

*СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
(MODERN SCIENTIFIC
RESEARCH:
THEORY AND PRACTICE)*

*Материалы Международной
научно-практической конференции
31 октября 2019 года
(г. София, Болгария)*

© Издателска Къща «СОРОС»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: THEORY AND PRACTICE)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные научные исследования: теория и практика [Электронный ресурс] / Издательска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (4,33 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издательска Къща «СОРОС», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

C127

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные научные исследования: теория и практика», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана, Киргизии, Азербайджана, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, историческим, экономическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРОС», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 31 октября 2019 года.

Объем издания: 4,33 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Д. Гонанюк Влияние растворителя на реакции S_NA в 1,5-дихлор-2,4-динитробензоле	10
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Афонин, И.Л. Королева Фазовый состав газофазных хромовых покрытий	15
А.В. Богданов, И.А. Малкин Программная реализация четких регуляторов трехмерного объекта «топочная камера + испаритель + нагреватель парового котла»	21
О.Е. Дерюгин Насосные станции с частотным регулированием	29
И.В. Каспаров, Е.А. Манакин Оценка вибрационного воздействия при уплотнении земляного полотна железной дороги	32
С.В. Колмыкова Основы верстки WEB-страниц в программном продукте Notepad++ при подготовке специалистов среднего звена в области информационных технологий	36
И.С. Ложкин Разработка оптимальной рецептуры яблочного мармелада с добавлением боярышника	45
И.В. Пузиков Верификация аналитической модели производительности вертикального бункерного загрузочного устройства с роликами	51

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.А. Дианова Особенности выращивания кресс-салата для правильного питания населения	57
А.В. Ламанов Поражённость зарубежных гибридов кукурузы стеблевым мотыльком в условиях Краснодарского края в 2019 году	61

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>А.М. Alizadeh</i> Azerbaijan's international and cultural relations in the modern time	65
<i>Т.Б. Асадова</i> История и современность азербайджанского мультикультурализма	70
<i>Х.И. Асадова, Э.И. Ахмедова</i> Азербайджанская демократическая республика и ее образование	79
<i>А.Я. Ахундов, Ф.Б. Алиева</i> Провозглашение Азербайджанской демократической республики	85
<i>А.М. Байрамов, Г.Ш. Гулиева</i> Азербайджанская демократическая республика и внутренняя политика	95
<i>Н.А. Макуха, Д.Р. Голосеенко</i> Русско-японские отношения в конце XIX – начале XX вв.: проблемы регулирования рыбодобычи	104
<i>А.С. Мурат, С.К. Косанбаев, Г.Ш. Капбарова</i> Этнографические сведения о казахах по наблюдениям Д.Д. Семенова и П.П. Семенова	113
<i>Э.И. Набиева, Ш.Х. Мусаева</i> Азербайджанская демократическая республика и экономические реформы	118
<i>З.Н. Нурлигенова, Н.Н. Коровина</i> Интернационализация высшего образования в Республике Казахстан	126
<i>S.N. Salmanova</i> Independent republic of Azerbaijan	130

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>М.А. Абдукаримова, Г.Н. Махмудова</i> Новый подход изучения экономической системы в виде комплексного организма	135
<i>Р.С. Агаларян</i> Демографическая безопасность РФ и влияние демографии на экономическое развитие РФ	143
<i>А.А. Албагачиева</i> Материально-техническое обеспечение предприятия	148
<i>А.А. Албагачиева</i> Концепция формирования штата работников	152
<i>M.V. Atanesyan, Y.E. Klishina</i> , Advertising in insurance organizations	156

Н.А. Видлацкая, Г.Б. Жусупова Государственное регулирование деятельности малого и среднего бизнеса в промышленности Костанайской области	160
А.А. Гайдуков Формирование среды функционирования личных подсобных хозяйств на основе центра развития ЛПХ	165
Д.С. Ержанова, Ж.Н. Кажикова Развитие аудита эффективности как независимой экспертизы эффективности и результативности деятельности государственных предприятий	169
Y.E. Klishina, T.V. Zaytseva Specificity and complexity of promotion of insurance products	174
Y.E. Klishina, E.S. Likhacheva Financial planning for non-profit organizations	178
Ю.В. Малышева Экономика знаний: индексы измерения	182
Ю.А. Муравьева Инвестиционная политика и особенности ее проведения в Санкт-Петербурге	187
З.К. Мурзахметова, Г.И. Абаева Анализ финансовой, денежно-кредитной безопасности Республики Казахстан	198
И.А. Негода, Г.Е. Жусупбекова Развитие экономической мысли в Республике Казахстан	203
С.Н. Сейткан, Н.Ж. Алимова Развитие бухгалтерского учета в Китае	207
Н.С. Степанов, А.Е. Мельников, Е.В. Мурашова Государственное регулирование экспорта сельского хозяйства в России и за рубежом	211
Э.В. Степанова Процесс формирования инновационной среды кластера	216
ZH.T. Tolegenova The role of the human factor in the preparation of management decisions	222
А.Д. Щеглова Аспекты использования цифровых трендов в качестве ключевых направлений оптимизация клиентских сервисов (на примере страховых компаний)	227

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

S.J. Khashimov Pilgrim tourism in Uzbekistan, its spiritual and legal bases	234
--	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Бухмастов, Л.К. Ярославова Конверсия слов в английском языке	238
П.К. Жижек Концепт «свой – чужой» и его репрезентация в повести А. Погорельского «Лафертовская маковница»	241
А.А. Светкина Гадание как сакральный текст	246

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Б. Романенко, П.Г. Шуайпова Проблемы эффективности механизма принятия пилотных постановлений Европейского суда по правам человека	256
А.Т. Шпорт Компетенция третейских судов	265
Ю.Ю. Эрзак К вопросу о полномочиях прокурора в российской правовой науке	269

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Алиева Проблемы школьного обучения на неродном языке	275
П.Б. Волков Использование игровых технологий на уроках русского языка с пятиклассниками	279
О.А. Горяинова Развитие индивидуального стиля профессиональной педагогической деятельности учителя истории	283
А.П. Дубова, Т.А. Котлякова Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО в процессе методической работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников	287
А.А. Иванова, И.В. Смолярчук Тестоластика: полезное занятие для развития детей с ОВЗ	292
Е.А. Мальчугина Организация экологического воспитания в общеобразовательных учреждениях	296
З.У. Миятбекова, Ы. Балкыбекова, А.Э. Косыбаева Наглядность как средство развития познавательного интереса	302

К. Останов, У.Я. Тураев, Б.Ш.Рахимов Изучение понятия «случайная величина» и законы ее распределения	307
О.В. Саприкова Развитие умений детей 6-7 лет составлять рассказы из опыта в ситуации письменной речи	312
Р.Н. Токарева Театрализованные игры как средство развития детей	318

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ф.А. Кочкорова, Т.А. Цивинская, М.К. Эсенаманова, Р.М. Атамбаева Характеристика суточного продуктового набора детей и подростков школьного возраста Кыргызской республики	322
Ю.А. Лиманская, Е.В. Вышемирская Анализ результатов анкетирования сотрудников аптек с целью получения информации о предпочитаемой посетителями лечебной и парфюмерно-косметической продукции	332
А.С. Пирожков, Н.В. Романчева, А.В. Суглин, Н.А. Сучкова, А.В. Кежватов, И.И. Умярова, Т.В. Диткина, В.А. Елхин Функциональная и гистологическая характеристика миокарда крыс на фоне экспериментальной модели ишемии-реперфузии	336
Д.С. Ханжиян, Е.В. Вышемирская Анализ результатов анкетирования посетителей аптек с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом жаропонижающих лекарственных препаратов	344

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Э. Ешмуратова Развитие самооценки младшего подростка при переходе в среднее звено	348
К.М. Образцова Исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	353
С.В. Петенкова Роль педагога в формировании личности ребенка: развитие позитивной «Я-концепции»	358
Е.С. Солодовникова Характеристика оптической дисграфии как нарушения письменной речи	363

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Д. Гопанюк,
магистрант 2 курса напр. «Химия»,
e-mail: **polina-goranyuk@mail.ru,**
науч. рук.: **Р.С. Бегунов,**
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

ВЛИЯНИЕ РАСТВОРИТЕЛЯ НА РЕАКЦИИ S_NAr в 1,5-ДИХЛОР-2,4-ДИНИТРОБЕНЗОЛЕ

Аннотация: работа посвящена изучению влияния растворителя на реакции ароматического нуклеофильного замещения в 1,5-дихлор-2,4-динитробензоле с различными нуклеофилами.

Ключевые слова: S_NAr , региоселективность, 1,2,4,5-тетраakis(фенилтио)бензол, s-нуклеофилы.

Растворитель является важным параметром, определяющим энергетику S_NAr активированных ароматических и гетероароматических соединений. В случае реакций S_NAr с участием анионных нуклеофилов, особенно хорошо изучено изменение реактивности в связи с переходом от протонных к биполярным апротонным растворителям [1].

Реакции S_NAr с N-нуклеофилами имеют одинаковую лимитирующую скорость стадию в различных растворителях, что позволяет оценить, как скорость процесса зависит от смены растворителя. Простым примером является реакция 1-хлор-2,4-динитробензола с пиперидином, в которой основной катализ не проявляется в любом из протонных и апротонных растворителей [2]. Принимая во внимание то, что ион Cl^- является довольно хорошим нуклеофугом в реакциях S_NAr , в том числе, когда они проходят в неполярных растворителях, можно заключить, что лимитирующей стадией всегда является присоединение пиперидина. Для апротонных растворителей скорости возрастают с увеличением полярности растворителя

(таблица 1), что вызвано увеличением стабилизации переходного состояния, ведущего к цвиттерионному интермедиату (схема 1).

Таблица 1 Константы скорости второго порядка k_A для реакции 1-хлор-2,4-динитробензола с пиперидином в протонных и биполярных апротонных растворителях при 25 °С.

ПРОТОННЫЕ РАСТВОРИТЕЛИ	$10^2 \cdot K_A$ (л моль ⁻¹ с ⁻¹)	$E_T(30)$
Метанол	1.41	55.5
Этанол	1.80	51.9
2-метил-1-пропанол	1.90	49
1-пропанол	1.92	50.7
2-пропанол	2.51	48.6
2-бутанол	2.57	47.1
Бензиловый спирт	1.02	50.8
Диэтилен гликоль	5.50	53.8
Циклогексан	3.84	31.2
Бензол	7.83	34.5
Хлороформ	8.65	39.1
Диоксан	11	36
1,1,1-трихлорэтан	18.9	36.2
Хлорбензол	20.2	37.5
Этилацетат	26.7	38.1
ТГФ	29.5	37.4
ацетон	49.1	42.2
нитрометан	79.1	46.3

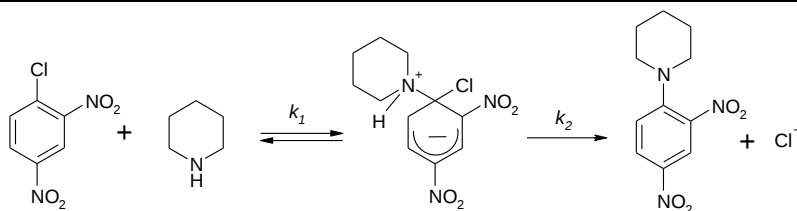


Схема 1

Наблюдение корреляции между реакционной

способностью и параметром Димрота E_T в апротонных растворителях – акцепторах водородной связи, позволяет предположить, что сильная внутримолекулярная водородная связь между аммонийным протоном и o - NO_2 группой, является основным фактором, ответственным за стабилизацию промежуточного цвиттерионного и соответствующего переходного состояния в этих растворителях. В гидроксильных растворителях, реакционная способность ниже, чем в любом из апротонных растворителей и не существует корреляции со значениями E_T . В этом случае, реакционная способность обратно пропорциональна способности растворителя быть донором водородной связи. Это подтверждает мнение, что относительно низкие скорости замещения являются результатом сильной сольватации молекул аминов [2].

В начале работы был проведен эксперимент по взаимодействию 1,5-дихлор-2,4-динитробензола с тиофенолом при комнатной температуре в изопропиловом спирте с использованием карбоната калия в качестве основания (схема 2). В результате двухчасовой реакции был выделен продукт желтого цвета, оказавшийся 1,5-бис(фенилтио)-2,4-динитробензолом. Таким образом, в ходе нуклеофильного ароматического замещения в этих условиях происходило замещение двух атомов хлора, активированное двумя нитрогруппами.

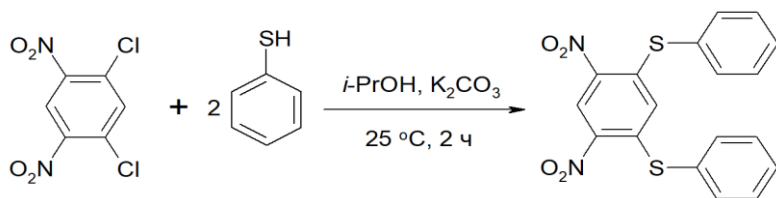


Схема 2

Для получения продукта замещения только одного атома хлора в субстрате, был поставлен опыт в изопропиловом спирте при охлаждении и уменьшении концентрации реагентов, для увеличения селективности процесса (схема 3). В результате разделения реакционной массы путем кристаллизации в

изопропанол с выходом 46% было выделено целевое вещество.

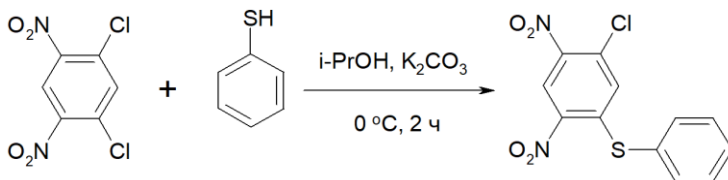


Схема 3

После реакции 1,5-дихлор-2,4-динитробензола с тиофенолом в ДМФА при $140\text{ }^\circ\text{C}$ в течение 3 часов (схема 4) был получен 1,2,4-три(фенилтио)-4-нитробензол.

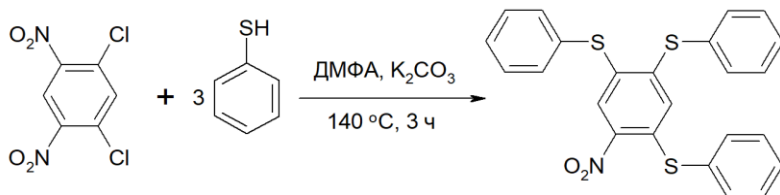


Схема 4

Для замещения в субстрате всех атомов хлора и нитрогрупп было увеличено время $\text{S}_\text{N}\text{Ar}$ процесса. После перемешивания реагентов при $140\text{ }^\circ\text{C}$ в течение 5 часов была получена смесь веществ, из которой путем перекристаллизации был выделен в индивидуальном виде целевой продукт (схема 5).

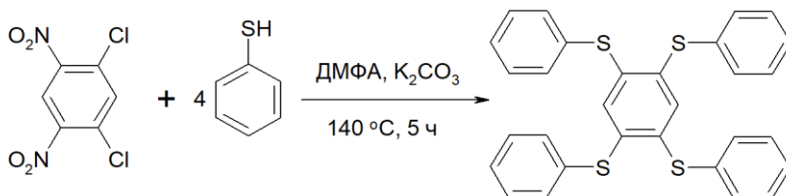


Схема 5

Аналогичные результаты были получены при

использовании в качестве нуклеофила бензимидазола. Используя в качестве растворителя протонный изопропиловый спирт, были выделены продукты моно- и дизамещения. Формирование тетразамещенного продукта стало возможным только с использованием апротонного биполярного ДМФА,

Литература и примечания:

[1] F. Terrier, M. Mokhtari, R. Goumont et al. // Org. Biomol. Chem. – 2003. – V.1, is.10. – P. 1757-1763.

[2] R.D. Martinez, P.M.E. Mancini, L.R. Vottero et al. // J. Chem. Soc., Perkin Trans. 2. – 1986. – is.9. – P. 1433-1437.

© П.Д. Гопанюк 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Афонин,

к.т.н., доц.

И.Л. Королева,

старший методист,

e-mail: korolewa-il@yandex.ru,

Технический колледж ТГТУ,

г. Тамбов

ФАЗОВЫЙ СОСТАВ ГАЗОФАЗНЫХ ХРОМОВЫХ ПОКРЫТИЙ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию фазового состава свежесажженных покрытий на контактные детали электрических аппаратов и его влиянию на износостойкость и прочностные характеристики покрытия.

Ключевые слова: газофазные хромовые покрытия, фазовый анализ и состав покрытия, аморфный хром.

На сегодня актуальным является вопрос об увеличении электрической и механической износостойкости контактных деталей в коммутационных электрических аппаратах. Одним из вариантов решения этой задачи является применение поверхностного упрочнения за счет использования газофазных хромовых покрытий [1, 2, 3].

В данной работе рассмотрен фазовый состав и распределение химических элементов наносимом покрытии, так как именно эти факторы во многом определяют работоспособность электрических контактов.

Анализ микроструктуры полученных хромовых покрытий проводили на микрошлифах на металлографическом микроскопе МИМ-8 при увеличениях: $\times 500$, $\times 1000$.

Шлифы изготавливали в специальных металлических оправках согласно методике, изложенной в [4]. Особенность шлифования заключалась в том, что шкурку предварительно покрывали парафином. Полировка проводилась в две стадии: первая – на сукне водной суспензией алундового порошка;

вторая – на тонком сукне с окисью алюминия.

Процесс выявления микроструктуры газофазного хрома достаточно трудоемок, так как он обладает высокой коррозионной стойкостью. Травление покрытий производили в кипящем водном растворе серной кислоты (1:1).

Качественный фазовый рентгеноструктурный анализ производили на дифрактометре ДРОН-2 с использованием хромового, железного и молибденового излучений по схеме на отражение. Съемку вели с поверхности образцов.

Фазовый анализ свежесоздаваемых газофазных хромовых покрытий показал отсутствие кристаллического хрома и других каких-либо фаз. На покрытиях, подвергнутых отжигу при температурах 450°C и 535°C в течение 4 часов, были зафиксированы лишь слабые следы кристаллического хрома (рисунок 1).

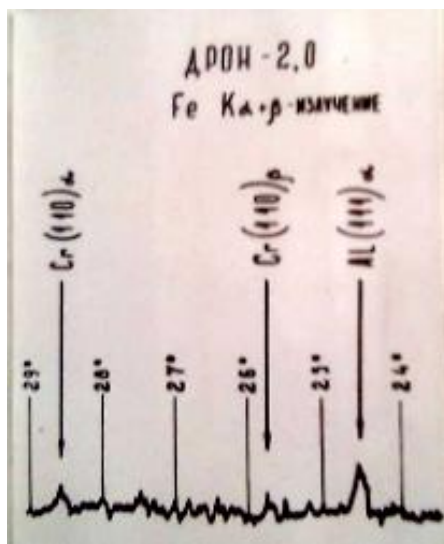


Рисунок 1 – Фазовый состав покрытий после отжига на 535°C в течение 4 часов

Следовательно, газофазные хромовые покрытия непосредственно после осаждения, являются аморфными, нагрев выше 450°C вызывает их кристаллизацию.

С целью определения количественного химического состава покрытия, характера распределения хрома и углерода, как основных составляющих газофазного хромового покрытия, а также наличия диффузионной зоны был применен микрорентгеноспектральный анализ, проведенный на растровом электронном микроскопе «Стереоскан-180» и микрорентгеноспектральном анализаторе Камека «MS-46».

На Камеке «MS-46» осуществлялся полуколичественный анализ с записью концентрационных кривых хрома, углерода и алюминия (рисунки 2, 3).

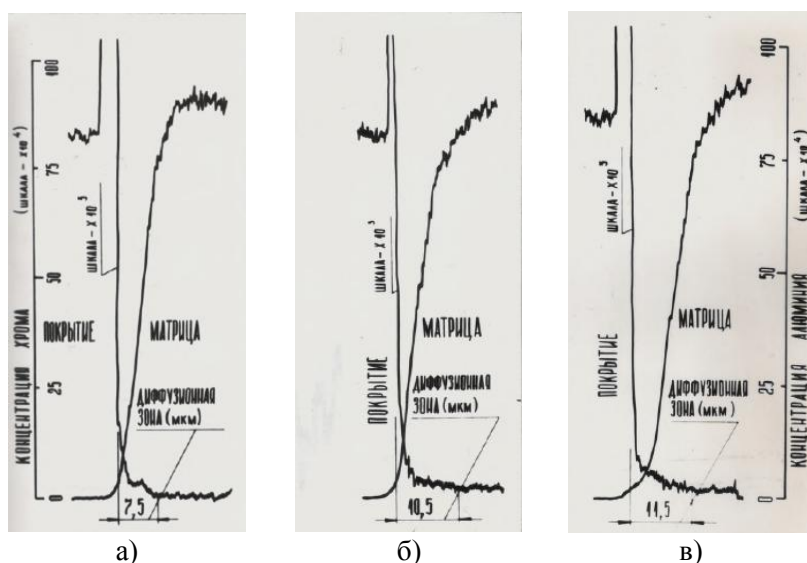
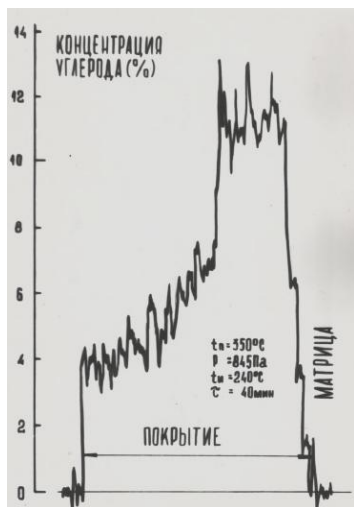
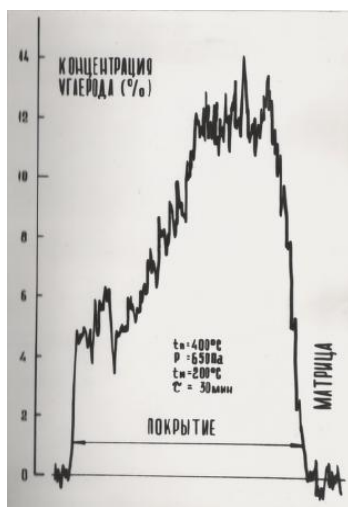


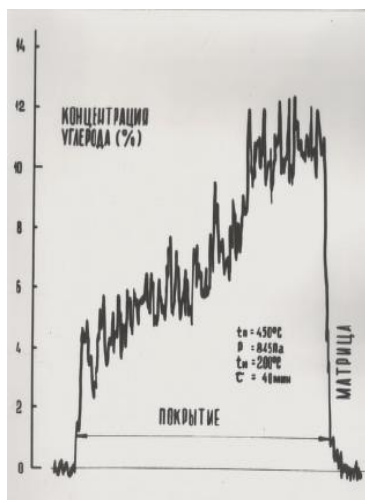
Рисунок 2 – Полуколичественный анализ с записью концентрационных кривых хрома и алюминия



а)



б)



в)

Рисунок 3 – Полуколичественный анализ с записью концентрированных кривых распределения углерода в покрытии

Эти результаты показывают, что распределение хрома и углерода носит колебательный характер; причем, хромовая матрица покрытия сильно пересыщена углеродом, так как его содержание доходит до 12 %.

Сопоставляя полученные данные с результатами фазового анализа, можно предположить, что покрытие представляет собой пересыщенный аморфнотвердый раствор углерода в хrome. Избыточный углерод (нерастворенный) находится в темных участках слоистой структуры [3], куда он оттесняется в процессе формирования светлых хромовых слоев покрытия.

В пересыщенном твердом растворе углерода в хrome образуются кластеры [5], которые представляют собой устойчивые участки с повышенной концентрацией растворенного легирующего элемента (углерода). Они отличаются крайне малым размером, не фиксируемым рентгеноструктурным методом в свежесозданном покрытии. Образование кластеров – это диффузионный процесс, важнейшей особенностью которого является высокая диффузионная подвижность растворимого углерода. Эти участки повышенной концентрации углерода при последующем отжиге до высоких температур ($> 600^{\circ}\text{C}$) способны к превращению в карбиды хрома через метастабильные фазы аналогично зонам Гинье-Престона.

Большая пересыщенность аморфнотвердого раствора хрома углеродом вызывает повышенную плотность кластеров. В результате образуются огромные поля упругих напряжений, которые растут с повышением температуры подложки. Это объясняется тем, что количество углерода в пограничном с подложкой слое непрерывно увеличивается благодаря интенсификации реакций разложения, выделившихся при пиролизе паров металлоорганических соединений хрома углеводородов, что приводит к росту самих кластеров.

Существенный вклад в повышение прочности вносит непосредственно сама аморфность и повышенная плотность осаждаемых покрытий.

Варьирование температурой подложки, давлением в реакторе и температурой испарителя позволяет фиксировать

различные стадии образования кластеров, различную их дисперсность в покрытии, и, следовательно, обеспечивает различный уровень аномальности высокой твердости осаждаемых покрытий. Продолжительность процесса химического осаждения также вносит вклад в значение твердости, так как с увеличением толщины покрытия возрастают внутренние напряжения. Наличие повышенной плотности кластеров предполагает еще более значительное упрочнение покрытий при нагреве.

Таким образом, газофазные хромовые покрытия на мягкие контактные материалы при относительно низких температурах ($\leq 500^{\circ}\text{C}$) способствуют согласно перечисленным выше свойствам перспективному решению задачи по увеличению износостойкости контактируемых поверхностей.

Литература и примечания:

[1] Афонин В.В., Акулинин И.Н., Зарандия Ж.А. Математическое планирование эксперимента при осаждении износостойких покрытий на контакты электрических аппаратов // Вест. Тамб. гос. техн. ун-та. – 2011. Т-17, №3. – С.795-800.

[2] Афонин В.В., Акулинин И.Н. Установка для повышения износостойкости контактных материалов электрических аппаратов // Вест. Тамб. гос. техн. ун-та. – 2012. Т-18, №2. – С.467-470.

[3] Афонин, В.В., Королева И.Л. Физико-механические свойства износостойких покрытий для электрических контактов // Выдавецтва «Навуковы свет», 2019; Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – С.36-42.

[4] Панченко Е.В., Скаков Ю.А., Попов К.В. и др. Лаборатория металлографии. – М.: Металлургиздат, 1957. – 695с.

[5] Новиков И.И. Теория термической обработки металлов. – М.: Металлургия, 1978. – 392с.

© В.В. Афонин, И.Л. Королева, 2019

*А.В. Богданов,
к.т.н., доц.,
И.А. Малкин,
студент 2 курса
напр. «Электроэнергетика»,
e-mail: bogdanov-ogu@outlook.ru,
Кумертауский филиал ОГУ,
г. Кумертау*

ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕТКИХ РЕГУЛЯТОРОВ ТРЕХМЕРНОГО ОБЪЕКТА «ТОПОЧНАЯ КАМЕРА + ИСПАРИТЕЛЬ + НАГРЕВАТЕЛЬ ПАРОВОГО КОТЛА»

Аннотация: в статье предложена программная реализация четких регуляторов в системе управления парового котла. Практическая значимость исследования состоит в разработке step-time алгоритма фазификации непрерывных физических величин технологического процесса котла и структурной схемы управления парового котла с переменными коэффициентами. Структурная схема регулирования процесса горения и парообразования построена на основе системы продукционных правил двузначной логики. Представлены показатели качества и энергоэффективности автоматического управления паровым котлом с четкими регуляторами, использующие четкие терм-множества. Построена 3-D модель управления процессом горения и парообразования в паровом котле в среде fuzzyTech. Представлен анализ поверхности построенной модели управления в графической оболочке fuzzyTech на основе продукционных правил. Статья адресована преподавателям технических дисциплин в вузе, а также аспирантам.

Ключевые слова: паровой котел, продукционные правила, четкий регулятор.

Проблема энергосбережения является одной из наиболее острых проблем развития топливно-энергетического комплекса России. От ее успешного решения во многом зависит

жизнеспособность экономики страны.

На тепловых электростанциях и электроцентралях коэффициент полезного действия находится на очень низком уровне (около 34 %). Такой показатель обуславливается большими потерями энергии при осуществлении технологического процесса в котлоагрегате. Данный факт зачастую связан с низким качеством регулирования соотношения воздуха и топлива в паровом котле.

За последнее время в технологии автоматизации паровых котлоагрегатов ТЭС сложилась устойчивая тенденция к использованию одномерных типовых нечетких регуляторов и ПИД-регуляторов. Как правило, подобные объекты управления удастся описать только вербально (словесно), к тому же, подавляющее большинство из них являются многомерными с взаимосвязанными нелинейными регулируемыми параметрами. Применение упомянутых регуляторов в данном случае малоэффективно. При использовании классических ПИД-регуляторов и типовых нечетких регуляторов точная компенсация взаимного влияния контуров регулирования в барабанном паровом котлоагрегате практически невозможна, а также существующие схемы регулирования на их основе не позволяют настроить технологический процесс на устойчивую работу с необходимой точностью.

Известно, что существующие многомерные нечеткие и дискретно-логические регуляторы имеют большую погрешность и низкое быстродействие и не способны с приемлемой точностью устранить взаимное влияние контуров регулирования. Это изложено в работах В.И. Васильева, А.П. Верёвкина, Н.П. Деменкова, Л.А. Заде, Ш. Зильберштейна, Б.Г. Ильясова, А.И. Каяшева, В.В. Круглова, А.В. Леоненкова, А.Г. Лютова, Е.А. Мамдани, Р.А. Мунасыпова, А.А. Ускова и др.

Приведенные доводы позволяют считать автоматическое управление технологическим процессом, протекающим в барабанном паровом котлеагрегате, на основе четких регуляторов – актуальной научной задачей, решение которой позволит повысить качество управления барабанным паровым котлом, а, соответственно, увеличит КПД технологического процесса. Четкие логические регуляторы, благодаря близости

идеологии логического управления с четкими термами к человеческому мышлению и естественному языку, позволяют построить алгоритм управления, адекватный реальному технологическому процессу протекающий в барабанном паровом котле.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена следующими проблемами:

- отсутствуют системы управления паровым котлоагрегатом, позволяющие повысить энергоэффективность технологического процесса;
- существующие схемы регулирования не позволяют настроить технологический процесс на устойчивую работу с необходимой точностью.

Данные проблемы определили цель исследования, заключающуюся в минимизация энергозатрат в барабанном паровом котле за счет внедрения и программной реализации четких регуляторов в автоматической системе управления паровым котлом.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- разработка структурной схемы управления объектом на основе четких регуляторов;
- произвести программную реализацию четкого регулятора в инструментальной среде *FuzzyTech*.

Объектом исследования будет являться управление технологическими процессами в котлоагрегате теплоэлектроцентрали, как многосвязным объектом на основе четкого регулятора.

Недостатки схем регулирования [1] на основе классических ПИД и типовых нечетких регуляторах обусловили составить иную структурную схему регулирования основных параметров горения и парообразования, которая будет отвечать требованиям оптимального соотношения между подачами топлива и воздуха в связи с влиянием других динамически изменяющихся во времени параметров, а особенно в переходных режимах. В основу данной схемы положено представление физических величин в виде совокупности четких множеств [2].

В исследовании предлагается в процессе фаззификации физические величины представить в виде совокупности четких множеств, идентифицирующих значения этих величин на заданном участке универсальной числовой шкалы. Каждому терму на этой шкале отводится отдельный участок, который не должен перекрываться соседними термами. Такие ограничения позволяют каждое четкое значение физической величины представить одним и только одним из этих термов, а их множество адекватно идентифицирует упомянутую физическую величину в виде совокупности аргументов двузначной логики. Поскольку термы представляют собой четкие множества, то их функции принадлежности имеют прямоугольную форму. Таким образом, использование упомянутой концепции в четких регуляторах не позволяют наложение смежных четких термножеств [3].

Для синтеза четких регуляторов трехмерного объекта «топочная камера + испаритель + нагреватель парового котла» рассмотрим структурную схему парового котла (рисунок 1).

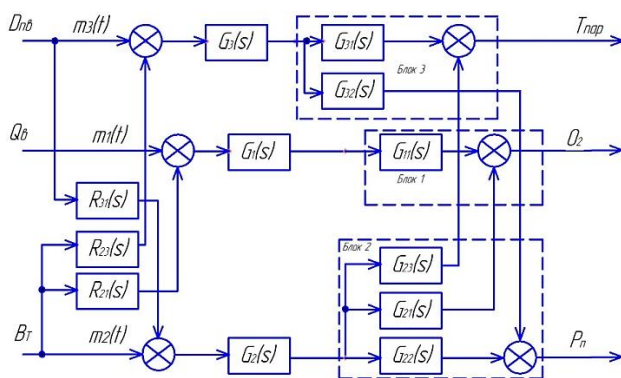


Рисунок 1 – Структурная схема парового котла по трем основным контурам управления

Данная модель рассмотрена в работе [4]. Регулируемыми переменными данного объекта является давление пара, температура пара, концентрация свободного кислорода. Управляющими переменными являются расход топлива, расход воды, расход воздуха. Расходы топлива, воды и воздуха в

модели приведены к относительным значениям, а выходными величинами являются ошибки поддержания давления (бар), температуры пара (К) и концентрации свободного кислорода в уходящих газах (%).

Серьезным недостатком одномерных систем автоматического управления параметрами многомерного объекта является влияние управления одним параметром на другие параметры объекта управления. Так, управление давлением пара в испарителе котла влияет на температуру пара на выходе котла, а управление температурой пара на выходе нагревателя влияет на давление пара в испарителе; управление расходом топлива и воздуха в топочной камере – на содержание кислорода в уходящих газах.

Структурная схема трехмерной системы автоматического управления трехмерного объекта «топочная камера + испаритель + нагреватель парового котла» представлена на рисунке 2. Когда система развязана по сигналам задающих переменных и возможно отдельное управление температурой и давлением пара, то четкие логические регуляторы ЧР1 и ЧР3 работают только на «свой» канал (рисунок 2). Четкий логический регулятор ЧР1 и ЧР2 позволяет снизить погрешность регулирования расхода топлива и расхода воздуха соответственно, а также снизить время отклика.

Для программной реализации четких регуляторов в данной структурной схеме (рисунок 2) используем программный продукт FuzzyTECH. Реализацию алгоритма работы системы фаззификаторов ЧР можно условно разбить на разработку совокупности алгоритмов отдельных его контуров регулирования. Основу алгоритма фаззификации входных и выходных переменных регулятора составляет step-time алгоритм фаззификации, который позволяет полностью охватить весь рабочий диапазон значений переменных ЧР.

Входные переменные фаззификаторов ЧР представлены в виде совокупности 32-битовых чисел с плавающей точкой, что соответствует типу данных Real, который поддерживается практически всеми известными инструментальными системами разработки, в том числе и средой fuzzyTech.

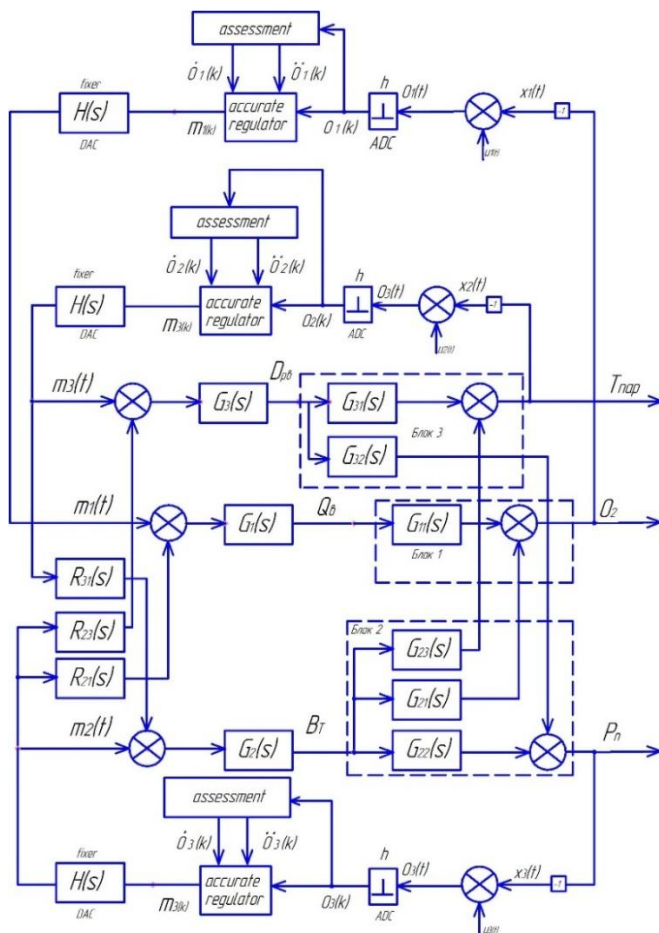


Рисунок 2 – Структурная схема управления парового котла на основе четких регуляторов

Процесс нечеткого моделирования в данной среде осуществляется в интерактивном режиме с помощью специальных графических средств, предназначенных для редактирования и визуализации компонентов систем нечеткого вывода. В дополнение к ним также могут быть использованы специальные средства или мастера вновь разрабатываемых или модифицируемых систем нечеткого вывода. В проект заложено

три входных переменных, которые являются управляющими параметрами, и три выходных, которые являются регулируемыми. В блок правил продукции заложен step-time алгоритм фаззификации и дефаззификации лингвистических переменных ЧР с четкими терм-множествами. С помощью режима отладки проекта получена информация о результатах четкого вывода, которая позволила произвести контроль значений входных и выходных, а также промежуточных лингвистических переменных.

Анализ трехмерной поверхности вывода для проекта «boiler» визуально показал адекватность формы поверхности (отсутствие разрывов и сколов, ровная поверхность на оптимальном участке режима работы парового котла). Наличие затемненных участков соответствует аварийным и переходным режимам, что подтверждает правильность составления продукционных правил (рисунок 3).

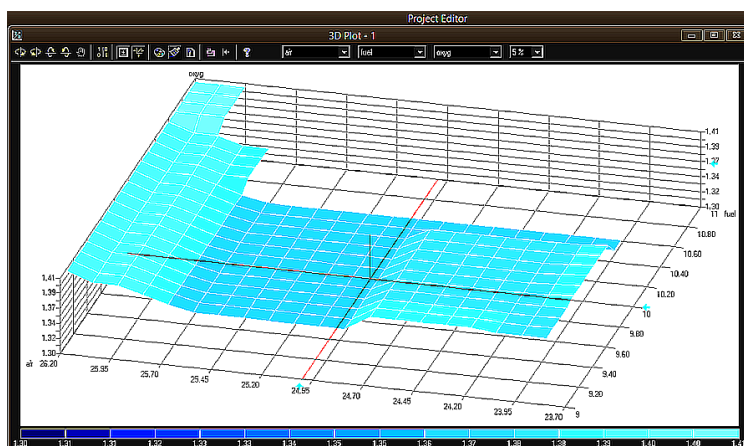


Рисунок 3 – Трехмерная поверхность четкого вывода

Таким образом, предлагаемый способ регулирования нелинейных параметров позволяет использовать ЧР с продукционными правилами и алгоритмом интерпретации непрерывных физических величин технологического процесса котлоагрегата [5], что создает условия для снижения энергозатрат в паровых котлах тепловых электростанций.

Литература и примечания:

[1] Bogdanov A.V., Kajashev A.I. "Two-dimensional Precise Logic Regulator of Pressure and Temperatures pair a steam boiler." – Management of greater systems: materials of X All-Russia school-conferences of young scientists. – Ufa: USATU, 2013. – 339 p.

[2] Guzairov M.B., Muraveva E.A. "Management the Technological Processes, Realized on Precise Logic Regulators". – M.: Mechanical engineering, 2012. – 305 p.

[3] Gostev V.I. "Indistinct Regulators in Systems of Automatic Control." – К.: «Rad ianator», 2008. – P. 972 Veselovsky O.N. Sketch on History Electrical Engineers / O.N.Veselovsky, J.A.Shnejberg. – M.: Publishing house MEI, 1993. – 252 p.

[4] A.I. Kajashev, E.A. Muraveva, R.F. Gabitov. "SCADA-system on the basis of a Multivariate Precise Logic Regulator for Management of the Cement Furnace" / Bulletin of USATU.T.14, №4 (39). Ufa: USATU, 2009, Pp. 119-125

[5] Bogdanov A.V., Bagrov K.A. "Management Technological Process Steam Boiler Unit With Minimization of Power Inputs on the Basis of a Multivariate Precise Logic Regulator", «The International Center of a Science and Formation », 2013. – 170 p.

[6] Богданов А.В. Система управления паровым котлом на основе многомерного четкого логического регулятора / А.В. Богданов //Научно-технический вестник Поволжья. – 2011 – С. 108–116.

[7] Богданов А.В. Многомерный четкий логический регулятор, с обработкой продукционных правил в ситуационных подпрограммах / Т.В. Сазонова, А.В. Богданов, Е.А. Муравьева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 4. – С.160–165.

[8] Богданов, А.В. Программная реализация нечеткого регулятора с адаптацией ПИД-регулятора на основе четких терм-множеств / А.В. Богданов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. № 2; URL: <http://www.science-education.ru/129-23149>.

*О.Е. Дерюгин,
магистрант,
e-mail: 1olegder@mail.ru,
науч. рук.: В.И. Доманов,
к.т.н.,
УлГТУ,
г. Ульяновск*

НАСОСНЫЕ СТАНЦИИ С ЧАСТОТНЫМ РЕГУЛИРОВАНИЕМ

Аннотация: актуальность выбранной темы является модернизация отечественного производства. В данной статье рассматривается улучшение работы насосных станций путём внедрения частотно-регулируемого электропривода.

Ключевые слова: водонасосная станция, насосный агрегат, электропривод, энергозатраты, преобразователь частоты, система управления, водоснабжение, частотное регулирование, асинхронный двигатель, частотный электропривод, переходные процессы.

Насосные станции представляют собой систему, работающую на переменных нагрузках, возникающих в процессе водопотребления. В зависимости от уровня водопотребления, нагрузки могут значительно падать или возрастать. В этом случае, такие условия как регулирование работы насосов является обязательным, так как пониженные расходы воды могут привести к нарастающему давлению в системе, что может привести к таким последствиям как: потеря энергии, потеря жидкости на негерметичных стыках, повышение расходов на эксплуатацию, повышение износа оборудования.

Вследствие этого, вопрос о регулировании стал неотъемлемой частью использования насосов. На сегодняшний день преобразователи частоты стали наиболее приемлемым вариантом из всех когда-либо возникавших, способных за счёт регулирования числа оборотов вала электропривода, регулировать скорость его вращения. Вследствие этого,

выполняется обеспечение системы требуемым напором с оптимизацией параметров минимального расхода и оптимальных значений КПД соответственно. Таким образом, данный метод позволяет поддерживать в норме общее давление гидросистемы, уменьшая обороты в момент малых расходов и повышая при увеличении потребления ресурсов, например, воды в коммунальных службах при подаче населению. В целом же, использование частотников не ограничивается на указанных и промышленных насосах. Они вполне смогут обеспечить работу бытовых насосов, используемых для водяных скважин, для насосов фекального типа и прочих, помогая сэкономить как минимум 30% электроэнергии, повышая окупаемость самого преобразователя.

Основным недостатком существующего электропривода является невозможность регулирования скорости вращения двигателя, а следовательно – невозможность регулирования величины напора насоса. Регулирование напора осуществляется дросселированием, т.е. механическими задвижками. Такой способ регулирования приводит к потерям электроэнергии, т. к. двигатель всегда работает с максимальной мощностью, даже когда этого не требуется, а также появление перегрузок в ответственных узлах конструкций двигателя, насоса и трубопровода.

Эффективность применения частотного электропривода складывается из следующих составляющих:

- Устраняется необходимость в регулирующих клапанах, которые неэффективно использовать для снижения расхода воды, и нет нужды недогружать насосы, что происходит при их работе с постоянной скоростью.

- Применение частотного приводов позволяет существенно уменьшить и эксплуатационные затраты, связанные с обслуживанием агрегатов и систем.

- Встроенный микропроцессорный ПИД-регулятор позволяет реализовать системы регулирования скорости управляемых двигателей и связанных с ним технологических процессов.

- Применение обратной связи системы с частотным преобразователем обеспечивает качественное поддержание

скорости двигателя или регулируемого технологического параметра при переменных нагрузках и других возмущающих воздействиях.

– Преобразователи частоты в комплекте с асинхронным электродвигателем могут применяться для замены приводов постоянного тока.

– Преобразователь частоты в комплекте с программируемым микропроцессорным контроллером может применяться для создания многофункциональных систем управления электроприводами, в том числе с резервированием механических агрегатов.

При выборе способа регулирования параллельно работающих насосных агрегатов необходимо проводить детальный анализ гидравлических характеристик совместной работы насосов и трубопроводов.

Насосов и трубопроводов для всех рабочих режимов. По результатам проведенного анализа и технико-экономического обоснования принимать решение о применении ЧРП на одном из работающих или на каждом насосном агрегате.

Литература и примечания:

[1] Электроприводы переменного тока с частотным регулированием: учебник для ВУЗов / Г.Г. Соколовский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272с.

[2] Карелин В.Я., Минаев А.В. Насосы и насосные станции: учебник для вузов – М.: Стройиздат, 1986 – 320 с., ил

[3] Лезнов Б.С. Энергосбережение и регулируемый привод в насосных и воздухоудувных установках. – М.: Энергоатомиздат, 2006.

© О.Е. Дерюгин, 2019

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
Е.А. Манакин,
к.т.н., доц.,
Филиал Самарского государственного
университета путей сообщения
в Нижнем Новгороде,
г. Нижний Новгород*

ОЦЕНКА ВИБРАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ УПЛОТНЕНИИ ЗЕМЛЯНОГО ПОЛОТНА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

Аннотация: данная статья посвящена решению задачи процесса уплотнения грунта в зависимости от параметров вибрационного взаимодействия с самоходными вибрационными катками; рассчитаны целесообразные частоты возбуждения.

Ключевые слова: земляное полотно, вибрационные катки, вибровозбудитель, уплотнение массива.

Проектирование земляного полотна железных дорог сегодня осуществляется на основе СП 119.13330.2012 «Железные дороги колеи 1520 мм», СП 32-104-98 «Проектирование земляного полотна железных дорог колеи 1520 мм» и СП 238.132600.2015 «Железнодорожный путь». В связи с предстоящим масштабным развитием сети высокоскоростных магистралей (ВСМ) в Российской Федерации вопрос уплотнения земляного полотна становится очень актуальным [1, 2].

При строительстве земляных объектов уплотнение грунтов как правило осуществляется самоходными вибрационными катками. Для решения задачи процесса уплотнения в зависимости от параметров вибрационного воздействия мы рассмотрели его динамическое состояние в соответствии с расчетной схемой одновальцового катка [3]. Вибрационный каток рассматривается как двухмассовая нелинейная система, включающая дебалансы и приведенную

массу корпуса катка с вальцом.

Движение рассматриваемой механической системы с постоянной частотой вращения дебалансов будем условно называть *стационарным возбуждением*. Очевидно, что стационарное возбуждение по истечении времени переходных процессов приводит к установившемуся динамическому состоянию, при котором перемещения x_1 и x_2 являются периодическими функциями с постоянными амплитудами. Такой колебательный процесс в механике называется *стационарным*.

Момент, развиваемый двигателем при вращении дебалансов, в установившемся движении при стационарном возбуждении является некоторой периодической функцией, если периодическими являются решения системы, то есть $x_1(t)$ и $x_2(t)$. Среднее значение $M_{0\phi}$ оценивается величиной $M_c + b_3 r^2 \nu = M_c + M_{mp}$, то есть определяется моментом сил сопротивления и моментом сил трения при вращении дебалансов, обусловленных центробежными силами. Амплитудное значение $M_{0\phi}$ может достигать существенно больших величин, поэтому для выполнения условий $\dot{\phi} = \nu = \text{const}$, $\ddot{\phi} \equiv 0$, двигатель должен обладать не только «неограниченной» мощностью, но и абсолютно жесткой характеристикой, обеспечивающей независимость частоты вращения от моментной нагрузки. Такие свойства присущи синхронным электродвигателям или специальным регулируемым электродвигателям постоянного тока. В общем случае, когда двигатель имеет так называемую мягкую характеристику, при которой частота вращения уменьшается при увеличении момента сил сопротивлений, условия $\dot{\phi} = \nu = \text{const}$, $\ddot{\phi} \equiv 0$ принципиально невыполнимы, и тогда необходимо интегрировать полную систему трех принципиально нелинейных уравнений.

Одна из форм стационарного движения может быть и в том случае, когда амплитуда колебаний массы вибровозбудителя становится настолько большой, что вступают в контакт молот с наковальней в ударнике. Их взаимодействие в этот момент представляет собой довольно сложный физический

процесс, имеющий волновой характер, так как соударяющиеся элементы ударника являются упругими пространственно протяженными телами. Для инженерных целей учет взаимно упругих свойств молота и наковальни можно осуществить путем введения некоторого упругого безынерционного элемента, обладающего эквивалентным коэффициентом жесткости $C_{э\kappa в}$, величину которого можно определить экспериментально способом статического нагружения элементов ударника.

При малых относительных перемещениях ($x_1 - x_2 < \Delta$) в работе принимают участие только упругие элементы подвески корпуса вибровозбудителя. Контакт молота с наковальной происходит в момент времени, когда окажется, что $x_1 - x_2 = \Delta$.

При дальнейшем увеличении разности $x_1 - x_2$ в работу вступают те элементы соударяющихся тел, упругие свойства которых характеризуются принятым обобщенным коэффициентом жесткости $C_{э\kappa в}$. В этом ($x_1 - x_2 \geq \Delta$) сила взаимодействия складывается из постоянной составляющей $c\Delta$ и переменной компоненты $-(c + c_{э\kappa в})(x_1 - x_2 - \Delta)$.

Колебания вибровозбудителя и корпуса катка в установившемся режиме являются строго периодическими с частотой, равной половине частоты внешнего возбуждения $\nu/2 = 5 \text{ Гц}$, так как в этом случае имеет место явление удвоения периода колебаний, что связано с проявлением особых так называемых *бифуркационных* свойств данной нелинейной механической системы.

Особенность рассматриваемой системы весьма напоминает явление параметрического резонанса, который, как известно, наступает на частоте внешнего возбуждения, равной удвоенной собственной частоте. Возможно, в данном случае система на самом деле является параметрической, что может стать предметом дальнейших исследований.

Величина коэффициентов затухания влияет на АЧХ не столько в количественном, сколько в качественном отношении. Такого же рода явление наблюдается в окрестности частоты 6 Гц. Но самым важным отличием является приобретение системой совершенно новых физических свойств, состоящих в

возникновении при некоторых значениях частоты возбуждения *V* так называемых *хаотических колебаний*. При появлении хаоса не может быть стационарного движения, амплитуды колебаний неупорядочены, и в целом система ведет себя подобно системе со случайными возмущениями, хотя по своей сути рассматриваемый механический объект является вполне детерминированным в рамках сформулированной задачи. По этой причине при практической реализации вибрационного катка нежелательны колебания с частотой около 6 и 10 Гц. Целесообразными частотами возбуждения рассмотренной нелинейной системы вибрационного катка следует считать 14...18 Гц. В общем же случае оптимальные численные значения частот устанавливаются изложенным способом моделирования процессов на основе экспериментально полученных физико-механических параметров уплотняемого массива.

Литература и примечания:

[1] Слюняев С.А., Каспаров И.В. Проблемы и перспективы железнодорожного транспорта России. В сборнике: Актуальные проблемы развития транспорта материалы III Международной студенческой научно-практической конференции. МГУПС, Нижегородский филиал. 2016. С. 37-41.

[2] Слюняев С.А., Каспаров И.В. Проблемы развития транспортного комплекса страны. В сборнике: Актуальные вопросы экономики региона: анализ, диагностика и прогнозирование. Материалы V Международной студенческой научно-практической конференции. Нижегородский филиал МИИТ; редактор: Н.В. Пшениснов. 2015. С. 343-345.

[3] Будишевский В.А., Дворников В.И., Манакин Е.А. Математическая модель вибрационного катка. Научно – технический и производственный сборник статей. Вибрация машин: измерение, снижение, защита. Выпуск 1. Май 2005. – С. 76-79.

© И.В. Каспаров, Е.А. Манакин, 2019

*С.В. Колмыкова,
преподаватель,
e-mail: s-kolmykova@list.ru,
Технический колледж ТГТУ,
г. Тамбов*

ОСНОВЫ ВЕРСТКИ WEB-СТРАНИЦ В ПРОГРАММНОМ ПРОДУКТЕ NOTEPAD++ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности процесса подготовки специалистов информационных специальностей в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) на иницирующей стадии освоения базовых понятий и принципов верстки web-страниц, а также поэтапное применение языка разметки гипертекста HTML и формального языка описания внешнего вида документов CSS в программном продукте Notepad++.

Ключевые слова: Notepad++, верстка web-страниц, специалисты среднего звена, язык CSS, язык HTML

Основная задача СПО – подготовка специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, в том числе удовлетворение потребностей личности связанных с углублением и расширением образования [1]. Как правило, СПО становится ступенью высшего профессионального образования во многих странах.

Необходимость профессионального развития студентов информационных специальностей обусловлена высокой востребованностью качественных специалистов на рынке труда в IT-индустрии. В свою очередь, рациональный процесс подготовки учащихся по тематике, связанной с основами верстки web-страниц является определяющим фактором в плане понимания полного цикла работы верстальщика. Слово верстка означает размещение элементов сайта в соответствии с разработанной структурой.

Применение многофункционального текстового редактора Notepad++, работающего на операционной системе Microsoft Windows, позволяет эффективно освоить начальные алгоритмы написания программных кодов и редактирования программ в значительно короткие сроки. Данный программный продукт располагает удобным и понятным пользовательским интерфейсом, позволяет быстро открывать, просматривать и редактировать файлы, а также поддерживает большинство известных форматов, таких как HTML и CSS.

Совокупность языков HTML и CSS являются основными инструментами при создании web-страниц. Такого рода тандем составляет основу, которую необходимо знать любому начинающему специалисту среднего звена в области информационных технологий.

Итак, в первую очередь, при разработке web-страницы в текстовом редакторе Notepad++ необходимо создать два файла с расширениями HTML и CSS. Для этого следует выполнить следующую последовательность действий:

- открыть «Новый документ» в Notepad++;
- затем «Файл – Сохранить как», найти созданную папку для web-страницы и заменить название с «new1» на «index.html», сохранить;
- аналогичную процедуру произвести при создании файла с расширением CSS, а название заменить с «new1» на «style.css».

После сохранения файла папка должна выглядеть следующим образом:

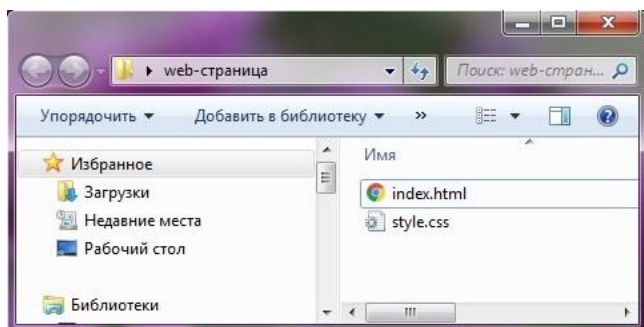


Рисунок 1 – Файлы с расширениями HTML и CSS

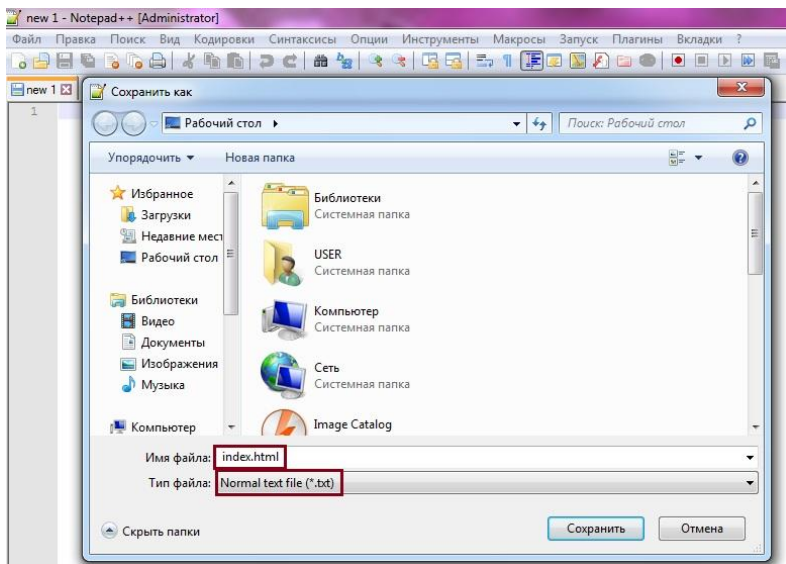


Рисунок 2 – Алгоритм создания файла с расширением HTML в текстовом редакторе Notepad++

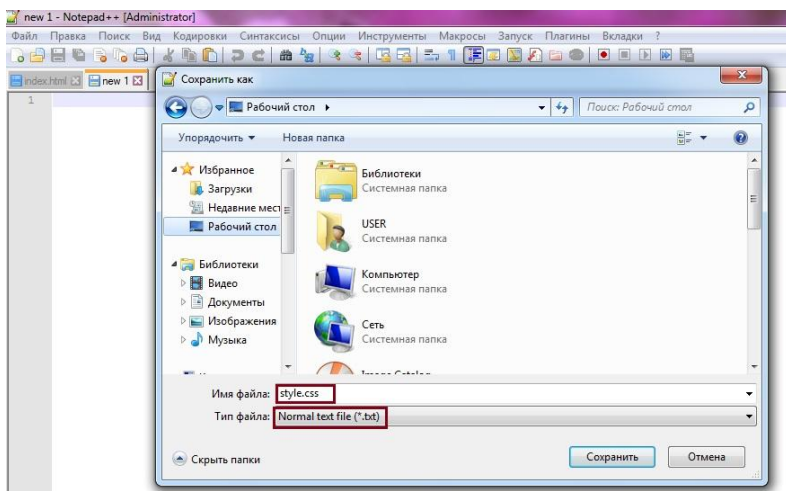


Рисунок 3 – Алгоритм создания файла с расширением CSS в текстовом редакторе Notepad++

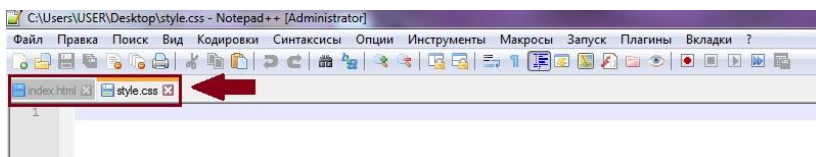


Рисунок 4 – Вкладки в текстовом редакторе Notepad++ с документами HTML и CSS

Выполнив вышеизложенный алгоритм, в программе Notepad++ создаются две вкладки с которыми можно работать одновременно, что позволяет упростить работу при написании кода на этапе изучения азов верстки web-страниц.

Большим преимуществом редактора Notepad++ является поддержка различных видов языковых синтаксисов, с помощью которых можно проверить правильность написания тех или иных команд. Подсветка синтаксиса говорит о том, что текст файла подсвечен в соответствии с правилами данного языка.

Структура web-страницы определяется соответствующими html-тегами. Теги – прямоугольные блоки-контейнеры для содержимого, которые не отображаются в окне браузера. Они сообщают браузеру о типе контента, а браузер на основании этой информации выводит на экран их содержимое – текст или медиа-файлы [2]. Пример разметки гипертекста HTML представлен ниже.

```
<html>
<head>
<title> Александр Сергеевич Пушкин</title>
<link rel="stylesheet" href="style.css" type="text/css" />
</head>
<body>
<div class="left">
<h1>Александр Сергеевич Пушкин</h1>
<h2> 1799 – 1837 </h2>
<IMG src=img.jpg WIDTH=200 />
<table border="1" >
<tr>
<th> Дата рождения: </th>
```

26 мая	(6 июня) 1799 г.
Дата смерти:	
29 января	(10 февраля) 1837 г.

Москва – 29 января [10 февраля] 1837, Санкт-Петербург – русский поэт, драматург и прозаик, заложивший основы русского реалистического направления, критик и теоретик литературы, историк, публицист; один из самых авторитетных литературных деятелей первой трети XIX века.

Ещё при жизни Пушкина сложилась его репутация величайшего национального русского поэта. Пушкин рассматривается как основоположник современного русского литературного языка.

Некоторые произведения:

- [Выстрел](https://poetpushkin.ru/proza/povesti-belkina/vystrel.html)
- [Пиковая дама](https://poetpushkin.ru/proza/pikovaya-dama.html)
- [Дубровский](https://poetpushkin.ru/proza/dubrovskij)

Рассмотрим более подробно данный пример. В первой строке кода содержится тег `<html>` предназначенный для разграничения начала и конца html-кода. Тег `<head>` производит описание web-страницы и является контейнером для всех заголовочных элементов. Содержимое тега `<head>` не отображается на web-странице, за исключением тега `<title>`, который содержит название заголовка окна web-страницы. Тег `<link>` предназначен для подключения формального языка

описания внешнего вида документов CSS.

Далее следует тег `<body>`, который определяет контент HTML-документа отображённый в окне браузера. Он должен быть единственным в документе и располагаться внутри элемента `<html>`. Элемент `<div>` используется для объединения в виде блока логически связанных между собой фрагментов документа с целью разметки и стилизации.

HTML теги `<h1>`, `<h2>`, `<h3>` необходимы для определения заголовков web-страницы. Данный вид тегов в зависимости от значения цифры после буквы **h** представляет определенный вес (важность): `<h1>` – имеет наибольшую важность, а `<h3>` – наименьшую. Для вставки графических изображений в HTML-документ используется тег `<img>`. Атрибут **src** задает относительный или абсолютный путь к изображению.

Основным тегом-контейнером для создания HTML-таблицы является тег `<table>`. Данный тег требует обязательного присутствия закрывающего тега. Любая таблица состоит из строк, которые определяются тегом `<tr>`. Заголовочные ячейки образуются путем применения тега `<th>`. При создании любых данных в HTML-таблице используется тег `<td>`.

Параграфы (абзацы) определяются тегом `<p>`, причем содержание элемента всегда начинается с новой строки. Для создания маркированного списка в HTML используется тег `<ul>`, который информирует браузер, что содержимое представляет собой маркированный список, вплоть до закрывающего тега `</ul>`.

Тег `<a>` является одним из важных элементов HTML и предназначен для создания ссылок. Атрибут `<a>` тега `<href>` устанавливает ссылку или якорь. Якорем называется закладка внутри страницы, которую можно указать в качестве цели ссылки [3]. При использовании ссылки, которая указывает на якорь, происходит переход к закладке внутри web-страницы.

Ранее язык HTML отвечал как за содержимое web-страниц, так и за их оформление. Однако сайт, сделанный только на HTML, выглядит недостаточно красиво и наглядно. В свою очередь, добавление какого-то нового элемента или замена уже имеющегося, приведет к огромному количеству

исправлений в коде. Поэтому задачи по оформлению сайтов стал выполнять специально разработанный язык стилевой разметки CSS (каскадные таблицы стилей CSS).

Каскадные таблицы стилей дают возможность быстро изменять оформление web-ресурса или вносить в него правки, так как с помощью одного файла CSS можно управлять оформлением каждой разработанной web-страницы. Чтобы изменить что-либо в оформлении, необходимо внести изменения в код файла CSS. Пример стилевой разметки CSS в редакторе Notepad++ приведен ниже.

```
body {background:#fff8dc; font-size:12px; font-family:Arial,
Sans-serif;}
h1 {font-style: oblique}
h2 {font-style: oblique}
h3 {font-style: oblique}
img {padding: 3px 3px 3px 3px }
.left {float: left; width: 40%; }
table { background: #D2B48C; width: 38%; text-align: center;
border-color: #A0522D;}
th {font-size:13px; }
td {font-size:13px; }
a {color:#006400;}
```

В статье рассмотрены лишь некоторые конструкции разметки документа. Тем не менее, приведенный пример представляют собой базовый фундамент знаний в плане освоения понятий и принципов верстки web-страниц.

Элементарная web-страница, разработанная посредством применения языка разметки гипертекста HTML и формального языка описания внешнего вида документов CSS, в редакторе Notepad++ представлена на рис. 5.



Рисунок 5 – Web-страница разработанная
в текстовом редакторе Notepad++

Таким образом, изучение в качестве связки языков HTML и CSS с использованием программного продукта Notepad++ на первоначальном этапе верстки, представляют собой основу для формирования профессиональных навыков у студентов информационных специальностей. Данный процесс подготовки

не вызывает сложностей и позволяет оперативно исследовать структуру web-страниц, в том числе производить анализ созданного программного кода. В свою очередь, уверенно освоенная база представляет собой первую ступень становления специалиста среднего звена в области информационных технологий, как высококвалифицированного профессионала.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 N 236-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] // www.consultant.ru: Справочно-правовая система «Консультант Плюс»/ – Электрон. текст. данные. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b5aa6861b80b655407fb9f2cb31bb368546dc741/ (дата обращения 10.10.2019) – Ст. 68.

[2] HTML5 BOOK [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: <https://html5book.ru/vyorstka-stranicy-sayta/> (дата обращения 11.10.2019).

[3] Самоучитель и справочник по HTML, CCS, JavaScript и PHP [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: https://puzzleweb.ru/html/tag_li.php (дата обращения 18.10.2019).

© С.В. Колмыкова, 2019

*И.С. Ложкин,
студент 4 курса ИПП,
напр. «Продукты питания
из растительного сырья»,
e-mail: lozhkinilya2015@gmail.com,
науч. рук.: Н.В. Присухина,
к.т.н., доц.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

РАЗРАБОТКА ОПТИМАЛЬНОЙ РЕЦЕПТУРЫ ЯБЛОЧНОГО МАРМЕЛАДА С ДОБАВЛЕНИЕМ БОЯРЫШНИКА

Аннотация: статья посвящена разработке рецептуры мармелада с добавлением порошка из плодов боярышника, проведению анализа показателей качества опытных образцов и выбору оптимальной рецептуры для изготовления кондитерского изделия.

Ключевые слова: яблочный мармелад, порошок из плодов боярышника, разработка и оптимальность рецептуры, показатель качества.

Питание – один из основных факторов, влияющих на здоровье человека. В настоящее время из-за неблагоприятной экологической ситуации, физических перегрузок и, что самое важное, неправильного питания организм человека не может получить оптимального количества пищевых веществ. Поэтому сейчас как никогда актуальна тема обогащения продуктов массового потребления добавками из растительного сырья.

На прилавках магазинов мы сейчас можем видеть огромное количество продуктов массового потребления от разных производителей (как отечественных, так и зарубежных). Из всего этого множества товаров хотелось бы более подробно рассмотреть кондитерские изделия, так как они обладают высокой калорийностью и низкой пищевой ценностью. В связи с этим обогащение таких продуктов за счет внесения добавок из растительного сырья является перспективным направлением.

В качестве сырья для обогащения в исследовании выбран боярышник. Научное название этого растения происходит от греческого слова «кратегум», что означает «сильный, крепкий». В народе боярышник называют боярка, глodeь, барыня (барыня-дерево), терновник.

Химический состав боярышника представлен следующими веществами:

- Флавоноиды (кверцитрин, кверцетин, гиперозид, витексин)
- Органические кислоты (олеаноловая, хлорогеновая, урсоловая, стеариновая и др.)
- Макро– и микроэлементы (калий, кальций, магний, железо, цинк, хром, алюминий и др.)
- Витамины (С и др.) [2]

Благодаря содержанию этих химических соединений боярышник является общепризнанным лекарственным средством, которое применяют при профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Этот факт стал в нашем случае определяющим при выборе компонента для обогащения яблочного мармелада.

Целью работы является разработка кондитерского изделия с добавлением порошка из боярышника.

Фруктово-ягодный мармелад в качестве объекта исследования был выбран не случайно. Любимое в народе лакомство обладает лечебно-профилактическими свойствами, что объясняется присутствием в рецептуре пектина и других студнеобразователей. Себестоимость данного вида изделий невысокая, поэтому представляет интерес для дальнейшего изучения. За контрольный образец выбрана рецептура яблочного мармелада.

Таблица 1 – Яблочный мармелад (контрольная рецептура)[1]

Компонент	Масса, г
Сахар-песок	70
Патока	3,1
Пюре яблочное	100
Кислота лимонная	0,2

Исследования проводились в лаборатории кафедры Технологии хлебопекарного, кондитерского и макаронного производств Красноярского государственного аграрного университета путем изготовления изделий с различным содержанием порошка боярышника. Для этого была разработана рецептура и исследованы полученные образцы.

Рецептура и технология приготовления исследуемого мармелада.

Таблица 2 – Яблочный мармелад с добавлением боярышника

Компонент	10% боярышника	15% боярышника	20% боярышника
Сахар-песок	63 г.	59,5 г.	56 г.
Патока	3,1 г.	3,1 г.	3,1 г.
Пюре яблочное	100 г.	100 г.	100 г.
Кислота лимонная	0,2 г.	0,2 г.	0,2 г.
Боярышник (порошок)	7 г.	10,5 г.	14 г.

