Р.А. Ахмеров. Казань-Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВО НГПУ, 2017. 97 с.

[4] Головаха, Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник.. М.: Смысл, 2008. 267 с.

[5] Гришина Н.В. Жизненное пространство в психологии: Теория и феноменология: сборник статей / под ред. Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой. СПб.: Изд-во С. – Петерб. ун-та, 2020. 532 с.

[6] Логинова Н.А. Жизненный путь в трудах Б.Г. Ананьева. СПб., 2005. 160 с.

[7] Карпинский К.В. Психология жизненного пути личности: Учеб. пособие / К.В. Карпинский. Гродно: ГрГУ, 2002. 167 с.

[8] Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Орлова А.В. Психологические проблемы студенческой молодежи (С. Петербург 2012–2013 г.г.) // Университетский научный журнал. 2013. №6. С. 134-143.

© Л.Ю. Беленкова, Е.Р. Сухоносова, 2021

*Л.Ю. Беленкова,
к.психол.н., доц.,
М.В. Михайленко,
бакалавр 4 курса напр. «Психология»,
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические подходы к пониманию эмоциональной нагрузки у подростков; проводится анализ особенностей проявления эмоционального состояния у подростков. Представлены результаты эмпирического исследования психологических особенностей проявления эмоциональных реакций подростков под влиянием учебной нагрузки.

Ключевые слова: эмоциональное состояние, подростки, интеллектуальная нагрузка.

Факторов, влияющих на эмоциональное состояние подростка, много. В том числе к ним можно отнести факторы слабого физического здоровья. По данным Минздрава, количество хронически больных детей и подростков катастрофически увеличивается. За период обучения в школе здоровье школьников ухудшается в 4-5 раз, число хронически больных детей возрастает в 2 раза. Сильная эмоциональная и интеллектуальная нагрузка напрямую влияет на физическое здоровье.

Из-за стресса именно у подростков появляются вредные привычки, от которых сложно избавиться в будущем и которые наносят серьёзный вред подростку, а так же окружающим его людям. Например, к таким привычкам можно отнести курение, распитие алкоголя. Недостаточная освещенность классных комнат и замена физиологически оправданного лампового освещения на вредное, мигающее – люминесцентное, приводит не только к ухудшению зрения подростков, что ведёт к

дезориентации в пространстве и неуверенности с психологической точки зрения, но и вызывает стрессовое психологическое состояние. Очень плотные графики занятий ведут к состоянию подавленности подростков, увеличивает усталость и стрессовое состояние.

Особого внимания заслуживают осложнения в человеческих отношениях в данный возрастной период, а также другие моменты социального плана. Факторы подобного рода могут являться причиной возникновения отрицательных эмоций и психологических реакций, имеющих защитный адаптивный характер. Состояние психологического напряжения сопровождается особыми реакциями в сфере высшей нервной деятельности. Также к факторам, влияющим на эмоциональное состояние подростка, можно отнести путь от дома до школы и обратно. Большая часть учащихся вынуждены преодолевать значительные расстояния до школы и обратно, в связи с выбранным профилем обучения. Как известно, дорога сильно утомляет и влияет на работоспособность ученика. Кроме того в настоящее время в связи с увеличением массы учебников и учебных предметов у учащихся наблюдается увеличение проблем физиологического плана, связанных с нерациональной нагрузкой на спину. При учёте того, что многие учащиеся тратят много времени, добираясь до школы и обратно, то ношение такой тяжести за спиной значительно влияет не только на физическое здоровье, но и на психологическую усталость и нер работоспособность, снижается мотивация и активность обучения.

В настоящее время большинство старшеклассников жалуются на недостаток времени выполнения домашних и проектных заданий. Действительно, на выполнение домашних заданий требуется 12-24 часа. Так же учебная программа рассчитана на самостоятельную заинтересованность по теме, на что времени обычно не хватает. Внеурочная деятельность занимает 3-5 часов. В связи с нехваткой времени, учащиеся не следят за режимом работы и отдыха, отсюда и следует недосып и хроническая усталость, влияющие в свою очередь на эмоциональную напряжённость учащихся, снижение их активности обучения.

Пресыщение учёбой, вызванное нагрузкой и большим временем учёбы, приводит к снижению мотивации к обучению, утрате интереса в процессе и прочему. Учащиеся переживают из-за того, что не могут во всём хорошо разобраться из-за недостатка времени и добиться успехов, так как у них не остаётся свободного времени на отдых и прогулки на свежем воздухе. Перегрузка учёбой может вызвать нежелание самостоятельно работать, порождает недоверие в успех, снижает целеустремлённость учащихся. Нельзя не учитывать психологическое напряжение в период активизации контрольных работ, зачётов. Чувство высокой ответственности за результат, неопределённость последствий, неожиданность, нехватка времени, повышение интеллектуальной сложности в этот период приводят к переутомлению учащихся и нервному перенапряжению.

