

***СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
(MODERN SCIENTIFIC
RESEARCH:
THEORY AND PRACTICE)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
24 марта 2018 года
(г. София, Болгария)***

© Издателска Къща «СОРОС»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: THEORY AND PRACTICE)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные научные исследования: теория и практика [Электронный ресурс] / Издательска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (7,26 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

C107

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные научные исследования: теория и практика», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь, Армении, Узбекистана, Азербайджана и Казахстана по физико-математическим, техническим, экономическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРОС», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 24 марта 2018 года.

Объем издания: 7,26 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Н. Валько Описание и реализация билинейной интерполяции в цифровой обработке изображений	11
О.О. Овсейчук Самофокусировка излучения в наносuspензии	15
А.А. Соколов Полнофункциональные языки программирования и их анализ	19
Е.А. Хлыстунова Применение автокорреляционного анализа для обработки сигнала электроэнцефалограммы	25
О.А. Шайкина Колебания частицы в электрострикционной ловушке	29
С.А. Шведов Ускорение микрочастицы в световом поле	33

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Свиридов, Д.Р. Летфуллина Повышение окислительной стабильности растительных масел при термостатировании путем внесения CO_2 -экстрактов из вторичных ресурсов винодельческого производства	37
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.С. Андреева Исследование краевых эффектов при индукционном нагреве в поперечном магнитном поле	42
К.Е. Бондарь Экспериментальная установка «Трубчатая миниградирня»	46
И.В. Бубырь Определение границ проникновения ароматических альдегидов в рыбу холодного копчения	51
Л.М. Демидова Принципы формирования архитектурно-пространственных решений многофункциональных образовательных комплексов	56
Н.И. Красаулина, А.Ю. Киселев, С.Н. Ромашов, Ю.А. Алымова Анализ уровня развития хранения автобусов в ночное время на примере г. Орла	76
Е.А. Куликова, В.С. Бабайлов Captcha как средство защиты от ботов	81
Е.А. Куликова, А.Н. Бебрис Особенности выбора измерительных трансформаторов тока	88

В.М. Литвиненко Улучшение качества управления логистики бизнес-процессов предприятия	95
Ю.П. Штабель Организация ремонта и технология хранения машин	101

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

И.Н. Симанова, В.Н. Макарова, О.Б. Бадеева, М.В. Корюкина Эпизоотическая ситуация по смешанным желудочно-кишечным болезням среди телят в хозяйствах Вологодской области	105
--	-----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.С. Томонов, И.В. Сидорова Исторические вехи развития города Козлова (Мичуринска)	112
---	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Л. Аванесян Виртуальная и дополненная реальность в современном бизнесе	116
А.А. Албагачиева Главные факторы эффективности управления персоналом	121
А.А. Албагачиева Модернизация системы корпоративного управления	125
О.Ю. Андрущенко Состояние и перспективы развития рынка морского страхования в России и за рубежом	129
Д.К. Багова Страхование жизни как главный фактор роста российского страхового рынка	134
Е.С. Борисова Современные проблемы формирования учетной политики на предприятиях общественного питания	139
С.А. Буханцов, Е.А. Остапенко Проблемы стандартизации риск-менеджмента	143
А.А. Gladilin, I.V. Dikiy Advantages and disadvantages of the carry trade strategy	148
Ю.П. Гобанова Проблемы рекультивации нарушенных земель в Республике Коми	152
Ю.Б. Кострова, Ю.О. Ляцук Оценка уровня национальной безопасности системы здравоохранения	160

Е.И. Логвиненко Инструменты хеджирования финансовых рисков	166
Е.В. Максимова Современное состояние страхового рынка России	170
М.Ш. Мержо Улучшение системы управления организацией	174
А.В. Мухина Особенности страхования жизни в 2018 году	178
Х.Л. Нальгиева Система госслужбы в РФ и ее отличия от других форм наемного труда	182
В.И. Петрище Условия эффективности образовательных технологий в современном вузе	186
В.П. Сараний Особенности торговли фьючерсами	192
V.P. Saraniy Special features of trade on the market Foreks	196
И.А. Скляренко Паевые инвестиционные фонды – сущность и перспективы развития	200
В.В. Шевченко Раздельный учет НДС по новому правилу «Пяти процентов»	204

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Д.Н. Безгодов Experience of analyzing memory in the context of the liturgy	209
Д.Н. Безгодов The paradox of the moral motivation	216

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.М. Гауриева, Д.И. Козуев Лингвистические особенности художественного текста	223
Н.Л. Дорош Номинативные ряды отсубстантивных глаголов, соотносимых с конкретными именами существительными, в русском и белорусском языках	231
Д.С. Иканова Сопоставительное изучение казахского и русского былевого эпоса	238
А.С. Кочергина Постановка запятых в современном английском языке	244

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.П. Будякова Появление и развитие принципа толерантности в международно-правовых стандартах	247
---	-----

М.А. Доронин О необходимости внесения поправок в статью 5 федерального закона «О рекламе» в части ограничения размещения рекламы на платежных документах	253
О.Р. Зубец Современное дипломатическое право в условиях глобализации	258
Е.Т. Капинос Правовые последствия продажи потребителю товаров с недостатками	267
Е.Т. Капинос Защита авторских и смежных прав	271
М.М. Магомедханов Формы правильного мышления и их методологическая роль при исследовании проблемы позитивных санкций в российском праве	276
Р.А. Терехин О проблематике правового регулирования сферы оказания услуг по автострахованию в сети «Интернет»	287

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Брянкина Применение элементов биоэнергопластики и кинезиологии в работе учителя-логопеда по ФГОС ОВЗ	292
Е.В. Висюлькина Совершенствование подходов к оценке управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации	295
И.Н. Власова, П.В. Ожгихина, Н.В. Тронина Коррекционно-развивающая технология обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью в ходе реализации СИПР	300
Е.В. Голова Корригирующая гимнастика на занятиях физической культуры в вузе для профилактики нарушений осанки	305
Е.С. Данильчук Формирование гражданской идентичности у младших школьников на уроках музыки	311
А.А. Дьячкова Музыкотерапия как метод психологической коррекции	317
И.Е. Иванова Мнемотехника как средство формирования монологической речи детей с детским церебральным параличом	321
В.Г. Касимов Технология развития художественной техники пианиста	325
М.К. Льянов, Х.М. Балаева Физическое самовоспитание и критерии эффективности здорового образа жизни	332
Д.А. Майоров Методика работы на пленэре масляными красками	336

С.В. Маркова Коллекционирование как средство формирования познавательной активности у детей 5-6 лет	345
Х.М. Мартазанов, Б.А. Погоров Роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни	350
Ю.Е. Матыцина Логоритмика как средство коррекции речевых нарушений у младших школьников	354
Л.С. Озиева Факторы, влияющие на здоровье студента и его образ жизни	361
К. Останов, А.А. Азимзода Изучение математических трудов Ал-Хорезми на уроках математики	365
К. Останов, А.А. Азимзода Особенности изучения элементов математической логики в школе	369
С.С. Цороев, М.Х. Гайтукиев Роль физической культуры в развитии личности студента	373
И.В. Чикова, О.М. Гареева К проблеме использования интеллектуальных карт в профессиональной деятельности современного педагога	377

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Н.Б. Байжигитов, А.К. Суртай, Г.С. Нигай, Ю.Н. Бойко, М.Ж. Рамазанова, Т.К. Тлеуберлин, К.К. Амангельдина, К.Е. Бильдебаев Опыт операции ротации трункального блока (операция Yamagishi) в условиях искусственного кровообращения и модифицированной ультрафильтрации в коррекции d-транспозиции магистральных сосудов	381
Л.П. Джабиева, А.В. Дзагахова, А.В. Техова Применение препарата ремикейд в терапии ревматоидного артрита	387
А.О. Невожай Диагностика различных патологий органа зрения с помощью периметрии	391

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

А.У. Абильмагжанова, Р.У. Чекаева, Е.Н. Хван Использование современных конструктивных систем в формировании композиции визуального образа города на примере Нью-Йорка, Дубая и Астаны	397
Ж.К. Куленова, Р.У. Чекаева, Е.Н. Хван Особенности формирования рекреационных архитектурно-планировочных модулей в структуре мегаполиса	407

Г.Б. Мурзина, Р.У Чекаева, Е.Н. Хван Пространственно-временные аспекты синтеза орнамента и архитектуры	414
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Л. Айвазян Развитие коммуникативной сферы подростков, имеющих компьютерную зависимость	423
Д.А. Аникеева Психолого-педагогическая помощь студентам, страдающим компьютерной зависимостью	430
Н.Г. Бабич К проблеме влияния темперамента на успешность учебной деятельности подростка	434
Н.В. Бубчикова Тренинг эффективного вербального общения в коммуникации «родитель-ребенок»	438
С.В. Васерман, А.А. Белисова, К.А. Кронштатова, Н.И. Николаева, Л.Н. Мишенева Особенности устойчивости, объема, распределения произвольного внимания у старших дошкольников	442

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Ю. Исрафилова, И.Е. Фомина Занятость молодежи и ее отношение к труду	448
---	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Н.И. Бабаев Бор в продуктах извержений (брекчии, воды) грязевых вулканов Азербайджана	452
А.А. Загриев Глобальные города в современном мире	465
С.С. Манукян Сравнительная характеристика инженерно-геологических и гидрогеологических условий трассы проектируемой гидротехнической тоннели Мегри ГЭС	469

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Н. Валько,
магистрант 1 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: igorniko2015@yandex.ru,
науч. рук.: **Л.Ф. Добро,**
к.п.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар

ОПИСАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ БИЛИНЕЙНОЙ ИНТЕРПОЛЯЦИИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАБОТКЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена описанию и применению метода интерполяции изображения при масштабировании, приведена его практическая реализация.

Ключевые слова: цифровая обработка изображений, билинейная интерполяция, масштабирование, компрессия.

На сегодняшний день применение информационных технологий в медицине играют огромную роль. Получение и анализ изображений с помощью цифровых технологий являются неотъемлемой частью современных диагностических систем и комплексов. В связи с этим особую значимость приобретают различные алгоритмы улучшения качества изображений, изменения и сжатия без потерь. Использование мультимедийных технологий и передача файлов с изображениями на расстоянии в такой области как телемедицина требуют сжатия изображений. Это обусловлено экономией как места их хранения, так и пропускной способности телекоммуникационных систем. При компрессии изображения происходит потеря некоторых пикселей или кадров, и при декомпрессии не происходит их полное восстановление. Однако существуют алгоритмы, позволяющие найти компромисс между экономичностью и потерей качества.

Восстановление масштабированных изображений происходит с помощью интерполяции [1].

В данной статье мы остановимся только на билинейной интерполяции, также будет представлена ее реализация в среде Visual Studio.

Представим себе, что мы хотим увеличить изображение в два раза по ширине и в два раза по высоте. Для этого нам придется после каждой строки и после каждого столбца пикселей добавить еще одну, пустую строку или столбец. В результате такого действия возле каждого пикселя образуется по три новых, пустых пикселя, один сбоку и два снизу. Чтобы изображение сохранило вид близкий, к первоначальному, необходимо как-то заполнить пустые пиксели. Для этого применяется интерполяция, то есть вычисление значений неизвестных пикселей по соседним. Билинейная интерполяция рассматривает квадрат 2x2 известных пикселя, окружающих неизвестный. В качестве интерполированного значения используется взвешенное усреднение этих четырех пикселей, в результате чего изображение выглядит значительно более гладко [2]. Подробно объяснять алгоритм интерполяции здесь не будем, так как это займет много времени, приведем лишь формулу, по которой реализован алгоритм.

$$\begin{array}{lll}
 g'(x', y') = (1 - x_d) & * (1 - y_d) & * g(x, y) \\
 + x_d & * (1 - y_d) & * g(x+1, y) \\
 + (1 - x_d) & * y_d & * g(x, y+1) \\
 + x_d & * y_d & * g(x+1, y+1)
 \end{array}$$

где g' – значение яркости на обработанном изображении;

g – значение яркости на исходном изображении;

x_d и y_d – разность между координатами известного пикселя и вычисленных координат неизвестного пикселя в масштабе исходного (дробные координаты)

Рисунок 1 – Вычисление значения яркости неизвестного пикселя

Приведем примеры изображений, к которым был

применен реализованный метод.



Рисунок 2 – КТ коленного сустава с выделенной областью для увеличения масштаба

Как видно из рисунков 1 и 2, выделенный красный квадрат был увеличен до размеров исходного изображения, и потерянная информация об яркостях пикселей была восстановлена билинейной интерполяцией. В итоге врач имеет возможность рассматривать сосуды сустава в более крупном масштабе.

Стоит учитывать, что интерполяция ухудшает качество изображения, так как идеально восстановить утраченную информацию невозможно. Однако ее алгоритм весьма прост для компьютерной обработки, что позволяет активно ее использовать при разработке приложений [3].



Рисунок 3 – Интерполированное увеличенное изображение

Таким образом, в данной статье мы показали работу реализованного алгоритма, кратко описали его суть. Конечно, существуют и более совершенные методы, применяемые в масштабировании. Но их алгоритмы более сложные и ресурсоемкие и требуют основательного изучения.

Литература и примечания:

- [1] Наука и Образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2017. № 03. С. 170–181.
- [2] Гонсалес Р. Цифровая обработка изображений/ Р.Гонсалес, Р.Вудс – Москва: Техносфера, 2005. – 1072 с.
- [3] Яне Б. Цифровая обработка изображений. – Москва: Техносфера, 2007. – 584 с.

*О.О. Овсейчук,
магистрант 2 курса,
e-mail: tmeh@festu.khv.ru,
науч. рук.: В.И. Иванов,
проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

САМОФОКУСИРОВКА ИЗЛУЧЕНИЯ В НАНОСУСПЕНЗИИ

Аннотация: Проанализирован режим самофокусировки гауссова пучка света в прозрачной наносуспензии с электрострикционной нелинейностью. Получено выражение для величины критической мощности пучка, при которой происходит самофокусировка (самоканалирование) пучка.

Ключевые слова: самовоздействие излучения, электрострикция, наносуспензия

Самофокусировка (дефокусировка) светового пучка в нелинейной среде является хорошо изученным нелинейным эффектом в однокомпонентных средах [1-3]. В двухкомпонентных жидкостях (бинарных смесях, микроэмульсиях) обычный тепловой механизм самовоздействия излучения сопровождается концентрационными потоками (эффект Сорэ), которые могут обеспечивать дополнительный вклад в нелинейный механизм среды [2]. Другой механизм оптической нелинейности в наносуспензиях обеспечивают электрострикционные силы [4-6]. Такая оптическая нелинейность исследовалась экспериментально в наносуспензиях и микроэмульсиях [5-7].

Цель данной работы – анализ режима самофокусировки гауссова пучка в прозрачной наносуспензии за счет электрострикционной нелинейности.

Самофокусировка заключается в самопроизвольной концентрации энергии светового пучка в нелинейной среде с $n_{\text{нл}} > 0$. В простейшем случае самовоздействие описывается светоиндуцированной линзой (с фокусом $F_{\text{нл}}$) в тонком слое

среды [8]. В протяженном слое нелинейной среды пучок значительно расплывается уже внутри самого слоя, поэтому фокусное расстояние такой линзы меньше толщины слоя (толстая нелинейная линза) [8].

Для строгого описания эффекта самофокусировки привлекают теорию нелинейной дифракции. В этом случае самофокусировка описывается параболическим уравнением, в котором учитываются наведенная пучком неоднородность среды через нелинейную добавку к показателю преломления n_{nl} и дифракция волнового пучка. Из анализа следует, что эффект дефокусировки складывается с дифракционным расплыванием, при этом для пучка малой мощности ($P_0 \ll P_{св}$) происходит частичная компенсация дифракционной расходимости.

При критической мощности пучка ($P_0 = P_{св}$) поперечный радиус пучка не меняется с расстоянием: возникает волноводное распространение пучка (пространственный солитон), а при большей мощности ($P_0 \gg P_{св}$) происходит самофокусировка.

Выражение для критической мощности позволяет найти последнюю для любой среды с положительным коэффициентом кубичной нелинейности n_2^{eff} :

$$P_{св} = \frac{\pi^2}{64p^2 n_2^{eff}} \quad (1)$$

Для малых интенсивностей излучения в наносуспензии с электрострикционной нелинейностью коэффициент кубичной нелинейности [4]:

$$n_2^{eff} = n_1 d f_0 I_s^{-1}, \quad (2)$$

где $I_s = \gamma D^{-1}$ характерная интенсивность насыщения, $d = (n_2 - n_1)/n_1$; n_1 и n_2 – показатели преломления вещества дисперсионной среды и дисперсной фазы соответственно, f_0 – начальная объемная доля дисперсной среды, D – коэффициент диффузии.

Используя (1-2) получаем для критической мощности в наносуспензии:

$$P_{s0}^{el} = \frac{\pi^2 I_s}{64 \rho^2 n_1 d f_0} \quad (3)$$

Для обычных параметров наносuspensions формула (3) дает оценку $P_{s0}^{el} \approx 1 \text{ ч } 10 \text{ Вт}$.

Полученные результаты актуальны для нелинейной оптики дисперсных жидкофазных сред [9-12], а также для оптической диагностики таких сред [13-17].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И. Термоиндуцированные механизмы записи динамических голограмм. Владивосток: Дальнаука, 2006. – 142 с.

[2] Ivanov V.I, Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell // Journal of Physics: Conference Series. – 2017. – V. 735. – №1. – P. 012037.

[3] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Тепловое самовоздействие излучения в тонкослойной жидкофазной среде// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6, URL: www.science-education.ru/120-17046.

[4] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – V. 735. – №1. – P. 012013.

[5] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – V. 735. – №1. – P. 012037.

[6] Ivanov V.I. Light induced lens response in nanosuspension/ V.I. Ivanov, G.D. Ivanova, V. K. Khe // Proc. SPIE. – 2017. – V. 10176. – P.101760V.

[7] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Кирюшина С.А., Мяготин А.В. Микрогетерогенные среды для динамической голографии //Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-12. – С. 2580-2583.

[8] Сухоруков А.П. Дифракция световых пучков в нелинейных средах// Соросовский образовательный журнал. – 1996. – №5. – С. 85-92.

[9] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная

термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – № 8. – С. 135-138.

[10] Иванов В.И., Ливашвили А.И. Термодиффузионный механизм самовоздействия излучения в жидкофазной среде с наночастицами // Известия высших учебных заведений. Физика. – 2009. – Т. 52. – № 12-3. – С. 117-119.

[11] Okishev K.N., Ivanov V.I., Kliment'ev S.V., Kuzin A.A., Livashvili A.I. Thermodiffusion mechanism of nonlinear absorption in nanoparticle suspensions//Atmospheric and Oceanic Optics. – 2010. – Т. 23. – № 3. – С. 186-187.

[12] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. "Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto – and Microelectronics" 2017. С. 101760V.

[13] Ivanov V.I., Simakov S.R. Efficiency and dynamic range of nonlinear reflection of a four-wavelength mixture of radiation // Russian Physics Journal, 2001. – Vol. 44. – № 1. – P. 117-118.

[14] Okishev K.N., Ivanov V.I., Kliment'ev S.V., Kuzin A.A., Livashvili A.I. Thermodiffusion mechanism of nonlinear absorption in nanoparticle suspensions//Atmospheric and Oceanic Optics. – 2010. – Т. 23. – № 3. – С. 186-187.

[15] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Термолинзовая спектроскопия двухкомпонентных жидкофазных сред // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 39-44.

[16] Иванов В.И. Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11 – 6. – С. 1085 – 1088.

[17] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Кирюшина С.А., Мяготин А.В. Нанодисперсные среды для динамической голографии // Известия высших учебных заведений. Физика. – 2015. – Т. – 58. – № 11-3. – С. 153-156.

*А.А. Соколов,
студент 2 курса напр. «НГД»,
e-mail: anton98-sokol98@mail.ru,
науч. рук.: В.И. Серкова,
ст. преп.,
УГТУ,
г. Ухта*

ПОЛНОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ИХ АНАЛИЗ

Аннотация: В статье исследуются полнофункциональные языки программирования на уровне обычного пользователя.

Ключевые слова: Информатика, языки программирования, программирования, си-шарп, си плюс плюс, паскаль, делфи, фортан, ада, полноценные группы языков программирования.

Несмотря на то, что в мире уже существует огромное количество языков программирования и что у каждого из них свои особенности, можно выделить внутри этого множества разные группы, для которых будут характерны определённые наборы как положительных, так и негативных черт.

Моя же работа посвящена анализу полноценных групп языков программирования.

Цель моей работы – изучить основные языки программирования и выявить отличия между ними.

Для этого я ставлю следующие задачи:

- Рассмотреть наиболее используемые полноценные языки программирования.

- Определить к каким группам языков они относятся.

- На основе представителей вывести общие характеристики группы.

- Сравнить разные группы языков.

Для реализации цели и задач исследования я использовал следующие методы:

- Изучение языков программирования из интернет ресурсов.

- Изучение групп языков.
- Сопоставление популярных представителей групп языков.

Объектно-ориентированные (C++)

C++ широко используется для разработки программного обеспечения, являясь одним из самых популярных языков программирования. Область его применения включает создание операционных систем, разнообразных прикладных программ, драйверов устройств, приложений для встраиваемых систем, высокопроизводительных серверов, а также развлекательных приложений (игр). Существует множество реализаций языка C++, как бесплатных, так и коммерческих и для различных платформ. Например, на платформе x86 это GCC, Visual C++, Intel C++ Compiler, Embarcadero (Borland) C++ Builder и другие. C++ оказал огромное влияние на другие языки программирования, в первую очередь на Java и C#.

C++ содержит средства разработки программ контролируемой эффективности для широкого спектра задач, от низкоуровневых утилит и драйверов до весьма сложных программных комплексов. В частности:

Высокая совместимость с языком Си: код на Си может быть с минимальными переделками скомпилирован компилятором C. Как следствие предыдущего пункта – вычислительная производительность. Язык спроектирован так, чтобы дать программисту максимальный контроль над всеми аспектами структуры и порядка исполнения программы.

Поддержка различных стилей программирования.

Автоматический вызов деструкторов объектов в адекватном порядке (обратном вызову конструкторов) упрощает и повышает надёжность управления памятью и другими ресурсами (открытыми файлами, сетевыми соединениями, соединениями с базами данных и т.п.).

Перегрузка операторов позволяет кратко и ёмко записывать выражения над пользовательскими типами в естественной алгебраической форме.

Имеется возможность управления константностью объектов (модификаторы const, mutable, volatile).

Шаблоны C++ дают возможность построения

обобщённых контейнеров и алгоритмов для разных типов данных. Попутно шаблоны дают возможность производить вычисления на этапе компиляции.

Возможность встраивания предметно-ориентированных языков программирования в основной код.

Доступность. Для С++ существует огромное количество учебной литературы, переведённой на всевозможные языки. Язык имеет высокий порог вхождения, но среди всех языков такого рода обладает наиболее широкими возможностями.

Недостатки:

- Плохо продуманный синтаксис сужает спектр применимости языка (что, с учётом претензий на «универсальность», делает его крайне неудобным в некоторых задачах).

- Унаследованные от Си низкоуровневые свойства существенно тормозят и затрудняют прикладную разработку.

- Язык не содержит многих важных возможностей.

- Язык содержит опасные возможности, существенно снижающие качество программ сразу по всем показателям.

- Производительность труда программистов на языке оказывается неоправданно низка, а продукт труда – низкокачественным.

Процедурные (Паскаль).

Паскаль (англ. Pascal) – один из наиболее известных языков программирования, используется для обучения программированию в старших классах и на первых курсах вузов, является базой для ряда других языков.

Особенностями языка являются строгая типизация и наличие средств структурного (процедурного) программирования. Паскаль был одним из первых таких языков. По мнению Вирта, язык должен способствовать дисциплинированному программированию, поэтому, наряду со строгой типизацией, в Паскале сведены к минимуму возможные синтаксические неоднозначности, а сам синтаксис автор постарался сделать интуитивно понятным даже при первом знакомстве с языком.

Тем не менее, первоначально язык имел ряд ограничений: невозможность передачи функциям массивов переменной

длины, отсутствие нормальных средств работы с динамической памятью, ограниченная библиотека ввода-вывода, отсутствие средств для подключения функций, написанных на других языках и т. п. Подробный разбор недостатков языка Паскаль того времени был выполнен Брайаном Керниганом в статье «Почему Паскаль не является моим любимым языком программирования» (эта статья вышла в начале 1980-х, когда уже существовал язык Модула-2, потомок Паскаля, избавленный от большинства его пороков, а также более развитые диалекты Паскаля). Некоторые недостатки Паскаля были исправлены в ISO-стандарте 1982 года, в частности, в языке появились открытые массивы, давшие возможность использовать одни и те же процедуры для обработки одномерных массивов различных размеров.

Однако многие недостатки языка не проявляются или даже становятся достоинствами при обучении программированию. Кроме того, по сравнению с основным языком программирования в академической среде 1970-х (которым был Фортран, обладавший гораздо более существенными недостатками), Паскаль представлял собой значительный шаг вперёд. К 1980-м годам Паскаль стал основой для многочисленных учебных программ, в отдельных случаях на его основе были созданы специализированные обучающие языки программирования, так, в начале 1980-х годов в СССР для обучения школьников основам информатики и вычислительной техники Андрей Ершов разработал алголо-паскалеподобный «учебный алгоритмический язык».

Мультипарадигмальные (Delphi)

Наиболее известной реализацией Паскаля, обеспечившей широкое распространение и развитие языка, является Turbo Pascal фирмы Borland, выросшая затем в объектный Паскаль для DOS (начиная с версии 5.5) и Windows и далее в Delphi, в которой были внедрены значительные расширения языка.

Диалекты Паскаля, применяемые в Turbo Pascal для DOS и Delphi для Windows, стали популярны из-за отсутствия других успешных коммерческих реализаций.

Delphi (Делфи, произносится) – императивный, структурированный, объектно-ориентированный язык

программирования со строгой статической типизацией переменных. Основная область использования – написание прикладного программного обеспечения.

Первоначально носил название Object Pascal и исторически восходит к одноимённому диалекту языка, разработанному в фирме Apple в 1986 году группой Ларри Теслера. Однако в настоящее время термин Object Pascal чаще всего употребляется в значении языка среды программирования Delphi. Начиная с Delphi 7, в официальных документах Borland стала использовать название Delphi для обозначения языка Object Pascal.

- Удобная среда разработки, включающая функциональный отладчик, доступный в любой момент.

- Контекстная справочная система, по которой можно изучать язык без обращения к сторонним источникам.

- Высокая скорость компиляции, высокая скорость выполнения откомпилированных программ.

- Встроенная возможность использовать вставки на языке ассемблера.

Недостатки:

- Большой размер.exe

В итоге можно сказать, что языки программирования хорошо справляются с поставленными перед ними задачами, но не могут являться универсальными, только в связи с этим можно выявлять их определённые недостатки. Есть, конечно, исключения, но прогресс не стоит на месте.

C# (произносится си шарп) – объектно-ориентированный язык программирования. Разработан в 1998–2001 годах группой инженеров под руководством Андерса Хейлсберга в компании Microsoft как язык разработки приложений для платформы Microsoft.NET Framework и впоследствии был стандартизирован как ECMA-334 и ISO/IEC 23270. C# относится к семье языков с C-подобным синтаксисом, из них его синтаксис наиболее близок к C++ и Java. Язык имеет статическую типизацию, поддерживает полиморфизм, перегрузку операторов (в том числе операторов явного и неявного приведения типа), делегаты, атрибуты, события, свойства, обобщённые типы и методы, итераторы, анонимные функции с поддержкой

замыканий, LINQ, исключения, комментарии в формате XML.

Переняв многое от своих предшественников – языков C++, Pascal, Модула, Smalltalk и, в особенности, Java – C#, опираясь на практику их использования, исключает некоторые модели, зарекомендовавшие себя как проблематичные при разработке программных систем, например, C# в отличие от C++ не поддерживает множественное наследование классов (между тем допускается множественное наследование интерфейсов).

C# разрабатывался как язык программирования прикладного уровня для CLR и, как таковой, зависит, прежде всего, от возможностей самой CLR. CLR предоставляет C#, как и всем другим .NET-ориентированным языкам, многие возможности, которых лишены «классические» языки программирования. Например, Сборка мусора не реализована в самом C#, а производится CLR для программ, написанных на C# точно так же, как это делается для программ на VB.NET, J# и др.

C# стандартизирован в ECMA (ECMA-334) и ISO (ISO/IEC 23270).

Известно как минимум о трёх независимых реализациях C#, базирующихся на этой спецификации и находящихся в настоящее время на различных стадиях разработки:

- Mono, начата компанией Ximian, продолжена её покупателем и преемником Novell, а затем Xamarin.

- dotGNU и Portable.NET, разрабатываемые Free Software Foundation.

- Fortran

Все языки программирования относящиеся к этой теме рассмотреть невозможно, т.к. программистов чистых уже нет и некоторые языки ушли в историю (как основы). (В интернете ... фразы ...)

Литература и примечания:

[1] <https://ru.wikipedia.org>

[2] <http://21vu.ru/publ/78-1-0-233>

[3] <http://taganay.ru/istoriya-natsionalnykh-parkov.html>

*Е.А. Хлыстунова,
магистрант 1 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: kate.khlystunova@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.А. Половодов,
к.п.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

ПРИМЕНЕНИЕ АВТОКОРРЕЛЯЦИОННОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ОБРАБОТКИ СИГНАЛА ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАММЫ

Аннотация: данная статья посвящена описанию и применению автокорреляционного анализа для обработки сигнала электроэнцефалограммы (ЭЭГ), написано приложение для обработки сигнала ЭЭГ.

Ключевые слова: цифровая обработка сигналов, автокорреляция, электроэнцефалограмма, альфа-ритм.

Электроэнцефалография – это методика исследования электрической активности головного мозга. Это метод электрофизиологии, основанный на регистрации электрических потенциалов головного мозга, снимаемых с поверхности скальпа. Электроэнцефалограмма представляет собой графическое изображение регистрируемого сигнала.

Сигнал электроэнцефалограммы принято раскладывать на частотные ритмы, каждый из которых лежит в определенном диапазоне частот. Выделяют пять основных ритмов: дельта (0,5–4 Гц), тета (4 –7 Гц), альфа (7–14 Гц), бета (14 – 30 Гц) и гамма (30 – 70 Гц) [1].

Внедрение математики в анализ ЭЭГ привело к компьютеризации ЭЭГ. Ученые считали, что привычный визуальный анализ ЭЭГ вскоре заменит полностью автоматическая интерпретация ЭЭГ. Компьютера недостаточно для полной интерпретации сигнала ЭЭГ, однако компьютерный анализ, используемый врачом как дополнительное

вспомогательное средство, может оказаться очень полезным и эффективным.

Целью данной работы являлась разработка приложения интегрированной среде программирования С++ Builder 6.0, реализующего расчет автокорреляционной функции для сигнала ЭЭГ.

На рисунке 1 представлена электроэнцефалограмма канала О2 здорового человека с преобладающим в ней альфа-ритмом.



Рисунок 1 – сигнал ЭЭГ канала О2, мкВ.

Корреляционный анализ – это метод оценки степени сходства двух рядов данных. Корреляционный анализ включает в себя автокорреляционный и взаимокорреляционный или кросскорреляционный методы.

Сигнал ЭЭГ на коротких интервалах времени (до 30 секунд) представляет собой стационарный случайный процесс [1].

При автокорреляции сигнал сравнивается с собственной копией, сдвинутой по времени на величину τ [2].

Для выявления зависимости и сходства между сигналом $x(t)$ и сдвинутой его копией $x(t + \tau)$ вводится понятие автокорреляционной функции, равной скалярному произведению сигнала и его копии (формула 1) [1, 2, 3]:

$$R(\tau) = \frac{1}{T} \int_0^T x(t) x(t + \tau) dt, \quad (1)$$

где T – время наблюдения;

$x(t)$ – временное представление сигнала ЭЭГ;

$x(t + \tau)$ – дубликат сигнала ЭЭГ;

τ – время задержки дубликата.

На практике автокорреляционная функция вычисляется следующим образом. Первое значение АКФ рассчитывается путем перемножения сигнала $x(t)$ и его копии без смещения (то есть при $\tau = 0$), затем суммирования этого значения с последующими произведениями сигнала и его копии. Следующее значение рассчитывается аналогично, только интегрируется (суммируется) произведения сигнала $x(t)$ и его копии, смещенной на Δt , то есть $x(t - \tau)$. Далее эта процедура повторяется я увеличением τ . Каждое значение суммирование сохраняется в массив поочередно. Заполненный массив представляет собой значения автокорреляционной функции. Первое значение АКФ является максимальным значением всей функции. Для нормировки АКФ на единицу все значения функции делятся на ее первое значение [1].

Автокорреляционная функция канала О2 сигнала ЭЭГ представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – АКФ канала О2 сигнала ЭЭГ

АКФ отображает пики с интервалами, соответствующими периоду (и их целым кратным) любого периодического или повторяющегося процесса, присутствующего в сигнале. Это позволяет определять наличие ритмов в сигнале ЭЭГ: наличие пика в окрестности задержки $\tau=0,1$ с будет означать присутствие альфа-ритма в сигнале (периоду, равному 0,1 секунды соответствует частота 10 Гц, что в свою очередь соответствует альфа-ритму) [4]. При взаимной корреляции производятся все те же действия с тем отличием, что сравниваются два различных сигнала (формула (2)).

$$R_{\tau} = \frac{1}{T} \int_0^T x(t) y(t + \tau) dt, \quad (2)$$

где T – время наблюдения;
 $x(t)$ – временное представление сигнала ЭЭГ;
 $y(t + \tau)$ – временной представлением второго сигнала ЭЭГ;
 τ – время задержки второго сигнала.

Взаимная корреляция применяется для выявления сходства и связи между *различными* каналами сигнала ЭЭГ. Это бывает полезным при очаговых поражениях головного мозга. При поиске локализации патологии и получении картины общего состояния головного мозга. Раньше такой анализ выполнялся вручную путем наложения двух сигналов ЭЭГ и смещая их друг относительно друга на необходимую величину. Значения функций вычислялось путем суммирования каждой точки коррелограммы.

Литература и примечания:

[1] Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии). Руководство для врачей / Л. Р.Зенков. – М.: МЕДпресс– информ, 2016. – 360 с.

[2] Кулаичев А.П. Компьютерная электрофизиология и функциональная диагностика: учебное пособие. / А.П. Кулаичев. – М. Форум: Инфра-М, 2007. – 640 с.

[3] Макс Ж. Методы и техника обработки сигналов при физических измерениях. / Ж. Макс. – М.: Мир, 1983. – Т. 1. – 312 с.

[4] Рангайн Р.М. Анализ биомедицинских сигналов. Практический подход / Р.М. Рангайн. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007 – 439 с.

© Е.А. Хлыстунова, 2018

*О.А. Шайкина,
студент 3 курса,
e-mail: tmeh@festu.khv.ru,
науч. рук.: Г.Д. Иванова,
ст. преп.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

КОЛЕБАНИЯ ЧАСТИЦЫ В ЭЛЕКТРОСТРИКЦИОННОЙ ЛОВУШКЕ

Аннотация: Рассмотрены колебания микрочастицы в оптической ловушке, обусловленной градиентными электрострикционными силами в поле гауссова пучка.

Ключевые слова: оптическая левитация, оптическая ловушка, электрострикционные силы, колебания микрочастиц

Оптические ловушки используют в биомедицинских, биологических и нанотехнических исследованиях и разработках. Оптические ловушки основаны на действии различных светоиндуцированных сил, действующих на микрочастицы [1-3]. Известны различные оптические ловушки, принцип действия некоторых основан на использовании электрострикционных сил [4-6]. Например, такое изобретение как оптический пинцет, основанный на использовании для захвата частицы градиентные силы в одиночном световом пучке, применяют в биологии для изучения механических свойств ДНК.

Оптическая ловушка представляет собой энергетическую «яму», попадая в которую, частица может совершать колебания. Такие колебательные эффекты в оптических ловушках изучены мало, хотя существуют экспериментальные проявления колебательных режимов в таких системах. Например, были обнаружены незатухающие колебания пузырька газа при освещении кюветы пучком лазера, имеющим вытянутую вдоль одной координаты форму поперечного распределения интенсивности [7-9].

Целью данной работы является анализ одной из характеристик колебаний – частоты колебательной системы в

электрострикционной ловушке.

Электромагнитное воздействие лазерного излучения на частицу определяется градиентной электрострикционной силой [2].

Рассмотрим гауссовский световой пучок, имеющий следующее поперечное распределение интенсивности:

$$I(x) = \exp(-x^2/a^2), \quad (1)$$

где I_0 – интенсивность потока излучения, X – смещение частицы относительно равновесного положения (центра пучка).

Электрострикционный радиальный оптический потенциал колебательной системы (вблизи оси пучка) [3]:

$$U = \frac{n_b^2 R^3 (m^2 - 1)}{2c(m^2 + 2)} \left\{ 1 - \frac{x^2}{a^2} \right\} I_0, \quad (2)$$

где n_b – показатель преломления окружающей среды; m – отношение показателя преломления частицы n_s к показателю преломления окружающей среды n_b ; R – радиус частицы; c – скорость света; a – радиус пучка света.

Тогда сила является гармонической

$$F_{эл} = \frac{n_b^2 R^3 (m^2 - 1) I_0}{ca^2 (m^2 + 2)} x, \quad (3)$$

Аналог коэффициента жесткости упругой силы:

$$K = \frac{n_b^2 R^3 (m^2 - 1) I_0}{ca^2 (m^2 + 2)}. \quad (4)$$

Из (3-4) получаем:

$$\omega^2 = \frac{n_b^2 I_0 (m^2 - 1)}{c \rho s a^2 (m^2 + 2)}, \quad (5)$$

где ρ – плотность среды, ω – частота собственных колебаний микрочастицы.

Таким образом, оптический захват частицы в электрострикционной ловушке может сопровождаться колебаниями микрочастицы в пространственно-неоднородном световом поле [10-13].

Описанные результаты представляют интерес для разработки оптических ловушек, а также методов диагностики

двухфазных сред [14-17].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Оптическая левитация наночастиц: монография. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – 105 с.

[2] Федорец А. А. Капельный кластер//Письма в ЖЭТФ. – 2004. – № 8. – С. 457-459.

[3] Kuzin A.A., Ivanov V.I., Ivanova G.D., Karpets Y.M. Light induced mechanism of the bubble clusters formation //Proc. SPIE. – 2017. –V. 10176. –P.101761X.

[4] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – V. 735. №1. – P. 012013.

[5] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Ливашвили А.И. Влияние термодиффузии на термолинзовый отклик в двухкомпонентной среде//Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1776.

[6] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Light induced lens response in nanosuspension//Proc. SPIE. – 2017. –V. 10176. – P.101760V.

[7] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – № 8. – С. 135-138.

[8] Кузин А.А., Иванова Г.Д., Кирюшина С.И., Мяготин А.В. Светокапиллярный механизм образования пузырьковых кластеров//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 8-2. – С. 293-296.

[9] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. – 2016.– v. 735. – №1.– P. 012037.

[10] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Thermal lens response in the two-component liquid layer//Proc. SPIE. – 2015. – v. 968042. – November 19; DOI: 10.1117/12.2205722.

[11] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Тепловое

самовоздействие излучения в тонкослойной жидкофазной среде// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6, URL: www.science-education.ru/120-17046.

[12] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм самомодуляции излучения в среде с поглощающими наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. – 2009. – Т.52.– №12-3. – С.114-116.

[13] Okishev K.N., Ivanov V.I., Kliment'ev S.V., Kuzin A.A., Livashvili A.I. Thermodiffusion mechanism of nonlinear absorbtion in nanoparticle suspensions//Atmospheric and Oceanic Optics. – 2010. – Т. 23.– № 3.– С. 186-187.

[14] Иванова Г.Д., Хе В.К., Иванов В.И. Оптическая седиментация полидисперсных смесей//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8-2. – С. 141-143.

[15] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сеп. "Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto– and Microelectronics" 2017. С. 101760V.

[16] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11–6. – С. 1085–1088.

[17] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Термолинзовая спектроскопия двухкомпонентных жидкофазных сред // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 39-44.

*С.А. Шведов,
студент 1 курса,
e-mail: tmeh@festu.khv.ru,
науч. рук.: Г.Д. Иванова,
ст. преп.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

УСКОРЕНИЕ МИКРОЧАСТИЦЫ В СВЕТОВОМ ПОЛЕ

Аннотация: Исследована возможность ускорения твердых прозрачных микрочастиц в условиях невесомости с помощью лазерного излучения. Получена зависимость скорости частицы от интенсивности света.

Ключевые слова: давление света, ускорение микрочастиц

Световые поля могут использоваться для эффективного управления микрочастицами [1-3]. Продемонстрировано применение светоиндуцированных сил для управления потоками наночастиц, создания нелинейных сред [4-6]. Давление света может использоваться для ускорения микрочастиц до значительных скоростей.

Целью данной работы является анализ задачи ускорения прозрачной микрочастицы в гауссовом пучке за счет сил светового давления.

Для гауссова пучка имеем следующее распределение интенсивности:

$$I(r, z) = I_0 \exp(-r^2 / r_0^2) \left(1 + (\lambda z / \pi r_0^2)^2\right)^{1/2}, \quad (1)$$

где I_0 – интенсивность гауссова лазерного пучка в перетяжке, λ – длина волны, z – расстояние от плоскости перетяжки вдоль оси пучка, r_0 – радиус пучка в перетяжке/

Сила светового давления на прозрачную микрочастицу:

$$F_{cd} = \frac{2\pi I_0 a_0^2 q}{c} * \left(1 + \frac{\lambda z}{\pi r_0^2} \right)^{-\frac{1}{2}}, \quad (2)$$

где c – скорость света в вакууме, a_0 – радиус частицы, ρ – плотность вещества микрочастицы, q – безразмерный оптический фактор, определяемый оптическими параметрами микрочастицы [7].

Полученная сила определяет зависимость ускорения микрочастицы от координаты, интегрируя которую получаем выражение для скорости микрочастицы:

$$v = \frac{3\pi I_0 q r_0^2}{a_0 \rho c \lambda} \ln \left(z \frac{\lambda}{\pi r_0^2} + \sqrt{1 + \frac{\lambda z}{\pi r_0^2}} \right). \quad (3)$$

Используя получившуюся зависимость построим график, принимая следующие значения: $q=0,051$, $\rho=900 \text{ кг/м}^3$, $a_0=10 \text{ мкм}$, $r_0 = 100 \text{ мкм}$, $\lambda = 0,5 \text{ мкм}$, $c = 3 * 10^8 \text{ м/с}$, $z = 1 \text{ м}$, $I_0 \in [0; 50000] \text{ МВт/м}^2$.

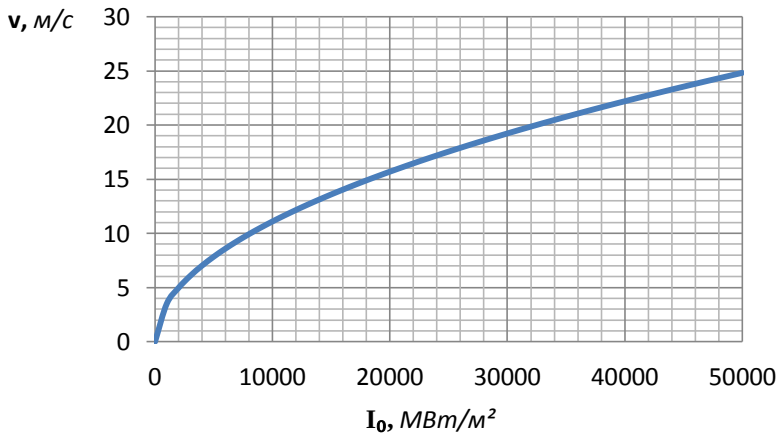


Рисунок 1 – Зависимость скорости микрочастицы от интенсивности пучка

Полученная зависимость показывает, что значительной скорости можно достичь на небольших расстояниях при использовании достаточно маломощных непрерывных лазерных

источников [8-10]. Таким образом, световое давление является эффективным механизмом ускорения микрочастиц, а также их транспортировки [11-13].

Описанные результаты представляют интерес для разработки оптических методов управления микрочастицами, а также методов диагностики микрочастиц [14-17].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Оптическая левитация наночастиц: монография. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – 105 с.

[2] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Тепловое самовоздействие излучения в тонкослойной жидкофазной среде// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6, URL: www.science-education.ru/120-17046.

[3] Kuzin A.A., Ivanov V.I., Ivanova G.D., Karpets Y.M. Light induced mechanism of the bubble clusters formation //Proc. SPIE. – 2017. –V. 10176. –P.101761X.

[4] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. – 2016. – V. 735. №1. – P. 012013.

[5] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Ливашвили А.И. Влияние термодиффузии на термолинзовый отклик в двухкомпонентной среде//Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1776.

[6] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Light induced lens response in nanosuspension//Proc. SPIE. – 2017. –V. 10176. – P.101760V.

[7] Ахманов С.А., Никитин С.Ю. Физическая оптика, 2004, 514 с.

[8] Кузин А.А., Иванова Г.Д., Кирюшина С.И., Мяготин А.В. Светокапиллярный механизм образования пузырьковых кластеров//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 8-2. – С. 293-296.

[9] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. – 2016.– v. 735. – №1.– P. 012037.

[10] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Thermal lens response in the two-component liquid layer//Proc. SPIE. – 2015. – v. 968042. – November 19; DOI: 10.1117/12.2205722.

[11] Иванов В.И., Иванова Г.Д. Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц // Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – № 8. – С. 135-138.

[12] Иванов В.И., Кузин А.А., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм самомодуляции излучения в среде с поглощающими наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. – 2009. – Т.52.– №12-3. – С.114-116.

[13] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Кирюшина С.А., Мяготин А.В. Микрогетерогенные среды для динамической голографии //Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-12. – С. 2580-2583.

[14] Иванова Г.Д., Хе В.К., Иванов В.И. Оптическая седиментация полидисперсных смесей//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8-2. – С. 141-143.

[15] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//В сборнике: Proceedings of SPIE – The International Society for Optical Engineering Сер. "Asia-Pacific Conference on Fundamental Problems of Opto- and Microelectronics" 2017. С. 101760V.

[16] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11–6. – С. 1085–1088.

[17] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Термолинзовая спектроскопия двухкомпонентных жидкофазных сред // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 39-44.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Свиридов,

Д.Р. Летфуллина,

e-mail: labvin@yandex.ru,

Всероссийский научно-исследовательский

институт пивоваренной, безалкогольной

и винодельческой промышленности –

филиал ФГБНУ «ФНЦ пищевых

систем им. В.М. Горбатова» РАН,

г. Москва

ПОВЫШЕНИЕ ОКИСЛИТЕЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ ПРИ ТЕРМОСТАТИРОВАНИИ ПУТЕМ ВНЕСЕНИЯ СО₂-ЭКСТРАКТОВ ИЗ ВТОРИЧНЫХ РЕСУРСОВ ВИНОДЕЛЬЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: исследована возможность использования сверхкритических СО₂-экстрактов семян винограда и облепихи в качестве пищевой добавки, препятствующей окислительной порчи подсолнечного масла при термостатировании. Показано, что добавление СО₂-экстрактов в растительные масла увеличивает стойкость к окислительным и гидролитическим процессам при длительном температурном воздействии.

Ключевые слова: виноградные семена, семена облепихи, СО₂-экстракты, фритюр, окислительная стабильность.

В последние годы значительно возрос интерес к вторичным продуктам виноделия, так как они содержат большое количество ценных веществ и их переработка дает возможность дополнительно получить новые виды продукции и одновременно смягчить влияние на окружающую среду.

В предыдущих работах показано, что докритические СО₂-экстракты из вторичных продуктов виноделия можно использовать в качестве активной добавки, предотвращающей окислительную и гидролитическую порчу масложировой продукции [1-5]. При использовании сверхкритических параметров процесса, диоксид углерода переходит в состояние

флюида, что позволяет экстрагировать более полный спектр липофильных соединений сырья [6].

Наличие таких факторов как взаимодействие с кислородом воздуха, воздействие солнечного света, повышение температуры инициируют окислительные и гидролитические процессы в растительных маслах. Масла, в которых начались окислительные процессы, имеют пониженную стойкость при дальнейшем хранении, поэтому предотвращение окислительных процессов при получении, переработке и хранении жиров, и контролирование этого процесса имеют важное значение. Масла широко используются для обжаривания различных продуктов. При обжаривании изделий в течение длительного времени в одном и том же фритюре происходит значительное изменение окислительной стабильности масел, что оказывает негативное влияние на качество и безопасность продуктов.

Были проведены исследования по определению возможности использования CO_2 -экстрактов в качестве веществ, усиливающих окислительную стабильность растительных масел, подвергающихся многочасовому высокотемпературному воздействию. Рафинированное дезодорированное подсолнечное масло с предварительно внесенными CO_2 -экстрактами из семян винограда и семян облепихи подвергали термостатированию при температуре 180-185 °C в течение 9 часов. Контрольным образцом служило масло без добавления экстрактов. Периодичность отбора проб – через каждые 3 часа. Были определены показатели окислительной порчи масел – кислотное, перекисное и анизидиновое числа. Кроме того, для оценки окислительной стабильности масел был использован дополнительный показатель – коэффициент экстинкции, характеризующий накопление в маслах окисленных соединений и продуктов их распада. Результаты исследований физико-химических показателей образцов масла приведены в таблице 1.

Как видно из результатов исследований, в образцах масла с введением CO_2 -экстрактов показатели окислительной стабильности лучше по сравнению с контрольным образцом. При этом кислотное число всех образцов масел в процессе термостатирования возросло незначительно, то есть распад триглицеридов был минимальный. Лучшие результаты

получены для образца с CO₂-экстрактом семян облепихи, однако надо отметить, что стоимость семян облепихи гораздо выше стоимости виноградных семян.

Таблица 1 – Динамика изменения показателей окислительной порчи растительного масла при высокотемпературном многочасовом термостатировании

Наименование показателя	Масло исходное	Масло-контроль			Масло + CO ₂ – экстракт косточки облепихи 0,05%			Масло + CO ₂ – экстракт виноградной косточки 0,05%		
		3	6	9	3	6	9	3	6	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кислотное число, мг КОН/г	0,09	0,10	0,12	0,13	0,10	0,11	0,11	0,10	0,11	0,12
Окончание таблицы 1										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Перекисное число, ммоль 1/2 O ₂ /кг	2,8	13,6	4,0	3,4	13,8	3,6	3,3	13,4	3,7	2,85
Анизидиновое число, у.е.	1,6	41,5	58,2	79,4	39,1	52,0	73,2	37,2	50,0	70,2
Коэффициент экстинкции, у.е.	4,2	6,3	8,3	11,3	5,8	6,8	9,35	5,2	6,4	8,8

Возрастание показателей, характеризующих вторичные продукты окисления, носит стабильный характер в процессе всего термостатирования. Нарастание перекисного числа происходит в течение первых 3-х часов термостатирования, после чего наступает активное разрушение нестабильных первичных и накопление вторичных продуктов окисления – начинает интенсивно расти анизидиновое число. При этом анизидиновые числа в масле с добавлением CO₂-экстрактов увеличиваются медленнее, чем в контрольном образце. Возрастание интенсивности полосы поглощения при длине волны 232 нм свидетельствует об увеличении содержания сопряженных диеновых хромофоров и коррелирует с

показателями степени термического окисления жира. Величина коэффициента экстинкции для образцов с внесением CO_2 -экстрактов ниже, чем в контрольном образце.

Обобщая результаты проведенных исследований можно заключить, что в целом наблюдается четкая тенденция повышения окислительной стабильности образцов подсолнечного масла с вводом CO_2 -экстрактов, что позволяет рекомендовать их использование в качестве природной добавки антиоксидантного действия при воздействии высоких температур в течение длительного времени.

Литература и примечания:

[1] Оганесянц Л.А., Панасюк А.Л., Кузьмина Е.И., Свиридов Д.А., Косцова Т.Е., Комаров Н.В. Использование CO_2 -экстрактов из вторичных ресурсов виноделия в качестве пищевой добавки для растительных. /Л.А. Оганесянц [и др.] // Пищевая промышленность. – 2014. – №3. – С. 42-43.

[2] Панасюк А.Л., Кузьмина Е.И., Свиридов Д.А., Косцова Т.Е. Глубокая переработка отходов виноделия с применением экстракции диоксидом углерода // Пищевая промышленность. – 2014. – №8. – С.17-19.

[3] Панасюк А.Л., Кузьмина Е.И., Свиридов Д.А., Косцова Т.Е., Комаров Н.В. Использование виноградных CO_2 -экстрактов в качестве природной биологически активной добавки при получении маргариновых эмульсий//Пищевая промышленность. – 2015. – №3. – С.12-13.

[4] Панасюк А.Л., Кузьмина Е.И., Свиридов Д.А., Косцова Т.Е. Переработка компонентов виноградной выжимки с применением экстракции диоксидом углерода// Напої.Технології та Інновації. – 2014. – №6. – С.36-37.

[5] Оганесянц Л.А., Панасюк А.Л., Кузьмина Е.И., Свиридов Д.А. Применения биологически активных добавок из вторичных ресурсов виноделия при получении маргариновых эмульсий // Напої.Технології та Інновації. – 2015. – №4. – С.20-21.

[6] Оганесянц Л.А.,Панасюк А.Л.,Кузьмина Е.И., Свиридов Д.А. Увеличение сроков годности масложировой продукции путем внесения CO_2 -экстрактов из различных видов

сырья // Пищевая промышленность: наука и технологии. – 2015.
– №2. – С. 78-82.

© Д.А. Свиридов, Д.Р. Летфуллина, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.С. Андреева,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: **andreevaksu-8@yandex.ru**,
науч. рук.: **А.Н. Проценко,**
к.т.н., доц.,
СамГТУ,
г. Самара

ИССЛЕДОВАНИЕ КРАЕВЫХ ЭФФЕКТОВ ПРИ ИНДУКЦИОННОМ НАГРЕВЕ В ПОПЕРЕЧНОМ МАГНИТНОМ ПОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу основных особенностей влияния краевых эффектов в процессе индукционного нагрева в поперечном магнитном поле, выявлению преимуществ индукционного нагрева, как одного из эффективных и широко используемых способов нагрева в промышленности.

Ключевые слова: индукционный нагрев, магнитное поле, краевые эффекты.

В общем случае, под термином «индукционный нагрев» подразумевается бесконтактный способ нагрева электрически проводящих материалов с помощью токов большой частоты.

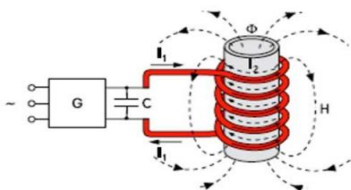


Рисунок 1 – Схема индукционной системы нагрева

Система «индуктор-заготовка», представленная на

рисунке 1, имеет вид бессердечникового трансформатора. В данной схеме в качестве первичной обмотки выступает индуктор, а нагреваемая металлическая заготовка является вторичной обмоткой, которую накоротко замкнули. С помощью работы специального генератора в индукторе наводятся мощные высокочастотные токи, в результате действия которых возникает электромагнитное поле вокруг него. В самой заготовке наводятся вихревые токи под влиянием электромагнитного поля, которые по закону Джоуля-Ленца разогревают заготовку [1].

В настоящее время индукционные нагревательные установки широко используются в промышленности. Индукционный нагрев металлов является одним из самых эффективных способов применения электротехнологии в металлургической промышленности. Повсеместное применение термической обработки металлов с помощью индукционных установок объясняется, прежде всего, простотой их использования, значительно высоким уровнем качества обрабатываемых изделий, а также перспективой автоматизации процессов [2].

В индукционных электромеханических преобразователях происходят разные физические процессы. Основной особенностью индукционного нагрева является наличие поперечных и продольных краевых эффектов. Термин «краевой эффект» подразумевает под собой неравномерное распределение магнитного поля и вихревых токов во вторичной среде. Действие поперечного краевого эффекта при индукционном варианте нагрева проявляется, прежде всего, в неравномерном распределении энергии в поперечном направлении вторичной среды. Под действием этого эффекта токи во вторичном элементе вынуждены растекаться и замыкаться по пути, который условно изображен на рисунке 2.

Распределение поля и плотности тока неравномерно по координате y – это также означает, что поперечный краевой эффект обладает ослабляющим действием.

Из рисунка 3 видно, что кривая 1 отражает состояние магнитного поля при пустом индукторе, кривая 2 – при наличии вторичного тела в индукторе.

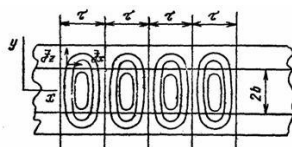


Рисунок 2 – Путь тока во вторичном элементе при поперечном краевом эффекте

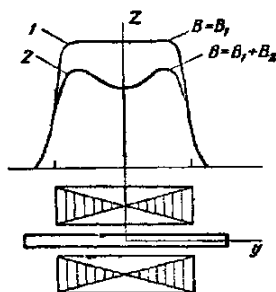


Рисунок 3 – Схема результирующего магнитного поля по ширине индуктора

Вторичное поле, образованное вихревыми токами, искажает распределение по координате y , оказывая при этом размагничивающее действие. Одним из вариантов решения проблемы ослабления электромагнитного поля является использование системы концентраторов магнитного поля, которые характеризуются различными значениями проводимости в продольном и поперечном направлениях [3].

Еще один способ изучения влияния краевых эффектов – исследование мощности, которая выделяется в поперечном сечении нагреваемой заготовки. Как известно, ключевой задачей проектирования индукционной нагревательной установки является – обеспечить требуемый уровень температурного распределения в нагреваемой заготовке. Магнитное поле индуктора должно формироваться таким образом, чтобы обеспечить достаточный уровень выделения тепла в сочетании с минимумом тепловых потерь с поверхности заготовки и

требуемую равномерность температуры.

Исследования показали, что интенсивность краевого эффекта зависит от формы заготовки. Зависимость мощности от длины можно наблюдать на рисунке 4. Из графика видно, что сильно выраженный краевой эффект со значительным перегревом кромок заготовки проявляется в заготовках малой длины.

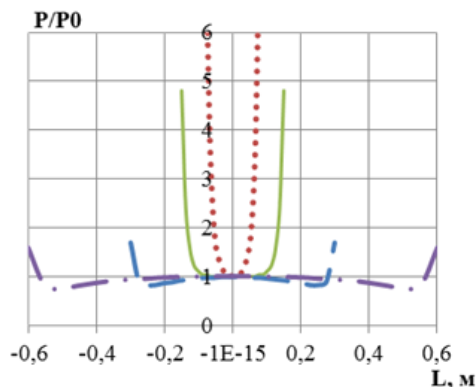


Рисунок 4 – График распределения удельной мощности при различной длине заготовки

Литература и примечания:

[1] А.Е. Слухоцкий, В.С. Немков, Н.А. Павлов, А.В. Бамунэр; под ред. А.Е. Слухоцкого. Установки индукционного нагрева: учебное пособие для вузов Л.: Энергоиздат, 1981, 295-308 с.

[2] Головин Г.Ф, Зимин Н.В. Технология термической обработки металлов с применением индукционного нагрева. Машиностроение. Ленингр. отд-ние, 1990. 34-58 с.

[3] Веселовский О.Н., Коняев А.Ю., Сарапулов Ф.Н. Линейные асинхронные двигатели. М.: Энергоатомиздат, 1991, 135-148 с.

*К.Е. Бондарь,
ст. преп.,
филиал ФГБОУ ВО УГНТУ,
г. Стерлитамак*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ УСТАНОВКА «ТРУБЧАТАЯ МИНИГРАДИРНЯ»

Аннотация: в данной статье представлена экспериментальная установка малогабаритного трубчатого аппарата для определения коэффициентов аэродинамического сопротивления оросителя, его зависимости от расхода оборотной воды и воздуха.

Ключевые слова: градирня, водооборот, ороситель, плотность орошения, гидроаэротермические испытания.

Для определения технологических, гидроаэротермических характеристик, а так же для оценки эффективности охлаждения оборотной воды, была разработана и изготовлена представленная на рис 1 экспериментальная установка «трубчатая миниградирня». Аэродинамические испытания выполнялись для определения коэффициента аэродинамического сопротивления ζ оросителя для «трубчатой миниградирни» и противоточной миниградирни, и зависимости его от расхода воды и воздуха. Гидроаэротермические испытания выполнялись с целью измерения относительной температуры циркуляционной воды на основе комплекса физических характеристик, которые содержали свойства протекающих через установку сред [1].

Эксперименты велись при плотностях орошения до $q = 12 \text{ м}^3/(\text{м}^2\text{ч})$, скорость поднимающегося воздушного потока w была от 0,5 до 3 м/с, температура воды, подаваемой на установку, t_2 доходила до 40 °С. В качестве измерительной аппаратуры применялись: ММН – 240 (многопредельный жидкостной микроманометр служит для определения разности давления газов, неагрессивных к стали, латуни. Рабочая жидкость – этиловый спирт высшей очистки ГОСТ 51652-2000 крепость 80...95 %, объем 150 мл. Класс точности – 1,0. Технические

характеристики соответствуют ГОСТ 11161-71); АМІ – 301 (анемометр, термоанемометр, гигрометр, термометр; скорость воздуха определяется в пределах 0,2...35 м/с, в пределах температур от 20 до 80°С, погрешность 0,01 м/с. Класс точности – 1,0. Влажность в пределах от 2 до 98 %, погрешность 0,1%.); MS-500 (расходомер воды, $P_{\text{раб.}}$ до 6 атм., $t_{\text{воды}}$ до 50°С, класс точности – 1,0); механический секундомер СОПр-2а-3-000; преобразователь частотный Danfoss VLT AQUA Drive FC 202 1,1 кВт. Все приборы прошли аттестацию и сертификацию.

Установка содержала следующие секции: водоподводящую, водораспределительную, водоуловительную, воздухоманетательную и водоотводящую. Каждая секция представляла собой трубу ПВХ диаметром 30 мм.

Водоподводящая и водоотводящая секции установки предназначались для создания водооборотного цикла, были подключены датчики расхода MS-500 и термопары АМІ-301. Водооборотная система состояла из емкости с горячей водой, нагревательных устройств, циркуляционного насоса, напорных трубопроводов, крана добавочной воды, запорной арматуры и емкости с охлажденной водой. На насосе был смонтирован частотный преобразователь Danfoss VLT AQUA Drive FC 202, который позволял настраивать число оборотов до 5000 об/мин, таким образом плавно менять расход воды, направляемой на ороситель градинки.

Водораспределительная секция состояла из тангенциальных сопел Ду 20х12 (ТУ 2296-017-47539491-2000) и оросительных устройств высотой до 0,5 м, служила для равномерного водораспределения по площади орошения рабочей секции, посредством разбрызгивания воды через тангенциальные сопла.

Воздухоманетательная секция для создания направленного потока воздуха в рабочей секции представляла собой гофрированную трубу из нержавеющей стали с вентилятором.

Водоуловительная секция для предотвращения капельного уноса представляла собой трубу с водоуловителями, уложенными рядами.

Воздухоотводящая система установки предназначалась

для поддержания направленного воздушного потока в рабочей части. Для определения давления в отводящем воздуховоде был установлен микроманометр ММН-240. Изменение расхода воздуха производилось с помощью шиберной заслонки и скорость воздушного потока дополнительно определялась анемометром АМІ – 310.

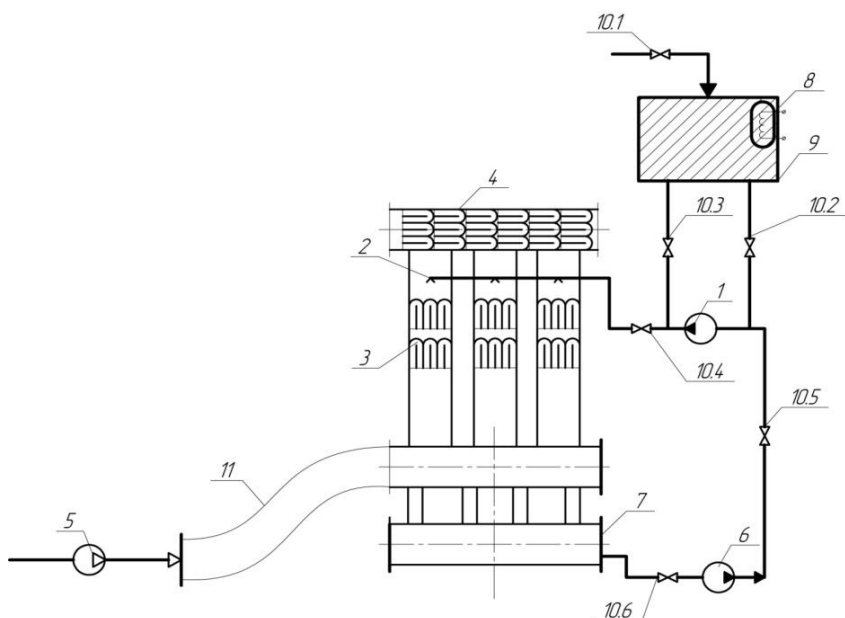


Рисунок 1 – Экспериментальная установка трубчатой миниградирни

1 – насос для подачи воды, 2 – водораспределительная секция, 3 – оросители, 4 – водоуловительная секция, 5 – вентилятор, 6 – насос для откачки воды, 7 – водоотводящая секция, 8 – нагревательные устройства; 9 – емкость с горячей водой, 10.1–10.6 – запорная арматура, 11 – воздухонагнетательная секция

Для проведения гидроаэротермических испытаний оросителя градирни использовалась следующая методика: при помощи насоса вода поступала в емкость для горячей воды, в

которой нагревалась электронагревателями до температуры $40^{\circ}\text{C} \pm 1^{\circ}\text{C}$ и подавалась через электроакустические преобразователи расхода по напорному трубопроводу в водораспределительную секцию.

Водораспределительная секция (плотность орошения до $q=12 \text{ м}^3/(\text{м}^2 \text{ ч})$) распределяла водный поток по площади оросителей установки. Направленный навстречу воздушный поток (скорость воздушного потока $0,5...2,5 \text{ м/с}$) установки создавался центробежным вентилятором. Воздух поступал в экспериментальную установку через гофрированную трубу из нержавеющей стали, расположенную в нижней части установки. Охлажденная на установке вода стекала в водосборную емкость и насосом подавалась в емкость для последующего ее нагрева. Водоборотный цикл замыкался. При проведении экспериментов фиксировалась температура воды термпарой АМІ – 310 на входе и выходе из установки, ее объемный расход изменением частоты вращения двигателя насоса и дросселированием. Постоянно контролировались атмосферные параметры, а именно влажность и температура воздуха.

Для замера температуры воды термпарой АМІ – 310, она отбиралась непосредственно под оросителем с дополнительным контролем ртутным термометром. При заданных параметрах расхода воздуха и плотности орошения, отбиралось 10 проб воды для замера температуры (вычислялось среднее значение из 10). Затем отработанная вода поступала в емкость для нагрева, и эксперимент повторялся для следующих показателей плотности орошения и расхода воздуха.

Исследования по определению аэрогидродинамических характеристик также проводились по вышеуказанной методике, но с дополнением замеров на потери давления в воздушном потоке в объеме оросителя и после него, для чего в корпус монтировались датчики микроманометра ММН-240.

Литература и примечания:

[1] Иванов С.П., Ибрагимов И.Г., Бондарь К.Е., Иванов О.С. Повышение эффективности тепломассообменных процессов в водоборотных циклах промышленных предприятий // Химическое и нефтегазовое машиностроение. –

2014 – №12 – С.31-34

© *К.Е. Бондарь, 2018*

И.В. Бубырь,
e-mail: bubyri@mail.ru,
ст. преп.,

*Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРОНИКНОВЕНИЯ АРОМАТИЧЕСКИХ АЛЬДЕГИДОВ В РЫБУ ХОЛОДНОГО КОПЧЕНИЯ

Аннотация: в статье приведены результаты исследований глубины проникновения альдегидов в толщу мяса пресноводной рыбы в процессе холодного копчения при разных способах разделки. Установлены математические зависимости изменения глубины проникновения альдегидов в готовый продукт.

Ключевые слова: пресноводная рыба, холодное копчение, альдегиды, разделка.

Анализируя потребительские предпочтения при выборе и покупке копченой рыбопродукции было установлено, что большое количество респондентов обращает внимание на органолептические показатели качества продукта, такие как внешний вид, цвет и запах, а уже во время еды к ним добавляются консистенция и вкус, при этом копченая рыба воспринимается как продукт, который должен нести гастрономическое удовольствие при его употреблении [2, 3].

Почти все характерные свойства копченых продуктов (вкус, аромат, цвет, стойкость при хранении и др.) обуславливаются прежде всего составными частями дыма, проникающими в них в процессе копчения [1, с.48].

Многие авторы считают, что характерные свойства копченой продукции связаны с проникновением в сырье формальдегида, фенолов, альдегидов, различных кислот, кетонов [1, с.68]. Есть и противники данных предположений, отрицающие роль того или иного соединения в формировании специфических характеристик копченого продукта.

Так, по мнению многих исследователей, считается, что в мясе рыбы холодного копчения не только количество фенолов

согласуется с органолептическими показателями и степенью ее копчености, но и общее количество альдегидов, поэтому их, наряду с фенолами, также целесообразно определять в продуктах дымового копчения.

Целью исследований являлось определение границ проникновения альдегидов в толщу мяса рыбы в процессе холодного копчения,

В качестве объекта исследований был выбран карп (*Syrpinus carpio*), разной разделки: потрошенный с головой и пласт с головой.

Копчение осуществляли в экспериментальной копильной установке при скорости дыма до 2 м/с и температуре 24-28 оС, влажности 40-55 %. По достижении нормативных показателей влажности копченой рыбы (45-58 %) оценивали органолептические показатели готового продукта.

Для определения границ проникновения альдегидов в толщу мяса рыбы в процессе холодного копчения, через равные промежутки времени устанавливали среднее расстояние нахождения в продукте копильных компонентов дыма типа ароматических альдегидов по методике, описанной Курко В.И [4]. Суть которой состоит в том, что от копченой рыбы отрезали тонкий ломтик (3–4 мм) и прижимали с обеих сторон фильтровальную бумагу, пропитанную 10 %-ным спиртовым раствором едкого кали, на которую клали по листку обыкновенной бумаги, а на них пластины из микропористой резины и равномерно прижимали бумагу к поверхности среза копченой рыбы. Затем отпечатки просматривали в ультрафиолетовом свете, фиксируя карандашом контур проникновения в продукт копильных компонентов дыма типа ароматических альдегидов, участки которых светились с голубоватым оттенком. По контуру свечения устанавливали среднее расстояние от поверхности до границ проникновения ароматических углеводов в толщу продукта, а разделив полученную величину на время, требуемое для такого продвижения, определяли линейную скорость переноса исследуемых веществ в данном образце [4].

Данные эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Глубина проникновения альдегидов в толщу мышц рыбы в процессе холодного копчения, мм

Время копчения, ч /	Карп, пласт с головой	Карп, потрошенный с головой
	глубина проникновения альдегидов в толщу мышц рыбы, мм	
0	0	0
2	0,2	0,3
4	0,4	0,4
6	0,7	0,6
8	1,1	0,8
10	1,8	1,3
12	2,6	1,7
14	3,7	2,3
16	4,7	2,9
18	5,8	3,4
20	6,7	4,1
22	7,6	5,0
24	8,4	5,9
26	–	6,8
28	–	7,6
30	–	8,8

Для анализа полученных данных проведена математическая обработка и построены графические зависимости, на которых видно изменение глубины проникновения альдегидов в продукт в процессе холодного копчения для разных способов разделки (рисунок 1).

После окончания процесса копчения, группой экспертов был проведен органолептический анализ полученной продукции, где по единичным и комплексным показателям в соответствии с разработанными критериями установили уровень качества рыбы холодного копчения.

Карп, разделанный на пласт с головой, получил высшую категорию качества, а карп, потрошенный с головой – первую, набрав, 90,7 и 82,9 баллов, соответственно.

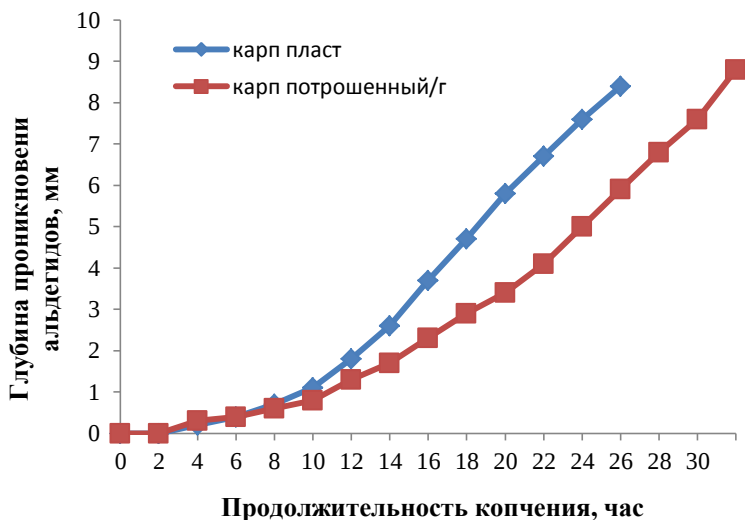


Рисунок 1 – Изменение глубины проникновения альдегидов в толщу мышц рыбы в процессе холодного копчения, мм

Результаты математической обработки данных с использованием регрессионного анализа представлены в таблице 2. Разработанные модели адекватно описывают исследуемый процесс.

Таблица 2 – Регрессионные модели изменения глубины проникновения альдегидов в толщу мышц рыбы в зависимости от времени копчения

Варианты исследования	Уравнения регрессии $y=$	Коэффициент детерминации (R ²)
Карп, пласт с головой	$0,37637x - 1,15495$	0,958
Карп, потрошенный с головой	$0,28978x - 1,10294$	0,945

Анализ данных, представленных в таблице и на рисунке 1, свидетельствует о том, что глубина проникновения альдегидов в толщу мышц рыбы в процессе холодного копчения зависит от

способа разделки. У карпа, разделанного на пласт проникновение альдегидов происходит быстрее, чем у карпа потрошеного. Глубина проникновения альдегидов составила от 8,6 до 8,8 мм.

Выводы. В результате исследований получены регрессионные модели глубины проникновения альдегидов в толщу рыбы в зависимости от времени копчения. Установлено, что глубина проникновения альдегидов в толщу мышц существенно не различается в пределах видовой принадлежности рыбы, но зависит от способа разделки. По результатам экспертной оценки уровня качества видно, что образцы пресноводной рыбы холодного копчения имеют высокие органолептические показатели, отличное качество, и, следовательно, будут востребованы потребителями.

Литература и примечания:

[1] Курко В.И. Физико-химические и химические основы копчения. – М.: Пищепромиздат, 1960. – 225 с

[2] Бубырь И.В. Исследование потребительских предпочтений при выборе и покупке копченой рыбы //Молодой ученый: Вызовы и перспективы. – № 19(20). – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 136-143.

[3] Бубырь И.В., Исследование потребительских предпочтений при выборе и покупке рыбы холодного копчения.// Topical Issues of Science and Education: Proceedings of the International Scientific Conference, Warsaw, July 17, 2017./ RS Global S. z O.O. – Warsaw, Poland, 2017. – P. 18-22

[4] Способ определения проникновения в копченые пищевые продукты копильных компонентов: пат. RU 127905 / Курко В.И. – Оpubл. 1960.

© И.В. Бубырь, 2018

*Л.М. Демидова,
магистрант 2 курса
напр. «Архитектура»,
e-mail: mila61rus@yandex.ru,
ДГТУ,
г. Ростов-на-Дону*

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ

Аннотация: в настоящей статье актуализирована проблематика современного российского образовательного процесса, определена необходимость проектирования и внедрения многофункциональных образовательных комплексов как нового типа учебных учреждений, приведены и раскрыты принципы формирования архитектурно-пространственных решений, которые необходимо учитывать при проектировании современных образовательных учреждений, приведена широкая описательная база многофункциональных образовательных комплексов, реализованных в мировой практике.

Ключевые слова: многофункциональный образовательный комплекс, принципы проектирования учебных учреждений, архитектурно-пространственные решения современных образовательных комплексов, проекты общественных зданий.

В настоящее время образование в России сталкивается с множеством отрицательных реакций на трансформационные процессы, проходящие в ходе государственного реформирования системы образования. Под эгидой Министерства образования РФ, на федеральном уровне ведется активное законодательное и организационно-исполнительное нормотворчество, осуществляется переход на новые образовательные стандарты с полным делегированием организационной функции образовательного процесса региональным уровням. Данные преобразовательные процессы

сопровожаются резким понижением федерального финансового обеспечения образовательной среды и переводом на региональное самофинансирование, и, как следствие, снижением качества обучения и сокращением количества обучающихся и высококвалифицированных специалистов на общегосударственном уровне.

В ходе активного государственного регулирования не стоит забывать, что образование – это самый важный сектор любого государства и локомотив дальнейшего экономического развития, от которого зависят все другие сектора государственного устройства. При этом эффективный образовательный процесс предполагает не только увеличение вида услуг, но и повышение качества получаемого образования, учет необходимости внедрения современной материально-технической базы, создание и своевременное развитие современной достойной и комфортабельной среды, и, как следствие, формирование зданий образовательных учреждений нового качества – многофункциональных образовательных комплексов (далее МФОК).

Проектирование МФОК – один из актуальных направлений в современном мировом пространстве, однако в российской научной среде и нормативной базе понятие многофункциональности образовательной среды до сих пор не сформулировано. Проектирование объектов или комплекса объектов подобного типа только начинает набирать проектный опыт и ограничено довузовскими учебными заведениями.

В этой связи возникает необходимость ввести понятийное значение многофункционального образовательного комплекса, под которым следует понимать сложный архитектурно-пространственный объект, включающий в себя полностью или частично учебные, опытно-производственные, научно-лабораторные, общественно-рекреационные, а также жилые пространства и объекты, объединенных в единое образовательное пространство, ориентированное на раскрытие, социализацию и развитие профессионализма обучающихся, административно относящиеся к одной организационной структуре.

Анализ длительного формирования учебных учреждений,

их преобразование и трансформация, потребности и тенденции образовательной сферы, а также опыт проектирования многофункциональных общественных комплексов и перспективы в целом, позволил определить принципы проектирования многофункциональных образовательных комплексов: внешние (исторический, градостроительный, природно-климатический, экологический, социально-экономический), внутренний (архитектурно-художественный, функционально-планировочный, конструктивный, инженерно-технический).



Рисунок 1 – Принципы проектирования многофункциональных образовательных комплексов

Основными составляющими исторического принципа проектирования учебных комплексов являются: глубокое осмысление условий и последствий процесса обучения в ретроспективе, размещение, общая планировочная организация ведущих и перспективных образовательных учреждений, их функциональное зонирование с изменением во временном аспекте, учет обычаев и традиций сложившейся системы образования с учетом возможностей личности и потребностей рынка труда и технологий и рациональности их применения и их влияния на объемно-планировочное решение современного образовательного комплекса (рис. 2).

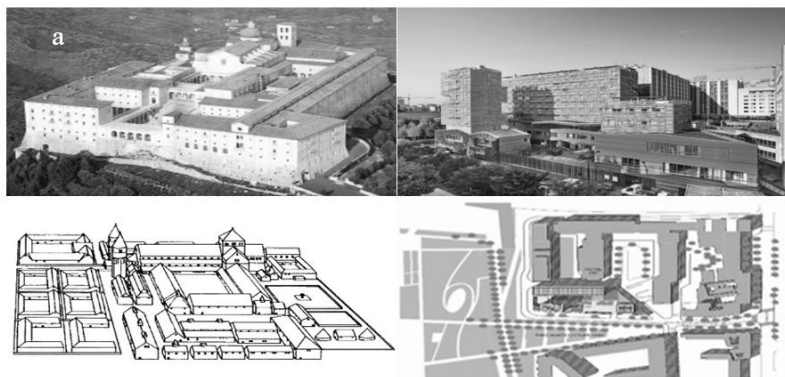


Рисунок 2 а – Бенедиктский монастырь Аббатство, VI в., Швейцария. Архитектор не известен [1]; б – многофункциональный образовательный комплекс (Multipurpose school, student housings, central kitchen), 2013 г.п., Франция. Архитектурное бюро «Phileas» [2].

Кроме того, на формирование объемно-пространственной композиции современного МФОК значительное влияние должен оказывать градостроительный принцип: влияние транспортной нагрузки, инженерных сетей, территориальное размещение участка предполагаемого строительства в структуре города (рис. 3).

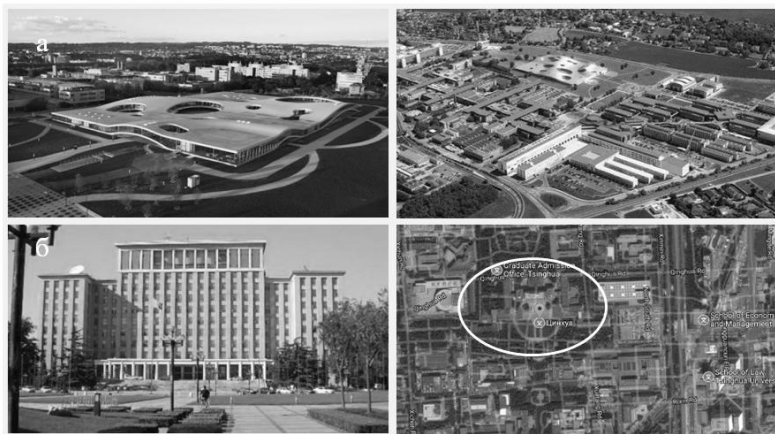




Рисунок 3 а – Федеральная политехническая высшая школа Лозанны (Swiss Federal Institute of Technology Lausanne). 2016 г.п., Швейцария. Архитектурное бюро «Dominique Perrault Architecture» [3]; б – Многопрофильный технический университет Цинхуа (Tsinghua University). 1911 г.п., Китай [4]. в – Многофункциональный корпоративный образовательный центр Сбербанка (Sberbank Corporate University). 2010 г.п., Россия. Архитектор Эрик ван Эгераат (Erick van Egeraat) [5].

Учет экологического принципа подразумевает разработку проектного решения МФОК с учетом нагрузки, которую комплекс оказывает на сложившийся экологический баланс территории: сохранение экосистемы (ландшафт, флора, фауна), применение экологических материалов и технологий, уменьшение техногенной нагрузки и экологическая безопасность человека (рис. 4).

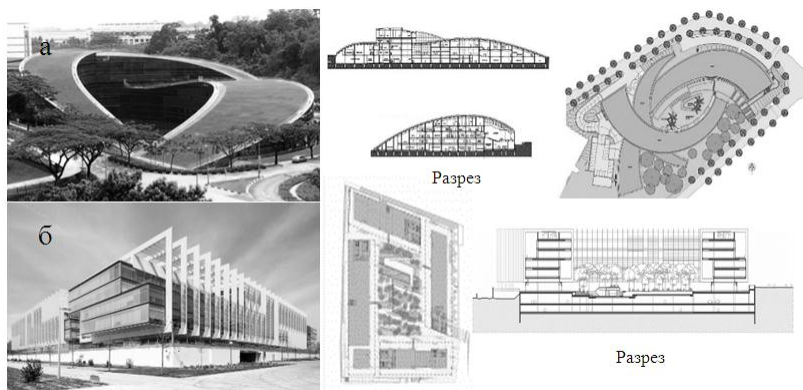
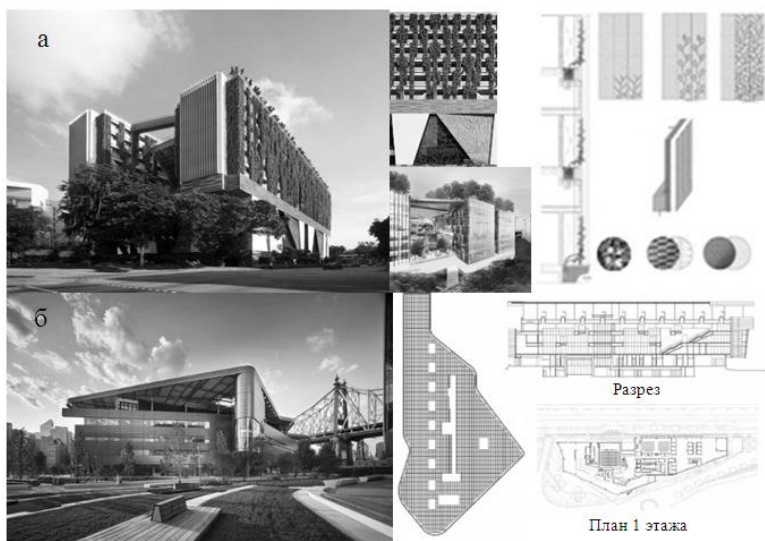


Рисунок 4 а – Школа искусств, дизайна и медиа

технологического университета (School of Art), 2006 г.п., Сингапур. Строительная корпорация «CPG Consultants Pte. Ltd». (зеленая кровля не только украшает здание, но и служит мощной теплоизоляцией) [6]; б – Кампус Repsol в Мадриде (Persol Headquarters), 2013 г.п., Испания. Архитектор Rafael de La-Hoz Caldor. (система климат-контроля контролирует качество воздуха и температуру внутри помещений) [7].

Природно-климатические принципы проектирования МФОК тесно переплетены с экологическими. Такие параметры окружающей среды, как инсоляционный режим территории, ветровой режим, количество осадков, температурно-влажностный обязательно необходимо учитывать в проектном решении многофункциональных образовательных комплексов.

При размещении МФОК в умеренном климате, для уменьшения перегрева стен возможно применять вертикальное озеленение. В жарком климате возникает необходимость применения солнцезащитных устройств, в холодных территориях важным вопросом является снижение теплопотерь (рис. 5).