Рецептурная смесь готовится путем смешивания пюре, сахара-песка, патоки и порошка боярышника, предварительно измельченного в кофемолке. Варка рецептурной смеси идет до температуры 106-108°C. В сваренную массу добавляется лимонная кислота. Все тщательно перемешивается и выкладывается в силиконовые формы, которые оставляются в помещении лаборатории при температуре воздуха 20°C. По окончании студнеобразования мармелад вынимается из форм и подсушивается в духовке до влажности 22-25%[1]. В таблице 3 приведены показатели качества исследуемых изделий.

Таблица 3 – Оценка качества яблочного мармелада с добавлением порошка боярышника

Показатель качества	Контрольный образец	10% боярышника	15% боярышника	20% боярышника
Цвет	золотой	темно-красный	темно-красный	темно-красный
Вкус	соответствует показателям ГОСТа	слабо выраженный привкус боярышника	привкус яблока и боярышника в равных соотношения	сильно выраженный привкус боярышника
Запах	соответствует показателям ГОСТа	слабо выраженный аромат боярышника	аромат яблока и боярышника в равных соотношения	сильно выраженный аромат боярышника
Форма	соответствует заданной	соответствует заданной	соответствует заданной	соответствует заданной
Консистенция	желеобразная, поддается резке	желеобразная, поддается резке	желеобразная, поддается резке	желеобразная, поддается резке
Вид в изломе	Чистый однородный	Чистый однородный	Чистый однородный	Чистый однородный
Влажность	23±0,5%	23±0,5%	23±0,5%	23±0,5%
Кислотность	7 град.	6,6 град	6,3 град	5,9 град

После оценивания показателей качества готовых изделий была рассчитана пищевая ценность оптимального варианта мармелада с добавлением боярышника

Таблица 4 – Пищевая ценность яблочного мармелада с добавлением боярышника в количестве 15% от массы сахара

	Сахар-песок	Патока	Пюре яблочное	Кислота лимонная	Боярышник
Макронутриенты, г					
Белки	-	-	0,6	-	0,1
Жиры	-	-	0,2	-	-
Угле-воды	59,5	2,35	20	-	1,6
Витамины, мг					
В1	-	-	0,01	-	-
В2	-	-	0,02	-	-
РР	-	-	0,5	-	-
С	-	-	1,6	-	3,47
Минеральные вещества, мг					
Na	0,6	2,4	1	-	-
К	1,8	0,87	124	-	144,1
Ca	1,8	0,75	12	-	33
Mg	-	0,39	7	-	11
Р	-	1,4	17	-	-
Fe	0,18	0,036	1,3	-	0,44
Органические соединения, г					
Клет-чатка	-	-	1,1	-	0,7
Орг. кислоты	-	-	0,6	0,2	-
Зола	0,06	0,012	0,3	-	0,3

В результате разработки рецептур, приготовления образцов мармелада, проведения оценки качества готовых изделий было определено, что добавление порошка боярышника в количестве 15% от массы сахара является лучшим из представленных в нашем исследовании вариантов обогащения яблочного мармелада. Изготовление мармелада по этому варианту рецептуры не ухудшает его изначальные свойства и

показатели качества.

Проведя исследовательскую работу, мы пришли к следующему выводу. Добавление порошка боярышника во фруктово-ягодный мармелад не только расширит ассортимент, но и улучшит вкусовые качества кондитерских изделий, а также позволит повысить в них содержание полезных для нашего организма химических веществ.

Литература и примечания:

[1] Типсина, Н.Н. Технология кондитерского производства: лабораторный практикум / Н.Н. Типсина, Н.В. Присухина; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 170 с

[2]. «Боярышник: полезные свойства и рецепты для лечения на его основе» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fitoresept.ru/boyaryshnik-poleznye-svoystva-i-retsepty/#16>, свободный. – Загл. с экрана.

© И.С. Ложкин, 2019

*И.В. Пузиков,
студент 4 курса
напр. «Технологические
машины и оборудование»,
e-mail: zalesniyr@gmail.com,
науч. рук.: Е.В. Пантюхина,
к.т.н., доц.,
ТулГУ,
г. Тула*

ВЕРИФИКАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ВЕРТИКАЛЬНОГО БУНКЕРНОГО ЗАГРУЗОЧНОГО УСТРОЙСТВА С РОЛИКАМИ

Аннотация: данная статья посвящена верификации математической модели производительности вертикального бункерного загрузочного устройства с роликами на основе экспериментальных исследований.

Ключевые слова вертикальное бункерное загрузочное устройство с роликами, автоматическая загрузка.

Механические вертикальные бункерные загрузочные устройства (БЗУ), имеющие диск с горизонтальной осью вращения, получили широкое распространение в системах автоматической загрузки сборочных машин и линий деталями в форме колпачков, высота которых больше наружного диаметра на 10-20 % [1].

С целью расширения области применения традиционной конструкции, способной обеспечивать только автоматическую загрузку полых деталей в форме колпачка, повышения надежности вертикальных БЗУ, характеризующейся отсутствием заклинивания деталей в карманах вращающегося диска, и производительности при загрузке деталей различных форм (полых или сплошных, с коническим торцом или ступенчатых цилиндрических), в том числе и с неявной асимметрией, была предложена конструкция БЗУ с роликами.

Вертикальное БЗУ с роликами работает следующим

образом. Детали 4 засыпают в бункер 5, по стенкам которого они скатываются к роликам 2, расположенным на вращающемся диске 1. Если деталь движется коническим торцом, то он западает в пространство между роликами полностью. В противном случае частично зажавшие цилиндрическим торцом детали опираются на поверхность профильных роликов и при дальнейшем вращении диска выпадают из карманов под действием силы тяжести обратно в бункер (рис. 1).

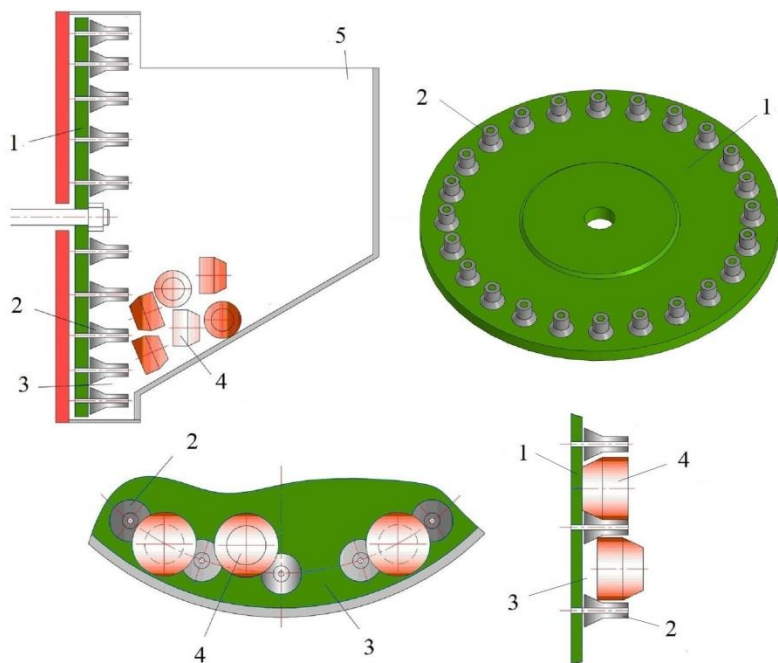


Рисунок 1 – Вертикальное бункерное загрузочное устройство с роликами: 1 – вращающийся диск; 2 – ролики; 3 – карманы для деталей; 4 – детали; 5 – бункер

Производительность вертикального БЗУ с роликами

$$П_{БЗУ} = \frac{60v}{t} \eta, \text{ (шт./мин)} \quad (1)$$

где v , t – окружная скорость и шаг карманов;

η – коэффициент выдачи БЗУ.

Так как в основе работы БЗУ лежит принцип вероятности захвата, то для оценки производительности новых конструкций вертикальных БЗУ на протяжении многих десятилетий пользовались эмпирической моделью производительности, полученной В.Ф. Прейсом на основе результатов экспериментальных исследований традиционной конструкции вертикального БЗУ с профильными карманами [2], в которой коэффициент выдачи определяется по выражению

$$\eta = 0,33 - 0,81v^4. \quad (2)$$

В работах [1, 3] построены математические модели производительности вертикальных БЗУ различных типов на основе комплексного подхода, учитывающего вероятностный принцип захвата, влияние на движущуюся деталь со стороны других деталей, а также взаимосвязанное влияние на производительность БЗУ его параметров и параметров, характеризующих детали различных форм и размеров. Коэффициент выдачи представлен зависимостью

Математическую модель производительности усовершенствованного вертикального БЗУ с роликами построим на основе комплексной модели

$$\eta = \eta_{\max} \left(1 - \frac{x^4}{x_{\max}^4} \right), \quad (3)$$

где $\eta_{\max}$ – наибольшая величина коэффициента выдачи, соответствующая малым окружным скоростям карманов, определяемая на основе вероятностного подхода;

$x_{\max}$ – предельное значение окружной скорости карманов, при которой не произойдет выбрасывание детали из кармана.

Для вертикального БЗУ с роликами для плоских деталей с коническим торцом (диаметр цилиндрического торца $d_1 = 17$ мм, высота $l = 12$ мм, высота цилиндрической части $l_1 = 9$ мм, отношение диаметров торцов $d_2/d_1 = 0,68$) была получена зависимость коэффициента выдачи вида

$$\eta = 0,383 \left(1 - \frac{x^4}{0,653^4} \right). \quad (4)$$

Тогда математическая модель производительности вертикального БЗУ с роликами может быть записана в одном из двух видов: в виде эмпирической модели с помощью выражений (1) и (2), и в виде аналитической модели, полученной на основе комплексного подхода, в виде выражений (1) и (4).

Для верификации полученных математических моделей были проведены экспериментальные исследования производительности на макете вертикального БЗУ с роликами для плоских деталей с коническим торцом. Окружные скорости карманов: 0,047; 0,071; 0,094; 0,106; 0,118 м/с. Время выдачи деталей – 60 с. Исходное число деталей в бункере БЗУ – 150 шт. Было проведено по 10 единичных опытов на каждом из пяти значений окружной скорости. В каждом единичном опыте производился подсчет деталей, выданных из БЗУ за 60 с непрерывной работы. Затем рассчитывалось среднее арифметическое значение фактической производительности.

Для оценки точности полученных данных, были использованы известные методы и сделаны вывод об отсутствии резко выделяющихся результатов и однородности дисперсий.

На рис. 2 представлены графики зависимостей производительности вертикального БЗУ с роликами от окружной скорости карманов в диапазоне проведенных экспериментальных исследований – от 0 до 0,15 м/с.

На графиках кривая 1 описывает математическую модель фактической производительности, полученной из эмпирической модели (выражения (1) и (2)); кривая 2 представляет аналитическую модель, полученную на основе комплексного подхода (выражения (1) и (4)); на кривой 3 показаны результаты экспериментальных исследований; кривая 4 получена аппроксимацией экспериментальной функции теоретической методом наименьших квадратов.

Как показывают графики, наилучшая сходимость экспериментальных значений и кривой фактической производительности наблюдается с моделью, полученной с использованием комплексного подхода. Поэтому именно

комплексный подход рекомендуется использовать при моделировании фактической производительности вертикального БЗУ с роликами для различных видов деталей.

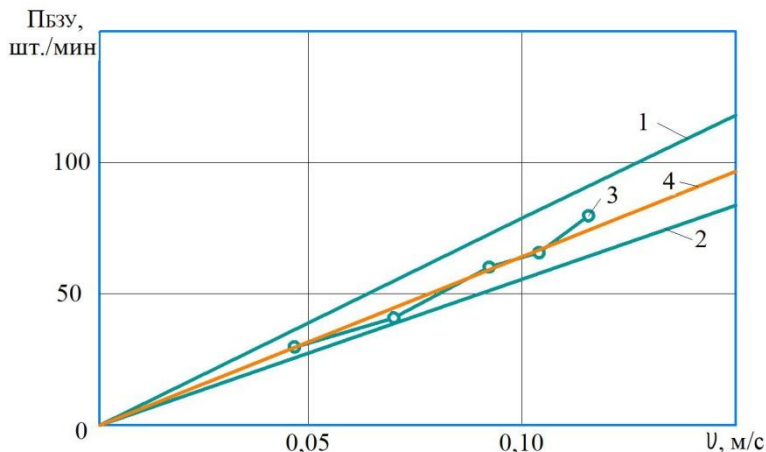


Рисунок 2 – Результаты аналитического и экспериментального исследования производительности вертикального бункерного загрузочного устройства с роликами

Полученные модели позволяют на стадии проектирования прогнозировать фактическую производительность и выбирать оптимальные параметры вертикальных БЗУ с роликами.

Литература и примечания:

[1] Давыдова Е.В., Прейс В.В. Аналитическая модель и методика расчёта производительности вертикального бункерного загрузочного устройства// Сборка в машиностроении, приборостроении. 2010. №9. С. 27-31.

[2] Прейс В.В., Усенко Н.А., Давыдова Е.В. Автоматические загрузочно-ориентирующие устройства. Ч. 1. Механические бункерные загрузочные устройства; под ред. В.В. Прейса. Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. 125 с.

[3] Давыдова Е.В., Прейс В.В., Чурочкин А.В. Математическая модель производительности вертикального бункерного загрузочного устройства для плоских

асимметричных предметов обработки // Прогресивні технології і системи машинобудування. № 3 (54). 2016. С. 36-40.

© *И.В. Пузиков, 2019*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*А.А. Дианова,
студент 4 курса
напр. «Технология переработки
сельскохозяйственной продукции»,
e-mail: natalya.dianova@yandex.ru,
Пензенский государственный
аграрный университет,
г. Пенза*

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ КРЕСС-САЛАТА ДЛЯ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям выращивания кресс-салата. Рассмотрена окупаемость затрат при производстве кресс-салата в одной теплице.

Ключевые слова: кресс-салат, окупаемость затрат при производстве кресс-салата, высев семян, прибыль от реализации кресс-салата.

Популярный в мире и, пока только набирающий популярность в нашей стране, кресс-салат обладает уникальными полезными свойствами. Если человек ведет здоровый образ жизни и заботится о своем здоровье, включайте эту замечательную травку в свой рацион питания. Овощи и фрукты очень полезны для организма человека. Они низкокалорийные и содержат огромное количество витаминов и микроэлементов, а также содержат в большом количестве воду и клетчатку, которые создают ощущение сытости [1].

Кресс-салат, это однолетнее травянистое растение. Эта трава и ее полезные свойства известны людям с древности. Кресс-салат неприхотлив в выращивании, быстро растет и хорошо переносит заморозки. Существует много сортов кресс-салата, которые несколько отличаются друг от друга внешне (по форме и цвету листьев). Кресс-салат употребляют в свежем виде, а также готовят салаты, супы, соусы, омлеты, бутерброды, сочетают с блюдами из рыбы и мяса. В его состав входят

эфирные масла, флавоноиды, сахара, жирные кислоты, пищевые волокна, витамины, макро- и микроэлементы. Регулярное употребление такого растения в пищу несет большую пользу для организма: нормализует пищеварение и улучшает аппетит; способствует выводу опасных токсинов и вредных шлаков; нормализует артериальное давление. Его издавна использовали в противовоспалительных и общеукрепляющих целях. Кресс-салат высоко ценился за счет своих мочегонных, успокаивающих, ранозаживляющих, отхаркивающих и противосклеротических действий. Народная и официальная медицины рекомендуют регулярно употреблять кресс-салат в пищу [2].

На основании всего вышеназванного предлагаем хозяйству приобрести 10 теплиц размером 12х3х2 м стоимостью 40850 руб. каждая. В этих теплицах предлагаем кроме основных культур выращивать небольшие объемы кинзы, базилика, кресс-салата, листовой горчицы, щавеля, мяты. Эта продукция востребована покупателями круглый год.

Рассмотрим окупаемость затрат при производстве кресс-салата в одной теплице. Используют в основном сорт Весть. Культивируют его и в качестве уплотнителя при выращивании огурца и томата. Кресс-салат можно размещать в затененных местах, при этом его зелень долго не грубеет. Высевают семена в ящики, заполненные почвенной смесью или ошпаренными опилками. Сеют на глубину 0,5 см рядами, расстояние между которыми 10-12 см. Норма высева семян кресс-салата – около 1 г/м². В защищенном грунте норма высева семян кресс-салата увеличивается до 5-8 г. При благоприятной погоде семена прорастают на 2-5-й день после посева. В фазе одного настоящего листа растения прореживают, оставляя между ними в ряду 5 см. До появления первого листа оптимальная температура 6 – 8°, затем ее повышают до 10-15°. Уход за растениями должен быть постоянным: поддерживать необходимую температуру и влажность, систематически проветривать помещение, при уплотнении почвы проводить легкое рыхление верхнего слоя. Кресс-салат хорошо реагирует на опрыскивание водой. Первую подкормку проводят в фазе первого настоящего листа раствором мочевины (2,5 г на 1 л воды), вторую через 2 недели после

первой из расчета 10-12 г сульфата аммония, 15 – 20 г суперфосфата и 10 – 15 г калийной соли на 10 л воды. Уборку начинают по мере отрастания листьев через 2-3 недели после появления всходов и заканчивают, когда растения достигнут высоты 10-15 см (выдергивают с корнем или срезают у самой земли), и проводить ее лучше в утренние или вечерние часы. Урожайность зелени – до 5,0 кг/м². После срезки кресс-салат хорошо отрастает. Важно помнить, что нежная зелень салата в свежем виде сохраняется плохо, теряет хлорофилл и светлеет, заготовить ее на зиму не удастся. На семена кресс-салат убирают, когда стручки начинают желтеть, а семена приобретают желтовато-коричневый цвет. Урожайность семян – около 100 г/м². Известные у нас сорта кресс-салата: Узколистный 3, Широколистный, Весть, Ажур, Данский, Курчаволистный, Обыкновенный кресс, Курчавый кресс, Садовый кресс. Выведены сорта кресс-салата с красными, белыми и черными листьями.

Возможен подзимний посев кресс-салата, но чаще открытый грунт его высевают ранней весной. С осени вносят навоз, компост (4-5 кг/м²). добавляют минеральные удобрения. Чтобы получать свежую зелень все лето, кресс высевают в несколько сроков с интервалом 10-20 дней, но только до наступления жаркой погоды. Возобновляют посевы в августе.

Таблица 1 – Структура затрат на производство кресс-салата

Элемент затрат	Сумма, руб.
Семена 5 гр * 36 м ² * 12 руб.	2160
Обработка мочевиной 2,5 гр * 1л * 36 м ² * 23 руб./кг	2,07
Обработка азотно-фосфорно-калийным удобрением 15 г* 10 л * 36 м ² * 9 руб. /кг	48,87
Заработная плата работников	5000
Отчисления на социальные нужды	1800
Амортизация	500
Прочие затраты	1000
Итого затрат:	10510,94
Выручка от реализации 5 кг/ м ² * 36 м ² * 75 руб. / кг	13500

Прибыль	2989,06
Рентабельность, %	28,43
Итого затрат:	10510,94

Таким образом, прибыль от реализации кресс-салата с одной теплицы в месяц принесет прибыль в размере около 3 тыс. рублей. Если использовать такую теплицу 10 месяцев в году, то прибыль составит 30 тыс. рублей в год только с одной теплицы. Согласно проведенным расчетам, теплица окупится через 14 месяцев ($40850/3000 = 13,6$). Срок ее полезного использования не менее 5 лет. Если хозяйство приобретет 10 теплиц, то ежегодная прибыль составит 300 тыс. руб.

Литература и примечания:

[1] <https://pohudeemsami.ru/listya-salata-pri-poxudenii#hcq=UzQ0rDr>

[2] Кресс-салат и мята как перспективное сырье для хлебобулочных изделий // Чижилова О.Г. Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. 2017. № 1 (81). С. 113-118.

© А.А. Дианова, 2019

*А.В. Ламанов,
студент 4 курса
напр. «Агрономия и экология»,
e-mail: lamanovalexei@yandex.ru,
науч. рук.: С.В. Гончаров,
д.б.н.,
КубГАУ им И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ПОРАЖЁННОСТЬ ЗАРУБЕЖНЫХ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ СТЕБЛЕВЫМ МОТЫЛЬКОМ В УСЛОВИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В 2019 ГОДУ

Аннотация. Зима 2018-2019 года на Кубани была аномально тёплой и бесснежной, температуры редко опускались ниже 0, что стало причиной отличной зимовки для всех вредителей сельскохозяйственных культур, в том числе и кукурузы. Одним из первых, кто начинает поражать посевы кукурузы является кукурузный стеблевой мотылёк. Степень поражения различных зарегистрированных зарубежных гибридов представлена в данной статье.

Ключевые слова: кукуруза, кукурузный стеблевой мотылёк, вредители кукурузы, вредители.

Введение. Изменение климата, наблюдаемое в Краснодарском крае, значительно влияет на большое количество факторов роста растений как в положительную, так и в отрицательную стороны. Одной из причин резкого фона заражения кукурузы стеблевым мотыльком *Ostrinia nubilalis* является аномально тёплая зима 2018-2019 годов. Данный фитофаг является условно специализированным, однако в редких случаях он может питаться и на других растениях. Его вредоносность заключается в повреждении стеблей, листьев и початков кукурузы.

Исследуемые гибриды находятся в государственном реестре селекционных достижений, допущенных к использованию Федерального государственного бюджетного учреждения «Государственная комиссия Российской Федерации

по испытанию и охране селекционных достижений».

Методика и материалы исследований. Целью исследований являлась проверка, а также сравнение с контролем, в роли которого выступал отлично зарекомендовавший себя гибрид кукурузы селекции КНИИСХ Краснодарский 291, различных зарубежных гибридов на степень поражения стеблевым мотыльком в 2019 году в Краснодарском крае, станция Старомышастовская. Кукуруза выращивалась по стандартным технологиям, семена были протравлены препаратом Максим, инсектицидной обработки не проводилось. Посев проводился сеялкой, междурядье 70 см, норма высева 70 000 растений на гектар. Группы спелости кукурузы в опытах так же различны – от раннеспелых до поздних. Учёты проводились за 5-10 дней до вымётывания путём подсчёта количества поражённых растений на делянке.

Результаты и обсуждение. Политика о неразглашении запрещает использовать в статье настоящие названия гибридов, поэтому будут использованы численные порядковые обозначения по группе спелости, где 1 – самый ранний из представленных (ФАО 160), 22 – самый поздний (ФАО 480). По результатам учётов видно, что некоторые гибриды имеют очень хорошую устойчивость и совсем не поражаются стеблевым мотыльком, а другие, в свою очередь, противоположно низкую устойчивость, однако, несмотря на это, делянок с поражённостью выше экономического порога вредоносности на момент учётов не обнаружено.

Экономический порог вредоносности – это минимальное число вредителей, при котором затраты на борьбу с ними окупаются доходом от сохранённого урожая. Для стеблевого мотылька ЭПВ равен 18% растений с кладками яиц.

На одной делянке число растений равно 140, соответственно, 18% равно 25 растений.

Наиболее хорошо себя показали гибриды 1, 2, 6, 7, 13 – на них не было найдено ни одной яйцекладки вредителей, причём гибрид 13 показал нулевой результат в двух повторностях.

Так же отличные результаты показали гибриды, на делянках с которыми было найдено до 5 растений с яйцекладками – 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, а также

Краснодарский 291.

Стоит также отметить, что прослеживается небольшая взаимосвязь между группой спелости гибрида и степенью его поражения стеблевым мотыльком. Так, количество яйцекладок на раннеспелых гибридах колеблется от 0 до 3, на среднеранних от 0 до 6, среднеспелых от 0 до 9, а на среднепоздних от 4 до 7. Из этих данных можно сделать вывод, что всё же группа спелости имеет своё значение в данном вопросе. Это можно объяснить тем, что ранняя кукуруза раньше переходит к фазе выметывания, а на исследуемом поле основная масса яйцекладок была обнаружена как раз до фазы выметывания, то есть когда начинается кладка яиц, раннеспелые гибриды уже прошли фазу выметывания. Сами яйца, а иногда уже и гусеница обнаруживаются на ещё не цветущей метелке, спрятанной в листьях. Именно молодая метелка и самая молодая верхняя часть стебля больше всего интересуют стеблевого мотылька. Кроме того, стоит отметить, что гибрид отечественной селекции КНИИСХ отлично показал себя в сравнении с иностранными гибридами и не уступил по показателю устойчивости к стеблевому мотыльку.

Все данные, полученные в ходе учётов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Гибрид	Группа спелости	Среднее число поражённых растений
1	раннеспелый	0
2	раннеспелый	0
3	раннеспелый	2
4	раннеспелый	2
5	раннеспелый	3
6	среднеранний	0
7	среднеранний	0
Краснодарский 291	среднеранний	2
8	среднеранний	2
9	среднеранний	3
10	среднеранний	3

11	среднеранний	4
12	среднеранний	6
13	среднеспелый	0
14	среднеспелый	3
15	среднеспелый	3
16	среднеспелый	4
17	среднеспелый	8
18	среднеспелый	9
19	среднепоздний	4
20	среднепоздний	7
21	среднепоздний	7
22	поздний	7

Заключение. Установлено, что группа спелости кукурузы влияет на степень поражения стеблевым мотыльком – чем более раннеспелый гибрид, тем меньше количество растений с яйцекладом.

© А.В. Ламанов, 2019

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

***A.M. Alizadeh,**
lecturer,
Azerbaijan state agrarian university,
Azerbaijan, Ganja city*

AZERBAIJAN'S INTERNATIONAL AND CULTURAL RELATIONS IN THE MODERN TIME

Abstract: in the modern time both West and East synthesis reveals itself in Azerbaijan's international relations. In the system of international cultural relations the presentation of our books, moves, music pieces, museums and other art samples is outstanding point for our country's history. Day by day developed Republic of Azerbaijan achieved to make place in the international world.

Keywords: cultural relations, international exhibition-fair, international film festival, chain concerts.

State of Azerbaijan is being represented accordingly in ongoing political, economic, cultural processes. Recent years the purposeful propaganda carried out in the way of publicization of our culture in the world plays crucial role in recognition of our country in international dimension.

Azerbaijan is going to be integrated to the world union not only with material resources but also with rich moral values. The culture formed through the time is synthetic in essence and is a part of human civilization. Syntheticity of Azerbaijan culture firstly connected by the geographical features of the location. Country's position on the Great Silk Way played an exceptional role not only in culture's development but also in the spread of the mastered culture taking on new forms and content. At present-day historical Silk Way turns back to the life in the format of TRACECA contains expanded areas and mission. Again it is the main transit point in Azerbaijan.[1] Being positioned east, west, north and south in other words in the junction of civilizations with making opportunities for development emerges taking great responsibilities about provision of cultural dialogues. From this point one of the main resources for cultural

diplomacy the country's geographical location and its created multi opportunities is attention grabbing matter. Another resource is Azerbaijan's immortalization of both cultures' heritage located on the border of Islam and Christian religions.

As its nature climate, culture Azerbaijan stands out with its polyphonicity. Though its poetry, folklore, cuisine, craftsmanship nourished from rich eastern civilization but it still stands out for peculiarity. Azerbaijan's poetry, music, carpet weaving art, cuisine formed over the time and now these are considered pearls of world culture. With linking to the east Azerbaijan culture has always been in touch with the west, and took its portion from its civilization. That's why the first theatre in Muslim East was formed here, the first opera was staged here too. In the Muslim world the establishment of the first democratic republic is not a coincidence. Azerbaijan preceded some Western countries in case of inclusion the women in the political process, gave its contribution to the development political culture in the world.[2]

One of the major resources of Azerbaijan's cultural diplomacy is being a part of big muslim world.

Analysis of cultural diplomacy resources reveals that Azerbaijan is globally important area of geocivilization where not only exclusively national culture, related national cultures, all-Turkish culture but also world cultures meet.

Such cultural position gives opportunity to the country to make parallel and linked contact and active cooperation with YUNESKO, ISESCO, TURKSKOY and European Council. Azerbaijan's first lady's position as Goodwill Ambassador both YUNESKO and ISESCO is an evident example of country's enforcing multilateral cultural diplomacy. Baku was chosen the capital of Islamic culture, and in 2018 Nakhchivan was declared the capital of Islamic culture as well.

Each year with the support and organization of Ministry of Culture our country is being represented successfully in book exhibition-fair with attendance of appropriate organizations and publishing houses. Traditionally Azerbaijani books win prizes in "Book art" contest held among MDB countries. Only in 2017 our books nominated 11 prizes.[3]

And this year Nizami Ganjavi's "Khosrov and Shirin" poem's

awardsome completed publication ("East-West" publication) was nominated the head-prize (Grand-Pri) of the contest. During 2017-2019 years with the attendance of ministry our country was represented in XXV Minsk International Book Exhibition, Turin International Book Exhibition, Frankfurt International Book Exhibition. In XXXVI Istanbul International Book Exhibition held in 2017 in the ceremony dedicated Azerbaijan's poetry's bright member, eminent word master Molla Panah Vagif's 300-years anniversary the books "Molla Panah Vagif Biography", and the book – "Molla Panah Vagif proses in world languages" which TURKSOY published in 12 languages were seen in interest. In 2018 the ceremonies related to Azerbaijan Democratic Republic and Qara Qarayev's 100-years anniversary, also the presentation of corresponding editions were held in Frankfurt fair.

In April 2019 in IV Euroasia International Book Exhibition, which was held in Kazakhstan's capital city Nur-Sultan books about different topics, belles-lettres samples, also this year 650-year anniversary's celebrated Imadaddin Nasimi's "Chosen works" were placed on the stand which was built by the organization of ambassador of that country.

The Ministry of Culture always keeps in attention the propaganda of books abroad which were published in our country. The project of "Publicizing Azerbaijan books to the world" has been realizing since 2016 by initiative of ministry. Around the project by the "Rich Creativity" publishing home centre which is situated in Turkey up to 30 Azerbaijanian authors' more than 40 books were translated and delivered to the readers of brother country. Azerbaijan State Translation centre's carried out international project in the way of propaganda and publicizing of our literature and its next edition called "Antology of Azerbaijan literature" came to the life in France.

On the 1st of September in 2019 XXV Head Confrence of International Museums Council started in the city of Kioto in Japan. Azerbaijan's delegation attended by the leadership of ICOM Azerbaijan National Comitee's chairman, National Carpet Museum's director, Honored cultural worker Shirin Melikova. International Museums Council (ICOM) is the biggest specialized non-government organization besides UNESCO. It was established in 1946. The Secretariat is located in Paris. ICOM has more than 30000

individual and collective members from 165 countries all over the world. It will be good to note that in 2019 on March the 15th presentation ceremony of Turkish musical instruments presented to Azerbaijan Musical Culture State MuseumM was held in Museum Centre. In Baku Congress centre during UNESCO's Global Heritage Comitee's 43's session's next meeting in 2018

July the 8th with Khan palace Shaki's historical centre was included in the world heritage list.

Film director Elmar imanov's film by the name "End of season" got an invitation to Rotterdam International movie festival. Azerbaijan, Germany and Georgia's shared manufactured film "Bright Future" was nominated to the prize. The production of " Azerbaijanfilm" moviestudio by the name Jafar Jabbarli "The third day's man" movie got an invitation to the international film festival held in the Bulgarian capital called XƏ "Sophia Menar". Ət was shown in 2019 January the 16th in official night dedicated to Azerbaijan. Director Shamil Aliyev's "Cholchu" movie according to jury's verdict consisted of international experts was nominated to "The Best film" prize during "World Film Festival 2018" (Australia 1-31 December)

With joint initiative and organization of leaders Azerbaijan Republic's Ministry of Culture and Moskow State Conservatoria after the name P.I.Chaykovski in 2018 chain-concerts were held in Russia's capital. These chain concerts were meant in 2019. At the same time the presantation of new disc of world-wide known mugham singer, national artist held in Azerbaijan's ambassador in France. The Azerbaijani mugham, included in the unesco's non-cultural heritage list as other art fields lives its developmet's new stage. From 2016 in every year held music festival Azerbaijan, Russian and foreign artists attend, it continues for 4 days with ten thousands of viewers. In 2019 august 23 festival " Spasskaya Boshnya' started in Moscow's Red Square and Azerbaijan's Military Orchestra by the name of Haydar Aliyev attended there. The festival lasted up to september the 1st the delegation was led by Colonel Etibar Aliyev.[4] In Madrid city in charity festival under the motto "let's get together to help children" in the " International Fair" more than 40 countries were represented.

In the Arab Republic of Egypt's capital city Cario the festival

of Islamic Cooperation Organization was held. More than 20 countries' delegation attended in the festival started 2019 February the 5th. At the initiative of the Organization of Islamic Cooperation and with the support of member countries the festival realizing under the slogan of 'one nation cultural diversity' covers the spectr ranged from heritage, folklore to cuisine culture. The delagation under the leadership of Deputy Minister of Culture Aydin Ismiyev attended in the event. [5]

According to the decision of the Executive Committee of the International Gymnastics Federation (FIG), held in Managua, Nicaragua The 2022 World Cup in acrobatic gymnastics has been entrusted to the Azerbaijan Gymnastics Federation.

Literature and notes:

[1] Our films at international festivals Culture Newspaper 5 January 2019

[2] XII International Military Music Festival Azerbaijan newspaper 25 august 2019

[3] International Turkish Language Congress Culture 27 September 2019

[4] Intercultural relations in the modern world Sevda Ahmadova Baku 2014

[5] Foreign policy of the Republic of Azerbaijan Musa Qasimli Baku 2015

© A.M.Alizadeh, 2019

*Т.Б. Асадова,
преподаватель,
Азербайджанский государственный
аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан*

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА

Аннотация: несмотря на глубокие корни мультикультурализма в Азербайджане, его лидер Гейдар Алиев и его достойный преемник президент Ильхам Алиев подняли его до политического и правового статуса. Сегодня мультикультурализм в Азербайджане достиг такого уровня, что многие западные страны могут воспользоваться этим примером. В Азербайджане, независимо от языка или религии, все живут в атмосфере доброты. Все это дает нам надежду на будущее азербайджанского мультикультурализма.

Ключевые слова: религия, толерантность, языки, нация, культура.

С древних времен территория нашей страны занимает особое место на пересечении Европы и Азии с ее этническим и религиозным разнообразием, созданы межкультурные связи с различными группами людей разного происхождения, что, в свою очередь, создало благоприятные условия для создания азербайджанского мультикультурализма. Вера азербайджанцев началась с первобытных религий, включая огнепоклонство и развитие монотеизма (однобожье).

Основной идеей обучения огнепоклонства была борьба добра и зла. В учении о доктрине поклонение огню было в центре внимания. После смерти его создателя Заратустры, его учение претерпело различные изменения, сформировало новую религию и распространилось по всей Азии, Анатолии и Индии. Священная книга зороастризма являлась Авеста. Авеста была священной книгой мидийцев, а затем ахманийских священников, а в эпоху Сасанидов стала государственной религией. Начиная с VII по VIII века, он был подавлен

халифатом и отклонен из Азербайджана. Но сегодня следы зороастризма все еще можно найти в нашем фольклоре. [6, 320]

Христианство стало новой вехой в истории азербайджанского мультикультурализма. Азербайджанский период христианства был в основном связан с Кавказской Албанией. После провозглашения христианства албанским царем Урнейром в начале IV века Албанская апостольская церковь получила широкое распространение на землях Азербайджана. Хотя влияние сасанидов в стране начало ослабевать к концу первой четверти VII века, сторонники зороастризма, идолопоклонства, манихейства и христианства продолжали существовать. Этот факт стал первым проявлением истории мультикультурализма в Азербайджане. С середины 7-го века азербайджанское общество приняло более полную идеологию единства – ислам. Распространение ислама в этот период стало новым этапом в истории азербайджанского мультикультурализма. Ислам смог быстрее консолидироваться в относительно плоских рельефных землях Азербайджана – в южных землях, затем в Муганской, Мильской равнинах, на южном и восточном побережье Каспия, между реками Кура и Араз. В горных районах ислам распространялся медленно. [7, 90] Однако некоторые местные албанские племена не оставили христианство, и хотя арабы были терпимы к их религиозным убеждениям, они поддерживали монофизитское крыло христианства, чтобы ослабить положение византийцев в регионе.

В нашей стране сохранились зороастрийские, христианские и мусульманские памятники, чтобы сохранить историческое наследие мультикультурализма. Исторический образ жизни наших предков послужил основой для возникновения многокультурных традиций и создал культуру терпимости к различным религиям в азербайджанском народе.

История азербайджанского мультикультурализма также связана с разнообразием его населения. Древнегреческий автор Страбон сообщал, что в Албании проживают разные племена говорившие на 26 языках. Этно-религиозный состав населения Азербайджана включает в себя меньшинства наряду с азербайджанцами. Среди них можно увидеть удинов,

ингилоидов, хынагов, татов, талышов, русских, лезгинцов, евреев и других. Эти меньшинства принадлежат к кавказоязычным, ираноязычным и тюркоязычным группам. Некоторые из них были коренными жителями Азербайджана, а некоторые были заселены на землях страны в результате социально-политических процессов, происходящих на разных этапах истории.

Этнокультурные процессы в средние века создали многомерную таблицу азербайджанского мультикультурализма.

Азербайджанский мультикультурализм вступил в новую фазу с XIX и XX веков. Следуя Гюлюстанскому и Туркменчайскому мирным договорам, Российская империя, оккупировавшая северные ханства Азербайджана в первой четверти XIX века, в начале XIX и XX веков проводила политику переселения в страну. Целью было ассимилировать коренное население страны – азербайджанцев. С этой целью Российская империя начала переселять некоренной христианский этнос и включила новых этнических немцев и молоканов в население страны, а армянское население резко увеличилось в результате массового перемещения населения, что привело к демографическим изменениям в населении страны. Одной из первых европейских наций, перешедших в Азербайджан, были немцы. [9, 64]

После обретения Азербайджаном независимости в конце XX века Азербайджанская Республика признала, что защита прав и свобод меньшинств является одним из основных направлений государственной политики, и все общины в стране извлекли выгоду из этой политики.

В начале XX века армяне, поселились исторически не принадлежавшие им на исторических азербайджанских землях, создали на территории Иревана фиктивные государства, сделали необоснованные претензии на наши земли, внесли в нашу историю так называемую «карабахскую проблему».

Таким образом, Российская империя, оккупировавшая азербайджанские земли в первой половине XIX века, проводила политику переселения, чтобы установить политическую власть в стране, привнося новые христианские элементы немцев и русских в население, но народ Азербайджана продолжал жить в

его историческом, духовном и моральном сохраняя этническую самобытность и конфессиональную терпимость, играя уникальную роль в процессе синтеза культур Востока и Запада, сохраняя исторически существующие мультикультурные ценности.

В начале XIX и XX веков страна переживала национальное пробуждение, и азербайджанский мультикультурализм вступил в новую фазу. Вдохновляющей силой национального возрождения являются азербайджанские просветители и представители национальной буржуазии. Основной целью этих благотворительных организаций было показать суть имперской политики Российской империи и пробудить народ. С этой целью благотворители серьезно задумывались о развитии культуры, литературы, науки, просвещения и образования. Известный просветитель-демократ, педагог и первый азербайджанский меценат Гасан бек Зардаби подчеркивает необходимость открытия светских школ для пробуждения национального самосознания народа и закладывает основу для национальной прессы как средства продвижения этой идеи. Его газета «Акинчи», основанная в 1875 году, стала средством пропаганды демократических и просвещенных идей. Духовными наследниками этой газеты являются газеты "Зия", "Зияи Кавказ" и "Кашкюль". Гаджи Зейналабдин Тагиев, видный представитель национальной буржуазии Азербайджана, которому в 1873 году принадлежали миллионы бакинской нефти, открыл благотворительную школу для девочек. Строительство первого в Азербайджане национального театра связано с именем Гаджи Зейналабдина Тагиева.

Наш народ, носители восточной цивилизации, вступают в фазу индустриализации, знакомятся с ценностями западной культуры и приближаются к мультикультурному миру. Именно в этот период в результате русских и европейских культурных и социальных движений создается новая эра искусства и реалистических картин. Азим Азимзаде является основателем азербайджанской школы карикатуры и графика. Строительные работы в Баку в этот период выполнены в стиле европейской архитектуры. Немецкие и польские архитекторы сыграли

особую роль в формировании этой архитектуры. Azərbaycan xeyriyyəçiləri islam ənənələrini inkişaf etdirməyə daha çox meylli idilərse, kapitalist Baknın Azərbaycan xeyriyyəçiləri, islam dəyərlərini qoruyaraq, eyni zamanda, Qərb mədəniyyətini köhnə Bakıya aşılایrdılar. В то время как азербайджанские благотворители были более склонны развивать исламские традиции, азербайджанские благотворители из капиталистического Бакна, сохраняя исламские ценности, также впитали западную культуру в древнем Баку. Таким образом, примером является церковь «Жён – Мирносец», построенная Г.З. Тагиевым в 1907 году.

В начале XX века рост азербайджанского мультикультурализма продолжился после Октябрьской революции. Азербайджанская Демократическая Республика (АДР), которая приняла Закон о независимости Азербайджана 28 мая 1918 года, предоставила равенство всем людям, проживающим на территории государства. С момента своего создания АДР, которая боролась за территориальную целостность страны, не отказалась от традиций толерантности азербайджанского народа, создала законодательный орган, парламент и выделило место меньшинством в общественно-политической жизни страны. Таким образом, 80 из 120 мест в парламенте были предоставлены мусульманам, а остальное – армянам, грузинам, немцам, русским и евреям.

После апрельской революции (28 апреля 1920 г.) большевики, свергнули АДР, первое светское демократическое государство на Востоке, которая просуществовало 23 месяцев. Хотя большевики установили национально-культурную и религиозную (фактически антирелигиозную) деятельность в Азербайджанской ССР при авторитарно-тоталитарном режиме, мультикультурная среда и толерантность, которые исторически существовали в Азербайджане, были в состоянии сохранить себя в советское время. В советское время отрицание любой религии создавало пробел в нравственности людей. [10, 98]

18 октября 1991 года Азербайджан восстановил свою государственную независимость. Это событие положило начало третьему этапу истории борьбы азербайджанского народа за национальную свободу. Однако восстановление

государственной независимости не решило карабахскую проблему. 20% территории Азербайджана было оккупировано в результате военной агрессии Армении. В результате этой оккупации и политики этнических чисток в Армянской ССР в Азербайджанской Республике в настоящее время проживает более миллиона беженцев и вынужденных переселенцев.

Народ Азербайджана пригласил к власти общенационального лидера Гейдара Алиева как единственного человека, способного обеспечить территориальную целостность страны и в целом вывести Азербайджан из этой ситуации в наше время. С возвращением к власти общенационального лидера Гейдара Алиева начался новый этап в истории идеи азербайджанства. Этот этап является вершиной всего исторического развития идеи азербайджанства. Возвращение общенационального лидера Гейдара Алиева к политической власти оказало мощное влияние на развитие идеи азербайджанства и борьбу азербайджанского народа за национальную свободу. Таким образом, общенациональный лидер Гейдар Алиев, опираясь на идею азербайджанства, обеспечил его развитие во всех сферах. Общенациональный лидер Гейдар Алиев впервые представил мультикультурализм как неотъемлемую часть идеи азербайджанства. Одним из важнейших направлений нашей национальной идеологии, определенным Гейдаром Алиевым, является азербайджанская линия. [10, 85] Он задокументировал языковые и национальные особенности мультикультурализма в политической и правовой областях. Поэтому он является политическим основателем азербайджанского мультикультурализма.

В наших эпосах, в мифологии, в устной и письменной литературе очевидно существование мультикультурных традиций с древних времен до наших дней. На этом фоне единственной серьезной проблемой, которая не была решена в современном мире, является определение места мультикультурализма в правовом и политическом контексте. И великий лидер Гейдар Алиев сделал это. Он выбрал четкую идеологическую цель для будущего успешного развития Азербайджана и поднял ее на качественно новый уровень, развивая многовековую традицию мультикультурализма с его

дальновидной, мудрой политикой. Это был политический этап. Великий лидер Гейдар Алиев впервые показал миру, что политическая модель мультикультурализма превосходит другие возможные политические модели, такие как ассимиляция и изоляция. По инициативе и указанию общенационального лидера Гейдара Алиева вопрос о государственной защите многокультурных традиций Азербайджана должен быть отражен в правовых документах, в том числе в Конституции Азербайджанской Республики. Таким образом, принцип толерантности, являющийся основой политики мультикультурализма, четко определен в ряде статей Конституции Азербайджанской Республики. Под руководством великого лидера Азербайджанская Республика, которая наконец встала на путь демократического развития, должна обеспечить, чтобы все граждане Азербайджана, независимо от их религии, языка или расы, имели равные права.

Таким образом, великий лидер Гейдар Алиев заложил основы мультикультурализма в нашей стране, внедрив мультикультурализм как неотъемлемую часть идеологии азербайджанства, и стал политическим основателем мультикультурализма Азербайджана. Эта великая работа великого лидера в области мультикультурализма связана с именем его достойного преемника, президента Ильхама Алиева. В наше время он выполняет гораздо более важную работу в качестве политической опоры азербайджанского мультикультурализма. Он делает политическое заявление, опираясь на идею азербайджанского народа о многовековых мультикультурных ценностях: «Сегодня мультикультурализму нет альтернативы в мире».

По сравнению с европейскими странами в Азербайджане мало реального опыта демократического развития. Но у него большой духовный опыт. Президент Ильхам Алиев предпринял ряд важных шагов для дальнейшего укрепления многокультурной ситуации в стране. Он придает большое значение политике мультикультурализма в регулировании этнических и культурных различий в стране. В соответствии с идеологией азербайджанства, и с целью обеспечения сохранения толерантности и культурного, религиозного, лингвистического

разнообразия, а также для признания Азербайджана в мире как центр мультикультурализма, исследования и поощрения существующих моделей мультикультурализма, распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 28 февраля 2014 года учреждена Служба государственного советника Азербайджанской Республики по межнациональным вопросам, вопросам мультикультурализма и религии. А распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 15 мая 2014 года был создан Бакинский международный центр мультикультурализма. От 7 мая 2014 года Указом Президента Азербайджана Ильхама Алиева был создан Фонд знаний. Основная цель создания фонда – просвещение населения, информирование общественности о сути внутренней и внешней политики государства.

Каждый из этих институтов и приказов направлен на успешную реализацию политики Азербайджана в области мультикультуры.

Особый акцент Президента Ильхама Алиева на политику мультикультурализма отражается как во внутренней политике страны, так и во внешней политике. В нашей стране регулярно проводятся многочисленные международные форумы и конференции, посвященные развитию межкультурного и цивилизационного диалога во всем мире. 7-9 апреля 2011 года в городе Баку в рамках Бакинского процесса по межкультурному диалогу прошел Всемирный Форум по Межкультурному Диалогу, организованный правительством Азербайджана совместно с ЮНЕСКО, Альянсом Цивилизаций ООН, Советом Европы, Центром Север-Юг и ИСЕСКО. Главной целью организации этого глобального форума стало продвижение межкультурного взаимопонимания, взаимного уважения и сотрудничества между различными цивилизациями посредством культуры, искусства и культурного наследия.

В заключение можно сделать вывод, что, хотя Азербайджан имеет глубокие корни в мультикультурализме, именно Гейдар Алиев и его достойный преемник, президент Ильхам Алиев, продвигают политический и правовой статус мультикультурализма. Сегодня мультикультурализм в Азербайджане достиг такого уровня, что многие западные

страны могут извлечь из этого пользу. В Азербайджане, независимо от языка или религии, все живут в атмосфере доброты. Все это дает нам надежду на будущее азербайджанского мультикультурализма.

Литература и примечания:

[1] İlham Əliyev. Prezident İlham Əliyev BMT-nin Sivilizasiyalar Alyansının VII Qlobal Forumunun rəsmi açılışında iştirak edib. <http://www.yap.org.az/az/view/news/12931/prezident-ilham-eliyev-bizim-uchun-multikulturalizm-dovlet-siyasetidir>.

[2] İlham Əliyev. Prezident İlham Əliyev IV Ümumdünya Mədəniyyət– yətlərarası Dialoq Forumunun rəsmi açılışında iştirak edib. 5 may 2017-ci il. <http://azertag.az/xeber/1057274>

[3] Abdullayev K.M. Ulu Öndər Azərbaycan multikulturalizmin siyasi banisi kimi. Azərbaycan qəzeti, 23.07.2014

[4] Abdullayev K.M. Azərbaycanın müstəqilliyi illərində multikulturalizm və tolerantlıq. Müstəqillik yollarında 25. Bakı, 2016, ss.504-517

[5] Nəcəfov E.Ə. Multikulturalizmin mahiyyətinə dair. Dövlət İdarəçiliyi. Nəzəriyyə və təcrübə, Jurnal, N3 (51), 2015, s. 103-112

[6] Ziya Bünyadov. Dinlər, təriqətlər, məzhəblər. Bakı, Şərq-qərb. 2007 336 s.

[7] Ziya Bünyadov. Azərbaycan VII – IX əsrlərdə. Bakı, Azərneşr, 1989, 336 s.

[8] Mirəli Seyidov. Azərbaycan xalqının soykökünü düşünərkən. Bakı, Yazıçı. 1989, 496s.

[9] Məhəmməd həsən Vəlili (Baharlı). Azərbaycan. Azərneşr, 1993, 208 s.

[10] Səbahəddin Xəlilov. Lider, dövlət, cəmiyyət. Bakı, Azərbaycan universiteti nəşriyyatı, 2001, 358 s.

© T.B. Acađova, 2019

*Х.И. Асадова,
ст. преп.,
Э.И. Ахмедова,
преп.,
Азербайджанский государственный
аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан*

АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА И ЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: в статье рассматривается создание Азербайджанской Демократической Республики – первой на мусульманском Востоке. Особенно дается информация об отношении политики в области образования, проводимой правительством, и его достижений в этом направлении.

Ключевые слова: республика, независимость, культурный рост, образование, наука, национально-культурное развитие.

Создания Азербайджанской Демократической Республики и краткая история 23-месячного существования первой демократической республики на мусульманском Востоке 28 мая 1918 года заложила основы новой эры в жизни нашей страны. Были обеспечены территориальная целостность и национальная безопасность страны, созданы государственные органы, соответствующие национальным требованиям и демократическим принципам, особое внимание было уделено развитию образования и культуры, исключения были сделаны с точки зрения истории общественного мнения, что является основой культурного подъема людей в последующие годы.

Несмотря на сложные исторические условия, правительство и Парламент Республики, которые преследовали национальное пробуждение азербайджанского народа, сосредоточили внимание на развитии науки, образования и народного просвещения, здравоохранения. В стране открываются школы, гимназии, школы для девочек, детские сады, краткосрочные курсы подготовки учителей, библиотеки, в

сельской местности создается сеть больниц и фельдшеров, а также велась борьба с инфекционными заболеваниями. Парламент и Правительство Республики, уделившие особое внимание развитию науки и образования в стране, не теряя времени, приложили особые усилия для ускорения подготовки национальных кадров в этой области. В то же время парламент Азербайджана принял законопроект о направлении 100 молодых людей в зарубежные страны на получения образования за счет правительства. Из этого ясно, что насколько они придавали этому значения, что парламент создал специальную комиссию в составе пяти членов (Мехди бек Гаджинский, Ахмед бек Пепинов, Гара бек Гарабеков, Абдулла бек Афендиев) под руководством М.Э.Расулзаде, чтобы определить, кто из молодых людей будет отправлен за границу. В соответствии с решением Комиссии, для того, чтобы получить высшее образование были отправлены 45 человек во Францию, 23 человек в Италию, 10 человек в Англию, 9 человек в Турцию. 13 молодых людей, которые были отобраны для учебы в России, не смогли туда поехать учиться, потому что там началась гражданская война [6,43].

Министерство народного образования было создано в Кабинете министров, учрежденном Фатали Хан Хойским в день, когда он объявил независимость Азербайджана. Это министерство, возглавляемое Насиб беком Юсифбейли, начало свою деятельность с определения уровня образования в республике. Результаты исследования, показали, что существующая система управления образованием, которая существовала в предыдущие годы, не соответствует современным требованиям, и применение этой системы не может быть сохранено в Азербайджане. В этой связи министерство подготовило план создания министерства народного образования и представило его правительству. Согласно плану, обязанности директора государственных школ и образовательных кружков должны быть отменены, а управление школами и образованием должно быть предоставлено Министерству народного образования и школьным инструкторам по всей республике. В юрисдикцию министерства входило подготовка законопроектов, относящихся

к компетенции национальной системы образования в стране, разработка плана действий для развития науки и образования, и др. В рамках школьной администрации министерства были созданы три независимых отдела высшего и среднего специального образования, государственного образования и профессионального образования. План был принят правительством, а 30 июня 1918 года сотрудники Министерства народного образования утвердили специальное решение правительства. [1, 4].

Правительство уделяло особое внимание проблеме национального образования с первых дней существования АДР. Первым шагом в этом направлении было то, что, согласно решению правительства от 22 июня 1918 года, семинар Закавказских учителей азербайджанского отдела был перенесен из Тбилиси в Газах. Руководство АДР начало кардинальные изменения для осуществления национализации всей системы образования страны. Эта программа, которая носит сложный характер, также ориентирована на подготовку национальных кадров. Таких кадров действительно не хватало. В решении правительства от 22 июля 1918 года содержится призыв к привозу учебников и приглашению учителей из Турции. 12 августа того же года правительство рекомендовало сотрудничество с Тбилисским политехническим институтом. Согласно решению, принятому 24 августа, была создана инспекция для усиления контроля над системой образования. Еще одно решение, которое было подписано в этот день, потребовало открытия соответствующих курсов для подготовки учителей государственных школ.

Одним из первых важных шагов, предпринятых в национально-культурной, строительной области во время деятельности Азербайджанской Демократической Республики, было принятие турецкого языка как государственного. Решение, принятое 28 августа, имеет большое значение в области национальной и культурной политики. Согласно решению из 5 пунктов, все начальные и средние учебные заведения должны преподаваться на турецком языке как государственный язык. Необходимо укрепить преподавание турецкого языка в учебных заведениях. Решение преподавания уроков богословия, а также

родного языка для немусульман – правительство придерживалось принципам, провозглашенным в «Декларации независимости». В условиях усиления бакинских боев, выделение денег школьникам города Баку, также не уклонилось от внимания правительства [4, 114].

В целях восстановления школьной сети правительство приняло меры по укреплению материально-технической базы, ремонту и восстановлению школьных зданий и выделению средств на строительство новых школ. По поручению министерства документы аварийных школ были подготовлены и представлены. Новые школы были открыты в Загатале, Гейчае, Шуше и в других местах. В результате многие из старых школ были реставрированы, было открыто несколько новых школ, и некоторые из проектов были частично реализованы. Особое внимание было уделено образованию женщин. Увеличилось число азербайджанских девушек в средних школах.

Правительство Азербайджана придавало большое значение обучению педагогических кадров радикальной модернизации системы образования. В целях удовлетворения потребностей педагогических кадров Министерство образования ежегодно открывало четыре семинарии в разных провинциях республики. Мусульманский филиал Горийской семинарии был переведен в Газах и превращен в самостоятельную семинарию. В сентябре 1919 года в Баку была открыта мужская семинария. Однако этих семинарий было недостаточно для подготовки педагогических кадров по мере необходимости. Согласно закону, принятому парламентом 19 июля 1919 года, в Газахе, Нухе, Шуше, Губе, Загатале, Сальяне, Гяндже и Баку были открыты двухмесячные педагогические курсы (в последних двух городах – и для мужчин и для женщин). Для этих целей из государственной казны было выделено 2 390 тысяч манатов. В каждом из этих курсов прошли обучение по меньшей мере 50 преподавателей [2, 163].

Правительство также уделяло особое внимание подготовке национально – военных кадров. Совершенствование военного кадра имеет особое значение с точки зрения проблемы территориальной целостности. С этой целью правительство рекомендовало, чтобы Гянджинская художественная школа

была преобразована в военную школу по решению от 1 октября 1918 года. Еще одно решение от 8 октября 1918 года предусматривало открытие в Баку фармацевтических курсов. Были подписаны правительственные указы об открытии 21 октября 1918 года Газахской семинарии учителей, 27 октября трех военных училищ в Баку, 29 октября одноклассовой школы в Загатале. [5, 114].

Одной из самых ярких страниц в истории республики стало открытие в Баку университета. Прогрессивной интеллигенции, общественно – политическим деятелям Азербайджана удалось создать свое высшее учебное заведение в 1919 году. В газете «Азербайджан» в номере 21.08.1919 содержится информация о заседании Парламента Азербайджанской Республики. На заседании парламента был обсужден законопроект об открытии государственного университета. М.Гаджинский сообщает об этом и показывает, что у него есть два отношения по этому поводу. Отмечает, что инициатива открыть университет была выдвинута правительством, и была создана комиссия под руководством известного профессора Разумовского. Докладчик показывает, что сторонники университета полностью удовлетворены законопроектом; те, кто против этого, приносят некоторые оправдания, и они оправдывают не только тот факт, что образование на турецком языке, но и время, необходимое для открытия университета. Законопроект требует от правительства срочного открытия университета до нынешнего учебного года [3,11].

После парламентских дебатов 1 сентября 1919 года был принят «Закон об учреждении Государственного университета в городе Баку». В этот же день было принято еще одно важное решение. В 1919-20 учебном году из государственной казны было выделено 7 млн. рублей для отправки 100 абитуриентов и студентов в зарубежные университеты. 29 сентября 1919 года Парламент Азербайджанской Демократической Республики утвердил "Устав Бакинского государственного университета", а 15 ноября 1919 года начались первые занятия.

Таким образом, в период своей 23-месячной деятельности Азербайджанская Демократическая Республика добилась

создания многопрофильной, демократической государственной системы образования в сложных экономических и политических условиях.

Литература и примечания:

[1] Азербайджанская Демократическая Республика (1918-1920) / Политика в области образования (сбор документов). Баку, Наука и образование, 2018, стр. 468 (на аз. яз.)

[2] Азербайджанская Республика. Баку: Наука, 1998, стр. 336 (на аз. яз.)

[3] Сеидов Ю.М., Аббасова С.Н. Проблемы языка, школы и преподавания в Азербайджанской Демократической Республике (учебное пособие для магистров). Издательство «Бакинский университет», 2010. стр. 188 (на аз. яз.)

[4] Ф. Ахмедова, Азербайджанская Демократическая Республика: национально-культурное устройство. Народная газета. 28 мая 2009, 114 – стр. 3 (на аз. яз.)

[5] Ш.Йылдыз. Азербайджанская Демократическая Республика (1918-1920). Баку, издательство «Эхо», 2004. стр. 207 (на аз. яз.)

[6] «Энциклопедия Азербайджанской Демократической Республики». В двух томах. Том I. Баку, издательство Лидер, 2004, стр. 440 (на аз. яз.)

© Э.И. Ахмедова, Х.И. Асадова, 2019

*А.Я. Ахундов,
ст. преп.,
Ф.Б. Алиева,
ст. преп.,
Азербайджанский государственный
аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан*

ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: 28 мая 2018 года исполнилось 100 лет образования Азербайджанской Демократической Республики. Этот исторический день вошел в жизнь азербайджанского народа как большое и знаменательное событие. Азербайджанская Демократическая Республика, создавшая на Востоке первый государственный демократический строй, объявив нашу независимость, продемонстрировала стремление нашего народа к независимости. Азербайджанская Демократическая Республика осуществляла деятельность в напряженной и сложной общественно-политической обстановке, создавшейся внутри и за пределами страны. Меры, проведенные государством за короткий период, оставили большой след в истории нашего народа.

Ключевые слова: Азербайджан, государство, Национальный Совет, представители, независимый

28 мая 2018 года исполнилось 100 – летие Азербайджанской Демократической Республики. В стране по инициативе президента Ильхама Алиева проводились мероприятия, научные конференции, семинары. Азербайджанская Демократическая Республика, первая демократическая республика на мусульманском Востоке, стала логическим следствием многовекового процесса социально-экономического, общественно-социального и культурного развития нашей страны, национального возрождения и возрождения нашего народа.

Азербайджанский народ, у которого есть древние

традиции государственности, был вынужден присоединиться к империи, властью истории в определенные периоды прошлого. Азербайджанская Демократическая Республика возникла в результате блестящего культурного подъема Азербайджана в конце XIX – начале XX веков, когда был восстановлен политический порядок мира.

Азербайджанская Демократическая Республика была показателем уровня политического сознания, интеллектуального и культурного потенциала нашего народа, высоких талантов и способностей. 28 мая 1918 года в провозглашении независимости Азербайджана, являются заслуги руководителей Республики – Алимардан бей Топчубашова, Мамедамин Расулзаде, Фатали Хан Хойского, Хасан бек Агаева, Насиб бек Юсифбейли, Самед Бей Мехмандарова, Алиага Шихлинского и других. Имена этих видных государственных деятелей, интеллигентов патриотов, профессиональных военнослужащих вечно будут жить в наших памятях [2, с. 67].

После Февральской революции в России азербайджанская национальная демократия – боролась за национальную автономию. Дальнейшее развитие политических процессов показало, что демократическая и федеративная русская идея, на которую они надеялись, была не чем иным, как иллюзией.

После попытки в марте 1918 года создать национальные воинские части, национальная демократия Азербайджана поняла, что открытая борьба за независимость и создание национальной власти – единственный путь к национальному освобождению. По требованию представителей Азербайджана 9-го апреля 1918 г. Закавказский Сейм провозгласил независимость Закавказья [1, стр. 22]. Однако наличие острых противоречий национальных интересов как в области внутренней, так и внешней политики, не дало возможность Закавказскому Сейму и правительству Объединённой Закавказской Республики осуществить конкретные шаги. В результате этого 28-го мая 1918 г. в Тбилиси, после выхода из Сейма была провозглашена Декларация Независимости Азербайджана. В Декларации независимости говорится, что верховная исполнительная власть Азербайджанской Демократической Республики принадлежит Временному

правительству. Временное правительство было ответственным перед Национальным Советом Азербайджана.

28 мая на первом заседании Национального совета (с участием 24 человек) были обсуждены следующие вопросы:

1. Информация Х. Агаева о последних событиях в Елизаветполе (Гянджа);

2. М.Э.Расулзаде из Батуми читает телеграмму и письмо;

3. Положение Азербайджана в связи с выводом Сейма и декларацией независимости Грузии. Национальный совет принял Декларацию независимости после принятия решения об объявлении независимости Азербайджана 22 голосами (С.М. Ганиев и Я. Ахундов воздержались). Декларация независимости состояла из шести статей:

1. Отныне народ Азербайджана является носителем суверенных прав и Азербайджан, состоящий из Восточного и Южного Закавказья, полноправным независимым государством.

2. Формой политического устройства независимого Азербайджана устанавливается Демократическая Республика.

3. Азербайджанская Демократическая Республика стремится установить добрососедские отношения со всеми членами международного общения, а в особенности с сопредельными народами и государствами.

4. Азербайджанская Демократическая Республика гарантирует в своих пределах гражданские и политические права всем гражданам, без различия национальности, вероисповедания, социального положения и пола.

5. Азербайджанская Демократическая Республика всем народностям, населяющим её территорию, предоставит широкий простор для свободного развития.

6. До созыва Учредительного собрания во главе управления всем Азербайджаном стоит Национальный Совет, избранный народным голосованием, и Временное правительство, ответственное перед Национальным собранием [1, стр. 28].

16 июня 1918 года Национальный совет и правительство передали свой центр деятельности из Тбилиси в Гянджу. Первый государственный кризис в истории Азербайджанской Демократической Республики состоялся в Гяндже. В

соответствии с положениями Батумского договора (1918), Нури Паша, командующий Кавказской Исламской Армией, пришедший на помощь азербайджанскому народу, подвергшийся геноциду, имел разногласия с членами Национального Совета. Разногласия между азербайджанской буржуазией и ее представителями, которые заставили правительство предпринять революционные действия, привели к разногласиям между Нури-пашей и Национальным Советом Азербайджана и правительством Азербайджанская буржуазия и ее представители, которые боялись предпринятия правительством революционных действий, вмешались в дела и это привело к разногласиям между Нури-пашей и Национальным Советом Азербайджана, и правительством. Появился риск потерять обретенную независимость.

17 июня после горячих обсуждений проведенный Национальным Советом во главе с М.Э.Расулзаде, кризис между ними был ликвидирован [2, стр. 38]. Принимая во внимание реальную ситуацию в стране и конкретные исторические условия, Национальный Совет Азербайджана был вынужден принять два важных решения в Гяндже 17 июня: временно приостановил свою деятельность; возложил всю власть (как законодательную, так и исполнительную) на новое, второе временное правительство, под руководством Фатали Хана Хойского до тех пор, пока не будет вызвано учредительное собрание. Состав правительства был следующим: Председатель Совета министров – Фатали-хан Хойский; министры – Мамедгасан Гаджинский, Насиб-бек Усуббеков, Алимардан-бек Топчибашев, Бейбут Ага Джаваншир, Халил-бек Хасмамедов, Хосров-бек Султанов, Худадат-бек Рафибеков, Худадат-бек Мелик-Асланов, Ага Ашуров, Абдул Али-бек Амирджанов, Муса-бек Рафиев [2, стр. 43].

Первый парламент Азербайджанской Демократической Республики – Национальный совет Азербайджана начал предпринимать первые шаги. Национальный совет Азербайджана с 27 мая по 17 июня 1918 года провел в общей сложности 7 заседаний в течение первых 20 дней его первой деятельности, и на этих заседаниях были приняты два важных решения: во первых – была провозглашена независимость

Азербайджана, и была принята Декларация независимости; во-вторых, было сформировано первое правительство Азербайджана, возглавляемое Фатали Хан Хойским, и впервые после 1813 года Азербайджан начал свое независимое руководство. Правительство Азербайджанской Республики во главе с Фатали Хан Хойским, пришедшим к власти 17 июня 1918 года, должно было взять на себя ответственность за спасение азербайджанского народа, живущего в очень суровой международной и внутренней среде, от кровавых потрясений истории. Ситуация осложнялась еще и тем, что вооруженные силы большевистско-дашнакского режима во главе с С. Шаумяном в Баку начали наступление по направлению к Гяндже. В Гейчай шли кровопролитные битвы. В таких условиях сразу же началось государственное строительство независимого Азербайджана. Правительство предприняло решительные действия с первых же дней, чтобы выйти из ситуации. 19 июня было объявлено военное положение на всей территории Азербайджана. Красный флаг, на котором изображался белый полумесяц и белая восьмиконечная звезда 21 июня, был объявлен одним из государственных символов Азербайджана. 26 июня сформированный по решению Особого Закавказского Комитета Мусульманский корпус был переименован в отдельный азербайджанский корпус и командиру этого корпуса было присвоено звание генерала. Командующий отдельным азербайджанским корпусом, который имел полномочия командира дивизии, начал выполнять конкретные инструкции правительства, что на самом деле означало создание Вооруженных сил Азербайджана. 27 июня был объявлен азербайджано-турецкий государственный язык. Большинство новообразованных государственных чиновников были представителями других национальностей. Таким образом, в постановлении Совета Министров от 27 июня 1918 года говорится:— государственным языком признать тюркский язык, впредь до наступления момента, когда можно будет все судебные, административные и прочие должности заместить лицами, грамотными на этом языке, допустить в правительственных учреждениях употребление и русского языка. В течение двух лет работа государственных органов

должна была быть полностью на родном языке. Началась также национализация в других сферах общественной жизни [3, стр. 21]. Несомненно, одним из первых успешных шагов в процессе строительства независимого азербайджанского государства стало открытие парламента Азербайджана. Отметим, что до открытия парламента функционировал Национальный совет Азербайджана. После освобождения Баку 16 ноября 1918 года состоялось очередное заседание Национального совета. Национальный совет принял обращение ко «Всему азербайджанскому народу». В заявлении говорится, что все граждане страны должны помогать друг другу. Был подготовлен закон об образовании Азербайджанского Парламента, который и был принят Национальным Советом 19 ноября 1918 года. В законе говорилось, что помимо азербайджанских турок в Азербайджане проживают представители других наций. Они также должны быть представлены в парламенте [3, стр. 34].

Первое учредительное собрание Парламента Азербайджанской Демократической Республики было 1918 году 7 декабря в Баку в Тагиевской школе для девочек [4, стр. 100]. Помимо функции формирования законодательных и центральных органов власти парламент Азербайджана, также имел функции слушать отчет того или иного органа, принимать соответствующие решения по ним, а также осуществлять более высокий государственный контроль. Часть повестки дня парламентских заседаний была посвящена этим вопросам, и по этому вопросу были приняты конкретные решения [4, стр. 108].

Особенно запомнилась Азербайджанская Демократическая Республика своей деятельностью в области образования, культуры, литературы и искусства. Одной из мер, принятых правительством Азербайджана, была национализация учебных заведений. 1 сентября 1919 года парламент Азербайджана принял закон об организации Государственного университета и тем самым заложил основу национального учебного заведения. В структуре библиотечных и музейных работ во время Демократической Республики были сделаны большие нововведения. Правительство Азербайджана подняло вопрос об организации в Баку общей библиотеки для удовлетворения потребностей большой аудитории. В апреле

1920 года в Азербайджане было 11 библиотек с 95 000 копий книг [5, с. 123].