В целях изучения исходного уровня эмоциональной нагрузки подростков было проведено исследование в сентябре-октябре 2021 года. В эксперименте приняли участие – учащиеся 9-х классов МБОУ СОШ им В.Г Шухова г. Грайворона. Всего 40 респондентов.

Для реализации исследования влияния учебной нагрузки на эмоциональное состояние старшеклассников нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Методика "САН" А.В. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников (Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).

2. «Шкала личностной и ситуативной тревожности» Ч.Д. Спилберга – Ю. Л. Ханина.

3.«Опросник исследования уровня агрессивности» Авторы А. Басс и А. Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой).

Мы провели анкетирование по методике исследования эмоциональной нагрузки среди учащихся.

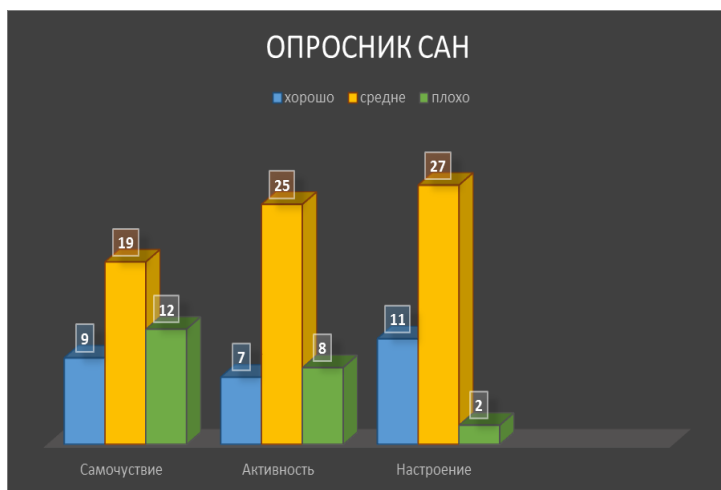


Рисунок 1 – Результаты опросника САН

По результатам опроса по методике САН можно сделать вывод, что 47,5% опрошенных имеют средние показатели самочувствия, 22,5% имеют высокие показатели самочувствия и 30% опрошенных имеют низкие показатели.

Уровень активности респондентов выражен следующими результатами: высокий-17,5%, средний-62,5% и низкий уровень-20%.

Так же по результатам данной методики, мы можем сказать, что хорошее настроение отмечается у 27,5% респондентов, средние баллы показали 67,5% обучающихся девятых классов, и только 5% имеют низкие показатели, то есть у них преобладает плохое настроение.

Это можно связывать с количеством и глубиной преподаваемой информации, высотой требований и другими факторами. Важным итогом является то, что у большинства участников анкетирования наблюдается средний уровень самочувствия, активности и настроения. На основе полученных результатов можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают стресс, связанный с увеличившейся нагрузкой в школе.



Рисунок 2 – Результаты исследования уровня агрессивности по методике А. Басса и А. Дарки

Опросник «Шкала личностной и ситуативной тревожности» Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина показал, что 40% опрошенных имеют высокий уровень тревожности, 42,5% – средний уровень и только 17,5% респондентов имеют низкий уровень тревожности.

Так же обучающиеся ответили на вопрос: «Какие способы вы используете для борьбы со стрессом?».



Рисунок 3 – Способы борьбы со стрессом среди учащихся

Мы получили следующие результаты: 1. Музыка-22,5% (9 респондентов из 40); 2. Сигареты/алкоголь-20% (8 из 40); 3. Еда-15% (6 из 40); 4. Разговоры-15% (6 из 40); 5. Сон-10% (4 из 40); 6. Агрессия-10% (4 из 40); 7. Физические нагрузки-7,5% (3 из 40).

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что большинство опрошенных находятся в состоянии стресса, который способствует развитию негативных чувств и негативной оценке людей и событий.

Проведенное исследование позволяет говорить о том, что большинство учащихся не владеет навыками рациональной организации интеллектуального труда и свободного времени. В условиях современного общества это может привести к проблемам, связанным с психологическим здоровьем, но и к трудностям получения профессионального образования и самореализации личности.

В настоящее время большинство психологов признается, что наиболее эффективным способом сохранения здоровья школьников является своевременно организованная в образовательном учреждении психопрофилактическая работа. Н.В. Жигинас рекомендует включать в психопрофилактический комплекс занятия по формированию "здорового образа жизни", регуляцию режима отдыха, оптимизацию условий труда. Оптимизировать распределение учебной нагрузки, скорректировать эмоциональное состояние возможно только в том случае, если организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – администрации, педагогов, родителей, самих обучающихся. На этом важном и начальном этапе возникают затруднения, вызванные наличием агрессивно-защитных форм поведения, в фиксировании на трудностях, чувстве усталости, неспособности видеть позитивные результаты своей работы, неадекватность самооценки и "Я-концепции". Поэтому ведущая роль по решению проблемы принадлежит психологу.