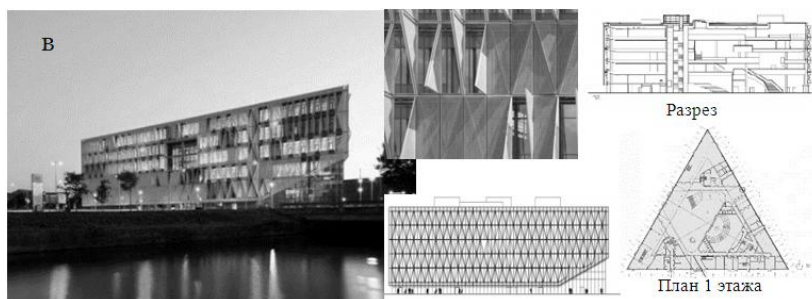


Рисунок 5 а – Школа искусств SOTA (School of the Arts), 2010 г.п., Сингапур. Архитектурное бюро «WONA» (вертикальное озеленение фасада – «природная» солнцезащитная конструкция) [8]; б – Блумберг-центр института Cornell Tech, 2017 г.п., США.

Архитектор Том Мейн (Thom Mayne) (солнечные панели на крыше и система геотермальных скважин обеспечивают обогрев, освещение и охлаждение помещений энергией солнца) [9]; в – Кампус Университета в Кольдинге (Kolding Campus of the University of Southern Denmark), 2014 г.п., Дания.

Архитектор Хеннинг Ларсен (Henning Larsen) (регуляция микроклимата помещений за счет обратимых движений конструктивных элементов) [10].

Социально-экономические принципы проектирования предполагают в целом наличие нормативно-правовой базы для проектирования многофункциональных образовательных комплексов, развитие политики государственной поддержки проектирования зданий подобного типа, уровень научного и технического развития, что способствует инвестиционной привлекательности объекта будущего строительства и территории, планируемой к застройке. Как отмечалось выше, на российском законодательном уровне отсутствует регламентация по данному типу общественных зданий и отсутствует понятие «многофункциональный образовательный комплекс». Однако в мировой практике многофункциональные образовательные пространства активно внедряются в современную городскую среду (рис. 6).





Рисунок 6 а – Многофункциональный образовательный комплекс (Multipurpose school, student housings, central kitchen), 2013 г.п., Франция. Архитектурное бюро «Phileas» [2]; б – Многофункциональный образовательный комплекс «Bobigny School Complex», 2011 г.п., Франция. Архитектурное бюро «Mikou Design Studio» [11]; в – Многофункциональный образовательный комплекс в Эспоо (Saunalahti School), 2014 г.п., Финляндия. Архитектурное бюро «VERSTAS Architects» [12]; г – Многофункциональный образовательный комплекс в Аризоне (Community College), 2012 г.п., США. Архитектурное бюро «SmithGroup JJR» [13]; д – Многофункциональный образовательный комплекс в Коломбе (Simone Veil School), 2016 г.п., Франция. Архитектурное бюро «Dominique coulou & associés» [14]; е – Многофункциональный образовательный комплекс в Каласатама (Kalasatama School and Day Care Centre), 2016 г.п., Финляндия. Архитектурное бюро «JKMM Architects» [15].

Учет архитектурно-художественного принципа оказывает непосредственное влияние на создание художественного образа здания, на его выразительность, современность идеи проектного решения, целесообразность предлагаемой проектной идеи, выбор практичных, долговечных материалов и цветовые решения объектов.

Современные многофункциональные объекты могут быть как ярко выраженными, самостоятельными произведениями

архитектуры, так и становится неотъемлемой частью окружающей среды. В эпоху обострившейся экологической проблемы актуальным становится «зеленый» стиль архитектуры, что сказывается на выборе формы для МФОК: имитация природных форм, органично вписывающихся в ландшафт и становящихся его продолжением (рис. 7).

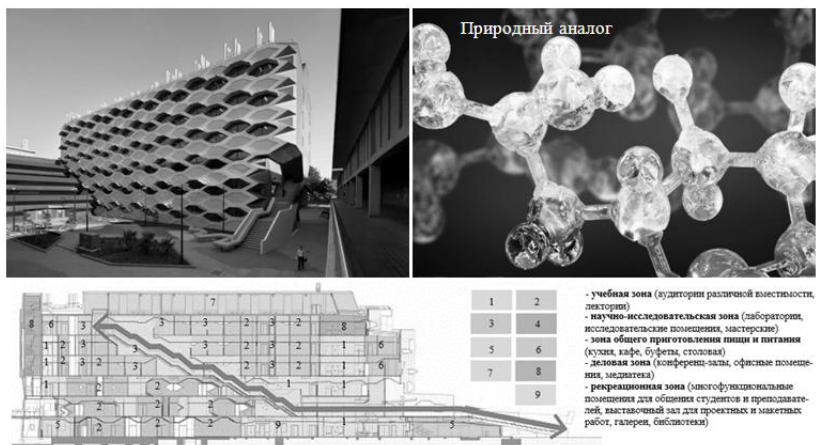


Рисунок 7 – Центр молекулярных исследований университета Ла Троба (La Trobe Institute for Molecular Science). S=7000 м². Архитектурное бюро «Lyons Architects». Австралия. 2013 г.п. (слева) [16]. Изображение биомиметрического аналога (справа).

В основе 6-этажного проекта Центра молекулярных исследований университета Ла Троба – идея постепенного знакомства с профессией: нижние этажи предназначены для студентов 1-3 курсов (аудитории различной вместимости), верхние – для старшекурсников, аспирантов и молодых исследователей (исследовательские лаборатории, спроектированные как «оупенспейсы»). Пространство вокруг многофункционального образовательного комплекса – аудитория под открытым небом. Центральное ядро комплекса – зоны для неформального общения студентов и преподавателей. Образовательная и научно-исследовательские функции комплекса подчеркнуты соответствующим художественно-

образным решением экстерьера: фасады здания облицованы сотовой структурой, имитирующей модель молекулы, окна обрамлены различными колорами, выдвинуты из тела здания наподобие эркеров, добавляя фасаду объема и динамики [16].

Другой яркий пример современного архитектурно-планировочного и художественно-образного решения многофункционального образовательного комплекса – Valga Kutseõppekeskus – профессиональный бизнес-центр в Валге (Эстония). Комплекс состоит из нескольких зданий с лекториями, аудиториями, классными комнатами, кино– и медиазалами, библиотеками, столовыми и кафетериями, мастерскими и научно-исследовательскими лабораториями, общежитиями для учащихся, которые соединены переходными лабиринтами. Фасад комплекса выполнен в виде цветных шестиугольных форм – «пчелиных сот», кровля – главный источник освещения [17] (рис. 8).



Рисунок 8 – Бизнес-школа в Валге (Valgamaa vocational training centre). S=7300 м2. Архитектурное бюро «Sirkel&Mall».

Эстония. 2008 г.п. (слева) [17]. Изображение биомиметрического аналога. (справа)

Биомиметическое правило формообразования МФОК также просматривается в ведущих образовательных комплексах США, Германии, КНР, Белоруссии и др. (рис. 9).

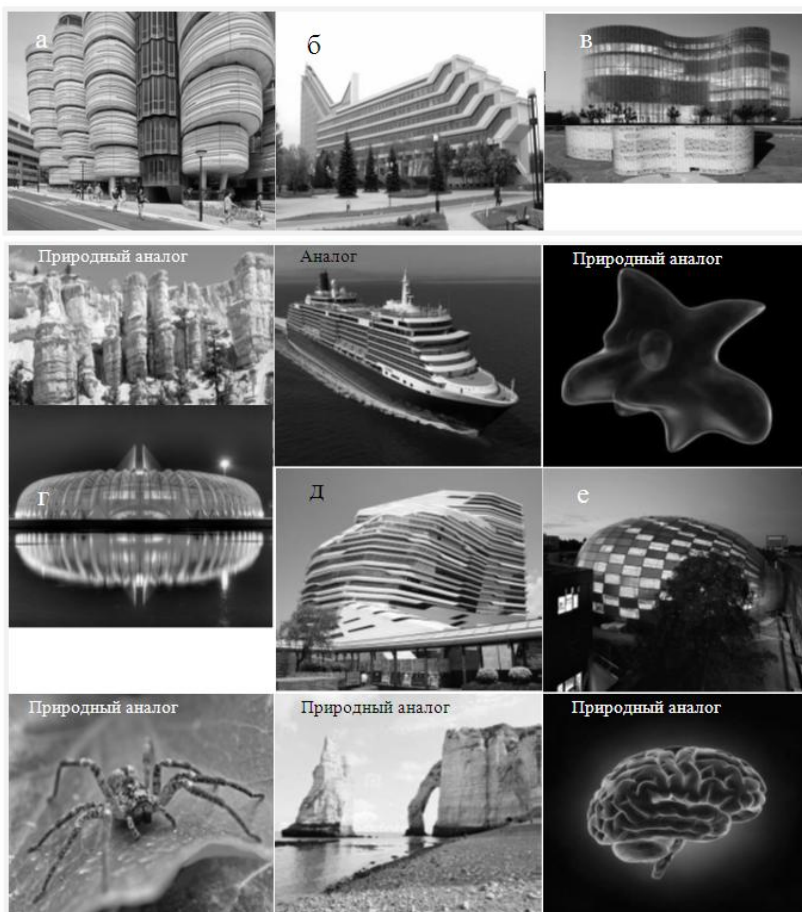


Рисунок 9 а – Учебный центр Наньянского технологического университета (Learning Hub at the Nanyang Technological University), 2015 г.п., Сингапур. Архитектор Томас Хезервик (Thomas Heatherwick) [18]; б – Белорусский национальный технический университет, 1920 г.п., Белоруссия. Архитекторы В. Аникин, И. Есьман, П. Машеров [19]; в – Бранденбургский технический университет в Котбусе (IKMZ BTU Cottbus, Information, Communications and Media Centre, Brandenburg University of Technology), 2014 г.п., Германия. Архитектурное бюро «Herzog & de Meuron» [20]; г – Флоридский

политехнический университет (Florida Polytechnic University Science, Innovation and Technology Campus), 2014 г.п., США. Архитектор Сантьяго Калатрава (Santiago Calatrava) [21]; д – Корпус Jockey Club Innovation Tower Гонконгского политехнического университета (Jockey Club Innovation Tower of the Hong Kong Polytechnic University), 2014 г.п., КНР. Архитектор Заха Хадид (Zaha Hadid) [22]; е – Свободный университет Берлина (Free University of Berlin), 2005 г.п., Германия. Архитектор Норман Фостер (Norman Foster) [23].

Многофункциональный образовательный комплекс представляет собой сложный объект, во внедрении которого, наряду с привычными и прочными строительными материалами, должны применяться сложные инженерные системы, использование которых должно предусматривать технологическую долговечность здания. Таким образом, при проектировании МФОК должны учитываться основные составляющие конструктивно-технологического принципа: современность (использование последних достижений науки в области разработки конструктивных решений), уникальность (учет всех особенностей МФОК), долговечность (возможность выдерживать дополнительные высокие нагрузки, что особенно актуально при использовании в проектировании принципов трансформации, что создает дополнительные нагрузки) и оптимальность (сокращение затрат на производство конструкций, понижение временных границ при возведении объекта) конструктивного решения (рис. 10).

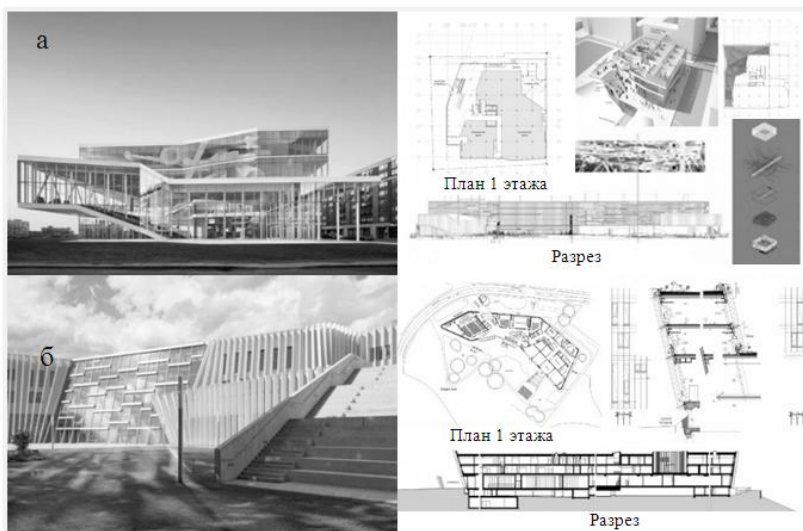
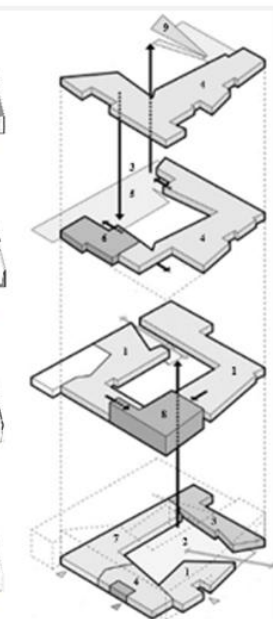
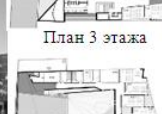
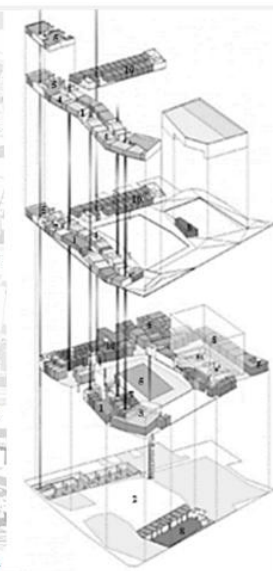


Рисунок 10 а – Учебный корпус многофункционального технологического университета в Монреале (Maison des étudiants de l'Ecole de technologie supérieure), 2015 г.п., Канада. Архитектурное бюро «Menkès Shooner Dagenais LeTourneux» [24]; б – Учебный корпус многофункционального образовательного комплекса имени Антона Брукнера в Линце (Anton Bruckner private University), 2015 г.п., Австрия. Архитектурное бюро «Architekturbüro 1» [25].

Применение функционально-планировочного принципа обусловлено необходимостью учета, обеспечения и оптимизации всех функциональных процессов, которые предполагаются в многофункциональном образовательном комплексе: организация основных групп помещений, организация помещений с дополнительным функционалом здания, формирование связей между функциональными группами, связь здания с внешней средой. Учет данного принципа проектирования влияет на удобство и компактность размещения основных и дополнительных групп помещений, эффективное использование площади, эффективную организацию генерального плана, расположение вертикальных коммуникаций (рис. 11).



1	- учебная зона (школа)	6	- деловая зона (конференц-залы, офисные помещения, медиатека)
2	- многофункциональное открытое пространство (школа)	7	- зона общего приготовления пищи и питания (кухня, кафе, буфеты, столовая)
3	- досуговый центр (школа)	8	- спортивно-оздоровительная зона
4	- учебная зона, научно-исследовательская зона (лаборатории, исследовательские помещения, мастерские) (колледж)	9	- рекреационная зона (многофункциональные помещения для общения студентов и преподавателей, сад)
5	- многофункциональное закрытое пространство (колледж)	10	- живая зона (интернет, общаковина, гостиная)

Рисунок 11 – Многофункциональный образовательный комплекс в Лилле (Secondary school, sport hall and cultural center), 2015 г.п., Франция. Архитектурное бюро «Chartier Dalix» а [26]; б – Многофункциональный образовательный комплекс в Коломбе (Simone Veil School), 2016 г.п., Франция. Архитектурное бюро «Dominique coulou & associés» [14].

Влияние инженерно-технического принципа на формирование объемно-планировочного решения МФОК основывается на необходимости размещения в структуре образовательного учреждения различных инженерных систем, что приводит к обязательному размещению инженерно-технического оборудования открытого (размещаются с внешней стороны зданий), закрытого (вентиляция, отопление и т.п.) или комбинированного типа. При этом инженерные системы открытого типа оказывают большое влияние на экстерьер здания, порой становясь основным формообразующим элементом (рис. 12).



Рисунок 12 а – Токийский технологический институт (Tokyo Institute of Technology), 2012 г.п., Япония. Архитектурная лаборатория «Yoshiharu Tsukamoto Laboratory» [27]; б – Институт солнечной энергии в Савойе (HELIOS, Direction et laboratoires de l'Institut National de l'Énergie Solaire), 2013 г.п., Франция. Архитектурное бюро «Agence Frédéric Nicolas», «Atelier d'Architecture Michel Rémon» [28].

Таким образом, нами показан зарубежный опыт проектирования и строительства учебных комплексов, с расширенной функциональностью, не ограниченных лишь основной образовательной функцией. Приведенные примеры многофункциональных образовательных комплексов США, Франции, Германии, Сингапура, Швейцарии и др. свидетельствуют о существовании нового единого стандарта проектирования современных образовательных пространств: современная архитектура + качественная среда = расширенное мышление, творчество, социальные коммуникации, что в свою очередь определяет качественный конкурентоспособный человеческий капитал.

В российской практике проектирования образовательных комплексов принцип многофункциональности учебных зданий

только начинает набирать актуальность, более 50% учебных зданий требует полной трансформации и/или перевооружения, при этом отсутствует научная и нормативная база для проектирования общественных зданий данного типа, еще мало сформированы принципы формообразования архитектурно-планировочного решения МФОК.

В этой связи актуальным становится решение вопроса отсутствия физической архитектурной платформы и необходимости строительства обновленных зданий учебных учреждений с привлекательными фасадами, внутренним пространством, соответствующим современным тенденциям, новым мировым стандартам, поддерживающим принципы устойчивого развития и находящихся в прочной взаимосвязи с естественной средой [29].

Проведенное нами исследование позволило выявить основные принципы формирования архитектурно-пространственных решений будущих многофункциональных образовательных комплексов в условиях России, как новому типу учебных учреждений, способных отвечать современным образовательным задачам мирового уровня.

Литература и примечания:

[1] Kloster St. Johann Mustair UNESCO WELTERBE. Abendführung durch Kirche und Museum. Switzerland // Aktuell. News URL: muestair.ch/home.

[2] PHILEAS. Multipurpose school, student housings, central kitchen. France // Projects URL: atelier-phileas.com.

[3] Dominique Perrault Architecture. Swiss Federal Institute of Technology Lausanne. Swiss // Projects URL: perraultarchitecte.com.

[4] Tsinghua University. China // Campus Tour URL: tsinghua.edu.cn.

[5] Erick van Egeraat. Sberbank Corporate University. Russia // Projects URL: erickvanegeraat.com.

[6] CPG Consultans. School of Art, Design and Media @ NTU. Singapore. Nanyang // Projekts URL: cpgcorp.com.

[7] Rafael de La-Hoz Caldor. Persol Headquarters. Spain // Projects URL: rafaeldelaho.com.

[8] WOHA. School of the Arts. Singapore // Projects URL: woha.net.

[9] Cornell Tech. Bloomberg Center. USA // Projects URL: morphosis.com.

[10] Henning Larsen. Kolding Campus of the University. Denmark // Projects URL: henninglarsen.com.

[11] Mik. S. Bobigny School Complex. France // Projects URL: mikoustudio.com.

[12] VERSTAS Architects. Saunalahti School. Finland // Projects URL: verstasarkkitehdit.fi.

[13] SMITHGROUP JJR. Community College. USA // Projects URL: smithgroupjjr.com.

[14] Dominique coulou & associés. Simone Veil School. France // Projects URL: coulou-architecte.fr.

[15] JKMM. Kalasatama School and Day Care Centre. Finland // Projects URL: jkmm.fi.

[16] Lyons. La Trobe Institute for Molecular Science. Australia // Projects URL: lyonsarch.com.au.

[17] Sirkel & Mall. Valgamaa vocational training centre. Estonia // Projects URL: sma.ee.

[18] Heatherwick. Learning Hub at the Nanyang Technological University. Singapore. Nanyang // Projects URL: heatherwick.com.

[19] Белорусский национальный технический университет. Белоруссия // Фотогалерея URL: bntu.by.

[20] Herzog & de Meuron Volume 6. IKMZ BTU Cottbus, Information, Communications and Media Centre, Brandenburg University of Technology. Germany // Projects URL: herzogdemeuron.com.

[21] Santiago Calatrava. Florida Polytechnic University Science, Innovation and Technology Campus. USA // Projects URL: calatrava.com.

[22] Zaha Hadid. Jockey Club Innovation Tower of the Hong Kong Polytechnic University. China // Projects URL: zaha-hadid.com.

[23] Foster + Partners. Free University of Berlin. Germany // Projects URL: fosterandpartners.com.

[24] Menkès Shooner Dagenais LeTourneux. Maison des

étudiants de l'École de technologie supérieure. Canada // Projects URL: msdl.ca/en.

[25] Architekturbüro 1. Anton Bruckner private University. Austria // Projects URL: architekturbuero1.com.

[26] ChartierDalix. Secondary school, sport hall and cultural center. France // Projects URL: chartier-dalix.com/en.

[27] Atelier Bow-Wow. Tokyo Institute of Technology. Japan // Projects URL: bow-wow.jp.

[28] MICHEL RÉMON & ASSOCIES. HELIOS, Direction et laboratoires de l'Institut National de l'Énergie Solaire. France // Projects URL: michelremon.com/fr.

[29] Пименова Е.В., Демидова Л.М. Современные направления в архитектурном проектировании учебных зданий (на примере республики Сингапур) // Инженерный вестник Дона, 2017, №1. URL: <http://www.ivdon.ru>.

© Л.М. Демидова, 2018

*Н.И. Красаулина,
магистрант 1 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»*

e-mail: kwizokras@mail.ru,

*А.Ю. Киселев,
магистрант 1 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: alex.a.ndr@mail.ru,*

*С.Н. Ромашов,
магистрант 1 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: serzh.romashov.95@mail.ru,*

*Ю.А. Алымова,
e-mail: alymova.uliya@mail.ru,
магистрант 1 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»*

*науч. рук.: Ю.Н. Баранов,
д.т.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ХРАНЕНИЯ АВТОБУСОВ В НОЧНОЕ ВРЕМЯ НА ПРИМЕРЕ Г. ОРЛА

Аннотация: статья посвящена оценке уровня развития инфраструктуры для хранения автобусов в ночное время суток.

Ключевые слова: стоянка, транспортное средство.

Уровень автомобилизации в РФ с каждым годом набирает свои обороты. Растет как количество личного транспорта, так и общественного. В связи с тем, что дорожает топливо, запасные части на транспортные средства (далее – ТС), то люди часто выбирают общественный транспорт. В связи с увеличением количества пассажиров, увеличением спроса на услуги по

перевозке, перед перевозчиком встает проблема недостаточности транспортных средств для удовлетворения потребностей пассажиров. Для решения данной проблемы, перевозчики увеличивают парк автомобилей[2].

С увеличением спроса происходит и увеличение количества автобусов, выходящих на различные маршруты, что влечет за собой недостаток парковочных мест как в ночное время, так и при дневных простоях, заставляя водителей оставлять свои транспортные средства вне специализированных стоянок, тем самым нарушая закон[3].

Власти в РФ показывают озабоченность вышеуказанной проблемой, так, например, согласно п. 3 ст. 11.33 КоАП, стоянка в ночное время автобуса, трамвая или троллейбуса, используемых для осуществления регулярных перевозок пассажиров, вне установленных мест -влечет наложение административного штрафа на водителя в размере пяти тысяч рублей; на должностных лиц – десяти тысяч рублей; на юридических лиц – двадцати тысяч рублей[4].

Наравне с увеличением штрафов за неправильную парковку решить проблему недостаточности парковочных мест позволит создание новых парковочных мест для автобусов на улицах городов.

Согласно реестру регулярных перевозок, размещенному на сайте администрации г. Орла, в городе насчитывается 35 регулярных автобусных маршрутов, выполняющих перевозки пассажиров[1].

Таблица 1 – Предприятия и перевозчики, осуществляющие перевозку пассажиов в г. Орле

№	Предприятия и перевозчики	Кол-во автобусов	Маршруты, на которых работают (Кол-во автобусов)
1	МУ ПАТП № 1	60	1(4),2(8),3(7),4(3),5(8),6(4),11(10),12(2),16(9),17(3),39(2)
2	ИП Строева Н.Н	4	1(4)
3	ИП Кривов В.А.	32	4(6),6(3),9(12),26(11)
4	ИП Верижников	1	6(1)

	О.М.		
5	ИП Прасолов И.А	6	7(6)
6	ИП Яссер Г.Э.	10	8(10)
7	ИП Терешин С.Н.	18	10(10),13(8)
8	ИП Кривова М.Н.	12	15(12)
9	ИП Бортников И.И.	14	17(2),48(6),60(6)
10	ИП Буренко А.Н.	21	17(5),47(12),48(4)
11	ИП Москаленко Я.С.	18	18(8),21(10)
12	ИП Парамошкин Н.В.	10	19(10)
13	ИП Москаленко М.С	15	20(15)
14	ИП Гришин С.А	17	22(10),39(2),27(5)
15	ИП Генкин О.Ю	20	25(10),23(10)
16	ИП Кадыров А.Р.	4	28(4)
17	ИП Коновалов Д.Г.	4	28(4)
18	ИП Грачев Ю.Н.	20	35(20)
19	ИП Лукьянчиков Н.А.	4	60(4)
20	ИП Стариков В.В	14	14(14)
21	ИП Прасолов И.А.	18	24(10),29(8)
22	ИП Ставцева В.Д.	5	27(5)
23	ИП Брагина С.В	2	34(2)
24	ИП Строева Н.Н.	4	34(4)
25	ИП Карнюхина И.И.	4	34(4)
Общее количество автобусов		337	

Для организации хранения вышеуказанных автобусов в городе Орле и Орловской обл. существует 17 стоянок. Существует реестр стоянок автобусов в ночное время, где указаны все данные о местоположении парковок.

Таблица 2 – Реестр стоянок автобусов в ночное время в Орловской области

№	Наименование	Реквизиты организации
1	ИП Стариков В. В.	Орловская обл., г. Орел, ул. Наугорское шоссе, д. 17 «А»
2	ИП Исаев В. В.	Орловская обл., г. Орел, ул. Северная, 7
3	ИП Гришин С. А.	Орловская обл., г. Орел, ул. Комсомольская, 287
4	ИП Кривов В. А.	Орловская обл., г. Орел, ул. Герцена, 6
5	МУ ПАТП-№ 1	Орловская обл., г. Орел, ул. Ростовская, д. 13
6	ИП Буренко А. Н.	Орловская обл., г. Орел, ул. Наугорское шоссе, д. 7д
7	ИП Генкин О. Ю.	Орловская обл., Орловский р-н, д. Нижняя Лужна, ул. Северная, д. 3а
8	ИП Бортников И. И.	Орловская обл., г. Орел, ул. Наугорское шоссе, д. 7А
9	НП «АНП»	Орловская обл., г. Орел, ул. Спивака, д. 74д
10	ОРООПП «Логос»	Орловская обл., Урицкий р-н, пгт. Нарышкино, ул. Ленина, д. 7
11	ЗАО «Орловский автокомбинат»	Орловская обл., г. Орел, ул. Московское ш., 5а
12	ООО «Снежана»	Орловская обл., Урицкий р-н, пгт. Нарышкино, пер. Промышленный, д. 22
13	НП «Гильдия перевозчиков Орловской обл.»	Орловская обл., Орловский р-н, с. Солнцево, ул. Цветочная, д. 2а
14	ИП Генкин О. Ю. ИП Парамошкин Н. В.	Орловская обл., г. Орел, ул. Московская, 181
15	ИП Терешин С. Н.	Орловская обл., пгт. Кромы, ул. Карла Маркса, д. 122

16	ООО «Автопоток»	Орловская обл., г. Ливны, ул. Мира, д. 241
17	ООО «Эльф»	Орловская обл., г. Мценск, ул. Тургенева, д. 133

При анализе стоянок автобусов в ночное время в Орловской обл., установлено, что мест для хранения автобусов недостаточно. Необходимо отметить, что развитие парковочного пространства в Орле находится на стадии становления, таким образом проблема хранения автомобилей должна решаться комплексно, учитывая существующую экономическую систему, тарифные, организационные и информационные элементы.

Литература и примечания:

[1] Ромашов С.Н. и др., Повышение видимости пешехода // Актуальные вопросы инновационного развития транспортного комплекса Материалы 5 Международной научно-практической интернет-конференции. под общей редакцией А.Н. Новикова. 2016. С. 272-278.

[2] Баранов Ю.Н., Факторы, определяющие опасное действие водителя при управлении транспортным средством /Ю.Н. Баранов, Д.О. Кожин, Д.Е. Алёминский, В.В. Евграшин//Сбор-ник научных трудов Sworld. 2014. Т.2. №4. – С. 3-7

[3] Красаулина Н.И. и др., Снижение дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов // Материалы II Молодёжной международной научно-практической конференции «Молодые учёные – альтернативной транспортной энергетике». Воронеж, 2015. – С. 624-628.

[4] Баранов Ю.Н., Основы обеспечения безопасности в системе «человек – машина – среда» /Ю.Н. Баранов, А.А. Катунин, Р.В. Шкрабак, Ю.Н.Брагинец//Вестник НЦБЖД. -2014. -№ 1 (19). – С. 73-76

© С.Н. Ромашов, Н.И. Красаулина, Ю.А. Алымова,
А.Ю. Киселев, Ю.Н. Баранов, 2018

*Е.А. Куликова,
В.С. Бабайлов,
e-mail: kulikova.elena@mail.ru,
Уральский государственный университет
путей сообщения (УрГУПС),
г. Екатеринбург*

САРТСНА КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ОТ БОТОВ

Аннотация: в статье рассмотрена сущность капчи, охарактеризованы ее виды, показаны возможности капчи как средства защиты от ботов на современном этапе развития информационных систем и технологий, приведен пример оригинальной капчи, которая совмещает в себе несколько различных видов капч и наиболее подходит для регистрации на сайтах.

Ключевые слова: капча, бот, спам, искусственный интеллект, токен

Captcha (капча) – компьютерный тест, предназначенный для определения того, кем является пользователь – человеком или ботом (сокращение от слова «робот» (компьютером) – специальная программа, имитирующая действия живого человека. Алгоритмы ботами выполняются автоматически, либо через определенные промежутки времени, но всегда – посредством тех же интерфейсов, которые использует обычный пользователь). Идея данного теста состоит в том, чтобы предложить задание, которое легко выполнит человек, но при этом оно будет практически не решаемым для компьютера [1].

Необходимость данного метода защиты обусловлена тем, что в Интернете слишком распространен спам (незапрашиваемая реклама, т.е. электронная рассылка объявлений, которые отправляются пользователям без их согласия), содержащий вирусные ссылки, назойливую рекламу и другую потенциально опасную информацию. Особенно актуально такое средство защиты для блогов, социальных сетей и форумов, где с помощью специальной программы может автоматически зарегистрироваться бот, рассылающий рекламу,

вредоносное программное обеспечение и т. п. Капча не допускает регистрацию ботов на подобных ресурсах.

Существуют различные виды капчи. Самый распространенный вид – графические капчи, суть которых состоит в том, что человек должен ввести в поле ввода набор символов, изображенных на случайно генерируемой картинке. Это может быть как просто набор цифр или букв, так и их комбинация. Добавление ряда различных помех на картинку сильно затрудняет определение текста компьютером, не препятствуя человеку. Также возможна деформация символов, что усложняет процесс обхода капчи ботом. Но, несмотря на такой, простой и эффективный метод, технологии обхода капч развиваются и даже самые, казалось бы, сложные для компьютера капчи, перестают играть роль защиты от ботов. Поэтому разработчики, создающие новые алгоритмы для капчи, усложняют данный тест, делая его трудным не только для машины, но и для человека. Отчасти и из-за этого популярность данного средства защиты сейчас падает. Для слабовидящих людей, которые чисто физически не могут разобрать надпись на картинке, разработана аудио-версия данной капчи [2].

Менее распространенный вид капчи – вопрос, ответ на который может дать только человек. Это может быть детская загадка, либо вопрос, связанный с обыденным знанием людей. Оценивать пользователя никто не будет, а система таким образом пытается отсеять автоматические регистрации. Если будет напечатан правильный ответ, то система пустит дальше, а в случае ошибки предложит попробовать ввести капчу еще раз, но уже другую. Иногда встречаются капчи, специализированные под определенную тематику сайта.

Существуют также виды капчи, требующие от человека правильно определить, что изображено на картинке, либо выбрать из предложенного списка картинки с определенным объектом.

Самой оригинальной можно назвать идею разработчиков Facebook, которые посчитали, что узнать друга на фотографии легче, чем вспомнить его имя. В январе 2011 года Facebook запустил капчу, где нужно выбрать на фотографии своего друга, а также форму регистрации, в которой присутствует капча в

виде ползунка, который надо передвинуть на определенную позицию [3].

Для нормального выполнения своей защитной функции каждая капча должна обладать двумя важными свойствами.

Устойчивость к распознаванию – свойство, защищающее капчу от распознавания текста, гарантирует то, что прочитав текст на картинке сможет человек, а не компьютер. Не все капчи обладали этим свойством (например, стандартная капча форумов phpBB 2.x – форумный движок). Из-за простоты распознавания текста появились скрипты, которые беспрепятственно спамил на всех подряд форумах.

Устойчивость к угадыванию – свойство капчи, не позволяющее методом подбора угадать ее значение за небольшое число попыток (менее 1000). Если набор возможных значений капчи невелик, то программа без труда угадывает ее методом подбора вместо распознавания. Не рекомендуется делать такие капчи, как арифметический пример вроде «2+2» (перебор чисел очень быстро даст результат) или выбор одной конкретной картинки из нескольких (эффект будет тем же) [2].

Капчи уязвимы. Наиболее распространен очевидный алгоритм обхода капчи – перебор возможных вариантов. Так уязвимы капчи с вариантами ответа, поскольку робот легко перебирает все возможные варианты ответов, учитывая, что их немного. В данном случае следует обязательно вводить ограничение на количество попыток ввода капчи. Еще одна уязвимость присуща данному виду капчи. Если вопросы теста создаются заранее людьми, а не генерируются случайно, то бот может безошибочно отвечать на вопросы капчи при получении доступа к базе данных.

Для графических капч с автоматически генерирующимся набором символов не свойственны выше названные уязвимости, но у них может быть не менее серьезная брешь. Если картинка капчи с набором символов qe32ii вызывается кодом, то в нем может быть скрыт ответ к тесту. Если посмотреть код вызова капчи, то можно увидеть ``. Робот просто считывает код и введет верный ответ – qe32ii. Часто трудно найти грань между защищенностью капчи и ее доступностью для человека, что приводит либо к чрезмерному

упрощению капчи, сводя уровень ее защиты к нулю, либо к тому, что человек просто не захочет тратить время на разбор символов. Также, говоря об упрощении, можно выделить следующие конкретные слабости капчи: ровный и неискаженный шрифт, контраст между фоном и символами, а также четкая граница между символами.

На сегодняшний день существует огромное количество разнообразных капч, например:

1. *Math Comment Spam Protection.*

Сколько будет десять + три ?

На форме с капчей выводятся два числа, однако разница между обычными капчами и данными в том, что здесь нужно вводить их сумму, разность, частное или произведение. Текст капчи может быть написан как словами, так и символами. Бывают также смешанные капчи.

2. *ReCaptcha.*



Наиболее известная и популярная разновидность капчи с выводом символов, здесь также есть возможность воспроизведения символов на картинке. Обычно форма с капчей состоит из двух слов. Этот вид больше напоминает капчу для регистрации на сайте, чем для отправления комментариев [3].

3. *Anti Spam Image.*



В отличие от остальных видов капчи здесь не нужно вводить все символы. Например, условием может быть ввод только синих символов, либо только цифр и т. п. И если робот умеет распознавать символы с картинки, то он по своей логике

введет все символы, а не те, которые требуется.

Таким образом, существует огромное количество разнообразных капч: от самых простых и ненадежных до максимально защищенных. Трудно найти оптимальный баланс между сложностью конструкции теста капчи, временем выполнения и простотой. Если тест будет слишком трудный или будет занимать слишком много времени, человек просто не захочет его проходить, особенно, если делать это придется на регулярной основе. Но и пренебрегать защитой тоже нельзя.

Ориентируясь на максимально возможное сохранение баланса между сложностью капчи, удобством для пользователя и уровнем защиты от ботов, студент Уральского государственного университета путей сообщения (г. Екатеринбург) Максим Грехов разработал капчу, которая наиболее подходит для регистрации на сайтах.

Капча выполняется в два этапа, на которых генерируются две картинки и три поля. Первые два поля, относящиеся к первому этапу, – это линии с ползунками, отвечающими за номер числа (от 0 до 50). Третье поле привязано ко второй картинке, и они не будут видны для пользователя до тех пор, пока он не выполнит первый тест и не нажмет кнопку «Далее».

На первом этапе сначала генерируется изображение с четырьмя числами. Необходимо найти число, стоящее между горизонтально расположенными числами (например, 5 и 7, ответ – 6. 48 и 46, ответ 47). Для ввода ответа есть два ползунка, первым выбирается число между 5 и 7, а вторым – между 48 и 46. Для перехода ко второму этапу капчи оба ответа должны быть верными.

Оба этапа капчи сгенерированы с самого начала, но второй этап скрыт до нажатия на кнопку «Далее». В случае, если бот будет пытаться обойти капчу и введет ответ на втором этапе до того, как будет пройден первый, то доступ к ресурсу для данного бота будет блокироваться.

После ввода верного ответа задание первого этапа капчи скрывается, и на его месте появляется (становится видимым) второе изображение и его поле ввода.

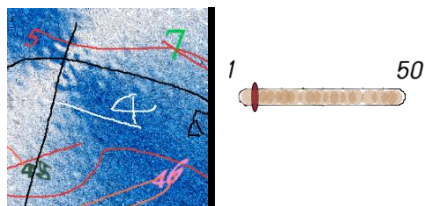


Рисунок 1 – Изображение задания первого этапа

В качестве меры защиты, на случай, если бот все-таки сможет преодолеть верно первый этап, будет выполнено следующее действие. Примерно через 5 секунд ответы в первой части капчи будут изменены на те, которые были сгенерированы именно для прохождения теста (это должен быть абсолютно случайный набор символов, включая отсутствующие на клавиатуре; набор в обоих ответах не меньше 10 символов для гарантии, что метод перебора здесь не поможет). Предыдущие ответы, вводимые пользователем, предназначались лишь для перехода ко второму этапу (аналог контрольного теста).

На втором изображении будет представлена простая математическая задача, например, «9+2». Запись задачи на картинке может быть разнообразной, от цифр до слов, написанных «транслитом». Сама картинка может быть дополнена различными помехами, искажениями и т. п. Результат вычисления необходимо писать словами.

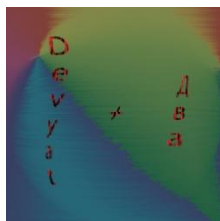


Рисунок 2 – Изображение задания второго этапа

Для успешного прохождения данной капчи должны быть заполнены три поля: первые два, представляющие собой случайный набор символов, и третье поле – ответ к задаче.

Алгоритм работы капчи включает в себя следующие шаги:

1. Генерация капчи.

2. Прохождение первого этапа:

1) нет (блокировка);

2) да (отображение второго этапа, скрытие первого).

3. Изменение ответа 1 этапа на настоящий (отсчет 5 секунд).

4. Прохождение второго этапа:

Второй этап пройден быстрее, чем за 5 секунд?

1) да (блокировка);

2) нет (успешное завершение).

Таким образом, на сегодняшний день в сети Интернет капча по-прежнему играет роль защиты от спама, ботов и других нежелательных явлений. Но стремительное развитие информационных технологий и систем искусственного интеллекта способствует тому, что методы обхода капчи совершенствуются и боты уже вполне могут проходить данный тест. Также данное средство защиты нельзя назвать удобным для людей. Поэтому при наличии возможности обойтись без капчи, лучше поступить именно так, либо воспользоваться аналогами, вроде токенов (предназначены для электронного удостоверения личности (идентификации владельца), как электронный ключ для доступа к чему-либо, при этом они могут использоваться, как вместо, так и вместе с паролем).

Литература и примечания:

[1] CAPTCHA (капча) – что это такое и для чего используется. URL: <http://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/captcha-kapcha-cto-eto-takoe.html> (дата обращения 23.02.18).

[2] Как это работает: CAPTCHA. URL: <http://habrahabr.ru/post/175461/> (дата обращения 24.02.18).

[3] В поисках наилучшей капчи. URL: <http://ruseller.com/lessons.php?rub=29&id=1057> (дата обращения 24.02.18).

© Е.А. Куликова, В.С. Бабайлов, 2018

*Е.А. Куликова,
А.Н. Бебрис,
e-mail: kulikova.elena@mail.ru,
Уральский государственный университет
путей сообщения (УрГУПС),
г. Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ ТОКА

Аннотация: в статье дана краткая характеристика измерительных трансформаторов тока; рассмотрены некоторые особенности выбора трансформаторов тока и расчета их погрешностей; показаны преимущества применения цифровых трансформаторов тока, в том числе в системах измерения и контроля.

Ключевые слова: измерительные трансформаторы тока, поверка, погрешность, цифровой трансформатор тока

Измерительные трансформаторы тока (ИТТ), снижая первичный ток до приемлемого уровня, позволяют расширить возможности измерительных устройств (амперметров или электронных электросчетчиков), защитных систем. Они обеспечивают гальваническую развязку между высоким и низким напряжением, снижая риск поражения электротоком при обслуживании приборов [1].

В соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ) все трансформаторы тока, предназначенные для питания токовых цепей релейной защиты (РЗ), должны:

–обеспечивать точную работу измерительных органов защит, для чего полная или токовая погрешность ТТ не должна превышать 10%;

–обеспечивать надежную работу реле при близких коротких замыканиях (КЗ), когда токовая погрешность $f_{\text{расч}}$ может быть больше 10%, но не должна превышать допускаемую погрешность [2].

Поверка измерительных трансформаторов тока должна проводиться согласно ГОСТ 8.217-2003 Государственная

система обеспечения единства измерений (ГСИ). Трансформаторы тока. Методика поверки. При проведении поверки осуществляется определение погрешности. Погрешности поверяемых ТТ не должны превышать пределов допускаемых погрешностей, установленных ГОСТ 7746-2015 (Трансформаторы тока. Общие технические условия) и ГОСТ 23624-2001 (Трансформаторы тока измерительные лабораторные. Общие технические условия).

Рекомендуется также использовать способ расчетной проверки трансформаторов тока на 10%-ную погрешность по кривым предельной кратности.

Специальные кривые предельной кратности представляют собой зависимость допустимого значения предельной кратности K_{10} от сопротивления нагрузки $Z_{\text{РАСЧ}}$ на трансформатор тока.

При проведении проверки погрешности ТТ рассчитывают следующие величины.

Значение предельной кратности K_{10} определяется по формуле

$$K_{10} = I_{\text{РАСЧ}} / I_{\text{Н}}, \quad (1)$$

где $I_{\text{Н}}$ – первичный номинальный ток ТТ;

$I_{\text{РАСЧ}}$ – первичный расчетный ток, при котором должна обеспечиваться работа ТТ с погрешностью не более 10%.

Для рассчитанного значения K_{10} , по кривой предельной кратности определяется допустимое значение сопротивления вторичной нагрузки $Z_{\text{Н ДОП}}$.

Значение расчетной нагрузки $Z_{\text{РАСЧ}}$ трансформатора тока должно удовлетворять условию $Z_{\text{РАСЧ}} \leq Z_{\text{Н ДОП}}$.

Расчетная нагрузка определяется по формуле

$$Z_{\text{НРАСЧ}} = 2Z_{\text{ПР}} + Z_{\text{ПЕР}} + Z_{\text{РФ}} + Z_{\text{Р0}}, \quad (2)$$

где $Z_{\text{РФ}}$ – суммарное сопротивление обмоток всех реле, включенных в фазу;

$Z_{\text{Р0}}$ – сопротивление реле, включенного в обратный провод;

$Z_{\text{ПР}}$ – сопротивление проводов;

$Z_{\text{ПЕР}}$ – переходное сопротивление контактов.

Сопротивление соединительных проводов определяется по формуле

$$Z_{\text{пр}} = l / (\gamma \cdot q), \quad (3)$$

где l – длина провода (кабеля) от ТТ до реле, м;

q – сечение провода (жилы, кабеля), мм²; (наименьшее сечение проводов q в токовых цепях может быть принято для медных проводов $q = 2,5$ мм², для алюминиевых $q = 4$ мм²).

γ – удельная проводимость (для меди $\gamma = 57$ м/Ом·мм², для алюминия $\gamma = 34$ м/Ом·мм²).

При КЗ в начале защищаемой зоны значения тока могут в несколько раз превышать то значение расчетного тока, при котором производилась проверка трансформаторов тока на 10%-ную погрешность, и вероятно увеличение погрешности свыше 10%. Следовательно, необходимо определить максимально возможную погрешность $f_{\text{расч}}$.

Сначала рассчитывается коэффициент $K_{\text{кмакс}}$

$$K_{\text{кмакс}} = I_{\text{кмакс}} / I_{\text{н}}, \quad (4)$$

где $I_{\text{кмакс}}$ – максимальное значение трехфазного тока КЗ в месте установки защиты.

Далее определяется обобщенный коэффициент A

$$A = K_{\text{кмакс}} / K_{10\text{доп}}, \quad (5)$$

где $K_{10\text{доп}}$ – допускаемая предельная кратность тока КЗ.

Значение $K_{10\text{доп}}$ определяется по кривым предельной кратности для значения $Z_{\text{расч}}$.

По значению A расчетная погрешность $f_{\text{расч}}$ определяется по кривой, представленной на рисунке 1.

Проверка по допустимой погрешности позволяет выбрать ТТ с требуемыми характеристиками.

При выборе трансформатора тока необходимо учитывать, что номинальное напряжение прибора должно быть не ниже, чем в сети, где он будет установлен. Для трехфазной сети с напряжением 380 В можно использовать ТТ с классом напряжения 0,66 кВ, и соответственно они не подходят для

установок более 1000 В. Помимо этого номинальный ток ТТ должен равняться или превышать максимальный ток установки, где будет эксплуатироваться прибор [1].

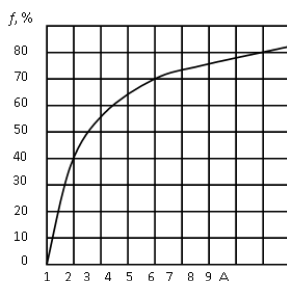


Рисунок 1 – Зависимость $f(A)$ для расчета максимальной погрешности

При выборе ТТ необходимо также руководствоваться следующими правилами:

1. Сечение кабеля, подключающего ТТ к цепи вторичной нагрузки, не должно приводить к потерям сверх допустимой нормы (например, для класса точности 0,5 потери не должны превышать 0,25%).

2. Для систем коммерческого учета должны использоваться устройства с высоким классом точности и низким порогом погрешности.

3. Допускается установка токовых трансформаторов с завышенным коэффициентом трансформации, при условии, что при максимальной нагрузке ток будет до 40% от номинального [1].

Измерительные трансформаторы тока все шире применяют в автоматизированных информационных измерительных системах коммерческого и технического учета электроэнергии и мощностей (АИИС КУЭ), представляющих собой сочетание современных средств измерения, счетчиков, вычислительной техники, программного обеспечения, средств приема, обработки и передачи информации.

В условиях постоянного роста стоимости электроэнергии экономить финансовые ресурсы потребителям позволяют

современные системы измерения и контроля. Наиболее массовыми точками расчета за отпущенную и полученную электроэнергию являются присоединения 6-10 кВ, где, на границе балансовой принадлежности потребителя и поставщика электроэнергии, устанавливаются расчетные счетчики коммерческого учета, присоединенные к трансформаторам тока [3].

Цифровая экономика требует цифровизации всех отраслей. Цифровые сигналы сегодня все шире применяются и в энергетической отрасли.

Цифровой трансформатор тока (ЦТТ) – измерительный преобразователь тока, предназначенный для измерения и передачи параметров тока приборам измерения, учета, защиты, автоматики, сигнализации и управления в сетях переменного и постоянного тока на номинальное напряжение 6(10)–110 кВ с частотой 50 и 60 Гц (рис. 2) [4].



Рисунок 2 – Внешний вид ЦТТ

Передача данных может быть организована по оптическим кабелям в соответствии с протоколом IEC 61850-9-2 или по медным кабелям в виде аналогового сигнала. ЦТТ имеет несколько первичных преобразователей, измерительная информация с которых предназначена для различных устройств-потребителей (РЗА, АИИС КУЭ).

Трансформаторы конструктивно состоят из следующих компонентов:

- первичные преобразователи силы переменного и постоянного тока;
- электронный блок на стороне высокого напряжения (для

исполнений от 35 кВ и выше);

- электронный блок на стороне низкого напряжения.

Электронные блоки выполняют преобразование выходных сигналов первичных преобразователей силы переменного и постоянного тока в цифровой сигнал, его обработку и передачу измеренных значений силы и напряжения переменного тока устройствам релейной защиты, автоматики, коммерческого учета электроэнергии и другим устройствам на подстанции в соответствии с протоколом IEC 61850-9-2. На выходе трансформаторы формируют несколько потоков измерений мгновенных значений силы тока и напряжения со следующими частотами дискретизации:

- 1) 4000 Гц (80 отчетов на период частоты 50 Гц) – для устройств релейной защиты и автоматики;

- 2) 12800 Гц (256 отчетов на период частоты 50 Гц) – для устройств коммерческого учета электроэнергии [4].

ЦТТ может выдавать информацию о параметрах измеряемых электрических сигналов и передаваемой электрической энергии, а также информацию, отражающую состояние цифрового трансформатора. Также существует возможность выбора типа синхронизации электронных блоков с системой точного времени: по внешнему стробирующему сигналу или данным синхронизации.

Преимущества применения ЦТТ:

- соответствие направлению «Цифровая подстанция» в концепции развития электроэнергетики;

- хорошая совместимость и с традиционными, и с передовыми микропроцессорными приборами учета электроэнергии и РЗ;

- возможность формирования выходного сигнала в формате IEC 61850-9-2;

- точное воспроизведение формы кривых токов в нормальных и переходных режимах (не насыщаются, не подвержены явлению остаточной намагниченности);

- возможность использования оптических кабелей связи;

- взрыво- и пожаробезопасность;

- малые габариты [4].

Таким образом, на сегодняшний день на рынке

представлены разнообразные модели измерительных трансформаторов тока, а использование цифровых трансформаторов тока в системах измерения и контроля позволяет еще и точно учитывать количество потребляемой электроэнергии, тем самым способствуя снижению платы за нее.

Литература и примечания:

[1] Измерительные трансформаторы тока – назначение, устройство, виды конструкций. URL: <https://www.asutpp.ru/transformatory/izmeritelnye-transformatory-toka.html> (дата обращения 16.03.18).

[2] Правила устройства электроустановок. Издание 7-е. – М.: Энергоатомиздат, 2004.

[3] Новые возможности измерительных трансформаторов тока 6-35 кВ для решения нестандартных задач в области коммерческого учета электроэнергии. URL: <https://market.elec.ru/nomer/16/new-transformers/> (дата обращения 17.03.18).

[4] Сайт компании ООО НПО «Цифровые измерительные трансформаторы». URL: <https://digitrans.ru/> (дата обращения 17.03.18).

© Е.А. Куликова, А.Н. Бебрис, 2018

В.М. Литвиненко,
магистрант 2 курса
напр. «Информационное и
программное обеспечение»,
e-mail: acestylemf@gmail.com,
науч. рук.: **Т.В. Волкова,**
к.т.н., доц.,
ОГУ,
г. Оренбург

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИКИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье представлены способы автоматизации задач управления логистикой бизнес-процессов. Разрабатываемая автоматизированная система позволит отслеживать показатели для ведения сквозной аналитики бизнеса и поможет принимать решения для определения узких мест и оптимизации корпоративных процессов и увеличения прибыли.

Ключевые слова: автоматизация бизнес-процессов, управление бизнес-процессами, трафик, конверсия, прибыль.

Современная экономика предъявляет повышенные требования к эффективности функционирования организаций, поэтому создание и поддержка эффективно функционирующей системы управления организацией – одна из основных и наиболее актуальных задач, стоящих перед современным менеджментом на микроэкономическом уровне.

Сравнительно новым методом управления организацией, позволяющим при определенных условиях достичь высокой степени эффективности ее функционирования, является так называемый процессный подход, заключающийся в выделении в организации бизнес-процессов и их внутренних и внешних взаимосвязей [1]. От эффективности управления бизнес-процессами существенно зависит эффективность работы организации в целом, поэтому каждый управляемый бизнес-процесс должен быть оптимальным.

Для проведения полноценной оптимизации представляется целесообразным организовать единый цикл управления бизнес-процессами, определяющий основные этапы бизнес – проектирования (рис. 1). Основой оптимального управления бизнес-процессами являются экономико-математические модели и инструментальные методы их формализации [2].

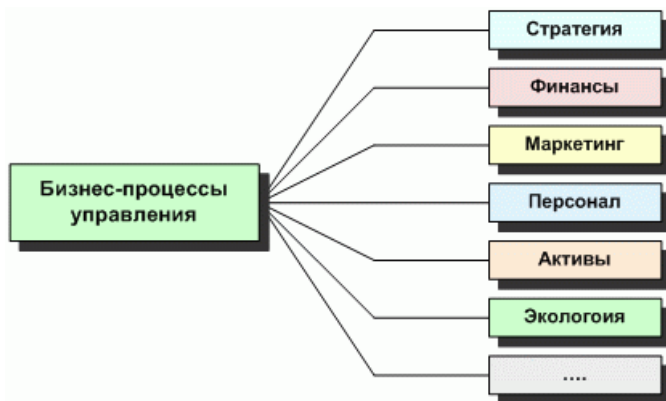


Рисунок 1 – Бизнес-процессы основных отделов предприятия.

Моделирование и оптимизация бизнес-процессов хорошо изучены в научных работах зарубежных и российских авторов. Основы реинжиниринга как революционного способа развития бизнеса организаций изложены в фундаментальных трудах М. Хаммера и Дж. Чампи. Реинжиниринг бизнес-процессов с использованием соответствующих моделей и программных средств исследовали отечественные ученые Е.Г. Ойхман и Э.М. Попов. Вопросам формального описания сложных систем и, в частности, бизнес-процессов посвящены работы А.В. Шеера, Ю.Ф. Тельнова, М.С. Каменновой, А.И. Громова, М.М. Ферапонтова, В.В. Репина, В.Г. Елиферова, И.В. Воинова, С.Г. Пудовкиной, А.И. Телегина. Однако в этих работах не решен полностью весь круг вопросов, относящихся к построению моделей бизнес-процессов, применимых для их дальнейшей оптимизации инструментальными средствами. Учеными разработаны различные наборы критериев, позволяющих

оценить возможность использования технологий моделирования для решения задач управления бизнес-процессами [3]. В частности, один из таких сравнительно удачных наборов предложили А. Попович и М. Стембергер. Однако эти и подобные им критерии являются достаточно общими и не соотносены с этапами цикла повышения эффективности бизнес-процессов, что затрудняет их применение [4]. Многие исследователи фокусируются на поиске узких мест в бизнес-процессах. В частности, автор теории ограничений Э. Голдратт, а также сторонники этой теории У. Детмер и Э. Шрагенхайм показали, что эффективность работы каждой организации ограничена весьма малым числом переменных факторов, которые можно назвать узкими местами. При этом ими не изучены возможности использования имитационного моделирования как универсального средства для выявления и устранения узких мест в различных бизнес-процессах [5].

Таким образом, разработка автоматизированной системы отслеживания показателей поможет решить значимую проблему ведения сквозной аналитики бизнеса и определения узких мест, оптимизации корпоративных процессов и увеличения прибыли в продажах[6].

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью развития методической базы и математического аппарата управления бизнес-процессами для повышения обоснованности управленческих решений на уровне организации с целью повышения эффективности ее функционирования. При этом достаточно важным является не только разработка собственно инструментов моделирования бизнес-процессов, но и методов оценки возможностей и диапазона применимости разработанных инструментов, а также вопросов взаимосвязи технологий моделирования с жизненным циклом управления бизнес-процессами[7].

Объект исследования – информационное и программное обеспечение управления логистикой бизнес-процессов.

Предметом исследования являются методы, модели и средства принятия решений для оптимизации работы предприятия.

Границей исследований будут технологические процессы

отдела маркетинга.

Цель работы автоматизация технологических процессов маркетинга для увеличения эффективности работы предприятия.

Задачи исследования:

1. Системный анализ управления технологических процессов отдела маркетинга;

2. Разработка методов, моделей и алгоритмов технологических процессов маркетинга;

3. Разработка методики и алгоритмов средства принятия решения для обработки оптимизации работы предприятия;

4. Разработка прототипа системы управления технологическими процессами отдела маркетинга и оценка его эффективности.

Методика исследования базируется на основных показателях бизнес-процесса в продажах и маркетинге. Современные бизнес-процессы нацелены на отслеживание следующих показателей:

5. целевой трафик – аудитория людей, которая заинтересована продукцией предприятия;

6. конверсия – отношение числа потенциальных клиентов к количеству людей, ставших клиентами;

7. средний чек – средняя сумма сделки каждого клиента;

8. повторные транзакции – количество клиентов, совершивших повторные покупки;

9. маржинальность – прибыль с каждой сделки.

По всем этим показателям для исследования нужно вести сквозную аналитику для определения узких мест в бизнесе. Для решения задач нашего исследования необходимо разработать автоматизированную систему управления логистикой бизнес-процессов предприятия, направленную на отслеживание этих показателей.

В результате исследования предметной области выявлены следующие проблемы:

1. в практической части большинство аналогов программных средств, собирающих только статистику необходимых показателей, но не анализируют ее.

2. CRM система простого сбора данных для анализа показателей, может оцениваться в несколько миллионов рублей

для крупных организаций с большим штатом сотрудников.

3. проблема удобства использования дополнительной документации CRM системы.

4. при любой ситуации всегда будут использоваться сторонние инструменты для ведения бизнеса, и они должны быть частично интегрированы в CRM систему.

5. выбор платформы реализации для удобной работы с системой. Это может быть внедренная в веб-среду система или приложение, которое будет получать информацию из базы данных.

В теоретической части

1. совмещение всех необходимых экономико-финансовых показателей для анализа. На данный момент аналоги программных средств в основном только отслеживают статистику некоторых показателей и не могут их проанализировать.

2. недостаточность теории описания современных и эффективных бизнес-процессов для эффективной оценки ведения бизнеса. Помощь лицу принимающему решение по дальнейшему плану действий после оценки наиболее узкого анализируемого показателя.

В результате научно-исследовательской работы изучена предметная область управления логистикой бизнес процессов, их улучшение и оптимизация. Были выявлены проблемы теории и практики предметной области и выдвинута гипотеза для их решения. Решением может являться программное средство выполняющее анализ статистики основных показателей бизнеса для принятия решения на предприятии.

Литература и примечания:

[1] Сусов Р.В. Модели и методы оптимизации бизнес-процессов для повышения эффективности функционирования организации. Москва: УГАТУ, 2014. Вып.5. С.25–47.

[2] Короткевич Н.З. Повышение качества бизнес-процессов предприятия на основе оперативного управления их изменениями: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. экон. наук: 08.00.05. – Москва, 2011, с 4-6.

[3] Короткевич М.З. Общая характеристика процессного подхода к управлению предприятием. — М.: Московский печатник, 2011. с. 35

[4] Сусов Р.В. Применение методов имитационного моделирования для оптимизации бизнес-процесса "Привлечение клиента"// Вестник МГУЛ – Лесной вестник. – 2009. – № 6. – с. 132-138.

[5] Сусов Р.В. Оценка применимости технологий моделирования для различных этапов жизненного цикла управления бизнес-процессами и перспективы науки. – 2012. -№ 1. – с. 86-89.

[6] Сусов Р.В., Самолдин А.Н. Выявление и устранение узких мест в бизнес-процессах организации // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 10. – с. 131-137.

[7] Сусов Р.В. Управление бизнес-процессами – путь к совершенству организации. Сборник научных статей студентов магистратуры. Выпуск 1 // Под общ. Ред. проф. А.Н. Сазановича, доц. И.Ф. Демидова – М.: МАКС Пресс, 2007. с. 74-76.

© В.М. Литвиненко, 2018

Ю.П. Штабель,
преподаватель напр. «Агрономия»,
к.с./х.н, доц,
e-mail: shtabel-yu@mail.ru,
ГАГУ,
г. Горно-Алтайск

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕМОНТА И ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ МАШИН

Аннотация: Данная статья посвящена организации ремонта и технологии хранения машин.

Ключевые слова: тракторы, сельскохозяйственные машины, ремонт, хранение, уход.

В процессе работы тракторы и машины, а также их детали постепенно изнашиваются, зазоры в соединениях увеличиваются, регулировка механизмов нарушаются. Все это приводит к отказу, а порой и к авариям, которые могут наступить достаточно скоро после начала эксплуатации. Но если технику правильно и своевременно обслуживать, то есть очищать от пыли и грязи, смазывать, подтягивать крепления она будет работать без отказов долгое время.

В ЗАО «Мичуринец» имеется гараж (мастерская, кран-балка, ремонтно-смотровая яма, эстакада, моторная, мойка) и ремонтно-техническая мастерская (РТМ), где выполняются техническое обслуживание и хранение тракторов и автомобилей. Для проведения технического обслуживания есть в наличии разнообразные инструменты и оборудование. Ремонт техники и сельскохозяйственных машин осуществляется собственно трактористами и автомобилистами, контроль проведения осуществляет начальник автотранспортного отдела.

В систему технического обслуживания тракторов входят обкатка, технический уход, периодический технический осмотр, ремонты и хранение. Обкатку проходят все новые и отремонтированные тракторы и автомобили. Ее производят в соответствии с правилами обкатки, изложенными в заводских инструкциях. Технический уход по срокам выполнения и

содержанию операций подразделяется на ежесменный, периодический и сезонный технический уход.

Ежесменный технический уход выполняется каждый раз после окончания работы. Периодические технические уходы проводятся в следующие сроки: от 60 до 960 моточасов. Сезонный технический уход проводится при переходе к осенне-зимнему или весенне-летнему периодам эксплуатации.

Элементом ремонтно-технической мастерской предприятия, где организуют хранение техники и снятых с нее составных частей, проводят досборку новой, разборку и дефектацию списанной техники, комплектование и настройку машинно-тракторных агрегатов, ремонт машин – является машинный двор.



Машинный двор



Гараж

Машинный двор состоит из:

- помещений (гаражи, сарай, навесы) и площадок с твердым покрытием или профилированные для хранения техники;
- пункта консервации сельскохозяйственной техники;
- площадки для комплектования, регулировки и настройки машин и агрегатов;
- погрузочно-разгрузочной площадки, оборудованной

грузоподъемными механизмами;

- складов для хранения составных частей, снимаемых с машин;

- площадки для разборки и дефектации списанной техники;

- противопожарного оборудования и инвентаря (противопожарные ящики с песком, противопожарные резервуары и т. д.);

- площадки для очистки и наружной мойки машин.

Площадка для очистки и наружной мойки располагается при въезде на машинный двор и имеет обратное водоснабжение. Помещение пункта консервации обеспечивает техническое обслуживание крупногабаритной техники. Рабочие места пункта консервации укомплектованы оборудованием для проведения всех технологических операций подготовки техники к хранению, а также техническими средствами, инструментом для выполнения слесарных и разборочно-сборочных работ.

Склад для хранения снимаемых сборочных единиц располагается возле пункта консервации и оснащено стеллажами, вешалками, подставками для хранения составных частей машин.

Закрытые помещения и навесы приспособлены для заезда в них сельскохозяйственной техники, обеспечивают изоляцию хранящихся машин от атмосферных осадков. При хранении машин в закрытых помещениях и под навесами расстояние между машинами в ряду должно быть не менее 0,7 м, а минимальное расстояние между рядами – 1,0 м.

Площадка для регулирования и настройки машин и комплектование агрегатов располагается при выезде с машинного двора; она имеет твердое покрытие в виде асфальта, необходимую разметку, оборудование, приспособления, шаблоны.

Частично техника хранится в гараже, а остальная часть на машинном дворе.



РТМ



Здание РТМ

Открытые площадки с твердым покрытием предназначены для размещения и хранения сельскохозяйственной техники. Поверхность их делают ровной с уклоном для стока дождевых и талых вод.

Подготовка и постановка машин на хранение следующая: машины очищают, моют, при необходимости ремонтируют и ставят на площадку для хранения.

© Ю.П. Штабель, 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

И.Н Симанова,

В.Н. Макарова,

О.Б. Бадеева,

М.В. Корюкина,

Вологодский филиал ФГБНУ

ВИЭВ им. Я.Р. Коваленко

г. Вологда

ЭПИЗООТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО СМЕШАННЫМ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫМ БОЛЕЗНЯМ СРЕДИ ТЕЛЯТ В ХОЗЯЙСТВАХ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье отражены данные по эпизоотической ситуации по смешанным желудочно-кишечным болезням телят, с определением роли различных инфекционных агентов, которые в условиях производства, получили широкое распространение в области.

Ключевые слова: рота-, корона-, пести -, герпесвирусы , бактерии, ассоциации, молодняк крупного рогатого скота, желудочно-кишечные болезни.

Массовые желудочно-кишечные болезни молодняка крупного рогатого скота на протяжении последних десятилетий регистрируются во всех регионах России. Они наносят серьезный экономический ущерб животноводству, обусловленный гибелью молодняка, снижением молочной продуктивности, потерей живой массы и нарушением воспроизводительной функции [3, 5, 6, 7]. Как правило, эти заболевания имеют преимущественно инфекционную этиологию [2, 4, 7, 8]. В их возникновении существенную роль играют вирусы рота-, корона, инфекционного ринотрахеита, парагриппа-3, вирусной диареи, а также бактерии эшерихии, сальмонеллы, стрептококки, стафилококки и другие, но чаще эти возбудители действуют в ассоциации [1, 2, 7, 8]. Поэтому важным этапом контроля указанных ассоциативных инфекций является выявление антител и антигенов в сыворотке крови и

биоматериале от заболевших и переболевших животных.

На фоне стабильного эпизоотического благополучия Вологодской области по классическим инфекциям молодняка ежегодно у 70,0 % телят отмечают различные заболевания с общими симптомами поражения желудочно-кишечного тракта. Этот процент за последние 10 лет остается практически постоянным, что говорит о малой эффективности мероприятий по борьбе с ними.

По данным государственной ветеринарной отчетности за последние пять лет, общая заболеваемость крупного рогатого скота в хозяйствах Вологодской области составила в среднем 48,5 %, в том числе молодняка 48,7 %. По сравнению с 2012 годом заболеваемость крупного рогатого скота увеличилась на 5,3 %.

Заболеваемость и падеж телят за изучаемый период графически отражен на рисунке 1.

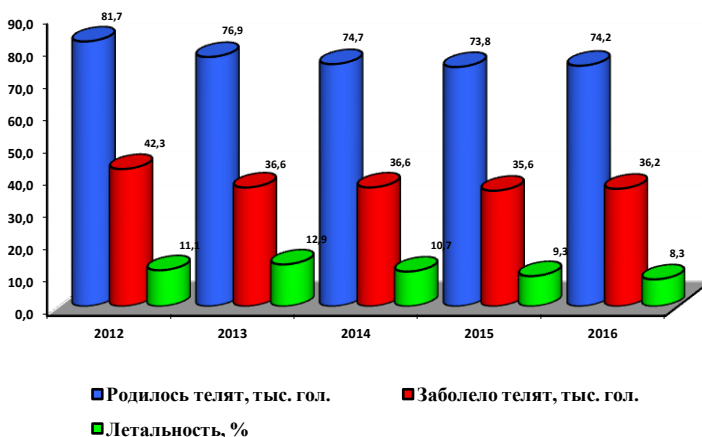


Рисунок – 1 Заболеваемость и падеж телят за период 2012-2016 гг.

Анализ данных ветеринарной отчетности показал, что в 2016 году удельный вес заболеваемости молодняка в общей заболеваемости крупного рогатого скота составил 31,4 % и в течение пяти лет сохранялся на стабильно высоком уровне.

В животноводческих хозяйствах области желудочно-кишечные заболевания в основном регистрируются у телят до трёх месяцев, в этот же возрастной период наблюдается максимальный отход телят.

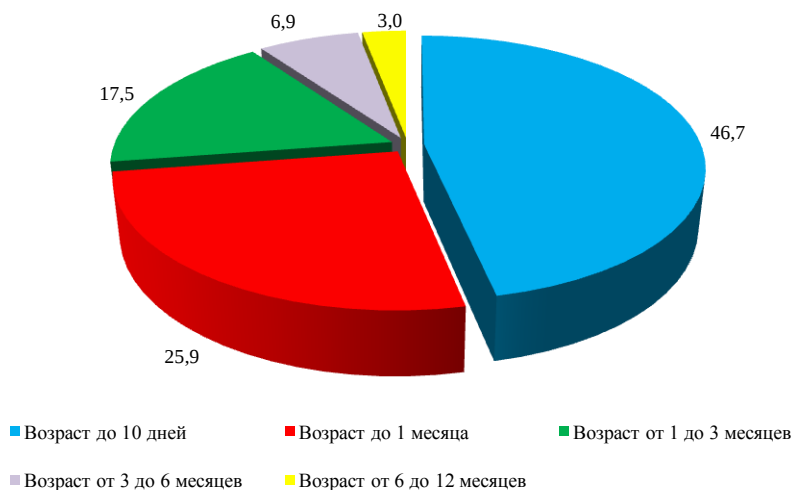


Рисунок 2 – Возрастная динамика падежа телят в хозяйствах Вологодской области за 2016 год

Из представленной диаграммы следует, что из числа павших животных до года основную часть составляют телята в возрасте до 10 дней – 46,7 %, в возрасте от 10 до 30 дней – 25,9 %; 17,5 % молодняка гибнет в возрасте от 1 до 3 месяцев, 6,9 % – от 3 до 6 месяцев и лишь 3,0 % гибнут в более позднем возрасте (от полугода до 12 месяцев).

На территории Вологодской области в настоящее время официально регистрируются следующие инфекционные заболевания молодняка: колибактериоз, пастереллез, диплококковая инфекция.

Таким образом, высокая заболеваемость и значительный процент падежа подтверждают необходимость дальнейшего углубленного анализа и проведения исследований по изучению этиологии и эпизоотологии болезней новорожденных телят

В 2016 году для эпизоотологического обследования были отобраны пять хозяйств с различным уровнем заболеваемости и падежа молодняка крупного рогатого скота.

Результаты исследования биоматериала на наличие вирусных антигенов и антител отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты вирусологического исследования материала методами ИФА и ПЦР

Показатели	Обнаружение вирусных антигенов, ИФА				Антитела к коронавирусу в реакции РИГА	ПЦР Герпес-вирус (ИРТ)
	Корона-вирус	Рота-вирус	Пести-вирус (ВД-БС)	Вирусные ассоциации		
Исследовано проб, всего	25	25	25	25	61	16
Положительных проб, всего	7	9	2	18	10	9
Положительных, %	28,0	36,0	8,0	72,0	16,4	56,2

Из данных, приведенных в таблице, видно, что наиболее часто в материале от больных животных выявлялся антиген возбудителя ротавирусного энтерита крупного рогатого скота. Он был обнаружен у телят во всех обследованных хозяйствах и составил 36,0 %. Второе место по распространенности занимает коронавирус. Он также был обнаружен во всех обследованных хозяйствах в 28,0 % проб. Наименьшую распространенность имеет возбудитель вирусной диареи – болезни слизистых крупного рогатого скота. Он был выявлен у телят только в двух хозяйствах в 8,0 % случаев.

При исследовании сыворотки крови методом РИГА были обнаружены антитела к коронавирусу в 16,4 % проб.

Проведенные исследования указывают на прямую связь между заболеваниями новорожденных телят диареями и обнаружением у них антигенов рота-, корона – пестивируса. В одном из обследованных хозяйств методом ПЦР обнаружен геном герпесвируса 5-го типа в смывах из носовой полости телят в 56,2% проб.

Результаты проведенных бактериологических исследований показали, что из патологического материала культуры различных микроорганизмов выделяются в большинстве случаев в ассоциациях. При этом наиболее часто

встречались ассоциации Грам+ палочки + Streptococcus (32,1 %), и Streptococcus + Staphylococcus (9,4 %).

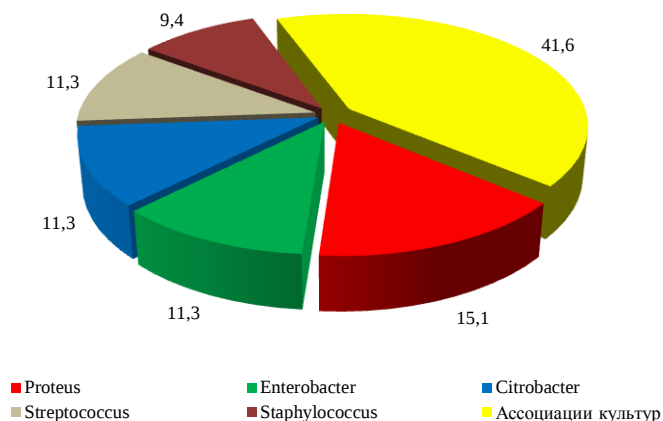


Рисунок 3 – Спектр микроорганизмов, выделенных из патматериала от крупного рогатого скота за 2016 год, %

По результатам изучения культурально – морфологических и биохимических признаков выделенные культуры были отнесены к следующим видам: Proteus – 15,1 %, Enterobacter – 11,3 %, Citrobacter – 11,3 %, Streptococcus – 11,3 %, Staphylococcus – 9,44%, ассоциации различных микроорганизмов выделялись в 41,6 % случаев.

Результаты проведенных бактериологических, вирусологических, серологических и молекулярно-генетических (ПЦР) исследований свидетельствуют о полиэтиологичности желудочно-кишечных заболеваний молодняка крупного рогатого скота.

Заключение.

Таким образом, на основании результатов проведенных эпизоотологических исследований установлено, что массовые гастроэнтериты в условиях производства обусловлены различными ассоциациями микроорганизмов (вирусов и бактерий), которые распространяются на фоне различных неблагоприятных факторов содержания животных. Полученные

данные необходимо учитывать при проведении профилактических мероприятий в животноводческих хозяйствах области, что позволит значительно снизить заболеваемость и отход телят от желудочно-кишечной патологии.

Литература и примечания:

[1] Макарова В.Н., Симанова И.Н., Бадеева О.Б. Видовой спектр микробных ассоциаций, выделенных от телят с желудочно-кишечными заболеваниями // Российский ветеринарный журнал. – 2015. – № 4. – С. 34 – 35.

[2] Макарова В.Н., Симанова И.Н., Бадеева О.Б. Об этиологической роли бактериальных и вирусных агентов в возникновении инфекционных болезней у телят в хозяйствах Вологодской области // Труды Всероссийского НИИ экспериментальной ветеринарии им. Я.Р. Коваленко. – 2015. – Т. 78. – С. 263-268.

[3] Малахов Ю.А., Душук Р.В. Специфическая профилактика и диагностика бактериальных болезней животных // Ветеринария. – 2001. – № 1. – С. 35-38.

[4] Мникова Л.А., Соколова Н.Л., Ишкова Т.А., Тимошина С.В. Мониторинг вирусных (рота– корона – ВД) болезней крупного рогатого скота в неблагополучных по желудочно-кишечным инфекциям хозяйствах // Труды ВИЭВ. – Т.77. – 2013. – С. 99 -102.

[5] Мникова Л.А., Ишкова Т.А. Иммуноферментная тест-система для дифференциальной диагностики вирусной диареи, рота-, коронавирусных энтеритов крупного рогатого скота // Труды ВИЭВ. Материалы международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы исследований по инфекционной и протозойной патологии животных, рыб и пчел». – 2008. – С. 161-164.

[6] Попов Ю.Г. Этиопатогенетическая роль условно-патогенной микрофлоры при массовых болезнях скота // Материалы Сибирского ветеринарного конгресса. – Новосибирск, 2010. – С. 89 – 90.

[7] Симанова И.Н. Анализ заболеваемости молодняка крупного рогатого скота в хозяйствах Вологодской области //

Ветеринарный врач. – 2015. – №1. – С. 19 – 24.

[8] Тимошина С.В., Симанова И.Н., Бадеева О.Б., Макарова В.Н., Корюкина М.В. Мониторинг эпизоотической ситуации по инфекционным заболеваниям крупного рогатого скота в хозяйствах вологодской области // В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития современной науки. – Кишинёв, 2017. – С. 44-51.

*© И.Н. Симанова, В.Н. Макарова,
О.Б. Бадеева, М.В. Корюкина, 2018*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.С. Томонов,

студент 1 курса,

e-mail: gorcheruk@gmail.com,

И.В. Сидорова,

к.п.н., доц.,

e-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru,

Мичуринский государственный

аграрный университет,

г. Мичуринск

ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ РАЗВИТИЯ ГОРОДА КОЗЛОВА (МИЧУРИНСКА)

Аннотация: данная статья посвящена истории возникновения и развития города Козлова, как укрепленного пункта для обороны Рязани, а также шацких, рязских и Данковских мест от набегов крымских и ногайских татар.

Ключевые слова: основание города Козлова, царь Михаил Фёдорович, укрепленный пункт для обороны Рязани, образовательная политика.

11 октября 1635 года, по указу царя Михаила Федоровича Романова, началось строительство города-крепости Козлов, возведением которой на берегу реки Лесной Воронеж руководили воеводы И. Биркин и М. Спешнев [1]. Они выбрали место на высоком зеленом холме – Козлова урочище. Вскоре крепость стала важным оборонительным пунктом на южных границах России, там, где соединялись Белгородская и Симбирская засечные черты. Сегодня о том времени напоминает макет крепости в экспозиции краеведческого музея и богатые материалы археологических раскопок на месте закладки Козлова. В XVII веке в небольшой деревянной козловской крепости, существовали три башни с проезжими воротами. Одна башня находилась на въезде в город с северной (Московской) стороны, впоследствии давшая название улице Московской (Советской). Две другие проезжие башни

находились с южной стороны. Одна из них в документах того времени имеет название проезжих «тонбовских» ворот и дала название улице Тамбовской, которая и до сих пор носит свое древнее название. Конечно же, разговор об улицах в нашем сегодняшнем понимании, в то время не шел. Люди вокруг крепости селились слободами. В Козлове существовали – служилые слободы, в которых жили стрельцы, сторожевые и полковые казаки, пушкари (отсюда пошли названия слобод – Стрелецкая, Сторожевая, Полковая, Пушкарская, Казачья), ремесленные (Кузнецкая, Посадская) и промысловые (Ямская). Некоторые из них впоследствии дали название близлежащим улицам.

8 марта 1730 года утверждаются новые гербы для полковых знамен. Герб на знамени Козловского гарнизонного полка имело следующее описание: «Против нового рисунка. Козёл белый, поле красное, земля зелёная» [1].

С XVIII века Козлов развивался как крупный торговый центр сельскохозяйственного района. 26 февраля 1782 года императрицей Екатериной II был утвержден план города Козлова, после чего центральная часть нашего города получила такой вид, который мы видим до сих пор (с небольшими изменениями). Город стал иметь четко обозначенные улицы и площади. Одна из улиц города, являющаяся по плану 1782 года, границей города со всех сторон, кроме восточной, была названа в честь императрицы Екатерины Великой – Екатерининской. Самая длинная городская улица в советское время была разделена на две: от Лебедянской до Успенской улицы – Федеративную и от Украинской улицы до Набережной и далее – 8 марта [3].

В XIX веке в городе процветала торговля хлебом, скотом, шелком, сукном, рыбой, солью, имелись и кустарные промыслы. Во второй половине XIX века возникает переработка сельскохозяйственного сырья (мельницы, скотобойни, винокуренный и салотопенные заводы, табачные фабрики, элеватор). К концу века в Козлове было 2 чугунолитейных завода, колокольный завод, крупные железнодорожные мастерские [3].

Еще 1863 году благодаря Фон Дервизу была построена

железная дорога, которая была от Рязани до Козлова протяженностью 198 верст. И в 1866 году был построен в городе небольшой деревянный вокзал [2].

В историческом прошлом Козлов украшали шестнадцать храмов, рассчитанных на одновременное присутствие на праздничных богослужениях всех жителей. Однако большая часть исторических памятников духовной культуры была разрушена в советский период. Сохранившиеся храмы долгое время использовались под склады и музеи. В конце XX века они были возвращены Русской Православной Церкви и сегодня являются украшением города [1].

До революции в Козлове было 20 трактиров. Когда-то располагались они вдоль дорог-трактов, от которых, собственно, и получила свое название. Подавали в них чай с сахаром «в прикуску» с горячими пирожками с рисом, печенкой и яйцами, а во время великого поста – с капустой. К слову все посты в Козлове, а также среды и пятницы соблюдались строго. Постились все. Даже мясные лавки на это время были закрыты [2]. Н.П. Муратов один из почетнейших граждан Козлова, бывший Тамбовский губернатор, долгое время возглавлял губернское попечительство о детских приютах, оказывал активную поддержку комитету народной трезвости.

Существенное внимание в городе уделялось образованию. История Мичуринского государственного аграрного университета берет своё начало от Козловского коммерческого училища в 1897 г. коммерческое училище было открыто на ул. Московской, где ныне располагается школа № 18. Однако для коммерческого училища здание оказалось маловато: первый этаж занимали магазины, кроме того здесь находились квартиры директора и преподавателей. Выражая мнение торгового класса, городская Дума решила выстроить новое помещение для коммерческого училища в центре торговли на Базарной площади, а в старое перевести казенную женскую гимназию. В 1904 г. строительство Козловского коммерческого училища было завершено и с 1905 года в нём начались занятия [4]. Помимо Козловского коммерческого училища в городе была еще Женская гимназия, которая существовала с 1902-1918 года и построена подрядчиком Свешниковым [2]. Несмотря на

изменения образовательной политики в начале XX века, в городе продолжает ощущаться нехватка педагогических кадров, и в июне 1939 года Совнарком РСФСР принимает постановление об организации в г. Козлове-Мичуринске учительского института. Институт имел три отделения: физико-математическое, биологии и географии, русского языка и литературы. На первый курс было принято 190 человек. Директором института был назначен Владимир Арсентьевич Чаплин. Осенью 1940 года в связи с острым недостатком педагогических кадров многие студенты после окончания первого курса выехали работать учителями в школы Тамбовской области. В 1941 году институт сделал первый выпуск учителей в количестве 150 человек [5].

В 1932 году в честь учёного-селекционера Ивана Владимировича Мичурина (ещё при его жизни) город Козлов был переименован в Мичуринск [1].

Литература и примечания:

[1] Козлов, уездный город // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. – СПб.: Брокгауз-Ефрон 1890–1907, 2012 – 467 с.

[2] Белых М.П. Привет из Козлова: части первая-третья. – Мичуринск: ИД «Мичуринск», 2005. – 223с.

[3] Сазонов О.В. Козловская старина. Улицы Козлова-Мичуринска, вып. 2. – Мичуринск: Издательско-полиграфический центр МичГАУ, 2014 – 108 с.

[4] Сазонов О.В. Козловская старина. Открытие Козловского коммерческого училища, вып.3. – Мичуринск: Издательско-полиграфический центр МичГАУ, 2014 – 108 с.

[5] Сидорова И.В. Основные вехи становления первых учебных заведений Тамбовщины // Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: сборник материалов Всероссийской научной конференции – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2016. – 451 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Л. Аванесян,

студент 3 курса

напр. «Бизнес-информатика»,

e-mail: nina-avanesyan@mail.ru,

науч. рук.: И.Б. Тесленко,

д.э.н., проф.,

ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,

г. Владимир

ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация: в статье раскрывается сущность виртуальной и дополненной реальности (VR и AR), представлены сферы их применения. Приводятся примеры успешной реализации VR и AR. Выявляются преимущества и недостатки, сдерживающие их использование.

Ключевые слова: информационные технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность.

Развитие информационных технологий идет стремительными темпами. Становятся все популярнее виртуальная и дополненная реальность. Несмотря на стабильную ассоциацию с компьютерными играми, компании различных отраслей изучают возможные области применения данных технологий с целью изменения собственного бизнеса. К таким отраслям относятся: здравоохранение, автомобилестроение, производство, розничная торговля, сфера развлечений и спорт. Компании планируют использовать такие технологии для обучения сотрудников, развития дизайна, взаимодействия, а также в медийных и развлекательных целях.

Под виртуальной реальностью (англ. virtual reality, VR) понимается созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и др. [1].

Дополненная реальность (англ. augmented reality, AR) –

результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации [2].

Необходимо прояснить разницу между виртуальной и дополненной реальностью. VR создает цифровую вселенную с эффектом погружения, а AR добавляет компоненты цифрового мира в реальный.

По мнению многих ИТ-лидеров, данные технологии в бизнесе находятся пока в стадии зарождения, однако известны многие успешные примеры реализации виртуальной и дополненной реальности.

Крупная сеть магазинов товаров для дома Lowe запустила проект Hologoom в шести своих магазинах. С помощью технологий виртуальной реальности Oculus покупатели смогут оценить будущий дизайн кухни или ванной комнаты.

Компания Microsoft начала сотрудничество с автопроизводителем Volvo: технология HoloLens помогает клиентам выбирать подходящую конфигурацию автомобиля[3].

Примером AR являются очки Google Glass на базе Android, разрабатываемые компанией Google, которые имеют небольшой прозрачный пластиковый корпус с дисплеем и камерой, позволяющей записывать видео и делать фотографии. Кроме того, очки позволяют запускать существующие программы Google и сторонних разработчиков, благодаря чему можно, к примеру, смотреть погоду, узнать своё местоположение, просматривать новости и т.д.

Компания Samsung запатентовала смарт-контактные линзы, оснащённые миниатюрной камерой, встроенным дисплеем, антеннами и датчиками, которые обнаруживают движение и мигают [4].

AR обладает потенциалом и для трансформации розничной торговли. Представим, что покупатель, входя в магазин, окунается в некий уникальный мир. Сочетание цифрового и традиционного шопинга помогает более точно персонализировать продукт и повысить уровень вовлеченности клиента.