Период независимости – очень важный и интересный период в развитии национального искусства, поэзии и драматургии. В октябре 1918 года в Баку была создана театральная труппа братьев Гаджибейли. Правительство Азербайджана взяло под свою опеку турецкую театральную труппу. В целом существенные качественные изменения в развитии театра и активная поддержка государства театральному искусству являются ростом роли театра в жизни общества.

В конце 1919-х и начале 1920-х годов ситуация в Азербайджане была напряженной. С одной стороны, угроза советской интервенции, поляризация общественного мнения, политических партий, взгляды на пути развития Азербайджана, недовольство позиций, экономический и финансовый кризис усугубили положение Азербайджанской Демократической Республики. В парламенте и правительстве произошел раскол. Были сформированы группы, которые решили свергнуть существующую структуру.

Признание независимости Азербайджана странами Антанты в январе 1920 года не преодолело эту опасность. Расширилось вмешательство Советской России во внутренние дела Азербайджана. Советская Россия не признавала независимость Азербайджана и игнорировала политический акт отделения его от России, игнорируя многочисленные заявления о праве народов на самоопределение. В то время был выдвинут лозунг «Независимый советский Азербайджан» и создание независимой коммунистической партии. Все коммунистические организации: РК (б) П Бакинской организации, «Хуммат» и «Адалат» необходимо было объединить в Коммунистическую партию. 11 февраля 1920 года в здании рабочего клуба в Баку в секретных условиях состоялся первый конгресс азербайджанских коммунистических организаций. На съезде было объявлено, что все коммунистические партии были объединены под именем Коммунистической партии Азербайджана и избрали МК из 43 членов. С января по февраль 1920 года Россия готовила план оккупации Азербайджана.

Армяне напали на Карабах, чтобы облегчить оккупацию Азербайджана. Армяне, которые пришли к соглашению с Красной армией, атаковали Ханкендский гарнизон во время праздника Новруз. В результате неотложных мер, предпринятых министерством обороны, армянские воинские части были депортированы из Ханкенди. Но армяне захватили Аскеранскую крепость с помощью русских. Правительство Азербайджана было вынуждено отправить значительную часть армии во главе с генералом Хабибом Салимовым в Карабах, чтобы освободить крепость Аскеран и подавить восстание армян в Карабахе. Вскоре Аскеранская крепость была освобождена и восстание в Карабахе подавлено. Россия, организуя события в Карабахе, хотела сосредоточить внимание правительства Азербайджана на эти события. Так и стало. События, происходящие в Карабахе, обсуждались в парламенте Азербайджана. Некоторые члены парламента, отметили необходимость в Красной Армии. Россия, хотела создать себе опору внутри правительства. Это было достигнуто в определенной степени. Правительство Азербайджана, направляя войска с северной границы в Карабах, открыли путь в Азербайджан. В ночь с 25 на 26 апреля 1920 года российские войска атаковали Азербайджан с севера. Хачмаз, Ялама были захвачены и остановившись у входа Баку, правительству Азербайджана направили ультиматум для передачи власти. 27 апреля состоялось заседание парламента, на котором было обсуждено окончательное решение. Было решено сдаться при определенных условиях, после долгих обсуждений на собрании, чтобы не проливать кровь [6, с. 45]

Самую высокую оценку Азербайджанской Демократической Республике, которая сыграла большую роль в истории Азербайджана, дал основоположник и архитектор современного и независимого Азербайджана общенациональный лидер Гейдар Алиев: «Даже, если Азербайджанская Демократическая Республика действовала в напряженных и сложных социальных условиях всего лишь 23 месяца, для нашего народа, она останется одной из самой яркой страницей в нашей истории. Хотя она не

смогла завершить важные шаги в области демократического государственного строительства, экономики,

культуры, образования, здравоохранения, военного строительства, ее краткосрочные мероприятия оставили неизгладимый след в истории нашего народа и сыграли важную роль в восстановлении национальных традиций государственности. Самое главное, что Азербайджанская Демократическая Республика укрепила свободу и независимость идей нашего народа».

Правовой и моральной наследницей Азербайджанской Демократической Республики является Независимый Азербайджан, который опираясь на большую историческую практику, стабильно развивается. Сегодня независимость Азербайджана является необратимой и вечной, поскольку мы видим плоды впечатляющих реформ, осуществляемых во

всех сферах жизни под руководством достойного преемника общенационального лидера Гейдара Алиева, президента Ильхама Алиева. Исторический опыт Демократической Республики показывает, что недостаточно завоевывать суверенитет и независимость, а также необходимо защищать и укреплять всеми средствами.

Литература и примечания:

[1] Политическое положение на Нагорном Карабахе в период Азербайджанской Демократической Республики: Усиление армянского терроризма (1918-1920). Баку, издательство “Нагил эви”, 2006, 150 с. (на аз.яз)

[2] Насиман Ягублу. «Азербайджанская национальная борьба за независимость и Мамед Эмин Расулзаде», Баку, 1999, 90 с. (на аз.яз)

[3] “Азербайджанская Демократическая Республика: Правительство Азербайджана: 1918–1920”. Баку, издательство «Гянджлик», 1990, 96 с.

[4] Агаев Юсиф, Ахмедов Сабухи. «Движение за независимость 1918», Баку, издательство «Алтун китаб», 2009, 158 с. (на аз.яз)

[5] Азербайджанская Демократическая Республика (1918-1920 гг.). Армия. (Документы и материалы), Баку: «Азербайджан», 1998, 560 с.

[6] Энциклопедия Азербайджанской Демократической

Республики, Баку: издательство «Лидер», 2004, I том, 440 с. (на аз.яз)

© *А.Я. Ахундов, Ф.Б. Алиева, 2019*

*А.М. Байрамов,
профессор,
Г.Ш. Гулиева,
преподаватель,
Азербайджанский государственный
аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан*

АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА И ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА

Аннотация: несмотря на существование только 23 месяцев, Азербайджанская Демократическая Республика реализует ряд реформ, которые не были достигнуты развитыми странами на протяжении десятилетий. Азербайджанская Демократическая Республика занимает особое место в истории нашего народа, с точки зрения восстановления государственности Азербайджана и применения демократического управления.

Ключевые слова: Азербайджанская Демократическая Республика, образование, парламент, политика, правительство

Курс сложных социально-политических процессов, начавшихся в XIX веке, привел к существенным изменениям в азербайджанском обществе, а видные общественные и политические деятели, сформированные в новой среде, смогли ответить на вызовы и требования века. Была создана плодородная почва для создания Азербайджанской Демократической Республики. Азербайджанская Демократическая Республика (1918, 28 мая – 1920, 28 апреля) была независимым государством, сформированным в Северном Азербайджане во время Первой мировой войны (1914-18) в результате национально-освободительной борьбы с царской Россией. Первоначально столицей была Гянджа, затем Баку (1918, 17 сентября 1920 года, 28 апреля). Азербайджанская Демократическая Республика на Южном Кавказе охватывала 113 900 квадратных километров азербайджанских земель. Население Азербайджанской Демократической Республики

составляло более 3,3 млн. человек. [5, 11]

27 мая после распада Закавказского сейма 26 членов 44 мусульманских фракций Сейма сформировали Национальный совет Азербайджана в Тбилиси, чтобы объявить о независимости Азербайджана и создать первое правительство Азербайджана. М.Э.Расулзаде был избран председателем Национального совета Азербайджана. Под руководством Фатали Хана Хойского впервые было создано правительство Азербайджанской Демократической Республики во всем исламском мире. 28 мая, Гасан бек Агаев председательствовал на заседании Национального Совета Азербайджана. На этом заседании была принята Декларация независимости Азербайджана. Самая объективная историческая ценность в истории независимости Азербайджана была дана президентом Гейдаром Алиевым: «Историческая декларация, принятая Национальным советом Азербайджана, привела к основополагающим принципам внутренней и внешней политики во всем мире созданной Азербайджанской Демократической Республикой. Принципы, провозглашенные в декларации – самоопределения азербайджанского народа, уважение равенства всех людей, принципы уважения суверенитета и территориальной целостности, повысили международный авторитет Азербайджанской Демократической Республики».

16 февраля 1918 года Национальный совет и правительство перевели свой центр деятельности из Тбилиси в Гянджу. Первый государственный кризис в истории Азербайджанской Демократической Республики произошел в Гяндже. После суровых дебатов Национального совета под руководством М.Э.Расулзаде 17 июня кризис был решен, но очень сложно. Азербайджанская Демократическая Республика во главе с Фатали Хан Хойским, пришедшим к власти 17 июня 1918 года, должна была взять на себя ответственность за то, чтобы вывести азербайджанский народ из кровавой суматохи, находившаяся в тяжелой международной и внутренней среде. Ситуация осложнялась еще и тем, что вооруженные силы большевистско-дашнакского режима во главе с С. Шаумяном в Баку, начали двигаться по направлению к Гяндже. В Гейчае начались кровопролитные битвы. В таких условиях сразу же

началось государственное строительство независимого Азербайджана. Правительство предприняло решительные действия с первых же дней, чтобы выйти из ситуации. 19 июня было объявлено военное положение на всей территории Азербайджана. Флаг из красной ткани, на котором изображался белый полумесяц и белая восьмиконечная звезда 21 июня, был объявлен одним из государственных символов Азербайджана. 26 июня Особый мусульманский корпус был переименован в Отдельный азербайджанский корпус, а командиру этого корпуса было присвоено звание генерала. 28 мая 1918 года было создано министерство народного образования первым кабинетом, учрежденном Фатали Хан Хойским в день независимости Азербайджана. Министерство, возглавляемое Насибом бек Юсифбейли, начало свою деятельность с определения статуса государственного образования в Азербайджане и задач, которые должны быть реализованы в этой области. 27 июня был объявлен азербайджано-турецкий государственный язык. Национализация образовательных учреждений была одной из основных проблем, после объявления родного языка как государственного. Правительство Азербайджанской Демократической Республики 28 августа 1918 года приняло решение о проведении учения в начальных и средних учебных заведениях на родном языке. Согласно решению, во всех начальных учебных заведениях обучение проводится на родном языке, а также государственный язык преподавался в обязательном порядке. Государственное строительство было расширено. Было решено привезти учебники из Турции и пригласить учителей. Школы были национализированы. Были открыты новые курсы для учителей и школы. Исторические названия Елизаветполя и Карягина были восстановлены и переименованы в Гянджу и Джабраил. Был принят ряд важных мер по стабилизации ситуации на территории под мобилизационным контролем национальной армии, созданию транспортной, почтовой и телеграфной связи. 23 августа был принят закон о гражданстве Азербайджанской Демократической Республики. [1, 35]

В 1918 году пал Бакинский Совет Народных Комиссаров. 1 августа 1918 года в Баку был создан реакционный орган под

названием «Центрокаспий», в который вошли эсеры, меньшевики и дашнаки. Призыв британцев в Баку не смог спасти диктатуру «Центрокаспий». 15 сентября Кавказская Исламская армия начала решающее нападение на Баку. Город за счет сопротивления был освобожден и правительство переехало в Баку 17 сентября. После 28 мая 1918 года произошло второе важное событие в жизни Азербайджана: Баку был освобожден, и правительство Азербайджана переехало в столицу. Кавказская исламская армия потеряла 2 тысяч солдат и офицеров в освобождении азербайджанских земель. [2, 33] Спустя три месяца после создания кабинета Фатали Хан Хойского 17 сентября 1918 года правительство переехало в Баку. Баку был объявлен столицей. Власть Азербайджанской Демократической Республики расширился. 5 октября 1918 года правительство приняло решение о национализации нефтяной промышленности. Военное министерство было создано 1 ноября 1918 года. 9 ноября флаг Азербайджанской Демократической Республики был заменен трехцветным флагом с полумесяцем и восьмиконечной звездой на государственном флаге. Расширились строительные работы в различных сферах социально-политической, экономической и культурной жизни.

На заседании Национального совета Азербайджана, состоявшемся 19 ноября 1918 года под председательством М.Э.Разулзаде, очень важные решения были приняты в истории парламентаризма Азербайджана. В то время Азербайджанская Демократическая Республика, несмотря на чрезвычайно сложные условия, имела очень демократический путь развития. 7 декабря 1918 года в 13.00 в здании школы девочек Г.З.Тагиева состоялось торжественное открытие азербайджанского парламента. Именно, этот парламент сформировался на основе самых демократических принципов того времени на всем мусульманском Востоке. Согласно законодательству Национального совета от 19 ноября 1918 года, все народы, проживающие в стране, были представлены в парламенте и даже национальные меньшенства, не имеющих права участвовать в парламентских выборах. Мы также должны обратить особое внимание на важный вопрос, связанный с открытием и деятельностью парламента. Это связано с тем, что

они не участвуют в открытии первой встречи парламента Азербайджана, несмотря на 21 место для армянских представителей, 10 мест для русских представителей и 3 для представителей профсоюзов. [3, 10]

26 декабря 1918 года Ф.Хойски предстал со своей программой в парламенте и представил новое правительство для утверждения. Парламент принял программу правительства и решил принять правительство, во главе с Ф.Хойским. В тот же день был объявлен состав нового правительства под руководством Фатали Хана Хойского. Увидев защиту населения Азербайджанской Демократической Республики, генерал Томсон признал правительство Фатали Хан Хойского 28 декабря единственным законным органом власти Азербайджана. По мере переориентации парламентаризма в стране активизировалось социалистическое движение Азербайджана и другие политические движения.

Экономическая и политическая платформа Азербайджанской Демократической Республики означала создание демократического общества путем установления истинного равенства всех граждан. Примечательно, что правительство Азербайджанской Демократической Республики имела возможность предотвратить инфляцию, регулировать зарплаты и денежное обращение в инфляции, активизировать экономические отношения с соседними странами, создать свою собственную валюту и регулировать взаимоотношения между государством и предпринимательством посредством налогообложения. В своем первом выступлении после формирования третьего кабинета министров (декабрь 1918 года) премьер-министр подчеркнул необходимость политических и экономических свобод для прогресса нации, доказав, что представители Азербайджанской Демократической Республики поняли, что они напрямую зависят от успешного решения социального прогресса в аграрном вопросе. Но аграрная проблема не решалась.

В сентябре 1919 года был открыт Государственный банк Азербайджанской Демократической Республики.

2 марта 1920 года по секретному приказу министра обороны Самед бека Мехмандарова в соответствующих

структурах министерства были проведены структурные изменения, в результате объединения Генерального штаба и его управления была создана штаб-квартира азербайджанской армии. [5, 31] Формально была принята национальная военная форма, подготовленная под руководством военного заместителя министра Алиаги Шихлинского 11 января 1919 года. 11 ноября 1919 года был создан Государственный комитет защиты. Прекратила свою деятельность АДР в соответствии с Указом Совета Министров от 6 марта 1920 года. Правительство Азербайджанской Демократической Республики создало Каспийский военно-морской флот на основе военных боеприпасов и военных судов, переданных британцами правительству Азербайджана, покинувшие Баку летом 1919 года.

В деле популяризации национального духа, пропаганды идей азербайджанства и тюркизма, значительную роль сыграло издательское общество «Нашри – маариф» под руководством З.Тагиева, основанного в 1918 году. В условиях использования арабского алфавита при написании государственных документов, учрежденная в марте 1919 года специальная комиссия утвердила проект реформы алфавита. В марте 1919 года была открыта первая Национальная библиотека, имеющая большое количество книжных фондов. [6, 261]

Национальное правительство приняло меры, соответствующие принципам демократии, объявленным в республике в плане обеспечения свободы слова, печати и совести. В 1919 году парламент принял очень демократический закон для прессы. Таким образом, цензура в прессе была отменена.

В результате серьезных усилий правительства в марте 1920 года было создано Азербайджанское телеграфное агентство (АзерТадж).

Первое азербайджанское радио было запущено в 1919 году с помощью нового оборудования, установленного французскими специалистами на Гянджской радиостанции. 1 сентября 1919 года парламент Азербайджана, наконец, принял закон об открытии государственного университета в Баку. По решению азербайджанского парламента в 1919-1920 годах было

запланировано отправить 100 азербайджанских молодежи в ведущие университеты зарубежных стран и выделить из бюджета семь миллионов манатов. Наряду с важными шагами в развитии народного образования в республике также расширилась популярность обществ, благотворительных организаций и союзов, способствующих повышению осведомленности и национальной культуры. Все эти институты, которые работают для просвещения людей, осуществляли культурно-просветительскую деятельность в направлении национального самовоспитания. Правительство Азербайджана придавало большое значение обучению педагогических кадров радикальной модернизации системы образования. В целях удовлетворения потребностей педагогических кадров министерство образования планировало ежегодно открывать четыре семинарии в разных частях страны. Мусульманский филиал Горийской семинарии был переведен в Газах и превращен в самостоятельную семинарию. В сентябре 1919 года в Баку была открыта мужская семинария.. Однако этих семинарий было недостаточно для подготовки педагогических кадров по мере необходимости. Согласно закону, принятому парламентом 19 июля 1919 года, в Газахе, Нухе, Шуше, Губе, Загатале, Сальяне, Гяндже и Баку были открыты двухмесячные педагогические курсы (в последних двух городах – и для мужчин и для женщин). Для этих целей из государственной казны было выделено 2 390 тысяч манатов. В каждом из этих курсов прошли обучение по меньшей мере 50 преподавателей. Из – за границы, в основном из Турции, были приглашены преподаватели. [5, 396]

Создание Азербайджанской Демократической Республики также вызвало возрождение национального театра. В результате активной помощи и вмешательства государства произошли значительные изменения в развитии азербайджанского театра. Ведущие представители азербайджанского театра опираясь на поддержку прогрессивных сил, стремились объединить труппы розничных театров, поднять идею художественного уровня театра и укрепить его организационно. В результате было создано «Общество мусульманских артистов», чтобы заботиться о творчестве актеров и повышать их профессионализм. Все эти

труппы успешно выполнили лучшие произведения национальной драмы и мировой драмы.

23 декабря 1919 года правительство Азербайджанской Демократической Республики Азербайджан приняло решение объявить конкурс на подготовку государственного герба и печати для государственных документов. Однако 27 апреля 1920 года крах национальной государственности в результате оккупации Азербайджаном советской Россией не позволил завершить эти мероприятия. После восстановления независимости азербайджанского народа в 1991 году, был улучшен герб Азербайджанской Демократической Республики.

В марте 1919 года подал в отставку кабинет министров во главе с Фатали Ханом Хойским. Новый правительственный кабинет был передан Насиб беку Юсифбейли. 14 апреля 1919 года он представил членов нового кабинета в парламент. Насиб бек Юсифбейли занял пост председателя Совета министров и министра внутренних дел в правительстве. Выступил в парламенте по вопросам внутренней и внешней политики своего правительства. В области внутренней политики правительство считает главной задачей обеспечить свободу слова, печати, собраний и др., необходимых для каждой культурной и демократической страны, предоставить им свободу действий, обеспечив уровень жизни рабочих. Говоря о национальном вопросе, Н.Юсифбейли отмечал, что правительство сделает все возможное, чтобы Азербайджан являлся родиной всех живущих здесь народов.

Литература и примечания:

[1] «Энциклопедия Азербайджанской Демократической Республики». В двух томах, том 1. Баку, 2004

[2] Азербайджанская Демократическая Республика и Кавказская Иламская Армия. Баку, 2008

[3] Азербайджанская Демократическая Республика (1918-1920). Парламент (стенографические отчеты). Том I. Баку, 1998

[4] История Азербайджана в VII томах, том V, Баку, Элм, 2008

[5] «Энциклопедия Азербайджанской Демократической

Республики». В двух томах, том 2. Баку, 2005

[6] Мехман Абдуллаев. История Азербайджана. Баку, 2014

© *А.М. Байрамов, Г.Ш. Гулиева, 2019*

*Н.А. Макуха,
к.и.н., доц.,
Д.Р. Голосеенко,
студент 1 курса
юридического факультета,
ДВ ФГБОУ ВО «РГУП»,
г. Хабаровск*

РУССКО-ЯПОНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX- НАЧАЛЕ XX ВВ.: ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫБОДОБЫЧИ

Аннотация: в статье исследуется проблема взаимодействия между Россией и Японией в отношении рыбодобычи в дальневосточных водах. Проводится историографический анализ мнений российских и японских историков по данному вопросу.

Ключевые слова: Япония, Россия, рыбодобыча, Дальний Восток, морской промысел, Конвенция.

В середине XVII в. Россия присоединила к себе часть Сибири, в результате чего был открыт выход к берегам Охотского моря, где русские впервые начали свое знакомство с Японией. В начале XVIII в. у берегов Охотского моря был найден один из потерпевших кораблекрушение японцев по имени Денбей. Его доставили в Москву, где он получил аудиенцию у Государя Петра I. Впоследствии, по приказу императора, в 1705 г. Петербурге открыли школу японского языка, а самого Денбея назначили её учителем. На протяжении ещё нескольких лет на высшем государственном уровне были предприняты попытки организовать экспедицию по поиску морского пути в страну восходящего солнца. Так, к 1739 г. корабли под командованием М. П. Шпанберга и В. Вальтона подошли к берегам японских провинций Ава и Рикудзэн. Местное население от русских моряков получило серебряные монеты, которые затем были доставлены в палаточный лагерь, а оттуда перешли к проживавшим на острове голландцам, которые смогли объяснить японцам о месте чеканки монет. Так

в Японии узнали о том, что на севере от неё находится прекрасная, как они её затем называли, страна «Оросия». Это стало одной из предпосылок становления русско-японских отношений.

Отметим, что отношения России и Японии, на протяжении своей полуторавековой истории отличались крайней сложностью и противоречивостью. Так, в конце XIX–начале XX вв. одним из проблемных вопросов, была организация и ведение российского и японского рыболовного промысла в дальневосточных акваториях Российской империи. Изначально промысел в российских водах японские рыбаки вели в водах Сахалина (1860-1870-е гг.). Здесь осуществлялся сезонный промысел лососей, нерестовой сельди для получения икры и тука. Позже японский лососевый промысел распространился в Приморье, на Амур, Камчатку и север Охотского моря. Следует отметить при этом, что в конце XIX–начале XX в. промысел лососей на Дальнем Востоке фактически находился под контролем Японии. Как правило, это происходило из-за невнимания правительства России к проблемам развития рыболовства на Дальнем Востоке. [1]

Особенно сложным был период после Русско-японской войны 1904–1905 гг. Анализируя деятельность японских рыбацких союзов и их роль в рыбодобывающей отрасли в этот период, отметим, что русско-японские противоречия, которые существовали в сфере рыбного промысла, пытались решить оба правительства в рамках двусторонних российско-японских отношений на протяжении длительного времени. После русско-японской войны наблюдалась значительная конкуренция со стороны японских рыбопромышленников, что являлось главным препятствием к расширению русских промыслов на Дальнем Востоке. Как пишет исследователь российского рыболовства начала XX в. В. А. Кевдин: «Бороться с ней русским рыбопромышленникам не под силу. Они не только лишены всякого специально-рыболовного образования, но в громадном большинстве случаев не имеют и сколько-нибудь сносного общего развития; японские же промышленники, при их более высоком общем уровне развития, имеют в своей среде лиц с высшим специально-рыболовным образованием, чем, кроме

них, не может похвалиться ни одна другая нация в мире; эти специалисты важны не только тем, что становятся вне конкуренции в отношении знания методов промысла и утилизации уловов, но и тем, что являются промышленниками, быстро ориентирующимися в экономических условиях, способными соорганизоваться и отыскать кредит».[2] Этот же автор отмечает еще одну причину, замедлявшую развитие русских дальневосточных промыслов, – огромные расстояния между районами промыслов на Дальнем Востоке и основными рынками потребления продукции рыболовства в европейской части России. Необходимость преодоления этих расстояний сформировала две особенности дальневосточной рыбной промышленности, которые существуют по сей день: во-первых, зависимость от азиатских рынков, во-вторых, возможность достигать рынков сбыта в Европе только крупными компаниями, оперирующими значительными капиталами. Отличие наших дней состоит только в том, что азиатские рынки из маловыгодных по сравнению с европейскими стали чрезвычайно выгодными, но от этого зависимость только возрастает. [3]

Следует отметить, что после 1910 г. Приамурские генерал-губернаторы пытались переориентировать поставки с рыбных промыслов северного Сахалина на российский рынок, предоставляя льготные условия российским рыбопромышленникам. Однако, несмотря на все усилия, вывоз продукции в Японию по-прежнему составлял 93–94 %.[4]

Данную проблему разрабатывали, как российские, так и японские ученые. Судзуки Акира, Каминага Эйсуке, Койва Нобутаке, оценивая российско-японские связи через призму проблемы рыболовства попытались выделить не только негативные, но и положительные стороны данных отношений, ведущих к развитию промыслового хозяйства в Российских водах Дальнего Востока, обращая внимание на интересы обеих стран. [5] Японские исследователи указывали, на то, что важную роль сыграла подписанная 28 июля 1907 г. в Петербурге со стороны России министром иностранных дел А. П. Извольским и товарищем министра иностранных дел К. А. Губастовым и со стороны Японии – посланником И. Мотоно, русско-японская

рыболовная конвенция, которая была заключена на основании Портсмутского мирного договора 1905 года. [6] «До её подписания у правительства России отсутствовала четкая и последовательная политика в отношении добычи дальневосточных морских ресурсов подданными других государств и, в первую очередь, Японией». [7] Данная конвенция помогла смягчить обостренные отношения двух держав в области рыболовства. Она была первостепенным пунктом в деле адаптации отношений между двумя странами после русско-японской войны. Так, говоря об этом, японский историк Каминага Эйсуке в своих трудах открыто критикует точку зрения о противостоянии двух государств в сфере рыболовства в до- и послевоенное время, указывая на продуктивное сотрудничество двух стран у берегов о. Сахалин по добыче морской флоры и её экспорту, при этом упоминая купца С. Т. Семёнова, активно занимавшегося торговлей на Дальнем Востоке. [8]

Российские же ученые, среди которых был Л. Н. Кутаков, работавший в посольстве СССР в Японии, в свою очередь, долго выделял только те моменты, где говорилось о сохранении противоборства России и Японии в данной сфере, показывая, своего рода, слабость России. Россия, по его мнению, уступала Японии как страна, которая потерпела поражение в Русско-японской войне. Особое внимание он обращал на то, что Российской Империи после окончания войны приходилось строить свои отношения с Японией с позиции побежденной стороны. Действия Японии и её активность в области тихоокеанского рыболовства расценивалась как экспансия. Автор указывал на то, что целью Японии было постепенное вытеснение России не только с дальневосточного, но и с тихоокеанского побережья. В доказательство он приводил примеры деятельности японских рыбопромышленных объединений, которые были созданы в период 1908–1914 гг., [9] ссылаясь на весьма недальновидное отношение правительства России к рыболовству на Дальнем Востоке в период разногласий России и Японии после Русско-японской войны (1904–1905 гг.).

Анализируя ситуацию в рыболовной отрасли, необходимо

также отметить, что пока не была подписана рыболовная конвенция, у России отсутствовала утвержденная структурированная политика по добычи морских ресурсов на дальневосточном побережье в отношении иностранных государств. С 1880 г. правила морского рыболовства на Дальнем Востоке выдержали пять редакций. [10] По ним японцам было предоставлено промысловое право при условии уплаты ими пошлины составлявшей 50 коп. золотом за пуд рыбы. [11] По правилам 1885 г. был введен запрет японцам на ловлю в заливе Ныйском. [12] А Правила 1890 г. позволили на восточном побережье острова Сахалин производить добычу рыбы и морепродуктов. [13] В конце XIX–начале XX вв. российское правительство разработало новые промысловые правила, которые запрещали вести вылов рыбы на Дальневосточном побережье всем, кроме русских.

После Русско-японской войны ситуация изменилась в пользу Японии. Согласно Русско-японской рыболовной конвенции 1907 г., японцы получили возможность заниматься рыбодобычей по всему побережью русского Дальнего Востока, за небольшим исключением ряда бухт и рек. [14] Это привело к резкому сокращению количества морских ресурсов на побережье Дальнего Востока.

В 1902 г. правительством Японии был принят Закон о промысловых объединениях в территориальных водах иностранных государств. Согласно ему, все японцы, занимавшиеся здесь рыбодобычей, должны были объединиться в рыбопромышленные союзы, что поспособствовало упрощению регулирования российско-японских отношений относительно рыбодобычи. [15]

Такие японские ученые, как Судзуки Акира, Каминага Эйсуке многие годы утверждали, что, создавая объединения японцы стремились избежать конфликтов с административными органами России. Так же следует отметить высокий интерес, промысловых организаций Японии к расширению сфер приложения капиталов. Речь шла, в частности, об учреждении предприятий по рыбообработке и выпуску консервированной продукции. С течением времени все японцы, занимавшиеся рыболовным промыслом в водах Дальнего Востока в рамках

обозначенных конвенцией, были вовлечены в рыбопромышленные объединения. Это стало предпосылкой создания специальных организаций японских рыбаков. Впервые в 1908 г. в городе Хакодате, который являлся центром японской рыболовной промышленности, ориентированной на рыбодобычу в русских водах, было создано общество «Союз рыбодобычи в русских владениях». [16] В 1909 г. это объединение насчитывало 3714 рыбаков, а в 1915 г. их число выросло в четыре раза, составив уже 15717 чел. К началу 1916 г. компания ежегодно добывала рыбы на 7–8 млн иен и владела имуществом на сумму в 8 млн иен». [17] Это свидетельствовало о том, что объединение рыбаков в союзы способствовало увеличению количества заинтересованных и занятых в этой отрасли и соответственно к увеличению вылова рыбы.

Изучая данный период, можно увидеть положительные тенденции в дальневосточном рыболовстве как для России, так и для Японии. Конвенция дала право японцам на вылов рыбы в оговоренных водах, японское правительство поспособствовало созданию рыболовных союзов, но организованный российскими властями промысловый надзор ограничил запросы японцев на вылов рыбы. Создание рыболовных объединений японцами было необходимо не только для более упрощенного порядка надзора за ними, но также и для оказания им поддержки со стороны японского правительства. Обе стороны были заинтересованы в соблюдении Конвенции, а правительство Японии строго следило за порядком добычи морских ресурсов своими подданными.

Итогом создания рыбопромышленных союзов стало увеличение количества морских ресурсов, ввозимых на территорию Японии. [18] Благодаря совместным усилиям правительств обоих государств удалось значительно уменьшить нарушение правил рыбной ловли в конвенционных водах, а также установить двусторонний надзор за деятельностью японских рыбаков.

Исследование взаимоотношений между государствами является важной задачей истории. Знание прошлого позволяет не только избегать ошибок в настоящем, но и находить объяснение множеству вопросов, связанных с

межгосударственными отношениями на современном этапе, а также создавать прогнозы возможных путей их развития в будущем. Таким образом, в конце XIX–начале XX вв. российско-японские отношения в области рыболовства можно охарактеризовать как противоречивые. Со стороны России была попытка ограничить достаточно развитую к тому времени рыболовную деятельность японских рыбаков у берегов Приморья. Тем не менее, в развитии этих отношений была взаимная заинтересованность. Японская рыбная промышленность в исследуемый период имела более высокий уровень развития. Развитию же российской рыбной промышленности на Дальнем Востоке в этот период мешали недостаточная заселенность территорий, отсутствие профессиональных кадров, недооценка значения дальневосточных рыбных ресурсов в удовлетворении потребностей России.

После подписания Рыболовной конвенции в 1907 г. между Россией и Японией японское рыболовство в северной части Тихого океана начало развиваться достаточно быстро, и к 1908 г. промысел лососей на территории российского Дальнего Востока стал стабильным. На Камчатке и в низовьях Амура добывалась товарная рыба. Японцы в свою очередь вели промысел на Курильских островах и южном Сахалине.

Первые российско-японские договоры давали права на ведение промысла вблизи российских берегов японским судам, но не отстаивали российские интересы. На Амуре и в Приморье в начале XX в. русские рыбопромышленные компании вели относительно устойчивую работу. Однако, удаленность тихоокеанского побережья России способствовала формированию зависимости от рынка Японии, а также возможность доставлять продукцию на европейские рынки только крупными компаниями, располагающими значительными капиталами.

Литература и примечания:

[1] Кевдин В.А. Современное рыболовство России: Народно-хозяйственный очерк. – М.: Московский Комитет по холодильному делу, 1915. – С. 142.

[2] Кевдин В.А. Современное рыболовство России: Народно-хозяйственный очерк. – М.: Московский Комитет по холодильному делу, 1915. – С. 79.

[3] Кевдин В.А. Современное рыболовство России: Народно-хозяйственный очерк. – М.: Московский Комитет по холодильному делу, 1915. – С. 81.

[4] Егоров Н.Г. Рыбная промышленность Дальнего Востока России в эпоху капитализма (1861– февраль 1917 г.). Очерки истории: Дис.... канд. биол. наук. – Владивосток: ДВНЦ АН СССР, 1985.

[5] Kaminaga E. Sakhalin Seaweed Trade and the Merchant Y.L. Semyonov. The History of International Seaweed Trade in North-East Asia (End of XIX – Mid XX Centuries), С.215.

[6] Русско-японская рыболовная конвенция 1907 года, 28 июля, Документы XX века, статья 1.

[7] Пестушко Ю.С. «... Вести дела в согласии с законом»: к истории рыболовства в системе русско-японских отношений», С. 2.

[8] Kaminaga E. Sakhalin Seaweed Trade and the Merchant Y. L. Semyonov. The History of International Seaweed Trade in North-East Asia (End of XIX – Mid XX Centuries), С.217.

[9] Кутаков Л.Н. Проникновение японцев на русский Дальний Восток, С. 17.

[10] Мандрик А.Т. История рыбной промышленности российского дальнего востока, таблица 1.

[11] Мандрик А.Т. История рыбной промышленности российского дальнего востока, таблица 1.

[12] Мандрик А.Т. История рыбной промышленности российского дальнего востока, таблица 1.

[13] Мандрик А.Т. История рыбной промышленности российского дальнего востока, таблица 1.

[14] Мандрик А. Т, История рыбной промышленности российского дальнего востока, С. 26.

[15] Курмазов А.А., Российско-японское рыбохозяйственное сотрудничество в районе южных Курильских островов, С. 10.

[16] Пестушко Ю.С. От военной конфронтации – к политическому союзу: японо-российские отношения в 1905-

1917 гг., С. 18.

[17] Пестушко Ю.С. «... Вести дела в согласии с законом»: к истории рыболовства в системе русско-японских отношений», С. 7.

[18] Пестушко Ю.С. «... Вести дела в согласии с законом»: к истории рыболовства в системе русско-японских отношений», С. 12, диаграмма 2.

© Н.А. Макуха, Д.Р. Голосеенко, 2019

*А.С. Мурат,
к.и.н., ст. преп.,
Региональный социально-
инновационный университет,
С.К. Косанбаев,
к.и.н., доцент,
ЮКГУ им. М.О. Ауэзова
Г.Ш. Капбарова,
преподаватель, магистр
ЮКГУ им. М.О. Аэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О КАЗАХАХ ПО НАБЛЮДЕНИЯМ Д.Д. СЕМЕНОВА И П.П. СЕМЕНОВА

Аннотация. В данной статье авторы широко используя материалы многотомного «Туркестанского сборника», хранящегося в единственном экземпляре в Национальной библиотеке им. А. Навои г. Ташкент, проанализировали труды известных дореволюционных российских исследователей Д.Д. Семенова и П.П. Семенова, которые внесли немалый вклад в развитии туркестанской науки.

Ключевые слова: традиционный уклад жизни, быт и культуры, домашние породы скота, занятия, ареалы расселения тюркских народов

Обретение Республикой Казахстан государственной независимости дало мощный импульс росту национального самосознания казахского народа, открыло поистине безграничные возможности для национального и культурного ренессанса, позволило на наш взгляд, исследователям провести объективную и беспристрастную оценку историко-культурного наследия.

Восстановление исторической памяти, возрождение духовности выдвинули на передний план проблему бережного сохранения этнонациональных особенностей казахского народа. Известно, что в условиях экономической, культурной, научно-технологической, информационной интеграции мирового

сообщества объективно ускоряются процессы межнациональной ассимиляции и взаимной интеграции этнических групп, которые могут привести к реальной утрате этнонациональной самобытности народов, понижению роли исконно национальных особенностей в их культуре.

Между тем для каждого народа как субъекта экономического, духовного, исторического, социального прогресса вполне естественно стремление возродить свои вековые национальные ценности, традиции, обычаи и обряды, этническое своеобразие, представляющие ключевую предпосылку сохранения нации.

Осмысление сквозь историческую ретроспективу национально-этнической самобытности, восстановление утраченного особенно важны в период становления независимого Казахстана. А для решения этой задачи необходимо глубокое изучение этнического состава, особенностей традиционного уклада жизни, быта и культуры казахского народа.

В данной связи актуальным запросом времени выступает научная необходимость системного изучения истории этнографии казахского народа дореволюционными российскими исследователями конца XIX – начала XX вв.

В историческую летопись Российской истории золотыми буквами вписались многие имена выдающихся дореволюционных российских исследователей таких как: В.В. Бартольд, Н.М. Ядринцев, Н.А. Маев, А.П. Федченко, Н.А. Северцев, В.Ф. Ошанин, Г.Н. Потанин и многие другие, в трудах которых содержатся интересные и содержательные сведения об истории и этнографии казахского народа.

Весьма весомый вклад в развитие истории и этнографии казахского народа внес известный дореволюционный российский исследователь Д.Д. Семенов. В его публикации «Туркестанский край» вышедшей в 1883 году описывается образ жизни, быт и культура, хозяйство, нравы и характер, религиозные верования, основные породы домашнего скота и. т.д.[1].

Д.Д. Семенов, разбирая особенности хозяйственной деятельности казахов, отмечает тот факт, что часть их наряду с

традиционным кочевым скотоводством периодически занималась земледелием, и поясняет при этом следующее: « Впрочем, земледелие не делает их оседлыми. Они кочуют около пашен своих только до того времени, пока хлеб сеет. Сжав и обмолотив, берут с собой нужную часть оного, а остальную зарывают в землю до будущего посева и уходят в другие места» [1].

Д.Д. Семенов отмечал, что « овцы составляли главный предмет меновой торговли казахов с соседними государствами и этносами. Ссылаясь на работу П.С. Палласа, Д.Д. Семенов пишет: « Наружные овцы похожи на индейских, носы у них горбатые, нижняя губа длиннее верхней, уши большие повислые. Отличительнейшая же особенность их – курдюк, или широкий наполненный жиром хвост, из которого вытапливают от 20 до 30 – ти фунтов сала. Целая овца весит от 4 до 5 фунтов, и дает сала до 2– х пудов сала. Они вообще крепки, сильны и высоки. Принося большей частью по два ягненка, овцы эти чрезвычайно быстро размножаются и переносят с удивительной крепостью непогоды, голод и жажду. Выгоды, получаемые киргизом от овцы, чрезвычайно важны, он питается ее мясом, он укрывается от холода шубой, выделанной из ее кожи, покрывает жилище свое войлоками из ее шерсти, получает от нее молоко и любимый свой курт» [1].

Говоря о других видах домашнего скота, Д.Д. Семенов упоминает также верблюдов и лошадей. В частности, о разведении казахами верблюдов автор пишет: « Одногорбых редко держат они потому, что климат свой полагают для них слишком суровым, да и двугорбых в жестокие холода обшивают войлоками. Упомянув о казахских лошадях, он отмечает следующее: « Ростом они невелики, статуей красивы, шерстей бывают различных, но более светлы» [1].

Также как и многие другие исследователи А.И. Левшин, Л.Ф. Мейер, А.Н. Харузин, Н.А. Аристов и другие, Д.Д. Семенов отводит такой отрасли, как рыболовство, незначительное место в хозяйственном укладе казахов» [1].

Иными словами, в публикации Д.Д. Семенова содержатся весьма важные сведения об истории и этнографии казахского народа. В ней представлена реальная историческая картина

прошлого, духовные и культурные ценности казахского народа.

В работе не менее известного дореволюционного российского исследователя П.П. Семенова «Окраины России: Сибирь, Туркестан, Кавказ» очень колоритно описываются ареалы расселения тюркских народов, их образ жизни, быт и культура [2]. По свидетельству автора: «Самое многочисленное племя, обитающее в Туркестанском крае, киргизы и родственные им каракиргизы. Общее число тех и других, равняется до 1038000 душ, то есть почти 2/3 всего населения. Киргизы встречаются во всех уездах, за исключением двух южных уездов Сырдарьинской области Зеравшанского округа, составляют большинство населения. В Кураминском уезде они вместе с кураминцами, составляют сплошное население, окружая со всех сторон немногочисленные сартовские поселения. Вместе с тем автор указал ареал расселения кыргызов, которые обитали в Токмаковском и Иссыккульском уездах, частично в южной части Верненского и Аулиеатинском уездах. Живут они почти исключительно в горах, и все они занимаются хлебопашеством. Что касается сартов, то они проживают в Чимкентском и Кураминском уездах и в г. Ташкенте. Самое большое средоточие сартовского населения в Туркестане, Чимкенте, Ташкенте и Пскенте. Таджики – как отмечает автор статьи – оседлая народность края долины Ангрена, Чирчика, городов Ходжент, Уратюбе, Зеравшанский округ, Ходжентский уезд и Ферганскую область. Узбеков в крае насчитывают до 350.000 человек. Они населяют Зеравшанский округ, Ходжентский уезд и Ферганскую область. Живут они во всех городах края, занимаясь торговлей и земледелием» [2].

Характеризуя образ жизни, быт и культуру, занятия, пищу казахов автор пишет: «Киргизы получают большую часть необходимых им предметов потребления от своего кочевого скотоводства. Главными предметами пищи им служат айран и кумыс, курт и иримчик, баранье сало (курдюк), одеждой – приготовляемые ими из своего сырья шерстяные ткани, жилище их покрываются шерстяными кошами (войлоками), часть домашней посуды и одежды изготовляется из кож, наконец, топливом служит киргизам помет домашних животных» [2].

Вместе с тем в данной статье П.П. Семенова описываются

домашние породы скота, их повадки и роль в кочевом скотоводческом хозяйстве кочевников.

Характеризуя породы домашнего скота, автор пишет: «Киргизская лошадь при небольшом росте, обладает неоценимыми качествами, а именно легкостью, быстротой, неутомимостью и необыкновенной выносливостью. Киргизская порода рогатого скота отличается своей крепостью, хорошим сложением, при небольшом росте, дает не только хорошее мясо, но и достаточное количество молока» [2].

Таким образом, прогрессивно настроенная часть дореволюционной российской научно-интеллектуальной элиты Туркестанского края в своей исследовательской деятельности руководствовались демократическими принципами при сборе, фиксации, систематизации и обобщения богатейшего эмпирического материала касающиеся основных аспектов казахской этнографии. Вклад вышеупомянутых нами исследователей в развитии туркестанской науки вполне очевиден.

Литература и примечания:

[1] Д.Д. Семенов Туркестанский край // Туркестанский сборник Том 406. СПб., 1886. С. 131.

[2] П.П. Семенов Окраины России: Сибирь, Туркестан Кавказ Ташкент., 1900.

© А.С. Мурат, С.К. Косанбаев, Г.Ш. Капбарова, 2019

*Э.И. Набиева,
преподаватель,
Ш.Х. Мусаева,
преподаватель,
Азербайджанский государственный
аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан*

АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ

Аннотация: 28 мая 2018 года исполнилось 100 лет со дня образования Азербайджанской Демократической Республики. Провозглашение суверенного государства Азербайджан – 28 мая 1918 года способствовало падению царского режима в России, подъему национального движения, общественно-политическому и культурному развитию. Правительством Демократической Республики за короткий период существования – с 1918 по 1920 годы была проделана большая работа по восстановлению азербайджанской экономики, пережившей упадок после свержения царской империи.

Ключевые слова: Азербайджан, законопроект, парламент, правительство, экономика

Создание Азербайджанской Демократической Республики предполагало не только строительство основ новой политической системы, но также и закладывание фундамента новой экономики. Перед молодой республикой стояла задача не только восстановить все разрушенное, но, главное, заложить принципы новой экономической системы, иными словами, начать проведение экономических реформ. Осуществляемые в экономике АДР меры нельзя охарактеризовать как чисто буржуазные, и тем более как социалистические. Экономическая и политическая платформа АДР предусматривала создание общества, где было бы достигнуто реальное равноправие его граждан. Основным средством достижения этой цели было осуществление на деле принципа разнообразия форм собственности. Создавались равные условия для развития

государственной, частной, акционерной и муниципальной собственности. Вместе с тем, правительство исходило из того, что разнообразие форм собственности не должно привести к раздроблению крупной собственности, в особенности больших фабрик и заводов, составлявших стержень экономики республики. Идея создания равных условий для различных форм собственности лежала в основе первых законодательных актов по экономике республики. В современных условиях развитые страны достигли колоссальных экономических успехов именно благодаря применению этого метода. Заслуживает внимания практика правительства АДР по предотвращению инфляции, регулирования зарплаты и денежного оборота в условиях инфляции, налаживание экономических отношений с соседними странами, планы создания собственной валюты, установление посредством налогов взаимодействия государства с предпринимателями. Земельный вопрос относился к числу самых острых экономических, социальных и политических вопросов, так как Азербайджан являлся крестьянской страной. Сельское хозяйство, после нефтяной промышленности составляло основной стержень экономики, поэтому решение аграрного вопроса не только могло улучшить социально – экономическое положение республики, но и привлечь на сторону правительства огромную массу крестьянства, составляющего более 76% населения. Сельскому хозяйству Азербайджана был нанесен серьезный удар. В целом, к началу разработки аграрных реформ в Азербайджане, производственные отношения в азербайджанской деревне можно характеризовать как развитие капиталистических отношений, сопровождающихся дифференциацией крестьянства.

В хозяйствах помещиков широко применялся наемный труд. Первое правительство Фатали хан Хойского 22 июня 1918 года издало указ о нераспространении условий закавказского аграрного закона на территории республики [4, стр. 68]. 4 февраля 1919 года в связи с разработкой законопроекта о земельной реформе, была создана парламентская аграрная комиссия. Пестрый политический состав комиссии изначально обрек проект на неудачу, так как известно, что перечисленные

выше партии не имели единой точки зрения по аграрному вопросу. Поэтому, не имея альтернативного варианта проекта, комиссии пришлось ограничиться основами аграрного законопроекта Заксейма от 7 марта 1918 года, тем более, что председатель комиссии Агамалиоглы и свое время участвовал в разработке закавказского варианта. В конце августа – начале сентября 1919 года земельная комиссия, наконец завершила работу над проектом. Окончательный закон о земле должен был быть утвержден Учредительным собранием Азербайджана. Однако проект так и повис в воздухе. Только 2-го октября 1919 года вопрос о его рассмотрении был вынесен на повестку дня 81-го парламентского заседания, но был приостановлен по требованию товарища министра земледелия Г. Султанова, также готовившего свой вариант законопроекта. Другим шагом в направлении разрешения вопроса до начала разработки проекта было также принятие министерством во временное ведение казны земель, оставленных русскими переселенцами и армянами, а также частновладельческих имений, покинутых хозяевами. Для этого в уездах образовывались комиссии из представителей министерства земледелия, внутренних дел и финансов. Эти земли сдавались комиссиями в арендное содержание сельским обществам и отдельным сельчанам и лишь при отсутствии таковых могли быть переданы в аренду частным, лицам, не проживающим на этой территории.

6 июня 1919 года при Министерстве и был учрежден отдел аграрных реформ, которому было поручено в месячный срок представить на одобрение Совета Министров проект аграрной реформы. Работа в стенах министерства шла довольно интенсивно, и уже в августе 1919 года под руководством товарища министра земледелия Гидаят бека Султанова был закончен проект 2-х законов: 1) «О земельном обеспечении населения Азербайджанской Республики» и 2) «Об обращении лесов частного владения в собственность государства». Основными вопросами, поставленными в законопроектах, были вопросы об условиях отчуждения частновладельческих земель в государственный земельный фонд, какой категории населения, в каком количестве и на каких условиях. Работа министерства земледелия была возложена на социалиста Ахмед-Джовдет бека

Пепинова, сразу же потребовавшего вернуть законопроект из Управления делами правительства для доработки в министерство. К началу марта 1920 года Министерство закончило разработку нового проекта «Закона об отчуждении земель частного владения в государственный земельный фонд и об обеспечении земель населения Азербайджанской Республики» [3, стр. 87], который был представлен на рассмотрение правительства.

Парламентская комиссия продолжала настаивать на лозунге безвозмездного отчуждения земель. Не удивляет, что этот проект не был представлен парламенту. Ситуация в стране накалялась. Правительство все еще даже не приступало к обсуждению аграрного закона. В то же время нельзя объяснить столь долгую задержку только лишь острой политической борьбой среди партий, тяжелым, в целом, экономическим положением в стране, хотя эти факторы и являлись доминирующими. Следует учитывать, что этот вопрос был чрезмерно сложным. Осторожный подход к вопросу об отчуждении земли был вполне оправдан, так как вопрос о безвозмездности был очень сложным вопросом, требующим взвешенного подхода. Не стоит забывать, что за понятием частных владельцев земель стояли конкретные физические лица, и их судьба не могла не интересовать правительство. Правительственная программа должна была строиться так гибко, чтобы максимально отразить интересы всех слоев общества в аграрном секторе. Исходя из, этого можно признать последний (четвертый по счету) законопроект более современным для того периода, хотя, конечно же, не совершенным. Поскольку указанный законопроект требовал серьезного изучения и рассмотрения, то парламент предложил аграрной комиссии в 10-ти дневной срок рассмотреть его. Однако аграрная комиссия к этому времени полностью бездействовала.

Ни один из существующих вариантов аграрного законопроекта так и не получил статус закона страны. И хотя стагнация в аграрном секторе непосредственно не послужила причиной падения Азербайджанской Демократической Республики, в то же время она явилась одним из главных

катализаторов всех кризисных явлений в экономике стране. Финансовое положение в республике также было весьма тяжелым. В стране с политической нестабильности ростом безработицы, падением курса рубля росло и недоверие населения к правительству. Часть этой ответственности падала и на парламент, увлеченный чисто политическими вопросами в ущерб экономике. Только после 4-х месяцев работы парламент приступил к осуществлению ряда законодательных актов с целью восстановления разрушенной экономики. Эти акты, прежде всего, касались кредитной, налоговой, банковской и таможенной областей. Подготавливался пакет законов, способствующих формированию государственной налоговой политики.

17 марта 1919 года парламент принял законопроект, по которому право сбора налогов на местах возлагалось на губернские и уездные по подоходному налогу присутствия, члены которых должны были избираться на земских собраниях и общинах.

Принятые законы призваны были, наряду с укреплением финансового положения государства и формированием налоговой системы, улучшить в какой – то мере материальное положение трудящихся. Наряду с этими законами, по требованию правительства, парламент неоднократно прибегал к повышению ставок поземельного сбора, промыслового налога, акцизов на спиртные изделия, сельскохозяйственную продукцию, нефтепродукты, налоги на недвижимость и т.д. Но принятие этих косвенных налоговых ставок приводило к обратным последствиям, поскольку с их принятием цены на внутреннем рынке поднимались, росла инфляция, что, в конечном, счете ударило по карману населения. Поэтому одной из серьезных финансовых задач был вопрос о выпуске самостоятельных денежных знаков в республике. Тяжелое финансовое положение молодого государства, усугублявшееся не только тяжелым наследием царского периода, но также и отсутствием достаточного количества национальных кадров – финансистов, приводило к серьезному кризисному состоянию в финансовой системе. Стремительная эмиссия денег заставляла правительство становиться на вынужденный путь печатания

новых денег. В связи со сложившейся ситуацией 22 сентября 1918 года правительство приняло постановление о введении в оборот бакинских бон. Несмотря на ряд правительственных мероприятий, остановить инфляционный процесс было невозможно [5, стр. 62]. Основной задачей, конечно же, было удержание инфляции, что было невозможно при таком состоянии экономики, сопровождавшемся постоянными кризисами.

Вообще 1/3 часть законопроектов, рассмотренных парламентом, касались финансового укрепления. Для создания финансово – хозяйственного аппарата, осуществляющего финансовую политику государства, были организованы Государственный банк и государственные сберегательные банки. Учреждение банка было вызвано необходимостью упрочения экономико-хозяйственной жизни страны.

Учреждение Государственного банка, сберегательных банков, мелкого кредита и других финансовых структур способствовало укреплению финансово – кредитной политики, усилило контроль за денежным обращением. Однако, несмотря на меры по укреплению национальной валюты, сделать ее единственным платежным средством на территории Азербайджана не удалось. Азербайджанским правительством были осуществлены также реальные шаги по созданию таможенного законодательства. За период своего существования парламентом было принято около 20 законов по таможенной части. В результате, к началу 1920 года в республике существовала оформленная государственная таможенная служба. Эти законы предусматривали создание таможенных постов в различных пограничных пунктах. 27 марта 1919 года решением парламента было реорганизовано Управление таможенной частью. Законом от 23 июня 1919 года при Минфине был организован отдел таможенных сборов, который должен был заниматься регулированием таможенных сборов. Неоднократно принимались законы, устанавливающие новые правила и тарифы на вывозимые и ввозимые товары.

Правительством был принят закон «Об организации Пограничной службы в таможенном отношении». Разлад связей со странами привел к тому, что в хранилищах Баку скопилось

многомиллионное стратегическое сырье. Возникла острая необходимость в снятии запретов на вывоз сырья, в первую очередь нефтепродуктов. В декабре 1919 года парламент, обсудив на 2-х своих заседаниях этот вопрос, принял закон «Об условиях вывоза сырья из пределов Азербайджанской Республики» [2, стр. 95].

Правительство Азербайджанской Демократической Республики, взявшее курс на вывод нефтяной промышленности из кризиса, с первого дня своего существования наметило конкретные шаги на этом пути. Парламент Республики взял под свой контроль производство и сбыт нефти, неоднократно заслушивал доклады правительства по этому поводу, принял ряд законодательных актов, способствовавших повышению рентабельности нефтяной промышленности.

По требованию Совета Союза нефтепромышленников 20 мая 1919 года состоялось заседание Совета, с участием представителей английского командования, где специально был поставлен вопрос о возвращении нефтепроводу первоначальной функции, то есть использованию его в качестве керосинопровода [1, стр. 73-74]. Это была очень сложная техническая процедура, требующая наличия также достаточного количества сырой нефти. К сожалению, в период существования республики, до конца осуществить этот проект не удалось. Более того, происходил спад во всех областях нефтяной промышленности.

С первых дней своего существования правительство АДР пристальное внимание уделяло социальному положению трудящихся. Падение производства, кризис нефтяной промышленности, рост цен на основные продукты питания, низкая оплата труда усугубляли и без того тяжелое положение рабочих и служащих. Поэтому рабочий вопрос в той или иной степени рассматривался почти на всех заседаниях парламента. Основным направлением социальной политики правительства было формирование рабочего законодательства. 19 марта 1919 года парламент, по требованию Министерства труда, принял закон об учреждении при Министерстве Особого совещания по рабочему вопросу, которое стало заниматься вопросами охраны труда и регулирования взаимоотношений между рабочими и

предпринимателями. В период своей деятельности парламент обсуждал и принимал несколько законопроектов по улучшению материального положения рабочих и служащих, представленных Министерством труда. Все они вызывали критику социалистических партий, утверждающих, что принятие этих законопроектов, вызывая новое повышение цен на рынке, не приведет к реальному улучшению положения трудящихся. Несмотря на эти многочисленные попытки правительства, рабочий вопрос так и не был в полной мере разрешен, что, в конечном счете, вновь ухудшало положение именно рабочего класса. В условиях политической нестабильности, постоянной внешней угрозы, трудно было добиться кардинальных изменений в экономике страны, хотя, конечно же, сделано было немало. Главным достижением национального государства было построение модели развития новой экономики на базе многоукладности.

Литература и примечания:

[1] «Азербайджанская Демократическая Республика. Сборник статей, посвященный 90-летию Первой республики», издательство Салам пресс, Москва, 2008, стр. 136

[2] «Азербайджанская Демократическая Республика 1918-1920», ред. Н.Агамалиева, издательство «ЭЛМ», Баку, 1998, стр. 316

[3] Айдын Балаев. «Азербайджанское национально-демократическое движение 1917-1920 г.г.», стр. 87

[4] Н.Агамалиева, Р.Худиев «Азербайджанская Республика страницы политической истории 1918-1920 г.г.», издательство Сабах, Баку, 1994, стр. 112

[5] “Azərbaycan Xalq Cümhuriyyəti ensiklopediyası”, iki cildə, I cild, baş red. Yaqub Mahmudov, Lider nəşriyyat, Bakı, 2004, səh. 440

*З.Н. Нурлигенова,
м.п.н., ст. преп.,
e-mail: sauresch_nur@mail.ru,
КапГТУ,
Н.Н. Коровина,
старший мастер,
КАТК,
г. Караганда, Казахстан*

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: в статье рассматривается феномен интернационализации высшего образования как один из важнейших трендов развития национальных систем образования и образовательных организаций во всём мире. Отмечено, что качественная стратегия интернационализации отечественной системы образования, основанная на передовом международном опыте с учетом национальных приоритетов, несомненно, влияет как на повышение конкурентоспособности выпускников казахстанских высших учебных заведений на мировом рынке труда, так и на конкурентоспособность казахстанской экономики в целом.

Ключевые слова: интернационализация, высшее образование, университет, конкурентоспособность

Одной из главных задач, стоящих перед университетами в XXI веке, является достижение устойчивого развития системы образования. Чрезвычайная динамичность внешней среды, изменения качества и характера конкуренции, структуры спроса на образовательные услуги дали высшей школе принципиально новые возможности для определения путей развития и реализации новых стратегических целей, отвечающих вызовам и потребностям посткризисного мира.

Совсем недавно образование рассматривалось как сумма знаний, навыков и умений, полученных в результате обучения в учебных заведениях и реже – самостоятельно. Сегодня, образование – это отрасль экономики, хозяйства страны,

которая включает в себя организации, учреждения, предприятия, обеспечивающие обучение, передачу знаний, выпуск учебной литературы. Следовательно, высшее образование оказывает прямое влияние на конкурентоспособность экономики страны в целом посредством подготовки квалифицированных кадров, а также развитии целостной, творческой личности, что является одним из главных факторов оптимального функционирования экономики страны. Усовершенствование системы высшего образования – это прямой путь к положительным изменениям в обществе, а также к дальнейшему прогрессивному его функционированию.

Появившись в конце XX века, феномен интернационализации высшего образования в настоящее время становится одним из важнейших трендов развития национальных систем образования и образовательных организаций во всём мире. На национальном уровне активно разрабатываются стратегии интернационализации, призванные решить ряд важных политических, экономических и культурных задач, а также обеспечить академическое развитие, положительные изменения образовательного процесса и университетской среды. Под интернационализацией высшего образования понимают процесс интеграции международного, межкультурного и глобального измерений в цели, функции и процессы высшего образования [1, с. 80].

Национальный уровень интернационализации представляет собой комплекс мер по качественному улучшению системы образования, предпринимаемых правительством страны в целях формирования высокообразованного и высококультурного человеческого потенциала. В этом контексте одним из важнейших показателей качества и эффективности образовательной деятельности вуза, определяющих его престиж на международном уровне, является процесс интернационализации образования, направленный на реализацию следующих целей:

- расширение сферы деятельности университетов за пределы своей национальной образовательной системы;
- диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на обучение;

- широкая и сбалансированная мобильность студентов, преподавателей и исследователей, расширение форм включенного обучения своих студентов в зарубежных вузах-партнерах;

- повышение качества образования за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями;

- партнерство в сфере научных исследований, организация совместных научных и исследовательских проектов.

Процесс интернационализации университетского образовательного пространства затрагивает:

- набор иностранных студентов, организацию обменных программ, а также организацию индивидуальной студенческой мобильности;

- обмен преподавателями, создание и проведение совместных учебных и научно-исследовательских программ и стажировок, организацию интенсивных языковых курсов и летних школ;

- разработку новых программ и курсов, учитывающих элементы межкультурной коммуникации; обучение иностранным языкам; использование новых технологий, включая дистанционное обучение;

- вопросы сертификации, признания и оценки качества образовательного процесса: внедрение системы международных стандартов в образовании, признание документов об образовании [2].

На начальном этапе в Республике Казахстан данный подход реализован посредством учреждения международной стипендии «Болашак», а впоследствии утверждением 3 ноября 2012 года национальной Стратегии академической мобильности в Казахстане на 2012-2020 годы. Всего за 2017 г. вузами были направлены для обучения за рубеж 2 495 студентов, что в 2,6 раза превышает тот же показатель за 2016 г. [3].

Интернационализация способствует устойчивому развитию высшего образования на национальном уровне и, следовательно, формированию конкурентоспособного человеческого капитала. Интернационализация высшего

образования положительно сказывается как на локальном, так и на национальном уровнях. Благодаря интернационализации высшего образования увеличивается количество иностранных студентов, которые в свою очередь повышают Валовый внутренний продукт страны и способствуют открытию новых рабочих мест. Привлечение иностранных студентов также является механизмом повышения привлекательности страны на мировой арене, в результате идет приток большего числа туристов.

Таким образом, решающими факторами развития конкурентоспособного университета, повышения качества подготовки специалистов являются: развитие интернационализации образования и внедрение системы менеджмента качества образования, соответствующей международным стандартам. Интернационализация высшего образования создает новые возможности, способствует получению доступных знаний, внедрению инновационных методов работы в системах высшего образования, улучшает взаимопонимание между различными народами и культурами, способствует воспитанию нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном сообществе.

Литература и примечания:

[1] Анпилова Е.С., Бондарем М.Г. Интернационализация высшего образования в России: кейс Южного Федерального университета // Вестник ВГУ. – 2018. – № 3. – С. 80-87.

[2] Абдыманапов С. Интернационализация высшего образования // Мысль. – 2018 [электронный ресурс]. – <http://mysl.kazgazeta.kz/?p=12526> (дата обращения: 05.10.2019).

[3] Стратегия развития академической мобильности в РК, 2012 [электронный ресурс]. – http://enickazakhstan.kz/images/doc/akadem_mobilnost/strategia-acad-mob-2020.pdf (дата обращения: 12.09.2019).

*S.N. Salmanova,
lecturer,
Azerbaijan state agrarian university,
Azerbaijan, Ganja city*

INDEPENDENT REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Annotation: in this article its informed about the history of the first Azerbaijan Democratic Republic and its continuation modern Azerbaijan Republic and development period of the country. Beside this the county recognition in the international area in also shown.

Keywords: independent, development, modern Azerbaijan, rights.

Modern Azerbaijan has the same flag and the same ideals as the ADR had, the republic on the basis of the system that was laid down in 1918. We are proud that the woman got the right to vote in Azerbaijan earlier than in many European countries and the US.

ADR gives us an example in all spheres of state building, and we constantly turn to its democratic experience. The fact that modern Azerbaijan strives to do

A huge mass of people of various ethnic and religious groups found the ability to live in a single state, move it forward, develop its economy, industry – and it was very important for our history. After the First World War there were a lot of displaced persons and refugees, there was no single economic system – the Transcaucasian Democratic Federative Republic was first created, and then separate republics of Azerbaijan, Georgia and Armenia were formed. Everything possible to preserve and develop the achievements of ADR. Despite the fact that 20% of our territory was occupied during the period when we restored independence, modern Azerbaijan is the leading economic country in the Caucasus, the country that initiates geopolitical and geo-economic initiatives, including transport corridors and oil and gas projects. Today Azerbaijan is a universally recognized within its borders UN member-state. [2,65]

We have done much to strengthen the statehood inherited from the ADR. Both state structures, our economic and political systems

are much stronger than before. Azerbaijan is a multiethnic and multi-confessional country, one of the key elements of its culture is multiculturalism, as well as a state striving to have good-neighborly relations with its neighbors and confidently preserving its sovereignty,

The Republic of Azerbaijan is a political heir of the Azerbaijan Democratic Republic existed for 23 months during the years 1918-1920 and entered into the history as the first secular, democratic State in the Islamic East. Retaining the ancient statehood traditions of the Azerbaijani people, the Azerbaijan Democratic Republic succeeded in establishment of State institutions that were deemed progressive for that period of time. The accomplishments in the field of formation of democratic state, economy, culture, education, organization of army and other areas achieved by the Azerbaijan Democratic Republic, which existed in strained and complicated socio-political situation, is a glorious page in the history of the Azerbaijani people.

May 28 – the day of declaration of independence in 1918, is officially observed as the Day of restoration of the State Independence – Republic Day. [1,54]

The first years of independence was not easy for the young sovereign country and it faced tremendous difficulties. On the one hand, the Armenian military aggression continued, on the other hand, the economy was in a paralyzed state due to the collapse of the existing system, and internal stability was disturbed in the country. There were concrete threats and risks to Azerbaijani statehood. Namely in that hard period the great leader Heydar Aliyev returned to Azerbaijan and came to power in 1993. Heydar Aliyev eliminated the chaos and anarchy, economic, political, spiritual and psychological tensions. Independent Azerbaijan marked a new course of development. Thus, he made the country's independence eternal and irreversible Turkey was the first state that recognized Azerbaijan's independence in November 9, 1991 and a total of 50 countries recognized the independence of Azerbaijan by January 1992.

On March 2, 1992 Azerbaijan became a member of the UN and its de facto recognition in the global community begins from this date. He established the Azerbaijan Army, the most powerful army in

the Caucasus region. He made an independent Azerbaijan accepted around the world from America to Russia and Iran to France. He increased the effectiveness of Azerbaijan in the world by making Azerbaijan a member of important international organizations in the democratic bloc. Haydar Aliyev adopted the Latin alphabet, which created integration with the Turkish and Western world. Haydar Aliyev helped ensure the natural resources of Azerbaijan could be presented to world markets. [3,87]

Haydar Aliyev transformed Azerbaijan, which had been experiencing a period of deterioration, division and civil strife, into a country that is stable, peaceful and well-accepted by the world. In a very short time period, he produced important successes during his 10 years of governance. Today, Azerbaijan is one of the rapidly developing countries of the world from a economic points of view. Azerbaijan has become a leading country in the region, which has achieved a stable domestic political situation and sustainable economic development.

No large-scale project in the region is considered without the participation of Azerbaijan. The Baku-Tbilisi-Ceyhan oil pipeline, implemented as part of the Contract of the Century, brought Caspian oil to the world market. This has contributed to peacekeeping and security in the South Caucasus and the future prosperity of the nation.

The authority and fame of Azerbaijan in the international world is growing continuously. Azerbaijan is known all over the world as democratic, legal and secular state. The stability in our country and carrying out internal reforms positively affect the extension of the international relations.

Azerbaijan is the only country in the world which has managed to become a transcontinental hub without having access to an ocean. The North-South project, which is currently being built and which will connect the Persian Gulf, Iran, Azerbaijan and Russia with a route to the highly developed Baltic region, will strengthen the transit role of Azerbaijan even more.

As a result of economic and energy projects Azerbaijan had achieved many social and economic transformations. The national economy had grown, industrial production had increased, the level of poverty had decreased and budgetary expenses had increased. [4,32]

As for the country's foreign policy, priorities are based on maximum consideration of state interests and specifics of modern geopolitical situation. Foreign policy priorities take into account the most sensitive aspects.

Presently, Azerbaijan's domestic and foreign policy course serves as an example for regional states. The country develops dynamically in all areas, and its international prominence is ever growing. Successes achieved in the fields that conform to foreign policy priorities generally enable more dynamic diplomatic activity.

In this context, a need arises to constantly review the priorities of the foreign policy. Thus, diplomacy that briskly adapts to rapidly changing geopolitical environment plays a pivotal role. Azerbaijan's foreign policy priorities are generally known. Here, considerable significance is attached to bilateral relations. In the meantime, bolstering diplomatic activity within the international organizations is equally valuable. Nevertheless, at the present stage, resolution of Armenia-Azerbaijan, Nagorno Karabakh conflict constitutes a fundamental task for the foreign policy.

Cooperation with international economic organizations, provisioning and execution of energy projects, performing as the transportation corridor between two continents are among other foreign policy priorities. Azerbaijan is the only country of the Caucasus to implement systematic programs throughout those areas. Azerbaijan, as an independent state, expanding and deepening its activities at the regional and global levels, including cooperation in the international arena, has become a member of the United Nations (UN), the Organization for Security and Co-operation in Europe (OSCE), the European Council, the Organization of Islamic Cooperation, the Commonwealth of Independent States (CIS) and other organizations. The Republic of Azerbaijan is also one of the founders of the GUAM regional organization. [5,93]

Moreover, Azerbaijan has shown that it is the perfect destination for major international sports and strategic summits that contribute to world peace and effective dialogue. Azerbaijan skillfully uses its economic and political opportunities to realize its own national interests, as well as strengthen regional and global positions. Azerbaijan is recognized as a leader in the region and a reliable partner in the international arena.