Проанализировав данные, мы можем сделать вывод, что высокий уровень учебной нагрузки значительно влияет на психоэмоциональное состояние учащихся. Данные экспериментального исследования позволяют сделать вывод о

том, что действительно, высокая учебная нагрузка негативно влияет на эмоциональное состояние учащихся.

Список использованных источников и литературы:

[1] Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование). М.: Просвещение, 2019. 464 с.

[2] Возрастная и педагогическая психология / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2019. 368 с.

[3] Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб.: Союз, 2013. 125 с.

[4] Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. М.: Знание, 2005. 80 с.

[5] Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан) / Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. СПб.: Речь, 2002. С. 47-60.

[6] Новая шкала трудности учебных предметов в современной школе / И.Э. Александрова, А.С. Седова, М.И. Степанова / Вестник образования России. 2014. №9. С. 9-15.

© Л.Ю. Беленкова, М.В. Михайленко, 2021

*Э.В. Гартвиг,
студентка 5 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.пс.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития. Раскрывается основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Выявляются основные причины задержки психического развития и у детей. Дается описание основных трудностей, которые возникают у детей с задержкой психического развития, и которые, в свою очередь, связаны с социальной адаптацией и обучением.

Ключевые слова: задержка психического развития, психолого-педагогическое сопровождение, трудности социальной адаптации, обучение детей с задержкой психического развития.

Под задержкой психического развития понимается темповое отставание развития психических процессов, а также незрелость эмоциональной сферы у детей, которые, в свою очередь, можно преодолеть благодаря специально организованному воспитанию и обучению. Задержка психического развития включает в себя медлительность эмоционального развития в определенном варианте инфантилизма и задержку развития познавательной деятельности ребенка, однако, задержка психического развития может проявляться абсолютно по-разному.

Для задержки психического развития характерен

недостаточный уровень развития речи, моторики, мышления, памяти, также дети с задержкой психического развития отличаются неустойчивыми эмоциями, плохой успеваемостью, примитивностью [3].

У детей, для которых свойственна задержка психического развития, нет выраженных отклонений ни в умственной деятельности, ни в речи, ни в первичных недостатках функционирования определенных анализаторных систем. У них, как правило, возникают трудности в процессе адаптации, это в основном связано с различными биосоциальными причинами, например, соматическая слабость, незрелость эмоциональной сферы, нарушение нервной системы и т.д. Также трудности, которые появляются у детей с задержкой психического развития, могут быть из-за недостатка не только в компоненте психической деятельности, которая, в свою очередь, проявляется в недостаточности внимания, пассивной деятельности, пониженным самоконтролем, но и в операционном компоненте, это могут быть моторные нарушения, пониженный уровень определенных психических процессов [2].

Нарушение интеллекта у таких детей носит лёгкий характер, причем, затрагиваются практически все интеллектуальные процессы, такие, как память, мышление, внимание речь, восприятие.

Восприятие у детей с задержкой психического развития является замедленным, у детей возникают некоторые трудности при создании целостных образов. Лучше всего, как правило, у них развито зрительное восприятие, а хуже всего – слуховое, следовательно, необходимо, чтобы объяснение учебного материала сочеталось с наглядной опорой.

Внимание у детей, для которых свойственна задержка психического развития, характеризуется кратковременностью, неустойчивостью. При возникновении каких-либо посторонних стимулов дети отвлекаются, переключаются на посторонние предметы. Ситуации, которые связаны с концентрацией внимания, зачастую вызывают затруднения.

Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичность запоминания материала, низкой

избирательностью. Также в основном преобладает наглядно-образная память, мыслительная активность находится на низком уровне [5].

В свою очередь, более сохранено наглядно-образное мышление, образное мышление больше всего нарушено вследствие неточности восприятия. Без взрослых невозможно абстрактно-логическое мышление, у детей возникают трудности с анализом, синтезом, сравнением, они не могут сделать вывод или правильно его сформулировать.

Для личностной сферы детей с задержкой психического развития свойственна эмоциональная нестабильность, быстрая смена настроения, внушаемость, безинициативность. Также у детей наблюдаются эффективные реакции, нередко возникает агрессивность, тревожность, конфликтность. Зачастую они бывают замкнутыми, играют в одиночку, им не интересны игры с другими детьми. Игровая деятельность, как правило, у них однообразная, у них нет развернутого сюжета, фантазии, они не соблюдают правила.

Еще одной особенностью детей с задержкой психического развития является снижение потребности в общении с окружающими: и со сверстниками, и с взрослыми. Это, в свою очередь, приводит к повышенной тревожности по отношению к окружающим людям, от которых эти дети зависят. Если у ребенка возникают трудности в деятельности, то он прекращает работу, но не обращается за помощью к взрослым. Дети с задержкой психического развития не пытаются получить оценку своих качеств в развернутой форме от взрослых, как правило, их устраивает оценка в виде недифференцированных определений, например «хороший мальчик», «молодец» [2].

Данные особенности не препятствуют освоению общеобразовательных программ, но определяют необходимость их адаптации к психологическим особенностям ребенка.