Стоит сказать, что возможности виртуальной и дополненной реальности ещё недоступны массовому

потребителю, но мировые компании активно занимаются развитием этих технологий, вкладывая инвестиции. Так, по прогнозам, к 2020 году общий объем инвестиций составит более 140 млрд. долл. США [5].

В ближайшее время эти инвестиции будут осуществляться в следующих отраслях (см. табл. 1).

Таблица 1 – Инвестиции в технологии

Отрасль	Виртуальная реальность	Дополненная реальность
Автомобилестроение	26%	31%
Розничная торговля и производство потребительских товаров	18%	31%
Здравоохранение	19%	23%
Технологии СМИ и телекоммуникации	27%	31%
Промышленное производство	13%	29%
Финансовые услуги	9%	18%
Энергетика и горнодобывающая промышленность	7%	13%
ЖКХ	5%	15%
Государственный сектор	6%	13%
Гостиничный бизнес и индустрия отдыха	9%	20%

Прежде чем реализовывать технологии, компаниям, в частности, руководству следует оценить все недостатки и преимущества применения виртуальной и дополненной реальности для их бизнеса.

Главные преимущества технологий [5]:

- возможности для создания новых бизнес-моделей, товаров и услуг;
- ускорение процесса прототипирования;

- совершенствование дизайна и обучения;
- проведение геологоразведки без рисков;
- оптимизация производственных процессов;
- усиление производственной безопасности;
- экономия затрат.

Трудности при внедрении и использовании виртуальной и дополненной реальностей:

- отсутствие сотрудников, обладающих навыками и умениями в области цифровых технологий, необходимых для полноценного внедрения этих технологий;
 - очень часто необходимые ресурсы (аппаратное и программное обеспечение) фрагментированы и разрозненны;
 - технические барьеры, связанные с незрелостью оптических и 3D-составляющих данных технологий;
 - дорогостоящие закупка и эксплуатация оборудования;
 - отсутствие стандартов для описания информации, обмена данными и интеграции систем;
 - операционные риски (трудоемкие и дорогостоящие внедрение нового аппаратного обеспечения, обеспечение безопасности данных, техническое обслуживание и ремонт систем);
 - риски нарушения систем безопасности, конфиденциальности данных;
 - юридические риски;
 - риски, связанные с интеллектуальной собственностью
- [5].

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что технологии виртуальной и дополненной реальностей имеют множество потенциальных сфер применения, в которые вкладывается немало инвестиций. У технологий есть как преимущества, так и недостатки. VR и AR находятся в начальной стадии развития, но, очевидно, что в скором времени они станут доступны и расширят возможности как малого, так и крупного бизнеса.

Литература и примечания:

- [1] Виртуальная реальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальная_реальность

[2] Дополненная реальность [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: ru.wikipedia.org/wiki/Дополненная_реальность

[3] 9 сфер применения виртуальной реальности: размеры рынка и перспективы [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://vc.ru/13837-vr-use>

[4] Виртуальная и дополненная реальность – 2016: состояние и перспективы [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: http://arconf.hi-edu.ru/ru/sbornik_mgok_AR_VR_conf.pdf

[5] Восемь ключевых технологий. Дополненная и виртуальная реальность [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: https://www.pwc.ru/ru/assets/pdf/technology-hub/essential-emerging-technologies-augmented-and-virtual-reality_rus.pdf

© Н.Л. Аванесян, И.Б. Тесленко, 2018

*А.А. Албагачиева,
асс.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ГЛАВНЫЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: В данной статье рассмотрены факторы, влияющие на эффективность управления персоналом на предприятии, а также дана их классификация. Управление персоналом, является одним из актуальных вопросов в сфере бизнеса на сегодняшний день. Человеческие ресурсы очень нужны в сфере развития современного предприятия. И с каждым годом, увеличивается планка требований к персоналу.

Ключевые слова: оценка эффективности, управление персоналом, классификация факторов, степень управляемости.

Эффективность управления персоналом, измеряется в том, насколько качественно и объемно, выполняет команда те или иные свои функции и задачи. Оценка эффективности персонала характеризуется двумя показателями:

- экономический показатель;
- социальный показатель.

Для успешного выполнения стратегических задач в области эффективности управления персоналом первостепенное значение имеет изучение факторов, влияющих на производительность труда, своевременное и полное использование резервов роста и совершенствование на базе этого научно обоснованной системы анализа и планирования производительности труда и оценки эффективности управления персоналом.

Высокие темпы роста эффективности управления персоналом, в целом, и производительности труда, в частности, обеспечиваются научно обоснованным использованием всего комплекса факторов, влияющих на эффективность управления персоналом [1].

Весь комплекс факторов эффективности управления

персоналом взаимосвязан между собой, и не действует отдельно друг от друга.

Знание и умение применять эти факторы на практике, позволят раскрыть показатели труда, а также направить их на повышение.

Все факторы, которые оказывают влияние на степень эффективности процесса управления персоналом можно разделить на шесть основных групп.

Первая группа содержит физиологические факторы. Сюда относятся не только половозрастные особенности человека, но и состояние его здоровья, умственные и физические способности, которыми он обладает и т.д.

Вторая группа состоит из технических и технологических факторов. Такими факторами являются следующие:

- характер решаемых задач;
- сложность труда;
- техническая оснащенность;
- уровень использования научно-технических достижений

и др.

В третью группу входят структурно-организационные факторы, такие как

- условия труда;
- соотношение численности категорий персонала;
- объем предприятия;
- режим работы организации;
- стаж работы сотрудников;
- уровень квалификации работников организации;
- уровень использования персонала и др.

Четвертая группа факторов включает в себя социально-экономические факторы. Разумеется, социальный пакет, предоставляемый организацией своим сотрудникам, играет немаловажную роль для повышения эффективности работы всей организации в целом. Такие факторы, как материальное стимулирование, страхование, предоставление социальных льгот, повышение уровня жизни сотрудников окажет благоприятное воздействие и приведет к более результативной деятельности всего персонала организации [2].

К пятой группе относятся социально-психологические

факторы. Достижение поставленных перед сотрудником организации целей во многом зависит от:

- морального климата в коллективе;
- психофизиологического состояния работника;
- занимаемого в коллективе статуса и признания со стороны коллег и начальства;
- организационной культуры фирмы;
- благодарности;
- перспективы продвижения по службе и др.

И, наконец, шестая группа факторов содержит территориально-ситуационные особенности организации, такие как:

- месторасположение данной организации;
- отдаленность работы от места жительства;
- уровень конкуренции;
- инфляция;
- безработица;
- дифференциация доходов;
- акционирование предприятий и др. [3]

Помимо приведенной нами выше классификации, существует также классификация факторов по степени управляемости. В соответствии с данной классификацией, факторы делятся на три группы: на нерегулируемые, слабо регулируемые и регулируемые.

Нерегулируемыми факторами являются факторы, независящие от управленческих решений. Например, месторасположение организации, уровень конкуренции, инфляция и другие.

Слабо регулируемые факторы являются теми факторами, для которых характерна большая инертность. Изменить эти факторы за определенный промежуток времени путем принятия определенных управленческих решений очень тяжело. Такими факторами являются, например, объем и структура основных фондов, характеристика технического уровня производства (мощность машин, степень механизации и автоматизации производства и прочие).

Регулируемыми факторами являются те факторы, которые характеризуют качество управления персоналом, уровень

организации производства и труда, степень использования ресурсов и так далее.

Таким образом, на основании проведенного исследования, можно резюмировать, что для того чтобы успешно выполнить стратегические задачи в области повышения эффективности управления персоналом огромное значение придается изучению факторов, которые оказывают на него влияние. Мы установили, что все факторы эффективности управления персоналом тесно взаимосвязаны друг с другом, и не могут действовать в отдельности. [4]

Также нами были выделены основные группы факторов, влияющих на эффективность управления персоналом. Ими являются: физиологические факторы, технические и технологические факторы, структурно-организационные факторы, социально-экономические факторы, социально-психологические факторы и территориально-ситуационные факторы.

Отметим, что приведенная в данной статье классификация факторов очень удобна в применении, а также она позволяет не только исследовать, но и предпринимать меры по улучшению эффективности управления персоналом на предприятии.

Литература и примечания:

[1] Базаров Т.Ю. Управление персоналом. Учебное пособие М. Академия, 2013 г.

[2] Беляцкий Н.П., Велесько С.Е. Управление персоналом. – Мн.: Интерпрессервис, Экоперспектива, 2012. 352 с.

[3] Бурлаков Г.Р. Мотивационный климат организации. // Управление персоналом. – №87. – 2013.

[4] Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала. Пособие по кадровой работе. – М.: ЮристЪ, 2011. – 496 с.

© А.А. Албагачиева, 2018

*А.А. Албагачиева,
асс.,
Ингушский государственный университет
г. Магас*

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию возможных путей совершенствования системы корпоративного управления на примере малых предприятий. Определена роль системы корпоративного управления в успешном развитии деятельности малых предприятий. Более того, в данной статье рассмотрены основные проблемы малых предприятий в системе корпоративного управления, а также на основе выявленных проблем, предложены некоторые способы улучшения системы корпоративного управления такие как: качественный отбор и подбор сотрудников, использование мотивации во всех его аспектах, систематическое обучение и аттестацию персонала, систематический мозговой штурм, введение совместного отдыха в качестве традиции.

Ключевые слова: предприятие, корпоративное управление, менеджер, персонал, конкурентоспособность.

В современных условиях развития отечественной экономики малые предприятия играют важную роль, составляют основную часть структуры ВВП и определяют темпы и траекторию экономического роста. Сегодня для обеспечения конкурентоспособности малого предприятия необходимо создать эффективную систему корпоративного управления.

Низкий уровень профессиональной подготовки персонала приводит к их массовому сокращению, поскольку недостаточный уровень знаний персонала затрудняет адаптацию к текущим требованиям. Исходя из этого, в условиях кризиса конкурируют только те малые предприятия, которые быстро реагируют на внешние и внутренние изменения. [1]

Эффективное функционирование и организация системы

корпоративного управления – это фундаментальный фактор, отражающий как траекторию развития компании в целом, так и успешность реализации функции труда каждого из ее сотрудников. Исходя из того факта, что основной особенностью малого предприятия является тесная взаимосвязь между работниками и менеджерами, предполагается, что они могут влиять на принимаемые решения.

Большинство современных малых предприятий не обладают способностью правильно формировать коммуникационные потоки и устанавливать здоровые отношения с командой. Это необходимо, поскольку конечный результат зависит от каждого члена предприятия, поэтому нужна максимальная отдача каждого сотрудника.

Основными проблемами малых предприятий в системе корпоративного управления сегодня являются:

- недостаточный уровень подготовки персонала;
- отсутствие действительно эффективных мотивационных и стимулирующих механизмов воздействия на персонал;
- отсутствие эффективных механизмов коммуникации в отношениях «подчиненный – начальник». [2]

Рассматриваемые проблемы особенно важны и значительны. Они требуют разработки и внедрения механизмов, посредством которых можно было бы обеспечить подготовку высококвалифицированного персонала, а также наладить отношения во взаимоотношениях «начальник– подчиненный».

Таким образом, на основе выявленных проблем, с которыми в настоящее время все чаще сталкиваются малые предприятия, мы предлагаем следующие способы улучшения системы управления человеческими ресурсами:

1. Качественный отбор сотрудников.

Качественный отбор направлен на увеличение прибыли компании, повышение производительности труда, а также позволяет компании развиваться. Что касается источников вербовки, самым быстрым и недорогим является привлечение кандидатов через друзей и знакомых (в рамках собственной компании для продвижения по службе (1-2 дня). Наиболее долгосрочным является привлечение кандидатов с помощью средств массовой информации (6-14 дней), среди выпускников

университетов и центров занятости – 2 недели.

При выборе сотрудников необходимо четко определить требования, предъявляемые кандидату. Если по результатам опроса / анкеты он не соответствует предприятию хотя бы на один пункт, необходимо исключить его из списка кандидатов на эту должность. Следующим этапом должно стать интервью, на котором кандидату задают четкие вопросы.

2. Использование мотивации во всех ее аспектах.

Как показывает практика, нет ни одного «лучшего» способа мотивации. Каждый человек преследует свои потребности и цели в организации, а также ведет себя по-другому для достижения этой цели. Поэтому то, что приемлемо для одного человека, не может удовлетворять другому.

Менеджер должен мотивировать персонал как материальным, так и нематериальным. Учитывая современные потребности, способ нематериальной мотивации может иметь следующие формы:

- отправка работников за границу за особые заслуги или за определенный стаж работы;
- подписка на спортзал / бассейн для каждого сотрудника один раз в месяц;
- улучшение условий труда за счет частичного обновления оборудования;
- внедрение организационных традиций.

Способами материальной мотивации могут быть:

- спонтанные вознаграждения, которые имеют небольшую ценность и присуждаются за небольшие, но важные заслуги в малом предприятии;
- материальная помощь в сложных жизненных ситуациях;
- обязательные бонусы за перевыполнение плана, который послужит стимулом для сотрудников к максимальной ежемесячной выработке, но с учетом отсутствия серьезных перегрузок. [2]

3. Системная подготовка и аттестация персонала.

Принимая во внимание тот факт, что в настоящее время технологии постоянно совершенствуются, знания персонала должны соответствовать этим требованиям.

4. Систематический «мозговой штурм».

Персонал должен быть включен в работу за счет должным образом поставленных задач, тогда работа будет более интересной и продуктивной.

5. Введение совместного отдыха как традиции.

Таким образом, эффективная система корпоративного управления необходима для обеспечения конкурентоспособности предприятия и его успешного развития.

Чтобы быстро адаптироваться к современным условиям, система корпоративного управления должна постоянно совершенствоваться в соответствии с определенными требованиями. [3]

На сегодняшний день такие пути улучшения могут включать: качественный отбор и подбор сотрудников, использование мотивации во всех его аспектах, систематическое обучение и аттестацию персонала, систематический мозговой штурм, введение совместного отдыха в качестве традиции.

Литература и примечания:

[1] Бизнес журнал № 1 для начинающих предпринимателей [электронный ресурс] Режим доступа. – URL: <http://hiterbober.ru>

[2] Бочарова И. Корпоративное управление: учебник. – М.: Издательство «Инфра», 2012 – 368 с.

[3] Мишурова И.В., Панфилова Е.А. Корпоративное управление. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 492 с.

© А.А. Албагачиева, 2018

О.Ю. Андрущенко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: **oksana-andrushchenko@mail.ru,**
науч. рук.: **Ю.Е. Клишина,**
к.э.н., доц.,
СТГАУ,
г. Ставрополь

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА МОРСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: в данной статье рассмотрено состояние рынка морского страхования в мире, определено положение Российской Федерации на данном рынке. А также представлены перспективы развития рынка морского страхования.

Ключевые слова: страхование, страховой рынок, страхования компания, страховщик, морское страхование.

Морское страхование представляет собой отрасль страхования, которая охватывает виды страхования, в которых объектом страхования является имущественные интересы, связанные с судами речного и морского флота. К объектам морского страхования можно отнести:

- судно, которое имеет определенную стоимость;
- груз, перевозимый судном;
- фрахт – доход получаемый владельцами судна при сдачи его в аренду, либо при перевозке груза;
- морские платформы;
- гражданская ответственность грузоперевозчика либо судовладельца за ущерб, который может быть причинен окружающей среде либо третьим лицам при эксплуатации судна [2].

Выделяют следующие виды морского страхования:

- морское или речное каско, что представляет собой страхование корпуса либо оборудования судна;
- страхование грузов;
- страхование фрахта;
- страхование гражданской ответственности

судовладельцев [1].

К рискам, которые покрываются морским каско относятся:

- общая авария;
- пожар, взрыв или удар молнией;
- посадка на мель;
- тяжелые погодные условия;
- столкновение судов между собой и иные риски [4].

В соответствии с договором морского страхования страховщик обязуется при уплате страхователем страховой премии осуществить выплату страхового возмещения при наступлении страхового события. Рассмотрим размер собранных страховыми компаниями страховых премий и размер выплат в Российской Федерации, для этого обратимся к рисунку 1.

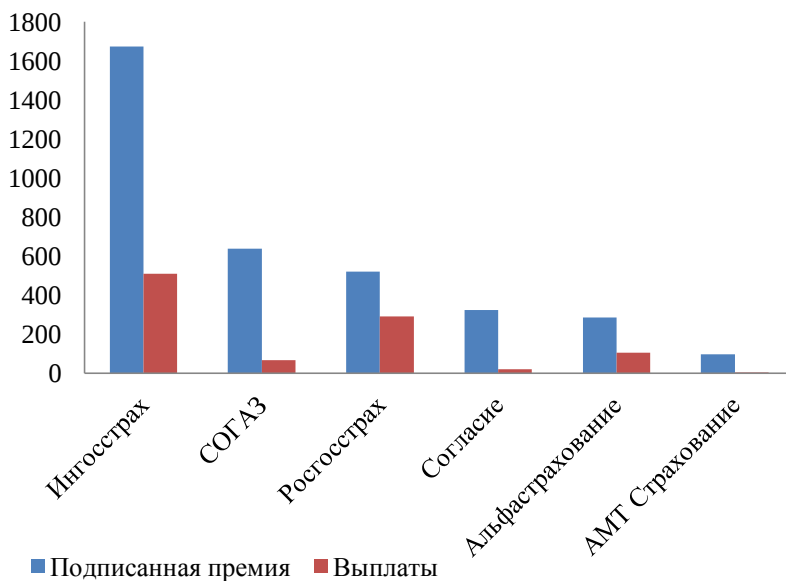


Рисунок 1 – Российский рынок морского страхования, за 1 полугодие 2017 года, млн. руб.

На основе представленных выше данных можно сделать вывод, что лидером по размеру полученной страховой премии

выступает страховая компания «Ингосстрах» размер которых, составил 1 674 млн. руб., второе место по величине полученной страховой премии занимает страховая группа «СОГАЗ» размер которых составил 639 млн. руб.

В первом полугодии 2017 года по сравнению с 2016 годом произошло значительное снижение полученных страховых премий на 22 %. В 2016 году произошло снижение общих премий по морскому страхованию на 8,1 %, в том числе по страхованию грузов на 6 %, по каско судов на 6,7 %. В 2015 году снижение общих премий по морскому страхованию произошло на 10,5 %, в том числе по страхованию грузов на 9,2 %, а по страхованию каско судов на 8,4 %.

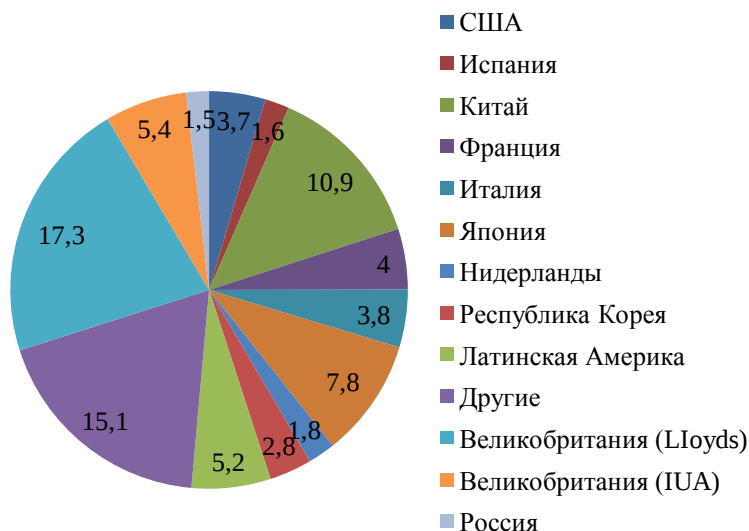


Рисунок 2 – Распределение премии морского каско по странам за 2016 год, %

В 2016 году объем полученных страховых премий по морскому страхованию на международном рынке составил 27,5 млрд. долл., из которого страховыми компаниями было собрано 7 млрд. долл. по страхованию каско судов, на Россию приходится 1,5 % страховых премий. Лидером по собранным

страховым премия выступает Лондонский рынок, на который приходится 23,7 %.

Размер собранных страховых премий по морскому страхованию в 2016 году по сравнению с 2015 годом снизился на 9 %. Страхование морских грузоперевозок преобладает в морском страховании и по величине собранных страховых премий составляет 54 %, на страхование речных судов приходится 25 %. Российский страховой рынок морского страхования занимает 19 место в мире по величине собранных страховых премий.

В России морское страхование развито на недостаточном уровне поэтому необходимо стремиться к уровню ведущих стран. В связи с этим в 2015 году на 5 ежегодной Международной конференции в Москве «Морское страхование в России – 2015» рассматривали проблемы и перспективы развития морского страхования. Рассмотренные на данной конференции вопросы остаются актуальными и на сегодняшний день и требуют детального анализа.

Таким образом, на основе проведенного анализа рынка морского страхования в мире можно сказать, что темп роста морского страхования в России значительно ниже зарубежного. В связи с тем, что появление данной отрасли страхования в России произошло значительно позже, в тот момент, когда происходило интенсивное развитие международного рынка морского страхования. Также на развитие рынка морского страхования негативно повлияла ранее существовавшая монополизация страховой деятельности. Стоит отметить, что в ведущих странах интерес к морскому страхованию проявляется не только со стороны государства, но и со стороны граждан, что в отечественной практике не наблюдается.

Литература и примечания:

[1] Ефимов С.Л. Морское страхование / С.Л. Ефимов. – М.: РостКонсульт, 2012. – 442 с.

[2] Кузнецова Н.П. Основы морского страхования / Н.П. Кузнецова. – СПб.: ОЦЭИМ, 2015. – 300 с.

[3] Ларионов, В.Г. Страхование / В.Г. Ларионов. – М.: УРАО, 2014. – 170 с.

[4] Шутенко В.В. Морское страхование / В.В. Шутенко. – М.: Моркнига, 2010. – 168 с.

© *О.Ю. Андрущенко, 2018*

Д.К. Багова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: bagova.dana@mail.ru,
науч. рук.: Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР РОСТА РОССИЙСКОГО СТРАХОВОГО РЫНКА

Аннотация: В данной статье представлены результаты исследования преобразования российского рынка страхования. Рассмотрены проблемы на отечественном страховом рынке, вследствие чего происходит сдвижение роста автострахования и страхования жизни.

Ключевые слова: рынок страхования, страхование жизни, инвестиционное страхование жизни, страховая премия, страховая компания.

Рынок страхования является важным и эффективным инструментом развития экономики, а также поддержания социальной политики государства. На сегодняшний день российский рынок страхования расширяет свои границы, меняется под влиянием различных факторов. К таковым можно отнести меры Центрального Банка по чистке рынка страхования от неустойчивых компаний. Также Банк России проводит мероприятия по ужесточению стандартов риск-менеджмента и совершенствованию нормативной базы под современные тренды.

На отечественном рынке страхования меняется как структура рынка, так и составляющие его роста. В настоящий момент «моторное» страхование занимает всё меньшую долю в совокупном объёме рынка страхования России, уступая свои позиции личным видам страхования. Так, по итогам 2017 года доля личных видов страхования суммарно составляет приблизительно 50%. Когда как в 2016 году данный показатель составлял 41,8%, в 2015 году – 37,7% [2].

Отечественный рынок страхования согласно обзору ключевых показателей деятельности страховщиков, опубликованного Центральным Банком РФ, вырос на 13,8% за 2017 г. по сравнению предыдущим годом.

В конечном итоге совокупный объем страховых взносов составил 329,1 млрд. рублей. Темп прироста рынка страхования равнялся 9,4%, а объем премий составил 645,5 млрд. рублей по итогам первого полугодия 2017 года. В конце 2017 года наблюдается тенденция непрерывного роста отношения страховых взносов к ВВП, так оно возросло до 1,41% [5].

Главным составляющим этого роста стало развитие страхования жизни. На рисунке 1 отражено изменение доли страховых премий по основным видам страхования в общей страховой премии за 2016 и 2017 гг.

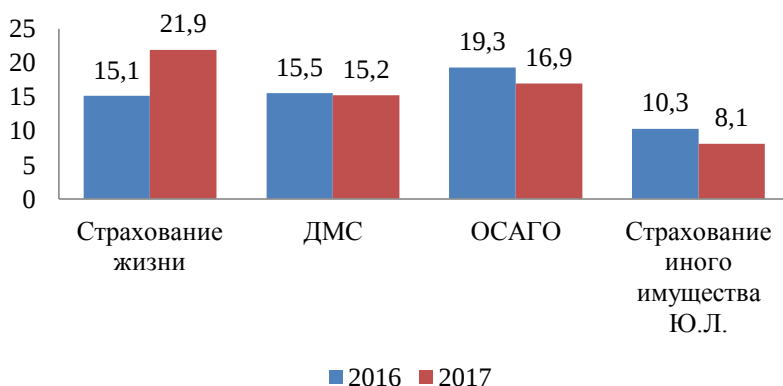


Рисунок 1 – Доля страховых премий по основным видам страхования в общей страховой премии, % [3]

Исходя из данных, отображённых на рисунке 1, можно сделать вывод, что по объёму сборов, страхование жизни в 2017 году стало лидирующим направлением страхования. В 2017 году страхование жизни принесло более 85% абсолютного прироста страховых взносов. В этом году был зафиксирован максимальный за 2 года темп прироста страховых премий по страхованию жизни, и он составил 71,7% [4].

По оценкам экспертов главными факторами,

повлиявшими на такой рост показателей рынка страхования жизни, являются активность основных игроков, инвестиционная привлекательность страховых продуктов и объём кредитования. В свою очередь, немаловажными причинами являются и покупательная способность населения с законодательными реформами рынка страхования.

Благоприятная конъюнктура отечественного рынка стимулирует деятельность страховщиков жизни, которые показывают максимальную рентабельность собственных средств, составляющей 68,8%. Данный показатель значительно превышает среднерыночное значение равное 19,1%. Согласно данным Банка России наблюдается тенденция роста объёма страховых премий по страхованию жизни (Рисунок 2). В 2017 году рынок страхования жизни вырос на 59% и стал составлять 141,2 млрд. рублей. Рынок страхования жизни стал крупнейшим сегментом страхового рынка, обогнав показатель ОСАГО, составлявшего 109,2 млрд. рублей [5].

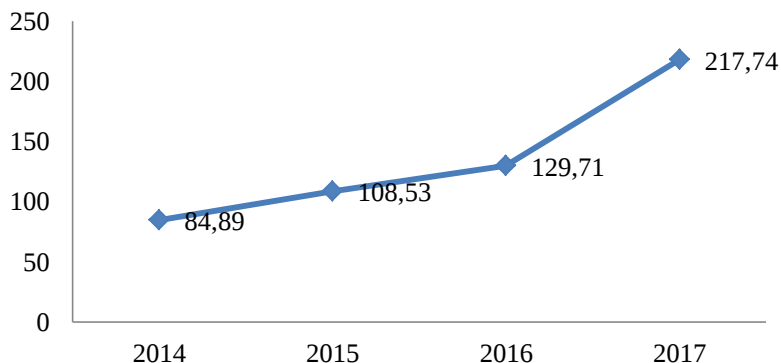


Рисунок 2– Динамика объема страховых премий по страхованию жизни, млрд. руб.[1]

Так ОСАГО, лидировавший свыше 10 лет и являвшийся крупнейшим сегментом по сборам взносов, сдал свои позиции и передал первенство рынку страхования жизни.

Таким образом, в 2017 году страхование жизни стало самой крупной линией бизнеса. Локомотивом же рынка

страхования жизни на сегодняшний день является инвестиционное страхование жизни, которое активно продаётся банками – партнерами страховых компаний в качестве альтернативы вкладам. Инвестиционное страхование жизни по данным 2017 года принесло 64,2% премий в суммарном объёме взносов, приходящихся на страхование жизни.

Такой весомый объём страховых взносов по инвестиционному страхованию обусловлен причиной значительной доходности, которая даже опережает показатели прибыльности по банковским депозитам. Безусловно, это веское преимущество инвестиционного страхования жизни для потребителя. Кроме того, банки интенсивно продают данный продукт иногда даже вместо предложений по своим вкладам.

На сегодняшний день отечественные кредитные учреждения не испытывают больших трудностей со своей ликвидностью, это и является причиной того, что они меньше заинтересованы в привлечении вкладов. Продажи же инвестиционного страхования жизни приносят банкам высокий комиссионный доход. В таблице 1 представлен ТОП-5 лидеров страхования жизни по объёму страховых премий 2017 год.

Таблица 1 – ТОП-5 лидеров страхования жизни по объёму страховых премий [4]

№	Страховая компания	Значение, тыс. руб.	Доля рынка
1	Сбербанк страхование жизни	41 074 899	29%
2	Росгосстрах-Жизнь	26 912 840	19%
3	АльфаСтрахование-Жизнь	20 726 487	15%
4	Ренессанс Жизнь	10 124 686	7%
5	ВТБ Страхование жизни	8 086 550	6%

За последние два года страхование жизни сделало большой скачок в технологическом и законодательном плане. Увеличивается количество процессов и стадий координации страховых компаний и клиентов, осуществляемых в режиме-онлайн. Если раньше возможность работы в онлайн была доступна только для некоторых видов страхования, например,

для ОСАГО, то уже в июле 2016 года вступил в силу закон, который позволяет заключать дистанционно договоры страхования жизни. Более того, отметим, что сегодня страховщики жизни вводят и стремительно совершенствуют другие цифровые продукты, например, расчёт и оформление других личных видов страхования в режиме онлайн. [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что в нынешний момент рынок страхования России возобновил свой рост спустя несколько лет. Главным локомотивом роста становится рынок страхования жизни, который за последние два года показывает внушительные показатели, опережая по ним рынок ОСАГО. В частности наивысшие показатели страховых премий демонстрирует инвестиционное страхование жизни, которое является наиболее привлекательным продуктом для клиентов.

Литература и примечания:

[1] Афонин, А. Итоги 2017 года на страховом рынке: удержались от падения / Афонин А., Скуратова О., Янин А. // [Электронный ресурс] // Рейтинговое агентство «Эксперт РА».

[2] Лобанов С. Страхование жизни – перезагрузка // [Электронный ресурс] // Финансовый портал // URL: <http://www.finversia.ru>

[3] Информационный портал Investfunds // [Электронный ресурс] URL:<http://life.investfunds.ru/rankings/1/> (дата обращения: 13.10.2017).

[4] Обзор ключевых показателей деятельности страховщиков, // [Электронный ресурс] // Официальный сайт Центрального банка РФ. -Режимдоступа: URL:<http://www.cbr.ru>

© Д.К. Багова, Е.П. Томила, 2018

*Е.С. Борисова,
магистрант 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: borisova_katerina@lenta.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., проф.,
СПБГЭУ
г. Санкт-Петербург*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация: для предприятий общественного питания основным инструментом, при постановке и организации системы бухгалтерского учета, является учетная политика. Однако в настоящее время, в условиях жесткой конкуренции и частых изменений в законодательстве в отношении отрасли, методическое обеспечение учетного процесса для предприятий общепита требует значительного усовершенствования.

Ключевые слова: учетная политика, бухгалтерский учет, общественное питание, способы оценки, методы учета.

Формирование учетной политики на предприятии общественного питания должно осуществляться в соответствии с нормами действующего законодательства, регламентирующего отрасль общественного питания. Отечественная нормативная база предполагает под понятием «учетная политика» всю совокупность способов ведения бухгалтерского учета от первичного наблюдения до итогового обобщения совершенных фактов хозяйственной деятельности. Необходимо отметить, что в учетной политике предприятия общепита должны быть закреплены те аспекты учетно-хозяйственной деятельности, в части которых, действующие законодательство содержит моновариантные способы.

В качестве приложений к учетной политике рекомендуется утверждать:

– Рабочий план счетов бухгалтерского учета, содержащий синтетические и аналитические счета, необходимые для ведения

бухгалтерского учета в соответствии с требованиями своевременности и полноты учета и отчетности. При разработке принимаются во внимание осуществляемые предприятием хозяйственные операции периодически. Также необходимо учитывать структуру и масштаб компании, в части достаточности синтетических и аналитических счетов. Исходя из специфики предприятий общепита, рекомендуется тщательная проработка счетов учета себестоимости блюд, материалов, готовой продукции.

–Формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, а также документов внутренней бухгалтерской отчетности. Необходимо закрепление всех форм учетных документов, в том числе разработанных самостоятельно, используемых для регистрации фактов хозяйственной деятельности компании.

–Порядок проведения инвентаризации активов и обязательств. Помимо обязательного проведения инвентаризации на предприятии общественного питания в соответствии с действующим законодательством, рекомендуется установить инициативные инвентаризации по объектам учета, для обеспечения уверенности в составе учитываемых активов и обязательств компании.

–Способы оценки активов и обязательств и методы их отражения в бухгалтерском учете.

–График документооборота и способы обработки учетной информации.

–Порядок контроля над хозяйственными операциями.

–Другие решения, необходимые для организации и ведения бухгалтерского учета.

Исходя из перечисленных выше рекомендаций, при формировании учетной политики на предприятии общественного питания должны быть учтены отраслевые и структурные особенности предприятия. Необходимо указать формы осуществления хозяйственной деятельности с учетом специфики компании, указать перечень применяемых отраслевых стандартов и рекомендаций, график документооборота и отчетный период, на который утверждается данная учетная политика. Вне зависимости от отрасли

экономики предприятия, за организацию ведения бухгалтерского учета отвечает руководитель компании. Исходя из параметров предприятия, данная функция может быть передана бухгалтеру, бухгалтерской службе или сторонней организации (аутсорсинг). Выбранный вариант должен быть зафиксирован в учетной политике фирмы.

Стремительное развитие отрасли общественного питания спровоцировало внедрение в деятельность компаний новых форм обслуживания клиентов и расширение спектра оказываемых услуг. Среди современных тенденций развития отрасли можно выделить оказание услуг кейтеринга, разработка собственного концепта заведения, использование приемов мерчандайзинга при осуществлении деятельности, возможность оформления заказа удаленно (в том числе и посредством сети Интернет) и другие. Реализация того или иного метода должна найти свое отражение в учетной политике, так как это оказывает существенное влияние на постановку учетной системы и, в последствии, на финансовый результат деятельности фирмы.

При формировании учетной политики в части учета нематериальных активов (НМА) необходимо указать их состав, оценку и метод амортизации для целей бухгалтерского учета. В общественном питании к НМА могут относиться уникальные рецептуры блюд, товарные знаки, бренд заведения. В частности при разработке собственного «концепта» у компании могут возникать уникальные атрибуты, к примеру, разработка собственного меню с оригинальными блюдами, создание элементов декора и собственного логотипа. Данные элементы требуют тщательной проверки на возможность отнесения к объектам нематериальных активов. Реализации компанией дополнительных услуг, например, кейтеринга, как правило, сопровождается приобретением дополнительного оборудования несвойственного традиционным предприятиям общепита, например, грузовые транспортные средства, переносное холодильное оборудование, мебель и декорации. Такие объекты могут быть отнесены к основным средствам (ОС) или материально-производственным запасам (МПЗ), поэтому в учетной политике необходимо закрепить порядок отнесения и учета ОС и МПЗ, а также применяемые методы амортизации.

Особой проработки в учетной политике предприятия общественного питания требует метод учета продуктов на кухне (по фактической себестоимости или по учетным ценам). Необходимо закрепить в графике документооборота учет движения МПЗ и указать метод списания МПЗ в производство (ФИФО, себестоимость единицы или средняя себестоимость). Действующая практика показывает, что наиболее оптимальным методом списания МПЗ в производство на кухне является по средней себестоимости, это упрощает учет и контролирование закупочных цен продуктов, однако этот метод будет наиболее эффективным, при условии организации тщательного контроля продуктов в складских помещениях.

Предприятие общественного питания может осуществлять реализацию не только блюд собственного производства, но и покупных товаров, что особенно актуально для компаний реализующих свою продукцию посредством сети Интернет. В таком случае организация при формировании учетной политики должна осветить метод оценки товаров, учет транспортных расходов и, при осуществлении, метод отпуска товаров в производство. В разделе учетной политики, раскрывающего учет затрат на производство, необходимо закрепить порядок учета незавершенного производства, также необходимо указать состав затрат на производство блюд и метод их учета. Обязательным элементом формирования учетной политики является раздел об учете финансовых результатов деятельности компании. Необходимо осветить информацию о доходах и расходах организации, о способах списания дебиторской задолженности и учета курсовых разниц. Фиксируется способ учета прибылей или убытков прошлых лет, выявленных в отчетном периоде.

Представленные положения рекомендованы к раскрытию в учетной политике предприятия общественного питания. Указанные рекомендации направлены на повышение уровня контролируемости затрат и возможности создания наиболее «реалистичного» представления о финансово-хозяйственном положении компании по данным бухгалтерского учета.

*С.А. Буханцов,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
Е.А. Остапенко,
к.э.н., доц.,
e-mail: bsa1997@bk.ru,
СтГАУ,
г. Ставрополь*

ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация: В статье рассматриваются основные источники нормативно-правового обеспечения менеджмента риска, рассматриваются подходы к стандартизации риск-менеджмента. Дается оценка полноты и роли международных документов и нормативно-правовых актов в поддержке развития практики риск-менеджмента, рассматривается проблема их применения в отечественном бизнесе.

Ключевые слова: риск-менеджмент; стандартизация; стандарт; контроль; международная правовая база;

Несмотря на возросшую популярность риск-менеджмента в стране, большинство организаций, независимо от их размера и отрасли, нуждаются в более полном понимании всех рисков, с которыми они сталкиваются в своей хозяйственной деятельности. По сравнению со страхованием, популярность которого растет с каждым годом, применение комплексного подхода к решению рискованных задач остается малоиспользуемым. Проблема заключается в существовании множества понятий и подходов к риск-менеджменту. Известны как минимум три самостоятельных подхода, имеющие общие цели, но разные способы их достижения: организационный (ERM), предпринимательский и операционный риск-менеджмент. При этом, не существует разделительной линии между риск-менеджментом как отдельной наукой и риск-менеджментом как части общего менеджмента организации.

Задачи стандартизации теории и практики риск-менеджмента заключаются в предоставлении бизнесу

общепринятой терминологии управления рисками, целей риск-менеджмента, формализации процесса, которому должен следовать риск-менеджмент на предприятии, и организационной структуры риск-менеджмента.

Нормативно-правовое обеспечение риск менеджмента в предпринимательской деятельности в нашей стране представлено двумя блоками источников информации:

- стандарты риск-менеджмента в виде справочников по терминологии, требований к процедурам, порядкам проведения управленческих процессов, руководствами по идентификации, оценке, анализу рисков и отчетности;

- нормативно-правовые документы в форме законов, правил, распоряжений, требований регулирующих органов, законодательных и исполнительных органов государственной власти относительно поведения хозяйствующего субъекта.

Нормативно-правовая база риск-менеджмента в Российской Федерации представлена рядом федеральных законов, различных документов Банка России, регулирующих банковские операции кредитно-финансовых учреждений, а также переводами Международных стандартов финансовой отчетности в части раскрытия информации по рискам и риск-менеджмента.

Несомненно, менеджмент рисков в предпринимательстве только зарождается как в России, так и за рубежом. Наиболее поступательное развитие риск-менеджмента в коммерческой деятельности в 2000-х годах можно отметить в Канаде, Австралии и Новой Зеландии. Неслучайно, последние две являются странами, где были одобрены первые нормативные документы в 2004 г., регулирующие управление рисками на предприятиях. Стандарт AS/NZS 4360 впервые был разработан в 1995 г. и представлял собой общее руководство по управлению рисками, которое может применяться как в частных предприятиях, так и общественных и муниципальных организациях.

Впоследствии он стал основой первого Международного стандарта ISO 31000 (2009 г.), который на данный момент завоевал общемировое признание, наряду с британским стандартом BS 31100:2008 «Risk management – Code of practice».

Регулирование риск-менеджмента в деятельности госучреждений поддерживается американским стандартом GAO, британским OCEG Red Book 2.0 (Оранжевая книга Казначейства Великобритании) и канадской политикой «Инфраструктуры риск-менеджмента» CAN/CSA.

Помимо общепринятых «универсальных» стандартов разработаны стандарты организационного риск-менеджмента (ERM), ориентированные на частные «коммерческие» предприятия (преимущественно эмитентов ценных бумаг), такие как IRM/AIRMIC и COSO ERM.

Стандарт IRM Института риск-менеджмента является одним из самых широко применяемых руководств высокого уровня для специалистов широкого профиля (не риск-менеджеров), он переведен на множество языков, включая русский. Напротив, Австралийский стандарт AS/NZS 4360, ISO 31000 и COSO предназначены для использования преимущественно специалистами по риск-менеджменту. Все перечисленные стандарты находятся в свободном доступе для загрузки.

Общее, что можно выделить среди представленного разнообразия стандартов, это разграничение между процессом риск-менеджмента и инфраструктурой, которая служит поддержкой этого процесса. Однако, в некоторых стандартах не всегда очевидно это разграничение.

Из недостатков многообразия подходов к стандартизации риск-менеджмента можно выделить разобщенность применяемых категорий, классификаций, терминов и определений, применяемых профессионалами в различных странах и различных отраслях их экономик.

Таким образом, можно наметить три основных направления совершенствования нормативно-правового обеспечения риск-менеджмента:

- 1) Первое направление связано с необходимостью разработки национального стандарта риск-менеджмента отраслевой направленности, который бы учитывал (и содержал ссылки на) законодательство РФ относительно формирования структуры управления, руководства, финансовой политики, учета и отчетности, а также нормативно-правовые документы,

регулирующие отдельные стороны операционной деятельности организаций при осуществлении процессов риск-менеджмента.

2) Разработка национального стандарта внутреннего контроля и отчетности (наподобие COSO), имеющего необходимые ссылки и совместимость с принципами и инструкциями, установленными как в национальном, так и международном стандарте риск-менеджмента.

3) Оптимизация национального стандарта к той культуре менеджмента, которая сложилась в нашей стране, а не навязывание новой иностранной, подразумевающей те организационные процессы, которые регулируются законодательством и/или сформированы в правовом поле тех стран, которые участвовали в разработке международного стандарта.

Таким образом, на сегодняшний день разработаны и активно применяются десять международных стандартов и кодексов риск-менеджмента. Специалист по риск-менеджменту вправе выбрать любой стандарт, подходящий ему по роду деятельности (госучреждение или бизнес) или сектору. Однако не следует считать, что наличие утвержденного стандарта на предприятии может заменить необходимые компетенции в ежедневной работе риск-менеджеров.

Литература и примечания:

[1] Лисова, О.М. Венчурное финансирование инновационных проектов / О.М. Лисова, Р.В. Дебелый, Е.И. Костюкова, Ю.М. Склярова, И.Ю. Скляров, Т.Г. Гурнович, Л.В. Агарков, Е.Н. Лапина, Е.А. Остапенко, Л.А. Латышева Л.А. И.И. Глотова, А.А. Гладилин, Е.П. Томилина, О.Н. Углицких, Л.В. Кулешова, Н.В. Собченко, Ю.Е. Клишина, Ю.А. Леднева. Ставрополь, 2013.

[2] Агаркова, Л.В. Финансово-кредитная система / Л.В. Агаркова, Т.Г. Гурнович, В.В. Агарков, И.М. Подколзина, Е.П. Томилина, С.Г. Шматко. учебно– методическое пособие / Ставрополь, 2013.

[3] Berezhnoy V.I. Methodology of application of the systematic and derivative analysis of the conditions of the local raw materials market development / V.I. Berezhnoy, E.V. Berezhnaya,

O.V. Berezhnaya, N.N.Telnova, E.A.Ostapenko, O.I. Shatalova // Life Science Journal. 2014. T. 11. № 8. С. 600-602.

© С.А. Буханцов, Е.А. Остапенко, 2018

A.A. Gladilin,
PhD. in Economics, docent,
*e-mail: **harderode@rambler.ru,***

I.V. Dikiy,
student of the 4th course of Economics,
*e-mail: **chester3311yo@mail.ru,***
StSAU
Stavropol

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE CARRY TRADE STRATEGY

Annotation: This article examines the features of the Carry Trade strategy

Keywords: exchange, strategy Carry Trade, investing, method, investor.

With the development of the market of exchange trade, began to appear and various trading strategies on it. Each method has its own distinctive features and features related to the subject of bidding.

Of the many strategies, I would like to highlight a rather specific method of trading under the name – Carry Trade.

The main difference between the Carry Trade strategy and many others lies in the fact that investors acquire funds in the national currency of one state, with the lowest interest rates and convert them into the national currency of another state, with the highest interest rates or acquire government bonds.

At the moment this strategy is quite popular. The main reason for popularity is the high profitability of such transactions. So, in the period 2000 – 2007 for the Australian dollar / Japanese yen pair, the average annual yield was 5.14%. If you take into account the possibilities of working in the foreign exchange market with the use of leverage, then the income can be 200 or more percent. And the investor earns, even if this currency pair will be without movement.

Using this method, the trader in fact takes out any currency on credit at a minimum interest, after which, you open a trade deposit in a different currency at a higher interest rate, and the resulting

difference will be his income on the swap.

This strategy is long-term. Most often, Carry Trade uses large investors and the largest state-owned banks. Since only they can hold open positions for quite a long time (2-3 months or a whole year), what would make a profit out of it. For ordinary traders, this strategy is not the best option, since they do not have a sufficiently large amount of investment capital; it is for this reason that the average market player can not make this method practically impossible.

The yield of the Carry Trade strategy changes at a time when countries that have so far offered high interest rates on their currencies begin to reduce them. As a rule, changes in the currency rate cause a change in the currency trend. After all, in order to make the transactions of Carry Trade profitable, the currency pair must grow or not change. When interest rates on currency decline, investors prefer to reduce their long positions on it or transfer capital to more profitable assets. If this happens, the demand among investors for the currency pair is reduced, and its rate begins to decline. A rapid depreciation of a currency pair can easily and quickly lead to a loss of income from interest rate differentials.

Central Banks often conduct foreign exchange interventions. As a rule, such operations are carried out very quickly and unexpectedly. In this case, if the investor has not managed to withdraw its capital, transactions such as Carry Trade will cause losses, since foreign exchange interventions are able to dramatically change the exchange rate of the national currency. This method is used by the Central Bank of many countries, especially export dependent, for which a high exchange rate of the national currency can make export operations unprofitable. And this is especially true for the Japanese yen, the preferred currency in the transactions of Carry Trade. That is, a change in the ratio of interest rates in a currency pair, especially rapid represents a serious threat to this strategy.

One of the main disadvantages is the uncertainty of the exchange rate. In this issue, the key factor is the political situation in the world. The investor needs to make sure of its stability before buying a currency to avoid future losses in the future. The piquancy to this situation adds to the size of the deals when using this strategy. In case of failure, losses can be enormous and lead to bankruptcy.

In addition to the above problems, a significant drawback is the control of the central banks of states during the management of refinancing rates. If you do not take into account the situation that develops in the world financial market with increasing rates, there may be a massive influx of speculative capital into the country's banking institutions, which can lead to a crisis that was observed in the 1980s.

As you know, the central banks of any country as one of the levers of the states regulating the economy use the interest rate factor. Investors are engaged in tracking all information related to possible changes in these rates for any currency, and when reliable information appears, they quickly transfer their capital to a currency that has a higher yield. Often, their actions cause an additional increase in the value of this currency.

Most often, Japanese yens are chosen for this strategy, but there are many other, more exotic options. But the main criterion for choosing a currency is still the interest rate. Therefore, the most popular currency pairs for this type of transactions are the New Zealand dollar / Japanese yen, Australian dollar / Japanese yen, British pound / Swiss franc, as they are marked the maximum difference in interest rates. As it is already clear, this method does not bring instant profit to the market player and is an extremely long-term strategy, it has a number of advantages. One such advantage is a positive swap. If investors have opened a position in the direction of the trade. It turns out that traders and investors applying this strategy receive 2 types of profit. Also the advantage of this strategy is the minimal costs of their time. You do not have to sit in front of the monitor computers to choose the right time to enter or exit the market. An investor can open a trading platform no more than 2 times a day and this for a successful trade will be enough. Summarizing, we can say that this strategy has rightfully taken its place on the stock exchange, despite the fact that, for its implementation, you need to have a huge investment capital.

Literature and notes:

[1] Fetisov I. «Carry Trade – the strategy of obtaining a stable income» // www.stockportal.ru.

[2] Kathy Lien «What is Carry Trades?» // Currency trader //

translation www.kroufr.ru.

[3] Stivei Ian, Morgan Stanley «Carry Trades: A New Look at the Old Problem» // www.forexpf.ru – Forex News / Forex News /

[4] Zotin A. «Financial tsunami» // Capital – №33 (219) September 3, 07 – September 9, 2007 // Finance magazine, www.finansmag.ru.

© *A.A. Gladilin, I.V. Dikiy, 2018*

Ю.П. Гобанова,
магистрант 1 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: jgobanova@yandex.ru,
науч. рук.: **Т.С. Крестовских,**
к.э.н., доц.,
УГТУ,
г. Ухта

ПРОБЛЕМЫ РЕКУЛЬТИВАЦИИ НАРУШЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам рекультивации нарушенных земель в Республике Коми, проведен сравнительный анализ нарушенных и рекультивированных земель.

Ключевые слова: рекультивация, нарушенные земли, негативное воздействие, расходы, финансирование.

В настоящее время одной из отраслей, оказывающих существенное антропогенное воздействие на земельные ресурсы, является строительство, также значительное антропогенное воздействие оказывается в результате разработки месторождений полезных ископаемых.

Следует отметить, что в период проведения работ негативное воздействие оказывается в процессе подготовки территории; при обустройстве временных зданий и сооружений; площадок складирования материалов, мест стоянок техники и автотранспорта; при обустройстве оснований под площадки и фундаменты; разработке траншей и котлованов; возведении дорожного основания автомобильных дорог и отсыпке отвалов, что приводит к нарушению рельефа, полному или частичному уничтожению почвенного и растительного покровов. Основными источниками негативного воздействия являются: строительная (землеройная) техника и механизмы, автотранспорт и технический персонал.

Восстановление продуктивности и ценности нарушенных земель, а также улучшение условий окружающей среды

является первоочередной и актуальной задачей.

Предприятия, проводящие работы по восстановлению нарушенных земель должны соблюдать социальную ответственность по обеспечению финансовых гарантий рекультивации.

Однако, как показывает статистика, восстановлению нарушенных земель организации оказывают недостаточное внимание.

Улучшение экологической обстановки невозможно без участия государства. Вопросы охраны земель регулируются следующими основными нормативно-правовыми актами: Конституцией Российской Федерации, Земельным кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об обеспечении плодородия земель», Кодексом об административных правонарушениях, Уголовным кодексом.

Правительством Республики Коми утверждена государственная программа «Воспроизводство и использование природных ресурсов и охрана окружающей среды» на 2013 – 2019 годы. Объем финансового обеспечения реализации данной программы составляет около 2,2 млрд. рублей (в том числе на рекультивацию нарушенных земель) [1].

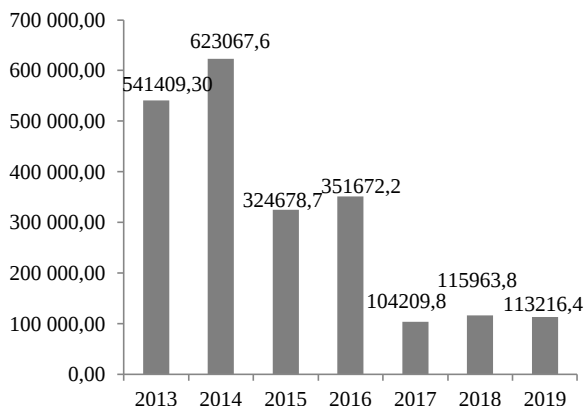


Рисунок 1 – Распределение средств на реализацию Программы на 2013 – 2019 годы, тысяч рублей

На рисунке 1 представлен график распределения средств

на реализацию государственной программы «Воспроизводство и использование природных ресурсов и охрана окружающей среды» на 2013 – 2019 годы.

Как показывает приведенная на рисунке 1 статистика, наибольшее количество выделенных средств запланировано на 2013 – 2014 гг.

График распределения средств показывает, что наибольшее количество денежных средств из республиканского бюджета выделено в 2013 и 2014 годах.

Основная цель государственной программы Республики Коми «Воспроизводство и использование природных ресурсов и охрана окружающей среды» соответствует приоритетам государственной политики в сфере природопользования и охраны окружающей среды и Стратегии социально – экономического развития Республики Коми на период до 2020 года.

Согласно Стратегии социально – экономического развития Республики Коми на период до 2020 года поставлены цели для дальнейшего развития, определены задачи, необходимые для социально – экономического развития по различным направлениям, одной из стратегических целей является обеспечение рационального природопользования в Республике Коми.[2]. Задачами, поставленными для ее реализации, являются:

- формирование условий для внедрения технологий и механизмов рационального природопользования;
- повышение экономической и социальной эффективности использования природно-ресурсных территориальных комплексов;
- развитие и эффективная реализация природно-ресурсного потенциала Республики Коми при снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду.

Согласно данным Росприроднадзора Республики Коми в таблице 1 представлены сведения о нарушенных и рекультивированных землях при ведении различных видов работ.

Таблица 1 – Сведения о нарушенных и рекультивированных

землях при ведении различных видов работ в Республике Коми по состоянию за 2016 год, га

Субъект РФ	Показатель	Всего	в том числе:		
			разработка месторождений	строительные работы	размещение отходов
Республика Коми	Нарушено земель	9912,695	4059,73	1991,84	2,45
	Рекультивировано земель	2876,778	195,65	583,10	0,00
	Наличие нарушенных земель на 01.01.2017 год	53600,695	2506297	23520,27	509,99

Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что показатель нарушенных земель превышает рекультивированные на 7035,917 га или в 8 раз. Значительное отрицательное воздействие на земли Республики Коми происходит в результате разработки месторождений и строительства.

По данным статистической информации 2-ТП (рекультивация) в Российской Федерации на 01.01.2016 года показатель нарушенных земель составил 1244,685 тысяч га, в течение 2016 года было нарушено 111,388 тысяч га и рекультивировано 92,052 тысячи га земель. На 01.01.2017 года показатель нарушенных земель – 1264,021 тысяч га, [3]. Показатель нарушенных земель превышает рекультивированные в 14 раз.

Так как информация о рекультивации нарушенных земель, снятии и использовании плодородного слоя почвы не была включена в Федеральный план статистических работ 2012 года, Управлением Росприроднадзора по Республике Коми не совершались соответствующие статистические наблюдения, которые обеспечивали сбор и предоставление предприятиями данных о рекультивации земель.

На рисунке 2 представлены сведения о нарушенных и землях в Республике Коми за 2013 – 2016 годы [4].

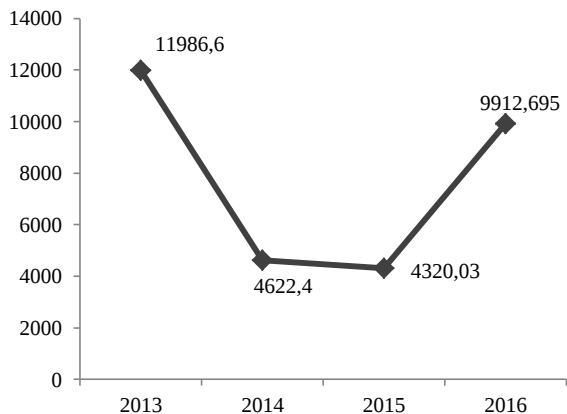


Рисунок 2 – Сведения о нарушенных землях в Республике Коми за 2013 – 2016 годы, га

График 2 демонстрирует, что самый высокий показатель нарушенных земель зафиксирован в 2013 году и составлял 11986,6 га, самый низкий показатель в 2015 году – 4320,03 га. В целом за последние четыре года произошел небольшой спад по количеству нарушенных земель.

На рисунке 3 представлены сведения о рекультивированных землях в Республике Коми за 2013 – 2016 годы.

Анализируя данные о рекультивированных землях за последние четыре года, представленные на графике 3, можно сделать вывод, что площадь рекультивированных земель в 2016 году снизилась в 2 раза по сравнению с 2014 годом. Имеется устойчивая отрицательная тенденция.

На рисунке 4 представлены расходы на рекультивацию земель по Республике Коми в 2012 – 2016 годах.

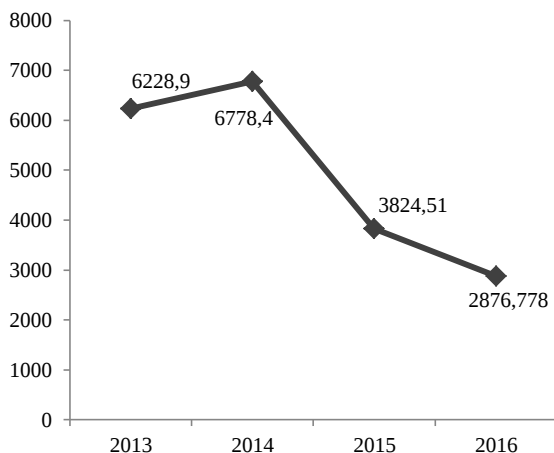


Рисунок 3 – Сведения о рекультивированных землях в Республике Коми за 2013 – 2016 годы, га

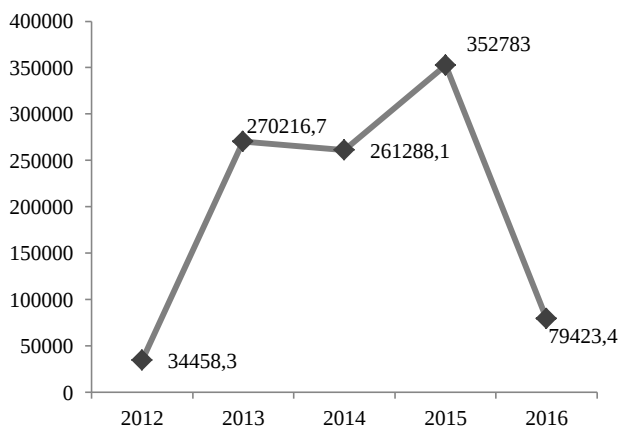


Рисунок 4 – Расходы на рекультивацию земель, тысяч рублей

Расходы на проведение рекультивации нарушенных земель в 2016 году в 3 раза снизились по сравнению с данными 2013 годом и в 4 раза по сравнению с 2015 годом, что

определяет проблему недостаточного финансирования и влечет несвоевременное проведение работ по рекультивации нарушенных земель.

Проблема нарушенных земель в настоящее время приобрела общегосударственные масштабы, грозя экологическим бедствием. Восстановление нарушенных земель является важной государственной задачей, решение которой улучшит экологическую обстановку, обеспечит возврат земель и создаст условия для развития на них различных видов хозяйственной деятельности.

На основании проведенного сравнительного анализа можно сделать вывод, что в настоящее время не в полной мере осуществляется проведение рекультивации нарушенных земель, и как следствие, продолжается тенденция ухудшения состояния земель, что ведет к потере плодородия почв. Главная проблема проведения рекультивации нарушенных земель заключается в недостаточности объема финансирования со стороны государства, а также несвоевременное проведение рекультивационных работ предприятиями за счет собственных средств.

Рекультивация нарушенных земель может быть осуществлена в виде Государственной целевой программы при использовании в совокупности средств на уровне региона и природоохранных мер.

Необходимо принимать меры по улучшению состояния окружающей среды, что требует со стороны государства дополнительного финансирования для решения экологических проблем на территории всех регионов.

Литература и примечания:

[1] Республика Коми. Правительство. Постановление: Об утверждении государственной программы Республики Коми «Воспроизводство и использование природных ресурсов и охрана окружающей среды» [электронный ресурс]: от 28.09.2012 г., № 414 [ред. от 28.09.2012 г., с изм. на 30.11.2017г.] // Система «Кодекс», 2018.

[2] Республика Коми. Правительство. Постановление: « О стратегии социально – экономического развития Республики

Коми на период до 2020 года» [электронный ресурс]: от 27.03.2006 г., № 45 [с изм. на 16.01.2018г.] // Система «Кодекс», 2018.

[3] Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации» на 2012 – 2016 гг. URL: <http://www.mnr.gov.ru>

[4] Государственный доклад «О состоянии окружающей среды Республики Коми» URL: <http://gov.rkomi.ru>.

© Ю.П. Гобанова, 2018

*Ю.Б. Кострова,
к.э.н., доц.,
Ю.О. Лящук,
e-mail: ubkostr@mail.ru,
Филиал «МУ им. С.Ю. Витте»,
г. Рязань*

ОЦЕНКА УРОВНЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам национальной безопасности системы здравоохранения. Здравоохранение представляет собой сложную систему, в которую включены различные области деятельности, связанные с предоставлением, управлением и финансированием медицинских услуг, улучшением медицинского статуса граждан при обеспечении их безопасности. Основными направлениями обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации Российская Федерация на среднесрочную перспективу определяет усиление профилактической направленности здравоохранения, ориентацию на сохранение здоровья человека, совершенствование в качестве основы жизнедеятельности общества института семьи, охраны материнства, отцовства и детства.

Ключевые слова: национальная безопасность, система здравоохранения, экспертная оценка, здоровье нации, обеспечение национальной безопасности

Национальная безопасность рассматривается, в первую очередь, как социально-политическая проблема, отражающаяся в общественном мнении, в частности – во мнении экспертов. И это закономерно, поскольку проблема безопасности входит в первую пятерку тем, в наибольшей степени волнующих людей, а в моменты, когда происходят теракты, техногенные катастрофы, социально-экономические кризисы – выходит на первое место [1].

Результаты исследований Института социологии РАН,

показывают, что желание граждан защитить свою жизнь от многочисленных опасностей и угроз является главным фактором, влияющим на формирование общественного запроса на политическую стабильность и повышение роли государства.

В конце 2000-х гг. заметную роль в актуализации проблемы безопасности сыграл социально-экономический кризис, который не только поставил под сомнение перспективы динамичного развития страны, но и вновь породил в обществе настроения тревожности, неопределенности [2].

В то же время, осознание новых вызовов привело к сближению позиций населения и экспертного сообщества в восприятии ситуации в стране и мире, хотя сохраняются и существенные различия в оценках, обусловленные спецификой массового сознания и экспертного мнения. Большинство россиян воспринимают проблемы безопасности, в первую очередь, через призму собственных интересов и интересов близких людей, через события, имеющие ближнюю черту временного горизонта [3].

Значительно в меньшей степени их беспокоят угрозы безопасности в отдаленных от них регионах страны и мира, касающиеся не самого ближайшего будущего, стратегические угрозы и т.п., что в первую очередь интересует и беспокоит экспертов.

Опрос экспертов, представляющих разные сферы деятельности – как тех, кто непосредственно несет ответственность за обеспечение национальной безопасности, так и академических специалистов, обществоведов и политологов, общественных деятелей, проведенный специалистами Института социологии РАН – позволяет посмотреть на проблему национальной безопасности более объемно, со стороны различных групп.

Поскольку положение дел может быть существенно различным в разных сферах, то для исследования были выделены 15 сфер, рассматриваемые как составляющие национальной безопасности (рис. 1).

Шкала оценки:

от – 3 до 0 – низкий уровень;

от 0 до 3 – высокий уровень.

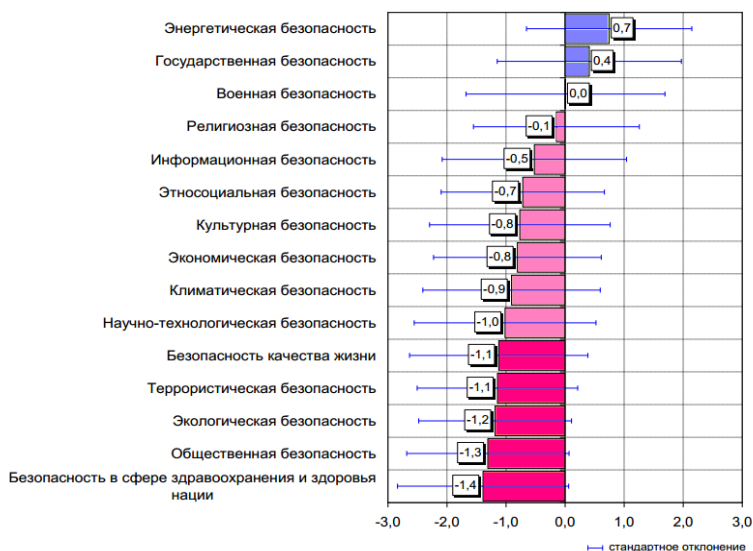


Рисунок 1 – Экспертная оценка уровня составляющих системы национальной безопасности [4]

Анализ рисунка 1 показывает, что в положительной части шкалы оказались лишь две составляющих – энергетическая и государственная безопасность. В районе «0» находится военная безопасность (средняя оценка составляет +0,01 балла по шкале от -3 до +3). Безопасность в сфере здравоохранения и здоровья нации оценена как крайне низкая, с наихудшим показателем (-1,4) по сравнению с остальными сферами национальной безопасности. Низкая оценка уровня безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации связана, по мнению экспертов, с высоким уровнем угрозы процессу воспроизводства нации.

Имеется взаимосвязь между тем, как эксперт оценивает состояние той или иной сферы национальной безопасности, и как он относится к работе российской власти по обеспечению безопасности в этой же сфере. Для подтверждения этой взаимосвязи респондентам был задан вопрос о степени соответствия внешней и внутренней политики российской власти задачам обеспечения национальной безопасности по

каждой из составляющих (рис. 2).

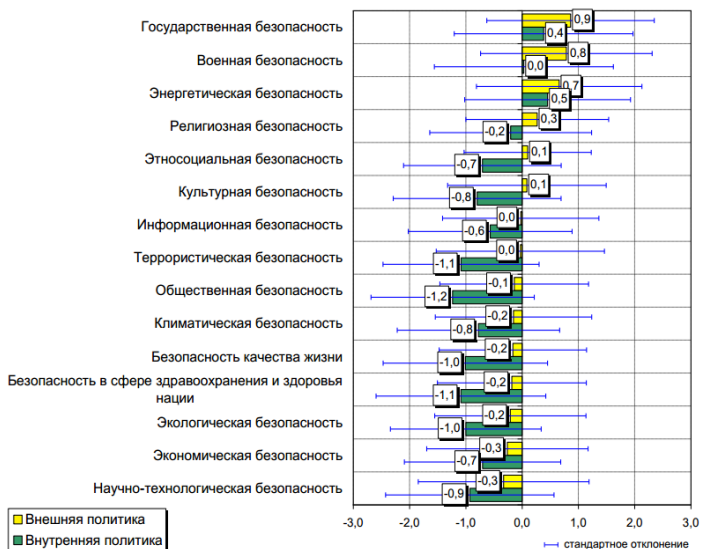


Рисунок – 2 Экспертная оценка соответствия внешней и внутренней политики РФ целям национальной безопасности [4]

Шкала оценки:

от – 3 до 0 – низкий уровень соответствия;

от 0 до 3 – высокий уровень соответствия.

Как видно из рисунка 2, по мнению экспертов, политика российской власти является главным фактором, определяющим текущее состояние национальной безопасности, а не внешние причины и обстоятельства.

Результаты опроса показали, что относительно благополучной была признана ситуацию лишь в области государственной, военной и энергетической безопасности. Наибольшую озабоченность вызывает безопасность в сфере здравоохранения и здоровья нации. К основным угрозам в сфере безопасности здравоохранения и здоровья нации были отнесены: распространение «социальных болезней» – ВИЧ-инфекции, туберкулеза, наркомании, алкоголизма, сокращение численности населения страны (в т. ч. в результате высокой

смертности и низкого уровня оказания медицинской помощи), повышение доступности психоактивных и психотропных веществ [5].

Для противодействия вышеперечисленным угрозам в сфере здравоохранения должна быть обеспечена эффективность государственно-правового регулирования в области стандартизации, лицензирования, сертификации медицинских услуг, аккредитации медицинских и фармацевтических учреждений, обеспечения государственных гарантий по оказанию медицинской помощи и модернизации системы обязательного медицинского страхования, определения единых критериев оценки лечебно-профилактических учреждений. [6]

Решение задач национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации в среднесрочной и долгосрочной перспективе достигается путем:

- формирования национальных программ (проектов) по лечению социально значимых заболеваний (онкологические, сердечно-сосудистые, диабетологические, фтизиатрические заболевания, наркомания, алкоголизм) с разработкой единых общероссийских подходов к диагностике, лечению и реабилитации пациентов;

- развития системы управления качеством и доступностью медицинской помощи, подготовкой специалистов здравоохранения;

- обеспечения качественного изменения структуры заболеваний и ликвидации предпосылок эпидемий, в том числе вызванных особо опасными инфекционными патогенами, за счет разработки и реализации перспективных технологий и национальных программ государственной поддержки профилактики заболеваний.

Литература и примечания:

[1] Кострова Ю.Б., Минат В.Н. Региональная экономическая безопасность и антикоррупционная политика: оценка, управление, совершенствование: монография. – Рязань: Изд-во «Концепция», 2014. – 312 с.

[2] Туарменский В.В. Ресурсы мягкой силы России. // Наука и образование XXI века: материалы X-й международной

научно-практической конференции. – Рязань, 2016. – С. 53-55.

[3] Лящук Ю.О., Быков И.И. Развитие эколого-экономической безопасности как научной концепции. // Материалы студенческой научно-практической конференции «Проблемы регионального социально-экономического развития: тенденции и перспективы», 25 апреля 2017 года – Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2017 – С. 63-67.

[4] Национальная безопасность России в оценках экспертов / Аналитический отчет по результатам экспертного опроса // Российская Академия Наук (Институт социологии), исследовательская группа ЦИРКОН – М.: ИС РАН, ЦИРКОН, 2016. – 56 с.

[5] Лящук Ю.О., Таболин А.С. Риски травматизма, заболеваемости и связанного с ними экономического ущерба в группе компаний «Стройпромсервис» в 2013 г. // Сборник научных трудов Международной научно-технической конференции «Строительство: тенденции развития и перспективы» (25-26 июня 2014 года) / Юго-Зап. гос. ун-т, Курск, 2014. – С. 69-73.

[6] Шибаршина О.Ю. Государственное регулирование экономического роста. // Актуальные проблемы развития общества, экономики и права: сборник научных статей молодых преподавателей и аспирантов. – М.: ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2017. – С. 93-99.

© Ю.Б. Кострова, Ю.О. Лящук, 2018

*Е.И. Логвиненко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: l.logvinenko17@yandex.ru,
науч. рук. А.А. Гладиллин,
к.э.н., доц.,
СмГАУ
г. Ставрополь*

ИНСТРУМЕНТЫ ХЕДЖИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению особенностей деятельности брокеров, как профессиональных участников рынка ценных бумаг. Кроме того, в данной статье рассматриваются критерии надежности относительно брокерских компаний.

Ключевые слова: брокерская деятельность, фондовый рынок, профессиональные участники.

Многие начинающие инвесторы, покупая акции и прочие финансовые активы, переживают за их дальнейшую стоимость и опасаются неблагоприятного движения курсовой стоимости. Эффективным способом защиты своих финансовых интересов в этом случае выступает хеджирование. Термин «хеджирование» имеет английское происхождение (от слов hedging, hedge). Буквально термин трактуется как страховка или гарантия. Кроме того, хеджирование действительно во многом похоже на страхование. Страхование предполагает приобретение страхового полиса, который дает право на получение страхового возмещения в случае наступления неблагоприятного события. Примерно так же действуют инструменты хеджирования финансовых рисков при торговле на бирже. Механизм хеджирования состоит в заключении сделки на рынке того актива, покупка которого планируется, и на рынке производных финансовых инструментов того же инструмента.

В мировой практике широкое распространение получило хеджирование рисков, связанных с товарами мирового спроса, такими как зерно, нефтепродукты, металлы, ценные бумаги и

прочие активы, находящиеся в обращении на внебиржевых и биржевых рынках.

Таким образом, хеджирование представляет собой универсальный инструмент управления рисками, который позволяет за счет приобретения одного актива компенсировать неблагоприятное движение другого.

При торговле на бирже у двух сторон сделки (продавца и покупателя) образуются встречные риски, для покупателя это неизвестность цены продажи, для продавца – неизвестность цены покупки. В этом случае производные финансовые инструменты позволяют определить эту цену, предоставляя возможность хеджирования, как коротких, так и длинных позиций инвестора. Чаще всего на практике в качестве инструментов хеджирования рисков используют фьючерсы и опционы, представляющие собой контракты на совершение сделки в будущем по заранее определенным ценам.

Фьючерс, или фьючерсный контракт, представляет собой производный финансовый инструмент по взаимному обязательству купли/продажи актива в установленный срок по заранее оговоренной цене.

Различают хеджирование покупкой и продажей фьючерса.

Хеджирование покупкой (хедж покупателя, длинный хедж) связано с приобретением фьючерса, что обеспечивает покупателю страхование от возможного повышения цен в будущем.

При хеджировании продаж (хедж продавца, короткий хедж) предполагается осуществить продажу на рынке реального товара, и в целях страхования от возможного снижения цен в будущем осуществляется продажа срочных инструментов.

Основными преимуществами использования фьючерсных контрактов в качестве инструментов хеджирования являются [3]:

- снижение рисков непредвиденного изменения цены для всех участников рынка, как для экспортеров, так и для импортеров;
- повышение надежности планирования всех операций, совершаемых компанией;
- наличие гарантий того, что контрагенты выполнят свои

обязательства по покупке (продаже) товара;

- хеджирование проводится без существенных кредитных рисков.

Однако фьючерсные контракты обладают и определенными недостатками [3]:

- наличие комиссионных расходов при совершении подобных операций;

- большой размер дополнительного обеспечения (маржи) для больших сроков хеджирования;

- ограниченность в применении контактов с произвольными сроками и размерами исполнения.

Фьючерсы представлены на различные группы активов: на индексы, на акции, на облигации, на валюту, на товары. Следовательно, позволяют их хеджировать.

Вторая группа активов срочного рынка – это опционы, причем на отечественном рынке опционы представлены как раз на фьючерсные контракты.

Опционы представляют собой право на покупку/продажу определенного количества базового актива (соответствующего фьючерса) до определенной даты в будущем. Причем можно как воспользоваться этим правом, так и пренебречь им. Базовым активом на опционы являются фьючерсные контракты, следовательно, их группы активов совпадают.

Так же различают короткий и длинный хедж. Короткий хедж предполагает защиту длинной позиции от снижения цены. Длинная позиция по акциям может быть захеджированна покупкой опционов put или продажей опционов call [2].

Длинный хедж защищает короткую позицию от роста. Самый простой пример хеджирования короткой позиции – это покупка опциона call. При росте цены на базовый актив убытки по короткой позиции частично или полностью перекрываются прибылью от роста цены на опцион [2].

Необходимо отметить, что не только инструменты срочного рынка являются хеджирующими активами. При наличии определенной конъюнктуры и прочие биржевые активы могут служить цели хеджирования.

Таким образом, использование механизма хеджирования рисков, с одной стороны, гарантирует покупателю или

инвестору страховую защиту от возможных неприятностей, но, с другой стороны, за такую уверенность необходимо заплатить частью прибыли. По сути, хеджирование очень похоже на классические виды страхования – за возможность опираться на страховую защиту страхователь обязан уплатить и страховую премию [1].

Литература и примечания:

[1] Методы хеджирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.opentrainer.ru/articles/metody-hedzhirovaniya/>

[2] Хеджирование опционами (опционное хеджирование) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://betafinance.ru/education/hedzhirovanie-opcionami-opcionnoe-hedzhirovanie.html>

[3] Хеджирование фьючерсным контрактом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://utmagazine.ru/posts/7899-hedzhirovanie-fyuchersnym-kontraktom>

© Е.И. Логвиненко, 2018

*Е.В. Максимова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: maksimovakatusha@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СТРАХОВОГО РЫНКА РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные показатели страхового рынка России, тенденции его развития, а также фирмы-лидеры страхового рынка.

Ключевые слова: страховой рынок, страховые премии, конкуренция на рынке страхования.

В современном мире роль страхования в нашей жизни сложно переоценить. Страхование представляет собой особые отношения, при которых страховщик за определенную плату берет на себя обязательство уплатить страхователю денежную сумму или ее эквивалент в натуральной форме после наступления страхового случая. Также страхование является одним из самых важных элементов экономических отношений, поскольку оно служит наиболее эффективным способом возмещения ущерба и своеобразной формой платы за риск, окружающий нас повсюду.

В России важной задачей на сегодняшний день является становление цивилизованного страхового рынка, и как следствие из этого – повышения качества страховых услуг. Выполнение данной задачи приведет к финансовой стабильности многих граждан и уверенности в завтрашнем дне. Российский страховой рынок за последние 15 лет претерпел множество изменений, даже учитывая тот факт, что с 2002 года количество страховых фирм снизилось с 1397 до 226 в 2017 году. По сравнению с 2016 годом количество страховых компаний уменьшилось на 12%, поскольку у 30 компаний были отозваны лицензии после проверки реальности активов.

На рынке страхования существует широкий перечень страховых продуктов и условий их предоставления различными страховыми организациями. Таким образом, в этой сфере развивается активная конкуренция. Конкуренция в страховании – это борьба между компаниями, предоставляющими страховые услуги, с целью привлечения большего количества страхователей и получения максимальной прибыли.

Конкуренция служит большим толчком для развития и становления данной сферы. В экономически развитых странах безопасной ситуацией на рынке страхования считается ситуация, при которой на рынке функционирует более десяти конкурирующих организаций, при этом доля предоставляемых услуг по страхованию наиболее конкурентоспособной фирмы-лидера не должна превышать 30% на рынке данного региона.

Основными условиями конкурентоспособности страховой компании на рынке является ее платежеспособность и финансовая устойчивость. Данные факторы в условиях концентрации страхового бизнеса позволяют выявить слабые звенья в системе страхования и посредством отзыва лицензий у ряда компаний повысить качество страховых услуг. Неспособность страховой компании выполнять свои обязательства перед страхователями подрывает саму идею страхования как способа защиты от финансовых потерь. Следовательно, оценка и анализ данных показателей благоприятно влияют на страхование как систему защиты.

Российский рынок страхования в целом на сегодня набирает обороты. Его общий объем в 2017 году составил 1497 млрд. рублей. Страховой рынок вырос на 316 млрд. рублей по сравнению с 2016 годом, рост был значительным и составил 26,8%. Темпы прироста взносов в 2016 году – 15,3%, причем значительную часть данного показателя составляет страхование жизни. Это максимальный прирост за последние четыре года.

Увеличение значения показателя прироста обосновано повышением тарифов на ОСАГО, продвижением инвестиционных продуктов страхования жизни, оживлением в сегменте страхования от несчастных случаев и болезней, а также восстановлением рынка страхования юридических лиц. Однако страхование по КАСКО имеет тенденцию снижения в

потреблении.

В 2017 году стали развиваться продажи электронных полисов через сеть «Интернет», вместе с тем сохранились также и традиционные каналы продаж. Структура страховых премий, полученных в 2017 году, представлена на рисунке 1.

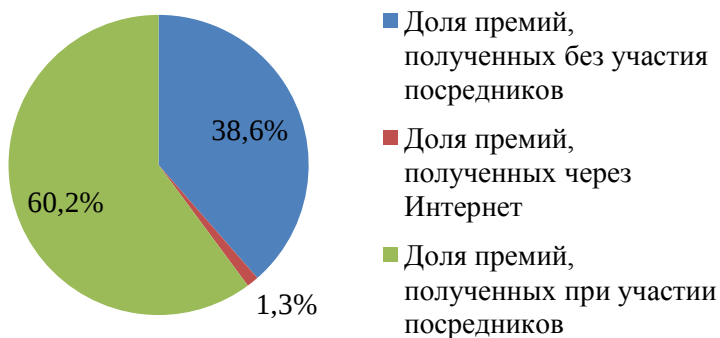


Рисунок 1 – Структура премий страховых организаций РФ в 2017 г.

Как видно из рисунка 1, основная доля премий поступает при участии посредников, а именно 60,2%. Доля прямых продаж страховщиков составила 38,6%. Доля премий, получаемых через интернет начинает расти и составляет 1,3% в сравнении с показателем 2016 года – 0,5%. Ключевым каналом продаж на рынке страхования выступают банки. В 2017 году на долю банкострахования пришлось 37,9%, а на агентов – 37,8%.

Компаниями-лидерами по страхованию жизни в 2017 году являются «Сбербанк страхование жизни», «Росгосстрах-жизнь», «Альфастрахование-жизнь», «Ренессанс жизнь», «ВТБ страхование жизни». Их деятельность оказала большое влияние на развитие страхования страны. Далее лидерами в секторе ОСАГО выступают «Росгосстрах», «РЕСО-гарантия», «Ингосстрах», «ВСК», «Альфастрахование». Итак, компании, которые лидируют в целом на рынке страхования России – это «Согаз», «Росгосстрах», «РЕСО-гарантия», «Ингосстрах», «Сбербанк страхование жизни».

Темпы роста страхового рынка РФ в 2017 году заметно

превышали прирост ВВП. В 2018 году ожидается дальнейший рост отрасли, несмотря на сохранение основных негативных тенденций прошедшего года. Локомотивом роста останется страхование жизни, а фактором, отрицательно влияющим на рынок – убыточное ОСАГО.

Всероссийский союз страховщиков прогнозирует рост страхового рынка в 2018 году на 10-15%, который будет составлять до 1,4 триллиона рублей. Этому росту будет способствовать стабилизация экономики. Благоприятно на темпы прироста повлияют снижение банковских ставок, увеличение ВВП и продвижение коробочных продуктов. Также возможные изменения в системе тарифов по ОСАГО могут оказать благоприятное воздействие на рост страхового рынка.

Таким образом, на страховом рынке России существует множество страховых компаний, предоставляющих услуги страхования на различных условиях. Наиболее приоритетным направлением страхования в государстве в ближайшие годы является страхование жизни. Согласно проведенному анализу и выявленным значениям показателей, можно сделать вывод, что в будущем ожидается тенденция роста страхового рынка страны в целом.

Литература и примечания:

[1] Вerezubova T.A. Страхование: Особенности развития / Т.А. Вerezubova // Финансы. Учет. Аудит. – 2013. – №12. – С. 18-22.

[2] Сведения о страховании, страховых компаниях и страховом рынке [Электронный ресурс] // Экспертный канал страховщиков «Страхование сегодня». URL: <http://www.insur-info.ru> (Дата обращения 04.03.2018).

© Е.В. Максимова, 2018

*М.Ш. Мерзжо,
к.э.н., доц.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

УЛУЧШЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: Современная бизнес-среда – это быстро изменяющиеся события, в то время, когда происходят глобальные изменения. Соответственно в мире, меняющемся мгновенно структуры бизнеса вынуждены подстраиваться под перемены, происходящие в современном обществе. В таких жестких условиях топ менеджер должен отвечать на такой очень важный вопрос: как организация может противостоять определенным изменениям и при этом в условиях перемен, возникающих непредсказуемо, совершенствоваться.

Ключевые слова: система управления, совершенствование системы управления, технологии управления, управленческие действия.

Успешное функционирование организаций в определенных условиях неустойчивой среды, имеющей высокую динамику в большей степени зависит от соответствия сложившейся системы по управлению организацией требованиям современного уровня, и конечно же от обеспечения возможностей для успешной адаптации к таким изменениям.

Проблема, связанная с постоянным усовершенствованием становится достаточно актуальной, так как есть необходимость внедрения новейших современных методов, требующих современного аппарата управления. Главным образом это послужило основной причиной для выявления способов их совершенствования.

Технология управления организацией – это некая последовательность и порядок выполнения определенных управленческих действий, которые направлены на достижение целей фирмы при помощи набора методов и средств. [1]

С этой целью для каждой отдельной функции по

управлению, к которым относятся: маркетинг, планирование, финансирование, стимулирование, регулирование, контроль и другие – строится система для ее выполнения, определяющая содержание работ и их перечень, а также методы и средства их выполнения, и используемые формы документации. В то же время разрабатываются действия по выполнению работ для каждой определенной функции.

Процедурой является зафиксированный документально порядок по выполнению определенной работы, определяющий и ее состав, и содержание, и последовательность выполнения и исполнителей конкретных операций – организационных и административных, аналитических и конструктивных, информационных и технических. К первым относятся операции: служебные, коммуникационные, координационные, распорядительные, контрольно-оценочные; ко вторым – сборы и установление решений управления; к третьим – снабжение информацией управленческих процессов.

Для целей технологизации процесса, включая и процесс управления, важно наличие, минимум, двух обстоятельств. Первым обстоятельством является содержание самим процессом степени сложности позволяющей и требующей его разделения на обособленные доли.

Таким образом, создание технологии диктуется, в первую очередь, самим субъектом, а также и степенью его сложности. Второе – это исследование средств, которые разрешили бы так систематизировать действия субъекта, чтобы наибольший эффект достигался при меньших усилиях. [2]

Более всего нуждаются в усовершенствовании типы управленческой деятельности, которые состоят из большого количества последовательных этапов и операций разного рода таких как: организация, планирование, контроль, принятие решений и т. п. Такую деятельность нужно подразделять на ряд определенных рабочих категорий, определяя, что функция каждой из них – аргументировать оптимальный способ совершения должной доли от сложного общего действия.

При формализации управленческого труда, бесспорно происходит его облегчение и увеличение его эффективности. Необходимо и также учитывать тот факт, что способы

управления не должны быть статичными, для формирования организации требуется достаточно высокая гибкость технологий по управлению, которые наряду с фирмой постигают некие жизненные циклы.

Практическую реализацию технологии по управлению олицетворяет формирование эффективной организационной структуры, которая определяет сам процесс по управлению, реализуемый в качестве набора определенных способов, которые закреплены в регламентах фирмы (стандартах, положениях, инструкциях и других документах). Периодически данным регламентам важен пересмотр их соответствия требованиям времени.

С целью решения данной проблемы необходимо существование системы внутреннего контроля, которой будет обеспечиваться в первую очередь своевременность и надежность поступления информации, каналов связи эффективного управления, имеющиеся на всех организационных уровнях, и своевременно сигнализирующая о появлении каких-либо несоответствий [3].

Наличие такой системы формируется необходимостью ускорения реакции на среду функционирования организации. Скорость реакции определенно зависит от возможностей организации в обработке поступающей информации с целью принятия оптимальных решений по управлению. Условий, которые влияют на прохождение информации с момента ее становления или поступления в организацию до принятия решения, а также его реализации, очень много.