İlham Aliyev and his colleagues have undertaken great development activities in Azerbaijan in cities such as Baku, Gence, Nakhichevan and Sheki. Contemporary and modern urbanism was created by combining the civilizational line from history with exceptional beauty. They realized a concept of urbanism in harmony with the history and Azerbaijan. If we need to give somebody her due, the contribution of first lady Mihriban Aliyeva is immense. The Azerbaijani government, which has succeeded in paving the way for both domestic and international firms to engage in privatization, continues to grow without being affected by the conflicts and crises experienced in the Middle East, Europe and Ukraine.

Literature and notes:

- [1] S.Alyarli Azerbaijan history Baku 1996
- [2] Political History (course), Part II. Baku, 1995. pp.44-51.
- [3] Political History (Textbook), Part II. Baku, 1998
- [4] Mahir Abdullayev History of International Relations
- [5] http://republic.preslib.az/en_d2.html

© S.N. Salmanova, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Абдукаримова,

МВА,

e-mail: madsmile8412@yahoo.com,

Самаркандский институт

экономики и сервиса,

Самарканд, Узбекистан,

Г.Н. Махмудова,

д.э.н., и.о. профессора,

e-mail: peguma@mail.ru,

Национальный университет

Узбекистана имени Мирза Улугбека,

Ташкент, Узбекистан

НОВЫЙ ПОДХОД ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ВИДЕ КОМПЛЕКСНОГО ОРГАНИЗМА

Аннотация: в работе рассмотрены новые взгляды к рыночной поведению экономике учеными других дисциплин, в особенности физиками, так как современная наука не в состоянии управлять экономические беспорядки с помощью неоклассическими понятиями. В новом подходе, разработанным эконофизиками, рынок представляет собой сложную систему, которая охватывает сеть отдельных систем, являющиеся динамичными и имеющими сходное поведение. А взаимодействия между большими интегрированными единицами в общей системе обычно демонстрируют самоорганизующиеся и развивающиеся модели. Новая теория экономики помогает понять, в частности, отношения и действия агентов, управляющих на финансовых рынках, и физически объясняет возникновения пузырей, крахов, кризисов в экономике, а также пытается найти некоторые закономерности в них и во времени.

Ключевые слова: неоклассическая экономика, эконофизика, сложные системы

Введение.

По словам Коландера (Colander, 2000), эконометрическое моделирование с использованием макроэкономических переменных на самом деле подчеркнуло ошибочность современного экономического анализа, поскольку большинство гипотез микроэкономического и общего равновесия не соответствуют эмпирическим данным, хотя и имеют общую теоретическую основу. Экономика гораздо сложнее, чем это воспринимается стандартной экономикой, потому что традиционное предположение о «дальновидной рациональности» людей не выполняется.

Кэрролл (Carroll, 2001) в своем утверждении «Эпидемиология макроэкономических ожиданий» перекликается с недостатком рационального допущения и утверждает, что разработанные математические модели, параметризованные с допущением рационального ожидания, неэффективны и должны быть заменены более реалистичными и явными моделями, которые отражают динамизм экономики в целом.

На протяжении веков в мире происходили многочисленные эндогенные катастрофы, некоторые из которых были более разрушительными, чем другие. К числу наиболее серьезных и хорошо задокументированных крахов относятся «Тюльпан мания» XVII века, «Пузырь Южного моря» XVIII века, «Великая депрессия» в 1930-х годах, «Черный понедельник» 1987 года, «Пузырь дот кома» в конце 1990-х годов и «Субстандартный финансовый кризис» в конце 2000-х годов (Pele & Mazurencu-Marinescu, 2012). На протяжении всей истории случайные неэкономические события (классифицирующиеся как экзогенными (Johansen & Sornette, 2008) создавали шок для рынка, такие как трагедия 11 сентября и начало первой мировой войны.

Согласно Купер (Cooper, 2008), гипотеза эффективного рынка (ГЭР) предполагает, что цены на активы всегда находятся в равновесии и корректно отражают стоимость активов в любое время, скорректированные на основе всей доступной информации на рынке. Таким образом, эта гипотеза не учитывает тот факт, что в большинстве случаев рыночное ралли

происходит, даже когда цены на акции достигли чрезмерно завышенного и неустойчивого уровня из-за спекулятивного стадства. Шиллер (Shiller, 2003) и Кросс и др. (Cross et al., 2005) утверждали, что широко распространенное понятие ГЭР в корне неверно, поскольку оно не в состоянии уловить критические атрибуты поведения рынка в реальности, а недостатки «наиболее ярко проявляются в реальных явлениях негауссовой рыночной статистики такие как толстые хвосты, избыточный эксцесс и кластеризация волатильности».

Интеграция экономики и физики.

В конце 1990-х годов интерес физиков-математиков к исследованию экономических явлений стал расти. Распространение междисциплинарных исследований с применением решений, основанных на физической эпистемологии, повлекло за собой постепенный сдвиг парадигмы в теоретических формулировках и методологических подходах в экономике, прежде всего в финансовой экономике. Развитие привело к появлению новой междисциплинарной отрасли, а именно «эконофизики», которая применяет методологии статистической физики для анализа экономики (Mantegna & Stanley, 2000). Эконофизика откладывает в сторону финансовые и денежные аспекты экономики и рассматривает экономику мира как сущность, аналогичную живому организму или, другими словами, как единый, интегрированный, самовоспроизводящийся физический процесс. Эконофизики пытались объяснить социально-экономические модели с помощью термодинамических концепций.

В середине 1980-х годов группа известных ученых из междисциплинарных наук объединилась и создала один из ведущих на сегодняшний день исследовательских центров в области наук о сложности – Институт Санта-Фе. Учреждение создало очень важную основу для распространения и взаимного обмена идеями, основанными на теории сложных систем, из разных дисциплин, таких как физика, химия, биология, информатика и экономика. В конце концов, институт помог создать значительную литературу, в которой предлагались альтернативные теории и количественные методы решения проблем, основанные на общем принципе «инклюзивности и

широкой перспективы», который охватывает компоненты системы, но рассматривает эти элементы как участников в большом, взаимозависимом и неопределенном мире. В Институте Санта-Фе была составлена одна из наиболее важных публикаций по экономике в контексте сложных систем, а именно три тома «Экономика как развивающаяся сложная система» (Ho et al, 2016).

Основные применения в экономике.

Эконоофизики разработали модели на основе агентов (Agent based modelling). Это вычислительные модели, в которых моделируются взаимодействия между индивидуумами (агентами), чтобы понять возникающее поведение макроскопической системы в целом, начиная с микроскопической динамики каждого агента. Целью этих моделей состояло в том, чтобы найти равновесия или развивающиеся модели в сложной системе путем анализа динамики агентов. Этот подход объединяет элементы теории игр, многоагентных систем и методов Монте-Карло. Эти модели состоят из систем уравнений, которые моделируют одновременное поведение нескольких агентов, исходя из конкретных социологических допущений, чтобы воссоздать и предсказать глобальное поведение системы (Epstein M & Axtel R., 1996; Axelrod R., 1997). К числу таких моделей можно привести:

Клеточные автоматы (Cellular Automata – CA) – изобретенные Джоном фон Нейманом, дискретные динамические системы, которые моделируют сложное поведение на основе простых локальных правил, анимирующих ячейки на решетке. В СА каждая ячейка может рассматриваться как отдельная личность, действующая согласно своему локальному набору правил. В то время как правила строго ограничены локально, включая только несколько соседних ячеек конкретной ячейки, о которых идет речь, совокупное поведение всех ячеек вместе приводит к появлению глобальных моделей. СА предоставляют модели для понимания проблемы агрегации-деагрегации в экономике. С использованием систем компьютерного программирования СА используются для программирования или перепрограммирования экономики или

нации. (Lam, 1990)

Модель Изинга (Ising model) – названная в честь физика Эрнста Изинга, представляет собой линейную цепочку, состоящую из частиц, похожих на маленькие магниты, которые могут занимать положение вверх или вниз. В отличие от других моделей, основанных на агентах, влияние не распространяется внутрь от окружающих соседей к центру, но распространяется от центра к соседям. Эта модель была использована при исследовании динамики распространения информации в маркетинговых целях. Поле обычно называют моделью социальной перколяции (Solomon S. & Weisbuch G., 1999).

Анализ финансовых цен фондового рынка, как было обнаружено, демонстрирует некоторые универсальные характеристики, подобные тем, которые наблюдаются в физических системах с большим количеством взаимодействующих единиц, и было разработано несколько микроскопических моделей для их изучения. Мандельброт, выдающийся математик-физик, с помощью эконофизических подходов предоставил доказательства того, что фондовый рынок имеет долгую память в форме модели самоподобия, которую он придумал как «фрактал» (Mandelbrot, 1999a). Работы Мандельброта в области фракталов и скейлинга в финансах заложили очень важную методологическую основу, которая стала неотъемлемой частью большинства современных исследований в области эконофизики, особенно в применении теории сложных систем в финансовой экономике. Например, было обнаружено, что распределения доходности акций и изменения цены акций имеют выраженные хвосты, большие, чем в распределении Гаусса. Было выдвинуто несколько моделей, которые феноменологически показывают распределения толстых хвостов (Ho et al, 2016). Тяжелые хвосты, наблюдаемые в этих распределениях, соответствуют большим колебаниям цен, «всплескам» волатильности, которые трудно объяснить только с точки зрения изменений фундаментальной экономической переменной. Это стало возможным объяснить с помощью феномена стадства, которое координирует действия агентов, делаясь одной и той же информацией или следуя одному и тому же слуху. Подход,

объясняющий достаточность стадства для индукции желаемых распределений, был формализован Контом и Боучардом как статическая модель перколяции (Cont R. and Bouchard J.P., 2000).

К числу новых методологий, которые полностью отошли от традиционной эконометрики, относятся еще и масштабная инвариантность, иерархические системы, $1/f$ -шум и использование коэффициента опасности при моделировании образования пузыря до краха фондового рынка. Основы большинства этих методологий находились под сильным влиянием фрактальной концепции, введенной Мандельбротом. За последнее десятилетие одной из наиболее доминирующих методологий сложных систем в финансовой экономике является применение формул логарифмического периодического степенного закона (log periodic power law – LPPL), которые используются в модели Йохансена-Ледуа-Сорнетта (Johansen-Ledoit-Sornette – JLS) для прогнозирования образования финансовых пузырей. (Johansen, Sornette & Ledoit, 1999).

Заключение.

Традиционная теория в финансовой экономике за десятилетия превратилась из методологического индивидуализма и критического рационализма в математически элегантную и технически продвинутую дисциплину. Сегодняшняя задача эконофизики состоит из разработки междисциплинарный подход моделей в области макроэкономике и финансовой экономике учитывающий экзогенные и социологические факторы, так как эти факторы играют важную роль в разрушении экономической системы.

Литература и примечания:

[1] Axelrod, R.(Apr, 1997) The Dissemination of Culture: A Model with Local Convergence and Global Polarization, // The Journal of Conflict Resolution: 41, 2
URL:<https://ndg.asc.upenn.edu/wp-content/uploads/2016/04/Axelrod-1997-JCR.pdf>

[2] Carroll, C.D. (2001). The Epidemiology of Macroeconomic Expectations, NBER Working Paper, W8695. – URL: <http://www.nber.org/papers/w8695> (дата обращения 28.09.2019г)

[3] Colander, D. (2000). A Thumbnail sketch of the history of thought from a complexity perspective. In Colander, D. (Ed.) Complexity and the History of Economics Thought (pp.31-44). London: Routledge

[4] Cont, R. and Bouchard, J.P.(2000) Herd Behavior and Aggregate Fluctuations in Financial Markets. Macroeconomic Dynamics 4, pp. 170-196

[5] Cooper, G. (2008). The origin of Financial Crisis. New York: Vintage Books.

[6] Cross, R., Grinfeld, M., Lamba, H. & Seaman, T. (2005). A threshold model of investor psychology. Physica A: Statistical Mechanics and its Applications, 354: pp.463-478.

[7] Epstein, M.J. & Axtel, R.(1996) Growing Artificial Societies: Social Science from the Bottom Up// MIT Press Books. URL:<https://econpapers.repec.org/bookchap/mtptitles/0262550253.htm> (дата обращения 28.09.2019г)

[8] Ho Y.J., Ruiz Estrada M.A., Yap S.F., 2016. The Evolution of Complex Systems Theory and the Advancement of Econophysics Methods in the Study of Stock Market Crashes

[9] Johansen, A. & Sornette, D. (2008). Endogenous versus exogenous crashes in financial markets.

[10] Johansen, A., Sornette, D. & Ledoit, O. (1999) Predicting financial crashes using discrete scale invariance, Risk, 1:pp.5-32

[11] Lui Lam. (1990). Nonlinear Physics for Beginners: Fractals, Chaos, Pattern Formation, Solutions, Cellular Automata and Complex Systems, World Scientific Pub.Co. Inc

[12] Mandelbrot, B. (1999a). A Fractal Walk down Wall Street, Scientific American, February: pp.70-73.

[13] Marsan G.A., (August 2009) New Paradigm Towards the Modelling of Complex Systems in Behavioral Economics. // Mathematical and Computer Modelling, vol.50, pp.584-597 – URL: <https://doi.org/10.1016/j.mcm.2009.03.004> (дата обращения 28.09.2019г)

[14] Mantegna, R.N. and Stanley, H.E. (2000) Introduction to Econophysics: Correlations and Complexity in Finance. Cambridge University Press.

[15] Pele, D.T. & Mazurencu-Marinescu, M. (2012). Modelling stock markets crashes: The case of Bucharest Stock

Exchange, Procedia – Social and Behavioral Sciences, vol.58: pp.533-542

[16] Shiller, R. (2003). From efficient market theory to behavioral finance, Journal of Economic Perspectives, 17(1): pp.83-104

[17] Solomon, S. & Weisbuch, G. (1999). Social percolation. URL: <http://adap-org/9909001>

© *М.А.Абдукаримова, 2019*

*Р.С. Агаларян,
студент 3 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: ripsi.1999@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Суханов,
к.э.н., доц.,
ЛФ РАНХиГС при Президенте РФ,
г. Липецк*

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РФ И ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИИ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РФ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы демографической безопасности страны. Также рассмотрены наиболее актуальные демографические угрозы. Особое внимание уделено демографическим процессам.

Ключевые слова: демография, демографическая безопасность, миграция, депопуляция, демографическая политика, экономика.

Во все исторические эпохи и для всех государств демографический фактор играл огромную роль в становлении государства, так как именно от демографии и демографического состояния зависит экономическое благосостояние населения, которое является важнейшим составляющим элементом любой страны. Однако в последнее время демографические изменения, которые происходят в нашей стране, имеют отрицательный характер. Низкая рождаемость в совокупности с высокой смертностью привели к такому эффекту, как депопуляция, которая выражается в естественной убыли населения.

Важную роль в становлении государства занимает демографическая безопасность, которая рассматривается как составная часть национальной безопасности [5].

Демографическую безопасность можно представить, как защиту процесса жизни и непрерывного естественного прироста людей. Укрепление демографической безопасности связывается с увеличением человеческой жизни, повышением эффективности демографического воспроизводства,

расширением демографической свободы. Достижение этих целей относится к числу главных общественных приоритетов [1].

Субъектами, обеспечивающими демографическую безопасность, выступают министерства здравоохранения и экономики.

Обеспечение безопасности в экономической, экологической, продовольственной, социальной, культурологической и др. сферах является главной особенностью демографической безопасности страны. Ухудшение демографической ситуации влечет за собой за собой ряд таких проблем, как: спад рождаемости, снижение численности населения, что и обуславливает актуальность данной темы для ее исследования.

Наиболее актуальными для любого региона являются такие демографические угрозы, как:

- депопуляция;
- высокая смертность;
- нерегулируемые миграционные процессы;
- низкая рождаемость;
- деградация института семьи;
- рост социальной безысходности, алкоголизма, наркомании;
- отсутствие заинтересованности граждан в регулировании численности семьи.

Современная демографическая ситуация в России характеризуется высокой смертностью и низкой рождаемостью, что привело к такой проблеме, как депопуляция. Этому способствовал целый ряд причин как экономических, так и социальных. Снижение численности населения приводит к ухудшению ситуации в экономической, политической, научной, военной и прочих сферах жизни страны.

Проблема взаимосвязи между демографическим ростом и экономическим развитием является актуальной во все исторические эпохи. В последние годы утвердилось мнение по поводу причинных связей между этими двумя процессами. Войны, социальные катаклизмы оказали колоссальное влияние на демографическую ситуацию не только в России, но и во

многих других странах. Чтобы более точно охарактеризовать демографическую ситуацию в России, обратимся к таблице 1, где представлена статистика рождаемости, смертности и естественного прироста по годам.

Таблица 1 – Демографическая ситуация в России в разные годы

Годы	Рождаемость, млн. чел.	Смертность, млн. чел.	Естественный прирост, тысяч чел.
2008	1,79	2,03	-240
2010	1,9	1,9	-4
2012	1,94	1,87	+24
2014	1,89	1,91	+30
2016	1,94	1,89	+32
2018	1,69	1,82	-135

Исследуя данные, представленные в таблице 1, можно сделать вывод, что за последние 18 лет с 2000 по 2018 год смертность в разы превышала рождаемость. Например, в январе–сентябре 2018 года рождаемость в России снизилась на 5,2%. Количество умерших, наоборот, увеличилось на 0,4%. Естественная убыль населения (разница между числом родившихся и умерших) за девять месяцев 2018 года достигла 173 тыс. Прирост населения в основном уменьшается, показывая неблагоприятную ситуацию в России. Демографическая ситуация, которая сложилась в России характеризуется суженным воспроизводством населения, сокращением абсолютной численности лиц в трудоспособном возрасте и ростом доли старших возрастных групп (старение населения). На данную ситуацию повлиял и такой аспект, как миграция населения [2].

Миграция населения оказывает важное влияние на демографические процессы. Её роль поистине многогранна, ведь миграция выступает неотъемлемым компонентом роста населения. Важным моментом миграции является то, что она приводит к изменениям половозрастной и социальной структуры населения в районах, откуда мигранты уезжают и куда приезжают. Миграции активно влияют на процессы

урбанизации, оказывая влияние на формирование систем расселения [3].

Таблица 2 – Естественный и миграционный прирост населения, млн. чел.

Годы	Естественный прирост, млн. чел.	Миграционный прирост, млн. чел.
2008	-362,1	+351,7
2010	-239,6	+271,5
2012	-4,3	295,2
2014	+33,7	270,1
2016	-2,3	261,9
2018	-224,6	124,9

По сравнению с естественным приростом, миграция ведёт к значительному росту населения страны. Данный вывод можно сделать, опираясь на представленные в таблице 2 показатели. За последние 10 лет лишь за счёт миграции в РФ прибавилось более 3 миллион человек. Но одних лишь миграционных процессов недостаточно для увеличения численности населения, поэтому государству необходимо проводить демографическую политику.

Для современного общества характерно повышение интенсивности перемещений в сфере труда. Изучение миграционных потоков дает возможность проанализировать их влияние на количественное и качественное состояние трудовых ресурсов и сферы занятости исследуемой территории [4]. Въезд трудовых мигрантов в Россию может послужить причиной снижения уровня оплаты местных работников и их «вытеснения» с рабочих мест, увеличения малоквалифицированных рабочих мест, разрушения семейных традиций, нарастания ксенофобии. Однако демографическая проблема и дефицит трудовых ресурсов не оставляют России выбора в решении вопроса о необходимости привлечения мигрантов в экономику [6].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что демографическая безопасность является основной составной частью национальной безопасности страны. Исходя из этого,

необходимо грамотно определить действия государства на поддержание демографической стабильности в стране. Ведь именно от демографии зависит процветание и рост страны.

Литература и примечания:

[1] Гайдар Е.Т. Кризисная экономика современной России: тенденции и перспективы / Е.Т. Гайдар. – Москва: ПРОСПЕКТ, 2013. – 656 с.

[2] Елисеева И.Н., Васильева Э.К. Демография и статистика населения / И.Н. Елисеева. – Москва: ПРОСПЕКТ, 2014. – 298 с.

[3] Козлова, Е.И. Миграционные процессы как фактор динамики трудовых ресурсов и занятости населения региона / Козлова Е.И., Титова О.В., Новак М.А. // Современная экономика: проблемы и решения. – 2015. № 12 (72). – С. 41-51.

[4] Титова, О.В. О влиянии трудовых миграционных процессов на динамику трудовых ресурсов и занятости / Титова О.В., Чудин С.А. // Инновационная экономика и право. – 2017. – № 2 (7). – С. 94-96.

[5] Дударова Х.Х. Демография и ее влияние на экономику территории // Общественные и экономические науки. Студенческий научный форум: электр. сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(3). URL: [https://nauchforum.ru/archive/SNF_social/3\(3\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/SNF_social/3(3).pdf) (дата обращения: 01.10.2019)

[6] Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: WWW.URL:http://www.gks.ru/free_doc/doc_2019/year/year19.pdf – 17.09.2019.

© П.С. Агаларян, 2019

*А.А. Албагачиева,
ассистент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в условиях перехода от централизованного управления экономикой на рыночные принципы неотъемлемой частью деятельности предприятий стала коммерческая деятельность, одним из основных аспектов которой является материально-техническое обеспечение. Обеспечение производства сырьем, материалами, комплектующими изделиями и всевозможными полуфабрикатами связано с выполнением таких функций, как оптовые закупки, транспортировка, складская переработка, хранение материальных ресурсов и другое.

Ключевые слова: материально-технические службы, снабженческая политика, подбор кадров, организация стимулирования работников, информационное обеспечение.

При переходе к рыночным отношениям значение материально-технических служб резко возросло.

Формирование организационной структуры коммерческих служб предприятия должно включать два аспекта: определение места в структуре управления предприятием – установление соподчиненности и функций; распределение функций между отдельными группами и работниками. [1]

Снабженческая политика предприятия должна строиться в направлении улучшения структуры потребляемых материальных ресурсов, использования новых и эффективных каналов товаропроводящей сети при закупке продукции, а также повышении конкурентоспособности предприятия.

Предприятия, создавшие у себя хорошо отлаженный снабженческий аппарат, обладают большим конкурентным преимуществом, поскольку деятельность службы материально-технического обеспечения направлена на планомерное,

комплексное и ритмичное обеспечение производственных объединений, предприятий, цехов, участков, а также рабочих мест необходимыми видами материальных ресурсов, соответствующих требованиям нормативно-технических документов в интересах ритмичной и эффективной работы предприятия.

Однако, даже самый лучший аппарат снабжения предприятия не дает требуемого эффекта, если не будет обеспечен менеджментом надлежащего уровня.

В связи с этим, следует отметить, что от эффективности деятельности структурных подразделений, отвечающих за материально-техническое обеспечение, зависит во многом эффективность деятельности всего предприятия.

Организация деятельности этих структурных подразделений включает следующие основные направления: подбор кадров, организация стимулирования работников, информационное обеспечение, внедрение логистики в свою работу. При этом на построение организационной структуры службы материально-техническое обеспечение оказывает влияние ряд факторов, которые группируются по следующим направлениям: технические; экономические; организации производства. [2]

Технические факторы определяют влияние техники, технологии и отраслевой структуры, назначение и количество выпускаемой продукции и потребляемых материально-технических ресурсов. Техническими факторами также являются назначение и сложность изготавливаемой продукции, оснащенность транспортно-складского хозяйства.

К экономическим факторам, оказывающим влияние на организационную структуру службы материально-техническое обеспечение предприятия, относятся: уровень спроса на выпускаемую продукцию, объем производства, конъюнктура рынка сырья и материалов, формы расчетов за закупаемые материально-технические ресурсы, доля мелких отправок, нетранзитных партий отгрузки и другое.

Факторы организации производства: тип производства (индивидуальное, мелкосерийное, серийное, крупносерийное, массовое), уровень специализации, территориальное

размещение производства и складов.

Многообразие факторов, воздействующих на структурное построение коммерческих служб, приводит к весьма значительному количеству различных разновидностей схем организационных структур службы материально-техническое обеспечение.

В основе формирования службы материально-техническое обеспечение и ее структуры лежат три основных принципа:

- функциональный;
- материальный (продуктовый);
- матричный (смешанный).

Оптимальной особенностью первой схемы организационного построения является функциональная специализация подразделений, входящих в отдел материально-техническое обеспечение. Для этой схемы характерно выделение функций планирования потребностей в материально-технических ресурсах, оперативно-заготовительной работы, складирование и другое. Плановая группа изучает рынок сырья и материалов, определяет потребности предприятия в материально-технических ресурсах, оперативно-заготовительная группа осуществляет закупку сырья, материалов, других материально-технических ресурсов. Склады принимают, хранят и передают материальные ресурсы в производственные подразделения. [3]

Деятельность всех групп координирует начальник отдела.

Для второй схемы организационного построения характерно то, что в отделах снабжения созданы материальные группы, выполняющие все функции в пределах закрепленной за ними номенклатуры материалов. Но третий (смешанный) принцип организационной структуры службы материально-техническое обеспечение предполагает объединение первой и второй структур. Этот принцип наиболее распространен.

Таким образом, эффективность снабженческой деятельности с точки зрения ее конечных результатов в решающей мере зависит от уровня организации работы коммерческого аппарата фирмы, который в свою очередь во многом определяется профессиональными и личными качествами управляющего по материально-техническое

обеспечение. На современном этапе развития экономики эффективное управление снабжением становится залогом успешного решения проблемы производства – удовлетворение потребностей производства в материалах с максимально возможной экономической эффективностью.

В современных условиях, когда предприятия свободно закупают материальные ресурсы у поставщиков. Других субъектов товарного рынка, они должны уделять особое внимание уровню цен на закупочные материалы, экономически выгодные размеры товарных партий, учитывать конкуренцию среди поставщиков, уметь выбрать экономически выгодного поставщика. [4]

Материально-техническую базу обеспечения предприятия необходимыми ресурсами представляет складское хозяйство. Складское хозяйство на уровне промышленного предприятия является необходимой частью коммерческих структур предприятия, обеспечивающей бесперебойную их работу и непрерывное питание предприятия сырьем, материалами с учетом требований технологического процесса и ритма допуска их в производство. Критерии эффективности функционирования складского хозяйства предприятия является вклад складского хозяйства в прирост производства и реализацию продукции в результате бесперебойного обеспечения предприятия необходимыми материальными ресурсами и реализации продукции, пользующейся спросом.

Литература и примечания:

- [1] Дорофеева Н.К. МТС: условия ее эффективности // АПК: экономика, управление. – 2006. – №4. – С. 162
- [2] Нагапетьянц Н.А. Эффективность развития материальной базы снабжения и сбыта. – М.: Экономика, 2002. – 244 с.
- [3] Пугачева А.А. Статистика материально-технического снабжения и сбыта. – М.: Статистика, 2004. – 301 с.
- [4] Фасоляк Н.Д. Материально-техническое снабжение на предприятии. – М.: Экономика, 2009. – 244 с.

*А.А. Албагачиева,
ассистент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ШТАТА РАБОТНИКОВ

Аннотация: постоянно работающий или штатный производственный персонал фирмы – это совокупность физических лиц, состоящих с фирмой как юридическим лицом в отношениях, регулируемых договором найма. Персонал фирмы – весь личный состав работающих по найму, постоянных и временных, квалифицированных и неквалифицированных работников, деятельность которых регулируется законодательством.

Ключевые слова: персонал, кадры, организация, штат работников, квалификация работников.

Кадры фирмы – основной, как правило, квалифицированный состав работников, зачисленный в штат.

Работники в зависимости от степени участия их в производственной деятельности делятся на промышленно производственный и непроизводственный персонал.

Промышленно-производственный персонал – это работники, занимающиеся непосредственно производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг. [1]

К непромышленному персоналу относятся работники, обслуживающие непромышленные хозяйства и фирмы хозяйствующего субъекта. К ним относятся работники жилищно-коммунального хозяйства, детских и врачебно-санитарных учреждений, культурно-просветительские и т.д.

В зависимости от характера выполняемых функций промышленно-производственный персонал в процессе производства делится на рабочих (основных и вспомогательных), служащих и инженерно-технических работников (специалистов и руководителей).

К рабочим относят работников, непосредственно занятых созданием материальных ценностей и оказанием

производственных и транспортных услуг. Рабочие подразделяются на основные и вспомогательные категории. Их соотношение – аналитический показатель работы хозяйствующего субъекта.

Основные рабочие непосредственно заняты изготовлением продукции, оказанием услуг и выполнением работ.

Вспомогательные рабочие обслуживают технологические процессы основного и вспомогательного производства (наладчики, термисты и т.п.).

Служащие – работники, осуществляющие функции счетно-бухгалтерские, статистические, делопроизводственные, снабженческо-сбытовые и административно-хозяйственные.

Инженерно-технические работники выполняют функции технического, организационного и экономического руководства и управления.

При анализе производственно-хозяйственной деятельности персонал необходимо подразделять по следующим категориям: руководители, специалисты, служащие, рабочие.

Важным направлением классификации кадров являемся распределение их по профессиям, специальностям, квалификации.

По уровню квалификации рабочие делятся по таким отличительным характеристикам: неквалифицированные, малоквалифицированные квалифицированные и высококвалифицированные. Квалификация рабочих определяется разрядами. Специалисты делятся по квалификационным категориям: специалист 1, 2, 3-й категории и без категории. [2]

Руководители распределяются по структурам звеньям управления.

По структурам управления руководители подразделяются на линейных и функциональных, по звеньям управления – на высшего, среднего и низшего звена.

В условиях становления рыночной экономики появились новые элементы в классификации персонала – менеджеры разного уровня. К ним относятся руководители всех звеньев управления, а также специалисты управленческих служб:

менеджеры по рекламе, сбыту, персоналу и др.

Непременным атрибутом работника квалификации нового типа является его способность быстро адаптироваться к меняющейся технике, новым формам организации труда и производства.

Научно-технический процесс существенно меняет характер труда инженерно-технического персонала. Внедрение электронно-вычислительных машин меняет содержание труда и функции многих категорий конторских рабочих: они становятся операторами персональных компьютеров и терминальных устройств.

Планирование потребности рабочей силы осуществляются отдельно по каждой категории работающих лиц, и по хозяйствующему субъекту в целом.

К внешним факторам относят: конъюнктуру рынка, структуру рынка, конкуренцию, экономическое положение в стране и т.д.

К внутренним факторам относят: уровень технологии; организации трудам простор, изменение программы и т.д.

Исходными данными при планировании численности служат: производственная программа, штатное расписание; план проведения организационно-технических мероприятий, движение кадров, их текучесть и бюджет рабочего времени.

Определение численности работников осуществляется различными методами: по трудоемкости, по нормам обслуживания и числу рабочих мест. [2]

Метод расчета по трудоемкости используют на нормируемых видах работ. Этим методом определяют численность рабочих по хозяйствующему субъекту в целом; по структурным подразделениям, профессиям и уровню квалификации.

Численность персонала определяется путем деления установленного объема работ (нормативная трудоемкость) на эффективный фонд времени и коэффициент выполнения норм.

Нормативы численности в зависимости от их назначения разрабатываются по каждой отдельно взятой функции управления, по группам функций, по фирме в целом, по отдельным видам работ (учетные, вычислительные др.), по

должностям (экономисты, технологи, бухгалтеры и др.).

Насчет потребности в инженерно-технических работниках и служащих ведется на основе целей деятельности фирмы, структуры и схемы управления им, перечня функционально-должностных обязанностей отдельных работников или групп, однородных должностей, отраслевых нормативов или нормативов, разработанных самими фирмами.

Штатное расписание устанавливается в соответствии с типовой структурой и схемой управления фирмы.

Планирование численности завершается составлением баланса рабочей силы. В балансе плановая потребность в рабочей силе сопоставляется с их наличием, любое отклонение завершается разработкой мероприятий по подготовке кадров, повышению уровня квалификации, перевода на другие рабочие места. [3]

Планирование осуществляется поэтапно, начиная с оценки наличных ресурсов, будущих потребностей, а далее разработка программы удовлетворения будущих потребностей согласно стратегического бизнес-планирования фирмы.

Литература и примечания:

[1] Грибов В.Д, Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2006 г.

[2] Исаев Р.А. Менеджмент: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 364 с.

[3] Персональный менеджмент: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 559 с.

© А.А. Албагачиева, 2019

M.V. Atanesyan,
4th year student «Economy»,
e-mail: atanesyan1999@inbox.ru,
Y.E. Klishina,
Ph.D., Assoc.,
SSAU,
Stavropol

ADVERTISING IN INSURANCE ORGANIZATIONS

Abstract. This article is devoted to advertising and PR in insurance organizations.

Keywords: image, insurance, advertising, insurer, insurance market.

As polls show, when choosing an insurer company, enterprises and organizations are guided primarily by the reputation and image of the company. Less significant criteria when choosing an insurer are: the provision of benefits and discounts, the size of the reserve fund, sufficient duration of work in the market, an active advertising offer, rates and tariffs.

In this regard, the presence of a positive image becomes a key factor contributing to the successful functioning of the company in the future.

The concept of “image” has many different definitions. So, for example, image is a generalized, emotionally colored in the public and personal consciousness form of reflection of legal reality in the form of ideas about laws and methods of social and legal impact.

Increasing the value of the company's image, at present, is due primarily to the fact that the modern level of business development requires not only achieving customer satisfaction, but also their direct involvement in the company's market activity system. In such conditions, it is necessary to build customer loyalty and trust, thereby increasing their constant number.

The formation of the image of an insurance company depends on a number of factors. Among them are the range of services provided, the quality of customer service, the company's assessment by the media, government agencies, public organizations and

professional associations. The experience of the company, the authority of its leader, the opinions of customers and partners also influence the image. And finally, due attention should be paid to the information openness and social mission of the company.

Managing the image of an insurance company is not easy. After all, insurance is a specific service that is sold for a certain promise to help the client later, for which he must pay right now. The task of PR managers is to ensure customer confidence in the company. This is complicated by the fact that confidence in the insurance market is very low, and it is quite difficult to overcome it, especially if the client has personal negative experience in working with any other insurance company.

You can use virtual platforms for communication. An insurance company is a financial organization, so it should be as transparent and open as possible to all audiences. Therefore, it is necessary to provide the most open information that is distributed through many channels: sending out press releases, posting information on the company's website. Interactive communication channels are developing: there is the possibility of dialogue with the client on the site, in social networks. If a request is received for any information – be it comments from the press or questions from customers – it is always necessary to respond as accurately and promptly as possible.

Charity and sponsorship activities contribute to the formation of a positive image. Social responsibility of a business is not only its obligatory feature, but also a good PR-tool, which will certainly tell about your company from a good side. Sponsorship is also one way to increase brand respect.

An important method of monitoring and promoting the insurance company is to constantly participate in contests and ratings. Such activity gives a double result – on the one hand, monitoring the current situation with the reputation of the company, and on the other – developing a constant positive image of the company as open, dynamic and progressive. This also includes carrying out research, including internal research, to fully understand the current situation of the internal state of the company, and its position in the market.

In order for clients (potential and existing) to know and

remember your insurance company, you need to actively participate in mass events, such as exhibitions, conferences, seminars, etc. It will be useful to participate in the work of professional and industry associations, unions, clubs. And, of course, activity should also be aimed at organizing and conducting activities aimed at improving the insurance culture of the population, since it leaves much to be desired. It is the awareness of the population about the need and relevance of your proposals that is related to insurance situations that can affect the demand for insurers.

Using the above and other PR methods, the most important point is to evaluate their effectiveness. According to the results of a sociological study conducted with the help of BCC, the main indicator of the effectiveness of a PR company is a recognizable brand and the positive attitude of target groups towards it. You can evaluate the correctness of the approach by the number of positive references to the insurance company in the media, as well as a less common way – comparing the planned and executed to evaluate the activities of the PR unit.

When planning a PR company, it is necessary to take into account factors that can restrain the insurance company on its path to improving the image. Understanding their specifics and making corrections to them is another way to increase the effectiveness of a PR company. Constraining factors in the insurance business are low media interest in insurance issues. In addition, you should always pay attention to the qualifications of PR specialists, their access to strategic information, and their correct assessment of the importance of PR direction. Summing up, we can say that in order to be a successful company, create a name for yourself and gain recognition, regardless of the company from which industry we are, it is necessary, in addition to already known methods and methods, use something of your own, bring in new ideas and implement them in life.

Literature and notes:

[1] Pustoshin. PR in the insurance market [electronic resource] – Access mode. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-17086.html> date of access 01.23.2016

[2] «Advertising Lab» [electronic resource] – Access mode.

URL: <http://www.advlab.ru/> January 24, 2015

[3] «About insurance» [electronic resource] – Access mode.

URL: <http://forinsurer.com> date of treatment 01/23/2015

[4] «RBC. Rating» [electronic resource] – Access mode.

URL: <http://rating.rbc.ru/> date of treatment 01/23/2016

[5] «Insurance in Russia» [electronic resource] – Access mode. URL: <http://www.allinsurance.ru/> date of treatment 01.25.2015.

© *M.V. Atanesyan, Y.E. Klishina, 2019*

*Н.А. Видлацкая,
студентка 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: guka-22@mail.ru,
Г.Б. Жусупова,
ст. преп.,
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные понятия малого и среднего предпринимательства в Костанайской области. Малый и средний бизнес Костанайской области получает огромную поддержку со стороны государства. Общественные объединения, которые помогают бизнесу расти и развиваться, играют несравненно важную роль. Им в помощь работают государственные управления и департаменты.

Ключевые слова: бизнес, экономика, деньги.

Малое и среднее предпринимательство в Костанайской области развивается достаточно динамично. Начало становлению предпринимательства было заложено еще в советский период с развитием кооперативного движения (1988-1991 годы). В период либерализации цен (1991-1992 годы) появляются первые рыночные малые предприятия в сфере торговли и услуг, т.е. там, где был быстрый оборот денег. В то же время крупные предприятия обзаводятся многочисленными малыми предприятиями по сбыту продукции, ремонту, обслуживанию основных и вспомогательных производств.

На этапе жесткой монетарной и рестрикционной фискальной политики государства (1993-1995 годы), когда упразднились налоговые льготы, стимулирующие производственную деятельность, резко сократилась численность работающих в производственной сфере кооперативов, ТОО и малых предприятий. Рост малого бизнеса замедлился. Основные

причины – давление бюрократии (сложности в государственной регистрации, множественные поборы с действующих предприятий и пр.), сложность (а иногда и полная невозможность) получения кредитов в банке, отсутствие государственного органа, отвечающего за развитие малого бизнеса и так далее. Становление современного предпринимательства связано с новой волной предпринимательской активности, которая была инициирована созданием благоприятной законодательной основы для развития бизнеса в 1996-1999 годах. Основная часть современных предприятий малого и среднего бизнеса образовалась в период с 1995 по 1998 годы.

В 2006 году АО «Фондом развития малого предпринимательства» было профинансировано более 20 проектов на сумму около 116 миллионов тенге. В середине 2006 года представительства фонда были открыты в Житикаре, Аулиеколе, Сарыколе. Развивается сеть микрокредитных организаций. По данным Департамента предпринимательства и промышленности, таких организаций в области 25. Из них 18 работают в Костанае, 3 – в Рудном, по 1 – в Мендыкаринском и Тарановском районах, Аркалыке, Житикаре[1].

В целях реализации статьи 5 Закона Республики Казахстан «О частном предпринимательстве» от 31 января 2006 года № 124, департамент предпринимательства и промышленности Костанайской области совместно с отделами предпринимательства городов и районов продолжает проводить работу по созданию объединений предпринимателей в регионах области с дальнейшей их аккредитацией для предоставления экспертных заключений к проектам нормативных правовых актов, затрагивающих интересы частного предпринимательства. Представители данных аккредитованных объединений предпринимателей входят в состав экспертных советов по вопросам предпринимательства, формируемых при акиматах области, городов и районов.

В Костанайской области аккредитацию прошли следующие общественные объединения предпринимателей на областном уровне:

- 1) объединение юридических лиц «Костанайская

областная ассоциация предпринимателей» – областное объединение субъектов частного предпринимательства;

2) объединение юридических лиц «Ассоциация содействия предпринимательской деятельности в Костанайской области» – областное объединение по малому предпринимательству [2].

На сегодняшний день экспертные советы созданы в Костанае, Лисаковске, Аулиекольском, Алтынсаринском, Карабалыкском, Костанайском, Мендыкаринском, Тарановском и Федоровском районах. Остальным стоит поторопиться. Ведь отсутствие экспертных советов приведет к невозможности принятия нормативно-правовых актов акиматов, касающихся частного предпринимательства, подчеркивают в Департаменте предпринимательства и промышленности.

В области также функционирует 35 общественных организаций предпринимателей, в том числе 4 общественных фонда, 28 общественных объединений, Костанайская областная торгово-промышленная палата, 1 бизнес-инкубатор, 1 международная организация, занимающиеся поддержкой малого предпринимательства.

В области зарегистрировано 27 микрокредитных организаций, в том числе 20 МКО осуществляют свою деятельность в г. Костанае, 3 МКО – в городе Рудном и по 1 МКО – в Мендыкаринском и Тарановском районах, городах Аркалык и Житикара. Также Фонд ведет работу по открытию микрокредитной организации с долевым участием в Федоровском, Костанайском и Наурзумском районах.

В 2005 году в Костанае открылось представительство Программы BAS (Business Advisory Service Programme), финансируемой правительством Японии. Главной задачей представительства является поддержка малого и среднего бизнеса в Северном Казахстане, который выбран ключевым регионом для Программы BAS Европейского банка реконструкции и развития. К ее помощи может прибегнуть любое предприятие области.

Программы BAS помогают малым и средним предприятиям в выборе бизнес-консультантов, организации проектов, оценке их результатов. Кроме того, BAS

предоставляет грант в размере до 10000 долларов. Еще одной задачей программы является рост занятости и повышение квалификации местных консультантов. Проектами программы в Костанайской области могут стать маркетинговые исследования, реорганизация и реструктурирование предприятия, внедрение стандартов качества, создание стратегических бизнес-планов, внедрение технологий экономии энергии, кадровые консультации и другие деловые консультационные услуги.

Департаментом предпринимательства и промышленности Костанайской области на постоянной основе осуществляется тесное сотрудничество с общественными организациями предпринимателей, в текущем году заключены меморандумы о сотрудничестве со следующими общественными организациями: Костанайский филиал объединения юридических лиц «Общенациональный союз предпринимателей и работодателей Казахстана «Атамекен», Объединение юридических лиц «Костанайская областная ассоциация предпринимателей», Костанайский филиал общественного объединения «Ассоциация деловых женщин Казахстана», Костанайская областная Торгово-промышленная палата, Общество защиты прав потребителей «Фемида+», ТОО «Бизнес-Центр» г. Лисаковск, Общественный Фонд «Бизнес и развитие», ТОО «Костанай Консалтинг групп».

Особо активно работа с субъектами малого и среднего бизнеса, занятыми в промышленности началась после того, как президент республики Нурсултан Назарбаев заговорил о том, что необходимо развивать перерабатывающий сектор экономики, в том числе и промышленный сектор [3].

Для малого и среднего бизнеса не нужны большие финансовые накопления не только потому, что не требуются дорогостоящие производственные фонды, но и из-за относительно высокой оборачиваемости капитала. Но в период становления малых предприятий им, как правило, необходима государственная поддержка. Она обусловлена во многом тем, что малые предприятия не способны самостоятельно выступать инициаторами наукоемких, фондоемких, энергоемких, ресурсоемких и трудоемких производств. Однако их значение в

экономике нельзя недооценивать. Они могут эффективно обслуживать крупные производства на условиях подряда, что широко применяется в Японии и других странах. Получая конкретные и четко сформулированные задания, необходимые материально-технические ресурсы, малые предприятия быстро перестраиваются и налаживают производство на выпуск новой продукции, товаров и услуг. Однако это производство не становится массовым и серийным. Крупные компании, в том числе и холдинговые, имеют то неоспоримое преимущество, что могут финансировать новые перспективные разработки, выступать в роли заказчиков и кредиторов. Объединение усилий крупного и мелкого бизнеса обеспечивается через систему субконтрактов, передачу технологий, повышение гибкости и оперативности [4].

Эти факторы учитываются в ведении политики нашим государством. Малый и средний бизнес Костанайской области получает огромную поддержку со стороны государства. Общественные объединения, которые помогают бизнесу расти и развиваться, играют несравненно важную роль. Им в помощь работают государственные управления и департаменты. Благодаря этому костанайские бизнесмены могут быстро получить финансы, выбирая, таким образом, наиболее эффективные пути развития.

Литература и примечания:

[1] Костанайская область. Энциклопедия. – Алматы: Изд-во «Арыс», 2006. – 736 с.

[2] Кузьмичев А. Малый бизнес набирает вес // Костанай. – 2006. – №40(1767), 13 апреля, четверг. – 3 с.

[3] Осадченко Е. Зеленый свет... малому бизнесу // Бизнес-премьер. – 2005. – № 6-7 (10-11), июнь-июль. – 19 с.

[4] Сайт 365info.kzC

© Н.А. Видлацкая, Г.Б. Жусупова, 2019

*А.А. Гайдуков,
ст. преп.,
e-mail: haidukou@list.ru,
УО БГСХА,
г. Горки, Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНЫХ ПОДСОБНЫХ ХОЗЯЙСТВ НА ОСНОВЕ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ЛПХ

Аннотация: данная статья посвящена разработке предложения по формированию рыночной инфраструктуры, способствующей развитию личных подсобных хозяйств.

Ключевые слова: среда функционирования, центр развития, инфраструктура, эффективность

Введение. В современных условиях достаточно высокий производственный потенциал личных подсобных хозяйств Беларуси используется не в полной мере. По мнению ряда авторов [1], наиболее приемлемым инструментом решения задач мелких сельхозпроизводителей, в том числе личных подсобных хозяйств, в настоящее время являются сельскохозяйственные потребительские кооперативы. Однако данная форма кооперации ЛПХ в Республике Беларусь до в современных условиях не получила должного развития. В связи с этим возникает необходимость в формировании рыночной инфраструктуры функционирования личных подсобных хозяйств.

Цель работы. Разработка предложений по формированию рыночной инфраструктуры, обеспечивающей благоприятные условия для функционирования личных подсобных хозяйств.

Материалы и методика исследований. В качестве основных методов исследования абстрактно-логические приемы, методы наблюдения, системного подхода, специальные методы экономического анализа. Материалами для проведения исследования послужили нормативные документы, а также результаты изучения проблемы отечественными и зарубежными учеными-экономистами.

Результаты исследований и их обсуждение.

Формирование благоприятной экономической среды функционирования ЛПХ станет более эффективным, если оно будет происходить при непосредственном участии сельских советов. Специалисты данных органов владеют в полном объеме информацией о ресурсном потенциале ЛПХ, которые действуют на территории сельского совета, а также – о фактическом уровне и перспективах их развития в будущем. В связи с этим, на начальном этапе создания комплексной структуры поддержки личных подсобных хозяйств в ее состав должны входить местные органы власти в форме соответствующих сельских советов. Их роль будет заключаться в обосновании объемов производства продукции местными личными подсобными хозяйствами и, в соответствии с этим, в распределении средств государственной поддержки, предоставляемых для данных целей. Это позволит на республиканском уровне более точно прогнозировать общий уровень государственной поддержки ЛПХ с учетом необходимого роста производства, как в целом по данной категории хозяйств, так и в отношении наиболее дефицитных видов продуктов питания. Вместе с тем, такой подход будет более действенным ввиду прозрачности распределения средств и соответствующей заинтересованности хозяйств в наращивании объемов производства продукции. Также появится возможность стимулирования наращивания производства конкретных видов продукции, в том числе дефицитных.

В качестве субъекта рыночной инфраструктуры функционирования личных подсобных хозяйств может выступать «Центр развития ЛПХ» (далее – Центр). В его состав могут входить следующие структуры:

- служба (специалист) местного сельского Совета;
- сельскохозяйственные потребительские кооперативы по снабжению ЛПХ и сбыту производимой продукции, сформированные по функционально-отраслевому принципу;
- организации малого и среднего бизнеса, индивидуальные предприниматели, по оказанию помощи сельским жителям по ведению сельскохозяйственного производства.

Правовой основой для включения указанных субъектов в действующую структуру по поддержке ЛПХ является п. 1.13 статьи 17 «Компетенция Советов» Закона Республики Беларусь «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь» [3], глава 5 «Производственное обслуживание граждан, производящих сельскохозяйственную продукцию» постановления Совета Министров Республики Беларусь «О Программе развития и поддержки личных подсобных хозяйств граждан в 2011–2015 гг.» [4], а также статья 7 «Государственная поддержка личных подсобных хозяйств граждан» Закона Республики Беларусь «О личных подсобных хозяйствах граждан» [2].

Схему организационной структуры Центра развития ЛПХ можно представить следующим образом (рисунок 1).

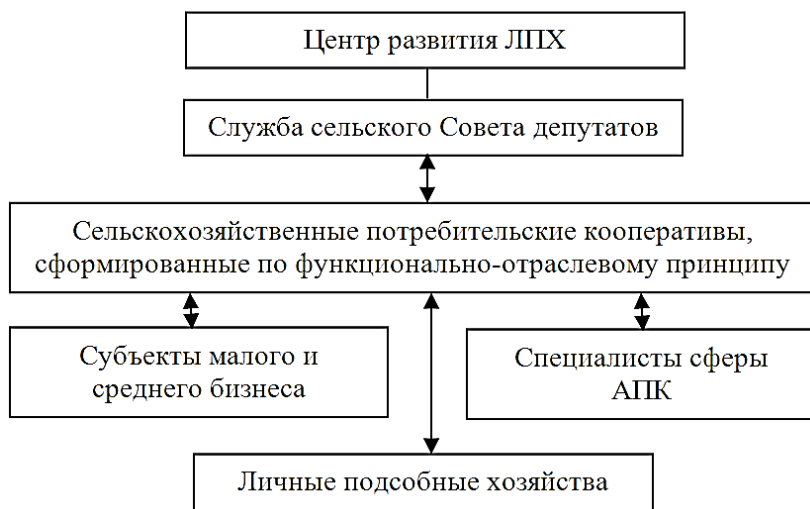


Рисунок 1 – Схема организационной структуры Центра развития ЛПХ

Основной целью деятельности предлагаемого Центра является создание благоприятной среды функционирования личных подсобных хозяйств при максимальном привлечении сельских семей к производственной деятельности на

собственных земельных участках. Достижение указанной цели возможно посредством примера эффективной деятельности входящих в Центр хозяйств на основе объединения их усилий, а также содействия их развитию в рамках приоритетных государственных программ в аграрном секторе страны.

Закключение. В целом выполнение конкретных функций каждым составляющим звеном Центра развития ЛПХ дает возможность наиболее оперативно и с максимальной отдачей использовать средства финансовой поддержки, а также способствовать повышению эффективности функционирования ЛПХ и уровня жизни сельского населения как на уровне отдельного региона, так и в целом в пределах республики.

Литература и примечания:

[1] Запрудская, Т.А. Методические рекомендации по созданию и деятельности сельскохозяйственных потребительских кооперативов / Т.А. Запрудская, А.В. Казакевич, В.Н. Гердий. – Минск: Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси, 2018. – 135с.

[2] О личных подсобных хозяйствах граждан: Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 2002 г., № 149-З; в ред. Закона Респ. Беларусь от 28 дек. 2009 г. № 96-З [Электронный ресурс] // Бизнес-Инфо: Беларусь / ООО «Профессиональные правовые системы», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

[3] О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2010 г., № 108-З; в ред. Закона Респ. Беларусь от 30 дек. 2018 г. № 159-З [Электронный ресурс] // Бизнес-Инфо: Беларусь / ООО «Профессиональные правовые системы», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

[4] О Программе развития и поддержки личных подсобных хозяйств граждан в 2011-2015 годах: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 27 окт. 2010 г., № 1578 // Бизнес-Инфо: Беларусь / ООО «Профессиональные правовые системы», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

*Д.С. Ержанова,
студентка 3 курса,
спец. «Учет и аудит»,
Ж.Н. Кажикова,
ст. преп.,
КГУ имени А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

РАЗВИТИЕ АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ КАК НЕЗАВИСИМОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: данная статья посвящена развитию аудита эффективности как независимой экспертизы эффективности и результативности деятельности государственных предприятий. Проблема аудита эффективности государственных предприятий является принципиально новой для казахстанской науки и практики государственного управления и в настоящее время находится на стадии научной разработки. В данной статье обращено внимание на раскрытие основных критериев и показателей эффективности при проведении аудита эффективности.

Ключевые слова: аудит эффективности, государственный аудит, экономичность, государственная программа, бюджетные средства, республиканский бюджет, финансирование, финансовое нарушение, эффективность.

Проблема аудита эффективности государственных предприятий является принципиально новой для отечественной науки и практики государственного управления и в настоящее время находится на стадии научной разработки. Первоочередным при проведении аудита эффективности является определение критериев эффективности и результативности использования государственных финансовых ресурсов. Поскольку аудит эффективности использования бюджетных средств может иметь множество различных целей в связи с разнообразием видов деятельности объектов

государственного аудита, то могут быть разработаны соответствующие им множество критериев.

Представим виды критериев оценки эффективности:

1. Аналитические – определяются по результатам анализа тех аспектов использования государственных средств, которые зафиксированы в целях проверки.

2. Директивные – выбираются на основе положений законодательных и нормативных документов и стандартов, либо установленных показателей результатов деятельности проверяемых объектов государственного аудита.

3. Субъективно определенные – решение об их выборе и применении для оценки эффективности использования государственных средств принимают субъекты государственного аудита [1].

При проведении аудита эффективности использования бюджетных средств государственными органами и другими получателями бюджетных средств необходимо в зависимости целей выбирать критерии оценки эффективности как прямых, так и конечных социальных результатов деятельности. Поэтому полная система государственного аудита эффективности расходования бюджетных средств в настоящее время в Казахстане включает в себя следующие элементы, как:

- аудит эффективности бюджетных программ;
- оценка эффективности государственных и отраслевых программ;
- аудит эффективности деятельности объектов государственного аудита [1].

В ежегодных отчетах Счетного комитета по контролю за исполнением Республиканского бюджета ежегодно проводится оценка эффективности использования средств республиканского бюджета по отдельным направлениям. Государственная программа – это система определенных мероприятий, которые взаимосвязаны основной целью, обозначенным задачам, срокам реализации, целевым индикаторам, источникам и объемам финансирования.

Программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017–2021 гг. В соответствии с паспортом Программы и Планом мероприятий реализация

поставленных задач было предусмотрено выделение средств за счет государственного бюджета в сумме 285,2 млрд. тенге, из них средства республиканского бюджета – 149,4 млрд. тенге, местного бюджета – 135,8 млрд. тенге. Согласно отчету Правительства, наблюдается выделение финансирования сверх установленных объемов на 144,6 млрд. тенге за счет республиканского бюджета и недофинансирования за счет средств местного бюджета в сумме 6 242,4 млрд. тенге в рамках Закона «Об объемах трансфертов общего характера между республиканским и, областными бюджетами, бюджетами города республиканского значения, столицы на 2017-2019 г.» (далее – ТОХ). Вместе с тем выделенные средства в рамках ТОХ освоены не в полном объеме, экономия сложилась в размере 236,6 млн. тенге. Из предусмотренных на 2017 г. бюджетных субвенций на реализацию мероприятий.

Программы министерствами национальной экономики, образования и науки, труда и социальной защиты населения распределены по направлениям 23,8 млрд. тенге, при этом остаток нераспределенной суммы в целом по стране составил 16,2 млрд. тенге как изначально созданная экономия, на 2018 г. – 6,2 млрд. тенге. В связи с чем, отмечено некачественное планирование при определении потребности в бюджетных субвенциях.

Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы. В соответствии с паспортом и согласно Плану мероприятий на реализацию Программы предусматривается финансирование в общем объеме 1 969,7 млрд. тенге. Запланированные средства Фонда социального медицинского страхования не использованы. Исполнение Программы за отчетный период осуществлялось за счет республиканского и местных бюджетов [2].

Обобщая вышесказанное можно отметить следующее:

1. В настоящее время используется единый термин «аудит эффективности» в соответствии с принятым в 2004 г. ИНТОСАИ Руководством по внедрению аудита эффективности.
2. Использование в государственных органах аудита эффективности как отдельного самостоятельного вида контроля

позволит улучшить процесс организации и управления государственными активами и бюджетными средствами.

3. В программных документах, принимаемых взамен досрочно поставленных на утрату, не обеспечена преемственность целей, задач и мероприятий, имеющих незавершенный характер. Имеет место уменьшение изначально утвержденных объемов финансирования программ на этапе разработки республиканского бюджета и планов мероприятий по их реализации. Наблюдается регулярное снижение значений показателей результатов программ без корректировок целевых индикаторов.

4. Отмечается дублирование целей, задач, а также мероприятий программных документов, что не позволяет определить реальный эффект бюджетного финансирования на экономическое развитие страны от реализации мероприятий конкретной программы. Не определена четкая методология по расчету прогнозируемых к достижению показателей, направленных на реализацию целевых индикаторов, что приводит к выводу об отсутствии конкретной обоснованности при определении объемов финансирования программных документов. Бюджет не ориентирован на программно-целевое планирование.

5. Сроки подготовки отчета по исполнению бюджета не совпадают со сроками проведения оценки эффективности реализации программных документов и деятельности государственных органов, формирование итогов по которым осуществляется в значительно поздние сроки (от 1 до 3 месяцев после внесения Правительством отчета об исполнении бюджета за соответствующий год). При этом в самих заключениях по мониторингу реализации программ приводятся ссылки на отсутствие статистических данных на отчетную дату. Анализ достижения индикаторов за предыдущий период не раскрывается [3].

Для решения вышеуказанных проблем можно рекомендовать следующее:

При приведении программных документов в соответствие с принятым Стратегическим планом Республики Казахстан до 2025 г. провести полную декомпозицию обозначенных целей, с

исключением дублирования и обеспечением согласованности показателей результатов с поставленными задачами. Формирование бюджетных заявок должно быть ориентировано на исполнение указанной декомпозиции.

Необходимо ускорить работу по внедрению методологии влияния и оценки вложенных средств, включая займы и предоставленные преференции на достижение показателей прямых и конечных результатов бюджетных программ, ориентированных на достижение стратегических целей и индикаторов.

В целях повышения рациональности использования бюджетных средств провести комплексную ревизию всех мер государственной поддержки на предмет их эффективности, исключения дублирования и взаимного противоречия, не позволяющего повысить результативность мероприятий, направленных на сбалансированный экономический рост.

Необходимо разработать методологию определения и расчета прогнозируемых показателей программных документов с учетом оценки внешних и внутренних рисков, влияющих на их достижение.

Литература и примечания:

[1] Коваленко С.Н. Аудит эффективности: современные проблемы и пути их решения // Научные новости. Сер. Экономика. Информатика. – 2018. – №1. – С. 69-78.

[2] Концепция внедрения государственного аудита в Республике Казахстан. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 3 сентября 2013 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://online.zakon.kz>

[3] Сайт Счетный комитет по контролю за исполнением республиканского бюджета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://esep.kz/rus>

© Д.С. Ержанова, Ж.Н. Кажикова, 2019

Y.E. Klishina,
candidate of economic sciences,
associate Professor,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,

T.V. Zaytseva,
student 4 course ex. «Economy»,
e-mail: tanya.zaytseva.1999@mail.ru,
Stavropol state agrarian university
Stavropol

SPECIFICITY AND COMPLEXITY OF PROMOTION OF INSURANCE PRODUCTS

Annotation: the article explores the problem of the formation of an integrated system of insurance services, which allows to increase the efficiency of insurance activities and the value of the insurance company.

Keywords: commercialization of the product, insurance services, profitability of insurance activities, return on equity, cross-selling, underwriting.

The modern and traditional promotion of insurance products on the market is divided into the following types of activities: selection of an appropriate marketing system for insurance products that ensures sales efficiency per unit of investment in them; informing potential insurers about the existing insurance product and its positive qualities, convincing the insured of the need to purchase insurance coverage (targeted advertising of the insurance product or “product” advertising); stimulation of sales of insurance products by increasing the attractiveness of the image of the company as a whole (image advertising); promotion of sales through a system of discounts to policyholders, premium agents, contests, lotteries, advertising at points of sale [2].

Insurance product launch tools may vary. There are no single recipes for its commercialization, however, two main approaches to this problem can be distinguished. The first one is the active way to start. It consists in a mass attack on a consumer using all available means of influence – broad advertising, agency efforts, sales

promotion. The second way is gradual, not sharp. It consists in introducing a product to the market without special advertising and vivid marketing efforts [1].

Improving the process of sales management and attracting customers does not receive enough attention. The lack of a single element immediately affects the efficiency of the market – the company loses the ability to actively increase sales and attract new customers, and therefore is forced to increase tariffs, which negatively affects its business. Banks, car dealers, call centers, etc. are also considered more modern. Moreover, many do not perceive the second option as separate sales channels, do not see the fundamental difference between them.

If you look at the sales system with a modern look, we can say that at present it is defined only as a network of channels through which insurance products are sold. It is inextricably linked with the process of creating an insurance product and giving it additional values. Thus, the purchase of an insurance service pact from a single solution turns into a process of long-term, stable economic relations between the insurer and the insured. It is necessary to change the existing approach radically to consider the sales system of the insurer.

The insurance company cannot but take into account the trends in the dynamic development of the market and the requirements that both the market and the policyholder dictate. The innovation should consist in changing the system of standard views on the “sales system” only as a network of channels through which insurance products are sold, and in filling it with new content based on a set of relationships with the global strategy for the development of the insurance market, which, in my opinion, more reflects the role and importance of insurance for economic development.

To understand the essence of the sales system, first of all, we will determine the place of each link in the sales system associated with the implementation of insurance services. The most rational elements of the sales system are attributed to three main levels:

First level. Development strategy: vision business development, strategic business plan, current global trends, investments, insurance company device model.

Second level. Segments: implementation of the strategic

development plan, sales channels, product line, underwriting, pricing methods, priority market segments, customer service.

Third level. Sales performance analysis: analysis of the conformity of the functioning of the third level of the sales system with the approved development strategies. A set of key performance indicators, profitability indicators (profitability of insurance activity, profitability, capital) [3].

The results of the study currently being conducted by the author show that an innovative systematic approach to the consideration of the concept of a sales system and its organization, as well as the interconnected development of all its elements, can significantly increase profits, increase the profitability of an insurance company, and therefore its market value.

The main potential for increasing profits and increasing profitability are: reducing the cost of doing business by moving part of the business to cheaper sales channels; reduction of operating expenses due to optimization of insurance business processes; reduction in the amount of payments due to the introduction of the primary underwriting system and the quality inspection of AM during insurance; increasing the collection of insurance premiums by increasing cross-selling and increasing the number of insurance products per client; increase insurance premium collection by increasing customer retention; increasing the collection of insurance premiums by increasing the percentage of transactions, which is possible due to the transition to a client oriented approach to the insurance business, namely, offering the client exactly the product that he needs, on conditions acceptable to him through the most convenient sales channel; with the ability to independently fill, with the proposed services, an insurance policy.

The price of an insurance company is the most important, if not the only, goal of its development and the development of the insurance business as a whole. The insurance company brings profit to the founders, and this is what makes them keep this asset in their portfolio. And you need to sell this asset (or part of it) on time, or purchase several small insurance companies to ensure the development of the insurance company. In this case, selling means not only a change of ownership, but also the attraction of a strategic investor, or investors, to acquire a stake in an insurance company.

An example is the largest Russian insurance companies, such as ROSNO, Ingosstrakh, Rosgosstrakh, which were sold “on time” (or acquired new shareholders), while receiving a huge incentive for further development. At the moment, these companies occupy leading positions in the insurance market.

The price of an insurance company is the most important, if not the only, goal of its development and the development of the insurance business as a whole. The insurance company brings profit to the founders, and this is what makes them keep this asset in their portfolio. And you need to sell this asset (or part of it) on time, or purchase several small insurance companies to ensure the development of the insurance company. In this case, selling means not only a change of ownership, but also the attraction of a strategic investor, or investors, to acquire a stake in an insurance company.

A proof of this can be the rapid entry of almost all previously insurance companies into the retail market, to the most promising segment of the market – insurance of individuals. If the insurer intends to work long in the market; and take a leading position, he should strive for flexibility and efficiency in relations with policyholders; shareholders are committed to the systematic extraction of profit on invested capital; customers are interested in obtaining effective insurance coverage; Since the state is interested in an effective insurance market, the organization of sales of the insurance company must be approached exclusively from a systemic point of view.

Literature and notes:

[1] Zubets A.N. Marketing research of the insurance market. M.: Center for Economics and Marketing, 2017.224 p.

[2] Insurance / ed. T.F. Fedorova. 2nd ed., Revised and add. M.: Economist, 2016.— 859 p.

[3] Trofimov M. Insurance product as a central element of insurance marketing // Insurance review. 2018. No. 11. p. 22-45

© Y.E. Klishina, T.V. Zaytseva, 2019

Y.E. Klishina,
candidate of economic sciences,
associate Professor,
e-mail: yuliya_klishina@mail.ru,
E.S. Likhacheva,
student 4 course ex. «Economy»,
e-mail: likhachevaa@mail.ru,
Stavropol state agrarian university
Stavropol

FINANCIAL PLANNING FOR NON-PROFIT ORGANIZATIONS

Annotation: this article reveals the theoretical aspects of financial planning in non-profit organizations. The article defines such concepts as a non-profit organization, financial planning. The article reveals the components of the revenue and expenditure parts of the financial plan, as well as presents the tasks of financial planning.

Keywords: non-profit organization, financial planning, income, expenses.

A non-profit organization is an organization that does not consider making a profit as the primary goal of its activities. Non-profit organizations do not pay dividends and do not give commercial benefits to their founders, but this does not mean that the leaders of non-profit organizations do not have to worry about the effectiveness of their organization.

Thus, management in non-profit organizations has many similarities with the management of commercial organizations, but there are a number of important differences.

Financial management of a non-profit organization begins with financial planning, which is carried out for a given term and consists in determining the necessary expenses and income of the organization for its successful fulfillment of its functions, in coordinating cash flows, in searching and evaluating possible sources of financing.

Financial planning is the systematic management of the

processes of creation, distribution, redistribution and use of financial resources. The objectives of financial planning is the following [1]:

- the formation of sources and volumes of financial resources necessary to ensure the activities of the subject;
- determination of the types and sizes of special monetary funds, as well as methods for their formation and directions of use;
- distribution of centralized and decentralized financial resources in order to ensure the necessary rates and proportions of social and economic development;
- identification of reserves for the use of material, labor and monetary resources;
- control of production and financial activities of enterprises, organizations, institutions.

The statutory activities of a non-profit organization are carried out on the basis of a financial plan or income and expenses planned for the coming period (month, quarter, year, etc.). A financial plan is a document that reflects cash inflows and outflows. Since the statutory activities of non-profit organizations do not imply income, the financial plan is the main document governing the receipt and use of funds in a non-profit organization.

The revenue side of the financial plan is all the possible sources of financing for this organization, including the financial capabilities of the organization itself (income from commercial activities) that are available or anticipated.

The costs reflected in the financial plan should be closest to the statutory goals and objectives of the nonprofit organization; the purpose and procedure for the formation of articles should be clear to consumers of this information. Thus, the balance sheet principle of drawing up a financial plan is implemented. Moreover, the financial plan can be presented in the form of a document – estimates of income and expenses.

Estimates and budgets have a significant difference: the estimates are drawn up for a separate project or program, and the organization's budget includes the costs of all projects and programs. The budget (financial plan) of the organization is the only document that determines the structure of the target income and expenses of a non-profit organization. On its basis, the entire accounting system is built.

The formation of financial plans can be carried out in two ways:

1. A non-profit organization is based on the goals and objectives it faces when implementing a program or project, within the framework of which the expenses necessary for the successful implementation of the goals are calculated;

2. Based on the available financial capabilities of a nonprofit organization, the question is raised of using these funds to solve current problems or their possible direction to long-term programs or projects.

Non-profit organizations can receive financing from a variety of sources: in the form of entrance fees, federal and local authorities, donations, etc., as well as from clients (for example, from college students, in drug treatment centers – from patients) in the form of payment for the services provided [2].

Thus, the planning of the activities of a non-profit organization directly depends on the sources of its financing.

The mechanism of financial planning of non-profit organizations varies depending on their organizational and legal forms. Planning of financial resources of budgetary institutions is carried out in accordance with the principles of estimated financing. At the same time, the estimates of revenues and expenses of a budgetary institution reflect both funds received from budgets of corresponding levels and extra-budgetary funds, as well as income from entrepreneurial and other income-generating activities.

Financial planning in a nonprofit organization implements a number of tasks:

- determination of the amount of financial resources, taking into account access to each of their sources for a certain period of time;

- determination of the directions of spending financial resources for a certain period of time, taking into account the goals and objectives of the financial policy of a non-profit organization;

- creating conditions for the effectiveness of the activities of a non-profit organization, the effectiveness and efficiency of the implementation of individual activities, programs, projects, grants;

- ensuring the financial stability of a non-profit organization [3].