Причины задержки психического развития многообразны. Факторы риска возникновения у ребенка с задержкой психического развития условно можно разделить на основные группы:

- биологические;
- социальные.

Среди биологических факторов выделяются две группы:

- медикобиологические;
- наследственные.

К медико-биологическим причинам относятся ранние органические поражения центральной нервной системы. К факторам риска внутриутробной патологии можно отнести:

- пожилой или очень юный возраст матери;
- отягощенность матери хронической соматической или акушерской;
- патологией до или во время беременности.

Также, задержка психического развития может быть обусловлена инфекционными заболеваниями в младенческом возрасте, черепно-мозговыми травмами, тяжелыми соматическими заболеваниями.

К наследственным факторам относятся врожденная и в том числе наследственная неполноценность центральной нервной системы ребенка. Нередко она наблюдается у детей с задержкой церебрально-органического генеза, с минимальными мозговыми дисфункциями [1].

Неблагоприятные психосоциальные условия, усугубляющие задержку психического развития у детей, это:

- нежеланная беременность;
- одинокая мать или воспитание в неполных семьях;
- частые конфликты и несогласованность подходов к воспитанию;
- наличие криминального окружения;
- низкий уровень образованности родителей;
- проживание в условиях недостаточной материальной обеспеченности и неблагополучного быта;
- факторы большого города: шум, длительная дорога на работу и домой, неблагоприятные экологические факторы.

Также выделяют психологические факторы, предрасполагающие ребенка к формированию задержки психического развития. К ним относятся:

- особенности и типы семейного воспитания;
- ранняя психическая и социальная депривация ребенка;
- стрессовые ситуации, в которых находится ребенок.

Выделяют и психологические факторы,

предрасполагающие ребенка к формированию задержки психического развития. К ним относятся:

- особенности и типы семейного воспитания;
- ранняя психическая и социальная депривация ребенка;
- стрессовые ситуации, в которых находится ребенок.

Чтобы проводить работу с детьми, для которых свойственна задержка психического развития, необходимо применять мультидисциплинарный подход, также нужно, чтобы активное участие принимали педагоги, психологи, дефектологи, психиатры.

Коррекционно-развивающую работу с такими детьми нужно начинать проводить с самого раннего детства, причем, продолжаться она должна достаточно долгое время. Каждый ребенок должен посещать специализированные группы и образовательные учреждения.

Особенность обучения детей с задержкой психического развития:

- опора на наглядность;
- дозированность учебного материала;
- периодическое повторение;
- частая смена деятельности;
- применение технологий, которые являются здоровьесберегающими [3].

Вместе с педагогами коррекционную работу с детьми, для которых характерна задержка психического развития, проводят совместно с психологами и социальными педагогами. Медицинская помощь детям с задержкой психического развития включает медикаментозную терапию в соответствии с выявленными соматическими и церебрально-органическими нарушениями, физиотерапию, массаж, водолечение.

Отставание темпов роста психического развития детей от возрастных норм должна быть преодолена. Такие дети хорошо поддаются обучению, и если коррекционная работа правильно составлена и проведена, то в развитии детей будет наблюдаться положительная динамика. Благодаря педагогам и психологам дети с задержкой психического развития могут освоить знания, навыки, которые их сверстники, развивающиеся нормально, осваивают самостоятельно.

Таким образом, к основным направлениям коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития, относятся:

- общее оздоровление детей с задержкой психического развития;

- коррекция нарушений познавательной активности;

- стимулирование познавательных процессов;

- развитие сенсорной и моторной сферы;

- коррекция эмоциональных, волевых и поведенческих нарушений;

- выработка определенных видов деятельности, которые свойственны для конкретного возрастного периода.

Программа коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития основана на общем развитии детей, т.е. на познавательной деятельности, нравственных возможностей и т.д., на целостном подходе к детям, проявлении у ребенка интереса к познанию окружающего мира, а также на достижении положительных результатов на базе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития, особое внимание уделяется таким показателям, как:

- физическое состояние и развитие ребенка с задержкой психического развития;

- отношение к учебе;

- особенности эмоциональной сферы ребенка;

- особенности усвоения учебного материала;

- развитие познавательной деятельности [7].

Основное внимание психолога уделяется целенаправленному формированию и развитию высших психических функций ребенка с задержкой психического развития, обеспечению полноценного психологического базиса в целях формирования речи и мышления ребенка, а также:

- изучению умственного развития детей и определение эффективности коррекционной работы;

- отслеживанию соответствия коррекционной программы, которая была выбрана, а также методов и форм обучения;

- проведение индивидуальных и групповых занятий, с помощью которых, в свою очередь, дети будут лучше усваивать

учебный материал и будут переносить полученные на занятии умения в свою учебную деятельность;

- проведение консультаций педагогов и родителей по поводу развития и обучения детей с задержкой психического развития, выбора наиболее целесообразных форм обучения и воспитания на основе индивидуальности каждого ребенка.