Среди основных условий выделяются следующие: масштаб фирмы; степень оптимизации связей коммуникационного характера между элементами структуры организации; методы, которые используются при прогнозировании, планировании, учете, контроле и анализе; оснащенность технической для обработки информации; степень профессионализма, культуры и ответственности персонала служб управления; мотивированность у персонала для эффективного выполнения функций и другие.

Чем больше фирма и сложнее ее организационно-управленческая структура, тем больше формируется

определенных проблем реализации процесса по управлению и требуется усовершенствование технологий управления. К основным усовершенствованиям процесса управления относится:

- внедрение на предприятии системы по управленческому учету и контроллингу;
- внедрение современных моделей и концепций информационных технологий;
- комплексную автоматизацию процесса принятия управленческих решений;
- внедрение моделей оценки качества управления, которые касаются не только системы управления качеством, но и управление фирмой в целом. [4]

Это далеко не полный перечень технологий, применяемых в управлении организации. Он постоянно меняется, тем самым позволяет предприятиям, которые их используют, быстро реагировать не только на изменяющуюся ситуацию на рынке и в ближайшем его окружении, но и на сами темпы перемен, а значит иметь возможность адаптироваться к этим переменам и быть конкурентоспособными.

Литература и примечания:

[1] Контроллинг как инструмент управления предприятием / Под ред. Н.Г. Данилочкиной. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. 278 с.

[2] Мироседи С.А., Волошенко Е.А. Система внутрифирменного контроля – фактор эффективного функционирования предприятия // Вопросы экономических наук. – 2013. – № 3(61). – С. 69-71

[3] Сахарова О. В. Управление: технологии, методы и функции // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №1 // [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru>

[4] Шлимович Е. Л. Концепция управленческого учета, основанная на методах «конвейерного» управления. – М.: AvaccoSoft. – 2011. – 185 с.

*А.В. Мухина,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: alla.muhina@yandex.ru,
науч. рук: Ю.Е. Клишина,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ В 2018 ГОДУ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности страховки жизни и здоровья в 2018 году, рассмотрены нюансы подписания соглашения о страховании, а также некоторые особенности при страховании жизни военнослужащих, детей и при поездке за границу.

Ключевые слова: страхование жизни, страхователь, страховщик.

Страхование жизни — это вид обязательного и добровольного неимущественного страхования, объектом которого выступает жизнь человека и его имущественные интересы [1]. Хотя данное страхование не дает никаких гарантий человеку по поводу сохранения его жизни, но оно безусловно способствует накоплению денежного капитала к наступлению оговоренного случая. Страхование жизни нацелено на обеспечение сохранности финансовых средств выгодоприобретателей в случае смерти застрахованного лица.

Зная особенности страховки жизни и здоровья в 2018 году, можно существенно сократить не только затраты на оформление соответствующего договора, но и сократить до минимального уровня риски возникновения всевозможных инцидентов. На территории Российской Федерации за последние пару лет значительно увеличилось количество граждан, желающих заключить со страховой компанией договор страхования жизни.

Основной причиной развития такого рода страхования на территории России принято считать недобросовестное медицинское обслуживание. Страхование жизни здоровья имеет

очень большое количество всевозможных нюансов, о которых необходимо знать для того, чтобы сократить риск возникновения различного недоразумения при наступлении страховых случаев.

По этой причине рекомендуется ознакомиться с базовыми теоретическими сведениями и российским законодательством.

Страхование жизни и здоровья – это процедура, согласно которой покрываются затраты на медицинские препараты и обслуживание по одной из выбранных программ страхования у страхового агента.

При подписании соглашения о страховании возмещаются расходы, которые напрямую связаны с:

- заболеванием;
- телесными повреждениями;
- несчастными случаями;
- потерей ежемесячного дохода;
- потерей дохода из-за утраты трудоспособности застрахованного гражданина.

Процедура такого типа страхования предоставляет возможность наиболее полно защитить благосостояние граждан, проживающих на территории Российской Федерации, а также выступает гарантом стабильного социального положения родственников страхователя.

Договор страхования может быть подписан с государственными органами либо частными страховыми компаниями по обязательной или добровольной форме. В случае с обязательным страхованием жизни и здоровья, государство дает гарантии начислить платеж при наступлении страхового случая.

Страхование жизни и здоровья предоставляет надежную защиту, которая при необходимости гарантирует предоставление помощи гражданам, в том числе и их семьям в тяжелые жизненные моменты.

Договор о страховании гарантирует защиту денежных средств, поскольку все расходы на получение медицинских услуг берет на себя страховая компания. Важно отметить, что страховая компания ведет контроль за качеством предоставленных услуг и защищает интересы своих

застрахованных лиц.

Каждая страховая компания требует от своих потенциальных клиентов свой пакет обязательной документации.

В данный пакет документации включено:

- паспорт России, а именно копии всех заполненных страниц;

- заявление, составленное по общепринятым правилам;

- анкета.

Помимо этого, не стоит забывать о предоставлении документального подтверждения медицинского обследования, которое выражается в форме соответствующей справки.

Существуют некоторые нюансы в страховании жизни. Например, при оформлении страховки на ребенка. Тут имеется возможность страхования ребенка и по накопительной программе. Такая разновидность может быть расценена как своего рода депозит. Для военнослужащих договор о страховании обретает юридической значимости с первого дня воинской службы и действует до момента:

- ухода в запас;

- смерти;

- увечий либо иных заболеваний, по которым было присвоено одну из групп инвалидности.

Благодаря такой программе Правительство РФ позволяет частично восстановить утраченное здоровье своим населением, в обязанности которого входит обеспечение безопасности целостности границ государства.

Для поездки за границу предусматривается несколько разновидностей страхования. Наиболее распространенными из них принято считать: страхование здоровья;

- страхование жизни;

- страхование багажа.

Таким образом, данный вид страхования объединяет в себе черты неимущественного, а также имущественного страхования. Конечно, имущественный интерес связан с необходимостью защитить свою семью на случай смерти (при потере кормильца и т.д.).

Литература и примечания:

[1] Александрова, Т. Г. Коммерческое страхование / Т.Г. Александрова, О.В. Мещерякова. – М.: Институт новой экономики, 2014. – 356 с.

[2] Бакиров, А. Ф. Формирование и развитие рынка страховых услуг / А.Ф. Бакиров, Л.М. Кликич. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 304 с.

[3] Косаренко, Н. Н. Правовое обеспечение публичных интересов в сфере страхования / Н.Н. Косаренко. – М.: Wolters Kluwer, 2015. – 312 с.

[4] Роик, В. Д. Обязательное медицинское страхование. Теория и практика / В.Д. Роик. – М.: Дело и сервис, 2014. – 208 с.

[5] Сплетуков Ю. А., Дюжиков Е. Ф. Страхование; Инфра-М -, 2012. – 348 с.

[6] Шахов, В.В. Страхование; М.: Юнити – Москва, 2011. – 311 с.

© А.В. Мухина, 2018

*Х.Л. Нальгиева,
к.соц.н., доц.,
e-mail: ханифа.nalgieva@mail.ru,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

СИСТЕМА ГОССЛУЖБЫ В РФ И ЕЕ ОТЛИЧИЯ ОТ ДРУГИХ ФОРМ НАЕМНОГО ТРУДА

Аннотация: В настоящее время в Российской Федерации идет административная реформа, направленная на укрепление государства, обеспечение его демократического, правового и социального характера. В таких условиях исследование проблемы повышения эффективности функционирования механизма мотивации труда, из-за неопределенности в развитии условий и форм хозяйствования является достаточно сложным.

Ключевые слова: государственный служащий, труд, государственная служба, виды службы.

Государственным служащим является гражданин Российской Федерации, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств федерального бюджета или средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации

Государственная служба по правовому положению делится на 1) гражданскую (а она в свою очередь на общую и специальную: налоговая полиция, инспекция, таможня, дипломаты, и т.д.), и 2) милитаризованную (военная, милицейская, военизированная). [1]

В зависимости от вида государственной власти, в органах которой лицо замещает государственную должность, государственных служащих подразделяют на представительных, судебных, исполнительных и иных (презентура, Центробанк, прокуратура, счетная палата и др.)

Отличия государственной службы от других форм наемного труда:

– Занятый в различных гражданских структурах (даже выполняющий неквалифицированный труд) гражданин работает "на себя", в то время как государственный служащий не только продает свой труд, но и, исполняя государственные функции, отчуждает себя в профессии, реализуя волю государства, а не свою собственную.

При этом, в отличие от других граждан, ограничиваются не только его конституционные права, но и другие личные права и свободы.

Например, запреты на получение дополнительного заработка, то есть на занятие внеслужебной оплачиваемой деятельностью, прежде всего предпринимательской, (Государственный служащий не вправе выполнять иную оплачиваемую работу, кроме научной, преподавательской и иной творческой деятельности)!

Другим социально значимым ограничением является абсолютный запрет государственным служащим на участие в забастовках, в том числе в забастовках с целью защиты своих профессиональных прав.

Ввиду того, что право на забастовку есть одно из главных и законных средств, с помощью которых работники и их организации могут осуществлять и отстаивать свои социальные и экономические интересы.

Такие ограничения прав и свобод во имя интересов общества требуют социальной компенсации, которая должна включать в себя комплекс мер, направленных:

- во-первых, на компенсацию ограничений, обусловленных характером деятельности;

- во-вторых, на реализацию социальных ожиданий, которые легли в основу профессионального выбора служащего;
- в-третьих, на нейтрализацию факторов, препятствующих его эффективной служебной деятельности.

Под этим могут подразумеваться меры по сближению индивидуальных (частных) интересов служащих с интересами службы. [2]

Специфика деятельности государственного служащего:

- 1) Все госслужащие непосредственно материальных ценностей не создают, но в то же время обеспечивают условия

их нормального производства. Любой служащий является вспомогательным элементом для производства материальных благ;

2) Предметом труда является информация, которая в то же время выступает и средством воздействия на управляемых;

3) Полномочия: все госслужащие воздействуют на людей посредством исходящей от них информации, облеченной в форму актов, постановлений, приказов, законов и пр. документов, обязательных к выполнению соответствующими группами частных лиц или организаций. Особенность заключается в том, что эти полномочия не могут быть использованы в собственных целях (что подтверждает следующий пункт);

4) ГС занимают должности в государственных органах (а не в частных, общественных или иных организациях), что означает, что они работают в чужих интересах, выполняя волю тех государственных органов, которые оплачивают их труд;

5) Оплата деятельности, которую осуществляют госслужащие, осуществляется из госбюджета;

6) ГС действует от имени государства или госоргана со всеми вытекающими отсюда последствиями: он не несет ответственности за ненадлежащее выполнение своей работы или за причиненный вред частным лицам или организациям;

7) ГС выполняют свои функции на профессиональной и компетентной основе, а поэтому может занять свою должность только после соответствующей процедуры, подтверждающей его компетенцию. [3]

Рассматривая вопрос о специфике труда госслужащих, нельзя не обойти вниманием вопрос о коррупции, взяточничестве, злоупотреблениях властными полномочиями. Это явление, не применимо ни к каким иным видам трудовой деятельности, т.к. подразумевает использование чиновником своего должностного положения в личных целях.

Под коррупцией закон понимает: умышленное использование лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, или лицами, приравненными к ним, своего служебного положения и связанных с ним возможностей в целях противоправного приобретения для себя или близких

родственников имущественных и неимущественных благ, льгот и преимуществ, а также подкуп указанных лиц путем противоправного предоставления им физическими и юридическими лицами этих благ, льгот и преимуществ.

Криминальными проявлениями коррупции в действующем уголовном законе признаются злоупотребление властью или служебным положением, хищение имущества путем присвоения, растраты или злоупотребления должностным лицом своим служебным положением, получение должностным лицом взятки.

Последний состав преступления называется в уголовно-правовой литературе одним термином – "взяточничество".

Литература и примечания:

[1] Егоршин А.П. Управление персоналом. – Новгород, НИМБ, 2001.

[2] Рощин С. Ю. Экономика труда: экономическая теория труда: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000

[3] Сарно А.А. Типы трудовой мотивации и их динамика // Социологические исследования. – 2003. – N 5.

© Х.Л. Нальгиева, 2018

В.И. Петрище,
к.э.н., доц.,
e-mail: vpetrishche@mail.ru,
Орловский государственный
институт культуры,
г. Орел

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация. Разработка, апробация и внедрение образовательных технологий в современном вузе – процесс достаточно сложный и трудоемкий, но необходимый в рамках модернизации российского образования. В статье изложены основные условия эффективности образовательных технологий, принципы, на основе которых они должны создаваться, и ключевые этапы их разработки, адаптации, внедрения в деятельность высшего учебного заведения, механизмы определения ее эффективности.

Ключевые слова: образовательные технологии, критерии эффективности, ВУЗ.

В соответствие с Концепцией модернизации российского образования в деятельность высших учебных заведений постепенно стали внедряться новые образовательные технологии, представляющие собой многоуровневый поэтапный цикл мониторинговых, оценочных, обучающих и других мероприятий, направленных:

- на определение образовательного уровня студентов и абитуриентов, необходимого для осуществления качественного обучения;

- мониторинг потребностей потенциальных работодателей в работниках необходимого уровня подготовки и абитуриентов в профессиональном обучении;

- планирование, организацию и проведение профессионального обучения студентов;

- отслеживание и определение качества проводимой профессиональной подготовки студентов и мониторинг

удовлетворенности работодателей образовательным уровнем принятых молодых работников.

В связи с тем что процесс обучения в современном вузе предполагает многофакторное, поэтапное воздействие на студентов, перед руководителями и работниками образовательного учреждения возникают трудности в определении эффективности каждого из его этапов и оценки эффективности обучения в целом. Универсальную систему оценки эффективности обучающей технологии, подходящую для любого вуза, разработать практически невозможно вследствие следующих факторов:

- разнообразия целей и задач различных образовательных учреждений;
- многообразия направлений их деятельности;
- значительного варьирования численности и структуры, образовательного и квалификационного уровня сотрудников;
- широкого разнообразия форм, размеров и систем оплаты труда в образовательных учреждениях;
- различия организационных культур образовательных учреждений;
- существенных различий финансового состояния вузов.

Тем не менее для каждого конкретного образовательного учреждения и, более того, для каждой конкретной образовательной технологии, разработку системы оценки эффективности обучения необходимо выполнять для определения степени эффективности обучающих мероприятий и технологий. При этом целесообразно руководствоваться следующим пониманием ее эффективности. Эффективность образовательной технологии представляет собой показатель ее качества, итоговым индикатором которого является профессиональное соответствие выпускников вуза потенциальным рабочим местам, их профессиональная востребованность на рынке труда.

Эффективность образовательной технологии может быть достигнута при строгом соблюдении определенных условий – так называемых условий ее эффективности. Наиболее значимым условием эффективности технологии является адекватное воспроизводство при ее разработке и применении основных

характеристик социальных технологий, так как любую образовательную технологию можно определить как социальную.

Кроме того, образовательную технологию необходимо разрабатывать в соответствии с действующим законодательством и современными этическими нормами.

Следующим условием эффективности образовательной технологии является наличие четкой, детальной программы обучения на конкретный период. При качественном планировании в большой степени снижается вероятность «наложения» обучающих мероприятий друг на друга, отвлечения сотрудников и студентов в наиболее ответственные периоды работы, у них будет возможность управления собственным временем, что также благоприятно скажется и на результатах обучения.

Использование современных средств делового общения и передачи данных является одним из основных способов обеспечения гибкости образовательной технологии и важным условием ее эффективности. Современные средства делового общения и передачи данных предоставляют возможность более быстрого и качественного доступа к различным информационным ресурсам и облегчения коммуникации между сотрудниками, преподавателями и обучающимися. Кроме того, это позволяет успешно применять в учебном процессе форму дистанционного обучения, которая становится в настоящее время все более популярной и эффективной.

Важным условием эффективности образовательной технологии является наличие налаженных механизмов документооборота внутри вуза, простоту административных процедур, необходимых для того, чтобы в процессе функционирования технологии избежать каких-либо проблем, связанных с оформлением документов. Это особенно актуально сейчас, когда появились более доступные и благоприятные возможности сотрудничества и обмена опытом между компаниями различных городов страны и других государств.

Налаженные механизмы документооборота и использование современных способов делового общения и передачи информации создают благоприятные условия для

организации обратной связи между сотрудниками вуза, его руководящим и управленческим составом компании, а также со студентами. Посредством использования обратной связи появляется возможность оперативного обращения по вопросам, связанным с процессами обучения ко всем, кто обладает необходимой информацией. Кроме того, оптимально налаженная обратная связь, в свою очередь, становится одним из механизмов проведения оценки качества образовательной технологии.

В связи с тем что деятельность и функционирование в современном обществе и на рынке требует высокой культуры производства, необходимо, чтобы подготовка студентов проводилась не только в плане профессии, но и в плане развития их личностных качеств. Комплексность образовательной технологии – также одно из условий ее эффективности – посредством многообразия форм, способов и направлений подготовки, качественного определения потребности в обучении, способна обеспечить всестороннее развитие студентов.

Таким образом, мы выявили следующие условия эффективности разрабатываемой и внедряемой в деятельность вуза образовательной технологии:

- соответствие технологии стратегическим целям вуза;
- адекватное воспроизводство основных характеристик социальных технологий при разработке технологий профессиональной подготовки персонала;
- соответствие положений технологии профессиональной подготовки персонала вуза (профессорско-преподавательского состава) и студентов действующему федеральному и региональному законодательству и этическим нормам;
- наличие четкой, детальной программы профессиональной подготовки персонала вуза (профессорско-преподавательского состава) на конкретный период, согласованной по срокам, количеству и категориям обучаемого контингента;
- использование современных способов делового общения и передачи информации;
- наличие налаженных механизмов документооборота,

простоты административных процедур, связанных с организацией и проведением профессиональной подготовки персонала вуза (профессорско-преподавательского состава) и студентов;

- организация обратной связи для оперативного решения возникающих проблем и оценки функционирования технологии;

- комплексность технологии профессиональной подготовки персонала (профессорско-преподавательского состава) вуза, обеспечение всестороннего развития личности;

- обязательность профессиональной подготовки для всех сотрудников вуза;

- мониторинг качества выполнения работниками вуза своих профессиональных обязанностей;

- стимулирование и поощрение работников – участников технологии профессиональной подготовки и переподготовки персонала вуза;

- личная поддержка и заинтересованность руководителей вуза в профессиональной подготовке профессорско-преподавательского персонала вуза;

- строгое соблюдение принципов разработки и функционирования технологии профессиональной подготовки профессорско-преподавательского персонала вуза.

Литература и примечания:

[1] Амеличкин А.В. Педагогическая программа по развитию организационно-управленческих способностей молодежи в учреждениях культуры на основе деятельностного подхода //Научный и творческий потенциал молодёжи в сфере образования, культуры, искусства. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных. Хабаровский государственный институт искусств и культуры; научный редактор и составитель Е.В. Савелова. 2014. С. 233-237.

[2] Кулькова В.Ю. Концептуальное обоснование построения межсекторного социального партнерства //Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2014. №2. С. 28-33.

[3] Лукьянова В.В., Рудакова О.В. Социальная

эффективность государственного и муниципального управления // Основы экономики, управления и права. 2013. № 6 (12). С. 23-28.

[4] Митин Д.В. Влияние кросскультурного фактора на современную систему маркетинга организации // Результаты научных исследований. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2016. С. 107-110.

[5] Михайлина А.В. Основные направления экономического развития вуза культуры в условиях институциональной экономики // Орловский государственный институт культуры как фундаментальный центр сохранения и развития отечественной культуры. Материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 44-47.

[6] Петрище В.И. Направления развития мониторинга эффективности образовательной деятельности // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С.100-102.

[7] Пчельникова Н.Н., Рейнбах Е.Ю. Специфика модели партнерства образовательных учреждений сферы культуры и организаций-работодателей // Электронный научно-практический журнал Культура и образование. 2014. №5 (9). С. 15.

© В.И. Петрище, 2018

*В.П. Сараний,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: vasilii.sarapii@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
к.э.н. доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ ТОРГОВЛИ ФЬЮЧЕРСАМИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные характеристики фьючерсов, виды контрактов фьючерсов, а также описаны основные достоинства и недостатки торговли фьючерсами на бирже.

Ключевые слова: Фьючерсный контракт, преимущества и недостатки, фьючерс

Фьючерсный контракт (фьючерс) – биржевой контракт купли-продажи базового актива, обязывающий при наступлении срока исполнения контракта одну из сторон (продавца) передать, а вторую сторону (покупателя) принять и оплатить базовый актив, указанный в спецификации контракта, по цене, установленной на момент заключения биржевой сделки. В качестве базового актива могут выступать ценные бумаги, биржевые индексы, товары, валюта.

В настоящее время фьючерсы из соглашений на поставку сельхозпродукции стали серьезным биржевым инструментом, торговля которым подчинена особым законам и правилам. Такие контракты бывают:

1. На физические товары (сельхозсырье, нефтепродукты, драгоценные металлы и др.) – «классический» вид фьючерса, по которому продавец обязуется произвести поставку товара по оговоренной соглашением цене, а покупатель – приобрести его;
2. На фондовые индексы – расчетный фьючерс для биржевых спекуляций, не имеющий реального физического товара или акции в основе;
3. На акции компаний – суть торговли та же, что и при покупке-продаже акций, но не требует крупного залога и

больше подходит для новичков. На валюту – круглосуточный рынок фьючерсов, на котором можно приобрести и продать контракты на евро, франк, фунт, канадский доллар и йену.

На сегодняшний день рынок фьючерсов весьма развит как за рубежом, так и в России. Он отлично подходит как для начала работы на фондовой бирже, так и для активных спекуляций опытных трейдеров – особенности торговли фьючерсами дают возможность снизить риски и затраты, за счет чего увеличить свои доходы.

Фьючерсы имеют значительно много отличий от более известных биржевых инструментов – товаров и сырья, акций, валюты. Вся разница в большей степени связана с тремя основными характеристиками фьючерсов:

1. Срочностью – каждый фьючерс имеет строго фиксированный срок действия, его невозможно купить на неопределенное время, как акцию или облигацию;

2. Отсутствием физической формы. Хотя многие фьючерсы и имеют за собой товарную или валютную «историю», но сами они – это только обязательство купить или продать, а не выражение какого-то физического актива;

3. Проведением сделки «в будущем». По сути, торговля фьючерсами – это реализация задокументированных обещаний, причем самого объекта торгов может пока даже не существовать. Учитывая такую довольно «зыбкую» форму соглашения, фьючерсные контракты подвергаются жесткому контролю со стороны биржи и государства, что исключает возможность мошенничеств и снижает риски.

При торговле на бирже фьючерсы имеют следующие преимущества по сравнению с другими финансовыми инструментами:

1. Заключение сделки осуществляться мгновенно по упрощенной системе, а это означает, что отсутствует потеря средств из-за изменений котировок за время исполнения поручения;

2. Возможность участия в торгах при отсутствии в наличии других активов.

3. Наличие более минимального депозита входа на рынок.

4. Наличие более значительного кредитного плеча, благодаря чему расширяются возможности трейдера.

5. Наличие высокой ликвидности, позволяет оперативнее осуществлять сделки, без потери времени.

6. Наличие меньшей комиссии по сравнению с рынком ценных бумаг, что позволяет трейдером получать большую прибыль.

7. Гарантированное исполнение обязательств по контракту.

Также необходимо описать отрицательные аспекты торговли фьючерсами на рынке.

1. Ограниченный срок «жизни» контракта. У фьючерса есть определенный период, в течение которого можно совершать операции с этим активом. Однако затем происходит экспирация контракта. Это означает, что контракт конвертируется в базовый актив. Таким образом, если вы хотите продолжить удерживать позицию, вам нужно в среднем каждые 3 месяца продавать контракты и приобретать аналогичные инструменты следующей серии, которые истекают позже. Потери на таких операциях могут быть значительными.

2. Постоянное списание/начисление маржи. При длительной просадке вам потребуется большой запас ликвидности, чтобы избежать margin-call (принудительного закрытия позиций). В таком случае, удобнее инвестировать в акции, и многие инвесторы предпочитают именно этот способ. Ведь тогда вы просто приобретаете ценные бумаги, и больше вам не нужно ни о чем беспокоиться.

Итак, фьючерсы – это контракты на приобретение в будущем актива по определенной соглашению цене. Этот инструмент является популярным объектом биржевых торгов, высоколиквиден и надежен. Однако срочность фьючерсов не дает возможности инвестировать в них – такой рынок пригоден лишь для активных спекуляций. Фьючерсы отлично подходят как для новичков, так и для опытных трейдеров, уже освоивших другие финансовые инструменты.

Литература и примечания:

[1] Биржевая торговля [Электронный ресурс] //

Библиотекарь.Ру. –Электрон. дан. – URL:
<http://www.bibliotekar.ru/finance-3/76.htm> (дата обращения:
11.01.2016).

[3] Биржевая торговля [Электронный ресурс] // Экономический портал. – Электрон. дан. – URL:
<http://institutiones.com/general/287-birga.html> (дата обращения:
10.01.2016).

[4] Лофтон Т. Основы торговли фьючерсами. 3-е изд. М.: ИК Аналитика, 2001.

[5] Федеральная служба по финансовым рынкам сайт.URL:<http://www.fcsm.ru/>

© В.П. Сараний, 2018

V.P. Sarapiy,
the student 4 of course
for example. "The economy"
e-mail: **vasilii.sarapii@mail.ru,**
scientific. the hands: **A.A. Smagin,**
cand. econ. sci. docent,
StGAU,
g. Stavropol'

SPECIAL FEATURES OF TRADE ON THE MARKET FOREKS

Annotation: In this article examined the concept of market Forex, are also described the special features and the advantages of trade on this market.

Keywords: Market Forex. special feature and the advantage of trade on the currency market.

Forex (from the Engl. Foreign Exchange – "foreign exchange") – this is the international financial market, on which is produced the exchange of currencies. It was based in 1976 the year, when all countries of peace forewent the gold standard and they passed to the jamaica system, with which the rates of change are established not by state, but by market. Forex it became simply it was necessary for the normal functioning of the world economy and guarantee of exchange of capital between the different countries.

The concept of the currency market implies by itself the certain area, on which is exchanged the currency of one country to the currency of another on the specific exchange rate.

Trade on the market Forex is achieved by the currency pairs, in which one currency comes out as goods, and another – as the means of the payment of this goods.

Such properties of the market for foreks as the significant volume of turnover, volatilnost and global structure contributed to the takeoff of its popularity in investors. Because of the high level of liquidity the investors have the capability to carry out very large transactions, without influencing exchange course. Large positions are accessible for the traders because of the low marzhinalnykh

requirements in the branch. The schedule of the operation Of foreks – the only market, which works actually twenty-four hour and at any time possessing grow prettier by liquidity. For the occupied traders this optimal solution. As can be seen from tables, large currency centers are scattered throughout the world, they are located in the different time zones. As soon as is shut market in the USA, tradings in Asia begin, to deal is possible at any time.

The credit arm Of foreks proposes to investor more than the possibilities of large earnings; however, risks are considerably higher than, for example, with the trade in actions. One of the key special features of foreksa – the level of credit arm. Marzhinalnye requirements are low because of the high liquidity of foreksa, and credit arm – is high.

On the fund markets simply it is not possible to find such low requirements for the guarantee; for the purchase of actions it is necessary that on the calculation of trader there would be the minimum 50% of their cost is, while for the purchase of currency necessary only 1%. For example, having on calculation 1 of thousand dollars, trader can control capital with size 100 of thousand dollars – remaining money lends broker.

The superhigh level of credit arm means that the enormous profit into the instant of eye is converted into the killing losses. It is possible to be deprived of entire its capital for a few minutes. This is extremely important to understand to novices as that that the currency market – because of a huge quantity of money and players – actively reacts to the new information, which leads to the sharp motions of currency pairs.

The dynamics of currencies lags behind the actions in the percent ratio (after the poor news of the paper of the separately undertaken company they can lose the substantial part of the cost in all for a few minutes); however, for volatilst on the currency market it answers precisely credit arm. For example, with the lever 100:1 trader to every 1 thousand dollars is obtained capital in 100 thousand If it put it into the specific currency, and it fell in price on 1%, trader it will lose initially inserted thousand. Loss will comprise 100%.

On the fund market the majority of traders do not use credit arm; therefore loss in 1% does not affect substantially the

commercial calculation (with a drop in the action on 1% the losses they will compose in all \$10 from inserted thousand). In spite of risks, precisely, the size of credit arm draws for the currency market of many speculators. The difference between the currency and fund markets the basic difference between two markets consists in the number of dealt tools: on forekse of them a little, whereas a quantity of public companies is throughout the world calculated by thousand.

The majorities of foreks– traders prefer seven currency pairs: four basic (EUR/USD, USD/JPY, GBP/USD, USD/CHF) and three “raw” (USD/CAD, AUD/USD, NZD/USD). All the remaining crosscountry race– pairs – it is simple of the combination of the same currencies. This somewhat simplifies the trade: to traders it is not necessary to select the best versions of thousands of emitentov, but it suffices to follow the economic and political news of eight countries. On the fund markets frequently there is the calm. Volumes fall, commercial activity – is reduced. As a result it is difficult to open and to shut positions at the necessary moment. Furthermore, on a drop in the actions are capable of earning far from all investors. From other side, on forekse can be earned both on the increase and on the drop, since in each transaction the trader simultaneously sells one and buys another currency.

In other words, short sale is the part of each transaction. The need for awaiting increase in the price is eliminated because of the high liquidity of the currency market before opening the short position (in contrast to the fund). Furthermore, commercial expenses on the fund markets are considerably above, since traders are forced to pay spread, commission of broker and stock exchange collections. Foreks– brokers take for their services only of spread.

Thus, trade on the currency market has a number of advantages over other financial markets.

Literature and the note:

[1] Likhovidov V.N. Fundamental analysis of the world currency markets / For v.N.Likhovidov. – M., 2016.-90 s.

[2] Arthur O' Sullivan. Economics: Principles in action / Arthur O' Sullivan, Steven M. Sheffrin – Upper Saddle River, New Jersey 07458: Pearson Prentice Hall, 2015. – 551 p.

[3] Financial Instruments : Equities, Debt, Derivatives, and

Alternative Investments David M. Weiss – Penguin Group US, on 23 July, 2016. – 384 p.

[4] International Financial Markets the Challenge of Globalization. / Edited by Leaonardo Auernheimer. – 2015. – ZZb p.

© *V.P. Sarapiy, 2018*

*И.А. Складенко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: inna996@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ПАЕВЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ФОНДЫ – СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: В данной статье дано понятие паевым инвестиционным фондам, и рассмотрена сущность, виды, плюсы и минусы ПИФов и их перспективы развития – итоги 2017 и прогнозы 2018 года.

Ключевые слова: ПИФ, доход, дивиденды, пайщики, облигации.

На сегодняшний день есть возможность выгодно вложить деньги в ПИФы. Как это сделать, стоит ли, куда лучше вложить – такие вопросы интересуют граждан, которые хотят заработать больше денег. Раньше большую популярность получения дохода имели депозиты в банках, сейчас же многие люди заинтересовались вложениями в ПИФы – паевые инвестиционные фонды [1].

Паевой инвестиционный фонд (ПИФ) – тип коллективных инвестиций, при которых инвесторы являются собственниками долей в имуществе фонда. По доходности паевые инвестиционные фонды могут принести до 60% в год, однако также могут уйти и в минус. Основное отличие ПИФов от депозитов состоит в том, что будущий доход не является фиксированным, так как он зависит от умения управления финансовой ситуацией на рынке [3].

Существует несколько видов паевых фондов:

- Открытые (принимают участников в любое время).
- Интервальные (предоставляют временные интервалы для вступления и выхода участников).
- Закрытые (не принимают новых членов, формируются в

момент образования) [1].

Основные преимущества вложения в ПИФы состоят в следующем:

- ПИФы по своей защищенности стоят рядом с депозитами, и при этом приносят больший доход.

- Деньгами будут управлять специалисты управляющей компании, поэтому не нужно ежедневно читать новости с фондовых рынков.

- Для вступления в паевый инвестиционный фонд достаточен небольшой взнос, от 5 тыс. руб.

Из минусов можно выделить:

- Часть средств будет направлена на оплату услуг управляющей компании.

- Отсутствие гарантии получения дохода.

При выборе ПИФов следует обращать внимание на:

- Продолжительность существования компании

- Число пайщиков

- Объемы привлеченных средств

- Стоимость чистых активов компании [3].

С начала 2017 года инвесторы принесли в паевые фонды более 50 млрд рублей. Основной приток по-прежнему идет в фонды облигаций, но и фонды акций начинают привлекать инвесторов. Стоимость чистых активов (СЧА) открытых паевых инвестиционных фондов (ПИФов) в 2017 году увеличилась на рекордную за всю историю величину 73,7 млрд рублей. В результате СЧА открытых ПИФов выросли более чем в полтора раза, до 216 млрд рублей. Для сравнения: в 2016 году открытые ПИФы привлекли в 5 раз меньше, 14,7 млрд рублей. Но эта сумма в 3,5 раза превысила результат 2015 года и оказалась рекордной за 10 лет [2].

Депозиты начинают терять привлекательность. С начала года наблюдается стабильный приток средств в ПИФы облигаций на фоне снижения ключевой ставки и замедления инфляции, вслед за которыми идет снижение и ставок по депозитам. Банковские депозиты уже не рассматриваются россиянами как надежный способ приумножения капитала: регулярные отзывы лицензий, санация таких крупных финансовых институтов, как «Открытие» и Бинбанк, снижают

доверие к банковскому сектору [1].

При выборе фонда, прежде всего, инвесторы оперируют надежностью финансовой группы, в которую входит управляющая компания, другими словами, ее системной значимостью. С начала года 88% притока денег в фонды облигаций пришлось на фонды управляющих компаний крупнейших финансовых групп: Сбербанк (более 40% от общего объема привлеченных средств в ПИФы облигаций), Альфа-Банк (21%), Газпромбанк (11%), Райффайзенбанк (11%) и ВТБ (4%). Фонды облигаций обосновано лидируют по притоку средств инвесторов и среди отдельных ПИФов, хотя в списке лидеров по доходности с начала года, как и обычно, фигурируют фонды акций [2].

Основной приток средств идет в фонды облигаций – они привлекают пайщиков стабильной положительной доходностью, которая перекрывает ставки по депозитам. По итогам 2017 года доходность фондов облигаций составила 11% годовых, а в 2018 году составит 6-8%. При этом инвесторы стали более активно покупать и паи фондов акций – преимущественно тех, которые с начала года вышли в хороший плюс (ПИФы телекоммуникационного, потребительского сектора, металлургии). Пайщики, как правило, голосуют за уже полученную доходность.

По подсчетам только за сентябрь пайщики принесли в ПИФы акций 450 млн рублей – почти треть притока с начала года. Интерес к этому типу фондов объясняет растущая доходность долевого ценного бумага – в III квартале 2017 года акции стали самым прибыльным вложением как за счет роста котировок, так и за счет дивидендных выплат. Тем временем некоторые ПИФы испытали с начала года отток средств, исчисляемый сотнями миллионов рублей. Однако представители управляющих компаний объясняют такое поведение пайщиков техническими причинами [1].

В 2018 году, скорее всего, лидерство оставят за собой фонды облигаций, так как клиентские предпочтения инертны. Стоит отметить, что доля притоков в фонды акции должна немного увеличиться, потому что потенциал рынка акций на данный момент сильно недооценивают. Этот тренд уже

наблюдался в конце прошлого года, однако все-таки подавляющее большинство новых инвесторов еще консервативны, предпочитают фонды облигаций [2].

Таким образом, доходность вложений в ПИФы составляет от 6,6% до 59,8% в фондах с высокими показателями. Среди ПИФов, которых на сегодняшний день насчитывается большое количество, относительно сложно сделать выбор. Многие вкладчики, первоначально, обращают внимание на доходность. Но это не совсем правильно, так как прошлые показатели не могут гарантировать получения такой же доходности в будущем, поэтому инвестирование целесообразно выбирать по направлениям деятельности.

Литература и примечания:

[1] Кирьянов, И. В. Рынок ценных бумаг и биржевое дело. Учебное пособие / И. В. Кирьянов. – Москва: Инфра-М, 2016. – 264 с.

[2] Пирожков А. В паевые инвестфонды привлечено 73,7 млрд рублей // Деловой Петербург. – 2018. – № 1. – С. 5-7.

[3] Резго, Г. Я. Биржевое дело. / Г. Я. Резго, И. А. Кетова. – Москва: Инфра-М, Финансы и статистика, 2010. – 288 с.

© И.А. Складенко, 2018

*В.В. Шевченко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: victoria.vladimirovna96@gmail.com,
науч. рук.: Н.В. Галактионова,
к.э.н., доц.,
ХГУЭП,
г. Хабаровск*

РАЗДЕЛЬНЫЙ УЧЕТ НДС ПО НОВОМУ ПРАВИЛУ «ПЯТИ ПРОЦЕНТОВ»

Аннотация: данная статья посвящена нововведениям в Налоговом кодексе, связанным с раздельным учетом НДС, условиям принятия НДС к вычету, в том числе по не облагаемым операциям. Представлена блок-схема, которая помогает разобраться в новом порядке учета, а также приведен образец применения.

Ключевые слова: правило «пяти процентов», раздельный учет НДС, доля расходов и доходов, учетная политика.

Компании, ведущие как облагаемые, так и не облагаемые операции, должны по-новому применять правило «пяти процентов».

Раньше компании могли не вести раздельный учет НДС, если расходы на необлагаемые операции не превышают 5 процентов от общей суммы расходов за квартал. Также по закону в этом случае компания имела право принимать к вычету весь входной НДС, которые предъявили поставщики в этом квартале. В том числе принять к вычету можно было и суммы налога по покупкам для необлагаемых операций.

С 1 января 2018 г. НДС по покупкам для необлагаемых операций следует включать в стоимость приобретенных товаров, работ, услуг (п. 4 ст. 170 НК РФ). Принимать эти суммы к вычету нельзя независимо от доли расходов на необлагаемые операции.

Для «смешанных» покупок правило «пяти процентов» еще действует. Если расходы на необлагаемые операции не превышают 5 процентов от общих затрат, компания вправе

принять НДС к вычету, если планируется использовать покупки одновременно для облагаемых и необлагаемых операций за квартал. То есть, согласно нововведениям, теперь разрешается принять к вычету только НДС по покупкам, которые полностью или частично относятся к облагаемым операциям, а не всю сумму входного налога за квартал.

Если же сумма расходов на необлагаемые операции превышает 5 процентов в общей доле, то НДС по «смешанным» покупкам придется распределять – пропорционально доле выручки от облагаемых операций в общей сумме выручки за квартал.

Ниже представлена блок-схема нового порядка раздельного учета.

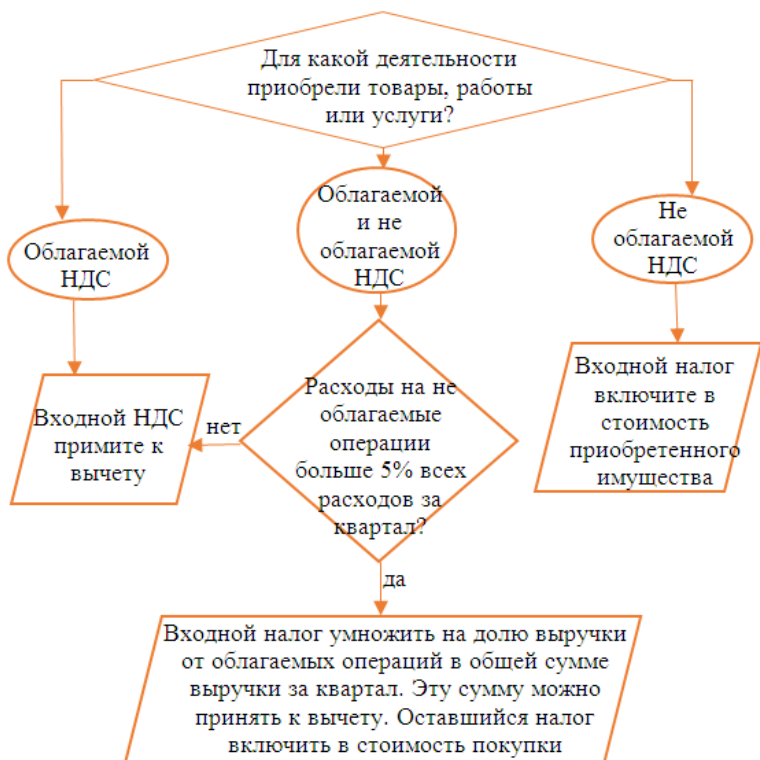


Схема 1 – Порядок учета НДС по новым правилам

В учетной политике следует скорректировать пункты о раздельном учете. Раньше можно оговорить просто: если соблюдается правило «пяти процентов», компания принимает налог к вычету. Теперь правильнее уточнить, что с покупок, которые предназначены исключительно для необлагаемой деятельности, НДС к вычету не принимается.

При приобретении нового актива, предназначенного для необлагаемой деятельности, сумму налога следует включить в его стоимость. Даже если позже покупка используется в разных операциях, НДС к вычету принять уже нельзя.

Для того, чтобы корректно рассчитать долю расходов на необлагаемые операции, можно вести специальный налоговый регистр, форму которого также нужно утвердить приложением к учетной политике для целей налогообложения.

Рассмотрим пример. Компания «ООО» находится на общей системе налогообложения, производит и реализует продукцию. У «ООО» одновременно к облагаемым и не облагаемым операциям относятся общехозяйственные расходы. По учетной политике для расчета доли расходов на не облагаемые операции компания распределяет общехозяйственные расходы пропорционально выручке от этих операций в общей сумме выручки за квартал. Для удобства данные для раздельного учета НДС представим в виде табл. 1.

Таблица 1 – Регистр по раздельному учету НДС за I квартал 2018г.

Показатель	Сумма за I квартал, руб.
Расходы, относящиеся к облагаемым НДС операциям	5 350 000
Входной НДС по расходам для облагаемых операций	963 000
Расходы, относящиеся к не облагаемым НДС операциям	170 000
Входной НДС по расходам для не облагаемых операций	30 600
Общехозяйственные расходы, относящиеся к облагаемым и не облагаемым операциям	700 000

Продолжение таблицы 1

Показатель	Сумма за I квартал, руб.
Входной НДС по общехозяйственным расходам	126 000
Выручка от облагаемых операций (без НДС)	9 000 000
Выручка от необлагаемых операций	350 000

Первым делом рассчитаем, сколько общехозяйственных расходов приходится на деятельность, не облагаемую налогом. Для этого рассчитаем долю выручки от не облагаемых налогом операций в общей выручке компании – 0,05 $[500\ 000 / (9\ 000\ 000 + 500\ 000)]$. Исходя из этого подсчитаем, что на не облагаемую НДС деятельность приходится 35 000 руб. $[700\ 000 * 0,05]$.

Затем рассчитаем общую сумму расходов, которые относятся к необлагаемой деятельности – 205 000 руб. $[170\ 000 + 35\ 000]$. Оставшуюся сумму общехозяйственных расходов включим в расходы от облагаемой НДС деятельности. Всего получилось 6 015 000 руб. $[5\ 350\ 000 + (700\ 000 - 35\ 000)]$.

Исходя из этих данных, увидим, что доля расходов на не облагаемую налогом деятельность в общей сумме затрат компании составляет 3, 3% $[205\ 000 / (5\ 350\ 000 + 170\ 000 + 700\ 000) * 100\%]$. Это меньше пяти процентов.

Таким образом получается, что компания вправе принять к вычету весь НДС с покупок, которые приобрели для деятельности, как облагаемой, так и не облагаемой НДС. Если бы доля расходов на не облагаемую налогом деятельность была больше 5 процентов, НДС к вычету со «смешанных» покупок пришлось бы распределять.

Литература и примечания:

[1] Святский Д. НДС: новое правило «пяти процентов» // «Российский налоговый курьер». – 2018 – №1-2. – с. 44.

[2] Петрова В. Как по-новому вести раздельный учет НДС // «Главбух». – 2018 – №1. – с. 67.

[3] Думинская О.С. НДС-поправки: к чему готовиться [электронный ресурс] // Журнал «Главная книга». 2017 г. –

Электрон. данные. URL: http://glavkniga.ru/elver/2018/01/3290-nds_popravki_k_chemu_gotovitisja.html (дата обращения 01.01.2018 г.).

© *В.В. Шевченко, 2018*

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Д.Н. Безгодов,
ст. преп.,
e-mail: dbezgodov@ugtu.net,
Ухтинский государственный
технический университет,
г. Ухта

EXPERIENCE OF ANALYZING MEMORY IN THE CONTEXT OF THE LITURGY

Abstract: Based on an analysis of the Liturgy and meaning of the Eucharist Archpriest Alexander Industry the author examines the functions of memory, arguing as its essence the ability to maintain the living presence of the personality of another person in the horizon of the life world of the subject of memory.

Keywords: Liturgy, Eucharist, remembrance, memory, operative memory, sensory perception, knowledge, personality.

The purpose of the following text is modest: to formulate rational arguments in favor of introducing into the scientific circulation that conceptualization of the liturgical experience of memory, which was proposed by Archpriest Alexander Shmemann in the book «The Eucharist. Sacrament of the Kingdom.» (1).

Judgement of orthodox experience within the limits of a philosophical discourse or with objective of application in construction of psychological theories and procedures business not new. Not speaking about rich tradition of Russian religious-philosophical idea, in modern philosophy it is enough to specify S.S. Horuzhego's works, and on psychology on works of archpriest Boris Nechiporova, V.K. Nevjarovicha, D.A. Avdeev. (2).

Aspiration to give rational interpretation to trues of faith to quite organically Orthodoxy. The another matter, that church insists on existence of reasonable limits for claims of reason, is more precise than that form of its activity which is called as the abstract thinking and which is is unique comprehensible to a secular science. The healthy science, in turn, also does not apply for greater. In the

famous seventh thesis Vitgenstein all the same had in view of silence of the scientist: «About what it is impossible to speak, about that it is necessary to be silent «.

Rational (abstract) arguments do not give full comprehension, especially when it comes to the phenomena of the spirit, since in this area perfect knowledge means the penetration of the cognizing personality with the light of the very object of cognition, that is, communion with it by the whole being, and not only as an epistemological subject. But this really is the sphere of religious knowledge, with the installation for a complete reorganization of life, for a radical change in personality. However, Orthodoxy recognizes the need for some kind of anticipation of the actual religious life itself – a space where people of different faiths can come together and discuss, based on abstract thought, the principles of faith that can be examined from this area and which are the beginning of entering religious life. The opportunity to see «from afar» the advantages of Orthodoxy is the fundamental norm of the Orthodox faith, the norm that protects human freedom. Therefore, attempts to interpret certain provisions or phenomena of the Orthodox faith in the non-confessional language of rational thinking are not only permissible in Orthodoxy, but are also directly necessary.

Step by step, Protopriest A. Schmemmann reveals in his book the meaning of the liturgy as «the ascent of the Church to the heavenly Throne, as a sacrament of the Kingdom of God.» This is a single, spiritual, mysterious and real process with a series of outstanding climaxes. Schmemmann shows that the whole liturgy is a remembrance of Christ, but in accordance with liturgical practice, he singles out that part of the Eucharistic prayer, which «in liturgical science is so called» remembrance «. (1).

In this prayer, the priest «remembers the eucharistic commandment of Christ, when the Lord at the Last Supper under the guise of bread and wine gave His disciples Himself: « And when they ate, Jesus took bread and, having blessed, broke and, giving to the disciples, said: take, eat: This is my body. And taking the cup and giving thanks, he gave it to them and said: «Drink from it all, for this is My blood of the New Covenant, which is poured out for many for the forgiveness of sins» (Mt 26, 26-28). And then Christ commands the disciples – «This do in remembrance of Me». And according to

the tradition of the Church – this commandment establishes the Church as the Body of Christ, as a congregation of people who were Christ's adherents to Christ, and by the help of the Holy Spirit who are attached to the Kingdom of God. Archpriest A.A. Schmemann insistently emphasizes the spiritual realism of this «memory».

If this memory meant the reproduction of a representation embodied in the mind of a person, then it should be recognized that it is increasingly erased in the Church, since it is transmitted from generation to generation, that is, in an earnest, with ever more alien words, supported by written testimonies eyewitnesses-apostles. But the Church insists on the absolute strength and purity of this memory.

Archpriest A.A. Schmemann writes about this... The memory in which, having performed the ascent of the Church to heaven, realizes thanksgiving, is the very reality of the Kingdom... of the Kingdom, which we therefore can remember, and this means – to realize how real, as present «among the us», that then, that night, at that meal, Christ showed and bequeathed... «And I will bequeath unto you, even as my Father has commanded me, the kingdom, that ye eat and drink of my table in my kingdom». (Luke 22: 29-30). In the night of the fallen, sin and death of the enslaved world, the Last Supper revealed the unceasing, Divine light of the Kingdom of God: this is the eternal meaning and eternal reality of this unique, with no other incomparable, to no other irreducible event...

... And when we approach the sacrament, we pray: «Thy secret Supper today, Son of God, receive me partaker» – this is the identification of what is happening now, with what was happening then, precisely and in the full sense of the word, real, for now we are gathered in the same Kingdom, at the same meal that Christ made on that festive night with those who» loved to the end» (1).

Thus, according to the idea of prot. A. Shmemana in liturgical experience, a person uses and at the same time experiences as something higher in relation to his being such a kind of memory that introduces him into a special spiritual reality. From the standpoint of the Orthodox faith, this, of course, is the highest reality – the most real and the best, – that of the faithful: the Kingdom of God. However, our task is to show some kind of non-confessional rationality of such an interpretation of memory. When characterizing

memory processes, when selecting its types, they pay attention to the form of these processes themselves and the associated difference in memory functions (short-term, long-term, arbitrary, involuntary), pay attention to the dependence of the content of memory processes on the channels of perception of the stored material and its nature processing of thinking (sensory and motor, eidetic and verbal-logical). (3.4). In domestic psychology, the main emphasis is on the inclusion of all processes and types of memory in the whole human activity, so that all the specific features of memory types, individual differences in its intensity are explained by the nature of the inclusion of a particular type of memory or memory of a particular individual in the structure of his activity (3.4.5). However, it should be noted that the subordination of the memory of activity is clearly justified by Bergson (6). However, it seems that in scientific psychology, insufficient attention is paid to the objective content of memory items. True, the concept of objectivity here is somewhat confusing.

Here it is impossible to speak of the objective as opposed to the individual consciousness; it is such an objective that, although it does not acquire value to the taste of the subject, but is drawn to its appraisal ability as a call and without an answer, without the evaluative effort caused by it, it remains, as it were, in the shade. It is such content that can not be only objectively recorded by the apparatus of perception, but must necessarily be assimilated by the whole integrity of consciousness as a value. Bearing in mind this understanding of objectivity, let us turn to the phenomenon of memory in connection with the value hierarchy of the main objects of memory.

Clearly, memory is time-correlative. It would seem that the volume of memories should increase with time, but experience convinces that all their parameters depend not so much on the amount of time flowing between a person and his dear past, but rather on the intensity of the initial perception of retreating reality, and even more so from the moral quality of this perception and moral evaluation of perceived objects.

Here the phenomenon flashed and was imprinted in the soul: now, from time to time, it runs through the front area of consciousness, as if the reflection of a distant light source. Why – a

man does not know; perhaps if the impression is unpleasant to him, he would like to get rid of it. But the case occurred, he had an unwitting witness, who now keeps in his heart this unnecessary imprint, which, however, gradually dims, overwhelmed by new impressions. No, being a photo album for random sensual images is not the main thing, for which we are given a memory.

It is much more useful to keep knowledge in memory – the result of special efforts of the soul, its «smart part». These are also some impressions of reality, but impressed by special rules, impressions of the unchanging structures discovered in things that Plato called ideas, and the new European philosophy called this name and the impression from them. People appreciate the knowledge highly, for, being fixed in consciousness, these images of immutable structures, connected as if to a map of reality, help a person to master it.

In general, it should be noted that no type of mental activity is possible without memory, since the latter is inevitably carried out in time. Every integral act of thought, unfolding, requires the retention of all its stages in the field of consciousness. But to keep certain content up-to-date, although the process of its primary presentation to the mind has already passed, it means to remember it. Without that ability of the mind, it would be impossible to prove it. Any argument is valid if the memory preserves the whole sequence of arguments in their connection with the thesis. This aspect of thinking could be called operational memory. But referring it to the actual memory is debatable; because then, since all the activity of the mind proceeds in time, not attributed to memory, only acts of thought that grasp the meaningless moment «just about now» will remain.

Knowledge is a proven idea of the essence of a thing. Proved, then put in touch with other knowledge – deduced. But what can be inferred, it is not necessary to keep it at hand, although it is convenient. Knowledge is not the main thing, for which we need memory. However, there is such a reality, impressions from which are infinitely important to us, and its essence is not derived from knowledge of other entities. These are images of loved ones, in general, everything they love. The highest value of memory is to keep their living presence. In the physical world, they can change, they can change, they can disappear from the field that is empirically

available to us. But in a loving soul they are in incorruption. Moreover, they are cleaned in it from all the shortcomings – «love covers everything, believes everything, hopes everything, endures everything». However, the quality of remembrance depends on the quality of the soul. A good soul will retain the image of a loved one, pardoning him, that is, purifying from defects; the wicked will suit the one whom he remembers, hell: he will remember some vices and condemn for ever the eternal within his memory.

Let's take a closer look at the memory of a good soul. Here, too, distinction suggests itself: love is passionate and love saves. The first can be called the love of Perseus the Gorgon, and the second – just genuine. (Although both Ruslan and the prince Elisha would come here – all who revive with love, and not mummify lovers in their subjective standard of beauty). There is an Arab legend that gave a classic plot of both Persian and Turkic-lingual poetry – about Laili and Majnun. They loved each other, but their parents gave Leili for another. Majnun retreated, but did not endure with grief, but drowned him in poetry – he cried and sang about his beloved, and almost blind. And Leyli continued to love, and was not quite old when her husband died. And here it is – free – went to the beloved. And he did not recognize her. Gorgon of passion petrified in his eyes a favorite image, to which the living Leili was not like.

The image of true love brightly affects the ancient old men who recognize each other as lovers and do not change love. A vivid example of such love is found in Gogol's «Old-World Landlords.» Those would rather be suspicious of the kind of «rejuvenated» object of love – and suddenly this is a substitute, suddenly someone else put on a mask or just looks very much like a loved one in his youth. A man in love with the road, the beautiful features were once only a primary signal that drew his attention. And now he would not have exchanged the man himself for his beautiful copy from his youth. Hence, the memory of the lover retains something more than the external image of the lover, she remembers the person. Here is the sacred mystery of memory, its obvious purpose: to keep in the eternal life a loved one, and freedom, and beauty, and the motherland, and everything that her paradise is built up.

Intemperance within human memory is the anticipation of eternal life in the memory of God. When the robber on the cross

asked Christ: «Remember me, Lord, in Thy Kingdom,» – he asked for eternal life. Realizing that he was not worthy, he still believed that God is able to cleanse from sins. After all, even we, imperfect people, remember our loved ones who have been cleansed of all discrediting things. But in order to survive in God, one must accept God into himself, fulfill the eucharistic covenant of Christ «This do in remembrance of Me.» The robber rescued the memory of God. He saw God where almost no one could see Him – on the cross. In a moment of fear and pain, he found strength for the reverential confession of Christ by God. And he did not ask – take me off the cross. Once God crosses the path to life, it means that it is fitting for me to follow Him the same way. The hope of a prudent robber was justified. «And Jesus said unto him, Amen I say to you, so that you are with me in heaven.»

Literature and notes:

[1] Prot. A. Schmemmann, «The Eucharist. The Sacrament of the Kingdom». – Moscow, 1992

[2] Horuzhy S.S. «To the phenomenology of asceticism». – Moscow: publishing house of humanitarian literature, 1998

[3] Horuzhy S.S. «On the old and new». – St. Petersburg: Aleteya, 2000

[4] Prot. B. Nechiporov, «Introduction to Christian Psychology». – M.: School Press, 1994

[5] Avdeev D.A, Neverovich V.K. «The Science of Mental Health». – Moscow: Russian Chronograph, 2001

[6] Neverovitch V.K. «Therapy of the Soul». – Moscow: Russian Chronograph, 2001

[7] «Introduction to Psychology» under the general editorship of A.V. Ptrovsky. – M.: Academy, 1996

[8] A.N. Leontiev. «Lectures on General Psychology». – M.: Sense, 2001

[9] Luria A.R. «Lectures on General Psychology». – Peter, 2004

[10] Bergson A. «Collected Works». – Moscow: Moscow Club, 1992

*Д.Н. Безгоднов,
ст. преп.,
e-mail: dbezgodov@ugtu.net,
Ухтинский государственный
технический университет,
г. Ухта*

THE PARADOX OF THE MORAL MOTIVATION

Abstract: The problems of applying moral motivation in personnel management are considered. Analyzed the key problem of the significance of moral motives in relation to material incentives and described the corresponding paradox, called in the article the paradox of the sequence of moral motivation: moral motives in real management practice are always in second place, and even when they should be on the first.

Keywords: moral motivation, material incentive, organizational culture, the Maslow pyramid, personality, values.

With regard to the phenomenon of moral motivation of work collectives, we can formulate such a paradox – let's call it a paradox of the sequence of moral motivation: the system of moral motivation becomes actual in the organization after the task of effective material incentive is solved. At the same time, the urgency of moral motivation clearly increases in the conditions of a deficit of material incentives.

True, this paradox arises only in the case of an abstract comparison that forms its concepts. Reflexive analysis of moral and material motives quite easily reveals that, although in the aggregate they exhaust the whole universe of motives of human activity, they do not contradict each other. Any material motive has a moral meaning and vice versa; and in this sense, no real act of stimulation can be considered exclusively moral or material, devoid of the properties and meaning of the motives of the opposite kind. And if the formal logical consistency of the comparison of these concepts is necessary, they should be recognized as mutually equivalent to the entire scope of the concept of motivation, while they form oppositely directed semantic vectors to poles that have not a substantial but only

an accentual constitution. Of course, the question is logical here: what constitutes the difference in accents, why should they be distinguished at all? However, this issue will lead too far from the topic of this work to the field of philosophical anthropology. Here it is enough to fix the basic anthropological principle of this study: a person combines in his being an all-encompassing movement towards absolute wholeness and a fundamental difference in the horizon of terrestrial life between the material and spiritual components.

Now, if you turn to the practice of management of organizational culture, it should be recognized that in the context of general management, it is considered as a subsystem of management of moral motives, understood, as a rule, to be substantial. [12]. In this case, the "paradox of order", as a rule, is resolved in favor of material motives. (Convenient theories are theories of motivation such as the Marxian subordination of the basis and the superstructure or the pyramid of Abraham Maslow's needs). In the general system of motivation of labor, the issues of material incentives attract top management attention, and indeed the whole collective of the organization. And moral motives are the second most important, therefore, the second in the agenda of management decisions. And if they come to the fore in some interval of the process of making and implementing managerial decisions, then this can mean one of two states in the life cycle of the organization: the state of material prosperity, when all production tasks are successfully solved, and the staff is satisfied with the level of material compensation, or state crisis, when the most acute shortage of material resources management seeks to compensate for anything. (Jokers in such cases remember the Russian saying about "poultice for the dead"). In the first case, we can say that the staff is close to the top of the Maslow pyramid. [3].

In the second case, that he is "crushed by it." And if you look closely, then neither in the first nor in the second case does the moral motivation of its function fulfill or even appear in its own way, namely in the genus of the motive, motivator for activity.

First, the situation of the perfect satisfaction of the material needs of the staff, and therefore of the full satisfaction with the level of remuneration, is obviously a false idealization. And the reality

(considered in the logic of the hierarchy of needs: from material to moral) will always advance all new material needs, pushing moral, and accordingly moral motivation into the background. Secondly, even this idealized situation gives the second place to moral reasons. They are simply perceived here as "redundant", so to speak, "from excessive fat": when very well-fed, dressed and warmed, you can pay attention to the beautiful, good, eternal.

Against the direct application of the Maslow pyramid to the motivational structure of the work collective, the following objection is possible: a person becomes a member of the work collective of an organization, usually in order to satisfy his material needs, and therefore it is only natural that the issue of material remuneration for work is for him paramount. And other, higher needs a person satisfies in the wider context of life, and the sphere of professional labor occupies only a part of it. Consequently, professional work in production should be considered a sphere of life in which the priority of material motives is justified. This means that the management's priority attention to it is justified. In addition, material motives are obviously more accessible to rational methods of management. They are amenable to a quantitative description. It is relatively easy to assess the degree of dependence between the level of encouragement and the quality of work. In addition, the material achievements and losses of both employees and the organization as a whole are always obvious, while moral capital has to be judged from indirect data, and the most important of them is the generalized success of the organization, which is always expressed in material indicators (profit, capitalization, place on the market, etc.).

It is also important to bear in mind another fundamental difference between the material and the moral (spiritual) as such, which, if not recognized in rational categories, intuitively means any person, including the heads of organizations: material processes are rigidly subordinated to the space-time and causal relations and for this reason are thought to be fatally irreversible. Moral, or rather, spiritual processes, are thought of as fundamentally free, and, consequently, their occurrence, intensity of flow are assumed either always subject to the free will of man, or not subject to man in general (if it is a question of divine energies). In the latter case, the issue of managerial influence is simply removed. And in the case

when a person is thought to be an authoritative master of moral processes, they, strangely enough, fall into the position of secondary to the material. Material – objectively, regardless of the will of man, and being spatio-temporal always eludes, that is, any missed opportunity is lost forever. Moral processes are thought of as belonging to a subject who is always free to initiate them. Understand this will help a simple example from the practice of management: compare the degree of attention to the timeliness of starting or stopping a particular production process and congratulations or rewards to the employee. In the case of an employee, a leader can always count on forgiveness, if only he himself is genuinely ready to deserve forgiveness for having been late. And if we assume the dependence of enthusiasm on moral encouragement, then enthusiasm can be no less high in the latter case, if the employee thanks to the "repentance" of the leader sees a really respectful attitude to his person. The production mechanism, alas, does not understand "repentance" and can not forgive; It will simply fail if the temporary mode of its operation is violated.

Thus, it should be recognized that the natural, irreplaceable conditions for the functioning of the organization inevitably move the moral motives to second place after the material ones. In addition, moral motives, being attributed to the sphere of a person's spiritual life, that is, to the area of unconditional sovereignty of the individual, thereby imply significant restrictions on the freedom of managerial decisions. If the requirements of the immediate production discipline are considered by the employee to be natural and fair, since they are paid by the corresponding salary, the management efforts aimed at cultivating a system of values unified for the whole organization inevitably come into conflict with the moral self-consciousness of the individual. Of course, personal and organizational value systems can be substantially compatible; and the art of managing organizational culture is precisely that it comes into resonance with the person's motivational structure. [4,5]. However, a situation of value conflict is possible. And here already the requirements from the leadership to choose the system of values of the organization can not be regarded by man as natural and fair. And the very idea of material compensation for abandoning the personal value system will be perceived rather as an insult to the moral dignity

of the individual. However, there can be objections from the standpoint of the cultural relativity of the oppositions themselves, individualism-collectivism, freedom-submission, etc. In order not to depart from the topic, we restrict the scope of our analysis to the socio-cultural space in which the attitudes of Christian personalism dominate. So, the system of moral motives as a management tool encounters the worldview sovereignty of the individual. And this circumstance also makes the system of moral motivation in the sphere of secondary management in comparison with the system of material incentives.

However, such a state of affairs, obviously, can never be recognized by the leadership of an organization, for such recognition would clearly weaken the effectiveness of any existing system of moral motivation. Even in organizations with very high wages, management does not declare self-sufficiency of high wages. The possibility of self-realization in the profession and the respectful attitude within the collective are recognized as values, at least comparable to the value of material remuneration. Moreover, in the context of global competition, the competition of professional ethos (ethos of production teams) is becoming increasingly important. The best ethos is included in the brand of the company by means of skillful PR and thus increases the advertising appeal of its products: the Japanese are zealous, conscientious, dedicated to the team and the business, the Japanese work better than others, which means that the Japanese goods are better. [6].

So, the theme of organizational culture, on the one hand, is necessary in the agenda of management decisions, and on the other hand it always turns out to be secondary: as if on the verge of withdrawal. Of course, one can try to consider a good organizational culture as an instrument of last hope in the event of a crisis of the organization, and in a situation of prosperity – as the highest form of self-actualization of the members of the collective. However, such an interpretation should still be considered an excessive expansion of social and anthropological significance as a phenomenon of production organization, and in general professional activity. Absolute patriotism is appropriate all the same in relation to the people and the state. An organization that cultivates in the collective absolute devotion to its values inevitably becomes in opposition to

the state, unless it is an organization of civil servants-the state apparatus proper. Rozanov's famous words that the Motherland is worthy of love, even when it is devastated and humiliated [7], makes no sense in applying to organizations: if the firm is unsuccessful, voluntary dismissal can not be considered a moral crime, again, if speech is not about an organization that directly provides for the security of the country. Any corporate patriotism can be healthy only if it takes its source in national and national patriotism. As for self-actualization of the individual, in this respect the monopoly of the production organization is inappropriate. That is, it is possible here as a coincidence of the ultimate personal aspirations, and different degrees of mismatch. Behind the person there is a possibility of self-actualization in the form of activities that go beyond the goals and objectives of the organization. Naturally, discrepancies can not reach the extent to which they generate mutually destructive influences of the value worlds of personality and organization; in this case, dismissal becomes the moral duty of the individual and the dictates of common sense for management. However, the identity of these value worlds is by no means necessary.

From the above analysis it follows that the task of explication and improvement of organizational culture includes both inevitable conditions: the residual principle of financing this sphere of the organization's life and its perception in the collective as a secondary one in comparison with the sphere of direct industrial activity. (It should be noted at once that in the large society – within the state and the nation – the sphere of social values is of paramount importance.) These conditions complicate the solution of any tasks for the development of organizational culture, from which the structural units of organizations responsible for their decision must proceed.

Literature and notes:

[1] Vikhansky OS, Naumov A.I. Management. Textbook. – M., Gardariki, 2002.

[2] Brooks Ian. Organizational behavior: individuals, groups and organization: textbook: translation from English 3rd edition / Jan Brooks. – Moscow: Case and Service, 2008.

[3] Maslow Abraham. Motivation and personality. 3-rd ed. – St. Petersburg: Peter, 2003.

[4] Shane E. Organizational culture and leadership. – St. Petersburg, 2002.

[5] Bezgodov, D.N. Conceptual foundations of the organizational culture of the university // Higher Education in Russia. – 2008. – №7.

[6] Simhovich V. Philosophy of the Firm // Problems of Management Theory and Practice – No. 4, 2004.

[7] Rozanov V.V. Fallen leaves. – Moscow: AST Astrel, 2011.

© Д.Н. Беззодов, 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.М. Гауриева,

к.п.н., доц.,

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,

г. Астана, Казахстан

Д.И. Козуев,

к.ф.н., доц.,

БГУ им. К. Карасаева,

г. Бишкек, Киргизия

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению лингвистических особенностей художественного текста. Авторы статьи опираются на труды исследователей, рассматривающих процесс анализа текста в контексте коммуникативного, логико-семантического, информативного, прагматического, функционального, стилистического подхода. Согласно мнению авторов, информационная насыщенность является характерной особенностью художественного текста, которая наряду с содержательным и прагматическим аспектами художественного произведения имеет большую воздействующую силу на читателя.

Ключевые слова: художественный текст, особенности, признаки, анализ текста

Художественный текст (ХТ) является объектом изучения многих наук – лингвистики, литературоведения, психологии, психолингвистики. В вузовской практике текст широко используется в качестве материала различных дисциплин лингвистического и литературоведческого циклов – стилистики, лингвистического анализа, практического курса иностранного языка, домашнего чтения и др.

Теоретические основы работы с художественным текстом предполагают рассмотрение лингвистической, стилистической, психологической и психолингвистической характеристики

языкового материала обучения ХТ. Интерес к проблемам лингвистики и стилистики поддерживается, с одной стороны, динамикой развития соответствующих наук – языкознания и психологии, обращенных к смысловой, содержательной стороне языка художественного произведения, психологии его создания и восприятия; с другой – потребностями развития методики преподавания иностранного языка, ее коммуникативной задачей.

ХТ обладает всеми особенностями, присущими тексту вообще. Следовательно, он может изучаться в формальном, содержательном, прагматическом, стилистическом аспектах. Исследования ХТ охватывают широкий круг проблем от теории текста до практических советов его изучения и преподавания. В лингвистике текста в настоящее время могут быть выделены следующие подходы к анализу ХТ: коммуникативный – анализ, исследующий закономерности восприятия эстетической информации, особенности взаимодействия персонажей в той или иной коммуникативной ситуации; логико-семантический, рассматривающий текст как систему рассуждений, т.е. логику текста, информативный – анализ структуры и свойств разных видов информации и её трансформации в эстетическую; прагматический, – исследующий проявления целенаправленности, мотивированности, интенциональности в тексте: нарративный – анализ особенностей изложения в тексте; функциональный – определение функции лексических, синтаксических, стилистических и текстовых единиц; стилистический – анализ, направленный на выявление средств создания выразительности текста и его образности; типологический – выявление типологии текстов с использованием разного рода факторов; психолингвистический – анализ, исследующий закономерности порождения речевых высказываний в тексте и всего текста, и др. [И.А. Фигуровский [1], А.И.Новиков [2], О.И. Москальская [3], З.Я.Тураева [4], А.И. Домашнев и др. [5], О.Л. Каменская [6], Н.С. Бабенко [7], А.А. Леонтьев [8], Ю.Е.Прохоров [9] и др.].

Таким образом, специфику ХТ определяют как особенности содержания, так и особенности формы. Отталкиваясь от определения, данного И.Р. Гальпериным,

можно вывести следующие инвариантные признаки текста:

- завершенность;
- соответствие определенному типу литературы с присущими стилями речи;
- наличие заголовка;
- членимость текста на части (сверхфразовые единицы);
- последовательность, взаимосвязь единиц текста;
- целенаправленность и прагматическая установка [10].

Эти признаки придают тексту целостность, единство содержания и формы. Они характеризуют и художественный текст, выступая в качестве требований к его построению.

В работах В.А. Кухаренко отмечается, что текст художественного произведения – это «сложное гетерогенное образование, характеризующееся наличием нескольких сквозных, пространственно – рассредоточенных, относительно автономных в языковом отношении малых текстов, каждый из которых семантически и формально объединяется образом автора и / или образом персонажа и в процессе своего формирования реализует разное соотношение субъективных факторов» [11, 54].

Художественный текст не только содержит семантическую информацию, но обладает, по выражению А.И. Домашнева, художественной или эстетической информацией. Эта художественная информация реализуется только в пределах индивидуальной художественной структуры, т.е. конкретного художественного текста [5, 22].

С этим мнением солидарны З.И. Клычникова [12] и Н.И. Ковтунова [13], подтверждая, что информационная насыщенность является характерной особенностью ХТ и в нем наблюдается наличие эксплицитно и имплицитно выраженной информации всех четырех типов: категориально – познавательного, ситуативно – познавательного, эмоционально – оценочного и побудительно-волевого.

Эти виды информации своеобразно воплощаются в произведениях художественной литературы разнообразных жанров: рассказе, басне, романе, стихотворении, повести и т.д. При этом важно, что художественный текст обладает способностью концентрировать информацию различных планов

(или видов) на относительно небольшой «площади». Информационная насыщенность ХТ осложняет процесс его декодирования. Последнее не наблюдается при восприятии нехудожественных текстов, где информация, в основном, выражена вербально. Важно выработать у студентов умение извлекать из художественного текста информацию разных видов, выраженную как эксплицитно, так и имплицитно.

Различные читатели извлекают из художественного текста неодинаковую по своему объему смысловую и эстетическую информацию. Восприятие художественной информации, а также интерпретация смысла произведения читателем зависит от его эрудиции, личных вкусов и пристрастий.

Кроме этого, к художественному тексту предъявляются другие требования. Прежде всего это – эстетико-познавательная ценность художественного произведения.

Термин «ценность» широко используется в философской и социологической литературе, указывая на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности.

Именно воспитательная и образовательная направленность художественного произведения, его информативная и художественно – познавательная ценность обладает способностью порождать эмоции, стимулирует не только желание прочитать его для себя, но и поговорить о нем, высказать свое понимание и оценку. Например, И.Р. Гальперин в определении термина «ценность» подчеркивает прежде всего аспект информативности, «новую информацию, получаемую от языковой формы» [14,11]. Все это свидетельствует о взаимосвязи содержательного и прагматического аспектов художественного произведения. Чем выше уровень информативности и художественности познавательной ценности произведения, тем сильнее его эмоциональное и волевое воздействие на читателя.

Одно из положений функционального подхода гласит, что художественное произведение материализуется как таковое лишь в рамках отношения автор – текст – читатель. Из этого положения следует вывод о том, что художественный текст может быть рассмотрен с двух противоположных, хотя и

взаимосвязанных сторон – со стороны автора и со стороны читателя [15]. А.А. Залевская [16] предлагает рассматривать систему из пяти составляющих: автор – авторская проекция текста – тело текста – реципиент – проекция текста у реципиента и указывает, что только одна из этих составляющих (тело текста) является константой, поскольку даже автор, физически оставаясь одним и тем же лицом, может, тем не менее, по иному воспринимать и осмысливать свой собственный текст.

Существенно в этой связи отметить следующее. Со стороны автора текст есть словесное воплощение некоего замысла. Со стороны же читателя текст – это прежде всего воспринятое читателем содержание. Читатель может воспринять глубинное содержание текста, либо, наоборот, увидеть лишь его поверхность, поскольку, как известно, восприятие читателя сугубо индивидуально и обусловлено не одним только текстом, но и тезаурусом самого читателя, т.е. его личным и историческим опытом. Как бы глубоко ни проник читатель в содержание произведения, он все равно не в состоянии судить о реализации авторского замысла, ибо последний не дан в прямом утверждении, а реализуется в сложной образной системе произведения.

Чтение художественной литературы – процесс творческий, который идет от живого созерцания конкретного к познанию абстрактного, всеобщего, того что, составляет сущность человека и определяет его поведение. По-разному воспринимаются и интерпретируются одни и те же произведения в различные эпохи: современниками читателя и последующими поколениями читателей. Это позволяет говорить о полисемантичности художественного текста как об одном из его свойств. Полисемантичность ХТ наиболее ярко проявляется при толковании лирических стихотворений, в меньшей степени в прозаических фабульных текстах. В ряде случаев полисемантичность может быть результатом авторского замысла, автор предоставляет читателям возможность делать оценки и выводы. Однако любой ХТ при всей полисемантичности имеет свое инвариантное ядро, которое не допускает диаметрально противоположных толкований текста.

Другой наиболее значительной особенностью художественного текста как единицы эстетической коммуникации является его антропоцентричность, т.е. познание и отражение мира в произведении художественной литературы направленного в первую очередь на познание человека, а все изображаемые художественные события есть средство его всестороннего показа.

Отличительной особенностью ХТ является характер номинации. Она представляет собой обозначение целостных событий, определенного отрезка, фрагмента действительности, а текст понимается как средство, передающее отражение в сознании какого – либо явления действительности. Текст, таким образом, не осуществляет двойного осознания и соотносится с определенным отрезком объективной действительности.

В отличие от нехудожественных текстов (деловые, научные, публицистические), доминирующая функция ХТ – эстетическая. «Словесно-художественное произведение представляет собою воплощенную в формах языка и олицетворенную поэтическим сознанием автора воплощенную картину своеобразного мира – субъективного и объективного (в зависимости от метода творчества)» [17,135]. Эстетическо – познавательная функция трансформирует другие функции. Поэтому ХТ в отличие от нехудожественного воплощает универсальные для него смысловые категории: «информативность», «персонаж», «время», «пространство», «источник информации», «образ автора», «образ читателя» – (тогда как нехудожественный текст воплощает смысловые категории – «источник информации», «образ автора», «читателя») [17].

При обращении к ХТ объектом анализа становится процесс художественной коммуникации, который предполагает общение в художественно – эстетической области. Это значит, что определение текста с чисто семиотической стороны, как устройства, способного передавать определенную информацию, представляется неприемлемым в силу того, что такой подход учитывает лишь коммуникативную функцию языка и оставляет без внимания эстетическую, которая находит выражение прежде всего в художественном тексте. Тем не менее, ХТ есть категория

реального речевого процесса, а значит, он вбирает в себя все признаки речевого акта, который представляет собой, прежде всего определенный фрагмент информации как результат познавательной деятельности человека, служащий каждый раз предметом общения (обмена мыслями)» [18, 32]. Однако, коммуникативной роли языка здесь явно недостаточно – «необходима еще воздействующая и изобразительная роль речи, активизирующая фантазию и чувства читателя» [8, 80].

Литература и примечания:

[1] Дымарский М.Я. Проблемы текстообразования и художественный текст (на материале русской прозы ЖХ-XX вв.). 2-е изд., испр. и доп. М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 328 с.

[2] Новиков А.И. Смысл как особый способ членения мира в сознании./ Языковое сознание и образ мира: сборник статей. – М.: Институт языкознания РАН, 2000.

[3] Москальская О.И. Текст – два понимания и два подхода // Русский язык. Функционирование грамматических категорий. Текст и контекст. – М.: Наука, 1984. – С. 154-162.

[4] Тураева З.Я. Лингвистика текста. Текст: структура и семантика. – М.: Просвещение, 1986. – 127 с.

[5] Домашнев А.И., Шишкина И.П., Гончарова Е.А. Интерпретация художественного текста. -М.: Просвещение, 1989. – 208 с.

[6] Каменская О.Л. Текст и коммуникация. -М.: Высшая школа, 1990. – 152 с.

[7] Бабенко Н.С. Жанровая типологизация текстов как лингвистическая проблема// Филология и культура.-Тамбов, 1999.-Ч.3. – С. 50-53.

[8] Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Изд-е 4-е. – М.: КомКнига, 2007. – С. 25-29.

[9] Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. – М.: Флинта, 2006. – С. 9-72.

[10] Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981. – 139 с.

[11] Кухаренко В.А. Стилистическая организация текста художественной прозы //Лингвистика текста. Мат-лы науч. конф., Ч.1. -М., 1974. – С.150-154.

[12] Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

[13] Ковтунова Н.И. Структура художественного текста и новая информация // Синтаксис текста. -М. – С.197-263.

[14] Гальперин И.Р. Информативность единиц языка. – М.: Высшая школа, 1974. – 175 с.

[15] Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. -Л.: Просвещение, 1981. – 295с.

[16] Залевская А.А. Текст и понимание: Монография. - Тверь, 2001. – 177с.

[17] Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. -Л.: Просвещение, 1984. – 270 с.

[18] Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. – М.: Наука, 1984. – 174 с.

© Г.Г. Гауриева, Д.И. Козуев, 2018

*Н.Л. Дорош,
аспирант 3 года обучения,
e-mail: natali-200707@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Никитевич,
д.ф.н., проф.,
ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, Беларусь*

НОМИНАТИВНЫЕ РЯДЫ ОТСУБСТАНТИВНЫХ ГЛАГОЛОВ, СООТНОСИМЫХ С КОНКРЕТНЫМИ ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ, В РУССКОМ И БЕЛОРУССКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. Настоящая статья посвящена анализу словообразовательных значений глаголов-отсубстантивов, образованных или семантически соотносимых с конкретными именами, описанию сходств и различий в образовании производных единиц в обоих языках. Глаголы рассматриваются не изолированно, а в составе деривационно родственных объединений единиц разных уровней – номинативных рядов.

Ключевые слова: глагол-отсубстантив, номинативный ряд, конкретные имена, имена натурфактов, имена артефактов.

Центральным понятием номинативной деривации является понятие номинативного ряда. Это понятие ввел в теорию и практику деривационных исследований В.М. Никитевич [4]. По мнению ученого, номинативный ряд – это формальное варьирование одного признака, положенного в основу номинации лица, предмета или явления. Эти единицы «способны замещать друг друга, выступая как коммуникативные эквиваленты» [4, С. 116].

Одним из актуальных вопросов теории номинативной деривации является вопрос о разграничении способов создания производных единиц [1, С. 115]. Номинативные ряды глаголов, в отличие от номинативных рядов производных субстантивов, имеют свою специфику: их может отличать как состав образующих форм, наличие определенных деривационных слов, так и своеобразие комбинаторики синтетических и

аналитических способов представления деривационной семантики [3]. Состав образующих форм номинативного ряда глагола представляет собой совокупность единиц, которые (при соблюдении определенных условий) являются коммуникативными эквивалентами, в частности, различные виды деривационных сочетаний в тексте способны «заменить» производное аффиксации – «словообразующую форму» номинативного ряда. Ср.: Мне бы хотелось вам это *подарить*. Мне бы хотелось вам *сделать подарок*.

Исчисление образующих форм и специфика самих номинативных рядов, по мнению А.В. Никитевича, зависит от следующих четырех параметров: части речи производящей основы, отношений производности, специфики словообразовательного процесса и характера деривационного значения [2, С. 25 – 28]. В соответствии с первым параметром для структуры и схемы развертывания номинативного ряда определенное значение имеет часть речи производящей единицы. Так, различными будут номинативные ряды для отсубстантивных, отадективных и отverbативных глаголов. Сравним: *светить* – *излучать свет*, *направлять лучи света*; *толстеть* – *становиться толстым*; *подарить* – *сделать подарок*. Аналогичные различия в наполнении номинативных рядов можно увидеть и в близкородственном белорусском языке: *святціць* – *выпраменьваць святло*, *ззяць*, *адбіваючы святло*; *таўсцець* – *станавіцца тоўстым*, *больш тоўстым*; *падарыць* – *зрабіць падарунак*. Различия в структурно-семантических особенностях конкретных номинативных рядов, составе их образующих форм могут быть связаны с отнесенностью мотивирующей единицы к тому или иному семантическому подклассу в пределах конкретной части речи. Так, номинативные ряды глаголов, образованных от отвлеченных имен существительных, будут отличаться от номинативных рядов глаголов, образованных от конкретных имен. Ср.: 1) *утюжить* – *гладить утюгом*, *пользоваться утюгом*; *пилить* – *резать пилой*, *работать пилой*; *глянцевать* – *придавать глянец*, *наводить глянец*; 2) *страшить* – *возбуждать страх*, *внушать страх*, *вселять страх*. Аналогично, в белорусском языке: 1) *прасаваць* – *гладзіць прасам*, *карыстацца*

прасам; пілаваць – рэзаць пілой, працаваць пілой; глянцаваць – пакрываць глянцам, наводзіць глянец; 2) гараваць – цярпець гора, перанесці гора.

Таким образом, учитывая специфику отсубстантивных глаголов, при анализе и описании их дискретных соответствий необходимо принимать во внимание тип денотативного класса производящих единиц. Среди денотативных классов производящих единиц для отсубстантивного глагола обычно выделяют конкретные имена существительные (натурфакты и артефакты), наименования лица и отвлеченные имена [7].

Номинативные ряды глагола представляют собой определенную совокупность образующих форм, отношения которых с производным глаголом, в первую очередь, определяются за счет включения в их состав единиц непосредственно производящих. Среди конкретных имен существительных можно выделить имена натурфактов (естественные живые и неживые предметы: животные, растения, природные географические объекты, атмосферные явления) и имена артефактов (результаты трудовой деятельности человека: помещения, различные продукты духовной работы человека и др.). Существительные, называющие артефакты, имеют много общего с именами натурфактами, однако главным их отличием является выраженность в поверхностной структуре указания на предназначенность предмета. Причем значение мотивирующего существительного, как правило, входит в значение глагольного деривата. Сюда можно отнести многочисленные деривационные и лексически конкретизированные словосочетания, семантически идентичные глаголу-отсубстантиву: рус. *квартировать – жить на квартире, снимать квартиру, располагаться на квартирах*, бел. *кватараваць – часова жыць у каго-небудзь, наймаючы кватэру*. Однако номинативный ряд как объединение единиц разной структуры (производных слов и словосочетаний) выходит за рамки формально-смысловых отношений производности в традиционном понимании, включая в свой состав единицы, обнаруживающие связь не только с производящей единицей, но и с производной для глагола, и даже просто родственной единицей, отстающей на ряд ступеней производности [5, С. 18 – 19]. Так, номинативный ряд русского

глагола *квартировать* включает деривационное сочетание *быть квартирантом* с именем лица, производным от исходного существительного. Аналогичные отношения характеризуют белорусский глагол *кватараваць* и деривационное сочетание *быць кватарантам*.

Имена натурфактов характеризуются такой семантической структурой, в которой все аспекты наиболее полно представлены, все являются одинаково значимыми, поэтому могут стать основой установления отношений семантической мотивированности. Это иллюстрируют различные типы производных: ‘выделять что’ (рус. *светить, чадить, потеть*; бел. *святціць, чадзіць, пацець*), ‘лишать чего-то’ (рус. *шелушить, потрошить*, бел. *лушчыць, патрашыць, трыбушыць*), ‘действовать, как...’ (рус. *свинячить, ишачить, туманить*, бел. *свінячыць, малпаваць, туманіць*) и др.

Следует отметить, что глаголы-отсубстантивы, производные от имен натурфактов и артефактов, могут образовывать группы с однотипным лексическим значением: ‘действовать как...’ (рус. *петушиться*, бел. *вароніць* / рус. *маячить, пружинить*, бел. *маячыць, спружыніць*), ‘делать похожим на ...’ (рус. *зернить, ежить*, бел. *зярніць* / рус. *дробить*, бел. *драбіць, крышыць*).