Thus, we can conclude that financial planning in the field of the main authorized and income-generating activities should be carried out taking into account the need for administrative expenses. This approach to financial planning meets the requirements of the legislation on the separate accounting of income, expenses and property used in statutory and income-generating activities, contributes to the effective organization of the fulfillment of tax obligations of a non-profit organization.

Literature and notes:

- [1] Kovalev, V. V. Finances of organizations (enterprises). Textbook / V.V. Kovalev, Vit.V. Kovalev. – M.: Prospect, 2016. – 356 p.
- [2] Slepov, V. A. Finances of organization (enterprises) / V.A. Slepov, T.V. Fur coat. – M.: Infra-M, Master, 2018. – 352 p.
- [3] Finances of non-profit organizations. Textbook and workshop. – M.: Yurayt, 2016. – 272 p.

© Y.E. Klishina, E.S. Likhacheva, 2019

*Ю.В. Малышева,
студент 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: julimiy@mail.ru,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д.э.н.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ: ИНДЕКСЫ ИЗМЕРЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена развитию экономики знаний. Описываются показатели перехода к данной экономике. Приводится статистика и сравнение России и зарубежных стран.

Ключевые слова: экономика знаний, новая экономика, индекс.

Современная экономика имеет некоторые особенности, благодаря которым её называют «экономика знаний» (ЭЗ).

Экономика знаний основывается на ряде принципов:

- 1) информация – основной фактор производства;
- 2) знания – ключевой объект управления;
- 3) формирование сетевой экономики;
- 4) расширение рынков и увеличение доли сферы услуг;
- 5) усложнение организации бизнес-процессов;
- 6) ускорение процессов глобализации экономики и т.д.

В условиях ЭЗ государство, которое стремится к экономическому росту, должно выполнять важную функцию – быть посредником между бизнесом и потребителем. Это позволит уменьшить издержки и сократить потери во время переходного периода экономики.

Инновационные процессы требуют разностороннего подхода, объединения усилий бизнеса и государства при координации всех процессов.

Существует множество подходов к оценке государственной политики во время перехода к экономике знаний. Однако все они имеют целью помочь государству

определить свои позиции, провести анализ проблем и оценить возможности страны при переходе на модель развития, основанной на знаниях. Одним из таких подходов является индекс экономики знаний. Рассчитывается данный индекс по методике Всемирного банка в рамках специальной программы «Знания для развития» (Knowledge for Development — K4D) [1]. Состоит он из четырех индексов:

1. Индекс экономического и институционального режима
2. Индекс образования
3. Индекс инноваций
4. Индекс информационных и коммуникационных технологий

По каждой группе данных показателей выставляется рейтинг от 0 до 10. При подсчёте также учитываются такие показатели, как ВВП и Индекс человеческого развития страны. Чем выше совокупный балл, тем выше положение страны в рейтинге.

В целом, страны выбирают разные пути создания ЭЗ. Китай и Индия считаются лидерами на пути к новой экономике. Например, Китай официально признал экономику знаний в качестве государственной стратегии. А главной задачей государство провозгласило – рост спроса на знания. Страна выделяет основную долю ВВП теперь не промышленности, а сектору знаний. Доля сектора знаний в 2014 году составляла 48,1%, а в 2015 году увеличилась до 50,5%. При этом экономика в Китае стремится достигнуть ежегодного роста ВВП на 7,2%. Основная цель стратегии развития Китая до 2025 года – стать мощным международным поставщиком высокоинтеллектуального продукта и технических инноваций с высокой добавленной стоимостью.

Во многом стратегия государства в становлении экономики знаний определяется созданием необходимых институциональных и инвестиционных условий в кластерах знаний. Это относится как к федеральному уровню, так и к региональному.

Центральные и региональные правительства стран ЕС развивают системы непрерывного мониторинга и прогнозирования не только регионов страны, но и отдельных

крупных городов с высокой степенью концентрации наукоемкого бизнеса и высококвалифицированных трудовых ресурсов.

Необходимо понимать, что одним из факторов, влияющих на уровень готовности страны перейти к ЭЗ, является уровень образованности населения. Индекс образованности и грамотности населения складывается из двух показателей:

1. Индекс грамотности взрослого населения.
2. Индекс совокупной доли числящихся в учебных заведениях.

По оценкам аналитиков ВШЭ, по расходам на НИОКР Россия заняла десятое место в мире, в 2016 году их величина составила 39,9 млрд. долл. Возглавляли рейтинг США с показателем 511 млрд. долл., Китай – 451,2 млрд. долл. и Япония – 168,6 млрд. долл.

Россия остается одним из мировых лидеров и по масштабам занятости в науке. Так, в 2016 году численность исследователей в стране составила 428,9 тыс. человек, выше она была только в Китае (1,69 млн. чел.), США (1,38 млн.) и Японии (665 тыс.) [2].

Показатель образованности имеет один большой недостаток. При определении уровня образованности не учитывается качество получаемых знаний и их соответствие международным стандартам.

Формирование инновационных секторов национальных экономик отмечают множество развитых и развивающихся стран. Лидерами по развитию инновационной экономики являются Китай (62% ВВП), Россия (59% ВВП), Индия (52% ВВП) и Бразилия (50% ВВП), при этом Министерство науки и технологии Бразилии финансирует как государственные НИИ (52% от выделяемых средств), так и университеты (47%) [3].

Индекс развития ИКТ формируется на основе таких характеристик, как рост ИТ-инфраструктуры, скорость внедрения ИКТ и т.д. С развитием ИТ появились облачные хранилища, анализаторы больших данных (Big Data) и искусственный интеллект. Эти инновации упрощают и ускоряют процессы хранения, распространения и обработки информации, что необходимо в эпоху перехода к ЭЗ. По

данному показателю в тройку лидеров входят Исландия, Швейцария и Южная Корея. Россия находится на 45 месте [4].

Индекс человеческого развития (ИЧР) используется для нахождения различий между странами по экономическому развитию и эффективности государственной политики.

По данным на 2018 год в первую пятёрку рейтинга с высоким ИЧР входили такие страны, как Норвегия, Швейцария, Австралия, Ирландия, Германия. Россия занимала 49 место [5].

Процессы формирования экономики знаний не обходятся без сложностей. В новом докладе Всемирного банка об экономике стран Европы и Центральной Азии была приведена статистика о замедлении экономического роста. В 2019 году он составит всего 1,8%, что является самым низким показателем за 4 года. Связано это с общемировым снижением активности инвестиций в наукоемкие процессы.

У многих стран наблюдается процесс миграции и «утечки мозгов». Доля иммигрантов в Европе значительно возросла. Один из трёх мигрантов отправляется в Европу. А процент миграции людей с высшим образованием значительно выше. Безусловно, это влияет на экономический рост стран. Активнее всего мигрируют из Боснии и Герцеговины, Армении, Латвии, Албании, Молдовы, Северной Македонии, Киргизской Республики, Казахстана, Румынии и Таджикистана.

Данная проблема чаще всего является следствием, а не причиной экономических проблем. Совершенствование государственной политики в странах-донорах, борьба с безработицей и нищетой является способом прекращения непрерывной миграции.

Таким образом, можно выделить ряд ключевых сложностей, с которыми сталкиваются страны в процессе перехода к ЭЗ. К ним относятся:

1. Для перехода к экономике знаний необходимы крупные финансовые вложения в НИОКР.

2. Большие различия в уровне жизни стран. Проблемы бедности и безработицы всё же стоят во главе любых трансформаций экономики. Поэтому для многих стран переход к ЭЗ является неактуальным.

3. Требуется программа государственного регулирования

построения экономики знаний: разработка законодательной базы и конкретных мероприятий.

Все это говорит о важной миссии государства в становлении экономики знаний.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что экономика знаний влечёт за собой серьезные изменения в самой концепции развития социально-экономической системы. Успех экономического развития возможен на основе знаний, информации, инноваций и новых компетенций. Любое государство, если хочет сохранить свои позиции на мировых рынках должно всемерно содействовать построению экономики знаний.

Литература и примечания:

[1] Индекс экономики знаний. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gtmarket.ru/ratings/knowledge-economy-index/knowledge-economy-index-info>

[2] Расходы на НИОКР вышли только суммой. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3695542>

[3] Бразилия: состояние, проблемы и тенденции инновационного развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/braziliya-sostoyanie-problemy-i-tendentsii-innovatsionnogo-razvitiya>

[4] Индекс развития информационно-коммуникационных технологий в странах мира (ICT Development Index). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.euroosvita.net/index.php/?category=1&id=5445>

[5] Индекс человеческого развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nonews.co/directory/lists/countries/index-human>

Ю.А. Муравьева,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: 07julia02@mail.ru,
науч. рук.: **Н.Н. Масино,**
к.э.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению сущности инвестиционной политики государства, методов ее осуществления, а также мероприятий, проводимых Правительством Санкт-Петербурга в целях улучшения инвестиционного климата и повышения инвестиционной привлекательности Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная политика, Стратегия 2035, государственная программа.

В настоящее время инвестиции играют важную роль в развитии экономики любого государства и его регионов. Созданию реальной возможности и условий для инвестирования способствует проведение государственной инвестиционной политики, так как активное участие государства на инвестиционном рынке стимулирует его развитие.

Государственная инвестиционная политика представляет собой совокупность правил и инструментов регулирования инвестиций. По мнению Т.В. Денисовой, И.Г. Нуретдинова, Ю.В. Нуретдиновой, «инвестиционная политика государства – это комплекс мероприятий, проводимых государством по управлению инвестиционной деятельностью с целью создания благоприятных условий для оживления инвестиционного процесса, подъема экономики, повышения эффективности производства, решения проблем в социальной сфере» [6].

Основная задача государственной инвестиционной

политики состоит в создании благоприятных условий для стимулирования инвестиционной деятельности.

Для осуществления инвестиционной политики необходим механизм, который обеспечивает ее выполнение (см. рисунок 1) [5].

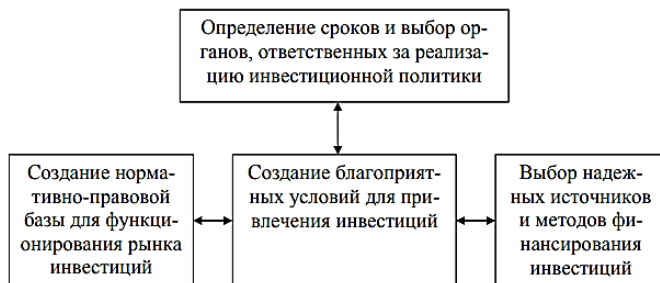


Рисунок 1 – Механизм реализации инвестиционной политики

Обращая внимание на то, что особенностью данного механизма является его направленность на соблюдение интересов всех участвующих сторон, необходимо отметить, что блок, обеспечивающий взаимодействие как между участниками инвестиционного процесса, так и их с внешней средой, является важной составляющей структуры этого механизма.

Государственное регулирование осуществляется согласно общему государственному и хозяйственному законодательству, а также специальным нормативным актам федерального и ведомственного уровней. Формы и методы регулирования инвестиционной деятельности органами государственной власти Российской Федерации определены в Федеральном законе от 25.02.1999 №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» [1].

К основным методам регулирования относят:

- косвенное регулирование (создание благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности);
- прямое участие государства в инвестиционной деятельности.

К косвенным методам государственного регулирования

относятся инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной политики. На субъекты инвестиционного процесса они оказывают опосредованное воздействие, стимулируя их к определенным действиям, направленным на решения задач государственной инвестиционной политики.

Прямое экономическое воздействие заключается в инвестировании в отдельные территории, отрасли, предприятия, которые по роду своей деятельности не могут выдержать жесткую конкуренцию рынка. Осуществляется такое регулирование путем распределения бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов.

При формировании и реализации инвестиционной политики государства необходимо выполнять следующие принципы организации [5]:

- принцип системности. Осуществляется на основе размещения капитальных вложений и государственного финансирования инвестиционных проектов производственного назначения строго в соответствии с федеральными целевыми программами и исключительно на конкурентной основе;

- принцип приоритетности. Подразумевает выделение основных направлений инвестирования, которые позволяют обеспечить высокий уровень его эффективности, содействуют качественному экономическому росту, социальному развитию и повышению конкурентоспособности экономики;

- принцип эффективности. Соблюдение этого принципа в инвестиционной политике предполагает наличие положительных результатов инвестирования хотя бы по одному показателю;

- принцип контроля. Предполагает наличие системы исследования степени исполнения инвестиционной политики, возможность корректировки направлений и управления ситуацией на всех этапах инвестиционного процесса.

Данные принципы регламентирования государством инвестиционной деятельности, в соответствии с действующим законодательством государства, сконцентрированы на том, чтобы сформировать благоприятные условия для её развития, а также обуславливают его непосредственное принятие участия в данном процессе [4].

При этом данные принципы должны реализовываться в инвестиционной политике органов власти различного уровня. Так, для инвестиционной политики государства характерна многоуровневая структура управления. Г.К. Исакова и А.Б. Магомедова выделяют федеральный и субфедеральный уровни (см. рисунок 2) [7].

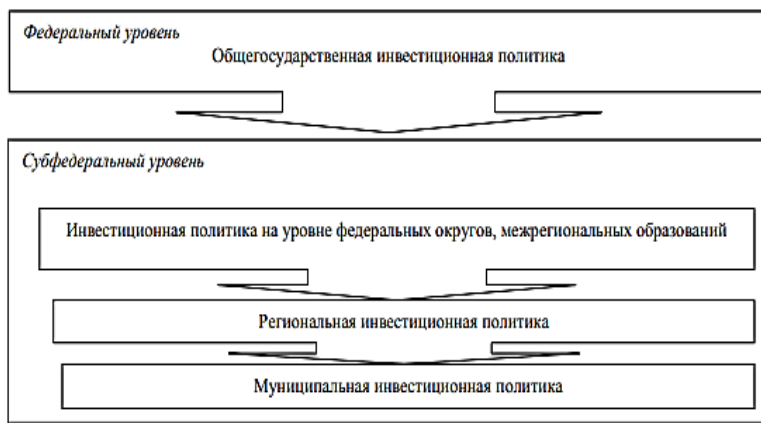


Рисунок 2 – Уровни формирования и реализации инвестиционной политики

Суть инвестиционной политики заключается в том, что данная политика на федеральном уровне должна активизировать инвестиционную деятельность на уровне регионов и предприятий для обеспечения максимального вклада каждого региона в решение хозяйственных задач страны.

Кроме того, общегосударственная инвестиционная политика ставит перед собой задачу выровнять уровни социально-экономического развития регионов. Инвестировать только относительно благополучные регионы не отвечает интересам государства, поскольку другие регионы без достаточного объема инвестиционных ресурсов, снижают собственный инвестиционный потенциал. Поэтому для менее привлекательных регионов для инвестора, тем больше льгот, гарантий должно быть обеспечено инвестору. На практике, такие льготы должны предоставляться в рамках целевых

программ развития регионов [7].

Региональные инвестиционные программы выступают эффективным инструментарием устойчивого социально-экономического развития территорий, обеспечивающим «точечную» инвестиционную поддержку отдельным видам экономической деятельности и способствующим повышению инвестиционной активности на региональном уровне в целом [8].

Один из самых крупных по численности населения городов в Северной Европе – Санкт-Петербург, который одновременно с этим является ключевым экономическим, культурным и транспортным центром, а также одним из наиболее активно развивающихся российских регионов, на территории которого ежегодно реализуется несколько тысяч инвестиционных проектов в различных секторах экономики.

Благодаря грамотно проводимой инвестиционной политике каждый год город улучшает показатели развития экономики, качества городской среды и инвестиционной привлекательности.

В целях обеспечения стабильного улучшения качества жизни горожан на основе обеспечения устойчивого экономического роста с использованием результатов инновационно-технологической деятельности и повышения глобальной конкурентоспособности Санкт-Петербурга была принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (далее – Стратегия 2035) [2].

Стратегия 2035 является основополагающим документом стратегического планирования Санкт-Петербурга и определяет приоритеты, цели и задачи социально-экономической политики Санкт-Петербурга в долгосрочной перспективе.

Также определены три приоритета социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года:

1. Развитие в Санкт-Петербурге инновационно-технологической деятельности (приоритет «Город инноваций»),

характеризующийся постоянным развитием человеческого капитала, внедрением инноваций и передовых технологий во все сферы жизнедеятельности, повышением уровня интеграции всех элементов социально-экономической системы.

2. Повышение уровня комфортности проживания в Санкт-Петербурге (приоритет «Комфортный город»), направленный на развитие Санкт-Петербурга как гуманного и удобного для жизни города, отвечающего принципам современного «умного города» в части, касающейся пространственного развития и разнообразия городской среды, экологического благополучия, безопасности и мобильности.

3. Развитие эффективной системы внешних и внутренних коммуникаций Санкт-Петербурга (приоритет «Открытый город»), определяющий «открытую» позицию Санкт-Петербурга в геополитическом, социокультурном и торгово-экономическом аспектах, но и направленный на развитие Санкт-Петербурга как города, открытого людям и позитивным переменам, провозглашающего общепризнанные общественные ценности и активно участвующего в общественных событиях, интегрированного в международные процессы.

В качестве главных направлений социально-экономической политики города определены такие приоритеты, как развитие человеческого капитала, повышение качества городской среды, обеспечение устойчивого экономического роста и обеспечение эффективности управления и развитие гражданского общества.

Также Стратегия 2035 определяет 18 стратегических целей социально-экономической политики Санкт-Петербурга, 54 показателя достижения цели и 116 задач социально-экономической политики Санкт-Петербурга (см. рисунок 3) [9].

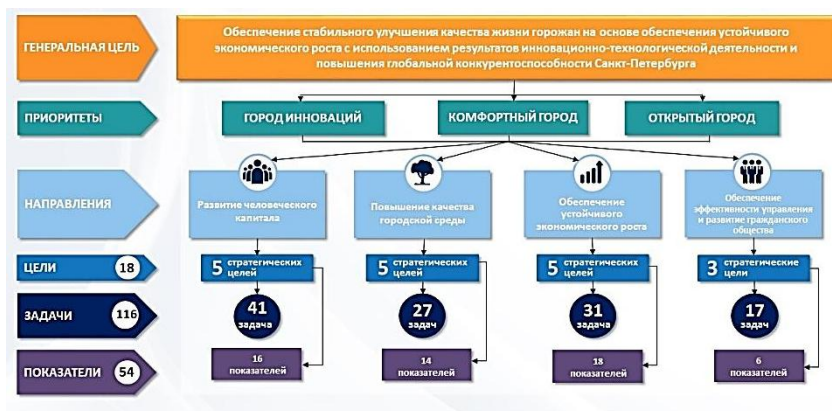


Рисунок 3 – Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года

Реализация Стратегии 2035 осуществляется посредством реализации мероприятий государственных программ Санкт-Петербурга. Перечень, состоящий из 18 государственных программ, утвержден Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2013 № 1039 «О порядке принятия решений о разработке государственных программ Санкт-Петербурга, формирования, реализации и проведения оценки эффективности их реализации».

Так как инвестиционная политика, проводимая государством, главным образом направлена на создание благоприятного инвестиционного климата в стране и регионах, то в мероприятия государственных программ Санкт-Петербурга включены те, которые помогают улучшить инвестиционный климат и повысить инвестиционную привлекательность Санкт-Петербурга.

Так, например, Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2013 № 1039 «О порядке принятия решений о разработке государственных программ Санкт-Петербурга, формирования, реализации и проведения оценки эффективности их реализации» утверждена государственная программа Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге».

Ответственным исполнителем государственной программы является Комитет по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга. Соисполнителями является ряд органов исполнительной власти Санкт-Петербурга, в том числе Комитет по инвестициям Санкт-Петербурга.

Целью государственной программы Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге» является создание условий для обеспечения устойчивого экономического роста Санкт-Петербурга, формирование экономики, основанной на новых знаниях.

Реализация цели государственной программы должна быть обеспечена выполнением следующих задач [3]:

1. Улучшение делового климата в Санкт-Петербурге, формирование условий для развития в Санкт-Петербурге экономики знаний, системы управления экономикой на основе принципов устойчивого развития.

2. Обеспечение благоприятных условий инвестиционной деятельности в Санкт-Петербурге.

3. Внедрение эффективной системы подготовки квалифицированных специалистов в Санкт-Петербурге.

4. Повышение научно-технологического потенциала Санкт-Петербурга.

5. Укрепление экономического сотрудничества Санкт-Петербурга с зарубежными странами и субъектами Российской Федерации для устойчивого развития экономики Санкт-Петербурга.

Данная программа включает в себя следующие подпрограммы:

1. Формирование благоприятных условий развития экономики Санкт-Петербурга.

2. Повышение инвестиционной привлекательности Санкт-Петербурга (далее – подпрограмма 2).

3. Развитие научной, научно-технической и инновационной деятельности в Санкт-Петербурге.

4. Развитие системы подготовки кадров и обеспечение квалифицированными специалистами отраслей экономики Санкт-Петербурга.

5. Развитие международного, внешнеэкономического и межрегионального сотрудничества Санкт-Петербурга с зарубежными странами и субъектами Российской Федерации.

Подпрограмма 2 направлена на создание условий для улучшения инвестиционного климата Санкт-Петербурга и привлечения инвестиционных ресурсов в приоритетные отрасли экономики.

Исполнение мероприятий подпрограммы 2, таких как проведение мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности Санкт-Петербурга; совершенствование нормативной правовой базы, в том числе разработка правовых актов, направленных на развитие государственно-частного партнерства; экспертная оценка и формирование списка перспективных инвестиционных проектов и инвесторов; организация работы штаба по улучшению условий ведения бизнеса в Санкт-Петербурге, будет способствовать притоку иностранных и российских инвестиций, в том числе в приоритетные отрасли экономики, диверсификации инвестиций по отраслям экономики, улучшению инвестиционной привлекательности Санкт-Петербурга [3].

Одним из мероприятий, включенных в государственную программу Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге», ответственным за которое является Комитет по инвестициям Санкт-Петербурга, является «Разработка, изготовление и распространение информационных материалов, направленных на повышение инвестиционной привлекательности Санкт-Петербурга».

Наличие издания, содержащего актуальную информацию для инвесторов, позволяет качественно улучшить уровень информированности потенциально заинтересованных инвесторов и представителей экспертного сообщества о наиболее важных аспектах инвестиционной деятельности.

Специальное издание «Санкт-Петербург. Путеводитель инвестора» предполагается к распространению в рамках крупнейших конгрессно-выставочных мероприятий, как российских, так и зарубежных. Кроме того, издание будет использоваться в рамках встреч, проводимых с зарубежными представителями власти и бизнес сообщества.

Еще одним мероприятием является «Обеспечение участия Санкт-Петербурга в ключевых международных и российских мероприятиях (выставках, форумах)». Так, участие в международной выставке недвижимости «МІРІМ» направлено на решение ключевой задачи по увеличению объемов привлекаемых внебюджетных инвестиций, в том числе в инфраструктурные и социально-значимые проекты города.

Презентация инвестиционного потенциала Санкт-Петербурга в рамках конгрессной и выставочной деятельности является одним из инструментов активизации инвестиционной деятельности в регионе и укреплению деловых связей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инвестиционная политика государства – это совокупность мероприятий, которые проводятся государством в рамках управления инвестиционной деятельностью с целью создания оптимальных условий для активизации инвестиционного процесса. Грамотно проводимая инвестиционная политика позволяет Санкт-Петербургу быть одним из самых привлекательных городов для инвестирования.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 1, 2.

[2] Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года». // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 496 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний в Санкт-Петербурге». // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[4] Етирмишли К.Э. Инвестиционная политика

Российской Федерации на современном этапе // Проблемы экономики и менеджмента. – 2015. – № 12 (52). – С. 53-56.

[5] Инвестиции: учебник для вузов / под ред. Л.И. Юзвович, С.А. Дегтярева, Е.Г. Князевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 543 с.

[6] Инвестиции: учебное пособие для студентов направления «Экономика» / сост. Т.В. Денисова, И.Г. Нуретдинов, Ю.В. Нуретдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2017. – 243 с.

[7] Исакова Г.К., Магомедова А.Б. Инструменты и механизмы реализации государственной инвестиционной политики// Региональные проблемы преобразования экономики. – 2018. – № 11. – С. 26-33.

[8] Удалов А.Н. Методологии и механизмы реализации региональной инвестиционной политики на основе взаимодействия региональной, муниципальной власти и бизнес структур// Интернет-журнал «Науковедение». – 2016. – Т. 8, № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologii-i-mehanizmy-realizatsii-regionalnoy-investitsionnoy-politiki-na-osnove-vzaimodeystviya-regionalnoy-munitsipalnoy-vlasti-i> (дата обращения 27.09.2019 г.).

[9] Официальный сайт Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга. URL: <http://cedipt.spb.ru/strategicheskoe-planirovanie/strategiya-2035/> (дата обращения 29.09.2019 г.).

© Ю.А. Муравьева, 2019

*З.К. Мурзахметова,
преподаватель,
Костанайский высший
экономический колледж
Казпотребсоюза,
Г.И. Абаева,
к.э.н., доцент
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ, ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация: данная статья посвящена финансовой, денежно-кредитной безопасности Республики Казахстан. Показаны положительные и отрицательные стороны денежно-кредитной политики страны, а также проведены расчеты по динамике государственных доходов и расходов.

Ключевые слова: финансовая безопасность, доходы, расходы, депозитный рынок.

Финансовая безопасность во многом востребована там, где имеют место естественные основы для экономической и политической интеграции, и когда валюты создают проблемы для предпринимательской деятельности и приводят к нарушению рыночного равновесия, экономическим, финансовым и валютным потрясениям. Также она может оказаться на повестке дня когда сделки “shortsales” по некоторым валютам все больше обесценивает их по отношению к другим ключевым валютам на мировых финансовых рынках, и когда правительства увеличивают свои долги через увеличение предложения денег и необеспеченных гарантий по долгам[1].

Поэтому концепция и стратегия финансовой безопасности должны находить отражение в концепции и государственной стратегии экономической безопасности, в экономической, бюджетной и денежно-кредитной политике и т.п. Стратегия финансовой безопасности должна также обеспечивать достижение основных целей национальной безопасности.

Основные цели и задачи обеспечения финансовой безопасности как государства, так и компании: определение факторов, влияющих на финансовую и производственную деятельность, их формализация, построение системы ограничений, ликвидирующих неумышленное и умышленное воздействие.

Как известно, доходы государства складываются из налоговых поступлений, неналоговых поступлений, поступлений от продажи основного капитала и официальных трансфертов. В следующей таблице 1 показаны удельный вес в доходах государства налоговых поступлений по видам налогов.

Таблица 1 – Налоговые поступления государственного бюджета

Наименование	Удельный вес за 2018 год, %	Изменение к 2017 году
Налоговые поступления	100	95,6
Корпоративный подоходный налог	30,6	82,5
Налог на добавленную стоимость	23,2	114,1
Индивидуальный подоходный налог	15,2	114,5
Налоги на международную торговлю и внешние операции	13,2	72,6
Социальный налог	10,7	119,2
Акцизы	3,5	150,7
Налоги на собственность	1,5	95,0
Прочие налоги	1,5	105,7
Поступления за использование природных и других ресурсов	0,6	40,8
Источник: Данные Агентства РК по статистике		

По данным Национального банка Республики Казахстан размер денежной базы за 2018 год составило 37272,6 млрд.тенге, по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 101,4%. На рисунке 1 показано динамика денежной базы государства за 2018 год в разрезе месяцев

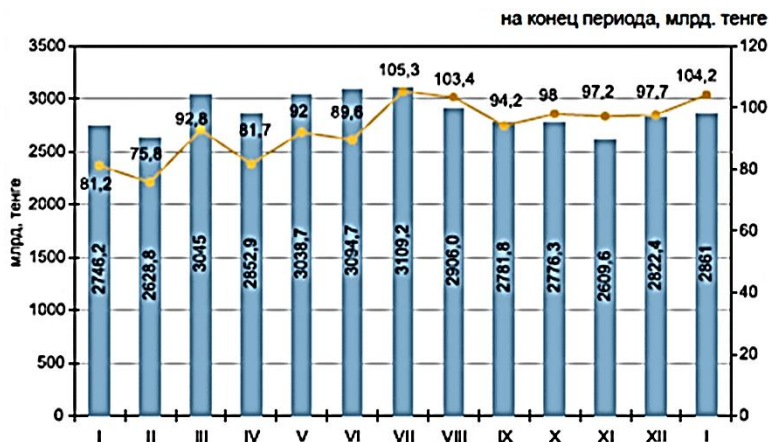


Рисунок 1 – Изменение денежной базы за 2018 год

В январе 2018г. объемы продаж иностранной валюты обменными пунктами превысили объемы ее покупки: доллара США в 2,7 раз, евро 3,6 раз и российского рубля 3,1 раза. В январе 2018г. (Рисунок 2) по сравнению с декабрем продажи доллара США снизились на 17,5%, российского рубля и евро увеличились на 13,6% и 24,2% соответственно

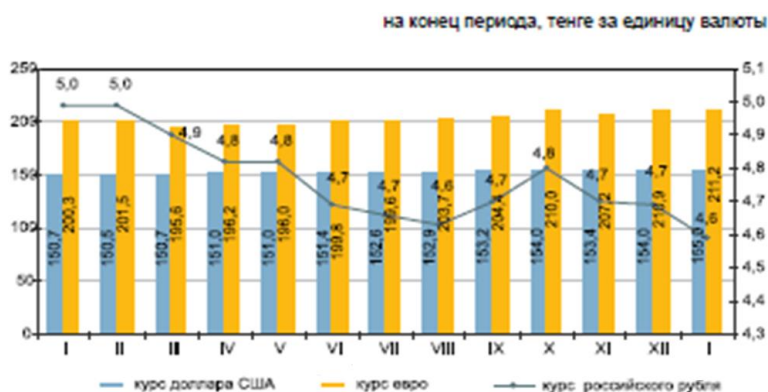


Рисунок 2 – Динамика изменения курса валют за 2018 год

В феврале месяце Национальным банком Республики Казахстан была проведена девальвация тенге, по результатам которой, курс тенге по соотношению к иностранной валюте повысился на 20%.

Угрозы финансовой безопасности, как и экономической безопасности в целом, можно подразделить на внутренние и внешние[2].

Внутренние угрозы порождаются в основном неадекватной финансово-экономической политикой, элементарными просчетами органов власти и управления, ошибками, злоупотреблениями и иными отклонениями (бесхозяйственность, волокита, разнообразные экономические преступления и т.д.) в управлении финансовой системой государства. В современных условиях особую роль играют внешние угрозы. Среди основных причин возникновения внешних угроз финансовой безопасности:

- развитие процесса транснационализации экономических связей, интернационализации мирового хозяйства (называемого глобализацией);

- постоянное увеличение огромной массы капиталов, крайняя подвижность которых создает напряженную обстановку, высокая степень концентрации финансовых ресурсов;

- высокая степень мобильности и взаимосвязи финансовых рынков на базе новейших информационных технологий;

- многообразие финансовых инструментов и высокая степень их динамизма;

- взаимопроникновение внутренней и внешней политики государств, которые все больше и больше зависят от мировых финансов;

- чрезмерная зависимость национальных экономик (в частности, бюджетного сектора) от иностранного краткосрочного спекулятивного капитала, делающая их финансовые системы чрезвычайно уязвимыми;

- глобальное нарастание неустойчивости мировой финансовой системы, возникновение угрожающих кризисных тенденций, неспособность современных финансовых

институтов (в том числе международных) эффективно их контролировать.

Экономическая безопасность – фундаментальная основа экономически эффективного государства в целом. По мнению многих ученых, в самом общем виде экономически эффективное государство – это государство, которое отстаивает свои национальные интересы и обеспечивает свою национальную экономическую безопасность в определенное время и при данных обстоятельствах в условиях неограниченной международной конкуренции. Важнейший элемент экономической безопасности страны в современных условиях – финансовая безопасность. И вот почему мировые финансовые системы переходят на качественно иной уровень. Это в основном связано с процессом глобализации мировой экономики[3].

Литература и примечания:

[1] Иванченко В. Общность критериев экономической и государственной безопасности // Экономист. – 2014, № 5. – С.19

[2] Алмаев М., Мехед Н., Фомин А. Сущность и угрозы экономической безопасности // Власть. – 2014., № 12. – С.38

[3] Основы экономической безопасности (Государство, регион, предприятие, личность) Под ред. Е.А. Олейникова. – М.ЗАО «Бизнес-школа». 2013. – С.17-29.

© З.К. Мурзахметова, Г.И. Абаева, 2019

*И.А. Негода,
студентка 1 курса
спец. «Учёт и аудит»,
Г.Е. Жусупбекова,
ст. преп.,
КГУ им. Ахмета Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан*

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: данная статья посвящена развитию экономической мысли в Казахстане, в частности были проведены экономические исследования в Казахстане по инициативе отдельных личностей стали проводиться с конца XIX в. и шире с начала XX века, а также рассмотрена Эволюцию развития экономической мысли Казахстана

Ключевые слова: экономические категории и законы, эволюция экономической мысли, временной проблемный план, исторические личности.

Составной частью культурного наследия Казахстана является экономическая мысль, формирование и развитие которой представляет собой не только историческую ценность, но и азбуку овладения экономическими знаниями родной земли. На современном этапе освоение знаний в области экономики становится необходимостью как для специалистов экономики, так и политологов, и социологов в любой стране. Формирование и развитие экономической мысли Казахстана в плане раскрытия экономических категорий и законов прошло сложный путь, начиная от фольклорного наследия и художественно-поэтического творчества великих акынов, биев и правителей различных эпох, до профессиональных исследований политиков и управленцев различного ранга в каждом периодическом отрезке времени.

Эволюция экономической мысли и ее развитие в Казахстане всегда зависели от поиска новых и поддержания прогрессивных систем социально-экономического состояния

общества. Совершенствование и развитие экономической мысли в Казахстане всегда и особенно в XX веке было прямо пропорционально развитию производительных сил республики. По мере роста политической активности видных деятелей общества экономическая мысль в Казахстане от прикладных экономических обобщений и специальных исследований перешла в теоретические аспекты. При этом использовались теоретические основы и мировой опыт передовой экономической мысли, в особенности широко изучались труды стран Западной Европы и русских классиков. Сегодня мы не можем отрицать глубокое освоение марксистской теории многими мыслителями Казахстана в прошлом, основанной на теории политической экономии, философии и исторического материализма. Это, безусловно, относится к XX веку[1].

А с 90-х годов настоящего века в Республике Казахстан начинается новый виток развития экономической мысли, основанный на теории рыночных отношений. Каждая эпоха казахского общества ставила конкретную задачу, и в центре внимания всегда оказывались земля и скот. Такой цивилизационный подход был наиболее жизнеспособен и ценен, поскольку здесь гармонично сочетались внутренние и внешние условия существования человека и в целом общества. Эти категории преобладали в экономических мыслях казахских ученых и деятелей вплоть до середины XX века.

Категория «развитие» рассмотрена многими учеными и мыслителями. Так, по Гегелю развитие есть движение вперед от несовершенного к совершенному, от совершенного к более совершенному. С этим можно согласиться. Однако в отношении казахского общества можно отметить, что экономическая мысль в стране не всегда имела траекторию восходящей линии. Скажем больше – в определенные периоды времени экономическая мысль в стране была в состоянии глубокого регресса, что было связано с проблемами во взаимоотношении власти к научным и иным деятелям.

В этой связи следует отметить, что экономическая мысль Казахстана имеет определенные отрезки времени, когда она была почти не исследована, а если и осуществлялись попытки, то не полностью.

Так, например, в советский период было утеряно богатое духовное наследие. Труды многих прогрессивных деятелей того времени были преданы забвению. Ведущие и талантливые люди были репрессированы как шпионы и противники Советской власти. Только теперь после независимости Казахстана открыта возможность для изучения их трудов. Собственно, экономические исследования в Казахстане по инициативе отдельных личностей стали проводиться с конца XIX в. и шире с начала XX века, а профессиональные экономические разработки на уровне научных организаций стали исследоваться с конца первой половины XX века[2].

В настоящее время в республике создан достаточно сильный кадровый потенциал с прослойкой высококвалифицированных ученых по многим направлениям экономической науки. Эволюцию развития экономической мысли Казахстана, по нашему мнению, во временном проблемном плане можно классифицировать следующим образом:

- во-первых, образцы экономических мыслей в виде устных народных мудростей народа, имеющий широкий спектр для анализа и соответствующего обобщения;

- во-вторых, представляет большой интерес поэтическое наследие акынов и жырау с древнейших времен до наших дней как направление для исследования экономической мысли;

- в-третьих, экономические мысли ученых, политиков и руководителей разного уровня в период с XIX в. до первой половины XX века как первооснова для исследования;

- в-четвертых, экономическая мысль во второй половине XX века, где сформировались и получили развитие многие стороны экономического состояния казахского общества;

- в-пятых, развитие современной экономической мысли, представляющее многоаспектное направление применительно к социально-экономическому росту экономики Казахстана.

В контексте сказанного особо следует отметить большой вклад в развитие экономической мысли Казахстана таких исторических личностей, как Ч.Валиханов, А. Бокейханов, Т. Жургенев, Т. Шонанов, М. Чокаев, К. Токтабаев, С.Баишев, С. Толыбеков, Т. Ашимбаев, Г.Чула-нов, Д. Кунаев. Здесь особо

хочется отметить С. Тобыбекова, который в мировой экономической мысли впервые обосновал теоретический вывод о том, что отрасли материального производства отличаются друг от друга не столько тем, что производят, сколько тем, как и в каком роде используется всеобщее средство труда – земля. Здесь он дал характеристику средств труда земледельца и скотовода[3].

Таким образом современная экономическая мысль в Казахстане развивается в условиях рыночных отношений, и соответственно она получает новые направления по разработке теории трансформирующейся экономики Казахстана, в которой значителен вклад Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева и других известных деятелей, и ученых-экономистов страны.

Литература и примечания:

[1] Алиев У.Ж. Общая дисциплинарная теория науки. Алматы, «Гылым», 2014

[2] Гурова И.П. Методологический выбор в современной историко-экономической науке. Историко-экономический альманах/ М: Академический проект, 2017.

[3] Современная экономическая мысль / Пер. с англ. Общаяред.

© И.А. Негода, Г.Е. Жусупбекова, 2019

*С.Н. Сейткан,
студент 1 курса
спец. «Учет и аудит»,
Н.Ж. Алимова,
преподаватель,
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В КИТАЕ

Аннотация: данная статья посвящена ознакомлению с организацией бухгалтерского учета в Китае, его нормативным регулированием, планом счета, принципами, особенностями.

Ключевые слова: Куайцзифа, Закон о бухгалтерском учете, принципы бухгалтерского учета, особенности ведения и формирования отчетности

Системы бухгалтерского учета различных стран отличаются своим многообразием. На современном уровне экономической интеграции стран, бухгалтерский учет становится одним из средств международного общения.

Опыт Китая всегда имел большое значение для различных стран. Государственное регулирование бухгалтерского учета осуществлялось на протяжении всей его истории и получило наиболее полное завершение после 1949 года, когда были созданы различные виды отраслевого учета.

Куайцзифа (кит. – законодательство о бухгалтерском учете) – это общее название правовых норм, регулирующих экономические отношения, складывающиеся при осуществлении государственными органами и предприятиями бухгалтерского учета. При этом последний является видом управленческих действий по проведению расчетов и контроля хозяйственной деятельности и составляет важную часть экономического управления.

Первое упоминание о правовой регламентации бухгалтерского учета в Китае относится к XI веку. Начиная с Цинь (221 – 207 до н.э.) и Хань (206 до н.э. – 8г.н.э.) все династии создавали бухгалтерские структуры и назначали лиц,

ведавших отчетностью, а также разрабатывали правовые установления.

В период династии Цинь в законе «Саолуй» было сказано, что при составлении отчетности необходимо указывать фактические данные, избегать ошибок. Там же расписывалась процедура сведения отчетности и приводились методы учета потерь имущества.

В ханьском законоположении «Шапци-луй» была определена система представления отчетности на проверку в столицу, по которой предусматривалось ежегодное представление отчетности каждой инстанцией снизу доверху. За нарушение сроков и недостоверность определялась мера наказания.

Династии Суй (581-618) и Тан (618-907) также имели специальные системы ведения записей и счетов, наказаний за недостоверность отчетных докладов.

С наступлением нового времени правительство Китайской Республики в 1914 году опубликовало первую часть Закона о бухгалтерском учете. Затем последовали некоторые специальные положения – в 1915 году «Правила ведения бухгалтерского учета на железных дорогах», в 1921 году они вышли в новой редакции. После 1927 года Гоминьдановское правительство опубликовало «Правила бухгалтерского учета», изданные Министерством финансов, «Метод единой системы бухгалтерского учета» и ряд других актов[1].

В 1935 году был опубликован Закон о бухгалтерском учете, а в 1947 году – Закон о бухгалтерях.

Эта законотворческая активность в Китае показывала возрастающую значимость бухгалтерского учета и отражала общее отношение в мире к его правовой регламентации.

После образования Китайской Народной Республики в декабре 1949 года в рамках правительства была создана специальная структура, в ведении которой находилась система бухгалтерского учета государства.

В 1950 году была опубликована «Система бюджетной отчетности единиц народных правительств каждого уровня», а в январе 1951 Государственный административный Совет КНР предоставил Министерству финансов право управления системой бухгалтерского учета всех государственных предприятий.

С этого времени все системы отчетности разрабатывались или утверждались этим министерством и только после этого подлежали опубликованию.

Первую конференцию по финансовому управлению и бухгалтерскому учету Министерство финансов КНР созвало в ноябре 1951 года. В ходе обсуждения были определены объекты бухгалтерского учета промышленных предприятий и выработаны единые формы отчетности. Вскоре Министерство финансов разработало «Метод регистрации бухгалтерских книг и заполнения отчетной документации государственных предприятий», «Временный метод голоного учета (ревизии) имущества государственных предприятий» и «Метод ведения бухгалтерского учета на государственных промышленных предприятиях»[2].

В октябре 1952 года Министерство финансов КНР созвало вторую конференцию, а в период с 1961 по 1965 год были проведены еще две, по итогам которых совершенствовалась единая система бухгалтерского учета.

Во второй половине 60-х годов наступил период «культурной революции». Общий правовой нигилизм коснулся и бухгалтерского учета. Это время отмечено лишь очередными «Правилами бухгалтерского учета на государственных предприятиях», разработанными Министерством финансов в 1973 году.

Вскоре работа над созданием правовых основ бухгалтерского учета была продолжена и уже в 1978 – 1981 годы Государственный Совет КНР опубликовал «Правила исполнения обязанностей сотрудниками бухгалтерии» и «Временное установление о бухгалтерских кадрах», Министерство финансов КНР разработало «Систему бухгалтерского учета на строительных, совместных и других предприятиях».

Все бухгалтерские документы и финансовые отчеты ведутся на китайском языке. Одновременно они могут оформляться на каком-либо иностранном языке либо на языке национального меньшинства. Бухгалтерские документы и финансовые отчеты хранятся 15 лет.

Правовая регламентация бухгалтерского учета Китая

имеет глубокие исторические корни. Многочисленные акты 50-х годов представляли собой попытку создания единой системы бухгалтерского учета нового государства. Многие из них так и не нашли практического применения. Тем не менее именно они заложили основу современного законодательства о бухгалтерском учете Китая, которое в целом соответствует международным стандартам[3].

Ведение бухгалтерского учета в Китае относится к континентальной модели. Для этой модели характерно иметь тесные связи с банками, которые в основном и удовлетворяют финансовые запросы компаний. Бухгалтерский учет регламентируется законодательно и отличается консервативностью.

Основной документ, регулирующий организацию бухгалтерского учета в Китае – закон «О бухгалтерском учёте». Закон составлен для того, чтобы стандартизировать и улучшить бухгалтерский учет, гарантировать соблюдение бухгалтерами закона и привести в действие роль бухгалтерии в поддержании порядка социалистической рыночной экономики, укреплении экономического управления и повышении эффективности экономики.

Бухгалтерский персонал в Китае должен обладать необходимыми профессиональными знаниями. Назначение и смещение главных бухгалтеров или ответственных лиц в отделах бухучета должно проводиться по согласованию с высшими учреждениями, под чьей юрисдикцией они находятся.

Литература и примечания:

[1] Мазуренко, А.А Зарубежный бухгалтерский учет и аудит / А.А. Мазуренко. – М.: КноРус, 2009. – 236с.

[2] Бабаева, З.Ш. Бухгалтерский учет в зарубежных странах / З.Ш. Бабаева. – М.: Феникс, 2007. – 256с.

[3] Закон КНР «О бухгалтерском учёте»

© С.Н. Сейткан, Н.Ж. Алимова, 2019

Н.С. Степанов,
студент 2 курса напр. «Менеджмент»,
А.Е. Мельников,
студент 2 курса напр. «Менеджмент»,
Е.В. Мурашова,
студент 2 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: elina.studentam@mail.ru,
науч. рук.: **Э.В. Степанова,**
к.э.н., доц.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКСПОРТА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам государственного регулирования экспорта сельскохозяйственной продукции в РФ, ЕС и США. Сравнительный анализ позволил сделать вывод об эффективности мер поддержки экспортеров АПК за рубежом и недостаточном влиянии системы инструментов на российский экспорт МСП сельскохозяйственной направленности.

Ключевые слова: инструменты поддержки экспорта, прямое, косвенное государственное субсидирование, ценовой механизм регулирования экспорта

Одним из основных направлений государственной политики РФ в отношении ВЭД является увеличение объемов экспорта российских товаров и услуг в зарубежные страны. Особое внимание государство уделяет повышению экономической устойчивости и конкурентоспособности малого и среднего предпринимательства. Для снятия барьеров, которые препятствуют началу экспортной деятельности, создана государственная система поддержки несырьевого экспорта [1].

Механизмы и инструменты системы поддержки экспорта помогают на определенных этапах экспортного проекта решать целый ряд финансовых и нефинансовых вопросов, осложняющих выход российских товаров и услуг на внешние

рынки. Государство активно нарабатывает механизмы стимулирования экспорта малого и среднего предпринимательства (МСП), и важно, чтобы компании как можно больше знали о том, что может помочь им пройти свой экспортный путь с максимальной отдачей и наименьшими затратами. В систему поддержки экспорта входит целый ряд организаций, деятельность которых полностью либо частично направлена на оказание нефинансовой и финансовой помощи предприятиям, ориентированным на экспорт.

Можно выделить меры прямого и косвенного государственного субсидирования. К мерам прямого государственного субсидирования относится поддержка доходов сельхозпроизводителей, которая заключается в:

- прямых государственных компенсационных платежах;
- платежах при ущербе от стихийных бедствий;
- платежах за ущерб, связанный с реорганизацией производства (выплаты за сокращение посевных площадей, вынужденный забой скота и т.д.).

К мерам косвенного государственного регулирования АПК относятся [2]:

1. Ценовое вмешательство на рынке продовольствия посредством поддержки внутренних цен на сельскохозяйственную продукцию, установления квот, тарифов, налогов на экспорт и импорт продовольствия;

2. Компенсация издержек сельхозпроизводителей на приобретение средств производства путем предоставления субсидий на приобретение удобрений, ядохимикатов и кормов, выплату процентов по полученным кредитам, выплаты по страхованию имущества;

3. Содействие развитию рынка, предусматривающее выделение государственных средств на разработку и осуществление рыночных программ, субсидии на хранение продукции и транспортные работы по перевозкам продукции.

4. Содействие развитию производственной инфраструктуры, которое предполагает выделение государственных средств на проведение мероприятий долгосрочного характера, обеспечивающих рост эффективности производства – субсидии на строительство производственных

помещений, осуществление ирригационных проектов, рекультивацию земель, а также на содействие созданию фермерских объединений.

Государственное регулирование сельского хозяйства за рубежом – это сложный механизм, включающий инструменты воздействия на доходы фермеров, структуру сельскохозяйственного производства, аграрный рынок, социальную структуру села, межотраслевые и межхозяйственные отношения. Цель регулирования – создание стабильных экономических, правовых и социальных условий для развития сельского хозяйства, удовлетворение потребностей населения в качественных продуктах питания по социально-приемлемым ценам, охрана окружающей среды.

В настоящее время основным содержанием аграрной политики большинства экономически развитых стран является государственная поддержка аграрного сектора посредством разного рода субсидий, дотаций и льгот. В некоторых странах государственные финансовые вложения в сельское хозяйство в 1,5-2 раза превышают рыночную стоимость его продукции. Государственная поддержка сельского хозяйства и пищевой промышленности сыграла основную роль в резком увеличении производства продовольствия в странах, являющихся в настоящее время его крупнейшими экспортерами – в США, Канаде, странах ЕС[3].

В структуре государственных субсидий зарубежных стран наибольший удельный вес занимают средства на поддержку цен. В современных концепциях ценообразования на сельскохозяйственную продукцию в странах с развитой рыночной экономикой предусматривается активное государственное вмешательство в формирование и регулирование цен. Система государственного регулирования цен практически во всех странах с развитой рыночной экономикой одинакова и предусматривает:

- установление верхних и нижних пределов колебания цен и индикативной или условной цены, которую стремится поддерживать государство;

- скупку либо продажу нескоропортящейся продукции в целях товарной интервенции и поддержания желаемого уровня

цен.

Политика аграрных цен и фермерских доходов в развитых странах предполагает, прежде всего, организацию слежения таких экономических показателей, как: издержки производства по группам специализированных хозяйств (страны ЕС) или по видам производства (США); паритет цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию; доходность ферм и отраслей производства. В результате получается проработанная в деталях информационно-статистическая система данных, необходимая, во-первых, для регулярного воздействия на рыночные цены и, во-вторых, для влияния на производство, уровни доходов, накоплений, инвестиций[3].

В рамках государственной поддержки сельского хозяйства США существуют два вида цен:

- целевые (гарантированные) цены, которые распространяются на наиболее важные виды сельскохозяйственной продукции. Уровень целевых цен рассчитан таким образом, чтобы они гарантировали уровень дохода для самофинансирования расширенного воспроизводства на фермах со средним и пониженным уровнями затрат. Реализация фермерской продукции происходит по рыночным ценам, которые могут быть выше, ниже либо равны целевым. Но в конце года (иногда и в течение года по авансовым платежам) фермер получает разницу между целевой ценой и ценой реализации, если последняя ниже. Таким образом, именно целевая цена является экономической реальностью для фермера, т.е. окончательной ценой реализации, которую стали называть гарантированной;

- залоговые цены (залоговые ставки). По залоговой фиксированной цене фермер сдает в Товарно-кредитную корпорацию (ТКК) под залог всю продукцию в случае, если рыночные цены складываются ниже залоговой цены. В соответствии с положениями Сельскохозяйственного закона 1985 г. фермерам США предоставлено право произведенную ими продукцию продать на свободном рынке, реализовать по контрактам, заложить на хранение непосредственно в хозяйстве в ожидании более высоких цен на рынке, сдать под залог в ТКК. В последнем случае заложенная продукция в течение 9 месяцев

может быть выкуплена фермером. Если этого не произойдет, то она переходит в собственность ТКК, а фермер получит за нее денежную компенсацию по залоговой цене (ставке) за вычетом издержек за хранение. Залоговая цена (ставка) представляет собой нижний предел гарантированных цен на сельскохозяйственную продукцию. Если в течение 9 месяцев мировые цены окажутся ниже залоговой ставки, то фермер может выкупить сданную продукцию по ценам мирового рынка. Тем самым фермер получает чистую прибыль из-за разницы между залоговой ставкой и ценой мирового рынка.

В странах ЕС функционирует несколько иной ценовой механизм: на сравнительно высоком уровне установлены целевые или ориентирные цены, гарантирующие средним и крупным по размерам производства фермерским хозяйствам определенный уровень дохода. Функцию минимальных цен выполняют цены вмешательства. По этим заранее фиксированным ценам сельскохозяйственную продукцию у фермеров закупают государственные закупочные организации, что является действенным средством против снижения рыночных цен ниже установленного минимума.

Во всех странах Западной Европы действует механизм гарантированных цен на сельскохозяйственную продукцию. В отличие от ценового механизма поддержки экспорта в зарубежных странах в РФ чаще используется мера косвенного государственного регулирования АПК [2].

Литература и примечания:

[1] <https://www.agroxxi.ru/gazeta-zaschita-rastenii/zrast/yeksp-ort-rossiiskoi-selhozprodukcii-plany-i-realnost.html>

[2] https://www.exportcenter.ru/international_markets/navigation

[3] <http://agroobzor.ru>.

© Е.В. Мурашова, А.Е. Мельников, Н.С. Степанов, 2019

Э.В. Степанова,
к.э.н., доц.,
e-mail: elina.studentam@mail.ru,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ КЛАСТЕРА

Аннотация: в статье представлен кластерный подход в управлении инновационным развитием РФ, выделены ключевые преимущества взаимодействия в структуре территориальных инновационных кластеров. Предлагается выделить инновационную среду кластера как отдельный объект управления в процессе формирования условий для инновационного развития экономических систем.

Ключевые слова: территориальные инновационные кластеры, условия инновационного развития, инновационная среда кластера, концепция формирования инновационной среды

На современном этапе развития экономических систем все большее внимание уделяется развитию интегрированных форм взаимодействия к которым относятся территориальные инновационные кластеры. Процесс кластеризации в Российской Федерации был запущен в 2012 году. В России сформирован «Перечень пилотных программ развития инновационных территориальных кластеров», в 2016 году перечень дополнен до 27 кластеров. Преимуществами кластерного подхода в управлении инновационным развитием регионов Российской Федерации являются следующее:

Во-первых, территориальные инновационные кластеры имеют в своей основе сложившуюся устойчивую систему распространения новых технологий, знаний, продукции, так называемую технологическую сеть, которая опирается на совместную научную базу.

Во-вторых, предприятия кластера имеют дополнительные конкурентные преимущества за счет возможности осуществлять внутреннюю специализацию и стандартизацию,

минимизировать затраты на внедрение инноваций.

В-третьих, важной особенностью инновационных кластеров является наличие в их структуре гибких предпринимательских структур – малых предприятий, которые позволяют формировать инновационные точки роста экономики региона.

В-четвертых, территориальные инновационные кластеры чрезвычайно важны для развития малого предпринимательства: они обеспечивают малым фирмам высокую степень специализации при обслуживании конкретной предпринимательской ниши, так как при этом облегчен доступ к капиталу промышленного предприятия, а также активно происходит обмен идеями и передача знаний от специалистов к предпринимателям.

Главная особенность функционирования кластеров в современных условиях, заключающая в том, чтобы характер взаимодействий приводил к сверхскоростному созданию новых продуктов в соответствии с постоянно меняющимися запросами потребителей. Вследствие имеющихся институциональных, экономических, отраслевых особенностей экономических систем, их инновационное развитие, формирование инфраструктурного обеспечения происходит различными темпами и зависит от факторов внешней среды, способствующих или сдерживающих развитие инновационных систем. Совокупность перечисленных факторов, оказывающий влияние на скорость и результативность инновационного процесса рассматривается как инновационная среда кластера.

Необходимость исследования инновационной среды как нового явления, способствующего развитию инновационных процессов отмечают некоторые ученые Кастельс М.[1], Харт Д.А.[2], Котов Д.В.[3], Унтра Г.А. [4], Чистякова Н.О. [5] и другие.

Относительно самого понятия «инновационная среда» в экономической литературе представлено достаточно большое количество различных подходов к рассмотрению понятия «инновационной среды». Но к однозначному определению ученые не пришли, так как рассматривают инновационные системы разного уровня: национальная, региональная

инновационные системы, уровень предприятия.

Следует выделить уровень инновационной среды кластера, как отдельный объект управления. Отличительные характеристики инновационной среды территориального инновационного кластера:

- основа инновационной среды кластера – научно-исследовательское ядро, «мозговой центр» для разработки прорывных технологий на основе фундаментальных и прикладных исследований;

- способность облегчить и укрепить взаимодействие научно-исследовательского и промышленного секторов, обеспечить ускорение инновационного цикла от разработки до коммерциализации результатов научных исследований, осуществить всю научно-технологическую цепочку от фундаментальных исследований до производства и продажи новой продукции с ориентацией на мировой уровень;

- концентрация научных и творческих коллективов, проявляющих инновационную активность и инициативу, способные генерировать инновации, создающие интеллектуальный продукт;

- осуществление подготовки кадров в соответствии с высокими требованиями, которые предъявляет инновационный кластер;

- важным аспектом является создание благоприятных условий для сотрудников и специалистов кластера, с ориентацией на удовлетворение их потребностей и повышение жизненного уровня.

В настоящее время остро стоит проблема создания условий для эффективного управления территориальными инновационными кластерами, для решения которой необходимо сконцентрировать внимание на следующих аспектах:

- формирование и наращивание кластерных компетенций;

- создание организационных механизмов взаимодействия разнородных субъектов в кластерах;

- развитие системы информационного обмена и обеспечение обратной связи от участников кластера;

- обучение и повышение квалификации «кластерных менеджеров».

Проведенное исследование функционирования российских кластеров позволило конкретизировать процесс управления территориальными инновационными территориальными кластерами и определить необходимость формирования условий для их успешного развития. Исходя из выделения специфики объекта управления – инновационной среды территориального инновационного кластера, предложен концептуальный подход к управлению процессом формирования инновационной среды территориального инновационного кластера сущность которого заключается:

- в определении инновационной среды инновационного территориального кластера как самостоятельного объекта управления;

- выделении функциональных областей инновационной среды кластера;

- ведении коммуникационной составляющей и социальной инфраструктуры, как обязательных компонентов, необходимых для формирования инновационной среды кластера;

В рамках концепции управления процессом формирования инновационной среды кластера обосновано, что данный процесс будет обеспечиваться при наличии всех выделенных составляющих инновационной среды кластера: научной, образовательной, производственной среды, инновационной и социальной инфраструктуры, коммуникационной составляющей;

Субъекты управления процессом формирования инновационной среды ИТК (инновационный территориальный кластер) представлены на рисунке 1. Каждый из выделенных субъектов принимает участие в рамках функциональных областей, составляющих инновационной среды ИТК, акцентируя внимание на реализации инновационного процесса и оказания инфраструктурной поддержки через систему внутри кластерных коммуникаций. В результате активного взаимодействия участников ускоряется процесс создания и реализации инновационного продукта кластера.

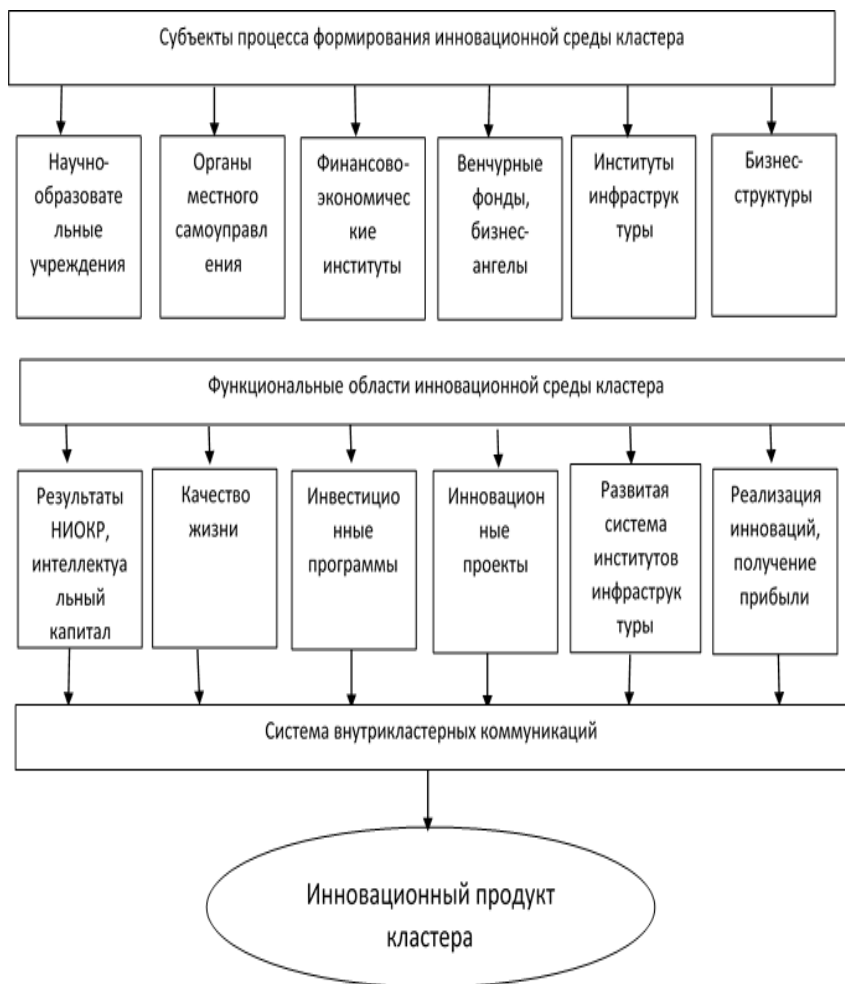


Рисунок 1 – Процесс формирования инновационной среды кластера

Концептуальный подход к формированию инновационной среды ИТК предусматривает реализацию принципов инновационного и кластерного развития, включает методики и инструменты, учитывающие специфику условий конкретного кластера, ориентирован на наращивание воспроизводства

человеческого капитала и инновационной продукции кластера.

Литература и примечания:

[1] Castells M. The Internet Galaxy: Reflections on the Internet, Business, and Society. New York: Oxford University Press, 2001.

[2] Харт Д.А. Иновационные кластеры: основные идеи // Институт региональных инновационных систем. 1996. URL: <http://www.innosys.spb.ru>.

[3] Котов Д.В. Методология формирования инновационной среды региона автореф. дис. ... док..экон. наук. – Уфа., 2012. – 40 с.

[4] Унтура Г.А. Проекция кризиса на инновации в России: теория и реалии // Регион: экономика и социология. 2010. – № 2. С.107-128.

[5] Чистякова Н.О. Анализ основных теоретических подходов к исследованию инновационной среды региона//Вестник Сибири науки.2011. № 1.

© Э.В. Степанова, 2019

***ZH.T. Tolegenova,**
teacher of the Department
of accounting and management
master of Economics and business,
Kostanai State University
was named after Akhmet Baitursynov,
Kostanay, Kazakhstan*

THE ROLE OF THE HUMAN FACTOR IN THE PREPARATION OF MANAGEMENT DECISIONS

Annotation. this article is devoted to the elements of the social system, the main thing in which is a person as a subject, object and consumer solutions. Each person is endowed with a set of personal characteristics (qualities), bringing him closer to other people or distancing him from them, and reveals the relationship and interaction of processes, how different organizations can differently manifest their personal qualities of the human factor.

Keywords: managerial decision, human factor, psychological signs of personality, peculiarities of thinking, personal qualities of the head

A management decision is a formed understanding of the need to take (or not to take) targeted actions to eliminate the problem. Any management decision assumes the presence of the subject, i.e. the person or body making the decision; the object, i.e. the individual performer or collective, which should execute the decision...[1].

The so-called human factor plays an important role in the process of making and implementing management decisions. Its presence is due to human participation in the process of developing, making and implementing decisions. Each individual involved in solving the problem is characterized by a set of behavioral, psychophysiological, personal characteristics manifested in the form of specific reactions of the subject to the situations arising in the process of preparation and implementation of management decisions. At the same time, the specific reactions of different actors to the same situation may differ significantly in the degree of adequacy. Since the formulation of the problem situation, goals, limitations,

criteria, solutions, the choice of management decisions, its implementation is, as a rule, the prerogative of the involved personnel, it is obvious that the effectiveness of the process of resolving the problem situation depends on the human factor[2].

Management decision in a certain sense-a psychological phenomenon, because it is a product of consciousness of the head and other subjects of management. On the other hand, in social management systems, such decisions are addressed to people, are designed to set them in motion, change their actions or lead to changes in their psychology (decisions: oriented to change public opinion, conflict resolution, establishment of psychological contact, the formation of elements of cultural psychology, etc.). Therefore, the conversation about the psychological aspects of management decisions is not artificially attracted to the will expressed in the management decision.

Management decision-is the result of thinking, analysis, forecasting, justification, optimization and choice of alternatives from a variety of possible options to achieve the goal.

Management decisions are made by people, these decisions largely reflect the psychological characteristics of the individual: consciousness, self-consciousness, self-regulation, individuality, activity, etc. currently, it is considered the most developed technology of group decision-making. In our opinion, this is due, firstly, to the fact that the result of the management decision made by the group is ultimately the responsibility of the head. Secondly, the resolution of complex management problems including social, socio-psychological, moral, educational aspects require a comprehensive consideration, and such problems are more inherent in the educational sphere.

Management decisions are actually the main result of the activities of managers at any level of the hierarchical ladder. For example, heads of organizations and leading top managers may decide to expand the organization, enter new markets, change the direction of financial flows of the organization. This is the most complex strategic decisions with a high degree of caution and provide analysis of a number of factors, modelling different scenarios, predicting accurate quantitative results: net profit, gross sales revenue, market share, the pace of market development, etc. In

the process of making decisions of this level are required to plan activities, which may include a change in the structure, assortment policy, activity of the organization. Decisions can be made at the level of Director, head of Department or Department, foreman.

The human factor assumes that in the complex process of developing management decisions, a key role is played by the person. This is a leader, a leading specialist, and an ordinary performer. The quality of decisions and efficiency of joint activities depends on the coordinated work of all employees.

The human factor should be considered as a manifestation of the totality of personal qualities of a person that affect his work activity. This concept indicates the decisive role of man in the production process: political or social expediency, the requirements of human ethics and morality, professional and scientific skills, qualifications.

The human factor of management decision making includes:

- 1) Skillful delegation of authority.
- 2) communication, feedback from staff and consumers.
- 3) Behavioral characteristics of managers, organizational culture.
- 4) management Style, attitude to the hired personnel and organization of joint work for the purpose of development of management decisions.
- 5) methods of personnel work and personnel management system.
- 6) Timely conflict prevention.

Each decision reflects the personality of its initiator and the system of its values. The influence of the human factor can be considered in two aspects: 1) the influence of personal characteristics on the process of development of management decisions (RBM); 2) personal assessment of the existing management decision (SD) [3].

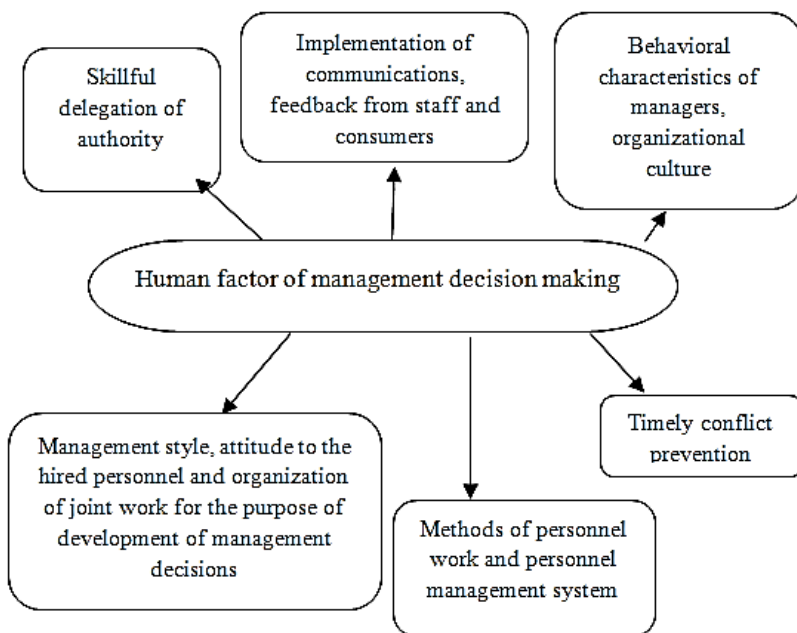


Figure 1 – Human factor of management decision making

Every Manager feels the attention of subordinates. His personal qualities significantly affect the process of relations with subordinates and colleagues, as well as the execution of management decisions. Among a set of personal qualities there are invariable, slightly changeable and considerably changeable qualities. The unchangeable personal qualities include: temperament, health, reactions, to slightly variable – suggestibility, level of emotionality, professionalism, experience, nature of attention, risk, features of thinking, significantly variable-will, responsibility, sociability [4].

Literature and notes:

- [1] Management: the textbook / under the editorship of prof. V.I. Koroleva, M.: Economist, 2006. – Pp. 432.
- [2] Kaganskaya N.L. The management decision-making. – Moscow: UNITY, 1999. – Pp. 407.
- [3] Ivasenko, A.G. And 236 Development of management decisions: textbook. manual / A.G. Ivasenko, Ya.I. Nikonova, E.N.

Plotnikova. – Novosibirsk: SSGA, 2007. – Pp. 162

[4] Burmistrov, A.K. Personal factor in decision-making / A.K. Burmistrov // personnel Management. – 2011. – No. 5. Pp. 48-53

© Zh.T. Tolegenova, 2019

*А.Д. Щеглова,
магистрант 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: anna20996@yandex.ru,
науч. рук.: И.Ю. Куликова,
к.э.н., доц.,
Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТРЕНДОВ В КАЧЕСТВЕ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОПТИМИЗАЦИЯ КЛИЕНТСКИХ СЕРВИСОВ (НА ПРИМЕРЕ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ)

Аннотация: в статье раскрываются основные направления оптимизации клиентского сервиса на основе использования современных информационно-телекоммуникационных технологий в деятельности компаний, связанных со страховым бизнесом.