К основным направлениям работы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- диагностика и динамика развития;
- проведение коррекционной работы;
- психологическое просвещение образование родителей и педагогов.

Эмоциональная сфера детей с задержкой психического развития отличается эмоциональной нестабильностью, у детей может наблюдаться неустойчивое настроение, быстрая смена радости в печаль, легкое проявление эмоционального возбуждения. Зачастую у детей может возникнуть чувство беспокойства. Неадекватное веселье может быть признаком возбудимости, неумение оценивать ситуацию и настроение окружающих людей. Следовательно, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагает:

- профилактику и устранение негативных проявлений и иных отклонений в поведении ребенка;
- предупреждение отрицательных черт личности и характера у детей;
- формирование и тренировка механизмов, которые, в свою очередь, обеспечивают адаптацию детей к новым условиям;
- формирование условия для развития адекватной самооценки и развития самосознания;
- формирование социальных эмоций;
- создание коммуникативных способностей.

Постоянное проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с задержкой психического развития значительно повышает уровень образовательных возможностей. На таких занятиях формируются условия, необходимые для развития у ребенка познавательных процессов, создаются способности к выполнению самостоятельной целенаправленной

деятельности [1].

Коррекционная работа подразумевает исправление имеющихся отклонений, а развивающая работа – это раскрытие возможностей ребенка.

Цель коррекционно-развивающих занятий – устранение имеющихся пробелов в знаниях у детей с задержкой психического развития, коррекция недостатков психического развития, а также адаптация ребенка к учебному процессу.

Основное содержание занятий необходимо связать с непосредственным восприятием предметов и явлений общественной жизни и природы, с наблюдением за деятельностью взрослых. Таким образом, на занятиях, как правило, применяют все анализаторы и используют разные наглядные приемы, такие, как показ упражнений и заданий, применение наглядных пособий, копирование звуковых и зрительных ориентиров.

Новый материал нужно объяснять по частям, все вопросы необходимо формулировать ясно и четко, наибольшее внимание нужно уделять работе по предупреждению ошибок.

Чтобы дети быстро не утомлялись, необходимо периодически переключать их с одного вида деятельности на другой или разнообразить деятельность. Интерес к занятиям у детей вызывают красочные, яркие дидактические материалы и игровые моменты в процессе занятия. Также немаловажным является и доброжелательный тон педагога, внимание к детям и поощрение их даже за небольшой успех.

Особое внимание необходимо уделять обучению детей с задержкой психического развития по словесному образцу, его необходимо начинать того, чтобы сначала объяснить главную функцию образца, а потом – его выделение из текста. Детей нужно обучать качественно, проверять свои работы, не только в процессе ее выполнения, но и на завершающем этапе. Следовательно, у детей нужно формировать потребность в самоконтроле, чтобы ребенок осознавал отношение к выполняемой работе, для этого нужно отводить определенное время на уроках, чтобы дети самостоятельно проверяли свои задания [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что психолого-

педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития – это не только комплекс разнообразных методов коррекционно-развивающих занятий, но и комплексная технология, особая культура поддержки и помощи детям в решении задач на развитие, обучение, воспитание и адаптацию в обществе. Достижением основной цели сопровождения – это создание таких условий, когда дети с особыми психологическими потребностями могут стать субъектом своей деятельности, общения и своего внутреннего мира, все это является основной задачей всего образовательного процессе современной системы образования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2018. – С. 89

[2] Инденбаум Е.Л. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы. М., 2019. – С. 56

[3] Ишимова А.Д. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М – 2020. – С. 153

[4] В.В.Лебединский Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Просвещение, 2017. – С.214

[5] Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. – Уфа: Кытап, 2019. – С. 111

[6] Кокаева А.В. Особенности мышления младших школьников с задержкой психического развития // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2020. – №2. – С. 86-89

[7] Коробейников И.А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – №4. – С. 45-47

© Э.В. Гартвиг, 2021

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

О.Г. Бердыева,
преподаватель,
e-mail: akmyradow.k@yandex.ru,
А.О. Мурадова,
ст. преп.,
З. Оразова
ст. преп.,
ТГАСИ,
г. Ашхабад, Туркменистан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНДУССКОЙ И МУСУЛЬМАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ИЗ ИСТОРИИ ИНДО- ТУРКМЕНСКИХ КУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ VII-XV ВВ.

Аннотация: рассматривается характер культуры Индии, который никогда не был полностью изменен проникновением других культур, а наоборот живучесть духа Индии и роль ее культуры в обогащении культур извне.

Ключевые слова: мусульманская культура, ислам, индусская культура, султанат, тригонометрия, метод Руффини – Горнера.

История мусульманского правление в Индии является не столько органической историей или историей национального развития, сколько хроникой правителей, дворов и завоеваний. Их история является непрерывной цепью подъема, упадка и гибели.

Одной из характерных черт мусульманского правление в Индии по некоторым точки зрения является то, что они (мусульмане – О.Б) первыми из завоевателей Индии не ассимилировались на индийской земле.