Структурно-семантические особенности конкретных номинативных рядов глагола, их состав и динамика взаимодействия образующих форм в немалой степени зависят и от характера словообразовательного процесса, типа деривации, связывающего производную и производящую единицы. Прежде всего, это касается таких хорошо известных словообразовательных явлений, как «мутация», «модификация» и «транспозиция» [6]. Так, словообразовательные явления мутационного типа, как правило, отличают глаголы, образованные от имен существительных с предметной семантикой: рус. *каталогизировать* – *заносят в каталог*, бел. *барабаніць* – *біць у барабан, іграць на барабане*. Непредсказуемость классифицирующего компонента в составе аналитической составляющей номинативного ряда обусловлена высокой степенью идиоматичности семантики самих глаголов. Анализ номинативных рядов глаголов-отсубстантивов,

формально ориентированных на конкретные имена, напротив, показывает, что отношения между некоторыми из образующих форм носят характер синтаксической деривации, о чем свидетельствует структура самих деривационных сочетаний и их взаимосвязь с производным глаголом. Например, рус. *спиртовать* – *пропиты́вать спиртом*, ***производитъ спиртование***, бел. *агароднічаць – займацца агародніцтвам*, *быць агароднікам*, *разводзіць агарод*, *працаваць у агародзе*. Очевидно, что в номинативных рядах рассматриваемого типа подобными отношениями характеризуются деривационные сочетания с производным отвлеченным именем действия (рус. *спиртование*, бел. *агародніцтва*).

Следует не забывать также о том, что деривационные и регулярные лексически конкретизированные словосочетания в деривационной функции как способ представления определенной семантики могут составить особую группу номинаций, не имеющих соответствий среди производных глаголов. Ср.:

рус. *светить* – *излучать свет*, *ø* – *излучать тепло*;
 рус. *ягодничать* – *собирать ягоды*, *ø* – *собирать грибы*;
 рус. *шелушить* – *отделять, снимать шелуху*, *ø* – *отделять, снимать кожуру*.
 бел. *свяціць* –

выпраменьваць святло, *ø* – *вылучаць цяпло*;
 бел. *ø* – *збіраць ягады*, *ø* – *збіраць грыбы*.
 бел. *лущыць* – *ачышчаць ад лускі*, *лупіць* – *знімаць*, *абдзіраць* *скуру*.

Как в русском, так и в близкородственном ему белорусском языке имеет место проявление деривационного аналитизма, не коррелирующего с системой собственно словообразования: *ø* – *резать ножом*, *ø* – *пить воду, молоко*, *ø* – *делать дороги*, *ø* – *жить в городе, деревне*, *ø* – *жить в общежитии*, *ø* – *отделять кожуру*, *ø* – *выделять кислоту*, *ø* – *покрываться испариной*, *ø* – *збіраць ягады*, *ø* – *збіраць грыбы*, *ø* – *піць чай, каву*, *ø* – *паляваць на качку, аленя*, *ø* – *працаваць аграномам, лабарантам* и мн. др.

В описании номинативных подсистем важно учитывать

различия как между номинативными рядами, так и внутри них, между входящими в них формами. Помимо деривационных сочетаний, объединенных по значению (*быть огородником, заниматься огородничеством; працаваць садоўнікам, займацца садоўніцтвам*), пристального внимания заслуживают и некоторые внутривербальные противопоставления, характеризующие отношения между дискретными единицами в составе самих парадигм. Так, в соответствии с характером и типами внутриглагольных оппозиций можно выделить различные случаи объединений номинативных рядов, основанных на противопоставлении по виду, залогу, способам глагольного действия. Например, рус. *гати́ть* – *делать гать*, *покрыва́ть гатью*, *класть гать*, бел. *гаціць* – *рабіць гаць*, *пракладваць гаць*, однако рус. *нагати́ть* – *сделать гать*, *устла́ть гатью*, *покры́ть гатью*, *положи́ть гать*, бел. *нагаціць* – *зрабіць гаць*, *пралажыць гаць*. Учет собственно аффиксальных производных и их аналитических соответствий позволяет выявить случаи нарушения модельности номинативных рядов при сравнении двух близкородственных языков. Так, в русском языке *чаевничать* – *проводить время за чаепитием, пить чай*, *кофейничать* – *распивать кофе*; бел. *чаяваць* – *піць чай, праводзіць час за піццём чаю*, однако $\emptyset$ – *распіваць каву*. Рус.: *почаевничать* – *потить чаю*, бел. $\emptyset$ – *папіць чаю*.

Имена натурфактов и артефактов обладают достаточно широкими словообразующими возможностями в сфере глагольной деривации. В обоих языках можно обнаружить как полную реализацию семантических моделей средствами словообразования, так и исключительно аналитическое выражение, посредством деривационных сочетаний. В группе глаголов, образованных от конкретных имен существительных, парадигма номинативного ряда может состоять не из одного словосочетания, а из нескольких, различающихся способностью включать в свой состав различные родственные (формально даже не только производящие, но и производные для данного класса) единицы.

Аналитические формы номинативного ряда, являясь несловообразовательным ядром в представлении данных

структур, имеют непосредственное отношение к «скрытой» грамматике, так как могут выступать единственным способом выражения того или иного грамматического значения. Устойчивые глагольно-именные сочетания, обогащая семантическую палитру глагольных номинаций, расширяют диапазон функционирования такого номинативного класса, как глагол.

Литература и примечания:

[1] Кубрякова, Е.С. Теория номинации и когнитивная наука в понимании категоризации мира / Е.С. Кубрякова // Словообразование и номинативная деривация в славянских языках: материалы V респ. науч. Конф., посв. Памяти проф. В.М.Никитевича, 21 – 22 мая 1996г. – Гродно: ГрГУ, 1996. – С. 6 – 13.

[2] Никитевич, А.В. Деривация и смысл: моногр. / А.В. Никитевич. – Гродно: ГрГУ, 2014. – 233 с.

[3] Никитевич, А.В. К сопоставлению деривационных подсистем глагола в славянских языках / А.В. Никитевич // Мовознаўства. Літаратура. Культуралогія. Фалькларыстыка: XIII міжнар.з'езд славістаў (Любляна, 2003): дакл. – Мінск: Бел. Навука, 2003. – С. 144 – 158.

[4] Никитевич, В. М. Основы номинативной деривации / В.М. Никитевич. – Минск: Высш. шк., 1985. – 158 с.

[5] Никитевич, А.В. Русский глагол в составе номинативных рядов: моногр. / А.В. Никитевич. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 347 с.

[6] Русская грамматика: в 2 т. / редкол. : Н. Ю. Шведова (гл. ред.) [и др.]. – М. : Наука, 1980. – Т. 1. – 784 с.

[7] Талышкина, М.Б. Имя существительное как база глагольного словообразования // Семантические вопросы словообразования. Производное слово. – Томск, 1991. – С. 216 – 227.

*Д.С. Иканова,
к.п.н., ассоц. проф.,
e-mail: dana_ikanova@mail.ru,
Международная образовательная
корпорация (Кампус КАУ),
г. Алматы, Казахстан*

СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ КАЗАХСКОГО И РУССКОГО БЫЛЕВОГО ЭПОСА

Аннотация: Данная статья посвящена сопоставительному изучению казахского и русского былевого эпоса. Автор придает большое значение методическому обоснованию творческих работ, развитию эмоциональной отзывчивости, проблемному преподаванию, в эффективном использовании воспитывающего потенциала поэтических художественных произведений.

Ключевые слова: методы и приемы, поэтические художественные произведения, художественные средства, идейно-тематическое содержание, сравнительный анализ.

Эпос-литературный вид, весьма распространенный в средневековье. Он сохранялся то в устной форме, то в переделках книжного характера. Особенно богат этим жанром азиатский Восток. Народы, ведущие кочевой образ жизни, имели много родственных черт между собою, много общего в быте, в культуре и литературе, как отражение жизни. Вот почему, например, казахский эпос имеет такие общие черты с ойратским, которые не встречаются в эпосе европейских народов. Казахский эпос, или сказания о батырах, с давних пор имел распространение среди народа.

Он передавался в течение многих веков из уст в уста, от поколения к поколению, от отцов к детям. Эпос, как жанр устного народного творчества, отсутствует у русского народа. Хотя он довольно распространенный, его восприятие русскими школьниками вызывает некоторые затруднения.

Имея в виду, что эпос повествует о героических подвигах батыров, жанр с аналогичной идеей можно найти и в русском фольклоре. Это-былины. Как в программе по русской

литературе так и в программе по казахской литературе для школ с русским языком обучения материал по фольклору изучается с 5-го класса, а эпос и былина в 7-м классе. Изучая казахский героический эпос «Кобланды батыр» в школе с русским языком обучения можно провести параллели с предлагаемой в программе былиной «Илья Муромец и Соловей Разбойник», хотя нужно отметить, что казахский героический эпос охватывает материал шире. Например: это объем, бои батыра («Первая схватка», «Поверженный Кобикти», «Поединок»).

Героический эпос казахов не является произведением степной простоты, а свидетельствует о высоком уровне литературного искусства. Эпос не ограничивается механическим движением рассказа, он живописен и эмоционален, взаимоотношения персонажей психологически сложны.

При сопоставительном изучении былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник» и эпоса «Кобланды батыр» учащиеся находят сходство этих произведений и их отличия. При данной работе индивидуальные черты казахского эпоса выступают особенно ярко. Из параллелей, приведенных ниже, сходство казахского эпоса и русской былины не таково, чтобы можно было говорить о взаимодействии обоих эпосов, несомненно, они независимы.

Учащиеся должны быть знакомы с былиной из курса литературы. Они должны быть готовы к предварительной беседе, где рассматриваются такие вопросы, как: что такое былина, основная идея, главные герои, о чем рассказывается в былине и т.д. Чтобы провести данную работу, учащимся заранее дается задание: познакомиться с содержанием эпоса «Кобланды батыр» и вспомнить былину «Илья Муромец и Соловей Разбойник».

Желательно, чтобы в тетрадях у учащихся были выделены две колонки: 1) сходство и 2) различие, чтобы они могли вести соответствующую запись.

И в былине «Илья Муромец и Соловей Разбойник», и в эпосе «Кобланды батыр» точно указаны географические наименования. Так в былине упоминается Киев, Чернигов, Муром, Карачарово. В эпосе названы озеро Каздыкольди,

склоны гор Караспан. Точное указание на то, где происходило действие, сближает былинку «Илья Муромец и Соловей Разбойник» с эпосом «Кобланды батыр», в то же время реальное географическое наименование отличает их от сказок, которые чаще всего начинаются словами «В некотором царстве, в некотором государстве...». Если «Кобланды батыр» представляет собой произведение, состоящее из 12 глав, имеющих каждая свое название, то былин об Илье Муромце очень много («Исцеление Ильи Муромца», «Илья и Святогор», «Илья и Калинцарь», «Илья и Идолище поганое», «Илья Муромец и Соловей Разбойник» и т.д.).

У казахского и русского народов произведения «Кобланды батыр» и «Илья Муромец и Соловей Разбойник» написаны в стихотворной форме, но есть переложения в прозе.

Возникновение казахского эпоса и былины установить трудно, ибо они передавались из поколения в поколение разными исполнителями жырши, сказителями, порою подвергались изменениям в соответствии с переменами, запросами и интересами общества.

Для эпоса «Кобланды батыр», в отличие от былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник», характерна предыстория о родителях батыра, которые вымаливают его рождение. Аналык и Токтарбай обращаются с мольбой к духам предков, к богу о послании им сына. Рассматриваемый эпос и былина названы именами богатырей, в них главенствует героическая тема.

Одной из привлекательных особенностей эпоса является реализм, верность быту-вплоть до жестов. Превосходны такие живописные картины повседневности, как, например: Аналык и Токтарбай у огонька своей юрты, бессонная ночь Кобланды батыра в юрте своих родителей. В русской былине больше стилизации: при внутренней правде, каждое изображение оформлено внешне сказочно. Сказочность есть и в казахском эпосе, но умереннее, реальная повседневность в нем преобладает. Получается впечатление, будто былина относится к седой древности, а эпос моложе, на пороге нового времени и тесно связан с кочевьем, следы которого только теперь изглаживаются окончательно. Казахский эпос отличается

лиричностью и психологизмом. Наиболее полны чувством и поэзией обильные диалоги, которыми обмениваются близкие при разлуке, при несчастье, и монологи разлученных и униженных или, наоборот, неожиданно осчастливленных. Например, диалог Кобланды и Карлыгаш:

*-Единственный брат мой, душа моя, Кобланды!
Пусть я, словно ягненок, буду отдана в жертву
Всем святым, лишь бы ты вернулся назад
Целым и невредимым, мой милый братец!
Горе разрывает мое сердце,*

Заговорила Карлыгаш, Кобланды оперся копьём о землю и выпрямился в седле:

*-Не плачь, милая Карлыгаш! – попросил он сестру.
-Разве гусь, совершив круг, не возвращается в места,
Где свил однажды гнездо? И я вернусь домой,
Испытав свои силы на вражьих головах.*

Иные монологи обладают некоторой сценичностью, в них размышления персонажа прерываются восклицаниями, мольбой, например, жалобы на судьбу, прошение у Бога Байбори и Токтарбая дать им наследника.

В былине чувствительные монологи-причитания встречаются редко, а из диалогов общими с казахским эпосом являются переговоры (Илья Муромец и князь Владимир). Кроме мужских персонажей в эпосе есть и женские, среди, среди которых первое место занимает обычная невеста, жена героя. В эпосе «Кобланды батыр» Кортка достается Кобланды после преодоления разных препятствий. Ставши женою, Кортка дополняет его личный образ, как воплощение разума. В былине «Илья Муромец и Соловей Разбойник» это дочери Соловья Разбойника, но подробное описание этих образов в былине не дается. Как для былин, так и для эпоса характерен примерно одинаковый сюжет: изображение событий в развитии, персонажей в действии. Это определяет построение (композицию) произведения. Обычно небольшое вступление (у эпоса предыстория, а у былины запев, не связанный с содержанием, но настраивающий слушателей на определенный лад). После идет зачин-начало рассказа, затем повествование приводит к кульминации, держа слушателей в постоянном

напряжении. Развязка действия наступает мгновенно: враг повержен. Общим признаком эпоса и былины является наличие гиперболизации. Например: 1) быстрота формирования богатыря (эпос «Кобланды батыр»):

*В пять лет
Стал глубоко мыслить
На шестом году
Разумом зрелым стал
В двенадцать лет
На пегого тулпара сел
На себя доспехи надел.*

2) необычайная мощь героя («Илья Муромец и Соловей Разбойник»):

*Как подъехал он ко мне силушке великой
Как он стал ее конем топтать да
стал копьём колоть
И побил он эту силу великую.*

3) необычайная быстрота коней («Кобланды батыр»):

«Серые камни, встречающиеся на пути Тайбурылу, сплющивались под его круглыми копытами, словно вязкая глина, он не обращал внимания на коварные бугры, не сбавляя хода перед покатыми холмами. Когда конь с призывным ржанием устремлялся вперед после каждого удара доиром, простор сужался, накатываясь под копытами, и далекое становилось близким. Солнце стояло в зените, когда бег сивого тулпара стал подобен полету стрелы, выпущенной из тугого лука».

(«Илья Муромец и Соловей Разбойник»):

*«Его добрый конь да богатырский
С горы на гору стал перескакивать
С холма на холм стал перемахивать
Мелки реченьки, озерки промеж ног пускать».*

Проведя такую сопоставительную работу, учащиеся должны сделать выводы:

1. Главным персонажем является батыр, богатырь.

2. Казахский эпос и русская былина рассказывают о непобедимых батырах, богатырях, воспевают их, зовут на подвиг во славу Отечества.

Эпос, как и былина– это поэтические художественные произведения. В них много неожиданного, удивительного, невероятного. Они передают народное понимание истории, народные представления о долге, чести, справедливости, рассказывают о героях, живущих интересами родного народа, стоящих на страже его спокойствия и безопасности.

Литература и примечания:

[1] Дуйсенбаев Ы.К. Қазақтың ауыз әдебиеті. Алматы. 1989. С.85.

[2] Орлов А.С. Казахский героический эпос. Москва.1970. С.122.

[3] Пропп В.Я. Русский героический эпос. Москва. 1985. С.165.

© Д.С. Икапова, 2018

*А.С. Кочергина,
преподаватель иностранного языка,
e-mail: melnikowanura@yandex.ru,
ГАПОУ СО «Самарский
государственный колледж»,
г. Самара*

ПОСТАНОВКА ЗАПЯТЫХ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу постановки запятых в русском и английском языках, с целью систематизированию данных об использовании запятых при переводе.

Ключевые слова: английский язык, пунктуация, запятая, грамматика

Запятая в английском языке является наиболее распространенным и, следовательно, наиболее тяжелым для написания знаком препинания. Именно в случаях с употреблением запятой имеется наибольшее количество различных трудностей и вопросов, что в часто обусловливается мнением автора, личным эмоциональным восприятием и толкованием конкретного случая и ситуации, описанной в тексте. Запятая в английском языке, в отличие от русского, ставится не всегда в придаточных предложениях для отделения от главного, в то время как в русском языке придаточные предложения всегда отделяются запятой.

Проанализируем несколько типов предложений.

Таблица 1 – Анализ предложений [1], [2]

Случай употребления	Английское предложение	Перевод на русский язык	Вывод
Обращение	Alex, there is no one here.	Алекс, здесь никого нет	<i>Англ. язык:</i> запятая ставится

			Рус. язык: запятая ставится
Придаточное предложение, где стоит обстоятельство, когда оно идет после главного предложения	I had to end my work earlier to aid sister.	Мне пришлось окончить работу раньше, чтобы помочь сестре.	Англ. язык: запятая не ставится Рус. язык: запятая ставится
Между 2-мя главными предложениями, соединенными союзами and / as / but / и т.д.	The crowd was exulted, as the illusionist tried to entertain with his tricks.	Толпа ликовала, когда фокусник пытался развлекать своими фокусами.	Англ. язык: запятая ставится Рус. язык: запятая ставится
Придаточное подлежащее /сказуемое/ дополнения	It is important that he should be there on Friday.	Важно, чтобы он был там в пятницу.	Англ. язык: запятая не ставится Рус. язык: запятая ставится
Обстоятельство в придаточном предложении, идущим перед основным предложением	When he went upstairs, she told him that Mary had already come back.	Когда он поднялся наверх, она сказала ему, что Мари уже вернулась.	Англ. язык: запятая ставится Рус. язык: запятая ставится
Любая часть предложения, где имеются дополнительные сведения о	The doctor, who was young man, told that he doesn't know	Доктор, молодой человек, утверждал, что не знает	Англ. язык: запятая ставится Рус. язык:

подлежащем	me.	меня.	запятая ставится
После вводных слов	Probably, Ann would come to London at 10 am.	Возможно, Энн придет в Лондон в 10 утра.	Англ. язык: запятая ставится Рус. язык: запятая ставится
Перед словом for, если оно идет в качестве союза	I could tell about this man, for I had seen him before.	Я мог рассказать об этом человеке, потому что видел его раньше.	Англ. язык: запятая ставится Рус. язык: запятая ставится

Таким образом, пунктуационные системы русского и английского языков, помимо общего сходства, имеют ряд особенностей и различий. Функции запятых, случаи их употребления часто не совпадают. На основании вышеперечисленных примеров можно сделать вывод, что в русском языке пунктуация зависит от синтаксической структуры предложения, а в английском языке синтаксические границы внутри предложения не обязательно оформлены пунктуационно.

Литература и примечания:

- [1] Каушанская В. А. “A Grammar of the English Language”. Ленинград, “Просвещение”, 1973.
- [2] Мыльцева Н. А. “Универсальный справочник по грамматике английского языка, Глосса, 6-е издание, 2005.

© А.С. Кочергина, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.П. Будякова,

к.психол.н., доц.,

e-mail: budyakovaelez@mail.ru,

ЕГУ имени И.А. Бунина,

г. Елец

ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПА ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ СТАНДАРТАХ

Аннотация: В статье анализируются международно-правовые стандарты в области обеспечения безопасности личности в контексте возникновения и развития принципа толерантности. Показывается траектория развития этого принципа в международном публичном праве: от появления термина, его легального определения до выделения и легального описания видов толерантности, а также ограничений в реализации данного принципа.

Ключевые слова: международный правовой стандарт, толерантность, принцип, безопасность личности, виды толерантности.

Появление и развитие правового института толерантности в международно-правовых стандартах началось с введения термина «толерантность» в 1948 году во Всеобщей декларации прав человека [1]. В статье 26 Декларации было закреплено, что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами». Однако упоминание термина толерантность в связи с образованием не означает, что Декларация имела в виду только этот аспект применения данного понятия. Практически весь дух документа выдержан в духе толерантности, начиная с его первой статьи, которая постулирует, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе

братства». Этот же посыл развивается и во второй статье, где указывается, что «каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения».

В Декларации сформулированы практически все основные признаки толерантности как основного принципа взаимоотношений между людьми, там также перечисляются все основные запреты, препятствующие толерантности: запрет неравенства по основаниям расы, пола, национальности и т.д.

Вместе с тем, уже первый международно-правовой стандарт о толерантности содержал и некоторые общие ограничения прав личности. Статья 29 указывала, что «при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе».

Следует заметить, что первый вариант понимания толерантности имел некоторый специфический оттенок, отличающий его от современного понимания содержания понятия толерантности. Международный законодатель призывает всех людей относиться к друг другу по правилам братства. Братство как способ отношений имеет свою специфику, например он включает: обязательства взаимопомощи, взаимоподдержки и даже права не свидетельствовать против брата.

Вначале международный законодатель просто ввел термин «толерантность», не давая его определения. Затем появились попытки дать характеристики данного понятия, и только в 1995 году появился международный правовой акт, полностью посвященный регулированию толерантности: «Декларация принципов толерантности», утвержденная резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО [2].

Важно проанализировать предпосылки появления в правовых документах нового термина «толерантность» и механизмы формирования правового института толерантности, чтобы выявить современные проблемы правового регулирования толерантности и перспективы развития данного института в международном публичном праве и национальных законодательствах.

В «Декларации принципов толерантности» перечислены международно-правовые стандарты, которые легли в основу формулирования содержания статей указанного документа. Анализ содержания этих актов и позволяет выявить основные этапы формирования концепции толерантности, закрепленной в «Декларации принципов толерантности».

Первым указан Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 года [3]. В целом нормы Пакта повторяют и детализируют правила Всеобщей декларации прав человека. В статье 1 Пакта закрепляется требование обеспечивать уважение и соблюдение прав всем, находящимся под юрисдикцией государства лицам, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

Таким образом, общий правовой смысл толерантности заключался в обеспечении равных прав людям, независимо от их индивидуальных различий.

Следует обратить внимание, что Международный пакт о гражданских и политических правах в отличие от Всеобщей декларации прав человека содержит и некоторые ограничения прав, обусловленные требованиями, в том числе, обеспечения безопасности государства. Так, статья 13 указывает, что иностранец, законно находящийся на территории какого-либо из участвующих в настоящем Пакте государств, может быть выслан только во исполнение решения, вынесенного в соответствии с законом, и, если императивные соображения государственной безопасности не требуют иного, имеет право на представление доводов против своей высылки, на пересмотр

своего дела компетентной властью или лицом или лицами, специально назначенными компетентной властью, и на то, чтобы быть представленным для этой цели перед этой властью лицом или лицами». Статья 14 Пакта ограничивает присутствие представителей средств массовой информации и публики на судебных разбирательствах или части их по соображениям морали, общественного порядка или государственной безопасности, а также для соблюдения прав несовершеннолетних.

Статья 19 ограничивает право на свободу выражения своего мнения по мотивам уважения прав и репутации других лиц, а также охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения.

Статья 20 содержит императивные запреты на пропаганду войны и любые выступления в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющие собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию.

Запреты, обусловленные обеспечением государственной безопасности, содержит и статья 22, ограничивающая право на общественные объединения.

Таким образом, развитие правового института толерантности вначале шло по пути определения круга общественных отношений, регулирование которых важно для формирования толерантного общества: межрасовые, межнациональные, межрелигиозные, межличностные отношения. Постулировалось требование обеспечения равенства и уважения в реализации этих отношений. Затем общественная международная мысль признала, что толерантность должна иметь границы, необходимость которых определялась соображениями безопасности государства и личности, нравственными императивами, обеспечением общественного порядка.

Далее международный законодатель поставил цель детализации специальных прав личности в отдельных международно-правовых стандартах. Это обусловило появление международно-правовых актов, регулирующих различные виды толерантности:

– расовую (Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации [4]; Декларация ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках [5]);

– этническую и религиозную (Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам [6]; Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений [7]);

– гендерную (Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин [8]);

– возрастную (Конвенция о правах ребенка [9]);

Из сказанного очевидно, что дальнейшее развитие концепции толерантности шло через раскрытие ее конкретных видов (расовая, национальная, гендерная, возрастная, образовательная и т.д.) и закрепления в международно-правовых стандартах специфичных признаков этих видов.

Литература и примечания:

[1] Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Декларация принципов толерантности: Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года [электронный ресурс] // URL: <http://www.un.org/ru> (дата обращения 24 февраля 2018 г.).

[3] Международный пакт о гражданских и политических правах: принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[4] Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации: принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1979 года [электронный ресурс] // URL: <http://www.un.org/ru> (дата обращения 24 февраля 2018 г.).

[5] Декларация ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках: принята Генеральной конференцией ООН по

вопросам образования, науки и культуры на ее двадцатой сессии 27 ноября 1978 года [электронный ресурс] // URL: <http://www.un.org/ru> – Дата обращения: 24 февраля 2018 г.

[6] Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам: принята резолюцией 47/135 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1992 года [электронный ресурс] // URL: <http://www.un.org/ru> (дата обращения 24 февраля 2018 г.).

[7] Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений: принята резолюцией 36/55 Генеральной Ассамблеи от 25 ноября 1981 года [электронный ресурс] // URL: <http://www.un.org/ru> (дата обращения 24 февраля 2018 г.).

[8] Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин: принята 18.12.1979 // Права человека: сборник международных документов. – М.: Юрид. лит., 1998.

[9] Конвенция о правах ребенка: принята 20.11.1989 // Права человека: сборник международных документов. – М.: Юрид. лит., 1998.

© Т.П. Будякова, 2018

*М.А. Доронин,
студент 4 курса
напр. «Эксплуатация железных дорог»,
e-mail: maksidoronin@yandex.ru,
ФГБОУ ВО «СамГУПС»,
г. Самара*

О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕСЕНИЯ ПОПРАВОК В СТАТЬЮ 5 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О РЕКЛАМЕ» В ЧАСТИ ОГРАНИЧЕНИЯ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМЫ НА ПЛАТЕЖНЫХ ДОКУМЕНТАХ

Аннотация: данная статья посвящена оценке предложения по внесению поправок в Федеральный закон «О рекламе» о запрете размещения рекламной информации на платежных документах. В статье рассмотрена практика применения действующего законодательства, проанализирован эффект от внедрения поправок.

Ключевые слова: рекламное законодательство, ненадлежащая реклама, антимонопольная, реклама, платежные документы.

В 2014 году депутатами Государственной Думы был внесен на рассмотрение в качестве законодательной инициативы проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О рекламе». В нем предлагается дополнить статью 5 Федерального закона от 13.03.2006 №38-ФЗ «О рекламе» (далее – Закон о рекламе) следующим абзацем «не допускается размещение рекламы на платежных документах для внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги, в том числе на оборотной стороне таких документов». В 2017 г. при рассмотрении на заседании Совета Федерации, большинством голосов закон был отклонен и направлен на повторное рассмотрение с созданием согласительной комиссии [5].

Целью написания статьи является изучение действующих норм законодательства о рекламе и рассмотрение практики их применения в совокупности с другими нормативно-правовыми

документами, в том числе при рассмотрении обращений граждан в Федеральную антимонопольную службу (далее – ФАС). Цель внесения поправок в действующее законодательство – обеспечение защиты прав граждан на получение только необходимой информации и совершенствование рекламного законодательства. Внесение поправок позволит пресечь возможность распространения ненадлежащей рекламы, а также ограждение граждан от навязчивой рекламы.

Часто управляющие компании на оборотной стороне платежного документа размещают блок рекламной информации, в том числе в ущерб обязательной информации о коммунальных услугах, уменьшая размер шрифта, который становится трудным для восприятия пожилыми людьми, а также акцентирует внимание на рекламной информации, что не соответствует целям рассылки платежных документов. Если не ограничивать недобросовестное размещение рекламы, то в скором времени реклама будет размещаться на кассовых чеках, на обратной стороне ответов государственных органов, на налоговых уведомлениях и других официальных документов. За размещение рекламы управляющие компанию получают прибыль, при этом данный вид деятельности не является основным. Из этого вытекает вывод о необходимости совершенствования и уточнения рекламного законодательства.

На основании пункта 67 Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 06.05.2011 №354 (далее – Правила), плата за коммунальные услуги вносится на основании платежных документов. Правилами перечисляются сведения и информация, которая должна быть указана в платежном документе. Помимо информации о зачислениях там могут содержаться иные сведения, подлежащие включению в платежные документы в соответствии с Правилами и договором, содержащим положения о предоставлении коммунальных услуг. Рекламная информация к таким сведениям не относится [3]. Так как пунктом 69 Правил не предусмотрено размещение рекламы на платежных

документах, такое размещение с учетом требований части 3 статьи 10 Федерального закона от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» [2] допустимо лишь при наличии соответствующего условия в договоре о предоставлении коммунальных услуг. Согласно части 11 статьи 5 Закона о рекламе [1] при производстве, размещении и распространении рекламы должны соблюдаться требования законодательства РФ, в том числе Федерального закона от 07.07.2006 №149-ФЗ и постановления Правительства РФ от 06.05.2011 №354. Значит, размещение рекламы без соблюдения указанных норм на оборотной стороне квитанций на оплату коммунальных услуг является нарушением требований части 11 статьи 5 Закона о рекламе.

На мой взгляд, платежная квитанция – это документ, который не должен содержать рекламы. Если в почтовый ящик попадет рекламная газета или буклет, гражданин может выкинуть их, если посчитает нужным отказаться от получения такой рекламы. А вот выкинуть платежный документ нельзя, тем самым, гражданину навязывается реклама.

Согласно статье 38 Закона о рекламе нарушение законодательства Российской Федерации в сфере рекламы влечет за собой гражданско-правовую и административную ответственность. Антимонопольный орган осуществляет государственный контроль соблюдения законодательства РФ, в том числе: предупреждает, выявляет и пресекает нарушения физическими или юридическими лицами законодательства РФ о рекламе, возбуждает и рассматривает дела по признакам нарушения законодательства РФ о рекламе.

Как показывает практика, управлениями Федеральной антимонопольной службы (далее – УФАС) в разных субъектах фиксируются жалобы граждан на наличие рекламы в платежных документах. В условиях современного общества становится актуальным совместное взаимодействие государства и граждан [4]. При рассмотрении заявлений граждан некоторыми УФАС выносятся определения об отказе в возбуждении административного дела в связи с отсутствием законодательно закрепленного запрета на размещение рекламы на оборотной

стороне квитанций, а также отсутствия административной ответственности за нарушение иного законодательства. А некоторые УФАС возбуждают административные дела, передают их в суд, который соглашается с мнением антимонопольного органа о недопустимости размещения рекламной информации на платежных документах. Видим, что из-за отсутствия однозначной четкой нормы, закрепленной в Законе о рекламе, антимонопольными органами принимаются различные решения. Примером может служить решение от 12.05.2016 по делу 1508-ФАС52-07/15 и предписания о прекращении нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе, вынесенных УФАС по Нижегородской области, решение по делу №06/18 от 02.03.2018 г. Новосибирского УФАС. Законность вынесенных предписаний и решения в первом случае подтверждается позицией Арбитражного суда Нижегородской области (дело № А43-14386/2016) [6, 7, 8].

Принятие поправок в Закон о рекламе не требует дополнительных финансовых затрат, не требует признания приостановления, изменения, дополнения или принятия иных актов федерального законодательства и согласуется с системой федерального законодательства.

Считаю, что законодательство должно быть гибким и своевременно обновляться. Например, в Законе о рекламе сказано, что в печатных изданиях, не специализирующихся на рекламе, рекламы должно быть не более 45%. Таким образом, мы видим четко определенный объем рекламной информации для печатных изданий. Реклама на квитанциях порой может занимать до 60%. Однако запрета на размещение рекламной информации в платежных документах на данный момент нет.

На основании части 9 статьи 38 Закона о рекламе штрафы за нарушение законодательства о рекламе и неисполнение предписаний антимонопольного органа зачисляются в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации в следующем порядке: в федеральный бюджет 40 %, в бюджет субъекта 60%. На основании части 1 статьи 14.3 Кодекса об административных правонарушениях РФ нарушение законодательства о рекламе влечет наложение административного штрафа на юридических

лиц от ста тысяч до пятисот тысяч рублей.

Подводя итог, можно сделать вывод о необходимости внесения поправок в Федеральный закон №38-ФЗ «О рекламе» с целью обеспечения прав граждан на получение только необходимой информации, предотвращения распространения ненадлежащей рекламы, а также создания единой позиции в данном вопросе при вынесении судебных решений и решений антимонопольных органов.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 13.03.2006 №38-ФЗ «О рекламе» // СПС КонсультантПлюс.

[2] Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС КонсультантПлюс.

[3] Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 №354 «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов» // СПС КонсультантПлюс.

[4] Доронин М.А. Совершенствование порядка рассмотрения обращений граждан РФ на законодательном уровне // Молодежный научный форум: общественные и экономические науки. 2017. № 4 (44). С. 274-279.

[5] Система обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс] // URL: www.sozd.parlament.gov.ru/bill/526719-6 (дата обращения: 10.03.2018).

[6] Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс] // URL: www.sudact.ru/arbitral/doc/i4hsCIYBINHw/ (дата обращения: 12.03.2018).

[7] Правовые акты ФАС [Электронный ресурс] // URL: www.solutions.fas.gov.ru/to/nizhegorodskoe-ufas-rossii/1508-fas52-07-15 (дата обращения: 12.03.2018).

[8] Правовые акты ФАС [Электронный ресурс] // URL: <http://solutions.fas.gov.ru/to/novosibirskoe-ufas-rossii/06-18-1ee3a073-de61-492b-bb35-30c61f7ea108> (дата обращения: 12.03.2018).

*О.Р. Зубец,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: olya-ya.777@yandex.ru,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

СОВРЕМЕННОЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРАВО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению современного дипломатического права. Рассмотрен пример нарушения дипломатического права и проведен его анализ в соответствии с нормами международного права.

Ключевые слова: дипломатическое представительство, дипломат, международное право, дипломатическое право.

Одной из признанных форм защиты прав и законных интересов граждан за границей является дипломатическая и консульская защита. Российский ученый О. Сакун отмечал: «Основным направлением консульской деятельности с самого начала формирования этого института до новейшего времени является защита внешних интересов государства и его граждан за границей» [5].

Ярким примером грубейшего нарушения норм международного права, в частности норм, регулирующих дипломатические сношения, послужили следующие действия. «2 сентября 2017 года властями США были захвачены здания генерального консульства России в Сан-Франциско и торгового представительства в Вашингтоне, которые находятся в российской собственности и обладают дипломатическим иммунитетом. Российским представителям также закрыт доступ в арендованные помещения отделения торгпредства в Нью-Йорке», – говорится в заявлении МИД РФ.

«Этот возмутительный шаг идет в русле фактической

экспроприации в декабре прошлого года принадлежащих России загородных дипломатических жилых комплексов около Вашингтона и Нью-Йорка. В захваченных зданиях теперь хозяйничают спецслужбы США при поддержке вооруженной полиции», – подчеркивается в заявлении.

В МИДе заявили, что расценивают произошедшее как откровенно враждебный акт и грубейшее нарушение Вашингтоном международного права. «Призываем американские власти одуматься и немедленно вернуть российские дипломатические объекты. Иначе на США ляжет вся вина за продолжающуюся деградацию отношений между нашими странами, от которых во многом зависит состояние глобальной стабильности и международной безопасности», – говорится в заявлении [8].

О том, что в здании будут проходить обыски, российскую сторону уведомили буквально за несколько часов до их начала, причем к приезду американцев работники должны были уже освободить помещения. «Если в двух словах, то мы являемся свидетелями такого яркого примера вандализма в системе международных отношений, рейдерского захвата российской собственности за рубежом. Таких непрошенных гостей мы, конечно, не ждали», – сказал торговый представитель РФ в США Александр Стадник.

Вопросы дипломатического и консульского представительства регулируются Венской конвенцией «О дипломатических сношениях» 1961 года [1] и Венской конвенцией «О консульских сношениях» 1963 года [2].

С одной стороны, дипломат является представителем национальных интересов и политического курса конкретного суверенного государства на международной арене. С другой стороны, дипломат выступает членом специализированной группы профессионалов, нанятых и социализированных с целью выполнения двойственных задач, чего требует от них дипломатическая служба.

Каждое государство, осуществляющее право на защиту прав и законных интересов граждан за границей, должно соблюдать основные нормы и принципы современного международного права, прежде всего – принципы суверенного

равенства государств, неприменения силы или угрозы силой, невмешательства во внутренние дела другого государства.

Дипломатическая защита – это защита, которую государство через органы внешних сношений вправе оказать своему гражданину, находящемуся за границей, в случае нарушения или попыток нарушения его права. При этом следует подчеркнуть, что осуществление дипломатической защиты государством должно основываться на нормах международного права.

Дипломатическая защита выражается прежде всего в том, что посольство консультирует своих граждан по всем вопросам, которые относятся к их пребыванию в данной стране, делает различные запросы по поводу защиты интересов своего государства и его граждан, а в необходимых случаях – протесты и представления стране пребывания.

В соответствии со ст. 2 Венской конвенции «О дипломатических сношениях» установление дипломатических отношений между государствами и учреждение постоянных дипломатических представительств осуществляются по взаимному согласию [1].

Дипломатические представительства выступают не только как органы двусторонних отношений, но и являются важными составляющими глобальной системы связи между субъектами международного права. Для нормального функционирования данной системы необходима специальная защита ее субъектов. Данная защита выражается комплексом привилегий и иммунитетов, установленных дипломатическим правом.

Дипломатические привилегии и иммунитеты закреплены в следующих международных договорах: Гаванская конвенция о дипломатических чиновниках 1928 г., Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г., Конвенция о специальных миссиях 1969 г., Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 г. и другие.

Ш. Монтескье подчеркивал: «Международное право требует, чтобы государи посылали друг другу послов, и здравый смысл, вытекающий из природы вещей, не позволяет, чтобы эти послы зависели от монарха, к которому они посылаются, или от

его судов. Они – голос государя, пославшего их, и голос этот должен быть свободным» [3].

Пreamбула Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. закрепила, что привилегии и иммунитеты предоставляются не для выгод отдельных лиц, а для обеспечения эффективного осуществления функции дипломатических представительств как органов, представляющих государства.

Слово «иммунитет» – неподверженность, независимость, под которым понимаются изъятия под юрисдикции государства пребывания. А под привилегиями понимаются особые правовые преимущества.

В соответствии с международно-правовыми нормами, дипломатические представительства и члены их персонала, в том числе и члены их семей, защищены от действия территориальной юрисдикции государства пребывания, в частности, от осуществления в отношении них судебных правомочий, от тюремного заключения и от взимания с них налогов. Фактически дипломатические иммунитеты применяются не только в отношении официальных действий членов персонала представительства как органа аккредитуемого государства, но также и в отношении частных действий, совершенных ими или членами их семей.

От иммунитетов и привилегий, предоставляемых дипломатическому представительству и членов его персонала, непосредственно выигрывает аккредитуемое государство. В свою очередь это государство должно нести международную ответственность за все действия, на которые иммунитет распространяется, включая те, которые не подпадают под эту норму в соответствии с общим международным правом. Это означает, что аккредитуемое государство несет международную ответственность не только за все должностные и неофициальные действия сотрудников представительства, но и за действия, частные по определению, совершенные членами их семей, если только государство не отказывается от их иммунитета. Таким образом, широкие рамки иммунитетов для сотрудников дипломатического представительства соответственно уравниваются расширенной

международной ответственностью аккредитуемого государства.

Ст. 25 Конвенции «О дипломатических сношениях» 1961 г. закрепляет, что государство пребывания должно предоставлять все возможности для выполнения функции представительства. Такое же положение закрепляется в ст. 22 Конвенции «О специальных миссиях», ст. 20 Венской конвенции «О представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера».

Данное обязательство уравнивается обязательствами аккредитуемого государства и его дипломатического представительства, заключающимися, в основном, в обязанности представительства исполнять свои функции с уважением суверенитета государства пребывания. В связи с этим, дипломатическое право четко определяет функции дипломатического представительства, а также налагает на него два конкретных обязательства, а именно: обязательство уважать законы и правила государства пребывания и обязательство не вмешиваться в его внутренние дела.

Все указанные обязанности, касающиеся дипломатических представительств, должны выполняться соответствующими государствами без какой-либо дискриминации. Без ущерба для их привилегий и иммунитетов, все лица, пользующиеся такими привилегиями и иммунитетами, обязаны уважать законы и постановления государства пребывания [1]. Это положение закрепляет обязанность дипломатического представительства уважать суверенитет государства пребывания.

В соответствии со ст. 22 Венской конвенции «О дипломатических сношениях» помещения представительства неприкосновенны. Власти государства пребывания не могут вступать в эти помещения иначе, как с согласия главы представительства. На государстве пребывания лежит специальная обязанность принимать все надлежащие меры для защиты помещений представительства от всякого вторжения или нанесения ущерба и для предотвращения всякого нарушения спокойствия представительства или оскорбления его достоинства. Помещения представительства, предметы их

обстановки и другое находящееся в них имущество, а также средства передвижения представительства пользуются иммунитетом от обыска, реквизиции, ареста и исполнительных действий.

В соответствии со ст. 24 Венской конвенции «О дипломатических сношениях» архивы и документы представительства неприкосновенны в любое время и независимо от их местонахождения.

Дипломатическая собственность защищена конвенцией, подписанной двумя государствами в 1964 году. Статья 17: консульские здания неприкосновенны. Полиция и другие представители властей не могут заходить туда без согласия главы представительства. Российская сторона не давала своего согласия на обыски в торгпредстве.

Нарушаются не только международные нормы, но и закон о частной собственности. Здание принадлежит России, и оно не арестовано. Американцы при этом не предъявили оснований для вторжения в чужие помещения, а сделали это без всяких объяснений. На сборы работникам торгпредства отвели максимально сжатые сроки – всего двое суток.

В здании торгового представительства находится шесть квартир, в них проживали сотрудники учреждения, им также срочно пришлось вывозить свои вещи. Но все вывезти не успели, некоторая мебель остается в помещениях.

Сотрудники учреждения провели опись оставленного имущества. Торговое представительство в Вашингтоне было открыто в 1973 году, недавно здание отреставрировали. Теперь оно под контролем американских властей, и ответственность за сохранность помещений в надлежащем виде несет Госдеп. Работники торгпредства, а это несколько десятков человек, пока будут размещены на территории посольства. При обысках разрешили присутствовать лишь двум российским дипломатам.

В Сан-Франциско сотрудники Генконсульства отказались снимать российский флаг. Несмотря на то, что это диппредставительство по решению американских властей официально прекратило свое существование, это здание остается собственностью России. Но распоряжаются тут теперь американцы.

Представитель российского МИД Мария Захарова назвала происходящее «адской клоунадой».

Что будет со зданием дальше, похоже, американцы и сами не знают. Кто будет оплачивать текущие счета – не ясно. И самое главное, как возместить урон двусторонним отношениям, нанесенный этим беспрецедентным шагом, никто пока не может сказать.

Министерство иностранных дел России направило запросы к экспертам для подготовки иска к США из-за изъятия российской дипломатической собственности. Об этом журналистам рассказал глава МИДа Сергей Лавров. Отмечается, что иск будет подан в американский суд.

Отвечая на вопрос, почему иск подается именно в американский, а не международный суд, заведующий кафедрой международного права МГУ, кандидат юридических наук Алексей Исполинов обращает внимание на дополнительный факультативный протокол к Венской конвенции о юрисдикции международного суда ООН по спорам, связанным с ней.

«Ни Россия, ни США не подписывали дополнительный протокол, поэтому международные суды нам недоступны, если только мы и США как истец и ответчик не договоримся о каком-то международном суде, но шансов на это ноль. Обжаловать же действия правительственных учреждений в национальные суды США на основании нарушений Венской конвенции мы можем запросто» – резюмирует Исполинов.

Международный Суд ООН неоднократно рассматривал дела, связанные с дипломатическим и консульским правом. В 1979 году Соединенные Штаты возбудили в Суде дело, касающееся захвата их посольства и задержания их дипломатического и консульского персонала в Тегеране после того, как режим шаха Ирана был свергнут, а Аятолла Хомейни стал руководителем страны.

В своем решении, принятом в мае 1980 года, Суд постановил, что Иран обязан освободить заложников, возвратить посольские помещения Соединенным Штатам и выплатить возмещение. Суд не установил сумму этого возмещения, поскольку впоследствии в 1981 году стороны заключили Алжирские соглашения, в соответствии с которыми

американские заложники были наконец освобождены.

Однако, проблема заключается в том, что принцип, в соответствии с которым Международный суд ООН осуществляет свою юрисдикцию над государствами только с их согласия является общепризнанным принципом международного права, вытекающим из норм Статута Суда [6]. При этом государства не могут быть принуждены к выражению такого согласия, оно является добровольным. Как отмечает Ф. Моррисон, обязательная юрисдикция Международного суда ООН является факультативной. Каждое государство должно определить для себя, воспользоваться ли такой факультативной возможностью и, если да, – до какой степени [7].

В условиях глобализации постепенно исчезает грань между внутренней политикой и внешней. Проблемы, прежде считавшиеся сугубо внутренним делом той или иной страны, зачастую решаемы лишь на международном уровне, усилиям целого ряда различных акторов.

Отсутствие правового регулирования деятельности компетентных государственных органов и их должностных лиц в определенных сферах внешних сношений в значительной степени может снизить эффективность шагов, предпринимаемых государством на международной арене. Это может привести к тому, что своевременные и правильные решения, принятые в высшем звене конституционно-правового механизма осуществления внешних сношений, неудовлетворительно и непоследовательно исполняются нижестоящими звеньями этого механизма. Одно из последствий недостаточного правового регулирования осуществления внешних сношений компетентными государственными органами и их структурными подразделениями – это размытость ответственности за последствия принятия непродуманных решений в области внешних сношений, в том числе и внешнеполитических, за ненадлежащее или несвоевременное принятие мер для реализации внешнеполитического курса страны и т.д. Указанный выше недостаток может также привести к принятию скоропалительных шагов в области внешних сношений, и в том числе внешнеполитических, что, в свою очередь, может повлечь негативные как политические, так

и материальные последствия для государства и общества [4].

Подводя итог, можно сделать вывод, что установление дипломатических отношений между государствами должно служить основой и своеобразной гарантией для их эффективного взаимодействия в рамках действующих международных соглашений, не ущемляя при этом, права друг друга. Однако, к сожалению, не все субъекты права внешних сношений соблюдают принятые на себя обязательства. В связи с этим неправомерные действия отдельных субъектов подрывают авторитет права внешних сношений, возникает вопрос целесообразности установления дипломатических отношений.

Литература и примечания:

[1] Венская Конвенция «О дипломатических сношениях» от 18 апреля 1961 года. [Электронный ресурс] /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120761/

[2] Венская Конвенция «О консульских сношениях» от 24 апреля 1963 года. [Электронный ресурс] /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121141/

[3] Монтескье Ш. Избранные произведения. – М., 1955.

[4] Павлов Е.Я. Конституционно-правовой механизм осуществления внешних сношений РФ // Вестник МГИМО, №5, 2012.

[5] Сакун О.Ф. Статус консульских органов в современном международном праве / Автореферат кандидатской диссертации. М., 1964. С. 4.

[6] Case of the Monetary Gold Removed from Rome in 1943 (Italy v. France, United Kingdom and United States) // ICJ Reports. 1954.P. 19, 32.

[7] Morrison F.L. Reconsiderind Unoited States Acceptance of the Compulsory Jurisdiction of the International Court of Justice //Word Affairs. 1985.Vol.148. No.1. P. 63-70.

[8] [Электронный ресурс] <http://www.interfax.ru/russia/577536>

*Е.Т. Капинос,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kapinos-katrin@mail.ru,
науч. рук.: И.И. Косовская,
ЧОУ ВОУ ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРОДАЖИ ПОТРЕБИТЕЛЮ ТОВАРОВ С НЕДОСТАТКАМИ

Аннотация: Данная статья посвящена правовым последствиям продажи потребителю товаров с недостатками.

Ключевые слова: недостаток товара, продавец, покупатель

В практике случаются ситуации, когда установленные Законом «О защите прав потребителей» полномочия покупателя нарушаются. В данном случае он обладает возможностью обратиться к продавцу, изготовителю или к организации, исполняющей функции изготовителя (продавца), с условиями, предусмотренными ст. 18 данного закона[1]. Таким образом, покупатель в случае выявления в товаре недостатков имеет право:

- потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);
- потребовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;
- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;
- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;
- отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками.

Перечисленные выше условия предъявляются покупателем продавцу или уполномоченной организации либо

уполномоченному индивидуальному предпринимателю. Покупатель в этом случае независим в выборе (п. 2 ст. 18 Закона «О защите прав потребителей»). Порой продавцы показывают в поручительном талоне положение предъявления претензии. Этого совершать запрещается, в другом случае подобные воздействия продавца имеют все шансы квалифицироваться согласно п. 2 ст. 14.8 КоАП РФ[2] как включение в договор условий, ущемляющих установленные законодательством права потребителя, потому как в силу п. 2 ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» требования, указанные в п. 1 данной статьи, предъявляются продавцу или уполномоченной организации либо уполномоченному индивидуальному предпринимателю.

Продавец обязан обладать таким определением, как недостаток товара, потому как собственно данный момент влечет за собою перечисленные выше результаты. В преамбуле Закона «О защите прав потребителей» предоставляется определение данного понятия.

Недостаток товара (работы, услуги) – несоответствие товара (работы, услуги) или обязательным требованиям, предусмотренным законом либо в установленном им порядке, или условиям договора (при их отсутствии или неполноте условий обычно предъявляемым требованиям), или целям, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям, о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность потребителем при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу и (или) по описанию[1].

Есть определенные характерные черты, связанные с обнаружением недостатков технически сложного товара. Таким образом, Законом «О защите прав потребителей» введен 15-дневный период, в процесс которого покупатель в случае выявления в товаре недостатков имеет право отказаться от выполнения договора купли-продажи и предъявить требования возврата оплаченной за такого рода товар средства или предъявить требование о его замене на товар этой же марки (модели, артикула) либо на такого рода же товар только иной марки (модели, артикула) с надлежащим перерасчетом покупной цены. Начало течения данного времени вычисляется

со дня передачи покупателю такого товара. В случае если данный период был пропущен, указанные условия подлежат удовлетворению в одном из последующих случаев:

- обнаружение существенного недостатка товара (согласно Закону «О защите прав потребителей» существенным признается неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки);

- нарушение установленных Законом «О защите прав потребителей» сроков устранения недостатков товара;

- невозможность использования товара в течение каждого года гарантийного срока в совокупности более чем 30 дней вследствие неоднократного устранения его различных недостатков.

У организаций и предпринимателей порой появляется искушение отказать покупателю в удовлетворении его требований, сославшись на недостаток кассового либо товарного чека либо другого важного документа, подтверждающего факт приобретения товара. Это является нарушением ст. 18 Закона «О защите прав потребителей».

Товар ненадлежащего качества должен быть принят продавцом, а его качество – проверено. Покупатель обладает возможностью принимать участие в предоставленной проверке.

При возникновении спора о причинах недостатков товара продавец обязан провести экспертизу товара за свой счет, заключение которой может быть оспорено потребителем в суде. Если в результате экспертизы будет установлено, что недостатки товара возникли вследствие обстоятельств, за которые продавец не отвечает, то потребитель обязан возместить продавцу расходы на проведение экспертизы, а также связанные с ее проведением расходы на хранение и транспортировку товара.

При возникновении спора о причинах недостатков товара продавец обязан провести экспертизу товара за свой счет, решение которой может быть оспорено покупателем в суде. В случае если в следствии экспертизы будет определено, что недостатки товара появились из-за факторов, за что продавец

никак не дает ответ, в таком случае покупатель обязан компенсировать продавцу затраты в осуществление экспертизы, а кроме того связанные с ее проведением затраты на сохранение и перевозку товара.

Литература и примечания:

[1] Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей»

[2] «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ

© *Е.Т. Капинос, 2018*

*Е.Т. Капинос,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kapinos-katrin@mail.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
ЧОУ ВОУ ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ЗАЩИТА АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ

Аннотация: Данная статья посвящена защите авторских и смежных прав, а также способам защиты этих прав.

Ключевые слова: защита авторских и смежных прав, юрисдикционной и неюрисдикционной форме, способы защиты.

Под защитой авторских и смежных прав понимается совокупность мер, направленных на восстановление и признание этих прав при их нарушении или оспаривании. Функционирующее право включает довольно детальную регламентацию видов, форм, средств и способов защиты авторских и смежных прав.

Защита авторских и смежных прав имеет возможность реализоваться как в юрисдикционной, так и в неюрисдикционной форме. В рамках юрисдикционной формы, в свою очередь, выделяются общий и специальный порядки защиты. По общему правилу защита авторских и смежных прав, а еще охраняемых законодательством интересов их обладателей исполняется в судебном порядке. В качестве средства защиты выступает иск, т.е. обращенное к суду требование об отправлении правосудия, с одной стороны, и обращенное к ответчику материально-правовое требование о выполнении лежащей на нем обязанности или же о признании наличия или отсутствия правоотношения – с другой.

Особым режимом защиты авторских и смежных прав считается административный порядок их защиты (ст. 11 ГК)[1]. Он используется в виде исключения из общего правила, т.е. только в прямо указанных в законе случаях. В реальное время в

области авторских и смежных прав этих случаев не предусмотрено.

Неюрисдикционная форма защиты охватывает собой действия людей и организаций по защите авторских и смежных прав, которые совершаются ими самостоятельно, без обращения за помощью к государственным или иным компетентным органам. В осматриваемой сфере интервал неюрисдикционных граней защиты достаточно узок и, согласно сути, сводится к возможности несогласия выполнять определенные влияния в интересах повреждённого контрагента: к примеру, автор вправе отказаться от внесения в произведение изменений и дополнений, не предусмотренных авторским договором, либо от исполнения договора в целом в случае его недействительности.

Самую большую фактическую ценность из числа форм и видов защиты содержит гражданско-правовая защита авторских и смежных прав, реализуемая в рамках юрисдикционной формы. Она гарантируется использованием предустановленных законодательством способов защиты.

Под способами защиты авторских и смежных прав понимаются прикрепленные законодательством материально-правовые мероприятия принудительного характера, с помощью которых выполняется восстановление (признание) нарушенных (оспариваемых) прав и влияние на правонарушителя. Способы защиты авторских прав в РФ, в связи с этим, к сфере каких правовых отношений они принадлежат, могут быть поделены по типам на: гражданско-правовые, уголовно-правовые и административно-правовые.

К сожалению, установленные законодательством авторские и смежные права зачастую нарушаются и имеют необходимость в законной охране. Как правило нарушители, в качестве которых выступают как физические, так и юридические лица, неправомерно производят и распространяют копии произведений и фонограмм в разных материальных носителях. К их количеству принадлежат не только копии, сделанные в Российской Федерации, но и экземпляры охраняемых в Российской Федерации произведений и фонограмм, неправомерно, импортируемые в Россию из страны, в которой они либо никогда не охранялись, или ранее

прекратили охраняться.

Законодательством учтено 3 вида ответственности за несоблюдение исключительных прав – гражданская, административная и уголовная.

Например, незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, либо совершены неоднократно, либо группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, влекут наказание в соответствии со ст. 146 Уголовного Кодекса РФ[2]

Наиболее популярным и, вероятно, более эффективным методом защиты исключительных прав представляется вовлечение нарушителя к гражданско-правовой ответственности (исковое заявление в суд о защите авторских прав). Защита исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности осуществляется, в частности, путем предъявления требования:

1. о признании права – к лицу, которое отрицает или иным образом не признает право, нарушая тем самым интересы правообладателя;

2. о пресечении действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения, – к лицу, совершающему такие действия или осуществляющему необходимые приготовления к ним;

3. о возмещении убытков – к лицу, неправомерно использовавшему результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации без заключения соглашения с правообладателем (бездоговорное использование) либо иным образом нарушившему его исключительное право и причинившему ему ущерб;

4. об изъятии материального носителя – к его изготовителю, импортеру, хранителю, перевозчику, продавцу, иному распространителю, недобросовестному приобретателю;

5. о публикации решения суда о допущенном нарушении с указанием действительного правообладателя – к нарушителю исключительного права.

Удаление информации об авторском праве (копирайтов, указаний авторства и т.п.) влечет отдельную ответственность в

виде возмещения убытков или компенсации в указанном размере.

Перечень способов защиты гражданских прав и интересов содержится в ст. 12 ГК РФ[1]. Он не является исчерпывающим, поскольку в самой норме права говорится о возможности защиты прав и интересов также иными способами, предусмотренными законом.

Способы защиты:

1. Признание авторского и смежного права;

К данному способу защиты прибегают, когда наличие у лица как исключительного, так и личного неимущественного права подвергается сомнению, оспаривается, отрицается или имеется угроза таких действий. Однако этот способ может быть использован и в случае отрицания охраноспособности произведения как такового, например, в силу его нетворческого характера.

2. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права;

3. Пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;

Данное требование предъявляется к лицу, совершающему такие действия или осуществляющему необходимые приготовления к ним. Оно может быть заявлено как в совокупности с иными средствами защиты, так и самостоятельно.

4. Возмещение убытков;

Требование о возмещении убытков предъявляется к лицу, неправомерно использовавшему результат интеллектуальной деятельности без заключения соглашения с правообладателем либо иным образом нарушившему его исключительное право и причинившему ему ущерб.

5. Компенсация причиненного морального вреда;

6. К способам защиты авторских и смежных прав относятся также требования об изъятии материального носителя – оборудования, прочих устройств и материалов, главным образом используемых или предназначенных для совершения нарушения исключительных прав. Такие объекты по решению суда подлежат изъятию из оборота и уничтожению за счет

нарушителя, если законом не предусмотрено их обращение в доход Российской Федерации. 7. Самозащита как форма защиты авторских прав.

Самозащита это одна из основных форм защиты авторского права, которая является неюрисдикционной, т.е. без обращения за помощью в судебные и иные органы. Под самозащитой понимают – действия, совершаемые автором, направленные на охрану его имущественных или личных неимущественных

прав и интересов, не запрещенные законом.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ

© *Е.Т. Капинос, 2018*

*М.М. Магомедханов,
асс.,
e-mail: m.magarram@gmail.com,
Дагестанский государственный
медицинский университет,
г. Махачкала*

ФОРМЫ ПРАВИЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ И ИХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМЫ ПОЗИТИВНЫХ САНКЦИЙ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

Аннотация. Это первая попытка в теории и истории государства и права осмыслить содержание и сущность позитивных санкций современного российского права, опираясь на известные основные формы правильного мышления.

Ключевые слова: методологические основы исследования позитивных санкций, основные формы правильного мышления, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, моделирование, индукция, дедукция, конкретизация и др.

Актуальность обозначенной в настоящей публикации темы не вызывает сомнений по той простой причине, что в теории и истории государства и права ни одним российским и зарубежным исследователем не ставилась задача подвергнуть правовому анализу позитивные санкции сквозь призму основных форм правильного мышления. Этим умозаключением обоснована не только актуальность обозначенной проблемы, но и её содержание, а также концепция в целом.

Начнём с того, что важными методологическими основаниями для анализа позитивных санкций в российском праве являются известные формы правильного мышления. К числу таких мы относим: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, моделирование, индукция, дедукция, конкретизация и др.

Обратимся к этимологии понятия *анализ*. В переводе с древнегреческого на русский язык, (ἀνάλυσις - анализ)

содержание данной категории включает в себя несколько смыслообразующих понятий, а именно: разложение, расчленение и разборка. А в своей совокупности *анализ* представляет собой метод проведения исследования, характеризующийся подчёркиванием, выделением и рассмотрением (изучением) отдельных частей объектов исследования. В нашем же случае конкретным объектом исследования является объективный процесс принятия и применения в рамках российского права позитивных санкций для обеспечения необходимого, должного и одобряемого значительной частью российского общества правопорядка.

Так, известно, что для принятия в разных отраслях российского права позитивных санкций необходим тщательный и всесторонний *анализ* содержания действующих нормативно-правовых актов, а также проектов тех законов, подзаконных актов, в содержание которых предполагается прописать позитивные санкции. Проведение *анализа* в указанных направлениях представляет собой достаточно трудоёмкий и сложный процесс субъектов, в чьи обязанности государством вменяется изменение содержания норм права для вкрапления в их содержание позитивных санкций, либо на принятие новых нормативно-правовых актов с аналогичными санкциями.

По этой причине очень важно, чтобы указанные субъекты имели глубокую юридическую подготовку, были компетентны в области законотворческого процесса, своим правосознанием были ориентированы на гуманизацию правовых институтов и всей системы действующих нормативно-правовых актов в направлении изменения содержания правовых норм с акцентом на закрепление в них наряду с негативными и позитивных санкций.

Анализ, как составная часть методологии анализа проблемы позитивных санкций в российском праве, способствует куммулятивному эффекту в направлении обновления и совершенствования содержания нормативно-правовых актов. Анализ представляет собой своеобразный инструмент в руках правотворцев, с помощью которого сопоставляется и противопоставляется преобразующий потенциал позитивных и негативных санкций и в своей основе

содержит глубокий, аналитический мыслительный процесс, с помощью которого существенным образом обновляется вся нормативно-правовая база, преодолеваются правовые пробелы, преодолевается закостенелость и устаревшая традиционность нормотворчества и процесса принятия права.

Другим методологическим инструментом, позволяющим осмыслить сущность и содержание позитивных санкций является *синтез* - теоретический антипод анализа. Нет, речь не идёт о взаимном исключении этими методологическими приёмами друг друга. Наоборот, они оба в теории и истории методологии призваны способствовать глубокому и всестороннему осмыслению рассматриваемого объекта. Правда, если анализ, как методологическая форма осмысления сущности и содержания позитивных санкций требует их разложения, расчленения и разборку применительно к отраслям материального и процессуального права, то синтез выступает в качестве методологического посыла, требующего у исследователя объединить, синтезировать, обобщать те знания, которые получены посредством использования анализа как формы правильного мышления.

Одним словом, синтез является методом исследования явлений, позволяющим посредством единства и тесной взаимной связи частей явления произвести обобщение для сведения в единое целое выводов, полученных используя анализ, как ранее рассмотренный нами методологический инструмент.

Синтез, как методологический приём анализа проблемы позитивных санкций, требует от правотворцев вкрапливать в содержание принимаемых нормативно-правовых актов позитивные санкции с учётом научных наработок не только материального и процессуального права, но и теории государства и права, в рамках которого ставится проблема содержания нормы права и, более конкретно, основного его структурного элемента – санкции правовой нормы. А применительно к теме настоящего исследования – позитивных санкций.

Синтез, как методологический инструмент, позволяет сгруппировать позитивные санкции в некое обобщающее

понятие, категорию. Например, именно посредством синтеза мы можем говорить о позитивных санкциях российского гражданского или гражданского права. Куда обычно включают позитивные санкции гражданского, финансового, семейного, трудового, предпринимательского, жилищного, торгового и др. отраслей современного российского права.

Другой пример, когда синтез, как методологический приём, позволяет выделять позитивные санкции в уголовно-правовых отраслях, то есть в рамках, уголовного права, уголовного процесса, уголовно-исполнительного права.

Опять-таки *синтез*, как форма правильного мышления, подсказывает нам, что синтезирующими понятиями выступают словосочетания «позитивные санкции в материальном праве» или «позитивные санкции в процессуальном праве». Так, по этому критерию можно выделять позитивные санкции в гражданском, уголовном и иных смежных отраслях права и, в то же самое время, можно говорить о позитивных санкциях в уголовном, гражданском, арбитражном, административном и конституционном процессах и т.д. Поэтому мы не ошибёмся, если скажем, что благодаря синтезу, как форме правильного мышления, выстраивается понятийно-категориальная система теории государства и права. Это также очевидно в свете рассмотрения нами проблемы позитивных санкций в преломлении к отраслям материального и процессуального права, к научным дисциплинам уголовно-правового, гражданского-правового и государственно-правового циклов.

Другим методологическим инструментом, позволяющим подвергнуть глубокому правовому анализу позитивные санкции является *сравнение*. Содержание категории «сравнение» таково, что оно предполагает рассматривать явление в связи с другим для установления либо тождества, либо различия, либо существенного различия. Именно после такого логического действия исследователь может получить новое знание, имеющее прагматическое (преобразовательное) значение. Данное значение применительно к теме настоящего диссертационного исследования означает последовательную работу законодотворцев, лиц уполномоченных на издание иных нормативно-правовых актов на включение в структуру норм

права позитивных (поощрительных) санкций. Такая работа по своей сути должна быть аналитической и направленной *на выявление подлинной картины позитивно преобразовательного значения позитивных санкций* на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Речь идёт о содержании Конституции РФ, Федеральных конституционных законов, кодифицированного и обычного законодательства, Указов Президента Российской Федерации, Постановлениях Правительства РФ, законодательства субъектов Российской Федерации, нормативно-правовых актах, издаваемых федеральными министерствами и ведомствами, Главами, Правительствами, министерствами и ведомствами субъектов Российской Федерации, и иными должностными лицами, правомочными принимать нормативно-правовые акты.

Сравнение, как методологический приём, позволит, с одной стороны, выявить характер уже принятых санкций вышеупомянутыми субъектами (негативные, либо позитивные), с другой – при необходимости и уверенности в положительном значении позитивных санкции для регулирования разнообразных правоотношений заменить негативные санкции на позитивные, либо принимать нормативно-правовые акты, в содержании которых изначально прописываются позитивные санкции.

Общеизвестно, что практика является критерием истины. Именно правовая практика, то есть деятельность правомочных субъектов, направленная на реализацию норм права, включая тех, в содержании которых закреплены позитивные санкции, в конечном итоге определяет положительную, либо отрицательную результативность применения норм права с позитивными, либо с негативными санкциями.

Другой методологический приём анализа темы настоящего исследования называется *абстрагированием*. Применительно к проводимой нами работе он представляет собой психический процесс, в результате которого субъекты, уполномоченные на принятие нормативно-правовых актов с позитивными (поощрительными) санкциями, *абстрагируются* от реальной правовой действительности, необходимых для

правовой регуляции общественных отношений с целью определения разновидности санкции, необходимой для обеспечения исполнения правовых норм.

Согласимся с посылкой о том, что прежде чем принять любой нормативно-правовой акт, на любом уровне абстрагирование правотворцев объективно прязмуируется (предполагается). При ином исходе дела будет совершенно непонятно содержание не только санкций, но гипотез и диспозиций, поскольку абстрагирование, как мыслительный процесс, изначально был выключен из процесса принятия нормативно-правовых актов.

Вместе с тем *абстрагирование* сопровождает и тех субъектов, которые уполномочены государством на применение норм права не только с негативными, но и позитивными (поощрительными) санкциями. Ведь процесс правоприменения предполагает, с одной стороны, выбор из многочисленной гамы правовых норм той, которая адресована субъектам правоотношения, с другой – его непосредственное применение, в результате которого наступают, вредные, отрицательные, либо положительные последствия в зависимости от вида санкции – позитивной, либо негативной. Это двуединый процесс, в который могут быть помимо правоприменителя вовлечены адвокаты, законные представители, представители физических и юридических лиц по доверенности, а также публично-правовых образований. Они также посредством абстрагирования, например, реализовывают основные начала гражданского процессуального законодательства, частично вытекающие из содержания принципа диспозитивности. В соответствии с ним истец вправе предъявить иск, соблюдая требования, предъявляемые к форме и содержанию искового заявления, изменить размер и содержание исковых требований, отказаться от иска, заключить мировое соглашение, заявлять ходатайства или отводы. А ответчик также вправе предъявить встречный иск, согласиться полностью или частично с предъявленным иском, пойти на заключение мирового соглашения, заявлять ходатайства или отводы, пользоваться всеми теми процессуальными правами, изложенными в ГПК РФ или АПК РФ. А ведь весь перечень процессуальных действий как истца,

так и ответчика, их представителей сопровождается процессом абстрагирования как на этапе предъявления иска, так и на этапах его рассмотрения и разрешения по существу в установленном гражданским или арбитражным процессуальным законодательством.

Обобщение как методологический приём и форма правильного мышления представляет собой мыслительную деятельность исследователя, направленная на логическое, краткое, лаконичное изложение основного содержания рассматриваемого вопроса, проблемы, с выделением главных, концептуальных положений, всех основных граней, глубины, системности и всесторонности.

Значительную роль *обобщение* играет также в процессе принятия нормативно-правовых актов как с позитивными, так и с негативными санкциями. Именно научно-обоснованные выводы, иначе называемые обобщениями, позволяют провоздателью определить содержание санкции правовой нормы, её верхние или нижние пределы, возможность применения санкции ниже нижнего предела и т.д.

Категория «обобщение» имеет прямое отношение к деятельности судей, иных лиц, принимающих участие в работе Пленумов Верховного Суда России, в рамках которого принимаются Постановления по гражданским, уголовным или арбитражным делам, как результат обобщения практики разрешения судами общей или специальной юрисдикции, гражданских, уголовных или арбитражных дел. Для указанной формы обобщения необходимы значительный промежуток времени, в течении которого судами разных инстанций разрешались различные категории дел, глубокая аналитическая работа аппарата и судей Верховного Суда РФ, других судей, а также научно-практических работников, формулирующих посредством Постановлений соответствующие рекомендации для единообразного применения судебными органами норм материального и процессуального права.

Моделирование также, как и все ранее рассмотренные методологические основы анализа позитивных санкций, имеет весьма важное значение для позитивного преобразования правового поля современной России. Прежде чем произвести

моделирование роли и значения позитивных санкций в российском праве правотворцы мысленно абстрагируются от реальной правовой действительности, просчитывают возможные правовые последствия принятия той или иной позитивной санкции в самых разнообразных отраслях российского права. Только лишь убедившись в их необходимости, возможности с их помощью регулировать, гармонизировать правоотношения, они принимают нормы права с позитивными санкциями. Сказанное в равной степени относится и к процедуре принятия норм права с негативными санкциями. В изложенном абзаце прослеживается живая диалектическая связь между абстрагированием и моделированием, как разными формами правильного мышления и теоретико-методологическими инструментами анализа природы и сущности позитивных санкций.

Теперь остановимся на такой форме правильного мышления как *индукция* – восхождение от частных правовых суждений о позитивных санкциях к общим. Здесь можно обнаружить несколько плоскостей рассмотрения вопроса. *Первая плоскость* связана с необходимостью принятия позитивных санкций в рамках отдельных институтов одной отрасли права. *Вторая плоскость* рассмотрения вопроса – тот случай, когда многочисленная гамма позитивных санкций всех существующих институтов одной отрасли права рассматривается в некой системе, единстве. Суть – конкретная отрасль права как некая совокупность разнообразных правовых норм, в рамках которых наряду с негативными в балансе закреплены и позитивные санкции. Таким образом, мы видим и частный случай принятия норм права с позитивными санкциями – когда они принимаются в рамках института права и общий случай, когда позитивные санкции рассматриваются в рамках целой отрасли, как единое целое.

Одним словом, индукция может позволить и позволяет правотворцам, принимающим нормы права как с позитивными, так и негативными санкциями, посредством перехода от частных случаев к общим обеспечить структурное единство норм, институтов, отрасли и всей системы российского права.

Теперь поговорим о *дедукции* – методологическом

приёме, восхождения от общих правовых сентенций о позитивных санкциях – к частным.

Наглядным примером или демонстрацией значения этой формы правильного мышления можно отследить, если мы обратимся к указанию главы нашего государства, данному им на заседании коллегии Генеральной прокуратуры РФ о необходимости проводить дальнейшую гуманизацию российского права. Реализация этой правовой установки на практике будет происходить, используя рассматриваемую форму правильного мышления. Так, общее умозаключение главы нашего государства о необходимости гуманизировать правовую систему современной России невозможно реально осуществить без перехода к частной работе законодателей, иных субъектов правомочных принимать нормативно-правовые акты, связанной с принятием позитивных (поощрительных) санкций. Причем восхождение от общего к частному в данном случае означает гуманизацию правовой системы посредством изменения конкретного содержания норм разных отраслей российского права, включая процедуру вкрапления в них позитивных санкций.

Не менее важным методологическим приёмом, необходимым для правового анализа теоретико-методологических и практических аспектов позитивных санкций является *конкретизация*. В переводе с латинского языка слово «конкретизация» (*concretus*) означает сгущённый, сложившийся), то есть инкорпорирование рассматриваемого явления в многообразную гамму существующих связей и отношений. Применительно к теме диссертационного исследования – правовых отношений, регулируемых силой и действием позитивных (поощрительных) санкций.

Наряду с уже рассмотренными формами правильного мышления конкретизация является одним из основных приёмов познания правовой действительности с экспликацией к проблеме позитивных санкции в рамках российского права.

Конкретизация в диалектическом единстве с уже рассмотренными методологическими приёмами способствует формированию обобщённого знания о поощрительных санкциях, заметить за общими теоретическими правовыми

положениями о позитивных санкциях конкретные юридически значимые факты их проявления в объективной правовой действительности. Вместе с тем, упомянутые факты позволяют понять единичные проявления общих оснований позитивных санкций, которые через этот механизм находят своё конкретное выражение через систему действующих нормативно-правовых актов в нашей стране.

Конкретизация при осмыслении природы и сущности позитивных санкций может осуществляется как в чувственно-наглядной, так и формальной форме. Так, формальность позитивных санкций предполагает не только их принятие правомочными субъектами, но и их официальное опубликование в соответствующих периодических изданиях. И лишь только после соблюдения указанной процедуры они имеют юридическую силу и могут применяться на практике правоохранительными и правоприменительными органами.

Вместе с тем, когда речь идёт о чувственно-наглядной форме, то имеется виду правовой процесс, в результате которого посредством позитивных санкций оказывается поощрительное воздействие на тех субъектов правоотношений, поведение которых регулируется нормами права, в содержании которых предписаны поощрительные санкции.

Наглядными средствами конкретизации позитивных санкций выступают законы и подзаконные акты, для исполнения которых правомочные на их издание субъекты прописали позитивные санкции для обеспечения необходимого и должного поведения человека и гражданина, руководителей юридических лиц, а также публично-правовых образований.

Следует также обозначить *словесно-отвлечённую форму конкретизации*. Она, как правило, осуществляется посредством пояснений и разъяснений. Как известно, данный процесс тесно увязан с темой толкования нормативно-правовых актов. Понятно, что право на толкование содержания всех принятых в нашей стране нормативно-правовых актов, включая и тех в содержании которых закреплены позитивные санкции, принадлежит органу или должностному лицу, которыми изданы нормативно-правовые акты.

Вместе с абстрагированием и обобщением конкретизация

является необходимым условием формирования теоретическо-методологических основ позитивных санкций, инструментом формирования знаний, умений, навыков, правового сознания и соответствующего уровня правовой культуры учащихся средних общеобразовательных школ, средне-специальных учебных заведений, студентов высших учебных заведений, а также лиц, получающих высшее послевузовское образование.

Таким образом, стало очевидно, что основные формы правильного мышления являются весьма важным методологическим инструментом, позволяющим глубоко и всесторонне подвергнуть правовому анализу природу и сущность позитивных санкций российского права. Чтобы не быть категоричным, следует подчеркнуть, что указанные методологические приёмы могут быть использованы при исследовании природы и сущности не только позитивных, но и негативных санкций, а также целого ряда других проблем теории и истории государства и права.

© М.М. Магомедханов, 2018

*Р.А. Терехин,
студент 4 курса,
Юридический институт,
e-mail: roman_terehin@list.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелстюков,
к.ю.н., доц.,
Р.Г. Драпезо,
ст. преп.,
КемГУ,
г. Кемерово*

О ПРОБЛЕМАТИКЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО АВТОСТРАХОВАНИЮ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Аннотация: в статье анализируется состояние криминализированность рынка интернет-страхования автомобильного транспорта. Автором проводится сравнение оказания услуг по страхованию с предоставлением государственных и муниципальных услуг. Анализируя эти сферы предоставления услуг, а так же правоприметельную практику, автор вырабатывает предложение по дальнейшему развитию рынка интернет-страхования в наименее криминальном направлении.

Ключевые слова: страхование, мошенничество, сайты-зеркала.

В настоящее время наблюдается общая тенденция отхода криминалитета от традиционных методов совершения преступления, предполагающих обязательное «очное» участие к дистанционному. Особенно ярко такая тенденция прослеживается в отношении преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, а так же по мошенничествам. На проблемные моменты последнего и хотелось бы обратить особое внимание.

По данным средств массовой информации[1] на конец 2017 года выросло число мошенничеств (+5,6%), при этом в целом по направлению страховых мошенничеств рост составил

158,4%.

Автором уже обращалось внимание на некоторые проблемы мошенничества в сфере страхования[2]. В частности, одним из проблемных моментов назывался факт роста случаев приобретения недействительных полисов обязательного страхования автомобильной гражданской ответственности через сеть Интернет. С приходом возможности удаленного приобретения полиса ОСАГО мошенники активно занимают эту нишу, пользуясь такими факторами, как:

1) Слабая информированность граждан об особенностях покупки и возможности дальнейшей проверки подлинности приобретаемого страхового полиса;

2) Малые затраты для организации «криминального страхования»;

3) Трудное раскрытие и расследование таких преступных деяний (На что уже обращалось внимание в некоторых научных работах[3]).

В контексте рассматриваемой проблематики необходимо, на наш взгляд, осветить две смежных сферы – работа в информационном пространстве государственных органов и вопросы предоставления государственных и муниципальных услуг.

Органы государственной власти представлены в сети «Интернет» через свои официальные сайты, которые определенными техническими средствами и приемами подтверждаются как таковые, а вся имеющаяся на них информация является официальной и так же имеет статус подтвержденной.

Более близки к вопросам страхования, конечно, государственные и муниципальные услуги. В науке[4] обращается внимание на то, что для них законодателем и правоприменителем разработана обширная и дополняющаяся база нормативно-правовых актов. При этом особо следует подчеркнуть, что портал предоставления государственных и муниципальных услуг – единый.

Что же касается рынка страхования (в частности сектора продажи электронных полисов ОСАГО), то ничего из описанного выше не находит своего отражения. Электронные

ресурсы никакого официального подтверждения не имеют (что, с одной стороны, оправдывается частным характером отношений по оказанию услуг страхования, но, с другой стороны, приводит к описанным выше проблемам). Соответственно, ни о каком единстве места совершения этих сделок речи также не идет: у каждого страховщика есть свой электронный ресурс. Ввиду того, что страховщиков на сегодняшний день много, это как нельзя лучше играет на руку мошенникам.

Особо хотелось бы обратить внимание на тот факт, что сам Российский союз автостраховщиков[5] просит страхователей убеждаться в том, что они приобретают полиса надлежащего качества, проверять лицензии у лиц и организаций, которые так услуги предоставляют. В связи с этим возникает вполне справедливый тезис о том, что на сегодняшнем рынке страхования не презюмируется добросовестное оказание услуг по страхованию автомобилистов, а сами страховщики ничего не могут с этим сделать.

Кроме того, хотелось бы обратить внимание и на правоприменительную практику по изучаемой проблеме. Приговором Кировского района суда г. Саратова по уголовному делу 1-44/2016[6] установлено, что двое осужденных, имея умысел на совершение мошеннических действий в сфере автострахования, приобрели поддельные полисы ОСАГО и, обладая глубокими познаниями в области информационных технологий, создали в сети «Интернет» сайт, где потерпевшие заполняли определенную форму, перед тем как им продавали поддельные полисы. Своими действиями виновные лица нанесли имущественный ущерб на общую сумму более 15 000 рублей. При этом никакого отношения к официальному, «белому» рынку страхования осужденные не имели.

Каким же образом преодолеть сложившуюся ситуацию, дабы рынок автострахования стал более чистым и надежным для страхователей? Наиболее рациональным видится использование единых приемов регулирования этих вопросов как для государственного сектора услуг, так и для частных. Жизненно необходимо преодолеть перекос по нормативному

регулированию в сторону уравнивания, преодоления пробелов в частном секторе. Вероятно, создание единой площадки по оказанию услуг страхования (на базе ресурса РСА) позволит свести к минимуму все мошеннические схемы и приемы с так называемыми «сайтами-зеркалами». Таким способом можно будет провести полноценный показательный, причем как правовой, так и организационный эксперимент, который, на наш взгляд, лишен негативных сторон, в тоже время его проведение покажет динамику изменения мошенничеств на этом рынке. Вероятно, результаты такого эксперимента могли бы оказать влияние на развитие рынка услуг в сети «Интернет».

Исходя из тезиса, что лучше раскрытие – это раскрытие пресеченного преступления, следует обратить внимание и на то, что есть широкое поле для межведомственного взаимодействия оперативно-розыскных органов и органа, ведущего надзор за информационным пространством (то есть Роскомнадзором). Вероятно, постоянная текущая «фильтрация» «сайтов-зеркал» эффективно скажется на превентивной составляющей борьбы с данным видом мошеннических действий.

Литература и примечания:

[1] «Итоги дня». Сюжет от 27 ноября 2017 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ntv.ru/peredacha/Itogi_dnya/m52123/o477656/video/ (Дата обращения – 15.02.2018).

[2] Терехин Р.А. К вопросу о применении оперативно-розыскного мероприятия «Получение компьютерной информации» при раскрытии и расследовании преступлений, связанных со страхованием. // Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики: материалы Международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной памяти заслуженного юриста России, д.ю.н., профессора С.А. Шейфера. – Самара. Издательство Самарского университета. 2017. С. 170-174.

[3] Драпезо Р.Г., Шелестюков В.Н. Тактика проведения оперативно-розыскных мероприятий направленных на выявление и изъятие информации в сети интернет // Актуальные проблемы предварительного расследования: Материалы

Всероссийской конференции. – Волгоград. 2017. С. 55-61.

[4] Терещенко Л.К. Публичная власть в Интернете. // «Право»: Журнал Высшей школы экономики. – М. 2017. № 4. С. 144-157.

[5] Сайт Российского союза автостраховщиков. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.autoins.ru/ru/help/> (Дата обращения – 15.02.2018).

[6] Приговор Кировского района суда г. Саратова по уголовному делу 1-44/2016 от 26.02.2016. // СПС «РосПравосудие». [Электронные ресурсы]. URL: <https://rospravosudie.com/court-kirovskij-rajonnyj-sud-g-saratova-saratovskaya-oblast-s/act-509878997/> (Дата обращения – 15.02.2018).

© *Р.А. Терехин, 2018*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Брянкина,

учитель-логопед,

e-mail: sveta.bryankina@yandex.ru,

МБДОУ детский сад №8 «Рябинка»,

г. Котовск Тамбовской обл.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ И КИНЕЗИОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ФГОС ОВЗ

В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий. В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях логопункта. [2] Возникла необходимость применения новых технологий здоровьесбережения, направленных на изучение индивидуальных возможностей организма, обучение приемам психической и физической саморегуляции.

Так, для формирования необходимых и полноценных артикуляционных укладов, а также различных мышц речевого аппарата используется артикуляционная гимнастика, которая состоит из комплекса специальных упражнений, направленных на развитие основных движений органов артикуляции.

Ежедневные занятия гимнастикой, к сожалению, снижают интерес детей к этому процессу, что, в свою очередь, приводит к уменьшению эффективности от выполнения артикуляционных упражнений. Поэтому мы обратились к необычному и нестандартному методу выполнения артикуляционной гимнастики – использованию биоэнергопластики. Такая гимнастика позволяет длительно удерживать интерес ребенка, помогает повысить мотивационную готовность детей к

занятиям, поддерживает положительный эмоциональный настрой ученика и педагога. [1]

Термин «бионергопластика» включает в себя три базовых понятия: био – человек как биологический объект; энергия – сила, необходимая для выполнения определенных действий; пластика – связанное пластичностью движение, которое характеризуется непрерывностью, энергетической наполняемостью, эмоциональной выразительностью. [1]

Использование биоэнергопластики существенно ускоряет исправление неправильно произносимых звуков у детей с нарушенными кинестетическими ощущениями, потому что работающая ладонь во много раз усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. [3]

Было выявлено, что систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Таблица 1 – Влияние биоэнергопластики на коррекцию мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников с ФФН и ОНР

Дошколь- ники с ФФН и ОНР	Выполнение артикуляци- онных проб январь 2016 г.	Выполнение артикуляци- онных проб май 2016 г.	Выполнение пальчиковых проб январь 2017 г.	Выполнение пальчиковых проб май 2017 г.
Дети с ФФН и ОНР, за- нимающиеся биоэнерго- пластикой	15	25	27	31
Дети с ФФН и ОНР, не занимающи- еся био- энергопла- стикой	11	16	19	22

Предлагаю еще одну методику, которая успешно применяется на логопедических занятиях.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение, наука о развитии умственных способностей и

физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. [3]

По мере освоения кинезиологических упражнений на более поздних этапах коррекционно-логопедического воздействия я присоединяю к этому проговаривание ритмически организованного речевого материала. Помимо автоматизации правильного звукопроизношения улучшается интегративная функция мозга, как следствие, у многих детей при этом наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению, а так же управлению своими эмоциями.

Литература и примечания:

[1] Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.

[2] Головниц, Л.А. Федеральный государственный Образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головниц, А.М. Царев. М.: Дефектология, 2014.

[3] Ястребова А.В. Хочу в школу: Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. М.: АРКТИ, 1999.

© С.В. Брянкина, 2018

*Е.В. Висюлькина,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: raslex@yandex.ru,
науч. рук. Н.И. Щередина,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена актуальным научно-методическим и практическим проблемам исследования оценки качества управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: качество образования, управление, управленческая деятельность, оценка кадров, компетентность руководителя

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОО. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет организации перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы). Развитие ДОО, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных организаций вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов

преподнесения содержания детям.

В дошкольной образовательной организации руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы.

Уровень контроля за качеством управления дошкольной образовательной организации обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. Необходимость совершенствования процедур аттестации и аккредитации дошкольных образовательных организаций, руководящих и педагогических работников предопределяет особую актуальность научных исследований по созданию новых комплексных программ и технологий оценки различных педагогических, управленческих объектов в системе дошкольного образования.