Ключевые слова: клиентоориентированность, страхование, эффективность, клиентский сервис, информационные технологии

В настоящее время общество находится на стадии переходного периода, который характеризуется становлением кардинально нового уклада жизни, когда информационно-коммуникационным технологиям отводится первостепенная роль. Данное обстоятельство отражается на течении экономических процессов, которые планомерно переходят от постиндустриального к цифровому типу. В практическом аспекте это означает все большее слияние реального и виртуального миров с образованием единого, гибридного мира, в котором на основе когнитивных, облачных технологий и вычислений, мобильных, видео- и игровых технологий, начинает формироваться экономика нового типа, когда на первый план выходит проблема определения и использование информационного потенциала компаний в сфере оптимизации

работы с клиентскими сервисами. В данном отношении страховые компании не являются исключением, так как именно для этих организаций он является одним из первостепенных факторов эффективной работы.

Следует отметить, что четкого определения «клиентского сервиса» применительно к страховой сфере не существует. Тем не менее, Т.А. Кондрацкая и Д.С. Хоавило определили «клиентский сервис» как воздействие на клиента в ходе страхового обслуживания с учетом социально-культурных особенностей, настроения, предвосхищения его возможных проблем в период владения страхового продукта с целью создания устойчивых конкурентных преимуществ страховой компании [1, с. 273]. Изначально клиентский сервис как специфическая особенность страховых компаний тождественно приравнивался к понятию страхового продукта и был направлен на эффективное взаимодействие с представителями электронного бизнеса, работающим в сегменте B2B. Сегодня ситуация поменялась, поэтому ориентация на клиентский сервис – это заявка компании на долгосрочное присутствие на рынке страхования. Указанный момент довольно четко показывает, что в настоящее время главными фокусами работы любой страховой компании является клиент и качество его обслуживания, заключающееся в разработке ценностных индивидуальных предложений, анализе потребностей и поведения на рынке и в быту, в дополнительных услугах и цикличности страхования, выстраивания долгосрочных коммуникаций с клиентом, а также расширении электронных каналов продаж для розничных видов страхования (B2C).

Эффективно осуществить указанные выше направления возможно лишь с использованием современных информационных технологий, которые на современном страховом рынке являются локомотивом, позволяющим страховым компаниям успешно взаимодействовать с более требовательными клиентами. Потребители, прекрасно разбираясь в технологических новинках и активно используя их в повседневной жизни, ожидают соответствующего технологичного уровня обслуживания и от страховщиков [2].

Сегодня современный рынок страховых услуг,

ориентированных на клиентский сервис, развивается довольно стремительно, уступая по скорости лишь банковской сфере. Потенциал высоких технологий, заключающийся в упрощении и удешевлении деятельности, приводит к повсеместному их использованию. Тем не менее, российский рынок страховых услуг по сравнению с западными и ведущими азиатскими странами развивается довольно слабо. Подавляющее число клиентов страховых компаний, использующих информационные технологии в своей основной деятельности, отмечают крайнюю необходимость их внедрения и в страховую сферу, так как именно их применению вызывают большую степень доверия, нежели классические методы взаимодействия с клиентами.

Многочисленные исследования в области страхования и проведенные на их базе опросы показали, что использование современных информационных технологий (ИТ) является критически важным для деятельности страховых компаний в разрезе эффективной организации клиентского сервиса. В то же время более половины из них оценивают текущий уровень технологий, используемых страховщиками, как «низкий» или «нуждающийся в улучшении» [3, 4]. Сегодня можно выделить несколько ведущих направлений, называемых трендами, которые будут в ближайшее 3-7 лет определять развитость клиентский сервисов и степени клиентоориентированности страховых компаний на базе использования ими ИТ.

Первым подобным трендом является применение мобильных сервисов и приложений в страховании. Международная консультационная компания EY, специализирующаяся в области аудита, налогообложения, сопровождения сделок и консультирования, проводила в период с июля 2013 года по сентябрь 2018 глобальный опрос «Страхование в цифровом мире: время пришло». В исследовании приняли участие представители более 100 страховых компаний мира. [2, 4].

Согласно полученным результатам, около 78-80% страховых компаний считают, что освоение ими современных информационных технологий находится на крайне низком уровне, что не позволяет им занять лидирующее место в отрасли. При этом минимальное внимание уделяется именно

обеспечению мобильного доступа к сервисам.

Директорат и руководители ИТ-служб страховых компаний признают, что игнорировать развитие мобильных услуг нельзя из-за наблюдающегося экспоненциального роста популярности мобильных устройств (телефонов, планшетов и т.д.). В этой связи, необходимо заключить, что страховым организациям в части повышения уровня клиентоориентированности крайне важно внедрение и использование в своей деятельности мобильных технологий. Во-первых, они позволяют завоевать часть целевой аудитории активно использующей социальные сети, которые, в свою очередь, являются недорогим инструментом для маркетинга предоставляемых страховых услуг и эффективного контакта с клиентами моложе 30-35 лет. Во-вторых, многочисленные мобильные приложения, которые сейчас предлагаются установить бесплатно на устройства, значительно упрощают формирование запросов и получение страховых услуг через них. В-третьих, большинство мобильных приложений, используемых сегодня в страховании, позволяют не только производить такие простые функции, как предоставление контактов компании и операции, выполняемые в режиме самообслуживания, но и компилировать несколько приложений в одно мультиприложение, где возможно выстраивание клиентом своего личного кабинета в зависимости от его запросов, потребностей, рода деятельности, запрашиваемых страховых услуг без навязывания дополнительных пунктов, отслеживания срочности страховых договоров и т.д.

Вторым трендом, на который возлагают огромные надежды страховые компании в части оптимизации клиентского сервиса, является использование облачных технологий и вычислений в своей деятельности. Тем не менее, в настоящее время в страховой отрасли их применение весьма ограничено. Основная причина заключается в использовании устаревших ИТ-систем, недостаточности развитости информационной инфраструктуры страховых компаний. Сегодня наиболее значимым для страховщиков является использование таких облачных моделей, как SaaS («программное обеспечение как услуга») и PaaS («платформа как услуга»), которые

обеспечивают страховым компаниям большую скорость, гибкость и масштабируемость, улучшают реагирование и позволяют оптимизировать процессы, связанные с повышением функционирования клиентских сервисов. Данное утверждение поддерживает и вице-президент по информационным технологиям СПАО «Ингосстрах» Алексей Клепиков, который считает, что в категорию основных сервисов, которым может воспользоваться российский страховой рынок входят: сервисы хранения данных и распределенных систем управления базами данных; интегрированное программное обеспечение; сервисы безопасности, администрирования и управления; ИТ-инфраструктуры как сервис клиентоориентированности; сервисы контента, коммуникаций и взаимодействий; сервисы управления процессами и ресурсами; сервисы приложений. [3].

Необходимо отметить, что сложность использования облачных технологий в страховом деле в разрезе оптимизации клиентского сервиса кроется также в том, что в настоящее время все «облачные» приложения в России базируются на иностранных платформах визуализации. Национальные пользователи не имеют возможности встраивать в платформу отечественные алгоритмы шифрования, что делает невозможным реализацию криптографической защиты персональных данных, что является единственной гарантией контроля их обработки.

Тем не менее, сейчас ведутся разработки российских облачных сервисов, которые могли бы использоваться в страховых компаниях в области противодействия мошенничеству, а также в части обеспечения взаимодействия между различными участниками рынка.

Третьим трендом совершенствования клиентского сервиса в страховании является использование видео- и игровых технологий. Сегодня в страховой отрасли вопросы клиентоориентированности выходят на первый план. Безусловно, оптимизации клиентского сервиса способствует использование новых информационных технологий таких, как облачные сервисы, вычислений и мобильные технологии. Кроме того, у ряда страховых компаний уже имеется положительный опыт их использования. Как отмечают М. Михеев и Е. Никифорова,

директорату страховых компании необходимо задуматься о том, как использовать их во внутрикорпоративном взаимодействии (разработка, совершенствование и реинжиниринг страховых бизнес-процессов) и в отношениях с клиентами. [4, 5] Помимо указанных выше аспектов, в клиентском обслуживании эффективно могут применяться видео– и игровые технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности. Видеотехнологии обеспечивают наглядность информации, а игровые приложения предоставляют возможность информировать клиентов о новых продуктах более эффективно, нежели посредством рекламы и других традиционных каналов коммуникации. Технологии виртуальной и дополненной реальности помимо аспектов визуализации, могут эффективно использоваться и в киберстраховании.

Подводя итог сказанному выше, необходимо заключить, что значение современных информационно-телекоммуникационных технологий для страховой отрасли выросло в последнее время. Данное обстоятельство связано с тем, что функционируя в условиях перехода к цифровой экономики, страховые компании должны повышать эффективность работы с клиентами, внедрять и использовать цифровые средства коммуникации с ними. Сегодня достаточно широк спектр направлений оптимизации клиентского сервиса, так как он основан на использовании мобильных, облачных, видео– и игровых систем и технологий, а также технологий дополненной и виртуальной реальности. Все вместе они образуют современные тренды страхования, каждый из которых, безусловно, важен. Тем не менее, применение современных информационных технологий в страховом деле весьма ограничено. Данное обстоятельство связано с тем, что, с одной стороны, необходимо активно поддерживать бумажный документооборот с клиентами и страховыми посредниками, с другой – объясняется структурой каналов продаж, где доля прямых продаж, в том числе и посредством интернета или иных ИТ-технологий, остается на минимальном уровне. В этой связи для повышения успешности функционирования современной страховой компании ее директорату и руководителям ИТ-подразделений и служб необходимо применять

интегрированный подход использования рассмотренных в данной статье информационных технологий и сервисов, основанный на стратегии реагирования изменения экономической обстановки. Именно комплексное использование всего набора технологий позволит не только оптимизировать клиентский сервис в полной мере, но и повысит как эффективность работы страховой компании в целом.

Литература и примечания:

[1] Кондрацкая Т.А. Хоавило Д.С. Клиентский сервис в страховых компаниях // Электронный научный журнал Байкальского государственного университета, 2017. Т 8. №2. С. 270–278.

[2] Тренды развития ИТ в страховании (киберстрахование) [Электронный ресурс]// Промышленный портал Complexdoc. URL: <http://it-news.complexdoc.ru/6128804.html> (дата обращения: 12.04.2019).

[3] Клепиков А. СЮ «Ингосстрах» на TAdviser SummIT – об ИТ-приоритетах в страховой отрасли / Электронный журнал. Страхование в России. 2018. №4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 12.04.2019).

[4] Михеев М. Новые технологии в страховании: Что о них нужно знать [Электронный ресурс] // Портал об информационных технологиях Ixbt.com. URL: <https://www.ixbt.com/live/insteamru/novye-tehnologii-v-strahovanii-cto-o-nih-nuzhno-znat.html> (дата обращения: 12.04.2019).

[5] Никифорова Е. Клиентоориентированность – ключ к успеху в розничном страховании [Электронный ресурс]// Официальный сайт страховой компании АО «МАКС». URL: http://rfinance.ru/upload/files/4_%20Maks.pdf (дата обращения: 12.04.2019).

[6] Шепелин Г.И. Развитие рынка электронного страхования // Вестник финансового университета, 2018. №5. С. 46-54.

© А.Д. Щеглова, 2019

S.J. Khashimov,
civil society and national idea
senior teacher of the department,
e-mail: gulnozasultan@mail.ru,
Samarkand state university,
Samarkand City, Uzbekistan

**PILGRIM TOURISM IN UZBEKISTAN, ITS SPIRITUAL
AND LEGAL BASES**

Annotation. The article analyzes the development processes of pilgrim tourism, which are in fluency by the spiritual and legal foundations, factors and circumstances in Uzbekistan.

Keywords: National tourism, pilgrimage tourism, tourist routes, pilgrimage places and sacred places, pilgrimage tourism forum, Islamic culture, spiritual and legal foundations.

Today, large-scale reforms are carried out in all spheres of public life in Uzbekistan, and the main goal of these reforms is an indicator of further development of the country's economy and improvement of the welfare of our people. Tourism is important in the economic development and growth of Uzbekistan, and in the following years, along with other spheres of Tourism, great attention is paid to the development of pilgrimage tourism in our country.

At present, one of the promising sectors that will bring a high income to the national economy is National Tourism, says the president of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev, – Uzbekistan is a state with great potential in the field of Tourism. There are more than 7 thousand 300 objects of cultural heritage in our country and most of them are included in the UNESCO list. At the same time, it is possible to open new tourist destinations, taking advantage of the unique nature of our country, the possibilities of beautiful recreation zones. With the active involvement of world brands in this sector, we should pay special attention to the development of tourism, environmental, educational, ethnographic, gastronomic, tourism and other sectors of this sector. In this regard, we should take into

account that the application of public-private partnership relations opens wide opportunities for the development of the industry. It is necessary to develop and accelerate the program «Small khaj», which consists of visiting holy shrines and monuments in Samarkand, Bukhara, Tashkent. It is also necessary to fully launch large opportunities in the field of internal tourism [1].

Specific proposals on the prospects of visiting tourism are being developed in Uzbekistan and attention is being paid to the issue of informing the world community about the possibilities of visiting tourism of the Republic. Great attention is paid to the development of a new tourism brand in Uzbekistan, creation of all necessary conditions for visitors, improvement of existing tourist routes taking into account the requirements of visitors.

On February 21-23, 2019 in Bukhara, the first international forum on pilgrimage tourism, it was noted that Uzbekistan has been an integral part of world civilization for centuries, one of the Centers of Islamic culture. Such great scholars as Imam Al-Bukhari, Imam at-Termiziy, Abu Mansur Moturidiy, Abdulkhaliq Ghijduvani, Bahouddin Naqshband, Burkhoniddin Marginani, Muhammad Khorezmi, Ahmad Fargani, Abu Nasr Forabi, Abu Rayhon Beruni, Abu Ali Ibn Sina, Mahmoud Zamakhshari, Mirzo Ulugbek have left an indelible mark in the history of World Science.as a homeland of thinkers, attention was also paid to the fact that Uzbekistan is attracting tourists from all over the world as one of the important centers of Islamic Civilization. The first international forum on tourism of Uzbekistan was organized on the initiative of the president of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev, with the aim of increasing Uzbekistan's status in the international arena on tourism of visits. The organization of this event was carried out in cooperation with the state agency for the development of Tourism, the Religious Affairs Department under the Cabinet of Ministers, the Muslim Office of Uzbekistan, the Charitable Foundation “Foundation”, the Ministry of Foreign Affairs, the khokimiyat of Bukhara region, ISESCO (Islamic Organization for Education, Science and culture) and UNWTO (Global Tourist Organization). The center of Islamic civilization of Uzbekistan, the International Islamic Academy, the Mir Arab High School, the international research centers of Imam Bukhari and Imam Termizi serve to study and promote the rich

scientific and historical heritage of Uzbekistan. In order to develop visiting tourism in Uzbekistan, to increase its attractiveness, it is necessary first of all to draw up a tourist map of the holy shrines in Uzbekistan, to create favorable conditions for visitors, to conduct propaganda work well, to improve the service of the transport system, to pay attention to the issue of preparation of kid-translators.

A number of measures have been taken to increase the attractiveness of Uzbekistan in the direction of visiting tourism [2], according to the decree of the president of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev № 5611, from January 5, 2019, foreign citizens visiting to study the cultural, historical and religious-spiritual heritage and traditions of Uzbekistan were introduced Filgrim visa, which is issued for a period Since 2018, work has been carried out on the implementation of the halal standard in the catering establishments and restaurants of Uzbekistan, and since February 2018 the state standard of ISO 22000 and halal food products general guide “Oz DSt 3286:2018 has been officially introduced. A new state standard by the State Unitary Enterprise “Center for certification of tourist services” of the state agency for the development of Tourism of the Republic of Uzbekistan – its own DSt 3220:2017 “tourist services. Placement tools. General requirements « have been developed and since 2018 Year 1 janwar has been established that each hotel must have religious books, including Qur'an for Muslims and a place of worship (at least 10 percent of the rooms) and a sign indicating the direction of Mecca (Qibla) (at least 30 percent of the rooms). At the same time, great attention was paid to the organization of prayers and cleaning rooms at international airports, railway stations and hotels. Tourism in Uzbekistan, along with the introduction of a visa-free regime into 45 countries for the development of visiting tourism, the number of countries whose citizens can enter Uzbekistan without a visa reaches 64, the fact that citizens of 76 countries are able to obtain an electronic entry visa has also had a positive impact.

Decree of the president of the Republic of Uzbekistan “on measures to ensure the rapid development of the tourism sector of the Republic of Uzbekistan”dated December 2, 2016, as well as consistent with the consistent efforts to develop the tourism sector in Uzbekistan, the Office of Muslims of Uzbekistan today also made a worthy contribution to the development of visiting tourism and, it

serves to create suitable conditions for visitors. Development of routes of visiting tourism and kengaytirishga great attention is paid to the development of visiting tourism in Uzbekistan.[3] the Tourist Route “7 Pir” in Bukhara, Imam al-Bukhari in Samarkand, Shahizinda, Khoja Ahrori Vali, Mahdumi O'zam, Abu Mansur Moturidi, Khoja Iskhak Vali, Khoja Doniyol, Sheikh Burkhoniddin Sagarji, Khoja Abdu Darun and Khoja Abdu Berun have increased their role and importance in the development of pilgrimage tourism, improving, restoring these places, repair, great attention is paid to the issue of the formation of appropriate infrastructure for tourists.[4] in the field of pilgrimage tourism, great attention is paid not only to the holy shrines in Uzbekistan itself, but also to the organization of tourist routes connecting holy shrines and pilgrims in the countries of the army with each other. Opening of the tourist route from Uzbekistan to the mausoleum of “Hazrati Sultan”, which is located in Turkistan, south of Uzbekistan, namely Ahmad Yassavi, putting the means of transport on tourist routes, signing of state contracts and formation of necessary infrastructures are important tasks carried out in this area.

List of literature:

[1] Mirziyoyev Sh. Location The consent of our people is the highest assessment given to our activities. Volume 2, Tashkent, Uzbekistan, 2018.

[2] Decree of the president of the Republic of Uzbekistan “on the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan”. Tashkent, «Justice», 2018.

[3] Khashimov M. A. Religious and spiritual monuments of Central Asia. «SAGA», 2001.

[4] Eraliev B., Ostonakulov I., Agchaev F. Visiting places and shrines of Uzbekistan. Sirdarya and Jizzakh regions. The fourth book. Tashkent, «Turon Ziya Ziya Ziya», 2017.

[5] Khayitbaev R., Amriddinova R. Special types of Tourism. Samarkand, 2008.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Бухмастов,

магистрант 1 курса

напр. «Химическая технология»,

e-mail: bukhmastov812@mail.ru,

Л.К. Ярославова,

к.п.н., доц.,

ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Стерлитамак

КОНВЕРСИЯ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям конверсии слов в английском языке.

Ключевые слова: английский язык, конверсия, существительное, глагол.

Конверсия характерна для английского языка в силу его аналитического строя. Благодаря этому способу словообразования язык обретает морфологическую свободу, так как одно и то же слово может употребляться в качестве разных частей речи, а значит, и выступать в различной синтаксической функции[1]. В современном английском языке конверсия – это основной способ образования глаголов, модель $N \rightarrow V$. Производные по конверсии глаголы и исходные существительные развивают следующие типы значений[2]:

– Осуществлять действие при помощи того, что обозначается исходным существительным (to hammer – бить молотком; to rifle – стрелять из винтовки; to eye – разглядывать, рассматривать; to shoulder – толкать / задевать плечом, проталкиваться).

– Выполнять действие, характерное для того, что обозначено исходным существительным (to father – отчески заботиться) или действовать как животное, называемое исходным существительным (to dog – следовать по пятам, выслеживать; to fox – хитрить).

Этот список можно пополнить ещё многими примерами известных вам слов.

- car (машина) – to car (ездить на машине)
- elbow (локоть) – to elbow (толкать локтем)
- flower (цветок) – to flower (цвести, расцветать)

Таким образом, конверсия помогает пополнить словарный запас: запомнив одно существительное, вы тем самым, узнаете и родственный ему глагол. Но не следует путать конверсию с другим второстепенным способом словообразования – изменением ударения. Формы многих существительных совпадают с формами глаголов, но отличаются от них ударением – существительные имеют ударение на первом слоге, а соответствующие им глаголы – на втором:

- export /'ɛk,spoʊt/ (экспорт) – to export /ɛk'spoʊt/ (экспортировать)
- import /'ɪm,poʊt/ (импорт) – to import /ɪm'poʊt/ (импортировать)

При конверсии возможен не только переход существительного в глагол, но и образование отглагольных существительных. В случае семантических отношений при модели $V \rightarrow N$, т.е. при конверсии глагола в существительное, последнее приобретает следующие значения [2]:

- Разовость действия (a cry – крик, возглас; a glance – быстрый взгляд, вспышка).
- Результат действия, передаваемого производящей основой (a purchase – покупка; a find – находка).

Многие существительные, образованные от глаголов, могут употребляться только в единственном числе и, как правило, в речи они используются в сочетании с определенным глаголом или группой глаголов, например, to get, to have, to take etc. Подобное словосочетание передает видовое значение или является фразеологизмом (например, to have a smoke – закурить, to take a walk – прогуляться). В таких случаях конверсия является частичной.

Прилагательные также могут переходить в разряд глаголов, модель $A \rightarrow V$. Исключением являются суффиксальные прилагательные [2]. Корневые прилагательные образуют глаголы со значением смены состояния, например:

- clean (чистый) – to clean (очищать)
- slim (худой, стройный) – to slim (худеть)

– brown (коричневый) – to brown (загорать)

Как правило, определить направление конверсии трудно, а порой, просто невозможно. Обычные критерии, применяемые для определения направления процесса конверсии, сводятся к следующим:

а. Семантика исходной основы шире семантики производного слова (to laugh → a laugh; hammer → to hammer).

б. У исходного члена пары более обширное словообразовательное гнездо (a grade – gradual, gradation, gradient, etc. → to grade).

Следует, однако, учитывать, что эти критерии не абсолютны и могут быть нарушены.

Таким образом, конверсия – это чрезвычайно продуктивный способ пополнения лексического состава новыми словами. Существуют различные модели конверсии: существительные, глаголы и прилагательные могут конвертироваться в иные части речи, приобретая новые значения. В разных моделях складываются определенные семантические отношения между членами конвертивной пары, но наиболее разнообразные отношения встречаются в модели $N \rightarrow V$ (образование новых глаголов от существительных), поэтому она считается наиболее продуктивной. Понятие конверсии оказывается весьма полезным для изучающих английский язык: запомнив одно слово, например, существительное, вы тем самым, узнаете и родственный ему глагол. А понять, какой частью речи является то или иное слово в тексте, при абсолютном их совпадении в написании и произношении, всегда нетрудно по контексту благодаря строгому порядку слов английского предложения[2].

Литература и примечания:

[1] Е.С. Кубрякова, В.А. Гуреев Конверсия в современном английском языке: Вестник ВГУ – 2002. – 6с.

[2] М.В. Яблокова Конверсия как активный способ словообразования в современном английском языке: Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №1 Том 1.

*П.К. Жижко,
студент 4 курса
напр. «Филология»,
e-mail: zhizhkoo@mail.ru,
науч. рук.: Н.И. Коновалова,
д.ф.н., проф.,
УрГПУ,
г. Екатеринбург*

КОНЦЕПТ «СВОЙ – ЧУЖОЙ» И ЕГО РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ В ПОВЕСТИ А. ПОГОРЕЛЬСКОГО «ЛАФЕРТОВСКАЯ МАКОВНИЦА»

Аннотация: статья посвящена анализу репрезентации концепта «свой – чужой» в русской фантастической повести А. Погорельского «Лафертовская маковница». Выявляется сложность представленности концептуальных признаков в русском языковом сознании.

Ключевые слова: концепт, языковые репрезентанты, нереальный мир, А. Погорельский

Одним из перспективных направлений исследования национальных концептосфер является обращение к проблеме отражения в языке народного мировидения (в гумбольдтовском понимании), отраженного в языке, т.е. к вопросу о том, «как внешняя действительность преломляется в языке народа» [1]. Данная статья вписывается в русло динамического подхода к описанию языковой картины мира, учитывающего тот факт, что «диалектическое единство статики и динамики языковой картины мира заключается в наличии константных, ядерных компонентов создаваемой модели и интерпретационного, вариативного компонента, связанного с изменчивостью ментальных стереотипов и языковых форм их выражения в пространстве и времени» [там же].

Обращение к концептуальному анализу при изучении сферы ирреального представляется продуктивным для выявления специфики феномена «сакральное», отражения его базовых характеристик в сознании человека. Художественный

текст фантастики эпохи романтизма открывает перспективы исследования доминант русского языкового сознания в плане моделирования ментального пространства «ирреальное», в том числе на основе одной из базовых семиотических оппозиций «свой – чужой».

Исследуя понятие «концепт», Л.Г. Бабенко указывает на необходимость выведения когнитивных признаков из семантики языковых единиц – репрезентантов концепта: «Концепт как ментальная сущность и его репрезентации связаны нерасторжимой связью: концепт репрезентируется различными единицами, которые, в свою очередь, в совокупности формируют определенное ментальное поле. Вследствие этого исследование ментальной сущности концепта предполагает изучение его репрезентаций, и наоборот: исследование различных репрезентаций концепта приводит к обобщениям, касающимся его ментальной сущности» [2]. Таким образом, специфика подхода Л.Г. Бабенко заключается в ориентации на языковые репрезентанты тех или иных признаков при выявлении концептуального содержания.

Эта идея развивается в теории концепта Н. Ф.Алефиренко, акцентирующего внимание на связи концептов с процессами восприятия явлений и продуктов сознания, с изучением познания и мышления, «частично дублированных системой языка или находящихся с ней в отношениях дополнения» [3]. Другими словами, концепт может репрезентироваться не только вербальными знаками, являясь при этом «открытой многомерной ментальной системой, выраженной актуальными в данный момент времени для сознания и мышления периферийными языковыми знаками, объективирующими уровни знаний и способы познания человеком действительности. Вербализированный концепт – продукт духовного производства, репрезентирующий научную, этическую, эстетическую, религиозную и другие виды деятельности» [4]. Можно сказать, что слово выступает для человека стимулом, порождающим перцептивный образ, который в свою очередь вызывает ряд ассоциаций, в результате чего создается ассоциативное поле. Последнее в свою очередь выступает базой моделирования концепта (-ов),

складывающихся в «концептосферу» (термин Д.С.Лихачева).

Главным средством доступа к «концептосфере», к её осознанию, является слово, текст, в том числе художественный, в котором концепты материализуются, внешнеются.

Проследим, каким образом в повести А. Погорельского «Лафертовская маковница» репрезентируется концепт «свой – чужой».

Данное противопоставление является одной из ключевых оппозиций в произведении.

Этот концепт подразумевает четко выраженную оппозицию в субъектно-объектной организации произведения, персонажи А.Погорельского характеризуются «резко различными культурно-этническими стереотипами» [5].

Главной героиней повести является старуха, тетка Онуфрича, которая заметно выделяется из всех персонажей.

Во-первых, подробно описывается дом старухи «небольшой деревянный домик с пятью окошками в главном фасаде и с небольшою над средним окном светлицею. Посреди маленького дворика, окруженного ветхим забором, виден был колодезь». Создается образ маленького, старого, «убогого домика», с «полуразвалившимися амбарами» и «низким палисадником». Это описание наполнено локусами с мистической коннотацией. Несмотря на то, что этот дом достался по наследству почтальону Онуфричу, его жене Ивановне и дочке Марье от тетки, они чувствуют себя чужими в этом доме: «никогда не случилось мне жить так на просторе; но не знаю, почему у меня сердце не на месте».

Во-вторых, интересен ее промысел, который «состоял в продаже медовых маковых лепешек, которые умела она печь с особенным искусством. Каждый день, какая бы ни была погода, старушка выходила. рано поутру из своего домика и направляла путь к Проломной заставе, имея на голове корзинку, наполненную маковниками. Прибыв к заставе, она. расстилала чистое полотенце, перевортывала вверх дном корзинку и в правильном порядке раскладывала свои маковники. Таким образом сидела она до вечера, не предлагая никому своего товара и продавая оный в глубоком молчании. Лишь только начинало смеркаться, старушка собирала лепешки свои в

корзинку и отправлялась медленными шагами домой». Так оппозиция наблюдается в характеристике ее действия, т.к. при продаже она молчала. Подразумевается, что «чужие» – пройдут мимо, а свои – остановятся и без призывов. Молчание – «форма ритуального поведения, соотносимая со смертью и сферой потустороннего» [6].

В-третьих, эта оппозиция раскрывается и во временных образах, а именно в ночное время: «В глубокий вечер, когда в прочих частях города начинали зажигать фонари, а в окрестностях ее дома расстилалась ночная темнота, люди разного звания и состояния робко приближались к хижине и тихо стучались в калитку». Ночь связана с коннотациями опасности, предстоящей беды, время, когда «появляются и действуют мифологические персонажи» [7]. Подчеркнем, что люди стучались в калитку «робко», как бы неуверенно, и «тихо», боясь, разбудить соседей, чтоб те их не увидели.

Более того, любопытен тот факт, что соседи, т.е. чужие ей люди догадываются о ее связи с нечистой силой и распускают об этом слухи, а родные старухе люди в неведении. Соседи называли ее ведьмой «за глаза», а «в глаза низко кланялись, умильно улыбались и величали бабушкой». Такое противоречащее поведение соседей говорит о страхе перед ней, перед ее делами, перед ее силой.

Рассказывается о происшествиях, которые случились с одним из соседей, в которых, как считают верующие соседи, виновна «Лафертовская маковница»: «резвый мальчик <...> упал на гвоздь и выколол себе глаз», «жена нечаянно поскользнулась и вывихнула ногу», «лучшая корова <...> вдруг пала». Из-за этого все соседи обходятся с ней уважительно, однако переселившиеся в другие части «Пресненские пруды», «Хамовники», «Пятницкую» говорят правду об ее промыслах, не боясь уже ее силы. Таким образом, пространство расширяется, о промыслах старушки знают не только в «Лафертовской части», но и в остальных.

Именно эти смелые переехавшие соседи говорят, «что сами видали, как в темные ночи налетал на дом старухи большой ворон с яркими, как раскаленный уголь, глазами; иные даже божились, что любимый черный кот, каждое утро

проводящий старуху до ворот и каждый вечер ее встречающий, не кто иной, как сам нечистый дух».

Анализ текста позволяет сделать вывод относительно того, что данный концепт репрезентирован комплексом средств: языковых (в большей мере лексических) и композиционно-содержательных, через оппозитивную систему образов, символических, что показывает сложность данного концепта в сознании русского человека.

Литература и примечания:

[1] Коновалова Н.И. Традиционная народная культура в зеркале языка // Филологический класс. 2012. №3(29). – с.5.

[2] Бабенко Л.Г. Предисловие // Концептосфера русского языка: ключевые концепты и их репрезентации (на материале лексики, фразеологии и паремиологии): проспект словаря / под общ. ред. проф. Л.Г. Бабенко. Екатеринбург, 2010. С.10.

[3] Алефиренко Н.Ф. Проблемы вербализации концепта: теоретическое исследование / Н.Ф. Алефиренко. – Волгоград: Перемена, 2003. С. 8.

[4] Свиридова А.В. Вербализация концепта знание/познание средствами русской фразеологии в лингвокогнитивном и лингвокультурологическом аспектах (на материале фразеологических единиц с компонентом не): автореф. дис. ... д-ра филол. наук / А.В. Свиридова. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2008. С.23.

[5] Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры / Ю. С. Степанов. – М.: Академический проект, 2004. С.133.

[6] Агапкина Т.А. Молчание // Славянские древности: Этнолингвистический словарь: в 5 т. Т.3 / под ред. Н.И. Толстого. – М.: Междунар. отношения, 2004. – с. 292.

[7] Агапкина Т.А. Сутки // Славянские древности: Этнолингвистический словарь: в 5 т. Т.2 / под ред. Н.И. Толстого. – М.: Междунар. отношения, 2004. – с. 214.

*А.А. Светкина,
магистрант 1 курса
напр. «Современные стратегии
филологического образования»,
e-mail: saev8713@mail.ru,
науч. рук.: Н.И. Коновалова,
д.ф.н., профессор,
УрГПУ,
Екатеринбург*

ГАДАНИЕ КАК САКРАЛЬНЫЙ ТЕКСТ

Аннотация. Статья посвящена исследованию одного из наиболее значимых текстов традиционной народной культуры – гаданиям, которые в этнолингвистическом плане рассматриваются как сакральный текст, фиксирующий мифоритуальные практики славян. Тематическое содержание гаданий составляют основные бытийные параметры человеческого существования (человек с его характеристиками и окружающий мир по отношению к человеку), осмысленные сквозь призму мифологического сознания. При этом в качестве семантической доминанты гадания как сакрального текста выступают сферы, неоднократно интерпретированные народным сознанием и составляющие темы целых циклов гаданий. В самом общем виде их можно представить следующим образом: «На жениха», «На замужество/женитьбу», «На Любовь», «На семейное благополучие», «На детей», «На новоселье», «На будущее». Такая классификация отражает аксиологическую выделенность информации, положительно или отрицательно оцениваемой народным сознанием и значимой для национальной культуры.

Ключевые слова: сакральный текст, гадание, мифологическое сознание, семантические доминанты, человеческое существование, народное сознание.

Актуальность исследования заключается в том, что оно посвящено изучению семантики, синтактики и прагматики гаданий, относительно малоизученного типа многокодовых

культурных текстов. В современной социокультурной ситуации наблюдается «всплеск» интереса к ценностным доминантам традиционной народной культуры в разных ее формах, что находит отражение в актуальных лингвистических исследованиях (см.: Арутюнова 1998, Гриненко 2000, Коновалова 2007, Мельникова 2003, Розин 2002).

В научный оборот вводится новый, ранее не опубликованный материал – записи текстов гаданий в количестве 30 единиц. Подбор материала осуществлялся методом включенного наблюдения за живой разговорной речью жителей Талицкого района Свердловской области, поселка Новогорный Челябинской области и Интернет-ресурсов. Методы исследования: описательный, классификация, метод контекстуального анализа (изучение функциональной специфики слов и их значений).

Гадание представляет собой вид сакрального текста, который соединяет акциональный (ритуальный) и вербальный коды, направлен на установление контакта с магическими (сверхъестественными) силами и имеет цель – получение прогноза на будущее.

Сакральный текст, вслед за Н.И. Коноваловой, мы понимаем, как произносимый по особым правилам или в особых условиях суггестивный текст, символически насыщенный, обладающий относительно устойчивой формально-содержательной структурой, которая отражает особенности мифологического сознания [Коновалова 2007: 127].

В рамках данной статьи рассмотрим один компонент семиотической триады семантика – синтактика – прагматика и проанализируем семантику такого жанра сакрального текста как гадания. Тематическое содержание гаданий составляют основные бытийные параметры человеческого существования (человек и его характеристики и окружающий мир по отношению к человеку), осмысленные сквозь призму мифологического сознания. При этом в качестве ментальной доминанты гадания как сакрального текста выступают семантические сферы, неоднократно интерпретированные народным сознанием и составляющие темы целых циклов гаданий: «На замужество/женитьбу», «На Любовь», «На

семейное благополучие», «На детей», «На новоселье». Такая классификация отражает аксиологическую выделенность информации, значимой для национальной культуры, положительно или отрицательно оцениваемой народным сознанием.

Семантика гаданий «На жениха».

Гадания этого цикла содержательно регламентируют всю информацию о будущем женихе:

1. Богатство. *Когда-то в старину, во время святочных гаданий, подходили к поленнице дров, вытягивали полено, первое попавшее под руку, и смотрели на него. Ели полено было без сучка и задоринки, то жених будет бедный, а если полено было сучковатое, значит, оно будет жаркое, значит, и жених будет богатым.*

2. Место проживания. *Берётся спичка, зажигается и смотрят, куда поворачивается кончик спички: на север, юг, запад или восток – с той стороны и будет жених.*

3. Внешность. *Поздним вечером или ночью девушки выходят из дома, стоят у калитки и спрашивают у проходящих мимо мужчин: «Как вас зовут?» будучи уверенными, что у будущего жениха будет такое же имя, красоту, как у прохожего. Еще смотрят на рост, одежду, походку этого человека и делают соответствующие выводы.*

4. Характер. *Перед сном девушки идут на улицу и навзничь ложатся в снег. Утром смотрят на оставшийся след. Если он гладкий, то будущий муж будет смирным и спокойным, если это место изменилось, то муж будет вздорным и драчливым.*

5. Хозяйственность. *Жених мог входить в дом невесты один или со сватами не в ворота, а перепрыгивая через забор. Если это проделывалось ловко и быстро, то будет хорошим хозяином в доме.*

Семантика гаданий «На замужество/женитьбу».

Гадания этого цикла содержательно регламентируют информацию о предстоящем замужестве/женитьбе: кому первому предстоит жениться в ближайшее время, каким будет супруг (супруга) и т.п. *Девушки и парни должны пойти в лес и бросить вглубь леса по камню. Потом ищут камни. Если*

находят, то в ближайшее время их ожидает замужество (женитьба), если нет, то замужество (женитьба) откладывается на неопределенное время.

Семантика гаданий «На детей» помогает определить пол и количество будущих детей. Девушки берут рюмку, наполняют ее водой, затем опускают кольцо и выставляют на мороз. На следующий день рано утром смотрят: сколько бугорков, столько и должно сыновей родиться, а сколько ямочек – столько дочек.

Семантика гаданий «На новоселье» указывает на месторасположение будущего дома, благополучие и раздоры, ожидающие в новом доме. Существуют гадания, которые позволяют определить, защищен ли дом от нечистой силы, воровства, непогоды и от непонятных явлений:

1. Месторасположение. Во время Святков девушка должна завязать таракана в рукаве и сказать: «Таракан, таракан, покажи тот терем, где буду жить». После этого ночью должен присниться дом, где, она будет жить со своим будущим мужем.

2. Благополучие. При заселении в новый дом, нужно взять чашу с чистой водой и красную свечу, обойти весь дом, останавливаясь в каждом углу, и наблюдая отражение свечи в воде. Если свеча горит ровно в каждом углу, то в будущем ожидает благополучие и успех, будет спокойной, счастливой. Если в двух-трех углах свеча горение свечи прерывается, то будут раздоры в семье.

3. Защита от нечистой силы. Вечером нужно нарвать крапиву, нарезав ее мелко, рассыпать вокруг дома тонкой сплошной линией. Утром пройти вокруг дома. Если обнаружены разрывы, значит злые силы проникли в дом. Если линия осталась сплошной, дом надежно защищен от нечистой силы.

4. Защита от воровства. Берем розмарин, чеснок, можжевельник, бузину и семена тмина, заворачиваем в ткань белого цвета, подвешиваем над дверью. Если на следующий день входящие не обращают внимания на то, что висит над дверью, то дом хорошо защищен от воров, если же обратит, то нужно защищать свой дом.

5. Защита от непогоды. Берем в равных долях оملу, кедр, ракитник, кладем в ткань белого цвета и размещаем около дымохода у самой крыши. Если со временем ткань не покрылась пылью и не промокла, дом надежно защищен от всех изменений погоды.

6. От непонятных явлений в новом доме. Находим в полу дома сучок, обводим безымянным пальцем правой руки сучок в виде треугольника. После этого наступаем на него левой ногой и произносим: «Христос воскрес! Сгинь, сгинь, бес! Аминь». Выбрасываем сучок через ворота. Если утром около ворот его не окажется, то доме наступят мир и согласие. Если же будет лежать у ворот, то нужно повторить гадание.

Семантика гаданий «На Любовь» позволяет определить продолжительность предстоящей любви и крепость чувств.

1. Прочность и сила любви. Девушки должны бросить камешки в холодный ручей и наблюдать за тем, каким образом двигаются камешки в воде: если быстро уходят на дно, то их суженый не сильно будет любить; если же будет медленно погружаться, то любовь ждет прочная, долговечная.

2. Продолжительность любви. Зимой после вечерней встречи девушка с парнем прощаются. Девушка должна дожидаться, когда парень уйдет домой, и выйти на улицу. Необходимо взять с помощью совка снег, на котором отпечатался след ее возлюбленного, принести домой и положить в горшок с цветком. Утром внимательно посмотреть: высохла вода в горшке или нет. Если земля в горшке высохла, то, значит, любовь между ними будет недолгой, быстрой, если же земля останется сырой, то любовь между ними будет продолжительной.

Семантика гаданий «На семейное благополучие» указывает на счастье и трудности, длительность, богатство семейной жизни.

Молодожены должны метать рябиновые ветви в одном направлении – через себя, то есть стоять спиной к месту падения веток. После чего по их взаиморасположению можно сделать прогноз на совместную жизнь молодых. Чья ветка упадет дальше, тот и будет в семье верховодить. Следует обратить внимание на каком расстоянии ветки будут друг от

друга. Чем ближе окажутся ветки одна к другой, тем прочнее будет семейный союз; если ветки будут лежать параллельно друг другу – счастье в семейной жизни гарантировано, а перпендикулярность расположения веток приведет к трудностям семейной жизни, перекрещивание – плохое предзнаменование. Надо три раза сплунуть через левое плечо: «Тьфу, тьфу, тьфу».

Полученную информацию во время гаданий можно использовать для изменения своей судьбы в лучшую сторону.

Семантика гаданий «На будущее» указывает на то, что ждет в ближайшее время.

Необходимо поджечь свечу, дождаться пока она расплавится и затем воск слить в воду. Полученная застывшая фигура расшифровывается в соответствии со значением. Приведем некоторые из них:

Люди и части тел

– Ребенок: в случае если фигурка, которую показало гадание на воске, это ребенок, то скорее всего вас ожидает новое начинание либо новый проект. Последнее актуально для тех, чья профессия связана с творчеством. Дело это увенчается успехом. Кроме того, в некоторых случаях ребеночек может стать знаком скорого пополнения в семействе.

– Сердце: если символ, который показало гадание на воске сердце – в самом ближайшем будущем ваш разум и сердце займут большие чувства. При этом вас не побеспокоят никакие проблемы, Вы полностью отдадите себя отношениям. Возможно даже сказать, что любовь эта будет весьма взаимной. Вы можете не думать, что будете страдать от неразделенных чувств. Многое говорит и форма самого сердечка. Если фигура имеет четкие границы, то вас ожидает непременно счастливая любовь. Если на фигурке имеются прожилки, трещинки, форма неровная, то это не самый хороший знак. Вас поджидает опасность, и разочарование в отношениях.

– Голова: в том случае если символ, который показало гадание на воске голова – очень скоро вы увидите истинное лицо одного из своих друзей либо окажетесь на новой ступени познания мира, благодаря чему столкнетесь с новыми удивительными открытиями. Голова может также означать, что

на работе вы скоро получите какую-либо новую и перспективную должность.

Символы, фигуры, предметы

– Автобус: сопутствует вам удачная дорога, которая позволяет открыть мир?! Как вариант – судьба, связанная с путешествием, но если фигура имеет неказистый вид, то стоит призадуматься, будет ли оно счастливым или принесет неудачи.

– Гора – знак о скором карьерном росте, но будьте осторожны, вокруг может оказаться большое сопротивление, держите удар.

– Кинжал: движения души и чувства вашего возлюбленного настолько мощны, что могут представлять опасность, и только от силы ваших чувств зависит, удастся ли вам (здесь могут потребоваться обоюдные усилия) направить эту энергию в мирное русло.

– Корона: успех и достижения, может означать повышение по службе или лучшую работу, иногда говорит о том, что человек постоянно находится в центре внимания публики.

– Кости: вы способны противостоять всем трудностям, хотя, возможно, не создаете впечатление борца.

– Крест: тяжелая болезнь или много неприятностей; Если крест показался в одной из «текущих» а не конечных фигур, то в наступающем году ваши финансовые дела будут идти не слишком хорошо, а в личной жизни одолеют неприятности, но не слишком серьезные.

– Лодка: может означать либо краткосрочную поездку, либо символизировать то, что вас вовремя выручили из беды.

Растения

– Букет цветов: скорее всего это символ лучшей жизни. Фигура в виде букета цветов, всегда являются хорошим знаком! Поэтому, ждите только хороших вестей, вас окружают отличные друзья, а скоро появится и любимый (если еще нет).

– Дерево или куст: это очень интересный символ, который может показать вам гадание на воске: дерево – обязательно обратите внимание на то, как расположены его ветви. Если они смотрят вниз, то вас ждет печаль и уныние. Ветви, смотрящие вверх, сулят веселую и счастливую жизнь. Дерево может означать и то, что очень скоро вы будете обладать всем тем, что

так желаете. В некоторых источниках прописано, что куст может символизировать грядущие новые предложения, которые обязательно следует принимать.

Животные и насекомые

– Белка: если вы увидели в воде белку, то, как правило, это имеет двойственное значение. С одной стороны, она символизирует отдых, умиротворенность, отпуск, но с другой стороны, она имеет совершенно противоположное значение. В другом случае вы можете забыть про отпуск, так как вас будет ожидать большое количество мелких, но невыполнимых поручений от начальства. Быть может, вас даже подставят и вам придется вновь и вновь приводить свою невиновность. Интерпретация зависит от того, что вы загадывали: если вы спрашивали про работу, то скорее вам больше подойдет вторая интерпретация, если же про отпуск, то первая.

– Лебедь: однозначно символизирует спокойную семейную жизнь в согласии с вашим избранником. Если вы задавали вопрос про конкретного мужчину – то это его образ спокойный и надежный. Если лебедей пара, и вы гадали на любовь, знайте, что вы и ваш избранник идеальная пара.

– Рыба: ждите хороших известий, скорее всего, они будут завязаны с водной стихией. Рыба может означать и скорое знакомство с иностранцем. Молчаливость данной фигуры символизирует, что в скорейшем будущем вы познакомитесь с немногословным человеком, который может стать вашим наставником и гуру. Обязательно прислушивайтесь к его советам.

– Птица: однозначный знак того, что вас скоро ожидает известие. Если птичка находится в состоянии полета, то вас ожидает удача и хорошие новости. Если вас волнует какой-то жизненно важный вопрос, то очень скоро вы получите ответ на него. Тем, кто работает над какими-либо проектами, птица из воска обещает, что все они реализуются и будут хорошо встречены окружающими.

– Бабочка: добрый знак, сулящий вам избавление от весьма поднадоевших проблем. Уже скоро в вашу жизнь воздушной, яркой бабочкой ворвется что-то новое и счастливое, а вы себя почувствуете молодым, беззаботным и обновлённым.

– Паук: остерегайтесь хитрости и коварства со стороны окружающих. Если предмет гадания дело – имейте ввиду, оно очень недоброе и не принесет вам лично ничего хорошего.

Геометрические фигуры

– Прямая линия: это знак того, что скоро вас ожидает новый проект, которым вы будете заниматься самостоятельно. Это может быть связано, как с рабочими моментами, так и с вашими увлечениями. Прямая линия не даст однозначного ответа на вопрос, обозначится ли этот проект успехом или нет, так как в этом деле все будет зависеть исключительно от вашей личности. Однако, чтобы получить ответ на этот вопрос, попробуйте использовать другой способ гадания. Можно, к примеру, погадать на картах.

– Круг: это обозначение того, что вы чрезмерно заикливайтесь на каком-либо одном и том же вопросе. Однако эта фигура может означать и то, что в ваших делах все идет очень даже стабильно. Вытянутый круг символизирует новые начинания и мечты, которые трудно, но очень легко воплотить в реальность.

– Точки: это знак материального благополучия в скором будущем. Чем они мельче, тем больше денег вы получите. В любовном гадании означает множество приятных, но ни к чему не обязывающих встреч.

Цифры и буквы в целом, любые буквы и цифры стоит трактовать, исходя из того, какой вопрос вы задали в процессе гадания. Как правило они дают самый точный ответ, намекая на имя любимого человека или дату загаданного вами события.

Таким образом, знание предстоящих жизненных событий дает возможность их корректировать и направлять в нужное русло.

В ходе проведенного исследования, установлено, что гадания представляют собой особый вид сакрального текста, направленного на достижение суггестивного эффекта, обладающего мифосимволической насыщенностью, произносимого в определенных условиях по заданным традицией правилам. Сочетание вербального и невербального кодов усиливает воздействующий эффект, «отключая» рациональную оценку и воздействуя на эмоции и чувства

участников обряда гадания. Семантика, синтактика и прагматика текста гадания (даже в некоторой степени десакрализованного) сохраняют устойчивость и воспроизводимость как необходимые элементы сакрального теста традиционной народной культуры.

Литература и примечания:

[1] Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М., 1998.

[2] Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа: Учебник для вузов / Л.Г. Бабенко. – М. – Екатеринбург, 2004.

[3] Барт Р. Лингвистика текста // Текст: аспекты изучения семантики, прагматики и поэтики / Р. Барт. – М., 2001. С. 168-175.

[4] Гриненко Г.В. Сакральные тексты и сакральная коммуникация. Логико-семиотический анализ вербальной магии / Г.В. Гриненко. – М., 2000.

[5] Кармин А.С. Основы культурологии: Морфология культуры. – СПб., 1997.

[6] Коновалова Н.И. Сакральный текст как лингвокультурный феномен: монография – 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург, 2007.

[7] Мельникова А.А. Язык и национальный характер. Взаимосвязь структуры языка и ментальности / А.А. Мельникова. – СПб., 2003.

[8] Религиоведение / Энциклопедический словарь. – М.: Академический проект, 2006.

[9] Розин В. Эзотерический мир. Семантика сакрального текста. – Едиториал. М., 2002.

[10] Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. – М., 2004.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Б. Романенко,

к.ю.н., доц.,

e-mail: r.veronique@mail.ru,

П.Г. Шуайпова,

к.ю.н., доц.,

e-mail: shuaypova67@mail.ru,

Ростовский институт (филиал)

ВГУЮ (РПА Минюста России),

г. Ростов-на-Дону

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМА ПРИНЯТИЯ ПИЛОТНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье рассматривается практика вынесения и исполнения Пилотных постановлений Европейского суда по правам человека. Анализируются положительные изменения отечественной правовой системы после вынесения Пилотных постановлений в отношении России. Кроме того, выявляются теоритические и практические недостатки в процедуре Пилотных постановлений.

Ключевые слова: Европейский суд по правам человека, Пилотные постановления, правовая система, системные проблемы.

В последние несколько лет в России активно обсуждаются вопросы признания и исполнения постановлений Европейского суда по правам человека. Дискуссия касается политизированности решений Суда в отношении нашей страны, границ компетенции ЕСПЧ, возможности признания постановлений, противоречащих Конституции РФ. Особый интерес вызывают Пилотные постановления ЕСПЧ, процедура которых получила свое закрепление в 2011 году в Правиле 61 Регламента ЕСПЧ. Введение новой процедуры помогло усовершенствовать право Суда выявлять структурные дисфункции правовых систем государств-ответчиков, лежащие

в основе повторяющихся дел, и устанавливать обязательство государств принять меры для устранения данных проблем.

Появление процедуры Пилотных постановлений, направленной на выявление не единичных, а системных дисфункций национальных правовых систем, поставило ряд вопросов перед международным и европейским правом и обозначила ряд проблем. Среди которых: необходимость исследования тенденции к саморазвитию наднациональных структур и их вхождению во внутреннее суверенное пространство, определение пределов вмешательства ЕСПЧ в развитие национальных правовых систем, а также недостаточная разработанность в науке теоретических аспектов процедуры пилотного постановления.

Так например, определение понятия «пилотное постановление» не встречается ни в официальных документах, ни в теоретических исследованиях. Хотя фактически, в первом же Пилотном постановлении были сформулированы его признаки. [1] Затем они воспроизводились в последующих Пилотных постановлениях. Наконец, в 2011 г. эти признаки были закреплены в новой редакции Регламента Европейского суда (статья 61 «Процедура пилотного постановления»). [2] Основываясь на анализе вынесенных Пилотных постановлений, тексте регламента и других источниках, можно сформулировать следующее определение: пилотное постановление – это окончательное решение по делу, в котором Европейский суд признает нарушение Конвенции, а также устанавливает, что подобное нарушение носит массовый характер вследствие структурной (или системной) дисфункции правовой системы государства-ответчика, и предписывает этому государству предпринять определенный вид мер общего характера. [3]

Таким образом, среди основных целей процедуры Пилотного постановления представляется возможным выделить: обеспечение эффективного исполнения судебных решений в будущем путем указания Судом государствам-ответчикам на эффективное средство для структурных или системных проблем, выражающего трехсторонний интерес – интерес государства устранить системные проблемы на национальном уровне, интересы заявителей в получении

компенсации за нарушение конвенционных прав и интерес Суда по снижению нагрузки и количества рассматриваемых повторяющихся дел. Исследуя вопрос терминологии, важно раскрыть понятие и других терминов, применяемых в Пилотном постановлении. Так, системные или структурные проблемы В. А. Северухин определяет как «повторяющиеся нарушения длящегося характера, охватывающие широкий круг лиц, причиной которых являются недостатки в законодательстве государства или практики его применения». [4]

На основе критерия *ratione temporis* можно выделить периодизацию процесса развития правовых основ процедуры Пилотного постановления в правозащитном механизме Совета Европы.

Первый этап (2004 г.) связан с инициативой Комитета министров Совета Европы создать процедуру пилотного постановления и соответствующим принятием 12 мая 2004 г. Резолюции (DH Res (2004)3) «О судебных решениях, обнаруживающих основные системные проблемы», в которой Комитет министров призвал Европейский суд определять в своих постановлениях системные проблемы, лежащие в основе нарушений и приводящие к подаче большого количества жалоб.

Второй этап (2004-2009 гг.) юридического оформления процедуры пилотных постановлений связан с принятием первых пилотных постановлений.

Началом третьего этапа (2010 г.) определения векторов дальнейшего развития процедуры пилотного постановления послужило принятие Интерлакенской декларации, закрепившей необходимость принятия ясных и предсказуемых стандартов, касающихся отбора заявлений процедуры пилотного постановления, а также призыв к тесному сотрудничеству органов власти государств-ответчиков с Комитетом Министров в целях реализации мер общего характера.

Четвертый этап (2011 г. и по настоящее время) связан с закреплением в Регламенте ЕСПЧ отдельной нормы, регламентирующей процедуру пилотного постановления (Правило 61), а также вынесением отдельных пилотных постановлений, развивающих основы процедуры. [5]

Анализируя практику вынесения Пилотных

постановлений в отношении России можно отметить тенденции к положительному изменению отечественной правовой системы. Так, следствием вынесения первого пилотного постановления по делу «Бурдов против России» (№ 2) послужило принятие в 2010 г. Закона «О компенсации», предусматривающего право на компенсацию за длительное неисполнение судебного решения. [6] Впервые в отечественной правовой системе была предпринята попытка создать эффективное правовое средство защиты от неисполнения или длительного исполнения решений национальных судов. Практическим результатом является то, что за год действия Закона «О компенсации» доля поступающих в ЕСПЧ жалоб на неисполнение судебных решений упала с 40 до 17% и продолжала снижаться в последующие годы.

Однако половинчатый характер предпринятых национальными властями мер и нерешенность проблемы чрезмерных задержек в исполнении решений национальных судов о предоставлении различных льгот в натуральной форме (например, жилья, жилищно-ремонтных услуг, автомобилей для инвалидов, выдача административных документов и т.д.) стали причиной принятия 1 июля 2014 г. нового пилотного постановления «Герасимов и другие против России». [7] Суд в данном постановлении отметил, что российское законодательство не предусматривает эффективных средств правовой защиты в отношении этих жалоб. Суд сослался на свои предыдущие решения по более чем 150 подобным делам и подчеркнул, что данное дело продемонстрировало, что основные структурные проблемы, связанные с этими вопросами, продолжают существовать в России. Кроме того, Суд постановил, что Россия должна предоставить, в течение двух лет с даты, когда это решение станет окончательным, возмещение за задержку исполнения судебных решений о предоставлении льгот в натуральной форме всем лицам, которые подали жалобы в Европейский суд по правам человека до принятия решения по делу *Gerasimov and Others*, и о чьих жалобах Правительство Российской Федерации было или будет уведомлено.

Таким образом, реализация мер, предписанных

Пилотными постановлениями по делам «Бурдов против России (№ 2)» и «Герасимов и другие против России», существенно повлияла на развитие института компенсации за нарушение разумного срока судопроизводства в национальном процессуальном законодательстве и позволила впервые установить критерии оценки длительности судебного разбирательства. Тем не менее, до сих пор отсутствует единообразная судебная практика при рассмотрении заявлений о присуждении компенсации за нарушение разумного срока судопроизводства.

Реализация общих мер, предусмотренных Пилотным постановлением «Ананьев и другие против России» способствовала в определенной степени улучшению условий содержания под стражей. Однако, несмотря на созданное средство правовой защиты, предусматривающее право на компенсацию в случае нарушения условий содержания под стражей путем подачи заявителями административных жалоб в национальные суды, суммы, на которые могут рассчитывать заявители, существенно отличаются от тех выплат, которые присуждает ЕСПЧ в подобных случаях.

В целом результаты анализа пилотных постановлений, вынесенных в отношении стран-участниц Европейской конвенции, позволяют сделать вывод, что имплементацию большинства вынесенных пилотных постановлений можно считать удовлетворительной. Например, создание национальных средств правовой защиты от чрезмерной длительности судебного разбирательства позволило гармонизировать и унифицировать общее правовое пространство Совета Европы в данной области. Для полной реализации большинства мер, принятых государствами-ответчиками, требуются постоянный мониторинг за состоянием законодательства, совершенствование отдельных аспектов правоприменительной практики и, что не менее важно, своевременное и достаточное выделение необходимых бюджетных средств для присуждения компенсаций.

Однако, несмотря на положительные отзывы и оценки процедуры пилотного постановления, существуют и отрицательные суждения, и критическая оценка данного

явления. Ярким примером служит особое мнение В. Загребельского в решениях по делу «Хуттен-Чапска против Польши» 2006 и 2008 гг., где он указывает на «горизонтальные» и «вертикальные» проблемы. Данные критические оценки, имеющие место непосредственно внутри судебного состава ЕСПЧ, ставят под сомнение правомочие Суда выносить пилотные постановления.

В решении от 19 июня 2006 г. В. Загребельский сосредоточивает внимание на балансе между ЕСПЧ и иными политическими ветвями Совета Европы. По мнению судьи, когда Суд указывает государству на необходимость внесения поправок в законодательство для решения проблемы, затрагивающих не только права заявителя, но и других лиц, тем самым Суд «узурпирует» соответствующие полномочия Комитета министров Совета Европы. [8] Кроме того, политический аспект процедуры пилотного постановления проявляется в фактических полномочиях КМСЕ – оказании политического давления на национальные власти.

Кроме того, возможно выделить ряд недостатков и в правовой основы процедуры пилотного постановления. Так например, жалоба, отбираемая Судом для изучения системного нарушения Конвенции, не всегда способна в полной мере выразить все фактические и правовые аспекты аналогичных нарушений. Ограничивается право на рассмотрение жалобы заявителей в том случае, если по аналогичному предмету жалобы вынесено пилотное постановление и жалоба признана повторяющейся вследствие выявления структурной проблемы в национальной правовой системе.

Отрицательным является также отсутствие конкретных рамок и критериев для принятия решения об инициировании процедуры Пилотного постановления. Правило 61 Регламента Суда заложило процессуальные основы производства процедуры, однако они лишены конкретизации. Правило 61 не разъясняет критерии определения, когда отдельные категории жалоб Европейским судом могут быть отложены для рассмотрения и когда категорически недопустимо отложение рассмотрения некоторых категорий жалоб. ЕСПЧ придерживается осторожной политики, совершенствованию

процессуальных аспектов процедуры Пилотного постановления способствует накопленная практика вынесения пилотных постановлений.

Что касается структурных проблем, выявленных Европейским судом в отечественной правовой системе, то можно отметить, что они характеризуются взаимосвязью. В настоящее время в российской правовой системе существует ряд проблем, снижающих эффективность процесса реализации мер общего характера: 1) российскими властями не принимаются эффективные меры по выявлению структурных проблем в российской правовой системе до того, как Европейский суд не инициирует процедуру пилотного постановления по тому или иному вопросу в отношении России; 2) российскими властями не ведется комплексный мониторинг по заимствованию положительного опыта иных государств-ответчиков по реализации мер общего характера и устранению структурных проблем; систематизированный учёт и обобщение пилотных постановлений Европейского суда осуществляют лишь Управление систематизации законодательства и анализа судебной практики Верховного Суда и Аппарат Уполномоченного Российской Федерации при Европейском суде по правам человека; 3) пассивное участие в процессе имплементации пилотных постановлений региональных и местных органов власти (в том числе представителей федеральных органов власти на региональном и местном уровнях), что особенно важно для отечественной правовой системы, обладающей признаками федерализма; 4) сумма компенсаций, присуждаемая национальными судами РФ вследствие созданных средств правовой защиты, существенно ниже тех сумм, которые присуждаются Европейским судом в аналогичных случаях.

В целом применение процедуры пилотных постановлений повлияло положительным образом на совершенствование отечественной правовой системы, поскольку принятые законодательные, административные и иные меры способствовали запуску процесса устранения дисфункций, затрагивающих права тысяч граждан. Кроме того, улучшился имидж России в европейском пространстве, начался процесс

непосредственной гармонизации отечественной правовой системы с конвенционными стандартами защиты прав.

Подводя итоги, следует отметить, что в отечественной доктрине международного и европейского права отсутствует глубокое исследование правовой природы Пилотных постановлений Европейского суда. Прежде всего это связано с тем, что процедура Пилотного постановления является в некоторой степени «молодым» инструментом, учрежденным ЕСПЧ. При этом существует потребность и необходимость дальнейшего совершенствования и регламентации стандартов, положений (в том числе доктринальных), которые бы в полной мере раскрывали сущность и парадигму развития Пилотных постановлений.

Литература и примечания:

[1] Постановление Европейского суда по правам человека от 28 сентября 2005 г. по делу «Брониовски против Польши» // Официальный сайт Европейского суда по правам человека: <http://cmiskp.echr.coe.int/tkp197/viewhbkkm.asp?action=open&table=F69A27FD8FB86142BF01C1166DEA398649&key=27860&sessionId=76675384&skin=hudoc-en&attachment=true> (дата обращения: 20.09.2019).

[2] Регламент Европейского суда по правам человека от 4 ноября 1998 г. (в ред. от 1 апреля 2011 г.) // Официальный сайт Европейского суда по правам человека: http://www.echr.coe.int/NR/rdonlyres/6AC1A02E-9A3C-4E06-94EF-E0BD377731DA/0/RuleSoFCourt_April2011.pdf (дата обращения: 20.09.2019 г.).

[3] К.И. Терехов. Пилотные постановления, выносимые Европейским судом по правам человека: введение в системный анализ.// <https://law-journal.hse.ru/2011--4/55152042.html> (дата обращения: 20 сентября 2019г)

[4] Северухин В.А. К понятию и содержанию «системных или структурных проблем» в Российской Федерации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2013. – №2. – С. 39.

[5] Оганесян Т.Д. Процедура пилотного постановления Европейского суда по правам человека: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата

юридических наук. <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1747855> (дата обращения 23 сентября 2019)

[6] Постановление Европейского суда по правам человека от 15 января 2009 г. по Делу «Бурдов (Burdov) против Российской Федерации» (No 2) (жалоба No 33509/04) // Российская хроника Евро– пейского суда. 2009. No 4.

[7] Постановления Европейского суда по правам человека от 01 июня 2014 г. по делу «Герасимов и другие против России» (Gerasimov and others v. Russia).§ 226.

[8] Особое мнение судьи В. Загребельского к постановлению Большой Палаты ЕСПЧ по правам человека по существу дела Hutten-Czapska v. Poland от 19 июня 2006 г., жалоба No 35014/97. URL: <http://hudoc.echr.coe.int/> (дата обращения: 20.09.2019).

© В.Б. Романенко, П.Г. Шуайпова, 2019

А.Т. Шнорт,
студентка,
e-mail: malikova.sasha57@gmail.com,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

КОМПЕТЕНЦИЯ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ

Аннотация: в статье рассматриваются основные структурные элементы компетенции третейских судов, ведь остается актуальной проблема установления данной компетенции по рассмотрению правовых конфликтов

Ключевые слова: Компетенция третейских судов; закон об арбитраже; третейский суд; третейское соглашение.

Третейский суд – единоличный арбитр (третейский судья) или коллегия арбитров, избранные в согласованном порядке сторонами или назначенные Арбитражным учреждением для разрешения спора, возникшего из гражданско-правовых отношений.

Федеральный закон «Об арбитраже» регулирует порядок образования и деятельности третейских судов и постоянно действующих арбитражных учреждений на территории Российской Федерации, а также арбитраж (третейское разбирательство).[1]

Если данным ФЗ не предусмотрено иное, он распространяется как на арбитраж (третейское разбирательство), администрируемый постоянно действующим арбитражным учреждением, так и на арбитраж (третейское разбирательство), осуществляемый третейским судом, образованным сторонами для разрешения конкретного спора.

Третейский суд рассматривает споры между юридическими лицами и гражданами, а также граждан между собой.

Не могут быть переданы на рассмотрение третейского суда:

– споры, относящиеся к рассмотрению в особом производстве;

– споры, возникающие из семейных отношений, в том числе споры, возникающие из отношений по распоряжению опекунами и попечителями имуществом подопечного, за исключением дел о разделе между супругами совместно нажитого имущества;

– споры, возникающие из трудовых и наследственных отношений;

– споры, возникающие из отношений, регулируемых законодательством РФ о приватизации государственного и муниципального имущества;

– споры, о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью;

– споры о выселении граждан из жилых помещений;

– иные споры в случаях, прямо предусмотренных фз.[2]

Третейские суды рассматривают те же дела, что и арбитражные суды и суды общей юрисдикции, но с некоторыми исключениями.

Стороны могут передать в третейский суд дела, связанные с корпоративными спорами, договорами, финансовыми отношениями между компаниями, защитой деловой репутации.

Закон «Об арбитраже» вносит основные изменения в правовое регулирование коммерческих судов, а именно:

– постоянно действующие третейские суды могут создаваться только при некоммерческих организациях, получивших право на осуществление функций постоянно действующего арбитражного учреждения. Это право предоставляется им актом Правительства РФ.

Только двум третейским судам – МКАС и МАК при ТПП РФ разрешено осуществлять функции постоянно действующего арбитражного учреждения без необходимости предоставления им соответствующего права Правительством РФ.

Разрешительный порядок регистрации третейских судов вводится для решения такой проблемы, как «карманные» суды.

Основным отличием третейского суда от арбитражного и суда общей юрисдикции заключается в том, что третейские суды создаются компаниями, арбитражные суды и суды общей юрисдикции учреждаются государством.

Второстепенные отличия состоят в следующем:

– в третейские суды обращаются только по взаимному согласию при оформлении арбитражного соглашения, в котором стороны указывают обязанность обращения в третейский суд при возникновении спора;

– стороны в третейском суде сами определяют количество судей;

– оплата работы арбитра и его расходы на производство по делу осуществляется сторонами третейского разбирательства;

– суд сам выбирает пределы своих полномочий, тогда как полномочия арбитражных судов и судов общей юрисдикции определены законами, то есть государством.

В третейский суд с иском может обратиться любое юридическое или физическое лицо. Основанием для принятия иска к рассмотрению третейским судом является третейское соглашение – письменное соглашение сторон о передаче спора по заключенному между ними договору в конкретный третейский суд.

Есть несколько причин, которые оправдывают обращения компаний в третейские суды:

1) разбирательство в третейских судах проходит обычно быстрее, чем в арбитражных;

2) третейские суды менее формальны, чем арбитражные суды;

3) участники спора могут самостоятельно выбирать арбитра, ориентируясь на профессиональные качества третейского судьи.

Третейский сбор подлежит уплате истцом. Рассмотрение иска чаще всего проходит в одно заседание.

Результат третейского разбирательства оформляется судебным решением и подлежит немедленному добровольному исполнению. Если решение не исполнено добровольно, то оно подлежит принудительному исполнению посредством выдачи государственным судом исполнительного листа.[3]

С 2016 года у сторон есть право получать исполнительные листы не только по месту нахождения должника или его имущества, но и по месту разбирательства или по месту нахождения других сторон разбирательства. Здесь речь идет о

договорной подсудности.

Ранее законодательство такой возможности не предусматривало и выигравшей стороне зачастую приходилось ездить за исполнительным листом в другой город.