Многие прежние пришельцы – греки, скифы, племена из Монголии, парфянцы и другие – в течение нескольких поколений полностью индианизировались и присваивали индийские имена, язык, одежды, нравы, и обычаи, религию, и растворились в океане индийского население. Мусульмане же

всегда оставались обособленной общиной в Индии.

Джавахарлал Неру в своей книге «Открытие Индии» утверждает, обратное, что мусульманские завоеватели растворились в индийское население, а их правящие династии были полностью индианизированы и рассматривали Индию как свою Родину. [1]

Приведенная здесь точка зрения Джавахарлала Неру более приемлема к истине. Чужеземные завоеватели, преимущественно выходцы из стран Среднего Востока и Средней Азии осев в Индии, составили лишь ничтожное меньшинство ее населения. Из их среды образовались высшая прослойка феодалов непосредственно связанная с двором и государственным управлением в Делийском султанате, а затем в державе Великих Моголов и ряде других индийских государств, которые иногда только по этой причине именуются в индийской историографии мусульманскими, тогда как индийские государства, где у государственного управления стояли феодалы – индусы по религии, историография называет их «индусским».

Вместе с тем, возросшие связи Индии со Средней Азией и другими странами Востока оказали большое влияние на культуру Индии.

Однак¹, как отмечает Д. Неру, «бездна между индусами и мусульманами сводилось на деле к различиям в области вероисповедания и связанными с этим некоторым обычаям». [2]

С включением Средней Азии в состав арабского халифата связи Средней Азии с Индией осуществляется через культурные связи центры халифата, в частности через Багдад – новую столицу, основанную в 762 году.

С именем аббасидского халифа Аль – Мансура связана начало широкого ознакомления мусульманских ученых с достижениями индийских ученых. По преданию между 771-773 г.г. двор Аль – Мансура постигло индийское посольство, в числе которых был и ученый из Канка. [3]

Халифу были преподнесены в дар астрономические труды индийского астронома и математика VII в.н.э Брахмагупта «Брахма спхута-сиддханта» и «Кхандакхадьяка». Аль – Мансур поручает придворному ученому астроному, математику и переводчику Ибрахиму Аль – Фазари выполнить сокращенный

перевод – обработку. Свою обработку Аль – Фазари назвал «Синдхид», произведя от слова «Сидханта».

В дальнейшем среди астрономов этот труд получил название «Большой Синдхид».

Это обработка по – видимому, не удовлетворило ученых халифата. Поэтому другой аббасидский халиф Аль – Мамун (813 – 833) поручает великому среднеазиатскому ученому Мухаммеду Ибн – Муса – Аль – Хорезми обработать «Большой Синдхид».

Эту обработку Аль – Хорезми включил много сведений из древнеиранской и эллинистической астрономии. По свидетельству Ибн – ал – Кифти (XIII): « Люди того времени из сторонников Синдхида одобрили эту и быстро разнесли его по странам. Влиятельные люди с поправками пользуются ею и по сей день». [4]

Обработка Аль – Хорезми, получившие название «Зидж ал Хорезми» было несколько популярно в средние века, что на многие века определила характер и композицию астрономических трудов в странах Ближнего и Среднего Востока в эпоху Бабуридов в Индии. Этот «Зидж» примечателен и тем, что в нем Аль – Хорезми, согласно индийской традиций долготы отсчитывает с меридиана Купола Арина, отождествляемого с современным индийским городом Удджайной, поиски которого привели Колумба к открытию Америки. Пожалуй, подлинную революцию в средневековой науке совершил арифметический трактат Аль – Хорезми, «Книга об индийской счете». [5]

Благодаря Аль-Хорезми человечество и по сей день пользуется десятичной счисления, являющиеся неотъемлемым атрибутом современной цивилизации. Аль-Хорезми был одним из главных, но не единственным, среди ученых окружение Аль – Мамуна, бывших выходцами из Средней Азии. Среди них были Хабаш – аль – Хасиб из Мерва, Йайха ибн Абу Мансур из Мерва, Аль – Фергани и др.

Хабаш – аль – Хасиб родом из Мерва, \Туркменистан-О.Б.\ но жил в Багдаде. Прозвище «Хабаш» («Абиссинец») нигде не объяснено, но возможно дано ему из-за тёмного цвету его кожи. Фихрист (стр. 275) упоминает только то, что он достиг 100-

летнего возраста, Ибн аль-Кифти (Тарих, 170) даёт более подробную информацию о своей жизни и различных этапах своей научной деятельности. По его словам, он жил в царствования Аль-Мамуна и Аль-Му'тасима, что подтверждается Ибн Юнусом, который сообщает о наблюдениях, сделанных Хабашем в Багдаде в 829 и 864 г.г. [6] Работал в «Доме Мудрости» в Багдаде в одно время с Аль-Хорезми, Аль-Фаргани и другими выдающимися учёными, а также в Дамаске. Участвовал в определении длины одного градуса земного меридиана. Хабаш – аль – Хасиб из Мерва написал два астрономических трактата – «Зиджи», основанных на индийской традиции. Одна из них «Проверенный Зидж» пользовалось большой популярностью в средние века. В своем труде Хабаш ал – Хасиб сформулировал тригонометрические функции синуса, косинуса, тангенса, котангенса, вычислил ряд формул сферической тригонометрии. Его труд является феноменальным по эрудиции исследование культур Индии.