В рамках современных психолого-педагогических управленческих теорий наиболее распространен системный подход, который позволил нам рассмотреть деятельность заведующего ДОО как часть более общих систем: человеческая деятельность, профессиональная деятельность, управленческая деятельность руководителя предприятием и директора школы. [1] Взгляд на деятельность заведующего дошкольным образовательным учреждением как на подсистему дал возможность обнаружить в ней черты, присущие любой деятельности: активность, осознанность, свободное целеполагание, наличие субъекта и объекта, творческий характер деятельности, понимание деятельности как счастья и формы самовыражения, как источник саморазвития и самоопределения субъекта (Аристотель, Г.С. Батищев, К. Маркс, В.А. Лекторский, В.Н. Сагатовский, И.Г. Фихте, В.Д. Шадриков, Ф. Энгельс и др.), динамический характер деятельности (Р.Х. Шакуров). Определилось наше понимание деятельности как процесс преодоления «внешних» (в окружающей действительности) и «внутренних» (в самом себе) барьеров, направленных на достижение общественных и личных, материальных и духовных целей (результатов). В

контексте общечеловеческой деятельности нами рассматривается и профессиональная деятельность, где заведующий дошкольной образовательной организацией – это не только должность, но и профессия, со всеми присущими профессиональной деятельности структурными компонентами (предмет деятельности, психический механизм, инструмент деятельности) – А. А. Бодалев, Л.Г. Лаптев, В.А. Сластенин и др.

К настоящему времени разработано значительное число систем оценки руководителей, которые можно классифицировать по различным основаниям. Решение вопроса о содержании (или предмета) оценки является одним из исходных при формировании любого способа. Анализ того, что является содержанием оценки эффективности/неэффективности управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации, а именно, какие стороны управленческой деятельности подвергаются измерению, анализу и интерпретации, позволяет выделить несколько основных подходов.

Так в качестве предмета оценки в различных методиках. По мнению некоторых авторов (Н.И. Дряхлов, В.В. Щербина, А.И. Кравченко, В.К. Тарасов, А.Ф. Филиппов и др.) [2], степень разработанности каждого из подходов неодинакова. Некоторые (например, оценка качества) доведены до достаточно полного методического обеспечения и даже автоматизации (например, компьютерные диагностики), другие (например, целевая оценка) представлены лишь в виде определенных принципов.

Наиболее широкое распространение получила оценка деятельности руководителя, основанная на признании влияния психологических свойств человека на характеристики осуществляемой им деятельности.

Например, такой подход используется в методике А.Н. Величко [2], с помощью которой можно выявить степени выраженности у руководителей некоторого свойства деловых и личностных качеств. Методика В.В. Щербины позволяет определить черты личности руководителя, которые в наибольшей степени коррелируют с эффективностью деятельности данного руководителя в конкретных коллективах.

Проведенные нами исследования статистически значимой группы руководителей нескольких дошкольных организаций г. Темникова Республики Мордовия с использованием психологических тестов и корреляционных математических методов их обработки по методике В.В. Щербины подтверждают вывод о том, что хороший руководитель “должен обладать потенциалом личной силы выше среднего уровня”. [2, с.54] Многие из названных качеств получили свою эмпирическую верификацию, удалось определить степень (меру) их выраженности у эффективных руководителей.

Среди множества подходов оценивания эффективности деятельности руководителя, на наш взгляд, важно отметить особенности комплексного подхода, который включает такие группы критериев как профессиональные качества; уровень выполнения плановых заданий по основным показателям подчиненным им коллективов; уровень организации труда, производства и управления в этих коллективах. [3]

Современное содержание управленческой деятельности позволяет систематизировать функционально-деятельностный подход к исследованию управленческой компетентности. Обязательными структурами оценки компетентности является оценка знаний, умений и навыков руководителя. [4]

Так как управленческая компетентность явление интегративное, то реализация системного и гуманитарного подходов способствуют повышению эффективности оценочной деятельности в системе дошкольного образования. Апробированная программа оценки (самооценки) управленческой деятельности руководителя ДОО способствует профессиональному росту заведующих дошкольных образовательных организаций г. Темникова РМ, что влияет на качество дошкольного образования. Результаты исследования могут быть использованы руководителями и специалистами органов управления образованием при подготовке к инспектированию и аттестации дошкольных образовательных организаций, оценке педагогических и руководящих работников.

Литература и примечания

[1] Егорычев, А.М., Тюрина, А.Ю. Менеджмент стимулирования взаимодействия детского центра с семьей в процессе подготовки детей к школе/ А.М Егорычев, А.Ю. Тюрина// Социальный педагог-исследователь: сб. науч. работ аспирантов и магистрантов. – М., 2016 – С.51-55

[2] Щербина, В.В. Средства социологической диагностики в системе управления: учеб. пособ. / В.В. Щербина – М., 1993

[3] Щередица, Н.И. Оценка управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации: некоторые аспекты проблемы./ Н.И. Щередица, Е.В.Висюлькина Подрастающее поколение – будущее Отечество: материалы Международной конференции: социально-педагогические Кабалинские чтения, Москва, 3 октября 2017г./ под ред. Л.В.Мархадаева. – М.: Группа МДВ, 2017.– С. 263-269

[4] Ягодкина, Е.Е., Фомина, С.Н. Особенности управления персоналом в учреждениях социальной защиты / Е.Е. Ягодкина, С.Н. Фомина // Социальная и экономическая инноватика: тренды, прогнозы и перспективы: матер. IV науч. – практ. конф. – М., 2016. – С. 384-389

© *Е.В. Висюлькина 2018*

*И.Н. Власова,
П.В. Ожгихина,
Н.В. Тронина,
e-mail: irma-70@mail.ru,
ГКОУ «Республиканский центр
диагностики и консультирования»,
г. Ижевск*

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляет требования образовательным организациям в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР), которая должна учитывать специфические образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Целью реализации СИПР является обретение обучающимся жизненных компетенций, позволяющих ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, и обеспечивающих его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

С 1 сентября 2016 года ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» города Ижевска при обучении лиц, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, реализует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа начинается с составления характеристики обучающегося членами экспертной группы. Экспертная группа состоит из специалистов, осуществляющих образовательный процесс с обучающимся. В неё входят: учитель, воспитатель, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед,

учитель-дефектолог, педагог-психолог, родители (законные представители) обучающегося.

Характеристика составляется на основании комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка и включает оценку его развития на момент составления СИПР и определяет приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка. По результатам характеристики делаются выводы и намечаются приоритетные направления психолого-педагогической работы с обучающимся.

На каждого обучающегося составляется Индивидуальный учебный план (ИУП). В каждом ИУП определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки в зависимости от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В ИУП детей с тяжёлой умственной отсталостью преобладают занятия коррекционной направленности, формирующие жизненные компетенции.

Содержание образования детей с тяжёлой умственной отсталостью включает конкретные задачи по формированию их представлений и действий по каждой из программ учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности: формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности; сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося.

Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана, поэтому для них изменяется учебная нагрузка в СИПР – увеличивается

количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Содержание коррекционных занятий включает следующие коррекционные курсы: Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация.

При проведении учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий каждый из специалистов, осуществляющих образовательный процесс, определяет цель, задачи, формы организации, содержание учебного материала и планируемые результаты.

Нравственное развитие обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в организации взаимодействия ребёнка с окружающими на основе установления общекультурных норм и правил социального поведения. Содержание работы по формированию здорового и безопасного образа жизни включает реализацию направлений формирования здорового и безопасного образа жизни: безопасное поведение в быту, соблюдение правил гигиены, режима дня, сообщение о состоянии здоровья.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное. Организация внеурочной деятельности проходит в формах внеурочных мероприятий, внеурочных занятий и в форме социальной интеграции.

Программы внеурочных занятий составляются индивидуально для каждого обучающегося по всем направлениям развития личности.

В СИПР представлен план общешкольных внеурочных мероприятий в котором отмечаются формы участия в них обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью. Если в начале учебного года это только присутствие на мероприятии, то к концу учебного года он уже может выходить на сцену вместе с выступающими детьми, участвовать в эстафетах, играх, ходить в хороводе.

Социальная интеграция обучающегося осуществляется путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с тяжёлой умственной отсталостью и детей, не имеющих умственной отсталости.

При создании условий реализации потребности в присмотре систематизирован комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. В соответствии с СИПР проводятся мероприятия по присмотру в режимные моменты (гигиенические процедуры, приём пищи, туалет, одевание, раздевание).

Сотрудничество с семьёй включает различные мероприятия и формы сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося. Это обеспечивает конструктивное взаимодействие специалистов и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Проводятся мероприятия: индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по вопросам обучения, воспитания и коррекционной помощи детям, просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания на стендах «Для вас, родители», посещение родителями учебных занятий, родительские собрания, беседы, включение родителей во внеурочную деятельность, интернет-общение в социальной сети «ВКонтакте», привлечение родителей к планированию мероприятий, анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей.

Для проведения мониторинга и оценки динамики обучения в определенные сроки проводится психолого-педагогическая диагностика: входная диагностика, текущая и промежуточная аттестация. Для проведения мониторинга и оценки динамики обучения в СИПР включены оценка динамики обучения, критерии оценки достижения планируемых результатов освоения: критерии оценки выполнения задания и критерии оценки выполнения действия.

Таким образом, обучение детей с тяжёлой умственной отсталостью на основе специальной индивидуальной

программы развития позволяет ребёнку достичь индивидуального уровня итогового результата общего образования, включить его в образовательное пространство, в котором содержание обучения и воспитания определяется его индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Литература и примечания:

[1] Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации – М.: РИТМ, 2016.

[2] Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (Протокол от 22.12.2015 № 4/15).

[3] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

© И.Н. Власова, П.В. Ожгихина, Н.В. Тронина, 2018

*Е.В. Голова,
преп.,
e-mail: golovae@list.ru,
ПИФКиС ГАОУ ВО МГПУ,
г. Москва*

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ

Аннотация: возрастное развитие, совершенствование моторики и функциональные особенности организма учащихся требуют самого пристального внимания и системного изучения.

Восстановить осанку у студентов вуза, нарушенную в школе, зачастую невозможно, но помочь в профилактике ее нарушений можно. Успешное осуществление всестороннего физического воспитания студентов во многом зависит от умелого подбора средств и методов физической подготовки в период обучения в вузе. Для этого необходимо в каждое программное занятие ввести упражнения общей коррекции тренирующего характера. Применение специальных упражнений дает возможность укреплять мышечную систему организма, формировать навык правильной осанки, повышать адаптационные процессы. В решении данной задачи одну из ведущих ролей может сыграть корректирующая гимнастика.

Ключевые слова: физическое развитие учащихся, корректирующая гимнастика, мышцы туловища.

Укрепление здоровья и гармоничное развитие учащихся – одна из задач физического воспитания. За последние годы значительно увеличилось количество детей с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и других систем организма. Такие школьники и студенты, иногда неоправданно освобождаются, от занятий физкультуры или определяются в специальную, облегченную медицинскую группу, в то время, как они более других нуждаются в специальных, систематических занятиях физическими упражнениями. Актуальное значение приобретает

профилактика и поддержание здоровья в целом.

Мышечная, нервная слабость, малокровие, искривление позвоночника часто встречаются у учащихся из-за отсутствия правильного физического воспитания. Из-за нарушения функции опорно-двигательного аппарата (неправильная осанка, наличие деформации позвоночника) снижается вентиляция лёгких, нарушается деятельность сердечно-сосудистой системы, что ведёт к недостаточному снабжению организма, в том числе головного мозга, кислородом. Вот почему обучающиеся с искривлением позвоночника хуже учатся, быстрее устают, страдают от головных болей, раздражительны.

Возрастное развитие, совершенствование моторики и функциональные особенности организма учащихся требуют самого пристального внимания и системного изучения.

Восстановить осанку у студентов вуза, нарушенную в школе, зачастую невозможно, но помочь в профилактике ее нарушений можно. Для этого необходимо в каждое программное занятие в школе ввести упражнения общей коррекции тренирующего характера. Применение специальных упражнений дает возможность укреплять мышечную систему организма, формировать навык правильной осанки, повышать адаптационные процессы за счет развития силовой выносливости, укреплять костно-связочный аппарат, улучшать деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, расширять функциональные возможности нервной системы [1].

На занятиях по физической культуре в вузе требуется поиск новых форм, средств, методов работы с учащимися. Главное – предусмотреть строго индивидуальный подход в выборе способов и методов воздействия для улучшения физической подготовленности занимающихся. В решении данной задачи одну из ведущих ролей может сыграть корригирующая гимнастика.

Корригирующая гимнастика – комплекс оздоровительных упражнений, направленных на коррекцию опорно-двигательного аппарата, а также на улучшение деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма. Применение упражнений корригирующей гимнастики на занятиях физической культуры необходимо для создания

«мышечного корсета» позвоночника, формирования оздоровительной двигательной культуры учащихся.

Для эффективности упражнений требуется наилучшая методическая обеспеченность. Она предполагает:

- четкую предназначенность каждого упражнения;
- индивидуальную адресацию;
- оптимальное, для выполнения данного упражнения, состояние занимающегося;
- исходную обусловленность количественных характеристик упражнения (дозировки по разным параметрам);
- рациональное соотношение доступности и трудности заданий;
- внимательный и четкий контроль за воздействием упражнения на занимающегося;
- внесение корректив в содержание упражнения;
- формирование и сохранение мотивации, обеспечивающей высокую активность занимающегося.

Использование упражнений корригирующей гимнастики в обучении студентов будет способствовать:

- активизации общих и локальных обменных процессов;
- формированию «мышечного корсета» позвоночника;
- выработке силовой и общей выносливости мышц туловища;
- тренировке равновесия, улучшению координации движений;
- восстановлению дыхательного стереотипа;
- нормализации эмоционального тонуса;
- обучению зрительному и кинестетическому восприятию правильной осанки и поддержанию ее во всех исходных положениях [2].

Рациональная организация физического воспитания студентов создает условия для качественного формирования и функционирования мышечной системы обучающихся.

Ослабленная мускулатура туловища является фактором риска, возникновения различных видов нарушений осанки. В обеспечении устойчивости туловища значительную роль играют мышцы спины и брюшные мышцы. Через мышечную систему можно эффективно воздействовать на структуры и функцию

позвоночника. Развитие силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса приобретает важное значение и является одной из значимых задач учебно – тренировочного процесса в вузе [3].

Для проведения педагогических наблюдений (с октября 2014 г. по октябрь 2016г) на занятиях по физической культуре со студентами первого курса МГПУ, был составлен комплекс педагогических контрольных тестов, который позволил оценить уровень развития силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса учащихся.

Наименование показателя	Описание теста	Время выполнения
Мышцы спины	Исходное положение: лечь на край мата так, чтобы верхняя часть туловища, до подвздошных гребней, находилась на весу, руки на поясе; ассистент удерживает ноги. Сохранять положение максимально-возможное время.	2–2,5 м
Прямая мышца живота	Исходное положение: лежа на спине с вытянутыми вдоль туловища руками, ноги согнуть в коленных и тазобедренных суставах, затем выпрямить их под углом 45°. Сохранять положение максимально-возможное время.	2–2,5 м
Косые мышцы живота	Исходное положение: лечь на бок, на край мата так, чтобы верхняя часть туловища до подвздошных гребней находилась на весу, руки на поясе, ассистент удерживает ноги. Сохранять положение	2–2,5 м

	максимально-возможное время.	
Динамическая силовая выносливость мышц живота	Исходное положение: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, поднимать туловища в положение сед. При нормальном развитии брюшного пресса это упражнение выполняют в возрасте 16–17 лет – 25–30 раз.	40 с

Общее количество обследуемых составило 170 человек и получены следующие результаты:

- статическая силовая выносливость мышц спины у 81% учащихся не соответствует нормативным требованиям;
- статическая силовая выносливость прямой мышцы живота у 87% не соответствует нормативным требованиям;
- статическая силовая выносливость косых мышц живота у 91% тестируемых не соответствует нормативным требованиям, при этом наблюдается разница между левой и правой стороной;
- динамическая силовая выносливость мышц живота: у 81% студентов наблюдается отклонение от нормы.

На основании результатов тестирования мышц туловища преподаватель сможет составить комплекс упражнений специфической направленности, воздействующий не только на силовую выносливость мышц, но и развивающий основные физические качества тренирующихся: выносливость, гибкость, быстроту и т.д.

Своевременное тестирование силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса будет способствовать:

- индивидуальному воздействию на организм занимающихся, путем подбора специальных упражнений;
- укреплению мышц спины и брюшного пресса, что важно для сохранения анатомического положения внутренних органов;
- формированию правильной осанки и создаст условия для улучшения физической подготовленности.

Успешное осуществление всестороннего физического

воспитания студентов во многом зависит от умелого подбора средств и методов физической подготовки в период обучения в вузе.

Литература и примечания:

[1] Бубновский С.М., Бобков Г.А. Анатомо-физиологические основы кинезитерапии. – М.: «Астерия-центр», 2008. – 320 с.

[2] Голова Е.В., Рощин Е.С. Корректирующая гимнастика. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: МГПУ, 2011. – 180 с.

[3] Гурфинкель В.С., Коц Я.М., Шик М.Л. Регуляция позы человека. – М.: Наука, 1965. – 256 с.

© Е.В. Голова, 2018

*Е.С. Данильчук,
студент 4 курса
напр. «Психология и педагогика
начального образования»,
e-mail: lena.danilchuk.96@mail.ru,
науч. рук.: Е.Д. Трофимова,
к.п.н., доц.,
НТГСПИ (ф) РГППУ,
г. Нижний Тагил*

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Аннотация: В статье проанализирована проблема формирования гражданской идентичности у младших школьников на уроках музыки, дана характеристика разделам программы по музыке под руководством авторов Е. Критской, Г. Сергеевой, Т. Шмагиной, которая не только знакомит детей с музыкальными произведениями, но и историческим наследием нашей страны.

Ключевые слова: младший школьник, урок музыки, гражданская идентичность, воспитание духовной культуры.

В настоящее время проблема формирования гражданской идентичности является одной из наиболее актуальных, она обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся модификацией сформировавшейся системы воспитания, как в образовательных учреждениях, так и семье, пересмотром образовательных стандартов, предусматривающих интересы семьи, общества и государства, изменением контингента обучающихся в школах в сторону их поликультурного состава.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования указывает на сформированность системы ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном

обществе как необходимую составляющую личностного компонента. Стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества [1].

Формирование гражданской идентичности происходит в условиях гражданско-патриотического воспитания, в которое входят такие чувства, как осознание себя гражданином России, патриотом, который готов защищать свою страну, развитие толерантности и уважения к своим соотечественникам и людям других национальностей.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из основных проблем, стоящих перед обществом, так как гражданская позиция и чувство патриотизма представляют собой важный и неотъемлемый компонент духовно-нравственного воспитания личности ребенка.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
- эмоциональный (принятие или неприятие своей принадлежности);
- деятельностный (поведенческий – гражданская активность). [3]

Младший школьный возраст – это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Именно в этот период формируются нравственные и гражданские качества личности, закладываются основы гражданского поведения. Поэтому гражданское воспитание младших школьников занимает важное место в общей системе гражданского воспитания детей.

На ступени начального образования закладываются основные моральные ценности, нормы человеческого поведения. На этом этапе у детей происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и личностей других

людей, а также воспитывается уважение к людям и толерантность [2].

Уроки музыки в начальной школе играют большую роль в становлении гражданской идентичности. Музыкальное искусство, обладая большим нравственным, духовным началом, воздействует на процесс становления его нравственных качеств, нравственных идеалов ребенка, приобщает его к ценностям мировой культуры.

Формирование гражданской идентичности у младших школьников на уроках музыки происходит через все компоненты гражданской идентичности. Чувства, которые вызывают произведения музыкального искусства, отношение к ним учащегося, являются основой приобретения таких качеств как: благородство, порядочность, уважение к старшим. Они раскрывают способность ребенка к любви – к матери, к Родине, к труду; приобщают к великим ценностям, к сохранению народных традиций.

В настоящее время имеется множество программ, в основе которых лежит концепция Д. Б. Кабалевского. Идеи программы – направленность к сохранению и воспитанию духовной культуры, что способствует формированию гражданской идентичности.

В программе по музыке под руководством авторов Е. Критской, Г. Сергеевой, Т. Шмагиной особое внимание уделяется знакомству с историей, культурой своего народа. Начиная с первого класса, в детях закладываются основы патриотизма и нравственности.

На уроках немаловажно вызывать у учащихся интерес к народной, родной музыке и к музыкальным занятиям. Развивать у них уже имеющийся жизненно-музыкальный опыт, увлекать, знакомясь с народными традициями, обычаями, праздниками, приобщать к ценностям народного творчества, т.к. в нем воплощение не только прошлого культуры, но и нравственные свойства и способности человеческой души.

Первый раздел программы по музыке «Россия – Родина моя» имеет особое значение для формирования гражданской идентичности у учащихся. Изучая данный раздел у детей формируется умение чувствовать красоту родной земли, и

уважение к ее истории, к тем, кто защищал ее свободу и независимость, и гордость за достижения нашей национальной культуры.

Во 2 классе в этом разделе знакомятся с Гимном России А. Александрова С. Михалкова, *как одним из основных государственных символов страны*. Государственный Гимн России это музыкальный символ нашего государства, воспитывающий патриотическое сознание, основанного на гуманистических ценностях своего народа. В гимне отражены идеи – единства, нерушимости, свободы. Кроме гимна России, обучающиеся слушают такие музыкальные произведения как: «Рассвет на Москве-реке» М. Мусоргский, «Моя Россия» Г. Струве, «Здравствуй, Родина моя» Ю. Чичков. Кроме этого, дети разучивают песню Островского «Пусть всегда будет солнце», которая призывает всех людей мира не допустить новой войны, новых страданий и разрушений.

В 4 классе на уроках изучаются следующие темы: «Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов», «На великий праздник собралась Русь». При изучении этих тем дети знакомятся с фрагментами кантаты С. Прокофьева «Александр Невский». Кантата «Александр Невский» рассказывает о силе духа русского народа и о любви к своей родной земле.

Второй раздел программы называется «О России петь – что стремиться в храм...». Он обращается к истокам народного искусства, традициям, обычаям русского народа. На уроках данного раздела звучат произведения таких великих композиторов, как М. И. Глинки, П. И. Чайковского. Дети слушают народные песнопения о Сергии Радонежском, «Великий колокольный звон» М. Мусоргского, «Праздничный трезвон». А также происходит знакомство с музыкальными традициями родного края, придающие самобытность его музыкальной культуре[4].

Следующий раздел программы называется «День, полный событий». На уроках данного раздела в 4 классе на уроках изучается тема «Один день с Александром Сергеевичем Пушкиным», при изучении которой звучат произведения из музыкальных иллюстраций к повести А. С. Пушкина «Метель»,

Г. Свиридова «Зимнее утро», П. Чайковского из «Детского альбома».

В разделе «Гори, гори ясно чтобы не погасло» со 2 по 4 класс большое внимание уделяется фольклорным праздникам. На уроках изучаются сюжеты, образы, жанры народных песен, музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, *пляски*. Учащиеся знакомятся с народными музыкальными традициями и с русскими народными праздниками. Также на уроках разучиваются масленичные песни, весенние заклички, игры.

Раздел «В музыкальном театре» знакомит детей с событиями отечественной истории в творчестве М. Глинки, М. Мусоргского, С. Прокофьева. Особенно ценной в гражданско-патриотическом воспитании учащихся является ария Сусанина из оперы М. И. Глинки «Иван Сусанин», слушая которую мы четко осмысливаем красоту подвига во имя Родины [4].

Большое значение в формировании гражданской идентичности у младших школьников имеет знакомство с историей Отечества, его историческим наследием. Великие события в истории, славные подвиги предков всегда были в числе важных социализирующих факторов. На уроках дети разучивают исторические, военные песни, слушают легенды, былины и предания о славных сынах и героях Отечества, знакомятся с крупными музыкальными произведениями композиторов-классиков, отражающих различные исторические события родного Отечества.

Таким образом, уроки музыки позволяют углубить знания детей о музыкальных произведениях, отражающих великие события народной истории, а также помогут раскрыть учащимся значение музыкального искусства как художественно-образной летописи, тем самым формируя гражданскую идентичность младших школьников.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 – 31 с.

[2] Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности// Н.Н. Деменева, Ч.Р. Громова// Вестник Мининского университета №4 – 2014.

[3] Тоболкина, И.Н. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации программ обучения и воспитания / И. Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. – 2009. – № 3. – С. 48 – 59.

[4] Музыка. Начальные классы. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – [Электронный ресурс] – http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/kritskaya_muzika_1-4kl/

© Е.С. Данильчук, 2018

*А.А. Дьячкова,
студент 4 курса
напр. «Психолого-педагогическое
начального образование»,
e-mail: anya-dyakova-1996@mail.ru,
науч. рук.: Е.Д. Трофимова,
к.э.н., доц.,
НТГСПИ(Ф) РГППУ
г. Нижний Тагил*

МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена психологической коррекции в музыкотерапии младших школьников, выделены с направления лечебного действия, описана работа музыкотерапии активной и рецептивной.

Ключевые слова: музыкотерапия, активная, рецептивная, лечебные действия, младшие школьники.

В последнее время отмечают резкий рост числа разных психических заболеваний среди детей младшего школьного возраста. Некоторые дети приходят в школу уже с ярко выраженной гиперактивностью, а другие наоборот очень замкнутые, тревожные и застенчивые.

В связи этим, учителю приходится искать интересные метод работы с детьми по устранению разнообразных заболеваний. Одним из таких методов является музыкотерапия.

Музыкотерапия— представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства коррекции заболеваний. Многочисленные методики музыкотерапии предусматривают как целостное и изолированное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия, так и дополнением музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления их воздействия и повышения эффективности.

Уже в древности люди стали заметили лечебно действия музыки на организм человека. В древности и в средние века

вера в целебное воздействие музыки была велика. Об этом говорят литературные и медицинские свидетельства излечения хореомании с помощью музыки.

Выделяют следующие направления лечебного действия:

- Эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии:

- Развитие коммуникативных навыков и способностей (взаимодействия между одноклассниками);

- Регулирующее влияние на психовегетативные процессы;

- Повышение эстетических потребностей.

В работе с младшими школьниками используют такие формы как активная и рецептивная (пассивная).

Активная музыкотерапия представляет собой активную музыкальную деятельность: воспроизведение, фантазирование, импровизацию с помощью голоса и разнообразных музыкальных инструментов.

В процессе активной музыкотерапии младший школьник активно участвует путем игры на простейших музыкальном инструменте. К простейшим музыкальным инструментам относят: колокольчик, барабан, ложки.

На занятие каждому школьнику предлагается выразить свои чувства с помощью музыкального инструмента.

Эффективна будет работа в парах: школьник выбирает музыкальный инструмент для себя и своего партнера и затем с помощью звуков создается диалог.

Младшим школьникам интересна находиться на таких занятиях, поскольку у них есть свобода выбора музыкального инструмента, который близок им по характеру. Соединение звуков детского оркестра не только создает звучание и мелодии, но и объединяет детей между собой.

Как вариант активной музыкотерапии может рассматриваться хоровое пение.

В работе с детьми, занятия по вокалотерапии направлены на формирование оптимистического настроения: исполнение жизнеутверждающих песен-формул, оптимистических детских песен, которые можно петь под фонограмму или в сопровождении аккомпанемента.

Можно использовать активный вариант музыкотерапии.

Он требует наличия простейших музыкальных инструментов. Младшим школьникам предлагается выразить свои чувства или провести диалог с кем-либо из членов класса с помощью выбранных музыкальных инструментов.

Рецептивная музыкотерапия предполагает процесс восприятия музыки с терапевтической целью. В свою очередь рецептивная музыкотерапия существует в трех формах: коммуникативной (совместное прослушивание музыки, направленное на поддержание взаимных контактов взаимопонимания и доверия); реактивной (направленной па достижение катарсиса);регулятивной (способствующей снижению нервно-психического напряжения).

Рецептивная (пассивная) музыкотерапия имеет такую форму коррекции как регулятивную, способствующую снижению нервно-психического напряжения.

При рецептивной музыкотерапии, младшие школьники пассивно прослушивают музыкальное произведение, исполняющим учителем или с помощью звуковоспроизводящего устройства, а затем обсуждают услышанное. После прослушивания каждый школьник может поделиться своими мыслями, переживаниями, ассоциациями возникшие от прослушанного произведения. Рецептивная музыкотерапия основывается на том факте, что прослушивание музыки способно углубить самонаблюдения и самовосприятия.

На одном занятии просушивается несколько специально подобранных музыкальных произведений или небольших отрывков больших произведений.

Программы музыкальных произведений строятся на основе постепенного изменения настроения, динамики и темпа с учетом их различной эмоциональной нагрузки. Первое произведение должно формировать определенную атмосферу для всего занятия, проявлять настроения школьников, налаживать контакты и вводить в музыкальное занятие, готовить к дальнейшему прослушиванию произведений. Это спокойное произведение, отличающееся расслабляющим действием. Следующее произведение динамичное, драматическое, напряженное, несет основную нагрузку, его функция заключается в стимулировании интенсивных эмоций,

воспоминаний, ассоциаций проективного характера из собственной жизни человека. И завершающее произведение должно снять напряжение, создать атмосферу покоя. Оно может быть спокойным либо наоборот энергичным, дающим заряд бодрости, оптимизма, энергии.

Таким образом, музыкотерапия – это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции психических заболеваний. С помощью этого метода можно формировать эмоциональное состояние и поведение младших школьников.

Литература и примечания:

[1] Евдокимова Ю. Музыкальная терапия: Что? Зачем? Как? / Ю. Евдокимова, В. Мельниченко// Музыкальная Академия. – 1993 – № 1 – С.178-183.

[2] Петрушин В. И. Музыкальная психология: Для студентов сред. и высш. муз. учеб. заведений. / В.И. Петрушин – М.: Владос, 2013 –383 с.

[3] Шошина Ж.О музыкальной терапии / Ж. Шошина // Психология процессов художественного творчества. – М.: Наука, 2012 – 219 с.

© А.А. Дьячкова, 2018

*И.Е. Иванова,
студент 4 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: irina.vinnikova.96@mail.ru,
науч. рук.: О.Е. Викторова,
к.п.н., ст. преп.,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк*

МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования монологической речи у детей с детским церебральным параличом средствами мнемотехники, также раскрываются особенности развития монологической речи у детей с детским церебральным параличом.

Ключевые слова: монологическая речь, мнемотехника, старший дошкольный возраст, детский церебральный паралич.

Становление связной монологической речи играет важную роль в формировании речи ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации.

Над изучением данной проблемы работали М. М. Алексеева, Л. С. Выготский и др., которыми отмечалось, что монологическая речь – высшая форма речи мыслительной деятельности, определяющая уровень речевого и умственного развития ребенка [1; 6].

Данные психолого-педагогических исследований (Л. А. Данилова, Е. М. Мастюкова, И. А. Панченко и др) свидетельствуют о том, что у детей с детским церебральным параличом отмечаются нарушения монологической речи, затрудняющие общение детей с окружающими и негативно воздействующие на их развитие. Монологическая речь детей с детским церебральным параличом характеризуется ограниченными лексическими возможностями, ограничением

запаса слов, обозначающих действия, признаки и качества предмета. Вследствие двигательнo-тонических нарушений монологическая речь затрудняется: отсутствует плавность, наблюдается замедленность, остановки, трудности в переходе от фразы к фразе[8; 11; 12].

Одним из средств формирования монологической речи детей старшего дошкольного возраста является мнемотехника, которая представляет систему приемов и методов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Опираясь на определение Т.В. Большевой мы будем понимать *мнемотехнику* как систему приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций[2].

Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию монологической речи, позволяет детям с детским церебральным параличом эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.

С целью изучения монологической речи детей с детским церебральным параличом было организовано и проведено экспериментальное исследование на базе МК ДОУ «Детский сад №188» г. Новокузнецк. В обследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Для изучения монологической речи были использованы в модифицированном виде диагностические методики В.П.Глухова[7]: составление предложения по трем иллюстрациям, составление предложений по отдельным ситуационным иллюстрациям, пересказ текста, составление рассказа по серии сюжетных иллюстраций.

В результате проведения констатирующего эксперимента были получены следующие данные: высокий уровень сформированности монологической речи не выявлен, средний уровень – 40% детей, низкий уровень – 60% детей.

Таким образом, у дошкольников с детским церебральным параличом преобладает низкий уровень монологической речи, что свидетельствует о необходимости проведения дополнительной коррекционной работы.

На основе полученных данных планируется коррекционная работа по формированию монологической речи детей с детским церебральным параличом средствами мнемотехники, в основу которой входят методы и приемы, предложенные Н.И.Буравчевской, Н.Е.Васюковой, Ю.Г.Илларионовой, Т. Чехонелидзе[3; 4; 9; 13].

Для реализации формирующего этапа эксперимента будут подобраны мнемотаблицы по формированию монологической речи детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом при заучивании стихотворений. Работа будет строится по следующей структуре: вступительная беседа с целью подготовки детей к восприятию стихотворения; чтение стихотворения педагогом, которое послужит эталоном для детей, беседа по содержанию; повторное чтение с установкой на запоминание; чтение стихотворения ребенком. Дидактическим материалом послужат мнемотаблицы – схемы, в которых заложена специальная информация.

Таким образом, предполагаем, что при использовании мнемотехники в формировании монологической речи детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом будут достигнуты положительные результаты.

Литература и примечания:

[1] Алексеева М.М Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 560 с.

[2] Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники / Т. В. Большева. – СПб.: Акцидент, 2005. – 71с.

[3] Буравчевская Н.И. Методика заучивания стихов на основе картинно-графических схем / Н.И. Буравчевская, О.В. Буравчевская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 1. – С. 93-97

[4] Васюкова Н.Е. Учим стихи по картинкам. Хорошая память и дикция/ Н. Е. Васюкова. – М.: Карапуз, 2007. – 16 с.

[5] Викторова, О.Е. Формирование зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения [Текст]/ О.Е.

Викторова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 5. – С. 18-25.

[6] Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2009. – 352 с.

[7] Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием/ В. П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2012. – 144 с.

[8] Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом/ Л. А. Данилова.– СПб.: Медицина, 2007.– 312 с.

[9] Илларионова Ю.Г. О заучивании стихотворений в детском саду/ Ю.Г. Илларионова //Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2. – С.23-30.

[10] Лапина А.И. развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения / А.И. Лапина, о.е.викторова // современное состояние и перспективы развития научной мысли. – Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострцова. 2017. – С. 214-218

[11]Мастюкова Е.М. Нарушения речи у детей с церебральным параличом[Текст] / Е. М. Мастюкова, М.В.Ипполитова.– М.: Просвещение, 135 с.

[12] Панченко И. И. Речевые расстройства у детей с церебральными параличами в поздней резидуальной стадии и особенности логопедической работы с ними / И. И. Панченко // Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детскимцеребральным параличом.– Ташкент: 2012.– 434-460с.

[13]ЧохонелидзеТ.Учимстихипокартинкам /Т.ЧохонелидзеОбруч. – 2006. – № 3. –С.14-23.

© И.Е. Иванова, 2018

*В.Г. Касимов,
преподаватель,
e-mail: kafmusic@ggpi.org,
ГГПИ им. В.Г. Короленко,
г. Глазов*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ ПИАНИСТА

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования техники пианиста в тесной связи с его художественным развитием. Анализируются методы предлагаемые выдающимися музыкантами педагогами

Ключевые слова: Техника, художественность, развитие, звукоизвлечение

Проблема техники всегда привлекала и привлекает внимание музыкантов-исполнителей всех возрастов. Существует много различных школ и методических трудов, пытающихся обосновать и разрешить технические задачи.

В течение долгих лет педагогика опиралась преимущественно на физиологию, а иногда и на чисто механическое развитие техники. В одно время большую популярность получили даже специальные приспособления для разработки пальцев. Печальный опыт такой методы известен. Многие музыканты жестоко поплатились пристрастием к развитию техники механическим или чисто физиологическим путем. Перетянутые мышцы рук навсегда заставили замолчать десятки талантливых пианистов.

Затем в развитии педагогики наметился существенный перелом, и если раньше за основу брались абсолютно верное положение тела, наиболее целесообразный характер движения корпуса, единственно правильную посадку, то в дальнейшем чересчур легкомысленно стали относиться к мышечному аппарату пианиста, а также к развитию технических навыков игры на фортепиано.

Что же такое техника? Если перевести дословно, от греческого слова *technē*, то оно будет означать мастерство,

искусство. Уже только из этого можно сделать вывод о том, что слово техника вбирает в себя довольно обширное понятие. Поэтому не следует понимать технику только как беглость пальцев. В это понятие входит и подвижность плечевого пояса, и звукоизвлечение, и педализация, и тембровая окраска звука, и многое другое, что помогает музыканту вдохнуть жизнь в разучиваемое, а затем и исполняемое музыкальное произведение. Техника – это прежде всего средство, служащее для воплощения художественных намерений того или иного музыканта, «Техника,– писал Лев Николаевич Оборин,– это не только быстрое и чистое исполнение музыкальной фактуры, но и чрезвычайно сложное сочетание самых разнообразных музыкальных компонентов, один из которых достаточно точно может контролироваться нашим сознанием, другие же – выполняться интуитивно, подсознательно» [4, 43]. «Техническое воспитание лежит в основе обучения игре на фортепиано, но значение техники, верно понимает лишь тот, кто живет фортепианным искусством как средством выразительного проявления творческого начала в человеке и хочет такому взгляду научить других» [2, 30]. «Все технические приемы,– говорил Константин Николаевич Игумнов, основатель советской пианистической школы,– рождаются из поисков того или иного звукового образа. Величайшую ошибку совершает тот, кто отрывает технику от содержания музыкального произведения» [3, 378]. Музыка и техника находятся в неразрывной связи друг с другом. Эту истину знают все. Знают, что техника без творческого замысла, без художественного образа столь же бессмысленна, как форма без содержания. Но, к сожалению, еще существует мнение, что от техники зависит все. «Мне бы развить технику,– говорят некоторые музыканты,– и все будет в порядке и с музыкальной стороны». Это мнение, явно ошибочно хотя бы потому, что над художественным образом надо работать, не менее упорно, чем над техникой. В то же время без «...технической оснащенности невозможно убедительное воплощение композиторского замысла, и чем зрелее и талантливей художник, тем совершеннее должно быть его техническое мастерство» [5, 50]. Разграничение работы над техникой и музыкой никогда не приведут к достижению

конечной цели любого произведения – соответствия намерений и их выполнения. Очень поучительна по этому поводу история с известным советским пианистом и педагогом Львом Николаевичем Обориным. Вот что он пишет. «Когда я был студентом консерватории, то учился одновременно на трех факультетах – фортепианном, композиторском и дирижерском. Как музыкант я, естественно, был достаточно развит и довольно много знал для своих лет. Но в области фортепианной техники заметно отставал, был зажат и психически и физически и порой трутом справлялся с виртуозными заданиями. Я был убежден, что мой удел – это играть лирические миниатюры, и что крупные виртуозные сочинения мне никогда не будут доступны.

И так как я себе не мыслил иной профессии, кроме музыкальной, в частности, пианистической, то решил идти самостоятельным путем. Путем технического прогресса. Я составил себе комплекс упражнений, включающих и себя, по возможности, все виды фортепианной техники, и занимался ими каждый день от полутора до двух часов.

Там были и гаммы, и арпеджио, и двойные ноты. Были также аккорды, октавы, некоторые упражнения Ганона, Таузига, Брамса, Иозеффи и другие. Все это я ежедневно играл в начале занятия и лишь потом переходил к работе над пьесами. После двух месяцев такого тренажа мои пальцы забегали с невероятной быстротой, но вместе с тем и крайне беспорядочно. И я не знал, как привести их в порядок. Я сократил время для упражнений до получаса, сохранив их в основном для «согревания» рук. И сам при работе стремился идти с одной стороны, как можно более «прямым» путем (в отношении воплощения творческих заданий); с другой – старался обрести по возможности свободное и удобное психофизическое состояние. Целью моей было достичь того, чтобы «физиология» игры служила верным помощником художественных намерений и помогала бы их раскрытию, а не являлась тормозом. В результате довольно трудной работы в течение года мне стало удобно и приятно играть на инструменте, и я почувствовал себя куда более свободным...» [4, 44].

Как же происходит работа над художественным развитием техники? Как известно, в основе игры на инструменте

лежит мышечное начало, а, следовательно, игра связана с определенными движениями, которые у каждого музыканта различны. И то, что хорошо одному, не всегда может быть удобно другому. Любое наше движение должно скрыто охватывать все мышцы тела, но проявляться внешне скупой, сдержанно. Движения должны быть точными, плавными, слитными, свободными и экономичными. С самого начала изучения произведения движение должно идти за появляющимися музыкальными задачами. Нюансировка, колорит, поиски большей свободы, непринужденность игры – все это требует соответствующих изменений и в области движений. Если вдруг появляется новый художественный замысел, например, в трактовке фразы, то появляется потребность найти и новые двигательные ощущения. Двигательные формы пианизма бесконечно разнообразны. Но когда мы говорим – более узко – о «приемах игры», то имеются в виду лишь основные контуры движения. Это такие приемы как пальцевой или кистевой удар, игра цельной рукой «от плеча», дуговые или плоские переносы руки, «кистевая рессора» и т. п. Знание существующих в практике приемов игры чрезвычайно необходимо. Оно облегчает поиск новых движений при работе над замыслом музыкальных произведений.

Все мы знаем, что музыка начинается со звука. Поэтому и технические приемы не должны быть отделены от звука. «Нельзя отрывать приемы исполнения от той звучности, которую надлежит получить, – пишет К. Н. Игумнов, – не техника определяет звуковое представление, а наоборот» [3, 378]. То есть, от того, какого именно звучания требуется для раскрытия музыкального образа, идет работа над техническими приемами. «Искусство выражать свои мысли звуками – искусство управлять звуками», – говорил Фредерик Шопен [1, 355]. Прежде всего, работа над чистой техникой должна протекать под контролем разума. И с этой точки зрения, проигрывание, например, гамм и арпеджио становится почти бессмысленным, если они играют (а так чаще всего и бывает) бездумно и безрадостно. Пальцы двигаются, а голова, разум могут работать в каком угодно направлении, только не в музыкальном. «Не глупо ли и не противоестественно ли

посвящать начало своих ежедневных занятий бессмысленному громоханию гамм и арпеджио вверх и обратно», – восклицает К. А. Мартинсен [2, 30]. Каждый день, проведенный пианистом за фортепиано, должен быть праздником для них обоих. Погружая пальцы в клавиши, надо внутренне ощутить радость от желаемого звучания, а затем пережить последующую радость от реального звучания. Воспитание сохранения теплоты чувств к любым звуковым последовательностям, будь то гаммы или многочисленные проигрывания одного места – вот основная задача любого музыканта в воспитании художественной техники. Игра на инструменте должна вызывать ощущение радости общения с инструментом, слитность инструмента с телом и душой исполнителя; как бы в единое целое. «Нужно стремиться к тому, – пишет К. Н. Игумнов, – чтобы совсем слиться с роялем, чтобы между дном клавиши и пальцами не было ничего мешающего, никаких препятствий, даже папиросной бумаги» [3, 382]. И здесь мне хочется сказать несколько слов о «зажатостях», которые умаляют радость общения с инструментом, а иногда сводят на нет всю работу. В основе технического мастерства пианиста лежит полная свобода руки (но не расхлябанность), организованность ее движений от плечевого пояса до кончиков пальцев, чувство свободы в области бедер, правильное дыхание за фортепиано, чувство свободы в гортани. «Свобода двигательного аппарата, свобода тела и рук всегда должна быть тесно связана с внутренней музыкальной артистической свободой. «Чем больше музыкальная уверенность, тем меньше будет неуверенность техническая» – говорил Генрих Густавович Нейгауз [6, 182]. Обучающемуся на инструменте надо постоянно напоминать, что для успешного роста мастерства для свободной, не «зажатой» игры, ему необходимо всегда заботиться о развитии физической гибкости и упругости тела. Музыкант должен быть человеком спорта, но выбирать такие виды, которые повышали бы общую эластичность мышц. Таким видом спорта может быть, прежде всего гимнастика.

Работа над пианизмом, над техникой должна идти по двум линиям: разрешения технических задач в художественных музыкальных произведениях и преодоления трудностей в

«чистом» виде, то есть в работе над тем или иным «элементом» фортепианной техники. Обе эти формы работы над развитием пианизма находятся во взаимодействии и именно в этом заключается их плодотворность и целесообразность.

В работе над фортепианной техникой необходима постоянная, никогда не прерывающаяся связь с музыкой, которой она, техника, служит. «Самая разнообразная, но самая целесообразная работа над разрешением той или иной технической задачи, в какой бы форме она не происходила, – только этап на пути разрешения общей художественной музыкально-поэтической задачи» [6, 182].

Развитие музыкальных, артистических свойств ученика и развитие его двигательных способностей неразрывно связаны между собой и представляют единый процесс воспитания пианистического мастерства. Работа над двигательным аппаратом – очень важная задача. Не имея техники, самый музыкальный пианист безмолвен. Развитие двигательных данных требует повседневной, кропотливой работы. «Пианист должен тренироваться не менее, чем хорошая скаковая лошадь», – говорил часто в шутку Г. Г. Нейгауз, желая подчеркнуть, что непереносимое условие любого технического достижения – систематический, упорный труд. И в этом труде должны быть использованы все природные, анатомические двигательные возможности человека, начиная от кончиков пальцев, всего пальца, руки, предплечья, ключевого пояса, спины и заканчивая околобедренными мышцами. Плюс к этому еще движение ног при педализации. Все эти двигательные возможности дают тогда лишь положительный результат, когда выполняются осознанно, через разум и подчиняются звуковому содержанию.

Достичь того, чтобы «...физиология игры служила верным помощником художественных намерений и помогла бы их раскрытию, а не являлась тормозом» [4, 44].

Детали движений должны целиком подчиняться слуху и эмоциональной сфере. Умение передавать в нужный момент игровые движения в подчинении эмоционально-слуховой сфере весьма сложная и трудная задача, но владение ею дает тот восхитительный результат, к которому, в конечном итоге, и

ведет работа над музыкальным произведением.

Литература и примечания:

[1] Корто А. О фортепианном искусстве. – Издательский дом «Классика XXI», 2005. – 252с.

[2] Мартинсен К.А. Методика индивидуального преподавания игры на фортепиано. – М., «Музыка», 1977. – 128 с.

[3] Мильштейн Я.И. Константин Николаевич Игумнов. – М., «Музыка», 1975. – 471 с.

[4] Оборин Л.И. Статьи. Воспоминания. – М., «Музыка», 1977

[5] Растопчина Н.М. П.А.Серебряков. – М., «Музыка», 1970

[6] Хлудова Т.А. О педагогических принципах Г.Нейгауза // Вопросы фортепианного исполнительства. – 1965. – Вып. 1. – М., «Музыка», 1965 – С. 167 – 201

[7] Фейнберг С.Е. Пианизм как искусство. – М., «Музыка», 1969. – 508 с.

© В.Г. Касимов, 2018

*М.К. Льянов,
ст. преп.,
Х.М. Балаева,
ст. преп.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ФИЗИЧЕСКОЕ САМОВОСПИТАНИЕ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: Образ жизни современного студента не всегда характеризуется упорядоченностью и организованностью. Естественно, это отражается в таких важнейших компонентах, как несвоевременный прием пищи, систематическое недосыпание, малое пребывание на свежем воздухе, недостаточная двигательная активность, отсутствие закаляющих процедур, выполнение самостоятельной учебной работы вовремя, предназначенное для сна, курение, злоупотребление алкоголем и т.д.

Ключевые слова: физическая культура, самовоспитание, здоровый образ жизни, самопознание, физическое развитие.

Накапливаясь в течение учебного года, негативные последствия такого образа жизни студентов наиболее ярко проявляются ко времени его окончания. А так как эти процессы наблюдаются в течение 5-ти лет обучения, то они оказывают существенное влияние на состояние здоровья студентов.

Одним из основных элементов здоровья студента является физическая составляющая, которая измеряется физическим развитием и физической подготовленностью, физической формой и тренированностью, физической активностью и функциональной готовностью. Поэтому огромное значение для формирования здорового образа и спортивного стиля жизни студента имеет физическое самовоспитание. [1]

Под физическим самовоспитанием понимается процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой, ориентированный на формирование физической культуры личности. Он включает совокупность приемов и видов

деятельности, определяющих и регулирующих эмоционально окрашенную, действенную позицию студента в отношении своего здоровья. Основными мотивами физического самовоспитания выступают: требования социальной жизни и культуры, стремление получить признание в коллективе, осознание несоответствия собственных сил требованиям социально-профессиональной деятельности.

Процесс физического самовоспитания студента включает три этапа.

Первый этап связан с самопознанием собственной личности, выделением ее положительных психических и физических качеств, а также негативных проявлений, которые необходимо преодолеть. К методам самопознания относятся самонаблюдение, самоанализ, самооценка. Первый этап завершается решением работать над собой.

На втором этапе, исходя из самохарактеристики, определяется цель, задачи и программа самовоспитания.

Цель может носить обобщенный характер и ставится на большой период времени.

Задачами могут быть: соблюдение здорового образа и спортивного стиля жизни; укрепление и сохранение здоровья; формирование нравственно-волевых качеств личности; овладение основами методики физического самовоспитания, улучшение физического развития.

Общая программа оздоровления студента должна учитывать условия жизни, особенности самой личности и ее потребности. На основе программы формируется личный план физического самовоспитания студента.

Третий этап физического самовоспитания связан непосредственно с его практическим осуществлением. Он базируется на использовании способов воздействия на самого себя с целью самоизменения.

К методам самовоздействия, направленным на совершенствование личности студента, относят самоприказ, самовнушение, самоубеждение, самоупражнение, самокритику, самоконтроль, самоотчет.

Важным фактором в воспитании здорового образа жизни является приобщение студентов к занятиям физическими

упражнениями. Наряду с широким развитием и дальнейшим совершенствованием организационных форм оздоровительной физической культуры, решающее значение имеют самостоятельные занятия физической культурой.

К основным формам таких занятий можно отнести дозированную ходьбу, оздоровительный бег, плавание, тренировочную ходьбу по ступенькам лестницы, упражнения на тренажерах, спортивные и подвижные игры, езда на велосипеде. [2]

Путь каждого человека к здоровому образу жизни отмечается своими особенностями. Принципиального значения это обстоятельство не имеет, так как важен конечный результат.

Эффективность здорового образа жизни можно определить по ряду биосоциальных критериев, включающих:

- оценку морфофункциональных показателей здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовленности, уровень адаптивных возможностей человека;

- оценку состояния иммунитета: количество простудных и инфекционных заболеваний в течение определенного периода;

- оценку адаптации к социально-экономическим условиям жизни (с учетом эффективности профессиональной деятельности, успешности деятельности и ее «физиологической стоимости» и психофизиологических особенностей);

- активности исполнения семейно-бытовых обязанностей;

- широты и проявления социальных и личностных интересов;

- оценку уровня валеологической грамотности, в том числе: степень сформированности установки на здоровый образ жизни (психологический аспект);

- уровень валеологических знаний (педагогический аспект);

- уровень усвоения практических знаний и навыков, связанных с поддержанием и укреплением здоровья (медико-физиологический и психолого-педагогический аспекты);

- умение самостоятельно построить индивидуальную траекторию здоровья и программу здорового образа жизни. [3]

Самостоятельные занятия – одна из форм спортивной подготовки. В некоторых видах спорта такая подготовка

позволяет значительно сократить временные затраты на организованные тренировочные занятия и проводить их в наиболее удобное время. Самостоятельная спортивная подготовка не исключает возможность участия во внутри вузовских и вне вузовских студенческих соревнованиях.

Литература и примечания:

[1] Быков В.И., С.А. Никифорова / Педагогическая технология физического самовоспитания учащейся молодежи//Теория и практика физической культуры. – 2006.– №8.

[2] Крылова Л.М. Основы здорового образа жизни. Учебное пособие. / Под ред. Л.М. Крыловой. МГСУ, 1997.

[3] Тимушкин А.В. Физическая культура и здоровье: учебное пособие / Н.Н. Чесноков, С.С. Чернов. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.– 139 с.

© М.К. Льянов, Х.М. Балаева 2018

*Д.А. Майоров,
магистрант 1 курса
напр. «Живопись»,
e-mail: mega.dionisiy@bk.ru,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орёл*

МЕТОДИКА РАБОТЫ НА ПЛЕНЭРЕ МАСЛЯНЫМИ КРАСКАМИ

Аннотация: в статье рассматривается тема обучения студентов пленэрной живописи, приводятся методические рекомендации по работе масляными красками на пленэре.

Ключевые слова: пейзаж, пленэр, обучение, искусство, живопись, масло, краски, методика.

Масляными красками можно работать на пленэре практически круглый год, даже зимой, что затруднительно делать акварелью или гуашью, по причине того, данные техники подразумевают использование красок на водной основе.

Начиная работать маслом на пленэре, нужно уметь рассчитать свои силы и поставить определенную задачу. Главная задача в первоначальных пленэрных этюдах – научиться быстро и точно передавать общее состояние природы с помощью больших тональных отношений за короткий промежуток времени. Исходя из этого, несмотря на многообразие природы и пейзажных мотивов, рекомендуется эти начальные этюды на передачу состояния выполнять небольшими по размеру. Многие моменты в природе могут привлечь при выборе пейзажного мотива для этюда: цветовые и тональные состояния земли и неба, освещение, какое-либо состояние дня, например вечер или яркий полдень с контрастной светотенью и многие другие. Главное – стараться держать в памяти то, что поразило в первый момент, сохранять первое впечатление от увиденного. Начинать работу над первоначальными этюдами необходимо с легкого рисунка углем или карандашом, можно также использовать цветные мелки. В дальнейшем, по мере накопления опыта, рисунок для этюда можно будет намечать сразу кистью. В рисунке следует

наметить общие массы, не вдаваясь в детализацию. Следует в первую очередь определить отношения самой светлой и самой темной частей пейзажа друг к другу, выявить, что является самым темным и самым светлым. Именно верно найденные тональные отношения и есть та основа, с помощью которой передается состояние в пейзаже. Начинать этюд целесообразнее всего с главных в тональном и цветовом отношении частей пейзажа. Чаще всего лучше сразу брать тональные отношения земли, дальнего плана к небу. В том случае, если на переднем плане имеется крупный объект, например дерево, то желательно сразу брать отношения переднего плана, земли и неба. Вообще, в каждом конкретном случае надо самостоятельно решить, с чего целесообразнее начинать этюд. Начиная работу, надо понимать, что время живописного сеанса ограничено, так как в природе все быстро меняется, в том числе тональные и цветовые отношения. Писать надо быстро, не акцентируясь пока на мелких подробностях и деталях. Продолжительность сеансов будет отличаться в зависимости от погоды, состояния дня. Например, в серый день писать можно относительно долго, хотя изменения в освещении будут, но не такими существенными как в солнечный день. В ясный день, утром или вечером писать этюд можно не более полутора часов, в солнечный полдень не так быстро меняются отношения и писать можно до трех часов. При быстроменяющихся состояниях природы (закат, восход солнца и т.п.) писать можно только короткие по времени этюды. Кроме точной передачи тональных отношений, надо стараться разрабатывать насыщенность и активность цвета, избегать черноты в теневых местах пейзажа. В начале обучения пейзажной живописи целесообразно писать односеансные этюды, размеры которых не должны быть крупными. Наиболее удобнее выполнять такие этюды на проклеенном и загрунтованном картоне. Рисунок желательно приучать себя сразу выполнять кистью, используя неяркую краску: коричневую или ультрамарин, ни в коем случае не черную. В рисунке намечаются основные массы и пропорции. Нельзя мельчить его излишними подробностями и деталями. Это будет сковывать дальнейшую работу кистью. Приступая к живописи, надо как бы заранее мысленно увидеть уже законченный этюд,

определить его цветовой строй. Нельзя писать этюд по частям, надо стараться сразу взять основные тональные и цветовые отношения. Нужно сразу предельно точно взять общий тон этюда, а потом в этом тоне работать с цветом, с полутонами. Очень часто начинающих заниматься пленэрной живописью сбивает изменчивость освещения. Надо четко соблюдать установленное в начале этюда распределение светотени. В процессе живописи пейзажа для передачи воздушной среды нельзя резко очерчивать границы предметов, так как это будет мешать передаче мягкости, которая свойственна природе. Но бывает и так, что необходимо выявить например темный силуэт дерева на фоне дерева или другие тональные контрасты. И наоборот, в серый туманный день характерна мягкость контрастов, они как бы смазаны, а в солнечный день форма предметов будет выявляться довольно отчетливо и порой резко. Большой интерес и одновременно сложность представляет передача отражений в воде. Обычно отражение в спокойной воде целесообразней писать вертикальными мазками. Однако здесь не может быть готовых рецептов, надо самому решать в каждом отдельном случае каким образом писать воду, чтобы убедительней передавать материальность натуры. Недопустимо допускать хаотичного наслоения красок и мазков. Заметное место в пейзажных мотивах занимает изображение неба, облаков. Тут тоже есть свои сложности и нюансы. Во время работы в облачный день следует внимательно рассмотреть небо, понять структуру построения облаков. Их формы и оттенки бесконечно разнообразны, облака могут иметь как горизонтальное, так и вертикальное развитие. Одни виды облаков расположены высоко в небе, другие могут как бы нависать над горизонтом. Многие мастера живописи очень внимательно изучали облака, заполняли зарисовками облаков целые альбомы. Для того чтобы успешно изучать структуру облаков необходимо почаще делать зарисовки и односеансные этюды облаков. Необходимо добиваться определенной гармонии, согласованности форм и цветового тона облачного неба с общим колоритом и композицией этюда.

Многие начинающие художники стараются найти в природе обязательно, как они говорят «красивый» пейзаж, часто

не замечая скромных по композиции, но богатых по колориту мотивов. Систематические занятия на пленэре постепенно научат подмечать и передавать цветовые особенности, характерные для того или иного состояния природы. Однако колорит должен быть увиден и прочувствован в каждом этюде заново. При выборе того или иного пейзажного мотива, интерес должна вызывать не какая то одна отдельная деталь пейзажа, а общий тон пейзажа, то что характеризует состояние природы. Начиная разрабатывать детали пейзажа, начинающие нередко теряют чувство целого, увлекаются перечислением мелких и второстепенных форм, стараются один в один передать какой то участок пейзажа не подчиняя его целому. Необходимо чаще отходить от холста на расстояние, чтобы посмотреть на этюд в целом. Очень показательны в этом плане слова И. Левитана: «Ищите общее. Живопись не протокол, а объяснение природы живописными средствами. Не увлекайтесь мелочами и деталями, ищите общий тон». Этюд нельзя переделывать без натуры, потому что при этом утрачена убедительность, характерная для работ с натуры. А убедительность – одно из самых ценных качеств в реалистическом искусстве. Главная задача в односеансных этюдах – передача различных колористических решений, характерных для того или иного состояния природы. Недопустимо писать этюды одними и теми же удачно найденными сочетаниями красок. В природе ничто не повторяется. Если внимательно наблюдать, то можно заметить, например, что колорит солнечных дней в зависимости от влажности бывает разным. Колорит ясного дня в засушливую погоду отличается от красок ясного дня после дождя. Даже в пасмурный день начатый утром этюд нельзя продолжать через несколько часов, потому, что в течение даже пасмурного дня тональные отношения меняются.

Для того чтобы добиться успехов в пейзажной живописи, именно работа на пленэре должна выступать как первоначальная основа в обучении. Систематическая практика на пленэре способствует накоплению того опыта, который необходим для дальнейшей работы над пейзажем-картиной. Этюды на пленэре могут быть средством изучения природы, учебными упражнениями и одновременно средством

совершенствования мастерства. Часто они служат материалом для создания картины, например этюды отдельных фрагментов пейзажа, участков местности и других деталей, представляющих интерес для художника. Живопись на пленере развивает зрительную память, глазомер, укрепляет твердость руки, совершенствует живописное мастерство. В творчестве многих отечественных мастеров живописи этюд занимал и занимает важнейшее место. Крупнейшими мастерами этюдной живописи были А.Саврасов, И. Левитан, И.Шишкин, Н.Рерих, М.Нестеров, А.Коровин, А.Пластов, Е.Зверьков, Н.Федосов, М.Абакумов и многие другие. Многие пленэрные работы этих мастеров можно считать законченными картинами благодаря мастерству исполнения, законченности, убедительности и образному решению. Работая на пленэре, занимаясь этюдной живописью художники обычно ставят перед собой определенные задачи, решая их различными методами, которые зависят от индивидуальных особенностей самого автора. Для начинающего художника несомненную пользу принесет знакомство с работой над этюдами отдельных мастеров, их методами выполнения этюдов, техническими особенностями работы над ними. Крупнейший мастер отечественной живописи К.Рерих считал, что в пленэрном этюде важно изобразить то, что видишь в природе, но не менее важно уметь видеть то, что хочешь изобразить. Это его мнению – основное качество художника, которое заключается в том, что смотреть на природу надо не равнодушным взглядом, а влюбленным, проникновенным взором, мысленно отмечающим то, что по душе. Если не вкладываться в изучение природы со всей страстью души не стоит и живописать ее. Решения поставленных задач как композиционных, так и колористических должны быть лаконичными. Для достижения этой лаконичности необходим определенный опыт и следование основной цели этюда. Нужно уметь сосредотачиваться на решении и достижении этой учебной или творческой цели. Следует сосредотачиваться на главном, а не на второстепенном, используя все свои композиционные и живописные возможности. Залогом успеха в создании этюда являются сосредоточенность, собранность, умение увидеть и выделить

главное, быстрота и точность в работе. Писать этюд надо предварительно рассчитав свои силы и возможности, следует заранее определить в течении какого времени продлится интересное состояние природы. Не рассчитав этого, очень легко впасть в ошибку – ведь состояние природы, освещенность быстро меняются. Чрезмерно долго писать этюд нельзя, потому что притупляется первоначальное впечатление от натуры, наступает утомление, утрачивается свежесть и острота восприятия. Для успешной работы над пленэрным этюдом немаловажное значение имеет и его размер. Следует учитывать свои силы и возможности, выбирать для этюда тот размер холста или картона, который наиболее удобен для работы в сравнительно короткий промежуток времени и одновременно дает возможность добиться законченности в этюде. Работая над этюдом, не следует перегружать палитру излишним количеством красочных цветов. Чрезмерное количество цветов приводит к трудностям в объединении колорита, лишает правдивости в передаче цветовых отношений, наблюдаемых в природе. Правдивость по краскам – одно из основных качеств пленэрного этюда. Нужно очень внимательно предварительно изучить и выяснить пропорции, цветовые отношения, свет и тени и лишь после этого приступить к живописи. Не стоит, придя домой вносить какие либо поправки в этюд, потому что как правило живопись от этого часто становится фальшивой. Для пейзажиста одинаково важно писать и маленькие и большие этюды. Большие по размеру, многосеансные этюды помогают выработать умение рисовать кистью, совершенствовать свои живописные приемы и технику. Не всякий мотив может быть написан за один сеанс. Например, лесной пейзаж с деревьями разных пород целесообразней писать в несколько сеансов, так как в краткосрочном этюде не получится передать многообразие форм, цвета различных пород деревьев и другие моменты. Вместе с многосеансными этюдами надо писать и короткие по времени (не более часа, полутора часов) этюды, а также маленькие этюды-нашлепки (на 15-20 минут). В этих коротких по времени этюдах главная задача – «схватить» тон, передать верные цветовые отношения и состояние природы, ведь в природе все быстро меняется. Есть мнение, что в пасмурный

день можно писать очень долго. Это заблуждение малоопытных художников. Даже в серый пасмурный день условия освещения быстро меняются, следовательно и меняются первоначально верно взятые тональные отношения. Необходимо воспитывать в себе способность сохранять первое впечатление от природы, уметь сохранять свежесть восприятия природы и передавать его средствами живописи. Работа на пленэре играет существенную роль в обучении пейзажной живописи, надо стараться не копировать природу, а творчески изучать и познавать ее. Можно сказать, пленэрный этюд – правдивая запись состояния природы, особенностей колорита и в некоторой степени нахождение новых композиционных решений. Работу над пленэрными этюдами можно сравнить с вхождением в мир природы и окружающей действительности. Систематическая работа над этюдами необходима и естественна не только на первоначальном этапе обучения пейзажной живописи, но и в течении всей творческой жизни. Именно в натурных этюдах отражены многочисленные наблюдения природы, записанных и сохраненных в памяти. Множество написанных этюдов помогает войти в природу, серьезно ее изучить и понять и тогда она по-настоящему раскрывается перед художником во всем своем многообразии. Природная действительность является и основой обучения пейзажной живописи, и основой творчества подлинного пейзажиста. Именно сама природа подсказывает, настраивает, побуждает воображение художника. Неустанное обращение к реальности не дает оскудеть мысли, увянуть краскам. По поводу вышесказанного хочется привести слова поэта Ивана Никитина: «Пойми живой язык природы – и скажешь ты: прекрасен мир!»

Исходя из вышеннаписанного, следует сделать вывод о том, что в системе обучения реалистической пейзажной живописи начальным этапом, безусловно являются практические занятия на пленэре. Эта работа на природе основана на принципах жизненной правды, образности и является учебно-творческим процессом, в котором наряду с обучением живописи происходит формирование знаний и навыков краткосрочного рисунка, живописного этюда, создаются условия для положительного влияния природной

среды на гармоничное развитие личности человека. В процессе систематических занятий пленэрными этюдами сочетаются художественное обучение, развитие образной восприимчивости к окружающей действительности, вырабатывается способность творчески осмысливать результаты наблюдений и опыта. Кроме того, совершенствуются способности к практическому воплощению итогов творческой работы средствами рисунка, живописи и композиции, происходит воздействие пленэрных занятий на систему художественного восприятия личности. Изучение природы и олицетворение ее образа на бумаге или холсте являются глубоко взаимосвязанными процессами в формировании и художественных навыков, и художника-пейзажиста в целом. Творческий подход к изображению пейзажа базируется на тех зрительных образах и впечатлениях, которые живописец приобретает в процессе работы с натуры. Только в результате общения с природой может возникнуть вдохновение, развиться замысел будущей пейзажной картины. Поэтому живопись на пленэре, обучение пейзажному этюду – одна из немаловажных, первоочередных задач подготовки художника и значимый раздел программы курса живописи, прямо влияющий на развитие и формирование художественных навыков. Современная система подготовки в области пейзажной живописи содержит два вида обучения: изучение природы путем выполнения этюдов на пленэре и работа в мастерской на основе собранного материала и полученных впечатлений. Изучение природы и получение умений, опыта, живописного мастерства – являются основными задачами во время пленэрных занятий. Очень показательны в этом смысле слова величайшего мастера отечественной живописи А.А. Пластова: «Работа над этюдами – это самая что ни на есть высшая школа. Этюды, то есть непрестанное упражнение руки и глаза на натуре, дают в конце концов необходимое чувство меры и легкость исполнения, верность и силу удара кисти, что приводит к тому чудесному их контакту, когда ты можешь сказать: что вижу, то умею». Занятия на пленэре в передаче определенного состояния природы ведет к тому, что начинающий художник на основе накопленных знаний, умений и навыков приобретает уверенность в применении живописных средств. Поэтому

учебно-творческая работа на пленэре является начальным и в то же время весьма значимым этапом в процессе обучения как пейзажной живописи, так и учебного предмета «Живопись» в системе художественно-творческого образования.

Литература и примечания:

[1] Беда Г.В. Живопись: уч. пособие для студентов пед. институтов, М.: Просвещение, 1986. 190 с., ил.

[2] Белютин Э.М. Основы изобразительной грамоты. М.: Советская Россия, 1961.

[3] Визер В.В. Система цвета в живописи. СПб.: Питер, 2004.

[4] Виннер А.В. Как работать над пейзажем масляными красками. М.: Сварог и Ко, 2000.

[5] Волков Н.Н. Цвет в живописи. М.: Изобразительное искусство, 1985.

[6] Киплик Д.И. Техника живописи. М.: Сварог и Ко, 2002.

[7] Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. Учебник для студентов художественно-графического факультета педагогических институтов. М.: Просвещение, 1980. 239 с., ил.

[8] Унковский А.А. Цвет в живописи. М.: Просвещение, 1983.

© Д.А. Майоров, 2018

*С.В. Маркова,
студент 2 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: svetl.markova2018@yandex.ru,
науч. рук.: Н.И. Щередуина,
к.п.н., доц.,
e-mail: raslex@yandex.ru,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Аннотация: данная статья посвящена формированию познавательной активности у детей 5-6 лет в процессе коллекционирования, проанализированы основные способы интеграции коллекционирования в образовательную область «Познавательное развитие» в сплочении с другими образовательными областями.

Ключевые слова: познавательная активность, коллекционирование.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Детское коллекционирование имеет огромный развивающий потенциал. Коллекционирование – деятельность, в основе которой лежит составление коллекции, то есть систематизированное собирание каких-либо объектов, как правило, однородных или объединённых общностью темы. [3].

В.В. Щетинина определяет коллекционирование как «модель деятельности с детьми, которая базируется на взаимодействии в системе «педагог – ребенок – родитель» [4, с. 41-44].

В детях всегда заложена страсть к собирательству, к

поиску. Достоинство коллекционирования – его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Коллекционирование начинается со систематизации и изучения собираемого, оно расширяет кругозор, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности, дает навыки исследовательской деятельности. С коллекционирования начинается приобщение ребенка к миру открытий.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?».

Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник „выверяет“ свои знания об окружающем, свое отношение по взрослому, который является для него [1, с. 18].

Развитие познавательного интереса способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Среди возможных средств развития познавательного интереса дошкольников особого внимания заслуживает коллекционирование.

Коллекционирование – одна из эффективнейших форм нетрадиционного обучения дошкольников. Эта тема актуальна в наше время, так как в процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее

получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.

У ребёнка формируется истинный интерес к окружающей среде, эмоциональное отношение к окружающему в процессе коллекционирования. Когда человек чем-то интересуется, удовлетворяется познанием этого объекта, и чем больше он его познает, тем сильнее растёт его интерес. Рост детского интереса безграничен. Творческая личность развивается, если существует стойкий интерес. Когда ребёнок чем – либо интересуется, у него появляется желание лучше изучить этот предмет, узнать о нём больше. Взрослые должны внимательно относиться к увлечениям их детей, а также поддерживать их, развивать – это важный фактор для формирования познавательной активности дошкольника. Предметы, являющиеся объектами коллекции, должны быть осязаемыми и реальными.

Познавательный интерес является обширным и многогранным понятием. Благодаря ему человек оказывается способен к длительному волевому усилию при решении различных умственных или практических задач; у человека создается уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску.

Создание совместных детско-взрослых коллекций способствует сплочению детского коллектива, а также родителей и детей. В процессе коллекционирования сначала происходит накопление знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. Во время деятельности развиваются способности ребёнка, являющиеся ступеньками к творчеству, познавательные психические процессы (внимание, память, гибкость и нестандартность мышления). Также формируются умения наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное. Ребёнок овладевает умением поиска аналогов, комбинирования, реконструирования, ассимилирования (уподобление, слияние). [2].

В процессе коллекционирования развивается речь детей, их речевая культура, умение грамматически правильно,

выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками, обогащается словарный запас.

Коллекционирование влияет также на развитие математических способностей дошкольников. Во-первых, развивается самостоятельность и инициативность в поиске вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации ряда объектов. Во-вторых, у детей формируется умение находить связи и зависимости между объектами, в том числе и скрытые от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования). В-третьих, развивается навык обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить путём подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение и т.д.).

В социально-личностном развитии у детей формируются основы культуры общения, знания об окружающей действительности и жизни в социуме через решение игровых задач с предметами коллекции. Коллекционирование помогает обогащать эстетические чувства и впечатления детей, развивать интерес к искусству, музыке, истории родной страны. Также дети знакомятся с традициями семей своих сверстников и способами использования предметов коллекции (например, ложка – это музыкальный инструмент, сувенир, столовый прибор, элемент декора и т.д.).

Таким образом, можно утверждать, что коллекционирование, как современное средство развития познавательного интереса у дошкольников, имеет огромные возможности для формирования интеллектуальной культуры и развития самостоятельности дошкольников. Коллекционирование является одной из самых эффективных технологий для решения задач развития и воспитания дошкольников. Это один из видов практики старшего дошкольника, который направлен на развитие у него универсальных культурных способов действий, познавательной

активности. Коллекционирование рассматривается как целенаправленное собирательство однородных предметов, имеющих определенную ценность. Коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей старшего дошкольного возраста: расширяет кругозор и знания, помогает систематизировать накопление знания, осмысливать окружающую действительность; формирует познавательную активность. Коллекционирование выступает вариантом свободного проявления ребенком собственных желаний, интересов, замыслов. Особенность коллекционирования заключается в возможности реализовать индивидуально-личностный подход в обучении детей; в направленности на новые образовательные результаты; в формировании инициативности, любознательности, самостоятельности, познавательной активности; в развитии познавательных процессов. Детское коллекционирование есть самостоятельная форма совместной деятельности воспитателя и детей по определенной теме, входящая в структуру других форм работы.

Литература и примечания:

[1] Мокеева С.В., Развитие познавательного интереса старших дошкольников / С.В., Мокеева, Е.А. Кувалдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 209–211.

[2] Куцакова Л.В., Коллекционирование и художественный труд в детском саду / Л.В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.

[3] Феншина Е. В. Коллекционирование в детском саду: пособие для педагогов/Е. В.Феншина– М. Сфера, 2011 г.

[4] Щетинина, В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В.В. Щетинина // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. – 2012. – № 4. – С. 41-44

Х.М. Мартазанов,

к.филос.н., доц.,

Б.А. Погоров,

ст. преп.,

Ингушский государственный университет,

г. Магас

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: Физическая культура как часть общей культуры направлена на гармоническое развитие всех природных сущностных сил и морального духа человека в системе всестороннего совершенствования личности она составляет важную основу полноценной жизнедеятельности: активного труда, нормальной семейной жизни, организованного отдыха и полноты творческого самовыражения.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, здоровый образ жизни, спорт, вредные привычки.

Физическая культура – это и важнейшее средство формирования человека как личности.

Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера юношей и девушек. Они вызывают не только существенные биологические изменения в организме, но в значительной мере определяют выработку нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Физическая закалка в некоторой степени определяет дальнейшую жизненную деятельность человека. Осознание здоровья и полноценности дает уверенности в своих силах, наполняет бодростью, оптимизмом и жизнерадостностью. Наконец, это важнейшее условие высокой работоспособности.

Физическая слабость человека и вызываемое этим чувство неполноценности угнетающе действуют на психику человека и вызывают эти чувство неполноценности, развивая такие качества, как пессимизм, робость, неверие в свои силы,

замкнутость, индивидуализм. [1]

Многолетняя практика показала, что физическая культура способствует также умственному развитию, воспитывает ценные моральные качества – уверенность, решительность, волю, смелость и мужество, способность преодолевать препятствия, чувство коллективизма, дружны.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п.

– Плодотворный труд – важный элемент здорового образа жизни. На здоровье человека оказывают влияние биологические и социальные факторы, главным из которых является труд.

– Рациональный режим труда и отдыха – необходимый элемент здорового образа жизни.

При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья, улучшению работоспособности и повышению производительности труда.

– Следующим звеном здорового образа жизни является искоренение вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики). Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и на здоровье будущих детей. [2]

Здоровье во многом зависит от образа жизни, однако, говоря о здоровом образе жизни, в первую очередь имеют в виду отсутствие вредных привычек. Это, конечно, необходимое, но вовсе не достаточное условие.

Главное в здоровом образе жизни – это активное творение здоровья, включая все его компоненты.

Таким образом, понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закаливающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также осмысленность бытия, жизненные цели и ценности и т.д.

Следовательно, для творения здоровья необходимо как расширение представлений о здоровье и болезнях, так и умелое использование всего спектра факторов, влияющих на различные составляющие здоровья (физическую, психическую, социальную и духовную), овладение оздоровительными, общеукрепляющими, природосообразными методами и технологиями, формирование установки на здоровый образ жизни.

Целью физического образования выступает формирование физической культуры личности, определяемой как единство ценностных ориентации, потребностно-мотивационной сферы, базовых и специальных знаний о грамотном использовании физических упражнений в условиях оздоровительной и спортивной тренировки, в жизнедеятельности в целом.

В процессе физического образования осуществляется воздействие не только на двигательные способности человека, но и на его чувства и сознание, психику и интеллект, что обеспечивает формирование социально-психологических проявлений.

Основная целевая установка физического образования обеспечивается единством и преемственностью содержания, определяется конкретными критериями эффективности физического процесса. [3]

Естественно, что цель физического образования выражается также в достижении определенного уровня физической активности. Данная индивидуальная практическая деятельность содержит в себе реализацию двигательных возможностей и качеств, а также совокупность умений и навыков, обладаемых личностью.

Таким образом, практическую сущность физической

культуры целесообразно рассматривать в контексте физической активности, которая характеризуется конкретными качественными и количественными показателями.

Литература и примечания:

[1] Белорусова В.В. Физическое образование. – М.: Логос, 2003.

[2] Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни. – М.: Сфера, 2003. – С. 41.

[3] Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. – М.: БЕК, 2002. – С. 54.

© *Х.М. Мартазанов, Б.А. Погоров 2018*

Ю.Е. Матыцина,
студент 4 курса
напр. «Психология и педагогика
начального образования»
e-mail: **matycinay@mail.ru,**
науч. рук.: **Е.Д. Трофимова,**
к.п.н., доц.,
Нижнетагильский государственный
социально-педагогический
институт (филиал) РГППУ,
г. Нижний Тагил

ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье говорится о логоритмике, как одной из важнейших методических средств в обучении детей с речевыми нарушениями. Перечисляются и раскрываются основные задачи логоритмики.

Ключевые слова: логоритмика, младший школьник, воспитание, развитие, речь, музыка.

Современная жизнь ставит новые проблемы перед системой образования. Они возникли в условиях новой социально-культурной ситуации: слабое физическое здоровье детей, их неблагополучие внутри семей, дефицит общения со взрослыми, экологические катастрофы.

И как следствие этого, наблюдается тенденция к снижению уровня речевого развития у детей. В связи с этим в учебном процессе актуальным стал курс логопедической ритмики.

Логопедическая ритмика – это методика обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, в том числе и с речевой патологией, средствами движения, музыки и слова. Логопедическая ритмика воздействует на речь, крупную и мелкую моторику, координацию движений. Именно это сочетание музыки, речи и движения помогает закрепить проводимую учителями – логопедами работу по развитию

внимания, памяти, ориентировки в пространстве, координацию движений. «Движение – это тоже речь, выражающая сущность ребенка». [1] Даже если ребенок молчит, но движениями передает характер музыкального произведения, выражает свое отношение к нему, если правильно выполняет двигательные упражнения по заданию педагога, – значит, он реагирует на слово, думает, запоминает, действует.

Логоритмика – одна из важнейших методических средств. Она самым тесным образом связана и с игротерапией, и с психогимнастикой, и с методикой музыкального воспитания в целом.

Главная задача логоритмики – воспитание и развитие чувства ритма через движения, путем развития слухового внимания и улучшения речи путем воспитания ритма речи. [1]

Важнейшей задачей, определяющей особую значимость логопедической ритмики как одного из звеньев логопедической коррекции, является формирование и развитие у людей с речевой патологией двигательных способностей как основы воспитания речи, перевоспитания и устранения речевых нарушений.

Логоритмика – это система упражнений, заданий, игр и логопедических распевок на основе музыки и движения, музыки и слова или триединства всех трёх видов деятельности, направленные на решение коррекционных, образовательных и воспитательных задач. [2]

Говоря о логоритмики, В. Гринер отмечает, что в основе ее используется ритм как организующий момент: «...музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом». [1] Задачи, которые ставит педагог, как бы диктуются самой музыкой.

Коррекционные задачи в процессе логоритмики направлены на развитие голоса, дыхания, артикуляции, грамматического строя речи, фонематического восприятия, а также на формирование слухового и зрительного внимания и памяти ребенка. Логоритмика направлена на совершенствование психомоторных качеств – статической и динамической координации, переключаемость движений, укрепление мышечного тонуса, двигательной памяти и внимания. Она

способствует становлению всех видов моторной сферы: общей, мелкой, мимической и артикуляционной. Способствует развитию речевого аппарата, через использование артикуляционной гимнастики, пополнение словарного запаса и активизации речевой активности.

Решение образовательных задач на занятиях по логоритмики направлено на формирование двигательных навыков и умений, это происходит через знакомство с разнообразием движений, с пространственной организацией тела, с некоторыми музыкальными понятиями – темп, ритм, высота, интонация. Внимание педагога направлено на развитие ловкости, силы, переключаемости, координации движений, организаторских способностей.

Воспитательные задачи тесно связаны с музыкальными произведениями и личностными качествами ребенка, таких как соучастие, сопереживание, сопереживание и т.п.

Современные авторы по логопедии: Волкова Г. А., Филатова Ю. О, Шашкина Г. Р. в своих трудах описывают разные виды деятельности на занятиях по логоритмике. К таким видам деятельности относятся: хороводные игры, марши с перестроением, спонтанные игровые танцы и т. д. [6]

В своей практике многие педагоги применяют несколько различных видов логоритмических приемов, чередуя их на каждом из уроков.

К ним относятся оздоровительные фонетические упражнения, которые включают в себя распевки, музыкальные физкультминутки, пальчиковую гимнастику, артикуляционную зарядку. Речевые и певческие функции голоса тесно связаны между собой, поэтому вокал часто применяется, как дополнительное средство в коррекции речевых дефектов. Данный вид деятельности используется в форме распевок и музыкально-ритмических упражнений.

Главный упор делается на «проблемные» согласные звуки – «Ж»-»Ш»-»Ч», «С»-»Ш», «Л»-»Р». Упражнения проводятся совместно с движениями на развитие основной и мелкой моторики. К таким распевкам относятся: «Ласточка», «Мы жуки», «Песок», «Оса», «Крокко – Рокко» и т.д. Материал этого вида деятельности подбирается по разным критериям: тематика

урока, работа над исправлением конкретного звука, работа над развитием фонематического слуха и дифференциацией разных звуков. Данный вид деятельности использую каждый урок при raspевании.

Не менее важны и логопедические raspевки, которые исполняются совместно со «звучащими» жестами. Звучащие жесты: хлопки, шлепки, притопы, щелчки, игра на шумовых инструментах.

На практике используются такие песенки-попевки – «Дождик» Е. Попляновой; «Кап-кап» и «Тучка» – современные детские песни, «Крокко-крокодил», «Морри-Мокко» – К. Орфа.

Использование танцевальных физкультминуток и импровизация песенок, попевок, игровых фольклорных песен на уроках музыки положительно влияет на развитие координации и основной моторики.

В состав упражнений для физкультминуток входят, упражнения по формированию правильной осанки, укреплению мышц рук, ног, спины, релаксационные упражнения для различных мышц лица и тела.

В качестве музыкального материала для данного вида деятельности можно использовать любые детские песни. Например: «Песенка Львенка и черепахи», «Кузнечик»; современные детские песни «Бабочка» Муз. и сл. Пряжникова А., «Паучок» Муз. и сл. К. Костина, «Скачет по полям» (Солнышко) Муз. и сл. А. Ермолова. [4]

Данный вид деятельности находит у детей эмоциональный отклик, что позволяет использовать его в середине урока в целях снятия психологического напряжения.

Пальчиковая гимнастика и деламация стихов с упражнениями на основную моторику, также часто используют на занятиях по логоритмике.

Пальчиковая гимнастика – это весёлое, увлекательное и полезное занятие. Доказано, что пальчиковые игры развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи. Это происходит, потому что выполнение данных упражнений, приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга.

Важным разделом на музыкальных занятиях является артикуляционная зарядка. Данный вид работы помогает

корректировать весь речевой механизм – активизирует губные мышцы, мышцы мягкого неба и снятию излишнего тонуса с мышц языка. Наиболее часто использую упражнения: «Качелька», «Часики», «Маляр», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Чистим зубки», «Забиваем голы» и т. д. Эти упражнения наиболее полно позволяют повысить дикционные возможности учащихся и выполняются перед распеванием каждый урок. [5]

Активизируют занятия по логоритмике дыхательные упражнения.

Для правильного пения используется диафрагмальное дыхание, основанное на использовании специфических мышц, не работающих в повседневной жизни.

Чтобы не препятствовать входящему дыханию, область живота должна быть свободна от зажимов. В настоящее время существует ряд дыхательных упражнений.

В связи с тем, что на уроках музыки мы не можем выполнять упражнения в положении лёжа, в котором диафрагмальное дыхание получается автоматически, рекомендуем использовать методику Мухиной А. Я. «Речедвигательная гимнастика», где за основу используются жесты руками, взятые на гласные звуки:

А – разводим руки в стороны на уровне груди.

О – поднимаем руки вверх на вдохе и опускаем во звуке на выдохе.

У – прыгаем с вытянутыми перед собой большими пальцами.

И – поднимаем руки вверх вместе со звуком.

Ы – прижимаем руки к груди и т.д. [3].

Согласные же звуки «Ж», «Ш», «С», «З» – произносим после глубокого вдоха и одновременного поднятия рук вверх. Данное упражнение проводится в игровой форме, я прошу учащихся изобразить – жужжание жука («Ж»), шипение змеи («Ш»), пищание комара («З»), полет осы («С»). При взятии дыхания и поднятия рук вверх, детям рекомендуется подниматься на носочки. При таком подходе диафрагмальное дыхание возникает произвольно. Данный вид упражнений проводится в конце урока в течении 2-х минут в рамках

психологического релакса.

Все перечисленные виды логоритмических упражнений влияют на положительную динамику. Особенно благотворны эти упражнения в работе с учащимися с такими проблемами, как дислалией, дизартрией и заиканием.