Помимо этого, закон теперь предусматривает рассмотрение государственным арбитражным судом заявления о выдаче исполнительного листа на решение третейского суда в срок до одного месяца.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» № от 29.12.2015 № 382-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

[2] «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 26.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.10.2019)// Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

[3] «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 26.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.10.2019)// Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

© А.Т. Шнорм, 2019

*Ю.Ю. Эрзак,
магистрант 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: julia_kretova@mail.ru,
науч. рук.: С.Н. Токарева,
к.ист.н., доц.,
Курский государственный университет,
г. Курск*

К ВОПРОСУ О ПОЛНОМОЧИЯХ ПРОКУРОРА В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ НАУКЕ

Аннотация: Научная статья посвящена рассмотрению полномочий прокурора в Российской Федерации. Проанализированы статистические данные, характеризующие работу прокуратуры в 2017-2018 годах. Автор приходит к выводу и необходимости внесения изменений в положения Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 30.10.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» в связи с тем, что он не в полной мере закрепляет полномочий прокурора.

Ключевые слова: прокурор, прокуратура, полномочия прокурора, преступления, изменения надзорного законодательства, законопроект.

Вопросы, касающиеся современной российской прокуратуры и полномочиях, которые ей отведены, обсуждаются учеными и правоведами уже давно, а реформирование законодательства в данной области является поводами для дискутирования.

Компетенция прокуратуры в отечественном государстве регламентируется положениями Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 30.10.2018) «О прокуратуре Российской Федерации», положениями международных нормативно-правовых актов, иным законодательством.

Раздел III Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 30.10.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» предусматривает надзорные полномочия прокурора, которые с момента принятия данного нормативно-правового акта не

претерпевали существенных изменений на смотря на динамично меняющиеся общественные отношения и развитие законодательства Российской Федерации в целом. Это свидетельствует о том, что надзорная деятельность представляет собой приоритетное направление работы органов прокуратуры и данная функция не теряет своей актуальности и на сегодняшний день [4].

А результативности работы органов прокуратуры в Российской Федерации говорят статистические данные за 2018 год в области надзора за исполнением законов. В 2018 году прокуратурой Российской Федерации было выявлено меньшее количество нарушений закона, чем за аналогичный период в 2017 году. Снижение показателя может свидетельствовать с одной стороны о меньшем количестве совершаемых правонарушений в целом или же говорит о неэффективности существующего механизма работы органов надзора. Также статистические данные свидетельствуют о снижении количества направленных в суд исков в области надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Нельзя ни обратить внимание на существенное уменьшение количества удовлетворенных исков и прекращенных дел ввиду добровольного удовлетворения требований прокурора. Иные показатели претерпели несущественные колебания. На наш взгляд, уменьшение общего количества направленных исков и заявлений в суд, а также удовлетворенных исков говорит о необходимости реформирования законодательства, осуществляющего правовое регулирование надзорных органов. Такая необходимость обусловлена тем, что прокуратура представляет собой орган, которому отведена особая роль в государственном механизме Российской Федерации, ведь в соответствии с Конституцией Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью и основная задача прокуратуры – их защита [6].

Статистика, приведенная на официальном сайте прокуратуры Российской Федерации говорит об общем снижении количества преступлений на территории всей страны (см. рис. 1).

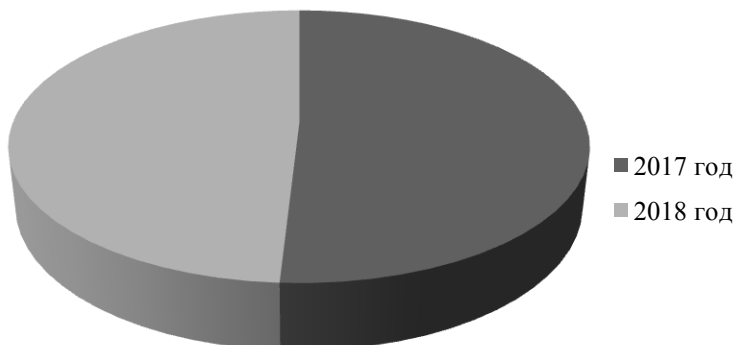


Рисунок 1 – Общее количество совершенных преступлений в Российской Федерации в 2017-2018 гг.

Так, в 2018 году совершено 1329865 преступных деяний согласно официальной статистике, а в 2017 году – 1378852. Сокращение общего количества преступных посягательств наблюдается в следующих федеральных округах: Дальневосточный, Уральский, Центральный, Южный, Северо-Западный.

В целом, можно сделать вывод о том, что фактические результаты работы органов прокуратуры Российской Федерации, которые находят свое отражение в статистических данных, которые носят неоднозначный характер. На наш взгляд, это связано с внесением бессистемных, непродуманных изменений в положения Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 30.10.2018) «О прокуратуре Российской Федерации». Об этом, в частности, свидетельствует содержание раздела IV Закона «Участие прокурора в рассмотрении дел судами» [5].

Процессуальное законодательство Российской Федерации определяет правовое положение прокурора при рассмотрении дел. Данное положение закреплено частью 4 статьи 35 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 30.10.2018) «О прокуратуре Российской Федерации». Положения статьи 36 приведенного нормативно-правового акта,

регулирующие порядок опротестования судебных решений являются не соответствующими современному российскому законодательству. Положения процессуальных кодексов Российской Федерации подробно регламентируют порядок вынесения апелляционного, кассационного, надзорного представления прокурора и их регламентация в положениях ФЗ-2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» является излишней. В этой связи мы предлагаем признать утратившим силу часть 1 и 2 статьи 36 и статью 37 указанного Закона.

Таким образом, можно говорить о том, что положения Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 30.10.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» в связи с развитием процессуального законодательства уже не отвечают современной российской правовой действительности. Они не только дублируют некоторые положения действующего процессуального законодательства, но и противоречат им. Это создает путаницу в правовом поле.

Ряд полномочий прокурора закрепляется и в иных нормативно-правовых актах. Например, положения Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ регламентируют полномочия прокурора в области вынесения предупреждения в отношении общественного объединения. Также полномочия прокурора закрепляются и в Налоговом кодексе Российской Федерации от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 11.10.2018). Кодекс наделяет прокурора полномочиями рассмотрения проектов планов ежегодных проверок, осуществляемых налоговыми органами. Можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в Российской Федерации значительный круг нормативно-правовых актов регулирует полномочия, осуществляемые прокурорами. Это может свидетельствовать о том, что существует тенденция к расширению полномочий органов прокуратуры и контролю все более обширного круга общественных отношений. Мы считаем целесообразным включение в положения статьи 22 ФЗ-2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» все нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы полномочий прокуратуры [4].

Правоведы отмечают, что действующая редакция

Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 30.10.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» устарела, и современный уровень развития общественных отношений требует появления нового подхода к определению полномочий прокуратуры. Мы согласны с этим мнением, так как законодательство, как и общественные отношения не стоят на месте, они развиваются, соответственно и деятельность всех органов власти, особенно тех, от которых зависит соблюдение прав и свобод человека и гражданина, должна отвечать современным требованиям общества, а, в некоторых случаях и опережать их. Почвой для развития органов прокуратуры должна стать также правоприменительная практика и сложившиеся традиции.

Особого внимания заслуживают полномочия прокуратуры в области уголовного судопроизводства, так как права и свободы человека и гражданина в процессе его отправления являются наиболее уязвимыми. В 2015 депутаты Государственной Думы рассматривали проект №872311-6 Федерального закона «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», в котором предлагалось передать прокурору его полномочия надзорного характера, в том числе:

- право возбуждения уголовного дела;
- право давать следователю обязательные для исполнения письменные указания;
- право отмены незаконных и необоснованных постановлений следователя [4].

Однако, не всеми прокурорами была дана положительная оценка предложенных изменений, так как это увеличит нагрузку на органы прокуратуры. С другой же стороны, передача прокурорам этих полномочий позволит сократить время надзора за расследованием дел и позволить увеличить количество раскрываемых дел [5].

В случае фактической реализации положений предложенного законопроекта не стоит забывать о том, что в органах прокуратуры произошло сокращение общей численности работников, соответственно опасения представителей прокуратуры не случайны. Кроме того,

прокуратура не в силах добиться существенных изменений в исполнении требования закона во всех сферах общественных отношений. Ведомственный процессуальный контроль, наряду с прокурорским надзором станет эффективным средством в деле обеспечения правильного возбуждения и расследования уголовных дел. В этой связи мы считаем, что при изменении законодательства необходимо добиться разумного баланса между надзорными полномочиями прокуратур и контрольными полномочиями следственных органов.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Российская газета. № 148-149. 06.08.1998.

[2] Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 30.10.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 229. 25.11.1995.

[3] Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ // СПС «Консультант Плюс»

[4] Синельщиков Ю.П. Перспективы развития законодательства о прокуратуре в сфере досудебного уголовного процесса // Законность. 2015. № 10. С. 6-9.

[5] Ткачев И.В. Прокуратура как государственный орган с особым статусом // Законность. 2014. № 9. С. 19-21.

[6] Ястребов В.Б. Процессуальный статус прокурора в досудебных стадиях уголовного судопроизводства (нормативное правовое регулирование и перспективы развития) // Российский следователь. 2012. № 6. С. 11-13.

[7] Официальный сайт прокуратуры Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: <https://genproc.gov.ru/stat/data/1480090/> (дата обращения 01.10.2018).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Алиева,
к.пед.н., доцент,
директор ИППД,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА НЕРОДНОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Общеизвестно, что контингент детей, поступающих на обучение в школу, характеризуется значительной разнородностью в плане их подготовленности к усвоению образовательных программ. Эта разнородность определяется не только теми различиями, которые связаны с особенностями социальной среды, оказывающей влияние на формирование психики ребенка, но и с наличием у определенной группы детей отклонений в психоречевом развитии.

Ключевые слова: родной язык, общее развитие, развитие речи, билингвальный модус.

В отношении речевой функции «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребёнка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребёнок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речь не достигает возрастных нормативов, то в дальнейшем требуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное. Всякая задержка речевого развития чревата самыми разными осложнениями в поведении и мышлении ребенка. [1]

Речевую деятельность при анализе следует рассматривать как сложную многоуровневую функциональную систему, составные части которой зависят одна от другой и обуславливают друг друга. Фонетическая, лексическая,

грамматическая стороны речи, фонематические процессы и семантика, вступая во взаимодействие, вносят свой вклад в формирование языковых навыков и протекание речевого процесса.

При этом необходимо учитывать, что несформированность у ребенка всего одного из языковых компонентов, принимающих участие в становлении речи, влечет за собой изменение всей речевой системы: возникает целая «цепь» нарушений – речевых и неречевых.

Помимо недостатков психоречевого развития, отмечается неустойчивость внимания, дефекты его распределения. При относительной сохранности механической памяти нередко у детей снижена вербальная память. У детей с речевыми расстройствами, как правило, имеются отклонения не только в речемыслительной, но и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Стойкие отрицательные эмоции влияют и на другие важные системы жизнедеятельности ребёнка – пищеварительную, сердечно-сосудистую, выделительную. Отсюда немотивированные подъёмы температуры, головная боль, гастриты, вегето-сосудистая дистония, кожные высыпания (так называемые психосоматические проявления).

Еще более отрицательно значимыми нарушения речевого развития являются для обучения детей письму и чтению. Многие ошибки письма и чтения обусловлены именно речевыми факторами. [2]

У обучающихся в школу детей с речевыми нарушениями происходит что-то вроде встречи со вторым языком (то есть, родной язык становится «неродным») в лексическом и синтаксическом отношении, так как больше половины употребляемых детьми слов вообще не входит в школьный словарь и с совершенно новым видом речевой коммуникации. В системе этой коммуникации существенная роль принадлежит

обобщающей и регулирующей функциям речи.

А речь детей с той или иной формой речевого нарушения носит преимущественно ситуативный характер и имеет форму диалога. Такие дети испытывают определённые трудности при продуцировании связанных высказываний (монологической речью), которые нередко сопровождаются поисками необходимых для выражения мысли языковых средств. У детей ещё нет умений и навыков связно излагать свои мысли.

Поэтому для них характерны подмена связного высказывания однословными ответами на вопросы или разрозненными нераспространёнными предложениями, а также неоднократные повторения слов и отдельных предложений.

Особенно важным состояние языка у ребенка с отклонениями в психоречевом развитии становится важным при обучении на неродном языке или билингвальном обучении. Это обусловлено тем, что: во-первых, неродной язык оказывается не только предметом, но и – языком обучения в школе; во-вторых, тем, что в такой ситуации актуализируется психофизиологическая неспособность ученика «перерабатывать» неродной язык и усваивать информацию, которая предъявляется на этом языке.

Обучаясь на неродном языке, ученик:

- усваивает новые названия для предметов и явлений (новые – потому что первоначальные названия он освоил на родном языке), перераспределяет объёмы значений, выделяет новые понятия, иначе структурирует картину мира и приобретает новые способы размышления о мире;

- изучает некоторую систему, при помощи которой все эти элементы объединены в функциональный механизм языка, а также – способы описания этой системы (например, грамматика);

- осваивает то содержание, которое приходит через общение на неродном языке, приобщается к иной культуре (картине мира), в чём-то отличной от собственного образа жизни и т.п. [2]

Погружаясь в среду неродного языка, ученик не только осваивает новые, не известные ему по прежнему речевому опыту языковые формы, но и так называемую «концептосферу»

языка, т.е. концентрат культуры народа, воплощённый в речевом общении.

Эти новообразования затрагивают сферу самовыражения личности. Поэтому изучение неродного языка, а также – обучение на неродном языке оказывается сродни психодраме, оно приводит к новому самоощущению, к новому самосознанию. Это – овладение пространством общения.

Особую остроту билингвальный модус обучения приобретает в отношении обучения детей в младшей школе. Практика показывает, что не единичные дети переходят в школе с родного языка на русский с большими трудностями и различными «потерями». [3]

Основная причина этого видится в том, что не все дети в одинаковой мере готовы к обучению на двух языках, и не только по причине недостаточного владения вторым языком, а потому, что их психическое и речевое развитие не вполне полноценно.

Вхождение ребёнка в процесс обучения на неродном для него языке или билингвальное обучение – дело не простое, требующее серьёзного осмысления и подготовки со стороны родителей, школы, учителей, а при отставании речевого и психомоторного развития ребёнка такое образование становится оковами для развития его речи, мышления и раскрытия способностей.

Литература и примечания:

[1] Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) – М.: 1969. – 160.

[2] Имедадзе Н.В. Экспериментально психологическое исследование овладения и владения вторым языком. Тбилиси, 1978 – 228.

[3] Репкин В.В. Развивающее обучение языку и проблема орфографической грамотности. // Вестник. – №1. Москва, 1996.

© С.А. Алиева, 2019

*П.Б. Волков,
ст. преп.,
e-mail: pbvolk@mail.ru,
ГППИ,
г. Глазов*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПЯТИКЛАССНИКАМИ

Школьникам всех возрастов неинтересно изучать «сухую» теорию учебных дисциплин. Поэтому многими учителями – предметниками используется игровые технологии на уроках русского языка, которая позволяет сделать уроки запоминающимися и яркими.

Игровые технология представляет собой систему мер, которая включает в себя взаимодействие и взаимосвязь всех факторов образовательной среды, направленной на повышение уровня познавательной активности у обучающихся.

Использование игровых технологий в учебном процессе помогает активизировать учебную деятельность обучающихся, развивает познавательную активность, внимание, память, мышление, наблюдательность поддерживает интерес к предмету русский язык, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у школьников, так как игра делает процесс обучения увлекательным и занимательным для обучающихся.

Цель использования игровых технологий в общеобразовательной школе: в начальном звене – мотивация учащихся к обучению; в среднем и старшем звене – развитие познавательного интереса у обучающихся к изучению проблемных тем в учебных дисциплинах.

Представим педагогический опыт в использовании игровых технологий игрового характера с обучающимися.

На занятиях учащиеся воспринимают любую информацию через игру. У обучающихся появляется интерес к изучению предметов, они стремятся стать лучше, получить похвалу учителя. Кроме того, игра позволяет раскрыть личность школьника. В процессе соревнований и ролевых игр учащиеся

показывают свои способности одноклассникам.

Особенности игровых технологий заключаются в их тесной взаимосвязи с процессом изучения предмета. Успех организации игры на уроках во многом зависит от реализации определенных педагогических условий. В качестве основных назовем следующие: взаимосвязь содержания игровых заданий с учебным материалом урока; направленность игры на развитие у школьников интереса к изучаемому материалу, формирования у них нравственных качеств; обеспечение в игре активной познавательной деятельности у обучающихся.

Поскольку игровые моменты являются одним из методов совместной работы учителя и руководимого им класса, в процессе которых достигается усвоение учащимися определенных знаний и формирование умений, содержание игровых заданий может быть различно: оно должно прежде всего отражать учебный материал урока. Вместе с тем известно, что самый сложный материал легче усваивается школьниками, если он излагается учителем на основе сформированных у них положительных мотивов. Чем больше желания у обучающегося участвовать в игре, тем с большим интересом воспринимается изучаемый материал.

Сущностью игровых форм занятий по формированию познавательного интереса у школьников на уроках русского языка в общеобразовательном учреждении является:

– выполнение заданий творческого характера. Педагог, наряду со стандартными заданиями, предлагает задания, требующие творческих поисков, оригинальности, изобретательности. Упражнения игрового характера помогают развить у подростков память, внимание, воображение, логическое мышление.

Задания для развития творческого воображения средствами слова. Высокую эффективность для развития творческого воображения школьников имеют следующие виды заданий:

- составление произведений-описаний на основе обобщения личных впечатлений, наблюдений в природе;
- сочинение продолжения сказки, рассказа;
- написание аннотации к книге;

– творческий перевод с элементами описания, размышления или критической оценки.

Научить школьников творчески мыслить, значит научить их правильно задавать вопросы, акцентировать внимание на важных моментах, самостоятельно делать выводы и находить решения. Игра предполагает создание атмосферы коллективных отношений, нравственного переживания за товарища, удовлетворения от положительного поступка (самостоятельность решения вопроса, помощь, сотрудничество).

Игровые моменты могут быть включены в урок на различных его этапах: во время беседы, постановки задания, организации рабочего места школьниками, подведения итогов выполненного задания. По времени они могут занимать на уроке 3-7 минут. Их организация требует создания игровой обстановки с иллюстрированием наглядных средств, макетов.

Например, грамматические игры позволяют закрепить знания некоторых разделов грамматики: временные формы глаголов, порядок слов в предложении, употребление предлогов и т.д. Лексические игры помогают освоить орфографию слов, вспоминая их или комбинируя из предложенных букв или частей слова, проверить или пополнить свой словарный запас, определить свой диапазон знания лексики, и, может быть, расширить его. Игры с пословицами напоят о том, что русский язык также богат и неисчерпаем. Ролевые игры способствуют развитию речевых навыков и умений.

Целесообразно использовать дидактические игры на уроках русского языка, которые способствуют не только активизации мыслительной деятельности, но и повышению качества знаний.

Учителя – предметники на уроках русского языка проводят литературные игры.

Литературные игры в основном направлены на воспитание интереса к чтению, формирование навыков понимания прочитанного, на организацию самостоятельной работы с дополнительной литературой, развитие творческих способностей. В литературной игре предоставляется школьникам возможность проявить себя.

Выделим творческие виды деятельности на основе

прочитанного текста: работа с иллюстрацией к тексту; составление диафильмов к произведению; презентации и проекты; рецензии созданного рисунка к произведению.

Содержание таких творческих заданий способствует развитию гибкости и широты мышления, которые необходимы для успешного решения как учебных, так и жизненных задач. Все творческие задания помогают педагогам школы выявить индивидуальные особенности учащихся.

Кроме этого, эффективными являются такие виды работ как: иллюстрирование прочитанного текста; разгадывание и составление кроссвордов, чайнвордов, ребусов, анаграмм; «оживление» персонажей произведения; внедрение опытно-поисковой работы; составление концовок к рассказам; сравнение и оценка поступков героев произведения; введение нового героя в текст; составление рекламы к произведению; написания письма герою произведения.

Интерес у обучающихся вызывает выполнение нестандартных заданий. Нестандартные задания представляют собой проблемные ситуации, вызывающие у обучающихся затруднение. Затруднения в заданиях обусловлены наличием противоречия.

Нестандартные задания разделены на два типа: учебно-поисковые и исследовательские.

Исследовательские задания могут быть различными. Интерес вызывают задания с занимательным характером.

Учебно-поисковые задания разграничиваются по источникам возникновения интереса на две группы: проблемные задания и задания с компонентами занимательности. Проблемные задания – это задания с объяснительной функцией. Сущность проблемных заданий заключается в создании проблемной ситуации, в постановке вопроса, который стал бы для учащихся проблемой. Такие вопросы предполагают несколько ответов, а ученик должен выбрать верный ответ. Поиск правильного пути решения проблемы активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

*О.А. Горяинова,
студент 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: olgagoryainova@bk.ru,
науч. рук.: И.В. Сидорова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ Мичуринского ГАУ,
г. Мичуринск*

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Аннотация. В статье рассматривается развитие индивидуального стиля профессиональной педагогической деятельности учителя истории.

Ключевые слова: учитель, профессия, портфолио, индивидуальный стиль, педагогическая деятельность, профессиональный портрет.

С профессиональным ростом меняется идентичность учителя истории, под которой понимается система представлений о своей жизни и о себе как специалисте. В структуре идентичности выделяют два аспекта: личностный, то есть определение себя в терминах личностных качеств, и социальный, определение себя в терминах группового членства. У педагогов наблюдается кризис идентичности, который определяется как несоответствие сложившейся идентичности изменившемуся контексту профессиональной деятельности. Этот кризис может переживаться как состояние поиска новых смыслов и возможностей профессионального роста или как состояние усталости, неверия в себя и свое будущее.

Развитие профессиональной педагогической деятельности возможно несколькими путями, одним из которых является развитие индивидуального стиля преподавания

Профессиональная педагогическая компетентность – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств учителя, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта,

достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности, позволяющих человеку использовать свой потенциал, осуществлять сложные виды деятельности, оперативно и успешно адаптироваться в постоянно изменяющемся обществе и профессиональной деятельности [4, с. 104]. Будучи интегративным образованием, профессиональная компетентность не сводится ни к отдельным качествам личности или их сумме, ни к определенным знаниям, умениям и навыкам. Она отражает не только имеющийся у человека потенциал и способность его использовать, но и порождает новые явления, качества жизни и деятельности, позволяющие человеку быть успешным.

Дополнением к индивидуальному стилю профессионального развития педагога может служить портфолио, которое педагог формирует в течение всего межаттестационного периода. Портфолио представляет собой папку-накопитель, целью которой является фиксирование, накопление и оценка уровня профессионального развития и роста, а также эффективности труда педагога за 5 лет. В портфолио помещаются материалы на бумажном носителе (распечатки, ксерокопии, в том числе с пометками автора, и рукописные материалы). Представленные материалы рассматриваются как свидетельства профессионализма педагога.

Это может быть портфолио достижений. Оформление достижений учителя, методических разработок, творческой копилки, публикаций и другое. Это позволяет педагогу провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность. Следует помнить, что представляемый аттестуемым портфолио помогает судить о результативности деятельности педагога.

Кроме того, в межаттестационный период педагог может сформировать методический портфолио. В методический портфолио педагог может вложить разработанные им в межаттестационный период научно-методические разработки, публикации педагога в различных научно-методических изданиях, средствах массовой информации, ссылки на сайты в

сети Интернет, где размещены методические материалы педагога, разработанные им в межаттестационный период деловые, организационно-деятельностные игры, дидактические и контрольно-измерительные материалы и прочие методические разработки.

И самое главное использовать эти знания в своей деятельности. Учитель истории должен обладать личностно-гуманитарной ориентацией, которая выражается в потребности и возможности формулировать и конкретизировать цели исторического образования.

Полный профессиональный портрет современного учителя истории складывается лишь тогда, когда становятся известны и понятны все составляющие его компоненты: исторические предпосылки и пути формирования данной специальности, требуемые характеристики и качества личности, возможные негативные профессиональные отклонения и способы их преодоления и коррекции, набор компетенций необходимых для данной профессии, формы оценки результативности деятельности учителя и многое другое. Именно такой набор слагаемых компонентов характеризующих современного учителя истории как специалиста мы рассмотрели в своей работе.

Литература и примечания:

[1] Алейникова М.А. Как преодолеть скуку на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2017. – №9. – С. 64-68.

[2] Баранов П.А. О модели профессиональной компетентности учителя истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – №9. – С. 57-62

[3] Вяземский Е.Е. Историческая наука и историческое образование: некоторые проблемы теории и методологии / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – №3. – С. 13-21

[4] Сидорова И.В. Воспитание толерантного сознания обучающихся и гуманизация образовательной среды вуза // Материалы II Международной научно-практической конференции Духовно-нравственное воспитание и ценностные

ориентиры молодежи в современных условиях. – Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова. 24 мая 2017 г.-326с.

© *О.А Горяинова 2019г.*

*А.П. Дубова,
магистрант,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
заведующий МБДОУ № 231,
e-mail: dubovanastasiy@mail.ru,
Т.А. Котлякова,
к.п.н., доцент,
e-mail: tatjana.kot@inbox.ru,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье описывается формирование профессиональной компетентности педагогов средствами научно-методической работы в условиях дошкольного учреждения; в частности, представлена авторская модель организации научно-методической работы в ДОО по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, научно-методическая работа, модель организации научно-методической работы.

Современные условия требуют от человека использования многовариантной, гуманистической методологии познания и деятельности. Подобная методология должна формироваться в процессе такого профессионального образования, которое развивает способности личности действовать в опережающем режиме и предстаёт как личностно-значимое, отвечая сущностной потребности человека в познавательной активности, обеспечивая готовность его к самосовершенствованию, самоактуализации, социально-профессиональной мобильности [1].

Усиление внимания к человеческому фактору обновления

общества создаёт некоторые предпосылки для повышения ответственности каждого работника за процесс и результаты труда. Такими предпосылками являются индивидуализация и дифференциация работы с кадрами. В применении к кадровой политике – это учёт типичных особенностей квалификации работников и разделение их на группы с целью оказания целенаправленной помощи [2].

С точки зрения педагогики на всех этапах развития педагогической мысли главными требованиями к профессиональной компетентности педагога-воспитателя выдвигаются следующие положения:

- наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.);

- проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека (А.А. Бодалев, Е.Н. Водовозова, П.Ф. Каптерев, Л.М. Кустов, В.Ф. Одоевский, Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский и др.);

- владение педагогическим мастерством и педагогической техникой (Ю.П. Азаров, П.П. Блонский, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьев, А.С. Макаренко, С.Г. Молчанов, Сократ, З. Элейский и др.);

- обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями (Б.Р. Борщанская, Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Е. Дуранов, А.С. Симонович, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер и др.).

Изучая современные исследования и анализируя состояние практики, можно отметить существующее противоречие между возрастающими требованиями к профессиональной компетентности педагога ДОО, определяемыми новыми требованиями, и недостаточно разработанной технологией оперативной (в условиях ДОО) переподготовки специалистов дошкольных учреждений. Существующие методические разработки по организации системы повышения квалификации не используют специфику и богатые возможности самих коллективов дошкольных учреждений [3].

Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР детского сада № 231 города Ульяновска в последние годы занимается исследовательской деятельностью в рамках областной Программы развития инновационных процессов при областном "Институте Развития Образования" по теме «Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО средствами научно-методической работы»

Цель нашей экспериментальной деятельности – выявить и экспериментально проверить педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ средствами научно-методической работы.

Научно-методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

Проведенный констатирующий эксперимент помог, выявить уровень сформированности педагогической компетентности воспитателей ДОО, а также позволил сделать вывод, что существующая модель методической службы МБДОУ детского сада в полной мере не обеспечивает рост совершенствования и формирования профессиональной компетентности, при этом педагогический персонал не осуществляет педагогический процесс на высоком уровне, а также с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей, особенно в отношении молодых педагогов, работа методической службы в отношении которых, должна носить целенаправленный и постоянный характер.

Главная цель формирующего этапа эксперимента состояла в разработке и апробации наиболее эффективных условий формирования профессиональной компетентности воспитателей в процессе организации инновационной работы в ДОО:

- создание мотивации, вызывающей у педагогов стремление участвовать в инновационной деятельности ДОО и

использовать накопленный опыт в своей творческой деятельности;

- использование организации инновационной работы для достижения каждым педагогом творчества как наивысшей степени педагогического мастерства;

- организации инновационной работы на основе эмоционально-личностных взаимодействий педагогов друг с другом (сотрудничество).

Нами была разработана "Модель организации научно-методической работы в ДОО по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов" на примере организации работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Модель организации научно-методической работы в ДОО по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов включает следующие этапы работы:

- Диагностико-аналитический этап. Формы, используемые на этом этапе: анкетирование, беседы, тесты, наблюдения, опросы. Предполагаемые результаты работы – эффективное планирование и коррекция работы. Перспектива: разработка стратегии развития дошкольного образовательного учреждения.

- Теоретический этап. Формы, используемые на этом этапе: педагогические диалоги, дискуссии, ситуации-проблемы, ситуации-оценки, решение педагогических задач, метод игрового моделирования... Предполагаемые результаты работы – овладение педагогами необходимыми теоретическими знаниями. Перспектива: использование своих знаний в собственной педагогической деятельности.

- Практический этап. Формы, используемые на этом этапе: наставничество, стажировка, семинар-практикум, мастер-класс, ситуации-упражнения, тренинги... Предполагаемые результаты работы – рост профессионального мастерства педагогов детского сада. Перспектива: достижение педагогом творческого уровня своего профессионального мастерства.

- Творческий этап. Формы, используемые на этом этапе: педагогические дебаты, банк педагогических идей, творческие мастерские, временные научно-исследовательские коллективы педагогов, педагогический форум, ярмарка педагогических

идей... Предполагаемые результаты работы – достижение педагогами творческого уровня, осознание перспективы саморазвития. Перспектива: через повышение профессионализма педагогов – повышение уровня развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В целом инновационный подход, реализуемый в системе методической работы, нашел свое отражение, прежде всего в поиске и внедрении новых организационных форм и содержания методической работы, направленных на развитие творческого потенциала педагогов [4].

Работа над данной проблемой в инновационном режиме обеспечила не только положительную динамику роста профессионального мастерства воспитателей, но и позволила разработать и апробировать модель и соответствующую ей методику организации научно-методической работы в ДОО по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Литература и примечания:

[1] Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.-М.: Академия, 2000. – 208 с.

[2] Карельская А. Формирование профессиональных значимых качеств личности будущего педагога. //Лучшие страницы педагогической прессы. – 2003. № 3. – С. 39-41.

[3] Кутовая Е.А. Из опыта работы по организации методической службы в муниципальном образовательном учреждении //Методист. – 2005. – №3. – С. 27-31.

[4] Тарасова Т.Л., Сулима С.А., Макаренко Г.И. Повышение профессиональной компетентности педагога через научно-исследовательскую деятельность //Дополнительное образование. – 2004. – №4. – С.7-10

*А.А. Иванова,
студент 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: annivanova112019942@yandex.ru,
И.В. Смолярчук,
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ТЕСТОПЛАСТИКА: ПОЛЕЗНОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена всестороннему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, с помощью тестопластики. В статье представлены возможности лепки из соленого теста в развитии и воспитании детей.

Ключевые слова: соленое тесто, лепка, ребенок, мелкая моторика.

Тестопластика – это народное искусство. Изделия из теста являются очень древней традицией, однако в нынешнем мире всё, что сделано своими руками, очень ценно. В наше время пользуется популярностью такой материал для лепки, как солёное тесто. Оно имеет ряд преимуществ: долговечность, эластичность и легкость в обработке.

Дети любители пофантазировать, а пластичный материал – это кладовая для развития детского творчества. Из него можно сделать какую хочешь форму, что уже само по себе увлекательно.

Солёное тесто – это волшебный мир интересных и познавательных вещей. Поделки из солёного теста не имеют грубых форм, а наоборот получаются прекрасными и округлыми. А если добавить чуточку фантазии и воспользоваться вспомогательными материалами такими как, бусинки, краски или ленточки, то на выходе вы получите настоящую сказку: прекрасные цветы или милые зверушки. Дети чувствуют эстетическое удовлетворение, от пластики и объемности, которые получаются во время лепки пластичными

материалами. Лепка из солёного теста, является отличным досугом для всей семьи.

Тесто понятно даже маленьким детям, а также детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и является экологически безопасным, не аллергенным и приятным на ощупь материалом. Солёное тесто является недорогим материалом и лёгким в работе. Также его можно раскрашивать в различные цвета, что тоже увлекательно для детей. К тому же, тесто могут уверенно контролировать нерешительные дети (так же, и взрослые). Да и уставшие люди при работе с солёным тестом чувствуют себя сдержаннее и увереннее.

Занятия тестопластикой обладают художественно-эстетической направленностью. Лепка из слоёного теста так же, как и многие другие виды изобразительной деятельности формирует эстетический вкус и развивает чувство прекрасного. В снятии эмоционального напряжения, стресса, и формировании позитивной самооценки тоже помогает лепка. На детей с ограниченными возможностями здоровья сильное влияние оказывают именно занятия творческой деятельностью.

Творческой деятельностью мы называем такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке [1].

Задатки творческих способностей присущи любому человеку, любому нормальному ребенку. Нужно суметь раскрыть их и развить. Проявление творческих способностей варьируют от крупных и ярких талантов до скромных и малозаметных. Но сущность творческого процесса одинакова для всех. Разница – в конкретном материале творчества, масштабах достижений и их общественной значимости [2].

По определению С. Л. Рубинштейна, «творчество требует от человека определенного напряжения усилий, настойчивость в достижении цели» [3].

Задействование обоих полушарий головного мозга ребёнка, впоследствии равноправных согласованных действий двумя руками – это одна из главных особенностей занятий

тестопластикой. Также во время лепки начинает активизироваться сенсорная сторона развития, через осязательное восприятие предмета и его фактуру.

Нужно добавить, что ребёнок в своём детстве познаёт мир с помощью чувств: обоняние, осязание, слух, зрение, вкус, и удачность этого процесса оказывает влияние на развитость мыслительных процессов взрослого.

Развитию осязания обеих рук помогают занятия лепкой. В лепке важен уровень овладения обеими руками, потому что основной инструмент в лепке – это руки. Лепка – самый доступный для самостоятельного изучения материал. В одно время дети узнают разные свойства теста, знакомятся с его формой, пропорциями и строением. И у них развивается точность движения рук, глазомер, а также зарождаются конструктивные способности. Умения владеть собственными ручками у ребенка развиваются быстрее, чем раньше ему дают шанс лепить самостоятельно. Со временем из одного комочка он сможет создать множество образов.

Существенную роль в развитии речи оказывает сенсорная чувствительность, мелкая моторика, которые развиваются во время лепки из солёного теста. Детям, имеющим повышенный или пониженный тонус рук, тестопластика весьма ценное занятие. С её помощью у детей нормализуется тонус и активизируется мелкая моторика. Во время занятий задействованы чаще всего, все десять пальцев и обе ладони, а это способствует в свою очередь развитию мелкой моторики. Одним из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, как раз является показатель развития мелкой моторики. Если у ребёнка хорошо развиты память, связная речь, внимание и при этом он может логически рассуждать, значит у такого ребёнка высокий уровень развития мелкой моторики.

Занятия с солёным тестом важны для детей с тревожностью, агрессией или со страхами. За счет гибкости материала, ребёнок может преобразовывать свою работу и тем самым улучшает своё эмоциональное самочувствие. Ребёнок изначально малообщительный, в дальнейшем может проявить смекалку, изобразительность и фантазию, реализовав себя сам.

Во время занятий по тестопластике с детьми ограниченными возможностями здоровья осваиваются нужные умения, формируются творческие способности, а также тонкая моторика рук. И одновременно формируется развивающая и воспитательная среда.

В результате овладения технологиями тестопластики увеличивается уровень общей подготовленности и познавательной активности, а также творческих возможностей детей.

У тестопластики, в частности у солёного теста, есть будущее. А также оно открывает широкие возможности для творчества, в сочетании с многими другими техниками и материалами.

Литература и примечания:

[1] Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб: «СОЮЗ», 1997. – 96 с.

[2] Радугин А.А. Психология и педагогика. Москва: «Центр», 1997. – 256с.

[3] Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории в кн. «Проблемы общей психологии». Москва: «Педагогика», 1973.

© А.А. Иванова, 2019

*Е.А. Мальчугина,
студентка 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
проф. Иностранный язык (английский)
и Иностранный язык (немецкий)»,
e-mail: ajennymal@gmail.com,
науч. рук.: Е.Н. Григорьева,
к.п.н., доц.,
ЧГПУ им. И.Я Яковлева,
г. Чебоксары*

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье обсуждается необходимость экологического воспитания на всех этапах обучения и развития, а также методы его осуществления.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, экологические проблемы, природа, культура.

Человек – это только совсем небольшая часть природы. Правда, наделенная особым статусом, которое дает ему наличие разума. Это накладывает на него ответственность за происходящее вокруг. Хотя очень много примеров именно безответственного поведения человека по отношению к природе.

Экологические кризисные состояния во многих сферах вынуждают человечество осознать проблему «человек – природа» и пытаться найти пути ее решения, что логически привело к «экологизации» всех наук и отраслей человеческой деятельности [1]. Над этим стали задумываться сравнительно недавно, только тогда, когда природа начала показывать, кто на этой планете хозяин. Наша планета вполне справится без людей, наш вид не является благоприятным по воздействиям и значимости для биосферы. Наша планета может существовать без людей, а люди без нее не могут. Для осознания этого достаточно вспомнить, что планета Земля по официальным данным существует 4,5-5 млрд. лет, а человек как вид «Номо

Sapiens» всего лишь 40 тыс. лет

Экологическое воспитание молодежи должно начинаться в семье, продолжаться в детских садах, школах и университетах. Есть много разных способов формирования экологического сознания. Это может быть беседа с учащимися, проектная деятельность. Школы могут приглашать в школы на лекции людей, которые связаны с экологией, которые бы провели занятие с ребятами, как лица, работающие с этим каждый день. В школах могут проводиться специальные классные часы, экологические конференции, субботники, конкурсы кормушек. Действие должно быть комплексным. На каждом уроке должны быть посвященные экологии темы. Например, на уроках обществознания или права можно обсуждать экологические законы, экологические права и так далее. И не упускать эти моменты для обсуждений на уроках географии, литературы, биологии. Перед педагогами стоит задача формирования экологического сознания и экологической культуры, не только во время классных занятий, но и после уроков. Учитель сам должен подавать пример. Ученики ему верят, и он не может говорить на уроках одно, а затем вести себя по-другому. Иначе у детей отпадет всякое желание интересоваться экологией и ее защитой. Учитель это пример для подражания.

Экологическое воспитание у младших школьников призвано формировать первые представления об окружающем мире, живую и неживую природу, отношение к природе, что проявляется в конкретном поведении на эмоциональном уровне. На втором (5-7 классы) и третьем (8-9 классы) этапах происходит накопление знаний о природных объектах, закономерности развития и функционирования биологических систем, формирование навыков анализа и прогнозирования сложных экологических ситуаций, закрепления нормативных правил поведения в окружающей среде. В этот период углубляются и расширяются знания о явлениях и законах природы, причинах экологического кризиса, а также о путях сохранения природных комплексов. В течение четвертого этапа (10-12 классы) завершается обобщение полученных экологических знаний [2].

В экологическом воспитании особое значение

приобретают предметы естественно-географического цикла. Биология и география раскрывают детям мир растений, животных, среду, которая их окружает. Физика и химия формируют комплекс политехнических знаний, научные основы и принципы современного производства. История, правоведение показывают недопустимости варварского отношения к природе. Предметы эстетического цикла раскрывают эстетическую сущность природы, ее неповторимую красоту, влияние на человека. Важную роль в формировании экологического сознания играет привлечение учащихся к природоохранной деятельности (школьные лесничества, садоводство, работа в охотничьих хозяйствах и др.), работа санитарных отрядов защиты окружающей среды (выявляют степень загрязнения воздуха, воды, зон отдыха), отрядов для борьбы с браконьерами (действуют при лесничествах и рыбхозах), групп скорой помощи зверям и птицам в зимний период; уголки природы. С природоохранной работой связана туристско-краеведческая работа, направленная на привитие навыков правильного поведения в местах отдыха, в лесах, на реках и др.

Таким образом, экологическое образование – непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получения специальных знаний по охране окружающей среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Экологическое воспитание – тоже обучение экологическим нормам поведения, но не теоретическим путем, а на практике в процессе развития ребенка на основе подражания жизненным установкам и поведению окружающих взрослых.

Конечно, пока люди нашей планеты еще далеки от такого восприятия и уровня сознания. Это и является в конечном итоге целью экологического воспитания. В настоящее время беспредел в нарушении экологических законов можно остановить, только подняв на должную высоту экологическую культуру и воспитание каждого члена общества через изучение основ экологии.

Цель данной работы – разработать план урока,

методические рекомендации для учителей, направленные на экологическое образование школьников.

Для реализации поставленной цели нужно решить ряд задач, а именно, сбор и обобщение информации об экологическом воспитании; проведение анкетирования среди школьников, чтобы выяснить существующий уровень экологического сознания и культуры; составление плана-конспекта классного часа, посвященного данной тематике и его осуществление в 7 «Б» классе Гимназии №1 г. Чебоксары.

В анкетировании приняло участие 24 ученика. Анкеты я раздавала перед тем как проводить свою презентацию, мне хотелось проверить их знания на данный момент. Позже, проанализировав результаты анкетирования, я пришла к выводу, что для ребят экология – это только разговоры о кормушках и дымоходах. Еще они старались действовать логически. На некоторые вопросы отвечали информацией, которую можно было подчерпнуть из анкеты.

По мнению учащихся, нужно не сорить на улице, сортировать мусор и участвовать в экологических мероприятиях, кормить птиц и животных и заниматься рассадкой деревьев. Самый популярный ответ был просто «не мусорить» или «не сорить». Отрадно отметить, что в школах проводятся экологические мероприятия. Вместе с родителями большинство школьников вешали кормушки для птиц или работали на субботниках (у родителей на работе, в дачном кооперативе). Все ответили, что мусор после пикника на природе они забирают с собой и ищут мусорный контейнер или везут с собой в город. Один ученик написал, что он ничего не сможет поделать с экологической ситуацией, ведь его одного на весь мир не хватит. Это похоже на экологический пессимизм.

Далее я провела классный час на тему «Экологическая безопасность и загрязнение окружающей среды». Акцент был сделан на расширение представлений о загрязнителях окружающей среды и на проведение практической работы по измерению радиационного фона в помещении класса и школы. Показания прибора оказались в пределах допустимой нормы.

На мой взгляд, для того, чтобы подвести детей к пониманию причин экологических проблем, можно провести

следующий логический вывод (пройти по следующей логической цепочке): привести экспоненциальную кривую роста факторов развития общества (Y) от времени (X) (численность населения планеты, уровень производства, уровень потребления, образование отходов и концентрацию CO₂). Далее найти точку перегиба в экспоненциальной зависимости и определить ее временное расположение (на оси X) и вместе стараться определить ее историческую сущность, а именно, научно-техническую революцию, произошедшую в конце 17 века в Англии, когда начинается промышленное развитие вместе с открытием нового источника энергии – сжигания углеводородного сырья. Обсудив химическую сущность открытия, прийти к выводу, что именно это и является причиной современных экологических бедствий. Определив «кто виноват?», перейти к обсуждению того «что делать?», т.е. к решению экологических проблем – поиску и применению новых источников энергии. Пока «горят» углеводороды для получения энергии, экологические проблемы будут только нарастать.

Так как взаимоотношение «человек-природа» является двусторонним, то решение может прийти с двух сторон. Проблему может решить сама природа и тогда человека не останется на этой планете. Это не является благоприятным исходом для человечества, поэтому, экологические проблемы должен решить сам человек, общество. По мнению ученых, для этого осталось совсем немного времени – 1-2 поколения. Основой для решения должно стать новое экологическое мировоззрение, сознание.

Таким образом, предлагаемый мной методический прием – это вместе с детьми найти причины экологических проблем и пути их решения.

В заключении можно отметить, что экологическое воспитание является одним из самых главных аспектов воспитания в наше время. Еще недавно человечество не задумывалось о важности экологической культуры. Но когда природа начала давать знаки, когда исчезли многие виды животных и растений, когда у нас столько экологических проблем, человек начал осознавать, что нельзя так потребительски относиться к природе. Люди должны вырастить

достойное поколение, которое будет помогать природе и уважать ее. Так мы избежим многих катастроф.

Литература и примечания:

[1] Розенберг Г.С. Экологическое образование и образованность – два «кита» устойчивого развития [Электронный ресурс] / Отв. ред. чл-корр. РАН Г.С. Розенберг, - докт. биол. наук Д.Б. Гелашвили, докт. эконом. наук Г.Р. Хасаев, докт. биол. наук Г.В. Шляхтин – Самара: Самарский гос. эконом. ун-т, 2014. – 292 с. Режим доступа: http://www.raobe.ru/assets/files/biblioteka/ekologia/rozenberg_g.s.-_gelashvili_d.b._hasaev_g.r._i_dr._ekologicheskoe_obrazovanie_i_obrazovannost_dva_kita_ustojchivogo_razvitiya_2014.pdf

[2] Коровина Е.А. Особенности формирования экологического сознания [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/04/23/os_obennosti-formirovaniya-ekologicheskogo-soznaniya (дата обращения 26.10.19)

© Е.А. Мальчугина, 2019

З.У. Миятбекова,
к.ф.н., доцент,
e-mail: zlixamiatbekova@mail.ru,
ЮКГУ имени М. Ауэзова,
Ы. Балкыбекова,
к.ф.н., доцент,
Региональный социально-
инновационный университет,
А.Э. Косыбаева,
ст. преп.,
Региональный социально-
инновационный университет,
г. Шымкент, Казахстан

НАГЛЯДНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Аннотация: данная статья посвящена изучению методики преподавания: в частности использованию наглядных пособий в учебном процессе, при этом учитель должен осознать, с какой целью он это делает, и реализовать свой план в процессе урока

Ключевые слова: наглядность, материалы, реализуется, предметные, образные, активность, компоненты, психический, новизна

Наглядность как один из важнейших дидактических принципов разрабатывается и реализуется в теории и практике преподавания русского языка на всех этапах развития школьного образования» Основным способом его реализации является использование средств наглядности в учебном процессе. Наглядные материалы могут принести пользу только в том случае, если они органически связаны с содержанием урока в целом, со всеми его компонентами и заданиями. «Приступая к использованию средств наглядности, учитель должен осознать, с какой целью он это делает, определить, на каком этапе урока провести с ними работу, как связать данный этап с другими частями урока» – М.Р. Львов [1]

Средства наглядности помогают решить такие задачи, как

мобилизация психической активности учащихся; введение новизны в учебный процесс; повышение интереса к уроку; увеличение возможности произвольного запоминания материала; расширение объема усваиваемого материала; выделение главного в материале и его систематизация. Таким образом, средства наглядности используются практически на всех этапах обучения: на этапе объяснения нового материала (представление информации), на этапе закрепления и формирования навыков (обучение учащихся тем или иным действиям), на этапе контроля за усвоением знаний и формированием умений (оценка результатов работы учащихся), на этапе систематизации, повторения, обобщения материала (выделение главного, наиболее важного в изучаемом материале).

Уже Коменский различал наглядность предметную и образную. Первая – результат восприятия непосредственно предъявляемого объекта, вторая – воспроизводимые образы когда-то созерцавшихся объектов. Назовем первую наглядность перцептивной, а вторую – мнемической.

Но Коменский справедливо полагал, что предмет может созерцаться и в его изображении, а образы фантазии (памяти) могут быть нарисованы. [2] Следовательно, имеется уже четыре вида наглядности: 1) непосредственно-перцептивная (показ преподавателем положения губ при произнесении какой-либо губной фонемы), 2) изображенно-перцептивная (предъявление изображенных губ (фото), 3) непосредственно-мнемическая (образ памяти, как этот звук произносил какой-то иностранец), 4) изображенно-мнемическая (рисунок по памяти лица этого иностранца).

С этим первым основанием для классификации видов наглядности тесно связано второе – степень натуральности или схематичности: 1) фото, 2) рисунок, 3) схема; 1) звучащий звук, 2) синтетический звук, 3) его спектрограмма (или сагитальный разрез, органов артикуляции при произнесении данной фонемы).

Третье основание – участие органов ощущений: наглядность зрительная, слуховая, мышечно-двигательная и т.д., а также смешанная. Например, при программированном научении речевой интонации учащийся: 1) слышит речь в

магнитофонной записи, 2) видит на табло схематическое изображение интонации в совокупности ее составляющих и 3) испытывает рукой силу произношения, в частности место ударения и членение фразы на силовые куски.

Четвертое основание – чистая наглядность и наглядность, со-проводжаемая аналитическим объяснением. Например, в аудио-визуальном методе Губерина в первые недели занятий используется чистая наглядность, когда учащиеся только слышат речь на иностранном языке.

Пятое основание для классификации видов наглядности при обучении иностранным языкам – предметная (со всеми ее разновидностями) или же языковая наглядность. Дело в том, что при обучении иностранному языку предмет обучения становится также и средством обучения, в том числе и средством наглядного обучения. Преподаватель, обучая учащихся звуковому составу иностранного языка, все время произносит изучаемый материал сам или же воспроизводит его в магнитофонной записи. Поэтому речь преподавателя должна быть достаточно громкой и выразительной, а его дикция отчетливой и ясной. Магнитофонная запись должна быть высоко совершенной без каких-либо акустических помех. При обучении синтаксису особенно важна логическая, эмоциональная и волевая выразительность речи преподавателя, чтобы средствами интонации доносился до учащихся именно данный вид или подвид интонации и синтаксической структуры предложения. Иногда (как указывалось в главе IV) даже члены предложения конкретизируются только интонационно. Таким образом, устная речь на изучаемом языке становится наглядным средством усвоения его правил, понимания его звуковой, лексической, синтаксической и интонационной системы.

Языковая наглядность может быть и изобразительной, начиная от фото лица говорящего человека и кончая схемой времен глагола изучаемого языка.

Приехав из страны изучаемого языка, учащийся некоторое время пользуется мнемической языковой наглядностью, вызывая у себя яркие образы устной речи на изучаемом языке, как он ее слышал в произношении того или иного конкретного человека. «Как уже было сказано выше, имеются все основания

к тому, чтобы указать и психологически охарактеризовать новый вид наглядности при обучении иностранным языкам, который возник за последние годы и пока применяется стихийно без осознания его специфической природы» - Войтелева А.Д.. [3]. Мы имеем в виду ситуативную, поступочную наглядность, которая так нужна при обучении коммуникативным образцам и моделям языка. А это сейчас так широко практикуется в связи с задачей обучать устной речи на изучаемом языке. Видимо, здесь возможны два пути: 1) использование элементов театрализации и 2) создание специальных звуковых кинофильмов. Не следует забывать, что театр творчески воссоздает жизнь в таком виде, что чувственно-наглядные впечатления от актеров становятся художественными образами, т.е. носителями каких-то моральных, эстетических, научных, политических и других идей. Иначе говоря, театр позволяет раскрывать законы жизни через художественные образы. Так почему же нельзя раскрывать законы языка, общения посредством языка, создавая типические ситуации (образцы и модели) этого общения? А это означает, что через театрализованную наглядность вполне возможно изучать язык как средство общения, а речь как процесс общения и вне страны изучаемого языка. Только для этой цели должен быть создан институт иностранных языков нового типа, в котором аудитории были бы модельными репрезентантами вербального общения на изучаемом языке.

Литература и примечания:

[1] М.Р. Львов, В.Г. Горецкий О.В. Сосновская Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов по специальности № 2121 «Педагогика и методика начального обучения» – М.:, Просвещение, 1979. С.-- 431.

[2] А.Н Пережовская. Вклад Я.А. Статья, «Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической науки», опубликованная в сборнике Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии» – Казань., Май 2015г. – С. 254.

[3] Т.М. Воителева Технологии и методики обучения

русскому языку. Красноярск, 2013г. – С. 235.

© *З.У. Миятбекова, Г.Н. Исабаева, М.К. Рысбаева, 2019*

К. Останов,
к.п.н., доцент,
СамГУ,
г. Самарканд, Узбекистан,
У.Я. Тураев,
ст. преп.,
Джизакский политехнический институт,
г. Джизак, Узбекистан
Б.Ш.Рахимов,
преп.,
Джизакский политехнический институт,
г. Джизак, Узбекистан

ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛУЧАЙНАЯ ВЕЛИЧИНА» И ЗАКОНЫ ЕЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены случайные величины и их законы распределения. Даны определения случайной величины, дискретной случайной величины, индикатора $I_A(\omega)$ события $A \in \mathcal{A}$ и закона распределения случайной величины. Приведены свойства закона распределения случайной величины и биномиальный закон распределения, распределение Пуассона, геометрический закон распределения.

Ключевые слова: случайная величина, пространство, элементарное событие, индикатор, монета, испытание, функция, дискретная случайная величина, счетное множество, закон распределения, биномиальный закон распределения, закон распределения Пуассона, геометрический закон распределения.

Случайная величина. Пусть нам дано вероятностное пространство $(\Omega, \mathcal{A}, P)$. Если пространство элементарных событий Ω будет конечным или счетным множеством, то его назовем дискретным пространством элементарных событий [1].

Определение 1. Любая функция $X : \Omega \rightarrow \mathcal{R}$ определенная в дискретном пространстве элементарных событий Ω называется случайной величиной.

Пример 1. При испытании бросания монеты

$\Omega = (\omega_1, \omega_2)$, $\omega_1 = \text{герб}$, $\omega_2 = \text{цифра}$. Введем следующую функцию X : $X(\omega_1) = 1$, $X(\omega_2) = 0$. Значит, по определению X будет случайной величиной.

Если пространство элементарных событий Ω имеет мощность континуума, то тогда любая функция может и не быть случайной величиной. Значит, необходимо определенным образом изменить формулировку определения 1.

Определение 2 (общее определение). Пусть дана числовая функция ξ определена в пространстве элементарных событий Ω . Если для любого $c \in R$ будет выполнено условие $\omega \in \Omega: \xi(\omega) \leq c \in A$, то функция ξ называется случайной величиной [2].

В качестве самого простого примера случайной величины можно считать индикатор $I_A(\omega)$ события $A \in \mathcal{A}$:

$$I_A(\omega) = \begin{cases} 1, & \text{если } \omega \in A, \\ 0, & \text{если } \omega \notin A \end{cases}$$

Предположим, что попарно несовместные события $A_1, A_2, \dots, A_n, \dots$ полную группу, т.е. $\bigcup_{n=1}^{\infty} A_n = \Omega$, то тогда случайную величину представимый в виде

$$\xi(\omega) = \sum_{n=1}^{\infty} x_n I_{A_n}(\omega), \quad x_n \in R \quad (1)$$

называется дискретной случайной величиной. Если в (1) сумма конечная, то $\xi(\omega)$ называется простым (элементарным) случайной величиной[3].

Закон распределения. Определение 2. Если даны значения x_n , принимаемые дискретной случайной величиной X и вероятности p_n принятия этих значений, то тогда говорят дан закон распределения случайной величины X .

Пример 2. В вышеупомянутом испытании бросания монеты

закон распределения случайной величины X будет иметь следующий вид:

X	0	1
p	0,5	0,5

Значит, для того чтобы записать закон распределения принимаемые значения случайной величины должны быть конечным или счетным количестве.

Закон распределение дискретной случайной величины в общем случае имеет следующий вид:

X	x_1	x_2	...	x_n	...
p	p_1	p_2	...	p_n	...

Свойства закона распределения дискретной случайной величины. 1⁰. $p_k \geq 0, k = 1, 2, \dots, n..$

$$2^0. p_1 + p_2 + \dots + p_n + \dots = 1.$$

Справедлива и обратное, т.е. любой двух строчный таблица удовлетворяющее этим обоим свойствам, будет законом распределения какого-нибудь другой случайной величины[2],[4].

Пример 3. Найти закон распределения количества выпадения гербов при двухкратном бросании монеты.

Решение.
$$P(X = 0) = P(\text{г}, \text{г}) = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$

$$P(X = 1) = P(\text{г}, \text{р}) + P(\text{р}, \text{г}) = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$P(X = 2) = P(\text{р}, \text{р}) = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4}.$$

Таким образом, получим следующую таблицу:

X	0	1	2
P	0,25	0,5	0,25

1. Биномиальный закон распределения

X	0	1	...	n
P	p_0	p_1	...	p_n

здесь $P_n(k) = \frac{n!}{k!(n-k)!} p^k (1-p)^{n-k}$, $k = 0, 1, 2, \dots, n$.

Это распределение называется биномиальным законом распределения (так как бином означает, что X принимает две значения) [3], [5].

2. Закон распределения Пуассона.

X	0	1	...	n	...
P	p_0	p_1	...	p_n	...

где $P_k = \frac{\lambda^k}{k!} e^{-\lambda}$, $\lambda > 0$. Можно доказать, что эта таблица будет законом распределения.

3. Геометрический закон распределения

X	0	1	...	n	...
P	p_0	p_1	...	p_n	...

где $p_k = p(1-p)^{k-1}$. Докажем, что эта таблица является законом распределения.

Доказательство. 1. $(1-p) \geq 0$, $p \geq 0$, поэтому $p_k \geq 0$

2. Докажем, что $p_1 + p_2 + \dots + p_n + \dots = 1$.

$$\sum_{k=1}^{\infty} p_k = \sum_{k=1}^{\infty} p q^{k-1} = p \sum_{k=1}^{\infty} q^{k-1} = p(1 + q + q^2 + \dots) = p \frac{1}{1-q} = \frac{p}{1-q} = 1$$

Здесь мы использовали формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Литература и примечания:

[1] Вентцель Е.С., Овчаров Л.А. Теория вероятностей (задачи и упражнения). – М. “Наука”. Главн. ред. физ.-мат. лит., 1969. – 368 с.

[2] Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: “Высшая школа”, 1998.

[3] Емельянов Г.В., Скитович В.П. Задачник по теории вероятностей и математической статистике. – Л.: Издат. ЛГУ, 1967. – 332 с.

[4] Останов К., Тураев У. Рахимов Б.О методике изучения некоторых специальных функций. Актуальные научные исследования в современном мире (recent research in the modern world). Издателска Къща «СОРос», (г.София, Болгария). НИИЦ «Мир науки», 2018, с.601-605

[5] Останов К., Тураев У. Рахимов Б. Об использовании нестандартных и исследовательских геометрических задач на уроках математики. Современные тенденции развития науки и образования(modern trends in the development of science and education) Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки»,(г.Прага, Чехия). 2018, с.541-545.

© К. Останов, У.Я. Тураев, Б.Ш.Рахимов, 2019

*О.В. Саприкова,
студент 5 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: saprikovao1980@mail.ru,
науч. рук.: С.В. Савинова,
к.пед.н., доц.,
ВятГУ,
г. Киров*

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ ИЗ ОПЫТА В СИТУАЦИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬ

Аннотация: данная статья посвящена развитию умений детей старшего дошкольного возраста составлять связные рассказы из опыта в ситуации письменной речи, а так же рассмотрены примеры с применением данного метода.

Ключевые слова: развитие умений, старший дошкольный возраст, связные рассказы, ситуация письменной речи.

Проблема развития связной речи была и остается в центре внимания психологов, педагогов. В настоящее время, учитывая повышенный интерес детей к гаджетам, эта проблема приобретает особую актуальность. Большую тревожность вызывает отсутствие общения детей в семье (именно в семье начинает формироваться межличностное общение). Родители, в связи со своей занятостью, позволяют детям играть в компьютерные игры на телефоне или планшете, смотреть мультфильмы по телевизору. «Голодание» в живом общении дети заменяют гаджетами, в следствии чего испытывают трудности в общении с окружающими и сверстниками.

Речь занимает особое место в развитии ребенка. Ее главной функцией является коммуникативность – средство общения. Одной из форм речевого общения выступает диалог. Дети испытывают потребность рассказать друг другу о своих впечатлениях, событиях, в котором они участвовали. Это характеризуется как коллективный опыт. Происходит это искренне и эмоционально. Более сложной формой речевого

общения выступает монолог. Дети делятся историями из личного опыта. И в том и другом случае дошкольники затрудняются логически правильно, последовательно строить предложения, задавать вопросы и отвечать на них. Значение рассказов из индивидуального и коллективного опыта строится на формировании навыков рассуждения, описания и повествования.

На сегодняшний день в ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) дошкольного образования в приоритете стоит задача всестороннего развития ребенка, что позволяет эффективно проводить обучение и воспитание детей [13]. В образовательных областях «Развитию речи» отводится важная роль. Особое внимание уделяется развитию диалогической, монологической речи и развитию речевого творчества.

Проанализировав диагностические результаты проведенных исследований, мы увидели, что только 1 ребенок из 10 может составить связный рассказ из опыта, без затруднений справились со всеми заданиями (рисунок 1). Дети затруднялись в установлении связей, допускали содержательные и смысловые ошибки в рассказах по сюжетным картинкам. На поставленные вопросы отвечают с затруднением, односложно. Безусловно, эта тема вызвала наш интерес.

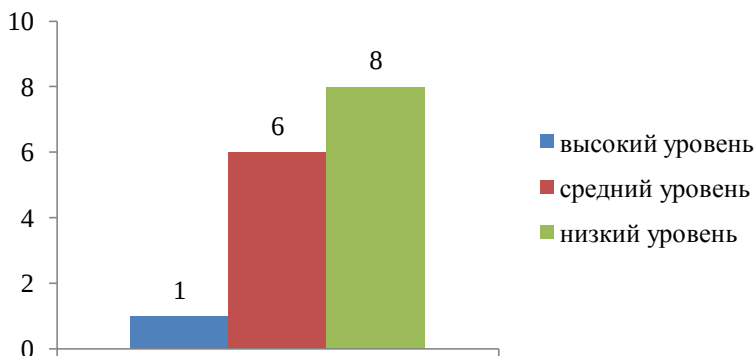


Рисунок 1 – Диагностические результаты по развитию умений детей 6-7 лет составлять рассказы из опыта (количество человек)

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие ребенка во всех сферах. Одной из этих сфер является грамотность, которая включает в себя речевое развитие: грамотно составлять вопросы и ответы, логически правильно излагать свои рассказы из опыта. Главная задача развития умений дошкольников составлять рассказы из опыта – это научить детей владеть диалогической речью, как средством общения, монологической речью и речевым творчеством. Детям необходимо не только активно вступать в контакт с собеседником, но и выражать свои мысли и связно логически правильно составлять свой рассказ.

В нашем современном мире, мире стремительного развития технологий и изобретений, педагоги не изменяют старым привычкам. Они по-прежнему воспринимают детские рассказы на слух, поправляя и исправляя неверно сказанные ребенком предложения. Безусловно, следить за правильностью речевого высказывания ребенка необходимо не только во время образовательной деятельности, но и во время самостоятельной деятельности ребенка. Это способствует пониманию и развитию связной речи детей, но недостаточно продуктивно.

Для более успешного получения результата в развитии умений детей старшего дошкольного возраста составлять рассказы, как из индивидуального, так и из коллективного опыта мы предлагаем использовать ситуацию письменной речи. Но это не значит, что нужно обязательно писать письма на бумаге. Хотя, это тоже не исключается.

Вернемся к нашим новомодным гаджетам. О вреде современных изобретений средств связи (планшеты, телефоны, компьютеры) для детей дошкольного возраста написано много статей. А есть ли польза от этих изобретений?

Современные телефоны, планшеты оснащены клавиатурой, состоящей из символов (букв и цифр), что позволяет использовать функцию «набор письма». А если эту функцию использовать как один из способов активизации опыта дошкольников, подготовки их к описаниям событий из личной жизни?

Привлечение ситуации письменной речи к обучению рассказыванию оправдано тем, что рассказывание на темы из личного опыта (по памяти) является более сложным для

ребенка, чем составление рассказов по восприятию. Память, как и восприятие, представляет собой отражение действительности, только память отражает то, что пережито ранее. В методической литературе сравнительно мало освещены возможности данного способа в речевом развитии. Данный вопрос чаще поднимается в рамках обсуждений по использованию информационно-компьютерных технологий в образовательной работе с детьми. Ситуация письменной речи помогает максимально сблизить интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Внимание детей будет удерживаться на протяжении всего процесса образовательной деятельности.

В обучении детей дошкольного возраста с помощью ситуации письменной речи могут быть организованы «заочные» знакомства с литературными героями, экскурсии (походы), включающие фотосессию детей. Из фото экскурсии можно сделать презентацию и так же применить ситуацию письменной речи. Такой подход предполагает командную работу, что позволяет детям преодолеть барьер в общении и интенсивнее взаимодействовать друг с другом.

Ситуацию письменной речи можно использовать и в рамках проекта (если это экскурсия с фотоотчетом), и в рамках занятий: предложить детям написать смс заболевшему товарищу. Или в рамках проекта «Расскажем о нашем детском садике» мы задумали поход по территории детского сада. Впечатляющие детей места на прогулке и в здании детского сада можно зафиксировать на фотокамеру. Дети могут сами запечатлеть интересные для них моменты (это повышает их интерес к деятельности). Отснятые фото можно представить в виде презентации или организовать в виде очерков, что способствует построению простых предложений. Под каждым фото набираем коротко текст – рассказ ребенка (это будет своего рода титр к кадру). И в заключении – совместный просмотр созданного продукта на Детском совете, на Вечернем круге, можно показать деятельность детей родителям на родительском собрании, или предложить детям познакомиться с ребятами другого детского сада и рассказать им о своем. При

этом к презентации еще и написать письмо на бумаге. Каждый ребенок рассказывает о своих впечатлениях, а педагог записывает. Другие дети могут задавать вопросы. В конце презентации, в качестве благодарности за получение определенных знаний и эмоций, каждый автор получает аплодисменты.

Живой и неподдельный интерес детей будет способствовать развитию и усвоению речевых навыков.

В таких проектах можно задействовать и родителей. Они с удовольствием примут участие в развитии и образовании своего чада. Например: помощь в составлении презентации, или совместно с детьми и педагогом на основе фотоснимков создать портфолио, стенгазету, которые можно будет использовать в дальнейшем при обучении рассказыванию.

За счет организации эмоционального восприятия ситуация письменной речи мотивирует к использованию различных средств речевой выразительности даже молчаливых и застенчивых детей.

Таким подходом в обучении и освоению всех сторон диалогической, монологической речи и речевого творчества заинтересовались педагоги микрорайона Лянгасово, города Кирова. Ведь не обязательно, чтобы ребенок умел в дошкольном возрасте писать, достаточно уметь и желать излагать свои мысли. Пусть будут первые письма далеки от идеала, но это будет детский опыт, детские впечатления, детское творчество. Таким образом, наши новомодные гаджеты можно применять с пользой для познания, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Литература и примечания:

[1] Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. – М.: Издательский центр. Академия.-2006. – 400 с.

[2] Арушанова, А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. – М.: Институт

национальных проблем образования МО РФ., 2005. – С. 4-16.

[3] Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений. – М., 2010.-365 с.

[4] Бородин, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 255 с.

[5] Вьяльцева, Д.В. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста / Д.В. Вьяльцева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. – № 13 (699). – С. 60-68.

[8] Левшина, Н.И. Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников / Н.И. Левшина, Л.В. Градусова // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2-9.

[9] Назаренко, Т.В. Обследование состояния развития речи детей старшего дошкольного возраста / Т.В. Назаренко // Социосфера. – 2012. – № 4. – С. 66-67.

[10] Павлова, Е.А. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Павлова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-3. – С. 384.

[11] Секисова, М.М. Использование информационных технологий в процессе развития речи детей дошкольного возраста // <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/06/17/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-protssesse-razvitiya>

[12] Урунтаева, Г.А. Детская психология. Учебник. – М.: Академия, 2014. – 336 с.

[13] ФГОС дошкольного образования / гл. ред. М.Ю. Пермяков. [Текст] – Ек.: издательский дом «Ажур», 2014. – 23с.

© О.В. Саприкова, 2019

*Р.Н. Токарева,
воспитатель,
e-mail: rainforest00@mail..ru,
МБДОУ «Детский сад «Рябинка»,
г. Прокопьевск*

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: данная статья раскрывает возможности использования театрализованных игр в развитии речевой, двигательной и эмоциональной сфер деятельности детей с нарушением в развитии.

Ключевые слова: театрализованные игры, дети дошкольного возраста, нарушенное развитие

В силу различных причин с каждым годом возрастает число детей с нарушением развития различных сфер деятельности [3]. Нарушенное развитие, как правило, сопровождается нарушением невербальных и вербальных функций: неустойчивостью внимания, плохой слуховой и зрительной памятью, слабостью мотивации и контроля, трудностями ориентировки в пространстве, недостаточной скоординированностью движений, недостаточно развитой познавательной деятельностью, нарушением лексико–грамматического строя речи, трудностями в овладении связной речью, незрелостью волевой сферы. Нарушение этих функций приводит к серьёзным психическим травмам, которые вызывают у ребенка чувство неполноценности, досады беспомощности и другие отрицательные эмоции [4].

В дошкольном периоде ведущим видом деятельности у детей является игра. В игре ребенок не только получает информацию об окружающем мире, законах общества, о красоте человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить свои отношения, а это требует творческой активности личности (внимания, воображения, логики, эмоциональной памяти, хорошо развитой речи, мимики). Театрализованные игры позволяют преодолеть все эти нарушения. Драматизации

пользуются у детей неизменной любовью. Разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь малыш во время игры чувствует себя раскованно, свободно и естественно [1].