Он первый из известных нам среднеазиатских (туркменских-О.Б) ученых, кто изучил санскрит и с научными целями совершил длительных экспедиций в Индию, собрав там огромный материал в виде письменности источников и установив личные контакты с индийскими учеными. [6]

После появления арифметического трактата Аль – Хорезми в халифате с поразительной быстротой появляются труды исследователей. Два века спустя после Аль – Хорезми среднеазиатский ученый Абуль-Хасан Али ибн Ахмад ан-Насави написал трактат «Достаточное об индийской арифметике». [7] Трактат Аль-Насави полностью выдержан в традиции Аль – Хорезми. Он особо разъясняет метод записи чисел индийским способом. Заслуживает внимание небольшой раздел об извлечении квадратного и кубического корней. Использованный при этом Аль-Насави метод, впоследствии получил название метод Руффини – Горнера. Сам автор не говорит о том, что заимствован ли им метод у индийцев. [8] Однако, Омар Хайям (1048 – 1131) в своем алгебраическом трактате пишет: «У индийцев имеются метод нахождения сторон квадратов и ребер кубов, основанные на небольшом последовательном надборе и на знании квадратного девяти

цифр, т.е. квадрата одного, двух, трех и т.д., а также произведений одной из них на другую, т.е. произведения двух на три и т.д. Нам принадлежит трактат о доказательстве правильности этих методов, и того, что они действительно приводят к цели». [9] Таким образом, из слов Омара Хайяма мы видим, что метод Руффини – Горнера при извлечении был заимствован у индийцев. Сам Омар Хайям будучи родом из Нишапура, много лет провел в Бухаре и Самарканде, сотрудничав, с тамошними учеными, и алгебраический трактат, откуда взята эта цитата написана в Средней Азии. Следует отмечать, что Аль– Насави и Омар Хайям схему Руффини– Горнера называют способом индийцев. На данном примере мы видим, что индо-среднеазиатские культурные связи благотворно повлияли на развитию математики. Дальнейшее развитие арифметики, основанный на индийских цифрах, связано с астрономом – математической школой Улугбека, который известен как выдающийся математик, астроном, просветитель и поэт своего времени, также интересовался историей и поэзией. Основал одну из важнейших обсерваторий средневековья. Одним из наилучших достижений его является «Зидж Улугбека», в котором приводится каталог 1018 звезд. [10]

«Зидж Улугбека» и другие труды среднеазиатских ученых оказали огромное влияние на развитие астрономии в Индии XVII – XVIII в.в.

Индийский астроном Мулла Фарид Дехлевы в предисловии к «Зидж – и Шах Джахани» перечисляя предшествовавшие астрономические таблицы, писал, что «из всех астрономических таблиц в настоящее время наиболее почитаемым и точным является самаркандские астрономические таблицы.» [11]

Велико было влияние Зиджа Улугбека и достижение ученых его окружение на творчество крупного индийского астронома XVIII века Савой Джой Сингх, успешно совмещавшего деятельность с государственными, будучи правителем Раджпутана.

Кроме обсерватории в Дели, Савой Джой Сингх воздвиг обсерваторию в Бенаресе, Джайпуре, Махтуре, Уджайпаде, которые успешно функционировались. Таким образом, во все

исторические эпохи, культурные связи между Индией и Средней Азией были успешными и благотворными влияли на развитие мировой науки.

Отметим, что с 1200 – по 1580 год мусульманское государство и общество в Индии сохраняло свой военный и кочевой характер. В самом деле мусульманские поселенцы в Индии жили в стране, но не были ее народом. Однако великое взаимодействие различных культур – индусской и мусульманской, которые происходили в Индии, оставило свой след в истории. Соприкосновения, слияние и синтез двух столь различных культур является как отмечает Джон Маршал,[12] замечательный и поучительным не только в истории Индии, но также в истории всего человечества.

В течение трехсотлетнего существования Делийского султана взаимодействие индусской и мусульманской культуры было большей частью ограничено городами и состоятельной верхушкой общества.

Мусульманские правители в Индии, с их ограниченными ресурсами поняли, как трудно создать устойчивую и эффективную систему управления в составе столь обширной территорий чужой стране, как Индия. Несмотря на то, что, мусульмане добились политического господства, они все же не могли лишиться индусов их экономического превосходства.

Поэтому они стремились к сотрудничеству с индусами и в очень большой степени стремились к сохранению устойчивого правительства, мира, закона и порядка.