Конечно, любой урок имеет временные рамки, которые не дают вместить все виды логоритмической деятельности. Но даже дозированные упражнения по 5-10 минут могут дать эффективные результаты, положительные эмоции.

Структура урока логоритмики в начальной школе включает в себя:

- разучивание музыкально – ритмических упражнений с элементами танцев, ритмизацией в виде хлопков, притопов, взмахов, прищелкиваний;

- игру на шумовых музыкальных инструментах, так называемый ритмический оркестр. Для более старших детей возможны виды ритмопластики и ритмодекламации (чтение стихов, текста под музыку);

- вокальную работу – работа над песенным материалом с отработкой артикуляции, интонации, элементарной выразительности;

Под влиянием регулярных логоритмических занятий – гимнастики для речи происходит положительная перестройка речедвигательной, моторной, дыхательной, сердечно – сосудистой систем. Необходимое условие работы логоритмика – создание доброжелательной, эмоционально насыщенной атмосферы совместного творчества.

Таким образом, в процессе логоритмики у ребенка развивается слуховое внимание, память, мышление, ритмический слух, что в свою очередь, способствует развитию речи. Также двигательные навыки, координация, ориентировка в пространстве; происходит постановка правильного дыхания; снимается напряжение и повышается работоспособность. Кроме того, музыка является терапевтическим средством воздействия. Нередко музыке удается сделать то, чего не могут сделать лекарства и сеансы психотерапии.

Литература и примечания:

[1] Воронова А. Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие» – М.: ТЦ Сфера, 2006

[2] Лазарев М.: Книга песен. 1 класс: учебное пособие к курсу «Цветок здоровья». В 2 частях. Мнемозина, 2005. – 116 с.

[3] Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 208 с.

[4] Музыкальное воспитание детей с нарушениями речи./Музыкальный руководитель. 2016. № 2, № 3.

[5] Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика / А.Я. Мухина. – М.: АСТ, 2015. – 128 с.

[6] Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. ЛОГОРИТМИКА. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 208 с.

© Ю.Е. Матыцина, 2018

*Л.С. Озиева,
к.филос.н., доц.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА И ЕГО ОБРАЗ ЖИЗНИ

Аннотация: Одной из основных проблем современной цивилизации является проблема здоровья человека. Любое цивилизованное государство, любое современное общество на одно из первых мест ставит проблемы сохранения здоровья, психологического комфорта, длительной работоспособности, воспроизводства здорового потомства. Без решения этих задач невозможно стабильное экономическое и политическое развитие страны, социальное и культурное процветание.

Ключевые слова: здоровье, образ жизни, критерии здоровья, факторы риска.

Без здоровой нации у государства нет будущего. Проблема эта актуальна сейчас для России, поскольку мы переживаем нелегкие времена и выжить в прямом и переносном смысле сможем, если хватит здоровья.

Здоровье – это состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, другими словами, жизнь без основных проблем.

Физическое благополучие – естественное состояние человека, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем (отсутствие болезней и физических дефектов). [1]

Духовное (Психическое) благополучие зависит от отношения к окружающему миру, людям, вещам, к себе (модель нашего поведения – культура). Социальное благополучие – трудоспособность, быть полезным членом общества.

Здоровье подразделяется на индивидуальное и общественное.

Индивидуальное здоровье обуславливается сохранением и развитием: биологических функций (размножение),

физиологических функций (дыхание, питание, выделение, кровообращение), психофизиологических функций (восприятия, память, мышление), социальных функций (трудоспособность), при наибольшей продолжительной активной жизни.

Общественное здоровье складывается из здоровья отдельных людей.

В настоящее время для общей оценки здоровья нации в мировой практике пользуются много критериев, но основные:

- средняя продолжительность жизни;
- смертность.

По обоим этим показателям наша страна далеко отстает от многих развитых стран мира.

Средняя продолжительность жизни. По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ):

Средняя продолжительность жизни в России: 65 лет.

Мужчин – 59 лет.

Женщин – 73 лет.

Смертность. По данным министерства здравоохранения, ухудшение показателя смертности наблюдается по всем наиболее распространенным заболеваниям – системы кровообращения, органов дыхания и пищеварения.

Одна из причин высокой мужской смертности – алкоголизм. В России больны алкоголизмом свыше 2,5 млн. человек. Лишь около 15% граждан России умирают от старости. Подавляющее большинство заканчивает жизнь преждевременно.

Между тем, демографы отмечают некоторое улучшение ситуации со смертностью в самые последние годы.

В основном исследователи связывают его со снижением смертности от сердечно-сосудистых болезней и от «внешних причин» (то есть от насилия).

Пока демографы крайне осторожно подходят к перспективе дальнейшего роста продолжительности жизни. По мнению ученых, возможен и «пессимистический вариант», при котором страну ожидает рост смертности у мужчин на 2,3 года к 2020 году. У женщин в этом случае продолжительность жизни останется на нынешнем уровне.

Последнее улучшение демографы наблюдали во время

горбачевской антиалкогольной кампании. В эти годы в стране был введен «сухой закон» и потребление алкоголя резко снизилось. Именно в 1986-87 гг. в РСФСР были зафиксированы самые высокие уровни продолжительности жизни у мужчин – 64,8 года, а в 1989 году у женщин – 74,5 года. И самый низкий уровень смертности.

Но если российское государство и общество сумеют снизить потребление алкоголя и табака (70 млн. чел. курят), а также улучшить качество питания, возможно дальнейшее повышение продолжительности жизни россиян.

По уровню смертности и продолжительности жизни мы находимся на уровне развивающихся африканских стран.

Факторы, влияющие на здоровье человека:

1. Здравоохранение.

Неэффективные профилактические меры, низкое качество медицинской помощи и несвоевременность её оказания.

2. Внешняя среда

Загрязнение воздуха, воды, почвы, резкая смена атмосферного давления, магнитные и другие излучения

3. Генетика, биология.

Предрасположенность к наследственным заболеваниям

4. Образ жизни.

Питание, физическая активность, вредные привычки, культура поведения

Первые три группы факторов лежат во многом за пределами возможного влияния личности на их уровень – грубо говоря это то что досталось нам в наследство. И лишь последний, четвертый фактор на 50%, зависит от нас.

Получается, что здоровье наших будущих поколений на 50% тоже зависит от нашего образа жизни.

Образ жизни человека – понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, определяемые данной общественно-экономической формацией.

Охватывает труд, бытовые формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в политической и общественной жизни, нормы и правила поведения людей.

Главным звеном здорового образа жизни является

искоренение вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики. Эти нарушители здоровья являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и на здоровье их будущих детей. Очень многие люди начинают свое оздоровление с отказа от курения, которое считается одной из самых опасных привычек современного человека.

Чтобы быть здоровым, нужны здоровые жизненные навыки, здоровые привычки. Например, нужно уметь отличать здоровую пищу от нездоровой и предпочитать движение неподвижному отдыху.

Литература и примечания:

- [1] Барчуков И.С. Физическая культура. – М., 2003. – 255 с.
- [2] Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – СПб., 1993. – 269 с.
- [3] Лисицин Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. – М., 1982. – 90 с.

© Л.С. Озиева, 2018

К. Останов,
к.п.н., доц.,
А.А. Азимзода,
студент 3 курса напр. «Математика»,
СамГУ,
г. Самарканд, Узбекистан

ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТРУДОВ АЛ-ХОРЕЗМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема использования творческого наследия Ал-Хорезми на уроках математики. Даны краткие сведения о его математических заслугах и трудах, внесших огромный вклад в развитии математики, в частности, для возникновения алгебры. Приведены рекомендации по использованию их при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса алгебры.

Ключевые слова: математика, алгебра, история, алгоритм, система счисления, квадратное уравнение, геометрический способ, квадрат, канонический вид..

Как известно, важное значение для развития интереса учащихся к изучению математики имеет ознакомление их вкладом, а также математическими открытиями выдающихся математиков и ученых, которые имели огромный переворот в развитии математической науки.

В том числе, давать знания учащимся об этих ценностях в процессе обучения математике также позволяет понять им какими закономерностями протекает процесс развития математики, как постепенно ученые дошли такого развития этой науки.

Использование таких возможностей на уроках математики способствует повышению качества обучения, и на этой основе позволяет учащимся наиболее полно изучить ценностей, касающихся науке, исследованиям в этой науке. Ниже рассмотрим методические особенности ознакомления учащихся научным наследием среднеазиатского ученого и математика Ал-Хорезми на уроках алгебры

1. Неоценимый вклад в возникновении науки алгебры сыграло научные достижения великого узбекского математика и астронома Алгебра Мухаммад ибн Мусо Ал-Хоразми. В этом имеет важное значение его трактат «Хисаб ал-жабр вал мукобала», в котором он дал теорию решения уравнений первой степени методами «ал-жабр», «вал мукобала», разработал теорию квадратных уравнений, а также исследовал шесть типов квадратных уравнений, это в современных обозначениях выглядит следующим образом [1]:

1) $x^2 = bx$ (квадрат равен корням);

2) $x^2 = c$ (квадрат равен числу);

3) $bx^2 = c$ (несколько квадратов равен числу);

4) $x^2 + bx = c$ (квадрат и корень равен числу);

5) $x^2 + c = bx$ (квадрат и число равен корню);

2. Ал-Хоразми в своей книге « Об индийской системе счисления» усовершенствовал современную десятичную систему счисления, рассмотрел различные числа.

Кто в самом деле был основателем алгебры? В имени этого великого ученого «Ал Хорезми», показывает, что он родом из Хорезма, а «ибн Мусо» – это сын Мусы, одно из прозвищ ученого «Ал Мажусий» указывает, на то, что он из племени волшебников.

По имени Ал-Хоразми возникло слово «Алгоритмус», который стало основой для понятия «алгоритм» и вначале означало всю десятичную позиционную арифметику. В результате этот термин приобрело широкий смысл как правило выполнения действий в определенном порядке. Например, алгоритм Евклида или алгоритм решения квадратного уравнения.[2] Слова «Ал-жабр» ва «ал-мукобала» означало две простейшие действия при решении уравнений. От слова «ал-жабр» возникло слово «алгебра». Если вести записи в современных обозначениях, то эти две операции можно применять при решении конкретных уравнений. Пусть нам дано уравнение $6x - 13 = 5x - 8$. Прибавляя к обеим частям уравнения числа 13 и 8 выполняем операцию «ал-жабр» и получаем уравнение $6x + 8 = 5x + 13$. Вычитая из обеих частей $5x$ и 8

выполняем операцию «алмукобала» и в результате получаем $x=5$.

Таким образом, последовательное выполнение операций ал-жабр ва ал-мукобала в современном применении означает соответственно перенос членов уравнения с одной стороны в другую и приведение подобных слагаемых. Эти две операции позволило Ал Хорезми любое уравнение первой и второй степени привести к каноническому виду и таких канонических видов было 6.

В отличие то греков Ал Хорезми не решал квадратные уравнения геометрическим способом, он использовал чертеж для объяснения своих риторических решений. Он мог решить общим правилом любое квадратное уравнение(при этом он только находил положительные решения). Если у греков был геометрическое решение, а способ решения Хорезми был почти алгебраически способом. Это был важный шаг вперед, чем геометрическая алгебра греков, т.е. оставался один шаг к буквенной алгебре. Этого удалось через 7 веков. То есть возникло алгебра Виета –Ньютона.

В своей арифметическом трактате Ал Хорезми взял образец с индийской системы счисления. Поэтому именно от него европейцы узнали применения индийской записи чисел, использования нуля и цифр позиционным образом [3].

Ал Хорезми в своем труде «Ал жабр вал мукобала» решал квадратные уравнения также геометрическим способом.

Решаем уравнение $x^2 + 10x = 39$.

В оригинале эта задача сформулировано как: «Квадрат и десять корней равна 39»

Рассмотрим квадрат со стороной x и на его сторонах построим прямоугольники, поэтому длины сторон этих

прямоугольников равны x и $2\frac{1}{2}$, значит площадь каждого из

них равна $2\frac{1}{2}x$. Полученная фигура дополняется до нового

квадрата $ABCD$, то есть строятся четыре равных квадрата, со стороной равными $2\frac{1}{2}$, и площадью равной $6\frac{1}{4}$.

D	$6\frac{1}{4}$	$2\frac{1}{2}x$	$6\frac{1}{4}$	C
x	$2\frac{1}{2}x$	x^2	$2\frac{1}{2}x$	x
A	$6\frac{1}{4}$	$2\frac{1}{2}x$	$6\frac{1}{4}$	B
	x			

Площадь квадрата ABCD обозначим через S и выражаем как сумма площадей.: площадь начального квадрата x^2 , площадь четырех прямоугольников ($4 \cdot 2\frac{1}{2}x = 10x$) и площадь четырех дополненных квадратов ($6\frac{1}{4} \cdot 4 = 25$), т.е.

$S = x^2 + 10x + 25$. Заменяя $x^2 + 10x$ на число 39 получаем $S = 39 + 25 = 64$, отсюда вытекает, что сторона квадрата ABCD квадрата, т.е. $AB = 8$. Для стороны начального квадрата получим $x = 8 - 2\frac{1}{2} - 2\frac{1}{2} = 3$

Литература и примечания:

- [1] Ахадова М. Достижения по математике Среднеазиатских ученых. Ташкент: Укитувчи», 1984.
- [2] Сираждинов С.Х. Хорезми-выдающийся математик и астроном средневековья. «Просвещение», М., 1983.
- [3] Файзуллаев. А.Ф. Научное творчество Мухаммад ал-Хорезми. Ташкент: Фан, 1983.

К. Останов,
к.п.н., доц.,
А.А. Азимзода,
студент 3 курса
напр. «Математика»,
СамГУ
г. Самарканд, Узбекистан

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается особенности изучения элементов математической логики в школе. даны краткие сведения о простых и сложных предложениях. о понятии высказывания и операции над высказываниями. приведены рекомендации по использованию их при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса математики.

Ключевые слова: математика, логика, предложения, высказывания, конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, истинно, ложно.

1. Простые и сложные предложения. Различные зависимости между математическими объектами выражаются с помощью предложений, составленных из понятий. Например, «Все стороны квадрата равны», «число 20 делится на 5» и т.д.

Каждое математическое предложение характеризуется своим содержанием и логической структурой. В математике различаются простые и сложные предложения. Например, “число 19 –число нечетное” простое предложение, следующие предложения являются сложными:

1. Число 50 не делится на 7;
2. Число 96 четное число и делится на 4;
3. Число x меньше, чем 10 или равно 10
4. Если треугольник прямоугольный, то квадрат длины гипотенузы равен сумме квадратов длин катетов.
5. Число 129 делится на 3 только в том случае когда сумма его цифр делится на 3.

Сложное предложение составляется от простого предложения с помощью добавления слов “ не (не будет)”, “и”, “или”, “если x , то будет u ”, “ x будет справедливо только и только в том случае когда справедливо u ”. Эти слова называются в математике логическими связками.

2. Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Если в отношении предложения имеют смысл вопрос о его истинности или ложности, то тогда это предложение называется высказыванием. Вопросительные, восклицательные предложения не будут высказываниями. Так как не имеет смысла для них постановки вопроса об их истинности или ложности [1]. Например, высказывание « 10-четное число» истинное высказывание, предложение « $5+7=10$ » ложное предложение, «Какое время?» и «Да здравствует Солнце!» не будут высказываниями.

Высказывания обозначаются большими буквами латинского алфавита A, B, C и т.д. и нас интересует только истинность и ложность этих высказываний.

Каждое высказывание принимает одно из значений: истинно и ложно, например, если оно истинно и высказывание простое, то его значение истинности определяется по его содержанию. Наша главная задача определить содержание сложных высказываний, т.е. определить при каких условиях простые высказывания A и B будут истинными или ложными

3.Операции над высказываниями. Теперь займемся определением значения истинности сложных высказываний, составленных из простых высказываний A и B . Составление сложных высказываний из простых высказываний и нахождение значения его истинности называется операцией над высказываниями.

Отрицание высказываний. Если A –некоторое высказывание, в результате того, что если считать его ложным, то получится новое высказывание. Это высказывание называется отрицанием высказывания A и принимает значения когда A истинно– ложное, когда он ложно– истинное значение.[2] Отрицание высказываний обозначается через $\bar{A}$, т.е. $\bar{A}$ означает, что «не A », или « A -ложно»

Пример. 1) Отрицание высказывания A («число 132 делится

на 9 ») состоит из высказывания $\bar{A}$ («число 132 не делится на 9»), A – ложно, $\bar{A}$ – истинно.

Предположим, что A – некоторое высказывание. Его отрицанием будет высказывание $\bar{A}$. Поэтому можно построить отрицание этого высказывания. Отрицание $\bar{A}$ обозначается через $\overline{\bar{A}}$ и называется двойным отрицанием. Например, A («15 простое число»), $\bar{A}$ («15 не простое число»), тогда $\overline{\bar{A}}$ («15 простое число »).

Вообще, для любого высказывания A равносильно $\overline{\bar{A}}$. Таблица истинности высказываний $\bar{A}$ и $\overline{\bar{A}}$ выглядит следующим образом:

A	$\bar{A}$	$\overline{\bar{A}}$
<i>И</i>	<i>Л</i>	<i>И</i>
<i>Л</i>	<i>И</i>	<i>Л</i>

Конъюнкция высказываний. Пусть A и B две простые высказывания. Связывая их с помощью связки “и” получим сложное высказывание “ A и B “. Это высказывание называется конъюнкцией простых высказываний “ A и B ” пишется в виде $A \wedge B$.

По определению если две высказывания A и B являются истинными, то высказывание вида « A и B » (конъюнкция) будет истинным. Если один из этих высказываний будет ложным, то конъюнкция вида « A и B » будет ложным[3].

Пример. Рассмотрим высказывания A («10-5=5»), B («5 нечетное число») / От них с помощью связки «и» построим высказывание S , которое будет истинным.

Таблица истинности операции конъюнкции выглядит следующим образом

A	B	$A \wedge B$
<i>И</i>	<i>И</i>	<i>И</i>
<i>И</i>	<i>Л</i>	<i>Л</i>
<i>Л</i>	<i>И</i>	<i>Л</i>
<i>Л</i>	<i>Л</i>	<i>Л</i>

Дизъюнкция высказываний. Пусть A и B две простые высказывания. Связывая их с помощью связки “или” получим сложное высказывание “ A или B ”. Это высказывание называется дизъюнкцией простых высказываний “ A и B ” пишется в виде $A \vee B$.

По определению если из двух высказываний A и B по хотя бы одно из них будет истинным, то высказывание вида « A или B » (дизъюнкция) будет истинным. Если обе этих высказываний будет ложным, то дизъюнкция вида « A или B » будет ложным.

Пример. Рассмотрим высказывания A (« $12 > 9$ »), B (« $12 = 9$ »). От них с помощью связки «или» построим высказывание S (« $12 \geq 9$ »), которое будет истинным.

Таблица истинности операции дизъюнкции выглядит следующим образом:

A	B	$A \vee B$
I	I	I
I	L	I
L	I	I
L	L	L

Литература и примечания:

[1] Ершов Ю.Л., Палютин Е.А. Математическая логика. – М.: Наука, 1987.

[2] Лавров И.А., Максимова Л.Л. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов. – М.: Физматлит, 2004.

[2] Новиков П. С. Элементы математической логики. – М.: Наука, 1973.

© К. Останов, А.А. Азимзода, 2018

*С.С. Цороев,
ст. преп.,
М.Х. Гайтукиев,
ст. преп.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: Практически в любой программе по физической культуре всех курсов подготовки и профилей подготовки студентов указано, что целью физического воспитания является воспитание физической культуры личности и способности обращенного использования различных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: физическая культура личности, личностный уровень, уровни культуры, самообразование, физическое самосовершенствование.

В настоящее время коренным образом изменился социальный заказ общества высшей школе. Во главу угла поставлена задача подготовки подлинных специалистов, истинных профессионалов и деловых людей, способных реализовать себя в условиях жесткой конкуренции.

В этих условиях полностью сможет реализовать себя человек не только и не столько высоко профессиональный, сколько здоровый физически и психически. В связи с чем, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образовательного стандарта, а значимость образования проявляется через формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Известно, что личностный уровень освоения ценностей ФКиС определяется знаниями человека в области физического

совершенствования, двигательными умениями и навыками, способностью к самоорганизации здорового стиля жизни, социально-психологическими установками, ориентацией на занятия физкультурно-спортивной деятельностью. [1]

Базовой целью антикризисного развития физической культуры в широком смысле является выполнение социального заказа на воспитание гармонично развитой личности путем удовлетворения потребностей студентов в двигательной активности с учетом понятия «физическая культура личности».

Выделяют несколько уровней физической культуры личности:

1. Ситуативный, при котором отмечается отсутствие специальных знаний и интеллектуальных способностей, представлений о социально-духовных ценностях физической культуры. Физическое совершенство характеризуется низким уровнем физического развития и несоответствием физической подготовленности возрастному эталону, отдельным индивидуальным особенностям. В целом отсутствует положительное отношение к освоению ценностей физической культуры.

2. Начальной грамотности характеризуется наличием элементарных знаний и представлений о ценностях физической культуры, связанных с оздоровительной, прикладной, спортивной и другими видами физкультурной деятельности. Осваиваются отдельные простейшие элементы физической культуры, которые можно рассматривать как формы гигиенической физической культуры и попытки физического самосовершенствования.

Физическое совершенство характеризуется удовлетворительным уровнем физического развития и подготовленности. Приобщение к организованной групповой оздоровительной и спортивной деятельности становится реальностью, отмечаются попытки систематизации деятельности.

3. Уровень образованности отражает познание существенных положений физической культуры и ее социально-духовных ценностей. Отмечаются интеллектуальные способности и эрудированность. Физическое совершенство

характеризуется хорошей степенью физического развития и подготовленности, соответствующей возрастному эталону, индивидуальным особенностям или спортивным достижениям. Как правило, физическое самосовершенствование и организованные групповые формы занятий становятся нормой.

4. Творческий уровень отражает глубокое понимание и убежденность в практической необходимости использования физической культуры, ее социально-духовных ценностей для формирования всесторонне и гармонически развитой личности. Познавательные интересы в области физической культуры включены в общую направленность личности, в систему жизненных ценностей и планов. Физическое совершенство характеризуется высокой степенью физического развития и подготовленности, соответствующей возрастному эталону, индивидуальным особенностям или спортивным достижениям.

Физическое самообразование и физическое самосовершенствование приобретают системность и творческую основу. [2]

В тоже время большинство социологов, исследовавших бюджет свободного времени студентов, утверждают о наличии значительного количества времени, которое студенты отводят на досуговые занятия: от 1,5 до 3,5 часов в учебный день.

Потребность физической культуры – главная побудительная и регулирующая сила поведения личности. Это потребность в движениях и физических нагрузках; общении; контактах и проведении свободного времени в кругу друзей; в играх, развлечениях, отдыхе и эмоциональной разрядке; в самоутверждении, укреплении позиций своего «Я»; в познании, в эстетическом наслаждении, улучшении качества физкультурно-спортивных занятий, комфорте и др.

Удовлетворение потребностей сопровождается положительными эмоциями (радостью, счастьем); неудовлетворение потребностей – отрицательными эмоциями (отчаянием, разочарованием, печалью).

На основе потребностей ФК возникает система мотивов:

- достичь физического совершенствования;
- дружеской солидарности, сотрудничать с ними;
- долженствования, связанный с необходимостью

посещать занятия по ФК, выполнять требования учебной программы;

- соперничества, характеризующий стремление выделиться, самоутвердиться в своей среде, завоевать авторитет, поднять свой престиж, быть первым, достичь больших успехов;

- подражания, стремления быть похожим на тех, кто достиг определенных успехов в физкультурно-спортивной деятельности или обладает особыми качествами и достоинствами, приобретенными во время занятий;

- спортивный, определяющий стремление добиться каких-либо значительных результатов;

- процессуальный при котором внимание сосредоточено не на результате деятельности, а на самом процессе занятий. [3]

Интересы – побуждают студентов заниматься физической культурой и спортом. В структуре интереса различают эмоциональный, познавательный и поведенческий компоненты.

Если человек не имеет определенных целей в физкультурно-спортивной деятельности, то он не проявляет интереса к ней. Таким образом, повышение роли и значения физической культуры заключается в активизации физического самовоспитания и саморазвития учащейся молодежи и отличающаяся от традиционной постановки проблемы ее решением путем актуализации физического самовоспитания личности.

Литература и примечания:

[1] Виленский М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности: ТиПФК, №3, 2001.

[2] Ильинич В.И. Физическая культура студента. М.: Владос, 2001, 447 с.

[3] Морозова Е.В. Физическая культура как составная часть общей культуры личности /// Вестник Удмуртского университета. – 2003. – № 10. – С. 161.

И.В. Чикова,
канд.психол.наук., доц.,
ведущий научный сотрудник,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск
О.М. Гареева,
старший воспитатель ,
МДОАУ Детский сад «Золушка»
муниципального образования
Ясенский городской округ
Оренбургской области

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы использования интеллектуальных карт в условиях деятельности дошкольного образовательного учреждения; обозначаются особенности данного метода; приводится практика его реализации в работе с педагогическим коллективом.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, познание, воспитатель, инновации, практика, интеллект, интеллектуальные карты.

Современный этап развития системы дошкольного образования актуализирует особую роль воспитателя, как проводника инноваций. Последнее конкретизируется в том, что компетентность воспитателя, его способности, личностные характеристики выступают залогом успешного не только саморазвития, но в большей степени инициируют качество образования и воспитания дошкольников [2; 6].

На сегодняшний день воспитатель выступает в разных ипостасях: оратор, генератор идей, человек несущий знания, обучающий необходимым умениям, навыкам, консультант,

тьютор и др. Для того, чтобы соответствовать реалиям современности, особо касаемо образования, нужно быть поливариативным, причем в разных областях [2].

Долгие годы образовательные учреждения готовили воспитателей в рамках знаниевой парадигмы, преподносили информацию в линейной форме, однако обозначаемые изменения модернизационной направленности способствовали переходу на иную стратегию воспитания и обучения – личностно-ориентированную, деятельностьную [5].

От воспитателя в реалиях современности требуется особое мышление, что подводит нас к рассмотрению специфики деятельности его мозга, активности полушарий.

Известно, что разные полушария мозга выполняют разные функции [3]. Левое полушарие отвечает за логику и анализ, буквальное понимание слов, последовательную обработку информации, математические способности. Правое специализируется на обработке информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах. В своей деятельности воспитатель активизирует разные полушария мозга, т.к. его деятельность сопряжена с планированием, изучением нового, принятием решений, отбором содержания и др. Практика показывает, что в основном в профессиях педагогической направленности используются левополушарные ментальные особенности. Однако, использование одного полушария неправомерно.

В начале 70-х годов прошлого века англичанин Т. Бьюзен изучил опыт мышления лучших умов человечества и пришел к выводу, что эти гении использовали все ментальные способности своего мозга. Он разработал систему распределения и запоминания информации и назвал ее интеллект-картой [3]. Ментальные карты, карты ума, ассоциативная карта, mind map – это не полный список названий этого метода.

Интеллект-карта является графическим отображением естественных процессов мышления, в котором задействованы ментальные способности. При использовании ментальных карт мы воссоздаем образ своего мышления. Цель создания карты – получить целостную картину, отыскать новые ассоциации,

упорядочить понятия, представления [4].

В вопросе преимуществ интеллект-карты важно конкретизировать следующее: это подключение обоих полушарий мозга, запись информации естественным способом, доступ ко всей информации одновременно, видение взаимосвязей, видение ядра информации, структуры информации. При этом процесс записи простой и интересный. В майнд-картах объединяются разные форматы информации, аудио, картинки, тексты. Такую информацию хорошо и ее легко дополнить.

Уточняя эффективность использования интеллект-карт в методической работе, обозначим:

- во-первых, это возможности планирования. С помощью ментальных карт можно составлять любые виды планов на день, на месяц, на год;

- во-вторых, это возможность учить и обучаться. Творческие воспитатели стремятся сами проектировать образовательный процесс, учитывая уровень развития детей группы, собственные интересы, возможности дошкольного учреждения и тенденции образовательной системы страны [1].

Следовательно, обучение педагогов составлению конспектов с помощью интеллект-карт позволяет умело встраивать его в сложившуюся базовую систему работы с детьми, сохраняя основные задачи развития детей, не нарушая логику представления детям материала, а лишь обогащая его по смыслу [1; 4].

В практике деятельности дошкольного учреждения мы начали применять карты ума на педагогических советах и семинарах. Работа по составлению ментальных карт велась в подгруппах. Так как внимание всех участников оказывалось направленным на соблюдение общих интересов и достижение общих целей, улучшился рабочий настрой группы, что позволило генерировать больше творческих идей.

Незаменимы интеллектуальные карты при подготовке выступлений, написании статей, сценариев различных мероприятий, разработке программ, проектов и даже нормативных документов.

Таким образом, применение интеллект-карт – это всегда

структурирование, стимулирование процесса мышления и поиска решений. Результативность данного метода, его реализация в педагогической деятельности отражается в категориях инноватики, креативности, саморазвития.

Литература и примечания:

[1] Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / В.М. Акименко // Начальная школа. Плюс до и после, 2012. – № 7

[2] Бубчикова Н.В. Motivationalvalue sphereof a futureteacher as a component of psychologicalreadiness / Бубчикова Н.В., Чикова И.В. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. – № 2 (151). – С. 32-36.

[3] Бьюзен Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.

[4] Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика, 2016. – №10.

[5] Чикова И.В. Об особенностях психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения / Чикова И.В., Гранчук Е.А. В сборнике: Современное состояние и перспективы развития научной мысли Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова, 2017. – С. 203-206.

[6] Ibragimov I.D. Students leadership qualities development in university educational process: individual moral values priorities / Ibragimov I.D., Ilkevich B.V., Moiseev V.O., Gayazov A.S., Osiyanova O.M., Chikova I.V. // Man in India, 2017. – Т. 97. – № 14. – С. 267-282.

© И.В. Чикова, О.М. Гареева, 2018

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Н.Б. Байжигитов,

А.К. Суртай,

Г.С. Нугай,

Ю.Н. Бойко,

М.Ж. Рамазанова,

Т.К. Тлеуберлин,

К.К. Амангельдина,

К.Е. Бильдебаев,

e-mail: zhumakarimkyzy@gmail.com,

науч. рук.: Т.Ж. Егембердиев,

д.м.н., проф.,

КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова,

г. Алматы, Казахстан

ОПЫТ ОПЕРАЦИИ РОТАЦИИ ТРУНКАЛЬНОГО БЛОКА (ОПЕРАЦИЯ YAMAGISHI) В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ И МОДИФИЦИРОВАННОЙ УЛЬТРАФИЛЬТРАЦИИ В КОРРЕКЦИИ D-ТРАНСПОЗИЦИИ МАГИСТРАЛЬНЫХ СОСУДОВ

Аннотация: транспозиция магистральных сосудов – один из самых распространенных «синих» врожденных пороков сердца. В мировой статистике по частоте данный порок уступает место лишь дефекту межжелудочковой перегородки, составляя 4,5-6,2%. По патоморфологическим данным ТМС встречается в 15,7-21,0%. По клиническим данным частота этого порока колеблется от 2,3 до 9%. По данным ангиографии – до 19% больных с ВПС [2]. Полная транспозиция магистральных артерий (d-TMA) представляет собой аномалию вентрикуло-артериального соединения, при котором на фоне предсердного situs solitus аорта отходит от анатомически правого желудочка, а легочная артерия – от анатомически левого желудочка. Классическую полную ТМС называют D-транспозицией, при которой аорта расположена спереди и справа от легочного ствола. Полная транспозиция

магистральных артерий составляет 5–7 % всех ВПС; чаще она наблюдается у лиц мужского пола (соотношение мужчин и женщин с данным пороком – 3:1) [1]. Примерно треть детей умирает в первую неделю жизни, половина - в первый месяц. Смертность при ТМС составляет около 80-90% в возрасте моложе 1 года [3, 4].

На данный момент хирургические операции являются единственным методом лечения ТМС. Существуют множество различных паллиативных (гемодинамических) и радикальных (анатомических) методов коррекции порока.

Представляет интерес операция «трункального переключения», являющаяся в некотором роде модификацией операции артериального переключения («arterial switch»). Методика была разработана в 2002 г. японскими хирургами под руководством М. Yamagishi и выполнена ими у годовалой девочки с транспозицией магистральных сосудов (ТМС), дефектом межжелудочковой перегородки (ДМЖП) типа «malalignment» с комбинированным стенозом выводного тракта левого желудочка и двустворчатым клапаном легочной артерии [5, 6].

В данной статье описан клинический случай первого опыта проведения оперативного лечения в нашей клинике: ротации трункального блока (операция Yamagishi) в условиях искусственного кровообращения и модифицированной ультрафильтрации в коррекции D-транспозиции магистральных сосудов. Подробно освещена техника выполнения данной операции, а также ранние результаты.

Ключевые слова: врожденные пороки сердца, транспозиция магистральных сосудов, искусственное кровообращение, операция Ямагиши, трункальное переключение, модифицированная ультрафильтрация.

Пациент К., мальчик весом 6900 г, ростом 67 см поступил 26 сентября 2017 г в клинику «Центр перинатологии и детской кардиохирургии Управления здравоохранения г.Алматы» для оперативного лечения. Ребенок от 3 беременности, 3 срочных родов, родился путем кесарева сечения, в сроке 37 недель. Беременность протекала на фоне анемии легкой степени,

цитомегаловирусной инфекции. Родился с весом 3100гр., рост 52см. По шкале Апгар 7/8 баллов. Мать носитель цитомегаловируса, вируса простого герпеса, уреаплазмы, трихомонады. В условиях стационара была проведена эхокардиография, выставлен диагноз: D-транспозиция магистральных сосудов. Дефект межжелудочковой перегородки. Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Открытый артериальный проток (ОАП). Клапанный стеноз легочной артерии. Пациенту по жизненным показаниям выполнена операция Ротация трункального блока (операция Yamagishi) в условиях искусственного кровообращения с глубокой гипотермией и модифицированной ультрафильтрации.

Протокол операции:

После 3-х кратной обработки операционного поля раствором антисептика выполнена продольная стернотомия, без технических трудностей. Тотально резецирован тимус. Рассечен перикард. Забран участок перикарда 3х5 см для стабилизации и использования в качестве заплат. Магистральные сосуды: аорта спереди над лёгочным стволом. Выделены восходящая аорта, лёгочный ствол, ветви лёгочные артерии до долевых ветвей, открытый артериальный проток. Легочной ствол взят на турникет. После предварительного наложения кисетных швов на магистральные сосуды выполнена последовательная канюляция аорты, верхней полой вены и нижней полрой. Канюли: аортальная 12 Fr, верхней полрой вены 16 Fr, правого предсердия 16 Fr. Начато искусственное кровообращение (ИК). Полые вены пережаты обтяжками, после этого отключена искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Аорта пережата зажимом. Для дренажа левых отделов сердца в легочные артерии дренирован левопредсердный отсос. Вскрыто правое предсердие. Разрез 3 см. Выполнена кардиоплегия в корень аорты насосом через канюлю раствором «Кустодиол» 150 мл, в течение 3минут. ДМПП ушито кисетным швом пролен 7/0. Ушито предсердие однорядным швом пролен 7/0.

Выделены правая и левая легочные сосуды. Взяты на резиновые турникеты. Аорта рассечена на 3 мм выше клапана. Произведено двойное лигирования ОАП нитью пролен 6/0. Коронарных артерии две, устья отходят от правого и левого

синусов. Устья коронарных артерий выделены на площадках и мобилизованы на 0,4 см. Выделена конусная ветвь которая отходит от левой коронарной артерии. Произведено ее перевязка и отсечение нитью пролен 6/0. Далее произведено иссечение тункуса единым блоком (корень аорты и легочной артерии). Через отверстие (тункальное) откуда иссекли ствол аорты и легочной артерии, произведена пластика нижнего заднего края ДМЖП из аутоперикарда нитью пролен 7/0 П-образными швами на прокладках, диаметр ДМЖП 0,8х1,0 см. Далее произведено сшивание тункуса аорты и легочной артерии со сшиванием верхнего края ДМЖП нитью пролен 7/0. Далее произведена селективная кардиоплегия - 140 мл. В передне-левом синусе Морганьи выполнен разрез стенки, в разрез вшито устье левой коронарной артерии на площадке (по методике «trap door») отмечается, что левая коронарная артерия длиннее на 3-4мм, для устранения «Kin-king» решено подшить чуть выше синуса Морганьи нитью пролен 7/0. Устье правой коронарной артерии на площадке имплантировано в передне-правый синус Морганьи в зоне шва анастомоза аорты нитью пролен 7/0. Сформирована неоаорта (корень неоаорты с имплантированными устьями коронарных артерий анастомозирован с восходящей аортой). Анастомоз сформирован нитью пролен 7/0. Выполнена профилактика аэроземболии: головной конец операционного стола опущен, ручная ИВЛ мешком Амбу, массаж левого предсердия и левого желудочка, дренирование корня аорты. После снятия зажима с аорты сердечная деятельность восстановилась самостоятельно. Синусовый ритм с частотой сердечного кровообращения 122-132 в минуту. Согревание больного. Больной согрет. Отключен ИК. Выполнен анастомоз корня неолёгочного ствола с бифуркацией лёгочного ствола нитью пролен 7/0. Учитывая, что неоствол легочной артерии и выходной отдел тракта правого желудочка гипоплазированы, решено произвести пластику выводного тракта правого желудочка с рассечением начального сегмента неолегочной артерии по комиссуре из ксеноперикарда.

Произведена интраоперационная контрольная чреспищеводная эхокардиография: на митральном клапане имеется регургитация II-III степени. Решено войти в ИК.

Вскрыто правое предсердие по старому разрезу 3 см. Выполнена кардиоплегия в корень аорты насосом через канюлю раствором «Кустодиол» 100 мл, в течение 2 минут. Через межпредсердную перегородку произведена аннулопластика митрального клапана. Гидропроба на митральном клапане показала хорошую замыкательную функцию. Выполнена профилактика аэрозэмболии: дренирование левых отделов сердца, ушивание межпредсердной перегородки нитью пролен 7/0. Головной конец операционного стола опущен, ручная ИВЛ мешком Амбу, массаж левого предсердия и левого желудочка, дренирование корня аорты. После снятия зажима с аорты сердечная деятельность восстановилась самостоятельно. Синусовый ритм с ЧСС 122-132 в минуту. Ушивание правого предсердия нитью пролен 7/0 двухрядным швом. Согревание больного. Больной согрет. Отключен ИК. Деканюлированы вены. Инактивация гепарина расчетной дозой протамина сульфата. Деканюлирована аорта. Окончательный гемостаз. Гемостаз удовлетворительный. Дренажи за грудину. Пробное сведение грудины, симптомов «тесного средостения» не отмечено. Ушита грудная клетка. Ушита послойно подкожно-жировая клетчатка, кожа.

Кровопотеря 30 мл.

Длительность операции 305 мин.

Длительность ИК 230 мин, время пережатия аорты 181 мин.

В раннем послеоперационном периоде ребенок находился в отделении реанимации и интенсивной терапии. На 5 сутки удалены дренажи, на 6 сутки пациент в стабильном состоянии переведен в отделение детской кардиохирургии в палату интенсивной терапии, через сутки переведен в общую палату. На 18 сутки после операции ребенок выписан с улучшением на амбулаторное лечение. На момент выписки проведена эхокардиография: нижняя полая вена не расширена. На трикуспидальном клапане и митральном клапане 1 степень регургитации. Левый желудочек: конечный диастолический размер- 3,1см, конечный систолический размер 2,0 см, диастолический объем – 14 сл, систолический объем – 13 мл. Фракция выброса-68%. Заплата ушита герметично. На легочной артерии 2 степень регургитации. В перикарде следы жидкости.

Парадоксальное движение межжелудочковой перегородки. В плевральных полостях следы жидкости.

Общеклинические анализы без особенностей (в пределах нормы).

Выводы:

Операция трункального переключения позволила посредством минимального количества чужеродного материала создать конкордантные желудочково-артериальные соединения с идеальной геометрией и превосходной гемодинамикой. Опыт выполнения операции трункального переключения ограничивается одним наблюдением, поэтому сложно говорить о перспективе этого метода анатомической коррекции транспозиции магистральных сосудов.

Литература и примечание:

[1] Зиньковский М.Ф. Врожденные пороки сердца, 2008. – 1168 с.

[2] Караськов А.М., Нарциссова Г.П., Горбатов Ю.Н. Транспозиция магистральных артерий. – Новосибирск: Академическое издательство «Гео». 2005. – 5-7 с.

[3] Эхокардиография плода/ Под ред. Медведева М.В. М., 2000 г. - 144 с.

[4] Алесян Б.Г. Ангиокардиохирургическая диагностика основных форм полной транспозиции магистральных сосудов. Грудная хирургия. 1985, №1, 24-29 с.

[5] Yamagishi M., Shuntoh T., Matsushita T. et al. // J. Thorac. Cardiovasc. Surg. – 2003. – Vol. 125. – P. 966.

[6] Yamagishi M., Shuntoh T., Shinkawa T. et al. Half-turned truncal switch operation for TGA with VSD and PS: 4th EACTS/ESTS Joint Meeting, Barcelona, Spain, 24–28 September, 2005.

© Н.Б. Байжигитов, А.К. Суртай, Г.С. Нугай,
Ю.Н. Бойко, М.Ж. Рамазанова, Т.К. Тлеуберлин,
К.К. Амангельдина, К.Е. Бильдебает, 2018

*Л.П. Джабиева,
студент 5 курса лечебного ф-та,
e-mail: laura.jabieva@bk.ru,
А.В. Дзагахова,
студент 5 курса лечебного ф-та,
e-mail: ag.dzagahova@yandex.ru,
А.В. Техова,
студент 5 курса лечебного ф-та,
e-mail: alana_tekhova1996@mail.ru,
Северо-Осетинская государственная
медицинская академия,
г. Владикавказ*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТА РЕМИКЕЙД В ТЕРАПИИ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА

Аннотация: В данной статье рассматривается эффективность применения лекарственного средства из группы биологических препаратов Ремикейд (Инфликсимаб) в терапии ревматоидного артрита. Ремикейд имеет принципиально новый механизм, действуя на патогенетическое звено, обладает преимуществами в сравнении с препаратами иных фармакологических групп. В статье изложены результаты терапии ремикейдом в группе из 23 больных с оценкой эффективности лечения в динамике.

Ключевые слова: ревматоидный артрит, поражение суставов, эффективность лечения, ремикейд.

Введение. Ревматоидный артрит (РА) – это хроническое прогрессирующее воспалительное заболевание, которое характеризуется поражением суставов (чаще мелких) с развитием синовита, необратимых изменений в суставе и ранней инвалидизации больных.

Эффективность лечения РА в последнюю декаду лет значительно повысилась, что обусловлено своевременной и качественной диагностикой, активным ранним началом терапии с назначением базисных препаратов (БПВП), основной механизм которых направлен на устранение воспаления. Но, как

бы печально это не звучало, около 60% больных имеют стойкую нетрудоспособность уже в первые 10 лет течения болезни. Выбор эффективной терапии при РА является проблемой и основной задачей для ревматолога. Врач, назначив курс БПВП, должен установить факт эффективности лечения от назначенных препаратов в течение 6 месяцев. В случае если не наблюдается положительный эффект, врач должен начать комбинированную терапию, а при неэффективности последней, менять БПВП. Врачам на поиск индивидуальной терапии порой приходится терять годы. Даже если удастся подавить высокую степень активности воспаления на 60%, в первые 6-12 месяцев лечения у пациентов все же появляются очаги эрозии в новых местах, разрушение суставов прогрессирует. Лечение данного заболевания весьма сложное и непредсказуемое. Выбор препарата зависит от активности процесса. В последнее время стали создаваться препараты, направленные на патогенетические звенья воспалительного процесса.

Одним из таких препаратов является Ремикейд (Инфликсимаб), относящийся к группе биологических препаратов. Он производится с использованием биотехнологий. Одним из основных регуляторных пептидов, играющих ключевую роль в механизме развития РА, является фактор некроза опухоли-а (ФНО-а). Его увеличение приводит к повышению образования провоспалительных факторов, таких как ИЛ-1,6. Основным механизмом угнетения ФНО-а является его блок – образование комплекса с антителом. Таким действием и обладает Инфликсимаб (Ремикейд), который широко применяется в последние годы в Российской Федерации.

Цель исследования. Оценить эффективность препарата Ремикейд в терапии РА.

Результаты исследования. Нами была проведена терапия Инфликсимабом 25 больных возрасте от 35 до 60 лет с высокой активностью течения. Лечение проводилось при РА в комбинации с цитостатиком Метотрексатом 10мг/неделю, который мы назначили за месяц до лечения Инфликсимабом. Противопоказаниями для применения Инфликсимаба являются: беременность, лактация, наличие злокачественных опухолей и

туберкулез любой формы. Поэтому до начала курса лечения Инфликсимабом мы проводили рентгенографию грудной клетки и пробу Манту у наших пациентов. Дозировка Инфликсимаба рассчитывалась таким образом: min доза на 1 кг веса – 3 мг, max – 10 мг на кг веса. Введение препарата инфузионно проводилось по основной схеме. Доза в 3 мг/кг веса по схеме введения оказалась достаточно эффективной у 90% больных, даже при высокой степени активности. Продолжительность терапии у 60% (15) наших пациентов составляла 10-12 месяцев. У 40% (10) больных лечение препаратом проводилось в течение 24-30 недель, и после отмены препарата повышение активность воспаления наблюдалось только в 3% случаях. Положительный эффект от препарата появлялся уже через 4-5 суток: скованность по утрам не наблюдалась, а так же уменьшались боли в суставах. Почти у всех наших пациентов отмечалось стихание внесуставных проявлений: уменьшались в размерах ревматоидные узелки и исчезала температура после одного вливания. Эффективность терапии оценивалась не только по повышению функциональной активности больных, но объективно за счет изменения лабораторных показателей (уменьшение количества лейкоцитов, СОЭ, С-реактивного белка). По прекращении курса полученный результат держался у многих больных в течение месяцев.

Наиболее частыми побочными реакциями препарата Инфликсимаб являются инфекционные осложнения (в том числе возможность развития туберкулеза). Нежелательных побочных реакций у наших пациентов в большинстве случаев не наблюдалось. Из 25 человек у 4 наблюдались лишь аллергические проявления в виде дерматита.

Выводы. Опыт прошлых лет позволил создать и зарекомендовать такой биологический препарат, как Инфликсимаб, который в нашем исследовании оказал положительный эффект при лечении РА. Применение этого препарата позволит в будущем создать схему оптимального курса лечения, оценить длительность эффекта терапии после прекращения курса на фоне достигнутого результата и предупредить развитие побочных реакций.

Литература и примечания:

[1] Felson DT, Anderson JJ, Boers M, et al. "The American College of rheumatology preliminary core set of disease activity measures for RA clinical trials." *Arthritis Rheum* 1993;

[2] Lipsky P.E., van der Heide D.M., St Clair E.W. et.al. "Infliximab and methotrexate in treatment of rheumatoid arthritis. Anti-Tumor Necrosis Factor Trial in Rheumatoid Arthritis with Concomitant Therapy Study Group." *N. Engl. J. Med.*, 2000, Коршунов Н. И. «Ревматоидный артрит: диагностика и лечение.» РМЖ, 2005, том 13, № 14;

[3] Лукина Г.В., Сигидин Я.А., Чичасова Н.В. и др. «Применение моноклональных антител к фактору некроза опухоли (Ремикейд) при ревматоидном артрите: предварительные результаты.» 2003, №5;

[4] Мазуров В.И., Лиля А.М., Жугрова Е.С. «Опыт применения Ремикейда при некоторых аутоиммунных заболеваниях.» РМЖ, 2005, том 13, №10, 700–703.

[5] Насонов Е. Л. «Применение инфликсимаба при ревматических заболеваниях». Москва, 2005

© Л.П. Джабиева, А.В. Дзагахова, А.В. Техова, 2018

*А.О. Невозжай,
студент 3 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: nevozhaj97@bk.ru,
науч. рук.: Л.Ф.Добро,
к.п.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

ДИАГНОСТИКА РАЗЛИЧНЫХ ПАТОЛОГИЙ ОРГАНА ЗРЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПЕРИМЕТРИИ

Аннотация: данная статья посвящена процессу измерения полей зрения человека с помощью периметра Twinfield 2, а также диагностике различных дефектов органа зрения, которые можно выявить с помощью периметрии.

Ключевые слова: периметр, периметрия, поля зрения, сетчатка, скотома, глаукома

Периметрия – один из методов исследования периферического зрения, в основе которого лежит проекция сферической поверхности сетчатки на сферическую же и концентрическую с ней внешнюю поверхность [1]. Этот вид обследования крайне важен, так как он помогает диагностировать патологии глаза и зрительного пути, позволяет выявлять различные дефекты поля зрения на ранних стадиях заболевания. Также с помощью полученной информации возможно значительно улучшить прогноз и повысить эффективность лечения, так как изменения в поле зрения очень часто являются единственным ранним симптомом, позволяющим установить диагноз заболевания.

В данной работе поля зрения исследуются с помощью периметра Twinfield 2. Исследование проводят для каждого глаза по отдельности, продолжительность процедуры составляет 20-30 мин. В работе проводилась автоматическая статическая периметрия, а это значит что поля зрения измерялись при помощи неподвижных объектов с переменной интенсивностью

стимулов. Так, определяется способность зрительной системы человека выявить контраст между фоновой освещенностью поверхности полусферы периметра и интенсивностью стимула (тест-объекта). Данный показатель называется порогом светоразличительной чувствительности сетчатки, который определяют в самом начале исследования полей зрения.

Пациента усаживают в правильном положении перед прибором, фиксируют лоб и подбородок. На первом этапе исследования проводят определение пороговой чувствительности сетчатки, путем постепенного повышения интенсивности импульса, а далее уже все последующие измерения происходят в этом порогом. Чем выше порог, тем лучшее, так, например, в 20 лет порог чувствительности в среднем составляет 35 дБ, после же этого возраста порог чувствительности снижается на 0,065 дБ. На достоверность результатов может повлиять качество фиксации взора пациента и его адекватная реакция на стимулы. Далее уже идет непосредственное измерение полей зрения, которое исследуется на 113 объектах. Пациенту показывают стимулы определенной интенсивности, если он его видит, то нажимает на кнопку джойстика – это «норма». Если же пациент его не видит, то программа впоследствии возвращается к этому объекту и повторяют импульс, только с более сильной интенсивностью и если он его видит, то это «скотома 1». Если же опять не видит, то программа снова возвращается к этому объекту и повторяет импульс еще сильнее, если пациент заметил в этот раз – это «скотома 2», если не заметил, то опять повторяется эта процедура и тогда если пациент нажимает на кнопку, то это уже будет «абсолютная скотома».

Скотома – это слепой участок в поле зрения. Так, при абсолютной скотоме эта область, в которой она находится, полностью выпадает из поля зрения. А при скотоме 1 и скотоме 2 наблюдается пониженное восприятие в этой области.

Так, с помощью периметра можно диагностировать и подтвердить наличие различных заболеваний, связанных с изменением поля зрения. К ним относятся глаукома, диабетическая и гипертоническая ангиоретинопатия, невриты, поражения головного мозга, атрофия зрительного нерва,

тромбоз и др. Далее рассмотрим как выглядят эти патологии на показаниях периметра Twinfield 2.

Глаукома – это одно из самых распространенных заболеваний, которое можно диагностировать с помощью периметрии даже на ранней стадии. Оно связано с изменением внутриглазного давления и часто является последствием катаракты. Обязательно нужно выявить глаукому как можно раньше, чтобы остановить ее прогресс и назначить правильную терапию, иначе же в запущенных случаях наступает полная слепота. В показаниях периметра это заболевание выглядит так (рисунок 1):

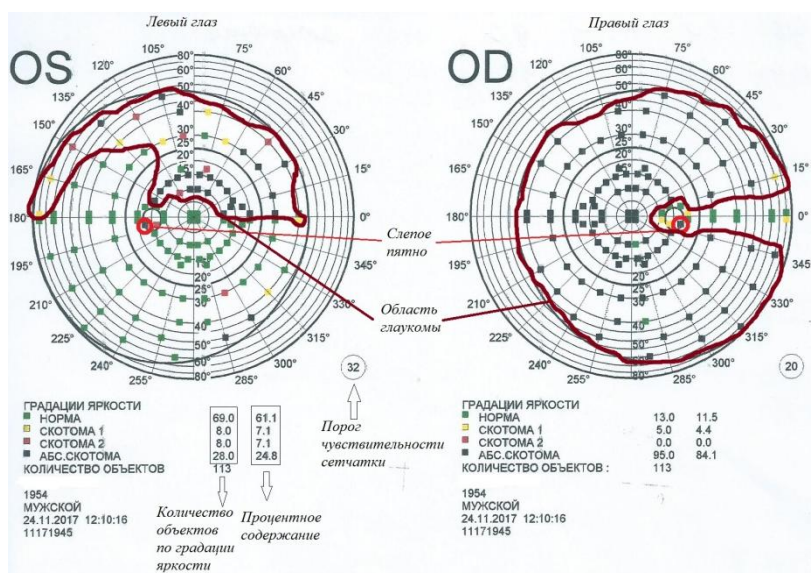


Рисунок 1 – Показания периметра при глаукоме

На основе определенных предпосылок и симптомов с помощью периметрии возможно подтвердить различные внутриглазные образования, такие как опухоль на сетчатке (рисунок 2). Отёк сетчатки также создаёт изменение полей зрения (рисунок 3). Кроме того, можно диагностировать ишемическую нейропатию (поражение зрительного нерва за счет нарушения кровообращения; рисунок 4) и эпиретинальную

мембрану, которая образуется на сетчатке, оттягивает ее и может привести к ее отслойке (рисунок 5).

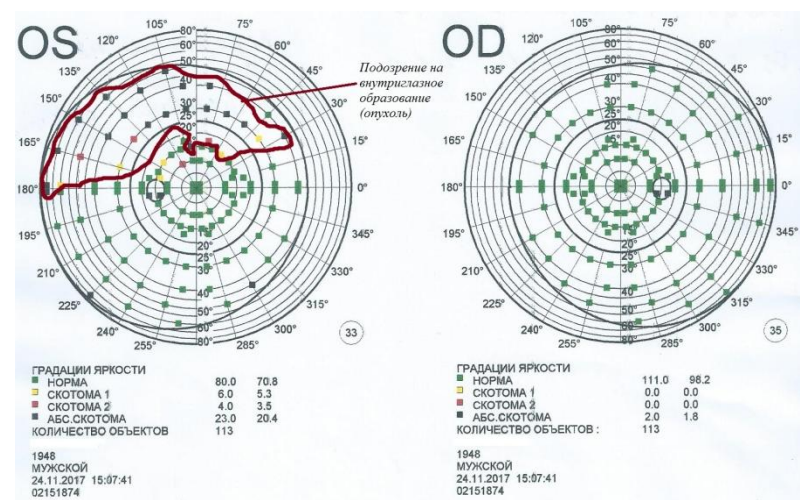


Рисунок 2 – Показания периметра при опухоли на сетчатке

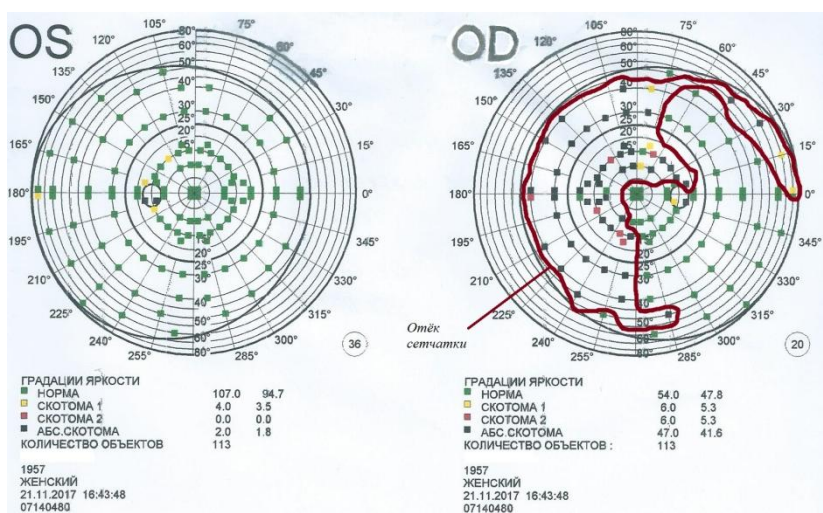


Рисунок 3 – Показания периметра при отеке сетчатки

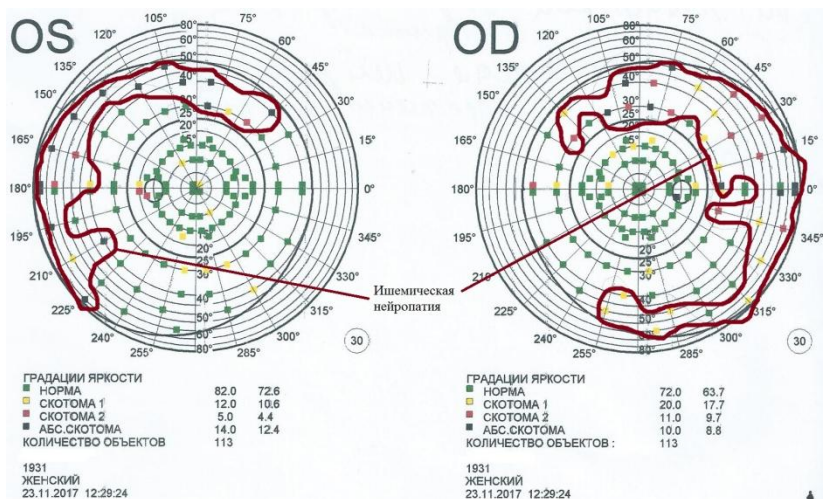


Рисунок 4 – Показания периметра при ишемической нейропатии

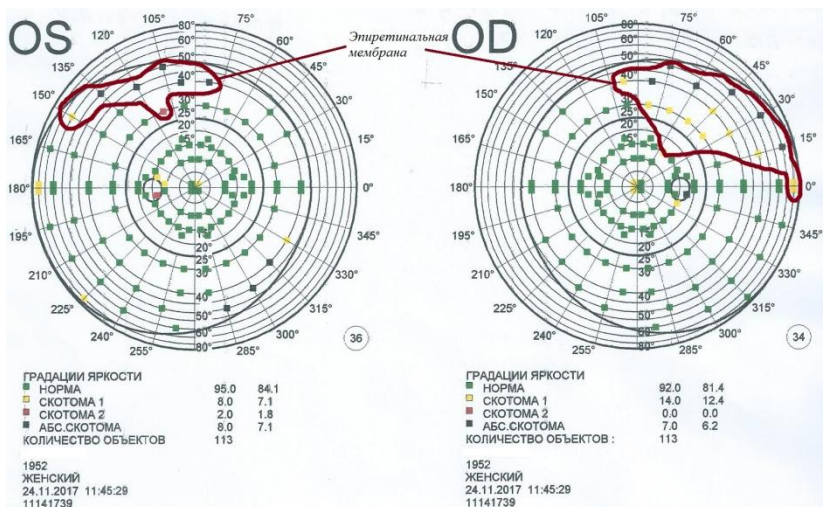


Рисунок 5 – Показания периметра при эпиретинальной мембране

Таким образом, с помощью периметра Twinfield 2 мы рассмотрели различные заболевания, связанные с изменением

полей зрения. Так, выявление таких дефектов позволяет более точно диагностировать различные патологические изменения на ранних стадиях, что чрезвычайно важно, так как это даёт возможность вовремя начать лечение, остановить динамику развития, что будет способствовать сохранению зрения.

Литература и примечания:

[1] В.П.Еричев, А.А.Антонов. Клиническая периметрия в диагностике и мониторинге глаукомы. М., 2016. – 90 с.

© А.О. Невожай, 2018

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

А.У. Абильмагжанова,
магистрант 1 курса
напр. «Архитектура»,
e-mail: miregia.anvolaru@gmail.com,

Р.У Чекаева,
канд. арх., проф.,
Е.Н. Хван,
канд. арх., доц.,
e-mail: khvan-72@mail.ru,
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,
г.Астана, Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОНСТРУКТИВНЫХ СИСТЕМ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПОЗИЦИИ ВИЗУАЛЬНОГО ОБРАЗА ГОРОДА НА ПРИМЕРЕ НЬЮ-ЙОРКА, ДУБАЯ И АСТАНЫ

Аннотация: В данной статье анализируется влияние конструктивных систем, способствующих возведению уникальных по форме зданий, которые в свою очередь активно работают в построении центральных доминирующих районов городов, придавая им индивидуальные и запоминающиеся черты. Основными объектами исследования являются города Нью-Йорк, Дубай и Астана с их панорамами и конструктивными системами уникальных построек.

Ключевые слова: городская среда, панорама города, конструктивные решения, композиция города, доминанта.

Достижения в области конструктивных систем и технологий способствуют развитию городов. Разнообразие конструктивных решений и строительных материалов позволяют воплотить самые смелые идеи при строительстве уникальных зданий, тектонические особенности которых доминируют в городской среде.

Развитие строительной техники и технологий (механизация строительства, новые конструктивные решения и

развитие индустрии строительных материалов) создают предпосылки для новых, ранее недоступных решений, влияющих на композицию всего города. Новые строительные материалы и конструкции позволяют получать сложные композиционные решения – новые формы, физические размеры и своеобразную архитектурную тектонику зданий [1].

Каждый город имеет свой неповторимый визуальный образ, своего рода узнаваемый портрет, состоящий из игры разновысотных объемов, который формируется разными по форме архитектурными зданиями. В век урбанизации происходит интенсивное развитие города с усложнением построения его силуэта и панорам [4]. Основными объектами исследования статьи являются города: Нью-Йорк, Дубай и Астана, а предметом исследования являются их панорамы, в построении которых активное значение имеют уникальные здания и их конструктивные особенности.

Анализируется основная задача – построение градостроительной композиции, которая строится на основе использования художественно-выразительных систем архитектурных объектов, гармонично организованных в пространстве. Градостроительная композиция формирует идейно-образное содержание архитектурно-градостроительных объектов и одновременно отражает их функционально-технические характеристики [3]. Таким образом, пространственная форма в градостроительстве – одновременно является знаком (символом), передающим функциональную и образную информацию. Поэтому градостроительные решения неотделимы от архитектуры зданий и сооружений, формирующих городскую среду. Динамизм современных форм в архитектуре, их активная роль в построении композиции городской среды диктует технические требования в строительстве, и формирует новые композиционные и конструктивные методы проектирования.

Для усиления характера выразительности градостроительной композиции используется метод, при котором, формируются композиционные центры доминирующие локально или вдоль композиционных осей, формирующих в совокупности основу композиции городской

среды. В основном, акцентирующие элементы композиции города выделяются на фоне рядовой застройки, задавая основу сложных ритмических и метрических рядов [1]. Композиционные центры в масштабе города – это, как правило, комплексы зданий, площадей, отрезки улиц, в структуре которых есть здания с активными архитектурными решениями. Поэтому можно отметить, что узнаваемость города формируется благодаря индивидуальным особенностям застройки [2]. Наиболее узнаваемыми являются панорамы больших городов, отдельно взятые объекты которых, известны во всем мире.



Рисунок 1 – Панорама Манхэттена, Нью-Йорк, США

Первым примером является город Нью-Йорк, а именно его округ Манхэттен. Манхэттен – арена Золотого Века небоскребов, так его силуэт – это сплошная линия небоскребов разной высоты.

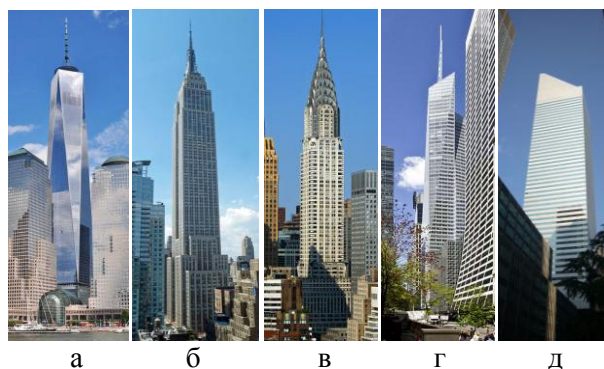


Рисунок 2 – Архитектурно-композиционные особенности небоскребов Манхэттена:

- а) Всемирный торговый центр 1 или Башня Свободы; б) Эмпайр-стейт-билдинг; в) Крайслер-билдинг; г) Башня Банка Америки; д) небоскреб Ситигруп-центр.

В начале 20 столетия именно прорыв в области строительных конструкций каркасных зданий и технологий возведения небоскребов позволили силуэту Манхэттена стать самым узнаваемым в мире. Знаковыми небоскребами являются: Всемирный торговый центр 1 – высочайшее строение США и Нью-Йорка; Эмпайр-стейт-билдинг – первое здание в мире с этажностью более 100; Крайслер-билдинг – высочайшее в мире кирпичное здание со стальным каркасом; Нью-Йорк-Таймс-билдинг; Башня Банка Америки; Ситигруп-центр и другие.

Нью-Йорк по праву считается колыбелью мирового небоскребостроения. Он словно был создан для того, чтобы застраиваться высотками: дело в том, что скальные породы в этой местности расположены очень близко к поверхности, а значит, в них можно вбивать сваи и вести плотную высотную застройку, не боясь разрушений [5].

Силуэт Манхэттена повторяет рельеф местности, то есть там, где возвышенность находятся наиболее высокие здания, а там, где низина расположены здания небольшой этажности. Закон о зонировании городской территории, принятый в 1916 году, должен был регулировать развитие Нью-Йорка. В соответствии с ним, с целью улучшения естественного освещения улиц, застроенных небоскребами, необходимо было с повышением высоты здания уменьшать площадь его верхних этажей, что в свою очередь придало силуэту города динамичности. Благодаря этому закону в Нью-Йорке в начале 1930-ых годов появились небоскребы с выразительными ступенчатыми силуэтами, похожими на зиккураты древнего Междуречья.



Рисунок 3 – Панорама Дубая в 2013 году

В качестве второго примера приведем город Дубай с его узнаваемыми силуэтами. Уникальный облик Дубая

сформирован слиянием традиционной и современной архитектуры эмирата. Топографические особенности города спокойны, поэтому наиболее высокие объекты находятся в центре города, фиксируя на нем внимание и подчеркивая его значимость. Визуальный каркас города формируют ставшие культовыми и узнаваемыми достопримечательности: самый высокий небоскреб в мире «Бурдж-Халифа», отель «Бурдж Аль Араб», по форме напоминающий парус арабской лодки «доу», пирамиды башен «Эмирейтс-Тауэрс», небоскреб «Кайан Тауэр», волнообразный «Джумейра-Бич-отель» и другие.



а



б



в



г



д

Рисунок 4 – Художественно-выразительные особенности архитектуры Дубая:

- а) небоскреб «Бурдж-Халифа»; б) отель «Бурдж Аль Араб»;
в) небоскреб «Кайан Тауэр»; г) башни «Эмирейтс-Тауэрс»; д) «Джумейра-Бич-отель».

Небоскреб «Бурдж-Халифа» в отличие от своих нью-йоркских собратьев не закреплен фундаментом к скальному грунту. В его основание заложено 200 висячих свай длиной по 45 метров и диаметром 1,5 метра, которые держат небоскреб весом в 500 тысяч тонн. Заливные висячие сваи удерживаются в грунте за счет трения боковой поверхности сваи с грунтом. Уникальность конструкций каркаса в том, что они подвижны за счет того, что стальные элементы гнутся. Это обеспечивает устойчивость небоскреба [5]. Данное конструктивное решение позволило осуществить строительство самого высокого здания в мире высотой в 828 метров.

В отеле «Бурдж Аль Араб» был предусмотрен так называемый «наружный скелет» здания, который усиливает всю конструкцию и позволяет противостоять сильнейшим ветрам и штормам. Данный наружный каркас, являясь прочным и элегантным, активно влияет на пластику фасада, тем самым подчеркивая динамичность основной вертикали здания.

Небоскреб «Кайан Тауэр» в 73 этажа, являясь самым величественным зданием района Дубай Марина, известен не только своей высотой, но и спиральной конструкцией здания, повернутой на 90 градусов. Все это делает его уникальным и выдающимся сооружением [6].

Башни отеля «Эмирейтс Тауэрс» являются одними из наиболее старых «современных» чудес Дубая. Более 15 лет назад их конструктивные особенности являли собой яркое воплощением технического прогресса [6].

Расположенный напротив отеля «Бурдж-аль-Араб», построенный в форме морской волны «Джумейра-Бич-отель» отличается высокохудожественной композицией, выразительность которой достигнута благодаря использованию уникальных конструкций [6].

Пример Дубая наглядно демонстрирует, что развитие новейших конструктивных систем способствует возведению интересных по форме зданий, которые уникальны и узнаваемы, и активно работают в построении силуэта города, придавая ему индивидуальные запоминающиеся черты.



Рисунок 5 – панорама Астаны

Говоря об Астане, молодой столице Казахстана, важно отметить, что за 20-летний путь у нее сформировался свой индивидуальный облик. В процессе развития города происходили изменения: обновлялась образная выразительность элементов составляющих архитектурно-пространственную среду.

Наиболее универсальными в отношении изменений являются символические качества, такие как ассоциативность и знаковость. Кроме того, играя важную роль в композиционной организации города, они становились носителями визуальной информации при восприятии образа города в целом. Так, например, формы значимых архитектурных объектов, таких как монумент «Байтерек», башен административно-жилого комплекса «Изумрудный квартал», здания «Қазақстан Темір жолы», здание «Транспорт тауэр» и жилого комплекса «Северное сияние» являются знаковыми и активно работают в построении панорамы центрального района города Астаны. Этот градостроительный ансамбль с его архитектурными объектами являет собой хороший ориентир в сложившейся композиции города, выделяя доминирующий в городской среде центр.

Конструкция из бетона, стали и стекла самой главной и узнаваемой достопримечательности – монумента «Астана-Байтерек» возвышается над улицами города на 105 метров.

Особенностью небоскребов комплекса «Изумрудный квартал» является их асимметричность, поскольку, начиная с 32 этажа, они строились под углом. Последний этаж каждой из трех башен отклоняется более чем на 15 метров по отношению к основанию. Здание опирается на сваи, забитые на глубину до 20 метров, а толщина фундамента составляет около трех метров.



Рисунок 6 – Здания центральной части Астаны и их композиционные особенности:

- а) монумент «Астана-Байтерек»; б) административно-жилой комплекс «Изумрудный квартал»; в) здание «Қазақстан Темір жолы»; г) жилой комплекс «Северное сияние»; д) административно-технологический комплекс «Транспорт тауэр».

Административное здание национальной компании «Қазақстан Темір жолы» имеет сложную объемно-пространственную композицию, которая заключается в сплетении трех объемов: парные башни располагаются в теле прямоугольного восьмизэтажного параллелепипеда. Здание выполнено в каркасной системе с диафрагмами жесткости в монолитном железобетоне с монолитными железобетонными перекрытиями.

«Северное сияние» уникален не только необычными, напоминающими изгибы берез, формами, но и до сих пор остаётся самым высоким жилым комплексом Астаны и всего Казахстана.

Административно-технологический комплекс «Транспорт тауэр» имеет динамичный, запоминающийся силуэт, образованный композиционным единством конусообразного шпиля и скошенной группы верхних этажей. Здание служит активной доминантой в застройке не только новой площади, но и всей столицы.

Вывод

Одной из важнейших особенностей развития современной

архитектуры является возможность применения разнообразных конструкций, придающих уникальность формам объектов, формирующих городскую среду. В современных объектах прослеживается многообразие применяемых конструктивных систем (каркасные, ствольные, оболочковые), что значительно обогатило язык архитектуры.

Выбор конструктивных систем и технологий возведения объектов активно влияет на архитектурные особенности, которые прослеживающиеся в панорамах мегаполисов, так как именно они являются эстетическим воплощением самых смелых архитектурных идей. Уникальные объекты становятся носителями визуальной информации, которая активно влияет на качество эстетики при восприятии города в целом.

Литература и примечания:

[1] Яргина З.Н. и др. Основы теории градостроительства: Учеб. для вузов/ З.Н. Яргина, Я.В. Косицкий, В.В. Владимиров, А.Э. Гутнов, Е.М. Микулина, В.А. Сосновский – М.: Стройиздат, 1986. – 319 с. ил.

[2] Архитектура гражданских и промышленных зданий: Учебник для вузов. В 5-ти т./ Моск. инж. – строит. ин-т им. В.В. Куйбышева; Под общ. ред. В.М. Предтеченского. – М.: Стройиздат, 1975 – Т. 1. Гуляницкий Н.Ф. История архитектуры, 2-е изд., перераб. 1978. 255 с. 227 ил.

[3] УДК 711.01 Особенности формирования визуального образа крупного города (на примере Красноярска) Логунова Е.Н., научный руководитель – старший преподаватель Федченко И.Г., Сибирский федеральный университет.

[4] Гутнов А., Глазычев В. Мир Архитектуры [электронный ресурс] //emsu.ru: Часть третья. ИСКУССТВО И НАУКА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА – Электрон. данные. URL: <http://emsu.ru/um/archit/7/5.htm> (дата обращения 11.03.2018 г.). – СИЛУЭТ ГОРОДА.

[5] Магия инженерии, или почему не падают небоскребы. 2016 г. Электронные данные. URL: <https://realty.ria.ru/guide/20160426/407346985.html> (дата обращения 10.03.2018 г.) – Стальной скелет.

[6] Архитектура в Дубае [электронный ресурс] //

www.visitdubai.com: Электронные данные. URL: <https://www.visitdubai.com/ru/articles/architecture-in-dubai> (дата обращения 21.03.2018 г.) – Жемчужины архитектуры города.

© *А.У. Абильмагжанова, Р.У. Чекаева, Е.Н. Хван, 2018*

*Ж.К. Куленова,
магистрант 1 курса
напр. «Архитектура»,
e-mail: kulen.zhk@gmail.com,
Р.У. Чекаева,
канд. арх., проф.,
Е.Н. Хван,
канд. арх., доц.,
e-mail: khvan-72@mail.ru,
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНЫХ МОДУЛЕЙ В СТРУКТУРЕ МЕГАПОЛИСА

Аннотация: данная статья посвящена особенностям формирования архитектурно-планировочных модулей в структуре мегаполиса. Организация рекреационной деятельности, с целью восстановления физических и эмоциональных сил, в условиях интенсификации процессов жизнедеятельности человека, является актуальным направлением в развитии современного мегаполиса.

Ключевые слова: архитектурно-планировочный модуль, сборно-разборная конструкция.

Главная задача в формировании рекреационных архитектурно-планировочных модулей – это выявление рекреационного потенциала пригородной зоны, экологического состояния мест отдыха горожан, а также решение организации рекреационных зон архитектурно-планировочными методами. Одним из приоритетных направлений является создание вокруг Астаны ландшафтно-рекреационной зоны. Для этого необходимо разработать рекреационные архитектурные и ландшафтные модули из сборно-разборных, мобильных конструкций. Таким образом, будет создана не только новый мегаполис, но и комфортная для человека природная среда в городе и вокруг него. Это и является реальным воплощением

принципа гармоничного симбиоза, переходом от сохранения существующей, к созиданию новой рукотворной природной среды, основы для устойчивого развития экосистемы региона.

На формирование рекреационных архитектурно-планировочных модулей активно влияют: климатические, технические, экономические особенности, культурно-эстетические ценности и особенности рельефа местности. Если рассматривать местоположение Астаны то, можно отметить климатические особенности, которые активно влияют на архитектуру подобных объектов, такие как: средняя температура в зимнее время года составляет $-15,2^{\circ}\text{C}$, средняя температура в летнее время года $+20,9^{\circ}\text{C}$, средняя скорость ветра 3,8 м/с. Поскольку теплое время года в городе Астане длится только 3-4 месяца, строить развлекательные архитектурные сооружения открытого типа, которые не будут использоваться в зимнее время не рентабельно. Поэтому необходимо разрабатывать комплексную систему, состоящую из мобильных архитектурных объектов и ландшафтных модулей [1].

К столице с разных сторон подходят зеленые клинья Щучинско-Боровского, Коргалжынского, Ерейментауского, Баянаульского, Каркаралинского природных парков, которые, соединяясь с зеленой зоной города, формируют единую природную среду, снижающую негативное влияние. В данный момент вокруг города Астаны имеется зеленый пояс, который защищает город от ветра [2]. В структуре зеленого пояса можно формировать ландшафтно-рекреационные зоны для отдыха жителей города Астаны. В генплан города входит озеро Майбалык, которое находится ближе всего к городу, поэтому предлагается разработать рекреационные архитектурно-планировочные модули для окрестностей данного озера. Один из важных пунктов предложения – это близкое, доступное для горожан расположение мест отдыха. Предполагается, что в летний период будет организован маршрут автобусов к озеру. Главный въезд будет организован с помощью доминирующей формы, приглашающей в парковую зону отдыха, будут предусмотрены парковочные зоны для автотранспорта. Планируется, что все объекты, технические сооружения и

оборудование территории зоны отдыха будут оснащены инновационными экологически чистыми видами энергоснабжения. Это солнечные батареи и ветряные станции на удаленных от зоны отдыха территориях.

Формирование рекреационных архитектурно-планировочных модулей в структуре мегаполиса нуждаются в системном, комплексном подходе, направленном на экологическую оптимизацию среды, на сохранение ландшафта и на реконструкцию территорий как природно-рекреационных центров отдыха. И при этом подходе сохраняется гибкость и возможность адекватного реагирования на изменяющиеся социальные, экономические, градозэкологические условия и возрастающие требования жителей к качеству экологии среды.

По временным характеристикам формы отдыха можно поделить на:

- почасовые;
- однодневные;
- недельные (для приезжающих на недельный отдых);
- помесечные (для отдыха в течении месяца или месяцев).

По наименованию элементов, формирующих среду парковой зоны, в своем составе модуль может состоять из:

- статуй, малых архитектурных форм;
- лавочек;
- урн;
- кинопарков, с навесом или открытого типа;
- сцен;
- детских площадок.

По своему назначению модули делятся на: архитектурные и ландшафтные.

Архитектурные мобильные модули предназначены для: временного пребывания на берегу у озера или реки в структуре города Астаны и на основных городских площадях и улицах. Под архитектурным модулем на берегу озера или реки подразумеваются: мобильные модули для быстрого фастфуда; модули для раздевальных помещений; помещений для недельного пребывания и почасового, которые будут состоять из составляющих элементов с узким функциональным предназначением, таких как:

- модуль для быстрого питания – полимерный, деревянный, из металлических конструкций, железных;
- модуль для раздевальных помещений – деревянные, полимерные, железные, каменные;
- модуль для почасового пребывания – деревянные, полимерные, железные, каменные;
- модуль для недельного пребывания – сборные деревянные, металлические, полимерные конструкции.

Ландшафтные модули, предназначенные для отдыха на свежем воздухе и в них входят малые архитектурные формы, фонтаны, скамейки, урны, оборудованные спортивные и детские площадки, площадки для семейного отдыха с беседками и т.д. Выбор составляющих элементов модуля зависит от места их расположения и функциональных особенностей территорий. Планируется использовать в ландшафтных модулях экологически чистые материалы с учетом воздействия на них окружающей среды, как например:

- статуи – сборные деревянные, каменные, металлические;
- лавочки – сборные деревянные, каменные, из металлических конструкций, полимерные;
- урны – деревянные, металлические, железные, алюминиевые;
- кинопарк – сборные металлические, деревянные, полимерные, на газоне со сборными деревянными конструкциями;
- сцены – сборные деревянные, металлические конструкции, полимерные.

Формирование рекреационных архитектурно-планировочных модулей направлено на организацию познавательного отдыха детей и взрослых:

- на демонстрацию и обучение гончарному делу, обработки дерева и кожи, выделки кошмы;
- на проведение спортивных мероприятий, секций йоги;
- на организацию просмотров летних кинотеатров и сценических постановок;
- на организацию аттракционов для детей и мини садилов;
- на устройство анимационных шоу и танцевальных

кружков для взрослых (ретро и спортивно бальных и др.);

- на организацию велопробегов, прогулок на квадроциклах, скейтах и конных, посещений бассейнов и аквапарков;

- на посещение на территории отдыха музея открытого типа, в который будут входить зоны макета: Чарынского каньона, Баянауыла, Борового, долины каменных шаров, Кургальджинского заповедника и др.

- на организацию посещения культурно парковой зоны, с прудиками, с садом камней, с фонтаном, с малыми архитектурными формами в период национальных и городских праздников и дней отдыха.

При проектировании модулей учитываются градостроительные особенности, которые диктуют стиль, форму и методы размещения и организацию технологического процесса, в связи с этим и рекомендуется:

- при размещении ландшафтных и архитектурных модулей сделать правильный выбор зеленого участка;

- при решении вопросов возобновления природоохранного благоустройства рекомендуется укрепить полотна тропы, деревянных настилов, мостиков, стационарных кострищ и других малых архитектурных и природных форм;

- при введении объектов в эксплуатацию рекомендуется составить документ – экологический паспорт – который содержит информацию о состоянии данной территории;

- при введении в эксплуатацию зон отдыха необходимо оформить базовые документы на использование природопользователем ресурсов (природных, вторичных и др.), с отражением степени воздействия его производства на окружающую природную среду, а также сведения о разрешении на право природопользования, нормативах воздействий и размерах платежей за загрязнение окружающей природной среды и использование природных ресурсов. Главная задача в сохранении экологии местности является организация ландшафта с учетом проектных задач и особенностей функционального зонирования всей территории комплексно.

Что касается развития сферы туризма, то его будущее будет зависеть от качества использования природно-ландшафтных и историко-культурных ресурсов агломерации, от

своевременной модернизации, материально-технической базы объектов туризма и развития национальных видов отдыха и расширения спектра услуг в соответствии с пожеланиями отдыхающих. Развитие туристической сферы позволит создать дополнительные рабочие места, что обеспечит рост внутреннего, в будущем и внешнего туризма на территории агломерации [3].

Формирование рекреационных архитектурно-планировочных модулей направлена на организацию зон:

- для проведения познавательного отдыха детей и взрослых, посещения культурно-познавательных заведений (музеев);

- для обучения гончарному делу, обработки дерева и кожи, выделки кошмы;

- для проведения спортивных мероприятий, просмотров в летних кинотеатрах;

- для проведения анимационных шоу, танцевальных кружков, секций;

- для организации велопробегов, конных прогулок, квадроэздов – для организации спортивных мероприятий в бассейне, аквапарке.

В связи с экономическими условиями в стране для жителей Астаны актуальна организация зон отдыха в структуре города. В приоритете остается комплексный подход в организации инфраструктур зон отдыха с учетом региональных особенностей и предпочтений жителей. Комплексный подход удовлетворяющий социальные потребности жителей состоит в организации укрупненной модели зоны отдыха в которые входят модули, такие как: архитектурные и ландшафтные. Модули должны быть решены в едином стилевом направлении создавая благоприятную атмосферу среды для отдыхающих. Основной принцип экологичность в использовании материалов и методов проектирования данных зон отдыха. Не маловажное значение для отдыхающих имеет выбор методов и способов организации мероприятий, направленных на стимуляцию познавательного отдыха детей и взрослых. Учитывая все потребности предполагается организация зон отдыха как в структуре города, так и в пригороде.

Литература и примечания:

[1] https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82_%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%8B

[2] <http://khabar.kz/ru/news/obshchestvo/item/84833-ploshchad-zelenogo-poyasa-astany-dostigla-78-tysyach-gektarov>

[3] <https://www.rae.ru/forum2012/184/1398>

© Ж.К. Куленова, 2018

*Г.Б. Мурзина,
магистрант 1 курса
напр. «Архитектура»,
e-mail: murzinagali@gmail.com,
Р.У Чекаева,
канд. арх., проф.,
Е.Н. Хван,
канд. арх., доц.,
e-mail: khvan-72@mail.ru,
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СИНТЕЗА ОРНАМЕНТА И АРХИТЕКТУРЫ

Аннотация: В статье рассматривается связь времен в использовании орнаментов в архитектуре. Проанализированы характерные особенности размещения орнаментируемых общественных зданий в структуре города. Описаны современные технологические возможности использования орнамента в архитектуре.

Ключевые слова: орнамент, орнаментизация фасадов, общественные здания, структура города.

На этапе глобализации культур возрос интерес к исследованиям, направленным на определение этнической самоидентификации и взаимодействия национальных культур в области архитектуры. Одним из универсальных языков культуры, который содержит глубинный пласт этнической памяти народа, его специфику мировосприятия, является декоративно-прикладное искусство, в котором особое место занимает орнамент. Изучение орнамента дает возможность глубже понять историю народа и выявить пути развития его художественного творчества и является источником вдохновения для представителей архитектуры.

Орнамент в настоящее время на новом уровне используется современными архитекторами, такими как Заха Хадид, Норман Фостер, Хенеган Пенг и др. В большинстве

случаев орнаментизации подвергаются общественные сооружения, так как пластика фасадов общественных зданий позволяет более активно использовать орнамент в качестве декоративного элемента, отражая социально-культурные предпочтения общества.

Ансамбли общественных зданий формируют решение площадей в структуре города. Ансамбли, закономерно расположенные на территории площади, подчиняют ее своему художественно-образному воздействию, формируя ее как единую композицию. Примером подобного планировочного решения являются Большой Египетский музей (архитектор Хенеган Пенг) и Национальный музей Республики Казахстан (архитектор Лаптев В.А.) (рис.1, 2, 3).



Рисунок 1 – Большой Египетский музей,
Гиза, Египет.



Рисунок 2 –
Схема
градостроительного
решения
музея.

Фасад Большого Египетского музея полностью украшен геометрическим орнаментом – треугольниками – прямой отсыл к пирамидам Гизы, рядом с которыми находится музей, что является примером современного прочтения исторической формы в решении фасадов.

Объект хорошо вписан в исторически сложившееся пространство, сохранив уникальность формы здания музея

(рис.2). Концепция музея строится на использовании базовой формы – треугольника – в генеральном плане, планах, фасадах.