Опыт работы позволяет говорить, что театрализованные игры лучше строить на материале фольклора (русские народные сказки, песенки-потешки, прибаутки), а также с учетом современных требований ФГОС можно использовать тематику лексических занятий (игрушки, семья, наш сад, времена года, жизнь животных, растений, труд людей и др.). Все этапы работы, от развития и понимания речи до умения связно рассказывать, чувствовать и передавать интонацию, пользоваться движениями, мимикой, жестами, контактировать с участниками игр должны быть объединены одной темой. Речевой материал необходимо предъявлять по степени усложнения, начиная от четверостиший, хорошо знакомых детям с раннего возраста, например, стихи А.Барто, затем хорошо известные детям коротенькие сказки, отрывки из рассказов.

Кроме того, театрализованные игры имеют большое воспитательное значение: пробуждаются гуманные чувства, стремление быть отзывчивым к взрослым и детям, проявляется внимание к их душевному состоянию, радость за успех сверстников и огорчение в случае их неудачи. Дети учатся правильно оценивать свои поступки и поступки других детей, а также действия персонажей. Воспитывается уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к игрушкам, куклам, костюмам, декорациям [2].

Особенно помогают театрализованные игры в воспитании нравственности. Для этого с детьми проводят совместный анализ каждой игры. В результате у них формируются основы культуры личности ребенка, даются понятия о добре и зле, пробуждается доброе начало. Ребенок учится анализировать и оценивать происходящую ситуацию.

Процесс обучения театрализованным играм начинается с того, что дети вначале являются зрителями; они не могут сразу и в полном объеме овладеть творческим процессом. Речь воспитателя или логопеда служит образцом. Дети наблюдают за

речью, действиями персонажей, имитацией, стараются чувствовать интонации, построенные на контрастах. Особое внимание уделяется анализу сюжета игры, разбору действий и поступков героев, уточнению знаний о предметах и явлениях, их назначении, сравнительным характеристикам героев.

Постепенно творческая активность детей возрастает. Дети не только начинают говорить, но и действовать как сказочные герои, пытаются имитировать ролевые движения, наблюдают друг за другом, стараются как можно лучше сыграть роль. В этом кроме воспитателя им помогает, логопед и музыкальный руководитель.

Перед началом работы на спектаклем необходимо проанализировать сюжет, место где будет проходить инсценировка (лес, дом, дорога и т.д.), действия героев. После распределения ролей, педагог побуждает детей представить внешний вид действующих лиц, их поведение, отношение к другим персонажам, характер и т.д. Объясняется значение незнакомых слов.

На начальных этапах в младшем дошкольном возрасте используется фланелеграф, настольный, кукольный театры. В старшем дошкольном возрасте театрализованная деятельность значительно усложняется и дети сами играют роли в мини-спектаклях.

В рамках нашего детского сада был создан театрализованный кружок, развивающая среда для театрализации, подобраны различные виды театров, кукольные персонажи, костюмы, атрибуты и т.д.

В конце года в подготовительной к школе группе можно наблюдать, как в результате использования театрализованных игр у детей расширились и углубились знания об окружающем мире, более устойчивыми стали психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, лучше стимулируются мыслительные операции, значительно улучшилось зрительное и слуховое восприятие, обогатился и активизировался словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационная сторона речи, темп, выразительность. Стали более совершенными: моторика, координация, плавность,

переключаемость, целенаправленность движений. Наблюдается развитие эмоционально волевой сферы, чувства коллективизма, ответственность друг за друга, опыт нравственного поведения, происходит коррекция поведения, стимулируется развитие творческой поисковой активности, самостоятельности. Участие в театрализованных играх доставляет детям радость, вызывает активный здоровый интерес, увлекает их.

Таким образом, театрализованные игры можно рассматривать как эффективное средство развития детей.

Литература и примечания:

[1] Петрова Т.И., Петрова Е.С., Сергеева Е.П. Театрализованные игры в детском саду. Изд.: Школьная пресса, 2001г. – 128 с.

[2] Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с

[3] Попова Е.Ф. Игровые упражнения для формирования фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи // Сборник: Профилактика, диагностика и коррекция нарушений развития Под ред. Лынской М.И., Покровской Ю.А.. – Москва – 2012. С. 159-169.

[4] Попова Е.Ф. Особенности лексико-семантической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. // European Social Science Journal. – 2013. № 8-1 (35). С. 301-305

© Р.Н. Токарева, 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ф.А. Кочкорова,

к.м.н., доцент,

Кыргызская государственная

медицинская академия

им. И.К. Ахунбаева,

докторант Научно-

производственного объединения

«Профилактическая медицина»,

Т.А. Цивинская,

к.м.н., ассистент,

Кыргызская государственная

медицинская академия

им. И.К. Ахунбаева,

М.К. Эсенаманова,

к.м.н., профессор,

Кыргызская государственная

медицинская академия

им. И.К. Ахунбаева,

Р.М. Атамбаева,

д.м.н., профессор,

Кыргызская государственная

медицинская академия

им. И.К. Ахунбаева,

г. Бишкек, Кыргызская Республика

ХАРАКТЕРИСТИКА СУТОЧНОГО ПРОДУКТОВОГО НАБОРА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке суточного набора продуктов детей и подростков школьного возраста (7-17 лет) с рождения проживающих в южных, северных и высокогорных регионах Кыргызской Республики. В суточном рационе проанализировано содержание продуктов животного и растительного происхождения, по которым можно оценить качественную и количественную сбалансированность питания

школьников.

Ключевые слова: животные и растительные продукты, школьники, дети и подростки, суточный продуктовый набор, рекомендуемые нормы питания.

Рациональное и сбалансированное питание является одним из неотъемлемых компонентов здорового образа жизни, обеспечивающих сохранение здоровья и высокую трудоспособность и, тем самым, служит мощным фактором профилактики заболеваний. Особое значение имеет правильное питание в детском возрасте, когда формируются основные физиологические, метаболические, иммунологические механизмы, определяющие здоровье человека на протяжении всей его последующей жизни [1,2,3].

Если потребность взрослого человека в энергии и пищевых веществах зависит от его массы тела, пола, возраста, уровня физической активности или образа жизни, физиологического состояния (беременность или лактация у женщины), то важнейшей особенностью детского организма являются непрерывные процессы роста и дифференцировки, которые продолжаются с постнатального периода вплоть до завершения периода детства [4,5]. Этим объясняется повышенная потребность детского организма в энергии и особая требовательность к качественному составу рациона. Потребление пищевых веществ и энергии должно соответствовать возрастным особенностям детей. Вследствие этого рекомендуемые нормы потребности в основных пищевых веществах и энергии существенно меняются у детей различного возраста, в соответствии с анатомо-физиологическими изменениями.

При анализе структуры продуктового набора рационов детей и подростков, проживающих южных, северных и высокогорных районах Кыргызстана, было установлено, что потребление детьми ряда биологически ценных продуктов питания было ниже, чем это предусматривается существующим продуктовым набором. Среднесуточный набор основных продуктов рациона детей и подростков представлен в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, что структура продовольственного

набора не вполне удовлетворительна. Мясо, рыба, яйца, молоко, сыр, творог являются основными источниками высококачественных животных белков, способствующих нормальному росту и развитию детей и их устойчивости к действию инфекции и других неблагоприятных внешних факторов.

Таблица 1 – Среднесуточный набор основных продуктов рациона детей и подростков, проживающих в южных, северных и горных районах КР (г/сут)

Суточный набор продуктов	Фактическое потребление пищевых продуктов по регионам			Рекомендуемые нормы [6]
	Юг	Север	Высокогорье	
Хлеб и хлебобулочные изделия	102,6	224,9	146,6	194
Макаронные изделия	18,9	33,8	22,0	16
Мука пшеничная	8,2	17,4	7,8	16
Крупы	15,0	69,4	18,3	29
Бобовые	2,4	10,7	0	8
Картофель	81,4	122	120	204
Овощи	121,2	192,9	109,5	338
Фрукты свежие	110	206,9	45,7	280
Сахар и кондитерские изделия	46,1	71,7	16,8	63
Мясо и мясные продукты	115	142,8	118,4	128
Рыба, рыбопродукты	0	3,2	0	26
Молоко и кисломолочные напитки	65	99,8	67,3	433
Творог	0	41,6	0	38
Сыр	0	18,3	0	12

Сметана	4	0	6,5	12
Масло сливочное	2,0	5,0	2,1	22
Масло растительное	12,9	14,6	9,4	13
Яйцо	4,6	17,9	0	40
Сок, мл	0	22,9	0	180

При анализе продуктового набора рациона детей и подростков выявлено, что мясо и мясные продукты больше потреблялись детьми, проживающими в северных регионах Кыргызстана, с средне суточным потреблением – 142,8 г, при рекомендуемой норме 128 г. Школьники, проживающие в южных и высокогорных регионах, в среднем за сутки потребили недостаточное количества мяса и мясопродуктов, что составило 89,8 и 92,5% от рекомендуемых норм питания.

В рационах детей и подростков республики отсутствовали рыба и рыбные продукты, или содержались в очень малых количествах (северный регион – 3,2 г), несмотря на то, что рыба является источником легкоусвояемых, полноценных белков, которые легче перевариваются, также мясо рыбы богато железом, йодом, фосфором, витаминами А и D.

Обязательным и незаменимым продуктом в питании детей и подростков является молоко и молочные продукты, богатые незаменимыми аминокислотами, минеральными веществами (кальций, фосфор, калий, магний и т.д.) и витаминами (В₆, В₁₂, А, D, Е и т.д.). В изученных суточных продуктовых наборах молоко и кисломолочные продукты (кефир, йогурт) содержатся в недостаточном количестве. Следует отметить, что потребление молока и кисломолочных продуктов составили от 15 (юг) до 23% (север) от рекомендуемых норм.

Из молочных продуктов в рацион также были включены творог, сыр, сметана. Содержание в рационе детей творога в достаточном количестве необходимо из-за его высокой биологической ценности. Основные компоненты молока – белок и кальций – представлены в нем в больших количествах, чем в молоке, и поэтому творог можно рассматривать как натуральный молочный концентрат. Творог и сыр дети и подростки проживающих в северных регионах страны

потребляли в пределах рекомендуемых норм, что составило 41,6 г и 18,3 г соответственно, а в рационах школьников, проживающих в других регионах, данные продукты отсутствовали.

Сметана в детском питании используется для улучшения вкусовых качеств готовых блюд и для обогащения рациона жиром. В рационах питания детей и подростков северных регионов сметана не использовалась, а в остальных регионах содержание сметаны было на 2-3 раза меньше рекомендуемых норм питания.

Потребление сливочного масла было на одинаковом уровне в рационах детей и подростков, проживающих в южных и высокогорных регионах, но при этом в суточных рационах школьников северных регионов содержание сливочного масла было в 2,5 раза больше чем на юге и высокогорье. Такое количество сливочного масла в рационах школьников севера (5 г) составляли всего 22,7 % от норм питания.

Аминокислотный состав белка яиц является близким к оптимальным потребностям организма ребенка. Оказалось, что в суточных рационах детей и подростков, проживающих в высокогорных районах, яйца отсутствовали, а в южных регионах дети получали 4,6 г и в северных – 17,9 г часть данного продукта (1 среднее яйцо 45 г).

В продуктовом наборе детей и подростков проживающих в северных регионах преобладали крупы, бобовые, хлеб, хлебобулочные и макаронные изделия. Так, потребление хлеба и хлебобулочных изделий превышает нормы на 15,9%, макаронных изделий на – 18,1% круп на – 139%, бобовых на – 33,8%. Несмотря на то что в рационах питания обычно наблюдается большое количество зерновых продуктов, в рационах детей и подростков юга и высокогорья отмечается недостаточное количество этих продуктов.

Сахар и кондитерские изделия больше потребляли дети северных регионов – 71,7 г, тогда как в рационе детей и подростков, южных регионов, данных продуктов составило 46,1 г, а в рационах детей высокогорных регионов – 16,8 г. Увеличение количества выше указанных продуктов не способствует повышению биологической ценности рациона.

Среднесуточное потребление картофеля преобладало у детей северных регионов, что составило – 122 г и у детей, проживающих в высокогорных регионах страны – 120 г, тогда как дети южных регионов в среднем за год потребляли 81,4 г данного продукта. Содержание других овощей (морковь, лук, капуста, свекла и т.д.) оказалось сниженным у детей, проживающих в высокогорных районах республики – 109,5 в сравнении с детьми южных и северных регионов, где потребление овощей составило 121,2 г и 192,9 г соответственно. Содержание же в рационах свежих фруктов, являющихся основными источниками витаминов, минеральных солей, микроэлементов, клетчатки и пектиновых веществ, в северных регионах составило 206,9 г, южных регионах – 110 г, а у детей, проживающих в высокогорье количество свежих фруктов составило 45,4 г. Следует отметить, что при использовании в рационе овощей, фруктов, зелени значительно улучшается процесс пищеварения, а значит усвояемость основных питательных веществ и некоторых продуктов (мясо, хлеб, макаронные изделия, крупы) может увеличиться примерно на 15% [3]. Также немаловажное значение имеет потребление детьми натуральных соков, являющихся полноценным источников углеводов, минеральных веществ и витаминов. Регулярное потребление соков стимулирует процессы обмена веществ, повышает сопротивляемость к инфекциям, обеспечивает стойкость организма в стрессовых ситуациях. В рационах детей и подростков, южных и высокогорных регионах натуральные соки отсутствовали, за исключением северных регионов (22,9 мл). Следует отметить, что количество их очень низкое, данный результат можно принять и за отсутствие соков в рационе.

Содержание макронутриентов и энергетической ценности суточных рационов детей и подростков, представлены в таблице 2.

Из таблицы видно, что содержание основных пищевых веществ по регионам имеет довольно заметное постоянство, что, по всей видимости, обусловлено незначительным разнообразием ассортимента пищевых продуктов.

Среднесуточное содержание белка в рационах

школьников, проживающих в различных регионах республики, находилось в пределах $38,4 \pm 6,8$ до $53,8 \pm 10,3$ г. Причем белки поступали в рацион, в основном, за счет продуктов растительного происхождения (соотношение белков животного и растительного происхождения составило в среднем $41,2:58,8$ % соответственно).

Сравнительный анализ потребления белка по регионам показал, что наибольшее содержание белка отмечалось в рационе детей и подростков, проживающих в северные регионы, что достоверно выше по сравнению с южным регионом ($p=0,001$). Что касается потребления жиров, в целом выявлен достоверный тренд ($p=0,001$) в пользу наибольшего уровня потребления детьми проживающих также в северных регионах. При сравнении калорийности рационов выявлено, что наиболее низкие значения калорийности наблюдались у детей, проживающих в южных регионах ($1440,7 \pm 188$), а наибольшие зарегистрированы у детей – северных регионов ($1710,2 \pm 222$).

Таблица 2 – Пищевая и энергетическая ценность суточных рационов детей и подростков, проживающих на территории Кыргызской Республики (n=3130)

Пищевые вещества	Регионы			F*	p*	Рекомендуемые нормы [6]
	Юг M±m	Север M±m	Высокогорье M±m			
Белки, г в т.ч. животные, %	$38,4 \pm 6,8$ 39,68	$53,5 \pm 7,2^*$ 42,08	$53,8 \pm 10,3$ 41,9	9,2	0,001	84
Жиры, г в т.ч. растительные %	$43,16 \pm 11,0$ 31,8	$42,2 \pm 5,8^*$ 35,4	$31,9 \pm 8,9$ 29,6	6,9	0,001	85
Углеводы, г.	$232 \pm 29,1$	$281,1 \pm 39,8$	$315 \pm 62,3^*$	8,0	0,001	344
Энергетическая ценность, ккал.	1440 ± 188	$1710,2 \pm 222^*$	$1693,4 \pm 334$	0,93	НД	2360

* Примечание: $* < p=0,001$ -различия достоверны при оценке фактического питания детей и подростков по регионам КР

Суточный рацион питания детей включал, в среднем, за год $48,5 \pm 8,1$ г белка, что ниже рекомендуемой нормы на 42,3%. Особенно низкое содержание белка отмечалось в южном регионе $-38,4 \pm 6,8$ г, что составило 45,7% от суточной

потребности. В рационах школьников, проживающих в северных и высокогорных регионах, белки составили 64% от рекомендуемых норм.

Аминокислотный состав белков животного происхождения наиболее близок к аминокислотному составу белков человеческого организма, поэтому биологическая ценность белков этих продуктов наиболее высока. В исследуемых суточных рационах детей и подростков белки животного происхождения составили от 39,68% (юг), 42,08 (север), 41,9 (высокогорье) от общего количества белка. Согласно физиологическим нормам питания для детей и подростков в возрасте 7-17 лет белки животного происхождения должны составлять – 60% [1,4].

Среднесуточное содержание общего количества жира в рационах колебалось от $31,9 \pm 8,9$ (высокогорье) до $43,16 \pm 11,0$ г (юг) и составило, в среднем, за сутки $39,0 \pm 8,5$ г, что ниже рекомендуемых норм для детей школьного возраста на 54,1%. Согласно современным представлениям, растительные жиры должны составлять примерно одну треть от общего количества жиров в рационе питания детей [4]. В изучаемых рационах школьников на долю растительных жиров приходилось, в среднем, 32,3 %.

Наибольшее количество углеводов потреблялось школьниками высокогорных регионов ($315 \pm 62,3$ г), что выше чем на юге и севере (на 83 и 34 г соответственно).

Указанные особенности фактического питания детей ведут к дисбалансу основных нутриентов: соотношение белков, жиров и углеводов не соответствует рекомендуемым пропорциям (1:1:4) и составляет в среднем 1:0,7:5,6. Такое соотношение говорит, об углеводистой ориентации питания школьников.

Энергетическая ценность пищевого рациона не соответствует физиологической суточной потребности, и не покрывает суточные энергозатраты детей и подростков. Так, у детей, проживающих в южных регионах, калорийность рационов составила $1440,7 \pm 188$, что составило 61% от физиологической суточной потребности. У детей, проживающих в высокогорной местности фактическое

потребление калорий составило $1693,4 \pm 334$ (71,8%), северных регионов 1701,2 (72,1%).

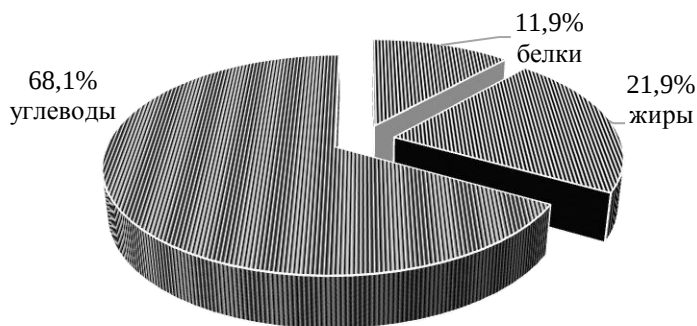


Рисунок 1 – Вклад белков, жиров и углеводов в энергетическую ценность рационов детей и подростков

Калорийность изучаемых рационов покрывается за счет белка в среднем на 11,9%, за счет жира – 21,9% и за счет углеводов – 68,1% (рис.1). Данный факт свидетельствует об углеводистой ориентации питания.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о недостаточности в суточном продуктовом наборе детей и подростков биологических ценных продуктов питания таких как: мясных, рыбных и молочных продуктов, а также свежих овощей и фруктов. Что отражается на химическом составе и энергетической ценности суточных рационов школьников, проживающих в северных, южных и высокогорных регионах Кыргызской Республики.

Литература и примечания:

[1] Тутельян В.А. Руководство по детскому питанию. – М.: 2004. – 620 с.

[2] Тутельян В.А. Концепция оптимального питания // Государственная концепция «Политика здорового питания в России»: Матер, конгресса. – М.: 2003. – С. 524 – 525.

[3] Мартинчик А.Н. Общая нутрициология: учебное пособие. – М.: МЕДпресс-информ, – 2005. – 392 с.

[4] Конь И.Я. Питание здорового и больного ребенка. –

М.: РГМУ, 1998. – 450 с.

[5] Мартинчик А.Н. Фактическое потребление энергии и основных пищевых веществ детьми и подростками России в середине 90-х годов // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. – 1998. – № 3. – С. 14-15.

[6] Эсенаманова М.К. Рекомендуемые нормы потребления пищевых веществ, энергии и пищевых продуктов для различных групп населения Кыргызской Республики: методические рекомендации. – Бишкек, 2011. – 78 с. 29-20.

© Ф.А. Кочкорова 2019

*Ю.А. Лиманская,
студентка 3 курса
напр. «Фармация»,
Е.В. Вышемирская,
к.фарм.н., доц.,
e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ВолгГМУ МЗ РФ,
г. Волгоград*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ АПТЕК С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ПРЕДПОЧИТАЕМОЙ ПОСЕТИТЕЛЯМИ ЛЕЧЕБНОЙ И ПАРФЮМЕРНО- КОСМЕТИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: в статье проведен анализ мнений фармацевтических специалистов при оценке ассортимента лечебной и парфюмерно-косметической продукции на базе аптек в городе Волгограде.

Ключевые слова: лечебная и парфюмерно-косметическая продукция, фармацевтические специалисты, результаты анкетирования.

Внешний вид человека играет важную роль в его жизни, при этом о многом говорит состояние кожи лица, головы и тела. Здоровый человек имеет красивую и ухоженную кожу – это является результатом здорового образа жизни, рационального питания и тщательного косметического ухода. Но бывает и так, что, несмотря на все усилия, кожа имеет плохой вид, и в таких случаях помогает специальная косметика, называемая лечебной, которая существовала с древних времен и до сих пор не теряет своей актуальности.

Лечебная косметика представляет собой косметическое средство с добавлением лекарственного препарата. Такая косметика обычно продается в аптеках. В состав средства, как правило, входят активные вещества, которые направлены на устранение проблем с кожей. Кроме того, при изготовлении лечебной косметики производители не используют красители,

отдушки и вещества, которые могут спровоцировать аллергическую реакцию [1].

Данную тему можно считать актуальной, потому что лечебная и парфюмерно-косметическая продукция входит в ассортимент многих аптечных сетей, а также одиночных аптек и является перспективной, постоянно развивающейся группой товаров. Спрос на данную продукцию с каждым годом возрастает. Ассортимент этой группы парафармацевтических товаров постоянно расширяется, т.к. все больше людей начинает заботиться о своей внешности, а это значит, что они нуждаются в хороших и качественных средствах лечебной и парфюмерно-косметической продукции. Все это говорит о том, что данная группа лечебных средств является коммерчески выгодной для аптечных организаций [2].

Целью исследования стало проведение анкетирования сотрудников аптек с целью получения информации о предпочитаемой посетителями аптек лечебной и парфюмерно-косметической продукции.

Материалы и методы. Был проведен социологический опрос методом анкетирования фармацевтических специалистов. В анкете было представлено 7 вопросов относительно выбранной темы, и паспортчика, указывающая статус и положение респондентов. Полученные данные обрабатывались с применением специализированного пакета прикладных программ статистической обработки. Материалами для исследования являются результаты анкетирования по разработанной анкете.

Все фармацевтические сотрудники принадлежат к возрастной категории до 30 лет. По гендерной структуре все фармацевтические работники являются женщинами. Половина опрошенных (50%) имели высшее фармацевтическое образование, а другая половина (50%) среднее фармацевтическое образование.

Первым пунктом анкеты был вопрос о том, покупается ли в данной аптеке лечебная и парфюмерно-косметическая продукция. На этот вопрос все опрошенные фармацевтические специалисты ответили «да».

Далее последовал вопрос о частоте приобретения

лечебной и парфюмерно-косметической продукции. По результатам анкетирования было выяснено, что 100% покупателей приобретают данную группу парафармацевтических товаров каждый день.

Следующим пунктом был вопрос о предпочтении покупателей при выборе производителя. Все опрошенные фармацевтические сотрудники ответили, что половине потребителей нравится продукция импортного производства, а другой половине отечественного производства.

На вопрос о том, в каком ценовом диапазоне чаще всего приобретается лечебная и парфюмерно-косметическая продукция. По данным анкетирования мы получили следующие данные. Оптимальным ценовым диапазоном для покупателей, является продукция от 200 до 500 и от 500 до 1000 рублей.

Далее был задан вопрос о том, какие виды лечебной и парфюмерно-косметической продукции пользуются особым спросом. По мнению фармацевтических специалистов, чаще всего покупатели приобретают шампуни и кремы для лица. А такие товары, как дезодоранты и средства от пота, лаки для ногтей, различные тоники, лосьоны, гели, а также средства по уходу за полостью рта покупают значительно реже.

Заключительным пунктом анкетирования был вопрос об удовлетворенности фармацевтических работников ассортиментом данной группы парафармацевтических товаров. 100% фармацевтических специалистов оценили ассортимент лечебной и парфюмерно-косметической продукции на «отлично».

Приведённые данные свидетельствуют о том, что покупатели при выборе лечебной и парфюмерно-косметической продукции отдают предпочтение, как отечественным производителям, так и зарубежным. Особым спросом пользуются такие товары, как кремы для лица и шампуни. Средства для полости рта, лосьоны, гели, тоники, дезодоранты и средства от пота приобретаются не так часто. При покупке лечебной и парфюмерно-косметической продукции потребитель готов отдать от 200 до 1000 рублей.

Литература и примечания:

[1] Наркевича И.А., Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебник / под ред. И. А. Наркевича – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 528 с.

[3] Сергеенко И.Л. Красота и здоровье [электронный ресурс] // Диана: женский журн. – 2014. – № 13. – Электрон. данные. [http://webdiana.ru/krasota/koja – i – volosy/1920 – kraska – dlya – volos – bez – ammiaka.html](http://webdiana.ru/krasota/koja-i-volosy/1920-kraska-dlya-volos-bez-ammiaka.html) (дата обращения 12.10.2019 г.). – Заглавие с экрана.

© Ю.А. Лиманская, Е.В. Вышемирская, 2019

А.С. Пирожков,
студент 6 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: **pirozhkov1996@yandex.ru,**

Н.В. Романчева,
студентка 6 курса
напр. «Лечебное дело»,
МГУ им. Н.П. Огарева,

А.В. Суглин,
студент 5 курса
напр. «Лечебное дело»,
МГУ им. Н.П. Огарева,

Н.А. Сучкова,
врач,
ГБУЗ РМ «Атяшевская РБ»,

А.В. Кежватов,
студент 6 курса
напр. «Лечебное дело»,
МГУ им. Н.П. Огарева,

И.И. Умярова,
студентка 6 курса
напр. «Лечебное дело»,
МГУ им. Н.П. Огарева,

Т.В. Диткина,
студентка 6 курса
напр. «Лечебное дело»,
МГУ им. Н.П. Огарева,

В.А. Елхин,
студент 6 курса
напр. «Лечебное дело»,
МГУ им. Н.П. Огарева,
г. Саранск

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ И ГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА МИОКАРДА КРЫС НА ФОНЕ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ИШЕМИИ-
РЕПЕРФУЗИИ**

Аннотация. Реперфузионная стратегия терапии является единственным средством, способным достоверно ограничить зону некроза и сохранить сердечную функцию после инфаркта миокарда (ИМ). Однако, несмотря на данное вмешательство, у значительного числа пациентов через год развивается сердечная недостаточность. Как это ни парадоксально, реперфузия в определенной степени вызывает повреждение сердечной ткани, увеличивая вероятность развития жизнеугрожающих желудочковых аритмий; она также приводит к повреждению миокарда посредством гибели кардиомиоцитов, которые были все еще жизнеспособны на момент восстановления кровотока. Этот феномен известен как реперфузионное повреждение миокарда [1].

Недостаток кислорода и питательных веществ при ишемии приводит к биохимическим и метаболическим сдвигам в миокарде, которые могут усугубляться восстановлением аэробного метаболизма, обеспечиваемого реперфузией. Изменение мембранного потенциала, перегрузка кальцием, набухание клеток, оксидативный стресс, повышение митохондриальной проницаемости, активация провоспалительных медиаторов и протеаз внеклеточного матрикса являются основными звеньями данного патогенетического механизма [2].

Таким образом, профилактика реперфузионных повреждений миокарда в сочетании с уменьшением частоты развития сердечной недостаточности у пациентов, подвергшихся восстановлению кровотока в коронарных артериях, является важной задачей для врачей и ученых [3].

В этом исследовании изучение экспериментальных моделей ишемии с последующей реперфузией имеет решающее значение для совершенствования знаний о механизмах, участвующих в этой ситуации. В литературе отсутствует характеристика долгосрочных эффектов ишемии-реперфузии, т. к. в большинстве доклинических исследований экспериментальных моделей ИМ использовались короткие периоды реперфузии миокарда [4]. Этот недостаток является основополагающим для определения будущих кардиопротекторных стратегий. Учитывая эти факты, настоящее

исследование было направлено на характеристику отдаленных (4 нед.) последствий транзиторной (30 мин) ишемии сердца с последующей реперфузией, с акцентом на сократительную функцию миокарда.

Ключевые слова: инфаркт миокарда, реперфузионный синдром, экспериментальная модель, крысы.

Целью данного исследования является оценка систолической функции и активности разрастания соединительной ткани в экспериментальной модели инфаркта миокарда у крыс.

Материалы и методы. Исследование проводилось на 66 нелинейных белых крысах, которые содержались в стандартных условиях вивария МГУ им Н.П. Огарева. Животные были поделены на 2 группы:

№1 – Контрольная группа 1 (6 крыс)

№2 – Группа с перевязкой нисходящей ветви левой коронарной артерии (60 крыс)

Модель ИМ, для группы №2 формировалась следующим образом: предварительно наркотизированным уретаном (800мг/кг внутривенно), животным проводилась эндотрахеальная искусственная вентиляция легких аппаратом «Вита-1». После левосторонней торакотомии в четвертом межреберье слева, рассекали перикард и обнажали сердце. Под нисходящую ветвь левой коронарной артерии при помощи атравматической иглы подводили лигатуру и перевязывали сосуд. Продолжительность окклюзии сосуда составляла 30 мин. Далее снимали лигатуру, тем самым восстанавливая кровоток в инфаркт-связанной артерии.

Группе №1 проводилось все тоже самое, что и группе №2, кроме перевязки левой коронарной артерии.

Далее, после операции, крысы были помещены на грелку (37°C) и получали анальгетик (трамадол гидрохлорид: 2 мг/кг, в течение 3 дней) и антибиотик (бензилпенициллин + стрептомицин). После периода, так называемого восстановления, крысы были размещены в клетках со свободным доступом к пище и воде.

По прошествии 28 суток после экспериментального ИМ,

крысам под наркозом проводилось измерение систолической функции сердца, путем регистрации давления в полости левого желудочка (ЛЖ) с помощью катетера, введённого в ЛЖ через правую сонную артерию, в покое и на фоне стресса, спровоцированного введением внутривенно каждые 10 мин добутина с соответствующим увеличением дозы (1, 3, 10 и 15 мкг/кг). После чего рассчитывался показатель dp/dt , выступающий в качестве характеристики систолической функции ЛЖ.

Затем крысы умерщвлялись с помощью декапитации. Сердце каждой крысы было изъято и фиксировано в 10% р-ре формалина с последующим погружением в парафин для гистологического анализа. Срединно-желудочковые поперечные срезы ЛЖ толщиной 7 мкм вырезались и окрашивались пикросириусом красным для оценки соединительной ткани в области рубца.

Результаты и обсуждения.

У крыс группы №2 наблюдалось увеличение массы сердца и соотношения массы тела к массе сердца, что свидетельствует о компенсаторной гипертрофии миокарда.

Группа №2 была разделена на 3 подгруппы в зависимости от размера инфарктных рубцов (рис. 1): крысы без макроскопических поражений (2а), крысы с рубцом не более 40% от окружности ЛЖ (2б), а также крысы с трансмуральными поражениями, которые поражали более 40% от окружности ЛЖ (2в). Наблюдалось следующее распределение в данных подгруппах: 2а – 45%, 2б – 38% и 2в – 17%.



Рисунок 1 – Поперечный срез миокарда ЛЖ в контрольной и экспериментальной группах.

При исследовании систолической функции ЛЖ

максимальная dP/dt была достоверно ниже у крыс 2 группы по сравнению с 1 ($p < 0,05$), в независимости от наличия макроскопических признаков инфарктного рубца (рис. 2).

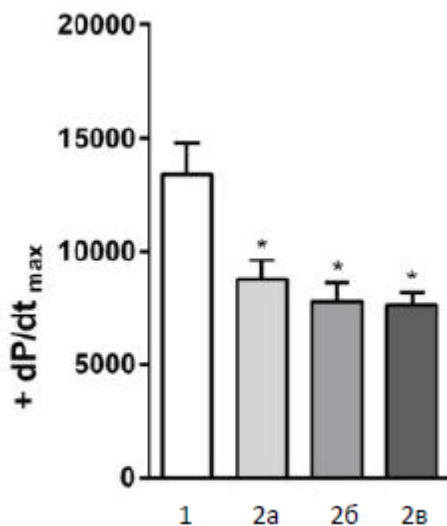


Рисунок 2 – Графическое изображение изменения систолической функции сердца у крыс в зависимости от размера рубца в покое

Добутамин вызывал, как и ожидалось, дозозависимое увеличение максимальной dP/dt_{max} у всех крыс. Крысы с большими поражениями сердца имели нарушенный ответ dP/dt на 3, 10 и 15 мкг/кг добутамина по сравнению с контрольной группой. Тем не менее, в дозе 15 мкг/кг добутамин вызывал нарушенный ответ dP/dt у всех крыс 2-ой группы, т.е. независимо от наличия макроскопических поражений сердца (Рис. 3).

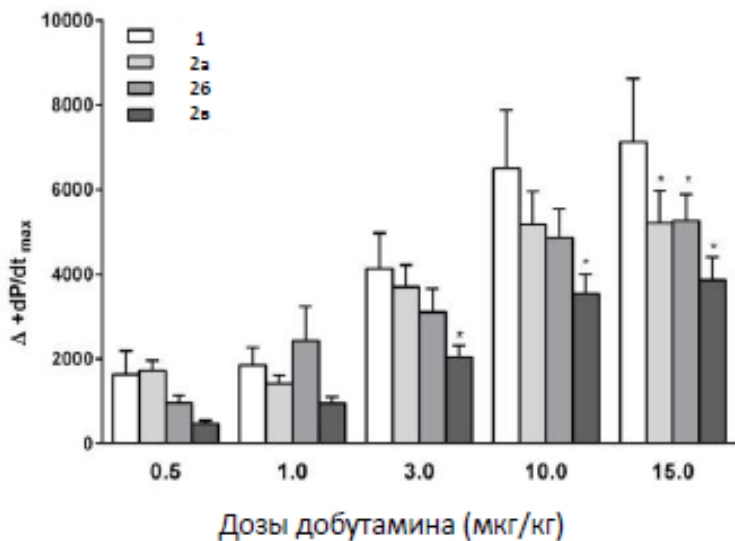


Рисунок 3 – Графическое изображение изменения систолической функции сердца у крыс в зависимости от размера рубца в условиях стресса

По данным анализа гистологических срезов (Рис. 4), наблюдается значительное разрастание соединительной ткани в области рубцовых изменений миокарда в группах 2б и 2в. А также, выявлено, что несмотря на отсутствие видимого рубца, в миокарде крыс группы 2а, происходит не менее активное разрастание соединительной ткани.

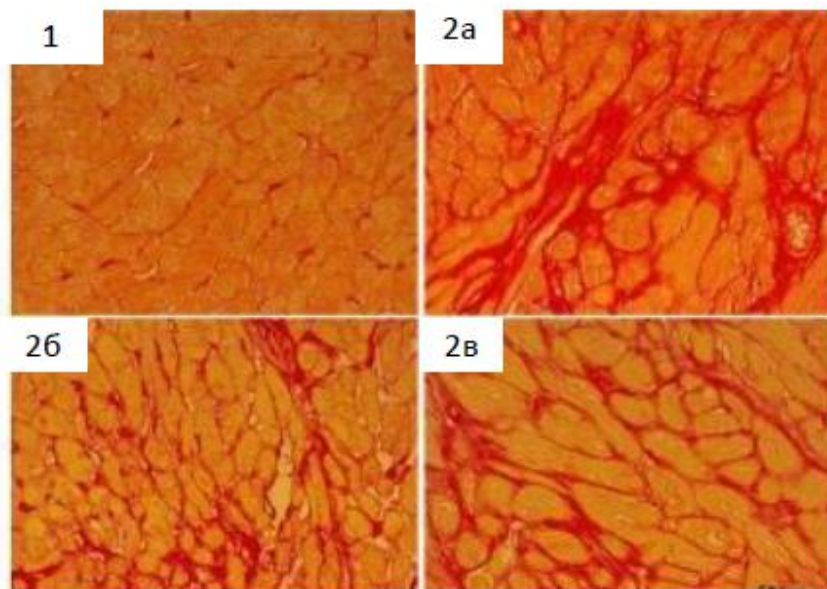


Рисунок 4 – Гистологическая картина миокарда крыс в разных группах.

Выводы:

Это может свидетельствовать о том, что даже без наличия макроскопических изменений в структуре миокарда сердца, ИМ и последующая реперфузия запускают молекулярные механизмы, которые приводят к неблагоприятным изменениям в архитектуре желудочков и сократительной дисфункции.

Литература и примечания:

- [1] Gerczuk P.Z. An update on cardioprotection: a review of the latest adjunctive therapies to limit myocardial infarction size in clinical trials / P.Z. Gerczuk, R.A. Kloner // J Am Coll Cardiol. 2012. №59. P. 969–978.
- [2] Collard C.D. Pathophysiology, clinical manifestations, and prevention of ischemia-reperfusion injury / C.D. Collard, S. Gelman // Anesthesiology. 2001. №94. P. 1133–1138.
- [3] Neri M. Ischemia/Reperfusion Injury following Acute Myocardial Infarction: A Critical Issue for Clinicians and Forensic

Pathologists / M. Neri et al. // Mediators Inflamm. 2017. №2. P. 331-339

[4] Ludman A.J. Cardiac preconditioning for ischaemia: lost in translation / A.J. Ludman, D.M. Yellon, D.J Hausenloy // Dis Model Mech. 2010. №3. P. 35–38.

© *А.С. Пирожков, Н.В. Романчева А.В. Суглин,
Н.А. Сучкова, А.В. Кежватов, И.И. Умярова,
Т.В. Диткина, В.А. Елхин. 2019*

*Д.С. Ханжиян,
студентка 3 курса
напр. «Фармация»,
Е.В. Вышемирская,
к.фарм.н., доц.,
e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ВолгГМУ МЗ РФ,
г. Волгоград*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ АПТЕК С ЦЕЛЮ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ АССОРТИМЕНТОМ ЖАРОПОНИЖАЮЩИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

Аннотация: нами было проведено анкетирование, которое позволило выявить удовлетворение покупателей ассортиментом жаропонижающих лекарственных препаратов (ЛП). Объектом исследования послужила аптека «Будь здоров» в городе Волгограде.

Ключевые слова: жаропонижающий ЛП, анкетирование.

Сегодня, большинство людей, заметив у себя первые симптомы простуды, бегут в аптеку с целью покупки препаратов, способных предотвратить данный недуг. Однако, они даже не задумываются, что порой, употребление данных ЛП не всегда может нести за собой положительный эффект. Именно поэтому, хочется предоставить собранный нами материал для проведения некой статистики осведомленности нашего населения касательно представленной выше темы.

В современном мире представлен огромный выбор различных жаропонижающих средств. И многие из опрошенных нами респондентов знают, что они предназначены для сбивания температуры в случае лихорадки [2]. Помимо своих основных свойств, жаропонижающие ЛП обладают еще обезболивающим и противовоспалительным действиями. Безусловно, данная группа препаратов очень важна и полезна, но в умеренной дозировке, исключая чрезмерное использование. Снижение

температуры при лихорадке с помощью жаропонижающих не влияет на вызвавшую ее причину, они лишь переводят установку «центрального термостата» на более низкий уровень [1]. Другими словами, жаропонижающие ЛП не сокращают период лихорадки при острых инфекционных заболеваниях, а зачастую, напротив, увеличивают время выделения вирусов. Из этого следует, что к препаратам, сбивающим температуру, следует относиться с осторожностью.

Целью исследования стало проведение анкетирования посетителей аптек с целью получения информации об удовлетворенности ассортиментом жаропонижающих ЛП.

Материалы и методы. Был проведен социологический опрос методом выборочного анкетирования посетителей аптеки. Всего в исследовании приняло участие 150 человек. Полученные данные обрабатывались с применением специализированного пакета прикладных программ статистической обработки. Материалами для исследования являются результаты анкетирования по разработанной анкете.

С точки зрения возрастной структуры, большинство респондентов, прошедших анкетирование, составило 18 – 25 лет (34%). Чуть менее актуальны жаропонижающие препараты стали для категории 36 – 50 лет (24%). Следующей по убыванию группой стали люди в возрасте 50 – 65 лет (16%). И в равном соотношении к данной лекарственной группе оказались респонденты возрастной категории 26 – 35 лет (10%) и старше 65 лет (10%). Наименьший же спрос жаропонижающих препаратов оказался для покупателей, не достигших 18-ти летнего возраста (6%).

Что касаясь гендерной структуры респондентов, из всех опрошенных мною 70% составили женщины и лишь 30% мужчины.

Перейдя непосредственно к анкете, первым пунктом стала частота приобретения жаропонижающих ЛП. Большинство покупателей ограничиваются приобретением данной группы препаратов 1 раз в год (42%). Немного чаще (раз в 6 месяцев) приобретают 24% респондентов. И только малая часть опрошенных покупают жаропонижающие ЛП 1 раз в 3 месяца (8%) и 1 раз в месяц (4%).

Следующим пунктом стала структура приобретения жаропонижающих ЛП. Абсолютным лидером стал «Терафлю», так как его предпочли 36% респондентов. Второе место разделили «Фервекс» (14%), «Колдрекс» (19%) и «Анти Гриппин» (14%). На 3 месте оказались «Анви Макс» (7%) и «Ринзасип» (8%). Практически не пользуются спросом «Максиколд» (1%) и «ВиксАвтив» (1%).

Одним из пунктов в анкете стало выявление предпочтения при выборе производителя. Большинство опрошенных респондентов предпочли зарубежные препараты (57%). Однако все же 43% покупателей остались верны отечественному производителю.

Результаты вопроса по выявлению предпочитаемого ценового диапазона стали следующие: самая оптимальная стоимость жаропонижающих ЛП составила 100 – 300 рублей (64%). Остальные же покупатели разделили предпочтения в стоимости до 100 рублей (18%) и свыше 100 рублей (14%).

Так же в анкете мы предложили оценить ассортимент жаропонижающих ЛП в аптеке. С большим отрывом разнообразие данных препаратов оценили как «удовлетворительно» (50%). Лишь малая часть выбрали ответ «хорошо» (32%) и «отлично» (18%).

И заключительным вопросом в составленной нами анкете стали удобные для применения формы ЛП. Большая часть респондентов отдали предпочтение таблеткам (43%) и порошкам для горячего питья (36%). Сироп же предпочла только малая часть покупателей (21%).

Обобщив все полученные нами результаты можно сделать вывод, что исследуемой аптеке следует увеличить ассортимент жаропонижающих ЛП, чтобы повысить уровень удовлетворенности покупателей. А так же удалось выяснить, что сегодня наше население отдает в почти равных количествах свое предпочтение как зарубежным, так и отечественным препаратом. Безусловным лидером и помощником устранения симптомов простуды стал ЛП «Терафлю», именно его предпочли большая часть покупателей. В целом, проведенный нами опрос был успешен и позволил оценить мнения и осведомленность большого числа респондентов.

Литература и примечания:

[1] Аляутдин Р.Д. Фармакология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1104 с.

[2] Лебедева М. Жаропонижающие средства [электронный ресурс] // Энциклопедия здоровья. – Электрон. данные. URL: <https://www.passion.ru/health/enciklopediya-zdorovogo-obraza-zhizni-zh/zharoponizhayushchie-sredstva-35608.htm> (дата обращения 10.10.2019 г.). – Заглавие с экрана.

© Д.С. Ханжиян, Е.В. Вышемирская, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Э. Ешмуратова,
студент 5 курса
напр. «Психология образования»,
e-mail: eaе56@inbox.ru,
науч. рук.: **Н.Г. Попрядухина,**
к.психол.н., доц.,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

Аннотация: данная статья посвящена изучению проблемы динамики самооценки младших подростков при переходе из начальной школы в среднее звено.

Ключевые слова: самооценка, младший школьный возраст, подростковый возраст, личностное развитие, особенности переходного этапа развития ученика.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее сложных психологических проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. При переходе в 5 класс, ребенок сталкивается не только с новыми отношениями с педагогами, но и с их высокими требованиями к подготовке и организации учебно-воспитательной деятельности [1]. Все эти обстоятельства сильно «нагружают» психику школьника. Поэтому в это время у детей может наблюдаться низкая самоорганизация, рассеянность и недисциплинированность, снижение интереса к учёбе и её результатам. Может снижаться самооценка, повышаться тревожность. Может снизиться работоспособность, также возможны психосоматические заболевания. Этот возрастной этап развития называется периодом психологической адаптации к средней школе.

Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период

складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования. Это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление Я, обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это возраст потерь детского мироощущения, появления чувства тревожности и психологического дискомфорта.

Немалая роль в успешном прохождении периода адаптации отводится личностным особенностям детей, сформировавшимся на предшествующих этапах развития: умению контактировать с другими людьми, работать в группе, владению необходимыми навыками общения, способности определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими [2]. Большое значение для успешного проживания периода адаптации к среднему звену имеет и сформированность некоторых особенностей познавательных процессов. Так, к переходу в среднее звено ребенок должен уметь запоминать материал не механически, а с пониманием смысла, уметь аргументировать свой ответ на тот или иной вопрос, логически рассуждать. Очень важно научить школьника правильно ставить цели для запоминания материала. Именно от мотивации зависит продуктивность запоминания. Если ребенок запоминает материал с установкой, что этот материал понадобится в скором времени, то материал запоминается быстрее, помнится дольше, воспроизводится точнее. Немаловажно и наличие положительной учебной мотивации. Если младший школьник обычно может заставить себя сосредоточиться, упорно работать лишь при наличии желания получить пятерку, заслужить похвалу учителя, то в среднем звене школьник должен уметь заставить себя сосредоточиться на неинтересном, на трудной работе ради результата, который ожидается в будущем. Причинами возможных трудностей в учебе в средних классах могут быть недостаточная произвольность поведения («невозможность заставить себя заниматься»), несформированность необходимых мыслительных операций, эмоциональное отношение школьника к предмету без оценки реальной успешности, формализм в усвоении знаний.

Особое место среди психологических проблем

переходного периода занимает самооценка ученика. Кардинальные изменения в структуре личности ребенка подросткового возраста определяются качественным сдвигом в развитии самосознания, благодаря чему нарушается прежнее отношение между ребенком и средой. Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникающее у него представление о себе уже не как о ребенка. Он начинает чувствовать себя взрослым и стремится к взрослости, чувство это возникает из-за осознания и оценки сдвигов в физическом развитии и половом созревании, которые делают ребенка взрослым в собственном представлении. Существующая акселерация создает условия для более раннего, чем раньше, появления у ребенка этого нового самоощущения и самооценки.

Если у младших школьников представление о себе и самооценка строятся на оценочных суждениях взрослых (учителей, родителей), то характерная особенность подростков к тому, что у них возникает потребность в знании собственных особенностей, интерес к себе, что связано с необходимостью ответа на требования других людей и на свои требования. Знание себя выступает как условие достижения лично значимых задач в настоящем и будущем [4].

«Для младшего подростка (11-12 лет) характерна ярко выраженная потребность в самоутверждении. Впервые осознавая свои достоинства и недостатки, он начинает активно, в соответствии со своими представлениями о собственных качествах, стремится занять определенную позицию в классном коллективе» [3].

Согласно исследованиям Краковского А.П., именно у пятиклассников самооценка стабилизируется по сравнению с учащимися 3-4 классов; пятиклассник впервые начинает оценивать не только свои поступки, но и качества своей личности и потому наблюдается их переоценка [5]. В период 13-15 лет самооценка характеризуется значительными колебаниями под влиянием педагогических воздействий. В этот период подросток обнаруживает повышенную чувствительность к нравственным поступкам взрослых (доброта, справедливость), особенно по отношению к нему [5].

Качественно новый уровень самосознания подростка характеризуется формированием нового критерия оценки себя. Если у младшего школьника явно наличие разнообразных умений в сфере деятельности, то у подростка – личностные качества человека, проявляющиеся во взаимоотношениях с другими людьми» [5].

Самооценка подростка строится на основе отдельных поступков, но у многих подростков самооценка своих качеств завышена и уровень притязаний выше реальных возможностей. Часто учитель занижает оценку возможностей подростков, из-за этого появляется неуверенность в себе, аффективные переживания. Появляется повышенная чувствительность к любым оценочным суждениям, обидчивость, недоверчивость, что нередко ведет к агрессивности. Категоричность высказываний об окружающих свойственна тем подросткам, самооценка которых носит завышенный характер.

Итак, у подростка по сравнению с младшим школьником, формируется новый вариант субъективного оценивания себя, и претендует стать позиций взрослого человека. Однако, он еще не в полной мере соотносит свое объективное положение в жизни, но ее появление означает, что подросток субъективно вступил в новые отношения с окружающим миром взрослых и их ценностей, которые автоматически присваивает себе, и они составляют новое содержание его сознания, существуют как цели и мотивы поведения и деятельности, как требования к себе и другим.

Литература и примечания:

[1] Дубровина И.В., Акимова М.К. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 2015. – 303 с.

[2] Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Изд.3-е. – Ростов н/Д.: «Феникс» 2010. – 636 с.

[3] Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

[4] Реан А.А. Психология подростка. – М., 2005. – 403с.

[5] Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии.

– М.: Наука, 2007. – 143 с.

© *А.Э. Ешмуратова, Н.Г. Попрядухина 2019*

*К.М. Образцова,
студент 3 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: kseniya_obrazcova@mail.ru,
науч. рук.: **О.Е Викторова**,
к.п.н., доц.,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк*

ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена описанию особенностей феномена самооценки в старшем дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Ключевые слова: самосознание, самооценка, старший дошкольный возраст, нарушение зрения.

В дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, а становление человека личностью является важнейшим процессом онтогенеза. Одним из основополагающих структурных образований личности считается самосознание, важным звеном которого признается самооценка, т.к. от оценки человека своих качеств зависит регуляция поведения личности, ее самореализация и установление межличностных отношений.

В настоящее время в специальной психологии становится актуальным вопрос, связанный с изучением формирования личности, в том числе при нарушениях зрения, т.к. в научных исследованиях Л.В. Божович, М.И. Лисиной, Г.В. Молчановой доказано, что самооценка, заложенная в старший дошкольный период, является устойчивой, следовательно, она напоминает о себе в течение всей жизни человека.

В психологической науке в настоящее время существует множество точек зрения на определение сущности самооценки, т.к. исследователи (Л.В. Бороздина, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, И.И. Чеснокова и др.) по-разному определяют отношение этого психологического феномена к личности и

самосознанию. В рамках нашего исследования мы придерживаемся определения термина «самооценка» Л.С. Выготского, который в своем положении выделил наиболее важные стороны самооценки, трактуя ее как ядро самосознания личности, выражающееся в обобщенном и устойчивом отношении личности к самому себе, достигающееся путем соотнесения суждений о себе со своими моральными критериями, зависимое от социальной ситуации развития индивида и влияющее на его деятельность [3].

Самооценка выполняет следующие функции, посредством которых происходит становление личности и ее особенностей:

- регулятивную функцию, т.е. от оценки индивидом своих особенностей и возможностей зависит его деятельность, поведение и стиль общения;

- развивающую функцию, осуществляемую путем формирования высокого уровня притязаний, побуждающего к положительным количественно-качественным изменениям;

- защитную функцию, выражающуюся в формировании барьеров, препятствующих восприятию неблагоприятных для личности воздействий [5].

Являясь многоаспектным образованием личности, самооценка может существовать в разных формах и видах. А.В. Захарова, М.И. Лисина, Л.Д. Столяренко, О.Н. Молчанова, И.С. Кон выделяют следующие критерии для классификации видов самооценки: по временной отнесенности содержания (прогностическая; активная; ретроспективная); по уровню (высокая; средняя; низкая); по реалистичности (адекватная; неадекватная); по изменчивости (стабильная; динамичная); по форме (общая; частная).

В связи с тем, что самооценка является сложным компонентом личности, возникает необходимость в изучении структуры данного феномена. Когнитивный компонент самооценки отражает обобщенный результат познания себя с различных сторон, а аффективный компонент отражает отношение индивида к тому образу, который сформировался в предыдущем компоненте.

Опираясь на исследования возрастной психологии, мы определили, что важным новообразованием дошкольного

возраста является самооценка как одно из значимых компонентов личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Захарова и др.). Согласно теоретическим положениям Л.С. Выготского нарушения зрения обуславливают перестройку личности в целом, следовательно, самооценка имеет свои отличительные черты [4].

Своеобразие самооценки связано в первую очередь с изменением контактов личности с окружающим миром, выражающееся в замедленном приеме и переработке информации, в связи с этим у индивида искажается «Образ-Я», т.е. он носит схематичный характер, без индивидуализированных характеристик. Следствием недостоверности представлений о себе является самооценка, несоответствующая действительности.

К механизму становления самооценки детей в старшем дошкольном возрасте относятся следующие факторы: оценочные суждения и мнения значимых взрослых и сверстников, степень поражения зрительной функции, отношение родителей к зрительному нарушению ребенка.

Самооценка детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, как утверждает А.И. Суславичус, ссылаясь на Д. Джервиса, в основном соотносится с крайними значениями по шкале самооценки: неадекватно завышенная или, наоборот, завышенная [8].

В свою очередь исследования Е.В. Селезневой указывает на то, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения начинает формироваться дифференцированная самооценка, т.к. в этот возрастной период ребенок начинает выделять свои качества, связанные с нарушением зрительной функции и, исходя из этого, начинает определять свои достоинства и недостатки в разных видах деятельности, что является показателем развития адекватной самооценки [7].

С целью подтверждения выше указанных теоретических положений было организовано исследование констатирующего характера на базе МК ДОУ «Детский сад №229», г. Новокузнецка. В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Для констатирующего эксперимента были организованы и проведены следующие методики, направленные на изучение самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения: «Какой ты?» (О.А. Белобрыкина); «Лесенка Щур» (Модификация А.М. Щетиненой); «Уровень самооценки детей в разных видах деятельности» (Г.А. Урунтаева). Подбор был осуществлен в соответствии со следующими критериями: доступность инструкции; соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения; направленность на выявление показателей самооценки (уровня; адекватности; дифференцированности; зависимости от внешних воздействий).

В ходе экспериментального исследования было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения отмечается высокий уровень общей самооценки, что является благоприятным для дошкольного возраста и стимулирует познавательную деятельность, также было выявлено преобладание неадекватно завышенной самооценки детей с нарушением зрения, что в большинстве случаев, как показывают ответы детей, обусловлено семейным воспитанием. При оценивании своих сверстников в большинстве случаев отмечается социально-нравственные ориентиры, связанные с понятием «хороший», но также присутствуют ориентиры, характерные для детей более ранних возрастных периодов.

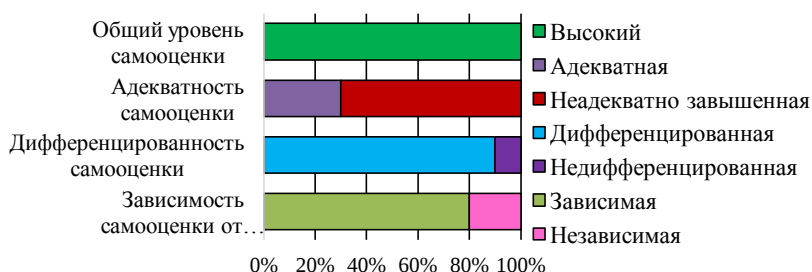


Рисунок 1 – Результаты экспериментального исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, %

Таким образом, эксперимент констатирующего характера

подтверждает теоретические положения.

Литература и примечания:

[1] Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология): учебное пособие. – М.: Классик Стиль, 2006. – 256 с.

[2] Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография. – М.: 1968. – 464 с.

[3] Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

[4] Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб: Издательство «Лань», 2003. – 656 с.

[5] Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – с. 5–14.

[6] Молчанова Г.В. Дифференцированная самооценка в дошкольном возрасте как основа адекватного отношения к себе, окружающим и миру // Чудесный мир детства. – 2015. – № 2. – с. 111–123

[7] Селезнева, Е.В. Коррекционная направленность занятий по формированию представлений о себе у дошкольника с нарушением зрения: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.03. – Москва, 1995. – 18 с.

[8] Сусливичюс, А.И. Влияние социальных условий на формирование социальных установок и установок к себе лиц со зрительными: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. псих. наук: 19.00.10. – Ленинград, 1978. – 18 с.

© К.М. Образцова, 2019

*С.В. Петенкова,
преподаватель психологии,
e-mail: ztlenova-s@mail.ru,
Саратовский областной
базовый медицинский колледж,
г. Саратов*

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА: РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОЙ «Я-КОНЦЕПЦИИ»

Аннотация: данная статья посвящена вопросу формирования позитивной Я-концепции обучающихся. Рассмотрена роль педагога в формировании личности ребенка, даны практические рекомендации взаимодействия педагога с обучающимися.

Ключевые слова: педагог, личность, самооценка, «Я-концепция», позитивный «Я-образ»

Роль педагога в формировании личности ребенка трудно переоценить. Если нам посчастливится встретить на своем жизненном пути педагога, который стал нам добрым наставником и другом, то воспоминания о нем мы храним в своей памяти всю жизнь.

Современная модель воспитания предполагает умение педагога работать над развитием личности ребенка, помогать ему, «выводить на поверхность бесконечные источники внутренней мудрости».

Для того, чтобы человек достиг успехов в своей учебной, профессиональной и, наконец, личной жизни, у него должен быть сформирован положительный Я-образ.

К сожалению, в последние годы прослеживается тенденция – родители в погоне за престижем устраивают своих детей в лицеи, гимназии, где требуется высокий уровень способностей ребенка. И, если ребенок «не дотягивает» до заданного уровня, его самооценка терпит крах. Помощь внимательного педагога в такой ситуации для формирования позитивного «Я-образа» ребенка необходима.

Я-концепция в психологическом словаре определяется как

относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. [3]

В психологии понятия «самооценка» и «Я-концепция» разведены. В данной статье эти понятия будут употребляться как синонимы.

В основе Я-концепции лежат три компонента:

- когнитивный компонент – образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости (самосознание – что я знаю о себе);

- эмоционально-оценочный компонент – самоуважение, себялюбие, самоуничижение; стремление повысить самооценку, завоевать уважение (как я оцениваю то, что я знаю о себе);

- поведенческий компонент – модификация в поведении установок на себя (как я веду себя в соответствии с оценкой того, что я знаю о себе).

Структура самосознания включает в себя, по крайней мере, три основные модальности самоустановок:

- «реальное Я» – установки, связанное с тем как индивид воспринимает свои актуальные способности, роли, свой актуальный статус, то есть его представлениями о том, каков он на самом деле;

- «зеркальное (социальное) Я» – установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие;

- «идеальное Я» – установки, связанные с представлениями индивида о том, каким он хотел бы стать. [2]

Чем меньше разрыв у ребенка между «реальным Я» и «идеальным Я», тем гармоничнее он развивается как личность. Цели для развития ставить необходимо, но они должны быть адекватными, отвечающими способностям ребенка. В этом и состоит мастерство педагога.

Я-концепция ребенка в юношеском возрасте уже достаточно определённая, но учебное заведение и педагог всё равно продолжают очень сильно на неё влиять и атмосферой уроков, и внеурочной обстановкой. Исследователи большую роль в формировании позитивной Я-концепции ученика отводят

самой личности учителя. Педагогу, для того чтобы создавать условия для благоприятного развития самооценки ученика, важно самому обладать позитивной Я-концепцией. Педагогу с низкой самооценкой присущи установки, заключающие в себе очевидный негативный потенциал, способный оказывать на личность ребенка пагубное влияние: отрицательное реагирование на тех, кто, по его мнению, его не любит, установление жёсткой дисциплины, завышение требований. [1]

Педагог с высокой самооценкой характеризуется следующими качествами:

- Способностью к эмпатии, вниманием к потребностям детей;
- Умением придать личностную окраску преподаванию, общению с учащимися;
- Владением стилем лёгкого, неформального общения с учащимися;
- Эмоциональной уравновешенностью, уверенностью в себе, жизнерадостностью, умением создать в классе атмосферу тепла, взаимного доверия. [5]

Для такого педагога внутренняя психологическая сторона дела важнее внешней; люди и их реакции являются для него более значимыми, чем вещи и формальные ситуации. Таким образом, позитивное восприятие педагогом самого себя является одним из важнейших критериев эффективности его работы и способствует формированию у детей адекватной Я-концепции. Благодаря умелой работе таких педагогов, в образовательном учреждении могут быть созданы условия для нормального развития личности ребёнка. [4]

По отношению к детям важными условиями развития их позитивного самовосприятия являются:

- умение педагога найти индивидуальный подход к ребёнку;
- в центре внимания педагога должна стоять эмоциональная жизнь ученика, неудачи школьников чаще всего связаны с эмоциональными затруднениями, поэтому сочувствие со стороны учителя поможет учащимся избежать чувства страха;
- максимальная вовлечённость ребёнка в разнообразные

виды деятельности повышает самооценку ученика, но при условии, что род деятельности школьник должен выбрать самостоятельно;

- важным условием формирования положительной Я-концепции в образовательном учреждении является способность педагога выдвигать достижимые цели работы и помогать в целеполагании обучающемуся;

- педагог должен научиться принимать ребёнка таким, какой он есть;

- создавать для детей ситуацию успеха;

- позитивная Я-концепция школьников всегда связана с успеваемостью, а ожидания учителя способны улучшить, упрочить или, наоборот, снизить самооценку учащегося. Задача учителя – внушить ученику, что успех обязательно придёт к нему;

- важнейшим источником формирования позитивного представления о собственном «Я» является внешний облик ребёнка, его физическое и психическое здоровье, поэтому педагог должен быть аккуратен в своих высказываниях, касающихся внешности детей;

- имя также играет роль во влиянии на него. Частое обращение педагога к ребёнку по фамилии воспринимается как пренебрежительное отношение к нему, что зачастую приводит к снижению самооценки. [1]

Я-концепцию ребенка возможно изменить. Причем, педагог может очень сильно повлиять на нее как позитивно, так и негативно. Общеизвестно, что многие ученики любят тот или иной предмет постольку, поскольку учитель имеет влияние на этого ребенка, добр к нему, сопереживает ему в трудностях и радостях учебы.

Насколько педагог искренен и открыт к восприятию ребенка, настолько в дальнейшем сам растущий человек будет учиться принимать себя, уважать себя, любить себя. Только дух поддержки, доверия, принятия ребенка без осуждения поможет ему начать «строить» свою позитивную Я-концепцию, и здесь исключительно роль играет позиция педагога.

Литература и примечания:

[1] Райс Филипп. Психология подросткового и юношеского возраста. – С. Петербург: Питер, 2000.

[2] Психологическое содержание подросткового возраста. – Вопросы психологии, 1996, №1.

[3] Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста. Средства качественной оценки образовательных систем. – Автореферат диссертации, Казанский госуниверситет, 2000.

[4] Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология Ростов-на-Дону «Феникс» 2009.

[5] Островская И.В. Психология. Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: «ГЭОТАР – Медиа», – 2018. – 480с.

© С.В. Петенкова, 2019

*Е.С. Солодовникова,
учитель-логопед,
e-mail: helena.solodovnikova@mail.ru,
МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»,
г. Тамбов*

ХАРАКТЕРИСТИКА ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ КАК НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье описано такое нарушение письменной речи, как оптическая дисграфия. Дана ее краткая характеристика.

Ключевые слова: дисграфия, оптическая дисграфия, письменная речь.

С каждым годом в российских школах неуклонно возрастает количество детей страдающих различными нарушениями письменной речи.

Проблема нарушений письменной речи в частности дисграфии у школьников является одной из наиболее актуальных для школьного обучения в силу того, что овладение письмом одна из главных целей начального обучения и дальнейшее средство для получения знаний.

К одному из таких нарушений письменной речи относится дисграфия. Дисграфия находит свое проявление в стойких, повторяющихся ошибках, возникающих вследствие несформированности высших психических функций, принимающих участие в процессе письма.

В онтогенезе в осуществлении процесса письма одновременно принимают участие несколько анализаторов (речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный). Также стоит отметить, что письмо взаимосвязано с устной речью и может осуществляться только при условии достаточного уровня ее развития.

Процесс письма представляет собой многоуровневую систему, которая предполагает выполнение огромного количества операций. В начале овладения письмом каждая отдельно взятая операция представляет собой изолированное,

осознанное действие. Для ребенка написание отдельно взятого слова представляет собой выполнение ряда задач: выделение звука, обозначение его соответствующей буквой, ее запоминание, непосредственно написание. Со временем некоторые операции письма автоматизируются и выходят из под контроля сознания переходя в полноценный сенсо-моторный навык.

Основные операции письма наиболее точно и полно раскрыты в работе А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии». Рассмотрим их подробнее.

Первая операция процесса письма – звуковой анализ слова. Для грамматически правильного написания слова необходимо установить его звуковую наполняемость, последовательность и место звуков в данном слове. В проведении звукового анализа слова принимают участие речеслуховой и речедвигательный анализаторы.

Вторая операция процесса письма – соотнесение выделенного звука с соответствующим зрительным образом буквы. Для выполнения данной операции необходим достаточный уровень развития зрительного анализа и синтеза. Т. к. для выбора необходимой буквы нужно отличить ее от ряда графически сходных букв.

Третья операция процесса письма – моторная. Данная операция отвечает за перенесение при помощи движений руки зрительного образа буквы. Вместе с движением руки производится реализация кинестетического контроля. Наряду с написанием букв, слов кинестетический контроль усиливается зрительным контролем (чтение написанного).

В онтогенезе процесс овладения письмом производится при условии достаточного уровня развития некоторых речевых и неречевых функций: правильное звукопроизношение, слуховая дифференциация звуков речи, сформированность лексико-грамматической стороны речи, зрительный анализ и синтез, а также пространственные представления.

Недостаточная сформированность одной из перечисленных выше функций может привести к нарушению овладения процессом письма – дисграфии.

Основными симптомами проявления дисграфии принято

считать следующие виды ошибок: искажения и замены букв, искажения звукослоговой структуры слова, нарушение слитности раздельности написания отдельных слов в предложении.

Не стоит забывать, что дисграфия также может сопровождаться неречевыми симптомами, например, такими как нарушения познавательных процессов.

Классификации дисграфии как нарушения письменной речи строятся с учетом разного рода критериев. Перечислим некоторые из них: учет нарушенных анализаторов, учет психических функций, несформированность операций письма.

Существует несколько видов дисграфии, но во всех предложенных на данный момент классификациях (О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева и др.) имеет место такой вид дисграфии, как оптическая.

Данный вид дисграфии будет подробно рассмотрен в данной работе, т.к. в настоящее время оптическая дисграфия наиболее часто встречающийся у детей вид дисграфии.

Оптическая дисграфия обусловлена недостаточной сформированностью зрительно-пространственных функций (зрительного гнозиса и мнезиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений).

Как отмечает, О.А. Токарева, оптическая дисграфия возникает, вследствие, неустойчивости зрительных впечатлений и представлений. Ребенок не может узнать отдельно взятую букву и соотнести ее с соответствующим звуком. В разные временные промежутки буквы воспринимаются по-разному. В силу несформированности зрительного восприятия данные буквы смешиваются на письме.

В тяжелых случаях проявления оптической дисграфии ребенок не способен написать слово, а пишет только отдельные буквы.

Для оптической дисграфии характерны следующие виды нарушений письма:

- замены графически сходных по написанию букв, состоящие из одинаковых элементов, но по-разному, расположенных в пространстве;
- пропуск элемента буквы;

- написание лишних элементов;
- неверно расположенные элементы;
- зеркальное написание букв.

В большинстве случаев смешению подвергаются буквы, состоящие из одинакового количества элементов, отличающиеся только одним элементом или буквы, которые состоят из одинаковых элементов, но по-разному расположенных в пространстве.

Таким образом, проанализировав литературу по данной проблеме исследования, можно сделать вывод, что оптическая дисграфия представляет собой такое нарушение письменной речи, непосредственно связанное с несформированностью зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений, проявляющееся в заменах и искажениях букв на письме.

Литература и примечания:

[1] Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М: Астрель, 2005. – 127 с.

[2] Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: учебник для студентов дефектологического факультета педагогических вузов. М: Владос, 1998. – С. 458.

[3] Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М: Владос, 1995. – 256 с.

© Е.С. Солодовникова, 2019