При правлении Ала – ад – дина Халаджа (XIV в) раздача воинам и знатным людям земли был заменен наградой за службу денежным жалованьем. Султан часто конфисковал земли у крупных феодалов и значительно упрочил позиции государственного землепользования. Многие крестьянские хозяйства перестали теперь подвергаться двойному гнету и уже платили налоги только в государственную казну. [13]

Ала – Ад – дин ввел строго регламентированные цены на пшеницы, ячмень, рис, сахар, ткани. Специальные чиновники – контролеры рынка объезжали с отрядами всадников базары и следили за выполнением указа султана. По словам средневекового автора Барани, «ни один торговец не мог

нарушить этот закон» [14]

Ала – ад дин отдал приказ о создании большого запаса зерна, которое хранилось в султанских амбарах. Запасы этого зерна позволяли поддерживать цены на них и в неурожайные годы. Султан разрешил крестьянам после уплаты налога продавать излишки зерна. По сведениям Барни, мудрецы, удивлялись сохранению дешевых цен на зерно, которые не повышались даже при засухе. Армия султана была увеличена. Воины были хорошо обучены и дисциплинированы. В годы правления Ала-ад – дина заметно выросли производственные силы в земледелии, проводились ирригационные работы государственного масштаба, шла закладка гигантских садов и парков.

С течением времени между индусами и мусульманами постепенно развился дух согласия, терпимости и сотрудничества. Это расчистило путь для установления добрых отношений между ними. Таким образом, различные причины привели к слиянию индусской и мусульманской культуры.

Историки расходятся во мнениях относительно синтеза этих двух культур.

Некоторые ученые придерживаются того мнения, что индусская религия и общество испытали решающее влияние мусульманской культуры. Другие, напротив, утверждают, что индусская культура влияла на мусульманскую, на ислам и его последователей. Доктор Тарчанд в своей книге «Влияние ислама на индийскую культуру» с энтузиазмом поддерживает первую точку зрения. Он отмечает, что взаимное общение привело к взаимопониманию. «Не только индусская религия, искусство, литература, науки впитали мусульманские элементы» – пишет он, «но сам дух индусской культуры и сама сущность индусской мысли также изменились». [1]

Вторую точку зрения защищают такие ученые, как Хэйвелл, Титус, профессор Шарма и другие. Титус в своей книге об индийском исламе говорит: «почти нет сомнений в том, что индуизм внес значительную больше изменений в ислам, чем ислам в индуизм, который все еще идет своим путем с поразительным упорством и уверенностью». [1]

Несмотря на политическое подчинение Индии в средние

века, ее культура продолжала оставаться настолько жизненной, что ее можно сравнить с деревом, которое дает тень даже тому, кто обрубает его ветви.

Хэйвелл замечает: «Ислам захватил ее политические центры, контролировал ее военные силы и присваивал ее доходы, но Индия сохранила в себе то, что она лелеяла больше всего, свои духовные силы и ее душа никогда не была покорена». [1]

Все, что Индия потеряла на поле битвы, она вновь обрела благодаря своим духовным силам.

Однако истина находится между этими крайними точками зрения. Мусульманская культура никогда не могла полностью видоизменять индусскую культуру. Каковы бы ни были их взаимное влияние и достигнутый синтез, все это относилось к внешним сферами жизни и имело место главным образом в городах. Дух Индии и характер ее культуры никогда не был полностью изменен исламом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Луния Б.Н. История индийской культуры. Москва: Издательство иностранной литературы, 1960. – С. 316

[2] Джавахарлал Неру. Открытие Индии. The Discovery of India. Перевод с английского. – М.: Издательство иностранной литературы, 1955. – С. 420

[3] Булгаков П.Г. // Жизнь и труды Беруни. Ташкент, ФАН., 1972. – С. 190

[4] Аль-Хорезми Мухаммад ибн Муса Абу Абдаллах. Астрономические трактаты. Т. ФАН, 1963. – С. 26

[5] Мухаммад Ибн Муса аль Хорезми. Математические трактаты, Т. ФАН 1963. – С. 19

[6] Матвиевская Г. П. Очерки истории тригонометрии. – Ташкент: Фан, 1990. – С. 56

[7] Матвиевская Г.П., Розенфельд Б.А. Ан-Насави // Математики и астрономы мусульманского средневековья и их труды (VIII-XVII вв.) / Отв. ред. Юшкевич А.П.. – М. : Наука, 1983.

[8] Азимджанова С. А. (Бабур-наме) как источник по истории культуры народов Востока. В книге из истории

культурных связей народов Средней Азии и Индии. Изд-во "Фан" Узбекской ССР, 1977. – С. 67

[9] Хайям Омар.Трактат. М. : Наука, 1969. – С. 74-75

[10] Голубев Г.Н. Улугбек. – М., 1960.

[11] Кара-Ниязов Т.Н. Улугбек и Савой Джой Сингх. // Физико-математические науки в странах Востока.М., Наука,1986. – С. 251

[12] Барани // Советская историческая энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия (рус.), 1973-1982.

© *О.Г. Бердыева, А.О. Мурадова, З. Оразова, 2021*