В пример также можно привести Национальный музей Республики Казахстан в качестве активного объекта, формирующего пространство городской площади (рис. 3).

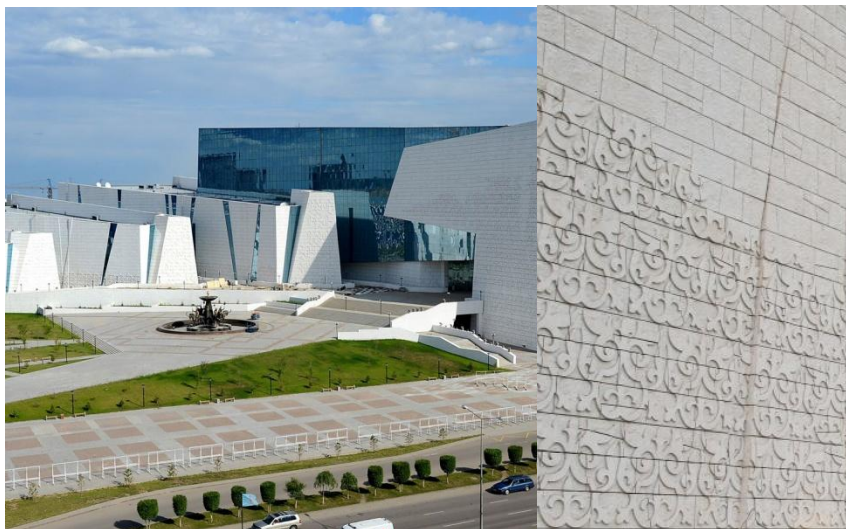


Рисунок 3 – Национальный музей
Республики Казахстан, г.Астана,
Казахстан.

Рисунок 4 – Детали
фасада
Национального музея
Республики
Казахстан.

Архитектор национального музея Республики Казахстан – Лаптер В.А.

При лаконичности фасадов музея уместно использованы орнаменты “Қошқармүйіз”, что в переводе с казахского означает рога барана, олицетворяющие силу и мощь, и “Құсқанаты” – птичьи крылья – символизирующие свободу (рис. 4).

Орнамент “Қошқармүйіз” похож на бараньи рога, он используется при украшении текеметов, сырмаков, баскуров, алаша, ковров, кожаной продукции, а также изделий из шерсти, дерева и в ювелирных украшениях. “Құсқанаты” – это орнамент,

напоминающий птичьи крылья. Изображение этого орнамента на отдельных изделиях напоминают летящую птицу. Данный образ использован в качестве мобильного экспоната для демонстрации зрелищной программы для посетителей в главном холле.

В других случаях общественные здания размещаются на замкнутых или открытых площадях в качестве единственной доминанты. В структуре улицы общественные здания, как правило, заглубляют по отношению к линии застройки, образуя парадные курдонеры, создавая таким образом акцент в композиционном построении улицы. В качестве примера можно привести станцию метро в Эр-Рияде архитектора Захи Хадид (рис. 5, 6).



Рисунок 5 – Станция метро, Эр-Рияд, Саудовская Аравия.



Рисунок 6 – Станция метро, Эр-Рияд, Саудовская Аравия

Силуэт форм этого павильона повторяет линии изменчивых пустынных дюн, а ажурные вставки – прямая отсылка к традиционному арабскому орнаменту – гириху (рис. 7).



Рисунок 7 – Фрагмент фасада. Станция метро, Эр-Рияд, Саудовская Аравия,

Рисунок 8 – Решётка на окне в Дворце Топкапы, с узором гирих. Стамбул, Турция.

Гирих (с перс. “узел”) – это название геометрического орнамента в средневековом искусстве Средней и Центральной Азии. Арабы называют орнамент «музыкой для глаз», его вплетают в оформление ковров и страниц книг, стен и мозаичных полов минаретов (рис. 8). Гирих – это «геометрические (часто в виде звёзд и многоугольников) рисунки, определяемые массивом точек, в которых (прямые) линии пересекаются».

В начале XII века в Бухаре был использован прием, в котором с помощью колористики, сложности форм выстраивался композиционный каркас города. Такой прием композиционного доминирования общественного здания можно заметить еще с древних городов, где в качестве основного композиционного средства формирования среды были использованы особенности цвета и тектоники сооружения. В пример можно привести старые ансамбли Бухары – города-музея в Узбекистане. Так например, вся архитектура окружающая медресе Мири Араб сероватых и желтых тонов –

цвета естественных материалов, характерных для этого региона, за исключением куполов. Купола покрыты скуфьей из голубых плиток и выделяются на фоне всего города (рис. 9).



Рисунок 9 – Пример колористического решения. Медресе Мири Араб, г.Бухара, Узбекистан.

Во внешнем декоре фасадов использованы резные кашинные мозаики с преобладанием растительных орнаментов и сложной вязи почерка сульс.

Современное прочтение национальных орнаментов в решении фасадов Дворца школьников города Астаны демонстрирует новые возможности технологий строительства и отделки. Данный объект расположен на пересечении улиц общегородского значения – проспекта Независимости и улицы Момышулы. Дворец школьников (рис. 10, 11) был спроектирован специалистами из архитектурной компании Studio 44 Architects. В данном проекте произошло эффектное слияние местных традиций используемых в строительстве жилых зданий – кереге – и лаконичности основных форм объема, прозвучавших в супрематическом контексте.

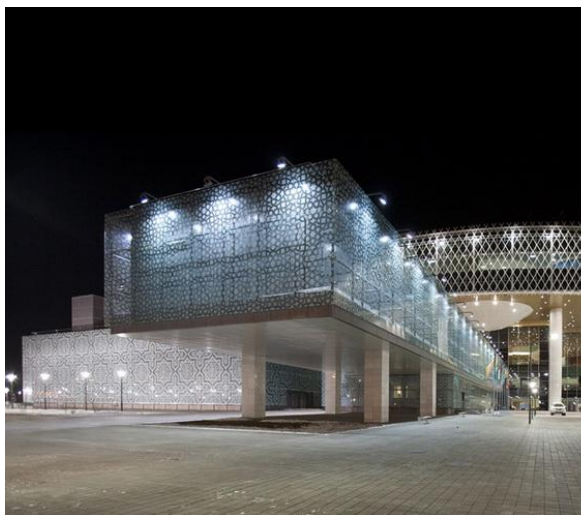


Рисунок 10 – Дворец школьников, г.
Астана, Казахстан



Рисунок 11 –
Фрагмент
фасадов. дворца
школьников, г.
Астана.

Принципы суперматизма воплощены в решении плана и самой формы здания. В данную систему объемов здания хорошо вписался национальный орнамент, на этом симбиозе построена вся идея объекта.

Подобный подход размещения общественного здания на перекрестке улиц общегородского значения прослеживается в торговом центре «Джон Льюс», проект студии FOA (рис. 12, 13).



Рисунок 12 – Торговый центр «John Lewis»



Рисунок 13 – Торговый центр «John Lewis». Фрагмент фасада

Уникальность торгового центра заключается в решении фасадов, которые полностью выполнены из орнаментальных панелей. Данный объект расположен на проспекте Воган-уэй, г. Лестер, Англия.

Выводы. Прослеживается связь времен в использовании орнаментов в архитектуре. С развитием новых технологий появились возможности по-новому использовать орнамент: в качестве декоративных панелей, конструктивных элементов.

С точки зрения композиции орнамент используется:

- в виде заполнения всей плоскости фасада;
- в качестве акцентирующих элементов фасада.

Орнамент придает зданию более весомое культурное значение, поэтому используется в отделке наиболее значимых объектов, которые в городской среде выступают в качестве акцентов или доминантов.

Так как орнаментируемые здания имеют более весомое значение в городской среде, поэтому как акценты или доминанты они размещаются в структуре площади или на

пересечении улиц городского значения.

Литература и примечания:

[1] Михалев Ю.А. Основы градостроительства и планировки населенных пунктов. Учебное пособие / Красноярский государственный аграрный университет – Красноярск, 2012 – 237 с.

[2] Основы градостроительства: Учебное пособие / Г. А. Малоян. – Москва: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2004. – 120 с.

[3] Шевцова А. А. Казахский народный орнамент: истоки и традиции

[4] Большой Египетский музей [Электронный ресурс] – [http: //www.hparc.com/work/the-grand-egyptian-museum/](http://www.hparc.com/work/the-grand-egyptian-museum/)

[5] Станция метро в Эр-Рияде, Заха Хадид [Электронный ресурс] -[http: //www.zaha-hadid.com/architecture/king-abdullah-financial-district-metro-station/](http://www.zaha-hadid.com/architecture/king-abdullah-financial-district-metro-station/)

[6] [Электронный ресурс] – [https: //ru.wikipedia.org/wiki/Гирих_\(искусство\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гирих_(искусство))

[7] Медресе Мири Араб. Справочник по архитектуре и проектированию. [Электронный ресурс] -[http: //arx.novosibdom.ru/node/1625](http://arx.novosibdom.ru/node/1625)

[8] [http: //www.hparc.com/work/the-grand-egyptian-museum/](http://www.hparc.com/work/the-grand-egyptian-museum/)

[9] Торговый центр «John Lewis», проект студии FOA [Электронный ресурс] -[https: //www.theguardian.com/artanddesign/2008/jun/02/architecture.retail](https://www.theguardian.com/artanddesign/2008/jun/02/architecture.retail)

© Г.Б. Мурзина, Р.У. Чекаева, Е.Н. Хван, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Л. Айвазян,
студент 5 курса
напр. «Психология образования»,
e-mail: **gods-mercy@yandex.ru**,
науч. рук.: **Н.Г. Попрядухина,**
к.психол.н., доц.,

*Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНУЮ ЗАВИСИМОСТЬ

Аннотация: данная статья посвящена психолого-педагогической помощи студентам, страдающим компьютерной зависимостью

Ключевые слова: Коммуникативная сфера, компьютерная зависимость, студент, компьютер, негативное влияние, развитие.

Актуальность исследования компьютерной зависимости у подростков обусловлена стремительным развитием компьютерных технологий. Большую популярность приобретают компьютерные игры, которые оказывают непосредственное влияние на воспитательное пространство современных детей и подростков. А ведь создание воспитательного пространства является необходимым условием становления личности ребенка, причем не только в рамках образовательного учреждения, но и далеко за его пределами. В наше время значительные изменения происходят и в организации досуга детей и подростков, поскольку компьютер может одновременно выступать в роли телевизора, DVD приставки, музыкального центра, книги, телефона и т.д.

В современном мире растет количество детей и

подростков, которые в совершенстве владеют компьютерными программами и умеют играть в компьютерные игры. С раннего детства ребенок интересуется новейшими технологиями и не хуже взрослых разбирается в них. Однако, помимо положительного значения компьютеризации невозможно оставить без внимания и негативные последствия этого процесса, которые оказывают влияние на социально – психологическое здоровье детей и подростков. Речь идет о компьютерной зависимости, которая ежегодно набирает обороты.

Большинство родителей, которым говорят о явной увлеченности их ребёнка компьютером, не воспринимают это всерьёз, считая данную проблему не способом ухода от реальности, а стремлением подростка к наукам и самообразованию.

Компьютерная зависимость проявляется в постепенном увеличении времени, проведенным за монитором. Человек испытывает беспокойство при отсутствии возможности использования компьютера, он начинает нервничать от нахождения в реальном мире, потому что привык видеть его в виртуальном пространстве, где ему лучше и удобнее. Если вовремя не оказать человеку необходимую помощь, то злоупотребление компьютером может привести к социальной изоляции, депрессии, неудачам в учебе, финансовому неблагополучию и т.д.

После проведения многочисленных исследований, современными учеными было доказано, что не все люди подвержены привязанности к компьютеру. На это влияют свойства характера человека. Как правило, зависимый от компьютера человек отличается особой ранимостью, чрезмерной обидчивостью и повышенной тревожностью. У таких людей всегда низкая самооценка, большая вероятность проявления депрессии. Они не обладают стрессоустойчивостью и при возникновении конфликтов, не пытаются их решить, а просто уходят от проблем.

В большинстве случаев, подростки, имеющие склонности к компьютерной зависимости, не могут построить теплые дружеские отношения с коллективом, плохо ориентируются в

обществе. Поэтому они выбирают удобный для них способ ухода от жизненных трудностей и полностью погружаются в виртуальный мир компьютера, где проводят много времени не замечая этого. Таким образом, постепенно начинает формироваться компьютерная зависимость[3].

Конечно, в различных педагогических исследованиях приведено множество аргументов, одобряющих использование компьютера в обучении школьников. Во-первых, это положительно влияет на умственное развитие детей. Ребенку доступна любая информация, он может самостоятельно изучить интересующий его вопрос. На сегодняшний день создано огромное количество специальных обучающих программ, предназначенных для школьников и студентов, и даже для малышей дошкольников. Более того, доказана эффективность овладения многими навыками, например, счетом, чтением, использованием географических карт, когда для этого используется помощь компьютера. Но, не стоит забывать и об обратной стороне компьютерного образования. Потому что все полезно в меру.

Помимо того, что данная проблема возникает в случае длительно проведенного времени за компьютером, иногда компьютерная зависимость может прогрессировать как следствие других заболеваний, например, депрессии или шизофрении. При таких обстоятельствах требуется незамедлительное вмешательство специалистов (психиатра или психотерапевта), и, возможно, понадобится лекарственная терапия.

На первый взгляд компьютерная зависимость кажется, внешне совершенно безобидной, но она опасна тем, что закладывается намного быстрее, чем любая другая привычная нам форма зависимости.

Обсуждаемая проблема характеризуется и физическими расстройствами. Одно из основных наиболее распространенных проявлений это истощение организма и хроническая усталость. Люди, страдающие компьютерной зависимостью, пренебрегают сном и отдыхом. В состоянии эйфории и повышенной возбужденности, которые возникают вследствие пребывания в Интернете и при играх, усталость человека как бы маскируется,

в результате происходит еще большее утомление организма. На фоне такого обстоятельства дел часто возникают различные нарушения психики и поведения.

Еще одним физиологическим последствием компьютерной зависимости являются всевозможные заболевания желудочно-кишечного тракта, так как, не замечая времени, проведенного за монитором, человек нарушает принципы питания, в результате чего страдает гастритом, язвенной болезнью желудка, хроническими запорами, геморроем и другими неприятными болезнями[5].

Помимо всего вышеперечисленного, к списку отрицательных последствий длительного пребывания за компьютером можно отнести и состояние опорно-двигательного аппарата и глаз. Ведь ни для кого не секрет, что это приводит к искривлению позвоночника, дальнозоркости, глаукоме, синдрому «сухого глаза» и т.д.

Очевидно, что компьютерная зависимость приводит к отрицательным психическим и физическим изменениям. Но человек об этом не задумывается, поскольку для каждого существуют свои интересы, привлекающие его в виртуальном мире и заставляющие променять обычную жизнь на выдуманную.

Из всех известных видов компьютерных зависимостей, наиболее сильно подросток подвержен игровой зависимости. Это обусловлено тем, что в игре происходит быстрая смена событий, они не повторяются и ведутся непрерывно и динамично. Кроме того, в современных играх предусмотрено полное погружение в игру, поэтому создается эффект участия игрока в виртуальном мире. Именно поэтому, человеку, который страдает компьютерной зависимостью, не предоставляется возможным прервать процесс игры, чтобы выполнить определенные обязанности в реальной жизни.

Для успешной и продуктивной жизнедеятельности подростка, ему необходимо быть признанным в обществе, осознавать свою значимость в коллективе сверстников и семье. Без наличия взаимопонимания и дружеской обстановки в семейном кругу и в окружении подростка в целом, существует большая вероятность отчуждения ребенка от общества,

замкнутость и, как следствие, уход от реальности в виртуальный мир, где его поймут и поддержат. Поэтому развитие коммуникативной сферы подростка и его активное включение в реальную коммуникативную деятельность могут не только не допустить дезадаптации личности, но и даже спасти жизнь подросткам с компьютерной зависимостью.

Все исследователи психологии отрочества так или иначе сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для подростков общение со сверстниками. Отношения с ними находятся в центре внимания подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. Л.И. Божович отмечает, что если в младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками [

Поэтому общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния. В группе можно сравнить себя с другими, оценить свои успехи или неудачи, занять должное положение, получить признание, уважение среди сверстников своим действиями (не только социально-положительными), утвердиться в их глазах. Для подростка делается важным умение познакомиться с понравившимся человеком, свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы, а также ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, может высказывать свои мысли и выражать чувства [6, с. 73].

На основе взаимопривлекательности, психической совместимости или общих интересов у подростков возникают другие отношения. В дружбе формируются чуткость, отзывчивость, сопереживание, сочувствие и проникновение во

внутренний мир друг друга. Отрочество также пора первой любви и сексуальных влечений.

Процесс самопознания и формирования широкого круга умений и навыков межличностного взаимодействия настолько захватывает подростков, что у них может наблюдаться резкое падение интереса к учебе. Для многих из них в течение нескольких лет ведущей деятельностью становится общение.

Отношения со сверстниками подросток считает своими собственными, личными отношениями: здесь он имеет право и может действовать самостоятельно. Поэтому, всякое вмешательство взрослых, тем более не тактичное, вызывает обиду, протест, сопротивление. Для многих подростков дружба и ее законы приобретают первостепенное значение. И чем более неблагоприятны отношения подростка и взрослых, тем большее место в его жизни занимают товарищи, тем сильнее влияние сверстников.

Таким образом, переходя из детского мира во взрослый, у подростков расширяется круг общения. Наиболее важным становится для них общение со сверстниками, которое превращается в самостоятельную и очень важную для подростка сферу жизни. Однако, подростки, имеющие компьютерную зависимость, общение со сверстниками заменяют общением с компьютером, что особенно тревожит педагогов и психологов. Поэтому важно активно развивать коммуникативную сферу подростков через их включение в реальные коммуникации.

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы показал, что наиболее эффективными методами для развития коммуникативной сферы подростков являются следующие:

- Диалоговые методы (беседа, эвристическая беседа, дискуссия).
- Развивающие упражнения и обучающие игры.
- Моделирование ситуаций в ролевых играх.
- Психогимнастика.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с подростками, имеющими компьютерную зависимость, всегда осложнена сравнительной незрелостью психики, зависимостью от общественного мнения, потребностью в причастности к

коллективу, отсутствием целостности, жизненных целей, задач, однако это совсем не значит, что невозможно у них развивать коммуникативную сферу. При правильном подходе и целенаправленном развитии можно изменить ситуацию в лучшую сторону, в достаточно короткие сроки.

Литература и примечания:

[1] Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349с.

[2] Коррин, С. Соскочить с крючка: Как избавиться от вредных привычек и пристрастий / С. Коррин. – Спб.: Питер, 2015. – 105 с.

[3] Москаленко, В. Д. Зависимость: Семейная болезнь / В. Д. Москаленко. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 243 с.

[4] Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003с.

© Ж.Л. Айвазян, 2018

*Д.А. Аникеева,
студент 4 курса
напр. «Психология образования»,
e-mail: dianadiana181996@gmail.com,
науч. рук.: Н.Г. Попрядухина,
к.психол.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ, СТРАДАЮЩИМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Аннотация: данная статья посвящена психолого-педагогической помощи студентам, страдающим компьютерной зависимостью

Ключевые слова: Компьютерная зависимость, студент, компьютер, негативное влияние.

Оттого, что пристрастие к компьютеру отрицательно влияет на психику человека, его относят к большой опасности, и если этот процесс не остановить вовремя, то в дальнейшем появится множество проблем, устранить которые придется уже при помощи психотерапевта.

Ругать или наказывать студента не имеет смысла, т.к. в ответ будет только агрессия. От данной зависимости нужно избавлять правильно. Родителям нужно понять, что навсегда избавить их ребенка от компьютера не получится. В дальнейшем знание компьютера сыграют положительную роль, т.к. студент будет хорошо учиться, готовится к экзаменам, и влияние компьютера все же необходимо. Родителям нужно проводить беседу и объяснять, что долгое времяпровождение за компьютером небезопасно для здоровья.

Главное, родителям и педагогам необходимо принимать тактичное участие в лечении компьютерной зависимости, быть студенту другом и помощником в преодолении пристрастия.

Необходимо:

- мягко обучать студента новым способам преодоления сложностей, кризисных ситуаций;
- привить навыки контроля за своим эмоциональным состоянием – разъяснять способы регулирования чувств;
- учить общению, эффективным коммуникациям со сверстниками, что требует некоторого погружения в среду современной молодежи;
- обучать тайм-менеджменту или эффективному управлению своим временем.

Чаще всего обойтись без сторонней помощи достаточно трудно, поскольку большинство молодых людей активно противятся попыткам родителей избавить их от тяжелого груза зависимости – они попросту не видят в этом проблемы.

По статистике, только 1/5 всех зависимых удалось избавиться от компьютерной зависимости самостоятельно с небольшой помощью родителей.

Консультация психотерапевта позволит не только помочь в выборе стратегии лечения. Это нужно также для диагностики возможных депрессивных состояний, что требует особого подхода к лечению.

Задачей родителя является вернуть интерес к реальной жизни и непосредственному общению, что может быть обеспечено:

- посещением секций, выявлением новых интересов студента или актуализация прежних;
- совместным чтением и беседами, обсуждением новостей и новинок реального мира;
- честностью по отношению к студенту– нужно прямо сказать, что с ним и почему это с ним происходит, мягко назвать его состояние, беседовать, используя техники активного слушания (Тебе тоскливо, потому что хочешь поиграть, Ты испытываешь злость, потому что я занимаю тебя не тем, чего тебе сейчас хочется);
- открытостью относительно своего состояния – необходимо не таить и своих чувств и желаний (Я хочу для тебя только хорошего, Мне бы очень хотелось, чтобы мы с тобой провели время вместе) [2].

Важно составить устный или письменный договор. Это необходимо потому, что исключить компьютер из жизни студента довольно сложно, и он все равно время от времени будет садиться за него. Договор может заключаться в определении временных рамок, проговаривании наказания. В этом случае можно привлечь дополнительные сервисы – программы контроля посещения определенных сайтов, а также таймеры, которые дают команду отбоя компьютеру по истечении определенного установленного заранее времени.

Основные условия успеха преодоления пристрастия, это:

- здоровые отношения в семье и нормальная психологическая атмосфера;
- появление новых или актуализация прежних интересов и увлечений;
- желание и умение ставить и достигать хотя бы небольших целей»
- эффективное взаимодействие с окружающими.

При этом, нельзя резко ограничивать пребывание за компьютером, – это может вызвать сильнейший срыв, запрещать, ругать, наказывать студента, грозиться лишить карманных средств – это спровоцирует вспышки агрессии, конфликт и уход из дома и выдвигать ультимативные предложения – «или мы, или твой компьютер» – студент, вероятнее всего, сделает выбор в пользу последнего.

Помощь специалиста является необходимой во многих случаях. Но, если причина кроется в неудовлетворительной обстановке в семье зависимого, должна проводиться работа со всеми ее членами, в противном случае высок риск возвращения студента за компьютерный стол [3].

Если основным фактором выступает неумение общаться со сверстниками, без тренингов обойтись будет трудно. Коммуникационные групповые тренинги позволят не только научить общаться, но и отточить «мастерство», что в дальнейшем делает возможным применение полученных навыков в учебной группе.

Если проблема состоит в субъективной или объективной «неуспешности», также важно проводить беседы с психологом: не выдуманная ли это проблема, что лежит в ее основе, что

мешает студенту ставить цели и достигать их.

Эффективное планирование собственного личного времени, формирование важных личностных качеств, способности к постановке краткосрочных и долгосрочных целей – вот лишь небольшой список умений, которые студент приобретает после прохождения лечения. Все это не только избавляет от тяжелой зависимости, но и является надежной профилактикой рецидива [1].

Таким образом, работа со студентами всегда осложнена сравнительной незрелостью психики, зависимостью от общественного мнения, потребностью в причастности к коллективу, отсутствием целостности, жизненных целей, задач, однако это совсем не значит, что эффективное лечение невозможно. При правильном подходе и своевременном привлечении специалиста излечиться от этого «недуга» современности можно в достаточно короткие сроки.

Литература и примечания:

[1] Коррин, С. Соскочить с крючка: Как избавиться от вредных привычек и пристрастий / С. Коррин. – Спб.: Питер, 2015. – 105 с. – ISBN 425-5-5044-52693-7

[2] Москаленко, В.Д. Зависимость: Семейная болезнь / В.Д. Москаленко. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 243 с. – ISBN 049-5-2457-20446-6

[3] Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 672– ISBN 969-5-5477-2369

© Д.А. Аникеева, 2018

Н.Г. Бабич,
студент 5 курса
напр. «Психолого-педагогическое
образование»,
профиль «Психология образования»,
e-mail: **ngb42@mail.ru**,
науч. рук.: **И.В. Чикова,**
к.психол.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКА

Аннотация: данная статья посвящена теоретическому анализу проблемы влияния темперамента на успешность учебной деятельности подростка; обозначается необходимость учета личностных особенностей подростка в образовательном пространстве школы; приводится структура эмпирического исследования.

Ключевые слова: подросток, темперамент, обучение, учебный процесс, учебная деятельность, успешность.

Подростковый возраст один из важных этапов онтогенетического развития, период, когда происходит бурное физиологическое развитие, актуализируются область самосознания, интеллект взрослеющего человека, обостряется чувство собственного достоинства и потребность в сверстнике [1]. Этот этап жизни имеет и ряд сложностей, в числе которых снижение мотивации к учебной деятельности, в познанию в целом [4; 8; 9]. Следовательно, актуальным становится выявление закономерностей развития подростка и определение зон повышенного риска [1; 3; 10].

Поскольку в подростковом возрасте закономерно снижается потребность к познанию, мотивация к учебной деятельности, то целесообразно рассмотреть данные аспекты в

контексте проводимого нами исследования.

Итак, одной из составляющих личности школьника, определяющей успеваемость, является темперамент – врожденная совокупность психофизиологических особенностей, связанных с возбудимостью центральной нервной системы [5]. Возникнув непосредственно из потребностей практики и оставаясь долгое время предметом прикладных исследований, проблема влияния особенностей темперамента на успешность обучения со всей очевидностью становится одной из фундаментальных проблем в системе наук о человеке и его развития [6]. Современные представления об индивидуальности обучения определяют межпредметный характер проблемы влияния особенностей темперамента на успешность обучения [5; 7].

Необходимым условием для достижения нового, современного качества образования является необходимость учета личностных особенностей подростка, индивидуализация и дифференциация учебного процесса, в том числе и учета типа темперамента учащегося, а значит учета темпа работы, реакций на раздражители, характера интеллектуальной деятельности [5; 6]. Именно поэтому влияние особенностей темперамента на успешность обучения подростков становится одной из наиболее важных проблем [3; 5; 9].

Наиболее специфическая особенность темперамента заключается в том, что различные свойства темперамента несовершеннолетнего не случайно сочетаются друг с другом, а закономерно связаны между собой, образуя определенную организацию, структуру, характеризующую четыре типа темперамента: сангвиник, меланхолик, холерик и флегматик. Задача учителя заключается в том, чтобы планомерной и систематической работой добиваться, с одной стороны, развития свойственных каждому темпераменту положительных качеств, а с другой стороны, ликвидации или ослабления тех недостатков, которые уже начали проявляться в поведении подростка [6; 8].

При любом темпераменте можно развить все общественно ценные свойства личности, однако конкретные приемы развития этих свойств существенно зависят от темперамента.

Следовательно, темперамент – важное условие при индивидуальном подходе к воспитанию и обучению, к формированию характера, к всестороннему развитию умственных и физических способностей.

Проблематика влияния темперамента школьников на процесс учебной деятельности была аспектно представлена в работах Е.П. Ересь, Э. Кречмера, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.М. Русалова и многих других. Однако отдельные аспекты проблемы не позволяют считать ее завершенной, а напротив, обозначается по-прежнему, ее актуальность и злободневность в условиях модернизации системы образования.

Наше исследование было проведено на базе МАУ СОШ № 6 г. Новотроицка Оренбургской области. Нами исследовано влияние особенностей темперамента на успешность обучения подростков. Для изучения типов темперамента у подростков мы использовали следующий комплекс психодиагностических методик: наблюдение; опросник Айзенка; тест В. М. Миниярова [2; 5].

На этапе констатирующего эксперимента полученные данные обработаны количественно и качественно, что позволило выявить взаимосвязь темпераментных особенностей подростков с успешностью в учебной деятельности.

Анализ теоретических положений психолого-педагогической науки и данные констатирующего этапа исследования способствовали определению стратегии формирующего эксперимента, выделению и доказательству состоятельности психолого-педагогических условий.

После проведения формирующего этапа исследования с учащимися был проведен контрольный эксперимент. Сравнение успешности обучения на завершающем этапе исследования обозначило позитивную динамику, а именно улучшении качественных показателей успеваемости, что составило доказательство выдвинутой в начале исследования гипотезы.

Литература и примечания:

[1] Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.:

Академический Проект, 2015. – 670 с.

[2] Батаршев А. В. Диагностика темперамента и характера / А. В. Батаршев. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. – 362 с.

[3] Мантрова М.С. К вопросу изучения ценностных ориентаций подростков из благополучных и неблагополучных семей / Мантрова М.С., Степаненко Н.А. // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2017. – Т. 6. – № 1 (18). – С. 113-116.

[4] Мантрова М.С. Развитие "образа я" современных подростков / Мантрова М.С. диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Оренбургский государственный университет. Оренбург, 2013.

[5] Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Минияров. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.

[6] Овчинников Б.В. Типы темперамента в практической психологии / Б.В. Овчинников, И.М. Владимирова, К.В. Павлов. – СПб.: Речь, 2014. – 281 с.

[7] Симонов, В. М. Обучение на основе темперамента школьника / В. М. Симонов, Н. Ю. Деревякина, А. А. Донсков // Директор школы, 2007. – № 8. – С.66-70.

[8] Чикова И.В. К проблеме аутодеструктивного поведения личности / Чикова И.В., Кирьямасова Н.В. // В сборнике: Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты Материалы Международной научно-практической конференции, 2017. – С. 626-629.

[9] Чикова И.В. К проблеме девиантного поведения детей и подростков / Чикова И.В., Урлякова Л.Н. // В сборнике: Современная наука: тенденции развития Материалы Международной научно-практической конференции, 2017. С. 182-185.

[10] Чикова И.В. К проблеме феноменологии агрессивности / Чикова И.В. // В сборнике: Наука и образование в XXI веке материалы международной научно-практической конференции, 2016. С. 137-140.

*Н.В. Бубчикова,
старший научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории,
e-mail: bubchikova79@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОГО ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В КОММУНИКАЦИИ «РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК»

Аннотация: в статье представлен вариант тренингового мероприятия по вопросам установления эффективного вербального контакта между родителями и детьми.

Ключевые слова: общение, рефлексивное слушание, взаимодействие.

Тема касаемая отношений родителей и детей, по своей сути и сложная и противоречива. Сложность ее заключается в скрытом характере человеческих взаимоотношений. А противоречивость в том, что, при всей ее значимости и необходимости, родители часто ее не замечают. Или зачастую у них нет для этого необходимой психолого-педагогической информации.

Ускоренный темп современной жизни, с постоянно повышающейся ответственностью и жесткостью социально ролевых отношений, усугубляющимися событиями в социально-психологической динамике развития семьи, недостаток нравственно-этических начал в отношениях взрослых, низкая социально-психологическая культура общения приводят к нарушениям отношений между родителями и детьми. Все это отрицательно влияет на воспитание детей и формирование их личности. В связи с этим мы предлагаем рассмотреть проблему взаимоотношений между родителями и детьми, обозначая эту тему как однозначно необходимую для обсуждения в современных условиях [1].

Цель нашей работы заключается в выработке эффективного стиля общения родителей и детей.

Задачами нашего мероприятия мы наметили следующие ориентиры:

1. знакомство родителей с принципами эффективного общения;
2. разбор на практике приемов рефлексивного слушания;
3. формирование навыков построения высказываний в форме «Я – сообщения»;

Ход мероприятия:

I. Приветствие и знакомство с участниками.

II. Дискуссия на тему «Разговор с современным ребенком».

С целью создания полноценных, качественных отношений с ребенком взрослый должен уметь эффективно общаться с ним. Коммуникация – это вербальный и невербальный процесс передачи чувств, установок, фактов, утверждений между людьми. Сегодня речь пойдет о вербальном общении, т.е. общении с помощью слов.

Для достижения эффективного взаимодействия взрослый должен быть готов:

- прислушаться к чувствам и мыслям ребенка;
- поделиться с ребенком своими мыслями и чувствами.

На первое место здесь выходит стиль взаимодействия взрослого с ребенком. Задайте себе вопрос: «Обращаюсь ли я к ребенку?» или «Говорю ли я с ребенком?». Родитель, обращающийся к ребенку, очень часто, придирчив, критичен, склонен к угрозам, советам и оцениванию. Прислушайтесь к себе: «А хочу ли я, чтобы кто ни будь, обращался ко мне подобным образом?»

Совместный анализ конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (примеры родителей, обсуждение).

Раскрываемый стиль общения взрослого и ребенка основан на взаимоуважении. Подразумевает, что и ребенок, и взрослый могут позволить друг другу честно и открыто выразить чувства и мысли. При этом не опасаясь быть непонятым и отвергнутым.

Эффективное общение – это: принятие того, что сообщает партнер; принятие его чувств; отказ от осуждения партнера.

Формирование такого стиля общения включает овладение

навыком «рефлексивного слушания и сообщения».

III Обучение приемам рефлексивного слушания.

Рефлексивное слушание – это важный навык общения в силу того, что мы не можем посылать свои мысли и чувства прямо собеседнику. В качестве слушателя мы интерпретируем сообщение с большей или меньшей степенью точности. Чтобы понять сообщение более точно, целесообразно применять обратную связь. В данном случае она будет рассматриваться как сообщение о том, что именно услышал собеседник. В свою очередь, последний дает нам подтверждение, что именно это он и имел ввиду. Схема отработки приема может выглядеть следующим образом:

«ОТПРАВИТЕЛЬ» – СООБЩЕНИЕ – «ПОЛУЧАТЕЛЬ»
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Для осуществления рефлексивного слушания необходимо также учитывать чувства и установки собеседника.

Они включают во-первых – желание выслушать ребенка; во-вторых – желание помочь ребенку; в-третьих – принятие как негативных, так и позитивных чувств ребенка; в-четвертых – понимание того, что чувства не постоянны, а выражение негативных чувств имеет своей конечной целью помочь ребенку покончить с ними.

Мозговой штурм по теме «Восприятие чувств ребенка: как это происходит».

IV Обучение построению высказываний в форме «Я – сообщений».

Сообщать ребенку о своих чувствах можно как эффективно, так и не эффективно.

Многие сообщения, которые взрослые посылают детям, содержат слово «Ты». Например, – ты не должен так делать – это сообщение вселяет обиду и заставляет собеседника чувствовать себя несчастным.

Характер «Я – сообщение» показывает, какие чувства у вас вызывает поведение ребенка. Например, – мне не нравится, что вещи лежат на стуле.

Высказывания в форме «Я – сообщений» более эффективны потому, что они реализуют доверие и уважение. А также позволяют собеседнику сохранить хорошее самочувствие.

Как правильно выстроить «Я – сообщение»:

Схематично «Я – сообщение» выглядит следующим образом:

1. Безоценочное описание поведения ребенка;
2. Указание на то, каким образом поведение ребенка мешает взрослому;
3. Характеристика чувств, испытываемых при этом взрослым.

Отработка упражнения «Построение «Я – сообщений».

V. Заключение.

Построение эффективных взаимоотношений между родителем и ребенком носит зачастую и позитивный характер, но и является утомительным процессом. В одном случае все наши усилия вознаграждаются, в другом мы часто испытываем разочарование. Вся работа требует усилий и терпения!

Литература и примечания:

[1] Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С-Пб – 2000г.

[2] Чикова И.В. Об особенностях психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения / И.В. Чикова, Е.А. Гранчук В сборнике: Современное состояние и перспективы развития научной мысли Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова, 2017. – С. 203-206.

[3] Чикова И.В. Особенности внутренней жизни ребенка дошкольного возраста / И.В. Чикова // В сборнике: Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования материалы международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки», 2016.– С. 134-137.

© Н.В. Бубчикова, 2018

С.В. Васерман,
студент 3 курса
напр. «Дошкольная дефектология»,
А.А. Белисова,
студент 3 курса
напр. «Дошкольная дефектология»,
К.А. Кронштатова,
студент 3 курса
напр. «Дошкольная дефектология»,
Н.И. Николаева,
студент 3 курса
напр. «Дошкольная дефектология»,
Л.Н. Мишенева,
студент 3 курса
напр. «Дошкольная дефектология»,
e-mail: vetavaserman@yandex.ru,
науч. рук.: **О.Л. Леханова,**
к.п.н., доц,
ЧГУ,
г. Череповец

ОСОБЕННОСТИ УСТОЙЧИВОСТИ, ОБЪЕМА, РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенностей устойчивости, объема, распределения произвольного внимания у старших дошкольников.

Ключевые слова: старшие дошкольники, внимание, свойства внимания.

Внимание — это психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действии, предмете, явлении). Внимание является одним из феноменов ориентировочно — исследовательской деятельности. Оно представляет собой психическое действие, направленное на содержание образа,

мысли или другого явления. Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности. Внимание характеризуется различными качествами или свойствами. Свойства внимания делятся на первичные и вторичные. К первичным относятся объем, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение внимания, к вторичным – колебания и переключение внимания [3].

Исследованием проблемы внимания занимались выдающиеся ученые: нейрофизиолог Н.А. Бернштейн, психологи Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, О.С. Вудвордс, П.Я. Гальперин, Е.Д. Хомская, психиатр Б.Д. Карвасарский, А.А. Ухтомский, И.П. Павлов, Н.Н. Ланге, Д.Н. Узнадзе. Важно определить особенности свойств произвольного внимания у старших дошкольников, так как это очень важно для дальнейшего обучения детей в школе. В связи с этим, была поставлена цель – исследовать особенности стойчивости, объема, распределения произвольного внимания у старших дошкольников.

Для достижения поставленной цели нами было организовано исследование, в котором приняли участие 10 дошкольников. Средний возраст детей на момент исследования составил 6 лет. Были выбраны такие методики: «Запомни и расставь точки» [2], «Тест переплетенных линий» [4], «Корректурная проба» [1].

Проанализируем полученные результаты по методике «Запомни и расставь точки». Данная методика направлена на диагностику объема внимания. Суть задания заключалась в том, что ребенок работает по инструкции с восьмью малыми квадратами, на которых изображены точки. Дошкольнику последовательно показывается (на 1 – 2 секунды) каждая из восьми карточек с точками. И после каждой демонстрации предлагается воспроизвести по памяти увиденные точки – нанести их на пустую карточку в течение 15 секунд. Фиксировалось время выполнения, количество правильно воспроизведенных точек. Объем внимания оценивается по 10-балльной шкале.

Нами было определено, что очень высокий уровень объема внимания показали дошкольники в возрасте 7 лет,

средний уровень – дети в возрасте 6 лет, низкий уровень выявлен не был. Во время выполнения задания некоторые дети (Арина, Максим, Кирилл) постоянно отвлекались, «теряли линии», пытались помочь себе рукой, называли номера конца линий наугад.

Таблица 1 –Результаты методики «Запомни и расставь точки»

Имя ребенка, возраст	Воспроизведенные точки	Баллы
Алена, 7 лет 2 мес.	5	9
Антон, 7 лет	5	9
Аня, 6 лет 5 мес.	4	7
Арина, 6 лет	3	6
Витя, 6 лет 1 мес.	3	6
Женя, 6 лет 9 мес.	5	9
Кирилл, 6 лет 6 мес.	4	7
Максим, 6 лет 5 мес.	4	7
Марина, 6 лет, 4 мес.	4	7
Саша, 7 лет	5	9

Рассмотрим результаты методики «Тест переплетенных линий». Данная методика направлена на определение уровня развития устойчивости внимания. Ребенку предлагался рисунок с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер, который не совпадает с номером в конце. Ребенку необходимо было проследить глазами, без помощи рук, все линии по порядку. При этом назвать вслух номер начала и конца линии. Фиксировалось затраченное время на весь тест, а также остановки, ошибки. На все задания отводилось не более четырех минут.

Таблица 2 – Результаты методики «Тест переплетенных линий»

Имя ребенка, возраст	Время выполнения	Кол-во ошибок
Алена, 7 лет 2 мес.	1 мин 30 сек	0
Антон, 7 лет	1 мин 20 сек	0
Аня, 6 лет 5 мес.	2 мин 15 сек	2
Арина, 6 лет	3 мин 5 сек	3

Витя, 6 лет 1 мес.	2 мин 45 сек	1
Женя, 6 лет 9 мес.	1 мин 55 сек	1
Кирилл, 6 лет 6 мес.	3 мин 20 сек	3
Максим, 6 лет 5 мес.	3 мин 10 сек	1
Марина, 6 лет, 4 мес.	1 мин 55 сек	0
Саша, 7 лет	1 мин 45 сек	0

Из таблицы видно, что Алена (7 лет 2 мес.), Антон (7 лет), Женя (6 лет 9 мес.), Марина (6 лет 4 мес.), Саша (7 лет) справились с заданием на высоком уровне, что говорит о высокой устойчивости внимания. Аня (6 лет 5 мес.), Витя (6 лет 1 мес.), Максим (6 лет 5 мес.) показали среднюю устойчивость внимания – время в пределах 2-3 мин., 1 – 2 ошибки. Арина (6 лет), Кирилл (6 лет 6 мес.) справились с заданием хуже других детей – дольше по времени, а также больше допустили ошибок.

Проанализируем результаты, полученные при проведении методики «Корректурные пробы». Данная методика направлена на диагностику распределения внимания. Ребенок, просматривал в корректурной матрице каждую сторону последовательно, должен был как можно скорее зачеркивать разными способами три различных элемента матрицы. В нашем случае – елочку – вертикальной чертой, мяч – поперечной чертой, а звездочку – крестиком. Фиксировалось общее выполнение работы, а также через каждую минуту цветным карандашом отмечалось место текущего поиска заданных знаков. Отмечалось количество допущенных ошибок – пропуск нужного изображения или зачеркнутые ненужные изображения.

Таблица 3 – Результаты по методике «Корректурная проба»

Имя ребенка, возраст	Время выполнения	Кол-во ошибок
Алена, 7 лет 2 мес.	3 мин 15 сек	0
Антон, 7 лет	2 мин 45 сек	1
Аня, 6 лет 5 мес.	2 мин 55 сек	3
Арина, 6 лет	5 мин 20 сек	6

Витя, 6 лет 1 мес.	3 мин 45 сек	5
Женя, 6 лет 9 мес.	2 мин 43 сек	4
Кирилл, 6 лет 6 мес.	3 мин 10 сек	5
Максим, 6 лет 5 мес.	3 мин 35 сек	6
Марина, 6 лет, 4 мес.	2 мин 55 сек	0
Саша, 7 лет	2 мин 58 сек	0

Из представленных данных в таблице можно проследить, что дошкольники старшего возраста успешнее справляются с поставленной задачей, чем их младшие сверстники. Также было видно, что некоторые ребята (Арина, Максим) с трудом справлялись с заданием, постоянно отвлекались, переспрашивали условия.

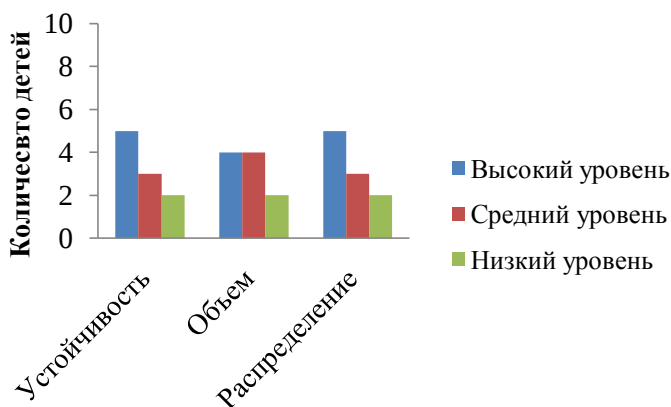


Рисунок – 1 Количественный показатель особенностей свойств внимания

Таким образом, психодиагностика свойств внимания старших дошкольников должна быть направлена на своевременное обнаружение и точное описание произвольных когнитивных действий и реакций. Для проведения обследования следует создать подходящую обстановку (нежелательные яркие,

необычные предметы, которые могут отвлечь внимание ребенка от предложенных заданий).

Таблица 4 – Общие результаты

Уровень Возраст детей	Устойчивость	Объем	Распределение
6 лет – 6 лет 5 мес.	средний	низкий	средний
6 лет 6 мес. – 7 лет	высокий	средний	средний
старше 7 лет	высокий	высокий	высокий

Проанализировав результаты исследования, можно сделать вывод о том, что дошкольники 6 – 6,5 лет имеют еще низкий объем внимания, среднюю устойчивость и распределение внимания по сравнению с детьми 7 лет. Это может быть обусловлено, такими причинами как: недостаточная интеллектуальная активность, несформированность навыков и умений учебной деятельности, несформировавшаяся воля. Некоторым из обследованных детей 6 – 7 лет необходима коррекционно – развивающая работа, которая будет учитывать особенности всех видов внимания.

Литература:

[1] Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка., М. 1994

[2] Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 3 кн. М., 1995. Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика

[3] Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб., 1996

[4] Шванцара Йозеф Диагностика психического развития. Прага, 1978

© С.В. Васерман, А.А. Белисова, К.А. Кронитатова,
Н.И. Николаева, Л.Н. Мишенева, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Ю. Ибрафилова,

ст. преп.,

e-mail: israfilov59@mail.ru,

И.Е. Фомина,

студент 4 курса напр. «Государственное

муниципальное управление»,

НХТИ,

г. Нижнекамск,

ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы профессиональной занятости молодежи и ее отношение к труду. Проанализированы основные проблемы получения образования, трудоустройства молодых специалистов, их требования к труду.

Ключевые слова: молодежь, работа, занятость, образование, удовлетворенность.

Юношеский возраст и начало взрослости характеризуются профессиональной ориентацией и началом трудовой деятельности. Наиболее значимые проблемы, которые решают молодые люди – это выбор профессии, учебного заведения, места работы.

Студенты Нижнекамского химико-технологического института принимали участие в социологическом исследовании «Социальное самочувствие молодежи в Республике Татарстан». Анализ результатов показал, что наблюдается рост удовлетворенности молодежи качеством предоставляемых образовательных услуг. Для старших возрастных групп 25-29 лет возросла значимость высшего образования, что проявляется в осознании необходимости получения второго высшего образования.

Согласно результатам мониторинга, доля трудоустроенной молодежи республики Татарстан составляет 49,4% на начало 2017 года.[1] Основными причинами трудовой незанятости являются необходимость и желание продолжить

дальнейшее образование и отсутствие работы, отвечающей тем или иным ожиданиям. Доля трудоустроенной молодежи республики составляет 49,4%. Более детальный анализ трудовой занятости в возрастных подгруппах показал, что среди опрошенных в возрасте от 15 до 19 лет работают 17,0%, в возрасте от 20 до 24 лет доля работающих составляет 51,6%, в возрасте от 25 до 29 лет в труде заняты 97,5%.. Не претерпели значительных изменений и причины трудовой незанятости молодежи, и основными, по-прежнему, являются необходимость и желание продолжить дальнейшее образование, на что указали 82,2% – 82,7% опрошенных.

Рассмотрим проблемы трудоустройства молодежи. Стабильным остается отсутствие работы отвечающей тем или иным требованиям для молодежи региона. Данные 2016 года свидетельствуют, что количество тех, кто не работал в прошлом году, потому что не мог найти достаточно интересную для себя работу, сократилось почти в три раза. Также по сравнению с прошлым годом незначительно (на 0,8%) сократилась доля тех, кто «не может найти никакую работу».

Какие требования предъявляют молодые люди к работе? Данные мониторинга показывают, что с возрастом повышается значимость факторов условий работы (в возрастной группе от 15 до 19 лет на это указали 36,1% опрошенных, а в возрастной группе от 25 до 29 лет уже 39,4%), и ее содержания (соответственно 23,6% и 33,5%). При этом значимость оплаты труда с возрастом снижается (15 – 19 лет на это указали 37,5% опрошенных, а в 25-29 лет уже 23,6%) (Таблица 1).

Таблица 1 – Привлекательность отдельных составляющих труда (в %)

Составляющие труда	Условия работы	Оплата труда	Режим работы	Содержание работы	Другое	Затрудняюсь ответить
в Казани	46,7	33,6	54,2	36,6	4,8	4,4

в других городах республики	47,5	41,2	55,1	38,4	1,8	5,2
в сельской местности	50,0	39,7	53,5	46,6	5,2	1,7
в целом по республике	47,2	37,1	54,6	37,9	3,6	4,6

Значимость режима работы особенно актуальна для представителей возрастной группы 20-24 лет, на это указал 51% опрошенных. Возможно, это связано с тем, что именно в этом возрасте приходится совмещать работу и учебу.

Касаясь гендерных различий, следует отметить, что для девушек в значительно большей степени, чем для юношей (с разницей 10%) имеют значение режим и содержание труда.

Молодежь демонстрирует достаточно позитивное отношение к труду, и в своем преимуществе склонна характеризовать труд не только как «главный путь к жизненному успеху» (30,8%), но и как «возможность самореализации человека» (28,2%). Для 27,0% опрошенных характерно утилитарное отношение к труду, когда труд рассматривается как средство к жизни, способ добывания денег. Отметим, что последнее в большей степени относится к молодежи сельских районов, где для 36,7% опрошенных труд является средством к жизни.

В то же время среди современной молодежи есть и те, кто считает труд не совсем приятной жизненной необходимостью (7,2%), растратой сил, энергии, времени и здоровья (2,8%).

Большое внимание молодежи уделяется образованию, как общему, так и профессиональному. Наблюдается тенденция к увеличению удовлетворенности молодежи качеством предоставляемых образовательных услуг (с 27,2% в 2015 году до 38,1% в 2016 году). Но, с возрастом степень полной удовлетворенности образовательными услугами уменьшается, вероятно, требовательность возрастает с жизненным опытом.

Достаточно высока степень полной удовлетворенности образовательными услугами среди юношей и девушек возрастной подгруппы 15-19 лет, здесь образованием доволен

полностью каждый второй, а доля неудовлетворенных составляет лишь 2,8%. В других возрастных группах оценка качества образовательных услуг несколько ниже: в возрастной группе 20-24 лет безоговорочно удовлетворены услугами 34,7%, а в группе 25-29 лет лишь 29,7%. Доля неудовлетворенных образовательными услугами составляет 5,4 – 5,5%.

Современная молодежь ориентирована на получение высшего образования: 59,7% опрошенных считает его для себя достаточным, а 21,7% видят необходимость иметь два высших образования. С увеличением возраста значимость высшего образования растет, что проявляется в осознании необходимости получения второго высшего образования. При этом для старшеклассников значимость среднего образования снижается.

Данная статья будет интересна для всех возрастных групп населения, ведь она затрагивает одну из основных проблем нашего времени, профессиональное самоопределение, занятость молодежи и ее отношение к труду.

Литература и примечания:

[1] Социальное самочувствие молодежи в Республике Татарстан: Материалы социологического мониторинга / Министерство по делам молодежи и спорту РТ, ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ», под ред. В.А. Леонова – Казань: ГБУ РЦМИПП, 2016. – 96с.

© Г.Ю. Исрафилова, И.Е. Фомина, 2018

Н.И. Бабаев,

д.г.-м.н., проф.,

e-mail: nibabayev@yandex.ru,

*Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджан*

БОР В ПРОДУКТАХ ИЗВЕРЖЕНИЙ (БРЕКЧИИ, ВОДЫ) ГРЯЗЕВЫХ ВУЛКАНОВ АЗЕРБАЙДЖАНА

Аннотация: в статье рассмотрены геолого-геохимические особенности бора в брекчиях и водах грязевых вулканов Азербайджана. Было установлено, что по сравнению с илистым материалом, бора в водах грязевых вулканов меньше. Эти воды холодные, смешанного состава. В цементном веществе брекчии, особенно свежего излияния, борные соединения приобретают максимальное содержание. Аномально высокие концентрации бора в свежих излияниях связаны с самим ходом грязевулканического процесса.

Ключевые слова: грязевой вулкан, брекчия, извержение, геохимические особенности, борные соединения, концентрация, редкие и рассеянные элементы.

Изучение твердых выбросов грязевых вулканов имеет важное значение не только в установлении литологического состава обломков, но и в установлении стратиграфического возраста пород, принимающих участие в строении вулкана, а также для уточнения их минералогического и химического состава.

Среди твердых выбросов извержений грязевых вулканов наибольшее распространение имеют грубообломочные, песчано-алевритовые, глинистые, карбонатные и пирокластические фракции.

Как правило, в сопочных брекчиях, по гранулометрическим, структурным и текстурным признакам выделяют обломки пород, цементный материал и сопочный

шлам (сопочный ил). Обломки пород представляют, как осадочные, так и магматические и метаморфические разности. Роль цементного вещества играют глинистые, глинисто-известковые и известковистые материалы. Сопочный шлам составляет основную массу твердых выбросов грязевых вулканов и состоит из мелких обломков, образовавшихся в результате технической обработки классического материала, а также глинистой и известковисто-глинистой массы.

В результате анализа грязевулканической брекчии было определено свыше 70 минералов, среди которых выделяется небольшая группа, свойственная только процессам грязевого вулканизма. К ним относятся: бура, улексит и др.

Для выяснения геохимических особенностей накопления бора и сопутствующих ему элементов в твердых выбросах грязевых вулканов нами было выполнено более 6000 спектральных анализов, около 400 определений редких щелочей фотометрией пламени и более 200 шлифов под микроскопом. Ниже в таблице 1 дается содержание распространенных элементов в различных грязевых вулканах Азербайджана.

Таблица 1 — Содержание микроэлементов в сопочных брекчиях грязевых вулканов Азербайджана (в %)

Группа железа							Щелочноземельные		Редкие и рассеянные			
Ni	Cr	V	Ni	Mn	Cu		Sr	Ba	B	Be	Zr	Ga
			Кларковое содержание в осадочных породах по А.П. Виноградову (1962)									
0,0095	0,01	0,013	0,45	0,067	0,0057		0,047	0,08	0,02	0,0003	0,02	0,003
			Глинистая фракция									
0,016	0,04	0,021	0,24	0,26	0,011		0,08	0,15	0,21	0,0006	0,003	0,002
			Песчано-алевритовая фракция									
0,009	0,04	0,016	0,22	0,93	0,006		0,1	0,21	0,35	0,0008	0,002	0,003
			Карбонатная фракция									
0,003	0,015	0,004	0,035	0,22	0,003		0,2	0,11	0,12	0,0002	0,007	0,003

Кроме вышеуказанных элементов, в сопочных брекчиях грязевых вулканов очень много и органического материала, особенно различные смеси углеводов.

Возможно, пропитанные нефтью песчаные породы извержения грязевых вулканов и были причиной первых

высказываний о генетической связи грязевого вулканизма с нефтегазовыми месторождениями.

В изучении состава твердой фазы, как и других фаз, извержений грязевых вулканов больших успехов добилась лаборатория грязевого вулканизма Института Геологии АН республики. Кроме количественного анализа здесь проводятся химико-битуминологические анализы с применением люминесцентной микроскопии для определений органических веществ (ОВ) в брекчиях грязевых вулканов. Интересны данные по радиоактивности извержений и как результат установлена прямая связь между радиоактивностью и ОВ, с сингенетичной битуминозностью осадочных пород. Выявлено также наличие повышенных содержаний ртути в некоторых грязевых вулканах республики.

Проведенные нами геохимические исследования условий накопления бора в твердых продуктах извержений грязевых вулканов на примере некоторых представительных вулканов республики позволяют утверждать, что процесс грязевулканизма является благоприятным фактором для его накопления в практически интересных значениях. Повышенные концентрации борного ангидрида (2-4 кг/т) наблюдаются в составе свежих продуктов излияния. А цементное вещество сопочных брекчий в алевритовых и алеврито-глинистых фракциях является носителем максимальных количеств борного ангидрида (>4кг/т).

Наличие буры и улексита, впервые определенные нами в сопочных брекчиях, является положительным фактором в эффективном извлечении из них борного ангидрида.

Жерла грязевых вулканов прорезая многочисленные проницаемые водоносные, а также нефтеносные горизонты являются отводными каналами, в которых перемешиваются эти флюиды. Нет сомнения в том, что в формировании грязевых вулканов существенное значение имеют воды, играющие важную роль не только в их эруптивной деятельности, но и в образовании сопочной брекчии и илистого шлама.

Характер вод грязевых вулканов зависит от глубины формирования, от их связи с газонефтяными месторождениями, а также от литологического состава, омываемого ими пород.

Химический анализ вод грязевых вулканов позволяет утверждать, что их состав меняется от одного геотектонического района к другому. В водах грязевых вулканов республики встречаются все четыре генетических типов, выделяемых В.А.Сулиным. Часто в пределах одного и того же вулкана встречаются различные типы вод.

Это и не удивительно, если учесть то, что обычные многочисленные на теле грязевого вулкана грифоны и сальзы имеют собственные подводящие каналы, связанные с напорными и безнапорными пластовыми водами различных стратиграфических горизонтов.

Некоторые исследовали генезис вод грязевых вулканов связывают с глубинными-ювенильными водами, тогда как другие с пластовыми, водоносными.

Представляется, что источником вод грязевых вулканов является водоносные горизонты, участвующие в геологическом строении района. Тем не менее, нельзя исключать поступления в канал грязевого вулкана глубинных вод при наличии тектонических разломов.

При детальном рассмотрении данного вопроса можно наметить некоторую закономерность в характеристике распределения вод грязевых вулканов различных областей (таблица 2).

Если в водах вулканов Прикаспийско-Губинского района общая минерализация уменьшается с северо-запада на юго-восток от хлоркальциевого до гидрокарбонатнонатриевого, то в Абшеронском районе соответственно они представлены типично щелочными водами. Содержание хлора в водах грязевых вулканов данной области колеблется в пределах 7-34 мг. экв/100 г.

Таблица 2 – Характеристика вод грязевых вулканов по различным районам их развития

Эквивалентные значения, мг.экв./100г	Эквивалентные значения, мг.экв./100г							Общая минер. мг.экв./100г	Характеристика по Пальмеру				Тип воды
	Na+K	Ca	Mg	Cl	SO ₄	HCO ₃	CO ₃		S ₁	S ₂	A ₁	a	
Район													
Прикаспийско-Губинский	15-90	0,4-6,2	0,4-7,1	12-1,6	0,04-0,28	0,7-2,8	0-0,6	35-240	75-95	2-12	0-16,0	0,7-4,3	Гидрокарбонатно-натриевый
Шамахо-Гобустанский	7,1-60	0-12	2-6,5	3,0-8,0	0-3,0	03-11,2	1-667	15-170	31-90	1-14	2-64	0,07-31	Гидрокарбонатно-натриевый
Абшеронский	12,1-34	0,04-0,5	0,07-1,1	7-34	0-1,5	0,4-1,7	0,7-2,9	31-68	35-92	0-4	1,7-52	0,7-7,7	Гидрокарбонатно-натриевый, хлоридно-кальциевый
Нижнекуринский	17-620	0,08-48	0,3-21	11-670	0,03-12	0,01-8,0	0,2-3,1	30-1380	52-101	0,2-46	0,3-24	0,09-8,1	Гидрокарбонатно-натриевый
Бакинский архипелаг	16-124	0,08-3,2	0,09-4,6	12-131	0,04-7,1	0,06-7,2	0,1-4,2	32-250	47-62	0,1-0,7	0,4-22	0,52-8,5	хлоридный, гидрокарбонатно-натриевый

Приблизительно такая же картина в Шемахинском районе. Здесь характер вод изменяется с северо-запада на юго-восток от жестких (Матраса) до слабощелочных (Чараган).

А воды грязевых вулканов северо-западной и юго-восточной частей Северного Гобустана характеризуются соответственно наименьшей минерализацией и сильнощелочными свойствами. Воды грязевых вулканов Центрального Гобустана отличаются от таковых Южного Гобустана. Если первые сильнощелочные ($A_1=30,2-64,0\%$) гидрокарбонатного типа, то вторые типично хлориднощелочные.

Трудно проследить за частыми изменениями состава вод грязевых вулканов Нижнекуринской впадины. Несмотря на то, что они самые сильно минерализованные (до рассолов-1380 мг. экв/100см³ на Хиллы), они же и самые метаморфизованные (Нефтчалинская сопка, рис. 1).

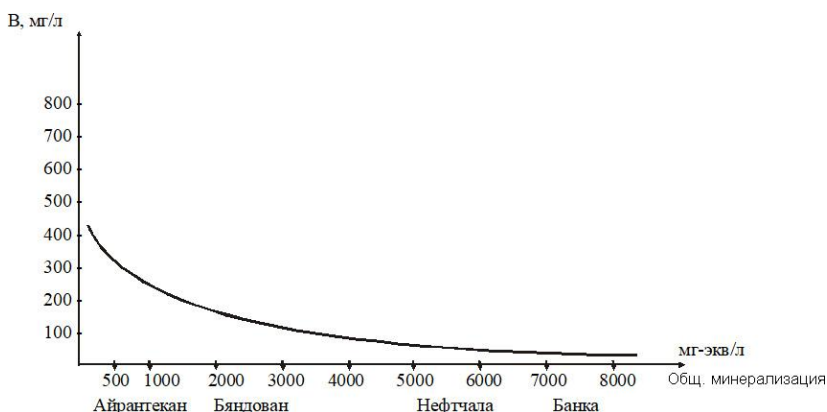


Рисунок 1 — Зависимость содержаний бора от степени минерализации вод грязевых вулканов Азербайджана

Общая минерализация вод грязевых вулканов Бакинского архипелага варьирует от 32-38 на севере до 240-250 мг. экв/100см³ на юге. В таком же направлении, соответственно, изменяется и характер вод — от щелочного до жесткого.

Условия водной миграции бора в грязевулканическом

процессе наиболее обстоятельно исследованы Л.А.Гуляевой [1]. На примере ряда нефтяных месторождений Абшераона ею даны первые параметры генетической связи концентрации бора в водах грязевых вулканов с водами нефтеносных площадей. В частности, Л.А.Гуляевой показано, что содержание этого элемента в водах грязевых вулканов почти не превышает концентрацию его в пластовых водах нефтяных месторождений соответствующего возраста и района. Заслуживает внимания предлагаемая автором, возможность использования величин отношения бора к хлору в целях корреляции верхнего и нижнего отделов продуктивной толщи нефтеносных площадей Азербайджана. Для этих отделов значения названного отношения соответственно укладываются в $n \times 10^{-4}$ для верхнего отдела и $n \times 10^{-2}$ для нижнего отдела. Эти уровни бор-хлорового отношения в своих пределах значимости обусловлены, прежде всего, убыванием концентрации бора в пластовых водах по мере приближения к поверхности. С глубиной воды приобретая щелочные свойства, заметно обогащаются бором за счет растворения его соединений из вмещающих глин. В верхних горизонтах (балаханская свита) пластовые воды обогащаясь кислородом приближаются к слабокислым свойствам, резко снижающим концентрацию бора в водах. Эти особенности распределения бора в пластовых водах, регулируемые кислотно-щелочным режимом, были учтены при изучении миграции данного элемента в водах грязевых вулканов рассматриваемой территории.

В этой связи принимались во внимание и данные исследований Н.В.Тагеевой [3], Д.И.Зульфугарлы [2] и других, которыми были внесены существенные коррективы в понимание миграции бора в пластовых водах нефтяных месторождений ряда районов бывшего Советского Союза.

Для реального понимания природы поведения бора в водах грязевых вулканов, нами наряду с многочисленными анализами проб из водно-илистых шламов на бор, производились определения и на обычные макрокомпоненты с целью увязки химико-генетических типов вод с уровнями концентрации бора в них. Этим, собственно, и отличаются наши исследования от предыдущих, которыми не рассматривалась

такого рода связь. Химизм вод грязевых вулканов освещался рядом авторов, к которым прежде всего относятся А.С.Ковалевский [9], А.А.Якубов [4], М.М.Зейналов [5], З.А.Буниатзаде [6], Ф.А. Матанов [7], Ад.А.Алиев и другие [8].

В таблице 3 приведены данные химических анализов проб, отобранных нами из 10 грязевых вулканов и анализированных в Зональной лаборатории ЦХАЛ.

Таблица 3 -- Химический состав вод грязевых вулканов

Грязевые вулканы	Удельный вес	Эквивалентные значения в мг/экв										2Σ мг/экв			Характеристика в %					Генетические типы				
		Na+K	Ca	Mg	Cl	SO ₄	HCO ₃	CO ₃	НСО ₃	Н ₂ SiO ₃														

Методика аналитических определений, указанных в

таблице компонентов в водах, общеизвестна (она была обстоятельно описана в работе М.С.Агаларова "Гидрогеохимия основных нефтяных месторождений Азербайджана", г. Баку, 1960).

В приводимой таблице видно, что минерализация вод грязевых вулканов, в целом, колеблется от 37,35 до 72,5 мг/экв. При этом, для Гобустана значения минерализации вод укладываются в указанных пределах, а для Абшерона – от 40,75 до 59,36 мг/экв. Примерно такие же значения были получены М.М.Зейналовым для вод грязевых вулканов Гобустана, варьирующие от 30 до 60-70 мг/экв. Интересно отметить, что минерализация пластовых вод нефтяных месторождений Азербайджана, судя по данным М.С.Агаларова в упомянутой работе, чаще всего колеблется от 45 до 110-200 мг/экв, т.е. имеет заметно повышенные значения, что видимо, вызвано большим содержанием в этих водах щелочей и хлора.

Следует также отметить, что в пределах одного вулкана изменение минерализации, как это показано в таблице, незначительно (1-10 мг/экв). Однако, это различие значительно для отдельных грязевых вулканов, приуроченных к различным структурно-фациальным комплексам Гобустана и Абшерона. Данное различие в определенной мере подчеркивается в таблице, что обусловлено различной глубиной формирования вод грязевых вулканов. Иными словами, для каждой группы вулканов, расположенных в пределах данной структурной единицы, имеется свое значение минерализации. Поэтому, последнее в некотором отношении может быть использовано для установления стратиграфо-литологической глубины нахождения вод грязевых вулканов.

Возвращаясь к анализу таблицы 3, следует заметить, что удельный вес вод грязевых вулканов в зависимости от значения минерализации, колеблется в пределах от 1,0075 до 1,181.

Первая соленость (S_1), включающая процентные содержания хлора и сульфата, характеризуется относительно большой вариацией от 62,74 до 85,06%. Но для одного вулкана она резко ограничиваясь не превышает 10%. Максимальные значения концентрации хлора отмечаются в вулканах Алятской структурной единицы Гобустана и составляют порядка 20-24

мг/экв. Для вулканов Абшерона количество хлора в водах равно 15-21 мг/экв. Из этих определений видно, что наши данные не составляют исключения в ранее выделяемых особенностях распределения иона хлора в водах грязевых вулканов, количество которого возрастает в сторону юго-востока Гобустана. Наоборот, грязевые вулканы Дашмардан, Чеилдаг и другие, тяготеющие к северо-западным частям Гобустана, содержат пониженные количества хлора – 16-20 мг/экв. Как видно из таблицы, воды грязевых вулканов Абшерона содержат относительно меньшее количество хлора. Для полной характеристики первой солености необходимо также остановиться на распределении сульфата (SO_4) в исследуемых водах.

Содержание этого иона в водах грязевых вулканов Гобустана и Абшерона не превышает десятые доли мг/экв, что является отличительным признаком химизма не только этих вод, но и пластовых вод нефтяных месторождений. В последних ион сульфата встречается в сравнительно еще меньших количествах, не превышающих тысячные доли мг/экв (данные М.С.Агаларова).

Столь резкое отличие количества сульфата в сторону возрастания в два-три порядка в водах грязевых вулканов, свидетельствует о заметной удаленности источника формирования этих вод от нефтяных залежей. С учетом малого количества щелочей, по сравнению с таковым в пластовых водах нефтяных месторождений, это явление указывает на резкое преобразование вод в ходе грязевулканического процесса. С относительным возрастанием количества сульфата в водах грязевых вулканов и имеет место нейтрализация их щелочности, обусловившая значительную потерю бора в этих водах по сравнению с водами нефтяных месторождений. Содержание HCO_3^- и CO_3^{--} в водах грязевых вулканов составляет, соответственно, 2,1-7,0 и 0,3-1 мг/экв. Наибольшее их количество отмечается в водах северных вулканов Гобустан в то же время как южные содержат минимальные их значения. В водах грязевых вулканов Дашгиль, Айрантекан и других, расположенных в системе Алятской антиклинальной зоны, отмечаются пониженные значения концентраций этих ионов, не

превышающих в сумме 3,1-4,7 мг/экв. Воды грязевых вулканов Абшерона, наоборот, в сторону на северо-восток, характеризуются увеличением в них HCO_3^- и CO_3^{2-} в количествах до 6,5 мг/экв.

Сумма ионов натрия и калия в водах грязевых вулканов колеблется в пределах от 19,5 до 44,5 мг/экв. Первая щелочность составляет 11,62-35,88%, при солёности 1,5-2,0. Максимальные значения концентраций этих ионов приходятся на воды грязевых вулканов Дашгиль, Дашмардан, Готурдаг, а также Локбатан и Боздаг (Гобу).

Во всех случаях (как это видно из таблицы), воды грязевых вулканов в основном являются хлоридно-щелочными, в которых щелочи преобладают над ионами хлора и сульфата. Последний всюду содержится в незначительных количествах, что также составляет характерную черту не только вод грязевых вулканов, но и пластовых вод нефтяных месторождений рассматриваемой территории.

Интересно отметить, что в водах некоторых грязевых вулканов, отмеченных М.М.Зейналовым, А.А.Якубовым и другими, концентрация ионов щелочей заметно уступает таковому иона сульфата, т.е. появляется хотя и небольшая, вторая солёность, равная 3-4,5%. Но такие вулканы являются редкими и не могут быть учтены для представительной характеристики вод.

Распределение иона кальция в исследуемых водах колеблется в пределах от 0,1 до 0,3 мг/экв. Сравнительно большее содержание отмечается у магния, достигающего 0,55 мг/экв. Соответственно соотношение кальция к магнию колеблется от 0,4 до 0,75. Ввиду такого равномерного распределения этих ионов не представляется возможность выявить какое-либо характерное свойство, контролирующее концентрацию кальция, магния в водах грязевых вулканов.

В рассматриваемой таблице бор определен в виде ортоборной кислоты, которая образует $\text{H}_2\text{B}_4\text{O}_7 + 5\text{H}_2\text{O} = 4\text{H}_3\text{BO}_3$. Концентрация борной кислоты в водах грязевых вулканов составляет 150-250 мг/л, что вполне укладывается в обычные уровни содержания его в рядовых пробах из вод, определяемых колориметрированием при геохимическом

опробовании.

Из указанной таблицы также видно, что наибольшие значения бора приходятся на воды грязевых вулканов Алятской группы, в которых вулканическая деятельность сравнительно активна. Воды грязевых вулканов северных и северо-восточных частей исследуемой области обнаруживают несколько меньшее количество борного ангидрида, что по-видимому связано с относительно пониженной щелочностью вод в указанных направлениях, о чем говорилось выше.

Выводы. Резюмирующим положением по приведенным результатам является то, что по сравнению с илистым материалом грязевулканического извержения, бор в водах содержится меньше. Однако, это не означает, что грязевулканические воды лишены практического и научного интереса в отношении бора. Наоборот, указанные значения концентрации его в водах – вполне могут быть комплексно, наряду с сопочными брекчиями извлечены в концентраты. Кроме того, они могут быть использованы при геохимических поисках и прогнозе борной минерализации, связанной с грязевулканической деятельностью. Тем не менее, эти воды холодные, смешанного происхождения.

В цементном веществе брекчии, особенно свежего излияния, борные соединения приобретают максимальное содержание. Аномально высокие концентрации бора в свежих излияниях связаны с самим ходом грязевулканического процесса.

Литература и примечания:

[1] Гуляева Л.А. Бор грязевых вулканов. Сборник, – результаты исследований грязевых вулканов Крымско-Кавказской провинции. М., 1939.

[2] Зульфугарлы Д.И. Распространение микроэлементов в каустобиолитах, организмах, осадочных породах и пластовых водах. Изд. АГУ, 1960.

[3] Тагеева Н.В. Геохимия бора и фтора. Журнал «Природа», №6, 1943.

[4] Якубов А.А. Грязевые вулканы Азербайджана, их генезис и связь с газонефтяными месторождениями. "Советская

геология", N12, 1959.

[5] Зейналов М.М. Грязевые вулканы Южного Кобыстана и их связь с газонефтяными месторождениями. Азернешр, 1960.

[6] Буният-заде З.А. Особенности химического состава вод грязевых вулканов Прикуринской нефтегазоносной области. Тезисы докл. Из-во АН Азерб. ССР, 1964.

[7] Матанов Ф.Г. К вопросу сопоставления вод грязевых вулканов с пластовыми водами прилегающих площадей. Тр. Института геологии АН Азерб. ССР, т. XXIII, 1964.

[8] Александров С. М. и др. Геохимия эндогенного бора. Изд. «Наука», М., 1968.

[9] Ковалевский С.А. Грязевые вулканы Восточного Закавказья. АНХ, N6-12, 1927; N1-2, 1928.

© Н.И. Бабаев, 2018

*А.А. Загรีева,
магистрант 1 курса
напр. «География»,
e-mail: zagrieva_a@mail.ru,
науч. рук.: Т.П. Тельнова,
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

ГЛОБАЛЬНЫЕ ГОРОДА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: в статье анализируются различные подходы к понятию глобального города, роль глобальных центров развитых стран

Ключевые слова: глобальные города, финансовый центр, геоэкономическая система, глобализация

В современных условиях глобальные города становятся центрами нового мирового сообщества. В роли глобальных городов выступают агломерации, наделенные колоссальными финансовыми, управленческими, информационными и политическими функциями. Страны, не имеющие хотя бы одного глобального города, вряд ли могут быть представлены в клубе лидеров.

Города – это системы для бизнеса и инноваций. Развитие предприятий городского центра, стабильность политических институтов и творчество культурных организаций способствуют созданию условий, в которых процветают уже существующие компании и рождаются новые объекты[2,3,4,13].

Глобальным является город, который выступает важным компонентом мировой экономической системы. Такой город обычно имеет ведущее значение для значительных регионов Земли и оказывает на них серьёзное политическое, экономическое или культурное влияние.

Не случайно, большая часть ученых, политиков, журналистов определяют глобальный город в первую очередь как мировой финансовый центр, где сконцентрированы финансовые операции и осуществляющие их международные

банки, фондовые и товарные биржи, страховые компании и всевозможные другие институты. Глобальный город немыслим без развитой финансовой сферы. Эта сфера не только играет большую самостоятельную роль в контексте положения города на глобальных финансовых рынках, но и во многом призвана обеспечивать развитие всех прочих отраслей ее экономики [1,6,8,12].

Большинство исследователей выделяет три важнейших глобальных городов мира: Лондон, Нью-Йорк и Токио, где лидером является столица Великобритании.

Лондон – поистине глобальный город, где живут люди со всех уголков мира. Это мировой центр искусства и культуры, торговли и научно-технического развития и, конечно, образования. Ведущей отраслью экономики города являются финансы, которые включают банковский сервис, страхование; в Лондоне расположены штаб-квартиры крупнейших банков и финансовых компаний, включая такие, как HSBC, Reuters, Barclays. Один из крупнейших мировых центров валютной и фондовой торговли – Лондонская фондовая биржа [14]. Вместе с тем, социальные проблемы города продолжают оставаться достаточно острыми [10].

В последнее время и Китай отличается особой динамикой процесса урбанизации, располагает колоссальной сетью быстрорастущих крупных городов, активизируется рост городов-миллионеров. В этом плане страна явно выделяется на общемировом фоне [5,11].

Наблюдается возрождение глобальных городов как крупнейших образовательных и исследовательских центров. Все глобальные города располагают десятками вузов и замкнуты в единую систему университетских центров, которая охватывает большую студенческую аудиторию из представителей разных стран мира [7].

Предполагается стратификация глобальных городов на 3 группы – «альфа», «бета», «гамма», а также рейтинг глобальных городов Эй Ти Керни [15].

Глобальные города являются крупнейшими принимающими центрами миграционных потоков, исходящих со всех регионов мира. В этом, в частности, заключается их

принципиальное отличие от мега-городов развивающихся стран, которые преимущественно служат отправными точками международной миграции [9].

Важность миссии глобальных городов проявляется в том, что они становятся базой для скоротечных официальных, деловых, научных, представительских и иных контактов самого разного рода. В эти города прибывают люди для получения образования, работы по контрактам, посещения близких родственников, проведения досуга и отдыха и так далее. Исследования показывают, что лидирующие глобальные города собирают более 10% всех посещений международных туристов и поглощают *львиную долю* самой значительной части делового туризма – корпоративных поездок.

В целом, глобальные города являются сложной и многофункциональной геоэкономической системой, где решаются вопросы мирового масштаба. Роль глобальных центров развитых стран продолжает оставаться высокой, однако в последнее время мировые города развивающихся стран опережают их по количеству штаб-квартир ведущих компаний и объёму авиаперевозок[16].

Глобальные города приняли социально-экономическую форму в современном глобализованном мире. Они производят и воспроизводят глобализацию на местном уровне с разделенной структурой, включая правящее корпоративное ядро, обедневшую периферию. Иными словами, эти центры служат основными акторами циркуляции людских потоков в рамках всего мирового сообщества.

Литература и примечания:

[1] Быков К.Э. Деятельность мировых финансовых центров // БИКИ. – 2001. – 98/99. –С. 6–7.

[2] Глобальный город: теория и реальность / под ред. Н. А. Слуки. М.: Аванглион, 2007. 243 с.

[3] Мегаполисы в условиях глобализации. Сборник обзоров и рефератов. ИНИОН РАН. М., 2008.

[4] Меньшиков В.В. Роль города как актора мировой политики // URL: www.mgimo.ru/filesserver/books/rami4konvent/t1-menshikov.pdf

[5] Самарин М.В., Тельнова Т.П. Проблемы создания и развития инвестиционно-инновационной системы Китая// Последствия мирового экономического кризиса: сб. трудов – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2011. с.52-59.

[6] Сассен С. Город никто не может контролировать [Электронный ресурс] // Огонек. № 25(5285). 01.07.2013 // Коммерсанта URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2218969/print>

[7] Сергеев В. Ворота в глобальный мир [Электронный ресурс] // Русский Архипелаг. URL: // <http://www.archipelag.ru/geoeconomics/global/megatrend/gates/>

[8] Слукa Н. Глобальные города [Электронный ресурс] // Эксперт онлайн // URL: http://expert.ru/expert/2008/15/globalnue_goroda/

[9] Тельнова Т.П. Региональное изучение населения: социально-географический аспект проблемы// Актуальные вопросы университетской науки/ Сборник научных трудов. - Уфа, 2016. С. 446-453.

[10] Тельнова Т.П. Эволюция зарубежных исследований качества жизни //Экономическая наука в 21 веке: вопросы теории и практики 2014. С. 135-137.

[11] Тельнова Т.П., Самарин М.В. Подходы к анализу хозяйственно-культурной дифференциации страны// Региональный потенциал: анализ, оценка, капитализация. – Пермь. 2010.с.16-18.

[12] Castells M. European Cities, the Informational Society and the Global Economy // New Left Review. 1994. Volume A. Issue 204. P. 18.

[13] Collns R. Civilizations as Zones of Prestige and Social Contact // Inter l Sociology. 2002. H Vol. 16(3).

[14] Sassen S.The Global City: New York, London, Tokyo.PrincetonU.P. 2001.

[15] Taylor P. World Cities and Territorial States Under Conditions of Contemporary Globalisation// Political Geography. – 2000. – 19.

[16] <https://news.rambler.ru/markets/37756520-9-samyh-globalnyh-gorodov-na-zemle/?updated>

С.С. Манукян,
аспирант напр. «Геофизика»,
e-mail: manoukyansargis@gmail.com,
науч. рук.: **Р.С. Минасян,**
ЕГУ
г. Ереван, Армения

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ И ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТРАССЫ ПРОЕКТИРУЕМОЙ ГИДРОТЕХНИЧЕСКОЙ ТОННЕЛИ МЕГРИ ГЭС

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы инженерно-геологического и гидрогеологического строения территории строительства проектируемой Мегринской ГЭС. По результатам геофизических работ установлена оптимальная трасса деривационной тоннели.

Ключевые слова: гидротехническая тоннель, геоэлектрический разрез, тектоническое нарушение, трещиноватость, подземные воды.

Проектирование и строительство гидротехнических сооружений, в особенности в сложных горно-складчатых регионах, требуют обоснованные данные об их инженерно-геологических и гидрогеологических условиях.[1] Решение этой задачи было необходимо в частности для выбора оптимальной трассы деривационной тоннели проектируемой Мегри ГЭС, сооружаемой на юге Республики Армении. На основании выполненных комплексных геофизических исследований (электро,-сейсмо,-магниторазведка) получены необходимые инженерно-геологические и гидрогеологические данные, позволяющие сравнивать предложенный («северный») и предлагаемый («южный») варианты трассы проектируемой тоннели. Исследуемая территория с некоторой условностью разделена на два участка – «Агарак» (левый участок) и «Мегри» (правый участок) (рис. 1). На участке Агарак в геологическом отношении картировано крупное тектоническое нарушение Таштун.[2,3] По результатам комплексных геофизических работ

территория «северной» тоннели имеет сравнительно сложное геолого-геофизическое строение.

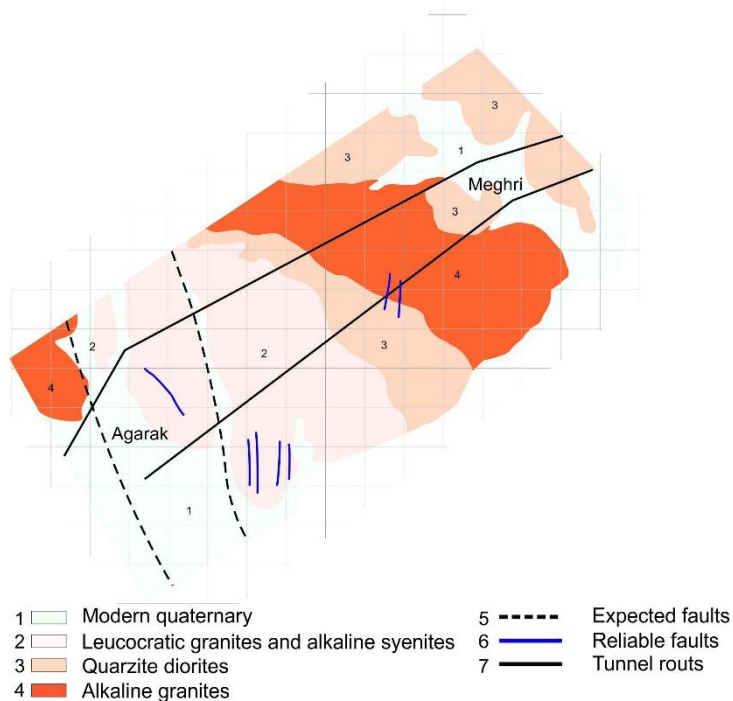


Рисунок 1 – Исследованные территории «Агарак» и «Мегри».

1-современные осадочные образования, 2-лейкократовые граниты, сиениты, 3-кварцевые диориты, 4-щелочные граниты, 5-предполагаемые разломы, 6-установленные разломы, 7-трассы тоннелей.

Здесь по геофизическим данным доказывается наличие ряда маломощных тектонических нарушений и «неоднородных» по литологическому составу контактов пород (близких по составу, но разные по их трещиноватости).

Согласно проектному заданию на Агаракском участке глубина «северной» тоннели намечается около 200м и в отношении глубинности она оказывается в зоне влияния

плотные интрузивные (водоупорные) породы находятся в среднем на глубинах 100-120м. Следовательно, если тоннель будет проектирован на глубинах ниже 120-150м., то возможное поступление подземных вод в данное строение менее вероятно.

Результаты геофизических исследований на Мегринском участке имеют следующие сравнительные характеристики для трасс «северной» и «южной» вариантов тоннелей.

С точки зрения сложности тектонического строения они идентичны. На обоих вариантах тоннеля выявлены ряд геологических контактов (которые в частности установлены по сейсмическим данным), часть которых возможно тектонической природы. С гидрогеологической точки зрения средняя глубина ожидаемых подземных вод равна около 70-100 м. Водонепроницаемые (водоупорные) интрузивные породы на обеих трассах расположены в среднем на глубинах 120-130 м. Проектируемая глубина тоннеля на этом участке равна около 100м. Следовательно, здесь во время строительных работ следует ожидать поступление подземных вод.

В целом сравнение инженерно-геологических и гидрогеологических характеристик изученных частей трасс гидротехнической тоннели «северного» и «южного» вариантов предпочтение следует отдать «южному» варианту.

Делая общее заключение по результатам геофизических работ для выбора оптимальной трассы намеченной гидротехнической тоннели следует отметить, что несмотря на сложные условия их проведения эффективность для решения инженерно-геологических и гидрогеологических задач очевидна. Исходя из этого предлагается геофизические методы использовать на неизученных частях проектируемой гидротехнической тоннели.

Литература и примечания:

[1] Асланян А.Т. Региональная геология Армении: 1958г. Ереван.

[2] Габриелян А.А., Саркисян О.Х., Симонян Г.П. Сейсмотектоника Армянской ССР: 1981г. Ереван.

[3] Габриелян А.А., Адамян А.И. Тектоническая карта Армянской ССР и карта интрузивных образований: 1968г.

Ереван.

[4] Ляховицкий Ф.М., Хмелевской В.К., Яценко З.Г.,
Инженерная геофизика: Москва, Недра, 1989г.

[5] Огильви А.А., Основы инженерной геофизики:
Москва, Недра, 1990г.

© С.С. Манукян, 2018